

Cultivando familias salesianas

Diseño metodológico de las Escuelas de Familia en el Instituto Tecnológico Salesiano

Eloy Valenzuela

Ivonne Romero Estupiñán

Edwing Rodríguez Bonilla

Trabajo de Grado para optar al título de Trabajo Social

Directora

Diana Lucía Moreno Gómez

Magister en Desarrollo Educativo y Social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Trabajo Social

Bucaramanga

2022

### **Dedicatoria**

Aunque fue un camino largo, lleno de imprevistos, dificultades, retos y aprendizajes puedo agradecer el nunca haber estado solo en este proceso, ya que siempre estuve rodeado de personas maravillosas.

En primer lugar, quiero dedicar este logro a mi abuela y a mi madre, dos mujeres berracas que me han acompañado y cuidado en cada una de las etapas de mi vida y quienes, a su manera, me han ofrecido todo el amor que tienen para dar. Espero la vida me permita retribuirles todo lo que me han dado. A ellas simplemente gracias.

A mi tía, una consejera incansable; a mi abuelo, viejo mi querido viejo; a mis hermanas y hermanos, mi mayor orgullo. Annie, mi chiquita y la dueña de mi corazón y quien espero al leer esto sepa que es mi motor.

A mi futura colega, Ivonne, pieza fundamental de este proyecto, la mejor compañera y amiga que pude tener en este proceso gracias a su pasión, conocimiento y esmero. Lo logramos, Bombón.

A Cristal, por su fuerza y compañía, quien fue la hermana que necesité y mi polo a tierra; a Oriana, por el extraño, pero grato cariño brindado, gracias por hacerme parte de esto; a Ana, por su amor incondicional, por todo lo vivido y por ser la luna de mi vida. Jerson, quien fue la nobleza y entrega hecha persona, orgulloso del gran amigo que me brindó la UIS; a Frank, por su amistad sincera, quien nunca dudó en decirme la verdad que necesitaba escuchar. A ustedes, mi refugio, mi mejor recuerdo y mi otra familia.

A Dani, por brindarme lo mejor de sí, por su amor, cariño, fortaleza, lealtad y ternura; ella quien, sin saberlo, fue el pilar e impulso que me faltaba para poder culminar esta etapa. Contigo todo.

Esto es por y para cada una de ustedes, compañeras y compañeros de vida, las personas que me ayudaron a ser quien soy. Fuerte como un roble.

*Edwing Rodríguez Bonilla.*

### **Dedicatoria**

Este camino lleno de aprendizajes jamás hubiese sido posible sin el apoyo, comprensión y compañía de las personas que amo, las cuales me brindaron herramientas que permitieron la culminación de mi pregrado.

Mi mamá, mi todo, mi aguante, mi fuerza, soporte, mi madre y mi amiga. La persona que me enseñó a luchar por todo aquello que he soñado. Gracias a su orientación y verriquera he alcanzado cada meta propuesta, a ella todos mis triunfos y cada esfuerzo, no me alcanzara la vida para agradecer tanto amor, y como dice uno de mis versos favoritos: Si fuera azul que me encierren en tus ojos, si fuera mar, moriría en tus orillas mamá, enrédame en tu pelo, que el cielo eterno está encerrado en tu mirar.

Jorgito, mi adorado abuelo, mi eterno cómplice, gracias por consentirme, escucharme, apoyarme y despertar mi amor por las ciencias sociales, aquí estoy, lo logramos.

Mi abuela y mis tías, parte fundamental de mi vida. Mis amados primos Johan, Sara y Emanuel, esto materializa un sueño colectivo, gracias por llenar de alegría y enseñanzas mis días.

Juan David y Django, gracias por el aliento, los ánimos, la ternura y la compañía incondicional.

A mis queridos compañeros y compañeras: Ana María, Oriana, Jerson, Cristal, Edwing y Daniela, fueron parte esencial de mi proceso y mi crecimiento personal, experiencias gratas que estarán para siempre en mi corazón.

Esto jamás hubiese sido posible sin su apoyo gracias a todas y todos, esto es para y por ustedes.

*Ivonne Zuleyma Romero Estupiñan.*

### **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecer a nuestra alma máter, la Universidad Industrial de Santander por la formación integral que nos brindó, por su labor como constructora de futuro. A la escuela de Trabajo Social, a todas las y los docentes quienes fueron guías y compañeros, quienes con dedicación nos brindaron y compartieron su conocimiento, quienes contribuyeron con esmero en lo que hoy cultivamos, formación desde la reflexión y la crítica.

Al Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela por brindarnos la oportunidad de implementar y encaminar los frutos de nuestro proceso formativo, por permitirnos contribuir activamente en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de la comunidad salesiana, por acogernos en el Departamento de Orientación Escolar Salesiano y acogernos como pares.

A nuestra directora de proyecto Diana Lucía Moreno por impulsarnos a dar lo mejor de nosotres y culminar de la mejor manera el desarrollo de este pregrado, por ser parte de este proyecto fundamental de este proceso y por orientarnos con paciencia.

A las y los compañeros de Trabajo Social y de la Facultad de Ciencias Humanas, por las experiencias y momentos brindados, por hacer de nuestro paso por la universidad una experiencia memorable.

Gracias a cada una y a cada uno de ustedes, podemos decir que somos orgullosamente trabajadora y trabajador social UIS.

**Tabla de Contenido**

	<b>Pág.</b>
1. Caracterización de la institución educativa.....	19
1.1 Estudio de la realidad.....	22
1.2 Contextualización de la problemática objeto de la intervención .....	25
2. Marco Referencial.....	28
2.1 Antecedentes.....	28
2.2 Marco epistemológico.....	30
2.3 Marco teórico.....	34
2.4. Marco conceptual.....	36
2.5 Marco normativo.....	39
3. Diseño y formulación de la propuesta de intervención.....	42
3.1 Justificación .....	43
3.2 Objetivos de intervención .....	46
3.2.1 Objetivo general.....	46
3.2.2       Objetivos específicos .....	46
3.3 Proceso Metodológico .....	46
3.3.1 Resultados esperados .....	49
3.3.2 Cronograma.....	50
3.3.3 Sujetos de intervención .....	51
3.4 Diagnóstico .....	51
3.4.1 Análisis de la realidad encontrada .....	55

3.5 Ejecución.....	69
4. Construcción de la propuesta para las escuelas de familia: Cultivando Familias Salesianas ...	78
4.1 Justificación del diseño metodológico .....	79
4.2 Contextualización .....	80
4.3 Diseño interventivo.....	82
4.4. Objetivo general.....	84
4.5 Objetivos específicos .....	84
4.6. Metodología.....	85
4.7 Construcción de ejes temáticos.....	88
4.7.1. Encuentro 1. Enriqueciendo nuestra siembra: Las familias Salesianas aprendemos sobre las herramientas TIC .....	89
4.7.2 Encuentro 2. Fortaleciendo raíces: Habilidades socioemocionales en las familias Salesianas. ....	92
4.7.3 Encuentro 3. Mi siembra una labor de todas, todos y todes: “Alianza familia- escuela” Acompañamiento educativo conjunto y corresponsabilidad. ....	97
4.7.4 Encuentro 4. Abonando mi semilla: Las familias salesianas educamos desde el amor, pautas de crianza sanas y asertivas.....	101
4.7.5 Encuentro 5. Cuidando mi huerta: Familias Salesianas con hábitos de vida saludable.....	105
4.7.6 Encuentro 6. Nutriendo el cultivo: Las familias Salesianas conversamos sobre Educación sexual. ....	110
4.7.7 Encuentro 7. Previniendo invasores: Las familias salesianas dialogamos y prevenimos la violencia intrafamiliar y las violencias basadas en género. ....	118
4.7.8 Encuentro 8. Laboratorio creativo: Cultivando Familias Salesianas. ....	126

4.8 Temporalización .....	131
4.9. Recursos.....	131
4.10 Evaluación de la propuesta .....	132
5. Evaluación.....	133
6. Conclusiones .....	136
7. Recomendaciones .....	138
Referencias Bibliográficas .....	140
Vargas de Roa, R. (2005). Algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social. Tendencia y retos, 10(1), 129-145.....	147

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Cronograma de etapas del proceso de intervención.....	50
Tabla 2. Cronograma de ejecución de práctica social.....	54

**Lista de Figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Razones por las cuales las y los estudiantes consideran están en riesgo de abandonar sus estudios. ....	23
Figura 2. Principales motivos para el llamado de atención por parte de los padres de familia a las y los estudiantes. ....	24
Figura 3. Niveles de la Teoría Ecológica.....	35
Figura 4. Momentos del proceso metodológico planteadas por el método integrado.....	47
Figura 5. Participación de los padres, madres, cuidadores y cuidadoras salesianas en el desarrollo de las guías reflexivas .....	56
Figura 6. Principales características de una alianza familia-escuela efectiva.....	58
Figura 7. Temáticas propuestas por las familias de la institución educativa .....	60
Figura 8. Preferencias horarias de las familias salesianas para el desarrollo de las escuelas de familia .....	65
Figura 9. Evidencias de la guía reflexiva 1, Sembrando vínculos. ....	72
Figura 10. Evidencias de la guía reflexiva 2, Abonando mi semilla .....	73
Figura 11. Evidencia de guías reflexiva 3, regando mi cultivo.....	74
Figura 12. Evidencias de la guía reflexiva 4, Cuidando mi huerta .....	75
Figura 13. Capturas de pantalla de juego interactivo, Habilidades socioemocionales de las familias salesianas.....	96

Figura 14. Cuestionario interactivo Wordwall, Fórmula de la prevención..... 125

### **Lista de apéndices<sup>1</sup>**

- Apéndice A. Guía reflexiva 1, Cultivando Familias Salesianas: Sembrando Vínculos.
- Apéndice B. Guía reflexiva 2, Abonando mi semilla: Familias como primeras educadoras.
- Apéndice C. Guía reflexiva 3, Regando mi cultivo: Pautas de crianza y cuidado.
- Apéndice D. Guía reflexiva 4, Cuidando mi huerta: Hábitos de vida saludable y autocuidado.
- Apéndice E. Grupo focal Consejo de padres de familias salesianas.
- Apéndice F. Resultados de grupo focal de familias salesianas.
- Apéndice G. Infografía de invitación a grupo focal con familias salesianas.
- Apéndice H. Video introductorio de Cultivando Familias Salesianas.
- Apéndice I. Infografía de Abonando mi semilla: Familias como primeras educadoras.
- Apéndice J. Material audiovisual de Regando mi cultivo: Pausas de crianza y cuidado.
- Apéndice K. Elemento pedagógico de Cuidando mi huerta: Hábitos de vida saludable y autocuidado.
- Apéndice L. Cartilla didáctica: Diseño metodológico de las escuelas de familia en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.
- Apéndice M. Diapositivas de momento 2, Fortaleciendo mis raíces: Habilidades socioemocionales en las familias salesianas.
- Apéndice N. Elemento lúdico, Habilidades Socioemocionales de las familias salesianas.
- Apéndice O. Video, Mi siembra una labor de todas, todos y todes: “Alianza familia- escuela”, acompañamiento educativo conjunto y corresponsabilidad.

---

<sup>1</sup> Los apéndices están adjuntos y puede visualizarlos en la base de datos de la biblioteca UIS

Apéndice P. Póster encuentro Cuidando mi huerta.

Apéndice Q. Infografía de Derechos Sexuales del encuentro 6.

Apéndice R. Infografía de Derechos Reproductivos del encuentro 6.

Apéndice S. Infografía cuidado mi huerta, encuentro 5.

## Resumen

**Título:** Cultivando Familias Salesianas. Diseño metodológico de las Escuelas de Familia en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela\*

**Autores:** Ivonne Romero Estupiñán y Edwing Rodríguez Bonilla\*\*

**Palabras clave:** Alianza familia-escuela; Instituciones educativas, Familias, Escuelas de familias, Habilidades socio-emocionales, Niños, niñas y adolescentes.

### Descripción:

Cultivando Familias Salesianas se desarrolló en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. El objetivo fue desarrollar el proceso metodológico de la escuela de familias de la institución educativa mediante la promoción y fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales, salud mental, afectividad y sexualidad en las madres, padres y cuidadores de familia a lo largo del año 2021 y 2022. El objeto de la intervención social fue la alianza entre la familia y la escuela teniendo en cuenta la pertinencia de su fortalecimiento y que este aspecto puede presentar un gran impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y sus familias. En Latinoamérica, han sido varios los aportes enfocados en el fortalecimiento de vínculos entre las familias y la escuela; los aportes más significativos fueron los proporcionados por la Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS), la Corporación Colombiana de Padres y Madres (Red PaPaz) y el Programa Aulas en Paz. Para abordar la práctica académica en la institución, se optó por perspectivas integrales, interdisciplinarias las cuales permitieran un acercamiento más preciso a la realidad como son el paradigma de la complejidad, el enfoque de sistemas, el enfoque de derechos humanos, el enfoque de género y el Sistema Preventivo de Don Bosco, patrono de la comunidad salesiana, como eje transversal a su desarrollo. El diagnóstico elegido fue el participativo y se diseñaron guías reflexivas y un grupo focal con las familias salesianas como herramientas de recolección de datos. Se implementó la metodología integrada de Trabajo Social mediante la cual se logró identificar las principales problemáticas y necesidades de las familias salesianas, lo que permitió construir los ejes temáticos, metodología y parámetros del modelo pedagógico, para finalmente materializarla en una cartilla pedagógica la cual fue debidamente entregada a la institución para su implementación.

---

\*Trabajo de grado.

\*\*Universidad Industrial de Santander. Trabajo Social. Directora: Diana Lucía Moreno Gómez. Trabajadora Social, Magister en Desarrollo Educativo y Social.

### Abstract

**Title:** Cultivating Salesian Families. Methodological design of Family Schools at the Eloy Valenzuela Salesian Technological Institute \*

**Autor(s):** Ivonne Romero Estupiñán y Edwing Rodríguez Bonilla\*\*

**Key words:** Family-school alliance; Educational institutions, Families, Family schools, Socio-emotional skills, Boys, girls and adolescents.

#### **Description:**

Cultivating Salesian Families was developed at the Eloy Valenzuela Salesian Technological Institute. The objective was to develop the methodological process of the family school of the educational institution through the promotion and strengthening of socio-emotional skills, mental health, affectivity and sexuality in mothers, fathers and family caregivers throughout the year 2021 and 2022. The object of the social intervention was the alliance between the family and the school, taking into account the relevance of its strengthening and that this aspect can have a great impact on the comprehensive development of children and adolescents and their families. In Latin America, there have been several contributions focused on strengthening ties between families and school; the most significant contributions were those provided by the Regional Table for Technical Cooperation on Transversal and Socioemotional Competencies (MESACTS), the Colombian Corporation of Fathers and Mothers (Red PaPaz) and the Aulas en Paz Program. To address the academic practice in the institution, comprehensive, interdisciplinary perspectives were chosen, which would allow a more precise approach to reality, such as the paradigm of complexity, the systems approach, the human rights approach, the gender approach and the Preventive System of Don Bosco, patron saint of the Salesian community, as a transversal axis to its development. The diagnosis chosen was participatory and reflective guides and a focus group with Salesian families were designed as data collection tools. The integrated methodology of Social Work was implemented through which it was possible to identify the main problems and needs of Salesian families, which allowed building the thematic axes, methodology and parameters of the pedagogical model, to finally materialize it in a pedagogical primer which was duly delivered to the institution for its implementation.

---

\*Deegree Work.

\*\*Industrial University of Santander. Social Work. Director: Diana Lucía Moreno Gómez. Social worker. Master in Educational and Social Development.

## **Introducción**

La educación consolida un proceso complejo en el cual es necesaria la cooperación de diferentes agentes sociales, esta inicia en la familia puesto que, constituye el primer ente educador y continua en la escuela o Instituciones Educativas (IE), es por esta razón que su trabajo debe ser articulado con la finalidad de garantizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) en aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

Por tanto, se precisa la necesidad de consolidar un vínculo entre familia-escuela basado en el respeto, la cooperación y el compromiso que influya positivamente en la formación de las y los individuos y el crecimiento de la comunidad.

Siendo así, se han desarrollado estrategias como las escuelas de familias, las cuales representan un espacio de reflexión, interacción, orientación y formación, que se dan mediante procesos pedagógicos y psicosociales, posibilitando el intercambio de conocimientos y experiencias dentro de las Instituciones educativas y generando un clima de colaboración entre docentes orientadores, profesoras y profesores y las familias.

En este orden de ideas, el presente documento corresponde a la práctica social la cual contiene un proceso en el cual se ejecutaron acciones, coherentes, planificadas y organizadas, que permitieron direccionar la intervención profesional.

En el primer capítulo se precisa la caracterización de la Institución, en ella se pueden encontrar particularidades propias del contexto educativo y sus características organizacionales. De la misma manera, se evidencia el estudio de la realidad construido de manera conjunta basado en procesos de prácticas de Trabajo Social llevadas a cabo con antelación. A su vez, contiene la contextualización de la problemática y el objeto de la intervención, los cuales cual giran en torno

a los procesos realizados con las y los padres, madres, cuidadores y el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela (ITSEV).

A continuación, el segundo capítulo presenta los elementos del marco referencial que constituyen la base epistemológica, teórica y conceptual de la intervención social. Para la presente se optó por el paradigma de la complejidad y la teoría ecológica de los sistemas como base teórica y se elaboraron sistemas conceptuales que permitieron profundizar en la contextualización de la intervención y los sujetos inmersos en ella. Del mismo modo, se puede evidenciar el marco normativo y legal acorde a las acciones realizadas en proyectos educativos e intervención con niños, niñas y adolescentes.

El tercer capítulo, corresponde al diseño y formulación de la propuesta de intervención, iniciando con la justificación, en ella se hace especial énfasis en la importancia de fortalecer la alianza familia- escuela en la Institución y los beneficios que aporta a los procesos de desarrollo de las y los estudiantes y sus familias, a su vez, se plantean los objetivos, general y específicos que buscara desarrollar el proceso metodológico de la escuela de familias del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

Posteriormente, el documento devela el planteamiento del proceso metodológico, optando por emplear el método integrado del Trabajo Social y los resultados que se esperaban obtener con esta propuesta de intervención, los cuales se materializan en la creación de una cartilla pedagógica.

Adicionalmente, cuenta con un cronograma en donde se observa el desarrollo del proceso interventivo por meses, el diseño del diagnóstico de carácter participativo con su descripción, precisiones y posteriormente el análisis de la realidad encontrada. Por último, se encuentra el apartado de ejecución, contenido por las actividades realizadas en apoyo al equipo orientador para

el 2021 en temáticas como: Acompañamiento educativo conjunto, fortalecimiento de vínculos, autocuidado y pautas de cuidado y crianza.

El capítulo cuatro corresponde al diseño metodológico de la propuesta “Cultivando Familias Salesianas” este comprende la contextualización, justificación, orientación intervenida, metodologías y el desarrollo de los encuentros orientadores con temáticas como, manejo de herramientas TIC, habilidades socioemocionales, pautas de crianza sanas y asertivas, hábitos de vida saludable, educación sexual, prevención de violencias basadas en genero e intrafamiliar, y resolución de conflictos. También se sugiere la evaluación considerada pertinente para la propuesta por actividad y de manera general a través de la estrategia FODA la cual permite identificar, fortalezas, oportunidades, debilidad y amenazas para llevar es el diseño de planes de acción que enriquezcan los procesos de acompañamiento y fortalecimiento de la alianza familia escuela.

En seguida, en el capítulo cinco se presenta la evaluación de la practica social efectuada en la institución educativa, construida mediante el análisis de los objetivos propuestos en la intervención social.

Para finalizar se encuentran el capítulo seis, este corresponde a las conclusiones del proceso en donde se reafirma la importancia del rol del trabajo social en el campo educativo como agente trasformador y orientador. Para finalizar, se cierra con el capítulo 8, las recomendaciones sugeridas giran en torno a la continuidad del proceso y ampliación de este proyecto.

## 1. Caracterización de la institución educativa

En primer lugar, se presentará una caracterización general de la institución, parte de su historia, misión, visión, principios, organización, comunidad y el actuar del Trabajo Social a interior de ésta, entre otras, para finalmente definir el objeto de intervención de la presente intervención social.

Ésta se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede A, el cual es una institución educativa de carácter oficial, ubicada en el barrio Centro, en la avenida Quebrada Seca N° 11 - 85 de la comuna 4 occidental de la ciudad de Bucaramanga, Santander.

El Instituto Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela”, cuenta con tres sedes educativas. La sede principal es la sede A, en la cual se llevó a cabo la presente práctica social, como se mencionó anteriormente. En ella, se prestan los servicios de educación básica secundaria en la jornada de la tarde (grados sexto, séptimo y octavo) y la educación media vocacional en la jornada de la mañana (grados novenos, décimo y onceavo). Hasta el año 2020 esta sede era una institución meramente masculina, sin embargo, en el año 2021, se optó por la modalidad de colegio mixto incluyendo a mujeres inicialmente desde grado sexto, mujeres provenientes principalmente de las sedes B y C.

Por su parte, en las sedes B y sede C, se implementa la formación en educación básica primaria desde grado cero hasta grado quinto. Éstas se encuentran relativamente cerca a la sede principal, ubicándose la sede B una cuadra debajo de ésta en la carrera 11 # 28-80 y la sede C frente al parque del barrio Girardot en la calle 25 número #6-03. Ambas sedes de primaria son instituciones mixtas contando con niños y niñas.

El objetivo institucional de Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela se expone como el brindar servicios educativos en los niveles de educación básica primaria, educación básica

secundaria y educación media, donde se busca fortalecer el desarrollo integral del estudiante, en las diferentes fases que se presentan en su proceso de aprendizaje, garantizando una formación de calidad humana, académica y técnica, forjadores de ciudadanos honestos, preparados para los estudios superiores, el mundo laboral como sujetos que aportan continuamente a la construcción de sociedad (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, s.f.).

Para la consecución de su objetivo, la institución plantea una misión y visión clara de su quehacer como instituto educativo. En primer lugar, la misión, la cual engloba el fin primordial de la institución y su razón de ser, plasmada en el Pacto de Convivencia:

El Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, dirigido por la Comunidad Salesiana, organiza, anima, orienta y acompaña a estudiantes, preferencialmente de estratos populares en su formación humana, académica y técnica, basados en el Sistema Educativo de Don Bosco y los principios pastorales de la Iglesia Católica, con el propósito de formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, y prepararlos para los estudios superiores y el mundo laboral (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, 2019).

Por su parte, la visión manifiesta las expectativas y metas que se plantea la institución. En el caso del Instituto Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela", se plantea para el 2024 ser una comunidad educativa-pastoral reconocida por los siguientes aspectos:

- Su formación es de calidad humana, académica y técnica.
- Su competitividad en deportes y artes.
- La calidad de sus proyectos en tecnología, robótica, energías renovables, música bilingüismo.
- La implementación de dos nuevas modalidades en el área técnica: música y energías renovables.

- El funcionamiento de una planta solar con capacidad para alimentar más de la mitad de la sede A, siendo modelo para muchas instituciones educativas.
- Estar entre los primeros puestos en las pruebas SABER.
- Implementar un plan de pastoral en concordancia con los programas propuestos por la Comunidad Salesiana, con énfasis en asociacionismo y aprovechamiento del tiempo libre.
- El fortalecimiento de un ambiente laboral basado en los principios y valores Salesianos. (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, 2019).

La institución educativa tiene un carácter jerárquico el cual depende administrativamente en parte del Ministerio de Educación Nacional, estando vinculado a la Secretaría de Educación de Bucaramanga, por otro lado, sujeto a la Sociedad Salesiana. Posteriormente y siguiendo la línea jerárquica se ubican el Director Rector, acompañado del Consejo Directivo y Consejo Académico.

Otros organismos que conforman la institución son Asopadres, Consejo de Padres y C.L.E.P. Como anteriormente se manifestó, está organizada en tres (3) sedes bajo la dirección de un coordinador y el personal docente, con su respectivo equipo de servicios administrativos, la coordinación académica y los directores de grupo. Además, la institución cuenta con coordinación de pastoral, coordinación de convivencia, clubes deportivos y el Bienestar Comunitario de manera individual en cada sede.

La educación impartida en la institución educativa se orienta en una metodología educativa fundamenta en el legado del sacerdote, educador y escritor Giovanni Melchiorre Bosco (San Juan Bosco), quien visualiza la educación como un instrumento con mayor eficiencia e ideal en la transformación de diversos grupos poblaciones, comunidad o la sociedad en general; a partir de un sistema educativo basado en las experiencias de la vida misma a razón de contribuir en un crecimiento real humano y cristiano, valiéndose de los mejores medios que posee para lograr tal

objetivo. Destacando como búsqueda principal brindar apoyo a los jóvenes, fomentando la comprensión de las diferentes formas de vida de manera racional, promoviendo las capacidades de aceptar las llamadas de atención y las correcciones; seguido de trabajar en promover la aceptación y manifestación de respeto por sus educadores en los jóvenes; dicho modelo educativo se fundamenta en tres pilares indispensables: razón, religión y amor (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, s.f.).

La estructura organizacional de la Institución es de carácter jerárquico dependiente administrativamente del Ministerio de Educación Nacional, seguido de la Secretaria de Educación de Bucaramanga y la Sociedad Salesiana, posteriormente se ubica el Director Rector, acompañado del Consejo Directivo y Consejo Académico, Asopadres, Consejo de Padres y C.L.E.P, organizada en tres (3) sedes bajo la dirección de un coordinador y el personal docente, responsables de las ayudas educativas, los servicios administrativos, la coordinación académica y los directores de grupo, la coordinación de pastoral, la coordinación de convivencia, los clubes deportivos y el Bienestar Comunitario de manera individual en cada sede (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, 2019).

### **1.1 Estudio de la realidad**

El estudio de la realidad, de la presente práctica social responde a un contexto marcado por la Pandemia producida por el COVID- 19, la cual trajo consigo, el cambio en las distintas formas de relacionamiento y desarrollo de las diversas dinámicas sociales. De esta manera, la educación ha transformado sus estrategias y modalidades, como efecto de las medidas de aislamiento preventivo obligatorio, estas han limitado la asistencia presencial de los estudiantes a las aulas de clase y produjeron un cambio en las formas de enseñanza y aprendizaje, dando paso a la modalidad de aprendizaje virtual y alternancia.

Dicho aprendizaje, y el contexto de pandemia, han generado consecuencias que interfieren en el desarrollo integral de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA); en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, a través del diagnóstico ejecutado por el área psicosocial se pueden evidenciar múltiples problemáticas en torno a carencias de recursos económicos, tecnológicos y de conectividad, además, se identifica la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de redes de apoyo familiar, pues estas contribuyen de manera significativa en beneficios relacionados con la promoción de la salud integral de los individuos, su desarrollo cognitivo, emocional y social (Moya, 2020).

De la misma manera, este estudio devela problemáticas relacionadas con el ámbito familiar de los estudiantes, el cual incide de forma directa en el proceso de educación integral. En los hallazgos del diagnóstico realizado, se observa la carencia de apoyo y acompañamiento familiar en los procesos educativos, influyendo de esta manera la deserción escolar, esto se puede observar en la siguiente figura.

**Figura 1.**

*Razones por las cuales las y los estudiantes consideran están en riesgo de abandonar sus estudios*

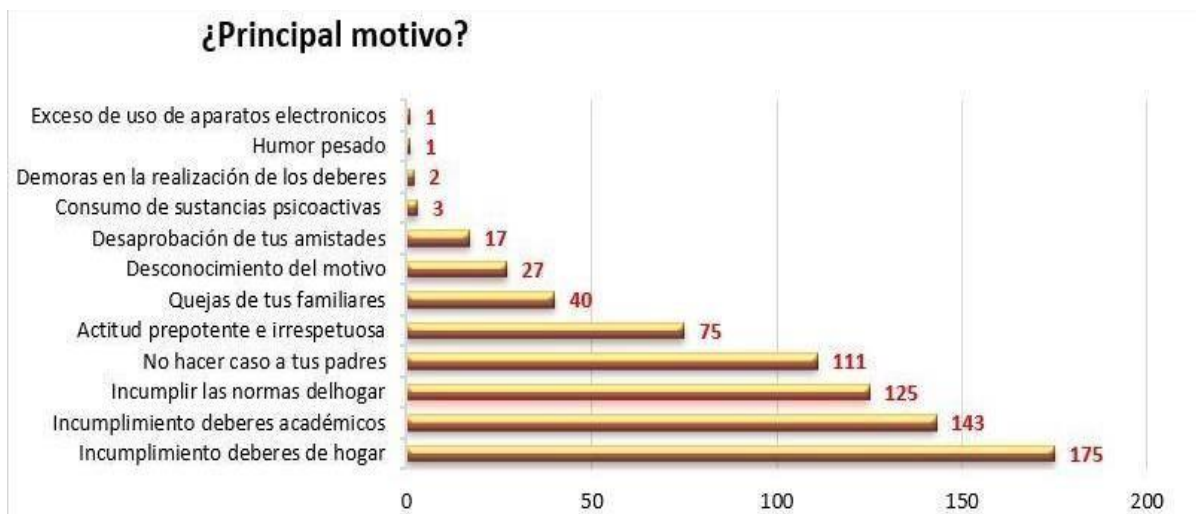


**Nota.** El gráfico presenta las principales razones por la cuales las y los estudiantes consideraban el abandonar su formación académica en el ITSEV. Tomado de *Informe de práctica I en el Instituto Tecnológico Salesiano*, por Laura Moya, 2020, Universidad Industrial de Santander.

A su vez, este estudio devela la presencia de problemas de convivencia familiares en asuntos como, incumplimiento de tareas del hogar y académicas, presencia de conducta prepotente, desobediente e irrespetuosa por parte de los estudiantes hacia sus padres y cuidadores, también se pueden observar otros motivos por los cuales se presentan llamados de atención hacia los NNA, estos se encuentran en la siguiente figura.

**Figura 2.**

*Principales motivos para el llamado de atención por parte de los padres de familia a las y los estudiantes*



**Nota.** El gráfico presenta los principales motivos por los cuales los padres, madres, cuidadoras y cuidadores llaman la atención a las y los estudiantes del ITSEV. Tomado de *Informe de práctica I en el Instituto Tecnológico Salesiano*, por Laura Moya, 2020, Universidad Industrial de Santander.

Por tanto, el departamento de orientación psicosocial de la IE, considera pertinente fortalecer la alianza familia escuela, a través de la implementación de las escuelas de familias, en temas relacionados con las normas y las pautas de crianza, con la finalidad de orientar acerca de

herramientas y conocimientos que fomenten el cumplimiento de su rol en el proceso de educación de sus hijos e hijas.

En este sentido, con la finalidad de promover un acto educativo que garantice el bienestar de los NNA de la IE, su desarrollo integral y el pleno ejercicio de sus derechos, el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, a través de la intervención de Trabajo Social buscará Desarrollar un modelo de intervención pedagógica de escuela de familias del Instituto Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” mediante la promoción y fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales, salud mental, afectividad y sexualidad en las madres, padres y cuidadores a lo largo del año 2021. En consecuencia, se hace necesario realizar un diagnóstico de tipo participativo que permita profundizar acerca de las dinámicas de las familias de la comunidad educativa, y a su vez posibilite pensar en acciones que abran un camino para trabajar con los aspectos negativos y fortalecer las realidades positivas, mediante el trabajo articulado con los miembros de la Institución educativa, y de esta manera garantizar la búsqueda e identificación de ideas que inciden de manera significativa en la transformación y prevención de problemáticas presentes en el contexto (Galindez, 2011).

El desarrollo del proceso diagnóstico se llevará a cabo con un grupo colaborador compuesto por el equipo psicosocial de la IE, constituido por psicología, trabajo social, y docentes; las herramientas de recolección de información, serán la encuesta, la cual se desarrollará por medio de herramientas electrónicas, y grupos focales que serán realizados de forma virtual.

## **1.2 Contextualización de la problemática objeto de la intervención**

En cuanto al objeto de estudio de la presente práctica se tomó en cuenta la definición de Rosa Margarita Vargas en relación con el objeto de intervención, la cual sostiene que: “Por el carácter de práctica social, el Trabajo social configura permanentemente su objeto, reconociendo que el

sistema de relaciones y el contexto en el que está inmerso, son cambiantes por los procesos de transformación internos y externos, que inciden en el desarrollo pleno de las personas” (Vargas de Roa R. M., 2000, p. 130 ).

Por tanto, el objeto de intervención no puede ser definido o delimitado a priori, sino que por el contrario este se construye a partir de la delimitación práctica-empírica del campo en donde se pretende intervenir (Parra, 2015). Siendo necesario el tener en cuenta las relaciones entre los individuos y los cambios que surgen en los procesos de transformación, por ello, partimos de allí para enmarcar el objeto de la presente práctica.

En la institución educativa, como se manifestó anteriormente, se cuenta con un Departamento de Orientación Escolar en el que se ubicó la práctica social. Para el desarrollo o delimitación del objeto de intervención se hace necesario el ejercicio de fundamentación para argumentar, sustentar y comprender las complejas realidades, entendiendo que no hay una forma única de conocer e intervenir y que en cada caso se responde a contextos particulares, los cuales precisan una acción profesional situada y delimitada de acuerdo a las necesidades del contexto.

Siendo el contexto que se presenta a nivel mundial (al momento de desarrollar la presente práctica académica) una sociedad afectada en cada una de sus esferas por una enfermedad infecciosa denominada como COVID-19 o más comúnmente referenciada como enfermedad del coronavirus la cual se detectó en el año 2019 y se ha expandido alrededor de la mayoría de países los últimos años (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En busca de evitar la propagación acelerada del virus SARS-CoV-2 (responsable de la transmisión de la enfermedad anteriormente mencionada) los gobiernos de diferentes países tomaron diferentes medidas, siendo la más significativa y compartida el distanciamiento o aislamiento social, por lo cual en Colombia se dictaminaron una serie de aislamientos obligatorios

(El Tiempo, 2020). Las instituciones educativas fueron cerradas, por tanto, los adolescentes se vieron en la obligación de asistir a clases virtuales desde casa. La urgente necesidad de un entorno de aprendizaje virtual resaltó la desigualdad en recursos, acceso y conectividad entre familias y comunidades. La suspensión de clases también significa cambiar la forma en que accede a los servicios básicos del desarrollo de los adolescentes (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2021).

En vista de la situación de modalidad virtual, las aulas de clase se trasladaron a los hogares de las y los estudiantes, lo cual alteró de manera significativa las relaciones intrafamiliares. Por tanto, el papel de la familia en el proceso académico cobró una importancia aún mayor y trae a colación dos interrogantes ya planteadas por González y Casado (2015): ¿Qué papel juega la familia, y su formación, en este escenario en el que se desarrollan y educan sus hijos? y ¿están formados los padres para el ejercicio de saber educar sin dejar de ser padres y de ser padres sin dejar de educar?

A las cuales proponen que el papel de las familias es “conocer las situaciones emocionales por las que transitan (...) a lo largo del proceso educativo y saber orientar a sus hijos potenciando unas buenas relaciones de participación efectiva con la escuela través de las Escuelas de Padres (Escuelas de Familia)” (González y Casado, 2015, p.16).

Por tanto, el objeto de intervención no puede ser definido o delimitado a priori, sino que por el contrario este se construye a partir de la delimitación práctica-empírica del campo en donde se pretende intervenir (Parra, 2015). Siendo necesario el tener en cuenta las relaciones entre los individuos y los cambios que surgen en los procesos de transformación, por ello, partimos de allí para enmarcar el objeto de la presente práctica.

El objeto de la presente práctica en vista del contexto y sus necesidades emergentes es entonces la alianza entre la familia y la escuela teniendo en cuenta la pertinencia de su fortalecimiento y que este aspecto puede presentar un gran impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, además de contribuir a la promoción y creación de relaciones sociales más fuertes entre los diferentes actores sociales de la institución académica.

## 2. Marco Referencial

Este capítulo busca soportar con elementos teóricos, metodológicos, conceptuales y normativos el proceso con el fin orientar la intervención profesional en el marco del desarrollo de la practica social en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela

El marco referencial se dividió en cinco apartados, los cuales contienen diferentes elementos que, como su nombre indica, enmarcan teórica, conceptual y procedimentalmente el proceso de práctica académica. Dichos apartados son los antecedentes, el marco epistemológico, el marco teórico, el marco conceptual y, para finalizar, el marco normativo.

### 2.1 Antecedentes

En Latinoamérica, han sido varios los aportes enfocados en el fortalecimiento de vínculos entre las familias y la escuela, buscando alcanzar un desarrollo integral en todos los NNA, acompañado de un pleno y satisfactorio manejo de su salud emocional. En busca de la consolidación de una alianza entre estas instituciones, La Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS), surge con el objetivo de promover un espacio de cooperación técnica para el intercambio de experiencias, contribuyendo así a consolidar procesos orientados al fortalecimiento de las competencias transversales y

socioemocionales (CTSE) en las políticas públicas dirigidas a la población pobre y vulnerable de los países participantes (Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, 2019).

Otro referente importante para esta intervención es La Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz, estrategia que, por medio de distintos espacios, charlas y capacitaciones, se comparte el propósito de la alianza entre familia y escuela. Se fundó en el 2003 con el objetivo de promulgar por la protección de los derechos de NNA, a través del fortalecimiento en las competencias de los diferentes actores sociales que los rodean. En este sentido, Red Papaz propone que la Niñez y la Adolescencia sean consideradas el centro de la familia, los colegios y la comunidad y que sean los padres, madres y cuidadores los principales involucrados activamente en el proceso académico (Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz, 2019).

La Red Papaz busca promover cambios en las políticas públicas y generar conciencia trabajando en torno a siete grandes temas: Entorno protectores para NNA; estilos de vida para el bienestar; uso seguro, responsable y constructivo de las TICs; afectividad y salud mental; crianza y educación; educación para la convivencia; inclusión, respeto y valoración de la diversidad.

Asimismo, existen otras estrategias como el Programa Aulas en Paz la cual hace parte de los diversos aportes y acciones que trabajan por la consolidación de la Alianza entre las familias y la escuela, mediante la construcción de una sociedad más pacífica a través de la prevención de violencias en las instituciones educativas del país. Impulsando el trabajo en conjunto de estudiantes, docentes, instituciones educativas, universidades y familias, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, rompiendo así el ciclo de violencia en las escuelas.

De esta manera, Aulas en Paz se esfuerza por prevenir toda forma de agresión a través del desarrollo de competencias ciudadanas en NNA, formación docente, talleres intensivos para

grupos de estudiantes con problemas de agresión y actividades contra la violencia familiar. Por ello, desde 2015, con la colaboración de diversos departamentos y secretarías municipales de educación y el patrocinio de empresas privadas, Aulas en Paz se ha llevado a cabo en diferentes escuelas del país, beneficiando a más de 80.000 niños, niñas y sus familias (Agencia Presidencial de Cooperación Internacionas de Colombia, 2016). Dicho proceso enmarcó los parámetros de la presente práctica, siendo así elementos primordiales tanto para la creación como la consecución del objetivo del proyecto Cultivando Familia Salesianas.

## **2.2 Marco epistemológico**

Para abordar la práctica académica en la institución, se optó por perspectivas integrales, interdisciplinarias la cuales permitieran un acercamiento más preciso a la realidad en la cual se efectuó la práctica social entendiendo la dificultad y variedad de variables que existen y actúan en el contexto que le rodea. Por tanto, se fundamentó teóricamente en el paradigma de la complejidad y se tomó como enfoque el sistémico, teniendo en cuenta como el contexto educativo y los individuos que lo componen responde a la interacción constante con diferentes sistemas de la realidad, los cuales, se intensificaron o presentaron un mayor impacto al momento de realizar la intervención.

El paradigma de la complejidad actúa un instrumento de orientación que permite comprender el mundo de una manera más amplia, entendiendo la conexión que existe entre todas las esferas sociales, por tanto, las problemáticas sociales presentes en un contexto, no hacen parte solo de cuestiones particulares, sino de problemas globales, que requieren una nueva forma de abordarlos.

Éste es un paradigma abre nuevas posibilidades al permitir conocer la realidad y los múltiples factores contextuales, ambientales, sociales y educativos que convergen al intervenir en

la realidad social (Cifuentes y Camelo, 2006, p.179). Constituye una forma de posicionarse en el mundo, ofreciendo un marco que pretende construir nuevas formas, de pensar y actuar frente a situaciones que requieren una transformación inminente, por tanto, se presenta como una ideología que busca orientar su accionar en pensamientos y valores, pues reúne perspectivas diversas de construcción de conocimiento (Bonil et al.,2004).

En cuanto a los enfoques de la intervención se optó por los enfoques sistémicos, el enfoque de derechos humanos y el enfoque de género. El enfoque sistémico gira en torno al concepto de sistema el cual se define como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman. Todo sistema se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales, en determinadas condiciones pueden ser considerados como sistemas; por lo tanto, los términos de sistemas y subsistemas son relativos y se usan de acuerdo con las situaciones y perspectiva desde la cual se interpreten (Puig y García, 2003).

Dicho enfoque relacionado con el campo educativo comprende la conexión de los individuos y su contexto y todos aquellos sistemas con los que interactúa: social, ambiental, familiar, educativo, económico, cultural, político, entre otros, teniendo en cuenta la interacción de los NNA en relación con la comunicación. Resalta la importancia de la comprensión de la totalidad, permitiendo de esta manera evidenciar cómo los grupos ya sean familiares, educativos, o sociales, no se adaptan meramente a un contexto o ambiente, sino que se adaptan y comunican de manera general.

La elección de estos elementos representa un factor de suma importancia para la intervención profesional teniendo que cuenta que tradicionalmente, en el Trabajo Social se ha

establecido una dicotomía entre el método y la teoría, priorizando la praxis, sin embargo, tanto el paradigma de la complejidad como el enfoque sistémico:

[...] permiten romper con la dicotomía entre conocimiento e intervención; evidencian que las pretensiones de las explicaciones racionales, de la planificación, del cambio y del manejo de los procesos sociales, deben dar pie a la búsqueda de paradigmas que orienten la praxis y relacionen con mayor pertinencia, los intereses teóricos con los prácticos de carácter profesional (Vargas de Roa, 2000, p.).

Otro de los enfoques de la intervención es el enfoque basado en los derechos humanos el cual es un marco referencial para el proceso de desarrollo humano que, desde el punto de vista normativo, está basado en las normas internacionales de los derechos humanos y, desde el punto de vista operacional, está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos. Su propósito es analizar las desigualdades que se encuentran en el centro de los problemas de desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias y el injusto reparto del poder que obstaculizan el progreso en materia de desarrollo. El objetivo principal de este método es promover la formulación de políticas para avanzar en el desarrollo paulatino de los derechos humanos y el alejamiento de los métodos tradicionales basados en las necesidades. El enfoque de derechos humanos presenta una visión integral e intersectorial del desarrollo y contempla que los derechos, a diferencia de las necesidades, siempre conllevan una correlación de responsabilidades u obligaciones (Giménez y Valente, 2010).

Como último enfoque, se optó por el enfoque de género ya que la institución educativa a lo largo del año escolar 2021, llevará a cabo la inclusión de mujeres al grado sexto en su sede principal, cabe resaltar que la institución educativa a lo largo de su trayectoria se caracterizó por tener estudiantes de género masculino.

En relación con el objeto de intervención de la presente práctica social, el papel que juegan los diferentes agentes socializadores es de vital importancia ya que estos ejercen una configuración en los imaginarios relacionados con los roles de género, y las formas en las cuales se transmiten los valores de género, que pueden ser conscientes o inconscientes.

Aspectos tales como el lenguaje, las acciones de la vida cotidiana, la ropa, las relaciones familiares, otorgan a los NNA elementos para comportarse de acuerdo con el género asignado y para elaborar su autoimagen, en este sentido la cotidianidad de la familia y la escuela intervienen de manera directa los estereotipos que dificultan la construcción de equidad.

En este orden de ideas se hace indispensable el enfoque de género ya que la equidad en los proyectos institucionales constituye una condición necesaria para garantizar la inclusión de los amplios sectores poblacionales, que podrían ver vulnerado su derecho a una educación de calidad.

En cuanto al Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela esta institución educativa cuenta con un modelo pedagógico institucional, definido en el Proyecto Educativo Pastoral, modelo que parte de la experiencia educativa de Don Bosco y describe nuestro modelo de enseñanza. Don Bosco consideraba que la educación es el medio más eficaz de transformación social. Su sistema educativo no es abstracto, sino puramente teórico, ya que se basa en una experiencia de vida que muestra el verdadero crecimiento de humanos y cristianos y utiliza los mejores medios que tienen para lograr este objetivo. En primer lugar, se trata de ganar el corazón de los jóvenes y ayudarlos a comprender razonablemente las diversas formas y advertencias para que sepan aceptar llamadas y hacer correcciones cuando se enfrenten a errores. En segundo lugar, una vez que se ganen el corazón de los jóvenes, los estudiantes mostrarán un mayor aprecio por sus educadores, serán más respetados y recordarán que son padres y hermanos (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, s.f.).

En el Sistema Educativo de don Bosco el educador tiene como primer y gran reto, el saberse ganar el corazón del joven, para poderlo conducir con docilidad en todo lo que en adelante le ofrezca. En la conquista del corazón del joven es determinante el amor demostrado del educador (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, s.f.).

Este apartado plantea los elementos teóricos que dictaminarán la metodología de la intervención (paradigma de la complejidad, enfoque sistémico, enfoque de género y proyecto educativo pastoral) teniendo en cuenta, principalmente, una perspectiva de análisis holística del contexto la cual se interesa y enfoca en la influencia que los diferentes actores, factores, elementos, entornos y esferas sociales tienen sobre la realidad para, así mismo, delimitar el proceso metodológico de la intervención social.

### **2.3 Marco teórico**

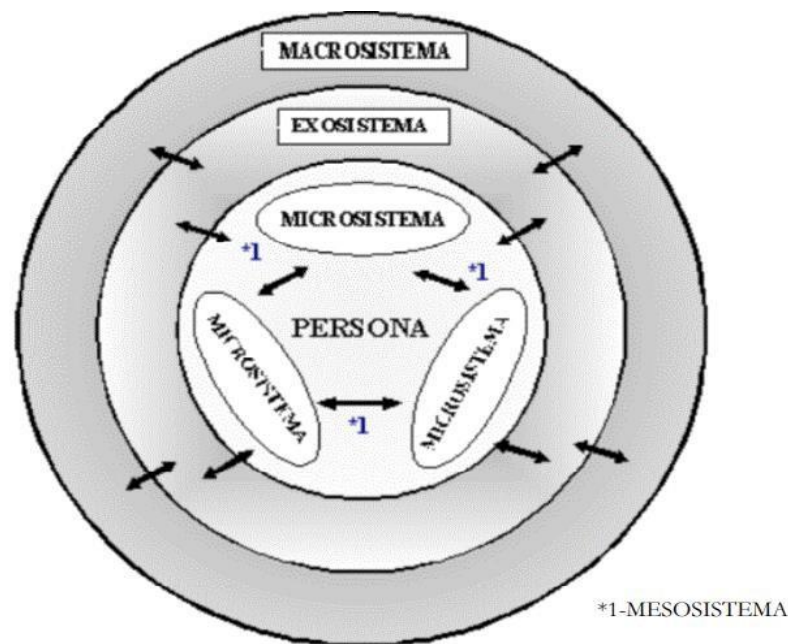
Como teoría principal para la presente intervención, se optará por la teoría ecológica de sistemas. La teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (1979), consiste en la interpretación de la realidad mediante un enfoque ambiental sobre el desarrollo de los sujetos en los distintos ambientes en los que se desenvuelven, estos influyen de manera significativa en el cambio y el desarrollo de tipo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría contiene una aplicabilidad en todos los ámbitos entre ellos el Trabajo Social, la psicología y demás ciencias sociales y humanas, ya que estas cimientan sus bases en el desarrollo humano, el cual según Urie Bronfenbrenner se da en interacción con variables de tipo genético y el entorno, exponiendo de manera concisa los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el cual se encuentran inmersos los individuos (Torrico et al., 2002).

Dicho modelo consta de cuatro sistemas que envuelven al individuo y su núcleo, todos contenidos en el mismo sistema estos son: Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. De estas premisas surge lo que Bronfenbrenner denominó como “ambiente ecológico”, siendo así un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente “el contexto en el que viven y se desarrollan los individuos incluye factores situados a diversos niveles, más o menos cercanos y que ejercen influencias directas y/o indirectas” (Torrico et al., 2002, p.47).

### Figura 3.

#### *Niveles de la Teoría Ecológica*



**Nota.** El gráfico presenta los niveles del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. Adaptado de *El Modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología* por Torrico, Santín, Villas, Menéndez, & López, 2002.

Los cuatro sistemas propuestos por el autor, se definen como: Microsistema, el cual constituye el nivel más cercano al individuo, comprende los comportamientos, roles, y relaciones características de los contextos cotidianos, algunos escenarios englobados en el son: la familia, los

padres y la escuela; el mesosistema que incluye las interrelaciones de dos o más entornos en la cual los individuos participan de forma activa, también puede ser interpretado como la articulación o vinculación entre familia y escuela, o familia y amigos; el exosistema que se refiere a uno o más entornos que no incluyen al sujeto como participante activo o directo, en otras palabras, hace referencia a las fuerzas que inciden en lo que ocurre en los microsistemas, un ejemplo de ello es la relación de los profesores con los NNA de la institución educativa; por último, el macrosistema que toma importancia la influencia de factores relacionados con la cultura y el contexto histórico, político y económico,

La teoría ecológica de los sistemas hace referencia a las condiciones de carácter, social, cultural y estructural que influyen o determinan rasgos culturales que se presentan de manera general en las instituciones, los contextos, entre otros, en los que se desarrollan sujetos, un ejemplo de ello es: los valores y costumbres de una cultura (Bronfenbrenner, 1979). Esta teoría prioriza la importancia de las relaciones de las diferentes esferas sociales sobre las y los individuos y, por tanto, se consideró como una herramienta sumamente pertinente para el objeto de intervención, el objetivo y el proceso metodológico de la práctica social.

#### **2.4. Marco conceptual**

La elaboración de sistemas conceptuales actúa como parte importante en la construcción de la intervención, ya que permiten contextualizar los fenómenos sociales y las redes de interacción, en la cual se encuentran inmersos los sujetos involucrados (Cifuentes y Camelo, p.182). A continuación, se encontrarán los conceptos primordiales para el desarrollo debido a que cumplen un papel fundamental en la comprensión, diseño y ejecución de la intervención.

Como primer concepto y siendo el cual define el campo de acción de la intervención, está la educación, la cual en Colombia es definida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.)

como un proceso de formación permanente, de carácter personal, cultural y social, fundamentado en una concepción integral del ser humano, su dignidad, sus derechos y deberes.

Debido al contexto en el cual se dieron las prácticas académicas, se debe tener claro una modalidad específica y predominante durante el año 2020 y 2021, el cuál es la educación virtual, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.) define la educación virtual o también llamada “educación en línea” como el desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, es decir, hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para establecer una experiencia de aprendizaje, es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo sin estar cara a cara estudiante con profesor. La educación virtual se sustenta y apoya en las TIC para generar una nueva forma de enseñar y aprender, respondiendo a las exigencias del entorno económico, social, político y ambiental.

Se debe tener en cuenta que esta intervención gira en torno a dos grandes instituciones socializadoras y responsables en el proceso educativo, es decir, la familia y la escuela. La familia se define como una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Es la institución fundamental de la sociedad y el medio natural para promover el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, especialmente los NNA, por lo que deben recibir la protección y asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013),

La escuela para la presente intervención es el término implementado para referirse a las instituciones educativa, es decir, cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de

los niveles de educación: preescolar, primaria, bachillerato, media vocacional o universitario; está compuesta por profesores y estudiantes (Significados, 2016).

Muchas de las características del contexto en el cual se desarrolló esta intervención fueron ocasionadas o permeadas por la expansión mundial del COVID-19, una enfermedad infecciosa que surge de forma periódica en distintas partes del mundo, y causa infecciones respiratorias agudas, en otras palabras, causa una forma de gripe la cual puede llegar a presentarse en tres niveles: leve, moderada o grave. El coronavirus COVID-19 ha sido catalogado por la OMS como una emergencia de salud pública de importancia internacional (Ministerio de Salud, 2021).

Dicha enfermedad llegó a expandirse al punto de generar una pandemia, la cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) define como una propagación de carácter mundial ante la aparición de una nueva enfermedad, esta se produce cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y no existe una inmunidad en los individuos (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Un concepto de suma importancia para la intervención es el desarrollo integral de los NNA, el cual se constituye como un proceso gradual contenido por acciones de carácter político, social y económico, que buscan la promoción de la dignidad de los seres humanos, el fomento de la solidaridad y la creación de apoyos a las familias que permitan mejorar las condiciones de desarrollo pleno de los sujetos, contribuyendo así a construir un clima social y humano basados en la confianza, y brindando principal atención y herramientas a los individuos que presenten problemas o menores posibilidades de acceso a recursos (Cheyre, 2015).

Por último y teniendo en cuenta el objetivo de intervención, se definirá en primer lugar el concepto modelo, el cual la Real Academia Española considera como “arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo” (Diccionario de la Real lengua española, s.f.). Dicho

modelo pretende girar en torno a las "escuelas de padres" que se pueden entender de muchas maneras, desde tomar clases para mejorar la cultura general de los padres, hasta una ronda de "charlas" sobre temas educativos, e incluso reuniones entre padres y maestros para dar seguimiento al desarrollo del plan de estudios e implementar otras tareas educativas y culturales en la escuela.

Sin embargo, en palabras de Domingo (1995), "las Escuelas de Padres, desde una perspectiva crítico-participativa, pueden impulsar todo un proceso de formación permanente del profesorado, de reconstrucción cultural y de desarrollo organizativo del centro que lleva esta experiencia" (Aguirre et al., 2016, p.).

Dicho modelo pretende enfocarse principalmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales las cuales son aquellas conductas aprendidas que se llevan a cabo cuando se interactúa con otras personas y que son útiles para expresar sentimientos, actitudes, opiniones y defender derechos (Rubio, 2001). Desarrollar este tipo de habilidades es muy importante, dado que contribuyen a relacionarse de forma asertiva y funcional con los otros un aspecto primordial tanto en la Alianza familia-escuela como en la relación de madres, padres, cuidadoras y cuidadores con las y los estudiantes.

## **2.5 Marco normativo**

Para la elaboración del marco normativo de esta intervención se tomaron las diferentes normativas internacionales y nacionales que rigen la educación en el país. En primer lugar, se presenta el derecho a la educación, dicho derecho se origina en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los

estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. Para la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones, todos los grupos étnicos o religiosos, y promoviendo el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas, 1948, Art. 26).

Por otro lado, la UNESCO aprobó la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (CDEE), tipificando la discriminación como:

(..) toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza (UNESCO, 1960, párr. 1.).

Se plantean como conductas discriminatorias: a. Excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza. b. Limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo. c. Instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos. d. Colocar a una persona o a un grupo en una situación incompatible con la dignidad humana.

Estas herramientas manifiestan la responsabilidad de los Estados de adoptar una política nacional que busque la promoción de la igualdad de oportunidades en la esfera de la enseñanza lo

que implica mantener, en todos los establecimientos públicos del mismo grado, una enseñanza del mismo nivel y condiciones en cuanto a la calidad (Cisternas, 2014).

Actualmente en Colombia, el derecho a la educación está definida en La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), la cual en el artículo 1 plantea que:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio (Ley 115, 1994, Art. 1).

Esta ley actúa en conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. Así mismo indica los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y protección social, el ICBF, y la Consejería Presidencial a través de las directivas en la directiva 011 del 29 de mayo y la 012 del 2 de junio de 2020, presentaron los lineamientos construidos en conjunto en busca de garantizar la continuidad en el proceso educativo, manifestando las orientaciones para el sector educativo de

carácter oficial y no oficial, la cual busca reconocer las particularidades del contexto y las comunidades del territorio.

Teniendo en cuenta que la medida de aislamiento preventivo obligatorio como mecanismo para prevenir el contagio de COVID-19, ha implicado que el servicio educativo se transforme con el fin de atender la contingencia y asegurar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continúen en casa su trabajo académico, con la orientación por parte de los docentes y el acompañamiento de sus familias.

Con el fin de fortalecer y continuar el trabajo académico desde casa, el Ministerio de Educación Nacional organizó y actualizó un conjunto de recursos educativos que han estado al servicio de los educadores que se encuentran disponibles tanto en medio físico (guías, textos escolares, materiales de modelos educativos flexibles), como medios de comunicación masiva (radio y televisión) y medios digitales (Aprender digital y recursos transmedia). Además, ha venido desarrollando una estrategia de asistencia técnica a secretarías de educación para acompañar y fortalecer su acción con directivos docentes y docentes de los diferentes establecimientos educativos (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

En cuanto al regreso a clases presenciales para el año 2021, las entidades gubernamentales sugirieron la revisión de las condiciones de las instituciones educativas tales como: contexto, territorio y población, para definir la implementación de las prácticas de bioseguridad en las distintas áreas y aspectos como la permanencia escolar, alimentación, desplazamiento dentro de los recintos educativos entre otros (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Cabe resaltar que el proceso de regreso a clases se desarrollaría de manera gradual, esto implica la adaptación de las instalaciones de la comunidad educativa.

### 3. Diseño y formulación de la propuesta de intervención

Este capítulo presenta la justificación, los objetivos y las etapas del proceso de la intervención metodológica del proyecto las cuales fundamentan y funcionan como columna vertebral de Cultivando Familias Salesianas.

### **3.1 Justificación**

En el marco de planeación de proyectos de orientación escolar del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, el departamento de orientación escolar se planteó cuatro líneas primordiales de trabajo las cuales son: Prevención del suicidio, prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), sexualidad y afectividad y escuela de familias. El trabajo en estas líneas se realiza en el marco de la prevención y la promoción desde la interdisciplinariedad de Trabajo Social y Psicología en la institución educativa y su desarrollo posee como ejes transversales la salud mental y equidad de género.

Para el año 2021 y teniendo en cuenta el contexto en el cual la institución está inmersa, puesto que, por un lado se enfrenta a las consecuencias del COVID-19 y la implementación de la educación virtual con vista a modalidad de alternancia, y por otro lado, al cambio de modalidad de institución educativa masculina a modalidad mixta con la inserción de mujeres en el grado de sexto, el departamento de orientación escolar propone enfocar el trabajo, durante el presente año, principalmente en las líneas de afectividad y sexualidad, donde concentrará su trabajo el área de psicología, y escuela de familias, en la cual el Trabajo Social desarrollará su propuesta.

Con la finalidad de construir un acto educativo que garantice la formación integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA), la institución educativa (I.E) implementará una estrategia que permita dinamizar la “alianza entre Familia y Escuela” establecida por el Ministerio de Educación Nacional, la cual pretende posibilitar el intercambio y construcción de hábitos de cuidado, pautas

de crianza y aprendizaje; promoviendo el desarrollo integral de las y los estudiantes en su trayectoria educativa.

En este sentido, el propósito de la promoción de la línea estratégica alianza familia-escuela es el fortalecimiento del vínculo entre padres, madres y cuidadores de las y los estudiantes con los directivos y docentes de la I.E, y de esta forma, confluir en el esfuerzo de generar un proceso educativo oportuno mediante acciones y estrategias que garanticen y permitan reflexionar, resignificar y transformar sus pautas y prácticas de crianza, resaltando su papel como las y los formadores primarios y acompañantes activos del proceso de aprendizajes de los NNA (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017, p.10).

Por su parte, la Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz en *¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencias desde una red de padres y madres* (2017), menciona la importancia de fortalecer la “alianza familia-colegio”, ya que repercute de forma positiva en los estudiantes en aspectos tales como el rendimiento académico, la estimulación por el aprendizaje, asistencia a clases, convivencia escolar, prevención de comportamientos de riesgo como el consumo de SPA, la comunicación asertiva entre familias y cuidadores, el sentido de pertenencia por la Institución y la disminución de la deserción escolar (Bustamante et al., 2017).

A su vez, hace referencia a los beneficios que esta alianza genera en toda la comunidad educativa, para los padres, madres y cuidadores, representa la consolidación de un vínculo estrecho con su responsabilidad en la comprensión del desarrollo de las actividades de sus hijos e hijas en la institución, evidencia la corresponsabilidad del colegio y promueve un ambiente armónico, seguro y eficaz. En cuanto a las repercusiones positivas en los docentes y directivos, se pueden resaltar, el conocimiento del contexto de los NNA que les permite realizar un acto educativo

pertinente y acertado, la construcción de una comunidad educativa participativa y el mejoramiento en el rendimiento escolar. Cabe resaltar los aportes para la comunidad en general, pues las I.E se transforman en centros de participación, que buscan de manera conjunta el desarrollo integral de los alumnos, y la creación de ambientes protectores para los estudiantes (Bustamante et al., 2017, pp. 13-15).

La Constitución Política (1991), la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) manifiestan que la garantía de los derechos de los NNA es responsabilidad del Estado, las familias y la sociedad al ser sujetos de especial protección. Entre los derechos primordiales de los NNA se encuentra el derecho a una educación pertinente y de calidad, en concordancia con ello. La “alianza familia-escuela” está orientada a promover la participación en los procesos educativos de la escuela de los padres y madres, a fortalecer la gestión escolar y a mejorar la convivencia, creando vínculos sólidos entre los diferentes actores sociales.

Teniendo en cuenta que la alianza familia-escuela no sólo promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes sino también la garantía de sus derechos, además de las ya manifestadas repercusiones positivas que dicho proceso fomenta en las y los integrantes de la comunidad educativa; el desarrollar un proceso metodológico de las escuelas de familia en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela basados en el marco de la alianza familia-escuela se presenta como un objetivo pertinente para el desarrollo de la presente práctica social de Trabajo Social.

## **3.2 Objetivos de intervención**

### ***3.2.1 Objetivo general***

Desarrollar el proceso metodológico de la escuela de familias del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela mediante la promoción y fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales, salud mental, afectividad y sexualidad en las madres, padres y cuidadores de familia a lo largo del año 2021.

### ***3.2.2 Objetivos específicos***

Identificar las principales problemáticas y necesidades del entorno familiar, con el fin de estructurar los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica.

Construir los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica, con su respectiva metodología y parámetros bajo los cuales se desarrollarán las escuelas de familia.

Materializar la propuesta del modelo de intervención pedagógica de familias, con el fin de que sea implementada en la Institución educativa Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

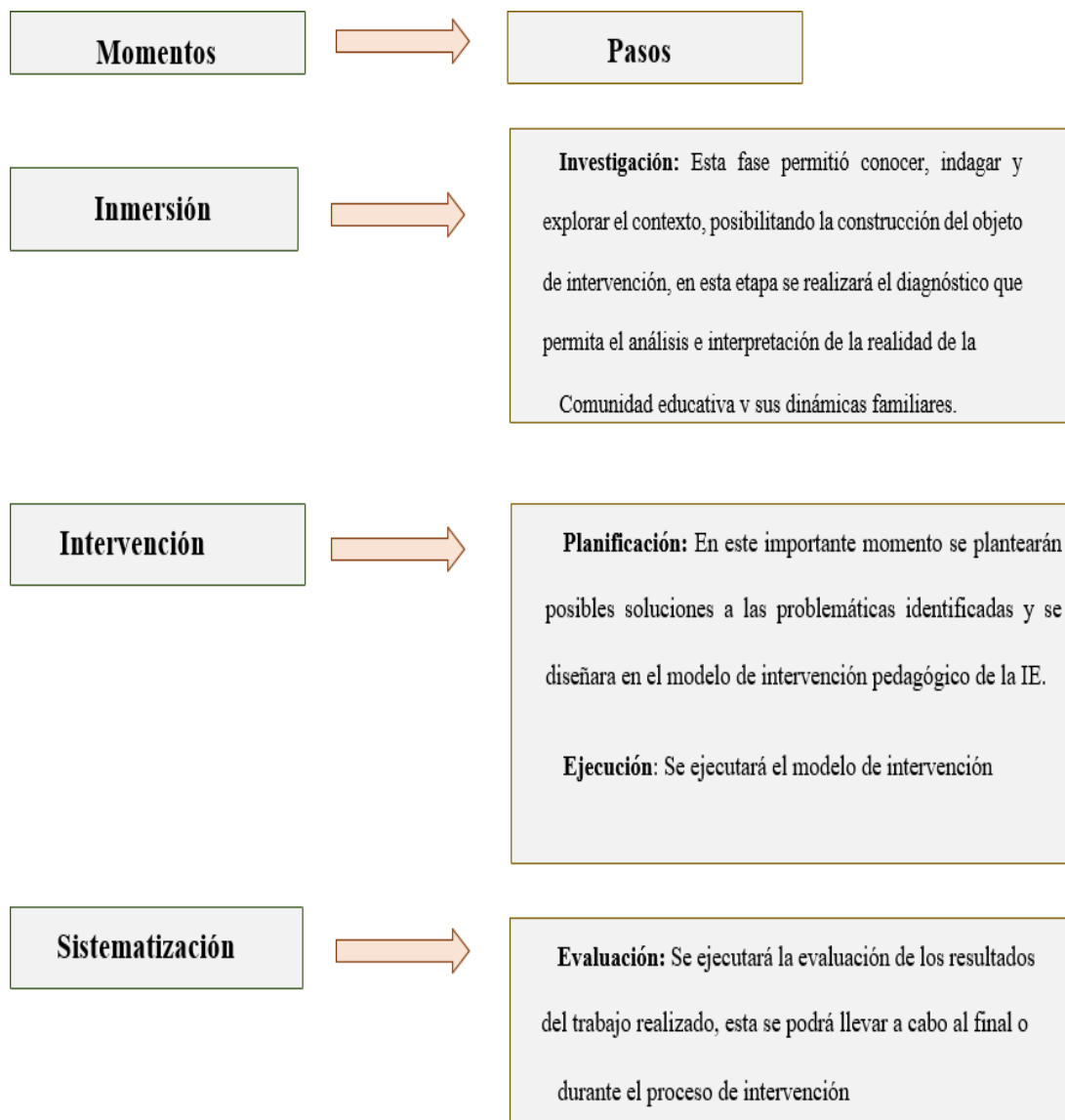
## **3.3 Proceso Metodológico**

Los profesionales en trabajo social cuentan con distintos métodos los cuales permiten realizar una intervención, el método integrado o también llamado básico, se encuentra compuesto por la articulación de los tres métodos: clásicos, individual, grupo y comunidad, basando sus acciones con elementos pertinentes del método científico. Su implementación o ejecución consta

de tres importantes momentos con características que permitirán el desarrollo de una intervención contextualizada y coherente acorde a las necesidades de los sujetos (Godoy, 2016).

A continuación, se encuentra la figura 3, la cual presenta los tres momentos planteados por el método integrado, en el cual se podrá evidenciar la organización y los elementos constitutivos que permiten operacionalizar la intervención a la cual se pretende abordar

**Figura 4** Momentos del proceso metodológico planteadas por el método integrado



*Nota.* El gráfico presenta los momentos del proceso metodológico. Adaptado de *Método Integrado de Trabajo Social: Propuesta de aplicación*, por Odín R. Godoy, 2016, Trabajo Social El Salvador.

En este sentido, esta práctica social implementa los momentos y pasos sugeridos por el grafico anterior, inicialmente se encuentra el momento de inmersión en donde se contextualizo el proceso mediante el estudio de la realidad, el cual permitió la definición del objeto de intervención direccionado al fortalecimiento de la alianza familia - escuela para ello se plantea el objetivo que busca desarrollar el proceso metodológico de las escuelas de familias de la Institución educativa.

En concordancia, se plantea el proceso diagnóstico, este permitió conocer la necesidad de orientación y trabajo conjunto de padres, madres, cuidadoras y cuidadores y la comunidad educativa en temáticas precisas. Del mismo modo, identifico estrategias que buscan la construcción de un proyecto elabora de manera conjunta, que motive la asistencia y cooperación de quienes están inmerso.

De modo que, la interpretación y análisis de los resultados obtenidos permitió el segundo momento planteado. La intervención se construye mediante el desarrollo del proceso metodológico que busca Promover espacios reflexivos que permitan a las familias del Instituto Tecnológico Salesiano “Eloy Valenzuela” construir ambientes educativos y protectores para las y los estudiantes donde se promueva su desarrollo integral y emocional mediante actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la alianza familia-escuela.

Así pues, para cumplir con este objetivo, se estructura el diseño metodológico del proyecto que lleva por nombre “Cultivando Familias Salesianas” con su respectiva contextualización, justificación, orientación metodológica y la construcción de cada uno de sus encuentros que corresponden a las temáticas acordadas por el equipo de orientación escolar y las familias, de la misma manera comprende los recursos, tiempos y métodos de evaluación de esta propuesta

psicoeducativa. Cabe señalar, que la ejecución de dicha propuesta será realizada por la institución educativa, y no corresponde al alcance de la presente práctica.

No obstante, la institución educativa solicito de manera cordial a los estudiantes de trabajo social el apoyo en la realización de actividades que fortalecieran la alianza familia – escuela para el año 2021, para ello se articularon las herramientas de recolección de datos del diagnóstico planteado, con las actividades ejecutadas por los estudiantes, las cuales estuvieron dirigidas al fortalecimiento de vínculos, acompañamiento educativo conjunto , hábitos de vida saludable y la promoción de pautas de cuidado y crianza sanas y asertivas mediante la metodologías reflexivas y recursos pedagógicos, audiovisuales e interactivos puesto que, en este momento no se contaba con el permiso para realizar encuentros presenciales debido a la emergencia sanitaria producida por el COVID- 19.

Por otro lado, el momento de sistematización que incluye la evaluación del presente proyecto y se desarrolla por objetivos, aquí se realiza el análisis detallado de cada una de las acciones encaminadas al alcance de lo planteado.

### ***3.3.1 Resultados esperados***

En este sentido el diseño y ejecución del modelo de intervención pedagógico de familias en la IE pretende garantizar y mejorar el proceso de educación de los NNA, con la finalidad de garantizar la construcción de ambientes protectores para los y las estudiantes de la institución, además busca fortalecer los vínculos de las familias y sus hijos e hijas, contribuyendo a la sana resolución de conflictos y el mejoramiento del rendimiento académico.

Así mismo, el desarrollo de la práctica social pretende generar un producto que será evidenciado por medio de la construcción de una cartilla pedagógica en la cual estarán los ejes

temáticos, actividades y parámetros para trabajar con las familias de los estudiantes del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

**3.3.2 Cronograma**

**Tabla 1.**

*Cronograma de etapas del proceso de intervención.*

Etapas de intervención:	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Diagnóstico										
Análisis y priorización de necesidades										
Construcción de ejes temáticos y definición de metodologías del modelo.										
Ejecución										
Evaluación										
Elaboración del informe										
Presentación de informe final y correcciones										
Socialización Institucional										

**Nota.** La tabla presenta el cronograma de Actividades estipulado para el desarrollo de la práctica social. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

### **3.3.3 Sujetos de intervención**

La presente intervención se desarrolló en la sede principal de la institución educativa en la cual estudian los estudiantes de sexto a onceavo grados, siendo alrededor de 1400 estudiantes de entre 12 y 17 años. El desarrollo académico se da en dos jornadas, la de la tarde para los grupos sexto, séptimo y octavo un 54,2% del total de estudiantes, y la jornada de la mañana con un 45,8% de estudiantes y los cursos de noveno, décimo y onceavo (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, s.f.).

El mayor porcentaje de estudiantes se encontró en el grado octavo con un 19,5%, seguido de sexto y noveno grado con 18,9% y 16,8% respectivamente, tras ellos décimo y séptimo con 15,9% y 15,6% y, por último, onceavo grado con un 13%. Estos estudiantes, en su mayoría, son habitantes de los barrios aledaños: Girardot, Santander, La Feria, Don Bosco, La Joya, Nariño y Centro. De la formación académica de estos estudiantes se encarga un grupo de 58 docentes dentro de la institución.

La presente intervención se enfocó en trabajar con las familias de estos estudiantes y para ello se valdrá de los grupos y mecanismos de comunicación proporcionados por la institución específicamente por el equipo interdisciplinar de psicorientación quienes acompañarán el proceso educativo para generar un trabajo en conjunto en busca del mejoramiento integral de la institución y de la comunidad salesiana.

### **3.4 Diagnóstico**

El diagnóstico como término ha sido usado en diferentes circunstancias para referirse a la caracterización de una situación mediante el análisis de algunos síntomas, el cual surge de una aproximación etimológica al dicho concepto. *Diagnostikós* del griego está formado por el prefijo

*dia* cuyo significado es “a través” y el sufijo *gnosis*, es decir, “conocimiento”; presentando así un “conocer a través de” o “conocer por medio de” (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p.12).

Siendo así, el diagnóstico se convierte en una herramienta primordial en la intervención social ya que proporciona un conocimiento real y concreto del contexto en el cual se desarrollará la intervención social y de los diferentes aspectos a tener en cuenta para cumplir los objetivos planteados por ésta.

El diagnóstico, entonces, debe servir para esclarecer y encaminar el quehacer profesional en el manejo de los problemas sociales específicos. Éste entonces se elabora con dos propósitos claros: en primer lugar, ofrecer información básica la cual permita el programar acciones concretas; como segundo propósito está el tratar de proporcionar un cuadro de situación que permita seleccionar las estrategias de actuación óptimas (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p.19).

El proceso diagnóstico en esta intervención tuvo como fin, dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados en el presente proyecto, y buscó identificar las principales problemáticas y necesidades de las familias salesianas, y así construir los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica de las escuelas de familia.

Los diagnósticos participativos incluyen los saberes y puntos de vista de diferentes actores. La modalidad participativa añade un valor agregado sumamente relevante que es la iniciación de un proceso de construcción de un escenario donde interactúan distintos actores sociales, un espacio de intercambio de información, de articulación y de negociación, un ámbito para el aprendizaje social de todos los participantes y un espacio de oportunidad para el protagonismo de los actores sociales que luego serán involucrados en los proyectos (RedEAmerica, 2014).

Para la formulación del diagnóstico se implementaron dos herramientas de recolección de información aplicadas a la población seleccionada, las madres, padres, cuidadores y cuidadores vinculados al Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, sede A, B y C.

Como primera herramienta, se desarrollaron una cuatro Guías reflexivas (ver a apéndice A, B, C, D), cuyas temáticas giraron en torno a las planteadas por la Alianza Familia Escuela (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Fueron elaboradas como formularios de Google Forms y compartidas por medio de la plataforma institucional y las redes sociales del Departamento de Orientación Escolar. Las temáticas de las guías reflexivas fueron: Acompañamiento educativo conjunto, familias como primeras educadoras, pautas de crianza y cuidado, promoción de hábitos de cuidado en familia y el rol de la familia en la escuela.

Dichas temáticas fueron seleccionadas teniendo en cuenta los intereses de la institución educativa, sin embargo, su objetivo fue conocer desde la opinión de las familias qué tanta pertinencia les daban a dichas temáticas y cuales consideraban se debían priorizar y/o añadir en los procesos de escuelas de familia.

Como segunda herramienta se optó por un grupo focal con el Consejo de Padres de Familia de la institución realizado de manera presencial en el teatro principal de la misma. En primer lugar, se debe entender que un grupo focal se define como:

Un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente (Donaduzzi et al., 2015).

Este fue desarrollado mediante 10 preguntas abiertas las cuales responden a tres variables de interés para el desarrollo del proceso metodológico de la escuela de familias salesianas y éstas

fueron: Temáticas de interés, mediante la cual las madres, padres, cuidadores y cuidadores manifestaron la pertinencia que consideraban tenían ciertas temáticas, además de jerarquizar, presentar y añadir nuevas temáticas de interés; Modalidades de intervención, en la cual compartían los mecanismos, metodologías y herramientas que considerasen óptimos para la ejecución de las escuelas y familia; y por último, Tiempos y espacios de intervención, en la cual compartieron los horarios y fechas que pensaban más adecuados para el desarrollo, además de la frecuencia que estos espacios debían tener (Ver apéndice E).

Para el análisis y presentación de los resultados se construyeron gráficos y matrices los cuales permitieron el análisis, organización y priorización de temáticas, metodologías, espacios y tiempos para la construcción del modelo de intervención (Ver Apéndice F).

En este orden de ideas, para la realización del presente diagnóstico, se elaboró un cronograma en el cual se organizaron las fechas para la ejecución de cada una de sus fases que permitieron el diseño, recolección de datos, análisis y presentación de los datos, a continuación, se encuentra el diseño del cronograma, este contiene, fases, actividades y tiempos estipulados de acuerdo con los espacios y cronogramas institucionales.

**Tabla 2.**

*Cronograma de ejecución de práctica social*

Fases		Actividad	Tiempos
1)	Diseño	Definición de tipo de diagnóstico Diseño de objetivos Selección de herramientas de recolección de datos Identificación de grupo colaborador	03/08/21
2)	Recolección de datos	Diseño Guía reflexiva y encuesta 1: Sembrando Vínculos Publicación guía 1 Diseño Guía reflexiva y encuesta 2: Abonando mi semilla Publicación guía 2 Diseño Guía reflexiva y encuesta 3: Regando mi cultivo	05/08/21 15/08/21 20/08/21 06/09/21 10/06/21

		Publicación guía 3	20/09/21
		Diseño guía reflexiva y encuesta 4: cuidando mi huerta	25/09/21
		Publicación guía 4	15/10/21
		Diseño grupo focal	16/10/21
		Elaboración y publicación publicidad grupo focal	20/10/21
		Ejecución focal	26/10/21
3)	Análisis	Organización y elaboración de gráficos y matrices de priorización de temáticas	01/11/21 15/11/21
4)	Presentación de la información	Elaboración capítulo análisis y presentación de los datos	20/ 11/21 17/12/21

*Nota.* La tabla presenta el cronograma de ejecución con las fechas y actividades estipuladas para el desarrollo de la práctica social. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

### ***3.4.1 Análisis de la realidad encontrada***

En el marco de la práctica social efectuada en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, se realizó un diagnóstico participativo, este corresponde a la recopilación de información que permite analizar e interpretar la realidad, y de esta manera obtener una visión de las problemáticas presentes en el contexto, es decir mediante la aplicación del diagnóstico se podrán identificar los factores, actores y aspectos que determinan o influyen en determinadas situaciones, con la finalidad de direccionar la intervención al diseño de estrategias que permitan mitigar y prevenir problemáticas identificadas.

En este sentido, el diagnóstico llevado a cabo en la institución educativa buscó identificar las principales problemáticas y necesidades de las familias salesianas, con el fin de construir los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica de las escuelas de familias que estará enfocado en la prevención de posibles situaciones que pongan en riesgo la integridad de las y los estudiantes y sus familias.

Teniendo en cuenta la pertinencia de indagar en las problemáticas y necesidades de las y los estudiantes salesianos desde un acercamiento a su microsistema, la familia, y los aportes y

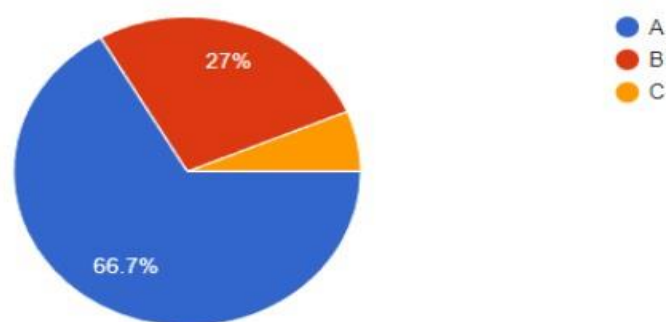
carencias que podían existir en la relación con su mesosistema, en este caso, la relación en la institución educativa, se diseñaron una serie de guías reflexivas de manera virtual y física las cuales cumplieron una doble función la primera de ellas reforzar temáticas de la alianza familia- escuela y la segunda indagar en tres aspectos esenciales, los cuales fueron: participación de las familias en los espacios socio- pedagógicos, temáticas más relevantes a trabajar en las escuelas de familias, espacios de trabajo para las mismas y los horarios de disponibilidad para su realización (Ver apéndices A, B, C y D).

Así pues, para evidenciar la participación de las familias se enviaron formularios de Google Docs diseñados en forma de guía reflexiva, la primera de ellas llevó por nombre sembrando vínculos (ver apéndice A), a partir de las respuestas obtenidas se elaboró el gráfico contenido a continuación.

### Figura 5.

*Participación de los padres, madres, cuidadores y cuidadoras salesianas en el desarrollo de las guías reflexivas*

**Participación de Familias por Sedes :**



*Nota.* La figura presenta la participación de los padres, madres, cuidadores y cuidadoras salesianas en el desarrollo de las guías reflexivas a través de Google Docs. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

La figura 4 permite observar una baja participación de las familias o cuidadores en este proceso ya que conto con un promedio de 70 respuestas, sin embargo el 47,1% en color azul, corresponde a la participación de la sede A en ella se encuentran los estudiantes sexto a undécimo grado en las jornadas mañana y tarde, la sede B en color rojo señala una participación del 17,1% , el color amarillo corresponde a la sede C y el porcentaje corresponde a el 35,7% de las familias salesianas, estas dos últimas sedes se encuentran los estudiantes de preescolar a quinto primaria.

A partir de estos resultados, se puede identificar la necesidad de seguir trabajando en la participación y el fortalecimiento de la alianza familia-escuela teniendo en cuenta la importancia de las interacciones interpersonales e interinstitucionales y su influencia que puede tener en las y los estudiante planteada por la Teoría ecológica de los sistemas (Bronfenbrenner, 1979). Esto con el fin de para concretar un objetivo en común el cual es fomentar el desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que genera beneficios para toda la comunidad educativa, entre ellos se puede encontrar, un mayor rendimiento académico, climas de aprendizaje armónicos, actitud positiva hacia el aprendizaje, aumenta el compromiso de los padres hacia la educación, mejora la relación con los NNA y los profesores, de la misma manera esto posibilita una mayor comprensión entre padres, madres, cuidadores o cuidadoras con las y los profesores, generando así una conexión en pro de la educación de las y los estudiantes (Romagnoli & Gallardo, 2018).

Cabe señalar, la importancia de trabajar por una participación activa y consciente de las y los padres o cuidadores en la educación ya que esta es una responsabilidad de toda la sociedad y constituye un ejercicio de construcción democrática y ciudadana.

En este sentido, autores como Romagnoli y Gallardo (2018) en su artículo “Alianza Efectiva Familia Escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los

estudiantes” señalan algunas de las características a tener en cuenta en la promoción de una alianza efectiva, el cual se podrá observar en la siguiente figura.

### Figura 6.

*Principales características de una alianza familia-escuela efectiva*



*Nota.* La figura presenta principales características de una alianza familia-escuela efectiva. Adaptado de *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*, 2018, C. Romagnoli y G. Gallardo, Valoras, Universidad Católica de Chile.

Con respecto a la figura 5 se identifican siete características esenciales para promover una alianza efectiva ya que al trabajar de manera articulada pueden potenciarse de manera recíproca y ofrecer una mejor calidad en la enseñanza y el aprendizaje, entre ellas se encuentran la construcción de un sentido común y una misión compartida por las familias y la escuela, este objetivo precisa la promoción de una aprendizaje integral, en el que todas y todos los NNA de la institución puedan construir conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento y la emocionalidad (Romagnoli y Gallardo, 2018).

A continuación, la segunda característica que busca establecer un entorno de cooperación y trabajo conjunto para la superación de dificultades presentes en la comunidad educativa, la tercera de ellas busca activar los canales de comunicación asertiva entre la escuela y la familia, esto podrá darse a través del fortalecimiento de los vínculos en un ambiente de confianza y apoyo, de la misma manera la institución educativa promoverá una comunicación constante con todas las familias para mantener una información actualizada sobre los procesos de aprendizaje de las y los NNA.

Luego se encuentra la mejora en las instancias tradicionales de relacionamiento, esta característica se encuentra enfocada en generar espacios de participación para las familias que tengan una planificación y sean atractivas y motivadoras para los mismos, dinámicas, colaborativas y flexibles. Estos encuentros deben construirse de manera coordinada entre profesores y el área psicosocial de las instituciones, con un objetivo común y que responda a las necesidades de la comunidad en general.

En seguida está la manifestación de la alianza, ya que las y los estudiantes podrán percibir ambientes óptimos para su desarrollo, apoyo de los dos entes formadores y su respaldo en los procesos llevados a cabo, obteniendo de esta manera un proceso de formación con alto grado de cohesión y coherencia.

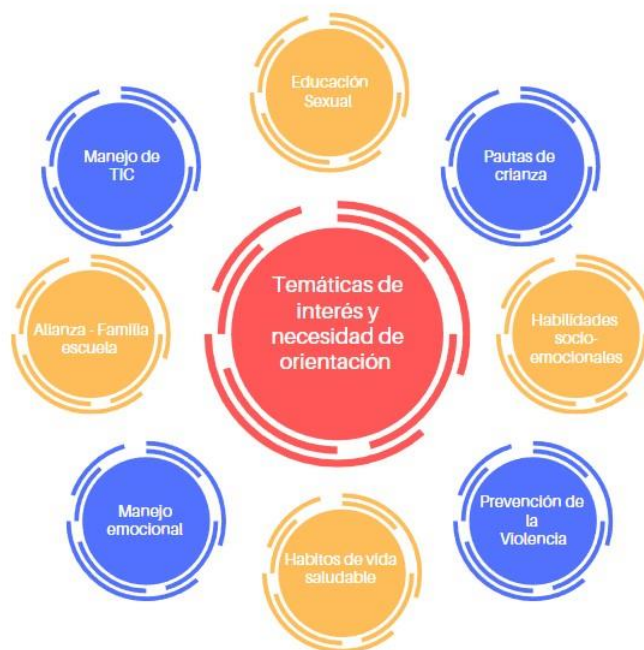
Por último, y algo esencial para el fortalecimiento de la alianza familia escuela es la invitación por parte de la escuela a las familias a participar de manera constructiva, es decir, la institución educativa procura que las familias participen en las actividades planeadas, propongan temáticas de interés colectivo y tengan un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Romagnoli y Gallardo, 2018).

En concordancia, con lo propuesto por los autores mencionados con anterioridad y dando cumplimiento al objetivo central de este diagnóstico, las guías reflexivas fueron diseñadas para que las familias sean actores activos en el proceso de diseño metodológico, por esta razón la siguiente guía llevó por nombre “abonando mi semilla” (ver apéndice B) y buscó indagar algunas de las temáticas que los padres, madres, cuidadoras y cuidadores, consideraron pertinentes para interactuar en sus encuentros, en la siguiente figura encontramos todas las mencionadas por los cuidadores y cuidadoras.

### Figura 7.

*Temáticas propuestas por las familias de la institución educativa*

#### Temáticas propuestas por las familias de la Institución Educativa



*Nota.* La figura presenta las temáticas propuestas por los padres, madres, cuidadores y cuidadoras salesianas en el desarrollo del grupo focal. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

Como se puede observar en la figura 6 estas fueron las ocho temáticas mencionadas por las familias Salesianas de manera repetitiva en las preguntas planteadas (ver apéndice G), además sugieren la necesidad de orientación por parte de la institución educativa, entre ellas encontramos el fortalecimiento de la alianza familia- escuela proceso que se está llevando a cabo de manera continua por la institución educativa y de suma importancia para construir una educación integral.

De la misma manera, algunas de estas temáticas coinciden con las sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional (2020) en sus “Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”, entre ellas encontramos las pautas de crianza, fundamentales para promover una prácticas de cuidado basadas en el afecto, ya que las enseñanzas generadas por los padres, madres, cuidadores o cuidadoras mediante diferentes maneras, son primordiales en los procesos educativos de las y los estudiantes, también son usados a lo largo de la trayectoria educativa y la vida, estos aprendizajes son reflejados en la resolución de conflictos, el relacionamiento, la identidad entre otros.

En concordancia, promover la construcción de vínculos afectivos basados en el respeto, la escucha y el diálogo, influirá de manera positiva en el proceso de desarrollo de capacidades de las y los individuos, cuando los NNA crecen en ambientes en los cuales son valorados, cuidados y amados sus procesos de fortalecimiento de autoconcepto, autoestima, identidad y autonomía transcurren de manera óptima y positiva, de igual forma esto contribuye en la construcción, consolidación y desarrollo de los proyectos de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

A continuación, se encuentra los temas habilidades socio-emocionales y manejo de las mismas, estos guardan estrecha relación con las pautas de crianza, el trabajar en el fortalecimiento de estas competencias, aporta de manera significativa en los procesos de desarrollo ya que constituyen la unión de herramientas y destrezas que buscan mediante diferentes estrategias

regularizar los sentimientos y entender las emociones de las demás personas algo fundamental a la hora de criar y educar (Quintanar, 2020).

Estas habilidades permiten a todos los sujetos desarrollar relaciones sanas, entre ellas encontramos algunas de suma relevancia para la convivencia familiar y escolar: aprender a escuchar, entablar conversaciones respetuosas, toma de decisiones, resolución de conflictos, autoconocimiento, autocontrol, comunicación asertiva, tolerancia, resiliencia, colaboración y autogestión.

De modo que, trabajar en estas dos temáticas resulta vital al proceso de educar ya que contribuyen en el entendimiento, comprensión, y aceptación de las familias, los estudiantes y la comunidad educativa, mejorando de esta manera las relaciones entre ellos, así mismo aporta al control de las emociones, el autocuidado y el cuidado con las demás personas y los entornos, ayuda en la toma de decisiones y permite desarrollar la autoconfianza para reconocer fortalezas y debilidades en todos los procesos

Otro elemento resaltado por las familias, son los hábitos de vida saludable, esta temática también es abordada por el Ministerio de educación nacional en el fascículo orientador número seis, promover estilos de vida saludables en los hogares aporta en la salud física y emocional de todas y todos sus integrantes ya que los buenos hábitos de alimentación, ejercicio físico, higiene del sueño y el entablar relaciones armónicas con los demás permiten que los NNA estén dispuestos a participar de las actividades propuestas por las instituciones de educación y los padres, madres, cuidadoras y cuidadores puedan desarrollar óptimamente sus rutinas diarias (Quintanar, 2020).

Teniendo en cuenta, las repetidas ocasiones en las que fue sugerida por las familias y el contexto de la educación actual, la cual está apoyada en su gran mayoría por recursos tecnológicos, otra temática sugerida fue el manejo de las TIC, este tema resulta una de las más importantes en

este proceso, según diversas investigaciones las tecnologías de la información están presentes en el desarrollo de la vida de todos los sujetos y se han convertido en un canal de comunicación de las instituciones educativas con los padres, madres, cuidadoras y cuidadores (Montiel, Espitia y Guerra, 2015).

Así pues, una de las estrategias utilizadas por la comunidad educativa en la actualidad, es la comunicación por medio de plataformas institucionales, páginas web y redes sociales, pues estas facilitan el intercambio de información de manera actualizada, no obstante, un gran número de personas no tiene manejo e información de las mismas, evidenciando la necesidad de capacitación al respecto para facilitar una comunicación asertiva y un acompañamiento educativo más preciso.

De la misma manera, las tecnologías de la información aportan en el aprendizaje en casa o complementario, ya que estas son una herramienta que puede brindar apoyo tanto a las familias como a las y los estudiantes, facilitando el acceso a temas vistos por los NNA en las aulas, apoyando de esta forma de manera más eficaz los procesos de aprendizaje, repercutiendo positivamente en el rendimiento escolar de los individuos (Montiel, Espitia y Guerra, 2015).

En relación con los temas ya mencionados se encuentra el tema de prevención de violencias, este hace referencia específicamente a la prevención de la violencia intrafamiliar en los hogares de las y los estudiantes del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. Construir ambientes protectores para los NNA es compromiso de toda la sociedad, por eso se hace indispensable y urgente trabajar en las escuelas de padres asuntos relacionados con la sana resolución de conflictos, respeto, escucha activa y solidaridad, de la misma manera la socialización de rutas de atención para la denuncia de casos de maltrato y el rechazo a todos los tipos de violencia, esto podrá orientarse desde la reflexión (Cortés, 2020).

En este sentido la reflexión acerca de estas temáticas está estrechamente relacionada con los temas mencionados con anterioridad pues hacen referencia al control de las emociones y habilidades socioemocionales. Estas componen las estrategias más relevantes para la prevención de la violencia intrafamiliar están conectadas con la búsqueda de técnicas de control emocional, fortalecimiento de la comunicación asertiva, la escucha activa y el diálogo pues contribuyen en la prevención y el manejo de diversas situaciones.

Por último, se encuentra la educación sexual, los padres, madres, cuidadoras y cuidadores, enfatizaron en la necesidad de hablar de estas temáticas y recibir orientación acerca de ellas, la psicóloga Sara María Mendoza experta en sexualidad, derechos sexuales y reproductivos en su artículo “ La importancia de hablar sobre sexualidad en la familia” menciona los diferentes resultados de estudios en adolescentes que han indicado, un aumento en la toma de decisiones responsables por parte de los mismos, cuando sus padres mantienen una comunicación constante respecto al tema (Cortés, 2020).

También hacen referencia al aporte de la educación sexual en la prevención del embarazo adolescente ya que el 97% de las mujeres que aseguraron tener padres que hablaron con ellas al respecto, generaron una repercusión positiva en la prevención del mismo. De la misma manera, estos estudios señalan la comunicación como una estrategia eficaz ya que no solo ha traído los beneficios ya mencionados sino también ha disminuido las conductas sexuales de riesgo y un aumento en las actitudes sanas con relación a la sexualidad (Cortés, 2020)

Es decir, el rol como educadores que ejerce la escuela y las familias es clave para hablar de sexualidad, es importante resaltar que esta se encuentra presente en las diferentes etapas de desarrollo de las NNA, y en eso recae su importancia, socializar y compartir saberes de manera actualizada facilitara la construcción de herramientas y estrategias para que las y los estudiantes

puedan enfrentar situaciones que pongan en peligro su integridad y puedan tomar decisiones que favorezcan el goce de sus derechos sexuales y reproductivos.

Por otra parte, después de indagar acerca de los temas de interés, el presente diagnóstico busco conocer a través de la guía “cuidando mi huerta” (Ver apéndice D) y el grupo focal, las preferencias de las familias salesianas para el desarrollo de las actividades en temas tales como la frecuencia de las mismas, días y horarios.

### Figura 8.

*Preferencias horarias de las familias salesianas para el desarrollo de las escuelas de familia*



*Nota.* La figura presenta las preferencias horarias propuestas por los padres, madres, cuidadores y cuidadoras salesianas en el desarrollo del grupo focal. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

En la figura 8 se observan la elección de las familias Salesianas el color azul indica la frecuencia que sería sugerida desde su percepción, inicialmente el resultado de las encuestas arrojó una preferencia por el desarrollo de actividades semanales, sin embargo al presentarlo en el grupo focal llevado a cabo con los representantes de los padres y madres de familia de cada curso y el departamento de orientación escolar se llegó al acuerdo de proponer ejecuciones quincenales y

mensuales, esto se dio al analizar la probabilidad de garantizar una asistencia efectiva y las posibilidades de planeación del equipo psicosocial.

En seguida se encuentran los datos en color rojo, estos indican los días en que se propone desde las familias y la institución, aquí se puede evidenciar que de llegar a ejecutarse estas actividades tendrían mayor participación los días miércoles y viernes, por último se encuentra el color amarillo que representa los horarios elegidos por la comunidad educativa en dos jornadas, en la mañana de seis y treinta (6:30 am) a siete y treinta (7:30 am) y en las tardes de cinco (5:00 pm) a seis y treinta (6:30 pm), estos facilitan la asistencia de las familias ya que en su mayoría tienen rutinas de trabajo que abarcan su tiempo restante.

En relación con los resultados evidenciados es necesario mencionar la necesidad de construir estos espacios de manera conjunta como se menciona en las características de una alianza efectiva, ya que esto facilitará que los espacios se han más agradables a las y los integrantes y facilitan una mayor asistencia y acogida, de igual manera, se resalta la importancia de la construcción conjunta para el cumplimiento de objetivos comunes.

Como siguiente aspecto a evaluar, se indagó en las modalidades de intervención, en donde se buscó reconocer los mecanismos, metodologías y herramientas que las madres, padres, cuidadoras y cuidadores considerasen óptimos para la ejecución de las escuelas y familia en la institución educativa. Estos datos fueron obtenidos mediante el grupo focal donde se les preguntó a las madres, padres, cuidadoras y cuidadores cómo quisieran que se llevará a cabo el trabajo de dichas escuelas de familia.

Lo primero a resaltar es la acogida positiva que tuvo la dinámica implementada para la recolección de información que fue la elaboración de guías reflexivas que contarán con diversos elementos visuales, contextuales y como su nombre lo indica reflexivos, pero que a su vez se

valiera de elementos propios de la cultura regional que creará una mayor cercanía con la realidad de los miembros de las familias salesianas. Así mismo, plantearon su desacuerdo con la estructura tradicional de las escuelas de familia llevada a cabo hasta ahora, las cuales presentaron como reuniones esporádicas en las cuales se les presentan algunos temas de interés con los cuales, a pesar de estar de acuerdo, no logran congeniar por la metodología clásica implementada.

Siendo así, se presentan dos grandes rasgos que deberían tener las actividades llevadas a cabo dentro del proceso de escuelas de familias, en primer lugar, ser lúdico-pedagógicas y participativas.

El uso de actividades lúdicas no solo genera un beneficio en la interacción con madres, padres, cuidadoras y cuidadores, sino que además les provee de nuevas formas de relacionarse con los estudiantes en la familia teniendo en cuenta lo manifestado por Silva (2004):

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo (Silva, 2004, p.).

Siendo así, se establece que una adecuada motivación en edad escolar genera efectos positivos en el desempeño académico, en la autonomía y el autocontrol de las y los estudiantes, fomentando de este modo no solo el mejoramiento de sus habilidades escolares sino además emocionales desde los primeros años de vida y tiene repercusiones directas en su formación integral (Fuentes y Vásquez, 2013).

Este tipo de dinámicas genera así que mediante diversas acciones cotidianas de las familias se fomente una mejor relación al interior de ellas y, por tanto, se considera necesario el hecho de

que en dichas actividades realizadas dentro de las escuelas de familia se tenga en cuenta la participación conjunta de los integrantes de éstas, es decir, que no solo estén dirigidas a madres, madres, cuidadoras y cuidadores sino que además puedan participar en algunos de estos encuentros las y los estudiantes del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

Teniendo en cuenta que la escuela y la familia son las dos grandes instituciones de socialización de las niñas, niños y adolescentes en las cuales se construye su papel como ciudadanos, se concluye que ni la escuela ni la familia deben desempeñar su función de forma aislada. La escuela no funciona entonces como la única institución educativa a pesar de ser una de las más importantes, por tanto, ésta no puede satisfacer por sí sola las necesidades de formación de niñas, niños y adolescentes, por lo cual es primordial su organización con otras instituciones, en este caso la familia (Ortiz, 2011). Es por ello, que emerge la necesidad de una formación adecuada a las familias en procesos de enseñanza y socialización para así generar una retroalimentación positiva en los procesos de educación.

Así mismo, las y los docentes deben tener en cuenta las necesidades y sugerencias de las madres, padres, cuidadoras y cuidadores en el proceso de formación y así crear una relación recíproca entre ambas instituciones que provea de herramientas y refuerzos a las niñas, niños y adolescentes en su desarrollo.

Por último y con la dirección de las y los participantes se seleccionaron y jerarquizaron las siete temáticas primordiales en el proceso de formación de escuelas de familias en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela las cuales responden a las necesidades de las familias salesianas y éstas fueron:

- Alianza familia-escuela.
- Herramientas TIC.

- Habilidades socio-emocionales.
- Pautas de crianza.
- Hábitos de vida saludable.
- Educación sexual y de género.
- Prevención de la violencia intrafamiliar.

### **3.5 Ejecución**

La ejecución de la práctica social efectuada en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela se desarrolló en el marco de la planeación de proyectos del departamento de orientación escolar, el cual direcciona su accionar en cuatro líneas estratégicas, cabe resaltar que el rol del trabajador social y el equipo psicosocial está enmarcado por acciones de prevención de posibles situaciones que pongan en riesgo la integridad de los NNA.

En este sentido, el área de trabajo social fue la encargada de la línea estratégica que busca fortalecer las escuelas de familia, mediante acciones que permitiera dinamizar la alianza “familia-escuela” dando cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de educación Nacional con la finalidad de construir un acto educativo que garantice el óptimo desarrollo de las y los estudiantes en su trayectoria educativa.

Así pues, el objetivo de esta alianza es el fortalecimiento del vínculo entre padres, madres y cuidadores de las y los estudiantes con los directivos y docentes de la I.E, y de esta forma, confluir en el esfuerzo de generar un proceso educativo oportuno mediante acciones y estrategias que garanticen y permitan reflexionar, resignificar y transformar sus pautas y prácticas de crianza, resaltando su papel como las y los formadores primarios y acompañantes activos del proceso de aprendizajes de los NNA (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017, p. 10).

En concordancia, a partir del mes de febrero del año 2021, se inicia la práctica social por los estudiantes Edwing Rodríguez Bonilla e Ivonne Romero Estupiñán, quienes son encargados del diseño de un proyecto que cumpliera con el fin mencionado con anterioridad, esto bajo la supervisión y colaboración del par institucional, trabajador social y coordinador de convivencia y la directora de la presente práctica social.

Posteriormente, a través de un trabajo conjunto con el orientador escolar se realizó el acercamiento a la población y la ubicación institucional, luego mediante la revisión y análisis de la caracterización de las familias y las investigaciones hechas en el año anterior en la comunidad educativa se construyó el estudio de la realidad.

De la misma manera, a partir de una verificación e interpretación de los resultados de estas se construye un plan de trabajo, coherente y pertinente con las necesidades identificadas, en este caso desarrollar un proceso metodológico de las escuelas de familia en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela basados en el marco de la alianza familia-escuela.

Teniendo en cuenta el proceso anterior, se estructuran elementos epistemológicos, teóricos, conceptuales y normativos que direccionan la práctica social y permiten la definición de objetivos y metodologías de intervención.

En cuanto a esto, el objetivo planteado se basa en desarrollar el proceso metodológico de la escuela de familias del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela mediante la promoción y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, salud mental, afectividad y sexualidad en las madres, padres y cuidadores de familia a lo largo del año 2021.

En relación a este objetivo se planteó una metodología de intervención integrada y la entrega de un producto que se materializó en el diseño de una cartilla pedagógica orientadora.

Para dar cumplimiento a lo propuesto se diseña un diagnóstico de tipo participativo con las y los padres madres y cuidadores, la ejecución de este momento de inmersión planteada para el mes de mayo es modificada, debido a la coyuntura del Paro Nacional 2021, pues la Universidad Industrial de Santander se acogió al cese generalizado de actividades, esta decisión fue respetada por la Institución Educativa y se prolongó por cuatro meses, sin embargo en el mes de agosto los estudiantes deciden dar continuidad de manera voluntaria a la práctica social.

Ahora bien, después de esta pausa, se dio inicio a la ejecución del diagnóstico, que fue realizado mediante herramientas tales como la encuesta y el desarrollo de grupos focales, sin embargo el departamento de orientación escolar requirió de apoyo por parte de los practicantes en la planeación y desarrollo de cuatro actividades enfocadas en la alianza familia escuela en tres ámbitos esenciales, el primero de ellos el acompañamiento educativo conjunto, el segundo familias como primeras educadoras, el tercero pautas de crianza y cuidado y el ultimo hábitos de vida saludable.

Con motivo de este requerimiento, el equipo de la práctica social decide articular la herramienta de recolección de datos con las actividades, las cuales se diseñaron con una metodología reflexiva y de manera virtual a modo de guía en un Google Docs debido al contexto que limitó las reuniones de manera presencial.

En concordancia, para socializar con la comunidad educativa esta propuesta, se diseñó y publicó un video en el cual se informó acerca de las actividades que llevaron por nombre “Cultivando Familias Salesianas”, este fue enviado a las madres, padres, cuidadoras y cuidadores por la plataforma institucional, redes sociales y la página principal de la institución educativa (Ver apéndice H).

De la misma manera, esta actividad tuvo un segundo componente, consistió en el formulario de Google Docs, contenido por una guía reflexiva que permite compartir información importante con las familias, su nombre fue “Sembrando vínculos” y se centró en la promoción del acompañamiento educativo conjunto, en ella se desarrolla un dialogo entre un hombre y una mujer que evidencian aportes significativos de las instituciones en sus procesos de enseñanza y aprendizaje resaltando aspectos positivos que llaman a la reflexión de las familias (Ver apéndice A).

### Figura 9.

*Evidencias de la guía reflexiva 1, Sembrando vínculos*



**Nota.** La figura presenta las evidencias de la guía reflexiva número 1. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

El video con la socialización y la guía reflexiva fue publicado el día quince de agosto del año 2021, su devolución no tuvo un tiempo límite, hasta el momento cuenta con setenta respuestas por parte de los padres, madres, cuidadores y cuidadoras.

Posteriormente, se elaboró la guía dos que lleva por nombre: Abonando mi semilla, esta tuvo como objetivo principal resaltar el rol de las familias como primeras educadoras de las y los estudiantes, de la misma manera buscó indagar sobre las temáticas de interés de las y los cuidadores para el diseño metodológico de las escuelas de familias (Ver apéndice B).

**Figura 10.***Evidencias de la guía reflexiva 2, Abonando mi semilla*

Piénsese el abono:



**Nota.** La figura presenta las evidencias de la guía reflexiva número 2. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboró y difundió una infografía, que busco resaltar cuatro aspectos esenciales del proceso de crianza y aprendizaje, entre ellos se encuentran los valores y enseñanzas, vivencias familiares y características propias de los hogares, en el apéndice I se podrá observar la infografía compartida por medio de la plataforma institucional y redes sociales (Ver apéndice I).

Asimismo, se diseñó y compartió la guía reflexiva que contó con la creación de imágenes pedagógicas y preguntas orientadoras que facilitarían la reflexión de las y los miembros del hogar, para finalizar esta actividad el formulario de Google Docs, contiene la pregunta utilizada para la recolección de información del diagnóstico.

La difusión de esta guía se dio mediante las plataformas digitales e institucionales, cabe resaltar que estos formularios no tienen un límite de devolución. Su publicación se ejecutó el día seis de septiembre del año 2021. A partir de la información recolectada, se analizan los resultados y se seleccionan las temáticas mencionadas con mayor frecuencia por las y los participantes para el diseño metodológico de las escuelas de familias.

Después de esto, el equipo de trabajo diseño el material reflexivo y audiovisual (ver apéndice J) para la guía número tres esta llevó por nombre “regando mi cultivo” (ver apéndice C) y tuvo como objetivo central promover pautas de cuidado y crianza e indagar acerca de la forma en la cual los padres, madres, cuidadoras y cuidadores, desean que se lleven a cabo los encuentros reflexivos.

Así pues, se crea el guion en base al fascículo del MEN, que busca fomentar pautas de cuidado y crianza basadas en el amor, respeto, comprensión, y comunicación asertiva, este video tiene una duración de tres minutos y cuarenta y cinco segundos y fue compartido en todas las plataformas digitales acompañado de un formulario de Google Docs contenido con preguntas reflexivas y orientadas a la recolección de información del diagnóstico planteado.

### Figura 11.

*Evidencia de guías reflexiva 3, regando mi cultivo*



**Nota.** La figura presenta las evidencias de la guía reflexiva número 3. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

Esta actividad fue publicada por el equipo de trabajo el día veinte de septiembre del año 2021, y permitió identificar las modalidades para el desarrollo de las actividades de las escuelas de familias, entre ellas se encuentran, la ejecución de encuentros de manera presencial y virtual, integradores y de esparcimiento con el fin de compartir experiencias.

Después, se planea y diseña la última actividad propuesta, la cual llevó por nombre “Cuidando mi huerta” (Ver apéndice D) esta busco promover los estilos de vida saludable en los hogares, por medio de un juego para desarrollar en familia, este fue diseñado por los practicantes en la aplicación Puzzle, donde se elaboró un rompecabezas con una imagen contenida por nueve recomendaciones, entre ellas promover una alimentación saludable; la segunda, prevenir o eliminar el uso de cigarrillo, alcohol o drogas, reconocer y trabajar en nuestras emociones y comportamientos, ejercicio físico, higiene personal, afrontar retos, crear y distribuir bien nuestro tiempo, relaciones basadas en el respeto, actividad social y evitar la contaminación ambiental (Ver apéndice K).

### Figura 12.

*Evidencias de la guía reflexiva 4, Cuidando mi huerta*



**Nota.** La figura presenta las evidencias de la guía reflexiva número 1. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2021, Universidad Industrial de Santander.

Para resolver este juego las y los participantes no contaron con un tiempo establecido, y este estuvo acompañado de un formulario de Google Docs que buscó conocer cuáles fueron los principales aprendizajes de las familias a través de preguntas reflexivas.

También contó con preguntas direccionadas a tres temas incluidos en el diagnóstico, el primero de ellos la frecuencia con la cual deberían llevarse a cabo los encuentros, los días y horarios, que a su parecer eran los óptimos para el desarrollo de los encuentros en las escuelas de familias.

De modo que, la actividad número cuatro fue publicada el día quince de octubre del año 2021 por medio de todas las plataformas digitales de la institución. Los resultados obtenidos en esta y las tres guías anteriores fueron, debidamente organizados y presentados al orientador escolar y posteriormente a las madres, padres, cuidadores y cuidadoras representantes de curso que fueron invitados a participar de un grupo focal.

Por consiguiente, el equipo de trabajo diseña y difunde una infografía con la invitación a dicho encuentro el veinte de octubre del año 2021 (ver apéndice G), una semana antes del encuentro con el fin de generar una mayor asistencia, sin embargo, el desarrollo de este grupo focal contó con la asistencia de treinta y siete padres, madres, cuidadoras y cuidadores.

De la misma manera, contó con la participación y orientación del trabajador social de la institución educativa, su duración fue de dos horas y se llevó a cabo en el auditorio de la institución, inicialmente se presentó información acerca de la propuesta Cultivando Familias Salesianas y el objetivo de la práctica social y el proceso diagnóstico.

En seguida se presentaron tres carteles con la información recopilada a través de los formularios y su organización, el primero de ellos estaba contenido por una tabla en la cual se encontraron las temáticas sugeridas y un espacio abierto para agregar algunas, la siguiente las metodologías sugeridas para el desarrollo, a continuación, la frecuencia, días y horarios mencionadas en las guías reflexivas.

Las y los asistentes pudieron hacer intervenciones después de la presentación de estos resultados, se dieron diez intervenciones dirigidas a relacionar temáticas, y llegar a acuerdos respecto a la frecuencia y las metodologías. El equipo de orientación escolar tuvo su intervención en la cual se llegaron a acuerdos que posibilitaron la realización de lo planteado, a través de un diálogo activo.

En consecuencia, los resultados de este encuentro se materializaron en la jerarquización de las temáticas, estas fueron organizadas de acuerdo con la importancia y pertinencia, en primer lugar, se encuentra, la alianza familia escuela, TIC, habilidades socioemocionales, pautas de cuidado y crianza, hábitos de vida saludable y autocuidado, educación sexual, prevención de la violencia intrafamiliar.

A su vez, se concretaron tiempos y espacios acordes a los horarios de las familias y el área de orientación escolar, el primer acuerdo habla acerca de la frecuencia de realización de las actividades esta podrá realizarse de manera quincenal o mensual, en los miércoles y viernes con horarios en las jornadas mañana y tarde.

Ahora bien, después de recolectar toda la información necesaria (ver apéndice G), se procedió a analizar, organizar y presentar la información recolectada en el proceso diagnóstico, que permitió develar la necesidad de construir una propuesta organizada que permita la ejecución de encuentros enfocados en la promoción y prevención de posibles situaciones que pongan en riesgo a las y los estudiantes.

Teniendo en cuenta la información anterior, el equipo de la presente práctica social procede a realizar el diseño metodológico de las escuelas de familia de la Institución educativa y presenta la propuesta del diseño metodológico para las escuelas de familia en el Instituto Tecnológico

Salesiano Eloy Valenzuela como producto del proceso de práctica social en un formato de cartilla didáctica (Ver apéndice L).

#### 4. Construcción de la propuesta para las escuelas de familia: Cultivando Familias Salesianas

Este apartado contiene la construcción del diseño metodológico para las escuelas de familia y constituye la confluencia del trabajo entre la institución educativa y las madres, padres, cuidadoras y cuidadores, es por ello que se hace necesario generar espacios que favorezcan el diálogo, la reflexión y análisis sobre las conductas habitual de las y los miembros de las familias, ya que estas repercuten de manera directa en la formación educativa de niños, niñas y adolescentes (NNA) y su desarrollo integral.

Cabe resaltar, la corresponsabilidad presente en el proceso de educación de las y los estudiantes, las familias son el contexto inicial de desarrollo de los NNA, esta es una de las razones por las cuales inciden de manera significativa. De la misma manera, la escuela es el ente que garantiza espacios óptimos para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para su trayectoria de vida, es por esta razón que deben fortalecerse los vínculos, para propiciar el trabajo en equipo que permita a las y los individuos crecer en aspectos académicos y habilidades socioemocionales.

En este sentido, el presente diseño metodológico tiene un carácter interventivo dirigido a la orientación y prevención con un enfoque psicosocial y humano, a través de acciones reflexivas, lúdicas y pedagógicas que repercutan de manera positiva en la educación de las y los individuos.

En concordancia, se reconoce la importancia de fortalecer la alianza familia- escuela de manera positiva, con base en valores tales como el respeto y la confianza, y de esta manera propiciar el reconocimiento de un compromiso mutuo que perdure e incida de manera significativa en el crecimiento de las y los estudiantes.

#### **4.1 Justificación del diseño metodológico**

El presente trabajo se encuentra fundamentado en el fortalecimiento de la “alianza Familia-Escuela” pues ésta propicia la generación de espacios de socialización reflexión y formación constante, a través de los cuales los padres, madres, cuidadoras y cuidadores enriquecen sus experiencias, acompañados de la comunidad educativa integrada por profesores, estudiantes, administrativos y directivos.

En concordancia, con este diseño metodológico se pretende dar respuesta a las necesidades identificadas, relacionadas con la orientación, información y formación en asuntos de la vida cotidiana, mediante la socialización de herramientas y estrategias que contribuyan a enfrentar situaciones presentes a lo largo del proceso de desarrollo y aprendizaje de los NNA.

En este sentido, la Red Papaz (2017) en su documento ¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencia desde una red de padres y madres, señala los beneficios de construir espacios orientadores ya que estos permiten el fomento de estilos parentales que promueven el ejercicio de derechos de sus hijos e hijas.

De la misma manera, este artículo hace referencia a los múltiples beneficios que tiene el generar espacios que permitan el fortalecimiento de dicha alianza mediante diversas actividades. En primer lugar, se encuentran las repercusiones positivas para las y los estudiantes, tales como el aumento en el rendimiento académico, interés, motivación y compromiso frente a sus responsabilidades, de igual forma inciden en la disminución de conductas de riesgo relacionadas al consumo de cigarrillo, alcohol u otras sustancias psicoactivas (SPA) y disminuye la deserción escolar.

Los beneficios para las familias se relacionan con la comprensión en la ejecución de actividades por parte de la institución, esto aporta óptimamente en sus tareas de acompañamiento

y orientación, establecen relaciones afectuosas y cercanas con profesoras y profesores y estrechan sus canales de comunicación.

A su vez, los docentes, administrativos y directivos, tienen un aprovechamiento significativo de esta alianza ya que se adquiere un mayor conocimiento acerca de las y los estudiantes y los contextos en los cuales se relacionan, construyen lazos de solidaridad y aumenta la participación de la comunidad educativa en general (Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz, 2017).

De modo que, fortalecer la participación de las familias y su concertación con la Institución educativa la cooperación cumple un papel fundamental en la trayectoria educativa de los NNA ya que aporta de manera holística en la misma, pues fomenta el aprendizaje académico y emocional.

Por lo tanto, esta propuesta pretende construir acciones encaminadas a la promoción, socialización, fortalecimiento, fomento, sensibilización y recomendación en temáticas propuestas por las familias salesianas, a través de un proceso participativo, encaminado a estrechar vínculos y construir ambientes protectores para las y los estudiantes, dando respuesta de esta manera a las necesidades planteadas por las madres, padres, cuidadoras y cuidadores y el departamento de orientación escolar.

En consecuencia, este proyecto estará dirigido a la comunidad educativa en general y en específico a los padres, madres, cuidadores y cuidadoras, en una primera etapa se ejecutará con las familias de todos los grados en encuentros generales, en una segunda etapa se espera que este trabajo se desarrolle por cursos focalizando de manera óptima las problemáticas y necesidades.

## **4.2 Contextualización**

La ejecución de la presente propuesta responde a un proceso de investigación y planeación del diseño metodológico para las escuelas de familia de la Institución Educativa, este será

socializado ante el departamento de Orientación escolar conformado por las dependencias de trabajo social y psicología, quienes estarán encargados de su implementación, seguimiento y modificación de acuerdo a las particularidades propias del contexto.

En este sentido, la construcción de este trabajo estuvo antecedida de procesos investigativos ejecutados con anterioridad en el Instituto Tecnológico Salesiano, entre ellos se encuentran la caracterización de las unidades familiares de cada uno de las y los estudiantes, en donde se identificaron diferentes factores del medio en el cual se desarrollan los NNA, de la misma manera se llevó a cabo un proceso diagnóstico por la estudiante practicante de Trabajo Social para el año 2020 en la institución educativa, Laura Moya, a través del análisis y presentación de los datos se pudo percibir la necesidad de profundizar en temáticas relacionadas con el fortalecimiento de la alianza Familia-escuela y temas en específico en los cuales los padres requieren un apoyo por parte del equipo psicosocial.

En base a la información mencionada en el párrafo anterior, para el año 2021 se diseña un plan de trabajo enfocado en el fortalecimiento de dicha alianza, en él se incluye un proceso investigativo que permite estructurar y plantear las diferentes acciones encaminadas al cumplimiento de los objetivos planteados. Así pues, esta investigación develó la necesidad de fortalecer los vínculos entre las familias y el Instituto Salesiano, propiciar canales de comunicación constante y la participación activa de las y los padres, madres, cuidadoras y cuidadores en el proceso de diseño de las escuelas de familia.

De la misma manera, este proceso proporciona elementos fundamentales para cimentar la intervención, la cual requiere del apoyo constante de la comunidad educativa en general, pues al trabajar en él, incidirá de manera significativa en el proceso de desarrollo integral de las y los estudiantes.

Por consiguiente, esta propuesta se implementará, partiendo de las necesidades de las familias, acompañado de la participación de docentes, directivos y demás miembros del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, a su vez contará con el apoyo de diferentes entidades externas y profesionales expertos en las temáticas a trabajar en cada una de las actividades planteadas y de esta manera articular esfuerzos en torno a la construcción de ambientes protectores para todas y todos.

En consecuencia, este proyecto estará dirigido a la comunidad educativa en general y en específico a los padres, madres, cuidadores y cuidadoras, en una primera etapa se ejecutará con las familias de todos los grados en encuentros generales, en una segunda etapa se espera que este trabajo se desarrolle por cursos focalizando de manera óptima las problemáticas y necesidades.

#### **4.3 Diseño interventivo**

El diseño metodológico de las escuelas de familias responde a las necesidades identificadas por el equipo psicosocial, en la escuela, docentes y familias, por tal motivo se articulan estrategias y metodologías que contribuyan a fortalecer vínculos en la comunidad educativa, principalmente con los padres, madres, cuidadoras y cuidadores. Este contará con diferentes momentos que enriquecerán y situarán las particularidades contextuales del campo educativo.

Por tanto, este proceso se caracteriza por contar con principios tales como, flexibilidad, coherencia, continuidad, comprensión y progresividad. Para su ejecución se pretende plantear herramientas que permitan el diseño, planificación desarrollo y evaluación constituyendo de esta manera una propuesta que contribuye al beneficio de la comunidad educativa en general de manera oportuna.

En este sentido, la comprensión de esta propuesta puede analizarse a través de diferentes perspectivas, para esto es indispensable la revisión de los diferentes tipos de intervención en los

cuales se puedan identificar criterios variados. De manera que, esto permite ubicar el diseño metodológico de las escuelas de familia, como una modalidad interventiva de carácter formativo, orientado a la promoción y prevención, desde un modelo pedagógico institucional, definido en el Proyecto Educativo Pastoral, este parte de la experiencia educativa de Don Bosco y describe el modelo de enseñanza caracterizado por centrar la educación como base fundamental y eficaz de transformación social (Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, s.f.).

En cuanto, a la ejecución de lo planteado se llevará a cabo mediante una metodología integrada, esta ha direccionado el proceso de diseño del presente proyecto y facilita la coherencia del mismo, pues a través del momento de inmersión se pudo identificar la necesidad de fortalecer los vínculos en la comunidad educativa a través de la presente propuesta, este proceso corresponde al momento de intervención en el cual se planifica y ejecuta.

En este orden de ideas, para el momento de ejecución se plantean, talleres reflexivos, jornadas de capacitación, material pedagógico, y actividades integradoras y recreativas, que permitan a los padres, madres, cuidadoras y cuidadores tener un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los NNA y de la misma manera se contribuya en la construcción de ambientes educativos protectores para las y los estudiantes del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

De modo que, esta propuesta se ejecutará para el transcurso del año 2022, inicialmente se diseñará un instrumento que permita la jerarquización de las temáticas contenidas en el diseño de acuerdo a las necesidades planteadas por las familias y posteriormente se realizarán las sesiones, y se dará la evaluación por actividad ejecutada que permita analizar la implementación general.

#### **4.4. Objetivo general**

Promover espacios reflexivos que permitan a las familias del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela construir ambientes educativos y protectores para las y los estudiantes donde se promueva su desarrollo integral y emocional mediante actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la alianza familia-escuela.

#### **4.5 Objetivos específicos**

Promover la alianza familia-escuela en la institución educativa para profundizar en temas como acompañamiento educativo conjunto y corresponsabilidad educativa.

Socializar el uso correcto de las herramientas TIC como mecanismos pedagógicos y de comunicación con la institución.

Fortalecer las habilidades socioemocionales de las familias salesianas con el fin de mejorar los procesos de relacionamiento de las y los integrantes de la comunidad educativa.

Fomentar pautas de crianza sanas y asertivas para garantizar un desarrollo integral de las y los estudiantes salesianos.

Proponer hábitos de vida saludable en las familias salesianas y así contribuir al bienestar general de éstas.

Sensibilizar a las familias salesianas sobre la importancia de una orientación asertiva en cuanto a temáticas relacionadas con la educación sexual de las y los estudiantes para prevenir posibles situaciones que puedan poner en riesgo la integridad de las y los estudiantes.

Recomendar herramientas que permitan la resolución de conflictos en las familias salesianas y conocimiento de las rutas de atención para prevenir posibles casos violencia intrafamiliar.

Sugerir espacios de esparcimiento y socialización entre los padres, madres, cuidadores y cuidadores, docentes y demás miembros de la comunidad salesiana para fomentar el

#### **4.6. Metodología**

Para la construcción del diseño metodológico de las escuelas de familias se contó con una metodología de intervención integrada, su ejecución constó de tres momentos esenciales que garantizan una intervención contextualizada y coherente con las necesidades del contexto (Godoy, 2016).

El primero de estos pasos operativos, es la inmersión en esta fase se indaga y explora el contexto educativo, mediante el estudio de investigaciones realizadas anteriormente en el Instituto Salesiano, la definición de enfoques interventivos, elaboración de un marco teórico y normativo, de la misma manera se construyó el objeto de intervención y la propuesta de plan de trabajo para realizar con las madres, padres, cuidadoras y cuidadores.

Posteriormente, se diseña y ejecuta un proceso diagnóstico que permitió conocer las necesidades de la población en relación a la construcción de las escuelas de familia, a partir de los resultados obtenidos se organiza y analiza la información para dar paso a la segunda etapa del proceso metodológico.

El segundo paso operativo, es la intervención, esta consta de dos momentos, el primero de ellos es la planificación de posibles soluciones a las problemáticas y se procede a diseñar la presente propuesta, de la misma manera el segundo momento busca la ejecución del proyecto, es

pertinente mencionar que esta práctica social se encuentra enmarcada en el diseño de proyectos y su ejecución se dará por parte de la institución educativa.

En este sentido, a partir de toda la información recolectada a través de fuentes primaria y secundaria, se pretende cumplir con el objetivo de la presente propuesta que busca generar un espacio formativo el cual permita a las familias del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela construir ambientes educativos y protectores para las y los estudiantes donde se promueva su desarrollo integral y emocional mediante actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en el desarrollo de habilidades socio-emocionales y el fortalecimiento de la alianza familia-escuela.

En relación con lo mencionado, para dar cumplimiento al componente formativo del presente diseño metodológico, se propone realizar nueve encuentros con temáticas y objetivos diversos. La jerarquización de las temáticas fue planteada por los representantes de las madres, padres, cuidadoras y cuidadores de cada curso, sin embargo, su orden deberá ser nuevamente indagado al iniciar su ejecución por parte del equipo psicosocial con el fin de dar cumplimiento a las necesidades para el año 2022.

Por consiguiente, el departamento de orientación escolar deberá trabajar de la mano con las familias y la comunidad educativa, de manera activa y propositiva, esto se dará mediante la elección de un representante de curso que se mantenga al tanto del proceso y lo socialice con las y los demás madres, padres, cuidadoras y cuidadores, esto facilitará la construcción de una comunicación eficaz y el diseño de actividades contextualizadas y acordes a las necesidades.

De modo que, los encuentros se llevarán a cabo mediante la ejecución de talleres, en ellos se pueden realizar actividades de carácter formativo o capacitador para realizar procesos

educativos, en este contexto será de reflexión enfocados en la promoción de derechos y prevención de posibles situaciones que pongan en riesgo el desarrollo integral de las NNA (Cosano, 2006).

Así mismo, el taller representa un instrumento pedagógico que permite promover tres áreas del desarrollo de las y los asistentes, la primera de ellas es el desarrollo personal, esta influye de manera directa en la comunicación, relación, empatía, solidaridad y escucha activa de los individuos, la segunda es el desarrollo grupal, ya que promueve el trabajo colaborativo, el ejercicio democrático, crítico y la toma de decisiones, por último se ubica el área de formación específica, está brindará conocimientos y reflexiones de acuerdo a las temáticas de cada sesión NNA (Cosano, 2006).

Por consiguiente, las actividades a desarrollar en cada taller serán grupales, lúdicas, reflexivas participativas, de la misma manera se buscará promover el análisis de las pautas de crianza y cuidado a través de técnicas como la casuística, esta permitirá a partir de situaciones y vivencias propiciar la construcción de soluciones pertinentes basadas en el diálogo el respeto y el afecto.

En concordancia, la ejecución de los talleres lúdico pedagógicos y reflexivos, articulan la teoría y la práctica, mediante la estrategia aprender haciendo, a su vez el departamento de orientación escolar activará el trabajo colaborativo e interdisciplinar al propiciar el trabajo en red con integrantes de la comunidad educativa, estamentos gubernamentales pertinentes e invitados profesionales en los temas a trabajar.

En definitiva, el trabajo articulado de la comunidad educativa permitirá afianzar vínculos y avanzar en el fortalecimiento de la alianza “familia- escuela” para de manera conjunta garantizar la construcción de espacios seguros que permitan el óptimo desarrollo de las y los estudiantes.

Para finalizar este apartado, es necesario precisar que este diseño metodológico se ejecutará de manera gradual, inicialmente los encuentros se propondrán de manera general, es decir, serán dirigidos a todos los padres, madres, cuidadoras y cuidadores, quienes tendrán encuentros dependiendo de la jornada estudiantil en la cual se encuentren las y los estudiantes. Esto con la finalidad de realizar un análisis pertinente de las fortalezas y debilidades del proceso llevado a cabo y proceder a la estructuración de planes por grado.

#### **4.7 Construcción de ejes temáticos**

La construcción del presente apartado estuvo antecedida de un proceso participativo en donde las familias salesianas y el equipo psicosocial definieron la necesidad de orientación en ocho aspectos relacionados con el manejo de herramientas tic, habilidades socio- emocionales, hábitos de vida saludable, pautas de cuidado y crianza, orientación sexual, prevención de violencias basadas en genero e intrafamiliar y resolución de conflictos.

En consecuencia, se proponen ocho ejes temáticos, estos son guías que orientan la acción de los profesionales del departamento de orientación escolar en el desarrollo de carácter teórico y práctico de los temas mencionados con antelación. Estos fueron debidamente estudiados para mantener la coherencia en el proceso, ya que deben contar con características como la organización, planificación y recursos didácticos. Es decir, los temas deben desarrollarse de manera que sean entendibles para todo tipo de asistente.

De la misma manera, constituyen un proceso flexible puesto que, sugiere los cambios que sean pertinentes de acuerdo con el contexto y su implementación para su posterior adaptación. En este orden de ideas, el presente apartado cuenta con ocho encuentros para el desarrollo de ejes temáticos, con una duración máximo de una hora y treinta minutos, con la definición de responsables, participantes, objetivos, modalidad, recursos y materiales.

A su vez, precisa cinco momentos para el desarrollo teórico práctico, apertura, introducción a la temática, desarrollo de esta, retroalimentación y cierre. En consecuencia, para mayor comprensión y facilidad en la implementación de esta propuesta se diseñó una cartilla pedagógica que permite conocer de manera creativa este apartado con cada uno de los ítems a desarrollar, esta podrá ser consultada de manera digital y en físico y estará al alcance de la comunidad educativa en general (Ver apéndice L).

***4.7.1. Encuentro 1. Enriqueciendo nuestra siembra: Las familias Salesianas aprendemos sobre las herramientas TIC.***

**4.7.1.1 Responsable.** Equipo de Orientación escolar.

**4.7.1.2 Participantes.** Padres, madres, cuidadores del ITSEV.

**4.7.1.3 Tiempo.** Una hora y treinta minutos.

**4.7.1.4 Objetivo.** Socializar el uso correcto de las herramientas TIC como mecanismos pedagógicos y de comunicación con la institución. Finalidad.

**4.7.1.5 Modalidad.** Híbrida.

**4.7.1.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución.

**4.7.1.7 Materiales.** Espacios de reunión, equipos de cómputo, equipos de sonido, proyecto material audiovisual.

**4.7.1.8 Apertura.** Se realiza un saludo y presentación del grupo de orientación escolar.

Se establecen acuerdos para el desarrollo del taller los cuales son: Tiempos, el respeto y uso de la palabra.

**4.7.1.9 Introducción a la temática.** En el diagnóstico participativo con familias salesianas realizado en el 2021, se manifestó la necesidad de las madres, padres, cuidadoras y cuidadores por conocer el correcto uso de herramientas virtuales, plataformas y medios de comunicación con los cuales cuenta la institución.

Teniendo en cuenta, las repetidas ocasiones en las que fue sugerida por las familias y el contexto de la educación actual, la cual está apoyada en su gran mayoría por recursos tecnológicos, otra temática sugerida fue el manejo de las TIC, este tema resulta una de las más importantes en este proceso, según diversas investigaciones las tecnologías de la información están presentes en el desarrollo de la vida de todos los sujetos y se han convertido en un canal de comunicación de las instituciones educativas con los padres, madres, cuidadoras y cuidadores (Montiel et al., 2015).

Por tanto, se presenta este encuentro de carácter formativo dentro del proceso de escuela de familias salesianas.

**4.7.1.10 Desarrollo del tema.** Una de las estrategias utilizadas por la comunidad educativa en la actualidad, es la comunicación por medio de plataformas institucionales, páginas web y redes sociales, pues estas facilitan el intercambio de información de manera actualizada, no obstante, un gran número de personas no tiene manejo e información de las mismas, evidenciando la necesidad de capacitación al respecto para facilitar una comunicación asertiva y un acompañamiento educativo más preciso.

Es por esta razón que se propone realizar una capacitación amplia a las madres, padres, cuidadoras y cuidadores en conjunto con el área de sistemas de la institución en torno a dicha temática. Con este fin, el departamento de orientación escolar deberá solicitar de manera previa y formal el apoyo en esta actividad interdisciplinar al colegio Salesiano.

Se propondrán como temas prioritarios: Manejo completo de la plataforma institucional con cada una de las particularidades y herramientas entre ellas, revisión de notas, notificaciones de trabajos, acceso a la información actualizada y envío de trabajos; información acerca de las redes sociales de la institución en las cuales se publican actividades y eventos importantes; herramientas electrónicas para el apoyo académico; entre otros.

Este encuentro será ejecutado por profesionales capacitados en esta área quienes contarán con el apoyo logístico del equipo de orientación escolar.

Se recomienda que dicho encuentro sea transmitido a través de una plataforma de streaming lo cual permite la participación de madres, padres, cuidadores que no puedan asistir de manera presencial, además, de poder recopilar en formato audiovisual el encuentro para facilitar el acceso a esta información de forma abierta.

**4.7.1.11 Retroalimentación.** Para el cierre de la actividad se sugiere un espacio de 10 minutos en el cual se recopilen y resuelvan los comentarios, dudas y sugerencias del grupo, además de presentar las ideas principales del encuentro y los compromisos adquiridos por las familias en el proceso de formación. Importante hay que recalcar que las intervenciones de las y los participantes sean breves y concisas con una duración menor a 2 minutos.

**4.7.1.12 Cierre.** En un espacio de 2 minutos se da una despedida y agradecimiento por la participación de todas y todos y se invita a salir del espacio de manera ordenada.

**4.7.1.13 Referencias bibliográficas.** Montiel, M., Espitia, F., & Guerra, D. (2015). *Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares*. Canalete, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

**4.7.2 Encuentro 2. Fortaleciendo raíces: Habilidades socioemocionales en las familias Salesianas.**

**4.7.2.1 Responsables.** Equipo de orientación escolar.

**4.7.2.2 Participantes.** Padres, madres, cuidadores del ITSEV.

**4.7.2.3 Tiempo.** Una hora y treinta minutos.

**4.7.2.4 Objetivo.** Fortalecer las habilidades socioemocionales de las familias salesianas con el fin de mejorar los procesos de relacionamiento de las y los integrantes de la comunidad educativa.

**4.7.2.5 Modalidad.** Presencial

**4.7.2.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución.

**4.7.2.7 Materiales.** Espacios de reunión, equipos de cómputo, equipos de sonido, proyector, resma de papel, lapiceros, marcadores.

**4.7.2.8 Apertura.** Se realiza un saludo y presentación del grupo de orientación escolar.

Se establecen acuerdos para el desarrollo del taller: Tiempos, el respeto y uso de la palabra.

**4.7.2.9 Inducción a la temática.** Para iniciar este apartado, se proyectará un paquete de diapositivas las cuales serán la guía para este momento del proceso (ver apéndice M) una diapositiva con la pregunta ¿Conocemos las habilidades socioemocionales? se otorgarán 3 intervenciones a padres de familia con un tiempo de 1 minuto máximo para que compartan con el auditorio sus conocimientos previos.

Con base en las respuestas obtenidas se definirá el concepto de habilidades socioemocionales de manera pedagógica, podrá realizarse con la elaboración y transmisión de un video o diapositivas de apoyo elaborado a partir de la siguiente información del autor (Montagud, 2020).

Habilidades socioemocionales: Éstas hacen referencia a conductas que hemos aprendido a lo largo de nuestra trayectoria de vida, y son usadas al momento de relacionarnos con las demás personas. De la misma manera resultan de gran utilidad para expresar nuestros sentimientos y emociones, actitudes, opiniones y sobre todo defender y garantizar nuestros derechos y los de nuestros hijos e hijas.

¿Por qué son importantes? Contribuyen de manera significativa en nuestra manera de relacionarnos buscando que nuestra convivencia esté basada en la escucha y el respeto, con nosotros y nosotras y las demás personas.

Nuestras habilidades socioemocionales intervienen cuando, por ejemplo, somos capaces de escucharnos, mantenemos una conversación respetuosa, resolvemos sin violencia los problemas o inconvenientes de la vida cotidiana, entendemos las situaciones complejas que enfrentan las demás personas, entre otras.

**4.7.2.10 Desarrollo del tema.** Para el desarrollo de este bloque temático extenso, usaremos material pedagógico audiovisual de apoyo, se (Ver Anexo M) precisa que la descripción de cada una de las habilidades socioemocionales sea corta concisa y con ejemplos que le permita la comprensión, de la misma manera esta información se construye en base a artículo “Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos” del autor (Montagud, 2020).

**4.7.2.10.1 Resiliencia.** Esta habilidad es fundamental, todas y todos hemos pasado en algún momento de nuestra vida por situaciones complejas, es por esta razón que cada uno de nosotros

debe aprender a afrontarlas de manera responsable, y procurar solucionar las cosas que estén a nuestro alcance, sobreponernos estas adversidades constituye una capacidad conocida como resiliencia.

Un ejemplo puede ser: En caso de que afrontemos una separación con nuestra pareja, o un problema con algún miembro de nuestra familia, tengamos actitudes positivas y optimistas que nos ayuden a sobreponernos a esta situación, entonces es a resiliencia eso que nos hace no rendirnos, y nos mantiene luchando por todo lo que nos hemos propuesto.

**4.7.2.10.2 Autoconocimiento.** Entendemos esta habilidad como una capacidad de conocernos a nosotros mismos, en todos los aspectos, tanto en nuestros conocimientos, como en nuestras emociones, es decir es esa habilidad que tenemos para reconocer lo que sentimos y evaluar cómo incide en nosotros.

Un ejemplo de esto puede ser cuando nos encontramos molestos, es decir sentimos rabia, una emoción muy común, cuando reflexionamos cómo nos hace sentir esta emoción empezamos a percibir que no solo causa explosividad si no también afecta nuestra salud física ya que puede causar dolores de cabeza, presión en el pecho.

**4.7.2.10.3 Tenacidad.** Es la capacidad que tenemos para seguir trabajando en poder alcanzar todo aquello que nos hayamos propuesto, a largo, mediano y corto plazo.

Un ejemplo puede ser ese proceso que llevamos de sacar adelante a nuestros hijos e hijas, aunque tengamos altibajos seguimos perseverando para que ellos continúen con su proyecto de estudios.

**4.7.2.10.4 Conciencia Social.** Es la capacidad que tenemos de comprender lo que los demás están sintiendo y poder acoger posturas diferentes al compartir con ellas y ellos. Cuando

hablamos de ser conscientes de lo social nos referimos a entender que coexistimos con más personas, animales y ecosistemas y que al igual que nosotros tienen obligaciones y derechos.

Entre los ejemplos encontramos: Campañas para solidarizarnos con víctimas de desastres naturales o migratorios, evitar el maltrato animal y acoger campañas que buscan erradicar estas conductas, mejorar el sistema de recolección de basuras.

**4.7.2.10.5 Empatía.** Mayormente conocida como la capacidad para poder ponernos en los zapatos de otros, es poder experimentar lo que las y los otros están sintiendo, observar la situación y comprender los sentimientos que esta genera. Por ejemplo: Una de nuestras compañeras de trabajo se encuentra tiene un accidente laboral leve, esta rompe en llanto porque lastimó su tobillo, esto causa conmoción en cada uno de nosotros y entendemos su tristeza y el dolor que esto causa, posteriormente procedemos en colaborar hasta donde esté nuestro alcance

**4.7.2.10.6 Colaboración.** Una de las más importantes para nuestro proceso como familias, es la capacidad de coordinarnos con las y los demás para alcanzar un objetivo mutuo, que genera un beneficio para todas y todos. por ejemplo, tenemos la participación en este proceso de escuelas de familias, no es solo el hecho de asistir a cada una de estas actividades, es cooperar entre todos, familias y colegio para que nuestros hijas e hijos tengan un buen desarrollo, esto precisa la colaboración constante y una convivencia y relacionamiento óptimo.

**4.7.2.10.7 Autogestión.** Está directamente relacionada con la primera que mencionamos el autoconocimiento, pero la autogestión está relacionada directamente con identificar nuestras emociones positivas como negativas y gestionarlas.

Por ejemplo, si experimentamos sensación de felicidad, podemos usar ese buen humor para continuar desarrollando nuestras actividades diarias de manera amable y cortés, por el contrario, si estamos experimentando rabia, en vez de tratar mal a alguien cercano, podemos canalizar nuestra

ira haciendo deporte, saliendo a caminar y si conocemos a alguien que pueda escucharnos, poder hablar de lo sucedido de forma pacífica.

**4.7.2.10.8 Comunicación asertiva.** Esta habilidad incide directamente en la forma en la que nos relacionamos con los demás, es decir se basa en expresar nuestras opiniones, pensamientos y valoraciones sobre determinada situación, procurando no causar un daño con ellas o en su defecto conflictos. Así pues, no es solo decir las cosas, debemos reflexionar la manera en que las decimos y nuestras actitudes, permitiendo de esta manera la comprensión de necesidades y emociones de las y los otros.

Por ejemplo: “Me haces sentir muy enojado” No es asertivo porque culpa a otra persona. Con comunicación asertiva puede sonar de esta manera: Cuando no llegas a la hora que acordamos para recoger a los niños me siento mal genio y a ellos los retrasa en su horario de entrada a clases, es asertivo porque se hace responsable de sus emociones, habla de sus acciones y lo que esto genera.

**4.7.2.11 Retroalimentación.** Para este apartado se propone un proceso que incluye el diseño de un juego interactivo en la aplicación Wordwall, este lleva por nombre abre la caja, contiene enunciados relacionados con cada habilidad socioemocional a modo de pregunta para que en un tiempo determinado nueve asistentes respondan y así poder de manera pedagógica reforzar los conocimientos aprendidos, a continuación, el enlace de la aplicación donde se encuentra elaborado el juego interactivo (también se puede acceder a éste mediante el Apéndice N): <https://wordwall.net/resource/31882574/habilidades-socioemocionales-de-las-familias-salesianas>

**Figura 13.**

*Capturas de pantalla de juego interactivo, Habilidades socioemocionales de las familias salesianas*



**Nota.** La figura presenta las evidencias del juego interactivo, Habilidades socioemocionales de las familias salesianas.

Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2022, Universidad Industrial de Santander.

Cabe señalar, que este será proyectado por medio de videobeam, y podrá realizarse otro juego de considerarse pertinente.

**4.7.2.12 Cierre.** En un espacio de 2 minutos se da una despedida y agradecimiento por la participación de todas y todos y se invita a salir del espacio de manera ordenada.

#### **4.7.2.13 Referencia Bibliográfica.**

Montagud Rubio, N. (5 de Junio de 2020). Psicología y mente. Obtenido de Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos: <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

### **4.7.3 Encuentro 3. Mi siembra una labor de todas, todos y todes: “Alianza familia- escuela” Acompañamiento educativo conjunto y corresponsabilidad.**

**4.7.3.1 Responsables.** Equipo de orientación escolar.

**4.7.3.2 Participantes.** Padres, madres, cuidadores del ITSEV.

**4.7.3.3 Tiempo.** Una hora y treinta minutos.

**4.7.3.4 Objetivo.** Promover la alianza familia-escuela en la institución educativa para profundizar en temas como acompañamiento educativo conjunto y corresponsabilidad educativa.

**4.7.3.5 Modalidad.** Presencial.

**4.7.3.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución.

**4.7.3.7 Materiales.** Espacios de reunión, equipos de cómputo, equipos de sonido, proyector, resma de papel, lapiceros, marcadores.

**4.7.3.8 Apertura.** Se realiza un saludo y presentación del grupo de orientación escolar.

Se establecen acuerdos para el desarrollo del taller: Tiempos, el respeto y uso de la palabra.

**4.7.3.9 Inducción a la temática.** Realizaremos dos preguntas orientadoras a las y los asistentes, tomadas del fascículo tres de la guía orientadora del (Ministerio de Educación Nacional, 2020), la primera de ellas buscará la reflexión de la y los mismos en relación a los aportes de la institución en su trayectoria de vida: Desde el punto de vista personal, ¿qué le ha aportado la institución educativa para su crecimiento, en el tiempo en que sus hijas o hijos han estado allí para resolver esta pregunta se otorgarán tres palabras de máximo dos minutos.

En seguida, se plantea la siguiente pregunta, ¿Qué cualidades o capacidades ha observado en las personas del colegio de sus hijas o hijos que podrían favorecer que usted pueda acudir a ellas para profundizar en estos temas? se otorgarán tres palabras de máximo dos minutos.

**4.7.3.10 Desarrollo del tema.** Para el desarrollo de este encuentro formativo, se mencionara la importancia del acompañamiento educativo conjunto y la necesidad de estrechar vínculos positivos entre la familia y la escuela, para articular esfuerzos direccionados al óptimo desarrollo integral de las y los estudiantes cabe resaltar que esta información se encuentra basada en el fascículo tres de la guía Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores del (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Por ello, se elaboró un video pedagógico en la

aplicación Powtoon a partir del texto anteriormente planteado al cual se puede acceder en el Apéndice O.

Las y los estudiantes consolidan el punto de encuentro entre las familias y los maestros, el objetivo que los mantiene unidos gira en torno al aprendizaje cognitivo y emocional de nuestros hijos e hijas, también, podemos encontrar personas con diferentes puntos de vista, dispuestos a ayudar y cooperar en torno a este proceso de aprendizaje.

Así pues, nuestra comunidad educativa se convierte en un lugar para compartir con diferentes personas, familias, maestros, estudiantes y directivos, experiencias de vida que se presentan en la labor de cuidar y educar en las diferentes etapas a nuestros NNA, y descubrir nuevas ideas que permitan entender prácticas individuales y colectivas.

En este orden de ideas la comunicación abierta, respetuosa y sincera con los maestros facilita su aporte a nuestras familias para de esta manera complementar la experiencia de cuidado y crianza. Nuestra Institución cuenta con personas que están dispuestas a cooperar y trabajar en equipo. Cabe resaltar que esta institución permite el relacionamiento continuo de las familias propiciando que estas puedan interactuar y enriquecer sus conocimientos, potenciar habilidades y facilitar la cooperación entre todas y todos.

De la misma manera, nuestro fin es construir un vínculo que facilite la participación constante de los mismos en programas y proyectos educativos, mejoramiento de la Institución, la posibilidad de participar en toma de decisiones, para de esta manera construir un acto educativo que favorezca el aprendizaje, crecimiento y desarrollo.

Para posibilitar este crecimiento, es necesario que las familias salesianas se involucren positivamente en la educación de sus hijos e hijas ya que son el primer escenario en donde estos

se desarrollan, aprenden y socializan, su acompañamiento está presente a lo largo de su trayectoria de vida. Por esta razón es tan importante que acompañen activamente el proceso de educar.

Además, esto trae repercusiones positivas para los NNA, aumenta el rendimiento académico, mejora en la convivencia, aumento de la motivación, mejoramiento de las relaciones parentales, pues aporta en la comunicación de nuestros hogares, igualmente con los profesores ya que existe una sintonía entre las familias, la comunidad educativa y las y los estudiantes, facilitando así el proceso educativo.

En concordancia, nuestros hijos encontrarán en las familias una compañía y orientación constante que facilita el éxito en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Por último, desde el equipo de orientación escolar diseñaremos nuestros compromisos del acompañamiento salesiano, por eso hemos diseñado un *buzón de cooperación*, en donde ustedes depositan esos acuerdos que consideran necesarios para el acompañamiento y trabajo en equipo de la institución y las familias, repartiremos unas hojas y tendrán cinco minutos para reflexionar y escribir sobre ese acuerdo que usted llevará este año escolar, al terminar lo depositara en el buzón de la cooperación.

Esta información podrá estar en el video o será transmitida por la persona encargada de desarrollar el taller, de la misma manera se sugiere revisar el video “La importancia del acompañamiento familiar”, del departamento de orientación escolar del colegio Cafam, que podría contribuir como guía para la creación del recurso pedagógico.

**4.7.3.11 Retroalimentación.** Este apartado está relacionado con la actividad planteada en el desarrollo del tema, se eligen diez hojas de las depositadas en el buzón de la cooperación y se leerán en voz alta, se debe recordar que a partir de estas hojas se construirán los acuerdos del acompañamiento salesiano, los cuales serán publicados a través de las páginas de la Institución educativa y medios electrónicos en una infografía.

Es pertinente mencionar que esta actividad contribuye a entablar vínculos positivos con las familias y facilita su participación activa en el proceso de fortalecimiento de la Alianza familia-escuela, para el bienestar de todas y todos.

**4.7.3.12 Cierre.** En un espacio de 2 minutos se da una despedida y agradecimiento por la participación de todas y todos y se invita a salir del espacio de manera ordenada, si se considera adecuado, se pregunta al auditorio, como les ha parecido este proceso de escuelas de familia, hasta el momento y se asignan dos intervenciones cortas, esto se podrá realizar si el tallerista así lo desea.

**4.7.3.13 Referencia Bibliográfica.** Ministerio de Educación Nacional. (2020). Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores, Colección familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes. Bogotá, Colombia.: MEN.

***4.7.4 Encuentro 4. Abonando mi semilla: Las familias salesianas educamos desde el amor, pautas de crianza sanas y asertivas.***

**4.7.4.1 Responsables.** Equipo de orientación escolar.

**4.7.4.2 Participantes.** Familias salesianas.

**4.7.4.3 Tiempo.** Una hora y treinta minutos.

**4.7.4.4 Objetivos.** Fomentar pautas de crianza sanas y asertivas para garantizar un desarrollo integral de las y los estudiantes salesianos.

**4.7.4.5 Modalidad.** Virtual.

**4.7.4.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución, e invitados.

**4.7.4.7 Recursos electrónicos.** invitación por medio de profesores directores de grupo, equipo de orientación escolar, virtual y presencial, diseño de formulario de Google docs para la asistencia de las y los padres de familia.

**4.7.4.8 Apertura.** Se da una calurosa bienvenida a las y los participantes de este encuentro reflexivo en donde se presentarán las y los invitados al mismo, se mencionará a que entidad se encuentran vinculados y su papel en la construcción de ambientes protectores para las y los NNA o, de la misma manera se mencionara el objetivo de la presente actividad.

Esta actividad está diseñada con base en el programa de la Alcaldía de Bucaramanga y la secretaría de desarrollo social que lleva por nombre: Hablemos de crianza + juego + prevención de violencias hacia los niños, niñas y adolescentes.

**4.7.4.9 Inducción a la temática.** La inducción al tema se realizará mediante la transmisión de la canción, “Por eso es que canto yo” de la artista bumanguesa Ponce (2021) quien en palabras textuales afirma:

Este bello tema musical nació de la necesidad de difundir con voz alta y con la voz del alma por los Derechos de los niños y los Derechos de todos, porque ya no queremos más violencia, maltratos, secuestros, destrucción y desapariciones. Por todo eso y mucho más, es que canto yo (Ponce, 2021).

Su duración es de tres minutos y diez segundos, después de su trasmisión se pedirá a las familias que nos cuenten a través de comentarios las reflexiones acerca de esta canción.

**4.7.4.10 Desarrollo del tema.** Para el desarrollo de este encuentro orientador se hace necesaria una planeación pertinente es por este motivo que se sugiere su diseño con un mes de antelación.

En primer lugar, es necesario precisar el trabajo en red con funcionarias o funcionarios que dirigen el programa de infancia SDS, de la alcaldía de Bucaramanga, a quien deberá contactarse por medios electrónicos, extendiendo una amable invitación a participar de la presente actividad,

en este documento deberá precisarse el objetivo de la actividad y el marco del proyecto en el cual se ejecuta, por último, solicitar su cordial respuesta en un tiempo no superior a tres días.

A su vez, se recomienda la Invitación a la corporación Juego y niñez, quienes constituyen una entidad sin ánimo de lucro que ha direccionado su accionar a la promoción del bienestar de NNA y sus familias, con acciones de carácter social y educativo que contribuyan en la construcción de conciencia acerca de los derechos de la niñez en el país, visibilizando el juego como una estrategia exitosa. Para el diseño del documento de invitación es necesario precisar el objetivo de la actividad y el marco del proyecto en el cual se desarrolla, para contactar con esta corporación se encuentran los siguientes medios electrónicos: [info@juegoyninez.org](mailto:info@juegoyninez.org) Teléfono: 601 743 0768.

De llegar a ser positiva su respuesta en el desarrollo de la actividad se desarrollarán tres preguntas orientadoras, que serán compartidas con antelación, a la trabajadora social Jenni Carolina Rodríguez:

1. ¿Cómo aborda la crianza amorosa los programas de primera infancia, infancia y adolescencia del municipio de Bucaramanga?
2. ¿Cuál es la oferta institucional del municipio en materia de construcción de ambientes protectores?
3. ¿Cuáles son sus recomendaciones para nuestras familias en este proceso de reflexión acerca de las pautas de cuidado y crianza?

Al terminar su intervención se agradecerá su amable participación y se dará paso a las invitadas facilitadas por la corporación Juego y niñez, en caso de ser aceptada la invitación.

Allí buscaremos que nos cuenten porque el juego es un factor protector, que es la crianza con amor y algunos ejemplos y reflexiones de estas.

No obstante, es importante tener en cuenta, una posible segunda opción en caso de una respuesta negativa por parte de los invitados por ello, adjuntamos en la bibliografía un video que podrá ser adaptado o presentado, en el cual de manera pedagógica se habla de las pautas de crianza y crecimiento, este constituye un insumo de referencia para el desarrollo de la charla formativa.

De la misma manera se sugiere la revisión del artículo Crianza positiva: pautas educativas de Cecilia P, Psicóloga Infantil (s.f.), en su block Psiente psicología, en el cual se encuentran conceptos relacionados con la crianza positiva y su aplicación en los hogares, que resultan útiles a la hora de implementar la actividad.

**4.7.4.11 Retroalimentación.** Al finalizar la intervención de las y los participantes al Encuentro virtual se publicará por medio de los comentarios el link de un formulario de Google docs, el cual contendrá:

1. Un encabezado con el nombre de la actividad, la pertinente descripción de la misma y su objetivo.
2. La opción de escribir nombre de la persona de la familia participante.
3. El consentimiento informado en donde se abrirá la opción sí y no: Con el fin de mejorar los procesos formativos académicos y la alianza familia-escuela, el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela en convenio con la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander diseñó el proyecto "Cultivando Familias Salesianas". Queremos invitarle a ser parte de éste, para lo cual solicitamos su consentimiento informado. Por tanto, acepta usted que ha sido informado sobre el objetivo de este proyecto y acepta que sus respuestas sean usadas para la recolección y análisis de la información en miras a la construcción de nuevas propuestas que enriquezcan los procesos de educación integral de las y los estudiantes salesianos.

4. Nombre del él o la estudiante.
5. Grado.
6. Edad.
7. Sede.
8. Adjunta un lema construido en familia para la crianza amorosa salesiana, se abrirá la opción de escribir o adjuntar una foto.

Esto con el fin de recordar y poner en práctica lo aprendido en la sesión.

**4.7.4.12 Cierre.** En un espacio de 2 minutos se da una despedida y agradecimiento por la participación de todas y todos y se invita a resolver el cuestionario de participación.

**4.7.4.13. Referencias Bibliográficas.** Cecilia, P. (s.f.). *Crianza Positiva: pautas educativas para padres*. Obtenido de Psiente psicología: <http://psiente.com/crianza-positiva-pautas-educativas-para-padres/>

Jaz Ponce. (24 de diciembre de 2021). *Por eso es que canto yo*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=3sBytS7wYq0>

#### **4.7.5 Encuentro 5. Cuidando mi huerta: Familias Salesianas con hábitos de vida saludable.**

**4.7.5.1 Responsables.** Equipo de orientación escolar.

**4.7.5.2 Participantes.** Familias salesianas.

**4.7.5.3 Tiempo.** Circulación de video e infografías por plataformas Institucionales por una semana.

**4.7.5.4 Objetivo.** Proponer hábitos de vida saludable en las familias salesianas y así contribuir al bienestar general de éstas.

**4.7.5.5. Modalidad.** Virtual.

**4.7.5.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, maestros y maestras, personal de sistemas de la institución.

**4.7.5.7 Recursos electrónicos.** Aplicaciones de edición de videos y elaboración de recursos pedagógicos y visuales como: Capcut, Canva y Wordwall.

**4.7.5.8 Apertura.** La propuesta para esta actividad consiste en la publicación de infografías y videos a lo largo de una semana por los medios electrónicos de la Institución

Para la apertura de esta semana informativa, se debe diseñar un póster en Canva (ver Apéndice P) que defina los hábitos de vida saludable, la Universidad de San Buenaventura los define en su página Web (2020), como las conductas que consideramos como propias que están directamente relacionadas con nuestro bienestar físico, emocional y social. Así pues, estos hábitos se aprenden en nuestra trayectoria de vida y se fortalecen día a día.

Posteriormente se deben precisar los días de publicación del video y las infografías de retroalimentación.

**4.7.5.9. Inducción a la temática.** Para este apartado se propone la construcción de un video reflexivo dinámico, con algunos de los miembros de la comunidad educativa, para el desarrollo de este audiovisual es necesario el diseño de un guión en donde se precise la participación de estos.

Esto se llevará a cabo mediante las siguientes preguntas aplicadas a el equipo de orientación escolar, maestros, directivos, y estudiantes practicantes:

1. ¿Qué prácticas de vida saludable conoces?
2. ¿Con cuáles actividades los pones en práctica?
3. ¿Cuéntanos tus tres prácticas de autocuidado más importantes?

Esta parte del video tendrá una duración máxima de dos minutos y las preguntas reflexivas deberán aplicarse una a cada persona por cuestiones de tiempo, un video mayor a cinco minutos puede ocasionar la pérdida de atención y no cumple con su objetivo pedagógico.

**4.7.5.10 Desarrollo del tema.** El fragmento del audiovisual que contendrá el desarrollo del tema consta de una duración de tres minutos, su información será precisa, y propondrá hábitos de vida saludable con base en el video de la Secretaria de Salud de Medellín (2014), “Estilos de vida saludable”, el artículo “Hábitos de vida saludable - El autocuidado” de la Universidad de San Buenaventura de Medellín (2020) y la “Guía para las familias: Cómo promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre” del autor Montesinos Barrios (2014). Esto se ejecutará de manera pedagógica y llamativa con el fin de focalizar la atención de las familias en el mismo.

A continuación, se encuentra la información que será transmitida a las familias, sin embargo, es importante mencionar que esta información podrá ser complementada o modificada por el equipo de orientación escolar encargado de su ejecución.

Cuando nos referimos a estilos de vida saludable hablamos del cuidado de nosotras y nosotros mismos, conceptos como el amor propio, la actitud positiva frente a la vida y situaciones de adversidad, la alimentación saludable, la actividad física y el autoconocimiento son prácticas de autocuidado que aportan a nuestro diario vivir.

Cuando hablamos del amor propio buscamos resaltar la importancia de reconocernos y aceptarnos, valorando nuestras capacidades y virtudes, estas acciones repercuten positivamente en nuestra relación con las y los demás y nuestro entorno: sonríe, camina, aliméntate balanceado y lávate las manos con frecuencia, esto contribuye en nuestra salud física y mental

En segundo lugar, encontramos la actitud positiva frente a la vida, esto busca que día a día pongamos nuestros lentes positivos tengamos actitudes optimistas frente la vida y sus adversidades, debemos recordar que cada uno de los problemas que enfrentamos tendrán solución, esto aporta significativamente en el manejo del estrés.

En tercer lugar, encontramos nuestro cuidado e higiene, acciones sencillas aportan a la preservación de nuestra salud e imagen corporal, entre ellas están: el cepillarnos los dientes después de cada comida, lavar nuestras manos antes de comer, usar protector solar, asistir a controles médicos y no automedicarnos, usar el cinturón de seguridad, también casco abrochado si usas moto, en tu trabajo, recuerda las reglas de seguridad ocupacional, usa los implementos que te protegen, cuando incorporas estas prácticas saludables contribuyen a la prevención de accidentes laborales.

Cuando hablamos de una alimentación saludable y balanceada nos referimos a tener cuidado con los alimentos que ingerimos ya que estos influyen en cómo nos sentimos, es importante recordar que alimentarnos bien no debe ser visto como una obligación sino, como un placer, incorpora en tu menú, vegetales, frutas, granos y proteínas como te sea posible, productos lácteos bajos en grasa, estos contienen los nutrientes necesarios para nuestra salud física y emocional.

La actividad física cuida tu corazón, vías respiratorias y sobre todo tu salud mental, es importante mantenernos en movimiento, esto evitará enfermedades, incorpora actividades a tu rutina como caminar, realiza pausas activas en tu sitio de trabajo, si puedes haz ejercicio por treinta minutos, usa las escaleras de tu trabajo, esto contribuye en el manejo del estrés, el cansancio, regula la higiene del sueño, y mejora tu humor.

Por último, es importante recordar que debes combatir el sedentarismo, este influye en la obesidad y problemas de salud, modera el consumo de alcohol este tiene un efecto negativo en la salud, está relacionado con problemas sociales como la violencia, accidentes, maltrato de menores y ausentismo laboral entre otros, evita el consumo de cigarrillo y estar rodeado de su humo.

Desde el equipo de orientación escolar proponemos estos hábitos de vida saludable para las familias salesianas esperamos que todas y todos en sus hogares puedan ponerlos en práctica, comenta como te pareció este audio visual, gracias por acompañarnos.

**4.7.5.11. Retroalimentación.** La retroalimentación de estas actividades se realizará mediante la elaboración de una infografía con la información del video (ver apéndice S), esta se encuentra en el apartado anterior deberá organizarse y contar con elementos visuales llamativos para las y los padres de familia, su publicación deberá darse en los tres días posteriores a la publicación del audiovisual y será publicada en todos los medios electrónicos.

**4.7.5.12. Referencia Bibliográfica.** Secretaria de Salud de Medellín. (8 de Octubre de 2014). Estilos de vida Saludable. Obtenido de Youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=deG6m08\\_2Hs](https://www.youtube.com/watch?v=deG6m08_2Hs)

Universidad de San Buenaventura de Medellín. (7 de Junio de 2020). Habitos de vida saludable - El autocuidado. Obtenido de Universidad de San Buenaventura de Medellín: <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4676/habitos-de-vida-saludable-el-autocuidado#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,buenos%20o%20malos%20h%C3%A1bitos%20incorporados.>

Montesinos Barrios, R. (2014). Guía para las familias: Cómo promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre. Madrid, España.: CEAPA.

#### ***4.7.6 Encuentro 6. Nutriendo el cultivo: Las familias Salesianas conversamos sobre Educación sexual.***

**4.7.6.1 Responsables.** Equipo de orientación escolar.

**4.7.6.2 Participantes.** Familias salesianas.

**4.7.6.3 Tiempo.** Sesión de una hora y treinta minutos.

**4.7.6.4 Objetivo.** Sensibilizar a las familias salesianas sobre la importancia de una orientación asertiva en cuanto a temáticas relacionadas con la educación sexual de las y los estudiantes para prevenir posibles situaciones que puedan poner en riesgo la integridad de las y los estudiantes.

**4.7.6.5 Modalidad.** Híbrida.

**4.7.6.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución, e invitados.

**4.7.6.7 Materiales.** Espacios de reunión, equipos de cómputo, equipos de sonido, proyector, resma de papel, lapiceros, marcadores.

**4.7.6.8 Apertura.** La apertura de esta actividad estará acompañada de un buzón incógnito, debe reutilizarse una caja y decorarla de manera llamativa se pondrá en la mitad del salón.

Después se realiza un saludo y presentación del grupo de orientación escolar. Se establecen acuerdos para el desarrollo del taller: Tiempos, el respeto y uso de la palabra.

Posteriormente se comenta la presencia del buzón se entregan papeles de resma cortados a los asistentes para quienes tengan preguntas relacionadas con la educación sexual las depositen, para la segunda sesión.

**4.7.6.9. Inducción a la temática.** Para dar inicio a este taller es importante crear un ambiente reflexivo con las familias, es por tal motivo que se deberá propiciar en los participantes los recuerdos acerca de su niñez y adolescencia, especialmente en aspectos relacionados con la sexualidad, permitiendo que analicen sus vivencias a través de casos acompañados de dos preguntas orientadoras que facilitaran el intercambio de perspectivas y la participación.

En este sentido, es importante proyectar el caso de manera creativa con imágenes de apoyo y el siguiente contenido:

“Alicia sentía un gran afecto por su pequeña hija Vanessa, a su parecer crecía con demasiada rapidez, y sobre todo aprendía de manera extraordinaria. Un día un interrogante empezó a retumbar en su cabeza, ¿qué voy a hacer cuando la niña me pregunte sobre sexualidad, que actitud voy a tener, como debo hacerlo?”

En este momento recordó que sus padres nunca tocaron este tema con ella, casi toda la información que ella había adquirido fue por cuenta de sus compañeros de clases, también recordó que cuando tuvo su primera menstruación se asustó mucho, porque creyó que se trataba de una enfermedad.

Alicia no quería que su hija corriera igual suerte, por el contrario, anhelaba que aprendiera que la sexualidad es un parte fundamental de la vida, que el cuerpo es bello y merece respeto y las maravillas del afecto en la diversidad de sus expresiones, la importancia de la responsabilidad y la prevención.”

Ahora bien, después de proyectar y leer la experiencia de Alicia se plantean dos interrogantes a las y los asistentes:

¿Recuerda cómo fue la educación sexual que le brindaron sus padres? ¿Cómo cree usted que su hijo lo recordara, cuando era grande, en el proceso de educación sexual?

Para esto se otorgarán tres palabras y se conectará de manera rápida con el siguiente apartado en el cual se precisarán conceptos necesarios para el cumplimiento del objetivo del presente taller.

**4.7.6.10. Desarrollo del tema:** En seguida, se definirá la educación sexual, es necesario el diseño de material visual que apoye el transcurrir del taller este eje temático fue construido con base en la información de autores como Johanna Álvarez, Angelica Diaz y Rosmira Echeverria Perez en “Estrategias pedagógicas con papás, mamás y/o acudientes para generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad en niñas, niños de la sección jardín del hogar infantil Pablo VI” (2008) y el artículo “La educación y los derechos sexuales y reproductivos” (Fundación Erosky, s.f.)

En su página web, la organización Planned Parenthood (¿Que es educación sexual?, s.f.), define la educación sexual como el desarrollo de aprendizajes y enseñanzas, de temas relacionados con el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y salud sexual en donde se exploran valores y creencias.

De igual manera, la educación sexual contribuye al desarrollo de herramientas para su conocimiento y relacionamiento con las y los demás y su salud sexual y reproductiva.

Se proyectará la frase del filósofo Maurice Merleau “Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano” posteriormente se explica la importancia de abordar la sexualidad como parte inherente de los humanos y no solo relacionarla con el sexo.

Comprender en esencia lo mencionado anteriormente posibilita el profundizar en la sexualidad de manera general, pues se debe tener en cuenta que la educación sexual es integral y por tanto inherente del desarrollo de la personalidad de todo ser humano.

En este sentido, la sexualidad es construida a través de la interacción de los individuos con las estructuras sociales, es decir el desarrollo de la misma guarda estrecha relación con el bienestar, interpersonal y social.

Para la comprensión de esta temática el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela desarrollará este taller a través del enfoque de educación profesionalizada, democrática y abierta, también conocido como enfoque ciudadano, integrador.

Este enfoque busca una educación integral de la sexualidad la cual contribuye a la ética, la igualdad de género y el ejercicio de los derechos humanos, mediante la apropiación de conocimientos fundamentales y fomento de habilidades que permite a las y los estudiantes pensar y actuar desde su autonomía, la información y la responsabilidad.

Así pues, este enfoque está basado en posturas e ideas plurales, perspectivas científicas, actitudes democráticas, respetuosas, tolerantes y abiertas. Insiste en la búsqueda e implementación de la ética del cuidado, relacionado con prácticas sexuales responsables.

En este sentido, este modelo basado en la pluralidad y el respeto por la diferencia busca:

1. Potenciar el autoconocimiento de las y los estudiantes.
2. Enseñanzas basadas en una visión holística y positiva de la sexualidad humana.
3. Fomentar la reflexión sobre actitudes, conductas y valores acerca de la sexualidad, para la modificación de conductas que pongan en riesgo a los NNA.
4. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos, con el fin de incidir positivamente en la calidad de vida, basada en la información y orientación necesaria y oportuna.

Después de precisar el concepto y el enfoque de la Institución, se llevará a cabo la actividad sobres para diálogos asertivos sobre sexualidad.

El grupo deberá dividirse en tres, a cada uno de ellos se les hará entrega de un sobre contenido por consejos para padres sobre educación sexual, estos deben ser leídos por los integrantes del grupo quienes deberán poner un nombre a el mismo, concretar una tarea o compromiso como grupo para garantizar la educación sexual en las familias y definir un líder quien presentará la actividad cuando volvamos a reunir el auditorio.

Se sugiere que estos tips tomados se la guía “Consejos para padres sobre educación sexual” del (Programa de salud infantil y del adolescente). Para esta actividad se recomienda la elaboración de tarjetas que permitan su lectura organizada:

1. La forma en la cual se reacciona frente a situaciones relacionadas con la sexualidad incide de forma positiva o negativa en el desarrollo de las y los NNA. es por este motivo que estos momentos deben ser percibidas como oportunidades para el aprendizaje, y en ellas transmitir mensajes positivos y valores sobre la sexualidad.
2. Esto ayudará a que sus hijos e hijas perciban una actitud parental de acompañamiento, ya que son las familias las principales educadoras en estos temas.
3. Se debe tener en cuenta que hacemos educación sexual de manera constante, ya que transmitimos y educamos a través de pudores, caricias, silencios y opiniones.
4. Una educación sexual de calidad debe propiciar que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y expresar su sexualidad de modo que sean felices.

Educamos siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima de NNA.

Genere espacios para educar, dialogue constantemente con sus hijos e hijas, apóyese en documentales, libros e información acertada.

1. No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan. Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepa, y esta información debe ser coherente con su edad y etapa del desarrollo.
2. El diálogo es la base de todo, no debe ser impuesto, es importante la comunicación asertiva la cual basará este momento en el respeto y la aceptación.
3. Procure ser acertado a la hora de interpretar las preguntas que sus hijos e hijas plantean, no olvide transmitir seguridad y buena actitud.  
Escuchar es la acción más sabia en el proceso de crianza, pregúnteles qué quieren saber y que saben al respecto.
4. No se debe ver las acciones de los niñas y niños con ojos de adulto, recuerde que existen comportamientos propios de las etapas del desarrollo, así que es inapropiado hacer interpretaciones precipitadas.
5. Recuerde que existen recursos pedagógicos para hablar de sexualidad, de la misma manera existen lugares donde pueden ser informados y atendidos oportunamente.
6. Es provechoso dejar claro que se puede hablar con sus padres, madres, cuidadoras o cuidadores sobre sexualidad, si ellos así lo requieren, estrechen lazos de confianza.
7. Respetar la intimidad, secretos y silencios de nuestros hijos e hijas.
8. Evitar los juicios de valor y los conflictos, intente comprenderlos para saber interpretar las diferentes situaciones, interrogantes o inquietudes.
9. Recuerde que, al hablar de educación sexual, usted le recuerda a sus hijos e hijas que le importa su felicidad y su bienestar integral.

10. Conozca lo que se enseña de sexualidad en las escuelas, comunidades religiosas y grupos juveniles.

Por último, en una tarjeta se pondrá el siguiente mensaje: Fortalecer la capacidad de las y los jóvenes de tomar decisiones, transmite la confianza como padres en sus capacidades, todos los momentos son oportunos para potenciar la capacidad de decisión y resaltar que la misma es personal y no depende de opiniones de terceros.

Dar a cada una de ellas y ellos el grado de responsabilidad que corresponde a su edad, permite que estos puedan ver que cada una de las decisiones que tomen en cualquier ámbito de su vida traerá consecuencias y por tanto debe existir reflexión a la hora de decidir.

**4.7.6.11. Retroalimentación.** Para retroalimentar esta temática, se hará entrega de unas infografías que contienen una presentación de los derechos sexuales y reproductivos (ver apéndices Q y R) tomados de El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y será plasmado de manera pedagógica. Un ejemplo de la misma se encuentra en las referencias:

***4.7.6.11.1 Derechos sexuales.***

- Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad.
- Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera
- Derecho a elegir las parejas sexuales.
- Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia.
- Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
- Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quien se inicia la vida sexual.
- Derecho a decidir sobre la unión con otras personas.
- Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.

- Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados.
- Derecho a recibir información de salud de calidad sobre todas las dimensiones de la sexualidad, sin ningún tipo de discriminación.

#### ***4.7.6.11.2 Derechos reproductivos.***

- Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación coerción, ni violencia.
- Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijas o hijos
- Derecho a decidir sobre el número de hijas o hijos que se desean y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro.
- Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar
- Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo.
- Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida.
- Derecho a acceder a métodos anticonceptivos modernos, incluida la anticoncepción de emergencia.
- Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.
- Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva.

**4.7.6.12. Cierre.** En un espacio de 2 minutos se da una despedida y agradecimiento por la participación de todas y todos y se invita a resolver el cuestionario de participación.

#### **4.7.6.13 Referencia bibliográfica.**

Alvarez Lizada, J., Diaz Bermudez, A., & Echeverria Perez, R. (2008). *Estrategias pedagógicas con papás, mamás y/o acudientes para generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad en niñas, niños de la sección jardín del hogar infantil Pablo VI*. Pereira, Risaralda.

Fundación Erosky. (s.f.). *Erosky Consumer, Sexo y salud, Guia practica sobre sexualidad*.  
Obtenido de La educación sexual y los derechos sexuales :  
<https://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

Planned Parenthood. (s.f.). *¿Que es educación sexual?* Obtenido de Planned Parenthood:  
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

UNFPA. (s.f.). *Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA)*. Obtenido de Derechos sexuales y reproductivos: [https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFOGRAFIA\\_DSR\\_WEB.pdf](https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFOGRAFIA_DSR_WEB.pdf)

#### **4.7.7 Encuentro 7. Previniendo invasores: Las familias salesianas dialogamos y prevenimos la violencia intrafamiliar y las violencias basadas en género.**

**4.7.7.1 Responsables.** Equipo de orientación escolar.

**4.7.7.2 Participantes.** Familias salesianas.

**4.7.7.3 Tiempo.** Sesión de una hora y treinta minutos.

**4.7.7.4 Objetivo.** Socializar las herramientas que permitan prevenir posibles casos de violencia intrafamiliar y dar a conocer las entidades pertinentes.

**4.7.7.5 Modalidad.** Híbrida.

**4.7.7.6 Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución, e invitados.

**4.7.7.7 Apertura.** Se realiza un saludo y presentación del grupo de orientación escolar.

Se establecen acuerdos para el desarrollo del taller: Tiempos, el respeto y uso de la palabra.

**4.7.7.8 Inducción a la temática.** Se presentarán el videos pedagógico “Campana de prevención de la violencia intrafamiliar” (2021) que hace parte de la campana Siempre te voy a cuidar, de la alianza Noruega para el Ecuador, Kinder not hilfe y la fundación Junto con los niños (JUCONI), a continuación se encuentra el enlace del video, el cual tiene una duración de un minuto y treinta y un segundos, este presenta el círculo de violencia, el cual puede presentarse en algunos hogares, esta aclaración se presentará posterior a la presentación del video, y permitirá iniciar con la temática de la fórmula de la prevención: <https://www.youtube.com/watch?v=LX5t4fQoBeU>

**4.7.7.9. Desarrollo del tema.** En concordancia la información con la que se construye esta actividad es tomada de la Ruta de atención para víctimas de violencia intrafamiliar y violencia basada en Género” del (Gobierno de Colombia; PNUD) para su ejecución se proyectara una diapositiva elaborada por el equipo a cargo, que proyecte de forma pedagógica una fórmula para prevenir que nuestras plantas se afecten por algunos males del entorno con el nombre de la actividad, posteriormente se pasará a una pieza gráfica que contendrá las instrucciones de la misma, allí se presentan los conceptos de violencia intrafamiliar y violencia basada en género, los cuales son fundamentales para poder entenderla :

**4.7.7.9.1. Violencia intrafamiliar.** Este tipo de violencia es toda forma de daño o maltrato de tipo psicológico, físico, sexual, también se encuentran los tratos degradantes, crueles, que

contengan amenazas, causada entre miembros de un núcleo familiar, ya sean cónyuges, compañeros permanentes, padres o madres, no importa si conviven en hogares separados.

De la misma manera, contiene el maltrato por descuido a personas de la familia, abandono a adultos mayores, inasistencia alimentaria.

**4.7.7.9.1. Violencia basada en género (VBG).** Esta se presenta en relaciones de jerarquización entre géneros, partiendo de esto las personas se sienten con poder o superiores sobre las mujeres o la población con orientación sexual e identidad de género diversa, y aprovecha esto para maltratar y transgredir la integridad de las mismas, cabe resaltar que incluye la violencia de pareja, puede ser fuera del contexto familiar, feminicidios, discriminación por prejuicio hacia la orientación sexual o identidad de género y la violencia sexual.

A continuación, se presenta la diapositiva tres, en ella se proyecta el primer medicamento que lleva por nombre píldoras de la identificación, estas contienen la siguiente información:

¿Quién puede identificar o denunciar?

1. La persona afectada
2. Cualquier persona que tenga conocimiento de la situación.
3. Instituciones educativas (colegios, escuelas, instituciones de educación, técnica, tecnológica y profesionales).
4. Comunidad en general.

En seguida, estará la diapositiva cuatro, en ella estará la emulsión del conocimiento, y se presenta la información relacionada con la forma la denuncia y que tipo de situaciones se pueden denunciar.

¿Cómo se puede denunciar?

1. De forma verbal o escrita.

2. De forma anónima.
3. De oficio, es decir por las instituciones que conozcan o identifiquen el caso.

¿Qué tipo de situaciones se pueden denunciar?

1. Violencia física: esto abarca golpes, tratos crueles, torturas y lesiones.
2. Violencia sexual: Acoso sexual, embarazo forzado, violación, abuso sexual y explotación sexual.
3. Violencia psicológica: Intimidación, desprecio, chantaje y humillaciones.
4. Violencia económica: pérdida o retención de pertenencias u objetos, documentos y bienes con el objetivo de controlar o manipular a la otra persona.
5. Violencia patrimonial: afectación a los bienes que hacen parte de la unión.

Posteriormente estará la diapositiva cinco, con el té de la pertinencia, aquí se socializan los entes en los cuales se puede acudir en caso de ser víctima o hacer la denuncia correspondiente.

¿A dónde puedo acudir?

- Fiscalía General de la Nación: dirige la investigación penal, asegura que los presuntos agresores acudan ante la ley y vela por la protección de las víctimas. Ofrece su atención a través de los centros de atención ciudadana. -URI: 24 horas todo el año.
- SAU: atienden a víctimas del delito y orientan en alternativas de solución de conflictos.
- CAIVAS y CAVIF: brindan atención para las víctimas de delitos contra la libertad y formación sexual, y de violencia intrafamiliar
- Comisarías de Familia: garantiza, protege, restablece y repara los derechos de las personas víctimas de violencia en el ámbito familiar. Atiende y orienta a menores de edad e integrantes del grupo familiar en el ejercicio y restablecimiento de sus derechos. Recibe denuncias y adopta medidas de protección en casos de violencia intrafamiliar.

Policía Nacional (estaciones municipales, departamentales y CAI): Recepciona denuncias. Protege, atiende y asiste a las víctimas, acompañándolas a lugares seguros y protegidos, como instituciones de salud. Apoya a las autoridades en la ejecución de medidas.

- ICBF: atiende los casos en los que la víctima es menor de edad a través de los defensores de familia, quienes verifican la garantía de sus derechos e intervienen en los procesos de medida de protección. Remite a la Fiscalía en casos de VBG y a la Comisaría de Familia en casos de VIF para que se adopten las medidas de protección.
- Sector salud (IPS): brinda atención en salud integral a las víctimas, recoge evidencia forense, y garantiza la cadena de custodia; acciona y garantiza las medidas de protección y atención requeridas, elabora historia clínica y afilia al Sistema de Seguridad Social a víctimas que lo requieran.
- Instituto Nacional de Medicina Legal: presta apoyo científico y técnico a la administración de justicia en medicina legal y ciencias forenses, cuando es solicitado por fiscales, jueces, policía judicial y Defensoría del Pueblo, entre otras. Realiza valoraciones forenses y establece incapacidades.
- Instituciones educativas: desarrollan procesos de prevención y activación de las rutas de atención para VBG y VIF que se identifiquen por la cercanía a las víctimas en su ámbito. Siguen los casos y adoptan sanciones disciplinarias para la comunidad estudiantil, sin perjuicio de su deber de denuncia.
- Por último, se proyectan las líneas de emergencia a las cuales se puede recurrir: Línea nacional 155 de la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. -Línea de la Policía Nacional 123. Línea de la Fiscalía General de la Nación 122 para presentar denuncias de

Violencia Intrafamiliar, Basada en Género y Sexual. -Línea gratuita nacional del ICBF 01 8000 918080. -Línea de protección a niños, niñas y adolescentes 141

Ahora bien, después de socializar esta información de suma relevancia, pasaremos a interactuar y trabajar en equipo para de manera lúdica conocer acciones para la resolución de conflictos en el ámbito familiar, tomadas de la (Universidad de San Buenaventura de Medellín, 2020) en su artículo “Resolución de conflictos y toma de decisiones”.

Se realizará mediante el trabajo en equipo, los asistentes se dividirán en cinco grupos, quienes en un lapso de veinte minutos deberán recrear y representar una situación donde sea clara la recomendación asignada por la persona encargada de ejecutar el taller, cada grupo tendrá máximo tres minutos para representarla de manera entendible y dinámica, cabe resaltar que estas actividades son propuestas para fomentar el pensamiento creativo y la integración de las y los asistentes.

*Grupo uno:* Establecer normas claras con la familia para la convivencia. Es importante definir reglas que incluyan derechos y deberes a los que viven en una misma vivienda, pues contribuyen a establecer límites en los comportamientos y conductas. Es necesario que sean claras, entendibles y aceptadas por las y los mismos.

*Grupo dos:* Fortalecer los canales de comunicación al interior de la familia. Se requiere una escucha activa en todo momento, de la misma manera es necesario evitar los juicios y las críticas negativas, por ende se requiere la empatía, la cual permitirá ponernos en los zapatos de las y los demás y manifestar interés y respeto por todas y todos, en este sentido cada una de estas habilidades socioemocionales aportan positivamente a la generación de confianza y respeto, fortaleciendo la comunicación y los vínculos familiares, No olvides que es importante la coherencia de la palabra y la acción.

*Grupo tres:* El diálogo y la mediación pueden ser estrategias alternativas para resolver los conflictos que surjan. Reconocer que los conflictos traen repercusiones negativas en la emocionalidad, es necesario para la resolución de cada uno de ellos. Llegar a acuerdos, manteniéndonos neutrales y objetivos, facilitará la mediación familiar y favorece la cooperación y negociación en la misma.

*Grupo cuatro:* Busca técnicas de control emocional que ayudarían a manejar cualquier tipo de situación que se pueda generar. Poder expresar de forma asertiva nuestras emociones favorece a la convivencia familiar, de la misma manera, encontrar técnicas para regularlas como el manejo de la respiración, disminuyen de forma significativamente la exaltación y aporta a conservar la calma, permitiendo pensar de manera acertada y oportuna las cosas que se dicen y se hacen.

*Grupo cinco:* Expresar el afecto que se siente hacia todos los miembros de la familia. Rompe el hielo, sonríe, realiza actividades conjuntas con tus familiares, muestra interés, se amable y comprensivo, ofrece disculpas cuando sea necesario, esto contribuirá a demostrar tu aprecio hacia los miembros del hogar.

Así pues, mientras cada grupo va pasando frente al auditorio a desarrollar la animación construida colectivamente se proyectará la recomendación dada, para socializar con las y los asistentes.

Al finalizar se agradecerá la participación y cooperación de los asistentes los invitaremos a volver a sus sitios para dar paso a la retroalimentación.

**4.7.7.10 Retroalimentación.** En este apartado se aplicará un recurso pedagógico diseñado en la herramienta pedagógica interactiva wordwall, consta de un cuestionario con treinta segundos para resolver cada una de las preguntas planteadas a partir de los ejercicios del taller, esto se

desarrolla de manera colectiva, la persona del equipo psicosocial encargada de llevar a cabo la actividad leerá en voz alta la pregunta y las opciones de respuesta el auditorio deberá responder, al elegir la opción, esta aplicación indicará si la respuesta es correcta, a continuación el link de la actividad planteada: <https://wordwall.net/es/resource/34016050>

**Figura 14.**

*Cuestionario interactivo Wordwall, Fórmula de la prevención*



**Nota.** La figura presenta las evidencias del cuestionario interactivo, Fórmulas de la prevención. Elaboración propia por I. Romero Estupiñán y E. Rodríguez Bonilla, 2022, Universidad Industrial de Santander.

**4.7.7.11 Cierre.** En un espacio de 2 minutos se da una despedida y agradecimiento por la participación de todas y todos y se invita a resolver el cuestionario de participación

**4.7.7.12 Referencia Bibliográfica.**

Universidad de San Buenaventura de Medellín. (12 de Junio de 2020). *Resolución de conflictos y toma de decisiones*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura de Medellín: <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones>.

Gobierno de Colombia; PNUD. (s.f.). *Ruta de atención para víctimas de violencia intrafamiliar y violencia basada en Género*. Obtenido de #Jovenes en acción, #Familias en acción: [file:///C:/Users/zuley/Downloads/Ruta\\_de\\_Atencion.pdf](file:///C:/Users/zuley/Downloads/Ruta_de_Atencion.pdf)

Misión Alianza Noruega en Ecuador. (12 de mayo de 2021). *Campaña de Prevención de Violencia Intrafamiliar [ Siempre te voy a cuidar ]*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=LX5t4fQoBeU>

#### **4.7.8 Encuentro 8. Laboratorio creativo: Cultivando Familias Salesianas.**

**4.7.8.1 Responsables.** Equipo de Orientación escolar.

**4.7.8.2 Participantes.** Padres, madres, cuidadores del ITSEV, directores de grupos y la comunidad educativa Salesiana.

**4.7.8.3 Tiempo.** Tres semanas.

**4.7.8.4 Objetivo.** Sugerir espacios de esparcimiento y socialización entre los padres, madres, cuidadoras y cuidadores, docentes y demás miembros de la comunidad salesiana para fomentar el vínculo de estos.

**4.7.8.5 Modalidad.** Híbrida.

**4.7.8.6. Recursos humanos.** Equipo de orientación escolar, padres, madres, cuidadores, facilitadores, personal logístico, personal de sistemas de la institución, padres de familia y profesores directores de grupo.

**4.7.8.7 Materiales.** Papel, lápiz, colores, espacios de reunión, equipos de cómputo, equipos de sonido, proyector, material audiovisual.

**4.7.8.8 Inducción a la temática.** Para el desarrollo de este laboratorio creativo se debe coordinar la colaboración del equipo de orientación escolar y los profesores directores de grupo, con el fin de articular y generar la creación de un “Fanzine” llamado cultivando familias salesianas.

Para ello se plantea inicialmente una reunión del equipo de orientación escolar y los maestros y maestras, en ella se ampliara la información acerca del Fanzine, este consolida para este contexto una estrategia que articula el arte como puente de expresión, comunicación y creación entre la institución educativa y las familias Salesianas, a través de la creación de una revista en la cual se podrán evidenciar los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto “cultivando familias salesianas” y sus diversos ejes temáticos.

En este sentido, el fanzine surge como una necesidad de compartir las ideas y opiniones sobre temas en específico, esto puede construirse a través de diferentes formatos y herramientas digitales y precisa para este laboratorio creativo una idea que propicia la interacción y la retroalimentación de la comunidad educativa en el fortalecimiento de su relación.

En concordancia, está caracterizado por trabajar desde la individualidad con elementos al alcance de las y los participantes, por ejemplo, hojas de papel, recursos reciclables, cámaras de teléfono, entre otros. Así pues, está compuesto por dibujos, bosquejos, poemas, coplas, collages, estencil, escritos, fotografías, manualidades, toda expresión creativa que las familias deseen realizar.

Estas serán sometidas a evaluación y selección para determinar su pertinencia, cabe resaltar, que para el fanzine “Cultivando familias salesianas” se podrán enviar piezas que puedan mostrar lo aprendido en este proceso que fomenta la crianza desde el respeto, amor, orientación y comprensión. Los ejes temáticos podrán girar en torno a los hábitos de vida saludable, importancia del manejo de tics, crianza amorosa, prevención de violencias, acompañamiento educativo conjunto, habilidades socio emocionales y orientación sexual.

En este orden de ideas, estas propuestas serán recibidas de forma continua de manera presencial y virtual y quienes podrán colaborar con su recepción son las y los maestros directores

de grupo, quienes de manera articulada con el grupo de orientación escolar seleccionan el material que estará en el Fanzine “Cultivando Familias Salesianas”.

**4.7.8.9 Desarrollo del tema.** Después de la primera etapa en la cual se socializa y se solicita de manera amable la contribución de las maestras y maestros, se procederá a articular esfuerzos para su realización definiendo roles y tiempos determinados.

Por tanto, para desarrollar el laboratorio creativo se sugieren ocho semanas del calendario académico, en la primera semana, deberá coordinarse la publicidad, la manera en la cual se socializa con las familias, y los medios de recepción de las propuestas creativas. Al iniciar la segunda semana se publicará la convocatoria a través de las páginas y grupos con padres, madres, cuidadoras y cuidadores, estos tendrán dos semanas para poner en marcha su idea o contribución al laboratorio las cuales serán recibidas virtual y presencialmente.

Después del cierre de la convocatoria, se articulan docentes y el equipo de orientación escolar para la selección de las propuestas que logren visibilizar el proceso de esta comunidad educativa que busca fomentar un trabajo articulado por el bienestar integral de NNA, los criterios de selección deberán estar basados en las temáticas manejadas en las escuelas de familias y los valores en los cuales se encuentra cimentada.

En este sentido, las categorías en las cuales podrán participar serán: Dibujo, pintura, fotografía, poemas, escritos, coplas, historietas, manualidades, collages y cualquier expresión artística construida en familia.

En concordancia, cada una de las temáticas tendrá una página para mostrar los mejores trabajos recibidos y se publicarán los nombres de las personas seleccionadas si así lo desea el equipo coordinador de la actividad.

De la misma manera, la asignación de roles juega un papel esencial en la coordinación de dicha actividad, los encargados de la coordinación del laboratorio creativo serán los estudiantes practicantes de trabajo social junto al equipo de orientación escolar, de la misma manera, deberán construir el fanzine de forma conjunta, esto incluye labores de edición y publicación del mismo, para ello contarán con dos semanas. Las y los profesores directores de grupo cumplirán un rol socializador y de puente de comunicación con las familias, ellos serán quienes precisen indicaciones definidas anteriormente y reciban los trabajos elaborados.

Cada una de estas actividades deberá ser aprobada y apoyada por coordinadores de convivencia y académicos.

Por otra parte, es necesario mencionar las herramientas digitales que podrán ser usadas para la edición de esta propuesta artística, esto puede llevarse a cabo por medio de computador, tablet o teléfono, también puede realizarse a mano si así lo desean.

**4.7.8.10 Herramientas de edición.** Este apartado es de gran ayuda para el equipo de edición y elaboración del fanzine “Cultivando familias Salesianas”, la labor de edición deberá tomar una semana. Liliana Contreras licenciada en Comunicación social y desarrollo humano sugiere las siguientes herramientas:

**4.7.8.10.1 Canva.** Esta app contiene plantillas con contenidos y estilos ya definidos que facilitan el trabajo, solo se debe agregar un poco de creatividad y generará una obra de excelente calidad. A continuación, un video de YouTube que amplía información que será de gran utilidad si se desea usar esta herramienta: <https://youtu.be/vhjGabka3Bw>

**4.7.8.10.2 Power point:** Este programa nos da la opción de aprovechar cada una de las herramientas las cuales permiten diseñar a través de imágenes importadas desde el archivo, agregar fondos, insertar figuras, textos e incluir plantillas gratuitas para el formato de portada que facilita

la elaboración del fanzine. A continuación, un video de YouTube que amplia información que será de gran utilidad si se desea usar: <https://youtu.be/MhHadvKxkQ>

**4.7.8.10.3 Word:** Permite la creación de fanzines sin tener conocimientos amplios o especializados en programas como Photoshop, ya que facilita la edición y permite agregar múltiples imágenes y textos de manera fácil y rápida. A continuación, un video de Youtube que amplía la información que será de gran utilidad si se desea usar: <https://www.youtube.com/watch?v=6gDAX26lN88>

**4.7.8.10.4 Adobe illustrator.** Es uno de los programas de maquetación más utilizado para la edición de estos productos creativos, ya que despliega una amplia capacidad para el diseño gráfico con su amplia gama de colores, patrones, pinceles, entre otras funciones, este programa requiere de un mayor conocimiento. A continuación, un video de Youtube que amplía la información que será de gran utilidad si se desea usar: [https://youtu.be/X\\_h7VNqxEaU](https://youtu.be/X_h7VNqxEaU)

**4.7.8.11 Publicación y socialización del producto del laboratorio creativo “Fanzine: Cultivando familias Salesianas”.** Una vez terminada la edición del producto, se realizará el lanzamiento esto será de manera presencial y virtual en el auditorio de la institución, para ello se imprimirán algunos ejemplares que serán entregados de forma presencial y se proyectará el trabajo virtual que deberá ser publicado en las plataformas institucionales, reconociendo el trabajo de cada familia y sus proyectos creativos, este evento deberá fomentar la participación de las familias con sus opiniones frente a este proceso y al proyecto en general para retroalimentar la importante labor de fortalecer el trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias para el bienestar integral de las y los estudiantes.

#### **4.8 Temporalización**

Para llevar a cabo esta propuesta se proponen nueve sesiones, que se realizarán de manera quincenal o mensual, cada una de ellas cuenta con objetivos acordes a las temáticas definidas, su duración será de máximo dos horas por encuentro, y podrán efectuarse en dos horarios en la jornada de la mañana de 6 a 8 am y en la tarde de 5 a 7 pm, en los días miércoles o viernes, es importante resaltar que esta temporalidad ha sido definida por las familias y el equipo psicosocial de la institución mediante un grupo focal, sin embargo y con el fin de garantizar el éxito de las actividades se deberá realizar una encuesta que permita precisar la frecuencia, días y horarios.

Estos encuentros se realizarán en las instalaciones de la Instituto tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, en espacios amplios que permitan la asistencia de las familias y garanticen la bioseguridad de todas y todos, a su vez se ejecutarán encuentros virtuales y en modalidad híbrida para garantizar la participación de las familias.

#### **4.9. Recursos**

Los recursos necesarios para la elaboración y ejecución del diseño metodológico de las escuelas de familia del ITSEV dependerá de las actividades que se desarrollen; sin embargo, es necesario hacer énfasis principalmente en los recursos humanos, físicos, logísticos, y didácticos.

En primer lugar, los recursos humanos hacen referencia al equipo de profesionales y de estudiantes practicantes en el área de orientación escolar, las y los integrantes de las familias salesianas, y profesores y directivos.

En segundo lugar, están los elementos relacionados con los recursos físicos, logísticos y didácticos, esto se relaciona directamente con las instalaciones del colegio, el uso de determinados lugares de su planta física y de recursos electrónicos y digitales necesarios para las actividades

propuestas, los didácticos hacen referencia a carteles, videos, equipos de cómputo, sonido, proyectores, guías, lapiceros, marcadores entre otros.

#### **4.10 Evaluación de la propuesta**

El momento de evaluación permite determinar cuáles fueron los logros de la propuesta, analizando diferentes aspectos que se dieron en el desarrollo de los objetivos, enriqueciendo de esta manera los procesos de intervención, (Aylwin, Jimenez, & Quesada, 1976). En este sentido, el proceso de evaluación se realizará en dos momentos de la intervención, la primera de ellas se ejecutará a lo largo del desarrollo de cada actividad planteada, mediante ejercicios en donde se recolectarán evidencias que permiten su posterior análisis, de la misma manera, a través de la observación y los formularios de asistencia, pues posibilitan el seguimiento de los procesos individuales, la asistencia a las actividades y el cumplimiento del objetivo planteado por cada taller.

El segundo momento, plantea una evaluación en términos generales, en ella participaran las familias salesianas los estudiantes practicantes y equipo de orientación escolar y permitirá la evaluación de contenidos, metodologías, y estrategias que determinaran el impacto del proyecto en las familias, facilitando la identificación de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, es decir, se planteara la elaboración de la matriz (FODA) esta es una herramienta para llevar a cabo análisis internos esto comprende las fortalezas y debilidades y aspectos externos como oportunidades y amenazas permite un análisis de los resultados y la elaboración de nuevos planes de acción.

## 5. Evaluación

El concepto de evaluación puede ser definido de la siguiente manera:

Proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracasos (Tobón, 1986, p.258).

Por tanto, como última parte del proceso metodológico se ejecutó la evaluación de éste, la cual permitió identificar el alcance de los objetivos planteados para la intervención social midiendo su grado de pertinencia y eficiencia. Así mismo, facilita la toma de decisiones que permitan el mejoramiento y/o las modificaciones pertinentes para el proyecto (Hernández, 2013).

Siendo así, se evaluó el impacto y desarrollo de los tres objetivos específicos inicialmente presentados para dar cumplimiento al objetivo general de la propuesta de intervención el cual fue: Desarrollar el proceso metodológico de la escuela de familias del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela mediante la promoción y fortalecimiento de las habilidades socio-emocionales, salud mental, afectividad y sexualidad en las madres, padres y cuidadores de familia a lo largo del año 2021.

El primer objetivo específico fue: *Identificar las principales problemáticas y necesidades del entorno familiar, con el fin de estructurar los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica.* Para la consecución de este primer objetivo el equipo de practicantes ejecutó una revisión bibliográfica a profundidad encontrando muy buenos antecedentes desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional y la Red Papaz, con base en ello, se propuso el uso de guías

reflexivas desarrolladas por el equipo las cuales giraron en los temas propuestos por las Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes del MEN.

En dichas guías se implementaron preguntas clave para la recolección de la información pertinente para el reconocimiento de problemáticas y necesidades de las familias salesianas. Debido a las medidas tomadas por el Gobierno Nacional de Colombia durante los años 2020 y 2021 las guías se compartieron de forma virtual a las madres, padres, cuidadoras y cuidadores salesianos, lo cual se percibió como una limitación en el alcance de intervención esperado ya que como más adelante manifestaron algunas y algunos participantes la virtualidad para este momento (mediados del año 2021) les generaba una reacción de agotamiento y se presentaban reacios a participar mediante este tipo de medios. Además, los directivos manifestaron las dificultades de acceso de un gran número de familia, hecho que acrecentó la falta de participación en las guías reflexivas por parte de la comunidad salesiana.

No obstante, se logró recolectar las opiniones, ideas, sugerencias y posturas de un gran número de participantes las cuales fueron significativas para identificar las principales problemáticas y necesidades del entorno familiar. Adicionalmente, el primer parte del grupo focal, del cual se profundizará en el siguiente objetivo, se destinó a definir y segmentar con mayor precisión estas problemáticas y necesidades teniendo en cuenta el contexto propio del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

Cabe aclarar que el departamento de orientación de psicosocial de la institución educativa fue clave para el planteamiento y aterrizaje de esta etapa inicial del proceso y se consideraron pertinentes los resultados obtenidos en cuanto al primer objetivo.

El segundo objetivo específico de la propuesta de intervención fue: *Construir los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica, con su respectiva metodología y parámetros bajo los cuales se desarrollarán las escuelas de familia*, para ello, el equipo diseñó preguntas dentro de las guías reflexivas enfocadas a conocer las metodología, modalidades, horarios y espacios considerados óptimos por las familias salesianas para el desarrollo de las escuelas de familia.

Las respuestas obtenidas actuaron como las bases para la ejecución del grupo focal con madres, padres, cuidadoras y cuidadores de las tres sedes, actividad realizada al interior de la institución. Cabe aclarar que el desarrollo de esta actividad significó un reto logístico para el equipo de intervención debido a, como se aclaró anteriormente, a las limitaciones y medidas presentes en los centros educativos dificultaron la ejecución de un grupo focal de forma presencial, que se consideró la modalidad pertinente ya que debido a los problemas de acceso y falta de participación virtual no se esperaban resultados significativos de realizarse mediante otro medio.

Sin embargo, tras conseguir organizar y efectuar el grupo focal, los resultados fueron muy valiosos para el proceso de intervención social. Las y los participantes fueron actores y actrices clave debido a su activa participación y uso de la palabra en cada una de las preguntas realizadas por los practicantes, permitiendo jerarquizar y seleccionar de manera participativa y contextualizada los ejes temáticos del modelo de intervención pedagógica para las escuelas de familias salesianas con su respectiva metodología y parámetros de ejecución.

Siendo así, la obtención y ejecución de los anteriores objetivos, permitieron desarrollar el último de los objetivos específicos el cual fue: *Materializar la propuesta del modelo de intervención pedagógica de familias, con el fin de que sea implementada en la Institución educativa Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela*, la cual se plasmó en la Cartilla de

Escuelas de Familias Salesianas (ver apéndice L), siendo entregado a la institución educativa el producto de la presente propuesta de intervención Cultivando familias salesianas: *Diseño metodológico de las escuelas de familia en el Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela: Cultivando Familias Salesianas* ejecutada como el trabajo de grado en modalidad práctica social de la estudiante Ivonne Zuleyma Romero Estupiñán y el estudiante Edwing Steeven Rodríguez Bonilla para optar al título de Trabajo Social.

## 6. Conclusiones

Desarrollar proyectos institucionales que direccionen su accionar a la identificación de las necesidades de padres, madres y cuidadores, permite diseñar estrategias que incidan positivamente en el bienestar de las familias salesianas, las y los estudiantes y la comunidad educativa en general, pues facilita la realización de propuestas psicopedagógicas y orientadoras acordes a las problemáticas existentes desde el equipo de orientación escolar que a su vez contribuyen a los procesos educativos realizados de manera transversal.

En este sentido, confluir en el esfuerzo de estructurar las escuelas de familias para el Instituto tecnológico salesiano Eloy Valenzuela, resulta de suma relevancia para las familias, la institución educativa y sobre todo para el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.

De modo que, llevar a cabo procesos de manera participativa y reflexiva fortalece el vínculo entre la familia y la institución y posibilita el asertividad de estos, ya que son ellos y ellas quienes en compañía del departamento de orientación escolar estructuran los encuentros de carácter orientador, proponiendo temáticas, metodologías, horarios, y espacios que resulten factibles a sus necesidades y mejorando de manera significativa la motivación, asistencia y compromiso.

En concordancia, el diseño metodológico de las escuelas de familias configura una estrategia pedagógica acertada y oportuna, puesto que consolida un espacio para la orientación y el intercambio de conocimientos en donde se generan nuevas acciones que pueden contribuir a la transformación de las pautas de crianza y cuidado e influye en la generación de ambientes protectores para NNA.

De la misma manera, permite reafirmar la importancia del vínculo entre la familia y la escuela ya que son agentes socializadores y formadores, es por tal motivo que deben confluir en el esfuerzo de promover el desarrollo de conocimientos y habilidades sociales y emocionales ya que aportan a la construcción de una sociedad libre de violencias.

No obstante, es preciso señalar que la institución educativa deberá aumentar su nivel de compromiso con proyectos direccionadas a las familias, ya que hasta la fecha no se contaba con una planteamiento definido y direccionado para trabajo con las mismas, representando a si una falencia significativa que se ve reflejada en la baja participación, motivación y cooperación de las familias en las actividades. A su vez, debe fortalecer el apoyo de maestros en este importante aspecto puesto que consolidan el canal de comunicación primario.

Cabe señalar, la importancia del desarrollo oportuno de ejes temáticos con metodologías reflexivas y lúdico - pedagógicas, ya que despiertan el interés en las y los participantes e inciden en los niveles de motivación y permanencia en el proceso.

En este orden de ideas, fortalecer la alianza familia – escuela no debería ser un proyecto que le corresponda solo a el departamento de orientación escolar, es necesario articular todas las áreas del conocimiento y los esfuerzos institucionales en la comprensión de su importancia y necesidad, con propuestas creativas e innovadoras para avanzar en la superación de esta debilidad.

A modo de cierre, se resalta el rol del trabajo social, desde la orientación escolar ya que propicia, la investigación y el análisis de los contextos socio educativos y propone nuevas estrategias para la prevención de posibles situaciones que pongan en riesgo la integridad de las y los estudiantes y sus familias y a su vez incide de forma significativa en la resignificación de la crianza desde el respeto y el amor como algo fundamental en la trayectoria de vida de los seres humanos ya que propicia la formación de personas menos violentas, más democráticas y justas.

## 7. Recomendaciones

Para finalizar este proceso, se precisan algunas recomendaciones esenciales para confluir en el esfuerzo de generar un acto educativo en el cual se trabaje de manera conjunta, familias y escuela, con el objetivo de garantizar la educación integral de las y los estudiantes del Instituto tecnológico salesiano Eloy Valenzuela.

Inicialmente, se recomienda cumplir con las sugerencias establecidas en los capítulos del diseño de la propuesta, ya que esto garantiza la pertinencia de este y el cumplimiento de los objetivos aquí propuestos.

Del mismo modo, es importante hacer énfasis en realizar una evaluación constante al proceso de aplicación del diseño metodológico con el fin de identificar fortalezas y debilidades y trabajar en estas, para enriquecer este proceso y todos aquellos que se ejecuten desde la orientación escolar.

Además, se sugiere dar continuidad a los proyectos de fortalecimiento de la alianza familia - Escuela ya que representan un factor significativo en el desarrollo de las y los NNA, esto comprende fomentar la investigación con las familias para identificar sus necesidades y construir

proyectos acordes a las mismas que contribuyan de manera significativa en el bienestar toda la comunidad educativa.

En este sentido, para fortalecer estos procesos es necesario mantener la comunicación constante con las madres, padres, cuidadores y hacerlos partícipes de los proyectos que se deseen trabajar en todas las áreas del conocimiento y principalmente desde la Orientación escolar.

En concordancia, construir puentes de comunicación constante genera confianza entre la institución educativa y las familias propiciando un ambiente positivo y de buen relacionamiento.

Así pues, la institución debe fortalecer la consolidación de sus escuelas de familias mediante acciones encaminadas a la construcción de un sentido conjunto con las mismas, en donde se pueda consolidar una misión compartida la cual debe girar en torno a la protección y bienestar de las y los estudiantes.

De modo que, esta relación deberá ser fomentada desde la cooperación y el trabajo conjunto de cada uno de los actores educativos y familiares, para ello las y los profesionales y practicantes deberán pensarse formas alternativas de relacionamiento fundamentadas en el respeto, la empatía, comunicación asertiva y la creatividad.

En último lugar, se recomienda el trabajo articulado con áreas del conocimiento, como ética y valores, para dar un reconocimiento cualitativo o cuantitativo a todas aquellas familias que sean constantes y partícipes en los procesos de sus hijos y que cumplan con las actividades propuestas por el equipo de orientación escolar.

### Referencias Bibliográficas

- Agencia Presidencial de Cooperación Internacionales de Colombia. (2016). Aulas en Paz: Construcción de paz a partir del conocimiento. Saber hacer Colombia.
- Aguilar, M y Ander-Egg, E. (2001). Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Buenos Aires, Argentina - Ciudad de México, México: Hymánitas.
- Aguirre, M., Caro, C., Fernández, S., y Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja. La Rioja, España: UNIR Editorial.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2017). Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela. (S. d.–R. PaPaz, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Contrato de Consultoría 2184 de 2017.
- Alvarez, J., Diaz, A., y Echeverria, R. (2008). Estrategias pedagógicas con papás, mamás y/o acudientes para generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad en niñas, niños de la sección jardín del hogar infantil Pablo VI. Pereira, Risaralda.
- Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. ONU.
- Bonil, J., Sanmartí, N., Tomás, C., y Pujol, R. (2004). Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: El pradigma de la complejidad. Investigación en la escuela (53).
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Inglaterra: Harvard University Press.

- Bustamante, A., Castro, R., y Saldarriaga, L. M. (2017). ¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza Familia- colegio? Ideas, restos, y experiencias desde una red de padres y madres. Bogotá: Talleres de Panamericana.
- Bustamante, A., Castro, R., y Saldarriaga, L. M. (2017). ¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencias desde una red de padres y madres. Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz. Bogotá, Colombia: Talleres de Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Cano González, R., y Casado González, M. (mayo-agosto de 2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 15-28.
- Cecilia, P. (s.f.). Crianza Positiva: pautas educativas para padres. Obtenido de Psiente psicología: <http://psiente.com/crianza-positiva-pautas-educativas-para-padres/>
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (16 de febrero de 2021). El bienestar social, emocional y mental de los adolescentes durante el COVID-19. Obtenido de Kit de recursos parentales acerca del COVID-19 - Adolescencia: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/parental-resource-kit/adolescence.html>
- Cheyre, J. (2015). La promoción del desarrollo integral: un desafío del siglo XXI para América Latina. Santiago de Chile, Chile: Centro UC Estudios Internacionales, CEIUC.
- Cifuentes, M., y Camelo, A. (2006). Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en el trabajo social. Revista Tendencias y Retos, 175- 176.

- Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales. (2019). Las Competencias Transversales y Socioemocionales en los Marcos de Cualificaciones. Oportunidades para su identificación, medición y fortalecimiento. DIALOGAS, Adelante, Agcid Chile, MESACTS y CAF-banco de desarrollo de América Latina.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.
- Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz. (2017). ¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencia desde una red de padres y madres.
- Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PaPaz. (2019). Presentación Red PaPaz. Colombia.
- Cortés, J. (12 de junio de 2020). ¿Cómo prevenir la violencia intrafamiliar en tiempo de cuarentena? <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/desarrollo-economico/recomendaciones-para-prevenir-la-violencia-intrafamiliar>
- Cosano, F. (2006). Un modelo de prácticas para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Cosano, F. (2006). Un modelo de prácticas para el trabajo social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Donaduzzi, S., Beck, C., Weiller, H., Fernandes, N. y Viero. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75.
- El Tiempo. (15 de marzo de 2020). Se suspenden clases presenciales en todos los colegios del país. Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/politica/coronavirus-en-colombia-se-suspenden-clases-presenciales-en-colegios-publicos-y-privados-473100>

Fundación Erosky. (s.f.). Erosky Consumer, Sexo y salud, Guía práctica sobre sexualidad.

Obtenido de La educación sexual y los derechos sexuales.  
<https://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

Galindez, S. (2011). ¿Qué es un diagnóstico participativo? Universidad Nacional Experimental.

Giménez, C., y Valente Adarme, X. (mayo-agosto de 2010). El enfoque de los derechos humanos en las políticas públicas: ideas para un debate en ciernes. Cuadernos del CENDES, 27(74), 51-80. <https://www.redalyc.org/pdf/403/40316176004.pdf>

Gobierno de Colombia; PNUD. (s.f.). Ruta de atención para víctimas de violencia intrafamiliar y violencia basada en Género. Obtenido de #Jovenes en acción, #Familias en acción: [file:///C:/Users/zuley/Downloads/Ruta\\_de\\_Atencion.pdf](file:///C:/Users/zuley/Downloads/Ruta_de_Atencion.pdf)

Godoy, O. (2016). Método integrado de Trabajo social: Propuesta de aplicación. San, salvador, El salvador.

Godoy, O. (2016). Método Integrado de Trabajo Social: Propuesta de aplicación. San Salvador, El Salvador.

Hernández, J. (septiembre de 2013). Proceso de evaluación de las competencias desde la socioformación. Ra Ximhai, 9(4), 11-19.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (diciembre de 2013). La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. Observatorio del Bienestar de la niñez (15). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Instituto Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela". (s.f.). Proyecto educativo pastoral Salesiano. Bucaramanga, Santander.: Salesianos de don Bosco.

Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. (2019). Pacto social de convivencia.

Bucaramanga, Santander: Salesianos de Don Bosco.

Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. (s.f.). Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

Bucaramanga, Santander: Salesianos de Don Bosco.

Instituto Tecnológico Salesiano "Eloy Valenzuela". (s.f.). Proyecto Educativo Pastoral.

Bucaramanga, Colombia.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 08 de 1994

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Escuela que apoya el desarrollo de familias y

cuidadores, Colección familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes. Bogotá, Colombia.: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por

el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/guias-y-orientaciones-para-familias-y-cuidadores/orientaciones-tecnicas-alianza>

Misión Alianza Noruega en Ecuador. (12 de mayo de 2021). Campaña de Prevención de Violencia

Intrafamiliar, Siempre te voy a cuidar. <https://www.youtube.com/watch?v=LX5t4fQoBeU>

Montagud, N. (junio 05 de 2020). Psicología y mente. Habilidades socioemocionales:

características, funciones y ejemplos:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Montesinos, R. (2014). Guía para las familias: Cómo promover hábitos saludables y el desarrollo

socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre. Madrid, España.:

CEAPA.

Montiel, M., Espitia, F y Guerra, D. (2015). Padres de familia aprendiendo con las tic para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. CANALETE.

Montiel, M., Espitia, F., y Guerra, D. (2015). Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Canalete, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Moya, L. (2020). Informe de Práctica Profesional de Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Organización Mundial de la Salud.  
[https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1)

Planned Parenthood. (s.f.). ¿Qué es educación sexual?  
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

Planned Parenthood. (s.f.). Planned Parenthood. ¿Qué es educación sexual?:  
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

Ponce, J. (24 de diciembre de 2021). Por eso es que canto yo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=3sBytS7wYq0>

Programa de salud infantil y del adolescente. (s.f.). Consejos para padres sobre educación sexual.  
[https://spapex.es/sites/default/files/educacion\\_sexual.pdf](https://spapex.es/sites/default/files/educacion_sexual.pdf)

Quintanar, A. (08 de octubre de 2020). La importancia de las habilidades socioemocionales.  
<https://institutodia.mx/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>

Real Academia Española. (s.f.). Diccionario de la Real lengua española. Obtenido de Definición de Modelo: <https://dle.rae.es/modelo>

- RedEAmérica. (2014). Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base. Bogotá, Colombia: Corporación RedEAmérica.
- Romagnoli, C., y Gallardo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Santiago de Chile, Chile: Valoras, Universidad Católica de Chile.
- Rossel, W., y García, M. (junio de 2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2).
- Secretaria de Salud de Medellín. (octubre 08 de 2014). Estilos de vida Saludable. [https://www.youtube.com/watch?v=deG6m08\\_2Hs](https://www.youtube.com/watch?v=deG6m08_2Hs)
- Silva, G. (diciembre de 2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. *Educación y procesos pedagógicos y equidad: Cuatro informes de investigación*, 193-244. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828113351/eljuego.pdf>
- Tobón, M. C. (1986). La práctica profesional del trabajador social: Guía de análisis. Lumen-Hvmanitas, CELATS.
- Torrico, E., Santín, C., Villas, A., Menéndez, D., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59.
- UNESCO. (1960). Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Convención relativa a la Lucha contra las discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza. Paris.
- UNFPA. (s.f.). Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA). [https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFOGRAFIA\\_DSR\\_WEB.pdf](https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/INFOGRAFIA_DSR_WEB.pdf)

Universidad de San Buenaventura de Medellín. (junio 07 de 2020). Hábitos de vida saludable - El autocuidado. [https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-](https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4676/habitos-de-vida-saludable-el-autocuidado#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,buenos%20o%20malos%20h%C3%A1bitos%20incorporados.)

[informacion/artmid/1732/articleid/4676/habitos-de-vida-saludable-el-](https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4676/habitos-de-vida-saludable-el-autocuidado#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,buenos%20o%20malos%20h%C3%A1bitos%20incorporados.)

[autocuidado#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,buenos%20o%20malos%20h%C3%A1bitos%20incorporados.](https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4676/habitos-de-vida-saludable-el-autocuidado#:~:text=Llamamos%20h%C3%A1bitos%20saludables%20a%20todas,buenos%20o%20malos%20h%C3%A1bitos%20incorporados.)

Universidad de San Buenaventura de Medellín. (junio 12 de 2020). Resolución de conflictos y toma de decisiones. [https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-](https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones)

[informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones](https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones)

Vargas de Roa, R. (2005). Algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social. Tendencia y retos, 10(1), 129-145.