

Un acercamiento fenomenológico desde el Trabajo Social a las prácticas familiares que favorecen el empoderamiento y la autonomía del estudiantado de la Universidad Nacional de

Colombia Sede de La Paz

Vannesa Ramírez Ramírez

Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Intervención Social

Directora:

Alba Yaneth Rincón Méndez

Doctora en Desarrollo Humano y Sustentable

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Maestría en Intervención Social

Bucaramanga

2022

Dedicatoria

A Dios mi compañero fiel.

A la Universidad Industrial de Santander, por permitir la materialización de esta meta.

A mi familia, por ser mi primera escuela.

A la doctora Alba Yaneth Rincón Méndez, por creer en mi ejercicio profesional y acompañar esta investigación.

A la profesora Yolanda Puyana por inspirar la investigación en familias

A las familias participantes, por permitirme entrar en el calor de sus casas y sus dinámicas familiares.

A Juliana, Yenny, Alejandra, Lina y Jorge, mis compañeros de estudio, por permitirme aprender en colectivo.

A Jahir, mi amor bonito y Juliana, mi hija, por ser mi motivo para terminar esta meta e iniciar un proyecto de familia.

Contenido

| | Pág. |
|---|-------------|
| Introducción..... | 11 |
| 1. Planteamiento del Problema | 13 |
| 2. Justificación | 15 |
| 3. Objetivos..... | 18 |
| 3.1 Objetivo General | 18 |
| 3.2 Objetivos Específicos | 18 |
| 4. Marco Referencial..... | 19 |
| 4.1 Marco Teórico y Conceptual | 19 |
| 4.2 Marco Normativo Nacional y Explicación Contextual del Fenómeno | 29 |
| 4.2.1 <i>Familias en Colombia</i> | 31 |
| 4.2.2 <i>Familias en el Departamento del Cesar y el Municipio de Valledupar</i> | 32 |
| 5. Estado del Arte..... | 36 |
| 6. Metodología | 55 |
| 6.1 Enfoque..... | 55 |
| 6.2 Tipo de Investigación | 59 |
| 6.3 Fases del Proceso de Investigación | 59 |
| 6.3.1 <i>Fase 1: Etapa Previa o Clasificación de Presupuestos</i> | 59 |

| | |
|--|-----|
| PRÁCTICAS FAMILIARES EMPODERAMIENTO Y AUTONOMÍA | 4 |
| 6.3.2 Fase 2: Recoger la Experiencia Vivida | 65 |
| 6.3.3 Fase 3: Reflexionar Acerca de la Experiencia Vivida | 65 |
| 6.3.4 Fase 4: Escribir y Reflexionar Acerca de la Experiencia | 66 |
| 6.3.5 Técnicas | 68 |
| 6.3.6 Cronograma Ejecutado | 69 |
| 6.3.7 Validez Interna y Calidad del Proceso Investigativo | 69 |
| 7. Alcances y Resultados | 72 |
| 7.1 Descripción de las Relaciones Intergeneracionales de los Grupos Familiares de las y los Estudiantes | 72 |
| 7.2 La Autonomía y el Empoderamiento son Polisémicos y se Aprenden según se Conciben, de forma Natural y no Intencionada a través de la Integración entre quienes Componen la Familia 82 | |
| 7.2.1 La Autonomía Entendida por las Familias como Independencia | 89 |
| 7.2.2 Valoración del Estudio, Fuente de Transformación | 96 |
| 7.3 Empoderamiento, un Acercamiento a lo Colectivo | 100 |
| 7.3.1 El Empoderamiento: Algunas Vivencias y el Bienestar de la Comunidad..... | 100 |
| 7.4 Pautas de Crianza y Prácticas Familiares | 102 |
| 7.4.1 Construcciones Sociales de Género | 110 |
| 7.4.2 Construcciones Sociales de Género (mi ejercicio de la autonomía a partir de los estereotipos de género a la que he sido expuesto): | 113 |
| 7.5 Propuesta de Aplicación | 114 |
| 7.5.1 Descripción de la Situación Problemática Identificada..... | 115 |
| 7.5.2 Justificación | 116 |
| 7.5.3 Enfoques de la Propuesta de Aplicación | 117 |

| | |
|---|-----|
| PRÁCTICAS FAMILIARES EMPODERAMIENTO Y AUTONOMÍA | 5 |
| 7.5.3.1 Enfoque de Derechos..... | 117 |
| 7.5.3.2 Enfoque Diferencial..... | 117 |
| 7.5.3.3 Enfoque de Género..... | 117 |
| 7.5.4 <i>Objetivos</i> | 118 |
| 7.5.4.1 Objetivo General..... | 118 |
| 7.5.4.2 Objetivos Específicos..... | 118 |
| 7.6 Proceso Metodológico de la Propuesta de Aplicación..... | 118 |
| 7.7 Plan de Acción de la Propuesta de Aplicación..... | 123 |
| 7.8 Cronograma..... | 125 |
| 8. Reflexiones Finales..... | 126 |
| 9. Conclusiones..... | 128 |
| 10. Recomendaciones..... | 131 |
| Referencias..... | 132 |
| Apéndices..... | 143 |

Lista de Figuras

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. <i>Categorías y Subcategorías</i> | 82 |

Lista de Tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. <i>Fuentes Académicas</i> | 37 |
| Tabla 2. <i>Estudiantes por Rango de Edad</i> | 60 |
| Tabla 3. <i>Estudiantes por Estado Civil</i> | 60 |
| Tabla 4. <i>Estudiantes por Municipio de Procedencia</i> | 61 |
| Tabla 5. <i>Estudiantes por Estrato</i> | 61 |
| Tabla 6. <i>Porcentaje de Estudiantes por Sexo</i> | 61 |
| Tabla 7. <i>Codificación de las Familias Participantes</i> | 63 |
| Tabla 8. <i>Matriz Intertextual de Categorías /Subcategorías</i> | 67 |
| Tabla 9. <i>Matriz Intertextual de Interpretación</i> | 67 |
| Tabla 10. <i>Criterios de Validez Interna y Calidad del Proceso Investigativo</i> | 69 |
| Tabla 11. <i>Plan de Acción de la Propuesta de Aplicación</i> | 123 |
| Tabla 12. <i>Cronograma de la Propuesta de Aplicación</i> | 125 |

Lista de Apéndices

| | Pág. |
|---|-------------|
| Apéndice A. Cronograma ejecutado | 143 |
| Apéndice B. Matriz intratextual I y II..... | 149 |
| Apéndice C. Autorización Uso de Datos..... | 150 |
| Apéndice D. Entrevistas | 151 |

Resumen

Título: Un acercamiento fenomenológico desde el Trabajo Social a las prácticas familiares que favorecen el empoderamiento y la autonomía del estudiantado de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz*

Autora: Vannesa Ramírez Ramírez**

Palabras claves: familia, empoderamiento, autonomía

Descripción

La presente investigación, tiene como objetivo reconocer las prácticas familiares que favorecen la autonomía y el empoderamiento juvenil en los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Sede de La Paz; con esta finalidad, se utilizó un diseño metodológico cualitativo, fenomenológico, fundamentado en entrevistas en profundidad combinadas con técnicas interactivas como la cartografía personal, familiar y la colcha de retazos; se contó con la participación de siete grupos familiares de estudiantes de la Sede de La Paz; de quienes se recolectó la información durante visitas domiciliarias virtuales y/o presenciales.

Los resultados de esta investigación muestran una concepción polisémica de la autonomía, la cual se aprende según se concibe, de forma natural y no intencionada a través de la integración entre quienes componen los grupos familiares. La autonomía, surge con el proceso de independencia del sujeto, sobre todo a nivel económico; directamente relacionada con el empoderamiento, este último, vinculado con lo colectivo y mediado por las voluntades de asumir responsabilidades en el cuidado familiar, con la realización de acciones a favor de otras personas y transformaciones.

Entre las prácticas que favorecen la autonomía se identificó la toma de decisiones, cómo esta favorece la apertura de oportunidades, cómo se relaciona de manera directa con el estudiar, trabajar, la capacidad de iniciar y terminar una relación amorosa o de amistad, la independencia económica, asumir el cuidado y los propósitos individuales. Otra práctica es la comunicación familiar, orientada particularmente a brindar respuestas a los jóvenes, el tener un acompañamiento constante, la priorización del estudio.

De igual manera esta investigación visibilizó pautas de crianza y construcciones sociales de género en los grupos familiares, que favorecen la autonomía o perpetúan las desigualdades.

* Trabajo de Grado. Maestría en Intervención Social. Escuela de Trabajo Social UIS

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Alba Yaneth Rincón Méndez. Doctora en Desarrollo Humano y Sustentable

Abstract

Title: A phenomenological approach from Social Work to the family practices that favor the empowerment and autonomy of the student body of the Universidad Nacional de Colombia, La Paz Campus.*

Author: Vannesa Ramírez Ramírez**

Keywords: family, empowerment, autonomy

Description

The aim of this research is to recognize the family practices that favor autonomy and youth empowerment in students of Universidad Nacional de Colombia (UNAL), La Paz campus. Consequently, a qualitative and a phenomenological methodological design was used, based on in-depth interviews combined with interactive techniques such as personal and family mapping as well as the patchwork quilt. Seven family groups of the students at La Paz campus participated in the study. The information was collected from them during virtual and/or face-to-face home visits.

The results of this research show a polysemic conception of autonomy, which is learned as it is conceived, naturally and unintentionally through the integration among those who compose the family groups. Autonomy arises with the process of independence of the subject, especially at the economic level; directly related to empowerment, the latter linked to the collective and mediated by the will to assume responsibilities in family care, with the realization of actions in favor of other people and transformations.

Among the practices that favor autonomy, decision making was identified, how it favors the opening of opportunities, how it is directly related to studying, working, the capacity to initiate and end a love or friendship relationship, economic independence, assuming care and individual purposes. Another practice is family communication, particularly oriented to providing answers to young people, constant accompaniment, and prioritization of study.

Last but not least, this research also revealed patterns of upbringing and social constructions of gender in family groups, which favor autonomy or perpetuate inequalities.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

* Degree work. Master in Social Intervention. School of Social Work UIS

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Alba Yaneth Rincón Méndez. Doctor in Human and Sustainable Development

Introducción

Esta investigación sobre las prácticas cotidianas de las familias en el departamento del Cesar que favorecen la autonomía y el empoderamiento juvenil, de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Sede de La Paz se basa en los conceptos de autonomía de Camps (2005), quien precisó:

Ser autónomo es tener capacidad real de deliberar y decidir sobre qué hacer en situaciones difíciles; la deliberación y la decisión dependen de la consideración de una serie de valores que afectan la vida de cada uno (...) es necesario que haya un mínimo de valores compartidos y comunes a fin de que la convivencia y el respeto de los derechos fundamentales sea real y posible (Mazo Álvarez, págs. 115-132).

Así mismo, asume el empoderamiento, en el marco de la promoción de la salud, que según Wallerstein (1992) es:

El proceso de acción-social que promueve la participación de personas, organizaciones y comunidades alrededor de metas de incremento del control individual y comunitario, eficacia política, mejora de la calidad de la vida en comunidad, y justicia social (Wallerstein, 1992, págs. 197-205).

Desde el enfoque fenomenológico aplicado permitió la descripción y la comprensión de las experiencias de siete (7) familias a través de técnicas cualitativas de investigación como las entrevistas en profundidad, combinadas con técnicas interactivas como la cartografía familiar y territorial y la colcha de retazos.

Los resultados aquí expuestos configuran un antecedente desde el trabajo social al estudio de las dinámicas familiares en el departamento del Cesar e invitan al abordaje de los fenómenos sociales desde la comprensión de las relaciones familiares, las pautas de crianza, los valores y las construcciones sociales de género.

1. Planteamiento del Problema

Esta investigación se centró en los grupos familiares de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia sede de La Paz (En adelante UNAL sede de La Paz), y en la forma en que las relaciones intergeneracionales en los grupos familiares influyeron en el empoderamiento y autonomía de las y los estudiantes; se entiende la “familia como uno de los entornos donde se pone en común los conocimientos, significados, valores y prácticas a disposición de sus miembros en la vida cotidiana, desde donde se construye y reconstruye conocimiento válido y valioso acerca de sus mundos simbólicos y prácticos” (Garginkel, 2006). Así mismo, se entiende por prácticas “«reflexivas»: al hecho de que por estas prácticas de explicación los miembros hacen de las actividades ordinarias y familiares de la vida cotidiana algo reconocible” (Garginkel, 2006).

La UNAL sede de la Paz, en el plan global de desarrollo 2019-2020, se comprometió con la promoción de la salud, la cual se orienta al desarrollo de políticas universitarias que favorezcan la salud, desde: a) el desarrollo de actitudes y habilidades personales de los estudiantes, b) creación de entornos seguros y propicios para la salud, 3) la articulación de entornos que aportan al mejoramiento permanente de las condiciones de salud de la comunidad universitaria, 4) la reorientación de servicios de salud y bienestar y 5) la participación social y comunitaria dentro de lo cual es fundamental la vinculación de las familias a los procesos universitarios.

En el ámbito de Sede, la Universidad viene trabajando a la par, los siguientes programas de acompañamiento integral: a) inducción y preparación para el cambio; b) acompañamiento a la vida universitaria, c) desarrollo del potencial humano y d) convivencia y cotidianidad; los cuales

facilitan el proceso de adaptación a la vida universitaria, la permanencia y culminación de los procesos de formación profesional.

En el estudio *Youth community groups: promotion of mental health and capacity building* se encontró que es necesario reconocer a las personas como agentes activos y que:

Invertir en el fortalecimiento de estrategias comunitarias consolida bases para el desarrollo de los jóvenes, al ofrecer alternativas de elección que les permitan construir vidas significativas para sí mismos, desarrollar capacidades y tener la libertad de ser artífices de su historia. (Quintero-Jurado, 2018, págs. 1605-1608)

Sin embargo, para lograr lo que se propone en términos de empoderamiento y autonomía de las y los estudiantes, la Universidad necesita aliarse con las familias; como lo muestran diversas investigaciones sobre: la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones, entre otros aspectos que contribuyen al empoderamiento juvenil.

Dado lo anterior, esta investigación buscó desde el reconocimiento de las prácticas de autonomía/empoderamiento juvenil en las relaciones intergeneracionales, un insumo para futuros desarrollos metodológicos que permitan extender las acciones de la Universidad a sus entornos próximos y crear relaciones sinérgicas entre las familias, los estudiantes y la Universidad, en el marco del plan de acción de promoción de la salud.

Sin desconocer los otros entornos de desarrollo en los que ocurren los procesos de empoderamiento juvenil y los otros escenarios en donde transcurre la vida de las y los estudiantes, esta investigación se ocupó de los grupos familiares, por ser el primer espacio de interacción con capacidad de influir de manera importante en la autonomía/empoderamiento y puede reforzar o

inhibir la adopción de prácticas que los propicien y que bien podrían estarse impulsando en el ámbito universitario.

Por lo anterior, se quiere investigar sobre los procesos de autonomía/empoderamiento juvenil en los entornos familiares, las relaciones intergeneracionales familiares de las y los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz y preguntarse **¿Cuáles son las prácticas familiares que favorecen el empoderamiento y la autonomía juvenil de las y los estudiantes universitarios?**

2. Justificación

La UNAL proyecta la promoción de la salud como un tema de investigación institucional y plantea la importancia de la existencia de programas de extensión que impacten positivamente en promoción de la salud, mediante la formación de líderes y el fortalecimiento de habilidades comunitarias ante la responsabilidad de vinculación con la sociedad, a través de mecanismos efectivos de interacción, el reto de ser motor de desarrollo y aportar a la salud en la región en la que está ubicada y al país (Dirección Nacional de Bienestar Universitario, 2020, pág. 31).

En el marco de la promoción de la salud y específicamente en el eje de participación, la Universidad busca vincular a las familias al proceso de acompañamiento a la vida universitaria de los estudiantes de pregrado, al ser el acompañamiento de las familias un factor determinante para la permanencia y culminación con éxito de los procesos de formación personal y profesional de las y los estudiantes; por ello esta investigación fue fundamental al profundizar en las prácticas o

pautas de crianza que favorecieron la autonomía/empoderamiento juvenil de estudiantes de la UNAL Sede De La Paz.

Las perspectivas ecosistémicas, por ejemplo, establecen lecturas interactivas para definir a las personas y sus familias, e incluyen componentes de la filosofía del lenguaje para comprender la construcción de significados y sentidos en contexto, para definir a las familias como a las personas, en sus capacidades de cambios y transformaciones (Martínez Bustos, Calvo Mejía, & Sánchez Jiménez, 2018, págs. 11-29).

La investigación titulada “Estudios de familia y su articulación con la intervención con familias en los últimos doce años (2000-2011)” finalizada en el año 2014, concluyó que: 1) Las disciplinas que lideran la producción de conocimiento, la intervención en familia en Colombia y que logran hacer una mayor articulación entre la investigación y la intervención son en su orden: trabajo social y psicología, en mínima proporción le siguen derecho, antropología, medicina y educación; por el contrario, la disciplina que no realiza ningún tipo de articulación con la intervención es la sociología; 2) Los estudios que tuvieron como antecedentes procesos de intervención y los que hicieron procesos estructurados de investigación e intervención al mismo tiempo podrían considerarse los que dan respuesta a las problemáticas estudiadas; los demás estudios permanecen epistemológicamente divididos, en un lugar distante, brindando recomendaciones, modalidades de intervención, finalidades u objetivos de intervención que no garantizan su aplicación y, por lo tanto, se hace impreciso reconocer su influencia en el contexto social (Charry Higuera & Uribe Lopez, 2019, págs. 30-47).

Con base en lo anterior, este trabajo de grado aportó al desarrollo de investigaciones sobre las familias, en esta subregión del Caribe colombiano y en sus prácticas cotidianas, desde un estudio de tipo fenomenológico articulado al uso de técnicas interactivas; y en el contexto de la

Maestría en Intervención Social es relevante porque se ubicó en la línea de familia y género, esta última como categoría y enfoque de análisis.

En el contexto local, esta investigación contribuyó a la vinculación del trabajo social con las familias, grupos que coexisten por voluntad y algunos lazos sanguíneos; que, para el caso del Cesar, se configuran a partir de una herencia cultural de mestizaje entre aborígenes de la región, afrodescendientes, migrantes de departamentos del interior de país y mano de obra de las bonanzas del algodón, la marihuana y la gasolina; herencia cultural que hace parte de las particularidades de la comunidad estudiantil de la Sede de La Paz, la cual a través de esta investigación pudo reconocer las relaciones familiares, visibilizar los vínculos, las prácticas, pautas de crianza y encontrar con sus familias, aspectos claves a mantener o transformar en sí mismos.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Comprender las prácticas familiares que favorecen la autonomía y el empoderamiento juvenil en los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Sede de La Paz.

3.2 Objetivos Específicos

Describir las relaciones intergeneracionales de grupos familiares de las y los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz.

Reconocer las prácticas que favorecen la autonomía y el empoderamiento juvenil en las relaciones intergeneracionales de los grupos familiares.

Promover el acompañamiento familiar en la construcción de autonomía y empoderamiento de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz, desde una propuesta de aplicación fenomenológica.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Teórico y Conceptual

Se realizó una búsqueda de publicaciones alrededor de los siguientes aspectos que recogen los intereses de esta investigación: familia; autonomía y empoderamiento, estos tres campos temáticos estrechamente ligados con la promoción de la salud y los cuales reciben influencia del entorno familiar. Así mismo, se profundiza en el enfoque fenomenológico como una forma de aproximación a las experiencias vividas por las familias que pueden contribuir al empoderamiento y la autonomía juvenil.

Igualmente, se incluyeron algunas publicaciones de fuente institucional, que por su relevancia son importantes para este estudio.

| Fuentes académicas | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Familia | Autonomía | Empoderamiento | Fenomenología |
| Calveiro, 2005 | Álvarez, 2015 | Rodríguez Beltrán, 2009 | Murcia Albañil, 2018 |
| Gladding, 1995 | Restrepo & Málaga, 2002 | Perkins&Zimmerman, 2009 | Falla Ramírez, 2017 |
| | Posada, 2013 | Sánchez Piloneta, 2002 | Cabrera, n.d. |
| | Vargas & Wagner, 2013 | Wallerstein, 1992 | Garfinkel,2006 |
| | | | Vélez, 2003 |
| | | | Habermas, 2001 |
| | | | Husserl,1992 |
| | | | Schutz,1993 |
| Fuentes institucionales | | | |
| Familia | Autonomía | Empoderamiento | |
| Presidencia de la República, Equidad de la Mujer, OEI, 2016 | | WorjdHealthOrganization, 1998 | |

Familia

Esta investigación adoptó la concepción de familia como un sistema inscrito en relaciones complejas de poder y resistencia, donde se dan relaciones de poder, persisten multiplicidad de asimetrías, se forman cadenas, focos de concentración de poder; donde el sujeto puede actuar distinto y acudir a resistencias diversas, según el lugar que ocupe en el dominio a la sumisión en la red de relaciones familiares, en una relación determinada: pareja, padres e hijos, mujeres en la familia, hermanos etc. (Calveiro, 2005, pág. 15).

Calveiro, (2005).mencionó dos líneas de poder en las familias: a) La pareja, que comprende regulación de los deseos e implica la coerción y el consenso; b) La generacional, foco de esta investigación reproduce los discursos de la verdad, prácticas, normas y penas legitimadas por no cumplimiento de los dominios de cada uno. En este sentido, se educa a partir de la ambivalencia y doble mensaje, en conceptos de Derrida (2005): “en un proceso simultáneo de apropiación y expropiación, un desmantelamiento de los roles atribuidos a cada sexo, un cambio de lugar y de máscaras” (Calveiro, 2005, pág. 111).

En clave de promoción de la salud, (Gladding, 1995) demarcó una:

Familia saludable funcional ideal, como aquella que tiene las características para ser una fuente legítima de autoridad, estabilidad y apoyo a lo largo del tiempo, con una suficiente flexibilidad y adaptabilidad para acomodarse a los cambios normales del desarrollo, así como a las crisis inesperadas (Gladding, 1995, pág. 39).

Calveiro (2005) también sugirió *el conflicto*, como un mecanismo para transformar las relaciones autoritarias, sin legitimidad o que impiden la autonomía y la construcción de sujetos con mayor libertad y desarrollo de sus potencialidades humanas, o bien puede ser un medio para que ese poder autoritario se ejerza con más fuerza acrecentando los niveles de dominación y violencia; en tanto son las mismas familias y la sociedad los encargados de trazar el camino. (Calveiro, 2005, pág. 190).

En el ámbito de la familia se reconoce la importancia de la democratización de las relaciones, lo cual implica: abrir las posibilidades al reconocimiento de las diferencias, la promoción y garantía de los derechos y necesidades de las personas y familias, construir nuevos significados en las relaciones presentes en las prácticas sociales cotidianas, buscando crear procesos que vinculen a los hombres y la masculinidad, mujeres y la feminidad y otras construcciones identitarias. Así mismo, a su interior ocurren reflexiones y, sobre todo, “transformaciones sobre sus roles, formas de ser, pensar y actuar a fin de que estas barreras que han venido condicionando la ocurrencia de hechos violentos y/o discriminatorios puedan deconstruirse y sea posible un relacionamiento en condiciones de igualdad y respeto” (Presidencia de la República. Equidad de la Mujer, 2016, pág. 10)

Como antecedente, el estudio “La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes” mostró que, en la educación formal, la autonomía en los procesos educativos facilita el aprendizaje y es fundamental en el tránsito a la educación superior (Bernal Romero, Miguel Melendro, Charry, & Goig Martínez, 2020, págs. 29-44).

Por tanto,

La posibilidad de prácticas de promoción de la salud en los sentidos empoderante, emancipatorio y de salud colectiva implica reconocer que es necesario antes de intervenir, observar, reflexionar y tratar de entender los procesos propios de los grupos de personas con las que se busca trabajar; en la complejidad de las personas y sus problemas sociales y que los conocimientos y las formas en que miran la realidad son distintos los unos de los otros (Chapela, 2008).

Autonomía

La autonomía como muchas otras palabras tiene un significado polisémico y es usado para referirse indistintamente a la libertad individual, la madurez personal, la ausencia de discapacidades, e incluso se usa para referirse a procesos mecánicos de funcionamiento autónomo o independiente (Martínez Muñoz, 2007, págs. 711-764).

Derivada del Griego, *autós* que significa “uno mismo” y *nómos* que significa “ley”, el concepto en la actualidad tiene tanto defensores como detractores, entre estos últimos por considerar que el significado de libertad personal o de regirse por su propia ley, va en contraposición de intereses comunes y bienestar en general (Martínez Muñoz, 2007, págs. 711-764). Según Martínez, de la manera en que Kant la plantea parece que esta libertad individual está sujeta a leyes que son comunes y en ese caso, de acuerdo a esas normas es posible o no, ejercer esta autonomía sin perjuicio de nadie.

Esta investigación optó por un concepto de autonomía contemporáneo ligado a las ciencias sociales y especialmente a la intervención social, considerando que es: la capacidad de las personas para actuar como individuos libres y racionales, para decidir sobre su propia vida y la forma en que quiere vivirla, pero también, se trata de personas que son capaces de forma libre, de aportar a

construir una sociedad más igualitaria, reconocer y valorar las diferencias y actuar en un marco de solidaridad y corresponsabilidad (Pérez Mendoza, 2008, pág. 74).

Así mismo, de acuerdo con los postulados de Habermas sobre la acción comunicativa, la autonomía se construye en la relación con las otras personas desde la dialógica, y se logra la propia libertad e individualización en la interacción con otras personas y la solidaridad (Habermas, 1991). Esto, en particular resultó fundamental para esta investigación considerando que las y los estudiantes universitarios de quienes se espera desarrollen autonomía, están en constante interacción, donde se construyen o no relaciones de solidaridad y de reconocimiento de las personas, dado que existe una relación entre la valoración del sí mismo como ser autónomo cuando, en el ejercicio comunicativo, con otras personas, se les reconoce como interlocutores válidos y como sujetos dialogantes (Cortina, 1993).

Para Pérez Mendoza (2008), la autonomía en el marco de la intervención social debe tener en cuenta que además de procurar la libertad e identidad individual debe promover el pluralismo, ser universal porque no solo es válida para unos grupos, sino para todos, se evoca a la solución argumentativa de conflictos e involucra a las personas no como objetos sino como sujetos de un discurso que es práctico mediado por el diálogo y la negociación (Mendoza Pérez, 2008, págs. 57-81)

En este sentido, el rol de trabajo social, como de la intervención social va más allá de trabajo con las personas desde su individualidad, para concentrarse en las relaciones de los grupos humanos y cómo esta, contribuyen al desarrollo de una autonomía corresponsable y solidaria.

Por ello, en la contemporaneidad el potenciamiento de la autonomía en la intervención de lo social ya no puede seguir siendo únicamente hacia la construcción de un individuo libre y racional, en el ostracismo que le da su real saber y entender, su libre albedrío para actuar, sino que las instituciones, en especial, la familia y la escuela, deben incluir en su retos un mayor esfuerzo para formar personas que construyan una sociedad más libre, pero también más igualitaria, con aceptación de las diferencias, y donde se ejerza un verdadero ejercicio de poder a través de la solidaridad y la corresponsabilidad (Mendoza Pérez, 2008, págs. 57-81).

Todo lo anteriormente expuesto, desde el punto de vista conceptual, está ligado al empoderamiento toda vez que se requiere de las condiciones anteriores, para ser capaces de trabajar con otros, de buscar objetivos comunes a partir de necesidades identificadas colectivamente. Pareciera que existe una relación bidireccional en donde al ganar autonomía se facilita el empoderamiento y las personas empoderadas a su vez ganan más autonomía.

En la promoción de la salud, la autonomía se considera como una condición para el empoderamiento, razón por la cual fue incluida en este marco conceptual. La autonomía está vinculada con el concepto de empoderamiento, propuesto por Helena Restrepo (2001) el cual hace referencia a “crear condiciones para que los individuos y los grupos comunitarios más excluidos socialmente adquieran poder de decisión y de control, sobre asuntos que les afecta la vida cotidiana” (Restrepo & Malaga, 2001, pág. 39), y está relacionado con diferentes factores entre ellos :

La capacidad de decidir, de optar, de participar, y por la capacidad de la gente o su motivación para transformar la información o el conocimiento, con el fin de resolver problemas de su comunidad; capacidades que se encuentran mediadas por factores culturales, sociales, familiares, e incluso por características de personalidad (Restrepo & Malaga, 2001, pág. 121). Aspectos que tienen una relación directa con la autonomía y las características de la misma, descrita en párrafos anteriores.

En esta relación, la autonomía se considera una de las tres llaves del empoderamiento junto al trabajo en equipo y el conocimiento (Blanchard K., 1999). Así mismo el empoderamiento debe proteger la autonomía del individuo y es un recurso para que las personas al cambiar sus formas de pensar y actuar puedan reafirmar su propia autonomía y hacerse cargo de sus propios procesos (Restrepo & Malaga, 2001, pág. 29).

Empoderamiento

La definición más aceptada de empoderamiento en el marco de la promoción de la salud es la de (Wallerstein, 1992) que lo toma como el

Proceso de acción-social que promueve la participación de personas, organizaciones y comunidades hacia metas de incremento del control individual y comunitario, eficacia política, mejora de la calidad de la vida en comunidad, y justicia social.

El empoderamiento se ha relacionado con programas o proyectos sobre derechos humanos, grupos minoritarios, movimientos feministas y teorías, como la propuesta por Paul Freire sobre la educación liberadora. Según Beltrán, su principal desarrollo ha sido desde las

ciencias sociales y desde el trabajo de agencias internacionales alrededor del desarrollo, con alusión a que es una forma de adquisición de poder que no ocurre de manera individual sino inmerso en un contexto social (Rodríguez Beltrán, 2009, pág. 24).

Perkins & Zimmerman (1995) por su parte hacen alusión a que el empoderamiento permite ejercer control sobre las decisiones que afectan la vida, pero también facilita participar en el plano organizacional y en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. En sus estudios sobre el empoderamiento Perkins y Zimmennan recopilan conceptos y características expuestas por otros teóricos, entre los cuales se destacan los siguientes (Perkins & Zimmerman, 1995):

- Es necesario diferenciar entre empoderamiento, autoestima y autocontrol, dado que estos conceptos limitan el empoderamiento al plano de lo individual.
- El empoderamiento permite que las personas puedan tener mayor claridad sobre sus metas y los esfuerzos que realizan para lograrlas.
- Un aspecto clave del empoderamiento es que debe ser un proceso intencional y continuo que pasa por la capacidad de las personas para hacer una reflexión crítica, para desarrollar acciones de cuidado individual y grupal y que permite tener un mayor acceso a recursos para su desarrollo.
- Así mismo, requiere de un lenguaje distinto en donde no existen clientes ni personas que requieren ayuda, son sujetos capaces de tomar sus propias decisiones y en ese sentido el rol del profesional también cambia pues deja de ser proveedor para ser facilitador

Para Beltrán el empoderamiento ocurre en tres niveles: individual, entorno próximo, organizacional y comunitario (Rodríguez Beltrán, 2009, pág. 21). Retomando a otros autores, propone que el empoderamiento individual se relaciona con el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan actuar y buscar apoyo. “Este empoderamiento individual que requiere del desarrollo de capacidades implica el entorno más cercano de las personas que influye en la percepción de confianza de auto capacidad y de desarrollo de habilidades como la negociación y la toma de decisiones” (Rodríguez Beltrán, 2009, pág. 25).

Sobre esto, Pilonieta (2002) en el plano individual expresa que es necesario encontrar vías para que las personas puedan superar lo que se concibe como opresión interiorizada, que en términos prácticos hace referencia a lo que se ha aprendido en el contexto social, económico y político sobre lo que es permitido hacer y lo que no se puede hacer y que puede restringir la capacidad de las personas para tomar decisiones propias y legítimas (Sánchez Pilonieta, 2002, pág. 41).

En cuanto al nivel de comunidad o dimensión colectiva en palabras del mismo autor:

El empoderamiento ocurre cuando las personas son capaces de trabajar de manera conjunta para lograr objetivos que hubiesen sido difíciles de alcanzar si se buscan de manera individual, lo cual implica aprender a reconocer las necesidades colectivas y a participar en escenarios amplios en lo local y regional (Sánchez Pilonieta, 2002, pág. 41).

Derivado de lo anterior, Sánchez Pilonieta (2002) plantea que el “empoderamiento es un proceso intencional, intersubjetivo y continuo de conversión de los individuos en sujetos conscientes de sí mismos, de las circunstancias y del entorno social, mediante la acción

comprensiva, crítica y transformadora sobre sus propias interacciones sociales” (Sánchez Pilonieta, 2002, pág. 41).

Lo anterior, pone en evidencia que el empoderamiento pasa por diferentes niveles y que no solo depende de la voluntad individual sino de la interacción con el contexto en el cual transcurre la vida y con otros actores claves en los entornos próximos como la familia, la universidad y la relación que se establezca con la comunidad.

Dado que la familia juega un papel importante en la dinámica del empoderamiento en los tres escenarios propuestos, su estudio es importante para comprender mejor los factores que a su interior pueden influir en la autonomía y el empoderamiento juvenil.

Para este estudio resultó importante también citar fuentes institucionales del concepto de empoderamiento relacionado con la salud y con la promoción de la salud.

Al ser el empoderamiento un aspecto fundamental de la promoción de la salud a continuación se cita de manera textual la definición de empoderamiento en salud contenida en el Glosario de Promoción de la Salud.

En promoción de la salud, el empoderamiento para la salud es un proceso mediante el cual las personas adquieren un mayor control sobre las decisiones y acciones que afectan a su salud. Referencia: nueva definición. El empoderamiento para la salud puede ser un proceso social, cultural, psicológico o político mediante el cual los individuos y los grupos sociales son capaces de expresar sus necesidades, plantear sus preocupaciones, diseñar estrategias de participación en la toma de decisiones y llevar a cabo acciones políticas, sociales y culturales para hacer frente a sus necesidades. Mediante este proceso, las personas perciben una relación más estrecha entre sus metas y el modo de alcanzarlas y una correspondencia

entre sus esfuerzos y los resultados que obtienen. La promoción de la salud abarca no solamente las acciones dirigidas a fortalecer las básicas habilidades para la vida y las capacidades de los individuos, sino también las acciones para influir en las condiciones sociales y económicas subyacentes y en los entornos físicos que influyen sobre la salud (World Health Organization, 1998, pág. 16).

En este sentido, se busca crear las mejores condiciones para que haya una relación entre los esfuerzos de los individuos y los resultados de salud que obtienen. Se establece una distinción entre el empoderamiento para la salud del individuo y el de la comunidad. El empoderamiento para la salud individual se refiere principalmente a la capacidad del individuo para tomar decisiones y ejercer control sobre su vida personal. El empoderamiento para la salud de la comunidad supone que los individuos actúen colectivamente con el fin de conseguir una mayor influencia y control sobre los determinantes de la salud y la calidad de vida de su comunidad, éste un importante objetivo de la acción comunitaria para la salud (World Health Organization, 1998).

Al tratarse el empoderamiento de algo más que la toma de decisiones, e incluir los procesos que llevan a las personas a percibirse a sí mismas con la capacidad y el derecho de ocupar ese espacio decisorio, el empoderamiento está estrechamente relacionado con el desarrollo de la autonomía.

4.2 Marco Normativo Nacional y Explicación Contextual del Fenómeno

La población latinoamericana está marcando una dinámica participativa a nivel local que facilita y rompe parte de esa dificultad ancestral de reconocimientos, a la vez que permite la aplicación de lógicas democráticas con su potencial componente de igualdad como elemento de

transformación. Con base en lo anterior, se hace necesario investigaciones de este tipo que vinculen a las familias sin idealizar las tareas de los grupos familiares, “la diversidad familiar debe legitimarse enfatizando en la naturaleza social, histórica y multicultural de la organización familiar en contraposición de aquellas imágenes que la condenan a constituirse en una unidad natural, sacramentada, permanente, universal, rígida e ideal” (Cicerchia, 1999, págs. 46-53).

La normativa en torno a las familias en Colombia se puede analizar a partir de tres categorías ordenadoras: (i) la familia como sujeto colectivo de derechos (Constitución Política de Colombia, 1991) (ii) la familia desde el pluralismo y la diversidad, y (iii) la familia como agente de transformación y desarrollo (Ley 1361 del 2009).

Es así como en el 2018, la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias del Ministerio de Salud establece como eje de acción la convivencia democrática, el reconocimiento y la protección social de las familias, desde los enfoques de derechos humanos, curso de vida y desarrollo de capacidades, aportando desde aspectos centrales al concepto de familia:

El reconocimiento de su pluralidad y diversidad, las responsabilidades del Estado y la sociedad en su protección integral, su trayectoria histórica y la necesidad de rescatar prácticas y acciones para la protección de sus derechos y la promoción de su desarrollo (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016, pág. 9).

En este escenario Colombia busca avanzar en una política pública para las familias que contribuya al reconocimiento y garantía de sus derechos, que facilite la inclusión de criterios democráticos y normas del derecho, que permitan la equidad entre géneros y generaciones, el

respeto por el libre juego de sus diferencias sin dejar de lado sus limitaciones por condiciones de precariedad y exclusión social, además de reconocer la diversidad en la familia a partir de su composición, concebida como el equilibrio de oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas entre todos sus integrantes sin dejar de ahondar en las dimensiones ética, política, sexual, cultural y social en que transcurre la vida cotidiana.

4.2.1 Familias en Colombia

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV del año 2018, las tipologías generacionales tienen en cuenta la edad de los miembros del hogar, en las siguientes categorías: a) Hogares generacionales con adultos mayores (mayores de 60 años); b) hogares generacionales con generación intermedia (entre 15 y 19 años); c) hogares sin niños: con generaciones intermedia y adultos mayores; d) hogares sin generación intermedia: con adultos mayores y niños (menores de 14 años); e) hogares sin adultos mayores: con generación intermedia y niños; f) hogares multigeneracionales: con las tres generaciones; hogares solo con niños.

El Censo muestra que la mayoría de los hogares en Colombia están conformados por niños y generación intermedia, es decir, sin presencia de adultos mayores (36,6%). Le siguen los hogares con generación intermedia (32,9%) y hogares sin niños (13,8%). Con base en las tipologías de familias, ya establecidas, de acuerdo con el CNPV en Colombia predominan los hogares nucleares biparentales (42,11%), seguidos por los unipersonales (18,56%) y los nucleares monoparentales (14,56%). En menor proporción, los hogares colombianos son extensos biparentales (9,66%), extensos monoparentales (6,89%) y familiares sin núcleo (5,3%). Los restantes están organizados en hogares compuestos biparentales

(1,33%), compuestos monoparentales (0,86%) y múltiples (0,73%) (DNP Observatorio de Familias, 2020, pág. 9).

A partir de la información de la tipología de estructura familiar, analizada con las cifras del Censo 2018, se puede observar que:

El 81% (4.857.375) de los hogares nucleares biparentales tienen jefatura masculina, mientras que es bajo el porcentaje de jefatura femenina con la 19% (1.140.107). La jefatura femenina predomina en el 86% (1.785.884) de los hogares nucleares monoparentales. También se observa una mayor participación de la jefatura femenina en los hogares extensos monoparentales y en los hogares compuestos monoparentales. Con relación a los hogares uniparentales, el 42% (1.114.120) corresponde a mujeres” (DNP Observatorio de Familias, 2020, pág. 14). Finalmente, se evidenció que estas cifras solo se adujó a la familia nuclear, única tipología de familia posible para el familismo.

4.2.2 Familias en el Departamento del Cesar y el Municipio de Valledupar

Según los resultados definitivos del CNPV 2018, en el departamento el 49,5% son hombres y el 50,5% son mujeres. El total de hogares particulares en el departamento es de 316.717; el total de viviendas ocupadas con personas presentes es de 296.535 y el total de personas por hogar es de 3.5 en promedio.

Con base en la conferencia “Conversemos sobre familias en la región Caribe: perspectivas y desafíos”, se describe brevemente las familias del Cesar, desde el preconcepto de que los contextos sociales cambian las familias, se partió de los aportes de Virginia Gutiérrez de Pineda y

Orlando Fals Borda, para el Caribe, quienes evidenciaron una región con población mayoritariamente mestiza, cuya cultura se expresa en el Vallenato, distribuidas en familias urbanas y rurales, con raíces en siete pueblos aborígenes ubicados en el Cesar y en el sur de la Guajira (los Kankuamos, Koguis, Arhuacos, Wiwas situados en la Sierra Nevada; los Bari en la Serranía del Perijá, Los Yukpas y los Chimilas ubicados en la Cordillera oriental y los Wayúu al Norte de la Guajira), cuyas concepciones y prácticas sobre familia nuclear, no son fácilmente clasificables porque viven en un colectivo, convergentes en la protección de la Sierra Nevada y la madre tierra y la autoridad colectiva (Escuela de Posgrados UNAL Sede de La Paz & Maestría en Trabajo social con énfasis en familia y redes sociales UNAL Sede Bogotá, 2021).

En el Cesar, como el resto del país, se vivió y vive un contraste entre la ideología de la familia, las leyes, el mercado y la organización del cuidado; con relaciones asimétricas del poder interno e intergeneracional o basado en el género.

Los estudios en familia, en los años 60, mostraron que en el Cesar no hubo una activa aculturación por parte de las misiones católicas, donde se mantuvieron formas de conformación familiar ancestrales africanas y aborígenes; se reconoció la predominancia del matrimonio católico en las clases altas, por estatus y las uniones libres en las clases bajas, con una misoginia que sustentaba la existencia de la esposa y la “otra”, propiciada también por la necesidad de desplazarse por trabajo (hacia haciendas o Venezuela) (Gutiérrez de Pineda, 1968, pág. 54).

Con base en lo anterior, las condiciones sociales, económicas y culturales de la época, configuraron una especial aceptación de relaciones poligámicas interclases, en las cuales se expresaba lo varonil con la paternidad, la valoración del pene y la reproducción; configurándose así, una inestabilidad en las uniones y que las madres de crianza, abuelas maternas matrifocales,

asumían el cuidado y sustento de los nietos(as), a la luz de la especial valoración de la niñez (Gutiérrez de Pineda, 1968, pág. 101).

Igualmente, (Puyana Villamizar, 2000) en estudio en el norte de Bolívar, evidenció el carácter colectivo de la socialización, donde lo público y lo colectivo pierden sus límites; con las siguientes características de crianza: a) una crianza más lúdica respecto al área andina, con intensas redes parentales y vecinales; b) gran importancia de la familia extensa y vínculos para resolver las necesidades de subsistencia y el cuidado; c) en los sectores populares, la presencia de trabajo infantil, los niños acompañan a sus padres en el comercio y en el caso de las niñas, ligado a la pobreza, quienes eran empleadas para labores domésticas (Puyana Villamizar, 2000, pág. 31).

Las familias en el Cesar, como en el resto del país, han cambiado, influenciadas por los procesos de urbanización, el descenso de la fecundidad, el aumento del desplazamiento por el conflicto armado y la migración venezolana. Sobre esto Gabriel Castilla, Director del Instituto de Bienestar Familiar, regional Cesar, en el conversatorio mencionado anteriormente presentó un análisis de la evolución de las familias, en la región Cesar – Guajira, a partir de las siguientes dimensiones:

a) Socioeconómicas: el departamento se configuró con la presencia de comunidades indígenas, asentadas hacia las serranías; la llegada de los españoles, los procesos de colonización, dirigidos desde el centro del país, con decisiones como el desuso del transporte fluvial; la migraciones cirio libanés derivadas de procesos económicos y de agricultura, con establecimiento de uniones en el territorio; el tránsito y asentamiento de afrocolombianos, como escape a la esclavitud; la transición entre las bonanzas de algodón, arroz, marihuana y actualmente minera, en poblaciones con bajos niveles de escolaridad, donde el respeto se basó en el poder del dinero, con

validación de la ilegalidad, altas cifras de embarazo en la adolescencia, violencias contra la mujer y pérdida de valores como la protección de la niñez.

b) Política: El Cesar se desligó del Magdalena grande, no logró centralizar en Valledupar, las provincias del Cesar y la Guajira. En 1948, producto de la violencia partidista recibió las migraciones de familias de Santander y Norte de Santander, con rasgos culturales, más cristianos, vocación campesina; centrados en el micro comercio, y familias, con descendencias Guajira, con una tradición de familia extensa; quienes coexistieron con distintas formas de interacción y concepciones de familia.

El (CESORE, Centro de Estudios Socioeconómicos y Regionales, 2020), concluyó:

- El Cesar fue en el período del 2005-2018 un receptor neto de población. Tanto el departamento como su capital recibieron población desplazada y migrantes venezolanos. Sin embargo, a pesar que su tasa de crecimiento vegetativo creció, lo hizo a menor ritmo comparado con el período intercensal anterior. Según los resultados definitivos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, publicados el 05 de septiembre de 2019, en Valledupar, la población en el municipio de Valledupar, de sexo masculino corresponde a 48,7% y de sexo femenino a 51,2% del total poblacional.

- Presenta el Cesar, como Valledupar, la mayoría de su población son mujeres, y es uno de los departamentos “jóvenes” del país. Hay más de 300.000 jóvenes entre los 15-29 años que reclaman políticas públicas apropiadas y pertinentes. Educación, formación para el trabajo, convivencia y prevención de la violencia, salud sexual y reproductiva, orientación psicológica, son las necesidades de esta juventud y en dónde se están quedando cortas las autoridades en generar la oferta institucional.

- Definitivamente, hay un cambio en la composición de los hogares. Ahora son más pequeños, hubo cambios culturales en la decisión sobre el número de hijos a tener, cambio que repercutirá en las condiciones del mercado y en la oferta institucional.
- Hay una disminución en el tamaño de la familia rural, lo que merece ser estudiado a fondo para detallar si esta nueva condición demográfica golpea la oferta de mano de obra y la competitividad rural en un departamento agropecuario como el Cesar.
- Los cambios identificados en las poblaciones municipales es uno de los hallazgos más interesantes del presente trabajo. Los municipios que duplicaron su población en 15 años y los que crecieron notablemente representan desafíos enormes para las autoridades en la atención de las demandas sociales de la población. Nuevos cupos escolares, más vivienda y servicios públicos, mayor demanda de servicios médicos y hospitalarios y un gran etcétera, fueron los retos que enfrentaron los gobernantes en los últimos 15 años, tarea de la cual, y mirando los indicadores, no salieron bien librados.
- En pobreza, medida por el NBI como por el IPM, el Cesar muestra rezagos en relación con el país: es un departamento pobre y desigual. La pobreza rural duplica a la urbana y en su ciudad capital la triplica.

5. Estado del Arte

Para identificar lo que se conoce sobre familias y su relación con el empoderamiento y la autonomía de los jóvenes universitarios, así como los vínculos de esta con la universidad, se

revisaron diferentes bases de datos, utilizando como descriptores: familia, relaciones intergeneracionales empoderamiento, autonomía, familia y universidad. A continuación, en la Tabla 1, se muestra las fuentes incluidas en este estudio.

Tabla 1.

Fuentes Académicas

| Fuentes académicas | | |
|---|---|---|
| Relaciones intergeneracionales y familia | Autonomía y familia | Empoderamiento y familia |
| Franco Aristizábal, Muñoz | Zambrano M, 2016 | Chapela M. & Jarillo E, 2000 |
| Sánchez C., Callejas A., 2020 | Londoño, 2018, p, 90 | Valero, 2020 |
| Valero & Fernández, 2020 | Bernal Romero, Melendro, Charry, &Goig., 2020 | Rincón A.Y., 2020 |
| Venegas, Risueño & Rojas, 2019 | Saeteros, E. & Barroso, M. 2020 | Pérez, 2019 |
| Cifuentes C., 2018 | Kiang y Bahattacharjee, 2018 | Sáez, I., & Sánchez, K., 2019 |
| Ojeda & López Vásquez, 2017 | Andrade, 2015 | Velázquez, Zorza, Barreto |
| Llena & Páez, 2017 | Esteinou, 2015 | Kareuskopf-Roger, 2019 |
| Ruan, 2015 | Navarro G., 2015 | Saez, SanchezKarmele, SanchezArtetxe, 2019 |
| Guzmán R., Pacheco M., 2014 | Vargas & Wagner, 2015 | Planas LLadó, 2018 |
| Soberanis, 2013 | Van Petegem et al, 2015 | Agud. I. Ciraso. A., Pineda P., & Soler P., 2017 |
| | Escobar, M. & Pico, M., 2013 | Moreli, 2017 |
| | | Páez, 2017 |
| | | Ucar X., Planas A., Novella A. & Rodrigo M. P., 2017 |
| | | Díaz & López, 2017 |
| | | Llena A., Agud I, Páez de la Torre, S. & Vila C., 2017) |
| | | López Dicastillo, 2017 |
| | | Granados Mendoza, 2017 |
| | | Romá, Arroyo, & Aguiló, 2017 |
| | | Montoya Zuluaga, 2016 |
| | | Villafrade, 2016 |

| Fuentes académicas | | |
|--|---------------------|------------------------------------|
| Relaciones intergeneracionales y familia | Autonomía y familia | Empoderamiento y familia |
| | | Oriol, 2016 |
| | | Franco C., & Muñoz N., 2015 |
| | | Guzmán R., Pacheco M., 2014 |
| | | Arteafa Guzmán& Lora Pacheco, 2014 |
| | | Banda, 2014 |
| | | Carvalho, 2008 |
| | | Trujano, 2006 |

Familia y relaciones intergeneracionales

Diversos artículos y trabajos vinculan a las familias y las relaciones intergeneracionales con el desarrollo de habilidades y capacidades. Ojeda y López destacan que las familias y las comunidades tienen una memoria colectiva, que las generaciones entre sí aprenden de quienes las han precedido y a su vez, dejan enseñanzas a las nuevas generaciones que en últimas son el punto de partida o el entramado que soporta la realidad y el contexto social (Ojeda Rosero & López Vázquez, 2017). Ello implica que las prácticas, las formas en las que las personas se relacionan y actúan se aprenden, se desaprenden, se transforman o se perpetúan entre las generaciones.

Para Valero (2020), en términos del empoderamiento menciona que algunas de las competencias necesarias para el mismo ya son propias de las familias y en otros casos se aprenden en la relación con otros en la vida cotidiana, en este sentido, plantea que para que la familia mejore su capacidad y seguramente pueda actuar como un escenario empoderante, es necesario que quienes trabajan con ellas consideren:

En primer lugar, la creencia de que todas las personas tienen fortalezas y capacidades, así como la capacidad de adquirir nuevas competencias. En segundo lugar, la plena conciencia de que el hecho de que una persona no demuestre competencias en algo no es debido a los déficits de la persona, sino más bien a la incapacidad de los sistemas sociales para dotarla de las oportunidades y experiencias para que las hayan adquirido, comprendido y demostrado. Y, por último, el tercero de los principios es tomar conciencia que, para fortalecer o adquirir competencias, siempre es mejor procurar experiencias que contribuyan y se atribuyan a las capacidades de la persona y que repercutan sobre su vida diaria (Fernandez Valero, Serrano, & McWilliam, 2020, pág. 129).

Lo anterior, sustenta el interés de esta investigación, de conocer las experiencias de las familias en torno a la autonomía y el empoderamiento, buscando caminos y formas que contribuyan a mejorar sus capacidades, a manera de activo en salud que constituye la creación de un espacio propicio para que las y los estudiantes universitarios en el marco de su vida cotidiana en familia, inicien o fortalezca su proceso de empoderamiento, que a su vez conduzca a mejorar su salud y su vida.

Cuando las personas conforman su propio grupo familiar traen consigo su historia de vida, valores, formas de crianza que pueden perpetuar o transformar. Con relación al empoderamiento femenino (Trujano, Nava, Tejeda, & Gutiérrez, 2006) expresa que es a partir de la crianza que se repite la historia de diferenciación de los géneros.

El empoderamiento, requiere de unas condiciones que pasan por el plano de lo individual, pero también del entorno próximo y las relaciones con la comunidad. Un estudio mixto sobre el rol de la familia en el empoderamiento de los jóvenes que convocó a 1067 con edades entre 19 y

25 años, mostró que para que el empoderamiento ocurra, las personas deben desarrollar habilidades para tomar de decisiones responsables, Aquí según este estudio, es necesario que haya un entorno que facilite que la toma de decisiones se lleve a cabo, y ver “cómo la familia ayuda al desarrollo de capacidades personales que permitan a los jóvenes tomar decisiones personales y en qué medida este contexto “favorece o estimula la puesta en práctica de las decisiones tomadas por los jóvenes” (Planas LLadó, Soler Masó, LLena Berñe, Páez de la Torre, & Trull Oliva, 2018, pág. 3).

El mismo estudio, mencionó que sus resultados les permiten concluir que “la familia es un espacio muy relevante en la vida de los jóvenes, de hecho, es el espacio considerado como más propiciador para el empoderamiento” (Planas LLadó, Soler Masó, LLena Berñe, Páez de la Torre, & Trull Oliva, 2018).

Algunos aspectos de la estructura y la dinámica familiar identificadas en este estudio como favorecedoras del empoderamiento se mencionan a continuación de manera textual:

La estructura familiar les sirve como punto de referencia, les hace sentir bien y les ayuda a visualizarse, sea la estructura amplia o nuclear e independientemente de los conflictos que puedan tener. Así, observamos que estructuras familiares con más dificultades también fortalecen, impulsan y empoderan a los jóvenes, que deben aprender a vivir en realidades más o menos adversas. Las interrelaciones en el interior de la familia facilitan el reconocimiento de uno mismo, de los propios límites y potencialidades (Planas LLadó, Soler Masó, LLena Berñe, Páez de la Torre, & Trull Oliva, 2018, pág. 3).

Los resultados ponen de relieve la importante tarea que la familia realiza en aspectos fundamentales para el empoderamiento juvenil. Entre ellos destacan: la autonomía, la creación de identidad, la responsabilidad, la autoestima, o la capacidad crítica. Así mismo, los jóvenes manifiestan que resulta fundamental que el contexto familiar sea respetuoso, que los adultos muestren confianza y les brinden apoyo especialmente en las situaciones excepcionales (Planas LLadó, Soler Masó, LLena Berñe, Páez de la Torre, & Trull Oliva, 2018, pág. 3).

Esto invita a reflexionar sobre las estructuras familiares y las relaciones intergeneracionales que no reconocen o valoran el papel que cada uno de sus miembros desempeña y como ello puede influir en el empoderamiento, un estudio sobre este tema realizado con mujeres en Cauca, identifica factores de orden individual y colectivo que son parte del proceso de empoderamiento, en particular el hecho de reconocerse como parte importante de una familia (Velásquez, Barreto, & López Díaz, 2017).

Con relación al proceso de asunción de responsabilidades de los jóvenes, la emancipación y el paso a la vida adulta, una investigación efectuada en Chile muestra que a las personas adultas se las puede ver como figuras de acompañamiento, apoyo, asesoría e interlocución con los jóvenes, y además, que existen familias o figuras parentales dispuestas a cambiar las formas de crianza que vivieron y en su lugar, crear entornos de respeto y confianza que fortalecen la capacidad para tomar decisiones de hijos e hijas (Krauskopf, 2019).

Otro aporte de este estudio es que:

Las pautas o guías recibidas por los padres y madres por parte de personas significativas para ellos y que quieren introducir o perpetuar en su propio núcleo familiar a menudo no se ajustan a las características e instrumentos del campo social que encuentran en la

actualidad y les demandan otras perspectivas para apoyar el desarrollo de sus hijos en los momentos vitales de su vida. Estas evidencias son, para muchos padres, sus hijos e hijas, datos para nuevas comprensiones basadas en el reconocimiento de que los tiempos, al cambiar, necesitan otras estrategias, sin desdeñar aquellas que, a su juicio, son claves o adecuadas para la directriz de vida hacia la cual apuntan (Krauskopf, 2019, pág. 86).

Los anteriores, son aspectos importantes a revisar en el contexto de las familias Cesarenses pues de ello dependerá en gran medida lo que la Universidad a futuro proponga que el trabajo articulado con las familias, parta del reconocimiento de la influencia de la familia en la forma como sus integrantes afrontan situaciones de su vida cotidiana y su salud y al respecto, existe evidencia que muestra la importancia del trabajo articulado entre familias y universidades.

Un estudio realizado por Guzmán y Pacheco (2014), mostró que las familias no solo se interesan por conocer el desempeño académico de sus hijos universitarios, sino que quieren saber sobre las diferentes estrategias y actividades en las cuales se involucran y además surge la necesidad tanto de las familias, como de las y los estudiantes de establecer estrategias de comunicación que permitan identificar y abordar situaciones de índole familiar.

Los expertos consensuaron que la capacidad de desenvolvimiento de los estudiantes, la formación personal y el desempeño académico están asociados a la comunicación en el núcleo familiar; así como, resaltaron el interés que demuestran los estudiantes de los diferentes programas en temáticas que incluyan la familia, la comunidad, la sociedad y la convivencia ciudadana (Guzmán Arteaga & Pacheco Lora, 2014, pág. 88).

En esta misma línea, un estudio de rastreo de fuentes bibliográficas y estados del arte que tuvieran relación con recursos psicosociales, bienestar subjetivo, relaciones familiares y sentimientos de ausencia de alguno de los padres identifico diferentes investigaciones que dan cuenta de (Montoya Zuluaga, Castaño Hincapié, & Moreno Carmona, 2016):

- Cuando las familias se vinculan con la educación de sus hijos e hijas, se desarrollan mayor empatía y disposición a ayudar

- Algunos autores afirman que los problemas relacionales y psicosociales futuros tendrían su explicación en las experiencias tempranas en las relaciones familiares.

- Las y los jóvenes viven procesos de individualización y de construirse a sí mismos. Experiencia mediada por condiciones sociales, familiares y escolares distintas que les facilitan o les dificultan dicho proceso, lo cual se manifiesta en la forma como afrontan y construyen su proyecto de vida.

- La calidad de la comunicación familiar potencia o inhibe la autoestima el apoyo social percibido dentro del contexto familiar.

En cuanto al rol de quienes integran las familias también se han encontrado diferencias respecto a quienes propician escenarios para el fomento de la confianza y la comunicación; para los jóvenes, la persona que consideraron que no se relaciona con los demás, en casi todos los casos, es el padre, quien por lo general está ocupado con su trabajo y cuando llega al hogar se dedica a descansar (Villafrade Monroy & Franco Ramírez, 2016)

El mismo autor señala que aunque las normas son necesarias en la familia, los jóvenes expresaron que algunas de acuerdo a su edad son exageradas considerando que pueden opinar y

tomar decisiones, se percibe que ello se ve afectado cuando la familia “desconfía de la formación que les dieron al no permitirles decidir en algunos aspectos de sus vidas; así, como también, en el hecho constante de justificar las reglas con el argumento que las establecen para evitar que se equivoquen” (Villafrade Monroy & Franco Ramírez, 2016, pág. 86)

Así mismo, el uso de mensajes negativos y confusos, las críticas constantes dificultan las relaciones familiares provocando distanciamiento y dificultad para expresar emociones, sentimientos, así como cuestionamientos sobre el rol de la familia como red de apoyo (Villafrade Monroy & Franco Ramírez, 2016).

Empoderamiento y familias

Dos investigaciones que recogen las percepciones de los propios jóvenes sobre los espacios vitales que contribuyen al empoderamiento mostraron lo siguiente: los espacios que más le aportan son la familia y las amistades actuales, seguido de la participación en espacios de tiempo libre, asociaciones cívicas, culturales o ecologistas entre otras (Agud, Ciraso, Pineda, & Soler, 2017), (Úcar, Planas, Novella, & Rodrigo, 2017).

La familia es importante pues les permite sentirse bien y es un punto de referencia, de manera independiente a los conflictos que se tengan, incluso expresan que dichas situaciones de conflicto ayudan a desarrollar capacidades para tomar decisiones, destacan la influencia de la familia a la hora de elegir una profesión y la importancia de vínculos respetuosos, de confianza y apoyo que ayudan en el desarrollo de su vida y el reconocimiento individual de capacidades y aspectos a mejorar (Llena, Agud, Páez de la Torre, & Vila, 2017).

De otra parte, se señala la relación entre la familia y otros espacios debido a que esta se reconoce como un espacio vital para el empoderamiento seguido del laboral, formativo, asociativo

y de vida comunitaria. A su vez, los aprendizajes y el empoderamiento surgido en otros espacios pueden ser muy positivos en la medida en que inciden en la familia (Sáez & Sánchez, 2019).

Como se puede observar la familia juega un rol fundamental en el empoderamiento de las y los jóvenes pues las relaciones, las pautas y su propia historia se integran a distintos aspectos de la vida de este grupo de población, que contribuyen o determinan el empoderamiento. Carmen Silva, estudiando a Zimmerman (2000) y otros autores, plantea algunos aspectos necesarios para el empoderamiento individual, del entorno próximo y comunitario. En ellos es posible incluir a la familia por ser una organización cuyas formas de relacionamiento tienen un rol preponderante. Estos son:

a) es necesario creer en las personas, b) contar con un entorno que propicie la confianza y el liderazgo, c) facilitar el ejercicio de roles y la asunción de responsabilidades, d) fortalecer a cada persona en función de sus propios objetivos, d) desarrollar capacidades para tomar decisiones y manejar recursos, e) fortalecer la capacidad de control y la percepción de autoeficacia, f) el desarrollo de capacidades cognitivas y pensamiento crítico que permita actuar y participar en comunidad (Zimmerman, 2000).

Así mismo, la familia es fundamental en la vida universitaria de los estudiantes y en los procesos que allí se adelantan. En este caso desde el enfoque de promoción de la salud, desde el cual se reconoce la importancia del vínculo con las familias y el fortalecimiento de sus capacidades para generar sinergias. “Así las cosas, la familia y la educación universitaria son, entonces, colectividades que forman parte de los cambios sociales y culturales modernos y proveen una

acogida para la comprensión de esta investigación.” (Guzmán Arteaga & Pacheco Lora, 2014, pág. 89)

Para concluir, es importante destacar tal como se evidenció con todo lo anterior expuesto, que tanto las relaciones familiares como las que se construyen en otros lugares, como la universidad o la comunidad pueden empoderar a los jóvenes, siendo la construcción del empoderamiento una relación de factores, sumando el valor y el significado que tienen estos factores para los jóvenes (Franco Aristizabal & Muñoz Ruan, 2015).

Empoderamiento y promoción de la salud

Para efectos de esta propuesta, la promoción de la salud se adopta como enfoque de intervención que busca favorecer el desarrollo personal y social en tanto se proporciona información, educación sanitaria y se perfecciona las aptitudes indispensables para la vida; la concepción de salud como “la capacidad humana corporeizada de diseñar, decidir y lograr futuros viables” (Chapela, 2008, pág. 8) y de las personas como sujetos éticos capaces de construir conocimiento independientemente de los expertos o de las instituciones y, con base en ese conocimiento, dar significado, valor y sentido a su mundo y práctica.

Los avances posteriores a la Carta de Ottawa invitan a la incorporación de un concepto de salud positivo, en donde no se trate únicamente de curar o prevenir enfermedades, sino que se creen alternativas que mejoren la salud y la calidad de vida en el marco de la salutogénesis que “concede protagonismo a la salud y a las capacidades de los individuos para reconocer y utilizar sus recursos para mejorar su salud y calidad de vida” (López Dicastillo, y otros, 2017)

Ligado a esta idea de tener mayor control sobre la propia vida derivado del enfoque de promoción de la salud, el empoderamiento representa la posibilidad que:

Las personas, organizaciones o grupos más impotentes y marginados se dan cuenta de la función del poder dentro del contexto de sus vidas; desarrollan habilidades y capacidades para mejorar el control sobre sus vidas o su funcionamiento, sin perjudicar los derechos de los demás. Además, se apoya el empoderamiento de otros en la comunidad para la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (Montero, 2009|, pág. 616).

Un aspecto clave del empoderamiento en salud es evitar asignar una responsabilidad individual sobre las situaciones que afectan la vida de las personas, sin desconocer la dimensión colectiva y los factores estructurales que están implicados en las situaciones. De ahí la importancia de ir más allá de lo individual y trabajar en los entornos próximos y en el tejido socio cultural (Oriol Romaní, 2016, pág. 74).

En un estudio exploratorio que analizó la Promoción de la Salud en Canadá en lo referido a la promoción de la salud y el nivel individual del empoderamiento se menciona que las personas puedan tener un mayor control sobre su propia vida, siendo independientes, con confianza en sí mismas y capacidad de comprometerse frente a diversas situaciones, así como ser capaz de influir en la transformación de su contexto. También considera el empoderamiento social como necesario en el marco de la promoción de la salud para mejorar la capacidad crítica y facilitar que las personas puedan participar en la solución de problemas sociales.

El empoderamiento y la promoción de la salud corresponden al compromiso por la defensa de la vida que impacte de manera positiva la producción de sujetos reflexivos, autónomos y socialmente solidarios; sujetos que sean potencialmente capaces de contribuir a un nuevo

escenario de relaciones sociales que apunte a una sociedad más justa, fraterna y menos desigual (Carvalho, 2008, pág. 344).

En la Carta de Edmonton para las Universidades Promotoras de la Salud/Instituciones de Educación Superior se expresa que estas son responsables de la salud y el bienestar de toda la comunidad educativa. De ahí por qué en diferentes países y Universidades vinculadas a la Red de Universidades Promotoras de la Salud se trabaja para:

Favorecer sinergias entre estrategias encaminadas a garantizar el fortalecimiento progresivo y permanente la capacidad de los jóvenes para participar activamente en el mejoramiento continuo de las condiciones para la salud en su institución, en su desarrollo humano integral, en el desarrollo de sus pares y en el desarrollo institucional (Granados Mendoza, 2017, pág. 39).

Según Pérez Wilson,

Las Universidades Promotoras de la Salud (UPS) promueven que las personas movilicen sus recursos para participar e influir en las decisiones que les afectan, creando oportunidades de desarrollo para la mejora continua de la salud y el bienestar en el campus.

(...)

Así mismo, el hecho de:

Pertenecer a una comunidad, a un colectivo universitario facilita la cohesión del grupo, potenciando su empoderamiento, la acción, el sistema de vínculos, la pertenencia y conciencia de participación para resolver problemas comunes contribuyendo al bienestar de sus integrantes y a su autonomía, permitiéndoles mejorar la capacidad para desenvolverse estratégica y eficazmente en un sistema de relaciones interconectado (Pérez Wilson, Álvarez Dardet, Ruiz Cantero, Martínez Riera, & Carrasco Portiño, 2020).

Por otra parte, un estudio sobre la inclusión de los determinantes sociales desde la promoción de la salud en las universidades en donde participaron expertos de diferentes países mostró un consenso entre los participantes sobre la importancia del empoderamiento de la comunidad universitaria, como una forma de transformar a largo plazo situaciones de salud desde lo individual y lo colectivo (Rincón Méndez & Mantilla Uribe, 2020).

Autonomía y promoción de la salud

La promoción de la salud en el ámbito universitario facilita el desarrollo de programas y proyectos encaminados a mejorar la salud de la comunidad universitaria desde un enfoque integral de la misma, encaminados a la salud sexual y reproductiva, la salud mental, la alimentación saludable entre otros. Investigaciones relacionadas con este campo, muestran que además de conocimientos y prácticas, es necesario que el estudiantado fortalezca su autonomía para el cuidado de su salud y además se le otorgue autonomía para decidir sobre la misma.

Un estudio realizado con universidades en Ecuador sobre salud sexual y reproductiva expresan la importancia de darles autonomía para participar en procesos de formación de pares, expresando que aun cuando no tienen experiencia suficiente en la metodología de pares es importante abrir espacios para que fortalezcan su autonomía. Así mismo se plantea la importancia de formar en habilidades para la vida, entre ellas la de relaciones interpersonales en donde la autonomía para la toma de decisiones es fundamental (Saeteros, Ortiz, & Barroso, 2020).

Así mismo, el autocuidado de la salud de estudiantes universitarios está ligado a la autonomía, sin embargo, es importante revisar que en materia de cuidado en salud inciden aspectos como la crianza, lo cual pone en evidencia la necesidad de profundizar la forma en que se estructuran los estilos de vida en la familia (Escobar & Pico, 2013). En cuanto a la autonomía y las prácticas de cuidado frente al riesgo de VIH, un estudio identificó mayor desarrollo de la autonomía en mujeres universitarias, que en hombres universitarios. Sin embargo, dicha autonomía y prácticas de cuidado pueden verse afectadas en escenarios sociales o entornos en donde prevalecen comportamientos que provienen de la cultura patriarcal (Zambrano, 2016).

Otros estudios, relaciona la autonomía de forma sinérgica con situaciones cotidianas de los estudiantes en la universidad, por ejemplo: aquellos que viven en compañía de sus familiares o amigos desarrollan mayor autonomía, quienes tienen rendimientos académicos bajos muestran menores niveles de autonomía, la posibilidad de tener alguna enfermedad física o mental y tomar la decisión de consultar al médico está relacionado con el desarrollo de la autonomía (Navarro, 2015).

Lo anterior, muestra la importancia del desarrollo de la autonomía en estudiantes universitarios tanto para la salud como para el desarrollo de la vida académica y social. Autonomía que se construye en diferentes escenarios de la vida de cada persona. Un estudio realizado en tres

universidades de Bogotá sobre la autonomía de estudiantes que ingresan al primer semestre mostró que en general los estudiantes se encuentran en un nivel medio del desarrollo de su autonomía, en general cuando ingresan a la universidad sienten que son capaces y autónomos y las principales dificultades se presentan cuando deben organizar tiempos y responder a compromisos académicos, lo cual en muchos casos se convierte en un factor de deserción.

A manera de conclusión este estudio llama la atención sobre el rol de la universidad en el acompañamiento para el desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes desde su Ingreso a la universidad, dado que esta tiende a aumentar en la medida en que permanecen y participan en las diferentes actividades de la vida universitaria, sin desconocer la importancia de la familia en este proceso y por el contrario, destacando la necesidad de conocer el contexto de la vida de los estudiantes debido a que:

Este estudio me permite comprender la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en los estudiantes universitarios desde el entorno familiar y el entorno social, el estudiante no puede actuar de manera independiente en la universidad, si bien es cierto y es necesario que se responsabilice de su proceso de construcción de conocimiento y de aprendizaje para obtener por sí mismo resultados académicos satisfactorios o de éxito, también es cierto de acuerdo a esta investigación que debe aprender a desarrollar su autonomía en compañía de otros en cada etapa de su vida (Londoño, 2018).

Se puede concluir que el desarrollo de la autonomía, juega un rol preponderante en la salud como en el desarrollo académico y social del estudiantado universitario, así mismo, que la universidad aporta al desarrollo de la autonomía, y reconoce la importancia de la familia en este

proceso, razón por la cual es importante conocer los vínculos entre familia y desarrollo de la autonomía a partir de algunos estudios al respecto.

Autonomía y Familia

Para Esteinou (2015) en el sistema familiar los sujetos aprenden a hacer un balance entre lo individual y lo vinculante. Andrade (2016) y Kiang & Bhattacharjee (2018), la autonomía está relacionada con la cercanía o lejanía entre el joven y sus padres. Vargas & Wagner (2015) observan que el desarrollo de la autonomía es diferente en las familias que la consideran como un valor y que, al mismo tiempo, generan normas y acompañan al joven en su construcción (Bernal Romero, Miguel Melendro, Charry, & Goig Martínez, 2020)

En los resultados del estudio “la influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática” sobre autonomía y familia sobresale la incidencia de los estilos educativos parentales, donde el apoyo de los padres se relaciona con índices más altos de autonomía. En el mismo, se revisaron 13 investigaciones que señalan cómo desde estilos parentales autoritarios o centrados en el control se pueden bloquear los procesos de autonomía y se generan más fácilmente en los jóvenes mecanismos como el desafío de oposición hacia los padres (Van Petegem, 2015), mientras que la buena relación con los padres, las reglas parentales menos estrictas, premiar lo que se hace bien, dar consejo o asignar responsabilidades y potenciar la toma de decisiones por parte de los hijos son predictores de un proceso fluido de autonomía.

La revisión de estos 13 estudios aporta información más completa y detallada, de la cual se destaca la aportación de información novedosa sobre cómo inciden en los niveles de autonomía de los jóvenes otros factores destacados: edad, el orden de los hijos, la influencia materna, las

necesidades especiales de los jóvenes, sus dificultades sociales o determinadas transformaciones sociales (Bernal Romero, Miguel Melendro, Charry, & Goig Martínez, 2020).

Relación universidad y familia

Los apartados anteriores, muestran que existe una relación entre las familias, el desarrollo de la autonomía y el empoderamiento y como estos últimos son fundamentales para mejorar la salud de los estudiantes universitarios, así como su rendimiento académico y estancia dentro de la universidad. Es necesario en este sentido pensar en las relaciones que deben establecerse entre las familias y la universidad, toda vez que aun cuando en la vida diaria pareciera que este vínculo no es tan fuerte como ocurre con la asistencia de los hijos al colegio, sí se hace necesario establecer formas de trabajo conjunto familia-Universidad. Por esto se hizo una revisión de algunas investigaciones que muestran estas relaciones.

Lo primero a señalar es que, para las familias, es importante el Ingreso de sus hijos o hijas a la universidad, pues ofrece nuevas oportunidades económicas y de movilidad social, razón por la cual se entusiasman y acompañan el proceso de diversas maneras. Un estudio al respecto mostró que las familias acompañan la vivencia de la etapa universitaria, aun sin asistir frecuentemente a la universidad con acciones como: procurar el bienestar con el suministro de alimentos, cuidado de la ropa, adecuación de espacios y herramientas para el estudio, acompañamiento en la medida de posibilidades a responsabilidades y horarios, pueden ofrecer espacios de confianza y facilitan el afrontamiento de situaciones de índole emocional, social o económico, mientras desarrollan la experiencia (Sánchez & Callejas, 2020).

Este interés de las familias, puede canalizarse en espacios que permitan su fortalecimiento, partiendo de sus propias experiencias y motivaciones. Una investigación realizada sobre la relación

de las familias con el desempeño académico de los estudiantes, desde la mirada de los propios jóvenes y las familias, evidenció la importancia de la comunicación para el desempeño de hijos e hijas, pero desde la universidad no existen estrategias de comunicación y las familias quisieran una mayor información sobre aspectos académicos, como contenidos programáticos (Guzmán Arteaga & Pacheco Lora, 2014).

Es importante señalar que, si bien se reconoce la importancia de vincular a las familias a la universidad para acompañar el desarrollo de sus hijos, algunas veces no se logra debido incluso a que las o los estudiantes no lo facilitan, por considerar que son suficientemente maduros para ir a la universidad sin el apoyo de sus familias o porque se considera que esta interacción solo se da en los niveles de primaria y secundaria (Soberanis, 2013).

Sin embargo, las experiencias muestran las ventajas de vincular a las familias con la universidad. Un estudio cuyo objetivo fue establecer si un programa de integración de la familia con la universidad contribuía a fortalecer las relaciones con hijos e hijas, mostró que la relación afectiva y comunicación personal se fortaleció, pero, además, les facilitó conocer la universidad y sensibilizarse frente a la importancia de acompañar la vida universitaria de hijos e hijas (Soberanis, 2013).

De esta manera, es importante que las universidades busquen formas de vinculación de las familias que faciliten su crecimiento y por consiguiente cualifiquen su apoyo a hijos e hijas.

En el mismo sentido, una investigación encaminada a identificar elementos claves para definir una propuesta de escuelas de padres y madres en la universidad, señaló que es necesario un trabajo permanente y colaborativo entre familias y universidad, además que algunas universidades han optado por esta modalidad como una manera de unir esfuerzos y mostrar la importancia del vínculo familia-Universidad, de manera que conozcan de primera mano las vivencias de sus hijos

en los espacios cotidianos de la universidad, identifiquen y se familiaricen con los planes de estudio de los jóvenes, se genere confianza y desarrollen herramientas para comunicarse asertivamente y fomentar respeto por la diferencia como claves para el proyecto de vida (Cifuentes, 2018).

6. Metodología

6.1 Enfoque

Desde la matriz de las ciencias histórico hermenéuticas, matriz comprensiva que no solo aporta en los procesos de investigación, sino también en los procesos de intervención, se considera que:

La realidad es dinámica y el individuo es el resultado de una construcción histórica de sus procesos de interacción cotidiana en los entornos sociopolíticos, económicos, familiares y culturales, entre otros (...) lo cual permite a cada ser social desarrollar su propia forma de ver el mundo y su actuar sobre él (Falla Ramírez, 2017).

Desde esta perspectiva epistemológica se consideran las problemáticas que viven los sujetos sociales, como fenómenos expresados a partir de los sentimientos, emociones y significados subjetivos construidos por los sujetos involucrados configurando un modo particular de enunciar la realidad social y por ello mismo de asumir el ejercicio de transformación; al respecto Vélez Restrepo (2003, pág. 72) menciona que pueden pensarse modelos de intervención que le

otorgan centralidad a la “subjetividad como constitutiva de lo social, en los procesos de comunicación que mediatizados por el lenguaje configuran la acción social, en la interacción, en el mundo de la vida y en la cotidianidad” (Falla Ramírez, 2017, pág. 132).

Yáñez en su capítulo “Hacia nuevos escenarios de reconocimiento en la investigación/intervención del Trabajo Social contemporáneo”, desde la hermenéutica, devela:

Modalidades de reconocimiento en las múltiples prácticas de la vida cotidiana a partir de una lectura de la configuración de la familia como gramática potenciadora de autonomía y diversidad social con la posibilidad de analizar el escenario familiar, donde hay relaciones familiares autocráticas, democráticas o interacciones sin ningún control a partir de configuraciones gramaticales y del constructo social que representa, en la pugna por la originalidad de lo diverso (Murcia Albañil, 2018, pág. 255).

Desde la fenomenología, el trabajador social e investigador Víctor Yáñez Pereira identificó:

La inevitable interpretación del lenguaje y la realidad (Habermas, 1991, pág. 74) y dos niveles de realidad. En primer lugar, el de la práctica reflexiva argumentativa del Trabajo Social sobre la verdad de sus objetos de discurso y, en segundo lugar, el de las prácticas cotidianas que crean la apología del mundo de la vida, mediante narrativas hechas textos y los relatos de agentes (Murcia Albañil, 2018, pág. 255).

Cabrera igualmente refirió que: “en el plano simbólico persisten formas de representación, normas e imágenes culturales sobre las familias de carácter tradicional, lo que produce procesos de discordancia entre los discursos y las nuevas formas y prácticas de las familias” (Cabrera, n.d., pág. 3).

Por tanto, este acercamiento a las relaciones intergeneracionales y las prácticas intrafamiliares, tiene como referente los estudios de la acción práctica de este autor, se llama:

Prácticas «reflexivas»: al hecho de que por estas prácticas de explicación los miembros hacen de las actividades ordinarias y familiares de la vida cotidiana algo reconocible, es decir, al hecho de que en cada ocasión en que sea usada una explicación de actividades comunes, sea reconocida como «una nueva primera vez». El miembro reconoce, «en medio» del testimonio de escenarios concretos (por ejemplo, el familiar), que ese escenario del que es testigo tiene un sentido logrado; los cómo no son problemáticos, son vagamente conocidos y lo son, solo en el hacer cuando es realizado hábilmente, con exactitud, uniformemente, con una enorme estandarización, lo que para el autor se considera como el sentido común un asunto que no hay que explicar (Garginkel, 2006, págs. 18-19).

Edmund Husserl (1859-1938) a comienzos del siglo XX, elevó el término fenomenología a categoría central de una disciplina filosófica que se definía explícitamente como ciencia de los fenómenos, es decir, pasar del mundo de los hechos –basados en la experiencia– al mundo de la vida –fundado en las vivencias–, implica pasar de la perspectiva natural a la perspectiva fenomenológica.

Con base en lo anterior, Schütz (1993) se propuso construir una sociología sobre bases fenomenológicas, para la construcción de conocimiento en las ciencias sociales, caracterizado por ser compartido, intersubjetivo, desde donde conviven distintos sujetos, distintas subjetividades que rearticulan experiencias contextualizadas; desde el mundo social que es pre reflexivo, es decir, actúa en un nivel de conocimiento de sentido común, que está al alcance de todos los sujetos, aunque diferenciado socialmente.

En el estudio “la influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática” ratificó la importancia de entender la autonomía como un proceso relacional y social, más que meramente individual. Alvarez (2015), Posada (2013) y Vargas & Wagner (2013) reconocen los elementos individuales en la comprensión de autonomía, sin embargo, añaden que está influenciada por los distintos escenarios familiares y educativos, entre otros. Desde estos planteamientos, el estudio de la autonomía se centra en conocer cómo las decisiones del sujeto utilizan referentes de los diferentes escenarios en los que participa y de las relaciones que se construyen en ellos (Bernal Romero, Miguel Melendro, Charry, & Goig Martínez, 2020, pág. 30).

De acuerdo con lo anterior, para efectos de esta investigación se adoptó la propuesta metodológica de Van Manen (Ayala Carabajo, 2008) la cual no busca generalizar conocimientos, probar hipótesis, elaborar leyes, establecer relaciones entre variables y su contribución consiste en la profundización de los significados esenciales de la experiencia pedagógica a partir de “una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida” (Ayala Carabajo, 2008, pág. 37).

En este sentido, es importante precisar la pertinencia de la fenomenología para orientar esta investigación, la cual permitió la intervención desde el trabajo social en diferentes momentos del proceso de construcción de conocimiento, de esta manera se evidenció que ambos procesos van de la mano, es decir, que se puede investigar antes, durante y/o después de una intervención o intervenir antes, durante y/o después de una investigación; lo importante es que, por un lado, exista un interés y compromiso social concreto del investigador por ayudar y comprender a los sujetos, y por otro, se evidencie y se actúe conforme a la necesidad de los profesionales de producir conocimiento con quienes se interviene. (Charry Higuera & Uribe Lopez, 2019).

6.2 Tipo de Investigación

Se realizó una investigación de corte cualitativo con enfoque fenomenológico, el cual permitió describir las experiencias de siete (7) familias de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz, a través de entrevistas en profundidad combinadas con técnicas interactivas.

6.3 Fases del Proceso de Investigación

6.3.1 Fase 1: Etapa Previa o Clasificación de Presupuestos

En la primera fase, etapa previa a la recolección de la información, fue necesario identificar a través de tablas dinámicas características socio demográficas de los estudiantes de la Sede de La Paz, de la Universidad Nacional de Colombia:

Tabla 2.*Estudiantes por Rango de Edad*

| Rango de Edad en Años | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 17 – 21 | 436 | 77,86 |
| 22 – 26 | 104 | 18,57 |
| 27 – 31 | 10 | 1,79 |
| 32 – 39 | 10 | 1,79 |
| Total | 560 | 100% |

Tabla 3.*Estudiantes por Estado Civil*

| Estado Civil | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|---------------------|--------------------|-----------------------|
| Casado(a) | 4 | 0,71 |
| Separado(a) | 1 | 0,18 |
| Soltero(a) | 536 | 95,71 |
| Unión Libre | 15 | 2,68 |
| Viudo(a) | 1 | 0,18 |
| No Definido | 3 | 0,54 |
| Total | 560 | 100 |

Tabla 4.*Estudiantes por Municipio de Procedencia*

| Municipio de Procedencia | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Agustín Codazzi | 32 | 5,71 |
| La Paz | 106 | 18,93 |
| Pueblo Bello | 16 | 2,86 |
| San Diego | 45 | 8,04 |
| Valledupar | 291 | 51,96 |
| Total | 560 | 100 |

Tabla 5.*Estudiantes por Estrato*

| Estrato | Estudiantes | Porcentaje (%) |
|-------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 329 | 58,75 |
| 2 | 153 | 27,32 |
| 3 | 27 | 4,82 |
| 4 | 4 | 0,71 |
| 5 | 1 | 0,18 |
| No | 35 | 6,25 |
| No Informa | 11 | 1,96 |

Tabla 6.*Porcentaje de Estudiantes por Sexo*

| Sexo | 2019-02 | % | 2020-01 | % | 2020-02 | % |
|--------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| Femenino | 81 | 47,36 | 110 | 53,39 | 83 | 45,35 |
| Masculino | 90 | 52,63 | 96 | 46,60 | 100 | 54,64 |
| Total | 171 | 100 | 206 | 100 | 183 | 100 |

De acuerdo con el balance social del año 2020. En el proceso de admisión especial de la Sede La Paz, con extensión por 3 años: en el primer año para departamento del Cesar y en el segundo y tercer año para Cesar, Guajira y Magdalena, con 40 cupos para cada programa. (Balance social, 2020) proyectó la inclusión de:

- Estudiantes víctimas del conflicto armado 25-53%
- Estudiantes de grupos indígenas, 3-7%

Selección y descripción de participantes

Para esta investigación se realizó un filtro del reporte de estudiantes matriculados 2020-01, para identificar distribución por edades, estudiantes del Programa de Admisión Especial (bachilleres miembros de comunidades indígenas, mejores bachilleres, mejores bachilleres de municipios pobres, y víctimas del Conflicto Armado Interno en Colombia) con el fin de integrar a la investigación la diversidad de la población estudiantil.

A partir de lo anterior, se realizó dos tipos de invitaciones con el fin de seleccionar a los y las estudiantes participantes:

- Reunión abierta vía Meet, de socialización de los objetivos y la metodología de la propuesta de intervención y en la cual se inscribieron cinco (5) estudiantes.
- Invitación directa a estudiantes participantes del proceso de formación en habilidades psicosociales para la vida, en el marco del proyecto Universidad Saludable, liderado por la Dirección Nacional de Bienestar Universitario, de los cuales se inscribieron dos (2) estudiantes.

La selección de participantes se hizo por criterio lógico, el cual consistió en trabajar con todos los casos que tenían un criterio predeterminado de importancia (Sandoval, 1996), en este caso, la edad, la tipología de familia (monoparental, nuclear, extensa entre otras), el lugar de residencia (Valledupar, La Paz y Pueblo Bello), voluntad de participar y pertenencia comunidades indígenas.

Producto de lo anterior, se logró la meta inicial de siete (7) grupos familiares de estudiantes, de los cuales seis (6) pertenecen o tienen abuelos(as) pertenecientes a comunidades indígenas.

Acorde con los criterios de ética y para garantizar la confidencialidad, las familias fueron codificadas de la siguiente manera:

Tabla 7.

Codificación de las Familias Participantes

| Código: | Descripción Familia_municipio_consec utivo familia | Tipo de Familia |
|----------------|---|--|
| FV1: | Familia_Valledupar_1 | Familia monoparental con jefatura femenina, con tres hijos (dos hombres y una mujer). Acentos Wayuu, por línea materna, oriundos de Riohacha (Guajira), Cascará (Cesar) y residente en el municipio de Valledupar. |
| EV1: | Estudiante_Valledupar_1 | Estudiante de Gestión Cultural y Comunicativa, Ingresó en el 2020-02, 19 años, última hija, soltera. Puntaje Básico de Matrícula (P.B.M.):34, Promedio Aritmético Ponderado Acumulado (P.A.P.A): 4.0 |
| FP2: | Familia_Paz_2 | Familia extensa materna, padres separados, jefatura femenina, oriundos de San José de Oriente y residente en el municipio de La Paz. |

| Código: | Descripción Familia_municipio_consec utivo familia | Tipo de Familia |
|----------------|---|--|
| EP2: | Estudiante_Paz_2 | Estudiante de Geografía, Ingresó en el 2020-01, 19 años, primer hijo, soltero. P.B.M.:2, PAPA: 3.8 |
| FV3: | Familia_Valledupar_3 | Familia nuclear, dos hijos (una mujer y un hombre), residentes en Valledupar |
| EV3: | Estudiante_Valledupar_3 | Estudiante de Ingeniería Mecatrónica, Ingresó en el 2019-02, 20 años, segundo hijo, soltero. P.B.M.:2, PAPA: 4.2 |
| FB4: | Familia_PuebloBello_4 | Familia extensa, padres separados, jefatura compartida entre abuela y padre, oriundos y residente área rural del municipio de Pueblo Bello |
| EB4: | Estudiante_PuebloBello_4 | Estudiante Gestión Cultura y Comunicativa, Ingresó en el 2020-01 21 años, primer hijo, dos medios hermanos, ancestros indígenas WIWA, soltero. P.B.M.:4, PAPA: 3.9 |
| FN5: | Familia_Nabusimake_5 | Familia monoparental, jefatura femenina, padres separados, dos hijos (hombres) oriundos y residentes, área rural de Nabusimake. |
| EN5: | Estudiante_Nabusimake_5 | Estudiante Geografía, Ingresó en el 2019-02, 23 años, indígena Arhuaco, primer hijo, unión libre. P.B.M.:1, PAPA: 4.3 |
| FN6: | Familia_Nabusimake_6 | Familia nuclear, jefatura compartida, diez hijos, oriundos y residentes, área rural de Nabusimake. |
| EN6: | Estudiante_Nabusimake_6 | Estudiante de Geografía, Ingresó en el 2019-02, 20 años, indígena Arhuaco, última hija, unión libre. P.B.M.:2, PAPA: 4.3 |
| EN7: | Estudiante_Nabusimake_7 | Estudiante Estadística, Ingresó en el 2019-02, 26 años, indígena Arhuaco, novena hija, unión libre. P.B.M.:1, PAPA: 4.6 |
| FN8: | Familia_Nabusimake_8 | Familia nuclear, jefatura compartida, 10 hijos, oriundos y residente área rural de Pueblo Bello |

| Código: | Descripción Familia_municipio_consec utivo familia | Tipo de Familia |
|---------|--|---|
| EN8: | Estudiante_Nabusimake_8 | Estudiante de Estadística, Ingresó en el 2019-02, 26 años, indígena Arhuaco, segundo hijo, unión libre. P.B.M.:1, PAPA: 4.4 |

6.3.2 Fase 2: Recoger la Experiencia Vivida

En esta fase, priorizando la visita domiciliaria presencial y a la luz de la técnica de la colcha de retazos, las familias escribieron o relataron sus historias de vida familiar, en tres momentos (infancia, juventud y adultez) con especial énfasis en las pautas de crianza, las prácticas intergeneracionales y los hitos más significativos en la interacción familiar.

De igual manera con los estudiantes, a través de entrevistas en profundidad se buscó evocar a través de la escritura y el diálogo la primera vez en que se experimentó un proceso de autonomía, concentrando sus relatos en los sentires del cuerpo, olores, sabores y sonidos. En esta fase fue muy importante conectar con los relatos familiares y las vivencias personales de cada estudiante.

En esta fase, se había planeado usar la técnica mercado popular, para favorecer el intercambio de experiencias entre grupos familiares, pero esto no fue posible por las restricciones de aforo y medidas de bioseguridad adoptadas para prevenir el Covid-19.

6.3.3 Fase 3: Reflexionar Acerca de la Experiencia Vivida

En una tercera fase, con énfasis en el estudiantado, a la luz de los relatos familiares, se realizó un ejercicio de reflexión a partir del diálogo, mediado inicialmente por la respuesta escrita a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué te motivó a elegir ese programa curricular o universidad?
- ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes en los últimos 5 años?
- ¿Se ha sentido influenciado para tomar esas decisiones? ¿De qué manera? ¿Quiénes?
- ¿Decisiones en torno a la salud? ¿Qué los motivó? ¿Quiénes o como influenciaron?
- ¿Te has sentido autónomo o empoderado en algún momento de tu historia de vida?
- ¿Qué factores considera que influyen en la autonomía y el empoderamiento?
- ¿En qué espacio ha escuchado de empoderamiento?
- ¿Cuál cree que ha sido el papel de la familia en la autonomía?

Luego a través de entrevistas en profundidad se propició un diálogo que busco captar el significado de construcción de autonomía y empoderamiento de cada estudiante, hasta llegar a una determinación y explicación reflexiva; una comprensión de la experiencia y la elaboración de significados de un mismo hecho; lo cual implicó volver a un conjunto de frases que determinan el significado fundamental de la experiencia.

Es así como se identificaron y analizaron categorías emergentes que giran alrededor de prácticas familiares, el empoderamiento y la autonomía juvenil, a través de un análisis de discurso, intertextual, es decir, párrafo por párrafo.

6.3.4 Fase 4: Escribir y Reflexionar Acerca de la Experiencia

En la cuarta fase, se completó una descripción protocolar, fruto de la transcripción de todas las entrevistas y la organización de la información en una matriz intratextual, la cual permitió recapitular las narrativas de las familias y estudiantes, con alusión a los sentidos, relaciones,

síntesis de acciones, conductas, intenciones y experiencias ligadas a las prácticas familiares que favorecen la autonomía/empoderamiento.

Esta matriz con dos líneas (familias y estudiantes), tuvo el siguiente esquema:

Tabla 8.

Matriz Intertextual de Categorías /Subcategorías

| Participante | Fragmento (Narrativa de la familia o estudiante) | Categoría/Subcategoría (analizar en las narrativas y/o las que fluyen de los relatos y van a permitir codificar) |
|-------------------------|--|--|
| Línea 1: Familias | | |
| Línea 2: Estudiantes | | |

En un segundo momento, con el fin de analizar la interpretación que les dan las familias y los estudiantes en sus vidas (Puyana & Ramírez, 2013), (Piña, 1988) se organizó los fragmentos y las categorías en una segunda matriz intertextual de acuerdo a los intereses de la investigación: autonomía, empoderamiento y algunas prácticas que favorecen la autonomía/empoderamiento a la luz de sus relatos.

Para ello, de acuerdo con la codificación anterior, esta matriz ubicó cada uno de los elementos y los contrastes que había entre las familias y estudiantes, en el siguiente esquema:

Tabla 9.

Matriz Intertextual de Interpretación

| Categoría/Subcategoría | Fragmento (Narrativa de la familia) | Fragmento (Narrativa del estudiante) | Interpretación |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| | | | |

Posteriormente, a partir de la división de los relatos se realizó el proceso de edición conservando las narrativas de las/los participantes.

En este momento, surgieron categorías emergentes más elaboradas para el análisis de los relatos, tales como las pautas de crianza, que fueron claves para favorecer la autonomía y el empoderamiento juvenil.

Por lo anterior, la estructura de este documento consta de tres capítulos desarrollados a la luz de las categorías de autonomía y empoderamiento.

El primer capítulo: se titula *la autonomía y el empoderamiento son polisémicos y se aprenden según se conciben, de forma natural y no intencionada a través de la integración entre quienes componen la familia*, en el cual se evidenció la comprensión de la autonomía como independencia económica y en el hacer.

En el segundo capítulo: *el empoderamiento: algunas vivencias y el bienestar de la comunidad*, apartado en el que se reflexionó sobre el empoderamiento ligado a vivencias a favor del bienestar de la comunidad.

En el tercer capítulo: *pautas de crianza y prácticas familiares*, se presentó las construcciones sociales de género y el ejercicio de la autonomía en el marco de los estereotipos de género, subcategorías emergentes en esta investigación.

Finalmente, en las conclusiones, se intentó resignificar las experiencias de las familias entorno a la Universidad.

6.3.5 Técnicas

Fase I: Cartografía familiar y territorial

Fase II: Colcha de retazos y entrevista en profundidad

Fase III: Entrevista en profundidad**6.3.6 Cronograma Ejecutado**

Se ejecutaron las cuatro fases, descritas operativamente en el apéndice.

6.3.7 Validez Interna y Calidad del Proceso Investigativo**Tabla 10.***Criterios de Validez Interna y Calidad del Proceso Investigativo*

| Criterio | ¿Cómo se logró? |
|---|--|
| Credibilidad: El criterio de credibilidad o valor de la verdad, también denominado como autenticidad, es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos (Noreña, Alcaraz Moreno, Rojas, & Rebolledo Malpica, 2012). | En el apéndice C: matriz fragmentos lectores podrán encontrar en la primera hoja los fragmentos en vivo con su correspondiente codificación, y en la segunda hoja, los mismos fragmentos asociados por categorías y subcategorías. |
| Auditabilidad: denota el rigor de un estudio cuando otro investigador debe seguir la ruta de decisiones empleada por el autor de la investigación y llegar a conclusiones similares o comparables. | <p>Apéndice B: resumen cronograma ejecutado.</p> <p>Se compartió con una docente con experiencia en investigación en familia los avances en cada fase del proceso de investigación para lograr una triangulación entre investigadores, como estrategias para disminuir el sesgo, quien comentó: <i>“haces una buena recolección de información sobre las palabras claves y al final lograr entrever algunos rasgos culturales proclives al apoyo de la familia para el empoderamiento de las estudiantes”</i>.</p> <p>Se compartió con dos trabajadoras sociales experiencia de investigación en familia los avances en cada fase del proceso de investigación para lograr una triangulación entre investigadores,</p> |

| Criterio | ¿Cómo se logró? |
|---|--|
| | como estrategias para disminuir el sesgo, quienes comentaron: <i>“se resalta la riqueza descriptiva, requiere mayor análisis”</i> . |
| Transferibilidad: Los resultados derivados de la investigación cualitativa no son generalizables sino transferibles. | Esta investigación hace una descripción detallada del proceso metodológico, para que otros investigadores puedan hacer investigaciones similares en contextos similares. |
| Confirmabilidad: Los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. | Se realizó la transcripción fiel de las entrevistas en profundidad y la salva guarda de los archivos para consultas posteriores. |

Socialización y devolución de resultados

En este último momento, se identificó con cada familia en el marco de encuentros dialógicos una frase significativa sobre sus prácticas familiares asociada a la autonomía/empoderamiento juvenil.

Consideraciones éticas del proyecto

El Trabajo Social, como profesión de compromiso y responsabilidad con los seres humanos y con la sociedad, inculca en el profesional el deber de respetar y anteponer a sus actuaciones profesionales los derechos humanos individuales y colectivos o de los pueblos, consagrados tanto en la Declaración Universal, en la Constitución Nacional de Colombia, en los convenios y tratados internacionales; además los principios y valores—construidos desde la ética civil de una sociedad moderna desde su pluralidad (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2002).

Esta investigación se realizó bajo los principios éticos de beneficencia, justicia y respeto; se guardó la confidencialidad y custodia de la información recabada, de acuerdo con lo reglamentado en la Ley estatutaria 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Resolución de Rectoría N° 1227 de agosto 22 de 2013, sobre el tratamiento de datos personales.

La recolección de información se realizó al interior de las viviendas de las familias participantes previa firma del consentimiento informado por parte de las y los participantes; se garantizó además la autonomía de los sujetos participantes del proceso investigativo de acuerdo con los artículos 15 y 16 de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Ver apéndice).

Según la resolución 008430 de 1993 este tipo de investigación se considera de riesgo mínimo. El proceso investigativo estuvo precedido por una previa autorización por parte de la Dirección de Bienestar Universitario de Sede y por una etapa de socialización en donde se explicó la propuesta de intervención de forma completa con los objetivos de la investigación y la forma en la que participaron en la misma a los estudiantes admitidos en los periodos 2019-02, 2020-01 y 2020-02.

Con el fin de proteger los derechos de quienes participen, en el proceso de registro de la información, se utilizaron seudónimos y códigos y se protegieron los datos de nombre, fechas y lugares que permitieran la identificación de las personas.

Ante la declaración del COVID-19 como pandemia, la adopción de medidas de aislamiento obligatorio en el territorio colombiano y la interacción con los y las participantes para la recolección de datos implicó riesgos de contagio; se realizó un análisis de la curva de la epidemia en el área metropolitana de Valledupar y se adoptaron las medidas sanitarias establecidas por el ministerio de salud para realizar visitas domiciliarias y se limitaron los espacios a menos de 10 personas. Ante los riesgos de contagio, se tuvieron en cuenta las medidas adoptadas por la Universidad y/o entidades gubernamentales; se informó a la Dirección de Bienestar Universitario de Sede los avances en las fases y se adoptaron los mecanismos de control pertinentes; se habilitó línea de comunicación directa (Grupo de WhatsApp) de los y las participantes con la investigadora para la pronta identificación de riesgos en el proceso.

La presente investigación involucró fuentes primarias, secundarias y se acogió a lo establecido por la Ley 23 de 1982 y la Decisión Andina 351 de 1993 sobre los derechos de autor. Así como los requisitos mínimos exigidos en una política de datos personales regulados en el artículo 13 del Decreto Reglamentario 1377 de 2013.

7. Alcances y Resultados

7.1 Descripción de las Relaciones Intergeneracionales de los Grupos Familiares de las y los Estudiantes

Uno de los principales resultados de esta investigación es la siguiente descripción protocolar de las familias participantes, en la cual se resalta la diversidad, la pertenencia a comunidades indígenas, la ubicación en el territorio y las condiciones socioeconómicas del estudiantado participantes y sus familias.

Familias en Valledupar

FV1: Familia monoparental con jefatura femenina, conformada por la madre, dos hijos hombres y la estudiante UNAL sede de La Paz.

Las entrevistas inicialmente se realizaron de manera virtual, ante las medidas de aislamiento y las dificultades para llegar al lugar de residencia de la estudiante, vivienda ubicada en una de las invasiones cercanas al aeropuerto del municipio de Valledupar. Posteriormente en el Campus de la Sede.

Los padres de la estudiante se conocieron cuando él era soldado profesional y ella trabajaba en servicios generales. La madre, de 49 años, residente en Valledupar y estudió hasta sexto de bachillerato. El padre, de 47 años, oriundo de Codazzi, residente en Valledupar, no estudió, desde su llegada a Valledupar, se dedicó a la latonería y pintura de carros. Actualmente, se dedica a conducir un taxi. La pareja se separó hace 6 años, en palabras de la madre porque: *“él era irresponsable y todo le daba lo mismo”*.

En cuanto a los orígenes, los abuelos maternos de la estudiante, pertenecieron a la comunidad indígena Wayuu, eran oriundos de Riohacha y San Juan (Guajira) y convivieron en unión marital de hecho. El abuelo, un hombre de 70 años, fue jornalero en las plantaciones de arroz y la abuela, mujer de 60 años, se dedicó a tejer y vender mochilas.

Sobre los abuelos paternos, no se tiene mayor información, la abuela era oriunda de Casacara (Cesar) y abuelo era ciudadano ecuatoriano.

EV1: Estudiante de Gestión Cultural y Comunicativa, de 19 años, soltera. Ingresó a la Universidad en el 2020-02, tiene un puntaje Básico de Matrícula de 34 puntos (en la escala de 0 a 100) y mantiene un Promedio Aritmético Ponderado Acumulado de 4.0.

FV3: Familia nuclear urbana conformada por el padre de 50 años, quien estudió hasta noveno grado y es maestro de construcción; la madre, de 47 años, bachiller, dedicada a las tareas del hogar y crianza de sus hijos; y una hermana, de 21 años, estudiante de formación técnica.

La familia de Ingresos socioeconómicos bajos, ha tenido que cambiar en varias oportunidades de residencia ante los cambios de trabajo del padre, primero vivieron en una finca destinada a la crianza de cerdos, después en tres barrios en Valledupar, hasta que lograron una estabilidad, cuando el Estado le entregó a la madre del estudiante una vivienda de interés social, en el marco del proceso de reparación a las víctimas del conflicto armado.

Sobre sus orígenes, la familia proviene del municipio del Copey y la vereda los Venados de Valledupar. Los abuelos maternos fueron: un hombre, nacido en 1949 y asesinado en 1997 y una mujer nacida en 1951, una familia rural de cinco hijos, tres bachilleres, víctimas del conflicto armado. Los abuelos paternos fallecieron en 1998 y 2018 respectivamente, el padre del estudiante a los 18 años, asumió el rol de proveedor tras la muerte del padre y enfermedad de la madre.

EV3: Estudiante del programa curricular de Ingeniería Mecatrónica, de 20 años, soltero, el segundo hijo de su núcleo familiar. Ingresó a la Universidad en el 2019-02, tiene un Puntaje Básico de Matrícula de 2 (en escala de 0 a 100), con un Puntaje Académico Ponderado Acumulado de 4.2.

Familias en La Paz

FP2: Familia extensa urbana, conformada por la abuela materna, la madre, su pareja, dos hijos de ese nuevo núcleo familiar y el estudiante.

La madre conoció al padre del estudiante en la educación secundaria, al terminar el bachillerato se fueron a vivir al municipio de San José de Oriente, ella quedó en embarazo, sufrió preeclampsia y tuvo un aborto. Al siguiente año, de manera prematura nació el estudiante de siete (7) meses con complicaciones médicas.

La pareja, al año y medio, tuvo problemas con la abuela paterna y decidieron irse a vivir a Bogotá, estando allá el estudiante se enfermó de asma, ante la situación, los abuelos maternos realizaron el trámite de adopción y lo trasladaron a la Paz. El padre, es conductor, mantiene una relación distante con el estudiante, con periodo de uno o dos años de ausencia.

La madre, ocho años después regresó al municipio de La Paz, estableció otra relación, tuvo un hijo, se trasladó a trabajar a Neiva (Huila), donde permaneció tres meses, terminó esta relación

y regresó a la Paz. Dos años después, estableció su relación actual, tuvo un hijo y se radicó en una vivienda junto a la casa donde vive el estudiante y su abuela.

La abuela asumió el cuidado y educación del estudiante; con una crianza estricta buscó alejarlo de los riesgos de drogadicción y delincuencia. Cuando el abuelo materno murió, experimentaron una crisis económica, toda la familia trabajó en la venta de jugos, frituras, cuando a los 6 meses murió el esposo de una tía, quien vendía gasolina, el estudiante trabajó recogiendo café y vendiendo gasolina.

Desde niño el estudiante acompañó a su abuela en las actividades religiosas, ella le incentivó hacia el camino sacerdotal, el estudiante estuvo por dos años junto a un primo, en el seminario vocacional, se retiró para adelantar sus estudios en la UNAL Sede de La Paz.

El estudiante ha realizado un voluntariado en la cruz roja, cursos virtuales, es miembro de la defensa civil y se refirió a sí mismo de la siguiente manera: *“yo soy muy necio, me gusta estar en cursos virtuales, creo que, por mi abuelo, él también era muy necio, me involucró en la política, de hecho, quería que estudiara derecho, pero luego salió lo de geografía y dije, probemos; en la universidad”*.

EP2: Estudiante del programa curricular de Geografía, de 19 años de edad, soltero, primogénito criado por abuelos maternos. Ingresó a la Universidad en el 2020-01, tiene un Puntaje Básico de Matrícula de 2 en la escala de 0 a 100 y mantiene un promedio académico de 3.8

Familias en Pueblo Bello y Nabusimake

FB4: Familia extensa, padres separados, jefatura compartida entre abuela y padre, oriundos y residente área rural del municipio de Pueblo Bello.

La madre del estudiante de 38 años de edad, estudió hasta tercer grado de primaria, estableció a temprana edad, una unión libre, con el padre de crianza del estudiante, con quien tuvo dos hijos y de quien se separó hace 10 años, desde entonces el estudiante y sus dos hermanos quedaron al cuidado de la abuela materna y la proveeduría del padre.

La madre reside entre Atanques y Pueblo Bello, se casó por la iglesia católica, tuvo dos hijos, mantiene una relación distante con el estudiante, se dedica a tejer mochilas y el cultivo y producción de panela.

El padre biológico del estudiante, con quien no existe comunicación, es un hombre de 45 años, reside en la vereda Las Mariposas, quien se dedica a cultivar, conoció a la madre del estudiante al estar prestando el servicio militar.

El padre de crianza del estudiante, es un hombre de 33 años, oriundo de Arjona (Bolívar), agricultor y reside en la Vereda Puerto López, vive cerca de la abuela del estudiante y siempre asumió los gastos de alimentación, aseo y vestido de sus tres hijos, estableció unión libre con la madre del estudiante cuando este tenía 1 año de edad.

La abuela materna, es una mujer indígena, de 59 años de edad, oriunda de la Vereda Puerto López, del municipio de Pueblo Bello, estudió hasta quinto de primaria, ha trabajado en restaurantes, el comedor escolar, y actualmente teje mochilas para la venta.

EB4: Estudiante del programa curricular de Gestión Cultura y Comunicativa, de 21 años de edad, soltero, con ancestros indígenas WIWA. Ingresó a la Universidad en el 2020-01, tiene un Puntaje Básico de Matrícula de 4, en una escala de 0 a 100 y un Promedio Académico Ponderado Acumulado de 3.9

FN5: Familia monoparental rural, conformada por la madre y sus dos hijos. La madre de 47 años es indígena Arhuaca, reconocida por sus hijos como una mujer trabajadora, responsable y

autónoma desde la niñez; el estudiante y un hermano de 22 años de edad, quien ya terminó la secundaria y espera seguir estudiando.

El padre es un médico oriundo de Barranquilla, con quien tienen poca comunicación, desde hace 14 años, cuando los abandonó para establecer otra relación con la que tuvo 5 hijos. Actualmente, reside en Sevilla (Valle del Cauca). Por lo anterior, con los abuelos paternos la relación también es distante en comparación con los abuelos maternos, con quienes mantienen mucha cercanía y confianza, especialmente con la abuela y la bisabuela materna.

Los padres del estudiante se conocieron cuando él ejercía su profesión en el Centro de Salud en Nabusímake, donde tenía hospitalizado un familiar. La madre refirió que, si bien no le llamo la atención físicamente, le cautivo su naturaleza humana.

En entrevista la madre manifestó que tenía 23 años, cuando estableció una relación con el padre de sus hijos: *“en aquel entonces en territorio Arhuaco se casaban muy jóvenes, yo pensé que estaba muy vieja y luego de la separación de él con quien era su esposa, nos fuimos a vivir juntos”*, decisión que le implicó, por requisitos tradicionales de la etnia, salir del territorio indígena.

Desde ese momento empezaron a recorrer en plena época de violencia, todo el sur de Bolívar y el Caquetá. La madre, nunca planificó para no tener bebés, porque ella quería tener hijos, y al año de casarse, estando en Cherua, territorio WIWA, quedó en embarazo. Por el ejercicio médico del padre siguieron recorriendo sitios, ella tuvo diferentes dificultades de salud por las largas caminatas, luego de siete (7) meses de embarazo, volvieron a Nabusimake para el nacimiento del estudiante, quien desde siempre ha sido fuerte, juicioso, observador, intuitivo y reflexivo.

Cuando el estudiante tenía cinco meses de nacido, un tío que es mamo (autoridad indígena) sugirió a la madre que le dejase al niño para que aprendiera a ser un mamo; misión encomendada por los padres espirituales, no obstante, la madre no accedió a separarse del niño y siempre buscó estar cerca para poder brindarle apoyo.

EN5: Estudiante indígena Arhuaco del programa curricular de Geografía, de 23 años, casado, primer hijo. Ingresó a la Universidad en el 2019-02, tiene un Puntaje Básico de Matrícula de 1 y un Promedio Académico Ponderado Acumulado de 4.3.

FN6: Familia nuclear de jefatura compartida, diez hijos, oriundos y residentes en área rural de Jewrwa, territorio indígena Arhuaco.

La familia de las estudiantes está conformada por la madre, de 58 años, indígena, de la etnia Arhuaca, es una mujer trabajadora, responsable, amable y cariñosa. Después de criar a los hijos, se dedica a criar algunos nietos y criar animales.

El padre, de 65 años de edad, oriundo de Puerto Asís (Putumayo), es una persona muy carismática, amable, trabajadora y comprensiva; se dedica a diferentes oficios, entre ellos a construir casas, mesas, pisos, limpiar la finca con machete, sembrar huerta, recoger café, entre otros.

Los hermanos de las estudiantes son seis (6) hermanas y cuatro (4) hermanos, dos de ellos en matrimonio tradicional, cuatro en unión libre, una separada; ubicados en los municipios de Pueblo Bello, Codazzi, Nabasumake, Jewra y La Paz (Cesar), con un total de 23 hijos (as).

Hermanos y hermanas son descritos por las estudiantes como personas conocedoras de lo tradicional y lo externo, respetuosos, cariñosos, amables, quienes les gusta relacionarse con las personas; hombres trabajadores, que siempre están cumpliendo sus sueños y están viviendo de lo que lograron.

Los abuelos paternos oriundos de Puerto Asís, se radicaron en el Putumayo producto del desplazamiento; la abuela paterna no fue cercana, sin embargo, apreciaba a la mamá de las estudiantes porque la consideraba una mujer fuerte y luchadora.

Por otro lado, los abuelos maternos, oriundos y residentes de Muroturwa (corregimiento de Jewrwa), fueron muy cercanos, las estudiantes generalmente los visitaban todos los sábados para llevarle cualquier cosa; a la abuela le gustaba la huerta, cultivaba su propia comida, tejía mochilas y criaba animales; el abuelo fue un mamó reconocido, quien se encargaba de sostener espiritualmente a toda la familia, ellos tenían una finca con café, caña y otros cultivos.

La madre de las estudiantes asumió el cuidado y proveeduría de sus hijos, cuando el padre se ausentó del hogar por algunos años, luego regresó y compartió la formación de hijos e hijas. Sobre esto, el padre mencionó: *“La realización de las tareas era de acuerdo a su edad, los mayores se encargan de los oficios más pesados, en caso de desobediencia se les castigaba con juete. Los oficios eran para todos, pero algunas actividades de siembra las realizan más los niños y otras como los tejidos las niñas”*.

El padre ha sido fue quien les encaminó hacia el estudio y la colaboración a la comunidad, a pesar de lo difícil de seguir el estricto cumplimiento de los requisitos tradicionales. El padre aclaró en entrevista que la educación propia nunca termina y que desde donde estén continúan retornando a realizar trabajos tradicionales. Además de que los padres siempre están haciendo trabajos propios/tradicionales para la protección material y espiritual de hijos e hijas. Se les incentivó a continuar unidos, en constante vínculos entre familiares, apoyándose los unos con los otros y antes de tomar decisiones, el deber es compartirlas con los mayores, para recibir orientación y evitar dificultades por malas decisiones.

Alguna de las mayores preocupaciones de los padres, era que sus hijas se enamoraran, y dejaran de estudiar, la madre tuvo que ser muy fuerte, cuando tuvo que estar sola al cuidado de todos los hijos e hijas. En la educación de los nietos, los abuelos son más distantes porque quedan a disposición de los padres, en las visitas a los abuelos, se les inculca los deberes de ser indígena Arhuaco.

Al momento de ingresar a la Universidad, refirió la madre: *“fueron las estudiantes y sus parejas, los que quisieron seguir adelante en el estudio y han experimentado cambios positivos en cuanto a las formas de expresarse y pensar”*.

EN6: Estudiante indígena Arahua del programa curricular de Geografía, de 20 años, casada, la última de sus diez hermanos. Ingresó a la Universidad en el 2019-02, con un Puntaje Básico de Matrícula de 2 (en la escala de 0 a 100) y un Promedio Académico Ponderado Acumulado de 4.3.

EN7: Estudiante indígena Arahua del programa curricular de Estadística, de 26 años, la novena de diez hermanos, quien vive en unión libre. Ingresó a la Universidad en el 2019-02 Y tiene un Promedio Académico Ponderado Acumulado de 4.6.

FN8: Familia conformada por la madre, de 56 años, indígena de la etnia Arahua, mujer autónoma, amable, conversadora, dedicada a la crianza de sus hijos, las tareas del cuidado en el hogar, el tejer mochila, la crianza de animales y la costura de mantas propia.

El padre de 70 años, mestizo, hijo de un hombre alemán y una mujer indígena Arahua, persona autónoma y de poco conversar, quien con tercero de primaria fue profesor de artística, en el colegio de bachillerato de Nabusimake, donde enseñaba carpintería.

Son catorce hermanos entre los 41 y 16 años, todos cercanos, de quienes el estudiante expresó: *“no gustaron del estudio, terminaron primaria y se dedican a trabajos varios”*, salir

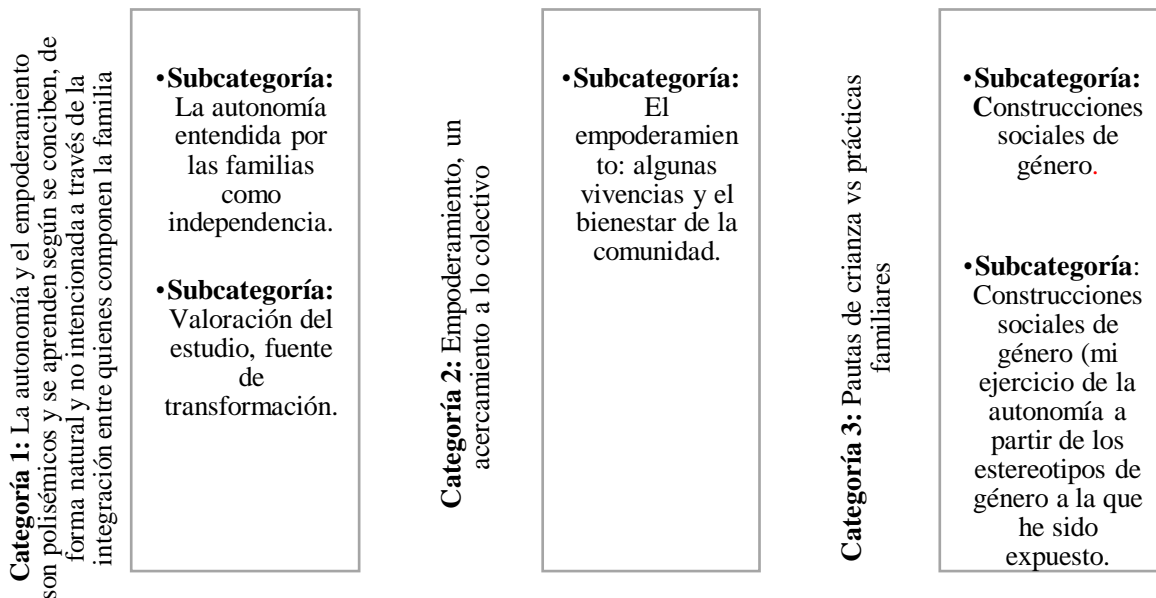
adelante porque tienen de uno a ocho hijos, dos siguen solteros y están validando”; hasta el momento, el estudiante es el único de los hermanos que ha ingresado a una Universidad.

Sobre los orígenes, los abuelos maternos provenían de la Guajira y Nabusimake, la abuela fue una persona muy amable y sociable, con quien el estudiante permaneció la mayoría de su infancia, hasta que después de muerte del abuelo paterno, ella se trasladó a Santo Domingo (vereda de Magdalena) donde se volvió a casar y murió cuando el estudiante tenía cinco años.

Los abuelos paternos, provenían de Alemania, llegaron en avioneta a Nabusimake, antes de la Segunda Guerra Mundial, una pareja adinerada que no podían tener hijos, quienes construyeron una gran casa, donde actualmente funciona una escuela de primaria. El abuelo paterno estableció de manera paralela una unión libre con una mujer indígena, con quien tuvo tres hijos, residentes en los corregimientos de Windiwa, Karway y la ciudad de Barranquilla, con quienes él estudiante tiene poco contacto.

EN8: Estudiante indígena Arahuaco del programa de Estadística, de 26 años, en unión libre, es el segundo hijo de siete. Ingresó a la Universidad en el 2019-02, tiene un Puntaje Básico de Matrícula de 1 y un Promedio Ponderado Acumulado de 4.4.

A continuación, en la Figura 1, se resume las categorías y subcategorías encontradas en la presente investigación, descritas en los siguientes numerales.

Figura 1.*Categorías y Subcategorías*

7.2 La Autonomía y el Empoderamiento son Polisémicos y se Aprenden según se Conciben, de forma Natural y no Intencionada a través de la Integración entre quienes Componen la Familia

La presente investigación muestra que las familias son diversas, en relaciones, pautas de crianza y prácticas no intencionadas de construcción de autonomía, esta última con pluralidad de significados, asociados a las libertades, al *“poder de decidir, elegir y hacer de acuerdo con los gustos y formas de pensar”*

Para las familias una práctica que evidencia la autonomía, es la toma de decisiones, es decir, la capacidad desarrollada por las personas, para asumir las circunstancias que derivan de

decidir, por ejemplo: casarse, separarse, asumir el cuidado de otras personas, ante la ausencia del padre o las orientaciones tradicionales, los siguientes fragmentos respaldan lo expuesto:

"Una decisión de autonomía fue la de irme a vivir con él porque fue contra la voluntad de mis familiares"[EN7].

"Mi papá no estaba muy contento, al irme con alguien no indígena, lógicamente yo tenía que salirme del territorio, entonces yo dije, no me importa, me largo, que se queden allí, yo siempre fui muy rebelde, a lo mío, a lo que creía, a lo que yo pensaba y nadie me sacaba de ahí, cedo cuando tengo que ceder, pero no tan fácil"[EN5].

"Cuando mi tío mamo, él me dice que él nació para ser mamo, y me dice que se lo dejara, tenía 5 meses yo dije no te lo voy a dejar, no me arrepiento, pero si me da cosita, porque todos venimos a cumplir una misión, pero a veces los papás influimos demasiado, en que camino, es como que yo quiero esto para mi hijo y no dejamos que ellos sigan el camino, que tienen que seguir, y si él me lo dice, quien era yo, pero era mi primer hijo, eso hizo parte de maternidad del cuidarlo y protegerlo, yo le dije que no, que cuando estuviera más grande, él tiene eso dentro, él es muy intuitivo"[FN5].

"Teníamos como un año de estar allá, al regresar dice mi hijo, que era el más hablador: mire mamá viene la guerrilla, (era el ejército), ahí fue donde yo hice un pare, y dije, estos niños no están para estar viviendo este mundo, ahí niños que les toca porque no tienen otra opción, pero yo tengo un espacio para brindarle a mis hijos, diferente a este y ahí es donde yo empiezo a trabajar, pero pensaba en que allá el papá no podría estar, porque allá ya hay médico; ahí fue donde yo empiezo con que mis hijos merecían estar en un lugar sano, Nabusimake, de agua limpia"[FN5].

“Me lo querían ayudar, pero en seguida en mi mente, yo me sembré esto, yo lo mando de 7 meses para que me ayuden, porque yo tenía tres, yo dije él crece, esa gente no le van a decir, es que la mamá lo dio por la necesidad, no le van a dar explicaciones, lo primero que le van a decir, tu mamá es una india y te regaló, te regalo porque no te quiso, ese niño va a tener ese remordimiento, nunca me va a querer conocer, yo dije que no inmediatamente, si quieren ayudarme que me manden plata y comida, cuando sea grande, que vaya a conocerlos”[FB4].

En esa misma línea, en el estudiantado, la autonomía está ligada a la toma de decisiones sobre el estudio, por ejemplo: sobre el Ingreso a la universidad, la selección de programa curricular, grupo de estudio y en los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, en decidir casarse o tener hijos, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Yo fui el que elegí estudiar Ing., Mecatrónica, mi papá quería que estudiara Licenciatura en educación física en la Universidad Popular del Cesar, "En muchas cosas sí, en otras no tanto, como te lo dije la vez que fuiste a la casa, por ejemplo, en cuestiones académicas y administrativas mías, pues me considero muy autónomo en el tema de tomar decisiones porque, por ejemplo, desde que universidad iba a estudiar, desde qué carrera iba a estudiar, siempre fue una decisión mía. Yo siempre... Por ejemplo, la universidad, yo había pasado acá y pase en la Universidad Popular del Cesar, y por comodidad y que la tengo cerca a la casa, hubiese preferido la Universidad Popular porque me queda cerca, pero fue mi decisión, venir acá, con quizás con más dificultades por lo que representa. Esa fue una decisión mía”[EV3].

“El estudio, eso va por cuenta propia, pero le tiene advertido a uno que cuidado pierde, porque se pierde el esfuerzo, lo que se invirtió, la plata que con mucho esfuerzo se consigue para los útiles escolares “ahí uno empieza a tomar conciencia que le toca a uno (estudiar). Las

tareas, ellos no están pendientes para ver que tarea hizo, no era que porque tiene tarea no haga tal oficio, había mucho oficio, entonces las tareas las hacíamos terminando la clase, ahí rapidito (Autonomía) o en el camino, para que cuando llegáramos a la casa hacer los oficios” [EN7].

Como se evidencia en los fragmentos anteriores, las decisiones como fenómenos que se repiten están mediadas por sus experiencias de crianza y rasgos culturales. En las familias y estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, la autonomía, esta mediada por la adopción de las costumbres y el acompañamiento de las autoridades tradicionales, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Él (estudiante) es autónomo, porque tiene buenas costumbres, no le falta nada” [FB4].

“Desde los abuelos nos guiamos en tomar decisiones en cuanto a los procesos tradicionales así mismo de nuestros padres nos guiamos en todo lo que hacemos. De igual manera cada familia tiene un mamo de confianza que es a quien se le hace consulta”[EN7].

“Es ser libre”, “tomar sus propias decisiones”, “todos somos autónomos”, “yo sola tome la decisión de casarme”, “es tomar decisiones, en organizar su vida, pero no totalmente, porque siempre se necesita de alguien, por ejemplo, él mamo, para tomar consejo” [EN6].

De la misma manera, en los relatos, en las familias, se encontró una concepción de autonomía, ligada a la apertura de oportunidades para el desarrollo de capacidades o transformación de costumbres, de manera intencional por los padres y/o circunstancial para los estudiantes, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“En el relato se resalta el papel del padre en el desarrollo de habilidades para las artes y los deportes, se identifican emociones positivas ante la posibilidad en la infancia de asistir a escuelas de taekwondo, pintura” [EN3].

"Mi papá expresaba que él solamente con tercero primaria, llegó a ser docente, mucho podíamos hacer si estudiábamos, paraba declarando eso, pero casi ninguno le escuchó" [EN8].

"Bueno, había como un hecho que rompía como la hegemonía, y con base de ese hecho empezábamos a negociar el tema, por decirlo así. Por ejemplo, por el tema de las camisas, yo le dije que no me las iba a poner y que no me la iba a poner. Y ya después de eso, mi papá me iba a comprar unos suéteres, ya me llevó, porque las camisas estaban en el gancho, porque no me las había puesto. Entonces me dijo: "vamos, que si las traigo no te gusta, yo no voy a cambiar eso", entonces ya me empezaron a llevar para que eligiera" [EV3].

En esta concepción, autonomía ligada a apertura de oportunidades, se identificó en los relatos de una madre y una estudiante, una relación directa con el estudiar y trabajar; en el caso de la madre, desde la frustración de no ejercer lo que estudió, y en la estudiante desde la capacidad lograda a partir de experiencias laborales que posibilitan el estudio, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Cuando joven estudie técnico en modistería, después me fui al monte y se me olvido”, “me hubiera gustado ejercer lo que estudie, yo ayudo en la iglesia y hago algunos arreglos, pero no sé hacer moldes ni cortar” [FV3].

También surgió de los relatos de los estudiantes, una concepción autonomía ligada a la capacidad de iniciar o terminar una relación amorosa y/o de amistad, lograda de manera no intencionada a partir de circunstancias familiares y de pareja conflictivas, generalmente

acompañadas por algunos de los padres, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Cada familiar ha aportado un poquito, mis papás, más mi mamá. Aporte del papá "autonomía, debes hacer todo sola" Aporte de la mamá "mi mamá siempre ha estado ahí, entonces no soy muy autónoma respecto a ella". mi mamá siempre nos ayuda en lo que queremos hacer, nos apoya"[EV1].

"Aprendí qué es ser novia, compartir la compañía con otra persona, darle su libertad, no pelear por cosas pequeñas, eso lo aprendí en mis relaciones. Antes era celosa, pero aprendí que era malo "terminé una relación por celos, a uno no le gusta que desconfíen de uno", "mejor dar confianza y libertad y si falla se puede ir" [EV1].

"Cuando llegué a la casa él no me reprendió, él no me pegó, solamente se sentó a hablar conmigo y me dijo muchas cosas que en ese entonces tenía yo 11, 12 años, doce o trece años. Y mi papá logró que yo mismo me diera cuenta de la situación de que, que por lo que estaba haciendo no estaba bien. Entonces, luego de esa charla con mi padre, yo me empecé a alejar un poco de este ambiente" [EV3].

"Mi mamá quería que hiciera solo lo que ella quería, me quería tener controlada, no querían que me casara con él, ellos decían que, al no tener marido, podría yo hacer algún curso más adelante, que ya al tener pareja es lo que la pareja diga y entonces hasta ahí, él llegó a un acuerdo de responder, pero no de casarnos" [EN7].

En la identificación de personas autónomas en los contextos familiares, los y las estudiantes refirieron personas con independencia económica, referentes por su capacidad para realizar las actividades de cuidado de otras personas, las cuales al ser adoptadas por ellos mismos les hace sentir autónomos, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Mi mamá es autónoma, porque ella ha sido muy guerrera a pesar de su distancia, se ha preocupado por sus hijos”; “Jacinto, siempre ha estado pendiente, siempre vela por el bienestar de los demás, eso aprendí de él, me gusta su forma de ser, si él tiene la facilidad, puede dar lo que tiene para que la otra persona esté bien” [EB4].

“Mi mamá es de casa, a punta de cosecha, teje, siempre van a visitarla, siempre está acompañada, regala comida y estuvo en un programa de empoderamiento de mujeres” [EN6].

En el caso de la pareja de estudiantes, en unión libre, se reconoce la autonomía, como la capacidad para asumir el cuidado de su hija, la inmersión laboral y el continuar con sus propósitos individuales, de formación profesional, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Nos tocó todo a nosotros, trabajar por nosotros mismos, ahí nos dimos cuenta de que si podíamos, la niña vivía bien, todo lo que hacía falta lo conseguimos, incluso, yo alcanzaba a mandarle a mi mamá, nos tocaba mandar, apoyar con 50 mil a mis suegros y a mis padres; yo trabaje en Pueblo Bello, con el Bienestar Familiar y con el ICBF, luego me llevaron a trabajar a hacer un reemplazo de un docente, entonces claro, al yo sentirme que podía, tenía más aspiraciones y veía que le daban puesto de trabajo, a los que tenían familia, entonces yo no tenía familia, entonces pensaba en que tenía que estudiar para que me dieran trabajo; yo siempre pensaba en el futuro de la niña, yo pensaba, que ahí estábamos bien, pero que cuando

estuviéramos viejos, que le íbamos a dar a la niña, entonces mi ambición era, yo rezaba, hacía los trabajos tradicionales, para tener una oportunidad de estudio" [EN7].

7.2.1 La Autonomía Entendida por las Familias como Independencia

En la búsqueda de la concepción de autonomía, surgió la independencia, como categoría emergente, referida a la capacidad para trabajar y valerse por sí mismo, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Independencia es como la capacidad que tiene cada persona de valerse por sí mismo, no solo de tomar decisiones, sino de valerse por sí mismo"[EV3].

"A mí no me gusta estar atendiendo, que me manden", "me gusta trabajar en lo que sé, hacer mis arepas con queso, vender masa preparada, aprendí a hacer fritos, chichas, eso, vendo" [FV1].

"A mí me tocó duro, todavía sufro, yo no voy a decir que mis hijos no me ayudan, pero ellos también tienen sus gastos, uno todos los días gasta por aquí, y bueno yo me siento, yo voy a dejar esos hijos quietos, yo no les voy a pedir tanto, porque cuando yo sea una viejita, cuando yo ya no pueda, entonces ya los voy a tener cansado, yo todavía vendo gallinas, yo voy al monte, yo voy al pueblo, ellos me mandan y yo voy a hacer el mercadito al pueblo"[FB4].

Esta comprensión de autonomía más frecuente en las familias y el estudiantado, fue aquella ligada a la independencia económica, es decir, a la capacidad para sostenerse a sí mismo, asumir las responsabilidades, los gastos propios, y el cuidado de sí; capacidad desarrollada en la mayoría de las familias participantes producto de las condiciones o contextos sociales con limitaciones económicas, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Desde que mi papá se fue nunca nos ayuda con lo económico, ahora mismo debo velar por mi situación, mi mamá ya no puede estar dándome "no me lo dice, pero lo supongo, hace parte de la adultez" [EV1].

"Es la capacidad de sostenerse", "es responsabilidad", "somos dos hermanos, yo soy el más autónomo" [EN3].

"Entonces en la autonomía, piensas por ti mismo, en la independencia, aplicas ese pensamiento y ya son tus propias decisiones las que estás aplicando. Van guiadas, van de la mano la autonomía con la independencia"[EV3].

En los retos de las familias y los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, el estudio, como transformador, intencionado por parte de las familias, derivo en prácticas que consolidan la independencia y posteriormente la autonomía, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Siempre me preocupé por el estudio, eso era lo que me interesaba para que sean independientes algún día" los pelados de las fincas son más obedientes que los de la ciudad", "los llevamos a la escuela, al colegio y luego al internado, eso es difícil porque sacarlos de la casa a independizarse no es fácil con 10 o 12 años, para ellos es duro, yo estaba pendiente para apoyarlos y animarlos", "todo el esfuerzo de estudio lo hice yo (económico). Lo más difícil de la escuela era la distancia. "ellos deben estudiar más que uno", "castigarlos sin ver era muy difícil" [FN6].

"Cuando ya terminamos, lo envían a uno al internado, ya depende de uno cumplir con las tareas, el trabajo del colegio, la huerta, turnarse para cuidar los animales que hay dentro del internado, también hay que ir a los trabajos comunitarios en la comunidad, limpiar la huerta,

hilar, ir a reuniones y trabajos tradicionales, toca estar a veces de noche, ya uno sabe cuidarse uno mismo, a tomar conciencia y responsabilidad porque los papás están lejos, pero saben que está haciendo uno” [EN7].

Práctica que favorece la autonomía

Entre las prácticas intencionadas que favorecen la autonomía en el estudiantado, se resaltan las siguientes, las cuales se muestran con los fragmentos que sustentan lo expresado:

a) El responder las preguntas al hijo(a) de manera correcta, con la suficiente información o ejemplo y facilitar la comprensión.

"Fueron mucho del porqué, y yo trataba de darles la respuesta correcta, entonces no decirle cualquier cosa, para mí era muy importante darles la respuesta correcta a los niños; trataba también cuando estuvieran hablando los adultos y ellos empiezan a hablar y uno a mandarlos callar, que, porque están hablando los mayores, para mí era más importante lo que me quería decir el niño, que el adulto"[FN5].

b) El papel acompañante, es decir estar presente, de manera constante y segura, en los momentos de juego y exploración.

"Ahí es donde aprendí, que tú puedes estar donde pueda estar, pero después de que tú le des la paz a esos niños, afuera pueden estarse matando y a ellos no les va a afectar, pero si yo estoy en conflicto, con mi pareja, con los demás, y me ven en conflicto, lógicamente afuera van a encontrar muchos más conflictos; y son niños que se pierden, entonces son para los niños, el hogar, esa fortaleza, y ellos, van a salir a enfrentar a esas cosas como buenas y malas” [FN5].

c) Valorar y priorizar el estudio, las actividades como la lectura, realización de tareas, compra de útiles escolares.

"Él toma muy en serio el tema de la educación y él tiene un concepto. Él técnicamente nos adoctrinó, sobre que el estudio es básicamente un pilar en el que, si tú logras estar dentro de ese pilar, la vida como la conoces va a cambiar. Esa es la visión que mi padre tiene del estudio. Entonces, basado en ese adoctrinamiento, yo ahora que estoy dentro de una comunidad académica, terminé mi bachillerato, estuve dentro de los dos sistemas colegiales que tiene el municipio"[EV3].

"Con el tema de la educación, sí creo que era algo que ellos tenían claro que querían que nosotros aprendiéramos. Y hay otras cuestiones que quizás se fueron dando con el ambiente. Por ejemplo, las situaciones que te contaba de las juntas con los amigos, entonces ya con la sobreprotección que te hablé, se fueron dando, por el entorno más que por algo que ellos quisieran"[EV3].

Sin profundizar, un estudiante describe a sus docentes de últimos años de secundaria, como influencias externas que favorecen la autonomía desde la orientación para la vida, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"La tercera etapa fue en el bachillerato, en la jornada de la mañana, el colegio ya me quedaba más cerca, recuerdo a varios profesores, que me inculcaron muchas cosas, recuerdo a uno en especial, que me dio ética, que siempre decía: "lo que quieran hacer, nunca digan que no pueden, siempre inténtelo, que si no lo logran hacer, por lo menos van a decir, yo intente hacer eso, no pude, y decir, por lo menos lo intenté, cuando ustedes se hagan viejos, van a tener cosas que recordar, van a tener esas cosas que narrar a sus nietos y no van a tener que decir, yo quise

ser y no pude ser, porque no lo intenté..., entonces esas cosas me hace recordar mucho ese profesor”[EV3].

De igual manera, sin profundizar, un estudiante participante describió un grupo de estudio y sus encuentros como una práctica que favorece la autonomía, en tanto permite el apoyo mutuo desde las particularidades de los participantes, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Somos como 5 o 6, por ejemplo, había un ejercicio que uno no entendía, hacíamos una reunión en meet y el que ya lo había entendido lo explicaba, si no lo entendía, otra persona lo explicaba de otra forma, así hicimos Calculo I, Calculo II, algebra, ecuaciones diferenciales y así venimos, entonces ayudándonos; en este grupo la mayoría somos de ingeniería mecatrónica y uno que otro de gestión cultural, que no nos ayudan mucho en matemáticas, pero nos apoyan dándonos moral, entonces en el tema académico he conseguido un grupo de amigos bastante firme en tema de apoyos[EV3].

En los relatos, se identificaron tensiones o situaciones familiares, como la enfermedad de una madre, muerte o abandono de alguno de los padres, cambio de lugar de residencia o colegio, hacer diligencias en bancos, viaje por días de la madre o padre, que favoreció en sus hijos el desarrollo de habilidades en las tareas cotidianas, bases para la independencia y autonomía, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Cuando mi mamá se enfermaba nos tocaba hacer todo en la casa, a raíz de eso, gracias a Dios yo sé cocinar, ahora muy poco lo hago, porque yo lo que nunca me gusto fue lavar, si me ponían lo dejaba mal lavado para que no me pusieran, cualquiera de nosotros nos ponían a cocinar y la comida quedaba bien hecha, cualquiera de nosotros, nos decían mate esa gallina y

haga una sopa y cualquiera lo hacía, ahí está esa carne de ovejo para que la guise, así uno la comida normal como cualquier mujer y si le tocaba a uno lavar la ropa del papá, cuando mi mamá se enfermaba le tocaba, y si la casa tenerla limpia”[FV3].

“Ella viajaba, nos dejaba solos, ella nos enseñó, para que hiciéramos las cosas por nosotros, para que no pasáramos penas” [EN3].

“Nos mudamos a villa Yaneth a la casa familiar de mi abuela, pero seguíamos estudiando en el colegio de bello horizonte, entonces cuando mi papá no nos podía ir a recoger, nos tocaba ir a nosotros del colegio de vuelta con mi hermana, solos, nos íbamos de compañía con una profesora que vivía a la vuelta, al pasar el tiempo nos empezamos a ir solos” [EV3].

Se resalta las prácticas de enseñanza de un padre, a partir de las prácticas demostrativas, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“El siempre busco enseñarles la independencia, en el hacer y que no te corten, había cosas que yo decía que no, y él me decía que no fuera así, no sé si era porque yo era porque él era mayor, veía el mundo diferente al cómo yo lo veía, esa era la otra, yo venía de un mundo muy diferente al de él, a los 7 años, lo hizo tomar un bus solo, le dijo dónde debía quedarse, lógicamente, él lo iba siguiendo en la moto, él bajo del bus y él se quedó ahí, entro al banco y ya estaba haciendo fila, cuando el papá llego; siempre quiso que los chicos, se defendieran solos, por si se perdían, porque cuando había enfrentamientos, a veces quedan los niños por un lado, tenemos que enseñarlos a que se defiendan, en el mundo que les toque, los preparaba, número de teléfono de papá y mamá, nombre de papá y mamá, que hace tu papá, que hace tu mamá[FN5].

“El papá le “enseñó” a utilizar los utensilios para comer a través de la demostración visual sobre las maneras de comer” [EV1].

En las familias provenientes del área rural, principalmente de pueblo bello, se evidenció una práctica hacia la autonomía, en su mayoría no intencionada, de formación para el trabajo en las mañanas o fines de semana, la cual adquiriría sentido para los estudiantes en la medida que les permitía apoyar en las labores de la finca o con los gastos familiares, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"A los 8 años empecé a estudiar "antes de ir a la escuela, en la mañana, antes de desayunar hay que hacer algún oficio, eso es tradición antes de ir a la escuela, tempranito nos mandaban a la finca a buscar frijol, maíz, uno sabe que le toca todos los días y hay que hacerlo rápido porque o si no llega tarde a la escuela. Ya eso está en uno, uno sabe que tiene que ir a la escuela, si uno llega tarde es culpa de no por no hacer rápido los oficios" "incluso a veces entre compañeritos, empieza echar (el que llegue más rápido mañana)" el oficio se lo ponen a uno los papás dependiendo de lo que haya que hacer"[EN7].

"Tareas individuales. Los hijos trabajaban donde el señor Frankie. Los hijos aportan 1000 pesos de los 3000 que ganaban. Los chicos trabajaban en una finca cercana, después de estudiar" [FB4].

"Yo estuve de 5 años en Codazzi, con mi hermano, me trataban bien, yo no quería estar fuera de mi familia; a los 6 años, me fui a una finca a trabajar, a recoger maíz y café; trabajaba en vacaciones, a los 10 años me quedé en el internado", "uno quiere superarse, superar las limitaciones, a pesar de que le dicen a uno, allá vas a pasar penas, vas a perder el tiempo, no han de conseguir trabajo" [EN6].

"Siempre hay que estar reuniéndose para las limpiezas, en comunidad, para que estén en armonía (cosmovisión tradicional indígena donde nunca se acaba el proceso de cuidar a los hijos" [FN6].

7.2.2 Valoración del Estudio, Fuente de Transformación

La valoración del estudio, apareció en el discurso de todas las personas participantes, en las familias una práctica para tener acceso a oportunidades y en los estudiantes acceso a información que facilite la toma de decisiones, el desarrollo de capacidades. En los dos casos, los adultos realizaban acciones para favorecer las condiciones necesarias para estudiar, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Ella si nos inculcaba, sobre todo mi mamá, pero los que logramos terminal el bachillerato, hasta ahí nos quedamos” [FV3].

"El papá lo llevaba a clases de fútbol, le compro todo, el papá tenía eso, donde había una oportunidad, de danza ahí lo tenía, de todo eso de tenerlos, él decía ellos tienen todo el potencial y ¡qué bueno que aprendan!, y yo les decía, pero que elijan, no que les impongan, y él le gustaba el fútbol"[FN5].

“Cuando pasé a la universidad “todos estaban muy felices” nadie se lo esperaba”. [EV1]

"No digo que las personas que no estudian no tengan esta capacidad, solo que, como no tienen otro ambiente, básicamente, que, que crecieron, es como, yo lo identifico así, como el mito de la caverna de Platón. Entonces, cómo las personas quizás que no estudian, se ven más envueltos en el estar dentro de la caverna y ya el estudio abre como la posibilidad de salir de ella. Aunque no muchas veces con el estudio se sale de la caverna, pero yo lo identifico de esta forma, que el estudio te abre muchas, muchas puertas"[EV3].

"Cuando uno se educa o cuando uno adquiere conocimientos académicos, tiene la posibilidad de tomar mejores decisiones, quizá basados en el conocimiento que uno tiene, por qué, quizás una persona que quizás no terminó su bachillerato o no terminó sus estudios es más fácil

de manipular, por decirlo así, porque es más fácil de que siga masas, mientras que una persona que estudia tiene la capacidad de identificar qué tan viable es seguir a las masas" [EV3].

"De las decisiones más relevantes en los últimos años ha sido continuar estudiando a pesar de las dificultades sin rendirme" [EN8].

El apoyo familiar para el estudio, principalmente es los primeros años, es valorado por los/las estudiantes, al significar tiempo de calidad, diálogo y orientación con los mismos, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"El colegio nos quedaba aproximadamente a 15 minutos, estaba relativamente cerca, entonces mi papá, siempre, todas las mañanas nos iba a llevar en un burro, a mi hermana y a mí, cuando volvía a la casa, después de ir al colegio, que mi papá nos pasaba a recoger, mi mamá nos ayudaba a hacer las tareas, almorzábamos" [EV3].

"Mi papá, siempre fue más mi papá, el que insistía que siguiéramos estudiando, pero él nos manifestaba, si no quieren estudiar, se quedan en la casa como burritos, cargando y trabajando, entonces yo decir, no, yo no quiero ser burro, como burrito" [EN7].

En las familias y estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, se evidenció la influencia de la comunidad y el colegio, en la valoración del estudio y aprendizaje de actividades que favorecen la autonomía e independencia de los/las estudiantes, con las cuales además del beneficio individual, pueden significar aportes a la comunidad, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"El padre, siempre ha sido el encargado de inculcarles que estudien, es muy difícil seguir el estricto cumplimiento de los requisitos tradicionales, que exigen el internado, pero como

indígenas todos tienen el deber de cumplirlos. El padre aconsejaba que estudiaran para tener un mejor futuro y luego puedan colaborar en la propia comunidad. como padres desean que estudien y terminen para que luego puedan realizar mayores aportes a la comunidad” [FB4].

“Cómo no sentirse orgulloso de mis hijos, la familia está completa, están bien” “mejor que estén estudiando a que estén en otros caminos”, “la comunidad pregunta cómo les va en la universidad” [FN6].

“En el internado, ahí me enseñaron a trabajar en la huerta a estudiar de manera autónoma, el internado quedaba a 4 horas de la casa, caminando, “había que cuidarse en el camino” [EN6].

En los relatos de familias y estudiantes, la valoración del estudio, en función de que no se repita experiencias o condiciones socioeconómicas limitantes. En el discurso de crianza, se alude el esfuerzo físico, los trabajos mal pagos, las condiciones laborales precarias, el no acceso a la formación profesional, para reforzar la importancia de estudiar y avanzar en el proceso educativo, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Sobre todo les decía: ustedes tienen que salir adelante, tienen que estudiar y salir adelante, porque yo por lo menos no quiero que sea que se queden, así como nosotros, sigan adelante, esfuércense y traten de seguir adelante; para el estudio sí, yo a ellos si les exijo” [FV3].

“No queremos que sean como nosotros, solo un bachillerato ahí, que nos estancamos ahí, quiero que se hagan profesionales” [FV3].

“Porque él siempre quiso estudiar, pero yo dije la Universidad, si se nos sale de las manos, la plata, pero yo le doy gracias a Dios y a los profesores que lo impulsaron, a él y las ganas de

él; yo me alegro, porque yo fui sufrida, por eso yo soy como soy, y él va a hacer lo mismo, él se está preparando con todos sus esfuerzos, y eso es lo que uno quiere, cuando uno” [FB4].

“Entonces, yo le dije a él: que como era posible, que yo estuviera en unas condiciones, y el no fuera aprovechar el tiempo, le dije, como puede ser posible que yo esté bebiendo agua mala y ustedes que están estudiando, no van a aprovechar el tiempo, y para uno también es duro como padre, pero era lo que tocaba, eso fue lo que le dije en ese momento, que valorara las cosas, que yo estaba durmiendo mal, comiendo mal, debiendo mal, yo lleve 5 personas, me tocaba a mí darles todo, entonces, yo le recordé eso, quizás que aprovecharan el tiempo y que yo no quería que les pasara lo mismo que a mí, yo quería era que estudiaran”[FV3].

“En el colegio lo conocí. Debía ser responsable para no quedar embarazada porque debía estudiar y veía a mis hermanas que quedaron embarazadas mientras estudiaban” [EN6].

Las familias participantes resaltaron el interés de los/las estudiantes por acceder a la Universidad y les motivan para que continúen, Este interés también se expresa en la proveeduría de las condiciones para el estudio, como muestra de apoyo al proceso educativo, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“El en la Universidad, me alegro mucho, espero que llegue hasta el final, ojalá le pueda sacar provecho”; siempre se le vio las ganas de estudiar, de salir adelante; yo estuve pendiente de que pudiera ir, que tuviera las cosas que necesitaba, por ejemplo, los libros, el apoyo, él se levantaba solo para ir al colegio” [FB4].

“yo estaba pendiente para apoyarlos y animarlos” (...)“todo el esfuerzo de estudio lo hice yo” (económico) [FB4].

7.3 Empoderamiento, un Acercamiento a lo Colectivo

El empoderamiento, como categoría surgió en los relatos de las familias y el estudiantado, ligado al cumplimiento de responsabilidades en el cuidado de la familia, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“La vida me enseñó eso, soy la primera de cinco hermanas, mi mamá se separó de mi papá, cuando yo tenía 9 años, y me tocó asumir el rol de mamá, de hermana, de hija y yo decidí no irme con mi mamá; yo desde muy chica he sido muy rebelde, si alguien me dice que no, yo digo por qué no, yo digo que vine al mundo a ayudar, siempre me imagine, desde muy niña, parada hablando y que todo el mundo me escuche, y la vida se me fue dando de esa manera, yo creo que si mi mamá no se hubiera ido, de pronto no me hubiera empoderado, estuviera ahí bajo las faldas de mi mamá; y mis hermanas” [FN5].

“Una decisión de empoderamiento es seguir mis estudios graduarme y ser un buen ejemplo para mi hija”[EN7].

7.3.1 El Empoderamiento: Algunas Vivencias y el Bienestar de la Comunidad

En los relatos, el estudiantado asoció el empoderamiento con el carácter colectivo de la autonomía y la capacidad para asumir las responsabilidades de cuidado de otras personas, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Él se casó joven, nunca descuidó a su familia, se pasó para otra casa, estudió, le dio estudio a su esposa, ha tenido varios trabajos; en lo tradicional es mamá hace 4 años, se le tiene más respeto, a él es a quien se le consulta” [EN6].

"Es ser fuerte, capaz, que no se rinde y sigue luchando", "Carrillo, ha sido el motor de esa familia, interviene con la mamá, es el mediador, donó unas tierras para que los hermanos, pudieran trabajar y no se fueran lejos" [EB4].

Ligado al sentido colectivo del empoderamiento, los estudiantes que se identificaron con empoderamiento, lo hicieron con base en las acciones a favor de otras personas, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"En el colegio, estuve empoderado, fui líder, representante de salón, contralor, vocero y personero, tuve buenas relaciones, con la alcaldía, con la gobernación, tuve que meter la mano por algunos profesores, tenía apoyo de personas que les permitían a otras personas tener el acceso a beneficios; por ejemplo, el sobrino de mi patrón Olinto Javier, (Ganadero y agricultor)" [EB4].

Se resalta en estos fragmentos, la voluntad requerida para transitar de la autonomía individual al empoderamiento colectivo, en tanto implica asumir conflictos o transformaciones que puedan derivarse de las acciones realizadas, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"¿Te crees una mujer empoderada? Sí. Quiero tomar decisiones, me siento con la fuerza de tomar decisiones y crear un futuro para mí. No he utilizado el empoderamiento, creo que puedo trabajar en grupo, pero no liderar", "puedo tener la capacidad de afrontar retos, pero de que quiera ser líder no me atrae eso" [EV1].

"Yo pensaría que el empoderamiento sería como que no importara, como si va a generar un conflicto o si va a generar como repulsión o algo así. Y tú haces lo que te sienta bien a ti y crees que puede ayudar a empoderar a alguien más"[EV3].

En la Universidad se identifican los laboratorios del área de cultura de Bienestar Universitario, como espacios que favorecen el intercambio de experiencias y el empoderamiento en ciertos intereses, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Un poquito en el área de la universidad, en el área del ajedrez quizá un poco, pero no es como que, me muera por hacerlo. Quizás algún día quisiera ser empoderado hacia mi persona, quizás. Pero por ahora no, como que estoy en una zona de confort, en la que estoy en equilibrio, estoy bien, aparentemente bien, entonces como que no hallo la necesidad de quizás de empoderar, empoderarse, pero, quizás a futuro. Entonces, cuando ya se me pasó ese tema de evitar conflictos y empiece a apropiarse un poco más de mis acciones, aunque me apropio de ellas. Y yo veo que en el caso del empoderamiento"[EV3].

7.4 Pautas de Crianza y Prácticas Familiares

Retomando las palabras de Villegas Peña María Eugenia, las pautas de crianza son acuerdos que conciertan los padres que preparan o planean la llegada de sus hijos... son aprendidas y transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificación (Villegas Peña, n.d.).

Aunque el foco de este estudio fenomenológico son las prácticas familiares, la información recolectada, develó más que prácticas, pautas de crianza que las familias han buscado cambiar o mantener de acuerdo con el sentido asignado a las mimas.

En el caso de esta abuela, el ser afectiva con sus nietos, es producto del poco afecto recibido por parte de su familia, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Todavía los vigilo, porque el otro que anda por ahí, o le digo hijo, usted tiene que estudiar, tiene que hacer un curso, le digo que tiene, porque, porque yo no quiero que ellos vayan a quedar como yo, porque yo no estudie y a mí que me tocó: duro, trabajar en el monte, ni siquiera para irme por ahí, para ninguna parte; a mí me tocó muy duro, porque a mí no me dieron, a mí casi ni cariño me daban, mis papás me daban trabajo y comida, lo único que no puedo decir que dejaron pasar hambre, del resto no; por eso yo soy muy amorosa con mis hijos, muy muy; yo mis hijos llegan, yo los beso, los abrazo, los pechicho, les lavo, les cocino, y si algo no me gusta yo los llamo y conversamos, no los regaño para ofenderlos, porque yo si siento, que al hijo hay que darle amor, porque a mí no me lo dieron y lo mismo pasa con los nietos, yo los quiero mucho, ellos han parte, como si fueran hijos míos también, porque así cuando uno quiere a su hijo, quiere al nieto”[FB4].

Igualmente, en el caso de esta mamá, la enseñanza de las tareas de la casa, a sus hijos hombres, como parte de la preparación para vivir bien, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Hubo un tiempo que me dan la oportunidad de trabajar, y yo les decía, ustedes tienen que aprender, porque yo tengo que trabajar, si o si, tenía que trabajar, inicialmente, dejaba a alguien, y resulta que ese alguien se llevaba las cosas, entonces ellos decían que no, que nos iba a arruinar, además que le tiene que pagar, después busque otra que fue peor, entonces ellos me dicen, mamá nosotros decidimos de que no busque a más nadie, esa plata usted se la ahorra para otras cosas que necesitemos, pero ya nosotros nos encargamos, entonces yo les dije bueno, pero

me lo demuestran, ellos empezaron el mayor, era el de la cocina y el menor, el del aseo, pero el menor fue muy flojo, muy fresco, entonces el mayor cuando yo iba a llegar, para que yo no llegaré a decir, trataba de hacer todo, hasta que me di cuenta, le dije si no hizo, demuestra que no hizo, entonces fue así que aprendieron a cocinar, a lavar, a regar las plantas, el jardín, la huerta; desde los 10 años. yo no les lavo ropa, y ahí puede estar apilado, entonces ellos ya saben, entonces yo decía, también es importante esto, y a las que puedo les digo, enséñeles a sus hijos, porque eso les crea independencia, porque a veces salen y no saben hacer sus cosas, y son de los que piensan que eso lo hace su compañera, también les decía, cuando ustedes decidan cuál es su compañera, es su compañera, no su empleada, yo decía: la que se vaya mis hijos, va a ser afortunada, porque, yo a ellos les he enseñado que la mujer no es esclava ni la que tiene que hacer todos los oficios, pero también que me los vayan a coger de cachifos a mis hijos, decía yo, entonces por eso los enseñe, porque yo digo, cuando ellos salgan, van a buscar a una mujer para que les lave, para que le cocine, para que le haga las cosas, es para que le acompañe, pienso, que cuando saben hacer sus cosas, si llega alguien a sus vidas, es para acompañarlo, no para que les hagan” [FN5].

En cuanto a pautas de crianza, aprendidas o adaptadas de los antecedentes familiares, se encontró, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

a) Estudiar para no pasar trabajos:

“Nosotros éramos 5 hijos, 2 estudiábamos en colegio pago, mi hermana y yo, mi hermana metió las patas (quedo en embarazo); mi papá ya no nos pagó ese colegio; yo tuve que ayudar en las cosas de la casa y terminar mi bachillerato en la nocturna” [FV3].

“Nos dividían los trabajos, las niñas le ponen trabajo de tejidos y a los niños trabajos en la huerta y los cultivos. “Tuve una infancia marcada por muy poco juego, ahora uno ve los niños y se la pasan es jugando, cuando estuve muy niño, no teníamos tiempo para estar jugando, nos teníamos que dedicar a las actividades que nos decían que había que hacer (trabajo). Además de la huerta, había animales, había vacas, entonces tocaba darles pasto, sal, estar pendiente de que estén completos. Las hermanas mujeres se quedaban con mamá cocinando, aprendiendo a tejer” [EN8].

b) Trabajar por lo que se quiere:

“Siempre fui yo, porque yo me ofrecía a hacerlo, yo puedo hablar en público tranquilamente, barbaridades diré, pero no siento ni temor, y así lo que pude darle a mis hermanas, ellas también, prácticamente me dicen mamá, me dicen no le digas a mamá que ya te felicitamos, y mis sobrinas también, ahora me doy cuenta, que mis sobrinas, si tú las entrevistas, a quien admiran, a la tía, entonces yo digo bueno, yo les hablo, no sean pendejas, eso hace que tu amor propio, no sea ego tampoco, eso me hace sentir segura de las cosas y saber decir no, cuando deba decir no, o si cuando deba decir si, ni soy tibia, o frío o caliente”[FN5].

c) La limpieza y el orden:

¿Por qué vuelve el estudiante?: por el cariño, por el amor de papá, he sido bueno con él, le hago ver las cosas, “le recalque que no fuera desordenado, lo más fácil que aprendió fue a callejear” [FB4].

d) *El castigo:*

“Resulta y pasa que el mismo día que a mi mamá la operan, yo peleé en el colegio, y llegó el profesor y nos pilló, nos mandó para la casa, si no llegábamos al acudiente, no podíamos volver, estaba mi abuela paterna, yo no había dicho nada, yo hacía que salía de la casa, pero me daba la vuelta, había unos amigos que estudiaban en la mañana y entonces a esa hora ellos llegaban del colegio, entonces yo me quedaba ahí jugando y así pasó una semana; hasta que mi hermana le dicen, yo no sé cómo ella se enteró de que yo no estaba yendo al colegio, entonces dice a la casa, entonces ahí fue que mi abuela pudo ir al colegio, hablo con el profesor, entonces de la primaria ese es el recuerdo que más me marcó, luego de ese incidente, recuerdo que se sentó conmigo en la terraza, y me dijo que aprovechara las oportunidades” [EV3].

“A mí me enseñó mi mamá y cómo se cría uno, así uno les enseña a los hijos” ‘los varones son más traviosos que las niñas, ellos peleaban y los castigaba con juguete a los más traviosos’ [FB4].

De igual manera, las pautas de crianza modificadas cercanas a la construcción de autonomía relatados fueron:

a) *Crianza afectuosa:*

“Yo les ponía mano dura, pero, también les daba cariño, les compraba sus cositas”. “Yo los consentía, les echaba cuentos, los molestaba” [FB4].

b) *Crianza con espacios de diálogo y juego:*

“Quizás era eso, o jugar fútbol con los vecinos, con los amigos ahí en la calle, ahí jugábamos, me gustaba, ya no se hace, pero sí me gustaba bastante, quizá porque era de las pocas

actividades que podía hacer con mi papá, porque mi papá como se iba a las 6 de la mañana, llegaba a las 8 de la noche, quizás cuando llegaba temprano llegaba a las 5. Cuando estaba en la casa estaba cansado de tanto trabajar, pues siempre estaba descansando. Era como eso, disfrutar esos pocos espacios que tenía de compartir con mi papá. Y por eso lo recuerdo y me gustaría replicarlo con mis hijos"[EV3].

c) Crianza con normas claras:

"Mi papá era muy poco dado a decir que había que hacer, era más mi mamá, mi papá tenía un carácter muy duro, no servía para estar repitiendo lo que había que hacer". Uno debía responder por lo que tenía que hacer" [EN8].

d) Enseñanza equitativa:

"En el tema si nos han criado iguales, pero mi mamá es un poquito más apegada a mi hermana, mi papá es un poquito más apegado a mí. Entonces como que las situaciones, muchas decisiones se toman teniendo en cuenta eso, la afinidad. Pero en el tema de crianza siempre fue equitativo, lo que le enseñaban a ella, me lo enseñaron a mí y viceversa" [EV3].

e) Acompañamiento en las actividades académicas:

"El acompañamiento académico, porque mi madre siempre estuvo, siempre en la primaria, siempre como que estaba pendiente de que hiciéramos las tareas, que, si las tareas estaban bien y pues a mí me gustaría hacer eso con mis hijos, que, que no solo me vean como un buen papá, que el papá que, que me da juguetes, sino que también me enseña como un profesor también. No

quizás con la rigurosidad de un profesor, sino que poder enseñarles a mis hijos un poco de lo que sé”[EV3].

f) Corrección a partir de la reflexión de experiencias vividas:

En las familias pertenecientes a comunidades indígenas, se resaltan pautas de crianza, en las decisiones mediada por el consejo de autoridades tradicionales como el mamó y los padres; el acompañamiento permanente desde los trabajos tradicionales de protección, la enseñanza guiada desde el discurso, las experiencias vividas de padres, madres y el hacer, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“A los hijos se les recomienda y aconseja, que antes de tomar decisiones, deben compartirlas con los mayores, para que reciban orientación y luego no tengan dificultades con malas decisiones” [FB4].

“En la educación de los nietos, ya es más distante porque quedan a disposición de los padres, pero cuando van a visitar a los abuelos, se les inculca que deben aprender las artesanías propias, como deber de ser Arhuaco” [FB4].

“Como familia siempre se les ha inculcado, que todos sigan unidos, recordando que deben tener constante vínculo entre familiares y apoyándose los unos con los otros” [FB4].

En los estudiantes surgen propuesta de modificación de dichas pautas de crianza, por ejemplo, el abrir el diálogo para diferentes temas, propiciar la apropiación del cuerpo y la construcción de identidad desde el cuidado y aseo personal; a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Con mi papá, sobre todo, cuando hablábamos, era de fútbol, siempre, ese fue como nuestro lazo. Hablar de temas deportivos, entonces yo quisiera que las conversaciones con mis hijos no fueran solo de tema deportivo. Entonces quizás abrir un poco más ese ambiente de diálogo con mis hijos" [EV3].

Enseñanza de Valores

En todas las familias y estudiantes se refirió la enseñanza de los siguientes valores en sus prácticas cotidianas: respeto, honestidad, responsabilidad, puntualidad, el ser buenas personas, perseverancia, sin hacer daño, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

"Se les ha enseñado a respetarse unos a otros", "hace un tiempo, se escapaba para ir a jugar fútbol, al tiempo se le permitió" [FV3].

"Él me enseñó prácticas como: el respeto, la honestidad, la sinceridad, el orden, soy obsesionado por el orden. Mi abuela me enseñó, a no interrumpir a los mayores, cuando un mayor estaba hablando, no podía intervenir hasta que hiciera una pausa; "si uno se encontraba algo, saber que lo debía entregar" [EB4].

"Respeto siempre nos lo enseñaron", respeto y honestidad, para que fuera una semblanza de todo lo que vivo, son cosas difíciles de olvidar" [FV3].

"Bueno, también que sean buenas personas, que es lo más importante en la vida, porque de ahí fundamentalmente dependen muchas cosas, de ahí si la persona es buena, la convivencia va a ser buena. Con una gran cantidad de personas, como a todos, uno no es moneda de oro para caerle bien a todo el mundo, entonces en esa forma que se superen y que sean mejores personas, y el que estudia" [FV3].

“Pero yo siempre les remarcaba mucho el respeto, los valores, y a valorarse, para que me respeten, tengo que respetarme yo mismo, porque allá hay cosas que se salen de las manos, yo decía que tenía que empezar a soltar y tenía que empezar a trabajar en eso, porque cuando se vayan a la universidad, o para donde ellos decidan me podía dar muy duro, eso hizo que fueran tomando sus decisiones, pero con uno ahí” [FN5].

“Eso es muy de nosotros, mi papá siempre nos inculcó la responsabilidad, si nos prestan pagar, si dice tal día trate y si no pudo, llegue el día antes y diga no puedo, eso lo enferma, él le gusta ser muy responsable, yo le digo, cuando yo pueda te ayudo, uno trata, no mucho lo que uno puede darle y bueno, cuando les llegan las ayudas de la universidad, y tienen donde vivir, eso es una ayuda grandísima, porque si no fuera así, no creo que hubieran podido, entrar, porque pagar arriendo y las otras cosas, afortunadamente ella no es exigente, ella es pilosa, teje la mochila, vende, la mamá les da algo, yo les hago, cositas de comida, porque yo sé que eso pone mal, yo le decía a él, si te vas con ella y tienes que ser responsable” [FN5].

“Nos han enseñado a respetar, a ser buenas personas, a ser personas íntegras, más que todo integridad, en el sentido de que si eres una persona íntegra, a ti te va a ir bien, porque estás haciendo las cosas bien, eso va a generar, otra cosa; de eso parte todo lo que nos han enseñado, que seamos buenas personas y de ahí todas las enseñanzas de que cuando nos esforzamos por una cosa, la podemos llegar a hacer, sin necesidad de hacer nada malo... sino que haciendo las cosas bien, podemos llegar a ser lo que nosotros queramos” [FV3].

7.4.1 Construcciones Sociales de Género

Sobre las construcciones sociales de género, esta investigación visibilizó los estereotipos de género, socialmente aprendidos; en un padre que comparó sus habilidades para cocinar con las

de cualquier mujer; una mujer que justifica en su edad la decisión de establecer una unión libre con quien sería el papá de sus dos hijos; una madre que relata cómo su hijo asumió el rol de padre protector y después proveedor después del abandono por parte del padre; una mujer que asume a partir de la separación de sus padres, el cuidado y crianza de sus hermanos, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Cuales quiera de nosotros nos ponían a cocinar y la comida quedaba bien hecha, normal como cualquier mujer” [FV3].

“Yo me vine para Valledupar, donde mis hermanas, pero él es muy pícaro, buscaba la manera de llegarme, donde fuera lograba localizarme, entonces hubo un momento en el que yo dije, bueno, que es tanta pendejada, ya tenía 23 años, ya en mi territorio a esa edad ya estoy muy vieja, porque allá se casan muy jóvenes, ahí yo dije que bueno” [FN5].

“La vida con ellos allí, fue, que los zapatos, que la ropa, siempre traté de que ellos no se dieran cuenta de la necesidad, mi hijo mayor le tocó muy duro, porque no era ningún bobo, se daba cuenta y ahí empezó a asumir el papel casi de papá, de proteger a su hermanito, entonces veía que no podía, y decía mamá se acabó tal cosa, y preguntaba ¿ahora?, yo le decía, el universo proveerá, mamá y a qué hora se va a acostar, yo le decía que no se preocupara, y él sufría, él asumió ese papel, yo siempre quise que tuvieran una vida tranquila, que si se acababa el aceite, era mi problema, no el de ellos, pero él siempre estaba muy atento; afortunadamente, nunca dormimos con la barriga vacía, porque siempre llegaban ayuda”[FN5].

“Después de mi siguen tres hermanas y un hermano menor, prácticamente me tocó criar a los dos últimos, porque ellos quedaron muy chicos, bueno, me toco, salir a enfrentar, siempre creí en mí, en lo que yo soy, en lo que yo quiero, siempre pensando positivamente, nunca pensando

mal, porque siempre he pensado y sigo pensando en que no puedo pasar por encima de nadie, ni nadie sobre mí” [FN5].

“Soy más cariñoso que ella, ella es muy fuerte” “los hombres no pasan en la casa, entonces le toca a uno” [FN6].

De la misma manera, en los relatos de las familias, se identificó la distribución de las tareas según los roles tradicionales de género, en los cuales las mujeres se encargan de cocinar, lavar los platos, el cuidado de animales; así como la asignación de las tareas del hogar a la hija mujer cuando la madre está ausente y los hombres se encargan del cuidado de la huerta y aprender a trabajar, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Los chicos barrían, limpian la maleza, las chicas organizan la cocina, Cocinar, cuidar animales, lavar la loza, tareas de los menores” [FB4].

“A veces en la casa lo frustran a uno y uno quiere salir, lo sobrecargan a uno de las cosas que le dicen “esa pelada no sirve para nada”. Me lo dicen cuando no hago lo que ellos quieren que yo haga “haga el almuerzo temprano, no sabes cocinar, tú no haces nada, trabaja” (Esto no se lo dice la mamá quién lo hace). Cuando mi mamá está trabajando, lo debo hacer yo porque “alguien debe hacerse cargo de la casa” [EV1].

Por otra parte, también se identifican que en las familias en que la madre ha tenido experiencias de trabajo, la distribución de tareas, se realiza de acuerdo a la edad; el número de hijos, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“Tienen que aprender a trabajar” “ellos saben hacer todo lo de la casa” La abuela es la figura de autoridad, mujer independiente, trabajadora porque así la criaron “yo era tesa, ellos no pueden salirse del rol, les puse mano dura” [FB4].

“Él siempre les exigía la lectura, que leyeran, les preguntaba: ¿Qué entendió?, ¿qué comprendió?, a él le gustaba mucho el ejercicio, la alimentación sana, afortunadamente no lo vieron borracho; lo que el tomo era cuando estaba joven; entonces les tocó un papá, que nunca vieron pegándome, porque siempre yo fui la que respondía, de hecho, pasaba cualquier cosa, y él les decía, le voy a decir a su mamá, yo era la autoridad” [FN5].

7.4.2 Construcciones Sociales de Género (mi ejercicio de la autonomía a partir de los estereotipos de género a la que he sido expuesto):

Se evidenció el proceso de construcción social de género sobre el cuerpo femenino en los relatos familiares, en especial en una madre que orienta hacia el estudio, para no ser sometida, así como un padre que castiga el abandono del estudio con el juntarse o casarse con un hombre; una madre que con base a sus rasgos físicos, construyó un amor propio y unas relaciones con hombres y mujeres que le aportaron confianza para desarrollarse en varios ámbitos y ejercer liderazgo en su comunidad, a continuación, se muestran fragmentos que sustentan lo expresado:

“En la adolescencia escuchaba comentarios sobre el cuerpo, me sentía inconforme “uno comienza a odiar el propio cuerpo, pero es lo que más uno debe querer, con esos comentarios se baja la autoestima. Quererse es bonito, pero es un proceso largo “he tenido amigas que han pasado por lo mismo” “a veces escucho podcast de charlas femeninas (identidad)” [EV1].

“Mi mamá no quiere que a uno lo por de baje los hombres” [EV1].

En resumen, se resaltan los siguientes resultados: a) Entre las prácticas que favorecen la autonomía se identificó la toma de decisiones, cómo esta favorece la apertura de oportunidades, cómo se relaciona de manera directa con el estudiar, trabajar, la capacidad de iniciar o terminar una relación amorosa o de amistad, la independencia económica, asumir el cuidado y los propósitos individuales. b) la autonomía surge con el proceso de independencia del sujeto, sobre todo a nivel económico. En el caso particular de las comunidades indígenas, el estudio se reconoce como transformador y como un elemento que permite la autonomía. c) Una de las prácticas es la comunicación familiar, orientada particularmente a brindar respuestas a los jóvenes, el tener un acompañamiento constante, la priorización del estudio, las prácticas demostrativas. d) El empoderamiento se relaciona con el cumplimiento de responsabilidades en el cuidado familiar, con la realización de acciones a favor de otras personas, asumir conflictos o transformaciones, así como con la oferta de espacios culturales que ofrece bienestar universitario.

Finalmente, con base en los anteriores resultados se propone la siguiente aplicación en el contexto familiar.

7.5 Propuesta de Aplicación

Esta propuesta de aplicación corresponde a una intervención basada en evidencias, dado que surge a partir de los resultados de la investigación de la construcción de autonomía y empoderamiento en el contexto familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz.

7.5.1 Descripción de la Situación Problemática Identificada

La Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz, recibe cada periodo académico un máximo de doscientos cuarenta (240) admitidos(as) a seis programas curriculares, provenientes de los departamentos del Cesar, Magdalena y Guajira, en un 77,86% en las edades de 17 a 21 años y en un 58,75% provenientes de hogares estrato uno (1); una población joven con condiciones socioeconómicas y hábitos de estudio limitantes que además de cambiar de lugar de residencia ingresan a un modelo pedagógico universitario distribuido en asignaturas por módulos, lideradas por docentes con estudios de doctorado, el cual demanda trabajo individual, grupal y con docentes e implican una alta intensidad horaria y demanda cierto nivel de autonomía que les permita adaptarse a las actividades académicas, así como a la vida universitaria.

En respuesta, la Universidad desde su compromiso con la promoción de la salud y los servicios de bienestar, en especial los de acompañamiento a la vida universitaria, busca propiciar el desarrollo de habilidades como la autonomía y el empoderamiento que faciliten ese proceso de adaptación y en lo posible la acción a favor del bienestar colectivo.

En la vigencia 2020, en el marco de la pandemia de Covid-19, los eventos de acompañamiento tuvieron la participación del 35,2% del estudiantado (133 de 378 estudiantes), con quienes se abordaron problemas relacionales y de tipo afectivo, casos de violencias de género en redes sociales, factores estresores como la falta de conectividad, se inició el curso corto en aprendizaje autónomo; así como se evidenció el impacto positivo o negativo de los grupos familiares en el acompañamiento estudiantil.

Por lo anterior, esta propuesta de aplicación basada en evidencias abre la posibilidad de movilizar a los grupos familiares, sus aprendizajes en lo cotidiano, sus prácticas y/

o pautas de crianza a favor de la construcción de autonomía y el empoderamiento; además de que invita al equipo psicosocial de bienestar a reconocer la diversidad en las familias y apropiar metodologías participativas que construyan puentes desde los diálogos abiertos y con sentido.

7.5.2 Justificación

En el marco de la promoción de la salud y específicamente en el eje de participación, la Universidad busca vincular a las familias al proceso de acompañamiento a la vida universitaria de los estudiantes de pregrado, al ser el acompañamiento de las familias un factor determinante para la permanencia y culminación con éxito de los procesos de formación personal y profesional de las y los estudiantes.

Para lograr lo que se propone en términos de empoderamiento y autonomía de las y los estudiantes, la Universidad necesita aliarse con las familias; esta propuesta de aplicación surge de los siguientes resultados de la investigación realizada sobre las prácticas o pautas de crianza que favorecieron la autonomía/empoderamiento juvenil de estudiantes de la UNAL Sede de La Paz.

- Las familias son diversas, es decir, no existe un solo tipo de familia, sino que están conformadas por diferentes tipos de personas con orígenes e historias diferentes.
- El aprendizaje ocurre desde lo cotidiano, en general las familias participantes expresaron que enseñan de forma no intencional desde la vida diaria.
- Los conceptos de autonomía y empoderamiento son polisémicos y ligados a la experiencia personal.

- En la intervención con familias, el contexto de la pandemia, así como la dinámica particular de cada familia se requiere flexibilidad y sensibilidad para realizar ajustes metodológicos pertinentes para facilitar la participación activa de las familias.

7.5.3 Enfoques de la Propuesta de Aplicación

7.5.3.1 Enfoque de Derechos. Desde el principio de igualdad, este enfoque permite un acercamiento horizontal a los y las integrantes de las familias, todos reconocidos constitucionalmente como sujetos de derechos, con igualdad de posibilidades de participar, opinar y cuestionar los discursos familiares.

7.5.3.2 Enfoque Diferencial. Este enfoque, permite reconocer los contextos históricamente excluidos y acercarse a los saberes tradicionales de las familias pertenecientes a comunidades indígenas; presentes en la comunidad universitaria de la UNAL Sede de La Paz.

7.5.3.3 Enfoque de Género. Este enfoque, visibiliza en el discurso de las familias participantes, divisiones de poder, tareas por sexo o razones de género; lenguajes no inclusivos que naturalizan y justifican diferenciaciones binarias, además de las prácticas y/o pautas de crianza que buscan transformar esas desigualdades.

7.5.4 Objetivos

7.5.4.1 Objetivo General. Promover el acompañamiento familiar en la construcción de autonomía y empoderamiento de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz, desde una propuesta de aplicación fenomenológica.

7.5.4.2 Objetivos Específicos

Comprender las prácticas familiares que favorecen la autonomía y el empoderamiento juvenil en los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Sede de La Paz

Propiciar diálogos familiares que promuevan el acompañamiento familiar en la construcción de autonomía y empoderamiento de los estudiantes de la UNAL Sede de La Paz.

7.6 Proceso Metodológico de la Propuesta de Aplicación

Se propone una intervención con cuatro fases a la luz de las cuatro fases metodológicas del enfoque fenomenológico y la propuesta metodológica de Van Manen (Ayala Carabajo, 2008) dirigida a estudiantes de primera matrícula que presenten dificultad de adaptación a la vida universitaria.

En una primera fase, para el reconocimiento de las familias se propone el acercamiento a sus características socioeconómicas y socio demográficas, a través de la elaboración de una cartografía corporal, familiar y territorial que permita identificar los recursos en el contexto familiar y las redes de apoyos a las cuales el o la estudiante puede acceder en caso de requerirlo.

En una segunda fase, esta propuesta de aplicación recoge el aprendizaje sobre la importancia de escuchar a las familias y de reconocer a través de técnicas interpretativas como la

colcha de retazos las situaciones en la infancia, adolescencia y adultez de padres e hijos(as) que construyen autonomía en sus miembros o que por el contrario ha generado relaciones de dependencia y situaciones a intervenir desde la universidad con las familias.

La investigación realizada y descrita al inicio de este documento evidenció que cada familia independientemente de sus condiciones socioeconómicas, día a día reproduce pautas de crianza y/o prácticas que tienen como fin la transformación de realidades o condiciones de vida del grupo familiar.

A la par, con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas la investigación realizada visibilizó la importante de identificar el grado de identificación con los trabajos tradicionales y con las tareas que implica pertenecer a la comunidad, esto para dimensionar su acercamiento o distancia con pautas de crianza asociadas a la ruralidad, el trabajo y cuidado de la naturaleza.

En esta fase se deberá propiciar la escucha a viva voz de las historias de vida familiares, para que las familias puedan identificar la influencia de cada uno en la formación de los demás miembros, así como las situaciones no resueltas que requieren ser atendidas para favorecer la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes.

En la investigación realizada fue significativo para estudiantes identificar los aportes realizados en cada persona del grupo familiar de las etapas de los demás miembros. En las familias de Valledupar, por ejemplo, se resaltó la importancia del acompañamiento y seguimiento académico, la presencia de padres, madres o cuidadores en las elecciones de las relaciones interpersonales y en la interacción con el contexto del barrio o colegio, acompañamiento del cual el estudiantado participante estableció criterios para sus interacciones, relaciones interpersonales y para la valoración de la educación en su proceso personal.

También, en las familias pertenecientes a comunidades indígenas fue significativo identificar la división de las tareas según las edades y las pautas que mayores van inculcando en los pequeños de acuerdo a las enseñanzas tradicionales, pero también de acuerdo con el deseo de formar personas independientes que contribuyan al desarrollo del grupo familiar y la comunidad.

En esta fase, se deberá identificar en los discursos familiares la influencia de la cultura en los procesos de formación de los estudiantes; en las familias participantes se resaltó que las mujeres con más edad del grupo familiar asumen el papel de madre para sus hermanos o nietos en casa en caso de ausencia de la madre o de la figura de padre. Por lo anterior, para un proceso de acompañamiento y de intervención desde el contexto universitario, en esta fase se deberá indagar cuáles son las figuras que han asumido ese cuidado protección y acompañamiento en el proceso de formación.

En la tercera fase, se propone identificar en espacios de encuentro familiar (visitas domiciliarias o encuentros grupales) cuáles fueron esas pautas de crianza o prácticas sostenidas en el tiempo que favorecen la construcción de autonomía y como estas pueden asociarse a los procesos que experimentan los estudiantes al ingresar a la universidad, por ejemplo, en la toma de decisiones sobre el programa curricular o en la adaptación a los módulos (horarios, metodologías y compañeros de trabajo).

En esta fase, se resalta la pertinencia de la intervención desde el trabajo social, disciplina que articula otras ciencias humanas disponibles en los grupos psicosociales y moviliza los recursos y herramientas disponibles en la Universidad para fortalecer esa autonomía desde esas pautas de crianza y/o prácticas familiares que llevadas al contexto universitario permiten al estudiantado una mejor adaptación a un proceso de formación de educación superior.

La investigación realizada permitió evidenciar que la autonomía y el empoderamiento puede estar presentes en un mismo individuo pero seguramente está determinado por la intención de transformación del mismo en su realidad o contexto, los estudiantes pueden ser autónomos o desarrollar la autonomía pero no todos tienen la voluntad de desarrollar procesos de empoderamiento a favor de otros, por tanto la universidad en sus estrategias de acompañamiento deberá movilizar las voluntades de los estudiantes autónomos para construir iniciativas empoderantes.

En esta misma fase de intervención, será fundamental no romper el diálogo con las familias y promover el acompañamiento familiar en el proceso de formación de educación superior, en la investigación realizada fueron los y las estudiantes quienes eligieron sus programas curriculares, sin embargo pareciese que desde la familia también se puede acompañar cambios de programa curricular o situaciones conflictivas en el contexto universitario desde prácticas o pautas de crianza aprendidas en la vida cotidiana, por ejemplo: el tomar decisiones, el ser independiente económicamente, el superar situaciones limitantes, el mantenerse conectado con su grupo familiar y sus tradiciones, el tener claros sus figuras de acompañamiento y el establecer relaciones internacionales.

La investigación realizada en el marco de la pandemia por COVID-19 no permitió la interacción entre familias participantes, sin embargo de cara a un proceso de intervención en una cuarta fase, se abre la posibilidad de propiciar espacios presenciales de intercambio entre familias donde después de haber desarrollado las fases anteriores, las familias puedan en el diálogo intercambiar prácticas y pautas de crianza a favor de la autonomía y el empoderamiento de hijos e hijas, así como para el abordaje de situaciones que se presentan en el día.

Para la implementación de la propuesta de aplicación, el equipo psicosocial de la Universidad, deberá:

- Renovar la idea de familia que se tenga, reconociendo la diversidad de las mismas.
- Apropiar metodologías y técnicas que permitan el aprendizaje significativo y el reconocimiento de lo cotidiano como lugar de aprendizaje.
- Utilizar metodologías que recojan los saberes, permitan el diálogo abierto y la inclusión de ejemplos y vivencias de la vida cotidiana, que faciliten la identificación y re significación de los roles, el ser hombre o mujer y las relaciones de poder en lo cotidiano en las familias.
- Partir de los saberes propios de las familias y encontrar puentes que conecten sus saberes con los conceptos técnicos sobre los cuales se tiene interés de trabajar, por ejemplo: autonomía y empoderamiento.
- Fortalecer la capacidad creativa y de innovación para proponer acciones que propicien la participación de las familias en los procesos de acompañamiento, a través de la apropiación de técnicas participativas que permitan la vinculación autónoma y significativa de las familias en procesos de la Universidad
- Utilizar en cada fase un lenguaje incluyente que no limite la diversidad de las familias.
- Convocar a las familias alrededor de un campo de interés común para todas, por ejemplo: la importancia del estudio y/o la participación familia en los logros de hijos e hijas.

7.7 Plan de Acción de la Propuesta de Aplicación

Tabla 11.

Plan de Acción de la Propuesta de Aplicación

| Objetivo | Actividad | Recursos |
|--|---|---|
| Comprender las prácticas familiares que favorecen la autonomía y el empoderamiento juvenil en los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Sede de La Paz | Fase 1: <i>etapa previa o clasificación de presupuestos</i> | - Base de datos de estudiantes a participar |
| | - Entrevista inicial o grupo focal | - Consentimientos informados |
| | - Cartografía familiar y territorial | - Grabadora |
| | | - Tablero en línea |
| | Fase 2: <i>Recoger la experiencia vivida</i> | - Papel con diseños de diferentes colores |
| | - Colcha de retazos | - Pegamento |
| | | - Grabadora |
| | Fase 3: <i>Reflexionar acerca de la experiencia vivida</i> | - Grabadora |
| | - Entrevistas en profundidad | |
| | Fase 4: <i>Escribir y reflexionar sobre la experiencia</i> | - Grabadora |
| | - Elaboración de informe final | |
| Propiciar diálogos familiares que promuevan el acompañamiento familiar en la construcción de autonomía y empoderamiento de los estudiantes de la UNAL Sede de La Paz. | Fase 1: <i>etapa previa o clasificación de presupuestos</i> | - Base de datos de estudiantes a participar |
| | - Identificación de estudiantes con dificultades de adaptación a la vida universitaria. | - Consentimientos informados |
| | - Elaboración de cartografía corporal, familiar y territorial a estudiantes focalizados | - Grabadora |
| | | - Tablero en línea |
| | | - Papel y lápices de colores |

| Objetivo | Actividad | Recursos |
|--|--|--|
| <p>Propiciar diálogos familiares que promuevan el acompañamiento familiar en la construcción de autonomía y empoderamiento de los estudiantes de la UNAL Sede de La Paz.</p> | <p>Fase 2: <i>Recoger la experiencia vivida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita domiciliaria para la realización de colcha de retazos para la identificación de prácticas y/o pautas de crianza que favorecen la autonomía en los tres momentos: infancia, adolescencia y adultez. <p>Fase 3: <i>Reflexionar acerca de la experiencia vivida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos visitas domiciliarias a manera de encuentro familiar a manera de visita identificar la influencia de cada miembro en la autonomía y empoderamiento de los demás miembros del grupo. <p>Fase 4: <i>Escribir y reflexionar sobre la experiencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentro entre familias para en el diálogo intercambiar prácticas y pautas de crianza a favor de la autonomía y el empoderamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos para compartir - Grabadora - Papel y lápices de colores - Alimentos para compartir - Grabadora |

7.8 Cronograma

Tabla 12.

Cronograma de la Propuesta de Aplicación

| Fase | Actividad | Duración | Mes y hora |
|---|--|-----------------------|-------------|
| Fase 1: <i>Identificación de estudiantes</i> <i>etapa previa o clasificación de presupuestos</i> | - Identificación de estudiantes - Elaboración de cartografía corporal, familiar y territorial a estudiantes focalizados | Dos semanas | Por definir |
| Fase 2: <i>Recoger la experiencia vivida</i> | - Visita domiciliaria para la realización de colcha de retazos | 1 hora y 30 min | Por definir |
| Fase 3: <i>Reflexionar acerca de la experiencia vivida</i> | - Dos visitas domiciliarias a manera de encuentro familiar a manera de visita. | 1 hora y 30 min (c/u) | Por definir |
| Fase 4: <i>Escribir y reflexionar sobre la experiencia</i> | - Encuentro entre familias | 2 horas | Por definir |

8. Reflexiones Finales

En esta investigación se halló varios significados del concepto de autonomía, asociada a la toma de decisiones; las costumbres familiares; la apertura de oportunidades de desarrollo de capacidades, tales como el inicio o cierre de relaciones afectivas de noviazgo o amistad; y especialmente con la independencia económica y en el hacer de la vida cotidiana.

El estudiantado, sobre el empoderamiento, refirieron como el carácter colectivo de la autonomía, en la información recolectada se logró significarlo como un derivado de la aplicación de la autonomía personal en los ámbitos grupales y comunitarios, fenómeno sujeto a la voluntad de las personas de asumir responsabilidades y transformaciones colectivas (Sánchez Pilonieta, 2002).

Los resultados de esta investigación, en cuanto a la construcción de autonomía y empoderamiento a partir de las vivencias, coincide con Calveiro (2005) quien “sugirió el conflicto, como un mecanismo para transformar las relaciones autoritarias, sin legitimidad o que impiden la autonomía y la construcción de sujetos con mayor libertad y desarrollo de sus potencialidades humanas” (Calveiro, 2005, pág. 252). También en el retado de la EN6, para quien los conflictos familiares generados por los embarazos de sus hermanas en etapa escolar, le motivo para adoptar prácticas de cuidado en el noviazgo y garantizar su autonomía.

Sobre la importancia de la familia y otros entornos, en los resultados se coinciden con la definición de familia saludable funcional ideal como “aquella con suficiente flexibilidad y adaptabilidad para acomodarse a los cambios normales del desarrollo, así como a las crisis inesperadas de (Gladding, 1995), en el caso de la familia FV3, familia nuclear atravesada por

varios cambios de lugar de residencia, hechos de violencia, carencias socioeconómicas y transformaciones de hijo e hija de acuerdo con la edad, quienes en sus relatos, evidenciaron su capacidad de adaptación y la priorización de la educación como elemento transformador de realidades o de no repetición de experiencias.

De igual manera en el caso de la familia FB4, familia extensa, de padres separados, con jefatura compartida entre abuela y padre, residente en el área rural del municipio de Pueblo Bello, quienes, ante el abandono de la madre del estudiante, pero también de la madre de la abuela del estudiante, reconfiguraron sus dinámicas familiares para garantizar unas condiciones de vida favorables para la educación del estudiante.

Igualmente, se evidenció Calveiro (2005) que existen relaciones de poder diferenciadas entre la pareja y de ellos con los hijos(as), los relatos de las familias con padres y madres, dejan ver el ejercicio de poder entre los padres, de acuerdo con los asuntos privados o públicos. En cambio, en las familias monoparentales se evidenció que el poder se ejerce entre los hermanos, de acuerdo a la edad y capacidad de trabajo.

Igualmente, el estudiantado refirió cambios que quieren hacer en sus vidas y en su rol como padres o madres, a partir de la experiencia de vida, lo cual aporta a lo que desde los planteamientos de Cabrera (n.d.), se requiere para la democratización de las relaciones familiares, es decir “construir nuevos significados en las relaciones presentes en las prácticas sociales cotidianas, buscando crear procesos que vinculen a los hombres y la masculinidad, mujeres y la feminidad y otras construcciones identitarias” (Cabrera, n.d.), como es el caso del EV3, quien expresó querer replicar el acompañamiento académico de la madre y los espacios de diálogo que propiciaba el padre.

En este sentido, los resultados indican que las familias son dinámicas, y se transforman con el tiempo y el contexto, igualmente que el empoderamiento de los estudiantes universitarios están articulados a una serie de cambios culturales que dan en las familias, para el caso del Cesar, como se refirió en el marco referencial el niño era pensado para el trabajo o para acompañar las actividades comerciales del padre, y ahora para el estudio, para la independencia, la autonomía y la transformación de condiciones y experiencias familiares.

9. Conclusiones

Esta investigación describe las experiencias de construcción de autonomía y empoderamiento de siete familias de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, Sede de La Paz, fenómeno conectado directamente con la concepción de autonomía, las dinámicas, relaciones y contextos históricos culturales de cada familia.

Las familias mencionaron estar tranquilas en la medida que él o la estudiante es capaz de decidir y hacer, de acuerdo con las pautas de crianza, los valores, el proceso educativo, la formación para el trabajo y en quienes pertenecen a comunidades indígenas de acuerdo al acompañamiento y los trabajos tradicionales.

Aunque inicialmente, esta investigación buscaba prácticas familiares, entendidas estas con acciones con sentido para las familias, transmitidas o transformadas entre generaciones, esta investigación encontró que tanto la autonomía como el empoderamiento se concibe y construye de forma natural no intencionada a través de la integración entre quienes componen la familia;

acciones entre las que se resalta a) El responder las preguntas al hijo(a) de manera correcta, con la suficiente información o ejemplo y facilitar la comprensión; b) El papel acompañante, es decir estar presente, de manera constante y segura, en los momentos de juego y exploración y c) Valorar y priorizar el proceso educativo, las actividades como la lectura, la realización de tareas y la garantía de las condiciones para estudiar.

Al hacer hincapié, en la valoración del estudiar, se concluye que las familias y el estudiantado priorizan los procesos educativos como fuente de transformación de condiciones de vida, en la mayoría de los casos limitadas por los ingresos familiares, el acceso a oportunidades de desarrollo de capacidades y destrezas en las actividades cotidianas. Se resaltó en las familias pertenecientes a comunidades indígenas, que el proceso educativo va acompañado por el aprendizaje de los trabajos tradicionales y la guía de padres, madres y de autoridades como el mamo.

De modo similar, posiblemente por las técnicas interactivas usadas, esta investigación visibilizó pautas de crianza, que las familias han buscado cambiar o mantener de acuerdo con el sentido de las mismas y sus aportes a la autonomía de los y las integrantes, entre las que se mantienen se reconoció: el estudiar para no pasar trabajos, la perseverancia por lo que se quiere, la limpieza y orden, el castigo basado en las experiencias familiares previas; entre las modificadas, la crianza afectuosa, con espacios de diálogo y juego, el impartir normas claras, el acompañamiento en las actividades académicas y la reflexión sobre las experiencias familiares.

Por otra parte, el estudiantado, valoró positivamente, el acompañamiento académico y el propiciar espacios de diálogo abierto, como prácticas o acciones intencionadas que replicarían en caso de asumir la maternidad o paternidad.

Desde el enfoque de género, esta investigación permitió concluir que se mantienen en los grupos familiares construcciones sociales de género que mantienen la dualidad binaria entre las acciones en responsabilidad de unos y otros de acuerdo al género; sin embargo, también evidenció que las experiencias de las mujeres madres, sus núcleos familiares y tensiones derivadas de situaciones conflictivas familiares, como la ausencia de uno de los padres, o pareja, han incentivado en pautas a favor de la aceptación del cuerpo, para establecer relaciones desde el amor propio y la seguridad en sí mismas y el no sometimiento a tratos desiguales por razones de género.

La riqueza de los relatos, la comodidad de las familias en los diálogos, el sentido atribuido a la participación en esta investigación y la naturalidad para conversar sobre las historias, sentidos y prácticas familiares evidenciaron la pertinencia del enfoque fenomenológico en la investigación con familias, así como la pertinencia metodológica de enriquecer las entrevistas en profundidad con técnicas interactivas como la cartografía y la colcha de retazos.

Esta investigación también permite concluir que, a pesar del aislamiento preventivo obligatorio por el Covid-19 y las medidas de aislamiento y prevención de contagio, es posible hacer este tipo de investigación, con la suficiente flexibilidad y sensibilidad para realizar ajustes metodológicos y el uso de herramientas tecnológicas disponibles.

Sobre los alcances de la investigación, desarrollada en el marco de la maestría en intervención social, se concluye que se hubiese requerido más tiempo para profundizar en las prácticas que favorecen el empoderamiento en el entorno universitario, y la influencia de las familias en dicho fenómeno.

10. Recomendaciones

Dar continuidad a los estudios en el ámbito familiar desde el trabajo social, los cuales permitan potencializar las acciones de acompañamiento realizadas en el entorno universitario.

Es evidente y se hace indispensable, dar continuidad al acercamiento, investigación e intervención en los entornos familiares para favorecer la construcción de autonomía de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz.

En cuanto este tipo de estudios fenomenológicos, se recomienda la pertinencia del uso de técnicas interactivas o participativas, ya que, si bien se nutren principalmente de las entrevistas en profundidad, en la práctica estas técnicas, por ejemplo, la colcha de retazos, enriquecen con espacios de diálogo no estructurados, mediados por algunas pautas metodológicas.

Finalmente, en el marco de proceso de formación de maestría, se recomienda limitar los alcances de este tipo de estudios, a los tiempos del proceso formativo y las dinámicas laborales del estudiantado.

Referencias

- Agud, I., Ciraso, A., Pineda, P., & Soler, P. (2017). Percepción de los jóvenes sobre los espacios y momentos en su proceso de empoderamiento: una aproximación cuantitativa= Youth perception on spaces and moments in the process of empowerment: a quantitative approach. *Pedagogía Social: revista interuniversitaria*, núm.30, 51-66.
- Alvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002
- Andrade, C. (2016). A construção da identidade, auto-conceito e autonomia em adultos emergentes. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20(1), 137-146. doi:<http://doi.org/10.1590/2175-353920150201944>
- Ayala Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>
- Bernal Romero, T., Miguel Melendro, E., Charry, C., & Goig Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 2(72), 29-44. Obtenido de <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>
- Blanchard K., C. J. (1999). The 3 keys to empowerment: Release the power within people for astonishing results. . *Berrett-Koehler Publishers*.

Cabrera, Z. F. (n.d.). Democratización de las relaciones familiares en la construcción de la equidad social. Autora:.

Calveiro, P. (2005). *Familia y poder*. Universidad de Texas.

Carvalho, S. (septiembre - diciembre de 2008). Promoción de la Salud, "empowerment" y educación: una reflexión crítica como contribución a la reforma sanitaria. *Salud colectiva*, 4(3), 335-347. Obtenido de https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/9572/mod_page/content/17/1.2.%20Resende%20Carvalho%20%282008%29%20Promocion%20de%20la%20Salud%2C%20empowerment%20y%20educacion.pdf

CESORE, Centro de Estudios Socioeconómicos y Regionales. (2020). *cesore.com*. Obtenido de https://cesore.com/wp-content/uploads/2020/04/Perfil-demografico-del-Cesar-analisis-y-recomendaciones-de-poli%CC%81tica_compressed.pdf

Chapela, M. L. (2008). Promoción de la salud. Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria. 3(12).

Charry Higuera, M., & Uribe Lopez, M. (2019). Modos de articulación entre investigación e intervención con familias en estudios colombianos. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 1(11), 30-47.

Cicerchia, R. (Octubre de 1999). Alianzas, redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares. *Nómadas*(11), 46-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114277004.pdf>

Cifuentes, C. (2018). Una escuela de padres como solución para mejorar la permanencia universitaria. *Tesis de Maestría*. Universidad Internacional de la Rioja.

Constitución Política de Colombia (20 de julio de 1991).

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Editorial Tecnos S.A.

Dirección Nacional de Bienestar Universitario. (Enero de 2020). *Guía para el fortalecimiento y evaluación de la Universidad Nacional de Colombia como una Universidad Promotora de Salud*. (M. Alzate Posada, M. Granados Mendoza, I. Acevedo León, & A. Castellanos Rodríguez, Edits.) Bogotá, Colombia. Obtenido de http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/universidadsaludable/promociondelasalud/biblioteca_virtual/promocion_de_la_salud/p_guiaups.pdf

DNP Observatorio de Familias. (octubre de 2020). Boletín No 14 Censo de Población y familia. Bogotá. Obtenido de <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No.14.pdf>

Escobar, M., & Pico, M. (2013). Autocuidado de la salud en jóvenes universitarios. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 31(2) 2010-2011*, 178-186.

Escuela de Posgrados UNAL Sede de La Paz & Maestría en Trabajo social con énfasis en familia y redes sociales UNAL Sede Bogotá. (28 de abril de 2021). Conversemos sobre familias en la región Caribe: perspectivas y desafíos. La Paz, Cesar, Colombia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UPTy8UKeX6I>

Esteinou, R. (2015). Autonomía adolescente y apoyo y control parental en familias indígenas mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2)*, 749-766. doi:<http://www.redalyc.org/pdf/773/77340728015.pdf>

Falla Ramírez, U. (2017). La intencionalidad de la intervención del Trabajo Social. (F. d. Departamento de Trabajo Social, Ed.) *Trabajo Social, 19*, 123-135.

Fernandez Valero, R., Serrano, A. M., & McWilliam, R. A. (8 de mayo de 2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la

- familia. *Revista de Logopedia, foniatría y audiología*, 129-137. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0214460320300577?token=630273CA9CF68B7DDB13438904E7F5FE1318537D7A251480F95631BB933F8AC8AA90DC90D7B77E0EBC7771698668BA39&originRegion=us-east-1&originCreation=20220110020329>
- Franco Aristizabal, C. J., & Muñoz Ruan, N. (2015). *Participación comunitaria y desarrollo del liderazgo en jóvenes*. Cali: Comuna 18.
- Garginkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. (H. A. Pérez Hernáiz, Trad.) Rubí (Barcelona): Anthoropos Editorial. Obtenido de <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/garfinkel-estudios-de-etnometodologia.pdf>
- Gladding, S. (1995). *Family Therapy*. (Prentice-Hall, Ed.) New Jersey: History, Theory, and Practice.
- Granados Mendoza, M. (2017). Cambios en el rol de los estudiantes universitarios como promotores de salud. (U. d. Saludable, Ed.) Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/66967>
- Gutiérrez de Pineda, V. (1968). *Familia y Cultura en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia. Manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y estructuras sociales*. Editorial Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://asc2.files.wordpress.com/2008/07/pages-from-59360954-gutierrez-de-pineda-virginia-familia-y-cultura-en-colombia-2.pdf>
- Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. (enero - junio de 2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(20), 79-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>

- Habermas, J. (1991). *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Kiang, L., & Bhattacharjee, K. (2018). Developmental change and correlates of autonomy in Asian American adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 410-421. doi:<http://doi.org/10.1007/s10964-018-0909-3>
- Krauskopf, R. D. (2019). Relaciones intergeneracionales, emancipación e independencia de jóvenes estudiantes chilenos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 75-87. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17104>
- Llena, A., Agud, I., Páez de la Torre, S., & Vila, C. (2017). Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, núm 30, 81-94.
- Londoño, G. (2018). Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá. *Tesis de maestría. Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología Maestría en Psicología*. Bogotá, Colombia.
- López Dicastillo, O., Canga Armayor, N., Mujika, A., Pardavila Belio, M., Belintxon, M., Serrano Monzó, I., & Pumar Méndez, M. (2017). Cinco paradojas de la promoción de la salud. *Elsevier*, 31(3), 269-272. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv31n3/0213-9111-gs-31-03-00269.pdf>
- Martínez Bustos, N. M., Calvo Mejía, G. I., & Sánchez Jiménez, M. (2018). Familia, abuso sexual infantil y proceso de afrontamiento psicosocial. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11-29.
- Martínez Muñoz, J. A. (2007). Autonomía. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 711-764. Obtenido de <file:///E:/USUARIO/Downloads/Dialnet-Autonomia-2267971.pdf>

- Mazo Álvarez, H. M. (enero - junio de 2012). LA AUTONOMÍA: PRINCIPIO ÉTICO CONTEMPORÁNEO. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123760.pdf>
- Mendoza Pérez, L. (15 de julio de 2008). Autonomía, ética e intervención social. Una propuesta desde la ética del discurso y la acción comunicativa para el trabajo social contemporáneo. *Trabajo Social*(10), 57-81.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias. Bogotá.
- Montero, M. (septiembre - diciembre de 2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Scopes and Obstacles in Community Empowerment*, 8(3), 615-626. Obtenido de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/psc/pdfs/biblio/4.%20Montero.pdf>
- Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N., & Moreno Carmona, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. Obtenido de <file:///E:/USUARIO/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158.pdf>
- Murcia Albañil, D. (2018). El Trabajo Social en contextos de alta complejidad. Tomo ii. Apuntes sobre la dimensión socio-política. *Trabajo Social*, 20(1), 253-255. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/64807/71578-378556-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, G. (2015). Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés. *Tesis*

Doctoral. Convenio de Cotutela Doctoral entre la Universidad Paris Est Creteil Val de Marne y Universidad del Norte-Colombia.

Noreña, A. L., Alcaraz Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *AQUICHAN - ISSN 1657-5997*, 264-274.

Ojeda Rosero, D., & López Vázquez, E. (mayo-agosto de 2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. (C. d. Social, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales Desacatos*, 54, 106-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13950920008>

Oriol Romaní, A. (diciembre de 2016). Jóvenes, participación, salud y drogas. *Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*(5), 64-79.

Pérez Mendoza, L. (2008). Autonomía, ética e intervención social. Una propuesta desde la ética del discurso y la acción comunicativa para el trabajo social contemporáneo. *Trabajo Social*(10), 57-81.

Pérez Wilson, P., Álvarez Dardet, C., Ruiz Cantero, M., Martínez Riera, J., & Carrasco Portiño, M. (2020). Desarrollo del sentido de comunidad: una propuesta para las universidades promotoras de la salud. (S. Publications, Ed.) *Global Health Promotion*, 27(3), 236-239. doi:10.1177/1757975919859572

Perkins, D., & Zimmerman, M. (noviembre de 1995). Empowerment theory, research, and application. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 569-579. doi:10.1007/BF02506982

- Piña, C. (1988). Historias de vida y ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 34(132), 125-148. Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/70898/62609>
- Planas LLadó, A., Soler Masó, P., LLena Berñe, A., Páez de la Torre, S., & Trull Oliva, C. (21 de noviembre de 2018). El papel de la familia en el empoderamiento de los jóvenes. *Congreso Internacional – XXXI Seminario Interuniversitario*, 3. Palma. Obtenido de <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/16356/PlanasSolerPaezTrull2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posada, A. (2013). Autoridad y autonomía en la crianza. *PRECOP. Sociedad Colombiana de Pediatría*, 5-15.
- Presidencia de la República. Equidad de la Mujer. (2016). *equidadmujer.gov.co*. Obtenido de http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/cartilla_Preencion_violencia_intrafamilia.pdf
- Puyana Villamizar, Y. (15 de agosto de 2000). Como se convierten en mujeres las niñas del norte de Bolívar. *Revista Palobra*, 1(1), 25-38. doi:<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.1-num.1-2000-870>
- Puyana, Y., & Ramírez, H. (2013). Investigar en trabajo social desde relatos biográficos. *La investigación y la práctica en trabajo social*, 111-137.
- Quintero-Jurado, J. &.-H. (2018). Agrupaciones comunitarias juveniles: promoción de la salud mental y desarrollo de capacidades. *Trends in Psychology*(26), 1605-1618.
- Restrepo, H. E., & Malaga, H. (2001). *Promoción de la Salud, cómo construir vida saludable*. Bogotá: Editorial Médica Internacional. Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3296>

- Rincón Méndez, A. Y., & Mantilla Uribe, B. P. (2020). Universidades Promotoras de la Salud: Reflexión para su implementación desde los determinantes sociales de la salud. *Universidad y Salud*, 22(1), 24-32. doi:<https://doi.org/10.22267/rus.202201.171>
- Rodríguez Beltrán, M. (2009). Empoderamiento y promoción de la salud. (págs. 20-31). Red de la Salud. Obtenido de <https://www.academia.cat/files/425-8234-DOCUMENT/empoderamientopsmrodriguez.pdf>
- Saeteros, R., Ortiz, E., & Barroso, M. (2020). Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva para Estudiantes Universitarios Ecuatorianos/Promotion of Sexual and Reproductive Health for Ecuadorian University Students. *KnE Engineering*, 125-148.
- Sáez, I., & Sánchez, K. (2019). Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro. Octaedro. *Octaedro*.
- Sánchez Pilonieta, A. (Julio-diciembre de 2002). Dispositivos de empoderamiento para el desarrollo psicosocial. *Universitas Psychologia*, 1(2), 39-48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64701206.pdf>
- Sánchez, C., & Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47-67.
- Sandoval, C. (1996). La formulación y el diseño de los procesos de investigación cualitativos. *Investigación Cualitativa*, 111-128.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. (Prieto, & J. C. Mélich, Trads.) Barcelona: Paidós. Obtenido de <https://camporeligioso.files.wordpress.com/2014/05/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf>

- Soberanis, C. L. (2013). Programa de integración para mejorar la relación padres e hijos a través de la Universidad. *Rev. del Centro de Inv. (Méx.) Vol. 10 Núm. 40 Jul. - Dic.*
- Trujano, P., Nava, E., Tejeda, E., & Gutiérrez, S. (2006). Estudio confirmatorio acerca de la frecuencia y percepción de la violencia: el VIDOFyP como instrumento de evaluación y algunas reflexiones psicosociales. (C. O. Madrid, Ed.) *Psychosocial Intervention, 15*(1), 95-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814011007.pdf>
- Úcar, X., Planas, A., Novella, A., & Rodrigo, M. P. (2017). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos. *Pedagogía social: revista interuniversitaria, núm 30*, 67-80.
- Van Petegem, S. V. (2015). Examining the longitudinal association between oppositional defiance and autonomy in adolescence. *Developmental Psychology, 51*(1), 67-74. doi:<http://doi.org/10.1037/a0038374>
- Vargas, P., & Wagner, A. (2013). Autonomia na adolescência: revisando conceitos, modelos e variáveis. *Estudos de Psicologia, 18*(4), 639-648. doi:<http://doi.org/10.1590/S1413-294X2013000400013>
- Vargas, P., & Wagner, A. (2015). Como se define a autonomia? O perfil discriminante em adolescentes gaúchos. *Temas em Psicologia, 23*(4). doi:<http://doi.org/10.9788/TP2015.4-20>
- Velásquez, V. F., Barreto, Y., & López Díaz, L. (2017). Empoderamiento de líderes comunitarias afrocolombianas desde la Atención Primaria de Salud. *Avances en Enfermería*(2), 133-145. doi:<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v35n2.54986>

- Vélez Restrepo, O. L. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas. Obtenido de file:///E:/USUARIO/Downloads/24261-Texto%20del%20art_culo-93104-2-10-20210618.pdf
- Villafrade Monroy, L. A., & Franco Ramírez, C. M. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 6(2), 79-90. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1651/1284>
- Villegas Peña, M. (n.d.). Obtenido de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES#:~:text=Las%20pautas%20de%20crianza%20no,desarrollo%20humano%20de%20sus%20hijos>.
- Wallerstein, N. (1992). Powerlessness, empowerment, and health: implications for health promotion programs. *Am J Health Promot*, 6(3), 197-205. doi:10.4278/0890-1171-6.3.197
- World Health Organization. (1998). *Promoción de la Salud Glosario*. Ginebra. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=01EC656A044A9BDB89B923441FA73245?sequence=1
- Zambrano, M. (2016). Autonomía de los jóvenes universitarios de Calidad para tomar decisiones encaminadas a asumir prácticas preventivas frente al VIH/Sida. *Tesis de grado. Pasantía de investigación. Universidad del Valle*. Colombia.
- Zimmerman. (2000). Empowerment theory. *Handbook of community psychology*, 43-63

Apéndices

Apéndice A. Cronograma ejecutado

Tabla 13.

Fase I

| FASE I: | | | | |
|----------------------|--|-------------------|--|-------------------------|
| Técnica: | Entrevista inicial - Cartografía familiar y territorial | | | |
| Codificación: | Fecha y hora: | Modalidad: | Enlaces: | Participante(s): |
| FV1 | Viernes, 21 de mayo · 11:00 am – 12:00 | Virtual | Enlace a la video llamada: https://meet.google.com/cty-mnhk-dsh Apuntes: https://jamboard.google.com/d/1ERV_KXxF91B0uS55lmvVceNl4uGA3rS2Y714RfwCCGI/edit?usp=sharing | La madre |
| EV3 | Viernes, 21 de mayo 2:00 – 3:00 pm | Presencial | Apuntes: | La madre, el padre |
| FV4 | Viernes, 21 de mayo · 4:00 pm | Presencial | Apuntes: | El estudiante |
| | Domingo, 6 de junio de 2021 9:00 am. | Presencial | Apuntes: | El padre de crianza |

FASE I:**Técnica:** Entrevista inicial - Cartografía familiar y territorial

| Codificación: | Fecha y hora: | Modalidad: | Enlaces: | Participante(s): |
|----------------------|--|-------------------|--|---------------------------|
| FN6 | Sábado, 22 de mayo · 9:00 – 10:00 am | Presencial | Enlace a la video llamada: https://meet.google.com/agc-sjmw-cxm Apuntes: https://jamboard.google.com/d/1ORTZzBwALWqKmQSxzkT-YBd5T2H67HeNoZ1mNESNFow/edit?usp=sharing | La estudiante y su esposo |
| FN6 | Sábado, 22 de mayo · 11:00 am – 12:00 pm | Presencial | Enlace a la video llamada: https://meet.google.com/css-ough-yke Apuntes: | El estudiante y su esposa |
| FP2 | Lunes, 12 de julio - 1:30 p.m. | Presencial | Apuntes: | El estudiante |

Observaciones:

Directora:

Continuar con la colcha de retazos

- Estudiante: ¿Cómo han contribuido a su autonomía y empoderamiento?
- Familiares: ¿Cómo han contribuido a la autonomía y empoderamiento de sus hijos?

Incluir Resumen: ¿Cómo se hizo? ¿Qué resultado?

Entrevista a la FP4

Tabla 14.*Fase II*

| FASE II | | | | |
|----------------------|---|--------------------------|---|--------------------------------|
| Técnica | | Colcha de retazos | | |
| Codificación: | Día y hora | Modalidad: | Enlace: | Participante(s): |
| EN8 | Sábado, 12 de junio - 9:00 a.m. | Presencial | | Estudiante y su esposa |
| EN6 EN5 | Sábado, 12 de junio - 10:30 a.m. | Presencial | | La estudiante y su esposo |
| FV3 | Sábado, 12 de junio - 3:00 p.m. | Presencial | | El padre, la madre, la hermana |
| EV1 | Sábado, 12 de junio - 5:00 p.m. | Presencial | Enlace a la video llamada: https://meet.google.com/kxr-twtv-qex | La estudiante |
| FB4 | Domingo, 13 de junio - 9:30 a.m. | Presencial | | El estudiante y su abuela |
| Observaciones: | Investigadora: Para continuar con el proceso de recolección de información se aplicó la técnica colcha de retazos, la cual permitió recuperar las experiencias, relaciones y emociones de la infancia, adolescencia y adultez de los miembros de las familias, el diálogo además de ser registrado en papel, fue grabado en audio | | | |

FASE II

| Técnica | Entrevistas en profundidad | | | |
|----------------|--|------------|---|------------------|
| Codificación: | Día y hora: | Modalidad: | Enlace: | Participante(s): |
| EN8 | Miércoles, 7 de julio · 5:00 – | Presencial | Enlace a la video llamada: https://meet.google.com/bgd-dytc-iuz | Estudiante |
| EV3 | Jueves, 8 de Julio · 4:00 – 6:00 pm | Presencial | Enlace a la video llamada: https://meet.google.com/feq-fbjc-ygx Apuntes: Que lo motivó a ingresar a la universidad: familia, amistades, decisión propia. | Estudiante |
| EV1 | Viernes, 9 de julio · 10:00 a.m. – 12:00 p.m. | Presencial | | Estudiante |
| EN6 | Sábado | Presencial | Apuntes: Experiencias de hermanas | Estudiantes |
| EN5 | | | Asumir el rol de padre. | |
| EB4 | El estudiante se distancia del proceso, por situación que requiere proceso disciplinario. | | | |
| | Directora: | | | |
| | Aclarar la diferencia entre independencia y autonomía | | | |
| | Abordar el concepto de autonomía y empoderamiento | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿ha influido la familia en la construcción de autonomía? • ¿cuáles apoyos o barreras familiares creen que influyeron? | | | |
| Observaciones: | Revisar teoría de motivaciones (dentro de él (foco de transformación) y fuera de él (condicionante)) | | | |
| | Propiciar el análisis del propio discurso | | | |
| | Análisis: | | | |
| | No se toma una deliberada, no es intencionadas, se asumen a partir de las circunstancias | | | |
| | Es importante para fines del análisis, están autonomía como independencia | | | |

FASE II

| Técnica | Entrevistas en profundidad | | | |
|----------------------|---|-------------------|----------------|-------------------------|
| Codificación: | Día y hora: | Modalidad: | Enlace: | Participante(s): |
| | Es probable que la independencia, sea el mecanismo para conducir a la autonomía (una decisión de estudiar, decisión de superar cosas, que estudiar y donde; por el deseo de estudiar, va a la escuela con la hermana y el profesor dividió el tablero); por ejemplo: Manga decide terminar el bachillerato, aunque estuviera trabajando; el estudiante decide ir a la universidad, es una crianza que le limita la autonomía, pero hace una ruptura). | | | |

Tabla 15.*Fase III*

FASE III

| Técnica | Entrevistas a profundidad | | | |
|----------------------|--|-------------------|-------------------------|--|
| Codificación: | Día y hora: | Modalidad: | Participante(s): | |
| EN8 | Lunes, 6 septiembre, 10:00 a.m. | Presencial | Estudiante | |
| EP2 | Lunes, 6 septiembre - 11:00 a.m. | Presencial | Estudiante | |
| EV3 | Martes, 6 septiembre - 4:00 p.m. | Presencial | Estudiante | |
| EV1 | Martes, 6 septiembre - 2:00 p.m. | Presencial | Estudiante | |
| EN6 | Martes, 6 septiembre - 3:00 p.m. | Presencial | Estudiante | |
| EN5 | | | | |
| EB4 | El estudiante no participó en esta fase, por situación que requiere proceso disciplinario. | | | |

FASE III

Técnica **Entrevistas a profundidad**

Codificación: **Día y hora:** **Modalidad:** **Participante(s):**

Observaciones: Preguntas orientadoras:

- ¿Qué te motivó a elegir ese programa curricular o universidad?
 - ¿Cuáles han sido las decisiones más importantes en los últimos 5 años?
 - ¿Se ha sentido influenciado para tomar esas decisiones? ¿De qué manera? ¿Quiénes?
 - ¿Decisiones en torno a la salud? ¿Qué los motivó? ¿Quiénes o como influenciaron?
 - ¿Te has sentido autónomo o empoderado en algún momento de tu historia de vida?
 - ¿Qué factores considera que influyen en la autonomía y el empoderamiento?
 - ¿En qué espacio ha escuchado de empoderamiento?
 - ¿Cuál cree que ha sido el papel de la familia en la autonomía?
-

Apéndice B. Matriz Intratextual I y II

Enlace: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ka2lFodWY4VZ4KYX2_k-R9oxT333rLi5/edit?usp=sharing&ouid=117263415424715551672&rtpof=true&sd=true

Apéndice C. Autorización Uso de Datos

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1aXVA2Rffp8srK6WZ_o1U0zK64K_inrD5?usp=sharing

Apéndice D. Entrevistas

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1Dz-OPqj6TOEW7LA3vN5DMF4bnXQ28_5z?usp=sharing