

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO SÍSMICO”  
UNA EXPERIENCIA PILOTO EN EDUCACIÓN HACIA LA PREVENCIÓN CON  
ESCOLARES.

CARLOS EDUARDO SANABRIA CALDERÓN



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2009

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO SÍSMICO”  
UNA EXPERIENCIA PILOTO EN EDUCACIÓN HACIA LA PREVENCIÓN CON  
ESCOLARES.

CARLOS EDUARDO SANABRIA CALDERÓN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Trabajador Social

Directora de Proyecto  
AMANDA PATRICIA AMOROCHO PÉREZ  
Trabajadora Social



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2009

## *DEDICATORIA*

*A MI FAMILIA, ESPECIALMENTE A MI MADRE  
POR SU DEDICACIÓN, AMOR Y CONFIANZA  
DEPOSITADA Y POR ESTAR SIEMPRE DISPUESTA  
A APOYARME PARA ALCANZAR MIS  
PROPÓSITOS.*

*A MIS SOBRINOS JAVIER EDUARDO, JUAN  
ESTEBAN, ÁNGEL JOSÉ Y GABRIEL, POR DARLE  
SENTIDO A MI VIDA Y BRINDAR LA ALEGRIA  
QUE ME IMPULSA A CONQUISTAR GRANDES  
ÉXITOS.*

*A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INSTITUTO JOSÉ  
ANTONIO GALÁN SEDE B, COLEGIO  
METROPOLITANO DEL SUR SEDE SANTA ANA E  
INSTITUTO LA CUMBRE, POR PERMITIRME  
CONSTRUIR JUNTO A ELLOS Y ELLAS LA  
MARAVILLOSA EXPERIENCIA QUE DIO COMO  
RESULTADO EL PRESENTE PROCESO.*

*A MI COMPAÑERO Y COMPAÑERAS MÁS  
CERCANAS DURANTE MI FORMACIÓN  
PROFESIONAL: CRISTINA, MÓNICA, TATIAN,  
JOHN, NINA, DIANA, JIMENA, ADRIANA,  
VIVIANA, LILIANA, LUCERO, YULEIMY Y MARIA  
ISABEL, POR LAS ALEGRÍAS COMPARTIDAS Y  
EXPERIENCIAS CONSTRUIDAS.*

# *AGRADECIMIENTOS*

*AGRADEZCO A DIOS POR BRINDARME LA POSIBILIDAD DE VIVIR Y CONSQUISTAR ESTE MARAVILLOSO LOGRO Y A MI FAMILIA POR SU APOYO CONSTANTE DURANTE TODO EL PROCESO DE FORMACIÓN.*

*A LOS PROFESORES GUSTAVO CHÍO, ESPERANZA MALDONADO Y GRUPO “INME” POR EL APOYO Y CONFIANZA DEPOSITADA DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.*

*A LA PROFESORA AMANDA AMOROCHO, POR SUS ORIENTACIONES, ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO BRINDADO DURANTE EL PROCESO.*

*A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN SEDE B. COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR SEDE SANTA ANA E INSTITUTO LA CUMBRE, POR CREER EN LA EXPERIENCIA, PERMITIRME ACCEDER A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y HACERME SENTIR PARTE DE LAS MISMAS.*

*A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DOCENTES QUE LA COMPONEN, GRACIAS POR SUS CONSEJOS, ENSEÑANZAS Y PERMITIRME VIVIR LAS EXPERIENCIAS QUE FACILITARON MI PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.*

*A USTÉDES AMIGOS Y AMIGAS, CON QUIENES COMPARTÍ MI HISTORIA UNIVERSITARIA INFINITAS GRACIAS POR TODOS LOS MOMENTOS VIVIDOS Y COMPARTIDOS, SIEMPRE ESTARAN PRESENTES EN MI MEMORIA.*

*GRACIAS MAESTRO “COLACHO” POR HABERME PERMITIDO HACER PARTE DE LA MARAVILLOSA FAMILIA MACONDIANA Y BRINDARME EL APOYO Y CONFIANZA EN CADA UNO DE LOS MOMENTOS QUE ME EMPEÑE EN TRABAJAR POR EL GRUPO.*

## CONTENIDO

|                                                                                               | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN                                                                                  | 22   |
| 1. MARCO DE REFERENCIA                                                                        | 26   |
| 1.1. LOS DESASTRES Y LA VULNERABILIDAD SOCIAL                                                 | 27   |
| 1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSTRUCTIVISMO                                                    | 35   |
| 2. CONTEXTO EN EL CUAL SE INSERTA LA EXPERIENCIA                                              | 41   |
| 2.1. POLÍTICA PÚBLICA                                                                         | 41   |
| 2.2. MARCO NORMATIVO                                                                          | 45   |
| 3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y COMUNIDAD                                              | 49   |
| 3.1. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER                                                      | 49   |
| 3.1.1. Misión                                                                                 | 49   |
| 3.1.2. Visión                                                                                 | 49   |
| 3.1.3. Estructura Organizacional                                                              | 50   |
| 3.1.4. Programas                                                                              | 51   |
| 3.2. ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL                                                              | 53   |
| 3.2.1. Misión                                                                                 | 53   |
| 3.2.2. Visión                                                                                 | 53   |
| 3.2.3. Grupo de investigación en nuevos materiales y<br>estructuras para la construcción INME | 53   |
| 3.3. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL                                                                | 54   |
| 3.3.1. Misión                                                                                 | 55   |
| 3.3.2. Visión                                                                                 | 56   |
| 3.3.3. Grupo de investigación en población, medio ambiente y<br>desarrollo                    | 56   |
| 3.4. CONTEXTO GENERAL DEL MUNICIPIO DE                                                        |      |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| FLORIDABLANCA                                          | 57  |
| 4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA                   | 62  |
| 4.1. DIAGNÓSTICO                                       | 62  |
| 4.1.1. Contextualización espacial                      | 64  |
| 4.1.1.1. Floridablanca y el riesgo sísmico             | 75  |
| 4.1.2. Contextualización física                        | 77  |
| 4.1.2.1. Instituto José Antonio Galán. Sede B          | 80  |
| 4.1.2.2. Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana | 82  |
| 4.1.2.3. Instituto La Cumbre                           | 83  |
| 4.1.3. Caracterización de los sujetos                  | 84  |
| 4.1.3.1. Definición conceptual de las variables        | 85  |
| 4.1.3.2. Estructura Familiar                           | 86  |
| 4.1.3.3. Ocupación                                     | 93  |
| 4.1.4. Análisis general                                | 96  |
| 5. PROCESO DE PLANEACIÓN                               | 102 |
| 5.1. NOMBRE DEL PROYECTO                               | 102 |
| 5.2. JUSTIFICACIÓN                                     | 102 |
| 5.3. LOCALIZACIÓN Y POBLACIÓN BENEFICIARIA             | 105 |
| 5.3.1. Beneficiarios directos                          | 105 |
| 5.3.2. Beneficiarios indirectos                        | 105 |
| 5.4. OBJETIVOS                                         | 105 |
| 5.4.1. Objetivo general                                | 105 |
| 5.4.2. Objetivos específicos                           | 106 |
| 5.5. METAS                                             | 106 |
| 5.6. INDICADORES DE EVALUACIÓN                         | 107 |
| 5.7. PROCESO METODOLÓGICO                              | 107 |
| 5.7.1. Momento 1. Información - sensibilización        | 107 |
| 5.7.2. Momento 2. Educación – capacitación             | 110 |
| 5.7.3. Momento 3. Construcción                         | 113 |

|        |                                          |     |
|--------|------------------------------------------|-----|
| 5.8.   | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES                | 115 |
| 5.9.   | PRESUPUESTO                              | 117 |
| 6.     | EJECUCIÓN                                | 118 |
| 6.1.   | MOMENTO 1. INFORMACIÓN - SENSIBILIZACIÓN | 118 |
| 6.2.   | MOMENTO 2. EDUCACIÓN - CAPACITACIÓN      | 120 |
| 6.3.   | MOMENTO 3. CONSTRUCCIÓN                  | 132 |
| 6.4.   | ANÁLISIS PROCESO DE INTERVENCIÓN         | 140 |
| 7.     | EVALUACIÓN                               | 144 |
| 7.1.   | OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOGROS ALCANZADOS | 145 |
| 7.2.   | LO TEÓRICO                               | 148 |
| 7.3.   | PERTINENCIA DE LA INTERVENCIÓN           | 149 |
| 7.4.   | EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL             | 149 |
| 7.5.   | ACIERTOS Y DESACIERTOS EN EL PROCESO     | 150 |
| 8.     | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN                | 152 |
| 8.1.   | INTRODUCCIÓN                             | 152 |
| 8.2.   | JUSTIFICACIÓN                            | 153 |
| 8.3.   | OBJETIVOS                                | 154 |
| 8.3.1. | Objetivo general                         | 154 |
| 8.3.2. | Objetivos específicos                    | 154 |
| 8.4.   | REFERENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL           | 155 |
| 8.5.   | MARCO NORMATIVO                          | 157 |
| 8.6.   | PROCESO METODOLÓGICO                     | 159 |
|        | CONCLUSIONES                             | 163 |
|        | RECOMENDACIONES                          | 165 |
|        | BIBLIOGRAFÍA                             | 167 |
|        | ANEXOS                                   | 174 |

## LISTA DE CUADROS

|                                                             | Pág. |
|-------------------------------------------------------------|------|
| Cuadro 1. Estadios del desarrollo cognitivo Piaget          | 38   |
| Cuadro 2. Zonas susceptibles de amenaza en el área urbana   | 76   |
| Cuadro 3. Momento 1. Información – sensibilización          | 109  |
| Cuadro 4. Momento 2. Educación – capacitación               | 112  |
| Cuadro 5. Momento 3. Construcción                           | 114  |
| Cuadro 6. Cronograma de actividades                         | 115  |
| Cuadro 7. Alcances momento 1. Información – sensibilización | 119  |
| Cuadro 8. Alcances taller No 1                              | 121  |
| Cuadro 9. Alcances taller No 2                              | 123  |
| Cuadro 10. Alcances taller No 3                             | 125  |
| Cuadro 11. Alcances taller No 4                             | 126  |
| Cuadro 12. Alcances taller No 5                             | 128  |
| Cuadro 13. Alcances taller No 6                             | 131  |
| Cuadro 14. Alcances taller No 7                             | 134  |
| Cuadro 15. Alcances taller No 8                             | 136  |
| Cuadro 16. Alcances taller No 9                             | 137  |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Cuadro 17. Alcances taller No 10                            | 139 |
| Cuadro 18. Relación objetivos propuestos – logros alcanzado | 146 |

## LISTA DE FIGURAS

|                                                          | Pág. |
|----------------------------------------------------------|------|
| Figura 1. Estructura organizacional institucional UIS    | 52   |
| Figura 2. Proceso Metodológico propuesta de intervención | 160  |
| Figura 3. Para entender los conceptos                    | 191  |
| Figura 4. Ejemplo de un mapa de riesgos                  | 203  |

## LISTA DE MAPAS

|                                                                       | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Mapa 1. Localización de Floridablanca en el departamento de Santander | 58   |
| Mapa 2. Distribución espacial Floridablanca                           | 61   |
| Mapa 3. Distribución espacial comunas objeto de intervención          | 68   |
| Mapa 4. Distribución espacial instituciones educativas seleccionadas  | 79   |

## LISTA DE TABLAS

|                                                                                                | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Número de barrios por comuna de acuerdo con el SIG – oficina Aseso de planeación 2008 | 59   |
| Tabla 2. Corregimientos y veredas municipio de Floridablanca 2007                              | 59   |
| Tabla 3. Población del área metropolitana de Bucaramanga por municipios                        | 60   |
| Tabla 4. Conformación de comunas según barrios y estratos. Comuna 4                            | 64   |
| Tabla 5. Conformación de comunas según barrios y estratos. Comuna 7                            | 66   |
| Tabla 6. Conformación de comunas según barrios y estratos. Comuna 8                            | 66   |
| Tabla 7. Población total censada en Floridablanca según sexo y áreas                           | 69   |
| Tabla 8. Nivel de escolaridad población Floridablanca (educación básica y media)               | 73   |
| Tabla 9. Nivel de escolaridad población Floridablanca (educación superior)                     | 74   |
| Tabla 10. Número de instituciones públicas y privadas por comuna y corregimiento 2008          | 78   |
| Tabla 11. Relación instituciones educativas – cursos seleccionados                             | 80   |
| Tabla 12. Sexo del (la) participante                                                           | 86   |
| Tabla 13. Edad de los (as) participantes                                                       | 87   |
| Tabla 14. Barrio donde vive el (la) participante                                               | 89   |
| Tabla 15. Número de personas por hogar                                                         | 91   |
| Tabla 16. Tipología familiar                                                                   | 92   |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Tabla 17. Ocupación padre de familia | 93  |
| Tabla 18. Ocupación madre de familia | 95  |
| Tabla 19. Presupuesto                | 117 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                          | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Gráfico 1. Distribución por sexo y edad de la población de Floridablanca | 70   |
| Gráfico 2. Sexo del (la) participante                                    | 86   |
| Gráfico 3. Edad de los (as) participantes                                | 87   |
| Gráfico 4. Barrio donde vive el (la) participante                        | 89   |
| Gráfico 5. Número de personas por hogar                                  | 91   |
| Gráfico 6. Tipología Familiar                                            | 92   |
| Gráfico 7. Ocupación Padre de Familia                                    | 94   |
| Gráfico 8. Ocupación Madre de Familia                                    | 95   |

## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

|                                                                                | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| Fotografía 1. Sector aledaño al barrio Santa Ana                               | 77   |
| Fotografía 2. Panorámica sector barrio La Cumbre                               | 77   |
| Fotografía 3. Actividad primer taller con niños (as) Colegio Metropolitano     | 122  |
| Fotografía 4. Actividad primer taller con niños (as) Instituto José A. Galán   | 122  |
| Fotografía 5. Actividad segundo taller con niños (as) Instituto La Cumbre      | 124  |
| Fotografía 6. Actividad segundo taller con niños (as) Colegio Metropolitano    | 124  |
| Fotografía 7. Actividad tercer taller con niños (as) Instituto La Cumbre       | 125  |
| Fotografía 8. Actividad tercer taller con niños (as) Instituto La Cumbre       | 126  |
| Fotografía 9. Actividad cuarto taller con niños (as) Instituto La Cumbre       | 127  |
| Fotografía 10. Actividad cuarto taller con niños (as) Instituto La Cumbre      | 127  |
| Fotografía 11. Actividad quinto taller con niños (as) Instituto José A. Galán  | 130  |
| Fotografía 12. Actividad quinto taller con niños (as) Instituto José A. Galán  | 130  |
| Fotografía 13. Actividad con Padres de Familia Instituto José A. Galán         | 132  |
| Fotografía 14. Actividad con Docentes Instituto La Cumbre                      | 132  |
| Fotografía 15. Actividad séptimo taller con niños (as) Instituto José A. Galán | 135  |
| Fotografía 16. Actividad séptimo taller con niños (as) Instituto La Cumbre     | 135  |
| Fotografía 17. Actividad octavo taller con niños (as) Instituto La Cumbre      | 136  |

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fotografía 18. Actividad octavo taller con niños (as) Instituto La Cumbre           | 137 |
| Fotografía 19. Actividad noveno taller con niños (as) Instituto José A. Galán       | 138 |
| Fotografía 20. Actividad décimo taller comunidad educativa Colegio<br>Metropolitano | 140 |
| Fotografía 21. Actividad décimo taller comunidad educativa Colegio<br>Metropolitano | 140 |

## LISTA DE ANEXOS

|                                                                     | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Anexo A. Cuestionario aplicado a niños y niñas                      | 175  |
| Anexo B. Actividades momento 2. Educación – capacitación            | 176  |
| Anexo C. Actividades momento 3. Construcción                        | 197  |
| Anexo D. Dinámicas de animación e integración                       | 211  |
| Anexo E. Ejercicios para el trabajo durante los talleres            | 214  |
| Anexo F. Ficha de trabajo. Los desastres                            | 222  |
| Anexo G. Ficha de trabajo. Desastres y emergencias                  | 223  |
| Anexo H. Ficha de trabajo. Comprendiendo los conceptos              | 224  |
| Anexo I. Guía de prenociones. Talleres padres de familia y docentes | 225  |
| Anexo J. Cuento para actividades                                    | 226  |

## RESUMEN

### **TÍTULO:**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO SÍSMICO. UNA EXPERIENCIA PILOTO EN EDUCACIÓN HACIA LA PREVENCIÓN CON ESCOLARES\*

### **AUTOR:**

CARLOS EDUARDO SANABRIA CALDERÓN\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Proyecto educativo, Planes escolares para la gestión del riesgo, prevención de desastres, vulnerabilidad social, amenaza, riesgo.

**DESCRIPCIÓN:** Colombia es un país que se encuentra localizado en una zona de alta actividad sísmica producto del emplazamiento tectónico complejo que posee, y al interior del país, el departamento de Santander y especialmente el municipio de Floridablanca, es una de las zonas de mayor actividad sísmica, al punto de ser catalogado como una de las zonas de mayor actividad sísmica en el mundo. En consecuencia, la población residente en el municipio se encuentra bajo el riesgo constante de sufrir efectos lamentables si un evento sísmico de gran magnitud llega a materializarse. Sumado a esto, existe al interior de las comunidades residentes en los sectores Caldas – Reposo, Valencia – Santa Ana y La Cumbre – El Carmen un problema de alta vulnerabilidad ante estos fenómenos, producto de la falta de preparación y conocimiento frente al riesgo latente y como actuar para enfrentar y resistir un evento sísmico.

Por tanto, ante la realidad identificada, desde Trabajo Social se formuló un proceso dirigido principalmente a intervenir desde el componente educativo la problemática de vulnerabilidad presente, proceso materializado en el presente proyecto, a partir del cual, se adelantó una experiencia de formación con 55 docentes, 396 estudiantes y 57 padres de familia de tres instituciones educativas, buscando facilitar el conocimiento y comprensión sobre el mundo de los desastres así como la identificación de las variables que intervienen en su ocurrencia a partir de la propia realidad de los sujetos y el contexto donde desarrollan sus vidas. A continuación encontrará plasmado todo el proceso adelantado en sus diferentes etapas y la metodología implementada para el trabajo educativo con escolares; también podrá consultar cómo a partir del trabajo lúdico y recreativo se logró configurar nuevas percepciones en los sujetos motivando la adopción de nuevos comportamientos amigables con la naturaleza. Y finalmente encontrará una propuesta metodológica para formular el Plan escolar para la gestión integral del riesgo con escolares.

---

\*Trabajo de Grado.

\*\*Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Amanda Patricia Amorocho Pérez. Trabajadora Social.

## **ABSTRACT**

**TITLE:**

EDUCATION PROGRAM FOR SEISMIC RISK REDUCTION. A PILOT TO THE PREVENTION EDUCATION WITH SCHOOL\*

**AUTHOR:**

CARLOS EDUARDO SANABRIA CALDERÓN\*\*

**KEY WORDS:** Educational project, school plans for risk management, disaster prevention, social vulnerability, threat, risk.

**DESCRIPTION:** Colombia is a country that is located in an area of high seismic activity product of complex tectonic setting that has, and within the country, the department of Santander and especially the town of Floridablanca, is one of the most seismically active areas, the extent of being rated as one of the most seismically active areas in the world. Consequently, the resident people in the town are under the constant risk of unfortunate effects if an earthquake of great magnitude is realized. Added to this, exists within communities living in areas Caldas - Reposo, Valencia - Santa Ana and La Cumbre - El Carmen a condition of high vulnerability to these phenomena, resulting from shortages of skills and knowledge against the latent risk how to act to confront and withstand a seismic event.

So, faced with the reality identified from Social Work was developed in a process designed primarily to intervene from the educational component of vulnerability issues in mind, the process embodied in this project, from which, came forward with an educational experience with 55 teachers , 396 students and 57 parents of three educational institutions, seeking to facilitate knowledge and understanding about the world of disasters as well as identifying the variables involved in its occurrence from the very reality of the subjects and the context where develop their lives. Below are reflected throughout the process forward at different stages and the methodology implemented for educational work with schools; also be available from the work how fun and recreational setting achieved new insights in motivating individuals to adopt new behaviors friendly nature. And finally find a methodology for formulating the School Plan for integrated risk management in schools.

---

\*Thesis Grade

\*\*Faculty of Humanities. Social Work School. Director: Amanda Patricia Amorocho Perez. Social Worker.

## INTRODUCCIÓN

Colombia es un país que se encuentra en una zona de alta actividad sísmica “(...) producto del emplazamiento tectónico complejo que tiene, pues en ella convergen la placa Nazca, la placa de Suramérica y la placa Caribe”<sup>1</sup>, en consecuencia, es normal que al interior del territorio colombiano se presenten constantemente movimientos telúricos, los cuales, de acuerdo a su magnitud pueden causar o no graves consecuencias en sus habitantes. En este contexto,

(...) El departamento de Santander, es una de las zonas de mayor actividad sísmica en el país dado que confluyen sistemas de fallas geológicas de importancia como lo son la falla Suárez, Bucaramanga – Santa Marta – Norte y Bucaramanga – Santa Marta – Sur, fallas que se encuentran activas. Es así como Floridablanca, al corresponder a uno de los municipios del departamento de Santander, es también susceptible a los eventos sísmicos” (Gómez, 2008: 1)

Ante tal realidad, en el año 2005 la Universidad Industrial de Santander a través del Grupo de Investigación en Nuevos Materiales y Estructuras para la Construcción “INME”, adscrito a la Escuela de Ingeniería Civil, suscribió el convenio Interadministrativo 12 - 061 con la Alcaldía Municipal de Floridablanca Santander con el objetivo de “realizar una metodología para valorar el riesgo debido a amenazas naturales, en esta etapa la debida a sismo, que se presenta en zonas urbanas de ciudades colombianas, de tal manera que fuera integrada, consolidada y aplicada a la evaluación y zonificación del riesgo en zonas urbanas del municipio de Floridablanca”<sup>2</sup>. De esta manera, se estableció la intención de

---

<sup>1</sup>GÓMEZ ARAUJO, Iván Darío. Planteamiento de algunas medidas de reducción y mitigación del riesgo sísmico involucrando aspectos sísmicos y socioeconómicos. Caso de estudio Floridablanca – Santander. Informe Final. Bucaramanga. Escuela de Ingeniería Civil UIS – Colciencias y Alcaldía de Floridablanca. 2008. p. 1.

<sup>2</sup>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Metodología para la evaluación del Riesgo Sísmico debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades Colombianas. Caso de

“cuantificar el nivel de daño y pérdidas que pueden producirse en el municipio de Floridablanca si ocurre un terremoto”<sup>3</sup>. Aunque el trabajo se orientó al estudio técnico y análisis físico de estructuras, no obstante, el proceso contempló la necesidad de involucrar factores sociales en el análisis del problema objeto de estudio.

En consecuencia, la Escuela de Trabajo Social, para el segundo semestre académico de 2006, se hizo partícipe del Convenio con una estudiante en práctica de décimo nivel, elaborando el diagnóstico social de las comunas objeto del proyecto, a saber: Caldas – Reposo (Comuna 4), Valencia – Santa Ana (Comuna 7) y La Cumbre – El Carmen (Comuna 8), el cual permitió medir las variables demográfica, socioeconómica y de vivienda asociada con los sismos, así como el bajo nivel de preparación existente en la comunidad para afrontar desastres de origen sísmico. Partiendo de este trabajo realizado, en el segundo semestre académico de 2007 el Grupo INME siente la necesidad de dar continuidad al proceso, esta vez desde el componente social, haciendo uso de los resultados obtenidos hasta ese momento, con la intención de formular un proceso de intervención social, dirigido a la comunidad objeto del estudio durante la fase 1 del convenio suscrito.

De esta manera para el primer semestre académico de 2008 se da la posibilidad de adelantar una práctica académica de Trabajo Social con el Grupo INME, con el objetivo de dar continuidad al proceso iniciado en 2005 y contando con la asesoría del Grupo de investigación en Población, medio ambiente y desarrollo adscrito a la escuela de Trabajo Social. En este contexto, es donde se circunscribe la presente experiencia, denominada “Programa de Educación para la Reducción del Riesgo Sísmico. Una Experiencia Piloto en Educación hacia la Prevención con Escolares”, financiada por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander y desarrollada durante el periodo de octubre de 2007 (momento de su formulación y presentación a concurso interno en la universidad)

---

Estudio: Floridablanca. Fase 1: Riesgo Sísmico. Convenio Interadministrativo 12-061 de 2005. Resumen Ejecutivo. Bucaramanga. 2006. p. 4.

<sup>3</sup> Ibid.

y marzo de 2009 (momento de consolidación de resultados y material para su divulgación).

La experiencia planteó como objetivo desarrollar procesos de formación con escolares, docentes y padres de familia en tres instituciones educativas del municipio de Floridablanca, Santander, dirigidos a la prevención de desastres causados por sismos a fin de disminuir la vulnerabilidad presente ante la acción de un eventual terremoto. Consideró centrar el proceso social en las comunidades educativas al contemplar que son los niños y niñas la población mayormente expuesta a sufrir los riesgos desfavorables en una situación de desastre, aumentando los niveles de amenaza y vulnerabilidad para ellos(as) al debilitarse las redes familiares y sociales a las cuales se integran.

El presente documento contempla el proceso adelantado durante la experiencia práctica de Trabajo Social; se divide en ocho capítulos bajo los cuales se muestra como se estructuró y materializó la experiencia en acciones concretas que permitieron intervenir la problemática sobre vulnerabilidad educativa identificada en la población. En el primer y segundo capítulo, se contempla, el marco referencial y contexto tanto general como específico en que la experiencia se insertó; aquí se hace un esbozo del sustento teórico que apoyó la formulación del proceso, así como se indaga en los factores específicos del territorio que lo hicieron objeto del proceso social.

En el tercer capítulo, se refieren las características institucionales propias de la comunidad donde la experiencia se adelantó, haciendo énfasis en aquellos aspectos que contribuyeron al proceso. Por su parte, en el cuarto capítulo se caracteriza la experiencia, presentando el diagnóstico que dio cuenta de la necesidad de implementar el proceso social educativo con las comunidades. En los capítulos quinto, sexto y séptimo, se establecen los procesos de planeación, ejecución y evaluación respectivamente, presentando los diferentes objetivos planteados para la práctica académica, los logros y avances obtenidos y la propuesta metodológica para el trabajo educativo con escolares.

Finalmente, en el capítulo octavo, se presenta una propuesta de intervención con la cual se busca generar un proceso sostenible y perdurable en el tiempo que afiance la labor educativa que desde la experiencia práctica de Trabajo Social fue adelantada.

## 1. MARCO DE REFERENCIA

*"...pareciera que la naturaleza tuviera dos caras, como el antiguo Dios romano Jano: la cara sonriente, a la que hay que proteger, y la cara amenazante, contra la que hay que protegerse,...pero las dos son caras del mismo ente, y los ritos realizados ante cualquiera de los dos rostros tendrán consecuencias sobre el otro..."<sup>4</sup>.*

Es la naturaleza un sistema vivo de relaciones en permanente interacción y transformación, y lo que en ella ocurre se ha de entender como resultado de los procesos de cambio que el ser humano sobre el medio va desencadenando. En este sistema de cambios generados, la sostenibilidad del medio se ve amenazada y en consecuencia la propia supervivencia humana a tal punto que, las respuestas hoy más que nunca, se encaminan al restablecimiento de nuevos patrones de comportamiento entre ser humano – sociedad – naturaleza.

Para alcanzar dicho propósito se hace necesario comprender el medio ambiente en su funcionalidad y cómo, los cambios generados en el mismo modifican patrones naturales de vida, desencadenando procesos de crisis que en última instancia potencian la ocurrencia y materialización de diferentes escenarios de desastres; por tanto,

Se entiende el medio ambiente como un sistema cuyos elementos se hallan en permanente interacción o como una red de relaciones activas entre dichos elementos, que determina las condiciones de existencia de los mismos y de la totalidad del sistema. Cuando dentro de la dinámica o proceso de interacción ocurren cambios, transformaciones o alteraciones que no son posibles de absorber por falta de flexibilidad o capacidad de adaptación, surge una crisis (Wilches-Chaux, 1989). A esta crisis, que puede presentarse como consecuencia de una reacción en cadena de influencias, se le denomina "desastre", calificativo que

---

<sup>4</sup>HERMELÍN, Michel. Citado en: FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). Ciudades en Riesgo. Degradación Ambiental, Riesgos Urbanos y Desastres. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. La Red. 1996. p. 2

depende de la valoración social que la comunidad humana le asigne y que en todos los casos es un impacto ambiental desfavorable<sup>5</sup>.

Es así que, el medio ambiente se ha de entender como un sistema en donde el ser humano y la naturaleza misma interactúan mutuamente afectándose entre sí y en donde los comportamientos de cada una de las partes marcan las posibilidades reales y futuras de ambas; como señala Hermelín, “Un concepto de medio ambiente donde la gestión se limita exclusivamente a su protección y preservación y donde al ser humano se le reconoce como algo externo que puede causarle acciones nocivas, necesariamente es limitado y no corresponde a la realidad”<sup>6</sup>

Lo anterior, ha conducido al desconocimiento y/o exclusión de diversos eventos tanto de origen natural como antrópico<sup>7</sup> que pueden afectar en gran medida tanto al ser humano como a los recursos renovables y no renovables, motivando lo que es, una definición incompleta de lo que puede entenderse como impacto ambiental.

Es por esto que, en el contexto actual los desastres se han de considerar como resultado de la interacción de diferentes entes, los cuales, motivados por los constantes desequilibrios producidos en el ambiente y sumados a los comportamientos propios de la naturaleza, desencadenan graves procesos que comprometen la vida humana y afectan en dimensiones muchas veces impensables e inesperadas, el contexto ambiental, urbano y social.

### 1.1. LOS DESASTRES Y LA VULNERABILIDAD SOCIAL

En el proceso de comprender el medio ambiente y lo que en él ocurre, es importante considerar una de las principales manifestaciones adversas como lo es

---

<sup>5</sup> Ibíd. p. 3

<sup>6</sup> Ibíd.

<sup>7</sup>El término antrópico, se utiliza para hacer referencia a los diferentes fenómenos que son inducidos y/o provocados por la acción del ser humano, los cuales potencian la ocurrencia de diferentes tipos de emergencias o desastres en el ambiente tanto natural como social.

el desastre, generador de cambios tanto en el contexto social, urbano, ambiental como en lo económico, político y cultural.

El desastre (definido conceptualmente) se entiende como “los efectos adversos o las alteraciones intensas que se causan sobre las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente, como resultado de la ocurrencia de un evento, un proceso o la combinación de fenómenos de origen natural, social, tecnológico o provocados por el hombre. Son las consecuencias de la materialización de una amenaza sobre un grupo de elementos expuestos, vulnerables a dicha amenaza”<sup>8</sup>

De esta manera,

Son los desastres, situaciones o procesos sociales que se desencadenan como resultado de dos factores concomitantes y mutuamente condicionantes. Por una parte, de la inminencia o efectiva ocurrencia de un fenómeno que caracteriza a una amenaza y, por otra, de la vulnerabilidad ante la misma de los elementos expuestos, que no es otra cosa diferente que aquellas condiciones que favorecen o facilitan que una vez materializada la amenaza se causen efectos severos sobre el contexto urbano, ambiental y social<sup>9</sup>.

En consecuencia, para que se materialice una situación de desastre se han de presentar dos factores íntimamente relacionados, como lo son, las amenazas y las vulnerabilidades, los cuales en su relación han de desencadenar una situación de riesgo. Es necesario clarificar aquí como se define la amenaza y la vulnerabilidad en el contexto de la experiencia desarrollada.

La amenaza se define como “la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un

---

<sup>8</sup>FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). Ciudades en Riesgo. Degradación Ambiental, Riesgos Urbanos y Desastres. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. La Red. 1996. p.16.

<sup>9</sup> HERMELÍN, Michel. Opt. Cit. p. 4.

determinado momento y lugar, generando consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y/o medio ambiente”<sup>10</sup>

De igual forma, es usado para describir el peligro latente que representa una amplia variedad de fenómenos; desde aquellos cuya ocurrencia se considera exclusivamente de origen natural, como terremotos, huracanes, erupciones volcánicas, etc., hasta aquellos cuyo origen se considera exclusivamente humano, tales como las guerras y los accidentes industriales. Entre estos dos extremos hay un amplio espectro de fenómenos, como, por ejemplo, hambrunas, inundaciones y deslizamientos, los cuales son provocados por la combinación de factores naturales y humanos<sup>11</sup>.

Por su parte la vulnerabilidad, (desde un enfoque tradicional) se refiere a “un factor de riesgo interno de un sujeto o sistema expuesto a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado o ser susceptible de sufrir una pérdida”<sup>12</sup>. “(...) Es el grado estimado de daño o pérdida en un elemento o grupo de elementos expuestos, como resultado de la ocurrencia de un fenómeno de una magnitud o intensidad dada, expresado usualmente en una escala que varía desde 0, o sin daño, a 1, o pérdida total. La diferencia de la vulnerabilidad de los elementos expuestos ante un evento peligroso determina el carácter selectivo de la severidad de las consecuencias de dicho evento sobre los mismos”<sup>13</sup>.

De esta manera, dada la relación y proximidad entre la amenaza y el grado de vulnerabilidad se ha de presentar un nivel de riesgo, el cual se determina a partir del nivel de la amenaza y el mayor o menor grado de vulnerabilidad que el elemento expuesto (ser humano, medio ambiente, sociedad, infraestructura) sufre. En este sentido, el riesgo se entiende como” la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no

---

<sup>10</sup>CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. Módulo Educativo Escuela Protegida. San José. Costa Rica. p. 7

<sup>11</sup>FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). Opt. cit. p. 4.

<sup>12</sup>Ibíd. p. 18.

<sup>13</sup>Ibíd.

representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea, en la probabilidad de que ocurra un desastre”<sup>14</sup>

Ahora bien, considerando el riesgo desde un carácter social, se considera el mismo como “la probabilidad de exceder un valor específico de consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza, o probabilidad de ocurrencia de un fenómeno, con una intensidad específica, con la vulnerabilidad de los elementos expuestos”<sup>15</sup>

De esta forma, al relacionar la amenaza y vulnerabilidad, junto al nivel de riesgo que desencadenan, el análisis y comprensión del desastre como fenómeno altamente destructivo y generador de crisis permite la inclusión de mayores y mejores herramientas para analizar los cambios presentes en el ambiente y de esta forma considerar las estrategias pertinentes hacia el establecimiento de nuevos comportamientos y estilos de relación entre el medio ambiente humano – social – natural.

No obstante, la literatura ha enfocado sus esfuerzos paulatinamente hacia el estudio de las condiciones amenazantes y ha buscado dar respuesta al control de los fenómenos desencadenantes de desastres desde un nivel puramente tecnocrático, lo cual ha dificultado considerar tanto aspectos relacionados a la amenaza junto a condiciones de vulnerabilidad, para adelantar una lectura global e integradora de la problemática real.

El enfoque es todavía muy "tecnocrático" porque sigue siendo altamente dirigido hacia el detonante del desastre: la amenaza, y no hacia las condiciones que favorecen la ocurrencia de la crisis, que no son exclusivamente las condiciones de vulnerabilidad física sino las de "vulnerabilidad social". En los países en desarrollo, la vulnerabilidad social es, en la mayoría de los casos, la causa de las condiciones

---

<sup>14</sup> SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Costa Rica. p. 9

<sup>15</sup> FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). Opt. Cit. p. 18.

de vulnerabilidad técnica. A diferencia de la amenaza que actúa como detonante, la vulnerabilidad social es una condición que permanece en forma continua en el tiempo y está íntimamente ligada a los aspectos culturales y al nivel de desarrollo de las comunidades<sup>16</sup>.

Es aquí donde la vulnerabilidad considerada en términos sociales adquiere gran importancia en el estudio y análisis de los problemas ambientales. Se hace necesario vincular a estos la mirada integradora y global de la problemática, la cual necesariamente ha de incluir la mirada social. La vulnerabilidad entendida desde lo social, a diferencia de la vulnerabilidad descrita desde el punto de vista físico y tradicional, se ha de entender como “las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural. Implica una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o de la sociedad”<sup>17</sup>.

Por tanto, el estudio de los desastres considerando factores de amenaza junto a factores de vulnerabilidad social se aparta de la visión tradicionalista donde la amenaza es por excelencia el punto de análisis y en donde el factor humano no juega un papel protagónico en la determinación de las causas de los desastres presentes.

En un amplio número de países del mundo se presentan reiteradamente fenómenos tanto de origen natural como antrópico, los cuales afectan en gran medida los asentamientos humanos. Estas consecuencias, son resultado, no sólo de la ocurrencia de dichos fenómenos, sino que se suman, la alta vulnerabilidad que ofrecen los asentamientos humanos. Esto, resultado del desordenado proceso de crecimiento y ocupación urbana y del tipo de tecnologías usadas para el mismo.

---

<sup>16</sup> HERMELÍN, Michel. Opt. Cit. p. 8.

<sup>17</sup> BLAIKIE, Piers, CANNON, Terry, DAVIS, Ian y WISNER, Ben. Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres. Red de estudios sociales en prevención de desastres en América Latina. La Red. 1996. p.14.

El aumento y concentración de la población en grandes centros urbanos, el desarrollo de tecnologías vulnerables y el deterioro del medio ambiente hacen que cuando se presentan fenómenos naturales, tales como sismos, erupciones volcánicas, inundaciones, deslizamientos, etc., se produzcan graves daños sobre las personas, sus bienes y su infraestructura, causando enormes pérdidas, que en ocasiones pueden llegar a afectar en forma muy severa el desarrollo económico y social de regiones o países que posteriormente tardan muchos años en recuperarse (Cardona, 1991)<sup>18</sup>.

Por tanto, se refleja aquí, el porque el factor social y especialmente el conocimiento e intervención de la vulnerabilidad considerada en términos sociales adquiere en la mitigación y prevención de los desastres un papel protagónico.

La mitigación de desastres, “son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas, eliminar o reducir en lo posible esa incapacidad de la comunidad para absorber, mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en el ambiente. A reducir su impotencia frente al riesgo, ya sea éste de origen humano o natural, a hacerla más flexible, más autónoma, más dueña de su relación con el ambiente”<sup>19</sup>. De igual forma, se debe considerar que la mitigación “es el resultado de la decisión de orden político y social de un nivel de riesgo aceptable, obtenido de un análisis extensivo del mismo, y con el criterio de que dicho riesgo es imposible de reducir totalmente”<sup>20</sup>.

Por su parte la prevención, se entiende aquí como el “conjunto de medidas y acciones dispuestas con anticipación con el fin de evitar la ocurrencia de un impacto ambiental desfavorable, o de reducir sus consecuencias sobre la población, los bienes, servicios y el medio ambiente”<sup>21</sup>.

Al incluir en el estudio de los desastres conceptos como la mitigación y prevención, se esta considerando el papel fundamental que el ser humano

---

<sup>18</sup> Ibíd.

<sup>19</sup> MASKREY, Andrew (compilador). Los Desastres No Son Naturales. La Red. Bogotá, 1993. p. 62.

<sup>20</sup> FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). Opt. Cit. p. 18.

<sup>21</sup> Ibíd.

juega en la reducción de desastres; se reconoce a partir de estos conceptos, que si bien, gran parte de las consecuencias desfavorables presentes en el medio ambiente natural son causa directa de la intervención del hombre sobre el medio, de la misma manera la solución a los cambios desfavorables está en el propio ser humano, motivando cambios de comportamiento y relación con la naturaleza, a fin de subsanar el desequilibrio ambiental inducido.

Las condiciones ambientales y sociales actuales bien pueden considerarse como problemas del desarrollo; desarrollo centrado en la producción y el consumo, atentando contra las fuentes esenciales de vida, llevando al límite la propia vida natural, por tanto, se considera que,

... estas condiciones sociales y ambientales son en general el resultado de los estilos de desarrollo aplicados y de la deuda que se ha generado con la naturaleza. En otras palabras, los desastres son problemas del desarrollo, aún no resueltos, que deben analizarse desde el punto de vista de la economía política y no solamente como simples hechos de la naturaleza explicados de una manera exclusivamente tecnocrática. La vulnerabilidad, en sus diferentes modalidades, no es otra cosa que un déficit de desarrollo y una cuenta ambiental negativa hacia la cual se deben dirigir los esfuerzos de la gestión preventiva desde el punto de vista del planeamiento, con el fin de reducir o evitar las consecuencias sociales, económicas y ambientales que su potencialidad determina.<sup>22</sup>

Resulta de gran importancia reconocer que no son los desastres fenómenos ocasionados sólo y principalmente por eventos naturales, sino que, como lo señala Piers Blaikie y otros, "... también son el producto del medio ambiente social, político y económico (diferente del medio ambiente natural) debido a la forma en que estructura la vida de diferentes grupos de personas"<sup>23</sup>

Cuando se da un estudio de las condiciones generadoras de amenazas y vulnerabilidades desde el punto de vista físico de los fenómenos, se da paso al estudio limitado de los desastres en sí mismos, desconociendo su carácter social,

---

<sup>22</sup> HERMELÍN, Michel. Opt. Cit. p. 9 – 10.

<sup>23</sup> BLAIKIE, Piers, CANNON, Terry, DAVIS, Ian y WISNER, Ben. Opt. Cit. p. 9 – 10.

reflejado, como ya se ha señalado, en el ambiente social, político y económico de las sociedades.

Hay un peligro al tratar los desastres como algo peculiar, como eventos que merezcan su propio enfoque especial. Al estar separados de las estructuras sociales que influyen en la forma como las amenazas afectan a la gente, se da demasiado énfasis en la gestión de los desastres a las amenazas naturales propiamente dichas y no suficientes al ambiente social y sus procesos<sup>24</sup>.

Por tanto, se hace necesario considerar en los procesos de estudio e intervención de los desastres el ambiente social y sus procesos. En tal sentido, la necesidad de involucrar al ser humano, considerando su relación directa con el ambiente y cómo ésta genera cambios progresivos desfavorables a la vida misma, es el desafío en aras de hacer de la mitigación y prevención de desastres procesos visibles y sostenibles, como mecanismo para intervenir las consecuencias ambientales generadoras de crisis, que afectan en muchos casos de forma irreversible la vida de las comunidades; crisis producidas y/o inducidas por factores tanto naturales, ambientales y sociales, que aumentan de igual forma los grados de vulnerabilidad social.

En consecuencia, buscando responder a la necesidad de intervenir las situaciones de vulnerabilidad social que la población presenta y aumentan debido al desequilibrio ambiental inducido en la relación ser humano – medio ambiente - naturaleza, surge la siguiente pregunta: ¿ De qué manera, desde las propias posibilidades de actuación de la población expuesta, se pueden intervenir las condiciones de vulnerabilidad en aras de transformar tales condiciones en oportunidades para una gestión integral del riesgo?

En primer lugar, es importante señalar que aquí se entiende la gestión integral del riesgo como el “conjunto de elementos, medidas y herramientas dirigidas a la intervención de la amenaza o la vulnerabilidad, con el fin de disminuir o mitigar los riesgos existentes. Hace referencia a un complejo proceso social cuyo objetivo

---

<sup>24</sup> Ibíd. p. 10.

último es la reducción o control del riesgo en la sociedad. Toma como punto de partida la noción de que el riesgo como manifestación social es una situación dinámica”<sup>25</sup>

De esta forma, considerando desde el punto de vista de la intervención social a la problemática, es importante partir del estudio y reconocimiento de la relación del ser humano con su naturaleza, ahondando en los significados que dicha relación adquiere para los individuos y como se lleva a cabo; por consiguiente, se encuentra en la Educación Ambiental, un mecanismos de respuesta e intervención a dicho propósito, ya que, como se ha manifestado en diversos momentos de la realidad actual, los problemas ambientales hoy día, ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que, constituyen elementos que se relacionan entre sí, configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Y es en este sentido que la Educación Ambiental promueve un aprendizaje innovador, caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que se quiere entender.

## 1.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSTRUCTIVISMO

Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso. Desde la Educación Ambiental, la novedad que aporta es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación<sup>26</sup>

De esta forma la Educación Ambiental, es la herramienta para que tanto los individuos como las colectividades, comprendan la naturaleza compleja del medio

---

<sup>25</sup>CARDONA Arboleda, Omar Darío. La Gestión del Riesgo Colectivo. Un Marco Conceptual que encuentra sustento en una ciudad laboratorio. 2005. p. 4. (vía internet). [http://www.la-red.org/public/articulos/2007/articulos\\_omar/Gestión\\_Riesgo\\_Ciudad\\_Laboratorio21-09-05LaRed.pdf](http://www.la-red.org/public/articulos/2007/articulos_omar/Gestión_Riesgo_Ciudad_Laboratorio21-09-05LaRed.pdf).

<sup>26</sup>MARTÍNEZ HUERTA, José Félix. Manual de educación ambiental. Fundamentos de la educación ambiental. UNESCO. p. 2. (vía Internet). <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

ambiente, adquieran los conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. Y más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida<sup>27</sup>.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido<sup>28</sup>.

La Educación Ambiental, como proceso innovador que plantea una nueva relación entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, ha de considerar la reflexión sobre la forma como el individuo percibe el entorno natural y social en que vive, esto está mediado por los procesos de aprendizaje que ha tenido durante sus diferentes etapas evolutivas, los cuales están determinados por diferentes factores, entre los cuales la experiencia juega un papel preponderante.

Desde las diferentes teorías del aprendizaje, muchos expertos coinciden en afirmar que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo, a través del cual el sujeto percibe los estímulos externos a través de sus sentidos y esta información es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos sobre el entorno. Es así como entre las teorías educativas emergen postulados relevantes como el que plantea Ausbel al referirse al *Aprendizaje Significativo* según el cual;

---

<sup>27</sup> Ibid. p. 3.

<sup>28</sup> Ibid. p. 4.

Para que exista aprendizaje el individuo requiere una actitud de aprendizaje significativo y un material significativo que le permita adquirir y almacenar ideas e información de forma no arbitraria (es decir, la posibilidad de relacionar el nuevo material con las ideas que el niño es capaz de aprender y que son relevantes para él) y substancial (significa el hecho mismo de que el material de aprendizaje significativo pueda relacionarse con la estructura cognoscitiva sin que hubiese un cambio resultante en el significado)<sup>29</sup>

La educación ambiental dirigida a niños y niñas, debe tomar en cuenta el desarrollo cognitivo en el que se encuentran. Para ello, se pueden asumir los planteamientos desde Piaget y su teoría sobre el desarrollo cognitivo. La idea central de toda la teoría de Piaget es que “el conocimiento no es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del individuo, sino que es el producto de una interacción entre estos dos elementos”<sup>30</sup> Con lo cual se determina que, “el ser humano construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad y este conocimiento es más o menos avanzado, teniendo en cuenta el estadio del desarrollo cognitivo en que el individuo se encuentre (estadio sensoriomotor 0 – 2 años; estadio operacional concreto 2 – 12 años y estadio operacional formal 12 – 15 años y vida adulta)”<sup>31</sup>.

Piaget considera el desarrollo cognitivo del individuo a partir de estadios, los cuales no son un período del desarrollo cuyos límites están definidos de manera arbitraria, es decir, dichos límites no están marcados por una convención social o cultural, sino que indican saltos bruscos en las capacidades del individuo (ver resumen estadios cuadro 1)

Los estadios piagetianos suelen coincidir con adquisiciones y cambios en el comportamiento infantil observables por cualquier persona. Cada estadio posee

---

<sup>29</sup>LOPEZ, Efraín y MARTÍNEZ, Cesar Iván. Propuesta Educativa para lograr una Cultura en Prevención de Desastres de origen Sísmico en Escolares de 1 y 2 grado de Educación Básica en el Área Urbana de la Ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga. 1993. p. 37. Tesis Posgrado (Especialista en Atención de Emergencias y Desastres) Universidad Industrial de Santander. Facultad de Salud. Escuela de Medicina.

<sup>30</sup>CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Argentina. Editorial Luís Vives, 1993. p. 37.

<sup>31</sup> Ibíd.

unos límites de edad que son bastante precisos aunque puedan variar de unas poblaciones a otras, lo cual implica una concepción del desarrollo según unas constancias predeterminadas<sup>32</sup>.

**Cuadro 1.**  
**Estadios del desarrollo cognitivo Piaget.**

| ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensoriomotor<br>(0 – 2 años)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia práctica: permanencia del objeto y adquisición del esquema medio-fines. Aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Operacional concreto<br>(2 – 12 años)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición de los esquemas prácticos a las representaciones. Manejo frecuente de los símbolos. Uso frecuente de creencias subjetivas: animismo, realismo y artificialismo. Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas.</li> </ul>                                                        |
| Subperíodo preoperatorio<br>(2 – 7 años)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Subperíodo de las operaciones concretas<br>(7 – 12 años) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Operacional formal<br>(12 – 15 años y vida adulta)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para formular y comprobar hipótesis y aislar variables. Formato representacional y no sólo real o concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas.</li> <li>• Utiliza una cuantificación relativamente compleja (proporción, probabilidad, etc)</li> </ul> |

*Fuente:* CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Editorial Luís Vives. Argentina. 1993. p.36.

<sup>32</sup> *Ibíd.*

De esta manera, son las teorías del aprendizaje focos explicativos desde los cuales, a partir de la educación ambiental, se propone recomponer y visualizar de una manera diferente la relación ser humano – sociedad – naturaleza; considerando que es desde la realidad cotidiana donde el niño y la niña desarrolla su vida que, éste(a) va a poder reconocer su medio, identificar los elementos de su entorno natural y construido, los peligros que están subyacentes en el mismo y modificar sus comportamientos. Sólo en la relación directa con la propia realidad y sus propios problemas, las representaciones que de el mundo el niño(a) elabora, recobrarán sentido y serán significativas. Y en este propósito, se adopta el Constructivismo.

El Constructivismo plantea la idea que “el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos – no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”<sup>33</sup> En consecuencia, desde el constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, la cual hace a partir de los esquemas<sup>34</sup> que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea<sup>35</sup>

Es por esto, que el proceso de aprendizaje ha de concebirse a partir de problemas concretos del mundo cotidiano de los(as) niños(as) donde éstos pongan en juego sus concepciones personales, puedan realizar comparaciones, reestructurar sus percepciones y modificar su comportamiento, ya que siguiendo la perspectiva constructivista,

(...) es más fácil aprender a través de las representaciones ya que a partir de éste el niño se basa en símbolos que de su entorno hacen parte de la idiosincrasia de

---

<sup>33</sup> Ibíd. p. 21.

<sup>34</sup> Entiéndase el esquema como una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. (CARRETERO, Mario. Opt cit.)

<sup>35</sup> Ibíd.

su cultura y va nutriéndose y entrando a hacer parte de la estructura cognoscitiva de éste aportando significados. Estos significados son la base para que el niño empiece a elaborar conceptos y proposiciones propias de su mundo<sup>36</sup>

En este sentido, son los entornos, las realidades concretas, subjetividades y percepciones individuales las que permitirán alcanzar un grado alto de conocimiento y transformar acertadamente, el conjunto de comportamientos frente a la relación con el medio que cada ser humano establece.

Por tanto, para el campo de la educación ambiental, los aportes constructivistas resultan claves al propósito de motivar cambios en los seres humanos, teniendo en cuenta que para facilitar un cambio como el que propone la educación ambiental,

(...) no podemos limitarnos a informar, persuadir y a convencer, sino que tendremos que complementar estas estrategias con otras de corte constructivista, que supongan una visión mas relativista y plural del conocimiento –lo que significa comprender las perspectivas de los otros-, con situaciones de aprendizaje en las que haya contraste de ideas y negociación democrática del conocimiento, situaciones poco frecuentes en la práctica de la educación ambiental, en las que predominan las verdades absolutas y la información de las formas “correctas” de relación con el medio<sup>37</sup>.

De esta manera, desde el constructivismo como enfoque aplicado a la educación, se brindan opciones alternativas para generar espacios de aprendizaje que incidan asertivamente en los procesos internos de cada sujeto, los cuales les permiten asimilar realidades y reorganizar sus esquemas en la relación con su ambiente social y natural, construyendo para sí mismos nuevos significados, ya que como señala Cubero (2001, 2005), “los significados no son algo dado, sino que se construyen y están conectados a las intenciones de las personas y al contexto en el que se realiza la actividad”<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> Ibíd. p. 37.

<sup>37</sup> GARCÍA, Eduardo y CANO Isabel. ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental? p. 120. (Vía internet) <http://www.rieoei.org/rie41a05.pdf>

<sup>38</sup> Ibíd. p. 122.

## 2. CONTEXTO EN EL CUAL SE INSERTA LA EXPERIENCIA.

### 2.1. POLÍTICA PÚBLICA

En el ámbito nacional, la experiencia sobre educación hacia la prevención con escolares, contempla la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental “SINA” como marco dentro del cual se adelantan las labores de intervención social.

La Política Nacional de Educación Ambiental SINA,

...Trata de proporcionar unas alternativas metodológicas, conceptuales, legales y operativas que permitan, desde lo educativo, incluir la dimensión ambiental y que faciliten a la sociedad en su conjunto la construcción de modelos de desarrollo orientados a la sostenibilidad sociocultural y natural. En últimas se plantea la necesidad de promover una educación que haga una lectura de la realidad, para poder incidir conscientemente en su transformación. Es así, que desde el Plan Nacional de Desarrollo, se hace énfasis en la importancia del componente Ambiental y Gestión del riesgo para la Prevención de Desastres; con la Política de Educación Ambiental se busca formar nuevos(as) ciudadanos(as), con sentido ético y respeto por la vida y el medio ambiente. Al tiempo que se convierte en una estrategia que busca establecer un nuevo estilo de relación sociedad – naturaleza bajo un marco de desarrollo sostenible, comprendiendo la biodiversidad y diversidad cultural, como base para una identidad nacional<sup>39</sup>.

Por su parte, considerando el Plan Nacional de Desarrollo 2006 – 2010, desde este se establecen los contenidos y se estructuran las políticas, referidas a procesos de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo para la Prevención y Atención de Desastres.

---

<sup>39</sup>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006 – 2010. Estado Comunitario: Desarrollo para todos. Capítulo 6. Dimensiones transversales del desarrollo. Una gestión ambiental que promueva el desarrollo sostenible. p. 533 – 535.

En materia de Riesgo, enfatiza cómo,

La recurrencia de emergencias y desastres de menor intensidad, y la eventualidad de ocurrencia de desastres de gran magnitud, demuestran que las políticas públicas para la gestión del riesgo deben fortalecerse y orientarse no solo a la atención sino, prioritariamente, a la prevención. Esta última, asociada con reducir y mitigar vulnerabilidades actuales y en la no generación de nuevos escenarios de riesgo<sup>40</sup>.

En consecuencia, dentro de las estrategias para hacer frente a la situación, establece la cultura, educación e investigación para la gestión integral del riesgo; desde aquí se señala que,

Para generar una cultura tendiente a la gestión integral del riesgo, el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres en cabeza de la Dirección de Prevención y Atención de Desastre, promoverá a través del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el desarrollo de acciones tendientes a la incorporación de la gestión del riesgo en la Educación Ambiental, de tal manera que se maximicen dichos beneficios a través de los desarrollos alcanzados durante la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental y de la prevención a través del conocimiento<sup>41</sup>.

En este sentido, haciendo uso de las herramientas que desde el Plan Nacional de desarrollo se establece, se adoptan, en el desarrollo de la experiencia, la incorporación de la gestión del riesgo en la educación ambiental.

Ahora bien, desde el nivel local, se encuentra el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), el cual contempla como una de las estrategias de desarrollo, todas las acciones tendientes a prevenir y mitigar desastres a través de medidas restrictivas y de protección sobre áreas determinadas como de amenaza y riesgo. En tal sentido, El municipio de Floridablanca empieza a dar mayor grado de importancia

---

<sup>40</sup>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006 - 2010. Estado Comunitario: Desarrollo para Todos. Capítulo 3. Pobreza y población vulnerable. Gestión del riesgo para la prevención y atención de desastres. p. 252.

<sup>41</sup> Ibíd. p. 255.

a las acciones preventivas, teniendo en cuenta que desde el punto de vista ambiental, político, económico y social son la mejor estrategia.

Por tanto, para Floridablanca, la gestión y prevención de desastres se convierte;

En un instrumento de planificación del desarrollo que permite intervenir los factores que generan riesgo para un territorio. Para esta gestión se requiere: Desarrollo de conocimientos sobre los peligros existentes en el territorio expuesto a dicha amenaza y por ende lo que puede perderse en caso de manifestación de la amenaza. Identificar asentamientos humanos y actividades productivas ubicadas en zonas de riesgo y formular políticas para su manejo y tratamiento. Operacionalizar la capacidad organizativa, administrativa y comunitaria necesaria para el manejo de los instrumentos, buscando la coordinación como elemento de la acción en caso de manifestación de la amenaza. Elaborar un plan estratégico para la atención y prevención de desastres.<sup>42</sup>

De acuerdo a lo anterior las políticas implementadas en el municipio de Floridablanca son formuladas teniendo en cuenta el análisis diagnóstico realizado en la estructuración del Plan de Ordenamiento Territorial y las operaciones que el mismo recomienda.

En el mismo sentido, se encuentra a nivel local el Plan de Desarrollo Municipal “Modernidad con Desarrollo Social” 2008 – 2011. Este Plan se configura entorno a seis dimensiones del desarrollo territorial municipal, como los son: *Social y el capital humano; Económica; Cultural; Ambiental; Ciencia, Tecnología e Innovación y Político Institucional*.

En la *dimensión Social y de Capital Humano*, se incluye como uno de sus sectores el de *Prevención, Reacción y Atención de Desastres y Pandemias*, cuyo objetivo se orienta a diseñar un Plan de contingencia municipal de prevención y

---

<sup>42</sup>GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Base de Datos. Plan de Ordenamiento Territorial de Floridablanca. Diagnóstico General. p. 60. Citado en: OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Metodología para la Evaluación del Riesgo debido a amenazas naturales en ciudades colombianas, caso de estudio Floridablanca. Reducción de la Vulnerabilidad ante el riesgo de desastre sísmico desde el componente social. Bucaramanga. 2006. p.35. Trabajo de Grado. (Trabajo Social) Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social.

atención de desastres de origen natural y de origen antrópico en el cual se integren las acciones de todos los organismos de socorro. Para tal fin se estructuran dos programas; el primero denominado Fortalecimiento del Comité Local de Prevención y Atención de Desastres del Municipio –CLOPAD y el segundo, Programa de Prevención y Atención de desastres. Para el caso del segundo programa su objetivo se orienta a,

...disminuir las consecuencias negativas que contrae las emergencias por desastres en el municipio; para tal fin se estructuran estrategias como: la implementación de acciones de sensibilización a la comunidad para la prevención y atención de desastres y respeto hacia los recursos naturales; Acompañar la elaboración y puesta en marcha de los planes de prevención y atención de desastres en las instituciones educativas publicas y privadas; Fomentar la construcción de protocolos de reacción ante una emergencia en los establecimientos públicos, instituciones de salud y entidades publicas<sup>43</sup>.

Por último, la dimensión Ambiental dentro del Plan Municipal contempla el sector “Medio Ambiente Sano” estructurando el Programa de Educación Ambiental para las Comunidades, donde su objetivo,

Se centra en el poder realizar procesos educativos ambientales que incluyan la información, sensibilización, comunicación, capacitación, investigación y participación ciudadana en la gestión de recursos naturales y una cultura de vida comprometida con la conservación y el mejoramiento del medio ambiente. Sus estrategias se orientan hacia la capacitación de organizaciones sociales tanto urbanas como rurales en gestión y proyectos ambientales; Formación de Líderes ambientales: Campañas de protección ambiental<sup>44</sup>.

Es así que, desde la Política Pública, la intervención adelantada con las comunidades encuentra sustento y respalda al mismo tiempo las acciones desarrolladas.

---

<sup>43</sup>PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL “MODERNIDAD CON DESARROLLO SOCIAL” 2008 – 2011. Sectores por cada dimensión del desarrollo local. Dimensión social y de capital humano. p. 107

<sup>44</sup>PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL “MODERNIDAD CON DESARROLLO SOCIAL” 2008 – 2011. Sectores por cada dimensión del desarrollo local. Ambiental. Ecología Humana. p. 147.

## 2.2. MARCO NORMATIVO

Incluye, para efectos de la experiencia desarrollada la legislación educativa, Leyes y Decretos gubernamentales en materia de prevención y atención de desastres, así como convenciones y conferencias internacionales sobre los derechos humanos y derechos de la niñez. Cabe señalar que sólo se hacen algunas referencias de cada una, teniendo en cuenta la gran cantidad de legislación existente y vigente aplicable a la temática abordada.

Como marco que sustenta todo el proceder al interior de la experiencia práctica con las comunidades educativas, se establece *La Declaración Universal de los Derechos Humanos* y *La Declaración de los Derechos del Niño y la Niña*. La primera, considera que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; declarando en consecuencia, que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros<sup>45</sup>. Por su parte, la segunda, plantea como propósito superior el velar por una infancia que tiene derecho a vivir feliz y a tener un trato digno, y de asegurar que los niños sean considerados como miembros con pleno derecho a ser escuchados y a participar en el desarrollo de la sociedad<sup>46</sup>.

En cuanto a la legislación nacional, la *Constitución Política de Colombia* de 1991, ha establecido una serie de principios encaminados a la protección y cuidado del ambiente, donde se destacan los referidos a *los Derechos Colectivos y del Ambiente*, contenidos en el *Artículo 79*, referido al derecho que tienen todas las

---

<sup>45</sup>DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. (vía internet) [http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1\\_Universales/B%E1sicos/1\\_Generales\\_DH/1\\_Declaracion\\_Universal\\_DH.pdf](http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf)

<sup>46</sup>DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA. (vía internet) <http://www.plataformacolombiana.org/drupal/files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20NI%C3%B1o.pdf>

personas a gozar de un ambiente sano, según el cual la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo<sup>47</sup>, y *Artículo 80*, de acuerdo con el cual, es deber del Estado: Planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, conservación, restauración o sustitución; Prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental; Imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados; Cooperar con otras naciones en la protección de ecosistemas situados en zonas fronterizas<sup>48</sup>.

Por su parte, en materia de prevención y desastres, la legislación Colombiana, a través de la *Ley 46 de 1988*, crea y organiza el Sistema Nacional para la prevención y atención de desastres, con la cual se definen funciones y responsabilidades de todos los organismos y entidades públicas, privadas y comunitarias, en las fases de prevención, manejo, rehabilitación, reconstrucción y desarrollo a que dan lugar las situaciones de desastre<sup>49</sup>.

*El Decreto 93 de 1998*, por medio del cual se adopta el Plan Nacional para la prevención y atención de desastre, y se dictamina que dicho Plan debe incluir y determinar todas las políticas, acciones y programas, tanto de carácter sectorial como del orden Nacional, Regional y Local<sup>50</sup>.

La *Ley 322 de 1996*, por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Bomberos de Colombia y se dictan otras disposiciones, entre las que se señalan que la prevención de incendios es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano y en cumplimiento de esta responsabilidad los organismos públicos y privados deberán contemplar la contingencia de este

---

<sup>47</sup>CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Capítulo III. De los Derechos Colectivos y del Ambiente. Bogotá. Colombia. versión 2008. p. 19.

<sup>48</sup> *Ibíd.* p. 20.

<sup>49</sup>LEY 46 DE 02 DE NOVIEMBRE DE 1988. Por lo cual se crea y organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.(vía internet): [http://www.manizales.unal.edu.co/gestion\\_riesgos/descargas/legislacion/ley\\_46\\_88.pdf](http://www.manizales.unal.edu.co/gestion_riesgos/descargas/legislacion/ley_46_88.pdf)

<sup>50</sup>DECRETO 93 DEL 13 DE ENERO DE 1998. Por el cual se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. (vía internet): [http://www.presidencia.gov.co/prensa\\_new/decretoslinea/1998/enero/13/dec93131998.pdf](http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/1998/enero/13/dec93131998.pdf)

riesgo<sup>51</sup>.

*Decreto 1547 de 1984*, por el cual se crea el Fondo Nacional de Calamidades y se dictan normas para su organización y funcionamiento, el cual ha sido creado como una cuenta especial de la Nación, con independencia patrimonial, administrativa, contable y estadística, con fines de interés público y asistencia social y dedicado a la atención de las necesidades que se originen en catástrofes y otras situaciones de naturaleza similar<sup>52</sup>. *Decreto 919 de 1989*, a través del cual se organiza el Sistema Nacional para la prevención y atención de desastres y se dictan otras disposiciones. El *Decreto 2190 de 1995*, por el cual se ordena la elaboración del Plan Nacional de contingencias contra derrames de hidrocarburos, derivados y sustancias nocivas en aguas marinas, fluviales y lacustres<sup>53</sup>.

*Decreto 969 de 1995*, por el cual se organiza y reglamenta la Red Nacional de Centros de Reserva para la atención de emergencias, la cual es un instrumento del Sistema Nacional para la prevención y atención de desastres, conformado por el conjunto de los centros de reserva y centros de respuesta inmediata ubicados en el territorio nacional<sup>54</sup>.

Por su parte, en cuanto al Sistema de Educación Nacional, *la Ley 115 de 1994*, por medio de la cual se expide la ley general de la educación, la cual refiere para el caso particular a los PRAES<sup>55</sup>, Proyectos Ambientales Escolares, a través del

---

<sup>51</sup> LEY 322 DE OCTUBRE 04 DE 1996. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Bomberos de Colombia. (vía internet)

<http://www.bomberosbogota.gov.co/descargas/normograma/leyes/LEY%20322%20DE%201996.pdf>

<sup>52</sup> DECRETO 1547 DE JUNIO 21 DE 1984. Por el cual se crea el Fondo Nacional de Calamidades. (vía internet)

[http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/DDUPA/05\\_Decreto\\_1547\\_de\\_1984.pdf](http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/DDUPA/05_Decreto_1547_de_1984.pdf)

<sup>53</sup> DECRETO 919 DE 1 DE MAYO DE 1989. Por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. (vía internet): <http://www.corpama.gov.co/archivos/normatividad/Decreto919de1989.pdf>

<sup>54</sup> DECRETO 969 DE JUNIO 09 DE 1995. Por el cual se organiza y reglamenta la Red Nacional de Centros de Reserva para la Atención de Emergencias. (vía internet) [http://www.presidencia.gov.co/prensa\\_new/decretoslinea/1995/junio/09/dec0969091995.pdf](http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/1995/junio/09/dec0969091995.pdf)

<sup>55</sup> Los PRAES, son proyectos que desde el aula de clase y la institución educativa se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular, permitiendo generar espacios de reflexión,

*Decreto 1743*, el cual institucionaliza los PRAES<sup>56</sup>.

La *Resolución 7550 de 1994*, la cual regula las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres. Destacando que al sector de la educación le corresponde preparar a la niñez y a la juventud para afrontar inteligente y oportunamente lo que es inevitable y emplear todos los recursos posibles para evitar aquello que depende de acciones u omisiones humanas<sup>57</sup>.

De esta forma, se encuentra en la legislación colombiana referida a la educación, prevención y atención de emergencias y desastres, apoyo substancial a la tarea que desde niveles micro, diferentes grupos, comunidades y organizaciones adelantan en pro de alcanzar ideales de bienestar y seguridad.

Sin embargo, pese a contar con un excelente entramado de leyes, decretos y resoluciones, éstos no son visibilizados por el conjunto de población para quienes va dirigido, por tanto, el desconocimiento de mecanismos normativos y legales que apoyan y sustentan los procesos para la prevención, educación y mitigación de riesgos se hace evidente.

---

solidaridad, tolerancia, autogestión y mejoramiento de la calidad de vida. Los PRAES posibilitan la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes, para permitir a los estudiantes, docentes y comunidad, la comprensión de un universo conceptual aplicado a la resolución de problemas tanto locales como regionales y/o nacionales. Tomado de: PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES. PRAES. Disponible en: <http://www.cormacarena.gov.co/www/Biblioteca%20Ambiental/Cartilla%20de%20PRAES%20R1.pdf>

<sup>56</sup>DECRETO 1743 DE AGOSTO 03 DE 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de Educación Formal. (vía internet) [http://www1.minambiente.gov.co/ministerio/educacion/decreto\\_1743\\_de1994.pdf](http://www1.minambiente.gov.co/ministerio/educacion/decreto_1743_de1994.pdf)

<sup>57</sup>RESOLUCION 7550 DE OCTUBRE 06 DE 1994. Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres. (vía internet) <http://crepadndes.gov.co/admin/archivos/26%20Res%207550%20de%201994.pdf>

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y COMUNIDAD

#### 3.1. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

##### 3.1.1. Misión

La Universidad Industrial de Santander es una organización que tiene como propósito la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; la generación y adecuación de conocimientos; la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa liderando procesos de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad<sup>58</sup>.

En este sentido, Trabajo Social responde a la misión de la Universidad con la puesta en marcha de procesos de intervención social acordes a la realidad, liderados por profesionales con excelente formación académica y humana para dirigir procesos, en forma pertinente y con calidad en las comunidades que lo requieren, comprometidos con ideales de cambio en pro del mejoramiento en las condiciones de vida de la población. Así mismo, guiando los procesos con calidad ética y profesional, basada en principios democráticos e integradores, donde el ser humano deja de ser visto e interpretado como un objeto, para convertirse en sujeto, participe y creador de sus propias condiciones de desarrollo.

##### 3.1.2. Visión.

La Universidad Industrial de Santander es una institución de educación superior estatal y autónoma, financiada por el Estado, comprometida con la defensa de un Estado Social y Democrático de derecho y de derechos humanos y la proposición de políticas públicas que garanticen el acceso de la población a condiciones de

---

<sup>58</sup>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Nuestra Universidad. Principios. (vía internet). [https://www.uis.edu.co/portal/nuestra\\_uis/filosofia/filosofia.html](https://www.uis.edu.co/portal/nuestra_uis/filosofia/filosofia.html)

vida digna<sup>59</sup>.

La UIS es actor principal del desarrollo económico, social y cultural de la región y ejemplo de democracia, convivencia, autonomía y libertad responsable. Es lugar de consulta sobre las tendencias y desarrollos en el campo de las ciencias, los avances tecnológicos, las necesidades y oportunidades del mundo del trabajo y los deseos de bienestar de la comunidad<sup>60</sup> (...)

De esta forma, la intervención desarrollada con la comunidad responde y se orienta bajo los principios que guían la función social de la universidad, donde el trabajo interdisciplinario, la calidad de sus profesionales, el compromiso con los cambios y necesidades emanadas por el entorno, hacen de la Universidad Industrial de Santander una entidad comprometida con el desarrollo de la población Santandereana, brindando y colocando a disposición de la misma, todas sus capacidades, tanto en lo técnico, físico y humano para que el progreso y mejora en las condiciones de vida de la población sea una realidad, en un mundo marcado por las contrariedades y disparidades sociales.

### 3.1.3. Estructura Organizacional

La UIS, Institución oficial, del orden departamental, está encaminada fundamentalmente a la formación del hombre, mediante la generación y difusión del saber en sus diversas ramas. Como institución académica de educación superior enmarca su estructura organizacional en torno a los saberes en cinco facultades: Ingenierías Físico-Mecánicas, Ingenierías Físico-Químicas, Ciencias, Salud y Humanidades se conjugan los campos del conocimiento en los que la Universidad adelanta las actividades de docencia, investigación y extensión<sup>61</sup>.

Cada Facultad está dirigida por el Decano y el Consejo de Facultad y tiene para la orientación, fomento y coordinación de las actividades de investigación y de extensión, un Director de Investigaciones dependiente del Decano. Las Escuelas son unidades académicas y administrativas que agrupan uno o varios campos afines del conocimiento y desarrollan programas académicos de pregrado o postgrado, de investigación y de extensión<sup>62</sup>.

---

<sup>59</sup> Ibíd.

<sup>60</sup> Ibíd.

<sup>61</sup> Ibíd.

<sup>62</sup> Ibíd.

La Universidad Industrial de Santander presenta una figura organizativa altamente eficiente, acorde con los requerimientos para brindar una formación integral y de calidad a toda la comunidad santandereana y del país. Reúne sus saberes en facultades, las cuales son encargadas de brindar todos los conocimientos y competencias necesarias para hacer frente a la realidad social colombiana, posibilitando las funciones de extensión, investigación y divulgación a la comunidad como espacio para la retroalimentación de saberes e intervención en pro del mejoramiento en la calidad de todos los habitantes.

Se destaca que la experiencia práctica adelantada durante el primer semestre académico de 2008, se ubicó en la facultad de Ingenierías Fisicomecánicas, en la Escuela de Ingeniería Civil, específicamente en el Grupo de Investigación en Nuevos Materiales y Estructuras de Construcción (INME) (Ver figura 1).

#### 3.1.4. Programas

La UIS cuenta con formación en Pregrado con 35 carreras, agrupadas en cinco facultades: físico-mecánicas, físico-químicas, humanidades, salud y ciencias. También cuenta con 61 especializaciones, 4 postgrados, 3 doctorados y 21 maestrías<sup>63</sup>.

Programas Profesionales en Bacteriología y laboratorio Clínico; Biología; Derecho; Diseño Industrial; Economía; Enfermería; Filosofía; Física; Fisioterapia; Geología; Historia; Ingeniería Civil; Ingeniería de Petróleos; Ingeniería de Sistemas; Ingeniería Eléctrica; Ingeniería Electrónica; Ingeniería Industrial; Ingeniería Mecánica; Ingeniería Metalúrgica; Ingeniería Química; Licenciatura en Español y Literatura; Licenciatura en Inglés; Licenciatura en Matemáticas; Licenciatura en Música; Medicina; Nutrición y Dietética; Química; Trabajo Social; Ingeniería Forestal (Sede Málaga); Zootecnia (Sede Málaga)<sup>64</sup>.

Es así que, la Universidad Industrial de Santander ofrece a la comunidad, la posibilidad de vincularse a gran diversidad de campos del saber, acordes con la realidad y necesidades de la región y el país. Así como el estudiante cuenta con la posibilidad de integrarse a un sinnúmero de grupos (investigación, centros de estudio, culturales, deportivos, etc.) al interior de la misma.

---

<sup>63</sup> Ibíd.

<sup>64</sup> Ibíd.

ACUERDO No. 057 DE 1994 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 041 DE 1997 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 070 DE 1998 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 029 DE 2000 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 073 DE 2001 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 009 DE 2002 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 063 DE 2003 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 073 DE 2003 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 046 DE 2004 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 060 DE 2005 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 070 DE 2005 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 071 DE 2005 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 072 DE 2005 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 073 DE 2005 DEL CONSEJO SUPERIOR  
ACUERDO No. 061 DE 2008 DEL CONSEJO SUPERIOR

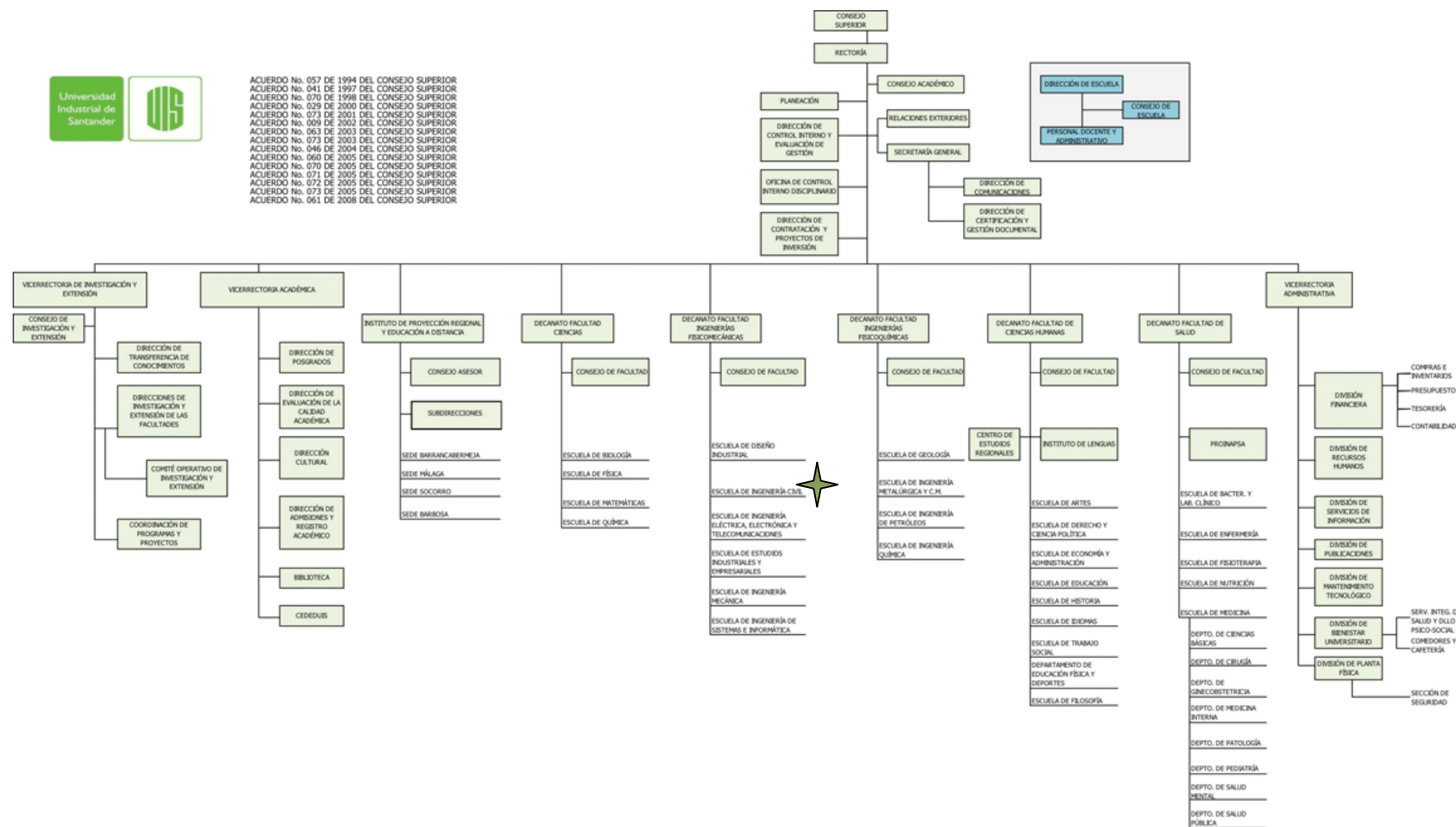


Figura 1. Estructura Organizacional Universidad Industrial de Santander

### 3.2. ESCUELA DE INGENIERÍA CIVIL

Nace mediante acuerdo del Consejo Superior No. 24 de 1964, como una respuesta del Alma Mater a los requerimientos de su entorno geográfico más cercano; respuesta misma a las necesidades de Santander y Colombia, que dio origen a la Universidad Industrial de Santander en 1948. Hoy la Escuela de Ingeniería Civil cuenta con más de 2500 egresados, quienes culminaron con éxito sus estudios y manifiestan su acción desde las más altas responsabilidades académicas en prestigiosas universidades nacionales o extranjeras, hasta las más directas soluciones de orden nacional y local en el campo de la construcción, la infraestructura, el control y el medio ambiente, o a través de sus actividades en la industria, la política y la cultura<sup>65</sup>.

El programa de Ingeniería Civil, tiene como objetivo la formación de alto nivel de profesionales que se desempeñen con competencia técnica y gerencial en la planeación, construcción, operación y mantenimiento de obras de Ingeniería Civil y Ambiental<sup>66</sup>.

#### 3.2.1. Misión

La escuela de Ingeniería Civil tiene como misión la formación integral de ingenieros civiles con capacidad de liderazgo social, científico y tecnológico, comprometidos con el desarrollo de una sociedad sostenible<sup>67</sup>.

#### 3.2.2. Visión

La escuela de Ingeniería Civil es una unidad académica de la UIS, comprometida con la formación permanente de profesionales, apreciados por su alto valor humanístico y su conocimiento científico y tecnológico, capaz de contribuir a la transformación de la sociedad, desde la generación de nuevo conocimiento, la aplicación y transferencia de tecnología en el desarrollo de infraestructuras de obras civiles<sup>68</sup>.

---

<sup>65</sup>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Facultad de Ingenierías Físicomecánicas. Escuela de Ingeniería Civil. (vía internet). [https://www.uis.edu.co/portal/info\\_academica/escuelas/escs.jsp?cual2=16](https://www.uis.edu.co/portal/info_academica/escuelas/escs.jsp?cual2=16)

<sup>66</sup> Ibíd.

<sup>67</sup> Ibíd.

<sup>68</sup> Ibíd.

Se destaca entonces, el valor humano como uno de los rasgos que caracteriza la razón de ser en la escuela de ingeniería civil; valor que conecta los propósitos bajo los cuales se inserta la experiencia académica de Trabajo Social, para la cual, la dignidad humana y el reconocimiento de su valor se establece como principio fundamental.

### 3.2.3. Grupo de Investigación en Nuevos Materiales y Estructuras de Construcción INME

El Grupo de investigación en nuevos materiales y estructuras de construcción INME, ha sido creado en el año de 1990 y su área de conocimiento es la Ingeniería Civil. Es un grupo adscrito a la Escuela de Ingeniería Civil de la Universidad Industrial de Santander. Reconocido por Colciencias en la categoría C, con registro Colciencias COL0009977<sup>69</sup>.

Centra su trabajo en el desarrollo de las siguientes líneas de investigación:

- Amenaza, vulnerabilidad y riesgo sísmico.
- Análisis y modelamiento estructural.
- Gestión y control de calidad en empresas de construcción.
- Nuevos materiales para la industria de la construcción.

La experiencia académica de esta manera, se circunscribe en la línea de investigación denominada amenaza, vulnerabilidad y riesgo sísmico, dentro de la cual, cabe destacar, que el grupo de investigación INME ha desarrollado diferentes trabajos que han sido publicados, tanto en monografías como en artículos para revista.

### 3.3. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Es una instancia académica, la cual establece como objetivos el Desarrollar en el estudiante capacidades para comprender y analizar los procesos del conocimiento

---

<sup>69</sup>Tomado de: Convocatoria Nacional para la presentación de proyectos de investigación año 2005. Proyecto de investigación científica y tecnológica. Desarrollo e implementación de una metodología para la evaluación de la vulnerabilidad y riesgo sísmico en la infraestructura vial. Universidad Industrial de Santander.2005. p. 20.

científico propios de las Ciencias Sociales; Suministrar los elementos teórico-metodológicos que le permitan trabajar en la formulación y realización de planes, políticas y programas tendientes a promover y lograr el desarrollo social y Capacitar a través de prácticas, en el uso de técnicas y procesos que se encaminen hacia objetivos concretos de desarrollo social<sup>70</sup>.

La carrera de Trabajo Social funciona como Programa académico de la Escuela de Trabajo Social, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas. Desde su origen, el Programa de Trabajo Social ha tenido 6 planes de estudio. Los cambios curriculares se han presentado en 1967, 1970, 1971, 1973 y 1993<sup>71</sup>.

Es la Escuela de Trabajo Social una instancia académica formadora de seres humanos integrales, comprometida con la formación de ciudadanos promotores de los valores humanos; seres coherentes con los principios de Honestidad, Responsabilidad, Sociabilidad y Dignidad Humana. Se preocupa por brindar herramientas teórico – metodológicas que permitan al profesional desarrollar una lectura crítica de la realidad que interviene, promoviendo diferentes estrategias para su intervención en condiciones favorables a la población.

### 3.3.1. Misión

Es una instancia académica de la Facultad de Ciencias Humanas formadora de profesionales de Trabajo Social, concebidos como seres integrales, preparados científica, axiológica, estética y políticamente para conocer e interpretar las problemáticas sociales, recontextualizar sus propios saberes y los de las Ciencias Sociales con el fin de intervenir en procesos que obstaculizan el desarrollo humano de poblaciones específicas para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida<sup>72</sup>.

Acorde con la misión de la escuela de Trabajo Social, la experiencia académica fundamenta su accionar en la convicción de que hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes poseen un capital humano y organizativo, el cual, bajo una coherente fundamentación y dirección, contribuye al mejoramiento y superación de determinadas condiciones de vida, adversas para un gran número de población.

---

<sup>70</sup>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Facultad Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. (vía internet). [https://www.uis.edu.co/portal/info\\_academica/escuelas/escs.jsp?cual2=16](https://www.uis.edu.co/portal/info_academica/escuelas/escs.jsp?cual2=16)

<sup>71</sup> Ibíd.

<sup>72</sup> Ibíd.

De igual forma, fundamenta su intervención bajo el enfoque de derechos, reconociendo que hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes, son seres humanos integrales, los(as) cuales, poseen diversidad de capacidades y deben ser reconocidos(as) con igualdad de oportunidades.

### 3.3.2. Visión

La Escuela de Trabajo Social es una instancia de la Facultad de Ciencias Humanas que formará profesionales de Trabajo Social de alta calidad académica, técnica y humana. Desarrollará investigaciones en el ámbito de los problemas sociales individuales y colectivos y ofrecerá servicios de extensión a la comunidad en el área de Bienestar Social, siendo reconocidos por sus aportes científicos y técnicos al desarrollo regional y nacional<sup>73</sup>

Es así que, la experiencia, establece como una de sus intencionalidades específicas el fortalecimiento de las competencias profesionales, y al tiempo, contribuir a la comunidad educativa, con procesos sociales sólidos, que garanticen la puesta en marcha de proyectos a mediano y largo plazo, que se encaminen a atender problemáticas sociales de real necesidad para la comunidad.

### 3.3.3. Grupo de Investigación en Población, Medio Ambiente y Desarrollo.

La experiencia académica se inserta en el Grupo de Investigación en Población, Medio Ambiente y Desarrollo, adscrito a la Escuela de Trabajo Social; éste grupo se constituye “(...) con el fin de aportar, desde la Profesión de Trabajo Social y la academia, a la generación de conocimiento y propuestas de solución a las problemáticas poblacionales y socioambientales más relevantes del entorno local y regional”<sup>74</sup>.

---

<sup>73</sup> Ibíd.

<sup>74</sup> AGULAR RUEDA, Nelly y AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Vivencia, Realidades y Futuro. Infancia y Adolescencia afectada por el desastre socio-natural en Girón y Bucaramanga Febrero de 2005. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. 2008. p. 7.

El grupo de investigación ha sido reconocido por Colciencias en la categoría D según convocatoria año 2008, y ha sido registrado con código COL0032231<sup>75</sup>; desarrolla su trabajo alrededor de cuatro líneas principales de investigación, a saber:

- Ambiente, Planeación y Territorio.
- Población, Exclusión y Desarrollo.
- Infancia, Juventud y Familia.
- Cultura Política y Ciudadanía.

De esta manera, la experiencia práctica desarrollada, se circunscribe en la línea de investigación denominada Ambiente, planeación y territorio, la cual, “tiene por objetivo la reflexión entorno al componente ambiental, investiga las prácticas sociales culturales y económicas que tienen un impacto directo o indirecto en el deterioro ambiental del departamento de Santander, así como de la región nor-oriental”<sup>76</sup>.

En consecuencia, el proceso de intervención social adelantado, encuentra respaldo en la academia y se constituye en una experiencia de corte interdisciplinario e investigativa que enriquece el proceso experimental.

### 3.4. CONTEXTO GENERAL DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA

El municipio de Floridablanca se encuentra a ocho kilómetros al sur de la ciudad de Bucaramanga, la capital del departamento de Santander y pertenece al Área Metropolitana de Bucaramanga - AMB, República de Colombia. Tiene una extensión de 98,68 Km<sup>2</sup>, ubicado a 925 metros sobre el nivel del mar y registra una temperatura promedio de 23 grados centígrados. El centro del casco antiguo está

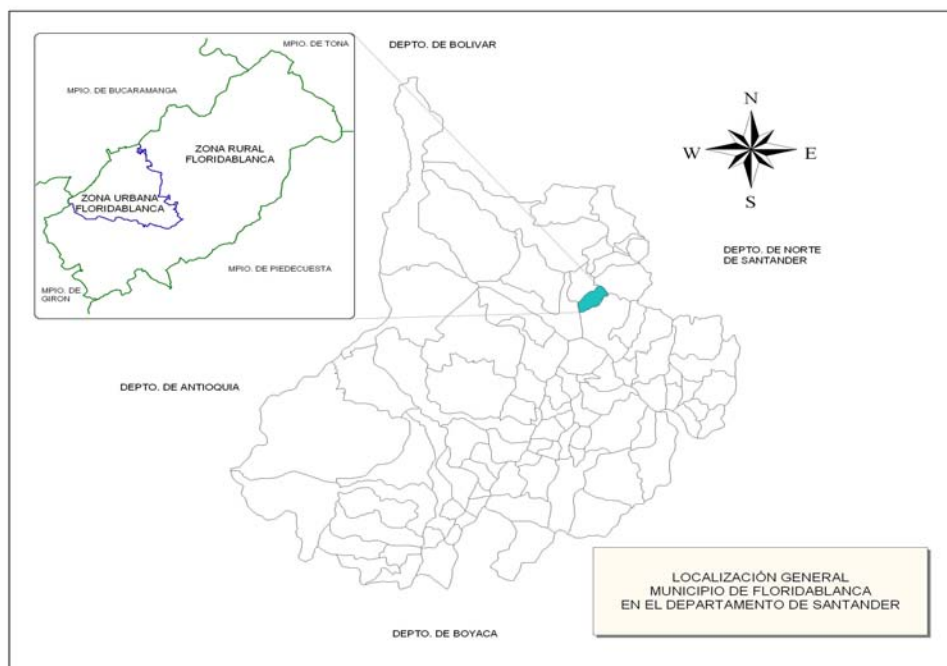
---

<sup>75</sup> Puede consultarse en: SCIENTI COLOMBIA. Inteligencia competitiva. Colciencias Colombia. Ciencia y tecnología para todos. (vía internet) <http://200.25.59.34:8083/ciencia-war/busquedaGruposGeneral.do?buscar=buscar>

<sup>76</sup> AGUILAR RUEDA, Nelly y AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Opt. Cit.

localizado a los 07° 03' 45" de latitud norte y 73° 05' 10" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.<sup>77</sup>

**Mapa 1.**  
**Localización de Floridablanca en el Departamento de Santander.**



*Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Alcaldía Municipal de Floridablanca. Consulta de Documentos htm. Floridablanca SIG.2008*

Fisiográficamente se ubica en la zona montañosa del costado occidental de la cordillera oriental, lo cual, le permite ubicar terrenos en el macizo de Santander, la zona de mesas y el valle inter montano denominado meseta de Bucaramanga, y de esta forma poseer casi todos los pisos térmicos, con una consecuente variedad en fauna y flora.

Política y territorialmente, el municipio de Floridablanca se encuentra organizado en 8 comunas (Comuna 1: Altamira – Casco Antiguo, Comuna 2: Cañaveral, Comuna 3: Bucarica, Comuna 4: Caldas – Reposo, Comuna 6: Lagos – Bellavista,

<sup>77</sup>PLAN DE DESARROLLO FLORIDABLANCA “MODERNIDAD CON DESARROLLO SOCIAL” 2008 – 2011. Proyecto de Documento. Título II. Parte Estratégica. Generalidades. Ubicación y Límites. p. 19.

Comuna 7: Valencia – Santana y la Comuna 8: La Cumbre – El Carmen), las cuales urbanamente se conforman de un total de 250 barrios (ver tabla 1). Y tres corregimientos, compuestos por ocho veredas (ver tabla 2).

**Tabla 1. Número de barrios por comuna de acuerdo con el SIG – Oficina Asesora de Planeación 2008.**

| COMUNA       | No DE BARRIOS |
|--------------|---------------|
| COMUNA 1     | 46            |
| COMUNA 2     | 52            |
| COMUNA 3     | 3             |
| COMUNA 4     | 50            |
| COMUNA 5     | 46            |
| COMUNA 6     | 12            |
| COMUNA 7     | 17            |
| COMUNA 8     | 24            |
| <b>TOTAL</b> | <b>250</b>    |

Fuente: Expediente Municipal. Oficina Asesora de Planeación. Alcaldía de Floridablanca. 2007. Citado en: Plan de Desarrollo Municipal Floridablanca 2008 – 2011. p.21.

**Tabla 2. Corregimientos y veredas del Municipio de Floridablanca 2007**

| CORREGIMIENTO 1      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| VEREDAS              | SECTORES                 |
| 1. Vereda Alsacia    | Sector Malavar           |
| 2. Vereda Guayanas   | Sector Altos de Mantilla |
|                      | Sector Los Cauchos       |
| 3. Vereda Casiano    | Sector La Cidra          |
| 4. Vereda Helechales | Sector La Judía.         |
| CORREGIMIENTO 2      |                          |
| VEREDAS              | SECTORES                 |
| 5. Vereda Vericute   | Sector Santa Bárbara     |
|                      | Sector Despensas         |
|                      | Sector Rosa Blanca       |
| 6. Vereda Aguablanca | Sector Mortiño           |
|                      | Sector Buenavista        |
|                      | Sector San Ignacio       |
| CORREGIMIENTO 3      |                          |
| VEREDAS              | SECTORES                 |
| 7. Vereda Río Frío   | Sector Valle de Ruitoque |
| 8. Vereda Ruitoque   | Sector Mesa de Ruitoque  |

Fuente. Plan de Ordenamiento Territorial 2000 – 2009. Oficina Asesora de Planeación. Citado en: Plan de Desarrollo Municipal Floridablanca 2008 – 2011. p. 22.

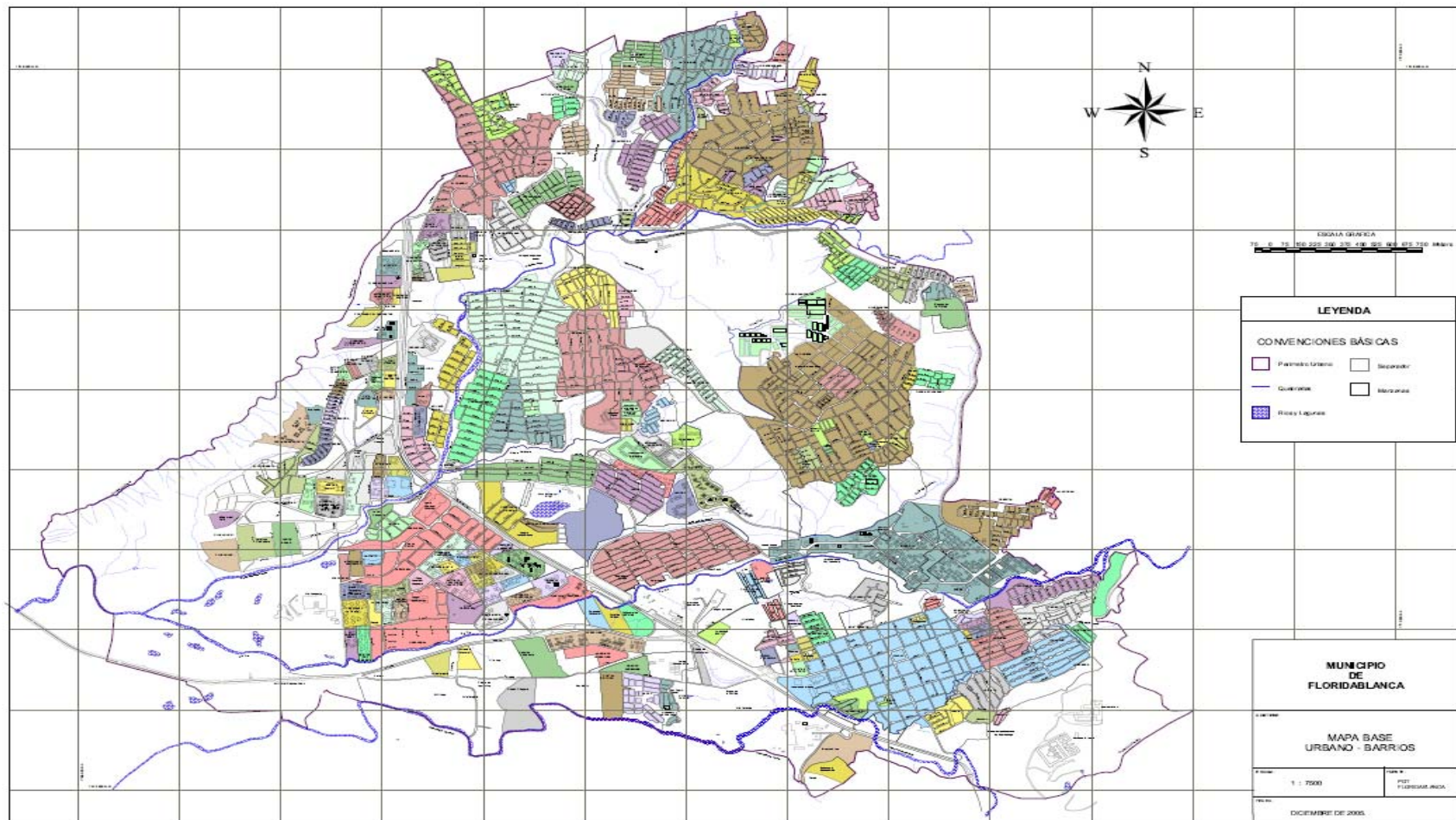
Es uno de los municipios más poblados del Departamento de Santander, con un total de 252.472 personas (ver tabla 3 y mapa 2) ocupando el segundo lugar tanto en el Departamento como en el Área Metropolitana (Datos según resultados Censo 2005).

**Tabla 3. Población del Área Metropolitana de Bucaramanga por municipios**

|  | <b>BUCARAMANGA</b> | <b>FLORIDABLANCA</b> | <b>GIRON</b>   | <b>PIEDRECUESTA</b> |
|--|--------------------|----------------------|----------------|---------------------|
|  | <b>509.918</b>     | <b>252.472</b>       | <b>135.531</b> | <b>116.914</b>      |

*Fuente: Censo DANE 2005.*

**Mapa 2**  
**Distribución espacial Floridablanca**



Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Alcaldía Municipal de Floridablanca. Consulta de Documentos htm. Floridablanca SIG 2008

## 4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 4.1. DIAGNÓSTICO

A partir del marco contextual bajo el cual se circunscribió la experiencia (expuesto en la introducción del presente informe), se elaboró el diagnóstico para el proceso de intervención social durante el primer semestre de 2008; este diagnóstico se estructuró a partir del análisis de resultados obtenidos tanto en el componente físico<sup>78</sup> como social<sup>79</sup> durante la primera fase del convenio UIS – Alcaldía Municipal de Floridablanca y se realizó como instrumento que daba continuidad a la problemática visualizada desde el componente social para las comunas Caldas – Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8) del municipio de Floridablanca.

Dicha problemática visualizada, se orientó a señalar que

La población de las comunas: Valencia – Santa Ana (7), Caldas – Reposo (4) y La Cumbre – El Carmen del municipio de Floridablanca presenta un problema de vulnerabilidad ante los desastres naturales; específicamente a los causados por los sismos. Las razones por las cuales presenta ésta condición de vulnerabilidad se deben principalmente a las características sociales, económicas y culturales reflejadas en la comunidad (...)<sup>80</sup>

---

<sup>78</sup>Resultados consignados en: UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Metodología para la evaluación del riesgo sísmico debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas, caso de estudio: Floridablanca. Resumen Ejecutivo. Escuela de Ingeniería Civil. Bucaramanga.

<sup>79</sup>Resultados consignados en: OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Metodología para la evaluación del riesgo debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas, caso de estudio: Floridablanca. Componente Social. Diagnóstico Social y Planeación. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas. Escuela de Ingeniería Civil. Bucaramanga. 2006.

<sup>80</sup>OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Metodología para la evaluación del Riesgo debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas. Caso de estudio: Floridablanca. Reducción de la vulnerabilidad ante el Riesgo de desastre sísmico desde el componente social. Bucaramanga.

De esta manera, el diagnóstico se orientó a brindar una caracterización en tres niveles, analizando las instancias (desde lo espacial, físico y humano) que componían el proceso de intervención en sí mismo.

Para tal efecto, la metodología empleada en su construcción, se basó en el análisis de datos obtenidos a través de fuentes bibliográficas, fuentes estadísticas y la aplicación de un cuestionario a estudiantes de cuarto (4º) y quinto (5º) grado de básica primaria en tres instituciones educativas donde posteriormente se materializaron las acciones del proceso de intervención social; dicho cuestionario estuvo compuesto de cinco preguntas (Ver anexo A) desde las cuales se buscó establecer características particulares y comunes a los sujetos; cada pregunta indagó un aspecto puntual: edad, barrio en que residía el (la) participante, número de personas con quien vivía, parentesco existente entre las diferentes personas y finalmente la ocupación del padre y la madre de familia. Por consiguiente, se especifica a continuación los aspectos considerados en cada momento de la caracterización.

En primer lugar, el diagnóstico partió por realizar una ampliación en la caracterización del municipio de Floridablanca presentada en el capítulo III, considerando aspectos demográficos, socio-económicos y del territorio (representado en el análisis de las viviendas), por ser el espacio al interior del cual la experiencia fue desarrollada.

En segundo lugar, pasó a caracterizar el entorno físico, aquel espacio directo donde las acciones de intervención fueron focalizadas (Ver mapa 4). Aquí, el análisis se concentró en la caracterización de las tres instituciones educativas objeto de la propuesta por estar localizadas en los sectores de mayor representatividad del municipio, al tiempo que son sectores con alto grado de riesgo y exposición ante posibles desastres; estas instituciones educativas fueron:

---

2007. p. 84. Trabajo de Grado (Trabajo Social). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social.

Instituto José Antonio Galán Sede B (Comuna 4), Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana (Comuna 7) e Instituto La Cumbre (Comuna 8). En este nivel de la caracterización fueron considerados aspectos como la ubicación, organización interna y aspectos institucionales que dan sentido a su existencia como centros educativos.

Finalmente, se caracterizó el componente humano, representado en los sujetos co-partícipes en la experiencia y a quienes fueron dirigidas las acciones durante la intervención. Aquí se enfatizó en estudiantes y padres de familia (miembros directos de la comunidad educativa), analizando principalmente aspectos relacionados con el entorno donde conviven y aspectos demográficos, los cuales facilitaron la comprensión de los aspectos que hacen a la población mayormente vulnerable a la problemática.

De esta forma, se presenta a continuación el diagnóstico elaborado, analizando en conjunto los diferentes aspectos considerados que dieron posteriormente las luces para la formulación de la propuesta ejecutada con la comunidad educativa.

#### 4.1.1. Contextualización espacial

Floridablanca, política y territorialmente (como se menciona en el capítulo III) se encuentra organizado en 8 comunas. Del conjunto de las mismas, son las comunas Caldas – Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8) quienes albergan el mayor número de barrios denominados como zonas susceptibles de amenaza en el área urbana (cuadro 2 capítulo III). Estas comunas se encuentran conformadas por los siguientes barrios:

**Tabla 4.**  
**Conformación de Comunas según Barrios y Estratos. Comuna 4.**

| COMUNA 4. CALDAS – REPOSO |                   |         |
|---------------------------|-------------------|---------|
| CODIGO                    | NOMBRE DEL BARRIO | ESTRATO |
| 23                        | ALTOVIENTO I      | 2       |
| 24                        | ALTOVIENTO II     | 3       |

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
| 28  | ARANJUEZ                   | 3 |
| 31  | ARIAS RUBIO                | 1 |
| 33  | BALCON DE ALARES           | 2 |
| 35  | BALCONES DEL REPOSO        | 2 |
| 36  | BELENCITO                  | 1 |
| 50  | CALDAS                     | 2 |
| 63  | CERROS DE LAS VILLAS       | 2 |
| 65  | CIUDAD JARDIN              | 1 |
| 89  | EL DORADO                  | 3 |
| 90  | EL JORDAN                  | 2 |
| 93  | EL OASIS                   | 2 |
| 98  | EL REPOSO                  | 2 |
| 103 | FÁTIMA                     | 3 |
| 110 | HACIENDA SAN JUAN          | 3 |
| 115 | JOSE A. MORALES            | 1 |
| 117 | LA CASTELLANA              | 3 |
| 119 | LA ESMERALDA               | 1 |
| 131 | LA TRINIDAD                | 2 |
| 141 | LAS PALMERAS               | 1 |
| 142 | LAS VILLAS                 | 2 |
| 143 | LOS ALARES                 | 2 |
| 146 | LOS ARRAYANES              | 2 |
| 150 | LOS LAURELES               | 1 |
| 153 | LOS OLIVOS                 | 1 |
| 156 | LOS ROBLES                 | 2 |
| 160 | MIRADOR DE FÁTIMA          | 4 |
| 165 | MIRADORES DEL REPOSO       | 2 |
| 188 | PRADOS DE FÁTIMA           | 4 |
| 206 | SAN BERNARDO               | 2 |
| 213 | SANTA FE                   | 2 |
| 217 | SANTA HELENA I             | 2 |
| 218 | SANTA HELENA II            | 2 |
| 219 | SANTA INES                 | 1 |
| 225 | TENZA                      | 2 |
| 231 | TORRES DEL VIENTO (VIVERO) | 2 |
| 233 | TRIBUNA DEL REPOSO         | 2 |
| 263 | VILLALUZ                   | 2 |
| 276 | ZAPAMANGA I                | 2 |
| 277 | ZAPAMANGA II               | 2 |
| 278 | ZAPAMANGA III              | 2 |
| 279 | ZAPAMANGA IV               | 2 |
| 280 | ZAPAMANGA V                | 2 |
| 281 | ZAPAMANGA VI               | 2 |
| 282 | ZAPAMANGA VII              | 2 |
| 283 | BELLAVISTAS CASAS          | 2 |
| 288 | BOSQUES DEL CACIQUE        | 3 |
| 292 | ASDEFLORES                 | 1 |
| 296 | CERROS DEL REPOSO          | 1 |

Fuente: Plan de Desarrollo Floridablanca "Modernidad con Desarrollo Social" 2008 –2011. p. 23

**Tabla 5. Conformación de Comunas según Barrios y Estratos. Comuna 7.**

| <b>COMUNA 7. VALENCIA – SANTANA</b> |                          |                |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>CODIGO</b>                       | <b>NOMBRE DEL BARRIO</b> | <b>ESTRATO</b> |
| 19                                  | ALTOS DE FLORIDA         | 1              |
| 20                                  | ALTOS DE VILLABEL        | 2              |
| 66                                  | CIUDAD VALENCIA          | 3              |
| 97                                  | EL REMANSO               | 3              |
| 100                                 | ESCOFLOR                 | 1              |
| 109                                 | GUANATA                  | 3              |
| 144                                 | LOS ALPES                | 1              |
| 157                                 | LOS ROSALES              | 3              |
| 163                                 | MIRADORES DE SANTANA     | 2              |
| 170                                 | NUEVO VILLABEL           | 2              |
| 171                                 | LOS OTTIES               | 2              |
| 189                                 | PRADOS DEL SUR           | 1              |
| 222                                 | SANTA ANA                | 2              |
| 260                                 | VILLA HELENA             | 2              |
| 268                                 | VILLAREAL DEL SUR        | 1              |
| 272                                 | VILLABEL                 | 2              |
| 294                                 | PORTAL DE SANTANA        | 2              |

Fuente: Plan de Desarrollo Floridablanca “Modernidad con Desarrollo Social” 2008 – 2011. p. 23

**Tabla 6.**  
**Conformación de Comunas según Barrios y Estratos. Comuna 8.**

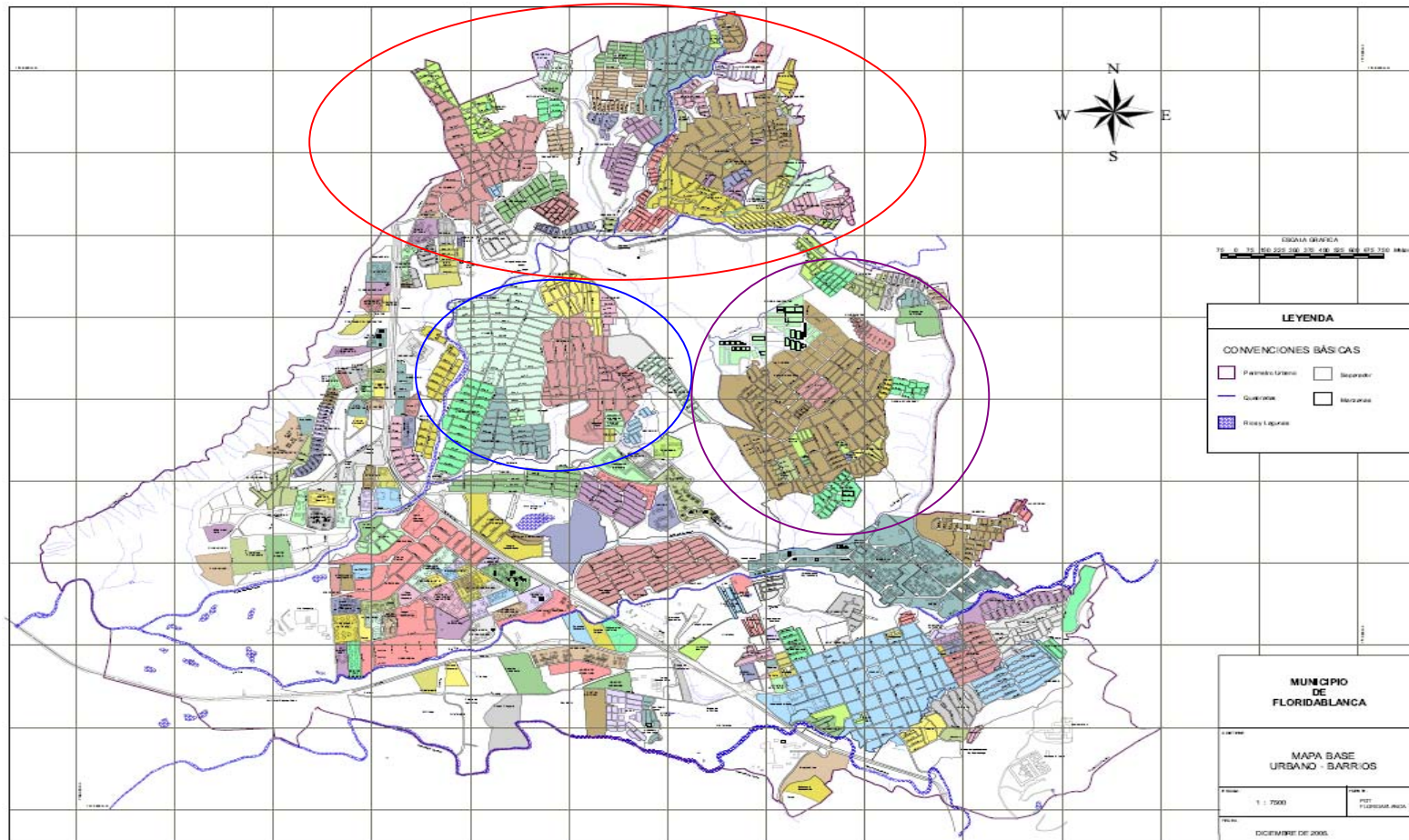
| <b>COMUNA 8. LA CUMBRE – EL CARMEN</b> |                          |                |
|----------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>CODIGO</b>                          | <b>NOMBRE DEL BARRIO</b> | <b>ESTRATO</b> |
| 1                                      | LAS GRANJAS              | 2              |
| 2                                      | SAN CARLOS               | 2              |
| 74                                     | CUMBARI                  | 2              |
| 83                                     | EL CARMEN I              | 2              |
| 84                                     | EL CARMEN II             | 2              |
| 85                                     | EL CARMEN III            | 2              |
| 86                                     | EL CARMEN IV             | 2              |
| 87                                     | EL CARMEN V              | 2              |
| 88                                     | EL CARMEN VI             | 2              |
| 106                                    | FLORIDA CAMPESTRE        | 1              |
| 108                                    | GARCIA ECHEVERRY         | 2              |
| 118                                    | LA CUMBRE                | 2              |
| 151                                    | LOS MANGOS               | 2              |
| 164                                    | MIRADORES DE VALLARTA    | 1              |
| 174                                    | PANORAMA                 | 2              |
| 181                                    | PIO XII                  | 2              |
| 192                                    | QUINTAS DE SANTA LUCIA   | 2              |
| 223                                    | SURATOQUE                | 2              |
| 253                                    | VILLA ALCAZAR            | 2              |
| 273                                    | VILLA DE LA CUMBRE       | 2              |
| 284                                    | PORTAL DE ISRAEL         | 2              |
| 289                                    | VILLA TAREL              | 2              |

Fuente: Plan de Desarrollo Floridablanca “Modernidad con Desarrollo Social” 2008 – 2011. p. 23

Teniendo en cuenta la conformación de comunas por barrios, puede señalarse como característica particular para los tres casos (a partir de las tablas presentadas), su clasificación, desde el punto de vista de la estratificación social, en zonas de estrato bajo; la gran mayoría de barrios que conforman las tres comunas, se clasifican en estrato 1 y 2, y en una menor proporción se aprecian barrios de estrato 3 y 4. Lo cual da cuenta de difíciles condiciones que en materia social y económica deben atravesar los pobladores de la zona, sumado a su ubicación en zona de alto riesgo sísmico.

Se puede apreciar de igual forma que, la comuna Caldas – Reposo (4), alberga el número más grande de barrios con un total de 50, de las tres comunas. Y en general, las tres, albergan un total de 91 barrios de los 250 que conforman el municipio de Floridablanca, traducido en términos porcentuales, representan el 36.4% del total de barrios. (Ver mapa 3. Distribución espacial comunas)

**Mapa 3**  
**Distribución espacial comunas objeto de la experiencia.**



Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Alcaldía Municipal de Floridablanca. Consulta de Documentos htm. Floridablanca SIG 2008



En cuanto al número de habitantes que tiene el municipio, se ha señalado igualmente en el capítulo III (Tabla 3), son un total de 252.472.

**Tabla 7.**  
**Población total censada en Floridablanca, según sexo y áreas.**

|                        | <b>TOTAL</b> | <b>HOMBRE</b> | <b>MUJER</b> |
|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| FLORIDABLANCA          | 252.472      | 118.161       | 134.311      |
| FLORIDABLANCA CABECERA | 241.685      | 112.662       | 129.023      |
| FLORIDABLANCA RESTO    | 10.787       | 5.499         | 5.288        |

*Fuente: Censo DANE 2005*

Del total de dicha población, el 53.20% son mujeres y el 46.80% son hombres, es decir, existe una diferencia del 6.4%, lo que implica que por cada 100 habitantes 53 son del sexo femenino, mientras que 46 son del sexo masculino. En cuanto a la ubicación, el 95.73% se encuentra en la zona urbana, y el 4.27% en la zona rural. Esto es significativo si se tiene en cuenta que para el censo de 1993 en el área rural solo se registraba un 3.02% en esta zona. En cuanto a la ubicación según el género, el 96.06% de las mujeres se encuentran en el sector urbano y el 3.94% reside en el área rural del municipio; en comparación de la población masculina, la cual está distribuida con un 95.35% y un 4.65% respectivamente<sup>81</sup>.

Ahora bien, en cuanto a la distribución por edades de acuerdo al género, se encuentra que para el caso de Floridablanca el mayor número de mujeres se ubica entre las edades de 20 a 24 años, por su parte, el mayor número de hombres se encuentran entre las edades de 10 a 14 años (Ver gráfico 1).

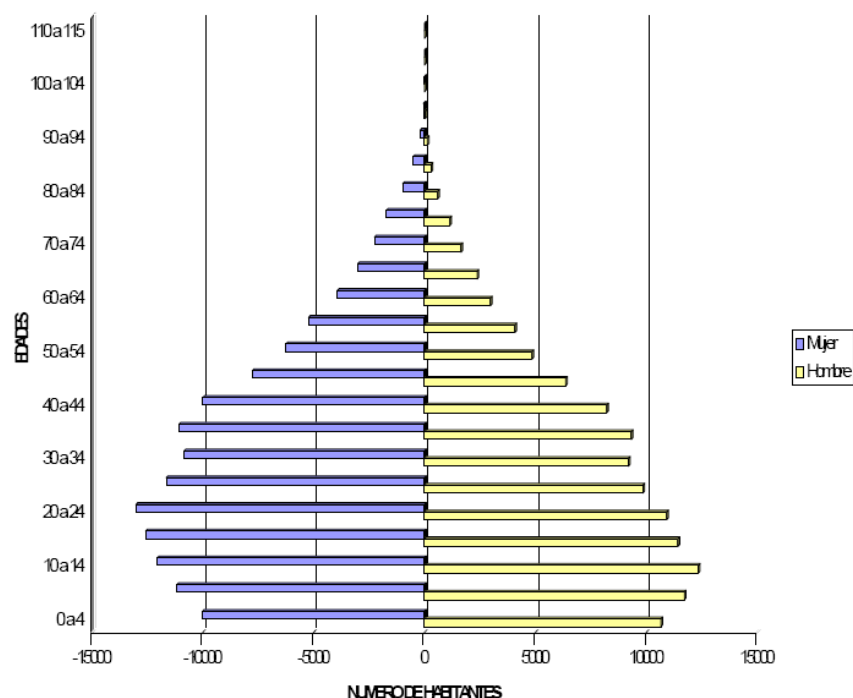
En términos del crecimiento poblacional, el comportamiento es de un 2.4 % anual, el cual significa un incremento de 4.541 personas al año, según lo indica el Censo de 2005.

En términos generales, en Floridablanca la población de la cabecera municipal pasó de 187.197 habitantes en 1993 a 241.675 habitantes en el 2005. Es decir, un promedio de crecimiento anual de 2.4% que significan un incremento de 4.541 personas al año. En cuanto a la zona rural, en 1993 registró una población de 5659 habitantes y en el 2005 sus habitantes llegaron a 10.787. Lo anterior implica un crecimiento promedio anual de 7,5% cifra que triplica el ritmo de crecimiento registrado en la Cabecera Municipal, fenómeno bastante atípico en el contexto de un país en donde los cambios en términos de la ubicación espacial (urbana o rural)

<sup>81</sup>PLAN DE DESARROLLO FLORIDABLANCA ENTRE LA GENTE 2004 – 2007. Diagnóstico general. p. 26.

de la población se han venido profundizando, disminuyendo el porcentaje de participación de población rural en el total de la población<sup>82</sup>.

**Gráfico 1. Distribución por sexo y edad de la población de Floridablanca.**



Fuente: *Plan de Desarrollo Floridablanca "Modernidad con Desarrollo Social" 2008 – 2011. p.29.*

Para entender un poco la situación que se plantea en cuanto a ubicación, crecimiento y distribución de la población de Floridablanca (referidas en la gráfica 1 y la cita 82), debe analizarse el hecho de que tan sólo el 18.55% de los 252.472 habitantes, son florideños (según datos censo 2005), y que el porcentaje representativo dentro de los florideños de nacimiento, residentes en el municipio son los menores de 20 años con el 58.91%. Ahora bien, el comportamiento dispar entre el porcentaje de crecimiento en la cabecera municipal y el sector rural se da teniendo en cuenta que cada vez más la población encuentra en el sector rural alternativas al escaso espacio que la cabecera ofrece a un municipio que crece a

<sup>82</sup> Ibíd. p. 32.

pasos gigantes aún cuando puede interpretarse como un fenómeno atípico en relación con los patrones normales de ubicación espacial de la población.

Con lo anterior, debe entenderse que el municipio de Floridablanca es centro receptor de gran número de personas procedentes de diferentes zonas del departamento y país, que expulsan población. “Esto se debe al gran auge poblacional que ha sufrido el municipio desde la década de los 70, cuando los proyectos de vivienda atrajeron una gran cantidad de personas y a la creación de centros médicos de alta calidad, que permiten atender a las personas del municipio”<sup>83</sup>.

De igual forma, revisadas las estadísticas de desplazamiento, se destaca que entre los factores que inciden en el crecimiento poblacional del municipio, se encuentra el gran número de población desplazada por causa del conflicto armado que sufre el país, la cual se ha asentado en el municipio.

Del año 1998 a 2005 Floridablanca recibió un total acumulado de 7.130 desplazados. La tasa de recepción de población desplazada más alta se registró en el año 2001 con 68,4 desplazados por cada cien mil habitantes. Actualmente se tienen registradas en la Secretaría de Desarrollo Económico y Social 1820 familias en condición de desplazamiento. En promedio cada familia cuenta con 5 integrantes, lo cual da una cifra de 8.759 personas desplazadas. El 53% de la PSD es femenina (4.642); 47% son hombres (4.117). El 45% son menores de 18 años, esto equivale a 3.942 infantes y jóvenes<sup>84</sup>.

Esta realidad se convierte en detonante que aumenta el grado de vulnerabilidad social en la población residente si se tiene en cuenta que la gran mayoría de población desplazada que ingresa al municipio se ubica hacia la periferia y sectores de ladera, lugares que representan gran riesgo aún más ante la amenaza de desastre por sismo que sufre el municipio.

---

<sup>83</sup>PLAN DE DESARROLLO FLORIDABLANCA “MODERNIDAD CON DESARROLLO SOCIAL” 2008 – 2011. p. 30.

<sup>84</sup>Ibíd. p. 47.

En otro aspecto, considerando ahora la actividad económica, el municipio de Floridablanca percibe sus fuentes de ingresos mayoritariamente en el sector comercio y servicios. “Su actividad económica, con el 46.01% se ubica en el sector comercio, seguida del sector servicios con el 25.73%.”<sup>85</sup>

Sin embargo, es de anotar que su población es predominantemente de escasos recursos, lo cual se plantea como un factor que golpea y resiente de manera especial al municipio.

En el municipio prima la economía informal dentro de la cual se incluyen formas de economía popular de subsistencia tanto de sector primario (agrícola, pecuario, agroforestal, piscícola etc.), como en el secundario o manufacturero dentro del cual se ubican sectores como confecciones, calzado, ornamentación, maderas y muebles, calzado etc. y en el sector de servicios, especialmente tiendas, talleres de reparación, salas de belleza, depósitos, y todas las actividades del comercio informal y ventas callejeras de distinto tipo etc.<sup>86</sup>

Por su parte, en cuanto a la variable educación, ésta da cuenta del nivel de preparación en la gente, con que cuenta un Municipio, para su propio desarrollo, en este sentido, teniendo en cuenta los datos suministrados por el Censo de 2005, “Se aprecia que el 5.37% de la población mayor de dos años censada en el año 2005 manifestó no tener ningún tipo de educación; de estos, la mayor cantidad se encuentran en la zona rural, donde el 9.40% de sus habitantes carecen de estudios. En la zona urbana este porcentaje llega al 5.56% (ver tabla 8).”<sup>87</sup>

Esta situación es menor si se compara con el promedio departamental (9.84%) y nacional (10,2%) de personas que no tienen ningún nivel educativo (datos censo Dane 2005). Y se comporta semejante en cuanto a la ubicación, ya que la gran mayoría de la población que no cuenta con ningún tipo de educación, o la ha cursado, pero en forma incompleta, se ubica mayoritariamente en las zonas

---

<sup>85</sup> Ibíd. p. 28

<sup>86</sup> Ibíd. p. 97

<sup>87</sup> Ibíd. p. 30

rurales, al contar con pocas oportunidades para desarrollar sus vidas en el ámbito urbano.

**Tabla 8.**  
**Nivel de escolaridad población de Floridablanca (Educación Básica y Media)**

| <b>NIVEL DE ESCOLARIDAD</b> | <b>N</b> | <b>P</b> | <b>PC</b>    | <b>PI</b>    | <b>SC</b> | <b>SI</b> | <b>MAC</b> | <b>MAI</b> | <b>MTC</b> | <b>MTI</b> |
|-----------------------------|----------|----------|--------------|--------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Floridablanca Total         | 5,73     | 3,97     | 14,65        | 17,77        | 5,20      | 15,10     | 10,74      | 2,26       | 5,94       | 0,73       |
| Floridablanca Cabecera      | 5,56     | 3,98     | <b>14,41</b> | <b>17,31</b> | 5,29      | 15,21     | 10,87      | 2,28       | 6,12       | 0,75       |
| Floridablanca Resto         | 9,40     | 3,66     | 19,99        | 28,07        | 3,11      | 12,58     | 7,84       | 1,79       | 1,98       | 0,40       |

*Fuente: Censo Dane 2005. N: Ninguno. P: Preescolar. PC: Primaria Completa. PI: Primaria Incompleta. SC: Secundaria Completa. SI: Secundaria Incompleta. MAC: Media Académica Completa. MAI: Media Académica Incompleta. MTC: Media Técnica Completa. MTI: Media Técnica Incompleta.*

En cuanto a la educación primaria, el 14.65% de los florideños mayores de dos años han realizado estudios en este nivel. Esto es superado por el porcentaje de personas que cuentan con la primaria incompleta, el cual llega al 17.77%. Lo mismo ocurre con los estudios secundarios, tan solo el 5.20% tienen este nivel académico completo, mientras que el 15.10% no lo terminaron o lo están terminando. En este aspecto, llama la atención que el mayor porcentaje de personas con primaria completa se encuentre en la zona rural, quiere decir, que el 19.99% de esta población han terminado estos estudios, mientras que tan solo el 14.41% de la población urbana lo han hecho<sup>88</sup>.

Aquí la situación se muestra ambigua con la aseveración anteriormente realizada, ya que, si bien, la mayoría de población sin estudios cursados se encuentra en el sector rural, es cierto también que, la población en su mayoría que ha culminado con éxito los estudios de educación primaria completa, se encuentra en el mismo sector, siendo en consecuencia, el sector urbano, receptor del mayor número de personas sin educación primaria completa. Lo cual determina que, a pesar de las dificultades propias de la vida rural hoy día, las personas allí ubicadas culminan sus estudios primarios con mayor éxito que las personas en el ámbito urbano, donde las posibilidades de desarrollo se muestran en mayor medida favorables a los habitantes allí ubicados.

---

<sup>88</sup> Ibíd.

Por último, “En la educación media la situación es diferente, el 10.74% cuentan con educación media académica completa, es decir, lograron hacer hasta el grado once, mientras que el 2.26% no terminaron sus estudios”<sup>89</sup>.

**Tabla 9.**  
**Nivel de escolaridad población Floridablanca (Educación Superior)**

| <b>NIVEL DE ESCOLARIDAD</b> | <b>NC</b> | <b>NI</b> | <b>TP</b> | <b>T</b> | <b>P</b> | <b>E</b> | <b>M</b> | <b>D</b> |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Floridablanca Total         | 0.08      | 0,11      | 2,31      | 3,00     | 10.48    | 1,47     | 0,24     | 0,07     |
| Floridablanca Cabecera      | 0,07      | 0,11      | 2,38      | 3.06     | 10.66    | 1,49     | 0,25     | 0,07     |
| Floridablanca Resto         | 0,21      | 0,06      | 0,79      | 1,63     | 6.49     | 1,11     | 0,17     | 0,13     |

*Fuente: Censo Dane 2005. NC: Normalista Completa NI: Normalista Incompleta TP: Técnico Profesional T: Tecnológica P: Profesional E: Especialización M: Maestría D: Doctorado*

En cuanto a la educación superior, las estadísticas muestran que a este nivel de educación, es el grado profesional quien alcanza el mayor número con un 10.48%, lo cual, en términos generales puede deducirse como un aspecto positivo a la población florideña, pues cuenta con un mayor número de población que alcanza este nivel de preparación; sin embargo, contrastando con el porcentaje de personas que tienen un nivel de Maestría o Doctorado, los porcentajes se reducen notablemente, siendo un indicador de la poca preparación que la población a este nivel de formación adquiere. Este último aspecto puede entenderse como resultado de varios factores, entre los cuales puede destacarse el factor económico, teniendo en cuenta que a niveles más altos de preparación, los costos aumentan, lo cual, contrastado con el nivel socioeconómico predominante en la población florideña (1,2 y 3), justifica el comportamiento de la variable en cuanto a los porcentajes de personas con algún grado de Maestría o Doctorado.

---

<sup>89</sup>Ibíd. p. 31

#### 4.1.1.1. Floridablanca y el Riesgo Sísmico

Floridablanca se encuentra localizada en una,

Zona tectónicamente compleja y con alto grado de sismicidad, al hacer parte del denominado “Nido sísmico de Bucaramanga” a la presencia de importantes fallas activas como la “Falla Bucaramanga-Santa Marta” y la “Falla Suárez - Río de Oro”, por lo cual ha sido catalogada como “Zona de muy alto grado de sismicidad”<sup>90</sup> donde se registra además, un promedio de cinco sismos diarios de baja magnitud en la “escala Richter”<sup>91</sup>. Esta zona ha sido catalogada como una de las áreas de mayor actividad sísmica en el mundo.

Adicionalmente, se observa en diferentes sectores del municipio la ubicación de asentamientos humanos sobre zonas de alto riesgo, entre las que se encuentran: asentamientos ubicados en el sector del Reposo, de la zona de escarpes de La Cumbre, y de la zona sur-occidental del Casco Antiguo.

Además, se generan algunas afectaciones que deben ser tenidas en cuenta para el análisis ambiental del municipio, como: la perturbación del suelo urbano por la utilización de zonas geológicamente inestables de alta pendiente para desarrollos urbanos, el mal manejo de aguas que deterioran cada día más los taludes, la deforestación de áreas sensibles con formación de Bad Land (escarpe de la Meseta), y los cambios de uso del suelo sobre escarpes de protección (cerro La Cumbre)<sup>92</sup>.

Entre los barrios o sectores barriales susceptibles a amenazas naturales para la localización de asentamientos humanos - sector urbano, en el municipio de Floridablanca, se encuentran los siguientes:

---

<sup>90</sup>PLAN DE DESARROLLO “FLORIDABLANCA ENTRE LA GENTE” 2004 – 2007. Diagnóstico general. Generalidades físicas del municipio. p. 12.

<sup>91</sup>Escala Richter: Escala que mide la magnitud de un evento sísmico en grados. La magnitud es simplemente un número entre 0 y 10 que los sismólogos han acordado usar para comparar diferentes terremotos.

<sup>92</sup>OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Opt. Cit. p. 45.

**Cuadro 2. Zonas susceptibles de amenaza en el área urbana.**

| TIPO                    | ALTO NIVEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Erosión, deslizamiento. | Zona de inestabilidad geológica con intenso fallamiento y alto grado de erosión; dentro de esta zona se localizan los barrios: Belencito, La Trinidad, Arrayanes, Santa Inés, Balcón de Alares, Cerro Las Villas, Los Laureles, Palmeras, Olivos, Asdeflor, García Echeverri, Panorama, Altos de Bellavista y el costado nororiental de la autopista Bucaramanga – Floridablanca y los Bad Land de Lechesan; así como el cerro La Cumbre, sector oriental y escarpe de la Q. Cuellar con los barrios de: La Cumbre, Florida Campestre, Prados del Sur, Altos de Florida, Escoflor, Panorama, Villa Real del Sur, Los Alpes, Bellavista, Santa Ana, Villa Helena, Altos de Villabel, Villabel, Las Villas, Miradores del Reposo, Reposo, Santa Helena, La Trinidad y el escarpe sobre la Q. Cuellar. |

*Fuente: Equipo CER-UIS. Plan de Ordenamiento Territorial de Floridablanca. Formulación Territorial. Componente general. 1997.*

Los anteriores barrios o sectores barriales, se encuentran localizados en tres comunas principales, del total de ocho en que se organiza el municipio. Estas comunas son: Caldas – Reposo (Comuna 4), Valencia – Santa Ana (Comuna 7) y La cumbre – El Carmen (Comuna 8).

De igual forma, diversos estudios han señalado que el riesgo en las anteriores comunas de Floridablanca incrementa debido a “(...) el acelerado y descontrolado proceso de urbanización, debido al crecimiento poblacional, la imprevisión al construir, la necesidad de vivienda económica que obliga a algunos de sus habitantes a construir en zonas de alto riesgo sísmico, y en ciertos casos al pésimo manejo del problema sísmico en los proyectos y construcciones de sus viviendas”<sup>93</sup>

Por consiguiente, puede expresarse como el municipio de Floridablanca no sólo sufre el riesgo de desastre sísmico por su ubicación geográfica, sino que este aumenta debido a la alta vulnerabilidad sísmica en las edificaciones del municipio, “por ello, es de esperar que ante la ocurrencia de un evento sísmico los niveles de daño, las pérdidas económicas y sociales, y el número de víctimas sea considerable”<sup>94</sup>

<sup>93</sup> UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Opt. Cit. p. 1.

<sup>94</sup> Ibíd.

### **Fotografía 1. Sector aledaño al barrio Santa Ana**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón, Septiembre de 2008*

### **Fotografía 2. Panorámica sector barrio La Cumbre**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón, Septiembre de 2008*

#### **4.1.2. Contextualización Física.**

El municipio de Floridablanca cuenta actualmente con un total de 190 instituciones educativas, tanto públicas como privadas. De éstas, 62 son centros educativos públicos, agrupados en 16 Ciudadelas Educativas.

**Tabla 10. Número de instituciones públicas y privada por comuna y corregimiento 2008.**

| COMUNA/CORREGIMIENTO                | No Sedes Educativas |            |
|-------------------------------------|---------------------|------------|
|                                     | Públicas            | Privadas   |
| Comuna 1. Altamira – Casco Antiguo  | 4                   | 32         |
| Comuna 2. Cañaveral                 | 0                   | 9          |
| Comuna 3. Bucarica – Caracolí       | 2                   | 1          |
| Comuna 4. Caldas – Reposo.          | 17                  | 22         |
| Comuna 5. Bosque – Molinos          | 1                   | 13         |
| Comuna 6. Lagos – Bellavista.       | 4                   | 15         |
| Comuna 7. Ciudad Valencia – Santana | 6                   | 10         |
| Comuna 8. La Cumbre – El Carmen.    | 8                   | 14         |
| Corregimiento 1.                    | 8                   | 0          |
| Corregimiento 2.                    | 9                   | 0          |
| Corregimiento 3.                    | 3                   | 12         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>62</b>           | <b>128</b> |

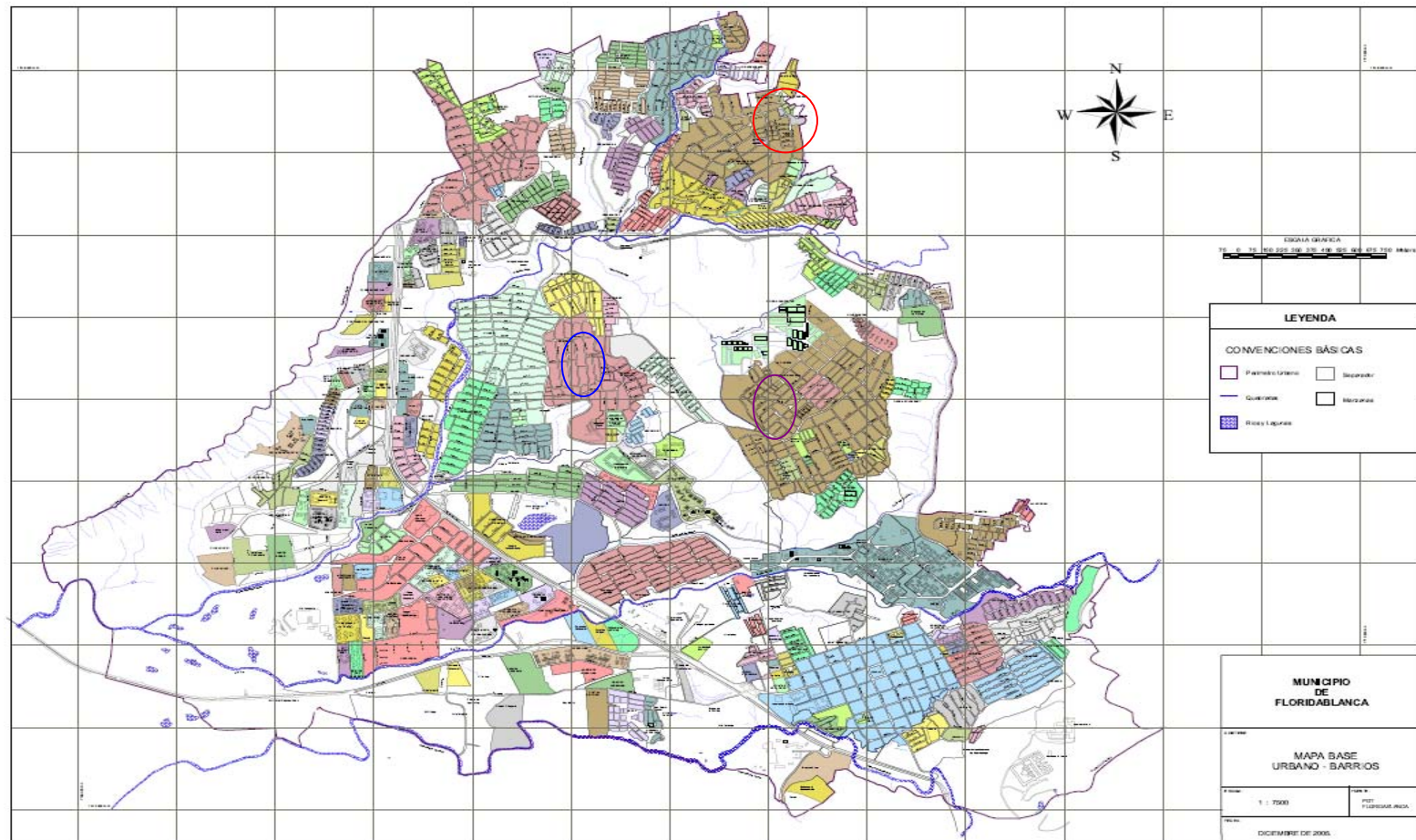
*Fuente. Plan de Desarrollo Municipal Floridablanca “Modernidad con Desarrollo Social” 2008 – 2011. p. 43.*

Para el caso de la intervención de Trabajo Social, han sido las comunas: Caldas – Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8), objetivo de su proceso; en este sentido, es de señalar que, en cuanto a las tres comunas, éstas cuentan con un total de 77 instituciones educativas tanto públicas como privadas, según se puede concluir de la información consignada en la tabla 12. Del total de instituciones con que cuentan las comunas objeto de la intervención, 31 son de carácter público y 46 de carácter privado, y es la comuna 4 quien cuenta con mayor número de instituciones educativas.

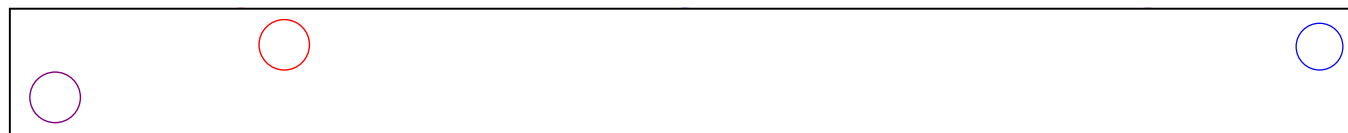
En consecuencia, se encuentra que son las instituciones educativas: Instituto José Antonio Galán. Sede B (Comuna 4). Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana (Comuna 7) e Instituto La Cumbre (Comuna 8), los centros educativos de mayor representatividad en cada una de las zonas, consideradas en tal sentido por criterios de cobertura, tradición en el sector y antigüedad<sup>95</sup>. (Ver mapa 4. Distribución espacial instituciones educativas seleccionadas).

<sup>95</sup>Esto se determina una vez consultada la Secretaría de Educación del municipio de Floridablanca, quien propone para efectos de la experiencia, tener en cuenta criterios de antigüedad, cobertura y tradición, a la hora de seleccionar las instituciones educativas, siendo las arriba señaladas, quienes fueron incluidas en la experiencia práctica.

**Mapa 4.**  
**DISTRIBUCIÓN ESPACIAL INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS**



Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Alcaldía Municipal de Floridablanca. Consulta de Documentos htm. Floridablanca SIG 2008



La experiencia práctica en Trabajo Social, consideró para efectos de su intervención, adelantar las acciones con cuatro cursos en cada una de las instituciones educativas (dos de grado cuarto (4<sup>o</sup>) y dos de grado (5<sup>o</sup>) de básica primaria) (ver tabla 11). Básicamente se delimitó el espacio de trabajo bajo este criterio teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: La disponibilidad de recursos económicos para adelantar la experiencia, el número de profesionales reducido con que se contaba para adelantar el proceso y el tiempo disponible para llevar a cabo las acciones concretas en el proceso de intervención.

**Tabla 11.**  
**Relación instituciones educativas – cursos seleccionados**

| <b>CENTROS EDUCATIVOS</b>                        | <b>CURSOS SELECCIONADOS</b> | <b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN. SEDE B.         | 4 – 3                       | 37                           |
|                                                  | 4 – 5                       | 35                           |
|                                                  | 5 – 1                       | 37                           |
|                                                  | 5 – 4                       | 35                           |
| 2. COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR. SEDE SANTA ANA | 4 – C                       | 28                           |
|                                                  | 4 – D                       | 28                           |
|                                                  | 5 – C                       | 29                           |
|                                                  | 5 – D                       | 29                           |
| 3. INSTITUTO LA CUMBRE                           | 4 – 1                       | 37                           |
|                                                  | 4 – 5                       | 33                           |
|                                                  | 5 – 1                       | 32                           |
|                                                  | 5 – 2                       | 36                           |
| <b>3 Instituciones Educativas</b>                | <b>12 cursos</b>            | <b>396 Estudiantes</b>       |

*Fuente: Elaboración propia con base en información recolectada en las instituciones educativas. 2008.*

Cada una de las tres instituciones educativas señaladas, se estructura bajo principios que dan sentido a su misión y visión institucional proyectándola al mismo tiempo con sus comunidades.

#### 4.1.2.1. Instituto José Antonio Galán. Sede B. (Comuna 4)

El Instituto José Antonio Galán, cuenta con una vida de aproximadamente 48 años, sumada desde el momento mismo que se creó la Escuela Rural Villa

Leonor, la cual se convierte en su primer antecedente para ser hoy día la institución educativa representativa del sector. Tan sólo hasta el año de 1996 se institucionaliza la Educación Básica en el ciclo de Secundaria, con lo cual sólo hasta hace algunos años recientes, se empiezan a proclamar Bachilleres del Instituto José Antonio Galán<sup>96</sup>.

Hoy día, es el resultado de la Fusión de centros educativos, para su caso, correspondió integrarse la Concentración Escolar Mary Luna Santos y el Colegio nocturno San José de Calazans<sup>97</sup> Para efectos de la intervención de Trabajo Social, esta se adelantó en la Sede B, ubicada en el barrio los Alares, a la cual antes de la fusión de instituciones, correspondía el nombre de Concentración Escolar Mary Luna Santos.

La sede B del Instituto José Antonio Galán cuenta con un número aproximado de 820 estudiantes ubicados en las dos jornadas de estudio. Está conformada por un total de 24 cursos de 0 a 5 de primaria y un promedio aproximado de 33 estudiantes por grupo. Su planta docente la conforman 24 docentes, 2 coordinadores académicos y 1 Director General; 12 docentes se ubican en la jornada de la mañana, 12 en la jornada de la tarde, 1 coordinador para la jornada de la mañana y 1 coordinadora para la jornada de la tarde. En la jornada de la mañana funcionan los grados de 0 a 3 de primaria y en la jornada de la tarde los grados 4 y 5<sup>98</sup>.

El Instituto José Antonio Galán, se orienta bajo principios de Libertad, Compromiso y Tolerancia, convirtiéndose al tiempo, en ejes articuladores del Proyecto Educativo Institucional. De esta forma, ve en la Autonomía, Respeto, Diferencia, Libertad, Tolerancia, Compromiso y Cultura, pilares fundamentales para el

---

<sup>96</sup>INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN. Pacto de convivencia social. Núcleo Educativo 15. Floridablanca. 2008. p. 35.

<sup>97</sup>La institución educativa se encuentra ubicada en la calle 57 No 14 – 43 del barrio el Reposo y su Rector actualmente es el Señor Cesar Orlando Barajas Anaya.

<sup>98</sup>Datos obtenidos a partir de información suministrada por la Coordinadora del Instituto José Antonio Galán Sede B Jornada de la tarde. Mayo de 2008

desarrollo de una educación con calidad, comprometida con el ser humano y en donde todos(as) y cada uno(a) de sus integrantes experimenta en la relación con el otro, el sentido de comunidad y trabajo en equipo, bases fundamentales hacia el cambio de actitudes y comportamientos, y la conformación de nuevos estilos en las relaciones humanas.

#### 4.1.2.2. Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana. (Comuna 7)

El Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana, en la actualidad es el resultado de la Fusión de instituciones educativas y es de señalar que no cuenta con una información recopilada acerca de su historia desde el momento mismo de su creación. Sin embargo, la sede B (sede barrio Santa Ana), antiguamente llamado Instituto Santa Ana, fue para la experiencia de trabajo social, el espacio académico donde se ejecutaron las acciones.

Se puede señalar para el caso de la sede del barrio Santa Ana, del Colegio Metropolitano del Sur que, mantiene una vida de 48 años y se encuentra organizada bajo dos jornadas de estudio, en las cuales funcionan los grados cero a quinto de primaria. Son en total 670 estudiantes, distribuidos en las dos jornadas y agrupados en un total de 24 cursos, con un promedio aproximado de 28 estudiantes por curso. La conforman 24 docentes, distribuidos 12 en la jornada de la mañana y 12 en la jornada de la tarde, y 1 coordinador académico para las dos jornadas<sup>99</sup>. Los estudiantes que alberga el Colegio Metropolitano se ubican en los estratos del 0 al 2, siendo estudiantes de bajos recursos económicos y con marcadas dificultades sociales y familiares<sup>100</sup>

Dentro de la visión del Colegio Metropolitano del Sur, se incluye el componente ambiental como elemento fundamental hacia el establecimiento de una nueva y

---

<sup>99</sup>Datos obtenidos a partir de la información suministrada por el Coordinador Académico del Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana. Mayo de 2008

<sup>100</sup>El Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana se ubica en la parte sur oriental del Barrio, en la Carrera 4 No 15 – 11. En la actualidad, el Coordinador Académico es el Sr. Luís Antonio Velasco.

mejor relación con el medio natural que garantice unas condiciones de vida óptimas para todos(as) sus integrantes. Rescata los principios de Justicia, Amor, Libertad y Servicio, bases fundamentales para la formación en Ciudadanía Activa<sup>101</sup>.

De igual forma, los principios que guían a la comunidad educativa del Colegio Metropolitano del Sur, se caracterizan por la vivencia de los principios humanos cada uno de los cuales integra valores fundamentales para su consecución, como lo son: el Respeto, la Confianza, Autoestima, Ternura, Valoración, Honradez, Cooperación, Autonomía e Interdependencia<sup>102</sup>.

#### 4.1.2.3. Instituto La Cumbre. (Comuna 8)

El Instituto La Cumbre, cuenta con una vida aproximada de 48 años. Su estructura actual viene conformándose a partir del año de 1996, con el establecimiento de los grados cero a undécimo y su primera promoción de bachilleres técnicos hasta el año de 2004<sup>103</sup>. La institución educativa acoge a estudiantes de los estratos 0, 1 y 2<sup>104</sup>.

En materia organizativa, cuenta con un total aproximado de 2509 estudiantes de cero a undécimo grado ubicados en las dos jornadas de estudio. Los grados cero a quinto de primaria funcionan en la jornada de la tarde y los grados sextos a undécimo en la jornada de la mañana. El número aproximado de estudiantes que cursan la básica primaria es de 1100, distribuidos en 32 grupos, con un promedio de 35 estudiantes por grupo. La planta docente para la básica primaria la

---

<sup>101</sup>COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR. Pacto de convivencia. Floridablanca. 2007. p. 40.

<sup>102</sup>Ibíd.

<sup>103</sup>INSTITUTO LA CUMBRE. Pacto de convivencia. Floridablanca. 2008. p. 45.

<sup>104</sup>El Instituto La Cumbre se encuentra ubicado en la Carrera 5e No 30 – 53 barrio la Cumbre y su Rector en la actualidad es el Señor José María González.

conforman 32 docentes, 1 coordinador académico y el Rector de la Institución para las dos jornadas<sup>105</sup>.

Para el Instituto La Cumbre, La sociabilidad, libertad, virtud y humanidad se convierten en principios claves que orientan a ciudadanos y ciudadanas constructores y protagonistas de su formación. La integridad individual y la interacción social en diferentes situaciones son preocupación institucional, por tal motivo, desde la formación humanista se prepara al estudiante, como agente de cambio y promotor de valores éticos, morales y espirituales.

Así mismo, se conjuga en los principios institucionales, la formación de líderes con sentido social, guiados por la Integración, Solidaridad y Ciencia<sup>106</sup>.

#### 4.1.3. Caracterización de los sujetos co-partícipes de la experiencia

Como se ha mencionado al inicio del presente capítulo, la caracterización de los sujetos se realizó a partir de la aplicación de un cuestionario en las tres instituciones educativas seleccionadas, el cual indagó sobre cinco aspectos puntuales, contemplados dentro de las variables estructura familiar y ocupación.

Dichos cuestionarios fueron aplicados en: Instituto José Antonio Galán Sede B (grados 4 – 3, 4 – 5, 5 – 1 y 5 – 4), Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana (grados 4 – C, 4 – D, 5 – C Y 5 – D) y por último, Instituto La Cumbre (grados 4 – 1, 4 – 5, 5 – 1 y 5 – 2).

El número de cuestionarios aplicados por institución educativa ha sido el siguiente:

- Instituto José Antonio Galán. Sede B. 110 cuestionarios (75.8%) de 145 posibles (100%)

---

<sup>105</sup>Datos obtenidos a partir de la información suministrada por el coordinador académico de la sección primaria del Instituto La Cumbre.

<sup>106</sup>PACTO DE CONVIVENCIA. Instituto La Cumbre. Opt. Cit.

- Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana. 89 cuestionarios (76.7%) de 116 posibles (100%)
- Instituto La Cumbre. 122 cuestionarios (87.1%) de 140 posibles (100%)

El cuestionario fue dirigido a todos (as) los (as) participantes en el proceso de intervención social, sin embargo, al momento de su aplicación tan sólo se encontraba el número de estudiantes anteriormente relacionado, con lo cual la muestra alcanza una cobertura de entre el 75% y 87% del 100% esperado.

#### 4.1.3.1. Definición conceptual de las variables

- Estructura Familiar

La Estructura Familiar se define como el conjunto de demandas bajo las cuales se organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, entendida como el grupo de personas con algún parentesco familiar que co-habitan en el mismo lugar y que tienen en su interior la solidaridad y ayuda mutua. Contempla la edad, el sexo y el número de miembros que viven en su hogar<sup>107</sup>. En el presente diagnóstico, esta variable describe características de la población y abarca el estudio del tamaño, edad, sexo, composición y tipología familiar.

- Ocupación

Las ocupaciones son distintas actividades que la persona realiza a diario, en las cuales éste se involucra, tienen propósito y sentido. Estas ocupaciones se desarrollan en un contexto, son comprendidas por todos (reconocidas por la sociedad) y poseen una forma, una función y un significado<sup>108</sup>. Para el caso del

---

<sup>107</sup> AGATÓN LORENZO, Darbelio. Cambios Demográficos en la Estructura Familiar del Municipio de San Marcos, Guerrero, como consecuencia de la emigración Internacional y sus efectos en lo social y lo económico. Universidad Autónoma de Guerrero. Unidad de Ciencias del Desarrollo Regional. 2008. p. 101 – 102.

<sup>108</sup> Tomado de: UIVERSIDAD DE CHILE. Adulto Mayor. Facultad de Medicina. Escuela Terapia Ocupacional (vía internet) <https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/0/TOOTOC12/1/.../12657>

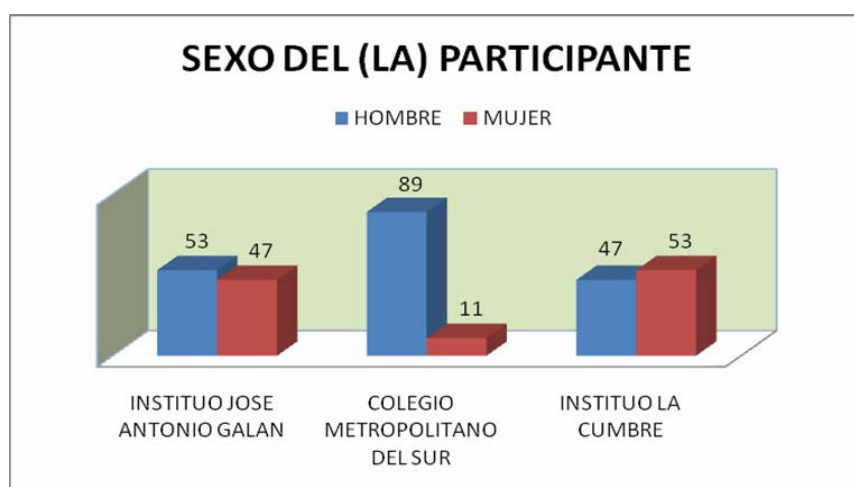
presente diagnóstico esta variable describe la ocupación de los sujetos estudiados, tipo de empleo y define las relaciones que se establecen entre los sujetos y grupos poblacionales existentes en el territorio.

#### 4.1.3.2. Estructura Familiar

**Tabla 12. Sexo del (la) participante**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La cumbre |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| Sexo                         | Frecuencia | %          | Sexo                          | Frecuencia | %          | Sexo                | Frecuencia | %          |
| Hombre                       | 58         | 53         | Hombre                        | 79         | 89         | Hombre              | 57         | 47         |
| Mujer                        | 52         | 47         | Mujer                         | 10         | 11         | Mujer               | 65         | 53         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>        | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 2. Sexo del (la) participante**



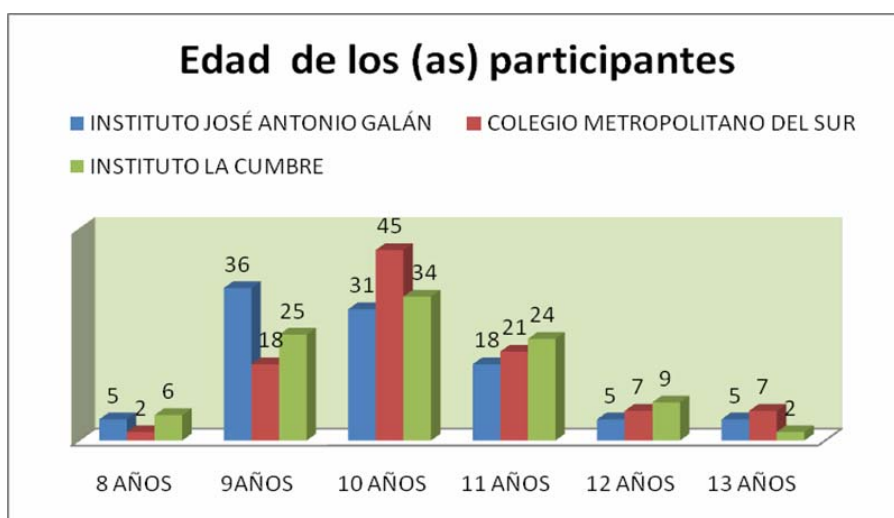
La variable muestra en términos de su comportamiento general que fue la población masculina en mayor número quien participó en la experiencia práctica. Para el caso del Instituto José Antonio Galán, estos estuvieron representados por el 53% (58), mientras que el porcentaje de participación femenina fue del 47% (52). Por su parte, el Instituto la Cumbre presentó un porcentaje de participación

masculina del 47% (57), inferior en comparación a la participación femenina que alcanzó el 53% (65). En cuanto al Colegio Metropolitano del Sur, Sede Santa Ana, se evidenció un marcado desequilibrio en la participación por géneros; se dio un mayor número de participación masculina alcanzando el 89% (79) en comparación al 11% (10) de participación femenina. Este último comportamiento se dio debido a la organización interna de la institución educativa, la cual determinó que para el año 2008, las niñas estudiarían en la jornada de la mañana mientras que los niños lo harían en la jornada de la tarde; por tanto, debido a que la experiencia se desarrolló con los estudiantes de la jornada de la tarde se dio la mayor participación de hombres.

**Tabla 13. Edad de los(as) participantes**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La cumbre |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| Edad                         | Frecuencia | %          | Edad                          | Frecuencia | %          | Edad                | Frecuencia | %          |
| 8 años                       | 5          | 5          | 8 años                        | 2          | 2          | 8 años              | 7          | 6          |
| 9 años                       | 40         | 36         | 9 años                        | 16         | 18         | 9 años              | 30         | 25         |
| 10 años                      | 34         | 31         | 10 años                       | 40         | 45         | 10 años             | 43         | 34         |
| 11 años                      | 20         | 18         | 11 años                       | 19         | 21         | 11 años             | 29         | 24         |
| 12 años                      | 5          | 5          | 12 años                       | 6          | 7          | 12 años             | 11         | 9          |
| 13 años                      | 6          | 5          | 13 años                       | 6          | 7          | 13 años             | 2          | 2          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>        | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 3. Edad de los(as) participantes**



Los rangos de edad característicos para el conjunto de participantes en las tres instituciones educativas oscilaron entre los 9 y 11 años, reflejado en un porcentaje de entre el 18% al 45% para estas edades. Observando el comportamiento por institución educativa, se encontró que para el Instituto José Antonio Galán predominó la participación de niños y niñas con 9 años 36% (40), mientras que para el Colegio Metropolitano del Sur y el Instituto La Cumbre, predominó la participación de niños y niñas con 10 años de edad, reflejados en el 45% (40) y 34% (43) respectivamente.

Lo cual resultó fundamental en la experiencia, teniendo en cuenta que a esta edad, niños y niñas empiezan a generar mayor conocimiento y relación con su entorno, construyendo para sí mismos(as) conceptos y percepciones más realistas y objetivas del mundo que les rodea.

De acuerdo a la etapa del ciclo vital en que se encuentran, y siguiendo las ideas de Piaget expuestas en su teoría sobre el desarrollo cognitivo, son estudiantes que se encuentran en el estadio operacional concreto (2 – 12 años) y específicamente en el sub-período de las operaciones concretas (7 – 12 años), estadio en el cual,

Se da mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc.), (...) mayor capacidad lógica y una mayor estructuración de las habilidades cognitivas, así como (...) capacidad de realizar operaciones mentales (acciones interiorizadas y reversibles, integradas en un sistema de conjunto), operaciones que le proporcionarán al niño entre los siete y los doce años, la capacidad de entender, entre otras, las importantes nociones de conservación.<sup>109</sup>

Por otro lado, llama la atención el porcentaje de niños y niñas participantes con edades entre los 12 y 13 años que cursaban grado 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de básica primaria, el cual para el conjunto de las tres instituciones osciló entre el 2% y 9%. Es

---

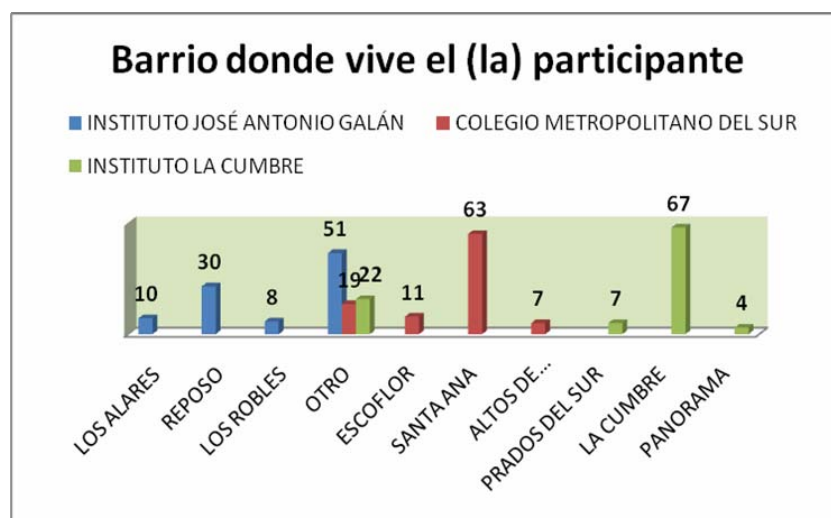
<sup>109</sup>DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. En: CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Luís Vives. Buenos Aires. Argentina. 1998. p. 43 – 44.

significativo el porcentaje si se tiene en cuenta que para la edad de 12 y 13 años se espera que el niño y la niña esté cursando un grado de básica secundaria. Esta situación pudo entenderse como resultado de tres características principales para el caso de las instituciones estudiadas; en primer lugar, debido a las dificultades económicas de las familias para acceder a la educación de sus hijos(as) en los momentos y tiempos adecuados; en segundo lugar, los problemas de aprendizaje que pueden presentar niños y niñas, lo cual impide su avance normal en la educación formal y en tercer lugar, como consecuencia de lo anterior, el fenómeno asociado a la repitencia escolar, donde varios de los niños y niñas que se ubican entre los 12 y 13 años de edad se encontraban cursando por segunda vez los grados 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de básica primaria.

**Tabla 14. Barrio donde vive el (la) participante**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La Cumbre |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| Barrio                       | Frecuencia | %          | Barrio                        | Frecuencia | %          | Barrio              | Frecuencia | %          |
| Los Alares                   | 11         | 10         | Escoflor                      | 10         | 11         | Prados del Sur      | 8          | 7          |
| Reposo                       | 33         | 30         | Santa Ana                     | 56         | 63         | La Cumbre           | 81         | 67         |
| Los Robles                   | 9          | 8          | Altos de Florida              | 6          | 7          | Panorama            | 5          | 4          |
| Otro                         | 57         | 51         | Otro                          | 17         | 19         | Otro                | 28         | 22         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>        | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 4. Barrio donde vive el (la) participante**



De acuerdo al territorio donde conviven niños y niñas junto a sus familiares, representado en los Barrios, se ubican principalmente para los tres casos estudiados, en el mismo sector o Barrio donde se encuentra ubicada la institución educativa. El 30% (33) de los niños y niñas del Instituto José Antonio Galán, viven en el Barrio el Reposo; por su parte los niños y niñas del Colegio Metropolitano del Sur y el Instituto La Cumbre, viven mayoritariamente en los Barrios Santa Ana y La Cumbre con un porcentaje del 63% (56) y 67% (81) respectivamente. Cabe destacar que los sectores donde mayor número de niños y niñas viven se encuentran clasificados entre los estratos 1 y 2 y en general, considerando el conjunto de Barrios que conforman las comunas donde residen niños y niñas junto a sus familiares, se caracterizan por ser zonas con conflictos recurrentes entre sus pobladores, zonas complejas y de alto riesgo para sus habitantes, así como sectores con marcadas necesidades sociales manifiestas y dificultades económicas y materiales.

Sumado a lo anterior, es necesario destacar que los principales barrios donde viven niños y niñas corresponden a las zonas catalogadas como de alta susceptibilidad ante amenazas naturales y en donde el riesgo de las diferentes edificaciones de la zona a ser afectadas es una realidad latente como bien lo demuestra el resultado de una investigación adelantada.

“Los resultados de la investigación evidencian el alto grado de riesgo al que se encuentran sometidas las edificaciones de la zona de estudio, ello en razón no solamente a la alta amenaza a la que están expuestas, sino a la alta vulnerabilidad sísmica de sus edificaciones. La zona se encuentra en un área donde las condiciones topográficas, la existencia del sistema de la falla Santa Marta – Bucaramanga y la actividad sísmica existe la identifican como de alta amenaza sísmica. A su vez, los aspectos estructurales, constructivos y del entorno de las edificaciones las hacen altamente vulnerables”<sup>110</sup>

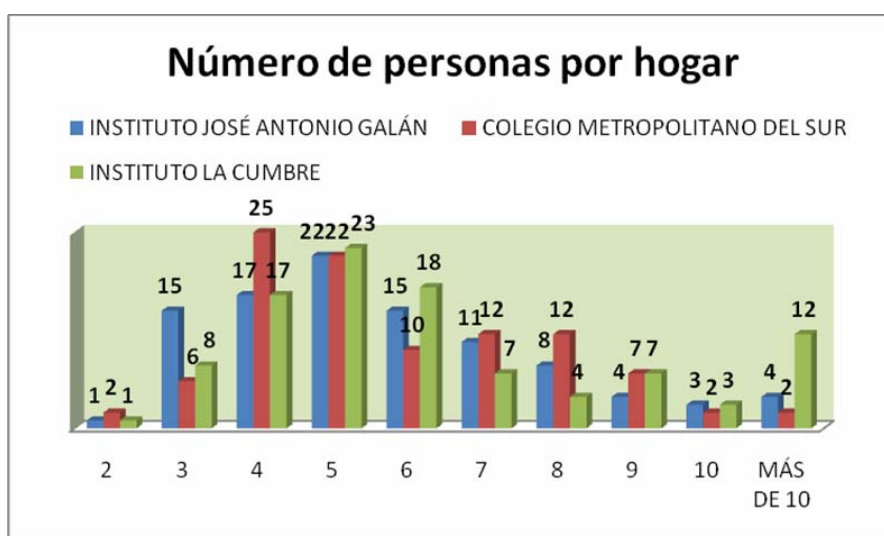
---

<sup>110</sup> UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Opt. Cit. p. 27.

**Tabla 15. Número de personas por hogar**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La cumbre |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| No de personas               | Frecuencia | %          | No de personas                | Frecuencia | %          | No de personas      | Frecuencia | %          |
| 2                            | 1          | 1          | 2                             | 2          | 2          | 2                   | 1          | 1          |
| 3                            | 17         | 15         | 3                             | 5          | 6          | 3                   | 10         | 8          |
| 4                            | 19         | 17         | 4                             | 21         | 25         | 4                   | 20         | 17         |
| 5                            | 25         | 22         | 5                             | 20         | 22         | 5                   | 29         | 23         |
| 6                            | 16         | 15         | 6                             | 9          | 10         | 6                   | 22         | 18         |
| 7                            | 12         | 11         | 7                             | 11         | 12         | 7                   | 8          | 7          |
| 8                            | 9          | 8          | 8                             | 11         | 12         | 8                   | 5          | 4          |
| 9                            | 4          | 4          | 9                             | 6          | 7          | 9                   | 8          | 7          |
| 10                           | 3          | 3          | 10                            | 2          | 2          | 10                  | 4          | 3          |
| Más de 10                    | 4          | 4          | Más de 10                     | 2          | 2          | Más de 10           | 14         | 12         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>        | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 5. Número de personas por hogar**



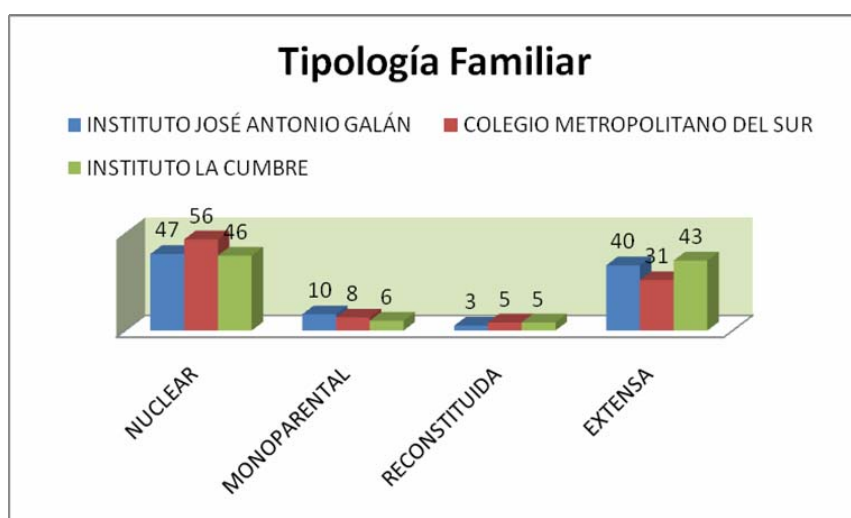
La composición familiar por número de personas que comparten un mismo espacio físico arrojó que para el caso de los tres escenarios de estudio, las familias se conforman por un número de integrantes entre los 4 y 6 mayoritariamente, lo que en porcentaje oscila entre el 15% y 25%. Aquí llama especialmente la atención los hogares que cuentan con un número entre 8 y más de 10 integrantes, estos representan en el conjunto de grupos estudiados un porcentaje entre el 2% y 12%; especialmente es el Instituto La Cumbre quien

presenta el mayor número de hogares conformados por más de 10 personas, el cual alcanza el 12% (14) de los casos. Este panorama refleja que si bien, el mayor número de hogares se compone de un número considerable de miembros, existe un grupo representativo de familias donde se puede evidenciar la existencia de condiciones de hacinamiento, situación que puede desencadenar en conflictos familiares recurrentes, pérdida de autoridad y confusión de roles en los (as) pequeños (as) que conviven en estos hogares, así como posibles escenarios de violencia al interior del núcleo familiar. Esta situación pudo entenderse como consecuencia de las dificultades económicas propias y falta de oportunidades en el acceso de recursos; ahora bien, relacionado esto con el riesgo a que la población se encuentra expuesta frente a la amenaza sísmica, aumenta el grado de vulnerabilidad social que sufre la comunidad.

**Tabla 16. Tipología Familiar**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La Cumbre |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| Tipología                    | Frecuencia | %          | Tipología                     | Frecuencia | %          | Tipología           | Frecuencia | %          |
| Nuclear                      | 52         | 47         | Nuclear                       | 50         | 56         | Nuclear             | 57         | 46         |
| Monoparental                 | 11         | 10         | Monoparental                  | 7          | 8          | Monoparental        | 7          | 6          |
| Reconstituida                | 3          | 3          | Reconstituida                 | 4          | 5          | Reconstituida       | 6          | 5          |
| Extensa                      | 44         | 40         | Extensa                       | 28         | 31         | Extensa             | 52         | 43         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>        | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 6. Tipología Familiar**



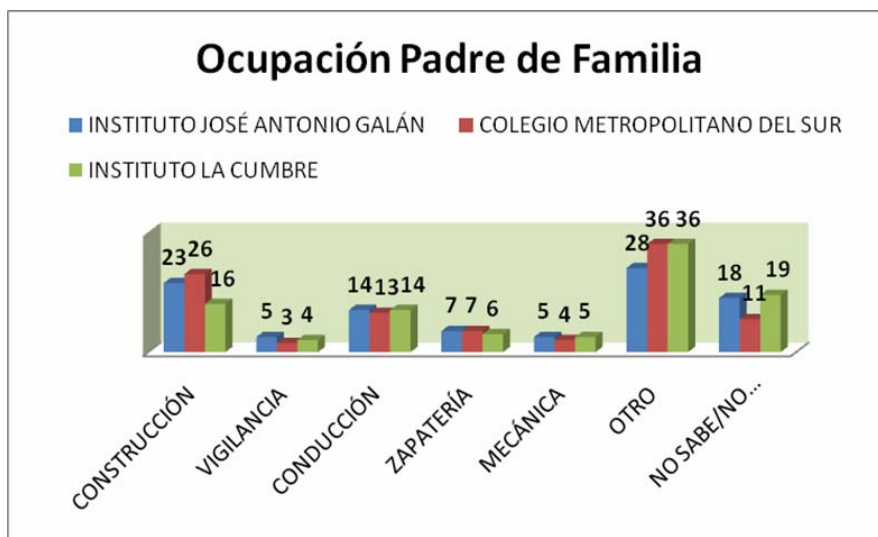
La tipología familiar con mayor representatividad en los tres casos estudiados estuvo dada por el conjunto de familias nucleares cuyo porcentaje oscila entre el 46% y 56% y en segundo lugar se encontró para los tres casos estudiados, los grupos familiares extensos con una representatividad de entre el 31% y 43%. Considerando tales resultados, es de señalar que el conjunto de familias extensas se evidencia en grandes proporciones, lo cual pudo entenderse como una de las principales modalidades de vida familiar que hoy día las personas deben adoptar para sortear las dificultades económicas propias que se les presenta; resulta para muchos grupos familiares la opción más práctica frente a las dificultades propias de la vida actual ya que uniéndose a sus familias de origen, sea por parte de la madre o del padre, pueden compartir los gastos propios para el sostenimiento de los hogares. Debe señalarse que para los casos de las familias extensas, éstas se encuentran conformadas por abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, cuñados, cuñadas, sobrinos, sobrinas y hasta, padrinos, madrinas, tíos políticos y amigos de la casa. Así como también que, entre los tres grupos estudiados son los estudiantes del Instituto La Cumbre quienes conviven mayoritariamente en grupos familiares extensos con el 43% (52) de los casos.

#### 4.1.3.3. Ocupación

**Tabla 17. Ocupación Padre de Familia**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La Cumbre  |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|----------------------|------------|------------|
| Ocupación                    | Frecuencia | %          | Ocupación                     | Frecuencia | %          | Ocupación            | Frecuencia | %          |
| Construcción                 | 25         | 23         | Construcción                  | 22         | 26         | Construcción         | 20         | 16         |
| Vigilancia                   | 6          | 5          | Vigilancia                    | 3          | 3          | Vigilancia           | 5          | 4          |
| Conducción                   | 15         | 14         | Conducción                    | 12         | 13         | Conducción           | 17         | 14         |
| Zapatería                    | 8          | 7          | Zapatería                     | 6          | 7          | Zapatería            | 7          | 6          |
| Mecánica                     | 6          | 5          | Mecánica                      | 4          | 4          | Mecánica             | 6          | 5          |
| Otro                         | 30         | 28         | Otro                          | 32         | 36         | Otro                 | 43         | 36         |
| No sabe/ No responde         | 20         | 18         | No sabe/ No responde          | 10         | 11         | No sabe/ No responde | 24         | 19         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>         | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 7. Ocupación Padre de Familia.**



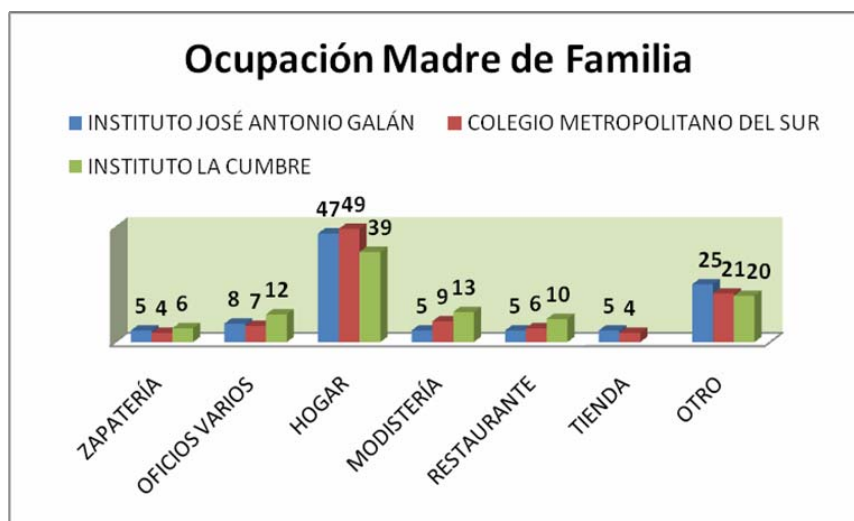
El tipo de ocupación laboral de una persona se encuentra en directa relación con el grado de educación alcanzado a lo largo de su formación; en este sentido se encontró como principal ocupación laboral de los padres de familia para los tres casos estudiados la construcción cuyo porcentaje osciló entre el 16% y 26%, seguido de la conducción para los mismos tres casos, con un porcentaje entre el 13% y 14%. Un porcentaje de entre el 28% y 36% reunía diversas clases de ocupaciones, entre éstas se encontraba: trabajador ferretería, comerciante, guardia de seguridad, aseador, mensajero, vendedor plaza de mercado, vendedor comidas rápidas, empleado fábrica, vendedor de productos supermercado, prestamista, vendedor ambulante, repartidor de leche, jardinero, electricista, ornamentador, panadero, carpintería entre otras. Considerando tal comportamiento de la variable estudiada, se pudo inferir que la gran mayoría de padres de familia se ubicaban en el sector informal de la economía; esto da cuenta de los niveles educativos bajos que presentaba la población y es representativo frente a los ingresos con que los padres contaban y cuentan en la actualidad para solventar sus propias necesidades y las de sus familias. De igual forma, tal situación de baja educación, limita las posibilidades de acceder a un empleo formal y bien remunerado, por tanto, la informalidad se convierte para los padres

de familia en su única y más viable opción para enfrentar la necesidad de brindar seguridad a sus grupos familiares. Todo esto, considerado en términos de bienestar social, se convierte en detonante que aumenta la vulnerabilidad social de las familias que deben sumar a este tipo de vulnerabilidad, su exposición frente a las amenazas y riesgos de origen natural y socio-natural.

**Tabla 18. Ocupación Madre de Familia**

| Instituto José Antonio Galán |            |            | Colegio Metropolitano del Sur |            |            | Instituto La Cumbre |            |            |
|------------------------------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| Ocupación                    | Frecuencia | %          | Ocupación                     | Frecuencia | %          | Ocupación           | Frecuencia | %          |
| Zapatería                    | 6          | 5          | Zapatería                     | 4          | 4          | Zapatería           | 7          | 6          |
| Oficios varios               | 9          | 8          | Oficios varios                | 6          | 7          | Oficios varios      | 15         | 12         |
| Hogar                        | 50         | 47         | Hogar                         | 44         | 49         | Hogar               | 47         | 39         |
| Modistería                   | 6          | 5          | Modistería                    | 8          | 9          | Modistería          | 16         | 13         |
| Restaurante                  | 5          | 5          | Restaurante                   | 5          | 6          | Restaurante         | 12         | 10         |
| Tienda                       | 6          | 5          | Tienda                        | 4          | 4          |                     |            |            |
| Otro                         | 28         | 25         | Otro                          | 18         | 21         | Otro                | 25         | 20         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>110</b> | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>                  | <b>89</b>  | <b>100</b> | <b>TOTAL</b>        | <b>122</b> | <b>100</b> |

**Gráfico 8. Ocupación Madre de Familia**



Las madres de familia para los tres casos en cuanto a su ocupación laboral, se ubicaban al momento del estudio en primer lugar en las labores propias del hogar

con un porcentaje entre el 39% y 49%, la modistería 5% - 13% y los oficios varios 7% -12% en segundo y tercer lugar respectivamente. Un porcentaje que osciló entre el 20% y el 25% correspondía a otro tipo de labores entre las que cabe destacar: panadera, empleada doméstica, aseadora, cuidadora de personas mayores, empleada de papelería, secretaria, oficios varios, venta de minutos, empleada floristería, ventas callejeras, venta de comidas, repartidora de leche, venta de productos de belleza puerta a puerta, entre otros. Al igual que ocurre con la ocupación de los padres de familia, las mujeres se sitúan en el sector informal de la economía mayoritariamente. Es de señalar, que muchas de estas madres de familia a la par de cumplir con las labores propias del hogar, se emplean en diferentes oficios, ante la necesidad de suplir las dificultades económicas presentes y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias; esto, teniendo en cuenta que las labores en que el padre de familia se ocupa, en la mayoría de los casos no alcanza a cubrir las necesidades que demandan los grupos familiares.

#### 4.1.4. Análisis General

A partir de la caracterización que se adelantó en términos de lo espacial, físico y humano que representaba la intervención social, así cómo partiendo de la consideración del problema de vulnerabilidad ante desastres por sismos que sufre las comunas Caldas – Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8) en el municipio de Floridablanca, se pudo evidenciar que las condiciones sociales, familiares y educativas para el grupo específico de participantes a quienes se aplicó el cuestionario, reafirman fuertemente su exposición al riesgo de desastre de origen sísmico, teniendo en cuenta que,

(...) no solo ésta (la vulnerabilidad) se relaciona con las condiciones físicas de susceptibilidad, sino que también, tiene que ver con, “Las fragilidades sociales y la falta de resiliencia de la comunidad propensa, es decir (con su capacidad para responder o para absorber el impacto), la deficiente información, comunicación y conocimiento entre los actores sociales, la ausencia de organización comunitaria,

las debilidades en la preparación para la atención de emergencias, la inestabilidad política y la falta de salud económica”.<sup>111</sup>

De igual forma, entre las características económicas, sociales, educativas, institucionales y culturales que contribuyen al aumento de la vulnerabilidad en la población de las comunas referidas, se encuentran las siguientes:

(...) referidas principalmente a: la ausencia de desarrollo económico debido a las condiciones económicas precarias de las familias que viven en el sector (informalidad laboral y bajos ingresos económicos por unidad familiar); falta de capacidad para la respuesta en caso de emergencia, por el desconocimiento de acciones a tomar antes, durante y después de un terremoto por parte de la comunidad; falta de procesos de organización comunitaria en prevención y atención de desastres; baja capacidad de resiliencia por parte de la comunidad ante la ocurrencia de un desastre sísmico; escasa participación en los grupos y organizaciones sociales existentes en la comunidad; deficiencia en el sistema educativo en materia de prevención y atención de desastres; ausencia de instituciones de salud cercanas a la comunidad, con capacidad para atender un evento de desastre; ausencia de programas y/o acciones realizadas por las instituciones encargadas de intervenir en la prevención y atención de desastres; desconocimiento de instituciones que intervienen en temas de prevención y atención de desastres por parte de la comunidad; desconocimiento del riesgo sísmico en el que se encuentra la comunidad, por parte de sus habitantes y deficientes técnicas de construcción de vivienda<sup>112</sup>

Por su parte, la estratificación social correspondiente al nivel 1 y 2 se presenta como característica común entre las familias de las tres instituciones educativas donde el cuestionario se aplicó; esta realidad analizada a la luz de las posibilidades socioeconómicas de resistir un evento destructivo por parte de las familias residentes en la zona expuesta al riesgo de desastre sísmico dan cuenta de su imposibilidad teniendo en cuenta que el acceso a recursos y puestos de trabajo formales y bien remunerados se determina como el mayor limitante para los grupos familiares ubicados en los estratos bajos; en consecuencia, no cuentan

---

<sup>111</sup>CARDONA, Omar Darío. Sistema de indicadores para la Evaluación de Riesgos. Monografías de Ingeniería Sísmica. Editor A. H. Barbat. Monografía CIMNE IS-52, Barcelona, España. 2005. p. 45. En: OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Opt. Cit. p. 83.

<sup>112</sup>OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Ibid. p. 84.

con los recursos económicos para sobrevivir por sí mismos una situación de desastre.

Por su parte, se pudo evidenciar cómo en la gran mayoría de los casos (10% - 25%) los grupos familiares se conforman por un número de entre 4 y 6 personas, cifra no alarmante a simple vista, pero analizada a la luz de las proporciones del espacio físico de la vivienda que comparten, este número de personas es elevado y más preocupante aún cuando se encontró que entre un 30% - 35% los núcleos familiares se conforman por un número de entre 7, 8, 9, 10 y más personas.

De lo anterior pudo deducirse que tal comportamiento es resultado de las presiones sociales y económicas que numerosas familias de escasos recursos, con pocas posibilidades de acceder a empleos formales y bien remunerados, deben afrontar. Los casos donde el número de personas por hogar sobrepasa los 7, se componen de padres, madres, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas, primos, primas, tíos, tías, sobrinos, sobrinas, cuñados, cuñadas y hasta por amigos cercanos.

Ahora bien, la tipología familiar característica en el grupo de participantes para las tres instituciones educativas ha sido la nuclear con un porcentaje entre el 46% y 56%, seguido de la extensa con un 31% y 43% de los casos, se pudo evidenciar en consecuencia que casi la mitad de la población participante convive con la familia extensa, lo cual refuerza lo anteriormente dicho, referido a que este comportamiento es resultado de las presiones sociales y económicas que sufre la gran mayoría de población colombiana de bajos recursos.

En el mismo sentido, la representatividad marcada de las familias extensas se deduce como estrategia para solventar necesidades y dificultades propias de la vida actual. En términos de economía y reducción de gastos para alcanzar niveles dignos de vida, los grupos familiares que perciben escasos recursos económicos, terminan tomando la decisión de agruparse a su familia de origen y de esta forma, sobrellevar las cargas en el mantenimiento del hogar. Aunque muchos de estos

grupos no lo deseen, se presenta como única solución viable que a corto plazo pueden tomar y efectivamente lo hacen ante las necesidades apremiantes que no dan espera.

De esta manera, se pudo analizar como la situación reflejada anteriormente se convierte en un detonante más que aumenta la vulnerabilidad en la población, teniendo en cuenta que la consecuencia directa de tal situación es el hacinamiento bajo el cual conviven los grupos familiares, lo cual genera al mismo tiempo, falta de espacios para la intimidad familiar, al tener que compartir el sitio de residencia con otros familiares, convirtiéndose en un desencadenante de conflictos al interior de los hogares, los cuales en el tiempo, podrían terminar por acabar los vínculos afectivos y pérdida del núcleo familiar.

En otro sentido, se encontró relación entre el grado de educación académica en la población y el tipo de ocupación laboral que poseen; de acuerdo a las estadísticas para 2005 sobre educación en la población de Floridablanca ubicada la cabecera municipal, el 17,31% cursó la primaria incompleta y tan sólo el 14,41 la cursó completamente (Ver tabla 8 del presente capítulo), porcentaje bajo que se mostró consecuente con el tipo de empleo con que cuentan padres y madres de familia. Entre el grupo de participantes en el cuestionario aplicado sobresalió para el caso de los padres de familia ocupaciones como la construcción, conducción y zapatería, mientras que en las madres de familia, las principales ocupaciones se relacionaron con las labores propias del hogar, la modistería y los oficios varios. Por consiguiente, la característica principal que se pudo deducir es la del predominio del sector informal como principal fuente de ocupación laboral. Y en el caso de las madres de familia resulta significativo señalar que tal condición se da mayormente como consecuencia de su condición de madre que ante la necesidad de cuidar de sus hijos(as) encuentran en la informalidad la única posibilidad de contribuir al sostenimiento del hogar sin alejarse del mismo.

Resultó claro a partir de lo anterior que, al no contar con una preparación académica adecuada, la posibilidad de ubicarse laboralmente en sectores favorables de la economía y percibir ingresos acordes a las reales necesidades, es para padres y madres de familia una utopía. Ante tal realidad, la difícil situación económica y las precarias condiciones sociales a que se ven sometidos estos padres y madres de familia conlleva a que deban ubicarse en ocupaciones inestables, temporales e informales que de una u otra forma permitan solventar sus necesidades físicas, materiales, familiares y económicas.

Así pudo verse reflejado todas las condiciones que hacen a la población vulnerable socialmente desde diferentes puntos de vista<sup>113</sup>, si se considera que “la vulnerabilidad se refiere a quienes en el seno de una comunidad, están expuestos a riesgos en sus condiciones de vida tanto desde el punto de vista biológico como social (Brawermann & Minujin, UNICEF, 1991, pág. 22)”<sup>114</sup>

En consecuencia, relacionado el grado de educación presente en la población con el riesgo de desastre sísmico, se pudo concluir que al interior de las comunidades existe un problema de vulnerabilidad educativa<sup>115</sup>, el cual requiere ser intervenido pues bien como se determinó en la fase diagnóstica del componente social en el estudio sobre metodología para la evaluación del riesgo debido a amenazas

---

<sup>113</sup>Entendiendo que es importante analizar la vulnerabilidad desde lo global, identificando los factores que hacen a la población mayormente vulnerable desde diferentes puntos de vista; a estos puntos de vista se les denomina factores o dimensiones de la vulnerabilidad, entre las que se destacan: vulnerabilidad ambiental, física, económica, educativa, política, institucional y social (relativa a la organización). Tomado de: SOMARRIBA ORTEGA, Horacio y ROMERO, Rafael (compiladores). Fundamentos conceptuales de la gestión del riesgo. El ABC de la gestión del riesgo. Centro Humboldt. Oxfam. 2002. p. 14 – 15.

<sup>114</sup>UNICEF. Derecho a tener derecho: Infancia, derecho y políticas sociales en América Latina. Tomo 3. Caracas: Unicef, 1993. p. 127. Citado por: AGUILAR RUEDA, Nelly y AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Vivencias, realidades y futuro. Infancia y adolescencia afectada por el desastre socio – natural en Girón y Bucaramanga. Febrero de 2005. UIS. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. 2008. p. 31.

<sup>115</sup>Esta variable, se relaciona con la mayor o menor correspondencia existente entre los contenidos y métodos de la educación que reciben los miembros de una comunidad, y las herramientas conceptuales y prácticas que requieren para participar activamente en la vida de esa comunidad y para contribuir a una relación armónica entre la población y su entorno natural (Tomado de: SOMARRIBA ORTEGA, Horacio y ROMERO, Rafael. Opt. Cit. p. 15.)

naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas, caso de estudio Floridablanca<sup>116</sup>,

La problemática más recurrente en la población se centra en el desconocimiento del riesgo que corren los habitantes de las comunas Caldas – Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8), (...) el nulo reconocimiento en la cotidianidad de los individuos de ese riesgo como probable contingencia o proximidad de un daño, además del grado de pérdidas previstas en vidas humanas, materiales y perturbaciones en la actividad económica, todo esto relacionado directamente con un evento que ocurre en un tiempo y espacio determinado, bien sea natural o provocado por sus habitantes, que afecta el funcionamiento normal de una comunidad y su desarrollo<sup>117</sup>

Por consiguiente, desde la fase diagnóstica se determinó la necesidad de orientar un proceso de intervención social que centrara las acciones hacia la intervención de la vulnerabilidad educativa que sufren los habitantes de las comunas referidas a lo largo del diagnóstico, y en este objetivo, centrar las acciones hacia el establecimiento de conocimientos y preparación de los sujetos en materia de prevención y atención ante desastres.

---

<sup>116</sup>OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Metodología para la evaluación del riesgo debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas, caso de estudio: Floridablanca. Componente social. Diagnóstico social y planeación. Universidad industrial de Santander. facultad de ingenierías fisicomécnicas. Escuela de ingeniería civil. Bucaramanga. 2006.

<sup>117</sup> Ibíd. p. 33.

## 5. PROCESO DE PLANEACIÓN

El proceso de planeación constituye el mecanismo ideal por medio del cual se vislumbra el camino con el cual se va a dar alcance a los objetivos propuestos para la intervención social. Dicho proceso se estructuró a partir de la lectura diagnóstica que de la situación problema previamente el profesional de Trabajo Social adelantó; en consecuencia, el proceso de planeación propuesto para la práctica académica durante el primer semestre de 2008, respondió al problema manifiesto en la etapa diagnóstica y centró sus estrategias de acción en la intervención de la vulnerabilidad, más específicamente, la vulnerabilidad educativa.

### 5.1. NOMBRE DEL PROYECTO

Programa de Educación para la Reducción del Riesgo Sísmico. Una experiencia piloto en Educación hacia la Prevención con Escolares.

### 5.2. JUSTIFICACIÓN

El Programa de Educación para la Reducción del Riesgo Sísmico, fue creado y ejecutado por dos razones fundamentales. En primer lugar, como propuesta desde Trabajo Social para intervenir a corto plazo uno de los componentes que integra el problema de vulnerabilidad social global, manifestado en la vulnerabilidad educativa, con la claridad que la intervención a este nivel no dirige su atención a la problemática global, teniendo en cuenta que ésta requiere una respuesta a nivel

de instancias mayores; sin embargo, espera que la intervención social a nivel de la vulnerabilidad educativa, brinde respuestas alternativas al vacío educativo que presenta la gran mayoría de la población directamente expuesta a los riesgos de desastres.

En segundo lugar, como mecanismo a partir del cual, a mediano y largo plazo se posibilite la construcción y puesta en marcha de una metodología de intervención social – educativa para la gestión integral del riesgo con escolares, la cual, sea extensiva a un grupo poblacional específico, niños y niñas entre los 9 y 12 años de edad. Esto en virtud del ideal de fomentar cambios de actitud y comportamiento en la relación ser humano – sociedad – naturaleza, cambios que, gestados de las bases de los seres humanos (niños y niñas) brinden a futuro procesos sostenibles, pues es claro que los problemas medio – ambientales no encuentran su solución a corto plazo, éstos requieren de un acto consciente y decidido por parte de los seres humanos frente a la necesidad de establecer nuevas relaciones con el entorno y el mundo natural.

Por tanto, la experiencia práctica consideró que este ideal en sus resultados futuros, sólo podrá ser alcanzado si la estrategia se dirige a la educación con niños y niñas, empleando en ello el contexto social, natural, cultural y económico propio donde niños y niñas conviven. “Los niños pueden aumentar la sensibilización pública sobre los riesgos y motivar a los demás para que tomen medidas de protección, (...) aprendiendo desde una temprana edad a respetar nuestro medio ambiente y a comprender las consecuencias del desarrollo adquiriendo hábitos para el resto de sus vidas”<sup>118</sup>.

Y en este propósito, se sustentó en los principios constructivistas del aprendizaje, según los cuales, “(...) es más fácil aprender a través de las representaciones ya que a partir de éste el niño se basa en símbolos que de su entorno hacen parte de

---

<sup>118</sup>CONOZCAMOS LOS DESASTRES NATURALES. Juegos y proyectos para tus amigos y para ti. Una publicación de Stop Disasters para el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres naturales. DIRDN. 1990 – 2000. p. 1.

la idiosincrasia de su cultura y van nutriéndose y entrando a hacer parte de la estructura cognoscitiva de éste aportando significados. Estos significados son la base para que el niño empiece a elaborar conceptos y proposiciones propias de su mundo”<sup>119</sup>

En este sentido, el proceso estableció su metodología de intervención consecuente con el mundo natural y próximo a los sujetos e involucró en ello a la comunidad educativa, pues si bien como plantea el constructivismo, (...) “cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos y no los puede recibir contruidos de otros, (...) los otros pueden facilitar la construcción que cada sujeto tiene que realizar por sí mismo”<sup>120</sup>. Por tanto, el otro se encuentra reflejado en el centro educativo y es aquí donde éste ha de desarrollar su papel más importante, cómo facilitador y promotor de nuevas actitudes y comportamientos con la naturaleza en los seres humanos.

En consecuencia, el proceso de planeación fue diseñado para ser desarrollado con los(as) estudiantes que cursaban los grados cuarto (4º) y quinto (5º) de básica primaria durante el año 2008 en tres Instituciones Educativas ubicadas en las principales comunas del Municipio de Floridablanca, Santander (zonas catalogadas como de alto riesgo sísmico), como ya se ha mencionado anteriormente.

De esta forma, la experiencia que desde Trabajo Social fue posible adelantar se justificó por su pertinencia al considerar una problemática que adquiere mayor vigencia en un contexto local, regional, departamental, nacional e internacional que vivencia la ocurrencia de grandes desastres, cada vez con mayor fuerza y golpeando mayormente a la población menos preparada para soportarlos.

---

<sup>119</sup>CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Argentina. Luís Vives. 1993. p. 37.

<sup>120</sup>RODRIGO, María José y ARNAY, José. La construcción del conocimiento escolar. Barcelona. Paidós. 1997. p. 15 – 16.

### 5.3. LOCALIZACIÓN Y POBLACIÓN BENEFICIARIA

La experiencia se desarrolló en el municipio de Floridablanca, Santander; exactamente en las comunas Caldas – Reposo (4), Valencia- Santa Ana (7) y La Cumbre- El Carmen (8), zonas clasificadas como de alto riesgo sísmico.

#### 5.3.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de la experiencia han sido los(as) docentes, padres de familia y estudiantes que cursaban (4<sup>o</sup>) cuarto y (5<sup>o</sup>) quinto grado de primaria durante 2008 en las instituciones educativas: Colegio Metropolitano del Sur, Sede Barrio Santa Ana, Instituto La Cumbre, Barrio La Cumbre y Instituto José Antonio Galán, Sede B del Barrio Los Alares, del municipio de Floridablanca, Santander.

#### 5.3.2. Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos han sido los habitantes de las comunas Caldas-Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8), la población en General del municipio de Floridablanca, la Alcaldía municipal y el área metropolitana de Bucaramanga.

### 5.4. OBJETIVOS

#### 5.4.1. Objetivo General

Desarrollar procesos de formación en las instituciones educativas hacia la prevención de desastres causados por sismos, localizadas en las comunas Caldas – Reposo (4), Valencia – Santa Ana (7) y La Cumbre – El Carmen (8) del municipio de Floridablanca, Santander, a fin de disminuir su vulnerabilidad ante la acción de un terremoto.

#### 5.4.2. Objetivos específicos

- Propiciar espacios para el reconocimiento de la propuesta en las diferentes esferas de representación política e institucional facilitando el acceso a las comunidades educativas y puesta en marcha del proceso social.
- Incentivar en estudiantes, docentes y padres de familia, el conocimiento y comprensión de las variables importantes relacionadas con los desastres (riesgo, amenaza, vulnerabilidad, entre otras) originados por causas de origen natural y antrópico.
- Motivar la identificación de las variables estudiadas en la propia realidad donde desarrollan su vida y trabajo estudiantes, docentes y padres de familia (municipio, comuna, barrio, escuela, familia), estableciendo los principales riesgos a que se encuentran expuestos y conociendo las principales herramientas para hacerle frente.
- Elaborar y llevar a la práctica el Plan de Emergencia Escolar para las instituciones Educativas.

#### 5.5. METAS

- Desarrollo de 8 talleres de capacitación en cada una de las instituciones educativas, dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Creación de una (1) metodología de intervención social – educativa para la gestión integral del riesgo con escolares a partir de la temática abordada en la experiencia, y la construcción realizada por los(as) propios(as) participantes en el desarrollo de la misma.
- 200 estudiantes en las instituciones educativas capacitados(as) en la gestión del riesgo frente a los desastres de origen natural.

- Conformación, organización e implementación de un (1) plan de emergencia escolar para la prevención de desastres en tres (3) instituciones educativas ubicadas en las comunas objeto de intervención.

## 5.6. INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 80% de los(as) estudiantes y profesores(as) conocen las principales variables relacionadas con los desastres.
- 100% del primer momento del proceso ejecutado.
- 100% del segundo momento ejecutado en las tres instituciones educativas.
- 80% de los(as) estudiantes capacitados en la identificación de amenazas, vulnerabilidades y riesgos presentes en el centro educativo.
- 90% de los y las estudiantes participantes en los talleres programados.
- 10% de padres y madres de familia participantes en talleres de capacitación y con conocimiento de los principales riesgos a que se encuentran expuestos(as) frente a los desastres.

## 5.7. PROCESO METODOLÓGICO

El proceso metodológico para el proceso de intervención consideró cuatro aspectos fundamentales (información, sensibilización, educación, capacitación y construcción) a partir de los cuales se formularon las estrategias y/o momentos del proceso que permitieron alcanzar los objetivos propuestos para la intervención social desde Trabajo Social.

### 5.7.1. Momento 1: Información - Sensibilización. (Ver cuadro 3)

La información – sensibilización se constituye en paso fundamental de todo proceso social; la experiencia práctica de Trabajo Social partió por adelantar una serie de encuentros con representantes de las instituciones educativas y organismos facilitadores para el desarrollo de la experiencia.

Es así que se buscó generar un acercamiento con la institucionalidad en sí misma, bajo la cual la propuesta de intervención social podía encontrar el apoyo necesario. En este primer momento, la estrategia se orientó a proporcionar en primer lugar información sobre los diferentes elementos contenidos en los procesos de investigación previos que permitían dar cuenta de la realidad técnica, física y social de las comunas estudiadas frente al riesgo de desastre de origen sísmico; a partir de la realidad manifiesta, se buscó motivar la reflexión y sensibilización frente al papel y responsabilidad de cada organismo con la problemática considerada y de esta forma, lograr el respaldo de las diferentes instancias para adelantar el proceso social con las comunidades educativas.

En este momento, la metodología consideró el desarrollo de reuniones con cada sector importante para el proceso (Secretaría de Planeación, Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Educación, oficina de Prevención y Atención de Desastres, rectores, coordinadores y docentes de las tres instituciones educativas), haciendo uso de diapositivas e implementando una estrategia de dialogo participativo y constructivo que facilitará el reconocimiento de la problemática, así como de la necesidad y pertinencia de adelantar la propuesta de intervención social desde Trabajo Social.

De esta manera, con la estrategia de sensibilización e información, desde el primer momento del proceso, se logro generar compromiso con la propuesta y facilitar el acceso a las comunidades educativas a quienes en última instancia se dirigieron las acciones propias en la intervención social.

Cuadro 3. Momento 1: Información – Sensibilización

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | META                                                                                        | INDICADOR DE RESULTADO                                                                                               | MECANISMO DE VERIFICACIÓN                                                         | TIEMPO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Propiciar espacios para el reconocimiento de la propuesta en las diferentes esferas de representación política e institucional facilitando el acceso a las comunidades educativas y puesta en marcha del proceso social | Realización de reuniones con diferentes instancias facilitadoras para el proceso de intervención social ( secretaría de planeación, secretaría de desarrollo, secretaría de educación, oficina de prevención y atención de desastres rectores, coordinadores y docentes de las tres instituciones educativas) | <p><i>Humanos:</i><br/>Secretarios de despacho, rectores, coordinadores y docentes de las instituciones educativas, docentes directores del proyecto, estudiante de Trabajo Social.</p> <p><i>Físicos y Materiales:</i><br/>Diapositivas para presentación del proyecto, salón de reunión y papelería general.</p> | Adelantar una reunión con cada instancia involucrado en el proceso y facilitador del mismo. | Número de reuniones adelantadas con las diferentes instancias políticas e instituciones facilitadoras en el proceso. | Listado de participantes en las reuniones adelantadas y relatorías de las mismas. | 1 mes  |

### 5.7.2. Momento 2: Educación – Capacitación. (Ver cuadro 4)

En el proceso de incentivar nuevas actitudes y comportamientos en los seres humanos la educación como instrumento facilitador para el cambio se convierte en la estrategia bandera para promoverlo. Un proceso de intervención desde Trabajo Social debe considerar el componente educativo como instrumento esencial para el logro de sus objetivos en cualquier campo de desempeño donde se encuentre; es por esto que, el proceso social dirigido a las comunidades educativas planteó la estrategia de educación – capacitación, con la cual buscó intervenir la problemática de vulnerabilidad educativa, considerada el primer paso a seguir en la búsqueda de lograr nuevas formas de relación entre el ser humano – medio – naturaleza.

Esta estrategia consideró estructurar un proceso que facilitará el conocimiento, comprensión e identificación de determinadas condiciones de riesgo (en estudiantes, docentes y padres de familia), que hacen susceptible a la población a sufrir diversos tipos de desastres según el origen del mismo (sea por condiciones naturales, sociales o socio-naturales). Para tal fin, se estableció una metodología de intervención participativa, a partir de la cual, el niño, la niña, el padre de familia y el docente, considerando aspectos propios del territorio donde convive y desarrolla su vida, pudiera conocer y comprender cada concepto relacionado con la ocurrencia de desastres.

De esta manera, el proceso desde Trabajo Social, estructuró la realización de 6 talleres de capacitación (Ver anexo B) dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, cada uno de los cuales centró su atención en un aspecto específico de los desastres, empleando para su desarrollo diferentes técnicas como: talleres lúdicos, participativos, mesas de trabajo, lluvias de ideas entre otros.

Aquí el proceso concentró mayoritariamente sus acciones, al considerar prioritaria la necesidad que la comunidad (para el caso de la experiencia la comunidad

educativa) conociera, comprendiera e identificara los riesgos que sufre y por qué éstos se encuentran presentes, para de esta forma dar continuidad al proceso en su tercer momento que buscaba construir junto a la comunidad el mecanismo de respuesta y/o protección, materializado en un Plan Escolar de Emergencia.

Cuadro 4. Momento 2: Educación – Capacitación

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                   | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | META                                                                                                                                                                                               | INDICADOR DE RESULTADO                                                                | MECANISMO DE VERIFICACIÓN                                                                                      | TIEMPO  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Incentivar en estudiantes, docentes y padres de familia, el conocimiento y comprensión de las variables importantes relacionadas con los desastres (riesgo, amenaza, vulnerabilidad, entre otras) originados por causas de origen natural y antrópico.</p> <p>Motivar la identificación de las variables estudiadas en la propia realidad donde desarrollan su vida y trabajo estudiantes, docentes y padres de familia (municipio, comuna, barrio, escuela, familia), estableciendo los principales riesgos a que se encuentran expuestos y conociendo las principales herramientas para hacerle frente.</p> | <p>Realización de talleres lúdicos y participativos en torno a las temáticas de:</p> <p>Naturaleza como fuente de vida, desastres y emergencias , amenazas, vulnerabilidades y riesgos.</p> | <p><i>Humanos:</i><br/>Estudiantes, padres de familia, docentes, estudiante de Trabajo Social</p> <p><i>Físicos y Materiales:</i><br/>Salón de clases, tableros, expográficos, papelería en general, equipos audiovisuales, recursos didácticos: juegos, cuentos, fichas de trabajo.</p> | <p>Desarrollo de 8 talleres con estudiantes alrededor de las temáticas propuestas</p> <p>Desarrollo de 2 talleres de capacitación con docentes y padres de familia sobre la temática propuesta</p> | Número de talleres adelantados con los(as) estudiantes, docentes y padres de familia. | Listado de estudiantes, docentes y padres de familia participantes en los diferentes talleres de capacitación. | 5 meses |

### 5.7.3. Momento 3: Construcción (Ver cuadro 5)

Todo proceso educativo ha de materializarse en resultados tangibles y observables, los cuales brinden a los diferentes procesos sociales que son adelantados mecanismos de verificación sobre el alcance en su intervención, y de esta forma, poder establecer pautas de actuación replicables en el tiempo, generando credibilidad y permitiendo la viabilidad de futuros procesos.

Por tanto, el programa educativo propuesto estableció en su tercer momento la estrategia de construcción como mecanismo ideal para que la población participante pudiese materializar los diferentes conocimientos adquiridos durante la experiencia desarrollada. En consecuencia, el objetivo se orientó a poder plasmar, mediante la elaboración de un Plan Escolar de Emergencias, todas aquellas acciones necesarias a adoptar en el centro educativo a fin de prevenir la ocurrencia de emergencias y/o desastres al interior del mismo.

En éste propósito, Trabajo Social adoptó la puesta en marcha de una metodología de carácter lúdico – recreativa, adoptando el juego y el dibujo (para el caso de niños y niñas) como mecanismo central para el logro del objetivo. Este tercer momento se organizó a través de 4 talleres de capacitación (ver anexo C), dirigidos de igual forma a estudiantes, docentes y padres de familia; la metodología utilizada para el trabajo con docentes y padres de familia se estructuró a partir de la exposición dirigida, retroalimentación de experiencias, mesas de trabajo y ejercicios prácticos.

Finalmente, en el tercer momento, el proceso consideró la puesta en marcha del Plan Escolar de Emergencia construido, buscando que cada una de las acciones adelantadas por la comunidad educativa pudiera ser evaluada en su pertinencia y funcionalidad a fin de contribuir en la consolidación de un proceso que brindara el mayor grado de seguridad y posibilitara la consecuente reducción de vulnerabilidad presente en las instituciones educativas.

Cuadro 5. Momento 3: Construcción

| OBJETIVO                                                                                         | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                        | META                                                                            | INDICADOR DE RESULTADO                                                  | MECANISMO DE VERIFICACIÓN                                                                                                        | TIEMPO  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Elaborar y llevar a la práctica el Plan de Emergencia Escolar para las Instituciones Educativas. | <p>Realización de talleres lúdicos y prácticos en torno a los Planes Escolares y Familiares para la gestión del riesgo.</p> <p>Realización de taller para la construcción del Plan Escolar de Emergencias con la participación de padres de familia, estudiantes y docentes.</p> | <p><i>Humanos:</i><br/>Estudiantes, padres de familia, docentes, estudiante de Trabajo Social</p> <p><i>Físicos y Materiales:</i><br/>Salón de clases, tableros, expográficos, papelería en general, equipos audiovisuales, recursos didácticos: juegos, fichas de trabajo.</p> | Construcción del Plan Escolar de Emergencia para las 3 instituciones educativas | Plan Escolar de Emergencia construido en las 3 instituciones educativas | <p>Documento base con el Plan Escolar de Emergencia construido.</p> <p>Listado de participantes en la construcción del Plan.</p> | 2 meses |

Cuadro 6  
5.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESPONSABLE         | MES<br>1 | MES<br>2 | MES<br>3 | MES<br>4 | MES<br>5 | MES<br>6 | MES<br>7 | MES<br>8 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Propiciar espacios para el reconocimiento de la propuesta en las diferentes esferas de representación política e institucional facilitando el acceso a las comunidades educativas y puesta en marcha del proceso social | Realización de reuniones con diferentes instancias facilitadoras para el proceso de intervención social ( secretaría de planeación, secretaría de desarrollo, secretaría de educación, oficina de prevención y atención de desastres rectores, coordinadores y docentes de las tres instituciones educativas) | Trabajador/a Social |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Incentivar en estudiantes, docentes y padres de familia, el conocimiento y comprensión de las variables importantes relacionadas con los desastres (riesgo, amenaza, vulnerabilidad, entre otras) originados            | Realización de talleres lúdicos y participativos en torno a las temáticas de: Naturaleza como fuente de vida, desastres y emergencias,                                                                                                                                                                        | Trabajador/a Social |          |          |          |          |          |          |          |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>por causas de origen natural y antrópico</p> <p>Motivar la identificación de las variables estudiadas en la propia realidad donde desarrollan su vida y trabajo estudiantes, docentes y padres de familia (municipio, comuna, barrio, escuela, familia), estableciendo los principales riesgos a que se encuentran expuestos y conociendo las principales herramientas para hacerle frente.</p> | <p>amenazas, vulnerabilidades y riesgos.</p>                                                                                |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Elaborar y llevar a la práctica el Plan de Emergencia Escolar para las Instituciones Educativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Realización de talleres lúdicos y prácticos en torno a los Planes Escolares y Familiares para la gestión del riesgo.</p> | <p>Trabajador/a Social</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5.9. PRESUPUESTO

El Programa de Educación para su desarrollo conto con la financiación de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander quien aportó la suma de \$10.000.000, producto de la convocatoria a concurso de proyectos de extensión durante la vigencia 2007 – 2008, donde la experiencia propuesta por Trabajo Social fue ganadora recibiendo dicha suma de dinero para que el proceso fuese ejecutado.

De igual forma contó con aportes por parte del Grupo INME, representado en material técnico y logístico necesario para su desarrollo; el Grupo de Investigación en Población, Medio Ambiente y Desarrollo, a través de las asesorías y seguimiento al proceso social.

**Tabla 19. Presupuesto.**

| <b>Categorías presupuestales</b>            | <b>Valor unitario</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Tiempo</b> | <b>Valor total</b>  |
|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| <b>Personal:</b>                            |                       |                 |               |                     |
| Estudiante en práctica de Trabajador Social | \$1.200.00            | 1               | 8 meses       | \$9.600.000         |
| <b>Total:</b>                               |                       |                 |               | <b>\$9.600.000</b>  |
| <b>Material Técnico y Logístico:</b>        |                       |                 |               |                     |
| Cinta adhesiva                              | \$2.000               | 10              |               | \$20.000            |
| Papel para papelógrafo                      | \$100                 | 1.000           |               | \$100.000           |
| Marcadores                                  | \$2.000               | 40              |               | \$80.000            |
| Cuaderno                                    | \$500                 | 400             |               | \$200.000           |
| Pegante (colbón)                            | \$1000                | 50              |               | \$50.000            |
| Resmas de papel tamaño carta                | \$13.000              | 10              |               | \$130.000           |
| Fotocopias                                  | \$50                  | 3000            |               | \$150.000           |
| Computador                                  | Contrapartida         | 1               |               |                     |
| impresora                                   | Contrapartida         | 1               |               |                     |
| <b>Total:</b>                               |                       |                 |               | <b>\$730.000</b>    |
| <b>Total Presupuesto</b>                    |                       |                 |               | <b>\$10.330.000</b> |

*Fuente: Programa de educación para la reducción del riesgo sísmico. Documento Proyecto presentado a Convocatoria de proyectos de extensión UIS vigencia 2007 – 2008.*

## 6. EJECUCIÓN

El proceso de ejecución establece los productos de la experiencia práctica que desde los diferentes momentos propuestos fueron desarrollados; éstos productos son resultado de las estrategias e intercambios dados entre las diferentes actividades contenidas en cada momento de intervención, los cuales respondieron a las necesidades planteadas en contextos específicos donde la vulnerabilidad de la población ante desastres de origen sísmico está presente.

### 6.1. MOMENTO 1. INFORMACIÓN – SENSIBILIZACIÓN

En el primer momento del proceso, el objetivo apuntó a propiciar espacios de intercambio y socialización con las instancias gubernamentales e institucionales que facilitaran el acceso a la comunidad y el reconocimiento de la propuesta; este primer objetivo en el proceso permitió la consecución de reuniones con tres Secretarías de despacho municipal, a saber: Secretaría de Planeación, Desarrollo Social y Educación, además de la oficina para la Prevención y Atención de Desastres; a partir de las cuales, se pudo visibilizar el contenido de la propuesta de intervención social y necesidad de la misma en ser ejecutada.

De esta forma, una vez socializada la experiencia con el ente gubernamental se obtiene el acceso al ente institucional, representado en las tres instituciones educativas que se hicieron partícipes en la experiencia práctica, las cuales fueron escogidas con la ayuda de la secretaría de educación municipal quien facilitó de igual forma el acceso a las mismas. En este proceso, se obtuvo la consecución de reuniones con los rectores, coordinadores y planta docente de las tres instituciones, logrando con esto la socialización necesaria y alcance del objetivo propuesto para el primer momento en el proceso de intervención.

A continuación se puede visibilizar los alcances obtenidos en el primer momento del proceso:

**Cuadro 7. Alcances momento 1: Información – Sensibilización.**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. de reuniones realizadas | En el primer momento del proceso se efectuaron un total de 9 reuniones con secretarías de despacho, oficina para la Prevención y Atención de desastres, rectores, coordinadores y docentes de las tres instituciones educativas participantes en la experiencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| No. de Participantes        | El número de asistentes ha sido de 70 personas durante las 9 reuniones adelantadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ALCANCES                    | <p>En el 100% de las reuniones adelantadas con las diferentes instancias gubernamentales e institucionales se posibilitó el reconocimiento de la propuesta de intervención social como proceso importante y necesario de ser ejecutado en las comunidades educativas del municipio de Floridablanca.</p> <p>Se obtuvo el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal, quien facilitó la escogencia y posterior acceso a tres instituciones educativas donde se ejecutaron las acciones propias de la propuesta.</p> <p>Se obtuvo el reconocimiento y respaldo por parte de la administración municipal, manifestando su intención clara de apoyar la iniciativa de corte educativo que se dirigía y beneficiaba directamente a la población más afectada del municipio.</p> <p>Con el 100% de la comunidad educativa participante de las reuniones fue posible generar espacios para la reflexión en torno al papel que el centro educativo y el docente como puente entre el conocimiento y el estudiante, juegan en la promoción de la prevención ante desastres.</p> <p>Se logró captar el apoyo por parte del 100% de docentes y directivos de las instituciones educativas en la facilitación de espacios a fin de que las actividades programadas se logaran desarrollar con los niños y niñas.</p> |

## 6.2. MOMENTO 2. EDUCACIÓN – CAPACITACIÓN

Para el segundo momento en el proceso, la estrategia centró todos sus esfuerzos en el desarrollo del componente educativo, esto como principal mecanismo para superar la vulnerabilidad educativa; aquí el proceso trabajó hacia el alcance de dos objetivos; en primer lugar buscó incentivar en estudiantes, docentes y padres de familia el conocimiento y comprensión de un fenómeno como lo es el desastre, a partir del trabajo lúdico, dinámico y práctico en el estudio de diferentes variables que intervienen en la ocurrencia de dicho fenómeno, cómo lo son la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo.

En segundo lugar, la estrategia de educación – capacitación quiso que el conocimiento adquirido por estudiantes, docentes y padres de familia pudiera materializarse en acciones concretas, por tanto, buscó como segundo objetivo motivar la identificación de los diferentes conocimientos adquiridos a partir de la propia realidad donde el sujeto convive (municipio, barrio, comuna, escuela, familia) y así poder establecer desde la mirada del estudiante, docente y padres de familia los principales riesgos existentes alrededor del territorio.

De esta manera, con la intención clara de alcanzar los objetivos propuestos, se desarrollaron 6 talleres de capacitación, cada uno de los cuales estuvo estructurado para alcanzar un objetivo preciso que contribuyera al logro de los propósitos macro en el proceso social. La metodología utilizada para el desarrollo de talleres facilitó el acercamiento con la comunidad educativa, permitiendo establecer relaciones de empatía que imprimieron al proceso un trabajo continuo, con resultados favorables hacia el proceso educativo. De igual forma, cada taller realizado se convirtió en una posibilidad para enriquecer la experiencia social, donde el contacto directo con la realidad de las comunidades permitía con mayor facilidad desarrollar las actividades, aumentando gradualmente la apropiación en los(as) diferentes participantes de los conocimientos sobre su territorio.

Con cada taller se pudo obtener alcances importantes que permitieron la reflexión en los sujetos participantes, motivando un proceso de sensibilización en sí mismo donde el eje central se materializaba en la naturaleza, su funcionamiento y el tipo de relación que cada ser humano mantiene con ella. De igual forma, resultó importante trabajar sobre las percepciones y subjetividades que cada individuo mantiene sobre su medio ambiente natural a partir de lo cual puede comprenderse y analizarse la forma en que se relaciona con el mismo.

A continuación se relacionan los diferentes alcances obtenidos a partir de cada taller desarrollado con las comunidades educativas, considerando en un mismo espacio los resultados para las tres instituciones educativas donde el proceso fue realizado.

#### 6.2.1. Taller 1. Conociendo el Proyecto sobre desastres

Con el desarrollo del primer taller, el proceso buscó facilitar el acercamiento inicial con el grupo de participantes a fin de motivar la integración y participación hacia la experiencia por desarrollar; paralelamente, se propuso motivar la reflexión frente al reconocimiento de la naturaleza como la fuente principal de vida. Con estos propósitos, adoptó para su desarrollo una metodología participativa, haciendo uso de técnicas como las dinámicas recreativas y la lúdica a través del dibujo, lo cual facilitó la consecución de los alcances a continuación referidos.

**Cuadro 8. Alcances Taller No 1.**

|                           |                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| No de talleres realizados | 12 talleres <sup>121</sup>                                          |
| No de Participantes       | 371 estudiantes de las tres instituciones educativas <sup>122</sup> |

<sup>121</sup> El número de 12 talleres realizados es el mismo para los 5 primeros talleres, por tanto no se incluye el ítem número de talleres realizados en los talleres del 2 al 5.

<sup>122</sup> Es importante aclarar que el presente taller y todos los que son referidos a continuación, fueron realizados en cada institución educativa por separado así como también, en cada institución educativa los talleres fueron realizados con cada grupo con quien se desarrollo la experiencia. En cada institución se trabajaron 4 cursos, dos de grado 4 y dos de grado 5. (Ver tabla 11, Capítulo 4.)

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALCANCES | <p>En el 100% de los talleres desarrollados a partir de las dinámicas de animación e integración se facilitó el acercamiento a los(as) estudiantes, generando un clima de participación, motivación y disposición frente a la temática trabajada.</p> <p>A través de la temática abordada sobre la naturaleza como fuente de vida, un 90% de los (as) participantes reconocen la importancia de proteger y preservar el medio ambiente como mecanismo que contribuye a la protección de la propia vida humana.</p> <p>La dinámica generada durante el desarrollo del taller motivó la curiosidad en niños y niñas, manifestada en el deseo de aprender y conocer acerca de los desastres que en un 80% de los participantes pudo ser evidenciada.</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fotografía 3. Actividad primer taller con niños (as) Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Marzo de 2008*

**Fotografía 4. Actividad primer taller con niños (as) Instituto José Antonio Galán. Sede B.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria. Abril de 2008*

### 6.2.2. Taller No 2. Construyendo Imaginarios.

A partir del segundo taller se propuso conocer las percepciones e imaginarios que niños y niñas mantenían sobre los desastres y las causas de los mismos; para alcanzar dicho propósito se desarrolló una metodología participativa donde el trabajo grupal, la socialización e intercambio de saberes y percepciones entre los diferentes participantes favorecieron el logro del objetivo planteado para el taller. En este punto, se pudo evidenciar la gran variedad de relaciones que niños y niñas pudieron establecer entre lo que para ellos(as) significaba un desastre y porque ocurrían; algunos de los alcances obtenidos se enuncian a continuación.

**Cuadro 9. Alcances Taller No 2.**

| No de Participantes | 375 estudiantes de las tres instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALCANCES            | <p>El taller realizado logró que el 100% de niños y niñas compartiera sus percepciones e imaginarios frente a los desastres. En este logro, el dibujo fue el principal facilitador, motivando la participación activa y posibilitando la comprensión de aquello que el niño y la niña quería expresar.</p> <p>La creatividad e imaginación en niños y niñas contribuyó favorablemente al buen desempeño del taller; en un 80% de ellos y ellas se evidenció la facilidad para expresar sus ideas, sin embargo, pudo constatarse que aunque para un 90% de los(as) participantes el desastre tiene relación con algo que perjudica o hace daño, no existió uniformidad ni claridad frente al tipo de daño que puede causar.</p> <p>El proceso desarrollado permitió evidenciar que el trabajo con la población infantil requiere de una actitud dinámica, motivadora y creativa. Para el 100% de los niños y las niñas lo nuevo esta lleno de misterio y genera curiosidad, es por esto que de acuerdo a la forma como se le es transmitido el nuevo conocimiento al niño y la niña estos (as) podrán contrastar su imaginario con la realidad.</p> |

**Fotografía 5. Actividad segundo taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Abril de 2008*

**Fotografía 6. Actividad segundo taller con niños (as) Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Abril de 2008*

### 6.2.3. Taller No 3. Definiendo los desastres.

Para el tercer taller se propuso dar continuidad al tema iniciado en el segundo taller, planteando como objetivo poder facilitar a niños y niñas la comprensión del concepto sobre desastres y los diferentes factores presentes en su ocurrencia. De esta manera, se estableció como metodología para el taller la ficha didáctica y el trabajo participativo, contextualizando desde la propia realidad donde se encontraban inmersos los sujetos los diferentes significados compartidos; algunos de los alcances obtenidos con la realización del tercer taller se comparten a continuación

**Cuadro 10. Alcances Taller No 3.**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de Participantes | 380 estudiantes de las tres instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ALCANCES            | <p>Con el desarrollo del tercer taller se pudo contrastar cómo los imaginarios de niños y niñas en un 80% se encontraban directamente relacionados con la cotidianidad de sus vidas. A la hora de referir explicaciones frente a sus creencias o conocimientos, éstos hacían uso de su entorno más inmediato configurando a partir de ello sus propias realidades.</p> <p>A partir del concepto de desastre trabajado con los(as) estudiantes, éstos lograron comprender su significado, aprendiendo al tiempo qué los desastres no son causados solo por la naturaleza sino que en su ocurrencia el ser humano también es protagonista. En este sentido cerca del 90% de los(as) estudiantes lograron identificar y diferenciar desastres de origen natural y humano.</p> <p>Con la ayuda de la ficha didáctica para el trabajo práctico se pudo facilitar la comprensión de las causas que favorecen la ocurrencia de un desastre en el 100% de los(as) estudiantes, siendo un alcance importante, resaltando al tiempo lo importante que resultó la ayuda didáctica en el trabajo desarrollado.</p> |

**Fotografía 7. Actividad tercer taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Mayo de 2008*

**Fotografía 8. Actividad tercer taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Mayo de 2008*

**6.2.4. Taller 4. Desastres y Emergencias**

Con el cuarto taller desarrollado, el proceso introdujo un nuevo concepto; en esta oportunidad se buscó que niños y niñas comprendieran el concepto de emergencias logrando identificar las principales diferencias existentes entre estas y los desastres. La metodología empleada fue de carácter participativo empleando las mismas técnicas para el taller 3 (fichas didácticas, trabajo grupal, mesas redondas), logrando evidenciar que la metodología implementada favoreció el trabajo, facilitando a niños y niñas la comprensión de los conceptos y su identificación por medio de ejemplos cotidianos bajo los cuales muchos de ellos(as) se encontraban expuestos(as). Algunos de los alcances para el cuarto taller se establecen a continuación.

**Cuadro 11. Alcances Taller No 4.**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de Participantes | 371 estudiantes de las tres instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Con el taller realizado se facilitó a niños y niñas conocer en primer lugar qué son las emergencias y cuáles las principales diferencias que existen entre una situación de emergencia y un desastre. Esto fue más fácilmente asimilado haciendo uso de una ficha de trabajo práctico desarrollada por el 100% de niños y niñas. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALCANCES | <p>Por medio del sociodrama fue posible conocer hasta que punto el niño y la niña se encuentra preparado para enfrentar una situación de emergencia; resultó muy importante analizar junto al 100% de los participantes las diferentes acciones desarrolladas por ellos(as) mismos(as) logrando establecer mínimas pautas de actuación para enfrentar estas situaciones.</p> <p>En un 80% niños y niñas a través de sus diálogos expresaron elementos significativos, útiles en el análisis y comprensión de las principales diferencias existentes entre las emergencias y los desastres, con lo cual se pudo ir comprobando que los objetivos trazados se estaban alcanzando satisfactoriamente.</p> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fotografía 9. Actividad cuarto taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Mayo de 2008*

**Fotografía 10. Actividad cuarto taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Mayo de 2008*

#### 6.2.5. Taller 5. ¿Por Qué ocurren los desastres? ... Comprendiendo la Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Capacidades.

En el quinto taller se planteó el logro de tres objetivos principales; en primer lugar se buscó que niños y niñas conocieran los principales conceptos relacionados con la ocurrencia de desastres; seguidamente, que lograran identificarlos en el propio contexto donde se encontraban (institución educativa, familia, barrio) y por último facilitar dicho proceso por medio de ejercicios prácticos y lúdicos. El taller se organizó en tres sesiones de trabajo enfatizando en cada una de ellas sobre un concepto particular (amenaza, vulnerabilidad y riesgo), por tanto, la metodología empleada fue de carácter participativo, utilizando variedad de técnicas como la lluvia de ideas, mesas redondas, trabajo grupal, fichas didácticas y la lúdica principalmente. Entre los alcances obtenidos a partir del quinto taller se encuentran los siguientes.

**Cuadro 12. Alcances Taller No 5.**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de Participantes | 385 estudiantes de las tres instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | <p>El trabajo adelantado durante todo el momento 2 del proceso hasta el presente taller despertó el interés en niños y niñas por consultar más acerca de los desastres. En las diferentes sesiones adelantadas más de 50% de los(as) participantes hacían referencias a noticias escritas, audiovisuales y/o de vivencias personales referidas a situaciones de desastre, las cuales eran conectadas con las temáticas que se trabajaban, enriqueciendo de esta manera la experiencia práctica.</p> <p>Los conceptos trabajados sobre amenazas, vulnerabilidades, riesgos, capacidades, prevención entre otros brindaron en un 80%</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALCANCES | <p>claridad en niños y niñas sobre el por qué ocurren los desastres, al tiempo les permitió poder reconocer ejemplos reales y cotidianos a su territorio más inmediato.</p> <p>A lo largo de las sesiones trabajadas en el 5 taller resultó de gran conveniencia desarrollar espacios para la sensibilización y generación de conciencia sobre la importancia de la prevención ante desastres y emergencias, enfatizando cómo el niño y la niña se convierten en actores principales de este propósito.</p> <p>Niños y niñas lograron reconocer los diferentes conceptos trabajados, a partir de esto, un alcance enriquecedor para el proceso estuvo dado por la propia identificación que los(as) estudiantes realizaron sobre las condiciones de vulnerabilidad que presentan frente a las amenazas y el posible de riesgo de sufrir un desastre.</p> <p>En un 60% se logró que niños y niñas identificaran su territorio como zona propensa con alto riesgo de sufrir un desastre, comprendiendo la importancia de aprender sobre los riesgos a que se encuentran expuestos y la necesidad de desarrollar medidas preventivas.</p> <p>Derivado del anterior alcance, con un 50% de los participantes se logró motivar el reconocimiento sobre la importancia del conocimiento, organización y preparación en materia de desastres, como herramienta viable para proteger y defender la vida de las amenazas que el medio y los propios seres humanos plantean.</p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fotografía 11. Actividad quinto taller con niños (as) Instituto José Antonio Galán. Sede B.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Junio de 2008*

**Fotografía 12. Actividad quinto taller con niños (as) Instituto José Antonio Galán. Sede B.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Junio de 2008*

**6.2.6. Taller 6. Los riesgos de desastre**

El sexto taller estuvo dirigido principalmente a docentes y padres de familia, sus objetivos se orientaron a propiciar espacios para el conocimiento y comprensión de las diferentes variables relacionadas con los desastres, motivar la reflexión en torno a la importancia de prevenir condiciones de riesgo tanto en el espacio familiar como educativo y finalmente generar espacios para la discusión grupal,

motivando la participación de docentes y padres de familia hacia el tercer momento del proceso, orientado a la formulación del Plan Escolar de Emergencias. De igual forma, la metodología empleada fue de carácter participativo, principalmente haciendo uso del trabajo grupal, la socialización, mesas redondas y discusión frente a las percepciones e imaginarios sobre los diferentes conceptos trabajados. Entre los alcances obtenidos en los talleres con docentes y padres de familia se encuentran los siguientes.

**Cuadro 13. Alcances Taller No 6.**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de talleres realizados | 6 talleres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| No de Participantes       | 112 entre padres de familia y docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ALCANCES                  | <p>El taller dirigido a docentes conto con la participación del 100% de docentes convocados. A partir del mismo, se logró el fortalecimiento, implementación y adopción de la propuesta educativa para la institución.</p> <p>En cuanto a los padres de familia tan solo el 14% del total de convocados se hizo participe en el taller, sin embargo las acciones desarrolladas con el grupo de padres posibilitó que conocieran y comprendieran conceptos importantes relacionados con los desastres hasta el momento desconocidos para ellos(as).</p> <p>Se reconoció por parte del 100% de padres de familia y docentes participantes la importancia de adelantar proyectos educativos que fomenten en estudiantes, padres de familia y comunidad en general la prevención de desastres.</p> <p>Para el caso del trabajo adelantado con docentes, se logró generar la inquietud y la reflexión en el 100% de los mismos, en torno al papel docente y su compromiso con la educación ambiental.</p> |

**Fotografía 13. Actividad con Padres de Familia Instituto José Antonio Galán Sede B.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Octubre de 2008*

**Fotografía 14. Actividad con Docentes Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Octubre de 2008*

**6.3. Momento 3. Construcción**

Finalmente la experiencia práctica estableció como tercer momento para el proceso social la construcción, dirigida principalmente a lograr establecer acciones eficaces que permitieran poner en práctica la prevención ante desastres; por esto, se buscó con el momento 3 elaborar y llevar a la práctica el Plan de Emergencia Escolar para las instituciones Educativas.

Para alcanzar el objetivo se estructuraron 4 talleres de capacitación dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia. En este momento de la intervención social no fue posible alcanzar el objetivo propuesto debido principalmente al factor tiempo, ya que al instante de iniciar el desarrollo de actividades contenidas en el momento 3, las instituciones educativas iniciaban el cuarto periodo escolar, el cual se encontraba cargado de actividades propias del cronograma institucional, dificultando el desarrollo de los talleres, por tanto, la consecuencia directa fue la imposibilidad de desarrollar todos los momentos para el diseño y la creación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo; no obstante se logró establecer bases para brindar a las diferentes instituciones educativas el camino a seguir en la consolidación de los Planes Escolares de Prevención.

La metodología empleada en el tercer momento fue de carácter participativa y práctica; en este momento se hizo mayor énfasis en la observación del entorno inmediato, el análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgos con los diferentes participantes, el desarrollo de mapas de riesgo y la construcción de bases iniciales para la formulación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

Los resultados permitieron establecer cómo las estrategias desarrolladas en los momentos anteriores del proceso facilitaron el trabajo durante el tercer momento ya que los(as) participantes tenían conocimientos claros sobre los conceptos que se trabajan, las diferentes relaciones existentes entre los mismos y los mecanismos para hacer frente a las emergencias y desastres. A continuación se presentan los alcances obtenidos durante el tercer momento a partir de cada uno de los talleres realizados.

#### 6.3.1. Taller 7. ¿Cómo prevenir? Los Planes Escolares para la Gestión del Riesgo.

El taller 7 enfatizó en la importancia de conocer que son los Planes Escolares de Emergencia, el por qué y para qué se usan, por consiguiente buscó que niños y niñas comprendieran la importancia de la prevención, motivando al tiempo una

actitud preventiva ante los riesgos, así como también, facilitar el conocimiento de los planes para la gestión del riesgo y adelantar junto a niños y niñas un ejercicio práctico para la identificación de factores de riesgo. En consecuencia, la metodología empleada correspondió al trabajo práctico y participativo, haciendo uso de la observación y la exploración de realidades cotidianas y próximas a los participantes, así como también empleando la recreación y uso de cuentos para facilitar el logro de los objetivos. Algunos de los alcances obtenidos durante el primer taller se enuncian a continuación.

**Cuadro 14. Alcances Taller No 7.**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de talleres realizados | 11 talleres <sup>123</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| No de Participantes       | 337 estudiantes de las tres institución educativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ALCANCES                  | <p>Alrededor del 100% de niños y niñas participantes lograron descubrir a través del cuento diversos mensajes que motivaban al cambio de comportamiento y actitud con la naturaleza, así como la importancia de la prevención para disminuir los riesgos de desastres en las comunidades y centros educativos.</p> <p>La participación se evidencia como logro principal durante el desarrollo del primer taller; el 100% de los niños y niñas participantes descubrieron por medio del ejercicio “identificando factores de riesgo” la existencia de condiciones de riesgo al interior del centro educativo y han adoptado una actitud de prevención frente a ellas.</p> <p>Gracias a la metodología empleada durante el desarrollo del taller, niños y niñas en un 100% han reconocido la necesidad de adelantar proyectos de prevención para evitar la ocurrencia de desastres. De igual forma han logrado comprender el significado de un Plan de Prevención para la Gestión del Riesgo en la escuela y el por qué y para qué se ponen en marcha.</p> |

<sup>123</sup> El número de 11 talleres realizados es el mismo para los siguientes dos talleres, por tanto no se incluye el ítem número de talleres realizados en los talleres del 8 y 9.

**Fotografía 15. Actividad séptimo taller con niños (as) Instituto José Antonio Galán. Sede B.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Julio de 2008*

**Fotografía 16. Actividad séptimo taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Agosto de 2008*

#### 6.3.2. Taller 8. Los mapas de riesgo

Con el octavo taller, el proceso social se propuso lograr con niños y niñas la construcción de un mapa de riesgos para la institución educativa, esto a partir de la percepción que sobre los riesgos mantenían ellos y ellas; al mismo tiempo, buscó facilitar que el niño y la niña comprendieran el significado de un mapa de riesgo y su funcionalidad para establecer planes de prevención y finalmente, poder junto a niños y niñas consolidar un primer material importante y necesario para la elaboración del plan escolar de emergencias. En consecuencia, en este punto del

proceso la metodología se orientó al trabajo grupal y práctico, motivando el intercambio de ideas entre los(as) participantes, empleando el dibujo como estrategia principal para conocer los diferentes riesgos, amenazas y vulnerabilidades que niños y niñas percibían en la institución educativa. Entre los diferentes alcances del taller se encuentran los siguientes.

**Cuadro 15. Alcances Taller No 8.**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de Participantes | 348 estudiantes de las tres institución educativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ALCANCES            | <p>Se logró la comprensión del significado de un mapa de riesgos en el 100% de niños y niñas participantes, quienes por medio de la construcción de un mapa de riesgos evidenciaron la claridad alcanzada sobre el mismo.</p> <p>Se logró que niños y niñas desarrollaran una evaluación inicial sobre los condiciones de amenaza, vulnerabilidad y riesgo que sufren el la institución educativa, estableciendo con ello en un 70% las principales condiciones de riesgo que deben considerarse a la hora de formular el plan escolar para la gestión del riesgo.</p> <p>Resultó importante trabajar con niños y niñas la comprensión sobre la percepción diferenciada que el riesgo tiene en los seres humanos, logrando que el 100% de ellos y ellas reconocieran la importancia de trabajar en equipo a la hora de crear mapas de riesgo y formular planes de prevención.</p> |

**Fotografía 17. Actividad octavo taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Septiembre de 2008*

**Fotografía 18. Actividad octavo taller con niños (as) Instituto La Cumbre.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Septiembre de 2008*

**6.3.3. Taller 9. Aprendamos con Riesgolandia como prevenir desastres.**

Por medio del tercer taller programado se buscó hacer el cierre del proceso con niños y niñas, haciendo uso de la lúdica a través del juego, con lo cual se buscó evaluar el proceso educativo desarrollado; al mismo tiempo, fortalecer en niños y niñas los diferentes conocimientos adquiridos, motivando con ello la adopción de actitudes hacia la prevención. Por medio del juego Riesgolandia, el proceso quiso afianzar en niños y niñas cada uno de los mensajes educativos contenidos en el mismo, despertando el interés de no olvidar la responsabilidad que se tiene con la naturaleza; algunos de los alcances a partir del tercer taller fueron los siguientes.

**Cuadro 16. Alcances Taller No 9.**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de Participantes | 241 estudiantes de las tres institución educativas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | Aunque el tercer taller sólo pudo ser desarrollado en dos de las tres instituciones educativas, con Riesgolandia el 100% de los(as) estudiantes participantes lograron descubrir a través del juego mensajes importantes que invitan a la preservación de la naturaleza, el buen trato con el ambiente, la no contaminación y en general la adopción de actitudes amigables con el ambiente para prevenir la ocurrencia de desastres que pueden causar gran daño a la humanidad. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALCANCES | <p>El juego presenta de forma creativa cómo los seres humanos contribuyen a la ocurrencia de desastres pero de igual forma enseña como evitar actitudes destructivas con el ambiente, gracias a este juego se logró generar gran motivación y participación en el 100% de niños y niñas quienes desearon saber más y continuar en el futuro próximo participando de proyectos educativos en materia de prevención ante desastres.</p> <p>Finalmente, la retroalimentación realizada al final del taller permitió comprobar que en el 90% de niños y niñas participantes el contenido visual del juego permitió que pudieran asimilar aquellas acciones correctas y no correctas para prevenir desastres, generando grandes impactos en ellos(as).</p> <p>Como ejercicio evaluativo se logró evidenciar que para más del 60% de niñas y niños participantes los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo del proceso educativo se encontraban presentes en sus memorias, identificando fácilmente significados como amenaza, riesgo, peligros, prevención entre otros.</p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fotografía 19. Actividad noveno taller con niños (as) Instituto José Antonio Galán. Sede B.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Octubre - Noviembre de 2008*

#### 6.3.4. Taller 10. Construyamos el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. PEGR. (Plan Escolar de Emergencias).

El décimo taller programado para la experiencia práctica se basó fundamentalmente en adelantar una jornada práctica para la elaboración del Plan

Escolar para la Gestión del Riesgo (PEGR), este taller estuvo dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia quienes en un mismo espacio interactuaron. Los objetivos buscaban que los miembros de la comunidad educativa asumieran la tarea de elaborar el PEGR para la institución, desarrollando los diferentes pasos que contemplan la elaboración del mismo para finalmente lograr consolidar un documento que contemplara el Plan Escolar de Emergencias. Para ello, se estableció una metodología participativa acorde con la propuesta del Ministerio del Interior y Justicia de Colombia para la elaboración de los PEGR<sup>124</sup>. Algunos de los alcances obtenidos a partir de la realización del cuarto taller se relacionan a continuación.

**Cuadro 17. Alcances Taller No 10.**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No de talleres realizados | 2 talleres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| No de Participantes       | 49 entre estudiantes, docentes y padres de familia de dos de las tres instituciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ALCANCES                  | <p>La dinámica generada durante el desarrollo del taller permitió que con el 100% de los participantes se generara interacción, lo cual motivó la discusión constructiva en torno al propósito planteado.</p> <p>Aunque el tiempo con que se contó para el desarrollo del taller no fue suficiente, se logró consolidar en un 70% el primer componente para la elaboración del PEGR. A partir de lo cual se determinó la necesidad de adelantar nuevos encuentros para poder alcanzar el objetivo propuesto.</p> <p>Se reconoció por parte de la comunidad educativa participante la necesidad de generar un trabajo consciente y comprometido con la elaboración del PEGR, motivando la conformación de un comité que liderará la elaboración de dicho plan.</p> |

<sup>124</sup>MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Dirección de Prevención y Atención de Desastres. Plan Escolar de Prevención de Desastres para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2004

**Fotografía 20. Actividad décimo taller comunidad educativa Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Noviembre de 2008*

**Fotografía 21. Actividad décimo taller comunidad educativa Colegio Metropolitano del Sur. Sede Santa Ana.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Noviembre de 2008*

#### 6.4. ANÁLISIS PROCESO DE INTERVENCIÓN

La experiencia práctica que desde Trabajo Social se adelantó con las comunidades educativas de: Instituto La Cumbre, Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana y Instituto José Antonio Galán del Municipio de Floridablanca permitió contrastar la realidad social de las comunidades y el grado de exposición frente a los riesgos de sufrir desastres por causas de origen sísmico.

A partir del proceso adelantado se logró evidenciar la necesidad y pertinencia de implementar estrategias educativas que permitan a niños, niñas, jóvenes y adultos comprender la relación medio – ambiente – sociedad. Con la adopción de la perspectiva constructivista para el desarrollo de la experiencia se evidenció como el conocer diferentes percepciones y actitudes frente al tema ambiental posibilitó el direccionamiento de estrategias que motivaron la reflexión entorno al comportamiento del ser humano con la naturaleza en contextos actuales de destrucción y degradación del medio ambiente natural, con lo cual se facilitó en los diferentes actores participantes la adopción de nuevos conceptos, contruidos a partir de la propia experiencia vivida durante el proceso, pues bien lo señala el constructivismo, “ (...) el sujeto cognoscente construye el conocimiento. Esto supone que cada sujeto tiene que construir sus propios conocimientos y que no los puede recibir contruidos de otros, sin embargo, los otros pueden facilitar la construcción que cada sujeto tiene que realizar por sí mismo”<sup>125</sup>.

En este sentido, se pudo evidenciar que en un 80% el proceso logró que niños y niñas configuraran nuevas miradas frente al problema ambiental, reconociendo el papel protagónico que deben asumir para establecer un nuevo tipo de relación con la naturaleza, fuente principal de vida. Por su parte, la lectura social realizada a la problemática permitió considerar las variables asociadas a los desastres en sus dimensiones globales, contrastándolas en el espacio real donde se materializan y en donde las comunidades conviven junto a ellas; al tiempo, permitió considerar el alcance de las decisiones humanas en la generación de riesgos que amenazan con mayor persistencia a las comunidades más frágiles, con menores posibilidades de resistir desde el punto de vista social, económico y político los efectos de los fenómenos.

La intervención social con la comunidad educativa permitió la generación de un nuevo conocimiento e información frente a la problemática de amenazas, riesgos y

---

<sup>125</sup>RODRIGO, María José y ARNAY, José. La construcción del conocimiento escolar. Temas de psicología paidós. Barcelona. España. 1997. p. 16.

vulnerabilidades tanto en niños y niñas como en docentes y padres de familia, lo cual fue posible gracias a la apertura de espacios para la reflexión, sensibilización, retroalimentación y el contacto directo con la realidad.

De igual forma, la metodología que se empleó hizo de la experiencia un espacio flexible de construcción, donde los aportes de cada participante fueron considerados, apoyando las estrategias que a lo largo del proceso fueron establecidas. En este sentido, a partir del proceso de intervención resultó clave establecer una relación directa entre el mundo natural donde el sujeto desarrolla su vida y el manejo conceptual de los discursos, al considerar que todo proceso social que se adelante no puede estar desconectado de la realidad inmediata donde se desarrolla ya que si esto sucede, se desvirtúa la intencionalidad y pierde su validez.

En otro aspecto, considerada la vulnerabilidad en términos sociales como las características de una persona o grupo para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza de origen natural o humano, a partir de la experiencia se pudo constatar que las herramientas con que cuenta la población así como sus habilidades y destrezas carecen de preparación y no podrían responder acertadamente al momento de sufrir una situación de desastre. Con esto, se pudo evidenciar que la problemática de la vulnerabilidad social requiere de la acción responsable de los diferentes organismos gubernamentales e institucionales a fin de generar procesos de capacitación que lleguen al mayor número de población posible, disminuyendo en consecuencia, los riesgos de ser golpeados por un desastre.

Un aspecto favorable al proceso en su intencionalidad de contribuir a la disminución de la vulnerabilidad educativa frente a desastres estuvo representando en la disposición por parte de la institución educativa, la cual permitió el desarrollo de las diferentes actividades programadas, facilitando los espacios para que estudiantes, docentes y padres de familia participaran de las

mismas. Así mismo, resultó relevante a partir de la intervención, afianzar el potencial transformador existente al interior del sujeto, el cual considerado a mediano y largo plazo podrá desencadenar comportamientos favorables hacia la formulación y ejecución de procesos sostenibles para la atención, mitigación y prevención ante amenazas y riesgos de desastres.

Finalmente, el proceso de intervención contribuyó a que entes gubernamentales e institucionales reconocieran la pertinencia de la labor educativa que desde Trabajo Social fue direccionada a las comunidades educativas de los sectores más expuestos a riesgos de desastre, afianzando y consolidando el componente de extensión social que la profesión desde la Universidad desarrolla y respondiendo al propósito que desde la visión de Trabajo Social se orienta al “ (...) ofrecimiento de servicios de extensión a la comunidad en el área de Bienestar Social, siendo reconocido por sus aportes científicos y técnicos al desarrollo regional y nacional”<sup>126</sup>.

En este proceso de reconocimiento, se logró la publicación de un artículo en el periódico Cátedra Libre de la Universidad Industrial de Santander en diciembre de 2008 (Ver anexo K) y la grabación de un video clip que presenta cómo se vivió y se desarrolló el proceso educativo con escolares.

---

<sup>126</sup> UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Facultad Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. (vía internet). [https://www.uis.edu.co/portal/info\\_academica/escuelas/escs.jsp?cual2=16](https://www.uis.edu.co/portal/info_academica/escuelas/escs.jsp?cual2=16)

## 7. EVALUACIÓN

La práctica académica adelantada en el Grupo de Investigación en Nuevos Materiales y Estructuras de Construcción INME se consolidó como un espacio permanente para la reflexión, discusión y construcción constante; a partir de la experiencia fue posible desarrollar un proceso de extensión junto a la comunidad educativa del municipio de Floridablanca, experiencia favorecida en los aspectos organizacionales, económicos, políticos, institucionales, logísticos y académicos gracias al apoyo brindado por la Universidad Industrial de Santander, a través de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, escuela de Ingeniería Civil, escuela de Trabajo Social y grupo de investigación INME, Así mismo al apoyo recibido por parte de la Alcaldía Municipal de Floridablanca a través de las Secretarías de Planeación, Desarrollo Social, Educación y oficina para la Prevención y Atención de Desastres, y en tercera medida gracias a los espacios brindados por parte de las instituciones educativas Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana, Instituto José Antonio Galán Sede B e Instituto La cumbre, para que fuese posible materializar las acciones.

Se destacó a lo largo de la experiencia práctica el actuar profesional gracias a la responsabilidad otorgada, así como la confianza depositada al profesional en formación de Trabajo Social para elaborar, diseñar y ejecutar la propuesta educativa de extensión con la comunidad escolar. A lo largo del proceso que se desarrolló durante todo el año 2008 se logró poner a prueba todas las destrezas y habilidades tanto profesionales como humanas a la hora de solventar dificultades y consolidar logros, por tanto, a continuación se hace un balance entre lo que fue los objetivos propuestos y logros alcanzados, así como se realiza un análisis a nivel de cuatro factores que incidieron constantemente en la experiencia práctica, como lo fue, lo teórico, la pertinencia de la intervención, el rol del Trabajador Social y los aciertos – desaciertos durante el proceso.

## 7.1. OBJETIVOS PROPUESTOS Y LOGROS ALCANZADOS

En un 90% los objetivos propuestos para el Programa de Educación con escolares fueron alcanzados; finalmente el objetivo correspondiente a la elaboración del Plan Escolar de Emergencia tan sólo llegó al desarrollo del primer momento de acuerdo a la guía sugerida para su realización, la razón principal para el no logro del objetivo se debió al factor tiempo, el cual impedía que docentes y estudiantes participaran activamente de la última etapa en el proceso ya que se encontraban cerrando el año escolar y el calendario académico se encontraba en su momento bastante complejo.

En cuanto a las metas se logró alcanzar con éxito tres de las cuatro establecidas; se logró desarrollar más de 8 talleres de capacitación dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia; se creó la metodología de intervención social – educativa para la gestión integral del riesgo con escolar a partir de la experiencia desarrollada con niños, niñas, padres de familia y docentes y en tercera medida se logró capacitar a más de los 200 estudiantes esperados en el conocimiento y comprensión de las principales variables relacionadas con los desastres y los mecanismos existentes para prevenirlos. Por último, la meta de conformación, organización e implementación de un plan de emergencia escolar no fue lograda, sin embargo se establecieron los primeros pasos para su conformación, a partir de los cuales se propuso la continuidad del proceso, plasmado en la propuesta de intervención que en capítulo 8 se presenta.

A continuación se establece la relación entre cada uno de los objetivos propuestos y el logro de los mismos durante el desarrollo de la práctica académica.

**Cuadro 18.**  
**Relación objetivos propuestos – logros alcanzados**

| OBJETIVOS | LOGROS |
|-----------|--------|
|-----------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Momento 1.</p> <p>Propiciar espacios para el reconocimiento de la propuesta educativa en las diferentes esferas de representación política e institucional facilitando el acceso a las comunidades educativas y puesta en marcha del proceso social.</p>                     | <p>Se alcanzó el 100% del objetivo planteado.</p> <p>Se adelantaron 9 reuniones con representantes de las Secretarías de Planeación, Educación, Desarrollo Social y la Oficina para la Prevención y Atención de Desastres del municipio de Floridablanca; rectores, coordinadores y planta docente de las tres instituciones educativas objeto de la propuesta.</p> <p>Se logró el reconocimiento y visibilización de la problemática sobre vulnerabilidad y riesgo ante desastre de origen sísmico tanto en la administración municipal de Floridablanca como en las comunidades de tres instituciones educativas.</p> <p>Se logró el acceso a 12 cursos de los grados 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de primaria en tres instituciones educativas para dirigir las acciones de la propuesta.</p> <p>Se llegó a un número de 396 estudiantes entre los 8 y 13 años de edad, 55 docentes de básica primaria y 57 padres y madres de familia.</p> |
| <p>Momento 2.</p> <p>Incentivar en estudiantes, docentes y padres de familia, el conocimiento y comprensión de las variables importantes relacionadas con los desastres (riesgo, amenaza, vulnerabilidad, entre otras) originados por causas de origen natural y antrópico.</p> | <p>El 100% del momento 2 correspondiente a la educación – capacitación con estudiantes, docentes y padres de familia fue desarrollado.</p> <p>60 encuentros se adelantaron con estudiantes de las tres instituciones educativas durante el momento 2 del proceso.</p> <p>6 encuentros se adelantaron con docentes y padres de familia durante el momento 2 del proceso.</p> <p>97% de la población objetivo para el proceso se hizo participe en las diferentes actividades desarrolladas</p> <p>Reconocimiento en estudiantes, docentes y padres de familia en un 90% de las principales variables asociadas a la ocurrencia de desastres y los principales mecanismos para prevenirlos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Motivar la identificación de las variables estudiadas en la propia realidad donde desarrollan su vida y trabajo estudiantes, docentes y padres de familia (municipio, comuna, barrio, escuela, familia), estableciendo los principales riesgos a que se encuentran expuestos y conociendo las principales herramientas para hacerle frente.</p> | <p>Desarrollo de ejercicios prácticos para identificar condiciones de riesgo en la comunidad educativa en un 70% de los talleres adelantados.</p> <p>Identificación y distinción en niños y niñas sobre la existencia de desastres de origen natural y humano</p> <p>Generación de espacios para el trabajo en equipo, intercambio de ideas y discusión sobre subjetividades y percepciones frente a los desastres.</p> <p>Identificación de condiciones de amenazas, vulnerabilidades y riesgos existentes en la zona de las comunas, por parte de estudiantes, docentes y padres de familia en las instituciones educativas</p> |
| <p>Momento 3.</p> <p>Elaborar y llevar a la práctica el Plan de Emergencia Escolar para las instituciones Educativas.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>En un 50% el momento 3 del proceso fue desarrollado.</p> <p>Desarrollo de 33 encuentros con estudiantes de las tres instituciones educativas durante el momento 3 del proceso.</p> <p>Desarrollo de 2 encuentros con docentes y padres de familia durante el tercer momento del proceso.</p> <p>Elaboración de mapas de riesgo para las instituciones educativas con la participación del 87% de los (as) estudiantes.</p> <p>Consolidación de información base para la elaboración de planes escolares de emergencia.</p> <p>Desarrollo de trabajo lúdico en el 90% de talleres desarrollados durante el momento 3.</p>       |

## 7.2. LO TEÓRICO

El sustento teórico bajo el cual se orientó la experiencia práctica fue fundamental para direccionar el proceso social con la comunidad educativa. A partir de la consideración de los desastres como situación o proceso social resultado de dos factores mutuamente condicionantes como lo son la amenaza y la vulnerabilidad, se logró establecer una metodología de intervención que facilitara a la población comprender el fenómeno en sus dimensiones globales, y en este propósito el enfoque constructivista brindó las herramientas para comprender desde lo teórico la importancia de explorar las subjetividades y percepciones de los sujetos.

De igual forma, permitió estructurar mecanismos para el análisis y reflexión en la propia realidad sobre los diferentes fenómenos presentes y potenciadores de situaciones de riesgo y amenaza; facilitó comprender que el cambio de actitud y la adopción de comportamientos amigables con el ambiente y la naturaleza se encuentra mediado por el grado de conciencia que los sujetos mantienen sobre su directa relación con el medio; en este sentido, los aportes brindados por la Educación Ambiental, permitieron configurar nuevas lecturas hacia el reconocimiento de la relación ser humano – sociedad – medio.

Estas consideraciones, contribuyeron a establecer espacios al interior del proceso que motivaron la reflexión sobre la importancia de la preservación del medio ambiente natural en todos los actores participantes. Y finalmente, desde la consideración de la vulnerabilidad en términos sociales la experiencia práctica pudo establecer diferentes miradas para la reflexión, sensibilización y discusión sobre las razones que hacen a la población de Floridablanca mayormente vulnerable ante la ocurrencia de desastres.

### 7.3. PERTINENCIA DE LA INTERVENCIÓN

Al ser parte primordial en las agendas de los gobiernos la temática ambiental y la intervención a nivel de los impactos negativos que se generan por la utilización inadecuada de los recursos (entre los que cabe destacar los desastres de origen natural, socio-natural y humano), el proceso de intervención social adelantado fue pertinente y respondió a las necesidades que el municipio de Floridablanca plantea al encontrarse ubicado en una zona susceptible a la amenaza por sismo, así como la presencia de fallas estructurales en las edificaciones donde funcionan las instituciones y el grado de exposición al riesgo que aumenta ante la ausencia de procesos educativos tendientes a la incorporación de la prevención de desastres en los currículos escolares.

### 7.4. EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

El desempeño profesional estuvo guiado por principios de libertad, autonomía, justicia, reconocimiento de la diferencia, respeto por la dignidad Humana, corresponsabilidad, coherencia, honestidad, orden y compromiso con las comunidades educativas. Las competencias profesionales adquiridas a lo largo del proceso de formación fueron puestas a prueba y afianzadas a partir de la interacción con diferentes profesionales, personas de la comunidad e instancias facilitadoras en el proceso social que fue posible adelantar.

Ahora bien, el rol de Trabajador Social ejercido durante la experiencia práctica se ubicó en el área ambiental el cual se convierte en un nuevo escenario para la práctica profesional de Trabajo Social que va en auge y a partir de la cual se buscó lograr la participación ciudadana en la mejora de los entornos que habitamos. De esta manera, el rol profesional desempeñado durante la práctica profesional se orientó a:

- *Gestor y Facilitador de Proyectos Sociales*, en la medida que la experiencia práctica requirió la formulación de un proyecto social en el área ambiental dirigido a intervenir una problemática puntual como lo fue la vulnerabilidad que sufre la población de Floridablanca frente a la amenaza de desastre sísmico.
- *Educador Social*, puesto que durante la experiencia se desarrolló un proceso de formación dirigido a promover una cultura de respeto y preservación del medio ambiente, así como la puesta en marcha de actitudes preventivas ante los riesgos de desastre en poblaciones altamente expuestas a sufrirlos.

## 7.5. ACIERTOS Y DESACIERTOS EN EL PROCESO

Durante la experiencia práctica, los aciertos estuvieron dados por la consideración de las creencias tanto particulares como colectivas de los sujetos, que permitieron dilucidar las formas en que el entorno es percibido y las actitudes propias frente a la ocurrencia de desastres. Así mismo, el protagonismo brindado al niño y la niña como ser creativo y sensible a los fenómenos contribuyó a que fuese posible desarrollar espacios de sensibilización al interior de los talleres ejecutados que potenciaban el compromiso hacia la adopción de actitudes de prevención y cuidado con el ambiente.

De igual forma, el involucrar a padres de familia y docentes a la experiencia fue un acierto en dos sentidos, en primer lugar, brindó credibilidad al proceso y motivó el reconocimiento de la labor educativa que desde Trabajo Social se adelantaba en pro de reducir los niveles de vulnerabilidad educativa presente en la población con mayor exposición a los riesgos de desastres; en segundo lugar, contribuyó a motivar la replica y sostenibilidad futura de la propuesta, brindando herramientas orientadoras a padres y docentes para adelantar la labor con nuevos estudiantes y llegando a otras poblaciones de padres y madres de familia. De esta forma, el objetivo de reducir la vulnerabilidad, principalmente la educativa, fue posible de

alcanzar, al permitir a todos(as) y cada uno(a) de los(as) participantes interactuar con su propia realidad y reorientar sus percepciones e imaginarios frente a la ocurrencia de desastres y sus formas de prevenirlos. En el mismo sentido, ha generado impacto positivo en la población directamente beneficiada al convertirse en una experiencia modelo, brindando con ello la posibilidad de ser replicada en nuevos escenarios educativos y comunitarios, así como en otros contextos bajo las mismas características de vulnerabilidad frente a los desastres de origen sísmico.

Ahora bien, en el sentido inverso, el proceso tuvo sus desaciertos en dos aspectos principalmente, en primer lugar, cabe señalar el factor tiempo como el principal obstáculo en la labor de formación con escolares, docentes y padres de familia, debido a las interrupciones reiterativas que se dieron (ajenas al proceso y equipo de trabajo), por el constante cruce de actividades programadas con procesos internos de las instituciones educativas. En segundo lugar, la sobrecarga de contenidos que en su momento se imprimió al proceso con escolares, generando actitudes de aislamiento e incompreensión en algunos niños y niñas y por consiguiente la pérdida de motivación en determinadas actividades.

## 8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 8.1. INTRODUCCIÓN

A pesar que en Colombia cada vez más se adquiere responsabilidad y se toma conciencia sobre la importancia que la prevención adquiere para la protección del medio, naturaleza, sociedad y la propia vida humana, los esfuerzos en este ámbito quedan estancados al nivel información – conocimiento sobre condiciones de riesgo; pocas propuestas materializan sus esfuerzos en la consolidación de procesos tangibles y orientados a ser sostenibles y sustentables en el tiempo.

Entre estas últimas, a nivel nacional podemos destacar dos procesos; en primer lugar las labores adelantadas por la Alcaldía Municipal de Pereira a través de la Secretaría de Gobierno y la Oficina Municipal para la Atención y Prevención de Desastres que para el año 2007 formula el Proyecto de Intervención Escolar en Educación de la Prevención<sup>127</sup>, cuyo objetivo se orientó a promover una cultura de la prevención de desastres actuando dentro de un proceso de intervención en los establecimientos educativos<sup>128</sup>; y en segundo lugar, la Alcaldía Mayor de Bogotá a través del Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá que en el año 2007 formula la guía para la elaboración del Plan escolar para la gestión del riesgo<sup>129</sup> y dirige a todas las instituciones educativas de la ciudad realizando un seguimiento continuo en su implementación.

---

<sup>127</sup> Puede consultarse en: BOTERO BOTERO, Mauricio. Proyecto de intervención escolar en educación de la prevención. Alcaldía de Pereira, Secretaría de Gobierno. Oficina municipal para la atención y prevención de desastres OMPAD. Pereira. Colombia. 2007. 22 páginas.

<sup>128</sup> *Ibíd.* p. 3.

<sup>129</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá. Plan Escolar par la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2007. 49 páginas.

Por tanto, las propuestas educativas en materia de gestión integral del riesgo han de dirigirse hasta un nivel de preparación – intervención de condiciones generadoras de riesgos, permitiendo a la población aprovechar el conocimiento adquirido hacia la materialización de planes (sean estos escolares, familiares, barriales, comunales) concretos dirigidos a la prevención de desastres y/o emergencias.

En este sentido, la propuesta de intervención que se presenta, propone la continuidad del proceso adelantado durante la experiencia práctica a fin de materializar el grado de conocimiento adquirido en estudiantes, docentes y padres de familia en un Plan Escolar para la Gestión Integral del Riesgo, el cual haga de la experiencia práctica, un proceso viable, factible, sostenible y perdurable en el tiempo.

## 8.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se elabora como respuesta a la necesidad de contribuir desde la intervención social de Trabajo Social a la educación en la prevención. El ser humano se encuentra expuesto a vivir bajo riesgos constantes y diferenciados desde el punto de vista social, político, económico, educativo, organizacional y cultural, sin embargo, todos sin excepción, se encuentran bajo la amenaza de sufrir un desastre, por tanto, el hombre necesita prepararse para enfrentar y actuar ante situaciones catastróficas o accidentes. En este sentido, se hace imprescindible conocer, interpretar, definir y prevenir factores de riesgo que amenacen la vida humana y social.

Por tanto, a través de la formulación de Planes Escolares para la Gestión Integral del Riesgo, se potencian actitudes en los seres humanos que permiten adoptar nuevas visiones y respeto por el ambiente. De igual forma, a partir de la propuesta, se facilita los espacios para que el sistema educativo promueva la incorporación de la prevención de desastres en los currículos escolares,

cumpliendo al tiempo con los propósitos de la educación para la prevención los cuales se orientan a “proporcionar los instrumentos conceptuales y la información necesaria para comprender la dinámica de la realidad socio – ambiental en la cual viven los estudiantes, y contribuir, a través de proyectos interdisciplinarios y curriculares, a asumir en forma participativa, actitudes preventivas y de respeto por las problemáticas sociales, ambientales, y de riesgo identificadas”<sup>130</sup>

Finalmente, la propuesta va a permitir a la comunidad educativa asumir un papel de liderazgo al interior de la comunidad donde se encuentra, beneficiándose y nutriéndose de diferentes experiencias que se verán revestidas en sus actitudes y toma de conciencia en el cuidado de la naturaleza, los elementos que la rodean y de su propia vida<sup>131</sup>

### 8.3. OBJETIVOS

#### 8.3.1. Objetivo General

Formular el Plan Escolar para la Gestión Integral del Riesgo en las instituciones educativas Colegio Metropolitano del Sur Sede Santa Ana, Instituto José Antonio Galán Sede B e Instituto La Cumbre del municipio de Floridablanca Santander, con la participación de toda la comunidad educativa que las componen (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y trabajadores).

#### 8.3.2. Objetivos Específicos.

- Motivar a la comunidad escolar a participar en la organización y ejecución de un Plan Escolar para Emergencias.

---

<sup>130</sup> UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Incorporación del componente de riesgos en la escuela. La Prevención en la escuela. Programa RED. Bogotá. 2004. (vía internet) <http://www.arroyosdebarranquilla.org>.

<sup>131</sup> BECERRA BOLIVAR, Francisco Javier, MEZA DÍAZ, Gilberto MAURICIO, VANEGAS GÓMEZ, María Yormen y otros. Proyecto de Prevención y Atención de Desastres. Instituto Universitario de Caldas. Manizales. 2007. p. 1.

- Diseñar planes de respuesta ante situaciones de desastre con la comunidad educativa que garanticen la seguridad de todos(as) sus integrantes.
- Promover la capacitación de la comunidad educativa en correctas formas de actuación ante un evento desastroso.
- Integrar los organismos de socorro a la formulación del Plan Escolar para la Gestión Integral del Riesgo con la puesta en marcha de simulacros de evacuación.
- Coordinar la vigilancia continúa del Plan Escolar a partir de la puesta en marcha de comités de vigilancia y evaluación.

#### 8.4. REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL

La propuesta adopta como referente teórico – conceptual los diferentes aportes bajo los cuales la experiencia práctica se desarrolló, referidos a los Desastres, Vulnerabilidad Social, Educación Ambiental y Constructivismo (Véase capítulo 1); de igual forma hace uso de las diferentes premisas y contenidos empleadas en el desarrollo de las actividades durante la práctica (Véase Anexo B y C), e integra el enfoque de gestión de riesgos, relacionándolo al propósito de elaborar los Planes Escolares para la Gestión del Riesgo.

##### 8.4.1. La Gestión del Riesgo

Se define como el conjunto de elementos, medidas y herramientas dirigidas a la intervención de la amenaza o la vulnerabilidad, con el fin de disminuir o mitigar los riesgos existentes. Hace referencia a un complejo proceso social cuyo objetivo último es la reducción o control del riesgo en la sociedad, y toma como punto de partida la noción de que el riesgo como manifestación social es una situación dinámica<sup>132</sup>.

---

<sup>132</sup> MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Dirección de Prevención y Atención de Desastres. Plan Escolar de Prevención de

Desde el enfoque de riesgos se plantea como fin “garantizar que los procesos de desarrollo impulsados en la sociedad se den en las condiciones óptimas de seguridad posible y que la atención dada al problema de los desastres y la acción desplegada para enfrentarlos y sus consecuencias promuevan hasta el máximo el mismo desarrollo”<sup>133</sup> Por tanto, se busca que las acciones humanas no pongan en peligro la estabilidad del medio, así como las acciones que se encaminen a la prevención ante los riesgos existentes, se adelanten desde la mirada global a los problemas que hacen mayormente vulnerable a la población frente a los riesgos de desastres.

Al tratar el tema de riesgos ante desastres sin considerar las implicaciones humanas desde una mirada transversal, se desconoce el carácter social de la problemática, en consecuencia, desde la gestión de riesgos, se plantea una ruptura con la mirada convencional y se permite dar una mirada real a los riesgos de nuestras comunidades, desarrollando una lectura más allá de lo inmediato (...), así como analizar los diferentes contextos y situaciones más allá de estos sucesos, retrospectiva y prospectivamente<sup>134</sup>.

Resulta clave considerar como un proceso que pretenda adelantar acciones para prevenir situaciones de riesgo, ha de considerar la participación activa del mayor número posible de sujetos expuestos al riesgo que se pretende intervenir, teniendo en cuenta que el objetivo “no es sólo la reducción del riesgo, sino la comprensión que en términos sociales se requiere de la participación de los diversos sectores de interés y grupos representativos de conducta y modos de vida (incluso de ideología y perspectivas del mundo, la vida, la religión) para

---

Desastres para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2004. (vía internet) <http://www.sigpad.gov.co>

<sup>133</sup> SOMARRIBA ORTEGA, Horacio y ROMERO, Rafael (compiladores). Fundamentos conceptuales de la gestión del riesgo. El ABC de la gestión del riesgo. Centro Humboldt. Oxfam. 2002. p. 25.

<sup>134</sup> Ibíd.

comprender, como se construye un riesgo social, colectivo, con la concurrencia de los diversos sectores de una región, sociedad, comunidad o localidad concreta”<sup>135</sup>.

Así mismo, desde el punto de vista de la gestión del riesgo, resulta importante adoptar en el proceso la idea de que la gestión,

(...) No puede ser reducida a una acción concreta, como por ejemplo, la construcción de un dique o una pared de retención para impedir inundaciones y deslizamientos, sino por el contrario, se refiere al proceso por medio del cual un grupo humano o individuo toman conciencia del riesgo que enfrenta, lo analiza y lo entiende, considera las opciones y prioridades en términos de su reducción, considera los recursos disponibles para enfrentarlo, diseña las estrategias e instrumentos necesarios para enfrentarlo, negocia su aplicación y toma la decisión de hacerlo<sup>136</sup>.

Finalmente en este proceso se debe adoptar la idea según la cual, las acciones de prevención se relacionan directamente con un proceso específico del contexto o entorno en que el riesgo existe o puede existir. Además, para el caso de la formulación de planes para la gestión del riesgo, debe entenderse que estos, deben ser asumidos por todos los sectores de la sociedad y no como suele interpretarse, únicamente por el gobierno o el Estado como garante de la seguridad de la población. Aunque por supuesto el gobierno y el Estado tienen una primera responsabilidad en el impulso y puesta en práctica de los modelos de gestión que aseguren el beneficio social.

## 8.5. MARCO NORMATIVO

Desde el punto de vista normativo, la propuesta de elaboración de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo, se circunscribe en los lineamientos de la Ley 46 de 1988, por medio de la cual se crea y organiza el Sistema Nacional para

---

<sup>135</sup> Ibíd. p. 26.

<sup>136</sup> Ibíd. p. 27.

la Prevención y Atención de Desastres,<sup>137</sup> y el Decreto 919 de 1989, a través del cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres<sup>138</sup>

Se apoya igualmente en la Ley 115 de 1994, Ley general de Educación, contemplando el artículo 5, numeral 10 que establece como uno de los fines de la educación “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”<sup>139</sup>

Así mismo, se orienta bajo los principios de la Directiva Ministerial No 13 del 23 de enero de 1992, a partir de la cual se responsabiliza al sector educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres en tres propósitos principales; en primer lugar, a participar en los Planes y Programas de reducción de desastres y sus consecuentes efectos; como segunda medida, incorporar la gestión del riesgo en la educación y crear conciencia ambiental; y en tercer lugar, implementar los Planes escolares en gestión del riesgo en sector educativo tanto público como privado<sup>140</sup>.

La resolución 7550 de 1994, del Ministerio de Educación Nacional sustenta de igual forma los propósitos de la propuesta, al establecer que los planteles educativos han de crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres, como parte integral del proyecto educativo Institucional,

---

<sup>137</sup> LEY 46 DE 02 DE NOVIEMBRE DE 1988. Por lo cual se crea y organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.(vía internet): [http://www.manizales.unal.edu.co/gestion\\_riesgos/descargas/legislacion/ley\\_46\\_88.pdf](http://www.manizales.unal.edu.co/gestion_riesgos/descargas/legislacion/ley_46_88.pdf)

<sup>138</sup> DECRETO 919 DE 1 DE MAYO DE 1989. Por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. (vía internet): <http://www.corpamag.gov.co/archivos/normatividad/Decreto919de1989.pdf>

<sup>139</sup> UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Opt. Cit.

<sup>140</sup> GAMBA SÁNCHEZ, Hugo. Ministerio del Interior y de Justicia. República de Colombia. Dirección de Prevención y Atención de Desastres. Tercer Encuentro de Profesores Universitarios en Desastres. Medellín. 2005. (Vía Internet) <http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/Paginas/Congreso/ini/pre/Emergencias%20y%20Desastres/Ministerio%20Interior%20y%20Justicia.pdf>

el cual debe contener la creación del comité escolar de prevención, las brigadas escolares, el análisis de riesgos, el plan de acción, un simulacro escolar ante posibles amenazas, y la celebración del Día Internacional Para la Reducción de Desastres<sup>141</sup>

El Decreto 93 de 1998 por medio del cual se expidió el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres –PNPAD- definiendo los principios, objetivos y estrategias del mismo, lo cual apoya los objetivos propuestos para el proceso de intervención, al proponer varios programas entre los cuales están: la incorporación de los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal y el conocimiento sobre riesgos de origen natural y antrópico (Dirección Nacional para la Prevención y Atención de Desastres pág. 41 y 47)<sup>142</sup>

Y finalmente, se apoya en el documento CONPES 3146 de 2001 que presenta la estrategia para consolidar la ejecución del Plan (PNPAD), el fortalecimiento de la capacidad de investigación en todas las regiones del país, la divulgación y apropiación de conocimiento y la articulación institucional del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCyT) y el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Estableciendo la Estrategia de fortalecimiento de la ciencia, la tecnología y la educación para la reducción de riesgos y atención de desastres<sup>143</sup>. Por otra parte, se sustenta igualmente la propuesta de intervención, en el marco normativo y de política pública que la experiencia práctica adoptó (véase capítulo 2).

## 8.6. PROCESO METODOLÓGICO

El proceso metodológico se establece a partir de tres etapas principales dirigidas a la sensibilización, movilización, organización, capacitación y construcción (Véase

---

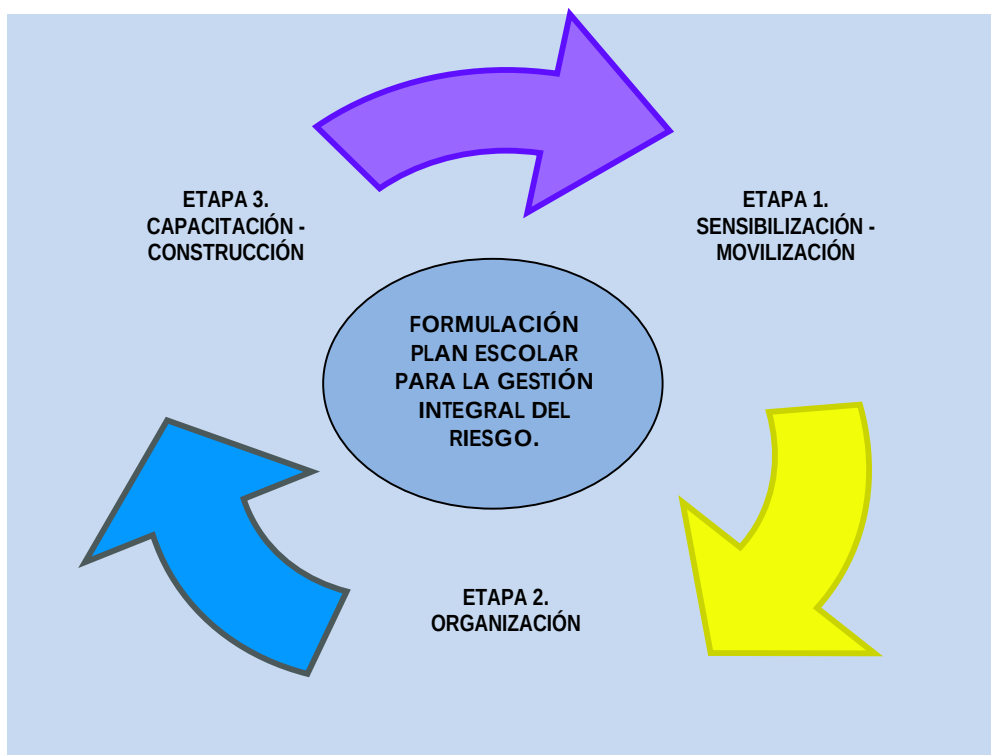
<sup>141</sup> RESOLUCION 7550 DE OCTUBRE 06 DE 1994. Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres. (vía internet) <http://crepadndes.gov.co/admin/archivos/26%20Res%207550%20de%201994.pdf>

<sup>142</sup> UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Opt. Cit.

<sup>143</sup> Ibíd.

Figura 2). Proceso por medio del cual desde una mirada transversal en sus diferentes etapas se busca la preparación de toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia, personal administrativo y directivo, estudiantes).

**Figura 2. Proceso Metodológico propuesta de intervención.**



*Fuente: Carlos Eduardo Sanabria Calderón.*

El proceso inicia con una etapa de sensibilización – movilización, dirigida a padres de familia, docentes y toda la comunidad que compone la sociedad estudiantil, con lo cual se pretende dejar atrás la tradición de que sólo los estudiantes deben aprender y participar en los procesos de preparación para la prevención. A este nivel, se espera motivar la toma de conciencia hacia la importancia de que todos los que conforman la comunidad educativa deben estar involucrados en el proceso participando activamente.

La estrategia por tanto, se dirige a adelantar encuentros con las tres comunidades educativas, donde se den a conocer los objetivos y beneficios del Plan Escolar

para la Gestión del Riesgo, integrando a los entes municipales, a través de la Secretaría de Educación y la Oficina para la Prevención y Atención de Desastres, con lo cual se establezca la participación activa de estos entes en las diferentes etapas contempladas por la formulación del Plan y permita coordinar las acciones adelantadas desde la institución educativa con el Comité Local para la Prevención y Atención de Desastres CLOPAD.

A partir de la segunda etapa se involucra el proceso de organización, dirigido principalmente a la negociación con la comunidad educativa para la facilitación de espacios y concreción de encuentros que permitan el desarrollo de la metodología para la creación del Plan desde sus diferentes etapas<sup>144</sup>. En esta etapa, se busca coordinar el comité escolar que lidere las acciones tendientes a la formulación del Plan y la movilización de recursos tanto humanos, físicos, logísticos y materiales para lograr la concreción del mismo.

Una vez concretados los espacios y el comité escolar, el proceso se orientará a desarrollar la etapa de Capacitación – Construcción. A partir de la cual, se introduce el desarrollo de cada componente contemplado dentro de la metodología adoptada para la creación del Plan, involucrando el diagnóstico de riesgos, amenazas y vulnerabilidades, la creación de brigadas de emergencia y la organización del comité de emergencia escolar, el diseño de planes de respuesta y el desarrollo de simulacros de evacuación coordinados con los organismos competentes para su desarrollo (Cruz Roja, Defensa Civil, Bomberos, etc.), entre otros.

Finalmente, desarrollada cada etapa propuesta, se incidirá asertivamente en la concreción de la Formulación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, con la consolidación de un documento que contenga el protocolo de actuación al interior

---

<sup>144</sup> La metodología a implementar para la formulación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, corresponde a la propuesta creada y puesta disposición por parte de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. en coordinación con el Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá en el año 2007. Puede consultarse en: <http://www.sire.gov.co/portal/page/portal/sire/capacitacionEducacion/PlanEscolar>

de la institución educativa en situaciones de emergencia y desastre, así como las actividades tendientes a desarrollar para disminuir los riesgos, amenazas y vulnerabilidades identificadas.

Cabe señalar que el proceso en su conjunto se contempla desde una mirada transversal en sus diferentes momentos, donde las estrategias para cada una de las etapas alimentan asertivamente los objetivos propuestos y no se estructuran como procesos aislados e individuales. Así mismo, involucra la participación del ente administrativo municipal regulador para las acciones que desde el sector educativo se adelanten en materia de prevención y atención de desastres, como lo son la Oficina para la Prevención y Atención de Desastres y el Comité Local de Emergencias, a fin de coordinar las acciones y no desarrollar procesos aislados y sin incidencia política e institucional.

## CONCLUSIONES

La interacción continúa generada a partir de la práctica académica con la comunidad educativa permitió dilucidar espacios para el fortalecimiento de competencias profesionales, sociales y personales. Esto motivó el reconocimiento de diversas miradas frente a una misma problemática (vulnerabilidad) imprimiendo al proceso un carácter participativo hacia la consolidación de alternativas para responder a las necesidades planteadas a lo largo del proceso con escolares, docentes y padres de familia.

Los principios constructivistas del aprendizaje plantean que el sujeto debe crear su propio conocimiento, sin embargo, los otros pueden colaborar en ese propósito. La experiencia en este sentido, se convirtió en una posibilidad para la construcción de nuevas percepciones en niños y niñas frente a los riesgos que sufren, mediando entre las creencias culturales heredadas y lo que la propia realidad planteaba.

A partir de la intervención social adelantada en el área ambiental se establece para el profesional de Trabajo Social la necesidad de formación en el sentido que requiere una actualización en los contenidos y en los procesos de intervención a desarrollar a fin de esclarecer el perfil profesional para el área.

A partir de la experiencia desarrollada se reconoce la pertinencia e importancia de formular y ejecutar proyectos sociales de corte educativo, recuperando de esta manera el carácter de educador social que caracteriza al profesional de Trabajo Social en todos los ámbitos de su actuar profesional.

Desde la perspectiva de la vulnerabilidad ante el riesgo de desastres, considerada en términos sociales, se rescata el hecho de reconocer que es el desastre producto y consecuencia del no manejo e intervención a tiempo de las situaciones de riesgo, entendiendo por tanto, que cada vez más el riesgo se relaciona con la

incidencia de las acciones humanas sobre el medio y en este sentido, desde la intervención social adelantada se brindaron herramientas para motivar el cambio de actitudes e incidir en la adopción de comportamientos amigables con el medio por parte de las comunidades intervenidas.

La realidad local plantea al Municipio de Floridablanca la necesidad de adelantar procesos sociales de carácter educativo que incidan en la intervención de la vulnerabilidad social que sufre la población. Por tanto, el proceso adelantado por Trabajo Social se convierte en una experiencia modelo que debe ser tomada en cuenta a la hora de involucrar proyectos hacia la prevención de desastres con escolares.

Desde el punto de vista de experiencias anteriores en materia de educación hacia la prevención de desastres, dirigidas a la intervención directa con población altamente expuesta a los riesgos y amenazas, se pudo constatar cómo en Colombia los procesos a este nivel son escasos, llegando a un nivel de información – conocimiento, sin poder consolidar procesos tangibles y sostenibles en el tiempo que incidan en la población mayormente vulnerable.

La generación de espacios para la sensibilización, discusión y construcción de nuevas realidades debe estar mediada por actitudes de inclusión que permitan a los sujetos involucrarse en los procesos. En este sentido, la Universidad como ente autónomo y promotor de la formación de seres humanos comprometidos con el desarrollo de sus comunidades más próximas, ha de ser un promotor y facilitador por excelencia de procesos que dirijan su mirada hacia el restablecimiento de mejores relaciones entre el ser humano el medio y la sociedad.

Por último, un proceso social educativo dirigido a niños(as) ha de considerar el componente lúdico y recreativo como metodología predilecta para alcanzar los objetivos. El potencial transformador inherente a los sujetos sólo puede ser motivado si se facilita que el sujeto establezca una relación directa con aquello que no desea vivir.

## RECOMENDACIONES

Producto del proceso vivido se establece como recomendación para futuras experiencias de intervención social extender el trabajo educativo y preventivo desarrollado con comunidades educativas a las comunidades vecinales de los sectores a fin de que procesos a este nivel alcancen mayor cobertura y puedan llegar a mayor número de población vulnerable a los riesgos de desastres.

A la escuela de Trabajo Social se recomienda continuar apoyando procesos educativos en el campo ambiental que incidan favorablemente en la reducción de riesgos ante desastres de origen tanto natural como humano; en este propósito es importante que se establezcan e integren grupos de trabajo interdisciplinario al interior de la Universidad que apoyen procesos de práctica académica, teniendo en cuenta el potencial de extensión universitaria existente que debe materializarse en beneficios directos para las comunidades más próximas que lo necesitan.

En el mismo sentido, es necesario integrar y consolidar procesos investigativos desde la escuela de Trabajo Social que ahondando desde el componente ambiental permita conocer realidades específicas y dilucidar procesos de intervención acorde a las realidades actuales que el medio ambiente social y natural plantea a los profesionales de las áreas humanas.

Se recomienda a las instancias gubernamentales del orden departamental y municipal encauzar sus esfuerzos hacia la focalización y atención de la problemática sobre vulnerabilidad ante desastres que sufre la comunidad del municipio de Floridablanca, la cual, considerada en términos de pérdida en vidas humanas y afectación al patrimonio económico y cultural del municipio de acuerdo

a estimaciones realizadas, traería consecuencias lamentables y pérdida irreparable para las comunidades.

Por su parte, a las comunidades educativas participantes en la experiencia, se recomienda dirigir sus esfuerzos hacia el sostenimiento y divulgación del proceso educativo adelantado, haciéndolo extensivo a todo el conjunto de estudiantes, docentes y padres de familia que la conforman. Es importante trabajar en la elaboración de los planes escolares de emergencia para brindar mayores herramientas de prevención ante los riesgos de desastre.

A los profesionales de Trabajo Social que adelanten procesos con población infantil se recomienda dirigir sus acciones desde la formulación de propuestas metodológicas alternativas que involucren la lúdica, la recreación, la sensibilización y construcción, como herramientas ejes para el logro de los objetivos propuestos. En la experiencia desarrollada la implementación de esta metodología fue primordial para establecer procesos de empatía y apropiación de conocimientos en los diferentes sujetos participantes, así como facilitó la asimilación de conceptos al transmitirlos considerando la propia percepción que del territorio el niño y la niña tenía.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR RUEDA, Nelly y AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Vivencias, Realidades y Futuro. Infancia y Adolescencia afectada por el desastre socio – natural en Girón y Bucaramanga. Febrero de 2005. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. 2008. 85 páginas.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2007. 49 páginas
- BECERRA BOLIVAR, Francisco Javier, MEZA DÍAZ, Gilberto MAURICIO, VANEGAS GÓMEZ, María Yormen y otros. Proyecto de Prevención y Atención de Desastres. Instituto Universitario de Caldas. Manizales. 2007. 20 páginas.
- BLAIKIE, Piers, CANNON, Terry, DAVIS, Ian y WISNER, Ben. Vulnerabilidad. El entorno Social, Político y Económico de los Desastres. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. La Red. 1996. 292 páginas.
- BOTERO BOTERO, Mauricio. Proyecto de Intervención Escolar en Educación de la Prevención. Alcaldía Social de Pereira. Secretaría de Gobierno. Oficina Municipal para la Prevención y Atención de Desastres. Colombia. 2007. 22 páginas.

- CARDONA, Omar Darío. Definición de la responsabilidad del Estado, su exposición ante desastres naturales y diseño de mecanismos para la cobertura de los riesgos residuales del Estado. Estudio sobre desastres ocurridos en Colombia: estimación de pérdidas y cuantificación de costos. Bogotá. 2004. 224 páginas.
- CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. Editorial Luís Vives. Argentina. 1993. 150 páginas
- CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y LA MEDIA LUNA ROJA. Módulo Educativo Escuela Protegida. San José. Costa Rica. 60 páginas.
- COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR. Pacto de convivencia. Floridablanca 2007. 80 páginas
- CRUZ ROJA DE LA JUVENTUD. Manual del Alumno. Equipos Escolares de Emergencias. San Salvador. El Salvador. 2002. 15 páginas.
- DELGADO, Ovidio. Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Bogotá: Red de Estudios de Espacio y Territorio, Universidad Nacional de Colombia, 2003. 158 páginas.
- FERNÁNDEZ, María Augusta (compiladora). Ciudades en Riesgo. Degradación Ambiental, Riesgos Urbanos y Desastres. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. La Red. 1996. 21 páginas.

- GOBERNACIÓN DE SANTANDER. Base de Datos. Plan de Ordenamiento Territorial de Floridablanca. Diagnóstico General.
- GOMEZ ARAUJO, Iván Darío (2008). Planteamiento de algunas medidas de reducción y mitigación del riesgo sísmico involucrando aspectos sísmicos y socioeconómicos. Caso de estudio Floridablanca- Santander. Informe Final. Bucaramanga: Escuela de Ingeniería Civil UIS - Colciencias y Alcaldía de Floridablanca. 107 páginas.
- INSTITUTO JOSÉ ANTONIO GALÁN. Pacto de convivencia social. Núcleo Educativo 15. Floridablanca.2008. 75 páginas.
- INSTITUTO LA CUMBRE. Pacto de convivencia. Floridablanca. 2008. 85 páginas.
- INSTITUTO SANTA ANA. Pacto de convivencia “Educamos para la vida”. Floridablanca. 1998 – 2002. 65 páginas
- LOPEZ, Efraín y MARTÍNEZ, Cesar Iván. Propuesta Educativa para lograr una Cultura en Prevención de Desastres de origen Sísmico en Escolares de 1 y 2 grado de Educación Básica en el Área Urbana de la Ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga. 1993. p. 37. Tesis Posgrado (Especialista en Atención de Emergencias y Desastres) Universidad Industrial de Santander. Facultad de Salud. Escuela de Medicina. 231 páginas.
- MASKREY, Andrew. Los Desastres No Son Naturales. La Red. Bogotá. 1993. 140 páginas.
- OLARTE, Lyda Milena. Para la prevención todos en acción. Cartilla para la prevención de desastres causados por sismos. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2006. 18 páginas.

- OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Metodología para la evaluación del Riesgo debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas. Caso de estudio: Floridablanca. Reducción de la vulnerabilidad ante el Riesgo de desastre sísmico desde el componente social. Bucaramanga. 2007. p. 84. Trabajo de Grado (Trabajo Social). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. 168 páginas.
- OLIVERA, Jorge, MARISCAL, Jorge y FERRADAS, Pedro. Manual de Gestión de Riesgos en las Instituciones Educativas. Lima. Perú. 2005. 88 páginas.
- PLAN DE DESARROLLO “FLORIDABLANCA ENTRE LA GENTE” 2004 – 2007. 130 páginas.
- PLAN DE DESARROLLO FLORIDABLANCA “MODERNIDAD CON DESARROLLO SOCIAL”. 2008 – 2011. 165 páginas.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006 – 2010. Estado Comunitario: Desarrollo para Todos. 637 páginas.
- PERÚ. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN. INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL. Programa de Capacitación en Prevención y Atención de Desastres para Niños y Adolescentes. 2006. 123 páginas.
- RODRIGO, María José y ARNAY, José. La construcción del conocimiento escolar. Temas de psicología paidós. Barcelona. España. 1997. 185 páginas.

- SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA UNICEF. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Costa Rica. 2003. 23 páginas.
- SOMARRIBA ORTEGA, Horacio y ROMERO, Rafael (compiladores). Fundamentos conceptuales de la gestión del riesgo. El ABC de la gestión del riesgo. Centro Humboldt. Oxfam. 2002. 66 páginas.
- UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Metodología para la evaluación del riesgo sísmico debido a amenazas naturales en zonas urbanas de ciudades colombianas, caso de estudio: Floridablanca. Resumen Ejecutivo. Escuela de Ingeniería Civil. Bucaramanga. 2006. 35 páginas.
- ACOSTA Virginia. Historia y desastres en América latina, volumen II. Fecha de consulta Enero 15 de 2008. (vía internet) [http://www.desenredando.org/public/libros/1997/hydv2/hydv2\\_cap10-FYE\\_sep-09-2002.pdf](http://www.desenredando.org/public/libros/1997/hydv2/hydv2_cap10-FYE_sep-09-2002.pdf). 11 páginas.
- CARDONA ARBOLEDA, Omar Darío. La Gestión del Riesgo Colectivo. Un Marco Conceptual que encuentra sustento en una ciudad laboratorio. 2005. (vía internet). <http://www.la-red.org/public/omar.html>. Archivo pdf. Pág. 2
- COLORÍN COLOREADO. EL DESASTRE SE HA ACABADO. Cuentos para aprender a reducir el riesgo y evitar desastres. Material de apoyo para el desarrollo de actividades del Proyecto Gestión de Riesgos y Derechos de la Niñez con fondos de la UNICEF y Ejecutado por Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL). El Salvador. 2002. (vía

internet). <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc15465/doc15465.htm>

- EIRD/ONU - UNICEF. “¡Aprendamos a prevenir los desastres! Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos”. San José, Costa Rica, 2003. (vía internet) <http://www.eird.org/esp/ninos/desastres/desastres.htm>
- GAMBA SÁNCHEZ, Hugo. Ministerio del Interior y de Justicia. República de Colombia. Dirección de Prevención y Atención de Desastres. Tercer Encuentro de Profesores Universitarios en Desastres. Medellín. 2005. (Vía Internet) <http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/Paginas/Congreso/ini/pre/Emergencias%20y%20Desastres/Ministerio%20Interior%20y%20Justicia.pdf>
- HOLAHAN, C EN: INDUSTRIA, Medio ambiente urbano y las desigualdades socio-territoriales. Estudio Ciudad de Tandil. Citado por: Aldo Guzmán y Guillermo Fernández. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires. (vía internet) [http://www.mundourbano.unq.edu.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=106&Itemid=43](http://www.mundourbano.unq.edu.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=43). Fecha de consulta 26 de julio 2008.
- MARTÍNEZ HUERTA, José Félix. Manual de educación ambiental. Fundamentos de la educación ambiental. UNESCO. (vía internet). <http://www.unesco.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Dirección de Prevención y Atención de Desastres. Plan Escolar de Prevención de Desastres para la Gestión del Riesgo. Colombia. 2004. 27 páginas. (vía internet). <http://www.sigpad.gov.co>.

- NACIONES UNIDAS-Centro de Información- México, Cuba y República Dominicana. Temas de Interés Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. (vía Internet). [http://www.cinu.org.mx/temas/des\\_sost.htm](http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm)
- SALINAS, Eduardo y MIDDLETON, John. El Desarrollo Sustentable desde la Ecología del Paisaje. Universidad de la Habana. Facultad de Geografía. Cuba. 1998. (vía internet). <http://www.brocku.ca/epi/lebk/lebk.html>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Incorporación del componente de riesgos en la escuela. La Prevención en la escuela. Programa RED. Bogotá. 2004. (vía internet) <http://www.arroyosdebarranquilla.org>.

# ANEXOS

**ANEXO A**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO SÍSMICO**

Nombre Institución: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. Señale el género al cual pertenece

Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

2. ¿Que edad tiene?

\_\_\_\_\_

3. ¿En que Barrio vive?

\_\_\_\_\_

4. ¿Con cuantas personas vive usted? ¿Cuál es el parentesco que tienen esas personas con usted?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿A Qué se dedica su papá y su mamá?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **ANEXO B.**

### **ACTIVIDADES MOMENTO 2: EDUCACIÓN – CAPACITACIÓN.**

Los talleres del 1 al 5 hacen parte de la estrategia establecida para el trabajo con niños y niñas directamente; el taller 6 corresponde a la estrategia de capacitación utilizada para docentes y padres de familia.

#### **Objetivos**

- Incentivar en estudiantes, docentes y padres de familia, el conocimiento y comprensión de las variables importantes relacionadas con los desastres (riesgo, amenaza, vulnerabilidad, entre otras) originados por causas de origen natural y antrópico.
- Motivar la identificación de las variables estudiadas en la propia realidad donde desarrollan su vida y trabajo estudiantes, docentes y padres de familia (municipio, comuna, barrio, escuela, familia), estableciendo los principales riesgos a que se encuentran expuestos y conociendo las principales herramientas para hacerle frente.

#### **TALLER No 1. Conociendo el proyecto sobre desastres.**

##### **Objetivos**

- Posibilitar un acercamiento inicial con los(as) participantes motivando la integración y participación hacia la experiencia a desarrollar.
- Motivar una reflexión inicial frente al reconocimiento de la naturaleza como fuente de vida.

##### **Premisas y Contenidos**

Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y la calidad de nuestra vida depende de todos los seres que comparten este planeta. Debemos cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar<sup>145</sup>

La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación. Se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, a través de fenómenos naturales de cierta regularidad como la lluvia, los vientos, los temblores de la tierra o el desgaste natural del suelo que produce la erosión<sup>146</sup>.

Los terremotos, las inundaciones, los incendios, las erupciones volcánicas, las tormentas tropicales, los tornados, las tormentas eléctricas, los deslizamientos, las sequías, las

---

<sup>145</sup> SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. UNICEF. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Costa Rica. p. 3.

<sup>146</sup> *Ibíd.*

plagas y los fenómenos llamados “El Niño” y “La Niña” forman parte de la naturaleza, como el sol y la lluvia<sup>147</sup>.

Estos fenómenos afectan a casi toda la Tierra. En tiempos pasados, la gente tenía leyendas para explicar estos fenómenos. Decían que el volcán estaba enojado, o que los dioses demandaban un sacrificio. Hoy día, la ciencia, la tecnología y la historia nos ayudan a comprender estos eventos en lugar de simplemente temerlos<sup>148</sup>.

Sin embargo, estos fenómenos todavía siguen convirtiéndose en desastres, y afectan a mucha gente en cada rincón del planeta donde aún no se ha arraigado una cultura de prevención<sup>149</sup>.

### **Material de Apoyo**

Lápices, colores, tablero, silbato, pelotas, papel, marcadores, carteleras con la presentación del contenido a trabajar, cinta pegante.

Dinámicas: La pelota caliente, las lanchas, apartamentos e inquilinos (Ver anexo D, dinámicas 1, 2 y 5).

### **Distribución del Tiempo**

|                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| Presentación Inicial                                         | (10 minutos) |
| Dinámica: La pelota caliente                                 | (20 minutos) |
| Dinámica: Las lanchas                                        | (15 minutos) |
| Sondeo: Exploración de ideas sobre el contenido del programa | (10 minutos) |
| Exposición de premisas y contenido                           | (15 minutos) |
| Dinámica: Apartamentos e inquilinos                          | (15 minutos) |
| Reflexión – Evaluación final                                 | (10 minutos) |

### **Procedimiento**

1. Se hace en primer lugar la presentación oficial del Facilitador, quien estará desarrollando durante todo el proceso el programa con niños y niñas; y se señalan algunas pistas sobre la temática del programa, sin contar aún de que se trata el mismo.
2. Se realiza la dinámica la pelota caliente.
3. Se realiza la dinámica las lanchas.
4. Seguidamente se hace un sondeo de opinión preguntando a niños y niñas cual creen es la temática del programa que se va a desarrollar. Se exploran todas sus posibles ideas y se anotan en el tablero.
5. Posteriormente se introduce el tema de la naturaleza como fuente de vida, a partir de la cual se genera una reflexión entorno a la importancia de la naturaleza para la vida humana.
6. Se realiza la dinámica apartamentos e inquilinos

---

<sup>147</sup> Ibid.

<sup>148</sup> Ibid.

<sup>149</sup> Ibid.

7. Por último se desarrolla la reflexión – evaluación final y se da por terminado el taller.

### **Sugerencias para la Enseñanza**

- Hacer énfasis en la importancia de la naturaleza y el cuidado que debe recibir, así como la responsabilidad de todos los seres humanos en preservarla como fuente inagotable de vida.
- Explicar a niños y niñas que las dinámicas que se utilizan dan pistas sobre la temática que se va a trabajar en el programa, por tanto deben tratar de descubrirla.
- Motivar la participación activa de todos los niños y niñas. Dejar expresar cada una de las ideas que deseen compartir.
- Es importante realizar una presentación del facilitador del programa que permita la conexión con los niños y niñas de entrada; esto facilitará el desarrollo del proceso.
- Utilizar material visual y escrito que sea visible a todos los estudiantes.

### **Reflexión – Evaluación Final**

¿Cuál puede ser el tema del proyecto a trabajar? ¿Cuáles han sido las pistas que hemos encontrado en los juegos y el posible tema del proyecto a realizar?

¿Es la naturaleza importante para nuestra vida? ¿Qué podemos hacer para protegerla?

¿De Qué manera nos estamos relacionando con ella? ¿Cómo la estamos cuidando? ¿Por Qué el ser humano destruye la naturaleza? ¿Cómo se han sentido en la actividad desarrollada? ¿Qué les ha gustado más de todo lo realizado? ¿Qué han aprendido con el taller?

### **TALLER No 2. Construyendo imaginarios.**

#### **Objetivos**

- Conocer las percepciones e imaginarios que sobre los desastres mantienen los y las estudiantes.

#### **Premisas y contenidos**

La percepción sobre el entorno está mediada por los sentidos, según Tuan, *la vista provee la percepción tridimensional y es por esencia el sentido espacializador; pero el gusto, el olfato, el oído, y la sensibilidad de la piel enriquecen nuestra aprehensión del carácter espacial y geométrico del mundo*<sup>150</sup>.

---

<sup>150</sup> DELGADO, Ovidio. Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Bogotá: Red de Estudios de Espacio y Territorio, Universidad Nacional de Colombia, 2003. p.112. Citado por: SANABRIA CALDERÓN, Carlos Eduardo y AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Programa de Educación para la Reducción del Riesgo Sísmico. Una experiencia piloto en educación para el fomento de una cultura de la prevención y la gestión del riesgo con escolares. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. 2009. p. 25. (Documento sin publicar)

Los sentidos permiten al ser humano captar una amplia gama de estímulos del entorno ambiental, no obstante, la percepción puede limitarse en la medida en que la cultura donde se nace y vive, favorece el desarrollo de ciertos sentidos sobre los otros<sup>151</sup>.

Percibir las situaciones de riesgo de desastre, puede resultar una tarea difícil si en el proceso de aprendizaje que tiene el sujeto no se ha estimulado la observación de los elementos y ciclos de la naturaleza (por ejemplo, el ciclo del agua). Es decir, se ve, huele, escucha y siente todo aquello que interesa al sujeto y se deja de percibir aquello a lo que no se le da valor. Es por esto que la educación ambiental ha de favorecer la percepción del entorno natural, mostrando a los niños y niñas que el ser humano forma parte de la naturaleza y por tanto está interrelacionado con los elementos naturales tales como el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna<sup>152</sup>.

Es importante anotar que en el proceso perceptivo, el sujeto no sólo obtiene información de su entorno natural y construido, sino que al mismo tiempo esa información es estructurada y ordenada, con el fin de hacer una interpretación propia de su realidad y del territorio<sup>153</sup>.

La percepción ambiental “implica el proceso de conocer el medio ambiente inmediato a través de los sentidos; esto está relacionado con el conocimiento ambiental que comprende el almacenamiento, organización y reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento”<sup>154</sup>.

A partir de la percepción sobre el ambiente, y de las experiencias propias y ajenas que se tienen sobre los desastres, los sujetos construyen el imaginario sobre los mismos, viendo que ellos son el resultado de las fuerzas de la naturaleza, castigos de las divinidades o resultado de la acción de la naturaleza que se incrementa por la acción de los individuos<sup>155</sup>.

## Material de apoyo

Marcadores, Tablero, Borrador, hojas de papel tamaño carta, expográficos.

Ejercicios: ¿Qué sabes sobre los desastres?, Imaginando los desastres. (Ver anexo E, ejercicios 1 y 2)

## Distribución del Tiempo

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del taller 1 y presentación del taller 2 | (10 minutos) |
| Ejercicio: ¿Qué sabes sobre los desastres?                 | (35 minutos) |
| Ejercicio: Imaginando los desastres                        | (30 minutos) |
| Mesa redonda                                               | (20 minutos) |
| Reflexión – evaluación                                     | (15 minutos) |
| Asignación de actividad en casa                            |              |

---

<sup>151</sup> SANABRIA, Carlos y AMOROCHO, Amanda. Opt. Cit.

<sup>152</sup> Ibíd.

<sup>153</sup> Ibíd.

<sup>154</sup> HOLAHAN, C EN: INDUSTRIA, Medio ambiente urbano y las desigualdades socio-territoriales. Estudio Ciudad de Tandil. Citado por: SANABRIA, Carlos y AMOROCHO, Amanda. Opt. Cit. p. 25.

<sup>155</sup> SANABRIA, Carlos y AMOROCHO, Amanda. Opt. Cit. p. 26.

## **Procedimiento**

1. Se inicia el taller realizando una pequeña retroalimentación de la sesión anterior, preguntando a niños y niñas acerca de lo que se hizo, lo que se habló y lo que aprendieron. (este primer punto se debe desarrollar al inicio de todos los talleres que se adelanten).
2. Seguidamente se introduce la actividad a realizar. Se establecen los acuerdos con los participantes para el buen desarrollo de la jornada.
3. Realizar el ejercicio: ¿Qué sabes sobre los desastres?
4. Realizar el ejercicio: Imaginando los desastres
5. Posteriormente se organiza a todo el grupo en una mesa redonda para compartir los diferentes dibujos elaborados en el ejercicio imaginando los desastres.
6. El coordinador de la actividad dirige la reflexión y adelanta la respectiva evaluación de la jornada.
7. Por último se dan las explicaciones pertinentes sobre el ejercicio a realizar en casa y se da por terminado el taller. Este ejercicio consiste en consultar el significado de desastre y escribir algunos ejemplos de los mismos. Se revisa el ejercicio en el siguiente taller

## **Sugerencias para La Enseñanza**

- La sesión, premisas y contenidos se establece como apoyo para el coordinador del taller a fin de contextualizar el por qué del mismo y no necesariamente se cita para ser compartido con los estudiantes.
- Para el desarrollo del taller se requiere que el coordinador sea una persona dinámica, con gusto por el trabajo con niños y niñas, con suficientes destrezas y habilidades para dar respuestas oportunas a las diferentes situaciones que puedan presentarse.
- El taller busca conocer las percepciones e imaginarios frente a los desastres, por tanto, no existen restricciones para desarrollar los ejercicios. El protagonista del taller es el niño y la niña, por tanto el coordinador actuará como tal, dando libertad a la forma en que quieran expresarse los pequeños frente a los desastres.
- Aclarar a niños y niñas que no se trata de quien realice el mejor ejercicio sino de que cada uno de ellos comparta sus creencias e imaginarios frente a los desastres de la forma que mejor lo considere.
- Recaltar la importancia del trabajo en grupo como mecanismo que facilita el conocimiento desde diferentes puntos de vista.
- Para el momento de reflexión, enfatizar como los seres humanos presentan diferentes opiniones y puntos de vista frente a un mismo tema (utilizar ejemplos propios de la actividad que se hizo). Esto permite enriquecer los conocimientos y aprendizajes.
- También se hace importante reflexionar con los(as) participantes sus impresiones frente al taller realizado y así evaluar la pertinencia e impacto que se tiene con su realización. Para tal efecto se sugiere unas preguntas, a partir de las cuales pueden surgir otras, todo depende de la dinámica generada, los contextos en que se desarrolle el taller y los propósitos perseguidos.

## **Reflexión – Evaluación**

¿Se han presentado diferencias o similitudes en las definiciones dadas en el ejercicio?  
¿Cuáles? ¿Cómo nos sentimos en el taller desarrollado? ¿Qué nos ha gustado más de todo lo realizado? ¿Qué hemos aprendido?

### **TALLER No 3. Definiendo los desastres.**

#### **Objetivos**

- Facilitar en niños y niñas la comprensión del concepto de desastres y los factores presentes en su ocurrencia.

#### **Premisas y Contenidos**

¿Los desastres son causados por la naturaleza o por el ser humano?

En ocasiones los fenómenos naturales, pueden golpear muy fuerte y ocasionar desastres sino se han tomado medidas preventivas o si, ciertas actividades humanas han afectado el medio ambiente o han alterado la normalidad del ecosistema.

Por ejemplo, demasiada agua que la tierra no puede absorber puede provocar inundaciones, mientras que poca agua en ciertas regiones puede ocasionar sequías. Pero la gente puede agravar la situación, por ejemplo cuando se corta los árboles y no se siembran nuevos, esto provoca que el suelo se vuelva muy seco y polvoriento lo que causa la erosión. Cuando viene la lluvia, no hay suficientes raíces ni vegetación para sostener la tierra, y puede producirse un deslizamiento<sup>156</sup>.

La mayoría de los incendios forestales son causados directa o indirectamente por el ser humano. Por ejemplo, los agricultores a veces queman sus tierras para deshacerse de las yerbas antes de sembrar, y el fuego se puede salir de control. Otras veces, la gente es descuidada con los cigarrillos u olvida apagar las fogatas cuando salen de campamento. Una chispa es a veces suficiente para provocar el incendio<sup>157</sup>.

Si destruimos parte de la naturaleza, como los arrecifes de coral, los bosques o las frágiles plantas de montaña, estamos destruyendo las barreras naturales que nos protegen de tsunamis, sequías, deslizamientos, inundaciones u otras amenazas<sup>158</sup>.

Terremotos, derrumbes, inundaciones, deslizamientos, incendios forestales, tsunamis entre otros, son considerados fenómenos naturales, sin embargo ¿Cómo se define un fenómeno natural? El ser humano está acostumbrado a relacionar las anteriores situaciones como fenómenos de esta clase, desconociendo la definición de tal concepto.

El fenómeno natural, “es cualquier expresión de la naturaleza como producto de su normal funcionamiento interno. Existen fenómenos que aparecen con cierta frecuencia, mientras que hay otros que extraordinariamente se presentan, pues son repentinos. Entre los primeros tenemos las lluvias en tiempos de invierno; mientras que del segundo caso el ejemplo más claro es un terremoto”<sup>159</sup>

---

<sup>156</sup> SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 5

<sup>157</sup> *Ibíd.*

<sup>158</sup> *Ibíd.*

<sup>159</sup> OLARTE ORTEGA, Lyda Milena. Para la prevención todos en acción. Cartilla para la prevención de desastres causados por sismos. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2006. p. 4

Los fenómenos naturales no necesariamente provocan un desastre natural, son toda manifestación de la naturaleza y los seres humanos deben aceptar que conviven con una naturaleza viva que tiene sus propias leyes de funcionamiento contra las cuales no se puede atentar. Cuando esto ocurre se presentan los casos de desastre, cuando los cambios producidos afectan una fuente de vida con la que el hombre contaba.

## Los Desastres

Pueden definirse de diversas formas, sin embargo se citan algunas definiciones que facilitan su comprensión. Los desastres son un “evento natural o provocado por el ser humano que causa intensos impactos negativos en las personas, sus pertenencias, infraestructura, servicio y/o medio ambiente y que excede la capacidad de respuesta de las comunidades o de los estados”<sup>160</sup>

Otro concepto señala que, “Es un evento que ocurre, en la mayoría de los casos, en forma repentina e inesperada, causando sobre las personas que lo sufren grandes cambios, representados en la pérdida de vidas y salud de la población, la destrucción o pérdida de los bienes materiales y daños severos sobre el medio ambiente”<sup>161</sup>

Como se deduce de las definiciones, los desastres son fenómenos que causan grandes impactos negativos, generando sufrimiento en la población, especialmente en aquella más vulnerable. “Estos fenómenos se producen cuando se dan las siguientes condiciones al mismo tiempo: 1. Si las personas viven en lugares peligrosos, como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos o cerca de ríos caudalosos. 2. Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas. 3. Si además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva.”<sup>162</sup>

## Material de Apoyo

Fichas de trabajo, lápices, colores, hojas de papel, bombas, silbato, marcadores, tablero, fotocopias, papel bond, cinta, carteles con los conceptos trabajados

Ejercicios: Descubriendo al desastre; los desastres. (Ver anexo E, ejercicios 3 y 4)

## Distribución del Tiempo

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del taller 2 y presentación del taller 3 | (10 minutos) |
| Revisión de ejercicio hecho en casa                        | (10 minutos) |
| Ejercicio: Las palabras claves                             | (20 minutos) |
| Exposición de premisas y contenido                         | (20 minutos) |
| Ejercicio: Los Desastres                                   | (20 minutos) |
| Reflexión – Evaluación                                     | (15 minutos) |

<sup>160</sup>CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. Federación Internacional De Sociedades de La Cruz Roja y La Media Luna Roja. Módulo Educativo Escuela Protegida. San José. Costa Rica. p. 7

<sup>161</sup>MASKEY. Andrew. Los desastres no son naturales. La Red. Bogotá. 1993. p. 46.

<sup>162</sup>SECRETARIA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 5

Asignación actividad en casa

### **Procedimiento**

1. Se inicia el taller con la retroalimentación sugerida (ver primer punto de procedimiento taller 2)
2. Seguidamente se pasa a presentar la actividad a realizar, estableciendo los acuerdos con los(as) participantes para el buen desarrollo de la jornada.
3. Se hace una revisión del ejercicio que se dejó para resolver en casa y se escriben algunos de los conceptos en el tablero.
4. Realizar el ejercicio: Descubriendo el desastre
5. Ahora se puede hacer la presentación de premisas y contenidos
6. Realizar el ejercicio: Los desastres
7. Hacer ejercicio reflexión – evaluación
8. Por último, se asigna y explica la actividad para la casa y se asegura que quede claro, dando por terminada la sesión. La actividad consiste en consultar el significado de la palabra emergencia y teniendo en cuenta la definición aprendida sobre desastre señalar si existen diferencias entre uno y otro término. Hacer algunos ejemplos por medio de dibujos.

### **Sugerencias para la enseñanza**

- Lo ideal del taller es que todos los participantes compartan y comprendan un mismo concepto de desastres, por tanto, se sugiere utilizar una sola de las definiciones que se citan en las premisas y contenido. El coordinador del taller puede optar por la definición que mas guste.
- Partir de la propia realidad donde desarrollan sus vidas los niños y las niñas participantes del taller. Es importante conocer el contexto donde se va a trabajar el taller, su ubicación frente a las condiciones de riesgo de desastre y al tipo de desastre de mayor riesgo; así como indagar con los/las participantes aquellas situaciones que se han presentado en su zona y que han representado algún tipo de peligro para todos quienes viven allí.
- Enfatizar con el desarrollo del taller que los desastres son fenómenos que ocurren por causas de origen tanto natural como humanas, por consiguiente los seres humanos podemos intervenir procurando la disminución de los mismos.
- Teniendo en cuenta lo anterior, se hacen los ejercicios para motivar el conocimiento y comprensión del concepto de desastre.
- Al momento de la exposición de premisas y contenidos, utilizar ejemplos que lleven a los niños y a las niñas a pensar en su propio colegio, barrio, municipio, para lograr de esta forma, una comprensión clara del concepto.
- Facilitar la participación preguntando ejemplos a niños y niñas e incentivar la misma con el apoyo constante a sus intervenciones.
- La ficha de trabajo preparada para la actividad: los desastres (Anexo F), funciona como herramienta evaluativa para el taller.
- Elaborar en grande la ficha evaluativa para el momento de socializar sea visible a todo el salón de clases y los estudiantes participen en la misma.

### **Reflexión – Evaluación**

¿Existen diferencias entre nuestras percepciones e imaginarios y el significado real del desastre? ¿Son los desastres fenómenos que pueden causar gran daño a los seres

humanos? ¿Por Qué? ¿Nos sentimos preparados para enfrentar y vivir una situación de desastre? ¿Cómo podemos evitar que un desastre no cause daños tan graves? ¿Cómo nos hemos sentido durante el taller desarrollado? ¿Qué nos ha gustado más de todo lo realizado? ¿Qué hemos aprendido?

#### **TALLER No 4. Desastres y Emergencias**

##### **Objetivo**

- Que niños y niñas comprendan el concepto de emergencia y las diferencias existentes entre estas y los desastres.

##### **Premisas y Contenidos**

Las emergencias al igual que los desastres, son situaciones que generan impactos en las personas, causando angustias e incertidumbres desmedidas. Pueden ser definidas como la “Alteración en las personas, los bienes y medio ambiente por un evento natural o provocado por el hombre y en el cual la comunidad tiene capacidad de respuesta”.<sup>163</sup>

A diferencia de los desastres, las emergencias pueden ser catalogadas como situaciones menores, asequibles a la intervención humana en primera instancia; situaciones que pueden ser atendidas sin mayores dificultades, pero al tiempo, representan gran peligro cuando sus causas menores generan otras mayores, impidiendo la respuesta de la comunidad en su control, provocando situaciones de mayor envergadura hasta el punto de causar grandes, graves e irremediables pérdidas.

Emergencias y desastres no pueden ser consideradas situaciones semejantes. Existen diferencias precisas entre una y otra. Cabe destacar entre éstas, el carácter trágico que el desastre representa como hecho ya sucedido, por su parte la emergencia puede considerarse una situación de alarma, puede intervenir y evitarse.

En términos de los costos que representa, el desastre ocasiona grandes pérdidas económicas, materiales, estructurales, de infraestructura, que exceden en muchas ocasiones, la capacidad de respuesta de los gobiernos y estados que las sufren. Mientras que las emergencias en términos de costos, representan pérdidas de menor grado.

Puede considerarse que las emergencias, se convierten en situaciones que preceden a los grandes desastres. Aquí se encuentra una diferencia tácita. Los seres humanos viven bajo la amenaza constante de sufrir emergencias, no obstante, su intervención se realiza a un nivel curativo y no preventivo, lo cual contribuye a la ocurrencia de grandes desastres. Por tanto, debe entenderse la emergencia como una situación previa, menor y con capacidad de ser intervenida y controlada por el ser humano. Mientras tanto, el desastre, como aquella situación que sobrepasa los límites y la capacidad de respuesta de los ciudadanos; generadora de caos, sufrimiento, muerte, descontrol y pobreza.

---

<sup>163</sup> Ibíd. p. 8

## Material de Apoyo

Fichas de trabajo, lápices, hojas de papel, imágenes y/o fotografías de emergencias y desastres, colores, marcadores, tablero, fotocopias, carteles con los conceptos de Desastre y Emergencia, papel bond.

Ejercicios: Las emergencias, emergencias y desastres.(Ver anexo E, ejercicios 5 y 6)

## Distribución del Tiempo

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del taller 3 y presentación del taller 4 | (10 minutos) |
| Ejercicio: Las emergencias                                 |              |
| Exposición de premisas y contenidos                        | (45 minutos) |
| Ejercicio: Emergencias y desastres                         | (20 minutos) |
| Reflexión – Evaluación                                     | (15 minutos) |
| Asignación actividad en casa                               |              |

## Procedimiento

1. Se inicia el taller con la retroalimentación sugerida (ver primer punto de procedimiento taller 2)
2. Se hace la presentación de la actividad a realizar. Se establecen los acuerdos con los participantes para el buen desarrollo de la jornada.
3. Se realiza el ejercicio: Las emergencias
4. Hacer uso de las premisas y contenidos
5. Realizar el ejercicio: Desastres y emergencias
6. Hacer reflexión – evaluación
7. Finalmente se asigna y explica la actividad para la casa y se asegura que quede claro. Se da por terminado el taller. El ejercicio de casa consiste en indagar con la ayuda de los padres de familia y demás familiares el significado del término Amenaza y cuales son las clases que existen (Es importante aclarar que se trata del concepto relacionado con el mundo de los desastres)

## Sugerencias para la Enseñanza

- El taller en momentos puede tornarse monótono y repetitivo para los pequeños. Se recomienda al coordinador actuar con actitud dinámica y motivadora en todo momento, haciendo uso de sus destrezas y habilidades para intervenir cualquier factor distractor.
- Para el momento de las premisas y contenidos trabajar a la par las del taller 3 y 4. Se hace conveniente recalcar las diferencias existentes entre los desastres y las emergencias.
- La ficha de trabajo puede ser utilizada como herramienta evaluativa del taller.(Ver anexo G)
- Motivar la participación de los estudiantes hacia el desarrollo de los diferentes ejercicios utilizando estrategias como premios y reconocimientos, entre otros.
- Como estrategia para lograr los objetivos del taller, ser enfático en la claridad entre uno y otro concepto, así como entre las diferencias existentes.
- Elaborar en grande la ficha de trabajo práctico para el momento de socializar sea visible a todo el salón de clases y los estudiantes participen en la misma.

## **Reflexión – Evaluación**

Se señala la posibilidad de utilizar la ficha de trabajo práctico como herramienta evaluativa, sin embargo, se sugieren las siguientes preguntas para orientar la reflexión durante el desarrollo del taller.

¿Son los desastres y emergencias fenómenos o situaciones semejantes? ¿Por Qué? ¿La forma en que se ha trabajado el taller nos ha facilitado la comprensión de los conceptos? ¿Han sido comprendidas las diferencias? ¿Cómo nos ha parecido la actividad? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿De lo aprendido en el taller que ha sido lo más importante para mí?

## **TALLER 5: ¿Por Qué ocurren los desastres? ... Comprendiendo la Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Capacidades.**

### **Objetivos**

- Que niños y niñas conozcan los principales conceptos relacionados con la ocurrencia de desastres.
- Que niños y niñas identifiquen cada uno de los conceptos en el propio contexto donde se encuentran (institución educativa, familia, barrio)
- Facilitar la comprensión de los conceptos y variables en niños y niñas a partir de ejercicios prácticos y lúdicos.

### **Premisas y Contenidos**

Se ha dicho acerca del desastre que es un evento que ocurre, en la mayoría de los casos, en forma repentina e inesperada, causando sobre las personas que lo sufren grandes cambios, representados en la pérdida de vidas y salud en la población, la destrucción o pérdida de los bienes materiales y daños severos sobre el medio ambiente.

Tal evento desastroso está mediado por la presencia y ocurrencia de tres variables: la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo. Cuando en un mismo espacio, tiempo y lugar convergen dichas variables se producen las condiciones para que el desastre se presente. Por el contrario, si no se dan en un mismo lugar, tiempo y espacio, las probabilidades de ocurrencia de un evento desastroso se reducen. A continuación se habla sobre las tres variables para comprender sus significados.

### **La Amenaza**

Es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar, generando consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y/o medio ambiente<sup>164</sup>. Una amenaza, representa la probabilidad de que ocurra un fenómeno destructor que

---

<sup>164</sup> Concepto construido a partir de las definiciones dadas en: CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 7 y ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2007.

afecte a una porción o totalidad de la especie humana. Las amenazas pueden ser globales, como por ejemplo, el cambio climático, que abarca a todo el planeta y tiende a afectar la vida en todos los países. Por otra parte, hay amenazas locales, que tienen un efecto dentro de un área determinada, como ocurre generalmente con los movimientos de la tierra (sismos) y del mar (tsunamis). Del mismo modo, pueden ser causadas por la naturaleza o provocadas por la acción del ser humano, ocasionando daños al centro educativo, suspensión de clases o actividades, heridas, muertes y otras lesiones.

**Las amenazas se dividen en:**

| Amenazas de origen natural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Provocadas por la acción humana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | De origen Socio - Natural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SISMO:</b> Fuertes movimientos de la corteza terrestre que se originan desde el interior de la Tierra y que pueden causar muchos daños<sup>165</sup>.</p> <p><b>INUNDACIÓN:</b> Presencia de grandes cantidades de agua que el suelo no puede absorber<sup>166</sup>.</p> <p><b>HURACÁN:</b> Lluvia y vientos muy fuertes que se originan en el mar y que giran en grandes círculos a modo de torbellino<sup>167</sup>.</p> <p><b>MAREMOTO:</b> Serie de olas gigantes provocadas por un terremoto, erupciones volcánicas o deslizamientos submarinos<sup>168</sup>.</p> | <p><b>INCENDIO:</b> Fuego grande y violento que abrasa edificios, mercancías, bosques, etc<sup>169</sup>.</p> <p><b>EXPLOSIÓN:</b> Liberación brusca de una cantidad de energía acompañada de estruendos y ruptura violenta<sup>170</sup>.</p> <p><b>CONTAMINACIÓN:</b> Impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas<sup>171</sup>.</p> <p><b>DERRUMBES:</b> Son movimientos de tierra, de forma rápida, violenta y espectacular que se producen en fuertes pendientes, originados por la gravedad o por saturación de agua<sup>172</sup>.</p> | <p><b>DESLIZAMIENTO:</b> Es el desplazamiento lento o rápido pendiente abajo del material superficial de la corteza terrestre (suelo, arena, rocas)<sup>173</sup>.</p> <p><b>DEFORESTACIÓN:</b> Cuando la gente corta demasiados árboles y más rápido de lo que la naturaleza puede reponerlos<sup>174</sup>.</p> <p><b>Dstrucción a gran escala del bosque por la acción humana, generalmente para la utilización de la tierra para otros usos<sup>175</sup>.</b></p> <p><b>SEQUÍA:</b> Tiempo en el que la escasez de lluvia produce un desequilibrio hidrológico grave: los pantanos se vacían, los pozos se secan y las cosechas sufren daños<sup>176</sup>.</p> |

<sup>165</sup> SECRETARIA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 13.

<sup>166</sup> Ibid.

<sup>167</sup> Ibid.

<sup>168</sup> Ibid.

<sup>169</sup> Pedagógico Universal. Consultor estudiantil. Prolibros.

<sup>170</sup> Diccionario de la lengua española.

<sup>171</sup> Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

<sup>172</sup> Red Escolar Nacional. Rena (vía internet). <http://www.rena.edu.ve/index.html>.

<sup>173</sup> GIRALDO, Marco Antonio; ALAVAREZ, Clara Inés y otros. Los Deslizamientos. Armenia. Quindío. 2003.

<sup>174</sup> SECRETARIA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 8.

<sup>175</sup> Ibid.

<sup>176</sup> Ibid.

*Fuente: Cuadro construido a partir de los diferentes aportes consultados en la bibliografía citada.*

## **La Vulnerabilidad**

Es la condición interna de susceptibilidad de una persona, familia o comunidad de ser afectada por un evento destructivo, referida a la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre<sup>177</sup>.

También la vulnerabilidad puede ser entendida como “el grado de exposición de las personas, familias, comunidades o sociedades frente a las amenazas del medio”<sup>178</sup>. No todos reciben por igual el mismo impacto de los desastres. Unos individuos son menos vulnerables porque están más preparados para responder a los desafíos. Otros simplemente no están preparados ni material ni educativamente.

Algunos ejemplos son:

- Las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos.
- Las personas que construyen sus viviendas en terrenos no aptos para la construcción son más vulnerables de sufrir una situación de deslizamiento o de derrumbe.
- Las familias que no tienen en cuenta las normas para la construcción están más expuestas a que en caso de sismo su vivienda pueda destruirse.

La vulnerabilidad se refiere a la exposición y fragilidad que se tiene, en este caso tanto en el centro educativo como en las personas. Depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de las personas, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

## **Tipos de Vulnerabilidad**

Existen diferentes tipos de vulnerabilidad que se pueden sufrir ante los desastres, entre estas podemos señalar las siguientes.

| Vulnerabilidad Educativa                                                                                                              | Vulnerabilidad Social                                                                                                                         | Vulnerabilidad Física                                                                                                                                | Vulnerabilidad Económica                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuando no existe información asequible acerca de los desastres o aún existiendo las personas no se informan o conocen sobre la misma. | Cuando hay ausencia de organización social para enfrentar los desastres. No se cuenta con planes de prevención, respuesta o contingencia ante | Cuando existen estructuras en mal estado, carreteras, vías de acceso, edificaciones mal construidas que ponen en peligro la vida de las personas que | Se relaciona directamente con la incapacidad de las personas y familias en términos económicos para ubicarse en zonas de no riesgo frente a los desastres. La |

<sup>177</sup>Concepto construido a partir de las definiciones dadas en: CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 7 y SECRETARIA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 8

<sup>178</sup>OLIVERA, Jorge; MARISCAL, Jorge y FERRADAS, Pedro. Manual de Gestión de Riesgos en las Instituciones Educativas. Lima. Perú. 2005. p. 13

|  |                                                                            |                                |                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | desastres, tanto en la institución educativa, familia, barrio o comunidad. | habitan o transitan por ellas. | falta de recursos económicos obliga a las familias a ubicarse en la periferia de las ciudades, siendo zonas peligrosas. |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Fuente: Cuadro construido a partir de los diferentes aportes consultados en la bibliografía citada.*

La pregunta que surge es ¿Cuáles acciones humanas pueden aumentar nuestra vulnerabilidad? Existen situaciones que pueden aumentar la vulnerabilidad de las personas frente a las amenazas. Un ejemplo es cuando la gente corta demasiados árboles y más rápido de lo que la naturaleza puede reponerlos. Esto es lo que se llama deforestación, y aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias que al caer sobre el suelo descubierto provocan deslizamientos o derrumbes, inundaciones y avalanchas<sup>179</sup>.

Construir casas en lugares de alto riesgo hace que las personas sean más vulnerables. Por ejemplo, si vives demasiado cerca de un río y la gente ha estado botando basura en él, de modo que el agua no puede pasar, tendrás una mayor vulnerabilidad a las inundaciones<sup>180</sup>.

Una comunidad bien organizada y bien informada, donde la gente se reúne para hablar sobre lo que van a hacer ante las amenazas naturales, es menos vulnerable que una comunidad que no conoce las amenazas que la rodean y no se organiza para responder a ellas.

## El Riesgo

El riesgo es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea, en la probabilidad de que ocurra un desastre.<sup>181</sup>

Los riesgos están presentes si:

- Existen condiciones amenazantes a nuestro alrededor y,
- Si no estamos preparados para enfrentar esas amenazas.

Algunos ejemplos serían:

- Si una persona vive en una zona donde el terreno no es apto para vivir está en riesgo de que su vivienda se pueda caer a causa de un deslizamiento.

<sup>179</sup> SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 8.

<sup>180</sup> *Ibíd.*

<sup>181</sup> *Ibíd.* p. 9

- Si se construye una casa sin tener en cuenta las normas para poder construirla, se está en riesgo de que la vivienda pueda caer al momento de presentarse un temblor o terremoto.
- Si se cortan árboles, se contamina el medio ambiente y se botan basuras a las calles, se está en riesgo de sufrir enfermedades, acabar con el aire que se respira y permite vivir.

Sin embargo se pueden identificar y actuar sobre sus causas y, de esta manera, disminuir o eliminar sus consecuencias, en caso de materialización del riesgo en un evento peligroso. Ahora bien, los factores que determinan el riesgo, por una parte, y su materialización (el desastre), son los mismos. Pueden ser identificados, analizados e intervenidos antes de que ocurra el desastre<sup>182</sup>.

$$\begin{array}{ccccc} \text{AMENAZA} & + & \text{VULNERABILIDAD} & = & \text{RIESGO} \\ (A) & & (V) & & (R) \end{array}$$

Los riesgos pueden reducirse o manejarse. Si se es cuidadoso en la relación con el ambiente y si se adquiere consciencia de las debilidades y vulnerabilidades frente a las amenazas existentes, pueden ser tomadas las medidas para asegurar que las amenazas no se conviertan en desastres.

Esto puede lograrse si los seres humanos hacen uso de sus capacidades, estas entendidas como “las fortalezas y habilidades que tienen las personas, la familia o la comunidad para su propio desarrollo y para resistir y recuperarse de un evento destructivo”<sup>183</sup>.

Otro concepto dice que “son los medios que la sociedad puede poner en juego para reducir los riesgos. Las capacidades pueden ser materiales (infraestructura, tecnologías, financiamiento), institucionales u organizativas. Los conocimientos, actitudes y habilidades de las personas, la fuerza de liderazgo, son claves en el desarrollo de las capacidades para prevenir o responder a los desastres”<sup>184</sup>.

Las capacidades o fortalezas tienen relación con:

- El conocimiento que tenemos sobre desastres y las emergencias
- Los recursos disponibles
- La organización de la comunidad educativa (comité de emergencia, planes, etc.)
- La capacidad de responder y recuperarse fácilmente.

Los riesgos son las pérdidas probables en una combinación de amenazas, vulnerabilidad y limitadas capacidades de la población local. Puede ser expresada así:

<sup>182</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2007. p. 2

<sup>183</sup> CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p.17.

<sup>184</sup> OLIVERA, Jorge; MARISCAL, Jorge y FERRADAS, Pedro. Opt. Cit. p. 14

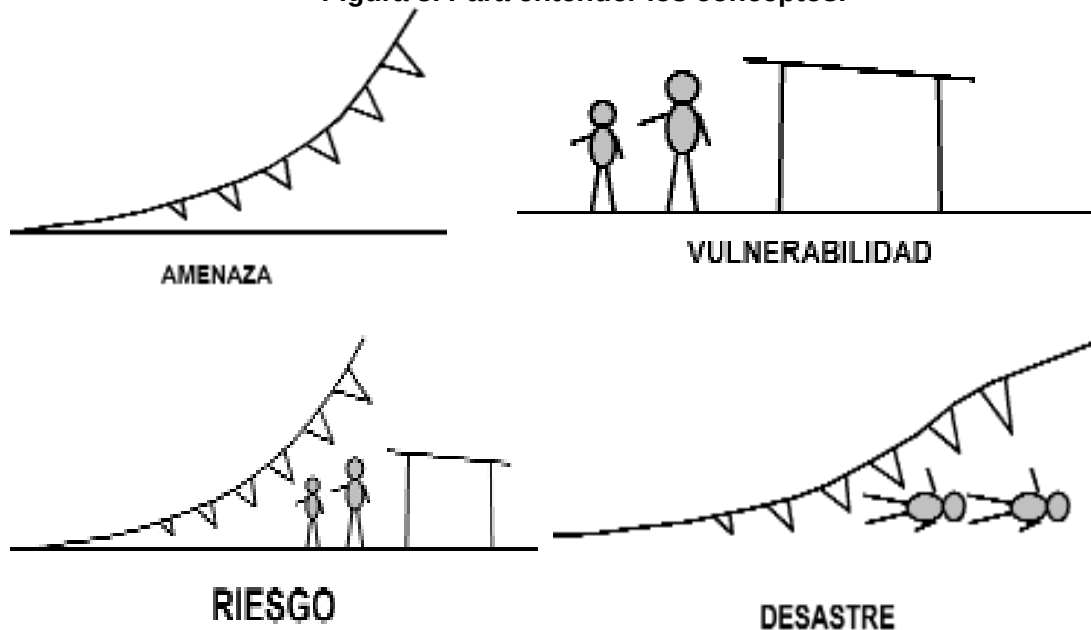
**AMENAZA Y/O PELIGRO x VULNERABILIDAD= RIESGO.**

**CAPACIDAD**

*Fuente: OLIVERA, Jorge; MARISCAL, Jorge y FERRADAS, Pedro. Manual de Gestión de Riesgos en las Instituciones Educativas. Lima. Perú. 2005.*

En la medida en que se aumentan las capacidades para reducir los riesgos, estos tenderán a disminuir.

**Figura 3. Para entender los conceptos.**



*Fuente: OLIVERA, Jorge; MARISCAL, Jorge y FERRADAS, Pedro. Manual de Gestión de Riesgos en las Instituciones Educativas. Lima. Perú. 2005.*

### **Material de Apoyo**

Hojas de papel, colores, lápices, fichas de trabajo, tablero, marcadores, imágenes y/o fotografías de situaciones de amenaza, vulnerabilidad, riesgo desastres entre otras.

Ejercicio sesión 1: Dónde están las amenazas (Ver anexo E, ejercicio 7)

Ejercicio sesión 2: Interviniendo la vulnerabilidad (Ver anexo E, ejercicio 8)

Ejercicio sesión 3: Comprendiendo los conceptos (Ver anexo E, ejercicio 9)

### **Sesión 1. Las Amenazas**

#### **Distribución del Tiempo**

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del taller 4 y presentación del taller 5 | (15 minutos) |
| Revisión del ejercicio realizado en casa                   | (10 minutos) |
| Exposición de premisas y contenidos                        | (15 minutos) |
| Ejercicio: Donde están las amenazas                        | (20 minutos) |

### **Procedimiento**

1. Saludar al grupo e iniciar el taller con la retroalimentación sugerida (ver punto 1 del procedimiento del taller 2)
2. Explicar que el 5 taller se compone de tres sesiones de trabajo. Sesión 1: Las amenazas, sesión 2: Vulnerabilidades y sesión 3: riesgos y capacidades.
3. Se presentan en forma general los objetivos para el taller especificando el trabajo para la primera sesión y se establecen los acuerdos para el desarrollo del mismo.
4. Se hace revisión del ejercicio desarrollado en casa, pidiendo la participación voluntaria. Se hacen preguntas como ¿Quién les ayudo? ¿Dónde consultaron? ¿Qué se entendió? Se registran algunas consultas y se retoman al final de la sesión.
5. Se hace uso ahora de las premisas y contenidos introduciendo el tema de las amenazas y las diferentes clases existentes.
6. Explicado el concepto y cerciorándose que haya sido reconocido por el niño y la niña, realizar el ejercicio: Donde están las amenazas
7. Posteriormente se realiza la corrección del ejercicio retroalimentando el mismo, explicando el porqué de las respuestas verdaderas.
8. Se conecta ahora el espacio para la reflexión – evaluación
9. Se asigna la actividad de trabajo para casa y se da por terminada la primera sesión del taller. Se va a pedir a niños y niñas que consulten con sus familiares que entienden por la palabra vulnerabilidad. De igual forma, escriban que significa para ellos la misma palabra y algunos ejemplos.

### **Sugerencias para La Enseñanza**

- Enfatizar a niños y niñas que las amenazas son situaciones bajo las cuales constantemente nos encontramos expuestos, pero que difícilmente identificamos ya que no conocemos. Pero ahora ya están aprendiendo a identificarlas y esto les va a permitir prepararse mejor para enfrentarlas.
- Facilitar en el ejercicio: donde están las amenazas ejemplos que establezcan relación directa con el lugar donde se encuentran y/o movilizan cotidianamente. Deben ser de fácil identificación.
- Ser preciso, claro y coherente tanto en el mensaje que se va a transmitir como en el lenguaje que se utiliza para explicar los conceptos.
- No olvidar que la población son escolares entre los 8 y 12 años de edad, por tanto, el trabajo sobre el concepto de amenazas ante desastres debe ser transmitido con gran ingenio, acorde a la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas
- Las premisas y contenidos que se presentan, se establecen como punto de partida para que el coordinador oriente la actividad, sin embargo, se sugiere hacer uso de cualquier otro material que facilite el alcance del objetivo que se persigue.

### **Reflexión – Evaluación**

¿Somos seres humanos expuestos(as) a las amenazas? ¿Por Qué? ¿A qué amenazas estamos expuestos? ¿Podemos enfrentarlas? ¿De qué manera podríamos hacerlo?

¿Nos sentimos preparados(as) para enfrentarlas? ¿Cómo nos hemos sentido en la sesión adelantada? ¿Qué aprendimos?

## **Sesión 2. VULNERABILIDADES**

### **Distribución del Tiempo**

|                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación de la sesión 1 del taller 5 y presentación De la sesión 2.                        | (10 minutos) |
| Realizar dinámica de animación (ver dinámicas sugeridas o desarrollar una al gusto del facilitador) | (15 minutos) |
| Revisión del ejercicio realizado en casa                                                            | (10 minutos) |
| Exposición de premisas y contenidos                                                                 | (15 minutos) |
| Ejercicio: Interviniendo la vulnerabilidad                                                          | (20 minutos) |
| Reflexión – Evaluación                                                                              | (15 minutos) |
| Asignación actividad en casa                                                                        |              |

### **Procedimiento**

- Se inicia con la respectiva retroalimentación sugerida. (ver punto 1 de procedimiento taller 2)
- Se desarrolla una dinámica de integración para motivar la participación en niños y niñas.
- El coordinador enfatiza el trabajo para la sesión 2 y se establecen los acuerdos.
- Se pasa a revisar el ejercicio dejado para casa, preguntando a niños y niñas como les fue con el mismo, que contestaron sus familiares y que ellos mismos. El concepto de vulnerabilidad puede resultar para niños y niñas el más difícil de comprender, por tanto es interesante contrastar las impresiones antes y después de trabajado el concepto durante la sesión.
- Se utilizan las premisas y contenidos para introducir el tema de la vulnerabilidad y los tipos existentes.
- Trabajado lo anterior, realizar el ejercicio: Interviniendo la vulnerabilidad.
- Reforzar el ejercicio y adelantar la revisión del mismo.
- Desarrollar la reflexión – evaluación. Enfatizar en las impresiones iniciales que se tenían frente al concepto y las finales obtenidas. ¿Qué se aprendió?
- Asignar el ejercicio para desarrollar en casa y dar por terminada la segunda sesión. El ejercicio consiste en construir un significado de la palabra riesgo y escribirlo. Y hacer un repaso de lo trabajado durante la sesión 1 y 2

### **Sugerencia para la Enseñanza**

- Para no convertir la sesión de trabajo en algo monótono para los niños y las niñas, realizar una pequeña dinámica de animación al comienzo y luego introducir el trabajo de la sesión.
- Enfatizar en la comprensión del concepto vulnerabilidad, si es necesario debe detenerse un buen tiempo aquí hasta lograr que los niños y niñas comprendan su significado.
- Hacer uso del lenguaje visual como estrategia para facilitar la comprensión del concepto.

- Recaltar en el transcurso de la sesión que la vulnerabilidad es uno de los factores de riesgo que ocasiona desastres, pero de igual forma, es una variable que puede ser intervenida, evitando con esto, que los desastres puedan golpear fuertemente a la población. Utilizar aquí los ejemplos que permitan visualizar como una situación de vulnerabilidad puede cambiar al ser intervenida.

### **Reflexión – Evaluación**

¿Somos seres vulnerables? ¿Cuáles son nuestras mayores vulnerabilidades? ¿Cómo se pueden intervenir las vulnerabilidades? ¿Cómo nos sentimos en el taller desarrollado? ¿Qué nos ha gustado más de todo lo realizado? ¿Qué hemos aprendido?

### **Sesión 3. RIESGOS Y CAPACIDADES**

#### **Distribución del Tiempo**

|                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación de la sesión 2 del taller 5 y presentación de la sesión 3. | (10 minutos) |
| Revisión del ejercicio realizado en casa                                     | (15 minutos) |
| Exposición de premisas y contenidos                                          | (15 minutos) |
| Ejercicio: Comprendiendo los conceptos                                       | (20 minutos) |
| Reflexión – Evaluación                                                       | (15 minutos) |

#### **Procedimiento**

1. Se adelanta la retroalimentación sugerida. (ver punto 1 de procedimiento taller 2)
2. El coordinador presenta la sesión 3 y da las indicaciones necesarias para su desarrollo. Se establecen los acuerdos para el buen desarrollo de la sesión.
3. Posteriormente se hace una revisión junto con niños y niñas sobre el concepto de riesgo consultado y los ejemplos realizados. Aquí, se hace alusión a los conceptos de amenaza y vulnerabilidad teniendo en cuenta que son claves para dar a conocer el concepto de riesgo.
4. Se hace uso de las premisas y contenidos, trabajando la parte de riesgos y capacidades.
5. Desarrollada la temática y comprendida por niños y niñas se realiza ahora el ejercicio: Comprendiendo los conceptos. Con él, se evalúa los logros obtenidos durante las tres sesiones adelantadas.
6. El coordinador dirige la revisión del mismo y aclara dudas que se presenten.
7. Se realiza la reflexión – evaluación final y se da por terminada la tercera sesión. Se hace alusión a la terminación del taller con esa tercera sesión.

#### **Sugerencias para La Enseñanza**

- Desarrollada la temática sobre el concepto de riesgo y capacidades, se recomienda hacer énfasis en la relación existente entre la vulnerabilidad, la amenaza y el riesgo. Hacer uso de los ejemplos que se exponen en premisas y contenidos.
- Indicar siempre en el transcurso de la sesión como cada una de las variables se pueden intervenir y así evitar la ocurrencia de desastres.
- Potenciar siempre en el niño y la niña la importancia de generar diferentes acciones para prevenir la ocurrencia de emergencias y desastres.

- Utilizar el espacio de la institución educativa para incentivar la formulación de acciones que arasan de intervenir los factores de riesgo.

### **Reflexión – Evaluación**

¿Cómo nos sentimos en la sesión adelantada? ¿Qué nos ha gustado más de todo lo realizado? ¿Qué cosas nuevas hemos aprendido? ¿Cuáles son mis capacidades? ¿Podemos intervenir los riesgos? ¿Cuál es la mejor herramienta para lograrlo?

### **Taller No 6. Los Riesgos de desastre.**

#### **Objetivos**

- Propiciar el espacio para el conocimiento y comprensión de las diferentes variables relacionadas con los desastres en docentes y padres de familia.
- Motivar la reflexión entorno a la importancia de prevenir condiciones de riesgo tanto en el espacio familiar como educativo.
- Generar espacios para la discusión grupal, motivando la participación de docentes y padres de familia en la formulación del Plan Escolar de Emergencias.

#### **Premisas y Contenidos**

El insumo teórico – conceptual para adelantar el taller con padres de familia y docentes, corresponde al mismo utilizado a lo largo de todo el proceso con niñas y niños; por tanto puede hacerse uso de las premisas y contenidos expuestos a lo largo de todos los talleres anteriormente relacionados.

#### **Material de apoyo**

Equipos audiovisuales, marcadores, tablero, papel bond, fotocopias, fichas de trabajo, lápices, hojas de papel.

Ejercicio: ¿Qué conocemos?... ¿Cuanto Sabemos? (Ver anexo E, ejercicio 10)

#### **Distribución del Tiempo**

|                                                 |              |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Presentación del Taller y dinámica de animación | (15 minutos) |
| Ejercicio: ¿Qué conocemos?... ¿Cuanto Sabemos?  | (15 minutos) |
| Mesa redonda                                    | (20 minutos) |
| Exposición de premisas y contenidos             | (20 minutos) |
| Presentación de video: Experiencia Cubana       | (10 minutos) |
| Retroalimentación y lluvia de ideas             | (15 minutos) |
| Reflexión – Evaluación                          | (15 minutos) |

#### **Procedimiento**

1. Se hace en primer lugar la presentación del facilitador del taller buscando crear un ambiente de confianza con los participantes y seguidamente se motiva la participación de los asistentes con una dinámica de integración.

2. Seguidamente se plantea una idea general de la temática a trabajar durante el taller, presentando a grandes rasgos los diferentes conceptos a trabajar.
3. Luego de esto, se realiza el ejercicio ¿Qué conocemos?... ¿Cuanto Sabemos?
4. Realizado el ejercicio se pide a los participantes ubicarse en una mesa redonda para compartir las diferentes nociones planteadas frente a las preguntas realizadas.
5. Seguidamente se introduce el tema de las premisas y contenidos.
6. Se presenta el video sobre la experiencia cubana en materia de prevención ante desastres adelantado en una institución educativa.
7. Se genera el espacio para la retroalimentación sobre el video presentado, buscando motivar la participación activa de todos los asistentes.
8. Se establecen acuerdos y compromisos.
9. Por último, se desarrolla la reflexión – evaluación final y se da por terminado el taller.

### **Sugerencias para La Enseñanza**

- Se recomienda adelantar una jornada de trabajo dinámica, motivadora, buscando que docentes y padres de familia participen activamente durante el desarrollo de la misma.
- El video a utilizar es una herramienta valiosa en el propósito de motivar la generación de conciencia frente a la importancia de adelantar labores de prevención al interior del centro educativo, por tanto, es importante desarrollar el espacio de retroalimentación con este objetivo, motivando la generación de compromisos hacia eventos posteriores.
- Es importante para el caso del taller con padres de familia, establecer un lenguaje cotidiano, acorde con su cultura y costumbre, evitando con esto llevar a contradicciones a los participantes y/o motivar preocupaciones innecesarias; la idea central es transmitir un conocimiento y motivar la preocupación por conocer más en ellos a fin de convocar la acción comunitaria hacia la generación de procesos de prevención ante desastres.
- Igualmente resulta clave tener en cuenta todos los aportes de los participantes, de esta forma se puede dar una mejor contextualización a los problemas presentes, respondiendo acertadamente a las inquietudes que pueden generarse a partir de las discusiones sobre la temática que se trabaje.

### **Reflexión – Evaluación**

Este momento del taller debe ser orientado en gran parte hacia el cómo nos sentimos para vivir y enfrentar una situación de desastre; se recomienda buscar la reflexión y generar un espacio de sensibilización. Algunas preguntas orientadoras pueden ser las siguientes: ¿Sabemos todo sobre los desastres? ¿Nos sentimos preparados para enfrentar una situación de emergencia o desastre? ¿Es importante la Prevención? ¿Se cómo debo actuar en caso de una emergencia o desastre? ¿Podemos intervenir los riesgos de desastre? ¿Qué aprendizajes deja en mí la participación en el taller sobre desastres?

## **ANEXO C**

### **ACTIVIDADES MOMENTO 3: CONSTRUCCIÓN**

Los talleres 1 al 3 corresponden al proceso adelantado sólo con niños y niñas; el taller 4 fue establecido para desarrollarse con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

#### **Objetivo**

- Elaborar y llevar a la práctica el Plan de Emergencia Escolar para las instituciones Educativas.

#### **TALLER No 7. ¿CÓMO PREVENIR?: LOS PLANES ESCOLARES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO**

##### **Objetivos**

- Que niños y niñas comprendan la importancia de la prevención.
- Motivar en niños y niñas una actitud preventiva ante los riesgos.
- Facilitar en niños y niñas el conocimiento de los planes escolares para la gestión del riesgo.
- Adelantar un ejercicio práctico para la identificación de factores de riesgo.

#### **Premisas y Contenidos**

##### **La Gestión del Riesgo**

Es el conjunto de elementos, medidas y herramientas dirigidas a la intervención de la amenaza o la vulnerabilidad, con el fin de disminuir o mitigar los riesgos existentes. Hace referencia a un complejo proceso social cuyo objetivo último es la reducción o control del riesgo en la sociedad. Toma como punto de partida la noción de que el riesgo como manifestación social es una situación dinámica<sup>185</sup>.

La gestión del riesgo no solo permite prevenir desastres, también ayuda a practicar lo que se conoce como *desarrollo sostenible*. El desarrollo sostenible es cuando la gente puede vivir bien, con salud y felicidad, sin dañar el ambiente o a otras personas a largo plazo.

##### **Qué es la prevención y mitigación de desastres**

La prevención y mitigación son todas las acciones que se hacen para asegurarse de que no suceda un desastre o, si sucede, que su impacto no sea tan grave. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero si se pueden reducir los daños que

---

<sup>185</sup> MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Dirección de Prevención y Atención de Desastres. Plan Escolar de Prevención de Desastres para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2004.

causa un sismo si se construyen casas más resistentes y en lugares donde el suelo adecuado.

**La prevención:** Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre. Por ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos. También puede prevenir las sequías<sup>186</sup>.

**La mitigación:** Son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. Por ejemplo, hay formas de construcción que aseguran que nuestras casas, escuelas u hospitales no se caigan con un terremoto o huracán<sup>187</sup>.

La Prevención y Mitigación Comienzan por:

- El conocimiento de las amenazas y riesgos a los que está expuesta una comunidad.
- El reunirse con la familia, los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño.
- Realizar lo que se ha planeado para reducir la vulnerabilidad. No es suficiente hablar sobre el asunto, hay que realizar acciones<sup>188</sup>.

Son las instituciones educativas centros receptores de gran número de población, en ellas se confían la integridad de niños, niñas, y jóvenes, sin embargo son pocas las instituciones que cuentan con un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.

“Muchas personas creíamos que los desastres eran castigo de Dios, que eran inevitables o que a nosotros no nos iban a afectar nunca. Pero al ver que en toda Colombia, como en el mundo, permanentemente ocurren desastres con consecuencias dolorosas y costosas, nos hemos dado cuenta que es mejor prevenir que curar”<sup>189</sup>

No se puede esperar a que ocurran los desastres para ver, en ese momento, qué se debe hacer. Es necesario tomar medidas anticipadas que, si no pueden evitar el desastre, por lo menos pueden reducir sus efectos<sup>190</sup>. En Colombia muchas personas pierden sus casas y sus bienes, inclusive su vida, por no tener en cuenta normas básicas para enfrentar una emergencia. Pero sobre todo, porque aumentan el riesgo de ser afectadas por un desastre de cualquier tipo: con construcciones inadecuadas, falta de conocimiento sobre las amenazas a las que se está expuesto y por falta de medidas de prevención y precaución. Previniendo protegemos vidas, educamos para el futuro y evitamos grandes pérdidas económicas<sup>191</sup>.

### ¿Qué es un Plan de Prevención?

Si ocurre una emergencia, siempre en cualquier lugar del mundo, los cuerpos de socorro demoran en llegar mientras salen de la emergencia y se desplazan a atenderla. Entre

---

<sup>186</sup> SECRETARIA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 9

<sup>187</sup> *Ibíd.*

<sup>188</sup> CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p.18.

<sup>189</sup> MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Opt. Cit.

<sup>190</sup> *Ibíd.*

<sup>191</sup> *Ibíd.*

tanto, a nosotros nos toca saber cómo, enfrentarla y reducir sus efectos con medidas de prevención.

Un plan de prevención es el conjunto de medidas anticipadas a una emergencia, elaboradas gracias a un trabajo colectivo, que permite a sus usuarios reducir la posibilidad de ser afectados si ésta sucede<sup>192</sup>.

En todos los planteles educativos estamos expuestos a incendios y explosiones, y en muchos planteles existen otros tipos de amenazas: Erupciones volcánicas, terremotos, maremotos, inundaciones, deslizamiento de tierra, huracanes, etc. Todos los planteles educativos están abocados. No es que ocurra todos los días, pero es tal el riesgo que representan, que bien valen la pena estar preparados para las veces que suceden, así ocurran una sola vez.<sup>193</sup>

Ante la amenaza de un terremoto, las instituciones educativas y la comunidad en general, deben tener siempre presente la estrategia de las **seis jugadas maestras** que nos permiten prepararnos para responder a este posible evento, ellas son<sup>194</sup>:

**1. Colegio seguro:** Deben asegurarse los objetos en áreas del colegio como en la biblioteca, el laboratorio, el salón de clase, etc., que puedan lastimar a las personas u obstruir las rutas de evacuación.

**2. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo:** Conformación activa del comité escolar y las brigadas operativas más importantes: de evacuación, de primeros auxilios y contra incendios. Realización de mínimo tres simulacros al año.

**3. Kit para emergencias:** Tener a mano: un pito, una linterna, un radio portátil con pilas, agua en botella, comida enlatada, copia de los documentos personales importantes entre los que se encuentra el carné, y un equipo básico de primeros auxilios.

**4. Edificación segura:** Verificar, con la ayuda de alguien idóneo, si la estructura de la institución es sismorresistente; si no es así, gestionar los reforzamientos necesarios. En todos los casos, identificar los lugares que puedan ofrecer mayor protección.

**5. Primero que todo, ¡Protegerse!:** Durante un terremoto cubrirse bajo un escritorio o mesa fuerte, de ser posible en posición fetal. Alejarse de muros exteriores, ventanas y detalles arquitectónicos, ya que son los primeros en derrumbarse. Ubicarse en el sitio que se ha identificado como el más seguro del lugar.

**6. Evaluar la situación y actuar:** Cuando pase el terremoto verificar el estado de salud propio y el de los compañeros. Se deben inspeccionar los daños, desconectar la electricidad, cerrar los pasos de agua y gas, para evitar fugas que puedan generar inundaciones e incendios. Activar el plan de emergencia de la institución, teniendo presente que en cualquier momento pueden ocurrir réplicas del temblor<sup>195</sup>.

### Material de Apoyo

Cuentos para taller, hojas de papel, lápices, colores, marcadores, tablero, cartel grande para ejercicio. Ejercicios: Los cuentos nos enseñan, Identificando factores de riesgo (Ver anexo E, ejercicios 11 y 12)

---

<sup>192</sup> Ibíd.

<sup>193</sup> Ibíd.

<sup>194</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Opt. Cit. p. 39

<sup>195</sup> Ibíd.

## Distribución del Tiempo

|                                                                                                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del momento 2 del proceso y presentación del taller 1 del momento 3 en el proceso. | (20 minutos) |
| Ejercicio: Los cuentos nos enseñan                                                                   | (30 minutos) |
| Exposición de premisas y contenidos                                                                  | (20 minutos) |
| Ejercicio: Identificando factores de riesgo                                                          | (30 minutos) |
| Reflexión – Evaluación                                                                               | (15 minutos) |
| Asignación actividad en casa                                                                         |              |

## Procedimiento

1. Se realiza en primer lugar el ejercicio de retroalimentación sugerido. (ver punto 1 de procedimiento taller 2 Anexo B.)
2. Se hace la presentación del taller, sus objetivos y los diferentes momentos durante el mismo.
3. Seguidamente se establecen los acuerdos respectivos para el desarrollo del taller con los(as) estudiantes.
4. Se realiza el ejercicio: Los cuentos nos enseñan
5. Se hace uso de las premisas y contenidos para trabajar el tema de la prevención.
6. Una vez desarrollada la temática, se realiza el ejercicio: Identificando factores de riesgo.
7. Culminado el ejercicio se adelanta la reflexión – evaluación final
8. Se dan las indicaciones para la casa y se da por terminado el taller. Estas consisten en: Pedir a niños y niñas que para el próximo taller procuren traer regla, lápiz, borrador, sacapuntas, colores y demás elementos que le sea de utilidad para adelantar una jornada lúdica.

## Sugerencias para la Enseñanza

- Los cuentos sugeridos para el desarrollo del ejercicio hacen parte del libro: COLORÍN COLOREADO. EL DESASTRE SE HA ACABADO. Cuentos para aprender a reducir el riesgo y evitar desastres. Material de apoyo para el desarrollo de actividades del Proyecto Gestión de Riesgos y Derechos de la Niñez con fondos de la UNICEF y Ejecutado por Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL). El Salvador. 2002<sup>196</sup>.
- Enfatizar a partir de cada historia la importancia de la prevención y como esta se hace necesaria para evitar cualquier tipo de situación que pueda causar daño.
- Es de vital importancia establecer condiciones con los estudiantes para el desarrollo del ejercicio: identificando factores de riesgo. De igual forma aclarar que se trata de un ejercicio de observación, por tanto, no se deben correr riesgos para determinar si existen o no peligros, eje: subirse a las ventanas para ver si se encuentran en buen estado, golpear muros para evaluar su estado, puertas, rejas, entre muchos otros que representen cualquier tipo de peligro para los estudiantes.
- La sesión de premisas y contenidos ofrecen herramientas iniciales para desarrollar el taller, son de mayor utilidad para el coordinador a la hora de establecer el mejor

<sup>196</sup> Puede accederse a esta información, a través de la dirección página web: <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc15465/doc15465.htm>

mecanismo para transmitir a los pequeños los aspectos mas relevantes de las mismas.

- Se recomienda compartir con niños y niñas el Plan de respuesta por terremoto (seis jugadas maestras) en forma detallada y muy práctica, en lo posible entregar a cada niño una hoja con el plan para que sea compartido con otros niños, niñas, familiares, profesores, entre otros.
- Preparar un cartel de buen tamaño para el ejercicio: Identificando factores de riesgo, en el cual se registren los tres ítems 1. *Amenaza, riesgo o vulnerabilidad identificada* 2. *Por qué se considera una amenaza, riesgo o vulnerabilidad* 3. *a quienes afecta principalmente*.

## **Reflexión – Evaluación**

¿Es importante la prevención? ¿Por Qué? ¿Cómo nos hemos sentido durante el desarrollo del taller? ¿Qué nos ha gustado más de todo lo realizado? ¿Qué hemos aprendido? ¿Cuáles son los principales peligros que existen en nuestra institución? ¿Qué podemos hacer para que los peligros no nos causen daño?

## **TALLER No 8. LOS MAPAS DE RIESGO**

### **Objetivos**

- Construir a partir de la percepción del niño y la niña el mapa de riesgos para la institución educativa.
- Facilitar al niño y la niña la comprensión del significado de un mapa de riesgos a partir de la construcción del mismo.
- Consolidar junto a niños y niñas un primer material necesario para la elaboración del plan escolar de emergencias.

### **Premisas y Contenidos**

“Un Plan de Gestión del Riesgo puede formularse y aplicarse frente a muchas y diversas realidades. En el caso de la escuela, estos pueden concretarse en un Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, el cual debe tener en cuenta las particularidades propias de la escuela, del sector educativo y del territorio específico en que está situada”<sup>197</sup>.

La escuela puede pensarse como una comunidad social en la cual interactúan diversos actores (estudiantes, profesores, autoridades educativas, padres de familia); tiene un espacio territorial propio donde se desarrolla fundamentalmente esta interacción, espacio donde están presentes, tanto la infraestructura básica (edificaciones, aulas, servicios, instrumentos pedagógicos, campos de deporte, etc.) como la actividad educativa; tiene, además, un entorno definido tanto por las condiciones físico - naturales de la zona donde está ubicada, como por las condiciones y características de la comunidad y de las actividades sociales que la rodean<sup>198</sup>.

En este sentido, un elemento central para la formulación del plan escolar para la gestión del riesgo se encuentra representado en los mapas de riesgo.

---

<sup>197</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Opt. Cit. p. 19.

<sup>198</sup> *Ibíd.*

## ¿Qué es un mapa de riesgos?

Puedes contribuir a que tu comunidad se dé cuenta del riesgo que tiene de sufrir un desastre y se movilice para tomar acciones preventivas. Una de las mejores formas es realizando un mapa de amenazas y riesgos de tu comunidad.

El mapa de riesgos es un gran dibujo o maqueta de tu comunidad que puedes dibujar o armar con tus compañeros y amigos, en compañía del maestro o de la maestra, que muestra todos los edificios importantes, como las escuelas y hospitales, zonas de cultivos, caminos y demás elementos, que en caso de producirse un desastre podrían resultar afectados<sup>199</sup>.

También muestra elementos o lugares potencialmente peligrosos, como volcanes cercanos, zonas que se pueden inundar o pastizales muy secos que pueden incendiarse. Además muestra todos los recursos, personas e instituciones que pueden ayudar a tu comunidad a prepararse y protegerse, como la estación de bomberos. Para mostrar todo esto puedes dibujar símbolos en el mapa; e incluso inventar tus propios símbolos, siempre y cuando los entiendan los demás. ¿Cuál símbolo usarías para un hospital... o un volcán?<sup>200</sup>

## ¿Para qué sirven los mapas de riesgos?

Los mapas de riesgos ayudan a entender las amenazas y peligros en la comunidad y así motivar a toda la población a tomar acciones para prevenir o reducir los efectos de un posible evento. Por ejemplo, te indican las escuelas u otros edificios importantes que están en lugar de mayor riesgo ante un deslizamiento. También te ayudan a prepararte mejor en caso de emergencia; por ejemplo, te dicen dónde están los edificios más seguros o por cuáles vías debes ir si ordenan evacuar la zona. De este modo, tú y tu comunidad sabrán qué hacer<sup>201</sup>. (Ver figura 4)

## Material de Apoyo

Hojas de papel, pliegos papel bond, colores, lápices, regla, borradores, sacapuntas, expográficos. Ejercicio: Construyamos un mapa de riesgo (Ver anexo E, ejercicio 13)

## Distribución del Tiempo

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del taller 1 y presentación del taller 2 | (10 minutos) |
| Exposición de premisas y contenidos                        | (15 minutos) |
| Ejercicio: Construyamos un mapa de riesgo                  | (1 hora)     |
| Reflexión – Evaluación                                     | (15 minutos) |
| Asignación actividad en casa                               |              |

---

<sup>199</sup> SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. Opt. Cit. p. 14

<sup>200</sup> *Ibíd.*

<sup>201</sup> *Ibíd.*

**Figura 4. Ejemplo de un mapa de riesgo**

Escenario de riesgo interno ej:



Fuente: ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Sistema de Información para la Gestión de Riesgos y Atención de Emergencias en Bogotá. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Bogotá. Colombia. 2007.

## Procedimiento

1. Realizar la respectiva retroalimentación sugerida. (ver punto 1 de procedimiento taller 2 Anexo B)
2. Presentar el taller 2 indicando el mecanismo a seguir para su desarrollo.
3. Acordar junto a los estudiantes las reglas de juego para adelantar la actividad.
4. Hacer la exposición de premisas y contenidos
5. Desarrollar el ejercicio: Construyamos un mapa de riesgos
6. Realizado el ejercicio, adelantar la reflexión – evaluación final.
7. Cierre del taller.

## Sugerencias para la Enseñanza

- Hacer uso de imágenes que representen mapas de riesgos elaborados en otros contextos para ubicar espacialmente a niños y niñas sobre como se representa generalmente un mapa de riesgos.
- Enfatizar en el porque se realizan los mapas de riesgo y la importancia que adquieren los mismos en la elaboración de los planes escolares para la gestión del riesgo.
- Puede hacerse uso de las premisas y contenidos del taller 6 si es necesario para enmarcar el desarrollo del contenido sobre los mapas de riesgo.
- Enfatizar en forma concreta acerca de los Planes escolares para la gestión del riesgo.

**Reflexión – Evaluación** ¿Cómo nos hemos sentido durante el taller realizado? ¿Qué nos ha llamado la atención durante la elaboración de los mapas? ¿Qué aprendimos con el

taller? ¿Para qué se utilizan los mapas de riesgo? ¿Sólo se hacen mapas de riesgo para el centro educativo?

## **TALLER No 9. Aprendamos con Riesgolandia como prevenir desastres.**

### **Objetivo**

- Utilizar el juego Riesgolandia como instrumento para evaluar el proceso educativo adelantando, fortaleciendo en los(as) estudiantes los conocimientos adquiridos y motivando la asimilación de nuevos.

### **Premisas y Contenidos**

#### **Riesgolandia<sup>202</sup>**

Es un juego didáctico sobre la prevención de desastres. Incluye varios mensajes educativos que nos ayudan a entender cuáles son las buenas prácticas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad.

Este material tiene la intención de poner a disposición de la comunidad educativa y a los niños y las niñas de América Latina y el Caribe una herramienta innovadora e interactiva para la reducción del riesgo de desastres. Los terremotos, las inundaciones, los huracanes, las erupciones volcánicas y los deslizamientos son fenómenos de la naturaleza que siempre han estado presentes en la historia de la humanidad. Sin embargo, el rápido crecimiento de la población, el deterioro y contaminación del ambiente y el aumento de la pobreza entre otros factores, han contribuido a convertir estos fenómenos físicos en desastres provocando grandes pérdidas en vidas humanas, infraestructura y bienes materiales poniendo en riesgo los derechos de la niñez.

Riesgolandia es resultado del esfuerzo conjunto de Naciones Unidas, secretaría de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (ONU/EIRD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Y la Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.

### **Reglas de Juego**

Número de jugadores: A partir de dos (2)

Lo que necesitas: El tablero de juego, un dado, 1 ficha de color diferente para cada jugador (se pueden utilizar también frijoles, piedras, granos de maíz, etc.) 24 tarjetas de preguntas y 24 tarjetas de sorpresas.

¿Cómo jugar?: Todas y todos los jugadores comienzan colocando un ficha en la casilla de salida. Se sigue el recorrido de serpiente en orden de números, avanzando tantas casillas como señalan los dados. Comienza el jugador que lance el número más alto. El primer jugador que llegue a la casilla META, con la puntuación exacta del dado, es el ganador. Si

---

<sup>202</sup> Para mayor información contactar: eird@eird.org o puede accederse al juego a través del link web <http://www.eird.org/esp/riesgolandia/riesgolandia-esp.htm>

el número señalado por el dado no te lleva exactamente a la casilla ganadora, sigue contando hacia atrás.

**Casillas de preguntas:** El jugador que llega a estas casillas tiene que tomar una tarjeta de pregunta (que otro jugador tiene que leer) si la respuesta es correcta, el jugador puede tirar el dado otra vez. Son las tarjetas de color azul.

**Casillas de sorpresas:** El jugador que llega a una casilla roja, tiene que tomar una tarjeta roja y leer el mensaje y las instrucciones.

Además varias casillas tienen instrucciones que están escritas directamente en el tablero del juego y el jugador tiene que seguir las indicaciones. Por ejemplo el jugador que llega a la casilla número 13, (por deforestar regresa al principio).

#### **Sugerencias**

1. El juego se puede adaptar a la realidad de cada país o comunidad en cuanto a amenazas; también como por sectores (medio ambiente, salud, etc.); cambiando o adaptando el contenido de las tarjetas de sorpresas y preguntas.
2. Para que el juego sea más resistente, se recomienda pegarlo en cartón, madera o plastificarlo.

#### **Material de Apoyo**

Tablero para juego Riesgolandia, fichas y dados de parques, tarjetas de preguntas y respuestas.

Ejercicio: Aprendamos jugando con Riesgolandia como prevenir desastres (Ver anexo E, ejercicio 14)

#### **Distribución del Tiempo**

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Retroalimentación del taller 2 y presentación del taller 3 | (10 minutos) |
| Presentación del juego Riesgolandia                        | (10 minutos) |
| Ejercicio: Aprendamos jugando como prevenir desastres      | (1 hora)     |
| Reflexión – Evaluación                                     | (15 minutos) |

#### **Procedimiento**

1. Hacer la retroalimentación sugerida. (ver punto 1 de procedimiento taller 2 Anexo B)
2. Se señala que con esta actividad se da por terminado el proceso educativo.
3. Se presenta el taller a realizar. Se ofrecen todas las indicaciones sobre el juego Riesgolandia. (se encuentran en las premisas y contenido).
4. Se desarrolla el ejercicio: Aprendamos jugando como prevenir desastres.
5. Se realiza la reflexión – evaluación sobre el juego.
6. Se adelanta el cierre del proceso y se da por terminado el taller.

#### **Sugerencias para el Aprendizaje**

- Desarrollar la actividad si es posible en un espacio abierto, donde niños y niñas se sientan a gusto y puedan jugar con libertad.

- Permitir que repitan el juego las veces que deseen teniendo en cuenta el tiempo con que se cuenta para desarrollar la actividad.
- Fortalecer a medida que se desarrolla el juego las habilidades en niños y niñas para recordar los diferentes aprendizajes adquiridos.
- Motivar la generación de compromisos hacia el trabajo continuo y coordinado en la elaboración del plan escolar para la gestión del riesgo.

### **Reflexión – Evaluación**

Esta se orienta hacia las sensaciones de niños y niñas frente al juego, la motivación con el mismo, las situaciones presentadas mientras se desarrolla el juego, los nuevos aprendizajes adquiridos y los diferentes conceptos que se recuerdan, por último, la forma que se ha utilizado para evaluar el proceso.

## **TALLER No 10. Construyamos el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. PEGR. (Plan Escolar de Emergencias)**

### **Objetivos**

- Que los miembros de la comunidad educativa asuman la tarea de elaborar su PEGR.
- Desarrollar los diferentes pasos que contempla un PEGR para su formulación.
- Consolidar el documento que contemple el Plan Escolar de Emergencias.

### **Premisas y contenidos**

La preparación escolar para casos de emergencia es un proceso por medio del cual se busca la preparación de toda la comunidad educativa (maestros, padres de familia, alumnos y personal administrativo que labora en los centros educativos), ya que no debemos perder de vista que en un momento dado todos somos vulnerables, en mayor o menor cuantía<sup>203</sup>.

Aquí se comparte el contenido y pasos a seguir para elaborar un PEGR. Se cita una de las propuestas existentes en el país, sin embargo, se han elaborado otras guías tanto en lo nacional como internacional que pueden ser consultadas y adoptar sus procedimientos para la elaboración de un plan.

### **Propuesta Ministerio del Interior y Justicia. 2004<sup>204</sup>.**

Se compone de cuatro fases

1. Conozcamos las amenazas.

Como primer paso para la elaboración del plan, se debe investigar, conocer y estudiar las principales amenazas a que se encuentra expuesta la institución educativa y aquellas que

<sup>203</sup> CRUZ ROJA DE LA JUVENTUD. Manual del Alumno. Equipos Escolares de Emergencias. San Salvador. El Salvador. 2002. p. 1.

<sup>204</sup> MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Opt. Cit.

se presentan en la zona geográfica donde se ubica. Debe realizarse un listado de amenazas existentes<sup>205</sup>.

## 2. Inventario de Recursos.

Luego de reconocer la naturaleza de las amenazas que tiene el plantel, busca realizar un inventario de los recursos con los cuales se cuenta para evitar un desastre y atender correctamente la situación peligro<sup>206</sup>.

Se sugiere realizar las siguientes actividades:

- Elaborar el mapa de riesgos interno y externo de la institución, marcando o distinguiendo en el mismo: zonas verdes, zonas de parqueo, canchas, el área y capacidad de las zonas para alojar personas en carpas u otro refugio temporal, vías de acceso a la institución por donde puedan llegar vehículos y peatones.
- Hacer un listado de las entidades que pueden prestar auxilio (Defensa Civil, Cruz Roja, Centros de Salud y Hospitales, Comandos de Policía y Ejército, Bomberos, Scouts, entre otros). Hacer un listado de nombres, direcciones y teléfonos, ubicando esta lista en varios sitios visibles. También, un listado con información de Profesionales y técnicos que por su cercanía puedan prestar ayuda y en la cual aparezcan sus respectivas direcciones y teléfonos (ingenieros, médicos, técnicos, enfermeras voluntarias, fisioterapeutas, entre otras). Allí se debe señalar además su especialidad, dedicación y disponibilidad.
- Realizar un inventario de medios de transporte disponibles en el momento de una emergencia: Propios de la institución, de los docentes o funcionarios, oficiales, públicos, otros. En este listado, registrar la cantidad de vehículos con su capacidad y estado; se debe anotar el nombre de sus posibles conductores y su localización, así como el lugar de suministro de combustible en situaciones normales y de emergencia.
- Elaborar un inventario médico básico, de primeros auxilios y su ubicación (propios de la institución a los que se puede recurrir con facilidad), tales como estaciones de radioaficionados, teléfonos etc. Debemos establecer buenos sistemas para informarnos de lo que ocurre. Uno de los más importantes es tener disponible siempre un radio con baterías o pilas frescas.
- Realizar un inventario y ubicar en el plano del plantel los equipos de protección tales como extintores, mangueras, manilas, escaleras móviles, cascos, palas, hachas, etc. Por último, obtener un inventario de la población, que permanece en el plantel tanto de alumnos (por cursos y sexos) como de los profesores, directivos y funcionarios con su tipo de sangre. Señalar en ella la cantidad y condiciones de las personas que son minúsvulas o que deben tener tratamientos médicos muy especiales.
- Incluir información más detallada sobre análisis estructural y mejoras a realizar en la planta física<sup>207</sup>.

---

<sup>205</sup> Ibid.

<sup>206</sup> Ibid.

<sup>207</sup> Ibid.

### 3. Análisis de vulnerabilidad

En esta parte se proponen mecanismos para conocer que tanto podemos ser afectados en caso de una emergencia. Busca determinar que se está preparando para hacer frente ante las amenazas específicas que tiene el plantel y de allí deducir las tareas que es preciso emprender para evitar un desastre. Con base en la identificación detallada de las amenazas que tiene el plantel, y suponiendo que ocurriera uno de esos eventos, o varios a la vez, se pueden determinar las condiciones como el plantel se vería afectado<sup>208</sup>.

En este punto necesitamos inspeccionar y relacionar la siguiente información.

- El estado, resistencia y funcionalidad de la edificación (muros, vigas, techos, escaleras, entre otros) ante la posible ocurrencia de las amenazas que enfrenta nuestro plantel.
- El peligro que pueden representar objetos que estén poco asegurados, como lámparas, estantes, vidrios, libros, materas, carteleras, y en general objetos pesados y sueltos que ante una de las amenazas reportadas causen accidentes. También árboles viejos, o postes débiles o sin vida, son un peligro que se debe tener en cuenta.
- Focos de incendios tales como escapes de gas, mal manejo de gasolina y cocinol, lugares y forma inadecuada de hacer hogueras y fogatas, malas instalaciones eléctricas, cables quemados y/o deficientes que puedan causar corto, aparatos eléctricos de oficina que presenten peligro, malas instalaciones de cables de alta tensión, etc.
- Del inventario de recursos debemos evaluar si existen todos los elementos (en buen estado) para atender los diferentes tipos de emergencias que se pueden presentar por cada amenaza<sup>209</sup>.

### 4. Plan de acción

Finalmente, con la anterior información podemos tomar las medidas básicas para reducir peligros y actuar en caso de una emergencia como, por ejemplo, mediante una evacuación (aunque no siempre es recomendable).

Este plan es un trabajo colectivo que establece en un documento las tareas preventivas para evitar los posibles desastres específicos de cada plantel y que indica las operaciones, tareas y responsabilidades de toda la comunidad escolar para situaciones de inminente peligro<sup>210</sup>.

Un buen plan es el que conduce a desarrollar claramente las tareas adecuadas para reducir el riesgo ante una posible amenaza. Es muy importante que en la elaboración de plan participen el mayor número de personas involucradas en la situación de peligro, a la vez que el plan una vez elaborado, tenga la posibilidad de ser modificado si las circunstancias así lo exigen.

Este plan de acción se compone de una serie de etapas o fases, las cuales señalamos a continuación:

---

<sup>208</sup> Ibíd.

<sup>209</sup> Ibíd.

<sup>210</sup> Ibíd.

Primera Fase: Programa para evitar Desastres.

Luego de haber identificado la gravedad y características de las amenazas, de conocer los recursos con que contamos para atender una emergencia y lo que nos hace falta, y luego de haber identificado las debilidades que tiene la edificación y lo que ella contiene para hacer frente a un gran peligro, debemos pensar y escribir cuales son las acciones más importantes para evitar un desastre<sup>211</sup>.

Pensar y escribir las acciones tendientes, en orden de prioridades, para reforzar la edificación, modificar las salidas de emergencia, señalizar, asegurar objetos pesados que puedan caerse y ocasionar accidentes, eliminar focos de incendios y explosiones, crear desagües y en fin, todas las tareas que corrijan peligros<sup>212</sup>.

Segunda fase: A la hora del desastre.

Según las amenazas que tenemos, se debe pensar y escribir el comportamiento y responsabilidades que deben existir en el plantel para obrar correctamente evitando el peligro. Aquí es necesario que el plantel defina la forma de operar, las responsabilidades y responsables para misiones específicas tales como: Coordinación de operaciones en situaciones de emergencia, manejo de alertas, coordinación de la evacuación, rescate, primeros auxilios, comunicaciones, entre otras<sup>213</sup>.

Tercera fase: El plan después del evento.

Según se haya diseñado el plan, los estudiantes podrán evacuar hacia sus casas o un sitio con máxima seguridad (dentro o fuera del plantel) después del desastre o el simulacro de evacuación. El plan debe definir y asignar responsabilidades a las tareas propias de alojamiento temporal tales como: administración y alojamiento temporal; suministros; víveres; servicios; comunicaciones; seguridad; retorno de hogares; retorno a operación normal del plantel, entre otros<sup>214</sup>.

## **Material de Apoyo**

Guías completa con información del procedimiento a seguir para elaborar el plan escolar para la gestión del riesgo. Pliegos de papel bond, marcadores, lápices, pinturas, papel de revista, periódico, tijeras, entre otros que se hagan necesarios.

## **Distribución del Tiempo**

La elaboración del PEGR no es una labor que se pueda realizar en dos horas o un día. Por tanto, debe organizarse sesiones de trabajo donde se vaya abordando cada componente del plan, estas sesiones deben ser programadas para un tiempo máximo de dos horas y periódicamente a fin de que los participantes no pierdan el interés en su elaboración.

---

<sup>211</sup> Ibíd.

<sup>212</sup> Ibíd.

<sup>213</sup> Ibíd.

<sup>214</sup> Ibíd.

## **Procedimiento**

1. Desde el primer encuentro con la población participante en la elaboración del PEGR se debe programar las jornadas de trabajo, considerando día, hora, lugar, sitio y tiempo de trabajo.
2. El número de encuentros no está determinado, este varía de acuerdo al avance que se vaya obteniendo y a la calidad de información que sea recolectada y analizada.
3. Cada sesión de trabajo debe considerarse dentro de un tiempo máximo de dos horas.
4. Finaliza cada sesión de trabajo, debe recopilarse la información trabajada y construida; esta debe socializarse a todo el grupo participante y hacer a la misma las sugerencias que se vayan dando para finalmente generar consensos y avalar el trabajo realizado a fin de poder continuar.

## **Sugerencias para la Enseñanza**

- Se deben crear ambientes favorables y cálidos para el trabajo.
- En lo posible a medida que avanzan las sesiones de trabajo, incluir en estos espacios para la recreación que faciliten la cohesión cada vez más significativa del equipo de trabajo.
- Se debe tratar de involucrar al mayor número de comunidad posible en la construcción del PEGR, teniendo en cuenta que entre mayor número de personas analicen su entorno, mayores serán las posibilidades de construir un plan que abarque la mirada de toda la comunidad escolar y responda a las reales necesidades de la misma.

## **Reflexión – Evaluación Final**

La reflexión que se sugiere ha de encaminarse a la pertinencia e importancia de cada paso dado para la construcción del PEGR. Se analizara aquí las sensaciones particulares, grupales, sugerencias, recomendaciones, aciertos y desaciertos desde el punto de vista de todas las personas involucradas en el proceso.

## ANEXO D DINÁMICAS DE ANIMACIÓN E INTEGRACIÓN<sup>215</sup>

### **Dinámica 1. La pelota caliente**

#### **Objetivo**

- Motivar la integración inicial entre los diferentes miembros del grupo y conocer a cada uno de los mismos.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Indicar a los niños y niñas que realizarán una actividad de integración con el fin de conocerlos ya que se estarán desarrollando varios encuentros durante un buen tiempo.
- Establecer antes de iniciar la actividad unas reglas de juego advirtiendo a los niños y niñas que se realizará con respeto, buen comportamiento y escucha atenta. (aplica para todas las dinámicas que se desarrollen)
- Pedir a niños y niñas que formen un círculo y se sienten alrededor del salón de clases. Una vez hecho, explicar el mecanismo de la actividad que es el siguiente: se utilizan tres pelotas, repartiéndolas por el círculo de tal forma que exista distancia considerable entre una y otra. A la primera señal del coordinador de la dinámica, la cual dará con un silbato, se empieza a pasar las pelotas por el lado derecho. Una vez se escuche el segundo silbato la actividad se detiene y las personas que quedan con las pelotas en las manos pasan al frente y se presentan al grupo indicando su nombre, edad, actividades favoritas, entre otras que se consideren pertinentes...
- Debe indicarse que la pelota debe pasar por las manos de todos los participantes, no se permite pasarla de un lado a otro, retenerla o esconderla, si esto sucede, la persona que lo hace pasa al frente y se presenta.
- El coordinador de la actividad se ubica afuera del círculo y dando la espalda al mismo, generando así mayor expectativa al juego.
- Luego de un tiempo considerable se da por terminada la actividad indagando con los participantes como se han sentido.

### **Dinámica 2. Las lanchas**

#### **Objetivo**

- Generar la integración y participación de niños y niñas por medio del juego, motivando la identificación de la temática a abordada en el programa.

**Duración: 15 minutos**

#### **Desarrollo**

- Pedir a los participantes que se coloquen de pie formando un círculo.

---

<sup>215</sup> Las dinámicas utilizadas para trabajar las diferentes actividades son dinámicas adaptadas producto de la experiencia particular y pueden encontrarse otras en EL ARTE DE HACER JUGAR. Monitores. (vía internet) <http://www.rayitosdesol.org.py/gfx/dinamicas.pdf>

- Señalar que la dinámica es una pista del programa que se va a desarrollar, por tanto deben estar atentos para descubrir de que se trata.
- Se explica el mecanismo del juego que es el siguiente: el coordinador cuenta la siguiente historia “Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número)... personas” El grupo tiene entonces que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos se declarará hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar, inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se van eliminando a los “ahogados” y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.
- Se procede a desarrollar el juego y se culmina cuando se forme tan solo un grupo pequeño de sobrevivientes.
- Una vez culminado se pide a los participantes que se sienten y se pregunta a los mismos como se sintieron y cual creen es la temática del programa. Los aportes se anotan en el tablero y se da paso a la exposición de premisas y contenidos.

### **Dinámica 3. La canasta de frutas**

#### **Objetivo**

- Posibilitar que niños y niñas se diviertan e integren participando activamente en las actividades del proceso.

#### **Duración: 15 minutos**

#### **Desarrollo**

- El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes. Al iniciar el juego una persona debe estar de pie y las demás sentadas.
- Seguidamente designa a cada participante con el nombre de una fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas, en forma secreta.
- Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de lugar (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento.
- La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.
- Puede utilizarse en diferentes momentos, su propósito es hacer divertirse y relajar a los participantes en momentos de tensión.

### **Dinámica 4. La palabra clave**

#### **Objetivo**

- Motivar la integración de niños y niñas e introducir a los mismos en tema de los desastres.

**Duración: 15 minutos****Desarrollo**

- El animador invita a los participantes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.
- Seguidamente distribuye 3 pelotas en puntos estratégicos alrededor del círculo.
- A la señal de un pito las pelotas se hacen correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.
- Las personas que han quedado con las pelotas en la mano se presentan para el grupo: dicen su nombre y lo que les gusta hacer en los ratos libres, al igual sacan de un sobre un papel que contiene una palabra relacionada con la temática a trabajar en el proyecto (peligro, riesgo, derrumbe, desastre etc.) la leen a sus compañeros y dicen el significado que tiene para el o ella esa palabra.
- El ejercicio continúa de la misma manera hasta que la mayoría del grupo se haya presentado, el animador da por terminada la dinámica en el momento que considere conveniente.

**Dinámica 5. Apartamentos e inquilinos****Objetivo**

- Generar la reflexión a partir del juego sobre los comportamientos que se asumen en momentos de tensión.

**Duración: 15 minutos****Desarrollo**

- Se pide a los participantes que se coloquen de pie.
- Se conforman equipos de tres personas. Una persona debe quedar sola para generar el juego.
- Se dan las siguientes instrucciones: Cada equipo lo conforman tres personas, dos de ellas serán el apartamento y la otra el inquilino. Los apartamentos se toman de las manos y el inquilino permanece en el centro del apartamento.
- Organizados los equipos, se explica el mecanismo del juego, el cual es de la siguiente manera: El coordinador de la actividad utiliza tres fases para el juego, 1. Inquilinos buscan apartamentos. 2. Apartamentos buscan inquilinos. 3. Terremoto. Cuando se escuche la frase 1 los inquilinos de todos los apartamentos deben salir y buscar un nuevo apartamento, los apartamentos permanecen quietos en sus puestos. Cuando se escuche la frase 2 los apartamentos deben buscar un nuevo inquilino, ahora son los inquilinos quienes deben permanecer quietos en sus lugares. Por último, cuando se escuche la frase 3 tanto inquilinos como apartamentos deben buscar nuevo refugio.
- Al inicio se dijo que un jugador debía quedar por fuera, este jugador tan pronto inicie el juego debe buscar la manera de encontrar un refugio, por tanto durante el desarrollo del juego siempre una persona queda sin refugio.
- Se convierte en una dinámica muy divertida en la medida que se den las instrucciones muy rápidamente y los participantes sientan la presión de necesitar un apartamento donde vivir. Luego de un tiempo considerable, el animador da por terminada la actividad y podrá reflexionar con el grupo sobre la actividad desarrollada.

## **ANEXO E.**

### **Ejercicios para el trabajo durante los talleres**

#### **Ejercicio 1. ¿Qué Sabes Sobre los Desastres?**

##### **Objetivos**

- Indagar que saben niños y niñas acerca de los desastres.
- Determinar las diferentes relaciones que establecen niños y niñas entre los desastres y las causas que los originan.

**Duración: 35 minutos**

##### **Desarrollo**

- Se realiza una breve explicación sobre la actividad.
- Se entrega a cada participante una hoja y lápiz.
- Se pide a cada niño y niña que responda las siguientes preguntas ¿Qué es un desastre? ¿Por qué se presentan los desastres? Se dan 15 minutos para responder.
- Pasado los 15 minutos el coordinador organiza grupos de cuatro estudiantes máximo y pide que compartan las diferentes respuestas dadas a las preguntas, identificando lo común que existen en ellas y las diferencias presentes. Esto lo deben registrar en un hoja y al momento de la reflexión final se retoma. Se debe realizar en un tiempo de 15 a 20 minutos.
- Pasado el tiempo se indaga un poco sobre las definiciones que se han dado y se recogen los diferentes ejercicios realizados.
- Se da por terminado el ejercicio pero se retoma al momento de la reflexión.

#### **Ejercicio 2. Imaginando los Desastres**

##### **Objetivos**

- Identificar por medio del dibujo la relación que el niño y la niña establece entre el medio y la ocurrencia de desastres.
- Utilizar el dibujo como herramienta para conocer diferentes percepciones e imaginarios frente a los desastres que no se han expresado en el ejercicio anterior.

**Duración: 30 minutos**

##### **Desarrollo**

- Se pide a niños y niñas que se organicen en sus puestos y se explica el ejercicio.
- Se hace entrega de una hoja, lápiz y colores a cada participante.
- Se pide que teniendo en cuenta el ejercicio anterior desarrollado plasmen en el papel un dibujo que represente lo que es un desastre para ellos.
- Se aclara que cada quien puede dibujar de la forma que quiera ya que no se trata de quien dibuje mejor o tenga la razón, por el contrario, se quiere que todos compartan lo que piensan y creen acerca de los desastres.
- Se da un tiempo de 30 minutos para el ejercicio. Finalizado el tiempo, se organiza al grupo de participantes en mesa redonda.
- Se abre el espacio para que niños y niñas compartan con todos los participantes los dibujos realizados.

- El coordinador orienta el desarrollo de la mesa redonda, enfatizando y recalcando los diferentes aportes y la importancia de los mismos.
- Aquí se da el paso para la reflexión – evaluación.

### **Ejercicio 3. Descubriendo al desastre**

#### **Objetivo**

- Utilizar el juego como mecanismo para recrear y orientar el conocimiento del concepto de desastre.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Se hace una explicación del ejercicio enfatizando las dos intenciones del mismo (recrear y orientar el conocimiento del concepto desastre)
- Se organizan tres grupos de igual número de estudiantes en una fila y se pide que cada grupo ponga un nombre a su equipo.
- El coordinador da las indicaciones para desarrollar el ejercicio, el cual consiste en: A la primera persona de cada grupo se entrega una bomba inflada, esta persona, a la señal del coordinador quien la da con un silbato, pasa la bomba por entre las piernas de todos los de la fila hasta llegar a la última persona, cuando llegue a ella, la misma la devuelve ahora por encima de los integrantes de la fila, pasando por las manos de todos. El último grupo que termine la competencia paga una penitencia. Esta consiste en sacar de un sobre una palabra, que se relaciona directamente con el significado del concepto desastre que se va a presentar más adelante. De acuerdo a la palabra que saque, el grupo construirá un significado para el desastre y la escribe en el tablero. Tan sólo se deben dar 2 a 3 minutos para hacerlo. Este juego se repite tres veces y se cierra el ejercicio.
- Se pide a los estudiantes volver a sus puestos y se continúa con la próxima actividad, señalando que las tres definiciones construidas se retoman para retroalimentar al final del taller el ejercicio realizado.
- Se pasa a la presentación de las premisas y contenidos sugeridos al inicio del taller.

### **Ejercicio 4. Los desastres**

#### **Objetivo**

- Evaluar el taller desarrollado a partir de la realización de una ficha de trabajo práctico.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Finalizado el espacio para la presentación de premisas y contenidos se desarrolla el presente ejercicio.
- Se explica a los estudiantes la intención del ejercicio, enfatizando que no es una evaluación calificativa, por tanto no deben temer equivocarse.
- Se entrega a cada estudiante una ficha con el ejercicio (Ver anexo F). El coordinador la lee en voz alta para todos los participantes y aclara las dudas que se presenten. Despejada las dudas se pasa a desarrollar el ejercicio (15 minutos)
- Pasado el tiempo, se analiza el mismo con la ayuda de todos los participantes.

- Se da por terminado el ejercicio evaluativo y se cierra el mismo.

## **Ejercicio 5. Las Emergencias**

### **Objetivo**

- Facilitar la identificación y comprensión del concepto de emergencia.

**Duración: 45 minutos**

### **Desarrollo**

- El ejercicio se inicia preguntando a los niños y niñas, sobre la consulta dejada para la casa en el taller anterior y se dan las indicaciones para el desarrollo del mismo.
- Se organiza a los estudiantes en mesa redonda y se abre la participación indagando sobre el significado de la palabra emergencia que han consultado. Se hace un sondeo y se registran en el tablero algunas de las definiciones dadas por los estudiantes.
- Indagado el ejercicio, el coordinador de la actividad utiliza las definiciones dadas por los estudiantes para trabajar el concepto de emergencia. Utilizando ejemplos cotidianos y cercanos a la realidad de los escolares presenta los aspectos relevantes relacionados con las emergencias. Hace uso aquí de los conceptos y premisas sugeridos.
- Luego de lograr transmitir los aspectos relevantes relacionados con las emergencias se pide a los participantes organizar grupos de 5 personas y crear entre el grupo una situación que de cuenta de una posible emergencia. Este ejercicio se va a presentar en forma de sociodrama.
- Se da un espacio de 15 a 20 minutos para organizar el ejercicio. Finalizado el tiempo, se procede a realizar la presentación. Hecha la presentación el coordinador pide a los demás grupos sus opiniones frente a lo que se ha presentado, señalando si corresponde verdaderamente a una situación de emergencia justificando las razones de si es o no.
- El coordinador evalúa junto al grupo el ejercicio y enfatiza el significado de la emergencia. De esta manera se da por terminado el ejercicio y se continúa el desarrollo del taller.

## **Ejercicio 6. Desastres y Emergencias**

### **Objetivo**

- Que niños y niñas logren identificar y establecer las diferencias que existen entre los desastres y las emergencias

**Duración: 20 minutos**

### **Desarrollo**

- Se parte aquí por indagar con los estudiantes la segunda parte del ejercicio dejado para la casa en el taller anterior. Se hace un sondeo sobre las diferencias que se cree existen entre los desastres y las emergencias. Se registran en el tablero
- Se hace uso de las premisas y contenidos para establecer junto a niños y niñas las principales diferencias existentes, utilizando ejemplos cotidianos.
- Se pasa a desarrollar la ficha de trabajo práctico, como herramienta evaluativa frente al taller que se realiza (Ver Anexo G), la cual se entrega a cada estudiante y

el coordinador en voz alta presenta y explica la misma. Se aclaran posibles dudas y se da paso para su solución.

- Se hacen las observaciones sobre la misma, con la participación de todos los estudiantes. Finalmente se pasa al momento de la reflexión – evaluación.

### **Ejercicio 7. Donde están las Amenazas**

#### **Objetivo**

- Desarrollar un ejercicio práctico que permita a niños y niñas distinguir cuando existen situaciones de amenaza.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Explicar a los niños y las niñas el propósito del ejercicio.
- Para el desarrollo del mismo, el coordinador debe redactar situaciones donde se identifiquen claramente amenazas y otras donde no. Organiza el ejercicio y lo registra en una hoja. Entrega a cada estudiante una hoja con el ejercicio y explica que el mismo consiste en leer las situaciones que se presentan allí y señalar si es una amenaza o no justificando la respuesta. Al final del ejercicio elaborar un pequeño ejemplo que de cuenta de alguna amenaza a que se encuentren expuestos en la institución educativa.
- El ejercicio se realiza individualmente, pero puede pedirse al terminarlo, que se reúnan en pequeños grupos y discutan entre el mismo sobre las respuestas dadas (es opcional)
- Luego de cumplido el tiempo para desarrollar el ejercicio, se organiza el grupo en mesa redonda. El coordinador adelanta la revisión del mismo con la participación de los estudiantes y enfatiza al final de cada situación y respuesta dada por los niños la respuesta correcta.
- Finalmente se adelanta la reflexión – evaluación y se asigna la actividad para realizar en casa.

### **Ejercicio 8. Interviniendo la Vulnerabilidad**

#### **Objetivo**

- Hacer uso del ejercicio práctico para afianzar en niños y niñas la identificación, comprensión e intervención del concepto vulnerabilidad.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Explicar a niños y niñas que el ejercicio se realiza para facilitar en ellos la comprensión del concepto y como se pueden intervenir las vulnerabilidades.
- Se realiza una breve explicación del ejercicio.
- El coordinador debe preparar dibujos o imágenes que evidencien una situación donde se es vulnerable, éstas imágenes se pegan en un pliego de papel y se colocan a la vista de todo el salón de clases (pueden ser 4 o 5 imágenes). Con la ayuda de niños y niñas que previamente ya han trabajado en la comprensión del concepto, y han entendido que las vulnerabilidades se sufren pero pueden intervenir y evitarse, se pregunta acerca de lo que ven en cada imagen y planteen cual es la vulnerabilidad que se presenta. Se realiza el mismo

procedimiento para todas las imágenes. Luego se pide que cada persona proponga por medio de un dibujo como se puede cambiar la situación observada (cada estudiante escoge una de las imágenes que observó para hacer el ejercicio). Se dan 10 minutos para realizar el dibujo y se procede a escuchar y ver los diferentes dibujos.

- En la medida que se corrigen el coordinador hace sus observaciones, enmarcando su intervención en el propósito de los conceptos trabajados.
- Finalmente, el coordinador presenta la solución más conveniente a cada una de las situaciones. Esto lo realiza colocando en frente de cada imagen otra que represente las acciones que deben realizarse para intervenir la vulnerabilidad detectada.
- Corregido el ejercicio, se hace una última alusión al significado de la vulnerabilidad y se procede a realizar la reflexión – evaluación del ejercicio.

### **Ejercicio 9. Comprendiendo Los Conceptos**

#### **Objetivo**

- Utilizar una ficha práctica para evaluar el alcance de niños y niñas en la comprensión de los conceptos trabajados durante el taller 5.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Se explica a niños y niñas que el ejercicio es de carácter evaluativo, pero no tiene ninguna nota. Se busca que ellos y ellas se evalúen señalando con el desarrollo del ejercicio si han comprendido los diferentes conceptos trabajados.
- Se hace entrega a cada niño y niña de una ficha (Anexo H). El coordinador lee en voz alta la misma y explica con detalle como debe desarrollarse. Aclara dudas y da el espacio para realizarlo.
- Pasado el tiempo para realizar la ficha corrige junto a todo el grupo de estudiantes el ejercicio y despeja dudas frente a las respuestas correctas.
- Finalmente realiza la reflexión – evaluación de la sesión. Aquí funciona en dos sentidos se esta cerrando tanto la sesión 3 como el taller 5 en general, por tanto, se sugiere hacer alusión a todo lo aprendido durante el transcurso de las tres sesiones. Se da por terminada la sesión.

### **Ejercicio 10. ¿Qué conocemos?... ¿Cuanto Sabemos?**

#### **Objetivo**

- Desarrollar una evaluación inicial sobre el conocimiento que padres de familia y docentes poseen frente al significado de las principales variables relacionadas con los desastres.

**Duración: 15 minutos**

#### **Desarrollo**

- Se explica el ejercicio a desarrollar y su objetivo
- Se hace entrega a cada participante de una hoja con el contenido de 7 preguntas básicas a la hora de trabajar el tema de desastres (Ver anexo I)

- Cumplido el tiempo para el ejercicio, se organiza al grupo en mesa redonda y se adelanta una discusión inicial frente a cada una de las preguntas expuestas.
- A medida que se va desarrollando el ejercicio puede hacerse uso de las premisas y contenidos propuestos para el taller y de esta forma adelantar el desarrollo del mismo.
- Finalmente evacuado el ejercicio con las preguntas iniciales se procede a exponer los diferentes conceptos y se adelanta la exposición oficial de premisas y contenidos.

### **Ejercicio 11. Los Cuentos Nos Enseñan**

#### **Objetivo**

- Que niños y niñas puedan identificar a través del cuento la importancia de la prevención.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Se hacen las observaciones sobre el ejercicio a realizar y se explica la intención del mismo.
- El coordinador organiza grupos de 4 o 5 estudiantes y los ubica alrededor del salón de clase.
- Se hace entrega a cada grupo de un cuento (para el caso de la experiencia se utilizaron 6 cuentos (Ver Anexo J), y se explica que cada grupo leerá el mismo, una vez leído, darán respuesta a las siguientes preguntas ¿Cuál es la historia que trata el cuento? ¿Cómo termina el cuento? ¿Cuál es nuestra opinión de lo que sucede en el cuento? ¿Cuáles son las principales enseñanzas que nos deja?
- Finalizado el tiempo para desarrollar la actividad, el coordinador pregunta a cada uno de los grupos las respuestas sobre el cuento y dirige la retroalimentación del ejercicio.
- Una vez terminada la socialización del ejercicio se pasa a la exposición de las premisas y contenidos, enfatizando a partir de este momento la importancia de la prevención y los planes escolares para la gestión del riesgo, como respuesta desde el centro educativo para intervenir factores de riesgo.

### **Ejercicio 12. Identificando Factores de Riesgo**

#### **Objetivo**

- Que niños y niñas realicen una evaluación inicial de las condiciones en que se encuentra la institución educativa.

**Duración: 20 minutos**

#### **Desarrollo**

- Explicar a niños y niñas el objetivo del nuevo ejercicio. Se hace énfasis que la actividad hace parte ya de una acción preventiva que entre todos van a adelantar.
- El coordinador da las indicaciones para el desarrollo del ejercicio. Organiza a los estudiantes en diferentes grupos de trabajo. Pueden ser 5 o 6 estudiantes, depende del tamaño del grupo.
- Se realiza la explicación del ejercicio. Previamente el coordinador debe realizar una delimitación de la institución educativa por zonas para ser evaluadas (eje: salones primer piso, cafetería y canchas, rectoría y sala de profesores, etc.)

Realizada la delimitación determina el número de grupos necesarios y organiza los mismos.

- Cada grupo se desplaza hacia la zona señalada y realiza una evaluación sobre las condiciones en que se encuentra, debe hacer un listado de las amenazas, riesgos y vulnerabilidades que considere existen en la zona, señalando sobre cada una de ellas lo siguiente: 1. *Amenaza, riesgo o vulnerabilidad identificada* 2. *Por qué se considera una amenaza, riesgo o vulnerabilidad* 3. *a quienes afecta principalmente*. (ejemplo: *Amenaza, riesgo o vulnerabilidad identificada*: Los ventanales del salón del grado 4 – 6 se encuentran sueltos. *Por qué se considera una amenaza, riesgo o vulnerabilidad*: Son una amenaza porque esos ventanales se pueden venir al piso y causar heridas a cualquier persona que se encuentre cerca de ellos. *A quienes afecta principalmente*: A todos los niños y niñas que estudian en ese salón y a todos los miembros de la institución en general).
- Realizada la evaluación, todos los grupos regresan al salón de clases y se procede a socializar para todo el grupo el ejercicio adelantado.
- El coordinador va registrando en un cartel grande cada una de las amenazas, riesgos y vulnerabilidades que los estudiantes señalen y de esta manera construir un primer listado de las condiciones en que se encuentra la institución educativa.
- Finalizada la socialización se comparte con todo el grupo el listado construido y se señalan nuevos aspectos si hacen falta.
- Finalmente el coordinador toma nota del ejercicio y señala que el mismo se va a utilizar para el desarrollo del próximo taller.

### **Ejercicio 13. Construyamos un Mapa de Riesgos**

#### **Objetivo**

- Desarrollar un ejercicio práctico de construcción del mapa de riesgos facilitando la comprensión del significado del mismo en niños y niñas.

#### **Duración: 1 hora**

#### **Desarrollo**

- Se hacen las observaciones generales sobre la metodología para desarrollar el ejercicio.
- Se explica el desarrollo del ejercicio.
- El coordinador organiza grupos de 4 estudiantes. Hace entrega a cada grupo de medio pliego de papel bond (papel para cartelera) y explica que en él se va a realizar el dibujo del mapa de riesgos de la institución educativa.
- Se recuerda aquí que se va a utilizar el listado de amenazas, riesgos y vulnerabilidades que se realizó en el taller 6 para ser registradas en el mapa. El coordinador facilita este listado a los estudiantes.
- Se da el espacio para realizar la construcción del mapa. El coordinador apoya a los diferentes grupos indicando los tamaños y espacios que se deben conservar, así como aclara dudas que se presenten.
- Cumplido el tiempo. Se exponen los diferentes mapas para que sean observados por todos los estudiantes y se realiza una exposición de los mismos.
- El coordinador retroalimenta el ejercicio desarrollado y da el paso a la reflexión – evaluación final.

## **Ejercicio 14. Aprendamos Jugando con Riesgolandia como Prevenir Desastres**

### **Objetivo**

- Facilitar a niños y niñas como parte del cierre del proceso jugar con Riesgolandia y de esta forma fortalecer el proceso formativo que han adelantado.

### **Duración: 1 Hora**

### **Desarrollo**

- Se explica el juego y las reglas para poder jugar el mismo (se encuentran en las premisas y contenidos).
- Se hace entrega a cada grupo de un tablero para jugar, las tarjetas de preguntas y sorpresas, un par de dados y las fichas de parques.
- Se da un tiempo de una hora máximo para jugar.
- Cumplido el tiempo, se realiza la retroalimentación frente al juego mismo.
- Se desarrolla luego la reflexión – evaluación.



Evento natural o provocado por el ser humano que causa intensos impactos negativos en las personas, sus pertenencias, infraestructura, servicio y/o medio ambiente y que excede la capacidad de respuesta de las comunidades o de los estados<sup>217</sup>.

Descubre las palabras ocultas en la sopa de letras y completa la frase que encontraras

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | S | A | S | T | R | E | H |
| R | E | M | V | O | U | L | Ñ | U |
| B | C | Z | R | S | R | G | N | M |
| P | E | R | S | O | N | A | S | A |
| I | Q | I | M | Ñ | Y | P | E | N |
| P | W | O | V | A | U | K | L | A |
| U | R | S | E | D | T | E | O | S |



Un \_\_\_\_\_ se produce cuando se dan las siguientes condiciones al mismo tiempo<sup>218</sup>:

1. Si las \_\_\_\_\_ viven en lugares peligrosos, como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de \_\_\_\_\_ caudalosos.
2. Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades \_\_\_\_\_
3. Si además, el fenómeno provoca muchos \_\_\_\_\_, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva.

<sup>216</sup> Guía elaborada por Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Estudiante en Proyecto de Grado de Trabajo Social UIS, 2008.

<sup>217</sup> CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y LA MEDIA LUNA ROJA. Módulo Educativo Escuela Protegida. San José. Costa. Opt. Cit. p. 7

<sup>218</sup> SECRETARÍA DE LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA UNICEF. Aprendamos a prevenir los desastres. Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. Costa Rica. 2003. p. 5

## ANEXO G. FICHA DE TRABAJO. DESASTRES Y EMERGENCIAS

# DESASTRE Y EMERGENCIA

Cuando el impacto ocurrido por un fenómeno natural interrumpe el funcionamiento normal de una comunidad y el centro educativo, originando consecuencias lamentables, tales como: personas heridas, destrucción, pérdida de vidas, etc., y no tenemos capacidad para hacerle frente a la situación.

Esto se llama \_\_\_\_\_

Cuando situaciones específicas provocan impactos menores cuyas consecuencias también son menores y las podemos controlar, estamos ante \_\_\_\_\_  
Clasifica las siguientes imágenes entre situaciones referidas a **DESASTRES O EMERGENCIAS**.



# EMERGENCIA



# DESASTRE





# HEMOS APRENDIDO?

219



Vamos a identificar los conceptos aprendidos en clase, para ello lee la siguiente historia, luego, señala en el cuadro de abajo cual es la Amenaza, la Vulnerabilidad, La capacidad y el Riesgo.

“El perro de mi vecina se llama Poncho, ladra y asusta a todos los niños y las niñas del barrio. La cerca que separa nuestros patios esta dañada y Poncho entra y asusta a las gallinas y casi muerde a mi hermanita. Mi papá es carpintero y me animó para arreglar juntos la cerca. Después de ese día mi hermanita, mis amigos y amigas y yo nos sentimos seguros al jugar.”



| AMENAZA | VULNERABILIDAD | CAPACIDAD | RIESGO |
|---------|----------------|-----------|--------|
|         |                |           |        |

<sup>219</sup> Guía Elaborada por Carlos Eduardo Sanabria Calderón. Estudiante en Proyecto de Grado de Trabajo Social UIS. Información tomada de: CENTRO REGIONAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA LA PREPARACIÓN DE DESASTRES. FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE SOCIEDADES DE LA CRUZ ROJA Y LA MEDIA LUNA ROJA. Módulo Educativo Escuela Protegida. San José. Costa Rica. p. 7

## ANEXO I

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO SÍSMICO  
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
TALLER CAPACITACIÓN DOCENTES/PADRES DE FAMILIA  
GUÍA DE PRE-NOCIONES FRENTE AL TEMA A TRATAR**

FECHA \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es un Desastre?

---

---

---

2. ¿Qué acciones se pueden realizar para prevenir desastres?

---

---

---

3. ¿Qué acciones realizaría usted en caso de presentarse un desastre?

---

---

---

4. ¿Qué son las amenazas?

---

---

---

5. ¿Qué es la vulnerabilidad?

---

---

---

6. ¿Qué son los riesgos?

---

---

---

7. ¿Qué son los Planes Escolares de Prevención?

---

---

---

## ANEXO J. CUENTO PARA ACTIVIDAD.

### **PACO Y EL MISTERIO DE LA CASA COLGANTE<sup>221</sup>**

Paco y sus hermanas vivían cerca de una quebrada. El papá trabajaba con una compañía de construcción en Medellín y llega hasta el día viernes; al final de la semana, ya cuando iba terminando la tarde. Paco, con sus hermanas, Julieta y Andrea, iban a esperarlo cerca del camino por donde venía siempre después de bajarse del bus. Julieta y Andrea eran menores que Paco, los tres se querían mucho, no peleaban tanto cuando jugaban y él les ayudaba con las tareas de la escuela. Julieta tenía ocho años, su cabello era negro y liso, se peinaba con dos trenzas. Andrea tenía cuatro años y era un poco rellenita, con el cabello ondulado y lo llevaba corto. Era muy juguetona y se reía por todo.

Los tres esperaban muy contentos a que su papá apareciera por el camino. Se alegraban de verlo porque lo querían mucho y les hacía falta durante la semana. Además les contaba muchas cosas, jugaba con ellos y a veces les traía pan o galletas. En el camino a casa, el papá, que se llamaba Juan, pasaba por la orilla de la quebrada y veía allí varias casas que habían construido unas familias que habían llegado al lugar hacía un par de años. Paco y sus hermanas, oían que su papá decía que esas casas de la quebrada eran peligrosas. Era como si su papá se disgustara cada vez que pasaba por allí.

Una vez, Paco le había preguntado porque eran peligrosas, pero su papá solo le acarició la cabeza y no le contestó. Además su mamá les tenía prohibido ir más lejos de la casa y acercarse a la quebrada. Les decía: “¡No vayan por allí que es peligroso!”. Paco y sus hermanas platicaban, mientras jugaban de recoger piedritas o hacían ramitos de flor de ilusión para llevar a casa. Julieta decía ¿Por qué papá y mamá dicen que es peligroso ir a la quebrada? Allí viven otros niños y niñas, como nosotros. Yo los veo jugar por allí y no parecen malos. – Sí, yo también los he visto y la gente parece alegre – decía Andrea. Para los tres hermanos las casas de la quebrada eran un misterio. ¿Por qué su papá se molestaba de que estuvieran allí? ¿Por qué su mamá no dejaba que ellos se acercaran y fueran a jugar allí?

Así pasaron los días hasta que vino el invierno. Para Paco, Julieta y Andrea el invierno tenía cosas bonitas porque limpiaba el polvo, las plantas nacían y se hacían más verdes las hojas, otras echaban flores. Además era bonito saltar en el patio bajo la lluvia...hasta que mamá los llamaba adentro y les decía que iban a coger una gripe. Los hacía que se cambiaran porque no era bueno permanecer con la ropa mojada. Ella se hacía la enojada, pero se reía de verlos todos mojados.

Para el mes de agosto se vino un temporal, que es cuando llueve por varios días sin parar. El papá ya había terminado el trabajo de la construcción y ahora cuidaba una finca por allí cerca, por lo que todos los días llegaba a casa más temprano. Paco, Julieta y Andrea pasaban los días en la casa y tenían que buscar como jugar dentro. Por la radio escucharon que las lluvias habían causado que los ríos crecieran y llevaban mucha agua que arrastraba árboles y cosas que encontraban en su camino. Ellos pensaron en las casas de la quebrada. En la gente que vivía allí...

<sup>221</sup> Cuento tomado de: COLORÍN COLOREADO. EL DESASTRE SE HA ACABADO. Cuentos para aprender a reducir el riesgo y evitar desastres. Material de apoyo para el desarrollo de actividades del Proyecto Gestión de Riesgos y Derechos de la Niñez con fondos de la UNICEF y Ejecutado por Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL). El Salvador. 2002.

Esa tarde su papá llegó más temprano y un poco preocupado. Dijo que a las gentes que vivían en las casas de la quebrada les habían llegado a pedir que se salieran de sus casas y se fueran a otros lugares más seguros mientras pasaba el peligro del río. Que se llevaran las cosas más importantes y sus animales, y que se pusieran a salvo. Contó que habían llegado camiones para ayudarlos a irse. Los llevarían a un refugio o albergue en donde podrían estar todos juntos y seguros. – Algunos no quieren irse – contó el papá – pero yo ayude a convencerlos que se fueran, porque era por su bien – El papá hablaba con mucha preocupación por las familias de las casas de la quebrada.

- Entonces ¿No eran gente mala y peligrosa? – Preguntó Paco - ¿Por qué ustedes no querían que fuéramos a jugar allí? - ¡No! ¡No! – dijeron papá y mamá a la vez, son gente buena, sólo que un poco atendida o ignorante, porque construyeron sus casas a la orilla de la quebrada y cuando el río crece se puede pasar llevando sus casas y en muchos casos también a las personas. – El río crece cuando llueve – dijo Paco, como pensando en vos alta – y aunque no llueva aquí pero llueva en otras partes haya más arriba, en los cerros, el río trae el agua. Yo me molestaba – dijo el papá – porque con el Promotor de Salud les dijimos que no construyeran tan a la orilla, pero no nos hicieron caso.

- Y yo no los dejaba ir a jugar cerca de allí, - dijo la mamá, - porque las quebradas siempre son peligrosas, por una caída y porque hay agua sucia y zancudos y otros animales que pueden causarles enfermedades. Ya para Paco y sus hermanas las casas de la quebrada no eran un misterio, sino una lección que aprendieron de la vida real. Cuando paso el temporal y el agua del río bajó, las gentes volvieron. Algunas de las casas habían sido dañadas y el río se había llevado una parte. Ellos también aprendieron su lección y decidieron buscar un lugar seguro para vivir, más alejado de la orilla del río. Quizás si se organizaban podrían conseguir que les aprobaran algún proyecto que les ayudara a resolver su problema. Paco Julieta y Andrea, dijeron que habían aprendido algo muy importante durante ese temporal.