

**ACOMPañAMIENTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA EN SUS PROCESOS DE DIAGNÓSTICO Y
MEJORAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA**

**JUDITH ELISA GARCÍA NORIEGA
YULIANA ANDREA NAVARRO TORRES**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2017**

**ACOMPañAMIENTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE OCAÑA EN SUS PROCESOS DE DIAGNÓSTICO Y
MEJORAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA**

**JUDITH ELISA GARCÍA NORIEGA
YULIANA ANDREA NAVARRO TORRES**

**Trabajo de grado para optar al título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

**Asesor
GONZALO ORDOÑEZ GÓMEZ
Psicólogo**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2017**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestro director de proyecto Gonzalo Ordoñez por su arduo trabajo, su tiempo, entrega y dedicación. A nuestros padres por el apoyo incondicional, el compromiso, los buenos consejos y su amor. A ellos, Jesús Alejo y Juan Sebastián, por su comprensión, su tiempo y ayuda. A las mejores abuelas Cenaida (E.P.D) y Mery por su amor y confianza. A nuestra familia por creer en nosotras y ser parte importante de nuestros sueños.

Judith Elisa y Yuliana Andrea.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. JUSTIFICACIÓN	17
2. OBJETIVOS	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	19
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
3. CONTEXTO INSTITUCIONAL	20
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
4.1 ESTRUCTURA DEL MARCO	22
4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
4.2.1 Plan de área	23
4.2.2 Las Pruebas Saber	27
4.2.3 Calidad educativa	31
5. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	32
5.1 ACTIVIDADES REALIZADAS	35
5.1.1 Actividades realizadas en práctica social I	35
5.1.1.1 Pruebas Saber	35
5.1.1.2 Plan de área	54
5.1.1.3 Hipótesis interpretativas	57
5.1.1.4 Propuestas de Solución	59
5.1.2 Actividades realizadas en práctica social II	61
5.1.2.1 Taller 1	62
5.1.2.2 Taller 2	67
5.2 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS	75
5.3 ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS	75
5.4 DIFICULTADES ENCONTRADAS	76
6. PLAN DE MEJORAMIENTO ORIENTADO SEGÚN HALLAZGOS O NUEVAS SITUACIONES PROBLÉMICAS	77

7. CONCLUSIONES	81
8. RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	87

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa conceptual de la fundamentación teórica	22
Figura 2. Promedios	36
Figura 3. Promedio y desviación estándar	37
Figura 4. Niveles de desempeño tercer grado	38
Figura 5. Competencias - Tercer Grado	40
Figura 6. Componentes - Tercer Grado	43
Figura 7. Promedio y Desviación estándar - Quinto Grado	45
Figura 8. Niveles de desempeño - Quinto Grado	46
Figura 9. Competencias - Quinto Grado	47
Figura 10. Componentes - Quinto Grado	48
Figura 11. Promedio y Desviación estándar - Noveno Grado	50
Figura 12. Niveles de desempeño - Noveno Grado	51
Figura 13. Competencias - Noveno Grado	52
Figura 14. Componentes - Noveno Grado	53

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades	33
Tabla 2. Concepto de los docentes	65
Tabla 3. Análisis realizados por los docentes	65
Tabla 4. Posibles causas de los resultados de las pruebas SABER.	66
Tabla 5. Recomendaciones	66
Tabla 6. Respuestas a las preguntas por parte de los docentes	69
Tabla 7. Análisis hecho por los docentes	71
Tabla 8. Paralelo entre los análisis de los docentes y estudiantes UIS.	74

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. MATRIZ PARA EVALUAR EL PLAN DE AREA DE LENGUA CASTELLANA	88
ANEXO 2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER	93
ANEXO 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA CASTELLANA	103
ANEXO 4. REJILLA DE CONCEPTOS	115
ANEXO 5. REJILLA ANÁLISIS DE GRÁFICAS	116
ANEXO 6. CONCEPTOS ELABORADOS POR LOS DOCENTES	118
ANEXO 7. ANÁLISIS DE LOS DOCENTES DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER	119
ANEXO 8. SOCIALIZACIÓN PLAN DE ÁREA, ESTUDIANTES UIS	121
ANEXO 9. ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA REALIZADOS POR LOS DOCENTES	124
ANEXO 10. ESTRUCTURAS DE MALLAS CURRICULARES REALIZADAS POR LOS DOCENTES	126
ANEXO 11. ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA IEENSO	128
ANEXO 12. MALLA CURRICULAR ELABORADA POR LA IEENSO	129
ANEXO 13. REGISTRO FOTOGRÁFICO	131

RESUMEN

TÍTULO: Acompañamiento a la Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña en sus procesos de diagnóstico y mejoramiento en el área de lengua castellana.*

AUTORAS: Judith Elisa García Noriega y Yuliana Andrea Navarro Torres. **

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento, práctica social, pruebas SABER, competencia comunicativa, plan de área, horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo, transversalidad, pertinencia, enfoque por competencia y plan de mejoramiento.

DESCRIPCIÓN: El presente proyecto de grado en la modalidad de práctica social, se desarrolló en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña con el objetivo de acompañar a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa en el análisis del plan de área y de los resultados de las pruebas Saber de Lengua Castellana como insumo a los procesos de mejoramiento de la institución. Para dar cumplimiento a este objetivo, se realizaron dos talleres pedagógicos. El primero, presentó una propuesta de interpretación de los resultados de las pruebas SABER en el área de Lengua Castellana para que los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa tomaran decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa. En el segundo se hizo una revisión con los docentes y directivos docentes del plan de área de Lengua Castellana desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia con el fin de hacer ajustes que respondieran a las políticas públicas. Finalmente, se realizaron acuerdos y compromisos para continuar con el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución, entre ellos, la reestructuración de la malla curricular del plan de área de todas las áreas orientadas en la Institución Educativa.

* Proyecto de Grado

** Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas, Asesor Gonzalo Ordoñez Gómez Psicólogo

ABSTRACT

TITLE: Accompaniment to the Normal Superior de Ocaña Educational Institution in the analysis of its diagnostic processes to the improvement of the Spanish Language area *

AUTHORS: Judith Elisa Garcia Noriega - Yuliana Andrea Navarro Torres **

KEYWORDS: Accompaniment, social practice, SABER tests, communicative abilities, area plan, institutional vision, didactics, evaluation, curriculum, transversality, pertinence, competition approach, improvement plan.

ABSTRACT: This grade Project, in the modality of social practice was developed in the Normal Superior Ocaña Educational Institution with the objective of providing accompaniment to its teachers and directors in the analysis of the area plan and results of SABER tests in Spanish Language, in order to establish an action plan aimed to improving the education quality. To fulfill this objective, two pedagogical activities were held. The first one presented an interpretation proposal of the SABER test results in Spanish Language area so that teachers and directors of the Educational Institution could make decisions for their Pedagogical, Curricular and Evaluation Planning. In the second one, a review was made with the teachers and directors in the Spanish Language area plan using the guide 34 criteria: Institutional vision, didactics, evaluation, curriculum and pertinence in order to make adjustments that respond to public policies. Finally, agreements and commitments were made to continue with the improvement of the educational quality of the Institution, including the restructuring of the curricular mesh of the area plan of all areas oriented in the educational institution.

* Degree Project

** Industrial University of Santander. Faculty of Human Sciences, Counselor Gonzalo Ordoñez Gómez Psychologist

INTRODUCCIÓN

La Universidad Industrial de Santander establece la práctica social como modalidad de Trabajo de Grado. En ella se hace uno de los primeros acercamientos a la realidad de las regiones, y permite la vinculación de la universidad a las comunidades a través de sus futuros profesionales, bajo la forma de la sensibilización y reflexión teórico-práctica de los sujetos que la universidad forma. En este sentido, es una labor que “Implica ponerse en contacto con las necesidades de entes territoriales (...) y diseñar o aplicar alternativas de solución a problemas que hacen parte de su campo profesional en proyectos que tienen como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de grupos poblacionales”¹.

Bajo esta perspectiva se propuso el presente Trabajo de Grado con el fin de acompañar a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el análisis del plan de área y de los resultados de las pruebas SABER de Lengua Castellana como insumo a los procesos de mejoramiento de la institución.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se realizó, en **Trabajo de Grado I**, una revisión de la literatura de las pruebas SABER y una interpretación de los resultados de estas pruebas teniendo en cuenta los niveles de desempeño, los componentes y las competencias evaluadas. También se hizo el análisis del plan de área desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia. Finalmente, se realizó un documento que permitió hacer la identificación del estado en que se encontraba la Institución Educativa respecto a los resultados de las pruebas Saber y el Plan de área, que

¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Documentación por modalidades: Aspectos generales [en línea] Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/aspectos_generales.html. [citado el 15 de julio de 2016]

posteriormente fue puesto en discusión con los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.

A partir del análisis, en **Trabajo de Grado II**, se diseñaron y ejecutaron dos talleres pedagógicos. El taller N°1 presentó una propuesta de interpretación de los resultados de las pruebas SABER en el área de Lengua Castellana para que los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa tomaran decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa; y en el taller N°2 se hizo una revisión con los docentes y directivos docentes del plan de área de Lengua Castellana desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia con el fin de hacer ajustes que respondieran a las políticas públicas. Como resultado de estos talleres se logró que los docentes y directivos docentes hicieran un proceso de reestructuración de la malla curricular del plan de área de todas las áreas orientadas en la Institución Educativa.

1. JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, en el análisis de las pruebas SABER y del plan de área de lengua castellana, permite hacer un aporte a los procesos de mejoramiento de la institución, además de la creación de un diálogo constructivo y reflexivo con los docentes y directivos docentes. En este sentido, este proyecto es de gran utilidad para la institución, los docentes y los estudiantes. En el decreto 1290 del Ministerio de Educación Nacional, se establece que una de las responsabilidades del establecimiento educativo es “implementar estrategias de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes (...)”. Bajo esta perspectiva, el presente trabajo aporta un análisis crítico de la evaluación externa de la Institución Educativa; además de “suministrar información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes (...) y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante”², permitiendo esto a los docentes y directivos docentes realizar un proceso de metacognición e iniciar un plan de mejoramiento. De igual modo, los estudiantes son parte del proceso de cambio, beneficiados por las acciones emprendidas por la Institución Educativa.

La Universidad Industrial de Santander contempla que: *“La práctica social se fundamenta en el aporte que hacen los estudiantes a uno de los componentes de la misión UIS basada en la extensión de la Universidad a través de la aplicación de los conocimientos académicos adquiridos por los estudiantes para contribuir a la solución de un problema educativo, pedagógico, o didáctico en la institución receptora.”*³ Es precisamente, un aporte a la Institución Educativa Escuela Normal

² Artículo tres (3) del decreto 1290 referente a los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

³ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Documentación por modalidades: Aspectos generales [en línea] Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/aspectos_generales.html. [citado el 15 de julio de 2016]

Superior de Ocaña, lo que se pretende con el presente proyecto, teniendo en cuenta que los estudiantes de Licenciatura están en capacidad de *“Intervenir en problemas sociales desde un enfoque pedagógico”*⁴ tomando en este caso el problema de la calidad educativa para ser analizado desde una perspectiva crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución, que para este trabajo, se ven reflejadas en los productos alcanzados: Propuesta de análisis crítico de los resultados de las pruebas SABER, rejilla modelo para evaluar planes de área, análisis del plan de área de Lengua Castellana y la malla curricular del plan de área rediseñada por los docentes y directivos docentes.

⁴ Ibíd.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Acompañar a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el análisis del plan de área y de los resultados de las pruebas SABER de Lengua Castellana como insumo a los procesos de mejoramiento de la institución.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar una propuesta de interpretación de los resultados de las pruebas SABER en el área de Lengua Castellana para que los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa tomen decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa.
- Revisar con los docentes y directivos docentes de la Institución educativa el plan de área de Lengua Castellana desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia con el fin de hacer ajustes que respondan a las políticas públicas.
- Acompañar a los docentes y directivos docentes en el planteamiento de un plan de mejoramiento a partir del análisis de los resultados de la prueba SABER y de la revisión del plan de área de lengua castellana.

3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, ubicada en Ocaña (Norte de Santander). La Institución Educativa cuenta con dos sedes: una en el Barrio Llano Echavez donde funciona la educación preescolar y básica primaria, y la otra sede se encuentra localizada vía la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña; Tiene en total 1134 estudiantes: 452 en pre-escolar y primaria, 415 de sexto a noveno, 168 en décimo y once, y 99 en el Programa de Formación Complementaria. El número de docentes es de 53 incluidos los directivos docentes.

La Escuela Normal Superior de Ocaña presenta un alto impacto en la comunidad “ocañera”, pues su intervención, la preparación de maestros para esta región del departamento, genera efectos positivos en la comunidad: la esperanza de una mejor educación para las futuras generaciones.

Misión

La Escuela Normal Superior de Ocaña es una Institución de carácter pedagógico y oficial, dedicada a formar maestros y maestras como personas integrales, autónomas, libres para desempeñarse en preescolar y básica primaria, centrada en una pedagogía fundamentalmente dirigida a la transformación significativa de las prácticas educativas; fomentando y desarrollando la competencia investigativa en educación y pedagogía a través de los saberes disciplinarios, la diversidad, la ética, el respeto a la diferencia y la atención a educandos con o sin necesidades educativas especiales; comprometidos con su quehacer, el saber ser de lo bello, lo emocional, lo sentimental y el reflejo en lo imaginario y lo fantástico que resulta del diario vivir de la docencia.⁵

⁵ NORMAL SUPERIOR OCAÑA. Misión. [En línea] Tomada y disponible en <http://www.normalsuperiorocana.edu.co/generalidad.php?codGeneralidad=TVE9PQ==>

Visión

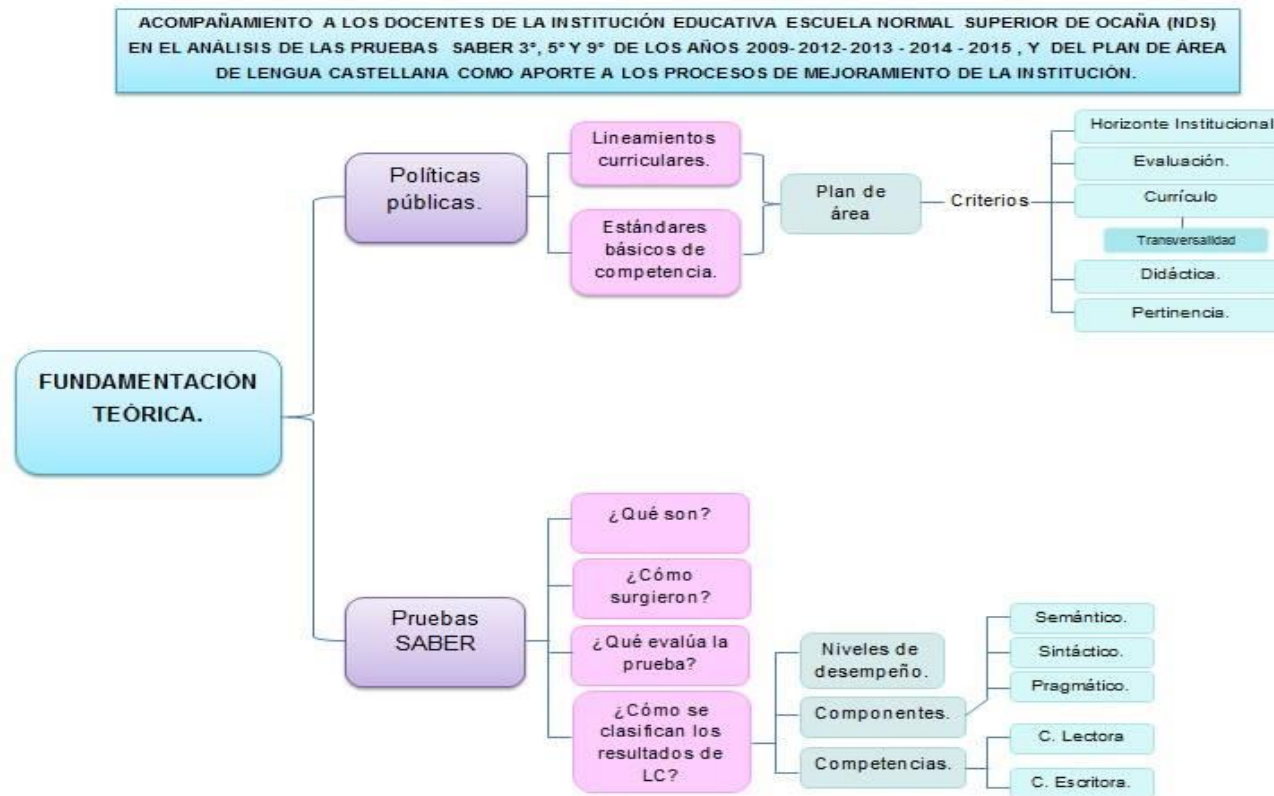
La Normal será una Institución Superior, abierta y flexible, con capacidad de articular su entorno en el proceso educativo que necesita la región y el país, a través de la práctica y la investigación pedagógica. Promotora de acciones que desde la escuela se proyecten a la comunidad.⁶

⁶ NORMAL SUPERIOR OCAÑA. Visión. [En línea] Tomado y disponible en: <http://www.normalsuperiorocana.edu.co/generalidad.php?codGeneralidad=TWc9PQ==> .

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 ESTRUCTURA DEL MARCO

Figura 1. Mapa conceptual de la fundamentación teórica



4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo tiene como objetivo general acompañar a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el análisis del plan de área y de los resultados de las pruebas SABER de Lengua Castellana como insumo a los procesos de mejoramiento de la institución, por ende, se hace necesario profundizar en algunos conceptos fundamentales que se han desarrollado durante todo el proceso.

4.2.1 Plan de área. El Ministerio de Educación Nacional se refiere al Plan de Estudios⁷ como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Dentro del Plan de Estudios se encuentra el Plan de área, que muestra de manera organizada las competencias, estándares, actividades básicas, actividades de superación y criterios de un área determinada de primero a grado once. Estos planes son diseñados por los docentes de cada área, quienes analizan y describen el porqué de la formación del área, especifican el método a seguir, las estrategias de enseñanza- aprendizaje y la manera de evaluar. El plan de área debe estar acorde a: el horizonte Institucional, las acciones didácticas, la evaluación, el currículo y la pertinencia.

El **horizonte institucional** indica cómo se proyecta la institución en un contexto y en un período determinado por parte de la comunidad educativa, a partir de las políticas globales, nacionales, y locales⁸. Además, facilita la construcción de las

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan de estudios [en línea]. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html> [citado el 29 de junio de 2016]

⁸ INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS DE BUENAVENTURA. Proyecto Educativo Institucional (PEI) [en línea]. Disponible en <http://ienormaljuanla.edu.co/documentos/HorizonteInstitucional.pdf> [consultado el 20 de Julio de 2016]

diferentes dimensiones que definen el deber ser institucional, bajo una visión integral y con proyección de futuro. El horizonte institucional describe los siguientes aspectos de la Institución: identificación, reseña histórica, contexto situacional, caracterización, misión, visión, objetivos, principios, valores y símbolos.

El plan de área debe explicitar, también, **las acciones didácticas** orientadas a promover las competencias comunicativas y los procesos de pensamiento (Manejo de información, interpretación y valoración crítica) en los estudiantes.

En cuanto a la **evaluación**, el Ministerio de Educación Nacional la contempla como un elemento regulador de la prestación del servicio educativo que “permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.”⁹ De igual forma, sostiene que realizar evaluaciones en el establecimiento educativo “permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar. Las evaluaciones realizadas a los estudiantes por los docentes en desarrollo de las actividades pedagógicas, así como las que se llevan a cabo periódicamente (pruebas SABER y examen de Estado), dan información valiosa sobre qué tanto saben y saben hacer en las áreas fundamentales.”¹⁰

Según el decreto 1290 la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

⁹ Tomado y disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional: de la evaluación al plan de mejoramiento [en línea]. Disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf [citado el 21 de septiembre de 2016]

Internacional: El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

Nacional: El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos.

Institucional: La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.¹¹

También se estipula en el decreto 1290, la escala de valoración nacional: desempeño bajo, desempeño básico, desempeño alto y desempeño superior. Así la denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A su vez, el plan de área debe estar en congruencia con los **Estándares Básicos de competencias**¹², que según el MEN, son esos criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1290 [en línea]. Tomado y disponible en http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf [citado el 22 de julio de 2016]

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de Competencia [en línea] Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340021.html> [citado el 22 de julio de 2016]

aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

El currículo: Según el MEN, el currículo es “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”¹³

Dentro del currículo debe tenerse en cuenta el criterio de **transversalidad**, entendiendo que los programas transversales¹⁴ son una apuesta del sector educativo para incorporar en el proceso de formación integral de niños y adolescentes, temáticas fundamentales en el desarrollo del ser humano, que por su complejidad e impacto deben ser atendidas desde las diferentes áreas del conocimiento, en diferentes espacios de la escuela y diferentes contextos. Estas temáticas se relacionan con el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la relación consigo mismo, con los otros y con el ambiente.

Finalmente, está el criterio de la **pertinencia**. Necesario en los planes de área de las Instituciones Educativas. Pertinencia significa responder a necesidades y expectativas del educando. En este sentido la pertinencia se entiende como “la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades. (...) implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede

¹³ Tomado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyectos Pedagógicos Transversales se reúnen en un sitio virtual [en línea]. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-338995.html> [citado el 22 de julio de 2016]

al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares.”¹⁵

4.2.2 Las Pruebas Saber. Las **Pruebas Saber** (pruebas nacionales), también deben tenerse en cuenta en el plan de área. Según el Ministerio de Educación Nacional, éstas son evaluaciones que se presentan al finalizar tercero, quinto y noveno, cuyo fin es Generar un conjunto de resultados que posibiliten conocer el estado actual de las capacidades de los estudiantes y hacer seguimiento a su desarrollo, mediante el análisis de sus resultados históricos. El análisis de los resultados obtenidos por los establecimientos educativos es un insumo importante para la formulación de planes de mejoramiento y actividades pedagógicas que tengan en cuenta las debilidades y fortalezas de los estudiantes y permitan mejorar su desempeño académico.¹⁶

El ICFES se creó con el fin de conocer qué saben y son capaces de hacer los estudiantes de educación básica. La primera aplicación de la prueba fue en 1991, se hizo en 13 departamentos y se evaluaron algunos grupos y áreas del conocimiento. Aquí la competencia comunicativa, se entendió como “la capacidad del niño para actuar –y la actuación real- con los signos verbales y no verbales en situaciones específicas”. Los tipos de pregunta que se construyeron fueron: discriminación, literalidad, paráfrasis textual, inferencia e intertextualidad.

Luego, de 1997 a 1999, la prueba se implementó en una muestra representativa a nivel nacional y algunos municipios, sin embargo se seguían evaluando determinados grados y áreas. “El programa de calidad procuró desarrollar una estructura de prueba que, por un lado, se acogiera a decisiones comunes sobre los conceptos empleados y, por otro, aprovechara las particularidades que le eran

¹⁵ COLOMBIA APRENDE. Significado de pertinencia [en línea]. Recuperado el 08 de Diciembre de 2015. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>

¹⁶ Tomado de *Guía de interpretación (establecimientos) del ICFES*

propias”¹⁷. Las preguntas se estructuraron de la siguiente manera: Identificación, Paráfrasis, Enciclopedia y Pragmática.

Posteriormente, con la Ley 715 de 2001 se estableció que esta evaluación tenía carácter obligatorio y censal, y que debía realizarse cada tres años; fue entonces cuando, por primera vez; la prueba se implementó en 2 calendarios: A y B de todos los establecimientos (privados y públicos) y evaluó a los grados 5° y 9. Si bien se mantuvieron vigentes los referentes conceptuales de base, se introdujeron los siguientes cambios: 1. Se definen cinco grupos de preguntas: identificación o repetición de lo que dice el texto, resumen o paráfrasis, información previa o enciclopedia; gramática y pragmática. 2. Se abandonó la idea de logro y se adoptó la presentación de los resultados en términos de niveles de competencia.

Para la aplicación de la prueba de los años 2005 y 2006, ya habían entrado en vigencia los actuales Estándares de Calidad y por ello se consideró que esta sería la primera prueba en la que se exploraría cómo estaban avanzando los niveles de competencias de los estudiantes con respecto a lo planteado en dichos estándares.

En el 2012, se incluyó el grado tercero a la evaluación. En el año 2014 las pruebas ICFES dejaron de llamarse así y pasaron a ser SABER 3, SABER 5, SABER 9 y lo que se evaluó en cada una de ellas fue: en 3° lenguaje y Matemáticas; en 5° las dos anteriores, más Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas; en 9° se agrega, además de lenguaje, matemáticas y Ciencias Naturales, la prueba de Educación económica y financiera con el fin de saber cuáles son las competencias de los estudiantes cuando enfrentan situaciones que requieren planear y administrar recursos como dinero, tiempo, entre otros. La estructura de esta prueba cambia, ya que se incluye la pregunta abierta para

¹⁷ “Sobre las Pruebas Saber y de Estado: una mirada su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje” de Mauricio Pérez Abril Y Equipo De Trabajo. Bogotá, 2007.

que el estudiante no solo seleccione, sino que argumente su respuesta. El objetivo principal de la aplicación de esta prueba es determinar qué tanto se acercan al logro de los resultados esperados los estudiantes, según los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados de esta evaluación les permiten a las instituciones educativas, las secretarías de educación y al MEN construir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación y valorar los avances en el tiempo. Con todo esto se pretende tener una “Colombia más educada” en el año 2025.

Las Pruebas SABER¹⁸ valoran las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta tercer grado, quinto grado (cubriendo el ciclo de básica primaria), y noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer. La competencia se define como un “saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas”¹⁹. Las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento; sin embargo, en el contexto escolar estas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas.

De las respuestas dadas por los estudiantes en las pruebas se producen varios tipos de resultados. Uno de ellos corresponde a los niveles de desempeño (Insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado) los cuales muestran lo que ellos

¹⁸ Tomado de lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2012 (ICFES).

¹⁹ Tomado de *Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales. Segunda entrega.2013. ICFES.*

saben y saben hacer en cada área y grado. Asimismo, describen las exigencias conceptuales y cognitivas que se requieren para responder preguntas con diferentes grados de complejidad.

Los resultados también se clasifican dependiendo de las competencias y los componentes que cada área evalúa, en el caso de la prueba de lenguaje se tienen en cuenta dos competencias (comunicativa - lectora y comunicativa-escritora) y tres componentes (semántico, sintáctico y pragmático).

Competencias Lengua Castellana²⁰

Comunicativa-lectora: La competencia lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. (...) La prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos -conceptuales e ideológicos-); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas.

Comunicativa-escritora: Se refiere a la producción de textos escritos, (...) La prueba evalúa el proceso de escritura y no la escritura en sí. Esto significa que no se solicitará a los estudiantes la elaboración de textos escritos, sino que las preguntas indagarán sobre los tipos de textos que utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea, y aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido. En la prueba se revisan las siguientes fases o etapas del proceso de escritura: la Planeación, preescritura o preparación; la Textualización, escritura o elaboración de borradores, y la revisión o reescritura.

²⁰ Tomado de lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2012. ICFES.

Componentes Lengua Castellana²¹ La prueba de lenguaje considera los siguientes tres componentes transversales a las dos competencias evaluadas:

- **Componente semántico:** hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.
- **Componente sintáctico:** se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.
- **Componente pragmático:** tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

4.2.3 Calidad educativa. En la “Guía para el mejoramiento institucional: de la evaluación al plan de mejoramiento” (o guía 34), el Ministerio de Educación estable que la educación de calidad “es aquella que permite que todos los alumnos alcancen niveles satisfactorios de competencias para desarrollar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde viven. Se trata de un principio básico de equidad y justicia social.”²² Por ende, un establecimiento educativo que brinde educación de calidad debe ser incluyente, formar desde el desarrollo de competencias, facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes y favorecer los escenarios de paz y sana convivencia.

²¹ Tomado de lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2012. ICFES.

²² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional: de la evaluación al plan de mejoramiento [en línea]. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf [citado el 21 de septiembre de 2016]

5. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

Durante la práctica social I se realizó una revisión de la literatura de las pruebas SABER y una interpretación de los resultados de estas pruebas teniendo en cuenta los niveles de desempeño, los componentes y las competencias evaluadas. También se hizo el análisis del plan de área desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia. Y finalmente, se realizó un documento que permitió hacer la identificación del estado en que se encontraba la Institución Educativa respecto a los resultados de las pruebas Saber y el Plan de área, que posteriormente fue puesto en discusión con los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.

A partir del análisis, en practica social II, se diseñaron y ejecutaron dos talleres pedagógicos. El taller N°1 presentó una propuesta de interpretación de los resultados de las pruebas SABER en el área de Lengua Castellana para que los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa tomaran decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa. En el taller N°2 se hizo una revisión con los docentes y directivos docentes del plan de área de Lengua Castellana desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia con el fin de hacer ajustes que respondieran a las políticas públicas. Como resultado de estos talleres se logró que los docentes y directivos docentes realizaran un proceso de reestructuración de la malla curricular del plan de área de todas las áreas orientadas en la Institución Educativa.

En el siguiente cronograma se presenta el plan de acción que evidencia las dos etapas de la práctica social, junto con la descripción de las actividades desarrolladas, los logros alcanzados, las actividades no concluidas y las dificultades encontradas:

Tabla 1. Cronograma de actividades

Actividad Mes/semana	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
PROYECTO DE GRADO I																																								
Diligenciamiento la aprobación por parte de las directivas de la Institución para utilizar su nombre en el Trabajo de grado respectivo.																																								
Solicitud de los permisos para la consecución y utilización de documentos requeridos.																																								
Recolección de la información.																																								
Análisis e interpretación de la información.																																								
PROYECTO DE GRADO II																																								
Diseño y construcción de la propuesta de trabajo (Talleres 1 y 2).																																								
Socialización,																																								

5.1 ACTIVIDADES REALIZADAS

5.1.1 Actividades realizadas en práctica social I. En esta primera etapa del acompañamiento a la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña se ejecutaron varias fases que permitieron hacer un análisis de cómo se encontraba la Institución con base al componente académico.

Estas fases se describen a continuación:

- Revisión de la literatura de las pruebas SABER y del plan de área.
- Interpretación de los resultados de las pruebas SABER teniendo en cuenta los niveles de desempeño, los componentes y las competencias evaluadas.
- El análisis del plan de área desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia.
- Finalmente, la elaboración del documento para posteriormente ser discutido con los docentes y directivos docentes.

A continuación se presenta detalladamente el análisis realizado a los resultados de las Pruebas y al plan de área:

5.1.1.1 Pruebas Saber. Según el ICFES²³, el promedio consolida los puntajes obtenidos por los estudiantes de un establecimiento educativo. Se mide según una escala de 100 a 500 puntos y sirve para saber cuál fue el puntaje más

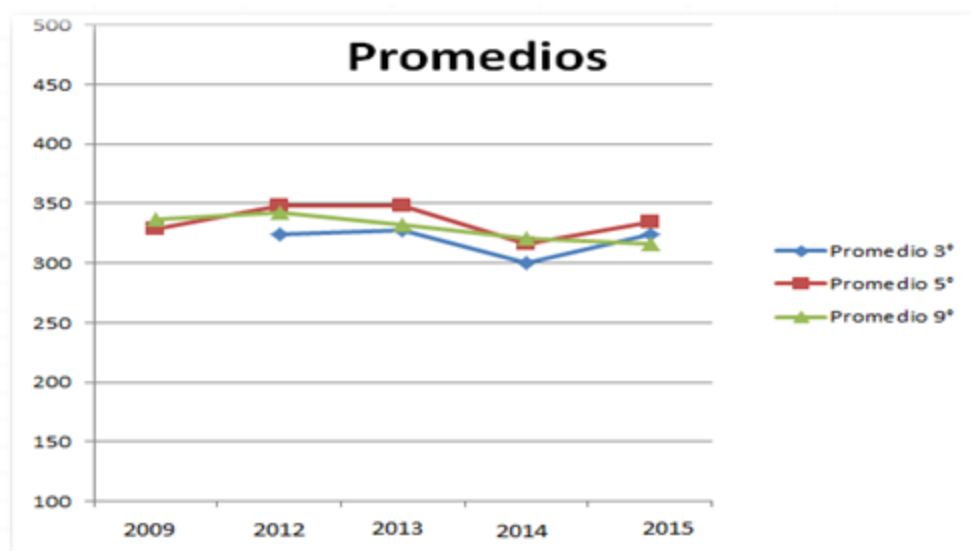
²³ ICFES. Guía de interpretación y uso de resultados de las Pruebas SABER 3°, 5° y 9°, 2015. [en línea] Disponible en https://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Orientaciones_para_la_Lectura_de_Resultados_de_Establecimientos_Cognitivo_2013.pdf. [citado el 5 de Julio de 2016]

representativo de los estudiantes del establecimiento educativo, en cada una de las áreas y grados evaluados. Con el promedio se pueden leer las ventajas del grupo, no obstante oculta dificultades y situaciones particulares al interior del mismo.

Una desventaja al analizar el promedio es que utiliza una escala que no tiene un cero absoluto ni un puntaje máximo sino que es una referencia establecida arbitrariamente en 500 puntos.

En el caso de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en el área de lenguaje, los resultados (**Figura 2**) son los siguientes:

Figura 2. Promedios

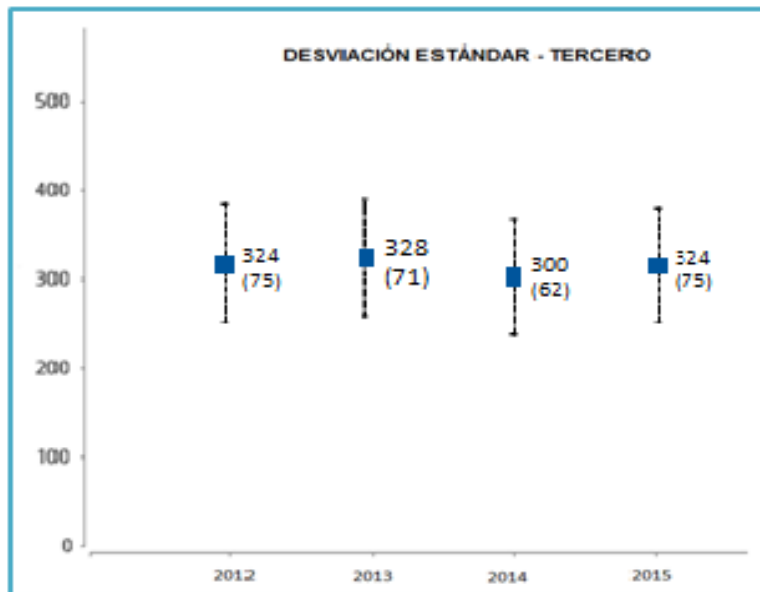


En los 5 años de la prueba, la institución mantuvo el promedio en un rango de 300 a 350 puntos, es decir, estuvo en la parte superior de la escala con una inclinación a descender, especialmente en el grado noveno.

Un aspecto que llama la atención es la similitud en los resultados de los tres grados, pues todos se mantienen en una misma línea; encabezados por el grado quinto que es el grado con los mejores resultados en la mayoría de años.

Estos resultados reflejan que no hay un avance significativo durante los cinco años y al contrario se ve un descenso. Para evidenciar las posibles causas de los resultados obtenidos, a continuación se presentan nuevamente dichos resultados, pero ahora, interpretados desde los niveles de desempeño, las competencias y los componentes para cada uno de los grados (3°, 5° y 9°).

Figura 3. Promedio y desviación estándar



Análisis del Grado Tercero: Lengua Castellana

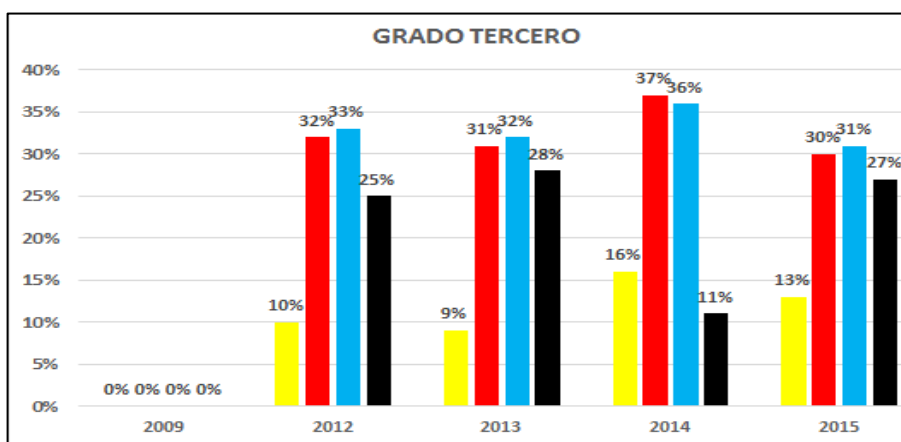
En el grado tercero se observó que el **promedio** de la Prueba se mantuvo estable en tres años. En el año 2014 hubo una caída significativa. Lo que revela que en este año, más niños no lograron los niveles de aprendizaje propuestos para el grado en referencia.

La desviación estándar (figura 3) se mantuvo estable. Lo que significa que cada año, una cantidad similar de estudiantes obtienen resultados cercanos al promedio

institucional. Esto implica que el resto de estudiantes se ubican por encima o por debajo de este promedio.

En la Figura 4 se muestra la distribución porcentual de los estudiantes según los desempeños alcanzados en el área de lengua castellana en cada año. Los niveles de desempeño describen las competencias de los estudiantes en cuanto a lo que saben hacer en esta área.

Figura 4. Niveles de desempeño tercer grado



El nivel de desempeño **avanzado** se ha mantenido durante todos los años alrededor del 25% (con excepción del 2014 donde estuvo en 11%). Esta es una cifra bastante alarmante pues sostiene que solo un cuarto (1/4) de la población estudiantil está logrando una “comprensión global de textos narrativos e informativos cortos de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad”²⁴ y está identificando, también, la estructura de los mismos.

Otro aspecto que se refleja en la gráfica es que más del 60% de los estudiantes están entre los niveles de desempeño mínimo y satisfactorio en todos los años,

²⁴ ICFES, Establecimientos Educativos: Guía de interpretación y uso de resultados de las Pruebas SABER 3°, 5° y 9°, 2015. [en línea] Disponible en https://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Orientaciones_para_la_Lectura_de_Resultados_de_Establecimientos_Cognitivo_2013.pdf [consulta: Lunes, 23 de mayo de 2016]

esto evidencia la no existencia de proyectos de mejora en estos aspectos, ya que las categorías son muy estables en los años analizados. Se debe hacer hincapié sobre este punto para sacar el mayor número de estudiantes de ese 60% hacia el nivel avanzado. Para los dos últimos años, el nivel insuficiente incrementó a un 16% y 13% después de haber estado en un 9%.

¿Qué significa que los estudiantes se ubiquen en los niveles insuficiente y mínimo? Significa que aún presentan dificultades: **en lectura**, para realizar inferencias e identificar el propósito del texto, comprender la idea global del texto, comparar textos en cuanto a su tipología, propósito e intención, e identificar, por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir sobre un asunto particular. **En escritura**, tienen dificultades para seleccionar información adecuada que les posibilite la elaboración de un texto y cumplir con un propósito comunicativo y relacionar el propósito, el tema y el tipo de texto de acuerdo con la necesidad comunicativa, revisar y proponer correcciones, en un escrito corto y sencillo. Los estudiantes que se encuentran en un nivel insuficiente es debido a que no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

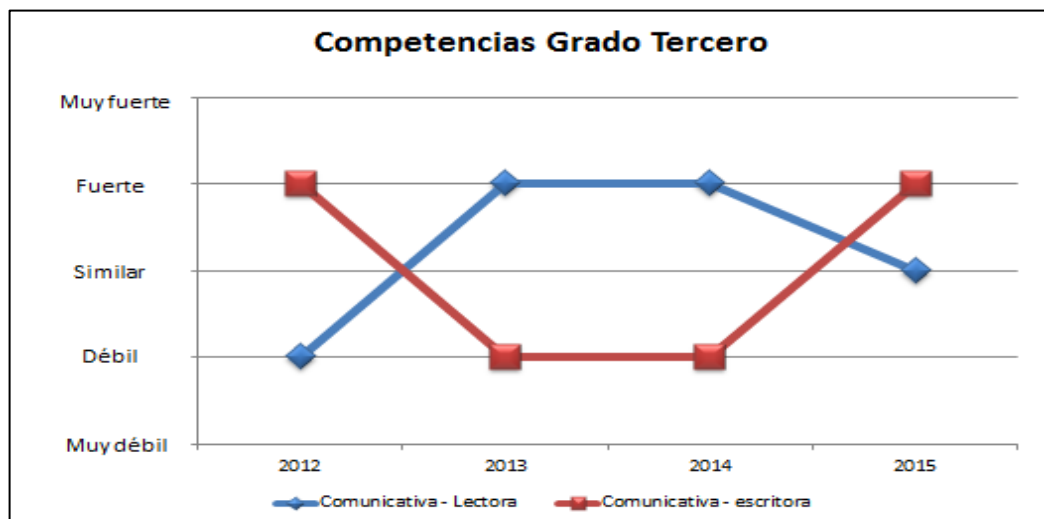
Son precisamente estos aspectos los que se deben fortalecer desde las prácticas pedagógicas de los docentes de lengua castellana de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, pero no sin antes realizar un análisis de su quehacer diario mediante una autoevaluación que identifique ¿qué está aportando cada docente en función del mejoramiento de la calidad de la educación que está impartiendo? Es preciso analizar, también, ¿de qué manera se puede superar el aumento de estudiantes ubicados en el nivel *insuficiente* en los dos últimos años de prueba?, aspecto que necesariamente significa que los procesos de enseñanza- aprendizaje están fallando. Los estudiantes no están respondiendo bien a dicho proceso. En lugar de mejorar, desmejoran.

También hay que precisar ¿hasta qué punto se relacionan las prácticas pedagógicas de los docentes con los buenos o malos resultados en las Pruebas Saber? ¿Qué relación existe entre las prácticas pedagógicas y el horizonte institucional? Y ¿Cómo usan los resultados de las Pruebas Saber de tercero en la elaboración del plan de área?

Recomendaciones

- Los docentes deben analizar los resultados de las pruebas SABER para identificar en que se está fallando.
- Identificar los estudiantes que se encuentran en los niveles más bajos, para apoyarlos y ayudarlos en su proceso de aprendizaje.
- Enseñar a los estudiantes a formular hipótesis y conclusiones propias sobre nuevas situaciones que se relacionen con lo leído; a comprender e interpretar textos según su intención comunicativa y tipología textual.

Figura 5. Competencias - Tercer Grado



Otro aspecto a analizar dentro de los resultados de las Pruebas saber del grado tercero de la institución son las **competencias** que se evalúan (**comunicativa - lectora y comunicativa - escritora**).

En este caso, los resultados obtenidos se registran en la figura 5: La competencia más “fuerte” en el grado tercero es la comunicativa- lectora, es decir, los estudiantes de este grado en los últimos tres años han sido capaces de comprender diferentes tipos de textos y la información explícita e implícita que presentan. Es necesario señalar que en el último año (2015) bajó un nivel (similar) y que el grado tercero nunca se ha ubicado en el nivel más alto “muy fuerte” y de una u otra manera, esto es algo preocupante.

Los procesos de manejo de información, interpretación y valoración crítica son fundamentales para esta competencia. El manejo de la información se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar problemas de información en contextos variados y reales de la vida cotidiana ²⁵ la valoración crítica implica la capacidad del estudiante para expresar, mediante sus ideas, la opinión que tiene acerca de un texto y la interpretación es la capacidad del estudiante de procesar la información del texto con el fin de construir el sentido que este quiere transmitir. Para esto el estudiante debe reconocer las relaciones existentes entre las distintas partes y la información del texto.

25 EDUTEKA. Competencia para el manejo de información (CMI) [en línea]. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/curriculo2/Herramientas.php?codMat=14> [Citado el 11 de Agosto de 2016]

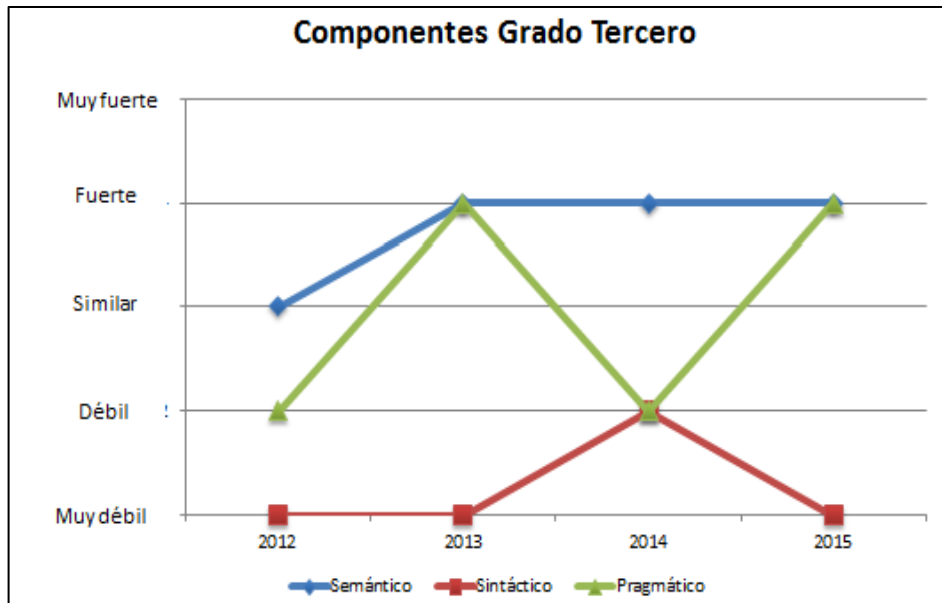
En este sentido, es necesario que los estudiantes dominen estos tres procesos, pero es más importante aún, que los docentes los comprendan para que así puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico desde sus prácticas pedagógicas.

Recomendaciones

Enseñar al estudiante a pasar del manejo de información literal a realizar inferencias e interpretaciones del texto, implementar la lectura crítica en construcción del sentido global del texto y comparar distintos textos según el contenido y el propósito, esto con el fin de llegar al nivel superior (“muy fuerte”) en los resultados de las competencias.

En cuanto a la competencia comunicativa -escritora (figura 5) se evidencia una variación bastante compleja: inicia en fuerte el primer año, luego cae al nivel débil por dos años y luego aumenta de nivel (fuerte) en el 2015. Se debe aclarar aquí, que esta prueba evalúa el proceso de escritura y **NO** la escritura en sí. Esto significa que no se le solicita al estudiante la elaboración de textos escritos, sino que las preguntas indagan sobre los tipos de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como lo organizarían para expresar un mensaje, entre otras. Otro aspecto importante en esta competencia, es la preescritura y elaboración de diferentes esquemas que ayuden en el proceso de composición. El estudiante debe ser capaz de organizar sus ideas a través de diferentes estrategias que le permitan empezar su ejercicio de escritura.

Figura 6. Componentes - Tercer Grado



Al igual que la competencia comunicativa - lectora, la escritora nunca ha estado en el nivel más alto. En este sentido, cabe preguntarse el porqué de la estabilidad y no progreso de los estudiantes.

La prueba de lenguaje evalúa también, **los componentes**: semántico, sintáctico y pragmático.

En el grado tercero los componentes semántico y pragmático son los que en mejores niveles se encuentran. En promedio el componente semántico se mantiene en un nivel “fuerte”, esto significa que los estudiantes han aprendido a recuperar del texto: información explícita e información implícita; a comparar textos de diferentes formatos y finalidades, y a establecer relaciones entre sus contenidos. Además, en el proceso escritor son capaces de seleccionar temas, proponer el desarrollo del texto y seleccionar ideas que lo articulan. Por su parte, el componente pragmático va teniendo subidas y bajadas al pasar los años; pero para el último sube a fuerte. Esto evidencia un vacío en los estudiantes en este aspecto, lo que implica que todavía no han logrado reconocer y analizar los

propósitos explícitos e implícitos del texto. Evidentemente el componente sintáctico es el más débil de todos, solo en un año sube a “débil” (siendo este nivel uno de los más bajos). Esto refleja que los estudiantes no identifican: La organización que un texto debe tener para lograr coherencia, que es la cualidad que tiene un escrito de constituir una unidad global de significado, a la estructura global de los enunciados, y a la forma como estos se organizan según un plan alrededor de una finalidad, la cohesión que tiene que ver con los mecanismos lingüísticos (uso de pronombres, conectores, sustituciones, adverbios, signos de puntuación), a través de los cuales se establecen conexiones y relaciones entre oraciones o proposiciones que reflejan la coherencia global del texto y el plan para organizar el texto. En este caso, se deben fortalecer de manera especial los componentes sintáctico y pragmático, y la competencia escritora.

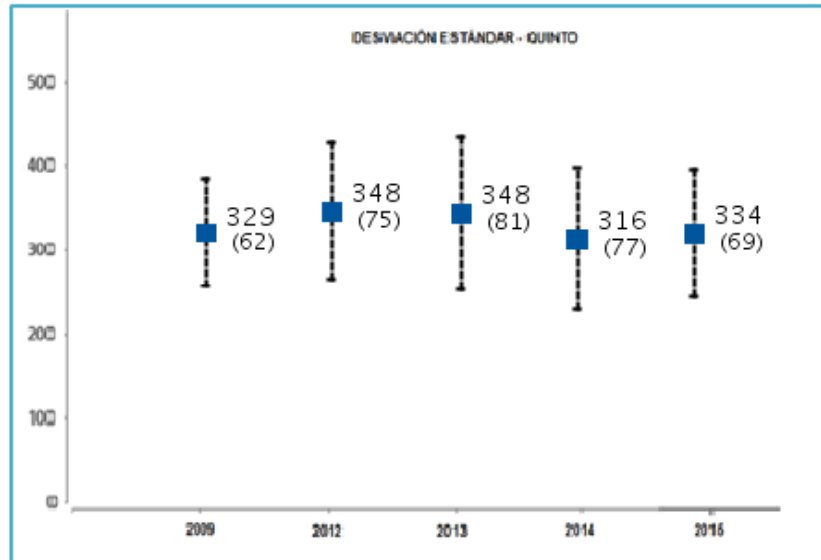
Dentro de las posibles causas de estos resultados, están: Se le da más importancia a la gramaticalidad, no se leen diferentes tipos de textos, en la lectura de textos no se trabajan los procesos de: manejo de información, interpretación y valoración crítica, y hay lecturas “literales” y no profundas.

Análisis del grado Quinto

En la figura 7 se evidencia que el promedio varió en los cinco años evaluados. Hubo diferencias marcadas en los resultados anuales.

Por otra parte, se podría afirmar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en el año 2013, pues aproximadamente el 81% de ellos ubicaron su promedio de la prueba en el rango de 267 (promedio -1DE) y 429 (promedio +DE), que es un rango bastante alto y amplio. El otro 19% de los estudiantes se ubicaron por debajo o por encima del rango. Ahora se detallarán y analizarán los resultados del grado quinto en cada año.

Figura 7. Promedio y Desviación estándar - Quinto Grado



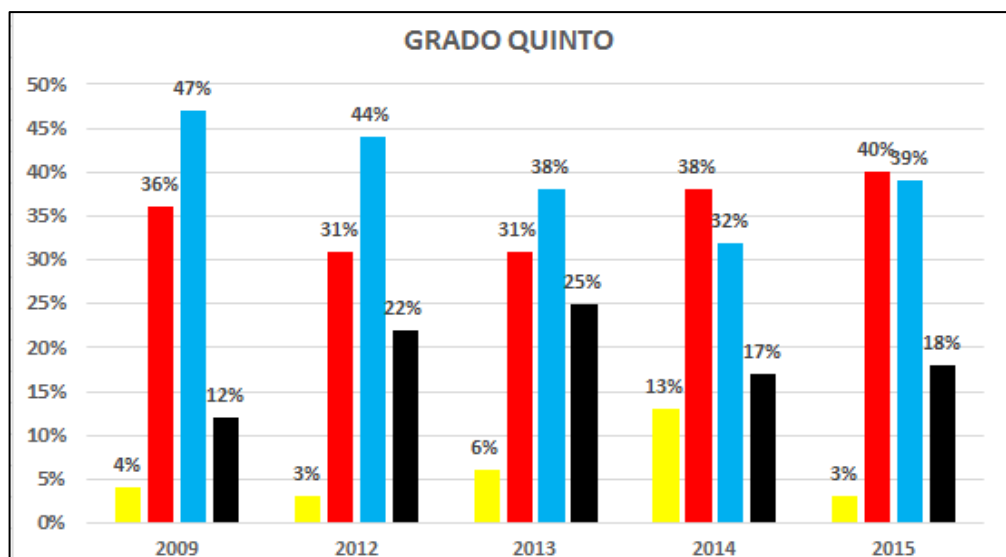
En la Figura 8 se evidencia que en todos los años, más del 49% de los estudiantes del grado quinto han estado en los niveles de satisfactorio y avanzado. Lo que muestra que aproximadamente la mitad de los estudiantes alcanzan satisfactoriamente las competencias del grado quinto, es decir, son capaces de hacer lecturas no fragmentadas de textos cotidianos y habituales; reconocer su estructura superficial y lograr una comprensión específica de partes de los mismos; son capaces de comprender el sentido global del texto y hacer inferencias; esto en cuanto a la lectura. Y en lo referente a la escritura: son capaces de prever planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito e intención.

Es importante resaltar que el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente es bastante bajo, a excepción del año 2014 que subió a un 13%, pero para el 2015 bajó a 3%. El reto es pasar ese pequeño porcentaje a los niveles superiores, al igual que es necesario pasar del nivel mínimo (que es un porcentaje bastante significativo, aproximadamente el 35% de la población estudiantil de cada

año) al satisfactorio y avanzado. ¿Cómo se hace? Para superar los niveles inferiores se debe empezar con la lectura de textos cortos y sencillos, mediante actividades como la localización de datos explícitos y lectura literal, utilizando diferentes tipos de textos y reconociendo sus principales características.

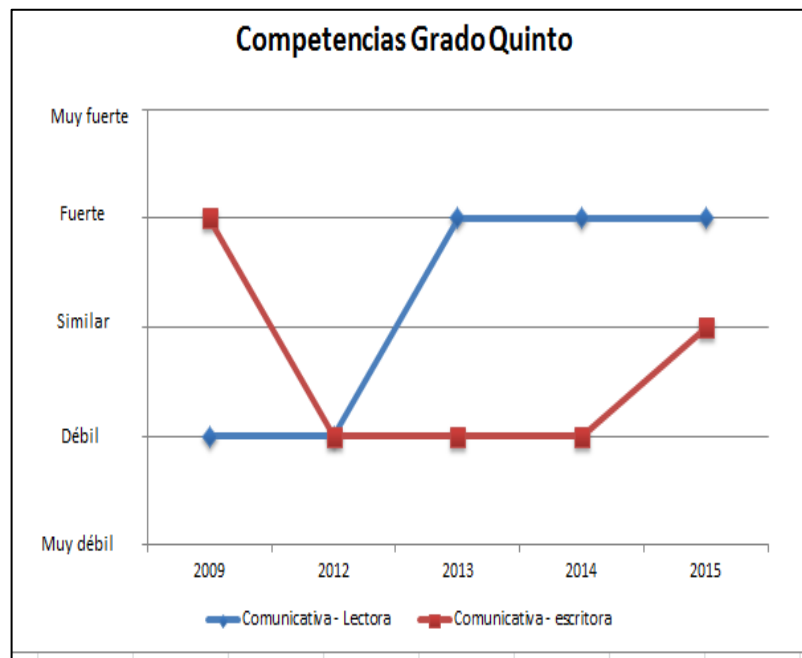
Al igual que en el grado tercero, en quinto es necesario fortalecer estos niveles de desempeño desde la práctica pedagógica de los docentes. Se hace necesario analizar ¿cómo está aportando cada docente al mejoramiento de la calidad de la educación que está impartiendo? ¿De qué manera se puede superar el aumento de estudiantes ubicados en los niveles insuficiente y mínimo en la prueba?, También hay que precisar ¿hasta qué punto se relacionan las prácticas pedagógicas de los docentes con los buenos o malos resultados en las Pruebas Saber? ¿Qué relación existe entre las prácticas pedagógicas y el horizonte institucional? Y ¿Cómo usan los resultados de las Pruebas Saber en la elaboración del plan de área de quinto grado?

Figura 8. Niveles de desempeño - Quinto Grado



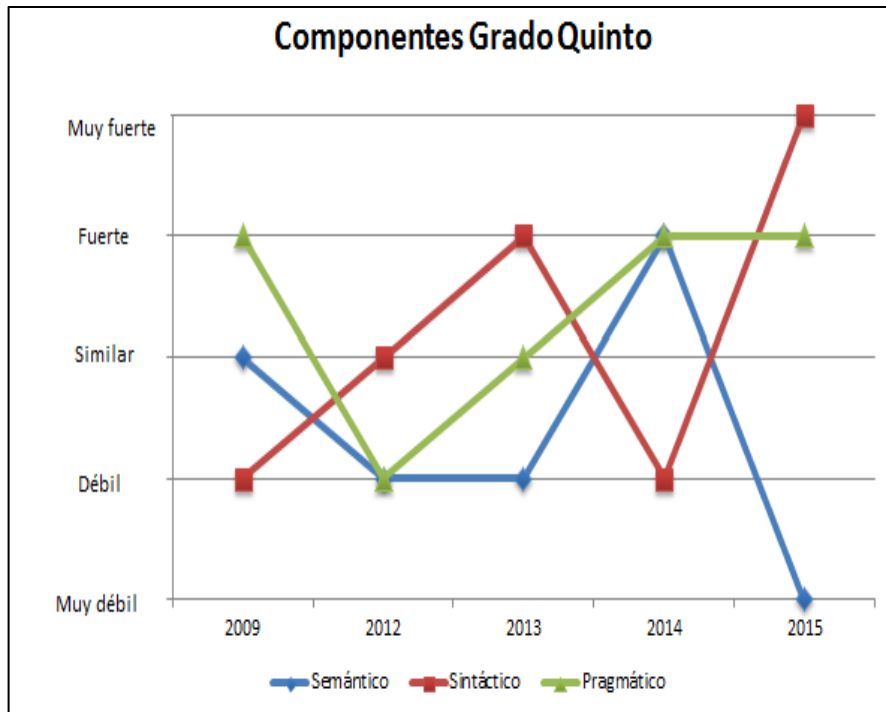
En lo que refiere a las competencias evaluadas (figura 9) se encontró que: La competencia más débil en el grado quinto es la comunicativa-escritora, después de estar en fuerte bajó a débil y allí se mantuvo por tres años, hasta llegar a 2015 donde subió a similar, lo cual indica que los estudiantes todavía no producen textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración. Cabe resaltar, nuevamente, que esta prueba no evalúa la escritura en sí, pero aun así los resultados son bastante alarmantes.

Figura 9. Competencias - Quinto Grado



La competencia más “fuerte” es la comunicativa- lectora, después de estar en débil subió a fuerte y hasta el 2015 ha estado en ese nivel. Es decir, que los estudiantes están reflexionando en torno a: qué dice el texto, cómo lo dice, para qué lo dice, por qué lo dice, cuándo lo dice y quién lo dice.

Figura 10. Componentes - Quinto Grado



En general, ambas competencias están en un nivel bajo, a pesar de que alcancen el nivel fuerte, el reto debe ser subir ambas a muy fuerte y mantenerse allí.

En cuanto a los **componentes evaluados** (semántico - sintáctico y pragmático) los resultados para el grado 5° fueron los siguientes:

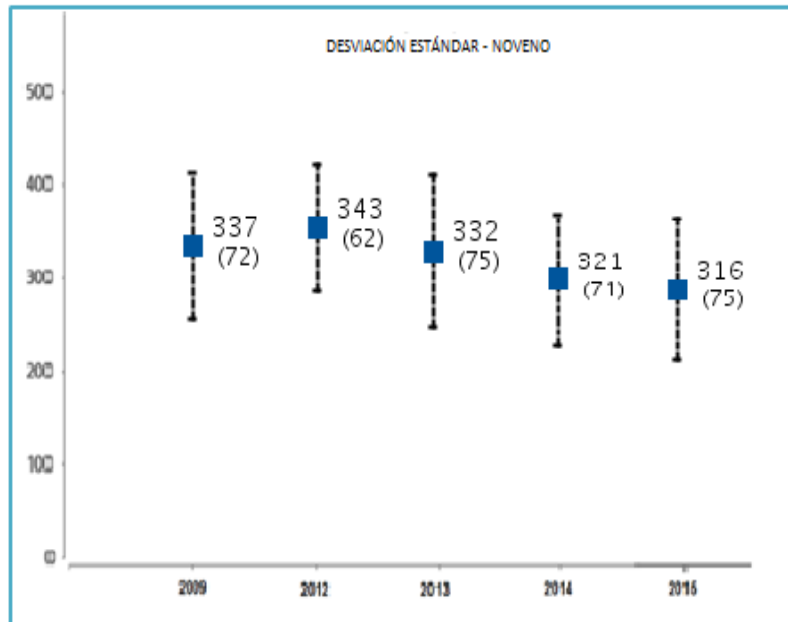
El componente sintáctico va subiendo un nivel a medida que pasan los años, 2014 es la excepción. Lo mismo ocurre con el componente pragmático y para el componente semántico hay algo preocupante: después de estar en niveles intermedios, en el 2015 baja drásticamente al nivel más bajo. Los estudiantes de este año en escritura, no lograron prever temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar, realizar consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito y proponer el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. Y en

lectura, los estudiantes no lograron identificar la información implícita y explícita de textos y relacionarla con otros leídos.

Recomendaciones grado quinto

- Los docentes deben analizar los resultados de las pruebas SABER para determinar en qué se está fallando e identificar los estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño más bajos, para apoyarlos y ayudarlos en su proceso de aprendizaje.
- Enseñar a los estudiantes a usar de manera adecuada la información que presenta el texto y promover estrategias para la comprensión e interpretación de textos.
- Permitir que el estudiante infiera el significado de palabras desconocidas, reflexione sobre la función y los recursos de un texto y relacione dos textos a partir de sus propósitos comunicativos.
- Enseñar a los estudiantes a formular hipótesis y conclusiones propias sobre nuevas situaciones que se relacionen con lo leído; a comprender e interpretar textos según su intención comunicativa y tipología textual.
- Enseñar al estudiante a pasar del manejo de información literal a realizar inferencias e interpretaciones del texto, implementar la lectura crítica en construcción del sentido global del texto y comparar distintos textos según el contenido y el propósito, esto con el fin de llegar al nivel superior (“muy fuerte”) en los resultados de las competencias.

Figura 11. Promedio y Desviación estándar - Noveno Grado

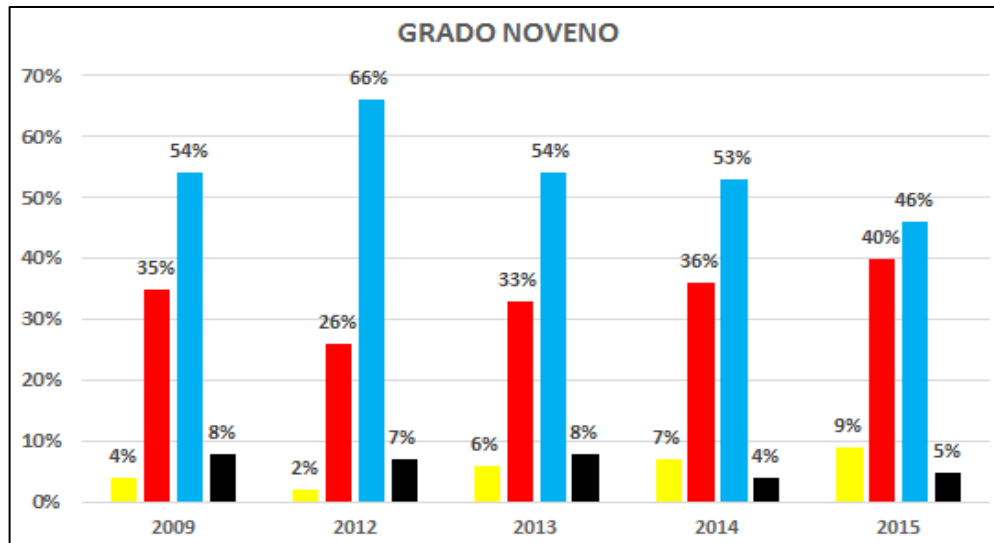


Análisis del grado noveno

En la figura 11 se observa que el promedio obtenido por los estudiantes del grado noveno de cada año ha ido decayendo lentamente. Aunque el descenso es poco, sí indica que la educación en este grado (que es el más alto evaluado en las Pruebas Saber) está fallando. Normalmente, se creería que al estar en un nivel de escolarización más alto, los resultados en las pruebas son mejores, pero en este caso los estudiantes del grado noveno de la I.E Normal Superior de Ocaña, lo contradicen. Es importante, a partir de esto, preguntarse por la razón de ser de este descenso. Solo con la solución de este interrogante se pueden buscar estrategias de mejoramiento. Por consiguiente, a continuación se detallan y analizan los resultados del grado noveno en cada año.

La **figura 12** muestra los resultados del grado noveno durante 2009 2012, 2013, 2014 y 2015, teniendo en cuenta los **niveles de desempeño** evaluados.

Figura 12. Niveles de desempeño - Noveno Grado



En la figura 12 se aprecia una caída leve en los niveles satisfactorio y avanzado para los últimos años, lo que implica que parte de esta población estudiantil bajó a los otros dos niveles inferiores: insuficiente y mínimo. Efectivamente, el nivel de desempeño insuficiente alcanzó su punto más alto en 2015, es decir, hay más estudiantes que no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

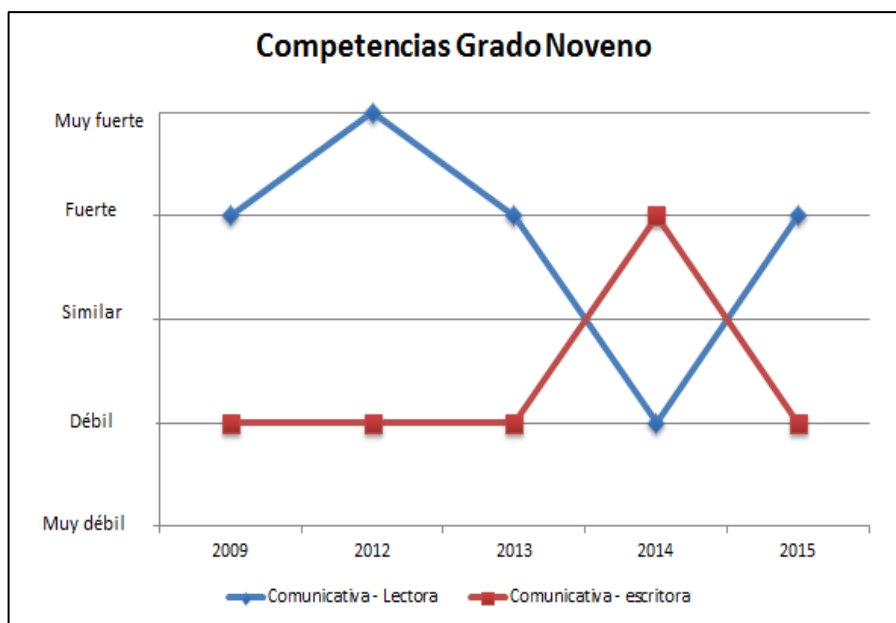
Para alcanzar el nivel satisfactorio, los estudiantes deben establecer relaciones lógicas entre secuencias de los textos; interpretar la intención comunicativa de diferentes tipos de textos; analizar conceptos y temas; y deducir significados de palabras y oraciones

Muy pocos estudiantes se encuentran en avanzado, la mayoría se quedan en los desempeños de mínimo y satisfactorio, Lo que indica que los estudiantes no han logrado una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y no han relacionado su contenido con información de otras fuentes. Para poder pasar al nivel avanzado, es necesario que se fortalezca la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto y que aprendan a hacer deducciones a partir de la información

implícita y explícita en el texto; además de juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos.

Observando los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero, quinto y noveno, se debe invitar a la Institución Educativa a no “mantenerse” en un nivel, sino a subir hasta llegar al nivel superior. Para esto se hace necesario fortalecer estos niveles de desempeño desde la práctica pedagógica de los docentes. Por lo tanto es importante analizar ¿cómo está aportando cada docente al mejoramiento de la calidad de la educación que está impartiendo? ¿De qué manera se puede superar el aumento de estudiantes ubicados en los niveles insuficiente y mínimo en la prueba?, También hay que precisar ¿hasta qué punto se relacionan las prácticas pedagógicas de los docentes con los buenos o malos resultados en las Pruebas Saber? ¿Qué relación existe entre las prácticas pedagógicas y el horizonte institucional? Y ¿Cómo usan los resultados de las Pruebas Saber en la elaboración del plan de área de noveno grado?

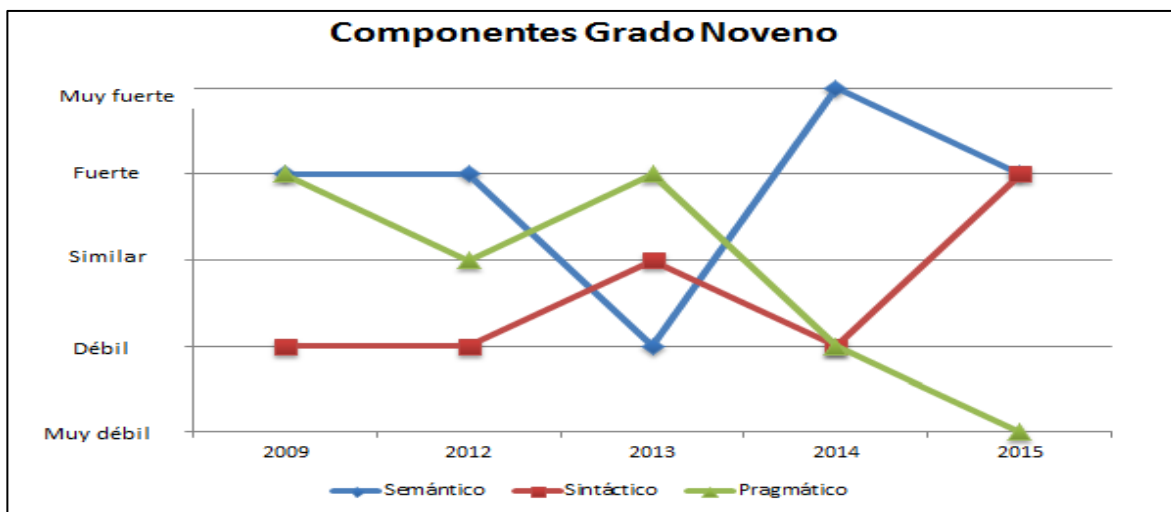
Figura 13. Competencias - Noveno Grado



En la figura 13 Se evidencia que la competencia más “fuerte” en el grado noveno es la comunicativa-lectora, así lo ha sido durante 4 años de los cinco analizados. Por ende, se puede afirmar que los estudiantes comprenden e interpretan textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

A diferencia de lo anterior, la competencia comunicativa-escritora se mantuvo débil durante los tres primeros años de la aplicación de la prueba, esto indica que los estudiantes no producen textos escritos que evidencian el conocimiento que han alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. Por esto, se debe contemplar el fortalecimiento de ambas competencias, pues bajan y suben de una manera drástica.

Figura 14. Componentes - Noveno Grado



Para el caso de los componentes (figura 14), los resultados arrojan que el componente más bajo del grado noveno es el pragmático, descendiendo año tras año hasta situarse en “muy débil”. Esto significa que los estudiantes no prevén el

propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación, no utilizan las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto y elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

El componente semántico sube y baja a medida que pasan los años, pero en los dos últimos años se mantiene en uno de los mejores niveles. Por último se encuentra el componente sintáctico, que también es irregular pues tres de los cinco años se mantienen en débil. Es decir, los estudiantes no han aprendido a organizar las ideas y a definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quieren comunicar.

5.1.1.2 Plan de área. A continuación se presenta el análisis del plan de área de Lengua castellana de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, teniendo en cuenta la rejilla elaborada para tal fin (Anexo 1). Esto con el propósito de plantear sugerencias y hacer críticas que permitan a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas.

Para esto, se debe tener en cuenta que el plan de área debe ir acorde a los lineamientos de lengua castellana, a los estándares de competencias y en general, a los requisitos establecidos por el MEN; lo anterior para que sea coherente con las necesidades educativas de los estudiantes y el contexto en que diariamente se desenvuelven.

Por otro lado, se debe resaltar que los docentes son autónomos de planear y realizar las clases según sus criterios profesionales, pero es a partir del Plan de Área que se evidencia este trabajo en las aulas. Por consiguiente, es necesario evaluar el mencionado documento y establecer relaciones con otros documentos institucionales, el contexto, etc.

El primer criterio de la rejilla hace referencia a la relación del plan de área con el horizonte institucional, frente a lo cual se puede afirmar que el plan de área de la institución no tiene un acercamiento a este (misión, visión, filosofía) solo se evidencia un formato lleno de “conceptos” aislado del contexto. Podría decirse, a partir de esto, que no hay una relación estrecha y significativa entre el plan de área y la misión, y entre el plan de área y la visión de la institución; quizás por la falta de precisión en la formulación de dichos documentos.

En cuanto a la didáctica, se evidencian saltos de logros a contenidos, dejando a un lado los procesos. Por esto, se infiere que no hay un claro concepto de procesos, competencias y desempeños.

En lo que se refiere a la evaluación se encontró que no se tienen en cuenta los resultados de las pruebas saber dentro del Plan de área, solo se contempla la opción de mejorar la lectura crítica pero no se concibe otro elemento de los evaluados en la Prueba:

La Escuela Normal Superior de Ocaña, atendiendo las exigencias y propuestas de evaluación planteadas por el ICFES para el 2014 en cuanto a uno de los cambios más significativos que se propone implementar en el examen SABER 11° es la incorporación de la prueba “Lectura Crítica” que resultaría de la fusión de las pruebas de lenguaje y filosofía del examen vigente.

En este sentido, la Institución tiene el gran reto de desarrollar en los estudiantes capacidades para interpretar el mundo que los rodea, debido a ello la lectura se convierte en una herramienta indispensable para lograrlo. En este sentido, esta debe velar por desarrollar las capacidades de comprensión lectora adecuadas para entender e interpretar cabalmente lo que se lee de una manera crítica. Es por esta razón que la lectura es definida como “Una actividad constructiva de gran complejidad, que implica un proceso de interacción entre las características del lector y las del texto, y en la que se establece una relación de significado a partir de los aportes de cada uno de ellos”. Gómez Palacio,(1993)

26

²⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA. Plan de área de Lengua Castellana. 2015. P. 12

Esto demuestra que, como se mencionó en los análisis de las pruebas, los resultados de las Pruebas Saber no mejoran porque no están siendo utilizados para enriquecer los procesos internos de la institución, como lo es la elaboración del plan de área.

Otro de los grandes criterios es el currículo. En este caso la institución intenta incluir estos aspectos dentro del Plan de área. Se encuentra que está fundamentado en los lineamientos y en las competencias:

Se tiene como campo de trabajo pedagógico los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias en lenguaje; ya que contribuyen y fomentan y promueven prácticas, concepciones y acciones pedagógicas pertinentes con las dinámicas contemporáneas de la pedagogía del lenguaje.²⁷

La Institución debe tener en cuenta que

“Los estándares básicos de competencias de Lenguaje brindan al plan de área los principios pedagógicos y epistemológicos necesarios para la planeación de la enseñanza de la Lengua Castellana, por tanto, en ellos se evidencia una estructura de contenidos en torno al desarrollo de la Competencia Lectora, en donde el abordaje de los mismos debe tener una coherencia de la lectura horizontal y vertical, que permite concebir metodologías y procesos para que los estudiantes lo empleen en la aproximación del conocimiento de la Lengua, de igual forma, la lectura vertical responde a los niveles crecientes de complejidad”²⁸

Se puede afirmar que en cuanto a las competencias, el plan de área de Lengua Castellana de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña no está acorde con lo que dispone el Ministerio de Educación Nacional. Aunque intenta incluirlo en la parte teórica. Por lo tanto, no se hace evidente el manejo de los

²⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA. Plan de área de Lengua Castellana. 2015. P. 2

²⁸ Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje [en línea]. Recuperado el 24 de marzo de 2016. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

procesos de la competencia lectora y escritora correspondiente al área de Lengua Castellana.

También se encontró que el plan de área de lengua castellana no emplea la transversalidad con otras áreas, en consecuencia no se incluyen los procesos de pensamiento fundamentales de las otras áreas básicas. Solamente presenta el área como transversal en la parte teórica pero en los planes no hay evidencia de ello.

Pertinencia significa responder a necesidades y expectativas del educando. En este sentido la pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades. (...) implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares.²⁹ Por eso es tan importante que el plan de área de cualquier Institución responda a estas necesidades, ya que es el estudiante el más importante en este proceso. Y en el plan de área de Lengua castellana no se hace evidente una columna donde se atiende a cualquier necesidad que disponga el alumnado.

5.1.1.3 Hipótesis interpretativas. El análisis de los planes de área y de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, permiten plantear hipótesis interpretativas sobre las posibles causas por las cuales el rendimiento del área de Lengua Castellana no es favorable en los resultados de dichas pruebas.

Probablemente la principal causa sea la calidad de la educación que está ofreciendo la Institución Educativa. Es decir, los estudiantes no están alcanzando niveles satisfactorios de competencias. La institución no ha transformado la visión

²⁹ COLOMBIA APRENDE. Significado de pertinencia [en línea]. Recuperado el 08 de Diciembre de 2015. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>

tradicional de memorizar contenidos al uso de los conocimientos en situaciones reales.

De hecho, es posible que los docentes sigan usando métodos tradicionales que poco aportan a la educación de calidad. Según Mauricio Pérez, “se debe buscar en los primeros grados de la escolaridad, concretamente en los métodos de acercamiento a la escritura inicial de los pequeños”³⁰ pues el problema de lectura y escritura viene desde la enseñanza fragmentada (vocales, sílabas, palabras y frases); lo que conlleva a que el estudiante se refiera a esas unidades en la escritura.

Tal vez, los docentes de Lengua Castellana no han sabido orientar sus acciones didácticas y han dejado de lado el concepto de pertinencia al elaborar el plan de área. No es que a los estudiantes no les guste leer y escribir “a los estudiantes sí les gusta leer y escribir, lo que ocurre es que, en muchos casos, no les gusta leer ni escribir lo que la escuela les propone.”³¹

También es posible que los docentes estén trabajando, en la mayor parte del proceso de escolarización, los mismos tipos de textos (narrativos). Esto se evidencia en los resultados de las Pruebas saber: los estudiantes presentan dificultades para relacionar los tipos de textos. Además se ve reflejado en el plan de área de lengua castellana de la Normal Superior de Ocaña, pues los textos más comunes en primaria son los narrativos. Los textos argumentativos e informativos que exigen al estudiante explorar las habilidades de pensamiento, son dejados de lado. Por consiguiente, se hace necesario que en los planes de área se contemplen otras posibilidades de textos, permitiendo que en las aulas circulen diferentes tipos de textos desde los primeros grados.

³⁰ PÉREZ, MAURICIO. Leer y escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. ICFES, 2003. p.11

³¹ *Ibíd.*, p. 19

Ante la dificultad de los estudiantes en la puntuación, se establece que está relacionado con lo repetitivo del contenido en los programas curriculares de la enseñanza de las reglas y definiciones sobre la puntuación: en todos los grados de la educación básica primaria y secundaria, es un tema recurrente; y en muchas ocasiones se enseñan más de una vez en un mismo año escolar, como si a fuerza de repetir las reglas se lograra el aprendizaje. Pero las evaluaciones de la producción escrita nos señalan que los estudiantes no utilizan la puntuación, ni en primaria, ni en secundaria. Parece que hay una distancia entre saber las reglas y utilizarlas. El trabajo pedagógico sobre la puntuación tiene que ver más con ganar conciencia sobre el sentido y función de la puntuación, que con memorizar reglas. Probablemente las prácticas pedagógicas estén privilegiando lecturas de tipo literal y de verificación. Pues en los resultados se evidencia la dificultad de los estudiantes para establecer relaciones entre los contenidos de diferentes textos. Este tipo de lectura no permite explorar más allá de los límites del texto para avanzar hacia interpretaciones más complejas en las que se involucren otras informaciones y otros textos. Lo anterior no quiere decir que ese tipo de lectura de verificación o la elaboración de resúmenes sean tareas inútiles, la sugerencia es que no sean esas las prácticas exclusivas.

Tal vez, los docentes reduzcan la lectura crítica a la elaboración de opiniones sobre los textos leídos, dejando de lado que esta supone un trabajo de argumentación que va más allá de la simple opinión.

En consecuencia, es importante que la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña revise y defina, en su plan de mejoramiento, indicadores que permiten dar cuenta de los logros alcanzados, proponer metas y adoptar medidas que aseguren la calidad educativa.

5.1.1.4 Propuestas de Solución. A partir de los análisis presentados, se formularon unas propuestas de solución que fueron discutidas con los docentes.

- Establecer metas realistas, de manera que puedan ser alcanzadas. Los criterios recomendados para formularlas según los resultados de las pruebas SABER son los siguientes: Reducir, en su mayoría o totalmente, la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente de desempeño en cada una de los grados evaluados y aumentar el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel avanzado. Esto se debe proponer desde el plan de área para que tenga mayor impacto.
- Replantear la forma como se está abordando el área de lenguaje en las aulas, atendiendo a lo sugerido por Mauricio Pérez Abril en su documento “Leer y escribir en la escuela” (reformular el plan de área)
- Abordar los procesos de lectura y escritura desde perspectivas comunicativas, y no tanto desde propuestas gramaticales y formales, para esto se sugiere revisar portales como Colombiaprende del Ministerio de Educación y la primera compilación que realizó la Red Colombiana de Transformación Docente en el 2005.
- Los docentes deben apropiarse de herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión y producción textual desde enfoques que además de privilegiar el análisis de los niveles textuales y de las múltiples relaciones (explícitas e implícitas) que aportan a la construcción del significado de los diversos tipos discursivos (narrativos, expositivos, argumentativos, etc), incorporen elementos de orden metacognitivo que aporten de manera sistemática a la toma de conciencia gradual de los procesos de comprensión que desarrolla el estudiante cuando se enfrenta a la lectura de cualquier tipo de texto.
- Proponer estrategias de lectura que permitan la comprensión de los textos en sus distintos niveles: a nivel micro, mediante el establecimiento de relaciones

semánticas y sintácticas entre oraciones y enunciados; a nivel macro, estableciendo relaciones entre porciones grandes del texto (párrafos, capítulos y el texto en general); y a nivel extratextual, estableciendo relaciones entre la semántica de texto y su relación con otros textos de temáticas similares, o hallando relaciones entre las intenciones lingüísticas y comunicativas o entre la manera como se organiza la estructura de un texto particular y la forma como se organizan otros que corresponden a una misma práctica discursiva, sería un avance importante para lograr modos de lectura cada vez más cualificados por parte de los estudiantes

- Plantear actividades de lectura en las que se involucre la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la organización de ideas; o en las que se privilegie la jerarquización de temas y subtemas, la relación de conceptos, la síntesis y la estructuración de argumentos y de hipótesis.
- Proponer en el aula de clase, la reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes, guiada por preguntas como: ¿qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿qué tareas se me dificultan? ¿qué tareas se me facilitan? ¿para qué lo aprendí? ¿cómo me sentí al aprenderlo? Y orientar la búsqueda de soluciones para las dificultades que se encuentren.
- Establecer relaciones entre lo que se enseña y lo que se evalúa en las Pruebas Saber.
- Ser inclusivos en la formulación del plan de área.

5.1.2 Actividades realizadas en práctica social II. Con la información recopilada y analizada en práctica social I, se propuso apoyar a los docentes de la Institución Educativa en la interpretación y análisis de los resultados de la prueba SABER 3°, 5° y 9° de los años 2009- 2012- 2013 – 2014 – 2015 con el fin de descubrir

debilidades y a su vez fortalecer el plan de área de Lengua Castellana. Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollaron dos talleres; el primero “Análisis de las pruebas SABER Lengua Castellana” dirigido al debate y análisis crítico de los resultados de la prueba SABER y el segundo “con miras al mejoramiento” con el fin de hacer una revisión del plan de área de Lengua Castellana y descubrir debilidades y fortalezas desde los criterios de pertinencia, currículo, horizonte institucional, didáctica y evaluación.

TALLERES:

Se hace necesario resaltar que los talleres se realizaron en compañía de dos estudiantes que trabajaron con el área de Ciencias Naturales, por lo tanto en este primer taller se hace alusión, en algunos casos, a esta área.

5.1.2.1 Taller 1: “Análisis de las pruebas saber lengua castellana 2009, 2012, 2013, 2014, 2015 en los grados 3°, 5° y 9° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña”

El taller 1 tuvo como finalidad presentar una propuesta de interpretación de los resultados de las pruebas SABER en el área de Lengua Castellana para que los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa tomaran decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa.

El taller se realizó el día 11 de octubre de 2016 en las instalaciones de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña y contó con la participación de todos (53) los docentes y directivos docentes de la institución. Tuvo una duración de 5 horas, desde las 7:00 am hasta las 12:00 pm.

Actividades

1. Identificación de la estructura de las pruebas SABER de Lengua Castellana y Ciencias Naturales a través de la resolución de un cuestionario entregado por las estudiantes UIS (anexo 2)

1.1. Entrega de la “Guía de Interpretación de las Pruebas Saber” y los Estándares de Competencias (anexo 3) según el área correspondiente a cada grupo de docentes.

1.2. Lectura y análisis de los documentos entregados con base en el cuestionario realizado.

1.3. Escritura de la definición de componente, competencia y niveles de desempeño en la rejilla propuesta (anexo 4)

1.4. Socialización de algunas de las definiciones elaboradas.

2. Presentación de los resultados históricos (gráficas) en las áreas de Ciencias Naturales y Lengua Castellana: Promedio, Niveles de desempeño, componentes y competencias. (Los resultados son los mismos detallados en el apartado práctica social I)

2.1. Entrega de la rejilla (anexo 5) para que los docentes planteen hipótesis predictivas sobre las posibles causas de los resultados anteriormente expuestos.

2.2. Socialización de las hipótesis planteadas por los docentes.

3. Socialización del análisis de los resultados históricos de las Pruebas Saber de la Institución en las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Naturales realizados por las estudiantes UIS.

4. Paralelo entre lo propuesto por los docentes y lo expuesto por las estudiantes UIS (discusión). Se evidenció que los docentes solo hicieron un análisis descriptivo de los resultados.

Análisis

La primera actividad realizada en este taller fue “la prueba diagnóstica” la cual contenía 12 preguntas de lengua castellana y ciencias naturales (6 de cada una), propuestas por el ICFES para el grado quinto. Los docentes y directivos docentes debían identificar el componente, competencia, nivel de desempeño y la respuesta. En los resultados obtenidos se evidenció que, aunque los docentes acertaban la respuesta de la mayoría de las preguntas, no reconocían la estructura de la prueba; por lo tanto, cuando se les pedía en cada pregunta, que escribieran el nivel de desempeño, la competencia y el componente evaluado dudaban al hacerlo y en la mayoría de los casos desconocían o confundían estos elementos. La siguiente actividad consistió en leer la guía de interpretación de las pruebas SABER y los estándares de competencias según al área correspondiente, para luego escribir los conceptos de componente, competencia y niveles de desempeño en una rejilla. Se evidenció que conocían poco la estructura, pero tenían nociones acerca de cada uno de los conceptos. En la siguiente tabla se muestran algunas respuestas dadas por los docentes y directivos docentes. (Ver anexo 6)

Tabla 2. Concepto de los docentes

COMPONENTE	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO
“Es el conjunto de conceptos o situaciones problemas de un área determinada” (docente de primaria)	“Saber hacer (leer y escribir), es decir, la capacidad de usar lo aprendido en distintos contextos” (docente de primaria)	“Indicador del nivel alcanzado en un conocimiento o en una aplicación de una área determinada” (docente de primaria)
“La estructura conceptual, conocimientos básicos de las diferentes áreas de acuerdo a los estándares.”	“Son los procesos que se buscan desarrollar para formar una persona integral”	“El estado en que se encuentra un estudiante con respecto a una competencia”
“Aspectos que conforman las competencias comunicativas – tópicos – categorías conceptuales” Docente de español	“Hacer uso del conocimiento en cualquier situación” Docente de español	“Grado del progreso o avance de los aprendizajes” Docente de español
“Son los ejes temáticos que el estudiante debe saber” Docente	“Habilidades y destrezas que el niño adquiere – saber hacer” Docente	“El ritmo del estudiante en el proceso de aprendizaje” Docente

Luego, se presentaron los resultados de las pruebas SABER, con el fin de que fueran ellos quienes realizaran hipótesis interpretativas. Dentro de estos análisis se evidenció que en su mayoría son de tipo descriptivo (ver anexo 7) se quedan en la lectura literal de los resultados y dejan de lado el marco teórico que ofrece el ICFES para estos análisis, quedando por ende, incompleto. En la tabla 3 se muestran algunas de las respuestas dadas por los docentes.

Tabla 3. Análisis realizados por los docentes

Taller #1
Análisis de los resultados de las pruebas SABER realizado por algunos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Hemos mantenido el nivel avanzado en pocos estudiantes” • “La Institución se encuentra por debajo de la media” • “Falta de análisis de la lectura”

Taller #1
Análisis de los resultados de las pruebas SABER realizado por algunos docentes
<ul style="list-style-type: none"> • “A los estudiantes no les gusta leer” • “No se mantienen los niveles de desempeño” • “No se hace seguimiento a los estudiantes” • “No se supera el 300”

Se puede afirmar que los docentes no lograron identificar las posibles causas de los resultados porque no saben o no conocen qué es o qué implica cada nivel de desempeño, cada competencia y cada componente evaluado en la prueba. Por lo tanto, la tarea se hizo más difícil.

En la siguiente actividad del taller, se analizó con los docentes y directivos docentes las posibles causas de los resultados obtenidos en las pruebas SABER, también se dan algunas recomendaciones.

Tabla 4. Posibles causas de los resultados de las pruebas SABER.

POSIBLES CAUSAS
Se da más importancia a la gramaticalidad.
No se leen diferentes tipos de textos.
En la lectura de textos, no se trabajan los procesos de: manejo de información, interpretación y valoración crítica.
Hay lecturas “literales” y no profundas.
Los estudiantes no prevén el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.

Tabla 5. Recomendaciones

RECOMENDACIONES
Enseñar a los estudiantes a formular hipótesis y conclusiones propias sobre nuevas situaciones que se relacionen con lo leído; a comprender e interpretar textos según su intención comunicativa y tipología textual.
Enseñar al estudiante a pasar del manejo de información literal a realizar inferencias e

RECOMENDACIONES
interpretaciones del texto.
Implementar la lectura crítica en construcción del sentido global del texto y comparar distintos textos según el contenido y el propósito, esto con el fin de llegar al nivel superior (“muy fuerte”) en los resultados de las competencias.
Se deben fortalecer de manera especial los componentes sintáctico y pragmático, y la competencia escritora.

A partir de esto, surgió un debate con los docentes y directivos docentes, quienes se interesaron sobre el tema y plantearon sus dudas y reflexiones. Se puede afirmar que hubo un cambio significativo desde que inició el taller hasta que finalizó. Los docentes y directivos docentes comprendieron la importancia de conocer los resultados de las pruebas SABER, su estructura, analizarlos críticamente y tenerlos en cuenta en sus planeaciones.

5.1.2.2 Taller 2. “Con miras al mejoramiento”

El taller 2 tuvo como propósito revisar con los docentes y directivos docentes de la institución educativa el plan de área de Lengua Castellana desde los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia con el fin de hacer ajustes que respondan a las políticas públicas.

Se realizó el día 12 de octubre de 2016 durante las horas de la mañana en la Institución Educativa Normal Superior de Ocaña y se contó con la participación de todos (53) los docentes y directivos de la institución. Tuvo una duración de 5 horas, desde las 7:00 am hasta las 12:00 pm.

Actividades:

1. Proyección de 3 preguntas enfocadas a la activación de los conocimientos previos referentes al taller: ¿Qué es un plan de área? ¿Cómo aplica usted la

transversalidad en su área de desempeño? ¿Qué criterios considera que se deben tener en cuenta para la elaboración de un plan de área pertinente?

2. Entrega de la matriz de Lengua Castellana y Ciencias Naturales elaborada con base en los criterios de la guía 34 (ver anexo 1)

2.1 Desarrollo por parte de los docentes de la matriz según el área que le corresponda.

3. Socialización del análisis de las estudiantes UIS (anexo 8)

4. Socialización de los análisis de los docentes. Para esta actividad los docentes pegaron en un cartel grande las debilidades encontradas de acuerdo a los criterios abordados.

5. Paralelo de los análisis del plan de área: Docentes/Estudiantes-UIS.

Análisis y resultados

La primera actividad se realizó con el fin de conocer qué tanto sabían los docentes y directivos docentes del plan de área. Los maestros participaron activamente y trataron de dar respuestas a las preguntas presentadas. Pocos sabían cuáles eran los criterios establecidos para la elaboración del plan de área.

También se evidenció que la mayoría de los docentes y directivos docentes hablan de transversalidad en términos de temas y contenidos. No abarcan los procesos transversales. En la tabla 6 se muestran algunas respuestas de los docentes y directivos docentes, que confirman que la institución no ha transformado la visión tradicional para pasar al uso de los conocimientos en situaciones reales.

Tabla 6. Respuestas a las preguntas por parte de los docentes

¿Qué es un plan de área?	¿Cómo aplica usted la transversalidad en su área de desempeño?	¿Qué criterios considera que se deben tener en cuenta para la elaboración de un plan de área pertinente?
<p>“Es planear dentro de la integralidad de los diferentes componentes teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la Institución, la misión, visión y estándares.”</p>	<p>“Teniendo en cuenta el modelo educativo y teniendo en cuenta los ejes temáticos que se relacionan en mi área y otras”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico educativo. • Estándares • Contexto • Ejes temáticos • Misión y visión institucional • Proyección institucional • Currículo • Diagnóstico • Competencias
<p>“Herramienta a través de la cual el docente organiza, programa y evalúa procesos en los estudiantes”</p>	<p>“Se recoge el tema y se aplica a todas las áreas articulando en diferentes actividades”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares • Contenidos • Competencias • Derechos básicos • Metodología • Objetivos • Recursos • Plan de nivelación
<p>“Es la programación por grado y por área a seguir en un año lectivo y que abarca desde el preescolar hasta el grado 11”</p>	<p>Relacionando las actividades de mi área con otras con las que guarda relación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares • Lineamientos • Pre-saberes • Transversalidad: temas y contenidos.
<p>Es un documento que contiene los contenidos a desarrollar en determinada área de estudio.</p>	<p>Se integra el tema afín con varias áreas mediante actividades que llamen la atención del estudiante y donde se aprecie el contenido de las diferentes áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares • Contenidos • Logros (objetivos) • Proyectos transversales • Planes de apoyo • Evaluación

Para el análisis del plan de área de lengua castellana se elaboró una matriz con base en los criterios de la guía 34. Por grupos, los docentes tenían la matriz y el plan de área, para que de acuerdo a los criterios ellos evaluaran y escribieran que debilidades y fortalezas encontraban (ver anexo 9). Es en este momento donde los docentes llegan a ese proceso de metacognición y son ellos quienes comienzan hablar de las debilidades que tienen en sus planes de área. Se genera un debate crítico en torno a cómo mejorar sus planes de área y se realiza una tabla donde se exponen las debilidades para cada criterio establecido (ver tabla 7).

Tabla 7. Análisis hecho por los docentes

PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Análisis de los docentes y directivos docentes.				
Horizonte Institucional	Didáctica	Evaluación	Currículo	Pertinencia
<p>No hay una relación estrecha y significativa entre el plan de área, la misión y la visión de la institución; quizás por la falta de precisión en la formulación de dichos documentos.</p>	<p>Se evidencian saltos de logros a contenidos, dejando a un lado los procesos. Por esto, se infiere que no hay un claro concepto de procesos, competencias y desempeños.</p> <p>No se evidencia el proceso de escritura que deben seguir los estudiantes.</p>	<p>La evaluación se hace de manera interna, poco se tiene en cuenta lo que otros entes afirman de la institución. Es el caso de los resultados de las pruebas, pues no son usados para elaborar planes de mejoramiento a partir de lo que allí se plantea, sino que son dejados de lado centrándose únicamente en las evaluaciones que se hacen en el aula de clase. De igual manera, se descuida la autoevaluación. Escasas son las estrategias de evaluación que se</p>	<p>Se hace necesario incluir dentro del currículo aspectos tan importantes como la investigación y la inclusión. De igual forma debe atenderse las necesidades de los estudiantes basándose en el contexto.</p>	<p>Es importante desarrollar los procesos de lectura y escritura más que profundizar en contenidos “suelos” que son ajenos a la realidad, al contexto y que poco ayudan al aprendizaje significativo de cada estudiante. Se da más privilegio a la lectura que a la escritura. Se debe recordar que, tanto la lectura como escritura son procesos.</p>

<p align="center">PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Análisis de los docentes y directivos docentes.</p>				
		plantean que permiten que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes y orienten la búsqueda de soluciones para las dificultades que encontraron.		

Estos fueron algunos logros alcanzados en el taller 2:

- Los docentes y directivos docentes ya no hablaban de contenidos sino de aprendizaje por procesos.
- Resaltan la importancia de incluir en el plan de área los resultados de las pruebas SABER.
- El contexto y las necesidades de los estudiantes deben ser pertinentes al plan de área.
- Los docentes proponen realizar una malla curricular para todas las áreas.

A continuación se presentan algunos de esos procesos de metacognición que realizaron los docentes:

- “Aprendí la necesidad de investigar el contexto donde se desarrolla el estudiante y la importancia de este en la elaboración de los diferentes planes de trabajo”
- “Debemos resignificar el plan de estudios”
- “Darle más importancia a la evaluación enfocada en la prueba saber”
- “Importancia de trabajar en grupo”
- “Aprendí a cuestionarme sobre mi labor docente”
- “Aprendí a aceptar el cambio”
- “Aprendí a mirar desde un punto más crítico los procesos académicos de mi institución”
- “Aprendí que la actualización e innovación pedagógica es fundamental en proceso de aprendizaje”
- “Aprendí a autoevaluarme”

Los docentes y directivos docentes hablaron también del “trabajo en equipo” ya que existían diferentes planes de área, con diferentes estructuras y no todos lo conocían. Teniendo en cuenta lo expuesto en el taller 2, los docentes propusieron realizar, por grupos, diferentes estructuras de mallas curriculares para ser discutidas y escoger la más adecuada. Se expusieron y se habló de las debilidades y fortalezas que tenían cada una (ver anexo 10).

Luego, se realizó un paralelo entre lo que los docentes y directivos docentes encontraron y el análisis de las estudiantes UIS.

Tabla 8. Paralelo entre los análisis de los docentes y estudiantes UIS.

DEBILIDADES DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	
<p>Docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de apropiación e implementación para desarrollar planes de apoyo con los estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales (políticas de inclusión). ✓ Falta correlacionar el plan de área con el horizonte institucional. ✓ El plan de área carece de políticas de investigación. ✓ El plan de área no está alineado o diseñado teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER. ✓ El plan de área no es conocido por todos los estamentos. ✓ No se evidencia la transversalidad.
<p>Estudiantes de la Universidad Industrial de Santander.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay una relación estrecha y significativa entre el plan de área, la misión y la visión de la institución; quizás por la falta de precisión en la formulación de dichos documentos. ✓ No hay un aporte significativo a los procesos de pensamiento (Manejo de Información, interpretación y valoración crítica) de los estudiantes. ✓ No se evidencia el proceso de lectura/escritura que deben seguir los estudiantes. ✓ No se tienen en cuenta los resultados de las pruebas SABER dentro del Plan de área. ✓ El plan de área de lengua castellana no emplea la transversalidad con otras áreas.

5.2 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS

Dentro de los logros alcanzados, es preciso señalar el proceso de metacognición que hicieron los docentes sobre su quehacer pedagógico.

Se logró:

Que los docentes reflexionaran e hicieran propuestas de mejoramiento (anexo 9)

- Usar los resultados de las pruebas saber para implementar estrategias curriculares y evaluativas, y de esta manera apoyar a los estudiantes en su proceso formativo.
- En sus actividades pedagógicas, los docentes realizaron actividades de apropiamiento de las pruebas SABER (anexo 11)

El diseño de una matriz permitió que los docentes tuvieran una guía para el análisis del plan de área.

Los docentes y directivos docentes de la institución educativa reformularon el plan de área.

5.3 ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS

Todas las actividades propuestas durante el trabajo de grado se lograron gracias a la colaboración de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

5.4 DIFICULTADES ENCONTRADAS

No hubo ninguna dificultad, la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña brindó apoyo y colaboración en toda la realización del trabajo de grado.

- Las actividades planeadas con la Institución Educativa se llevaron a cabo en la hora y fecha acordada.
- Todos los docentes y directivos docentes participaron.
- La Institución Educativa facilitó los equipos técnicos necesarios para los talleres.

6. PLAN DE MEJORAMIENTO ORIENTADO SEGÚN HALLAZGOS O NUEVAS SITUACIONES PROBLÉMICAS

En trabajo de grado I se hizo una revisión del plan de área de lengua castellana, con base en los criterios de la guía 34: horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia con el fin de hacer ajustes que respondieran a las políticas públicas. Estos resultados fueron llevados a discusión en el taller 2 realizado con los docentes y directivos docentes, donde fueron ellos los encargados de realizar su propio proceso de metacognición y proponer alternativas de solución a las debilidades encontradas. A continuación se presenta la malla curricular de lengua castellana que tenía la Intuición Educativa; y también algunos hallazgos.

INSTITUCION EDUCATIVA "ESCUELA NORMAL SUPERIOR" MUNICIPIO DE OCANA N. DE S.
DISEÑO ACADÉMICO PARA EL PROCESO CURRICULAR DE ÁREAS
PLAN DE ÁREA 2016

AREA: HUMANIDADES
ASIGNATURAS: LENGUA CASTELLANA GRADO: 1 JORNADA: PERIODO


ESTÁNDARES, EJES:				
1. Establece relaciones entre la realidad y los signos lingüísticos que lo nombran en sus producciones textuales. 2. Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.				
COMPETENCIAS: Comunicativa, interpretativa, textual, cognitiva, narrativa, argumentativa, propositiva, ortográfica.				
LOGROS DEL AREA	CONTENIDOS TEMATICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS
1. Realiza ejercicios de pre-escritura y lee las vocales y las letras: s-l-d.	1.1 Pre-escritura 1.2 ¿Cuál es mi nombre? 1.3 Vocales (A, E, I, O, U) 1.4 Letras: m- p- s- l-n- t. 1.5 Comprensión lectora.	1.1 Recortar y pegar las vocales y las letras vistas. 1.2 Modelar las vocales y las letras en plastilina. 1.3 Canto Las Vocales. 1.4 Construcción de palabras con las sílabas de las palabras vistas.	1.1 Dictado de las vocales 1.2 Fichas de trabajo para identificar las vocales y las letras vistas. 1.3 Lectura de palabras u oraciones cortas con los fonemas vistos. 1.4 Escritura al dictado de palabras con los fonemas vistos.	Unidad de Producción

Algunas debilidades encontradas en el plan de área fueron las siguientes:

- No hay una relación estrecha y significativa entre el plan de área, la misión y la visión de la institución; quizás por la falta de precisión en la formulación de dichos documentos.
- No hay un aporte significativo a los procesos de pensamiento (Manejo de Información, interpretación y valoración crítica) de los estudiantes.
- No se evidencia el proceso de lectura/escritura que deben seguir los estudiantes.
- No se tienen en cuenta los resultados de las pruebas SABER dentro del Plan de área.
- El plan de área de lengua castellana no emplea la transversalidad con otras áreas.

Los docentes y directivos docentes con base en estos análisis, acordaron la realización de una nueva malla curricular que incluyera los criterios mencionados anteriormente. Para esto cada área hizo un modelo y lo presentó ante el consejo académico para ser estudiado, luego se concretó la estructura final dejando claro que era flexible para que cada área incluyera lo que considerara necesario.

La malla final se presenta a continuación:

	ESTRUCTURA DE LAS MALLAS CURRICULARES EN EL PLAN DE ÁREA	
ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA		
AREA	GRADO	
DOCENTE(S)		
OBJETIVO:		
COMPETENCIAS:		
PERIODO 1		
SITUACION PROBLEMA	ESTANDARES	DERECHOS BASICOS
INDICADORE DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Recursos físicos:	Criterios: Estrategias de evaluación	
Materiales didácticos concretos:		
Audiovisuales:		
Recursos humanos:		
Recursos virtuales		
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN

Esta nueva malla curricular presenta grandes **ventajas** en comparación con la anterior, debido a que tiene en cuenta las competencias a desarrollar en los

estudiantes, estipula un plan de mejoramiento y se basa en políticas públicas (estándares de competencias – guía 34). Asimismo responde a las necesidades de los estudiantes al girar en torno a una situación problema que surge del contexto mismo. Es de resaltar que en esta malla curricular hay espacio para explicitar las acciones didácticas orientadas a promover los procesos de pensamiento en el estudiante.

Pero también se pueden evidenciar algunas debilidades en la malla: no hay una relación clara con el horizonte institucional (misión, visión y principios corporativos) de modo que es difícil identificar el aporte que hace a las metas institucionales. El tema de la evaluación queda sin especificar, lo menciona pero no se profundiza por lo que se puede inferir que no está alineada con el sistema de las Pruebas Saber.

El logro más importante y de mayor impacto en la realización de este proyecto de grado es que la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña hiciera un cambio total en la estructura de la malla curricular del plan de área. Significativo porque hubo trabajo en equipo y lograron incluir varios aspectos tratados en los talleres pedagógicos.

7. CONCLUSIONES

En el proceso de acompañamiento dirigido a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña se evidenció el compromiso de estos durante el proceso, su disposición por aprender y mejorar sus prácticas pedagógicas. Con ellos se identificó que existen problemas en los fundamentos básicos de aprendizaje y se hizo un proceso de metacognición en el que reflexionaron sobre sus acciones didácticas.

La práctica social, como modalidad de trabajo de grado, permitió aportar alternativas de solución a las problemáticas curriculares, evaluativas y pedagógicas de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña a través de los conocimientos académicos adquiridos por las estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.

El carácter dialógico de los talleres permitió explorar el punto de vista de los docentes y la propuesta del grupo de estudiantes de la UIS para llegar a acuerdos.

Los talleres dinamizaron el trabajo de los profesores y permitieron organizar un plan de acción en las dimensiones curriculares, evaluativas y pedagógicas.

Se logró mover a los profesores al uso de las Pruebas Saber en sus planeaciones. Ejemplo de esto fue el uso de una de las actividades realizadas en los talleres con los estudiantes del ciclo.

La matriz de evaluación diseñada para la evaluación del plan de área facilitó la identificación de debilidades y fortalezas del mismo.

Los docentes y directivos docentes asumieron y validaron la crítica que se hizo del plan de área de Lengua Castellana en los criterios de Horizonte institucional, didáctica, evaluación, currículo y pertinencia.

Se planteó la ausencia de coherencia entre el plan de área de Lengua Castellana y el horizonte institucional. Planteamiento que fue validado por los docentes.

En cuanto a la transversalidad, la institución propuso, en la nueva matriz del plan de área, preguntas problematizadoras que integran los procesos de pensamiento fundamentales de las otras áreas y un concepto de competencia orientado a la formación integral.

8. RECOMENDACIONES

A continuación se proponen recomendaciones a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa:

Seguir usando los resultados de las Pruebas Saber para precisar las categorías de las pruebas y fortalecer el enfoque por competencias en los planes de área y en las unidades didácticas.

Seguir mejorando el plan de área teniendo en cuenta proyectos pedagógicos, procesos de pensamientos fundamentales de las otras áreas básicas, características del entorno, diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y resultados de las pruebas SABER.

Utilizar efectivamente los resultados de las pruebas SABER para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyan a la articulación y coordinación de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.

La institución educativa debe hacer seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realizar acciones correctivas para su ajuste, los cuales deberán ser establecidas en el plan de mejoramiento.

BIBLIOGRAFÍA

AYALA GARCÍA, JHORLAND. Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Colombia: Banco de la república, 2015, p. 27. Disponible en http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_217.pdf

COLOMBIA APRENDE. Significado de pertinencia [en línea]. Recuperado el 08 de Diciembre de 2015. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>

DE ZUBIRÍA SAMPER, JULIÁN. Las pruebas PISA: ¿cómo mejorar los resultados? [En línea] Disponible en <http://www.razonpublica.com/index.php/economia-y-sociedad/7571-las-pruebas-pisa-%C2%BFc%C3%B3mo-mejorar-los-resultados>. [Citado el 20 de agosto de 2016].

EDUTEKA. Competencia para el manejo de información (CMI) [en línea]. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/curriculo2/Herramientas.php?codMat=14> [Citado el 11 de Agosto de 2016]

ICFES, Establecimientos Educativos: Guía de interpretación y uso de resultados de las Pruebas SABER 3°, 5° y 9°, 2015. [en línea] Disponible en https://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Orientaciones_para_la_Lectura_de_Resultados_de_Establecimientos_Cognitivo_2013.pdf [consulta: Lunes, 23 de mayo de 2016]

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA. Misión. [En línea] Tomada y disponible en <http://www.normalsuperiorocana.edu.co/generalidad.php?codGeneralidad=TVE9PQ==>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA. Plan de área de Lengua Castellana. 2015. P. 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA. Visión. [En línea] Tomado y disponible en: <http://www.normalsuperiorocana.edu.co/generalidad.php?codGeneralidad=TWc9PQ==>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS DE BUENAVENTURA. Proyecto Educativo Institucional (PEI) [en línea]. Disponible en <http://ienormaljuanla.edu.co/documentos/HorizonteInstitucional.pdf> [consultado el 20 de Julio de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1290 [en línea]. Tomado y disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf [citado el 22 de julio de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de Competencia [en línea] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html> [citado el 22 de julio de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional: de la evaluación al plan de mejoramiento [en línea]. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf [citado el 21 de septiembre de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Índice de inclusión [en línea]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf [Citado el 27 de 20 de junio de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyectos Pedagógicos Transversales se reúnen en un sitio virtual [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-338995.html> [citado el 22 de julio de 2016]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan de estudios [en línea]. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html> [citado el 29 de junio de 2016]

PÉREZ, MAURICIO. Leer y escribir en la escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. ICFES, 2003. p.11

PÉREZ, MAURICIO. Sobre las Pruebas Saber y de Estado: una mirada su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje. Bogotá, 2007.

PROYECTO EDUCATIVO LÍDERES SIGLO XXI. Guía para desarrollar calidad en la gestión de instituciones educativas: planeación estratégica. Bogotá, 2011. Pág. 25.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA Y MEN. Estrategia de acompañamiento: docentes nóveles. Colombia, 2011, p.16. Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327885_recurso_1.pdf

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Documentación por modalidades: Aspectos generales [en línea] Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/aspectos_generales.html. [citado el 15 de julio de 2016]

ANEXOS

**ANEXO 1. MATRIZ PARA EVALUAR EL PLAN DE AREA DE LENGUA
CASTELLANA**

Matriz para evaluar el plan de área de Lengua Castellana de la Institución Educativa Normal Superior de Ocaña.				
S= siempre F= frecuentemente AV= a veces N= nunca	S	F	AV	N
HORIZONTE INSTITUCIONAL				
El plan de área es coherente con la misión de la Institución.				
El plan de área es coherente con la visión de la Institución.				
El plan de área es coherente con los principios corporativos de la Institución.				
El plan de área contribuye al desarrollo de las metas institucionales .				
Se refleja en el plan de área los principios y objetivos del PEI .				
El plan de área explicita políticas de inclusión .				
El plan de área explicita políticas de investigación .				
El plan de área explicita estrategias pedagógicas , y esto es coherente con la misión y visión de la Institución.				
El plan de área explicita un enfoque metodológico .				
DIDÁCTICA	S	F	AV	N
El plan de área explicita acciones didácticas orientadas a promover las competencias comunicativas en los estudiantes.				

Las didácticas del plan de área están orientadas a promover los procesos de pensamiento de las competencias comunicativas. (Manejo de información, interpretación y valoración crítica)				
	S	F	AV	N
EVALUACIÓN				
Hay evidencia en el plan de área del uso de los resultados de las Pruebas Saber de los grados 3°, 5° y 9°.				
Hay evidencia en el plan de área del uso de los resultados de las Pruebas Saber PRO.				
El plan de área es coherente con los desempeños que evalúa las Pruebas Saber				
La evaluación tiene en cuenta el componente Semántico que evalúa la Prueba Saber.				
La evaluación tiene en cuenta el componente sintáctico que evalúa la Prueba Saber.				
La evaluación tiene en cuenta el componente pragmático que evalúa la Prueba Saber.				
La evaluación está alineada con el sistema de las Pruebas Saber y las Pruebas Internacionales.				
La evaluación tiene en cuenta la competencia comunicativa lectora evaluada en las pruebas saber.				
La evaluación tiene en cuenta la competencia comunicativa escritora evaluada en las pruebas saber.				
Hay un uso pedagógico de la evaluación en el aula (procesos metacognitivos, error como estrategia de aprendizaje, evaluación, coevaluación y heteroevaluación).				

CURRÍCULO	S	F	AV	N
El plan de área explicita los criterios de transversalidad con los proyectos pedagógicos y las otras áreas.				
El concepto de competencia que subyace del plan de área es coherente con los lineamientos y estándares.				
Hay evidencia en el plan de área de los procesos de formación para la ciudadanía				
PERTINENCIA	S	F	AV	N
El plan de área es conocido por todos los estamentos de la Institución.				
Existe evidencia de la relación entre el plan de área y el contexto en el que viven los estudiantes				
El plan de área responde a las necesidades de los estudiantes, es decir, es pertinente				

Con base en el plan de área de la institución, responda a las siguientes cuestiones:

1. En el momento de su planeación, ¿Qué criterios le permiten diferenciar entre estándar y competencia?
2. ¿Cómo sustenta la diferencia entre desempeño e indicador de logro, al momento de elaborar su plan de asignatura?



3. ¿Cuál es la relación entre el estándar y la competencia?
4. ¿Qué concepto de transversalidad utiliza en sus planes de asignatura?
5. ¿Cómo entiende usted el proceso de resignificación del PEI?
6. ¿Con qué criterios, pedagógicos y académicos, define usted lo que es lo pertinente del aprendizaje?
7. ¿Qué entiende usted por flexibilidad y cómo la aplica en sus clases?
8. ¿Qué concepto de infancia se teje en la malla curricular?

9. ¿Qué relaciones de semejanza y diferencia hay entre la malla curricular de la básica y la malla del PFC?

10. ¿Cómo se está formando la cultura ciudadana desde el plan de área?

11. ¿De qué manera se ve reflejada la implementación de las TIC en el plan de área?

ANEXO 2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.	
	TALLER #1: ¿QUÉ PODEMOS APRENDER DE LAS PRUEBAS SABER EN LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES?	
	ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER	
AREA DE DESEMPEÑO		FECHA
TIEMPO ESTIPULADO: 20 mts		

A continuación, usted encontrará 12 preguntas de las Pruebas Saber. Responda libremente. Es un ejercicio de metacognición en el cual su respuesta es el punto de partida para comprender la estructura de las Pruebas Saber. Además, identifique en cada pregunta la competencia, el componente, el nivel y el desempeño evaluado.

Responda la pregunta 1 de acuerdo al siguiente texto.

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a

45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la familia de “grandes felinos”: gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros). En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeñitos a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de:

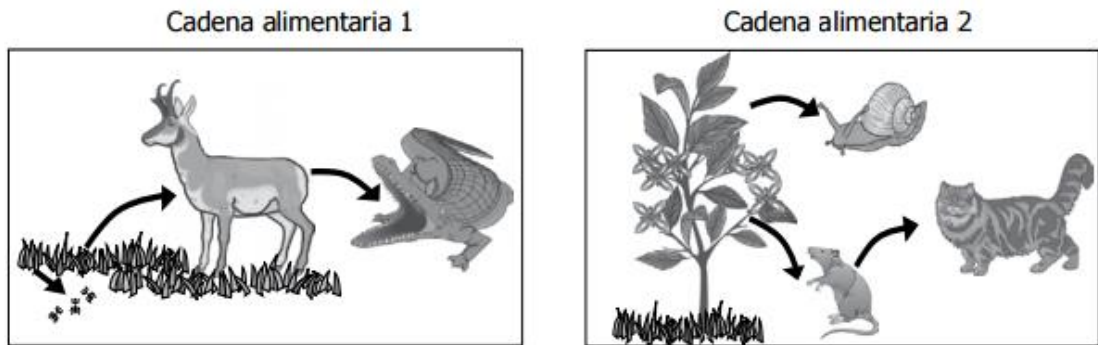
Cole, Melisa (2002). Los jaguares y los leopardos. China: Thomson Gale.

1. Según el texto, los jaguares y los leopardos se pueden confundir con el entorno, gracias a su:

- A. Peso y tamaño.
- B. Pelaje de manchas doradas.
- C. Piel y su cola larga.
- D. Cuerpo grande y robusto.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

2. Observa estas dos cadenas alimentarias.



Según estas dos cadenas, ¿cuáles seres vivos ocupan el mismo nivel trófico?

- A. Las hormigas y el pasto.
- B. El venado y el gato.
- C. El cocodrilo y el gato.
- D. El cocodrilo y el ratón.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

3. Un amigo te pide que le señales la idea que hay repetida en esta nota, antes de publicarla en el periódico del colegio:

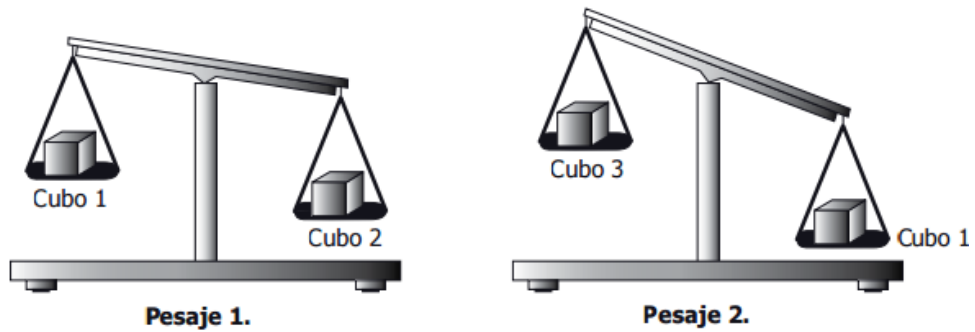
“El día 8 de agosto se dañó uno de los columpios del patio grande y aún no lo han arreglado. Tenemos entonces un riesgo que perjudica la seguridad de los alumnos y hace poco segura la diversión y la vida escolar”.

Tú le dices que la idea repetida es:

- A. La diversión.
- B. La vida escolar.
- C. La poca seguridad.
- D. La fecha.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

4. Tu profesora realiza un experimento en el que coloca tres cubos de igual volumen en una balanza, como se muestra en el siguiente dibujo:



De acuerdo con lo que observas en el dibujo anterior, es correcto afirmar que la masa:

- A. De los cubos 1 y 2 es igual.
- B. Del cubo 1 es mayor que la masa del cubo 2.
- C. De los cubos 2 y 3 es igual.
- D. Del cubo 3 es menor que la masa del cubo 2

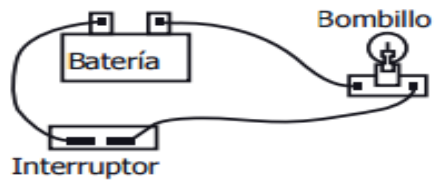
Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

5. El director del periódico escolar te pidió informar de manera clara y completa sobre los eventos de la próxima semana cultural. Para que los estudiantes asistan a las actividades de su interés, lo fundamental es incluir información sobre:

- A. La importancia que tiene la semana cultural.
- B. El lugar, la fecha y la hora de cada evento.
- C. Los patrocinadores que presentan cada evento.
- D. La historia de la semana cultural en tu colegio.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

6. El siguiente dibujo representa un circuito eléctrico sencillo:



Si en el circuito anterior, cambias el interruptor por otro material, es de esperar que el bombillo encienda cuando coloques un trozo delgado de:

- A. Madera.
- B. Plástico.
- C. Cobre.
- D. Vidrio.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

7. Mario Díaz, estudiante de 5º, quiere vender sus textos escolares de grado cuarto para poder comprar los de quinto. Como primero debe ofrecer sus textos, puso el siguiente aviso clasificado en la cartelera del colegio:

Vendo textos de ciencias y lenguaje de 4º.

Interesados, búscame en el salón de 5º.

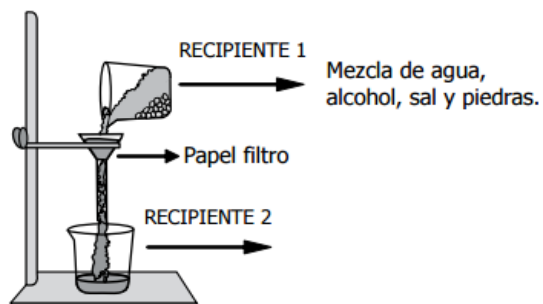
Mario Díaz.

Frente al texto de Mario tú dirías que

- A. No es adecuado porque no se dirige a nadie.
- B. Cumple con el tema y el propósito propuesto.
- C. Se le debe quitar la segunda línea porque no es importante.
- D. No cumple con el propósito y no es clara la información.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

8. Luis preparó una mezcla con agua, alcohol, sal y piedras pequeñas (recipiente 1). Luego, agitó y separó la mezcla con el montaje que se muestra en el siguiente dibujo:



De acuerdo con el método de separación que Luis empleó, es correcto afirmar que el recipiente 2 contiene:

- A.** Agua y piedras, porque el alcohol y la sal quedan en el filtro.
- B.** Alcohol y agua, porque sólo los líquidos pueden pasar a través del filtro.
- C.** Sal y agua, porque el alcohol y las piedras quedan en el filtro.
- D.** Agua, sal y alcohol, porque sólo las piedras quedan retenidas en el filtro.

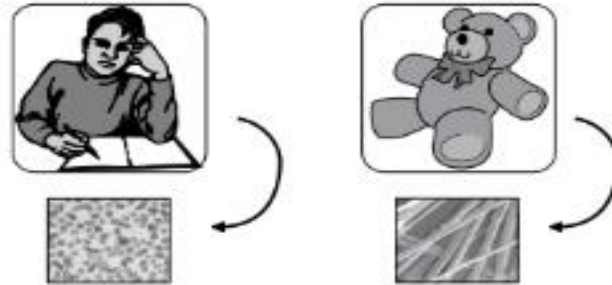
Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

9. Debes escribir una propuesta de campaña porque tus compañeros de salón te eligieron como postulante, para ser el posible presidente de tu curso ante el consejo estudiantil. La propuesta que debes elaborar debe tener como propósito principal:

- A.** Convencer a tus compañeros para que te elijan presidente.
- B.** Invitar a tus compañeros a participar en la campaña.
- C.** Informar a tus compañeros sobre los días de elección.
- D.** Promover en el colegio la necesidad de participación.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

10. Andrés quiere tener evidencias de que su juguete no está vivo, para esto él lleva al colegio una muestra del relleno de un oso de peluche y lo compara con una muestra de su sangre. A continuación, se observa lo que vio Andrés



Para que Andrés pueda comparar su sangre con el relleno del oso de peluche debe usar:

- A.



Un telescopio
- B.



Una lupa
- C.



Unas gafas
- D.



Un microscopio

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

11. Tú estás lejos de casa y tu mamá te ha pedido que por medio de un escrito le cuentes detalladamente las características del pueblo al que fuiste de paseo con tus amigos. Para hacerlo necesitas redactar un texto:

- A. Expositivo.
- B. Argumentativo.
- C. Instructivo.
- D. Descriptivo.

Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

12. Observa el siguiente dibujo.



De las actividades ilustradas, la que más contamina el río es:

A.

B.

C.

D.



Competencia	
Componente	
Nivel	
Desempeño	
Respuesta	

ANEXO 3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA CASTELLANA³²
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

1. Lee los desempeños de los Estándares básicos de competencias en Lengua Castellana (Comprensión e interpretación textual).

1° A 3°	4° A 5°	6° A 7°	8° A 9°	10° A 11°
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.
• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.	• Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.	• Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	• Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus	• Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido

³² Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estándares básicos de competencia en Lengua Castellana. Formar en lenguaje: Apertura de caminos para la interlocución. Primera edición 2006. Bogotá. Página 32 – 41. Recuperado el 29 de noviembre de 2015 de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf.

1° A 3°	4° A 5°	6° A 7°	8° A 9°	10° A 11°
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. • Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Comparo textos de acuerdo con sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. • Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y 	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. • Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. • Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído. • Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente. • Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. 	<ul style="list-style-type: none"> características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras. • Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. • Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. • Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno 	<ul style="list-style-type: none"> global del texto que leo. • Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. • Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa. • Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo. • Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos

1° A 3°	4° A 5°	6° A 7°	8° A 9°	10° A 11°
<p>formatos, temáticas y funciones.</p>	<p>almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual</p>		<p>de los textos que leo. • Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p>	

NIVELES Y DESEMPEÑOS EVALUADOS EN LA PRUEBA SABER 3°, 5° Y 9°

1. Lee la información presentada en las siguientes tablas.

COMPETENCIA LECTORA GRADO 3°

NIVELES DE DESEMPEÑO ³³		
AVANZADO ³⁴	SATISFACTORIO ³⁵	MINIMO ³⁶
Además de alcanzar lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. Relaciona partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto. En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido	Además de alcanzar lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, el estudiante promedio de este nivel lee y comprende varios tipos de textos, especialmente los narrativos e informativos, identifica su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita. El estudiante utiliza información del contexto como herramienta y estrategia que le permite	El estudiante promedio de este nivel, ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, es capaz de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables. Establece relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito. Asimismo, recupera información explícita y local. Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta,

³³ Ministerio de educación nacional (MEN). Pruebas saber 3°, 5° y 9° aplicación realizada en 2015. Guía de Interpretación de Resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° para Establecimientos educativos COLOMBIA 2015. Pág 81-98. Recuperado el 29 de noviembre de 2015,. Disponible en: <file:///C:/Users/ADRIANA%20PAOLA/Downloads/Guia%20de%20interpretacion%20y%20uso%20resultados%20pruebas%20saber%20359%20colombia%202015.pdf>

³⁴ IBID. Pág 83

³⁵ IBID. Pág 82

³⁶ IBID. Pág 81

NIVELES DE DESEMPEÑO ³³		
<p>global. Recupera información explícita del texto cuando esta no se encuentra de manera directa sino mediada por otra información irrelevante. Compara textos según el contenido y el propósito. Reconoce las partes que estructuran de manera global un texto.</p> <p>Prevé contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano.</p>	<p>comprender el texto objeto de lectura.</p>	<p>el poema o las adivinanzas. Identifica la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano. Relaciona personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. Utiliza palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información.</p>
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Deduce a partir de información explícita. • Identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos. • Caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto. • Compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones. • Comprende la coherencia global del texto tomando como base las 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos paratextuales (títulos, imágenes, notas a pie, epígrafes, etc.), marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones etc.), secuencias de eventos, el portador textual y características de los personajes. • interpreta el lenguaje verbal y no verbal para lograr la comprensión global. • infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita del texto; • Reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias. • Identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos. • Identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación).

NIVELES DE DESEMPEÑO³³

<p>referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente. •Identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración.</p>	<p>contexto social.</p>	
---	-------------------------	--

COMPETENCIA LECTORA

GRADO 5°

NIVELES DE DESEMPEÑO		
AVANZADO ³⁷	SATISFACTORIO ³⁸	MINIMO ³⁹
<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos.</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se</p>	<p>El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.</p>

³⁷ Ministerio de educación nacional (MEN). Pruebas saber 3°, 5° y 9° aplicación realizada en 2015. *Guía de Interpretación de Resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° para Establecimientos educativos COLOMBIA 2015.* Pág 81-98. Recuperado el 29 de noviembre de 2015,. Disponible en: <file:///C:/Users/ADRIANA%20PAOLA/Downloads/Guia%20de%20interpretacion%20y%20uso%20re sultados%20pruebas%20saber%20359%20colombia%202015.pdf>

³⁸ IBID. Pág 84

³⁹ IBID. Pág 85

NIVELES DE DESEMPEÑO		
	<p>adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.</p>	
DESEMPEÑOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión. • Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos. • Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones. • Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos. • Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos. • Ordena las secuencias argumentativas. • Evalúa el contenido y la forma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares. • Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas. • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados. • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos. • Diferencia entre ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares. • Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas. • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados. • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos. • Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aún

NIVELES DE DESEMPEÑO		
	<p>principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aún cuando no aparezca explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema. • Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes. • Hace afirmaciones sobre el contenido principal. • Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto. • Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene 	<p>cuando no aparezca explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema. • Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes. • Hace afirmaciones sobre el contenido principal. • Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto. • Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados. • Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.

NIVELES DE DESEMPEÑO		
	<p>con los hechos narrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo. • Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores.

COMPETENCIA LECTORA

GRADO 9°

NIVELES DE DESEMPEÑO		
AVANZADO ⁴⁰	SATISFACTORIO ⁴¹	MINIMO ⁴²
<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto.</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos.</p>	<p>El estudiante promedio de este nivel, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s).</p>
DESEMPENOS		



⁴⁰ Ministerio de educación nacional (MEN). Pruebas saber 3°, 5° y 9° aplicación realizada en 2015. Guía de Interpretación de Resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° para Establecimientos educativos COLOMBIA 2015. Pág 81-98. Recuperado el 29 de noviembre de 2015,. Disponible en: <file:///C:/Users/ADRIANA%20PAOLA/Downloads/Guia%20de%20interpretacion%20y%20uso%20re sultados%20pruebas%20saber%20359%20colombia%202015.pdf>

⁴¹ IBID. Pág 88

⁴² IBID. Pág 87

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito y la intención en textos de lenguaje figurado, de recursos expresivos y/o estilísticos. • Evalúa la posición o perspectiva del autor frente al contenido del texto. • Identifica la intención y funcionalidad de enunciados clave dentro del texto, en relación con el lector. • Utiliza la información para interpretar nuevas situaciones o contenidos. • Evalúa los matices de estilo, con respecto al efecto que buscan lograr en el lector. • Identifica y explica el recurso retórico empleado por el autor en el ámbito del lenguaje literario. • Identifica y caracteriza la estructura informativa del texto. • Identifica y explica la relación que establecen los conectores en el proceso de argumentación de una idea. • Relaciona información del texto con información sobre tendencias, épocas y escuelas literarias para caracterizar o evaluar el contenido o la forma del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito. • Identifica los argumentos y contra argumentos expuestos. • Relaciona información proveniente de diferentes partes del contenido del texto, para identificar las ideas que permiten sustentar una afirmación. • Identifica los recursos utilizados en el texto para sustentar una idea. • Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido de texto, relacionándolo con conocimientos procedentes de otras fuentes. • Determina la pertinencia de información para la consecución de un propósito. • Deduce información no explícita. • Aplica categorías o conceptos para describir la estructura del texto y caracterizar personajes. • Infiere contenidos ideológicos o culturales en los textos que lee. • Identifica contenidos y estilos en un texto y los relaciona con información externa especializada, para situar el texto dentro de una tendencia literaria, época o periodo histórico. • Relaciona códigos no verbales y códigos verbales para inferir¹¹⁴ el sentido o propósito no explícito de una expresión. • Clasifica información, 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona ideas y datos relevantes. • Identifica el propósito, los temas y el mensaje principal. • Relaciona información de partes del texto, para hacer conclusiones o deducir información. • Identifica las causas o consecuencias de un fenómeno o situación problema, usando la información presentada en el texto. • Categoriza información del texto, atendiendo a un saber previo sobre estructuras textuales y formas de organización textual. • Identifica la voz que habla y la caracteriza de acuerdo con su participación y distancia con los hechos narrados. • Identifica relaciones funcionales de contraste, comparación, temporalidad, ejemplificación o explicación, entre párrafos. • Identifica palabras o expresiones que se pueden sustituir en el texto sin alterar el sentido de lo escrito. • Relaciona códigos verbales y no verbales, para identificar el sentido de una expresión, palabra o gesto. • Ubica el referente de una palabra, pronombre, nombre o sintagma dentro del texto. • Identifica el uso de algunos marcadores textuales como: paréntesis, guiones, rayas, signos de admiración o
---	---	---

ANEXO 4. REJILLA DE CONCEPTOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.	
	TALLER #1: ¿QUÉ PODEMOS APRENDER DE LAS PRUEBAS SABER EN LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES?	
	ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER	
AREA DE DESEMPEÑO		FECHA
TIEMPO ESTIPULADO: 20 mts		

Defina con sus propias palabras el significado de los siguientes términos:

COMPONENTE	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO

ANEXO 5. REJILLA ANÁLISIS DE GRÁFICAS

1. Teniendo en cuenta los resultados históricos presentados en las gráficas, mencione las fortalezas y debilidades que identificó.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PROMEDIO HISTÓRICO		

2. Después de analizar el gráfico, responda los interrogantes planteados en las columnas 2, 3 y 4 de la tabla.




NIVELES DE DESEMPEÑO	¿EN QUÉ FALLAN?	POSIBLES CAUSAS	¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR?
INSUFICIENTE			
MÍNIMO			
SATISFACTORIO			
AVANZADO			

3. Responda los interrogantes planteados en las columnas 2, 3 y 4 de la tabla.

COMPETENCIAS	¿EN QUÉ FALLAN?	POSIBLES CAUSAS	¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR?
COMUNICATIVA-LECTORA			
COMUNICATIVA-ESCRITORA			

COMPONENTES	¿EN QUÉ FALLAN?	POSIBLES CAUSAS	¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR?
SEMÁNTICO			
SINTÁCTICO			
PRAGMÁTICO			

ANEXO 6. CONCEPTOS ELABORADOS POR LOS DOCENTES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.	 
	TALLER #1: ¿QUÉ PODEMOS APRENDER DE LAS PRUEBAS SABER EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS NATURALES Y LENGUA CASTELLANA?	
	TABLA DE CONCEPTOS	
ÁREA DE DESEMPEÑO:		FECHA:
ÁREA DE DESEMPEÑO ASIGNADA:		GRADO:
TIEMPO ESTIPULADO: 20 MIN		

Defina con sus propias palabras el significado de los siguientes términos:

COMPONENTE	COMPETENCIA	NIVEL DE DESEMPEÑO
<p><i>son los ejes temáticos que el estudiante debe saber</i></p> <p style="text-align: center;"><i>"Saber"</i></p>	<p><i>- Habilidades y destrezas que el niño adquiere</i></p> <p style="text-align: center;"><i>"Saber hacer"</i></p>	<p><i>- El ritmo del estudiante en el proceso de aprendizaje.</i></p>

ANEXO 7. ANÁLISIS DE LOS DOCENTES DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER

ACTIVIDAD 1.

1. ¿Qué es el plan de área?

Es un derrotero que nos permite ver de manera global lo que se debe abordar en el área desde preescolar hasta 11º grado. de acuerdo al modelo pedagógico de la institución y siguiendo los lineamientos del MEN, Estándares básicos de Competencia

2. ¿Cómo aplica la transversalidad en su área de desempeño?

Desde el área se aprovechan las situaciones que se presentan en la clase para formar en valores basándose en las competencias Ciudadanas; proyecto ambiental.

El proyecto de Educación Sexual se trabaja mediante trabajo taller sobre temas como Embarazo a temprana edad, Consumo de sustancias psicoactivas, abuso del alcohol.

3. ¿Qué Criterios Considera se deben tener en cuenta para la elaboración de un plan de área pertinente?

Primero que todo tener en cuenta los resultados externos e internos, Basándonos en los lineamientos

Actividad 1.

1. Plan de Área.

Conjunto de Actividades que el docente debe desarrollar con los estudiantes para su aprendizaje de competencias.

Estos aspectos del plan de área son: Estándares, Ejes temáticos, Competencias, Desempeños, tiempo, indicadores de evaluación.

2. En el área de inducción pedagógica.

La transversalidad se facilita porque apunta a la orientación de todas las Áreas, al estudiante se le estimula la profesión docente y que cada día mejore más en la orientación desde el aula.

3. ¿Que criterios consideras se debe tener en cuenta para el plan de Área.



* Estándares.

* Resultados PROUEBA SABER.

* Autonomía escolar.

* Innovación T.I.C.

ANEXO 8. SOCIALIZACIÓN PLAN DE ÁREA, ESTUDIANTES UIS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA.	
	TALLER #2: CON MIRAS AL MEJORAMIENTO	
	ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER	
TABLA DE RESULTADOS ANÁLISIS PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA		

CRITERIO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Horizonte Institucional		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay una relación estrecha y significativa entre el plan de área, la misión y la visión de la institución; quizás por la falta de precisión en la formulación de dichos documentos.
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el Plan de Área se contempla la opción de mejorar la lectura crítica. ✓ Se hace uso de diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evidencian saltos de logros a contenidos, dejando a un lado los procesos. Por esto, se infiere que no hay un claro concepto de procesos, competencias y desempeños. ✓ No se evidencia el proceso de escritura que deben seguir los estudiantes.
Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se tienen en cuenta los resultados de las pruebas SABER dentro del Plan

CRITERIO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>de área.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No existen relaciones entre lo que se enseña y lo que se evalúa en las Pruebas SABER. ✓ No hay estrategias que pretendan reducir el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles inferiores de las Pruebas Saber. ✓ No hay estrategias que evidencien la reflexión de los estudiantes sobre sus aprendizajes. Es necesario que ellos respondan interrogantes como: ¿qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿qué tareas se me dificultan? ¿qué tareas se me facilitan? ¿para qué lo aprendí? ¿cómo me sentí al aprenderlo? Y a partir de esto, orienten la búsqueda de soluciones para las dificultades que encontraron.
<p>Currículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contempla en la fundamentación teórica el aporte de los lineamientos y los estándares de competencias al Plan de Área. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El plan de área de lengua castellana no emplea la transversalidad con otras áreas. ✓ No se hace evidente el manejo de los

CRITERIO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		procesos de la competencia lectora y escritora correspondiente al área de Lengua Castellana.
Pertinencia		✓ No se evidencia en el plan la relación entre el aprendizaje y el contexto de los estudiantes, es decir, que el plan sea pertinente y acorde a las condiciones familiares y sociales a las cuales el niño se enfrenta a diario.

ANEXO 9. ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA REALIZADOS POR LOS DOCENTES

- Hico: Lengua Castellana
Debilidades
1. Falta correlacionar el plan de área de Lengua Castellana con el horizonte institucional.
 2. El plan de área no cuenta con las políticas de inclusión.
 3. El plan de área carece de políticas de investigación.
 4. El plan de área define las estrategias pedagógicas pero algunas no están correlacionadas con la misión y la visión institucional.
 5. Los criterios de evaluación están diseñados en su totalidad para evaluar contenidos, mas no ~~para~~ es coherente para evaluar los componentes semánticos, sintáctico y pragmático que evalúa la prueba SABER.
 6. El plan de área evalúa contenidos mas no define como evalúa los procesos y cuales.
 7. El plan de área no está alineado o diseñado teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER.
 8. El currículo tiene una definición de organización de contenidos, mas no tiene en cuenta la transversalidad de áreas.

Debilidades.

- La falta de inclusión de los resultados de la prueba saber en el plan de área para ajustar la evaluación
- En algunas áreas no se trabaja la transversalidad.
- Poca ejecución y seguimiento a los proyectos transversales.
- En el programa del P.TA no está el material completo y a tiempo.

ANEXO 10. ESTRUCTURAS DE MALLAS CURRICULARES REALIZADAS POR LOS DOCENTES

Pregunta Problematicadora	Contenidos		Logro	Indicador de Desempeño
	Conocimientos Conceptos	Procedimentales metodología		

Estructura plan de área

Potencial humano
con que el
estudiante inicia
su proceso de
formación

Proceso	Propósito	Acción Didáctica	objeto de aprendizaje	Indicador de evaluación
---------	-----------	---------------------	--------------------------	----------------------------

ANEXO 11. ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA IEENSO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
Pruebas saber 5º



49. Paola dibujó en una hoja los cuatro triángulos que aparecen a continuación.

Escanear página 24

¿Cuál fue el triángulo que fotocopió Paola?

- A. El triángulo 1.
- B. El triángulo 2.
- C. El triángulo 3.
- D. El triángulo 4.

Clave: B. El triángulo 2.

Componente: Geométrico-métrico.

Competencia: Comunicación

50.

Un número es múltiplo de 5 si termina en 0 o en 5.

¿Cuál de los siguientes números no es múltiplo de 5?

- A. 10
- B. 25
- C. 53
- D. 60

Clave: C. 53

Componente: Numérico variacional

Competencia: Comunicación

RESPONDE LA PREGUNTA 51 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.



En la siguiente tabla se presenta el número de estudiantes (niños y niñas) que asisten a las clases que ofrece la escuela de música.

	GUITARRA	FLAUTA	PIANO	VIOLIN
Número de niñas por clase.	20	24	24	20
Número de niños por clase.	12	16	8	8

51. ¿A cuál de las clases que ofrece la escuela de música asiste un mayor número de estudiantes?

- A. A clase de guitarra.
- B. A clase de flauta.
- C. A clase de piano.
- D. A clase de violín.

Clave: A. A clase de guitarra.

Componente: Numérico variacional

Competencia: Comunicación

52. Daniel va al parque y salta sobre algunos bloques que tiene diferente forma. Hay bloques en forma de cilindro, de prisma triangular y rectangular. Observa la figura.



Respecto a los bloques sobre los que salta Daniel, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?


- A. Todos los bloques tienen la misma cantidad de caras.
- B. Todos los bloques tienen un par de caras paralelas.
- C. Todos los bloques tienen caras rectangulares.
- D. Todos los bloques tienen la misma altura.

Clave: B. Todos los bloques tienen un par de caras paralelas.

Componente: Geométrico-métrico.

Competencia: Comunicación

ANEXO 12. MALLA CURRICULAR ELABORADA POR LA IEENSO

	ESTRUCTURA DE LAS MALLAS CURRICULARES EN EL PLAN DE ÁREA	
ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA		
AREA	GRADO	
DOCENTE(S)		
OBJETIVO:		
COMPETENCIAS:		
PERIODO 1		
SITUACION PROBLEMA	ESTANDARES	DERECHOS BASICOS
INDICADORE DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Recursos físicos:</p> <p>Materiales didácticos concretos:</p> <p>Audiovisuales:</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Recursos virtuales</p>	<p>Criterios:</p> <p>Estrategias de evaluación</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN

ANEXO 13. REGISTRO FOTOGRÁFICO





