

ARANDO CAMINOS DE VIDA

ARANDO CAMINOS DE VIDA: Modelo de Atención e Intervención Integral en Adultos Mayores, en la fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Diego Fernando Pérez Jácome

Trabajo de grado para Optar el Título de Trabajador Social

Directora

T.S Diana Lucía Moreno Gómez

Magister en Desarrollo Educativo y Social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2020

Dedicatoria

Este documento es el último paso en un camino que he recorrido por cinco años, y quisiera comenzar dedicándoselo a mis docentes, quienes desde básica primaria han orientado mis pasos, y quienes en mi vida como universitario me permitieron crecer a nivel personal y profesional, resaltando y haciendo una mención especial a Sandra Milena Rincón, Laurentino Rodríguez Rueda, Juan Manuel Latorre Carvajal, Adriana Vega, Diana Lucía Moreno Gómez, Aura Gladys Pinto, Iván Reinel Padilla y Raquel Méndez.

Siguiendo con esta larga lista, personas que fueron llegando en el camino, me entregaron parte de su vida y su tiempo, y cuyo apoyo ha sido indispensable para continuar. Gracias a Sergio Ruíz Esparza, Paola Rodríguez Rueda, Freddy Ramírez, Oscar Alejandro Blanco, a mi primo Luis Fernando Pérez, Jose Sanjuan, y otras personas que, de mencionarlas, abarcarían la mitad de la obra.

Por otro lado, y quienes se han convertido en mi verdadera familia, quisiera dedicar el final de este camino a quienes no me han abandonado, aún en los momentos más difíciles, mis amigos, Carlos Sanjuan Navarro, Henry Lemus Ferizzola, Cristian Mauricio Rodríguez, Andrés Durán Maldonado, Jhon Sánchez Picón. ¿Qué les puedo decir?, son mis hermanos, los amo, y a pesar de los errores, y de las distancias que tomemos a veces, ustedes son y serán parte de mí.

Dedico esta obra a mi padre, Rosendo Pérez Martínez, quien a pesar de nuestra complicada relación sigue siendo parte de mi vida, ya que, al fin y al cabo, no sería lo que soy gracias a las experiencias de vida que he tenido que afrontar a lo largo de los años, a la señora Elsa Leonora Barbosa quien realmente ha sido una de las mejores personas que he conocido en toda mi vida, no sabe cuánto la aprecio y quiero. A la señora Ledy Ferizzola y Nancy Prado, grandes y fuertes mujeres a quienes aprecio con un cariño cálido y sincero, y quienes tienen toda mi más sincera y profunda gratitud.

Finalmente, dedico esta obra, estos cinco años, y mi vida entera, a las únicas dos mujeres que he amado y amaré. Una de ellas me dejó de manera prematura, tuvimos que despedirnos antes de que me viera llegar hasta este punto y es algo que duele a diario, en cada respiro, en cada latido. Esto es por ti mamá, Aura Eva Jácome Gómez, por las risas, las lágrimas, y cada momento en el que viviste por y para mí, así como yo lo hice por y para ti. Y por supuesto, esa segunda mujer que amo, es Stefany Bustamante Barbosa, quien me ha dado la más hermosa familia, Bailey y Sofi, esto también es por ustedes. Simplemente no hay palabras, sólo me queda entregar el resto de mi vida y darlo todo para ser esa persona que mereces y necesitas a tu lado. Eres mi novia, mi amiga, mi diseñadora, el motivo de mi vida, y sin duda alguna, lo mejor que me ha pasado en la vida. Gracias por darme la oportunidad de ser la mejor versión de mí, aun cuando conociste la peor versión, el hombre roto, destrozado, confundido, y desorientado, una vez más, gracias por enseñarme el camino, te amo, esto es por y para ti.

Diego Fernando Pérez Jácome

Agradecimientos

Un agradecimiento amplio, profundo y sincero a aquellas personas sin las cuales, este documento no hubiera sido posible. Quisiera comenzar expresando dicha gratitud a la profesional en Trabajo Social Ingrid Ramírez por acompañarme a lo largo del proceso desarrollado tanto en la práctica académica como en la práctica social, permitiendo, gracias a sus aportes, el reconocimiento y entendimiento del contexto y todos sus elementos. Cabe señalar que sin su conocimiento y experiencia hubiera resultado imposible acercarse a la complejidad de dicha realidad social. Por otro lado, a la Docente Diana Lucía Moreno Gómez, cuya orientación y paciencia fueron imprescindibles en el desarrollo de este documento que no es más que el producto de horas y días de estudio, entrega y pasión por el quehacer profesional del Trabajo social.

Gracias a Stefany Bustamante Barbosa, quien, con su creatividad, talento, ética, y conocimientos en el área de la fotografía, el diseño, y otros aspectos fundamentales en la construcción de libro, logró un producto que refleja su profesionalismo, y cuya identidad es una muestra del amor y la dedicación con la que se elaboró. Gracias a Andrés Duran Maldonado y Claudia quito Abril, asesores en el área de Fisioterapia y Nutrición respectivamente, quienes con su experiencia y conocimientos permitieron el desarrollo de algunos de los ejes temáticos, brindando aportes invaluableles en la construcción de los mismos.

Agradecimientos especiales a la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios por abrir sus puertas a los estudiantes de Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander, y dar paso al fortalecimiento de los lazos institucionales en pro de la transformación social.

Diego Fernando Pérez Jácome

Tabla de contenido

Introducción	10
1. Contextualización	13
1.1. Contextualización de la problemática	13
1.2. Contextualización de la intervención	21
2. Antecedentes	23
3. Marco referencial	33
3.1. Referente Conceptual.....	33
3.2. Referente Teórico.....	39
3.2.1. <i>El paradigma de la Complejidad- Una visión sistémica y pluralista de la realidad social.</i>	39
3.2.2. <i>Teoría general de sistemas- De la simplicidad a la complejidad de los sistemas sociales.</i>	40
3.2.3. <i>Teorías de la vejez y el envejecimiento- Un acercamiento teórico a una etapa de vida</i>	42
3.2.4. <i>La Gerontología social y la Psicogerontología- Dos pilares fundamentales en el estudio de la vejez y el envejecimiento</i>	47
3.2.5. <i>El enfoque diferencial en Adultos mayores- Explorando la complejidad detrás del envejecimiento</i>	48
3.3. Referente Normativo.....	50
3.3.1. <i>Normativa Nacional</i>	50
3.3.2. <i>Normas Consuetudinarias</i>	52
4. Caracterización Institucional	55
5. Caracterización de la experiencia	59
5.1. Objeto de intervención.....	59
5.2. Proceso diagnóstico	61
5.2.1. <i>metodología diagnóstica</i>	61
5.2.2. <i>Análisis de la realidad encontrada (Interpretación diagnóstica)</i>	64
6. Diseño del modelo de atención e intervención integral con Adultos Mayores: Arando caminos de vida.....	69
6.1. Características del modelo	69
6.2. Objetivos	71
6.3. Justificación	72
6.4. Metodología.....	73
6.5. Desarrollo metodológico.....	75

ARANDO CAMINOS DE VIDA

6.6. Desarrollo de ejes temáticos	84
6.6.1. <i>Ejes temáticos- Ejes secuenciales</i>	84
6.6.2. <i>Ejes temáticos- Ejes secuenciales</i>	110
7. Resultados esperados	131
8. Conclusiones y recomendaciones	133
Referencias Bibliográficas	136
Apéndices.....	140

Lista de figuras

Figura 1. Esquema de la metodología diagnóstica	64
Figura 2. Modelo "Arando caminos de vida", y sus ejes temáticos	77
Figura 3. Ejes temáticos secuenciales.....	79
Figura 4. Ejes temáticos transversales	81
Figura 5. Cronograma de ejes temáticos.....	83

Lista de Apéndices

Apéndice A. Apéndice A. Consentimiento Informado de Entrevistas semi- estructuradas 140

Apéndice B. Entrevista semiestructurada dirigida a profesionales de FAVAC 142

Apéndice C. Formato de Entrevista semi-estructurada dirigida a los Adultos mayores de FAVAC
..... 144

Apéndice D. Consentimientos informados diligenciados por profesionales y adultos mayores de
la fundación..... 146

Apéndice E. Consentimientos informados de los Adultos mayores que participaron de las
sesiones fotográficas para la realización del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" 152

Apéndice F. Previsualización de algunos apartados del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA".
..... 159

Resumen

Título: ARANDO CAMINOS DE VIDA: MODELO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN INTEGRAL CON ADULTOS MAYORES, EN LA FUNDACIÓN ALBEIRO VARGAS Y ÁNGELES CUSTODIOS*

Autor: Diego Fernando Pérez Jácome*

Palabras Clave: Modelo, atención e intervención, Adulto mayor, vejez, envejecimiento, Gerontología social, Geriatría, Psicogerontología.

Descripción:

En el presente documento se desarrolla el Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, el cual fue construido y estructurado con la finalidad de contribuir a los procesos de transformación social desarrollados en y por la institución. Dicho modelo se encuentra debidamente soportado desde aspectos conceptuales, teóricos, normativos, y de conocimiento a profundidad del contexto y la realidad social de la comunidad Albeiro Vargas.

El principal objetivo del modelo es abrir una ventana hacia el desarrollo y evolución de las prácticas gerontológicas, aportando y nutriendo, de esta manera, a las nuevas concepciones y consideraciones que se tienen sobre la vejez y el envejecimiento desde una perspectiva bio-psico-social.

El modelo se encuentra debidamente organizado y estructurado con el objetivo de que sea aplicable en la realidad de dicha institución, por parte de los actores involucrados dentro del proceso de transformación social, contando con seis ejes temáticos y veinticuatro actividades con sus respectivos formatos utilizados en el desarrollo de las mismas.

Cada eje temático se encuentra diseñado y categorizado, con la finalidad de conformar una estructura, cuyas partes se interrelacionan, se nutren y complementan entre sí, de tal manera que si bien, desarrollan aspectos totalmente diferentes, terminan accionando bajo las mismas intencionalidades.

Para finalizar es necesario mencionar, que el modelo representa una base, sobre la cual se pueden desarrollar diversos procesos, con el objetivo de enriquecer la praxis profesional en torno a las prácticas y constructos teóricos relacionados al estudio de la etapa de la vejez y el proceso de envejecimiento.

* Trabajo de Grado

* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Diana Lucía Moreno Gómez, Trabajadora Social. Magister en Desarrollo Educativo y Social.

Abstract

Title: MODEL OF INTEGRAL CARE AND INTERVENTION WITH OLDER ADULTS, AT THE ALBEIRO VARGAS Y ÁNGELES CUSTODIOS FOUNDATION*

Author: Diego Fernando Pérez Jácome†

Key Words: Model, care and intervention, Elderly, old age, aging, Social Gerontology, Geriatrics, Psychogerontology.

This document develops the Comprehensive Care and Intervention Model with Older Adults at the Albeiro Vargas and Ángeles Custodios Foundation, which was built and structured in order to contribute to the social transformation processes developed in and by the institution. This model is duly supported from conceptual, theoretical, normative aspects, and from in-depth knowledge of the context and social reality of the Albeiro Vargas community.

The main objective of the model is to open a window towards the development and evolution of gerontological practices, contributing and nurturing, in this way, the new conceptions and considerations that are had about old age and aging from a bio-psycho-social perspective.

The model is duly organized and structured in order to be applicable in the reality of said institution, by the actors involved in the process of social transformation, with six thematic axes and twenty-four activities with their respective formats used in the development of them.

Each thematic axis is designed and categorized, in order to form a structure, whose parts are interrelated, nurture and complement each other, in such a way that although they develop totally different aspects, they end up acting under the same intentions.

Finally, it is necessary to mention that the model represents a base, on which various processes can be developed, with the aim of enriching professional practice around the theoretical practices and constructs related to the study of the stage of old age and the process aging

* Degree Work

† Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Diana Lucía Moreno Gómez, Social Worker. Magister in Educational and Social Development

Introducción

A lo largo de los siglos, el ser humano se ha destacado por su fascinación e intriga hacia el tiempo y la vida misma, haciendo que se cuestione sobre la existencia, y lo que implica el “vivir”. Partiendo de una era donde la supervivencia era la principal razón y motivo de adaptación y evolución al entorno, hasta la época actual, donde la prolongación de la vida y de las condiciones de la misma son algunas de las prioridades del ser humano.

A la par de estas premisas, el estudio de la vejez y el envejecimiento se han desarrollado dependiendo del contexto histórico y social, pasando de las primeras manifestaciones de cuidados y asistencias, a la profesionalización de la geriatría, gerontología, psicogerontología y demás disciplinas que orientan sus esfuerzos al estudio integral de dicho proceso, inherente al ser humano, y cuya etapa, la vejez, ha presentado diversas consideraciones a lo largo de la historia.

En este punto, este documento pretende aportar a la construcción de nuevas manifestaciones de conocimiento, acerca de lo que el proceso natural de envejecimiento, y la etapa de la vejez, implican en la vida de los adultos mayores, en este caso, los que pertenecen a la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, planteando de esta manera un modelo de atención e intervención integral, cuyo objetivo es brindar las bases para la construcción de un nuevo proyecto de vida, de una nueva forma de vivir.

El modelo se encuentra soportado sobre el proceso desarrollado en la práctica académica, el cual permitió aportar las bases teóricas, conceptuales, normativas, y los lineamientos bajo los cuales se direcciona, se desarrolla y ejecuta. Dicho modelo, construido en la práctica social, contiene todos los componentes necesarios para su aplicación en la Fundación, así como las

ARANDO CAMINOS DE VIDA

directrices para su ejecución en conjunto con los profesionales de la misma, los Adultos mayores, y los Ángeles Custodios

Es necesario, además, señalar que el objetivo del modelo principalmente se encuentra orientado al mejoramiento de la calidad y condiciones de vida de los adultos mayores de la Fundación, desde una perspectiva integral, concibiendo al sujeto como una unidad compleja dentro de su mismo entorno. Por esta razón, se busca orientar las acciones de dicho modelo hacia las diversas dimensiones del ser, articulándose entre sí, para lograr un resultado completo y estructurado.

En el presente documento se encontrarán los soportes y constructos teóricos que orientan el proceso, desde su paradigma hasta los lineamientos que lo direccionan metodológicamente, además se encuentra estructurado en seis ejes temáticos, los cuales abordan distintas características, factores y problemáticas, pero que al mismo tiempo se encuentra interrelacionados entre sí, y dependen uno del otro para su éxito.

El primero de los ejes (Tejiendo lazos y emociones), tiene como objetivo fundamental, fortalecer aspectos colectivos o de carácter comunitario, permitiendo a los adultos mayores, generar una red de confianza y vínculo relacional que de paso a los siguientes ejes. Por otro lado, una vez realizado dicho proceso, el segundo eje (Re-conociéndote), pretende abordar el proceso de intervención desde el ámbito individual, partiendo de una perspectiva reflexiva e introspectiva, para consigo mismo y su entorno. Para finalizar, el último eje secuencial (Cosechando fe), tiene como finalidad, abordar a partir de un proceso terapéutico, las problemáticas identificadas previamente, tomando la fe y espiritualidad como un medio de reparación emocional y mental.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Pasando a los ejes transversales, es necesario mencionar que el primero de estos (Cultivando nuestro entorno), se encuentra enfocado en fortalecer y promover el autocuidado, mediante el reconocimiento y valoración del entorno y medio ambiente, y el papel que cada ser vivo juega en el mismo. El eje siguiente (Sembrando bienestar), combina la terapia física diferencial, enfocada en fomentar la independencia en acciones sencillas y cotidianas, con los hábitos saludables y la reflexión frente a estos estilos de vida. Como cierre se encuentra el último eje (Contando historias), cuya pretensión no es más que dar un eco a la voz de los adultos mayores y sus experiencias de vida, con la función de generar empatía, y fortalecer aspectos pedagógicos, dirigidos a los profesionales, familias, y cualquier actor involucrado de una u otra manera, con la comunidad Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Es importante indicar que cada eje se compone de cuatro actividades, cada una de estas, con una finalidad diferente pero interrelacionadas entre sí, de tal manera que la cohesión a lo largo del desarrollo de cada eje, se logre mantener y que pueda generar una transformación exponencial en el adulto mayor.

Cabe resaltar, además, que el trabajo desarrollado en la práctica académica brindó los soportes teóricos y la interpretación diagnóstica requerida para el desarrollo de los ejes, sus actividades, y demás componentes, pues uno de los principios bajo los cuales se estructuró, fue el de la coherencia y sentido que debe guardar lo descrito en dicho modelo, de cara a la realidad social de los Adultos mayores en la Fundación.

1. Contextualización

1.1. Contextualización de la problemática

Son diversas las consideraciones y concepciones que a lo largo de la historia se han desarrollado en torno a la vejez. Si bien el proceso de envejecimiento ha sufrido grandes cambios dependiendo del contexto histórico del que se hable, es inevitable no referirse a la búsqueda del ser humano de prolongar su existencia desde tiempos remotos.

Puede decirse que este afán por aumentar la expectativa de vida, tiene como inicio los instintos naturales de los primeros “homo bípedos”, los cuales sólo buscaban asegurar su supervivencia con la finalidad de reproducirse. Sin embargo, con el paso de las escalas evolutivas recorridas por el ser humano, la creación de nuevos medios de adaptación logró increpar a la muerte temprana, prolongando de esa manera el ciclo vital y asegurando la supervivencia, además de la proliferación de la especie, como es mencionado por algunos autores:

Sobre los Homo sapiens Arcaicos... Respecto a su longevidad se ha postulado que la longevidad máxima de esta especie no superaba los 40 años, aunque la esperanza de vida se alargaba al irse produciendo una mejora en las condiciones de vida (reducción de la mortalidad infantil, mejora e incremento en la diversidad de nutrientes aportados por la alimentación, existencia de “curanderos” versados en el arte de sanar, cooperación social, etc. (Crews y Gerber, 2003, p.17).

Este largo recorrido evolutivo que comenzó como una carrera por la supervivencia, dio paso a la evolución de los instintos naturales a lo que podría denominarse como “instintos de carácter social”, pues no son más que los vestigios de aquellas conductas, actitudes y aptitudes

ARANDO CAMINOS DE VIDA

que permitan la adaptación de la especie a un medio, que en este caso se manifiesta en el relacionamiento social y cultural.

Los instintos de carácter social, permiten a su vez buscar medios de reformación y reestructuración, así como de organización política, económica, social y cultural que permitan a su vez, fomentar el desarrollo y adaptación de la especie a las condiciones cambiantes de contextos volubles. Es de esta manera como el ser humano ha buscado medios y estrategias que permitan la estabilización de las sociedades, pero a su vez, no se ha dejado a un lado la supremacía de unos sobre otros, hecho que puede evidenciarse a lo largo de la historia, con los faraones y los esclavos, los reyes y la nobleza, los burgueses y los proletarios, etc.

Así, en su Manifiesto Comunista, el autor, en colaboración con Friedrich Engels, afirma que “la historia de la humanidad no es sino la historia de la lucha de clases”, y que el desarrollo progresivo de las sociedades, hacia aquellas más emancipadas, no es sino producto de la contradicción entre los intereses de las clases opresoras y las explotadas, que a su vez son concreciones de las contradicciones que existen entre fuerzas productivas y relaciones sociales (Rojas, 2011, p.3).

La anterior premisa es de suma relevancia cuando se habla del proceso de envejecimiento y vejez, pues la relación que estas guardan es de carácter intrínseco, ya que, a partir de la organización social, entendiendo la misma como una estructura o conjunto de valores sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, se brindan los parámetros de desarrollo biopsicosocial del individuo, que directamente afectan el proceso de envejecimiento. Tal como lo menciona Calos Welti (2013) “La visión de atender colectivamente las necesidades es el origen de la política social que el Estado debe implementar” (p.26).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Históricamente podría decirse que la revolución industrial y el posicionamiento del capitalismo como sistema económico-político, marca un antes y un después en la organización y estructura de las sociedades, puesto que esto daría las pautas a los nuevos modelos de desarrollo, los cuales entrarían en el debate del cuidado y bienestar social, ambiental y producción de capital.

En la sociedad actual, muchos países se inclinarían por modelos de desarrollo netamente económicos, los cuales repercutían en la sobreexplotación de los recursos naturales y de mano de obra, las afecciones de salud, y abrirían de manera drástica la brecha de desigualdad entre clases. Siendo la cuestión social un aspecto de suma relevancia que dio paso al origen de la profesionalización del Trabajo social, también tuvo afectaciones directas en cuanto al proceso de envejecimiento y el número y proporción de personas que alcanzaban la etapa de la vejez. Es notable la transición en aspectos demográficos que ha tenido la población en la etapa de la vejez, pues en un comienzo la expectativa de vida se encontraba condicionada a aspectos climáticos, las diversas enfermedades para las que no existía cura, entre otros factores, para posteriormente estar estipulada por los modelos de desarrollo predominantes en la sociedad.

En la coyuntura actual es especialmente importante una reflexión sobre la política social. Para los promotores de un modelo económico cuya premisa fundamental no sólo es la obtención de ganancia, sino su incremento permanente, la manera de enfrentar la crisis económica y especialmente la posición ante el déficit público es la reducción del gasto social. Es decir, la manera de lograr el equilibrio fiscal es a través de la reducción del gasto estatal que se dedica a financiar programas cuyo objetivo es garantizar el acceso a los bienes y servicios que permitan a la población cubrir sus necesidades básicas. (Welti, 2013, p. 26).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Si bien han sido los factores políticos, económicos, sociales y culturales los que han condicionado el proceso de envejecimiento y la expectativa de vida, también es de suma relevancia mencionar el desarrollo científico, la investigación médica y social, y las manifestaciones del conocimiento en torno a la vejez, quienes han modificado la manera en la que se concibe esta etapa.

Partiendo de las concepciones médico-geriátricas, las cuales se enfocaban en la mirada clínica del proceso de envejecimiento y la vejez, buscando asegurar el tratamiento a dolencias de diverso tipo y analizando las afectaciones biológicas que el envejecimiento tiene sobre el individuo, hasta el desarrollo de la gerontología y la psicogerontología, dando un paso más hacia la interdisciplinariedad y el estudio a profundidad del individuo como una unidad biopsicosocial.

A partir de los años sesenta se produce una re conceptualización en el estudio de la vejez ya que empieza a consolidarse un modelo integral bio-psico-social que aglutina todas las perspectivas posibles, biológicas, sociales y psicológicas. Esta perspectiva, es acorde con la definición de la salud humana establecida en 1946 por la Organización Mundial de la Salud (O. M. S.) como un estado de bienestar físico, mental y social y no simplemente como ausencia de enfermedades. (Carbajo, 2008, p.251).

Es a partir del desarrollo de estas disciplinas que se encuentran directamente correlacionadas con la psicología, la biología y las ciencias sociales, que se empiezan a dar pautas para la construcción de nuevos modelos y propuestas de atención e intervención en adultos mayores, además de darse un continuo proceso de re conceptualización centrado en el análisis de los contextos sociales e históricos. Algunos de estos modelos, programas y propuestas

ARANDO CAMINOS DE VIDA

de intervención y atención en adultos mayores, se centran principalmente en el desarrollo integral de las capacidades y potencialidades de los individuos, basados en los postulados de la psicogerontología y las líneas teóricas de la psicología del desarrollo. No se pierde de vista el hecho de que el adulto mayor aún puede ser funcional, posee valía social, y puede generar acciones productivas para consigo mismo y su entorno.

Hoy, la psicología del envejecimiento es un campo, en cierta medida, vigoroso y asentado que se encarga de explorar el deterioro relacionado con la edad. Muchos departamentos de psicología imparten cursos sobre la vejez o la gerontología a sus universitarios e incluso los licenciados en psicología del desarrollo se pueden doctorar en esa especialidad. Además, muchos investigadores y psicólogos en activo se especializan en gerontología clínica o geropsicología clínica, y valoran y tratan problemas emocionales propios de la edad avanzada (Carbajo, 2008, p.253).

Uno de los casos que merece reconocimiento y exaltación por su labor en la búsqueda del conocimiento aplicado a nuevos modelos de atención e intervención, es el de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, quienes a lo largo de más de tres décadas han velado por ser garantes de la seguridad y el bienestar integral de los adultos mayores en la ciudad de Bucaramanga Santander. Siendo un claro ejemplo de la debida aplicación de técnicas, modelos y propuestas bajo los pilares de la geriatría, la gerontología y la psicogerontología, la Fundación ha tenido un largo recorrido de éxitos y logros, que se han sustentado bajo el trabajo arduo, la ética profesional y la entrega en cada una de las acciones que tienen para con la población de Adultos mayores.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

La Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios ofrece la atención integral, en cuando a aspectos sociales, de redes de apoyo, pedagogía, geriatría, atención psicosocial, terapia física, entre otros ámbitos, los cuales fomentan el desarrollo en esta etapa de la vida. Además, tienen diversos proyectos transversales cuyo eje fundamental es la interacción y el relacionamiento de niños (Ángeles Custodios), con la población de adultos mayores.

Esta relación binaria ha demostrado tener impactos positivos en el desarrollo, valores, actitudes y aptitudes, tanto de niños como de adultos mayores, pues es a partir de esta interacción que se fomenta el dialogo participativo, el relacionamiento y fortalecimiento de las redes de apoyo, entre otros aspectos que son fundamentales dentro de la intervención y atención integral.

[...]contamos con un equipo humano capacitado, comprometido y acompañado por un grupo de niñas, niños y jóvenes “Ángeles Custodios”, que ofrecen afecto y establecen un vínculo de aceptación y respeto en la relación binomio Ángeles Custodios – Adulto Mayor. Defendemos los derechos de los adultos mayores y facilitamos la autoformación de los Ángeles Custodios como emprendedores sociales (Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, s.f)

Sin embargo, para adentrarse en las razones y fundamentos que paso a paso han constituido las propuestas, modelos y hasta la identidad de la Fundación, es necesario delimitar y caracterizar el contexto social e histórico que rodea a Albeiro Vargas y Ángeles Custodios. Colombia puede ser descrito como un país en el que las políticas de bienestar y protección social poseen amplias falencias, que a su vez repercuten en el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez, como se explicó con anterioridad. Partiendo de las leyes y normativas en el ámbito laboral, cuya repercusión no ha sido otra que el empobrecimiento de la población, el incremento

ARANDO CAMINOS DE VIDA

de la brecha de desigualdad, y la incapacidad de blindarse y afrontar problemáticas a largo plazo durante el último ciclo vital.

Según afirma Rodrigo Heredia profesor de geriatría de la Universidad Javeriana en dialogo con Carlos Francisco Fernández (2018) ‘‘Es claro, según el especialista, que después de los sesenta años, más de la mitad de los colombianos tienen que trabajar por necesidad, informalmente y en condiciones adversas de seguridad social’’.

Si bien Colombia teóricamente se presenta como un ‘*ESTADO SOCIAL DE DERECHO*’, el cual por consecuencia debería brindar a sus habitantes los mínimos que constituyan una vida en condiciones dignas, así como la protección y seguridad social en cada uno de los ciclos vitales, es posible encontrar Adultos mayores que no tienen acceso a una pensión, en ocasiones a un sistema de salud que responda a sus necesidades, y viviendo en la pobreza extrema y el completo abandono. Es un panorama que, si bien es desalentador, no es más que una radiografía del contexto social de gran parte de la población colombiana.

Por otro lado, si se analiza la normativa que debería, en teoría, proteger a la población mayor en Colombia, se observa que, en gran parte de los planes de desarrollo departamental, ni siquiera se contemplan medidas que promuevan el desarrollo integral de los adultos mayores, y que sólo se establecen mínimos de protección que en muchos casos se encuentran apartados de la realidad social, impidiendo de esta forma, que dichas normativas sean funcionales en el contexto colombiano.

Así mismo, mediante actos de ley como la 1251 de 2008, la 1850 de 2017, la 1315 de 2009 y la resolución número 55 de 2018, del ministerio de salud y protección social, se contemplan parámetros y condiciones mínimas para la estancia, permanencia, y la dignificación

ARANDO CAMINOS DE VIDA

de la estadía de Adultos mayores en Centros e instituciones de atención, sin embargo, estas normativas no apuntan a un cambio estructural que realmente genere aportes a las condiciones, expectativas y sobre todo calidad de vida de los adultos mayores en Colombia.

Citando por ejemplo la ley 1251 del 2018 (Ley N°1251, 2018), artículo 2° “ La presente ley tiene como finalidad de lograr que los adultos mayores sean partícipes en el desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, mediante la promoción respeto, restablecimiento, asistencia y ejercicio de sus derechos.”. Es posible denotar que, si bien tiene un objeto e intencionalidad claro, bajo el análisis del contexto social colombiano, se encuentra carente de estrategias funcionales que permitan el desarrollo e incorporación del adulto mayor en la sociedad en Colombia, dejando a un lado la pedagogía y corresponsabilidad de la sociedad dentro de la nueva comprensión y re conceptualización de la etapa de la vejez en el país.

Es en este sentido, en el que los centros vida, instituciones, y fundaciones como Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, deben valerse de su compromiso social y ética profesional, para aportar y generar cambios significativos frente a las problemáticas que día a día padece la población de adultos mayores en Colombia. Valiéndose en gran parte de los casos de donaciones, apadrinamiento, entre otros medios, para garantizar esos mínimos que el estado claramente ha dejado de cobijar evadiendo su responsabilidad directa con la población colombiana.

La Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, lleva ya más de 33 años, en este contexto desfavorable en la mayor parte de los casos, para los adultos mayores, buscando estrategias que permitan su sostenimiento como un eje fundamental de cambio, y adaptando y formulando nuevas propuestas que cambien un panorama lleno de padecimientos sociales. De esta manera y para culminar el presente apartado, se exalta la labor ético-profesional que ha

ARANDO CAMINOS DE VIDA

tenido la fundación a lo largo de más de tres décadas, procurando ser ese faro de luz para la población mayor en Bucaramanga, Santander.

1.2. Contextualización de la intervención

Para dar inicio a este apartado es necesario mencionar que la práctica se desarrolla en el marco emergencia sanitaria debido a la pandemia COVID-19, por lo que las restricciones, normas y prácticas limitaron ciertos parámetros que rigen la acción en la práctica profesional.

En este contexto y dadas las condiciones de la práctica académica, se optó por formular las bases y fundamentos para la construcción de un modelo y sus posibles componentes. Los aportes y bases mencionados anteriormente para la creación de un modelo de atención e intervención, serían la materia prima para la materialización del mismo en la práctica social, como podrá evidenciarse en el presente documento, el cual representa la construcción y culminación del modelo, sus ejes temáticos, y demás componentes. Dicho modelo se realizó en base a la información recopilada, tomando como fundamentos referentes teóricos, conceptuales, y normativos y contrastando éstos, con informes previos de la fundación en el área de Psicología, Trabajo social, entre otros, así como entrevistas ejecutadas por la Trabajadora Social de la fundación y reuniones programadas de manera virtual.

El manejo de los recursos disponibles fue esencial para la construcción del modelo de atención e intervención integral con adultos mayores, pues se contó con entrevistas que describían aspectos cualitativos de gran relevancia para la edificación de los ejes temáticos y actividades, así como la participación activa de la profesional en Trabajo Social Ingrid Ramírez, quien con mucho compromiso brindó documentos de la fundación, donde se analizaba el contexto, la población, entre otros aspectos, en varios periodos de tiempo. Por otro lado, y para

ARANDO CAMINOS DE VIDA

finalizar, las reuniones con dicha profesional nutrieron una perspectiva más generalizada de la fundación y la población, guiada por la experiencia que dicha profesional que adquirió tras años de laborar en Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

El desarrollo de la práctica social exigió el aprovechamiento de los recursos disponibles y el análisis minucioso de los mismos, pues se establece que el modelo de atención e intervención se encuentra planteado desde el paradigma de la complejidad, lo que exige que responda y se adapte correctamente a las particularidades que definen el contexto en la fundación. Cabe mencionar y resaltar que la práctica académica sólo brindó las bases que dieron paso a la construcción del modelo ‘‘ARANDO CAMINOS DE VIDA’’, desarrollado en la práctica social, en el cual se establecen seis ejes fundamentales, siendo estos: **TEJIENDO LAZOS Y EMOCIONES** (Relacionamiento y redes en la comunidad de Adultos mayores), **RE-CONOCIÉNDOTE** (Introspección, apoyo y atención psicosocial individual), **COSECHANDO FÉ** (Espiritualidad como eje reparador), **CULTIVANDO NUESTRO ENTORNO** (Relación con el Ambiente y Autocuidado), **SEMBRANDO BIENESTAR** (Terapia física diferencial y hábitos saludables), **CONTANDO HISTORIAS** (Pedagogía en el contexto, Contexto social – Familia – Profesionales), siendo los tres primeros secuenciales y los tres últimos transversales, diseñados para ser desarrollados en un lapsus de un año (dos meses por cada eje, contando con cuatro encuentros formativos cada uno).

El desarrollo del modelo se llevó a cabo gracias al apoyo, trabajo, dinamismo y participación de los profesionales de la fundación, la docente Diana Lucía Moreno, los adultos mayores residentes, la profesional en Nutrición Claudia Quito Abril, y al Fisioterapeuta Andrés Durán Maldonado externos a la fundación.

2. Antecedentes

Partiendo de la premisa de que todo conocimiento, idea, teoría o característica del entorno tiene un precedente y un contexto, éste apartado se enfoca en exponer de manera cronológica las diversas manifestaciones del conocimiento, así como los supuestos, las hipótesis, los estudios, y a su vez los resultados que éstos han arrojado, así como sus debidas justificaciones, todo esto, tomando como eje fundamental los conceptos clave de proceso de envejecimiento, vejez, gerontología, geriatría, la psicogerontología y la evolución del cuidado a los modelos de atención e intervención integral en adulto mayor.

Previo a esto es importante hacer mención de algunos aspectos más relevantes del camino evolutivo que ha recorrido el ser humano, iniciando con los primeros homínidos posiblemente bípedos “Sahelanthropus Tchadensis”, y los completamente bípedos “Australopithecus”, cuya expectativa de vida no contemplaba la etapa de la vejez. Por otro lado, el proceso de envejecimiento, siendo éste biológico, continuo y progresivo, así como inherente a cualquier ser vivo, indicaba que estos “homínidos” y primeros “homos bípedos”, no superaban los 10 años, y algunas hipótesis frente a este hecho señalarían como los principales responsables a las condiciones climáticas del entorno, así como los posibles depredadores.

[...] la longevidad máxima de los australopitecos se ha establecido en 25 años.

Pero debemos señalar que eran muy pocos los que alcanzaban esta edad, pues la mayoría moría joven como consecuencia de infecciones, traumatismos y acción de los predadores. La esperanza de vida de los A. afarensis debido a la alta tasa de mortalidad infantil no superaba los 10 años (Crews y Gerber, 2003, p.15).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Siguiendo esta línea evolutiva encontramos especies como el Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Neanderthalensis, Homo Sapiens, y finalmente el Homo Sapiens Sapiens, cuya expectativa de vida en un principio no superaba la edad adulta.

El Homo sapiens moderno, hasta el advenimiento de la civilización (Homo sapiens sapiens), se caracterizó básicamente, por un inicio tardío de su reproducción, un gran esfuerzo en la cría de los hijos, engendrando descendientes de forma consecutiva en un periodo fértil de 10-30 años. Finalizada esta etapa se producía un rápido envejecimiento teniendo una longevidad máxima de unos 40 años. Aunque se cree que eran muy pocos los individuos que alcanzaban esta cifra (Crews y Gerber, 2003, p.12).

Posterior a los primeros asentamientos humanos, el origen de la propiedad privada y las primeras manifestaciones de sociedad, el ser humano logra adaptarse en mayor medida a su entorno, haciendo que sus expectativas y calidad de vida ya no dependan en gran medida de las condiciones del mismo, en cuanto a aspectos climáticos y a posibles depredadores, sino que comienzan a relacionarse directamente con el tipo de sociedad y sus características culturales, relacionales, psicológicas y económicas. Podría decirse en este punto que, estos cambios estructurales en el relacionamiento y organización humana, así como nuevos modelos económicos y de desarrollo trajeron consigo, nuevas cosmovisiones de la realidad, así como del envejecimiento y la vejez. Tal como se menciona en el estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud OMS, titulado ‘‘Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud, publicado en el año 2011.

En los entornos de ingresos altos, los patrones de mortalidad cambian aún más hacia la vejez; por esta razón, la mayoría de las muertes ocurren en personas

ARANDO CAMINOS DE VIDA

mayores de 70 años. Es importante destacar que estos cambios vienen acompañados de una modificación en las causas de muerte (Organización Mundial de la salud, 2015)

Siguiendo dicha premisa, y bajo la correlación que existe entre la evolución del contexto social y las nuevas concepciones que se comienzan a tener sobre las diferentes etapas de la vida, se vuelve fundamental hacer mención a la transición conceptual y las diversas consideraciones que ha tenido el término vejez, así como la comprensión sobre el proceso de envejecimiento. En esta medida, hay que resaltar que la concepción de vejez ha cambiado dependiendo de la época y su contexto, así como, de manera paralela, la expectativa de vida y los procesos demográficos lo han hecho.

La consideración popular es identificar de manera convencional a una persona mayor si cuenta con más de 65 años de edad, no obstante, la característica de la población adulta tendrá grandes diferencias dependiendo del desarrollo de los individuos en su entorno o contexto. Desde una perspectiva biológica la vejez puede definirse como la etapa en la que distintos cambios morfológicos y fisiológicos aquejan al individuo provocando diversas enfermedades y padecimientos, no obstante, también es posible identificar cambios en cuanto a aspectos psicosociales, los cuales se manifiestan a partir de las vivencias, conducta, y estados emocionales del individuo, que pueden variar dependiendo de cómo éste aborde dicha etapa, tal como es mencionado a continuación.

El envejecimiento es un fenómeno presente a lo largo del ciclo vital desde el mismo proceso de la concepción hasta la muerte. A pesar de ser un fenómeno natural conocido por todos, es difícil aceptarlo como una realidad innata a todo ser (Alvarado y Salazar, 2014, p.57)

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Si bien, el proceso de envejecimiento es un factor inevitable e inherente al ser, las consideraciones que se han tenido sobre esta etapa si han sufrido de cambios considerables con el pasar del tiempo.

Tal como lo plantea la Doctora en Psicología, María del Carmen Carbajo Vélez en su libro, ‘*LA HISTORIA DE LA VEJEZ*’, se vuelve pertinente y de gran relevancia el conocimiento acerca de las diversas concepciones que, a lo largo de la historia, se han tenido sobre la vejez, dado que éstas son las bases contextuales que permiten el desarrollo de las disciplinas que tienen como principal objeto el estudio de la vejez y el proceso de envejecimiento.

Es necesario conocer las concepciones y consideraciones que se han producido sobre la vejez a lo largo de la historia según las culturas porque todas estas aportaciones de pensadores, literatos y científicos son los antecedentes del desarrollo de la investigación posterior y especialmente del nacimiento de la Geriátrica. No obstante, algunas aportaciones también pueden ser consideradas como antecedentes de la disciplina de la Gerontología. (Carbajo, 2008, p. 240)

El estudio de esta etapa puede ser planteado bajo periodos de investigación, en los cuales se encuentran plasmadas principalmente dos visiones antagónicas y tradicionales que de cierta manera dan las pautas estereotípicas de la vejez, siendo éstas las de Platón y Aristóteles respectivamente, cosmovisiones que se han mantenido por diversos autores hasta el día de hoy. Como es mencionado por Marco Jiménez Alfaro en su ensayo titulado ‘El envejecimiento y la muerte: Un enfoque filosófico’, Platón en su obra ‘la república’, manifiesta que su concepción

ARANDO CAMINOS DE VIDA

sobre la vejez es de carácter positivo, describiendo así esta etapa como una llena de virtudes, otorgándole además valores divinos o de carácter superior.

Menciona en dicho texto que: “ es la etapa en que el ser humano alcanza las más óptimas virtudes morales, tales como la prudencia, la sagacidad, la discreción y el buen juicio.” (Jiménez, 2017, p.86)

Por otro lado, la visión aristotélica plasmada en su obra “la retórica” establece un juicio negativo, exaltando el deterioro y describiéndola como la etapa de las debilidades y la inutilidad social. En esta medida menciona que “ Concibe la vejez como una etapa de debilidad, deslustre e inutilidad para la vida social y, por tanto, merecedora de compasión.” (Jiménez, 2017, p.86)

A partir de estas visiones diversos autores han concebido la etapa de la vejez, en algunos casos desde una perspectiva aristotélica, y en otros, desde la platónica, sin embargo, otros se han aventurado a encontrar aspectos tanto positivos como negativos de la vejez y el envejecimiento, bajo un análisis profundo de las condiciones y el contexto histórico. Como por ejemplo Hermann Hesse, quien en su obra “Elogio a la vejez” hace mención de que este periodo tiene sus dolencias, pero que éstas también merecen sus afectos, manifestando que,

Una de ellas es la capa protectora de olvido, de cansancio, de afecto, que se interpone entre nosotros y nuestros problemas y sufrimientos. Puede ser desidia, anquilosamiento, odiosa indiferencia; más, vista con otra luz, puede significar también serenidad, paciencia humor, alta sabiduría y Tao (Jiménez, 2017, p.88)

Son muchos los autores a partir de esas visiones primarias y antagónicas de la vejez y el envejecimiento, los que han tratado de brindar aportes a la construcción epistemológica y conceptual de la vejez y el envejecimiento, brindando las bases que han permitido el desarrollo

ARANDO CAMINOS DE VIDA

de disciplinas como la geriatría y la gerontología, entre otras. Dichos estudios, y diversas manifestaciones del conocimiento, conforman etapas o periodos de gran relevancia en el desarrollo y evolución del estudio de la etapa de la vejez, que han sido a su vez, debatidos por gran variedad de autores.

Algunos autores como Comfort (1964) consideran que la investigación científica del envejecimiento comienza con la publicación del libro de Bacon titulado *History of Life and Death* en el que se plantea la idea, en su momento precursora, de que la vida humana se prolongaría en el momento en el que la higiene y otras condiciones sociales y médicas mejorasen. Este libro mostraría ciertos matices propios de la Geriatría (Carbajo, 2008, p. 243).

En este caso, María del Carmen Carbajo plantea tres periodos fundamentales de investigación sobre la vejez y el envejecimiento, siguiendo las líneas teóricas de autores como Birren, Lehr y Fernandez Ballesteros, los cuales proponían fases de carácter histórico con delimitación en sus fechas, en las cuales exponían los principales avances y cambios en la concepción teórica y conceptual sobre la vejez. Sin embargo, la autora ya mencionada, propone tres fases históricas que no dependen directamente de fechas concretas, sino del desarrollo de las disciplinas correspondientes al estudio del envejecimiento.

Se considera la existencia de tres fases históricas que se corresponden con el nacimiento y desarrollo de tres disciplinas distintas y claves en el estudio del envejecimiento: la Geriatría, la Gerontología y la Psicogerontología. Estas disciplinas no se desarrollan a lo largo de períodos temporales estancos sino a lo largo de un continuo histórico por lo que no se realiza una delimitación fechada para cada fase (Carbajo, 2008, p. 239).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Estas tres fases propuestas por la Doctora María del Carmen Carbajo, son:

1. Fase de arranque en la investigación sobre el envejecimiento (Geriatría).
2. Fase de desarrollo en la investigación sobre el envejecimiento (Gerontología).
3. Fase de eclosión en la investigación sobre el envejecimiento (Psicogerontología) (Carbajo, 2008, p. 239).

Cabe señalar que estas fases también brindan un diagnóstico del contexto histórico y social, partiendo en primera instancia de las primeras formas de cuidado básico y médico, las cuales se enfocaban en las atenciones en salud, constituyendo así la Geriatría. En la primera fase, identificada como fase de arranque en la investigación sobre el envejecimiento, la autora plantea las bases fundamentales que, a lo largo de diversos contextos históricos, partiendo desde la literatura bíblica, las concepciones de Platón y Aristóteles, Cicerón, Santo Tomás, San Agustín, entre otros, han constituido los pilares de la Geriatría, identificando las primeras intenciones hacia la investigación científica de la vejez con un carácter médico.

En la segunda fase, denominada Fase de desarrollo en la investigación sobre el envejecimiento, la cual se caracteriza fundamentalmente por su rigurosidad y complejidad, ya que la misma busca comprender el comportamiento, las causas y consecuencias en el proceso de envejecimiento, tomando al individuo como una unidad biopsicosocial, y analizando su entorno para así, poder comprender los diversos factores que confluyen en él. Siendo en este periodo introducido el término “Gerontología” por parte del investigador Ruso N.A Rybnikov.

Gerontología; la investigación del comportamiento en la edad proveyta ha de convertirse en una rama de especialización dentro de las ciencias del comportamiento. La finalidad de esta ciencia es la investigación de las causas

ARANDO CAMINOS DE VIDA

y condiciones del envejecimiento, así como el estudio y descripción cuidadosa de los cambios del comportamiento regularmente progresivos y que se hayan relacionados con la edad (Carbajo, 2008, p.246).

La tercera fase, siendo eclosión en la investigación sobre el envejecimiento, trae consigo nuevos aportes que permiten una mayor comprensión del proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez. La psicogerontología, siendo una sub disciplina de la psicología, y enfocando su objeto de estudio en el proceso del envejecimiento, sigue las líneas teóricas de la psicología del desarrollo, presentando una reconceptualización en el estudio de la vejez, entendiendo esta etapa desde una perspectiva más compleja e integrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La nueva concepción de vejez conlleva entenderla como un proceso de cambio, en el que el ámbito biológico-fisiológico es uno de los aspectos junto con el conocimiento psicogerontológico y la faceta social o sociogerontología. Desde este momento, el estudio del envejecimiento es interdisciplinar y en él están implicados médicos, psicólogos, sociólogos y asistentes sociales, juristas, ecologistas y arquitectos, con el objetivo de esclarecer las interacciones entre los factores que forman el proceso de envejecimiento, es decir, los factores bio-psico-sociales (Carbajo, 2008, pag 251)

Estas nuevas concepciones y consideraciones que se tienen en el marco del proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez, y la evolución de las disciplinas anteriormente mencionadas, traen consigo, nuevas propuestas de intervención, así como nuevos modelos, que si bien, en un principio se presentaban como una línea de cuidados y atenciones de carácter médico, pero que ahora entienden y asimilan el contexto desde una perspectiva biopsicosocial,

ARANDO CAMINOS DE VIDA

presentando así, alternativas de carácter integral que permitan mejorar las condiciones, la calidad y expectativa de vida.

Algunos modelos de atención gerontológica, como el creado por el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores de México, denominado, ‘*VIVIR MEJOR*’, plantean diversas alternativas y propuestas de intervención en el marco de la salud, el bienestar social, fortalecimiento de las redes sociales y de apoyo, así como la atención psicosocial, entre otros aspectos de gran relevancia en el desarrollo integral de esta etapa.

La respuesta del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), ante este reto, es llevar a cabo acciones consideradas en sus ejes rectores a través de sus diferentes modelos de atención, mismos que ofrecen servicios gerontológicos conforme a lo dispuesto en la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores para brindar protección, ayuda, atención, orientación, cuidado, empleo, ocupación, asistencia, solidaridad y respeto, detectando, analizando y respondiendo a sus necesidades elementales.’’(INAPAM México, 2010, Pag 6) .

De esta manera, nuevos modelos cuya base fundamental son la gerontología y psicogerontología, son implementados en contextos diversos, identificando las problemáticas y caracterizando el entorno, generando así un diagnóstico que permite y da paso a una propuesta de intervención. Este también es el caso de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, quienes se han destacado por su esfuerzo y dedicación en pro del mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida de los Adultos mayores en la ciudad de Bucaramanga, Santander.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

La fundación ha cimentado sus propuestas y planes de intervención y atención desde una perspectiva biopsicosocial, partiendo de principios geriátricos, gerontológicos y psicogerontológicos, los cuales han permitido y fomentado el desarrollo a escala integral, partiendo de las necesidades básicas y fundamentales, a nuevas concepciones y consideraciones modernas sobre el envejecimiento y la etapa de la vejez.

Caracterizados por una metodología de intervención en la que los niños (Ángeles Custodios), interactúan de manera continua con los adultos mayores, los resultados de la fundación han sido prolíferos y destacados en el campo de la gerontología social.

Posterior a este recorrido por las diversas manifestaciones del pensamiento en torno a la vejez y el envejecimiento, es pertinente hacer mención de la gran transición en la historia del ser humano y los contextos que han sido el punto de partida para cada una de las ideas, postulados y propuestas en torno a nuevas formas de concebir la vejez, de darle la bienvenida, y de vivirla en plenitud.

3. Marco referencial

3.1. Referente Conceptual

En este apartado se pretende abordar los conceptos eje bajo los cuales se guía el presente documento, teniendo claridad en que la conceptualización de los mismos está sujeta a contextos y autores. En primera instancia es pertinente dar una mirada al concepto de vejez, envejecimiento, desarrollo, Geriatría, Gerontología, Psicogerontología, entre otros aspectos, sin embargo y de manera muy pertinente, se dará celeridad sobre el concepto y apropiación que se tiene del término ‘modelo’, para los fines del proceso desarrollado, entendiéndose al mismo como un sistema de tipo organizado en el cual subyacen prácticas que lo identifican al mismo tiempo como un constructo teórico.

Es pertinente, además, partir del concepto de proceso de envejecimiento, pues éste hace una clara diferenciación de lo que significa la vejez. El proceso de envejecimiento es entendido como aquel desarrollo biológico, inherente a los seres vivos, y que se constituye y se concibe dependiendo de las funciones de cada ser. Limitándose al ser humano, el proceso de envejecimiento se da bajo condiciones diversas, puesto que, si en un principio los parámetros que definían la expectativa de vida y el envejecimiento mismo, eran dados por el medio ambiente y los depredadores, con el pasar del tiempo y la evolución de las sociedades, se convirtió en un factor determinado por las políticas sociales y formas de organización social. Es decir, el proceso de envejecimiento y la calidad de vida estaban intrínsecamente relacionadas con la estructura y organización social, así como con las políticas de protección y las condiciones del entorno socio-económico. Es en este punto en donde encontramos, por ejemplo, la relación que existe entre la conformación del estado de derecho o de bienestar, con las condiciones, calidad de vida, y proceso de envejecimiento.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

El mundo está experimentando una transformación demográfica: para el 2050, el número de personas de más 60 años aumentará de 600 millones a casi 2000 millones, y se prevé que el porcentaje de personas de 60 años o más se duplique, pasando de un 10% a un 21%. Ese incremento será mayor y más rápido en los países en desarrollo, donde se prevé que la población anciana se multiplique por cuatro en los próximos 50 años (Organización Mundial de la salud, 2002)

De esta manera, y como síntesis, el proceso de envejecimiento es progresivo, inherente, continuo e inevitable, y se da desde el momento de la concepción hasta la muerte del individuo. A su vez, como se menciona en la premisa anterior, el proceso de envejecimiento en los seres humanos depende en gran medida de las condiciones del contexto social, estando compuesto por la cultura, las políticas sociales, economía, entre otros aspectos. Puesto que, si bien es un proceso biológico, son las condiciones del entorno las que influyen directamente en que este proceso se dé con una mayor o menor intensidad.

Una definición del envejecimiento que abarcan de manera significativa las generalidades sobre este proceso, es la de la OMS (2011), quien indica que: “Es un proceso fisiológico que comienza en la concepción y ocasiona cambios en las características de las especies durante todo el ciclo de la vida”.

Cabe señalar que el proceso de envejecimiento se concibe desde los cambios morfológicos del individuo, así como los biológicos, fisiológicos, mentales y psicológicos, es decir, todas las dimensiones que constituyen al ser.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

En cuanto a la vejez, se describe como una de las etapas del desarrollo humano, en la cual se presentan diversos cambios que, dependiendo de la visión de los autores, podrá ser positiva, negativa, o cuyas características tendrán aspectos a destacar desde dichas posturas antagónicas.

Es en este punto donde es relevante dar pie a los postulados Platónicos y Aristotélicos sobre la vejez, puesto que son las visiones de esta etapa, cuya relevancia perduró e influenció en la perspectiva de muchos autores que a lo largo de la historia han estudiado el proceso de envejecimiento y la vejez misma.

Por un lado, se encuentra la perspectiva Platónica, plasmada en su obra “La república”, en la cual exalta y enaltece la etapa, como un periodo de máxima prudencia y juicio, además menciona que se debe estar listo para esta etapa, pues a partir de las vivencias y de la forma en la que se vive la juventud y la adultez, se define él cómo se vivirá la vejez.

Hace resaltar, sobre todo, los agentes individuales del envejecimiento, considera que las vivencias del final de la vida están muy determinadas por la forma en la que se vive durante la juventud y en la adultez, y explica cómo habría que prepararse para la vejez (Carbajo, 2008, p. 241)

Por otro lado, y de manera antagónica, Aristóteles en su obra “Retórica”, menciona como esta etapa es sinónimo de deterioro, siendo un periodo de gran debilidad, además de su inutilidad social. La “*senectud*”, que es la cuarta y última etapa en la vida del hombre, equivale a deterioro y ruina. Es una etapa de debilidades, digna de compasión social e inútil socialmente. (Carbajo, 2008, p. 241)

Estas visiones antagónicas fueron la base para grandes autores que cuyo objetivo ha sido el estudio del envejecimiento y la vejez, bajo el análisis crítico de sus significados, así como del contexto social e histórico. Es de esta manera que algunas concepciones representan a una mayor

ARANDO CAMINOS DE VIDA

escala lo que implica dicha etapa, dando paso a procesos de reconceptualización de la vejez, que trajeron consigo el desarrollo de disciplinas como la Geriátría, la Gerontología y la Psicogerontología.

La nueva concepción de vejez conlleva entenderla como un proceso de cambio, en el que el ámbito biológico-fisiológico es uno de los aspectos junto con el conocimiento psicogerontológico y la faceta social o sociogerontología. Desde este momento, el estudio del envejecimiento es interdisciplinar y en él están implicados médicos, psicólogos, sociólogos y asistentes sociales, juristas, ecologistas y arquitectos, con el objetivo de esclarecer las interacciones entre los factores que forman el proceso de envejecimiento, es decir, los factores bio-psico-sociales. (Carbajo, 2008, p. 251)

Adentrándose de lleno a lo que significa la primera de estas disciplinas, la Geriátría, es necesario mencionar que ésta tiene su desarrollo y evolución en un contexto histórico en el que el estudio de la vejez y el envejecimiento se encontraban enfocados en aspectos biológicos y clínicos. Como mencione Carbajo (2008): ‘Nascher introdujo en 1909 el concepto de “geriátría” (geriatrics), paralelo al de “pediátría” (pediatrics), conquistando para la medicina un nuevo territorio’ (p. 243).

La geriátría se convierte en una rama de la medicina, cuyo estudio se enfoca en la atención clínica hacia los adultos mayores, dadas las primeras aproximaciones que se tenían sobre la vejez, y teniendo en cuenta que, para la época, el estudio de esta etapa no consideraba o estaba centrado en aspectos sociales y psicológicos.

La geriátría es la rama médica dedicada al cuidado de los adultos mayores que toca aspectos preventivos, terapéuticos, rehabilitatorios y paliativos integrando los

ARANDO CAMINOS DE VIDA

aspectos sociales y familiares. Proporciona herramientas para la atención del adulto mayor enfermo en etapas agudas, subagudas y crónicas. (Ávila, 2010, p.49)

Por otro lado, la gerontología, tiene su desarrollo una vez que los estudios acerca del envejecimiento y la vejez comienzan a voltear su mirada a aspectos sociales, en dónde se comienza a concebir al individuo como el resultado de un contexto social-político y económico, por lo que, en este punto, se brinda un mayor análisis crítico a otras dimensiones que hacen parte del ser humano.

La historia reciente de la gerontología científica se inaugura con el norteamericano Cowdry y concretamente, con el texto por él dirigido: “Problemas del envejecimiento”. En esta obra al tratamiento de las condiciones médicas y físicas de la edad se incorporan aspectos psicológicos y sociales, por lo que puede ser considerado un primer tratado de gerontología. (Calderón, S.f)

La gerontología se enfoca en la integralidad de diversas dimensiones como la psicológica, la social, económica, y la salud misma, entendiendo que son estos aspectos los que componen al ser humano, y que, a su vez, influyen de manera directa en el proceso de envejecimiento y de la misma forma, en la etapa de la vejez.

Es a partir de este punto, que la Psicogerontología surge, como una sub disciplina de la psicología, y cuyos lineamientos teóricos y conceptuales son predecesoras de la psicología del desarrollo. Según Carbajo (2008): “La disciplina de la Psicogerontología surgió durante el desarrollo de la Gerontología y es considerada una parte de ella por lo que resulta muy difícil delimitarla” (p. 248).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

La psicogerontología comienza de esta manera, a considerar los aspectos psicológicos con una mayor relevancia y pertinencia, y comienzan a entender al ser humano como una unidad bio-psico-social, entendiendo al estudio del envejecimiento como un proceso interdisciplinar.

A partir de los años sesenta se produce un re conceptualización en el estudio de la vejez ya que empieza a consolidarse un modelo integral bio-psico-social que aglutina todas las perspectivas posibles, biológicas, sociales y psicológicas. (Carbajo, 2008, p. 251).

En cuanto a las bases de la Psicogerontología, es decir, la psicología del desarrollo, de la cual se encuentra fuertemente influenciada, es necesario mencionar que ésta es un área de la psicología, cuyo objeto de estudio son aquellos procesos de continuo cambio, inherentes, y progresivos, los cuales se dan a lo largo de la vida, y cuyas afectaciones directas se dan en aspectos como la conducta y la psicología del individuo. Estos cambios durante el ciclo vital se encuentran asociados a aspectos biológicos, pero también sociales, entendiendo al ser humano como una unidad influenciada por factores como la herencia, el entorno social, el cambio, la estabilidad, entre otros.

La psicología del desarrollo estudia los cambios del ser humano desde una perspectiva multidimensional. El desarrollo se compone de dimensiones biológicas, cognitivas y socioemocionales entrelazadas de forma compleja. (Delgado, 2015, p.269)

Para finalizar, es pertinente mencionar un concepto, que rodea, además, a los procesos de envejecimiento y a la expectativa de vida de una población, y éste es, la calidad de vida. El estudio de la calidad de vida se asocia a aspectos como las redes de apoyo, la riqueza de carácter material,

ARANDO CAMINOS DE VIDA

el bienestar en cuestiones emocionales, psicológicas, y de salud, entre otros, teniendo múltiples definiciones y concepciones a partir de la visión y el análisis de diversos autores.

La calidad de vida según Levy y Anderson (1980) “es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa” (p. 7). Por lo que es importante considerar un aspecto tan relevante dentro de los procesos de envejecimiento y vejez, desde una perspectiva multidimensional, identificando al ser humano como una unidad bio-psico-social.

De esta manera se concluye este apartado, que describe los aspectos y conceptos más relevantes, cuyos aportes fueron fundamentales en la construcción del modelo de atención e intervención con adultos mayores

3.2. Referente Teórico

3.2.1. El paradigma de la Complejidad- Una visión sistémica y pluralista de la realidad social.

Partiendo del paradigma de la complejidad del autor Edgar Morín, el cuál toma como base fundamental el razonamiento de origen sistémico, comprendiendo un todo como la suma de los hechos, las acciones, el contexto, entre otros aspectos, que influyen y a su vez se retroalimentan en un flujo continuo, para así dar un acercamiento teórico desde la Teoría General de Sistemas, siendo ésta, un pilar fundamental en la construcción de un modelo integral que responda a características y problemáticas que además de entrelazarse entre sí, poseen un origen complejo.

Este paradigma invita a repensar y filosofar acerca de las diversas cuestiones de la existencia, entendiendo la diversidad, sus extensiones, y lo plural, a partir de un análisis enlazado, sistémico y complejo de la unidad. Por ende, y en el presente documento, se buscar

ARANDO CAMINOS DE VIDA

abarcar aquellos aspectos que, de manera sistemática y estructural, componen y entrelazan las problemáticas de los adultos mayores, entendiendo a su vez, que el bienestar es una cuestión de carácter múltiple, complejo, y de gran variedad de concepciones, interpretaciones y acciones, que sólo corresponderán al contexto enmarcado en la intervención.

Por otra parte, no se puede hacer un estudio de lo normal sin mirar lo enfermo y viceversa, a esto se refiere el paradigma de la complejidad de Edgar Morin. Este paradigma de ciencia intenta superar a la ciencia mecanicista que ha predominado por largo tiempo el pensamiento del ser humano. El paradigma de la complejidad parte de un pensamiento sistémico, esto es que reconoce la interdependencia de los hechos y circunstancias o lo impredecible como integrante distintivo de la época. (Pérez Lucía, Oropeza Roberto, López Judith, Colunga Cecilia, 2014, p. 4)

Teniendo en cuenta algunas de las premisas establecidas en otros apartados que se refieren al proceso de envejecimiento y la vejez como algo inherente e inevitable, pero que no comparte una universalidad, sino que depende de las circunstancias del contexto histórico, social, político, económico, cultural, etc., es pertinente brindar una mirada a las características, aspectos, hechos, y diversos acontecimientos que influyen en el “cómo se vive y se concibe” la vejez y el envejecimiento, por ende, el paradigma de la complejidad adquiere gran relevancia, al comprender que las problemáticas y vivencias de ésta etapa de vida hacen parte de un todo, se encuentran interrelacionadas, y hacen parte de un conjunto sistémico.

3.2.2. Teoría general de sistemas- De la simplicidad a la complejidad de los sistemas sociales.

La teoría general de sistemas hace parte de esa visión compleja de los fenómenos existentes, entendiendo que aquello que llegamos a considerar como un “todo” por medio del

ARANDO CAMINOS DE VIDA

mundo de las ideas o del lenguaje mismo, no es más que un cúmulo de partes, y que, si se busca entender el “todo” debe haber una comprensión minuciosa de sus partes, y viceversa.

Como se menciona en el documento titulado, Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas, de Marcelo Arnold y Francisco Osorio:

En un sentido amplio, la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. (Cathalifaud Arnold, Francisco Osorio, 1998, p. 1)

Más que una teoría, esta manifestación de pensamiento da un acercamiento a una metodología existencial, pues tiene como objeto el estudio del “todo” como un sistema, analizando y comprendiendo las diversas relaciones que existen entre sus componentes, para llegar a un entendimiento general y a la vez profundo del sistema. Es la empleabilidad de la lógica y la razón frente a las cuestiones existenciales, cuya razón compleja, exigen una mayor comprensión de cada uno de los factores, aspectos, partes, y motivos, entre otros componentes que son parte del sistema, fenómeno o problemática.

El autor Niklas Luhmann, partía del paradigma de la complejidad para comprender las estructuras generales de la vida humana, como si fuera un arquitecto, éste edificó y categorizó aspectos de relevancia, cohesión, diferenciación, e integralidad en la vida que el ser humano ha constituido y aprehendido como su realidad, como se menciona en la Revista Internacional de Filosofía de Málaga España:

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Estos sistemas consisten únicamente en acontecimientos: eventos de pensamiento para el sistema psíquico, eventos de comunicación para el sistema social y eventos de suspensión de la muerte para el sistema vivo. Se producen acontecimientos en un momento determinado y desaparecen tan rápidamente como han aparecido, haciendo un llamamiento a otros que suceden para que el sistema pueda perpetuarse. (Urteaga Eguzki, 2010. La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Contrastes, Revista Internacional de Filosofía. p. 306)

La teoría general de sistemas propuesta por Luhman, permite un acercamiento y una generalización a su vez, de los fenómenos y problemáticas sociales, en este caso, permitiendo comprender la vejez y el envejecimiento como un cúmulo de eventos, acontecimientos, factores, aspectos y partes integradoras categorizadas en tres sistemas fundamentales mencionados en las anteriores premisas.

3.2.3. Teorías de la vejez y el envejecimiento- Un acercamiento teórico a una etapa de vida

En esta medida, es fundamental hacer mención a las teorías de la vejez y envejecimiento, así como las bases que retroalimentan a la gerontología social y la psicogerontología.

Los autores, Esteban Merchán Maroto, y Raúl Cifuentes Cáceres establecen de esta manera un esquema denominado “las teorías psicosociales del envejecimiento”, en el cual hacen mención de siete teorías fundamentales que rodean el estudio complejo del envejecimiento y la vejez.

En primera instancia se encuentra la teoría de la desvinculación por Cummings y W. Henry en el año 1961, la cual se encuentra ligada a los procesos de relacionamiento y redes del individuo, pues menciona una desvinculación gradual del adulto mayor con su entorno social, así

ARANDO CAMINOS DE VIDA

como también la disminución significativa del interés, por parte de los mismos, frente a actividades, sucesos, puntos de interacción, y compromisos de carácter social.

No obstante, dicha teoría tuvo su reformulación realizada por el mismo Cummings, rechazando la universalidad, y abrazando una postura compleja y plural de la misma teoría, como es mencionado por los autores Esteban Merchán Maroto y Raúl Cifuentes (2014), ‘‘No se puede afirmar que la desvinculación es un proceso universal, inevitable o natural, ni que es una estrategia vital positiva para concluir con una vejez satisfactoria’’ (, p. 4).

Posterior a esta teoría se encuentra la teoría de la actividad, propuesta por Havighurst, quien menciona a partir de estudios realizados en Kansas, que existen claras relaciones entre la actividad que realizan los individuos y su calidad de vida mental, relacional, psicológica, física y fisiológica en la etapa de la vejez. El proceso de envejecimiento saludable, de la misma manera, no sólo repercute en aspectos físicos, sino, además, en psicosociales, pues presentan una mayor adaptación al medio social, así como a las actitudes relacionales, y los sentimientos que éstos posean frente a la etapa de la vejez. No obstante, también se menciona el cómo la interacción social repercute significativamente en el vivir de la vejez, cuestionando de esta manera los valores de desvinculación e integración.

Los autores cuestionan la existencia en los mayores de estas dos tendencias excluyentes entre sí (separación-integración) ya que pueden existir personas mayores desligados de sus actividades pero que mantienen una interacción social que les reporta una vejez satisfactoria. Por tanto, la desvinculación puede ser inadecuada para unos, pero para otros es una respuesta adaptativa (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.5).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Por otro lado, la teoría de los roles, por Irving Rosow en 1967, indica que, a lo largo de su vida, un individuo va adquiriendo determinados roles, dependiendo claro está, del mismo proceso de socialización y las características que éste posea frente a sus redes sociales. Es de esta manera, como puede producirse un proceso de socialización, o contrario a éste, un proceso de des-socialización, en el que el individuo consiga adaptarse a la etapa de la vejez dados los valores del contexto y la cultura, o, por el contrario, éste se desvincule socialmente, causando que los roles anteriormente asignados se desvanezcan.

Esta dinámica de socialización y des-socialización se desenvuelve en las sociedades modernas occidentales. En otras culturas donde el anciano tiene asignado un papel relevante, no se produce esta exclusión social, sino más bien, el anciano adquiere un papel principal como sucede en la sociedad norteafricana (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.6).

En el caso de la teoría de la subcultura postulada por Arnold Rose en el año 1965, se encuentra que el autor establece el término ‘‘subcultura de la edad’’, para referirse a aquellos valores, características, acontecimientos biográficos, entre otros aspectos que se comparten de manera frecuente por los adultos mayores.

Su fundamento estriba que las personas mayores coincidentes en una cierta edad, habitualmente personas de más de 65 años, comparten determinadas circunstancias biográficas como la pérdida de seres queridos, viven solos, u otras circunstancias comunes respecto a la necesidad o cuidados para la salud, situación económica, intereses culturales y sociales, etc. que les impulsa a reunirse e interrelacionarse entre sí con mayor frecuencia que con otras edades, generando así una ‘‘subcultura de la edad’’ (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.7).

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Frente a la teoría de la continuidad por Robert Atchley en 1971, se establece que los individuos a lo largo de su vida adoptan comportamientos que se retienen durante la etapa de la vejez, manteniendo de esta manera, algunas conductas, actitudes, costumbres y comportamientos, que juegan un rol fundamental definiendo su personalidad, y la manera en la que abordan esta etapa de vida. Son en sí mismas, normas propias, las cuales rigen su vida, partiendo claro está, de la manera en la que se sobrellevaron las demás etapas y ciclos vitales. Por otro lado, esta teoría se encuentra intrínsecamente relacionada con la teoría de la actividad, puesto que se fundamenta en el desarrollo del individuo y sus acciones a lo largo de la vida.

La teoría de la continuidad basada en la teoría de la actividad, concibe al individuo en permanente desarrollo. La llegada de la jubilación para una persona no implica necesariamente la paralización o cese del crecimiento humano y social. En esta etapa se mantiene la capacidad para crear o sobreponerse a experiencias adversas provenientes de los distintos ámbitos que le rodean, la salud-lo social- lo psicológico (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.7).

En tanto, la teoría de la estratificación de las edades por Mathilda Riley en 1971, se remite al concepto de ‘‘capas sociales’’, reconociendo a éstas como la infancia, adolescencia, adultez y vejez, dando como resultado una estratificación cuya base es la edad que tienen los individuos, y cuya agrupación a su vez está dada por los intereses, características y aspectos comunes.

Constituyen un grupo social unido por compartir los mismos intereses e inquietudes, que tienen conciencia de ello y desarrollan acciones reivindicativas conjuntas. Poseen el denominado ‘‘poder gris’’ que es utilizado como medio para

ARANDO CAMINOS DE VIDA

mejorar las condiciones de vida de los individuos que pertenecen a esta capa social (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.8).

Cowgill, estableció la teoría de la modernidad en 1974, indicando variables que poseen las sociedades del tipo industrial, y que a su vez tienen repercusión en el rol que asumen los adultos mayores. En este ámbito, los nuevos medios tecnológicos ocasionan el desplazamiento sustancial de los adultos mayores, las tradiciones y valores que éstos representan, a cargo de los grupos poblacionales más jóvenes.

La teoría de la modernidad afirma que la posición social de los ancianos es inversamente proporcional al grado de industrialización de esa sociedad. Es decir, la condición social que adquieren las personas mayores está en función del grado de modernización o cambios sociales que existen en la sociedad (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.9).

Para finalizar se encuentra la teoría del apego, enunciada por Henri Bianchi en 1922, partiendo de la premisa de que el apego es un vínculo socio afectivo con diversos objetos, situaciones, entre otros. Es en sí mismo, el arraigo que éstos a lo largo de su vida van tejiendo y que, a su vez, se convierte en un atributo y característica de esta etapa.

Las personas a lo largo de la vida van conformando un entramado complejo de red resistente con hilos que se vinculan, tejiendo un entrelazado que sirve de sostén en el tránsito por la vida. La consistencia y dinámica de este vínculo indispensable que es el apego y de todo el tejido que va construyendo el individuo con él, determinan la historia de una persona y, en consonancia, también su

ARANDO CAMINOS DE VIDA

influencia en el envejecimiento humano (Esteban Merchán y Raúl Cifuentes, 2014, p.10).

Es importante señalar que estas teorías no configuran un todo, pues son múltiples, volátiles, y volubles los aspectos que rodean a la vejez y el envejecimiento, y que, además, como se indica anteriormente, partiendo del paradigma de la complejidad, se deben analizar y comprender los hechos, situaciones, y aspectos diversos, entre otros, que conforman el vasto universo que representa la realidad o las múltiples realidades sociales.

3.2.4. La Gerontología social y la Psicogerontología- Dos pilares fundamentales en el estudio de la vejez y el envejecimiento

Es en este punto, es relevante hacer mención de las disciplinas que han adoptado las anteriores teorías y perspectivas bajo las cuales se ha abordado el estudio de la vejez y el envejecimiento, en esta instancia se configura como una base teórica, a la gerontología social y psicogerontología. Por un lado, la gerontología social, precediendo a la Psicogerontología y posterior al desarrollo de la Geriatría, permite un análisis de la vejez y el envejecimiento, a partir del análisis del contexto histórico, social y cultural, representando una integralidad entre salud, economía, sociedad y psicología. La Psicogerontología por su parte, es una subdisciplina de la psicología, que sigue de cerca las teorías de la psicología del desarrollo y cuyos aportes al estudio de la vejez y el envejecimiento han sido de suma relevancia y altamente significativos.

Por otro lado, la Psicogerontología brinda los aportes más relevantes partiendo desde la concepción del ser humano como una unidad bio-psico-social, y centrándose en la salud mental, así como en el tratamiento de diversas manifestaciones de conducta y comportamiento en la etapa de la vejez.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

la Psicogerontología entonces, trata de explicar, comprender y en cierta medida modificar las actitudes del sujeto y su sociedad ante el envejecimiento; su campo de acción radica en la subjetividad del ser envejeciente: el fenómeno complejo del psiquismo humano normal y patológico, y todo profesional con una especialización o profesionalización disciplinar en el área de la salud mental podrá aportar desde su ámbito participaciones en prevención, tratamiento, rehabilitación, y más (Marín, Troyano y Vallejo, 2001, p.88).

Teniendo en cuenta estos aspectos, es necesario mencionar la relevancia y el rol que cumplen la gerontología social y la psicogerontología dentro de la construcción de propuestas de atención e intervención integral, pues las bases de dichas disciplinas están construidas a partir de enfoques y metodologías interdisciplinarias, cuya investigación se fundamenta en el estudio complejo de la realidad social y todos sus componentes en la etapa de vejez y durante el proceso de envejecimiento.

3.2.5. El enfoque diferencial en Adultos mayores- Explorando la complejidad detrás del envejecimiento.

Como se hizo mención en las teorías del envejecimiento, la población de adultos mayores posee características esenciales y fundamentales que a su vez los categoriza y agrupa. Por ende, es pertinente la conceptualización, el análisis, y la aplicación del enfoque diferencial como un pilar fundamental dentro de la construcción del modelo de atención e intervención.

Es necesario mencionar que si bien, el enfoque diferencial ha tenido su desarrollo en el marco de la inclusión, la aceptación de la diversidad, entre otras intencionalidades, este documento adopta una postura de discusión y debate frente a estas premisas. En primera instancia, se considera que la ‘‘inclusión’’ no es más que una representación radiográfica de la

ARANDO CAMINOS DE VIDA

exclusión pasiva que adoptan las sociedades en la actualidad, una ideología que, de forma sutil, sigue discriminando, y distanciándose de lo que puede llegar a ser la horizontalidad de las relaciones sociales en la diferencia.

Dando paso al desarrollo conceptual que ha tenido el enfoque diferencial, y a su vez, a su definición y postura adoptada por este marco teórico, es necesario mencionar que éste enfoque busca como principio fundamental abrazar la interculturalidad, la diferencia, y la integración de los individuos bajo la igualdad que se halla en la diferencia y la diferencia encontrada en la igualdad.

El concepto del ED busca considerar las diversidades de las diferentes poblaciones que han sido excluidas en la esfera social por sus limitaciones, ideologías, costumbres, condiciones particulares que los hace diferentes a lo que social y culturalmente se le denomina normal (Lizeth Hernández y Angie Sánchez, 2016, p. 36)

Partiendo de los procesos de inclusión, siendo los primeros antecedentes en el abordaje del enfoque diferencial hasta la construcción a partir de las diferencias culturales e interculturalidad, el enfoque diferencial ha procurado distanciarse de la simplicidad, tomando como base las características, y aspectos que pueden definir un grupo poblacional, para así, permitir la creación de modelos de atención, intervención, educación, entre otros, que se adapten adecuadamente a las necesidades poblacionales y del contexto, esto bajo los parámetros establecidos por los derechos humanos.

3.3. Referente Normativo

En este apartado serán descritas las principales normativas a nivel nacional con respecto a la población de Adultos mayores en Colombia y como se concibe la vejez en el ámbito legal y normativo. Este ejercicio de análisis permite profundizar y brindar una imagen diagnóstica a la manera en la que se entiende y comprende la etapa de la vejez y el envejecimiento en Colombia.

Es pertinente mencionar que la manera en la que se plasman o se orientan los aspectos normativos frente a un campo como la protección social integral, también señala o indica las intencionalidades del estado sobre el mismo, la relevancia que se le otorga y las funciones que llega a cumplir a nivel estructural o sistémico. En este caso es posible denotar como los programas, leyes y proyectos de bienestar y protección social integral en Colombia se encuentran principalmente enfocados en garantizar un mínimo vital a tan sólo una parte de la población, y de imponer los parámetros bajo los cuales, las fundaciones e instituciones cuyo objeto es el bienestar del adulto mayor, deben operar.

3.3.1. Normativa Nacional.

En la normativa que puede encontrarse en el marco de la protección y bienestar del adulto mayor se encuentran las leyes que amparan dicha población frente a situaciones de abandono y vulnerabilidad.

Por un lado, la constitución de 1991, expone normas que se caracterizan por el tratamiento de tipo preferencial a personas en situación de vulnerabilidad, brindando protección especial en el área constitucional a los grupos poblacionales tales como desplazados, adultos mayores, niños, personas en situación de discapacidad, entre otros que así lo requieran.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Sin embargo, es necesario hacer hincapié en la ley 1251 del 2008, la 1850 de 2017, la ley 1315 de 2009 y la resolución 055 por la cual se modifica la resolución 024 de 2017.

Respectivamente la Ley 1251 de 2008 establece como objeto, el promover, restablecer, y defender los derechos de los adultos mayores, así como orientar las políticas sociales del estado en el marco de estos aspectos.

La presente ley tiene como objeto proteger, promover, restablecer y defender los derechos de los adultos mayores, orientar políticas que tengan en cuenta el proceso de envejecimiento, planes y programas por parte del Estado, la sociedad civil y la familia y regular el funcionamiento de las instituciones que prestan servicios de atención y desarrollo integral de las personas en su vejez, de conformidad con el artículo 46 de la Constitución Nacional, la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, Plan de Viena de 1982, Deberes del Hombre de 1948, la Asamblea Mundial de Madrid y los diversos Tratados y Convenios Internacionales suscritos por Colombia. (Ley 1251 de 2008)

Por su parte, la ley 1850 de 2017 establece las diversas medidas de protección hacia los adultos mayores. Dentro de estas medidas es necesario destacar el artículo 17A.

Artículo 17 A. Los centros de protección social y de día, así como las instituciones de atención deberán acoger a los adultos mayores afectados por casos de violencia intrafamiliar como medida de protección y prevención. (Ley 1850 de 2017, Artículo 17ª)

La ley 1315 tiene como objeto fundamental la garantía de la atención y prestación de los servicios integrales hacia el adulto mayor, así como las condiciones mínimas que dignifiquen su

ARANDO CAMINOS DE VIDA

estancia en centros cuyo objeto es la atención y protección de este grupo poblacional, tal como se especifica en la misma. “La presente ley busca garantizar la atención y prestación de servicios integrales con calidad al adulto mayor en las instituciones de hospedaje, cuidado, bienestar y asistencia social” (Ley 1315 de 2009).

Por último, la resolución 55 de 2018, cuyo objeto es la reglamentación y condiciones mínimas de los Centros vida, y por la que se modifica la resolución 024 de 2017. En dicha resolución se establecen parámetros para su funcionamiento, entre otros aspectos de este tipo.

3.3.2. Normas Consuetudinarias.

Las normas consuetudinarias se constituyen como el grupo de acciones legitimadas socialmente, así como los parámetros de conducta de cada ciudadano, esto sin la necesidad de encontrarse en un documento legal ni constituirse como una norma adscrita a la constitución. Dichas normas se encuentran intrínsecamente relacionadas con el sentido de Moral, ética y cultura.

Este apartado toma como eje fundamental las concepciones y consideraciones culturales que se tienen sobre el envejecimiento y la vejez en el contexto colombiano, con la finalidad de establecer algunos juicios sociales en torno al grupo poblacional de adultos mayores. En primera instancia es necesario mencionar, bajo las visiones Platónicas y Aristotélicas, que la actualidad no es más que una representación basta y compleja, de opiniones intersubjetivas que toman pequeños fragmentos de estas visiones dualistas.

En el contexto cultural colombiano el proceso de envejecimiento se ve marcado por la gran brecha de desigualdad existente, además de otros factores como la violencia, el desempleo, entre otros, que influyen y afectan de manera directa la calidad y expectativa de vida. No

ARANDO CAMINOS DE VIDA

obstante, es necesario mencionar que la población de adultos mayores en Colombia, así como en otros países se encuentra bajo un amplio crecimiento demográfico. Tal como lo describe Correa y Uribe: “De los 48 millones de colombianos, aproximadamente 10% (es decir, 5,2 millones) son mayores de 60 años. Se estima que el proceso de envejecimiento demográfico continuará de manera acelerada en los próximos treinta años” (p.11).

Frente a este grupo poblacional es necesario mencionar que en Colombia la vejez no es sinónimo de improductividad, y que, en gran parte de la población, el “descanso” durante esta etapa, no es una opción sostenible. Cabe mencionar que, en la actualidad, son muchos los adultos mayores que deben seguir trabajando para poder sostener sus hogares, normalmente en empleos informales, y, por otro lado, sólo un porcentaje de este grupo poblacional logra pensionarse o en otros casos acceder a un subsidio por vejez.

Todos estos factores repercuten en la naturalización del trabajo por parte de los colombianos en la etapa de la vejez, viéndolo en algunas circunstancias como algo lamentable o desconsolador, y en otras como un reflejo de la actitud “positiva”, optimista, y perseverante adoptada como parte de la identidad cultural de los colombianos.

Bajo un análisis propio, es pertinente mencionar que la cultura individualista, de supervivencia, y de poca empatía que permea gran parte del contexto colombiano, ayuda a naturalizar aspectos y acontecimientos como el abandono de adultos mayores, la indigencia, el trabajo en la etapa de la vejez, y en ciertas circunstancias, el desprecio e indiferencia que puede observarse por gran parte de la población frente a los adultos mayores. Pues si bien, puede que un individuo mencione que no ha abandonado a un adulto mayor en la calle, puede que no se refiera con un vocablo despectivo hacia este grupo poblacional, o que hasta mencionen que, “en casa cuidan mucho de su abuelita o “abuelito”, pero resulta ser habitual que las relaciones entre

ARANDO CAMINOS DE VIDA

otros individuos y adultos mayores disten de una comunicación horizontal, de atenciones diferenciales y de acciones que a su vez resignifiquen su vida, su historia, y todas aquellas valoraciones positivas que comúnmente quedan acalladas por una cultura en donde el valor del sujeto está determinado por su utilidad ante una sociedad capitalista.

4. Caracterización Institucional

La Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, se encuentra ubicada en la ciudad de Bucaramanga Santander, en el Kilómetro 1, puente de Colseguros Norte, siendo ésta, una institución sin ánimo de lucro que, a lo largo de más de 33 años, ha abierto sus puertas, brindando apoyo, atención integral y todos los cuidados básicos, a adultos mayores en situación de vulnerabilidad.

La fundación cuenta con los ‘‘Ángeles Custodios’’, un grupo de niños, niñas y adolescentes, los cuales, en relación con los adultos mayores, establecen un modelo de intervención en la que tanto adultos como niños, comparten experiencias de vida, que a su vez permiten un desarrollo pleno e integral de diversas aptitudes y actitudes, así como valores, los cuales se dan como externalidad de las vivencias y cosmovisiones que poseen ambas etapas de vida.

Además, la fundación se ha destacado por más de tres décadas, gracias a su gestión social, entrega y ética en cada uno de sus profesionales, contando con programas que han dado paso al desarrollo y evolución de la fundación, permitiendo de esta manera, brindar amparo, protección y atención a adultos mayores en condición de vulnerabilidad. Algunos de estos programas, como el apadrinaje (Beneficios de atención integral dirigidos hacia los adultos mayores por medio de donaciones), los bonos de condolencia (Bonos de apoyo hacia la labor social de la fundación, y manifestación de condolencias), y ‘‘acompañame’’ (patrocinio dirigido a los Ángeles Custodios), han sido claves en el sostenimiento, calidad en cuestiones de funcionamiento, y en el desarrollo y expansión, así como cobertura por parte de la institución.

Adicional a estos programas, y de manera complementaria a las estrategias pedagógicas, de sostenibilidad y extensión, la Fundación también ofrece diversos seminarios y cursos, los

ARANDO CAMINOS DE VIDA

cuales cuentan con temáticas y aspectos de gran relevancia como lo son la calidad de vida y la atención integral al adulto mayor, y diplomados en Gerontología y Geriatria.

Mediante la entrevista realizada a la Trabajadora social de la fundación, la profesional Ingrid Ramírez, con respecto a la caracterización de la población, ésta menciona que:

[...] cuanto a la población de adultos mayores que se encuentran en su sede principal, es posible identificar 60 adultos mayores internos (Programa de centro de bienestar), y 210 adultos mayores externos (Programa de centro vida), así como un número de 28 profesionales quienes se encuentran a cargo de sus cuidados y atenciones, así como actividades y programas (Ingrid Ramírez, comunicación personal, 7 de julio 2020)

Cabe señalar que el perfil de los adultos mayores en Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, se encuentra compuesto por individuos con una edad mínima de 60 años, con una estratificación socioeconómica nivel 0, 1 y 2, así como Sisbén 1 o 2, con seguridad social subsidiada.

Los perfiles profesionales están caracterizados por el servicio, las capacidades y actitudes frente al trabajo multi e interdisciplinar, así como el liderazgo, ética profesional e interés. Las áreas que componen esta estructura de profesionales son, la asistencial (Cuidadoras, servicios generales, auxiliares de enfermería), salud (Gerontólogo, geriatra, enfermera, fisioterapeuta, y fonoaudióloga), psicosocial (Trabajadora social, psicóloga), administrativa (Contadora, administradora, auxiliar contable, mensajero y abogada) y mercadeo (Comunicadora social, asesores de servicios, director comercial y gestor social).

Dentro de esta población también se encuentran 10 adultos en situación de abandono, que no reportan familiares y fueron remitidos al estar en una condición vulnerable. Sobre las características de la población de adultos mayores que se encuentran en la sede principal es

ARANDO CAMINOS DE VIDA

necesario y relevante mencionar que en cuanto a aspectos físicos, algunas de las condiciones y padecimientos son la artrosis, hipertensión, limitaciones físicas, demencia leve, alzhéimer, enfermedades degenerativas, entre otras.

En aspectos emocionales y psicológicos, algunos de los adultos mayores presentan procesos de duelo, pérdidas significativas en sus redes de apoyo, y abandono por parte de sus familiares, así como también se presentan casos con alteración del comportamiento por diversos tipos de demencia que a su vez son tratados por psicología y psiquiatría.

Por otro lado, la fundación ofrece diversidad en cuanto a sus actividades, permitiendo una atención enfocada en el desarrollo integral del adulto mayor, frente a este aspecto, la respuesta de la población ante las actividades planteadas es de gran acogida y participación.

Algunas de las actividades que ofrece la fundación son los talleres con profesionales, las actividades culturales y físicas, así como la celebración de fechas especiales, entre otras. Mientras que los espacios físicos predispuestos para las mismas son, el auditorio, zonas de juegos, habitaciones y baños amplios, quioscos y salas de descanso, capilla, zona de enfermería, entre otras.

Toda la información presentada anteriormente corresponde al análisis e interpretación de las reuniones periódicas y entrevistas realizadas a la profesional Ingrid Ramírez, así como a la revisión de informes provenientes de la fundación en el área de psicología y trabajo social.

En cuanto al rol que cumple el Trabajador social en la institución, es necesario mencionar que debe partir del conocimiento de la realidad social, teniendo en cuenta aspectos como el entorno familiar, el contexto socio-económico, las redes de apoyo, entre otros de gran relevancia que permitan generar un diagnóstico certero para, de esta manera, estructurar propuestas que se

ARANDO CAMINOS DE VIDA

adapten a las problemáticas que los adultos mayores padecen, enfocadas y orientadas a la atención integral.

5. Caracterización de la experiencia

5.1. Objeto de intervención

Es necesario partir definiendo el objeto de intervención en la práctica del trabajo social, pues esto en sí mismo significa comenzar a delimitar aspectos que resultan susceptibles a modificarse o transformarse a partir del proceso de intervención, como lo indica María Martínez y Torrecilla:

“[...]el objeto de una disciplina es el equivalente teórico de una necesidad demandada por la realidad, para cuya satisfacción debe ejercerse una función específica; (...) entonces lo que hay que investigar teóricamente y, en primer lugar, es esa necesidad, esos problemas, ya que el dominio gradual sobre ellos es lo que determinará las pautas para actuar” (Martínez y Torrecilla, 2015, p.234).

Por lo tanto, en este mismo sentido es necesario ubicar dicha práctica profesional dentro del campo de Protección Social Integral, específicamente bajo las líneas de construcción de programas, estrategias, modelos, y alternativas de intervención enfocadas en la protección, atención e intervención en el marco del desarrollo integral en adultos mayores.

También es pertinente mencionar la función que cumple el Trabajador social en las instituciones cuyo objetivo es garantizar el bienestar y la protección integral de los adultos mayores, la cual gira en torno a la construcción de propuestas de intervención que permitan desarrollar diversas potencialidades, y que a su vez fortalezcan habilidades o brinden herramientas en la resolución de problemáticas referentes de la etapa de la vejez.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

La práctica social se desarrolla en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, ubicada en la ciudad de Bucaramanga, Santander. Siendo ésta, una institución que por más de tres décadas ha buscado garantizar la protección y el bienestar de los adultos mayores en condición de vulnerabilidad.

Mediante diversas entrevistas realizadas a profesionales que laboran en la institución, así como a adultos mayores (internos y externos), así como la revisión documental realizada en torno a los temas de vejez y envejecimiento, y el análisis de diversos informes facilitados por la institución, se pudo identificar problemáticas fundamentales y de carácter estructural, que afectan directamente a los adultos mayores, dadas las condiciones del contexto en el cual se desarrolla esta etapa.

Dichas problemáticas se encuentran divididas y categorizadas, dependiendo de sus causas principales, siendo a su vez atendidas por parte de la institución por medio de alternativas de intervención en las cuales se cuenta con el apoyo de los Ángeles Custodios. Algunas problemáticas se encuentran asociadas al proceso de envejecimiento, como las enfermedades, padecimientos y limitaciones físicas, mentales y psicológicas, sin embargo, otras se encuentran directamente asociadas al entorno social, familiar, político y económico.

Si bien algunas de éstas problemáticas se encuentran a un nivel macro estructural, el cual no presentaría un cambio sustancial con la propuesta de intervención, y otras son de carácter biológico, inherente e irreversible, es necesario mencionar que el objetivo es aportar, desde la práctica y el quehacer profesional del Trabajo Social, constructos teórico-prácticos, que representen nuevas cosmovisiones y perspectivas dentro del estudio de la vejez y el envejecimiento, con la finalidad de brindar las bases para futuros modelos, practicas, programas y proyectos, que beneficien en este caso a la población de adultos mayores de la Fundación

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Albeiro Vargas, y que se traduzcan en un cambio significativo en sus condiciones y calidad de vida, así como en su estado físico, emocional, y espiritual.

Los principales actores dentro de este proceso de intervención son los adultos mayores de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, sin embargo, es necesario mencionar algo que se tiene presente y que define las líneas bajo las cuales se enmarca la propuesta del modelo de atención e intervención, y es que, “todo es parte de un todo mucho más grande”, esto significa que cada individuo es parte de una estructura que define y es definida por sus acciones y comportamientos. Es fundamental comprender que el proceso de intervención involucra a los adultos mayores, pero también a los Ángeles Custodios, sus familias, los profesionales y el contexto, que, si bien cumplen roles diferentes, deben virar hacia mismos horizontes.

5.2. Proceso diagnóstico

5.2.1. metodología diagnóstica

Siendo el diagnóstico, la interpretación, síntesis, y definición que presenta mayor exactitud acorde a la realidad social estudiada, representa el trabajo de recolección de datos y de estudio del contexto y sus manifestaciones o problemáticas, en este sentido Díaz y Fernández (2013) comentan que: “El diagnóstico social es un elemento fundamental en el proceso metodológico del Trabajo Social, pues las intervenciones y los resultados dependen de una adecuada interpretación y definición conceptual de las causas de las necesidades sociales” (p.432).

Para la realización de este apartado enfocado en la metodología aplicada a la recolección de datos, tratamiento de los mismos, y análisis de la información, entre otros aspectos, es necesario señalar en primera instancia que la investigación se centró en instrumentos de carácter

ARANDO CAMINOS DE VIDA

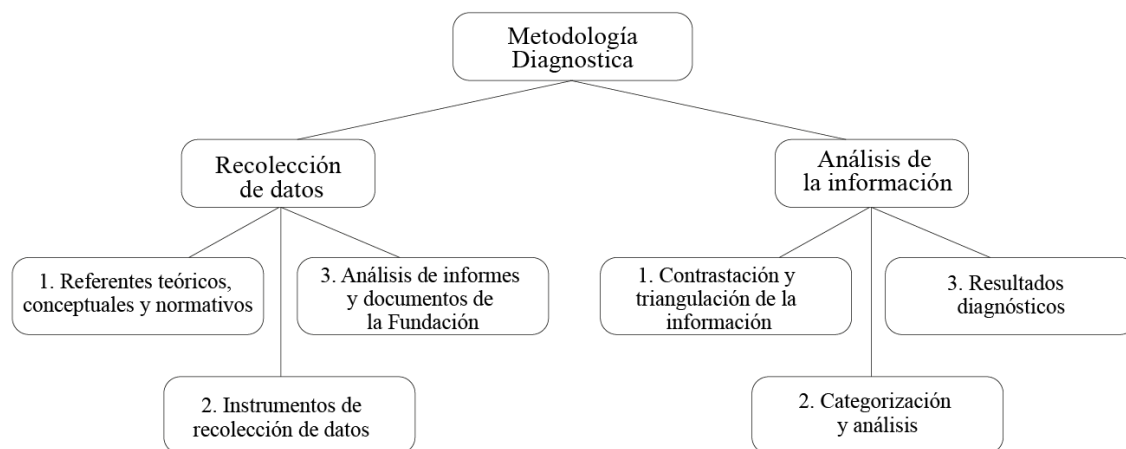
cualitativo, los cuales brindan la aprehensión de un panorama más complejo y profundo de la realidad social.

La metodología usada para el diagnóstico se divide en dos fases fundamentales, siendo en un primer momento la recolección de datos y en un segundo momento, el análisis de la información y construcción diagnóstica.

1. Recolección de datos: Para el desarrollo de esta fase se tuvieron en cuenta diversos instrumentos, medios y herramientas que permitieran la mayor obtención de información relevante posible, dividiendo la misma en 3 sub fases:
 - a. Referentes teóricos, conceptuales y normativos: Dada la importancia de cimentar bases teóricas, conceptuales, normativas, y antecedentes de investigación, esta categoría permite un acercamiento a los estudios, así como diversas producciones y manifestaciones del conocimiento que han girado en torno a la investigación de la vejez y el envejecimiento, con la finalidad de hacer paralelismos y contrastaciones con lo encontrado en el proceso de análisis del contexto.
 - b. Análisis de informes y documentos de la Fundación: Teniendo en cuenta las circunstancias por las que Colombia y el mundo se encuentran en estos momentos (COVID-19), es de vital importancia la recopilación de informes que han documentado a lo largo de los años el proceso desarrollado con la población de adultos mayores en la Fundación, y que de la misma manera han generado procesos diagnósticos con base al contexto y la realidad social.
 - c. Instrumentos de recolección de datos: Dadas las condiciones actuales se optó por desarrollar el proceso diagnóstico a través de seis entrevistas semi estructuradas (tres dirigidas a profesionales de la fundación y tres a Adultos mayores que hacen parte de

ARANDO CAMINOS DE VIDA

- la fundación). (Apéndice B. Formato entrevista semiestructurada aplicada a profesionales, Apéndice C. Formato entrevista semiestructurada aplicada a Adultos mayores).
2. Análisis de la información: El proceso de análisis de información se cimentó bajo las bases de contrastación, categorización y jerarquización de la información, y el producto final el cual sería los resultados diagnósticos.
 - a. Contrastación y triangulación de la información: Aguilar y Barroso (2015) indican que: “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p.74). Este apartado tomará los datos obtenidos en la primera fase de la metodología diagnóstica con la finalidad de encontrar paralelismos, datos representativos, y que se muestren como aportes a la construcción diagnóstica.
 - b. Categorización y análisis: Una vez obtenidos los datos más relevantes a partir de la sub fase anterior, se procede a hacer una categorización a partir de la jerarquización y análisis de la información obtenida.
 - c. Resultados diagnósticos: Finalmente se presentan los datos de mayor pertinencia que representan en sí mismos, el diagnóstico de la realidad y el contexto social, y que finalmente permitirán construir la propuesta de atención e intervención.

Figura 1. Esquema de la metodología diagnóstica

Nota: la ilustración hace referencia a la metodología elaborada para obtener los resultados diagnósticos, y todo el proceso que se desarrolla para dicho fin. Fuente: Elaboración propia 2020.

5.2.2. Análisis de la realidad encontrada (Interpretación diagnóstica)

Frente a la realidad encontrada a partir del desarrollo de la metodología diagnóstica, la cual se encuentra dividida en dos fases como se mencionó anteriormente, es necesario mencionar los aspectos de mayor relevancia acorde al orden establecido previamente.

Para dar inicio, en cuanto al proceso de recolección de datos teóricos, conceptuales y normativos, la información recopilada giró en torno a la vejez, el envejecimiento, las geriatría, gerontología, psicogerontología, gerontología social, desarrollo, atención e intervención integral, entre otros aspectos, que finalmente direccionaron el proceso hacia el desarrollo de un modelo que represente la integralidad de las dimensiones del desarrollo humano, y que a su vez, se encuentre centrada en una visión compleja y sistemática de la realidad en torno al envejecimiento y la vejez.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

En éste primer punto se identifican las intencionalidades que apuntan hacia un modelo que represente una nueva visión en el marco de la atención e intervención, y cuyas influencias son en gran medida, los postulados de la psicogerontología y gerontología social, pues se considera que los adultos mayores no se encuentran en una etapa de quietud e inutilidad, sino que se considera la vejez como una etapa más del desarrollo, en el que si bien, el individuo actúa, responde y funciona de una manera diferente, debe continuar con su proceso de formación integral, lo cual le permitirá acceder a una mejor calidad de vida.

También es necesario mencionar que, en aspectos normativos, son grandes los vacíos encontrados en torno a la atención integral y las garantías por parte del estado frente al grupo poblacional de adultos mayores, además de las concepciones y análisis superficiales que se hacen frente a dicha población en Colombia.

En segunda medida, y bajo la primera fase metodológica en este proceso de intervención diagnóstica, se tuvieron muy presentes los informes y documentos que posee la fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios. Principalmente se optó por informes de psicología y Trabajo social cuyo objeto de estudio era la población de adultos mayores en la fundación, esto permitió establecer algunos aspectos básicos en torno a la población, las actividades, las intencionalidades de la institución, así como información de mayor profundidad como las vivencias, el historial de los adultos mayores y la caracterización de la población. Frente a estos aspectos es necesario mencionar, en primera instancia, que las actividades que realiza la fundación como los juegos lúdicos, las labores dentro de la misma, las actividades religiosas, los talleres de manualidades, las terapias físicas, entre otras, apuntan al bienestar de carácter progresivo e integral en los adultos mayores, lo que vendría siendo a fin de cuentas, la

ARANDO CAMINOS DE VIDA

intencionalidad de la institución, yendo de la mano con nuevas metodologías, y técnicas en el marco de la gerontología social.

Por otro lado, la población de adultos mayores, según lo evidenciado en las entrevistas, si bien, en la mayoría de los casos carece de funcionalidad completa en aspectos físicos, si posee características actitudinales que permiten la fluidez de muchos procesos que adelanta la fundación. Demostrando de esta manera, interés, disposición, alegría, y demás cualidades, al momento de desarrollar actividades diversas, sobre todo si estas involucran aspectos espirituales, artísticos o deportivos.

También es necesario mencionar que la población de adultos mayores tiene una muy buena relación con los profesionales y los Ángeles Custodios, por lo que es relevante el aprovechamiento de ese factor como un medio que permita dinamizar muchos procesos al interior de la fundación.

Si bien los adultos mayores tienen a demostrar un estado anímico favorable, muchos de ellos han pasado por situaciones negativas que han afectado sus comportamientos o conducta en diversas situaciones, por lo que se vuelve necesario establecer más estrategias que permitan y den paso a proceso de catarsis psico-emocional.

Cabe mencionar en este punto que la población de la fundación posee características que la posicionan como vulnerable, dado que algunos de los adultos mayores se encuentran en estado de abandono por parte de sus familias, y la mayoría presenta patologías diversas, entre otras problemáticas asociadas al envejecimiento. Los informes también develan la preocupación y constancia de la Fundación por implementar nuevas estrategias que representen aportes al desarrollo integral de los adultos mayores, caminando de la mano con los aportes conceptuales y

ARANDO CAMINOS DE VIDA

teóricos de las disciplinas que actualmente brindan aportes novedosos y significativos en el estudio de la vejez y el envejecimiento.

Teniendo en cuenta las condiciones del contexto, se realizaron seis entrevistas semi estructuradas, tres de éstas dirigidas a profesionales de la fundación y otras tres a adultos mayores que hacen parte de ésta.

La transcripción de las entrevistas, así como los formatos utilizados para las mismas podrán ser detallados en los apéndices del documento.

Para finalizar y complementar la información, se realizaron encuentros y reuniones con la Trabajadora social de la fundación, la profesional, Ingrid Ramírez, quien a lo largo del proceso brindó valiosa y relevante información imprescindible para el desarrollo del modelo de atención e intervención. Cabe mencionar que, sin sus conocimientos y experiencia, dicho análisis no se encontraría tan detallado y la experiencia presentaría un mayor grado de dificultad teniendo en cuenta las condiciones actuales.

Partiendo de todo lo mencionado anteriormente se puede establecer que, la mayor parte de la población de adultos mayores en la Fundación, ha sufrido de episodios dolosos, en algunos casos violentos, o de profunda tristeza, que han marcado sus experiencias de vida de una manera significativa. Por otro lado, las consecuencias propias del proceso de envejecimiento, hacen que algunos adultos padezcan de patologías psicológicas diversas, ya sea por aspectos emocionales o físicos. Cabe resaltar además que dadas las condiciones óptimas del desarrollo integral del ser humano, es importante que las acciones se orienten a la resolución, control, o manejo de dichas problemáticas, las cuales van desde el ámbito físico, hasta la autopercepción negativa, la

ARANDO CAMINOS DE VIDA

inestabilidad emocional, la desconfianza, el reforzamiento de conductas negativas, entre otros aspectos.

Frente a este punto se orientó la categorización de la información en los pilares y dimensiones en los que girará el modelo, siendo éstos: El trabajo grupal-relacional- redes de apoyo internas, la intervención individual y estudio de caso, la espiritualidad como eje reparador, la terapia física, la nutrición y la inteligencia y educación ambiental enfocada hacia el autocuidado, además de la pedagogía en el contexto.

Para finalizar este apartado es la síntesis final de toda la información recopilada, categorizada, y analizada por diversos medios que van desde la revisión documental, hasta las entrevistas y análisis de informes, los cuales, en las condiciones actuales de la pandemia Covid-19 fueron cruciales para determinar el resultado diagnóstico y tener una mayor aproximación a las problemáticas a partir de dichos antecedentes.

6. Diseño del modelo de atención e intervención integral con Adultos Mayores: Arando caminos de vida

6.1. Características del modelo

Como se menciona anteriormente, el “*Modelo*” corresponde a un constructo, un sistema de organización de prácticas y metodologías aplicadas con una intencionalidad que se evidencia a lo largo del proceso, y que cuenta con un manejo de recursos, insumos, herramientas, entre otro, siendo en pocas palabras, un sistema complejo cuyas partes conforman un todo, tal como lo menciona Hill (1976), “La novedad del concepto modelo radica en la inclusión en un todo en los aspectos, no sólo metodológicos, sino también teóricos y filosóficos, de una determinada práctica” (p.9).

Es necesario señalar que la consideración del concepto modelo en las ciencias sociales, contiene implícito un componente o visión compleja de la realidad, pues se constituye como un sistema elaborado que responde a diversos fenómenos dentro de lo que se puede concebir como un mismo problema.

En este caso y para efectos del nombre que se le otorga al modelo, es necesario realizar una disección del mismo, para comprender sus alcances, intencionalidades, y pretenciones. En primera instancia y como se menciona, es un sistema estructurado y organizado que cumple la función de respuesta ante una problemática compleja y diversa, partiendo de un pensamiento sistémico de los fenómenos que rodean la etapa de la vejez y el proceso del envejecimiento, en este caso en los adultos mayores de la fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

En segunda medida, se comprenden dos líneas directas de acción, por un lado, la atención, la cual se evidencia en las prácticas de carácter asistencial-geriátrico, que se encuentran

ARANDO CAMINOS DE VIDA

desarrolladas en los ejes transversales, y por otro lado la intervención, la cual se encuentra desarrollada como un proceso secuencial en los primeros tres ejes, soportándose en este caso en los fundamentos de la Gerontología social y la Psicogerontología.

El ámbito de la atención se encuentra enfocada en aspectos asistenciales o de cuidado, que van desde la terapia física, el cuidado y la asistencia, a factores relacionados a la salud, lo cual es pertinente, partiendo del hecho de que muchos adultos mayores no cuentan con hábitos saludables, o se encuentran en situaciones adversas, esto frente a su estado físico. En el ámbito de la intervención es necesario mencionar que este es el medio para alcanzar la transformación social, a partir de acciones direccionadas e intencionadas, hacia el bienestar emocional, socio-afectivo, y mental de los adultos mayores, fortaleciendo y centrando esfuerzos en crear redes de apoyo y un sentido comunitario.

Siguiendo con dicha disección, el modelo no se aplica, o se desarrolla en adultos mayores, sino con ellos, pues partiendo del pensamiento sistémico y el paradigma de la complejidad, se entiende que son todos los actores los que a fin de cuentas deben confluír en dicho proceso, con roles, aportes, y acciones determinadas y diferentes, pero direccionadas al mismo punto.

El modelo es un sistema, pero también un proceso, donde el profesional, el ángel custodio, el adulto mayor, las familias y otros actores pertenecientes a dicho contexto, crecen de manera simultánea, casi simbiótica, y recíproca, aportando a las diversas dimensiones del desarrollo humano integral. En otras palabras, es un proceso de construcción de un nuevo proyecto de vida, por y para todos, que invita a cuestionar y repensar nuestras consideraciones sobre la vida y el vivir.

6.2. Objetivos

6.2.1 Objetivo general

- Desarrollar el modelo de atención e intervención integral con adultos mayores, “ARANDO CAMINOS DE VIDA”, en la fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, con la finalidad de brindar aportes y nuevas perspectivas al equipo profesional de la fundación, así como a la praxis profesional del Trabajo social en el área de protección social integral.

6.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales problemáticas analizadas durante el desarrollo de la práctica académica, con la finalidad de estructurar los ejes temáticos del modelo de atención e intervención integral.
- Construir los ejes temáticos del modelo de atención e intervención integral, así como sus respectivas actividades estableciendo los tiempos y parámetros bajo los cuales se desarrollarán en la Fundación.
- Materializar la propuesta del modelo de atención e intervención integral en un libro diseñado y estructurado con la finalidad de aplicarse por diversos profesionales que forman parte del equipo interdisciplinar de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios - FAVAC.

6.3. Justificación

A lo largo de la historia las diversas consideraciones y concepciones que el ser humano ha tenido sobre el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez, han ido cambiando a la par de la sociedad. partiendo de las cosmovisiones Platónicas y Aristotélicas, hasta las primeras manifestaciones de cuidado básico y médico, a las actuales prácticas gerontológicas que apuntan al desarrollo de modelos y propuestas de atención e intervención integral, procurando así, el mejoramiento de las condiciones y de la calidad de vida en adultos mayores, así como también, la producción de nuevos conocimientos que permitan una mayor comprensión sobre esta etapa.

De esta manera, la construcción de propuestas de intervención integral que contengan aspectos como la terapia física y hábitos saludables, el autocuidado, el fortalecimiento de las redes de apoyo, la atención psicosocial y la pedagogía en el contexto, entre otros ejes, es de vital importancia dentro del ámbito de la atención e intervención con adultos mayores.

Por otro lado, como una estrategia orientada a fortalecer el quehacer profesional del Trabajo social, se vuelve fundamental el análisis de los contextos partiendo de su reconocimiento frente a la complejidad y carácter sistémico que éstos presentan, fortaleciendo la actitud reflexiva y crítica en el quehacer en torno a la comprensión de los sujetos, el contexto, las múltiples realidades intersubjetivas y subjetivas, y los fenómenos sociales.

Para finalizar, es pertinente partir de propuestas cuya intervención no se limite a un grupo poblacional en específico, sino, que se tengan en cuenta las redes, actores y sujetos que influyen de manera individual en el contexto o realidad, que en este caso se concibe a partir de las relaciones que éstos tengan entre sí. Se recalca la importancia en este caso, de incluir a los

ARANDO CAMINOS DE VIDA

profesionales, las familias, el contexto en general, como parte de un proceso de aprendizaje, conocimiento, y reconocimiento, frente al proceso de envejecimiento, y la etapa de la vejez.

6.4. Metodología

El proceso metodológico implementado para la construcción del libro ‘‘ARANDO CAMINOS DE VIDA, modelo de atención e intervención integral con adultos mayores’’, retoma las bases que la práctica académica brindó en torno a la caracterización de la población, la identificación de las problemáticas, y los resultados diagnósticos, con la finalidad de establecer y desarrollar los ejes temáticos y aspectos relacionados en torno a la ejecución del modelo por parte de la fundación. La metodología se encuentra dividida en 4 aspectos fundamentales:

- a) Identificación, delimitación y definición de los ejes temáticos: En este punto se retoman los aportes brindados por la práctica académica con la finalidad de establecer, en un primer momento, las principales problemáticas que giran en torno a la comunidad de la fundación, y a su vez, las categorías que permiten la identificación y delimitación de dichos ejes. Posterior a dicha identificación se procede definir uno a uno las intencionalidades y objetivos de cada eje, así como sus posibles aportes al desarrollo integral de los adultos mayores.
- b) Construcción de una guía de abordaje y explicación de los ejes temáticos como un conjunto de acciones integrales e interrelacionadas entre sí: La guía de abordaje pretende dar una introducción clara al funcionamiento de los ejes temáticos, como se encuentran interrelacionados haciendo parte de un sistema integrador, y da una mirada más particular al cómo, cuándo, y de qué manera se desarrolla cada uno de éstos, así como sus categorías

ARANDO CAMINOS DE VIDA

(Ejes secuenciales-Ejes transversales), y el perfil del profesional que ejecuta cada uno de éstos.

- c) Desarrollo de ejes temáticos: En el desarrollo de cada uno de los ejes se planteará su intencionalidad, así como la relación que guarda con los demás ejes, recordando que es un sistema de acciones integradoras. Adicional a esto, el eje tendrá cuatro componentes fundamentales, en un primer momento la introducción del mismo, en un segundo momento el marco teórico que soporta las actividades y acciones de intervención en el marco de dicho eje de manera específica, en tercer lugar, la contextualización de la fundación que gira en torno a dicho eje, y por último las actividades.

Cada uno de los ejes tendrá un nombre asimilable por los sujetos de intervención y la caracterización técnica del mismo, y contendrá actividades secuenciales que se encuentran centradas en el desarrollo progresivo de la intencionalidad expuesta por el eje.

Frente a las actividades, éstas contarán con un nombre y descripción propias, metodología, tiempos, recursos, reflexiones finales y encargados del desarrollo de la misma.

En este apartado también se diseñarán las guías de actividades, y todos los anexos correspondientes a la recopilación, registro, y análisis de información. Cabe señalar que cada uno de los ejes se encontrará debidamente asesorado por profesionales en Trabajo social, psicología, nutrición, y fisioterapia.

- d) Construcción y diseño del producto final: Este punto corresponde a la materialización del libro por parte de la Diseñadora gráfica: Stefany Bustamante Barbosa. Documento que expondrá los siguientes apartados:

Página legal o de derechos, Reconocimientos a la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios, Agradecimientos, Introducción al modelo, Antecedentes, Contextualización,

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Referentes teóricos, conceptuales y normativos, Guía de abordaje y ejes, Desarrollo de ejes temáticos, Conclusiones y recomendaciones, Apéndices y anexos, Epílogo, entre otros.

Dicha información se mezclará con fotografías de Adultos mayores de la fundación, y el libro contendrá una identidad propia conforme a cada uno de los ejes planteados por el mismo.

6.5. Desarrollo metodológico

- a.** *Identificación, delimitación y definición de los ejes temáticos:* teniendo en cuenta los aportes desarrollados durante la práctica académica, se retoman seis fases fundamentales, que en este caso se opta por categorizar en dos grupos, denominándolos EJES TEMÁTICOS SECUENCIALES (primeros tres ejes), y EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES O COMPLEMENTARIOS (últimos tres ejes).

Los ejes secuenciales buscan desarrollar un proceso de introspección y terapia, enfocado en la intervención y atención psico-emocional y socio-afectiva. Este proceso va encaminado al reconocimiento del individuo y de su entorno, sus diversas problemáticas y afectaciones, y el proceso de intervención a seguir mediante metodologías grupales e individuales.

Por otro lado, los ejes transversales se encuentran direccionados al desarrollo de habilidades diversas y que pueden, de cierta manera, potencializar y reforzar actitudes y aptitudes que son esenciales dentro del desarrollo de los tres primeros ejes (secuenciales). Estos ejes se encuentran atravesando el proceso inicial, y buscan alejar de lo rutinario o cotidiano a los adultos mayores, de cara a las actividades planteadas y desarrolladas en los ejes secuenciales.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Es necesario mencionar que el nombre del modelo, los ejes, y las actividades buscan generar empatía y un sentimiento de cercanía y familiaridad con los Adultos mayores y demás actores involucrados en el proceso, pues se busca que el lenguaje sea asertivo y comprensible e identificable.

De esta manera, y habiendo categorizado dichas fases en ejes temáticos (secuenciales y transversales), se procede a delimitar, dar forma e identidad a los mismos. El primer eje, enfocado en el trabajo comunitario y grupal es denominada **“TEJIENDO LAZOS Y EMOCIONES”** (Relacionamiento y redes en la comunidad de Adultos mayores), y tiene como propósito fortalecer el relacionamiento y redes de los adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas, identificándolos y reconociéndolos como una comunidad.

El segundo eje cuyo objeto es la atención individual o estudio de caso, es identificada en el desarrollo del modelo como **“RE-CONOCIÉNDOTE”** (Introspección, apoyo y atención psicosocial individual), y en este caso busca continuar con el proceso por medio de las bases desarrolladas en el primer eje.

Como último de los ejes secuenciales, y tomando como base la fase de procesos terapéuticos como un medio para la reconstrucción y reparación, se encuentra el eje **“COSECHANDO FÉ”** (Espiritualidad como eje reparador), el cual en este caso toma como eje la fe como un medio fundamental dentro del proceso de intervención.

Pasando a los ejes transversales, los cuales se encuentran de cierta manera atravesando y complementando el proceso que se desarrolla en los ejes secuenciales, se encuentra el cuarto eje, que toma las bases del autocuidado y los valores colectivos, denominado **“Posterior está el cuarto eje “CULTIVANDO NUESTRO ENTORNO” (Relación con el Ambiente y Autocuidado)”**, el cual busca generar una relación estrecha entre las

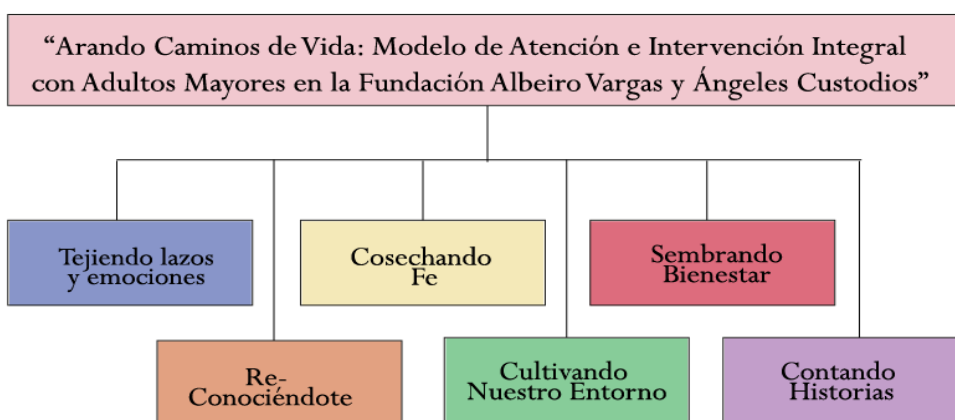
ARANDO CAMINOS DE VIDA

actitudes y hábitos conductuales que se pueden llegar a potenciar por medio del reconocimiento del entorno y el cuidado del mismo, direccionados hacia el autocuidado y el sentimiento de bienestar.

El quinto eje, cuyo objeto fundamental es la terapia física y la nutrición se encuentra identificado como “**SEMBRANDO BIENESTAR**” (Terapia física diferencial y hábitos saludables), y busca generar independencia, seguridad, estabilidad entre el cuerpo y la mente, mientras se orienta a complementar algunas actividades de los primeros tres ejes, mediante acciones dirigidas a la creación de hábitos cotidianos del buen vivir.

Para finalizar el sexto eje, “**CONTANDO HISTORIAS**” (Pedagogía en el contexto, Contexto social – Familia – Profesionales) corresponde a la pedagogía realizada en el contexto social, identificando en este caso grupos poblacionales claves dentro del proceso de transformación social enfocado en las problemáticas que rodean la etapa de la vejez.

Figura 2. Modelo "Arando caminos de vida", y sus ejes temáticos



Nota: la ilustración corresponde a la estructura del modelo con sus respectivos ejes temáticos en orden de planteamiento y desarrollo. Fuente: Elaboración propia 2020.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

- b.** *Guía de abordaje y ejes: (Descripción general de los ejes y explicación del orden)* En este apartado correspondiente a la metodología propuesta para el desarrollo del modelo de intervención y atención integral con Adultos mayores ‘‘ARANDO CAMINOS DE VIDA’’, se encontrarán las pautas principales e introductorias que llevaron a la construcción y desarrollo de los ejes temáticos. Teniendo en cuenta los postulados y la delimitación del estudio de la geriatría, gerontología, y psicogerontología respectivamente, se diseñaron los ejes y sus actividades, fundamentadas principalmente en las teorías del desarrollo humano, en las cuales se tienen en cuenta las diversas dimensiones que lo componen, postulados que son detallados en el marco teórico, y en el desarrollo de cada uno de los ejes.

El modelo se encuentra compuesto por un total de 6 ejes, los cuales se dividen en dos categorías según su tipología: ‘‘secuenciales’’ y ‘‘transversales’’ y que serán desarrollados a lo largo de un año. Los ejes secuenciales se caracterizan por estar interrelacionados, y por depender el uno del otro a partir de una secuencia funcional, es decir, el tercero depende de las bases, valores y aportes brindados por el segundo, y el segundo del primero respectivamente. Cabe mencionar que cada eje y sus actividades tienen una intencionalidad y delimitación en sus características fundamentales, y que giran en torno a potencializar y desarrollar capacidades, actitudes y aptitudes del individuo. Estos tres ejes se componen por 4 actividades cada uno, y cada eje tiene una duración de 4 meses (1 actividad por mes), para una duración de un año, como puede observarse en la siguiente figura:

Figura 3. Ejes temáticos secuenciales

Nombre del Eje ►	Tejiendo lazos y emociones	Re- Conociéndote	Cosechando Fe									
Ejes Temáticos ►	Relacionamiento y redes en en la comunidad de adultos mayores	Introspección, apoyo y atención psicosocial individual	Espiritualidad como eje reparador									
	Meses en los que se desarrollan											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	■				■				■			

Nota: La ilustración corresponde a los ejes temáticos secuenciales y su respectivo cronograma en el plano de 12 meses de desarrollo. Fuente: Elaboración propia 2020.

ejes secuenciales:

- 1) **TEJIENDO LAZOS Y EMOCIONES** (Relacionamiento y redes en la comunidad de Adultos mayores): Mediante el trabajo de grupo, se busca fortalecer las redes de apoyo en la comunidad de adultos mayores. Hay que comprender en este punto, que la relación que éstos tienen con sus pares y compañeros, así como con los Ángeles Custodios, no es la misma que pueden llegar a tener con los profesionales de la fundación. Por ende, se busca que, mediante actividades diversas, se logre fortalecer el vínculo que tienen los adultos mayores, para de esta manera, lograr potencializar valores como el sentido cooperativo, la empatía, la confianza, la seguridad, y el entendimiento de una realidad compleja que abarca mucho más que sus visiones individuales sobre la misma. Este eje da pie, y brinda las bases fundamentales para que el adulto mayor pueda buscar ayuda y aprovechar la intervención prestada por los

ARANDO CAMINOS DE VIDA

profesionales de Trabajo social y psicología a partir de la atención individual o estudio de caso.

- 2) **RE-CONOCIÉNDOTE** (Introspección, apoyo y atención psicosocial individual): Este eje retoma aspectos fundamentales que se construyeron por medio del primer eje, como el carácter crítico e introspectivo a través de las sesiones y del trabajo de grupo, así como la pertinencia de la ayuda y el sentido cooperativo. Se busca, además, identificar a partir del primer eje, problemáticas a nivel individual, que puedan ser trabajadas y orientadas a través de los profesionales en Trabajo social y psicología de la fundación. En este eje, se comienza el trabajo de terapia individual y estudio de caso con adultos mayores que ya participaron con éxito en el primer eje, y cuyos valores formativos apuntan hacia un bienestar individual en aspectos emocionales y psicológicos. Se busca que el profesional, por medio del primer eje, establezca un vínculo más horizontal con el adulto mayor, al punto de poder buscar ayuda y confiar sus dudas, problemas, cargas sin resolver, entre otras, para así, comenzar un proceso reparador.
- 3) **COSECHANDO FÉ** (Espiritualidad como eje reparador): La espiritualidad en los Adultos mayores como puede evidenciarse en el proceso diagnóstico, representa una parte fundamental de su esencia, por lo que, el mezclar una terapia o proceso de intervención individual con acciones cuyo fundamento sea la espiritualidad, brinda un amplio espacio en el que el profesional puede actuar, generando confianza por parte del adulto mayor en el proceso reparador, convirtiéndolo en un periodo de sanación, en el que, tanto valores espirituales como acciones direccionadas a la intervención social, forma un binarismo que garantiza un mayor éxito en el proceso.

Se trata de una simbiosis, en el que la importancia de los valores espirituales y las creencias, juegan un papel fundamental en el proceso de intervención.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Por otro lado, los ejes transversales brindan actividades complementarias y que permiten el desarrollo de los Adultos mayores en esta etapa, en áreas como la física, la nutricional, la conciencia ambiental y de su entorno, el autocuidado, entre otras. Los ejes transversales se encontrarán atravesando a los secuenciales, y brindarán actividades que rompan el sentido rutinario que pueden llegar a tener los primeros tres ejes, estos se desarrollarán de forma paralela mes a mes durante todo un año, siendo respectivamente 4 actividades por eje, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 4. *Ejes temáticos transversales*

Nombre del Eje ▶	Cultivando Nuestro Entorno	Sembrando Bienestar	Contando Historias									
Ejes Temáticos ▶	Relación con el Ambiente y el Auto cuidado	Terapia física diferencial y hábitos saludables	Pedagogía en el contexto (Social, Familiar Profesional)									
	Meses en los que se desarrollan											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Nota: La ilustración corresponde a los ejes temáticos transversales y su respectivo cronograma en el plano de 12 meses de desarrollo. Fuente: Elaboración propia 2020.

Ejes transversales:

- 4) CULTIVANDO NUESTRO ENTORNO** (Relación con el Ambiente y Autocuidado): Este eje da inicio con las acciones ambientales, pues se comprende que el ser humano dicta su conducta, acciones y comportamiento, consigo mismo y con su entorno, por medio de la relación e interacción que tiene con el contexto. Las acciones de este eje, si bien están direccionadas hacia el cuidado de otros seres vivos, como plantas y animales, tienen una

ARANDO CAMINOS DE VIDA

intencionalidad clara y muy marcada, y es la de generar valores como la introspección, la empatía, el valor de vivir, y el vivir de una manera sana y con respeto hacia el entorno y hacia sí mismos. De esta manera, el individuo comprende que hace parte de un todo, y que sus acciones consigo mismo, y con su medio, pueden hacer una gran diferencia.

- 5) **SEMBRANDO BIENESTAR** (Terapia física diferencial y hábitos saludables): Este eje se encuentra marcado por el enfoque diferencial, ya que parte de la población de adultos mayores en la Fundación, no es completamente funcional en aspectos físicos, sin embargo, y como parte esencial de su desarrollo, la terapia física adquiere una gran importancia, por lo que las actividades se encuentran planteadas teniendo en cuenta las características físicas de la población. Además, se detalla una guía completa de hábitos saludables, en la que se encuentran una serie de recomendaciones, desde comidas y valores nutricionales, hasta horarios de descanso, entre otros.

Para finalizar, el último eje, permite que tanto adultos mayores como Ángeles Custodios, sean los principales actores del proceso pedagógico con el contexto. Abriendo una puerta para que profesionales que trabajan en la fundación, así como familias, y otros sujetos del contexto social, comprendan las diversas problemáticas del contexto, por medio de vivencias, historias, anécdotas, y capítulos de vida, contados por los Adultos mayores de la fundación de manera anónima, y transmitidos por los Ángeles Custodios.

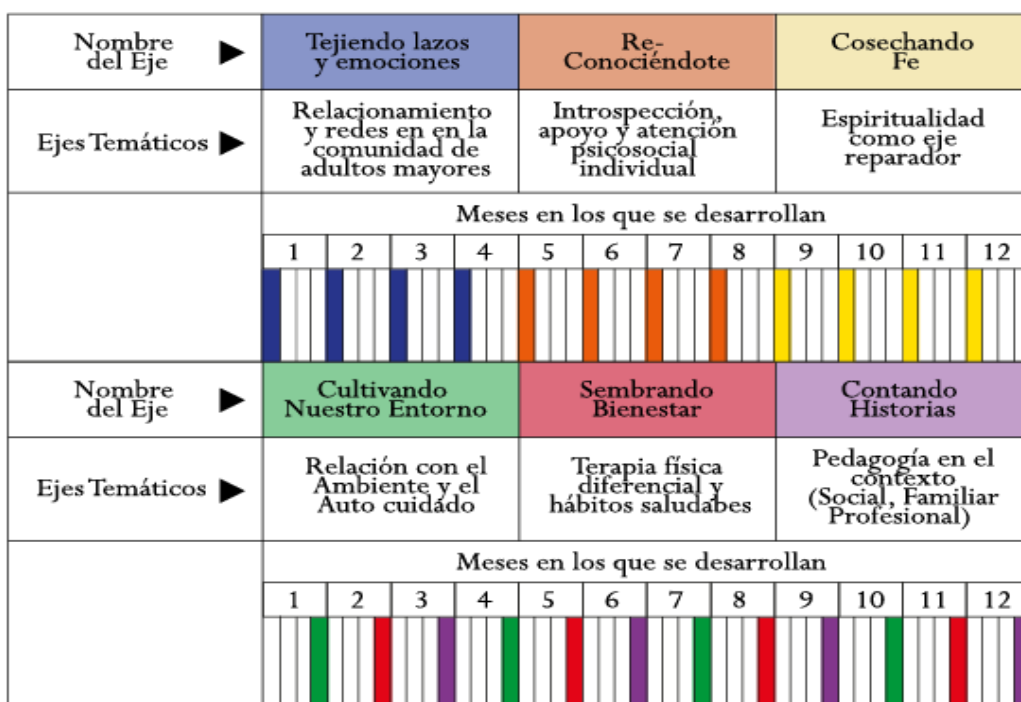
- 6) **CONTANDO HISTORIAS** (Pedagogía en el contexto, Contexto social – Familia – Profesionales): En este eje el valor lo tienen las palabras de los adultos mayores de la fundación, pues, a fin de cuentas, son ellos los grandes actores de sus vivencias, de esta etapa de vida que trae consigo aspectos diversos, tanto positivos, como algunos otros cuyo abordaje es complejo y en ocasiones doloroso. Por medio de las vivencias se busca brindar un

ARANDO CAMINOS DE VIDA

diagnóstico claro, pero muy práctico para el lector, de las implicaciones, y “significados” de la vejez. Es una radiografía de esta etapa, narrada por los adultos mayores y difundida por los Ángeles Custodios.

El cronograma que detalla los tiempos en los que están desarrollados todos los ejes, es el siguiente:

Figura 5. Cronograma de ejes temáticos



Nota: La ilustración corresponde al cronograma establecido para el desarrollo de los ejes temáticos en un plano de 12 meses. Fuente: Elaboración propia 2020.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

6.6. Desarrollo de ejes temáticos

6.6.1. Ejes temáticos- Ejes secuenciales

Primer eje: TEJIENDO LAZOS Y EMOCIONES (Relacionamiento y redes en la comunidad de Adultos mayores)

La razón por la cual “Tejiendo lazos y emociones” se convierte en el primer eje temático, tiene su fundamento en la importancia que tiene la fundación en la vida y desarrollo de los adultos mayores. Pero es en este punto en el que hay que cuestionarse sobre, ¿qué es la fundación?, es acaso una estructura en la que convergen distintos actores, o en el imaginario colectivo y en el significado que los adultos mayores le otorgan, resulta ser más que eso. Tejiendo Lazos y Emociones toma como eje fundamental al motor de la fundación, y es el talento humano, el material del cual, el alma se alimenta constantemente, es básicamente el producto de las relaciones humanas.

Para entender esta visión hay que partir concibiendo al ser humano como un producto, una suma de partes, un ‘todo’. Dichas partes van desde las particularidades más diminutas que diferencian a cada código genético, hasta los momentos, recuerdos, acontecimientos, y experiencias positivas y negativas que conforman la historia de una vida. El ser humano, es precisamente la formación integral de muchos acontecimientos dados en el espacio tiempo, en un momento y hora determinados, los cuales, hacen que vivamos, sintamos, y actuemos de una manera específica.

Por lo que, en cualquier etapa durante el proceso de envejecimiento, el ser humano será el producto de sus relaciones sociales y experiencias formativas, que, a su vez, pueden fortalecer o deteriorar su estructura mental, física, psicológica y emocional. Es por esto que las redes de

ARANDO CAMINOS DE VIDA

apoyo representan un pilar fundamental dentro del comportamiento y formación individual, el cómo el individuo influye en su medio de la misma manera en la que el medio influye en el individuo, es la máxima representación del flujo de la vida, y de cómo éste, es un flujo interminable de experiencias, información, aprendizajes y vida misma. Para los adultos mayores, la fundación son sus compañeros, los Ángeles Custodios, los momentos y aprendizajes, los días buenos y los días malos, y teniendo esta premisa muy presente, este eje se enfoca en fortalecer esas relaciones de grupo, tomando como base la formación de relaciones horizontales y sentí-pensantes, con la finalidad de fomentar los valores y actitudes positivas de manera individual, empoderando y fortaleciendo al individuo para que acceda a los siguientes ejes secuenciales.

Teniendo en cuenta que muchos de los adultos mayores de la fundación se encuentran en condición de vulnerabilidad por factores emocionales, abandono, poco interés por parte de sus familias, llegando a considerar a la fundación como su verdadero hogar, se vuelve imprescindible forjar lazos que permitan su fortalecimiento y desarrollo psicológico, mental y emocional, además de que éstos cuentan con el apoyo de los Ángeles Custodios, actores de gran relevancia en el proceso de intervención. Por otro lado, y teniendo en cuenta los pensamientos de carácter tradicional y conservador que estereotipan de forma negativa a la intervención y atención psicosocial, por parte de los adultos mayores, el inculcar ideas colectivas por medio de la injerencia de los Ángeles Custodios en procesos de trabajo grupal, resulta ser fructífero, pues se eliminan mitos, y se derrumban paredes que dividen a la mentalidad del adulto mayor de la ayuda e intervención individual.

Hay que señalar que en el grupo de adultos mayores se evidencia unidad y compañerismo, factores cuyo potencial puede ser direccionado al fortalecimiento grupal como

ARANDO CAMINOS DE VIDA

medio para el desarrollo y empoderamiento individual, siempre y cuando la dirección de las actividades se plantee de la forma correcta por parte del coordinador o encargado de las mismas.

Encuentros Formativos (4)

1) Conozcamos un poco más. (Compadre-comadre)

Finalidad: la finalidad de la actividad es estrechar vínculos entre los adultos mayores y dar el primer paso en el reconocimiento de los mismos como una “comunidad”, entendiendo a la misma como un grupo de personas que comparten similitudes, intereses, problemáticas, entre otros factores. En este caso busca el acercamiento a través de la empatía y el reconocimiento de la otredad como factor positivo.

Duración: 2 horas

Recursos: espacio abierto (Instalaciones de la fundación), papeles decolores, lapiceros.

Metodología:

Primer momento: Se inicia con la respectiva organización y distribución de los adultos mayores en el espacio disponible, y se procede a realizar el saludo y presentación inicial, abordando las principales ideas e intenciones del primer eje. Explicando a su vez, el nombre del modelo, sus objetivos, y justificación con un lenguaje claro y asertivo hacia el grupo poblacional.

Segundo momento: Posterior a dicha presentación se procede a anotar los nombres de los adultos mayores en los papeles, y a meterlos en una bolsa plástica, trabajo que debe ser coordinado por los Ángeles Custodios. Una vez se realice este trabajo, cada adulto mayor comenzará sacando un papel al azar, el cual determinará cuál será su “compadre” o “comadre”.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Se explica que el compadre o comadre va a figurar como su compañero durante el desarrollo del primer eje, por lo que deben comenzar a conocerse, y a aprender acerca de sus vivencias y experiencias de vida. Posterior a ello, cada adulto mayor se levantará y dirá algo positivo que logra identificar acerca de su ‘‘compadre’’ o ‘‘comadre’’.

Tercer momento: El último momento consiste en una demostración de afecto, que puede ser un abrazo, un saludo o unas palabras, y de esta manera se cierra la primera actividad, la cual busca derribar barreras entre los adultos mayores e introducirlos en el proceso. Es necesario además que, al terminar la actividad, se les indique, como una tarea, el buscar un objeto o algo material que consideran pueda ser del agrado de su compadre o comadre, y que lo hagan de manera secreta, esto para efectos de desarrollar la siguiente actividad.

Reflexiones: Las reflexiones deben situarse sobre la actitud y el desarrollo de la actividad, identificar factores como la disposición y el dinamismo son claves para anticipar acciones futuras.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, Ángeles Custodios, profesional encargado del área psicosocial.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

2) Regalemos felicidad.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Finalidad: La actividad busca, mediante la lúdica, el juego, y las actitudes de reciprocidad, fomentar el sentido empático, direccionandolo a la generación de lazos socioafectivos y de cercanía, con la finalidad de fortalecer conductas dirigidas al bienestar grupal y colectivo, además de afianzar el sentido comunitario que existe en el grupo, entendiendo que la esfera interrelacional influye directamente en las actitudes y aprehensiones que se tengan sobre la realidad a nivel individual.

Duración: 2 horas

Recursos: espacio abierto (Instalaciones de la fundación), hojas de papel y lapicero.

Metodología:

Primer momento: Presentación, organización de las parejas, es decir, con sus respectivos compadres o comadres, esto a cargo de los Ángeles Custodios. Saludo inicial, explicación de la actividad. Se les debe indicar que como se les mencionó previamente al final de la primera actividad, deberían buscar un objeto o algo material, que pudiera ser del agrado de su compañero, por lo que esto será el eje de dicha actividad.

Segundo momento: Procede cada pareja a dar su respectivo detalle a su compadre o comadre, acompañando dicha acción de unas palabras, una copla, una canción, una poesía, o cualquier otra manifestación de afecto. Al finalizar dicha entrega que será una especie de ‘‘amigo secreto’’, cada uno va a proceder a presentarse con su nombre, y a contar una experiencia o momento de los más tristes o difíciles que recuerde, y posterior a ello, uno de los más felices, recibiendo un aplauso de parte de todo el grupo como parte del refuerzo positivo.

Tercer momento: Se finaliza con unas palabras de apreciación por parte del profesional encargado, se debe tener presente y en cuenta, que dichas palabras deben centrarse en refuerzos

ARANDO CAMINOS DE VIDA

positivos, como un tipo de felicitación, o de manifestación de orgullo y felicidad por el paso que se está dando en aras del apoyo grupal y la generación de lazos colectivos. La tarea al final de esta actividad se centra en escribir unas palabras para su compadre y comadre, esto acerca del momento feliz y triste que cada uno manifestó. Teniendo en cuenta que algunos de los adultos mayores tienen dificultad en la escritura, este proceso se encontrará a cargo de los Ángeles Custodios, quienes serán los transcritores de los adultos mayores, y quienes plasmarán en forma de carta, los pensamientos de los mismos hacia sus respectivos compadres o comadres.

Reflexiones: Las reflexiones en este paso, buscan generar anotaciones específicas sobre adultos mayores que por sus actitudes, ya sean consideradas positivas o negativas, resalten en la actividad grupal. Busca generar cuadros diagnósticos sobre las parejas, e identificar además las reacciones que tienen ante las actividades o acciones de catarsis emocional.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, Ángeles Custodios, profesionales del área psicosocial.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

3) Encontrando nuevas oportunidades

Finalidad: Continuar con el proceso terapéutico y de catarsis grupal, mediante el refuerzo positivo, la comunicación asertiva, y el descargo emocional de experiencias pasadas que pueden de cierta manera y en gran medida, afectar la vida del adulto mayor en la actualidad, con la finalidad de brindar un espacio en el que el adulto mayor pueda expresar y exteriorizar, emociones diversas que aquejen y problematicen sus pensamientos y estados de ánimo.

Duración: 2 horas máximo.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Recursos: espacio abierto (Instalaciones de la fundación).

Metodología:

Primer momento: Se da inicio con la respectiva organización de los adultos mayores en el espacio disponible, posterior a ello, se procede a dar las indicaciones de la actividad, recordándoles sobre la carta que escribieron en compañía de los Ángeles Custodios, dirigida a su respectivo compadre o comadre. Se debe tener presente que la actividad tiene dos líneas fundamentales, por un lado, la lectura de dichas cartas como refuerzo positivo, y en segunda medida, retomar el proceso de catarsis desarrollado en la actividad anterior como medio para generar el sentido empático.

Segundo momento: Se da inicio a la lectura de las cartas por parte de los adultos mayores, en caso de que el adulto mayor no lo desee por cualquier motivo, un ángel custodio puede asumir ese papel. La lectura debe centrarse en el dinamismo del profesional encargado para que no se torne monótono, y de ésta manera, poderse escuchar con atención e interés. Posterior a dicha lectura se hace un juego de ‘ting, tingo, tango’, en el que los adultos mayores deberán pasarse un objeto mientras alguien dice ‘tingo, tingo, tingo....tango’. El adulto mayor al que le corresponda deberá presentarse, aún cuando todos sepan su nombre, y mencionar un recuerdo feliz y uno triste, diferente al que hayan dicho con anterioridad, finalizando con un aplauso grupal y palabras de felicitación y de refuerzo positivo por parte del profesional encargado.

Tercer momento: Para finalizar dicha actividad, el profesional debe dar unas palabras que funcionen como un nuevo refuerzo ante el proceso, pues los adultos mayores deben sentirse plenos y orgullosos de continuar en dicho desarrollo, y es importante que comprendan la

ARANDO CAMINOS DE VIDA

relevancia que tienen las actividades de catarsis emocional. Para finalizar se procede a explicar la última actividad dentro de este primer eje, la cual será de carácter lúdico-terapéutico.

Reflexiones: Nuevamente las reflexiones deben estar situadas en el desarrollo de identificación de factores de riesgo o de factores positivos frente a las diferentes reacciones de los adultos mayores durante la actividad. De la misma manera deben dar pie para la construcción de diagnósticos individuales y grupales.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, ángeles Custodios, y profesionales del área psicosocial.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

4) Celebremos juntos.

Finalidad: Celebrar las vivencias, los compañeros, las nuevas oportunidades y las experiencias vividas y afrontadas, pues son ellos, el producto de su fortaleza, determinación, y de sus luchas, las cuales serán reconocidas en dicha actividad de cierre, la cual como objetivo fundamental busca generar una actitud retrospectiva acerca del proceso iniciado, su avance, y el impacto de las actividades sobre su bienestar psico-emocional.

Duración: 2 horas y media.

Recursos: Equipos de sonido, mesas y sillas, espacio abierto (Instalaciones de la fundación)

Metodología:

Primer momento: organización de los adultos mayores por parte de los Ángeles Custodios en el lugar, saludo y presentación inicial. Explicación de la actividad a desarrollar, la cual es la más

ARANDO CAMINOS DE VIDA

extensa de las cuatro planteadas y que debe llegarse a considerar como una “fiesta”. Es de vital importancia celebrar los pasos que los adultos mayores de manera voluntaria han dado, celebrar y naturalizar el afrontar las dificultades y los problemas que rodean la vida, de manera serena, con confianza en los demás y apoyándose en sus compañeros. En esta actividad el profesional encargado debe dejar en claro que son una comunidad, que son fuertes como grupo, y que su fortaleza debe radicar en la confianza, el respeto y la empatía.

Se da inicio a la actividad con una oración, la cual debe centrarse en el reconocimiento y agradecimiento hacia la vida, hacia lo positivo.

Segundo momento: Posterior a la oración se procede de nuevo a realizar la actividad de catarsis grupal, la cual cuenta con las mismas características, sólo que en esta ocasión, posterior a que el adulto mayor relate su experiencia negativa y luego positiva, el compadre o la comadre, procederá a decir “gracias por ser tan fuerte, tan valiente”, finalizando con una muestra de afecto, ya sea un abrazo, o estrechón de manos, y el aplauso por parte del grupo.

Una vez terminada esta parte, se procede con una actividad de “gratitud” en la que al són de la música, los adultos mayores que deseen pueden cantar o dar unas palabras hacia todo el grupo. Es importante tener presente que si no se observa voluntariedad en dicha acción, el profesional junto a los Ángeles Custodios, podrán seleccionar a los adultos mayores. La actividad puede terminar con un karaoke abierto, una actividad de canto, o de baile.

Tercer momento: Para finalizar las palabras del profesional deben ser muy concizas y deben reflejar felicidad, ante el inicio de una nueva etapa, es importante que lo que el profesional externalice no figure ser como “un proceso más”, pues éste es “el proceso”, y es fundamental que los adultos mayores lo asimilen como algo nuevo, en lo cual se encuentran inmersos y cuyas

ARANDO CAMINOS DE VIDA

ganancias a nivel de vida, serán considerables. Por otro lado, las palabras deben centrarse en el reconocimiento de la “comunidad Albeiro vargas” haciéndoles saber, que son una gran familia.

A modo de cierre, todos deberán dar un fuerte aplauso, terminar con muestras de afecto, algo similar a “la paz” al final de un encuentro religioso, y el profesional encargado deberá mencionar cuál es el siguiente eje, de qué trata, y fomentar la participación en el mismo.

Reflexiones: Las reflexiones deben arrojar un diagnóstico sobre el cual se abordará el siguiente eje, además debe identificar cuales son los principales obstáculos que se presentan a la hora de realizar procesos de catarsis emocional, y cuales son los adultos mayores que posiblemente tengan más voluntad para iniciar procesos individuales, esto con la finalidad de fomentar dichas acciones en todo el grupo.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, Ángeles Custodios, y profesionales del área psicosocial.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo).

Segundo eje: RE-CONOCIÉNDOTE (Introspección, apoyo y atención psicosocial individual)

En este punto hay que partir de un hecho que si bien, puede no estar generalizado, si representa parte de la identidad cultural de los adultos mayores en Colombia, en este caso, los adultos mayores de la Fundación. la atención psicosocial, psicológica, o psiquiátrica, las cuales se encuentran representadas por grandes tabúes que obstaculizan y crean barreras que se hacen más fuertes con la edad. Como se hace referencia en los referentes teóricos, hay aspectos cruciales de la identidad y la conducta que logran asentarse con la edad, generando de esta manera actitudes y

ARANDO CAMINOS DE VIDA

aptitudes negativas o positivas de acuerdo al contexto y a las vivencias experimentadas durante el proceso de envejecimiento.

No obstante, esto no significa que las acciones formativas y de desarrollo se encuentren imposibilitadas, pero si se deben buscar estrategias direccionadas a la base o raíz del problema, que en este caso se encuentran representadas por la manera en la que el individuo, desde un inconsciente concibe la realidad y su propia esencia.

Este apartado entiende que no puede desarrollarse de forma individual y que guarda una codependencia y correlación con el primer eje, puesto que, en sí, todos son parte de un sistema, una estructura, por lo que toma como principio los valores e intencionalidades colectivas e individuales fomentadas en “Tejiendo lazos y emociones” para así, desarrollar un trabajo estratégico y pleno. De esta manera los valores, actitudes, aptitudes, y conducta esperada posterior al desarrollo del primer eje, dan pie al desarrollo de la atención individual, pues se parte del empoderamiento a raíz del trabajo colectivo, el conocimiento del entorno, el contexto y los individuos que rodean al sujeto.

En primera instancia es necesario mencionar que el individuo es una construcción de sus relaciones sociales, por lo que el trabajo grupal en el primer eje, direccionado a fortalecer las redes, eliminar los tabúes sobre la salud mental y el bienestar emocional, y el apoyo mutuo, así como la confianza en el otro, deben permitir al adulto mayor tener una mayor disposición frente a la intervención y atención individual, por otro lado, éste eje y la terapia en sí, buscan distar del lenguaje técnico y las prácticas tradicionales, acercándose a algo más horizontal, vivencial y cálido, que pueda ser asimilado por el individuo desde su subjetividad.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Este eje también depende de la observación realizada en el trabajo grupal, en donde se buscará identificar a sujetos que posean mayores rasgos de vulnerabilidad frente a su salud mental y bienestar emocional, para de esta manera, individualizar los casos y así asegurar una mayor comprensión de cada adulto mayor y sus diversas problemáticas.

Cabe mencionar que, con el tiempo, todos los seres humanos acumulan “cargas” que en la mayoría de los casos nunca se liberan a tiempo, por lo que son esas cruces que muchos adultos mayores deben llevar a cuestas, y que día tras día abren heridas que el tiempo no ha podido cerrar por falta de ayuda profesional, ya sea porque nunca la han tenido o no la han querido solicitar. Desde pérdidas significativas, hasta errores nunca perdonados por sí mismos, son historias de dolor que agrietan el inconsciente y debilitan el alma. En este caso, muchos de los adultos de la fundación sufren de estos males de la mente y el corazón, pues el abandono, la violencia, el rechazo, y los padecimientos físicos no pueden evadirse tan fácilmente, por lo que la atención individual representa un aporte dentro del desarrollo integral de éstos, teniendo siempre presente que nunca es demasiado tarde para comenzar a sanar.

Encuentros Formativos (4)

1) Un nuevo amigo.

Finalidad: Generar y fortalecer las relaciones horizontales entre los profesionales del área psicosocial y los adultos mayores mediante la construcción y potencialización de vínculos empáticos y afectivos, con la finalidad de acercar a los adultos mayores a los procesos de intervención, partiendo de las relaciones de confianza, seguridad, y comprensión sobre la importancia de la salud mental y los riesgos de no acudir a un profesional frente a crisis eventuales o muy frecuentes.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Duración: 1 hora

Recursos: Espacios físicos de la institución.

Metodología:

Primer momento: Se procede a organizar al grupo de los adultos mayores en el espacio disponible, esto a cargo de los Ángeles Custodios. Posterior a esto se realiza el saludo inicial, se hace una pequeña recapitulación del primer eje temático, continuando con la introducción al presente eje.

Segundo momento: Esta actividad depende exclusivamente de los profesionales del área social, pues en este caso son los que mediante historias y experiencias de vida, van a abrirse hacia los adultos mayores. Hay que mencionar que el conducto regular es que el profesional sea el encargado de la intervención, actuando precisamente como “un profesional”, en éste caso y en aras de crear un vínculo de cercanía, el profesional encargado buscará expresar el cómo muchas de sus vivencias y problemáticas han obtenido respuesta mediante los procesos de intervención, la terapia, la introspección y la relevancia que tiene la salud mental y emocional en la vida de cualquier ser humano. En este caso, como se menciona, va a ser el profesional quien se abra hacia los adultos mayores, en primera instancia presentándose, hablando de sí mismo o sí misma, más allá del cargo que desempeñe. Es de vital importancia que el profesional encargado de la charla puede generar vínculos horizontales, más allá de los roles que desempeñen en la comunidad Albeiro Vargas.

Tercer momento: Finalizando dicha charla en la que el profesional expondrá más acerca de su vida en torno a la importancia de la salud mental y psicológica, se darán las indicaciones a seguir, las cuales en este caso consisten en instar a los adultos mayores, a que busquen ayuda en sus compañeros, y principalmente en los profesionales del área social, en caso de que consideren

ARANDO CAMINOS DE VIDA

necesitarla, deseen hacer catarsis emocional, o comenzar un proceso terapéutico individual. Finalmente se explica la siguiente actividad a groso modo.

Reflexiones: Es de vital importancia que el profesional deje a un lado su cargo o rol dentro de la comunidad, ya que la afinidad, y la creación de relaciones horizontales, son los insumos básicos para la generación de confianza en los procesos a desarrollar. El profesional en este caso debe evaluar su desempeño durante dicha charla.

Actores dentro de la actividad: Profesionales del área psicosocial, adultos mayores.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

2) El confesionario (nuestro diario)

Finalidad: Iniciar un proceso de diagnóstico individual, que de cierta manera pueda confirmar o descartar algunos supuestos del diagnóstico generado previamente al final del primer eje, además de continuar con el proceso de catarsis emocional, con la finalidad de profundizar en las problemáticas que rodean al grupo de adultos mayores y de esa manera poder plantear estrategias acordes al proceso desarrollado en el modelo de atención e intervención.

Duración: 2 horas

Recursos: 1 libreta y 1 lapicero por cada adulto mayor participante, espacios físicos de la institución.

Metodología:

Primer momento: Organización de los adultos mayores en el espacio, asignación de libretas y lapiceros y saludo inicial. Se procede a explicar la actividad, indicando que esas libretas cumplirán

ARANDO CAMINOS DE VIDA

la función de diarios, y que aquellos que por algún motivo no puedan escribir en ellas, contarán con la ayuda de un Ángel Custodio que hará las veces de transcriptor. Es necesario mencionar que el transcriptor sólo cumple la función de escucha, no puede fungir como entrevistador, o realizar preguntas al adulto mayor.

Segundo momento: Se indica a los adultos mayores que en ese diario deben plasmar 5 ideas, la primera de estas debe ser algo que quieran decir acerca de su estancia en la fundación. La segunda idea, debe ser un recuerdo que atesoren, ellos deberán describirlo de la manera más detallada posible. La tercera idea, debe ser un momento del cual se arrepienten, o que quisieran cambiar. La cuarta idea debe ser algo que quisieran tener en estos momentos, algún anhelo o sueño. La quinta y última idea es ¿cómo se sienten?, en esta última es necesario que se les indique que es positivo que hablen de sus miedos, de aquello que los haga sentir tristes o inseguros.

Es importante además que se les señale que las descripciones deben ser lo más detalladas posible, ya que de eso depende el éxito de la actividad, sin importar que deban extenderse para ello.

Tercer momento: Una vez los adultos mayores finalicen, el profesional recogerá las libretas, les agradecerá por participar y les recordará que lo escrito en ellas es confidencial, y que sólo el o ella lo leerá, y que de igual manera se encuentra disponible si desean charlar al respecto. Se cierra con aplauso grupal y palabras de refuerzo positivo y felicitación.

Reflexiones: Es importante el análisis profundo de dichas libretas o ‘‘diarios’’, pues sus respuestas son claves para identificar posibles factores de riesgo, además permite abrir una ventana hacia el bienestar emocional y mental de los adultos mayores, así como una más amplia comprensión del estado de los mismos.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales del área psicosocial, y Ángeles Custodios.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

3) Fortaleciendo nuestro interior

Finalidad: Fortalecer y potencializar aspectos espirituales con la finalidad de confrontar las diversas inseguridades o problemáticas evidenciadas a través de los diarios, tomando como eje fundamental, la fe, como mecanismo reparador del ser, así como un medio para generar aspectos de gran relevancia dentro de los procesos de afrontamiento de la realidad, como lo son la seguridad, la resiliencia, la estabilidad emocional, el empoderamiento, entre otros, que permiten al individuo, resignificar las circunstancias problemáticas que en un principio lo afectaban de forma negativa.

Duración: 1 hora y media.

Recursos: espacios físicos de la institución

Metodología:

Primer momento: Organización de los adultos mayores en el espacio disponible a cargo de los Ángeles Custodios, y saludo inicial por parte de los profesionales del área social. Es necesario en este punto que el profesional encargado tenga presente el diagnóstico realizado por medio de los diarios, con la finalidad de orientar la actividad.

Segundo momento: Se les indica a los adultos mayores que deben cerrar sus ojos, pensar en todo lo que escribieron en la libreta, recordarlo y tenerlo en su mente. Con la finalidad de que el proceso

ARANDO CAMINOS DE VIDA

sea más eficaz, se recomienda mantener el silencio o usar música relajante, preferiblemente de sonidos de la naturaleza. Posterior a esto, se les indica que deben respirar despacio y profundo, mientras recuerdan lo escrito en los diarios, en este aspecto el profesional debe tratar de mencionar algunas de las principales problemáticas o inseguridades evidenciadas en los diarios, con la finalidad de que el adulto mayor se conecte de una manera más asertiva y profunda en el proceso.

Una vez se haya realizado esto, el profesional, en medio de dicho proceso de meditación, va a buscar reforzar de manera positiva las principales problemáticas e inseguridades previamente identificadas, de tal manera que busque una resignificación positiva frente a estos hechos que son manifestados por parte de los adultos mayores. Es importante que el proceso se centre precisamente en esa acción de resignificación positiva de las inseguridades y/o problemáticas.

Tercer momento: Para finalizar se les pide que abran los ojos, que respiren tres veces de manera profunda antes de continuar, que posterior a esto se den un aplauso grupal, y se cierra con palabras de felicitación y de refuerzo positivo frente a la actividad que se cierra.

Reflexiones: Es importante que los adultos mayores confronten sus problemáticas y/o inseguridades, sin que estas se ahonden, por lo que la resignificación positiva es un camino factible y viable frente a dicho proceso, pues no se evaden los problemas o se niega la existencia de los mismos, sino que se les da un valor diferente desde una perspectiva que probablemente ellos no hayan tenido en cuenta. Las reflexiones en esta medida, deben evaluar la respuesta de los adultos mayores frente a esta metodología.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales del área psicosocial y Ángeles Custodios.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

4) Es hora de liberar el alma

Finalidad: tiene como último fin, el cierre del segundo eje, mediante una actividad espiritual y simbólica en la cual los adultos mayores tengan acceso a un espacio de encuentro con sus creencias, con su conciencia, y todo aquello en lo que de una manera u otra, creen. La finalidad de la actividad, es la celebración espiritual, entendiendo de esta manera que no hay mejor forma para dar cierre a dicho proceso, que establecer un espacio en el que los adultos mayores se sientan a gusto, profesando su fe, y compartiendo dicho estado con sus compañeros. Hay que comprender en esta medida, que no todos los procesos de cierre son necesariamente lúdicos, y que las celebraciones pueden adquirir una connotación espiritual, siendo esta, la máxima representación del gozo interior, la paz mental, y la tranquilidad emocional.

Duración: 1 hora y media.

Recursos: Papeles y lapiceros, espacios físicos de la institución.

Metodología:

Primer momento: Organización de los adultos mayores por parte de los Ángeles Custodios, en el espacio disponible. Saludo inicial y repartición de papeles y de lapiceros. Se procede a explicar a los adultos mayores la actividad, haciendo énfasis en que es “hora de liberar nuestra alma”.

Segundo momento: Se procede a que los adultos mayores escriban aquellas inseguridades o principales problemáticas en las que han pensado en las últimas actividades en la hoja de papel, en caso de que ellos no puedan hacerlo, los Ángeles Custodios asumirían dicha acción.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Después se da inicio a un espacio espiritual el cual se ve marcado por una oración, dicha oración debe centrarse en los siguientes aspectos: Dar gracias en primera instancia por la vida, gracias por tenerse los unos a los otros, por ser una comunidad unida y fuerte, y porque el destino les ha brindado la oportunidad de seguir y desarrollar estos procesos; posterior a ello, pedir a esa fuerza en la que creen fielmente, que les permita, en esta ocasión desprenderse de esas inseguridades, esas culpas, esos problemas que los han afectado.

Una vez finalizada dicha oración, los participantes proceden a romper el papel de manera simbólica en muchos pedazos, como si estuvieran fracturando sus problemas, desapareciendo esas inseguridades, y dejando en un segundo plano a aquellos obstáculos que no les permiten tener paz mental y emocional, darán un paso en frente y arrojarán los pedacitos en una caneca.

Tercer momento: Para finalizar la actividad, una vez que todos hayan tirado esos papeles, se darán un abrazo colectivo y un aplauso grupal, seguido de las palabras del profesional encargado, quien los felicitará por llegar hasta ese punto, dejando claro que aún falta un eje para que finalice ese proceso.

Reflexiones: En este punto es necesaria la asertividad para identificar qué individuos aún guardan ciertas actitudes que pueden ser una consecuencia de un problema o trasfondo que afecta su estado emocional o mental. También debe direccionarse el proceso reflexivo hacia el empoderamiento de los adultos mayores, analizando que aspectos pueden potencializarse o mejorar frente a este aspecto.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales del área psicosocial, y Ángeles Custodios.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

Tercer eje: COSECHANDO FÉ (Espiritualidad como eje reparador)

Posterior a determinar y dar inicio a la atención e intervención individual, el presente eje maneja dos metodologías enfocadas en el desarrollo del proceso de intervención, por un lado, la grupal y por otro la individual. Es necesario mencionar que en este eje se toma la espiritualidad como una base para la sanación y reparación mental y emocional, combinando de esta manera las estrategias y metodologías de intervención en conjunto con los valores religiosos y creencias de los adultos mayores.

En cierta medida emula algunos de los principios que rigen grupos terapéuticos como lo son: El creer en una fuerza sobrenatural, tomar la fe y la religiosidad como un medio para sanar y perdonarse a sí mismo, y la espiritualidad como fuente de fortaleza y empoderamiento.

Entendiendo que la espiritualidad no sólo comprende aspectos individuales sino grupales, pues hace parte de una red de intersubjetividades que se alimentan y fortalecen entre sí, las actividades están pensadas y dirigidas hacia dos direcciones, en primera instancia el crecimiento espiritual mediante la metodología grupal y la resolución individual con planes estratégicos pensados a partir de los resultados de cada adulto mayor en el segundo eje. Este apartado combina lo mejor y lo más relevante de los dos primeros ejes, partiendo de hechos individuales y grupales para conseguir un dualismo y uniformidad enfocados a la resolución de las problemáticas de manera voluntaria por parte de los sujetos.

También se parte de la noción de que los adultos mayores en la fundación probablemente no sigan un plan de atención individual o estudio de caso desde los tecnicismos y estrategias de intervención

ARANDO CAMINOS DE VIDA

profesional-tradicional, no obstante, la asimilación del contenido religioso y espiritual permite un mayor acercamiento entre el plan generado por el profesional y el adulto mayor, haciéndolo susceptible al cambio y la transformación.

Por último, cabe mencionar que los adultos mayores en la fundación son fieles creyentes y tienen alguna religión o fuente espiritual, son muy participativos en las actividades que involucran a la fe, y tienen una predisposición cognitiva frente a las mismas. Dicha predisposición permite una mayor unidad entre el profesional, los adultos mayores, los Ángeles Custodios, y el plan de intervención y atención.

Cabe mencionar que el papel que juegan los Ángeles Custodios es el de “dinamizadores” pues son motores esenciales en el flujo de las actividades grupales, además de ser las “voces de la nueva conciencia” de los adultos mayores.

Encuentros Formativos (4)

1) Buscando nuestra fé

Finalidad: Afianzar los procesos de introspección y reforzar los pilares espirituales para el desarrollo de todo el eje temático, con la finalidad de establecer bases sólidas que permitan fortalecer conductas empáticas y resilientes, de cara a la confrontación de situaciones poco favorables, o problemáticas que de una manera u otra, aquejen la vida de los adultos mayores. Es necesario mencionar que es un proceso de búsqueda espiritual, como el principio del camino hacia el afianzamiento de las creencias, y el empoderamiento individual.

Duración: 1 hora y media.

Recursos: Espacios físicos de la institución, papeles, y lapiceros.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Metodología:

Primer momento: organización de los adultos mayores, saludo y oración inicial por parte de los Ángeles Custodios. Se comienza con dicho espacio dado la naturaleza del eje, y sus intencionalidades.

Segundo momento: posterior a dicha oración, el profesional encargado procede con la jornada de meditación, en la cual se buscará la relajación y paz mental. Empezando con los ojos cerrados, los adultos mayores deberán respirar de manera profunda, contando 8 segundos al inhalar, manteniendo el aire 8 segundos, y exhalando 10 segundos. Este proceso se va a repetir 10 veces, y una vez culmine, cada adulto mayor, en una hoja de papel va a escribir su creencia, es decir, esa entidad suprema en la que confía y cree, cabe mencionar que nuevamente, en caso de que el adulto mayor no pueda, un ángel custodio puede asumir dicho papel. Estos insumos son de vital importancia para análisis diagnósticos.

Tercer momento: Una vez se recojan los papeles, se procede a realizar el aplauso grupal, el abrazo colectivo, y las respectivas palabras del profesional en torno al refuerzo positivo y las felicitaciones por la disposición y por el continuar el proceso.

Reflexiones: Dicho proceso debe buscar identificar las falencias en el área espiritual de cada uno de los adultos mayores, es necesario en este punto, comprender que si bien, no todos deben creer en lo mismo, si es fundamental que el ámbito espiritual se encuentre en constante crecimiento, esto, porque es un pilar esencial en el proceso de transformación social, siendo la fortaleza que les permite dar pasos hacia su bienestar emocional y mental.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales del área psicosocial, y Ángeles Custodios.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

2) Soltando nuestras cargas

Finalidad: Realizar un proceso de catarsis emocional colectiva por medio del canto, con la finalidad de potenciar los valores colectivos y el sentido comunitario. Es necesario mencionar que la unidad, o el sentido colectivo se logran a partir de las actitudes relacionales positivas que hayan entre los individuos de un grupo, y que a su vez, estas pueden ser potenciadas mediante la identificación de actitudes, valores, o ideas que existan de carácter común. Por lo que, la realización de actividades que sean del agrado, o que generen emociones compartidas, permite precisamente la vinculación socio-afectiva de los miembros de un grupo, y por lo tanto, el empoderamiento de los valores colectivos.

Duración: 1 hora.

Recursos: Sonido, espacios de la institución, sillas y mesas.

Metodología:

Primer momento: Se inicia con el respectivo saludo, introducción a la actividad, y organización de los adultos mayores en el espacio. El profesional encargado comienza con una pequeña oración, en la cual se encomienda la actividad, los problemas, y todas las diversas situaciones que estén atravesando los adultos mayores.

Segundo momento: seguido del primer momento, se hará un pequeño espacio de meditación y concentración de 10 minutos en el que se les indica a los adultos mayores que piensen en

ARANDO CAMINOS DE VIDA

aquellas cosas que de una u otra manera los hacen infelices, posterior a ello, también pensarán en aquellas que les causan felicidad.

Una vez esto pase, comenzarán actividades de canto, pueden ser desarrolladas por un profesional, un adulto mayor o alguien externo a la fundación. Las canciones tendrán un componente espiritual.

Tercer momento: Se finaliza nuevamente con una pequeña oración y un aplauso y abrazo grupal.

Reflexiones: Es de vital importancia fomentar espacios de meditación y encuentro espiritual, que si bien, son desarrollados en grupo, permiten que la catarsis de manera individual fluya con naturalidad. En esta medida, la invitación es a realizar actividades que involucren un proceso de meditación previo a una actividad de canto o artística.

Actores dentro de la actividad: Profesionales del área psicosocial, adultos mayores

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

3) Fortaleciendo el espíritu

Finalidad: Reforzar aspectos y actitudes espirituales mediante una eucaristía, con la finalidad de generar un espacio compartido en el que los miembros del grupo puedan hacer uso de su fe, como un medio para llegar a la estabilidad y equilibrio emocional. Las eucaristias, si bien se perciben sólo como espacios religiosos, se convierten en puntos de convergencia social, y emocional, los cuales, de ser correctamente direccionados, pueden ofrecer momentos de reflexión colectiva, de

ARANDO CAMINOS DE VIDA

catarsis emocional, y de afianzamiento de relaciones grupales, así como un medio para potenciar el proceso y brindar una salida frente a las actividades cotidianas o de monotonía.

Duración: 1 hora

Recursos: Espacios de la institución.

Metodología:

Primer momento: Saludo inicial, e inicio de la eucaristía, en este caso la actividad se desarrolla de la manera habitual en la que transcurre la eucaristía.

Segundo momento: desarrollo de la eucaristía.

Tercer momento: Reflexiones finales por parte del encargado de la actividad en torno a la importancia de las creencias como fuente de fortaleza y resiliencia. Palabras finales, y aplauso grupal.

Reflexiones: La actividad representa un respiro del proceso, además de ser un espacio netamente espiritual, el cual permite que los adultos mayores recarguen de cierta manera sus propias creencias y fortalezcan su espíritu.

Actores dentro de la actividad: Profesional del área psicosocial, padre, adultos mayores.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

4) Un nuevo amanecer

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Finalidad: Establecer un momento en el que la reconstrucción de la experiencia y el análisis retrospectivo sean los ejes fundamentales, con la finalidad de recobrar aspectos pertinentes y relevantes, así como las diversas voces de los adultos mayores y sus percepciones sobre el proceso desarrollado. Es importante mencionar que dicha reconstrucción de la experiencia no sólo sirve para nutrir la actividad de cierre y finalización, sino que además, brinda insumos al equipo profesional, permitiendo de esta manera, realizar una valoración crítica y reflexiva del proceso de intervención, con fines de establecer estrategias de mejora.

Duración: 1 hora y 30 minutos

Recursos: Espacios físicos de la institución, hojas de papel y lapiceros.

Metodología:

Primer momento: Se da un saludo inicial, se procede a organizar a los adultos mayores en el espacio disponible y se hace una recapitulación del proceso hasta ese momento. Se brinda la palabra a 5 adultos mayores que quieran participar y hablar acerca de la experiencia desarrollada hasta el momento y de que manera eso les ha servido en su diario vivir

Segundo momento: Se procede a repartir a cada adulto mayor una hoja y un lapicero para que escriban algo positivo que les haya dejado el proceso. posterior a ello se realiza la abrazaton en la cual todos los adultos mayores tendran que abraar y demostrar afecto a sus compañeros.

Tercer momento: Para finalizar se ofrece unas reflexiones finales por parte del profesional encargado de la actividad, se procede a dar el abrazo grupal y se felicita a todos los participantes por su entrega y dinamismo.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Reflexiones: Es de vital importancia resaltar el papel que cumple la fe y la espiritualidad en los procesos de intervención y es necesario establecer mecanismos que comuniquen este ámbito con las estrategias de intervención social.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales en el área social.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

6.6.2. Ejes temáticos- Ejes secuenciales

Cuarto eje: CULTIVANDO NUESTRO ENTORNO (Relación con el Ambiente y Autocuidado)

El presente eje busca como objetivo fundamental fortalecer los valores del autocuidado mediante el reconocimiento del entorno y medio ambiente su respectiva valoración y empatía. Debe entenderse que los procesos de autocuidado se encuentran derivados de diversas manifestaciones emocionales, psicológicas y mentales por lo que el comentar acciones que involucren el conocimiento de la otredad y el contexto en el que se habita va a influir directamente en la auto percepción y la responsabilidad consigo mismo.

Este eje busca fortalecer la sensibilidad emocional como parte del desarrollo individual ya sea frente a la responsabilidad colectiva como por el pensamiento de bienestar propio. También es necesario mencionar que el ser humano es un constructo social, el cual se forma a partir de las relaciones que este establece con su medio, por lo que se convierte en un aspecto de gran pertinencia, el fomentar y fortalecer el sentido ambiental, como un medio para alcanzar un equilibrio empático con los seres y el entorno que rodea al individuo.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Por otro lado, las acciones direccionadas al bienestar colectivo, o del entorno, fomentan valores como la responsabilidad consigo mismo, la autopercepción positiva, la autocrítica e introspección y las bases del autocuidado, por lo que, invertir en las relaciones que el adulto mayor pueda establecer con su medio, genera como ganancia o consecuencia, que las consideraciones que el tenga para consigo también cambien, generando nuevas conductas que pueden enfocarse en su bienestar propio, o el de los demás.

Encuentros Formativos (4)

1) Reconociendo nuestro ambiente

Finalidad: Reconocimiento del entorno como una unidad funcional, viva, y cuyo bienestar también tiene consecuencias positivas en cada uno, puesto que esto permite una mayor aprehensión de la realidad, así como el fortalecimiento del sentido empático, crítico y autocrítico, permitiendo de esta manera que el adulto mayor, tenga una mayor conciencia de su entorno, pero entendiendo el rol que cumple dentro de el, y consigo mismo, y la relevancia que tiene en este plano relacional.

Duración: 1 hora y media

Recursos: Espacios de la institución, papel y colores.

Metodología:

Primer momento: Se realiza el saludo inicial, además de la introducción al cuarto eje. Posterior, se organizan los adultos mayores en tres ileras, las cuales van a ir recorriendo algunos espacios de la fundación, sobre todo, aquellas zonas verdes. Es necesario señalar que dadas las circunstancias de limitación frente a la movilidad de algunos adultos mayores, los Ángeles Custodios, u otros profesionales de la fundación pueden brindar su ayuda para dicho desplazamiento.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Segundo momento: una vez inician los respectivos recorridos se les pide a los adultos mayores, que detallen con mucho cuidado, las plantas, árboles, pequeños animales, entre otros.

Una vez se finalice dicho recorrido, el cual puede tener una duración de máximo media hora, se les va a pedir a los adultos mayores que dibujen y coloreen lo que más les llamó la atención, pueden ser animales, plantas, árboles, etc, siempre y cuando se encuentren relacionados con su entorno ambiental.

Se recogen los dibujos con el nombre de cada adulto mayor, y posterior a esto, se procede a brindar una charla por parte del profesional con respecto a la importancia de cada ser en su entorno. Haciendo énfasis en ‘‘las cadenas del medio ambiente’’. Las cadenas de medio ambiente pueden identificarse como las relaciones que guardan todos los seres vivos, por ejemplo, sin las abejas, mariposas, y otros insectos, sería imposible que existieran muchas plantas, sin los árboles y plantas, no habría oxígeno, y si no se cuidan a estos seres que nos rodean debidamente, el ser humano no podría existir.

Tercer momento: se finaliza la actividad con una oración, esta vez dirigida a la naturaleza, a los árboles y los demás seres, pues es gracias a ellos, que el ser humano puede existir. A manera de cierre se continua con la acción del aplauso grupal.

Reflexión: es importante analizar la actitud y conducta de los adultos mayores en torno a la valoración de su entorno, además, también entender que es un proceso de construcción y deconstrucción en el que factores como el lenguaje asertivo por parte del profesional, es fundamental.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales en el área psicosocial, y Ángeles Custodios.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

2) Haciendo nuevos amigos

Finalidad: Por medio de la siembra y el cuidado, fortalecer el concepto de la vida en el entorno del adulto mayor, así como también de las cadenas de valor, en las que los individuos brindan sus aportes a la transformación social en la medida en la que la realidad social les aporta significativamente a su crecimiento interpersonal, esto con la finalidad de comprender los roles de cada ser en el entorno, y dar inicio al desarrollo de un sentido empático-crítico, que permita y de paso a la aprehensión de la realidad social desde todas sus partes.

Duración: 2 horas

Recursos: Semillas, plantas ya sean ornamentales, suculentas o cactus, herramientas de jardinería, y espacio físico de la institución.

Metodología:

Primer momento: Se procede a organizar los materiales y el espacio, teniendo en cuenta que a cada adulto mayor le corresponde una planta, y sus respectivas herramientas. Se continúa con la organización en el espacio de los adultos mayores, y se brinda el saludo inicial, así como la información sobre dicha actividad.

Segundo momento: Van a proceder a iniciar la actividad de siembra en los pequeños materos, y finalmente a asignarle un nombre a cada planta. El nombre debe estar relacionado con una persona a la que quieran o tengan mucho aprecio. Finalmente es necesario mencionar que los Ángeles Custodios, ayudarán a los adultos mayores en el proceso de siembra, a partir de un trabajo colaborativo.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Tercer momento: Como último momento, cada uno enseñará su planta, mencionará el nombre que le otorgó y el por qué de ese nombre, además de comprometerse a su continuo cuidado. Para finalizar la actividad se les menciona que deben cuidar de dicha planta, por lo menos hasta la próxima actividad, se realiza un aplauso y abrazo grupal como cierre.

Reflexiones: Es de vital importancia el reconocimientos de otros seres vivos sin importar lo pequeños que lleguen a aser pues todos y cada uno cumplen un rol en el contexto social y ambiental.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayres, profesionales en el área psicosocial y Ángeles Custodios.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

3) Cultivando empatía

Finalidad: Desarrollar los valores empáticos a traves del cuidado de la actividad de siembra y cuidado, dando paso a actitudes de responsabilidad frente a los fenómenos que suceden en el entorno, ya sea por acción u omisión, con la finalidad de comprender el nivel de incidencia que cada individuo tiene en su entorno, y de como ciertas acciones de carácter asertivo, pueden llegar a transformar la realidad social en la que habitan.

Duración: 1 hora

Recursos: La plantas que los adultos mayores habian sembrado con anterioridad.

Metodología:

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Primer momento: Saludo inicial, organización de los adultos mayores en el espacio físico.

Posterior a ellos cada adulto mayor enseñará su planta, los avances que ha tenido con la misma y que estrategias ha utilizado para cuidarla, hay que entender que esta actividad es más una socialización. Por otro lado se pretende que los adultos mayores trabajen con su respectivo comadre y comadre en labores de jardinería con sus respectivas plantas.

Segundo momento: Se da inicio a las labores de jardinería y cuidado supervisados por los ángeles custodios y el profesional encargado de la actividad.

Tercer momento: Cierre con una oración y un compartir de 5 adultos mayores sobre la experiencia que han tenido cuidando su planta, finalizando con un abrazo grupal.

Reflexiones: El tener responsabilidad sobre otra vida hace que los adultos mayores fortalezcan sus habilidades de cuidado y bienestar. Cabe preguntarse que otros seres vivos podrían participar dentro de los procesos de la fundación generando los mismos o mejores resultados.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales en el área psicosocial y Ángeles Custodios.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

4) La importancia de cuidarnos

Finalidad: Es una actividad reflexiva cuyo objetivo es reconstruir la experiencia desarrollada a lo largo de todo el eje, con el fin de identificar las principales ideas y poder interiorizar los aspectos más relevantes, además de permitir a los adultos mayores, la valoración y evaluación del eje mismo, a través del compartir de sus experiencias durante el desarrollo del proceso, y de la

ARANDO CAMINOS DE VIDA

transformación sustancial de sus consideraciones y percepciones, en paralelo a sus actitudes e ideas iniciales frente a la temática.

Duración: 1 hora y media.

Recursos: Un objeto pequeño que se pueda manipular y espacios físicos de la institución.

Metodología:

Primer momento: Saludo inicial, presentación de la actividad y organización de los adultos mayores en el espacio disponible a cargo de los Ángeles Custodios. Se procede a seguir con una oración para luego explicar de que manera se llevará a cabo la meditación.

Segundo momento: se lleva a cabo la meditación mediante la actividad de respiración ‘‘8-8-10’’ (se inhala por 8 segundos, se mantiene por 8 segundos y se exhala por 10 segundos), mientras se le indica a los adultos mayores que relajen su mente, y que busquen no pensar en nada.

Posterior a este momento, se realiza una lluvia de ideas, en la cual los adultos mayores pueden dar sus aportes frente a las actividades, decir sus apreciaciones y lo que deseen manifestar (máx 5 participantes)

Una vez los 5 adultos mayores hayan dado sus opiniones, comienzan a jugar ‘‘Tingo, tingo....tango’’, en este caso al que le toque el Tango le corresponde una pregunta elaborada por el profesional a cargo de la actividad, acerca del eje y de las actividades previas, de no contestarla debe cumplir una penitencia.

Tercer momento: Se cierra la actividad con la respectiva oración, palabras del encargado al respecto del eje temático, reflexiones finales, y un aplauso grupal, así como un refuerzo positivo por parte del profesional hacia los adultos mayores.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Reflexiones: Es de vital importancia que el profesional asuma un rol reflexivo frente a los adultos mayores al concluir cada eje, pues es la manera de poder identificar cambios en sus percepciones o consideraciones frente a una temática en particular.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, y profesional del área psicosocial.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo)

Quinto eje: SEMBRANDO BIENESTAR (Terapia física diferencial y hábitos saludables)

El presente eje busca fortalecer aspectos como el sentimiento de independencia, la seguridad, el bienestar en salud, entre otros, pues mediante actividades enfocadas en la terapia física diferencial y los hábitos saludables, busca generar procesos reflexivos sobre el autocuidado.

Es necesario mencionar que este eje no pretende cambiar las prácticas nutricionales ni de fisioterapia que adelanta la institución, sino complementarlas, a través de ejercicios lúdicos e introspectivos, que pueden llegar a reforzar algunas actitudes frente a la concepción de bienestar en salud, y brindar al adulto mayor una postura más receptiva frente a los hábitos de alimentación, ejercicio y sueño.

Hay que recalcar que los hábitos saludables son esenciales en la vida de todos los seres humanos independientemente de la etapa en la que se encuentren, y que dadas las condiciones del contexto y realidad social en Colombia, se hace difícil y en algunos casos imposible, el poder vivir el día a día, de tal manera que el cuerpo no resiste altas concentraciones de desgaste físico y mental, sin mencionar que los alimentos que la mayoría de las personas consumen, tienden a ser dañinos, o a ocasionar fallas graves de salud a largo plazo.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Por otro lado, y teniendo en cuenta las condiciones laborales, de estudio, entre otras, es necesario comprender que el colombiano promedio no respeta las horas sanas de descanso y sueño, lo que con el tiempo termina generando complicaciones a nivel salud.

es necesario mencionar que una buena parte de los adultos mayores se encuentra con una movilidad reducida, por lo que en este eje la terapia física, y los hábitos saludables están direccionados con un enfoque diferencial teniendo en cuenta las necesidades y la realidad del contexto, por lo que adultos mayores que se encuentran en condición de discapacidad, a causa de limitantes físicos, pueden participar sin ningún problema de la actividad.

Para finalizar, este eje busca evidenciar los aspectos más relevantes de la terapia física con enfoque diferencial y los hábitos mínimos que deben mantenerse para acceder a otro plano de bienestar en materia de salud.

Encuentros Formativos (4)

1) Me muevo por mi mismo

Finalidad: Lograr cierto rango de independencia mediante la terapia física diferencial y la meditación teledirigida, con la finalidad de reforzar el autoestima, aspectos emocionales, y psicoafectivos, teniendo en cuenta que las limitantes físicas, propias del proceso de envejecimiento, también tienen repercusiones en aspectos mentales y psicológicos, por lo que permitir cierto rango de independencia en tareas cotidianas o sencillas, permite al adulto mayor afianzar su seguridad frente a su autocuidado y empoderamiento.

Duración: 1 hora y media.

Recursos: Espacios de la institución.

Metodología:

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Primer momento: Se brinda un cordial saludo a los adultos mayores, realizando previamente una identificación de la movilidad de los mismos. En este primer momento se explica que se realizará una actividad de ‘yoga en silla’, la cual, aparte de permitir fortalecer aspectos como la movilidad mediante contracciones isométricas, también permite que los adultos mayores entren en una fase de relajación y concentración.

Segundo momento: Se da inicio a la actividad ubicando a los adultos mayores con su respectivo espacio, se aclara que dicha actividad debe ser coordinada por un fisioterapeuta, o un profesional que se encuentre estrechamente identificado en el ámbito de la terapia física.

Es importante iniciar una vez los adultos mayores cierren sus ojos, con actividades de respiración ‘8-8-10’, en la que el adulto mayor va a inhalar durante 8 segundos, mantendrá el aire durante 8 segundos más y exhalará durante un periodo de 10 segundos.

Posterior a ello, se procede a realizar estiramiento de algunas extremidades, comenzando por los dedos, las muñecas, y brazos, respectivamente también podrá realizar con los dedos, pies, y piernas. Lo crucial e importante es que cada adulto mayor pueda estirar las extremidades con las que tenga movilidad, por lo que el encargado deberá procurar dar dichas indicaciones de una manera amplia.

Dicho estiramiento debe ser un proceso lento, continuo, y ha de ser desarrollado en un periodo de 45 minutos.

Tercer momento: Al finalizar los adultos mayores repiten la actividad de respiración ‘8-8-10’, finalizando con aplausos por parte del grupo de adultos mayores y de los encargados de la actividad.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Reflexiones: Es importante comprender la importancia del estiramiento y flexibilidad en cuanto a la independencia de los adultos mayores y como esto a su vez recae en su estado emocional y de ánimo, por lo que es pertinente en una primera medida, evaluar el desempeño de los mismos en una actividad básica y sin grado de dificultad como lo es el ‘yoga en silla’.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales en el área de salud (fisioterapia, enfermería y cuidadores).

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área de salud (fisioterapia, enfermería y cuidadores).

2) ¡Vamos a bailar!

Finalidad: Es una actividad lúdica que funciona como un respiro ante el desarrollo de las demás actividades, y que además, brinda un espacio de esparcimiento y recreación, permitiendo a los adultos mayores, recrearse por medio del canto y el baile, con la finalidad de disminuir los niveles de estrés, afianzar los vínculos y relaciones colectivas, y dar un espacio de terapia física en la que el adulto mayor ejercita su cuerpo, trabaja la coordinación psicomotriz, entre otros aspectos fundamentales para mantener una vida activa y sana.

Duración: 1 hora y media.

Recursos: Sonido, espacios de la institución, sillas y mesas.

Metodología:

Primer momento: La actividad da inicio con un saludo, recordando que este es sólo un espacio de entretenimiento, de esparcimiento y diversión. Se procede a organizar a los adultos mayores

ARANDO CAMINOS DE VIDA

en sus respectivos espacios, y se da comienzo a la actividad con canciones que en lo posible generen sentimientos de nostalgia (vallenato, rancheras, salsa, entre otras).

Segundo momento: La actividad tiene dos ejes, por un lado el baile, el cual estará coordinado por los encargados del área de terapia física y los profesionales del área social, los cuales deben dinamizar la actividad. Por otro lado, se encuentra el karaoke como actividad de cierre.

Para ambas actividades se plantean recompensas a los ganadores del concurso de baile y del concurso de karaoke.

Tercer momento: Se cierra con la entrega de los respectivos premios o incentivos, y se finaliza con un aplauso grupal.

Reflexiones: Es importante que las actividades, si bien sigan un proceso, no representen monotonía ni cotidianidad. La nostalgia es un factor que puede ser aprovechado, y que en este caso invita al profesional a evaluar dicha actividad y repensar su aplicación con otros fines.

Actores dentro de la actividad: Profesionales del área de salud y del área psicosocial, adultos mayores.

Profesional responsable de la actividad: Un profesional de área de salud (Fisioterapia), y profesionales del área psicosocial

3) Yo me cuido

Finalidad: Realizar mediante una práctica pedagógica una reflexión sobre los hábitos y la alimentación responsable y saludable, con la finalidad de generar prácticas de reflexión e interiorización sobre las acciones de bienestar físico y mental, dado que por las condiciones del contexto y del proceso de envejecimiento, los adultos mayores tienden a reforzar conductas que

ARANDO CAMINOS DE VIDA

atentan a su bienestar físico y a su salud, agravando sus padecimientos o provocando otros de carácter irreversible.

Duración: 2 horas

Recursos: Hojas de papel, colores, espacios de la institución.

Metodología:

Primer momento: Se comienza la actividad con un saludo inicial, y la repartición de los implementos (Hojas de papel y colores). Posterior a esto se dan las primeras indicaciones sobre la intencionalidad y justificación de la actividad.

Segundo momento: Los adultos mayores comenzarán a dibujar sus platos habituales, identificando cuales son los alimentos que normalmente consumen y en que cantidades lo hacen. Posterior a que los adultos mayores realicen su dibujo, el profesional encargado les mostrará cuales serían algunos ejemplos de platos ideales para su consumo, por lo que se hará un ejercicio comparativo con los dibujos de los adultos mayores.

Posterior a esto, el encargado hablará sobre la importancia de los hábitos del sueño, entendiendo previamente que muchos adultos mayores poseen problemas en este aspecto, se trabajarán los ‘hábitos antes de dormir’, como el rezar, preparar la cama, y practicar ejercicios de respiración, en este caso el ‘8-8-10’, que ya ha sido explicaco con anterioridad.

Tercer momento: Se cierra la actividad con los agradecimientos frente a la disposición y la participación, se procede a hacer unas reflexiones finales y un aplauso grupal.

Reflexiones: Es importante tener en cuenta que muchos adultos mayores tienen problemas en cuanto a su alimentación, y habitos de sueño, entre otros, por lo que fomentar la responsabilidad

ARANDO CAMINOS DE VIDA

dirigida hacia el bienestar en salud, resulta fundamental. Es necesario que el o los profesionales a partir de esta actividad, reevalúen algunas prácticas que puedan ser funcionales y que pueden mejorar algunas de las falencias que presentan los adultos mayores en torno a este ámbito.

Actores dentro de la actividad: Profesionales del área de salud y social, y adultos mayores.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área de salud (fisioterapia, enfermería y cuidadores).

4) Ejercitando pensamientos

Finalidad: Brindar un espacio de esparcimiento y lógica, que fomente habilidades como la coordinación y el sentido cuerpo-mente activa, mediante actividades que involucren los reflejos mentales y sensoriales, con la finalidad de fortalecer procesos como el pensamiento lógico, la agilidad mental, la actividad neuronal, entre otros. Cabe señalar que dichos juegos son muy populares, por lo que también son fáciles de asimilar por parte de los adultos mayores.

Duración: 2 horas y media

Recursos: Bingo, lotería, parques, dominó.

Metodología:

Primer momento: Se brinda el saludo inicial y se procede a organizar a los adultos mayores en cuatro grupos.

Segundo momento: Cada uno de los grupos tendrá uno de los juegos descritos en ‘‘recursos’’, y lo estarán jugando por 30 hora, posterior a ello, el profesional encargado, pasará el juego al siguiente grupo, de tal manera que los cuatro grupos puedan jugar los 4 juegos disponibles.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Tercer momento: Se cierra con una oración, unas reflexiones finales por parte de los profesionales encargados de dicho eje, y se finaliza con el aplauso grupal.

Reflexiones: Es importante fomentar el ocio, sobre todo si es con juegos que son tan propios de la cultura colombiana. De igual manera, analizar el comportamiento de los adultos mayores en entornos sin ningún tipo de presión o conducto regular, es importante pues permite externalizar muchas emociones y personalidades que son cohibidas en otros entornos sociales.

Actores dentro de la actividad: Profesionales del área de salud y social, y adultos mayores.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área de salud (fisioterapia, enfermería y cuidadores). y profesionales del área psicosocial (trabajador social, psicólogo).

Sexto eje: CONTANDO HISTORIAS (Pedagogía en el contexto, Contexto social – Familia

En este eje se buscará compartir las historias de los adultos mayores de manera anónima, con la comunidad de la fundación, a partir del trabajo realizado por los Ángeles Custodios, es necesario mencionar que ellos son los principales protagonistas del proceso, y que el rol que asumen en dichas actividades es esencial.

Por otro lado es necesario comprender que para garantizar un proceso pedagógico en el contexto social, se necesita de pilares fundamentales como la empatía, el medio correcto, y el lenguaje asertivo, por lo que las historias y experiencias de vida de los adultos mayores, tienen un gran valor y significancia dentro del proceso mismo, ya que es pertinente preguntarse acerca de los conocimientos, percepciones, y análisis que comúnmente, por rondar lo teórico y no lo cotidiano o vivencial, se quedan cortos.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Este eje busca como objetivo final la recopilación, organización y culminación de un “libro” el cual puede llegar a ser desarrollado por profesionales del área social, o por un practicante, en compañía de los Ángeles Custodios, continuando de esta manera con el proceso que dio inicio con el presente modelo de atención e intervención integral.

Encuentros Formativos (4)

1) Capítulos de vida Parte 1 y 2

En este caso, ambas actividades son una, sólo que se encuentran desarrolladas en 2 sesiones. Es necesario comprender que el proceso involucra diversos actores, y que para lograr la transformación social, no sólo deben involucrarse los adultos mayores en dichas actividades, por lo que este eje busca, mediante los relatos de los adultos mayores, generar empatía en diversos actores que pertenecen al contexto de la comunidad de Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Finalidad: Fomentar el respeto, el sentido humanista, la empatía, entre otros aspectos, mediante los relatos de las vivencias de los adultos mayores de la fundación, con la finalidad de contribuir de manera efectiva y sustancial a los procesos de transformación social, comprendiendo que la realidad social y las condiciones del contexto son en gran medida, la suma de las percepciones de todos los actores que la componen, y entendiendo, que desde el paradigma de la complejidad, los fenómenos sociales adquieren una connotación estructural, por lo que no solamente el comprender el problema depende del entendimiento y aprehensión de todas sus partes, sino que el proceso de intervención mismo, debe estar direccionado a atender cada uno de esos aspectos que lo componen, buscando un cambio de sustancia, partiendo de las principales causas y consecuencias del problema, e involucrando a todos los sujetos que hacen parte de dicha realidad, y que por consiguiente son susceptibles a la intervención.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Duración: 2 sesiones de 2 horas y media cada una.

Recursos: Cuadernos y lapiceros.

Metodología:

Primer momento: Se realiza un saludo inicial con la respectiva introducción a la actividad, en la cual se busca identificar a adultos mayores voluntarios que decidan compartir parte de sus experiencias de vida, sobre todo, en la etapa de la vejez. Los Ángeles Custodios trabajarán de la mano con estos adultos mayores, principalmente redactando sus memorias, pero también haciendo algunas preguntas que sean pertinentes, esto bajo la supervisión de los encargados en el área social.

Segundo momento: Las dos sesiones van a transcurrir de la misma manera, buscando la mayor recolección de información sobre las vivencias y experiencias de vida de los adultos mayores, buscando crear un archivo que se dejará a disposición del equipo social o de un posible practicante de Trabajo social, que pueda desarrollar un libro o documento, que mediante los mencionados relatos pueda exponer de manera clara, asertiva y profunda la realidad de muchos adultos mayores en Colombia.

Tercer momento: Recopilar dichos insumos y organizar la mencionada información en aras de desarrollar un nuevo proceso pedagógico con el contexto. Se cierran ambas actividades con reflexiones finales sobre la importancia del sentido humanista y la empatía en los procesos que desarrollamos día a día, y se finaliza con un aplauso y abrazo grupal.

Reflexiones: Es importante, dentro de la lectura de los contextos, poder hacerle saber a otros actores involucrados en la realidad social, algunos de los fenómenos o problemáticas, de las que en la mayoría de los casos por diversos motivos, pasan desapercibidas. También es fundamental

ARANDO CAMINOS DE VIDA

cuestionar los procesos desde el sentido empático, pues este al final, debe ser un pilar dentro de los procesos pedagógicos.

Actores dentro de la actividad: Ángeles Custodios, profesionales del área social, y adultos mayores.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área de salud (fisioterapia, enfermería y cuidadores).

3) Reconociendo experiencias

Finalidad: La actividad busca reconocer algunas de las historias plasmadas de forma anónima, mediante el refuerzo positivo, y el acompañamiento en los procesos, así como generar acciones de resignificación positiva y de visibilización de las problemáticas, esto con la finalidad de generar vínculos empáticos, y dar pie a procesos pedagógicos efectivos, con sujetos y actores que desconocen la realidad de los adultos mayores, dado que no poseen una aprehensión o entendimiento complejo de las problemáticas que a estos aquejan.

Duración: 2 horas

Recursos: Papelería en general.

Metodología:

Primer momento: Saludo inicial e indicaciones a los Ángeles Custodios. Es necesario mencionar que esta actividad sólo le corresponde a los ángeles pues ellos serán los protagonistas que llevarán de la mano a las historias de los adultos mayores. Se les pide a los niños, niñas y jóvenes que se organicen en el espacio disponible, para proceder a dar inicio a la actividad.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Segundo momento: Cada Ángel Custodio contará con un cuadernillo, en el cual harán anotaciones de las historias de los adultos mayores con la finalidad de ir armando un pequeño libro, el cual se va a nutrir de cada uno de los trabajos de los ángeles. El profesional debe tener presente que el principal objetivo es la construcción de ese pequeño libro a partir del trabajo en equipo de todos los Ángeles Custodios. Una vez escriban en ese cuaderno que se les dio, van a cortar las hojas de las historias, decorarlas, adornarlas y hacer un dibujo alusivo a la historia que desarrollaron, para finalizar, pegando todas las hojas en un solo documento.

Tercer momento: Se cierra la actividad con el “libro” terminado. Dicho libro posteriormente puede ser trabajado por un diseñador, el cual lo escanee, haga la respectiva maquetación y publicación, pues es muy importante que la letra, el esfuerzo y estilo de cada niño, niña o joven, quede plasmado en el libro, acompañado de las palabras del adulto mayor. Se cierra con un aplauso y reflexión. Cabe mencionar que el libro, debe además estar direccionado a los profesionales, familias, y personas involucradas en el contexto de la comunidad de la fundación, de tal manera que su lectura sea un paso más en la edificación de nuevas relaciones asertivas.

Reflexiones: es fundamental que sean los adultos mayores y los Ángeles Custodios, los encargados de realizar dichas acciones pedagógicas, de darles el rango de libertad y creatividad necesario para que puedan expresar sus emociones, adquirir y reforzar aspectos como la empatía, la responsabilidad, y el sentido social.

Actores dentro de la actividad: Ángeles Custodios y profesional del área social.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (trabajador social, psicólogo)

4) ¡De fiesta!

Finalidad: Cierre de actividades, finalización del proceso con una ‘fiesta’, en la que se busca celebrar el desarrollo de los seis ejes y el inicio de un nuevo año o nuevo comienzo, con la finalidad de brindar un punto de quiebre entre un camino recorrido, y uno nuevo por recorrer. Es importante que dicha actividad se realice, puesto que es un incentivo para los adultos mayores frente a su disposición y voluntariedad durante el proceso.

Duración: 2 horas

Recursos: Sonido, espacios físicos de la institución

Metodología:

Primer momento: Saludo inicial, palabras de los profesionales que estuvieron involucrados en las actividades, de los Ángeles Custodios, y de algunos adultos mayores.

Segundo momento: Se procede a comenzar con la oración, seguida de una actividad de meditación por 15 min, con sonidos de la naturaleza, y cada adulto mayor en su respectiva silla, en dicha meditación se busca que los adultos mayores eviten pensar, y que puedan relajar su cuerpo y su mente. Posterior a esta actividad, se desarrollará una bailoterapia liderada por los profesionales en salud y en el área social. Finalizando con una pequeña comida.

Tercer momento: Se cierra la actividad agradeciendo el compromiso de cada uno de los participantes, exaltando la labor del equipo y recordando que son una gran familia, y que como todas las familias, deben continuar en esa labor de crecimiento espiritual y desarrollo persona.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Reflexiones: Es importante que no se pierda el objetivo de la celebración, pues es la culminación de un proceso, y el inicio de muchas cosas más. Por otro lado, también es relevante el fomentar actividades que los involucren de manera horizontal como comunidad.

Actores dentro de la actividad: Adultos mayores, profesionales de la fundación, y Ángeles Custodios.

Profesional responsable de la actividad: Profesional del área de salud (fisioterapia, enfermería y cuidadores) y del área psicosocial (trabajador social, psicólogo).

7. Resultados esperados

Lo que se espera del proceso principalmente, es el reconocimiento y la reflexión en torno a los procesos con un carácter más humanista e integral, reconociendo a la vejez como una etapa donde se deben plantear nuevos proyectos de vida, no sólo brindar espacios en donde el adulto mayor encuentre distracción.

Por otro lado, aportar de manera significativa a las actividades y procesos desarrollados en la Fundación, dejando como precedente la organización, categorización y justificación de los ejes temáticos planteados en el modelo. Cabe señalar que es el inicio y la base de nuevos procesos, por lo que se espera que la fundación no tome dicho documento como algo inmutable o definitivo, sino como un primer acercamiento a una estructura sólida sobre la cual pueden edificarse, mejorarse, y plantearse nuevas ideas y acciones de carácter constructivo y direccionado al bienestar integral de los adultos mayores.

Se espera que el proceso se ejecute y sea continuado por los profesionales del área social, o por un profesional en formación de Trabajo social, quien valore y analice con sentido crítico, lo planteado en el documento, para posteriormente dar sus apreciaciones y trabajar sobre dicha estructura.

Asimismo, y con respecto a los sujetos de la intervención, se espera un crecimiento o modificación en las percepciones y consideraciones, de los adultos mayores, los Ángeles Custodios, los profesionales de la fundación y la comunidad en general, buscando de esta manera, que las transformaciones sociales provengan de la raíz, y que los cambios conductuales en dichos sujetos, se encuentren debidamente justificados.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

A manera de cierre se espera que las actividades posean un trasfondo y que el profesional aplique todos sus conocimientos a la hora de ejecutarlas, siempre con un sentido humanista, bajo un perfil horizontal y con un lenguaje asertivo, además que el desarrollo del modelo, ejecutado por parte de la fundación se convierte en una base fundamental o referente, que pueda ser replicado y orientado hacia nuevas estrategias en el marco de la atención e intervención integral, siendo un constructo complejo que a su vez, permita el desarrollo teórico-práctico del quehacer profesional.

8. Conclusiones y recomendaciones

En primera instancia es necesario mencionar la pertinencia y relevancia que tienen las propuestas de atención e intervención integral, de acuerdo a las prácticas gerontológicas y psicogerontológicas y al desarrollo de éstas y otras disciplinas, pues es a partir de la praxis profesional en diversas áreas de estudio e investigación, que se nutren los postulados, enfoques y teorías que giran en torno a la vejez y el envejecimiento, además de que por otro lado, la ausencia de referentes o bases teóricas y prácticas, que existen frente a modelos de atención e intervención, denotan la ausencia de propuestas enfocadas en la nueva era de la gerontología social, en donde se concibe al adulto mayor precisamente como una unidad bio-psico-social.

Por lo tanto, genera preocupación, el hecho que, en Colombia, la ausencia de modelos de atención e intervención integral, ahonde aún más, en las problemáticas que viven los adultos mayores en la actualidad, esto sin mencionar las precarias condiciones de vida, a causa de las falencias e inexistentes políticas sociales que garanticen al adulto mayor, una mejor calidad de vida. Sobre dichas políticas, es necesario mencionar, que estas no cumplen un rol sustancial o de transformación social, puesto que se limitan a cumplir razones asistencialistas, dejando a un lado aspectos relevantes como la salud mental, el bienestar emocional, y la atención oportuna frente a situaciones de vulnerabilidad y riesgo como lo son, el abandono, o la violencia, entre otras.

Por otro lado, y mediante el proceso de estudio de referentes teóricos, conceptuales y normativos, se evidencia un proceso de evolución continuo que se da a la par del desarrollo en el marco social, político y económico, y como las visiones, perspectivas y paradigmas bajo los cuales se concibe la vejez y el envejecimiento mismo, mutan de manera progresiva de acuerdo a la transformación de los contextos, algo que es mencionado y descrito por el paradigma de la complejidad de Edgar Morín

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Pasando al análisis institucional y al proceso diagnóstico desarrollado, se parte de un estadio general de estudio, en el cual se evidencian las principales problemáticas, identificadas como fenómenos estructurales y sistemáticos, ya sean dados por factores biológicos, políticos, sociales, económicos, culturales, entre otros.

Se comprende que el individuo, en este caso el Adulto mayor, es una unidad bio-psico-social, cuyo desarrollo se encuentra sujeto a las condiciones del contexto y sus relaciones en y con el mismo, por lo que se ve la necesidad de repensar las acciones dirigidas a este grupo poblacional, evaluar su incidencia en la calidad de vida de los mismos, corregirlas, modificarlas, y mejorarlas, con la finalidad de poder llegar a cambios realmente relevantes en lo que se concibe como ‘vivir la vejez’.

En el caso de los Adultos mayores de la fundación, al igual que muchos otros en Colombia, hay diversas problemáticas que en primera instancia se asocian al proceso de envejecimiento, siendo éste inherente al ser, mientras que otras tienen su causalidad en las falencias y ausencia de políticas sociales que reconozcan la realidad social, y la adopten para generar estrategias efectivas y transformadoras. Por otro lado, también se encuentran causales del tipo social y cultural, las cuales pueden evidenciarse en problemáticas como el abandono, la exclusión (activa y pasiva), el maltrato, entre otras.

Por lo tanto, se recomienda la lectura minuciosa del modelo, sus referentes y bases teóricas, así como sus intencionalidades, con un sentido más crítico y amplio que con el que pueden llegarse a leer las actividades planteadas, pues son estas las bases de proceso.

Se recomienda, además, la ejecución bajo los criterios del perfil profesional descrito en el documento, y que se apunte a desarrollar dichas actitudes expuestas, esto a partir de la

ARANDO CAMINOS DE VIDA

autocrítica, y el sentido reflexivo-introspectivo. También resulta pertinente el desarrollo del sexto eje, en base a una nueva práctica académica o el interés de los profesionales de la fundación en convertirlo en un nuevo proyecto piloto de pedagogía en el contexto.

Como se menciona anteriormente, se considera que el profesional que se encuentre a cargo del desarrollo de las actividades, sin importar que este pertenezca o no al área psicosocial, debe asumir el rol de un actor más, en el proceso, es decir, que las relaciones horizontales deben prevalecer, pues a fin de cuentas el crecimiento y desarrollo personal es recíproco, y el conocimiento no es sólo de carácter profesional, hay mucho que aprender de los adultos mayores, lo cual, es indispensable para el desarrollo mismo del quehacer profesional.

Para finalizar se recomienda seguir los pasos expuestos a lo largo del documento, se recomienda no considerar este modelo como algo inmutable, que no puede ser cambiado, corregido, o mejorado, ya que, como todo conocimiento, esto es sólo una base para lograr llegar más lejos en los procesos de atención e intervención. Por otro lado, es necesario mencionar que un producto de esta práctica social, es el libro ‘‘ARANDO CAMINOS DE VIDA’’, el cual fue diseñado y diagramado por Stefany Bustamante Barbosa, Diseñadora gráfica. El arte del libro, así como su identidad y demás, representan la intencionalidad del modelo, enfocándose en transmitir emociones y mensajes por medio de las fotografías de adultos mayores, y la edición trabajada en las mismas. (Ver anexo F. Previsualización del libro)

Cabe señalar que estos aspectos le imprimen un sello único a dicha obra, la cual tiene como objetivo fundamental, conectar con el lector, buscando generar un vínculo que trascienda las páginas y que sea tomado como una perspectiva frente al abordaje del proceso de envejecimiento y la vejez misma.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar S., y Barroso J., (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de medios y educación N°47*, p.74
- Alvarado A., Salazar Maya A. (2014), Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos, Vol 25 N°2*, p. 57 Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>
- Ávila Femmat F., (2010), Definición y objetivos de la geriatría. *El Residente, Vol 5 N°2*, p. 49
Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/residente/rr-2010/rr102b.pdf>
- Calderón de Jacobo S., (s.f). *la gerontología social. historia, conceptos y aplicaciones*.
Recuperado de
https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentacion02052017/LA-GERONTOLOGIA-SOCIAL-HISTORIA-CONCEPTOS-APLICACIONES.pdf
- Carbajo Vélez M., (2008). La historia de la vejez. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N°23*, p. 240-253
- Cathalifaud A., Osorio F., (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio Revista epistemológica de ciencias sociales, N°3*, p. 1.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>
- Correa Montoya L., Uribe Forero L., (2017). La vejez de hoy y del mañana en Colombia: Logros y retos de la implementación del pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales. *Misión Colombia envejece*, p. 1
- Crews D., Gerber L., (2003). *Reconstruyendo vida e historia de homínidos y humanos*. USA: Tropol.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Delgado Losada M., (2015). *Fundamentos de Psicología: Psicología del desarrollo*. España: Médica panamericana.

Díaz A., Tendero, Bollain, (2011). Estudios de población y enfoques de Gerontología Social en México. *Revista Papeles de población N°70*, p. 52 Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v17n70/v17n70a4.pdf>

Díaz E., y Fernandez P., (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo social: Necesidades sociales básicas. *Cuadernos de Trabajo social Vol. 26 N°2*, p. 432

Fernandez C., (22 de mayo 2018). *El desalentador panorama del adulto mayor en Colombia*. Portafolio. Recuperado de <https://www.portafolio.co/economia/panorama-del-adulto-mayor-en-colombia-2018-517356>

Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios ORG, (s.f). *¿Quiénes somos? Blog* <https://fundacionalbeirovargas.org/>

Hernández L., Sánchez A., (2016). *Concepciones sobre el enfoque diferencial: una mirada desde la escuela normal superior de villavicenci*. (Trabajo de fin de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2614/TE-20526.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hill, Ricardo (1976). *Caso Individual*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

INAPAM (2010), Por una cultura del envejecimiento. *Petén 19 primera edición*, p. 6
Recuperado de http://www.inapam.gob.mx/work/models/INAPAM/Resource/Documentos_Inicio/Cultura_del_Envejecimiento.pdf

Jiménez Alfaro M. (2015), El envejecimiento y la muerte: un enfoque filosófico. *Phainomenon, Vol 14 N°1*, p. 86-88 Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/110/514>

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Levy L., y Anderson L., (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. México: El Manual moderno*

Ley 1251 de 2018, 27 de noviembre, por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. *ICBF Colombia*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1251_2008.htm#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20como,de%20las%20instituciones%20que%20prestan

Ley 1850 de 2017, 19 de julio, Por medio de la cual se establecen medidas de protección al adulto mayor en Colombia, se modifican las Leyes 1251 de 2008, 1315 de 2009, 599 de 2000 y 1276 de 2009, se penaliza el maltrato intrafamiliar por abandono y se dictan otras disposiciones. *Secretaría del Senado Gobierno de Colombia*, Colombia, 2017. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1850_2017.html

Ley 1315 de 2009, 13 de Julio, Por medio de la cual se establecen las condiciones mínimas que dignifiquen la estadía de los adultos mayores en los centros de protección, centros de día e instituciones de atención. *Secretaría del Senado Gobierno de Colombia*, Colombia, 2009. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1315_2009.html

López Ramírez O., (1998). El paradigma de la complejidad en Edgar Morín. *Revista del Departamento de Ciencias UNAL, NOOS 7*, p. 104. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>

Marín, Troyano y Vallejo (2001) Percepción social de la vejez. *Revista multidisciplinar de gerontología, Vol 11, N°2*, p 88

Martinez M., y Torrecilla A., (2015). El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia. *Documentos de Trabajo social N°56*, p.234

Merchán M., Cifuentes R., (2002) Teorías psicosociales del envejecimiento. *Asociación Cicerón*. P. 4-10. Recuperado de <http://asociacionciceron.org/wp-content/uploads/2014/03/00000117-teoriaspsicosociales-del-envejecimiento.pdf>.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Organización Mundial de la Salud. *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento* (2002). Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/CONF.197/9>.

Organización Mundial de la Salud. *Organismos internacionales y envejecimiento* (2009). Recuperado de http://trabajo.xunta.es/export/sites/default/Biblioteca/Documentos/Publicacions/congreso_envejecimiento/congreso_envejecimiento_activo.pdf.

Organización Mundial de la Salud, *Informe mundial sobre envejecimiento y la salud: La salud en la vejez* (2011). Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/archivos/pub_p2.pdf

Pérez L., Oropeza R., López J., Colunga C., (2014). Psicogerontología y trabajo anticipado del envejecer. *Revista Iberoamericana de Ciencias, Vol 1 N°2*, p.4. Recuperado de <http://www.reibci.org/publicados/2014/julio/2200123.pdf>

Rojas Brites G., (2011). *Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: Elementos para una comparación*. Paraguay: Centro de Estudios y Educación Popular Germinal

Urteaga E., (2010). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía, Vol 15*, p. 306 Recuperado de <https://www.uma.es/contrastes/pdfs/015/ContrastesXV-16.pdf>

Welti Chanes C., (2013). Política social y envejecimiento. *Papeles de Población, Vol 19 N° 7*, p. 26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/112/11228794002.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Apéndice A. Consentimiento Informado de Entrevistas semi- estructuradas

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: ___/___/___

Nombre: _____

Edad: _____

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa con objetivo de construir un diagnóstico.

Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntariedad.

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Consentimiento informado: Yo _____ identificado con el número de C.C.

_____ de _____, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.

Firma

C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Apéndice B. Entrevista semiestructurada dirigida a profesionales de FAVAC

Formato Entrevista semi estructurada (Dirigida a Profesionales de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios)

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

Cargo dentro de la fundación: _____

Objetivo: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Preguntas:

1. ¿Con qué instituciones o con qué aliados cuenta la fundación, en la protección del adulto mayor?
2. ¿Cómo describe su trabajo dentro de la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios con la población de Adultos mayores, de acuerdo a su su profesión?
3. ¿Cómo describiría la población de adultos mayores en cuanto a características físicas, emocionales-psicológicos, y/o mentales?
4. ¿Cómo describe usted el entorno social familiar en el que se desarrollan los adultos mayores durante la etapa de la vejez, y sus redes de apoyo?

ARANDO CAMINOS DE VIDA

5. Desde su profesión, ¿Cuáles considera usted que son los aportes más relevantes a la atención e intervención con carácter integral, dirigida a la población de adultos mayores?
6. ¿Cuáles considera que son las actividades con mayor acogida por parte de los adultos mayores dentro de la fundación, y cuáles, según su criterio, han tenido un mayor impacto en su desarrollo integral en la etapa de la vejez?
7. ¿Cuáles serían las mayores falencias, retos, o aspectos mejorar dentro de los programas y modelos de atención e intervención en la Fundación?
8. ¿Qué actividades, o de qué tipo, propondría usted para complementar el modelo de atención e intervención en la Fundación?



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Apéndice C. Formato de Entrevista semi-estructurada dirigida a los Adultos mayores de FAVAC

Formato Entrevista semi estructurada (Dirigida a Adultos mayores de la Fundación

Albeiro Vargas y Ángeles Custodios)

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____

Programa Centro Bienestar _____

Programa Centro Vida _____

Objetivo: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo lleva en la Fundación Albeiro Vargas y cómo se ha sentido durante todo ese tiempo en la institución?
2. ¿Cómo describe a sus compañeros y cómo es su relación con el grupo de adultos mayores?
3. ¿Cómo describe su relación con los profesionales de la fundación y con los Ángeles Custodios?

ARANDO CAMINOS DE VIDA

4. ¿Cuáles son las actividades que más le llaman la atención y cuáles cree que son las más importantes?
5. ¿Qué cree que deberían agregar, mejorar o cambiar, dentro de las actividades que ofrece la fundación?
6. ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar dentro de la fundación, ya sean artísticas, físicas, religiosas, ambientales, entre otras)
7. ¿Con que personas usted tiene una mejor relación o un mayor vínculo, ya sean familiares, profesionales, amigos, etc?



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Apéndice D. Consentimientos informados diligenciados por profesionales y adultos mayores de la fundación

Anexo 3

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: 06/08/2020Nombre: Dalila Hernandez SierraEdad: 38 años

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa con objetivo de construir un diagnóstico.

Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Dalila Hernandez identificado con el número de C.C. 63.254.271 de Amatara, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.



Firma

63254-271

C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Anexo 3

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: 06/08/20Nombre: Veronica Fernández BeltránEdad: 48

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida. Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa con objetivo de construir un diagnóstico.

Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Veronica Fernandez identificado con el número de C.C. 63368879 de Bimanga, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.

Veronica Fernández Beltrán

Firma

63368879 Bimanga

C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Anexo 3

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: 05/08/20Nombre: Lorena Patricia Beltrán HdezEdad: 27

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida. Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa con objetivo de construir un diagnóstico.

Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Lorena Beltrán, identificado con el número de C.C. 1090730006 de Bogotá, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.

Lorena Beltrán Hdez

Firma

1.090.730.006

C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Anexo 3

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: 05/08/20Nombre: Luis Anzon ArenasEdad: 70 años.

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida. Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa con objetivo de construir un diagnóstico.
Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Luis Anzon, identificado con el número de C.C. 91.495.103 de B/manga, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.

Firma

C.C

91.495.103 B/manga

ARANDO CAMINOS DE VIDA

Anexo 3

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: 04/08/20Nombre: Aparicio Castro Maria AuroraEdad: 90 años

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa con objetivo de construir un diagnóstico.
Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Aurora Aparicio identificado con el número de C.C. 28 290 858 de _____, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.

Firma

28290858 Aparicio
C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Anexo 3

Formato de consentimiento o asentimiento informado

Fecha: 07/08/2020

Nombre: Ferrer Ariza Lache

Edad: _____

Usted ha sido invitado(a) a participar en el estudio que permitirá la construcción diagnóstica para el desarrollo del modelo de Atención e Intervención "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del investigador responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Tipo de Investigación: Investigación Cuantitativa con objetivo de construir un diagnóstico.

Propósito: Recopilar información relevante para la construcción diagnóstica enfocada en la identificación de las problemáticas en materia de atención e intervención en Adultos mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Instrumento: Entrevista Semi Estructurada, garantizando el anonimato y la confidencialidad.

El presente estudio no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer sus resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Ferrer Ariza, identificado con el número de C.C. 5.552.950 de Bimangu, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del entrevistador, acerca del objeto y finalidad de la presente investigación, y en consecuencia autorizo el uso de todos los datos proporcionados en el siguiente documento.

Firma

C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Apéndice E. Consentimientos informados de los Adultos mayores que participaron de las sesiones fotográficas para la realización del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA"

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**

Fecha: 11/10/201
 Nombre: Orlando Bustamante Quarte
 Edad: 72

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida. Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Orlando identificado con el número de C.C. 91205751 de Orando, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado.

Orlando Bustamante 91205751
 Firma C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**

Fecha: 18/10/20
 Nombre: Silva Rosa García
 Edad: 70

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucia Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntariedad.

Consentimiento informado: Yo Silva García identificado con el número de C.C. 64951022 de Ocaña, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado.

Silva Rosa García
 Firma

64951022
 C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**

Fecha: 18/10/19
 Nombre: Ana del Carmen Meltonado de Tenizola
 Edad: 80

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: I.S Diana Lucia Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Ana del Carmen identificado con el número de C.C. 27'761154 de Ocaña, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado.

Ana del Carmen de Tenizola
Firma

27'761154 de Ocaña
C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**

Fecha: 18/10/20
 Nombre: Ana Dilia Sánchez Arias
 Edad: 86

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: I.S Diana Lucia Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Ana Dilia Sánchez identificado con el número de C.C. 27759149 de Ocaña, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado.

Ana Dilia Sánchez A 27759149 de Ocaña
 Firma C.C.



ARANDO CAMINOS DE VIDA

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**Fecha: 10 / 10 / 12Nombre: Elsa Leonora Barbosa PlataEdad: 69

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

Consentimiento informado: Yo Elsa Barbosa identificado con el número de C.C. 63249566 de Ocaña, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado.

Elsa Leonora Barbosa
Firma

63249566
C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**

Fecha: 18/10/20
 Nombre: Yolamelida Ferrizola
 Edad: 77

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucía Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntariedad.

Consentimiento informado: Yo Yolamelida Ferrizola identificado con el número de C.C. 37'312 365 de Oraña, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado

Yolamelida Ferrizola
 Firma

37'312 365
 C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

**Formato de consentimiento o asentimiento informado**

Fecha: 19/10/20
 Nombre: Rosendo Pérez Martínez
 Edad: 72

Usted ha sido invitado(a) a participar en la construcción del libro: modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores "ARANDO CAMINOS DE VIDA".

Título: Arando caminos de vida, Modelo de intervención integral en Adultos Mayores en la Fundación Albeiro Vargas y Ángeles Custodios.

Datos del autor responsable: Diego Fernando Pérez Jácome (Practicante de Trabajo Social UIS).

Docente orientadora: T.S Diana Lucia Moreno, Magister en Desarrollo Educativo y Social

Propósito: Recopilación y sesión fotográfica de Adultos Mayores, con fines de creación y estructuración del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA" Modelo de Atención e Intervención Integral con Adultos Mayores.

La presente recopilación y sesión fotográfica no representa ningún riesgo para sus participantes, los cuales están en todo el derecho de conocer los resultados, de retirarse en cualquier momento, y cuya permanencia está sujeta a su voluntad.

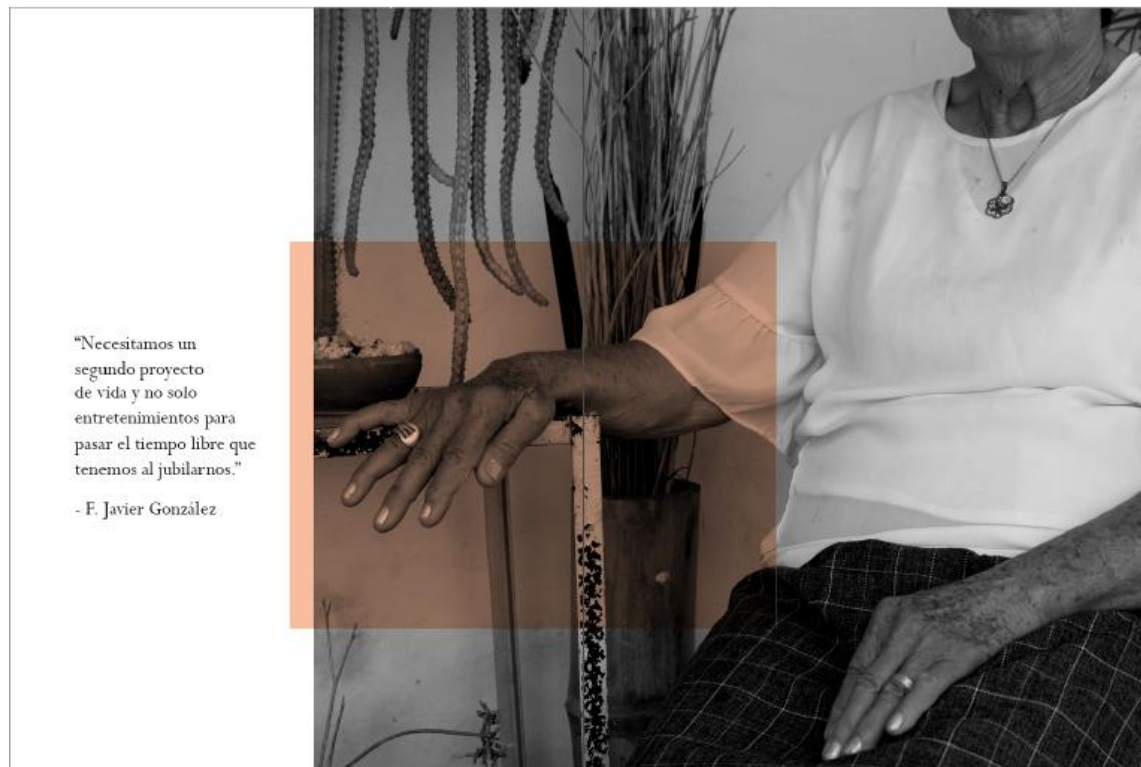
Consentimiento informado: Yo Rosendo Pérez identificado con el número de C.C. 13370101 de Ocaña, mayor de edad en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado por parte del autor y la diseñadora gráfica encargada, acerca del objeto y finalidad de la sesión fotográfica, y en consecuencia autorizo el respectivo uso de dichas imágenes en el libro anteriormente mencionado.

Rosendo Pérez Martínez 13370101
 Firma C.C



ARANDO CAMINOS DE VIDA

Apéndice F. Previsualización de algunos apartados del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA".



"Necesitamos un segundo proyecto de vida y no solo entrenamientos para pasar el tiempo libre que tenemos al jubilarnos."

- F. Javier González



Segundo momento: Se procede a comenzar con la oración, seguida de una actividad de meditación por 15 min, con sonidos de la naturaleza, y cada adulto mayor en su respectiva silla, en dicha meditación se busca que los adultos mayores eviten pensar, y que puedan relajar su cuerpo y su mente. Posterior a esta actividad, se desarrollará una bailoterapia liderada por los profesionales en salud y en el área social. Finalizando con una pequeña comida.

Tercer momento: Se cierra la actividad agradeciendo el compromiso de cada uno de los participantes, exaltando la labor del equipo y recordando que son una gran familia, y que como todas las familias, deben continuar en esa labor de crecimiento espiritual y desarrollo personal.

Reflexiones: Es importante que no se pierda el objetivo de la celebración, pues es la culminación de un proceso, y el inicio de muchas cosas más. Por otro lado, también es relevante el fomentar actividades que los involucren de manera horizontal como comunidad.

Actores dentro de la actividad: Profesional responsable de la actividad: Profesional del área psicosocial (Trabajador social-psicólogo).



"La vejez tiene sus placeres, que, aunque diferentes, no son menos que los placeres de la juventud."

- W. Somerset Maugham



Contenido

- Presentación 30
- Introducción 32
- Antecedentes 37
- Cotextualización de la problemática 40
- Cotextualización de la intervención 52
- Referentes 66
 - Referente conceptual 67
 - Referente teórico 68
 - El paradigma de la complejidad...
 - Teoría general de sistemas...
 - Teoría de la vejez.....
 - La gerontología social.....
 - El enfoque diferencial.....
 - Referente normativo 64
 - Normativa nacional
 - Normas consuetudinarias
- Enfoque metodológico 92
 - Metodología 93
 - Desarrollo metodológico
- Desarrollo de los ejes temáticos 112
 - Ejes secuenciales
 - Ejes transversales
- Conclusiones y recomendaciones 172

Por otro lado, los ejes transversales brindan actividades complementarias y que permiten el desarrollo de los Adultos mayores en esta etapa, en áreas como la física, la nutricional, la conciencia ambiental y de su entorno, el autocuidado, entre otras. Los ejes transversales se encontrarán atravesando a los secuenciales, y brindarán actividades que rompan el sentido rutinario que pueden llegar a tener los primeros tres ejes, estos se desarrollarán de forma paralela mes a mes durante todo un año, siendo respectivamente 4 actividades por eje, como se muestra en la siguiente figura:

Ilustración 1. Ejes temáticos transversales

Nombre del Eje	Cultivando Nuestro Entorno	Sembrando Bienestar	Contando Historias									
Ejes Temáticos	Relación con el Ambiente y el Auto-cuidado	Terapia física (diferencia) y hábitos saludables	Pedagogía en el contexto (Social, Familiar Profesional)									
Meses en los que se desarrollan:												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Nota: La ilustración corresponde a los ejes temáticos transversales y al respectivo cronograma en el plano de 12 meses de desarrollo. Fuente: Elaboración propia 2020.

Los ejes Transversales son:

4 CULTIVANDO NUESTRO ENTORNO (Relación con el Ambiente y Autocuidado): Este eje da inicio con las acciones ambientales, pues se comprende que el ser humano dicta su conducta, acciones y comportamiento, consigo mismo y con su entorno, por medio de la relación e interacción que tiene con el contexto. Las acciones de éste eje, si bien están direccionadas hacia el cuidado de otros seres vivos, como plantas y animales, tienen una intencionalidad clara y muy marcada, y es la de generar valores como la introspección, la empatía, el valor de vivir, y el vivir de una manera sana y con respeto hacia el entorno y hacia sí mismos. De esta manera, el individuo comprende que hace parte de un todo, y que sus acciones consigo mismo, y con su medio, pueden hacer una gran diferencia.

Contextualización de la intervención

Para dar inicio con el siguiente apartado es necesario mencionar que la práctica se desarrolla en el marco emergencia sanitaria debido a la pandemia COVID-19, por lo que las restricciones, normas y prácticas limitaron ciertos parámetros que rigen la acción en la práctica profesional.

52

En este contexto y dadas las condiciones de la práctica académica, se optó por formular las bases y fundamentos para la construcción de un modelo y sus posibles componentes. Los aportes y bases mencionados anteriormente para la creación de un modelo de atención e intervención, serían la materia prima para la materialización del mismo en la práctica social, como podrá evidenciarse en el presente documento, el cual representa la construcción y culminación del modelo, sus ejes temáticos, y demás componentes. Dicho modelo se realizó en base a la información recopilada, tomando como fundamentos referentes teóricos, conceptuales, y normativos y contrastando éstos, con informes previos de la fundación en el área de Psicología, Trabajo social, entre otros, así como entrevistas ejecutadas por la Trabajadora Social de la fundación y reuniones programadas de manera virtual.

El manejo de los recursos disponibles fue esencial para la construcción del modelo de atención e intervención integral con adultos mayores, pues se contó con entrevistas que describían aspectos cualitativos de gran relevancia para la edificación de los ejes temáticos y actividades, así como la participación activa de la profesional en Trabajo Social, Ingrid Ramírez, quien con mucho compromiso brindó documentos de la fundación, donde se analizaba el contexto, la población, entre otros aspectos, en varios periodos de tiempo. Por otro lado, y para finalizar, las reuniones con dicha profesional nutrieron una perspectiva más generalizada de la fundación y la población, guiada por la experiencia que dicha profesional que adquirió tras años de laborar en Albeiro Vargas y Ángeles custodios.

53

Enfoque Metodológico

92

Metodología

El proceso metodológico implementado para la construcción del libro "ARANDO CAMINOS DE VIDA, modelo de atención e intervención integral con adultos mayores", retoma las bases que la práctica académica brindó en torno a la caracterización de la población, la identificación de las problemáticas, y los resultados diagnósticos, con la finalidad de establecer y desarrollar los ejes temáticos y aspectos relacionados en torno a la ejecución del modelo por parte de la fundación.

La metodología se encuentra dividida en 3 aspectos fundamentales:

93