



FAMILIA Y VECINDAD
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
“SEMILLAS”
RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA

HERSHEY FABIOLA SANDOVAL BÁEZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

2012



**FAMILIA Y VECINDAD
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
“SEMILLAS”
RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA**

HERSHEY FABIOLA SANDOVAL BÁEZ
Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social

**DIRECTORA:
NELLY AGUILAR RUEDA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2012**

DEDICATORIA:

Este proyecto quiero dedicárselo a Dios, a la Virgen María y mis angelitos de la guarda, mis hermanitos que nunca me han desamparado sin importar qué tan grandes o pequeños hayan sido los obstáculos y las dificultades, a mis padres quienes con su amor y enseñanzas han hecho posible y real este logro, a Danilo y a sus padres por su apoyo, amor y confianza y finalmente a la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas” por su maravillosa labor comunitaria en mi querido departamento Boyacá.



”Semillas del Mundo Posible por Construir”; [ASOSEMILLAS]



AGRADECIMIENTOS

Primeramente le doy gracias a Dios y a la Virgen que con su bendición hicieron posible que culminara esta etapa de mi vida y me concedieron la fortaleza y sabiduría necesaria para afrontar todos los obstáculos y dificultades que se presentaron en el camino.

A mis Padres Víctor Hugo Sandoval y Teresa Báez por su confianza, fortaleza, paciencia, amor, comprensión y un sinnúmero de valiosas enseñanzas que han enriquecido mi formación personal y profesional y cada día continúan con su ardua labor de hacer de mi una gran persona.

A mi amiga, confidente y colega incondicional Edith Paola Niño Romero quien estuvo presente desde el primer día de universidad en cada momento, compartiendo sonrisas, alegrías, tristezas, dificultades y triunfos.

No podría dejar de mencionar a mi colega y gran amiga Isabel Chaparro, que estuvo siempre dispuesta a colaborar, asesorar y apoyarme en todo este proceso.

Más que un gracias, siento un gran afecto por todos y todas las integrantes de la Asociación Semillas, quienes me brindaron la oportunidad de llevar a cabo mi trabajo y me acogieron como una familia, especialmente a Sonia Pérez por haber confiado en mí.

A mi supervisora y directora Nelly Aguilar, quien me orientó y asesoró en todas las dudas que surgían en la planeación y ejecución de este trabajo que inició como un proyecto y ahora es una realidad, mil gracias profesora.



Y finalmente a todas y cada una de las personas que creyeron en mi, quienes con sus ánimos, consejos y alegría aportaron a que hoy pueda estar un paso más cerca de cumplir uno de mis mayores sueños de ser una profesional en Trabajo Social.

Mil gracias a todos y todas los que hicieron posible este logro, gracias a su apoyo oportuno e incondicional.

“Dios los colme de bendiciones, éxitos y un resto de vida de alegrías y metas cumplidas”.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. PROCESO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	17
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA:.....	17
1.2. OBJETIVO GENERAL DE LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA:.....	18
1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. METODOLOGÍA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	18
1.5. MOMENTOS METODOLÓGICOS.....	22
2. MARCO DE REFERENCIA:.....	27
3. PUNTO DE PARTIDA.....	33
3.1 ASPECTOS GENERALES ASOCIACIÓN “SEMILLAS”	33
3.1 PRESENTACIÓN GENERAL DE LA ASOCIACIÓN “SEMILLAS”.....	34
3.1.1 Misión Institucional.....	34
3.1.2 Visión Institucional	34
3.1.3 Objetivos Institucionales	35
3.1.4 Organigrama Asociación “Semillas”	36
4. DELIMITACIÓN	37
4.1 ANTECEDENTES:.....	38
5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	41
5.1 ETAPAS DEL PROGRAMA.....	48



5.2 DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA DE ACCIÓN DEL PROGRAMA POR ETAPAS	58
6. ANALISIS.....	80
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFIA.....	96
ANEXOS.....	98



LISTADO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra de los protocolos de intervención y programación de los temas que se desarrollaban en los talleres de esta segunda etapa con la comunidad como parte del programa en la fase Desarrollo Familiar.	62
Tabla 2. Informe general de actividades por grupos “Semillas” – FPAA año 2008 vereda la Pradera, municipio de Duitama, departamento de Boyacá.	68



LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Lista de Participantes de l Recuperación de la Experiencia.	98
Anexo B. Listado Equipo de Proyecto Recuperación de l Experiencia Programa Familia y Vecindad.	100
Anexo C. Inventario Documentación Utilizada para la Recuperación de la Experiencia Programa Familia y Vecindad.	101
Anexo D. Formato Entrevista Participes del Programa Familia y Vecindad en sus Diferentes Etapas	108

RESUMEN

TITULO: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROGRAMA FAMILIA Y VECINDAD ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE “SEMILLAS”

AUTOR: HERSHEY FABIOLA SANDOVAL BÁEZ**

PALABRAS CLAVES: Experiencias, intervención, aportes, estrategias, fases, logros y resultados

CONTENIDO

Este documento es el resultado del proceso de recuperación de la experiencia que se propuso, planeó, organizó y ejecutó para finales del año 2010 al año 2011, como una iniciativa de proyecto de grado de la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander para la Asociación “Semillas” del departamento de Boyacá, con la colaboración y participación de directivos, coordinadores, facilitadores y comunidad beneficiaria vinculados al programa durante los 16 años de existencia en el trabajo con la comunidad, así como contó con la asesoría y orientación de docentes de la UIS y el trabajo de una estudiante de la misma.

Contiene la recopilación histórica y contextual, así como una breve descripción de las estrategias de acción del programa Familia y Vecindad, sus etapas más relevantes, evolución en el objetivo de intervención y su nombre, que iba acorde con las necesidades y problemáticas incluidas en el que hacer del programa, sus aportes y estrategias de intervención a la comunidad; así mismo, contiene en el texto los relatos de personas que han sido participes de las diferentes fases y algunas de sus aportaciones durante y después de su vinculación.

De la misma forma, contiene una muestra descriptiva de las fases y metodologías implementadas en 11 municipios del departamento de Boyacá, sus aportes, principales logros, resultados, dificultades y falencias.

Finalmente se presenta un análisis sobre la experiencia con algunas conclusiones y recomendaciones que surgieron como resultado del proceso desarrollado en la Asociación.

* Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Directora Nelly Aguilar Rueda



SUMMARY

TITLE: RECOVERY OF EXPERIENCE PROGRAM FAMILY AND NEIGHBORHOOD ASSOCIATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT "SEEDS" *

AUTHOR: ** HERSHEY FABIOLA SANDOVAL BÁEZ**

KEYWORDS: Experiences, intervention, contributions, strategies, steps, achievements and results

CONTENT

This document is the result of the recovery process of the experience that was proposed, planned, organized and executed by the end of 2010 to 2011, as a graduation project initiative of the School of Social Work at the Industrial University of Santander Association "Seeds" of the department of Boyacá, with the cooperation and participation of managers, coordinators, facilitators and beneficiary community linked to the program during the 16 years of working with the community and had the advice and guidance of teachers of the UIS and the work of a student of it.

Collection contains historical and contextual, and a brief description of the action strategies of Family and Neighborhood program, its stages most relevant developments in the goal of intervention and its name, which was consistent with the needs and problems included in that to the program, its input and intervention strategies to the community, likewise, in the text contains stories of people who have been participants in the different phases and some of its contributions during and after bonding.

Likewise, contains a sample description of phases and methodologies implemented in 11 municipalities in the department of Boyaca, their contributions, accomplishments, achievements, difficulties and shortcomings.

Finally, a discussion of the experience with some conclusions and recommendations arising as a result of the process developed in the Association.

* Degree work

** Faculty of Humanities, School of Social Work, Director Nelly Aguilar Wheel

INTRODUCCIÓN

“La familia, Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.” [Instituto Interamericano del Niño].¹

Reflexionando la importancia de la familia para la sociedad, y a sabiendas de que el desarrollo sano y educativo en los miembros de la misma pueden generar cambios estructurales beneficiosos para las comunidades presentes y futuras, la Asociación “Semillas” viene trabajando hace 18 años en la promoción de un desarrollo familiar integral, mediante el cual se garantice la dignidad humana orientado a la satisfacción de las necesidades de los individuos de ser, hacer, tener, estar, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, siguiendo la clasificación propuesta por Manfred Max Neef en su teoría de las necesidades humanas.

El objetivo de la Asociación Semillas como resultado de sus labores con las comunidades es el de educar, orientar y formar a padres y madres en los cuidados y actitudes adecuadas correspondiente a la Primera Infancia(0-6 años) respecto a los 4 aspectos del desarrollo: físico, emocional, creativo y social, fundamentalmente en los primeros años de vida, propiciando así un crecimiento

¹INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF (en línea)citado18/06/11



sano y saludable en el que se puedan formar mujeres y hombres productivos, propositivos y activos en servicio de la sociedad.

[“SEMILLAS”, es un grupo de personas que creen en la fuerza de la unión, de la solidaridad y del trabajo conjunto, como estilo de vida y medio para garantizar su desarrollo personal, familiar y social comunitario en condiciones de dignidad y sostenibilidad. A través de su razón social “Semillas”, denotan una simbología mediante la cual se sienten “Semillas del Mundo Posible por Construir”; semillas que para germinar requieren de múltiples factores dentro de los cuales el amor y la defensa por la vida, así como las alianzas son fundamentales.]²

Más que la compilación de experiencias de la Asociación Semillas y su programa Familia y Vecindad, se busca con este documento plantear, describir y analizar la evolución, transformación y aportes que han generado cambios en el departamento de Boyacá, desde sus inicios con el apoyo de organizaciones y profesionales vinculados a este proceso y gracias a la participación activa de la comunidad, en especial de los municipios donde se ha tenido la posibilidad de intervenir de manera directa con el programa.

El proceso de recuperación de la experiencia se plantea a partir de 5 etapas (punto de partida, delimitación, descripción de la experiencia, análisis y evaluación y redacción del documento) que se van desarrollando a lo largo de la ejecución del proyecto. Así mismo, la metodología aplicada se presenta a través de una serie de momentos metodológicos que contienen las actividades realizadas, los resultados, las técnicas e instrumentos implementados, las fuentes consultadas (ampliamente descritas en el segundo anexo del documento), el tiempo y las fechas en las que se realizó cada momento y los recursos que se utilizaron.

² ASOCIACIÓN SEMILLAS www.asosemillas.org (en línea) citado 18/06/11



Cabe resaltar que para el marco de referencia y el proceso de recuperación de la experiencia de este proyecto se ha tomado el planteado para una sistematización desde la perspectiva de dos autores (Oscar Jara Holliday y Jorge Chávez Tafur), puesto que facilita la reorganización de la experiencia del programa Familia y Vecindad considerándolo válido, aplicable y pertinente siendo éste un proceso de recuperación y no una sistematización de experiencias.

Es importante mencionar que la recuperación histórica comprendida en el punto 5 en la descripción de la experiencia del programa Familia y Vecindad se presenta de dos maneras. Una, mediante la recopilación de las etapas del proceso (punto 5.1) y la segunda, mediante la recopilación de las estrategias de acción implementadas dentro del programa (punto 5.2).

Finalmente, este documento contiene un análisis de la experiencia del programa, algunas recomendaciones que surgen a partir de la elaboración de este proyecto, una reflexión desde el rol como Trabajadora Social en esta área de intervención y algunas recomendaciones a la escuela de Trabajo Social para de ese modo seguir enriqueciendo y fomentando la continuidad de este tipo de procesos.

1. PROCESO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Al cumplir 18 años de trabajo la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas” en el departamento de Boyacá, se considera la necesidad de recuperar y documentar las experiencias que se han logrado por medio de los procesos, programas y proyectos que han realizado y que actualmente se mantienen vigentes, dado que han contribuido al desarrollo y progreso de la población participante y beneficiaria en el departamento, siendo esta Asociación un modelo para otras instituciones y grupos poblacionales a nivel regional, nacional e internacional, contando con respaldo económico y técnico de diferente instituciones y organizaciones a nivel mundial.

La recuperación se plantea a partir de la convicción de la necesidad de reconstruir y organizar la experiencia teórica y metodológica que se ha venido implementando; realizar una reconstrucción de la historia, el contexto y una recopilación de la metodología implementada en los diferentes momentos del programa Familia y Vecindad nos pueden dar indicio de los aciertos y desaciertos que ha tenido el programa frente a la implementación, el cumplimiento de objetivos y metas propuestas, fortaleciendo el concepto de sostenibilidad social y técnico que se debería mantener para este tipo de programas que trabajan con y para la comunidad, la resolución y minimización de sus problemáticas en pro de su desarrollo y fortalecimiento como sociedad.³

³Reunión de presentación de recuperación de la experiencia UIS – SEMILLAS Tibasosa Boyacá Octubre 2010

1.2. OBJETIVO GENERAL DE LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Recuperar y documentar la experiencia del programa Familia y Vecindad implementado por la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas” en el departamento de Boyacá del año 1992 al 2010.

1.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el contexto del programa Familia y Vecindad en el periodo comprendido entre 1992 y 2010.
- Reconstruir la historia del programa Familia y Vecindad desarrollado durante el periodo comprendido entre 1992- 2010.
- Recuperar la experiencia identificando las etapas y las estrategias de acción y/o intervención del programa Familia y Vecindad.

1.4. METODOLOGÍA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La intervención de la práctica, se ha centrado en la recuperación de la experiencia desde la perspectiva de Trabajo Social, a partir de un enfoque cualitativo, permitiendo un abordaje mas holístico y comprensivo de lo vivido por la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas” en su programa Familia y Vecindad. Desde un nivel descriptivo con el objetivo de caracterizar los eventos o situaciones que influyeron en el desarrollo de las etapas del proceso en el contexto social, económico y cultural de cada época del programa y, nivel analítico para estudiar los hechos relevantes, condiciones y situaciones que intervinieron en la ruta del proceso vivido por la Asociación, específicamente en los aprendizajes que

lograron producir cambios en la implementación de sus programas y proyectos. El objetivo es poder comprender las etapas del proceso seguido por Semillas, sus componentes, objetivos, limitantes, aciertos, etc. en relación con la historia y el contexto existente en cada una de ellos.

El modelo que se privilegia para este proceso de recuperación de la experiencia corresponde al planteado por CHAVEZ Tafur Jorge, que busca organizar la información disponible, analizarla minuciosamente para entender lo que ha sucedido; extraer conclusiones que ayudarán a producir conocimiento nuevo, y presentar los resultados en la forma deseada. Propone un método basado en los siguientes pasos:

1. [Definición del punto de partida; éste, como primer paso, está compuesto por varios elementos que determinaran el proceso; quiénes participan en él, “ Identificación de actores que han estado relacionados con la experiencia” (directores, coordinadores, facilitadores, líderes comunales, instituciones); quien coordina el proceso (personas que lideran y vigilan que se cumpla con los objetivos iniciales del plan de sistematización); de qué recursos se dispone (tiempo, capital, gastos, materiales, insumos, equipos, transporte); los plazos (acordar un cronograma y establecer los plazos de cumplimiento de objetivos y de espera para el cumplimiento de metas); con qué información se cuenta de antemano (partir de un inventario de la documentación relacionada con la experiencia); qué información se debe buscar (conociendo de antemano la información con la que se cuenta, se determina la información aún necesaria por conseguir o producir); para qué y para quien va dirigido el proceso; es necesario tener claridad de los objetivos generales de la organización responsable del proyecto, la estructura de la organización y el periodo en el cual se programaron las actividades, así como las relaciones con los otros actores (interinstitucionales, autoridades, representantes, líderes, entre otros).

2. Delimitación; en este segundo paso la idea es seleccionar la experiencia que nos interesa documentar y a partir de ella, especificar los principales puntos que debemos tomar en cuenta, así como aquellos que no será necesario considerar. Es decir, definir claramente el tema o línea de acción que se va a sistematizar, que en este proceso será la historia y el contexto del programa Familia y Vecindad de la Asociación Semillas. Para tal fin se realizará una identificación clara del título, el ámbito de intervención, el grupo objeto, la fecha de inicio y duración de la experiencia, los objetivos, la estrategia o enfoque, los componentes, el contexto, la problemática y los antecedentes.

3. Descripción de la experiencia de la Asociación Semillas en el programa familia y vecindad; en esta fase se intenta enfocar y describir la experiencia misma que se está recuperando. Se describe todo lo hecho y lo logrado, incluyendo resultados no esperados, las dificultades encontradas y los resultados o metas no alcanzados; se describen los componentes, las actividades, los materiales y recursos, principales logros, dificultades encontradas y resultados no esperados.

4. Análisis y evaluación⁴; es en este paso en el que se realiza la síntesis y la aproximación crítica a la experiencia, de las prácticas desarrolladas y los logros alcanzados. Parte de la definición de un conjunto de criterios a considerar en el momento de examinar el éxito de la experiencia como un todo. Estos criterios están relacionados con los objetivos y estrategias planteadas en la recuperación de la experiencia. Básicamente en este paso del proceso se analizará el desarrollo y la participación comunitaria de los

⁴Por decisión personal incluí el término evaluación en el paso de análisis, considerando que puede trabajarse complementariamente y que es posible incluirlo en la definición que maneja el autor de la metodología Jorge Chávez Tafur.

proyectos, procesos de la Asociación Semillas basados en el programa familia y vecindad; los aspectos positivos, aspectos por mejorar o negativos y aspectos desconocidos; de este paso se genera la presentación de los resultados de la recuperación de la experiencia.

5. Redacción del documento; por lo general, se pretende conseguir la publicación de un libro (o un documento en algún formato), y de esa manera mostrar y difundir el conocimiento producido. Esto implica trabajo de edición, correcciones, diseño e impresión, así como cuidar que el producto final sea visualmente agradable. El ideal para este proceso de recuperación de experiencia que se elaborará en la Asociación Semillas, es poder llegar a construir el documento para de esta manera dar a conocer la experiencia de la Asociación y servir de esta manera como modelo para otras instituciones y grupos de trabajo que están iniciando o trabajando en proyectos similares.]⁵

Se ha hecho la elección del modelo de sistematización de Jorge Tafur para este proceso de recuperación de acuerdo con la pertinencia a la experiencia, las características de la misma, y la flexibilidad en la recolección, análisis e interpretación de la información adquirida.

Con base en lo anterior se han tomado 5 etapas para organizar la experiencia adelantada por la Asociación Semillas y el programa Familia y Vecindad; este proceso de recuperación de experiencia fue llevado a cabo en el municipio de Tibasosa del departamento de Boyacá durante el periodo comprendido entre el año 2010 al 2011.

⁵CHAVEZ Tafur, Jorge. Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización. /Perú: Asociación ETC Andes/Fundación ILEIA 2006. Adaptado al proceso de recuperación de la experiencia desarrollado para la Asociación "Semillas".

1.5. MOMENTOS METODOLÓGICOS

MOMENTO METODOLÓGICO 1	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS Y FUENTES	TIEMPO - FECHA	RECURSOS
Punto de partida: Acercamiento y ubicación institucional para el Desarrollo Sostenible “Semillas”.	*Encuentro con directivos de la Asociación.	*Reconocimiento institucional.	Revisión y consulta a documentos.	18-29 oct. /2010 construcción propuesta y plan de recuperación de experiencias asociación semillas	*Tecnológicos *Humanos *Papelería *Transporte *Comunicaciones ⁶
	*Construcción de propuesta de recuperación de experiencia.	*Aceptación del proyecto y establecimiento de acuerdos mutuos.	Informes cartillas y artículos.	1-5 nov. /2010 revisión, corrección y aprobación del plan de recuperación de la experiencia.	
	*Presentación de la propuesta de recuperación de la experiencia.			8 nov. /2010 inicio ejecución plan de recuperación de la experiencia.	

⁶FUENTE: Proceso recuperación de la experiencia. Práctica segundo semestre académico UIS 2010.

MOMENTO METODOLÓGICO 2	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS Y FUENTES	TIEMPO - FECHA	RECURSOS
<p>Experiencia a documentar:</p> <p>Recopilación y reconstrucción histórica y contextual del programa Familia y Vecindad.</p>	<p>*Encuentro con directivos, coordinadores y facilitadores de la Asociación, que tengan relación con el programa Familia y Vecindad.</p> <p>*Encuentro con los participantes de los procesos, en las diferentes etapas.</p> <p>*Revisión documental y de registro.</p>	<p>Reconstrucción histórica de la Asociación Semillas, de su proceso de formación y conformación hasta hoy en día.</p>	<p>Reportajes.</p> <p>Archivo pedagógico.</p> <p>Guías de trabajo.</p> <p>Análisis de actas</p> <p>Entrevista a profundidad.</p> <p>Revisión y consulta a documentos.</p> <p>Informes cartillas y artículos.</p> <p>Registro audiovisual.</p> <p>videos</p> <p>Grupos focales (encuentro de experiencias)</p>	<p>NOV.</p> <p>DIC.</p> <p>2010</p>	<p>*Tecnológicos</p> <p>*Humanos</p> <p>*Papelería</p> <p>*Transporte</p> <p>*Comunicaciones</p> <p>⁷</p>

⁷FUENTE: Proceso recuperación de la experiencia. Práctica segundo semestre académico UIS 2010.

MOMENTO METODOLÓGICO 3	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS Y FUENTES	TIEMPO – FECHA	RECURSOS
<p>Descripción de la experiencia del programa Familia y Vecindad:</p> <p>- Metodología de intervención.</p>	<p>*Revisión bibliográfica, documental y de registros institucionales y locales.</p> <p>*Entrevistas con los participes y beneficiarios de los procesos y proyectos del programa.</p> <p>*Participación en la ejecución del programa familia y vecindad, para analizar los fundamentos teóricos del mismos.</p> <p>Encuentro con directores y coordinadores de los programas para evaluar la integralidad.</p>	<p>*Recuperar la experiencia metodológica implementada en el programa familia y vecindad.</p> <p>*Aproximación y recopilación de las experiencias y cambios más relevantes en dicho proceso.</p>	<p>*Observación de la recolección de la información; revisión de informes y registros institucionales.</p> <p>*entrevistas en profundidad.</p> <p>*Grupos focales (encuentro de experiencias)</p> <p>*Reforzamiento del programa Familia y Vecindad con una visita a la provincia de la libertad, específicamente en el municipio de Paya.</p>	<p>DIC.- MAY. 2011</p>	<p>*Tecnológicos</p> <p>*Humanos</p> <p>*Papelería</p> <p>*Transporte</p> <p>*Comunicaciones</p> <p>8</p>

MOMENTO METODOLÓGICO 4	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS Y FUENTES	TIEMPO - FECHA	RECURSOS
<p>Análisis y evaluación de la información y la experiencia.</p>	<p>Estudio y análisis de documentación recolectada.</p> <p>Delimitación, síntesis y aproximación crítica a la experiencia del programa, los logros alcanzados por el mismo.</p> <p>Denotar Componentes principales para la generación de conocimiento.</p>	<p>Selección asertiva de documentos relevantes para el proceso de recuperación de la experiencia que se propone realizar.</p> <p>Delimitación de la información del tema considerado a sistematizarse.</p>	<p>*Revisión de la información; y registros institucionales previamente seleccionados y clasificados.</p> <p>*Foro conversatorio</p> <p>*entrevistas</p>	<p>MAYO-SEP. 2011</p>	<p>*Tecnológicos</p> <p>*Humanos</p> <p>*Papelería</p> <p>*Transporte</p> <p>*Comunicaciones⁹</p>

MOMENTO METODOLÓGICO 5	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS Y FUENTES	TIEMPO - FECHA	RECURSOS
Redacción del documento de recuperación de la experiencia.	Construcción del documento de recuperación de la experiencia del programa familia y vecindad de la Asociación "Semillas"	Documento finalizado para presentar como resultado del proceso de recuperación de la experiencia, que contiene en el mismo, logros y dificultades, avances y cambios, entre otros aspectos que se esperan encontrar desde el mismo bagaje de la información recolectada durante el proceso.	Análisis interpretativo y deductivo a partir de la información recolectada.	2011-2012	*Tecnológicos *Humanos *Papelería *Transporte *Comunicaciones 10

2. MARCO DE REFERENCIA:

Para este proceso se retomó el trabajo ya realizado en las primeras etapas de marco de referencia respecto a la elaboración y ejecución de una sistematización, pero dado que los recursos físicos y teóricos no permitieron dar continuidad a éste se optó por plantearlo como un proceso de recuperación de la experiencia del programa Familia y Vecindad para aprovechar lo que ya se había logrado.

Como ya se mencionó, inicialmente se planteó llevar a cabo una sistematización de la experiencia de la Asociación “Semillas” para la cual se tomaron en cuenta conceptos de algunos autores como **Oscar Jara Holliday**¹¹, quien considera que “la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.”; así como para **Morgan y Francke (1998)** “la sistematización de experiencias de promoción es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido para comprenderlo” su importancia está en generar conocimiento para mejorar en él su propia práctica, y **Sánchez, 1989**, quien prioriza de este modo; “En este camino de la sistematización, lo primero que hemos descubierto es que se trata de una necesidad que se evidencia en nuestro medio cuando “los marcos teóricos” se hacen inoperantes para sustentar acciones.....Sistematizar es organizar una práctica para volver a intervenir con mayor eficiencia y eficacia en una situación dada. En este punto se diferencia del interés del conocimiento de la investigación social que busca sobre todo, una mayor comprensión teórica de esa misma situación”.

Todas éstas, son diferentes perspectivas de distintas épocas, que han contribuido en sí al desarrollo y evolución del proceso de sistematización de experiencias¹², su conceptualización, su descripción de intervención y su visión, y las necesidades por las que surgieron, siendo resultado de un momento histórico y contexto social, político y muy seguramente cultural.

MÉTODOS Y GUÍAS:

[Guía de sistematización Oscar Jara Holliday:

1. ¿Qué es sistematizar experiencias?

La palabra *sistematización*, utilizada en diversas disciplinas, se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar *datos e informaciones*, a “ponerlos en sistema”. Es la noción más común y difundida de este término.

Sin embargo en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Por eso, no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”.

- Las experiencias son procesos históricos y sociales dinámicos: están en permanente cambio y movimiento.
- Las experiencias son procesos complejos: intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación:
 - a) *Condiciones* de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
 - b) *Situaciones* particulares que la hacen posible.
 - c) *Acciones* intencionadas que realizamos las personas con determinados fines (o inintencionadas que se dan sólo como respuesta a situaciones).
 - d) *Reacciones* que se generan a partir de dichas acciones.
 - e) *Resultados* esperados o inesperados que van surgiendo.
 - f) *Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones* de los hombres y las mujeres que intervenimos en él.

g) *Relaciones* que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

- Las experiencias son procesos vitales y únicos: expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles.

Por todo lo anterior, es que es tan apasionante, como exigente, la tarea de buscar comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas. Buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas y damos cuenta de ellas, compartiendo con otras personas lo aprendido.

Este esfuerzo podrá asumir múltiples formas, variantes o modalidades, pero en cualquier sistematización de experiencias nosotros debemos:

- a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido.
- b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso.
- c) Extraer aprendizajes y compartirlos.

2. Características de la sistematización de experiencias (*Guía de sistematización Oscar Jara*)

- Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.
- Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.
- Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.

- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del *proceso* que posibilitó dichos resultados.
- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.
- Los principales protagonistas de la sistematización deben ser quienes son protagonistas de las experiencias, aunque para realizarla puedan requerir apoyo o asesoría de otras personas.

3. ¿Para qué sirve sistematizar experiencias? (*Guía de sistematización Oscar Jara*)

Podemos sistematizar nuestras experiencias con distintos objetivos y utilidades. Por ejemplo:

3.1 Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas. (*Nos permite descubrir aciertos, errores, formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones repetidas, de tal forma que los tomamos en cuenta para el futuro*).

3.2 Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.

(*Nos permite ir más allá de un intercambio anecdótico, haciéndolo mucho más cualitativo*).

3.3 Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.

(Nos permite aportar un primer nivel de teorización que ayude a vincular la práctica con la teoría)

3.4 Para incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales

(Nos permite formular propuestas de mayor alcance basadas en lo que sucede en el terreno)

4. Condiciones para sistematizar experiencias

Se requieren condiciones personales en quienes la van a realizar, así como institucionales por parte de la organización que la promueve

Personales:

- Interés en aprender de la experiencia, valorándola como fuente de aprendizaje.
- Sensibilidad para dejarla hablar por sí misma, buscando no influir la observación y el análisis con prejuicios o justificaciones.
- Habilidad para hacer análisis y síntesis, que garantice rigurosidad en el manejo de las informaciones y capacidad de abstracción.

Institucionales:

- Búsqueda de coherencia para el trabajo en equipo, ubicándola como una oportunidad de reflexión crítica, de inter-aprendizaje y de construcción de un pensamiento compartido.
- Definición de un sistema integral de funcionamiento institucional, que articule la planificación, la evaluación, la investigación, el seguimiento y la sistematización como componentes de una misma estrategia.

- Impulsar en la organización procesos acumulativos, que den cuenta del camino andado y que busquen avanzar a nuevas etapas.

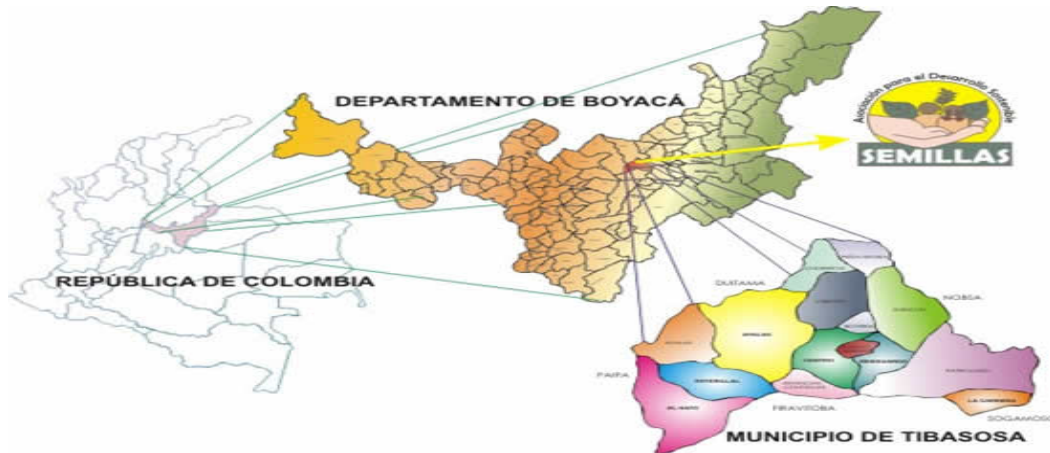
Darle prioridad real, asignando tiempo y recursos que garanticen que se pueda realizar adecuadamente.]¹³

Tomando como referencia las condiciones anteriormente mencionadas y manteniendo la convicción de la importancia de llevar a cabo este proyecto, al ir avanzando en el desarrollo de la metodología, sus procesos y teniendo en cuenta que los recursos teóricos y documentales con los que se contaba no eran suficientes para dar respuesta a la exigencia que requiere una sistematización de experiencia, se determinó utilizar la propuesta metodológica orientándolo a la recuperación de la experiencias del programa Familia y Vecindad de la Asociación “Semillas”, considerando la importancia e influencia que ha tenido para la comunidad en general del departamento de Boyacá durante varias años de labores.

Cabe recalcar que después de haberse estudiado y analizado las metodologías ya expuestas por varios autores para la elaboración de una sistematización, se considera retomar como referencia la guía planteada por Oscar Jara Holliday y la metodología aplicada Jorge Chávez Tafur para implementarla en la recuperación de la experiencia por organización, pertinencia y aprovechamiento del trabajo que se venía elaborando.

3. PUNTO DE PARTIDA

3.1 ASPECTOS GENERALES ASOCIACIÓN “SEMILLAS”¹⁴



[El **Departamento de Boyacá** está situado en el centro del país, en la cordillera oriental de los Andes; localizado entre los **04°39'10"** y los **07°03'17"** de latitud norte y los **71°57'49"** y los **74°41'35"** de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 23.189 km² lo que representa el 2.03 % del territorio nacional. Limita por el Norte con los departamentos de Santander y Norte de Santander, por el Este con los departamentos de Arauca y Casanare, por el Sur con Meta y Cundinamarca, y por el Oeste con Cundinamarca y Antioquia. El altiplano, lugar donde se localiza una de las regiones más ricas y densamente pobladas del país, se conoce también, como Altiplano Cundiboyacense, el cual se extiende desde el páramo de Suma paz hasta las bases de la sierra nevada del Cocuy; en Boyacá no constituye una meseta continua ni manifiesta la uniformidad de la sabana de Bogotá, sino que se caracteriza por una serie de valles intercalados de gran fertilidad y belleza que se alternan con montañas más o menos altas, destacándose el altiplano principal compuesto por la meseta de Tunja, los valles del Tundama, Belén,



Sogamoso, Corrales, Floresta y Paz de Río y las regiones de Susacón y Soata, donde el altiplano se estrecha, así como los valles laterales de Tenza y Moniquirá.

El piedemonte de los llanos orientales comprende el flanco occidental de la cordillera Oriental, en cuya vertiente se encuentra una serie de valles formados por ríos que descienden de la cordillera y hacen parte de la cuenca del Orinoco, incluye algunos sectores planos que corresponden a la región de los llanos orientales como son San Luis de Gaceno, Paya y Cubará].¹⁵

3.1 PRESENTACIÓN GENERAL DE LA ASOCIACIÓN “SEMILLAS”

3.1.1 Misión Institucional

[La Asociación para el Desarrollo Sostenible “SEMILLAS”, plantea como misión organizacional el desarrollo de las comunidades a partir de procesos de desarrollo humano, que animen la participación, autonomía, gestión y actoría social de los diferentes grupos poblacionales.

Para ello prevé como algo fundamental la complementariedad de las diferentes dimensiones de la vida, las cuales son abordadas mediante el diseño e implementación de proyectos y programas planteados desde una perspectiva de derechos con acento poblacional en niñez y adolescencia, etapas clave para el relevo generacional y la sostenibilidad de la vida con dignidad.]¹⁶

3.1.2 Visión Institucional

[Vemos al departamento de Boyacá, a Colombia y Latinoamérica integradas solidariamente, con espacios sociales, ambientales, culturales, económicos y

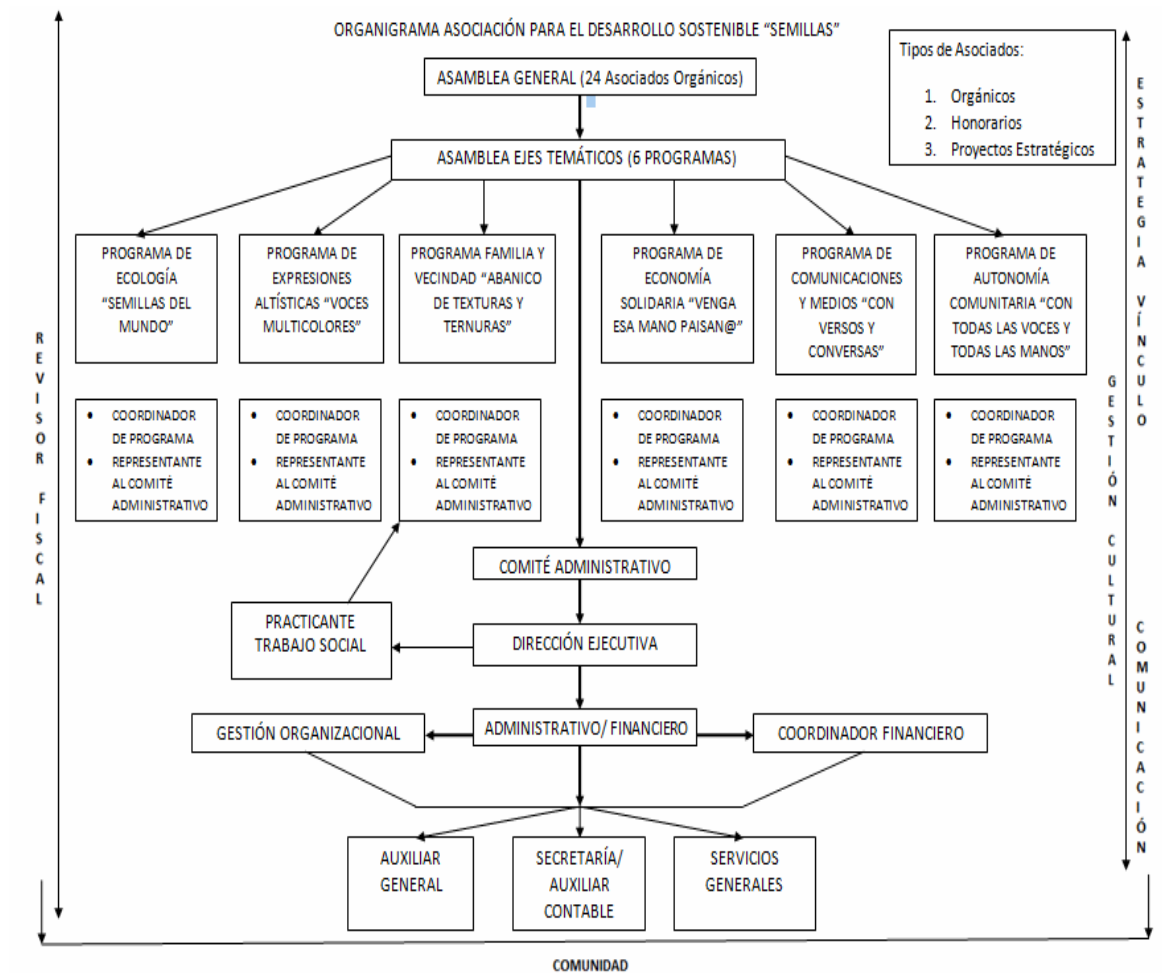
políticos coherentes y correspondientemente estructurados, sin exclusiones y en el que actúe una sociedad civil responsable, creativa, crítica y proactiva.]¹⁷

3.1.3 Objetivos Institucionales

- [- Desarrollar planes de formación y capacitación para fortalecer el desarrollo humano, social, cultural y de sostenibilidad ambiental.
- Promover la organización, liderazgo, autonomía y gestión comunitaria, desde una perspectiva de género y relevo generacional.
- Facilitar el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes en el contexto familiar, escolar y comunitario, desde una perspectiva de derechos.
- Fortalecer la participación y actoría social Infantil y juvenil a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Implementar estrategias de comunicación para el desarrollo y participación comunitaria e identidad cultural por medio de la radio participativa, periódicos, plegables, medios audiovisuales, así como en nuevas tecnologías de la información.
- Formular e implementar proyectos para la conservación, restauración y/o el manejo sostenible de ecosistemas estratégicos para la preservación de la biodiversidad y servicios ambientales, ubicados en terrenos tanto públicos como privados.
- Promover la conformación de Reservas Naturales de la Sociedad Civil y otros esfuerzos de conservación privada, como estrategia de conservación de la biodiversidad y servicios ambientales, así como de la producción sostenible.
- Propender por el bienestar del hábitat familiar a través de programas de saneamiento básico, autoconstrucción y/o mejoramiento de vivienda.
- Fomentar formas organizativas de economía solidaria, mediante la creación de grupos asociativos de microcrédito, producción, transformación, distribución y consumo solidario.

- Impulsar proyectos de formación artística y deportiva como espacios de recreación y aprendizaje que aporten al desarrollo integral de la personalidad.
- Adelantar iniciativas de investigación sobre temas de interés para la Asociación que guíen, en algunos casos, la transferencia de metodologías y tecnologías apropiadas.
- Recuperar la memoria histórica ancestral promoviendo el respeto de las cosmovisiones de los pueblos originarios existentes en la actualidad.]¹⁸

3.1.4 Organigrama Asociación “Semillas”¹⁹



4. DELIMITACIÓN

Como ya hemos venido haciendo mención en el documento, la experiencia que se ha definido para la realización de la recuperación, ha sido la del programa Familia y Vecindad desarrollada entre los años 1994 a 2010, considerando principalmente de gran importancia recuperar su historia, contexto, etapas y estrategias de acción implementadas durante esos años de labores. Esto se realiza a través de la implementación de la metodología planteada por Jorge Tafur para una sistematización, adaptada al proceso que a nosotros nos compete para este proyecto.

Se plantearon 5 momentos metodológicos para la planeación y ejecución de las actividades propuestas, con el fin de obtener los resultados esperados y dar cumplimiento a los objetivos propuestos, así mismo se definió y limitó la población participe de este proyecto a representantes de las personas que han estado vinculadas al programa durante estos años; en este grupo de personas hay directivos, coordinadores, facilitadores, armonizadoras familiares, y beneficiarios que quisieron colaborar con la elaboración de este proyecto.

Se realizaron actividades como la recolección de información aprovechando varias fuentes, pero principalmente el archivo que aún tiene la Asociación.

Se implementaron técnicas como la entrevista en profundidad con los participantes del proceso, así como también se llevó a cabo un foro conversatorio con gran parte de los participantes del proceso de recuperación para compartir experiencias y aprendizajes respecto a su trabajo con la Asociación Semillas y específicamente en relación al programa Familia y Vecindad.



La fecha de inicio fue en el mes de octubre del año 2010 con la experiencia de la práctica profesional en la Asociación y aunque se planteó finalizar el proceso para el año 2011, por diferentes motivos de tipo académico, organizacional y de calendario de la Universidad, se aplazo esta entrega para inicios el año 2012.

Para esta etapa de delimitación también considero pertinente hacer mención de algunos de los antecedentes del programa que hicieron parte de la información recolectada para la elaboración del proyecto, y la descripción completa de la experiencia se presenta en el siguiente punto (5) dándole continuidad al proceso de recuperación de la experiencia.

4.1 ANTECEDENTES:

Los municipios en los que labora la Asociación Semillas con su programa Familia y Vecindad son:

- Tibasosa
- Provincia de la libertad (Pisba, Paya, Labranza grande zona centro)
- Duitama: Trinidad, Quebrada de Becerras, el Carmen.
- Socotá centro.
- Tópaga
- Chivata
- Beteitiva
- Sogamoso
- Gamesa
- Tota

Estos 10 municipios están distribuidos a lo largo del departamento, retomando las comunidades y veredas más alejadas de las cabeceras municipales, que por consiguiente cuentan con menos recursos y atención por parte de la gobernación



departamental y nacional. Por la misma distribución geográfica y social del departamento cada uno presenta determinadas características sociales, culturales y económicas, que tienden a asemejarse más a los de los departamentos más próximos con los que limitan.

En la gran mayoría de los municipios predomina la dificultad de acceso por carreteras pavimentadas y en condiciones óptimas de movilidad, teniendo que recurrir a viajar por varias horas desde una ciudad principal del departamento por trochas, y en medios de transporte no convencionales de carácter rural (en caballo, mula, carreta), así como también por la dificultad e inestabilidad climática y sísmica se recurre a realizar largas jornadas de caminatas entre un municipio y otro y entre veredas.

De los años de trabajo de la Asociación en el departamento, también cabe mencionar las dificultades y limitaciones que han tenido para llevar a cabo los programas y las actividades en las comunidades, debido a la situación de conflicto armado e inseguridad en varios municipios y sectores que corresponden principalmente a zona rural.

Se destaca en el país y especialmente en la región el trabajo de ONGs internacionales por medio de planes de apadrinamiento de niños y niñas, que han puesto su interés en Colombia hace varios años atrás para hacer parte de la mitigación y la solución a la problemática de educación infantil, así como la atención a otras necesidades inherentes al ser humano como la alimentación, la vivienda, etc.; tal es el caso de Cristhian Children's Fund (**CCF**)²⁰ quien inició su trabajo en 1938 con un esfuerzo para construir orfanatos para los niños que se habían quedado sin hogar o familias a raíz de la segunda guerra mundial. Esta ONG fue una de los principales financiadores de los procesos de la Asociación "Semillas", que estuvo vinculada a través de la implementación del material para el Desarrollo del Niño de Nila Guevara Castro de Ecuador quien trabajaba con **CCF**



(base del programa que actualmente se denomina Familia y Vecindad) iniciativa que para los años de fundación de la Asociación se venía implementando como una estrategia mundial de atención a la niñez en países como Ecuador, Bolivia entre otros países pertenecientes a Centroamérica. Esta ONG se retiró de Colombia hacia el año 1999 pero actualmente sigue financiando y trabajando procesos y proyectos en otros países del mundo.

Después de la participación de integrantes de la Asociación en un taller organizado por CCF en Colombia bajo la coordinación de Nila Guevara Castro, se propuso trabajarlo en las escuelas de padres, con el compromiso de implementarlo en Colombia.

Inicialmente el material elaborado en Ecuador es implementado en Colombia en los departamentos de Córdoba, Cauca, Antioquia, Cundinamarca y Boyacá, este último donde toma forma como programa, nace con la Asociación Semillas, y es el que le da reconocimiento a nivel regional y nacional. Fue implementado posteriormente en la Red de Asociaciones Comunitarias²¹ de origen comunitario, quienes fueron seleccionados por sus valores y conocimientos y posteriormente acompañados en su intervención por psicólogos y psicólogas sociales comunitarias.

Este programa estuvo apoyado financieramente y asesorado metodológicamente por cooperantes internacionales como CCF, permitiendo llegar a comunidades aisladas de programas del Estado y de otras entidades, facilitando el reconocimiento de la formación integral de los niños y niñas y la importancia del papel de padres y madres en dicha formación.

5. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



²²[Hacia el año de 1992, un grupo de personas oriundas del departamento de Boyacá se integraron en pro de la construcción de una nueva propuesta de atención y cambio a las necesidades presentes en los contextos rurales y urbanos de la población Boyacense.

Este primer momento estuvo acompañado por el cúmulo de experiencias obtenidas a partir del ejercicio práctico de las dos personas co – fundadoras y directivos de la Asociación “Semillas” Sonia Pérez y Mario Bonilla Romero en las comunidades barriales de Bogotá lo que le asignaba a la propuesta pensada en principio en el municipio de Tibasosa (Boyacá) un elemento base en la formulación de lo que se convertiría en la Asociación Comunitaria Semillas (actualmente Asociación para el desarrollo Sostenible “Semillas”).

Adjunto a esta formación práctica se incluye la integración paulatina de más personas interesadas en el proyecto, entre ellas Guillermo Patiño Mesa y Roberto Correa Villate, este último Alcalde de Tibasosa para ese entonces, lo que configuró significativamente las raíces y posicionamiento concreto del grupo inicial en el año 1992.

El 8 de Septiembre de 1992 se iniciaron formalmente reuniones con los líderes comunitarios de 5 veredas del municipio de Tibasosa Esterillal, Ayalas, Patrocinio, Carrera y Hato respectivamente, a fin de reconocer e identificar el contexto socio político, cultural y/o ambiental inmerso en ellas; más adelante, el 22 de Noviembre de 1992 y gracias al trabajo realizado en la fase anterior se comienza la socialización del proceso organizativo que tendría la Asociación; el 5 de diciembre



del mismo año organizadamente se constituye la Asociación como propuesta alternativa para el desarrollo comunitario mediante la formación de personas líderes y auto gestorías de y para sus comunidades.

Después de dos años valiosos de experiencia y trabajo comunitario logran la personería jurídica como Asociación Comunitaria Semillas. En términos de organización administrativa, el equipo de trabajo se consolidó no en la figura jerárquica de junta directiva como tal “En un grupo todos somos complementos²³” sino en la concepción de comité administrativo en igualdad de condiciones y participación rotativa para los que hasta el momento integraban el grupo focal “Gracias a la diferencia, nos pusimos de acuerdo²⁴”

El objetivo central se dirigía hacia la creación de una organización autogestionaria que contribuyera a fortalecer el desarrollo de las comunidades a partir de procesos de desarrollo humano, que animaran la participación, autonomía, gestión y actoría social de los diferentes grupos poblacionales. De igual forma, la misión institucional examinó el diseño e implementación de proyectos y programas planteados desde una perspectiva de derechos con acento poblacional en niñez y adolescencia, etapas claves para el relevo generacional y la sostenibilidad de la vida con dignidad.

Respondiendo a la rápida trayectoria adquirida por Semillas, los programas existentes así como su historia, se fueron configurando a través del tiempo. Es así como el gran conjunto de acciones inician con la ejecución de proyectos enmarcados por procesos educativos orientados hacia la formación de líderes comunitarios, educación y atención en salud oral y la consolidación de la Emisora “Radio Semillas”. Estas primeras intervenciones se realizaron mensualmente en cada una de las veredas contando con el trabajo articulado de las entidades territoriales del mismo municipio.

Poco a poco estos primeros proyectos adquirieron ajustes y proyecciones dando respuesta a las necesidades emergentes en las comunidades beneficiadas, lo que conlleva a la construcción de nuevas formas de abordaje para dichas situaciones.

La intervención hecha se fundamentaba en la lógica del modelo interpretativo desde el desarrollo humano propuesto por Manfred Max Neef; es decir, se tenía en cuenta la percepción de la realidad como respuesta a cada dimensión de la persona; entre las que se encuentran: el área temporal, política, ética, espacial, ecológica, económica, estética y sacra, en las tres grandes supra dimensiones “sociedad, cultura y ambiente”. En consecuencia, se diseñaron programas que describieran el contenido del área de atención denominándolo con aspectos característicos y culturales.

A finales de 1993, es decir un año después de la fundación de la Asociación, una comitiva de “Semillas” participó en el TALLER DESARROLLO DEL NIÑO, organizado por CCF bajo la coordinación de la Licenciada Nila Guevara Castro del Ecuador, creadora del material **Progreso al Día, Desarrollo del Niño**; a través de este material se abordaban los 4 aspectos del desarrollo; físico, emocional, creativo y social del niño. A partir de este evento la Asociación se propuso trabajarlo en las escuelas de padres con el compromiso de implementarlo en Colombia. Inicialmente con 20 guías, se eligió un grupo de 10 madres de familia de Sogamoso más que todo de la Vereda La Independencia y 10 madres y padres del municipio de Tibasosa (aunque los integrantes de la Asociación recuerdan el número de participantes, no fue posible conseguir los nombres de ellos). Esta primera fase fue un Proceso útil porque la implementación de la guía gustó mucho a los participantes gracias a factores como el atractivo colorido y la sencillez en la presentación del contenido con poco texto; este material se implementó como un plan educativo que contenía 24 talleres, ejercicio que fue evaluado como parte de una primera prueba piloto dentro del proceso de implementación en Colombia por CCF- Asosemillas.

Las principales finalidades de esta fase del proceso de intervención a la comunidad, eran el conocimiento de las etapas de desarrollo del niño en primera infancia, las influencias que tenían sus padres y su entorno más próximo, así como la motivación y generación de líderes comunitarios que replicaran los conocimientos adquiridos durante la capacitación y que motivaran a sus allegados a vincularse al programa en beneficio personal, familiar y social.

Después de la entrega de resultados del impacto de la implementación del material en Colombia en una reunión entre los representantes de CCF y la Asociación realizada en el año de 1994, inició el proceso de creación del programa EDUCACIÓN FAMILIAR- DESARROLLO DEL NIÑO (denominado actualmente Familia y Vecindad).

Este programa, surge con el material elaborado por la licenciada Nila Guevara Castro de Ecuador quien trabajaba con CCF, implementado por la directora Sonia Pérez, quien fue la persona que inició a conocerlo, estudiarlo y aplicarlo con dos grupos pilotos en Sogamoso y Tibasosa, con total de 19 madres y 1 padre Sogomoseño a finales del año de 1994.

En ese momento se consideró que el material era una herramienta valiosa para enriquecer un proceso educativo con padres y madres que para ese entonces conformaban las escuelas de padres como parte de uno de los primeros programas de la Asociación, cuyo objetivo era la educación y la atención psicológica; siendo este proceso fortalecido principalmente por la formación profesional de la Directora, mientras se continuaba con la gestión de enriquecer el trabajo que se efectuaba.

Esta guía, fue una herramienta que aportó al trabajo que se venía realizando, que carecía de una serie de elementos más continuos, materiales didácticos que



permitieron la prolongación y la dinamización general de la educación a padres y madres en temas relacionados con el desarrollo familiar en general.

En un siguiente plano, después de la implementación de la guía y ejecución de los talleres que se construían dinámicamente con los participantes, surgió una serie de propuestas para enriquecer el material y así convertirlo en un recurso para el programa, antecediendo a la revisión y complementación del material que de acuerdo con la creadora se realizó un cambio en el nombre por términos de equidad de género; es así como aparece la denominación del **PROGRAMA EDUCACIÓN FAMILIAR**. Más allá de ser simplemente una guía para el programa, se le propone a la Licenciada Nila Guevara entre varias cosas, hacer una serie de adecuaciones y conceptualizaciones que fueron bien recibidas en ese momento por CCF.

La Asociación Semillas internamente tuvo la oportunidad de afinar el programa, enriquecerlo conceptual y metodológicamente, con la autorización de la licenciada Nila Guevara para modificación y uso del material.

Hacia el año 1996, el programa Desarrollo Familiar después de esta etapa previa de dos años de prueba piloto, empieza a tener más forma.

Otro aspecto favorable para ese entonces, fue la posibilidad de que a partir de las observaciones autorizadas por la Licenciada Nila, se revisó complementó e imprimió una segunda edición del material de 2000 ejemplares, los cuales se implementaron en Córdoba, Cauca, Antioquia, Cundinamarca, Bogotá y Boyacá del año 1996 al 2000, y específicamente en el departamento de Boyacá se trabaja hasta la actualidad.

Debido a la acogida y la exigencia de la comunidad de ampliar el proceso más allá de los 24 talleres, se adelantó una propuesta con CCF como financiador en ese



momento del diseño de un material para edad escolar, propuesta de valoración que fue puesta en marcha en Brasil y Ecuador. Como producto de este estudio, se adelantó un material para hacer otra guía.

Inició una siguiente fase que reafirmaba que el programa era una oportunidad de aportar al desarrollo y fortalecimiento armónico de la familia. En esa misma etapa la Licenciada Nila reconoce el gran aporte y las raíces que el material ha cultivado en el país y el impacto del mismo. Por tal razón se da apertura en el Ecuador a los miembros de la Asociación para hacer parte del equipo de este país.

Con este proyecto se fortalece dicha alianza; como resultado se hace una revisión con el auspicio de CCF del resultado de las pruebas de valoración que se venían implementando en los países donde tenía presencia esta ONG, entre los cuales estaban México, Bolivia, Ecuador y algunos países de Centroamérica.

Esta labor fue realizada bajo la asesoría de Nelson Ortiz Pinilla, psicólogo de UNIFEC quien fue el diseñador de la **prueba de la escala abreviada de desarrollo** que desde UNIFEC se orientaba y se asesora al equipo de trabajo, inclusive para entrar en el desarrollo del tema de la educación de la niñez.

Para el año 1999 e inicios del 2000 CCF se retira de Colombia, trastocando una serie de procesos y proyectos que se llevaban. Aún así, dicha situación favoreció de alguna manera la Asociación Semillas que en su interior continúa una etapa de fortalecimiento de los procesos y programas.

Viene una siguiente fase de cambios en la que se adormece el programa por razones principalmente económicas y de reestructuración general de la Asociación en que Semillas se silencia por un tiempo, algunos años, en los cuales no contaban con financiamiento e inversión y el mantenimiento de la administración mínimamente era la prioridad.

Entonces, se crea la necesidad de empezar a limitar algunos de los programas entre éstos el de Desarrollo familiar. “Aun así, Semillas valora el papel de diferentes personas participes de los procesos como la Trabajadora Social Isabel Chaparro Camargo y el Psicólogo Social Orlando Vargas, quienes se vinculan sin recibir a cambio ningún tipo de aporte económico, de manera voluntaria, planteando una clara identidad con la Asociación y el programa.”²⁵

A partir de esta vinculación de personas que se identificaban con los objetivos del programa y de la Asociación en general, se generan un serie de cambios de tipo metodológico y conceptual en cuanto a una precisión en la forma de intervención comunitaria y los alcances de la misma, considerando las falencias que presentaba el programa para mejorarlo, de tal modo que diera respuesta a las necesidades de las comunidades.

En esa nueva etapa el programa se denominó **FAMILIA Y VECINDAD**, notándose el sello personal de intervención comunitaria de estos integrantes en los ajustes y cambios considerados favorables por el mismo equipo de trabajo de la Asociación y que se ratificaba con el reconocimiento nacional y departamental que tomó el programa; tanto así que ganó el premio 2006 PROCOMÚN²⁶ como primer lugar entre 64 organizaciones postulantes en reconocimiento al trabajo y los esfuerzos comunitarios para contrarrestar el maltrato y la violencia intrafamiliar; este premio fue el primero para la Asociación a nivel nacional que abrió nuevas puertas, no solo a este programa sino en conjunto a la organización en general.

“Entrando a esta nueva etapa del programa, con invaluable aportes de Isabel Chaparro, fundamentalmente se da la incorporación de elementos más de carácter terapéutico desde el enfoque sistémico”²⁷.

Después de este periodo de dos años, el programa se mantuvo algo quieto por dificultades financieras para la sostenibilidad de los procesos, pero no



desapareció. A pesar que se continuaba trabajando, desafortunadamente los efectos e impacto comunitario de los siguientes años no cumplieron con las expectativas que estaban proyectadas como parte del proyecto Psicosociocultural en el que se enmarcó desde el año 2006 para articularlo con los otros programas de la Asociación por requerimiento de la entidad Financiadora Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez.

Personas como Ángela Medina Avella, Diana Lara con la propuesta de pensamiento crítico, pensamiento complejo, Omar Becerra, siguiendo un enfoque psicológico, entre otros facilitadores, se mantuvieron varios años en la implementación que se venía trabajando metodológicamente desde el programa; pero evidenciado por ellos mismos la necesidad de renovación de los procesos. (Siendo esta renovación parte de la política de la Asociación en los programas), dándose la oportunidad de presentar nuevas propuestas para reactivar el programa de Familia y Vecindad.

A continuación se presenta una descripción más detallada del programa Familia y Vecindad durante su tiempo de trabajo en el departamento de Boyacá; siendo resultado de la información recolectada en el proceso de recuperación de experiencia, destacando principalmente los objetivos, promotores, financiadores, ejecutores, y población interviniente hasta el año 2010.

5.1 ETAPAS DEL PROGRAMA

1. PRIMERA ETAPA: (1994-1999)

Educación Familiar y Desarrollo del Niño

Inicialmente hay una breve etapa previa (2 años aprox.1994-1996) – desde el momento de conocer el material, en la cual se hace la prueba piloto que arrojó conclusiones a partir de las cuales se realiza el diseño del programa, sin mucho



eco hacia la comunidad; en esta etapa se aplicó el programa de Desarrollo Familiar a nivel nacional y en Ecuador, donde tuvo participación de las comunidades evidenciándose en la asistencia a los encuentros y talleres como parte de la prueba piloto antes mencionada.

En esta primera etapa del surgimiento y establecimiento del programa el objetivo del mismo era el de **mejorar las relaciones intrafamiliares**, como una alternativa para generar solución a los altos índices de violencia intrafamiliar y maltrato infantil que se presentaba en un contexto mundial, nacional²⁸, departamental y municipal; específicamente con el programa se pretendía mitigar la problemática en los municipios del departamento de Boyacá.

Este programa estaba fortalecido por materiales como la Cartilla Abanico de texturas Ternuras, (“Guías para Padres/Madres y Guías para Líderes” “Progreso al día desarrollo del niño”), cuyo material venía siendo modificado. Su edición inicial fue elaborada en Ecuador, pero adaptado a la situación de ese entonces de Colombia, de tal modo que pudiera atender a las necesidades de la población nacional, siendo ésta, una herramienta para liderar procesos educativos con padres y madres respecto al adecuado desarrollo del niño en su integralidad.

Su principal financiador para ese tiempo comprendido entre el año 1994 a 1996 fue la Alcaldía de Tibasosa, articulándose después con **CCF** (Cristhian Children’s Fund).

Esta etapa hizo parte del proyecto de Gestión comunitaria adelantado por varias asociaciones convocadas en el departamento de Boyacá, que consistía en un sistema de información con el objetivo de aplicar unas fichas periódicamente, para reunir la información socioeconómica y familiar de los miembros de las comunidades; los encargados de esta función eran los vecinos solidarios²⁹. De

este modo se realizó una caracterización de las comunidades, para conocer sus necesidades y poder dar respuesta oportuna y asertiva a las mismas.

Así mismo, metodológicamente se centraba en capacitar a líderes hombres y mujeres (siendo éstas en su mayoría participes), en temas referentes al desarrollo integral del niño, desarrollo familiar y convivencia comunitaria. Dichos líderes culminaron el proceso de formación y se les denominó “armonizadores comunitarios”, cuya función principal era compartir con su comunidad lo aprendido y apoyar en el desarrollo de todos en los aspectos aprehendidos sobre el desarrollo de los niños y las niñas en primera infancia y temas de interés para una asertiva convivencia familiar y comunitaria.

Debido a la acogida y la exigencia de la comunidad de ampliar el proceso más allá de los 24 talleres, se adelantó una propuesta por parte de Semillas como ejecutor y CCF como financiador, del diseño de un material de edad escolariega³⁰.

Estudiar detalladamente los resultados de esta propuesta de valoración que habían sido realizadas en Brasil y Ecuador, dio como resultado un material que se adelantó para complementar otra guía aplicada en diferentes países latinos y centroamericanos como Perú, Bolivia y Guatemala.

Continuando con la descripción del proceso implementado en el departamento de Boyacá, se conformaban por cada municipio grupos de animadoras familiares³¹ que capacitaban a las armonizadoras que retornaban a sus comunidades y difundían lo aprehendido en dichas capacitaciones.

Con el tiempo y la experiencia que se iba adquiriendo, se mejoró técnica, argumentativa y metodológicamente. Como respuesta a una situación que se evidenciaba a finales de esa etapa, hubo un profesionalismo acentuado que desplazó lo comunitario, puesto que existieron algunos problemas de

comunicación y toma de decisiones con las armonizadoras y la comunidad, razón por la cual se dio la pérdida de credibilidad de algunas armonizadoras en sus comunidades y el distanciamiento en la participación comunitaria.

Debido a esos problemas, la comunidad estaba perdiendo el interés por los procesos; no asistían ni participaban de los talleres y para mitigar esta situación se optó por aumentar la inclusión profesional de tal manera que no se perdieran los espacios donde se llevaban ya adelantados proyectos, generando así confianza y cohesión entre las personas y su relación con la Asociación.

Otra de las razones por las cuales se dificultó más esta situación fue el hecho de que los programas se habían entendido como asistenciales y las familias solo se interesaban por los auxilios económicos que son incluidos en el plan padrino con el que se vincula a los niños, niñas y sus familias, siendo ésta su motivación más que el interés de informarse y formarse en los temas que se incluían en el programa sobre desarrollo infantil y familiar y con el agravante antes mencionado del debilitamiento en la relación de las comunidades con las armonizadoras dio pie para que los procesos continuaran reduciendo los resultados esperados.

Todo esto debilitó el puente de comunicación y trabajo entre la Asociación y la comunidad, acentuándose aun más por el retiro de CCF como financiador de los procesos debido a la terminación de sus proyectos en el país. En medio de esa crisis, el grupo de profesionales se inclinó hacia otra metodología de intervención aunque debido a los pocos recursos financieros con los que contaban, tuvo que reducirse la cantidad de comunidades atendidas y la forma de trabajar con ellos.

2. SEGUNDA ETAPA (1999/00 – 2006)

Programa Desarrollo Familiar

Esta siguiente etapa del programa se llevó a cabo bajo el auspicio de CCF inicialmente como financiador que después de su retiro de Colombia y de una crisis organizacional, se generó un convenio con el Fondo para la Acción Ambiental y la niñez (FPAA)³² en un proyecto denominado psicosociocultural, que articulaba varios programas para la atención a la comunidad.

En esta segunda etapa relevante del programa, se genera un avance y desarrollo general de los municipios y de la comunidad, dado que las personas poseían mayor conocimiento y mejor manejo de los temas que la Asociación planteaba en las regiones sobre infancia, familia y convivencia en sociedad, superando así la crisis financiera con ayuda del nuevo socio FPAA y la crisis metodológica que se venía presentando en la etapa anterior con las aportaciones profesionales de nuevos integrantes de la Asociación en todos los programas incluyendo el programa que nos compete; así mismo, la implementación de estrategias de reorganización administrativa y de cohesión comunitaria frente a los procesos de la Asociación en el departamento.

Durante este tiempo y como forma de dar respuesta a las necesidades emergentes por la comunidad que hasta ese momento no se incluían en el plan de acción del programa. Se cambió el objetivo del mismo, vinculando a la familia como componente importante de la sociedad y del hogar específicamente, así como elementos de mejora y correcta distribución en la construcción y determinación de los espacios de la casa para sus integrantes y el cumplimiento de sus roles y funciones, intentando así ampliar el nivel de abordaje del programa y aprovechando el espacio que se había ganado en el interés y atención de las comunidades, cumpliendo con el objetivo de aportar y mejorar la calidad de vida integral familiar en general.

El Desarrollo infantil y juvenil se fortalece, dando también cabida al Análisis del tipo de construcción de la vivienda que hasta ese momento no proporcionaba un espacio para el estudio y el juego³³. Se Incorporan nuevos elementos como mejorar el hogar, gestionando recursos de construcción de vivienda y así mismo surgen otros proyectos educativos. Se redefine la concepción del estudio y así también se generan espacios de construcción de acuerdos y normas familiares.

Se empieza a generar de manera más consciente entre los miembros de la familia y la comunidad lazos con otros temas que requerían atención como la convivencia y pautas de crianza³⁴; se propuso denominar a las armonizadoras “facilitadoras familiares” como un denominativo más acorde a las funciones y tareas que realizaban en la enseñanza, orientación y formación de los integrantes de su comunidad a partir de la orientación que ellas y ellos recibían por parte del equipo profesional de acompañamiento y asesoría de la Asociación.

Con estos elementos se Implementó el programa en 7 municipios de Boyacá: Socotá, Tópaga, Gameza, Sogamoso, Chivata, Tibasosa, Tota.

Para este tiempo se realizó un diagnóstico respecto al plan educativo para niños y niñas en edad escolariega³⁵ que se venía adelantando como parte del proyecto psicosociocultural Alianza “SEMILLAS- FPAA“, cuyo objetivo era dinamizar el proceso de conocimiento y estimulación de desarrollo de la niñez, teniendo especial énfasis en brindar herramientas con el fin de generar cambios en las pautas de crianza de los padres y madres asistentes a los talleres, en factores como: forma de disciplina impartida a los niños y niñas, relaciones intrafamiliares y diálogo en las familias.

El resultado del diagnóstico fue positivo, puesto que se considera que hubo un cambio significativo en las pautas de crianza que contribuyó a mejorar la calidad

de vida de las familias participantes, evidenciado ésto en los cambios que los mismos miembros de la comunidad manifestaban³⁶.

El programa tenía como componente importante en la metodología implementada en esta etapa la guía para padres del programa Familia y vecindad, la cual incluye cuatro módulos, cada uno de los cuales tiene metas planteadas a través de actividades lúdicas y de reflexión para la ejecución y cumplimiento de cada taller; ésto se realizaba por medio de técnicas de apoyo en un total de 6 meses con intensidad de 24 sesiones (una semanal); desde la introducción al programa y conocimiento del mismo, pasando por la profundización de cada uno de estos componentes del desarrollo infantil: físico, emocional, social e intelectual creativo del niño y la niña en primera infancia, planteados en el material guía Abanico de texturas- ternuras.

Aún para este tiempo se mantenían los fundamentos con los que inició y se le dio la forma al programa; El **Programa De Atención Familiar** fue de los primeros programas con los que Semillas inició su labor, con componentes de terapia y asesoría psicológica, generándose algunas modificaciones importantes en dos sentidos; 1) Desde un enfoque sistémico se empieza a incorporar la atención terapéutica a algunas situaciones especiales que requerían de una atención más clínica, no solo de la psicología general sino en un sentido más amplio en la atención psicosocial, mental y física de las personas. 2) Implicaba desde el enfoque sistémico, articularse con el eje más próximo que tiene el hogar o la familia que es la vecindad.

Para finales de esta etapa, el programa ya contemplaba el desarrollo integral familiar mas allá de solo aspectos relacionados con violencia intrafamiliar, procuraba contemplar temas con referencia a otras situaciones y componentes familiares; En ese sentido, continuó con su evolucionar llegando a requerir la intervención con el entorno más próximo a la familia que es su comunidad. Fue ahí

donde nació una tercera etapa del programa, dándole respuesta a las necesidades que surgieron al paso del tiempo en el conjunto de experiencias y la construcción de conocimientos.

3. ETAPA TRES (2006- 2011)

Programa Familia y Vecindad

Esta etapa se genera como resultado de la evolución del programa.

Se da una ampliación teórica con la inclusión de la terapia familiar sistémica³⁷ que llevó a articular más interdisciplinariamente en una visión conceptual y metodológica desde varias disciplinas, propiciando de esta manera la ampliación del contexto de familia a la vecindad.

Todo esto gracias a la vinculación de personas que con su formación, experiencia e ideas novedosas lograron darle un cambio positivo a la metodología y objetivo del programa (descrita en este mismo documento más adelante), manteniéndose dentro del marco del proyecto Psicosociocultural³⁸, proporcionando respuesta satisfactoria en un primer momento de esta etapa a las expectativas planteadas dentro del mismo.

Seguidamente se introdujo conceptos nuevos y aplicados de actoría social juvenil³⁹, corresponsabilidad, pensamiento crítico, trabajo con jóvenes, articulando este último a actividades culturales del programa de expresiones artísticas, así como uniéndolo con otros programas como el de medios de comunicación, procurando aprovechar los espacios de difusión de información en pro de la educación familiar en sectores de difícil acceso permanente.

Esta tercera etapa inicialmente fue auspiciada por FPAA como parte del proyecto de intervención Psicosociocultural y a su retiro (FPAA) se articula con la ONG

Ayuda en Acción con su plan de padrino⁴⁰ hasta la actualidad, sin ser menos importante los aportes que han brindado las Alcaldías en correspondencia con la Asociación por el trabajo desempeñado en sus comunidades.

En la tercera etapa se considera que hubo una desconexión de lo comunitario, contradictoriamente, puesto que el enfoque sistémico aportó teóricamente pero en la práctica no lo logró.

“Al inicio, la guía se llamaba “Desarrollo del niño con pautas de crianza y control del desarrollo en primera infancia”, con un especial enfoque de prevención en casos de maltrato y violencia hacia la niñez y dentro de la familia; hoy en día, de alguna manera hay más conocimiento al respecto. Anteriormente también había un enfoque comunitario más acentuado en cuanto a la ejecución de los talleres, así en teoría no se describiera, porque se trabajaba desde las armonizadoras familiares de la misma comunidad y se buscaban las personas más idóneas para dar esa educación. Ésto se hizo por sectores, con los cuales se formaba una planeación incluyendo a toda la comunidad asociada. No se le podía llegar con todos los programas a todos los sectores, se manejaban por año 2 o 4 veredas donde había cohesión comunitaria que se fortalecía con la implementación de las cartillas, {fortaleciendo desarrollo del niño había más familia y vecindad}. Como comunidad trabajaban en equipo y se logró realizar los cierres de los procesos que son muy simbólicos y sirven para fortalecer las comunidades.”⁴¹

En esta etapa más reciente, se considera que hubo cambios en los niveles de compromiso, puesto que no todos los integrantes de los equipos de trabajo cumplieron a cabalidad con las metas y objetivos planteados al inicio de la misma.

Como resultado de los perfiles profesionales (psicólogos clínicos) de los coordinadores y facilitadores que fueron a atender la comunidad, se generó una intervención sesgada dando respuesta a sus consideraciones e intencionalidades

personales y/o profesionales de tipo clínico y terapéutico que no seguían las planteadas como parte del programa, su objetivo y finalidad y que se dificultó más aun con la falta de claridad frente a los lineamientos y objetivos que se planteaban desde la Asociación para la intervención con las comunidades.

Para finales de esta etapa se han planteado muchos cambios que puedan resultar beneficiosos para el programa, muchos de los cuales han surgido a partir de la realización de este proyecto de grado, en el que se mostraron las falencias y fortalezas que el programa ha presentado en el transcurso del trabajo y que no se habían considerado por desconocimiento o por no darle la importancia que debería al análisis y recuperación de la experiencia del mismo.

Para el año en que se finaliza esta etapa del programa como Familia y Vecindad, ingresan nuevos profesionales como Diana Sanabria Boada, Weimar Figueroa y Nelson Millán que aportaron y fortalecieron el programa con ideas, cambios y propuestas como la reestructuración institucional, el trabajo en equipo con los otros programas, entre otros. Se espera que estas inclusiones resulten provechosas y den respuesta a las necesidades de las comunidades. Continuando con los cambios y renovación, se optó por modificar el objetivo y la metodología del programa, en pro de mejorar la intervención y seguir trabajando en el departamento de Boyacá con y para la gente⁴².

Para el siguiente punto, se presenta una descripción de la estrategia de acción implementada por el programa Familia y Vecindad en sus 10 años de trabajo en el departamento de Boyacá. La división por etapas se muestra separada en 3 componentes, cada uno de los cuales corresponde a una etapa del programa, cronológica y metodológicamente ordenada como se ha presentado en el punto 5 de este documento.

Cabe recalcar que cada etapa tiene una denominación propia que le ha sido dada de acuerdo a la evolución del programa y al nivel de abordaje que se planteaba en cada una, como forma de dar respuesta a los propósitos de la Asociación con el programa Familia y Vecindad, sus objetivos, forma y herramientas de trabajo, población atendida y metas propuestas.

5.2 DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA DE ACCIÓN DEL PROGRAMA POR ETAPAS

PRIMERA ETAPA: Educación Familiar.

Esta primera etapa inicia con el conocimiento y aprehensión del material didáctico cartilla “texturas- ternuras”. Se realizan las primeras pruebas piloto, adecuaciones y contextualizaciones del material para su implementación como parte de un programa en el departamento de Boyacá, donde el principal fin era la generación de líderes comunitarios como armonizadores familiares a partir de la enseñanza e implementación de la cartilla, en un tiempo aproximado de 6 meses por grupo, un taller a la semana, concluyéndolo con una entrega de certificados en la ceremonia de clausura como parte importante del cierre de los ciclos de formación. La temática contenida en dicha formación era orientada hacia el desarrollo de los niños y las niñas menores de 6 años, dirigido a padres, madres y cuidadores.

La guía contiene dos fragmentos; una primera cartilla guía de padres que está dividida en 5 partes así:

1. Mensajes generales

- Aspectos que incluye el desarrollo del niño y la niña.
- Etapas del desarrollo
- Interacción familia y medio en edad temprana.
- Influencias para el desarrollo de los niños y las niñas.
- Derechos de los niños y niñas.

2. Desarrollo físico

- La importancia del bienestar de la madre para el desarrollo del niño o niña.
- Buena nutrición para la madre y el niño o niña como protección de riesgos y enfermedades.
- La importancia de la leche materna.
- Control de peso, estatura y vacunas de los niños y las niñas.

3. Desarrollo emocional

- El afecto y el contacto físico
- Ambiente emocional seguro para la madre gestante y su hijo o hija.
- Protección contra la violencia verbal y física.
- Estímulos y reconocimientos.

4. Desarrollo social

- Conductas socialmente aceptadas.
- Independencia y auto cuidados.
- Aprender a ayudar, compartir y cooperar.
- Valores humanos

5. Desarrollo intelectual- creativo

- Los 5 sentidos.
- Explorar experimentar y crear el mundo.
- Tiempo material y espacio para jugar.
- Diálogo padres e hijos.

Una segunda cartilla dirigida a los líderes con pautas y lecciones de cómo implementar y enseñar la cartilla a los padres y las madres en las comunidades.

La metodología implementada en la aplicación de las cartillas está guiada por esta segunda cartilla, con la posibilidad de brindarle autonomía en cuanto a las técnicas y herramientas que utilice el líder en el desarrollo de sus actividades, siempre y cuando sigan los objetivos y metas propuestas por la Asociación en el marco del programa.



A partir de esta etapa se fomenta la creación del Sistema de Información Familiar a través del cual se realiza el diligenciamiento de las carpetas; éstas contenían: los nombres de los integrantes de la familia, el nivel educativo de los mismos, servicios de salud, dirección de residencia, entre otros datos personales. También incluían datos de parentesco y para niños y niñas información referente a su desarrollo físico y crecimiento, que en posteriores etapas es mayormente aplicado.

Las visitas familiares⁴³ son un componente fundamental en el desarrollo y seguimiento de los procesos y tener un buen diagnóstico es primordial para manejar un punto de vista asertivo, orientado a encontrar soluciones a conflictos o situaciones que se presentan en la realidad cotidiana de la o las personas que se entrevistan e intervienen.

SEGUNDA ETAPA: Desarrollo Familiar

Inicialmente se lleva a cabo el Plan de inducción, capacitación y entrenamiento para el equipo de apoyo administrativo y operativo de la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas” en espacios reflexivos, de opinión y organización de las actividades a desarrollar durante el año, a cargo de las directivas y con la participación de todo el personal de la Asociación.

Estas actividades son propuestas por los directivos de la Asociación y están bajo su responsabilidad.

Seguidamente, se trabaja en la Formación de líderes comunitarios como “facilitadores familiares” quienes después de haber recibido el curso y manteniendo una orientación y acompañamiento constante por parte del equipo profesional de la Asociación, se encargan de difundir y replicar lo aprehendido en sus comunidades.



El curso de formación de líderes es supervisado y orientado por la Asociación, pero está a cargo de los facilitadores profesionales en cada una de las comunidades que les corresponde y ellos tienen la autonomía de recurrir a la utilización de diferentes técnicas de apoyo e instrumentos o herramientas que requieran y consideren pertinentes. Lo importante es que sigan los lineamientos temáticos ordenados por la Asociación; gran parte de los recursos y materiales son facilitados por Semillas y algunos otros de tipo logístico son gestionados con las diferentes entidades e instituciones que hacen presencia en los municipios.

En lo posible se procura realizar un trabajo interinstitucional vinculando a los talleres y actividades a las autoridades locales e instituciones educativas entre otras.

La base principal de la implementación del programa Desarrollo Familiar en las comunidades es la aplicación y enseñanza de la cartilla Texturas Ternuras de la Asociación "Semillas", complementado con visitas domiciliarias iniciales y de seguimiento cuyo formato es entregado por la Asociación o por el facilitador según lo crea pertinente, diligenciamiento de la carpeta familiar como parte del sistema de información para la gestión comunitaria que contiene formatos de composición familiar, educación, salud, economía, vivienda y vigilancia de control de crecimiento y desarrollo infantil para la elaboración de la caracterización de los integrantes de la familia y por último los controles de asistencia como evidencia de la realización y participación en los talleres y las diferentes actividades para la elaboración y entrega de los informes mensuales por parte del facilitador a la Asociación que enriquecen así los informes trimestrales y anuales que la Asociación presenta a sus Financiadores.

Tabla 1. Muestra de los protocolos de intervención y programación de los temas que se desarrollaban en los talleres de esta segunda etapa con la comunidad como parte del programa en la fase Desarrollo Familiar.

SEMANA	TEMÁTICA	OBJETIVO DEL TALLER	TÉCNICA DE APOYO
1	SEMANAS DE CONVOCATORIA E INSCRIPCIÓN PARA PADRES, MADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS A LOS TALLERES DEL PROGRAMA DESARROLLO FAMILIAR.		Difusión por las emisoras comunitarias de la asociación, invitando e informando las fechas de inscripción y de realización de los talleres.
2			
3			
4	Introducción al programa y a los componentes del desarrollo infantil.	Dar a conocer a los padres, madres y cuidadores los objetivos del programa y de igual manera facilitar la identificación de los 4 componentes del desarrollo infantil que se abordaran en transcurso del programa.	Aplicación de pretest acerca de los conocimientos que tienen los padres, madres y cuidadores del desarrollo infantil de 0- 6 años. Posteriormente a través de una lluvia de ideas enlistar las necesidades de los niños y niñas para su desarrollo y ubicarlas de acuerdo a los componentes del desarrollo infantil. Cartilla abanico texturas ternuras.
5	DESARROLLO FÍSICO	Facilitar el conocimiento de cuidados especiales que debe tener la madre durante la gestación para un óptimo desarrollo del niño y la niña.	Distribución de temas al grupo, para que realicen una pequeña exposición sobre cuidados básicos que debe tener la madre durante el periodo de gestación en cuanto a: salud física y mental, nutrición, apoyo familiar y comunitario Cartilla abanico texturas ternuras.

6		Fomentar la lactancia materna como la mejor vía para lograr un vínculo emocional con el bebe.	Realización de video foro sobre las ventajas de la lactancia materna, practicas inadecuadas en la forma de amamantar a los niños y niñas, apoyo del Estado hacia la lactancia materna. Entrega del material de apoyo secretaria de salud PAB. Cartilla abanico texturas ternuras.
7		Garantizar el desarrollo del bebe en un medio sano, a través de una dieta equilibrada, que permita mantener una buena salud y un optimo embarazo.	Trabajo en grupo para la elaboración de dos recetas de cocina con alimentos producidos en la región, que garantice la nutrición de madres, niños y niñas. Cada grupo socializa la receta preparada, identificando ingredientes, procedimientos y valor nutricional. Cartilla abanico texturas ternuras.
8		Facilitar la comprensión sobre la importancia de las vacunas y su aplicación oportuna para garantizar niños y niñas sanas.	Cuadro comparativo para conocer las vacunas, enfermedades que previene, edad y vía de aplicación, número e intervalo de dosis. Cartilla abanico texturas ternuras
9		Prevención de factores como constructora de relaciones sanas entre la familia.	Identificación de factores de riesgo en el hogar y medidas para contrarrestarlos, a través de juegos didácticos. Cartilla abanico texturas

			ternuras.
10	DESARROLLO EMOCIONAL	Identificar la comunicación como constructora de relaciones sanas entre la familia.	Dividir al grupo por parejas, pedirles que se den la espalda e inicien una conversación sobre el tema, sin voltear a ver a su interlocutor, durante 5 minutos. Terminando el ejercicio socializar la experiencia a nivel grupal. Cartilla abanico texturas ternuras.
11		Aprendizaje del lenguaje del bebe; o dialogo emocional, como el intercambio de miradas, expresiones, gestos, caricias, es la condición sobre la que se desarrolla la confianza (vínculo) entre padres e hijos.	Video Programa ICDP: "También soy persona" y análisis de situaciones. Guía de diálogos. Cartilla abanico texturas ternuras
12		Apoyar las iniciativas de conocimiento del mundo circundante que tienen los niños y las niñas, compartir vivencias, describir y explicar con entusiasmo lo que está experimentando, o existencia de dialogo de comprensión.	Video Programa ICDP: "También soy persona" y análisis de situaciones. Guía de diálogos. Cartilla abanico texturas ternuras.
13		Facilitar la comprensión hacia la necesidad de regular el comportamiento de los niños y niñas porque algo no es permitido, establecer reglas, valores, creencias, es decir fijar límites en forma positiva o dialogo de regulación.	Video Programa ICDP: "También soy persona" y análisis de situaciones. Guía de diálogos. Cartilla abanico texturas ternuras.

14	DESARROLLO SOCIAL	Identificar actitudes que favorecen la autoestima en los niños y niñas como la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y a sentirse merecedor de felicidad.	Armar rompecabezas, donde cada parte identifica un hábito de la gente que se ama. Cartilla abanico texturas ternuras.
15		Establecimiento de pautas de crianza adecuadas para el desarrollo de los niños y niñas.	Análisis fragmento película, que permita identificar las pautas positivas y negativas en la crianza de los hijos e hijas. Cartilla abanico texturas ternuras.
16		Identificación de mecanismos asertivos para la resolución de conflictos	Juego de roles y análisis de situaciones. Cartilla abanico texturas ternuras.
17		Prevención del maltrato intrafamiliar, identificando factores protectores y/o de riesgo.	Análisis de diapositivas. Cartilla abanico texturas ternuras.
18		Reducción de la violencia intrafamiliar a través del reconocimiento de su ciclo, que permita disminuir la perpetuidad del conflicto, identificar en la etapa en la que se encuentra la pareja.	Análisis fragmento de un video que permite evidenciar el ciclo de violencia conyugal.
19	Identificar factores de auto cuidado y protectores que permitan prevenir el abuso sexual en la población infantil.	Análisis de diapositivas. Cartilla abanico texturas ternuras.	

20	DESARROLLO INTELLECTUAL CREATIVO	Identificar factores protectores y de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas	Análisis de diapositivas. Cartilla abanico texturas ternuras
21		Taller de elaboración de juguetes a partir de material reciclable.	Trabajo en grupos, los trabajos serán expuestos, se nombra un jurado y los mejores juguetes se premiaran. Cartilla abanico texturas ternuras.
22		Fortalecimiento de la asertividad en los niños y niñas	Reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, sin violar los derechos de los demás, evitando manipular (se). Cartilla abanico texturas ternuras.
23		Realización de evaluación de cualitativa y cuantitativa de los conocimientos aprendidos durante el curso.	Aplicación de posterst, para determinar los avances en los conocimientos del grupo.
24		Realización de ceremonia de clausura.	Invitación a los familiares, hijos e hijas de los padres, madres y cuidadores que tomaron el curso e invitados especiales representantes de las diferentes entidades e instituciones del municipio. ⁴⁴

Fuente: Elaborado por la Trabajadora Social Isabel Chaparro Camargo.

TERCERA ETAPA: Familia y Vecindad.

En esta etapa, parte del programa se insertó al proyecto Psicosociocultural presentado por la Asociación “Semillas” al Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez que luego fue continuado con la ONG Ayuda en Acción.

Este proyecto tenía como objetivo el fortalecimiento de los niveles de auto percepción y proyección Psicosociocultural en 200 niños, niñas y adolescentes de los municipios del departamento de Boyacá, donde la Asociación hace presencia, mediante un proceso de educación con padres y madres, así como el potenciamiento crítico en el contexto socio- ambiental y habilidades musicales y teatrales de la niñez, que era y sigue siendo renovado anualmente, así como modificadas sus metas respecto a cobertura. Junto a los programas de “expresiones artísticas” y “ecología”, el programa Familia y Vecindad trabaja en el departamento brindando acompañamiento y formación integral a las comunidades boyacenses.

Con el ingreso de nuevos facilitadores se modifica la metodología de intervención comunitaria del programa, las estrategias y las técnicas utilizadas, teniendo ellos autonomía en dichos cambios con el respaldo de la Asociación siempre y cuando se diera cumplimiento a los objetivos y metas propuestas dentro del marco del proyecto Psicosociocultural, siendo el programa Familia y Vecindad el eje importante para el objetivo dos de dicho proyecto.

Se consideró para la descripción en esta etapa, mostrar un ejemplo por cada uno de los años a cargo de cada coordinador, cuya implementación anual fue igual para todas las comunidades aunque con resultados distintos correspondiente a la población atendida y la cohesión manifestada frente al programa planteado, siendo notoria la variación de algunos conceptos o priorización de actividades de acuerdo al enfoque y/o profesión del coordinador o facilitador a cargo.

En los años 2006, 2007 y 2008 la coordinadora y facilitadora del programa que intervino y coordinó las actividades con las comunidades desde Familia y Vecindad, fue la Trabajadora Social Isabel Chaparro, quien insertó la perspectiva de enfoque sistémico al trabajo desempeñado en los municipios del departamento, con el apoyo y asesoría del Psicólogo Social Orlando Vargas quien se desempeña en el campo de la salud.

□ Ñ □ 2006, 2007 y 2008

Tabla 2. Informe general de actividades por grupos “Semillas” – FPAa año 2008 vereda la Pradera, municipio de Duitama, departamento de Boyacá.

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE LAS ACTIVIDADES	RESULTADOS
Reunión informativa con el grupo de padres y madres para darles a conocer el programa, objetivos, la Asociación Semillas, forma de trabajo y concertación del día y la hora de trabajo.	Acompañar a los padres de familia, para que conozcan a sus hijos e hijas en su integralidad, sientan confianza en su papel como padres, comprendan que es la etapa escolar, el significado de esta en la vida de los niños, niñas y su familia, se facilite la búsqueda de estrategias y herramientas para que esta etapa sea vivida plena y exitosamente, contribuyendo en su desarrollo personal e intelectual	Entrega de cartas a las instituciones educativas con las que se va a trabajar sobre los objetivos del programa, el plan de talleres, nombre de los facilitadores. Los padres y madres asistentes participaron durante el año del programa y manifestaron interés por la continuidad.
Taller “El dinero y la alimentación”.	Mejorar la capacidad de administrar el dinero, en el momento de selección y compra de alimentos.	Cambios en la actitud de los participantes. Se observa dudas alrededor del tema.
Taller “Hábitos alimentarios”.	Promover recomendaciones nutricionales para la conservación	Se observa que el alimento se utiliza como premio o castigo

	prácticas alimentarias adecuadas durante las diferentes etapas del ciclo humano.	dentro de la dinámica familiar, generando rechazo en algunos casos hacia la alimentación.
Taller “Conceptos básicos de nutrición”.	Identificar alimentos de fácil preparación, económicos y balanceados nutricionalmente.	Desmitificar alto costo Vs. Optima nutrición.
Taller “Como elaborar una lista de mercado”.	Reconocimiento de alimentos culturales, que representan tradición gastronómica boyacense, que se encuentran en época de cosecha, entre otros.	Se refuerza los conocimientos anteriores.
Taller “Elaboración de recetas de cocina”.	Puesta en práctica de conocimientos adquiridos en los talleres anteriores.	El taller permite la interiorización de contenidos, la creatividad en la preparación y la integración entre los participantes del grupo. Se preparan recetas atractivas en presentación, balanceadas para niños y niñas.
Taller “Prevención de accidentes en el hogar”.	Identificar factores de riesgo de accidentes en el hogar y proponer acciones que los eliminen o minimicen.	Elaboración de listados de factores de riesgo tanto en ámbito rural como urbano, con sus diferencias. Reflexión sobre los riesgos de accidente en el hogar y el papel de los adultos y cuidadores, enfatizando en el orden y en no dar responsabilidades riesgosas a los niños y niñas.
Taller “Promoción de la salud oral”.	Reconocer las enfermedades dentales sus factores de riesgo y sus consecuencias, así como su prevención.	Otorga importancia a la salud oral, aspectos considerados secundarios. Aprender técnica correcta de cepillado dental, mediante dramatizado. Motivación para visitar al

		odontólogo.
Taller “La historia clínica de nuestros hijos”.	Comprender la importancia de conocer el historial de salud y enfermedad de los hijos.	Identificación de los aspectos de la salud de los hijos que deben conocerse y comprensión de la importancia de ese conocimiento. Diseño de estrategias para registro de los eventos de salud y enfermedad de los hijos y archivo de documentos relacionados.
Taller “La pubertad”	Reconocer la pubertad como época de cambio y crisis de los hijos, igualmente adoptar pautas de comunicación con los hijos sobre este tema.	Ubicación de diferencias entre la niñez y la adultez, comprendiendo el papel de la pubertad en el ciclo evolutivo de las personas. Identificación de las principales características de la pubertad, reconocimiento de los factores que determinan actitudes que limitan compartir este tema con los jóvenes.
Taller “Como hablar de sexualidad con los hijos”	Promover la comunicación adecuada con los hijos acerca del tema. Reconocimiento de la sexualidad como una dimensión humana. Develar mitos y tabúes acerca de la sexualidad.	Diferenciar entre sexo y sexualidad. Establecimiento de pautas para comunicarse con los hijos sobre sexualidad. Identificación de las diversas funciones que cumple la sexualidad. Identificación de las diversas funciones que cumple la sexualidad humana. Descubrimiento de factores que influyen para dificultar el

		compartir con los hijos sobre el tema.
Taller “ Familia y educación”	Concienciar acerca de la importancia de la educación en la familia.	Los padres reconocieron la importancia de su papel de educadores primarios en la educación de sus hijos y de la necesidad de capacitarse para poder cumplir mejor su función.
Taller “Educar en libertad”	Identificar el tipo de educación que se le está brindando a los niños, niñas y fomentar una educación basada en la confianza y en la libertad.	Por medio de un cuento se les presento a los padres los riesgos de ser padres sobreprotectores o autoritarios en el desarrollo de los niños y las niñas.
Taller “Autoestima positiva”	Reconocer la importancia de ayudar a formar en los niños una estima positiva.	Por medio de un análisis de casos, los padres reflexionaron acerca de la forma como pueden ayudar a sus hijos a crear una autoimagen más positiva.
Taller “Crítica negativa”	Reconocer lo dañino de mantener una crítica negativa con los niños y las niñas, para la formación de su autoestima.	Por medio de un cuento se hizo reflexionar a los padres acerca de lo nocivo de mantener una crítica negativa con los niños y las niñas, ellos reconocieron las falencias que han tenido con respecto a este tema y manifestaron la intención de mejorar en este aspecto.
Taller “Importancia del tiempo en familia”	Concienciar a los padres de la importancia de la calidad del tiempo que pasan en familia.	Los padres reflexionaron la importancia de tener más tiempo de calidad en la familia y en especial con los niños, para mejorar las relaciones familiares.

Taller “La importancia de lo mínimo”	Reflexionar acerca de la felicidad que brindan las cosas simples de la vida.	Los padres reflexionaron acerca de que muchas veces, no se le da la verdadera importancia al tiempo o a las actividades que se comparten con los niños por estar pendientes de las cosas materiales.
Taller “Pautas de crianza”.	Favorecer la reflexión de los padres respecto a sus estilos de crianza, facilitándoles que identifiquen su estilo, satisfacción que tienen y efectividad, a fin de proponer cambios hacia un estilo de crianza armónico en la relación padres e hijos.	Taller realizado de manera dinámica con los padres y madres. Reflexión sobre el manejo de la autoridad y el estilo de crianza, reflejado en modelos autoritarios o democráticos.
Taller “Prevención de abuso sexual infantil”	Asegurar a los niños, niñas y adolescentes un ambiente seguro, libre de riesgos, que favorezca su desarrollo humano integral, que le permitan aprender habilidades de auto cuidado frente a la violencia sexual.	Análisis del video de Save the children: Conductas de auto cuidado, unificar contenidos y criterios frente a la temática de la prevención del abuso sexual infantil
Taller “Roles en la familia de origen de los padres e influencia en la relación con los hijos e hijas”	Determinan la posición que los padres y madres ocuparon como hijos e hijas de sus familiares de origen, eventos significativos que los marcaron y como ello se transmite intergeneracionalmente hacia sus hijos. Se busca facilitar la comprensión de los eventos vividos a favor de sus propios hijos, basados en la teoría de las constelaciones familiares.	Los padres y madres participantes, reconocen que educan a sus hijos la mayoría de las veces, con ellos fueron educados en la familia, de manera inconsciente, repitiendo en ello no solo aciertos, sino también experiencias que todavía les duele, por lo injustas que pudieron resultar.
Taller “Auto concepto positivo en los hijos”	Facilitar que los padres y madres de familia, promuevan la	Se reconocieron formas sencillas de fortalecer el auto

	construcción de un auto concepto positivo en sus hijos, originando actitudes y comportamientos que respondan a su convicción de valía personal.	concepto positivo en los hijos.
Taller “Manejo adecuado de emociones y sentimientos”	Aprender a reconocer las emociones y sentimientos propios, como normales y naturales, que los generan y encontrar formas positivas para expresarlos	Se reconocer que los sentimientos y emociones no son buenos ni malos, existe, se deben expresar adecuadamente, sin auto agredirse o agredir a los demás.
Taller “Relación pareja e influencia en la crianza de los hijos”	Conocer la forma en la relación de pareja influye en la crianza de los hijos y en la calidad de relación padres e hijos.	La relación de pareja y el rol de padres demandan tiempo, sacrificio y voluntad, ambas permiten la realización humana, se busco reflexionar sobre el tiempo que se le dedica a cada una y su influencia reciproca.
Taller “Hábitos de estudio”.	Concienciar a los padres acerca de la importancia de tener unos buenos hábitos de estudio como mecanismo para fomentar el estudio independiente.	Los padres reconocieron la importancia de ayudar a sus hijos a crear unos buenos hábitos de estudio con el fin de tener unas buenas condiciones para estudiar y de esta forma obtener un mejor rendimiento académico.
Taller “Motivación por el aprendizaje”	Crear en los padres la inquietud de motivar a los niños y niñas por el aprendizaje y que los motivos de los padres estén en concordancia con los de los niños.	Los padres reconocieron la importancia de motivar a los niños para que potencien el amor por el aprendizaje.

Fuente. Elaborado por: Trabajadora Social Isabel Chaparro.

La anterior tabla es una muestra de los protocolos de intervención y programación de las actividades, sus objetivos y los resultados obtenidos en los talleres de esta tercera etapa de trabajo con la comunidad como parte del programa en la fase Familia y Vecindad.

[En el año 2009 la coordinadora y facilitadora fue la Psicóloga Ángela Medina quien aportó al cumplimiento de los objetivos del proyecto Psicosociocultural en la implementación de un plan educativo en desarrollo infantil con la aplicación de las cartillas Texturas ternuras, y con el plan educativo en desarrollo de la niñez en edad escolar que incluía la valoración, atención, acompañamiento psicológico y creación del sistema de información.

Como componente importante del plan educativo de desarrollo infantil está la realización de visitas familiares en los diferentes municipios trabajando temas con las familias relacionados con maltrato infantil y conyugal, dificultades de aprendizaje desarrollo físico y cognitivo; estas visitas tenían como objetivo conocer las condiciones de vida, los factores de riesgo y factores protectores en la familia, el conocimiento de las normas al interior del hogar, expresiones de afecto y si había violencia conyugal.

Para el plan educativo de la niñez en edad escolar se realizaron talleres sobre desarrollo emocional con énfasis en derechos de la niñez, como se cumplió con el seguimiento a los casos encontrados de niños y niñas con dificultades de aprendizaje, abuso sexual y algunas dificultades de conducta, y los casos de familias con violencia intrafamiliar.

Se trabajó en el acompañamiento a la actoría social infantil y juvenil, a través del fortalecimiento del compromiso con el medio- ambiente, con la realización de cine-foros, incentivación de espacios crítico reflexivos y la participación de reuniones que tenían que ver con políticas sociales.



Así mismo se promovía la gestión para la realización de proyectos ecológicos con acento en la prevención de consumo y abuso de sustancias psicoactivas.

Otro componente importante en esta etapa fue el acento que se generó en el apoyo y acompañamiento a las actividades propias de las comunidades respecto a la promoción y prevención de la salud, especialmente sexual y reproductiva, como de las distintas actividades que generaban cambios favorables en las poblaciones y que aportaban al desarrollo social de la región como era el caso de los encuentros y trabajos realizados por las madres comunitarias, a las cuales se les colaboraba y apoyaba con la realización de talleres para el reconocimiento de problemáticas y promoción de soluciones en los diferentes hogares infantiles de las veredas de los municipios, proporcionándoles una asesoría y acompañamiento profesional de sus procesos.

Para finales de ese año se mantenía la proyección de trabajar conjuntamente con las Comisarías de Familia y los Comités de Política Social, y en particular con los Comités de infancia y adolescencia de los municipios.

AÑO 2010

Continúa la tarea de dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestas en el marco del proyecto Psicosociocultural de implementar un plan educativo en desarrollo infantil y un plan educativo de desarrollo de la niñez en edad escolar, que incluya la valoración, atención, acompañamiento psicológico y creación del sistema de información familiar, en procura de garantizar ambientes saludables para el desarrollo integral de la niñez.

Se sigue trabajando en las comunidades, con especial énfasis en la región de la provincia de la libertad (Pisba, Paya y Labranzagrande) del departamento de Boyacá, contando con el sistema de información familiar (diligenciamiento de las carpetas) que se siguió sistematizando y socializando, la realización de visitas

familiares y varias reuniones con madres de hogares del ICBF de los municipios para informarlas e integrarlas en el plan de desarrollo infantil y en el sistema de información familiar, permitiendo ésto generar vínculos estratégicos para el desarrollo de distintas actividades. Como estrategia metodológica se realizaron algunos talleres de manera personalizada aprovechando las visitas que se realizaron para la recolección de la información que contribuyó a sí mismo a mejorar la caracterización de la población beneficiaria y vinculada a la Asociación específicamente al programa Familia y Vecindad.

La visita familiar permitió un acercamiento más directo y natural con las personas a quienes se les dirigía las charlas además de ofrecer unas condiciones propicias para realizar observación de las necesidades y problemáticas reales de los individuos y sus familias, para dar un concepto y por consiguiente la generación de una posible solución a los mismos.

Se realizaron también los talleres con la cartilla Abanico de texturas ternuras, en cuanto al desarrollo infantil en las veredas y en los hogares de las familias.

De manera general en los talleres se coordinó en la primera etapa el encuentro del grupo participativo, se retomaron los temas anteriormente trabajados en las cartillas, orientados y explicados sobre desarrollo infantil, lo que permitió reforzar conocimientos que se esperaba transmitir, así como se aclaró la importancia de conocer lo referente al desarrollo de los hijos y las hijas⁴⁵.

Entre las actividades destacadas durante este año, están las relacionadas con los procesos de Actoría Social dirigidos por el Psicólogo Omar Becerra (en ese entonces coordinador y facilitador del programa familia y vecindad) en el siguiente orden:

- Contacto familiarización del promotor con la comunidad y líderes de los municipios.
- Sistema de información familiar (SIF) a través de visitas familiares.
- Plan educativo en desarrollo infantil por medio de visitas domiciliarias.
- Recolección de formatos de los niños y niñas integrados a “vínculo solidario”⁴⁶.
- Organización de “herederos y herederas del planeta”⁴⁷ de los municipios.

Como puede evidenciarse en las actividades anteriormente mencionadas, en este último año referenciado, se afianzaron y fortalecieron las alianzas con los grupos y los integrantes de otros programas de la Asociación que operan también en los municipios.

Todo ésto como parte de un trabajo integrado que propone la Asociación en la búsqueda no solo del cumplimiento de los objetivos y metas propuestas para el año, sino como un componente importante para el mejoramiento de la calidad y las condiciones de vida de las personas de la región, en pro de un desarrollo integral comunitario.

En síntesis, el programa Familia y Vecindad durante el periodo de 1994- 2011 ha pasado por 3 etapas así:

- **PRIMERA ETAPA:** (1994- 1999) denominado Educación Familiar y Desarrollo del Niño; en esta primera etapa se da el surgimiento y establecimiento del programa. El objetivo del mismo era de **mejorar las relaciones intrafamiliares**, como una alternativa para generar solución a los altos índices de violencia intrafamiliar y maltrato infantil que se presentaba en el contexto mundial, nacional, departamental y municipal, específicamente con el programa se pretendía mitigar la problemática en los municipios del departamento de Boyacá.

- **SEGUNDA ETAPA:** (1999/00- 2006) denominado Desarrollo Familiar; se da un cambio en el objetivo del programa, vinculando a la familia como componente importante de la sociedad y del hogar específicamente, así como elementos de mejora y correcta distribución en la construcción y determinación de los espacios de la casa para sus integrantes y el cumplimiento de sus roles y funciones, intentando así ampliar el nivel de abordaje del programa y aprovechando el espacio que se había ganado en el interés y atención de las comunidades; cumpliendo con el objetivo de aportar y mejorar la calidad de vida integral familiar en general.

- **TERCERA ETAPA:** (2006- 2011) denominado Familia y Vecindad; en esta etapa, se da una ampliación teórica con la inclusión de la terapia familiar sistémica que llevó a articular más interdisciplinariamente en una visión conceptual y metodológica desde varias disciplinas, propiciando de esta manera la ampliación del contexto de familia a la vecindad.

Al igual, durante las etapas anteriormente mencionadas, se han desarrollado estrategias de acción pertinentes al programa para cada etapa, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

En la primera etapa se manejó la implementación de la cartilla guía Texturas Ternuras que brinda una información y orientación de vital importancia para padres y madres respecto al cuidado de los niños de 0 a 6 años en aspectos relacionados con su desarrollo físico, emocional, social, e intelectual creativo. Así mismo se facilita la creación del Sistema de Información Familiar, a través del diligenciamiento de carpetas con información familiar, educativa, nutricional, e información referente al desarrollo físico y crecimiento de los miembros de la familia.



En la segunda etapa adicional a lo que se planteó para la primera a la cual se le da continuidad, se le incluyen talleres y capacitaciones con personal profesional orientado a componentes más específicos que generan una mejor convivencia, cohesión y comunicación familiar. Se destaca la importancia de los roles y tareas de cada uno de los miembros del hogar, sus responsabilidades y sus deberes y derechos.

Y finalmente en la tercera etapa el programa se inserta como parte del proyecto Psicosociocultural, donde a través de la interdisciplinariedad de los demás programas de la Asociación se vincula y se trabaja organizada e integradamente para ampliar los conceptos e incluir a la vecindad como componente importante, no solo para la familia, sino para la sociedad en general.

Se incluyen nuevos conceptos como el auto cuidado, el manejo de emociones y sentimientos, las relaciones interpersonales, la educación sexual, la autoestima, los hábitos de estudio y las motivaciones personales y familiares, que contienen no solo a los niños y niñas de primera infancia, sino a hasta la adolescencia y a los padres.

6. ANALISIS

“Desarrollo es no sólo más y mejores cosas, sino transformación cultural de la política y de los modos de vida”.

José Luis Coraggio

La Asociación para el Desarrollo Sostenible Semillas a través de su programa Familia y Vecindad ha venido realizando un importante trabajo en cooperación con las comunidades por 18 años en el departamento de Boyacá; siendo la familia, los niños, las niñas, las mujeres, los principales beneficiarios y participantes de los procesos.

Una de las finalidades de la Asociación es promover el desarrollo y la autonomía comunitaria a través de la participación y el empoderamiento de las personas en los procesos como parte de los proyectos que se plantean a partir del programa.

El desarrollo comunitario se podría entender como el proceso en el que la comunidad se apropia de sus problemas y situaciones para trabajar en conjunto por la resolución de las mismas, a través de la participación activa en los proyectos, las políticas y propuestas para superar las dificultades o problemáticas como comunidad. Ésto es entendido por la Asociación y sus labores siempre han sido encaminadas a fortalecer este aspecto a través de la implementación de estrategias, técnicas, actividades y la intervención de equipo profesional para cumplirlo.

Es importante recuperar, entender y analizar la implementación de los talleres para padres y madres que formaron espacios de encuentro entre los miembros de la comunidad fortaleciendo los conceptos de asociación, trabajo en equipo y solidaridad que generaban grupos de líderes armonizadores y facilitadores



comunitarios incentivando a los demás miembros de sus comunidades y proporcionando así la creación de varios grupos de trabajo con proyectos culturales, educativos, agrícolas productivos y sustentables en cooperación con los demás programas de la Asociación, así como de entidades gubernamentales y no gubernamentales, precisamente todo ésto como un aporte a las comunidades en fortalecimiento del desarrollo social, económico y cultural de la región.

Durante el proceso de implementación del programa también se contó con dificultades y aspectos negativos que impidieron que se consiguieran completamente los resultados y metas que se proponían con la comunidad en asesoría del equipo de la Asociación. Hechos o situaciones o diferencias entre los mismos integrantes de las comunidades que dificultaron la integración de todos los miembros de las mismas en los procesos de formación social que se plantearon; así mismo se presentaron una serie de imprevistos presupuestales o falencias de recursos que limitaron el desarrollo integral de las estrategias como la implementación de talleres contando con el acompañamiento permanente de personal profesional interdisciplinario.

Reconociendo la dificultad de ingreso y traslado dentro de los municipios atendidos debido a condiciones geográficas y climatológicas propias de la región, puede decirse que éste fue otro factor muy importante que afectó la continuidad de los procesos, el desarrollo de los proyectos y la finalización de las actividades, no siempre pudiendo contar con el personal necesario y suficiente para responder a las necesidades de las comunidades.

A pesar de que la Asociación se esforzó en sacar adelante sus propuestas, proyectos y en general el programa y pese a las dificultades, se resalta que son muchos los beneficios y consecuencias positivas que estas intervenciones aportaron a las comunidades y en general a los municipios en los que se laboró. Pese a que son muchos los testimonios de las personas que han sido participes

de estos procesos se debe mencionar que es mínima y casi desconocida documentación teórica que compruebe los avances y las experiencias que se vivieron en las comunidades desde el momento de su vinculación con la Asociación y específicamente con el programa Familia y Vecindad.

Desde el proceso de recolección de información que se realizó para este proyecto de grado, se pudo recoger varios testimonios de personas partícipes del programa en sus diferentes fases o etapas, tanto de parte de la comunidad como del equipo de la Asociación que realizó labores sociales, culturales, de educación entre otras en la región, muchos de los cuales destacan importantes aportes como la modificación de pautas de crianza que culturalmente venían afectando la región, especialmente a los niños, niñas y adolescentes en lo referente a los cuidados y responsabilidades en las etapas del desarrollo de primera infancia y adolescencia, siendo ellos víctimas de maltratos y viéndose inmersos en ambientes no sanos de violencia intrafamiliar e indiferencia de la comunidad.

En términos más concisos y recurriendo a los testimonios de las personas que colaboraron en la recolección de información realizada, se redujeron los niveles de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, como también fue notoria la reducción en los niveles de ausentismo en los controles prenatales y de primera infancia. Cifras que no es posible fundamentar documentalmente puesto que no se cuenta con un archivo completo.

Es interesante mencionar que a pesar de las dificultades económicas referidas anteriormente debido entre otros factores al cambio de auspiciadores nacionales y extranjeros, la Asociación Semillas siempre ideó estrategias para lograr una sostenibilidad mínima de los programas, especialmente del programa Familia y Vecindad en las diferentes etapas o fases de trabajo en las poblaciones que mayormente lo requerían. Es decir, no se desentendieron de los procesos que iniciaban sino que planteaban alternativas que pudieran financiarlos.

Factores como la cultura pueden condicionar el trabajo de la Asociación, en términos como el no poder intervenir una población igualmente que otra, ya que cada cual tiene sus propias características rasgos y creencias culturales respecto a los conceptos de familia, roles y funciones o tareas de cada persona; y dichas diferencias involucran el hecho que algunos procesos y poblaciones requieren de más tiempo y recursos que la organización no podía financiar, y que dentro de sus posibilidades brindaba asesoría y apoyo a las personas que se interesaban en éstos, sin dejar de intentar incentivar y motivar a la comunidad en general para que hiciera parte de los proyectos de educación social y desarrollo comunitario.

Parte del desarrollo que puede generarse en una comunidad es reflejado en sus cambios de actitudes frente a la educación de los niños y las niñas, adquiriendo herramientas que fortalezcan y mejoren los métodos y las metodologías utilizadas, al igual que el interés que le facilita identificar aspectos de desarrollo integral y atreverse a denunciar situaciones de maltrato infantil y violencia intrafamiliar tanto en sus casas como en su comunidad.

Uno de los principales factores que se encontró después de esta recuperación de experiencia es que durante y después de la intervención en la comunidad por parte de la Asociación con el programa, se aumentará la importancia en las personas de poner sobre la mesa el papel de la niñez y la corresponsabilidad en torno a una vida digna a niños y niñas, aprovechando como ventaja que por ser comunidades relativamente pequeñas, el conocimiento que se genera se pueda transmitir de una persona a otra y así ir logrando la formación de capital humano y social desde y para las comunidades. A pesar de ello, la responsabilidad frente a estos temas no es extendido pero gracias a la intervención del programa en las comunidades se ha motivado, generado y continuado a través de líderes.



48

“La participación comunitaria es mucho más que contribuir con trabajo o suministros. Es participar en la toma de decisiones, para elegir un proyecto comunitario, planificarlo, implementarlo, gestionarlo, supervisarlo y controlarlo.”⁴⁹

A través del programa de la Asociación Semillas, se plantean los espacios, la orientación y el acompañamiento profesional a las comunidades para incentivar a que esta participación se dé desde la comunidad, incluyendo sus opiniones y propuestas en el planteamiento, organización y ejecución de las actividades que se elaboran en pro de la misma comunidad.

Para que esta participación se dé, es importante fortalecer las relaciones, la comunicación y la cohesión entre los integrantes de la comunidad, así como su convicción de hacer parte de la solución y proposición de alternativas que generen desarrollo sostenible y sustentable social, técnica, ambiental y económicamente. Estos son aspectos importantes que la Asociación conserva presente desde el primer momento de intervención comunitaria, proyectando a las personas en



generar liderazgo en los procesos, que inicialmente son propuestos por Semillas y van siendo enriquecidos por la misma comunidad.

La importancia de factores como la relación entre participación y calidad de vida de las y los integrantes del programa, la participación de mujeres y hombres en los procesos de educación social en equidad de género y la generación de los espacios propicios para que se dé una participación, orientación y formación en las comunidades, son algunos de los principales intereses de la Asociación que se ven reflejados en los testimonios de los miembros de las comunidades que han sido partícipes de los procesos, en el mejoramiento manifiesto por ellos mismos en la convivencia y la comunicación con sus vecinos, amigos y familiares.

Como en varias ocasiones se ha mencionado, el hecho de no tener una buena documentación y de no haber realizado una sistematización de las experiencias vividas, es difícil evidenciar la magnitud de personas que han sido partícipes y que son beneficiadas en los procesos, así como los logros conseguidos y las dificultades encontradas. Pese a ello como política de la Asociación se mantienen dentro del protocolo y organización de la mayoría de las actividades la evidencia física por medio de firmas de asistencia de cuál sería el promedio de participación y de los posibles logros de cada proceso descritos de manera cualitativa en los informes mensuales y anuales que presentan los facilitadores y coordinadores de la Asociación.

El enfoque de integralidad del programa invitaba para que más miembros de la comunidad se interesaran por los temas tratados y se vincularan a los procesos formativos y de educación social, no solo como beneficiarios sino como líderes y armonizadores familiares; el reconocimiento de los roles de cada persona dentro de sus familias y en su comunidad y el hecho de que se haya resaltado la importancia de padres y madres en la crianza de sus hijos y en los valores cultivados desde casa.

La concepción que aun se tenía en varias de las poblaciones frente al papel de la mujer en el hogar y en la sociedad también había limitado a que se diera una integración y participación activa de ellas, concibiéndolas en la imposibilidad de realizar tareas diferentes al hogar, concepto que se ha ido cambiando gracias a la atención y orientación de profesionales de la Asociación y notando los cambios que se ven reflejados en los índices en aumento de la participación de las mujeres en diferentes ámbitos distintos a los relacionados con las tareas de casa. Así mismo ha sido reflejado este cambio de pensamiento en las comunidades en el crecimiento del número de mujeres líderes y que en muchos de los casos son las que se empoderan de los temas de interés para la comunidad y los promueven a través de gestiones y organizaciones de grupos locales y regionales.

Mantener una oportuna y constante capacitación y formación en torno a etapas del desarrollo humano: edad escolar y primera infancia, fue una de las estrategias presentadas por la Asociación para fortalecer los procesos que se llevaban, así como también se incentivó la conformación de espacios de participación juvenil e infantil como los grupos de “herederos del planeta” cuyo objetivo es organizar grupos juveniles en pro de la conservación y la protección ambiental y la convivencia social de sus regiones, creando liderazgo entre los mismos, que puedan propiciar intercambio de opiniones frente a la situación de la infancia, la familia y la sociedad.



50

Realizar una buena elección, planeación y organización de la metodología, determinará el éxito y los resultados de cualquier proyecto; aspectos como el tiempo, el contexto, los recursos y los instrumentos a utilizar son importantes para determinar las actividades que se puedan llevar a cabo, de tal modo, que sean las indicadas y acertadas para lo que se espera conseguir teniendo como fin último el cumplimiento de los objetivos y las metas propuestas. Un componente importante para determinar una metodología u otra, parte de la elaboración de un diagnóstico de la situación y de la población a la que se va a intervenir, de tal modo que se clarifiquen sus necesidades y los objetivos que se persiguen, no solo como programa, sino como comunidad.

Para concluir el análisis, es importante no desconocer el proceso que la Asociación Semillas ha venido desarrollando en el departamento creando,

ejecutando y finalizando estrategias de acción para la intervención social, cultural y económica, implementando actividades y generando proyectos sostenibles y sustentables con y para las comunidades, aportando al desarrollo de las mismas, fortaleciendo su participación y generando líderes y grupos que continúen con los proyectos y no los dejen decaer, ofreciéndole un acompañamiento interdisciplinario entre psicólogos, trabajadores sociales, agrónomos, biólogos, ecologistas, artistas, gestores, entre otros, que puedan brindarle la información y formación pertinente a las diferentes actividades propias de la región a través de capacitaciones continuas.

Precisamente es interesante el trabajo interdisciplinario que ofrece la Asociación, brindando alternativas de educación, formación y capacitación a las comunidades para generar y fomentar proyectos sostenibles y sustentables en los que se puedan aprovechar los recursos naturales, humanos, físicos y tecnológicos con los que cuentan. Así mismo, si no es posible contar con algunos recursos, la Asociación orienta para que las mismas comunidades generen alternativas de financiación.

Para el programa Familia y Vecindad es fundamental que se lleve a cabo dicho trabajo interdisciplinario puesto que de este modo se generan alternativas de soluciones a las problemáticas de las familias de tipo social y económico, mejorando sus condiciones y calidad de vida, todo esto fortalecido con el acompañamiento de profesionales, a través de técnicas como las visitas domiciliarias, con las cuales se puede mantener un seguimiento de la evolución de las familias y sus progresos desde su mismo ingreso como beneficiario de la Asociación.

Finalmente se resalta que el programa Familia y Vecindad involucra a las comunidades y a los integrantes de los procesos, generando un mayor compromiso frente a las tareas asignadas, la participación, la asistencia y el poner



en práctica lo aprendido. Se genera cohesión comunitaria en torno a temas de interés general, se aumenta la comunicación entre los miembros de la comunidad y se alcanzan notorias evidencias de cambios generados en las actitudes de los miembros de la misma respecto a la concepción y aplicación de temas relacionados con el desarrollo familiar y social, se destaca la atención de un número mayor de casos especiales que requieren vigilancia primaria y en ocasiones remisiones a otras instituciones y/o profesionales especialistas en el tema.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El programa Familia y Vecindad, en su evolucionar, en procura de dar respuesta a las necesidades existentes y que han ido surgiendo contextualmente, ha sido una forma de generar espacios en las comunidades de plantearse debate y soluciones a través de herramientas y con la participación de los mismos líderes formados dentro de la comunidad en general para mitigar las problemáticas que cada vez son más sentidas en la sociedad respecto a la familia, la niñez, la adolescencia y la comunidad.

Ha sido una oportunidad de introducir una educación mas integral en los niños, niñas y jóvenes incursionando en temas como la actoría social, desarrollo familiar, convivencia comunitaria, pensamiento crítico, como una forma de plantear alternativas para un presente y futuro con menos situaciones conflictivas, o más aun que puedan tener las herramientas tanto teóricas, como prácticas y aplicables para afrontarlas y superarlas asertiva y eficazmente.

Los aportes han sido significativos para padres y madres Boyacenses, siendo un componente fundamental del programa contando con materiales guía, evaluaciones, seguimientos y metodologías novedosas de implementación. Todo ésto ha significado para los municipios y el departamento en general un avance importante en el desarrollo comunitario, así como la generación de autonomía comunitaria, recordándole a la comunidad la importancia de los temas relacionados con la familia, una convivencia sana y educativa como una estrategia de formación y mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

A partir del encuentro de experiencias logrado en el foro- conversatorio componente fundamental para este proceso de recuperación de la experiencia,

surgieron varias propuestas de mejoramiento y conclusiones del programa para iniciar una nueva etapa de reactivación del mismo, que serán mencionadas más adelante, considerando de vital importancia sus objetivos y proponiéndose metas para siguientes experiencias, de las cuales se destacan las siguientes:

- Durante su ejercicio con la comunidad y atendiendo la articulación programática desde el programa de “autonomía comunitaria” propone el equipo de trabajo de la Asociación reactivar los vecinos solidarios⁵¹, fortalecer el papel de los liderazgos comunitarios; siguiendo esta línea, la idea es encontrar vecinos y vecinas que tengan diferentes acentos temáticos, económicos, familiares, artes, entre otros.
- Conectar los programas “Autonomía Solidaria” con “Familia y Vecindad”, para que los vecinos y vecinas solidarios con énfasis de formación tanto comunitaria como de desarrollo familiar e infantil se complementen y fortalezcan, teniendo claro que esto va a exigir una estrategia de acompañamiento en educación y asesoría profesional para elaborar un trabajo integral.
- Una propuesta es detectar a través del desempeño de roles de los y las facilitadoras a los líderes comunitarios, en la cual cada facilitador líder se comprometa a diseñar el perfil acorde a lo que las expectativas y necesidades requiere en cuanto al trabajo e intervención con la comunidad.
- Generar responsabilidades a los coordinadores respecto a mejorar el seguimiento, evaluación, análisis y sistematización de los trabajos, para redefinir el trabajo que se está haciendo y lo que se propone a futuro realizar, así como la generación de espacios propios de evaluación oportuna, más metódica.

- Reestructuración general de la Asociación buscando ampliar los propósitos y metas cumplidas eficiente y eficazmente para los años siguientes, en la cual cada programa elabore e implemente un documento que contenga las estrategias, políticas, objetivos y metodologías de intervención.
- Multidisciplinariedad en los programas, optimizando los procesos metodológica y estructuralmente, aplicando los recursos y la formación de todos los integrantes de los procesos, reforzando el trabajo de equipo y fomentando la autoría social.
- El programa puede resultar muy extenso para algunas comunidades siendo difícil sostenerlas interesadas por 6 meses (24 talleres), de tal modo que se propone desde el equipo de la Asociación incursionar en nuevas estrategias que reduzcan el tiempo de aplicación de las guías siendo igualmente eficaces para cumplir los objetivos planteados, aprovechando e integrando distintos programas y procesos.
- Ampliar cobertura territorial y a grupos etéreos (inclusión de jóvenes y adolescentes).
- Propender para que los facilitadores sean más prácticos y que mantengan una cohesión mayor con las comunidades, entendiendo, comprendiendo y compartiendo la cotidianidad de los participantes.
- Promover la autonomía de las personas y las comunidades en los procesos y programas sociales que les competen.
- Buscar un equilibrio entre la intervención profesional y la participación comunitaria en el desarrollo y elaboración de los procesos de formación

familiar del programa, reuniendo las personas de la comunidad para hablar desde sus experiencias propias.

- Mantenerse informado y actualizado en los temas de interés para las comunidades.
- Darle una mayor oportunidad de ingreso a estudiantes practicantes en los procesos para dinamizar los mismos y recibir ideas que resulten como alternativas metodológicas novedosas que puedan reflejar productivas y efectivas.
- Integrar actividades dentro de las dinámicas de los talleres diferentes como compartir, aprender a preparar alimentos, aprender a hacer artesanías como en alguna época del programa se venía realizando.
- Concebir el diálogo de saberes como parte del fortalecimiento de las comunidades, para que se sigan replicando los saberes aprendidos que se requiere recuperar.
- Inclusión de conceptos de ciudadanía, pensamiento crítico, autonomía, todo lo que tiene que ver con el desarrollo de la persona similar a lo presentado en la tercera etapa del programa, creando y formando unos ciudadanos participativos y propositivos, inculcando la autoría social en sus comunidades y en la sociedad en general, aprovechando el enfoque enmarcado en el proyecto Psicosociocultural.

Al finalizar este proceso de recuperación de la experiencia, son muchos aspectos y factores por destacar los que quedan como enseñanza para una próxima intervención, no solo del equipo de Semillas que apoyó y participó en el proceso, sino personalmente como estudiante, profesional y futura egresada de Trabajo

Social; varias recomendaciones importantes y aportes fueron resultado de este proceso, y mucho más trabajo por realizar para que continúe creciendo y fortaleciéndose el programa, que no sea solamente una experiencia en el departamento de Boyacá, sino que siga siendo una experiencia para replicar en muchos otros departamentos que tienen una situación social similar y que puede ser de gran utilidad.

Respecto al rol profesional del Trabajo Social en esta área de trabajo comunitaria, como parte de una ONG, considero que hay mucho por hacer. Es interesante llevar a cabo procesos teóricos que recuperen y reconstruyan la historia, el contexto y las estrategias implementadas en los procesos, para poder contar con un suma de experiencias y aprendizajes que aportan al conocimiento y el desempeño profesional para próximas oportunidades.

A partir de la experiencia vivida en la Asociación puedo recalcar que la mayor dificultad que se evidencio durante el proceso de elaboración y ejecución del proyecto fue la poca información con la que se contaba respecto al trabajo que habían realizado durante tantos años de labores. Ésto lo menciono para reconocer la importancia y relevancia que tienen procesos de investigación, sistematización, recuperación en las organizaciones y que el trabajo social puede realizar gracias a la formación académica con la que se cuenta.

Como recomendación para la escuela de Trabajo Social principalmente destaco que se debe prestar mayor atención a esta clase de procesos teóricos que enriquecen en la formación académica de los estudiantes, así mismo que se debe fomentar el interés por elaborar construcciones teóricas que a pesar de ser a veces extensas y con muchas limitaciones y dificultades son importantes para la complementariedad de la teoría brindada en la academia, específicamente de mi proceso de proyecto de grado quedan muchos interrogantes así como



experiencias y aprendizajes que seguramente serán muy útiles en el camino del ejercer profesional.

BIBLIOGRAFIA

- CHAVEZ. Tafur, Jorge. Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización. / Perú: Asociación ETC Andes/Fundación ILEIA 2006. ISBN 9972-831-05-1
- CHAVEZ. Tafur, Jorge. Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización. / Perú: Asociación ETC Andes/Fundación ILEIA 2006. ISBN 9972-831-05-1
- JARA. Holliday. Oscar. Guía para realizar sistematización de experiencias. Basada en una propuesta original de Mariluz Morgan.// Esta guía está basada en la propuesta teórica y metodológica formulada en el libro: “Para Sistematizar Experiencias” (ed. Alforja, 4ª. ed.), resumida por Kathia Acuña Sossa para el programa Alianzas UICN-NORAD, revisada y actualizada por el autor. Agot. 2006
- Latapi y Cadena (1983) (Cadena, 1987 a, b) con el auspicio del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina).
- Morgan María de la Luz, Quiroz Teresa (1988). Acerca de la sistematización: en: La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares, Humanitas – CELATS. Buenos Aires.
- LARA ANGELA. Proyecto de propuesta de sistematización Universidad Juan de Castellanos AÑO 2009

- SELENER Daniel, PH D *La sistematización de proyectos de desarrollo una metodología de evaluación participativa para fortalecer la capacidad institucional de ONGs y organizaciones populares*
- EL NIÑO Y EL JUEGO, Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. UNESCO. E S T U D I O S Y DOCUMENTOS DE EDUCACIÓN (Nueva serie) Publicado en 1980 por la Organización, de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, place de Fontenoy, 75700 París (Francia) Impreso en los talleres de la Unesco 6 Unesco 1980.
- INTERNET:
 - Tomado de:
<http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/estrategia.htm> Nov. 2010
 - <http://www.scribd.com/doc/325688/Conceptos-basicos-de-Metodologia-de-la-Investigacion> Nov.2010
 - www.asosemillas.org Oct.2010
 - www.agrosolidaria.org Oct.2010
 - Web: www.asosemillas.org

ANEXOS

Anexo A. Lista de Participantes de la Recuperación de la Experiencia.

#	NOMBRE	CARGO	APORTE	FECHA DE VINCULACIÓN	COMPONENTE	FECHA DEL DOCUMENTO O APORTE
1	Sonia Pérez	Directora ejecutiva	Entrevista/ Foro conversatorio	1994	1 2 3	Enero 2011
2	Isabel Chaparro Camargo	Facilitadora Coordinadora	Informes Entrevista/ Foro conversatorio/	2006	1 2 3	1999 2006 Enero 2011
3	Orlando Vargas	Facilitador	Foro conversatorio	2006	2 3	Enero 2011
4	Luz Marilce Benítez Rincón	Armonizadora familiar	Entrevista		1 2 3	Enero 2011
5	Omar Becerra	Facilitador Coordinador	Informes Entrevista	2008	3	2010 Diciembre 2010
6	Ángela Medina Avella	Facilitadora	Informes Entrevista		3	2008-2009 Diciembre 2010
7	Yolanda Rodríguez	Mediadora comunitaria RED	Entrevista	1999	1	Enero 2011
8	Yolanda Fonseca Álvarez	Facilitadora RED	Entrevista	1999	1	Enero 2011
9	Diana Elizabeth Sanabria	Facilitador Coordinadora	Foro conversatorio		3	Enero 2011

#	NOMBRE	CARGO	APORTE	FECHA DE VINCULACIÓN	COMPONENTE	FECHA DEL DOCUMENTO O APOORTE
	Boada					
10	Weimar Figueroa	Facilitador	Foro conversatorio		3	Enero 2011
11	Nelson Millán	Facilitador	Foro conversatorio		3	Enero 2011
12	Mary Luz Lizarazo	Externo a familia y vecindad	Foro conversatorio		3	Enero 2011

Anexo B. Listado Equipo de Proyecto Recuperación de I Experiencia Programa Familia y Vecindad.

13	Hershey Sandoval Báez	Estudiante UIS Trabajo Social. Practicante	Sistematización de experiencias programa Familia y Vecindad Asociación "Semillas"	2010	1,2,3	2010 - 2011
14	Docente Nelly Aguilar Rueda	Docente UIS supervisora práctica - "SEMILLAS"	Sistematización de experiencias programa Familia y Vecindad Asociación "Semillas"	2010		2010- 2011

Anexo C. Inventario Documentación Utilizada para la Recuperación de la Experiencia Programa Familia y Vecindad.

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
1	Plan de trabajo 2006	Semillas	Texto archivo	2006	2,3 programa desarrollo familiar y vecinal	Texto físico
2	Plan de trabajo 2007	Semillas	Texto archivo	2007	3 programa familia y vecindad	Texto físico
3	Resultado de los indicadores para medir el impacto del plan educativo para el desarrollo infantil (proyecto de desarrollo psicosociocultural	Semillas	Texto archivo	2006	2 plan educativo para el Desarrollo infantil	Texto físico
4	Guía para padres subprograma desarrollo de la niñez, programación de talleres contenido.	Semillas	Texto archivo	2006	3	Texto físico
5	Formato visita domiciliaria registro psicosocial	Semillas	Archivo	2006- 2010	3	Texto físico
6	Informe PROA proyecto psicosociocultural	Semillas	Archivo	Meses enero, febrero, marzo, abril 2006	3	texto físico

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
7	Informe mensual de actividades por grupos, PROA proyecto psicosociocultural/ Tibasosa Duitama	Isabel Chaparro	Archivo	Mayo junio 2006	2, 3 plan educativo de desarrollo	Texto físico
8	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Marzo 2008	3 plan educativo	Texto físico
9	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Abril 2008	3 plan educativo	Texto físico
10	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Mayo 2008	3 plan educativo	Texto físico
11	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Junio 2008	3 plan educativo	Texto físico
12	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Agosto 2008	3 plan educativo	Texto físico
13	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Septiembre 2008	3 plan educativo	Texto físico
14	PROA 2007 informe parcial de avance	Ángela Medina	Archivo	Octubre 2008	3 plan educativo	Texto físico

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
	(provincia de la libertad)					
15	Informe mensual de actividades por grupos, PROA proyecto Psicosociocultural/ Tibasosa Duitama	Isabel Chaparro	Archivo	Enero a junio 2008	3	Texto físico
16	PROA 2007 informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Diciembre 2008	3 plan educativo	Texto físico
17	Propuesta programa de desarrollo familiar y vecinal municipios Socotá, Jericó, Boavita, Labranza grande, Paya, Pisba, Tota, Chivata, Tibasosa y Duitama.	Isabel Chaparro	Archivo	2008	3 plan educativo	Texto físico
18	PROA informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Enero-febrero 2009	3	Texto físico
19	PROA informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Marzo, abril, mayo y junio 2009	3	Texto físico
20	PROA informe parcial de avance (provincia de la libertad)	Ángela Medina	Archivo	Agosto y octubre 2009	3	Texto físico
21	Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. Informe de	Semillas	Archivo	junio 2009	3	Texto físico

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
	avance segundo cuatrimestre al 3 de junio de 2009 (provincia de la libertad)					
22	Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. Informe de avance segundo cuatrimestre al 3 de octubre de 2009 (provincia de la libertad)	Semillas	Archivo	Octubre 2009	3	Texto físico
23	Proyecto de Sistematización universidad Juan de Castellanos Historia del surgimiento de la Asociación y del programa FV	JDC	Documental	2009	1,3	Texto medio magnético
24	Informe ejecutivo facilitadores Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. (provincia de la libertad)	Omar Becerra	Archivo	Marzo 2010	3	Texto físico
25	Informe ejecutivo facilitadores Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. (provincia de la libertad)	Omar Becerra	Archivo	Mayo 2010	3	Texto físico
26	Informe ejecutivo	Omar Becerra	Archivo	Junio 2010	3	Texto físico

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
	facilitadores Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. (provincia de la libertad)					
27	Informe ejecutivo facilitadores Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. (provincia de la libertad)	Omar Becerra	Archivo	Julio 2010	3	Texto físico
28	Informe ejecutivo facilitadores Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. (provincia de la libertad)	Omar Becerra	Archivo	Agosto 2010	3	Texto físico
29	Informe ejecutivo facilitadores Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. (provincia de la libertad)	Omar Becerra	Archivo	Septiembre 2010	3	Texto físico
30	Proyecto Psicosociocultural 2 Boyacá. Informe de avance segundo cuatrimestre cinco Octubre 2010 (provincia de la libertad)	Semillas	Archivo	Octubre 2010	3	Texto físico
31	CARTILLA PARA PADRES ABANICO DE TEXTURAS TERNURAS	Semillas	Material didáctico guía	1994-2010	1,2,3	Texto físico
32	CARTILLA PARA	Semillas	Material	1994-2010	1,2,3	Texto físico

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
	FACILITADORES GUÍA ABANICO DE TEXTURAS TERNURAS		didáctico guía			
33	Cartilla- Aprender de la experiencia, Una metodología para la recuperación de la experiencia	Jorge Chávez-Tafur	Guía metodológica de recuperación de la experiencia			Texto físico
34	Entrevista	Sonia Pérez	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Enero 2011	1,2,3	Texto, grabación
35	Entrevista	Isabel Chaparro	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Enero 2011	2,3	Texto
36	Entrevista	Marilce Benítez	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Enero 2011	1,2,3	Texto ,grabación
37	Entrevista	Omar Becerra	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Diciembre 2010	3	Texto
38	Entrevista	Ángela medina	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Diciembre 2010	2,3	Texto
39	Entrevista	Yolanda Rodríguez	Proceso recuperación de la experiencia	Enero 2011	1	Texto. Grabación

#	NOMBRE DEL DOCUMENTO	NOMBRE PARTICIPANTE	TIPO DE DOCUMENTO	AÑO	COMPONENTE	TEXTO/GRABACIÓN
			UIS			
0	Entrevista	Yolanda Fonseca	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Enero 2011	1	Texto, grabación
41	Foro conversatorio	(Varios)	Proceso recuperación de la experiencia UIS	Enero 2011	1,2,3	Grabación



Anexo D. Formato Entrevista Participes del Programa Familia y Vecindad en sus Diferentes Etapas

ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA FAMILIA Y VECINDAD ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE “SEMILLAS”

Nota: la información que a continuación compartirá con nosotros, va a ser utilizada para un proceso teórico de recuperación de la experiencia del programa Familia y Vecindad de la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas”. De antemano agradecemos su participación y colaboración, ya que su opinión y experiencias frente a este proceso van a ser de gran utilidad y apoyo para nuestra labor. Adicional a este documento escrito, la entrevista va ser grabada para respaldar la veracidad de la información.

Este trabajo es elaborado por la Estudiante de Trabajo Social Hershey Sandoval Báez de la Universidad Industrial de Santander - Bucaramanga.

FECHA: _____ LUGAR: _____ HORA: _____

NOMBRE: _____

1. ¿En qué año y cómo se dio su vinculación a la Asociación “Semillas”?

2. ¿Qué nombre tenía el programa en el momento en que se vinculó a este, y cuál era su objetivo de trabajo?

3. ¿En qué año se vinculó al programa Familia y Vecindad de la Asociación para el Desarrollo Sostenible “Semillas”?

4. ¿Qué cargo y funciones desempeñaba o desempeña en la Asociación “Semillas”, específicamente en el programa familia y vecindad?

5. Brevemente relátenos su experiencia con la Asociación “Semillas” específicamente en relación al programa Familia y vecindad.

6. Según su opinión, ¿qué le ha aportado a él municipio, la región y el departamento la Asociación “Semillas” con su programa Familia y Vecindad?



7. Según su punto de vista, ¿qué cree que debería mejorar la Asociación con respecto a la implementación del programa Familia y Vecindad? a partir de su experiencia con la misma.

8. ¿Cree Ud. que se incentiva o no la participación de la comunidad a través del programa Familia y Vecindad en el municipio, el departamento y la región?

9. Desde su punto de vista ¿cómo ha aportado el programa Familia y Vecindad en el desarrollo del municipio, el departamento y la región?

FIRMA ENTREVISTADO: _____

FIRMA ENTREVISTADOR: _____

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!