

**FORTALEZAS, DEBILIDADES Y POSIBILIDADES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA MARIA GORETTI PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA  
JORNADA ÚNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PADRES  
DE FAMILIA**

**MARÍA ALEJANDRA JEREZ PEREZ**

**JAIME ALBERTO SILVA PITA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**BUCARAMANGA**

**2020**

**FORTALEZAS, DEBILIDADES Y POSIBILIDADES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA MARIA GORETTI PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA  
JORNADA ÚNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PADRES  
DE FAMILIA**

**MARÍA ALEJANDRA JEREZ PEREZ**

**JAIME ALBERTO SILVA PITA**

**Proyecto de investigación para optar el título de Licenciatura en Educación  
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Línea de investigación: Calidad Educativa y Gestión Escolar**

**Director Proyecto**

**CESAR AUGUSTO ROA**

**Magister en Filosofía**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**BUCARAMANGA**

**2020**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a *Dios* por brindarnos la fuerza y perseverancia necesaria durante cada uno de los pasos de la investigación para de esta manera facilitar el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación y el crecimiento personal dentro del mismo.

A *nuestras familias*, por formar en nosotros los valores de responsabilidad, compromiso, dedicación y apoyarnos durante las situaciones más complejas, motivándonos en el trabajo constante y la disciplina necesaria para culminar el trabajo. De igual manera a todos los *compañeros universitarios y amigos* que aportaron a nuestro crecimiento integral.

A la *Universidad Industrial de Santander* como nuestra alma mater y a la *Escuela de Educación* en cabeza de la Mg. *Sonia Gómez Benítez*, por ser pilares en nuestra formación integral y generar en nosotros un sentido de pertenencia por el desarrollo de la formación tanto académica como personal de cada uno de los integrantes de una comunidad educativa.

Al profesor Mg. *Cesar Augusto Roa*, director del proyecto de grado, por el tiempo dedicado en el desarrollo de la investigación, los aprendizajes brindados en relación con los planteamientos seguidos y el objetivo de brindar un servicio a la Institución Educativa Santa María Goretti, para el funcionamiento acorde de la Jornada Única.

Finalmente, pero no menos importante, agradecer a la *Institución Educativa Santa María Goretti*, por abrirnos las puertas y brindarnos la confianza para desarrollar un proyecto de grado sobre la política educativa de la Jornada Única, facilitándonos el acercamiento con los diferentes miembros de la comunidad escolar, atentos al desarrollo de cada una de las fases de la investigación con el propósito firme de brindar una mejor calidad educativa para sus estudiantes.

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. OBJETIVOS.....	20
1.2.1. Objetivo general.....	20
1.2.2. Objetivos específicos.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4. CONTEXTO.....	22
2. MARCO REFERENCIAL.....	24
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	24
2.2. HORIZONTE TEÓRICO.....	33
2.3. REFERENTE LEGAL.....	47
3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	51
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.2. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	52
3.3. ESCENARIO Y PARTICIPANTES .....	53
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	56
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
4.1. PROCESO DESCRIPTIVO.....	60
4.1.1. Concepciones que tienen los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Santa María Goretti sobre la Jornada Única: .....	62
4.1.2. Fortalezas de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia: .....	63
4.1.3. Debilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia: .....	66

4.1.4. Posibilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia: .....	68
4.2. INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO .....	69
4.2.1. Concepciones que tienen los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Santa María Goretti sobre la Jornada Única .....	70
4.2.2. Fortalezas de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia. ....	88
4.2.3. Debilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia .....	110
4.2.4. Posibilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia: ....	132
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	153
5.1. CONCLUSIONES .....	153
5.2 RECOMENDACIONES .....	154
BIBLIOGRAFIA .....	158
ANEXOS .....	167

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Muestra inicial de participantes en la investigación.....	55
<b>Tabla 2:</b> Muestra final de participantes en la investigación. ....	56

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Ejes temáticos de la investigación.....	61
Figura 2. Concepciones sobre la Jornada Única.....	62
Figura 3. Fortalezas de la institución para la implementación de la Jornada Única.....	64
Figura 4. Debilidades de la institución para la implementación de la Jornada Única.....	66
Figura 5. Posibilidades de la institución para la implementación de la Jornada Única.....	68
Figura 6. Más tiempo, mejor aprendizaje.....	71
Figura 7. Distribución del tiempo en la Jornada Única.....	72
Figura 8. Desconocimiento de la Jornada Única.....	74
Figura 9. Mejorar la educación.....	77
Figura 10. Valoración Jornada Única.....	80
Figura 11. Buena alimentación.....	82
Figura 12. Apoya las tareas.....	84
Figura 13. Aprovechamiento del tiempo libre.....	86
Figura 14. La alimentación.....	89
Figura 15. Calidad educativa.....	92
Figura 16. Infraestructura y espacios.....	94
Figura 17. Talento humano.....	97
Figura 18. Actividades pedagógicas adicionales.....	99
Figura 19. Más tiempo, mejor convivencia.....	101
Figura 20. Mayor tiempo de aprendizaje.....	103
Figura 21. Ninguna.....	105
Figura 22. Adecuaciones y dotaciones.....	107
Figura 23. Tiempo con los padres o acudientes.....	109
Figura 24. Pedagogía.....	111

Figura 25. Limitación de infraestructura y espacios .....	115
Figura 26. Exceso de tareas y trabajos .....	118
Figura 27. Alimentación .....	120
Figura 28. Condiciones no adecuadas .....	123
Figura 29. No hay tiempo .....	126
Figura 30. Ninguna .....	128
Figura 31. Talento humano .....	130
Figura 32. El currículo .....	133
Figura 33. Horarios y jornada .....	136
Figura 34. Infraestructura y espacios .....	139
Figura 35. Calidad educativa .....	141
Figura 36. Alimentación .....	144
Figura 37. Tareas .....	147
Figura 38. Aceptación de la Jornada Única .....	149
Figura 39. Ninguna .....	151

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Entrevista al señor coordinador del ciclo 2 de la Sede A. ....	167
<b>Anexo B.</b> Entrevista a la señora coordinadora de la Sede C. ....	170
<b>Anexo C.</b> Diseño de grupos focales, Grupo Focal Estudiantes. ....	172
<b>Anexo D.</b> Encuesta cualitativa de apoyo al grupo focal estudiantes.....	173
<b>Anexo E.</b> Diseño de grupos focales, Grupo Focal Padres de Familia.....	174
<b>Anexo F.</b> Encuesta cualitativa de apoyo al grupo focal padres de familia. .	175
<b>Anexo G.</b> Eje temático: Concepciones. ....	176
<b>Anexo H.</b> Eje temático: Fortalezas.....	179
<b>Anexo I.</b> Eje temático: Debilidades. ....	191
<b>Anexo J.</b> Eje temático: Posibilidades. ....	201

## RESUMEN

**TÍTULO:** FORTALEZAS, DEBILIDADES Y POSIBILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA GORETTI PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA\*

**AUTORES:** MARÍA ALEJANDRA JEREZ PEREZ, JAIME ALBERTO SILVA PITA\*\*

**PALABRAS CLAVE:** JORNADA ÚNICA, CONCEPCIONES, FORTALEZAS, DEBILIDADES, POSIBILIDADES.

**DESCRIPCIÓN:** En búsqueda del mejoramiento continuo del sistema educativo nacional y los planteamientos dados por la Ley 115 de 1994 con relación al tiempo de permanencia en la institución por la población estudiantil, en el Plan Decenal de Educación 1996 – 2005 se plantea como estrategia la creación de la Jornada Única como política educativa. En el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 finalmente se logra la implementación de la estrategia, por lo cual se requiere determinar las condiciones mínimas necesarias para el desarrollo de la política.

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo etnográfico mediante la mirada crítica de estudiantes y padres de familia con relación a la implementación de la Jornada Única. La recolección de datos en el caso de los estudiantes se realizó mediante el uso de grupos focales y complementado con encuestas cualitativas, para la información obtenida de los padres de familia se empleó solo encuestas cualitativas. La información recolectada y su respectivo análisis permitió identificar las opiniones más relevantes, así como fortalezas, debilidades y posibles oportunidades del plantel educativo, a futuro estos datos podrán ser empleados para la formulación de planes de mejoramiento y fortalecimiento institucional.

\* Trabajo de grado

\*\* Facultad: Ciencias humanas. Escuela de educación. Director Magister en Filosofía Cesar Augusto Roa.

## ABSTRACT

**TITLE:** STRENGTHS, WEAKNESSES AND POSSIBILITIES OF THE SANTA MARIA GORETTI EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE SINGLE DAY FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS AND FAMILY PARENTS\*

**AUTHORS:** MARÍA ALEJANDRA JEREZ PEREZ, JAIME ALBERTO SILVA PITA\*\*

**KEY WORDS:** SINGLE DAY, CONCEPTIONS, STRENGTHS, WEAKNESSES, POSSIBILITIES

**DESCRIPTION:** In order to continuously improve the national educational system and the proposals set forth in Law 115 of 1994 regarding the length of time students may stay in the institution, the Ten Year Educational Plan 1996-2005 proposes the creation of the Single Day as an educational policy. In the National Development Plan 2014 - 2018, the strategy is finally implemented, which requires determining the minimum conditions necessary for the development of the policy.

The study was conducted under a qualitative ethnographic focus through the critical view of students and parents in relation to the implementation of the Unique Journey. Data collection, in the case of students, was carried out through the use of focus groups and complemented with qualitative surveys. For the information obtained from parents, only qualitative surveys were used. The information collected and its respective analysis allowed the identification of the most relevant opinions, as well as the strengths, weaknesses, and possible opportunities of the educational institution. In the future, this data could be used to formulate plans for institutional improvement and strengthening.

\* Graduation project

\*\* Faculty: Human sciences. School of education. Director Magister in Philosophy Cesar Augusto Roa.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el progreso que posee una comunidad o institución a lo largo de una época, se destacan los desafíos más relevantes de ciertos aspectos prioritarios, dentro de estos se tiene la educación y sus diferentes formas en relación con las características propias del ambiente particular de la comunidad o institución. El Ministerio de Educación Nacional en pro de brindar una educación acorde a las necesidades actuales de la población estudiantil y en la búsqueda continua para la mitigación de riesgos para las nuevas generaciones, ha dispuesto la jornada escolar como eje fundamental de la política educativa, que tiene su base estructural en la Ley General de Educación de 1994 (Ley 115 del 8 de febrero de 1994).

La implementación de la Jornada Única establecida dentro de la nueva política educativa, busca abordar algunos aspectos primordiales en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, de estos, se pueden mencionar el contar con una infraestructura acorde y en buen estado, un plan de alimentación escolar que logre solventar las dificultades nutricionales que presentan algunos niños, personal docente completo y capacitado en cada una de las áreas de conocimiento, servicios públicos adecuados y un tiempo de permanencia adecuado para cada nivel escolar.

Sin embargo, las instituciones de educación tanto preescolar, primaria, básica secundaria y media vocacional, de índole oficial no disponen de todas las características necesarias para el correcto funcionamiento e implementación de la jornada única, aun así, deciden aceptar el reto y buscar estrategias que permitan brindar una mejor calidad educativa para sus estudiantes, como es el caso de la Institución Educativa Santa María Goretti. Por tal motivo y en la búsqueda constante del mejoramiento institucional se identificó como necesidad el conocer las fortalezas, debilidades y posibilidades que posee el plantel educativo para la implementación de la Jornada Única, esto desde el punto de vista específico de

los beneficiarios directos de la política (estudiantes y padres de familia), para el desarrollo de las tareas de recolección de información se empleó diferentes métodos contemplados dentro de la investigación cualitativa como: Grupos Focales aplicados a estudiantes de diferentes grados y encuestas anónimas de preguntas abiertas a estudiantes y padres de familia de las diferentes sedes de la institución educativa, logrando consolidar la opinión y mirada particular de estos actores dentro del sistema educativo

El documento presenta la siguiente organización:

El Capítulo 1, presenta el problema de la investigación por medio del recorrido histórico que dio origen a la política educativa y la contextualización de la institución para la cual se diseñaron y ajustaron los objetivos propuestos por la política educativa, buscando de esta manera contribuir al crecimiento académico de acuerdo con los lineamientos dados por el MEN.

El Capítulo 2, plantea los aspectos necesarios que dan origen a la justificación de la investigación, iniciando con la presentación de los antecedentes internacionales, nacionales y locales más relevantes sobre el tema específico de la Jornada Única, en segundo lugar, se presenta el marco jurídico y reglamentario que dio origen a la política educativa de jornada única y algunos conceptos relacionados con el desarrollo de los lineamientos particulares de la Jornada Única.

El Capítulo 3, muestra la metodología del proyecto destacando el tipo de investigación realizada y el enfoque que se manejó durante el planteamiento y desarrollo de la investigación, al igual que el mecanismo empleado para determinar la población y muestra a la cual se aplicaron los instrumentos diseñados para la recolección de la información.

El Capítulo 4, comprende los resultados de la investigación, lo que implicó un desglose de los hallazgos a través de esquemas de caracterización según el

análisis de las evidencias aportadas por los actores educativos que participaron del estudio y el análisis e interpretación de estos.

El Capítulo 5, da paso a las conclusiones propias del trabajo desarrollado a partir del análisis de los datos recolectados y los resultados consolidados, permitiendo agrupar la voz de la comunidad objetivo de forma sólida según las categorías definidas como: fortalezas, debilidades y posibilidades, que presenta la institución en la implementación de la Jornada Única; finalmente se consignan una serie de recomendaciones acordes con las posibilidades de la institución y de los participantes en pro del mejoramiento del plantel educativo.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia se ha buscado mejorar el sistema de educación constantemente a través de los años por medio de la implementación de estrategias y políticas públicas. En los años sesenta se impartía una doble jornada en los colegios a nivel nacional, la cual comenzaba a partir de las ocho de la mañana y terminaba a las cinco de la tarde, teniendo que distribuir las diferentes áreas académicas en ambas jornadas, en las cuales se encontraban los mismos docentes tanto en la mañana como en la tarde, gracias a la doble contratación presente en la época<sup>1</sup>; de igual manera se podía encontrar que en los grados de primaria y las instituciones en zonas rurales de baja densidad de población (escuelas completas de cinco grados), se encontraban a cargo de un solo maestro<sup>2</sup>.

Posteriormente, el gobierno nacional por medio del Decreto 2854 de 1974, estableció la implantación de jornadas adicionales (segunda jornada) en los planteles oficiales nacionales de enseñanza media, mientras que en los planteles educativos no oficiales tan solo en los grupos de educación media o de educación primaria, que correspondieron a las necesidades de la demanda<sup>3</sup>; de igual manera en los casos en los que ya existan dos jornadas, el Ministerio de Educación reglamentó una jornada adicional en los casos en que fuere posible; lo cual permitió la independencia de las diferentes jornadas brindadas por las instituciones. A causa de esto, la tasa de crecimiento de la cobertura a nivel nacional entre 1960 y 1970 aumentó a 6,9%<sup>4</sup>, como lo define Ramírez y Téllez.

---

<sup>1</sup> VARGAS AMAYA, Jorge y RUBIO DELGADO, José Vicente. Jornada 40 x40: Sistematización y análisis de la experiencia piloto. Serie Investigación IDEP. Colombia: Bogotá. 2015, p. 18.

<sup>2</sup> *Ibíd.*

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto número 2854 de 1974.

<sup>4</sup> RAMÍREZ Y TÉLLEZ. 2006. Citado por VARGAS AMAYA, Jorge y RUBIO DELGADO, José Vicente. Jornada 40 x40: Sistematización y análisis de la experiencia piloto. Serie Investigación IDEP. Colombia: Bogotá. 2015, p. 18.

Por otro lado, en el año de 1994 la Ley 115 propuso, en su artículo 85, que “el servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna”<sup>5</sup>; lo cual permitió que en el Plan Decenal de Educación 1996 – 2005, en su capítulo cuarto, establecer como estrategia fundamental para elevar la calidad de la educación, la ampliación de la jornada educativa, presentando un aumento de la permanencia en la institución por parte de la comunidad estudiantil de acuerdo con su nivel de enseñanza, generando así nuevas oportunidades y espacios para los procesos educativos<sup>6</sup>

Sin embargo, fue solo hasta el año 2014 que se da inicio al proceso de implementación. En el Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018 se estableció la modificación e implementación gradual de una jornada única que reemplace a la impartida en la actualidad, por una que comprenda un tiempo prolongado como la antigua doble jornada de los años sesenta, pero que adicionalmente a la enseñanza de las áreas obligatorias y fundamentales, permita que los estudiantes disfruten del desarrollo de actividades complementarias como son: el descanso pedagógico, una sana alimentación y demás actividades pedagógicas definidas en cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales<sup>7</sup>.

En relación con la propuesta del Plan Nacional de Desarrollo, a nivel local para el año 2016, cuatro instituciones educativas de Bucaramanga aceptaron iniciar la implementación gradual de la política nacional denominada Jornada Única, siendo la Institución Educativa Santa María Goretti<sup>8</sup> una de estas. En palabras del coordinador de la sede A (Anexo A), quien lleva desempeñando dicho cargo en el plantel educativo desde hace diez años, la institución ya venía desarrollando un modelo propio de jornada única, con el fin de mantener a los estudiantes el mayor

---

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Colombia, p.19.

<sup>6</sup> Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005. Colombia, p. 12.

<sup>7</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p. 3.

<sup>8</sup> A. SÁNCHEZ, Edgar. Jornada Única comenzó en Bucaramanga con 4 instituciones y 2.580 estudiantes. Redes Sociales (En línea), 3 de noviembre de 2016 (revisado 12 de junio de 2019). Disponible en internet: <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/jornada-unica-comenzo-en-bucaramanga-con-4-instituciones-y-2-580-estudiantes/>

tiempo posible dentro del plantel educativo y así permitir el correcto aprovechamiento del tiempo libre, este modelo se estaba evaluando con los grados de 9º y 11º, los estudiantes de estos grados disponían de una jornada en las horas de la mañana de forma tradicional con sus materias obligatorias, a medio día salían del plantel para almorzar y en la tarde regresaban para desarrollar laboratorios en horario de 2 PM a 6 PM<sup>9</sup>.

A partir del año 2017 la jornada planteada por la institución siguió los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 501 del 2016 y el Decreto 2105 de 2017 en el cual se postula que las jornadas académicas se distribuyen según el nivel de formación de los estudiantes (en preescolar cinco horas de actividades académicas, básica primaria seis horas y en básica secundaria y media siete horas), y actividades pedagógicas complementarias; las cuales en los diferentes grados, constan de tiempo para descanso pedagógico, almuerzo y otras actividades definidas en el PEI<sup>10</sup>. Por esta razón la Sede A diseñó un horario que le permitiera albergar a los grados comprendidos en secundaria, presentando dos ciclos, cada uno con un coordinador correspondiente; en el primer ciclo se manejan los grados de 6º a 8º, en un horario de seis de la mañana a dos de la tarde; mientras que en el segundo ciclo se manejan los grados superiores que van de 9º a media vocacional, en un horario de diez de la mañana a seis de la tarde.

Es necesario para implementar la Jornada Única en la Institución Educativa Santa María Goretti el mejoramiento de la infraestructura del establecimiento educativo con el fin de acoger a todo el personal estudiantil en una única jornada, brindarle condiciones sanitarias adecuadas, un correcto plan de alimentación y un completo equipo de maestros formados y capacitados para dicho proyecto. El Coordinador de la Sede A encargado del segundo ciclo de formación, identificó como un gran

---

<sup>9</sup> GONZALES, Juan Manuel. Entrevista para recopilar información referente a la Institución Santa María Goretti. Colombia: Bucaramanga, 2019.

<sup>10</sup>Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p. 6.

inconveniente para el desarrollo de las actividades demandadas en la Jornada Única, el estado actual de la infraestructura, pues se presenta hacinamiento por el gran número de estudiantes activos dentro del plantel en ciertos horarios, también falta un restaurante escolar apropiado, los laboratorios y espacios recreativos son insuficientes; así mismo recalca que las últimas modificaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación Nacional fueron destinadas para la sede C que comenzó la implementación del proyecto de Jornada Única en el presente año, sin realizar un análisis detallado de las necesidades presentes en las demás sedes, y que a percepción personal, la sede principal es la que requiere mayor inversión y modificaciones infraestructurales por la población estudiantil que maneja diariamente.

De acuerdo con los objetivos presentados en la política educativa nacional mediante la cual se desea implementar la nueva jornada de permanencia estudiantil, se busca el mejoramiento de la calidad educativa, a través del aumento de tiempo que se dedique a las actividades académicas en los establecimientos educativos según el ciclo de formación; lo cual se da por el fortalecimiento de las competencias en las materias obligatorias; tanto en los ciclos educativos en preescolar, primaria, básica y media, complementado con la formación en valores y el correcto uso del tiempo libre<sup>11</sup>. En la Institución Educativa Santa María Goretti, según palabras del Coordinador de la Sede A, aún no se identifica hasta la fecha, el mejoramiento de la calidad educativa o un aumento en esta, puesto que es muy reciente la implementación de la Jornada Única en la institución y aún no involucra la totalidad de la población atendida por el plantel; son más las falencias encontradas en el proceso de implementación que los resultados en términos de calidad educativa; el diseño del horario escolar se asimila a una jornada tradicional debido a que en el modelo actual asumido por la institución solo varía la hora de entrada y de salida de los estudiantes, esto debido en gran parte por falta de

---

<sup>11</sup> Ibíd., p. 4.

infraestructura y planta docente la enseñanza dentro del modelo de ocho horas académicas.

Por otro lado, la institución postuló en su plan de mejoramiento institucional 2018-2020, el fortalecer y reestructurar la gestión académica acorde a los lineamientos para Jornada Única<sup>12</sup>, con lo cual la Coordinadora de la Sede C (Anexo B), postuló que se han dado grandes beneficios al proceso de implementación a partir de una mayor cobertura de estudiantes y mayor atención, generando una mayor percepción de satisfacción en los padres de familia principalmente en relación con la alimentación de sus hijos gracias al Programa de Alimentación Escolar (PAE), llegando al punto de prestar un servicio de voluntariado para la jornada de alimentación y permitir que los estudiantes desarrollen unos correctos hábitos de comida saludable<sup>13</sup>.

Adicionalmente y según las posturas presentadas por los directivos entrevistados, se encontró ciertas falencias en el desarrollo de la nueva jornada; entre las más relevantes se tiene: el desconocimiento el punto de vista de estudiantes y padres de familia, ¿El cómo perciben este proyecto nacional?, ¿Qué fortalezas y debilidades encuentran en la institución para el desarrollo de la Jornada Única?; pues si bien el plantel educativo viene trabajando en pro de dicha jornada, se desconoce lo que la comunidad beneficiaria opina.

La información presentada anteriormente facilitó abordar la problemática surgida en la implementación de la Jornada Única desde un punto de vista más crítico a través de la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué fortalezas, debilidades y posibilidades identifican los estudiantes y padres de familia en la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la implementación de la Jornada única?*

---

<sup>12</sup> Institución Educativa Santa María Goretti. Plan de mejoramiento institucional 2018-2020, p. 5.

<sup>13</sup> PEÑALOZA BARRERA, Yolanda. Entrevista para recopilar información referente a la Institución Santa María Goretti. Colombia: Bucaramanga, 2019.

## **1.2. OBJETIVOS**

**1.2.1. Objetivo general:** Determinar las fortalezas, debilidades y posibilidades que desde la percepción de estudiantes y padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Santa María Goretti se tiene frente a la implementación de la jornada única, mediante un estudio etnográfico que pueda servir de insumo para el continuo mejoramiento del plantel frente a la política educativa.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Establecer las concepciones de estudiantes y padres de familia sobre la Jornada Única a partir de la información recolectada en el estudio.
- Identificar las fortalezas que desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia presenta la Institución frente a la implementación de la Jornada Única, a través del análisis de la información recolectada.
- Identificar las debilidades que desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia presenta la Institución Educativa frente a la implementación de la Jornada Única, a través del análisis de la información recolectada.
- Identificar las posibilidades que tiene la Institución frente a la implementación de la Jornada Única y que favorezcan su continuo fortalecimiento frente a la política educativa nacional.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Durante la implementación gradual de la Jornada Única adelantada por la Institución Educativa Santa María Goretti, según el personal directivo de la institución, se presentó una serie de inconvenientes de diferente índole que ha dificultado su correcta implementación, adicional a esto, se desconoce el pensar y percepción de estudiantes y padres de familia frente a la implementación de esta política educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Como objeto de la presente investigación se planteó determinar la percepción específica de estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Santa Maria Goretti del municipio de Bucaramanga, mediante el registro y evaluación cualitativa de la información suministrada, destacando las fortalezas, debilidades y posibilidades con las que cuenta el plantel educativo en relación con el desarrollo de la Jornada Única.

A partir de los resultados obtenidos y su respectivo análisis se buscó generar un insumo que pueda ser empleado por los planteles educativos oficiales en primera mediada del área metropolitana de Bucaramanga y posteriormente su posible escalado a otras regiones del departamento, como base para el inicio de la implementación de la Jornada Única, así mismo este estudio puede ser empleado como insumo fundamental para los planes de mejora a desarrollar la Institución Educativa Santa Maria Goretti y reforzar los aspectos más débiles identificados durante la investigación permitiendo de esta manera que la implementación sea más acorde a la estrategia planteada en la política educativa, incrementado así la percepción de satisfacción y calidad en los estudiantes y padres de familia.

El diseño metodológico aplicado en este trabajo, apela a la recolección de información cualitativa a partir de fuentes diversas no tenidas en cuenta generalmente por las directivas de la Institución en la toma de decisiones durante la implementación de nuevas políticas en temas de educación como lo son la población estudiantil y sus padres de familia, el abordar estos puntos de vista y consolidarlos en un trabajo serio, permite ampliar el espectro de fuentes de consulta con el cual determinar percepciones, fortalezas, debilidades y posibilidades del plantel educativo frente a la implementación de nuevas políticas y cambios sustanciales establecidos por el Gobierno Nacional, generando de esta forma un valor agregado para las entidades oficiales de educación primaria, secundaria y media vocacional con impacto social dentro de su comunidad, de

forma directa en el bienestar de los estudiantes y de forma indirecta en los padres de familia al mejorar las condiciones generales del ambiente escolar.

Con estos aportes y su orientación específica a la Institución Educativa Santa María Goretti se buscó mejorar y fortalecer la estrategia acogida por uno de los planteles piloto del área metropolitana de Bucaramanga que aceptó el reto lanzado por el Gobierno Nacional para implementar la Jornada Única, a partir del contacto directo con la comunidad beneficiaria y registrando los conocimientos adquiridos de la experiencia particular de dicha Institución.

#### **1.4. CONTEXTO**

La Institución Educativa Santa María Goretti, en cabeza de las hermanas Dominicanas de la Presentación, inicia sus actividades en 1958 velando por impartir una educación de calidad a jovencitas que no podían costear una escuela privada. Esta tarea fue desarrollada en diferentes propiedades de la ciudad bajo la modalidad de arriendo hasta el año de 1989, en esta fecha se inaugura la primera sede de propiedad de la institución en la Calle de los Estudiantes No. 9 – 67 de Bucaramanga. Posteriormente, en 1995 las Hermanas Dominicanas de la Presentación entregan la responsabilidad y dirección de la institución a la Secretaria de Educación Municipal, en el año 2002 se fusionan dos entidades educativas de menor tamaño convirtiéndose en las sedes B y C ubicadas en la carrera 17 c #62-21 Barrio la Ceiba y en la calle 65 con carrera 19 respectivamente, por ultimo como acontecimiento histórico relevante de la institución se tiene que para el año 2008 se gradúa la primera promoción de índole mixto.

Dentro de la Misión Institucional se destaca “la formación de personas constructoras de conocimiento, promotoras de desarrollo humano e integral,

mediante la vivencia de valores y principios éticos, democráticos y autónomos”<sup>14</sup>. Actualmente la institución cuenta con tres tipos de jornadas implementadas de la siguiente manera:

- En la sede A: Se tiene jornada única para la formación básica secundaria y media vocacional.
- En la sede B: Para los grados primero, segundo y tercero se tiene la jornada de la mañana, para los grados preescolar, cuarto y quinto se tiene la jornada de la tarde y no se cuenta con formación básica secundaria y media vocacional.
- En la sede C: Se tiene Jornada Única para los grados de preescolar a quinto, en esta sede tampoco se cuenta con formación en básica secundaria y media vocacional.

Esta distribución garantiza cobertura educativa a un total de 1884 estudiantes, apoyado en 74 docentes, un coordinador para las sedes B y C, dos coordinadores para la sede A, un staff capacitado para el desarrollo de labores adicionales que conlleva el desarrollo de la Jornada Única como lo es el Programa de Alimentación Escolar (PAE), asesores del Ministerio de Educación y demás personal directivo y administrativo.

---

<sup>14</sup> Institución Educativa Santa María Goretti. Pacto social de convivencia. Colombia: Bucaramanga. 2013, p. 30

## **2. MARCO REFERENCIAL**

El desarrollo de la investigación implicó la construcción de un marco referencial que la fundamente, el cual comprende: la reseña de antecedentes investigativos relacionados con el tema a investigar, el planteamiento de un horizonte teórico básico y el marco legal que regula la implementación de la Jornada Única.

### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

De acuerdo con la aplicación gradual de la política educativa de la Jornada Única, esta se ha venido desarrollando en diferentes instituciones a nivel nacional, local e internacional, por lo cual es de vital importancia realizar una mirada crítica a diferentes investigaciones donde se analice dicha jornada, buscando los aportes que le puedan contribuir al desarrollo del presente proyecto.

Inicialmente, en cuanto a los antecedentes internacionales, se presentó el trabajo elaborado por Yurasy Noemi García Robles, en la Universidad Cesar Vallejo en el año 2017, titulado “Implementación y Ejecución del modelo Jornada Escolar Completa y su Impacto en la Calidad del Servicio Educativo en Instituciones Educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural – 2017”, en el cual se buscó “Determinar el nivel de impacto de la Implementación y Ejecución del Modelo Jornada Escolar Completa en la Calidad del Servicio en las Instituciones Educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural 2017”<sup>15</sup>.

Con el fin de lograr dicho objetivo, Noemi García trabajó un diseño de investigación no experimental, correlacional transversal causal entre la implementación y ejecución del modelo Jornada Escolar Completa vs la calidad

---

<sup>15</sup> GARCIA ROBLES, Yurasy Noemi. Implementación y Ejecución del modelo Jornada Escolar Completa y su Impacto en la Calidad del Servicio Educativo en Instituciones Educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural – 2017. Tesis de grado para optar el título de Magister en Gestión Pública. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado, 2017.

del servicio<sup>16</sup>. Llegó a concluir que entre las dos variables existe un impacto directo y significativo, apoyado en el 59% de los encuestados que manifiestan que la implementación de la Jornada Completa es eficiente, mientras que un 79% afirma que la Calidad del Servicio Educativo se encuentra en un nivel regular en las Instituciones Educativas – Huamachuco Rural – 2017<sup>17</sup>.

De igual forma, se planteó la investigación realizada por Johanna Galindo, Karina Arteaga, Kenia Medina y Maris Delgadillo, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el año 2014, titulada “Implementación de la jornada extendida en Honduras”, en la cual su propósito fue “Identificar las ventajas y desventajas de la jornada extendida en la educación pública de Honduras en el área de Tegucigalpa, a través de una investigación cuantitativa”<sup>18</sup>. Por lo cual, la investigación tomó un enfoque descriptivo donde se especificaron las características de las ventajas y desventajas que conlleva la jornada extendida en la población de Tegucigalpa y San Buena aventura, teniendo en cuenta un diseño no experimental transversal, debido a la novedad del tema investigado y la no manipulación de los resultados de las encuestas<sup>19</sup>.

La investigación de Galindo, Arteaga, Medina y Delgadillo arrojó como resultado final que la población intervenida determinó que: “es muy poca la probabilidad que dará la implementación de la jornada extendida para que los niños no anden en las calles prestándose a delincuentes o malas compañías”<sup>20</sup>; el de la merienda escolar será muy poco aprovechado<sup>21</sup>; reflejan que son muchos los padres afectados económicamente por la implementación de la jornada<sup>22</sup>, por esto muy

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*, p. 37.

<sup>17</sup> *Ibíd.*, p. 86

<sup>18</sup> GALINDO, Johanna; ARTEAGA, Karina; MEDINA, Kenia y DELGADILLO, Maris. Implementación de la jornada extendida en Honduras. Proyecto de investigación. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Facultad de Humanidades, 2014.

<sup>19</sup> *Ibíd.*, p. 24

<sup>20</sup> *Ibíd.*, p. 32.

<sup>21</sup> *Ibíd.*, p. 40.

<sup>22</sup> *Ibíd.*, p. 35.

pocos de ellos están de acuerdo con la nueva jornada y “la calidad educativa no mejorara con la implementación de la jornada extendida”<sup>23</sup>..

Del mismo modo, se presentó el proyecto elaborado por Giuliana Feliciano Yucra, en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa en el año 2017, titulado “El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel Norte, 2016”, en la cual se tomó como objetivo el “Determinar la relación que existe entre el clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa de la provincia de Arequipa – UGEL Norte, 2016”<sup>24</sup>.

A fin de lograr dicho objetivo planteado por Giuliana Feliciano la investigación se desarrolló de forma correlacional, pues “trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables”<sup>25</sup>, a su vez su diseño fue descriptivo- correlacional al buscar la relación entre el clima organizacional y el desempeño docente. En consecuencia, se determinó como conclusiones finales que efectivamente existe una correlación entre el clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa de la UGEL Norte en Arequipa; como también se evidenció que el clima organizacional de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa es bueno de acuerdo al 91% de los docentes, resaltando el apoyo, equidad, cohesión, autonomía,

---

<sup>23</sup> *Ibíd.*, p. 37.

<sup>24</sup> FELICIANO YUCRA, Giuliana. El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel Norte, 2016. Tesis de grado para optar el título de Doctora en Ciencias: Educación. Perú: Universidad Nacional De San Agustín Arequipa, Escuela de Pos-Grado de Ciencias de la Educación, 2017.

<sup>25</sup> Sánchez y Reyes, dado por FELICIANO YUCRA, Giuliana. El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel Norte. Perú: San Agustín Arequipa, 2017, p. 47.

confianza, innovación y reconocimiento de parte de sus colegas y los directivos de la institución<sup>26</sup>.

En segundo lugar, en relación con los antecedentes nacionales, se postuló el estudio realizado por Néstor Hernando Castro Millán, Oscar Fernando Rada Gualtero y Sandra Lizeth Ramírez Peña, en la Universidad del Tolima en el año 2017, titulado “Impacto de la Jornada Única escolar en la Institución Educativa La Reforma de Rovira Tolima”. Su objetivo general fue “Identificar el impacto social y académico que ha tenido la Jornada Única en el entorno de la Institución Educativa La Reforma de Rovira Tolima desde su implementación”<sup>27</sup>.

Castro, Rada y Ramírez emplearon una metodología de investigación de tipo exploratoria, buscando dar una visión general aproximada del impacto social y académica que ha tenido la Jornada Única en los padres de familia, docentes y estudiantes de básica secundaria y media de la sede central de la Institución Educativa La Reforma de Rovira Tolima desde su implementación<sup>28</sup>; empleando para esto testimonios orales y escritos, encuestas exploratorias, descriptivas y evaluativas tanto orales como escritas<sup>29</sup>.

Se llegó a determinar con la investigación que si bien se ha aumentado el tiempo de profundización de las materias los docentes no están haciendo uso de las herramientas lúdicas y didácticas y el cansancio que genera el horario extendido en el rendimiento académico y físico del estudiante impide una correcta asimilación de las clases<sup>30</sup>, sin embargo el tiempo de permanencia en la contra jornada ha permitido un aprovechamiento del tiempo libre y una mejoría en las capacidades académicas, aunque no se refleje en los resultados de las pruebas

---

<sup>26</sup> *Ibíd.*, p. 118.

<sup>27</sup> CASTRO MILLÁN, Néstor Hernando; RADA GUALTERO, Oscar Fernando y RAMÍREZ PEÑA, Sandra Lizeth. Impacto de la Jornada Única escolar en la Institución Educativa La Reforma de Rovira Tolima. Tesis de grado para optar el título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Colombia: Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia, 2017.

<sup>28</sup> *Ibíd.*, p. 23.

<sup>29</sup> *Ibíd.*, p. 23 - 24.

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 47.

externas, pero si se evidencia en el índice de reprobación de los estudiantes, que disminuyó entre once o doce estudiantes anuales a únicamente un estudiante<sup>31</sup>.

Al mismo tiempo, se encontró el proyecto elaborado por Nidia Yaneth Sáenz Velásquez, Maritza Mulato Mosquera y Yessica Valoyes Córdoba, en la Universidad de San Buenaventura en el año 2016, titulado “El impacto de la Jornada Única en la gerencia educativa”, el cual tuvo como propósito “Caracterizar el impacto generado por la Jornada Única en la gerencia educativa de las Instituciones Educativas Santa Librada y San Francisco de Asís de la ciudad de Cali”<sup>32</sup>, para lo cual se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva y exploratoria donde se diseñó y aplicó un instrumento (encuesta) desarrollado por docentes y directivos, que se enfoca en la gestión directiva, gestión académica, gestión financiera y gestión comunitaria<sup>33</sup>.

Con los resultados obtenidos por Sáenz, Mosquera y Valoyes, se presentaron como reflexiones finales que en el Colegio San Francisco de Asís, las modificaciones sobre infraestructura, organización Institucional, y parte de talento humano se ha tenido en cuenta según lo planteado por el MEN; mientras que en la Institución Santa Librada aún están en espera de recibir los recursos necesarios para realizar cambios en el curriculum, la organización en la infraestructura, reconocimiento laboral para los docentes y espacio para el comedor<sup>34</sup>.

Adicionalmente, se encontró el trabajo elaborado por Favián Bolívar Ponce Melo, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el año 2017, titulado “Impacto de la implementación de la Jornada Única escolar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Saladoblanco-Huila”, el cual tuvo como objetivo “Establecer el impacto de la implementación de

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p. 47- 48.

<sup>32</sup> SÁENZ VELÁSQUEZ, Nidia Yaneth; MULATO MOSQUERA, Maritza y VALOYES CÓRDOBA, Yessica. El impacto de la Jornada Única en la gerencia educativa. Tesis de grado para optar el título de Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos. Colombia: Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, 2016.

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 21.

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 41.

la Jornada Única escolar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Saladoblanco- Huila”<sup>35</sup>. Para lo cual, se consideró necesario hacer uso tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, es decir, se hizo necesario realizar una investigación con enfoque mixto; apoyado en un nivel exploratorio, descriptivo y no experimental permitiendo la recolección de información gracias a la aplicación de encuestas estandarizadas y observación directa<sup>36</sup>.

Bolívar Ponce, llegó a concluir en su investigación que “la infraestructura física y tecnológica de Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Saladoblanco Huila, no cumplió los requisitos establecidos en el artículo 2.3.3.6.2.8 del Decreto 501, que se requieren para atender la Jornada Única escolar”<sup>37</sup>; de igual forma los perfiles de los docentes no lograron adaptarse a las necesidades de la jornada, como también presentaron fallas en la situación económica de los maestros, en la calidad de la alimentación, el servicio de transporte y los componentes pedagógicos<sup>38</sup>.

Por último, en cuanto a los antecedentes locales, se encontró la investigación elaborada por Mónica Cecilia Alvarado Gutiérrez, en la Universidad Industrial de Santander en el año 2017, titulada “Fortalezas y limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única desde la mirada del personal administrativo y padres de familia”, en la cual el objetivo principal fue “Identificar las fortalezas y limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única según el personal administrativo y padres de familia”<sup>39</sup>. Por esta razón el proyecto presentó un

---

<sup>35</sup> PONCE MELO, Favián Bolívar. Impacto de la implementación de la Jornada Única escolar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Saladoblanco- Huila. Tesis de grado para optar el título de Especialista en Educación, Cultura y Política. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especializaciones –Ecedu, 2017.

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 39 – 40.

<sup>37</sup> *Ibíd.*, p. 77.

<sup>38</sup> *Ibíd.*, p. 77 - 78.

<sup>39</sup> ALVARADO GUTIÉRREZ, Mónica Cecilia. Fortalezas y limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única desde la mirada del personal

enfoque cualitativo, empleando entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes o sonidos que describan las problemáticas de los actores a investigar; todo esto a través de un diseño etnográfico que buscó interpretar dichas indagaciones que los padres de familia y el personal administrativo tenían frente a la jornada única<sup>40</sup>.

Cecilia Alvarado postuló como resultados finales que los padres de familia y personal administrativo de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga concibieron la Jornada Única como una ampliación de la jornada en relación con la permanencia en la institución; en cuanto a las fortalezas de la institución se destacaron la calidad de la Escuela Normal, su seguridad, el tiempo con los padres y el manejo del tiempo; mientras que en las limitaciones se destacaron el mantenimiento de la planta física e infraestructura ante el aumento de población de estudiantes, la calidad de la alimentación, el poco tiempo para compartir con la familia y que la cantidad no necesariamente representa calidad<sup>41</sup>.

De igual manera, se presentó el estudio realizado por Julie Stephanie Mendoza Macana, en la Universidad Industrial de Santander en el año 2018, titulado “Propuestas para la implementación de la jornada única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desde la mirada de directivos y maestros”, en el cual se presentó como propósito de la investigación “Caracterizar las propuestas que frente a la implementación de la Jornada Única plantean directivos y maestros de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga”<sup>42</sup>.

---

administrativo y padres de familia. Tesis de grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Colombia: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2017.

<sup>40</sup> *Ibíd.*, p. 55.

<sup>41</sup> *Ibíd.*, p. 87.

<sup>42</sup> MENDOZA MACANA, Julie Stephanie. Propuestas para la implementación de la jornada única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desde la mirada de directivos y maestros. Tesis de grado para optar el título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2018.

Con el fin de lograr dicho objetivo, la investigación se enmarcó en una perspectiva cualitativa encaminada a la exploración de una situación colectiva y social, que requirió la interpretación de un entorno y contexto educativo determinando, a través de la recolección y análisis de distintos datos, optando un diseño etnográfico el cual permitió comprender las fortalezas y limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desde la perspectiva de los directivos y docentes, como también sus propuestas para la implementación de la Jornada Única<sup>43</sup>.

Stephanie Mendoza, en su investigación concluyó que los maestros y directivos conciben la jornada única como una posibilidad para mejorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes mientras pasan más tiempo en la institución. De igual forma, en cuanto a las fortalezas de la Escuela Normal para la implementación de la política educativa los docentes y directivos destacaron el recurso humano, los espacios e infraestructura, el componente pedagógico y el estilo de vida<sup>44</sup>; mientras que como limitaciones plantearon el hacinamiento, el desgaste emocional, intelectual y físico, la falta de pertenencia en cuanto al recurso humano y la alimentación<sup>45</sup>.

Finalmente, tenemos el proyecto elaborado por Janeth Rocío Méndez Villamizar, en la Universidad Industrial de Santander en el año 2019, titulado “Fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única desde la perspectiva de los estudiantes”, en el cual su objetivo consistió en “Determinar las fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora que identifican los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para que la institución implemente la Jornada Única” <sup>46</sup>. Por esta razón, se presentó un enfoque cualitativo por medio de un

---

<sup>43</sup> *Ibíd.*, p. 67.

<sup>44</sup> *Ibíd.*, p. 137.

<sup>45</sup> *Ibíd.*, p. 137 – 138.

<sup>46</sup> MÉNDEZ VILLAMIZAR, Janeth Rocio. Fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única desde la perspectiva de los estudiantes. Tesis de grado para optar el título de Licenciada en Educación

diseño etnográfico buscando comprender el objeto de estudio a través de sus comportamientos, interacciones, cultura, experiencias y pensamientos que permitieran realizar un análisis de su realidad<sup>47</sup>.

Rocío Méndez, presentó como conclusiones finales que los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga conciben la Jornada Única como una extensión de horario, ampliación de las instalaciones y fortalecimiento de las actividades pedagógicas en las instituciones públicas. Los estudiantes destacaron que la Escuela Normal tiene como fortalezas para la implementación de la política educativa su calidad educativa, pedagogía, zonas verdes y la excelencia de sus maestros<sup>48</sup>; mientras que, en relación con las limitaciones, los estudiantes destacaron aspectos como el mantenimiento de la planta física, la cantidad de estudiantes por aula de clase, la calidad de la alimentación, los horarios y la capacitación de docentes<sup>49</sup>.

En síntesis, los objetivos encontrados en la recopilación de los antecedentes internacionales, nacionales y locales permiten identificar la necesidad de indagar el impacto de una jornada única en diferentes aspectos como son la calidad del servicio, el clima organizacional y el desempeño docente, el impacto social y académico, sus ventajas y desventajas tanto de la política educativa como también del plantel educativo donde se viene aplicando desde diferentes actores educativos. Acorde a la intención propuesta en este documento de determinar las fortalezas, debilidades y posibilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la política educativa de la jornada única desde el punto de vista de estudiantes y padres de familia.

De igual manera, las diferentes metodologías empleadas por los autores mencionados anteriormente se centran en datos cualitativos que dan cuenta de

---

Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2019.

<sup>47</sup> *Ibíd.*, p. 48.

<sup>48</sup> *Ibíd.*, p. 93.

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p. 94.

una correlación entre aspectos como la jornada escolar y la calidad educativa, su impacto social y académico, el clima organizacional y el desempeño docente, sus ventajas y desventajas, todo esto a través de la exploración y descripción de los diferentes objetos de estudio en su propia realidad. Relacionándose con la metodología propuesta que indaga las características, ideas y percepciones de los objetos de estudio dentro de su propia realidad, construyendo una imagen de esta.

Finalmente, los resultados permiten vislumbrar los posibles hallazgos que se pueden tener al investigar una jornada diferente a la ya impartida tradicionalmente y con características propias como el mayor tiempo de permanencia, como pueden ser el impacto generado en aspectos como la calidad educativa al no verse favorecida significativamente, fallas en los recursos para las modificaciones infraestructurales, falta de correcta contratación de los docentes y baja calidad de alimentación; aunque una mejoría en los índices de reprobación de estudiantes, un mayor aprovechamiento del tiempo libre y una mejoría en el clima escolar y la calidad de los docentes.

## **2.2. HORIZONTE TEÓRICO**

La investigación se fundamentó a partir de conceptos básicos como: educación, formación, calidad de la educación, aprendizaje, construcción de paz, desarrollo sostenible, gestión escolar, jornada escolar y jornada única.

El estudio realizado se centró en el análisis de la implementación de una política educativa que busca aportar al mejoramiento constante de la **educación**. La Ley General de la Educación define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>50</sup>, por lo tanto, el estado al igual que las instituciones deben velar por la

---

<sup>50</sup> Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, p.1.

calidad de la educación como un derecho fundamental al ser el eje principal del desarrollo humano en el campo social y cognitivo.

Adicionalmente la UNESCO postula que “la educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación”<sup>51</sup>, es decir, que la educación es el pilar básico para el desarrollo de una nación, marcado por el pensar y el actuar de sus habitantes, sin embargo dicho progreso no será evidente si no se le da la importancia que merece. Por esta razón, el Plan Decenal de Educación 1996 – 2005, reformula el concepto de educación como “un proceso continuo que permite al educando apropiarse críticamente de los saberes, competencias, actitudes y destrezas necesarios para comprender la realidad, penetrarla, valorar su universo simbólico y darle sentido a los eventos y circunstancias de su cotidianidad. No se limita al aula escolar ni a lo propuesto por un currículo”<sup>52</sup>.

En relación con lo anterior, el presidente de la República de entonces, postula en el documento “Colombia al filo de la oportunidad”, que “la educación es el eje fundamental para la construcción de una sociedad cohesionada sobre la base de una ética que promueva la tolerancia, la solidaridad, la participación democrática, la equidad y la creatividad. Entendemos que la esencia de la educación debe ser el aprendizaje y no la enseñanza, y que el estudiante debe ser el centro de actividad de las instituciones educativa”<sup>53</sup>; por lo tanto, la educación no solo forma personas capaces de desempeñar un cargo debido a sus conocimientos teóricos,

---

<sup>51</sup> UNESCO. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, p.8.

<sup>52</sup> Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005, p. 6.

<sup>53</sup> ALDANA VALDES, Eduardo; CHAPARRO OSORIO, Luis Fernando; GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel; GUTIÉRREZ DUQUE, Rodrigo; LLINAS, Rodolfo; PALACIOS ROZO, Marcos; PATARROYO, Manuel Elkin; POSADA FLÓREZ, Eduardo; RESTREPO MORENO, Ángela y VASCO, Carlos Eduardo. Misión Ciencia, Educación Y Desarrollo. Colombia al Filo de la Oportunidad. Informe de la Misión de Sabios. Tomo 1. Bogotá D.C.: COLCIENCIAS, 1996. p 7. Disponible en internet:

[http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia\\_al\\_filo\\_de\\_la\\_oportunidad.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf)

sino que, además, tiene la capacidad de formar individuos capaces de integrarse, convivir y contribuir a una sociedad, por medio de valores y principios éticos elementales.

En “La misión internacional de sabios 2019”, se postula a la educación “como uno de los factores decisivos para el desarrollo humano y la transformación de las sociedades”<sup>54</sup>, teniendo presente que es la única acción que proporciona las herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida de las personas, a través de su formación integral. A su vez, presenta que “el conocimiento y la educación son pilares que soporta la democracia”<sup>55</sup>, es decir, que la educación no solo forma a persona como un ser individual, sino que también construye una sociedad política y equitativa por medio del uso del conocimiento.

La educación por lo tanto implica un proceso de **formación**, vista por Villegas Durán como la “capacidad de reflexión sobre la historia misma del sujeto”<sup>56</sup>, es decir que se refiere estrictamente al conjunto de actividades en las cuales el hombre toma forma para desarrollarse dentro de una sociedad, relacionando no solo las lecciones diseñadas e impartidas en el ambiente escolar sino también aquellas que provienen desde el hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior, Villegas Durán postula que “la formación puede dejar de ser reducida a la instrumentalización de técnicas y metodologías de enseñanza para llegar a ser el lugar de la experiencia y de la construcción de disciplinas, saberes y ciencias”<sup>57</sup>, con lo cual deja claro que la formación no es referida únicamente a la enseñanza de ciencias exactas o el aprendizaje mecánico de información, sino que por el contrario supone el análisis y solución de

---

<sup>54</sup> Ministerio de Educación Nacional. Colombia hacia una sociedad del conocimiento. Informe de la misión internacional de sabios 2019 por la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. Colombia: Diciembre 5 de 2019, p. 44.

<sup>55</sup> *Ibíd.*, p.22.

<sup>56</sup> VILLEGAS DURÁN, Luz Amparo. Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Profesorado, Revista de curriculum y formación de profesorado. Colombia: Manizales, Universidad de Caldas, 2008, p.1.

<sup>57</sup> *Ibíd.*, p.1.

situaciones contextualizadas a la realidad, implicando el moldeamiento de la información hacia una correcta formación integral.

De igual manera, la formación no es un proceso fijo, por lo cual la educación escolar debe proveer las bases necesarias para afrontar sus diferentes experiencias en el transcurso de su desarrollo personal, al igual que lo define Giner, al decir que:

...” esta obra (La formación general) no tiene límite definido alguno, no se reduce a un periodo determinado de la vida, sino que comienza con esta y dura tanto como ella dura... El hombre está siempre recibiendo nuevas impresiones que excitan en él nuevas representaciones, sentimientos, reacciones de todas clases y que a la vez educan su energía y aumentan sin cesar así el contenido actual de su conciencia como La forma en este contenido se entreteje con sus antecedentes”<sup>58</sup>

En otras palabras, para que haya un desarrollo integral del individuo y en consecuencia de sociedad debe haber una **calidad de la educación**, la cual es entendida por el Ministerio de Educación Nacional como la que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz”<sup>59</sup>; lo cual implica una enseñanza desde dichos aspectos fundamentales, sin embargo, estos han quedado relegados a una enseñanza parcial dentro del currículo oculto o el quehacer propio del docente, concentrándose en las áreas académicas principales como son matemática, lengua castellana y ciencias.

La calidad educativa es definida por la Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo (1994):

...por calidad se entiende la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes. Por lo tanto, incluye la calidad de los INSUMOS materiales y financieros que entran a él; la de los AGENTES involucrados en él, entre los cuales los educandos y los educadores son los

---

<sup>58</sup> GINER. Citado por GÓMEZ DE CASTRO, Federico. El Concepto de Formación General en Giner. Universidad Nacional a Distancia, p.200.

<sup>59</sup> Ministerio de Educación Nacional. Educación de calidad: El camino para la prosperidad, p. 4.

más importantes, aunque no los únicos; la de los PROCESOS que ocurren día a día; la de los AMBIENTES en los que ocurren esos procesos y la de los PRODUCTOS del sistema, medidas de múltiples maneras y no sólo por indicadores de rendimiento académico<sup>60</sup>.

De tal manera, la calidad de la educación se ve relacionada con el correcto funcionamiento de los sistemas sociales, es decir, el correcto uso de los recursos del estado para el financiamiento (insumos); formación de los maestros, padres de familia y estudiantes (agentes); el mantenimiento de los establecimientos educativos (ambientes) y el bienestar de los estudiantes y comunidad educativa; garantizando que los procesos se lleven a cabo de forma efectiva y se ofrezca como finalidad una correcta educación (productos), sin embargo esta realidad no es perceptible en general, dado que muchas veces el gobierno limita la calidad de alguno de estos factores por centrarse en otros, como el caso de los resultados escolares para las pruebas PISA, en el cual se busca subir el puntaje nacional pero se relega el bienestar profesoral y el ambiente del estudiante.

Adicionalmente, se presenta que “gran parte del sistema educativo vigente se caracteriza por una enseñanza fragmentada, acrítica, desactualizada e inadecuada, que no permite la integración conceptual, lo cual desmotiva la curiosidad de los estudiantes y desarrolla estructuras cognitivas y de comportamiento inapropiadas”<sup>61</sup>. Se hace necesario entonces una modificación de las estructuras fundamentales, que permitan el desarrollo integral de los estudiantes en ambientes más agradables, lo cual justifica la implementación de la Jornada Única.

“La misión internacional de sabios 2019”, presenta que la calidad educativa no solo se entiende “como el logro de competencias ligadas a demandas disciplinares

---

<sup>60</sup> ALDANA VALDES, Eduardo; CHAPARRO OSORIO, Luis Fernando; GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel; GUTIÉRREZ DUQUE, Rodrigo; LLINAS, Rodolfo; PALACIOS ROZO, Marcos; PATARROYO, Manuel Elkin; POSADA FLÓREZ, Eduardo; RESTREPO MORENO, Ángela y VASCO, Carlos Eduardo. Misión Ciencia, Educación Y Desarrollo. Colombia al Filo de la Oportunidad. Informe de la Misión de Sabios. Tomo 1. Bogotá D.C.: COLCIENCIAS, 1996. p 89. Disponible en [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia\\_al\\_filo\\_de\\_la\\_oportunidad.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf)

<sup>61</sup> *Ibíd.*, p.36.

(o sus aplicaciones prácticas), sino en la necesidad de reinventar todo el sistema educativo para hacerlo pertinente a las cambiantes exigencias y a la realización de las personas”<sup>62</sup>, es decir que hace falta una modificación constante de las prácticas educativas para solventar no solo las necesidades mencionadas, sino también para afrontar cada una de los retos que contrae el progreso de la ciencia, tecnología y sociedad.

A su vez, es necesario destacar que la calidad de la educación “demanda la formación de un número considerable de maestros”<sup>63</sup>, ratificando que la enseñanza y el quehacer educativo es una labor en constante aprendizaje, en la cual los docentes como guías de la formación integral deben asumir la responsabilidad de actualizar sus conocimientos pedagógicos y didácticas de la mano con los aportes generados por las entidades gubernamentales., como lo presentan los autores de la misión de sabios al formular que “empoderar a los maestros para investigar e innovar de manera sistemática, a la luz de los más avanzados conocimientos científicos, se hace indispensable para mejorar la calidad de la educación y convertirla en un instrumento que cierre las brechas de equidad”<sup>64</sup>.

La educación en su objetivo de formar seres críticos e integrales a través de los esfuerzos que se realizan en el país debe velar por la **construcción de paz**, que tal como la define Boutros Ghali, son:

... intensas actividades encaminadas a individualizar y apoyar las estructuras tendientes a consolidar la paz y crear una sensación de confianza y bienestar en el pueblo. En el marco de los acuerdos encaminados a poner fin a contiendas civiles, esas actividades pueden abarcar el desarme de las partes anteriormente en conflicto y el restablecimiento del orden,

---

<sup>62</sup> Ministerio de Educación Nacional. Colombia hacia una sociedad del conocimiento. Informe de la misión internacional de sabios 2019 por la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. Colombia: Diciembre 5 de 2019, p. 46.

<sup>63</sup> *Ibíd.*, p.50.

<sup>64</sup> *Ibíd.*, p.52.

la custodia y posible destrucción de armas, la repatriación de refugiados, el apoyo en materia de preparación y adiestramiento de personal de seguridad<sup>65</sup>.

En relación, con el planteamiento de Ghali, los estudiantes deben conocer el proceso que conlleva el posconflicto, identificando los actores involucrados, tanto víctimas como victimarios, permitiendo aprender de cada situación y no repetir la historia, sino por el contrario perdonar las acciones erradas y construir un futuro mejor. De igual manera, estas acciones permiten el progreso del país y dada las necesidades actuales del planeta que mejor avance que el **desarrollo sostenible**, que según la ONU Bruntland Commission consiste en que “satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones”<sup>66</sup>, es decir, aprender a convivir con las demás especies del planeta, permitiendo que las necesidades de unos pocos no se sobrepongan a las de ningún otro ser vivo, lo cual mitigue los daños ocasionados por las acciones de la industrialización y el consumismo actual.

Adicionalmente, la ONU por medio de Cumbre de Rio en el año 2012, postuló una serie de objetivos –objetivos de desarrollo sostenible, ODS- identificando las necesidades económicas, de género, de derechos humanos y económicas que presentaba el mundo, con el fin de lograr su realización para el año 2030; dichos objetivos son los siguientes:

---

<sup>65</sup> GHALI, Boutros. Un programa de paz, 1992. Citado por MARÍN, Oscar Mateos. La construcción de paz posbélica: Un análisis de los debates críticos a través del caso de la Sierra de Leona. Tesis doctoral. España: Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de derecho, 2011, pp. 18-19.

<sup>66</sup> ONU Bruntland Commission, 1987, p.41. Citado por CHAVARRO, Diego; VÉLEZ, María Isabel; TOVAR, Galo; MONTENEGRO, Iván; HERNÁNDEZ, Aleidys y OLAYA, Alejandro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Colciencias. Documento de trabajo n° 1, 2017, p. 6.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Fin de la pobreza                              | 11. Ciudades y comunidades sostenibles    |
| 2. Hambre cero                                    | 12. Producción y consumos responsables    |
| 3. Salud y bienestar                              | 13. Acción por el clima                   |
| 4. Educación de calidad                           | 14. Vida submarina                        |
| 5. Igualdad de género                             | 15. Vida de ecosistemas terrestres        |
| 6. Agua limpia y saneamiento                      | 16. Paz, justicia e instituciones sólidas |
| 7. Energía asequible y no contaminante            | 17. Alianzas para lograr los objetivos    |
| 8. Trabajo decente y crecimiento económico        |   |
| 9. Industria, innovación e infraestructura        |   |
| 10. Resolución de las desigualdades <sup>67</sup> |   |

Los objetivos buscan mejorar la calidad de vida de los habitantes de los países involucrados, sin embargo no se puede olvidar que el primer paso para el desarrollo de una nación es el mejoramiento de la calidad de la educación y si este objetivo realmente se busca se debe analizar qué tipo de **aprendizaje y calidad de educación** se está impartiendo en las aulas de clase, entendiendo el aprendizaje como el “adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”<sup>68</sup>, según Fernando Doménech Betoret, es decir, que no solo se basa en el aprendizaje mecánico de información, que de por si se encuentra en los diferentes medios de comunicación, sino que también consiste en la formación integral de ciudadanos que puedan aportar correctamente a una sociedad.

En términos de aprendizaje se enmarcan dos grandes vertientes como son el conductismo y el cognitivismo, entre los cuales identificamos que en el conductismo según Mariela Sarmiento Santana, “el aprendizaje es un cambio

---

<sup>67</sup> ONU. Cumbre de Rio 2012. Citado por CHAVARRO, Diego; VÉLEZ, María Isabel; TOVAR, Galo; MONTENEGRO, Iván; HERNÁNDEZ, Aleidys y OLAYA, Alejandro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Colciencias. Documento de trabajo n° 1, 2017, p. 9.

<sup>68</sup> DOMÉNECH BETORET, Fernando. Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001), p. 1.

relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas”<sup>69</sup>. Con el conductismo, como en los procesos de enseñanza tradicional presente en Colombia, los estudiantes siguen un lapso dictaminado por el maestro, el horario escolar determina los tiempos de motivación del alumno y según los niveles educativos se responde con mayor facilidad al modelo por su previa aceptación.

El aprendizaje, en el cognitivismo, según Mariela Sarmiento Santana, “consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente”<sup>70</sup>, es decir, que se centra en el estudiante y en su forma de ver y recibir la información, lo cual se relaciona con los modelos educativos centrados en el estudiante, donde su proceso de aprendizaje se marca de acuerdo a su tiempo, rodeado de estímulos como parte natural del proceso de aprendizaje permitiendo que según el nivel educativo exista mayor independencia. Por esta razón, aunque el proceso de aprendizaje en Colombia presenta más aspectos conductistas que cognitivistas, el nuevo modelo de Jornada Única busca mejores ambientes, estímulos constantes dentro de la jornada académica y un mayor tiempo de participación dentro del campo escolar.

La institución escolar para lograr el cometido de desarrollar un adecuado aprendizaje que favorezcan la calidad educativa, debe adelantar una adecuada **gestión escolar**, la cual según el Ministerio de Educación Nacional, “está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas”, de igual forma “una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la

---

<sup>69</sup> Sarmiento Santana, Mariela. Enseñanza y aprendizaje. La enseñanza de las matemáticas y las TIC: Una estrategia de formación permanente, p. 35.

<sup>70</sup> *Ibíd.*, p.36.

obtención de los resultados definidos por los equipos directivos”, siendo así una buena gestión educativa es “la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos”.<sup>71</sup>

Actualmente, las instituciones educativas son de carácter abierto, autónomas y con una estructura compleja, por tal motivo deben estructurar grupos de trabajo que velen por el desarrollo de los pilares fundamentales establecidos en su PEI, lo que permita no solo el correcto desarrollo del plantel, sino también el logro de las metas propuestas en su caracterización escolar. En relación con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional, presenta las cuatro áreas de gestión, las cuales son:

*Gestión directiva:* se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

*Gestión académica:* ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones» » para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

*Gestión administrativa y financiera:* esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

*Gestión de la comunidad:* como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención

---

<sup>71</sup> Altablero. La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. Ministeriodeeducacion.gov (en línea). Septiembre – Noviembre de 2007 (consultado el 15 de agosto de 2019). Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos<sup>72</sup>.

Por su parte, las instituciones educativas en búsqueda del mejoramiento constante y el logro de la calidad de la educación, deben implementar para ello el **factor humano**, entendido por Flores Ramírez como las “personas concretas que realizan una función docente: los profesores”<sup>73</sup>, los cuales son los encargados de planear, diseñar y proponer diferentes tipos de estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por esto se hace necesario que los docentes tengan un proceso de formación o capacitación constante, la cual les permita afrontar los diferentes retos de la actualidad desde las áreas académicas y pedagógicas.

Adicionalmente, si observamos a la institución como una organización cuyo objetivo es la formación integral de personas para la construcción de una sociedad, el factor humano como lo define Romero y Alvarado, “representa el principal motor para el desarrollo de la misma, aun cuando es un aspecto intangible, es altamente evaluable cuando se trata de medir los resultados en cuanto a competitividad y productividad”<sup>74</sup>, es decir, que gracias al factor humano se pueden lograr las diferentes metas propuestas desde el ministerio de educación nacional, como también a nivel local por medio de los planes de mejoramiento institucional.

Con lo cual, el personal docente y demás encargados del cumplimiento de las metas escolares, serán como lo menciona Senge P, citado por Díaz, Contreras y Rivero, “el portador del recurso conocimiento y el dinamizador de la información; él desarrolla las herramientas, plataformas e influye en el proceso de

---

<sup>72</sup> Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Revolución educativa, Colombia aprende, 2008, p. 27.

<sup>73</sup> FLORES RAMÍREZ, Martha Deyanira. El factor humano en la docencia de educación secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional. Tesis doctoral. España: Barcelona, Universidad autónoma de Barcelona, 2001, p. 92.

<sup>74</sup> ROMERO, Beatriz y ALVARADO, Aida. El factor humano en las organizaciones y su relación con la promoción de la competitividad y la productividad. Universidad de Occidente, Unidad Los Mochis. Integrante del CA en Estudios Organizacionales. Dirección: Blvd. M. Gaxiola y Carretera Internacional S/N. Los Mochis, Sinaloa. México, p. 41.

comunicación”<sup>75</sup>; es decir que el factor humano comprende el pilar de funcionamiento y desarrollo de toda la institución educativa, necesario para el mejoramiento constante de la educación.

En el proceso de mejoramiento constante de la educación el gobierno colombiano, ha desarrollado una modificación de la **jornada escolar**, la cual según el Decreto 1850 es definida como “el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios”<sup>76</sup>, es decir, el tiempo que disponen los estudiantes dentro del plantel educativo para desarrollar sus actividades tanto pedagógicas como recreativas.

De esta manera, por medio de la jornada escolar “ocurren, o se espera que ocurran, los procesos de enseñanza-aprendizaje y es en donde se podría evidenciar el nivel de cumplimiento del derecho a la educación”<sup>77</sup>, según el trabajo realizado por Fernando Antonio Rincón Trujillo, Martha Patricia Vives Hurtado y Julián David Rosero Navarrete. Es por esa razón, que la jornada escolar debería ser protegida como uno de los pilares de la educación, pues es en dicho espacio que el estudiante dispone de todos los recursos dados por el estado para el aprendizaje y desarrollo de sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales, que le permitirán formarse integralmente en relación con su proyecto o anhelo de vida.

Asimismo, dentro de la jornada escolar, se pueden encontrar dos tiempos diferentes: el tiempo cronológico y el tiempo vivenciado, en el caso del tiempo cronológico Trujillo, Hurtado y Navarrete, lo definen como el que “está marcado

---

<sup>75</sup> SENGE, P. ¿Su organización tiene problemas de aprendizaje? [Revisión del libro La Quinta Disciplina.] Barcelona: Granica; 1992. Citado por DÍAZ PÉREZ, Maidelyn; CONTRERAS, Yimian de Liz y RIVERO AMADOR, Soleidys. El factor humano como elemento dinamizador del proceso empresarial en la gestión de la información y conocimiento. ACIMED v.20 n.5 Ciudad de La Habana nov. 2009.

<sup>76</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto número 1850 de 2002, p.1.

<sup>77</sup> RINCÓN TRUJILLO, Fernando Antonio; VIVES HURTADO, Martha Patricia y ROSERO NAVARRETE, Julián David. Jornada escolar y realización de los fines de la educación en los estudiantes Colombianos. S E R I E Investigación IDEP. Colombia: Bogota, 2016, p.7.

por el calendario y el reloj, es el contemplado con mayor fuerza por el Decreto 1850 de 2002 al establecer los tiempos de las clases, las horas semanales y las horas anuales de las actividades con los estudiantes, y los tiempos de dedicación a actividades docentes y de gestión por parte de los directivos-docentes y docentes de los establecimientos educativos”<sup>78</sup>. Mientras que el tiempo vivenciado hace referencia al “tiempo sentido y vivido por los sujetos, es decir, la percepción de lentitud o rapidez en la consecución de los hechos o acontecimientos de la vida cotidiana, se podría decir que es un tiempo psíquico del cual son conscientes los sujetos por lo significativo que puede resultar alguna actividad”.

Dichos tiempos, anteriormente descritos permiten valorar la experiencia significativa de las clases, identificando el sentir del estudiante dentro de su proceso formativo, pues si bien la educación consiste en la formación de seres pensantes y emocionales, se debe orientar dicho proceso de forma dinámica y grata tanto para el docente como para el estudiante. A causa de esto, se propuso un proyecto titulado como **Jornada Única**, la cual se presenta desde el Ministerio de Educación Nacional como:

El tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas o asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes<sup>79</sup>.

Se hace necesario el cumplimiento de unas condiciones mínimas para el reconocimiento de la implementación de la Jornada Única, para que de tal manera se garantice el servicio de manera continua, oportuna y adecuada:

1. Infraestructura educativa disponible y en buen estado.

---

<sup>78</sup> *Ibíd.*, p.43.

<sup>79</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2105 de 2017.

2. Un plan de alimentación escolar en modalidad almuerzo en el marco de la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) adoptado por las entidades territoriales certificadas, para los estudiantes que se encuentren desarrollando la Jornada Única, a fin de disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
3. El recurso humano docente necesario para la ampliación de la jornada escolar.
4. El funcionamiento regular y suficiente de los servicios públicos<sup>80</sup>.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional a través de la cartilla titulada “Lineamientos para la implementación de la Jornada Única en Colombia durante el 2018”, presenta los cuatro componentes fundamentales para el correcto desarrollo de la política educativa, las cuales se postulan de la siguiente manera:

#### **Alimentación escolar**

El Decreto 2105 de 2017 establece como prerequisite contar con un plan de alimentación escolar en modalidad almuerzo en el marco de la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) adoptado por las Entidades Territoriales Certificadas, el cual aporte como mínimo el 30% de las recomendaciones diarias de energía para los estudiantes que se encuentren desarrollando la Jornada Única.

#### **Infraestructura educativa**

Referida a la construcción, ampliación y mejoramiento de aulas y espacios complementarios tanto en zonas urbanas como rurales necesarias para la implementación de la Jornada Única a través del Plan Nacional de Infraestructura Educativa. Por medio de diferentes fuentes de financiación como es el Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa presente en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa

#### **Acompañamiento pedagógico**

Con el fin de mejorar y asumir los cambios que trae la implementación de la estrategia, se hace necesario acompañar el proceso de revisión y actualización de los cuatro componentes de la Jornada Única, al igual que la reorganización curricular y capacitación

---

<sup>80</sup> *Ibíd.*

docente, sin interferir con la autonomía educativa que cobija a las instituciones educativas oficiales a partir de su contexto.

### **Recurso humano docente**

De acuerdo con el Decreto 2105 de 2017 las asignaciones académicas de los docentes se contabilizan en horas y se distribuyen en periodos de clase definidos por el rector de acuerdo con el plan de estudios dentro de la Jornada Única (para preescolar 20 horas, para primaria 25 horas y para área de conocimiento 22 horas)<sup>81</sup>.

Con lo cual, se identifica la necesidad de tener inicialmente las adecuaciones infraestructurales necesarias en el plantel educativo para consecuentemente brindar una mayor capacidad estudiantil, aportar espacios de alimentación de acuerdo con el PAE, al igual que generar una capacitación docente de acuerdo con las nuevas necesidades de la política educativa y la contratación en relación a la nueva jornada laboral.

## **2.3. REFERENTE LEGAL**

El proyecto de investigación se fundamentó en las siguientes normas como base legal para su ejecución y desarrollo: La constitución política de Colombia de 1991, la Ley 115 de 1994, el Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005, el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 y el Decreto 501 de 2016.

La **Constitución Política Colombia de 1991** en el **artículo 67**, establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, como también que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. Por tanto, el papel de la educación es formar ciudadanos que aporten al desarrollo del país, al igual que a la realización

---

<sup>81</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la Jornada Única en Colombia durante el 2018. Colombia, 2018, pp. 9-13.

de su proyecto de vida personal, para esto es necesaria una corresponsabilidad entre el estado, la familia y la sociedad desde los primeros años de formación del estudiante hasta su formación integral.

La **Ley 115 de 1994** en el **artículo 85**, declara que “el servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna. Cuando las necesidades del servicio educativo lo requieran, podrán ofrecer dos jornadas escolares, una diurna y otra nocturna, bajo la responsabilidad de una misma administración”<sup>82</sup>.

El **Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005**, en el capítulo cuatro referido a las estrategias y programas de acción para el mejoramiento de la calidad educativa, en el inciso E, se presenta la ampliación de la jornada educativa en donde “las autoridades diseñaran un plan para la ampliación gradual de la jornada educativa y la generación de nuevas oportunidades y espacios para los procesos educativos. El programa incluye el aumento del número de días del calendario escolar y del tiempo de duración de la jornada diaria, según los niveles de enseñanza”<sup>83</sup>.

En consecuencia, el **Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018** expedido por medio de la ley 1753 de 2015, estableció que la jornada única escolar tendrá:

Una duración de al menos seis horas para preescolar y al menos siete horas para básica y media (u ocho horas incluidos tiempos de receso entre clases), en las cuales los estudiantes adelantan actividades que hacen parte del plan de estudios del establecimiento educativo. La jornada única es una versión de la jornada ampliada y es el modelo hacia el que debe avanzar el sistema educativo colombiano oficial. Se diferencia de la jornada ampliada en que las actividades que adelantan los estudiantes en las horas adicionales no hacen parte del plan de estudios del establecimiento educativo. También se distingue de la jornada complementaria, donde tradicionalmente se desarrollan programas de “contrajornada” a través de las cajas de compensación familiar, el SENA u otras

---

<sup>82</sup> Congreso de la república de Colombia. Ley 115 de 1994: Ley general de educación, p. 19.

<sup>83</sup> Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005, p. 12.

organizaciones sociales para complementar los desarrollos curriculares de los establecimientos educativos<sup>84</sup>.

En respuesta a los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo y la formulación de la Jornada Única, se reglamenta el **Decreto 501 de 2016**, en el cual se presenta en su **Artículo 2.3.3.6.1.1**, que el objeto del presente capítulo consiste en reglamentar “las características y objetivos de la Jornada Única para los establecimientos educativos oficiales, así como los componentes y requisitos de los planes de implementación gradual en el servicio público educativo”<sup>85</sup>. Adicionalmente centrado en los requisitos ideados para la implementación de la jornada única se expide el **Decreto 2105 de 2017**, en el cual manifiesta en su **artículo 2.3.3.6.1.3** que:

La Jornada Única establecida en el artículo 85 de la Ley 115 de 1994, modificado por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015, comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas o asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes. El tiempo de la Jornada Única y su implementación se realizará según el plan de estudios definido por el Consejo Directivo y de acuerdo con las actividades señaladas por el Proyecto Educativo Institucional determinado por los establecimientos educativos, en ejercicio de la autonomía escolar definida en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 Y sus normas reglamentarias<sup>86</sup>.

En el **artículo 2.3.3.6.1.5** del presente decreto, que los objetivos de la Jornada Única son:

1. Aumentar el tiempo dedicado a las actividades académicas en el establecimiento educativo para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel o ciclo.

---

<sup>84</sup> Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018, p. 72.

<sup>85</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto 501 de 2016. Colombia, p.2.

<sup>86</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2105 de 2017.

2. Fortalecer en los estudiantes matriculados en cualquiera de los grados de los niveles de básica y media la formación en las áreas obligatorias y fundamentales, para acceder con eficacia al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
3. Mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media.
4. Favorecer y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas en los establecimientos educativos que permitan promover la formación en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, e incentivar el desarrollo de las prácticas deportivas, las actividades artísticas y culturales, la sana recreación y la protección del ambiente.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional presenta los **Lineamientos para la implementación de la Jornada Única de Colombia durante el 2018**, en los cuales se presentan las “definiciones y explicaciones sobre los siguientes aspectos: objetivos, definición, duración, verificación de condiciones y el uso y puesta en marcha de los planes de implementación territoriales de Jornada Única”<sup>87</sup>, tomando como base para su elaboración el Decreto 501 de 2016 y el Decreto 2105 de 2017.

---

<sup>87</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la Jornada Única de Colombia durante el 2018, p.2.

### 3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio dada la naturaleza del problema, el carácter y la forma de abordar el mismo, se enmarcó en la investigación cualitativa, la cual “estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”<sup>88</sup>, como lo plantea Josefa Eugenia Blasco Mira y José Antonio Pérez Turpín. Este enfoque se complementó por medio de un *paradigma interpretativo*, debido a la naturaleza dinámica de la realidad estudiada y la dependencia directa del significado que cada persona le atribuya, es decir, cada persona define su mundo de manera particular y única, de esto depende lo que hace o dice con respecto a un tema específico<sup>89</sup>.

Al mismo tiempo, adquiere la modalidad de investigación sobre educación, en relación con el eje central de la investigación que plantea un análisis detallado de factores externos a la pedagogía propia de la formación pero que afecta de manera directa el ámbito educativo. Bernardo Restrepo Gómez define la investigación educativa como toda investigación centrada en lo pedagógico, mientras que la investigación sobre educación está dada por “aquellos procesos relacionados con la educación, que se dan de puertas para fuera, es decir de su estudio como fenómeno social”<sup>90</sup>.

---

<sup>88</sup> BLASCO MIRA, Josefa Eugenia y PÉREZ TURPÍN, José Antonio. Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes, p.17.

<sup>89</sup> T AYLOR y BOGDAN, 1986. Citado por KRAUSE, Mariane. La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista temas de educación nº 7, 1995, p. 24.

<sup>90</sup> RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Investigación en educación. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Módulo 7. Bogotá: ARFO Editores, 2002, p.21.

### 3.2. ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación sobre educación se realizó a través de un *diseño etnográfico*, que como lo define Miguel Martínez Miguélez, su objetivo inmediato “es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares”<sup>91</sup>; se buscó identificar las fortalezas, debilidades y posibilidades que presenta la Institución Educativa Santa María Goretti, de acuerdo con la percepción particular de comunidad educativa, identificada por los estudiantes y padres de familia, los cuales como sistema social comparten ciertas características, costumbres y actitudes frente al sistema educativo.

El estudio etnográfico no tiene un proceso propiamente establecido o lineal para su implementación, sin embargo, Eduardo Restrepo nos presentan las principales etapas que se pueden realizar en dicho estudio.

- El diseño de la investigación<sup>92</sup>,
- La recolección de la información<sup>93</sup>.
- Análisis y procesamiento de la información<sup>94</sup>,
- Socialización<sup>95</sup>,

Al revisar los conceptos teóricos presentados por Eduardo Restrepo y otros autores, según la lista presentada anteriormente se puede inferir que el trabajo

---

<sup>91</sup> MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. El Método Etnográfico de Investigación. Universidad Industrial de Santander, p.2.

<sup>92</sup> RESTREPO, Eduardo. El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas. Etnografías Contemporáneas, p.170.

<sup>93</sup> ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Carmen. La etnografía como modelo de investigación en educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Oviedo: Universidad de Oviedo. Revista Gazeta de Antropología, 2008, 24 (1), artículo 10. Disponible en internet: <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=2347>

<sup>94</sup> RESTREPO, Eduardo. El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas. Etnografías Contemporáneas, p.175.

<sup>95</sup> *Ibíd.*

investigativo realizado con la Institución Educativa Santa Maria Goretti tiene gran similitud en el desarrollo metodológico planteado, pues a partir de la elaboración del anteproyecto se consigna de forma sistemática la problemática a la cual se están enfrentando los planteles educación de tipo oficial en la implementación de la Jornada Única, por otro lado, las técnicas e instrumentos empleados para la obtención, recolección y consolidación de la información consignada en este trabajo están acorde a los conceptos presentados por Alvarez Alvarez.

El análisis de resultados, aunque con algunas variaciones particulares implementadas debido a la naturaleza propia de los datos, tiene una gran similitud con lo expresado por Restrepo en su trabajo titulado “El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas” pues se ha seguido la estructura lógica sugerida a partir de la organización inicial de la información recolectada con el trabajo de campo desarrollado en la Institución Educativa Santa María Goretti, facilitando de esta forma la redacción argumentativa de conclusiones y hallazgos dentro del estudio.

Finalmente, dentro del paso a paso sugerido por Restrepo se tiene la etapa de socialización, dicha etapa es distante a la fecha para este trabajo investigativo pues una vez se concluyó con las tres primeras etapas no se logró consolidar una jornada de socialización para presentar los hallazgos y el análisis e interpretación de resultados a estudiantes y padres de familia como actores principales del estudio, debido a diferentes factores y variables que no estaban en manos de los investigadores ni de la institución, principalmente la contingencia de salud pública del Covid-19 determinada por el Gobierno Nacional.

### **3.3. ESCENARIO Y PARTICIPANTES**

Ante la dificultad de abarcar a toda la población presente en las 3 sedes de la Institución Educativa Santa María Goretti, donde se desarrolló el proyecto en

cuestión, se empleó el método de muestreo, como lo define Ander-Egg, “consiste en obtener un juicio sobre el total que se denomina <<conjunto>> o <<universo>> (ya sea de individuos o de elementos) mediante la recopilación y examen de una parte denominada <<muestra>>, que se selecciona por procedimientos científicos que reciben el nombre de <<muestreo>>”<sup>96</sup>.

De acuerdo con el postulado generado por Ander-Egg, el presente documento tomó como universo a las 3 sedes de la Institución Educativa Santa María Goretti, en cuanto a la muestra, una parte de los estudiantes, padres de familia y egresados fueron seleccionados para participar del estudio.

Adicionalmente, se destaca el planteamiento generado por Hurtado y Toro, en el cual define que la “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”<sup>97</sup>. Por lo tanto, para intervenir dicha población o universo y tomar una muestra de esta, inicialmente se planteó usar un método probabilístico, como lo define Hernández, Fernández y Baptista, “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis”<sup>98</sup>. Lo anterior permite inferir, que cualquier estudiante de la Institución Educativa Santa María Goretti, al igual que los padres de familia podía participar en el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación.

El universo o población de las tres sedes relacionadas con la institución educativa vinculada al proyecto de investigación, presenta un total de mil ochocientos

---

<sup>96</sup> ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social: 23 edición. Editorial Magisterio Del Rio de la Plata. Argentina: Buenos Aires, 1993, p. 170.

<sup>97</sup> HURTADO y TORO, 1998, p. 79. Citado por DESIREÉ LÓPEZ, Br. Diseño de material impreso para el aprendizaje de la psicología del color dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias de la educación mención artes plásticas. Universidad de Carabobo: Facultad de Ciencias de la Educación, 2015, p.19.

<sup>98</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación: quinta edición. Mc Graw Hill, 2010, p.176.

ochenta y cuatro estudiantes, de los cuales de acuerdo al método selectivo o intencional se planteó tomar como muestra un curso de los grados primero, tercero, quinto, séptimo, noveno y once; que corresponderían a un aproximado de doscientos cuarenta estudiantes, de los cuales también se relacionan los padres de familia o acudientes pertenecientes a dicha muestra con un número menor de participación, mientras que con los egresados se desarrolló una convocatoria donde se permitía la participación de aquellos que respondan a la misma.

La tabla 1, relaciona la muestra de participantes seleccionada inicialmente para la investigación sobre educación desarrollada en la Institución Educativa Santa María Goretti.

**Tabla 1:** Muestra inicial de participantes en la investigación

<b>PARTICIPANTES</b>			
<b>Grados</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>Egresados</b>
1º	40	20	20
3º	40	20	
5º	40	20	
7º	40	20	
9º	40	20	
11º	40	20	

**Fuente:** Autoría personal

Sin embargo, al darse inicio al proceso de recolección de la información se evidenciaron ciertas dificultades para la toma de datos dentro de los diferentes actores de la población educativa seleccionada en el muestreo inicial, generando cambios significativos en la muestra final empleada, inicialmente se tiene el cambio de los estudiantes de primer grado por un curso de quinto grado, seguido del uso de un consolidado total de los padres de familia que aceptaron ser parte

del estudio, esto debido a la dificultad de mantener contacto con la totalidad de los padres de cada curso seleccionado en la muestra inicial, por último se tiene el desinterés y la poca participación de los egresados ante la convocatoria realizada para ser parte del estudio optando finalmente por no tenerlos en cuenta dentro de la muestra.

La tabla 2, relaciona la muestra final de participantes en la investigación sobre educación desarrollada en la Institución Educativa Santa María Goretti.

**Tabla 2:** Muestra final de participantes en la investigación.

<b>PARTICIPANTES REALES</b>			
<b>Grados</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>Egresados</b>
3 <sup>o</sup>	26	43	0
5 <sup>o</sup>	32		
5 <sup>o</sup>	22		
7 <sup>o</sup>	32		
9 <sup>o</sup>	34		
11 <sup>o</sup>	36		

**Fuente:** Autoría personal

### **3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En relación con la muestra seleccionada para el presente proyecto de investigación sobre educación y conforme a lo planteado por Rodríguez Peñuelas, “los medios empleados para recolectar información, entre las que se destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”<sup>99</sup>, se estipularon una serie de técnicas e instrumentos que permitieron consignar la información pertinente

<sup>99</sup> RODRÍGUEZ PEÑUELAS. Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS. 2008,p. 10. Citado por RUIZ MEDINA, Manuel Ildelfonso. Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa, p. 169.

haciendo uso de algunos de estos medios dentro de los cuales destacan la encuesta y los grupos focales como fuente principal de recolección. Para aplicar satisfactoriamente las técnicas e instrumentos seleccionados fue importante tener claro lo que se buscaba indagar como lo define Rojas Soriano en su trabajo titulado "Guía para realizar investigaciones sociales"<sup>100</sup>.

Por su parte, al igual que lo define Hernández, Fernández y Baptista la *observación* consiste en "el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías"<sup>101</sup>. Por lo tanto dado que el investigador no puede estar dentro de la comunidad educativa en todo momento, no se puede realizar un registro sistemático y confiable de los comportamientos que se desean observar en el estudio, por otro lado teniendo en cuenta la definición consignada por Ander-Egg con respecto a la observación no participante en su trabajo titulado "Técnicas de investigación social"<sup>102</sup>, se ratifica la necesidad explícita del uso de otros mecanismos para la identificación de características propias de la población intervenida.

De acuerdo con lo anterior, se decide usar *la entrevista* como uno de los métodos para la recolección de información, tomando como marco referencial el planteamiento dado por Lázaro y Asensi, el cual define a la entrevista como "una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar"<sup>103</sup>; así la realización de entrevistas al personal directivo de la institución, específicamente a los

---

<sup>100</sup> ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés Editores. Edición 18. España, p.197. Citado por RUIZ MEDINA, Manuel Ildefonso. Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa, p. 169.

<sup>101</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación: quinta edición. Mc Graw Hill, 2010, p. 260.

<sup>102</sup> ANDER- EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Editorial Magisterio de Rio de Plata. Buenos aires, 1983, p. 203.

<sup>103</sup> A., Lázaro y J., Asensi. La entrevista. En Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea, 1987, p.287.

coordinadores de las sedes intervenidas con el proyecto educativo de Jornada Única, permitió identificar ciertos aspectos relacionados con el funcionamiento, dificultades, beneficios y aspectos a mejorar.

El *Anexo A y B* presenta la entrevista realizada a los coordinadores de las sede A y sede C de la Institución Educativa Santa María Goretti, se evidencia que la entrevista realizada es de carácter semiestructurado, que como lo define Hernández, Fernández y Baptista, “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”<sup>104</sup>; es decir, que el desarrollo de la entrevista está sujeto a cambios de acuerdo con la opinión del investigador, con lo cual se pudo obtener el resultado final evidenciado en los anexos del presente proyecto.

Finalmente, para recolectar la información más relevante para el desarrollo de la investigación, se emplearon *grupos focales*, como los define Martínez- Miguelez, son “un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”<sup>105</sup>, seccionando de esta manera la muestra establecida para los estudiantes haciendo uso del protocolo establecido en el *Anexo C*, adicionalmente se complementa la información recolectada mediante encuestas cualitativas de preguntas abiertas (*Anexo D*), que como las define Harrie Jansen, no tienen “como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada”<sup>106</sup>, lo cual

---

<sup>104</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación: quinta edición. Mc Graw Hill, 2010, p. 418.

<sup>105</sup> MARTÍNEZ, Miguelez. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas, 1999. Citado por HAMUI SUTTON, Alicia y VARELA RUIZ, Margarita. La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, p. 56.

<sup>106</sup> JANSEN, H. La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. Paradigmas, 2012, p. 43.

permite indagar el punto de vista de los estudiantes y padres de familia en relación con los objetivos propuestos. La misma metodología se intentó emplear con los padres de familia estableciendo un protocolo (*Anexo E*) con el cual seccionar la muestra mediante el uso de grupos focales, pero en este caso no fue posible debido al poco tiempo con el cual contaban los padres de familia reduciéndose de esta forma solo a la información que pudieran consignar en la encuesta cualitativa entregada (*Anexo F*).

## 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de información en la Institución Educativa Santa María Goretti, permitió conocer las concepciones, debilidades, fortalezas y posibilidades de la institución desde la mirada de los estudiantes y padres de familia para la implementación de la Jornada Única, lo cual dio paso a la organización y procesamiento de la información, a la identificación de categorías y subcategorías con las cuales se realiza el análisis e interpretación a la luz de la fundamentación teórica y normativa de la Jornada Única expedida por el Ministerio de Educación Nacional, y mirada crítica de los investigadores.

### 4.1. PROCESO DESCRIPTIVO

Con el objetivo de conocer el punto de vista crítico y sincero de la comunidad estudiantil y padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Santa María Goretti, se aplicó una serie de métodos y técnicas en los cuales se resalta la encuesta cualitativa abierta a los padres de familia, mientras que con los estudiantes se realizó inicialmente un grupo focal y luego una encuesta cualitativa de forma anónima, todo esto dirigido en las sedes que contaban con la aplicación de la política educativa de Jornada Única y aquellas en las que aún no; se aplicaron estratégicamente para tener una visión global en un grupo por grado académico, de los grados tercero, quinto, séptimo, noveno y undécimo grado (3º, 5º, 7º, 9º y 11º), logrando la participación de un total de cuarenta y tres (43) padres de familia y ciento ochenta y dos (182) estudiantes. En relación con el desarrollo de las *encuestas* y *grupos focales*, se buscaba que los participantes aportaran abiertamente la mayor cantidad de información necesaria para la generación de los respectivos resultados.

Resultado de la organización y procesamiento de la información obtenida, de la identificación de las unidades de análisis, subcategorías y categorías, se elaboró un esquema general de caracterización que contiene los ejes temáticos con sus categorías y subcategorías, derivados de los objetivos propuestos en la investigación, como son:

- Concepciones de estudiantes y padres de familia sobre la Jornada Única.
- Fortalezas que presenta para los estudiantes y padres de familia la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la implementación de la Jornada Única
- Debilidades que presenta para los estudiantes y padres de familia la institución frente a la implementación de la Jornada Única.
- Posibilidades que según los estudiantes y padres de familia posee el plantel educativo frente a la implementación de la Jornada Única.

La Figura 1. Presenta los ejes temáticos que se derivan de los objetivos de la investigación

**Figura 1.** Ejes temáticos de la investigación

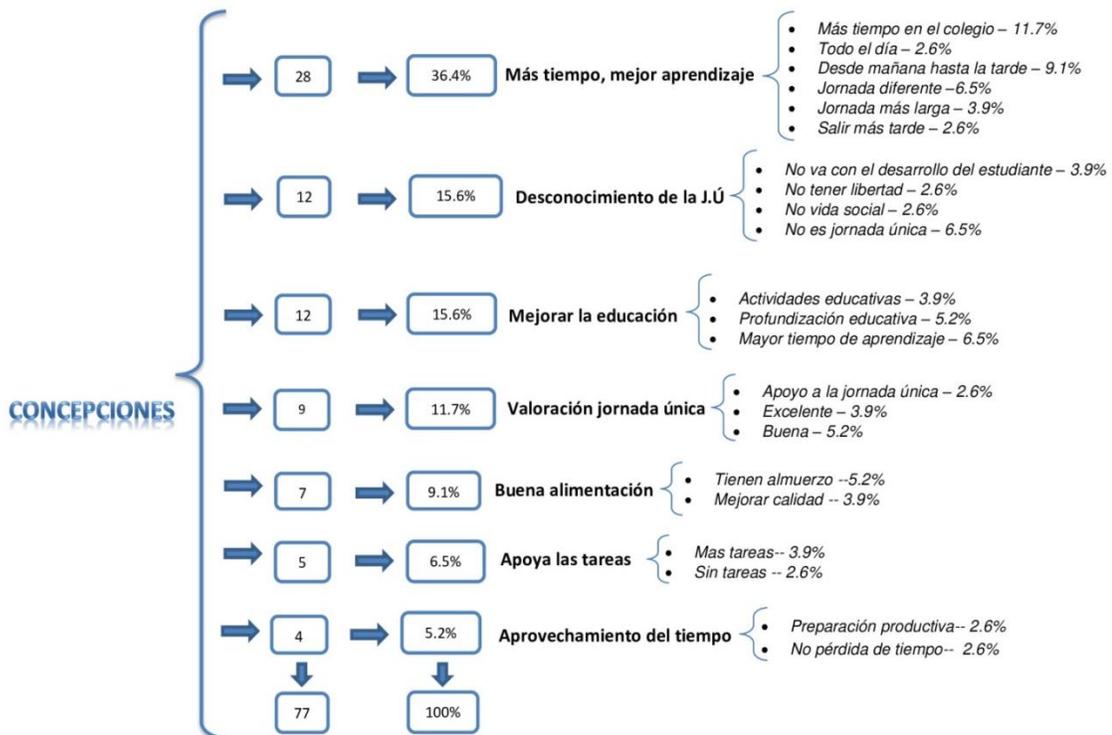


**Fuente:** Autoría personal

En cada eje temático, se precisan las categorías y subcategorías, según las unidades de análisis identificadas.

**4.1.1. Concepciones que tienen los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Santa María Goretti sobre la Jornada Única:** Fruto del ejercicio de preguntar a los estudiantes y padres de familia de la institución sobre qué concepciones tienen frente a la Jornada Única y del procesamiento y cotejo de sus respuestas-evidencias, se logró determinar las siguientes categorías y subcategorías (Anexo G). La Figura 2 presenta las categorías y subcategorías de las concepciones identificadas, el peso porcentual de la categoría dentro del eje temático, según la recurrencia de las evidencias o respuestas, al igual que de sus respectivas subcategorías.

**Figura 2.** Concepciones sobre la Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

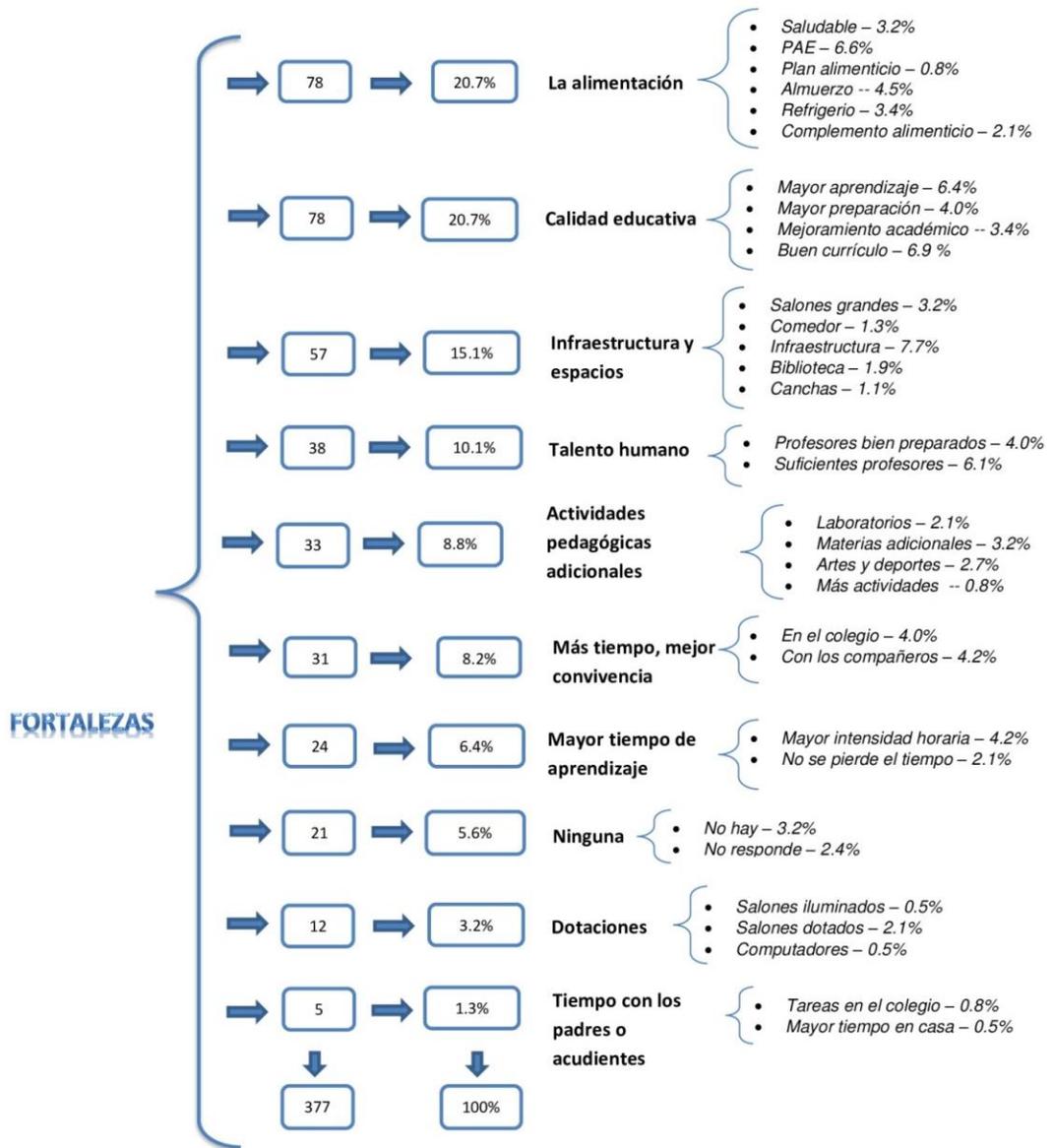
En relación con las concepciones frente a la Jornada Única, entre los padres de familia y estudiantes arrojaron un total de setenta y siete (77) evidencias o respuestas, las cuales se distribuyeron según las diferentes categorías y subcategorías, estas son:

- **Más tiempo, mejor aprendizaje:** agrupa las subcategorías *Más tiempo en el colegio, Todo el día, Desde mañana hasta la tarde, Jornada diferente, Jornada más larga* y *Salir más tarde*.
- **Desconocimiento de la Jornada Única:** presenta las subcategorías *No va con el desarrollo del estudiante, No tener libertad, No vida social* y *No es jornada única*.
- **Mejorar la educación:** contiene las subcategorías *Actividades educativas, Profundización educativa* y *Mayor tiempo de aprendizaje*.
- **Valoración jornada única:** con las subcategorías *Apoyo a la jornada única, Excelente* y *Buena*.
- **Buena alimentación:** contiene las subcategorías *Tienen almuerzo* y *Mejorar calidad*.
- **Apoya las tareas:** con las subcategorías *Más tareas* y *Sin tareas*.
- **Aprovechamiento del tiempo:** con las subcategorías *Preparación productiva* y *No pérdida de tiempo*.

#### **4.1.2. Fortalezas de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia:**

Al indagar sobre las fortalezas presentes en la institución para la implementación de la Jornada Única los estudiantes y padres de familia explicitaron aquellas características que a su consideración posibilitan la correcta realización de la Jornada Única, lo que permitió identificar las siguientes categorías y subcategorías (*Anexo H*). La Figura 3 presenta las categorías y subcategorías de las fortalezas enunciadas por los participantes, según recurrencia de las evidencias o respuestas.

**Figura 3.** Fortalezas de la institución para la implementación de la Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

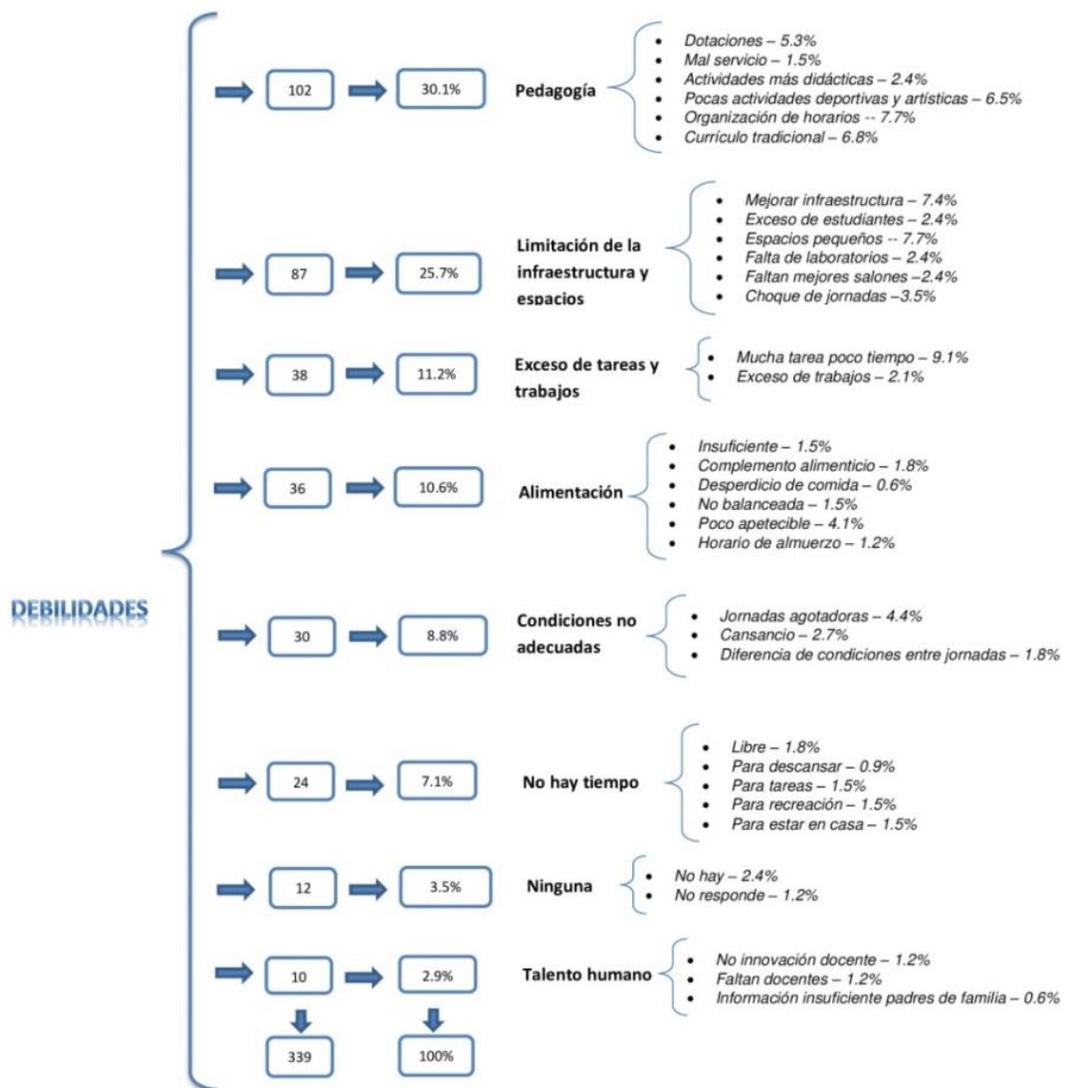
En cuanto a las fortalezas que presenta la institución frente al desarrollo e implementación de la Jornada Única, se determinó que entre los padres de familia y estudiantes arrojaron un total de treientos setenta y siete (377) evidencias, las cuales se distribuyeron según las diferentes categorías y subcategorías, estas son:

- **La alimentación:** contiene las subcategorías *Saludable, PAE, Plan alimenticio, Almuerzo, Refrigerio y Complemento alimenticio.*
- **Calidad educativa:** compuesta por las subcategorías *Mayor aprendizaje, Mayor preparación, Mejoramiento académico y Buen currículo.*
- **Infraestructura y espacios:** presenta las subcategorías *Salones grandes, Comedor, Infraestructura, Biblioteca y Canchas.*
- **Talento humano:** con las subcategorías *Profesores bien preparados y Suficientes profesores.*
- **Actividades pedagógicas adicionales:** presenta las subcategorías *Laboratorios, Materias adicionales, Artes y Deportes y Más actividades.*
- **Más tiempo, mejor convivencia:** con las subcategorías *En el colegio y Con los compañeros.*
- **Mayor tiempo de aprendizaje:** agrupa las subcategorías *Mayor intensidad horaria y No se pierde el tiempo.*
- **Ninguna:** con las subcategorías *No hay y No responde.*
- **Dotaciones:** genera las subcategorías *Salones iluminados, Salones dotados y Computadores.*
- **Tiempo con los padres o acudientes:** integra las subcategorías *Tareas en el colegio y Mayor tiempo en casa.*

### 4.1.3. Debilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia:

En relación con las dificultades presentes en la institución para implementación de la Jornada Única, los estudiantes y padres de familia expresaron ciertos aspectos, los cuales se organizaron en las siguientes categorías y subcategorías (*Anexo I*). La Figura 4 presenta las categorías y subcategorías de las debilidades reflejadas por los participantes, según recurrencia de las evidencias o respuestas:

**Figura 4.** Debilidades de la institución para la implementación de la Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

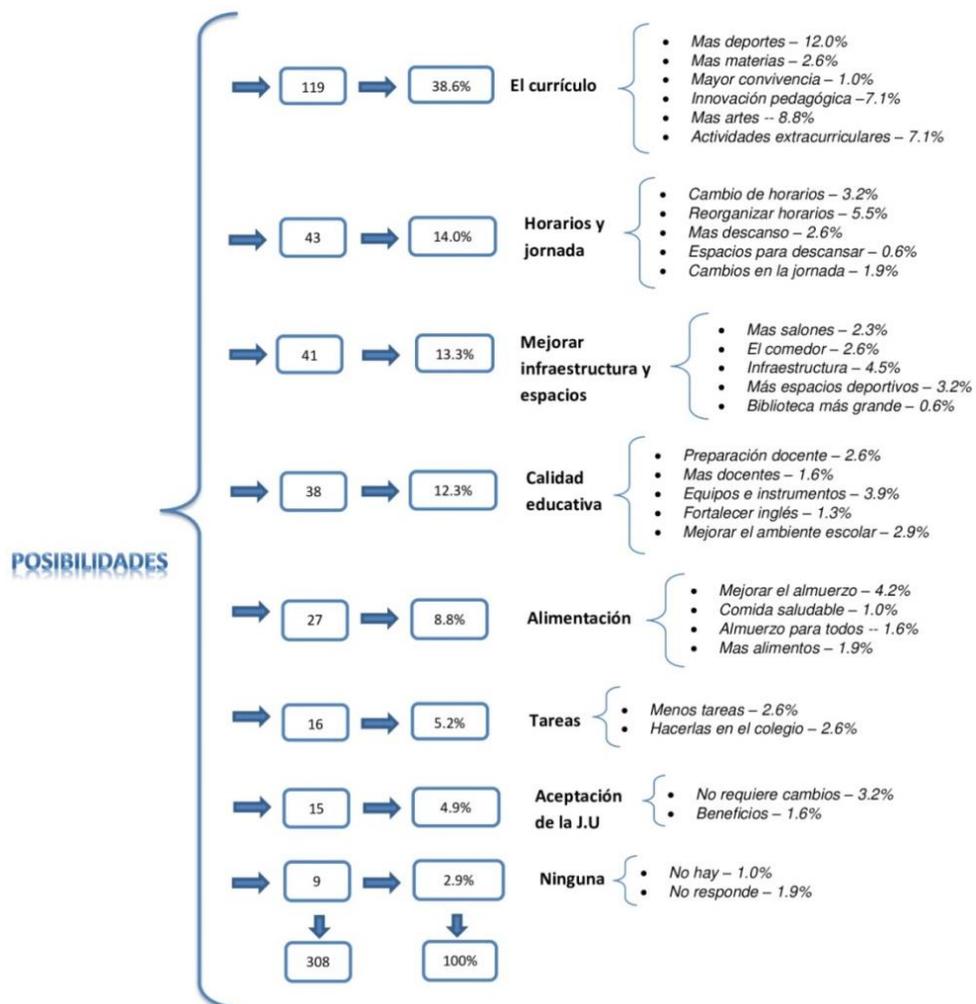
Referente a las debilidades del plantel educativo frente al desarrollo e implementación de la Jornada Única, se precisó que entre los padres de familia y estudiantes arrojaron un total de treientos treinta y nueve (339) evidencias, las cuales se distribuyeron según las diferentes categorías y subcategorías, estas son:

- **Pedagogía:** compuesta por las subcategorías *Dotaciones, Mal servicio, Actividades más didácticas, Pocas actividades deportivas y artísticas, Organización de horarios y Currículo tradicional.*
- **Limitación de la infraestructura y espacios:** integra las subcategorías *Mejorar infraestructura, Exceso de estudiantes, Espacios pequeños, Falta de laboratorios, Faltan mejores salones y Choque de jornada.*
- **Exceso de tareas y trabajos:** contiene las subcategorías *Mucha tarea poco tiempo y Exceso de trabajos.*
- **Alimentación:** genera las subcategorías *Insuficiente, Complemento alimenticio, Desperdicio de comida, No balanceada, Poco apetecible y Horario de almuerzo.*
- **Condiciones no adecuadas:** agrupa las subcategorías *Jornadas agotadoras, Cansancio y Diferencia de condiciones entre jornadas.*
- **No hay tiempo:** presenta las subcategorías *Libre, Para descansar, Para tareas, Para recreación y Para estar en casa.*
- **Ninguna:** con las subcategorías *No hay y No responde.*
- **Talento humano:** con las subcategorías *No innovación docente, Faltan docentes e Información insuficiente padres de familia.*

#### 4.1.4. Posibilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia:

Los estudiantes y padres de familia manifestaron diferentes ideas que pueden armonizar y potenciar la aplicación de la JORNADA ÚNICA, con lo cual se obtuvieron las siguientes categorías y subcategorías (*Anexo J*). La Figura 5 presenta las categorías y subcategorías de las posibilidades expresadas por los participantes, según recurrencia de las evidencias o respuestas:

**Figura 5.** Posibilidades de la institución para la implementación de la Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

En referencia a las posibilidades que el centro educativo puede ofrecer frente al desarrollo e implementación de la Jornada Única, se determinó que entre los padres de familia y estudiantes arrojaron un total de treientos siete (307) evidencias, las cuales se distribuyeron según las diferentes categorías y subcategorías, estas son:

- **El currículo:** compuesta por las subcategorías *Más deportes, Más materias, Mayor convivencia, Innovación pedagógica, Más artes y Actividades extracurriculares.*
- **Horarios y jornada:** contiene las subcategorías *Cambio de horarios, Reorganizar horarios, Más descanso, Espacios para descansar y Cambios en la jornada.*
- **Mejorar infraestructura y espacios:** Integra las subcategorías *Más salones, El comedor, Infraestructura, Más espacios deportivos y Biblioteca más grande.*
- **Calidad educativa:** conforma las subcategorías *Preparación docente, Más docentes, Equipos e instrumentos, Fortalecer inglés y Mejorar el ambiente escolar.*
- **Alimentación:** presenta las subcategorías *Mejorar el almuerzo, Comida saludable, Almuerzo para todos y Más alimentos.*
- **Tareas:** genera las subcategorías *Menos tareas y Hacerlas en el colegio.*
- **Aceptación de la Jornada Única:** agrupa las subcategorías *No requiere cambios y Beneficios.*
- **Ninguna:** con las subcategorías *No hay y No responde.*

#### **4.2. INTERPRETACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO**

La interpretación de los resultados se realizó confrontando las categorías y subcategorías resultantes del procesamiento de la información proporcionada por los estudiantes y padres de familia, con la fundamentación teórica y legal de la investigación, bajo la mirada crítica de los investigadores.

**4.2.1. Concepciones que tienen los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Santa María Goretti sobre la Jornada Única:** Los estudiantes y padres de familia de la institución frente a la idea que poseen de Jornada Única manifiestan en su gran mayoría un concepto favorable pero fragmentario de la política educativa de Jornada Única, mientras que las concepciones de una minoría, se aproximan a la intención que social e históricamente dio nacimiento a la propuesta y que legalmente se estableció en la Ley 115 de 1994, y que fue reglamentada posteriormente por el Gobierno Nacional y el MEN con la Ley 1753 de 2015 y el Decreto 2105 de 2017.

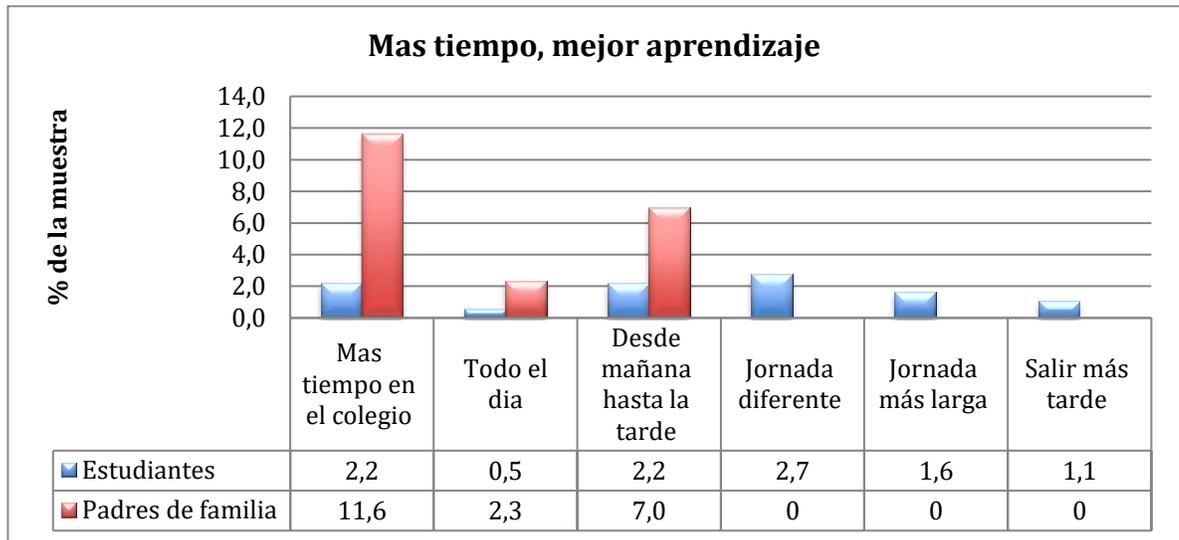
- **Más tiempo, mejor aprendizaje**

*“Es una jornada para que los estudiantes estén más tiempo en el colegio”*

Teniendo en cuenta el tiempo de permanencia dentro del plantel educativo veintiocho miembros de la comunidad educativa del total de los encuestados (diecinueve estudiantes y nueve padres de familia), tienen la concepción que la nueva jornada es **Más tiempo, mejor aprendizaje**, categoría que emerge de las subcategorías **Más tiempo en el colegio, Todo el día, Desde la mañana hasta la tarde, Jornada diferente, Jornada más larga** y **Salir más tarde**. En las cuales se relaciona la estadía dentro de la institución como una oportunidad para estar más en contacto con el aprendizaje gracias a una jornada diferente a la de otros colegios, que les permite salir más tarde que los demás.

En la Figura 6 se presenta el porcentaje según las respuestas que dieron a las subcategorías de la categoría Más tiempo, mejor aprendizaje.

**Figura 6.** Más tiempo, mejor aprendizaje



**Fuente:** Autoría personal

Se observa que la subcategoría **Más tiempo en el colegio** es la más representativa, donde los padres de familia tiene una mayor participación en comparación con los estudiantes, por otro lado, en las siguientes **Todo el día** y **Desde la mañana hasta la tarde**, los padres presentan una intervención mayor en comparación con los estudiantes. Se constata que en general los padres de familia solo participaron en tres subcategorías mientras que los estudiantes estuvieron en todas ellas y dieron lugar a las últimas tres, entre las que **Jornada diferente** fue la más representativa, seguida de **Jornada más larga** y **Salir más tarde**.

La principal concepción que tienen cinco padres de familia en relación con la Jornada Única es que se pasa **más tiempo en el colegio**, “*programa que mantiene más tiempo a los estudiantes en el colegio para que estén más en contacto con el aprendizaje...*”, mientras para cuatro estudiantes es la adición de “*...dos horas más de clase*”, lo cual tiene relación con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, que establece una distribución del tiempo diario

de acuerdo al nivel académico de los estudiantes, en el cual se deben realizar las actividades académicas y las actividades pedagógicas complementarias.

**Figura 7.** Distribución del tiempo en la Jornada Única.

<b>Nivel/Ciclo</b>	<b>Distribución del tiempo diario</b>
Preescolar	5 horas de actividades académicas + tiempo para otras actividades pedagógicas complementarias (descanso pedagógico + almuerzo + otras actividades definidas por el PEI)
Básica primaria	6 horas de actividades académicas + tiempo para otras actividades pedagógicas complementarias (descanso pedagógico + almuerzo + otras actividades definidas por el PEI)
Básica secundaria	7 horas de actividades académicas + tiempo para otras actividades pedagógicas complementarias (descanso pedagógico + almuerzo + otras actividades definidas por el PEI)
Media	7 horas de actividades académicas + tiempo para otras actividades pedagógicas complementarias (descanso pedagógico + almuerzo + otras actividades definidas por el PEI)

**Fuente:** Lineamientos para la implementación de la Jornada Única en Colombia

Por otro lado, un padre de familia destaca que es permanecer **todo el día** en el colegio, siendo “... *una determinada hora (todo el día)*”, mientras que para un estudiante *consiste en “todo el día y los demás hasta las 12:00 p.m.”*; o como lo presentan tres padres es **desde la mañana hasta la tarde** destacando que comienzan “*desde las 7 am hasta después del medio día sin tener que volver nuevamente en las horas de la tarde a la institución*”, al igual que lo conciben cuatro estudiantes al decir que “*es cuando los estudiantes entran en la mañana y salen en la tarde*”, lo cual les permite tener mayor contacto con el aprendizaje siempre y cuando el lugar sea el adecuado, sin embargo dichas estimaciones tienen que ver con la autonomía del plantel educativo, puesto que “el tiempo de

duración de la Jornada Única no lo define el Decreto 2105 de 2017, pues ésta es una competencia propia de cada institución educativa”<sup>107</sup>.

En relación con lo anteriormente planteado, es correcta la idea de cinco estudiantes que la Jornada Única es una **jornada diferente** a la de otros colegios, como “*un solo horario*” puesto que la institución es libre de planear y aplicar el cronograma que considere pertinente siempre y cuando cumpla los requisitos planteados por la política educativa; por esta razón como lo exponen tres estudiantes es una **jornada más larga** en comparación con los horarios tradicionales de clase, involucrando “*2 horas de clase más que otros colegios*”.

Dos estudiantes destacan que deben **salir más tarde**, en comparación con el anterior horario que manejaba la institución o “*salir más tarde que los demás*”. De acuerdo con los planteamientos de la nueva jornada “las instituciones educativas en Jornada Única deben tomar decisiones curriculares desde el análisis de su contexto”<sup>108</sup>, lo cual implica desarrollar adecuadamente la jornada, velando por el bienestar de los estudiantes y padres de familia, por lo cual la institución se estaría rigiendo por los lineamientos para la ejecución de la nueva política educativa.

En definitiva, los estudiantes y padres de familia presentan una concepción cercana en relación con el tiempo de permanencia de los estudiantes dentro de la institución al destacar que no es la misma jornada habitual que se desarrolla en los colegios actualmente, sino que se enmarca en una sola jornada que parte desde la mañana hasta las horas de la tarde de acuerdo al nivel académico, involucrando algunas horas adicionales para la aplicación de las áreas obligatorias y las actividades complementarias.

---

<sup>107</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5.

<sup>108</sup> *Ibíd.*, p.6.

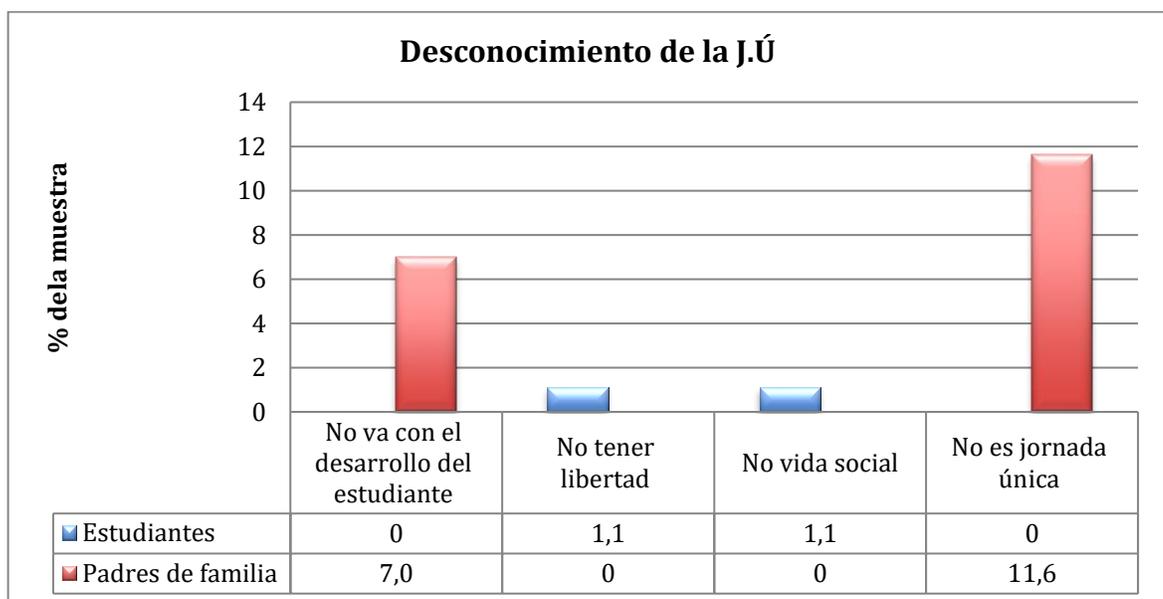
- **Desconocimiento de la Jornada Única.**

*“No es positiva al desarrollo de los estudiantes”*

Adicionalmente doce integrantes de la comunidad educativa del total de los encuestados (cuatro estudiantes y ocho padres de familia), expresan que se presenta un **Desconocimiento de la Jornada Única**, categoría, que resulta de las subcategorías **No va con el desarrollo del estudiante**, **No tener libertad**, **No vida social** y **No es Jornada Única**; donde se postulan diferentes concepciones que difieren con el propósito real de la política educativa, como son el no ayudar al desarrollo del estudiante, no brindar tiempo libre, no tener vida social y ser traumática para los estudiantes.

En la Figura 8 se presenta el porcentaje según las respuestas que dieron a las subcategorías de Desconocimiento de la Jornada Única.

**Figura 8.** Desconocimiento de la Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

De acuerdo con la gráfica, se puede analizar que cada una de las subcategorías está construida por un solo rol, en **No va con el desarrollo del estudiante** solo hay participación de padres de familia, en **No tener libertad** la contribución fue por una minoría de los estudiantes, al igual que en **No vida social** con el mismo número de intervenciones y finalmente en **No es Jornada Única** fueron los padres quienes presentaron este tipo de concepciones. Adicionalmente, en comparación con las demás subcategorías se puede identificar que las ideas más relevantes están representadas por los padres de familia a través de la subcategoría “*No es Jornada Única*”.

Inicialmente, Tres padres de familia consideran que la política educativa de Jornada Única **no va con el desarrollo del estudiante**, porque “...son jornadas muy largas para los niños pequeños” y “no es flexible a los espacios que los niños y jóvenes debe tener como seres humanos a su edad cronológica”; sin embargo estas ideas no se corresponden con la finalidad de la Jornada Única y la socialización hecha en la institución, como se evidencia en las modificaciones efectuadas en la sede C donde se desarrollan el ciclo de básica primaria, al igual que el desarrollo de actividades complementarias que se llevan a cabo según los lineamientos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, dos estudiantes consideran que la Jornada Única consiste en **no tener libertad** al ser “... una esclavitud en el colegio”; de manera semejante dos estudiantes exponen que es **no vida social** porque “no se puede pasar tiempo con la familia”, al relacionar el tiempo de permanencia dentro de la institución y el horario de salida diseñado por el plantel educativo; no obstante según el tiempo de distribución de la política educativa, se debe contemplar un tiempo reglamentario, cada colegio es autónomo en la distribución o disposición de ese tiempo.

Finalmente, cinco padres de familia consideran que la nueva jornada **no es Jornada Única**, porque es “traumática por falta de infraestructura en la

*institución*”, consideran que mejor se implemente en “*el año 2020 que son nada más 3 periodos*”, o no tienen claro sus beneficios o fallas al decir que “*es positivo y negativo*”; este desconocimiento o confusión se puede generar por la falta de cercanía a la institución o el desconocimiento de lo que representa la política educativa, no obstante algunos aspectos de la infraestructura de la institución en la sede A si están contemplados por los directivos como adecuaciones necesarias por hacer para el desarrollo armónico de las actividades y el bienestar de la comunidad estudiantil.

En síntesis, algunos padres de familia no están familiarizados con los objetivos de la política educativa lo cual explica que identifiquen como falencias el tiempo de permanencia en la institución o simplemente no conozcan realmente sus beneficios; mientras que para algunos estudiantes la Jornada Única se ve mal implementada debido a la extensión de las actividades académicas en sumatoria con el horario destinado en el colegio, lo cual es visto como una falta de libertad.

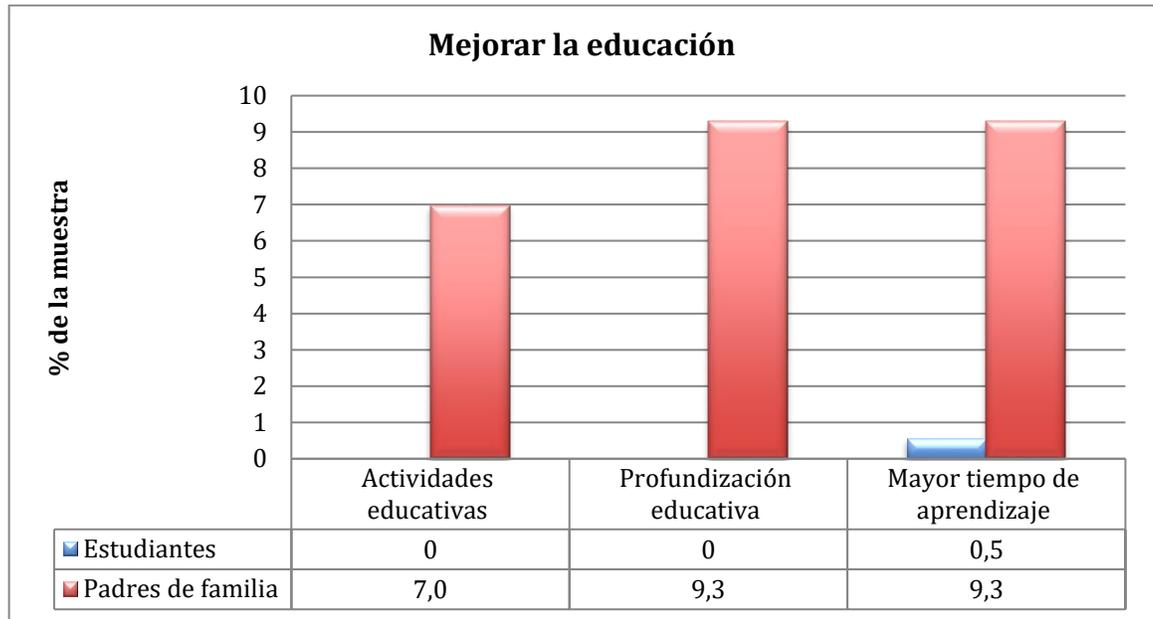
- **Mejorar la educación**

*“Es importante para que los niños estén ocupados en las actividades educativas”*

De acuerdo al punto de vista de doce miembros de la comunidad académica del total de los encuestados (un estudiante y once padres de familia), la nueva jornada permite **Mejorar la educación**, categoría que se fundamenta sobre las subcategorías **Actividades educativas**, **Profundización educativa** y **Mayor tiempo de aprendizaje**; donde conciben que la Jornada Única permite una completa educación académica a través de una profundización educativa y el refuerzo del aprendizaje de los niños, lo cual generará mejores resultados en las diferentes pruebas y formación de los estudiantes.

En la Figura 9 se presenta las respuestas que dieron a las subcategorías de Mejorar la educación.

**Figura 9.** Mejorar la educación



**Fuente:** Autoría personal

Se puede evidenciar que únicamente se tuvo una participación de padres de familia en las dos primeras concepciones y de estudiantes en la de **Mayor tiempo de aprendizaje**, en la cual los padres tuvieron una mayor recurrencia en comparación con los estudiantes, mientras que las restantes fueron formuladas únicamente por los padres. Adicionalmente se observa que las concepciones más representativas son **Profundización educativa** y **Mayor tiempo de aprendizaje** con el mismo número de intervenciones por parte de los padres de familia, mientras que en **Actividades educativas** la participación fue menor.

Tres padres de familia consideran que la Jornada Única, busca mejorar la educación a través de **actividades educativas** con las cuales sus hijos "... estén ocupados", tengan una "... completa educación académica, al " y "puedan reforzar en materias importantes y actividades lúdicas", lo que está acorde con "...

garantizar la oferta tanto de actividades académicas de formación en las áreas obligatorias, fundamentales y optativas como el desarrollo de actividades complementarias, tales como el descanso pedagógico, la alimentación escolar y otro tipo de actividades culturales, deportivas, artísticas o sociales, definidas en el Proyecto Educativo Institucional”<sup>109</sup>.

Cuatro padres de familia consideran que se da una **profundización educativa** con “... miras a mejorar la educación” y obtener “...mejores resultados en diferentes pruebas educativas”, dado que la institución podrá modificar su cronograma educativo para brindar un tiempo determinado a las áreas académicas fundamentales aprovechando los planteamientos de la nueva jornada, pero sin dejar de lado que se requiere involucrar nuevas actividades pedagógicas complementarias, con lo cual no solo puede convertirse en una jornada complementaria, “porque no es una estrategia para complementar lo que se hace en la jornada obligatoria”<sup>110</sup>.

Otros cuatro padres de familia consideran que la Jornada Única es un **mayor tiempo de aprendizaje** porque hay “más tiempo para el aprendizaje de los niños”, lo cual es apoyado por un estudiante al afirmar que hay “más horas de clase”, lo que se puede relacionar no solo con la aplicación de las actividades obligatorias, sino también con las actividades pedagógicas complementarias, lo que permite que los estudiantes tengan una educación integral.

Resumiendo lo planteado por parte de los actores educativos, se evidencia que parte de los padres de familia conciben a la Jornada Única correctamente al percibir que se brinda una educación completa por medio de actividades educativas y lúdicas, sin embargo hay una pequeña discrepancia al describirla como una jornada extendida para la profundización de las áreas obligatorias, el

---

<sup>109</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5

<sup>110</sup> *Ibíd.*, p. 3.

refuerzo de los conocimientos y para tener mejores resultados en las pruebas, lo cual no va con el propósito real de la política educativa que busca desarrollar las áreas académicas tradicionales normalmente y adicionar actividades complementarias de acuerdo con los planteamientos en el PEI de la institución.

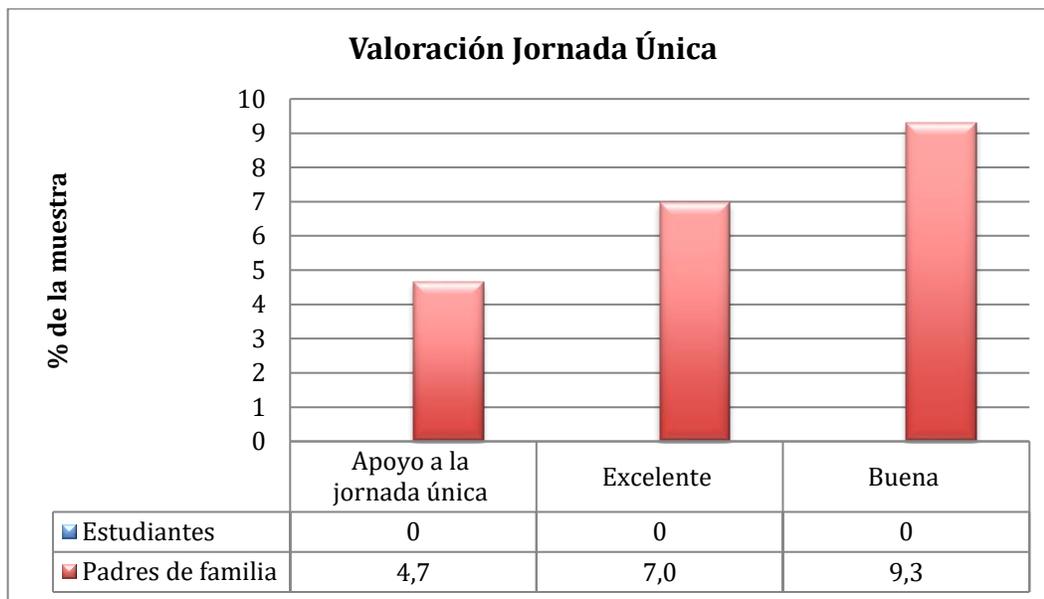
- **Valoración Jornada Única**

*“Tengo un buen concepto y lo apoyo”*

Nueve padres de familia del total de los encuestados hacen **Valoración Jornada Única**, categoría, que se basa en las subcategorías **Apoyo a la Jornada Única**, **Excelente** y **Buena**, en las cuales reconocen que la Jornada Única es buena aquellos padres que no tienen con quien dejar a sus hijos y que debería implementarse en las demás sedes educativas en las cuales a un no se lleva a cabo.

En la Figura 10 presenta las subcategorías de Valoración Jornada Única según las respuestas dadas.

**Figura 10.** Valoración Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

Se puede observar en las tres subcategorías o concepciones presentes que no hay ningún aporte por parte de los estudiantes, con lo cual se evidencia que todas ellas son una concepción únicamente de los padres de familia. Se identifica que la subcategoría más relevante es **Buena** con una mayor participación, seguida por **Excelente** y **Apoyo a la Jornada Única**.

Dos padres de familia manifiestan **apoyo a la Jornada Única**, consignando que “...*tienen un buen concepto*” de la política educativa y que esta “*deberían ser también para primaria*”, refiriéndose a la sede B, donde aún no se está llevando a cabo debido a la implementación gradual que se viene realizando en todas las sedes educativas de la institución, adicionalmente tres padres consideran que es una política educativa **excelente** en relación con los beneficios que les brindan a ellos y a los estudiantes.

Cuatro padres de familia consideran que la nueva jornada les gusta y les parece muy **buena**, dado que “... *no tienen con quien dejar a sus hijos*”, lo cual se

relaciona con el tiempo de permanencia en la institución, que les permite la realización de sus actividades laborales sin la preocupación del desarrollo de deberes como la elaboración del almuerzo en casa o la solución de tareas luego de la jornada laboral.

En conclusión, una parte representativa de los padres de familia tienen una positiva percepción de la política educativa al considerarla buena para la formación de sus hijos y el desarrollo de sus actividades laborales, gracias a que les permite dejar a sus hijos en un ambiente apropiado para su desarrollo académico, nutricional y lúdico gracias a los planteamientos de la Jornada Única.

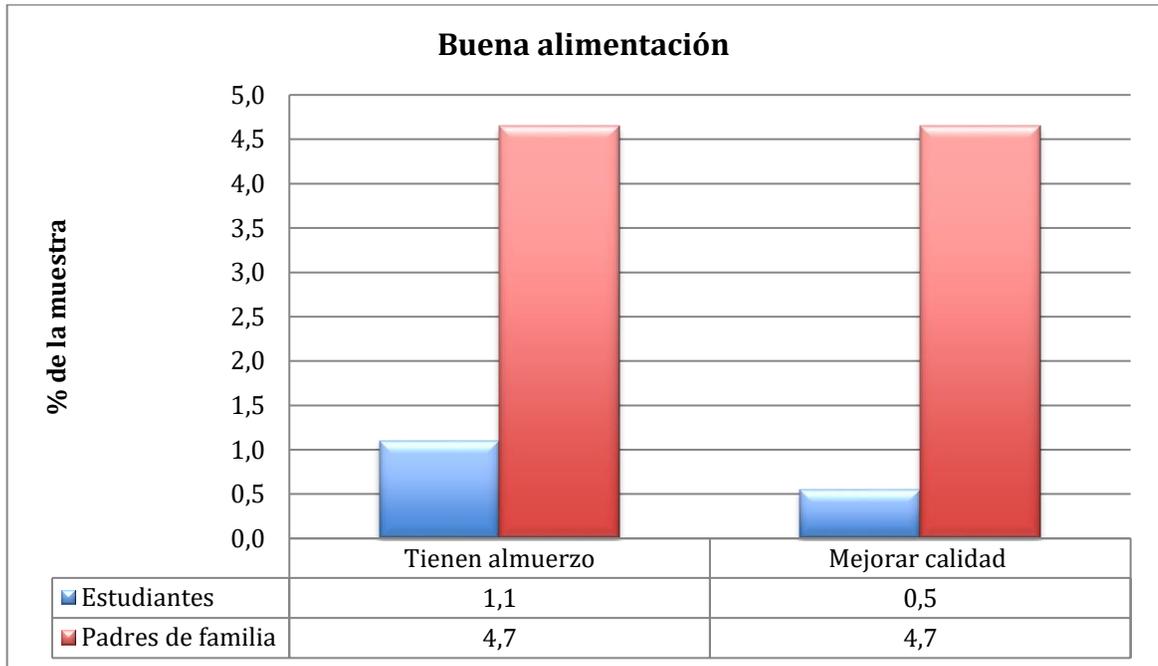
- **Buena alimentación**

*“Nos parece muy buena ya que los niños tienen su almuerzo y para los padres que trabajan es un gran beneficio”*

La alimentación se identifica como uno de los puntos clave de la política educativa de Jornada Única, según respuestas de siete actores educativos del total de los encuestados (tres estudiantes y cuatro padres de familia), evidenciando que la nueva jornada provee una **Buena alimentación**, categoría que se sustenta en las subcategorías **Tienen almuerzo** y **Mejorar calidad**, donde los encuestados conciben que la Jornada Única les provee una alimentación favorable para los estudiantes, aunque esta podría mejorar y no ser impuesta por obligación.

En la Figura 11 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Buena alimentación.

**Figura 11.** Buena alimentación



**Fuente:** Autoría personal

Se evidencia en la subcategoría **Tienen almuerzo** que los padres de familia son quienes presentan mayor participación en esta concepción en comparación con los estudiantes, al igual que en **Mejorar calidad**, donde los padres tienen una participación mayor que los estudiantes. En conclusión, la construcción de la categoría **Buena alimentación** fue formulada principalmente por los padres, con una participación idéntica en las dos subcategorías (dos padres).

Dos padres de familia manifiestan que dentro de la Jornada Única **tienen almuerzo** o refrigerio, expresando que este beneficio es “*bueno para tener una buena alimentación y un buen desarrollo*” de los estudiantes y es muy bueno “... *para los padres que trabajan*” ya que “*es un gran beneficio*” para para ellos y sus hijos, mientras que para dos estudiantes consiste en “... *comida*” o un “... *refrigerio*” que se da en una “... *jornada diferente a la de otros colegios*”; lo cual tiene relación con los lineamientos para la implementación de la jornada única y el Decreto 2105 de 2017, donde se “establece como prerequisite contar con un plan

de alimentación escolar en modalidad almuerzo en el marco de la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) adoptado por las Entidades Territoriales Certificadas, para los estudiantes que se encuentren desarrollando la Jornada Única”<sup>111</sup>.

Un estudiante expresa que estos alimentos deben **mejorar calidad**, ya que “*dan comida que sabe feo y nadie se la quiere comer*”, mientras que dos padres afirman que “*no debe ser imposición el que quiera almuerza y el que no, no obligarlo*” siendo una libre elección y que “*la alimentación "el almuerzo" que brindan podría ser mejor en cuanto a calidad*”; lo cual permite identificar que aunque la institución brinda el servicio de almuerzo a los estudiantes de acuerdo con los lineamientos establecidos en la política educativa, se encuentran algunas diferencias en la percepción de padres de familia y estudiantes sobre la calidad de la alimentación, lo que es importante que la institución tenga en cuenta, para optimización de este beneficio.

Se puede plantear que la institución aplica a cabalidad el complemento alimenticio de tipo almuerzo, con lo cual los participantes de la investigación logran relacionar dicho aspecto con uno de los elementos que forma la concepción de la Jornada Única, sin embargo, de acuerdo con las evidencias hay aspectos por mejorar que serán observados más adelante en relación con la alimentación y la calidad de los alimentos.

- **Apoya las tareas**

*“Sería genial porque aprenden más y llegan "sin tareas"”*

En relación con las actividades en casa o tareas, cinco integrantes de la comunidad educativa del total de los encuestados (tres estudiantes y dos padres

---

<sup>111</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.9.

de familia), sugieren que la Jornada Única es el espacio donde se **Apoya las tareas**, categoría surge de las subcategorías **Más tareas** y **Sin tareas**, dos concepciones contradictorias entre los estudiantes que postulan la generación de más tareas y los padres que conciben que la jornada permite que los estudiantes no lleguen a casa con tareas.

En la Figura 12 se presenta las respuestas que dieron lugar a las subcategorías de Apoya las tareas.

**Figura 12.** Apoya las tareas



**Fuente:** Autoría personal

Se aprecia que la subcategoría **Más tareas** surge de las respuestas dada por los estudiantes, mientras que en la subcategoría **sin tareas** fueron los padres de familia los únicos que tuvieron dicha concepción en relación con el total de padres encuestados.

Se puede observar en esta categoría dos ideas contradictorias en relación con las tareas, para dos padres de familia, se observa la concepción que dentro de la Jornada Única sus hijos van a llegar **sin tareas** a sus casas, ya que “es una buena opción para aquellos padres que laboran, siempre y cuando en la jornada se apoyen las tareas” , pues “sería genial porque aprenden más y llegan sin tareas”

de acuerdo al tiempo que pasan dentro del plantel educativo, lo cual tiene relación con el planteamiento presentado en la Ruta para la Implementación de la Jornada Única del Ministerio de Educación Nacional, donde se presenta que “los estudiantes adelantarán actividades que hacen parte del currículo y del plan de estudio del EE” <sup>112</sup>.

Sin embargo, tres estudiantes que experimentan directamente la política educativa tienen otro pensamiento sobre las tareas, manifiestan que aunque la jornada es más larga llegan con **más tareas** a sus casas y que los docentes que directamente asignan estas actividades no son conscientes de las limitaciones de tiempo, expresando que “... ella no entiende y deja más tareas”, “que pereza todo el día en el colegio y llegar a hacer tareas”. Por otro lado, “... antes teníamos otro horario y como entrábamos a las 9 no dejaban tareas, pero luego dijeron que entrábamos a las 10 y que esa hora era para hacer tareas”, es decir que con esa hora adicional tenían la posibilidad de desarrollar todas actividades propuestas para la casa.

En consecuencia, se busca que la institución regule correctamente las actividades académicas o tareas de acuerdo con la ruta propuesta por el ministerio de educación, lo que llevaría a superar la contradicción en la concepción que tienen los padres de familia y los estudiantes, como también al recargo académico que los estudiantes encuentran en algunas ocasiones.

- **Aprovechamiento del tiempo**

*“Es mejor para que los estudiantes estén en el colegio y no busquen lo que no se ha perdido”*

---

<sup>112</sup> Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única: Ruta para la implementación de la jornada única. Colombia: Bogotá, p. 5.

Gracias a los datos recabados, se identificó que cuatro actores educativos del total de los encuestados (cuatro padres de familia) tienen la concepción que la Jornada Única, es un **Aprovechamiento del tiempo**, categoría que emerge de las subcategorías **Preparación productiva** y **No pérdida de tiempo**, las cuales se orientan hacia el aprovechamiento del tiempo y el deseo de los padres de mantener a sus hijos lejos de los peligros sociales que se viven actualmente en las calles de la ciudad.

En la Figura 13 se presentan las respuestas o evidencias que dieron lugar a las subcategorías de Aprovechamiento del tiempo.

**Figura 13.** Aprovechamiento del tiempo libre.



**Fuente:** Autoría personal

Se puede apreciar que las subcategorías **Preparación productiva** y **No pérdida de tiempo** presentan el mismo valor para los padres de familia, es decir que un número igual de padres afirmaron dicho planteamiento. Los estudiantes no tuvieron ninguna participación en la construcción de esta categoría, siendo una postura formada únicamente por los padres de familia.

Según la investigación dos padres de familia tienen la concepción que la jornada única es una **preparación productiva** para sus hijos, “... los chicos tienen su

*tiempo ocupado en algo productivo” y “se preparan más para el futuro”, lo cual va de la mano con el planteamiento presentado por el Ministerio de Educación Nacional a través de los lineamientos para la implementación de la Jornada Única, donde se presenta que “las actividades desarrolladas en la Jornada Única deben estar enfocadas al desarrollo de la formación y aprendizajes de los estudiantes, por lo cual deben estar integradas al currículo con estrategias pedagógicas y ser parte del plan de estudios”<sup>113</sup>.*

Otro grupo de padres de familia, dos de ellos, manifiestan que la Jornada Única, permite la **no perdida del tiempo** a sus hijos: “...menos chicos en la calle perdiendo el tiempo” y “...que los estudiantes estén en el colegio y no busquen lo que no se ha perdido”, y, por tanto, que estén dentro de la institución realizando actividades que les permita tener una formación integral para afrontar el presente y el futuro. Por su parte el Ministerio de Educación Nacional en su página web presenta la política educativa de Jornada Única como “menos tiempo en la calle y más tiempo en el colegio, porque los niños merecen más tiempo de estudio para escoger su futuro sin importar su condición social”<sup>114</sup>.

En relación con lo anterior, es posible inferir que las concepciones de una mínima parte de los padres de familia se apoyan en las publicaciones presentadas por el Ministerio de Educación sobre la política educativa tratada, otorgando una confianza que es bien recibida por los padres de familia, al confirmarles que sus hijos se encontrarán más tiempo dentro de los planteles educativos, lo que les da la posibilidad de seguirse formando académica y productivamente por medio de las diferentes actividades propuestas por el plantel educativo dentro de su proyecto educativo institucional, como de evitar ciertos peligros presentes en las calles o en no uso adecuado del tiempo libre.

---

<sup>113</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.4.

<sup>114</sup> Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única. Colombia: Bogota. Consultado el día 15 de Marzo de 2020. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55304.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55304.html?_noredirect=1)

#### **4.2.2. Fortalezas de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia.**

A través del análisis de los datos recabados por los estudiantes y padres de familia en relación con las fortalezas de la institución frente a la Jornada Única, se observan planteamientos relacionados con la alimentación, el tiempo de permanecía dentro del plantel educativo, dotaciones, preparación académica de los docentes e infraestructura que facilitan el armónico desarrollo de la política educativa de acuerdo con los mismo lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en su Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017.

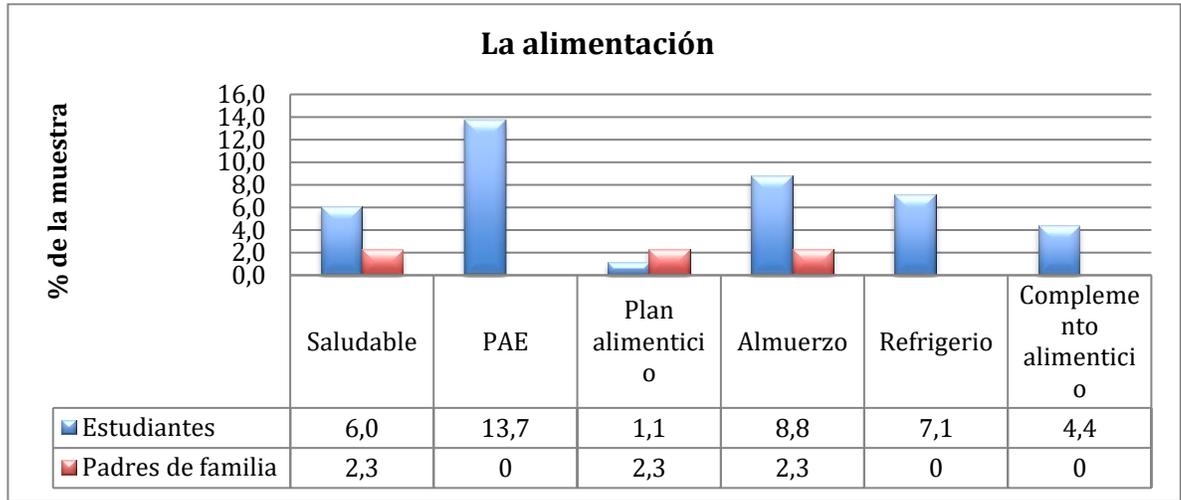
- **La alimentación**

*“Hay almuerzos para las personas que no tiene la posibilidad”*

De acuerdo con la participación de setenta y ocho actores educativos del total de los encuestados (setenta y cinco estudiantes y tres padres de familia), se evidencia que una de las fortalezas que presenta las instituciones es **La alimentación**, categoría que se basa en las subcategorías **Saludable, PAE, Plan alimenticio, Almuerzo, Refrigerio y Complemento alimenticio**. En las cuales, se plantea la alimentación desde diferentes puntos de vista, como el programa de alimentación escolar (PAE) o un servicio alimenticio (un refrigerio o un almuerzo).

En la Figura 14 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de *La alimentación*.

**Figura 14.** La alimentación



**Fuente:** Autoría personal

Se puede analizar que dentro de las subcategorías en las que los padres de familia y estudiantes participaron (**Saludable**, **Plan alimenticio** y **Almuerzo**), se obtuvo un mayor aporte por parte de los estudiantes en relación con los padres; adicionalmente las restantes subcategorías presentaron únicamente participación de los estudiantes, destacándose la entre ellas la subcategoría **PAE**, como la más relevante en relación con los planteamientos de los estudiantes, seguida de **Refrigerio** y **Complemento alimenticio**.

Por su parte, para once estudiantes la institución presenta una **Saludable**, debido a que “*hay día de almuerzo saludable*”, lo cual un padre de familia complementa planteando que este es un “*beneficio para los niños*”, debido a sus propiedades y características, lo cual tiene relación con los planteamientos presentados por el MEN, al mencionar que el complemento alimentario almuerzo “*debe aportar mínimo el 30% de las recomendaciones diarias de energía, nutrientes y los aportes mínimos definidos en la minuta patrón para los micronutrientes*”<sup>115</sup>.

<sup>115</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.9

Adicionalmente, para veinticinco estudiantes, una de las fortalezas es el **PAE**, identificado por la socialización de la política educativa realizada durante el desarrollo de las entrevistas, el cual se establece como uno de los prerrequisitos para la implementación de la jornada según el Decreto 2105 de 2017. Por otro lado, para un padre de familia, este es identificado como **plan alimenticio**, ya que “*educan hasta en el tipo de alimentación*”, mientras que para dos estudiantes únicamente es un “*plan de alimentación*”.

Por consiguiente, un padre de familia menciona que la alimentación está determinada por un **almuerzo**, apoyado en dieciséis estudiantes que manifiestan que es “*recibir el almuerzo*” y gracias a que es “*... gratis*” es un beneficio “*... para las personas que no tienen la posibilidad*” o no tienen recursos. Sin embargo trece estudiantes conciben que la alimentación es únicamente un **refrigerio** o “*la merienda*” para los estudiantes que entran a las seis de la mañana, mientras que para aquellos que entran a las diez de la mañana si consiste en el almuerzo, lo cual no tendría relación con los planteamientos dados por el MEN pero tiene relación con la organización de espacios y horarios por parte del plantel educativo para el desarrollo de la Jornada Única en la sede A, debido al poco espacio que se dispone.

Por otra parte, ocho estudiantes describen que la alimentación que se brinda en la jornada es un **complemento alimenticio**, a través de un “*servicio de alimento*”, lo cual tiene relación con los planteamientos del programa de alimentación escolar, al decir que “el complemento alimentario establecido en el Decreto 2105 de 2017 para Jornada Única es el complemento alimentario almuerzo”<sup>116</sup>.

En relación con los planteamientos presentados anteriormente, se puede identificar que los padres de familia y estudiantes consideran que una de las

---

<sup>116</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.9

fortalezas es la alimentación brindada por parte del plantel educativo, sin embargo aunque reconocen que es un complemento alimenticio de tipo almuerzo, las dificultades de espacio presentes en la sede A impiden que se brinde este beneficio correctamente a todos los estudiantes, limitando a un grupo de ellos a un refrigerio para solventar la jornada académica, lo cual es acorde con los lineamientos de la Jornada Única.

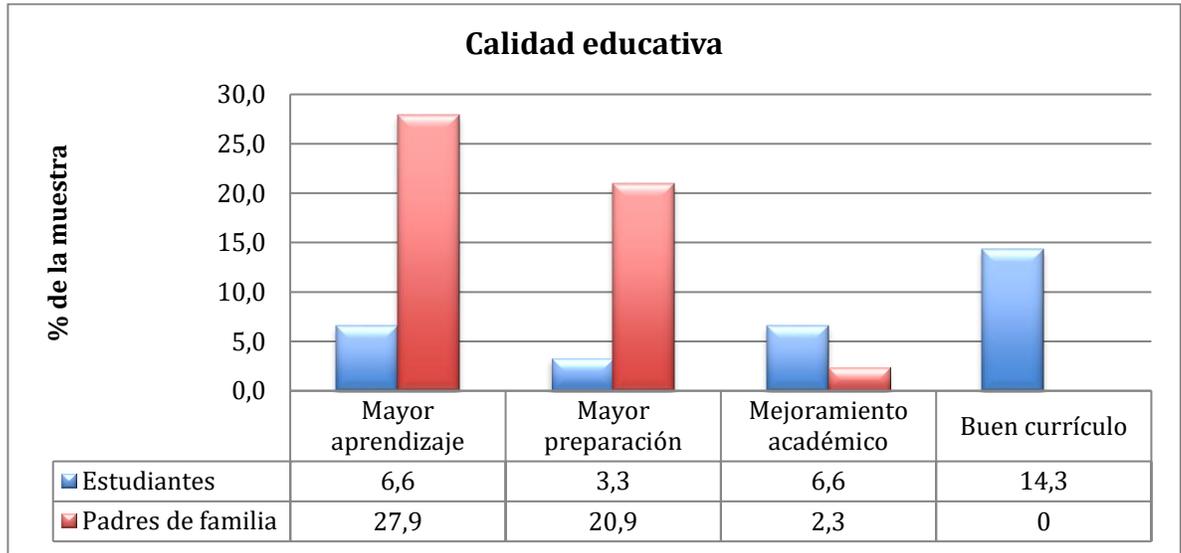
- **Calidad educativa**

*“Fortalecimiento en el sentido de pertinencia con buenos principios en el proceso de aprendizaje”*

A través del cotejo de los datos proporcionados, se encontró que setenta y ocho actores educativos del total de los encuestados (cincuenta y seis estudiantes y veintidós padres de familia) describen como una fortaleza la **Calidad educativa**, categoría que se argumenta en las subcategorías **Mayor aprendizaje**, **Mayor preparación**, **Mejoramiento académico** y **Buen Currículo**. En donde, plasman que la Jornada Única está a la vanguardia de los nuevos retos de aprendizaje, brindando una preparación académica con miras al futuro de los estudiantes y una mejor disciplina académica.

En la Figura 15 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Calidad educativa.

**Figura 15.** Calidad educativa



**Fuente:** Autoría personal

Por medio de la gráfica, se identifica que la subcategoría más representativa es **Mayor aprendizaje** la cual contiene una mayor participación por parte de los padres de familia en relación con los estudiantes, de igual manera **Mayor preparación** también presenta un aporte mayor por parte de los padres a diferencia de los estudiantes, mientras que en **Mejoramiento académico** los estudiantes contribuyeron más que los padres. Por otro lado, en la subcategoría **Buen currículo** solamente cuenta con las expresiones dadas por los estudiantes respectivamente.

En relación con lo anterior, doce padres de familia identifican como una fortaleza relevante que institución a través de la política educativa brinda un **mayor aprendizaje**, al “*estar a la vanguardia de nuevos retos*” para el “... *aprendizajes de los niños*”, ya que “*trabajan mucho más y obtienen más conocimiento*”; mientras que para doce estudiantes, la nueva jornada permite “*aprender más cosas*”, gracias a la adición de las actividades pedagógicas complementarias definidas en el PEI, como lo exige la nueva jornada.

Lo cual, de acuerdo con nueve padres de familia permite una **mayor preparación** “... para enfrentar el rol de la universidad”, con un “**fortalecimiento en el sentido de pertinencia**” y “**buenos principios en el proceso de aprendizaje**”; al igual que seis estudiantes al afirmar que brinda una “**buena preparación académica**” “...para la universidad”, además del “... **fortalecimiento en valores**”. Teniendo relación con el objetivo de la Jornada Única de “fortalecer en los estudiantes matriculados, en cualquiera de los grados de los niveles de básica y media, la formación en las áreas obligatorias y fundamentales contempladas en los artículos 23, 31 y 32 de la Ley 115 de 1994, para acceder con eficacia al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”<sup>117</sup>.

Por otro lado, según un padre de familia se brinda un **mejoramiento académico** que involucra “**más disciplina**”, lo cual a su vez doce estudiantes relacionan con “**más niños matriculados**” y que las “**clases son buenas**”, tal como se encuentra propuesto por el MEN en el objetivo de la Jornada Única que menciona “mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media”<sup>118</sup>.

A su vez, veintiséis estudiantes plantean que la institución dispone de un **buen currículo**, “... ya que las horas están bien distribuidas” y se presentan todas las áreas académicas obligatorias en las horas de la mañana como se estipula en la política educativa.

En conclusión, para los padres de familia la Jornada Única permite un mayor aprendizaje al disponer de un mayor tiempo para la enseñanza de conocimientos, permitiendo que los estudiantes estén más capacitados para los retos académicos y profesionales, siendo acorde a los objetivos dispuestos por la política educativa;

---

<sup>117</sup> Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017. Colombia: Bogotá, p.3.

<sup>118</sup> *Ibíd.*

mientras que los estudiantes consideran como fortaleza más representativa el currículo de la mañana referente a las áreas obligatorias.

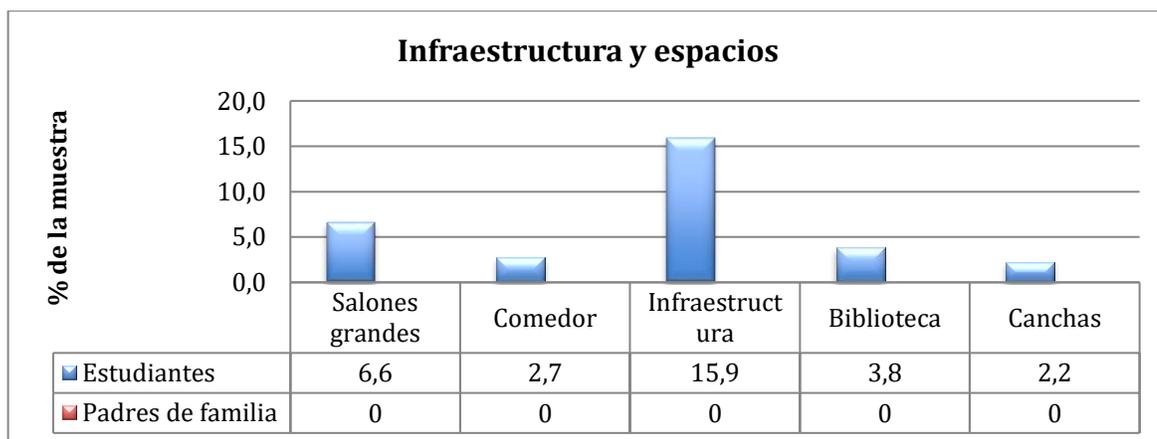
- **Infraestructura y espacios**

*“Suficiente espacio en el comedor”*

En relación con los planteamientos de cincuenta y siete actores educativos del total de los encuestados (cincuenta y siete estudiantes), se reconoce como una fortaleza la **Infraestructura y espacios**, categoría que se cimienta en las subcategorías **Salones grandes**, **Comedor**, **Infraestructura**, **Biblioteca** y **Canchas**. Donde los estudiantes expresan que la institución cuenta con aulas amplias para el desarrollo de sus clases, al igual que espacios para la alimentación, deporte y estudio; adaptados según los lineamientos de la Jornada Única.

En la Figura 16 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Infraestructura y espacios.

**Figura 16.** Infraestructura y espacios



**Fuente:** Autoría personal

Por medio de la gráfica, se evidencia que en las diferentes subcategorías se cuenta solo con la participación de los estudiantes, evidenciándose que la subcategoría **Infraestructura** es la más relevante para los estudiantes con una cantidad mayor de aportes, seguida por **Salones grandes**, **Biblioteca**, **Comedor** y finalmente **Canchas**.

Inicialmente, para doce estudiantes la institución cuenta con **salones grandes** y “... *amplios*” para el desarrollo de las clases, como también de las actividades de “... *informática*”, facilitando que “*las materias*” sean “... *buenas*”. Lo que brinda un ambiente agradable y armónico para la implementación de la nueva jornada, evitando dificultades de hacinamiento o la indisposición de los estudiantes.

Por otro lado, cinco estudiantes afirman el **comedor** como una de las ventajas de la jornada, al expresar que hay “*suficiente espacio*” para la hora del almuerzo y también se cuenta con una “*cafetería grande*” para la compra y consumo de los alimentos en las horas de descanso, teniendo una relación directa con el programa de alimentación escolar reglamentado en la Jornada Única. Adicionalmente para veintinueve estudiantes la **infraestructura** estudiantil es óptima para el desarrollo de la política educativa, gracias a que “*es un colegio grande*”, sin embargo, es necesario destacar que dichos planteamientos son presentados por los estudiantes de la sede C, donde se llevaron a cabo las últimas modificaciones el 21 de enero del 2019 para el nivel de básica primaria.

Desde la mirada de otros siete estudiantes, manifiestan disponer de una buena **biblioteca** para el desarrollo de sus actividades académicas y de pensamiento, mientras que para cuatro estudiantes el beneficio que presenta la institución para la implementación de la nueva jornada son las **canchas**, en las cuales se desarrollan actividades recreativas, de socialización y entretenimiento.

En síntesis, los estudiantes de la sede C destacan los beneficios de la infraestructura de la institución para el correcto desarrollo de la jornada y el tiempo de permanencia en la institución, lo cual concuerda con las modificaciones dispuestas para la sede, al igual que los espacios de comedor y biblioteca; por otro lado las características de salones y canchas son compartidos por los estudiantes de otras sedes, demostrándose que aunque las adecuaciones son realizadas paulatinamente se cuentan con estos recursos necesarios para el desarrollo y aplicación de la nueva jornada.

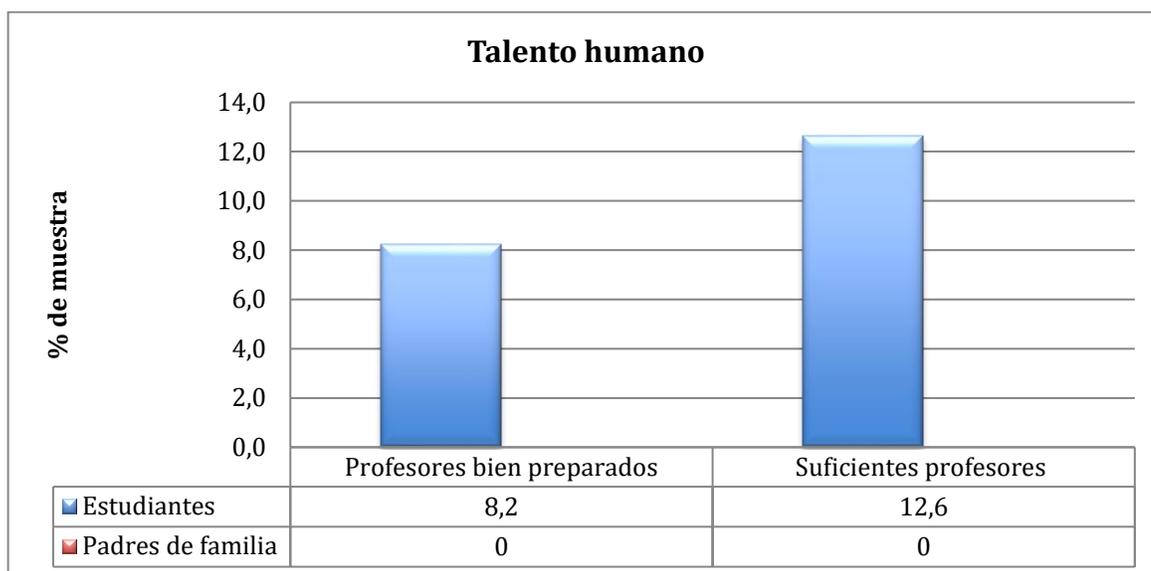
- **Talento humano**

*“Algunos profesores son conscientes y desarrollan un buen plan de evaluación para no enviar tareas”*

Adicionalmente, treinta y ocho actores educativos del total de los encuestados (treinta y ocho estudiantes) plantean como una fortaleza el **Talento humano**, categoría que se basa en las subcategorías **Profesores bien preparados** y **Suficientes profesores**, destacando la calidad de docentes que se encuentran en la institución, que explican bien y son suficientes para todas las aulas de clase.

En la Figura 17 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Talento humano.

**Figura 17.** Talento humano



**Fuente:** Autoría personal

De la gráfica se puede deducir que únicamente se contó con la participación de los estudiantes en la creación de las diferentes subcategorías, adicionalmente se puede denotar que **Suficientes profesores** es la subcategoría más relevante para los estudiantes, seguida de **Profesores bien preparados**.

Inicialmente, quince estudiantes, manifiestan que el colegio cuenta con **profesores bien preparados**, identificando que “*algunos profesores son conscientes y desarrollan un buen plan de evaluación para no enviar tareas*”, como también que los docentes “*... de cada materia son especializados*” y generan “*clases lúdicas*” e “*... innovan en las actividades*”; lo cual va de la mano según “*las necesidades de docentes para Jornada Única por perfiles requeridos de acuerdo con los énfasis establecidos como resultado del análisis y modificación de los planes de estudio de la institución educativa*”<sup>119</sup>.

<sup>119</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p. 13.

Mientras que veintitrés estudiantes consideran que se cuenta con **suficientes profesores**, es decir que se ha presentado un “*aumento de docentes*” para poder atender los diferentes grados, lo cual se realiza según el Decreto 2105 de 2017 de acuerdo con la distribución en periodos de clase definidos por el rector en el plan de estudios, de la siguiente manera:

- Para docentes de aula de preescolar: 20 horas para desarrollar las experiencias de socialización pedagógica y recreativa.
- Para docentes de aula de primaria: 25 horas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales, así como para las áreas o asignaturas optativas.
- Para docentes de aula de área de conocimiento: 22 horas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales, así como para las áreas o asignaturas optativas<sup>120</sup>.

En definitiva, para los estudiantes la forma de enseñanza por parte del personal docente, al igual que la cantidad disponible para cada una de las asignaturas es un punto a favor por parte del plantel educativo, recordando que esta es una de las condiciones necesarias para el desarrollo de la Jornada Única según los lineamientos propuestos por el MEN, lo que resalta más su importancia.

- **Actividades pedagógicas adicionales**

*“Hay dos horas de deportes y dos horas de artes”*

Por su parte, treinta y tres integrantes de la comunidad educativa del total de los encuestados (treinta estudiantes y tres padres de familia) definen como una fortaleza las **Actividades pedagógicas adicionales**, categoría que se sustenta en las subcategorías **Laboratorios**, **Materias adicionales**, **Artes y deportes** y **Más actividades**. Los encuestados enfatizan diferentes actividades lúdicas que se

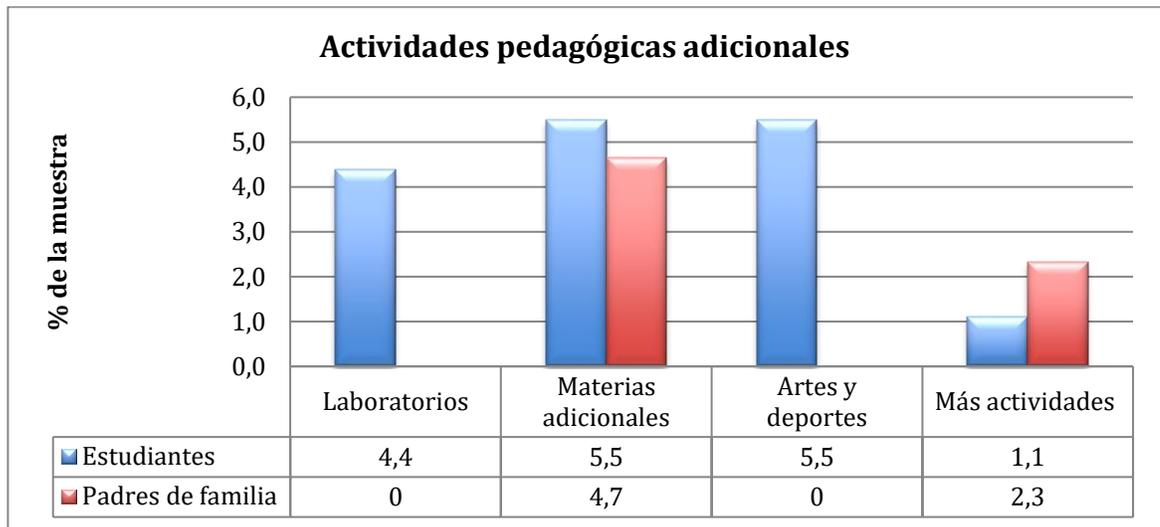
---

<sup>120</sup> *Ibíd.*, p.12.

realizan en el plantel educativo como parte de la implementación de la Jornada Única.

En la Figura 18 se presenta el porcentaje según las respuestas que dieron a las subcategorías de Actividades pedagógicas adicionales.

**Figura 18.** Actividades pedagógicas adicionales



**Fuente:** Autoría personal

En relación con la información consignada en la Figura 18, se puede identificar que la subcategoría más representativa para los dos actores educativos es **Materias adicionales** en donde la participación de los estudiantes fue mayor a la de los padres de familia, al igual que **Artes y deportes** en donde los estudiantes presentaron la misma cantidad de aportes. Por otro lado, en la subcategoría **Laboratorios** solo se observan evidencias por parte de los estudiantes, mientras que en **Más actividades** la participación de los padres de familia fue mayor en relación con los estudiantes.

Según, ocho estudiantes la institución cuenta con **laboratorios**, que se realizan en las horas adicionales propuestas en la política educativa como “un 20% para áreas

o asignaturas optativas, las cuales se pueden desarrollar a través de dos estrategias: asignaturas y proyectos pedagógicos”<sup>121</sup>. Adicionalmente dos padres de familia expresa que se incluyen **materias adicionales**, en las cuales se permite “*enfaticar en áreas como tecnológicas e investigativas*”, a lo cual diez estudiantes sustentan a través de “*clubs de robótica*”, “*... eventos ambientales*” o “*...materias como música y química*”. Esto responde a las “decisiones curriculares desde el análisis de su contexto, de acuerdo con los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, el horizonte institucional definido en el Proyecto Educativo Institucional y las características de la comunidad educativa”<sup>122</sup>.

De igual manera, diez estudiantes disponen que se brinda de **artes y deportes**, en los cuales se da un “*buen tiempo para la recreación*”, gracias a que se destinan “*... dos horas de deportes y dos de artística*”, de acuerdo con lo presentado en los lineamientos de la Jornada Única como actividades pedagógicas complementarias. Al mismo tiempo un padre de familia sostiene que se realizan **más actividades**, las cuales son “*lúdicas al abrir nuevos espacios*” para el aprendizaje de los estudiantes, a lo cual dos estudiantes definen como “*las nuevas clases*” o simplemente “*más actividades para los niños*”.

En síntesis, los padres de familia y estudiantes conocen ciertas actividades pedagógicas que brinda la institución de acuerdo con los requisitos presentados por los lineamientos de la política educativa siendo para los estudiantes el desarrollo materias adicionales como deporte, artes y laboratorios; mientras que los padres de familia, aunque conocen estas actividades solo las catalogan como materias adicionales dentro del pensum académico, destacando las actividades artísticas y deportivas.

- **Más tiempo, mejor convivencia**

---

<sup>121</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5

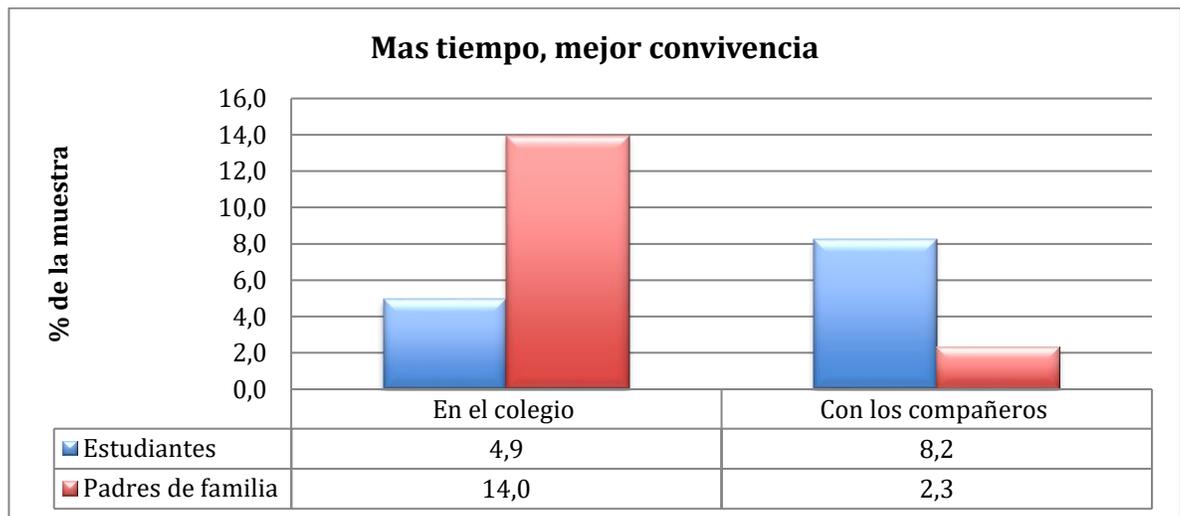
<sup>122</sup> *Ibíd.*, p.6.

“Que pasan más tiempo en el colegio y así las mamás no se preocupan”

Gracias a los datos proporcionados por treinta y un miembros de la comunidad educativa del total de los encuestados (veinticuatro estudiantes y siete padres de familia), se encuentra que una de las fortalezas es que a **Más tiempo, mejor convivencia**, categoría que se apoya en las subcategoría **En el colegio** y **Con los compañeros**, donde se presenta que el tiempo de permanencia en la institución permite que a los estudiantes se les enseñe más, compartan más con sus compañeros y desarrollen un ambiente más agradable con los mismos.

En la Figura 19 se presenta el porcentaje según las respuestas que dieron a las subcategorías de Más tiempo, mejor convivencia.

**Figura 19.** Más tiempo, mejor convivencia



**Fuente:** Autoría personal

En relación con la Figura 19, se puede analizar que la subcategoría **En el colegio** se evidencia como la más representativa de acuerdo con los datos recabados, en ella la participación de los padres de familia fue mayor en comparación a los estudiantes. Por otro lado, en la subcategoría **Con los compañeros**, los estudiantes tuvieron más participación en relación con los padres.

Inicialmente, seis padres de familia consideran beneficioso pasar más tiempo **en el colegio**, lo cual facilita que el tiempo se emplee correctamente y a sus hijos “... les enseñan más” en un “*mejor entorno escolar*”, por medio de “... *un ambiente más agradable*”; adicionalmente nueve estudiantes consideran que al pasar más tiempo en el colegio “*las mamás no se preocupan*” teniendo en cuenta que sus hijos están dentro de la institución y bajo la supervisión de los docentes. Dichos planteamientos tienen relación con los lineamientos de la nueva jornada donde se presenta que “el horario de la jornada escolar única siempre tendrá una duración mayor al tiempo de las intensidades académicas diarias definidas en el Decreto 2105 de 2017”<sup>123</sup>, apoyado en actividades pedagógicas complementarias.

Como resultado de un mayor tiempo de permanencia en la institución, un padre de familia considera que permite un mayor tiempo **con los compañeros**, puesto que “*dan seguridad para trabajar con los compañeros de estudio*” al encontrarse en un ambiente controlado y adaptado para fines académicos; mientras que, quince estudiantes, plantean que es “*pasar más tiempo...*” y “*compartir más con los compañeros*”, dando la oportunidad para fomentar la “*unidad entre estudiantes*” gracias a una “*mejor convivencia*”..

En definitiva, los padres de familia y estudiantes manifiestan como fortaleza pasar más tiempo en el colegio debido a que el estudiante tiene un mayor aprendizaje y se aleja de los peligros presentes en las calles, lo cual va de acuerdo con los objetivos y beneficios socializados de la política educativa; de igual manera suscitan que el mayor tiempo de permanencia provee un mejor acercamiento entre los compañeros mejorando el ambiente escolar por medio de la convivencia como una ganancia adicional surgida por medio de la implementación de la Jornada Única.

---

<sup>123</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5

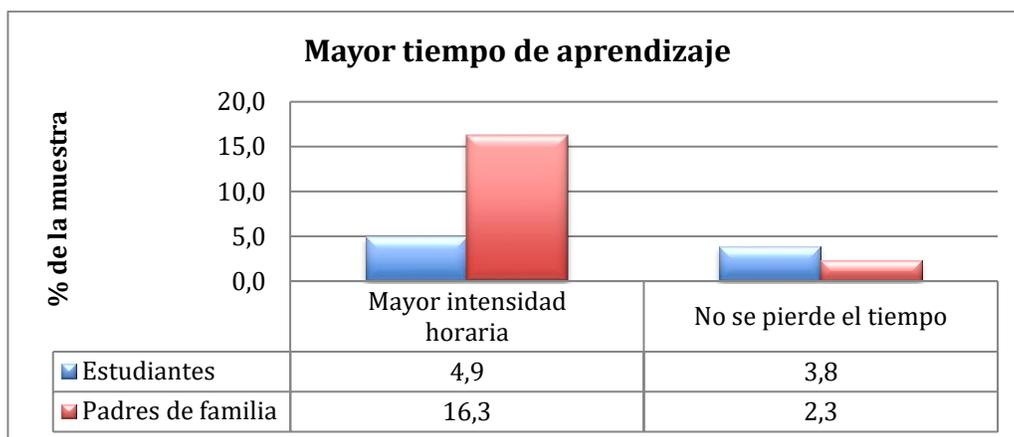
- **Mayor tiempo de aprendizaje**

*“Más tiempo de estudio, más compromiso educativo”*

Con base en veinticuatro actores educativos del total de los encuestados (dieciséis estudiantes y ocho padres) se propone como fortaleza un **Mayor tiempo de aprendizaje**, categoría que se apoya en las subcategorías **Mayor intensidad horaria** y **No se pierde el tiempo**, donde se postula que la Jornada Única permite reforzar las materias por medio de un aumento en la intensidad horaria, es decir que se da un aprovechamiento del tiempo de los estudiantes.

En la Figura 20 se presenta el porcentaje según las respuestas que dieron a las subcategorías de Mayor tiempo de aprendizaje.

**Figura 20.** Mayor tiempo de aprendizaje



**Fuente:** Autoría personal

De acuerdo con la Figura 20, se identifica que la subcategoría más representativa es **Mayor intensidad horaria** la cual contiene más aportes por parte de los padres de familia en relación con los estudiantes, mientras en **No se pierde el tiempo** los estudiantes tienen una participación mayor que los padres.

Por su parte, siete padres de familia manifiestan que se da una **mayor intensidad horaria**, que les permite tener a sus hijos “... *más tiempo para sus actividades*” y una mayor “... *organización*” a través de un mayor “*compromiso educativo*” para el “... desarrollo” de su aprendizaje, a lo cual nueve estudiantes expresan como una “*ampliación de la jornada*” acompañado de “... *otras materias*”, para el “... *refuerzo*” de sus actividades académicas. Lo cual va de acuerdo con los lineamientos de la política educativa que sugieren un aumento del tiempo de permanencia en la institución, involucrando “*actividades académicas de formación en las áreas obligatorias, fundamentales y optativas como el desarrollo de actividades complementarias, tales como el descanso pedagógico, la alimentación escolar y otro tipo de actividades culturales, deportivas, artísticas o sociales, definidas en el Proyecto Educativo Institucional*”<sup>124</sup>.

Mientras que un padre de familia considera más relevante que **no se pierda el tiempo**, al darse “*el aprovechamiento del tiempo de nuestros hijos*”, lo cual es visto por siete estudiantes como el no realizar “... *tareas innecesarias*”, “*pasar menos tiempo en la calle*” o tener “*menos tiempo libre*”; concordando con los lineamientos de la política educativa en donde se presenta “mitigar los factores de riesgo y vulnerabilidad a los que podrían verse expuestos los estudiantes al disponer de más tiempo libre por fuera del establecimiento”<sup>125</sup>.

En definitiva, se puede identificar que para los padres de familia y estudiantes la mayor fortaleza se presenta en el disponer de más tiempo de estudio bien encaminado hacia una formación integral y no únicamente en las áreas obligatorias, al igual que lo dispone la política educativa, seguido por el aprovechamiento del tiempo libre.

---

<sup>124</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5

<sup>125</sup> *Ibíd.*, p.4.

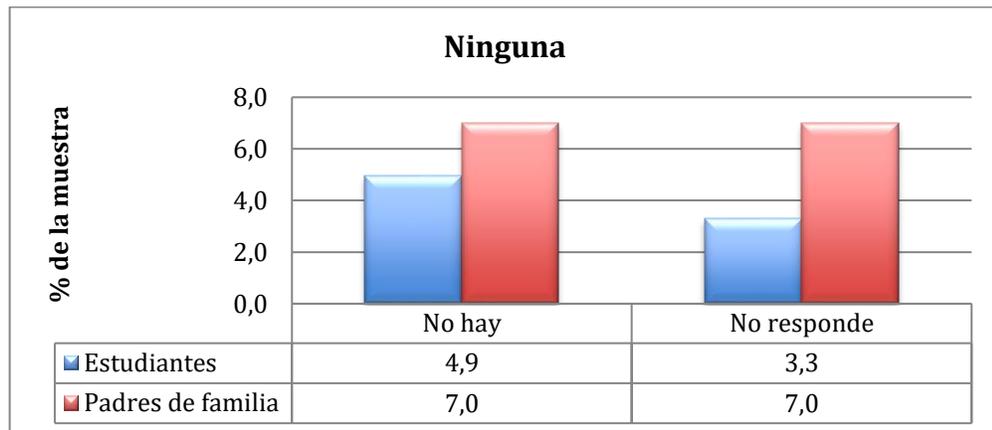
- **Ninguna**

*“No existe ninguna ya que la planta física no es acorde con la cobertura de estudiantes”*

Según la información recolectada, veintiún integrantes educativos del total de los encuestados (quince estudiantes y seis padres de familia) postulan que no hay **Ninguna** fortaleza, categoría que se basa en las subcategorías **No hay** y **No responde**, en las cuales los padres de familia y estudiantes expresan que no se encuentran fortaleza debido a las falencias presentes en la infraestructura del colegio para la implementación de la política educativa, que ocasionan problemas de hacinamiento, recargo de actividades y dificultades de convivencia.

En la Figura 21 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Ninguna.

**Figura 21.** Ninguna



**Fuente:** Autoría personal

En relación con la Figura 21, se puede identificar una participación igual de representativa por parte de los padres de familia en comparación con los

estudiantes en las diferentes subcategorías, mientras que para los estudiantes la subcategoría más destacada es **No hay** seguida de **No responde**.

De acuerdo con tres padres de familia en la institución **no hay** fortalezas para implementar la Jornada Única, “*porque hay demasiado hacinamiento y por ende problemas de convivencia*”, se recargan “*las responsabilidades y no respetan el espacio de descanso de los niños*” y “*la planta física no es acorde con la cobertura de estudiantes*”; mientras que para nueve estudiantes simplemente “*no hay ninguna fortaleza*”.

Por otra parte, tres padres de familia **no responde** ante la indagación de las fortalezas que presenta el plantel educativo, al igual que seis estudiantes, que se puede interpretar como un desconocimiento de la política educativa o un descontento frente al desarrollo de esta.

En definitiva, se puede identificar que los padres de familia y estudiantes no consideran favorable el desarrollo que se ha venido realizando frente a la Jornada Única y por esa razón consideran que no se presenta ninguna fortaleza dentro de la institución, sino que por el contrario destacan ciertas dificultades como el hacinamiento, el recargo de tareas y la falta de cobertura; aspectos que el plantel educativo considera en las modificaciones propuestas para la Sede A, debido a su alto flujo de estudiantes.

- **Dotaciones**

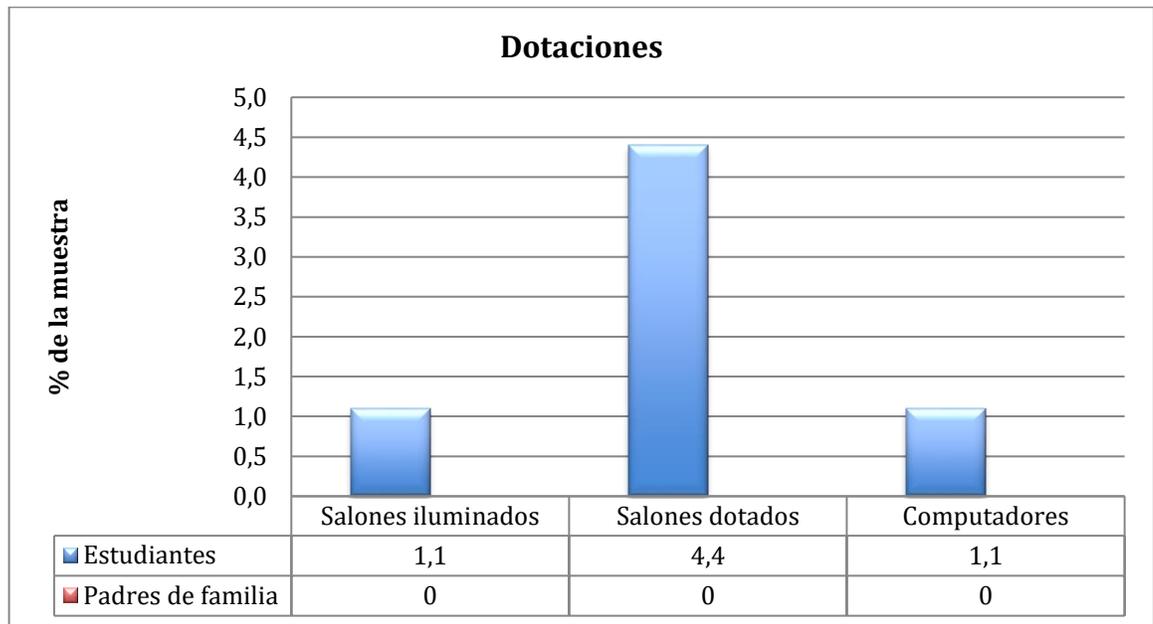
*“Elementos necesarios para una clase”*

De acuerdo con las afirmaciones de doce integrantes de la comunidad educativa del total de los encuestados (doce estudiantes) la institución dispone de **Dotaciones**, categoría que se sustenta en las subcategorías **Salones iluminados**, **Salones dotados** y **Computadores**, en las cuales los estudiantes

exponen que el colegio les ofrece salones amplios e iluminados con video beam y salas de informática para su formación integral.

En la Figura 22 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Dotaciones.

**Figura 22.** Adecuaciones y dotaciones



**Fuente:** Autoría personal

La Figura 22, permite evidenciar que las diferentes subcategorías fueron formadas únicamente por aportes de los estudiantes, mostrando con una mayor participación **Salones dotados**, mientras que las restantes subcategorías **Salones iluminados** y **Computadores** presentaron un número igual de intervenciones.

De acuerdo con dos estudiantes el colegio cuenta con **salones iluminados** al ser “... amplio” y con “... buena luz”, lo cual les brinda un gran beneficio para el desarrollo de sus actividades académicas y complementarias, cuidando salud física y mental. A su vez ocho estudiantes reconocen que son **salones dotados**,

gracias al contener los *“elementos necesarios para una clase”* como son los *“video beam”*, ventiladores, aires acondicionados, parlantes y silletería para el desarrollo de su jornada académica.

Por otro lado, dos estudiantes reconocen que disponen de **computadores**, para *“la sala de”* informática, lo cual facilita la consulta, desarrollo y formación de los estudiantes en los diferentes campos tecnológicos actuales, al mismo tiempo que les brindar una herramienta para la elaboración de sus actividades escolares.

En definitiva, los estudiantes destacan que la institución cuenta con salones correctamente dotados para su formación integral, además de recursos tecnológicos adicionales para el desarrollo de sus actividades, lo cual concuerda con las adecuaciones necesarias realizadas por el plantel educativo para el sano desarrollo de la Jornada Única que se evidencian en las sedes A y C, donde se viene implementando actualmente la nueva jornada.

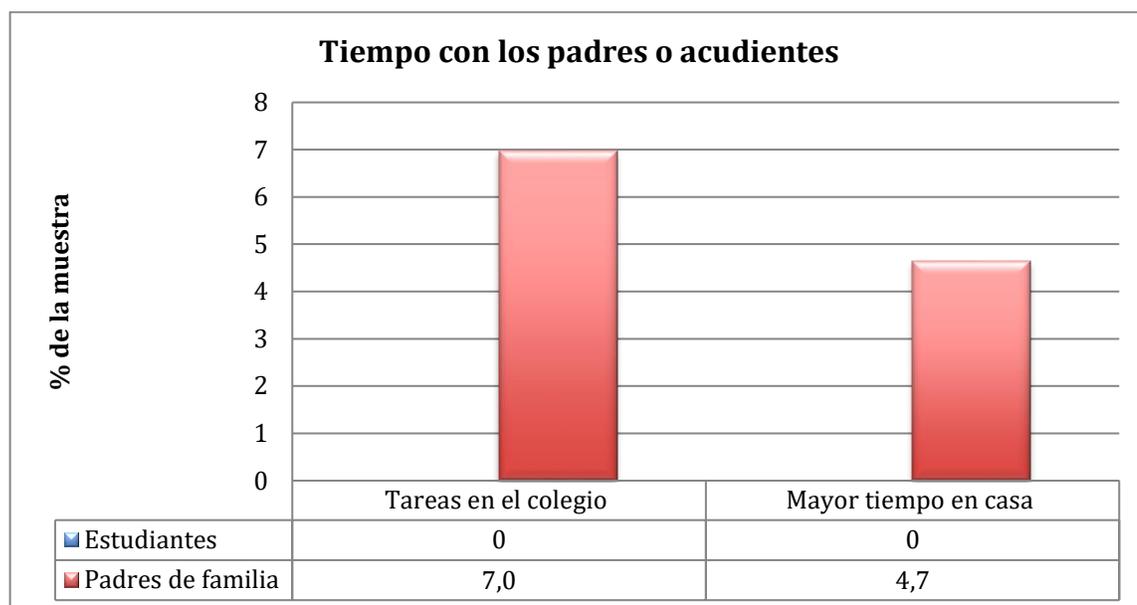
- **Tiempo con los padres o acudientes**

*“Al ser una sola jornada el estudiante tiene o dispone de más tiempo en casa para hacer retroalimentación de lo visto en clase con el padre o acudiente”*

De acuerdo con cinco integrantes educativos del total de los encuestados (cinco padres de familia), se presenta como fortaleza el pasar **Tiempo con los padres o acudientes**, categoría que se argumenta en las subcategorías **Tareas en el colegio** y **Mayor tiempo en casa**, de manera que la nueva jornada permite realizar las actividades académicas dentro de la institución, lo cual facilita que se comparta más tiempo en familia.

En la Figura 23 se presentan las respuestas que dieron a las *subcategorías de Tiempo con los padres o acudientes*.

**Figura 23.** Tiempo con los padres o acudientes



**Fuente:** Autoría personal

Se puede determinar que dentro de las dos subcategorías no hay ninguna participación por parte de los estudiantes, adicionalmente la subcategoría más relevante con relación a los datos aportados por los padres de familia es **Tareas en el colegio**, seguida por **Mayor tiempo en casa**.

Considerando el punto de vista de tres padres de familia que exponen que la nueva jornada permite realizar las **tareas en el colegio** “... con ayuda del docente”, lo cual brinda “más posibilidades para mejorar las materias...”, se enfatiza uno de los beneficios de la política educativa de acuerdo con planteamientos de MEN, donde se estipula que “los estudiantes adelantarán actividades que hacen parte del currículo y del plan de estudio del EE”<sup>126</sup>.

Lo cual permite, de acuerdo con dos padres un **mayor tiempo en casa**, debido a que “al ser una sola jornada el estudiante tiene o dispone de más tiempo en casa

<sup>126</sup> Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única: Ruta para la implementación de la jornada única. Colombia: Bogotá, p. 5.

*para hacer retroalimentación de lo visto en clase con el padre o acudiente”, fomentando el crecimiento integral del estudiante de forma académico y emocional a través de su núcleo familiar.*

En definitiva, los padres de familia presentan como fortaleza el realizar las actividades académicas en la institución con ayuda de los docentes para de esta manera disponer de un mayor tiempo con el núcleo familia, lo cual se encuentra socializado según los planteamientos de la Jornada Única.

#### **4.2.3. Debilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia:**

De acuerdo con lo expuesto por los padres de familia y estudiantes en relación con las debilidades que presenta el plantel educativo para el desarrollo e implementación de la Jornada Única, se evidencia ciertos inconvenientes a nivel del tiempo que disponen los estudiantes para sus actividades personales, las actividades de refuerzo para realizar en casa, la disponibilidad de una infraestructura acorde, el talento humano necesario, la alimentación y los componentes pedagógicos para el desarrollo armónico de las actividades propuestas. Cada uno de estos planteamientos con la intención de proporcionar los aspectos a mejorar dentro del desarrollo de la política educativa, de forma que se provea el bienestar necesario para toda la comunidad educativa y se logren las metas esperadas de acuerdo con la nueva jornada.

- **Pedagogía**

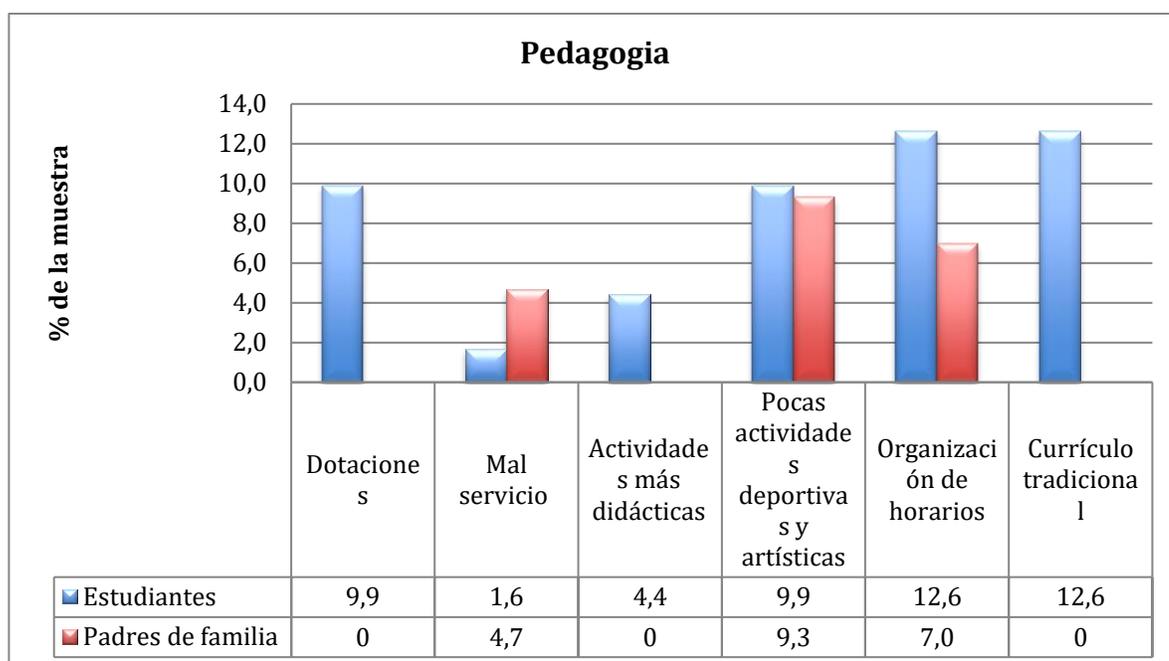
*“Falta de sincronización de la agenda escolar con actividades de los profesores”*

En relación, a la postura de ciento dos participantes del total de los encuestados (noventa y tres estudiantes y nueve padres de familia) se reflejó como una debilidad la **Pedagogía**, categoría que se sustenta en las siguientes subcategorías

**Dotaciones, Mal servicio, Actividades más didácticas, Pocas actividades deportivas y artísticas, Organización de horarios y Currículo tradicional.** En las cuales se expone que las clases no suelen tener actividades diferentes, no son lúdicas, los horarios no están bien organizados, como también se presenta una falta de materiales en espacios como laboratorios, biblioteca, salones y enfermería.

En la Figura 24 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Pedagogía.

**Figura 24.** Pedagogía



**Fuente:** Autoría personal

Se puede estimar que la subcategoría **Organización de horarios** se destaca como la más representativa para los estudiantes en comparación a los padres de familia, en **Pocas actividades deportivas y artísticas** aunque la relación entre estudiantes y padres fue similar, para los padres fue la concepción más relevante, mientras que en **Mal servicio** los padres de familia tuvieron más aportes que los estudiantes. Por otro lado, las demás concepciones fueron elaboradas únicamente

por los estudiantes siendo ***Currículo tradicional*** la más representativa, seguida por ***Dotaciones*** y ***Actividades más didácticas***.

Por su parte dieciocho estudiantes identifican una debilidad en la institución en relación con las ***dotaciones***, debido a la falta de “... *elementos de laboratorio*”, “...*instrumentos suficientes para música y artes*”, “...*mesas*”, “*sillas*”, “... *aire acondicionado*” para algunos salones, acceso a “... *wifi*” para el desarrollo de las clases y que “*la biblioteca no tiene casi libros*”. Aunque dichos aspectos son considerables debido a la afluencia de estudiantes y personal docente relacionado con la nueva jornada, es necesario reconocer la escasez de dichos implementos para permitir el correcto desarrollo de las actividades programadas, al igual que el bienestar del personal escolar.

Adicionalmente, dos padres de familia plantean que se da un ***mal servicio***, en relación con “... *conseguir transporte*” luego de la jornada escolar para movilizarse a su vivienda, mientras tres estudiantes exponen que hay un “*mal servicio de enfermería*”, se requiere de “... *más limpieza*” y adicionalmente “*no nos dejan ir a biblioteca*”. Las cuales, aunque son aspectos cotidianos que se escapan por ocasiones de la organización escolar, merecen la atención de los actores educativos encuestados para buscar su mejoramiento o revisión.

Desde otro punto de vista, ocho estudiantes mencionan que se necesitan ***actividades más didácticas***, ya que “*no hay actividades lúdicas*” y “*nunca hacen nada fuera de lo normal a pesar del tiempo que tenemos*”, es decir que no hay “...*variedad de actividades*”. Lo cual sugiere que no se está dando tanta fuerza a las actividades complementarias, para que los estudiantes encuentren una variedad entre las actividades académicas tradicionales y aquellas diseñadas como complemento para las nuevas horas de la política educativa.

A su vez, cuatro padres de familia expresan que se presentan **pocas actividades deportivas y artísticas**, ya que deben “... incrementarse las actividades que incentiven a los estudiantes” y “... ayudan a la formación personal”, a lo que dieciocho estudiantes señalan como falta de “... actividades extracurriculares”, “pocas horas de deportes” y “clases de dibujo”; reflejándose principalmente en la Sede C donde se dictan los niveles de preescolar y básica primaria, puesto que en la sede principal si se llevan a cabo horas adicionales de actividades físicas y artísticas de acuerdo los planteamientos de la Jornada Única.

Del mismo modo tres padres de familia identifican ciertos inconvenientes en la **organización de horarios**, como son en “la hora de salida”, la “... programación del horario adicional” y que “... no es el adecuado” porque “le faltan horas”, lo cual puede indicar un desconocimiento de la política educativa o una falta de acercamiento con la institución lo cual generaría una discrepancia con las decisiones y acciones que se vienen desarrollando. En cuanto a veintitrés estudiantes, enuncian un “aumento de horarios”, la “organización a la hora de la entrada” y “... salida”, que “se cruzan las jornadas” y una falta de “... materias diferentes”; relacionado con las dificultades de infraestructura ya señaladas por la institución en la sede principal las cuales se vienen trabajando desde el inicio de la implementación de la nueva jornada.

Finalmente, para veintitrés estudiantes se da únicamente un **currículo tradicional**, señalando que falta el “currículo” de la “tarde”, es decir las actividades pedagógicas complementarias planteadas por la política educativa que fueron socialización en la entrevista con los estudiantes, las cuales de acuerdo con los mismos estudiantes son dispuestas en las horas de la tarde y las áreas académicas tradicionales en las horas de la mañana según corresponde el horario; sin embargo, esta concepción realizada por los estudiantes de la Sede C puede deberse a la falta de socialización de las actividades planteadas para la

nueva jornada, lo cual genera que las relacionen con clases tradicionales y no con actividades complementarias.

Resumiendo lo planteado, se puede observar que para los estudiantes es destacable la organización de los horarios debido a la falta de infraestructura en la sede principal, al igual que la no visualización de las actividades complementarias por parte de los estudiantes de la sede C, lo cual implica que están percibiendo incorrectamente la política educativa a través de una jornada tradicional más larga, dejando de lado que “el 80% del tiempo de intensidades académicas debe usarse para trabajo en áreas fundamentales y obligatorias y un para áreas o asignaturas optativas, las cuales se pueden desarrollar a través de dos estrategias: asignaturas y proyectos pedagógicos”<sup>127</sup>. Adicionalmente para los padres de familia hace falta reforzar las actividades deportivas y artísticas como parte del desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo con los planteamientos de la Jornada Única.

- **Limitación de infraestructura y espacios**

*“Que las instituciones ya no tienen más aulas para la gran cantidad de alumnos son muchos por salón”*

Por su parte ochenta y siete agentes educativos del total de los encuestados (ochenta y dos estudiantes y cinco padres de familia) conciben como una debilidad para la Jornada Única la **Limitación de infraestructura y espacios**, categoría que se argumenta en las subcategorías **Mejorar infraestructura, Exceso de estudiantes, Espacios pequeños, Falta de laboratorios, Faltan mejores salones y Choque de jornadas**. Donde se presentan los aspectos clave a

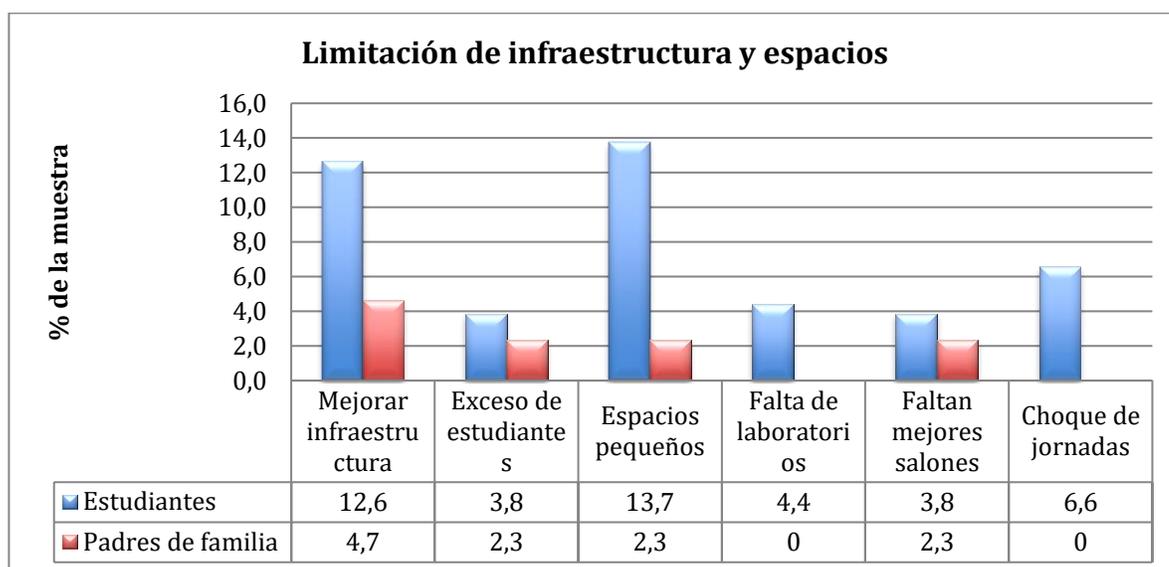
---

<sup>127</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5

modificar para el armónico desarrollo de la política educativa y el bienestar de toda la comunidad escolar.

En la Figura 25 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Limitación de infraestructura y espacios.

**Figura 25.** Limitación de infraestructura y espacios



**Fuente:** Autoría personal

En la Figura se aprecia que la subcategoría **Choque de jornadas** solo cuenta con el apoyo de estudiantes, al igual que **Falta de laboratorios** quien es la concepción que tiene menos participación entre todas. Por otra parte, **Espacios pequeños** se presenta como la subcategoría más relevante para los estudiantes en relación con los padres de familia, seguida por **Mejorar infraestructura** donde aunque los estudiantes tuvieron más aportes, para los padres se evidencia como la concepción más importante; mientras que en **Exceso de estudiantes** y **Faltan mejores salones** tanto padres de familia como estudiantes presentan una cantidad de aportes similar.

De acuerdo con los planteamientos de dos padres de familia se debe **mejorar infraestructura** debido a que la actual implica “*pocos cupos*” para sus hijos, al igual que lo afirman veintitrés estudiantes al mencionar que se presentan “*fallas en la construcción*”, “*... faltan más salones*”, “*...hay poco espacio*” y se deben mejorar “*el color de la institución*”; aspectos ya mencionados por los directivos en el caso de la sede principal donde se encuentran dificultades por el flujo de estudiantes en relación al espacio disponible, sin embargo dichas modificaciones deben realizarse paulatinamente y de acuerdo con los recursos dispuestos por organismos competentes.

A su vez un padre de familia identifica un **exceso de estudiantes**, ya que “*hay muchos niños por salón*” lo cual dificulta el bienestar y aprendizaje de los mismos, mientras que para siete estudiantes “*la estructura del colegio no soporta tantos estudiantes*”, recalcando necesidad de adecuaciones en la sede principal debido al aumento de la cantidad de estudiantes en una misma jornada.

Adicionalmente, otro padre de familia destaca los **espacios pequeños**, como “*no hay un sitio adecuado como un restaurante*” para la alimentación de los niños; por lo cual veinticinco estudiantes ratifican que “*no hay el espacio suficiente*” porque los “*comedores*” son “*incomodos*”, “*las canchas son muy pequeñas*” al igual que los “*salones*” y los “*pasillos son muy estrechos para tantos estudiantes*”, es decir que en general “*el colegio es muy pequeño*”.

En otro aspecto, ocho estudiantes destacan la **falta de laboratorios**, refiriéndose a la “*falta un laboratorio para inglés*” en la sede principal y a “*laboratorios*” en general dentro de las actividades escolares en la sede C donde se encuentran los estudiantes de básica primaria, lo cual postula una posibilidad para el enriquecimiento del quehacer pedagógico con los estudiantes más pequeños a través de actividades prácticas en el aula y el despertar del interés por las ciencias.

Al igual, un padre de familia destaca que **faltan mejores salones** pues “... las instituciones ya no tienen más aulas para la gran cantidad de alumnos, son muchos por salón”, a lo que siete estudiantes apoyan al expresar “no hay suficientes aulas de clase” y “los salones no están bien” porque son “...muy destapados y los profesores tienen que esforzar la voz”; concordando con los aspectos ya contemplados por la institución en las modificaciones previstas para el desarrollo de la política educativa.

Por último, doce estudiantes consideran que se da un **choque de jornadas**, ya que “el colegio se congestiona mucho y los pasillos se llenan muy feo” en “el cambio de clase” y el ingreso de la otra jornada, ratificando que “no hay capacidad para tener ambas jornadas”; lo cual se da en la sede principal donde se encuentra el mayor flujo de estudiantes y las modificaciones estructurales no se han podido llevar a cabo, para realizar una única jornada con todos los estudiantes como lo dispone la Jornada Única.

En síntesis, para los padres de familia y estudiantes es necesario realizar grandes modificaciones infraestructurales en cuanto a salones, pasillos y áreas comunes en la sede principal (Sede A) debido a la gran cantidad de estudiantes presentes en dicha ubicación, que impide el correcto desarrollo de la jornada académica al disponer de dos jornadas en vez de una sola como se presenta en la política educativa y genera cierto malestar en la comunidad escolar debido a los inconvenientes para el desarrollo de clases, alimentación y convivencia.

- **Exceso de tareas y trabajos**

*“Mucha tarea y no queda tiempo de desarrollarla”.*

Una de las debilidades encontradas por treinta y ocho participantes del total de los encuestados (treinta y cinco estudiantes y tres padres de familia) fueron el **Exceso**

**de tareas y trabajos**, categoría apoyada en las subcategorías **Mucha tarea poco tiempo** y **Exceso de trabajos**, donde se manifiesta que dejan muchas tareas y trabajos para el poco tiempo libre que disponen los estudiantes luego de las actividades escolares.

En la Figura 26 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Exceso de tareas y trabajos.

**Figura 26.** Exceso de tareas y trabajos



**Fuente:** Autoría personal

La figura permite apreciar que la subcategoría **Mucha tarea poco tiempo** se muestra como la más relevante para los estudiantes en comparación a los padres de familia, mientras que en **Exceso de trabajos** los padres demuestran un mayor interés que los estudiantes.

En relación con la postura de un padre de familia se identifica que el plantel educativo está dando **mucha tarea poco tiempo**, porque “se dejan muchas tareas” y “por tiempo no se realizan”, lo que se relaciona con lo expresado por treinta estudiantes al mencionar que “dejan muchos trabajos y tareas” “... y no

*queda tiempo de desarrollarla*”, por lo que es necesario orientar dichas actividades de refuerzo dentro de los objetivos de la Jornada Única, es decir que “los estudiantes adelantarán actividades que hacen parte del currículo y del plan de estudio del EE”<sup>128</sup>, permitiendo la disponibilidad de tiempo para su núcleo familiar y sus pasatiempos.

De igual manera dos padres de familia expresan que se da un **exceso de trabajos**, ya “*que dicen no dejar actividades para la casa y aun así*” “... *la dejan*”, concordando con cinco estudiantes que manifiestan “*tareas muy largas*” y “... *extensas*” “... *para la casa*”. En conclusión, es necesario reorientar el planteamiento de las actividades para la casa de acuerdo con la intención de la política educativa, permitiendo que tanto padres como estudiantes dispongan de un mayor tiempo libre en casa para compartir y realizar ocupaciones diferentes a las académicas.

- **Alimentación**

*“Es demasiado tiempo para estar sin otro alimento después del almuerzo”.*

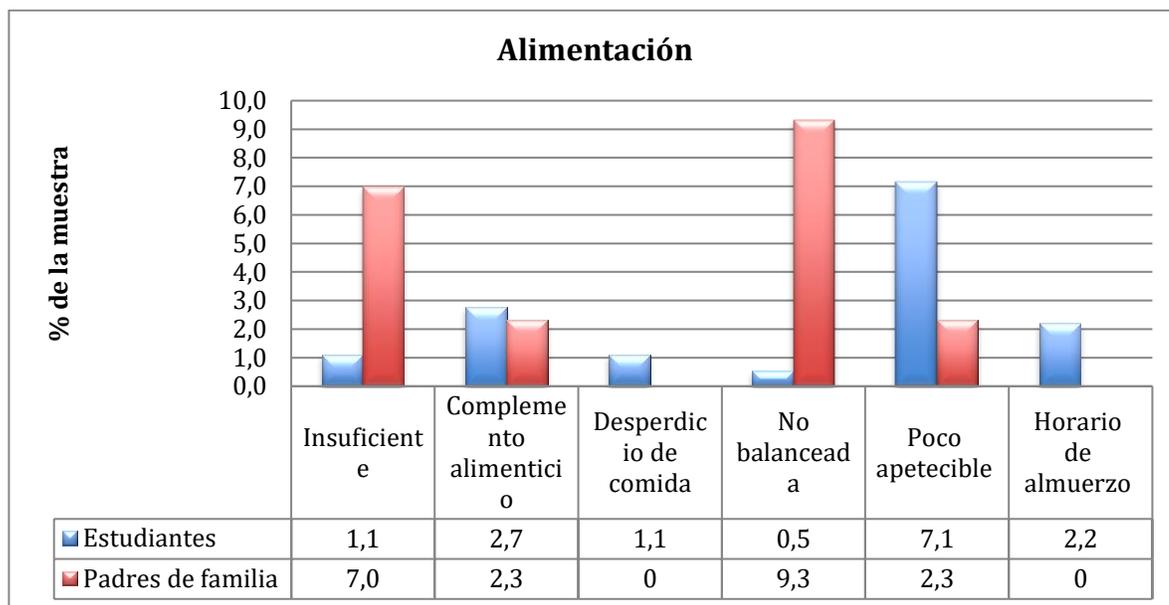
Según treinta y seis actores educativos del total de los encuestados (veintisiete estudiantes y nueve padres de familia) la **Alimentación** se presenta como una de las debilidades de la Jornada Única, categoría que se sostiene en las subcategorías **Insuficiente**, **Complemento alimenticio**, **Desperdicio de comida**, **No balanceada**, **Poco apetecible** y **Horario de almuerzo**. En las que se expresa que no hay tiempo suficiente para consumir los alimentos, solo es un complemento, pero no un almuerzo completo y además no es rico.

---

<sup>128</sup> Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única: Ruta para la implementación de la jornada única. Colombia: Bogotá, p. 5.

En la Figura 27 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Alimentación.

**Figura 27.** Alimentación



**Fuente:** Autoría personal

En esta se evidencia que la subcategoría **Horario de almuerzo** es formulada únicamente por los estudiantes al igual que **Desperdicio de comida**. En cuanto a **No balanceada** se presenta como la concepción más relevante por parte de los padres de familia en comparación con los estudiantes, mientras **Poco apetecible** presenta un aporte mayor por parte de los estudiantes que de los padres, **Insuficiente** por su parte muestra una cantidad mayor de padres de familia en relación con los estudiantes y **Complemento alimenticio** contiene una valoración cercana siendo un poco más alta en los estudiantes que en los padres.

En relación con tres padres de familia se menciona que la alimentación es **insuficiente**, porque “es demasiado tiempo para estar sin otro alimento después del almuerzo” y en “las medias tardes algunos tienen con qué y otros no”, por la falta de recursos económicos, como también lo manifiestan dos estudiantes al

recalcar que “... *no es suficiente para el tiempo*” dentro de la institución y “*el refrigerio es poco*”. Sin embargo, de acuerdo con los lineamientos de la nueva jornada, únicamente se dispone de un complemento alimenticio almuerzo para el desarrollo de la Jornada Única, es decir que la alimentación adicional para los demás recesos se debe realizar del mismo modo que se venía desarrollando en las jornadas tradicionales.

A su vez, otro padre de familia destaca como una debilidad el **complemento alimenticio**, ya que los niños deben “*adaptarse al refrigerio o complemento alimenticio*”, al igual que lo presentan cinco estudiantes al decir que “*el almuerzo es un complemento más no es suficiente para estar llenos*”; por lo que es necesario destacar que de acuerdo con la política educativa el complemento alimentario almuerzo “debe aportar mínimo el 30% de las recomendaciones diarias de energía, nutrientes y los aportes mínimos definidos en la minuta patrón para los micronutrientes”<sup>129</sup>, lo cual puede ocasionar que los estudiantes se sientan insatisfechos al no estar acostumbrados a este tipo de alimentación.

Por otra parte, para dos estudiantes se está dando un **desperdicio de comida**, “*porque la mayoría no se come lo que sirven*”; dándose la oportunidad de aplicar campañas con los estudiantes sobre hábitos de vida saludable, consumo de alimentos y aprovechamiento de nutrientes para reforzar el proceso de alimentación, así como el brindar que cada estudiante elija si desea almorzar el menú del colegio o llevar su propio almuerzo como también lo dispone la Jornada Única.

Adicionalmente, cuatro padres de familia expresan que es **no balanceada**, porque “*debería ser la adecuada*” y “*los niños no aprovechan su alimentación al 100%*”, mientras que un estudiante plantea “*que el almuerzo sea saludable*”, sin embargo

---

<sup>129</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.9

la alimentación brindada por la institución en relación con lo dispuesto por la política educativa y la implementación del PAE, define un aporte mínimo del 30% de requisitos energéticos y nutricionales diarios para los estudiantes, con lo cual debería darse el balance necesario para su alimentación.

En relación con lo mencionado por un padre de familia, la alimentación es **poco apetecible**, así que trece estudiantes exponen que “*el almuerzo se demora*” y “*no es rico*”, aspecto propios a la perspectiva de cada estudiante pero que brindan la posibilidad de identificar de forma más puntual el nivel de aceptación del complemento alimentario almuerzo y si se considera necesario intervenirlo para brindar un mejor servicio.

Finalmente, cuatro estudiantes hacen referencia a una debilidad el **horario de almuerzo**, debido al “*caos a la hora del almuerzo*” y que “*salen muy tarde para almorzar*”, recordando la necesidad por implementar un único horario en la sede principal debido a las limitaciones de espacio, que facilite el desarrollo de PAE de forma unificada, sin incomodidades y mediante un espacio diseñado para el mismo. En definitiva, aunque la alimentación brindada por la institución concuerda con los requisitos propuestos por el MEN y la Jornada Única, podría tenerse en cuenta la perspectiva y la aceptación frente al almuerzo por parte de los estudiantes y padres de familia, ya que demuestran cierta apatía por el menú dispuesto para tal fin.

- **Condiciones no adecuadas**

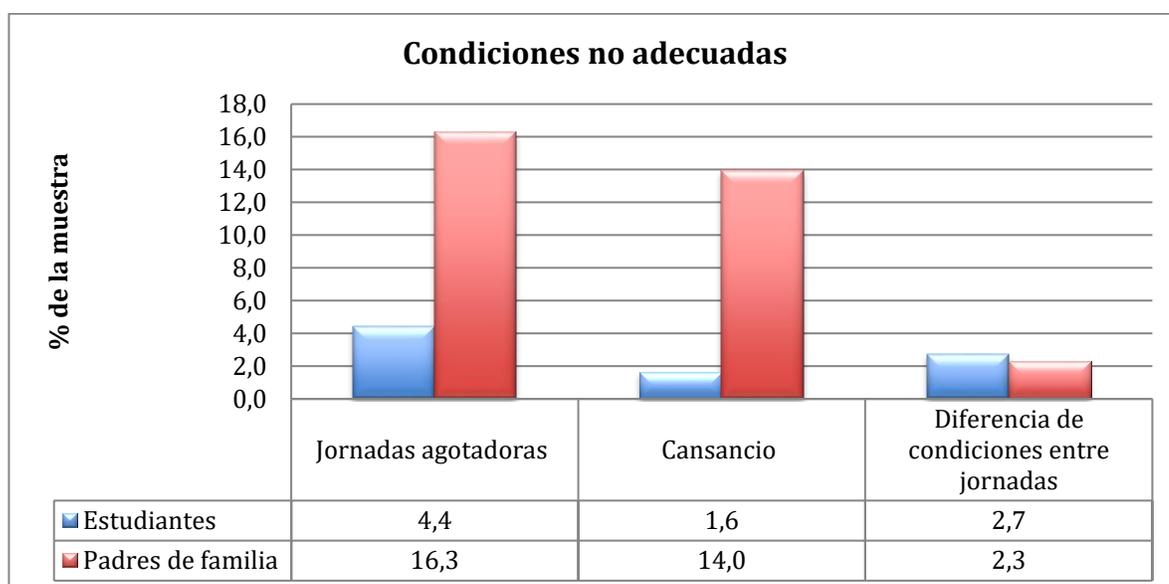
*“Al finalizar la jornada por la intensidad horario los niños muestran cansancio”.*

De acuerdo con treinta integrantes de la comunidad escolar del total de los encuestados (dieciséis estudiantes y catorce padres de familia), la institución presenta **Condiciones no adecuadas**, categoría que se argumenta en las

subcategorías **Jornadas agotadoras**, **Cansancio** y **Diferencia de condiciones entre jornadas**, En las cuales se describen las consecuencias físicas y mentales que acarrea la aplicación de la nueva jornada en los estudiantes, al igual que algunas discrepancias entre las diferentes jornadas.

En la Figura 28 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Condiciones no adecuadas.

**Figura 28.** Condiciones no adecuadas



**Fuente:** Autoría personal

A través de la figura, se identifica que la subcategoría **Jornadas agotadoras** es la más destacada por parte de los padres de familia es comparación con los estudiantes, seguida por **Cansancio** donde se presenta la misma situación entre padre y estudiantes, mientras que en **Diferencia de condiciones entre jornadas** se evidencia un porcentaje similar entre los dos actores educativos siendo más destacados los aportes de los estudiantes que de los padres de familia.

Según la postura de siete padres de familia, se dan **jornadas agotadoras** al disponer de “*poco tiempo de descanso*” para sus hijos, al igual que “*el*”

*agotamiento de los profesores*”, mientras que ocho estudiantes destacan que son *“horarios pesados”, “la jornada dura mucho”, hay “poquito descanso” y “el bolso pesa mucho*. En relación con dichos planteamientos, se destaca que el tiempo destinado para el descanso pedagógico al igual que las actividades complementarias es competencia propia de la institución educativa, es decir que puede ser modificado de acuerdo con las necesidades que se identifiquen, sin embargo, es necesario realizar una diferencia entre el tiempo de permanencia en la institución y el tiempo libre del estudiante para que se provea de un correcto descanso.

Adicionalmente para otros seis padres de familia se evidencia un **cansancio** *“... en los alumnos”, con lo cual ellos “... no rendirían” en sus actividades escolares, a lo que tres estudiantes interpretan como un “cansancio físico y mental”;* sin embargo, para mitigar estos aspectos se realizan descansos pedagógicos y actividades complementarias como son el mayor tiempo de artes y deportes en los estudiantes de la sede principal.

Mientras que para un padre de familia se identifican una **Diferencia de condiciones entre jornadas**, al manifestar que *“por el horario siempre es mejor trabajar en horas de la mañana”,* siendo ratificado por cinco estudiantes al considerar que no hay *“igualdad de normas que en la tarde”* porque *“...tienen más privilegios que los de la mañana”* y esto genera la falta de un *“... buen ambiente en los salones”*. Esto puede referirse directamente a la sede principal del colegio donde se llevan a cabo dos jornadas simultáneas y los estudiantes de la mañana debido a su horario disponen de un refrigerio mientras que los estudiantes que ingresan más tarde adquieren el beneficio del almuerzo, generando un malestar entre los estudiantes por la rivalidad entre ellos y la dificultad de movilidad en el mismo plantel.

En definitiva, para los padres de familia y estudiantes la implementación de un mayor tiempo de permanencia en la institución genera cierto malestar de cansancio, sin embargo, la aplicación de descansos pedagógicos y el desarrollo de actividades ajenas a las áreas obligatorias busca generar una distracción y liberar dicho agotamiento de una forma controlada como se viene implementando en la sede A. Por otro lado, se destaca por parte de los estudiantes y algunos padres la necesidad de unificar la jornada en esta sede, para eliminar las diferencias entre las dos jornadas y desarrollar abiertamente la política educativa de Jornada Única.

- **No hay tiempo**

*“No se puede hacer una actividad extra por el poco tiempo que queda”.*

Desde el punto de vista de veinticuatro actores educativos del total de los encuestados (veintidós estudiantes y dos padres de familia) una debilidad de del plantel educativo en la implementación de la Jornada Única es que **No hay tiempo**, categoría sustentada por las subcategorías **Libre, Para descansar, Para tareas, Para recreación y Para estar en casa**. En las que se manifiesta que la nueva jornada no deja tiempo para realizar otras actividades sin importar si estas son de carácter académico o de ocio.

En la Figura 29 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de No hay tiempo.

**Figura 29.** No hay tiempo



**Fuente:** Autoría personal

De la figura se puede inferir que la subcategoría **Para estar en casa** es la única que cuenta con la participación de los dos actores educativos, encontrando una mayor cantidad de aportes de los padres de familia en comparación con los estudiantes, mientras que las demás concepciones fueron formuladas únicamente por los estudiantes, destacándose a **Libre** como la más representativa, seguida por **Para tareas** y **Para recreación** con la misma cantidad de evidencias, para tener por último a **Para descansar**.

De acuerdo con seis estudiantes no se dispone de tiempo **libre**, es decir que “*no queda tiempo*” debido a las obligaciones presentes dentro de la jornada educativa y las actividades adicionales que destinan para hacer en el hogar, las cuales en relación con la política educativa deberían llevarse a cabo dentro de la institución. A su vez, tres estudiantes mencionan que no se cuenta con tiempo **para descansar**, ya que la jornada “*es más larga*”, lo cual no debería influir en el descanso de los estudiantes, pues de acuerdo con los lineamientos de la Jornada

Única se disponen de descansos pedagógicos para el bienestar de los estudiantes y del personal escolar.

Mientras que cinco estudiantes destacan que no se dispone de tiempo **para tareas**, es decir que *“el tiempo no alcanza para hacer tareas”*, debido al horario dispuesto por el plantel educativo y la cantidad de trabajos expresados por los estudiantes, por lo cual se hace necesario adecuar ciertas actividades dentro del desarrollo de la clase y así evitar el recargo de actividades para la casa, aunque esto depende únicamente del quehacer pedagógico de cada profesor.

Del mismo modo, otros cinco estudiantes postulan que no se dispone de tiempo **para recreación**, ya que *“no hay tiempo de realizar actividades diferentes”* y *“... hacer deporte”*, aunque se tenga como actividad complementaria según la nueva jornada la disposición de dos horas adicionales de deportes y artes que se vienen implementando en la sede principal, los estudiantes consideran que no se dispone de tiempo adicional para estas prácticas debido a las múltiples obligaciones que se realizan en la institución.

Por su parte, dos padres de familia conciben que no se da tiempo **para estar en casa** y *“tener tiempo en familia”*, debido a las obligaciones que presentan sus hijos y el gran tiempo que demanda la Jornada Única, por lo que tres estudiantes exponen que se está *“todo el día en el colegio”* y hay *“menos tiempo para la familia”*. Sin embargo, la política educativa dispone un tiempo acorde con las actividades institucionales con la finalidad de desarrollar una educación integral en el estudiante y separar el tiempo de estudio del tiempo familiar.

En síntesis, para los estudiantes y padres de familia deben reorientarse algunas actividades y obligaciones para el desarrollo en casa, de acuerdo con el tiempo de permanencia y la intención de la nueva jornada, permitiendo que los estudiantes

dispongan de tiempo para compartir con su familia, descansar y desarrollar diversas ocupaciones de tipo deportivo, académico u ocio.

- **Ninguna**

“Nada”

Por otra parte, doce integrantes educativos del total de los encuestados (tres estudiantes y nueve padres de familia), conciben que no hay **Ninguna** debilidad en la institución para la implementación de la jornada única, categoría que se apoya en las subcategorías **No hay** y **No responde**, en las cuales los padres de familia y estudiantes expresan que no encontrar debilidades en el plantel educativo para la implementación de la política educativa, o simplemente se limitan a no contestar dicho cuestionamiento.

En la figura 30 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Ninguna.

**Figura 30.** Ninguna



**Fuente:** Autoría personal

Se puede analizar mediante la información registrada en la Figura 30 que en la subcategoría **No hay** se cuenta con la participación de los dos actores educativos, siendo más representativa para los padres de familia en comparación con los estudiantes, mientras que en **No responde** únicamente se cuenta con los planteamientos de los padres.

A su vez, cinco padres de familia manifiestan que **no hay** ninguna debilidad en la institución para el desarrollo de la nueva jornada, es decir que no hay “*nada*” que impida el armónico desarrollo de la política educativa, lo cual es apoyado por tres estudiantes al presentar que no hay “*nada*” malo en la institución.

Por otro lado, cuatro padres de familia se limitaron a **no responde**, lo cual se puede relacionar con el hecho de no conocer a fondo las decisiones y actividades que se desarrollan en la institución, la falta de interés por los temas relacionados con la Jornada Única o la no comprensión de la pregunta realizada en el eje de debilidades. En definitiva, para una minoría de estudiantes el colegio está apto para la implementación de la nueva jornada al igual que para ciertos padres de familia, lo cual sugiere considerar a profundidad los aspectos mencionados en las categorías anteriores para de esta manera generar un correcto bienestar en toda la comunidad escolar.

- **Talento humano**

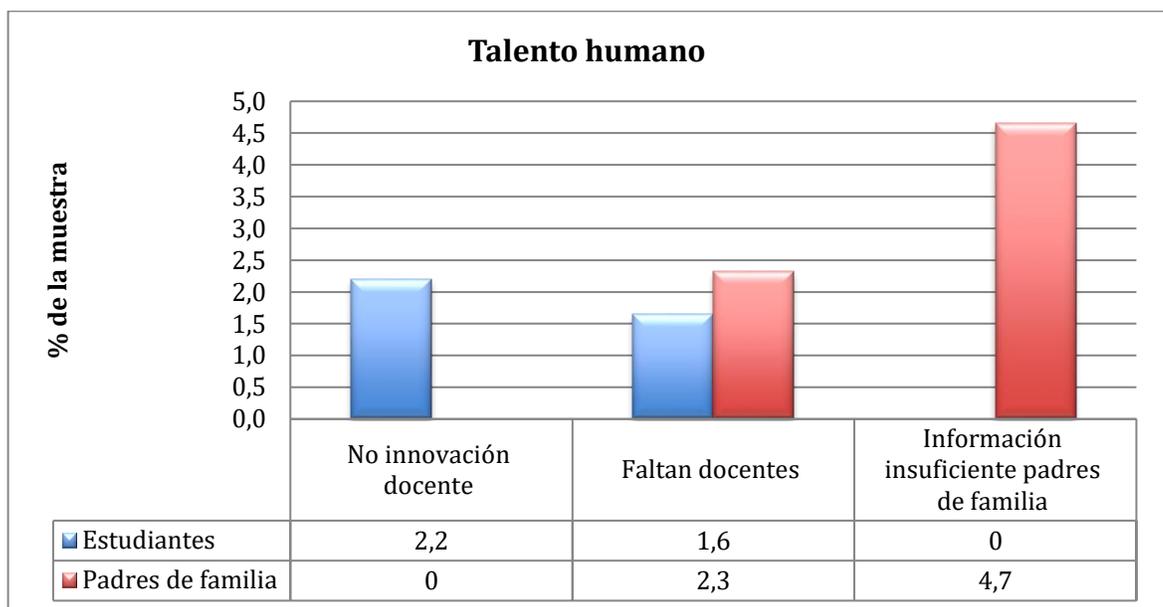
*“Los profesores no innovan en su manera de enseñar”.*

Según diez actores educativos del total de los encuestados (siete estudiantes y tres padres de familia) se identifica como una debilidad el **Talento humano**, categoría que se sustenta en las subcategorías **No innovación docente**, **Faltan docentes** e **Información insuficiente padres de familia**, en las cuales reflejan

los encuestados que adicional a la falta de docentes, hay profesores sin interés y padres de familia desinformados en relación con la política educativa.

En la Figura 31 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Talento humano.

**Figura 31.** Talento humano



**Fuente:** Autoría personal

De la presente figura podemos observar que la subcategoría **No innovación docente** tuvo participación exclusivamente de estudiantes, mientras que **Faltan docentes** fue apoyada por los dos actores educativos, contando con más aportes de los padres de familia que de los estudiantes. Finalmente, en **Información insuficiente padres de familia** solo se cuenta con evidencias de los padres de familia.

De acuerdo con cuatro estudiantes se tiene opiniones sobre la **no innovación docente**, al exponer que los “*profesores no están actualizados*”, “*... faltan mucho a las clases*”, “*no dan las clases con interés*” y “*...son muy tradicionales*”, lo cual

ocasiona que las clases y actividades pedagógicas se tornen aburridas, el tiempo de permanencia se genere tedioso y no se cumplan las metas esperadas por parte de la institución.

Mientras que para un padre de familia **faltan docentes** para la cobertura de las diferentes aulas de acuerdo con los requisitos horarios de la nueva jornada, como también lo revelan tres estudiantes al mencionar que se requiere “*poner más profesores*” “... *preparados*” en las diferentes asignaturas, para permitir un mayor aprendizaje en relación con el tiempo de permanencia en la institución.

A su vez, dos padres de familia destacan una **información insuficiente padres de familia**, “*ya que ven el colegio como una guardería*” porque “*no hubo información suficiente*” ocasionando que “*cada cual la interpreta a su manera y por eso algunos creen que es dejar todo el día a su hijo en el colegio*”. Planteando la necesidad de socializar correctamente los objetivos y planteamientos de la política educativa de Jornada Única.

En conclusión, desde el punto de vista de los estudiantes se requiere de más docentes capacitados en relación con la nueva jornada y a los desafíos pedagógicos actuales, permitiendo un aprendizaje integral y dinámico. Mientras que para los padres de familia, aunque también consideran la necesidad de más profesores, se evidencia la falta de información sobre la Jornada Única, sugiriendo la necesidad de realizar campañas de socialización donde se presenten los planteamientos de la política educativa y el progreso de la institución en relación con los mismos, para de esta manera permitir una concientización de los padres y una participación mayor de los mismos.

#### **4.2.4. Posibilidades de la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la Jornada Única por los estudiantes y padres de familia:**

En relación con los planteamientos dados por padres de familia y estudiantes sobre las posibilidades que dispone la institución para el desarrollo armónico de la Jornada Única, se encontraron posturas relacionadas con la modificación de espacios e infraestructura, alimentación, desarrollo de tareas, organización de horarios, actividades curriculares y preparación académica. Por medio de los cuales, se busca eliminar los inconvenientes determinados por los encuestados y permitir el correcto desarrollo de la nueva jornada de acuerdo con los lineamientos propuestos por el MEN.

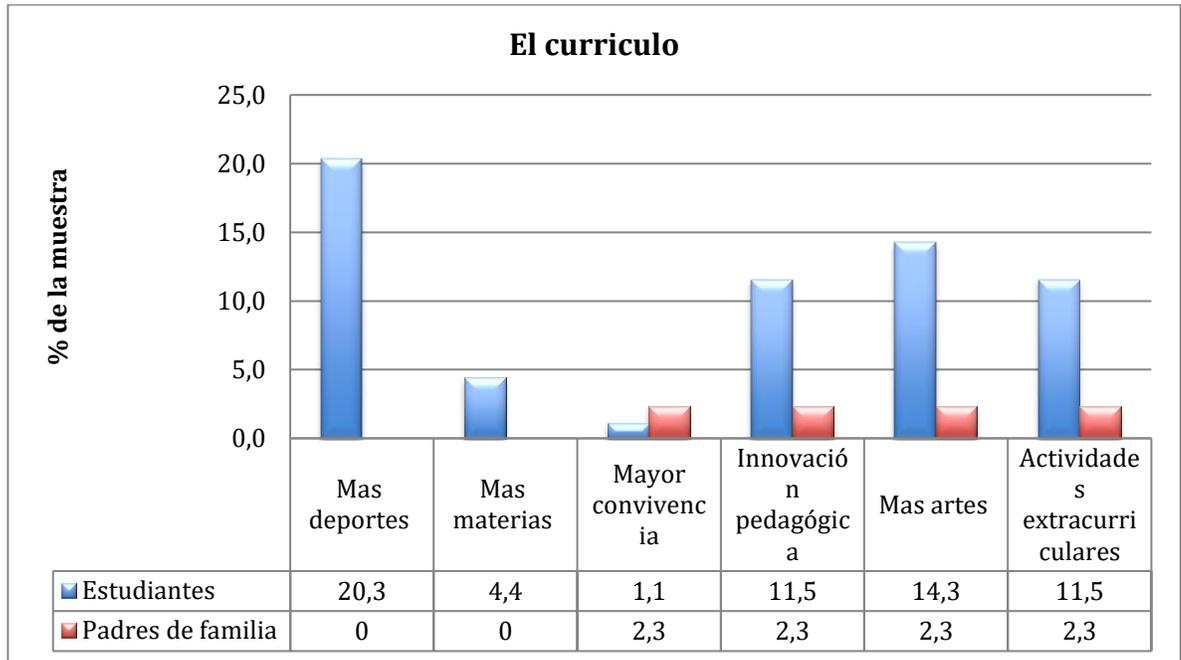
- **El currículo**

*“Otras materias: deporte, dibujo y laboratorio”*

A través de las entrevistas realizadas se pudo evidenciar que para ciento diecinueve agentes educativos del total de los encuestados (ciento quince estudiantes y cuatro padres de familia) hay una posibilidad de cambio en ***El currículo***, categoría está sustentada en las subcategorías de ***Más deportes, Más materias, Mayor convivencia, Innovación pedagógica, Más artes y Actividades extracurriculares***. En estas subcategorías se conciben sugerencias como la adición de más materias diferentes y divertidas, la presentación más opciones deportivas y la posibilidad de que pueda haber alguna especialización para los estudiantes de grados superiores.

En la Figura 32 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de El currículo.

**Figura 32.** El currículo



**Fuente:** Autoría personal

De la presente figura podemos apreciar que solo dos de las subcategorías fueron propuestas únicamente por estudiantes, las cuales son **Más deportes** y **Más materias**, de las cuales **Más deportes** es la más representativa por su alto grado de evidencias. Por otro lado, la restantes subcategorías presentan la misma cantidad de aportes de parte de los padres de familia, mientras que para los estudiantes **Más artes** contiene una mayor intensión, seguida por **Innovación pedagógica** y **Actividades extracurriculares** que tienen una consignación igual, para finalmente presentar a **Mayor convivencia** con la intensión menor por parte de los estudiantes.

En relación con las los planteamientos de treinta y siete estudiantes, una de las posibilidades puede ser la inclusión de **más deportes** u “horas de educación física”, como por ejemplo la creación de “equipos de deportes diferentes” ya sean de “porrismo”, “voleibol”, “patinaje”, “clases de natación”; al igual que buscar la

posibilidad de *“hacer uso del patinódromo”* o la *“bicicleta”* a través de actividades o eventos. Lo cual generaría una motivación adicional para los estudiantes a través de la variación de las labores académicas ya planteadas por la institución con el uso de actividades prácticas.

Desde otra mirada, ocho estudiantes postulan la incorporación de **más materias**, es decir *“enseñar...”* contenidos *“diferentes...”* y *“... que sean de mayor interés”*; motivados por las diferentes áreas de conocimiento ajenas a la carga académica tradicional, las cuales sin embargo para ser sujetas a consideración tendrían que adaptarse al modelo institucional presente en el PEI. Adicionalmente, un padre de familia, expresan que podría darse una **mayor convivencia**, *“que todos los padres seamos unidos para que sigamos mejorando”*, a lo cual dos estudiantes modelan al expresar que se lograría *“mejorar la convivencia entre salones”* y ocasionar *“más convivencia con los otros compañeros de la tarde”*; todo esto como acciones intrínsecas de la política educativa.

Mientras otro padre de familia plasma que podría darse una **innovación pedagógica**, ya que el tiempo de permanencia *“no es acorde a la cantidad de áreas que dictan”* las cuales *“... deberían ser”* de forma *“más lúdico y didáctico”*, a lo cual veintiún estudiantes presentan como *“tener especializaciones”* similares a las de algunas instituciones técnicas, *“implementar otro idioma”*, *“más actividades lúdicas, jean day, convivencias”*, *“Incluir horas didácticas”* e *“implementar clubs para desarrollar”* la *“capacidad”* de cada uno de los estudiantes. Demostrando un evidente aprovechamiento del tiempo para el desarrollo de sus propias fortalezas (aprendizaje integral) y permitiendo que el colegio les provea las bases necesarias para el desarrollo de dichas metas.

Por otro lado, un padre de familia sugiere **más artes**, *“... como manualidades”*, siendo apoyado por veintiséis estudiantes que exponen querer *“tener más horas de artística”*, *“... música”*, *“danzas”* y *“... pintura”*; lo cual tiene relación con las

actividades ya desarrolladas por la institución, demostrando un impacto positivo por parte de los estudiantes y padres de familia, al igual que una relación con el objetivo de la Jornada Única de “favorecer y fomentar un mayor uso del tiempo dedicado a actividades pedagógicas en los establecimientos educativos que permitan promover la formación en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, e incentivar el desarrollo de las prácticas deportivas, las actividades artísticas y culturales, la sana recreación y la protección del ambiente”<sup>130</sup>.

Finalmente, un padre de familia propone **actividades extracurriculares** al sugerir “que se implementen talleres de práctica”, como también lo manifiestan veintiún estudiantes al recomendar “más experiencias prácticas”, “generar espacios de conciencia sobre la contaminación auditiva”, crear un “comité ambiental para mantener limpieza”, “incluir laboratorios en las clases” y generar “salidas pedagógicas”; como alternativas adicionales a las áreas académicas tradicionales.

En resumen, se puede evidenciar que para los estudiantes podría ser una posibilidad mayor la inclusión de más alternativas deportivas aprovechando la cercanía del plantel educativo con espacios deportivos como el palíndromo, al igual que la innovación pedagógica en áreas artísticas y especializaciones académicas, lo cual es apoyado por los padres de familia. No obstante, estas actividades a diferencia de la creación de áreas técnicas o especializaciones, ya se vienen implementando por la institución, lo cual destaca una gran posibilidad de mejoramiento dada la respuesta positiva de la comunidad estudiantil.

- **Horarios y jornada**

*“Organizar los horarios de la mañana y la tarde”*

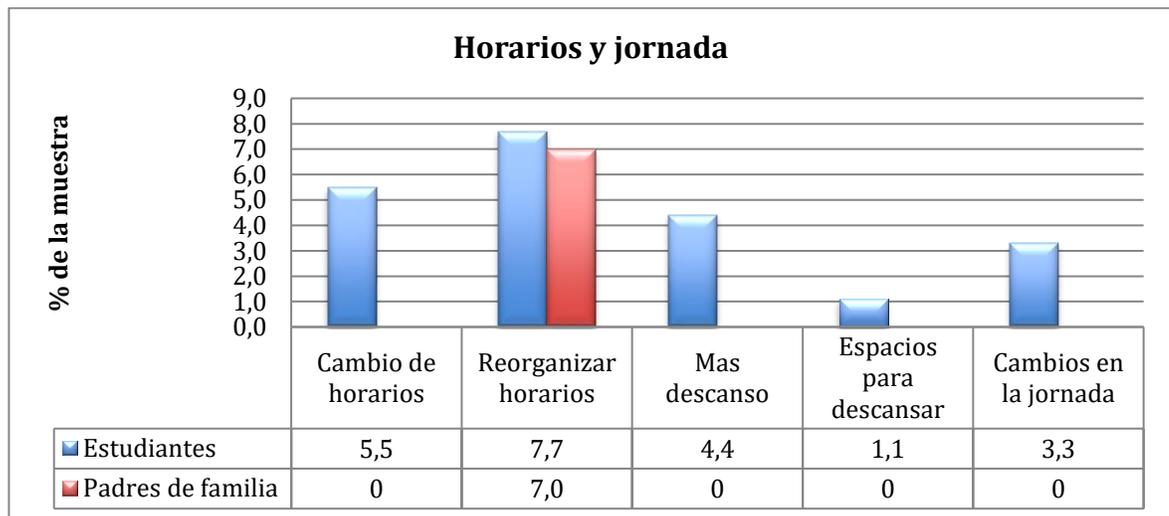
---

<sup>130</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.4.

Según el punto de vista de cuarenta y tres integrantes de la comunidad educativa del total de los encuestados (cuarenta estudiantes y tres padres de familia) conciben como posibilidad de mejora los **Horarios y jornada**, categoría en el cual está incluidos como subcategorías **Cambio de horarios**, **Reorganizar horarios**, **Más descanso**, **Espacios para descansar** y **Cambios en la jornada**. Donde se manifiesta que podría haber un reajuste de horarios que pueda incluir más descansos o descansos más largos, cambios en los tiempos de duración de las clases y ajustes en las jornadas.

En la Figura 33 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Horarios y jornada.

**Figura 33.** Horarios y jornada



**Fuente:** Autoría personal

La figura permite apreciar que únicamente se tuvo participaciones de padres de familias y estudiantes en la subcategoría **Reorganizar horarios** donde los padres de familia tuvieron una menor participación en comparación a los estudiantes, por otro lado en las demás subcategorías se evidencian solamente aportes de

estudiantes, encontrándose que en la subcategoría **Cambios de horarios** cuenta con la mayor predominancia, seguida por **Más descansos**, **Cambios en la jornada** y finalmente **Espacios para descansar**.

Por su parte, diez estudiantes de la Sede A, proponen generar un **cambio de horarios**, a razón de los dos horarios que se implementan debido a la limitación de espacio dentro del plantel educativo, lo cual genera dificultades en los estudiantes para la movilización, desarrollo de sus clases y elaboración de sus deberes académicos. Sin embargo, se destaca que la institución está en miras al mejoramiento de la sede principal, pero es un proceso que se debe realizar paulatinamente y con ayuda del MEN.

A su vez, tres padres de familia plantean **reorganizar horarios**, que consista “... en iniciarla más temprano” lo cual permitiría una nueva “organización frente a las tareas para la casa”; mientras que para catorce estudiantes consiste en “buscar la manera en que le horario no se cruce”, “que las horas sean por bloques” o “que las clases sean más cortas”. Lo que permita mitigar el choque entre estudiantes y generar un ambiente favorable para el tiempo de permanencia dentro del colegio, brindando una mayor motivación y disposición para el desarrollo de las actividades.

Adicionalmente, ocho estudiantes manifiestan poner **más descansos** o “descansos más largos”, lo cual les brinde un tiempo para interactuar en diferentes actividades y compartir con los estudiantes, facilitando el tiempo de concentración dentro del aula de clase; a su vez es necesario recalcar que según la política educativa “dentro de las intensidades académicas diarias no está incluido el tiempo destinado al descanso pedagógico, la alimentación escolar u otro tipo de actividades culturales, deportivas, artísticas o sociales”<sup>131</sup>, es decir que este puede

---

<sup>131</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.5.

ser modificado y se lleva a cabo de acuerdo con las cronogramas dados por la institución.

Mientras que para dos estudiantes, se deben brindar **espacios para descansar**, al referirse *“que se turnen los descansos porque es muy poquito espacio”* o que *“... hayan distribución de grados porque hay muchos niños”*; destacando que dichas posturas son de estudiantes de la Sede C, donde se realizaron las últimas adecuaciones para la Jornada Única y se encuentran únicamente los grados de básica primaria, sin embargo solo se cuenta con una cancha y un patio, por lo cual los niños emplean los pasillos de las edificaciones como áreas comunes.

Por último, para seis estudiantes de la Sede A, podría darse **cambios en la jornada**, diferenciándose según el caso que *“la jornada sea más larga”* para los estudiantes que tienen el horario de ingreso más temprano y *“acortar la jornada”* para aquellos estudiantes que ingresan más tarde. En síntesis, se observa claramente que en la sede principal de la institución hay una gran dificultad infraestructural que impide brindar una única jornada para todos los estudiantes, adicionalmente tanto padres como estudiantes coinciden en sugerir una reorganización de horarios para el desarrollo armónico de la jornada, que coincida con los lineamientos para la política educativa pero también brinde tiempos de descanso considerables y los espacios dispuestos para lo mismo.

- **Mejorar infraestructura y espacios.**

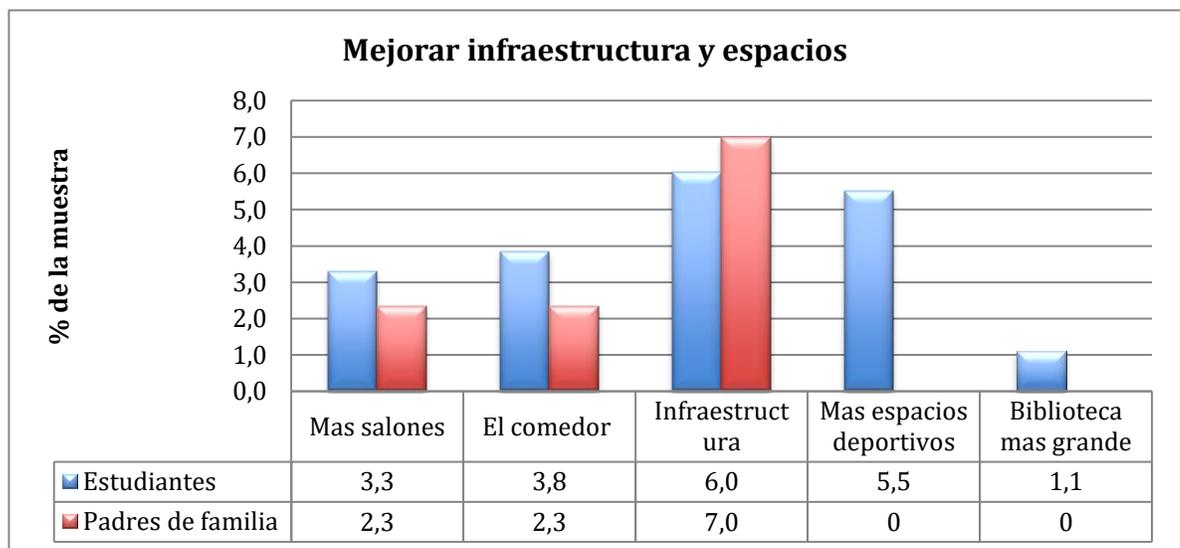
*“Le falta infraestructura para atender a los estudiantes en aulas y restaurante sitio para tomar los alimentos”*

Según los datos recogidos se pudo ver que cuarenta y un encuestados del total de participantes (cinco padres de familia de familia y treinta y seis estudiantes), los cuales expresan como una sugerencia mejorar la **Mejorar infraestructura y**

**espacios**, categoría que se apoya en las subcategorías **Más salones**, **El comedor**, **Infraestructura**, **Más espacios deportivos** y una **Biblioteca más grande**. Las cuales se interpretan en la ampliación de espacios para esparcimientos deportivos, zonas de estudios como la biblioteca y salones y el mejoramiento de estos.

En la figura 34 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Mejorar infraestructura y espacios.

**Figura 34.** Infraestructura y espacios



**Fuente:** Autoría personal

La figura permite estimar que las subcategorías **Más espacios deportivos** y **Biblioteca más grande** son concebidas en su totalidad por estudiantes, mientras que las siguientes subcategorías son compartidas entre estudiantes y padres de familia; por su parte **Más salones** tiene una mayor participación por parte de los estudiantes que por parte de los padres de familia, **El comedor** también presenta una mayor participación en estudiantes que de padres de familia y por ultimo **Infraestructura**, se identifica como la subcategoría más representativa con una mayor frecuencia en padres de familia que en estudiantes.

Por su parte, un padre de familia plantea **más salones**, debido a que a la institución *“le falta infraestructura para atender a los estudiantes en aulas”*, a lo cual seis estudiantes apoyan proponiendo *“mejorar”* y *“adquirir más aulas”*, facilitando el desarrollo de las actividades académicas de forma unificada en todos los grados según los objetivos de la Jornada Única.

Adicionalmente, otro padre de familia, manifiesta **el comedor**, siendo una necesidad de primera medida *“arreglan la infraestructura para recibir sus almuerzos”*; al igual que lo afirman siete estudiantes al sugerir *“lugares adecuados para el almuerzo”*, *“más cafeterías”* y espacios de alimentación, principalmente en la sede A donde se cuenta únicamente con la cafetería tradicional y un espacio limitado para el desarrollo del programa de alimentación escolar.

A su vez, tres padres de familia destacan la **infraestructura**, al ser *“primordial primero realizar reestructuración de cobertura”* y *“planta física”*, es decir de acuerdo con once estudiantes *“mejorar el colegio”* y *“ampliar los espacios”*, facilitando la movilidad de los estudiantes y el desarrollo de las actividades académicas propuestas por la institución. Adicionalmente diez estudiantes proponen **más espacios deportivos** al sugerir *“más canchas”* y *“agrandar”* la ya existente, mientras que para dos estudiantes es necesario una **biblioteca más grande** y el *“implementar”* su uso en el desarrollo de las clases.

En definitiva, los padres de familia y estudiantes manifiestan como necesario realizar cambios a nivel estructural permitiendo el correcto desarrollo de las actividades planteadas en la nueva jornada y adaptando la institución a la capacidad de los estudiantes, en relación con estas sugerencias la institución ha manifestado la necesidad de dichas modificaciones, sin embargo, es un proceso paulatino que depende de los recursos dispuestos por el MEN.

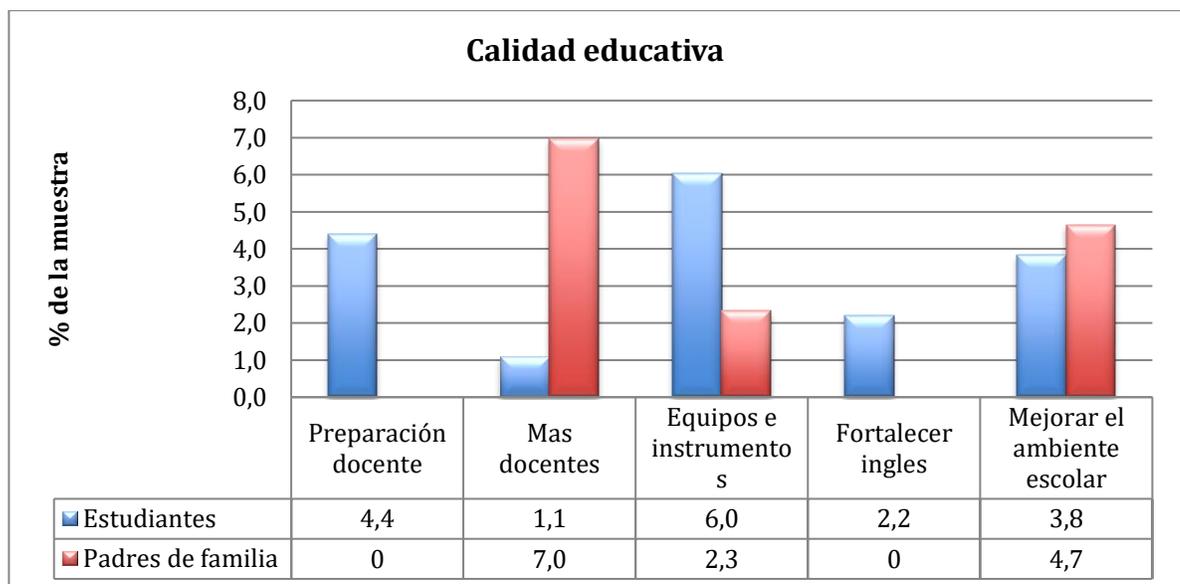
- **Calidad educativa**

“Contratan más maestros, tienen más recursos, mejora el desempeño de los niños”

Por otra parte, treinta y ocho participantes de la comunidad educativa del total de los encuestados (treinta y dos estudiantes y seis padres de familia) manifiestan la **Calidad educativa** como una posibilidad frente a la implementación de la Jornada Única, categoría expresada en las subcategorías **Preparación docente, Más docentes, Equipos e instrumentos, Fortalecer inglés y Mejorar el ambiente escolar**. Donde se postula que se requiere un aumento del personal docente y capacitaciones para ellos; adquisición y mejoramiento de equipos necesarios para materias complementarias como música, deportes y tecnología; al igual que un mejoramiento en el aspecto físico del plantel educativo.

En la Figura 35 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Calidad educativa.

**Figura 35.** Calidad educativa



**Fuente:** Autoría personal

Se puede estimar a través de la figura que en la subcategoría **Más docentes** los padres de familia tuvieron una mayor participación que los estudiantes, al igual que en **Mejorar el ambiente escolar** donde los estudiantes aunque manejaron un aporte cercano, fueron los padres quienes tuvieron mayor incidencia, mientras que en la subcategoría **Equipos e instrumentos** la predominancia fue en los estudiantes en comparación con los padres de familia. Por otra parte, se puede apreciar que las restantes subcategorías cuentan únicamente con aportes de los estudiantes, observándose a **Preparación docente** por encima de **Fortalecer inglés**.

De acuerdo con la postura de ocho estudiantes la institución podría tener una mayor **preparación docente** por medio de “*profesores con más experiencia*” y “... *más preparados*”, a través de “... *capacitaciones*” que les facilite “*tener más conocimientos*” para asumir los retos actuales del quehacer educativo dentro de la Jornada Única, entre los cuales se encuentra brindar una preparación integral a los estudiantes “en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia, e incentivar el desarrollo de las prácticas deportivas, las actividades artísticas y culturales, la sana recreación y la protección del ambiente”<sup>132</sup>.

A su vez tres padres de familia sugieren incorporar **más docentes**, ya que al contarse con “... *más maestros*” se puede ofrecer “*más aprendizaje*” y así “... *mejorar el desempeño de los niños*”, lo cual desde la mirada de dos estudiantes es correcto debido a que se necesitan “*más profesores*”. Es importante destacar que la contratación de docentes debe darse de acuerdo con los estamentos de la política educativa, a razón de “que la asignación académica de los docentes de aula que prestan servicio en Jornada Única se contabiliza en horas, y las mismas

---

<sup>132</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.4.

se distribuyen en periodos de clase definidos por el rector o director rural, de acuerdo con el plan de estudios”<sup>133</sup>.

Por otro lado, un padre de familia sugiere adquirir más **equipos e instrumentos**, ya que se *“asumió el reto de implementarlas, sin tener las herramientas óptimas para desarrollarla”*, por lo cual once estudiantes proponen *“mejorar los implementos de laboratorio”, “los video beam”, “...equipos parta deportes”, “más computadores”* e *“instrumentos para las materias complementarias”*; brindando más comodidades para el desarrollo de las actividades propuestas y el correcto funcionamiento de la política educativa.

Mientras que cuatro estudiantes plantean **fortalecer inglés**, por medio de una *“mayor intensidad horaria”*, que les brinde las herramientas necesarias para el logro de sus aspiraciones académicas y profesionales. Adicionalmente dos padres de familia sugieren **mejorar el ambiente escolar**, *“...para mejorar calidad de personas”*, lo cual visto desde la mirada de siete estudiantes consiste en crear *“grupos más reducidos”*, poner *“... más plantas dentro del colegio”* y que *“no parezca una cárcel”* sino *“un colegio”*, es decir *“que pinten y decoren”*; esto último propuesto por los estudiantes de la Sede C donde se encuentran los grados de preescolar y básica primaria, en los cuales como lo define Ortiz *“los colores tienen una fuerte carga cultural la cual se manifiesta en sus significados, y estos significados influyen de en las emociones, y por lo tanto en el comportamiento”*<sup>134</sup>.

En definitiva, los padres de familia exponen la necesidad de más maestros en las aulas de clase y que estos estén bien preparados en relación con la nueva política educativa, al igual que se hace necesario el fortalecimiento de los equipos institucionales para las diferentes actividades académicas; a su vez se requiere

---

<sup>133</sup> *Ibíd.*, p.12.

<sup>134</sup> ORTIZ HERNÁNDEZ, Georgina y CUEVAS ABAD, Martha. Impacto del color en la memoria de los niños preescolares. Investigación, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, 2011, p1.

mejorar el ambiente escolar a través de espacios más agradables y ambientes de trabajo más amplios.

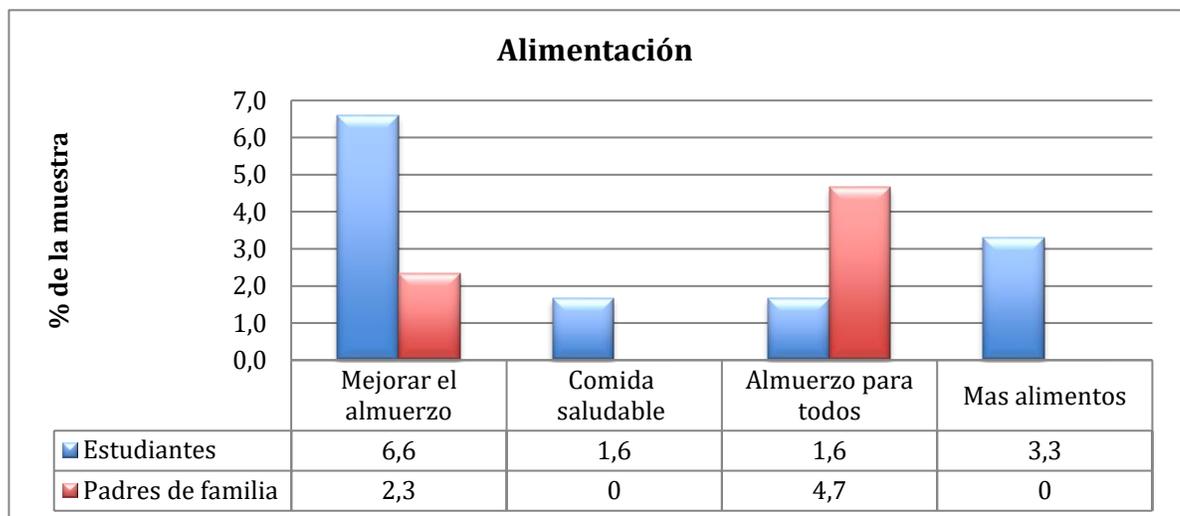
- **Alimentación**

*“Cumplir con los requerimientos nutricionales”*

En cuanto a veintisiete actores educativos del total de encuestados (veinticuatro estudiantes y tres padres de familia) una de las posibilidades para la institución es tener en cuenta la **Alimentación**, categoría que se sustenta en las subcategorías de **Mejorar el almuerzo**, **Comida saludable**, **Almuerzo para todos** y **Más alimentos**. Estas sugieren una alimentación saludable y balanceada, al igual que los alimentos (refrigerio y almuerzo) sean en raciones completas para generar satisfacción en los estudiantes.

En la Figura 36 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Alimentación.

**Figura 36.** Alimentación



**Fuente:** Autoría personal

Por medio de esta grafica se puede considerar de la subcategoría **Mejorar el almuerzo** tiene una mayor participación por parte de los estudiantes en relación con los padres de familia, por el contrario, en la subcategoría **Almuerzo para todos** son los padres de familia quienes tienen un mayor protagonismo en comparación con los estudiantes. En las siguientes dos subcategorías **Comida saludable** y **Más alimentos** solo se aprecian aportes de estudiantes.

De acuerdo con un padre de familia el colegio debería **mejorar el almuerzo**, por “*un almuerzo que sea agradable para los jóvenes*” o en palabras de doce estudiantes, “*mejorar la alimentación*” “*... en el menú*”, esto sin dejar de lado que el almuerzo dispuesto por el PAE “debe aportar mínimo el 30% de las recomendaciones diarias de energía, nutrientes y los aportes mínimos definidos en la minuta patrón para los micronutrientes”<sup>135</sup>. Adicionalmente tres estudiantes sugieren que debe darse una **comida saludable**, al “*cumplir con los requerimientos nutricionales*” dispuestos por el MEN.

Por otra parte, dos padres de familia consideran que se entregue **almuerzo para todos**, dirigido principalmente a los “*... estudiantes en la mañana*” de la Sede A, en donde a razón del espacio la institución se tuvo que implementar un horario para los estudiantes de 6° a 8° de seis de la mañana a dos de la tarde recibiendo un refrigerio; mientras que los grados superiores de 9° a media vocacional, tienen un horario de diez de la mañana a seis de la tarde, teniendo el beneficio del complemento alimenticio almuerzo como se dispone en la política educativa. Por esta razón tres estudiantes, expresan querer tener “*almuerzos también para los de la mañana*” “*... ya que no todos tienen para almorzar*”.

A su vez, seis estudiantes consideran que se disponga de **más alimentos** para el desarrollo de la jornada educativa ya sea por medio de “*otro refrigerio*”, “*aumentar la ración*” de la comida o “*bajar el precio de algunos alimentos*” de forma que sean

---

<sup>135</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia, p.9

más accesibles. Es decir, que resumiendo lo planteado los estudiantes y padres de familia desean una mejoría en la calidad de sus alimentos sin dejar de lado que sea un complemento alimenticio almuerzo saludable, al igual que se brinde este beneficio a todos los estudiantes de la institución, lo cual requiere de ciertas modificaciones infraestructurales para contar con una única jornada como realmente se presenta en los objetivos de la política educativa.

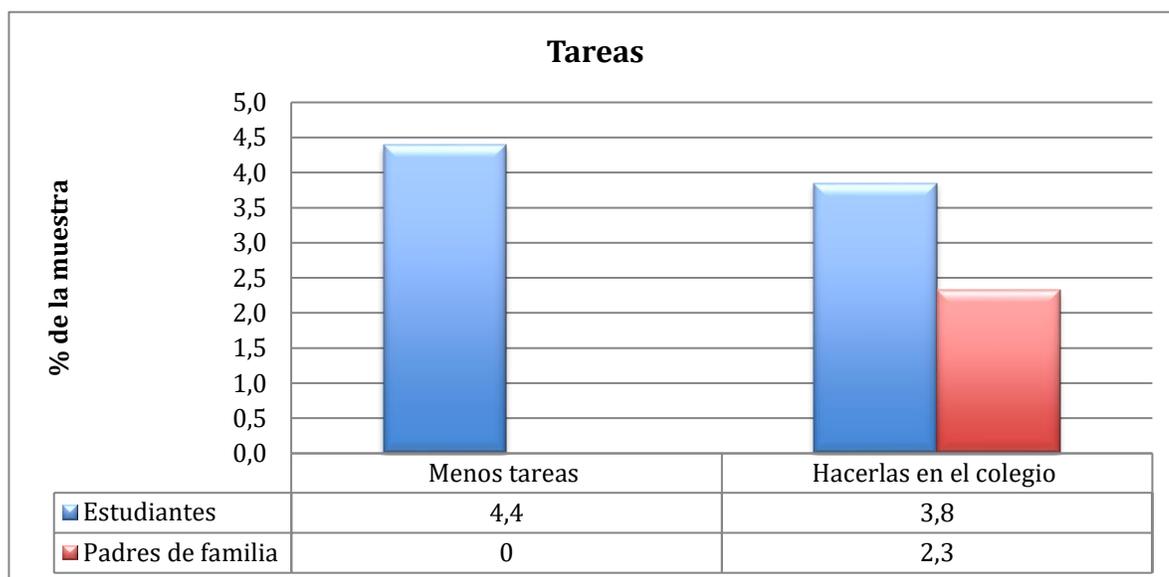
- **Tareas**

*“Regular las cargas de tareas”*

La entrevista realizada demostró que un total de dieciséis participantes del total de los encuestados (quince estudiantes y un padre de familia) toman como una posibilidad de mejoramiento las **Tareas**, categoría fomentada por las subcategorías **Menos tareas** y **Hacerlas en el colegio**, las cuales están relacionadas al encontrarse que además de dejarse muchas tareas, los estudiantes deben hacerlas en la casa.

En la Figura 37 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Tareas.

**Figura 37. Tareas**



**Fuente:** Autoría personal

Se puede evidenciar que en la subcategoría **Menos tareas** solo participaron los estudiantes y que esta es la más representativa por parte de estos, mientras que en la subcategoría **Hacerlas en el colegio** participaron los dos agentes educativos en su mayoría estudiantes en comparación con los padres de familia.

Por su parte, ocho estudiantes sugieren que se dejen **menos tareas**, ya sea al “regular las cargas” de las actividades para la casa o por una “disminución” de las mismas, debido al corto tiempo que disponen para realizarlas luego de la jornada escolar, lo cual genera que tengan menos tiempo para compartir en casa con su familia e interactuar en sus aficiones.

De igual forma, un padre de familia propone **hacerlas en el colegio**, o “no dejar tareas para la casa”, como también lo plantean siete estudiantes al consignar “tareas en el colegio y no en la casa”, de la misma manera que lo socializo el MEN al decir que los estudiantes “adelantarán actividades que hacen parte del currículo

y del plan de estudio del EE”<sup>136</sup>. Por lo tanto, se puede evidenciar que los padres de familia y estudiantes desean no tener que realizar tareas en sus casa, sino disponer parte del tiempo en la institución para el desarrollo de dichas actividades, debido a que la realización de tantas obligaciones les está impidiendo el compartir tiempo con su núcleo familiar y realizar pasatiempos luego de la jornada escolar.

- **Aceptación de la JORNADA ÚNICA**

*“Hay docentes bien capacitados, las directivas con las que contamos permiten que se den los procesos que planea la institución”*

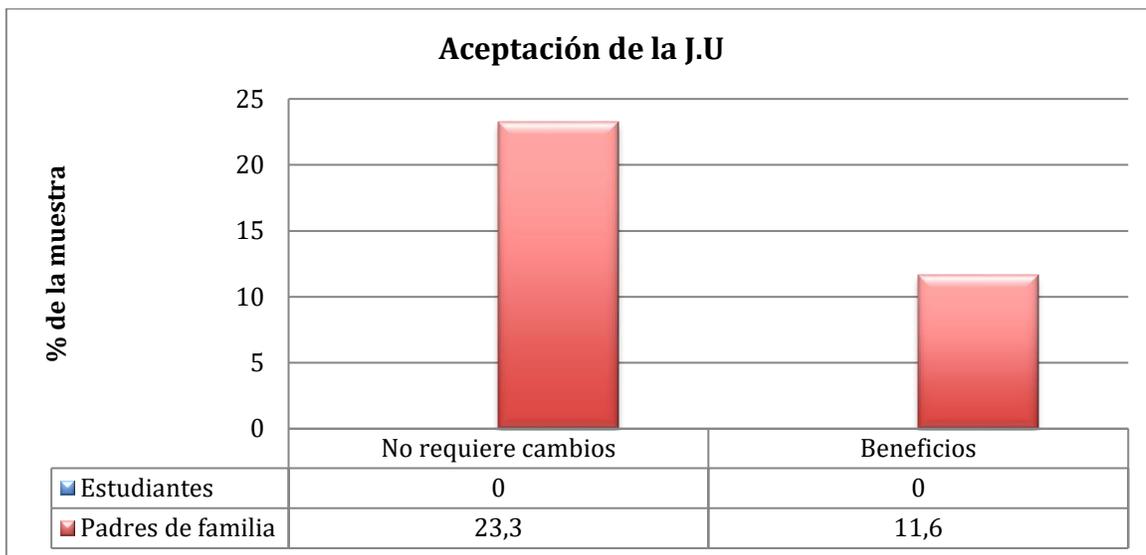
Se puede apreciar de acuerdo con las entrevistas que quince participantes del total de los encuestados (quince padres de familia), manifestaron **Aceptación de Jornada Única**, categoría fundamentada en las subcategorías **No requiere cambios** y **Beneficios**, en las cuales los padres de familia muestran satisfacción por la jornada única sustentando que tiene varios beneficios y ventajas por parte de la institución al igual que por la política educativa.

En la Figura 38 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de *Aceptación de Jornada Única*.

---

<sup>136</sup> Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única: Ruta para la implementación de la jornada única. Colombia: Bogotá, p. 5.

**Figura 38.** Aceptación de la Jornada Única



**Fuente:** Autoría personal

De la presente figura podemos percibir que las dos subcategorías fueron formuladas únicamente con los aportes de los padres de familia, encontrando como la subcategoría más representativa a **No requiere cambios**, seguida de **Beneficios**.

Por lo tanto diez padres de familia presentan que la institución **no requiere cambios** en la implementación de la Jornada Única, ya que *“los espacios son los adecuados, el sector es tranquilo para desarrollar las actividades, la infraestructura es acorde”, “hay docentes bien capacitados, las directivas con las que contamos permiten que se den los procesos que planea la institución” y “... ha sido concertada con los padres buscando el mejoramiento de la educación y así poder fortalecer la formación personal del estudiante”*.

De igual manera, para cinco padres de familia la política educativa brinda **beneficios**, como por ejemplo *“mejorar la calidad de” la “educación” y “... presta un servicio acorde de los padres que tienen que trabajar”* teniendo en cuenta que *“se deben cumplir con los horarios establecidos”*; evidenciando un punto de vista

positivo por parte de los padres de familia, al encontrar en la política educativa un apoyo para el desarrollo de sus actividades laborales y un sustento en la formación integral de sus hijos.

En síntesis, se puede apreciar que los padres de familia consideran que algunas sedes educativas cuentan con las instalaciones, personal docente y dotaciones necesarias para el desarrollo de la nueva jornada; al igual que brindan la oportunidad de realizar las actividades laborales confinando la formación integral de sus hijos al plantel educativo, es decir que el colegio no necesita ninguna mejoría pues ya brinda correctamente la Jornada Única.

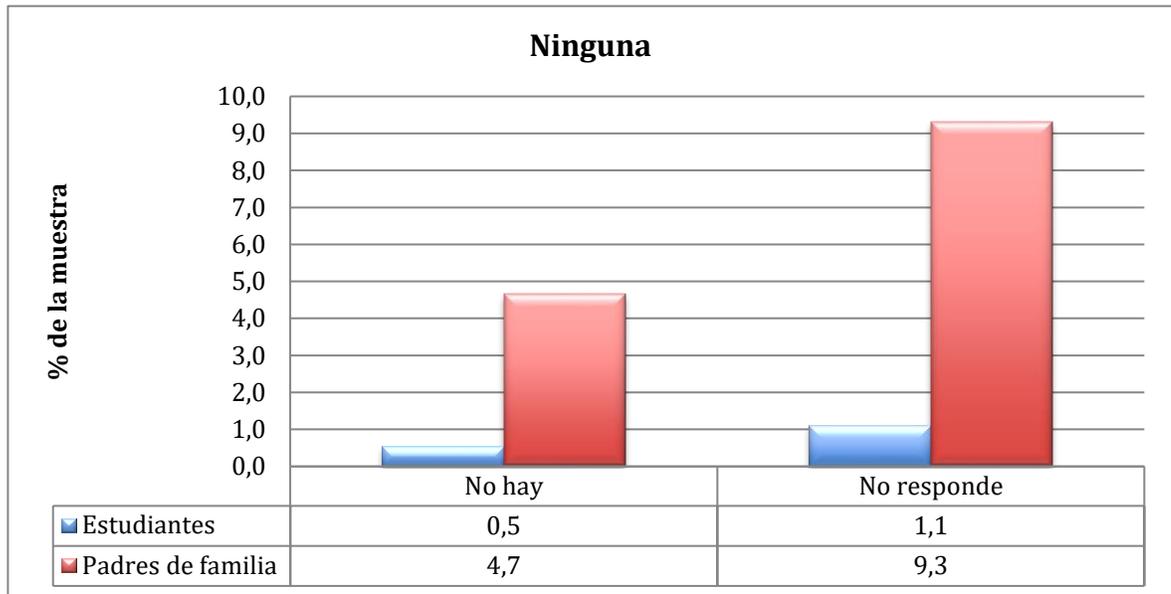
- **Ninguna**

*“No la conozco, pero me parece que existe las condiciones suficientes para hacerlo”*

Finalmente, nueve integrantes educativos del total de los encuestados (tres estudiantes y seis padres de familia) conciben que no hay **Ninguna** posibilidad para la implementación de la Jornada Única, categoría, que se basa en las subcategorías **No hay** y **No responde**, en las cuales los padres de familia y estudiantes expresan que no encontrar posibilidades en el plantel educativo para la implementación de la política educativa, o simplemente se limitan a no contestar dicho cuestionamiento.

En la Figura 39 se presentan las respuestas que dieron a las subcategorías de Ninguna.

**Figura 39.** Ninguna



**Fuente:** Autoría personal

En relación con la gráfica, se puede identificar una mayor participación por parte de los padres de familia en las dos subcategorías, evidenciando una mayor relevancia en **No responde** desde el punto de vista de los padres como de los estudiantes, a diferencia de **No hay** donde la participación fue menor, pero más marcada por los padres en relación con los estudiantes.

Por su parte dos padres de familia sugieren que **no hay** posibilidades para la implementación de la política educativa al mencionar que *“no la conozco, pero me parece que existe las condiciones suficiente para hacerlo”*, demostrando un desconocimiento de la nueva jornada y una falta de cercanía con la institución y las actividades académicas que se vienen desarrollando en ella; como también al no proponer nada y expresar que *“tengo entendido que la institución ya tiene jornada única”*, lo cual aunque concuerda con el desarrollo paulatino de la Jornada Única, no evidencia ninguna sugerencia para su mejoramiento. Mientras que para un estudiante simplemente no hay *“nada”*.

Por otro lado, cuatro padres de familia y dos estudiantes **no responde** a la pregunta formulada sobre las posibilidades del plantel educativo, a razón de un desconocimiento de las potencialidades del colegio o una confusión referente a lo que “posibilidades” les representaba. En conclusión, se puede deducir que algunos padres de familia se mantienen ajenos a las actividades que se realizan en la institución, cumpliendo netamente con un acto de participación lo cual limita su capacidad para brindar juicios o valoraciones sobre la política educativa, mientras que otros padres y estudiantes sencillamente no haya posibilidades o se refugian en no responder.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

A partir de la información recolectada mediante los diferentes mecanismos aplicados a la comunidad educativa beneficiaria de la Jornada Única en la Institución Educativa Santa María Goretti y su respectivo análisis, que permitió la identificación de fortalezas, debilidades y posibilidades da origen a las conclusiones que se presentan a continuación

Una vez se efectuó el análisis de la información recolectada mediante el uso de los métodos de investigación cualitativa mencionados con anterioridad, se encontró una gran diversidad en el pensamiento y la percepción establecida en la comunidad educativa con relación con la Jornada Única, sobresale la percepción generalizada de la comunidad definiendo que a mayor tiempo de permanencia en el plantel se brinda un mayor aprendizaje, argumentando que ante una jornada diferente y más larga con relación a otras instituciones se obtiene una ventaja competitiva en la formación de los estudiantes vinculados al plantel.

Por otro lado, las fortalezas identificadas en el análisis de los datos recolectados evidencian una amplia apropiación de las características propias de la política educativa y particularmente con relación a la Jornada Única implementada en la Institución Educativa Santa María Goretti, resaltando el quehacer pedagógico de los docentes y el aprovechamiento del tiempo de permanencia en el plantel con el desarrollo de actividades complementarias a las asignaturas obligatorias aportando valor agregado al proceso de formación, igualmente se hace una mención especial al Programa de Alimentación Escolar (PAE) del cual participa el plantel pues muchos de los padres argumentan no poder suplir a cabalidad la demanda nutricional teórica que requiere un niño en periodo de escolarización, esto es un aspecto muy importante y a tener en cuenta en la implementación de la

Jornada Única en el total de las instituciones educativas de índole oficial como lo pretende el Gobierno Nacional en su política educativa, pues una alimentación adecuada beneficia el proceso de aprendizaje, especialmente en los de menor edad.

Así mismo, el estudio permitió identificar las principales debilidades del plantel educativo desde la concepción particular de estudiantes y padres de familia, destacando el recurso limitado con el cual cuenta el plantel para efectuar adecuaciones en infraestructura, jornadas de capacitación para el talento humano tanto administrativo como docente, dotación de elementos requeridos para el desarrollo de las actividades educativas, oferta reducida de actividades didácticas y de esparcimiento complementarias a la formación, lo cual plantea un panorama preocupante para el plantel pues se requiere de una inyección de dinero relativamente alta para dar solución y poder superar las debilidades identificadas, lo cual es muy difícil para el plantel educativo por su carácter oficial.

A pesar de que el panorama no parece alentador para las instituciones oficiales y en particular para la Institución Educativa Santa María Goretti con la implementación de la Jornada Única, se debe resaltar el gran paso que se ha dado en la búsqueda del fortalecimiento de la estrategia al realizar un trabajo investigativo en el cual se consigne el pensar particular de la comunidad beneficiaria, con esto se tiene una mayor base para establecer los planes de mejoramiento particulares de la Institución Educativa Santa María Goretti y experiencias ganadas que pueden ser escaladas a otras instituciones que inicien el proceso.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

De acuerdo con los planteamientos brindados por los estudiantes y padres de familia y el análisis realizado con los mismos en relación con la concepción que se

tiene de la Jornada Única, al igual que las fortalezas, debilidades y posibilidades que dispone la Institución Educativa Santa María Goretti para la implementación de la política educativa, se presentan algunos aspectos a tener en cuenta para fortalecer las condiciones que permitan consolidar la implementación de la Jornada Única en la Institución.

En relación con las concepciones fragmentarias dadas por los estudiantes y padres de familia sobre la Jornada Única, es necesario reforzar la apropiación de los objetivos y finalidad de la política educativa en la institución a través de charlas o socializaciones de forma que los actores educativos se identifiquen y se comprometan con la implementación de la Jornada Única, lo que permitirá un trabajo conjunto de toda la comunidad escolar con miras a un mismo objetivo, como se mencionó al inicio del presente trabajo, la información recolectada se basa en la percepción particular de actores no tenidos en cuenta para la implementación no solo de la estrategia particular de la Jornada Única sino que de cualquier otro tipo de estrategia y política educativa que evidentemente los afectara directa o indirectamente, sí toda la comunidad está enfocada en un mismo objetivo este se vuelve mucho más realizable, por lo anterior y desde la percepción obtenida a partir de los datos recolectados es de gran importancia para la Institución Educativa Santa María Goretti y para cualquier otra institución educativa formar lazos comunicativos con todos los actores del ecosistema al cual pertenecen y así determinar la mejor ruta para implementar los lineamientos dispuestos desde el Ministerio de Educación.

En cuanto a los padres de familia y estudiantes al ser agentes de difusión en relación con la política educativa en pro de la calidad educativa, favorecerá que las entidades territoriales generen una amplia comunicación y estrategias que brinden a la institución y a otras instituciones el asumir acciones interinstitucionales para fortalecer las condiciones de calidad para la implementación de la Jornada Única, contando con el apoyo y acompañamiento constante de parte del MEN.

De igual forma, según las fortalezas del colegio para la puesta en marcha de la nueva jornada, se pueden crear nuevas y adecuadas actividades relacionadas con las áreas complementarias como son las artes y el deporte, brindando una mayor variedad para los estudiantes y un mecanismo llamativo para los padres de familia, al igual que pueden integrarse con acciones cooperativas entre pares, lo cual contribuirá al fortalecimiento de la convivencia y aplicación de valores en el desarrollo de las actividades señaladas. A su vez los padres de familia pueden participar de las actividades institucionales como agentes educativos, mientras que los estudiantes contribuyen con la conservación de las características a favor dentro de la institución. Adicionalmente las entidades territoriales al igual que el MEN pueden brindar un acompañamiento para potenciar aquellas cualidades encontradas dentro del plantel educativo.

En relación con las debilidades del plantel educativo para la correcta implementación de la política educativa, es necesario reorientar las actividades académicas dispuestas para el hogar, buscando aprovechar el tiempo disponible dentro de la misma jornada escolar, lo cual facilita que los estudiantes tengan más tiempo para compartir con sus padres y realizar ocupaciones diferentes a las académicas dentro de su tiempo libre. Adicionalmente, aunque el desarrollo del complemento alimenticio se brinda de acuerdo con los lineamientos dispuestos por el MEN, se podría realizar un análisis para identificar los factores que generan cierto malestar en los estudiantes.

Los padres de familia y estudiantes pueden brindar sugerencias para el mejoramiento de la alimentación, como también la generación de estrategias para la mitigación de las actividades académicas, optando por actividades en el aula o proyectos educativos dentro de la institución, mientras las entidades territoriales y el MEN deben velar por los recursos económicos para las diferentes adecuaciones escolares. Los estudiantes pueden ser actores claves para el mejoramiento

constante a través de sus acciones y análisis crítico de las situaciones, asistidos por los padres de familia quienes pueden contribuir al mejoramiento de la institución por medio de la búsqueda de recursos y acciones de restauración.

Por ultimo pero no menos importante, de acuerdo con las posibilidades que presenta la institución para el desarrollo armónico de la Jornada Única se sugiere reorientar algunos espacios en la sede C, que permitan que los estudiantes aprovechen en mayor medida la infraestructura y gocen de un mejor bienestar durante el tiempo de permanencia en el colegio, al igual que la generación de ciertos proyectos pedagógicos en las diferentes áreas académicas logrando así una variedad de actividades dentro de la jornada escolar, motivando el interés y participación de los estudiantes dentro del colegio.

## BIBLIOGRAFIA

A. SÁNCHEZ, Edgar. Jornada Única comenzó en Bucaramanga con 4 instituciones y 2.580 estudiantes. Redes Sociales (En línea), 3 de noviembre de 2016 (revisado 12 de junio de 2019). Disponible en internet: <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/jornada-unica-comenzo-en-bucaramanga-con-4-instituciones-y-2-580-estudiantes/>

A., Lázaro y J., Asensi. La entrevista. En Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea, 1987.

ALDANA VALDES, Eduardo; CHAPARRO OSORIO, Luis Fernando; GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel; GUTIÉRREZ DUQUE, Rodrigo; LLINAS, Rodolfo; PALACIOS ROZO, Marcos; PATARROYO, Manuel Elkin; POSADA FLÓREZ, Eduardo; RESTREPO MORENO, Ángela y VASCO, Carlos Eduardo. Misión Ciencia, Educación Y Desarrollo. Colombia al Filo de la Oportunidad. Informe de la Misión de Sabios. Tomo 1. Bogotá D.C.: COLCIENCIAS, 1996. Disponible en internet: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia\\_al\\_filo\\_de\\_la\\_oportunidad.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf)

Altablero. La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación. Ministeriodeeducacion.gov (en línea). Septiembre – Noviembre de 2007 (consultado el 15 de agosto de 2019). Disponible en internet: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

ALVARADO GUTIÉRREZ, Mónica Cecilia. Fortalezas y limitaciones de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única desde la mirada del personal administrativo y padres de familia. Tesis de grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Colombia: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2017.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Carmen. La etnografía como modelo de investigación en educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Oviedo: Universidad de Oviedo. Revista Gazeta de Antropología, 2008, 24 (1), artículo 10. Disponible en internet: <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=2347>

ANDER- EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Editorial Magisterio de Rio de Plata. Buenos aires, 1983.

ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social: 23 edición. Editorial Magisterio Del Rio de la Plata. Argentina: Buenos Aires, 1993.

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de Colombia 1991.

BLASCO MIRA, Josefa Eugenia y PÉREZ TURPÍN, José Antonio. Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.

CASTRO MILLÁN, Néstor Hernando; RADA GUALTERO, Oscar Fernando y RAMÍREZ PEÑA, Sandra Lizeth. Impacto de la Jornada Única escolar en la Institución Educativa La Reforma de Rovira Tolima. Tesis de grado para optar el título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Colombia: Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia, 2017.

CÍVICOS, A. y HERNÁNDEZ, M. Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. Revista Acciones e investigaciones sociales, 2007, p. 23. Citado por VARGAS CORDERO, Zoila Rosa. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación 33(1), 155-165. Costa Rica: San José, Universidad de Costa Rica, 2009.

Congreso de la república de Colombia. Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.

Congreso de la república de Colombia. Ley 115 de 1994: Ley general de educación, p. 19.

Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018.

DÍAZ DE RADA, Vidal. Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Pozuelo de Alarcón, España, 2001, p.13. Citado por RUIZ MEDINA, Manuel Ildelfonso. Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa.

DOMÉNECH BETORET, Fernando. Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001).

FELICIANO YUCRA, Giuliana. El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel Norte, 2016. Tesis de grado para optar el título de Doctora en Ciencias: Educación. Perú: Universidad Nacional De San Agustín Arequipa, Escuela de Pos-Grado de Ciencias de la Educación, 2017.

FLORES RAMÍREZ, Martha Deyanira. El factor humano en la docencia de educación secundaria: un estudio de la eficacia docente y el estrés a lo largo de la carrera profesional. Tesis doctoral. España: Barcelona, Universidad autónoma de Barcelona, 2001, p. 92.

GALINDO, Johanna; ARTEAGA, Karina; MEDINA, Kenia y DELGADILLO, Maris. Implementación de la jornada extendida en Honduras. Proyecto de investigación. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Facultad de Humanidades, 2014.

GARCIA ROBLES, Yurasy Noemi. Implementación y Ejecución del modelo Jornada Escolar Completa y su Impacto en la Calidad del Servicio Educativo en Instituciones Educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural – 2017. Tesis de grado para optar el título de Magister en Gestión Pública. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado, 2017.

GHALI, Boutros. Un programa de paz, 1992. Citado por MARÍN, Oscar Mateos. La construcción de paz posbélica: Un análisis de los debates críticos a través del caso de la Sierra de Leona. Tesis doctoral. España: Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de derecho, 2011.

GINER. Citado por GÓMEZ DE CASTRO, Federico. El Concepto de Formación General en Giner. Universidad Nacional a Distancia, p.200.

GONZALES, Juan Manuel. Entrevista para recopilar información referente a la Institución Santa María Goretti. Colombia: Bucaramanga, 2019.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación: quinta edición. Mc Graw Hill, 2010.

HURTADO y TORO, 1998, p. 79. Citado por DESIREÉ LÓPEZ, Br. Diseño de material impreso para el aprendizaje de la psicología del color dirigido a estudiantes de la facultad de ciencias de la educación mención artes plásticas. Universidad de Carabobo: Facultad de Ciencias de la Educación, 2015.

Institución Educativa Santa María Goretti. Manual de la organización estudiantil.

Institución Educativa Santa María Goretti. Plan de mejoramiento institucional 2018-2020.

JANSEN, H. La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. Paradigmas, 2012.

MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. El Método Etnográfico de Investigación. Universidad Industrial de Santander.

MARTÍNEZ, Miguelez. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas, 1999. Citado por HAMUI SUTTON, Alicia y VARELA RUIZ, Margarita. La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013.

MÉNDEZ VILLAMIZAR, Janeth Rocio. Fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga para la implementación de la jornada única desde la perspectiva de los estudiantes. Tesis de grado para optar el título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2019.

MENDOZA MACANA, Julie Stephanie. Propuestas para la implementación de la jornada única en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga desde la mirada de directivos y maestros. Tesis de grado para optar el título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2018.

Ministerio de Educación Nacional. Colombia hacia una sociedad del conocimiento. Informe de la misión internacional de sabios 2019 por la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. Colombia: Diciembre 5 de 2019, p. 44.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2105 de 2017.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 501 de 2016. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto número 1850 de 2002.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto número 2854 de 1974.

Ministerio de Educación Nacional. Educación de calidad: El camino para la prosperidad.

Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Revolución educativa, Colombia aprende, 2008.

Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única. Colombia: Bogotá. Consultado el día 15 de Marzo de 2020. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55304.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55304.html?_noredirect=1)

Ministerio de Educación Nacional. Jornada Única: Ruta para la implementación de la jornada única. Colombia: Bogotá, p. 5.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la implementación de la jornada única en Colombia durante 2018. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 1.996 - 2.005. Colombia.

ONU Bruntland Commission, 1987, p.41. Citado por CHAVARRO, Diego; VÉLEZ, María Isabel; TOVAR, Galo; MONTENEGRO, Iván; HERNÁNDEZ, Aleidys y OLAYA, Alejandro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Colciencias. Documento de trabajo nº 1, 2017.

ONU. Cumbre de Rio 2012. Citado por Citado por CHAVARRO, Diego; VÉLEZ, María Isabel; TOVAR, Galo; MONTENEGRO, Iván; HERNÁNDEZ, Aleidys y OLAYA, Alejandro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Colciencias. Documento de trabajo nº 1, 2017.

ORTIZ HERNÁNDEZ, Georgina y CUEVAS ABAD, Martha. Impacto del color en la memoria de los niños preescolares. Investigación, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, 2011, p1.

PEÑALOZA BARRERA, Yolanda. Entrevista para recopilar información referente a la Institución Santa María Goretti. Colombia: Bucaramanga, 2019.

PONCE MELO, Favián Bolívar. Impacto de la implementación de la Jornada Única escolar en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Salado blanco- Huila. Tesis de grado para optar el título de Especialista en Educación, Cultura y Política. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especializaciones –Ecedu, 2017.

RAMÍREZ y TÉLLEZ. 2006. Citado por VARGAS AMAYA, Jorge y RUBIO DELGADO, José Vicente. Jornada 40 x40: Sistematización y análisis de la experiencia piloto. Serie Investigación IDEP. Colombia: Bogotá. 2015

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Investigación en educación. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Módulo 7. Bogotá: ARFO Editores, 2002.

RESTREPO, Eduardo. El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas. Etnografías Contemporáneas.

RINCÓN TRUJILLO, Fernando Antonio; VIVES HURTADO, Martha Patricia y ROSERO NAVARRETE, Julián David. Jornada escolar y realización de los fines de la educación en los estudiantes Colombianos. S E R I E Investigación IDEP. Colombia: Bogota, 2016.

RODRÍGUEZ PEÑUELAS. Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS. 2008,p. 10. Citado por RUIZ MEDINA, Manuel Ildefonso. Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés Editores. Edición 18. España, p.197. Citado por RUIZ MEDINA, Manuel

Ildelfonso. Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa.

ROMERO, Beatriz y ALVARADO, Aida. El factor humano en las organizaciones y su relación con la promoción de la competitividad y la productividad. Universidad de Occidente, Unidad Los Mochis. Integrante del CA en Estudios Organizacionales. Dirección: Blvd. M. Gaxiola y Carretera Internacional S/N. Los Mochis, Sinaloa. México, p. 41.

SÁENZ VELÁSQUEZ, Nidia Yaneth; MULATO MOSQUERA, Maritza y VALOYES CÓRDOBA, Yessica. El impacto de la Jornada Única en la gerencia educativa. Tesis de grado para optar el título de Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos. Colombia: Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, 2016.

Sánchez y Reyes, dado por FELICIANO YUCRA, Giuliana. El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel Norte. Perú: San Agustín Arequipa, 2017.

Sarmiento Santana, Mariela. Enseñanza y aprendizaje. La enseñanza de las matemáticas y las TIC: Una estrategia de formación permanente.

SENGE, P. ¿Su organización tiene problemas de aprendizaje? [Revisión del libro La Quinta Disciplina.] Barcelona: Granica; 1992. Citado por DÍAZ PÉREZ, Maidelyn; CONTRERAS, Yimian de Liz y RIVERO AMADOR, Soleidys. El factor humano como elemento dinamizador del proceso empresarial en la gestión de la información y conocimiento. ACIMED v.20 n.5 Ciudad de La Habana nov. 2009.

TAYLOR y BOGDAN, 1986. Citado por KRAUSE, Mariane. La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista temas de educación nº 7, 1995.

UNESCO. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

VARGAS AMAYA, Jorge y RUBIO DELGADO, José Vicente. Jornada 40 x40: Sistematización y análisis de la experiencia piloto. Serie Investigación IDEP. Colombia: Bogotá. 2015.

VILLEGAS DURÁN, Luz Amparo. Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Profesorado, Revista de curriculum y formación de profesorado. Colombia: Manizales, Universidad de Caldas, 2008, p.1.

Webster, 1998, p. 324. Citado por AVILA BARAY, Hector Luis. Introducción a la metodología de la investigación. México: Chihuahua, 2006.

## ANEXOS

### Anexo A. Entrevista al señor coordinador del ciclo 2 de la Sede A.

 	<b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b>
	<b>Entrevista exploratoria del estado de implementación de la jornada única en el Instituto Santa María Goretti</b>
<b>Fecha de la entrevista:</b>	11 de Junio de 2019
<b>Entrevista realizada a:</b>	Sr. Juan Manuel Gonzales Coordinador del ciclo 2 de la Sede A
<b>Entrevista realizada por:</b>	María Alejandra Jerez Pérez y Jaime Alberto Silva Pita
<b>FORMATO DE ENTREVISTA AL SEÑOR COORDINADOR</b>	

**Objetivo:** identificar el estado de la implementación de la Jornada Única en el instituto Santa María Goretti

**1. ¿Hace cuánto está en el cargo de coordinador(a)?**

Hace 13 años como coordinador académico y de disciplina y con la institución 10 años

**2. ¿Conoce cuándo y cómo se comenzó a implementar la jornada única en la institución? Y en la sede?**

Como iniciativa propia en el 2016, el 1 noviembre del 2017 la secretaria de educación y el ministerio de educación la inician oficialmente hasta la fecha

**3. ¿De qué manera se ha venido dando la implementación de la jornada única?**

Inicialmente contaban con un modelo propio donde se buscaba que estuvieran la mayor parte del día en el colegio, los estudiantes de 9 a 11 asistían en horas de la

tarde donde se realizaban laboratorio, por lo tanto, en la mañana estaban en las materias obligatorias, a las doce salían a almorzar y regresaban de dos a seis para los laboratorios.

#### **4. ¿En qué condiciones estaba la institución cuando comenzó?**

Inicial contaban con 9 horas diarias, luego se aumentó a 10 horas diarias y actualmente solo se cuentan con 7 u 8 horas diarias como lo estipulan los lineamientos del ministerio para el cumplimiento de la jornada única.

En el 2017 al 2018 se implementa la jornada única para todos los grupos de la sede A.

En la sede C se implementa la jornada única con primaria a partir del 2019

#### **5. ¿Qué dificultades ha encontrado en la implementación de la jornada única?**

La infraestructura ha sido un problema ya que no se cuenta, con el espacio suficiente, causando asinamiento de estudiantes y tampoco se cuentan con un restaurante apropiado, laboratorios y canchas para proporcionar una mejor calidad.

La última dotación proporcionada fue para una sede C, donde se realizaron modificaciones a la infraestructura, pero esta debió haber sido para la sede central que es donde hay más estudiantes.

#### **6. ¿Qué avances han logrado y de qué manera se evidencian?**

No se han logrado avances notorios ya que son más las dificultades, se habían notado unos cuantos avances cuando se implementó el modelo propio en el 2017, que fue el año en que los resultados de las pruebas ICFES se dispararon de buena manera, sin embargo, hasta el momento con la jornada única aún no se tienen logros significativos porque se están en la etapa de implementación.

#### **7. ¿Qué considera necesita la institución para implementar de manera adecuada la Jornada única?**

1. Mejorar la infraestructura de la sede principal
2. Modificar los horarios, el hecho de que solo haya una hora de más no lo hace jornada única
3. Docentes de jornada única, es decir, de 8 horas de permanencia

#### **8. ¿Qué impacto ha logrado la implementación de la jornada única hasta el momento?**

Los proyectos que permiten la jornada única como el de vida saludable y los proyectos ambientales

**Anexo B.** Entrevista a la señora coordinadora de la Sede C.

 	<b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b>
	<b>Entrevista exploratoria del estado de implementación de la jornada única en el Instituto Santa María Goretti</b>
<b>Fecha de la entrevista:</b>	11 de Junio de 2019
<b>Entrevista realizada a:</b>	Sra. Yolanda Peñalosa Barrera, Coordinador de la Sede C
<b>Entrevista realizada por:</b>	María Fernanda Castillo y Dayanna Garces
<b>FORMATO DE ENTREVISTA AL SEÑOR COORDINADOR</b>	

**Objetivo:** identificar el estado de la implementación de la Jornada Única en el instituto Santa María Goretti

**1 ¿Hace cuánto está en el cargo de coordinador(a)?**

En la carrera docente 36 años y en coordinación desde enero de 2019.

**2 ¿Conoce cuándo y cómo se comenzó a implementar la jornada única en la institución? Y en la sede?**

Según las directrices del MEN propuestas para la institución educativa, se verifico la viabilidad desde el 2015, y esta fue escogida porque tenía una infraestructura buena y se pudo hacer modificaciones.

**3 ¿De qué manera se ha venido dando la implementación de la jornada única?**

A través de un proceso gradual.

**4 ¿En qué condiciones estaba la institución cuando comenzó?**

Inicialmente era una casa antigua

**5 ¿Qué dificultades ha encontrado en la implementación de la jornada única?**

- Acompañamiento de la entidad territorial
- Responsabilidad de que todo funcione.
- Manejo de la planta física
- Asesoría de la secretaria de educación en la parte de docentes y en la parte de currículo.

**6 ¿Qué avances han logrado y de qué manera se evidencian?**

- En la cobertura
- Satisfacción de padres de familia en cuanto a la alimentación y que están más pendientes
- Disposición de los docentes
- Estudiantes contentos.

**7 ¿Qué considera necesita la institución para implementar de manera adecuada la Jornada única?**

Apoyo de la entidad, capacitaciones, que la institución gestione alianzas con otras instituciones educativas que han favorecido los ejes fundamentales.

**8 ¿Qué impacto ha logrado la implementación de la jornada única hasta el momento?**

- Mejora de los hábitos alimenticios
- Voluntariado de papas para acompañamiento de los estudiantes
- Generar talleres para que los padres comprendan la política educativa.

## Anexo C. Diseño de grupos focales, Grupo Focal Estudiantes.



### JORNADA UNICA GRUPO FOCAL ESTUDIANTES



#### INTRODUCCION:

El objetivo de la información recolectada por medio del presente documento es determinar las fortalezas, debilidades y posibilidades que identifican los estudiantes, en la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la implementación de la jornada única; para esto se solicita la colaboración de grupos focales de acuerdo con ciertos grados, apoyados por los investigadores quienes guiaran el presente taller.

#### PROGRAMA

A continuación, se presenta el programa a llevar a cabo con los estudiantes, grupos focales con quienes se realizará el taller sobre la jornada única

1. Saludo y actividad de ambientación
2. Presaberes sobre la concepción que tienen los chicos sobre la Jornada Única
3. Presentación de un video para aclarar y mostrarles de que trata la JORNADA ÚNICA.
4. Realización del taller en donde responden algunas preguntas referentes a la JORNADA ÚNICA.
5. Socialización del taller, preguntas y aportes
6. Conclusiones sobre el tema de la JORNADA ÚNICA.
7. Despedida

**Anexo D.** Encuesta cualitativa de apoyo al grupo focal estudiantes.



**Universidad Industrial de Santander**



**Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA GORETTI**

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**JORNADA UNICA**

¿Qué fortalezas identifica en la institución frente a la implementación de la jornada única?

¿Qué debilidades encuentra en la institución frente a la implementación de la jornada única?

¿Qué posibilidades tiene la institución frente a la implementación de la jornada única?

***"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"***

## Anexo E. Diseño de grupos focales, Grupo Focal Padres de Familia.



### JORNADA UNICA GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA



#### INTRODUCCION:

El objetivo de la información recolectada por medio del presente documento es determinar las fortalezas, debilidades y posibilidades que identifican los padres de familia, en la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la implementación de la jornada única; para esto se solicita la colaboración de grupos focales de acuerdo con ciertos grados, apoyados por los investigadores quienes guiarán el presente taller.

#### PROGRAMA

A continuación, se presenta el programa a llevar a cabo con los padres de familia, grupos focales con quienes se realizará el taller sobre la jornada única

1. Saludo y presentación
2. Introducción y explicación de lo que tratara el taller
3. Realización del taller en donde responden algunas preguntas
4. Socialización del taller, preguntas y aportes
5. Despedida

**Anexo F.** Encuesta cualitativa de apoyo al grupo focal padres de familia.



**Universidad Industrial de Santander**



**Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA GORETTI**

**PADRES DE FAMILIA**

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVOS:**

**Objetivo general**

Determinar las fortalezas, debilidades y posibilidades que identifican los estudiantes, egresados y padres de familia en la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la implementación de la jornada única.

**Objetivos específicos**

- Establecer las concepciones de estudiantes, egresados y padres de familia sobre la jornada única.
- Identificar las fortalezas que presenta para los estudiantes, egresados y padres de familia la Institución Educativa Santa María Goretti frente a la implementación de la jornada única
- Determinar las debilidades que presenta para los estudiantes, egresados y padres de familia la institución frente a la implementación de la jornada única
- Identificar las posibilidades que según los estudiantes, egresados y padres de familia posee el plantel educativo frente a la implementación de la jornada única

**Moderadores:** María Alejandra Jerez Pérez  
Jaime Alberto Silva Pita

**Preguntas:**

- ¿Qué concepción tienen sobre la jornada única?
- ¿Qué fortalezas identifican frente a la implementación de la jornada única?
- ¿Qué debilidades encuentran frente a la implementación de la jornada única?
- ¿Qué posibilidades tiene la institución frente a la implementación de la jornada única?

**Conclusiones:**

**Anexo G. Eje temático: Concepciones.**

	Concepciones sobre la Jornada Única			
	Código	Evidencia	Subcategoría	Categoría
¿Qué concepción tienen sobre la jornada única?	PF	Muy buena porque los chicos tienen su tiempo ocupado en algo productivo	Preparación productiva	Aprovechamiento del tiempo
	PF	Se preparan más para el futuro		
	PF	Súper, lo mejor que hay, menos chicos en la calle perdiendo el tiempo	No pérdida del tiempo	
	PF	Es mejor para que los estudiantes estén en el colegio y no busquen lo que no se ha perdido		
	E9	Que perezca todo el día en el colegio y llegar a hacer tareas	Más tareas	Apoya las tareas
	E9	Es que ella no entiende y deja más tareas		
	E9	Es que antes teníamos otro horario y como entrábamos a las 9 no dejaban tareas, pero luego dijeron que entrábamos a las 10 y que esa hora era para hacer tareas.		
	PF	Es una buena opción para aquellos padres que laboran, siempre y cuando en la jornada se apoyen las tareas	Sin tareas	
	PF	Sería genial porque aprenden más y llegan "sin tareas"		
	PF	Bueno para tener una buena alimentación y un buen desarrollo	Tienen almuerzo	Buena alimentación
	PF	Nos parece muy buena ya que los niños tienen su almuerzo y para los padres que trabajan es un gran beneficio		
	E11	Nos dan refrigerio y es una jornada diferente a la de otros colegios		
	E5b	Dan comida (almuerzo)		
	PF	No debe ser imposición el que quiera almuerza y el que no, no obligarlo	Mejorar calidad	
PF	la alimentación "el almuerzo" que brindan podría ser mejor en cuanto a calidad			
E9	Dan comida que sabe feo y nadie se la quiere comer			
PF	Los niños están más en el colegio	Más tiempo en el colegio	Mas tiempo, mejor	
PF	Los niños están más tiempo en el colegio			

	PF	Buena el horario en el que se aplica		aprendizaje
	PF	Que es muy bueno porque los estudiantes están mas tiempo, pero le tenemos que dar oportunidad a los demás		
	PF	Programa que mantiene mas tiempo a los estudiantes en el colegio para que estén mas en contacto con el aprendizaje, pero necesitan un lugar mas adecuado		
	E7	Permanecer todo el día en el colegio		
	E7	Es un proyecto que busca que los estudiantes estén mas tiempo en el colegio con dos horas mas de clase		
	E11	Es pasar mas tiempo en el colegio		
	E5b	Es una jornada para que los estudiantes estén mas tiempo en el colegio		
	PF	Es una determinada hora "todo el día"		
	E3c	Todo el día y los demás hasta las 12:00 p.m.	Todo el dia	
	PF	En mi entendimiento seria un horario de corrido desde la mañana hasta un termino definido	Desde la mañana hasta la tarde	
	PF	Considero que se trata de un horario entendido desde horas de la mañana hasta horas de la tarde		
	PF	Fue la implementación de la JU desde las 7 am hasta después del medio día sin tener que volver nuevamente en las horas de la tarde a la institución		
	E3c	Estudiar desde la mañana hasta la tarde		
	E5b	Es cuando los estudiantes entran en la mañana y salen en la tarde		
	E5c	Empezar desde las 7 a.m. hasta la tarde		
	E5c	Comenzar temprano y terminar al medio día		
	E7	Una jornada diferente a la de otros colegios	Jornada diferente	
	E9	Es una jornada diferente a la de otros colegios		
	E11	Una jornada diferente		
	E3c	Horario diferente a los otros colegios		

E3c	Un solo horario			
E7	2 horas de clase mas que otros colegios	Jornada mas larga		
E9	Es una jornada mas larga			
E11	Una jornada mas larga			
E5b	Es cuando se sale mas tarde	Salir mas tarde		
E5c	Salir mas tarde que los demás			
PF	Es un programa muy bueno porque nuestros hijos tienen una completa educación académica	Actividades educativas	Mejorar la educación	
PF	Es importante para que los niños estén ocupados en las actividades educativas			
PF	Es una buena oportunidad para que los estudiantes estén ocupados y puedan reforzar en materias importantes y actividades lúdicas			
PF	Me parece buen sistema de profundización educativa	Profundización educativa		
PF	Excelente iniciativa en miras de mejorar la educación			
PF	Me parece bien porque así reciben mayor educación			
PF	La jornada única se implementó para mejorar la educación pública y tener mejores resultados en diferentes pruebas educativas			
PF	Creo que debe ser refuerzo de aprendizaje	Mayor tiempo de aprendizaje		
PF	Más tiempo para el aprendizaje de los niños			
PF	Es algo bueno más tiempo para el aprendizaje			
PF	Es bueno ya que los niños tienen más tiempo para aprender			
E7	Más horas de clase			
PF	Tengo un buen concepto y lo apoyo	Apoyo a la jornada única		Valoración jornada única
PF	Apoyo la jornada única y deberían ser también para primaria			
PF	Excelente	Excelente		

	PF	Excelente		Desconocimiento de la J.Ú
	PF	Excelente		
	PF	Me gusta	Buena	
	PF	Súper bien		
	PF	Me parece muy bien		
	PF	La jornada única me parece buena para esos padres que no tienen con quien dejar a sus hijos		
	PF	No es flexible a los espacios que los niños y jóvenes debe tener como seres humanos a su edad cronológica	No va con el desarrollo del estudiante	
	PF	No es positiva al desarrollo de los estudiantes		
	PF	Hay que pensar que son jornadas muy largas para los niños pequeños		
	E9	Es no tener libertad	No tener libertad	
	E9	Es una esclavitud en el colegio		
	E9	Es no tener vida social	No vida social	
	E9	No se puede pasar tiempo con la familia		
	PF	Traumática por falta de infraestructura en la institución	No es jornada única	
PF	No, estoy de acuerdo que la cambien			
PF	Sería buena si en verdad fuera jornada única			
PF	Mejor el año 2020 que son nada mas 3 periodos			
PF	Es positivo y negativo			

#### Anexo H. Eje temático: Fortalezas.

¿Qué fortalezas identifica en la institución frente a la implementación de	Fortalezas de la institución para la implementación de la jornada única			
	Código	Evidencia	Subcategoría	Categoría
	E5b	Alimentación	Saludable	La alimentación
	E5b	Alimentación		
	E5b	Alimentación		
	E5b	La alimentación		
	E11	El alimento		
	E11	Alimento		

la jornada única?	E11	Alimento		
	E5b	Alimentación		
	PF	Beneficio para los niños el almuerzo saludable		
	E7	Buena alimentación		
	E9	Hay día de comida saludable		
	E11	Almuerzos saludables		
	E3c	PAE	PAE	
	E3c	PAE		
	PF	Educación hasta en el tipo de alimentación		
	E11	Plan alimenticio		
	E11	Plan de alimentación		
	Pf	Almuerzo	Almuerzo	
E7	Almuerzos			
E7	El almuerzo			
E7	Almuerzo			
E7	Recibir el almuerzo			



		enseñan mas		
	PF	Los niños deben tener un ambiente mas agradable		
	PF	Mejor entorno escolar		
	E11	Convivencia		
	E11	Convivencia		
	E11	Mejor convención		
	E7	Se pasa más tiempo en el colegio y menos en la calle		
	E11	Más tiempo en el colegio		
	E7	Más tiempo en el colegio		
	E7	Niños pasan más tiempo en el colegio		
	E7	Que pasan más tiempo en el colegio y así las mamás no se preocupan		
	E9	Más tiempo en el colegio		
	PF	Dan seguridad para trabajar con los compañeros de estudio		
	E7	Pasar más tiempo con los compañeros		
	E11	Más tiempo con los compañeros		
	E7	Más tiempo con los compañeros		
	E7	Más tiempo con los compañeros		
	E11	Compartir más tiempo con los compañeros		
	E11	Compartir más con compañeros		
	E7	Compartir con los compañeros		
	E7	Compartir con los compañeros		
	E11	Convivencia con los compañeros		
	E11	Unidad entre estudiantes		
	E11	Mayor convivencia con los compañeros		
	E11	Mayor convivencia con los compañeros		
	E7	Mayor convivencia con los compañeros		
	E9	Convivencia con los compañeros		
	E9	Tiempo para convivir con los compañeros		
	PF	Que pueden hacer las tareas con ayuda de los docentes		
	PF	Que harían todas las tareas		
	PF	Mas posibilidades para mejora las materias y hacer la tarea en sus aulas		
			Con los compañeros	
			Tareas en el colegio	Tiempo con los padres o acudientes

	PF	Al ser una sola jornada el estudiante tiene o dispone de mas tiempo en casa para hacer retroalimentación de lo visto en clase con el padre o acudiente	Mayor tiempo en casa	
	PF	Que sea mas temprano		
	PF	Estudiantes son jóvenes y están aprendiendo	Mayor aprendizaje	Calidad educativa
	PF	Los niños aprenden mas		
	PF	Estar a la vanguardia de nuevos retos y aprendizajes en nuestros niños		
	PF	Los niños aprenden mas		
	PF	Porque los estudiantes aprenden mas esta mas tiempo		
	PF	Trabajan mucho mas y obtienen mas conocimiento que se aprovechara		
	PF	Mas aprendizaje		
	PF	Los chicos tienen mas tiempo para aprender		
	PF	Mejora el aprendizaje de los niños		
	E5c	Podemos aprender más cosas		
	E7	Aprender mas		
	E7	Aprender más cosas		
	E7	Mas aprendizaje		
	E7	Mejorar en el aprendizaje		
	E7	Hay más aprendizaje		
	E11	Mayor aprendizaje		
	E11	Mayor aprendizaje		
	E7	Mayor aprendizaje		
	E7	Mayor aprendizaje		
	E9	El aprendizaje		
	E5b	Los estudiantes aprenden mas		
	PF	Mejorar los conocimientos		
	PF	Se adquieren mas conocimientos		
	PF	Mas conocimientos en la parte educativa		
	PF	Se preparan para enfrentar el rol de la universidad	Mayor preparación	
	PF	Mas dedicación		
	PF	El tiempo que ellos tienen para prepararse		
	PF	Salen mejor preparados		
	PF	Tener mejores resultados en los		

	estudiantes		
E11	Mayor preparación para la universidad		
E11	Mayor preparación		
E9	Buena preparación académica		
PF	Mas acompañamiento para mejorar las dificultades con los niños		
PF	Mas acompañamiento y desarrollo		
PF	Fortalecimiento en el sentido de pertinencia con buenos principios en el proceso de aprendizaje		
PF	Seguir adelante con las cosas y no echarse para atrás		
E11	Desarrollo de habilidades		
E7	Ayuda en la educación y fortalecimiento en valores		
E7	Se hacen más cosas productivas		
PF	Mas disciplina académica		
E11	Rendimiento académico		
E11	Mejor rendimiento académico		
E11	Intento de mejoramiento en el área académica		
E11	Mejoramiento académico		
E11	Calidad de educación	Mejoramiento académico	
E7	Mejor educación		
E5b	Más niños matriculados		
E11	Mejoramiento del nivel académico		
E5b	Mejora de las sede		
E5b	Las clases		
E5b	Las clases		
E5b	Las clases son buenas		
E3c	Currículo mañana		
E3c	Currículo mañana (clases)		
E3c	Currículo mañana	Buen Currículo	
E3c	Currículo mañana		

	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana y tarde		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E3c	Currículo mañana		
	E9	El currículo del colegio es bueno		
	E9	El currículo ya que las horas están bien distribuidas		
	E9	Algunos profesores son conscientes y desarrollan un buen plan de evaluación para no enviar tareas	Profesores bien preparados	Talento humano
	E9	Algunos profesores innovan en actividades		
	E11	Clases lúdicas		
	E5c	Buenos docentes		
	E5c	Buenos profesores		
	E7	Buenos profesores		
	E5c	Los profesores siempre están disponibles		
	E3c	Docentes preparados		
	E5c	Los docentes explican bien		
	E5c	Profesores que enseñan bastante		
	E9	Profesores que saben		
	E9	Los profesores están bien preparados		
	E9	Profesores especializados		
	E9	Profesores de cada materia son especializados		
	E9	Los profesores de cada materia son especializados		
	E5b	Aumento de docentes	Suficientes profesores	
	E5b	Aumento de docentes		
	E5b	Hay bastantes docentes		
	E5b	Bastantes profesores		

E9	Los profesores		
E9	Los profesores		
E9	Los profesores		
E3c	Docentes		
E5b	Los profesores		
E5c	Los profesores		
E5b	Los docentes		
E5c	Docentes		
E5c	Hay suficientes profesores		
E11	Laboratorios	Laboratorios	Actividades pedagógicas adicionales
E11	Laboratorios		
E11	Laboratorios		
E11	Laboratorios		
E11	Mas laboratorios		
E7	laboratorios		
E5c	Laboratorio		
E5c	Laboratorio		
PF	Enfatizar en áreas como tecnológicas e investigativas	Materias adicionales	
PF	La implementación de mas asignaturas		
E11	Mas asignaturas para profundizar		
E7	Incrementar más asignaturas		
E5b	Hay más materias		
E11	Más materias		
E7	Mas materias		
E7	Hay clubs de robótica y eventos		

	ambientales		
E7	Buenas materias como música y química		
E9	Buen tiempo para recreación	Artes y deportes	
E9	Apoyan el lado artístico y deportivo		
E3c	Deporte		
E11	Más horas de recreación		
E11	Más horas de educación física		
E5c	Más horas de educación		
E9	Que hay mayor horas de artes y música		
E9	Horas de deportes de artes		
E9	Hay dos horas de deportes y dos horas de artes		
E9	Hay 2 horas de deportes y dos de artística		
PF	Actividades lúdicas al abrir nuevos espacios		Mas actividades
E5b	Las nuevas clases		
E5b	Más actividades para los niños		
PF	Se daría como mas tiempo para sus actividades, como mas organización	Mayor intensidad horaria	Mayor tiempo de aprendizaje
E5b	Ampliación de la jornada		
E5c	Es bueno que tengamos clases en las tardes		
E11	Aumento de horario		
PF	Refuerzo en materias al aumentar la intensidad horaria		
PF	Mas tiempo de estudio, mas compromiso educativo		
PF	Mas intensidad de horas de estudio para los niños		
PF	Están mas tiempo dedicados a sus estudios		
PF	Hay mas tiempo para enseñar o educar		
PF	Mas tiempo de desarrollo		
E11	Más horas para el estudio		
E7	Materias nuevas		
E7	Mas materias de refuerzo		
E11	Aumento de la intensidad horaria		
E11	Mayor intensidad horaria		
E7	Más intensidad horaria con otras materias		

PF	El aprovechamiento del tiempo de nuestros hijos	No se pierde el tiempo			
E11	No se pierde tiempo en tareas innecesarias				
E11	No se pierde el tiempo				
E11	No hay tanto tiempo libre				
E7	Menos tiempo libre				
E7	Pasar menos tiempo en la calle				
E11	No hay tiempo libre para estar en la calle				
E7	Menos tiempo en la calle				
E5c	Salón amplio bien iluminado	Salones iluminados	Dotaciones		
E5c	Salón grande buena luz				
E7	Dotación de salones	Salones dotados			
E11	Salones bien dotados				
E11	Salones bien dotados				
E11	Salones bien dotados				
E7	Buena dotación de aulas				
E11	Elementos necesarios para una clase				
E11	Implementos necesarios				
E7	Los videobeam				
E5c	La sala de computadores	Computadores			
E5c	La sala de computadores				
E5c	Lo salones	Salones grandes		Infraestructura y espacios	
E5c	Salones grandes				
E5c	Salones grandes				
E5c	Salones grandes				
E5c	Salones grandes				
E5c	Los salones son grandes				
E5c	Los salones grandes				
E5c	Salones amplios				
E11	Salones óptimos				
E5c	La infraestructura porque el salón es grande				
E5c	Salones grandes biblioteca salón de informática				
E5c	Salones, cancha, las materias son buenas				

	E3c	Comedor	Comedor	
	E5c	Comedor es grande		
	E5c	Suficiente espacio en el comedor		
	E5c	Cafetería grande		
	E5c	Cafetería		
	E3c	Infraestructura	Infraestructura	
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura (salones y canchas)		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor)		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor)		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor)		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor, laboratorio)		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor)		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor)		
	E3c	Infraestructura		
	E3c	Infraestructura (salones, canchas, comedor, laboratorio)		
	E5c	Que es grande		
	E5c	Es un colegio grande		
	E5c	Es muy grande		

E5c	Es grande el colegio			
E5c	Biblioteca	Biblioteca		
E5c	La biblioteca			
E5c	Hay biblioteca			
E5c	Hay biblioteca			
E5c	Hay biblioteca			
E5c	Hay biblioteca, comedor y canchas			
E5c	Hay biblioteca y los profesores son buenos			
E5c	Hay canchas y laboratorios		Canchas	
E3c	Canchas			
E9	Que tiene una cancha			
E9	Que tiene una cancha			
PF	Ninguna porque hay demasiado hacinamiento y por ende problemas de convivencia	No hay	Ninguna	
PF	No hay fortalezas ya que se recargo las responsabilidades y no respetan el espacio de descanso de los niños			
PF	No existe ninguna ya que la planta física no es acorde con la cobertura de estudiantes			
E9	Ninguna			
E11	Ninguna			
E11	Ninguna			
E11	No hay			
E9	No hay ninguna fortaleza			
E11	No encuentro			
E9	Nada			
E9	Nada			
E9	Nada			
PF	No responde			No responde
PF	No responde			
PF	No responde			
E9	No responde			
E9	No responde			
E9	No responde			
E9	No responde			
E9	No responde			

	E5c	No responde		
--	-----	-------------	--	--

### Anexo I. Eje temático: Debilidades.

	Debilidades de la institución para la implementación de la jornada única					
	Código	Evidencia	Subcategoría	Categoría		
¿Qué debilidad es encontrada en la institución frente a la implementación de la jornada única?	E11	Falta de tiempo libre	Libre	No hay tiempo		
	E11	Menos tiempo libre				
	E11	No hay tiempo libre				
	E11	No hay tiempo libre				
	E11	No hay tiempo libre				
	E9	No queda tiempo				
	E11	No hay tiempo de descansar	Para descansar			
	E7	No hay tiempo de descansar				
	E7	Es más larga hay menos tiempo de descansar				
	E11	No hay tiempo para hacer tantas tareas	Para tareas			
	E11	No hay tiempo de hacer tareas				
	E9	Falta de tiempo para realizar las tareas				
	E7	El tiempo no alcanza para hacer tareas				
	E7	Menos tiempo de hacer las tareas	Para recreación			
	E11	Poco tiempo para recreación				
	E9	No queda tiempo para hacer deporte				
	E9	No hay tiempo de realizar actividades diferentes				
	E9	No queda tiempo para hacer otras actividades				
	E9	No se puede hacer una actividad extra por el poco tiempo que queda	Para estar en casa			
	PF	Tener tiempo en familia				
	PF	Poco tiempo en familia				
	E7	Menos tiempo para la familia				
	E7	Menos tiempo para estar en la casa				
	E11	Todo el día en el colegio				
	PF	Se dejan muchas tareas por tiempo no se realizan	Mucha tarea poco tiempo		Exceso de tareas y trabajos	
	E9	Mucha tarea y no queda tiempo de desarrollarla				
E9	Muchas tareas y no hay tiempo para					

	nada		
E9	Muchas tareas y muy poco tiempo		
E9	Mucha tarea y muy poco tiempo		
E9	Dejan tareas de un día para otro		
E5c	Ponen tareas en fechas de evaluaciones		
E5c	Tareas		
E3c	Tareas		
E3c	Tareas		
E11	Muchas tareas		
E11	Mucha tarea		
E11	Muchas tareas		
E11	Muchas tareas		
E11	Muchas tareas		
E7	Muchas tareas		
E7	Muchas tareas		
E9	Mucha tarea		
E5c	Muchas tareas		
E9	Dejan mucha tarea		
E5c	Muchas tareas para el colegio		
E5c	Dejan muchas tareas		
E11	Muchos trabajos y tareas		
E9	Dejan muchos trabajos y tareas		
E9	Muchas tareas y trabajos		
E11	Trabajos para la casa		
E11	Muchos trabajos para la casa		
PF	Sobrecarga de trabajos académicos		
PF	Que dicen no dejar actividades para la casa y aun así que están toda la jornada, la dejan		
E11	Exceso de trabajos para la casa	Exceso de trabajos	
E11	Exceso de trabajos		
E11	Exceso de trabajos		
E9	Tareas muy largas		
E11	Tareas muy extensas		
PF	Pocos cupos	Mejorar	Limitación de

E5c	Fallas en la construcción	infraestructura	infraestructura y espacios
E11	No hay una infraestructura adecuada		
E9	No hay buena infraestructura		
E11	Infraestructura no adecuada		
E5b	No hay infraestructura porque faltan más salones		
E9	Infraestructura porque hay poco espacio		
E9	No hay instalaciones adecuadas		
E7	No tiene la estructura adecuada		
E9	Estructura no adecuada		
E11	Buena estructura		
E11	Establecimiento no es apto		
E5b	Mejorar el colegio		
E3c	El color de la institución		
PF	Infraestructura		
E5b	Mejorar la infraestructura		
E5b	Mejorar la infraestructura		
E5b	La infraestructura		
E5b	La infraestructura		
E5b	La infraestructura		
E5b	Infraestructura		
E3c	Infraestructura	Exceso de estudiantes	
E3c	Infraestructura		
E11	infraestructura		
E11	Infraestructura		
PF	Hay muchos niños por salón		
E9	La estructura del colegio no soporta tantos estudiantes		
E7	El colegio no tiene la capacidad estudiantil		
E11	Muchos estudiantes		
E11	Exceso de estudiantes	Espacios pequeños	
E11	Exceso de alumnos		
E11	Exceso de estudiantes en el aula		
E5b	Hay muchos estudiantes por salón		
E9	Poco espacio		
E11	Poco espacio		
E11	No hay el espacio suficiente		
E11	No hay el espacio suficiente para todos		

E11	Instalaciones pequeñas		
E9	Espacio es muy pequeño		
E11	Espacio muy pequeño		
E9	El colegio es muy pequeño		
E11	Espacios pequeños para tantos estudiantes		
E9	Pasillos muy estrechos para tantos estudiantes		
E11	No hay suficientes espacios deportivos		
E5c	Las canchas		
E5c	La cancha es pequeña		
E5c	La cancha es pequeña		
E5c	La cancha es pequeña		
E5c	Las canchas son muy pequeñas		
E5c	La cancha muy pequeña		
E5c	Cancha muy pequeña		
E11	No hay canchas suficientes		
E11	Salones pequeños		
E11	Salones pequeños		
PF	No hay un sitio adecuado como un restaurante		
E11	No hay suficiente espacio en el comedor		
E9	No hay buen espacio en los comedores		
E11	Comedores incomodos		
E7	Falta el laboratorio de ingles	Falta de laboratorios	
E7	Falta un laboratorio para ingles		
E5c	No hay laboratorios		
E5c	No hay laboratorios		
E5c	No hacen casi laboratorios		
E5c	No hacen laboratorios		
E3c	Laboratorios		
E3c	Laboratorios		
PF	Que las instituciones ya no tienen mas aulas para la gran cantidad de alumnos son muchos por salón	Faltan mejores salones	
E11	No hay suficientes aulas de clase		
E11	Faltan salones		
E9	Hay pocos salones		
E5b	Mejorar los salones		
E5b	Los salones no están bien		
E5c	Salones muy destapados y los profesores		

	tienen que esforzar la voz				
E11	Los profesores se quedan sin salón				
E9	El colegio se congestiona mucho y los pasillos se llenan muy feo	Choque de jornadas			
E3c	El cambio de clase				
E9	Los pasillos se llenan mucho en los cambios de horario				
E9	Mucho desorden en los cambios de clase				
E9	Mucho desorden al cambiar de clase				
E9	Mucho choque con los estudiantes de la mañana				
E9	En los cambios de clase los estudiantes se chocan mucho				
E9	Choque de jornadas				
E9	Cruce de jornadas				
E9	No es grande el colegio para tener las dos jornadas				
E9	Poco espacio para las dos jornadas				
E9	No hay capacidad para tener ambas jornadas				
E11	Profesores no están actualizados			No innovación docente	Talento humano
E9	Los profesores no innovan en su manera de enseñar				
E9	Los profesores faltan mucho a las clases o no dan las clases con interés				
E9	Los docentes son muy tradicionales				
PF	Faltan docentes	Faltan docentes			
E5b	Poner más profesores				
E3c	Docentes preparados				
E3c	Docentes				
PF	Desinformación a los padres de familia ya que ven el colegio como una guardería	Información insuficiente padres de familia			
PF	No hubo información suficiente para nosotros como padres de familia y cada cual la interpreta a su manera y por eso algunos creen que es dejar todo el día a su hijo en el colegio				
E11	Falta de material	Dotaciones	Pedagogía		
E7	Faltan elementos en los laboratorios				

	E9	No hay herramientas para desarrollar las clases		
	E5b	Que hayan más cosas en el colegio		
	E9	No hay instrumentos suficientes para música y artes por lo que se pierde mucho el tiempo		
	E9	El colegio no tiene suficientes instrumentos de música		
	E7	Algunos salones mal dotados		
	E5b	Faltan más mesas y sillas		
	E5c	Las mesas están dañadas		
	E5c	Las sillas y mesa son delicadas		
	E7	Mejor dotación en los salones (sillas)		
	E7	No todos los salones están bien dotados		
	E7	No hay aire en todos los salones		
	E7	Algunos salones no hay aire acondicionado		
	E7	No hay wifi para todos		
	E7	No hay wifi		
	E5c	La biblioteca no tiene casi libros		
	E5c	En la biblioteca hay pocos libros		
	PF	No puedo conseguir transporte		
	PF	Transporte		
	E11	Mal servicio de enfermería	Mal servicio	
	E5b	Hacer más limpieza		
	E5c	No nos dejan ir a la biblioteca		
	E11	No hay actividades lúdicas		
	E5c	Muy pocas actividades		
	E7	No hay variedad de actividades		
	E9	Nunca hacen nada fuera de lo normal a pesar del tiempo que tenemos.		
	E9	No se puede hacer una actividad diferente fuera del colegio		
	E9	No hay posibilidad de hacer alguna actividad diferente ya que se está todo el día en el colegio		
	E5c	Mas didácticas		
	E9	No hay didáctica		
	PF	La aplicacion real de la misma, como debe ser legalmente		
	PF	Debe incrementarse las actividades que	Pocas actividades deportivas y	

	incentiven a los estudiantes	artísticas			
PF	Incluir en grados pequeños como 1ero y transición tecnología y ciencias				
E7	Que hayan más actividades extracurriculares				
E11	No hay horas extracurriculares				
E7	No ha habido actividades extracurriculares				
E5c	Que no hay deportes				
E5c	No hay deportes				
E5c	No hacen deportes				
E5c	No se ve deportes				
E5c	No hay deportes				
E5c	No hay deportes				
E5c	Poquitas horas de deportes				
E5c	Pocas horas de deportes				
E5c	Más tiempo de educación física				
E5c	Poca educación física				
E7	Los estudiantes que hacen deportes no pueden por los horarios				
E3c	Deportes				
E3c	Deportes				
PF	Mejorar las actividades de artes y actividades lúdicas que ayudan a la formación persona			Organización de horarios	
E5c	No hay casi horas de artística o plan lector				
E3c	Clases de dibujo				
PF	La hora de salida				
PF	El horario actual no es el adecuado le faltan horas				
PF	Falta de organización y programación del horario adicional				
E5b	Aumento de horarios				
E7	Más largo el horario				
E11	Organización a la hora de entrada				
E7	Los horarios de salida				
E9	Desorden en los horarios				
E9	Mal manejo de horarios				
E11	Los horarios se cruzan				
E9	Horario cruzado				
E9	Se cruzan las jornadas				



E3c	Currículo tarde		
PF	La alimentación, a pesar de que el colegio suministre el almuerzo quedan espacios de los descansos y el día a un padre sin transporte seria darle 10mil a su hijo	Insuficiente	Alimentación
PF	Es demasiado tiempo para estar sin otro alimento después del almuerzo		
PF	Las medias tardes algunos tienen con que y otros no		
E11	La alimentación no es suficiente para el tiempo		
E7	El refrigerio es poco		
PF	Adaptarse al refrigerio o complemento alimenticio	Complemento alimenticio	
E9	El almuerzo es un complemento mas no es suficiente para estar llenos		
E11	Complemento alimenticio		
E9	Es un complemento alimenticio mas no un almuerzo		
E9	Es un complemento alimenticio mas no un almuerzo		
E9	Los almuerzos son complementos alimenticios	Desperdicio de comida	
E11	Desperdicio de comida		
E9	Alimentación porque la mayoría no se come lo que sirven		
PF	Ninguna a veces es por lo de la nutrición	No balanceada	
PF	La alimentación debería ser la adecuada		
PF	Que de pronto la alimentación no sea balanceada		
PF	Los niños no aprovechan su alimentación al 100%		
E9	Que el almuerzo sea saludable		
PF	En la parte de la alimentación	Poco apetecible	
E5c	Que mejoren los almuerzos		
E5c	El almuerzo		
E9	Alimentación		
E9	La alimentación		
E5c	Almuerzo		
E5c	Almuerzo		
E5c	El almuerzo se demora		

E5c	Los almuerzos son feos		Horario de almuerzo	
E5c	Almuerzo feo			
E5c	Comidas feas			
E5c	El almuerzo no es rico			
E5c	Almuerzos no me gustan			
E9	El almuerzo es poco apetecible			
E9	Caos en la hora del almuerzo			
E7	Los horarios de comida			
E7	Como salen tarde almuerzan tarde			
E7	Salen muy tarde para almorzar			
PF	Poco tiempo de descanso	Jornadas agotadoras	Condiciones no adecuadas	
E5b	Duración del descanso			
E5c	Poquito descanso			
PF	En la sede b tienen dos jornadas es mejor mañana y tarde			
PF	Algunos padres que laboran todo el día se ven obligados a dejar a sus hijos al cuidado de alguien mas en las horas de la tarde			
PF	El agotamiento de los profesores			
PF	Jornada larga			
PF	Jornada larga			
PF	Jornadas largas de estudio			
E9	Muy agotador			
E5c	La jornada dura mucho			
E9	Muy largo y agotador			
E9	Horarios pesados			
E9	Jornada muy pesada			
E9	El bolso pesa mucho			Cansancio
PF	El cansancio en los estudiantes			
PF	Cansancio de los estudiantes			
PF	Cansancio de los estudiantes			
PF	Cansancio en los alumnos			
PF	Bueno dependiendo del horario si fuera todo el día se cansarían muy pronto y no rendirían			
PF	Al finalizar la jornada por la intensidad horario los niños muestran cansancio			
E7	Cansancio físico y mental			
E7	Los estudiantes que practican deportes,			

		llegan cansados		Diferencia de condiciones entre jornadas
E7		Los estudiantes que practican deportes, llegan cansados		
PF		Por el horario siempre es mejor trabajar en horas de la mañana		
E7		No hay buen ambiente en los salones		
E7		Igualdad de normas que en la tarde		
E7		Los estudiantes de la tarde tienen más privilegios que los de la mañana		
E7		No hay salones para tantos estudiantes y toca esperar en el pasillo al cambio de clase		
E7		Cuando llegan los de la tarde los pasillos se llenan y no hay como moverse		
PF		Ninguna	No hay	Ninguna
PF		Ninguna		
PF		Ninguna		
PF		Ninguna		
PF		Nada		
E11		Ninguno		
E7		Ninguna		
E3c		Nada	No responde	
PF		No responde		
PF		No responde		
PF		No responde		
PF		No responde		

## Anexo J. Eje temático: Posibilidades.

¿Qué posibilidades tiene la institución frente a la implementación de la jornada única?	Posibilidades de la institución para la implementación de la jornada única			
	Código	Evidencia	Subcategoría	Categoría
	PF	Le falta infraestructura para atender a los estudiantes en aulas y restaurante sitio para tomar los alimentos	Mas salones	Mejorar infraestructura y espacios
	E5b	Mejorar las aulas y mejorar las canchas		
	E11	Más salones		
	E11	Más salones		
	E11	Más salones		
	E7	Adquirir más aulas		

E5b	Poner más salones	El comedor	
PF	Todo si se arreglan la infraestructura para recibir sus almuerzos.		
E11	Mas comedores		
E11	Mejorar el comedor y sus alimentos		
E11	Lugares adecuados para el almuerzo		
E9	Mejorar el comedor		
E9	Mejorar comedores escolares		
E9	Ampliar los comedores		
E7	Mas cafeterías, mas aseadoras		
PF	Es primordial primero realizar reestructuración de cobertura, planta física, la jornada única es para aporte lúdico y no para recibir mas clases de áreas.	Infraestructura	
E5b	Mejorar el colegio		
E11	Mejorar la infraestructura		
E9	Arreglar la infraestructura		
E9	Mejora de la infraestructura		
E11	Mejorar la estructura		
PF	Se ha realizado se puede, seria mejorar la infraestructura		
PF	Muchos siempre que tengan el apoyo del gobierno para mejorar su infraestructura		
E11	Ampliar los espacios		
E11	Ampliar espacios		
E5b	Hacer más grande el colegio		
E9	Ampliar un poco el colegio		
E11	Instalación más grande		
E11	Mejorar lugares de la institución		
E5b	Mas canchas y más deportes		
E5b	Mas canchas y salones		
E5c	Poner otra cancha		
E5c	Agrandar la cancha		
E5c	Una cancha más grande		
E5c	Agrandar las canchas		
E5c	Cancha más grande		
E5c	Otra cancha		
E11	Mas canchas		
E9	Que mejoren las canchas y las adapten		

		para deportes		
E5c		Una cancha más grande y biblioteca más grande	Biblioteca mas grande	
E5b		Implementar una biblioteca		
PF		Un almuerzo agradable para los jóvenes	Mejorar el almuerzo	Alimentación
E11		Mejorar los almuerzos		
E9		Mejorar almuerzos		
E9		Mejorar los almuerzos		
E9		Mejorar los almuerzos		
E9		Que el almuerzo mejore		
E9		Que mejore el almuerzo		
E9		Que los almuerzos mejoren		
E5c		Que los almuerzos mejoren		
E9		Implementar mejor el almuerzo		
E9		Mejorar la alimentación		
E11		Mejorar la comida		
E11		Mejoramiento en el menú del almuerzo		
E9		Cumplir con los requerimientos nutricionales		
E5c		Almuerzos saludables		
E7		Comida más saludable		
PF		Que volvieran los almuerzos a los estudiantes en la mañana	Almuerzo para todos	
PF		Que vuelvan a dar almuerzo		
E7		Que dieran almuerzo ya que no todos tienen para almorzar		
E7		Almuerzos también para los de la mañana		
E7		Almuerzos también para los de la mañana		
E5c		Otro refrigerio	Mas alimentos	
E5c		Refrigerio		
E5b		Dar más comida porque hay más niños		
E11		Aumentar la ración de alimentos		
E11		Orden al momento de la repartición de almuerzos		
E9		Bajar el precio de algunos alimentos		
E11		Menos tareas	Menos tareas	Tareas
E11		Menos tareas		

E11	Menos tareas		
E7	Menos tareas		
E7	Menos tareas		
E11	Regular las cargas de tareas		
E11	Disminución de tareas		
E9	No dejar tanta tarea		
PF	No dejar tareas para la casa		
E7	Hacer las tareas en el colegio	Hacerlas en el colegio	
E5c	Hacer las tareas en el colegio		
E5c	Hacer las tareas en el colegio		
E5c	Tareas en el colegio y no en la casa		
E5c	Hacer las tareas en el colegio		
E5c	Hacer las tareas en el colegio		
E5c	Hace las tareas en el colegio		
E3c	Otras materias y deportes como música, dibujo, natación, patinaje, futbol	Mas deportes	El curriculo
E11	Mas deportes		
E7	Mas deportes		
E5c	Mas deportes		
E5b	Poner más deportes		
E5b	Poner deportes para todos los niños		
E5c	Más horas de deportes		
E3c	Deporte		
E9	Implementar deportes en el colegio		
E9	Mas deportes en el colegio		
E3c	Mas horas de educación física		
E5b	Mas deportes y actividades		

	E5c	Mas deportes y artística	
	E5c	Otras materias deporte dibujo laboratorio	
	E3c	Porrismo	
	E9	Equipos de deportes diferentes (porrismo)	
	E9	Enseñar diferentes deportes	
	E9	Hacer convenios de artes o de porrismo	
	E9	Implementar otras actividades porrismo, futbol	
	E9	Escuelas de porrismo, voleibol	
	E9	Que hayan clubs como porrismo o robótica	
	E3c	Bicicleta	
	E9	Hacer uso del patinodromo	
	E3c	Patinaje	
	E3c	Porque no hay clases de natación	
	E7	Enseñar más materias	
	E7	Tener más materias	
	E7	Poner más materias	
	E5c	Diferentes materias	
	E7	Materias diferentes	
	E7	Materias más interesantes	
	E7	Materias que sean de mayor interés	
	E7	Materias de mayor interés	
	PF	Que todos los padres seamos unidos para que sigamos mejorando	Mayor convivencia
	E7	Mas convivencia con los otros compañeros de la tarde	
	E11	Mejorar la convivencia entre salones	
	E11	Implementar clubs para desarrollar capacidad	Innovación pedagógica
	E11	Horas para desarrollar habilidades	
	E9	Cambiar los métodos de clase	
	E9	Innovar creando actividades	
	E5c	Ponernos más clases que necesitemos	
	E3c	Hacer clases de lo que sabemos hacer	
	E7	Mas materias divertidas	
	E7	Hacer cosas que sirvan a la comunidad desde el colegio	
	E9	Materias más didácticas u optativas	

E9	Incluir horas didácticas		
E7	Materias que sean más útiles		
E9	Tener más formas de enseñanza para omitir las tareas		
PF	No es acorde a la cantidad de áreas que dictan cuando debiera ser mas lúdico y didáctico.		
E11	Mas lúdicas		
E11	Mas lúdicas		
E11	Mas actividades lúdicas		
E9	Actividades lúdicas		
E7	Mas actividades lúdicas, jean day, convivencias		
E11	Implementación de otro idioma		
E11	Implementar otro idioma		
E9	El colegio debería tener una especialización		
E9	Tener especializaciones		
PF	Creo que mejoraría la educación con mas actividades como, manualidades etc..		
E3c	Dibujos		
E5c	Tener más horas de artística		
E5c	Mas clases de artística		
E7	Mas actividades artísticas		
E3c	Música		
E3c	Me gustaría que hubiera clases de música		
E3c	Me gustaría que haya clases de música y baile		
E3c	Danzas		
E7	Mas materias como danzas		
E3c	Pintar		
E3c	Clase de pintura		
E3c	Que haya mas artística y dos descansos		
E3c	Pintura		
E3c	Que haya pintura		
E3c	Nos gustaría que hubiera otro tipo de materia como pintura		
E3c	Pintura		
E3c	Pintura		
E3c	Pintura		



E9	Cambiar el horario				
E9	Cambiar los horarios				
E9	Cambiar los horarios				
E9	Cambiar los horarios				
E7	Que cambien los horarios				
PF	Reajuste de los horarios, organización frente a las tareas para la casa	Reorganizar horarios			
PF	Me gustaría de 6.30 a 1.00				
PF	Si se requiere algún cambio o modificación solo consiste en iniciarla más temprano algunos se verían beneficiados, otros afectados depende del caso y seria subjetivo.				
E9	Horario diferente				
E9	Horario diferente				
E9	Reajustar los horarios				
E9	Reajustar el horario de 7:00 a 3:300				
E11	Mejorar horarios				
E7	Horarios más accesibles				
E9	Organizar los horarios de la mañana y la tarde				
E9	Buscar la manera en que le horario no se cruce				
E9	Que los horarios sean más ordenados				
E9	Que las horas sean por bloques				
E9	Arreglar los cambios de clase				
E5c	Que las clases sean más cortas				
E5b	Más horas de clase				
E3c	Que nunca nos quedemos sin clase				
E11	Mas descansos o más largos			Mas descanso	
E7	Poner más descansos				
E5c	Mas descanso				
E5c	Más descanso				
E5b	Mas descanso				
E7	Mas descansos				
E7	Descansos más largos				
E7	Descansos más largos				
E5c	Que se turnen los descansos porque es muy poquito espacio	Espacios para descansar			
E5c	Que en los descansos hayan distribución de grados porque hay muchos niños				

E9	Cambiar la jornada	Cambios en la jornada	
E9	Cambios de jornada		
E9	Cambios de jornada		
E9	Cambiar la jornada		
E7	La jornada sea más larga		
E9	Acortar la jornada		
E11	Profesores con más experiencias	Preparación docente	Calidad educativa
E9	Actualizar a los profesores		
E11	Capaciones para los docentes		
E11	Profesores más preparados		
E11	Mas capacitaciones		
E11	Mayor preparación		
E3c	Docentes preparados		
E7	Tener más conocimientos		
PF	Dependiendo del horario o contratar mas docentes	Mas docentes	
PF	Más niños, más maestros más aprendizaje		
PF	Contratan más maestros, tienen más recursos, mejora el desempeño de los niños		
E7	Se necesitan más docentes		
E11	Mas profesores		
PF	Asumió el reto de implementarlas, sin tener las herramientas óptimas para desarrollarla	Equipos e instrumentos	
E7	Los videobeam		
E11	Mejorar implementos de laboratorio		
E11	Mas instrumentos para las materias complementarias		
E7	Mejores equipos parta deportes		
E7	Adquirir equipos para ayudar al aprendizaje		
E5b	Mas computadores		
E3c	Computación		
E5c	Tener computadores para tecnología		
E5c	Complementar informática le faltan computadores		
E11	Espacio de lectura, hacer mayor uso de la biblioteca		
E5c	Comprar más libros para la biblioteca		

E11	Mayor intensidad en el área de ingles	Fortalecer ingles	
E11	Fortalecer el ingles		
E11	Mejoramiento académico		
E5c	Fortalecer más la educación		
PF	Hay más presupuesto	Mejorar el ambiente escolar	
PF	No le veo la capacidad de poner más aulas con pocos alumnos para mejorar calidad de personas		
E11	Grupos más reducidos		
E5c	Que pongan más plantas dentro del colegio		
E5c	El colegio debe tener más vida		
E5c	Que no parezca una cárcel, es un colegio		
E5c	Debe tener mas color		
E5c	Adornen el colegio		
E3c	Que pinten y decoren		
PF	Los espacios son los adecuados, el sector es tranquilo para desarrollar las actividades, la infraestructura es acorde.	No requiere cambios	Aceptación de la J.U
PF	Se implementó en este año en curso y ha contado con el apoyo necesario para sacar adelante la jornada única en la Goretti.		
PF	El colegio está muy bien con la jornada que actualmente maneja.7.30 1.30		
PF	Que se puede implementar		
PF	El colegio cuenta con muchas estructuras y una buena organización para tenerla		
PF	Muchas, pues ha sido concertada con los padres buscando el mejoramiento de la educación y así poder fortalecer la formación personal del estudiante.		
PF	Hay docentes bien capacitados, las directivas con las que contamos permiten que se den los procesos que planea la institución		
PF	Hasta ahora poco a poco se han ido supliendo esta implementación pero en la mayoría es muy positiva		
PF	La el respaldo del gobierno		
PF	Todas las posibilidades porque tienen		

		las herramientas		
	PF	Mejora la calidad de educación	Beneficios	
	PF	Deberían tener posibilidades para que implementen la jornada única en colegios públicos y privados		
	PF	Brindar más información y concientizar a los papas que se deben cumplir con los horarios establecidos		
	PF	Muchas posibilidades y deberían implementarla		
	PF	Ya está establecidas en caso de la sede b me parece que presta un servicio acorde de los padres que tienen que trabajar en la tarde o mañana		
	PF	Tengo entendido que la institución ya tiene jornada única	No hay	Ninguna
	PF	No la conozco, pero me parece que existe las condiciones suficiente para hacerlo		
	E3c	Nada		
	PF	No responde	No responde	
	PF	No responde		
	PF	No responde		
	PF	No responde		
	E5c	No responde		
	E5c	No responde		