



ALIANZA:

CORPORACIÓN
GUAYACÁN





ALIANZA:



**RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA CLUBES
PREJUVENILES Y JUVENILES – ICBF REGIONAL SANTANDER
PERIODO MARZO - SEPTIEMBRE
AÑO 2008**

DIANA MARITZA PEREZ BALLESTEROS

NINA VICTORIA ZAPATA MARIN

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2008



ALIANZA:



**RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA CLUBES
PREJUVENILES Y JUVENILES – ICBF REGIONAL SANTANDER
PERIODO MARZO - SEPTIEMBRE
AÑO 2008**

DIANA MARITZA PEREZ BALLESTEROS

NINA VICTORIA ZAPATA MARIN

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social

DIRECTORA

NELLY AGUILAR RUEDA

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2008



ALIANZA:



CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	5
1.1 OBJETIVOS	6
1.1.1 Objetivo General	6
1.1.2 Objetivos Específicos	6
1.2 METODOLOGÍA	6
2. MARCO DE REFERENCIA	13
2.1 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL	13
2.1.1 Modelos Pedagógicos	13
2.1.2 Teoría del Desarrollo a Escala Humana	22
2.2 POLITICA PÚBLICA	28
2.2.1 Política nacional de construcción de paz y convivencia familiar – HAZ PAZ.	28
2.2.2 La política nacional de salud sexual y reproductiva.	30
2.2.3 Política nacional de juventud	31
2.2.4 Política Nacional para la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas	32
2.2.5 Política Pública para la Infancia y la Adolescencia en la ciudad de Bucaramanga	33
2.3 CONTEXTO SITUACIONAL	34
2.3.1 Antecedentes de la situación de la niñez y la juventud	34
2.4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL	37
2.4.1 Corporación GUAYACÁN	37



ALIANZA:



2.4.2 Corporación CIDEMOS	38
3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	40
3.1 EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA	41
3.1.1 Situación encontrada por los operadores del proyecto	43
3.1.2 Recuperación de la experiencia por componentes del programa	48
4. ANALISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN	73
4.1 MODELO PEDAGÓGICO	73
4.1.1 Sentido y Finalidad de la educación impartida	73
4.1.2 Estrategia metodológica	78
4.2 PROCESO PARTICIPATIVO	84
5. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL	92
6. CONCLUSIONES	94
7. RECOMENDACIONES	96
7.1 RECOMENDACIONES PARA LA ALIANZA GUAYACÁN - CIDEMOS	96
7.2 RECOMENDACIONES PARA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	98
7.3 RECOMENDACIONES PARA EL PRÓXIMO OPERADOR	99
BIBLIOGRAFIA	100
ANEXOS	104



ALIANZA:



LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Matriz de necesidades básicas y satisfactores	27
Cuadro 2. Materiales para los clubes juveniles y prejuveniles.	63



ALIANZA:



LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. GUIA DE ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES CON NIÑOS Y NIÑAS	105
ANEXO B. GUIA DE REUNIÓN PARA EL GRUPO FOCAL CON LAS FAMILIAS	107
ANEXO C. GUIA REUNION GRUPO FOCAL ANIMADORES	109
ANEXO D. CUESTIONARIO PARA APOYAR LA REFLEXIÓN DEL PROCESO DE CLUBES JUVENILES	112
ANEXO E. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES DE TERRENO	116
ANEXO F. GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUALIZADA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS	117
ANEXO G. MATRIZ CATEGORIAL	118
ANEXO H. MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES*	139
ANEXO I. LINEAMIENTOS TÉCNICOS GENERALES DEL PROGRAMA DE CLUBES JUVENILES Y PREJUVENILES DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	141
ANEXO J. AFICHE DE APOYO A LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL	152
ANEXO K. FOTOGRAFÍAS ENCUESTRO DEPARTAMENTAL DE CLUBES	153
ANEXO L. AVANCES EN LA CONSECUCCIÓN DEL PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN LOS CLUBES	154
ANEXO M. IMPORTANCIA ASIGNADA A LOS TEMAS TRATADOS	160
ANEXO N. IMPORTANCIA ASIGNADA A LA PARTICIPACIÓN EN EL CLUB	165
CLUBES PREJUVENILES	165
Teniendo en cuenta las mismas voces de los niños y niñas se advierte que cada uno de ellos le da un significado al concepto de participación en términos de las posibilidades que les permiten como:	165



ALIANZA:



ANEXO O. SATISFACTORES QUE FAVORECEN O LIMITAN EL EJERCICIO DE LA PARTICIPACIÓN	171
ANEXO P. IMPORTANCIA ASIGNADA POR LAS FAMILIAS A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA EN EL CLUB	179



ALIANZA:



RESUMEN

TITULO: RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA CLUBES PREJUVENILES Y JUVENILES – ICBF REGIONAL SANTANDER, PERIODO DE MARZO – SEPTIEMBRE AÑO 2008*

AUTORAS:

PEREZ BALLESTEROS, Diana Maritza; ZAPATA MARIN, Nina Victoria **

PALABRAS CLAVES:

Reconstrucción de experiencia, Clubes pre juveniles y juveniles, Participación, Modelo pedagógico, Estrategia metodológica

DESCRIPCIÓN:

Este documento contiene el informe de reconstrucción de la experiencia del programa de los Clubes prejuveniles y juveniles del ICBF, el cual consistió en el fortalecimiento de estos espacios de encuentro para la promoción y el desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes en estado de alta vulnerabilidad, en interacción con la familia y la comunidad y que fue desarrollado con 325 clubes de la Regional Santander durante el periodo comprendido entre Marzo y Septiembre del 2008 por la alianza entre la Corporación para la Investigación y el desarrollo de la Democracia CIDEMOS y la Corporación GUAYACÁN, quienes ganaron la licitación pública para su ejecución.

La reconstrucción de la experiencia giró en torno a dos ejes fundamentalmente: el proceso participativo de los niños, niñas y adolescentes y el modelo pedagógico para identificar el sentido de la educación impartida y la estrategia metodológica utilizada para el desarrollo del proceso educativo.

Los enfoques teóricos que orientaron la intervención se centraron en el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y participantes activos en los procesos sociales y no como objetos de atención. En ese sentido la reconstrucción planteó dentro de este marco el Desarrollo a Escala Humano que asume la participación como una necesidad, la idea del desarrollo integral de las personas y los presupuestos de la educación informal a la luz del proyecto de nación y sociedad contemplado en la Constitución Política del país.

* Trabajo de Grado, informe de reconstrucción de experiencia

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, Directora: Nelly Aguilar Rueda.



ALIANZA:



ABSTRACT

TITLE: RECONSTRUCTION OF EXPERIENCE: YOUTH AND PRE - YOUTH CLUBS – ICBF REGIONAL SANTANDER, PERIOD MARCH - SEPTEMBER OF 2008 YEAR*

BY: PEREZ BALLESTEROS, Diana Maritza; ZAPATA MARIN, Nina Victoria**

KEY WORDS:

Reconstruction of experience, Youth and pre- youth clubs, Participation, Teaching model, Methodological strategy.

DESCRIPTION:

The present document contains the report of reconstruction about the experience of pre-and youth clubs of Colombian Family Welfare Institute (ICBF), which consisted in strengthening the space for the promotion and human development of children and adolescents in a state of high vulnerability, interaction with family and community and was developed with 325 clubs in the Regional Santander during the period between March and September of 2008 by the alliance between the Corporation for Research and Development of Democracy (CIDEMOS) and the GUAYACÁN Corporation who won the bidding for its implementation.

Focused on the reconstruction of the experience around two main axes: the participatory process of children and adolescents, the teaching model to identify the meaning of education and the methodological strategy used for the development of the educational process.

Theoretical approaches that guided the intervention focuses on the recognition of children and adolescents as rights holders and active participants in social processes, not objects of attention. In this way, the reconstruction framework raises the human scale development that includes participation as a necessity, the idea of development of people and budgets of education following the parameters of the project of nation and society in the national policy constitution.

* Work of Degree, report experience reconstruction

** Faculty of Human Sciences, School of Social Work, Director: Nelly Aguilar Rueda.

INTRODUCCIÓN

La crisis social, política y económica que vive el país, se evidencia especialmente por los índices de pobreza, indigencia y desempleo que indican claramente que la magnitud de la situación va mas allá del problema del ingreso, la exclusión o la falta de bienes materiales y los niveles de desigualdad, por cuanto amenaza la estabilidad de 44 millones de habitantes, entre los cuales 21'648.000 personas que significan el 49,2% de la población a nivel nacional se encuentran en condición de pobreza, 6'468.000 (14,7%) en la indigencia y 5'324.000 (12,1%) sufren de desempleo”¹, cada familia vive a diario con menos de 1 dólar, hay un promedio de 29.800 subempleados, y Colombia se ubica entre el segundo país del mundo con mas desplazados”² que han sido despojados de sus tierras y obligados a migrar a los centros urbanos y a otros países, situaciones que impactan profundamente la vida de todo el conglomerado social, pero con mayor crudeza a aquellos grupos poblacionales como los niños, niñas y adolescentes, que por sus mismas características de vulnerabilidad están expuestos a sufrir todo tipo de riesgos, restándoles posibilidades de formación para actuar como sujetos activos e insertarse socialmente como una población de considerable valor que merece especial reconocimiento, protección y garantías para su pleno desarrollo.

En atención a esta situación, la experiencia de los Clubes pre juveniles y juveniles surge como una respuesta desde el Estado a través del Instituto Colombiano de

¹ Departamento Nacional de Planeación. Estimaciones pobreza e indigencia en Colombia 2005 III trimestre. Bogotá, enero 18 de 2006. [En línea].<<http://www.presidencia.gov.co/sne/2006/enero>> [citado el 10 de abril de 2008]. Pág. 5

² ROBLES, Azalea. Colombia: conflicto social y político. [En línea]<<http://lacomunidad.elpais.com/antoniomarinseg/2008/10/20colombia-conflicto-social-i-politico-se-resolvera-con-los-2>>[Citado el 10 de abril de 2008]. Pág. 18



ALIANZA:



Bienestar Familiar encargado de la política de infancia y familia, enfocada para atender las realidades y problemáticas que afectan a los niños, niñas y jóvenes, que “representan más que una población objeto de políticas institucionales, una población con la que se teje el desarrollo sociocultural del país, y por lo tanto requiere con urgencia que se apoye su proceso de construcción, formación y desarrollo humano, más que como una responsabilidad institucional, como un compromiso social”³.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar empeñado en este propósito, viene impulsando a favor de este grupo poblacional, en especial los más vulnerables, la conformación y fortalecimiento de Clubes prejuveniles y juveniles contemplados dentro del marco normativo que establece la Constitución Política, la ley 375 de 1997, la ley 7ª de 1979, entre otros, y que contribuye de esta manera, a “prevenir y contrarrestar los fenómenos y problemáticas sociales que actualmente afronta la sociedad Colombiana como la drogadicción, delincuencia, violencia en todos sus tópicos; y así mismo promocionar una cultura de la sana convivencia, el respeto a los derechos propios y de los demás, en un ambiente de buen trato y dignidad humana”.⁴

CIDEMOS y la Corporación Guayacán, al ganar la licitación pública convocada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la ejecución del proyecto dentro de la vigencia de marzo a septiembre del 2008, asumieron el compromiso de fortalecer las organizaciones pre juveniles y juveniles como

³ Ministerio de la Protección Social; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. “Convocatoria 25 términos de referencia para seleccionar la administración de los clubes pre juveniles y juveniles”. Enero 2008. Pág. 1

⁴ *Ibíd.* Pág. 1



ALIANZA:



espacios de promoción y desarrollo humano, en interacción con la familia y la comunidad.

En este marco de acción se insertó la práctica profesional desde la perspectiva de Trabajo Social, la que fue definida después de realizar un abordaje y conocimiento preliminar del programa y de discusión y concertación institucional, en la que se determinó intervenir específicamente en la reconstrucción de la experiencia de los clubes, para visibilizar el proceso desarrollado durante la vigencia de su ejecución y profundizar en las características de la participación que con el programa se ha generado entre los niños, niñas y adolescentes y la incidencia del modelo pedagógico aplicado, categorías que tienen una especial relevancia, porque transversalizan la experiencia y se interrelacionan entre sí.

La importancia de realizar la reconstrucción de la experiencia del programa de clubes pre juveniles y juveniles del ICBF a nivel institucional, radica en el interés y la necesidad que tiene la alianza Guayacán – CIDEMOS de evidenciar el proceso desarrollado y los resultados obtenidos con la ejecución del programa, que permita comprender su dinámica y los factores claves o fundamentales que favorecieron o no la participación de los niños, niñas y adolescentes sujetos de atención en el programa y la incidencia de la Caja de herramientas como una estrategia para el desarrollo del proceso pedagógico; a nivel social y comunitario, para evidenciar hasta que punto los clubes en las comunidades se han habilitado como espacios que favorezcan la formación de actores participativos en cada uno de sus contextos de acción.

De igual manera para la práctica académica de Trabajo Social es significativo desarrollar la reconstrucción de la experiencia, ya que se constituye en un ejercicio teórico-práctico de formación, que permite afianzar la capacidad de un profesional ocupado de lo social, de conjugar los conocimientos teóricos, las competencias y



ALIANZA:



habilidades para observar, indagar, analizar y comprender los procesos de ejecución de los proyectos sociales, que se van fortaleciendo durante el desarrollo del proceso y que dan origen a nuevos conocimientos.

En el presente informe se consignan los resultados del ejercicio de reconstrucción de la experiencia estructurados de la siguiente manera: El primer capítulo contiene el Plan de trabajo, en el que se plantearon los interrogantes iniciales que dieron origen a todo el proceso relacionados con los objetivos y la metodología implementada; en el segundo capítulo se presentan los marcos de referencia de intervención, teniendo en cuenta el marco teórico-conceptual, la política pública, el contexto situacional de la niñez y la juventud y la ubicación institucional. En el tercer capítulo se relaciona la reconstrucción de la experiencia identificando fundamentalmente el punto inicial y el proceso de intervención; en el cuarto capítulo se presenta el análisis de la experiencia específicamente relacionada con la aplicación del modelo pedagógico y el proceso de participación y finalmente se presentan las recomendaciones para cada uno de los actores institucionales responsables de la ejecución del programa y el próximo operador que obtenga la licitación y se encargue de continuar con su ejecución.

La práctica profesional de reconstrucción de la experiencia del programa de Clubes prejuveniles y juveniles del ICBF se desarrolló durante un periodo de tiempo claramente definido, esto es de marzo a septiembre de 2008 y el ejecutor del programa que en este caso fue la alianza GUAYACAN – CIDEMOS no participó nuevamente en la licitación, razón por la cual el documento no contiene una propuesta de intervención pues la alianza no continuó con la ejecución del programa.



ALIANZA:



1. PLAN PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La intervención para lograr la recuperación de la experiencia del programa de Clubes prejuveniles y juveniles del ICBF y el análisis del proceso de participación y la aplicación del modelo pedagógico se desarrolló teniendo en cuenta, que la producción de las lecciones o aprendizajes generados desde y para la práctica han sido producidas a partir de situaciones concretas y no tienen ninguna aspiración ni posibilidad de generalizarse, igualmente su validez deriva únicamente de su utilidad para orientar la misma práctica dentro de la ejecución del programa.

Desde esta mirada, la reconstrucción de la experiencia de clubes prejuveniles y juveniles desarrollado por el ICBF – Regional Santander a través de la Alianza GUAYACAN-CIDEMOS durante el primer semestre de 2008, busca recuperarla, comprenderla y aprender de ella como aporte fundamental para seguirla transformando en beneficio de una población que por sus características y condiciones se encuentra en estado de alta vulnerabilidad.

El camino de reconstrucción de la experiencia se desarrollo teniendo en cuenta el siguiente proceso:

- Diseño del proyecto de reconstrucción de la experiencia
- Identificación de las fuentes primarias y secundarias para la obtención de información.
- Construcción de instrumentos de recolección de la información
- Aplicación de los instrumentos de recolección de la información
- Análisis e Interpretación de la información



ALIANZA:



- Comprensión de la experiencia
- Validación y socialización de los hallazgos

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo General

Reconstruir y analizar la experiencia de ejecución del programa de clubes prejuveniles y juveniles a fin de identificar los aprendizajes obtenidos durante su desarrollo, como espacios de encuentro, participación y determinación de intereses y necesidades que permitan la restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la prevención de las principales problemáticas que los afectan.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Recuperar el proceso vivido durante la ejecución del programa de clubes prejuveniles y juveniles.
- Analizar los factores que intervinieron en el proceso participativo de los niños, niñas y adolescentes y la incidencia del modelo pedagógico aplicado durante la ejecución del programa.

1.2 METODOLOGÍA

La propuesta metodológica asumida para la reconstrucción de la experiencia, implicó tener en cuenta las perspectivas cuantitativa y cualitativa de las realidades, tratando de una parte de rescatar lo actuado y la otra de comprensión de las realidades subjetivas a partir de las voces de los mismos participantes, sus imaginarios y realizaciones concretas y de la relación intersubjetiva en donde se concreta el sentido y la significatividad de la experiencia.



ALIANZA:



El trabajo de recuperación de la experiencia se hizo efectivo a través de la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas como los cuestionarios y entrevistas semi-estructuradas, individuales y grupos focales, teniendo en cuenta la necesidad de recepcionar puntos de vista y aportes de los diferentes actores que participaron directa e indirectamente en el programa de clubes juveniles y pre juveniles del ICBF y en consideración a particularidades como la naturaleza de la información requerida, la edad de los participantes, el club al que pertenecen y el número de personas que lo integran.

El proceso de reconstrucción implicó en primera instancia la identificación de las fuentes primarias y secundarias para lograr obtener la información, primarias como los actores intervinientes en la experiencia y secundarias los informes mensuales de ejecución entregados por la Alianza al ICBF, los informes semanales entregados por los animadores a la Alianza y los lineamientos técnicos del programa elaborados por el ICBF.

En el proceso para seleccionar los actores que intervendrían en el proceso de recuperación de la experiencia se tuvo en cuenta, que en el Departamento de Santander según el dato proporcionado en el plan de trabajo del programa, existen 325 clubes a cargo de los 7 Centros Zonales que tiene el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, de los cuales fueron elegidos 4 por ser considerados los mas representativos de la Región y cada uno de ellos conformado de la siguiente manera:

- Centro zonal Carlos Lleras: 13 clubes (10 prejuveniles y 3 juveniles)
- Centro zonal Norte: 6 clubes (5 prejuveniles y 1 juvenil)
- Centro zonal Yariguies 6 clubes (5 prejuveiles y 1 juvenil)
- Centro zonal Sur: 4 clubes (4 prejuveniles)



ALIANZA:



En total se escogieron 29 clubes, de los cuales 24 son prejuveniles y 5 juveniles para participar en el desarrollo del proceso de reconstrucción de la experiencia.

Igualmente fueron seleccionados los/las profesionales de terreno, los animadoras (es) y las familias que participaron dentro del proceso, quedando constituido el grupo de esta forma:

- 6 Profesionales de terreno (Es todo el grupo que interviene en el proceso)
- 29 Animadores: (1 animador por club)
- 29 Familias: (1 familiar o acudiente por club)

Una vez seleccionada la población con quien se entraría a recuperar la experiencia se procedió a la selección, estructuración y aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de reconstrucción de tipo cuantitativo y cuantitativo, orientadas con el objeto de reconstruir la experiencia relacionada con la participación de los niños, niñas y adolescentes en los clubes prejuveniles y juveniles y el modelo pedagógico implementado dentro del programa. Esta selección obedeció a criterios relacionados con la disponibilidad de recursos económicos y de tiempo por parte de la alianza y las características de edad de los integrantes de los diferentes clubes, los cuales según el Código de infancia y adolescencia, en el capítulo 1 artículo 3, "... se entiende por niño o niña las personas entre 0 a 12 años y por adolescentes a las personas entre 12 a 18 años"⁵. Desde esta perspectiva, para el proceso de recuperación se asume este concepto, teniendo en cuenta las características de edad que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, pide a los niños, niñas y adolescentes para

⁵ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1098 de 2006 "Por la cual se crea el código para la infancia y adolescencia". Bogotá, noviembre de 2006. Pág. 1



ALIANZA:



poder participar en los clubes prejuveniles (de 7 a 12 años) y los juveniles (de 13 a 17 años). En relación con lo anterior, con los niños y niñas se desarrollaron grupos focales para facilitar la recepción y profundidad en la información, mientras que con los adolescentes se utilizaron cuestionarios teniendo en cuenta que por su edad y su nivel de escolaridad estaban en capacidad de entender y diligenciar los cuestionarios, de esta manera se realizaron:

24 sesiones de grupos focales, distribuidos así:

13 grupos focales con niños y niñas de los grupos prejuveniles (ver anexo A. Guía de grupo focal con niños y niñas): 8 grupos focales en el Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo, 2 en el Centro Zonal Norte, 2 en Centro Zonal Sur y 1 en el Centro Zonal Yariguíes de Barrancabermeja.

5 grupos focales con las familias (Ver anexo B. Guía de grupos focales con familias): 2 grupos focales en el Centro Zonal Norte y 3 en el Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo de Bucaramanga. En los centros zonales Sur y Yariguíes no se realizaron los grupos focales programados por la poca asistencia de los padres de familia.

6 grupos focales con animadores(as) (Ver anexo C. Guía de grupos focales con animadores): 3 grupos focales en el Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo, 1 en el Centro Zonal Norte, 1 en el Centro Zonal Sur y 1 en el Centro Zonal de Yariguíes en Barrancabermeja.

75 cuestionarios a los integrantes de 5 clubes juveniles (Ver anexo D. Cuestionarios para clubes juveniles):

Teniendo en cuenta que cada club está integrado por 15 adolescentes y jóvenes en edades entre los 12 y los 17 años, los cuestionarios se aplicaron de la siguiente



ALIANZA:



manera: 15 cuestionarios en 1 club del Centro Zonal Norte, 45 cuestionarios en 3 clubes del Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo y 15 cuestionarios en 1 club del Centro Zonal Yariguíes.

Se realizaron 10 entrevistas individualizadas semiestructuradas: Con 6 profesionales de terreno (Ver Anexo E. Guía de entrevista a profesionales de terreno), quienes hacen parte del equipo interdisciplinario conformado por dos Trabajadoras Sociales, una comunicadora social, un abogado y dos psicólogas. A su vez se realizaron 4 entrevistas con los familiares de los niños, niñas y adolescentes (Ver anexo F. Guía de entrevista individualizada semiestructurada para las familias), 2 del centro zonal Sur, 1 en el Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo y 1 en el centro zonal Yariguíes de Barrancabermeja, con quienes se había programado la realización de grupos focales, pero debido a la poca asistencia de los convocados, por razones como condiciones climáticas desfavorables y dificultades económicas para el transporte, no se pudo realizar y por esa razón se procedió a la aplicación de entrevistas individualizadas..

Una vez recaudada toda la información, especialmente de las entrevistas semi – estructuradas y de los grupos focales, en las que se utilizaron instrumentos de audio para la grabación de las intervenciones, su procesamiento implicó:

- Realizar la transcripción del contenido de cada uno de los grupos focales y las entrevistas.
- Se asignó una codificación a cada una de estas transcripciones, teniendo en cuenta el tipo de instrumento aplicado, para el grupo focal (GF), la entrevista individualizada semi-estructurada (EIS); el centro zonal al que corresponde, Carlos Lleras (CL), yariguíes (Y), Norte (N), Sur (S) y el actor a quien se le



ALIANZA:



aplicó el instrumento, Profesionales de Terreno (PT), animadores (ANI), Niños y Niñas (NN), Familias (F).

- A cada renglón del texto de la transcripción se le asignó una numeración en orden ascendente a partir del número 1, que permitiera ubicar la referencia textual a la hora de identificar los descriptores en la matriz de categorización.

El proceso de codificación y categorización se realizó a partir de la estructuración de una matriz (ver Anexo G. Matriz categorial), en la que se determinaron como categorías de análisis, los dos ejes de reconstrucción, la participación y el modelo pedagógico; así mismo se ubicó la categoría inicial, referida a cada una de las preguntas formuladas en los instrumentos aplicados; se identificaron las categorías emergentes y las subcategorías a partir de las respuestas dadas por los actores participantes y se ubicaron los descriptores que recogían la frase o párrafo textualmente.

Los resultados obtenidos fueron sometidos a un proceso de validación de la información que se realizó con representantes de cada uno de los actores teniendo en cuenta su grado de motivación, participación y convocatoria frente al desarrollo del ejercicio, es decir:

- 4 profesionales de Terreno
- 2 Animadores, 1 de un club juvenil y otro prejuvenil
- 2 Clubes, 1 prejuvenil con participación de 15 niños y niñas y 1 juvenil con 15 jóvenes.
- 2 familiares de niños participantes de un club prejuvenil

El proceso de socialización y validación de la información se realizó a través de las técnicas de grupo focal, entrevistas y folletos para los niños y niñas.



ALIANZA:



Finalmente, el análisis de la información, se llevo a cabo en torno a los ejes de reconstrucción determinados: el modelo pedagógico y la participación, el marco teórico y los resultados del proceso de categorización.



ALIANZA:



2. MARCO DE REFERENCIA

Para la reconstrucción de la experiencia el marco teórico se centra fundamentalmente en la revisión de enfoques sobre el modelo pedagógico y la participación, las políticas públicas nacionales referidas a la construcción de paz y convivencia familiar HAZ PAZ, salud sexual y reproductiva, de juventud y la prevención del uso y abuso del consumo de sustancias psicoactivas, que se encuentran referenciadas en los lineamientos Técnico Administrativos del Programa de Clubes, de otra parte, se tuvo en cuenta la ubicación del contexto mundial, nacional y departamental relacionada con la situación de la niñez y la juventud y la ubicación institucional; el marco de referencia fue elaborado por las autoras del presente proyecto de reconstrucción con el fin de alumbrar el proceso de recuperación y análisis de la experiencia.

2.1 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

2.1.1 Modelos Pedagógicos

Plantear la pregunta acerca de ¿Qué es un modelo pedagógico?, implica remitirse necesariamente al marco general de ¿qué es la educación? y específicamente al quehacer educativo. A su vez, la definición de cada uno de los diferentes modelos pedagógicos, depende de la perspectiva, las concepciones o teorías filosóficas, sociológicas y psicológicas, que tratan de resolver el interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar.



ALIANZA:



En este sentido, todo quehacer educativo “necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y de la sociedad”⁶ y por esta razón, en cada teoría se hace un esfuerzo por tratar de comprender al ser humano en su multi-dimensionalidad, complejidad e integridad y lo hace privilegiando algún o algunos de los aspectos que lo integran. Es a partir de la concepción del ser humano que se elaboran las teorías pedagógicas y de esta manera, “los modelos pedagógicos le asignan así, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar”⁷

De esta manera, acercarse a una definición como tal, implica reconocer el papel fundamental que cumple la educación en la tarea de formar hombres, mujeres, ciudadanos(as), trabajadores(as) al interior de una sociedad y que de acuerdo a las diferentes concepciones puede responder a un ideario definido conceptual, legal y/o culturalmente.

En el marco de la historia de la educación se reconocen dos grandes modelos pedagógicos, surgidos por lo menos desde el siglo XVIII, y según la teoría de Louis Not en su obra “Las pedagogías del conocimiento”⁸, pese a sus múltiples y diversos matices, en esencia los modelos pedagógicos han sido heteroestructurantes o autoestructurantes.

Los modelos heteroestructurantes: consideran que el conocimiento se construye por fuera del salón de clase y que la escuela tiene como función principal transmitir la cultura a las nuevas generaciones, y lo hacen privilegiando el rol del

⁶ DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos. 19ª edición. Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani. 1994. Pág. 39

⁷ *Ibíd.*, Pág. 39

⁸ *Ibíd.*, Pág. 39



ALIANZA:



maestro considerado como el eje central de todo proceso educativo. En este modelo “se quiere enseñar, instruir, formar, se enseña una materia a los niños, es decir que se da la situación entre dos objetos: la materia y el niño; desde el exterior, se sustrae al alumno de su estado de niño, se le dirige, se le moldea y se le equipa”⁹, presuponiendo que la principal estrategia metodológica para lograr hacerlo es la clase magistral y que se debe recurrir al autoritarismo y a la instrucción para asegurar que los alumnos(as) asimilen el conocimiento cultural en el aula de clase.

La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante, parten del concepto que plantea Emilio Durkheim acerca de que “toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado”¹⁰ y que ha dominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia humana y sus defensores se ubican en el plano de la práctica educativa, reproduciéndose por el poder oculto de la tradición.

En este modelo, el maestro es el transmisor de los conocimientos, dicta la lección a un alumno destinado a recibir las informaciones y normas que éste le transmite para aprenderlas e incorporarlas entre sus saberes. El niño, obtiene el conocimiento que necesita desde el exterior y gracias a esto se convierte en un hombre/mujer, ciudadano(a).

En este tipo de educación, se considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe realizarse con mano dura, con disciplina, porque la “letra con

⁹ *Ibíd.*, Pág. 21

¹⁰ *Ibíd.*, Pág. 69



ALIANZA:



sangre entra” y entre mas se refuerce la idea del respeto a los mayores y el seguimiento a una autoridad como la del maestro, mejores resultados dará el proceso de aprendizaje. Se privilegia igualmente la imitación como la mejor forma para que el niño pueda llegar a crear algún día y por eso se considera que en los primeros años se debe privilegiar el acercamiento de los niños a los grandes modelos en las artes y en las letras.

Para el modelo tradicional, el niño es como una especie de “tabla rasa que recibe desde el exterior los conocimientos y las normas acumuladas culturalmente y la función de la escuela consiste en dirigir esta transmisión de una manera sistemática y acumulativa para garantizar que el niño se convierta en adulto y acepte las maneras de ver, sentir y actuar de la sociedad”¹¹.

A la luz del modelo pedagógico heteroestructurante, se considera que “el propósito de la enseñanza es transmitir saberes, valoraciones y normas, el niño es un sujeto pasivo que debe ser disciplinado desde afuera y el aprendizaje es un proceso de asimilación de modelos culturales, las estrategias metodológicas son fundamental la exposición oral y visual y la evaluación se hace para verificar el grado en que el alumno ha asimilado las lecciones dadas”¹².

b). Los modelos autoestructurantes: que se desarrollan a partir de Rousseau, precisan lo contrario, cuando declaran que “el alumno lleva en sí mismo los medios para lograr su propio desarrollo, sobre todo en lo intelectual y en lo moral, y que toda acción que intervenga en él desde el exterior no hará sino deformarlo u obstaculizarlo”¹³, plantean que los niños tienen en si mismos todas las condiciones necesarias para lograr su propio desarrollo y por lo tanto lo consideran como el

¹¹ *Ibíd.*, Pág.79

¹² *Ibíd.*, Pág. 80-85

¹³ *Ibíd.*, Pág. 21



ALIANZA:



centro de todo el proceso educativo. “Los niños y los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio destino”¹⁴ y en este sentido la escuela o pedagogía activa explican de una manera diferente el aprendizaje, considerando que el conocimiento es efectivo en la medida en que se basa en la experiencia, es decir se aprende haciendo y por lo tanto la escuela debe crear las condiciones para facilitar el proceso de experimentación por parte de los alumnos, siendo el niño el elemento fundamental de los procesos educativos y los programas como los métodos tendrán que partir de las necesidades, motivaciones e intereses de los niños(as).

Entendido el aprendizaje como un proceso que se genera a partir de la experiencia y no de la recepción de unos conocimientos, se genera un vuelco total en los modelos y experiencias pedagógicas, que se traducen en los postulados de la Escuela Nueva y la Pedagogía activa, en las que se identifica claramente los siguientes aspectos:¹⁵

- El propósito o fin de la escuela, es preparar al individuo para enfrentar la vida, proporcionándole experiencias en las que se pueda sentir seguro, favoreciendo un desarrollo espontáneo y en el que el maestro cumpla un papel de guía de facilitador.
- Los contenidos, no deben estar separados de la vida, debe corresponder al contexto en el que se desarrolla.
- Los contenidos se deben organizar partiendo de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo distante y abstracto.
- Las estrategias metodológicas, deben permitir al alumno la experiencia, la vivencia y la manipulación para favorecer su proceso de autoformación, que debe

¹⁴ NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición en español. México.1983. Pág. 39

¹⁵ DE ZUBIRIA, Julián. Op. Cit., Pág.111



ALIANZA:



ser “movido y orientado por una dinámica interna, ya que el alumno lleva en sí mismo los medios de su formación”¹⁶.

- La evaluación debe ser integral, es decir debe dar cuenta del desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones y por lo tanto ser cualitativa e individualizada.

A partir de la teoría del psicólogo César Coll, en su obra “Psicología y currículo”¹⁷ en la que plantea la posibilidad de encontrar una síntesis dialéctica entre estos dos modelos pedagógicos o interestructuración, la obra de Zubiría tiene como propósito “intentar sustentar la necesidad y la conveniencia de un modelo dialogante, que reconociendo el papel activo del estudiante en el aprendizaje y el rol esencial y determinante de los mediadores en este proceso, garantice una síntesis dialéctica”¹⁸, en la que se tenga claro, que el conocimiento es una construcción que se realiza por fuera del aula de clase, pero que como tal es reconstruido de manera activa a partir del diálogo pedagógico que se realiza entre el estudiante, el saber y el docente y que para que esto ocurra es necesario contar con la mediación de un maestro o agente educativo, que “favorezca de manera intencionada, significativa y trascendente el desarrollo integral del estudiante”¹⁹, enfatizando que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como desde siglos se ha creído, sino en el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta manera, este modelo reconoce los aportes de los presupuestos de la escuela activa, los enfoques constructivistas, los presupuestos de Piaget y sobre todo la posición de Vigotsky en torno al lenguaje, que lo conduce a postular que la finalidad esencial de la educación es favorecer los procesos de desarrollo del

¹⁶ Ibid., Pág.114

¹⁷ Ibid., Pág.118

¹⁸ Ibid., Pág.122

¹⁹ Ibid., Pág.16



ALIANZA:



estudiante. Su defensa en torno a la diferenciación que establece entre los conceptos cotidianos y científicos, sus conceptos de los niveles de aprendizaje y de una zona de desarrollo próximo como centro de atención de la escuela, ratifican el papel central que le asigna a la educación en el desarrollo del ser humano y que ha sido verificado en múltiples estudios, en los que cobra vigencia su postulado referente a que “La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera mas esencial, todas las funciones de la conducta”²⁰.

De esta misma manera, recoge el aporte de Feuerstein en su obra “Modificabilidad cognitiva y programa de enriquecimiento instrumental en tanto considera el concepto de la modificabilidad como una característica esencial del hombre independientemente de su edad, etiología de su enfermedad y condición”²¹, y que no es posible que esta se dé sin un cambio en las condiciones estructurales del desarrollo de las personas.

Igualmente, reconoce el papel que se le asigna a la educación y a la escuela como el “lugar ideal para desarrollar la libertad y la autonomía de los individuos, ya que sin educación nos volvemos seres serviles, por cuanto la mayor parte de nuestras ideas son prefabricadas, clisés que la comunicación social facilita e impone, ideas que aceptamos con ignorancia voluntaria porque delegamos en otros la tarea de pensar”²², indicando con ello el valor que le da al carácter cultural, histórico y dialogante de todo proceso de aprendizaje y la necesidad de propender por el desarrollo del pensamiento y la humanización del hombre.

²⁰ Ibid., Pág.67

²¹ Ibid., Pág.18

²² Ibid., Pág.19



ALIANZA:



Dar respuesta a la pregunta, ¿Qué es un modelo pedagógico?, requiere que se advierta que existen múltiples definiciones, entre estas, algunas consideran que son “un objeto interesante de estudio histórico para los científicos sociales, por un lado para las historias de las ideología en alguna época o formación social particular, y por otro lado, para la antropología estructural, que quizás hallaría detrás del modelo empírico de las relaciones pedagógicas alguna organización lógica subyacente e invariante”²³.

Este mismo autor considera que los modelos pedagógicos en general responden por lo menos a cinco preguntas y que estas permanecen invariantes en todos ellos, sin embargo las variantes de cada pregunta representan la característica de cada modelo en particular:

- ¿Cuál es el ideal de persona que se pretende formar?
- ¿A través de qué o con qué estrategias metodológicas se enseña?
- ¿Con qué contenidos y experiencias educativas concretas?
- ¿A qué ritmos o niveles debe llevarse el proceso formativo?
- ¿Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo?

Siguiendo a Julián de Zubiría en su obra “Los modelos Pedagógicos”, cuando se refiere al concepto como tal, realiza una primera aproximación a la experiencia de los cazadores de animales salvajes y la tarea de los antropólogos en la reconstrucción de nuestro pasado, y lo equipara al campo de la educación en el sentido de la necesidad de buscar las huellas y los rastros de las prácticas pedagógicas, en tanto considera que “el cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, los contenidos que abordamos, la forma de

²³ Ibíd., Pág.60



ALIANZA:



disponer el salón o simplemente los términos utilizados para definir nuestras intenciones educativas, nos dicen mucho más de los modelos pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. Son, en realidad, la huella inocultable de una concepción y práctica pedagógica”²⁴.

En este orden de ideas, es importante considerar que a la hora de identificar esas huellas o rastros que permiten distinguir a nivel general las características de determinado modelo pedagógico que se asume en la práctica, se debe tener cuidado, porque a veces el rastro no es fácilmente observable y las apariencias no siempre concuerdan con las esencias y por esto una primera mirada no basta para conocer lo real.

Una manera de ahondar en el estudio para identificar qué modelo pedagógico se asume realmente en la práctica educativa, es identificar las preguntas que se deben plantear a la hora de organizar un currículo educativo y que son las mismas que podrían delimitar propiamente un modelo pedagógico y “que de acuerdo al nivel de la generalidad como fueran resueltas podríamos estar hablando de una teoría, un modelo pedagógico o un currículo escolar que se define a partir de la manera particular como sean resueltas no sólo en la teoría, sino en la práctica.”²⁵

- “¿Para que enseñar? Cual es el sentido y la finalidad de la educación que se imparte?
- ¿Qué enseñar? ¿qué contenidos y enseñanzas impartir?
- ¿Cuándo, cómo y con qué lo hacemos?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?”²⁶

²⁴ Ibíd., Pág. 23

²⁵ Ibíd., Pág. 33

²⁶ Ibíd., Pág. 38



ALIANZA:



Aprender a leer las huellas de la concepción pedagógica que se asume en la práctica no es una tarea fácil, pero se hace necesaria en la medida en que se quiera hacer de la práctica educativa una tarea que se cualifique permanentemente, facilite el proceso de aprendizaje y cumpla con la función educativa a nivel individual y social de lograr el desarrollo integral de las personas y su vinculación activa como ciudadanos(as) dentro de una sociedad en particular.

A modo de conclusión se puede decir que cuando se habla de un modelo pedagógico, éste se ubica en el plano de la educación y más específicamente en el del quehacer educativo y por lo tanto tiene como trasfondo el concepto que se tenga del hombre y la sociedad. De igual manera, de acuerdo al énfasis que se le dé a la educación y los roles que cumplan los actores que participan dentro del proceso existen 3 clases de modelos:

- El heteroestructurante, centrado en el conocimiento y en donde el maestro tiene un papel activo en tanto debe transmitir los saberes a los alumnos que se consideran pasivos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje;
- El autoestructurante, centrado en la experiencia y en donde el papel activo lo cumple el alumno, en quien residen todos los medios para lograr su propio desarrollo y por lo tanto el maestro debe identificar sus necesidades, motivaciones e intereses.
- El dialogante, que reconoce el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje y el rol esencial de los maestros, por cuanto se considera que el conocimiento se construye por fuera del aula de clase y se reconstruye en el aula de clase a través del diálogo pedagógico realizado entre el estudiante, el saber y el docente.

2.1.2 Teoría del Desarrollo a Escala Humana



ALIANZA:



Se plantea con el objeto de alumbrar el concepto de participación desde la perspectiva de la Teoría del desarrollo a Escala Humana planteado por Manfred Max Neef y que implica reconocerla en el marco del concepto de las necesidades humanas, en tanto el autor considera que en todas las épocas históricas, los hombres y las mujeres han tenido un común denominador que los diferencia de las demás especies del planeta: las potencialidades y las necesidades fundamentales propias a la especie humana.

Desde este punto de vista, el Desarrollo a Escala humana, debe estar orientado a la satisfacción de las necesidades humanas y estas deben ser interpretadas desde el enfoque de una teoría para el desarrollo, por cuanto los aportes que quiere ofrecer apuntan al propósito de hacerlas entendibles y operativas para que aquellos actores, como planificadores, políticos y promotores a todo nivel, tanto en espacios locales, regionales como nacionales, puedan orientar sus acciones y aspiraciones, a la luz de dos postulados básicos:

1. “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos,”²⁷ es decir, el verdadero indicador acerca de cuál es el mejor proceso de desarrollo, es el de la calidad de vida, que depende de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales, sobre la base de una concepción integral de lo que es el ser humano.

2. Se deben distinguir los conceptos de necesidades humanas y el de satisfactores, en tanto hacen alusión a que “las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas, clasificables, son las mismas en todas las

²⁷ MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro. Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Cepaur, Fundación Dag Hammarskipid. 2da. Edición. Barcelona: Icaria Editorial S.A, octubre de 1998. P. 31



ALIANZA:



culturas y en todos los periodos históricos y lo que cambia a través del tiempo de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades”²⁸, es decir los satisfactores.

Las necesidades humanas básicas, expresan por un lado, una naturaleza interna del hombre, su ser, y una naturaleza externa, que está dada por el tipo y la calidad de las relaciones que entabla con la naturaleza, su hábitat y con el medio ambiente, mientras que los satisfactores se refieren a todo aquello “que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de dichas necesidades humanas”²⁹.

Como objeto de estudio, las necesidades se pueden desagregar conforme a múltiples criterios y en la teoría del desarrollo a Escala Humana se combinan dos “categorías, las existenciales, es decir, las referidas al ser, tener, hacer y estar y las categorías axiológicas, de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad,”³⁰ las cuales se interrelacionan en una matriz, con sus satisfactores y puede ser aplicable para procesos de sistematización con fines de diagnóstico, planeación y evaluación, según se requiera.

Los satisfactores, según el efecto que produzcan pueden ser considerados positivos, si son sinérgicos y negativos, si son violadores, inhibidores o pseudo-satisfactores.

Los satisfactores negativos, son violadores, cuando aniquilan las posibilidades de satisfacer una necesidad porque son impuestos; son inhibidores, porque resultan de hábitos arraigados, sobresatisfacen una sola necesidad e impiden la posibilidad de satisfacer otras necesidades;

²⁸ Ibid., Pág. 33

²⁹ Ibid., Pág.34

³⁰ Ibid., Pág. 51



ALIANZA:



son pseudo-satisfactores, porque estimulan una falsa sensación de satisfacción de una determinada necesidad y generalmente son inducidos a través de la propaganda, la publicidad y otros medios de persuasión³¹.

Igualmente los satisfactores pueden ser impuestos, inducidos, ritualizados o institucionalizados y por lo tanto son exógenos a la sociedad civil, “entendida como comunidad de personas libres capaces, potencialmente o de hecho, de diseñar sus propios proyectos de vida en común”³² o revelar los procesos liberadores producto de la acción de las comunidades en ejercicios propositivos de abajo hacia arriba.

Con relación a la necesidad de participación, ésta como tal es inherente a todo proceso de desarrollo humano, en tanto y en cuanto, el ser humano “como ser social necesita interactuar con los otros seres humanos, pero no de cualquier manera, necesita tener poder de decisión, poder de comunicación, capacidad de tomar decisiones que incidan en la naturaleza de las relaciones económicas, políticas y sociales que establece, necesita tener formas de organización política (partidos), sociales y económicas”³³, que le permitan transformarse de persona-objeto en persona-sujeto, en persona que pueda ejercer un protagonismo real en todos los aspectos de su vida.

Históricamente el papel de la participación social ha sido negada en la práctica por la incapacidad de los Estados para lograr la plena promoción de espacios y la creación de verdaderos canales de acción y presión política. En nuestro medio, a pesar de tener constitucional y legalmente instituidos diversos mecanismos para lograr la participación real, ésta como una necesidad humana se enfrenta a

³¹ *Ibíd.*, Pág. 60

³² *Ibíd.*, Pág.63

³³ *Ibíd.*, Pág.43



ALIANZA:



satisfactores negativos como la dependencia y el autoritarismo, existentes a nivel del ser, el hacer y el estar, que impiden su plena realización.

A la luz de un desarrollo a escala humana, se requiere de la profundización de las prácticas democráticas, que contribuyan a revertir el rol tradicional semi-paternalista del Estado, la familia y la sociedad, en un rol estimulador de soluciones creativas que emanen de abajo hacia arriba y resulten más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

En este mismo orden de ideas y teniendo en cuenta el papel que cumple la escuela y en el mismo sentido, todos los espacios educativos y de formación de nuevas generaciones, la participación entendida como una necesidad humana, requiere que se reevalúe en las prácticas, en el quehacer educativo, en tanto, la misma organización para el desarrollo de la experiencia educativa, el rol que cumple cada uno de sus actores, el modelo de comunicación que impera y la manera como se solucionan los conflictos, son factores que indican si se favorece o no la participación activa y real de los implicados en un proceso educativo.

Desde esta teoría, es posible realizar un trabajo práctico de diagnóstico que permita la comprensión de la participación como una necesidad a la luz del desarrollo a Escala Humana y para ello se debe utilizar el modelo de la matriz síntesis elaborada por el autor (Ver anexo H. Matriz de necesidades y satisfactores), de la cual y para efectos de esta reconstrucción sólo se extrae el contenido de los elementos de análisis antes expuesto y que en forma sintética brinda un panorama de la forma en que las personas están dando satisfacción a su necesidad específica de participación a través de satisfactores, ya sean positivos o negativos en tanto se consideren como potencias o como carencias que deben ser fortalecidas o transformadas.

Cuadro 1. Matriz de necesidades básicas y satisfactores
(APLICACIÓN ÚNICA PARA LA NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN)

Categorías Existenc. Neces. Axiológicas	EL SER Como son?	TENER Qué tienen?	HACER Qué hacen?	ESTAR Qué les ofrece el medio?
PARTICIPACIÓN	Satisfact.(+) Adaptables Receptivos Motivados Solidarios Dispuestos Convencidos Asertivos Apasionados Proactivos Satisfact.(-) Apáticos, inseguros, dependientes impulsivos, irresponsable conformista	Satisfact.(+) Derechos Responsab. Obligaciones Atribuciones Trabajo Satisfact.(-) Desconoci- miento de sus derechos y obligaciones.	Satisfact.(+) Afiliarse Cooperar Proponer Compartir Discrepar Acatar Dialogar Acordar Opinar Satisfact.(-) No cooperan, no proponen, no comparten, discrepan y no dialogan	Satisfact.(+) Ámbitos de Interacción participativa, Partidos Asociaciones Iglesias Comunidades Vecindarios Familias Metodologías Satisfact.(-) Democracia formal, autoritarismo, paternalismo, dependencia, permisividad

Fuente: MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro. Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Cepaur, Fundación Dag Hammarskipid. 2da. Edición. Barcelona: Icaria Editorial S.A, octubre de 1998. P. 42



ALIANZA:



2.2 POLITICA PÚBLICA

En el país y desde hace una década, las políticas públicas se han constituido en una forma de articulación entre la sociedad civil y el Estado y en una estrategia clave para la legitimación de toda acción gubernamental democrática, que debe partir del reconocimiento de una situación crítica o problemática y la necesidad de avanzar en la transformación de las realidades y problemáticas que aquejan a la sociedad.

En el tema de la niñez y la adolescencia, las políticas públicas se han construido lentamente y su aplicación avanza a pasos todavía mas lentos, a pesar de la contundencia de las evidencias de la graves problemáticas que los aquejan y que indican cuán lejos está la sociedad de proveer mejores herramientas para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

2.2.1 Política nacional de construcción de paz y convivencia familiar –HAZ PAZ.

Busca prevenir, atender, vigilar y detectar la violencia intrafamiliar, enfocada en la necesidad de transmitir valores democráticos y de convivencia entre los individuos, las familias y las comunidades, y en la prestación de servicios, tanto a las familias en conflicto como a las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual.

Actualmente es liderada por el ICBF, quien busca operativizar y desarrollar los componentes de prevención, detección, vigilancia, atención de la violencia intrafamiliar y transformación institucional en los ámbitos municipales, distritales, departamentales y nacionales, mediante el desarrollo de estrategias que permitan la sinergia intrainstitucional e intersectorial.



ALIANZA:



La política tiene 4 componentes claves:

- *Prevención y promoción*, que busca identificar e incidir en las causas, factores protectores, factores precipitantes y factores de contención de las problemáticas.
- *Vigilancia y detección temprana*, a través de una Intervención adecuada y oportuna sobre los individuos y/o familias con anterioridad a los episodios de violencia o cuando estos aún no se han rutinizado, estableciendo programas preventivos.
- *Atención*: se da mediante un servicio directo con criterios éticos, de efectividad, integralidad y sostenida en el tiempo, tanto a la víctima y a su familia, como al agresor, en especial si es un menor de edad o es agresor de violencia conyugal.
- *Transformación Institucional*: se materializa a través del desarrollo normativo, el acompañamiento técnico y la cualificación de la gestión, comunicación y movilización social de las propias instituciones para mejorar su capacidad de respuesta a las exigencias que impone la puesta en marcha de los componentes centrales, así como el acompañamiento técnico a los Departamentos y Municipios para la formulación de Planes de promoción de la convivencia familiar, la prevención y atención de la violencia³⁴.

La problemática de violencia arraigada que históricamente ha vivido el país transversaliza todos los espacios de la vida cotidiana e impacta de una u otra forma en las familias, desbordando con ello la capacidad del Estado para lograr prevenir, atender y erradicar las situaciones de violencia intrafamiliar que afecta a todos sus integrantes pero con mayor rigor a los niños, niñas y adolescentes, razón por la cual, la sociedad a través de todas sus instituciones y organizaciones debe actuar participativamente en todos los componentes que plantea la política, si se quiere para lograr un verdadero impacto a mediano y largo plazo.

³⁴ ICBF. Plan Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2005-2015. Bogotá, 2006. Pág. 2 - 8



ALIANZA:



2.2.2 La política nacional de salud sexual y reproductiva.

Orientada a contribuir a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de toda la población, con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas, especialmente niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y explotación sexual, así como la población en situación de desplazamiento.

“Propone estrategias de Información, educación y comunicación, Coordinación intersectorial e interinstitucional, Fortalecimiento de la gestión institucional, Fortalecimiento de la participación, Potenciación de las redes sociales de apoyo y Desarrollo de investigación”³⁵.

Plantea como Líneas de Acción, la maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH/SIDA, violencia doméstica y sexual.

La aplicación de esta política requiere además de un eficiente equipamiento humano y organizacional del sector salud, con el desarrollo de una estrategia educativa que se ejecute desde todos los espacios de vida en la familia, la escuela, el barrio, la comunidad y los medios de comunicación, con el acompañamiento y respaldo de los entes territoriales del Estado, tales como las Alcaldías y Gobernaciones, que promuevan la responsabilidad frente al autocuidado y la corresponsabilidad atendiendo a principios de derechos y deberes.

³⁵ Ministerio de la Protección Social. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá, Febrero de 2003. Pág.1



ALIANZA:



2.2.3 Política nacional de juventud

Es el marco estratégico que orienta acciones y fomenta la cooperación entre las entidades del Estado, la sociedad civil y el sector privado, con miras al desarrollo de capacidades en los jóvenes que les permitan asumir la vida de manera responsable y autónoma, en beneficio propio y de la sociedad³⁶.

La política Nacional de Juventud plantea 3 ejes estratégicos:

1. *Participación en la vida pública y en la consolidación de una cultura de la solidaridad y la convivencia*, a través de los mecanismos como Consejos de Planeación, Consejos de Política Social, Consejos de Juventud, veeduría ciudadana, el gobierno escolar y la promoción de la vinculación de jóvenes en las distintas formas de participación comunitaria.
2. *Acceso a bienes y servicios públicos*. Pone al alcance de los jóvenes servicios de salud y seguridad social. Acciones de prevención de enfermedades, factores de riesgo y muertes violentas, acciones de prevención de Violencia Intrafamiliar, contribución a la reducción de la incidencia de embarazos en adolescencia y de VIH, ampliación de la cobertura de aseguramiento en salud, atención integral a las jóvenes gestantes y lactantes y mejoramiento de los niveles de escolaridad.
3. *Oportunidades Económicas, Sociales y Culturales*. Plantea los requerimientos que se presentan en la transición entre el mundo de la familia, la escuela y el mundo del trabajo, tiene que ver con la calidad y cobertura de la educación, desarrollo de capacidades, oportunidades, apoyo a los emprendimientos juveniles, impulso de programas de capacitación y certificación de habilidades para su incorporación laboral reales³⁷.

Si se tiene en cuenta la magnitud de la problemática social, económica, política y cultural que afecta a los jóvenes de este país, las pretensiones de esta política parece que fueran ideales lejanos de alcanzar y que solo se quedan en el papel, por cuanto hace falta una verdadera voluntad política y de responsabilidad del

³⁶ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Política Nacional de Juventud: Bases para el plan decenal de juventud 2005 – 2015. Bogotá, 2004. Pág. 40.

³⁷ *Ibíd.*, Pág. 41



ALIANZA:



Estado para jalarla y desde la sociedad civil no se hacen verdaderos esfuerzos por trabajar hacia la consecución de mejores escenarios presentes y futuros que les permita a los jóvenes desarrollarse integra y plenamente como sujetos activos y participativos dentro de esta sociedad.

2.2.4 Política Nacional para la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas

El Ministerio de la Protección Social encargado del desarrollo de esta política, ha planteado que para avanzar en la prevención y reducción del consumo de SPA, se deben tener en cuenta 4 ejes operativos, que están en consonancia los objetivos estratégicos formulados:

Objetivos estratégicos

- Se interviene sobre un mayor número de condiciones y factores macrosociales, microsociales y personales que incrementan la vulnerabilidad al consumo de SPA.
- Se cuenta con medios para que personas, hogares y comunidades encuentren respuestas oportunas e integrales a sus necesidades frente al consumo de SPA.
- Se cuenta con capacidad de integración, así como con capacidad de respuesta técnica, institucional y financiera ante las demandas del consumo de SPA³⁸.

Reducir la prevalencia de consumo y mitigar el impacto negativo exige acercarse hacia el segundo objetivo estratégico y, consecuentemente, al desarrollo de los ejes operativos de mitigación y superación, la mitigación busca reducir los efectos

³⁸ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto, república de Colombia, Bogotá, D.C., abril de 2007. Pág. 18-19



ALIANZA:



negativos de los riesgos, tanto antes de que se materialicen como cuando ya lo han hecho y se han convertido en “daños”. La superación busca aliviar el “choque” cuando ya se ha producido. Este eje pretende ofrecer los medios que permitan afrontar adecuadamente la situación de consumo y transitar hacia la búsqueda de una salida o “superación”. Construir capacidad de respuesta es el cuarto eje operativo con el cual se trata de movilizar esfuerzos para el logro de todos los objetivos estratégicos y en particular, el tercero.

El logro de un impacto social en este tema requiere del avance hacia la construcción de políticas públicas saludables y la promoción de la salud, entendida como la capacidad de ejercer control sobre la propia salud y la calidad de vida, a través del desarrollo de habilidades personales, fortalecimiento de ambientes seguros y que ofrezcan soporte y apoyo y la concertación de alianzas intersectoriales para lograr los objetivos.³⁹

2.2.5 Política Pública para la Infancia y la Adolescencia en la ciudad de Bucaramanga

La política pública para la infancia y la adolescencia del municipio de Bucaramanga gira entorno a cuatro ejes fundamentales, los cuales incluyen la *promoción de una vida sana, educación con calidad, protección y participación*⁴⁰.

Los ejes señalados anteriormente agrupan todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes y a partir de ellos están planteadas las líneas de acción que le apuntan a la promoción, garantía y/o restitución de sus derechos; buscando con

³⁹ *Ibíd.*, Pág. 19

⁴⁰ ALCALDIA DE BUCARAMANGA. Formulación de política pública para la infancia y la adolescencia en Bucaramanga. Fase I. Bucaramanga, octubre de 2007. Pág. 87



ALIANZA:



ello contribuir en la formulación de medidas en pro del bienestar social y el consiguiente ascenso de la calidad de vida de este grupo poblacional.

Esta política destaca la responsabilidad no sólo de las instituciones estatales que tienen el compromiso de trabajo con la infancia, sino también el deber de la familia y de la sociedad civil en cuanto al respeto y establecimiento de garantías para el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia desde un enfoque de protección integral.

2.3 CONTEXTO SITUACIONAL

2.3.1 Antecedentes de la situación de la niñez y la juventud

Según los datos relacionados en el informe sobre juventud mundial de la Organización de Naciones Unidas,

Entre 1995 y 2005 la juventud mundial integrada por las personas entre los 15 y los 24 años de edad, aumentó de 1.025 millones a 1.153 millones y representa el 18% de la población mundial, de estos, el 85% de todos los jóvenes del mundo vive en los países en desarrollo, porcentaje que refleja un pequeño incremento desde 1951. Además de los jóvenes, los niños menores de 15 años constituyen otro 30% de la población mundial total y juntos estos dos grupos, es decir, los menores de 24 años, representan casi la mitad de la población mundial y aunque el crecimiento de ambos grupos conjuntamente se ha desacelerado durante los 10 últimos años, en cifras absolutas hay más jóvenes que nunca⁴¹.

Sin embargo, los cambios económicos y sociales producidos a nivel mundial con la implementación del modelo neoliberal, el aumento de problemáticas relacionadas con

⁴¹ Organización de Naciones Unidas, Asamblea general concejo económico y social. Informe sobre juventud mundial, 2005. Pág. 3



ALIANZA:



La participación de los niños y los jóvenes en los conflictos armados como víctimas y perpetradores, el aumento del uso de las tecnologías y los medios masivos de comunicación, impactan negativamente en la vida de la niñez, la adolescencia y la juventud, tanto que se calcula que en la actualidad, casi 209 millones de jóvenes, es decir, el 18% del total, vive con menos de un dólar al día y 515 millones, es decir, casi el 45%, con menos de dos dólares al día⁴².

La población joven en Colombia, que está entre los

14 y 29 años de edad, representa uno de cada cuatro colombianos, que en valores absolutos son mas de once millones y la condición que afrontan los jóvenes hoy día en Colombia sigue siendo dramática, porque 4 de cada 100 jóvenes hace parte de los grupos armados enfrentados en la guerra; de los 17.209 asesinatos ocurridos en Colombia durante 2007, la población entre 15 y 29 años aportó más del 50%, es decir, mas de 8.604 de las muertes por homicidio; la tasa de desempleo en promedio, es dos veces superior a la del total de la población; de los 2.826.299 jóvenes trabajadores en el 2005, el 94% (2.656.721) se desempeña en el sector informal y del total de la población joven, apenas el 31% (aproximadamente 3.410.000) tiene como actividad principal el estudio⁴³.

Esta situación se agrava aún mas si se tiene en cuenta el conflicto armado interno, el desplazamiento forzado debido a la exclusión de grandes masas de campesinos de las zonas rurales a las grandes ciudades, la creciente precarización de las condiciones económicas y la falta de oportunidades que impactan negativamente en la vida principalmente de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A pesar que el Estado Colombiano ha desarrollado un importante marco legal a partir de la Constitución Política del país y ha suscrito la convención de Naciones Unidas sobre los derechos de la niñez, en Santander, la niñez y la juventud soportan el impacto de diversas formas de violencia que impiden la materialización

⁴² Ibid, Pág. 4

⁴³ GOMEZ JARAMILLO, Ignacio. Colombia, un Estado en guerra contra los jóvenes. En: CEPA. Bogotá. No. 5; (octubre/diciembre 2007); Pág.1



ALIANZA:



de sus derechos, afectando con ello su presente y comprometiendo su futuro y a esta realidad se agrega como agravante la carencia o insuficiencia de políticas, planes y programas dirigidos en forma específica a la atención de la niñez y la juventud y la protección de sus derechos, tanto por parte del Estado como de todos los sectores.

Según el CENSO-DANE, Santander registró en el 2005 una población de 1.957.789 habitantes equivalentes al 4.56% del total nacional, de los cuales 864.084 están en los rangos de edad que corresponde a los niños y niñas y representan el 43% del total de la población en este ente territorial. Igualmente, los niños y niñas son afectados por una pluralidad de violencias, dentro de las cuales se pueden percibir “la violencia estructural por las condiciones económicas en las que se afecta su posibilidad de acceder a la educación, a la protección, a la salud; la violencia directa, intrafamiliar, la ejercida por incluso los miembros cercanos de la familia, la violencia social, cuando son víctimas de la explotación porque realizan trabajos que afectan su dignidad e integridad”⁴⁴.

De igual manera, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes están expuestos a sufrir los impactos del conflicto armado, el desplazamiento, de caer en problemáticas originadas por el consumo de sustancias psicoactivas, de embarazos de adolescentes y de falta de oportunidades para tener acceso a la educación, la formación y el trabajo en condiciones dignas.

⁴⁴ RUIZ, Torres Delcy. “Las violencias entrecruzadas”. Corporación Nuevo Arco Iris. 2005. P. 45



ALIANZA:



2.4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL

La práctica profesional se desarrolló en el marco institucional de la alianza GUAYACÁN – CIDEMOS, conformada por dos organizaciones sin ánimo de lucro, que han unido sus conocimientos y experiencias de trabajo en el sector rural y urbano en los procesos y temas específicos del programa, para continuar la ejecución del mismo en siete Centros zonales de Santander: Yarigües, Carlos Lleras, Norte, Sur, Socorro, Málaga y San Gil.

La corporación GUAYACÁN y la corporación CIDEMOS constituyeron una alianza temporal fortaleciéndose institucionalmente para presentar la licitación y posterior ejecución del programa de clubes juveniles y prejuveniles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, siendo este el marco en que se insertó la práctica profesional de Trabajo Social.

2.4.1 Corporación GUAYACÁN

La Corporación Guayacán es una entidad sin ánimo de lucro (ONG), orientada a promover el desarrollo integral, potenciar el avance científico, la conciencia ecológica, la producción estética, el pensamiento lógico, crítico, creativo y una sensibilidad afectiva basada en los valores éticos de la solidaridad, la fraternidad y el respeto a la vida en todas sus manifestaciones.⁴⁵

Tiene una trayectoria de siete años en el desarrollo de procesos culturales y de comunicación, de acciones del Plan de Atención Básica y en Programas de Seguridad Alimentaria en el área Metropolitana de Bucaramanga y la Provincia de Soto.

⁴⁵ CORPORACIÓN GUAYACÁN. Hoja de vida institucional. Pág. 1



ALIANZA:



La misión es “difundir programas de interés social, cuya finalidad es propiciar la gestión de ámbitos de un nuevo estilo de desarrollo a escala humana allí donde llegaren sus programas y servicios”⁴⁶.

La Corporación Guayacán desarrolla 4 áreas de intervención a saber: intervención comunicativa, cultural, en salud y participación ciudadana, donde cada una de ellas ejecuta diferentes actividades que conllevan a mejorar los estilos de vida de la comunidad.

2.4.2 Corporación CIDEMOS

La Corporación para la Investigación y Desarrollo de la Democracia –CIDEMOS, es una institución no gubernamental de utilidad común, sin ánimo de lucro, de interés social y de carácter democrático, la cual nace en el año de 1991 en el “marco del proceso de reforma constitucional, como una opción de organización social integrada por profesionales de las Ciencias Sociales para proyectar salidas democráticas a los conflictos sociales y políticos que vive el país desde el accionar local y regional”.⁴⁷ Sus acciones han estado dirigidas a incidir en los procesos de Desarrollo de las comunidades y de las poblaciones que las conforman, en especial jóvenes y mujeres.

La Misión de la corporación CIDEMOS es la “formulación e implementación de procesos de investigación, educación, organización y desarrollo social, orientados a la construcción de un modelo de sociedad fundada en la democracia, los derechos humanos, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental y el reconocimiento de la diversidad cultural y la equidad de género”⁴⁸

⁴⁶ Ibid. Pág. 1

⁴⁷ CORPORACIÓN CIDEMOS. Hoja de vida institucional. Pág. 2

⁴⁸ Ibid., Pág. 2



ALIANZA:



Las líneas de intervención de la Corporación han respondido a temas relevantes de la vida social de la región, tales como: Conflicto y Violencia, Medio Ambiente, Organización y Participación Social, Salud sexual y Reproductiva, Planes de Desarrollo y Cultura y Convivencia. Los cuales se han agrupado en cuatro áreas de trabajo: Gestión del Desarrollo Social; Convivencia y Cultura Ciudadana; Conflicto Social y Derechos Humanos y Fortalecimiento Institucional.



ALIANZA:



3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo del proceso de reconstrucción se realizó en dos sentidos: de una parte plasmando el trabajo llevado a cabo por la alianza y de otra, identificando y analizando las concepciones sobre participación y el modelo pedagógico implementado por la alianza para el programa de clubes.

El ejercicio se hizo teniendo en cuenta los lineamientos técnicos generales planteados desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Ver anexo I. Lineamientos técnico- administrativos para el programa de clubes juveniles y prejuveniles) los cuales contienen los principios, los objetivos y las responsabilidades de cada uno de los actores involucrados en el programa, y que sirvieron de marco al operador del programa, la ejecución de la experiencia desarrollada por la alianza Guayacán – Cidemos en la que se destaca la situación inicial encontrada por los operadores y la intervención realizada de acuerdo a cada uno de los componentes del programa.

La recuperación de la experiencia se hizo indagando fuentes de información primarias como los profesionales de terreno y los directores de las dos corporaciones, a través de la aplicación de entrevistas y fuentes de información secundarias como los informes de ejecución presentados por la alianza al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y los informes de actividades presentados por los animadores a los profesionales de terreno.



ALIANZA:



3.1 EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El programa ha sido desarrollado por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), Institución Pública del Estado, creada en el año 1968 para el desarrollo de los programas y proyectos tendientes a la protección de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, especialmente en situación de vulnerabilidad y cuya función es la de coordinar y financiar el programa de clubes pre juveniles y juveniles y que desde sus lineamientos generales ha definido claramente a los operadores del proyecto quienes son los actores que deben intervenir durante la ejecución de la experiencia:

Profesionales de Terreno: Conformado por un equipo interdisciplinario en el que participaron 4 profesionales, 1 psicóloga, 1 abogado, 1 comunicadora social y 1 Trabajadora Social. Cada uno de ellos brindó capacitación a los animadores (as) de los centros zonales del ICBF.

Animadores(as), uno por cada club: Son personas mayores de 18 años, con formación académica mínima primaria, pertenecientes a las comunas donde están conformados los clubes, los cuales reciben capacitaciones por parte de los profesionales de campo en temas como: animación sociocultural, desarrollo humano, elaboración de proyectos juveniles y apoyo en la atención de problemáticas que presentan los integrantes de los clubes pre y juveniles.

Niños, niñas y adolescentes: en condiciones de vulnerabilidad, desplazamiento y jefatura femenina, organizados en:

Clubes Prejuveniles:



ALIANZA:



Orientados a la atención integral de menores de edad entre 7 y 12 años, con el propósito de ampliar sus oportunidades y facilitarles la integración social en un ambiente de respeto, buen trato, sana convivencia y dignidad, dentro de espacios que promueven su desarrollo, el ejercicio de sus derechos y la construcción de proyectos de vida grupal, en interacción con la familia y la comunidad⁴⁹.

Clubes Juveniles: dirigidos a jóvenes de 13 a 18 años de edad, con diversidad étnica y poblacional. “Estos clubes buscan establecer redes y organizaciones que sirvan como espacios de promoción y participación; para transformar así su entorno y desarrollar procesos formativos, organizativos y de ejercicio de sus derechos, creando proyectos de vida propios, colectivos y ciudadanos”⁵⁰.

Familias: Son los padres o acudientes de los niños y niñas que constituyen parte fundamental de las redes de apoyo social para contribuir a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, generando espacios de convivencia y buenas practicas de crianza que redunden en bienestar para sus hijos y familia en general.

La participación de los niños, niñas y adolescentes está definido por el número de cupos ofrecidos para los siete centros zonales, que en total lo conforman 255 clubes prejuveniles y 65 clubes juveniles, discriminados para el caso de los prejuveniles así: Lleras 91, Norte 62, Sur 39, Socorro 5, Málaga 1, San Gil 17,

⁴⁹ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Aportes parafiscales. [En línea] <http://www.icbf.gov.co/Tramites/doc_pila/ICBF%20B2%20.PDF> [Citado el 8 de marzo de 2008]. Pág. 2

⁵⁰ *Ibíd.* Pág. 2



ALIANZA:



Yarigües 40 y para el caso de los juveniles: Lleras 45, Norte 1, Socorro 4, Yarigües 15.

La cobertura es Departamental, razón por la cual el programa se desarrolla en los municipios de Bucaramanga, Girón, Playón, Lebrija, Matanza, Río Negro, San Vicente, Suratá, Floridablanca, Piedecuesta, Gámbita, Guadalupe, Palmas de Socorro, Málaga, Barichara, Cepita, Charalá, Curití, Onzaga, San Gil, Villa Nueva, Barrancabermeja, Sabana de Torres, Cimitarra, Puerto Wilches, Puerto Parra y Landázuri.

3.1.1 Situación encontrada por los operadores del proyecto

Una vez la alianza Guayacán – Cidemos dio inicio a la ejecución del programa para la vigencia de marzo a septiembre del año 2008, configuró un diagnóstico que tuvo en cuenta los siguientes parámetros:

Objetivo del Proyecto: Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes a través de los Clubes Pre juveniles y juveniles, la identidad, el proyecto de vida y formación socioeconómica, la participación, la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), salud sexual, violencia y delincuencia.

Dentro del proceso de activación y acompañamiento al programa de clubes Juveniles y Pre juveniles, la Alianza Guayacán – Cidemos aplicó un instrumento que les permitió establecer las acciones, el desarrollo, avances y dificultades presentadas hasta el momento con la ejecución del programa, buscando con ello tener un punto de partida para dar respuesta al objetivo planteado para la ejecución del programa de Clubes a partir de seis categorías de análisis:



ALIANZA:



- Entidades vinculadas al proceso:

A este nivel existe diferencia entre las entidades como escuelas, colegios, puestos de salud, casas de la cultura, JAC, Fundaciones, ICBF, Bomberos, Pro familia, Policía Comunitaria, que se encuentran vinculadas activamente al programa ofreciendo apoyos relacionados con permisos, charlas, recreación, títeres, películas, préstamo de equipos, préstamo de piscina, materiales, regalos, acompañamiento a eventos, entre otros y las entidades gubernamentales como las Alcaldías y Gobernaciones que por su origen estatal tienen la posibilidad de contribuir aún más para lograr mayor trascendencia y permanencia de los clubes como fuerza transformadora y dinámica de las comunidades, que por falta de voluntad política y vinculación intersectorial no se encontraban debidamente vinculadas apoyando el desarrollo del programa⁵¹.

- Proyectos grupales

Giraban en torno a las habilidades, conocimientos o intereses de los animadores, como hacer manualidades en foamy, filigrana, grafitos, así como limpieza y embellecimiento de los parques de los barrios, elaboración de murales alusivos a la prevención del consumo de SPA y abuso sexual, marchas de paz, danzas y realización de cursos en el SENA, actividades desarticuladas entre sí, sin un propósito claro, constituyéndose en un fin en sí mismas y no como un medio para cumplir unos objetivos de grupo claramente definidos y planteados conjuntamente, es decir, entre los animadores y los niños, niñas y adolescentes.

Entre los aportes que se les reconocen está la generación de mayor limpieza y organización del espacio público, sensibilización de los jóvenes, multiplicación del conocimiento, integración con los padres, aprendizaje de artes manuales y la participación de la comunidad y las dificultades tienen que ver con el irrespeto a los arreglos realizados en los

⁵¹ Alianza GUAYACÁN-CIDEMOS. Primer informe técnico: Programa de clubes pre juveniles y juveniles. Periodo de ejecución de marzo 15 a abril 14 de 2008. Pág. 10-11



ALIANZA:



espacios, escasez de recursos materiales y financieros para las actividades, así como falta de mayor apoyo⁵².

- Estructura de las temáticas ofrecidas a los animadores(as)

Dentro de las temáticas tratadas por el anterior operador (FAS) del programa, se encuentran las relacionadas con resolución de conflictos, liderazgo, metodología de clubes, filigrana y fomy, derechos y valores, sexualidad, prevención de SPA, manipulación de Alimentos, anticonceptivos, nutrición, maltrato intrafamiliar, abuso sexual, crecimiento y desarrollo, prevención del embarazo, primeros auxilios y proyectos productivos⁵³.

Teniendo en cuenta los temas anteriormente trabajados se acordó fortalecer otras temáticas como la resiliencia, corresponsabilidad, práctica en resolución de conflictos, pautas de crianza, autoestima, comunicación, deberes y derechos, ETS, Ley de infancia, abuso sexual, noviazgo y sexualidad, proyectos productivos.

De igual manera teniendo en cuenta las necesidades de formar e informar a los niños, niñas y adolescentes en temáticas acorde a los contextos en lo que se están desarrollando como sujetos, se determinó tratar otros tópicos referidos al Trabajo infantil, proyecto de vida, rol padre- hijo, confianza, higiene, respeto, valores familia, Uso de SPA, autoestima, personalidad, asertividad, aprovechamiento tiempo libre. Ley de infancia, Uso de lo público, reciclaje, juegos lúdicos.

Frente a este punto los mismos animadores(as) destacaron que el conocimiento que se les impartió fue de manera aleatoria, sin ninguna organización, sin tener en

⁵² *Ibíd.*, Pág.11

⁵³ *Ibíd.*, Pág.13



ALIANZA:



cuenta los contextos sociales en los que se sitúan los Clubes, utilizando un modelo pedagógico academicista e impersonal y las temáticas no fueron estudiadas y sometidas a un consenso de acuerdo a su pertinencia, sino que la formación se orientó hacia temáticas de interés general, observándose la necesidad de fortalecer en su mayoría los contenidos de dichas temáticas, razón por la cual se determinó que se debían establecer tres bloques para desarrollar la formación y aplicación de la misma en cada uno de los clubes:

1. Individuo- Familia: Trabajo infantil, proyecto de vida, rol padre- hijo, confianza, higiene, respeto, valores familia.
2. Individuo- Identidad: Autoestima, personalidad, asertividad, aprovechamiento tiempo libre, uso de SPA.
3. Individuo- sujeto social: Ley de infancia, uso de lo público, reciclaje, juegos lúdicos⁵⁴.

- Metodologías desarrolladas y materiales pedagógico y didáctico ofrecido

En general los participantes coincidieron en que no hubo una administración adecuada de materiales que les permitiera a los animadores una preparación satisfactoria para realizar la divulgación y multiplicación de los aprendizajes que respondiera a las expectativas de los niños, niñas y adolescentes porque los materiales suministrados carecían de la estructura básica para el desarrollo de las actividades ya que cada club destinaba los materiales para la realización de actividades desarticuladas sin responder a un proceso de planeación.⁵⁵

- Los sitios de reunión y encuentro de los Clubes

⁵⁴ Ibíd. Pág. 14

⁵⁵ Ibíd. Pág. 14



ALIANZA:



Usualmente se habían utilizado como lugares para el encuentro de los clubes, las sedes de FAS, parques, canchas, fundación de apoyo a los scouts, etc., que aunque facilitaban el desarrollo de actividades deportivas y aquellas que requerían de espacios abiertos, presentaban desventajas tales como, el riesgo al que se exponen los niños durante el desplazamiento de sus casas hacia el sitio de reunión, en algunos casos generado por la topografía del lugar o por la inseguridad, igualmente la dispersión y falta de concentración de los participantes durante el desarrollo de los temas, por el paso constante de transeúntes⁵⁶.

Estas situaciones plantearon la necesidad de revisar las condiciones sociales y la disponibilidad de tiempo, movilidad y recursos de los animadores para establecer los sitios de encuentro, determinando que se debían tomar medidas pertinentes para lograr cumplir los objetivos pedagógicos propuestos sobre todo al realizar actividades al aire libre. De la misma forma revisar la seguridad para el desarrollo de las actividades con los integrantes del club en espacios abiertos y compartidos con la comunidad, propiciando el reconocimiento y respeto de los clubes dentro de sus comunidades.

- Formas de seguimiento y evaluación del proceso

Dentro de lo consignado por los animadores se puede advertir que el seguimiento no se realizó de manera periódica porque no existió una planeación previa, ni revisaba las realidades y entornos sociales, existiendo poca claridad en cuanto a la identificación de proyectos juveniles pertinentes⁵⁷.

El diagnóstico permitió identificar la necesidad de mejorar la planeación y determinar que la participación constante y en todos los componentes de los animadores es esencial para la consolidación de los clubes juveniles como actores sociales transformadores de su entorno social.

⁵⁶ *Ibíd.*, Pág. 15

⁵⁷ *Ibíd.*, Pág. 16



ALIANZA:



3.1.2 Recuperación de la experiencia por componentes del programa

La ejecución del programa de clubes prejuveniles y juveniles para el periodo del 15 de marzo al 25 de septiembre de 2008 estuvo a cargo de la alianza GUAYACÁN – CIDEMOS y su plan de trabajo fue formulado por la coordinación colegiada (directores de cada institución) el cual constó de 7 componentes a saber, cada uno de los cuales se desarrolló operativamente de acuerdo a su propósito:

- Componente 1: Vinculación, capacitación y seguimiento al desempeño de los animadores
- Componente 2: Construcción y ejecución de los proyectos de desarrollo
- Componente 3: Administrativo y Financiero
- Componente 4: Proyección social, familiar y comunitaria
- Componente 5: Articulación del sistema nacional de bienestar familiar y gestión de recursos
- Componente 6: Actividades de veeduría y control social
- Componente 7: Evaluación de procesos y resultados.

La consolidación de la información se logró a partir de la revisión de los informes mensuales presentados por los profesionales de terreno, los formatos de asistencia, registros mensuales de las actividades realizadas por los animadores con los niños, niñas, adolescentes y padres de familia, así como los resultados obtenidos en las entrevistas individualizadas tanto a los profesionales de terreno como a otros actores clave que participaron en la formulación y ejecución del plan de trabajo.



ALIANZA:



3.1.2.1 Componente 1: Vinculación, capacitación y seguimiento al desempeño del animador:

En este componente la alianza trabajó específicamente en los procesos de vinculación de los animadores(as) para los clubes prejuveniles y juveniles, la capacitación que se les dirigió en todos los aspectos tanto operativos, temáticos, metodológicos y prácticos del programa y las estrategias de seguimiento para valorar su desempeño a estos mismos niveles, presentando igualmente los resultados obtenidos en cada uno de dichos procesos.

Para la vinculación de los animadores se tuvo en cuenta el perfil preestablecido por el ICBF en los lineamientos generales del programa, tal como

Ser hombre o mujer entre 18 y 30 años de edad, con actitud y aptitud para el trabajo con niños, adolescentes y comunidad, tener experiencia en trabajo comunitario, ser reconocido y aceptado en su comunidad por su comportamiento social y moral, ser líder y gestor del desarrollo rural, no ejercer otro cargo dentro de la estructura del ICBF, vivir preferiblemente en la zona en donde funcione el club, tener capacidad de gestión ante la comunidad y las entidades; tener formación de secundaria, estar dispuesto a capacitarse para brindar una mejor atención a los niños y las niñas, estar en aceptables condiciones de salud y disponibilidad de tiempo para desarrollar las acciones requeridas, que acepte su labor de animador familiar con carácter solidario o voluntario y no tener en curso procesos judiciales, igualmente los animadores antiguos deben tener buena calificación en su desempeño durante los períodos anteriores⁵⁸.

La convocatoria se realizó desarrollando el siguiente proceso: primero, se hizo un contacto inicial con animadores antiguos vía telefónica teniendo en cuenta la información proporcionada por los Centros Zonales a fin de ratificar la continuidad

⁵⁸ Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Lineamientos Técnico- Administrativos para el programa de clubes juveniles y pre juveniles. Op. Cit., Pág. 44



ALIANZA:



en el programa de aquellos que reunían plenamente los requisitos. En segunda instancia, para animadores de los nuevos clubes o de aquellos que por diversas razones tuvieron que ser reemplazados por retiro voluntario o por el desarrollo inadecuado de su rol durante el anterior periodo de ejecución, se realizó una segunda convocatoria por Internet y a través de ONG ubicadas en los diferentes municipios y que se encargaron de hacer llegar la información a las comunidades. Los aspirantes debían descargar vía Internet una hoja de vida, diligenciarla y entregarla personalmente en la oficina de la alianza, quienes se encargaron de revisarlas y por ese mismo medio informar a los animadores que fueron seleccionados.

La capacitación dirigida a los animadores se realizó teniendo en cuenta la identificación y determinación de sus necesidades de capacitación y formación, a partir de las cuales se formuló el plan de capacitación, que se estructuró como producto del desarrollo de tres ejercicios:

- Revisión de los documentos del anterior operador (Fundación de apoyo a los scout – FAS), identificando diferentes aspectos de cada club.
- Reunión con las interventoras de cada uno de los centros zonales del programa quienes expusieron sus puntos de vista y sus aportes frente al funcionamiento del programa.
- Identificación de las necesidades formativas y de profundización de los animadores en temáticas relacionadas con la violencia intrafamiliar, el consumo de Sustancia Psicoactivas, el inicio de la vida delincencial y el abandono afectivo y emocional. De otra parte, la necesidad de reforzar los procesos de comunicación, encuentro e interacción padres-madres e hijos(as), la construcción de normas y una mejor administración del tiempo libre a través de la promoción del arte y la cultura popular como olimpiadas



ALIANZA:



deportivas y acciones de encuentros grupales masivos y la necesidad de que cada club realizara un proyecto social de acuerdo a sus necesidades.

A partir de estos ejercicios se determinaron las temáticas específicas que se incluyeron en los módulos contenidos en la caja de herramientas y que fueron desarrollados con cada uno de los clubes prejuveniles y juveniles:

Módulo 1. La comunicación en la familia y la comunidad desagregada en cuatro momentos: La comunicación y sus elementos, problemas de comunicación, estilos de comunicación y comunicación en la familia⁵⁹.

Para su desarrollo se utilizaron diferentes estrategias metodológicas, tales como: Juegos y dinámicas relacionadas con el tema, mesa redonda, dramatizaciones, concursos de lectura y escritura, manualidades, exposiciones, actividades recreativas, entre otras⁶⁰.

A partir de la revisión de los informes realizados mensualmente por los animadores del programa acerca de los temas desarrollados con los niños, niñas y adolescentes y padres de familia, se identificaron las principales dificultades y avances en el desarrollo del módulo.

Principales dificultades:

- Temor o miedo a expresar sus sentimientos, ideas, opiniones, etc., por la creencia que no van a ser escuchados o pueden ser objeto de burla por parte del receptor.

⁵⁹ Alianza GUAYACAN-CIDEMOS. Op. Cit., Pág. 18

⁶⁰ *Ibíd.*, Pág. 18



ALIANZA:



- Poca capacidad de escucha, es decir, que algunos niños no se callan para escuchar a sus compañeros y no siguen las instrucciones del animador.
- Algunos niños no piensan en las consecuencias o el daño que puede generar en otras personas sus actitudes o palabras⁶¹.

Principales avances en el desarrollo del módulo:

- Algunos niños lograron fortalecer su capacidad de comunicar y expresar ideas y sentimientos con otros niños(as).
- Se logró crear disposición activa para el aprendizaje y la comunicación
- Se evidenció en los participantes el interés y la disciplina para acudir a las reuniones de los clubes
- Se reconocieron las dificultades y se establecieron compromisos para mejorar los procesos de comunicación⁶².

Las actividades desarrolladas con los padres y madres de familia se realizaron durante las visitas domiciliarias, las reuniones y charlas grupales realizadas una vez al mes y las principales dificultades para lograr los objetivos propuestos fueron, la inasistencia y desinterés de algunos padres para participar en estos espacios de encuentro y de dialogo justificándolos en razones como la falta de tiempo, las múltiples ocupaciones y otros compromisos; en cuanto al tema específico de la comunicación se pudo detectar que la gran dificultad gira en torno al desconocimiento de como crear o propiciar el dialogo y la poca o nula capacidad de escucha que han desarrollado para atender a sus hijos.

Se identificaron como principales avances el reconocimiento acerca de la importancia de la comunicación asertiva y la necesidad de fortalecer los procesos

⁶¹ Alianza GUAYACAN-CIDEMOS, Op. Cit., Pág. 20

⁶² *Ibíd.*, Pág. 21



ALIANZA:



de comunicación en la familia como una forma de enriquecer las relaciones y fortalecer los lazos afectivos.

Módulo 2. La construcción de un proyecto grupal

La temática se desarrolló con el objetivo de promover en los integrantes de los clubes y los animadores, un acercamiento a su realidad local en el ámbito social, político y económico, al igual que las herramientas necesarias para su interpretación y análisis con el fin de generar espacios para la construcción de proyectos grupales y/o comunitarios que den respuesta a estas realidades, a la identidad y el desarrollo integral de los integrantes de los Clubes

Los momentos temáticos para el desarrollo de este módulo consistieron en una aproximación a la realidad social, identidad grupal y proyecto grupal, buscando con ello no solo la identificación de las necesidades vividas y sentidas en el contexto comunitario, sino la organización de los niños, niñas y adolescentes entorno a la búsqueda de alternativas de mejoramiento de esas realidades.

Entre los avances encontrados en el desarrollo de esta temática se encuentra:

- El trabajo con los niños, niñas y adolescentes sobre la responsabilidad social y la necesidad de proponer alternativas para la búsqueda de mejores condiciones de vida.
- La expresión de los participantes de los clubes mejoró en la medida que se estableció un espacio para compartir lo pensado en relación con el desarrollo de los proyectos sociales en sus comunidades.
- Se avanzó en la sensibilización frente a los deberes de los ciudadanos de aportar para realizar acciones encaminadas a buscar mejores condiciones de vida.
- El festejar el día de la madre, posibilitó la expresión de sentimientos entre padres e hijos⁶³.

⁶³ Alianza GUAYACÁN-CIDEMOS. Segundo informe técnico: Programa de clubes pre juveniles y juveniles. Periodo de ejecución de abril 15 a mayo 14 de 2008. Pág. 7



ALIANZA:



Las dificultades giraron en torno a:

- La falta de respeto que se observa permanentemente en las relaciones que establecen entre sí los niños y niñas.
- Poca asistencia de padres de familia a las reuniones de escuelas de padres.
- Algunos jóvenes muestran desinterés por las noticias de orden local o nacional y antes que tratarlas, prefieren acudir al juego⁶⁴.

Módulo 3. Sustancias psicoactivas el cual comprende como momentos: Reafirmación del amor propio, Toma de decisiones y precisión de grupo, Influencia de la publicidad en el consumo y comunicación.

Avances con el desarrollo de la temática:

La metodología implementada para el tratamiento de las temáticas propuestas desde la caja de herramientas en prevención de SPA, tales como dramatizaciones, experiencias personales, reconocimiento de fortalezas, análisis de canciones, análisis de información de medios de comunicación, expresión de sentimientos, charlas y explicación de elementos presentes en los medios de comunicación, dibujos, reflexiones sobre aspectos a mejorar, identificación de diferentes tipos de droga, permitieron su abordaje y despertaron el interés de los niños, niñas y adolescentes facilitando su participación.

Durante el desarrollo de las actividades se trabajó con información relevante sobre comunicación asertiva, estilos de padres, valores, tolerancia, relaciones familiares y conocimiento de sí mismo.

Se realizaron actividades que fortalecieron la identificación del amor propio permitiendo a los niños, niñas y adolescentes el replanteamiento de sus

⁶⁴ *Ibíd.*, Pág. 8



ALIANZA:



percepciones acerca de sí mismos y la forma como se muestran con sus compañeros, lo mejor que tiene como personas y los mecanismos que utilizan para la toma de decisiones, sobre todo en situaciones difíciles o bajo presión.

Se presentaron dificultades como falta de materiales y recursos económicos, la indisciplina e irrespeto por la palabra de los demás, falencias en la comunicación con animadores, inasistencia de algunos integrantes de clubes a las actividades planteadas y desarrolladas.

Como avances en el trabajo llevado a cabo con las familias, se destaca que para el desarrollo de los momentos educativos programados con padres y madres de familia participaron igualmente integrantes de la comunidad en general y se desarrollaron con ellos diversas actividades aprovechando fechas especiales como la Celebración del día de la familia, durante las cuales se utilizaron técnicas de grupo como re-presentaciones, dinámicas de integración y entrega de detalles.

En los encuentros se realizaron reflexiones relacionadas con los problemas intrafamiliares, las barreras de la comunicación y los medios para mejorarla, toma de decisiones, ofreciéndoles información acerca de las actividades a desarrollar e igualmente se les dio a conocer las actividades desarrolladas con sus hijos en los diversos clubes.

Las dificultades evidenciadas por parte de las familias, fueron entre otras: problemas por parte de los padres para aceptar sus errores, el poco tiempo que dedican para compartir con los hijos en familia, situación que causa malestar emocional en todos ellos. Igualmente, la falta de recursos técnicos para el desarrollo de las actividades, la no asistencia recurrente de algunos padres ante lo cual los animadores se ven obligados a trasladarse casa por casa para divulgar la información que debió haber sido tratada en grupo.



ALIANZA:



Módulo 4. Promoción de pautas de crianza evitando el maltrato intrafamiliar

Momentos: ¿Quiénes somos? conjunto familiar, control de la rabia, un mal día, comunicación del afecto, resolución de conflictos y organicemos nuestro dialogo.

Relacionado con los momentos educativos desarrollados con los padres, los animadores referencian como principales la poca capacidad de los padres para demostrar afecto por pena, siendo este la dimensión en la que se presentan las mayores dificultades; poco interés, comprensión, dialogo, afecto y amor; presencia de familias maltratadoras, no reconocimiento de la importancia de pertenecer a una familia, incomodidad con la temática; por otro lado, conciencia de algunos padres de las diferencias existentes entre las personas y que en circunstancias diversas pueden generar conflictos, presencia de familias no igualitarias reconociendo las desventajas de esta, aceptación que son los generadores de VIF y resaltan la intervención de la situación económica en esta.

En algunos clubes se presenta baja asistencia a los momentos educativos y en algunos casos asisten por la presión de los niños del programa, poco interés por las actividades que los niños hacen, poco sentido de pertenencia con el club y desinterés; en algunos casos no dejan asistir al club a los niños y niñas porque consideran que es perder el tiempo.

Como aspectos positivos destacados por los animadores en los informes de ejecución se encuentra que los padres participaron activamente contando sus anécdotas y ejemplificando situaciones y se dio un compromiso de los padres en apoyar a sus hijos en las reuniones y actividades proyectadas desde los clubes.

Módulo 5. Salud sexual y reproductiva: La cual se hizo diferenciada para clubes prejuveniles y juveniles de la siguiente manera:



ALIANZA:



En los clubes prejuveniles se plantearon como momentos educativos; sintiendo mi cuerpo, conociéndome, mi cuerpo es “mío” y amor Vs. Abuso. Para el caso de los clubes juveniles se definieron las actitudes frente a la sexualidad, el erotismo, la afectividad y las funciones de la sexualidad.

En este módulo no se apreciaron en los informes presentados por los animadores(as), la relación de dificultades o avances en el desarrollo de la temática.

La Caja de Herramientas contiene cada uno de los anteriores módulos, como material teórico metodológico que sirve de guía para el desarrollo del proceso de formación se configuró de manera transversal a la ejecución del programa y se entregó de manera fraccionada a los animadores con el fin de enriquecer paulatinamente sus capacidades de organización, fortalecimiento y animación de los clubes; en ella los animadores pudieron encontrar, de una parte, elementos teóricos que permitieron conocer sobre los diferentes temas a abordar en el momento educativo con participantes de los clubes y momentos educativos con los padres y por otra, algunos ejercicios prácticos que facilitaron el desarrollo de los temas en estos espacios.

Se construyó participativamente de acuerdo a las necesidades que iban surgiendo en el desarrollo del programa y los temas proporcionados en la misma constituyeron un insumo básico para el trabajo con los clubes. Los animadores tenían el compromiso de solicitar asesoría oportuna para resolver las dudas que surgieran y retroalimentar los conocimientos allí dispuestos con sus saberes, experiencias, consultas externas por medio de libros o por medio de Internet o charlas con sus compañeros animadores y otros profesionales con los que tuvieran la oportunidad de contactarse.



ALIANZA:



Para desarrollar los temas anteriormente mencionados se realizaron encuentros de formación de animadores los cuales se llevaron a cabo con el fin de capacitar a 320 Animadores/as en aspectos relacionados con la Caja de Herramientas del proyecto especialmente para fortalecer su capacidad de respuesta a las necesidades del club, brindar elementos conceptuales y metodológicas para el desarrollo de los proyectos grupales y promover la gestión compartida y sostenible de la modalidad del club.

Con los animadores de Bucaramanga y su área metropolitana se desarrolló una capacitación semanal, es decir 4 mensuales, debido a la viabilidad en términos económicos y logísticos. Para el caso de los centros zonales más distantes como el Centro zonal Norte y el Centro Zonal Yariguies se presentaron limitantes de tipo presupuestal y logístico, razón por la cual se optó por realizar una capacitación mensual en una jornada de 8 horas, donde se desarrollaban los temas y actividades propuestas en la caja de herramientas y la entrega de informes solicitados a los animadores.

Las temáticas sobre las cuales versó la capacitación, fuera de las contempladas en la Caja de herramientas se relacionaron con la valoración nutricional y primeros auxilios, buscando brindar elementos de conocimiento para fortalecer las habilidades de los animadores(as) para atender a los niños, niñas y adolescentes en caso de accidentes y situaciones de desnutrición que pudieran presentar.

La capacitación en valoración nutricional fue dirigida por un profesional en Enfermería y desarrollada por los animadores y animadoras en cada club juvenil y pre juvenil con el propósito de brindar información relevante sobre la importancia de la nutrición. Durante la jornada a cada participante se le hizo entrega de un formato de valoración nutricional y se les dieron las instrucciones correspondientes



ALIANZA:



para recopilar la información solicitada como los datos de identificación, fecha de nacimiento, peso, talla, EDA, IRA y seguridad social.

En la jornada se realizó un taller teórico práctico, en el que se dieron a conocer las recomendaciones alimenticias, de higiene y cuidado de los alimentos, se orientó sobre la toma de medidas antropométricas como el peso, la talla y la relación de estas dos con la edad para valorar el estado nutricional en niños y adolescentes.

La capacitación en primeros auxilios se realizó teniendo en cuenta que fuera de los conocimientos en lo lúdico – deportivo, familiar y nutricional, se requería que tuvieran capacitación en técnicas básicas de primeros auxilios y para ello se contrató una enfermera, quien la orientó en los municipios de Socorro, San Gil y Surata, en Bucaramanga se realizó con los animadores de Carlos Ileras, Sur y los municipios de Girón y Lebrija, contando con el apoyo de la Defensa Civil quien capacitó a 186 animadores en temas como inmovilización, fractura, reanimación, heridas y valoración primaria y secundaria. Como complemento al proceso de capacitación se suministraron 320 kit de primeros auxilios, uno para cada club y un material escrito sobre el tema. El kit de Primeros auxilios contenía materiales comunes y un elemento diferenciador, ya que en el caso de los clubes juveniles se les incluyeron condones.

El seguimiento al desempeño de los animadores se realizó a través de la aplicación de instrumentos de registro de las actividades llevadas a cabo en cada uno de los clubes.

Estos instrumentos fuera de servir como constancia del trabajo desarrollado por el animador, permitió registrar cada una de las actividades teniendo en cuenta la asistencia, descripción de las actividades con sus respectivos soportes que dieran cuenta de las mismas y demás informes solicitados por la alianza, tarea para la cual fueron asesorados en los encuentros de capacitación.



ALIANZA:



Los profesionales de terreno a su vez, realizaban la recepción, revisión y organización de la documentación para facilitar el seguimiento del desempeño y las acciones desarrolladas por los animadores, convirtiéndose cada uno de estos registros en un insumo básico para la elaboración de los informes ejecutivos exigidos por el ICBF.

3.1.2.2 Componente 2: construcción y ejecución de los proyectos de desarrollo.

Este componente se refiere al proceso realizado en cada uno de los clubes para lograr la formulación y ejecución de los proyectos grupales tanto para los antiguos como los nuevos clubes, en el marco de sus necesidades y propuestas específicas.

Las actividades propuestas y ejecutadas desde los clubes juveniles y prejuveniles se desarrollaron teniendo en cuenta el contexto situacional y local vivida en cada uno de los municipios, veredas, barrios y comunas en las cuales se encuentran ubicados.

La construcción de los proyectos grupales y de comuna permitió orientar las acciones y actividades que se promovieron a través de los clubes juveniles y prejuveniles para que respondieran a las necesidades concretas del lugar de influencia y no se convirtieran en una serie de actividades separadas sin una meta que guiara su desarrollo cotidiano, sino que contaran con lineamientos que enmarcaran sus propuestas y ejecuciones y que contribuyeran a continuar el camino de fortalecimiento de los niños, niñas y adolescentes.

Para el desarrollo de las actividades destinadas a la construcción de Proyectos Grupales, los animadores(as) orientaron un proceso de reflexión que permitió identificar desde los clubes las problemáticas mas representativas de las



ALIANZA:



comunidades, dentro de las cuales se destacaron el consumo de SPA, la desintegración y falta de comunicación familiar, el abandono y negligencia por parte de los padres y madres de familia, la violencia Intrafamiliar, el maltrato infantil, la delincuencia, hurtos, deserción escolar, pobreza, siendo estas mismas consecuencia de las diversas problemáticas del entorno social y las temáticas tratadas a nivel general.

Para lograr la revisión y actualización de los proyectos grupales de los clubes existentes y la definición de los proyectos de los nuevos clubes, en la primera capacitación formativa se incluyeron herramientas para la evaluación y formulación de proyectos, para que los animadores en su primera interacción con los adolescentes y jóvenes lograran definir los avances y dificultades en los proyectos grupales que se venían ejecutando y los orientaran y/o retroalimentaran.

De esta manera se solicitó a los animadores que junto con los niños formularan el enfoque de las acciones del club, la metodología seguida para este fin fue la realización de un árbol de problemas el cual no debía surgir de ideas del animador sino de las necesidades de los integrantes del club y su comunidad y a partir de eso se definieron pre proyectos o perfiles de proyectos; los profesionales de terreno tenían la tarea de orientar a cada uno de los animadores para la realización y creación de estos proyectos grupales.

Para el desarrollo de las acciones lúdico-recreativas y la ejecución de los proyectos de los clubes, los animadores se establecieron reuniones 3 veces por semana en cada una de las sedes, con el fin de lograr continuidad e incidir directamente sobre las problemáticas de los niños, niñas y adolescentes, promover su crecimiento como sujetos individuales y colectivos y aportar al desarrollo de los proyectos grupales planeados en cada club y que estaban dentro del contenido de la Caja de Herramientas.



ALIANZA:



3.1.2.3 Componente 3: administrativo y financiero

En este componente la alianza da cuenta y razón del manejo de los recursos para el suministro de materiales, el pago de las becas para los animadores y el suministro de los refrigerios de los niños, niñas y adolescentes participantes del programa.

El pago correspondiente a las becas dirigidas a los animadores como un reconocimiento a su labor, se realizó mensualmente previa recepción de soportes de ejecución de actividades y la debida legalización y desembolso por parte del ICBF, recibiendo cada uno de ellos \$200.155 pesos, más el auxilio de transporte \$6.855 pesos, para un total de \$207.00 pesos al mes.

El suministro de materiales a los animadores para el desarrollo de las diferentes actividades de formación propuestas en la caja de herramientas se hizo teniendo en cuenta las necesidades y la frecuencia de las reuniones de capacitación.

En este sentido y a diferencia del anterior operador del programa que hacía entrega de los materiales cada mes y a todos por igual, la alianza determinó hacer la entrega de la totalidad de los materiales requeridos de acuerdo a las necesidades expresas en cada de los proyectos grupales formulados por cada uno de los clubes, buscando de esta manera hacer una mejor y mas efectiva utilización de los mismos y tener en cuenta las diferencias de cada proyecto.

Teniendo en cuenta la diferenciación entre los clubes pre juveniles y juveniles, se incluyeron juegos de motricidad fina, de elaboración de elementos motrices para el caso de los pre juveniles y para los juveniles de destreza física, de choque y de impacto y para todos los materiales iban acompañados de un maletín en el que se

incluyeron un kit de material didáctico, un kit de materiales de papelería y un kit deportivo.

Cuadro 2. Materiales para los clubes juveniles y prejuveniles.

MATERIALES	CLUBES PRE JUVENILES	CLUBES JUVENILES
KIT DE MATERIAL DIDACTICO	1 Bingo, 1 rompecabezas, 1 Dominó, 1 lotería,	1 Bingo, 1 yenga,
KIT DE MATERIALES DE PAPELERIA	10 Cartón paja (cuartos) 1 resma de papel Bond carta, 10 fommy (cuartos), 5 vinilos 125 cc, 2 pinceles, 1 Colbon 120 gr, 2 tubos de escarcha, 1 lápiz, 1 tijeras, 1 cocedora, 1 borrador, 1 sacapuntas, 4 caja de colores x 12, 2 cajas de creyones x 10, 5 pliegos de papel craff, 5 pliegos de papel periódico, 10 pliegos de papel silueta.	1 resma de papel Bond carta, 10 fommy (cuartos), 5 vinilos 125 cc, 2 pinceles, 1 Colbon 120 gr, 2 tubos de escarcha, 1 lápiz, 1 tijeras, 1 cocedora, 1 borrador, 1 sacapuntas, 4 caja de colores x 12, 2 cajas de creyones x 10, 5 pliegos de papel craff, 5 pliegos de papel periódico, 10 pliegos de papel silueta.
KIT DEPORTIVO	1 balón de futbol, 1 balón de baloncesto, 1 parques y fichas, 1 lazo	1 lotería, 1 balón de futbol, 1 balón de baloncesto, 1 parques y fichas

FUENTE: Programa de Clubes juveniles y pre juveniles. Informe de avance de actividades de las comunas 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14 y 17 de Bucaramanga.

En el tema de entrega de refrigerios la alianza GUAYACAN- CIDEMOS, logra a través de gestión realizar la entrega de un refrigerio semanal para cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes de cada uno de los clubes y que de un jugo y ponqué, que corresponde a 8160 refrigerios mensuales.



ALIANZA:



3.1.2.4 Componente 4: proyección social, familiar y comunitaria

La alianza planteó una estrategia que permitiera a los clubes divulgar y compartir su experiencia a nivel de las familias y sus entornos municipales a través de la realización de los encuentros municipales de clubes pre juveniles y juveniles con énfasis en las líneas de trabajo de los proyectos grupales y una comunicativa para desarrollar algunas temáticas de interés general.

Los encuentros municipales tuvieron como objetivo promocionar la participación social y comunitaria, visibilizar el programa y divulgar las acciones y las actividades que los animadores y los integrantes de los clubes han realizado durante el desarrollo del proyecto y lograr que cada una de las instituciones invitadas como las alcaldías, secretarías de desarrollo, educación, salud y SENA, presentaran públicamente la oferta institucional que cada una de ellas tiene para mejorar la condiciones de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, y por último establecer compromisos de apoyo mutuo con las diferentes instituciones invitadas.

Con la realización de los encuentros municipales se avanzó en los siguientes aspectos:

- Los animadores gestionaron con la secretaría de desarrollo social del municipio de Bucaramanga respecto a la demanda de nuevos cupos en los recreos.
- Con el SENA se desarrolló un convenio sobre el tema de emprendimientos:

A finales del mes de mayo del año 2008, se llevaron a cabo dos reuniones con los animadores del centro zonal Carlos Lleras para conocer como estaba el tema de emprendimientos en los diferentes clubes y se determinó que solo 10 de 30 jóvenes que participaron lograron obtener la certificación de formación expedida por el SENA desde el mes de marzo hasta diciembre de 2007. Se puede concluir



ALIANZA:



que en este aspecto faltó seguimiento y acompañamiento al tema de los emprendimientos por parte del ICBF y del operador del programa, e igualmente los animadores expresan que no existió continuidad en las capacitaciones por falta de organización y compromiso tanto de los animadores y los jóvenes como del anterior operador (FAS), de igual manera faltó orientación para la elaboración de las propuestas de emprendimientos y claridad respecto a la intencionalidad de abordar esta temática y los objetivos que deben perseguir los proyectos.

Para el caso del centro zonal Carlos Lleras se avanzó en cuanto se ha dado respuesta a dos líneas de acción, la primera un convenio ICBF- SENA Nacional y la segunda el convenio 288 ICBF- SENA, teniendo los siguientes resultados:

- Convenio ICBF- SENA NACIONAL: Este convenio se gestionó por el anterior operador y se logró concretar en el periodo de ejecución de la alianza con el propósito de ofrecer capacitación en emprendimiento empresarial trabajando temas referidos al manejo de ingresos, gestión, venta y mercadeo y que se dirigió a 30 clubes juveniles del programa después de realizar el proceso de convocatoria y organización para la consecución de los espacios y consolidación del grupo participante e igualmente que el SENA asignara la instructora, quien realizó la capacitación durante 10 sábados con una intensidad horaria de 4 horas cada jornada.
- Convenio 288 ICBF- SENA: Se avanzó en la identificación de cursos de emprendimiento y consecución de espacios para el desarrollo de los mismos y se identificaron entre los beneficiarios a animadores, jóvenes, padres y madres de los programa de clubes juveniles y pre juveniles. En el caso del Centro Zonal Carlos Lleras Restrepo de los 18 animadores de la comunas 1,2 y 4, 14 comenzaron la capacitación de proyectos productivos y 4 para fortalecer proyectos en carpintería, papelería, estética y belleza,



ALIANZA:



ecológico (embellecer y mantener zonas verdes). De la comuna 5 se solicitaron 30 cupos para macramé, confitería, 60 cupos para guías turísticos, 30 para artesanías y macramé, 60 porcelanicon, tallado en madera y adornos navideños. En la comuna 9 se solicitaron 30 cupos para bisutería. Para la comuna 10,11 y 14 solicitaron para emprendimiento y creación de empresa 30 cupos. Para la comuna 14 se solicitaron 90 cupos para Guías Turísticas, hubo grupos que identificaron temas de emprendimiento que no facilita el SENA como: recreacionistas, conciliadores, formación en lo público y valores.

Dentro de las acciones que se desarrollaron en el componente de proyección social, familiar y comunitaria, se realizó la campaña para la prevención y denuncia del abuso sexual infantil, contando con la participación de los actores directos como los adolescentes y jóvenes, los animadores y las instituciones municipales; implementando una estrategia comunicativa consistente en la elaboración y producción de un material radiofónico sobre la campaña de abuso sexual en la cual también se diseñó un afiche didáctico (Ver anexo J. Afiche de apoyo a la prevención del abuso sexual). Para su difusión se imprimieron 12.000 afiches, los cuales se repartieron en los diferentes centros zonales a los animadores, para que ellos a su vez los entregaran a los niños, niñas y adolescentes, la intencionalidad fue hacer llegar la información no solo a los integrantes de los clubes sino también a sus familias y a la comunidad ubicando los afiches en lugares visibles.

Sumado a lo anterior, se hizo la gestión para participar en espacios radiales locales mediante cuñas e intervenciones de los Profesionales de Terreno y Personal especializado del ICBF, orientadas a sensibilizar acerca de la problemática y orientar para la prevención, detección y denuncia de casos de abuso infantil, se realizaron así 4 cuñas radiales en “Radialista en Latinoamérica”



ALIANZA:



de un trabajo enfocado a la visibilización de esta problemática de igual manera los animadores gestionaron en las emisoras locales la transmisión al aire del programa.

Como apoyo a la estrategia comunicativa se creó una página blog⁶⁵, donde se pudo registrar y hacer seguimiento a los avances del proceso.

Con el propósito de Introducir a los animadores de los clubes en el espacio interactivo de la comunicación, se realizaron capacitaciones presenciales soportadas en las tecnologías computacionales y de Internet con el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en el uso de diversos servicios como apoyo a la labor del animador y el diseño de propuestas informativas y formativas en la construcción de espacios de participación y visibilización de la situación de derechos de los niños, niñas y jóvenes de Bucaramanga.

El curso se diseñó para ser ofrecido en 12 horas, con 3 sesiones presenciales de 4 horas de intensidad, tiempo en el cual se ofrecieron los conceptos más importantes con respecto a la temática del curso, así como también se orientaron la elaboración y montaje de las páginas. Como trabajo final, cada estudiante entregó el diseño de su Blogspot vinculado a la página principal de la Alianza.

3.1.2.5 Componente 5: articulación del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF) y gestión de recursos

Teniendo en cuenta la necesidad de fomentar el intercambio de experiencias y avanzar hacia la consolidación de una cultura de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la alianza trabajó en la realización del encuentro Departamental de clubes (Ver anexo K. Fotografías del encuentro departamental de clubes), la consolidación de acuerdos y alianzas estratégicas y la realización de una campaña de prevención del abuso sexual infantil.

⁶⁵ <http://www.cjuvenilesalianzaguayacancidemos.blogspot.com>



ALIANZA:



El encuentro departamental de experiencias de clubes delegados por zonales tuvo como finalidad visibilizar las acciones de los Clubes, generando un intercambio de experiencias e integración con la comunidad y las instituciones municipales y departamentales, de tal manera que se propició el reconocimiento de la organización juvenil.

Durante el desarrollo los clubes se ubicaron en stands en los que presentaron sus experiencias organizativas, muestras deportivas y artísticas y ejercicios de concertación interinstitucional en mesas de trabajo.

Para lograr la consolidación de acuerdos y alianzas estratégicas en pro del fortalecimiento de los clubes, se realizaron acciones para la garantía de derechos de los adolescentes y jóvenes y el fortalecimiento de los proyectos grupales con instituciones como la Presidencia de la República (Colombia joven), Alcaldías (secretaría de desarrollo social), con los centros RECREAR, facilitaron el ingreso de los niños, niñas y adolescentes, se hizo una alianza con el SENA para el tema de los emprendimientos, con Freskaleche para la donación de algunos refrigerios como para el encuentro departamental y el encuentro municipal, alianza con la Defensa Civil para el tema de capacitación en primeros auxilios, con la Policía Comunitaria frente al tema de sustancias psicoactivas, las juntas de Acción Comunal, las juntas de padres para lo que tiene que ver con colegios, bomberos, Policía juvenil, la Corporación para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga (CDBM), la Empresa de Metropolitana de Aseo de Bucaramanga (EMAB), INDERBU, IMEBU, entre otras.



ALIANZA:



En salud sexual y reproductiva se realizó una alianza con la entidad PROFAMILIA, quien desde su programa Formación de Jóvenes Voluntarios Multiplicadores, capacitó a un grupo de 20 personas de los clubes.

3.1.2.6 Componente 6: Actividades de veeduría y control social

En este componente se hizo la promoción de organizaciones veedoras del programa, para lo cual se llevaron a cabo tres reuniones con participación de los animadores y las directivas de la alianza que giraron en torno a la identificación y análisis de los avances, procesos y dificultades, las cuales fueron complementadas con tres reuniones desarrolladas con el ICBF y que permitieron identificar el estado del programa y la expresión de los animadores en torno a sus sentires frente a su labor y la desarrollada por el operador del programa.

Con el ánimo de realizar la respectiva rendición de cuentas, sobre la ejecución técnica y presupuestal del programa se desarrollaron las siguientes acciones:

- Socialización y concertación de la propuesta con los Animadores y el ICBF.
- Informe intermedio y final por parte de la Alianza con los Animadores.
Informe intermedio y final por parte de los Animadores con los Clubes Pre juveniles y Juveniles



ALIANZA:



3.1.2.7 Componente 7: Evaluación de procesos y resultados

La información que se plasma a continuación se consolidó a partir de la consulta tanto a los profesionales de terreno como la revisión del archivo del programa.

Para la planeación, monitoreo y evaluación de las diferentes actividades, el programa contó con acciones permanentes de registro y seguimiento que permitían consolidar el archivo de ejecución y los datos cualitativos y cuantitativos que daban cuenta de los resultados del programa a partir de:

- La creación de Instrumentos de Registro y Seguimiento: Estos formatos de registro de asistencia de los niños, las niñas y los adolescentes, contenían un directorio con el nombre del animador y su club, el día y la hora de reunión para realizar llamadas o visitas para comprobar el funcionamiento del club, de igual manera se contaba con registros de entrega de refrigerios, materiales y pago de becas.

La alianza contaba con una persona que realizaba el seguimiento a los clubes que estaban presentado anomalías, esta persona tenía la función de desplazarse al sitio de encuentro y verificar su funcionamiento, entregaba un informe detallado de su visita al club, la alianza analizaba estos informes y tomaba una decisión acerca de si el club seguía funcionando, se cerraba o había que hacer algún ajuste.

- Registro de actividades y análisis del proceso: en el cual se tenían registros de avances y dificultades presentadas en la realización de actividades



ALIANZA:



desarrolladas en los momentos educativos tanto con integrantes de los clubes como con las familias.

- Visitas de los Profesionales de Terreno a una muestra de los Clubes del departamento
- Elaboración mensual de informes de actividades y avances para cada una de las zonales
- Reunión de evaluación final con equipo de profesionales de terreno.
- Semanalmente, el equipo profesional se reunía en comité técnico, espacio en el que se compartían los avances y ajustes necesarios. Los diálogos con animadores fueron permanentes como forma de monitorear el clima de trabajo y las sugerencias.

De este modo se puede concluir que el proceso de reconstrucción de la experiencia de ejecución del programa de clubes prejuveniles y juveniles a partir de los siete componentes determinados por la Alianza Guayacán – Cidemos como operador del proyecto, da cuenta y razón de todo su desarrollo, avances y dificultades, en tanto en el primer componente se configuró lo relacionado con el proceso de vinculación, capacitación y seguimiento al desempeño de los animadores, destacándose de este proceso la forma en que las temáticas que guiaron no sólo la capacitación de los animadores, sino que fueron incluidas en la Caja de herramientas que sirvió de guía al trabajo desarrollado en los clubes, se consolidó a partir de un ejercicio de dialogo y concertación entre animadores, niños, niñas y adolescentes, junto con los profesionales de terreno, teniendo en cuenta el marco de los lineamientos dados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y las necesidades específicas de formación y la pertinencia de las temáticas a tratar con los integrantes de los clubes.

En esta misma línea, el segundo componente destacó el proceso de formulación y desarrollo de los proyectos grupales que buscaban la orientación de las acciones



ALIANZA:



de los clubes, como respuesta a una necesidad sentida de su comunidad o del mismo grupo, promoviendo con ello la participación activa de cada uno de sus integrantes y fomentando la creatividad, planeación, organización y control de los recursos disponibles para cada club.

El componente administrativo y financiero comprendió el suministro de materiales y refrigerios junto con el apoyo financiero dirigido a los animadores; el cuarto componente trabajó la proyección social, familiar y comunitaria que buscaba principalmente el reconocimiento y afianzamiento de los clubes en sus entornos barriales, locales y municipales como espacios de encuentro, participación y formación personal y social permitiendo el desarrollo de habilidades para la prevención y manejo de las principales problemáticas que les afectan como niños, niñas y adolescentes.

En el quinto componente la alianza Guayacán – Cidemos trabajo la articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) y la gestión de recursos, a través de la divulgación y la promoción de las acciones desarrolladas por los diferentes clubes, buscando realizar alianzas estratégicas para el trabajo en red con las diferentes instituciones del orden local, departamental y nacional.

Los dos últimos componentes desarrollaron las actividades de veeduría y control social y la evaluación de procesos y resultados, para lo cual se implementaron diferentes estrategias tales como, el diseño de formatos de registro y control, la realización de reuniones de rendición de cuentas y la entrega mensual de informes al ICBF sobre cada uno de los componentes.



ALIANZA:



4. ANALISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO Y EL PROCESO DE PARTICIPACIÓN

La recuperación de la experiencia y análisis en torno a la incidencia del modelo pedagógico aplicado y el proceso de participación de los niños, niñas y adolescentes fue desarrollado por las autoras del proyecto a través de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de la información y para su análisis se retoman las expresiones de los actores que participaron en el proceso de ejecución del programa desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Alianza Guayacán – Cidemos, los profesionales de terreno, animadores(as), niños, niñas y adolescentes y familias, confrontadas a la luz del marco teórico que fue planteado para este fin.

4.1 MODELO PEDAGÓGICO

A partir de las voces de los actores intervinientes en el proceso de reconstrucción de la experiencia, el programa ejecutado durante la vigencia del 2008 puede ser caracterizado de acuerdo a los siguientes aspectos:

4.1.1 Sentido y Finalidad de la educación impartida

Para indagar por el sentido y la finalidad de la educación impartida en los clubes, el análisis se centró en la identificación de las respuestas frente a los interrogantes ¿Para qué se enseña? y ¿Cuál es el ideal de persona que se quiere formar?, y que a nivel general remite al ideal de individuo y de sociedad, en cuya formación se participa como facilitadores o como Estado.



ALIANZA:



El primer interrogante acerca de ¿para que se enseña?, está planteado desde el mismo marco de referencia que orienta la implementación del programa de clubes prejuveniles y juveniles y que gira fundamentalmente en torno a un aspecto específico y pertinente de la vida cotidiana, como es la prevención de situaciones de riesgo atendiendo a situaciones específicas y propias de las realidades de los participantes y a la necesidad de fortalecer los factores protectores en la familia y en la comunidad.

Desde este punto de vista el cumplimiento de dicho propósito se logra a través de un adecuado manejo del tiempo libre, el fortalecimiento de redes sociales, la formación en aspectos para su desarrollo integral y el restablecimiento de sus derechos.

Durante la ejecución del programa, los avances en la consecución de este propósito se identificaron a través de las voces de los participantes que fundamentalmente y a nivel general indican que se avanzó en cuatro grandes aspectos: (Ver Anexo L. Avances en la consecución del propósito de la educación que se imparte en los clubes)

- El valor que se le asigna a los clubes como espacios de encuentro entre los pares, recreación y formación-aprendizaje:

“Porque aprendo muchas cosas..., a compartir con mis compañeros, respetar, jugar”⁶⁶

“Porque conocemos amigos, nos enseñan a ser amables y respetuosos, me divierto, aprendo...”⁶⁷

⁶⁶ Grupo Focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 06. Renglones 2-3

⁶⁷ Grupo Focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 06. Renglones 9-10



ALIANZA:



“A mi me gusta venir al club porque hacen muchos juegos, muchas recreaciones, hay veces que hacen formación, Como es formación, por ejemplo nos dicen que es malo y que es bueno para nosotros, que si fumar es malo, que hay que tener cuidado con otras personas porque nos pueden estar abusando y otras cosas”⁶⁸

- Cambios comportamentales, relacionados con el ser y el quehacer de los participantes, que se han podido evidenciar en la forma en que se relacionan con su propio cuerpo, consigo mismos y con los demás.

“Porque conocemos amigos, nos enseñan a ser amables y respetuosos, me divierto, aprendo...”⁶⁹

“para hacer lo bueno que hace el animador, aprender las cosas buenas que hace el animador, que nos debemos comportar como personas y no como animales”⁷⁰

“Respetar, valorar, colaborar, ser educado, ser buen ciudadano, ser amigable, saber expresarse, ser tolerantes”⁷¹

- Reconocimiento de los riesgos a los que están expuestos en cada uno de sus contextos en los que viven, especialmente las posibilidades de acceder al consumo de sustancias psicoactivas, la prevención del abuso sexual y el embarazo de adolescentes.

“A mi me gusta venir al club porque hacen muchos juegos, muchas recreaciones, hay veces que hacen formación, Como es formación, por ejemplo nos dicen que

⁶⁸ Grupo Focal con niños y niñas del Centro Zonal Yariguies. # 01. Renglones 2-6

⁶⁹ Grupo Focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 06. Renglones 9:10

⁷⁰ Grupo Focal con niños y niñas del Centro Zonal Yariguies. # 01. Renglones 47-50

⁷¹ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras.



ALIANZA:



*es malo y que es bueno para nosotros, que si fumar es malo, que hay que tener cuidado con otras personas porque nos pueden estar abusando y otras cosas*⁷²
*“Me gusta ir porque nos enseñan cosas nuevas, como los valores, nuestro cuerpo que hay que cuidarlo, las malas influencias como el cigarrillo, las drogas y eso”*⁷³

- Reconocimiento del futuro y la posibilidad de estructuración de un proyecto de vida que traspase sus posibilidades comunitarias.

*“...Pensar para donde voy y estar segura de lo que hago”*⁷⁴; *“Nos hacen ver la realidad de la vida, porque la vida no es fácil si no sabemos como la queremos llevar”*⁷⁵

El segundo interrogante referido al ideal de persona que se pretende ayudar a formar, desde la perspectiva del ICBF se relaciona con el tipo de educación que se imparte y que se plantea desde el enfoque del desarrollo integral y el ideal de persona que se pretende ayudar a formar se relaciona fundamentalmente con dos grandes aspectos:

Primero, niños, niñas y adolescentes con capacidad para reconocerse como personas e identificar sus habilidades y competencias y su proyecto de vida.

Segundo, con capacidad para tomar decisiones y participar en espacios públicos, avanzando hacia un ejercicio de ciudadanía.

⁷² Grupo Focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 01. Renglones 2-6

⁷³ Grupo Focal con niños y niñas y adolescentes del Centro Zonal Yariguies. # 01. Reglones 14-16

⁷⁴ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Yariguies.

⁷⁵ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras.



ALIANZA:



El proceso educativo desarrollado por la Alianza Guayacán – Cidemos, enfatizó igualmente en una formación que habilite a los niños, niñas y adolescentes como sujetos con capacidad para identificar las problemáticas que los afectan y como prevenirlas y que tengan valores como la responsabilidad, la honestidad y el respeto, entre otros.

“Yo creo que el programa más que todo le apunta es a la prevención a los ilícitos ya que se busca que los menores de edad tengan unas formas distintas de tratar su tiempo libre y en los momentos que estamos desarrollando tenemos una dificultad y es que los menores de hoy están pasando mucho tiempo solos, entonces si están solos y fuera de eso no ocupan su tiempo en cosas interesantes pues “mente desocupada taller del diablo” entonces pueden entrar a cualquier escenario”⁷⁶

Desde el trabajo desarrollado por la Alianza Guayacán – Cidemos, los avances en la consecución del ideal de persona que se pretende formar se pueden identificar:

- En lo público, si se tiene en cuenta que el ideal es la formación de personas con sentido de ciudadanía, el programa le permite a los niños, niñas y adolescentes avanzar en un primer plano, como es el de identificar que existe un espacio más amplio, una ciudad que les pertenece, que como miembros de una sociedad

⁷⁶ Entrevista Individualizada semiestructurada a profesional de terreno del Centro Zonal Yariguies. # 03. Renglones 40-46



ALIANZA:



tienen derechos y que el Estado debe proveer los recursos y las oportunidades para que las comunidades se fortalezcan y que en ese sentido existen recursos que son públicos, los cuales se deben orientar para el bien del colectivo y que como tal se deben ejecutar con responsabilidad y su destinación debe ser sometida a control y seguimiento.

- En cuanto a la participación, los clubes al permitir a los niños, niñas y jóvenes acceder a otros espacios de vida fuera de la familia, la escuela y la calle para encontrarse con sus pares, les permite ampliar sus horizontes de conocimiento y les ayuda al fortalecimiento de su capacidad para expresar, concertar, ejecutar y evaluar.

- A nivel actitudinal, esta misma oportunidad de encuentro les habilita para fortalecer sus procesos de cambio personal para la toma de decisiones, la comunicación, el trabajo con los demás y la proyección de vida a través de proyectos grupales.

4.1.2 Estrategia metodológica

La estrategia metodológica que hace referencia específicamente a las herramientas y la forma como se construye en el quehacer educativo el proceso de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta las edades, intereses y características de los niños, niñas y adolescentes, desde la Alianza Guayaquán – Cidemos giró en torno a la caja de herramientas, como una forma de pensar en lo pedagógico desde un diálogo de saberes, desde lo lúdico, cultural y la deconstrucción.

Su diseño se realizó con la participación de los actores del programa, partiendo del reconocimiento de las realidades y problemáticas que afectan a los niños,



ALIANZA:



niñas, adolescentes y que dio origen al planteamiento de las temáticas mas apremiantes, necesarias y relevantes que se debían tratar, constituyendo de esta manera un insumo básico para la orientación del proceso educativo a ejecutar dentro del programa y que tuvo en cuenta los lineamientos generales del ICBF relacionados con la política de HAZ PAZ, la de salud sexual y reproductiva y el tema de la prevención de violencias.

La Caja de herramientas se caracterizó por los siguientes aspectos:

- Brinda elementos para el desarrollo de las temáticas que permitan mejor desarrollo en capacitaciones y encuentros con niños, niñas y adolescentes;
- Contiene herramientas conceptuales, teóricas, pedagógicas, lúdicas y material para su desarrollo.
- Plantea una serie de pautas dirigidas al animador para que las desarrolle y adapte de acuerdo a las necesidades de su contexto;
- Está organizada por sesiones, que comprenden el desarrollo de temas, subtemas, actividades y momentos con niños, niñas, adolescentes y familias.

La implementación de la Caja de Herramientas como estrategia metodológica les permitió identificar avances en cuanto a:

- La generación de una mayor participación de los facilitadores del proceso en cuanto a la toma de decisiones en la implementación del mismo;
- Una mayor conciencia por lo público y mayor responsabilidad e interés por la veeduría, específicamente entre los animadores(as).
- Mayores posibilidades de realizar retroalimentación para el fortalecimiento constante del proceso educativo.



ALIANZA:



El desarrollo de las temáticas propuestas se hizo teniendo en cuenta la metodología activa, en la que el factor lúdico y recreativo tiene una importancia muy grande ya que los niños y niñas que participan están en la edad escolar entre los 7 y los 12 años de edad y para ellos el juego es la forma en que aprehenden y reproducen lo aprendido. En este sentido, el tratamiento de los temas se hizo con el apoyo de dinámicas, carteles, obras de teatro, exposiciones, marchas, discusiones grupales, canciones, historias y ejemplos.

Los participantes de los clubes consideran que los temas tratados especialmente frente a la prevención de diferentes problemáticas que les afectan, les han sido de especial utilidad porque les ha permitido adquirir conocimientos para identificar los problemas y plantear alternativas para resolverlos (Ver anexo M. Importancia asignada a los temas tratados).

“Lo que me ha parecido más importante es lo del abuso sexual, porque se pudo identificar que hay personas que abusan de otras y se reconocen porque los obligan a hacer cosas que no desean”⁷⁷

“El tema del cuerpo, porque nos dieron a entender de que nuestro cuerpo era muy importante y que lo debemos cuidar y no lo debemos dejar tocar de nadie”⁷⁸

“A mi me gustó mucho el tema de la drogadicción porque uno aprende muchas cosas de eso, aprendí a no seguir los pasos de los demás, a no meternos en eso, a saber como estar prevenidos”⁷⁹

“se como manejar mis problemas, a de más estos temas me gustan y enseñan en entender el mundo mejor”⁸⁰

⁷⁷ Grupo focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 02. Renglones 35-37

⁷⁸ Grupo focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 04. Renglones 33-55

⁷⁹ Grupo focal con niños, niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 07. Renglones 2-24

⁸⁰ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Norte.



ALIANZA:



A los animadores, la estrategia metodológica les ha facilitado el desarrollo de los diferentes temas, porque es una guía, un hilo conductor para desarrollarlos y le ofrece elementos de enseñanza dirigidos a los niños, niñas y adolescentes:

“la caja de herramientas mas que todo yo la tomo como una guía y de acuerdo a esa guía yo realizo las actividades, entonces ahí viene el tema, como se tiene que desarrollar, la actividad, a veces viene con dinámicas o si no nosotros las organizamos, entonces a mi me parece que la guía esta bien desarrollada y pues todo depende de cómo nosotros la apliquemos y la trabajemos, ahí viene el tema y todo ya es de parte de nosotros como la realizamos”⁸¹

Inicialmente durante el desarrollo de los dos primeros módulos, la Caja de herramientas presentó algunas debilidades para su aplicación, en el sentido que era muy teórica, poco lúdica y no diferenciaba el desarrollo de las actividades entre prejuveniles y juveniles, afectando con ello la pertinencia en su aplicación, pero a partir de la petición de los animadores este aspecto se mejoró con la identificación de las necesidades planteadas por los mismos niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta el marco de referencia planteado por el ICBF y el marco teórico y conceptual determinado para la reconstrucción y análisis de la incidencia del Modelo Pedagógico aplicado, los clubes pre juveniles y juveniles están considerados como espacios de encuentro, participación, e identificación de intereses y necesidades que permitan el rescate de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la prevención de las principales problemáticas que los afectan y en ese sentido, la principal herramienta de acción y de transformación es

⁸¹ Grupo focal con animadores del centro zonal norte. # O1. Renglones 199-206



ALIANZA:



la educación, pero una educación en términos de los lineamientos del programa que sea pertinente, contextualizada e individualizada.

La educación aquí referida aunque no se desarrolla en espacios escolarizados, como un hecho social responde a un sentido, y tiene unas intencionalidades definidas en un ideario institucional como el del ICBF y de sociedad e individuo claramente establecidos a partir de la Constitución Política del país, en el que se plantea a Colombia como un “Estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.”⁸²

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta las voces de los actores que intervinieron se pudo determinar, que las características de la ejecución del programa durante la vigencia del 2008, según sus evidencias y alcances dan cuenta y razón de un modelo pedagógico interestructurante y dialogante en el que, aunque los actores del proceso educativo no participan como docentes y/o estudiantes, sí se puede reconocer el papel activo de los niños, niñas y adolescentes y el rol esencial que cumplen los mediadores que en este proceso actuaron en calidad de profesionales de terreno y animadores, y que concibe el conocimiento como una construcción que se realiza por fuera del espacio de encuentro, en este caso los clubes, pero que es reconstruido activamente a través de un diálogo de saberes realizado entre los participantes, el saber y el facilitador encaminado a fortalecer a través de lo pedagógico mecanismos para enfrentar lo

⁸²CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991.



ALIANZA:



vivencial, pero que necesariamente debe estar reforzado por la familia y la comunidad.

Las temáticas que se desarrollaron responden al propósito claramente definido por el ICBF, esto es la PREVENCIÓN concepto que en términos generales alude a la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan determinadas situaciones, que puedan afectar la integridad de las personas y producir un daño social y en ese sentido, fueron pertinentes porque respondieron a las necesidades de formación de acuerdo a sus edades y contextos en los que se desenvuelven y que giraron en torno la salud sexual y reproductiva, el consumo de sustancias psicoactivas, proyectos grupales, comunicación en familia y prevención de violencia intrafamiliar.

Sin embargo, el avance observado hasta el momento en los cambios comportamentales de los participantes, el reconocimiento de los riesgos que corren como niños, niñas y adolescentes en sus contextos de origen, el reconocimiento del futuro y el avisoramiento de un proyecto de vida, si no está acompañado por acciones reales que se generen desde el Estado para mejorar las condiciones materiales de vida de los pobladores, entre ellos los niños, niñas y jóvenes de este país, fortalecer las familias como verdaderos espacios de encuentro para la vivencia del afecto y la comunicación, el fortalecimiento de las instituciones educativas como referentes de formación y la promoción de la participación de las mismas comunidades en sus procesos de desarrollo, no se lograrán verdaderos procesos de transformación.

En este sentido, lo verdaderamente valioso en la estrategia metodológica implementada para el desarrollo del programa y que giró en torno a la Caja de Herramientas considerada como una guía temática y metodológica, fuera del



ALIANZA:



tratamiento de temas pertinentes que orientaron el proceso de formación, lo constituye el haber identificado que si no es a través del desarrollo de actividades lúdicas, no se puede lograr el interés, la participación y sobre todo la reconstrucción y transformación de los pre saberes que tienen los participantes en el Club.

La importancia de lo lúdico radica en que el juego constituye el medio por excelencia en el que se quieren desenvolver los niños, niñas y adolescentes y que a nivel pedagógico representa el placer con el que se puede asumir una actividad educativa y que va a producir mejores resultados. Sin embargo, el programa como tal no desarrolla plenamente ésta posibilidad y sin ella los alcances no son los realmente esperados.

4.2 PROCESO PARTICIPATIVO

En cuanto al proceso participativo, si se tiene en cuenta que desde los lineamientos generales del ICBF planteados para la ejecución del Programa, los clubes prejuveniles y juveniles se conciben como espacios de encuentro y participación, el análisis que aquí se presenta se enfoca desde la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max Neef, en el sentido que la participación es una necesidad humana inherente a todo proceso humano; en tanto y en cuanto como ser social, necesita relacionarse con otros seres pero no de cualquier manera, ya que requiere tener poder de decisión, poder de comunicación y poder de organización y para lograr su plena realización se deben identificar cuáles son los satisfactores exógenos o endógenos, que a nivel del ser, tener, hacer y estar, favorecen o no la participación activa de niños, niñas y adolescentes al interior de los clubes prejuveniles y juveniles.



ALIANZA:



Según la manifestación de los niños, niñas y adolescentes participantes del programa, los clubes son reconocidos como espacios de encuentro que les ofrecen la oportunidad de vincularse a actividades, compartir con sus pares, expresar opiniones y aportar ideas (Ver anexo N. Importancia asignada a la participación en el club):

“Por medio de él puedo compartir con muchas más personas de mi edad y que son de mi agrado y que comparten algunos de mis gustos”⁸³

“Aporta ideas, expresa sus opiniones, una que no es participativa se queda calladita y no dice nada”⁸⁴

“doy a conocer mi punto de vista sobre temas y noticias nuevas”⁸⁵

“hay muchas veces que jugamos micro, jugamos a campeonatos, a hacer los paseos, manualidades, hacemos trabajos para integraciones y presentaciones”⁸⁶

En ese sentido, el programa cumple con uno de sus objetivos, sin embargo, la experiencia de participación que se propicia al interior de los clubes alrededor de los proyectos grupales que cada uno debe formular y ejecutar a partir de sus intereses y necesidades, y en donde se concretaría la oportunidad real de realizar la necesidad de participación, aunque han sido planteados como un derrotero que durante el proceso les permita lograr reforzar a nivel individual y colectivo el poder de decisión, de comunicación y las formas de organización que los habilite realmente como sujetos con capacidad para apropiarse de sus derechos y sobre todo de su exigibilidad, no todos los clubes han avanzado en su construcción.

En cuanto a los satisfactores que favorecen o no la participación de los niños, niñas y adolescentes en el programa, de acuerdo a los resultados del proceso de

⁸³ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Norte.

⁸⁴ Grupo focal con niños y niñas del Centro Zonal Sur. # 02. Renglones 61-63

⁸⁵ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras.

⁸⁶ Grupo focal con niños y niñas del Centro Zonal Norte. # 01 Renglones 14-16



ALIANZA:



reconstrucción de la experiencia, los participantes reconocen como satisfactores positivos a nivel de su ser, la adaptabilidad, receptividad, motivación, solidaridad, (Ver anexo O. Satisfactores que favorecen o limitan el ejercicio de la participación) y que les permite vincularse a los clubes.

“Me acomodo a mis compañeros y grupo para aprender cosas nuevas e interesantes”⁸⁷

“Estoy atento a todo lo que nos enseñan en el club porque me da mas conocimientos en mi vida”⁸⁸

“Me gusta las cosas que hacemos y nos motivan a seguir aquí”⁸⁹

“Todo lo que hago en el club me entusiasma, me gusta, me siento alegre y con energía”⁹⁰

Sin embargo, la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en los clubes se relaciona de una u otra manera con los satisfactores positivos y/o negativos que a nivel del tener les ofrece el programa y que ellos reconocen como sus derechos, responsabilidades, tareas:

“porque aprendemos a ser más responsables”⁹¹

“tengo derecho a que me escuchen mis compañeros y la profesora”⁹²

“Yo tengo derecho a preguntar cuando no sepa algo”⁹³

“cuando me comprometo con una tarea la tengo que cumplir porque tengo una responsabilidad”⁹⁴

⁸⁷ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras

⁸⁸ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras

⁸⁹ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Yariguies

⁹⁰ Cuestionarios a adolescentes del Centro Zonal Norte

⁹¹ Grupo focal con niños y niñas del Centro Zonal Carlos Lleras. # 01 Renglón 6

⁹² Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras

⁹³ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras



ALIANZA:



“Una de mis obligaciones es asistir al club”⁹⁵

“Porque como jóvenes tenemos derechos y deberes”⁹⁶

A nivel del hacer, las posibilidades de cooperar, proponer, compartir, discutir, dialogar, concertar, opinar y obedecer:

“Hago propuestas sobre actividades”⁹⁷

“Yo coopero portándome bien para mantener un buen ambiente”⁹⁸

“Estamos aprendiendo a ser solidarios con nuestros compañeros”⁹⁹

“Todos nos ponemos de acuerdo y discutimos lo que vamos hacer”¹⁰⁰

“Hay estamos para obedecer las ordenes”¹⁰¹

“Haciendo caso a la persona que nos está dirigiendo”¹⁰²

Este último satisfactor a nivel del hacer “obedecer” que aunque ubican como positivo en el sentido que lo asimilan como seguir las reglas, acatar las indicaciones, supone la existencia de una estructura mental en donde la autoridad se ubica por fuera de si mismo en una persona diferente a la que se debe acatar y que pone en cuestionamiento en la práctica el modelo de comunicación y la capacidad de tomar decisiones que deben ser fruto del análisis y la concertación.

⁹⁴ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Yariguies

⁹⁵ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Norte

⁹⁶ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Yariguies

⁹⁷ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Norte

⁹⁸ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Norte

⁹⁹ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras

¹⁰⁰ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Norte

¹⁰¹ Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Yariguies

¹⁰² Cuestionario a adolescentes del Centro Zonal Carlos Lleras



ALIANZA:



El valor que las familias le otorgan a la participación de los niños, niñas y jóvenes (Ver anexo P. Importancia asignada por las familias a la participación de los niños y niñas en el club), lo relacionan con la oportunidad para que adquieran habilidades sociales y aprovechen el tiempo libre, dentro de un contexto en el que media la preocupación de los padres y madres respecto a lo que hacen sus hijos fuera de la jornada educativa y ante el escaso tiempo que por sus compromisos laborales les pueden dedicar:

“Porque ellos reciben teorías que son necesarias para la vida, ahí es donde más los niños deben aprender pa que ellos se les grave, toca aprovechar ese tiempito y a una persona extraña si le ponen más cuidado”¹⁰³

“Para que conozcan con mas niños, porque ahorita tantas cosas que hay es mejor que estén en una parte así motivándose y que prevenga todas esas cosas que se están presentando en la calle no”¹⁰⁴

“Porque ellos en vez de estar en la calle ellos prefieren ir al club, ellos están pendientes de que ya hay que reunirse con el animador, de que van a jugar, y de las manualidades y eso, entonces prefieren mantener el tiempo ocupado en el club y no en la calle, ellos participan haciendo actividades en el club, en los entrenamientos también”¹⁰⁵

¹⁰³ Entrevista individualizada semiestructurada con padres de familia del Centro Zonal Carlos Lleras. # 02. Renglones 11-13

¹⁰⁴ Entrevista Individualizada Semiestructurada con padres de familia del Centro Zonal Sur. # 02. Renglones 16-18

¹⁰⁵ Entrevista Individualizada Semiestructurada a padres de familia del Centro Zonal Yariguies. # 01. Renglones 4-8



ALIANZA:



“La integración, claro que a veces juegan y se ponen es a pelear, pero igual siempre hay problemas, pero a ellos en el club se les explican y se les enseña a respetarse y ellos han mejorado mucho”¹⁰⁶

“Si, yo creo que si, que ayuda mucho... porque esas charlas que les dan a ellos ayuda a eso, para que ellos participen más y aprendan para un futuro desempeñarse mejor como persona”¹⁰⁷.

Partiendo de un concepto de participación que va mas allá del simple hecho de hacer parte de algo o expresar una opinión, se puede decir que los clubes no se han constituido en verdaderos espacios que ofrezcan oportunidades reales de participación a los niños, niñas y adolescentes debido a que prioritariamente son espacios de encuentro y se ha avanzado en temas de formación y desarrollo de habilidades personales y características personales (a nivel del SER) para la participación, pero no a nivel de organización en torno a un proyecto que los identifique y proyecte en sus comunidades.

Si se observa lo expuesto por Manfred Max Neef en la Matriz de Necesidades y satisfactores respecto a la participación, concibiéndola no sólo como una necesidad sino también como una potencialidad; se puede identificar claramente a partir de los testimonios de los mismos niños, niñas y adolescentes, así como de sus familias, los profesionales de terreno y los animadores, como el espacio de los clubes a contribuido a la protencialización de habilidades y destrezas personales para la realización de la necesidad de participación en cuanto a la categoría

¹⁰⁶ Entrevista Individualizada Semiestructurada a padres de familia del Centro Zonal Sur. # 01 Renglones 21-23

¹⁰⁷ Grupo Focal con padres de familia del Centro Zonal Norte. # 01 Renglones 18-26



ALIANZA:



existencial del SER, pero aún queda mucho por hacer para que los integrantes de los clubes puedan realizar su potencialidad de participación en los existenciales del HACER (en cuanto a dialogar, discutir, concertar, afiliarse, cooperar, etc.); TENER (en relación con conocer, asumir y realizar derechos, responsabilidades, deberes, etc.) y ESTAR (en ámbitos de interacción participativa, organizaciones juveniles, asociaciones, etc.).

Retomando los elementos planteados por Manfred Max Neef en su teoría del Desarrollo a Escala Humana, los cuales se relacionan con el poder de decisión, el poder de comunicación y el poder de organización, se identificó que los proyectos grupales favorecerían la realización de la necesidad de participación porque estos son planteados por, con y para los niños, niñas, adolescentes y para la comunidad en la que se insertan ya que responden a unas necesidades de su entorno.

El poder de decisión se evidencia, porque les permitiría definir el rumbo y el alcance de las acciones desarrolladas al interior de cada club. Igualmente la capacidad de comunicación se potencia al posibilitar la expresión de ideas, concertación y proyección a nivel grupal y comunitario y por último, el poder de organización les permite definir las formas en que se asignarán las funciones, responsabilidades, establecimiento de compromisos, metas, planeación, gestión de recursos y demás acciones para poner en marcha el desarrollo de los proyectos.

Aunque el programa contempla que todos los clubes deben estar organizados alrededor de un proyecto grupal, no todos han avanzado en este propósito debido a razones tales, como la falta de seguimiento y acompañamiento al proceso de formulación y ejecución de los proyectos, falta de capacitación y sentido de compromiso de los animadores y motivación e interés por parte de los mismos



ALIANZA:



niños, niñas y adolescentes; si bien se reconoce que existe en la actualidad un trabajo incipiente, es necesario continuar trabajando en torno a la generación de espacios efectivos de participación en el ámbito de los clubes.



ALIANZA:



5. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

La práctica realizada en el marco de la Alianza Guayacán – Cidemos dentro del programa de Clubes prejuveniles y juveniles del ICBF permitió que el desempeño de las Trabajadoras Sociales estuviera delimitado por la función asignada para lograr la reconstrucción de la experiencia durante su vigencia de marzo a septiembre de 2008 y en ese sentido el rol del trabajador social se definió en cada uno de los pasos que siguieron para lograr la ejecución del proceso:

- Planeación:

Promover la planeación concertada de cada fase del proceso de reconstrucción de la experiencia. Diseñar el plan de reconstrucción, delimitando la experiencia en tiempo, espacio y cobertura poblacional; planteando los objetivos; definiendo el proceso metodológico y planteando las actividades específicas a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

- Recuperación histórica de la experiencia:

Abrir los espacios necesarios con los actores que intervinieron en la ejecución del programa para realizar el ejercicio de reconstrucción y análisis de toda la experiencia: Plantear las estrategias metodológicas para obtener la información.

- Operacionalización de las categorías de análisis:

Delimitación de las categorías de análisis de la experiencia (sobre qué aspectos de la experiencia se va a realizar el proceso), definición de los instrumentos de recolección de la información y el proceso para su debida aplicación con cada uno de los actores que intervinieron en el ejercicio.



ALIANZA:



- Análisis de los ejes de reconstrucción:

Realizar el proceso de tabulación, codificación y análisis de la información obtenida que diera cuenta de las expresiones y manifestaciones de los actores en torno a los objetivos propuestos.

- Conclusiones y recomendaciones:

A partir de los hallazgos teóricos y prácticos relacionados con la experiencia, plantear las conclusiones y dar las respectivas sugerencias a cada uno de los actores involucrados en la ejecución del programa a modo de retroalimentación del proceso.



ALIANZA:



6. CONCLUSIONES

Los clubes pre juveniles y juveniles se han constituido en espacios que posibilitan el encuentro y la comunicación de los niños, niñas y adolescentes que se vinculan al programa, en tanto se les facilita reunirse con sus pares, compartir, desarrollar valores positivos para la convivencia y para el ejercicio de la ciudadanía como tal y plantear sus proyectos de vida.

La puesta en marcha del programa permitió identificar que cada club prejuvenil y juvenil tiene su propio ritmo para avanzar en la consecución de sus objetivos, respondiendo a particularidades como la edad, las características de los participantes, los contextos locales, la capacidad de gestión y motivación del animador(a), entre otros.

El modelo pedagógico desarrollado en la experiencia, se enmarca en los parámetros de la educación informal por sus mismas características y sin embargo, se corresponde con un modelo interestructurante y dialogante, cuya finalidad es el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en la que se reconoce el papel fundamental que juegan los miembros del club, el saber y los mediadores o facilitadores del proceso.

En el transcurso del proceso surgió la necesidad de fortalecer la estrategia metodológica implementada a través de la caja de herramientas, en tanto se reconocieron las necesidades de formación de acuerdo a las características del desarrollo psicosocial y relacional de los niños, niñas y adolescentes participantes de los clubes prejuveniles y juveniles.



ALIANZA:



Uno de los aspectos fundamentales que se deben reforzar en la caja de herramientas es la utilización de lo lúdico, entendiendo que lo lúdico, el juego debe ser la estrategia pedagógica por excelencia que logre afianzar la participación y el proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza en los clubes.

La participación concebida como una necesidad humana inherente a todo proceso de interrelación de grupos humanos, superó la visión reduccionista que se tiene, cuando se le asume como la simple vinculación de unos beneficiarios a un programa, quienes permanecen pasivos y receptores de las decisiones planteadas por agentes externos a su entorno social y comunitario, pero debe fortalecerse hasta permitir que se conviertan en espacios en donde se refuerza el poder de decisión, el poder de la comunicación y el poder de organización para que los niños, niñas y adolescentes puedan avanzar hacia la construcción de sujetos activos que se apropien de sus derechos y de su exigibilidad.

El proyecto grupal que debe adelantar cada club prejuvenil y juvenil fue identificado por los actores de la experiencia como un elemento clave para la generación de verdaderos espacios de organización y participación, porque han sido formulados y ejecutados por los mismos niños, niñas y adolescentes con la facilitación de los animadores y los profesionales de terreno.

Todo proceso social debe asumirse de una manera flexible previendo que a pesar de tener unos mínimos lineamientos para la ejecución del proyecto, el proceso se reconstruye a medida que se identifican por el camino las necesidades y demandas específicas de los actores sujetos de atención



ALIANZA:



7. RECOMENDACIONES

7.1 RECOMENDACIONES PARA LA ALIANZA GUAYACÁN - CIDEMOS

- Facilitar a los animadores material relacionado con juegos y dinámicas para el trabajo grupal enfocadas al desarrollo de los temas de interés para los niños, niñas y adolescentes.
- Propender por involucrar y generar mayor compromiso por parte de las familias para optimizar los resultados que se pretenden alcanzar en cuanto al proceso formativo en los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta que la participación de las familias en el proceso de formación de sus hijos, no se debe limitar a inscribirlos y estar al tanto de su asistencia al club, aunque algunos padres se han involucrado activamente en el club hay otros que desconocen lo que sus hijos e hijas hacen realmente en el club y cual es la finalidad de su participación, por lo cual se debe promover efectivamente la participación de las familias al menos en los siguientes aspectos:
 - Reuniones de padres,
 - Exposiciones de los trabajos de sus hijos,
 - Entrevistas individuales con el animador para conocer los avances y dificultades en la formación de los NNA. y
 - Asignación de actividades que requieran del apoyo de la familia
- Recalcar a las familias el papel protagónico que tienen en la socialización de los niños, niñas y adolescentes, por lo cual no deben relegar esa responsabilidad a los docentes y al animador, sino que ellos como padres y en la medida de sus posibilidades deben reforzar los temas vistos para que



ALIANZA:



los niños puedan interiorizarlos, contribuyendo a la consecución de la finalidad del programa.

- Capacitar u ofrecerles herramientas a los animadores para el adecuado manejo de situaciones que se puedan presentar en el desarrollo de las reuniones del club, como el manejo de conflictos interpersonales, indisciplina o desorden en el grupo, poca motivación o disposición para el desarrollo de las actividades planteadas, entre otras, que son competencia del animador, quien debe tener las habilidades para su control.
- Mejorar la coordinación del equipo de trabajo de manera que se puedan concretar las reuniones proyectadas y necesarias para realizar la evaluación y retroalimentación de experiencias que permitan enriquecer las prácticas institucionales, redundando en beneficios tanto para la organización como para los niños, niñas y adolescentes.
- Procurar elaborar, revisar y validar con todo el equipo de trabajo las propuestas metodológicas para el desarrollo de las diferentes temáticas, de manera que si se pretenden trasladar y aplicar en otros escenarios, guarden una lógica común y tengan coherencia y rigurosidad en términos formativos.
- Facilitar la disponibilidad de mínimo un psicólogo o psicóloga que se encargue de brindar orientación frente a casos de los niños niñas y adolescentes que sean relevantes y requieran atención profesional.



ALIANZA:



7.2 RECOMENDACIONES PARA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

- Dar a conocer a las entidades operadoras del programa no sólo los lineamientos técnicos sino, de forma explícita, el marco de referencia que orienta la ejecución del programa, de manera que operador e ICBF estén trabajando sobre los mismos presupuestos teóricos, conceptuales y legales, dejando abierta la posibilidad claro está, de enriquecer y aportar nuevos elementos que mejoren el quehacer institucional y la gestión social para el beneficio de este grupo poblacional.
- Elaborar o, si ya está elaborado, plasmar explícitamente en los lineamientos del programa, los presupuestos o concepciones teóricas que orientan la diferenciación en las necesidades de formación para los niños y niñas de los clubes pre juveniles y para los adolescentes que forman parte de los juveniles, con el fin que haya unanimidad y mayor claridad en la intencionalidad de las acciones, ya que no basta con tener los objetivos y trabajar sobre ello, sino que también es importante conocer bajo que concepciones teóricas y/o conceptuales se formularon esos objetivos.
- Diseñar estrategias de seguimiento que permitan no sólo conocer si el operador y los animadores están cumpliendo con las funciones asignadas, sino de interlocución tanto con los niños, niñas y adolescentes como con sus familias para conocer si efectivamente se está avanzando en la consecución de los objetivos del programa y que sugerencias o aportes pueden generar estos actores para optimizar las acciones en pro de su bienestar.



ALIANZA:



7.3 RECOMENDACIONES PARA EL PRÓXIMO OPERADOR

- Retomar la iniciativa de la alianza GUAYACÁN-CIDEMOS de plantear diferenciado el desarrollo de los temas a tratar con los NNA, es decir, para los niños y niñas abordar el tema de una forma donde se privilegie la lúdica para la enseñanza, mientras que con los adolescentes se brinde más información promoviendo la reflexión, sin dejar de lado la lúdica.
- Dar continuidad a los proyectos grupales que se vienen desarrollando en los clubes, ya que tanto los niños como los animadores, referencian los proyectos grupales como un elemento clave que ha fomentado la participación activa y ha permitido articular las diferentes actividades propuestas en el club alrededor de un propósito específico.
- Garantizar que cada uno de los clubes tengan la capacitación y posibilidades reales para la formulación y puesta en marcha de los proyectos grupales como una forma de avanzar hacia la realización de la necesidad de participación a través del desarrollo del poder de decisión, comunicación y organización.



ALIANZA:



BIBLIOGRAFIA

Alcaldía de Bucaramanga. Formulación de Política Pública Para la Infancia y la Adolescencia en Bucaramanga. Fase I. Bucaramanga, octubre de 2007. 135p.

BRIONES, Guillermo. Epistemología de las ciencias sociales. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, ASCUN-ICFES, Bogotá: Corcas Editores Ltda., 1996. 220p.

CANTILLO Linares, Beatriz. Asesora en derechos humanos. Alianza por la niñez Colombiana. Sin más datos.

COLSEGUROS EPS. Prevención y promoción de la salud en la Seguridad Social: El más completo manual de consulta para conservar una buena salud. V edición. Bogotá: Silit editores, 1995. 175p.

DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. 19ª edición. Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani. 1994. 250p.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Bogotá. 1991

----- . Ley 1098 de 2006 “Por la cual se crea el código para la infancia y adolescencia”. Bogotá, noviembre de 2006. 48p.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1994. 20p.



ALIANZA:



GOMEZ JARAMILLO, Ignacio. “Colombia, un Estado en guerra contra los jóvenes”. En: Revista CEPA. No 5, Octubre-diciembre 2007. 79p

GONZALEZ, Esperanza. Manual sobre Participación y organización para la gestión local. En: Foro Nacional por Colombia. (1995: Cali). Sin mas datos

Corporación para la Investigación y el Desarrollo de la Democracia. Hoja de vida institucional. 8p. Sin más datos.

Corporación GUAYACAN. Hoja de vida institucional. 9p. Sin más datos.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamientos Técnico-Administrativos para el Programa de Clubes Juveniles y Prejuveniles. Bogotá, mayo de 2008. 58p.

------. Plan nacional de construcción de paz y convivencia familiar 2005 – 2015. Bogotá, 2006

MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro. Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Cepaur, Fundación Dag Hammarskipid. 2da. Edición. Barcelona: Icaria Editorial S.A, octubre de 1998. 77p

Ministerio de la Protección Social; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. “Convocatoria 25 términos de referencia para seleccionar la administración de los clubes pre juveniles y juveniles”. Enero 2008. 33p.

------. Política Nacional de Salud Sexual Y Reproductiva. Bogotá, febrero de 2003. 68p.



ALIANZA:



-----. Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (Resumen ejecutivo). República de Colombia, Bogotá, DC., abril de 2007. 45p.

Organización de Naciones Unidas, Asamblea general concejo económico y social. Informe sobre juventud mundial, 2005. 39p.

PAPALIA, Diane y WENDKOS OLDS, SALLEY. “Desarrollo Humano” 6a edición. McGraw-Hill. Sin más datos

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Política nacional de juventud: Bases para el plan decenal de juventud 2005 – 2015. Bogotá, 2004. 64p.

RUIZ TORRES, Delcy. “Las violencias entrecruzadas”. Corporación Nuevo Arco Iris, 2005. 233p.

SEN, Amartya, *Desarrollo y Libertad*, México: Editorial Planeta, 2000. 82p

PÁGINAS DE INTERNET

Departamento Nacional de Planeación. Estimaciones pobreza e indigencia en Colombia 2005 III trimestre. Bogotá, enero 18 de 2006. [En línea] <<http://www.presidencia.gov.co/sne/2006/enero>> [citado el 10 de abril de 2008].

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Aportes Parafiscales. [En línea] http://www.icbf.gov.co/Tramites/doc_pila/ICBF%20B2%20.PDF [citado el 5 de marzo de 2008]. 8p.



ALIANZA:



-----Código de la Infancia el ABC. [En línea].<[http://www.icbf.gov.co/Ley_infancia/documentos/ABC_codigoCOLOR\[1\].pdf](http://www.icbf.gov.co/Ley_infancia/documentos/ABC_codigoCOLOR[1].pdf)> Citado el 7 de agosto de 2008].

ROBLES, Azalea. Colombia: conflicto social y político. [En línea]<<http://lacomunidad.elpais.com/antoniomarinseg/2008/10/2olombia-conflicto-social-i-politico-se-resolvera-con-los-2>>[Citado el 10 de abril de 2008]



ALIANZA:



ANEXOS



ALIANZA:



ANEXO A. GUIA DE ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES CON NIÑOS Y NIÑAS

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Finaliza _____
Municipio _____ Rural Urbano
Lugar de la reunión _____

Objetivo(s) Grupo Focal

Obtener información sobre como participan los niños y niñas en el club, junto con la importancia asignada por ellos(as) y los aprendizajes derivados del programa de clubes, mediante la utilización de la técnica de grupo focal.

DESARROLLO DE LA REUNION CON EL GRUPO FOCAL

1. SALUDOS Y AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, se hace el recibimiento de los(as) participantes, agradeciendo el hecho de haber aceptado la invitación y la disponibilidad de participar en el desarrollo del grupo focal.

2. PRESENTACIÓN DE LA FINALIDAD DE LA REUNION

En segunda instancia, se les comparte la finalidad de la reunión y la importancia, que tienen sus aportes para el proceso de reconstrucción. También, se les comenta como se realizará la reunión y se harán las precisiones y observaciones necesarias para el óptimo desarrollo del grupo focal.

3. PRESENTACIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

La presentación se hace de una forma amena apoyándose en el uso de una dinámica que permita romper el hielo y que los(as) participantes empiecen a sentir



ALIANZA:



confianza y relajarse para el desarrollo de los siguientes ejercicios. La dinámica a utilizada se denomina “La telaraña”. Para su desarrollo, los participantes se sientan formando un círculo, en el suelo o en sillas. El facilitador le entrega a un voluntario un ovillo de lana con el que se tiene que tejer una tela de araña. ¿Cómo? El voluntario lanza el ovillo a otro compañero a la vez que dice su propio nombre, y sujetando una de las puntas del ovillo. Lo mismo hace el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llega el ovillo. Así sucesivamente, hasta que todos hayan dicho su nombre y se forma un entramado en forma de telaraña.

4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Teniendo en cuenta que los participantes del grupo focal son niños y niñas con edades comprendidas entre 7 y 12 años, la recolección de la información se realiza de una manera lúdica que facilite exteriorización de pensamientos y opiniones para obtener información valiosa que aporte efectivamente al proceso de reconstrucción.

En consecuencia con lo anterior, se propone a los niños y niñas que realicen dos dibujos, uno donde plasmen lo que más les gusta de pertenecer al club y en el otro lo que hacen cuando se reúnen en el club; para esta actividad se dan 20 minutos. Posteriormente, se recogen los productos y la facilitadora selecciona al azar los dibujos y le pide al niño o niña que lo hizo, que explique lo que quiso expresar en el. Para la socialización cada niño y niña dispone de 5 minutos.

Después de lo anterior, se hace una mesa redonda en la cual se entrega un caramelo a cada niño. Se reparten dulces de 9 sabores distintos que corresponden a una pregunta diferente, la cual tienen que responder cuando la facilitadora lo indique. Por ejemplo, una vez todos poseen su caramelo, la facilitadora pedirá a quienes tienen el caramelo de chocolate, que se acerquen y



ALIANZA:



de uno en uno le comenten por qué es importante para el(ella) el club, y así sucesivamente hasta que todos los niños y niñas hayan participado respondiendo las preguntas correspondientes.

GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL

- ¿Te gusta venir al Club? Por qué?
- ¿Qué hacen cuando se reúnen en el Club?
- ¿Qué te gusta de lo que hacen?
- ¿Qué significan tus compañeros(as) del club para ti?
- ¿Qué temas se han tratado en las reuniones del club? y cómo se han desarrollado?
- ¿De todos los temas vistos, cuáles te han parecido más importantes? Por qué?
- ¿Consideras que la forma en que se desarrollan los temas, te permite realmente aprenderlos? ¿Por qué?
- ¿Qué has aprendido realmente en el club?
- ¿Para que te ha servido formar parte del club?

5. CIERRE Y DESPEDIDA DE LA REUNIÓN

Nuevamente se les agradece por los valiosos aportes y el tiempo dedicado para el desarrollo de la reunión, si están en disponibilidad se realiza una dinámica de competencia de grupos para terminar de una forma amena, entregando como estímulo un reconocimiento simbólico al grupo ganador.



ALIANZA:



ANEXO B. GUIA DE REUNIÓN PARA EL GRUPO FOCAL CON LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Finaliza _____

Municipio _____ Rural Urbano

Lugar de la reunión _____

Objetivo(s) Grupo Focal

Recopilar información y opiniones sobre el proceso participativo y pedagógico de los profesionales de terreno en el marco del desarrollo del programa de clubes, con el propósito de enriquecer el proceso de reconstrucción.

DESARROLLO DE LA REUNION CON EL GRUPO FOCAL

1. SALUDOS Y AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, se hace el recibimiento de los(as) participantes, agradeciendo el hecho de haber aceptado la invitación y la disponibilidad de participar en el desarrollo del grupo focal.

2. PRESENTACIÓN DE LA FINALIDAD DE LA REUNION

En segundo lugar, se les comparte la finalidad de la reunión y la importancia, que tienen sus aportes para el proceso de reconstrucción. También, se les comenta como se realizará la reunión y se hacen las precisiones y observaciones necesarias para el óptimo desarrollo del grupo focal.

3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la obtención de la información requerida se facilita la reflexión y el dialogo entorno a las siguientes preguntas guía:



ALIANZA:



GUÍA DE ENTREVISTA

- ¿Para ti, que es la participación?
- Consideras que tu hijo(a) es participativo? Por qué?
- ¿Qué tiene tu hijo(a) dentro del programa para que le ayude a ser mas participativo?
- ¿Qué hace tu hijo dentro del Club?
- ¿Consideras que el programa le ayuda a tu hijo(a) a ser mas participativo(a)? Por qué?
- ¿Cuándo se van a tomar decisiones importantes en el hogar, se consulta la opinión de tu hijo(a)? Por que?
- ¿Qué conoces sobre el Club del ICBF al que asiste tu hijo(a)?
- ¿Por qué has permitido que tu hijo(a) formen parte del club?
- ¿Consideras que durante el tiempo en que tu hijo(a) ha formado parte del club ha cambiado en algún aspecto de su vida? ¿En qué ha cambiado? ¿Por qué?
- ¿Cómo aporta esto a su vida?
- ¿Cómo aporta esto a la familia?
- ¿Conocen los temas que se han tratado en el club?
- ¿Están de acuerdo con la forma como se desarrollan o explican estos temas? Por qué?
- ¿Consideran que la manera como se tratan los temas o problemáticas ha funcionado para que los NNA puedan enfrentarlas?
- ¿Cuáles creen que han sido los aprendizajes que hasta el momento han adquirido sus hijos? Por qué?

4. CIERRE Y DESPEDIDA DE LA REUNIÓN

Se les agradece por los valiosos aportes y el tiempo dedicado para el desarrollo de la reunión.



ALIANZA:



ANEXO C. GUIA REUNION GRUPO FOCAL ANIMADORES

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Finaliza _____

Municipio _____ Rural Urbano

Centro zonal: _____ Lugar de la reunión _____

Objetivo(s) Grupo Focal

Recopilar información y opiniones sobre el proceso participativo y pedagógico desarrollado por los animadores en el marco de la ejecución del programa de clubes, con el propósito de enriquecer el proceso de reconstrucción.

DESARROLLO DE LA REUNION CON EL GRUPO FOCAL DE ANIMADORES

1. SALUDOS Y AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, se hace el recibimiento de los(as) participantes, agradeciendo el hecho de haber aceptado la invitación y la disponibilidad de participar en el desarrollo del grupo focal.

2. PRESENTACIÓN DE LA FINALIDAD DE LA REUNION

En segundo lugar, se les comparte la finalidad de la reunión y la importancia, que tienen sus aportes para el proceso de reconstrucción. También, se les comenta como se realizará la reunión y se hacen las precisiones y observaciones necesarias para el óptimo desarrollo del grupo focal.

3. PRESENTACIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

La presentación se hace de una forma amena apoyándose en el uso de una dinámica que permita romper el hielo y que los(as) participantes empiecen a sentir confianza y relajarse para el desarrollo de los siguientes ejercicios. La dinámica a utilizar se denomina "La fiesta"; Para su desarrollo, se explica a los participantes



ALIANZA:



que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta y así sucesivamente hasta que todas(os) se hayan presentado.

4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la obtención de la información requerida se facilitará la reflexión y el dialogo entorno a las siguientes preguntas guía:

- ¿Consideras que dentro del Club es importante formar NNA participativos? Por qué?
- ¿Para ti, que es la participación?
- **Ser:** Los NNA de tu Club son participativos? Por qué?
- **Tener:** Que Tienen los NNA de tu Club para lograr ser participativos?
- **Hacer:** Que Hacen los NNA de tu Club para que sean considerados participativos o no participativos?
- **Estar:** ¿Consideras que el programa está diseñado realmente para favorecer la formación de NNA participativos? Por qué?
- ¿Consideras que a nivel social existen oportunidades para que NNA participen realmente en sus familias y comunidades? Por que?
- Cuál es el ideal de persona que se pretende formar con la ejecución del programa de Clubes juveniles y pre juveniles? Porqué?
- ¿Crees que se ha logrado avanzar en este ideal? Porqué?
- ¿Cuál es el problema que origina el programa de clubes pre juveniles y juveniles?
- ¿Qué contiene la caja de herramientas?
- ¿Teniendo en cuenta la caja de herramientas, que se ha hecho? ¿cómo se ha hecho? Cuando se ha hecho? Y porqué se ha hecho?



ALIANZA:



- ¿Considera que la caja de herramientas le ha facilitado el desarrollo de los diferentes temas? ¿Por qué?
- ¿Qué resultados se han obtenido con el desarrollo de esta estrategia? Por qué?
- ¿Qué impacto tiene en la formación de los niños(as) y jóvenes?

5. CIERRE Y DESPEDIDA DE LA REUNIÓN

Se les agradece por los valiosos aportes y el tiempo dedicado para el desarrollo de la reunión.



ALIANZA:



ANEXO D. CUESTIONARIO PARA APOYAR LA REFLEXIÓN DEL PROCESO DE CLUBES JUVENILES

Fecha: _____

Lugar: _____

Sexo: _____

Edad: _____

iHola, recibe un cordial saludo!

Esperamos que puedas aportar en este proceso, respondiendo las siguientes preguntas que son muy importantes para realizar la reflexión sobre la experiencia del programa de clubes del cual formas parte. Agradecemos de antemano la sinceridad y honestidad con que respondas el cuestionario.

1. ¿Para ti es importante el Club? SI__NO__ Por qué? _____

2. ¿Qué es para ti la participación? _____

3. Marca con una X las características que mas representen tu forma de ser en el club y justifica tu respuesta: (si no sabes o no entiendes el significado de cada palabra, observa el cuadro que esta ubicado en la ultima hoja)

- Adaptable__ Por qué? _____

- Receptivo__ Por qué? _____

- Motivado__ Por qué? _____

- Solidario__ Por qué? _____

- Dispuesto__ Por qué? _____

- Convencido__ Por qué? _____

- Respetuoso__ Por qué? _____

- Apasionado__ Por qué? _____

- activo__ Por qué? _____



ALIANZA:



- Apático__ Por qué? _____
- Inseguro__ Por qué? _____
- Dependiente__ Por qué? _____
- Impulsivo__ Por qué? _____
- Irresponsable__ Por qué? _____
- Conformista__ Por qué? _____

4. ¿Consideras que en el Club tienes?:

- Derechos: SI__ NO__ Cuáles? _____
- Responsabilidades: SI__ NO__ Cuales? _____
- Obligaciones: SIN__ NO__ Cuales? _____
- Tareas: SI__ NO__ Cuales? _____
- Desconoces si tienes derechos y obligaciones? Si__ No__ Por qué? _____

5. ¿Usualmente qué haces cuando te reunes en el club?

- Coopero: Si__ No__ Por qué? _____
- Propongo: Si__ NO__ Por qué? _____
- Comparto: SI__ NO__ Por qué? _____
- Discuto: SI__ NO__ Por qué? _____
- Obedezco: SI__ NO__ Por qué? _____
- Dialogo: SI__ NO__ Por qué? _____
- Establezco acuerdos: SI__ NO__ Por qué? _____
- Opino: SI__ NO__ Por qué? _____
- Otros: SI__ NO__ Cuáles? _____



ALIANZA:



6. ¿Quién tomó la decisión acerca de que hicieras parte del club?

Por qué? _____

7. ¿Fuera del Club, participas en otros espacios y/o actividades? SI__ NO__ Cuales?

Por que? _____

8. ¿Participar en el programa de clubes juveniles te ha permitido mejorar en algún aspecto de tu vida? SI__ NO__ Cual Aspecto? _____

Por que? _____

9. ¿Crees que formar parte del club, te ayuda a afrontar y/o prevenir las diferentes problemáticas que afectan a los adolescentes como tu? SI__ NO__ Porque? _____

10. Cuáles crees que han sido los mayores aprendizajes que has obtenido con tu participación en el club? _____

11 ¿Qué temas se han tratado en las reuniones del club este año? _____

12 ¿cómo se han desarrollado estos temas? _____

12¿De todos los temas vistos, cuáles te han parecido más importantes? Por qué?

13¿Cuál crees que han sido los mayores aprendizajes que has obtenido con el desarrollo de las temáticas? _____



ALIANZA:



14 ¿Crees que los temas tratados (comunicación, proyecto grupal, sustancias psicoactivas, salud sexual y reproductiva) te han ayudado para enfrentar estas problemáticas?

SI__ NO__ Por qué? _____

CUADRO DE SIGNIFICADOS

- **ADAPTABLE:** Me acomodo fácilmente a nuevos ambientes, nuevos amigos, nuevas experiencias y retos
- **RECEPTIVO:** Estoy atento permanentemente frente a las personas, los conocimientos, las acciones.
- **MOTIVADO:** Me gusta lo que hago, me siento bien con las cosas que elijo hacer y las decisiones que tomo.
- **SOLIDARIO:** Ayudo a los demás, coopero con ellos sin otro interés diferente a querer y poder hacerlo.
- **DISPUESTO:** Listo para actuar cuando considero que lo debo hacer.
- **CONVENCIDO:** Cuando adquiero un compromiso es porque no dudo que lo pueda cumplir.
- **APASIONADO:** Hago las cosas con energía, con emoción, con verdadero entusiasmo.
- **PROACTIVO:** Siempre estoy dispuesto a proponer, a buscar otros caminos, otras soluciones y no quedarme únicamente con lo que me dan o me dicen.
- **ASERTIVO:** Se tomar las decisiones correctas y en el momento en que debo.
- **APATICO:** Nada me mueve, nada me interesa, todo me da igual.
- **INSEGURO:** No confío en mi mismo(a), en mis potencialidades y capacidades, ni en los demás.
- **DEPENDIENTE:** No soy capaz de valerme por mi mismo, porque necesito de otras personas, cosas, estímulos externos para poder vivir
- **IMPULSIVO:** No pienso para actuar, me dejo llevar por las emociones y los sentimientos.
- **IRRESPONSABLE:** Cuando me comprometo con algo, no cumplo, no asumo las consecuencias de mis actos.
- **CONFORMISTA:** Siempre acepto las cosas tal como se dan y no hago nada para cambiarlas.



ALIANZA:



ANEXO E. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES DE TERRENO

- ¿Dentro de la ejecución del programa, es importante formar NNA participativos? Por qué?
- ¿Cuál es el concepto de participación que se planteó? Por qué?
- **Ser:** Según el programa, como debería SER un NNA dentro del Club para ser considerado participativo? (características individuales)
- **Tener:** Que tiene un NNA en el programa para que llegue a ser realmente participativo?
- **Hacer:** Para que un NNA llegue realmente a ser participativo dentro del Club, que debería HACER?
- **Estar:** ¿Considera que el programa está diseñado realmente para favorecer la formación de NNA participativos? Por qué? (que le ofrece el programa para que el pueda ser participativo)
- ¿Considera que a nivel social existen oportunidades para que NNA participen realmente en sus familias y comunidades? Por qué?
- ¿Cuál es el problema que se busca atender con la ejecución del programa?
- ¿Cuál es el ideal de persona que se pretende formar?
- ¿Hasta que punto se ha avanzado en ese ideal?
- ¿Qué estrategia metodológica se ha implementado para desarrollar el programa de clubes pre juveniles y juveniles?
- ¿Por qué se escogió ésta estrategia metodológica?
- ¿Qué características tiene esta estrategia metodológica?
- ¿Cómo se ha implementado?(como se ha hecho) Que se ha hecho? por qué se ha hecho de esa manera?
- ¿Qué resultados se han obtenido con la implementación de ésta estrategia?
- ¿Por qué la estrategia es viable para atender el problema?



ALIANZA:



ANEXO F. GUÍA DE ENTREVISTA INDIVIDUALIZADA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS FAMILIAS

- ¿Para ti, que es la participación?
- Consideras que tu hijo(a) es participativo? Por qué?
- ¿Qué tiene tu hijo(a) dentro del programa para que le ayude a ser mas participativo?
- ¿Qué hace tu hijo dentro del Club?
- ¿Consideras que el programa le ayuda a tu hijo(a) a ser mas participativo(a)? Por qué?
- ¿Cuándo se van a tomar decisiones importantes en el hogar, se consulta la opinión de tu hijo(a)? Por que?
- ¿Qué conoces sobre el Club del ICBF al que asiste tu hijo(a)?
- ¿Por qué has permitido que tu hijo(a) formen parte del club?
- ¿Consideras que durante el tiempo en que tu hijo(a) ha formado parte del club ha cambiado en algún aspecto de su vida? ¿En qué ha cambiado? ¿Por qué?
- ¿Cómo aporta esto a su vida?
- ¿Cómo aporta esto a la familia?
- ¿Conocen los temas que se han tratado en el club?
- ¿Están de acuerdo con la forma como se desarrollan o explican estos temas? Por qué?
- ¿Consideran que la manera como se tratan los temas o problemáticas ha funcionado para que los NNA puedan enfrentarlas?
- ¿Cuáles creen que han sido los aprendizajes que hasta el momento han adquirido sus hijos? Por qué?

ANEXO G. MATRIZ CATEGORIAL
MATRIZ CATEGORIAL NIÑOS Y NIÑAS

CATEGORIAS DE ANALISIS	PRE-CATEGORIA	CATEGORIAS INICIALES	CATEGORIAS EMERGENTES	SUB CATEGORIAS	DESCRIPTORES
PARTICIPACIÓN DE LOS NN		SIGNIFICADO DE PARTICIPAR			
		RAZONES POR LAS QUE ASISTEN AL CLUB			
		SIGNIFICADO DE SUS COMPAÑEROS			
		LO QUE HACEN EN EL CLUB			
		OPINIÓN DE SUS PADRES RESPECTO A SU ASISTENCIA AL CLUB			



ALIANZA:



MODELO PEDAGÓGICO	SENTIDO Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE	PARA QUE LES HA SERVIDO VENIR AL CLUB			
		LO QUE MÁS LES GUSTA HACER EN EL CLUB			
		TRATO DEL ANIMADOR CON LOS NN			
		TEMAS MÁS IMPORTANTES			
	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	HAN APRENDIDO DE LA MANERA COMO SE LES ENSEÑA			
		APRENDIZAJE			
		COMO LES EXPLICAN LOS TEMAS			



ALIANZA:



CATEGORIZACIÓN CLUBES JUVENILES

CATEGORIAS DE ANALISIS	CATEGORIAS INICIALES	CATEGORIAS EMERGENTES	SUB CATEGORIAS	DESCRIPTORES
	IMPORTANCIA ASIGNADA AL CLUB POR LOS JOVENES			
	SIGNIFICADO DE LA PARTICIPACIÓN			
	FORMA DE SER EN EL CLUB	ADAPTABILIDAD		
		RECEPTIVIDAD		
		MOTIVACIÓN		
		SOLIDARIDAD		
		DISPOSICIÓN		
		CONVENCIMIENTO O		
		RESPETO		
		APATÍA		
		INSEGURIDAD		
		DEPENDENCIA		



ALIANZA:

CORPORACIÓN
BUENACÍA



		IMPULSIVIDAD		
		IRRESPONSABILIDAD		
		COMFORMISMO		
	CONOCIMIENTO DE LO QUE TIENEN EN EL CLUB POR PERTENECER AL CLUB			
	QUE HACE CUANDO SE REUNE EN EL CLUB			
	6. TOMA DE DECISIONES RESPECTO A LA VINCULACIÓN DE LOS JOVENES AL CLUB			
	7. ESPACIOS COMPLEMENTARIOS DE PARTICIÓN			



ALIANZA:



	8. APOORTE DEL CLUB EN LA GENERACIÓN DE CAMBIOS PERSONALES (VALOR)			
	9. UTILIDAD DEL CLUB EN LA GENERACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y PERSONALES PARA ENFRENTAR LAS PROBLEMÁTICAS QUE LES AQUEJAN COMO JOVENES			
	10. APRENDIZAJES A NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN EL CLUB			



ALIANZA:



	TEMAS VISTOS			
	11. DESARROLLO DE LOS TEMAS VISTOS			
	12. TEMAS MÁS IMPORTANTES			
	13. APRENDIZAJES A NIVEL DE TEMÁTICAS			
	14. UTILIDAD DE LOS TEMAS EN LA PREVENCIÓN DE DIFERENTES PROBLEMAS QUE LES AFECTAN			



ALIANZA:



MATRIZ CATEGORIAL FAMILIAS

CATEGORIA DE ANALIS	PRE CATEGORIA DE ANALIS	CATEGORIA INICIAL	CATEGORIA EMERGENTE	DESCRIPTORES
PARTICIPACION		CONCEPTO DE PARTICIPACION		
		CONSIDERACION DEL SER PARTICIPATIVO DE SU HIJO O HIJA		
		QUE TIENE EL PROGRAMA QUE LE AYUDE A SU HIJO A SER PARTICIPATIVO		
		QUE HACE SU HIJO DENTRO DEL CLUB		



ALIANZA:



		CONSIDERA QUE EL PROGRAMA AYUDA A FORMAR A SU HIJO COMO SER PARTICIPATIVO		
		CONSULTA A SU HIJO SOBRE DECISIONES IMPORTANTES DEL HOGAR		
MODELO PEDAGOGICO	SENTIDO DE LA EDUCACION QUE SE IMPARTE	CONOCIMIENTO SOBRE EL CLUB		
		RAZON POR LA QUE PERMITE QUE FORME PARTE DEL CLUB		
		CONSIDERACION DE SI SU HIJO A CAMBIADO EN ALGUN ASPECTO DE SU VIDA		



ALIANZA:



		COMO APORTA A LA VIDA DEL NIÑO FORMAR PARTE DEL CLUB		
		COMO APORTA A LA FAMILIA QUE EL NIÑO FORME PARTE DEL CLUB		
	ESTRATEGIA METODOLOGICA	CONOCIMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN EL CLUB		
		ESTAN DE ACUERDO CON LA FORMA COMO SE DESARROLLAN LOS TEMAS		



ALIANZA:



		CONSIDERACION DE SI LA MANERA COMO SE DESARROLLAN LOS TEMAS O PROBLEMATICAS FUNCIONAN PARA QUE LOS NNA PUEDAN ENFRENTARLAS		
		APRENDIZAJES ADQUIRIDOS POR SUS HIJOS		



ALIANZA:



MATRIZ CATEGORIAL PROFESIONALES DE TERRENO

CATEGORIA DE ANALIS	PRE CATEGORIA DE ANALIS	CATEGORIA INICIAL	CATEGORIA EMERGENTE	DESCRIPTOR ES
PARTICIPACION		IMPORTANCIA DE FORMAR NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPATIVOS		
		CONCEPTO DE PARTICIPACION		
		COMO DEBERIA SER UN NNA PARTICIPATIVO		
		QUE LE OFRECE EL CLUB A UN NNA PARA SER PARTICIPATIVO		



ALIANZA:



		QUE DEBE HACER UN NNA PARTICIPATIVO DENTRO DEL CLUB		
		EL PROGRAMA ESTA DISEÑADO PARA FAVORECER LA FORMACION DE NNA PARTICIPATIVOS		
		A NIVEL SOCIAL EXISTE OPORTUNIDADES PARA QUE LOS NNA PARTICIPEN		
MODELO PEDAGOGICO	SENTIDO DE LA EDUCACION QUE SE IMPARTE	PROBLEMA QUE SE BUSCA ATENDER FINALIDAD DEL PROGRMA DE CLUBES PROPOSITO A NIVEL EDUCATIVO AVANCE EN EL		



ALIANZA:



		CUMPLIMIENTO DEL PROPOSITO		
		IDEAL DE PERSONA QUE SE PRETENDE FORMAR		
	ESTRATEGIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA METODOLOGICA IMPLEMENTADA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA		
		PORQUE SE ESCOGIO ESTA ESTRATEGIA METODOLOGICA		



ALIANZA:



		CARACTERISTICAS DE LA ESTRTEGIA METODOLOGICA		
		COMO SE HA IMPLEMENTADO (QUE SE HA HECHO, COMO, CUADO Y PORQUE)		
		RESULTADOS DE IMPLEMENTACION DE LA ESTRTEGIA METODOLOGICA		
		PORQUE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA ES VIABLE PARA ATENDER EL PROBLEMA		



ALIANZA:



MATRIZ CATEGORIAL ANIMADORES

CATEGORIA DE ANALIS	PRE CATEGORIA DE ANALIS	CATEGORIA INICIAL	CATEGORIA EMERGENTE	DESCRPTORES
PARTICIPACION		IMPORTANCIA DE FORMAR NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPATIVOS		
		SIGNIFICADO DE PARTICIPACION		
		COMO DEBERIA SER UN NNA PARTICIPATIVO		
		QUE LE OFRECE EL CLUB A UN NNA PARA SER PARTICIPATIVO		



ALIANZA:



		QUE DEBE HACER UN NNA PARTICIPATIVO DENTRO DEL CLUB		
		EL PROGRAMA ESTA DISEÑADO PARA FAVORECER LA FORMACION DE NNA PARTICIPATIVOS		
		A NIVEL SOCIAL EXISTE OPORTUNIDADES PARA QUE LOS NNA PARTICIPEN		
MODELO PEDAGOGICO	SENTIDO DE LA EDUCACION QUE SE IMPARTE	IDEAL DE PERSONA QUE SE PRETENDE FORMAR		



ALIANZA:



		AVANCE EN EL IDEAL DE PERSONA QUE SE PRETENDE FORMAR		
		PROBLEMA QUE ORIGINA LA CREACION DEL PROGRAMA		
		FINALIDAD DEL PROGRAMA DE CLUBES		
	ESTRATEGIA METODOLOGICA	CONTENIDO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS		
		QUE SE HA HECHO, COMO SE HA HECHO, CUANDO SE HA HECHO, PORQUE SE HA HECHO EN LA CAJA DE HERRAMIENTAS		



ALIANZA:



		LA CAJA DE HERRAMIENTAS LE HA FACILITADO EL DESARROLLO DE LOS DIFERENTES TEMAS		
		RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS		
		IMPACTO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS EN LA FORMACION DE NNA		



ALIANZA:



CATEGORIZACION DEL ICBF

CATEGORIA DE ANALIS	PRE CATEGORIA DE ANALIS	CATEGORIA INICIAL	CATEGORIA EMERGENTE	DESCRIPTOR S
PARTICIPACION		IMPORTANCIA DE FORMAR NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPATIVOS		
		CONCEPTO DE PARTICIPACION		
		COMO DEBERIA SER UN NNA PARTICIPATIVO		
		QUE LE OFRECE EL CLUB A UN NNA PARA SER PARTICIPATIVO		



ALIANZA:



		QUE DEBE HACER UN NNA PARTICIPATIVO DENTRO DEL CLUB		
		EL PROGRAMA ESTA DISEÑADO PARA FAVORECER LA FORMACION DE NNA PARTICIPATIVOS		
		A NIVEL SOCIAL EXISTE OPORTUNIDADES PARA QUE LOS NNA PARTICIPEN		
MODELO PEDAGOGICO	SENTIDO DE LA EDUCACION QUE SE IMPARTE	PROBLEMA QUE SE BUSCA ATENDER		
		FINALIDAD DEL PROGRMA DE CLUBES		



ALIANZA:



		PROPOSITO A NIVEL EDUCATIVO		
		AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DEL PROPOSITO		
		IDEAL DE PERSONA QUE SE PRETENDE FORMAR		
	ESTRATEGIA METODOLOGICA	CONOCE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA QUE SE PLANTEO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA		
		CREE QUE ESTA ESTRATEGIA ES ADECUADA PARA CUMPLIR CON EL OBJETIVO DEL PROGRAMA		

ANEXO H. MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES*

Necesidades Según categorías Existenciales Necesidades Según Categorías Axiológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
SUBSISTENCIA	1	2	3	4
	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
PROTECCION	5	6	7	8
	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, trabajo. legislaciones, derechos, familia,	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
AFECTO	9	10	11	12
	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, humor, voluntad, sensualidad,	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
ENTENDIMIENTO	13	14	15	16
	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, aduar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
PARTICIPACION	17	18	19	20
	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, humor, respeto, pasión,	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, familia, comunidades,

Necesidades Según categorías Existenciales Necesidades Según Categorías Axiológica	Ser	Tener	Hacer	Estar
OCIO	21	22	23	24
	Curiosidad, humor, receptividad, imaginación, despreocupación, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, jugar, divertirse,	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
CREACION	25	26	27	28
	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, Destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar. interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad
IDENTIDAD	29	30	31	32
	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad	Símbolos, valores, lenguaje, hábitos, trabajo, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, normas, roles, memoria histórica,	Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
	33	34	35	36
	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de Derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

Fuente: MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro. Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Cepaur, Fundación Dag Hammarskipid. 2da. Edición. Barcelona: Icaria Editorial S.A, octubre de 1998. P. 58-59

* La columna del SER registra *atributos*, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER, registra *instituciones, normas, mecanismos, herramientas* (no en sentido material), *leyes, etc*, que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra *acciones*, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra *espacios* y *ambientes*.



ALIANZA:



ANEXO I. LINEAMIENTOS TÉCNICOS GENERALES DEL PROGRAMA DE CLUBES JUVENILES Y PREJUVENILES DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Según la reglamentación asumida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, los clubes prejuveniles y juveniles son oportunidades para el ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, espacios que apoyan su desarrollo personal, socialización y proyección en sus comunidades y municipios, a través del encuentro, el reconocimiento mutuo, la construcción de valores, la participación en acciones en favor de sí mismos, sus familias, los pares y las comunidades en las que viven.

Principios orientadores que deben estar presentes en la planeación, ejecución y evaluación de todas las estrategias de actividades de clubes juveniles:

- El ejercicio de derechos con enfoque diferencial, es decir, en el que se reconocen las características y las particularidades territoriales, étnicas, económicas, generacionales, de género y el ciclo de vida, condiciones y circunstancias específicas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes.
- La Participación, a fin de incentivar el protagonismo de niños, niñas y adolescentes en la gestión y la toma de decisiones.
- Territorialidad, a partir de las especificidades del territorio, definir las estrategias con base en el conocimiento de los deseos y propuestas de los jóvenes y el diálogo con las ofertas de las instituciones y organizaciones.
- Coordinación Interinstitucional, para la inclusión de niños, niñas y adolescentes, en el marco de las políticas y programas del gobierno relacionados con niñez, adolescencia y juventud, las redes de ONG y las redes de organizaciones comunitarias existentes en los municipios.



ALIANZA:



- Corresponsabilidad entre las diversas instancias del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF), en los planes de desarrollo territorial.

Objetivos Generales:

- Formar niños, niñas y jóvenes como agentes que ejercen sus derechos, y participan en el desarrollo humano de sus comunidades, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias culturales y sociales así como el acceso y apropiación de las diversas manifestaciones que existen en las comunidades.
- Fomentar el desarrollo de habilidades personales y colectivas, específicamente, competencias para el ejercicio de la ciudadanía, el emprendimiento social y la participación.
- Promover la construcción de ciudadanía de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante la promoción de sus derechos, el desarrollo de sus capacidades, la oferta de escenarios de participación social, cultural, deportiva y política y el fortalecimiento de trayectos y proyectos de vida.
- Fortalecer y motivar la generación de agrupaciones y organizaciones prejuveniles y juveniles como espacios y escenarios de encuentro, participación, intercambio y construcción de trayectos de vida grupales y colectivos, que faciliten la inclusión social de niños y adolescentes, articulando políticas sectoriales y buscando la corresponsabilidad del SNBF en los planes de desarrollo Territorial.
- Potenciar las relaciones familiares de convivencia pacífica, que permitan fortalecer vínculos, sentido de pertenencia, autonomía propiciando su vinculación a otras redes de apoyo sociales y comunitarias.
- Potenciar el trabajo en redes y el establecimiento de alianzas estratégicas institucionales, que promuevan la gestión, animación, sistematización de experiencias, evaluación de proyectos, redes de información juvenil como



ALIANZA:



oportunidades para la toma de decisiones visualizando el sentido político y ciudadano de los adolescentes y jóvenes.

Líneas de acción

Promoción:

- Desarrollar competencias, capacidades y habilidades a través de talleres, encuentros, intercambios y la ejecución de proyectos de tipo ecológico, artístico, cultural y social.
- Promover talleres lúdicos, artísticos y deportivos desarrollados por niños, niñas, adolescentes, que potencien el ejercicio de valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto a la diferencia y la tolerancia.
- Apoyar a niños, niñas y adolescentes en la construcción de proyectos y alternativas con los niños y adolescentes que sensibilicen a la sociedad en la preservación del medio ambiente, auto cuidado, sobre el sentido del amor, la ternura, la equidad de género, que sean divulgados por medios de comunicación masiva, foros y encuentros.

Prevención:

- Identificar, comprender y definir estrategias para el estímulo de potencialidades y factores protectores de tipo personal, familiar, comunitario, institucional y social, que permitan fortalecer la capacidad de niños, niñas, adolescentes para el ejercicio de sus derechos.
- Identificar factores de riesgo para el ejercicio de los derechos de niños, niñas, adolescentes, definir y ejecutar estrategias para reducir estos factores. Se asumen como factores de riesgo las amenazas, predisposiciones que hacen vulnerable su desarrollo físico, emocional, psicológico, sexual y social, pueden ser a nivel individual, familiar, comunitario, institucional y social.



ALIANZA:



Responsabilidad de los diversos actores

ICBF:

- Liderar la calificación de acciones que se desarrollan en los Clubes, la articulación de redes, la integración de recursos, la expansión de la cobertura, y la planeación operativa del programa en el municipio. Para ello es imprescindible la coordinación con Cajas de Compensación, el SENA (para adolescentes mayores de 14 años), secretarías de educación, salud, deporte, secretarías y casas de cultura, el Instituto de Recreación, Cultura y Deporte de los niveles municipal o departamental, la empresa privada, la cooperación internacional, entre otros con el fin que asuman la administración y participación que permita incidir en la calidad de vida y relaciones de los miembros de los Clubes.
- Acompañar y asesorar la implementación, hacer seguimiento y evaluar la implementación del programa en los municipios.
- Animar el comité técnico operativo. Este comité estará conformado por un delegado del ente territorial, un delegado del ICBF, un delegado de la entidad contratista, delegado de las redes de entidades que articulen acciones presupuestos y servicios para el desarrollo de procesos con niños, niñas y jóvenes, un representante de los animadores y dos delegados (un hombre y una mujer) de niñas, niños y adolescentes participantes de los clubes. Este comité elaborará un plan de trabajo y le hará seguimiento a su ejecución.
- En los municipios donde exista el Consejo Municipal de Juventud, debe establecerse un vínculo con los clubes, y podrán ser miembros honorarios en las reuniones del comité técnico.

Entidad contratista pública o privada con la cual se haya celebrado el convenio:

- Con base en diagnósticos, focalizar la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para participar en el programa.



ALIANZA:



- Conjuntamente con el ente territorial y el ICBF, hacer la selección de la población participante en el programa
- Coordinar con el ICBF y el Ente Territorial el desarrollo de las acciones de promoción y prevención definidas en el convenio y el plan de trabajo definido por el Comité Técnico Operativo.
- Fomentar el intercambio intergeneracional mediante actividades desarrolladas en alianza entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores.
- Articular el programa clubes con la oferta pública y privada, ONGs nacionales e internacionales, organizaciones comunitarias y redes de jóvenes existentes en el municipio y en lo local, que permitan fortalecer las iniciativas artísticas, culturales y deportivas, así como el emprendimiento social y laboral de los participantes de los clubes.
- Gestionar y apalancar nuevos recursos para el desarrollo de las propuestas.
- Seleccionar a los animadores juveniles conjuntamente con el ICBF y el Ente Territorial, en el evento en que las entidades públicas presentes en el municipio no tenga servicios apropiados para el desarrollo del programa o no estén en capacidad de prestarlos.
- Diseñar conjuntamente el plan de formación permanente a los animadores.
- Seguimiento y evaluación de los proyectos ejecutados por los animadores, los niños y adolescentes y realizar de manera participativa con los diversos actores, la sistematización de las experiencias.
- Apoyar la evaluación del programa, mediante la recolección y análisis de información.

Redes y alianzas estratégicas: Conforman las redes los departamentos y municipios, las cajas de compensación familiar, el SENA, Secretarías o Institutos de Recreación y Deportes, las Secretarías de Educación, Secretarías de Salud, Secretarías e Institutos y Casas de Cultura de los niveles Distrital, Municipal o



ALIANZA:



Departamental, así como las ONG, Fundaciones, Empresas privadas de cada Departamento o Municipio.

- Aportar recursos, capacidad técnica y administrativa.
- Apoyar gastos de refrigerio y transporte para las actividades a desarrollar con los niños, niñas y adolescentes.
- Con base en el diagnóstico situacional de niños, niñas y jóvenes propender por la ampliación de cobertura.
- Potencializar el desarrollo de habilidades personales y colectivas.
- Impulsar, desarrollar y fortalecer competencias para el ejercicio de la ciudadanía y el emprendimiento social y laboral, así como iniciativas artísticas, culturales y deportivas.

Animadores y animadoras:

- Apoyar niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la formulación, gestión, ejecución y evaluación de sus proyectos e iniciativas, a partir de sus talentos y potencialidades, en los ámbitos cultural, deportivo, recreativo, social y político.
- Realizar actividades de formación en derechos humanos, habilidades para la vida, emprendimiento social, en general de promoción y de prevención, articuladas a las políticas y programas dirigidos a este grupo de población.
- Apoyar y asesorar la consolidación de las organizaciones de niños, niñas, adolescentes y su participación en los Consejos de Juventud Municipales.
- Informar a niños, niñas, adolescentes acerca de la oferta institucional existente, y acompañarlos para el acceso a los servicios de educación y protección social.
- Servir de enlace entre la institucionalidad, la comunidad y la familia.
- Convocar y buscar la participación de las familias de los niños, niñas y adolescentes para que se integren a los procesos e iniciativas de estos.



ALIANZA:



- Apoyar la divulgación de las iniciativas de los niños, niñas y adolescentes a través de los medios comunitarios y masivos de comunicación.
- Cualificación de su rol, mediante su participación en procesos de formación.

Niñas, niños, adolescentes:

- Ejercicio de sus derechos y proyección de acciones en sus comunidades y municipios, a través del encuentro, el reconocimiento mutuo, la construcción de valores, la participación en acciones en favor de sí mismos, sus familias, los pares y las comunidades en las que viven. .
- Diseñar, ejecutar y evaluar las iniciativas desarrolladas, con el apoyo de los animadores.
- Participar en las actividades de promoción y prevención apoyadas por el programa clubes.
- Desarrollar procesos organizativos de acuerdo con sus intereses, deseos, expectativas y posibilidades.
- Articular sus iniciativas a las actividades de sus barrios y municipios.
- Establecer alianzas con adultos, organizaciones juveniles, ONG, instituciones y la red de entidades para potencializar su trabajo en la formación personal, construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de trayectos y proyectos de vida y la acción comunitaria.

CLUBES PREJUVENILES

Población:

- Niños y niñas entre siete y doce años de edad, de diversa procedencia étnica, y de sectores poblacionales en situación de desventaja social y económica.
- Prioritariamente pertenecientes a hogares con jefatura femenina de niveles 1 y 2 del SISBEN y en situaciones de desescolarización, desplazamiento forzado y trabajo infantil.



ALIANZA:



Objetivos Específicos:

- Fortalecer los vínculos entre niños y niñas con sus familias, sus pares positivos y las instituciones educativas.
- Prevenir la vulneración de derechos de niños y disminuir riesgos frente a la violencia, el maltrato, el abuso sexual y la drogadicción.
- Apoyar la construcción de sistemas de protección a niños y niñas, y sistemas de vigilancia de derechos a nivel local.

Acciones específicas:

- Apoyar la construcción y desarrollo de iniciativas grupales y colectivas que contienen los intereses, expectativas y aspiraciones de los niños, niñas y preadolescentes participantes.
- Realizar conversatorios, talleres y actividades en torno al tema de pautas de crianza con padres, madres o quienes hacen sus veces como tutor, adulto responsable. según las orientaciones profesionales y técnicas para manejo de autoridad, ciclo de vida, educación sexual entre otras.
- Realizar tutorías a niños y niñas participantes en el programa, cuando lo requieran, y según las orientaciones profesionales y técnicas para una tutoría eficaz.
- Apoyar niños y niñas en la identificación, denuncia y restitución de derechos vulnerados.
- Desarrollar procesos de habilidades para la vida, vinculando docentes y personas de la comunidad.
- Promover actividades de integración de niños, niñas con las organizaciones de jóvenes de sus comunidades.
- Apoyar la participación de niños y niñas en actividades sociales, culturales, recreativas, deportivas de sus comunidades.



ALIANZA:



- Apoyar el complemento alimentario de niños, niñas y preadolescentes participantes.

Orientaciones específicas:

- Reuniones: Se reunirán mínimo tres veces por semana, dos de los encuentros deben ser en horario y día hábil y se deberán reunir en actividades lúdicas, pedagógicas y artísticas que respondan al proyecto de desarrollo humano aprobado y acompañado por el comité técnico.
- Capacitación de los animadores: de acuerdo al plan de capacitación aprobado por el comité técnico.
- Articulación a procesos de seguimiento y evaluación. La Entidad Contratista y el Coordinador del Centro zonal, deberán organizar un sistema de información que contemple datos básicos de los integrantes del Club, así como de los proyectos que ejecuten los Clubes juveniles de acuerdo con lo estipulado en la Sede Nacional quien además definirá un sistema de indicadores e instrumentos de recolección de información que permitan medir los resultados, la calidad del proceso y los efectos generados a través del programa.

CLUBES JUVENILES

Población:

- Adolescentes entre 13 y 18 años de edad, de diversa procedencia étnica y de sectores poblacionales en situación de desventaja social y económica.
- Prioritariamente pertenecientes a hogares con jefatura femenina.
- Adolescentes trabajadores, desescolarizados o desplazados por la violencia.

Objetivos Específicos:

- Promover la participación de adolescentes en los aspectos social, político y cultural del municipio.



ALIANZA:



- Apoyar el reconocimiento y los valores de los adolescentes, como agentes de cambio, transformación en sus comunidades.
- Fomentar factores protectores frente a la vulneración de derechos y empoderar adolescentes para el ejercicio pleno de sus derechos.

Acciones específicas:

- Construcción, desarrollo y evaluación, de una iniciativa o emprendimiento de carácter social, cultural, artístico, ecológico o productivo, de manera grupal, a partir de los intereses, necesidades y expectativas del colectivo y sus comunidades. Este emprendimiento contará con la asesoría, y apoyo en el seguimiento y evaluación por parte de la entidad contratista o con la cual se haya celebrado el convenio.
- Gestionar el apoyo técnico y metodológico de organizaciones e instituciones a nivel municipal, nacional e internacional, que les permita ampliar sus vínculos, fortalecer sus estrategias para el crecimiento personal y desempeño social.
- Participar en los procesos de construcción de políticas, planes y programas relacionados con adolescentes y jóvenes en sus municipios y comunidades, en especial en los Consejos de Juventud de cada municipio.
- Trabajar en red y desarrollar alianzas con otras organizaciones a nivel municipal, departamental, nacional e internacional.
- Realizar encuentros Inter-clubes para socialización y sistematización de experiencias e intercambio de metodologías y modelos de formación y capacitación.

Orientaciones específicas:

- Reuniones: dependiendo del proyecto a desarrollar, los grupos juveniles se reunirán como mínimo dos veces en la semana



ALIANZA:



- Capacitación de los Animadores e integrantes del club: A través de la conformación de escuelas de formación, gestión y liderazgo. Formulando planes de formación permanente dirigidos a los animadores, adolescentes para que se conviertan en potenciales animadores y en líderes en los consejos de Juventud y otras organizaciones de jóvenes.
- Consolidación de redes juveniles.
- En todo caso, los participantes y animadores de los Clubes juveniles, son beneficiarios del Convenio ICBF-SENA, y por lo tanto pueden coordinar acciones de capacitación y emprendimiento laboral con esta institución. Ver Convenio.
- Articulación a procesos de seguimiento y evaluación. La Entidad Contratista y el Coordinador del Centro zonal, deberán organizar un sistema de información que contemple datos básicos de los integrantes del Club, así como de los proyectos que ejecuten los Clubes juveniles. de acuerdo a las indicaciones de la Sede Nacional quien además definirá un sistema de indicadores e instrumentos de recolección de información que permitan medir los resultados, la calidad del proceso y los efectos generados a través del programa



ALIANZA:



ANEXO J. AFICHE DE APOYO A LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

**DONDE ABUNDA EL PELIGRO,
CRECE LO QUE SALVA**
Holderlin (poeta alemán)

No calles el **Abuso Sexual**
contra niños, niñas y adolescentes

Si usted sospecha o está seguro de que un niño, niña o adolescente está siendo abusado sexualmente, debe **DENUNCIAR** este hecho ante una institución como las siguientes:

Centro Zonal ICBF

Centro de Salud

Fiscalía

Personería Municipal

Inspección de Policía

Comisaría de Familia

Contacto Comunitario

Línea gratuita de Bienestar Familiar: **018000918080**

Claves para prevenir el Abuso Sexual Infantil

- Enseñar al niño, niña o adolescente a conocer su cuerpo y a cuidarlo, recalculándole que es único y solamente suyo.
- Explicar a los niños, niñas y adolescentes las caricias que representan abuso.
- Los padres, madres o adultos cuidadores deben brindar confianza a niños, niñas y adolescentes para que éstos puedan manifestar sus temores o hablar sobre las situaciones de este tipo que se les puedan presentar.
- Los padres, madres o adultos cuidadores deben prestar atención a las manifestaciones de niños, niñas y adolescentes sobre situaciones, personas o lugares que les disgustan, e indagar las razones por las cuales les desagradan.
- Cuando un niño, niña o adolescente informa de algún tipo de abuso sufrido con cualquier persona (conocida o desconocida), hay que creerle y buscar la ayuda de la autoridad más cercana.
- El niño, niña o adolescente debe tener claro quienes pueden protegerlo o protegerla... con quienes puede contar.



ALIANZA:



ANEXO K. FOTOGRAFÍAS ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE CLUBES





ALIANZA:



ANEXO L. AVANCES EN LA CONSECUCCIÓN DEL PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN LOS CLUBES

Este consolidado corresponde a la labor de codificación de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos para recolectar la información como cuestionarios, grupos focales, entrevistas individuales y semiestructuradas con los diferentes actores participantes en el programa de Clubes.

CLUBES PREJUVENILES:

Desde la versión de los niños y niñas, el proceso de reconstrucción de la experiencia permitió identificar que estos avances se relacionan básicamente con los siguientes aspectos

- Recreación:

En sus propias voces:

“porque nos hacen, juegos, actividades y manualidades” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 11)

“porque hay muchas veces que jugamos micro, jugamos a campeonatos, a hacer los paseos, manualidades, hacemos trabajos para integraciones y presentaciones” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 14-16)

“porque aquí vamos a paseos, también vamos a los lagos” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 4)

“porque hacemos muchos juegos y muchas actividades y hablamos a veces palabra de Dios, jugamos fútbol y cuando nos llevan a piscina” (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 1-3)

“Porque es muy divertido, porque aprendo, vamos al parque, jugamos y porque trabajamos con cajas” (GF.CZ.CL.NN. # 03 R 3-4).

- Procesos de aprendizaje:



ALIANZA:



“A jugar, hacemos dinámicas y vamos a la cancha a jugar fútbol, hicimos un libro y hablamos de todo el cuerpo, aprendimos que tenemos los pulmones, el corazón y todo” (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 5-7)

“Para aprender muchas cosas como lo de la sexualidad, lo del respeto, lo del amor y todas esas cosas” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 11-12)

“Podemos jugar, pintar y aprender muchas cosas” (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 2)

“A mi me gusta venir al club porque hacen muchos juegos, muchas recreaciones, hay veces que hacen formación, Como es formación, por ejemplo nos dicen que es malo y que es bueno para nosotros, que si fumar es malo, que hay que tener cuidado con otras personas porque nos pueden estar abusando y otras cosas” (GF.CZ.Y.NN.# 01 R 2-6)

“Me gusta ir porque nos enseñan cosas nuevas, como los valores, nuestro cuerpo que hay que cuidarlo, las malas influencias como el cigarrillo, las drogas y eso” (GF.CZ.Y.NN. # 1 R 14-16).

- compartir:

“Porque aprendo muchas cosas, a compartir con mis compañeros, respetar, jugar” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 2-3)

“Porque conocemos amigos, nos enseñan a ser amables y respetuosos, me divierte, aprendo...” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 9-10)

“Porque puedo compartir con mis amigos” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 12)

“Porque hacemos, manualidades, caminatas, presentaciones, juegos y a integrarnos más con los amigos” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 12-13)

“Porque compartimos mas con los amigos” (GF.CZ.CL.NN. # 01 R 7);

- Formación:

- Amor, “Por que nos enseñan, nos hacen juegos, aprendemos, nos enseñan a amar, a ser amorosos”. (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 4-5).



ALIANZA:



- Respeto, “Nos enseñan a respetar a los demás”. (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 8)
“aprendemos temas como la autoestima, la sexualidad, a respetar, a conocer a mis compañeros, las cualidades de ellos” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 18-19); “Me gusta venir al club porque nos enseñan a respetar a las personas” (GF.CZ.CL.NN. # 08 R11-12).
- Responsabilidad, “porque aprendemos a ser mas responsables” (GF.CZ.CL.NN. # 01 R 6); “Porque jugamos, aprendemos hacer mas responsables y a no pelear con los amigos” (GF.CZ.CL.NN. # 01 R 11-12).
- Puntualidad, “Marcela nos enseña cosas como el cuerpo humano y la puntualidad” (GF.CZ.CL.NN. # 08 R 21);
- Autoestima, “A mi me gusta venir al club porque nos enseñan muchas cosas como sabernos valorar, también que no debemos fumar, que debemos valorarnos, respetarnos y hacemos muchas dinámicas” (GF.CZ.Y.NN. # 1 R 31-33)
 - Orientación académica:
“Nos enseñan a respetar, colorear, a hacer tareas, nos ponen a dibujar y a colorear” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 7-8)
 - Comportamiento
 - No pelear, “No paliar con los compañeros, no decir malas palabras, porque uno aprende a hacer actividades sobre las presentaciones que nosotros hemos tenido y...” (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 32-34);
“para hacer lo bueno que hace el animador, aprender las cosas buenas que hace el animador, que nos debemos comportar como personas y no como animales” (GF.CZ.Y.NN. # 01. R 47-50);
 - Respeto, “Para aprender cosas de todo, a respetar, para ayudar a los amigos y a nosotros también” (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 46-47)



ALIANZA:



“somos más respetuosos, amables, solidarios, a compartir con las demás personas, a utilizar bien el tiempo libre haciendo cosas productivas, a ser tolerantes” (GF.CZ.S.NN. # 02 R 39-41);

- “Para ser mejor como persona, para tener las cualidades de una persona cada día mas, para enseñarle a los que no saben, para ser mas responsables y respetar a los compañeros, devolver los objetos que uno se encuentra en el club, hacerle caso a Claudia” (GF.CZ.S.NN. # 01 R 30-33);

- Reflexión, “Para aprender, para reflexionar” (GF.CZ.CL.NN. # 01 R 48);

“Para jugar, para reflexionar y para cambiar y para no lavar los platos en la casa, para cambiar el comportamiento” (GF.CZ.CL.NN. # 01 R 49-50);

- Autocuidado, “Para aprender sobre que debo cuidarme y compartir con mis amigos” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 42)

- Prevención, al consumo de drogas, “para aprender que no toca hacer cosas que son drogas porque se enferma uno de los pulmones y se muere” (GF.CZ.CL.NN. # 03 R 48-49); “Pues para aprender para que seamos grandes no tenernos en malos vicios, ser más responsables, los valores y lo que a uno le enseñan enseñarle a los hijos, para prevenir el uso de las drogas y portarnos bien” (GF.CZ.CL.NN. # 07 R 51-53);

- Habilidades manuales, “Para aprender a dibujar, para aprender a hacer títeres” (GF.CZ.CL.NN. # 03 R 50)

- Compartir, con otros niños y niñas, “para compartir con los demás, y si pues, hacemos amigos y compartimos con ellos” (GF.CZ.S.NN. # 02 R 66-67).



ALIANZA:



CLUBES JUVENILES:

Los adolescentes en los clubes juveniles, de acuerdo a sus diferentes manifestaciones, permitieron identificar que hasta el momento estos espacios les han permitido generar cambios personales para:

- Clarificar o definir su proyecto de vida, “Pensar para donde voy y estar segura de lo que hago”.
- Respetar, valorar, colaborar, ser educado, ser buen ciudadano, ser amigable, saber expresarse, ser tolerantes”; “Ser respetuoso con mi familia”; “Valorar a mi familia”; “Valorarme a mi por lo que hago me puedo agradecer”, “Aprendo mucho y conozco nuevas personas”; “Me integro más y aprendo algo nuevo”; “Me divierto, rio con mis amigos y gozo todos los momentos que compartimos”; “Convivir más en grupo porque en el barrio nos hemos vuelto muy desunidos”; “porque antes no me gustaba dialogar y me parecía aburrido ahora si porque comparto mas”
- Generar habilidades sociales y personales para enfrentar las problemáticas que les aquejan como adolescentes.
- Ocupar el tiempo libre, conocer la realidad, pensar en el futuro, y conocer los problemas que les afectan; “Podemos ocupar nuestro tiempo para no hacer cosas indebidas”, “Hacer parte de un grupo nos tiene ocupados”, “Son problemas que nos afectan y hacer parte de un grupo nos mantiene ocupados”; “Nos hacen ver la realidad de la vida, porque la vida no es fácil si no sabemos como la queremos llevar”

LAS FAMILIAS:

En este mismo plano, las Familias han permitido que sus hijos formen parte del club, porque consideran que:

- Obtienen aprendizajes



ALIANZA:



- Mejoran su rendimiento académico
- Tienen poca disponibilidad de tiempo y dinero para compartir con sus hijos
- Para que ocupen bien el tiempo
- Porque se confía en el animador
- Porque descansan de sus hijos(as)
- Porque tienen la posibilidad de socializarse con sus pares
- Porque se tratan temas que es difícil tratar en la familia

Igualmente consideran que durante este tiempo que sus hijos han formado parte del club han mejorado en los siguientes aspectos:

- Son mas sociables,
- Obedientes,
- Respetuosos,
- Responsables,
- Con mayor capacidad para la comunicación



ALIANZA:



ANEXO M. IMPORTANCIA ASIGNADA A LOS TEMAS TRATADOS

Las expresiones corresponden a las consignadas en los diferentes instrumentos de recolección de la información que se aplicaron durante la reconstrucción de la experiencia:

CLUBES PREJUVENILES:

Desde la vivencia de los niños y niñas los temas vistos que mas destacan por la importancia que ellos mismos les asignan, son los siguientes:

Salud Sexual y Reproductiva

- El cuerpo:

“El tema del cuerpo, porque nos dieron a entender de que nuestro cuerpo era muy importante y que lo debemos cuidar y no lo debemos dejar tocar de nadie.” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 33-35)

“Porque nos enseñan que toca cuidar el cuerpo, que si una persona le dice que vamos a comprarle algo que no tenemos que ir y no hacerles caso a las personas que no sean familia de uno” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 9-11)

“El cuerpo porque ahí vemos muchas cosas que tiene el humano, el cuerpo es importante porque es bueno pa la salud de nosotros aprender como se cuida su cuerpo“ (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 23-25)

“Que uno debía quererse, valorarse y cuidarse el cuerpo” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 43);



ALIANZA:



- Abuso sexual:

“Lo que me ha parecido más importante es lo del abuso sexual, porque se pudo identificar que hay personas que abusan de otras y se reconocen porque los obligan a hacer cosas que no desean“ (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 35-37)

“Las drogas, el sexo, el abuso sexual, escuchamos una canción que decía que vamos a hacer el sexo y quitémonos la ropa... NZ: Qué reflexión hicieron sobre eso? R: Que si escuchamos una canción así debemos quitarla” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 25-28)

“Esto, el sexo porque nos explican muchas cosas del sexo muy groseras, que digamos un hombre nos venga a manosear debemos decirle a un mayor o a la animadora y un papelito grande que nos dio Ana, ahí vienen unos números de teléfono para llamar a las personas” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 35-38)

“El abuso sexual porque nos enseñan a cuidarnos, a no dejarnos tocar de nadie, cuidar nuestro cuerpo” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 40-42);

- Prevención de consumo de PSA:

“A mi me gustó mucho el tema de la drogadicción porque uno aprende muchas cosas de eso, aprendí a no seguir los pasos de los demás, a no meternos en eso, a saber como estar prevenidos “ (GF.CZ.CL.NN. # 07 R 22-24)

“Lo de la drogadicción a mi me gustó que uno no debe consumir eso porque eso es malo para la salud” (GF.CZ.CL.NN. # 07 R 26-27).

Formación en valores

- Respeto: “Hablan muchas cosas como que tenemos que respetar a nuestros familiares y amigos, a los papás, a los hermanos y ayudar al resto de personas que nos necesitan la ayuda de nosotros, porque Tatiana a veces nos dice que no peliemos entre nosotros, que compartamos“ (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 26-29)



ALIANZA:



“El respeto, nos podemos comunicar pero de una forma bien” (GF.CZ.CL.NN. # 07 R 25);

- La familia:

“La familia. Porque le ha parecido el más importante? Porque ha sido los que mas nos han recalado, porque la familia es nuestro apoyo, que va ha estar con uno hasta que seamos bien grandes” (GF.CZ.S.NN. # 02 R 26-29)

“Porque la familia es como el primer colegio de nosotros, donde nos enseñan los valores éticos y a respetar a los demás” (GF.CZ.S.NN. # 02 R 30-31)

“La familia, porque hablamos de los padres y los hijos, nos enseñaron a ser mejores, ha no ser tan groseros” (GF.CZ.S.NN. # 01 R 17-18)

“La familia, porque nos enseñaron a portarnos bien, a ayudarle a mis Padres” (GF.CZ.S.NN. # 01 R 19-20);

CLUBES JUVENILES:

Desde la óptica de los adolescentes que participan en los diferentes clubes, los temas que destacan como los esenciales por la importancia que le asignan desde sus vivencias cotidianas, son los relacionados con la Violencia intrafamiliar, Sustancias Psicoactivas, Comunicación, Sexualidad, Abuso sexual, La comprensión, Quien soy yo, Proyecto grupal y el respeto. “Nos orienta y nos da conocimiento”, “aprendimos sobre esos temas, y como evitarlos”, “conocer sobre estos temas para ayudar a quien lo necesita”, “conocer estos temas nos sirve para la vida”, “conocer los casos porque son los que suceden a diario”, “aprendimos a valorarnos y no caer en eso”, “nos ayuda a afrontar los problemas con berraquera y salir adelante”, “porque reflexiono y pienso en el futuro para ser buena persona”, “me ha ayudado para pensar y resolver mis problemas”, “nos hacen reflexionar sobre todo y por esa razón no he caido en eso”, “aprendimos sobre esos temas, y como evitarlos”, “se como manejar mis problemas, a de más estos temas me gustan y enseñan en entender el mundo mejor”, “nos ayudan a reconocer y nos



ALIANZA:



acordamos de los visto y resolvemos los problemas con otros jóvenes y con la familia”

La participación en cada uno de los encuentros al interior de los clubes, les ha permitido desarrollar sus valores como:

“el respeto, la responsabilidad, no contestarle a los mayores, educación sexual, trabajar en grupo, hacer silencio, la drogadicción” GF.CZ.CL.NN. # 07 R 14-15) la amistad, “A ser amistoso y amable con nuestros amiguitos” (GF.CZ.CL.NN. # 03 R 31), el cuidado del “cuerpo, que no debemos pegarle ni maltratar a otros niños, porque así le dañaríamos el cuerpo de los otros niños y no tendríamos amigos” (GF.CZ.CL.NN. # 03 R 35-37)

a ser colaboradores “que uno tiene que ser amable con las personas, respetuosos y hay que ser colaborador, si una persona necesita ayuda pues colaborarle en lo que uno pueda” (GF.CZ.S.NN. # 02 R 9-11).

LAS FAMILIAS:

Estas reconocen que entre las temáticas desarrolladas con sus hijos las que mas destacan por su importancia, son las relacionadas con el abuso sexual, la familia, las drogas, las partes intimas del cuerpo y el cuidado de la naturaleza.

Igualmente están de acuerdo con la forma como se desarrollan o explican estos temas porque se les enseña de una forma lúdica y porque son temas acordes a la edad y las problemáticas que se viven actualmente las cuales de igual manera también se las explican en el colegio.

Consideran que los aprendizajes que hasta el momento han adquirido sus hijos se relacionan con valores como la responsabilidad, el respeto, el acatamiento de



ALIANZA:



normas en sus casas, y que perciben un mejoramiento en la capacidad de interacción para hacer amigos.



ALIANZA:



ANEXO N. IMPORTANCIA ASIGNADA A LA PARTICIPACIÓN EN EL CLUB

Este consolidado corresponde a la labor de codificación de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos para recolectar la información como cuestionarios, grupos focales, entrevistas individuales y semiestructuradas con los diferentes actores participantes en el programa de Clubes.

CLUBES PREJUVENILES

Teniendo en cuenta las mismas voces de los niños y niñas se advierte que cada uno de ellos le da un significado al concepto de participación en términos de las posibilidades que les permiten como:

- Vincularse a actividades:

“Es participar en por lo menos cuando sale en la televisión que hay participación para que uno se meta a un concurso y uno se mete y eso es participación” (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 26-28)

“Hacer actividades y jugar” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 29)

“Jugar en los campeonatos que forman los animadores “ (GF.CZ.N.NN. # 01 R 30);

- Expresar opiniones

“Aporta ideas, expresa sus opiniones, una que no es participativa se queda calladita y no dice nada” (GF.CZ.S.NN. # 02 R 61-63);

- Recrearse: “Porque nos hacen, juegos, actividades y manualidades” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 11)



ALIANZA:



“Porque hay muchas veces que jugamos micro, jugamos a campeonatos, a hacer los paseos, manualidades, hacemos trabajos para integraciones y presentaciones” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 14-16)

“Porque aquí vamos a paseos, también vamos a los lagos” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 4); “Porque hacemos muchos juegos y muchas actividades y hablamos a veces palabra de Dios, jugamos futbol y cuando nos llevan a piscina” (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 1-3)

“Me gusta porque nos enseñan muchas cosas, el cuidado de la naturaleza, muchas actividades y por los paseos, eso es lo que más les gusta a los chinos.” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 1-3);

- Aprender : “Para aprender muchas cosas como lo de la sexualidad, lo del respeto, lo del amor y todas esas cosas” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 11-12) “podemos jugar, pintar y aprender muchas cosas” (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 2)

“A mi me gusta venir al club porque hacen muchos juegos, muchas recreaciones, hay veces que hacen formación, Como es formación, por ejemplo nos dicen que es malo y que es bueno para nosotros, que si fumar es malo, que hay que tener cuidado con otras personas porque nos pueden estar abusando y otras cosas” (GF.CZ.Y.NN.# 01 R 2-6)

“Me gusta ir porque nos enseñan cosas nuevas, como los valores, nuestro cuerpo que hay que cuidarlo, las malas influencias como el cigarrillo, las drogas y eso” (GF.CZ.Y.NN. # 1 R 14-16);

- Compartir con los amigos: “Por que aprendo muchas cosas, a compartir con mis compañeros, respetar, jugar “ (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 2-3)

“Porque conocemos amigos, nos enseñan a ser amables y respetuosos, me divierto, aprendo...” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 9-10)

“Porque puedo compartir con mis amigos” (GF.CZ.CL.NN. # 04 R 12)



ALIANZA:



“Porque hacemos, manualidades, caminatas, presentaciones, juegos y a integrarnos más con los amigos” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 12-13);

En este mismo sentido y teniendo en cuenta que los clubes han sido concebidos como espacios de encuentro, los niños y niñas le asignan un valor especial a sus compañeros y compañeras a quienes identifican y asocian con la posibilidad de mostrarse cariñosos, porque en sus términos:

“son una parte cariñosa y amiga, si ya no vinieran los compañeros fuera aburrido porque ellos no vienen y uno no puede divertirse, ellos son colaborativos con uno y hacen cosas, son cariñosos y también uno no debe pelear” (GF.CZ.CL.NN. # 05 R 17-20)

“Son los compañeros, pues agradables, cariñosos y que puedo jugar con ellos, recochar, volar cometas” (GF.CZ.CL.NN. # 01 R 37-38)

Son personas importantes porque “una persona muy importante nos ayuda en la vida, a no sentirnos solos, a sentirnos acompañados, amigos”, (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 31-33)

“Mis amigos son muy importantes porque si no viene nadie no habría club, porque con quien juego... yo no puedo jugar con ella porque ella está muy grande, en cambio con los niños más pequeños uno puede jugar” (GF.CZ.CL.NN. # 03 R 21-23)

“pues ellos son la compañía que uno tiene pa poder hacer las cosas y con ellos uno se puede divertir porque uno solo ir al club, pues uno no puede jugar solo” (GF.CZ.N.NN. # 01 R 42-44)

Respecto a lo que hacen en el club, según su experiencia, se divierten, aprenden y comparten con sus compañeros de club:

“Jugamos, aprendemos y pintamos, hacemos carteles y hacemos muchos libros...” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 21-23)



ALIANZA:



“Aprendo a dibujar, vamos al parque, compartimos con los amigos”
(GF.CZ.CL.NN. 03 R 12)

“Hacemos juegos, a veces salimos a pasear en grupo, por ejemplo hacemos trabajos, aprendemos, todos los días, cuando empieza el club oramos, cada uno hace la oración y luego hacemos lo que traiga Fabián” (GF.CZ.CL.NN. # 07 R 10-12)

“Damos paseos, y a veces hacemos actividades y a veces jugamos, Huver nos enseña la naturaleza y a cuando hacemos actividades a veces jugamos”
(GF.CZ.N.NN. # 01 R 36-37)

“llegamos, nos saludamos, calentamos, y después hablamos del tema o a veces primero hablamos del tema y después jugamos”, (GF.CZ.Y.NN. # 01 R 55-56);

“Dibujamos, hacemos trabajos, escuchamos música hacemos deporte”
(GF.CZ.S.NN. # 02 R 43-44).

CLUBES JUVENILES:

Los adolescentes por su parte consideran que para ellos es importante asistir y participar en el club por las siguientes razones:

- Encuentro con sus pares

“Por medio de él puedo compartir con muchas más personas de mi edad y que son de mi agrado y que comparten algunos de mis gustos”; “Porque podemos compartir momentos inolvidables con personas de nuestra edad”; “Tengo un momento diferente para compartir con un grupo de personas de mi misma edad y además aprendo cosas nuevas e importante para mi vida”



ALIANZA:



- Espacio de esparcimiento

“Me divierto con mis amigos y la paso chevere”; “Porque me agrada estar, ahí me divierto, aprendo más cosas que uno no sabe, conoce algunas personas distintas a uno...”

- Espacio de enseñanza - aprendizaje

“Nos enseñan muchas cosas y nos orientan en que es lo mejor y que es lo peor”; “Podemos aprender muchas cosas que de pronto no se y podemos saber y aprender mas de la vida actual”; “Me parece muy interesante la charla que nos enseñan por que no sabia muchas cosas”; “Uno aprende muchas cosas como ética y valores y muchas cosas mas descubre uno”; “Nos enseñan muchas cosas importantes las cuales, nos sirven mucho para nuestra vida y mucho más la etapa por la que estamos atravesando la cual es la adolescencia”

- Expresión de ideas

“Es importante porque hablamos lo que pensamos”

- Desarrollo de habilidades

“Me ayuda a crecer como persona desarrollando habilidades practicas para mi desempeño”

- Toma de decisiones

“Por medio de el podemos tomar aprender a tomar decisiones sobre lo que nos conviene o no”

- Prevención

“En el club nos orientan a no meternos en las drogas”

- Reflexión

“Es importante porque hablo muchas cosas que me sirven para reflexionar sobre la vida que debemos seguir”



ALIANZA:



“nos sirve para reflexionar de las cosas malas que han entrando los jóvenes de esta época”.

- Trabajo en equipo

“El club es importante porque hacemos un equipo en donde todos nos colaboramos y aprendemos entre todos cosas importantes como no fumar porque nos volvemos viciosos”



ALIANZA:



ANEXO O. SATISFACTORES QUE FAVORECEN O LIMITAN EL EJERCICIO DE LA PARTICIPACIÓN

Este consolidado corresponde a la labor de codificación de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos para recolectar la información como cuestionarios aplicados a los jóvenes participantes en el programa de Clubes.

- A nivel del Ser

- Adaptables, en la medida en que establecen nuevas relaciones de amistad, tienen facilidad de integración, asimilan las normas y que en las voces de los participantes adquieren mayor dimensión cuando se autodefinen de la siguiente manera:
 - “Soy de ambiente y donde quiera que vaya tengo muchos amigos”
 - “Me gusta integrarme con otras personas y compartir experiencias”
 - “Me acomodo a mis compañeros y grupo para aprender cosas nuevas e interesantes”
- Receptivos: Escuchan o están atentos a lo que dicen los compañeros y su animador(a):
 - “Estoy pendiente que dice la animadora o mis compañeros”
 - “Escucho lo que hay que hacer”
 - “Estoy atento a todo lo que nos enseñan en el club porque me da mas conocimientos en mi vida”
- Motivación: Se consideran alegres, emprendedores, sienten gusto por el club y por lo que hacen.
 - “Todo lo que hago me gusta y me siento bien”
 - “Me gusta lo que pienso y como actúo”



ALIANZA:



“Me gusta lo que hago gracias al club”

“Me gusta las cosas que hacemos y nos motivan a seguir aquí”

“salgo adelante y le meto la ficha por lo que quiero”

“Estoy motivado porque me gusta el club”

- Solidarios: Los adolescentes se ven a sí mismos como personas que les gusta colaborar, compartir, ayudar a las personas:

“Colaboro con las demás personas”

“Porque me gusta compartir”

“Comparto lo que tengo”

“Me siento bien, ayudar a mi familia sin interés y a los demás”

“Soy una personita que me gusta ayudar a los demás”

- Disposición: Para realizar las actividades propuestas, a seguir en el club, a participar, hacer cosas buenas, seguir instrucciones, hacer lo correcto.

“Cuando me lo propongo lo hago”

“Estoy dispuesto hacer lo que me propongo”

“Estoy dispuesta a pertenecer al club en cualquier momento”

“a seguir en el club”

“Estoy dispuesta a participar pues las actividades son muy bacanas”

“Siempre quiero actuar para hacer cosas divertidas”

“Siempre estoy dispuesto hacer cosas buenas para mi y para los demás”

“Cuando toca jugar, jugamos y cuando toca trabajar, trabajamos”

“Estoy preparado para todo y si alguien necesita de mi estoy dispuesto a ayudarlo”

- Responsables: Para cumplir con sus compromisos
Siempre cumplo con los compromisos que me adquieren”



ALIANZA:



“Cumpló con los compromisos que me gustan”

- Respetuosos

- Buen trato a las personas

- “Porque trato bien a los demás”

- “Respeto a los demás”

- “En el club es la primera regla respetarnos unos a otros”

- “Respeto a todos los compañeros de mi club”

- “Respeto a mis compañeros, no les digo groserías y no los trato mal”

- Escuchar a las personas

- “porque oigo a los otros”

- “aprendo de las demás personas”

- Valorar a las personas

- “Siempre me gusta valorar a los demás que comparten conmigo en mi vida”

- Apasionados: Sienten entusiasmo, amor, interés y gusto por lo que hacen

- “Todo lo que hago en el club me entusiasma, me gusta, me siento alegre y con energía”

- “Hago las cosas con amor, todo lo que nos ponen”

- “Me propongo hacer las cosas bien y sin desinterés”

- Hago las cosas que me gustan con mucha energía”

- Activos

Me gusta hacer las cosas rápido

“Porque siempre estoy pendiente de las cosa que hay”

“Porque siempre apporto en los juegos”

“Hago las cosas con mucho entusiasmo”



ALIANZA:



Los satisfactores que limitan el ejercicio de la participación de los jóvenes en el club:

- Apáticos:

“Porque a veces no vengo de mucho animo al club, hay personas desagradables para mi”

“Porque me da un toque igual todo lo que hacemos”

“Hay cosas que me parecen muy simples

- Inseguros

“Cuando están explicando no me siento segura de entender”

“No confié en mi misma”

- Dependientes

“No soy capaz de hacer las cosas solo sin que alguien me ayude”

- Impulsivos

“a veces porque quiero tener las cosas de una vez”

“No pienso con cabeza fría”

“A veces no pienso para hablar y me dejo llevar por lo que siento”

- Irresponsables

“Algunas veces no cumplo con las condiciones”

“A veces soy irresponsable por la misma pereza”

- Conformistas

“Nos conformamos con lo que tenemos o con lo que nos puedan dar”

“Me conformo con lo que hay para así poder llevar un ambiente muy normal con mis compañeros”



ALIANZA:



“Me conformo con lo que me den”

“a veces espero a que me hagan lo que debo hacer y así este mal no lo arreglo”

Los adolescentes reconocen que a nivel del TENER, los satisfactores que favorecen o no su participación son los siguientes:

- Derechos: A opinar, ser escuchados, ser tenidos en cuenta, compartir, participar, libre expresión, respeto, preguntar, a la recreación, al amor, a la paz.
 - “Opinar las ideas que vienen a mi cabeza”
 - “tengo derecho a que me escuchen mis compañeros y la profesora”
 - “Podemos aportar con vos y voto”
 - “Hacer valer lo que quiero o lo que me parece”
 - “a participar en las actividades realizadas”
 - “A participar en las actividades”
 - “a la recreación y a divertirme con las dinámicas”
- Responsabilidades: Asistencia y puntualidad, realizar las labores, estudiar, respetar, escuchar, hacer orden
 - “Cuando me comprometo debo cumplir y asistir”
 - “Cuando cumplo con lo que se planea y asistir”
 - “Asistir a las reuniones”
 - “Cumplir con un compromiso”
 - “Ir al club puntual, cumplir con lo que nos pida”
 - “Respetar a la persona que me está colaborando”
 - “Cuidar de los demás, motivar con mi ejemplo”
- Obligaciones: No hay obligaciones, Asistencia, motivar, más jóvenes, y respetar
 - “A cumplir con los deberes que me corresponde”



ALIANZA:



“Asistir a cada uno de los encuentros”

“Respeto y compañerismo”

“Nadie obliga a nadie, si estamos aquí es por que queremos”

- Tareas: Realizar las actividades y traer los elementos necesarios

“Hacer las actividades que nos ponen”

“Cumplir las actividades del club”

“Colaborar también en lo que pueda”

“Cumplir con los trabajos asignados”

“Traer un lapicero y lo que se necesite para la clase”

“Traer algunas cosas para el club”

A nivel del HACER los satisfactores que favorecen o no la participación:

- Cooperar
 - “Ayudando con el orden”
 - “Colaborando con el respeto”
 - “Ayudando a organizar pancartas, exposiciones, etc.”
 - “Ayudando a organizar o solucionar proyectos o tareas difíciles a los demás amigos”
- Proponer
 - “Dando ideas”
 - “digo lo que me gusta hacer y lo que quiero hacer”
 - “Hacer paseos”
 - “Doy a conocer mi punto de vista sobre temas y noticias nuevas”
- Compartir: Manifiestan compartir ideas, experiencias y objetos personales
 - “Ideas, opiniones de todo”



ALIANZA:



“Mis cuadernos, mis conocimientos y libros”

“Cuando hay preguntas o estamos hablando sobre un tema siempre comparto mis ideas”

“Con mis amigos realizamos recolectas”

“Cuando tengo algo para comer lo reparto”

- Discutir

...opiniones que no me gusten

“Con cosas que no estoy de acuerdo”

“Porque a veces me parece injusto lo que dicen en el club”

“Cuando hay injusticias o mal entendidos no me gusta”

- Obedecer

...las ordenes

“Haciendo caso a la persona que nos está dirigiendo”

“Realizando mis deberes y obligaciones propuestas”

“Aceptando o analizando la sugerencia expuesta para mi beneficio o mejora”

- Dialogar

“Es importante dialogar para evitar pleitos”

“para llevar un comportamiento de nuestros problemas en el club”

“Todo se soluciona con solo hablar”

“Eso es clave para una vida más sociable y alegre”

“Porque comparto ideas y opiniones”

“Les cuento algo que haya pasado”

- Establecer acuerdos: Frente a la realización de actividades y para evitar problemas



ALIANZA:



“Me pongo de acuerdo en que actividades vamos a realizar”

“es mejor tener las cosas claras y sin enredos”

“Porque odio las peleas”

- Opinar

“Digo lo que pienso”

“Es importante la opinión de todos los miembros del club”

“Si porque cada opinión se respeta”

“Doy ideas”

“Hablo y me expreso”

“Porque el club necesita aportes inteligentes”

“Es necesario dar nuestro punto de vista sobre muchos temas o dudas”



ALIANZA:



ANEXO P. IMPORTANCIA ASIGNADA POR LAS FAMILIAS A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NNA EN EL CLUB

El consolidado corresponde a la labor de codificación de los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos para recolectar la información como grupos focales y entrevistas individualizadas y semiestructuradas con los diferentes familiares de los niños y niñas participantes en el programa de Clubes, quienes consideran que es importante para los niños y niñas participen en el programa porque:

Los Niños, Niñas y Adolescentes reconocen que sus padres los apoyan, animan y les gusta que formen parte del club porque:

- Adquieren habilidades sociales:

“Que uno venir al club puede aprender mucho y no pegarle a los compañeros “
(GF.CZ.CL.NN. # 03 R 52-53)

“Para ser respetuoso y no manosear a los amigos ni decir groserías para que no le hagan también a uno”
(GF.CZ.CL.NN. # 03 R 55-56);

“Nos dicen que tenemos que venir porque papo nos enseña muchas cosas, y no tenemos que faltar nunca porque si no, no podemos aprender nada ni ayudar a los compañeros” (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 53-55)

“Que tenemos que venir todos los días para aprender sobre la ética y a jugar y a divertirnos a veces cuando estamos aburridos en la casa” (GF.CZ.CL.NN. # 02 R 56-57).

- Mejoran el uso del tiempo libre



ALIANZA:



“Nos han dicho que vayan al club para que aprendan bastantes cosas del club, mejor venir al club que estar uno en la calle, porque en la calle uno aprende malas cosas y en el club aprende buenas cosas, en cambio en la calle aprende meras groserías” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 60-63)

“Que es muy bueno porque uno no puede estar en la calle y que es bueno que en el barrio hubieran sido ese club y que nosotros colaboramos mucho y los papás nos mandan a nosotros para que vayamos al club” (GF.CZ.CL.NN. # 06 R 64-66).

De igual manera los padres de familia apoyan a sus hijos para que participen y formen parte del club porque:

“Porque ellos reciben teorías que son necesarias para la vida, ahí es donde más los niños deben aprender pa que ellos se les grave, toca aprovechar ese tiempito y a una persona extraña si le ponen más cuidado”

EG.CZ.CL.F. # 02 R 11-13

“para que conozcan con mas niños, porque ahorita tantas cosas que hay es mejor que estén en una parte así motivándose y que prevenga todas esas cosas que se están presentando en la calle no” EIS.CZ.S.F. # 02 R 16-18

“Porque ellos en vez de estar en la calle ellos prefieren ir al club, ellos están pendientes de que ya hay que reunirse con el animador, de que van a jugar, y de las manualidades y eso, entonces prefieren mantener el tiempo ocupado en el club y no en la calle, ellos participan haciendo actividades en el club, en los entrenamientos también” EIS.CZ.Y.F. # 01 R 4-8



ALIANZA:



“La integración, claro que a veces juegan y se ponen es a pelear, pero igual siempre hay problemas, pero ellos se les explican y se les enseña a respetarse y ellos han mejorado mucho” EIS.CZ.S.F. # 01 R 21-23

“Si, yo creo que si, que ayuda mucho... porque esas charlas que les dan a ellos ayuda a eso, para que ellos participen más y aprendan para un futuro desempeñarse mejor como persona;”

EIS.CZ.Y.F. # 01 R 18-26

“Primero que les dan el espacio para que ellos puedan jugar, aprender, colorear, cantar, hacer deporte y se puedan desarrollar como ellos son”

GF.CZ.N.F. # 01 R 63-65

“Claro porque o sea Yenni tiene niños con una edad que oscila entre los siete y doce años y son etapas que ellos se están formando ya entonces ellos interactúan entre ellos mismos, o sea ellos están en la etapa en que uno está aprendiendo se está desarrollando, o sea dicen por ahí que uno tiene que aprender lo bueno, o sea y lo que ella les enseña es lo mejor”

EG.CZ.CL.F. # 03 R 10-14



ALIANZA:



SOPORTE FOTOGRAFICO DE ACTIVIDADES DE RECOLECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ANIMADORES DEL PROGRAMA DE CLUBES JUVENILES Y PREJUVENILES DEL ICBF- REGIONAL SANTANDER.





ALIANZA:





ALIANZA:





ALIANZA:





ALIANZA:





ALIANZA:





ALIANZA:

