

**INCIDENCIA DEL PROYECTO VIAXIO “CAMINO HACIA LOS  
VALORES” EN LA FORMACION DE LA AUTONOMÍA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHARALÁ**

**HERMANA YANIRA CARRILLO FIGUEROA  
DOMINICA DE LA PRESENTACIÓN**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
ESCUELA DE EDUCACION  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA  
BUCARAMANGA  
2006**

**INCIDENCIA DEL PROYECTO VIAXIO “CAMINO HACIA LOS  
VALORES” EN LA FORMACION DE LA AUTONOMIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHARALÁ**

**HERMANA YANIRA CARRILLO FIGUEROA O.P**  
**Código 2028139**

**Proyecto de Investigación presentado como  
Requisito parcial para optar el título de  
Magíster en Pedagogía**

**Directora**  
**Mg. CLARA MARIA FORERO BULLA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**  
**BUCARAMANGA**  
**2006**

*A mi familia, amigos y Comunidad Local*

## **AGRADECIMIENTOS**

Un profundo sentimiento de gratitud a Dios, a mi Congregación Religiosa Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación, Provincia de Bucaramanga, especialmente a mi Comunidad Local de Charalá; a la Universidad Industrial de Santander, Facultad de Educación, Maestría en Pedagogía; a Clarita por su excelente dirección y a la Escuela Normal Superior de Charalá Institución donde se desarrollo el Proyecto, a maestros y estudiantes participantes directos del estudio realizado.

A todos ellos mi reconocimiento por su invaluable aporte en la consecución del objetivo propuesto.

## **RESUMEN**

**TITULO: INCIDENCIA DEL PROYECTO VIAXIO “CAMINO HACIA LOS VALORES” EN LA FORMACION DE LA AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHARALA<sup>1</sup>**

**AUTOR: HERMANA YANIRA CARRILO FIGUEROA<sup>2</sup>**

**PALABRAS CLAVES:** Autonomía, libertad, responsabilidad, valores, liderazgo, solidaridad.

### **DESCRIPCION:**

La institución escolar hoy más que nunca tiene un compromiso ineludible en la formación de las futuras generaciones, de tal forma que éstas adquieran la capacidad de liderar procesos de transformación social con actitud crítica y responsable. Es así como se convierte en reto para la escuela la formación en y para la autonomía, aprendizaje que se va dando desde la primera infancia y se va regulando a través de las prácticas pedagógicas en el acompañamiento a los estudiantes en su construcción como persona. Esto, lleva a realizar una investigación al proyecto institucional de valores desarrollado al interior de la Escuela Normal Superior del municipio de Charalá a partir de la pregunta ¿cuál ha sido la incidencia del proyecto Viaxio “camino hacia los valores” en la formación de la autonomía de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Charalá?

La búsqueda de los antecedentes investigativos se realizó con los planteamientos de Guillermo Hoyos, en su análisis sobre la formación de valores en Colombia. La fundamentación teórica se da desde la perspectiva de Kant, Piaget y Kolhberg en la formación de la autonomía en el ser humano en sus diferentes etapas y niveles del desarrollo moral. Mediante un enfoque cualitativo, de corte etnográfico se aplicaron entrevistas, se realizaron observaciones, diálogos informales y análisis de documentos, lo cual permitió analizar la información desde las descripciones y las interpretaciones, para consolidar la matriz de sistematización de datos desde el ser, el sentir y el querer ser, y definir los hallazgos.

Viaxio, como propuesta de formación en valores es acertada, pero ha faltado orientación y compromiso de toda la comunidad educativa para dar resultados coherentes con lo deseado. El activismo, el discurso, la inconstancia y la falta de seguimiento han sido factores determinantes en la poca formación de la autonomía en los estudiantes. Sin embargo se evidencia una actitud positiva y propositiva ante Viaxio, que permite vislumbrar un horizonte para continuar con la formación en valores, fortaleciendo a Viaxio desde una propuesta de investigación acción con la participación de toda la comunidad educativa en la conformación de un equipo de trabajo que elabore la propuesta y la aplique dentro de un proceso de observación y autorreflexión.

---

<sup>1</sup> proyecto de grado

<sup>2</sup> Maestría en pedagogía. Escuela de Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UIS.  
Directora: Mg. Clara María Forero.

## **ABSTRACT**

### **PROJECT VIAXIO "WAY TOWARD VALUES "SHAPING STUDENTS" AUTONOMY AT THE ESCUELA NORMAL SUPERIOR OF CHARALÁ\***

**AUTHOR: SISTER YANIRA CARRILLO FIGUEROA\*\***

**KEY WORDS:** autonomy, freedom, responsibility, values, leadership, solidarity.

#### **DESCRIPTION**

Nowdays schools have an important responsibility and a goal to reach when preparing future generations in order to shape great leaders with a responsible and critical attitude in the various social processes and transformations.

No doubt that for schools it is challenge to foster students autonomy starting in childhood, and developing through their pedagogical practices, accompanying always the students step by step in their personal formation. This process takes us inside a research project of values developed at the Escuela Normal Superior of Charalá which is raises an interesting question, which is, "how has the" Viaxio project's A WAY TOWARDS VALUES" affected the students' autonomy at this school.

This project came to be based on studies made on the research writings of Guillermo Hoyos about this analysis on values in Colombia. The fundamental theory comes from Kant, Piaget, and Kohlberg is views on the shaping of the autonomy in the human being in his different stages and levels of moral development Through a qualitative and ethnographic focus, interviews were held, observational and informative dialogues and analysis were made which allowed us to analyze the formation from descriptive and interpretative points of view; all these were held in the order to combine in to a single whole the systemized data of the being, of the feeling and the wanting to be, and in the way, define all the findings.

Viaxio, taken as a proposal of formation of values is correct, but it requires more orientation and compromise from de whole educational community in order to coherent results. Activism, the speeches, the unevenness, the lack of pursuing have been determinant factors in the students' autonomy; however, there's a positive attitude towards Viaxio, that permits us foresee a horizon so we can continue with the shaping of values, strengthening Viaxio through a research action in which that whole educational community will take pant; in this way a working team will be formed which will make proposals to be applied in the observation and self reflection process.

---

\* Proyect degree

\*\* Mastery in Pedagogy. School of Education. Faculty of Human Sciences. Advisor: Mg. Clara María Forero Bulla.

## CONTENIDO

|                                                                                      | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN                                                                         | 12   |
| 1. CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACIÓN                                             | 14   |
| 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA                                                           | 14   |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN                                                                    | 17   |
| 1.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS                                                  | 20   |
| 1.4 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN                                                    | 21   |
| 2 HORIZONTE TEÓRICO                                                                  | 25   |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS                                                      | 25   |
| 2.1.1 A NIVEL NACIONAL                                                               | 25   |
| 2.1.2 A NIVEL LOCAL                                                                  | 30   |
| 2.2 ÁREA TEMÁTICA                                                                    | 33   |
| 2.2.1 KANT, REPRESENTANTE DE LA ILUSTTRACIÓN,<br>PRECURSOR DEL CONCEPTO DE AUTONOMÍA | 33   |
| 2.2.2. JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA                                   | 37   |
| 2.2.3. DEL DESARROLLO MORAL A LA EDUCACIÓN MORAL:<br>UNA PROPUESTA DE KOHLBERG       | 54   |
| 2.2.4. HISTORIA Y ORIGEN DE LA AUTONOMIA ESCOLAR,<br>SEGÚN J. HELLER                 | 63   |
| 2.2.5. ALAIN TOURAINE: EL SUJETO COMO AUTONOMÍA                                      | 68   |
| 2.2.6. PAULO FREIRE: EL SUJETO SE EDUCA EN AUTONOMÍA                                 | 76   |
| 3 PROCESO METODOLÓGICO                                                               | 80   |
| 3.1 CLASE DE ESTUDIO                                                                 | 80   |
| 3.2 DESCRIPCIÓN DE ESCENARIO Y PARTICIPANTES                                         | 81   |
| 3.3 PROCESO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN                                            | 81   |
| 3.4 PROCESOS DE ANÁLISIS                                                             | 84   |
| 3.5 VALIDEZ INTERNA                                                                  | 84   |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 4. HALLAZGOS                      | 85  |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 115 |
| BIBLIOGRAFÍA                      | 165 |
| ANEXOS                            |     |



## LISTA DE CUADROS

|                                                              | Pág. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| Cuadro 1. Interpretación. Matriz de sistematización de datos | 86   |
| Cuadro 2. Matriz de sistematización de datos                 | 87   |

## LISTA DE ANEXOS

|                                                                                      | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Anexo A. Síntesis del proyecto viaxio                                                | 119  |
| Anexo B: Participantes del proyecto viaxio                                           | 122  |
| Anexo C: Guía temática de la entrevista                                              | 123  |
| Anexo D: Apartes del diario de campo                                                 | 124  |
| Anexo E: Proceso de codificación                                                     | 126  |
| Anexo F: Descripciones                                                               | 146  |
| Anexo G: Relato desde la entrevista a las profesoras participantes                   | 154  |
| Anexo H: Evidencias de los proyectos de los estudiantes. Fruto del trabajo en viaxio | 157  |

## INTRODUCCIÓN

La autonomía entendida como la capacidad que desarrolla el ser humano para tomar con libertad sus propias decisiones y responder por sus actos, permite que cada persona entre en relación con los demás desde una actitud de solidaridad y corresponsabilidad. En el proceso de configurarse como persona autónoma, la escuela tiene un papel muy importante, ya que está llamada a propiciar los espacios de formación en y para la libertad interior, que les permita tanto al niño como al joven ir conquistando progresivamente la autonomía en sus actos y decisiones.

La Escuela Normal Superior del municipio de Charalá en su misión de ser formadora de nuevos maestros y de ciudadanos críticos, líderes, protagonistas en la transformación social, busca orientar las prácticas pedagógicas hacia la formación de valores como línea transversal de los procesos educativos. Es así como la institución, preocupada por la pertinencia de su horizonte con las exigencias de la época actual y afectada por la crisis de identidad y la masificación de los jóvenes que lleva a la pérdida del sentido de la vida, realiza el presente estudio etnográfico, el cual pretendió investigar la incidencia del proyecto Viaxio “camino hacia los valores”, proyecto institucional, en la formación de la autonomía de los estudiantes.

Esta investigación permitió realizar una mirada a los valores y principios de autonomía que la Escuela Normal busca desarrollar en los estudiantes. Este estudio contribuye tanto en la acreditación de la alta calidad de la institución como en la formación de ciudadanos competentes en la construcción de un nuevo país donde reine la justicia y el amor.

.En el primer capítulo se define la situación problemática, la cual permite plantear la pregunta clave, las directrices, la justificación y los objetivos que dan ritmo al trabajo y mantienen la orientación del mismo.

En el segundo capítulo se muestra el horizonte teórico, donde se presenta el estado del arte de investigaciones realizadas sobre el desarrollo de los valores en la educación y el área temática desde la perspectiva de Kant, Piaget, Kohlberg, entre otros, los cuales fundamentan con sus aportes sobre el tema, el trabajo realizado. En un tercer momento se señala el enfoque de la investigación cualitativa y el proceso metodológico, basado en la etnografía. El cuarto capítulo hace referencia a los hallazgos, los cuales se dan a partir del proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Las conclusiones se dan desde una mirada a Viaxio, la cual permite finalmente plantear una propuesta pedagógica para continuar fortaleciendo el Proyecto Viaxio desde los vacíos y las fortalezas encontradas, de tal manera que renovándose, se logre la coherencia del proyecto educativo institucional con las prácticas pedagógicas, se dinamice la formación en valores, atendiendo a la filosofía de la institución y a los requerimientos de la época actual y a la vez se estimule la alta calidad en el ser y el quehacer del egresado que se entrega a la sociedad para que contribuya en su crecimiento y transformación.

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACION**

### **1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

El ser humano cada vez se ve enfrentado a grandes cambios en su proceso de evolución y constitución como persona. Los fenómenos de la cotidianidad, las ideologías reinantes de la época, la influencia de los medios masivos de comunicación, los nuevos estilos de familia que surgen hoy, el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, se tornan en desafíos para la escuela en su misión de acompañar el proceso de formación integral de niños y jóvenes.

La Escuela Normal Superior del Municipio de Charalá en su proceso de acreditación de alta calidad, enfatiza en la formación de ciudadanos competentes que transformen positivamente su entorno y que desde convicciones profundas, con mirada crítica y liderazgo sean agentes de cambio, construyendo una sociedad armoniosa donde todos los seres humanos se reconozcan como hermanos y que con principios de libertad se crezca y se construya en medio de la diversidad. Pese a lo anterior, desde los informes de los docentes, de los directores de grupo, de psicoorientación, de pastoral, de la coordinación de bienestar social y en las jornadas de autoevaluación de comportamiento, se detecta en los estudiantes actitudes dependientes, temor a expresarse, condicionamientos y dificultad para dar cuenta de sus comportamientos.

Se observa que con facilidad delegan sus responsabilidades en unos pocos, quienes ejercen el poder de la manipulación y manejo de sentimientos, manifiestan ligereza para el juicio, anteponen lo subjetivo sobre el pensamiento crítico; con frecuencia dejan ver el temor ante la

confrontación, es mínimo el compromiso que adquieren a nivel grupal e individual, se evidencia una brecha entre unos pocos que dominan y la gran mayoría que sumisos obedecen.

Los estudiantes de la Escuela Normal Superior carecen de un proyecto de vida definido; sus actitudes tímidas en algunos y agresivas en otros, dejan ver la inseguridad y la superficialidad para tomar sus propias decisiones, para visualizar un horizonte amplio en sus ideales y para generar procesos de interiorización que les permita la congruencia entre el sentir, el pensar y el actuar. Pocos se esfuerzan por desarrollar a profundidad niveles de pensamiento, por ejercitar la iniciativa y la creatividad, por hacer críticas constructivas y presentar propuesta nuevas, aspectos éstos que hicieron parte de la problemática que se logró investigar.

Es así como en la Escuela Normal Superior de Charalá desde el año 2001 se concretó la idea de generar un proyecto que favoreciera el desarrollo de valores en los estudiantes, antecedido por la necesidad de regular comportamientos y relaciones que rompían la comunión y no favorecían un clima de armonía. Fue entonces cuando surgió el proyecto Viaxio “camino hacia los valores” (anexo A), proyecto institucional que se da a partir de la necesidad de una formación ética en los estudiantes de la Escuela Normal Superior y que se adelanta hace cinco años con un grupo de jóvenes líderes, representantes de cada grado. Este busca desarrollar en los estudiantes actitudes y comportamientos de acuerdo a una escala de principios y criterios propios que regulen la toma de decisiones y permita una postura constructiva ante la vida, forme en competencias ciudadanas y genere un compromiso personal frente a la consecución de la paz.

En el año 2002 se continuó fortaleciendo el proyecto con herramientas pedagógicas que lograron darle forma y dinamizar el proceso. Un momento coyuntural dado en el año 2003, debido a cambios directivos, los cuales afectaron la continuidad del proceso y estancaron los canales de comunicación paralizando por un tiempo el seguimiento y el control del proyecto. En el año 2004 para dar respuesta a la urgente necesidad de formar en competencias ciudadanas y desde la nueva administración de la institución, se rescata la iniciativa primera del proyecto y se resignifica en el contexto actual de búsqueda de excelencia institucional.

A pesar de los intentos y esfuerzos realizados por formar en valores, de la elaboración de propuestas pedagógicas y del desarrollo de actividades, no se encuentra al interior de la institución ninguna investigación al respecto que arroje datos concretos de la problemática anteriormente mencionada, sólo una aproximación de los estudiantes de undécimo y del ciclo complementario, condensada en un ejercicio de investigación como requisito de grado y, las observaciones de los profesores surgidas de la relación cotidiana con los estudiantes dentro y fuera de la institución. Es por esta razón que se toma como centro de investigación el proyecto Viaxio con el fin de ubicar sus avances, sus vacíos y desde aquí reorientarlo.

A partir de la situación problemática analizada y descrita anteriormente, se planteó la pregunta de investigación y las preguntas directrices:

¿Cuál ha sido la incidencia del proyecto Viaxio en la formación de la autonomía en los estudiantes de la Escuela Normal Superior De Charalá?

### **PREGUNTAS DIRECTRICES:**

¿Qué valores se han logrado desarrollar en los estudiantes a través del proyecto Viaxio?

¿Qué factores han influido en el avance o limitación de los principios de autonomía?

¿Cuál es la concepción de autonomía que tienen los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Charalá?

¿Cuáles son los procesos pedagógicos que se han venido dando en el desarrollo del proyecto Viaxio?

¿Cuál es el sentir de los estudiantes ante el proyecto Viaxio?

¿Cuáles son las estrategias o acciones que proponen los estudiantes para fortalecer el proyecto Viaxio?

### **1.2 JUSTIFICACION**

La Escuela ante el desarrollo del ser humano tiene un papel muy importante y clave dado que está llamada a abrir espacios de confrontación, vivencia y desarrollo de convicciones profundas en el actuar, ante las diversas circunstancias de la vida, que cotidianamente niños y jóvenes deben sortear. Es decir, la escuela tiene la misión de propiciar el desarrollo de la personalidad de quienes tiene a su cargo, acompañando el proceso de maduración de la heteronomía a la autonomía. El reto para la educación hoy se constituye en apoyar y estimular la construcción de criterios propios que contribuyan en la formación de personas cada vez más autónomas.



La autonomía es un medio de respuesta a la crisis de identidad que se vive actualmente en la sociedad; formar en y para la autonomía se convierte en reto que desafía la cultura escolar, lo cual implica reflexionar críticamente ante la realidad. De esta forma se podrá generar estrategias que contrarresten las amenazas de la época convirtiéndolas en oportunidades, para propiciar procesos de participación democrática al interior de las instituciones, potenciar los valores que a nivel personal se van manifestando, entrar en la dinámica de unas relaciones circulares, de proyecto de vida en vista al bien común, crear conciencia de la responsabilidad para actuar con libertad, y sin condicionamientos. Además es indispensable la búsqueda de la equidad y el respeto para dinamizar procesos progresivos de conocimiento personal que garanticen el ejercicio en la toma de decisiones cada vez más concientes, para poder así dar razón y cuenta de los propios actos.

La pedagogía que centra su mirada en la formación de la persona se convierte entonces, en el medio para favorecer, estimular y acrecentar los procesos de desarrollo en y para la autonomía de quienes en un futuro tomarán las riendas de la sociedad. Esto implica actuar en contexto, buscando cada vez ser ellos mismos construyendo desde la identidad personal, identidad de país para alcanzar así la felicidad en la realización personal y colectiva, que en últimas es el sentido de la vida y la búsqueda constante del hombre.

Investigar sobre la incidencia del proyecto Viaxio en la formación del valor de la autonomía de los estudiantes en la Escuela Normal Superior es de suma importancia como respuesta a una sociedad que espera líderes autónomos, que generen cambios positivos, que sean protagonistas en la concepción y construcción de un nuevo país y de una nueva forma de relaciones.

Esta realidad no se improvisa, se va dando en la medida que desde la educación se le va aportando al niño y al joven herramientas para comprender de manera diferente la vida, para que desarrolle competencias cognitivas, emocionales y comunicativas, de tal forma que pueda interpretar, argumentar y proponer transformaciones sociales en función de la conquista de la paz y de un nuevo estilo de familia. No hay que olvidar que el objetivo último del ser humano es alcanzar la felicidad.

La Escuela Normal Superior en su misión<sup>1</sup> de ser formadora de maestros, tiene la gran responsabilidad de acompañar a niños y a jóvenes en la construcción de su propio proyecto de vida donde cada persona se redescubra con potencialidades y capacidades para construir su vida en una escala de valores y principios que le permitan interactuar con su entorno en forma armoniosa, convivir con la diferencia y desde ella construir en el respeto, la tolerancia y la valoración del ser del otro.

De la misma forma la Escuela Normal Superior en su proceso de búsqueda de la excelencia tiene como uno de sus ejes centrales y dinamizador de la formación, acompañar a los estudiantes en su proceso de irse configurando como personas. Constatar la incidencia del proyecto Viaxio en la formación de la autonomía de los estudiantes, es hacer un balance que permita ver y garantizar la pertinencia de las estrategias del Proyecto Educativo Institucional para responder a la formación en valores, de tal manera que pueda el estudiante desarrollar competencias ciudadanas y se configure así, en un nuevo ser humano que construya comunidad y aporte a la construcción de un país más justo y más solidario. La opción por la verdad, por el amor, por el respeto recíproco y la responsabilidad lleva a pensar el desarrollo moral en términos del desarrollo de la autonomía, porque en la medida en que se posibilita la

---

<sup>1</sup> PEI. Escuela Normal Superior de Charalá. Santander. Año 2002.

participación mutua a través del diálogo en el planteamiento y transformación de normas con la intención de procurar el bien comunitario, se revierten los mecanismos de control hacia la reciprocidad.

El estudiar la problemática de la E.N.S. desde el proyecto Viaxio, con relación a la formación de la autonomía, permite continuar trabajando los valores desde este proyecto, una vez realizados los ajustes necesarios, según los resultados del estudio etnográfico.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del proyecto Viaxio en la formación de la autonomía de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Charalá.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los valores que se han desarrollado en los estudiantes desde la implementación del proyecto Viaxio.
- Identificar la concepción de los estudiantes sobre el valor de la autonomía.
- Caracterizar los procesos pedagógicos que se vienen dando en el proyecto Viaxio con relación a los principios de autonomía.
- Determinar el sentir y el querer ser de los participantes ante el proyecto viaxio

#### **1.4 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION**

La Escuela Normal Superior<sup>1</sup>, institución formadora de maestros desde hace 70 años, dirigida por las Hermanas Dominicas de la Presentación, ha sido altamente reconocida por formar ciudadanos competentes en su vocación como maestros y como seres humanos con una estructura de personalidad cimentada en principios garantes del bien y del progreso; es de carácter oficial, mixta con los niveles de preescolar, básica, media académica y dos años complementarios. La planta física está ubicada en el municipio de Charalá, Provincia Guanentina, Departamento de Santander. Charalá fue fundada en el año de 1540 por Martín Galeano, es uno de los municipios de Santander que más ha influido en la historia de Colombia, pues sus mayores hijos fueron inmolados a causa de la independencia, razón por la cual hoy es llamada Cuna de la Libertad de América.

La Escuela Normal Superior ha vivido el proceso de reestructuración con gran responsabilidad, pasando por cada de sus etapas: previa, de calidad y desarrollo, todas con muy buena calificación, actualmente responde a las exigencias de la etapa de alta calidad con excelencia en proyectos a nivel humano, pedagógico, de investigación, de intervención y proyección social. En este momento cuenta con 850 estudiantes en única jornada, 34 profesores, 2 coordinadoras y una religiosa Dominica de La presentación como rectora; la Escuela Normal Superior acompaña procesos de formación extendidos a la comunidad y redes pedagógicas que le dan el carácter de polo de desarrollo en la región.

La inversión de valores ha afectado el ritmo de los procesos de formación al interior de la institución. Actualmente los estudiantes son niños y

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 5.

jóvenes frutos de una época marcada con rupturas fuertes: familias desintegradas, con un nivel bajo de educación, carencia de recursos económicos, maltrato intrafamiliar, acogida del “guarapo” como bebida cotidiana en los hogares. Charalá es una región bastante conservadora, su población actualmente carece de líderes y de oportunidades para la realización y progreso de sus ciudadanos, en alto porcentaje es rural y los estudiantes son hijos de cuidanderos de las fincas, de mujeres cabeza de hogar que lavan y planchan por días; en muy bajo porcentaje se cuenta con estudiantes de una realidad diferente. Todo este panorama, se torna en desafío para la institución como formadora de maestros, y lleva a mantener cuestionadas las prácticas pedagógicas y a trascender los procesos y proyectos en una experiencia real de vida.

Es por esta razón que las docentes de ética y de pedagogía interesadas en fomentar y desarrollar actitudes positivas en cada estudiante, busca estrategias para hacer más vivencial los valores que promueve el proyecto educativo institucional, por lo cual plasman su deseo en un proyecto pedagógico. Con la participación y consenso de un grupo de estudiantes se elabora un proyecto, el cual lo denominan VIAXIO que significa: vía- camino y axio-valor “camino hacia los valores”.

Ante las situaciones de agresividad, de maltrato físico y psicológico que viven los estudiantes en muchos de sus hogares, el irrespeto hacia la dignidad de la persona, la descomposición familiar, la pobreza física, espiritual y de oportunidades, se busca comprometer a toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto Viaxio. Esto con el fin de que se conjugue la teoría con la práctica y se fundamente en cada estudiante convicciones profundas dentro de una escala de valores que fortalezca su personalidad y le permita sortear las amenazas de la sociedad actual, actuando siempre con mirada positiva y constructiva.

Se trata de desarrollar la autonomía y el criterio propio para buscar transformaciones en la sociedad y generar una nueva cultura juvenil armonizada y liderada dentro de principios que promuevan identidad patria, se construya en medio de lo adverso y diferente y se trascienda la vida en unas relaciones cálidas de paz y armonía. Uno de los propósitos iniciales del proyecto viaxio fue conformar un grupo interdisciplinario con la participación de los estudiantes de la básica, media y ciclo complementario, con la orientación de profesores de pedagógicas, ética e investigación. Este grupo pretendía constituirse como motor en el desarrollo de los valores en cada salón de clase y a nivel de toda la institución, por eso, las reuniones del grupo se planearon con carácter formativo para lograr consolidar el compromiso personal de ser multiplicadores con los demás miembros de la comunidad educativa.

Una vez organizado el grupo se traza el plan de trabajo, se delegan funciones, se buscan estrategias pedagógicas para incentivar la práctica de los valores; se diseñan actividades para las direcciones de grupo, izadas de bandera, escuelas de padres, convivencias, días abiertos (diálogo entre profesores, estudiantes y su familia) rumbas zanahorias, autoevaluaciones de comportamiento, seguimiento personalizado a los estudiante por parte de los docentes. Como extensión a la comunidad se vincula el grupo por medio de visitas al ancianato, al hogar juvenil campesino, al centro de rehabilitación social, a los hogares de bienestar familiar, a las escuelas urbanas y rurales, programas radiales, celebración del día de la solidaridad. Se trabajan valores como: la solidaridad, la autoestima, la libertad, la autonomía, el amor, el diálogo, la convivencia y el respeto.

En el año 2004 fue presentado el proyecto Viaxio ante el Municipio de Charalá, como experiencia significativa en la convocatoria realizada por el

Ministerio de Educación sobre competencias ciudadanas, concursando entre ocho instituciones educativas y obteniendo el primer puesto con un alto puntaje y reconocimiento por parte de los jurados; esta experiencia fue enviada y conocida por la Secretaría de Educación departamental en Santander. A partir de ese momento se resignifica el proyecto Viaxio dentro de la institución, se renuevan los integrantes y la coordinación del equipo central. Este nuevo grupo se constituye con los representantes del gobierno estudiantil y otros elegidos por sus actitudes de compromiso y responsabilidad, pero todos con la visión de conformar la escuela de liderazgo llamada LIBEX “líderes en busca de excelencia”. Este nuevo grupo estaría encargado de dinamizar el proyecto Viaxio dentro del contexto de la acreditación de la E. N. S. en su proceso de alcanzar la Alta Calidad en el año 2007 y ser reconocida como tal por el Ministerio de Educación, a la vez aportar como lo define la misión de la institución<sup>1</sup>, en la construcción de un nuevo país, formando ciudadanos de bien y para el bien, que se piensen a sí mismos, garanticen el cuidado de sí, se configuren como maestros, pedagogos de la vida y a la vez se proyecte la institución como polo de desarrollo en la región.

---

<sup>1</sup> Documento de Acreditación de calidad y desarrollo de la Escuela Normal Superior de Charalá año 2002.

## 2. HORIZONTE TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

**2.1.1 A Nivel Nacional.** Guillermo Hoyos<sup>1</sup>, realiza una aproximación a un estado de conocimiento en la investigación en educación en ética, valores y democracia en Colombia, publicados por Colciencias y Socolpe, clasificando las investigaciones educativas en ética, valores y democracia en Colombia en dos grandes grupos, las de carácter teórico y las de carácter empírico.

#### **De carácter teórico**

Silvio Sánchez Gamboa<sup>2</sup> en sus fundamentos para la investigación educativa relaciona los diversos métodos para investigar en educación con las concepciones epistemológicas que permiten determinar el sentido mismo de la investigación en las ciencias sociales. Destaca lo que para “las ciencias de la discusión”, es fundamental: la concepción del hombre en la investigación educativa y la dimensión ética de la misma.

Lelio Fernández,<sup>3</sup> en su estudio sobre la investigación de la moral cuestiona las razones por las que no se han realizado investigaciones sobre la moral en el contexto colombiano. Propone el cultivo de una memoria moral de la sociedad; titula su investigación: “Ética y moral: relaciones entre vida buena y obligación”. Parte de la pregunta: ¿qué es lo que sabemos acerca del significado de la moral?, ¿de su significado

---

<sup>1</sup> HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo. Formación ética, valores y democracia. Universidad Nacional de Colombia. En: CASTRO V., Jorge Orlando, y, HENAO WILLES, Myriam. Compiladores. Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia, 1989 – 1999. Tomo I. Bogotá: Colciencias – Socolpe. 2000. p. 164 – 195.

<sup>2</sup> Ibid., p. 164.

<sup>3</sup> Ibid., p. 165.



eficaz en la vida social?”. Su hipótesis de trabajo se apoya en los argumentos de K. J. Dover sobre la moral en tiempos de Platón y Aristóteles. Para corregir la falta de “conciencia moral social” propone que hay que cultivar una memoria moral de la sociedad. Su trabajo señala tareas que deben ser asumidas por los científicos sociales, para dar cuenta de descripciones y análisis pertinentes del fenómeno moral en nuestra historia como nación para contribuir a la superación de la violencia.

En la investigación de Rosario Jaramillo Franco<sup>1</sup>, titulada “La comprensión de la causalidad histórica en la enseñanza secundaria”, plantea como hipótesis que el desarrollo de la capacidad de comprensión empática de la intencionalidad de los sujetos históricos, puede proporcionarle a los estudiantes una invaluable herramienta cognitiva para su desarrollo moral y para comprender mejor su realidad. Propone como metodología, la aplicación de entrevistas clínicas.

Germán Vargas Guillén<sup>2</sup>, en su trabajo: “Educación para la democracia y educación ciudadana de adultos en América Latina”, parte de una importante base de datos sobre esta temática en toda América Latina con el fin de limitar conceptualmente la semántica de la expresión “educación ciudadana” y de analizar sus nexos teórico – prácticos con la “educación de adultos en América Latina”. Toca también el ámbito de la “educación popular” y establece de forma equilibrada sus vínculos con lo político como componente esencial de toda auténtica “educación”.

Marco Raúl Mejía y Gabriel Restrepo<sup>3</sup>, en su investigación sobre formación y educación para la democracia en Colombia, parten del

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 167.

<sup>2</sup> Ibid., p. 168.

<sup>3</sup> Ibid., p. 169.

inventario de instituciones y programas dedicados a la educación para la democracia, de los cuales seleccionaron una muestra en dirección al levantamiento de un mapa de instituciones, programas y actividades útiles para regular la acción en el futuro y para interpretar desde una perspectiva la historia contemporánea de Colombia. Seleccionaron 100 instituciones y 285 programas de educación para la democracia que dichas instituciones poseen. Con base en el análisis se presenta: “Un primer esfuerzo de clasificación y de interpretación, en dirección al levantamiento de un mapa de instituciones, programas y actividades útil para regular la acción en el futuro. Para lograr dicho objetivo, los autores llevaron a cabo entrevistas a profundidad y revisión de archivos; en este trabajo se establecieron criterios de comparación con respecto a algunas experiencias desarrolladas en Chile, Perú y Brasil, con el objeto de acceder a la “especificidad colombiana”, para lo cual, los autores realizaron entrevista a líderes de dichos países y revisaron información documental. Como hipótesis de trabajo, Mejía y Restrepo buscan “mostrar cómo es imposible analizar los problemas de la democracia y la paz sin realizar un análisis de fondo sobre lo que implica la constitución de lo educativo para la conformación de la democracia en nuestro medio”<sup>1</sup>.

#### **De carácter empírico:**

Alexander Ruiz Silva<sup>2</sup>, en su investigación analiza la relación entre las dimensiones ética, política y pedagógica, en un contexto de formación de maestros. En la metodología de esta investigación se destaca la acertada combinación de un enfoque global cualitativo con estrategias metodológicas de apoyo tomadas de la investigación cuantitativa. Se interesa en el análisis de los procesos educativos a la luz de las

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 170.

<sup>2</sup> Ibid., p. 174.

dimensiones ética y política; en la formación de maestros existe una gran responsabilidad por entender que en el proceso de hacerse persona, de construcción de su identidad, es importante considerar la dimensión moral articulada con una dimensión política. La investigación establece que “la construcción del sujeto, de su identidad, sólo es posible en medio de condiciones dialógicas”. Estas son las que deben determinar la formación del maestro en la Universidad y las que pueden influir en la educación para la ciudadanía. La investigación tematiza la dimensión política y la dimensión moral en los procesos de formación. Concluye que: “Si la fuente del desánimo frente a la dimensión política son las inconsistencias de sus actores; los reclamos e incluso el descrédito y el rechazo no debería volverse en contra de la dimensión política misma, sino más bien aludir a los responsables de dichas inconsistencias, de las cuales por lo demás difícilmente nos podemos sustraer no sólo en el rol de educadores, sino en general en la vida como ciudadanos”.

Marieta Quintero y Alexander Ruiz Silva,<sup>1</sup> analizan desde la ética de la responsabilidad, los criterios valorativos, éticos, políticos y pedagógicos en los procesos de formación de valores. Proponen el conocimiento y el análisis de los criterios más relevantes de valoración ética, política y pedagógica en la práctica educativa de los maestros de escuela, en lo referente a los procesos de formación de valores.

María Cristina Villegas,<sup>2</sup> valida un modelo para explicar y predecir la acción moral; plantea que la acción moral puede tomarse como un tipo de acción especial que puede explicarse dentro de un modelo motivacional en el que se consideran variables como explicativas de costos y beneficios, sentimientos autoevaluativos y el motivo moral. Los resultados

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 176.

<sup>2</sup> Ibid., p. 177.

mostraron que todas las variables del modelo son necesarias, aunque sólo los sentimientos auto-evaluativos intervenían en la predicción de la acción moral en todas las situaciones y su correlación con la acción es alta y significativa. Como resultado parcial de este tipo de investigación, la autora publica “Acción moral”.

Nubia Elizabeth López Torres<sup>1</sup>, construye alternativas pedagógicas para la formación moral desde la escuela. Propone fundamentar la construcción de una propuesta de formación moral desde la escuela con la participación de los autores de la investigación. Patricia León Agusti,<sup>2</sup> propone un modelo para el desarrollo de estrategias de negociación interpersonal en la educación básica primaria. Concluye que la aplicación del modelo permite conocer al niño en su interactuar y el nivel de argumentación para defender una posición ante un problema.

Elizabeth Castillo Guzmán<sup>3</sup>, en su investigación: Democracia y ciudadanía en la escuela, describe los procesos de socialización política y desarrollo institucional. Juan Francisco Aguilar Soto<sup>4</sup>, propone una cultura democrática como desafío de la escuela, argumenta que la escuela tiene el reto hoy día de formar no sólo para la democracia, sino en la democracia. Humberto Cubiles,<sup>5</sup> en su investigación sobre el gobierno escolar y la educación ciudadana propone la formación de la democracia basada en el reconocimiento de la identidad cultural. Dino de J. Segura y Martha Lucía Gómez Baena<sup>6</sup>, proponen el ambiente educativo como estrategia en la búsqueda de ambientes de convivencia no violentos en la

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 178

<sup>2</sup> Ibid., p. 179.

<sup>3</sup> Ibid., p.184.

<sup>4</sup> Ibid., p. 185.

<sup>5</sup> Ibid., p. 187.

<sup>6</sup> Ibid., p. 190.

escuela; recoge la esencia del problema de la violencia vista desde el educador.

**2.1.2 A Nivel Local.** Leyla Martínez Rey,<sup>1</sup> realiza un estudio sobre las “Concepciones de autonomía que subyacen a las prácticas cotidianas de directivos y docentes”. El objetivo fundamental fue analizar dichas concepciones desde un diseño etnográfico. El análisis se realizó mediante la elaboración de registros descripciones e interpretaciones, y en su validez interna se empleo la triangulación y ponderación de la evidencia. Las categorías de las cuales surgen subcategorías fueron: sentido de pertenencia, la lúdica, importancia del trabajo en grupo y reconocimiento del otro. Los resultados evidencian un grupo de profesores y directivos normativos que no han asumido una actitud comprometida. Sus aproximaciones al principio de autonomía, a las potencialidades, no van más allá de un verbalismo el cual muestra desconocimiento del estudiante; por el contrario, estos manifiestan desde el discurso y sus actitudes principios de libertad, participación, cooperación, justicia. El estudio sentó un precedente con el fin de que se dieran los cambios pertinentes para favorecer las potencialidades de los estudiantes de tal forma que se ejercitara la autonomía en el proceso formador.

Aura Gladis Pinto<sup>2</sup>, desarrolló la investigación: “Papel del maestro y la maestra en la constitución del joven y la joven como sujetos”, Es un estudio cualitativo con diseño etnográfico. Encontró que los maestros y maestras de un centro educativo de Bucaramanga, conciben a los y a las

---

<sup>1</sup> MARTINEZ REY, Leyla. Tesis de Maestría. Concepciones de autonomía que subyacen a las prácticas cotidianas de directivos, docentes y estudiantes de sexto grado de un colegio oficial de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía. Bucaramanga 1999. P.241.

<sup>2</sup> PINTO, Aura Gladis. Tesis de Maestría. Papel del maestro y la maestra en la constitución del joven y la joven como sujetos. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Maestría en pedagogía. Bucaramanga. 2004. 201.p.

jóvenes como seres de prácticas culturales, por tanto en construcción. Sujetos con unas formas particulares de ser y estar en el mundo, en consecuencia autónomos, libres, responsables. El papel del maestro y la maestra en coherencia con las concepciones se centra en dinamizar, promover el desarrollo humano y los conocimientos aplicables a la vida. Como recomendación principal plantea la autora considerar la autonomía, responsabilidad, libertad y esperanza como dimensiones importantes en la constitución de sujetos, como objetivos de la educación y ejes transversales de las áreas y de las asignaturas.

Ana Apolonia Mendoza López<sup>1</sup> realiza un estudio sobre los “Valores que subyacen a las concepciones de vida y muerte de las jóvenes de 11º grado de un colegio privado de Bucaramanga”, su objetivo fue caracterizar los valores que le subyacen. Aplicó un diseño metodológico cualitativo etnográfico. La investigación lanzó retos a toda la comunidad educativa para seguir profundizando interdisciplinariamente en el acercamiento, conocimiento y trabajo con jóvenes como actores de su propio proceso de formación. Las concepciones encontradas están enmarcadas en los aspectos sociocultural, religioso, psicológico, educacional y familiar, que permiten a la mayoría de las jóvenes, tener una visión positiva de la vida y de la muerte como paso a la vida eterna. Esto permitió acercarse a cómo ellas estructuran su saber a medida que integran conocimiento, experiencia, relaciones y generan significados que funcionan como principios organizadores de todas sus relaciones. Al mismo tiempo determinar los valores de autonomía y respeto que internamente han servido como reguladores y estímulo.

---

<sup>1</sup> MENDOZA LOPEZ, Ana Apolonia. Tesis de Maestría. Valores que subyacen a las prácticas de vida y muerte de las estudiantes de undécimo grado del colegio Reina de la Paz de Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Bucaramanga. 2005. p.186

Olga Lucía Celis Salazar,<sup>1</sup> en su trabajo de investigación plantea la pregunta: ¿Cuáles son los juicios morales sobre justicia que orientan a los estudiantes de 6º a 10º semestre de la Licenciatura en Música, química e ingeniería de sistemas de la Universidad Industrial de Santander ante situaciones en conflicto de valores? Mediante un enfoque cualitativo etnográfico buscó hacer una construcción de la estructura moral existente en estudiantes universitarios teniendo en cuenta que en el medio universitario no se encuentran investigaciones sobre el tema. Dentro de los resultados resalta que, además, de hacerse el análisis y la lectura de los razonamientos morales sobre justicia de los estudiantes se ubica, a su vez, el estadio moral predominante y los demás estadios presentes en ellos en su estructura moral. De igual manera, se establecieron otros conceptos éticos que desde el juicio y la acción moral de los estudiantes se entretajan con el de justicia.

Martha Eugenia Moya Díaz,<sup>2</sup> realiza una investigación sobre cuáles son los razonamientos morales sobre la idea de justicia en los niños y niñas del grado segundo, en una institución de carácter oficial del municipio de Bucaramanga. Buscó indagar elementos que subyacen a los razonamientos morales en relación con esta idea y caracterizar nociones éticas sobre el delito, el valor de la vida, las actitudes de cooperación los sentimientos de empatía y el castigo. Desde un enfoque cualitativo etnográfico, discute los dilemas morales hipotéticos. Como parte de los resultados, se destaca cómo en la mayoría de los niños y niñas reside una noción de justicia distributiva; lo justo se vincula con alternativas éticas,

---

<sup>1</sup> CELIS SALAZAR, Olga Lucía. Tesis de Maestría. Juicios morales que orientan a los estudiantes de 6º a 10º semestre de la Licenciatura de música, química y sistemas de la Universidad Industrial de Santander. Facultad de Educación. Maestría en Pedagogía. Bucaramanga. 2004.

<sup>2</sup> MOYA DIAZ, Martha Eugenia. Tesis de Maestría. Razonamientos morales sobre la idea de justicia en los niños y niñas del grado segundo, en una institución de carácter oficial del municipio de Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía. Bucaramanga. 2005. p. 199.

afectivas y emocionales, que deben emplearse para evitar la falta; ésta se tipifica y reestablecen consecuencias cuando ella se comete. Martha Eugenia busca aportar al campo de las reflexiones pedagógicas sobre la formación moral de los niños; en este sentido, recomienda enriquecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje de valores con dilemas morales hipotéticos que potencien sus razonamientos y les permita abordar los conflictos cotidianos.

## **2.2 AREA TEMATICA**

Para la investigación realizada se tomaron como referentes teóricos que fundamentan el tema escogido para el estudio y realización del trabajo de grado, ellos son: Emmanuel Kant, Jean Piaget y Lawrence Kohlberg. Se resaltan algunas reflexiones sobre la fundamentación de las concepciones, y unos apartes del pensamiento de Heller, Touraine y Paulo Freire sobre el desarrollo la autonomía en el ser humano.

### **2.2.1 KANT, REPRESENTANTE DE LA ILUSTRACIÓN, PRECURSOR DEL CONCEPTO DE AUTONOMIA**

Emmanuel Kant<sup>1</sup> en su escrito ¿Qué es la Ilustración?, publicado el año 1784, pretende definir lo que entiende por “Ilustración”, caracterizándola como un proceso en el que el ser humano va adquiriendo medidas cada vez más elevadas de libertad, lo que le permite salir progresivamente de su “minoría de edad” e ir avanzando en la tarea de pensar por sí mismo. *“La minoría de edad significa la incapacidad de servirse del propio entendimiento, sin la dirección de otro”*<sup>2</sup>, minoría de edad que limita la

---

<sup>1</sup> KANT, Immanuel. Tratado de Pedagogía. En respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración? Bogotá: 1985. p.15

<sup>2</sup> Ibid., p. 17.



reflexión, la crítica, la toma de decisión y convierte al individuo en un ser pasivo que no piensa ni cuestiona y por lo tanto se conforma. De acuerdo a los planteamientos de Kant se es culpable de tal minoría de edad cuando el ser humano no se sirve del propio entendimiento con independencia; sino que espera la conducción de autoridades, tutores, líderes religiosos, guías que muestren caminos.

La minoría de edad se ha hecho presente en la escuela y limita la constitución de sujetos autónomos, se traduce en desinterés, individualismo, gusto por las reflexiones ya hechas y por el conocimiento ya construido y validado como cierto.

Kant cree en la libertad fundamental del individuo, no en aquella que se somete a las leyes sino en la libertad del gobierno de sí mismo; en ese sentido cuestiona la pereza, la cobardía y la comodidad. Plantea que luego de haber estado sujetos a la dependencia del tutor que orienta, guía, supervisa, vigila, es común que se tenga miedo, temor e inseguridad, lo cual genera la dependencia.

Enseña que la ilustración sólo exige libertad de hacer uso público de la razón. El uso de la razón siempre debe ser libre, y es el único que puede producir la ilustración de los hombres. El uso privado, en cambio, ha de ser con frecuencia severamente limitado, sin que se obstaculice de un modo particular el progreso de la ilustración. Según Kant, un hombre, con respecto a su propia persona y por cierto tiempo, puede dilatar la adquisición de una ilustración que está obligado a poseer; pero renunciar a ella, con relación a la propia persona, y con mayor razón aún con referencia a la posteridad, significa violar y pisotear los sagrados derechos de la humanidad.

Son importantes para la pedagogía los aportes de Emmanuel Kant centrados en un fuerte sentido de autonomía del sujeto, capaz de acceder a su mayoría de edad al atreverse a pensar por sí mismo. La reflexión desde la educación para acceder a la mayoría de edad ha de llevar a que los educadores y educadoras consideren a los estudiantes como sujetos, actores sociales, responsables de su propio proceso de formación y no sólo como receptores pasivos de conocimientos, lineamientos, fórmulas y directrices impersonales que muchas veces no tienen nada que ver con su vida.

Desde los enfoques cognitivo evolutivos del desarrollo moral, la meta central del desarrollo psicológico es la integración de una identidad personal que alcance el nivel de autonomía moral en el sentido Kantiano<sup>1</sup>, en el cual se lograría una mayor diferenciación e integración de sí mismo en la medida que la persona tenga la capacidad de autorregularse, a través de la razón en un principio de justicia universal, basado en el respeto a la igualdad de los seres humanos. Así, la identidad propia es la de personas identificadas con la humanidad, con capacidad y voluntad para actuar racionalmente. De este modo el autor de un juicio o acto moral, utilizaría un método de toma de decisión racional y lógico, sin determinación de fuentes de poder o autoridad externa.

En la sociedad actual aparece como fundamental la superación de las posturas individualistas y narcisistas, sin dejar de plantear el ideal de autonomía como una meta de desarrollo humano; es necesario la integración de los aspectos cognitivos, afectivos y sociales en el desarrollo moral. Las teorías cognitivo evolutivas del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg mantienen el concepto de autonomía de Kant como el

---

<sup>1</sup> KANT, Emmanuel. Fundamentos de la metafísica de la costumbres. Madrid: Espasa. 1785. p. 727.

supremo principio de la moralidad. De este modo las acciones morales se derivan de un juicio de la persona que considera lo correcto o incorrecto de un acto, luego de un proceso de reflexión individual que hace de la obligación un principio de justicia universal.

En su teorema IV, Kant fundamenta el sentido de la autonomía y en contraposición a ella presenta la heteronomía. Para él, la autonomía está esencialmente, en la posibilidad de una voluntad libre, y no como seres presionados por el mundo sensible. Kant argumenta: “La moralidad libera de los mecanismos de la naturaleza al someter al ser humano a las leyes racionales dadas por el hombre mismo, las leyes de la razón práctica”<sup>1</sup>. Para Kant se encuentran los afectos, los sentimientos y las emociones que ocurren bajo leyes condicionadas empíricamente y que no dan ninguna guía en relación con los deberes morales; el problema de qué hacer acerca de algún sentimiento o emoción, se resuelve para Kant por un acto de juicio cognitivo, de referencia racional, autónoma y altruista.

Kant incluye el sentimiento de respeto, el cual es autogenerado por la razón y sirve de motor para la observación de la ley moral. Define: “el respeto como un elemento de aprobación de sí mismo, al actuar determinado por la ley y al tener conciencia de un interés libre”<sup>2</sup>. El afecto en el juicio moral es para Kant un elemento energizador de la conducta; en el centro de la posición kantiana está la posibilidad de la comunicación justa y de una razón comprensiva que contiene una base universal, que va más allá de los sentidos. La insuficiencia de la autonomía como meta única del desarrollo, no significa renunciar a ella, sino más bien alude a la necesidad de restaurar su significado original en el contexto de la teoría kantiana, integrándolo con un desarrollo pleno de la persona en relación a

---

<sup>1</sup> KANT, Emmanuel. Crítica de la razón práctica. Madrid: Espasa. 1788. p. 203.

<sup>2</sup> Ibid., p. 315.

sus aspectos cognitivos y afectivos en permanente equilibrio con el contexto social cultural y la solidaridad como indisoluble de la autonomía.

La autonomía se constituye en términos intersubjetivos en la medida que se consideran los fines comunes de todos los participantes de un discurso práctico. La autonomía de la conciencia del individuo se conserva en la medida que el individuo entiende la autonomía en el sentido de la intersubjetividad o reciprocidad, reconocimiento de las personas como iguales para lograr el consenso definitivo de una comunidad en relación comunicativa.

Desde la mirada de Kant se pasa a la perspectiva de Piaget, quien desde su trabajo investigativo ha hecho un gran aporte desde el estudio de la autonomía como base del desarrollo humano.

### **2.2.2 JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA**

Jean Piaget fue un académico que murió con más de 80 años, nacido en Ginebra, se formó inicialmente como biólogo, después de terminar su doctorado, se interesó por la psicología. El foco principal de su investigación fue el desarrollo de la inteligencia humana; presenta un concepto de inteligencia en desarrollo, descubriendo cómo los procesos cognitivos que subrayan la inteligencia en el individuo se desarrollan de un periodo cronológico al siguiente. Piaget se asignó así mismo la tarea de describir en términos cualitativos cómo los modelos de pensamiento que emplean los niños al razonar se desarrollan a través del tiempo, de modo que los problemas que a una edad parecen insuperables pueden resolverse fácilmente varios años más tarde.

El estudio del desarrollo de la autonomía, se convierte en reto importante en el desarrollo del ser humano, especialmente en el campo educativo.

La filosofía, la sociología, psicología y la pedagogía buscan permanentemente sustento teórico, que pueda servir para el análisis de este tópico tan difícil de precisar en la formación de la persona.

La autonomía<sup>1</sup> de la voluntad, es el único principio de todas las leyes morales y de los deberes conforme a ellas, en cambio toda heteronomía del albedrío no sólo no funda obligación alguna sino que más bien es contrario al principio de la obligación y a la moralidad de la voluntad. Desde aquí Piaget, abre nuevos espacios de reflexión, buscando desde la psicología una aproximación al estudio del desarrollo de la autonomía. Sus interrogaciones de partida tienen que ver claramente en el ¿cómo llega la conciencia al respeto de las leyes? y ¿cómo se desarrolla el proceso de la autonomía frente a estas reglas?

Esta perspectiva, abre su espacio investigativo, para ir avanzando en un estudio de permanente dedicación y así poder postular sus hipótesis. Es así, como plantea el desarrollo de la moral en estados secuenciales, determinado por edad y estructuras de pensamiento. El Desarrollo de la Autonomía es más de orden interno, que externo. Las reglas que son una creación social, realmente no tienen consecuencias en la formación de la autonomía, hasta tanto cuando el individuo logre un respeto consciente hacia ellas.

Piaget<sup>2</sup> presenta 4 estadios que evolucionan en el individuo, en relación con las reglas: **El primer estadio**, sensorio-motor e individual, (del nacimiento a los dos años) se caracteriza por la manipulación; el apoyo motriz es el centro y el eje de las acciones. Hay simples regulaciones

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. El juicio moral en el niño. Madrid: Beltrán. 1935. p.83

<sup>2</sup> HERSLT, R., REIMER J. y PAOLITTO, D. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea. 1998. p. 33

individuales de conductas motrices. **El segundo estadio**, pre-operativo, (de dos a siete años) se caracteriza por el egocentrismo; hay imitación de los mayores, pero concentrándose en sí mismo, hay un respeto unilateral, hay una confusión del yo, con el mundo interior. **El tercer estadio**, operaciones concretas (de siete a once años) se caracteriza por la cooperación; se empieza claramente a determinar en la relación con el otro, la necesidad de las reglas. Se da el respeto mutuo por las condiciones de unas reglas. **Cuarto estadio**, operaciones formales (de los once años en adelante) se caracteriza por la codificación de reglas, que son conocidas por todos. La regla como resultado de una libre decisión se da en un consentimiento mutuo

Estos estadios constituyen el núcleo central de la propuesta de Piaget, en torno a la autonomía. “Los estadios deben concebirse como las fases sucesivas de procesos regulares que se reproducen como ritmos en los terrenos superpuestos del comportamiento y la conciencia”.<sup>1</sup>

En la propuesta de los estadios y el desarrollo evolutivo de la inteligencia, la teoría central de Piaget abre una puerta al desarrollo del proceso moral de la persona, donde la autonomía es un resultante claro del nivel de pensamiento. Esto creó toda una nueva dimensión en el proceso de juicio de la persona y mucho más en la acción del objetivo educativo.

Piaget<sup>2</sup> comenzó a estudiar el juicio moral al principio de su carrera como parte de un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social; enfocó su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad. Con su ingenio característico Piaget empezó, no con reglas morales explícitas, sino con

---

<sup>1</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Santa fe de Bogotá: McGraw Hill, 1992. p.272.

<sup>2</sup> PIAGET. Op. Cit. P. 72.

las reglas de los juegos de la calle que los niños realizan entre ellos, su trabajo sobre el juicio moral de los niños se extendió más allá de las reglas de los juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia; afirma que los cambios en los juicios morales de los niños se relacionan con su crecimiento cognoscitivo y con los cambios en sus relaciones sociales. A medida en que aumenta la actividad y la cooperación del grupo de compañeros y disminuyen las restricciones de los adultos, el niño se convierte más auténticamente en una persona moral autónoma.

La intención de su estudio es el juicio moral y no las conductas, sus profundizaciones se orientan a comprender la génesis de juicios morales, su estructura y los procesos que determinan su evolución y no sus manifestaciones. El niño al interrelacionarse con el medio incorpora su estructura cognoscitiva a la moralidad. Piaget<sup>1</sup> emplea la observación y la entrevista con niños en la condición de juegos libres donde ellos mismos elaboran las reglas, analiza el contenido de los diálogos con los niños sobre la moral y la calificación moral que dan ciertos actos como la mentira. Piaget parte del estudio de las reglas porque considera que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de la moralidad está en el respeto hacia esas reglas.

A partir de las observaciones del juego de los niños, Piaget<sup>2</sup> describe los estadios del desarrollo de la práctica y de la conciencia de la regla: el estadio motor individual, el estadio egocéntrico, la cooperación naciente, la codificación de reglas. No siempre la práctica y la conciencia de la regla se corresponden; según Piaget<sup>3</sup>, el pensamiento va siempre atrasado con respecto a la acción, la cooperación tiene que ser practicada durante

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. El Criterio moral en el Niño. Barcelona: Fontanella, 1983. p. 136.

<sup>2</sup> Ibid., p. 62.

<sup>3</sup> Ibid., p. 52.

mucho tiempo, para que sus consecuencias se puedan poner en claro a través de la reflexión. También describe la evolución de los juicios en los niños en relación con los actos y las mentiras; inicialmente el niño evalúa las faltas según la magnitud del daño; posteriormente, cuando su actuar empieza a orientarse hacia la cooperación con los demás y no sólo a la obediencia, empieza a juzgar las intenciones de los actores.

Desde las observaciones sobre el proceso de desarrollo moral, Piaget conceptualiza la dimensión heterónoma expresada en el respeto unilateral, el realismo objetivo y la noción de justicia inmanente y la dimensión autónoma dada desde el respeto mutuo, el realismo subjetivo y la noción de justicia autónoma. Piaget conceptualiza la socialización como proceso de interacción dialéctica entre el niño y su medio, proceso que conlleva transformaciones cognitivas y emocionales siendo el desarrollo moral una manifestación del mismo.

Piaget, realizó algunas observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar,<sup>1</sup> donde resaltó cómo bajo la expresión de autonomía se suelen confundir una variedad de concepciones que se escalonan entre la autonomía completa y la simple delegación momentánea y limitada de los poderes del maestro a determinados alumnos nombrados por él. De otra parte, numerosos métodos participan de la autonomía sin llevar este nombre. Como dice Piaget<sup>2</sup>, el problema consiste en hallar las diferencias que existen entre los distintos tipos de autonomía, o de educación autónoma y los diversos fines asignados a la educación moral intelectual por las ideologías del ambiente.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. y HELLER, J. La autonomía en la escuela. Buenos Aires: Losada, 1968. p. 8.

<sup>2</sup> Ibid., p. 6.



El análisis del estado actual de la autonomía, resulta útil si logra hacer destacar el mecanismo psicológico de las diversas relaciones que unen a los alumnos con el maestro. En efecto, cualquiera que sea el ideal social que se desee inculcar en los alumnos, se tropieza siempre con el problema de establecer cuál es la acción que ejercen unas generaciones sobre otras cuando se ponen en relación. En el mejor de los casos, ¿cuáles son los resultados de las diferentes combinaciones posibles entre la cooperación de los jóvenes y la imposición de los adultos? Siendo así es necesario invocar un determinado número de factores psicológicos para comprender el funcionamiento y los resultados de la autonomía.

En primer lugar, cómo el individuo recibe las reglas y la obligación de obedecerlas, es evidente que la evolución del niño no consiste solamente en el desarrollo progresivo de las aptitudes innatas, sino, especialmente en una real socialización que transforma cualitativamente su personalidad. Desde la perspectiva de Piaget<sup>1</sup> se considera que en la medida en que las reglas permanecen exteriores a él, el niño no consigue situarse en el mismo plano de los demás individuos, y permanece dominado por su egocentrismo inconsciente y espontáneo.

Desde el punto de vista moral, este egocentrismo es bien conocido. En las relaciones entre los niños y los adultos, se manifiesta la dificultad de los pequeños, en comprender el por qué de las reglas y obedecerlas. La socialización es todavía superficial y las reglas no modifican lo arbitrario del buen placer individual. Pero este egocentrismo infantil permanece inconsciente y a través de toda la vida cada uno cree de buena fe que todo el mundo piensa como él. Exactamente lo mismo ocurre desde el punto de vista intelectual. Cuando los intereses del yo están en conflicto con las normas de la verdad, el pensamiento comienza por preferir la

---

<sup>1</sup> Ibid., p.11.

situación a la objetividad; de aquí las pseudo – mentiras, la fabulación, los juegos de imaginación o juegos simbólicos de los pequeños.

Por otra parte, cuando en sus conversaciones o sus discusiones el niño procura comprender a los otros y hacerse comprender él mismo se observa un cierto número de deformaciones sistemáticas, debidas al egocentrismo, siendo incapaces todavía de colocarse en el punto de vista ajeno. Piaget afirma que “el individuo no sabe al principio ni dar cuenta de su pensamiento sin equivocaciones, ni apoderarse del de los demás sin asimilarlo al suyo. No sabe, pues, ni discutir ni reflexionar, y esto ocurre en la medida en que la reflexión es una discusión interior que atempera la afirmación personal inmediata confrontándola con la objetividad posible de los otros”.<sup>1</sup>

Para Piaget, desde la siguiente pregunta se plantea la socialización del niño con los adultos. ¿Cómo llega el niño a liberarse de ese egocentrismo para socializar su conducta y su pensamiento? Es decir, el primer proceso de socialización está naturalmente constituido por la acción de los padres y de los adultos en general, sobre el espíritu del niño. Este sentimiento es eficaz en la medida en que el niño experimenta por sus mayores un sentimiento hecho de amor, y de temor: el respeto; “esta presión, según Piaget se denomina “imposición social”, presión que ejercen los mayores sobre los pequeños y denomina también respeto unilateral, a esa especie de respeto que el niño experimenta hacia el adulto y que hace posible la imposición”<sup>2</sup>.

Ahora bien, ¿cuáles son los efectos del respeto unilateral? Desde el punto de vista moral, el respeto unilateral lleva al niño a considerar como obligaciones las reglas recibidas de los padres o de los mayores. Desde

---

<sup>1</sup> Ibid., p.12.

<sup>2</sup> Ibid., p. 13.

el punto de vista intelectual, el respeto unilateral hace igualmente posible una imposición del adulto sobre el pensamiento del niño, es decir, lo que sale de la boca de los adultos, se considera inmediatamente como cierto, esta verdad de autoridad, no solamente se exime de verificación racional, sino que además puede retrasar la adquisición de las operaciones lógicas.

Existe un segundo proceso posible de socialización que está constituido por la acción de los individuos de los unos sobre los otros, cuando la legalidad suplanta la autoridad. En tal caso, la imposición desaparece en provecho de la cooperación y el respeto se hace mutuo. Desde el punto de vista moral, la cooperación conduce, no ya simplemente a la obediencia de las reglas impuestas, cualquiera que ellas sean, sino a una ética de la solidaridad y de la reciprocidad. Esta moral se caracteriza por la aparición del sentimiento de un bien interior, independiente de los deberes externos; dicho de otra manera se caracteriza también:

...por una autonomía progresiva de la conciencia prevaleciendo sobre la heteronomía de los deberes primitivos. Es decir, ciertas nociones fundamentales, tal como la justicia, debe lo esencial de su desarrollo a la cooperación gradual entre iguales y permanece casi enteramente al margen de la actuación de los adultos sobre los niños y aparecen los primeros sentimientos de lo justo y de lo injusto<sup>1</sup>

Lo anterior, conduce desde Piaget, a proponer una conceptualización sobre la autonomía como “un procedimiento de educación social que

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 15.

tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes”.<sup>1</sup>

De acuerdo a las experiencias de la autonomía escolar, según Piaget<sup>2</sup>, no es fácil concretar a qué edad conviene mejor la aplicación de la autonomía; en general, las experiencias que en ella se realizan operan sobre los niños de una misma edad. Con frecuencia se tiene la idea de que todos los períodos de la infancia son capaces de autonomía con mayor o menor éxito. Después de una minuciosa observación Piaget y Héller deducen que la edad más propicia para el desarrollo de la autonomía está entre los 11 y 13 años y entre los 15 y 18, consideran que este es el período más favorable para la práctica de la autonomía, porque “desde los 10 u 11 años, la cooperación gradual de las sociedades espontáneas de los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia espontánea a las leyes debidas al respecto mutuo; es decir, los niños desde esta edad, admiten innovaciones de las reglas, pero solamente cuando es aceptado por la mayoría del grupo”<sup>3</sup>

Piaget<sup>4</sup> afirma que debe introducirse lo más pronto posible en la misma edad infantil. El período escolar más favorable para la práctica de la autonomía es el del grado escolar superior, cuyos niños tienen alrededor de los 12 años, el segundo período, aunque en menor intensidad, es el de los 15 a 16 años que corresponde al grado superior de los estudiantes secundarios. Sin embargo, desde el punto de vista social, la edad de los 10 a 12 ó 13 años es propia para el desenvolvimiento de la autonomía, en el aula de clase y la de los 16 a los 18 años, para el desarrollo de la autonomía en toda la escuela.

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 18.

<sup>2</sup> Ibid., p. 35.

<sup>3</sup> Ibid., p. 41.

<sup>4</sup> Ibid., p. 42.

En apariencia el género ya sea femenino o masculino no implica dificultades para la aplicación del método de autonomía, aunque sí ofrece en la práctica, ciertas peculiaridades. Los dos géneros poseen cualidades propias. Piaget<sup>1</sup> considera que en las clases mixtas, en las cuales los niños y las niñas gozan de los mismos beneficios, ocurre una completa armonización entre la actividad de los niños cuyos intereses son más bien de orden intelectual con la actividad de las niñas, pues estas son más imaginativas y emotivas. Desde el punto de vista de la educación moral y social, la autonomía confiere a las clases mixtas importantes ventajas.

Respecto al medio sociocultural es difícil dar una respuesta categórica, ya que las escuelas que han aplicado la autonomía han observado, sin embargo, que este método suele atenuar las diferencias sociales; los niños de las clases más elevadas se vuelven más democráticos y los que pertenecen a las clases más modestas van perdiendo su timidez. En general puede afirmarse que los niños de las clases más privilegiadas de la sociedad dan prueba de mayor independencia, que los hijos de padres menos afortunados, estos últimos van adquiriendo más bien una cierta independencia de acción y de pensamiento porque desde su infancia tienen que contar más con ellos. “La autonomía logra mejor éxito cuando los alumnos proceden de clases sociales que no difieren demasiado entre sí”<sup>2</sup>

La inteligencia de los niños no es un factor decisivo para la aplicación de la autonomía, si bien los más inteligentes se hacen mejor cargo de sus responsabilidades, comprenden mejor sus deberes, no persisten en sus errores y son más aptos para llegar a ser monitores. En cambio las niñas muy inteligentes suelen ser negligentes y esto constituye un elemento nocivo para la autonomía. Así como los niños que poseen inteligencia

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 43.

<sup>2</sup> Ibid., p. 44.

superior tienen facilidad para adaptarse al método de autonomía; Piaget observa que los de inteligencia media y los menos dotados también lo hacen de modo satisfactorio. Sin embargo, cuanto más débil es una inteligencia más necesidad tiene el niño de ayuda, experiencia, y entrenamiento; la práctica de la autonomía ejerce sobre él una influencia positiva.

Según Piaget y Heller, “para la formación de los jefes o monitores, el factor inteligencia no es lo más apreciado, lo que más impresiona a los alumnos más jóvenes es la fuerza física del jefe. En otras palabras, los niños de más edad desean que el jefe sea una persona franca y honrada, la inteligencia viene en segundo plano. No hay que olvidar que la autonomía no es únicamente patrimonio de los líderes.”<sup>1</sup> En su sentido más amplio no se dirige solamente a los niños más inteligentes, sino al conjunto social representado por la escuela.

En el terreno práctico, la autonomía se presenta bajo una gran variedad de formas, Piaget y Heller afirman:

La autonomía puede organizarse para toda la escuela, como en los internados, pero también puede organizarse solamente en algunas clases, o en una clase solamente, o emplearse de preferencia en ciertos cursos; por ejemplo en las lecciones de redacción, como ocurre en las aplicaciones de la imprenta, en la escuela de Freinet, en la instrucción cívica, en historia, geografía, entre otros. También, puede emplearse fuera de la escuela, durante los recreos y los juegos, en los diferentes círculos y clubes escolares, o en la vida escolar fuera de las clases, en la biblioteca, en las representaciones del teatro

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 45.

escolar o también para las actividades propuestas sólo por los alumnos (juegos, concursos, desfiles, marchas), por último fuera de las clases bajo el control de algunos alumnos.<sup>1</sup>

De otra parte, en las escuelas en las que se acentúa especialmente la enseñanza verbal, y en la que la autoridad del maestro hace inútil el trabajo de investigación – quedando el niño especialmente receptivo – puede decirse que el empleo de la autonomía será más difícil de lograr y sólo alcanzará algún éxito en los grupos superiores o en aquellas funciones al margen de la misma vida de la escuela. Por el contrario, en la medida en que se da mayor participación a la verdadera actividad del niño, en el terreno del trabajo individual, es decir, en la libre investigación, en esa autonomía intelectual, que constituye la educación activa de la razón, se favorece indudablemente el éxito de la autonomía moral.

Las sanciones como instrumento de disciplina representan un papel tan importante en los diferentes sistemas educativos como en la vida, y sobre ellas descansa a menudo todo el equilibrio de la educación. En la mayoría de los casos las sanciones empleadas son poco más o menos las mismas que se aplican en las escuelas de todos los países, por ejemplo, existe una serie completa de sanciones desde los castigos ligeros, como un ejercicio suplementario, una reconvención sencilla, o amonestación verbal o escrita, hasta la suspensión temporal, en el peor de los casos la expulsión del alumno insubordinado. En las escuelas con internado, los castigos consisten generalmente en la ejecución de determinados trabajos, rara vez se aplican castigos corporales. Las reprimendas y las multas se usan algunas veces, sobre todo cuando las recompensas o premios son sumas de dinero.

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 45.

En lo que se refiere a la educación moral puede decirse que, la autonomía contribuye a desarrollar a la vez la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad. Por ejemplo, cuando una persona está sometida a la presión que ejercen otros con excesiva rigurosidad, ésta no logra la autonomía de la disciplina interior, que caracteriza a la personalidad y, al no interiorizar las reglas, sale de su egocentrismo solamente en apariencia, en vez de sentirse solidario con los demás.

Por el contrario, como lo plantea Piaget "...la disciplina propia de la autonomía, es a la vez manantial de autonomía interior y de verdadera solidaridad."<sup>1</sup> La disciplina al ser obra de los alumnos mismos, es concebida por cada uno, como parte de sí, y de este modo favorece la interiorización de las normas que permite a su vez desarrollar su personalidad. En otras palabras, quienes practican la autonomía observan que debido a ella, el progreso de adueñarse de sí mismo, la mejor responsabilidad y la formación del carácter van a la par con el desarrollo de la personalidad.

Este proceso, claro está, da lugar a numerosas deformaciones. Unas veces la presión del grupo es más fuerte que la cooperación, y el niño se inspira demasiado en la disciplina impuesta por los adultos en algunos casos exagerado. Otras veces la personalidad se desenvuelve con demasiada rapidez, que la persona se afirma sin medida y rompe, por exceso de celo, el equilibrio necesario a la cooperación. Pero el ejercicio prolongado de la solidaridad y del control mutuo constituye precisamente, el remedio a estos inconvenientes; nada enseña tanto la humanización del juicio y la modestia verdadera, como el contacto cotidiano con los iguales, que se ejercita en el franco hablar y que hace adquirir el espíritu de camaradería.

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 46



No cabe duda, que la práctica de la autonomía orienta el espíritu de la juventud. No puede afirmarse que la autonomía se oponga o perjudique el respeto por los mayores, puesto que este respeto desempeña un papel esencial en numerosas situaciones, como por ejemplo, en el scoutismo que se realiza un completo equilibrio entre la cooperación de los iguales y el respeto a los jefes. La autonomía es suficientemente adaptable, para ser utilizada dentro de cualquier sistema de organización social, política, escolar y cotidiana.

Además de su valor como ejercicio, la autonomía, al acostumbrar al niño a colaborar con el adulto en vez de obedecerle ciegamente, llega a reducir ese antagonismo. “No cabe duda de que el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad depende de la organización de la autonomía, del tipo de niños, de las funciones a realizar y de la duración de la puesta en práctica de este método por los propios niños”<sup>1</sup>. Sin embargo, no faltan casos en que las reglas disciplinarias establecidas si no se ponen en práctica, producen cierta negligencia en los deberes y cierto desorden.

La autonomía ha probado ser un preciso auxiliar para la formación del carácter, los alumnos que ejercen este sistema demuestran el mayor dominio de sí mismo (self – control) especialmente cuando tienen encomendadas ciertas funciones en la autonomía:

Este control interior, que es una nueva y excelente adquisición de la autonomía, hace que los alumnos caigan en la cuenta de que vale más hacer una cosa por ella misma, que hacerla por haber sido pedida por el maestro. Del empleo de este método resulta, en primer lugar, el desenvolvimiento de los mejores jefes de la comunidad y después una mejor disciplina, que enseña a los niños a gobernar sus clases o su escuela como si

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 55.

fuera una pequeña comunidad, exigiendo al mismo tiempo que cada cual procure, antes que nada, conducirse a sí mismo.<sup>1</sup>

En otras palabras, la facultad de la autonomía favorece la autoeducación moral, sobre todo entre las niñas y entre los niños débiles y tímidos que más prefieren someterse. En los niños, alcanza casi siempre una gran extensión, es decir, la autonomía evidencia y corrige los instintos ocultos, despierta el sentimiento de cooperación, fortalece la voluntad, mejora el carácter y estimula la dedicación social.

Otras de las cualidades puestas de relieve en la práctica de la autonomía, es el espíritu de justicia y el juicio suscitados y desarrollados por él. El valor de la autonomía interesa a los alumnos y los incita a hallar un juicio sano y justo, como lo reconocen la casi unanimidad de los maestros que la aplican, es decir, que el espíritu de justicia es capaz de desarrollarse, por medio de la autonomía de tal manera que los capacita para alcanzar un juicio justo. Desde luego, lo que hace referencia a los juicios realizados por los niños Piaget lo plantea así: “los niños confiesan que el castigo impuesto por sus camaradas, les es menos doloroso, que el infligido por los adultos porque no experimentan la sanción de que es, uno más fuerte que ellos el que los juzga”<sup>2</sup>. Pero también suele ocurrir que los niños sientan un miedo insuperable al juicio de sus compañeros y que por el contrario prefieran los más severos castigos impuestos por sus maestros.

Estas contradicciones demuestran que el problema de la capacidad o de la incapacidad de los alumnos para la elección del justo castigo es delicado. Esto es, que no se exija a los niños constituirse en únicos

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 59.

<sup>2</sup> Ibid., p. 61.

jueces de sus compañeros. Otra cualidad negativa que se puede asignar a la autonomía, es la de que los alumnos que hayan adquirido alguna experiencia, con cierto éxito, en el desempeño de sus funciones, adquieran una exagerada confianza en sus propios juicios.

A partir de las experiencias realizadas por Piaget y Heller, se puede afirmar que “con el sistema de autonomía los alumnos se conocen mejor unos a otros, esto es interesante, desde el punto de vista de la influencia moral, que recíprocamente ejercen los unos sobre los otros”.<sup>1</sup> En efecto, debido a la autonomía, los niños ejercen a menudo sobre sus iguales, una acción educativa y, en particular correctiva. Esta acción alcanza sus mejores frutos cuando va acompañada de una buena vigilancia, un control serio y un constante llamamiento al deber y al sentido de la responsabilidad.

Piaget y Heller consideran que “La influencia de la autonomía en el dominio intelectual es susceptible de más estudio. En primer lugar la comprensión del punto de vista ajeno es notable y evidente en la mayor parte de los alumnos, especialmente en los mayores y en los que poseen una inteligencia superior al promedio de las clases”<sup>2</sup>. Sin embargo, resulta a veces difícil determinar si esta comprensión del punto de vista ajeno procede realmente de la autonomía. En todo caso los miembros de la comunidad escolar, procuran tomar en consideración la opinión de sus compañeros y ser con ellos comprensivos y tolerantes.

La autonomía ofrece una buena ocasión para desarrollar el espíritu crítico, objetivo y razonable, debido a que la propia expresión se favorece y a que se evita toda coacción de pensamiento. En otras palabras, las

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 62.

<sup>2</sup> Ibid., p. 67.

posibilidades de progreso intelectual, social que ofrece a los alumnos, la introducción de la autonomía en la vida escolar, son positivas. Un ejemplo de esto son, las asociaciones es muy estimable, porque ofrece a los alumnos la ocasión para adquirir una autoeducación que satisface a la par su necesidad de actividad independiente.

Un ejemplo que demuestra cómo la buena organización de una juventud puede llegar a realizar una obra social que traspasa ampliamente la actividad de las asociaciones juveniles, es el “movimiento de la juventud suizo – romántica” que se creó en 1920 espontáneamente, por unos cuantos alumnos de los colegios continentales de Lausana, una organización con la finalidad de recoger dineros destinados a ayudar a los niños vieneses, rusos, alemanes, albaneses y otros más. “El movimiento”<sup>1</sup> se compone actualmente de ocho secciones locales y prosigue siempre su obra humanitaria a favor de los niños suizos, menos favorecidos. Toda su administración se halla en manos de estudiantes y de alumnos de las clases superiores de enseñanza secundaria.

Desde esta perspectiva un aspecto importante es la gestión de los maestros, la cual contribuye también a orientar a los niños hacia nuevos intereses. En efecto, la autonomía ofrece a los maestros mayores posibilidades para dirigir a sus alumnos hacia actividades susceptibles de profundizar su enseñanza. Al respecto Piaget y Heller afirman: “las observaciones realizadas en ciertas escuelas experimentales, según las cuales los métodos de enseñanza que atienden hacia la individualización de la actividad de los alumnos y la autonomía que, supone la colaboración de todos, realizan el equilibrio de las tareas pedagógicas”<sup>2</sup>. En otras

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 70.

<sup>2</sup> Ibid., p.72.

palabras, cuanto más se empleen los métodos de la escuela activa, más se facilita el desarrollo de la autonomía.

Piaget, con su teoría acerca del desarrollo moral en el niño deja abierto un camino para continuar desde el enfoque de Kohlberg, la investigación en la formación de la autonomía, dando éste grandes aportes al respecto.

### **2.2.3 DEL DESARROLLO MORAL A LA EDUCACION MORAL UNA PROPUESTA DE KOHLBERG**

Kohlberg emprendió sus propios estudios acerca del desarrollo moral en niños de diversas culturas, confirmó los hallazgos de Piaget acerca de que el nivel de razonamiento moral de los niños depende de su edad y de su maduración. Además, se propuso investigar el problema de la socialización moral en los niños pero no dentro de la perspectiva conductista muy en boga por aquella época en los EE.UU., sino teniendo en cuenta los conceptos de filósofos como Kant, Dewey y McDougall. “Creó la teoría del desarrollo moral y enuncia la filosofía de la educación moral sobre la que se basó el enfoque de la comunidad justa. También fue fundador de la escuela cluster donde se originó un plan para el desarrollo de la educación moral y el enfoque de la comunidad justa”<sup>1</sup>.

En 1958 Kohlberg completó su tesis doctoral, que era una extensión de la obra de Piaget, sobre el juicio moral de los niños.

En un trabajo con una muestra de niños que oscilaban entre los diez y los dieciséis años, demostró, con las respuestas que dieron a dilemas morales hipotéticos, que el razonamiento

---

<sup>1</sup> KOLBERG, Lawrence. Una aproximación a la Educación Moral. España: Gedisa, 1997. p.21.

empleado para justificar sus posiciones morales puede clasificarse en seis modelos distintos de juicio moral. Los modelos están relacionados con la edad, aunque no dependen de ella, y se les puede caracterizar como niveles de juicio moral<sup>1</sup>.

Para probar si esos niveles de juicio moral identificados satisfacen los criterios piagetianos de las etapas, Kohlberg inició un estudio longitudinal de los sujetos originales, a los que entrevistó cada cuatro años para probar su nivel de juicio moral. Para fines de la década de 1970, se había completado un estudio de veinte años.

Dos años después, elaboró “una teoría cognitiva – evolutiva de la moralización”<sup>2</sup>, fundada en una mezcla de evidencia empírica, sólida y de especulación teórica. Sin embargo, ha sido muy controvertida y dio lugar a críticos y defensores, así como a muchos estudios de otros investigadores sobre el desarrollo social y moral. El núcleo del trabajo evolutivo de Kohlberg está constituido por la delimitación de las etapas del juicio moral. Es así como culminó en un manual exhaustivo para la calificación de las entrevistas sobre el juicio moral.

Kohlberg, realizó toda su carrera dentro del campo de la pedagogía evolutiva; pero a fines de la década de los sesenta, su atención se centró en la práctica educativa. Sobre la base de la investigación realizada, siempre estuvo acompañado por varios de sus estudiantes, quienes experimentaron su teoría y fueron sus más críticos defensores. Entre ellos tenemos a: Mayer, Turiel, Rest y Blatt Moshe, este último, planteó la siguiente hipótesis: “Si a los niños se les presentaba de manera

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 22.

<sup>2</sup> Ibid., p. 24.

sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia, serían atraídos por ese razonamiento, y al tratar de apropiarse de él, se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa de juicio moral”<sup>1</sup>

Blatt, propuso cómo la teoría del desarrollo moral de Kohlberg podía aplicarse a la práctica educativa (en el aula). Su estudio demostró tres puntos esenciales para este tipo de educación moral:

1. El desarrollo del juicio moral responde a la intervención educativa; el paso de una etapa a la siguiente, que naturalmente se produce en un lapso de varios años.
2. El desarrollo estimulado no es efecto temporal, de aprender respuestas correctas, sino que, como se midió en un año más tarde, es tan duradero como el desarrollo “natural” y se extiende a nuevos dilemas no tratados en el aula.
3. El desarrollo estimulado se produce cuando la intervención establece las condiciones que promueven el paso a otra etapa, entre ellas, proporcionar oportunidades para el conflicto de roles y el acceso de una forma de razonamiento moral que está por encima de la propia etapa.<sup>2</sup>

El objetivo de intervención pedagógica de Blatt, consistía en estimular el nivel de juicio moral de los estudiantes de una etapa a la siguiente.

---

<sup>1</sup> Ibid., p.25.

<sup>2</sup> Ibid., p.26.

La obra de Kohlberg es considerada como el intento más exitoso y profundo para comprender el desarrollo moral desde un enfoque socio-cognitivo. A través de su trabajo en filosofía moral, psicología en el desarrollo e investigación pedagógica ofrece a los educadores una ampliación en la educación en valores a la educación del dominio moral; busca el desarrollo moral bajo la óptica cognitiva-evolutiva. Define la perspectiva moral en la que se apoyan los valores, no quedándose en una mera definición de los mismos, sino que da una razón poderosa y una explicación para que se promueva desde las aulas de clase el crecimiento moral de los estudiantes.

Su principal aporte ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo al estudio del desarrollo moral; el juicio moral es un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente. Su investigación ha demostrado que el concepto de justicia sobre el que se asienta toda la estructura esencial de la moralidad, cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interaccionamos con el entorno. Desde estos postulados Kohlberg<sup>1</sup> estudia seis etapas del desarrollo moral, cada una de las cuales proporciona un sistema de razonamiento moral más complejo y, por tanto, un concepto más adecuado de los que es justo y bueno; estas etapas son universales, aunque los factores del entorno influyen en el ritmo de crecimiento y el nivel de desarrollo conseguido.

Kohlberg se interesa en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral; compromete tres esferas: el juicio, la acción y la atmósfera moral. El ejercicio del juicio

---

<sup>1</sup> KOHLBERG, L. CLARK, P. y HIGGINS, Ann. La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa. 2000. p. 34.



moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica; esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de la vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que se emplea para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Para estimar el estadio del desarrollo moral de alguien Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos solo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuan sería su mejor solución para el dilema y por qué. La forma de entrevista que utiliza sobre el juicio moral está compuesto por tres dilemas hipotéticos; cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos, se le lee a la persona y se le ponen varias preguntas estandarizadas, se le pregunta como debería resolver el dilema y por qué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación.

Para determinar el estadio del desarrollo moral de la persona, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales. Kohlberg<sup>1</sup> dice que es necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento de la persona con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar.

La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace, y depende, de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Kohlberg<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> HERSLT, REIMER y, PAOLITTO, Op. Cit., p. 51 – 52.

<sup>2</sup> GOZÁLVEZ, Vicent. Inteligencia moral. España: Desclee. 2000. p. 36.

define el desarrollo moral en términos de movimiento entre los estadios y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento, está claro que para entender su teoría la persona se debe familiarizar con la definición de los tres niveles: Preconvencional, convencional y posconvencional, cada uno con sus estadios: Absolutismo y orientación al castigo, individualismo instrumental, moral normativa interpersonal, moral de la coherencia y del sistema social, moral de los derechos humanos y principios éticos universales.

Kohlberg<sup>1</sup> en su investigación logró establecer niveles en el desarrollo moral, llegando a la conclusión que el nivel de razonamiento moral está relacionado con el nivel cognoscitivo de una persona. Es decir, con las respuestas de los niños se convenció que las personas llegan a los juicios morales independientemente, que "internalizando" las normas de los padres, maestros y pares.

Igualmente, encontró en la teoría de Piaget un estudio empírico y sistemático que le proporcionaba un método para abordar distintos interrogantes y que le abría la posibilidad de estructuras invariantes en las distintas etapas del desarrollo del ser humano. También estudió a James Baldwin, un psicólogo que había hablado de estudios de desarrollo moral en una forma más normativa y filosófica que la sugerida por Piaget. A partir de Baldwin, Kohlberg<sup>2</sup> formuló más tarde la hipótesis de tres niveles con dos estadios cada uno.

Basado en los diferentes procesos de pensamiento mostrados por las respuestas, planteó tres niveles de razonamiento moral, los cuales se describen a continuación:

---

<sup>1</sup> PAPALIA, Op. Cit., p. 273.

<sup>2</sup> DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill, 1993. p. 461.



| NIVEL I<br>MORALIDAD<br>PRECONVENCIONAL.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | NIVEL II<br>MORALIDAD DE<br>CONFORMIDAD CON EL<br>PAPEL CONVENCIONAL.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NIVEL III<br>MORALIDAD DE PRINCIPIOS<br>MORALES AUTÓNOMOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETAPA 1                                                                                                                                                                                   | ETAPA 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | ETAPA 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ETAPA 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ETAPA 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ETAPA 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| De 4 a 10 años de edad. Los niños, bajo controles externos, obedecen reglas para obtener recompensas o evitar el castigo, es decir, orientación en función de la obediencia y el castigo. | Propósitos e intercambio instrumental, es seguir las normas sólo cuando se trata del provecho personal inmediato de alguien; actuar para satisfacer los propios intereses y dejar que los demás hagan lo mismo; lo correcto es un intercambio equitativo, un buen convenio | Acuerdo y conformidad interpersonal. Vivir según lo que las personas más esperan de acuerdo con los que las personas aguardan; ser bueno es importante. Edades de los 10 a los 13 años. Los niños han internalizado las normas de las de las figuras de autoridad. Ellos obedecen reglas para agradar a otros y para mantener el orden | Convenio social y mantenimiento de sistemas, es decir, cumplir con los deberes reales a los cuales se accedió; las Leyes siempre deben defenderse a excepción de los casos cuando entren en conflicto con otras obligaciones sociales fijadas; también es correcto contribuir a la sociedad, el grupo o la institución. | Contrato social, utilidad y derechos individuales, es decir está consciente de que las personas tienen una sociedad de valores y opiniones, que la mayor parte de los valores y reglas es relativa al grupo pero que, por lo común, deben respetarse porque constituyen el contrato social, sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como la vida y la libertad, deben respetarse en cualquier sociedad, sin importar la opinión de la mayoría | Principios de ética universal: Se siguen principios éticos elegidos por uno mismo, las leyes particulares y los acuerdos porque se basan en esos principios, las normas son principios universales de justicia; la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales, la causa para hacer el bien es la creencia en la validez de los principios morales universales y una sensación de compromiso hacia ellos. |

Desde esta perspectiva, el desarrollo moral en la infancia y en la adolescencia descansa en el desarrollo cognoscitivo, el desprenderse del pensamiento egocéntrico y la habilidad creciente de pensar en abstracto. Sin embargo, los adolescentes no alcanzan los estadios más altos del pensamiento moral de Kohlberg. El pensamiento posconvencional en los estadios quinto y sexto, a menudo no ocurren hasta por lo menos los veinte años -si ocurren alguna vez-. En este nivel de pensamiento moral, el desarrollo es principalmente una función de experiencia.

El adagio "vive y aprende" resume el desarrollo moral del adulto. La experiencia juega papel importante en los juicios morales, a menudo, lleva a la persona a reevaluar su criterio sobre lo que es correcto y justo. Generalmente, las experiencias que promueven tal cambio tienen un componente emocional fuerte, lo que motiva el volver a pensar, de manera tal que las discusiones impersonales e hipotéticas no pueden controlarnos. A medida que se pasa por tales experiencias, tiene más probabilidad de ver los puntos de vista de otras personas en relación con los conflictos morales y sociales.

Al referirse a los conflictos morales y sociales que enfrenta la persona, Bielby y Papalia, contemplaron que algunos adultos ofrecen espontáneamente experiencias personales como razones para sus respuestas a los dilemas morales de Kohlberg, tales como el de Heinz: "...es más probable que alguien que ha tenido una experiencia real con cáncer, perdone a un hombre que roba una droga preciosa para salvar a su esposa que se está muriendo, que alguien que no ha pasado por esta

experiencia, y que dé como explicación para perdonar, su propia enfermedad o la de un ser amado"<sup>1</sup>.

Kohlberg, cree que "la conciencia cognoscitiva de los principios morales más altos se desarrolla en la adolescencia, pero que la mayoría de la gente no se compromete a sí misma a actuar bajo estos principios hasta la vida adulta, cuando las crisis y los cambios de la identidad a menudo giran alrededor de los temas morales".<sup>2</sup>

El estadio cognoscitivo, entonces, parece establecer el límite más alto para el potencial de crecimiento moral. Alguien cuyo pensamiento está todavía en el nivel de las operaciones concretas no es probable que exhiba un nivel complejo para tomar decisiones de carácter. Pero alguien en el estadio cognoscitivo de operaciones formales puede no obtener el nivel más alto de pensamiento moral hasta que la experiencia alcance al conocimiento.

#### **2.2.4 HISTORIA Y ORIGEN DE LA AUTONOMIA ESCOLAR, SEGÚN J. HELLER.**

La autonomía escolar se ha venido aplicando en las escuelas que la han adoptado por motivos diferentes; en algunas escuelas fueron órdenes emanadas de las autoridades escolares, influidos por la lectura de escritores sobre la educación, sin tener en cuenta la opinión y los deseos de los maestros; en estos casos, la innovación no ha logrado el éxito que se esperaba, por su carácter impositivo.

---

<sup>1</sup> PAPALIA, Op. cit., p. 429.

<sup>2</sup> Ibid., p. 429.

En otros casos, como ocurrió en Polonia, la aplicación de la autonomía escolar, fue el resultado de un movimiento espontáneo de los escolares a favor de la independencia de la patria, en cuyo movimiento se unieron maestros y alumnos antes y después de la primera guerra. Pero aparte de estos movimientos singulares, la mayor parte de las veces la aplicación de la autonomía, la decidieron los maestros con diversos fines, contándose entre los más simples la conservación y cuidado del material escolar, el mejoramiento de la disciplina y la limpieza del local. Además, los maestros se han propuesto al aplicarla disponer de motivos y ocasiones para conocer mejor a sus alumnos, crear un medio más propicio para su desenvolvimiento, despertar el interés y alentar los esfuerzos de sus alumnos.

La mayor parte de estos docentes habían aplicado anteriormente los procedimientos de tipo autocrático, a los que reprochaban la coacción del desenvolvimiento de los alumnos, que impedía la formación de la disciplina interior, el respeto voluntario por la ley, así como el desarrollo de camaradería. En efecto, estiman estos maestros que la autonomía, al respetar la personalidad del niño, permite que éste adquiriera la conciencia de sus deberes, el sentido de la responsabilidad y el dominio de sí mismo. Al mismo tiempo, encuentran que favorece el desarrollo en los niños, porque fundamentalmente desarrolla el espíritu de iniciativa, que tanto ha descuidado el antiguo sistema y el sentido de la responsabilidad, al estimular su desarrollo emotivo.

Al sistema de educación tradicional se le reprocha la imposición de una disciplina que no procura a los niños ninguna satisfacción moral, por lo cual la quebrantan sin cesar y los incita a la hipocresía. Al respecto Héller plantea que “los maestros que aplican la autonomía esperan de ella,

produzca en los niños una autodisciplina, es decir, una disciplina viva y consentida por él mismo”<sup>1</sup>.

En efecto, la idea de cooperación define, para un gran número de educadores, el fin último de la autonomía; cooperación, con fines materiales, que busca que la sociedad infantil se organice para poder sobrevivir a todas sus necesidades – esta consideración de orden práctico representa un papel predominante en las escuelas francesas-, cooperación con fines generosos, que se propone, dar a los alumnos una participación y colaboración activa en toda la vida de la escuela para desarrollar y afirmar la autonomía y la confianza de los alumnos entre sí, entre ellos el maestro.

El decreto ministerial del 21 de abril de 1920 en Prusia define así el fin de la autonomía que se instituyó en los establecimientos de enseñanza secundaria; por lo tanto, los educadores afirman que al emplear este método en sus clases, en especial en la educación cívica, inician a sus alumnos en el trabajo social, les enseñan el respeto a la ley y de ese modo los preparan para ser unos justos ciudadanos. “Se añada a estos fines, otros enfocados desde un punto de vista internacional que, en opinión de algunos, constituye una excelente educación pacifista que atenúa las diferencias nacionales”<sup>2</sup>.

Por consiguiente, de la aplicación de la autonomía, los maestros esperan, que propicie un mejor espíritu escolar, aumente el rendimiento escolar, que interiorice la moral en el niño, con lo cual se convierte en un medio de educación efectiva del carácter, esto es, que sin descuidar la formación personal del alumno, produzca una buena educación social y una

---

<sup>1</sup> PIAGET y HELLER, Op. cit., p. 30.

<sup>2</sup> Ibid., p. 31.



preparación cívica práctica para el perfeccionamiento de la vida social, que incite a la confianza, cooperación, buena voluntad, satisfacción moral, entre otros. Este método está generalmente considerado como un buen entrenamiento para la buena conducta, destinado a enriquecer toda la vida del alumno, y por que no, de la escuela y demás integrantes.

Aunque algunas experiencias se remontan a varios años, puede afirmarse sin embargo, que el desarrollo de la autonomía se ha introducido en las reformas escolares después de la guerra mundial de 1914 por ejemplo, en Prusia, con las ordenanzas de 1920, después de la proclamación de Wyneken en 1918.

El doctor Schacht en 1932 publica un informe, explicando la implantación de la autonomía en Prusia en los establecimientos de enseñanza secundaria, y en él explicita:

La iniciación de la autonomía data de mucho tiempo atrás, aunque la denominación del self – government, viene de los países sajones, poco antes de la guerra mundial. En los internados ha existido siempre la vigilancia de los pequeños por los mayores sin la intervención del maestro; desde hace mucho tiempo, existen los monitores de clase (klassnordner), los auxiliares de gimnasia (Vortuiner) y los discípulos que dirigían las asociaciones de alumnos<sup>1</sup>.

Sin embargo, eran muy raros los establecimientos que aceptaban antes de la guerra, los principios de independencia propios del verdadero self – government o autonomía. Uno de los precursores de este método, el Werner Siemes Gymnasium, en Berlín, Shoneberg, declara en 1909 en el

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 34.

primer artículo de su reglamento escolar “que los alumnos nombrarían entre ellos, otros alumnos para mantener el orden, el compromiso era formar líderes, los cuales, más tarde, entregarían todo su esfuerzo, al servicio de la causa pública”. Según su reglamento la autonomía debía servir a la disciplina escolar por medio de la disciplina individual.

La escuela moderna de Francfort – del – Main, ya en 1900, encargaba a los alumnos de las clases superiores que participaran en la vigilancia de los compañeros más jóvenes y que ejercieran sobre ellos influencias desde el punto de vista educativo.

En 1909 la “Oberrealschule con el Reform Real Gymnasiujm de Aquisqián”, introdujo la autonomía con la intención de crear una atmósfera de confianza entre maestros y alumnos y de someter la obediencia libremente consentida de los alumnos a una dirección libremente elegida por ellos, en lugar de imponerles una coacción que viniera del exterior.

Los reglamentos escolares de esta escuela, como también, el de otras, presentan la autonomía como valor esencia, al desarrollar una colaboración propia para el mantenimiento del orden y como un método especial para la educación cívica. El reglamento del cuerpo docente (Deinstanweisung) de 1921 otorga al maestro, la facultad de designar un alumno (Vertrauensmann) para colaborar en el servicio del orden, en las clases medias y superiores, todos los alumnos participan en la elección del Vertrauensmann y encargaban al alumno elegido de comunicar a la dirección los deseos de su clase.

Este reglamento es la expresión de las exigencias de una época de transformación de la disciplina escolar. La conferencia de los directores de escuela de Prusia en 1911 – 1913 determinó confiar el orden en las

clases a todos los alumnos, sustentando que la disciplina escolar es primordial para la disciplina individual.

### **2.2.5 ALAIN TOURAINE: EL SUJETO COMO AUTONOMÍA**

La modernidad, definida durante muchos años por la eficacia de la racionalidad instrumental, negó su otra mitad; el sujeto humano en sus dimensiones de libertad y creación:

En cambio, el mundo moderno está cada vez más penetrado por la referencia a un sujeto que es libertad, es decir, que postula como principio del bien el control que el individuo ejerce sobre sus actos y su situación y que le permite concebir y sentir su conducta como componente de su historia personal de vida, concebirse él mismo como actor. El sujeto es la voluntad de un individuo de obrar y ser reconocido como actor<sup>1</sup>.

El sujeto es actor cuando transforma relaciones de dominación, criterios de decisión, orientaciones de la cultura o condiciones materiales y sociales en que se encuentra, "sin identificarse nunca completamente con algún grupo, con alguna colectividad"<sup>2</sup>. El sujeto para Touraine es autonomía, responsabilidad y libertad conjugadas en virtud del reconocimiento del otro, de su deseo de ser actor y de generar movimientos de reivindicación frente a las lógicas del mercado que reduce al individuo a ser solo un objeto, consumidor, centro de la imagen y de la propaganda.

---

<sup>1</sup> TOURAINE, Alain. Crítica de la Modernidad. México: F.C.E. 2000., p .207.

<sup>2</sup> Ibid., p. 208

La autonomía, implica el derecho a la diferencia, conciencia, voluntad, ejercicio del entendimiento, resistencia al poder, toma de decisiones y argumentación de posiciones. El sujeto en el ejercicio de su autonomía se convierte en fundamento de los valores, puesto que el principio central de la moral es la libertad que se opone a todas las formas de dependencia. “la idea de sujeto afirma la superioridad de las virtudes privadas sobre los papeles sociales y la superioridad de la conciencia moral sobre el juicio público”<sup>1</sup>. El sujeto es actor de su propia vida. En sus ideas y en su conducta se opone tanto a la idea de control de las personas mediante la razón, como a la concepción del bien entendido como cumplimiento de los deberes sociales.

La dominación limita la autonomía del sujeto y los asimila a un objeto, a un instrumento: La racionalidad técnica, evidenciada en empleados, técnicos, operarios, limita la posibilidad de reflexión sobre los fines de su acción. La labor sindical convertida en verdadero movimiento social combate la brutal afirmación de los patronos: “no se os paga para que penséis”<sup>2</sup>.

“La escuela no promueve la autonomía del sujeto, al contrario forma a hombres y mujeres para desempeñar sus papeles sociales de conformidad con las reglas que parezcan más favorables a la creación de una sociedad razonable y bien equilibrada”<sup>3</sup>. En este sentido ha incorporado símbolos, valores, rituales que transmiten de generación en generación la disciplina, la recompensa, la represión, el castigo, la restricción, la coacción.

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 212.

<sup>2</sup> Ibid., p. 238.

<sup>3</sup> Ibid., p. 251.

La escuela de la socialización hace parte de una tradición arraigada encargada de transmitir conocimientos, normas, representaciones, formas de organización establecidas por la sociedad y que no potencian al sujeto autónomo, pues se ha olvidado de su personalidad, su relación con padres y madres de familia, su vida, su relación con los compañeros y sus proyectos personales. Se hace así necesario reconocer que la escuela “también tiene una función de educación, que consiste a la vez en alentar la diversidad cultural entre los alumnos y en favorecer las actividades a través de las cuales se forma y se afirma su personalidad individual”<sup>1</sup>.

Desde la sociabilidad y la comunicación ha de existir un interés para que los educandos se sientan mejor en la escuela y desarrollen ejercicios que favorezcan su autonomía; para lograr este objetivo, hace falta conocer su entorno familiar y las circunstancias en las que viven, así como su forma de ser, sus reacciones y las motivaciones por las cuales se rigen. Los educadores que demuestran interés por cada uno de sus estudiantes pueden convertirse en dinamizadores de procesos formativos para la vida, pues los impulsan a mejorar, a participar en actividades de reflexión, acción, concertación, argumentación, entendimiento, toma de decisiones y ayuda mutua, que favorecen el grupo.

Este interés por los educandos, por la pedagogía y por la disciplina que se enseña hace que se avance hacia la autonomía y la construcción de una práctica pedagógica responsable. Sólo así es posible combatir el inmovilismo no reflexionado, generado en un gran número de maestros y maestras como resultado de la tradición de transmisión de conocimiento y normas; de su dependencia frente a las directivas ministeriales a las cuales se adaptan. Ser receptores pasivos de directrices y políticas de

---

<sup>1</sup> TOURAINE, Alain. ¿Podemos vivir juntos iguales y diferentes? Madrid: P.P.C., 1997. p. 388.

turno limita a muchos maestros y maestras en su posibilidad de vivir la profesión con creatividad. Esto afecta también su toma de decisiones y favorece el activismo, la pasividad y la acción no reflexionada, características que reafirman la pérdida de influencia de los maestros sobre la sociedad.

Sin embargo, los educadores pregonan la autonomía fundada en la libertad de cátedra, la independencia en su esfera profesional y el desarrollo de metodologías particulares; sus prácticas educativas se convierten en silenciosas, aisladas, secretas, privadas y las llevan a cabo en soledad; el aula es el espacio en que pueden ejercer su poder sin rendirle cuentas a nadie.

No hay espacios colectivos, ni jornadas pedagógicas de reflexión, tampoco crítica, ni discusión con los pares sobre el quehacer educativo. Una práctica educativa que se realiza con tales características no favorece el ejercicio de una labor pedagógica reflexionada, intencionada, conciente, deliberada ni de una pedagogía crítica que propicie transformaciones en la educación y en la sociedad.

De ahí que se insiste en que los maestros y maestras reflexionen sobre los fines de su acción con miras a potenciar la propia autonomía y la de sus educandos. Lamentablemente, como plantea Touraine “están por lo general más ocupados en defender el status profesional la carrera y los derechos de la docencia que en reflexionar sobre la educación, lo que constituye un obstáculo a la creación de un nuevo modelo de enseñanza que se enfrente al conservadurismo...”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ibid. P. 381.

El reto está a la orden del día, donde “la escuela debe ser situada de nuevo en el centro de la vida social, y este objetivo sólo puede lograrse si se anima la iniciativa de los equipos docentes”<sup>1</sup>. Iniciativa que se muestra aún incipiente desde los órganos de gobierno escolar pues no logran ser todavía instancias colectivas de deliberación y toma de decisiones que favorezcan la autonomía y la responsabilidad en la práctica pedagógica.

La moral moderna valora la libertad como modo de hacer del ser humano un fin y no un medio. Kant no valora la razón que convoca al ser humano a seguir el orden del mundo, en este sentido “No hay sujeto sin compromiso social sin apelación directa a la libertad y la responsabilidad del sujeto”<sup>2</sup>.

El sujeto se afirma en virtud del reconocimiento del otro, inseparable del derecho a la diferencia. Los determinismos sociales son eliminados en la relación amorosa y ello dota al individuo del deseo de ser actor, de crear situaciones en lugar de adaptarse a ellas. De igual manera, el respeto por el otro es condición de justicia y liberación pues protege contra las manipulaciones del poder que buscan dejar el menor campo posible a la libertad de elección. Libertad de elección limitada a veces en manos del mercado que promulga el consumo, de la religión que presenta ideales de devoción, de la politiquería que promueve la manipulación, esta minada libertad deja entrever que lo importante es que no pensemos, que sigamos a ciegas las rutas trazadas por otros.

Preferir a los líderes ya sean políticos, religiosos, o militares da una aparente seguridad, esto recuerda los planteamientos de Kant ya referenciados en el presente estudio con respecto a los tutores y al miedo

---

<sup>1</sup> Ibid. P. 393.

<sup>2</sup> Ibid., p. 281.

que representa decidir por cuenta propia. Asumir las responsabilidades de las decisiones, he ahí el costo de la libertad.

El reconocimiento del otro pone límites a mi libertad “la libertad de cada uno no conoce otro límite que la libertad de los demás, lo cual impone aceptar reglas de vida en sociedad que son puras restricciones pero que son necesarias al ejercicio de la libertad que de otra manera se destruiría por el caos y la violencia “... Las reglas de la vida en sociedad están hechas para ampliar el espacio dado a la libertad individual”<sup>1</sup>. La libertad absoluta, sin referentes, sin límites, sin relación con el deber y la norma es irresponsable, puesto que ubica a la persona sólo en el plano de los derechos y libertad individual, olvidando que no vive sola sino en sociedad.

El aprendizaje de la democracia es una búsqueda fundamental tanto individual como colectiva para reemplazar relaciones autoritarias, de imposición, de dogmatismo, subordinación, sumisión, por acciones de diálogo, concertación y negociación en la familia, en el trabajo y en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Hablar de democracia es hablar de las libertades, reconocer que el ser humano es dueño de su propia voluntad, pero que en el entorno también existen otras voluntades, las cuales se reconocen como interlocutoras válidas y que hacen ver y sentir a las personas como seres diferentes. “La democracia debe definirse como la política del sujeto”<sup>2</sup>

La escuela, los (as) maestros (as) y estudiantes tienen desafíos en ese aprendizaje de la democracia como política del sujeto, los retos son una

---

<sup>1</sup> TOURAINE, Op. Cit., p. 254.

<sup>2</sup> Ibid., p. 218.



invitación para ser capaces de hablar, de imaginar, de pensarse a sí mismos críticamente, de actuar para transformar la realidad y ser sujetos libres, humanizadores en la relación con los otros.

El individuo reducido sólo a ser un consumidor en la sociedad programada, “se opone a los lógicas del sistema al afirmarse como sujeto”<sup>1</sup>. La sociedad programada es aquella en que la producción y la difusión masiva de los bienes culturales están al centro, su designación se debe a que “en esta sociedad el poder de gestión consiste en prever y modificar opiniones, actitudes, conductas, en modelar la personalidad y la cultura, en entrar pues directamente en el mundo de los “valores”, en lugar de limitarse al dominio de la utilidad”<sup>2</sup>.

El sujeto se evidencia en “las manifestaciones individuales o colectivas contra los aparatos de gestión”, en sus invocaciones a la libertad y responsabilidad. Ser responsable de su propia vida implica para el individuo ruptura con los papeles sociales y un esfuerzo constante para reconstruir un mundo que esté organizado alrededor de un objetivo central en el que pueda ejercerse la libertad de todos...” no hay sujeto personal fuera de un sujeto colectivo, es decir, independientemente de la unión de una libre voluntad colectiva y una memoria histórica”<sup>3</sup>. Sin embargo, no sólo la voluntad colectiva debe ser respetada, también debe serlo la creatividad personal y la capacidad de cada individuo para ser sujeto de su propia vida.

La moral ya no puede enseñar la conformidad a un orden; debe invitar a cada uno a asumir la responsabilidad de su vida y a defender una libertad que está muy alejada de un

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 350.

<sup>2</sup> Ibid., p. 242.

<sup>3</sup> Ibid., p. 293.

individualismo abierto a todos los determinismos sociales; debe invitar a administrar las difíciles relaciones entre los elementos fragmentados de la modernidad racionalista: la sexualidad, el consumo, la nación y la empresa.<sup>1</sup>

Alain Touraine<sup>2</sup> invita a pensar la educación desde la escuela del sujeto, la escuela de la comunicación y la escuela democratizadora. Dentro de esta última ubica la comunicación intercultural, planteando que solo puede acercarse uno a la igualdad tratando de compensar las desigualdades reales. La idea es tan evidente que ha llevado a hacer los mayores esfuerzos a favor de los alumnos que soportan las desventajas más grandes por razones individuales o colectivas.

Nada más actual que estos planteamientos en un momento en que se cuestiona en Colombia que gran cantidad de niños y jóvenes se encuentran por fuera de la escuela a pesar de que la constitución política define que la educación básica es pública, gratuita y obligatoria. Touraine propone también la idea de sociedad multicultural afirmando que “No hay ninguna discontinuidad entre la idea de sujeto y la de sociedad multicultural, y más exactamente de comunicación intercultural, porque solo se puede vivir juntos con las diferencias si mutuamente hay un reconocimiento como Sujetos”<sup>3</sup>.

En la educación, reconocer a otros como sujetos desde el multiculturalismo implica por ejemplo comprensión, aceptación, valoración y respeto a los niños (as) y jóvenes desplazados (as), embarazadas, trabajadores (as), discapacitados (as), entre otros, que siendo minoritarios en las aulas, no han de ser ignorados, excluidos, estigmatizados o simplemente tolerados.

---

<sup>1</sup> Ibid., p.349.

<sup>2</sup> Ibid., p.390.

<sup>3</sup> Ibid., p.392.

Sin duda se requiere una práctica pedagógica que los incluya, que los reconozca en su diversidad y que los potencie como sujetos; el maestro y la maestra están llamados a asumir con responsabilidad estos desafíos.

#### **2.2.6 PAULO FREIRE: EL SUJETO SE EDUCA EN AUTONOMÍA.**

Paulo Freire<sup>1</sup> en su teoría pedagogía de la autonomía reconoce al ser humano con gran potencialidad para formarse en libertad y en capacidad de decidir por si mismo; además, de relacionarse desde la subjetividad, no solo como objeto de la historia sino igualmente su sujeto.

Para quienes reconocen el compromiso y la necesidad de pensar y propiciar transformaciones desde los espacios formativos vinculados a las exigencias utópicas del presente, el tema del sujeto es trascendental para la reflexión pedagógica. El cuestionamiento que frecuentemente se hace sobre la autonomía da sentido en la educación, y lleva a pensar que el sujeto no es pasivo en la escuela sino sujeto activo que ayuda a construir la historia.

La obra de Paulo Freire no es solo pedagógica, también es política y ha sido reconocida mundialmente como contribución original y destacada de América Latina al pensamiento pedagógico universal. La educación es un tema central en su obra, educación que no es transmisión de conocimientos sino acción transformadora. Uno de los aspectos más importantes de su pensamiento con respecto a la pedagogía, es que ella relaciona el conocimiento, la cultura y el poder, elementos que se evidencian a través de los discursos y las prácticas escolares.

---

<sup>1</sup> Citado por Oscar Jara en El aporte de la sistematización a la renovación teórico – práctica de los movimientos sociales En Revista la Piragua No. 16. Marzo 25 de 1986. Edición del Consejo de Educación de adultos de América Latina. P.52.

Freire ataca la economía del mercado defendida por el neoliberalismo, porque se basa en la lógica del control. Afirmar que la educación no puede orientarse siguiendo el paradigma de la empresa que sólo da énfasis a la eficiencia e ignora al ser humano que sólo funciona como agente económico. Para que la educación sea transformadora debe combatir el consumismo, modificar las condiciones de opresión; en este sentido educación es mucho más que instrucción, es un proceso a largo plazo que contribuye a combatir el inmediatismo y el consumismo.

El papel de la escuela consiste en colocar el conocimiento en manos de los excluidos de forma crítica, porque la pobreza política produce pobreza económica y aunque nadie sabe todo y nadie ignora todo, el analfabeto político no consigue entender las causas de su pobreza económica; por eso asociaba alfabetización y politización. El conocimiento no es algo listo destinado a ser tan sólo apropiado o socializado, como sostiene la pedagogía de los contenidos que se basa en la memorización. Conocer es descubrir, construir y no reproducir; el conocimiento integrador construido en la escuela contribuye a que el ser humano pueda interferir en el mercado como sujeto, no como objeto. Freire “hace la invitación a los maestros a que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones y las posibilidades para su construcción, ya que enseñar es inexistente sin aprender”<sup>1</sup>.

Freire, en la práctica, sabía trabajar con varias disciplinas al mismo tiempo e insistía en que los alumnos buscasen fuera de su currículo otros conocimientos, principalmente, en educación. Insiste en que la preparación científica del profesor o de la profesora debe coincidir con su rectitud ética, relacionada también con el conocimiento del otro

---

<sup>1</sup> MEJIA, Marco Raúl. Paulo Freire en el camino del siglo. Módulo de la Maestría en Pedagogía: Seminario – Taller. FREIRE, Universidad Industrial de Santander, Octubre de 2002.

“Formación científica, ética, respeto a los otros, coherencia, capacidad de vivir y aprender con lo diferente, no permitir que nuestro malestar personal o nuestra antipatía con relación al otro nos hagan acusarlo de lo que no hizo”.<sup>1</sup>

El proyecto de la esperanza es para Freire el cambio radical de la historia; es eso lo que se quiere que exista y que se percibe cargado de posibilidades de ser, pero para hacerlo hay que “lucharlo”, o no vendrá en la forma como se quiere. La esperanza necesita de la práctica, de la acción para no quedar en un simple deseo. La esperanza necesita hechos para convertirse en realidad histórica. “ese futuro no llegará si se habla de él al mismo tiempo que se construye. El futuro no es un regalo: Existe como necesidad de la historia e implica su continuidad.”<sup>2</sup>

Además de la esperanza, cultivó la autonomía que es la capacidad de decidir, de tomar el propio destino en sus manos. Afirma, en consecuencia, que lo bello de ser personas se encuentra en esa posibilidad de respeto a la autonomía y a la identidad del educando que exige al educador una práctica totalmente coherente con ese saber. El respeto de la autonomía y la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a otros.

De igual manera, la libertad es una de las categorías centrales de su concepción educativa desde sus primeras obras. La finalidad de la educación será liberarse de la realidad opresiva y de la injusticia; busca la transformación radical de la realidad, para mejorarla, para volverla más humana, para permitir que los hombres y las mujeres sean reconocidos como sujetos de su historia. “la educación es un acto de amor, de coraje;

---

<sup>1</sup> FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. México: Siglo XXI. 1972. p. 18.

<sup>2</sup> FREIRE, Paulo. A la sombra de este árbol. México: Siglo XXI. 1980. p. 33.

es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraterno”.<sup>1</sup>

La pedagogía conservadora humilla al alumno; la pedagogía legada por Paulo Freire que es una pedagogía del diálogo, la dignidad y respeto al educando y ubica al maestro en la tarea de orientar el proceso educativo al tiempo que busca cualificarse. La educación en y para la esperanza, la autonomía, la libertad es fundamental para dimensionar al ser humano como sujeto en contra de la sociedad de consumo que lo considera como su objeto.

---

<sup>1</sup> FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI. 1975. p. 9.

### **3. DISEÑO METODOLOGICO**

#### **3.1 CLASE DE ESTUDIO**

La investigación realizada fue cualitativa de corte etnográfico. El enfoque cualitativo hizo posible indagar sobre la influencia del proyecto institucional de valores en la formación de la autonomía de los estudiantes de la escuela Normal superior del Municipio de Charalá. Como lo señala Elssy Bonilla Castro<sup>1</sup>; la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas, y comprenderlas de manera inductiva. Los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad.

A través de la etnografía realizada se pudo comprender la cultura que identificó al grupo de participantes, de tal manera que se logró caracterizar e interpretar las pautas de socialización entre ellos, la construcción de valores como fundamento de proyectos de vida y la comprensión de las reglas de interacción que se fueron practicando cada vez que se relacionaban los principios de autonomía. El enfoque etnográfico se apoyó en la convicción de tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que viven los participantes de la investigación, las cuales se van internalizando poco a poco y a su vez van generando regularidades que permitieron explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada en la medida en que se fueron profundizando dentro del estudio.

---

<sup>1</sup> BONILLA CASTRO, Elssy. La investigación en Ciencias Sociales: Más allá de los dilemas de los métodos. Bogotá: CEDE. 1995. p. 109.

La investigación se propuso observar la interacción social en los estudiantes de la E.N.S. de Charalá en situaciones naturales, de tal manera que se llegó al fenómeno objeto de estudio, se le encontró significado al lenguaje de los participantes con relación al desarrollo del valor de la autonomía.

La investigación permitió observar las actitudes de los participantes, recoger los datos significativos, describir lo que fue sucediendo, interpretar y comprender la realidad de los estudiantes frente a la vivencia de la autonomía o la heteronomía, identificar los principios de autonomía y analizar lo que allí ocurre como las distintas interacciones, valores, concepciones y experiencias de todos los participantes.

### **3.2 DESCRIPCION DEL ESCENARIO Y PARTICIPANTES**

El proyecto se desarrolló con 30 estudiantes de la básica y media de la Escuela Normal Superior de Charalá que participan en el proyecto Viaxio, conformado por los representantes al Consejo Estudiantil (año 2005), algunos continuadores del proyecto Viaxio, y otros estudiantes que han manifestado aptitudes de liderazgo y compromiso frente a su crecimiento personal y proyección institucional, una profesora y una religiosa iniciadora del proyecto Viaxio en el año 2001. Los participantes comprenden la edad entre los 10 y 18 años, 9 hombres y 21 mujeres.

### **3.3 PROCESO DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Las técnicas de recolección de información empleadas para la presente investigación y que permitieron el estudio fueron:



**Observación Participante:** Se caracterizó por la interrelación que se dio entre la investigadora y los participantes, de quienes se obtuvo los datos sobre el desarrollo del valor de la autonomía en el proceso de formación de los estudiantes. Se observaron las actitudes, comportamientos, expresiones, reacciones, iniciativas, manifestaciones de sentimientos que permitieron profundizar en los procesos pedagógicos en la formación del valor de la autonomía y se detectaron los fenómenos que limitan dicha formación. La investigadora registró fielmente sus impresiones en el diario de campo acumulando todo lo acontecido durante el desarrollo de la investigación; la observación estuvo caracterizada por una estrategia flexible de apertura y cierre que permitió estudiar el problema de investigación desde la perspectiva de los estudiantes.

**Diálogos informales:** Esta herramienta ayudó a identificar la disposición de los participantes de la investigación, desde los procesos de intersubjetividad como desde los principios de la experiencia compartida; fue un proceso cotidiano individual y colectivo de percibir la realidad y comprenderla desde varias miradas y concepciones. Se realizaron en forma espontánea, dentro y fuera de las reuniones del grupo, y de la institución escolar y cada vez que se presentaba la oportunidad favoreciendo la interacción y la captación de información sobre los procesos elaborados en la formación de valores en los estudiantes normalistas. Estos fueron descritos en el procedimiento de la recolección de datos pertinentes dentro del proceso de investigación.

**Entrevistas semiestructuradas:** La entrevistadora se valió de una guía temática de preguntas (ver anexo c) con la que se llegó a cada participante en actitud de atención al testimonio del entrevistado. El diálogo fue dirigido orientando y canalizando la información hacia el objeto de estudio

**Entrevistas focales:** Tuvieron como propósito registrar cómo los participantes elaboraron grupalmente su realidad y experiencia; la investigadora planteó algunas temáticas y preguntas asociadas que orientaron la dirección de la entrevista, de acuerdo con la incidencia del proyecto Viaxio en la formación del valor de la autonomía. Se plantearon previamente las temáticas y, en algunos casos el tópico no se dió por agotado retornándolo nuevamente, ya que el interés era captar en profundidad los diversos puntos de vista sobre el asunto discutido. Como lo señala Elssy Bonilla “Para garantizar que la información recolectada sea válida y representativa del conocimiento cultural de la comunidad que se estudia, las entrevistas a grupos focales requerirán una planeación cuidadosa en términos de la selección de los participantes que conformarán los grupos, del proceso de convocatoria a las sesiones, del diseño de la guía de preguntas y del manejo del grupo durante la entrevista”<sup>1</sup>.

**Entrevista a profundidad:** contó con un marco de referencia básica<sup>2</sup>. La investigadora realizó la entrevista a profundidad en varias sesiones con la misma persona, iniciando con una primera entrevista abierta; partió de una pregunta generadora, que se fue profundizando en la medida que avanzaba la entrevista. La estructura del relato fue portadora en ella misma de ciertos significados, en el que se tuvo especial cuidado de no alterarse al ahondar en los factores determinantes del valor de la autonomía.

**Análisis de documentos:** Para la presente investigación se analizaron documentos oficiales como el PEI., el Proyecto Viaxio, el Manual de Convivencia y documentos no oficiales como los Proyecto de grado de los

---

<sup>1</sup> Ibíd. p. 104.

<sup>2</sup> Ibíd. p. 103.

estudiantes de la institución, videos, actas, material elaborado por los participantes.

**Técnicas de registro:** Entre las técnicas de registro se tuvieron en cuenta el diario de campo (ver anexo D), fotografías, grabaciones y videos.

### **3.4 PROCESO DE ANÁLISIS**

Se realizó a lo largo de la investigación mediante la lectura, análisis e interpretación de los datos recogidos desde la observación, el análisis de documentos y las entrevistas; éstas una vez transcritas se les realizó una lectura y relectura. La información se organizó mediante la codificación de los datos (ver anexo E), la identificación de las pre-categorías, la descripción de categorías y subcategorías (ver anexo F). Finalmente se determinaron las categorías núcleo y se interpretaron mediante la triangulación teórica que consistió en relacionarlas con la teoría formal y la visión de la investigadora.

### **3.5 VALIDEZ INTERNA**

Consistió en triangular la información desde los diferentes participantes y la obtenida a través de las distintas técnicas de la recolección de información y mediante la ponderación de la evidencia.

## 4. HALLAZGOS

Es fascinante vivir el proceso de investigación paso a paso hasta llegar al análisis de los aspectos relevantes que permitieron una aproximación a los hallazgos.

Este proceso dinamizó el paso a un nivel de mayor profundidad como es interpretar los datos obtenidos, gracias a los encuentros permanentes con los participantes, a su apertura y espontaneidad para ir dando respuesta a cada realidad presentada durante el estudio etnográfico; a la información a profundidad la cual arrojó datos valiosos y fundamentales, que ayudaron a consolidar la información. El proceso de sistematización que partió de la codificación de datos, permitió consolidar los ejes temáticos y extraer las categorías generales con sus respectivas subcategorías hasta lograr concebir la categoría núcleo. Es así, como se logra elaborar la matriz de sistematización de la información.

Las preguntas directrices orientaron el proceso de interpretación, desde donde surgió la guía temática que permitió llegar a los participantes y definir cada uno de los ejes desde el ser, el sentir y el querer ser para dar así respuesta a la pregunta clave de la investigación sobre la incidencia de Viaxio en la formación de la autonomía de los estudiantes de la ENS.

A continuación, en el cuadro 1 se pueden observar tres categorías correspondientes al ser, las cuales dan información general sobre el conocimiento de viaxio por parte de los participantes, las características y concepciones sobre el tema investigado. El cuadro 2 hace referencia al

eje temático del sentir mostrando la experiencia vivida por el grupo a través de viaxio; el querer ser abre el horizonte a las expectativas de los participantes. Desde los resultados del estudio se plantea el futuro de Viaxio, con la esperanza de mejorar las prácticas pedagógicas en función de una mejor y real formación de valores en los estudiantes de la institución. Para la interpretación, las categorías núcleo fueron la puerta de entrada del análisis realizado.

## INTERPRETACION

Cuadro 1

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

| <b>EJES<br/>TEMATICOS</b> | <b>CATEGORIA</b>                                          | <b>SUBCATEGORIA</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>CATEGORIA<br/>NUCLEO</b>                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SER</b>                | <b>CONOCIMIENTO<br/>SOBRE VIAXIO.</b>                     | <p>“Proyecto de formación en valores que construye la persona”</p> <p>“Somos como una piedra que se va puliendo con actitudes y valores”</p> <p>“Cuando encontramos personas competentes nos crece el deseo de ser cada día mejores”</p> | <b>VIAXIO,<br/>FORMACIÓN EN<br/>VALORES QUE<br/>PERMITE LA<br/>CONVIVENCIA<br/>SOCIAL</b> |
|                           | <b>CARACTERISTICAS<br/>DE UN ESTUDIANTE<br/>AUTONOMO.</b> | Ser autónomo es “ser capaz de decidir por sí mismo” “entre lo bueno y lo malo”                                                                                                                                                           | <b>AUTONOMIA<br/>ENTRE LA<br/>REALIDAD Y LA<br/>DUDA, EL DESEO<br/>Y EL TEMOR</b>         |
|                           | <b>CONCEPCIONES DE<br/>AUTONOMÍA.</b>                     | “Autonomía es la capacidad que tenemos los seres humanos de tomar nuestras propias decisiones”                                                                                                                                           |                                                                                           |

CUADRO 2

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS

| EJES TEMÁTICOS        | CATEGORÍA               | SUBCATEGORIA                                                                                                                                                                                                                                  | CATEGORÍA NÚCLEO                                                                 |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SENTIR</b>         | EXPERIENCIA DEL GRUPO.  | <p>“Es muy grato intercambiar conocimientos, sentimiento y experiencias que enriquezcan la existencia”</p> <p>“La virtud del hombre está en gobernarse primero a sí mismo para llegar a ser un mejor ser humano que sirva a los demás...”</p> | <b>ENTRE LA AUTONOMIA Y LA HETERONOMIA, EL LIDERAZGO Y LA INSEGURIDAD</b>        |
| <b>QUERER<br/>SER</b> | ENSOÑACION DEL PROYECTO | <p>“Que viaxio sea una escuela formadora de valores”</p> <p>“Que se logre hacer de Vioxio un proyecto transversal que comprometa todos en la Normal.”</p>                                                                                     | <b>QUISIERA “QUE VIAXIO FUERA COMO UNA BRÚJULA QUE GUIARA A LOS PERDIDOS...”</b> |

**“VIAXIO, FORMACION EN VALORES QUE PERMITE LA CONVIVENCIA SOCIAL”**

***“Somos como una piedra que se va puliendo  
con actitudes y valores”***

Los jóvenes que actualmente participan del proyecto VIAXIO, han constituido un grupo, que por el deseo de ir mejorando su ser lo han denominado LIBEX “líderes en busca de excelencia”, con el fin de mantener presente el compromiso de formarse como personas que buscan en todo lo que hacen, expresan y piensan su calidad de vida y la de la institución. Ellos lo expresan así: “aquí se desea que los jóvenes sean líderes, responsables, autónomos, disciplinados, con muchos valores”. De ahí que lo consideren como una oportunidad de crecimiento y de estructuración de proyectos de vida, que les permite como ellos mismos lo enuncian “adquirir y generar valores que favorecen la armonía”, cambiar su manera de ver la vida y darle un nuevo sentido desde la consecución de la excelencia y el “compromiso de ser multiplicadores de los valores”, en su entorno social familiar y colegial.

En las prácticas pedagógicas se pretende cultivar en los estudiantes el deseo de ser cada día mejores desde la vivencia de los valores, especialmente en el desarrollo de la autonomía que los lleva ser personas críticas y a tomar sus propias decisiones. Héller<sup>1</sup> señala que los maestros que aplican la autonomía esperan de ella, que se produzca en los niños una auto disciplina, desarrolle el espíritu de iniciativa y de

---

<sup>1</sup> PIAGET y HELLER, Op. Cit. p.30-31.



responsabilidad, se forme su carácter y se propicie un mejor espíritu escolar.

Los estudiantes han definido a viaxio como “un proyecto de formación en valores que contribuye a la formación de la persona” y los capacita para relacionarse entre si favoreciendo la convivencia social. Desde el proceso de sistematización de los datos, se va encontrando, que los estudiantes tienen claro que el proyecto VIAXIO los forma en valores, que se ha concebido con este fin y como herramienta pedagógica que contribuye a la formación integral de todos los estudiantes de la E.N.S. deja en evidencia que “su aprendizaje es un proceso que depende de cada uno” y que en la medida que pasa el tiempo el ser humano necesita “ir puliéndose con actitudes y valores para darle la forma que cada quien quiera”.

La incongruencia en las actitudes de algunos estudiantes deja notar una falta de exigencia personal y del proceso formativo que les permita avanzar en el desarrollo de la libertad interior, de la responsabilidad y de la autonomía para ser ellos mismos y tomar decisiones con conciencia y compromiso. Tal es el caso de quienes reiteran que “la puntualidad y la responsabilidad son necesarias para que las cosas funcionen bien” pero ellos mismos en la siguiente reunión llegan tarde, sin deseos de aportar y distrayendo al grupo.

De igual manera otros de los jóvenes del grupo se dirigen a todos solicitando el cumplimiento de los compromisos señalando: “vemos que no se están cumpliendo con las funciones que se nos dieron y que nos comprometimos al aceptar ser nombrados como líderes del grupo”, se percibe aquí la insistencia de algunos de ellos en el cumplimiento de la

responsabilidad ante las decisiones tomadas por todo el grupo. Kohlberg<sup>1</sup> expone en su teoría sobre los estadios del juicio moral, que la persona después de un proceso de interiorización logra llegar a la coherencia de vida y a definirse desde unos principios éticos universales.

En cuanto al conocimiento de VIAXIO lo interpretan como la consecución de liderazgo y autonomía; siendo éstas dos características fundamentales para la construcción de la persona. Esto debe trascender en un compromiso concreto para ir construyéndose como multiplicador que afecte la vida de los demás, propicie y fortalezca un clima institucional, donde primen los valores del ser humano en todas sus dimensiones y “se llegue a ser alguien en la vida tomando las propias decisiones” y “siendo para los demás ejemplo a seguir”, “proponiendo y haciendo”.

Se descubre cómo los estudiantes van siendo poco a poco, (algunos más, otros menos), concientes de su proceso de formación en valores: “voy construyendo mis bases sólidas como joven”, “ya conozco las características que deben identificar al líder”, “sólo me resta poner en práctica lo que aprendo”, “aunque cueste por la presión externa...” “...se que lo lograré...”. Expresan en su discurso la necesidad de “aprender valores” como condición para “poder salir adelante, tanto en la vida como en la sociedad”.

Manifiestan, en su gran mayoría que los aprendizajes que les ha permitido tener el proyecto viaxio, están en torno a la autonomía y al liderazgo basados en un proceso que depende de ellos mismos y que les permite tomar sus propias decisiones con criticidad, crecer en su seguridad personal, para “aprender de sus errores” y lograr la

---

<sup>1</sup> KOLBERG, Op. Cit., p.25.

“superación”; a la vez que, sienten la exigencia de ser coherentes entre el pensar, el sentir y el actuar, condiciones que les da la garantía de autoridad moral ante los demás. Sin embargo, con frecuencia en la práctica se percibe incoherencia entre el sentir y el actuar como lo dejan notar algunos estudiantes al decir que “todavía sienten miedo al expresarse...”, “es muy fuerte el qué dirán....”, “es mejor estar bien con los amigos que obedecer...”.

Kant<sup>1</sup> señala estas actitudes de dependencia como la minoría de edad que limita la reflexión, la crítica, la toma de decisión y convierte al individuo en un ser pasivo, conformista y limitado. Esto se torna en reto para la educación que está llamada a desarrollar procesos de autonomía a través de las prácticas pedagógicas.

Otro valor que se detectó fue el principio de solidaridad, el cual va despertando la sensibilidad ante el otro, considerando que “el trabajo colectivo siempre lleva al bien de todos” y a reconocer que para construir un futuro mejor se necesita de la unidad y la integración. Esto permite socializar, confrontar las actitudes y comprometerse ante el bien común, aún, si el bien pasa por encima de las reglas o normas establecidas como lo expresan algunos jóvenes que “venden dulces a escondidas por ayudar a las niñas que no traen para la media”.

Experimentan la necesidad de “trabajar todos unidos por el bien del grupo”, “por un mismo ideal”, esto los impulsa y los mantiene motivados para luchar por lo que el grupo se propone. Piaget<sup>2</sup> en su teoría del desarrollo moral en el niño, hace comprender cómo a medida en que aumenta la actividad y la cooperación del grupo de compañeros y

---

<sup>1</sup> KANT, Op. Cit., p. 730.

<sup>2</sup> PIAGET, Op. Cit., p. 75.

disminuyen las restricciones de los adultos, el niño se convierte más auténticamente en una persona moral autónoma.

Un aporte que valoran algunos estudiantes en relación al proyecto VIAXIO es la ayuda que les ha brindado para relacionarse con el entorno, especialmente con las personas, permitiéndoles realizar esfuerzos para vencer la timidez y ser espontáneos en la expresión de sus actitudes, sentimientos y pensamientos; comentan que “les gusta sentirse capaces de decir lo que sienten y lo que piensan, a pesar del susto que todavía les da para participar con espontaneidad”. Relacionarse entre sí también les exige comprenderse mutuamente y como pares mantener el dinamismo por la superación y consecución de lo que se quiere ser, “somos como una piedra que se va puliendo con actitudes y valores”. Héller<sup>1</sup> afirma que en la medida que se le posibilita al niño experimentar la cooperación se le inicia en el trabajo social, se le enseña el respeto por la ley y se le prepara para ser un justo ciudadano.

Algunos estudiantes hablan de la importancia del compromiso personal y del grupo, de la fidelidad y apoyo mutuo para salir adelante, “es necesario que todos estemos unidos”, también insisten que “...para lograr las metas propuestas todos deben ponerse la camiseta” del compromiso y del respeto mutuo porque “la ropa sucia se lava en casa”. Insisten en que “hay que perdonar y olvidar”, pero en los momentos álgidos para estos estudiantes la mejor solución es evadir y juzgar al otro desde sus faltas: “no vino a la reunión, hay que sacarlo... siempre tiene excusas...”, además, “pensar por nosotros mismos nos quita tiempo”, es mejor “hacer algo más fácil”, como lo que “la hermana dice”. Desde la

---

<sup>1</sup> PIAGET, y HELLER, Op. Cit., p.32.

perspectiva de Piaget<sup>1</sup>, se puede afirmar que en la medida en que las reglas permanecen exteriores al niño, este no consigue situarse en el mismo plano de los demás, permanece dominado por su egocentrismo inconsciente y espontáneo. Kohlberg<sup>2</sup> en su teoría sobre los niveles de razonamiento moral plantea una moralidad de conformidad con el papel convencional y de intercambio instrumental que lleva a comprender cómo a estas edades adolescentes las normas se siguen cuando se trata del provecho personal inmediato de alguien y las respuestas se dan de acuerdo a la expectativa de la autoridad.

En la reflexión y en la expresión acerca del crecimiento de la autonomía, los participantes comparten con facilidad sus logros enmarcados en la espontaneidad y decisión para dar a conocer el criterio propio venciendo los miedos y creando un ambiente de confianza que les permite escucharse, fortalecer la amistad, conocerse mutuamente y valorarse tal y como son. Resaltan el trabajo en equipo y la unidad para lograr los ideales propuestos; algunos señalan que para “ser feliz basta con ayudar a los demás dando y recibiendo...”.

Según Héller<sup>3</sup> la idea de la cooperación define, para un gran número de educadores, el fin último de la autonomía; cooperación con fines generosos, que se propone dar a los estudiantes una mayor participación y colaboración activa en la vida de la institución educativa para desarrollar y afirmar la autonomía y la confianza de los estudiantes entre sí.

Se encuentra que en la expresión de los participantes resaltan las características que debe tener un buen líder como son la “responsabilidad

---

<sup>1</sup> PIAGET, Op. Cit., p. 12.

<sup>2</sup> KOHLBERG, CLARK y HIGGINS, Op Cit., p. 40

<sup>3</sup> PIAGET, y HELLER, Op. Cit., p. 33.

y transparencia”, la “autoridad para poder exigir y convencer con el ejemplo”, el “actuar con imparcialidad”, la “búsqueda de la armonía de todos” y la fortaleza para “no decaer ante los obstáculos” sino aprender de los errores. Algunos estudiantes dan a conocer su deseo de ser líderes y poder contribuir en la excelencia de la institución al manifestar inquietud por el grupo: “qué se debe hacer para pertenecer al grupo de libex...”, algunos lo hacen atraídos por quienes pertenecen a Viaxio y expresan que “los amigos que están en el grupo los motivan porque los ven diferentes en sus comportamientos”, ven que son “más alegres” y otros “más responsables”.

Una de las motivaciones que se perciben para pertenecer a Viaxio es aprender a ser más espontáneos, “dejar la timidez y quererse superar”; por eso es necesario que Viaxio “se convierta en un proyecto de jóvenes para jóvenes donde se solucionen pacíficamente los conflictos”.

Se percibe que hay facilidad para opinar sobre lo que piensan, sobre lo que creen que es lo mejor que están viviendo, pero muchos de los argumentos considerados tienden a expresar el querer ser, más que el ser en sí mismo al desear “ser felices sin problemas”, “haciendo el bien” y “siendo siempre el mejor”.

Piaget<sup>1</sup> plantea que el desarrollo de la moral autónoma se da en estadios secuenciales, determinados por la edad y las estructuras de pensamiento. La formación de la autonomía se da cuando se logre el respeto consciente a las normas que se han creado socialmente.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Op. Cit., p. 75.

## ***“ENTRE LA REALIDAD Y LA DUDA, EL DESEO Y EL TEMOR”***

***“Autonomía, gobierno de sí mismo que permite la toma de decisiones”    “La autonomía lleva a una personalidad definida”***

La gran mayoría de los estudiantes que han vivido el proceso de formación en valores dentro del proyecto VIAXIO comprenden las características que definen el perfil de un estudiante autónomo, así las señalan: “se debe tener una personalidad muy definida”, “quererse así mismo”, “que pueda decidir y tomar el camino correcto” “que sepa manejar sus emociones y responder por sus actos”. Enfatizan en la toma de decisiones con sentido crítico y carácter que van formando una personalidad firme y les permite ser transformadores de la realidad con responsabilidad y transparencia para buscar siempre el bien colectivo, asumir los errores y aprender de las dificultades. Piaget<sup>1</sup> afirma que quienes practican la autonomía observan que debido a ella, el progreso de adueñarse de sí mismo, el aprendizaje de la responsabilidad y la formación del carácter van a la par con el desarrollo de la personalidad.

La mayoría de los participantes coinciden en que la autonomía “ayuda a la persona a ser responsable, creativa, a tomar la iniciativa”. Son concepciones que apuntan al desarrollo de la personalidad con criterio propio y con espíritu de servicio, el cual los hace seguros de sus propios actos y dispuestos a hacer el bien, como lo señalan al decir que la “autonomía permite ir dejando los temores al qué dirán” y “relacionarse con mayor confianza y cercanía”. De igual manera dejan ver en otras expresiones que la autonomía es “una fuerza que motiva para responder por sí mismo”, “tener el control de las emociones propias” y “depositar la

---

<sup>1</sup> PIAGET, Op. Cit., p. 140.

confianza y el amor por los demás”. Piaget<sup>1</sup> plantea que la disciplina propia de la autonomía es a la vez manantial de libertad interior y de verdadera solidaridad.

Sin embargo, pasar a la práctica se les torna complejo, dar un verdadero sentido a sus vidas les asusta, y mantenerse con autonomía en la toma de decisiones les es difícil, desarrollan poca capacidad para decidir entre lo bueno y lo malo; como lo dicen, para ellos “es muy difícil ser autónomo cuando uno se ha dejado influenciar por el grupo”; manifiestan temor y dependencia entre ellos mismos al expresar que “no quieren salir del colegio, porque les da miedo”. Algunos de los estudiantes no han logrado interiorizar el sentido y significado de la autonomía, actúan superficialmente y se cohiben en sus decisiones propias, “porque solo les interesa quedar bien con sus amigos...”. Dicen que “ser autónomos es muy difícil, porque si piensan diferente los abren del grupo, y estar solos, sin amigos es muy feo...”. Piaget<sup>2</sup> afirma que cuando una persona está sometida a la presión de otras, ésta no logra autonomía y al no interiorizar las reglas, sale de su egocentrismo solamente en apariencia.

La mayoría de los estudiantes insisten que la autonomía tiene que ver con la toma de decisiones propias y coinciden en la actitud de “responsabilidad personal para poder gobernarse así mismos y dar razón de sus comportamientos con argumentos coherentes”. Kant<sup>3</sup> al hablar de autonomía, la define como la capacidad de autorregularse para alcanzar la mayoría de edad al atreverse a pensar por sí mismo.

Sin embargo, en las observaciones se sigue constatando un proceso de formación en la autonomía muy lento y poco espontáneo hay

---

<sup>1</sup> Ibid., p.75.

<sup>2</sup> Ibid., p. 55.

<sup>3</sup> KANT, Op. Cit., p. 800.



manifestaciones de temor al expresarse, falta de riesgo, dependencia de unos con otros, muy pocos dejan ver en sus actos un nivel profundo de autonomía; unos se esfuerzan pero hay inconstancia en la toma de posición personal para ser ellos mismos y para poder influir positivamente en los demás; especialmente se observa en las relaciones con sus compañeros de grado con quienes han establecido un compromiso de liderazgo. Kant<sup>1</sup> argumenta al respecto, que la minoría de edad concebida como la incapacidad de servirse del propio entendimiento limita la reflexión, la toma de decisiones propias y convierte al individuo pasivo y conformista.

Los participantes van logrando claridad en la concepción de autonomía como “la capacidad que tiene el ser humano de tomar las propias decisiones”, de desarrollar el “carácter para ser tal y cómo se es, sin apariencia”. Algunos manifiestan espontaneidad y seguridad en sus expresiones al decir que “la autonomía es un valor en la persona que le permite escoger su camino con libertad, sin depender de los demás”

### ***“ENTRE LA AUTONOMIA Y LA HETERONOMIA, EL LIDERAZGO Y LA INSEGURIDAD”.***

***“Me siento con autonomía cuando soy capaz de defender mis verdades con convicción”, “El hombre que se gobierna a sí mismo llega a ser un mejor ser humano”.***

Al profundizar en el eje temático del sentir, se percibe en los estudiantes cómo la experiencia del proyecto VIAXIO los hace decir que se sienten

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 812.

“bien”, “satisfechos” y con deseos de ser cada día mejores. Algunos de ellos manifiestan que se han sentido felices como son, con lo que pueden realizar y desean de su futuro ya que el grupo “brinda un buen ambiente”, “que enriquece el espíritu humano” y contribuye a experimentar un sentimiento de felicidad cuando se hacen las cosas en equipo. Piaget<sup>1</sup> señala en lo que se refiere a la educación moral, que la autonomía contribuye a desarrollar a la vez la personalidad del estudiante y su espíritu de solidaridad.

Los estudiantes reconocen en Viaxio una oportunidad para “salir adelante, vencer el miedo y relacionarse en el respeto y la autonomía.” Viaxio los llena de ilusión, de esperanza y de deseos de ser mejores personas, para aportarle a los demás en la comprensión de una vida de bien que crece para el bien, “fortaleciendo la personalidad y los principios que ayudan a desenvolverse con criticidad” y valores en la sociedad.

Algunos de los participantes manifiestan gusto e interés con cada actividad desarrollada, buscan renovarla cada vez que se encuentran en las reuniones de grupo porque se sienten creciendo como personas, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el liderazgo con sus compañeros; expresan al decir que “es muy grato intercambiar conocimientos, sentimientos y experiencias” considerando que esto les ha permitido crecer y convivir en armonía. Heller<sup>2</sup> a partir de sus experiencias demuestra cómo con el desarrollo de la autonomía los estudiantes se conocen mejor unos a otros; esto es importante desde el punto de vista de la influencia moral, que recíprocamente ejercen los unos sobre los otros.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Op. Cit., p. 138.

<sup>2</sup> PIAGET, y HELLER, Op. Cit., p. 45.

La mayoría de los participantes sienten agrado con el proyecto VIAXIO porque van aprendiendo y se van aproximando a las características de ser un verdadero líder, útil a la sociedad y en continuo cambio; mantienen vivo el deseo de formarse primero como personas para adquirir luego un liderazgo definido en colaboración con otros para transformar la realidad y construir un nuevo estilo de ciudadanía. Algunos estudiantes expresan que “se han sentido verdaderos líderes, útiles a la sociedad, y en continuo cambio”, pero a la hora de definir compromisos hay inseguridad y silencio frente al riesgo, particularmente condicionados por las presiones del grupo o las actitudes que ante ciertas determinaciones como participar, liderar, exponer o tomar la palabra, es necesario asumir compromisos, pero no lo hacen porque según ellos “el grupo los presiona y que para estar en paz es mejor seguirlos a ellos”.

Cada vez que se evite la interiorización de sí y de las normas, habrá menos formación del carácter y más heteronomía en las decisiones, como la dependencia, los temores internos, la limitación en la espontaneidad y falta de liderazgo. Aspecto que viaxio poco ha favorecido pues los estudiantes solicitan “más espacio para la reflexión y la confrontación de lo que se hace”.

Resaltan con gran insistencia la unidad que han experimentado como base de la comprensión y el diálogo que les permite valorarse mutuamente e ir creciendo en autonomía, reconociendo la importancia y la necesidad de los demás para alcanzar los ideales desde una perspectiva del bien común. Es así como resaltan el valor del grupo y dejan notar que “nadie toma decisiones por si solo” cuando el bien común está por encima del bien particular y cuando “los amigos son necesarios para crecer en identidad personal” y dar respuestas teniendo en cuenta ópticas contrarias o poniéndose en el lugar del otro, cuando comprenden

o excusan sus actitudes o conductas, como lo manifiestan al expresar que "...si entienden por qué el estudiante se escapó del salón..."; donde además les hacen sentir su adhesión con la expresión: "estoy contigo....", o cuando dicen no estar de acuerdo con una sanción injusta para ellos y así lo dan a conocer: "no merece un castigo como lo dice el manual..." Kolhberg<sup>1</sup> en su teoría sobre el dilema moral, sostiene que la solidaridad le permite al ser humano ponerse en el lugar del otro; se interesa en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto, ahí es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.

Los participantes expresan el esfuerzo que van haciendo por vencer la timidez e ir alcanzando seguridad en cada acto que realizan, de igual manera, el ser espontáneos en la expresión y en la participación les va dando firmeza en su liderazgo; muchos de los participantes ya se sienten líderes, porque han "dejado el miedo", o están "venciendo la timidez", la mediación también los hace pensar así: "ahora se sienten líderes positivos porque median en los conflictos". Es así que la autonomía va dando seguridad y libertad a la persona para ser cada vez mejor y poder relacionarse con solidaridad y equidad cuando se "practica el valor del servicio" y se "actúa como se es" sin "apariencias ni temores".

Unos estudiantes han reconocido su proceso de crecimiento y los logros alcanzados porque ya pueden hacer uso de su capacidad crítica, tomar decisiones con libertad interior, ser espontáneos en la expresión oral, tener fuerza de voluntad para no dejarse llevar por otros y defender las verdades propias con convicción. Esto los impulsa a "sentir ganas de convertirse cada día en un mejor ser humano" para así "poder llegar a los

---

<sup>1</sup> KOLBERG, Op. Cit., p. 23.

demás con libertad” y con “espíritu de solidaridad”, “sin copiar a otros”, pero con la responsabilidad que subyace a la autonomía.

Pese a lo anterior se reconoce el esfuerzo realizado por crecer en la autonomía, pero todavía se observa un proceso lento y muy heterogéneo en el grupo. Hay inseguridades personales, las cuales se evidencian en el temor al expresarse, en la dificultad para superar conflictos y en la susceptibilidad que los lleva a pensar que los demás son culpables de sus reacciones; expresan que “se sienten mal porque se ríen de ellos, hay compañeros que no los quieren”; también de acuerdo a las personas, unos se cohiben al participar y compartir sus pensamientos y sentimientos.

Algunos manifiestan que “les asusta hablar en público” y otros dejan notar su falta de confianza en los demás y en varios momentos dependencia, así lo expresan: “...si va Luisa yo voy a la reunión, con ella me siento segura”; también se nota que la inseguridad los hace delegar sus compromisos, así lo manifiestan cuando dicen que “es mejor que la reunión la dirija el que siempre lo ha hecho y no un estudiante nuevo, como se había dicho...”. Realidades que llevan a pensar que pasar del discurso a la vida es complejo y que es necesario espacios fuertes de interiorización, tomas de conciencia constantes, decisión, compromiso y presencia así mismo para lograr la verdadera autonomía. Kohlberg<sup>1</sup> propone que el razonamiento moral se debe propiciar de manera sistemática para que apropiándose de él se estimule el desarrollo hacia la siguiente etapa del juicio moral y se vaya dando la congruencia en la toma de decisiones.

---

<sup>1</sup> Ibid., p. 24.

Un aspecto que ha sido línea constante en todo momento y que se constituye en eje transversal de la investigación, es la toma de decisiones, la expresión de las propias ideas y la búsqueda del bien común. Procesos fundamentales que es necesario continuar desarrollando para lograr la formación de personas cada vez más autónomas, identificadas con proyectos de vida fundamentados en una escala de valores y protagonistas de un mundo más solidario y justo. Estos aspectos vislumbran líneas de acción para continuar fortaleciendo a VIAXIO dentro de la visión institucional, replanteando las estrategias pedagógicas que se han desarrollado y definiendo otras más dinámicas con factibilidad de ser operacionadas y evaluadas.

***“QUISIERA QUE VIAXIO FUERA UNA BRUJULA QUE GUIARA A LOS PERDIDOS”***

***“Una escuela de liderazgo donde todos ganen y se transforme a Colombia”***

Los estudiantes coinciden en su deseo de alcanzar a través del proyecto VIAXIO la excelencia personal e institucional, enfatizan en la necesidad de que este proyecto trascienda no solamente en el campo institucional sino a nivel de la región y aún de toda Colombia. Sueñan con un proyecto donde muchos líderes se conviertan en multiplicadores del bien y promotores de la paz: “Un proyecto que genere líderes que promuevan la verdad”, “un proyecto con miras al progreso de Colombia”.

Expresan con mucha insistencia que Viaxio se puede constituir en una gran escuela de líderes que les permita a todos los jóvenes acoger el proyecto, para obtener una formación sólida en valores y principios que fundamenten sus vidas, “un proyecto ejemplar, que fomente la formación

de la personalidad” y “contribuya en la proyección de la institución como Polo de desarrollo en la región”. Un proyecto que les permita ser protagonistas en la construcción de sus propios proyectos de vida, que puedan aprender haciendo y siendo concientes de su misión en la tierra para poder así, “aportar en la construcción de un nuevo país” y “ser líderes del amor y la justicia”. Kant<sup>1</sup> afirma que en la medida que la educación emplea los métodos de la escuela activa, más se facilita el desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

Según la experiencia de los participantes en el estudio, ven posible fortalecer el proceso de formación como personas, orientado desde “actividades dinámicas al aire libre, convivencias, debates y mesas redondas con participación de todos”, “actividades dirigidas con más creatividad y alegría”, “diferente a las clases donde aprendemos solo conocimientos y no practicamos”. Kant<sup>2</sup> afirma que los educadores deben considerar a sus estudiantes como actores sociales, responsables de su propio proceso de formación y no sólo como receptores pasivos de lineamientos y directrices que muchas veces no tienen que ver con sus vidas ni les da la posibilidad de una formación en la autonomía.

Otros estudiantes desean que se dé la posibilidad de abrir espacios para la confrontación y la interiorización del ser, como “jornadas de reflexión, de oración y contacto con los necesitados”. Los participantes dan gran importancia a los procesos de revisión de la vida de tal forma que los ayude a “... evaluar y a revisar los errores para crecer y así poder desahogarse”; condición fundamental en la configuración de verdaderos líderes y en el desarrollo de la autonomía.

---

<sup>1</sup> KANT, Op. Cit., p. 728.

<sup>2</sup> Ibid., p. 730.

Manifiestan como estrategia para lograr lo anterior “mejorar la comunicación entre todos y la integración para que se dé la participación y la expresión espontánea”, y a la vez se ejercite la autonomía en la toma libre, voluntaria y conciente de las mejores decisiones. También resaltan la importancia de “visitar el ancianato”, de realizar “jornadas ecológicas”, de “compartir el mercado”, “visitar a los enfermos” y participar en el proyecto municipal “futuro Colombia” para ir adquiriendo el valor de la solidaridad, de la participación y sobre todo del liderazgo para aportar con autonomía en la renovación de Viaxio. Todo esto se convierte en reto para el maestro, porque hay que pensar la escuela como dice Touraine<sup>1</sup>, desde la comunicación, la democracia y la colectividad porque no “hay sujeto personal fuera de un sujeto colectivo”<sup>2</sup>

Otro anhelo de los estudiantes es tener mayores oportunidades de participación y de descubrir aptitudes que se manifiesten en la búsqueda constante de armonía y unidad, que les permita un bienestar colectivo de tal forma “...que podamos hacer de Viaxio un oasis, donde todos seamos felices.....”, por eso insisten en el liderazgo y renovación de quienes dirigen el grupo “...que las mismas personas no lo hagan todo”, “que se de oportunidad a otros para poder explotar las capacidades ocultas”.

También resaltan como necesario el acompañamiento de la hermana coordinadora de Viaxio, que su presencia sea más continua en las reuniones, para adquirir mayor seguridad y orientación en el ritmo del grupo, sobretodo cuando hay muchos miembros y procesos nuevos. Así lo expresan: “me gustaría que la hermana no nos dejara solos” porque cuando no está en las reuniones “...no hacemos nada”, “aprovechamos poco el tiempo” y la mayoría de quienes pertenecen al grupo “no vienen y

---

<sup>1</sup> TOURAINE, Op. Cit., p. 256.

<sup>2</sup> Ibid., p. 260.



evaden sus responsabilidades”. La presencia de la hermana los estimula y ayuda al compromiso de cada uno. A pesar de la existencia del equipo coordinador conformado por los mismos jóvenes de viaxio los estudiantes solicitan con insistencia la compañía de la hermana que los respalde porque así “Viaxio sería un proyecto más “dinámico y creíble para todos”

Es interesante para la comunidad académica encontrar desde la investigación el valor que los estudiantes le dan al proyecto VIAXIO y su reconocimiento como medio que guía el deseo de cada uno de ellos en función de su crecimiento personal y consecución de las metas propuestas. Aunque son muy ambiciosos en sus apreciaciones se puede interpretar que el querer ser del proyecto VIAXIO es muy idealista pero también se percibe la esperanza y entusiasmo que tienen para hacer de sus sueños una realidad al considerarlo como una “brújula que guía a los perdidos...”

### **UNA AUTOMIRADA CRÍTICA**

Del estudio surgen tres grandes valores que viaxio ha logrado desarrollar en algunos estudiantes y que han sido fortalecidos con otros en la medida que se estimulan y se ponen en ejercicio. El liderazgo los ha llevado a ser “responsables” en sus compromisos, “libres” para participar en algunos casos, “sin depender ni ser manipulados” y “autoridad para hacer que todos tengan identidad” con el proyecto. La autonomía ha permitido a los participantes crecer en su capacidad crítica al no “comer entero” y argumentar sus posiciones, les ha dado seguridad para “vencer los miedos” y arriesgarse a aprender de los errores. Han hecho esfuerzos por ser espontáneos en la “expresión de sus propias ideas”.

La solidaridad los ha llevado a buscar mantenerse “unidos” a través de la “integración” que les ha dado la “confianza” para ser ellos mismos, y poder pensar en el otro. El estudio llevó a encontrar que no todos los participantes han logrado crear convicciones ante estos valores ni tenerlos como fundamento de vida, aunque lo deseen; muy pocos van configurando su proyecto personal desde estos valores.

En algunos estudiantes ha faltado constancia, exigencia personal, auto evaluación de sus actitudes y seguimiento por parte de la hermana coordinadora, factores que han impedido el desarrollo de la autonomía junto con la falta de fuerza de voluntad, la dependencia de unos y el conformismo de otros; así mismo el temor a expresarse, a quedar mal, manifiestan inseguridad, la cual los limita en sus ideales.

Otros de los factores determinantes en la dificultad para lograr en la mayoría la autonomía es el activismo del grupo, el trabajo poco planeado desde acciones más específicas y en algunos momentos la falta de reflexión constante. Igualmente el hecho de ser coordinado por la hermana rectora impide la dinamicidad del grupo debido a la falta de tiempo de ésta para estar siempre presente y hacer el monitoreo respectivo al proceso.

También la falta de constancia de los participantes en la asistencia y presencia activa en las reuniones. Por otro lado el enfoque conductista que todavía tiene fuerza en los procesos pedagógicos, dificultan en el estudiante su participación en forma más espontánea y creativa, llevándolo a responder al querer del maestro; siendo más fácil para el estudiante repetir formulas y resultando menos complicado para el maestro realizar acompañamiento personalizado en la formación.

A los estudiantes que van avanzando en el desarrollo la autonomía con convicción les ha ayudado la seriedad con la que vivencian las autoevaluaciones periódicas de comportamiento, donde públicamente dan razón de sus actos y se comprometen a ser cada vez mejores. Algunos estudiantes han manifestado su liderazgo en la participación responsable al interior de la institución, en la organización de las actividades culturales, cívicas, deportivas, de pastoral y en las jornadas pedagógicas, de igual manera se proyectan al municipio organizando y liderando proyectos de formación personal dentro de movimientos como futuro Colombia, líderes parroquiales, escuela de liderazgo, grupos juveniles e infantiles.

## **ENTRE LA TEORÍA Y LA UTOPIA**

Al analizar los documentos institucionales, como el PEI, el manual de convivencia y el proyecto viaxio se pudo encontrar que sus contenidos son claros y consecuentes con la formación en los valores que la institución busca formar en cada uno de los estudiantes, donde se desea favorecer un clima institucional con base en el diálogo y en el seguimiento personalizado a cada uno de ellos. En el análisis que se hizo desde esta investigación se encuentran fallas en la aplicación de estos documentos, tanto en lo pertinente al comportamiento de los estudiantes, que manifiestan agresividad, rivalidades, conformismo y dependencia, como en los profesores y padres de familia que se vuelven permisivos o represores en el momento de exigir.

Es difícil buscar el equilibrio entre lo que se hace y se teoriza; a pesar de los esfuerzos realizados en las prácticas, no se logra evidenciar los procesos de desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Todo esto se

torna en desafío institucional, el cual compromete a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes. Directivos, profesores, padres de familia y estudiantes están llamados a un trabajo colectivo de exigencia y amor que permita a todos avanzar con certeza y eficacia en el desarrollo de personas cada vez más autónomas.

En el componente conceptual del PEI<sup>1</sup> se vislumbra un horizonte institucional donde se plantea con claridad la formación en valores desde la visión, la misión, la filosofía y los objetivos del colegio. Se enfatiza en el valor del amor expresado en autoestima, servicio y solidaridad y en el valor de la libertad expresado en la autonomía, la responsabilidad, la participación y la verdad. Valores que ha querido impulsar Viaxio, dando muy pocos resultados.

El manual de convivencia<sup>2</sup> es aprobado y adoptado en la Institución como instrumento de organización escolar y medio de formación que facilita y prepara para aprender a convivir como personas en un ambiente de libertad, autonomía y sana democracia. Sin embargo, los estudiantes conciben el manual como un medio de sanción y no de crecimiento.

El proyecto Viaxio<sup>3</sup>, objeto del estudio etnográfico, tiene como objetivo formar en valores, teniendo en cuenta la problemática de inversión de valores de la época, de tal forma que permita desarrollar al ser humano en todas sus dimensiones con el fin de transformar el contexto en un ambiente de paz y armonía. El documento se reduce a la descripción de varias actividades que se realizan con el fin de promover los valores pero aparecen sueltas, sin seguimiento ni concatenación. Los hallazgos de la presente investigación permitirán resignificar el proyecto Viaxio y renovar

---

<sup>1</sup> PEI, Escuela Normal Superior Charalá., p. 5 -12 año 2002

<sup>2</sup> Manual de convivencia. Escuela Normal Superior de Charalá., p 4. año 2002

<sup>3</sup> Proyecto Viaxio Escuela Normal Superior de Charalá.

las prácticas pedagógicas, de tal forma que permitan hacer mas vivencial y real cada estrategia desarrollada.

Es importante resaltar el trabajo de algunos estudiantes que profundizaron sobre el tema como fruto del proceso de formación en valores; se destacan los siguientes proyectos de grado tanto de la media académica como del ciclo complementario. Todos ellos, enfocan la metodología al desarrollo de talleres reduciendo a actividades los diseños y enfoques de la investigación. (ver anexo H)

- El proyecto titulado “Elementos para fortalecer la responsabilidad en la libertad.”, tuvo como objetivo proponer estrategias para fomentar la libertad creando en el joven responsabilidad y autonomía. El enfoque de investigación fue cualitativo de corte descriptivo donde la observación tomó mucha importancia para plantear posibles soluciones al problema investigado.
- El proyecto titulado “Vivenciando valores”, realizado por otro estudiante, buscó incrementar y vivenciar los valores mediante actividades prácticas que permitieran a los miembros de la comunidad Normalista su formación permanente. Para el desarrollo de este proyecto se optó por la investigación descriptiva, desde una estrategia epistemológica.
- Otro proyecto que lleva el mismo nombre señalado anteriormente: “Vivenciado valores”, tuvo un enfoque cualitativo de acción participativa donde los investigadores como los participantes aplicaron conceptos en las diferentes actividades de los encuentros, obteniendo un aprendizaje participativo dentro y fuera del grupo.

- El proyecto titulado “Fomentando creativamente los valores” parte de la pregunta de investigación: ¿Por qué se hace necesario reforzar los valores de la Escuela Normal Superior?, cuyo objetivo fue diseñar actividades que promuevan el entusiasmo para vivenciar los valores en la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Charalá. El enfoque de este proyecto fue cualitativo de investigación – acción.
- El proyecto titulado “Gente bien para un mundo mejor” se da desde la pregunta ¿Es la escuela el espacio propicio para la convivencia en los valores y el desarrollo de la personalidad desde la ética y la moral?; esta investigación buscó desarrollar en una escuela rural una propuesta pedagógica sobre los valores basada en los objetivos propuestos por Kohlberg. El tipo de investigación fue cualitativa de acción participativa.
- El proyecto titulado “Dramatizando valores”, surge con la pregunta ¿Cómo incentivar los valores para mejorar la convivencia social en los niños, utilizando el teatro como herramienta pedagógica?. Esta investigación buscó crear y aplicar una propuesta pedagógica que permitiera vivenciar los valores en los niños desde el teatro. El enfoque de investigación fue cualitativo de acción – participación, basado en la teoría de Miguel de Zubiría sobre la formación en valores y actitudes.
- El proyecto titulado “Pequeños actores formándose en valores” parte de la pregunta ¿Cómo vivenciar valores en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Charalá para que se formen como personas íntegras que sirvan a la sociedad, utilizando el teatro como estrategia pedagógica?. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de enfoque acción – participación.

Estos proyectos fueron concebidos con el ánimo de contribuir en la formación de la autonomía, sin embargo no se precisan estrategias significativas que la impulsen, ni seguimiento a los procesos que validen el desarrollo de competencias en la toma libre y responsable de decisiones que hayan estructurado en los participantes de cada proyecto un estilo de vida fundamentado en los valores ejercitados.

En la definición de los problemas, todos coinciden en la poca vivencia de los valores y en el deseo de rescatarlos para ser pertinentes con la filosofía institucional y con la formación de un nuevo ser humano. Los objetivos se reducen al planteamiento de actividades y estrategias que permiten desarrollar talleres como el proceso metodológico empleado. (VER ANEXO H)

El sustento teórico es aislado de cada investigación y no se aprovecha para el análisis y la interpretación. Los enfoques y tipos de investigación sólo se plantean pero no se desarrollan con las exigencias que implica una investigación, además tienden a confundirse y relacionarse sin claridad ni objetividad, es decir, señalan un enfoque cualitativo y los resultados los muestran en estadísticas y números. Las conclusiones se reducen a apreciaciones subjetivas de la experiencia vivida a través de la investigación, dejando vacíos en los hallazgos y sin evidencias que respalden el proceso de recolección de información, no hay claridad en los resultados de cada investigación ni coherencia con las propuestas iniciales. Esta realidad muestra un indicador para replantear la orientación de la práctica pedagógica investigativa en la formación de los futuros maestros, donde la investigación debe ser clave en la educación de este nuevo siglo.

En cuanto al análisis del material elaborado por los estudiantes en las reuniones de Viaxio, como plegables, carteleras, volantes, cartas de compromiso, guías de reflexión, han sido importantes en la comprensión del concepto de autonomía en los participantes; el festival de los valores liderado por ellos mismos permitió observar actitudes de liderazgo, creatividad, responsabilidad, espontaneidad y autonomía. Las actas de las reuniones, el material audiovisual elaborado a lo largo de la existencia del proyecto viaxio y el concepto de la secretaria de Educación en la experiencia significativa dado con muy buena calificación, fue motivo de análisis; al interpretar se encontró que el proyecto Viaxio está orientado a realizar actividades, muy buenas, pero sin seguimiento ni concatenación perdiéndose la oportunidad para fortalecer la formación de la autonomía. Se pudo encontrar como uno de los hallazgos fundamentales del análisis documental la claridad de los conceptos, pero la poca capacidad de aplicación en la cotidianidad,

De acuerdo al análisis de las 19 actas registradas en el cuaderno del grupo Viaxio, del 4 de abril al 25 de septiembre de 2002, a los proyectos de grado de este mismo año y al relato de las profesoras participantes del proceso, se puede evidenciar que la idea inicial de constituir un proyecto institucional, sólo quedó limitada al deseo de una profesora de formar en valores y a dos estudiantes que presentaron la experiencia como requisito de grado. Al año siguiente al no estar presentes en la institución ninguna de estas tres personas y al no ser nuevamente convocados y orientados los integrantes del grupo hay un estancamiento en el proyecto. A partir de la convocatoria del Ministerio de educación sobre experiencias significativas en competencias ciudadanas en el año 2004 se rescatan algunos elementos y personas claves para darle continuidad a Viaxio, ya con una nueva orientación y un nuevo grupo llamado líderes en busca de excelencia (libex). Como no existía nada escrito sobre el proyecto Viaxio,



hasta entonces, se logran recoger varias experiencias realizadas al interior de la institución y se conjugan en un proyecto. (ver anexo A) coordinado por muy poco tiempo, por las profesoras de ética y sociales de la institución, quedando finalmente solo en manos de la hermana rectora.

## **A MODO DE CONCLUSION UNA MIRADA A VIAXIO**

Los valores que han ido desarrollando algunos estudiantes a través del proyecto viaxio son la libertad y el amor, expresados desde el fortalecimiento de la autonomía, la vivencia de la solidaridad y el servicio, la responsabilidad en algunas acciones emprendidas y el trabajo constante en sencillez y humildad. Además se nota claramente en otros, el gusto por las cosas de Dios en una actitud de respeto y piedad.

En las niñas se pudo observar que la inseguridad personal es más fuerte que en los hombres, ya que ellas se limitan más en el discurso y tienden a darle mayor importancia a parecer de los demás. Los hombres son más espontáneos y sinceros pero menos constantes en el compromiso y liderazgo. La mayoría se motivan inicialmente a participar dentro de viaxio pero no se mantienen constantes, fácilmente cambian de parecer y no son firmes en sus decisiones.

Los procesos pedagógicos dados en el desarrollo del proyecto se han reducido a actividades sueltas, sin seguimiento ni concatenación. La falta de continuidad y sistematización de los procesos, ha ocasionado rupturas y desajustes para la formación de la autonomía en los estudiantes, además el liderazgo de la coordinación del proyecto se desarticuló. Esto ocasionó que la idea primera concebida con realismo y objetividad se desvirtuara y tomara otro giro, reduciéndose a espacios solamente de reuniones sin continuidad en las personas ni en los procesos, hasta llegar a perderse entre tanto movimiento institucional. Es así como ni los integrantes del grupo lograron desarrollar procesos fuertes

de autonomía ni mucho menos ser multiplicadores de las experiencias con sus compañeros de grado, tal como se esperaba en la propuesta inicial. Todo lo anterior llevó a la dificultad para reconstruir el ser y caracterizar los procesos pedagógicos que se fueron dando en el desarrollo de Viaxio.

La comunidad educativa no logró el compromiso anhelado en el desarrollo del proyecto de valores, solo se pudo dar unos espacios para algunas direcciones de grupo dirigidas por los miembros de Viaxio y dirigir actividades sueltas y sin seguimiento en la formación de la autonomía de los estudiantes. Este gran vacío trasciende a los padres de familia, a quienes nunca se les tuvo en cuenta para participar directamente de Viaxio.

No obstante lo señalado, algunos estudiantes sensibles al proceso dado y fortalecidos por su formación inicial, son quienes en este momento garantizan que es posible formar en y para la autonomía y muestran un camino para hacer de los procesos pedagógicos una estrategia que permita el desarrollo de valores especialmente el de la autonomía como un aspecto en la formación integral de la persona.

## **DESDE LOS RESULTADOS SE ABRE UN CAMINO DE ESPERANZA, UN HORIZONTE**

La investigación realizada abre un camino de esperanza, desde de los hallazgos, los cuales plantean líneas de trabajo a seguir en la resignificación del proyecto Viaxio. En primer lugar es indispensable constituir un equipo de trabajo interdisciplinario de docentes de la básica, media y el ciclo complementario, con la participación de estudiantes y representantes de los padres de familia, para replantear la visión de Viaxio y enfocarlo hacia la configuración de un macro proyecto que alimente la línea de investigación de la institución sobre valores, de tal manera que asegure la unidad entre los subproyectos pedagógicos referentes a los laboratorios de vida, la ecología, la pastoral, las convivencias y la psicoorientación. Integrando a los padres de familia y a los estudiantes se contribuya con eficacia al logro de los valores que busca cultivar la ENS. (el amor, la libertad y la verdad.)

En segundo lugar es necesario pasar de un ritmo de actividades a un proceso dado desde una planeación, realizando seguimientos personalizados, de tal manera que se vayan viendo resultados en el cambio de actitudes en los estudiantes. El proceso de auto evaluación de comportamiento debe llevar a que tanto el estudiante como el maestro entren en diálogo y, al confrontarse mutuamente se de la experiencia de crecimiento. Esto fortalecido por los espacios al interior de cada aula donde la palabra sea escuchada y valorada por todos, donde se permita ser y expresarse con libertad y verdad, donde el maestro pase de ser el director de grupo al acompañante y guía del estudiante en su desarrollo integral.

La proyección del proceso de formación en valores e intervención en el medio social, debe llevar a constituir una red de docentes en el área de ética y valores de tal forma, que se intercambie el saber, se fortalezcan los logros y le permita al docente interiorizar en su misión específica de educar, para fortalecer el crecimiento en la autonomía de todos los miembros de la comunidad normalista. Cada actividad realizada será orientada a reforzar el macro proyecto Viaxio y hacer la unidad en la diversidad de estrategias empleadas para formar en competencias ciudadanas, humanismo y fe.

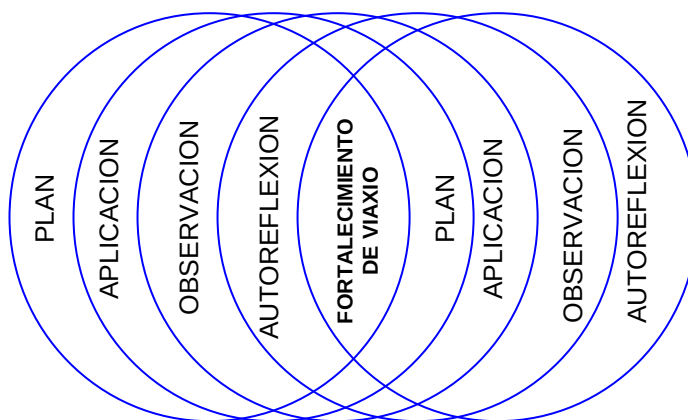
Los conversatorios de padres de familia junto con sus hijos y el maestro, en torno a su formación como persona, permitirán un mayor conocimiento de todos y un espacio para hacer real la formación de la autonomía,

desde los encuentros de familia, convivencias y reflexiones al interior de los hogares.

Todo lo anterior debe conjugarse en una propuesta de investigación acción que continúe ampliando el horizonte de Viaxio y lo trascienda hacia el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en función de la formación en valores y con el compromiso de la comunidad educativa.

La investigación acción pedagógica parte del estudio etnográfico, la cual permitió contextualizar el estado de Viaxio y dejar abierto el camino para conformar el equipo de trabajo integrado por miembros de la comunidad educativa, quienes se encargaran de elaborar la propuesta de trabajo y ponerla en marcha, realizando su respectivo seguimiento desde el espiral auto reflexivo que se señala a continuación.

### **ESQUEMA DEL ESPIRAL AUTO REFLEXIVO DE LA INVESTIGACIÓN ACCION**



Al planear la nueva propuesta de IA se debe tener en cuenta el querer ser de los estudiantes, pues ellos manifiestan que les gustaría un proyecto que integrara a muchos niños y jóvenes, que sean acompañados en su

proceso de formación de manera constante y dinámica y que se den los espacios para la evaluación de los aprendizajes.

Se deben reforzar aspectos de Viaxio como la concepción del proyecto dentro del PEI, el perfil de quienes vana a constituir el equipo de trabajo, el horizonte y los alcances de Viaxio con relación a la formación de valores dentro del proceso de acreditación de Alta Calidad de la Escuela Normal Superior y el compromiso social que tiene la institución en la construcción de un nuevo país.

El desarrollo de la autonomía en la mayoría de los estudiantes de la institución se dará en la medida en que Viaxio fortalezca un mayor nivel de participación y trabajo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y un compromiso conjunto en el proceso de la IA, proceso que circular de manera cíclica permitiendo resignificar el proyecto Viaxio cada vez que la investigación vaya arrojando elementos de transformación. Así se verán los resultados en la formación de personas con escala de valores en coherencia con la identidad institucional.

## **ANEXO A**

### **SINTESIS DEL PROYECTO VIAXIO**

#### **1 NOMBRE DEL PROYECTO**

**VIAXIO QUE SIGNIFICA “CAMINO HACIA LOS VALORES”**

#### **2. JUSTIFICACION**

La situación casi generalizada de violencia que caracteriza las relaciones interpersonales en el contexto social, las intra familiares en los hogares y las relaciones docente – estudiante en la E.N.S. originan una serie de cuestionamientos sobre las actitudes de agresividad, insolidaridad, rebeldía, indisciplina, irrespeto, por parte de los hijos (as) a sus padres, maestros y con el medio social. Esta situación genera en él o ella la sub- valoración de su ser y destruye así los valores que fortalecen y permiten realizar su proyecto de vida.

La E.N.S. de Charalá, como comunidad de vida está llamada a enfatizar en la formación ciudadana desde las diferentes áreas favoreciendo permanentemente la transversalidad para desarrollar competencias y habilidades que construyan convivencia, enseñen a participar democráticamente y permitan valorar la diversidad en: niños (as), jóvenes, docentes, padres de familia, administrativos, directivos y comunidad educativa en general.

#### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Liderar un proyecto en Valores Humanos, teniendo en cuenta la problemática de la E.N.S., que permita desarrollar competencias cognoscitivas, afectivas, valorativas y socializadoras con el fin de transformar los ambientes de interacción en verdaderos contextos de armonía y paz.

##### **2.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Detectar los factores que imposibilitan la convivencia pacífica en los integrantes de la comunidad educativa de la E.N.S.
- Organizar diferentes estrategias que lleven a una verdadera convivencia.
- Conformar un grupo interdisciplinario, integrado por estudiantes desde tercero hasta el Ciclo Complementario.

- Involucrar a todos los actores de la comunidad Educativa de la E.N. S para que conozcan y vivencien el proyecto en Valores Humanos y competencias ciudadanas.

## 2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

2.2.2 VENTAJAS DE LA FORMACION EN VALORES

2.2.3 COMPETENCIAS CIUDADANAS

## 3. DISEÑO METODOLOGICO

### ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de este proyecto es cualitativo porque en la investigación a realizar se tendrán en cuenta las diferentes opiniones de los miembros de la comunidad educativa de la E.N.S. La investigación cualitativa estudia grupos pequeños para hacer más ameno y eficaz el desarrollo de diversas actividades y a su vez verificar su observación. Es de tipo investigación – acción porque se caracteriza por producir el conocimiento que va a transformar una realidad dada, como parte del mismo procesos investigativo. El proyecto involucra a los estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres de familia y comunidad educativa en general, con el fin de identificar sus problemas y organizar actividades que conduzcan a su solución.

El espacio generado en la E.N.S. para trabajar con estudiantes, padres de familia y docentes, se ha definido como Taller. Es un proceso de construcción individual y colectiva que posibilita lo formativo, permite la relación maestro – estudiante en ambientes lúdicos, de diálogo, de participación e investigación que facilita el desarrollo de los temas y la solución de preguntas y problemas; se desarrolla en jornada continua lo cual garantiza centrar la atención y el interés de los participantes en el tema. Es un trabajo más intensivo que extensivo.

### Unidades de Análisis:

**Población:** para la realización de este proyecto se cuenta con una población de 725 miembros de la E.N.S.

**Muestra:** para la muestra se hace necesario trabajar con el 65% de la comunidad educativa, correspondiente a 458 personas de la E.N.S.

**Unidades de trabajo:** Comunidad Educativa de la E.N.S.

**Instrumento de Investigación:** Encuesta y observación

**Encuesta:** Es una indagación que se hace a la comunidad educativa con el fin de identificar la problemática sobre el tema escogido.

Para llegar a identificar la escasa vivencia de los valores se creyó conveniente aplicar una encuesta de manera precisa y clara para que los miembros de la comunidad educativa logren interpretar la necesidad y finalidad del proyecto.



**Observación:** Es una estrategia que utilizada cuidadosamente sirve para recoger información relacionada con el comportamiento de las personas. Este instrumento fue utilizado con el fin de detectar cómo los miembros de la comunidad educativa de la E.N.S. vivencias los valores adquiridos a través de su proceso de formación.

### **3.1 PLAN DE ACCION**

- Izadas de Bandera
- Orientación de Grupo
- Días Abiertos: Se realizan al finalizar cada período para entregar el informe académico a los padres de familia.
- Rumbas Zanahorias
- Convivencias
- Escuela de Padres
- Atención personalizada de docentes a padres de familia.
- Acompañamiento en los recreos
- Encuentros de auto evaluación por períodos.
- Encuentros Inter institucionales.
- Encuentros generales para entregar estímulos por los logros alcanzados.
- Programas radiales
- Día de la solidaridad.

### **3.2 RESULTADOS**

- Mejoramiento de las competencias cognitivas por parte de los estudiantes en relación con los valores, los derechos humanos y las competencias ciudadanas.
- Desarrollo de competencias afectivas en las relaciones interpersonales.
- Mayor capacidad para deliberar, proponer, consensuar.
- Hoy la E.N.S. se asume como una comunidad de vida en la que se privilegia la justicia, la igualdad y el respeto a la diversidad.

Estos logros se han medido por medio de auto evaluaciones de los estudiantes, evaluaciones institucionales, evaluaciones de los profesores por parte de los estudiantes y la evaluación de calidad y desarrollo a la E.N.S. por parte del M.E.N.

## **ANEXO B**

### **PARTICIPANTES DEL PROYECTO VIAXIO AÑO 2005**

1. ZULAY CATHERINE
2. YENNY LIZETH PRADA MOTTA
3. JESSICA LILIANA NIÑO MENDEZ
4. JHONATAN FELIPE PARRA GUALDRON
5. SANDRA MILENA PRADA MOTTA
6. JERSON ANDRES
7. NATALIA RIOS
8. DIANA MARCELA
9. PAOLA ANDREA
10. MARIA ALEJANDRA
11. MARIA CAMILA CHINCHILLA URREA
12. ANDREA LIZETH
13. MARIA BOTERO
14. JUAN FELIPE VILLACRECES
15. JUAN FRANCISCO CORREA
16. CARLOS ANDRES PEREZ
17. KAREN LISSETH BOLIVAR
18. MARIA SMITH GRASS
19. LIZETH NATALIA RIOS
20. YERLY ELIZABETH REYES
21. MIREYA MARTINEZ
22. KELLY NAIRUTH CORZO
23. DIEGO ALEJANDRO ESTEVEZ
24. FRANKLIN FERNEY RANGEL
25. LAURA JUDITH CORREA
26. FRANCY YOHANA SIERRA
27. OSCAR PARDO GARCÍA
28. LAURA LORENA LOPEZ CALA
29. WILSON BOLIVAR
30. TRINIDAD TORRES.

## **ANEXO C**

### **GUIA TEMATICA DE LA ENTREVISTA**

1. ¿Qué ha podido conocer de VíaXio?
2. ¿Cómo se ha sentido dentro del grupo desarrollando el Proyecto VíaXio?
3. ¿Qué aprendizaje ha logrado para su vida dentro del grupo?
4. ¿Qué ha sido lo más importante que ha experimentado a través de los encuentros del grupo?
5. ¿En relación con los estudiantes, para qué le ha servido pertenecer al grupo?
6. ¿Qué características cree usted que debe tener un estudiante autónomo?
7. ¿Qué es para usted Autonomía?
8. ¿Considera importante la formación en la autonomía desde niños?
9. ¿Qué dificultades ha tenido dentro del grupo?
10. ¿Cómo sueña el futuro de VíaXio en la Escuela Normal Superior?
11. ¿Qué relación encuentra entre el Proyecto VíaXio y la acreditación de excelencia de la Escuela Normal Superior?
12. ¿En qué aspectos de su formación le ha aportado el Proyecto VíaXio?
13. ¿Qué le gustaría conocer de VíaXio?

## ANEXO D

### DIARIO DE CAMPO

A continuación se presentan algunos apartes del diario de campo:

- Laura Correa estudiante de 11° en la reunión del 8 de agosto toma la palabra y se refiere a todo el grupo diciendo “es necesaria mayor puntualidad y responsabilidad para que las cosas funcionen bien” sin embargo ella misma en la siguiente reunión llega tarde y en el trabajo en equipo distrajo a sus compañeros contando chistes, haciéndolos reír y expresando superficialidad en el trabajo.
- Como se acercan las ferias del pueblo María Camila propone “hagamos manillas y las vendemos para recolectar fondos para el grupo”.
- El personero que manifiesta liderazgo en toda la institución es cuestionado por sus compañeros de grupo, ellos le dicen: “Pachito usted se deja influenciar por Maira Alejandra, Jonathan y Laura, en las reuniones, se une al desorden y a la burla, usted es uno con ellos y otro sin ellos”.
- El presidente del Consejo Estudiantil ha faltado mucho a las reuniones, le hago algunos reflejos del compromiso como líder del colegio y responde: “no sé que me pasa cuando estoy con mis amigos, a veces parece que ellos tienen más fuerza que yo. Es muy difícil ser autónomo cuando uno se ha dejado influenciar por el grupo”.
- El día 21 de septiembre los profesores se prolongaron en una jornada pedagógica, yo recurrí a los líderes para que en cada salón se pusieran al frente de los grupos, mantuvieran la disciplina y dieran a conocer el proyecto; al pasar por cada salón todos en perfecto orden, los líderes hablaban de la importancia de buscar la excelencia en todo lo que se hace y mantuvieron durante 15 minutos todo el colegio organizado; por otro lado Nelly expresa: es muy difícil que los compañeros obedezcan uno se cansa diciéndoles y ellos todo lo toman por juego, hasta que llega la profesora, nos grita y ahí obedecemos, me parece que lo hacemos por presión y no convencidos”.

- Franklin ha tomado en serio su función de presidente del grupo, siempre presenta sus propuestas innovadoras, con mirada crítica evalúa cada actividad realizada.
- El colegio toma la decisión de condecorar los líderes en izada de bandera, ellos manifiestan agrado pero luego Franklin me expresa que “en reunión han evaluado y que era injusto que todos hubieran sido condecorados, cuando algunos no muestran el interés y hasta son impuntuales para asistir”. Me invita a una próxima reunión para escuchar la opinión de todos.
- María Alejandra Estevez es reconocida dentro del grupo por su capacidad de expresión, espontaneidad y capacidad para liderar; sin embargo, a nivel de toda la institución tiene varios llamados de atención por no contribuir para que su grupo de clase sea mejor; cuando la coordinadora le hace la observación ella expresa “ser autónoma, es muy difícil, porque si uno piensa diferente lo abren del grupo y es muy feo estar solo, sin amigos”.
- Diana, Jorge y Liseth, líderes del grado noveno se han dejado influenciar por sus compañeros de grupo, quienes viven una realidad de manipulación y de espíritu negativo, todos los profesores se quejan de este grupo, en ellos, sobresale el desorden y la indisciplina; reúno los líderes y pido cuenta de su función mediadora para mejorar, Diana guarda silencio, Jorge y Liseth me expresan con cierta preocupación “hna. El grupo pesa mucho, que sacamos con estar contentos con usted y el grupo donde pasamos la mayoría del tiempo nos presiona y para estar en paz es mejor seguirlos a ellos”.
- Darío un niño de sexto grado me busca y me pregunta “Hna. ¿qué debo hacer para entrar al grupo de líderes?, yo le pregunto ¿por qué quieres pertenecer? el me responde: “es bonito ser como María y Camilia en mi salón, todos las queremos y las escuchamos, ellas viven contentas y siempre tienen de que hablarnos, y yo que soy muy tímido quiero superarme”.
- María toma la decisión de vender dulces al interior del colegio, esto es una falta contemplada en el manual de convivencia, yo la llamo a preguntarle por qué lo estaba haciendo y ella responde: “Hna. yo soy líder y siento que debo ayudar a los niños pobres que no tienen para comer”. María por qué no pediste la autorización, ella responde: “perdón Hna, no lo creí necesario” “Ahora he aprendido que la autonomía va de la mano con la responsabilidad”.

## ANEXO E

### PROCESO DE CODIFICACION

#### 1. CODIGOS

- I. **CONOCIMIENTO SOBRE VIAJIO:** VALORES, FORMACION, LIDERAZGO, PROYECTO.
- II. **SENTIR DEL GRUPO:** BIEN, CONTENTA, LIDER, ANIMADA, COMODA, SEGURA, ORGULLOSA, APRENDIENDO, ACOGIDA, UTIL.
- III. **APRENDIZAJES PARA LA VIDA:** VALORES, LIDERAZGO, VALENTIA, INTEGRACION, RESPONSABILIDAD, AUTONOMIA, INTERACTUAR, UNIDAD, EXCELENCIA, VALORACION, CONFIANZA, RESPETO, ESPONTANEIDAD, FORMACION, CRITICIDAD.
- IV. **EXPERIENCIA DESDE LOS ENCUENTROS DE GRUPO:** UNIDAD, LIDERAZGO, COMPARTIR, AMISTAD, RESPONSABILIDAD, SEGURIDAD, EXPRESION, CONVIVENCIA, INTERCAMBIO, AYUDA, INTEGRACION, JUSTICIA, RESPETO, AUTONOMIA, CRECIMIENTO PERSONAL.
- V. **APORTES DEL GRUPO:** RELACION, LIDERAZGO, COMPARTIR, SEGURIDAD, TRABAJO EN EQUIPO, CONVIVENCIA, CONOCIMIENTO, INTEGRACION, ESPONTANEIDAD.
- VI. **CARACTERISTICAS DE UN ESTUDIANTE AUTÓNOMO:** RESPONSABILIDAD, LIDERAZGO, CRITICIDAD, PERSONALIDAD, SEGURIDAD, AUTOCONTROL, INDEPENDENCIA, LIBERTAD, CONFIANZA, RESPETO.
- VII. **CONCEPCIONES DE AUTONOMÍA:** TOMA DE DECISIONES, LIBERTAD, INDEPENDENCIA, RESPONSABILIDAD, CONCIENCIA, PERSONALIDAD, AUTOESTIMA, LIDERAZGO, AUTOGOBIERNO, HUMILDAD.
- VIII. **IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN LA AUTONOMÍA:** TOMA DE DECISIONES, APRENDIZAJE, META, CARÁCTER, RESPONSABILIDAD, INDEPENDENCIA, AUTOCONTROL, FORMACION EN VALORES.
- IX. **DIFICULTADES ANTE EL PROCESO:** INTEGRACION, TIMIDEZ, ROCES, PARTICIPACION, DISTRACCION.
- X. **ENSOÑACION DEL PROYECTO:** EXCELENCIA, LÍDERES, FORMACION, PARTICIPACION, PROYECCION.

## 2. PRECATEGORIAS

### I. CONOCIMIENTO SOBRE VIAXIO

#### VALORES (V):

1. (V) Lo que he podido conocer de VIAXIO es muy poco, lo que sé es que era un gran grupo que consistía en valores. Lo que quiero decir con la palabra “que consistía en valores en grupo VIAXIO” es que es un grupo que trabaja de una forma muy organizada y unida.
2. (V) VIAXIO es un proyecto, el cual tiene como principal fin formar a jóvenes y niños en valores para alcanza un mayor desarrollo integral.
3. (V) He podido conocer que VIAXIO es un camino, en el cual se trabajan diferentes valores, éstos pueden ser: valores artísticos y culturales, valores de convivencia social, valores cívicos, valores religiosos.
4. (V) VIAXIO es un proyecto institucional que promueve la adquisición de valores en los jóvenes de la ENS. de Charalá, es sus inicios hacia actividades a nivel institucional para demostrar lo importante que es vivir con un ambiente de valores, sus actividades eran muy creativas y llamativas.
5. (V) Aunque es muy poco lo que conozco se que fue un grupo que empezó en el año 2000, VIAXIO significa camino de valores y como su nombre lo dice centra su objetivo en la construcción de la persona. Es decir formarla como un ser ejemplar donde su prioridad esté encaminada a hacer siempre el bien, convirtiéndose en modelo para quienes orienta.
6. (V) En realidad es muy poco lo que he podido conocer, pues antes de pertenecer a LIBEX no sabía mucho, pero de lo que me enteré es que VIAXIO es un proyecto que se enfatiza más que todo en valores que se deben practicar en el colegio y en el diario vivir.
9. (V) De VIAXIO he podido conocer que fue un grupo que se formó en la E.N.S. en el año 2000 por los estudiantes de ésta, el cual buscaba forjar un camino hacia los valores, en el cual los estudiantes transmitían sus conocimientos a sus compañeros por medio de actividades y diversas celebraciones.
10. (V): De este grupo he podido conocer los procesos utilizados para lograr un buen manejo de valores en todos los estudiantes.
11. (V) Lo que he podido conocer de VIAXIO es que es un proyecto, el cual quiere enseñar los valores que debe tener un líder.
12. (V) He podido conocer que VIAXIO es un proyecto en el cual sus integrantes son formados fundamentalmente en valores. En este proyecto hay un grupo llamado LIBEX conformado por jóvenes que buscan lograr la excelencia, aquí se desea lograr que los jóvenes sean buenos líderes, sean responsables, autónomos, disciplinados, que tengan muchos valores.
13. (V) Es un grupo que forma en valores.
14. (V) He podido conocer que es un proyecto que busca *fortalecer los* valores y el aspecto axiológico en la formación integral del estudiante.
15. (V) Creo que lo más importante es que he sido muy participativo dentro del grupo y he sido una persona que aplica valores en el ámbito donde vivo que es lo que debemos demostrar como líderes pertenecientes a este interesante programa.
16. (V) No he podido conocer mucho, pero lo que sé es que éste es un grupo en valores que se formó con el fin de trabajar entre los estudiantes, valores que se han venido perdiendo y que son muy importantes para la formación integral y buena relación de una persona.

17. (V) VIAXIO como su nombre lo dice es camino hacia los valores. Es un grupo que surgió en el colegio donde buscaban la integración de los estudiantes y fomentar un ambiente de valores, en lo que vi. que desarrollaba el grupo ante el colegio.
18. (V) VIAXIO era un proyecto liderado por la profesora Conchita, junto con representantes de todos los grados y mediante talleres, estos estudiantes compartían su aprendizaje con los demás compañeros de su grado para llegar a tener una vivencia de valores en toda la institución.
19. (V) Sé que es un proyecto donde hablan sobre los valores que debe tener un buen líder.
20. (V) He podido conocer que es un proyecto donde se trabajan valores éticos y morales y a la vez se aprende a ser líder.
22. (V) He podido conocer que es un proyecto que se creó para poder motivar a los estudiantes de la ENS. a que se fundamente en los valores para que puedan alcanzar el éxito.
23. (V) Hasta ahora lo que he podido conocer de VIAXIO es que era un grupo al que asistían estudiantes de la primaria y la secundaria en el cual trabajaban los valores y de ahí partían a aplicar fichas en cada uno de los valores.
24. (V) VIAXIO es un grupo formado en el 2000 por los estudiantes y profesores. Es un grupo que funda sus bases en los valores y principios éticos que por constitución fundamental el hombre debe poseer para el desarrollo de su personalidad.

#### FORMACION (F)

7. (F) Lo que conozco de VIAXIO es que era un grupo que se fomentaba en la formación de valores, desarrollaban fichas con valores en las aulas de clase, de acuerdo al trabajo se sacaban conclusiones o reflexiones. En síntesis, consistía en formar un grupo de personas en valores para que sean multiplicadores de los mismos.
21. (F) La verdad no conozco mucho, lo único que conozco es que es un programa de formación.

#### LIDERAZGO (L)

8. (L) Estoy conociendo la importancia de adquirir y de generar respeto, tolerancia, solidaridad y liderazgo entre mis compañeros de grado, del colegio y especialmente el grupo "VIAXIO".

#### PROYECTO (P)

25. (P) De VIAXIO he podido conocer que es un proyecto que surgió en el año 2000, sin embargo yo ingresé a la ENS. en el año 2002 y precisamente hasta ese año existió el proyecto VIAXIO . No pertenecí al grupo, pero participé en los talleres y actividades de reflexión que este grupo llevaba a cabo. En el año 2003 el proyecto tuvo una etapa de decaimiento y no se volvió a saber nada de él. Posteriormente en el año 2004 se retomó el proyecto VIAXIO en nuestra institución mediante la conformación del grupo de Líderes que a partir del año 2005 se llamó LIBEX.

## II. SENTIR DEL GRUPO FRENTE AL PROYECTO VIAXIO

#### BIEN: (B)

2. (B) Me he sentido muy bien, ya que el grupo brinda un buen ambiente, el cual permite un mayor *interés*.
4. (B) Me he sentido muy bien, ya que me encanta ayudar a promover actividades que ayuden a *enriquecer* el espíritu humano, aunque hasta el momento no he hecho cosas muy significativas, creo que a medida que pasa el tiempo me voy instruyendo para promover los valores y cada vez ser más feliz con lo que me gusta hacer.



7. **(B)** Me he sentido muy bien, porque es algo que nunca había experimentado, además es algo muy necesario para la vida.
10. **(B)** En el grupo de líderes me he sentido muy bien, en primer lugar porque pertenezco al grupo motor como vicepresidenta, en cuanto al desarrollo del proyecto VIAXIO pienso que se ha venido trabajando con interés por parte de cada uno de mis compañeros y de mí misma para un mejor desarrollo de nuestra formación integral.
12. **(B)** Dentro del grupo me he sentido bien, pues la Hermana Yanira nos ha guiado y mis compañeros aportan y ayudan para así poder desarrollar el proyecto.
13. **(B)** Me he sentido muy bien porque me gusta la idea de tener nuevos valores y así poder crecer como persona. Me he sentido súper bien dentro del grupo porque aprendo valores como la creatividad, tolerancia, responsabilidad y muchos más. Me he sentido tranquila, contenta, respetada por mis compañeros y espero que ellos también se sientan así.
14. **(B)** Me he sentido bien haciendo eso, porque aporta muchos *valores*.
15. **(B)** Me he sentido bien, porque he fortalecido mi liderazgo y mis relaciones.
17. **(B)** En el grupo me he sentido bien, trabajando más que todo, en la escuela de liderazgo pero de VIAXIO es muy poco lo que puedo decir porque fue algo que se perdió hace harto y ya básicamente en el olvido, por lo cual no se ha podido trabajar mucho de ese proyecto.
18. **(B)** Me he sentido bien ya que es un proyecto que me ayuda para mi formación personal, es una guía a seguir, es algo que a mí me gusta porque quiero ser una verdadera líder, útil a esta sociedad en continuo cambio.
19. **(B)** Me he sentido bien porque he conocido los valores que tiene un buen líder y que hay que hacer para poder liderar un grupo.
20. **(B)** Me he sentido muy bien porque me ayuda a mi *formación*.

#### CONTENTA (C)

1. **(C)** Yo me he sentido muy bien y muy contenta de estar en este grupo tan favorable. La palabra favorable significa que es un grupo que me ayuda a salir adelante y a no tener más miedo ante el público.
6. **(C)** En el proyecto VIAXIO me he sentido contento, ya que me enseñan valores y he aprendido a liderar.
22. **(C)** Me he sentido muy contenta de participar en este grupo porque he aprendido a ser una persona autónoma y a relacionarme con los demás compañeros.
23. **(C)** Me he sentido como en mi casa, muy contenta, y creo que puedo llegar a ser una buena líder.
25. **(C):** Me siento muy contenta porque dentro del grupo he aprendido a ser *líder*, a respetar más a los demás y a valorar todo lo que tengo y soy, lo cual ha ayudado a que mi formación sea cada vez mejor.

#### LIDER: (L)

3. **(L)** En este grupo me he sentido como una verdadera líder, ya que gracias al proyecto de valores VIAXIO he aprendido a ser autónoma y capaz de asumir con responsabilidad los cargos que me han asignado.

#### ANIMADA: (A)

5. **(A)** Dentro del grupo me he sentido muy animada desarrollando el proyecto, pues creo que nosotros como líderes debemos tener como base los valores para así fomentarlos y practicarlos.

#### COMODA: (Co)

8. **(Co)** El grupo me parece muy interesante, esto permite que me sienta cómoda y llena de ilusión para seguir formándome como persona íntegra, porque para ser líder, primero

hay que ser persona formada en valores que me sirvan para mejorar y guiar o colaborar con todo un grupo.

#### **SEGURA: (S)**

9. (S) Me he sentido segura, he logrado vencer el temor de hablar en público.

#### **ORGULLOSA: (O)**

16. (O) Me siento satisfecha y más que eso, orgullosa de pertenecer a un grupo que me puede aportar cosas valiosas para mi vida. Es para mí muy grato intercambiar conocimientos, sentimientos y experiencias que enriquezcan mi existencia.

#### **APRENDIENDO: (Ap)**

21. (Ap) He sentido que cada día estoy aprendiendo más valores que me han ayudado a crecer personalmente y a poder desarrollar con mis compañeros poco a poco el proyecto VIAXIO.

#### **ACOGIDA: (Ac)**

24. (Ac) Durante el tiempo que he estado desarrollando los encuentros de VIAXIO, me he sentido bien acogida por los compañeros y monitores, además de que aprendemos lecciones que nos ayudan a crecer como persona y a alcanzar la excelencia de nuestra institución

#### **ÚTIL: (U)**

26. (U) Me he sentido útil ya que soy una persona muy espontánea y me gusta dar a conocer lo que pienso, además he fortalecido, por medio de este proyecto, mi personalidad y principios que me ayudan a desenvolverse en la sociedad.

### **III. APRENDIZAJES PARA LA VIDA**

#### **VALORES: (V)**

7. (V) El aprendizaje que he tenido es que los valores son muy necesarios para poder salir adelante, tanto en la vida como en la sociedad.

8. (V) Dentro del grupo he aprendido para mi vida a ser una persona fomentada en valores que construyen mis bases sólidas como joven y he conocido las características que debe tener un líder, ya que ese es mi objetivo.

13. (V) He aprendido a ser mejor como persona y como estudiante, he aprendido muchos valores, entre ellos: el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. He aprendido a ser mejor como persona y como estudiante, he aprendido que no hay que ganar sino aprender; que para ser feliz basta con ayudar a los demás; que dando recibo y mucho más.

18. (V) El aprendizaje es un proceso que depende de mí, y éste ha sido grande y me doy cuenta que me ha servido para seguir mi proceso como persona. Me doy cuenta que todos somos como una piedra que con el paso del tiempo debemos ir puliéndola con actitudes y valores para que le demos esa forma que queremos, porque debemos empezar y seguirlo trabajando hasta el final.

23. (V) He aprendido que para ser alguien en la vida se necesita ser una persona seria, honesta, respetuosa, responsable, justa, autónoma, ya que son los valores de un buen líder la clave para alcanzar el éxito y la excelencia.

#### **LIDERAZGO: (L)**

5. (L) Para mi vida dentro del grupo he aprendido a ser respetuoso con mis compañeros y a ser un líder dentro del grupo. También saber que puedo superarme y dejar atrás todos mis errores para así, como un verdadero líder, enseñar a los demás y convertirme en ejemplo a seguir.

19. (L) Dentro del grupo he aprendido muchas cosas como por ejemplo, a hablar en público, a mejorar el trato con las personas de un grupo, cualquiera que sea al que pertenezca, a empezar a descubrir mis aptitudes de liderazgo, a socializarme más, conocer más personas etc.

26. (L) He logrado aprender que el líder es aquél que propone y hace, que llegará a ser alguien en la vida si aprendo a tomar mis propias decisiones y a suplir al máximo mis necesidades con el material que tengo a mi alcance

#### VALENTIA (Va)

1. (Va) Lo que he aprendido para mi vida en este grupo es ser valiente y no dejarme derrotar de nada. Lo que quiero decir con la frase “no dejarme derrotar” de nada significa ser fuerte cuando esté en un problema muy grande y salir adelante en todo.

15. (Va) He podido ir venciendo temores, como el de expresarme ante un grupo y orientar a mis compañeros.

#### INTEGRACIÓN: (In)

4. (In) Lo más importante que he aprendido para mi vida es que ya se me facilita integrarme a un grupo de personas, ya que para mí era muy difícil, el grupo ayudó a que yo potenciara esto. Otra cosa que he aprendido es que siempre hay que trabajar por el bien colectivo.

11. (In) Aprendí a integrarme con personas que no conocía, esto va a servir bastante en mi vida, lo puedo aplicar en la universidad y en el trabajo.

#### RESPONSABILIDAD: (R)

6. (R) Los aprendizajes que he logrado para mi vida es la responsabilidad y la autoestima.

12. (R) Los aprendizajes que he logrado es que me siento una persona más crítica y responsable.

#### AUTONOMÍA: (A)

24. (A) Dentro del grupo de liderazgo he aprendido a ser buen exponente, a dirigirme sin miedo ante un grupo, a no quedarme mudo ante cualquier tema sino a opinar y cuestionar sobre ellos entre muchas cosas más.

25. (A) Es importante resaltar la labor de los mediadores en el proceso de liderazgo. Realmente en el grupo he potenciado el acto de hablar en público, además no hablar a deshoras. Cuando estamos en un grupo, se debe conservar la individualidad, pero trabajar en equipo por el bien colectivo

#### INTERACTUAR: (I)

2. (I) Al pertenecer a este grupo he aprendido a interactuar como verdadero líder frente a un grupo.

#### UNIDAD (U)

3. (U) Los aprendizajes que he logrado hasta ahora para mi vida son: todos necesitamos ser unidos para construir un futuro mejor, si somos solidarios con quien lo necesita más tarde de alguna u otra forma seremos recompensados, la unión hace la fuerza. De los errores se aprende. No siempre se gana, algunas veces se pierde y hay que saberlo aceptar

#### EXCELENCIA (E)

9. (E) He logrado aprender que todos los seres humanos somos y pensamos diferente, pero siempre nuestro objetivo es buscar la excelencia, he aprendido a esforzarme en dar lo mejor de mí y en buscar lo mejor de los demás, en aprender a buscar lo mejor de

los demás y no lo negativo. Y por último he aprendido que una persona no se valora porque sea rica o pobre, se valora por su forma de ser.

#### **VALORACION: (VL)**

**10. (VL)** En el grupo he aprendido ha valorarme como persona, sinceramente me siento orgullosa de poder pertenecer al grupo de líderes de la institución, ya que éste me ha permitido cambiar para mejorar mi forma de ser y de pensar, y he tenido un proceso de cambio del cual me siento muy satisfecha.

#### **CONFIANZA: (C)**

**16. (C)** Creo que todo lo que uno aprende en algún momento de la vida le va a servir dentro del grupo. Lo que más resalto es la confianza para desenvolverme frente a un público o frente a mis compañeros sin ningún tipo de miedo. Otra cosa que es muy importante es como podemos mirar la sociedad desde otro punto más realista y así tomar conciencia de lo que se está viviendo en el mundo y poder evaluar.

#### **RESPETO: (Re)**

**17. (Re)** Pues yo he aprendido mucho, pero lo que ha sido más importante para mí y que haya aprendido dentro del grupo es el respeto hacia los demás y hacia mí misma. La tolerancia y el aprecio hacia las cosas que tengo y que he logrado conseguir con tanto esfuerzo, lo cual me ha ayudado a entender que en la vida es muy importante ganarse las cosas y obtenerlas con esfuerzo porque así uno aprende a valorarlas y a cuidarlas.

#### **ESPONTANEIDAD: (Es)**

**20. (Es)** El aprendizaje es que debemos ser espontáneos y siempre dar el primer paso e ir aprendiendo cada día más de nuestros errores que nos pasan diariamente.

#### **FORMACIÓN (F)**

**21.** He aprendido mucho, pues todo lo que me han enseñado es aporte para mi formación personal y espiritual.

#### **CRITICIDAD: (Cr)**

**22. (Cr)** He aprendido a ser crítica y a sentirme una líder de verdad.

### **IV. EXPERIENCIA DESDE LOS ENCUENTROS DEL GRUPO**

#### **UNIDAD: (U)**

**2. (U)** Lo más importante que he experimentado a través de los encuentros del grupo es la unión, porque nadie toma las decisiones del grupo por si solo, sino también tienen en cuenta los demás integrantes de éste. La unión porque con ella nos identificamos como el verdadero grupo de líderes de la ENS.

**6. (U)** Lo más importante es la unión y la comprensión que tenemos para dialogar sobre nuestras ideas

**24. (U)** Lo más importante que he experimentado en los encuentros es que cuando se quiere trabajar por un bien común, se puede lograr con esfuerzo y unidad. Recordar la frase que dice: "La unión hace la fuerza".

#### **LIDERAZGO: (L)**

**7. (L)** He experimentado a través de los encuentros del grupo esas ganas por aprender a ser un buen líder en mi grupo, mi familia y en el colegio, la expectativa por triunfar como líder que ayude a las personas a hacer algo bueno por la comunidad.

**14. (L)** He podido experimentar el verdadero liderazgo con mis compañeros.

26. (L) Lo más importante que he experimentado es saber que si yo quiero, yo soy capaz de ser un gran líder.

#### COMPARTIR: (Co)

11. (Co) Lo más importante de los encuentros de LIBEX ha sido poder compartir y aprender cosas buenas de los demás.

12. (Co) Lo más importante de los encuentros ha sido el poder compartir con mis compañeros de LIBEX, porque me ha encaminado a compartir más con los demás. He experimentado el poder dar a conocer mis pensamientos, el poder compartir, el darme cuenta de que valemos más de lo que pensamos y el poder formarme como líder.

13. (Co) El compartir con mis compañeros y a valorarlos.

#### AMISTAD: (A)

1. (A) Lo más importante que he experimentado es la amistad, la colaboración, etc. La palabra etc. Significa que he experimentado muchas cosas que no puedo escribir más, es decir, que no es necesario poner tantas palabras sino lo más importante es que haya experimentado.

19. (A) Saber que no todos somos perfectos, que todos nos equivocamos y que los amigos son necesarios para nuestra vida y en todo lugar.

#### RESPONSABILIDAD: (R)

3. (R) Lo que es más importante es que siento que aporta cosas esenciales a mi grupo y que estoy cumpliendo con responsabilidad mi función de secretario del grupo motor. Me siento muy útil para aportar buenas ideas y es la primera vez que cumplo un cargo con tanta responsabilidad, esto me motiva a seguir trabajando con empeño y más responsabilidad

4. (R) La responsabilidad y la perseverancia para hacer las cosas bien. Terminar todo aquello que empiezo y nunca darme por vencida en la mitad del camino, además a saber que la unión es la mejor manera para lograr las cosas.

#### SEGURIDAD: (S)

5. (S) Lo más importante que he experimentado es que dejé el miedo ante el grupo.

8. (S) Vencer la timidez y ser más segura en mis actos.

#### EXPRESIÓN: (E)

10. (E) Lo más importante que he experimentado a través de los encuentros de grupo ha sido poder expresarme mejor ante algunas personas.

23. (E) Lo más importante que he experimentado es que he perdido el miedo a hablar en público y a expresar mis ideas a pesar de que a veces no soy escuchada

#### CONVIVENCIA (C)

9. (C) Lo más importante es el aprender a convivir con personas diferentes a mí, con diferentes puntos de vista y ha compartir mis ideas y aprender a oír la de mis compañeros. Teniendo en cuenta los valores como el respeto.

#### INTERCAMBIO: (I)

15. (I) Creo que lo más importante ya lo he dicho en las anteriores respuestas que he dado pero hay un puntito también bien interesante que es como me he relacionado con jóvenes de una edad menor que la mía y he entablado muy buenas relaciones en ellos y además intercambiando opiniones.

#### AYUDA: (AY)

16. (AY) Lo más importante que he experimentado a través de los encuentros del grupo son esas ganas de salir adelante, de ayudar a los demás y de ser mejor persona, hija, amiga y estudiante que lucha siempre por sus ideales sin importar cuántas veces lo tenga que intentar para así lograr poder alcanzar muchas metas que me propongo en mi diario vivir.

#### INTEGRACIÓN: (In)

17. (In) Lo más importante para mí a través de los encuentros de grupo ha sido la integración con los demás compañeros, en un proceso de ser líderes guiados a una personalidad con bases sólidas y maduras.

#### JUSTICIA (J)

20. (J) He experimentado mi capacidad de ser una persona justa y sincera pero a la vez crítica en todo sentido.

#### RESPECTO: (Re)

21. (Re) Lo más importante que he adquirido en el grupo es el respeto y la admiración de los demás compañeros.

#### CRECIMIENTO PERSONAL (Cp)

22. (Cp) Lo más importante que he experimentado son las audiencias que nos hacen Gino y Armando porque a través de esto he podido conocer lo que tengo que mejorar y qué tengo que hacer para mejorarlo.

#### AUTONOMÍA: (Au)

25. (Au) Lo más importante que he podido experimentar dentro del grupo es ver como se pierde la timidez poco a poco de todos los miembros y cómo se llega a ser autónomo.

### V. APORTES DEL GRUPO

#### RELACION (R)

5. (R) Pertenecer al grupo me ha servido para relacionarme con quienes me rodean y además perder la timidez al expresarme.

14. (R) Para valorarme y valorar a mis amigos

16. (R) Me ha servido para relacionarme más con personas de diferentes edades y además he aprendido a expresarme mejor en público y he podido darme cuenta que soy para algunos un buen ejemplo como persona y como líder ya que soy correcto con mis decisiones sin afectar los derechos de ellos.

19. (R) He logrado entender cómo debe ser el trato con las personas de diferentes edades y su comportamiento

20. (R) Pues los compañeros que están en el grupo me motivan a luchar y esforzarme por lo que quiero. Cuando encontramos personas competentes nos crece el deseo de ser cada día mejores, es por esto que un líder siempre debe estar rodeado de gente optimista, alegre y emprendedora.

22. (R) Me ha servido pertenecer al grupo para que los demás estudiantes me conozcan como una persona de bien y si los quiero ayudar es con buenas intenciones. También me ha servido para que aquellos que no confiaban en mí tengan un poco de confianza y respeto hacia mí.

24. (R) Porque he podido expresar mis puntos de vista de acuerdo a lo que pienso y también para relacionarme más con los integrantes del grupo.

26. (R) Pertenecer al grupo LIBEX me permite crear nuevos lazos de amistad con otros compañeros, conocerlos más y así mismo valorarlos.

### LIDERAZGO (L)

- 4. (L) Para incrementar mi sentido de liderazgo y para adquirir herramientas para relacionarme con las demás personas.
- 6. (L) Estar en el grupo me ha servido para mejorar mis valores y el sentido de liderazgo
- 11. (L) Este grupo me ha servido a formarme como un líder, nos han enseñado cada parte de las reglas de un líder.
- 13. (L) Me ha servido para aprender a ser líder, autónoma, solidaria, creativa, tolerante y responsable. Para darme cuenta que no vivo sola en el mundo y que existen otros a los cuales puedo ayudar y me ayudan
- 15. (L) Me ha servido mucho, ya que he podido reconocer en los demás el liderazgo nato, no sólo unos pocos lo tienen, todos están bien dotados de esta capacidad.
- 17. (L) En relación con los estudiantes pertenecer al grupo me ha servido para ser más colaboradora y más líder, es decir, a tomar la iniciativa de hacer las cosas cuando es necesario.
- 23. (L) Me ha servido para aprender a liderar frente a un grupo etc.

### COMPARTIR: (Co)

- 1. (Co) Lo que me ha servido pertenecer a este grupo es para dejar los nervios, compartir más y muchas cosas más.
- 12. (C) Me ha servido para saber compartir y saber escuchar a los demás. Para crecer más como persona, para saber comprender y ayudar, para así seguir adelante desarrollando el proyecto

### SEGURIDAD (S)

- 2. (S) Pertenecer al grupo me ha servido para tener mayor seguridad, expresión y perder la timidez.
- 9. (S) Porque he encontrado valores inalcanzables en cada uno de los participantes, además de lo importante que es vencer mi timidez.

### TRABAJO EN EQUIPO: (TE)

- 3. (TE) Me ha servido mucho la relación en el grupo con los demás integrantes, porque he aprendido a trabajar en grupo.
- 8. (TE) De acuerdo a los integrantes del grupo he aprendido a ganarme su confianza y amistad, me he dado cuenta que todos trabajamos unidos por un mismo ideal y que nos sobran ganas de luchar por alcanzarlo.

### CONVIVENCIA: (C)

- 10. (C) Creo que es muy importante convivir con personas que sean diferentes a si mismo, ya que son muchas las ocasiones en las que debemos aprender que en la vida no se puede triunfar solo, que siempre debemos tener en cuenta las personas que nos ayudan y por lo tanto que ayudar a aquellas que nos rodean.
- 21. (C) El hecho de pertenecer al grupo, me ha servido para relacionarme mejor con cada uno de los integrantes, para aprender a convivir con todos y para ser cada vez más tolerante.

### CONOCIMIENTO (CO)

- 7. (CO) Me ha servido para conocer a fondo mis compañeros y su manera de pensar.

### INTEGRACIÓN: (I)

- 18. (I) Me ha servido para integrarme con ellos, saber que cada uno es un mundo totalmente diferente pero que de una u otra forma me aportan un pedacito de su "Yo" para mi formación personal.



### EXPONTANEIDAD: (E)

25. (E) Para ser más espontánea con mis amigos, familiares etc.

## VI. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE AUTONOMO

### RESPONSABILIDAD: (R)

1. (R) Las características que yo creo que debe tener un estudiante autónomo son responsable, puntual, colaborador etc. Es decir cumplir con lo que dice y ayudar a las personas que lo necesitan.

6. (R) Un estudiante autónomo debe tener responsabilidad y transparencia.

8. (R) Un estudiante autónomo debe ser honesto, tener autoridad para poder exigir, ser ejemplo, buscar el bien común, actuar imparcialmente, ser libre con responsabilidad y no rendirse ante cualquier obstáculo.

9. (R) Es quien con responsabilidad desarrolla sus labores escolares y asume sus equivocaciones y aciertos

16. (R) Yo creo que una persona autónoma es aquella que se motiva por sí misma a liderar, a cambiar y modificar una realidad, por eso, debe tener valores como la responsabilidad, creatividad, ganas de trabajar, compañerismo, pues a pesar de ser autónomo necesita la ayuda de los demás

17. (R) Las características son: tolerancia, amabilidad, sencillez, amoroso, responsabilidad, etc.

20. (R) Debe ser una persona de bien, formada con determinados valores, debe ser seria y responsable con todos sus compromisos. Debe saber manejar sus emociones, hacerse responsable de todos los actos que cometa y debe ser una persona que motive a los demás.

21. (R) Debe tener sentido de su vida y de hecho darle sentido a su estudio. El estudiante autónomo debe ser responsable y capaz de decidir entre lo bueno y lo malo

25. (R) Responsable, tolerante, respetuoso y lo más importante: capaz de tomar la iniciativa y actuar frente a las diferentes circunstancias que se le presentan.

### LIDERAZGO: (L)

4. (L) Un estudiante autónomo debe tener una personalidad muy definida, tener carácter, expresar sus ideas, buscar el bien colectivo, ser un buen líder, respetar a los demás en todos los aspectos, transformado, creativo, amigable, humilde y lo más importante que se quiera y que tenga muchísimas ganas de salir adelante.

5. (L) Las características de un estudiante autónomo son: ser líder, arriesgado, fuerte, solidario, además poder decidir y tomar el camino correcto.

13 (L) Creo que un estudiante autónomo debe ser espontáneo, razonable, audaz, creativo y buen líder.

15. (L) Ante todo valentía, sinceridad y responsabilidad, acompañados por supuesto de liderazgo y bondad.

19. (L) Líder, capaz, humilde, seguro, valiente, sincero

24. (L) Su liderazgo, su tolerancia, su disciplina, su valentía, sus ideas en pro de sí mismo y los demás

### CRITICIDAD: (C)

22. (C) Que sea crítico, disciplinado, que sea analítico y propositivo, que sepa controlar sus emociones y sentimientos, y ante todo que no tema decir la verdad.

23. (C) El que no come entero, que frente a cualquier cosa es capaz de exponer sus ideas, no espera a que todo le digan, que para hacer algo no tema equivocarse sino que se arriesgue. Etc.

26. (C) Crítico, analítico, tolerante, autoridad, espontáneo, creativo, respetuoso, justo, solidario, firme en las decisiones



### PERSONALIDAD: (P)

3. (P) Las características que debe tener una persona autónoma son: tener personalidad propia, no expresarse como los demás, no dejarse llevar por los demás. No dejarse llevar por las apariencias.

14. (P) Agradable, sencilla, tener personalidad.

### SEGURIDAD (S)

2. (S) Un estudiante autónomo debe tener como principal característica la seguridad, el entendimiento y la tolerancia

### AUTOCONTROL: (A)

7. (A) Creo que como lo dice la palabra autónomo debe tener control de sus decisiones y sus ideas deben ser muy claras.

### INDEPENDENCIA: (I)

10. (I) Un estudiante autónomo debe cumplir con características como: ser propio, gozar de independencia, ser único, no tener que depender de nadie para realizar sus ideas, una persona inconformista.

### LIBERTAD: (L)

11. (L) Un estudiante autónomo debe ser libre de escoger y formar la vida que quiera.

### CONFIANZA: (C)

12. (C) Las características que debe tener un estudiante autónomo es ser positivo y tener confianza en si mismo.

### RESPECTO: (Re)

18. (Re) Ser una persona capaz de aceptar sus errores tal como son. Querer y respetarse a sí mismo. Tener en cuenta que uno vale por lo que es. Si es una persona con valores éticos, o es una persona mal educada.

## VII. CONCEPCIONES DE AUTONOMÍA

### TOMA DE DECISIONES: (TD)

4. (TD) Autonomía es tener fuerza propia para tomar decisiones y tener carácter para mostrarme tal y como soy, respetando a los demás y limitando mis pensamientos.

5. (TD) Autonomía es: capacidad para ser único, diferente y tomar decisiones por si mismo sin que éstas hieran a los demás.

7. (TD) Autonomía es para mí la capacidad que tienen las personas para tomar decisiones sin que éstas afecten a los demás.

12. (TD) Para mí autonomía es ser capaz de tomar una decisión yo misma.

13. (TD) Para mí la autonomía es la capacidad que tiene alguien para hacer sus cosas solo, es decir, decidir por si mismo.

15. (TD) Autonomía para mí es saber tomar las decisiones personalmente, sin dejarse influenciar por consejos vagos y teniendo en cuenta el medio en que se encuentra y el bienestar comunitario.

16. (TD) La capacidad de una persona para decidir, tomar decisiones por sí mismo siempre y cuando éstas sean las más convenientes para sí mismo y para su comunidad.

21. (TD) Es la capacidad que tenemos los seres humanos de tomar nuestras propias decisiones.

### LIBERTAD: (L)

6. (L) Es la libertad que tiene una persona para obrar.
8. (L) Autonomía es gozar de la libertad y la autoridad para tomar decisiones de las cuales depende un grupo.
11. (L) Para mí autonomía es un valor, el cual cada persona es libre de escoger su camino sin tener que hacer la misma que los demás ni depender de los mismos
26. (L) Va de la mano con la libertad y el respeto. Es la facultad de hacer la voluntad propia pero siempre sin perjudicar a nadie y de tener en cuenta que todos los demás también son autónomos de sus actos, responsables de sí mismos.

#### INDEPENDENCIA: (I)

1. (I) Para mí autonomía es ser independiente y responsable.
9. (I) Es realizar tareas individualmente, asumiendo aciertos y desaciertos.
10. (I) Autonomía es un valor, el cual lo poseen todas las personas, sin embargo algunos tienen la capacidad de expresarse con mayor facilidad, esto puede ser debido a la formación que han recibido desde niños o al medio donde vive. La autonomía es la facilidad que tiene una persona para ser independiente y no tener que depender de nadie para regir sin titubeos.

#### RESPONSABILIDAD: (R)

17. (R) Responsable, tolerante, respetuoso y lo más importante, capaz de tomar la iniciativa y actuar frente a las diferentes circunstancias que se le presentan.
22. (R) Es una fuerza que nos motiva e impulsa a hacernos responsables de nuestros actos, manejar nuestras emociones y sobre todo a depositar un poco de confianza y amor en las personas adecuadas y las que se las merecen.

#### CONCIENCIA: (C)

2. (C) Es la capacidad para actuar a conciencia sin esperar que los demás le digan lo que tiene que hacer.
24. (C) Es la toma de conciencia de lo que hagamos y a la vez la facultad de gobernarnos por nuestras propias leyes.

#### PERSONALIDAD: (P)

3. (P) Para mí autonomía es ser uno mismo, no cambiar por nada ni nadie la personalidad.
19. (P) Es ser uno mismo, no como los demás.

#### AUTOESTIMA: (A)

14. (A) Es valorarme a mí mismo y no ser mentiroso.
23. (A) Es ser y tener autoestima. Querer hacer las cosas bien. No ser conformista.

#### LIDERAZGO: (Li)

18. (Li) Su liderazgo, tolerancia, disciplina, valentía, sus ideas en pro de sí mismo y los demás.

#### AUTOGOBIERNO: (Au)

20. (Au) Es la capacidad para gobernarse a sí mismo. Controlarse disciplinadamente. Es la primera virtud que un líder debe tener. Autonomía es respetarse y valorarse a sí mismo.

#### HUMILDAD: (H)

25. (H) Es ser capaz de reconocer sus errores sin que nadie se los diga.

### VIII IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN AUTONOMÍA DESDE NIÑOS.

### **TOMA DE DECISIONES: (Td)**

1. **(Td)** Sí, porque desde niño aprende a ser él como es, a tomar decisiones que lo van a beneficiar por sí solo y no porque los demás lo digan. Además, porque tratar de volver autónomo a una persona ya grande es muy difícil, como dice el dicho: “árbol que nace torcido, no se endereza jamás” o se endereza por un momento pero vuelve y cae.
5. **(Td)** La formación en autonomía es importante, pues así desde pequeños se acostumbran a tomar decisiones por sí mismos.
8. **(Td)** Si considero la formación de la autonomía desde niños, ya que desde pequeños se les va a dar cierta libertad para que ellos tomen decisiones que los ayuden o perjudiquen frente a cualquier situación.
12. **(Td)** Si, porque desde decisiones muy pequeñas cuando crezca no se le dificultará tomar una decisión más grande por su cuenta.
16. **(Td)** Sí es necesario porque para mí es necesario que los niños tomen la iniciativa de hacer las cosas y la capacidad de ejecutarlas en el momento indicado para que así aprendan a afrontar la vida y todo lo que consigo trae.
18. **(Td)** Si considero importante la formación en autonomía desde niño pues esto creará jóvenes y personas más decididas, capaces de aportar nuevas y muchas ideas en beneficio de todos.

### **APRENDIZAJE (A)**

7. **(A)** La considero importante porque en la niñez es donde se aprenden las cosas más importantes de la vida y es ahí donde se crea una vida sana.
11. **(A)** Si, porque tenemos que aprender muchas cosas de la autonomía para cuando seamos adultos escoger nuestras propias decisiones y no depender de los demás.
10. **(A)** Si, muy importante, ya que desde niños aprendemos como debemos comportarnos ante los obstáculos, oportunidades o en cualquier circunstancia que se nos presente. Un ejemplo, si comparamos a un niño mimado, acostumbrado a obedecer, a no opinar, a ir por una senda indicada sin salir de ella, con un niño que sus padres le permiten opinar, dialogar, tener libertad de expresión, que no se conforme con lo que le dan sino por lo contrario siempre busca más; va a ser una persona autónoma y muy inteligente, nunca se va a parar ante el primer obstáculo que se le presente sino por lo contrario va a saber caer y volver a levantarse.
14. **(A)** Si, porque así aprendí a ser sincero.

### **META (M)**

2. **(M)** Si considero importante la formación en la autonomía desde niño, porque si desde pequeño se inculca este valor, el niño en un futuro va a lograr sus metas y podría ser alguien en la vida.
3. **(M)** Si, porque si la persona se le enseña desde pequeños tienen claros sus propósitos.
20. **(M)** Sí, porque el ser humano no depende para toda la vida de sus progenitores y cuando tiene que enfrentarse al mundo debe estar suficientemente preparado para alcanzar el éxito.

### **CARÁCTER: (C)**

4. **(C)** Si, es muy importante, ya que es muy importante formar a las personas con carácter para tomar decisiones propias y no que mediante la manipulación sobre su vida. Es bueno formar para liberar y para así construir un mejor futuro.
6. **(C)** Si, porque vamos desarrollando nuestra personalidad aprendiendo a ser responsables.
15. **(C)** Si, porque esto va ayudándole al niño a forjar una personalidad definida sin hipocresía.

### **RESPONSABILIDAD: (R)**

9. **(R)** Si, puesto que crea responsabilidad, liderazgo y reconocimiento de errores.

### INDEPENDENCIA: (I)

13. (I) Si, porque así no se vuelven personas dependientes, además aprenden a valorarse por si mismos.

### AUTOCONTROL: (At)

19. (At) Como la Biblia dice: "Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él" Pienso que formar a un niño con la capacidad de autocontrol, es un paso grande para el desarrollo del mismo. La autonomía se debe profundizar desde temprana edad.

### FORMACIÓN EN VALORES: (Fv)

21. (Fv) Lo considero importante porque el niño debe aprender a formarse en valores y tener confianza en sus padres y hermanos.

## IX. DIFICULTADES TENIDAS DENTRO DEL GRUPO

### INTEGRACIÓN (I)

6. (I) Las dificultades que he tenido en el grupo es la integración.

9. (I) Una total de integración con los miembros mayores.

18. (I) Una dificultad es la poca interacción con algunos integrantes del grupo, lo cual no permite el total conocimiento de ellos para poder trabajar mejor.

19. (I) Algunos compañeros son difíciles de hablar pero trato de hablar con ellos y lo logro.

22. (I) Es poder establecer una conversación agradable con el grupo de once grado al igual que crear una conciencia en ellos de que todos tenemos buenas ideas y no sólo ellos tienen la razón.

24. (I) La falta de relacionarme con los demás porque de todas formas no todos somos iguales y es importante que todos nos conozcamos bien para que haya buena relación.

### TIMIDEZ: (T)

1. (T) Las dificultades que he tenido es expresar lo que pienso.

11. (T) La única dificultad que he tenido dentro del grupo es la timidez pero poco a poco podré quitar esto.

12. (T) La dificultad que he tenido es ser un poco tímida, pero gracias a la ayuda de mis compañeros estoy mejorando poco a poco.

17. (T) No he perdido el temor de hablar ante todos pero yo se que algún día lo voy a superar.

23. (T) La timidez y falta de relacionarme un poco más con todos los integrantes del grupo

### ROCES: (R)

4. (R) Me parece que algunas personas son muy antipáticas y solo van a charlar y reírse, y otras muy calladas, entonces eso genera dificultades generales.

7. (R) La única dificultad ha sido que he tenido algunos roces por la manera de expresarse y de pensar de algunos compañeros.

20 (R) Es el dominio del grado 11°

### PARTICIPACIÓN: (P)

16. (P) La participación en el grupo.

21. (P) Me falta ser más activa, alegre pero sin burlarme de nada o de nadie, más creativa a la hora de pensar. Porque si cada persona se mostrara como es y diera a conocer sus capacidades, las relaciones humanas serían más sólidas.

#### DISTRACCIÓN: (D)

13. (D) Una de mis dificultades ha sido la distracción, he tratado de dejar este anti-valor, pero es muy difícil porque es con cualquier cosa me distraigo.

#### X. ENSOÑACIÓN DEL PROYECTO VIAXIO EN LA INSTITUCIÓN.

##### FORMACIÓN (F)

8. (F) VIAXIO lo veo en el futuro como un proyecto ejemplar, el cual originó no sólo en el grupo LIBEX, sino en varios grupos fomentar la formación de la personalidad de la juventud.

12. (F) Sueño unos estudiantes formados en bastantes valores que están dispuestos a lograr la excelencia.

15. (F) Sueño con un grupo formado en valores y en la institución.

16. (F) Sueño con un proyecto que llegue de fondo a todos los estudiantes y que su aplicabilidad por cada uno de ellos sea permanente, el cual ayude a fortalecer la formación integral de la persona.

20. (F) Se dice que la constancia y la perseverancia son el fin del triunfador, así es como el grupo debe esmerarse por su formación integral. VIAXIO en el futuro será una escuela formadora en valores, sus maestros, son mediadores, jóvenes emprendedores, será un grupo excelente con sus discípulos. Un grupo en miras al progreso de Colombia.

22. (F) Sueño que sea un proyecto que motive a todo estudiante que llegue a la ENS. a tener valores y los que ya están que no hagan ruido ni indisciplina.

24. (F) Sueño un proyecto donde jóvenes estudiantes saldrían formados autónomos , críticos , formadores de paz y sobre todo unos grandes líderes.

##### EXELENIA (E)

1. (E) Lo que sueño hacia el futuro del proyecto VIAXIO en mi institución es que va a ser un éxito y un súper proyecto.

2. (E) Creo que en el futuro este proyecto será clave para lograr la excelencia, pues aquí se enseña parte de la formación integral

3. (E) Sueño el futuro del proyecto VIAXIO de nuestra institución, uno de los mejores del departamento y con mucha convivencia.

6. (E) Yo sueño el futuro del proyecto VIAXIO con éxitos en el mundo.

13. (E) Mi sueño es que podamos desarrollar el proyecto VIAXIO y así poder lograr la excelencia.

17. (E) Que sea un grupo con más estudiantes que colabore con las buenas relaciones entre los estudiantes y docentes.

##### PARTICIPACIÓN: (P)

4. (P) Sería muy satisfactorio que la mayoría de los estudiantes de la institución vivieran y se familiarizaran con el proyecto, ya que todo sería más armónico.

9. (P) Más activo y que se haga notar en la forma como líder.

10. (P) Deseo que este proyecto se lleve a cabo como se desea, ya que es muy interesante hoy en día se valora mucho más a una persona integra, llena de méritos y no solo a una persona con una buena apariencia física. Quiero que LIBEX  siga forjando la enseñanza que brindaba VIAXIO a los estudiantes de ENS.

11. (P) Sueño que en el futuro VIAXIO va a integrar no solo a unos cuantos jóvenes sino la mayoría del estudiantado formándoles como buenas personas ante la sociedad con unos valores muy sólidos y una personalidad original.

19. Lo sueño como un proyecto que no sea solo liderado por dos o tres personas en cada salón sino por todos los estudiantes.

##### PROYECCION: (Pr)

7.: (Pr) Sueño que cuando los líderes estemos bien empapados del tema, esparzamos nuestros conocimientos para que así todo el colegio sea líder.

18. (Pr) El futuro de VIAXIO dentro del colegio lo sueño con personas líderes, que den ejemplo, que se expanda por todos los estudiantes, docentes y administrativos del plantel, que crezca, que se desenvuelva como lo dice su nombre en un camino de valores.

21. (Pr) Sueño con un proyecto que se extienda a todos los estamentos de la comunidad educativa de nuestra institución incluidos los padres de familia y administrativos. Con un proyecto que se desarrolle de manera transversal en todas las áreas.

Sueño con un proyecto VIAXIO que se extienda a las demás escuelas y colegios del municipio.

23. (Pr) Sueño con la integración de nuestras experiencias del grupo LIBEX y el resto de la comunidad educativa.

Que las reflexiones encontradas en los talleres, también las descubran nuestros otros compañeros, para que ellos como nosotros, vivamos los valores que propone Viaxio.

#### LÍDERES: (L)

5. (L) El sueño del futuro de VIAXIO es ser un proyecto que genere los líderes donde la ENS. se vea representada con este proyecto.

14. (L) Lo sueño fortaleciendo mucho el trabajo en grupo para lograr liderazgos colectivos.

25. (L) Sueño con que todos los estudiantes seamos líderes y no solo nosotros.

### XI. RELACIÓN DEL PROYECTO VIAXIO Y LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LA ENS.

#### VALORES: (V)

3. (V) La relación son los valores, ya que sin ellos nuestra institución será destacada como poco desarrollo de la región, por eso el ser excelentes es un gran valor que tenemos los normalistas.

4. (V) Si el proyecto logra grandes expectativas y se logra generalizar en la institución, se le aporta a cada estudiante una vivencia de valores, lo cual mejoraría en muchos aspectos la vida institucional, lo cual aportaría muy favorablemente a la adquisición de la excelencia.

7. (V) Entre el proyecto viaxio y la acreditación de excelencia del colegio hay una relación, ya que en ambas partes se evidencian los valores, ya que sin ellos nuestra institución no sería destacada como polo de desarrollo de la región, por eso el ser excelentes es un ideal de todos los normalistas.

10. (V) El proyecto viaxio está basado en la formación de los estudiantes en valores, para llegar a la excelencia necesitamos de los mismos.

11. (V) La relación es que en el proyecto viaxio enseñan valores para ser un buen líder y un líder debe ser excelente.

12. (V) La relación que encuentro es para la acreditación hacia la excelencia, pues se necesita poner en práctica los valores y viaxio los fortalece.

13. (V) Que ambos tienen la formación en valores.

16. (V) Para que haya acreditación se necesitan valores y en viaxio se desarrollan.

17. (V) El proyecto trabaja en valores y nuestra Institución forma en valores.

18. (V) La excelencia se obtiene además con la vivencia de valores como la responsabilidad, exigencia, compromiso, etc. y viaxio es el camino para descubrir esos valores.
20. (V) El proyecto viaxio nos lleva a la formación en valores y nos exige ser personas dignas, con sentido de pertenencia y rendimiento académico excelente.
21. (V) La excelencia de la institución nunca será completa si no es una forma integral, valores éticos, morales, democráticos y espirituales. Y la excelencia se logra a través de la exigencia personal y colectiva. Los estudiantes pertenecientes al grupo de líderes deben ser ejemplares y mediadores en el proceso educativo.
22. (V) La relación que encuentro es que si queremos ser acreditados debemos vivenciar muchos valores y normas de urbanidad que se han venido perdiendo.
24. (V) Para mí se relacionan mucho ya que en el grupo se trabaja los valores que son muy importantes para una buena relación y para un buen rendimiento académico que contribuirá a nuestra acreditación de excelencia

#### EXCELENCIA: (E)

1. (E) La relación que encuentro entre el proyecto VIAXIO y la acreditación de excelencia de mi colegio es que en algún año de estos lograremos la excelencia en nuestro proyecto y mi institución.
2. (E) La relación que encuentro es que gracias a VIAXIO se logrará la excelencia, puesto que VIAXIO permite la formación en liderazgo, la cual se imparte a los estudiantes y ellos toman como meta la excelencia.
5. (E) El proyecto VIAXIO debe ser un proyecto bandera para así lograr la excelencia
8. (E) Que ambos procesos buscan la excelencia personal y en grupo.
9. (E) La relación que encuentra es que no solo se acredita la institución, cada pared de ella, sino los estudiantes que están allí, por lo tanto, deben ser excelentes en todos los sentidos y VIAXIO se encarga de la formación en valores.
14. (E) Considero que el proyecto VIAXIO es un factor muy importante para la acreditación del colegio, ya que aporta a la excelencia de la educación de sobremanera, pues va fortaleciendo los valores en una institución donde los tiene como pilares de su formación.
19. (E) Este es un proyecto que va a aportar mucho para que la ENS. se acredite en excelencia. Va aportar mucho en el aspecto social ya que se relacionan muy bien los estudiantes gracias al proyecto de viaxio.
23. (E) Pienso que es algo que tiene que estar muy ligado, ya que esta institución forma jóvenes con valores y actitudes críticas y para lograr la excelencia debe empezar por nosotros mismos, por nuestra formación personal.

#### META: (M)

6. (M) Que ambas son metas que tiene planeado el colegio alcanzar y son trabajados día a día por los estudiantes.

#### BIEN COMÚN: (BC)

15. (BC) Creo que estos dos proyectos buscan el bien de una comunidad para así contribuir al desarrollo de nuestro país formando personas cultas y autónomas.

### XII APORTES DE VIAXIO EN LA FORMACIÓN PERSONAL.

#### AMISTAD: (A)

1. (A) El proyecto viaxio me ha aportado más amigos (as) y mucha alegría.

#### AUTONOMIA: (AU)

2. (AU) Me ha aportado el interés, la autonomía y más ganas para lograr mis metas.



**PERTENENCIA: (P)**

3. (P) Le he aportado al colegio sentido de pertenencia, ya que hay que querer nuestro segundo hogar.

**RESPONSABILIDAD: (R)**

4. (R) Adquirir más responsabilidad para llevar a cabalidad una actividad, facilidad para integrarme con las demás personas y explotar al máximo mis capacidades.

**FORMACIÓN (F)**

5. (F) Me ha aportado en mi formación como persona y como verdadera líder.

## MATRIZ DE CODIGOS

| SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SENTIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | QUERER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. CONOCIMIENTO SOBRE VIAJIO:</b><br>21. (V) VALORES<br>2. (F) FORMACION<br>1. (L) LIDERAZGO<br>1 (P) PROYECTO<br><br><b>III. APRENDIZAJE PARA LA VIDA:</b><br>5. (V) VALORES<br>3. (L) LIDERAZGO<br>2. (Va) VALENTIA<br>2. (In) INTEGRACION<br>2. (R) RESPONSABILIDAD<br>2. (A) AUTONOMIA<br>1. (I) INTERACTUAR.<br>1. (U) UNIDAD.<br>1. (E) EXCELENCIA.<br>1. (VL) VALORACION.<br>1. (C) CONFIANZA.<br>1. (R) RESPETO.<br>1. (Es) ESPONTANEIDAD.<br>1. (F) FORMACION.<br>1. (C) CRITICIDAD.<br><br><b>V. APORTES DEL GRUPO:</b><br>8. (R) RELACION<br>7. (L) LIDERAZGO<br>2. (C) COMPARTIR<br>2. (S) SEGURIDAD<br>2. (TE) TRABAJO EN EQUIPO<br>2. (C) CONVIVENCIA<br>1. (Co) CONOCIMIENTO<br>1. (I) INTEGRACION<br>1. (E) ESPONTANEIDAD<br><br><b>VI. CARACTERISTICAS DE UN ESTUDIANTE AUTONOMO:</b><br>9. (R) RESPONSABILIDAD | <b>II. SENTIR DEL GRUPO:</b><br>12. (B) BIEN<br>5. (C) CONTENTA<br>1. (L) LIDER<br>1. (A) ANIMADA<br>1. (Co) COMODA<br>1. (S) SEGURA<br>1. (O) ORGULLOSA<br>1. (Ap) APRENDIENDO<br>1. ((Ac) ACOGIDA<br>1. (U) UTIL<br><br><b>IV. EXPERIENCIA:</b><br>3. (U) UNIDAD<br>3. (L) LIDERAZGO<br>3. (C) COMPARTIR<br>2. (A) AMISTAD<br>2. (R) RESPONSABILIDAD<br>2. (S) SEGURIDAD<br>2. (E) EXPRESION<br>1. (C) CONVIVENCIA<br>1. (I) INTERCAMBIO<br>1. (Ay) AYUDA<br><br>1. (In) INTEGRACION<br>1. (J) JUSTICIA<br>1. (Re) RESPETO<br>1. (Cp) CRECIMIENTO PERS.<br>1. (Au) AUTONOMIA<br><br><b>IX. DIFICULTADES:</b><br>6. (I) INTEGRACION<br>5. (T) TIMIDEZ<br>3. (R) ROCES<br>2. (P) PARTICIPACION<br>1. (D) DISTRACCION<br>8. (N) NINGUNA | <b>VII. IMPORTANCIA DE LA FORMACION DESDE NIÑOS:</b><br>6. (Td) TOMA DE DECISIONES<br>4. (A) APRENDIZAJE<br>3. (M) META<br>3. (C) CARÁCTER<br>1. (R) RESPONSABILIDAD<br>1. (I) INDEPENDENCIA<br>1. (At) AUTOCONTROL<br>1. (Fv) FORMACION EN VAL.<br><br><b>X. ENSOÑACION DEL PROYECTO</b><br>7. (F) FORMACION.<br>6. (E) EXCELENCIA<br>5. (P) PARTICIPACIÓN<br>4. (Pr) PROYECCION<br>3. (L) LIDERES |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>6. (L) LIDERAZGO<br/> 3. (C) CRITICIDAD<br/> 2. (P) PERSONALIDAD<br/> 1. (S) SEGURIDAD<br/> 1. (A) AUTOCONTROL<br/> 1. (I) INDEPENDENCIA<br/> 1. (L) LIBERTAD<br/> 1. (C) CONFIANZA<br/> 1. (Re) RESPETO</p> <p><b>VII. CONCEPCIONES DE AUTONOMIA:</b></p> <p>8. (Td) TOMA DE DECISIONES<br/> 4. (L) LIBERTAD<br/> 3. (I) INDEPENDENCIA<br/> 2. (R) RESPONSABILIDAD<br/> 2. (C) CONCIENCIA<br/> 2. (P) PERSONALIDAD<br/> 2. (A) AUTOESTIMA<br/> 1. (L) LIDERAZGO<br/> 1. (Au) AUTOGOBIERNO<br/> 1. (H) HUMILDAD</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## ANEXO F

### DESCRIPCIONES

#### ***DESDE EL SER***

#### **CONOCIMIENTO SOBRE VIAXIO**

***“VIAXIO, proyecto de formación en valores que contribuye a la construcción de la persona***

***“Proyecto que genera formación y liderazgo”.***

Para la mayoría de los estudiantes, “**VIAXIO**, es un proyecto institucional, el cual tiene como principal fin, formar jóvenes y niños en valores para alcanzar un mayor desarrollo integral”, “es un camino, en el cual se trabajan diferentes valores, estos pueden ser: artísticos, culturales, de convivencia social, cívicos y religiosos.” “Empezó en el año 2000 con un objetivo central, basado en la construcción de la persona; formar el ser para que haga siempre el bien y se convierta en modelo y pueda orientar a otros.” “En este proyecto hay un grupo llamado **LIBEX** conformado por jóvenes que buscan lograr la excelencia, aquí se desea que los jóvenes sean líderes, responsables, autónomos, disciplinados, con muchos valores”.

Otros estudiantes definen a **VIAXIO** como una manera de “formar en liderazgo”, de “adquirir y generar valores que favorezcan la armonía”, para que se conviertan los jóvenes en “multiplicadores de valores y así alcanzar la excelencia del ser y de la institución”.

***“Somos como una piedra que se va puliendo con actitudes y valores”.***

***“El aprendizaje en valores es necesario para poder salir adelante”***

Con respecto a los aprendizajes que han adquirido, los estudiantes manifestaron que “el aprendizaje en valores es necesario para poder salir adelante tanto en la vida como sociedad”, algunos estudiantes expresan: “he aprendido para mi vida a ser una persona formada en valores, que

construyen la bases sólidas como joven y he conocido las características de un líder”, “he aprendido a ser mejor como persona y como estudiante, para ser feliz basta con ayudar a los demás dando y recibiendo”, “el aprendizaje es un proceso que depende de mí” me doy cuenta que “todos somos como una piedra que con el paso del tiempo debe ir puliéndose con actitudes y valores para que le demos la forma que queremos”.

“He sabido que puedo superarme y dejar a tras todos mis errores para que así, como un verdadero líder enseñar a los demás y convertirme en ejemplo a seguir”, “he aprendido a mejorar el trato con las demás personas, he descubierto mis actitudes de liderazgo, me he socializado más”, “he logrado aprender que líder es aquel que propone y hace, que se llega a ser alguien en la vida si se aprende a tomar nuestras propias decisiones”.

“Lo más importante que he aprendido para mi vida es que ya se me facilita integrarme con el grupo de personas, ya que para mí era muy difícil”; ahora se “que siempre hay que trabajar por el bien colectivo”, “que todos necesitamos ser unidos para construir un futuro mejor”, “otra cosa que es muy importante es saber cómo podemos mirar la sociedad desde otro punto de vista más realista y así tomar conciencia de lo que se está viviendo en el mundo y poder evaluar” con “criticidad y siendo un líder de verdad”.

***“Cuando encontramos personas competentes nos crece el deseo de ser cada día mejores...”***

***“valorar a los amigos permite entrar en relación y en convivencia”***

Pertenecer al grupo de líderes les ha servido a los jóvenes para relacionarse, ellos así lo expresan: “Me he relacionado con quienes me rodean, he perdido timidez y he podido expresarme”, “valorar a los amigos permite entrar en relación y entender cómo debe ser el trato con las personas”, “los compañeros que están en el grupo me motivan a luchar y a esforzarme por lo que quiero”. “Cuando encontramos personas competentes nos crece el deseo de ser cada día mejores, es por eso que un líder siempre debe estar rodeado de gente optimista, alegre y emprendedora”.

Otra experiencia tenida por los estudiantes hace referencia a la convivencia, la cual les ha permitido darse a conocer, comunicarse con el otro y convivir: “Me ha servido pertenecer al grupo para que los demás estudiantes me conozcan como una persona de bien, confíen en mí y me respeten”; “expresar mis puntos de vista de acuerdo a lo que pienso...”

“crear nuevos lazos de amistad, conocernos más y así mismo valorarnos”  
“dejar los nervios...” “saber escuchar a los demás, crecer como persona, comprender y ayudar...” “... para trabajar en equipo”, “he aprendido a ganarme la confianza del grupo y su amistad, me he dado cuenta que todos trabajamos unidos por un mismo ideal y que sobran ganas de luchar para alcanzarlo...”. “Creo que es muy importante convivir con otras personas que sean diferentes a mi, ya que debemos aprender que en la vida no se puede triunfar sólo, que siempre debemos tener en cuenta las personas que nos ayudan y ayudar a quienes nos rodean...” “saber que cada uno es un mundo distinto pero que de una u otra formarme aportan un pedacito de su yo par mi formación personal”.

## **CARACTERÍSTICAS DE UN ESTUDIANTE AUTÓNOMO**

***Ser autónomo es “ser capaz de decidir por sí mismo”...  
“entre lo bueno y lo malo”***

***“La autonomía lleva a una personalidad definida”***

Para la mayoría de los entrevistados las características de un estudiante autónomo están relacionadas con el desarrollo de su personalidad, el respeto al otro y la toma de decisiones; ellos lo definen así: “Un estudiante autónomo debe tener una personalidad muy definida, tener carácter, expresar sus ideas, buscar el bien colectivo, respetar a los demás en todos los aspectos, que sea transformador, creativo, amigable, humilde y lo más importante que se quiera y que tenga muchísimas ganas de salir adelante” “...que pueda decidir y tomar el camino correcto”.

“un estudiante autónomo debe tener responsabilidad y transparencia” debe “ser honesto, tener autoridad para poder exigir, ser ejemplo, buscar el bien común, actuar imparcialmente y no rendirse ante cualquier obstáculo”... “asumir sus equivocaciones y aciertos”... “debe saber manejar sus emociones, hacerse responsable de todos los actos que comenta y que motive a los demás” “debe tener sentido de su vida...” “capaz de decidir entre lo bueno y lo malo”.

“Que sea crítico, disciplinado, que sea analítico y propositivo, que sepa controlar sus emociones y sentimientos y ante todo que no tema decir la verdad”. “que tenga la capacidad para actuar a conciencia sin esperar que los demás le digan lo que tiene que hacer”.

## **CONCEPCIONES DE AUTONOMÍA**

***“Autonomía es la capacidad que tenemos los seres humanos de tomar nuestras propias decisiones”***

***“Es autónomo quien se gobierna así mismo”.***

Para muchos estudiantes la concepción que tienen sobre la autonomía la expresan así:

“Autonomía es tener fuerza propia para tomar decisiones por sí mismo y carácter para ser tal y como se es”, “es la capacidad para ser único...”, “para que como seres humanos tomemos nuestras propias decisiones”, “es un valor que tiene la persona” y que le “permite escoger su camino sin tener que hacer lo que los demás hacen ni depender”, “es hacer la voluntad propia pero sin perjudicar a nadie”, “es realizar tareas individualmente asumiendo aciertos y desaciertos”.

La autonomía ayuda a la persona a “ser responsable, tolerante, respetuosa y lo más importante capaz de tomar iniciativa de actuar frente a las diferentes circunstancias que se presentan”, “a ser ella misma, a no cambiar por nada su personalidad”. Para otros estudiantes la autonomía es “una fuerza que motiva e impulsa para ser responsables de los propios actos, manejar las emociones y sobre todo depositar un poco de confianza y amor en las personas adecuadas y las que se lo merecen”. “Es la capacidad para actuar a conciencia sin esperar que los demás digan lo que tiene que hacer”, “es la toma de conciencia de lo que hagamos y a la vez la facultad de gobernar por nuestras propias leyes”

## ***DESDE EL SENTIR***

### **EXPERIENCIA DEL GRUPO**

***“Es muy grato intercambiar conocimientos, sentimientos y experiencias que enriquezcan la existencia”.***

***“La vivencia de los valores permite sentir  
felicidad y compromiso”***

La totalidad de los estudiantes han experimentado bienestar dentro del proceso porque el “grupo brinda un buen ambiente que interesa” y permite “el enriquecimiento del espíritu humano, la promoción de los valores y cada día ser más feliz con lo que se hace”. “Es una experiencia nueva y necesaria para la vida” y “el crecimiento como persona” “la tranquilidad, la alegría y el respeto” son sentimientos “que se pueden expresar y recibir” a la vez que permiten “fortalecer las relaciones y el liderazgo”. “Estar contentos” con **VIAXIO**, “es reconocer que se ha salido adelante y se ha vencido el miedo a expresarse ante un público”, es constatar “que se ha aprendido a ser una persona autónoma y a relacionarse entre compañeros con respeto y valoración de lo que se es y lo que se puede llegar a ser”.

**VIAXIO** es “una guía, es algo que gusta porque se aprende a ser un verdadero líder, útil a la sociedad y estar en continuo cambio”. “Sentirse líder” es reconocer “que se ha aprendido a ser autónomo y capaz de asumir con responsabilizados cargos que se han asignado”, “es estar llena de ilusión para seguir formándome como persona íntegra, porque para ser líder primero hay que ser persona formada en valores que sirva para mejorar y colaborar con otros” es “dar a conocer lo que pienso” es “buscar fortalecer la personalidad y los principios que ayudan a desenvolverse en la sociedad”.

***“La virtud del hombre está en gobernarse primero así mismo para llegar a ser un mejor ser humano que sirva a los demás...”***

***“Me siento con autonomía cuando soy capaz de defender mis verdades con convicción”***

Los estudiantes manifiestan desde su sentir lo que han experimentado como aportes del proyecto **VIAXIO**: “La unión, porque nadie toma decisiones del grupo por sí solo” “la comprensión para dialogar sobre nuestras ideas” consideran que “cuando se quiere trabajar por un bien común se puede lograr con esfuerzo y unidad”: “si yo quiero, yo soy capaz de ser un gran líder”. “Compartir y aprender cosas buenas de los demás es importante” porque “expresar mis pensamientos me lleva a valorar a mis compañeros”, “saber que no todos somos perfectos, que todos nos equivocamos y que los amigos son muy necesarios para nuestra vida y en todo lugar”.

Igualmente les ha permitido “vencer la timidez, da seguridad a mis actos”, “dejar el miedo para poder expresarme mejor ante los demás” y así

“aprender a convivir con personas diferentes a mi, que tienen diferentes puntos de vista”, “salir adelante y ayudar a los demás a ser mejores personas”, donde “se luche por sus ideales para alcanzar las metas propuestas en el diario vivir” y “llegar a ser autónomos”.

Algunos estudiantes sienten que van creciendo en liderazgo y lo manifiestan así: “ Me he venido preparando poco a poco durante mucho tiempo, para formarme como líder lo he venido haciendo y lo he logrado; ahora siento que soy una líder positiva dispuesta a servir a los demás y lo manifiesto cuando soy mediadora ante los conflictos”, “Siento como mi espíritu de líder va creciendo porque he sabido escuchar... he podido notar cómo mi espontaneidad ha mejorado así como mi capacidad crítica”; “ Me considero líder pero considero que todavía me falta mucho por mejorar”... “He mejorado mi timidez, mi expresión oral y mi participación”.

Ser líder “ha sido un proceso a través de un largo tiempo... porque la virtud del hombre está en gobernarse primero así mismo...” “tengo la capacidad de aportar, orientar y organizar con ideas propias que beneficien a los demás”; “siento ganas de convertirme cada vez más en un mejor ser humano”; “Me siento segura de cómo soy, como me expreso y además actúo con la plena certeza de lo que hago”.

Los estudiantes van sintiéndose más autónomos y lo expresan así: “ Me considero una persona autónoma porque estoy segura de lo que hago y tengo claro lo que me conviene”, además, “soy capaz de tomar mis propias decisiones sin dejarme llevar por lo que mis compañeros desean, soy capaz de defender mis verdades con convicción”, “doy a conocer mis propias ideas pensamientos y actitudes sin tener que copiar a los demás”, “me siento autónoma cuando me expreso libremente, cuando digo lo que pienso y siento, cuando respeto la opinión de los demás y cuando soy yo misma sin imitar a nadie”, “cuando reconozco mis errores y busco superarlos, soy firme en mis decisiones pienso muy bien que es lo que voy a hacer”, “soy responsable y capaz de llegar a los demás sin influencias”, “porque confío en mí misma y puedo hacer las cosas sin depender de nadie”

## DESDE ELQUERER SER

### ENSOÑACIÓN SOBRE EL PROYECTO VIAXIO

***“VIAXIO es un proyecto que ejerce como una guía entre una realidad perdida”***

***“Un proyecto ejemplar que fomente la formación de la personalidad”***

Muchos jóvenes sueñan el proyecto **VIAXIO** como “Un proyecto ejemplar que fomente la formación de la personalidad en la juventud”, basado “en bastantes valores”, que ayude a formar “jóvenes dispuestos a lograr la excelencia” y que llegue a todos los estudiantes con constancia y perseverancia como fin para triunfar. Un proyecto “que permita un desarrollo integral” y “donde los jóvenes estudiantes desarrollen la autonomía, la criticidad”, sean “líderes y promotores de la paz” tanto en sus familias como en la sociedad.

“**VIAXIO** en el futuro será una escuela formadora de valores...”, “un proyecto con miras al progreso de Colombia”, “...que motive a todo estudiante que llegue a la ENS para que adquiera valores y fortalezca los que ya tiene”. “Sería muy satisfactorio que la mayoría de los estudiantes de la ENS vivieran y se familiarizaran con el proyecto **VIAXIO**, ya que todo sería más armónico”. Otros estudiantes desean que “este proyecto se lleve a cabo con excelencia, ya que es muy interesante y hoy en día se valora mucho más a una persona íntegra...” que sea “un proyecto que se extienda a todos los miembros del colegio” y “que se desarrolle de manera transversal en todas las áreas”, también “que llegue a todas las instituciones del municipio”.

Unos jóvenes sueñan a **VIAXIO** “integrado a las experiencias personales”, desean “que las reflexiones encontradas en los talleres las conozcan todas para vivir mutuamente los valores de **VIAXIO**”, y que sea “un proyecto que genere líderes que promuevan el bien”.

La mayoría de los jóvenes expresan su deseo de mejorar el proyecto viaxio de la siguiente manera: “Que se mejorara la comunicación, la colaboración entre todos los miembros del grupo”, “me gustaría que las actividades dentro del grupo las hiciera otra persona ya que siempre los mismos hacen todo y no se le da oportunidad a otras personas del mismo grupo para que exploten sus capacidades; “que las actividades fueran más dinámicas, que pudiéramos cambiar la indisciplina e integrarnos más”...



“Realizar actividades como charlas, debates, convivencias, reflexiones de interiorización, al aire libre y que generen compromiso”, “que hablan más sobre cómo hacer que los estudiantes de la E.N.S. cambien de actitud con la ayuda de nosotros, podría mejorarse la seriedad de este grupo ya que en los encuentros no colocamos atención y a veces es pura burla”...

“Que los encuentros se desarrollarán en otro lugar, como en el parque en las casas de los miembros del grupo, en zona verde” ser concientes de los que estamos haciendo en pro de las buenas relaciones y la buena convivencia en nuestra institución”. “Que nos evaluemos para revisar los errores y podernos desahogar”, “mejorar la unión y la constancia”, “y ser verdaderos líderes dentro y fuera de la institución”; “que se pueda opinar y reflexionar sobre lo que hacemos y queremos alcanzar como jóvenes líderes y ayudar a los niños que impiden la excelencia, para alcanzar la alta calidad en nuestra institución”...

los participantes insisten en que se realicen “encuentros donde se pueda sacar lo provechoso para el alma, al aire libre donde nuestra madre naturaleza nos muestre el esplendor de su sabiduría”, “me gustaría que al momento de iniciar los encuentros fuera un momento de interiorizar nuestro propio yo y evaluar si estamos trabajando como verdaderos líderes en formación o no; que el proyecto VIAXIO se profundizara más con fichas de reflexión en valores y juegos para que no sea solo a nivel de grupo, sino institucional”, y que permita “la participación de otros jóvenes dentro del grupo”. “Es necesario que se ponga más en práctica las reuniones en nuestra vida diaria”.

Muchos estudiantes desean cambios en el proyecto VIAXIO y lo plantean así: “Convertiría el proyecto de VIAXIO en un decreto para todas las instituciones de Colombia porque ayuda a formar la personalidad”, “en un proyecto fuerte que sea manejado en las aulas de clase de manera dinámica y creativa y que pueda generar conciencia en todos los estudiantes”... “en un proyecto que trascienda en la formación de valores en el hogar”.

“Si tuviera la oportunidad de crear la realidad con la mente convertiría a VIAXIO en una brújula para que guiara a los perdidos, porque viaxio es un grupo que ejerce como una guía entre una realidad perdida”; “en una meta donde todos debemos llegar para que jóvenes y niños luchemos y recorramos en camino para juntos alcanzarla”; “en una escuela de liderazgo donde se formen verdaderos líderes”...que “transformen a Colombia”, “en un juego en el que no importara quien gana ni quien pierda sino cómo cada quien desarrolle el juego y cómo aplica la experiencia vivida en su cotidianidad para buscar un ambiente más ameno donde todos ganen”.

## **ANEXO G**

### **UNA EXPERIENCIA DE FORMACION CONVERTIDA EN RECUERDO**

Una de las coordinadoras del proyecto Viaxo dice que participó de él porque precisamente tenía esa idea hace mucho tiempo. Después de varias reuniones con algunos profesores decide iniciar el trabajo, siendo ella motivadora al comienzo y luego secretaria del grupo. Señala que Viaxio fue concebido, “por iniciativa de algunas profesoras, amantes de la formación en valores”; el nombre de viaxio se debe a que para varios profesores significaba “camino hacia los valores”, fue determinados por todos los participantes después de dejar varias tareas para buscar el nombre.

El objetivo central del proyecto viaxio inicialmente fue organizar un grupo motor entre los estudiantes de tercero al ciclo complementario para formarlos en liderazgo y desarrollar los valores en todos los estudiantes; “un grupo de jóvenes para jóvenes”

Entre los logros obtenidos se resalta la participación de todos los grados invitados y la respuesta al compromiso de vivir y multiplicar los valores en su entorno. Hubo una interrupción del proceso en el año 2003 debido al “exceso de actividades” que impedía los encuentros semanales entre todos los miembros del grupo. Fue difícil continuar con el proyecto “debido a la inasistencia, la que causó pérdida de motivación y desánimo en todos”. La mayor dificultad fue el “cruce de actividades que impedía la constancia en los participantes”, y el no acierto de una buena estrategia para la organización y el seguimiento de los procesos formativos dentro de Viaxio.

Se resaltan como valores fundamentales el desarrollo de “la responsabilidad, el respeto, la autoestima, la puntualidad, la cooperación.” Estos valores fueron desarrollados con mayor precisión dentro de cada uno de los respectivos cursos, con el liderazgo de los jóvenes del grupo central. La proyección dentro de la institución se manifestaba en la diferentes actividades que se tenían donde todo el grupo participaba.

Los procesos y estrategias empleados fueron la “sensibilización de los estudiantes ante el compromiso de formarse como líderes”, las reuniones

amenizadas fue otra fortaleza que permitió que el grupo creciera en participantes. “Las conferencias y los encuentros realizados con los estudiantes permitieron ir fortaleciendo el liderazgo y la autonomía en los estudiantes”.

Es importante resaltar las evidencias como las filmaciones, los afiches, los proyectos de grado y las actas elaboradas en cada encuentro, esto permitió una aproximación al tema de la investigación. El proyecto “se dio a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa”.

Otra de las profesoras participante expresa que “frente al deterioro de los valores en la familia y en la sociedad se encontraron en los estudiantes actitudes negativas como un vocabulario soez, desorden en el porte personal, ademanes bruscos, ordinarios, brotes de alcoholismo, reincidencia en la bebida del “guarapo”, tendencia al cigarrillo, exalumnos resentidos, robo dentro y fuera de la institución, violencia, grosería, mentira y el desorden que obstaculizaban los procesos formativos de manera integral” por esta razón se buscó trazar unos lineamientos que permitieran dar a luz un proyecto en pro de los valores más importantes para el momento histórico y para la realidad detectada

En sus orígenes se concibió a viaxio como un grupo “motor” para que desde cada uno de los grados de la institución se reflexionara y se pusiera en práctica “el valor trabajado” cada semana. Viaxio hace referencia a los valores de autonomía, responsabilidad, libertad, solidaridad, verdad, entre otros, los cuales se desarrollaban en las reuniones con los miembros del grupo motor para que a su vez éstos pudieran liderarlos durante el espacio de dirección de grupo junto con la profesora titular en “la búsqueda constante del mejor camino para lograr la armonía entre los compañeros y en la familia”. Viaxio “fue un proceso dinámico y secuencial que buscaba desarrollar los valores en todas las dimensiones del ser humano”.

“Después de un concurso entre los integrantes se decide el nombre de Viaxio, por lo corto, novedoso y por dar respuesta al objetivo planeado”, el cual buscaba estimular la práctica de los valores, en el hogar, el colegio entre los amigos y en todo momento.

Viaxio “fortaleció el proceso de crecimiento humano, abrió espacios para la reflexión y el análisis de las situaciones difíciles de los jóvenes”, se resalta el festival de los valores, los proyectos de grado desarrollados desde los valores profundizados en cada reunión, y las jornadas éticas mensuales. Las evaluaciones siempre fueron importantes al terminar cada reunión o cada actividad y se ponía en común en todo el grupo.

Desafortunadamente “los cambios de personas claves en el proceso y las nuevas políticas del estado que absorben el tiempo, dificultó la continuidad del trabajo pedagógico realizado desde Viaxio, dándose así un pare del mismo”. El tiempo tan recargado de actividades fue desgastando “la paciencia de los que iban asistiendo al grupo hasta la parálisis de actividades importantes que se fueron dejando a un lado”.

Los valores con mayor nivel de profundización fueron “la autoestima, la responsabilidad, la libertad, la tolerancia”. Se resalta como logro el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en algunos estudiantes de décimo y undécimo grado.

Como proyección en la institución del proyecto Viaxio “se logra la multiplicación de este proceso a sus compañeros a través del desarrollo de talleres”. Siempre se esperó que este proyecto incidiera en los comportamientos familiares y sociales.

Se pudo evidenciar “el mejoramiento de las competencias cognitivas por parte de los estudiantes en relación con los valores, el desarrollo de competencias afectivas en las relaciones interpersonales y el crecimiento en la capacidad para liderar proponer y argumentar”. Como estrategia pedagógica se desarrollaron “talleres a través de células de reflexión”, que consistían en pequeños grupos de trabajo en cada salón de clase, liderados por un integrante de Viaxio. Igualmente las “convivencias, las celebraciones de la vida, videos, danzas, canciones mensaje y creación artística”. Contribuyeron como “medios de trabajo de los valores”.

Se resaltan evidencias como “algunas filmaciones, el cuadernos de actas, el cuadro de valores y algunos proyectos de grado”. También dentro de la tradición crítica de la institución y en la biblioteca se percibe el trabajo realizado dentro de viaxio.

Por los “cambios de área y la falta de empatía con las profesoras de ética no se continuo el trabajo de viaxio”. En 2004 se rescató el proceso y se logró presentar como experiencia significativa, dejando abierto el deseo de la continuidad y la aplicación, al considerar que “este proyecto valía la pena”.

## ANEXO H

### EVIDENCIAS DE LOS PROYECTOS DE LOS ESTUDIANTES

A continuación se hace referencia a algunos apartes de los talleres, realizado por los estudiantes como metodología en sus proyectos de investigación.

Nombre del Proyecto:

**ELEMENTOS PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD EN LA LIBERTAD**

#### TALLER

**TEMA: LA AUTONOMIA**

**INDICADOR DE LOGRO:** Desarrollar e incentivar en los estudiantes la autonomía para así hacer posible la libertad.

**MOTIVACION:** Por medio de pistas, se hacen dos equipos: el Equipo "A" debe encontrar las pistas de color zapote y el equipo "B" debe buscar las pistas de color gris, estas tendrán actuaciones que no son propias de la autonomía.

#### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**Explicación y socialización:** Se hace un paralelo con las pistas. Se comentó lo que ellos saben con relación a la autonomía.

Las pistas de color gris dicen:

- **Heteronomía:** ser gobernado por otra persona.
- Hacer cosas incorrectas solo por ganar dinero.
- Realizar actos porque los demás lo hacen.
- Un medio de no enfocar la autonomía y dar paso a la heteronomía son los castigos y premios sin ningún intercambio de afecto y cariño.

Las pistas de color zapote dicen:

- **Autonomía Moral:** igual que los puntos cardinales señalan la ubicación y rumbo de los cuerpos.
- Es la encargada de orientar los actos humanos en la sociedad y trazar los caminos de la justicia y la paz.
- La autonomía moral hace acto al ser humano para optar personalmente, con libertad y responsabilidad, con la garantía de que en cada uno de sus actos de verán reflejados los derechos y deberes humanos.

Cada equipo narra 3 situaciones donde se manifieste la autonomía de la persona. Con base a estas actuaciones y a la explicación se hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué es autonomía?
- ¿Cómo se puede formar la autonomía?
- ¿Eres una persona autónoma?
- De un ejemplo de autonomía
- De un ejemplo de heteronomía.

Realizado por YOLANDA HERRERA, estudiante del Ciclo Complementario. Año 2.000.

Nombre del Proyecto

## **VIVENCIANDO VALORES**

### **TALLER**

**TEMA: VISION ACERCA DE LA SOLIDARIDAD.**

**OBJETIVO:** Comprender la importancia del valor de la solidaridad.

**FECHA:** Junio 18 de 2002.

**TIEMPO:** 1 hora.

**GRADO:** Participantes de sexto a undécimo.

**CONCEPTO:** La solidaridad es el sentimiento que motiva a los seres humanos a prestarse ayuda mutua.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- Dinámica
- Diálogo sobre la solidaridad.
- Trabajo por pequeños grupos
- Plenaria
- Refuerzo
- Evaluación

Realizado por:

JUDY MARCELA SILVA SALAZAR

CICLO COMPLEMENTARIO II

FECHA: OCTUBRE 15 DE 2002

Nombre del Proyecto realizado con el mismo nombre del anterior pero por otro estudiante.

## **VIVENCIANDO VALORES**

### **TEMA: LA LIBERTAD**

**INDICADOR DE LOGRO:** Comprender el concepto de la palabra libertad y aplicarlo en la vida diaria.

**TIEMPO:** 60 minutos.

**CONCEPTO:** La libertad es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos para actuar en las diferentes situaciones que presenta la vida. El que es libre elige entre determinadas opciones la mejor opción entre diferentes posibilidades, tanto para su propio bienestar como para el de los demás, o el de la sociedad en general.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

- Consulta de saberes previos.
- Se da a conocer el concepto de libertad, anexo a un cuento.
- Desarrollo de actividades para profundizar el tema.
- Evaluación y manifestación del trabajo por medio del teatro.

### **RECURSOS**

- Ficha de trabajo
- Cuento recreativo
- Evaluación

Realizado por los estudiantes de 11° grado, año 2.0 04:

CRISTIAN FERNANDO LEON CRUZ  
DIEGO ALEXANDER RIOS MANRIQUE  
CESAR AUGUSTO AGUDELO OSSES.

Nombre del Proyecto

## **FOMENTANDO CREATIVAMENTE LOS VALORES**

### **TALLER**

**TEMA: LIBERTAD**

**TITULO: LIBERTAD EN FORMA CREATIVA**

**OBJETIVO:** Entender la libertad como valor y plasmarla creativamente.

#### **RECURSOS:**

**Físicos:** Escuela Normal Superior.

**Humanos:** Estudiantes sección primaria y secundaria de la Escuela Normal Superior.

**Materiales:** Revistas, hilo, hojas iris, pitillos, colbón, tijeras, grafos y colores.

#### **CONCEPTO:**

Libertad: la libertad es otra de las características importantes de todo ser humano y por tanto constituye un derecho fundamental. Ser libre no es solo carecer de presiones, es tener la capacidad de aceptar o rechazar, dar o recibir, superar las dificultades o dejarnos vencer por ellas.

#### **METODOLOGÍA (ACTIVIDAD A DESARROLLAR)**

- Saludo
- Hablar sobre el valor de la libertad.
- Explicación del concurso "libertad expresada en forma creativa"
- Organizar los estudiantes por grupos para que expresen por medio de un dibujo, muñeco, collage y otro el concepto de libertad.
- Pasado un tiempo el grupo expone un trabajo y entre todos se elige el mejor, es decir, aquel que exprese en forma más acertada el valor de la libertad.
- Entre todos se redacta un párrafo con la explicación correspondiente a lo elaborado con respecto a la libertad.
- El trabajo clasificado será entregado al coordinador de la actividad quien lo llevará al primer piso con el fin de elegir el más representativo a nivel institucional.
- El mismo día los mejores trabajos serán premiados.

#### **CONCLUSIONES**

- En este mismo trabajo se evidenció el valor de la libertad al dar espacio para que cada grupo recreara el mismo y su manera.
- Hubo combinación de valores tales como la solidaridad y la unión.
- En caso de 11B una vez más los estudiantes descubrieron que la unión hace la fuerza.

#### **EVALUACION**

Fue una actividad fabulosa y acertada para buscar la participación y creatividad que posee el estudiantado. Se notó el esfuerzo por entregar trabajos, interactuar en grupos y buscar la manera de aprovechar el tiempo al máximo. Quizás una falla fue el poco material que se trajo para la actividad: obstáculo que no nos perjudicó.

Realizado por:

**OSNEY LEON ACEVEDO**

**UNDECIMO GRADO, AÑO 2002**



Nombre del Proyecto

## **GENTE DE BIEN PARA UN MUNDO MEJOR**

### **TALLER**

#### **TEMA: RESPETO**

#### **INDICADOR:**

Determinar por qué debemos considerar y respetar al otro teniéndolo en cuenta en nuestras acciones diarias,

#### **CONCEPTO**

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, en lo que se destaca en primer lugar el derecho a la vida.

El respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por el respeto que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que le debemos al medio ambiente.

#### **PARA SER RESPETUOSOS**

- Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

#### **LA FALTA DE RESPETO**

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en todo grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor que se pasan por alto las más elementales normas.

#### **ESTRATEGIAS**

1. LECTURA “La mesita de la abuelita”
2. Ficha de trabajo para mecanizar el tema. (ANEXO 4)

Realizado por:

**OLGA LUCIA MEJIA MENDEZ**  
**CICLO COMPLEMENTARIO II**  
**AÑO: 2004**

Nombre del Proyecto

## **DRAMATIZANDO VALORES**

### **TALLER**

**TEMA:** EL JUEGO DE LA SELVA

**TIEMPO:** 20 HORAS

**AREA:** ESPAÑOL, COMPETENCIAS CIUDADANAS, ESTÉTICA.

**LOGRO:** Involucrar al niño en la creación colectiva de una obra de teatro y el proceso de elaboración del guión y máscaras, con el fin de mejorar su relación social y su valoración personal.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- Escuchando cuentos
- Creando el guión teatral
- Elaborando máscaras.
- Pintando máscaras
- La familia
- Puesta en escena.

Realizado por:

**YENI MARCELA ORTIZ RIOS**  
**CICLO COMPLEMENTARIO II**  
**AÑO: 2005**

Nombre del Proyecto

## **PEQUEÑOS ACTORES FORMÁNDOSE EN VALORES**

### **TALLER**

**TEMA: EJERCICIOS DE INICIACION PARA EL TRABAJO TEATRAL**

**TIEMPO: 8 HORAS**

**OBJETIVO:** Fortalecer los valores sociales y personales y al mismo tiempo preparar a los estudiantes para que adquieran las capacidades físicas e intelectuales requeridas para la puesta en escena de una obra teatral.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

- Expresión corporal
- Taller de respiración
- Taller de movimiento
- Taller de las emociones
- Taller de expresión lingüística
- Taller de Pantomima
- Técnicas de expresión mímica
- Taller de creatividad.

Realizado por:

**OSCAR RODOLFO MAYORGA**  
**UNDECIMO GRADO**  
**AÑO: 2005**

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARISTÓTELES. Ética a Nicómaco. México: 1992. Porrúa.

BONILLA CASTRO, Elssy. Más allá de los dilemas de la investigación cualitativa. Bogotá: Presencia, 1995.

CELIS SALAZAR, Olga Lucia. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Maestría en Pedagogía. Bucaramanga. 2004. P.

DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill, 1993.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO, 1996.

Documento de Acreditación de calidad y desarrollo de la Escuela Normal Superior de Charalá año 2002.

DURKHEIM, Émile. La educación moral. Edición y traducción de José Taberner y Antonio Bolívar. Madrid: 2002. Trotta S.A.

FERRATER, José. Diccionario de filosofía. Tomo II.

FORERO B., Clara María. El maestro como investigador de su propia práctica pedagógica a partir del modelo etnográfico y de investigación acción participativa Bucaramanga. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Seccional Bucaramanga. Marzo, 1994.

FREIRE Paulo. La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI. 1975.

HENAO, Myriam y CASTRO, Jorge Orlando. Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia. Tomo 1. Bogotá: CONCIENCIAS – SOCOLPE. 2000.

HERSH, R. Reimer, J. Paolitto, D. El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Ediciones Narcea, Madrid, S.A. 1998.

HOYOS, Guillermo. Derechos humanos, ética y moral. Editorial Gazeta Ltda., Corporación S.O.S., Colombia-Viva la Ciudadanía, Bogotá, 1994.

JARAMILLO Franco, Rosario, & Bermúdez Vélez, Ángela. La Dimensión Moral y la Reflexión Ética dentro de las Realidades y Tendencias Sociales y Educativas Institucionales Nacionales e Internacionales. Comisión Nacional de Acreditación. 1999.

JARAMILLO, R. El papel del maestro como formador en valores. En: Volver a la Pedagogía. Libro 10. Serie Vida de Maestros IDEP. 1999.

KAMIL, C. La autonomía como finalidad de la educación. 1982. En: Kamii, C. El número en la educación preescolar. Madrid, Visor. 1995.

KANT, I. Contestación a la pregunta: ¿qué es la ilustración? 1969.

KANT, Emmanuel. Fundamentos de la metafísica de la costumbres. Madrid: Espasa. 1785. p. 727.

KANT, Emmanuel. Crítica de la razón práctica. Madrid: Espasa. 1788. p. 203.

KANT, Inmanuel. Tratado de Pedagogía. En respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración? Bogotá: 1985. p.15

MEJIA, Marco Raúl. Paulo Freire en el camino del siglo. Módulo de la Maestría en Pedagogía: Seminario – Taller. FREIRE, Universidad Industrial de Santander, Octubre de 2002.

KOLHBERG, Lawrence. Psicología del desarrollo moral. España: Desclée de Brouwer. 1992.

MARTINEZ REY, Leyla. Tesis de Maestría. Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía. Bucaramanga 1999. 241p.

MEN. LINEAMIENTOS CURRICULARES. EDUCACIÓN ETICA Y VALORES HUMANOS. Bogotá: Magisterio. 1998.

MENDOZA LOPEZ, Ana Apolonia. Tesis de Maestría. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Bucaramanga. 2005. 186 p.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. 1999.

MOYA DIAZ, Martha Eugenia. Tesis de Maestría. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Maestría en Pedagogía. Bucaramanga. 2003. 199 p.

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Santa fe de Bogotá: McGraw Hill, 1992. p.272.

PEI. Escuela Normal Superior de Charalá. Santander.

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Traducido por Nuria Vidal. Editorial Fontanella, S.A., Barcelona, febrero 1983

PIAGET, Jean. y HELLER, J. La autonomía en la escuela. Buenos Aires: Losada, 1968. p. 8.

.

PINTO, Aura Gladis. Tesis de Maestría. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación. Maestría en pedagogía. Bucaramanga. 2004. 201p.

PORLAN Ariza, Rafael. Teoría del Conocimiento, Teoría de la Enseñanza y Desarrollo profesional, tesis doctoral sobre las concepciones epistemológicas de los profesores. Departamento de didácticas de las ciencias. Sevilla: Universidad de Sevilla, septiembre de 1989. p.65.

POZO, J.I. Y GOMEZ, Crespo A. El aprendizaje de conceptos científicos: del aprendizaje significativo al cambio conceptual. Madrid: Morata, 1998, P. 105.

<sup>1</sup> Ibid., p.122.

SANDOVAL, Carlos. Investigación cualitativa. Colombia: CORCAS, 1997.

TOULMIN, S. La comprensión humana. Madrid: Alianza, 1977.p.72.

ZAMBRANO, Armando. La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Cali: Artes Gráficas del Valle. 2000.

ZUBIRIA, Miguel. Formación de valores y actitudes. Bogotá: Fundación Alberto Merani. 1995.