

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP- BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA**

TRABAJO DE PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

ADRIANA MARCELA AGUILAR CAYCEDO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

BUCARAMANGA

2012

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP- BERGEN Y SAVE EN LA
DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA**

TRABAJO DE PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

ADRIANA MARCELA AGUILAR CAYCEDO

**Trabajo de grado para optar al título de
Lic. En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.**

Directora:

Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

Psicóloga

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA**

BUCARAMANGA

2012

RESUMEN

TÍTULO: Efectividad de los Programas OBPP-BERGEN Y SAVE, en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica en Bucaramanga *

AUTOR: Adriana Marcela Aguilar Caycedo **

PALABRAS CLAVE: bullying, hostigamiento escolar, deserción, matoneo, SAVE, OBPP.

CONTENIDO:

El siguiente es un informe de investigación que presenta y describe una serie de tareas y actividades realizadas en este proyecto bajo la dirección de la directora-asesora Yolima Ivonne Beltrán Villamizar del Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA.

El objetivo fundamental de este trabajo era realizar una investigación en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga en cada uno de sus diferentes núcleos, en este caso el núcleo uno, sobre la población estudiantil, el contexto institucional y contexto social en el que ellos se desarrollan, agregando a ello la síntesis de treinta artículos científicos relacionados con el tema del proyecto *Bullying* (definido como el maltrato entre iguales que se presenta reiteradamente con agresiones físicas y/o psicológicas intencionadas que ejerce un estudiante sobre otro en forma prolongada, implicando una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida), que aportan a la fundamentación del marco teórico del mismo.

La metodología utilizada en esta investigación es de orientación cualitativa, en la cual se emplearon diferentes técnicas como: observación y análisis de los documentos de la base de datos del Grupo de Investigación ATENEA, entrevistas a cada uno de los directivos y docentes a cargo de las Instituciones Educativas de cada Núcleo, consulta y revisión documental en la base de datos de la Universidad Industrial de Santander acerca del tema del proyecto (Bullying).

* Trabajo de Grado.

** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, ESCUELA DE EDUCACIÓN. DIRECTORA: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar.

ABSTRACT

TITLE: Effectiveness of OBPP-BERGEN AND SAVE programs, in the reduction of bullying in institution of basic education in Bucaramanga *

AUTHOR: Adriana Marcela Aguilar Caycedo**

KEYWORDS: bullying, harassment, SAVE, OBPP

CONTENT:

The following is a research report that presents and describes a series of tasks and activities realized in this project under the direction of the director-adviser "Yolima Ivonne Beltrán Villamizar" who is part of the Group of Educational Investigations "ATENEA". The fundamental propose of this was to investigate the educational public institutions of Bucaramanga in each of its different cores, in this case the core was on student population, the institutional context and social context in which they develop, adding to it the synthesis of thirty of scientific articles related to Bullying. It's defined as the physical and / or psychological aggression or mistreatment that a student exercises on another person. It implies that an interpersonal relation is characterized by an imbalance of power or force.*

The methodology used in this investigation is of qualitative orientation, in which different technologies were used as: observation and analysis of documents from the Group of Investigation "ATENEA". As well as the interviewing of executives and teachers in charge of the Educational Institutions of every Core, consultation and documentary review. In the Industrial University of Santander database, it covers the topic of the project (Bullying).

* Graduation Project

** FACULTY OF HUMAN SCIENCES, SCHOOL OF EDUCATION. Manager: Yolima Ivonne Beltrán Villamizar

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”	10
1.1. Resumen de la propuesta.....	11
1.2. Problema de investigación.....	12
1.2.1. Perfil del grupo de investigación.....	14
1.2.2. Propósito del grupo de investigación.....	16
1.2.3. Línea o área de trabajo.....	17
1.3. Objetivo General.....	19
1.3.1. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Metodología.....	20
1.6. Marco teórico (síntesis).....	21
2. DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN	30
2.1. Propósito de la pasantía.....	30
2.2. Objetivo General.....	31
2.3. Metodología.....	31
3. RESULTADOS	34
3.1. Cronograma de actividades.....	35

3.2.	Logros y dificultades.....	36
3.3.	Resultados de las Guías de Caracterización Núcleo 1.....	36
3.3.1.	Institución educativa el Paulón.....	37
3.3.2.	Colegio Café Madrid.....	71
3.3.3.	Institución educativa Luis Carlos galán sarmiento.....	99
3.3.4.	Instituto promoción social del norte.....	128
3.3.5.	Colegio Francisco de Paula Santander.....	166
3.3.6.	Instituto San Francisco de Asís.....	197
3.3.7.	Institución Educativa Club Unión.....	227
3.3.8.	Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.....	269
3.3.9.	Colegio Maiporé.....	323
3.3.10.	Instituto Técnico Rafael García Herreros.....	352
3.3.11.	Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán.....	389
3.3.12.	Colegio Rural Vijagual.....	422
3.3.13.	Institución educativa Gustavo Cote Uribe.....	456
3.3.14.	Instituto para los Problemas del Aprendizaje IPA.....	494
3.4.	Conclusión Guías de Caracterización.....	528
3.5.	Introducción al Trabajo de investigación sobre el BULLYNG.....	529
3.6.	Resumen de la investigación.....	530
3.7.	Listado de artículos.....	531
4.	Conclusión de los artículos.....	663
5.	APORTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	664
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	666

ANEXOS.....671

LISTA DE ANEXOS

Anexo A.....671

Anexo B.....690

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe elaborado por la estudiante de pasantía Adriana Marcela Aguilar Caycedo vinculada al **GRUPO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS ATENEA**, describe una serie de actividades realizadas durante el primer y segundo semestre del año 2011-2012, incluida la descripción del proyecto de investigación “EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE BUCARAMANGA (Fase I)”, además se muestra un mayor acercamiento a la caracterización de las Instituciones Educativas del núcleo 1 de la Secretaria de Educación del Municipio de Bucaramanga.

Estas caracterizaciones revelan ciertos datos en cuanto a la cobertura de cada una de las instituciones y sus respectivas sedes: estudiantes, directivos docentes, planta física y recursos. Los datos obtenidos a través de las actividades planteadas durante el desarrollo del semestre académico se diligenciaron en las guías de caracterización institucional con el objetivo de recuperar y actualizar la información para luego escoger una muestra de las Instituciones Educativas y poder aplicar los instrumentos correspondientes al proyecto “*Efectividad de los programas OBPP y Bergen y Save en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica*”, además para mayor acercamiento del tema sobre hostigamiento escolar se hizo una búsqueda en la base de datos de la Universidad Industrial de Santander de algunos documentos que fueron leídos y sintetizados para mayor comprensión del tema.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN“EFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS OBPP-BERGEN Y SAVE EN LA DISMINUCIÓN DEL HOSTIGAMIENTO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Resumen de la propuesta

El hostigamiento escolar o "Bullying" es definido como el maltrato entre iguales; se presenta reiteradamente, es una agresión física y/o psicológica intencionada que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Este fenómeno ha sido estudiado en diferentes partes del mundo debido al crecimiento en su magnitud, despliegue y frecuencia. Colombia no ha sido ajena a esta problemática y cada vez es más frecuente observar en los medios de comunicación incidentes de acoso escolar, que afectan la calidad de la educación, pues generan ambientes disruptivos para el aprendizaje. De allí, que el presente estudio tenga como objetivo Determinar los niveles de hostigamiento escolar en nueve Instituciones Educativas de Bucaramanga. Esta investigación es de tipo descriptivo. El muestreo es intencionado, ya que se requiere de la voluntad y el interés de las Instituciones Educativas para participar. Se espera que con la implementación de este proyecto se establezca los tipos de hostigamientos y magnitud existentes en dichas instituciones y caracterizar las consecuencias psicológicas, emocionales, físicas y sociales que presentan los actores de este fenómeno. Asimismo, se pretende contribuir el mejoramiento de la calidad educativa, principalmente en la promoción, fortalecimiento y posicionamiento de la convivencia escolar, la ciudadanía, las competencias básicas y la democracia como un tema prioritario de la sociedad.

1.1. Planteamiento del problema de investigación

En los diversos medios de comunicación en Colombia, es cada vez más frecuente escuchar incidentes de Hostigamiento Escolar o "Bullying", que por su características, son objeto de gran despliegue y difusión. Asimismo, son causa frecuente de preocupación de los padres y los docentes, y de la sociedad en general, que percibe a las instituciones educativas como espacios donde está en riesgo la seguridad de sus hijos y de los futuros adultos que conformarán la sociedad en el corto y mediano plazo. Sin embargo, aunque se tienen mediciones de la magnitud del fenómeno en algunas ciudades y departamentos del país, se carece de estudios rigurosos que conozcan la magnitud y características de este fenómeno en Bucaramanga.

A nivel nacional, las Pruebas Saber del ICFES 2005 en competencias ciudadanas revelan que cerca de un millón de estudiantes de los cursos 5º y 9º afirman haber sido víctimas de hostigamiento, haberlo ejercido y haber sido testigo del mismo. Asimismo, uno de los informes más recientes (Fundación Plan, 2010, citado por Mojica, 2010), el cual tuvo por objetivo evaluar la violencia en las instituciones educativas de diferentes departamentos del país (Nariño, Chocó, Valle, Cauca, Bolívar y Sucre) con una muestra de 36.000 estudiantes, revela que en el último año más del 25% fue víctima de violencia escolar por parte de sus compañeros; las principales manifestaciones del hostigamiento fueron las riñas (53%), los robos (40%), las burlas (38%) y las amenazas (36%).

Aunque no hay cifras ni reportes locales específicos sobre la situación en Bucaramanga, el Secretario de Educación de Bucaramanga, Luis Alfonso Montero, reconoce que el panorama de la violencia escolar es crítico. En entrevista con Vanguardia Liberal (2009) afirmó que: "Estamos preocupados. A mi despacho han llegado muchas quejas, no sé decirle cuántas, relacionadas con amenazas y cosas que están sucediendo como intentos de violaciones y hasta el cobro de peajes por caminar por determinados lugares de los colegios. Otros

andan armados y eso es una situación que debemos resolver". En la misma columna se afirma que con base en los datos, nacionales, se puede hacer la proyección para la ciudad de que al menos el 30% de los estudiantes podría estar vinculado a casos de violencia escolar, siendo agresores, víctimas o espectadores.", lo que números significa que más de 30.000 estudiantes de Bucaramanga estarían vinculados con algún conflicto en las aulas.

De acuerdo a la literatura revisada, el hostigamiento escolar se caracteriza por ser una situación repetida en el tiempo, donde existe un desequilibrio de fuerza entre el hostigador y su víctima y hay diferencia del tono emocional, estando la víctima afectada por un impacto emocional negativo, mientras que el hostigador aparece tranquilo y con sensación de control de la situación (Miller, Beane y Kraus, 1998). Este puede aparecer de formas muy diversas, manifestándose no sólo a través de peleas o agresiones físicas, sino que con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta. Algunas de estas intimidaciones son verbales (insultos, hablar mal de alguien, sembrar rumores, etc.); intimidaciones psicológicas (amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer); agresiones físicas tanto directas (peleas, palizas) como indirectas (destrazo de materiales personales, pequeños hurtos, etc.); aislamiento social, bien sea impidiendo al niño/a o al (la) adolescente participar, ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre compañeros de clase. Sin embargo, en muchas ocasiones, una pelea entre compañeros en situación de igualdad puede ser interpretada como hostigamiento, especialmente por parte del que ha perdido la pelea. Es difícil determinar cuándo se trata de un juego entre iguales, incluso amigos, y cuándo se trata de acciones violentas con intención de hacer daño. Así, una pelea entre compañeros derivada de un malentendido, aunque preocupante, puede ser abordada desde el acuerdo mutuo de no agredirse más o incluso "haciendo las paces" (Línea de Ayuda Contra el Acoso Escolar, 2010).

Con frecuencia, la respuesta de los directivos y de los docentes de las instituciones educativas ante estos comportamientos es de indiferencia y de desconcierto, lo que produce como respuesta el que se mantengan aislados de la situación o no reconozcan como tal, la gravedad del problema. Este fenómeno casi invisible, trae consigo casos de persecución, agresiones y pandillismo, entre otros, lo que ha llevado a muchos estudiantes a vivir situaciones de conflicto que afectan su proceso de aprendizaje, su salud mental y su permanencia en el sistema escolar. Si bien es cierto, en Bucaramanga en las IE's se han implementado algunas acciones para lidiar con el problema, lo han hecho de forma no sistemática, por lo que se carece de una caracterización precisa del fenómeno y de la eficacia de diversas estrategias para combatirlo. (BELTRÁN, 2011).¹

De allí, la necesidad de implementar con rigor científico en las IE's públicas de Bucaramanga, metodologías que han resultado ser eficaces en otros contextos, tales como los Programas OBPP (Olweus Bullying Prevention Program) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-Violencia Escolar), que han mostrado altos niveles de eficacia en la disminución de los niveles de hostigamiento escolar (Ortega y Del Rey, 2001), partiendo de establecimiento de sus características y la magnitud.

1.2. Perfil del grupo de investigación

ATENEA es un grupo de investigación vinculado a la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander, creado con el objetivo de estudiar temas relacionados con el ámbito educativo y la sociedad. En la actualidad, el grupo cuenta con cinco líneas de investigación y está clasificado en la categoría D de Colciencias.

La denominación del grupo está inspirada en las prácticas educativas y lecciones de enseñanza de la Diosa Atenea, que iluminaron en su momento a la cultura griega y han sido parte del legado de esa cultura a la Pedagogía y a la Educación. Esta Diosa se caracterizó por su inteligencia, por ser protectora de la ciudad, las instituciones políticas, por defender los ideales, divulgar la cultura y garantizar la paz y el orden.

Actualmente, el grupo está conformado por 10 investigadores encargados de formular, implementar y evaluar investigaciones en educación y divulgar los resultados de los estudios. Adicionalmente, cuentan con 4 auxiliares de investigación, estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) que apoyan la labor de los investigadores.

VISIÓN

El Grupo de Investigaciones Educativas “Atenea” será un grupo reconocido a nivel nacional e internacional por la producción de conocimiento educativo pertinente para atender las necesidades de la población colombiana y por el impacto de los investigadores formados en su interior.

1.2.2 OBJETIVOS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

- Promover la formación de jóvenes investigadores a través del “Semillero de Investigación”.
- Fortalecer la construcción del saber educativo con miras a propiciar los cambios que se requieren en la educación colombiana para que el país sea competitivo en un mundo globalizado.
- Fomentar y apoyar el desarrollo de investigaciones a partir de la reflexión crítica sobre paradigmas, problemas, perspectivas epistemológicas y bases metodológicas relevantes para la educación.
- Generar conocimiento e innovaciones pedagógicas que impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje y permitan formular políticas educativas a nivel local, regional y nacional para contribuir en el logro de una sociedad más justa y equitativa.

1.1.3. LÍNEA O ÁREA DE INVESTIGACIÓN:



Nuestra línea de investigación macro es “Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía” y el proyecto micro que estamos manejando se titula “Efectividad de los programas OBPP y Bergeny Save en la disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones públicas de Educación Básica”. (BELTRÁN, 2011).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN₂:

Nombre de la línea: Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Objetivo de la línea: Transversalizar los componentes de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la educación básica. Establecer los factores asociados a la transformación institucional de las instituciones educativas

desde la perspectiva de los profesores, estudiantes y padres de familia. Caracterizar el hostigamiento de los estudiantes hacia docentes en instituciones de educación básica. Desarrollar conocimientos acerca de las prácticas pedagógicas y los ambientes democráticos presentes en las comunidades educativas. Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Logros de línea:

Favorecer en los integrantes de las instituciones educativas la exploración de modelos y metodologías que permitan a los niños, niñas y jóvenes desarrollar las competencias para el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Favorecer la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Propuestas de formación ciudadana que fortalezcan el desarrollo de la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas en las comunidades educativas. Determinar la incidencia de la formación ciudadana en el desempeño de los docentes, es decir, en su quehacer pedagógico.

2. BELTRÁN, Y. (2011). *Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, categoría D: COLCIENCIAS; 2004*

Efectos de línea

Construcción de visiones más claras y pertinentes acerca de lo que significa formar en competencias ciudadanas en el mundo actual. Generación de fuentes de información respecto a las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción de una cultura democrática. Mejoramiento en las relaciones estudiante-docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Disminución de la deserción escolar y aumento de la retención en el sistema educativo. Incidencia de las prácticas de los padres de familia para mejorar la convivencia.

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la efectividad de los Programas OBPP - Universidad de Bergen (Noruega) y SAVE (Sevilla Antiviolenencia Escolar) (España) en la disminución de los niveles de Hostigamiento Escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga.

1.3.1. Objetivos Específicos:

- Determinar los niveles de hostigamiento escolar en las Instituciones Educativas de Bucaramanga que participarán en el estudio.
- Implementar los programas de intervención Bergen y SAVE en las Instituciones Educativas seleccionadas.
- Evaluar la efectividad de los programas de intervención de Bergen y SAVE en la disminución de hostigamiento escolar en las Instituciones Educativas donde serán implementados.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día es muy común decir que las relaciones en el aula son complejas, pero la formación en valores y conocimiento se aprende de la convivencia diaria entre estudiantes, docentes, padres de familia y las figuras de autoridad en un contexto inmediato, sin dejar de lado que es un asunto delicado que se tiene que tomar con mucha responsabilidad por parte de todos los actores.

El Hostigamiento Escolar o “Bullying” como se le conoce en EEUU, es un problema de la realidad donde las situaciones de los niños y adolescentes es más dramática de lo que parece. Por esta razón aplicar el proyecto de investigación Efectividad de los Programas OBPP-BERGEN y SAVE en la Disminución del Hostigamiento Escolar en Instituciones Públicas de Educación Básica de Bucaramanga, permitirá detectar y determinar la efectividad de estos programas en la disminución de los niveles de hostigamiento en instituciones oficiales de la ciudad, ya que la problemática de la victimización entre los niños y jóvenes en los colegios traen consigo trastornos físicos y psicológicos así como repercusiones en el aspecto social del individuo.

1.5. METODOLOGÍA

Se propone en este estudio, realizar una investigación de tipo explicativo con un diseño cuasi-experimental, pre-prueba –post-prueba con dos grupos experimentales y un grupo control.

Este diseño utilizará dos grupos experimentales (en el Grupo Experimental 1-GE1, se aplicará el programas SAVE de España en el Grupo Experimental 2-GE2, el OBPP - Universidad de Bergen- Noruega). El Grupo Control- GC será medido inicio de la investigación, a los 6 meses, a los 12 meses, a los 18 meses y al finalizar el estudio, con la finalidad de establecer si modificaciones ocurridas en el GE1 y/o en el GE2 son atribuibles a los programas aplicados o simplemente al

paso del tiempo. Cada condición experimental (GC, GE1 Y GE2), está conformada por 3 IE's de Bucaramanga, para un total de 9 IE's, de las 49 posibles de las existentes en el municipio de Bucaramanga.

Población y Muestra: La población está constituida por 49 Instituciones Educativas del sector público de Bucaramanga. (La institución educativa Centro Protección Social del Niño: clínica de la conducta, correspondiente al núcleo 1, pasó hacer sede B del instituto IPA según la resolución 938 del 2011; el Instituto Centrabilitar pasó a ser sede B de la institución educativa Camacho Carreño y en el núcleo 3 se abrió una nueva institución educativa llamada Villas de San Ignacio). El muestreo es intencionado porque se requiere de la voluntad y el interés de las IE's en participar para identificar concretamente la(s) modalidad(es) de hostigamiento escolar, y a partir de ello, configurar una posible solución en el proceso de prevención e intervención. En consecuencia, se considera pertinente realizar el proyecto con 9 IE's, que se configuran como se relaciona a continuación: 3 actuarán como Grupo Control (GC), 3 como Grupo Experimental 1 (GE1) y 3 como Grupo Experimental 2 (GE2). A las IE's que formarán el GC, no se les aplicará ninguna metodología, a las IE's que conformarán el GE1 se le aplicará el programa de OBPP-Universidad de Bergen y a las que conformarán el GE2 el Programa SAVE.

1.6. MARCO TEÓRICO (síntesis)

El marco teórico que enunciamos a continuación es planteado y trabajado en la propuesta de investigación (Beltrán, *et al* 2011)

Dado que el objetivo central del presente estudio es determinar la efectividad de los Programas OBPP (Olweus Bullying Prevention Program) - Universidad de Bergen y SAVE (Sevilla Anti-violencia Escolar) en la disminución los niveles de hostigamiento escolar en instituciones públicas de Educación Básica, el marco

teórico , tendrá los siguientes apartados: a)diferencias entre la violencia escolar y el hostigamiento escolar; b) elementos característicos del hostigamiento; c)factores precipitantes; d)consecuencias; e) políticas en torno a la prevención y atención del hostigamiento escolar, y f) una breve mención de las estrategias de intervención o programas con mayor efectividad que se han implementado, las cuales serán detalladas en la Sección de Metodología.

Debido que el hostigamiento escolar se trata indistintamente como violencia escolar, se hace necesaria su diferenciación conceptual. Según Smith (citado por Hernández, 2008), la violencia escolar son todos aquellos actos de daño, agresión y amenaza que se ocasionan en forma intencional y sistemática. Este fenómeno está relacionado con diversos conflictos que se manifiestan en diferentes formas y niveles, que comprenden seis categorías de comportamiento antisocial: disrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflictos entre profesores y estudiantes), hostigamiento entre Iguales (Bullying), vandalismo y daños materiales, violencia física (agresiones, extorsiones, etc.), y acoso sexual (Moreno, 2007). De otra parte, Olweus (1993) define el hostigamiento escolar, como el maltrato entre iguales que presenta un comportamiento reiterado e intencionado de agresión física y/o psicológica que un estudiante ejerce sobre otro en forma prolongada, que implica una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerza, ya sea real o percibida. Otros autores (Barrios, et al. citado por Rodríguez, 2009) señalan que el hostigamiento entre iguales deriva de un tipo de relación interpersonal que se desarrolla en un grupo y se caracteriza por conductas reiteradas de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en posición de desventaja, que no se puede defender por sí misma, con el propósito de producir daño y humillación. Teniendo en cuenta lo anterior, el hostigamiento escolar se diferencia de la violencia escolar en tanto que "el hostigamiento supone un desequilibrio de poder con graves consecuencias para la víctima; por tanto no se considera hostigamiento aquellas situaciones en las que dos estudiantes de un mismo nivel discuten, tienen una disputa o pelean" (Rodríguez 2009, p. 52), definición que se asume en la presente investigación.

Teniendo en cuenta las definiciones referidas anteriormente, los siguientes son los criterios para identificar el hostigamiento escolar, según Rodríguez (2009): i) comportamiento agresivo con intención de causar daño físico (golpes, peleas, empujones, provocaciones, robos, daño a pertenencias); verbal (insultos a la víctima y/o familia, ridiculizar en público, hablar mal de otro, rumores o mentiras); psicológico (intimidación, chantaje, amenazas, provocar temor, obligar al otro) y exclusión social (aislamiento del grupo, ignorar presencia), ii) Dicho comportamiento agresivo es reiterado en el tiempo por períodos prolongados, iii) Se presenta desigualdad de poder, en donde se evidencia desequilibrio de fuerzas físicas, psicológicas y sociales. Indefensión por parte de la víctima, iv) Usualmente las acciones del hostigador son apoyadas por un grupo, v) La pasividad y negligencia de las personas que rodean a la víctima y victimario permite la permanencia del fenómeno y, vi). El hostigamiento puede presentarse fuera del horario escolar, aunque es muy común que se presente dentro de la institución educativa, preferiblemente en ausencia de adultos (profesores, administrativos, padres de familia).

Diversos autores (Olweus, 1998; Farrington, 1993; Ortega, 2006) han logrado identificar características de las personas que son víctimas del hostigamiento escolar tales como ser inseguras, tener bajos niveles de autoestima, ser sensibles, tranquilos, ansiosos, poseer pensamientos suicidas, ser sobreprotegidos por la familia y presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales. En ocasiones aspectos tales como color de piel, el sobrepeso, las gafas, el tartamudeo, y los defectos físicos, entre otros, configuran un elemento adicional que predispone al sujeto para ser elegido por el agresor.

Olweus (1998), indica también que existen dos clases de víctimas: la víctima provocadora y la víctima pasiva o sumisa. Las víctimas provocadoras describen como aquellos estudiantes que muestran una combinación de ansiedad con reacción agresiva que, por lo general, se percibe como desafiante y tensionante, lo que en ocasiones el agresor utiliza como excusa para realizar sus actos de

hostigamiento. Por otra parte, las víctimas pasivas son aquellas que muestran inseguridad, ansiedad y sumisión, y que a su vez se muestran físicamente débiles con actitud negativa ante la violencia y ante las agresiones, huye o llora. En la mayoría de las ocasiones estos sujetos vivencian su experiencia de víctima de hostigamiento en silencio y permanecen solitarios en la institución educativa.

Olweus (1998), plantea que las víctimas de hostigamiento muestran claros indicios en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven; por ejemplo, en el colegio, son objetos de bromas pesadas, sobrenombres, no son elegidos para los equipos deportivos, son ridiculizadas en público, les quitan sus objetos personales, dinero, etc. De igual manera, se observa que permanecen cerca a adultos en búsqueda de protección. En el hogar, los padres y familiares observan indicios de hostigamiento al detallar heridas físicas como moretones, rasguños, raspaduras, entre otros, los cuales los niños no pueden explicar con facilidad. Asimismo, se observa que no son partícipes de actividades que realizan sus compañeros, pierden interés por los estudios y en ocasiones desertan del sistema educativo.

Dentro de los factores predisponentes al hostigamiento escolar, se destaca el estudio realizado por Avilés (2009), que muestra que los estudiantes que sufren el acoso carecen de una red social consolidada, presentan falencias en la integración social y vulnerabilidad escolar. Se evidencia complicación en las relaciones sociales, llevando a que estas personas presenten relaciones interpersonales deficientes, bajo estatus en el grupo y sean estigmatizados como débiles. Por el contrario, se ha determinado que uno de los principales factores protectores y de prevención es que los estudiantes tengan amigos dentro de la misma institución educativa.

Otro factor que predispone la aparición del hostigamiento escolar está relacionado con el aspecto físico, como se mencionó anteriormente; los rasgos físicos particulares pueden llevar a que los agresores se interesen más por estos estudiantes que por otros. Se ha observado que se presenta una alta tasa de "Bullying" por obesidad, dificultades visuales, en el habla, discapacidades físicas,

déficit mental y elementos de cultura y género como Bullying homofóbico y por racismo (Moreno, 2007).

Las situaciones previamente expuestas tienen severas consecuencia en las personas hostigadas. Diversos estudios (Amemiya, Oliveros, Barrientos, 2009; Batsche y Knoff, 1994; Olweus, 1998) han establecido que las principales consecuencias que experimentan los niños, niñas y adolescentes víctimas de hostigamiento escolar están relacionadas con problemas de salud física, emocional y social. Las víctimas suelen considerar a la institución educativa como un lugar inseguro que genera temor. Se reporta que en los Estados Unidos hasta el 7% de los estudiantes se queda en el hogar por lo menos una vez a la semana debido al hostigamiento recibido. Las víctimas reportan dificultades para conciliar el sueño, enuresis, dolor abdominal, cefaleas, depresión, ansiedad, baja autoestima, déficit en habilidades sociales, aislamiento social y pensamientos suicidas. Adicionalmente, las víctimas de hostigamiento sufren de malestar emocional significativo, al igual que presentan un mayor riesgo de comportamientos auto y hetero-destructivos (Smith y Sandhu citados por Milicic y López, 2008). Uno de los principales síntomas psicológicos que se evidencian es la soledad en los estudiantes, principalmente en aquellas víctimas que sufren del hostigamiento en forma prolongada y persistente, ocasionando miedo a asistir a las clases, ausentismo y fobia escolar (Deakin citado por Avilés, 2009).

Por otra parte, los agresores muestran características relacionadas con mayor fortaleza física respecto a sus víctimas y compañeros en general. Sin embargo, el aspecto físico no es la única característica de los agresores, ya que también poseen rasgos de impulsividad, poca empatía, hostilidad, altos niveles de autoestima, déficit en habilidades de comunicación y resolución de conflictos (Benítez y Justicia, 2006). En muchos casos, los hostigadores han presentado experiencias de abandono o inestabilidad emocional y vínculos paternos deficientes (Rodríguez, 2009).

Según Olweus (2007), otras posibles causas del hostigamiento son la necesidad de poder y dominio ante sus semejantes, en donde se muestran satisfechos por ejercer control sobre otro. Las dificultades familiares juegan un papel determinante, ya que muchos de los agresores han experimentado conflictos familiares y ello puede desarrollar impulsos de agresión y hostilidad hacia otros. Igualmente, se identifica como un componente causal de hostigamiento, el beneficio propio, ya que al ejercer su conducta hostigadora puede adquirir elementos como dinero, comida, objetos de valor, así como el reconocimiento o prestigio por parte de sus compañeros.

Al igual de las víctimas, existen varios perfiles de hostigadores, los cuales están enmarcados en dos categorías: el hostigador activo y el hostigador pasivo. El hostigador activo es aquel que en forma directa agrede personalmente a su víctima. El hostigador pasivo es quien participa o apoyan la planificación del acto acosador, pero no actúan en el mismo (Olweus, 1998). Este autor enumera una serie de factores familiares que favorecen el perfil del hostigador: i) Carencia de afecto y dedicación por parte de los padres predispone el desarrollo de conductas agresivas en los hijos, ii) Alto grado de permisividad en las conductas agresivas de los hijos, iii) Uso de maltrato físico y emocional como método de castigo, lo cual provocará mayor agresividad en el menor, iv) Falta de adecuada supervisión a las actividades que realizan los hijos, dentro y fuera de la institución educativa, v) Conflicto entre los padres o miembros de la familia, principalmente cuando se efectúan alianzas entre uno de los padres con los hijos para los conflictos de pareja, vi) Uso y abuso de elementos que fomentan la agresividad (televisión, internet, etc.).

Un dato relevante a tener en cuenta es que generalmente los hostigadores son mayores en edad en relación con sus víctimas, y esta tendencia es más fuerte en la población de básica primaria (Olweus, 1993; Rigby, 1997; Nansel et al., 2001 citados por Benítez y Justicia, 2006).

Por su parte, las consecuencias que pueden llegar a presentar los hostigadores están relacionadas con el desarrollo de conductas antisociales, uso y abuso de sustancias psicoactivas, mala adaptación escolar, alto riesgo de fracaso escolar y propensión en la vida adulta a presentar serios problemas de comportamientos delincuenciales y de hetero-agresividad (Hoyos, Aparicio y Córdoba, 2005).

Otro de los actores en el fenómeno del "Bullying" son los compañeros, testigos o espectadores, ya que usualmente son sus semejantes quienes conocen la problemática, las personas implicadas, los que son propensos a ser víctimas o victimarios, los lugares y las horas propicias para el desarrollo de los actos de hostigamiento (Rodríguez, 2009). Diferentes autores (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999; Ortega, 2006) han abordado el rol que juegan los compañeros de las víctimas del Bullying, en donde se observa que los espectadores no toman un rol activo en la situación de hostigamiento y prefieren "no hacer nada", ya que el acoso de los agresores intimida socialmente a los espectadores, inhibiendo la ayuda a las víctimas. Adicionalmente, otros estudios (Olweus, 1998; Defensor del Pueblo, 1999) muestran que el hostigamiento escolar produce una incitación en la participación en los actos de acoso, a pesar de que éstos no sean los autores iniciales del evento hostil. Otro elemento que caracteriza a los espectadores es que desarrollan resistencia en relacionarse con las víctimas por temor a ser rechazadas por los demás compañeros o a sufrir los mismos actos de hostigamiento que reciben las víctimas. Para el Defensor del Pueblo (1999), el cuarto actor del conflicto está relacionado con los adultos y/o padres de familia, ya que éstos, en la mayoría de ocasiones, no toman en cuenta los indicios de acoso de sus hijos y no actúan en forma contundente ante esta problemática. En muchas ocasiones los padres de niños y niñas víctimas del hostigamiento escolar conocen algunos hechos de acoso pero no los toman con la seriedad debida y por el contrario, lo entienden como un acto "normal" que se presenta en esta etapa del desarrollo.

Asimismo, este informe (Defensor del Pueblo, 1999) señala que las víctimas de hostigamiento reportan sus casos a padres y profesores en un grado considerablemente bajo, principalmente en edades adolescentes, lo cual dificulta los procesos de prevención, detección y atención (Ortega 1992; Fernández y Quevedo 1991, citados por Defensor del Pueblo, 1999). En Latinoamérica, países tales como México, Costa Rica, Nicaragua, Chile, Colombia y Perú, entre otros, han realizado estudios descriptivos de este fenómeno y han implementado programas de atención y prevención del hostigamiento escolar.

Sin embargo, no se evidencian políticas educativas concretas que estén encaminadas a su prevención, disminución y atención (Aguirre, 2009; Milicic y López, 2008). No obstante, los Ministerios de Educación de los respectivos países han propuesto programas y estrategias orientadas a la erradicación de la violencia, fomento del buen trato, prevención del maltrato, formación escolar en convivencia, que no han sido evaluados.

En el caso particular de Colombia, se cuenta con la implementación de programas como Educación para la Paz y la Convivencia, Educación para la Sexualidad y la Construcción de la Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2010; Ley General de Educación-ley 115, 1994), cuyo impacto se desconoce. Recientemente, el MEN ha proclamado la Declaración del Primer Encuentro con Secretarios de Educación” Educación de Calidad, el Camino hacia la Prosperidad”(MEN, 2010), cuyo propósito es aunar esfuerzos humanos técnicos y financieros para mejorar la calidad y disminuir las brechas de la educación de los niños(as) y los jóvenes del país la cual la convivencia es un tema específico al que el MEN se compromete a atender.

En relación con las estrategias de intervención y programas utilizados en la disminución del hostigamiento escolar, la literatura revisada abunda en la implementación del Programa OBPP - Universidad de Bergen y del Programa

SAVE. Por ello, para el presente estudio se utilizarán dichas metodologías que han presentado mayor efectividad en la disminución del hostigamiento escolar (Olweus, 1998; Ortega y del Rey, 2004). El Programa OBPP - Universidad de Bergen utiliza un enfoque que implica medidas de intervención a nivel de escuela, de aula de clase y de forma individual. Este programa cuenta con un cuestionario para establecer la magnitud del problema, plantea jornadas de reflexión y actividades de vigilancia durante el recreo y la formación de equipos de profesores involucrando activamente a los padres de familia. Por su parte el Programa SAVE plantea dos líneas de intervención: la preventiva y la remedial. En el plano preventivo propone trabajar en los campos de educación en emociones, sentimientos y valores, el trabajo en grupo cooperativo y la gestión democrática de la convivencia. En la línea remedial trabaja la resolución de conflictos, la ayuda entre iguales, los círculos de calidad, los programas de desarrollo de la empatía y los programas de desarrollo de la asertividad.

DESCRIPCIÓN DE LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

CARACTERIZACIÓN DE LA PASANTÍA

La **Pasantía de Investigación** es entendida como la modalidad de trabajo de grado que “Permite al estudiante la identificación y fortalecimiento de habilidades requeridas para el desarrollo de procesos investigativos mediante su vinculación a Grupos de Investigación de la Universidad Industrial de Santander o de otras universidades nacionales o internacionales. En la pasantía el estudiante se involucra en la formulación de un protocolo de investigación o en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en alguno de sus componentes bajo la orientación del Director de proyecto, en este caso hacemos parte del proyecto sobre Hostigamiento Escolar puesto en marcha con la ayuda de la Secretaría de Educación Departamental y bajo la dirección de la Dra. Yolima Beltrán.

2.1. Propósito

Caracterizar las Instituciones Educativas de acuerdo al núcleo correspondiente para sistematizar la información, contando con fuentes como: la Secretaría de Educación Municipal (SEM) y las mismas instituciones educativas, posteriormente obtener una muestra de la población que nos permita la correcta aplicación de los programas OBPP, Bergen y SAVE, para proporcionar una alternativa de solución a problemas de hostigamiento escolar.

2.2. Objetivo general:

Realizar una investigación en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga sobre la población estudiantil y el contexto en el que ellos se

desarrollan con el fin de detectar los factores que influyen en el comportamiento violento entre ellos; y como respaldo la síntesis de cien artículos que aportan a la sustentación del marco teórico del proyecto de investigación.

2.3. Metodología

Metodología de la pasantía:

La metodología utilizada en esta investigación es de orientación cualitativa, en la cual se emplearon diferentes técnicas como: observación y análisis de los documentos de la base de datos del Grupo de Investigación ATENEA, entrevistas a cada uno de los directivos y docentes a cargo de las Instituciones Educativas de cada Núcleo, consulta y revisión documental en la base de datos de la Universidad Industrial de Santander acerca del tema del proyecto (Bullying)

Muestra:

Para la muestra fue necesario delegar a cada pasante la responsabilidad de cada uno de los Núcleos (1, 2, 3, 4) de la Secretaria de Educación Municipal. Cada Núcleo contiene una cantidad de instituciones educativas oficiales con sus respectivas sedes, ubicadas en diferentes sectores de la ciudad de Bucaramanga, a quienes fue aplicado el instrumento de caracterización. El núcleo asignado a la autora de este informe fue el número 1:

- *Núcleo 1* (a cargo de la pasante Adriana Marcela Aguilar C.): I.E. El Paulón, I.E. Café Madrid, I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, I.E. Rafael García Herreros, I.E. Eloy Valenzuela, I.E. Vijagual, I.E. Francisco de Paula Santander, I.E. San Francisco de Asís, I.E. Promoción Social del Norte, I.E. Maiporé, I.E. Problemas del Aprendizaje, I.E. Gustavo Cote Uribe, I.E. Jorge Eliecer Gaitán, I.E. Club Unión.

Instrumentos:

Para la recolección y análisis de la información institucional y la síntesis documental, fue necesario aplicar dos instrumentos.

- *Guía de Caracterización Institucional* (Beltrán, 2010): Este formato se aplicó a las diferentes instituciones de Bucaramanga, y consta de varios aspectos: datos de identificación institucional, ubicación geográfica, lema, visión, misión, valores institucionales, organigrama, tabla síntesis de estudiantes y docentes (curso, jornada, género, estrato social), alianzas y proyectos, contextos institucional (descripción demográfica, servicios de asistencia social, zonas de recreación, recursos institucionales), y contexto social (descripción de la población).**(anexo A)**
- *Formato para la elaboración de síntesis de los artículos* (Beltrán, 2010): Este formato fue utilizado para la síntesis documental el cual contiene aspectos que organizan la información: autor, título, revista, fecha de publicación, número de páginas, autor de la síntesis, objetivo, ideas teóricas, hipótesis, metodología, resultados, y conclusiones de cada artículo consultado.**(anexo B)**

Procedimiento:

- Las pasantes del Grupo se documentaron sobre el proyecto de investigación del cual iban a ser participes durante dos periodos de la pasantía de investigación.
- Se realizó revisión documental de las caracterizaciones existentes en la base de datos del Grupo de Investigaciones ATENEA, con el fin de elaborar un primer informe y conocer con que información se contaba para poder profundizar en la investigación.

- Se realizó en la Universidad Industrial de Santander una reunión donde los asistentes fueron: las Directoras de Núcleo de la Secretaría de Educación, la Dra. Yolima Ivonne Beltrán Villamizar (Directora del Proyecto), Profesionales del Grupo de Investigación, directivos y docentes representantes de las instituciones Educativas oficiales y las Estudiantes pasantes incluidas al Grupo de Investigación, con el fin de:
 - Dar conocer el Proyecto *Efectividad de los Programas OBPP-BERGEN y Save en la disminución del hostigamiento escolar en instituciones públicas de educación básica de Bucaramanga*.
 - Presentación formal de las nuevas integrantes al Grupo de Investigación ante los asistentes de la reunión.
 - Entregar a cada representante de las instituciones el formato de caracterización para su conocimiento.
 - Entrega y firmas de actas de compromisos a los representantes de las instituciones para la entrega efectiva de la información.

- Cada una de las pasantes realizó las respectivas visitas y entrevistas a los directivos de cada una de las instituciones de Bucaramanga con el fin de recopilar la información y diligenciar el formato.

- Se hace la respectiva sistematización de los análisis de la información institucional y se hace entrega un segundo informe completo al Grupo de Investigación.

- Se realiza consulta de 30 diferentes artículos y/o documentos de investigación sobre el tema del Proyecto (*Bullying*) para realizar una síntesis de cada uno de ellos con el fin de fortalecer la fundamentación teórica del Proyecto, retroalimentar la base de datos del Grupo y enriquecer

el nivel conceptual de las pasantes sobre el tema del Hostigamiento Escolar.

2.4.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ENERO					FEBREO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
INGRESO A CLASES																									
RETROALIMENTACION DEL INFORME II Y CORRECCIONES SOBRE EL MISMO																									
REVISIÓN DOCUMENTALEN LA BASE DE DATOS - UIS																									
RECESO SEMANA MAYOR																									
ENTREGA Y RETROALIMENTACION DEL INFORME SOBRE REVISION DE ARTICULOS																									
2DA ENTREGA DEL INFORME: CARACTERIZACIONES I.E. REVISIÓN ARTÍCULOS																									
3RA. ENTREGA DEL INFORME: CARACTERIZACIONES I.E. REVISION DE ARTÍCULOS																									

3.4. LOGROS Y DIFICULTADES DE LA PASANTÍA

Durante el desarrollo de la pasantía de investigación alcanzamos los siguientes logros:

- Realizar lecturas a profundidad de los documentos de investigación.
- Reconocer y comprender la importancia de la fundamentación teórica dentro del proyecto de investigación.
- Identificar diversas fuentes de información para adaptarlas al tema desarrollado.
- Aumentar y enriquecer tanto el vocabulario como nuestro intelecto para comprender lo trabajado durante el proyecto de pasantía.
- Ampliar nuestro campo lecto-escritor, como elemento básico para la construcción y elaboración del trabajo de grado.

De otro lado, los inconvenientes presentados durante el desarrollo del plan de trabajo fueron

- La poca comunicación que hubo entre el grupo de investigación y las pasantes fue un factor de dificultad al momento de investigar.
- La constante negativa de algunas instituciones educativas al momento de entregar la información.

3.4. Resultados en cuanto a la Guías de Caracterización Institucional:

A continuación se presenta la caracterización correspondiente a cada una de las instituciones educativas del núcleo n°1 atendiendo a las sugerencias sobre el pasado informe.

4.1.GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO EL PAULÓN

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: octubre Día: 20

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: Centro Educativo Rural El Paulon		
Jornada: mañana	Barrio: Vereda El Pablon - Finca de los Sitios	Comuna: 1
Dirección: Km 2 vía al Mar.Sector de la torre		Estrato: 1
N° de Sedes: 1 SEDE UNICA	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6739001	e-mail: dalgi@live.com	
Nivel: básica primaria	Énfasis: no tiene (académica)	
Rector (a): Dalgy Esperanza Ortega Suárez	Teléfonos: 3175041229 - 6739001	

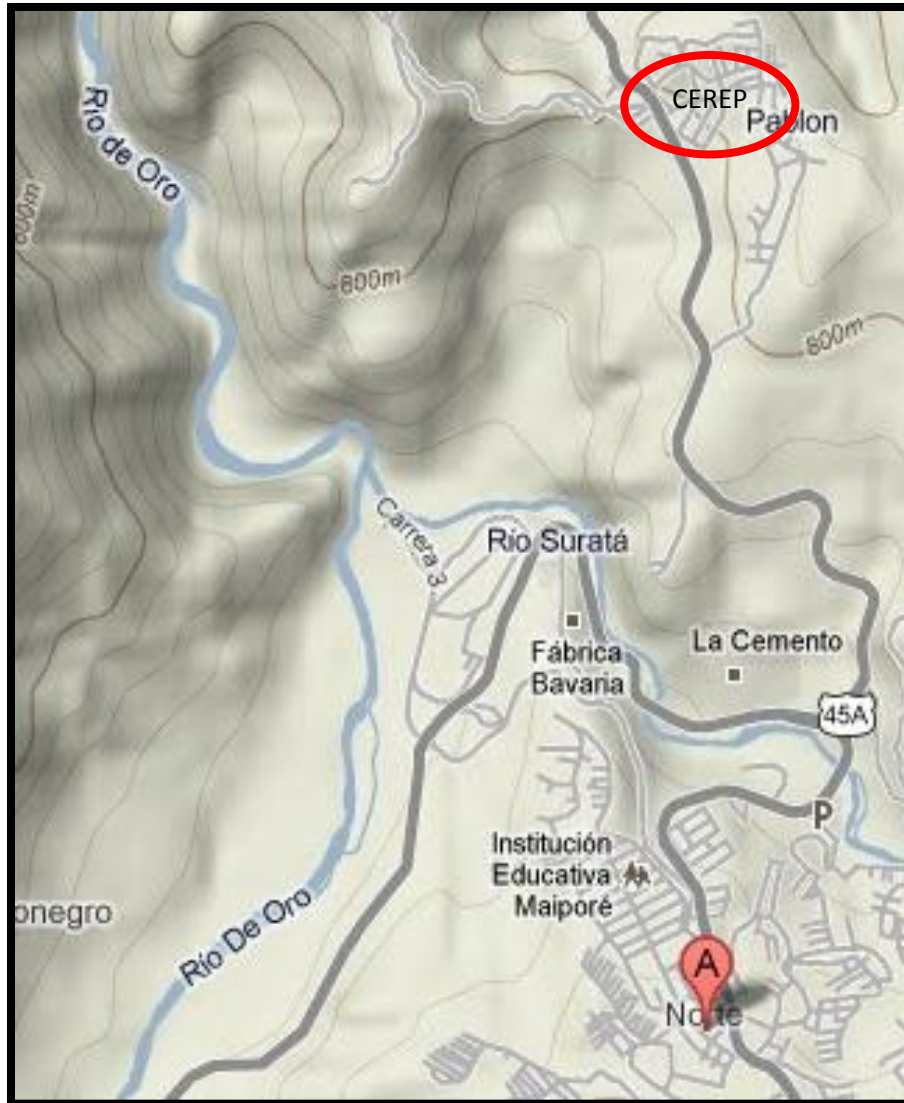
Datos de cada una de las Sedes: N/A

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Cuadro de datos proporcionado por la Secretaria de Educación de Bucaramanga (Ing. Hugo)

fecha de la visita: junio 22 de 2011
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del grupo de Investigación Atenea. (datos del año pasado)
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
Información sacada del PEI de la institución educativa.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del grupo de Investigación Atenea. (datos del año pasado)
C:\Users\KaPuLIO\Desktop\pasantias 2011\Paulon\Ubicación Geográfica (10-02-10).mht
<p>Comuna 1 Norte:</p> <p>Barrios: El Rosal, Colorados, Café Madrid, Las Hamacas, Altos del Kennedy, Kennedy, Balcones del Kennedy, Las Olas, Villa Rosa (sectores I, II y III), Omagá (sectores I y II), Minuto de Dios, Tejar Norte (sectores I y II), Miramar, Miradores del Kennedy, El Pablón (Villa Lina, La Torre, Villa Patricia, Sector Don Juan, Pablón Alto y Bajo).</p> <p>Asentamientos: Barrio Nuevo, Divino Niño, 13 de Junio, Altos del Progreso, María Paz. Urbanizaciones: Colseguros Norte, Rosa Alta.</p> <p>INFORMACION DISPONIBLE EN</p> <p>: http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10 visitado el día 19 de julio de 2011.</p>

3. LEMA

“UNA OPORTUNIDAD PARA DEJAR”

Se incluye una fotografía donde se muestra el logo que hace referencia a el lema institucional. Pensado por el Comité de Gestión de Calidad de la Institución. (Proporcionado por la rectora Dalgy Esperanza Ortega)



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 26 de 2011) rectora Dalgi Ortega
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
<p>Información verificada nuevamente por la Dra. Dalgi Ortega asegurando que el lema institucional fue pensado con apoyo del comité de gestión de calidad de la Institución Educativa.</p> <p>Dra. Dalgy Esperanza Ortega</p> <p>Coord. De Calidad: Silvia Ríos Cuevas</p> <p>Evaluación, medición y seguimiento: Solangel Sandoval</p> <p>Comunicaciones: Jiveth D. Guerrero</p> <p>Ambiente: Javier Ricardo Isidro Silva</p> <p>Sistematización y conceptualización: Oscar A. Gómez Granados.</p>

4. MISIÓN

El centro educativo rural el Paulón es una institución de educación que forma integralmente niños y niñas en los niveles de preescolar y primer ciclo de básica, a través de la pedagogía del amor centrada en el ser solidario, responsable, con espíritu analítico - reflexivo, alto sentido de superación, liderazgo y respeto por sí mismo, los otros y su medio ambiente. Para ello se utiliza la metodología del trabajo por proyectos

integrados y cuenta con un equipo humano y profesional que da un trato amable y cordial a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información verificada nuevamente por la Dra. Dalgi Ortega asegurando que la misión institucional fue actualizada en el año 2011 con apoyo del comité de gestión de calidad de la Institución Educativa.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

5. VISIÓN

El centro educativo rural el Paulón será en el 2015 el líder de las I.E. rurales del municipio de Bucaramanga, con una formación integral enmarcada en los valores de solidaridad, responsabilidad, espíritu analítico - reflexivo, superación, liderazgo y respeto por sí mismo, los otros y su medio ambiente. Para ello contará con un equipo de 23 docentes, planta física y materiales educativos acorde a las necesidades; todo ello organizado dentro de un sistema de gestión de calidad.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información verificada nuevamente por la Dra. Dalgi Ortega asegurando que la visión institucional fue actualizada en el año 2011 con apoyo del comité de gestión de calidad de la Institución Educativa.

6. VALORES INSTITUCIONALES

- Solidaridad
- Responsabilidad
- Espíritu analítico
- Reflexivo
- Superación
- Liderazgo
- Respeto

Valores trabajados en el **CEREP** desde el marco filosófico institucional:

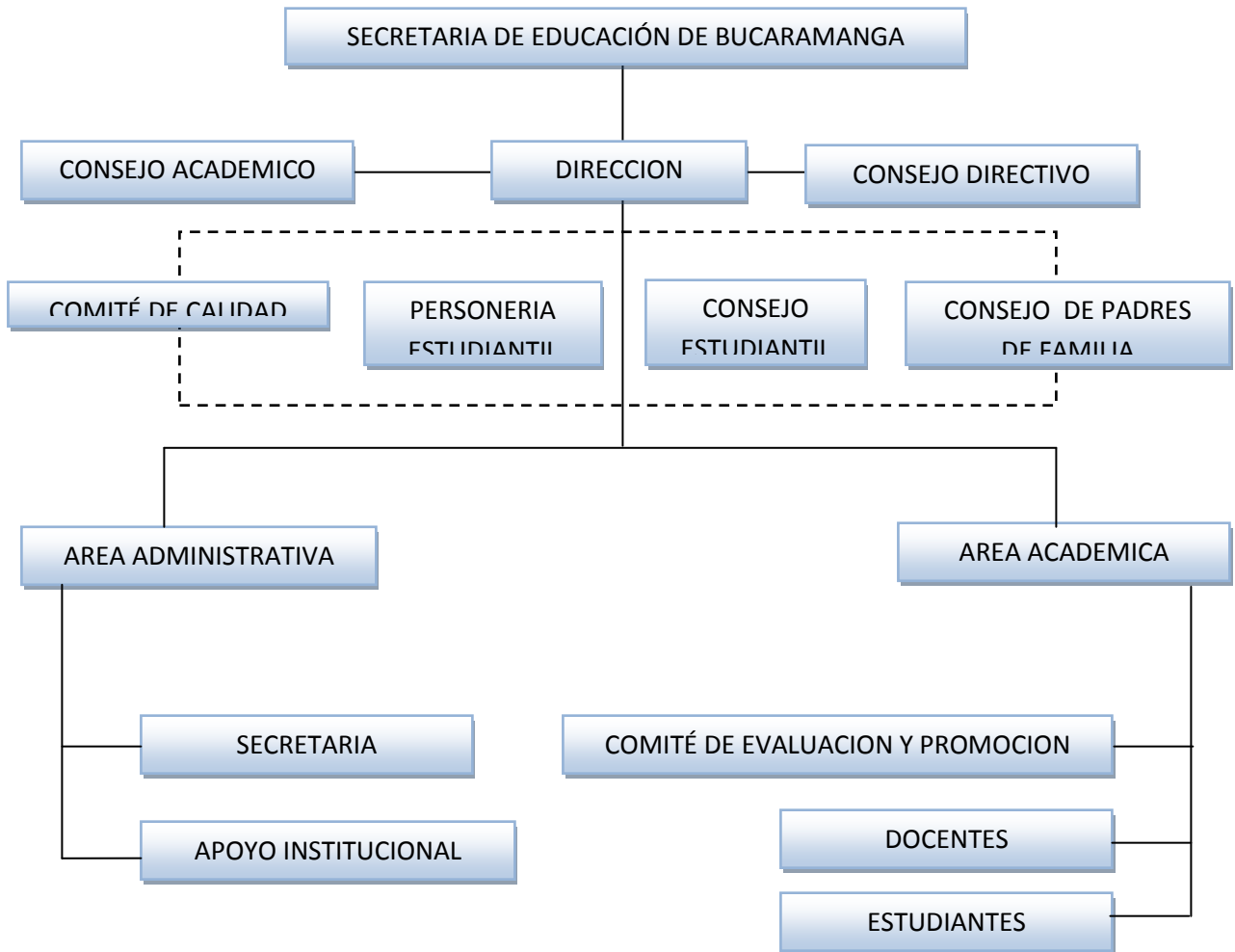
- **SOLIDARIDAD:** adhesión solidaria a la causa de otros, siempre y cuando trasciendan en la calidad de la vida y puedan responder a la incertidumbre, al caos y por ende a una vida social más feliz y armónica. Aprendizaje del

DAR, DARSE Y RECIBIR. (Py me quiero y te quiero saludable. Vivamos en armonía. Forjadores de valores ambientales. Educar con el corazón cerepaulista).

- **RESPONSABILIDAD:** es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Para la comunidad educativa del CEREP es la exigencia a responder por un hecho, haya sido causado por él o ella o no, de manera intencional o no. (PY Forjadores de valores ambientales)
- **ESPIRITU ANALÍTICO Y REFLEXIVO:** capacidad para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas cayendo en cuenta del porque las hace y de los alcances de estas afirmaciones. Es un equilibrio entre la subjetividad y la objetividad, es decir, ver la realidad por si mismo y poderla ver desde el punto de vista de los demás, para permitir la afirmación. En el CEREP, una persona crítica es aquella que contribuye por igual en: la información, la propuesta de cambio y la realización de la solución. La crítica debe ser responsable y verídica, quien critica encuentra un lado positivo a las cosas. (Py Forjadores de valores ambientales)
- **SUPERACIÓN:** mejora de las propias cualidades. Superación es vencer lo que nos daña, triunfar con nuestros sueños, adquirir las bases que nos ayuden a ser mejores humanos, mejores personas, mejores padres, mejores hijos, mejores familias dentro de los parámetros del respeto y el amor. (Py vivamos en armonía, forjadores de valores ambientales, tejiendo sueños)
- **RESPECTO POR SI MISMO,** los otros y su medio ambiente. Reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de cada uno, de los otros, la sociedad y el medio ambiente.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega (tomado de “Valores trabajados en el CEREP desde el marco filosófico institucional” del PEI de la I.E.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega.

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Información sacada del PEI de la institución educativa

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	318	1	10	1
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	318	1	10	1

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	2	9	0	0
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	2	9	0	0

Fuentes de Información Consultadas:

Información digital que reposa en lo PC de las oficinas del grupo de investigación atenea.

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011)

rectora Dalgi Ortega

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> ACTUALIZADO EL DIA :
20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM

Información sacada del PEI de la institución educativa

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	54	28	26	38	26	0, 1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	54	28	26	38	26	

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 26 de 2011) rectora Dalgi Ortega
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	264	176	88	142	122	0, 1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	264	176	88	142	122	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 26 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

E						
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
--

Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega: NO CUENTA CON BASICA SECUNDARIA

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 26 de 2011) rectora Dalgi Ortega
--

http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM

Información sacada del PEI de la institución educativa
--

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011)
 rectora Dalgi Ortega: NO CUENTA CON BASICA SECUNDARIA

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)
 FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM Información sacada del PEI de la institución educativa

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2	1	1	-	2	3 - 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	1	1	-	2	

Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011)
 rectora Dalgi Ortega

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)
 FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM

Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	8	5	3	3	5	3 - 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	8	5	3	3	5	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	PROYECTO SOCIAL EDUCATIVO CAJAZON	CAJASAN	<p>TECNOLOGÍA (2011)</p> <p>AMBIENTAL (2012):</p> <p>Planear y desarrollar actividades lúdico – pedagógicas que contempla el proyecto</p>	TODAS LAS AREAS	N/A	Los resultados obtenidos dentro de esta alianza han sido resultados óptimos dentro en los estudiantes pero aun no se ha tabulado.

			CAJAZON para la vigencia 2012 en el marca de la P.P.A en la modalidad ambiental.			
--	--	--	--	--	--	--

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El Centro Educativo Rural el Paulon, está ubicado en el kilometro 2 vía al mar, la Finca Los Sitios, Sector la Torre, Barrio el Pablón. Queda en el extremo del barrio.

Al lado de la institución está ubicada la torre de energía que surte a todo el sector del norte. Su carretera es inestable por las lluvias y el terreno –actualmente- se ubica el parqueadero de buses del barrio en la entrada de la escuela. Toda su estructura está rodeada de campo abierto y algunas casas.

La institución cuenta con una planta física de dos pisos. En el primer piso están ubicadas tres (3) aulas y los servicios sanitarios, un corredor. En el segundo piso estas ubicadas tres (3) aulas. Y la oficina principal.

Contamos con una cancha multifuncional (se entiende por multifuncional como un lugar en donde se pueden realizar diferentes actividades académicas y extracurriculares) que no se encuentra pavimentada. Se encuentra también un aula que está ubicada frente a esta. El resto de la estructura física, es zona verde y pantanosa (cuando llueve).

Características del sector:

- La escuela está ubicada al lado de una torre eléctrica de alto voltaje, estando afectados permanentemente por una alta contaminación electromagnética.
- La población habita en un terreno montañoso, cultivado adecuadamente en una mínima parte, en su mayoría la tierra fue deforestada para la

asentamiento humano, cada vez más numeroso, situación que ha generado la erosión de los terrenos debido al debilitamiento de la capa superficial porque no tiene protección y ha existido un mal manejo de aguas residuales y basuras.

- El 90% de la población no tiene cubiertas las necesidades básicas, esto es: comida, techo, servicios públicos, educación, salud, cultura, deporte y recreación.
- Las condiciones ambientales son precarias especialmente por la condición de hacinamiento de la mayoría de las familias, factor que desencadena problemas de salubridad física, funcional y psicológica.
- Es una zona catalogada por las entidades ambientales y de salud como de alta vulnerabilidad y alto riesgo.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Se anexa las “CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EN LA QUE ESTÁ INMERSO EL CEREP ”. Información extraída del PEI de la institución proporcionada por la Dra. Dalgi Ortega
Información sacada del PEI de la institución educativa
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Faríd Núma Hernández Arq: Paola González (MARZO 14 DE 2012)

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

No cuenta con ningún servicio de asistencia social.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información sacada del PEI de la institución educativa

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La cancha de la escuela es el único lugar donde se practican deportes como fútbol y baloncesto. Esta cancha no está pavimentada, lo que se vuelve pantanosa cuando estamos en épocas de invierno, y cuando es verano, se vuelve demasiado seca al punto de que su tierra se levanta y produce síntomas gripales.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del grupo de Investigación Atenea.
Información sacada del PEI de la institución educativa

Recursos Institucionales:

- Se cuenta con un aula adaptada para el manejo de los computadores, en el se encuentran 18 computadores del cual 9 son funcionales y no se cuenta con servicio de Internet, 1 Televisor, 1 DVD, 1 grabadora.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Se anexa las “CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EN LA QUE ESTÁ INMERSO EL CEREP ”. Información extraída del PEI de la institución proporcionada por la Dra. Dalgi Ortega
Información sacada del PEI de la institución educativa

12. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

El centro educativo el Paulon está situado socialmente en estrato 1. Los padres de familia en su mayoría están caracterizados por una baja escolaridad que hace que en muchas ocasiones no les den importancia ni orientación a sus hijos con su trabajo escolar.

Su economía es informal en su gran mayoría inestable, vendedores ambulantes, empleados domésticos, obreros de construcción. Etc.

Características de la comunidad CEREP:

- Una parte de la población es analfabeta.
- La mayoría de la población es flotante, es decir, desplazados de otros municipios o departamentos por la violencia.
- Gran parte de la población de adultos no sabe manifestar el afecto, el respeto y la tolerancia, razones que hacen vulnerable la convivencia en familia y con los otros.
- El tipo de trabajo de los habitantes es informal o de servicios generales.
- Por el nivel socioeconómico de la población escolar existen variadas entidades u organizaciones que brindan a la población acompañamiento y ayuda a nivel alimentario, recreativo, de salud y educación.
- El estrato es 0 (cero)
- Los niños presentan dificultades para entender lo hermoso que es estar vivo y por tanto tienen dificultades para comprender su realidad.
- Los niños presentan dificultades de socialización con los otros, pues el nivel de agresividad es bastante alto.
- Poseen por lo general baja autoestima.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la rectoría de la I.E (octubre 20 de 2011) rectora Dalgi Ortega
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ ACTUALIZADO EL DIA : 20 DE JULIO DE 2011 – 1:45 AM
Se anexa las “CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EN LA QUE ESTÁ INMERSO EL CEREP ”. Información extraída del PEI de la institución proporcionada por la Dra. Dalgi Ortega
Información sacada del PEI de la institución educativa

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PAULÓN

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La institución Educativa El Paulón, es un centro pequeño en regular estado, su condición rural y montañosa hace que sea riesgosa la presencia de los estudiantes; las fallas de desforestación, erosión e inestabilidad de estos terrenos desencadenan en los estudiantes y la comunidad aledaña a la institución problemas de salud física y mental. Por otra parte, la institución está en buenas condiciones de aseo y orden, un punto clave para la armonía escolar, ya que un buen ambiente produce diferentes expectativas en el educando y la comunidad educativa.

Recursos institucionales:

En relación con este aspecto de análisis, la institución no tiene buenos recursos educativos (como sala de informática dotada de buenos computadores con servicio de internet, biblioteca, sala de audiovisuales...) por el cual los docentes y estudiantes no pueden realizar positivamente las actividades académicas normales. Se apoyan en materiales impresos y poco acceso a las nuevas tecnologías.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, está contaminado por cargas electromagnéticas, por causa de la torre de energía que está cerca al colegio.

Las personas presentan muchas dificultades económicas, y la mayoría de ellos no tiene cubiertas sus necesidades básicas (comida, techo, servicios públicos, educación, salud, cultura, deporte y recreación). Es un lugar donde las casas están en malas condiciones físicas e higiénicas, existen las ventas de sustancias adictivas y es un sector altamente peligroso pues abunda la delincuencia común.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 0, 1,2 y cuentan con las ayudas que ofrece el gobierno y las ONG (familias en acción, sisben, VISION MUNDIAL...); es una población vulnerable pues en su gran mayoría son desplazados, y la forma en cómo recaudan su sustento diario es gracias a los trabajos informales y servicio generales que ellos desempeñan.

Algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con unos de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico y las condiciones ambientales en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, pues demuestran altos niveles de agresividad, así como la falta de atención de los padres hacia sus hijos, aspecto de vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.
- El barrio El Pablón, se caracteriza por ser un lugar inseguro, vulnerable y de alto riesgo para las familias y los estudiantes; las malas condiciones de este

sector como la calidad negativa de vida que allí se evidencia no son pertinentes para el buen desarrollo integral de los niños, ya que estos requieren de estar en condiciones óptimas y agradables para que vean de la realidad un mundo lleno buenas posibilidades.

- El analfabetismo de los adultos conlleva a los estudiantes a tener desmotivación por el estudio de manera que puede presentarse problemas de repitencia y deserción escolar.
- La recreación y el deporte es un derecho limitado para los estudiantes en sus hogares debido a la falta de espacios y recursos, lo que conlleva a que los niños y niñas se ocupen y distraigan sus mentes realizando actividades que no son aptas para su estado físico y mental.
- La institución educativa CEREP se fundamenta en la práctica en valores y la pedagogía del amor centrada en el ser solidario, responsable y espíritu analítico tal como lo plantean en el PEI, pues los niños y las niñas de la institución son personitas que merecen ser tratados con amor y como seres con derechos. Esta idea de *amar al otro* aporta en el ser humano una esperanza de cambio en las condiciones de vida de la persona a pesar de las condiciones reales.

3.4.2. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCION EDUCATIVA CAFÉ MADRID

Fecha de Diligenciamiento

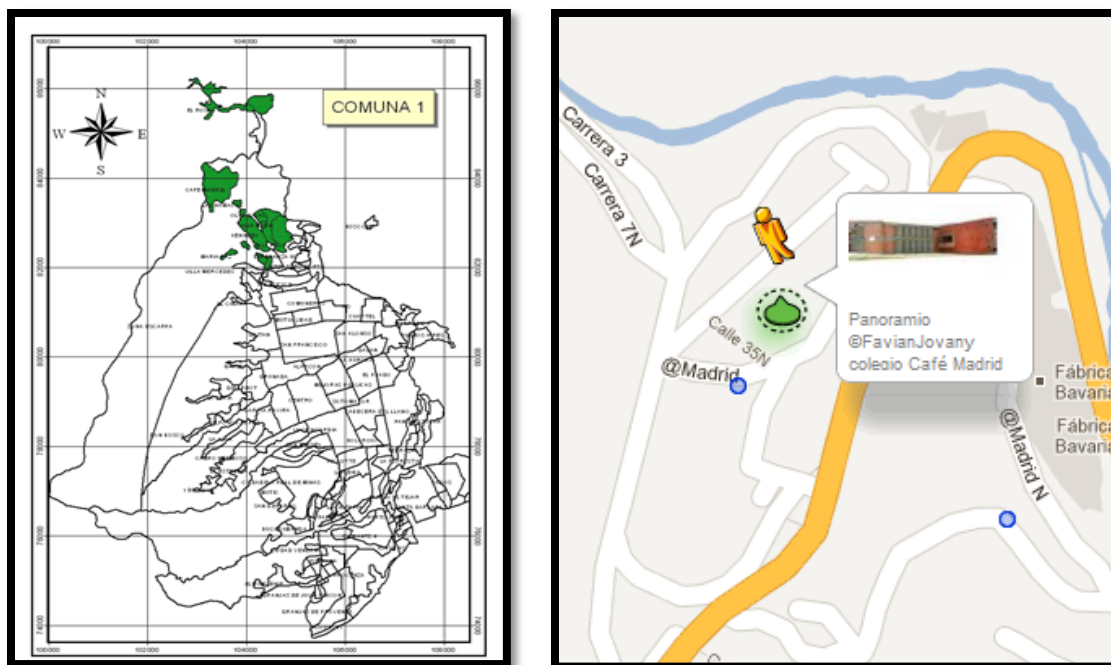
Año: 2011 Mes: NOVIEMBRE Día: 08

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa:		
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: Café Madrid	Comuna: 1
Dirección: Carrera 8B numero 35AN-45		Estrato: 1
N° de Sedes: Cero	Núcleo: Uno	
Teléfonos: 6401553 - 6405554	e-mail: colegiocafemadrid@yahoo.com cafemadrid@minutodedios.org	
Nivel: Básica y Media Vocacional	Énfasis: Contabilidad Sistematizada	
Rector (a): Aida Consuelo Ramírez Robayo	Teléfonos: 315-7868733	

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



La comuna 1 se encuentra formada por los barrios: El Rosal, Colorados, **Café Madrid**, Las Hamacas, Altos del Kennedy, Kennedy, Balcones del Kennedy, Las Olas, Villa Rosa (sectores I, II y III), Omagá (sectores I y II), Minuto de Dios, Tejar Norte (sectores I y II), Miramar, Miradores del Kennedy, El Pablón (Villa Lina, La Torre, Villa Patricia, Sector Don Juan, Pablón Alto y Bajo). Asentamientos: Barrio Nuevo, Divino Niño, 13 de junio, Altos del Progreso, María Paz. Y por las urbanizaciones: Colseguros Norte, Rosa Alta.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

3. LEMA:

“Caminando en la Excelencia con Trascendencia, Liderazgo y Compromiso”

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

4. MISIÓN

La corporación educativa minuto de Dios es una de las obras fundadas por el padre Rafael García Herreros, tiene como propósito promover la luz del evangelio, el desarrollo del potencial humano, procurando el paso para cada uno y para todos, a condiciones de vida más dignas, facilitando el acceso al conocimiento, al desarrollo de la inteligencia, a la formación en valores y al crecimiento en el amor por los demás, con base en cual quiere propiciar cambios estructurales que contribuyan al desarrollo de Colombia.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

5. VISION

La corporación Educativa Minuto de Dios Colegio Café Madrid, al año 2013 se proyecta como una institución educativa líder en la formación de ciudadanos competentes constructores de proyectos de vida que impacten su entorno desde una vivencia de los valores cristianos.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

6. VALORES INSTITUCIONALES

- Amor
- Justicia
- Servicio
- Libertad

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A	1661	3	46	1, 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1661	3	46	14

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAP) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A	N/A	19	15	5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	N/A	19	15	5

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1,2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	788	-	788	401	387	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	788	-	788	401	387	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATO
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	678	678	-	323	355	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	678	678	-	323	355	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	195	195	-	73	122	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	195	195	-	73	122	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	20	N/A	20	3	17	3-4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	20	-	20	3	17	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	14	14	-	2	12	3 - 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	14	14	-	2	12	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	8	8	N/A	4	4	3 - 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	8	8	-	4	4	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

13. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	<p>PROYECCION COMUNITARIA (PLAN OPERATIVO)</p> <p>PROYECTO DE RESPONSABILIDAD FAMILIAR.</p> <p>PROYECTO DE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar • Asociación de desplazados • Comisaria de Familia • Fiscalía • Policía de Menores 	<p>Orientación y asesorías a padres de familia sobre aspectos relacionados con la integridad y convivencia familiar</p>	<p>CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES</p> <p>COMPETENCIAS</p>	<p>N/A</p> <p>N/A</p>	<p>Los resultados no han sido sistematizados para el presente año por el comité de gestión de calidad institucional, sin embargo</p>

	<p>SALUD Y MEDIO AMBIENTE.</p> <p>PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.</p> <p>PROYECTO RESTAURANTE.</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria de Salud • Hospital Psiquiátrico • UDES • Junta de acción Comunal • Fundación Zona Afecto, • Apóyame, • CIDEMOS, • Visión Mundial • Restaurante Infantil (ICBF) 	<p>Uso y manejo de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente y prevención a riesgos escolares</p>	<p>CIUDADANAS</p> <p>COMPETENCIAS LABORALES</p>	<p>N/A</p> <p>N/A</p> <p>N/A</p>	<p>han sido óptimas las actividades y orientaciones de cada una de las alianzas propuestas por las diferentes entidades prestadoras de servicio.</p>
--	---	--	---	---	----------------------------------	--

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

14. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La institución educativa Café Madrid está ubicada en el sector norte en la Carrera 8B numero 35AN-45 en el barrio Café Madrid; un asentamiento humano ubicado en el sector occidente de la ciudad, que se caracteriza por la deficiencia, (y en algunos casos ausencia total), de servicios públicos, pocas y maltrechas vías de acceso, viviendas construidas en cartón, retal de madera, y en pocos casos con materiales como bloque y ladrillo. Los terrenos fueron destinados por el gobierno municipal para mitigar la problemática de desplazamiento forzado y la marginalidad.

La población de ese sector está en situación de desplazamiento y fortalecimiento de comunidades receptoras ubicadas en Bucaramanga, financiado por la Unión Europea, Acción Social de la Presidencia de la República, y el Municipio de Bucaramanga.

La institución educativa es construcción nueva y está completamente elaborada en materiales aptos para la construcción: cemento, ladrillo y techo en eternit. La planta física cuenta con 20 amplios y ventilados salones de clases con sus respectivos pupitres para los estudiantes, tableros fijos en acrílico, escritorio con silla para el docente, distribuidos en su totalidad; cuenta con una sala de profesores dotadas con escritorios y archivadores; 2 salas de informática con acceso a internet alámbrico, 1 laboratorio de química, física y ciencias naturales; oficinas para las diferentes dependencias con sus respectivos recursos electrónicos: computador, impresora, parlantes de sonido, aire acondicionado, baños para docentes, niños y niñas por separado y en buen estado.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

14. servicios de asistencia social:

La institución cuenta con los servicios de asistencia social o bienestar institucional en cuanto a trabajo social y servicio de Psicorientación, con la disponibilidad de los profesionales en las dos jornadas laborales.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

15. Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución educativa cuenta con espacios amplios, aireados, que son pertinentes para el desarrollo de las diferentes actividades curriculares y extracurriculares planteadas por los diferentes miembros directivos de la institución. Tales espacios son patio central cubierto/abierto, y zonas verdes aledañas a la institución.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con un muy buen equipo de la sala de audiovisuales, sonido, grabadoras, sala de informática con sus respectivos computadores con internet alámbrico e impresoras, televisores, D.V.D, sonido (micrófono y equipos de audio para hacer llamados).

- 20 aulas de clase completas con sus respectivos pupitres, tableros, y escritorio para el docente.
- 2 salas de informáticas completa con alambrado para internet
- 1 laboratorio de física, química y ciencias naturales.
- 1 sala de profesores.

- Oficinas para las diferentes dependencias con sus respectivos recursos electrónicos: computador, impresora, parlantes de sonido, aire acondicionado.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT, FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

16. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

El estrato social de los padres de familia ondea desde el estrato 0, 1, 2 y muy pocos de estrato 3. Son personas que no tienen empleos estables (contratos definidos) sino viven en muchas oportunidades del diario, como amas de casa, vendedores ambulantes, trabajadores obreros, tenderos, vendedores de droga, manufacturas, algunos son artesanos, otros venden lotería y chance... entre otros. Características de estas familias son incompletas y otras nucleares, existen madres cabeza de familia, debido a que son personas en estado de desplazamiento forzado por la violencia.

La escolaridad de los padres de familia está en la básica primaria incompleta, muy pocos logran llegar al bachillerato pero no concluyen.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dra. Aida Consuelo Ramírez (noviembre 8 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT / FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUACTIVA CAFÉ MADRID

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La planta física de la Institución Educativa Café Madrid, es una estructura bastante nueva con espacios limpios, organizados y ordenados gracias a la gestión del comité de Calidad de la Institución, por esta razón es pertinente como trabajo pedagógico la realización de campañas en pro del mejoramiento con proyectos donde el propósito fundamental es capacitar y fomentar en los estudiantes hábitos en cuanto al uso y manejo de los recursos institucionales y ambientales.

Esas propuestas institucionales que orientan los profesores de la institución, son un ejercicio constante en el trabajo pedagógico con los estudiantes pues la creación de buenos hábitos de higiene fortalece el aseo personal, y el de los demás. Sin embargo, resulta ser un espacio agradable para los para los 1661 estudiantes que allí circulan.

El trabajo de los psicorrientadores es fundamental en el proceso educativo pues el servicio de acompañamiento garantiza la integridad de los estudiantes.

Recursos institucionales:

La institución cuenta con buenos recursos educativos (como sala de informática dotada de buenos computadores con servicio de internet, biblioteca, sala de audiovisuales...) del cual resulta de buen provecho que los docentes y

estudiantes los utilicen adecuadamente para el desarrollo de actividades académicas normales.

Contexto:

La institución educativa Café Madrid, está rodeada de una población que se encuentra en situación de desplazamiento y fortalecimiento por comunidades receptoras ubicadas en Bucaramanga, que están siendo financiadas por la Unión Europea, Acción Social de la Presidencia de la República, y el Municipio de Bucaramanga. Por lo tanto las casas que habitan las personas del sector están elaboradas con materiales como cartón, lata, retales de maderas y esporádicamente en ladrillo. Los habitantes de este sector no gozan de una calidad de vida digna pues siempre sus necesidades básicas se ven amenazadas constantemente por los servicios públicos y la seguridad social. Los niños del lugar están en malas condiciones físicas: presentan problemas nutricionales y demás. La mayoría de los estudiantes de la institución educativa pertenecen a ese sector marginal, lo que significa que su entorno físico puede estar afectando su desarrollo integral pleno en la institución educativa.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Debido a las malas condiciones del sector (físicas y ambientales) que rodea la institución, los padres de familia son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 0-1-2, y cuentan con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, ONG, sisben). La gran mayoría de las familias (nucleares, extensas y ensambladas) se ven obligadas por la situación de desplazamiento en que se encuentran, a incorporarse en cualquier tipo de trabajo que se presente ya sean los servicios generales o los servicios hogareños.

Estos padres de familia o acudientes, en el momento de incorporar a sus hijos en el sistema educativo dan en manifiesto su estado social y laboral.

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico es un espacio amplio y pertinente para los estudiantes de la zona en contraste con las condiciones en que se encuentran sus hogares, de manera que la institución les brinda seguridad y calidad en la educación.
- El lugar donde habitan los estudiantes incide de manera negativa en el comportamiento individual y entre ellos, trayendo como consecuencia problemas físicos, mentales y académicos interrumpiendo sus procesos normales de desarrollo integral.
- El Barrio Café Madrid, se caracteriza por ser un lugar inseguro e inestable para los estudiantes y sus familias, los problemas y conflictos sociales que se presentan en esas zonas interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes al igual que el comportamiento entre sus iguales.
- El PEI de la Institución Educativa se fundamenta en la práctica en valores de amor, justicia, servicio y libertad con la finalidad de formar ciudadanos competentes y leales, procurando su dignidad humana; la misión del colegio bajo la orientación de los docentes y la incorporación de los padres de familia al sistema, es lo que garantizará que los estudiantes de ese sector sean promotores de un cambio social a futuro y puedan superar las dificultades y obstáculos de la realidad, transformando su entorno en un espacio con las mejores condiciones de vida.

3.4.3. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: NOVIEMBRE Día: 03

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO		
Jornada: Mañana, Tarde y Nocturno	Barrio: Estoraques	Comuna: 17
Dirección: Cll. 59 No. 38 W-00		Estrato:
N° de Sedes: 01	Núcleo: 01	
Teléfonos: 6441660	e-mail: insluiscarlosgalan@hotmail.com	
Nivel: PREESCOLAR, PRIMARIA, MEDIA Y VOCACIONAL	Énfasis: ---	
Rector (a): DORA HERRERA ANAYA	Teléfonos: 6441660	

LA COMUNA 17 MUTIS está compuesta de los siguientes barrios: Mutis, Balconcitos, Monterredondo, Héroes, Estoraques I y II, Prados del Mutis.

La Institución se encuentra ubicada en el occidente de la escarpa de Bucaramanga, en el barrio Estoraques. La dirección de la Institución es Calle 59 N° 38w- 00.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio

3. LEMA: “LIDERES CON GARRA.”

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio

4. MISIÓN

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Bucaramanga es una entidad de carácter oficial basada en procesos que propician la formación integral de sus estudiantes, fomentando el desarrollo de un perfil de liderazgo social.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio

5. VISIÓN

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Bucaramanga se proyecta hacia el año 2016 como un eje generador de cambio sociocultural para su contexto donde sus educandos promuevan los derechos fundamentales potenciando su proyecto de vida.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio

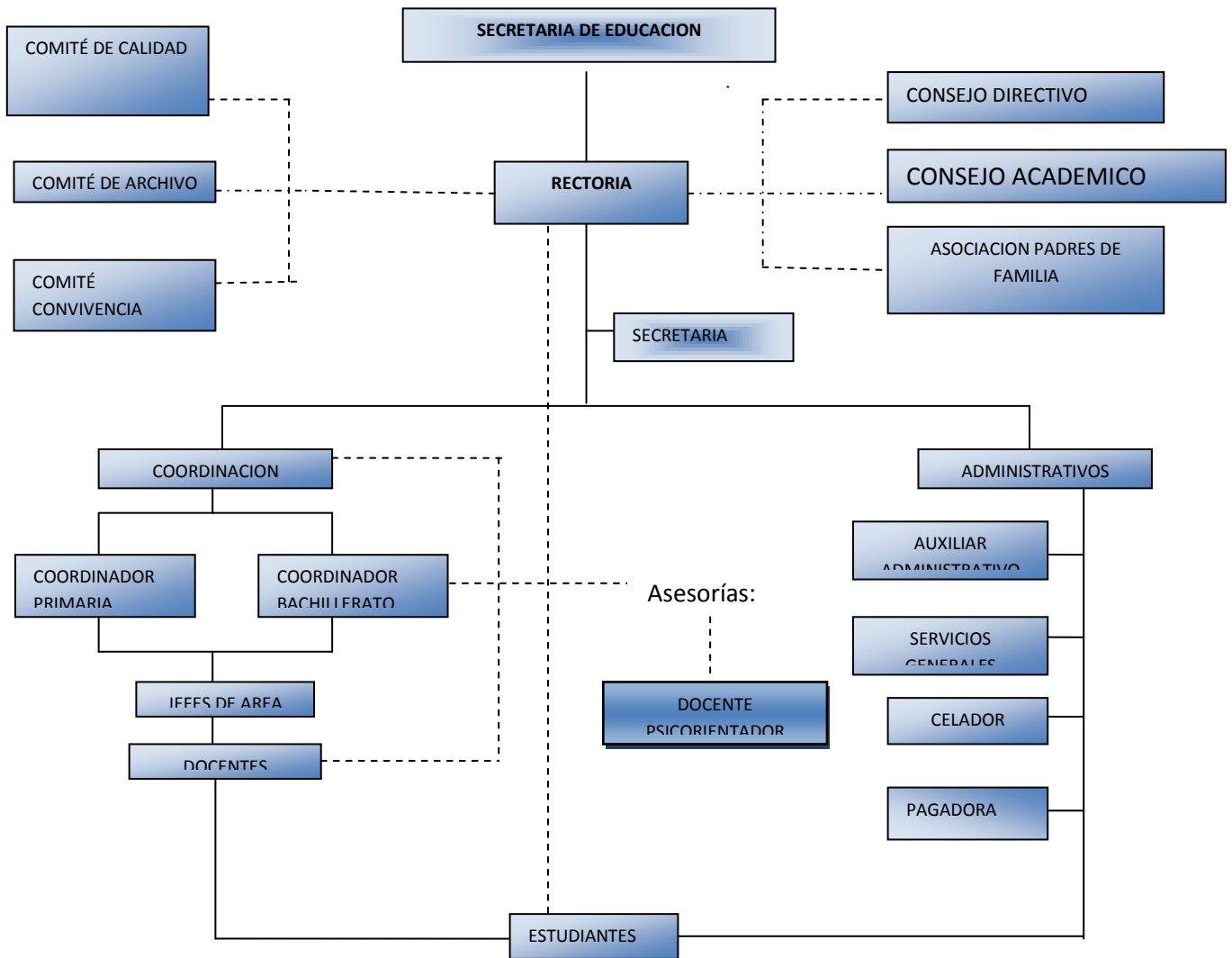
6. VALORES INSTITUCIONALES:

En el Título I “De la Institución”, sección 3 “De los Valores Institucionales” del pacto de convivencia de la institución, se encuentran definidos los tres valores:

- “Solidaridad: Es uno de los principios básicos de la organización social, la cual se manifiesta al reconocer en el bien común el sentido de vida exitosa para todos”.
- “Respeto: Es la capacidad que tiene el estudiante de aceptar y tolerar la diferencia de género, raza, pensamiento, estatus social y demás características que hacen diferente y especial a cada compañero, docente y personal de la institución”.
- “Libertad con responsabilidad: es la capacidad del estudiante de obrar o no obrar a lo largo de su vida, con base en los acuerdos y normas establecidos en una comunidad, por tanto sus acciones lo hacen responsable de las futuras consecuencias y resultados”.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	852	3	31	3
TOTAL	852	3	31	3

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	3	12	8	3
TOTAL	3	12	8	3

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	65	44	21	34	31	1 y 2
TOTAL	65	44	21	34	31	

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio
Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	395	N/A	395	201	194	1 y 2
TOTAL	395	N/A	395	201	194	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	300	300	N/A	157	143	1 y 2
TOTAL	300	300	N/A	157	143	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	92	92	N/A	43	49	1 y 2
TOTAL	92	92	N/A	43	49	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	3	2	1	N/A	3	3 y 4
TOTAL	3	2	1	N/A	3	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	12	N/A	12	1	11	3 y 4
TOTAL	12	N/A	12	1	11	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	11	11	N/A	3	8	3 y 4
TOTAL	11	11	N/A	3	8	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	5	N/A	2	3	3 y 4
TOTAL	5	5	N/A	2	3	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio>

Información proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT)

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES :

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	COMFENALCO	fortalecer las competencias mediante la utilización del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> - danzas - teatro - deportes - ajedrez 	<ul style="list-style-type: none"> - deportes - artística - valores 	Se mejora en cuanto a la participación de los estudiantes con estas actividades complementarias. No hay sistematización de resultados.

	EMPRESARIOS POR LA EDUCACION	RAYCO	Entrenamiento de estudiantes inscritos en el judo con acompañamiento de una psicóloga de medio tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> – deportes – psicología (no se cuenta este año 2012 con este servicio – pendiente) 	<ul style="list-style-type: none"> – valores – psicología 	<p>Se logró una inscripción de 55 estudiantes.</p> <p>No hay sistematización de resultados.</p>
	APA	SEGUROS BOLIVAR	<p>Desarrollar habilidades personales y sociales en la comunidad estudiantil.</p> <p>Formación a padres de familia en valores mediante la escuela de padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Deportes (taekwondo) Para estudiantes de 3° y 4° 	<ul style="list-style-type: none"> – escuela de padres 	<p>Estudiantes activos en la práctica deportiva.</p> <p>Padres en formación en valores.</p> <p>No hay sistematización de resultados.</p>

	ESCUELA VIRTUAL	UMB	Realización de una plataforma virtual para la institución educativa con beneficios mutuos: estudiantes, maestros y directivos.	– informática	– gestión administrativa y comunitaria	No hay sistematización de resultados. El proyecto se llevó a cabo, falta la decisión de gestión de calidad de la I.E. para implementar la plataforma.
	REFRIGERIOS ESCOLARES	SECRETARÍA DE EDUCACION MUNICIPAL – ALCALDIA DE	Complementos nutricionales para estudiantes de preescolar y básica	– nutrición	– bienestar comunitario	No hay sistematización de resultados.

	BUCARAMANGA	primaria			
DARE	POLICIA COMUNITARIA	Capacitar a los estudiantes de la I.E. en la prevención y control de drogas por medio de charlas y visitas de expertos en la materia.	– ética y valores	– gestión comunitari a prevención de sustancias psicoactiva s y valores	No hay sistematización de resultados.
BANDA INFANTIL – JUVENIL	ESCUELA DE EDUCACION UIS – CORPOARTE	conformación de banda infantil y juvenil	– artística	– proyecto de música y uso del tiempo libre	No hay sistematización de resultados. No existe compromiso por el proyecto.

PRÁCTICA DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACION	UNIPAMPLONA	Proceso de recuperación en las áreas fundamentales grados 4 y 5.	– español y matemáticas	– gestión académica	No hay sistematización de resultados.
CONSTRUYENDO VIDAS	FUNDACION NIÑOS DE PAPEL	talleres y atención individual de estudiantes con problemas de aprendizaje.	– psicología	– bienestar comunitario	No hay sistematización de resultados.

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)

<http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio>

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El colegio se encuentra ubicado en la calle 59 No. 38 W-00 barrio Estoraques, limita al oriente con la Cll. 59 y al occidente con la cancha de tierra, al norte con predios de bosque de la C.D.M.B. y con el sur con el restaurante escolar, Cll. 59 y Cra. 38 a la 40. La planta física cuenta con dos pisos, 10 salones en el primer piso con sus respectivos pupitres, escritorio del docente y tablero acrílico, área administrativa, biblioteca, 6 baños para niños y seis para niñas, zona de cafetería dotada; y en segundo piso 10 salones completos, el auditorio múltiple con aire acondicionado y sala de informática, la cual tiene cerca de 20 equipos funcionando adecuadamente. Cuenta con zona de preescolar con dos salones baños y zona recreativos. Para la recreación y deportes cuenta con dos canchas pavimentadas (con el área estipulada para microfútbol y básquet de 15x30 mt.), y aérea de recreación en tierra (sin medidas tomadas); el estado de las canchas es adecuado para el desarrollo de las actividades de deportes, sirviendo a la vez para el programa de microfútbol promovido por el programa de Comfenalco “talentos que brillan” y para el desarrollo de las actividades del área de deportes; el área de recreación en tierra no cuenta con ninguna dotación especial, y es usado la mayor parte del tiempo en el esparcimiento y juegos de los estudiantes durante el descanso. En el barrio hay una iglesia, un salón comunal, un restaurante para la tercera edad y 4 canchas múltiples, con las delimitaciones adecuadas para diferentes deportes como son futbol, básquet y voleibol. En repetidas ocasiones la comunidad ha solicitado la ubicación de un CAI por el alto grado de inseguridad que reina en el sector, sin obtener respuesta favorable a dicha solicitud.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

El colegio ha realizado diferentes convenios en temas de salud, atención psicológica y promoción de la salud sexual reproductiva y prevención de la drogadicción. Contamos un docente orientador, Sandra Milena Arizmendi, psicóloga de formación, que se encuentra en periodo de prueba por un año hasta el 16 de Septiembre, disponible 8 horas al día distribuidas de la siguiente manera:

Sandra Milena Arizmendi (psicóloga UPB)

- Lunes y jueves: de 10:00 am hasta 6:00 pm.
- Martes, Miércoles y Viernes de 6:00 am a 2:00 pm

Paola Roa Ardila (psicóloga COMFENALCO)

- Martes de 2:00 pm hasta 4:00 pm.

Carolina Pedraza (terapia ocupacional)

- Jueves de 7:00 am hasta 3:00 pm.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución educativa cuenta con dos canchas polideportivas, salón de entrenamiento de judo y taekwondo, parque infantil para preescolar, patio central.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio

Recursos Institucionales:

La institución cuenta con los siguientes recursos:

- 2 TV (1 en aula máxima y 1 en biblioteca)
- Sonido: parlantes y micrófono,
- 2 videos beam (1 en rectoría y 1 en aula AVA)
- 4 salas de informática: 1 sala especializada (40 computadores), 1 sala de bilingüismo (20 computadores), 1 sala de INFORKIDS (2 CPU para 20 monitores: no funciona esta sala), 1 sala AVA (20 computadores), todas con servicio de internet

- Pizarra digital
- Biblioteca
- Auditorio
- sala de aliados.
- Implementos deportivos para las clases de educación física y recreación: balones de micro, futbol, baloncesto, voleibol.
- 1 portátil (rectoría)
- 4 computadores con sus respectivas impresoras (1 en cada oficina administrativa: 2 en secretaría, 1 en coordinación, 1 en oficina de Psicología)
- Laboratorio de Física y Química dotado (pipetas, tubos de ensayo, microscopio donado por la secretaría a de educación...etc.)

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

A los alrededores de la institución educativa se vive un ambiente tenso, de gran violencia entre pandillas, ventas de estupefacientes, asesinatos, maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar, alcoholismo, etc., inclusive al interior de la institución educativa se ha logrado penetrar esta problemática.

Por otra parte los docentes han sido víctimas de robo, de amenazas, de daños contra sus pertenencias o vehículos, la mayoría de ellos deben salir en grupo o con un medio de transporte que les brinde seguridad.

El sector de Estoraques se torna muy conflictivo, los jóvenes y niños consumen sustancias psicoactivas, permanecen armados con armas blancas y de fuego, son muy territoriales, es decir, que defienden sus barrios a toda costa sin importar los intereses de los demás, y mucho menos si hay estudiantes o docentes, en fin la convivencia de las comunidades aledañas a la son muy neurálgicas y más neurálgica se ha convertido la convivencia al interior de la institución educativa.

Los estudiantes de la Institución casi en su totalidad provienen del barrio estoraques en total son 460 familias del sector, de los estratos 1 y 2. Los ingresos de los habitantes del barrio se ubican por debajo del mínimo, desempeñándose en empleos temporales o en sectores informales de la economía; el nivel educativo de los padres, en su mayoría no ha terminado básica primaria y solo algunos están estudiando bachillerato en la Institución.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del PEI, facilitada por la Dra. Sandra Milena Arizmendi bajo la supervisión de la Rectoría de la I.E. (Dra. DORA HERRERA ANAYA)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La institución Educativa LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, es un establecimiento educativo que se encuentra en buenas condiciones, es amplio, limpio, organizado, de manera que los estudiantes pueden circular libremente por sus instalaciones. Los docentes son profesionales en la materia y trabajan fuertemente para el beneficio de sus estudiantes. Una institución educativa debe estar bien fundamentada en propuestas pedagógicas que garanticen el bienestar de los niños de manera que la pertinencia pedagógica del currículo promueva calidad institucional.

Una dificultad de la institución como planta física es que está en constante peligro de ser asaltada por parte de los vecinos inadaptados del sector, pues constantemente aterrorizan la institución con agresiones violentas como gritos soeces, lanzamiento de piedras y demás.

Las directivas piden solución al conflicto externo hacia la institución acudiendo a los servicios de la policía nacional quienes realizan rondas constantes en sus alrededores para evitar molestias en el sector.

Recursos institucionales:

En relación con este aspecto de análisis, la institución tiene buenos recursos educativos pero en el caso de las salas de informáticas de todos los computadores

solo están funcionando 20, además de los computadores de las oficinas administrativas.

El servicio de psicología tiempo completo y el servicio de terapia ocupacional, son óptimos en cuanto a las asesorías a estudiantes en riesgo disciplinario y académico y atención a padres de familia.

Contexto:

El sector de Estoraques cuenta con una población bastante intolerante, pues la conflictividad es constante, el microtráfico de drogas, peleas entre vecino, tiros al aire, el robo a mano armada y las amenazas, son el diario vivir de esta zona, al punto que los estudiantes de la institución se ven involucrados en dichas situaciones.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas manejan estrato socioeconómico oscila entre 1,2, unos cuantos de ellos son desplazados por la violencia y otros cuenta con las ayudas que ofrece el gobierno y las ONG (familias en acción, sisben, VISION MUNDIAL...); son familias de escasos recursos y vulnerable el trabajo informales y servicio doméstico son la fuente de ingresos seguro para el sustento de sus familias.

Algunas de estas familias de caracterizan por ser extensas, otras monoparentales e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

CONCLUSIÓN:

- El comportamiento de los estudiantes incide del espacio físico y las condiciones ambientales en donde se desenvuelven, pues demuestran altos niveles de agresividad y violencia repercuten negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.
- El barrio Estoraques, se caracteriza por ser un lugar inseguro, vulnerable y de alto riesgo para las familias y los estudiantes; las malas condiciones de este sector como la calidad negativa de vida que allí se evidencia no son pertinentes para el buen desarrollo integral de los niños, ya que estos requieren de estar en condiciones óptimas y agradables para que vean de la realidad un mundo lleno buenas posibilidades.
- El analfabetismo de los padres de familia conlleva a los estudiantes a tener desmotivación por el estudio de manera que puede presentarse problemas de repitencia y deserción escolar.
- La institución educativa LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO se fundamenta en la práctica en valores de solidaridad, respeto y responsabilidad social como puntos de encuentro para hacer verosímil lo programado en el PEI en cuanto a ofrecer a los estudiantes una formación y enseñanza de calidad contribuyendo de manera significativa en el proyecto de vida de cada uno de sus estudiantes.

3.3.4. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

I.E. PROMOCION SOCIAL DEL NORTE

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: noviembre Día:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: PROMOCION SOCIAL DEL NORTE		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: San Cristóbal	Comuna: 2
Dirección: CRA. 22b 1n - 61		Estrato: 1-2
N° de Sedes: 5	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6 404510	e-mail: i-p-s-n@hotmail.com	
Nivel: completo	Énfasis: promoción social	
Rector (a): Arnulfo Antonio Carvajal Tarazona. (actualmente no es el rector de la I.E. cuanta con un cargo administrativo en la secretaría de educación municipal)	Teléfonos: 315 385 96 34	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre :PROMOCION SOCIAL DEL NORTE	
Jornada: doble	Barrio: san Cristóbal	Comuna: 2
Dirección: CRA. 22b 1n - 61		Estrato: 1-2
Nivel: básica secundaria y media		
Teléfonos: 6 40 45 10	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): Inés Villamizar – Danilo Pinzón	Teléfonos: 6404510	

Sede: B	Nombre: SAN CRISTOBAL	
Jornada: Mañana	Barrio: san Cristóbal	Comuna:2
Dirección:carrera 22 b 1n - 61		Estrato:1-2
Nivel: primaria		
Teléfonos:6402694	N° de Sedes: -	
Coordinador (a):Danilo Pinzón	Teléfonos:6402694	

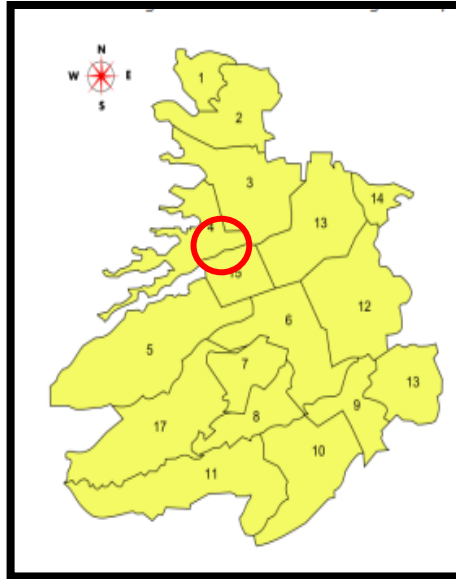
Sede: C	Nombre: I. E. SANTA INES	
Jornada: MANAÑA	Barrio: regaderos	Comuna:2
Dirección: CRA 24 n° 7-40		Estrato: 1-2
Nivel: primaria		
Teléfonos: 6406485	N° de Sedes: -	
Coordinador (a):Maribel Dávila	Teléfonos:6406485	

Sede: D	Nombre: TRANSICION	
Jornada: MAÑANA	Barrio: TRANSICION	Comuna:2
Dirección: Cra. 22 n°1N -20		Estrato:1
Nivel: básica primaria		
Teléfonos: 6730398	N° de Sedes: 0	
Coordinador (a): Inés Villamizar	Teléfonos: 6730398	

Sede: E	Nombre: Centro de Integración Popular Comunitario IPC	
Jornada: doble	Barrio: la juventud	Comuna: 2
Dirección: km2. Vía CAFÉ MADRID		Estrato: 2
Nivel: básica primaria		
Teléfonos: 6401890	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): Maribel Dávila	Teléfonos: 6401890	

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:
<p>Comuna 2 Nororiental: Barrios: Los Ángeles, Villa Helena I y II, José María Córdoba, Esperanza I, II y III, Lizcano I y II, Regadero Norte, San Cristóbal, La Juventud, Transición I, II, III, IV y V, La Independencia, Villa Mercedes, Bosque Norte. Asentamientos: Mesetas del Santuario, Villa María, Mirador, Primavera, Olitas, Olas II. INFORMACION DISPONIBLE EN: http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10</p>
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

3. LEMA:

“RESPONSABILIDAD, SERVICIO Y TRABAJO”

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

4. MISIÓN

El IPSNB es una Institución Educativa incluyente que propende por educar a los niño(a)s y jóvenes acogiendo los dictámenes de la pedagogía moderna y la cultura interactuante abierta con el propósito de formar jóvenes integrales, autónomos, dotados de autoestima y competencias ciudadanas que les permiten aportar en el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de sus familias y de la comunidad.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.ipsnbuc.blogspot.com/ REVISADO EL DIA JUNIO 19 DE 2011
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

5. VISIÓN

Para el año 2013 el IPSNB será reconocido y apoyado por la comunidad circundante como una Institución Educativa que aumenta la cobertura por su carácter incluyente con los que están en condiciones de vulnerabilidad, que ofrece calidad en los servicios y promociona jóvenes con buenos niveles académicos y competentes para relacionarse y desempeñarse en la vida.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.ipsnbuc.blogspot.com/ REVISADO EL DIA JUNIO 19 DE 2011
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

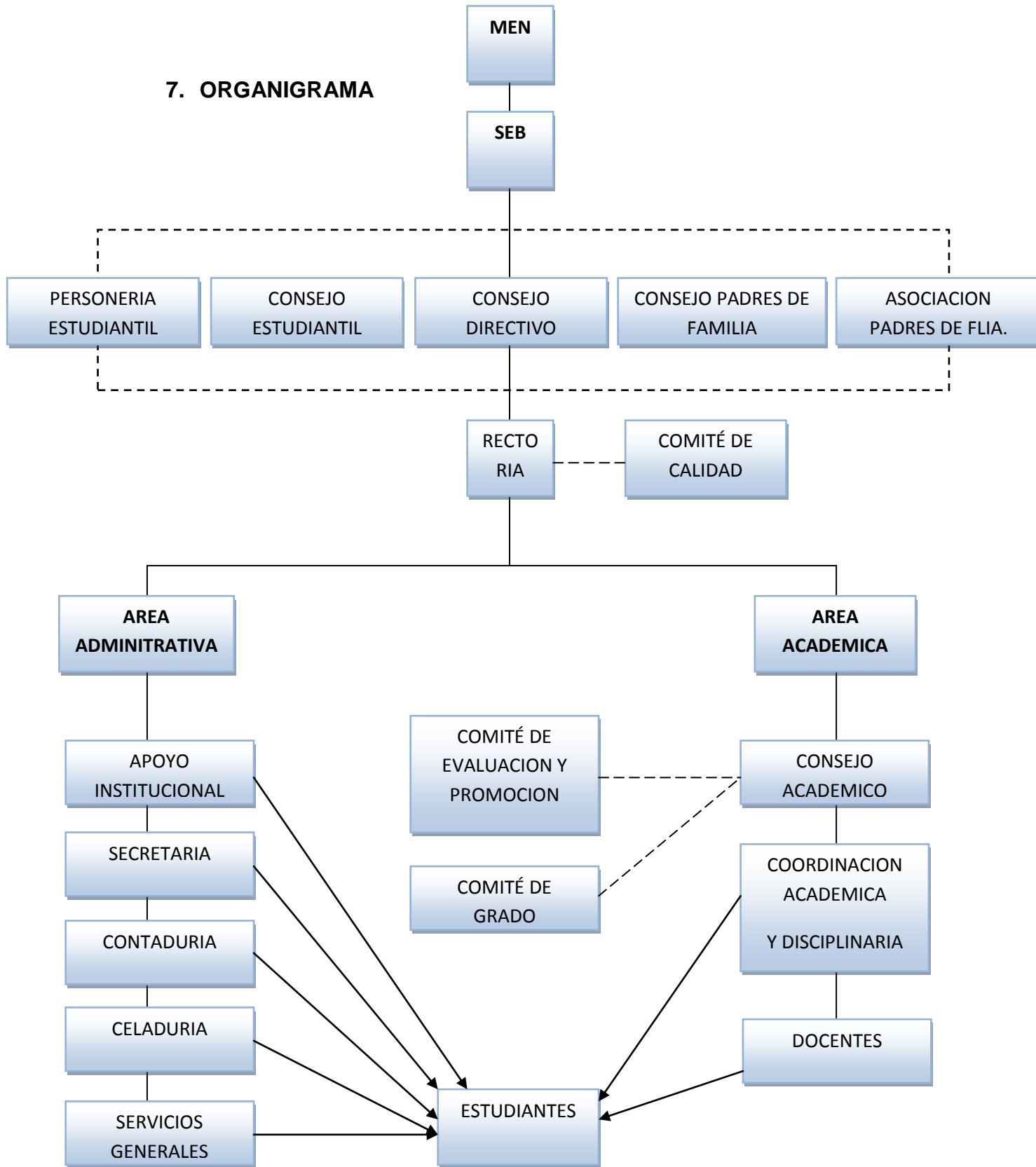
6. VALORES INSTITUCIONALES:

- **AMOR:** Manifestado en autoestima, afecto de los otros como a sí mismo
- **RESPECTO:** Manifestado en la aceptación del otro con sus características individuales
- **HONESTIDAD:** Manifestado en palabras y acciones basadas en la verdad. Búsqueda de la verdad
- **SERVICIO:** Manifestado en la consideración el respaldo solidario hacia la necesidad ajena
- **TRABAJO:** Manifestado en esfuerzo permanente para superar las dificultades.
- **SOLIDARIDAD:** Manifestado en acciones individuales y/o colectiva, para favorecer bienes comunes o a personas en estado de calamidad.
- **CREATIVIDAD:** Manifestado en argumentos y propuestas alternativas a todas las necesidades de la comunidad
- **TOLERANCIA:** Manifestado en la aceptación de las diferencias con los demás

- **RESPONSABILIDAD:** Manifestado en el cumplimiento de compromisos consigo mismo y con los demás.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVO
Sede A Principal	616	N/A	N/A	N/A
Sede B	439	N/A	N/A	N/A
Sede C	235	N/A	N/A	N/A
Sede D	103	N/A	N/A	N/A
Sede E	266	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1659	N/A	93	N/A

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	15	4
Sede B	5	11	N/A	N/A
Sede C	1	8	N/A	N/A
Sede D	1	5	N/A	N/A
Sede E	1	10	N/A	N/A
TOTAL	5	35	15	4

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2
SEDE B	50	50	N/A	32	18	
SEDE C	30	30	N/A	24	6	
SEDE D	23	23	N/A	9	14	
SEDE E	54	27	27	32	22	
TOTAL	157	130	27	97	60	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDE S	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1, 2
SEDE B	389	389	N/A	196	193	
SEDE C	205	205	N/A	93	112	
SEDE D	80	80	N/A	50	30	
SEDE E	212	103	109	112	100	
TOTAL	886	777	109	451	435	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDE S	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	504	341	163	249	255	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	504	341	163	249	255	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	112	62	50	45	67	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	112	62	50	45	67	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3, 4
SEDE B	N/A	2	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	1	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	1	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	1	N/A	N/A	
TOTAL	5	4	1	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoColegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3, 4
SEDE B	N/A	9	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	7	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	4	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	4	4	N/A	N/A	
TOTAL	24	24	4	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	18	11	11	18	3, 4
SEDE B	N/A	11	N/A	1	10	
SEDE C	N/A	8	N/A	8	N/A	
SEDE D	N/A	5	N/A	N/A	5	
SEDE E	N/A	5	5	N/A	9 son 10 (pendiente 1 docente)	
TOTAL	63	47	16	20	43	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

Nota: los docentes de secundaria están asignados por áreas, todos trabajan con los grupos de básica y media.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTE S	JORNADA		SEXO		ESTRATO S
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	ARTICULACIÓN LABORAL Escuela de padres	SENA VISION MUNDIAL (ONG)	Desarrollar y fortalecer en los estudiantes habilidades y competencias en la Preparación para el trabajo.	Ventas Afecto – trato. Prevención de la violencia.	N/A	El comité de gestión de calidad de la institución no se ha sistematizado los resultados.

	AULA VIRTUAL Educared.	FUNDACIÓN TELEFÓNICA	Desarrollar competencias sobre las TICS en los estudiantes de la institución educativa.	TODAS LAS ÁREAS especialmente informática	N/A	El comité de gestión de calidad de la institución no se ha sistematizado los resultados.
SEDE E	ALIMENTOS (COMEDORES)	ICBF	Servicios de Apoyo Alimentario a los estudiantes de la institución educativa.	N/A	N/A	El comité de gestión de calidad de la institución no se ha sistematizado los resultados.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El barrio San Cristóbal está ubicado en el norte de Bucaramanga cerca a los barrios: Juventud, Transición, Esperanza 1, 2 y 3, Regaderos, José María Córdoba, otros barrios como Bosque Alto, María paz, Olas, Villa Mercedes, Nueva Colombia, quedan más distantes del colegio. A los alrededores de la institución educativa se vive un ambiente tenso, de gran violencia entre pandillas, ventas de estupefacientes, asesinatos, maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar, alcoholismo, etc., inclusive al interior de la institución educativa se ha logrado penetrar esta problemática.

La institución educativa se encuentra ubicada en el sector del norte en la CRA. 22b 1n – 61; está limitada de los barrios: San Cristóbal, la Juventud, Transición, la Esperanza, Regaderos, José María Córdoba.

La sede principal (sede A): construcción nueva de 5 niveles en un solo edificio, con escaleras, que comunican a cada uno de sus pisos, una zona común pequeña, 12 aulas de clase convencionales, es decir cada una con sus

respectivos pupitres para estudiantes y escritorio completo para el docente, tablero estable en acrílico, aulas especializadas (Música, Bilingüismo, Laboratorio de ciencias naturales, Informática, Tecnología, Aula virtual). Los salones de clase los hay de tres tamaños (4 pequeños, 3 medianos y 5 grandes). En el primer piso se encuentra la cafetería dotada, parqueadero cerrado para 6 vehículos, y el gimnasio. Baterías sanitarias en el segundo piso para las niñas y en el tercer piso para los niños. En el cuarto piso se ubican otros salones, y en el último piso encontramos las oficinas administrativas: una sala de profesores, rectoría y secretaría.

La cubierta final de la institución esta elabora en teja acústica (brinda condiciones ambientales positivas)

Sede B: corresponde a la misma descripción de la sede principal.

Sede C: La Institución Educativa Santa Inés está ubicada en CRA 24 n° 7-40 del barrio Regaderos Norte, construcción a base de cemento y ladrillo, salones de clases convencionales con sus respectivos pupitres, escritorio del docente con sus respectiva silla, una cancha cubierta, sala de informática con 15 computadores. Cuenta con el servicio del restaurante escolar por el ICBF.

Sede D: la Institución Educativa Transición está ubicada en Cra. 22 n°1N -20 del Barrio Transición Norte, es una construcción a base de cemento y ladrillo de un solo piso, cuenta con servicio sanitario para niños y niñas, salones convencionales con sus respectivos pupitres, escritorio del docente y tablero en acrílico, patio central, oficina de coordinador, habitación de la persona encargada del cuidado de la institución, sala de informática con 8 computadores.

Sede E: el Centro de Integración Popular Comunitario IPC está ubicado en el km2. Vía CAFÉ MADRID barrio La Juventud, Norte. Esta sede cuenta con una estructura a base de cemento y ladrillo, con salones convencionales con sus respectivos pupitres, escritorio y silla del docentes, tablero en acrílico, baños de servicio para

niños y niñas, una cancha cubierta, cuenta con el servicio del restaurante escolar por el ICBF.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución educativa cuenta con el servicio social prestado por la entidad ICBF en su programa de alimentación a las sedes C y E.

No se cuenta con servicio de psicología en ninguna de las sedes.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La I.E. sede principal no cuenta con zonas de recreación, tiene patio central. Las demás sedes así:

- Sede B: una cancha cubierta.
- Sede C: una cancha cubierta.
- Sede D: no hay cancha.
- Sede E: una cancha cubierta.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaría, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con las aulas especializadas: sedes A

- Música
- Bilingüismo (25 computadores funcionando)
- Aula virtual (tv, video beam, tablero interactivo,)
- Informática (34 computadores funcionando)
- Tecnología
- Laboratorio de ciencias naturales

Sede B: sala de informática (15 computadores) y el aula Gali.

Sede C: sala de informática (15 computadores)

Sede D: sala de informática (8 computadores)

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Esta descripción de la población corresponde a la vinculación de los Jóvenes en la educación secundaria, por lo general algunos de los jóvenes que están inscritos en el colegio principal del sector, el instituto PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE SEDE A pertenecen a familias vulnerables de pocos ingresos económicos con problemáticas a nivel familiar como comunitario.

A los alrededores de la institución el ambiente es tenso, la violencia entre pandillas, ventas de estupefacientes, asesinatos, maltrato, abuso sexual, violencia intrafamiliar, alcoholismo, etc., son las acciones más recurrentes del sector, inclusive al interior de la institución educativa se ha logrado penetrar esta problemática en cuanto al microtráfico de drogas, agresiones físicas y verbales, porte de armas.

Por otra parte los docentes han sido víctimas de robos, de amenazas, chantajes, daños contra sus pertenencias o vehículos, la mayoría de ellos deben salir en grupo o con un medio de transporte que les brinde seguridad.

El barrio san Cristóbal y sus sectores aledaños se han vuelto muy conflictivos, los jóvenes y niños son demasiado territoriales de manera que permanecen armados para defender su espacio a toda costa sin importar los intereses de los demás.

Por otra parte, El 98% de los padres de familia presentan SISBEN 1 y 2 al matricular, esto implica que tienen trabajos informales e ingresos indefinibles y la mayor parte de los retiros o deserción de los estudiantes se justifica con el cambio de residencia constante de los padres – existe muchos inquilinos en la zona-.Hay un porcentaje alto de niños (as) y jóvenes que viven en familias incompletas y extendidas, esto hace que los padres de familia sean siempre indiferentes a las actividades programadas por la institución en pro de su beneficio y el de sus hijos.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Arnulfo Carvajal (noviembre de 2011)
http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La institución Educativa PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE, es un establecimiento educativo que se encuentra esta en cuanto estructura cumpliendo con las condiciones de planeación municipal, es decir, estructura solida y fuerte que no representa peligro alguno para los habitantes; pero no cuenta con el suficiente espacio para el esparcimiento de los estudiantes.

Una dificultad a la que diariamente se enfrenta la institución como planta física y personal estudiantil, es que está en constante peligro por los habitantes inadaptados del sector, atemorizan a los vecinos del sector con amenazas y constantes riñas callejeras.

La policía nacional es quien rodea la zona y realiza rondas de inspección y vigilancia para tratar de mantener a la comunidad segura de cualquier acto delictivo externo de la institución.

Es necesaria la intervención de terceros agentes en situaciones donde se presenten casos de inseguridad, pues se encuentra en juego la integridad y el orden de los niños, en primera instancia, pues se pueden ver involucrados en dificultades haciendo que esta interfieran en su normal desarrollo de ser ciudadanos.

Recursos institucionales:

La institución educativa cuenta con un paquete completo de materiales actos para el desarrollo de las actividades académicas normales planteadas por el profesor,

además, a pesar de no contar con una estructura lo suficientemente espaciosa, los docentes junto con los estudiantes no ven a esta dificultad mayor problema. En cuanto a la carencia del servicio de psicología, son óptimas las labores de los directivos y docentes de la institución al suplir este rol dando cumplimiento y acompañamiento a cada uno de sus estudiantes y atención necesaria y oportuna los padres e familia.

Contexto:

El sector de San Cristóbal y sus límites cuenta con una población bastante complicada e intolerante, pues la conflictividad es diaria, al llegar al punto de involucrar a estudiantes inocentes de la institución en situaciones belicosas.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Las familias de los estudiantes de la institución son personas a quienes les toca luchar el día a día por sus diario vivir, se valen de trabajos informales, servicios generales y trabajos ilícitos para tener asegurado su sustento. Esta población es de estratos 1 y 2, algunos son desplazados por la violencia, que depende casi en un 90 % de las ayudas humanitarias, ONG y las ayudas del Estado. Debido a la vulnerabilidad de esta población, se ven obligadas a recurrir a cualquier tipo de actividad que le genere cualquier ingreso.

Las familias que forman parte de la comunidad educativa se caracterizan por ser extensas, monoparentales o ensambladas, lo que para un estudiante o persona ya es normal pertenecer a una familia con esas características.

CONCLUSIÓN:

- El comportamiento de los jóvenes depende en gran manera de las condiciones del entorno en donde se encuentran (el ambiente y el espacio físico). En el caso de los estudiantes de esta institución, son personas que desde el momento de levantarse hasta la hora de descansar están evidenciando y experimentando constantemente escenarios poco recomendables para un menor de edad, lo que produciría de corto a largo plazo, que manifiesten acciones de la misma magnitud o más, a la que están acostumbrados a ver.
- El barrio San Cristóbal, se caracteriza por ser uno de los lugares inseguros del sector del norte; cualquier sector independientemente cual sea, esté o no ubicado dentro del territorio colombiano, siempre y cuando cumpla las condiciones de ser un sector problema y victimizador, acarreará problemas leves, graves y gravísimos en los estudiantes y/o habitantes de la zona, trayendo consecuencias en su proceso académico e integridad. Es aquí donde la institución educativa debe estar fuertemente aliada con la comunidad educativa y generar propuestas sociales para intervenir y promover cambios significativos en pro de una educación de calidad enfatizando en el proyecto de vida de las personas y los estudiantes; ya que estos en últimas, serán estos los futuros generadores del cambio comunitario.

Un factor de riesgo a tener en cuenta es que las familias no están alfabetizadas, esto conlleva a que los estudiantes presenten desmotivación por el estudio y puede presentarse problemas de repitencia y deserción escolar.

3.3.5. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: octubre

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		
Jornada: Mañana	Barrio: SANTANDER	Comuna: 4
Dirección: CRA 5 OCC N° 30 - 61		Estrato: 2
N° de Sedes: 3	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6300481	e-mail: colfcopsder@hotmail.com	
Nivel: PREESC. BASICA, MEDIA	Énfasis: académico-comercial	
Rector (a): MERCEDES SANDOVAL MONSALVE.	Teléfonos: 6300481	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	
Jornada: MAÑANA	Barrio: SANTANDER	Comuna: 4
Dirección: CRA 5 OCC N° 30-61		Estrato: 2
Nivel: BACHILLERATO	colfcopsder@hotmail.com	
Teléfonos: 6300481	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): ELSA MARÍN	Teléfonos: 6300481	

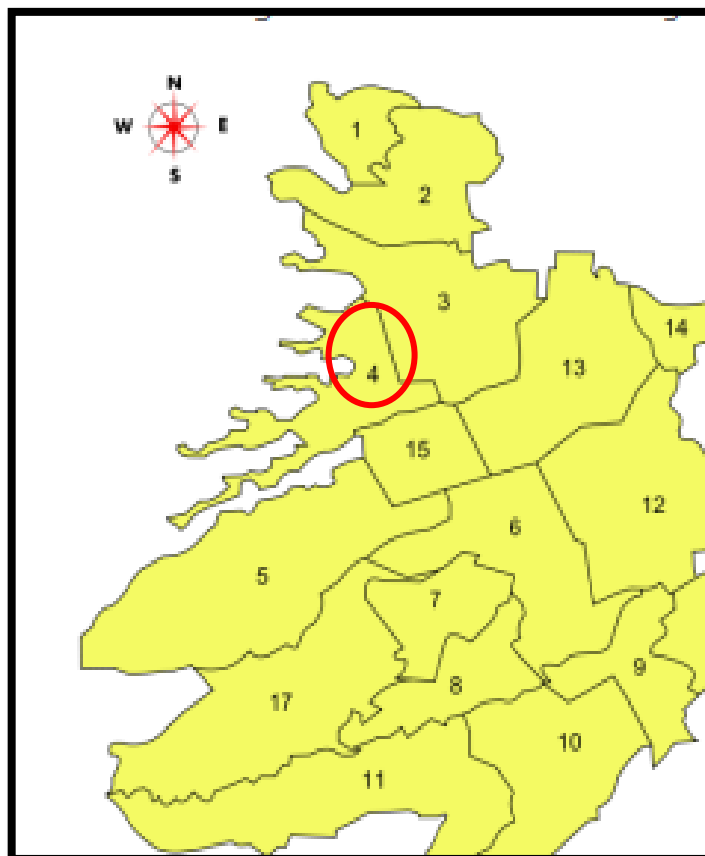
Sede: A	Nombre: FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	
Jornada: TARDE	Barrio: SANTANDER	Comuna: 4
Dirección: CALLE 26 N° 2 - 11		Estrato: 2
Nivel: básica primaria	colfcopsder@hotmail.com	
Teléfonos: 6300481	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): ANA DOLORES NIÑO	Teléfonos:6300481	

Sede: B	Nombre: CONCENTRACION ESCOLAR LA FERIA	
Jornada: MAÑANA	Barrio: LA FERIA	Comuna: 4
Dirección: CALLE 26 N° 2 - 11		Estrato: 2
Nivel: PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA	colfcopsder@hotmail.com	
Teléfonos: 6302620	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): JOSEFINA ESPINOSA	Teléfonos:6302620	

Sede: B	Nombre: CONCENTRACION ESCOLAR LA FERIA	
Jornada: TARDE	Barrio: LA FERIA	Comuna: 4
Dirección: CALLE 26 N° 2 - 11		Estrato: 2
Nivel: PREESCOLAR Y PRIMARIA	colfcopsder@hotmail.com	
Teléfonos: 6302620	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): JOSEFINA ESPINOSA	Teléfonos:6302620	

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





Fuentes de Información Consultadas:

Comuna 4 Occidental:

Barrios: Gaitán, Granadas, Nariño, Girardot, La Feria, Nápoles, Pío XII, 23 de Junio, Santander, Don Bosco, 12 de Octubre, La Gloria.

Asentamientos: Camilo Torres, Zarabanda, Granjas de Palonegro Norte, Granjas de Palonegro Sur, Navas.

Otros: Zona Industrial (Río de Oro).

INFORMACION DISPONIBLE EN: <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)

Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> visitado el julio 19 de 2011

Información sacada del PEI de la institución educativa.

3. LEMA

“LOS GANSOS SE UNEN Y COMPARTEN UN OBJETIVO COMÚN”

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19/2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

4. MISIÓN

El colegio Francisco de Paula Santander como institución técnico comercial ofrece una educación especial, que posibilita a los estudiantes la continuación de estudios superiores y los capacita laboralmente para la mejor ubicación en el mercado. Su quehacer pedagógico se enmarca en la pedagogía activa basado en un modelo de desarrollo de competencia.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

5. VISIÓN

En su plan quinquenal el Colegio Francisco de Paula Santander ofrece servicios educativos con calidad que garantice entregar a la sociedad jóvenes competentes con formación integral en el área técnica comercial, permitiéndoles un eficiente desempeño en el ámbito personal, intelectual, social y laboral.

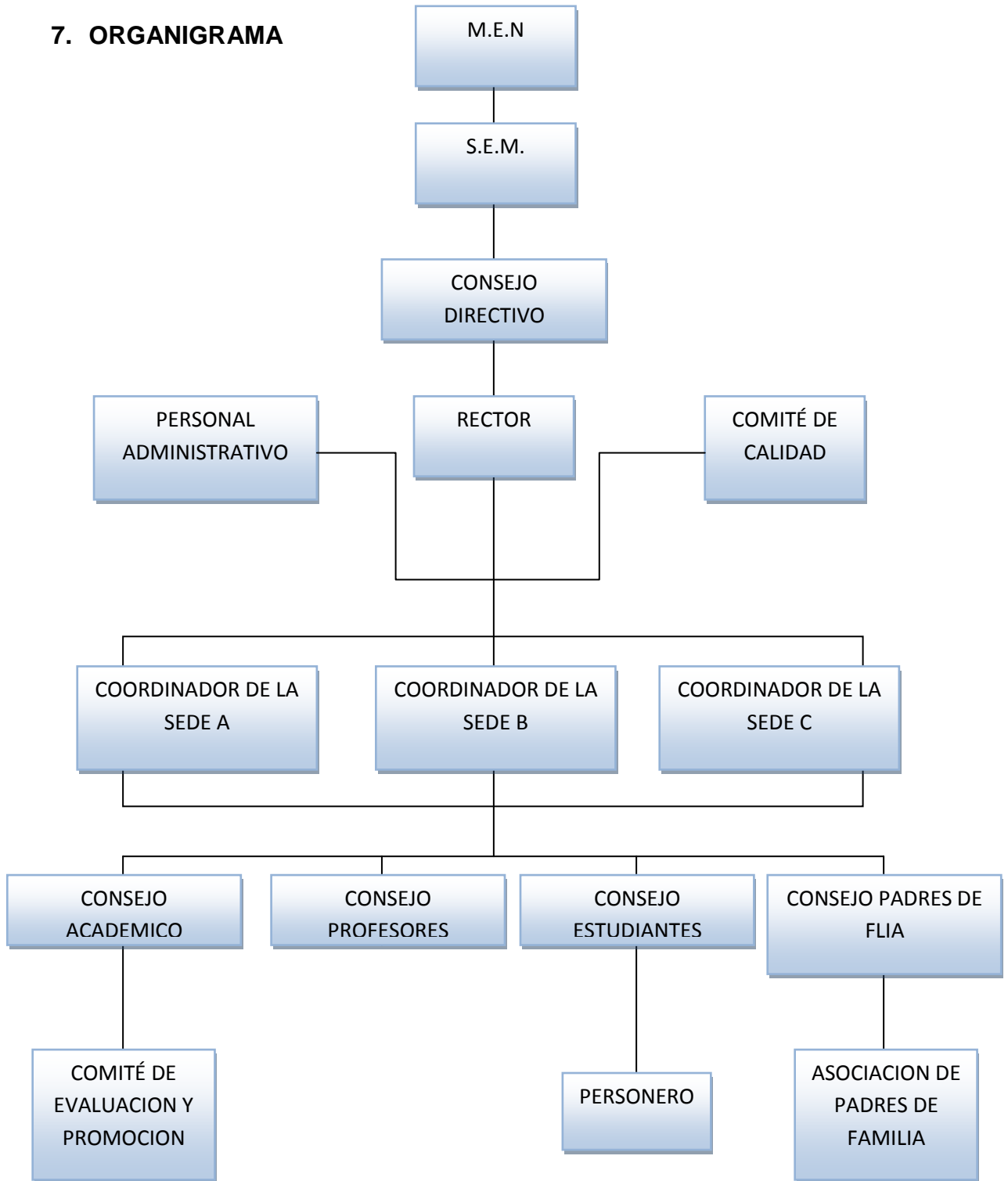
Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011

6. VALORES INSTITUCIONALES

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	882	3	32	5
Sede B	311	1	13	N/A
Sede C	211	1	7	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1404	5	52	5

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoColegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	6	12	5
Sede B	2	10	N/A	N/A
Sede C	1	6	1	-
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	4	22	13	5

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	24	N/A	24	10	13	1, 2
SEDE B	37	20	17	21	17	
SEDE C	21	21	N/A	10	11	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	82	41	41	41	41	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	182	N/A	182	98	84	1, 2
SEDE B	274	192	82	137	137	
SEDE C	158	158	N/A	89	69	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	614	350	264	324	290	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	496	496	N/A	211	285	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	32	32	N/A	13	19	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	528	528	-	224	304	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	180	180	N/A	74	106	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	180	180	-	74	106	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	2	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	1	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	-	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	-	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	4	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	6	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	10	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	6	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	22	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	19	19	-	3	16	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	19	19	-	3	16	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

NA: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	PROYECTO DE BUEN TRATO Y DEMOCRACIA	- INSTITUCIONAL. - SENA	- PLAN DE AREA - COMERCIALES	ETICA	N/A	Hasta el momento no se han tabulado los resultados.
	PROYECTO AMBIENTAL	- M.E.N - COMFENALCO-SANTANDER	- DEPORTES - LUDICAS	CIENCIAS NATURALES	N/A	Hasta el momento no se han tabulado los resultados.
	PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL		- TRABAJOS INDIVIDUALES	CIENCIAS NATURALES	N/A	Hasta el momento no se han tabulado los resultados.

	PROYECTO SENA			CONTABILIDAD Y ESTADISTICA	N/A	Hasta el momento no se han tabulado los resultados.
	PROYECTO GEEMPA (MEN)			MATEMATICAS ESPAÑOL- GRADO 1°	N/A	Hasta el momento no se han tabulado los resultados.

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La institución educativa está ubicada en el barrio Santander en la Cra 5 Occ n° 30 – 61. Limita por el oriente: guardería Sta. Bernardita; por el sur: Cra 5 Occ; por el occidente: iglesia San Cayetano; por el norte: la cancha de futbol del Barrio Santander.

Las paredes de la institución están construidas en ladrillo y cemento, techo en eternit y cercas de hierro.

Entrando a la institución educativa, esta la portería, seguido a esta en la hacia la derecha se encuentran las oficinas administrativas (secretaría, oficina del rectoría), al lado izquierdo, por el mismo pasillo se encuentran algunos salones de clase, el espacio de la persona que cuida la institución, las aulas de tecnología (2), las salas de informática (2), la biblioteca, un salón de laboratorio, una papelería, seguidamente se encuentran los baños: profesores, niños y niñas. Sobre estos se encuentran ubicados otros salones de clase, y unas escaleras para bajar al patio. El patio está entechado simulando un coliseo. Cuenta también con dos salones de tecnología: Gali y Galileo. Cada salón tiene televisor pero no sirven; no cuenta con un salón de audiovisuales como tal, pero los implementos electrónicos se transportan de salón a salón cuando fuere necesario (portátil, video beam, grabadora), el sonido de la institución se usa en las izadas de bandera u otras actividades académicas y/o deportivas que se llevan a cabo en el patio central. Existe un portón cerca de las escaleras y la rampla que nunca se abre pero se es disponible para una salida de emergencia.

Actualmente, los estudiantes de los grados octavo y décimo, se encuentran sin salones de clase disponibles, pues están en muy mal estado, además se están realizando sus clases normales en los salones de tecnología e informática a causa de ese daño.

El barrio Santander en general tiene desorden en la estratificación, la inseguridad y el alto índice de desempleo, existen las pandillas y puntos de ventas de drogas. Según un dato de la Curaduría Urbana Numero 1, se han identificado tres puntos del sector que tienen erosión, pero están siendo tratados por la entidad estatal, pero en la institución en cuanto a su terreno construido es de tipo 3 A: limo rojo; lo que quiere decir que es un sector bueno y no tiene tratamientos de consolidación no se encuentra afectados por suelos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Núma Hernández - Arq.: Paola González (marzo 14 de 2012)

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

El servicio social lo toman únicamente los estudiantes de 10° y 11° con las 80 horas de alfabetización o horas de trabajo social con preescolar y básica primaria y prácticas empresariales en empresas del estado (alcaldía y gobernación).

No hay servicio de enfermería, ni trabajo social, ni docentes psicorientador.

El servicio de vigilancia en este momento está financiado por la institución, pues cada estudiante paga una cuota de \$500 quincenales para este servicio.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución solo cuenta con una cancha múltiple o multifuncional. (Se entiende por multifuncional a la realización de diversos eventos de orden académico como: izadas de bandera, recreación, educación física, interclases, zona de descanso entre otros). Este espacio está cubierto completamente, es decir, esta pavimentado y entechado.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

Recursos Institucionales

La institución tiene acceso a internet alámbrico, en sus aulas especializadas cuenta con su equipo de trabajo: aula Gali – Galileo e informática (2) cada una de ellas con 22 computadores y servicio de internet (bueno). No tiene salón de

Audiovisuales, pero tiene elementos electrónicos para el uso institucional tv, computadora portátil, video beam, DVD, proyector de acetatos, grabadoras.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población que se maneja en esta institución es de nivel socioeconómico bajo, siendo en su gran mayoría personas que no superaron la básica primaria y son en su gran mayoría amas de casa, empleadas domésticas, celadores, conductores, comerciantes informales y vendedores ambulantes. Esto quiere decir que en el sector existe proliferación de microempresas, con las cuales el vecindario le hace frente a su desocupación.

La población a la que se le presta el servicio educativo es de estratos bajos: 1 y 2. El nivel de estudio de los padres de familia es básica primaria, en algunos incompleta, al igual que la secundaria. Estos datos se ponen en manifiesto al diligenciar documentos institucionales como la matrícula académica de sus hijos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinadora Elsa Marín (octubre de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La planta física institucional es amplia y ventilada, pero actualmente hay deficiencia en el estado físico de unos de sus salones lo que impiden el normal desarrollo de las clases de algunos de los grupos. Para mediar este inconveniente, los profesores optaron por acomodar a sus estudiantes en los salones correspondientes a las aulas especializadas para el desarrollo normal de las actividades. Es de vital importancia tomar medidas de prevención para el mejoramiento de la planta física institucional, puesto que los estudiantes están vulnerables a cualquier deslizamiento o derrumbe de las paredes de los salones en malas condiciones. Esta deficiencia tiene consecuencias negativas en el proceso académico normal de los estudiantes pues las condiciones para el desarrollo de las mismas se pueden ver interrumpido a causa de esta dificultad.

Recursos institucionales:

La institución educativa no cuenta con una aula de audiovisuales, pero si tiene los elementos electrónicos suficientes y necesarios para llevar a cabo un rutina académica aceptable dentro de la institución. Esto quiere decir, que a pesar de las dificultades de espacios en que se encuentra a la comunidad educativa, encuentran formas para evadir tales obstáculos, sin embargo no se debe descuidar este aspecto, pues puede desmejorar la calidad y el ritmo escolar.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay expendio de drogas y es altamente peligroso pues no hay servicio de vigilancia y

abunda la delincuencia común. Para mediar con el problema de la delincuencia común en las afueras de la institución, se tomaron medidas internas realizando el contrato de una persona que ofreciera el servicio de vigilancia.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2 y cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben); las diferentes formas de trabajo laboral de las cuales dependen estas familias son desempeñadas por cada uno de sus diferentes miembros e incluso algunos de los hijos, entre las cuales se destacan los oficios ambulantes y las labores hogareñas (carpintero, celador, mecánico, ama de casa, venta de minutos,... etc.).

Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

Estos padres de familia o acudientes, en el momento de diligenciar la matrícula de sus hijos ponen en manifiesto su estrato socioeconómico, su nivel de escolaridad y sus dependencias laborales.

La población estudiantil es vulnerable a caer en problemas de drogadicción debido a que en algunos sectores del barrio hay punto de ventas de drogas. Los estudiantes al terminar sus jornadas académicas normales recurren a sus casas, algunos de ellos no lo hacen y se quedan en pequeños grupos en las afueras de la institución o sectores aledaños realizando “pilatunas-travesuras”.

CONCLUSIÓN:

- El desorden de la estratificación, la inseguridad social, los altos índices de desempleo, los elevados cobros de los servicios públicos y los problemas del pandillaje y drogadicción son unos de los muchos problemas sociales que a diario tiene que enfrentar la comunidad educativa, por esta razón los jóvenes y los padres de familia se ven afectados en gran manera.
- El contexto demográfico en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, interfiriendo negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El barrio Santander, se caracteriza por ser un lugar inseguro para los estudiantes, pues existen puntos claves en donde hay expendios de drogas y pandillajes en la zona, lo que hace que los estudiantes fácilmente tengan acceso a ello. Esto implica que el consumo de sustancias adictivas interfiere en el rendimiento académico trayendo como resultado alteraciones en sus conductas y comportamientos en la relación entre sus iguales.
- La institución educativa se fundamenta en los valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, y la solidaridad, para lograr hombres con un perfil técnico que les permita un excelente desempeño laboral y personal, intelectual, y social, tal y como lo plantea en el PEI, de la institución.

3.3.6. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: noviembre Día: 4

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

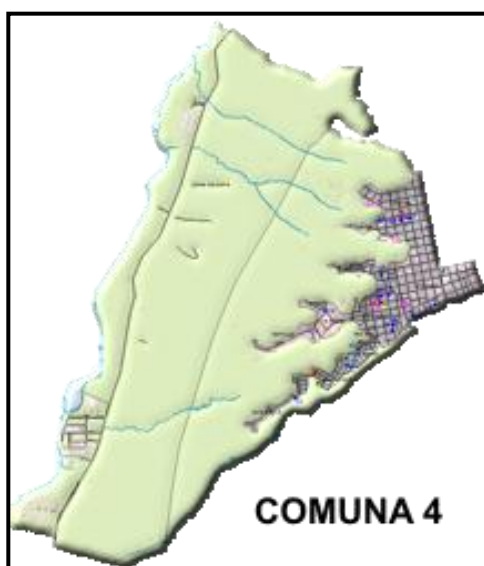
Nombre de la Institución Educativa: SAN FRANCISCO DE ASIS		
Jornada: Mañana	Barrio: SANTANDER	Comuna: 4
Dirección: CALLE 31 N° 1 Occ - 01		Estrato: 1 y 2
N° de Sedes: 1	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6308448	e-mail: jorgeram002@hotmail.com	
Nivel: PRIMARIA - BACHILLERATO	Énfasis: bachillerato comercial	
Rector (a): JORGE ANIBAL ORTIZ S.	Teléfonos: 6308448 - 6305595	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: INSTITUTO SAN FRANCISCO DE ASIS SEDE A	
Jornada: tarde	Barrio: SANTANDER	Comuna: 4
Dirección: CALLE 31 No. 1 Occ – 01		Estrato: 1 y 2
Nivel: primaria	e-mail: jorgeram002@hotmail.com	
Teléfonos: 6305595	N° de Sedes: 1	
Coordinador (a): Nayibe Herrera Jaimes	Teléfonos: 6305595	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





Fuentes de Información Consultadas:

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Comuna 4 Occidental:

Barrios: Gaitán, Granadas, Nariño, Girardot, La Feria, Nápoles, Pío XII, 23 de Junio, Santander, Don Bosco, 12 de Octubre, La Gloria.

Asentamientos: Camilo Torres, Zarabanda, Granjas de Palonegro Norte, Granjas de Palonegro Sur, Navas.

Otros: Zona Industrial (Río de Oro). INFORMACION DISPONIBLE EN :

<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

3. LEMA

“PAZ, FÉ Y CIENCIA”

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

4. MISIÓN

El instituto San Francisco de Asís es Institución educativa de carácter técnico comercial que basa su lema en paz, fe y ciencia; ofrece formación integral desde preescolar a media vocacional con énfasis en competencias laborales.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

5. VISIÓN

El instituto San Francisco de Asís posibilitara a él educando para desempeñarse pacíficamente en el campo laboral, llevar a la práctica los valores franciscanos aprendidos, transformar su entorno , ser mensajero de paz, preservar el núcleo familiar con su bagaje cultural, enfrentar retos de la modernidad para ser protagonista en el desarrollo de nuestro país.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

6. VALORES INSTITUCIONALES

- Ciencia
- Paz
- Fé

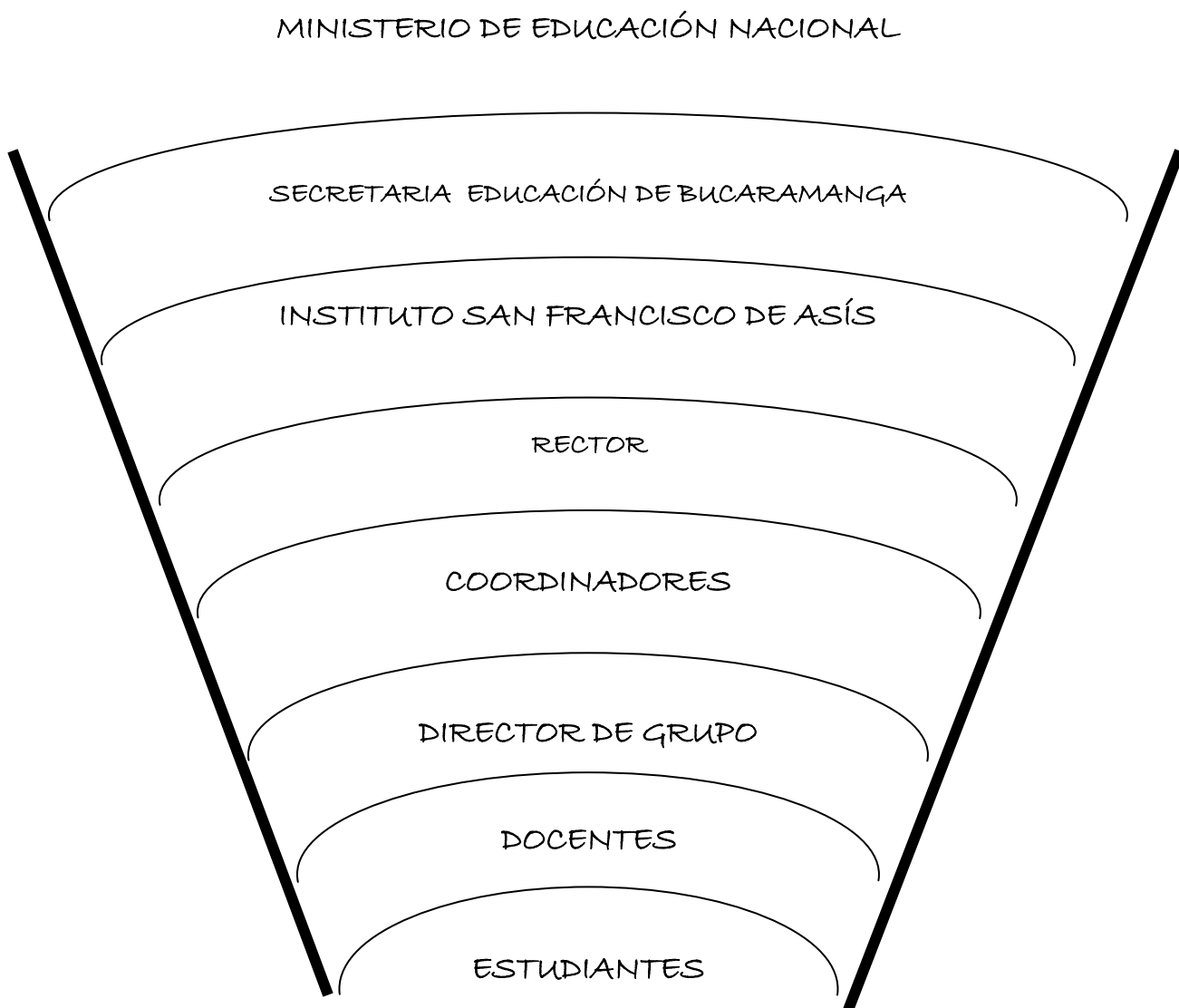
Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA

VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	600	4	22	4
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	600	4	22	4

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	5	8	4
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1	5	8	4

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	30	30	N/A	15	15	1 – 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	30	30	-	15	15	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	150	-	150	70	80	1-2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	150	N/A	150	70	80	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	270	270	N/A	136	136	1-2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	270	270	-	136	136	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	128	128	-	64	64	1-2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	128	128	-	64	64	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	1	N/A	N/A	1	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1	1	N/A	N/A	1	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	N/A	5	1	4	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	N/A	5	1	4	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoColegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	11	11	-	4	7	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	11	N/A	4	7	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	5	N/A	2	3	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	5	N/A	2	3	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TÍTULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	TÉCNICO C.A.P.	- FITEC - SENA	COMPETENCIAS AMBIENTALES. CONTABILIDAD	AMBIENTAL. CONTABILIDAD	N/A	No se han podido sistematizar los resultados hasta el momento.

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El Instituto San Francisco de Asís de Bucaramanga, está ubicado en el barrio Santander en la calle 31 n° 31 Occ – 01. Limita por el norte con la invasión llamada Cuyamita, por el Sur con el barrio 23 de Junio, por el Oriente con el Barrio Doce de Octubre y por el Occidente el Barrio Don Bosco. El Instituto San Francisco de Asís de Bucaramanga, es una institución oficial, de carácter mixto que ofrece servicios desde Preescolar hasta el grado once con énfasis en comercial.

Es importante mencionar que por estar ubicada en la entrada del Barrio Santander la Institución cuenta entre sus vecinos próximos una sede de la Defensa Civil y el CAI del Barrio Santander.

Su estructura física está organizada en tres pisos. Al entrar a la institución, a mano derecha se encuentra la oficina del coordinador académico. Seguido a esta, se encuentran dos secciones de escaleras: una que dirige al segundo piso y otra al primer piso.

Subiendo al segundo piso, se encuentran las oficinas administrativas del colegio y salones de clase. En este piso hay unas escaleras que nos dirigen al tercer piso, en donde encontramos las salas de informática (2), sala de audiovisuales, baños de los profesores y de las damas, laboratorio de ciencias, aulas Galileo, y la oficina de psicología, con el Dr. Giovanni Sandoval.

En el primer piso se encuentra el patio central, la cafetería, el salón de tecnología, biblioteca, baños de los hombres, tomaderos de agua para los estudiantes, cancha en donde hay elementos de gimnasia: entechado, y el jardín que es de libre acceso.

Su estructura física está ubicada en terrenos 3 A: limo rojo que es recomendable para la construcción lo que quiere decir que no está afectado por tratamiento ni presenta deslizamientos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Faríd Núma Hernández - Arq: Paola González (marzo 16 de 2012)

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

Actualmente, para 2012 se cuenta con trabajo social con los servicios ofrecidos por el Dr. Giovanni Sandoval.

No cuenta con servicios de enfermería.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI del institución educativa.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

El instituto San Francisco de Asís cuenta con 1 patio recreativo o cancha múltiple de microfútbol y baloncesto, 1 patio cubierto y zona verde para las plantas ornamentales, una tienda escolar.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con:

- 2 Sala de informática con 54 computadores con internet
- Sala de bilingüismo
- Audiovisuales
- Sala de tecnología
- Laboratorio de ciencias
- Biblioteca
- Instrumentos musicales
- Cafetería

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

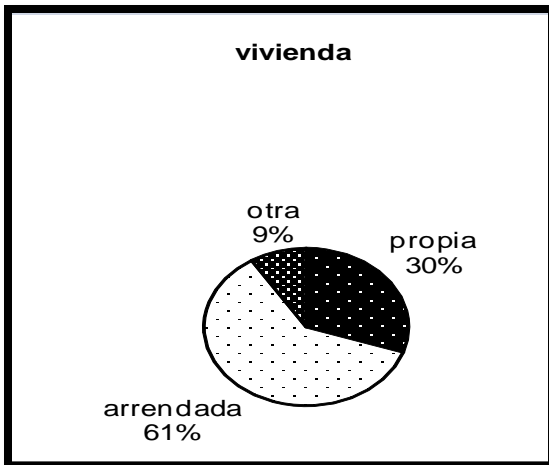
14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

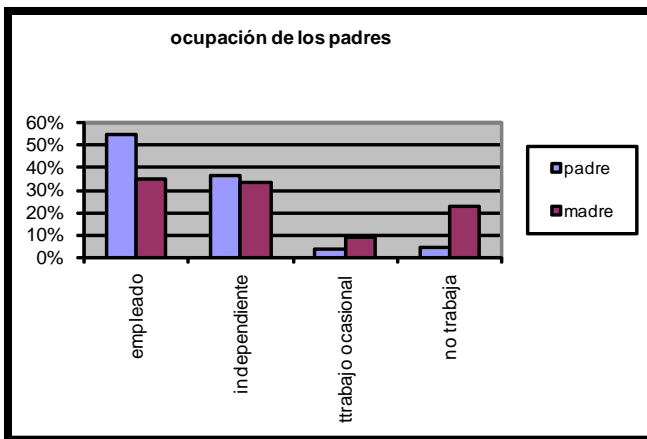
La población que se maneja en esta institución es de nivel socioeconómico bajo, puesto que los padres de familia han cursado primaria y un poco de ellos alcanza estudios de Bachillerato hasta el grado noveno. La mayoría de ellos son empleados y reciben un salario mínimo como sueldo, otros tienen trabajo informal como el de venta de minutos, venta de comidas rápidas, arreglo de ropas, entre otras. Estas familias son de estratos 1 y 2, lo que quiere decir que también es una población que está sensibilizada.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la docente del área de biología Irma Milena Rincón (noviembre 4 de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

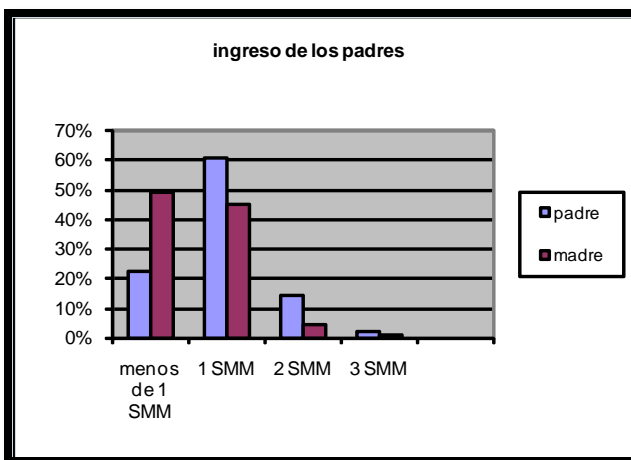
Estas gráficas que se anexan son producto de la información recopilada por el grupo de investigación ATENEA, sin embargo a petición de la maestra Yolima Beltrán se incluyen de nuevo en este informe.



El 61% de los estudiantes viven en arriendo, el 39% vive en casas de familiares y el 30% tienen casa propia, tal como lo muestra la grafica anterior

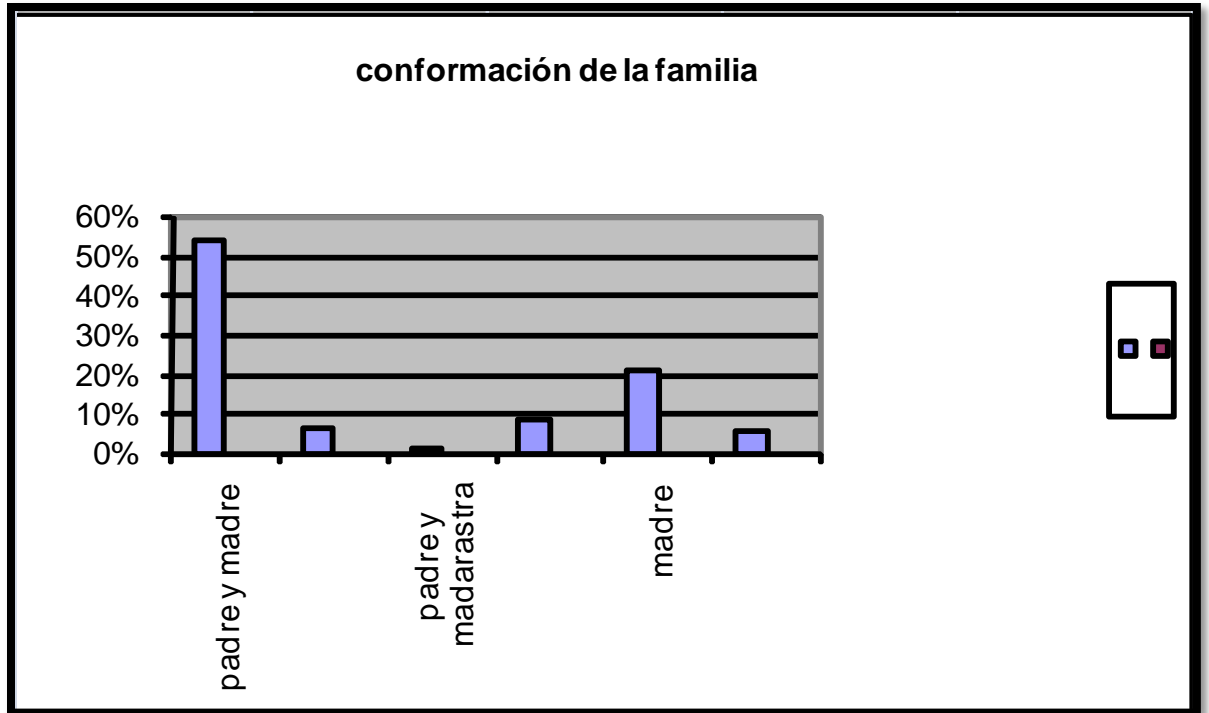


La mayoría de los padres son empleados y desarrollan labores en los campos de la zapatería, confecciones, vigilancia, aseo, jardinería, entre otras.

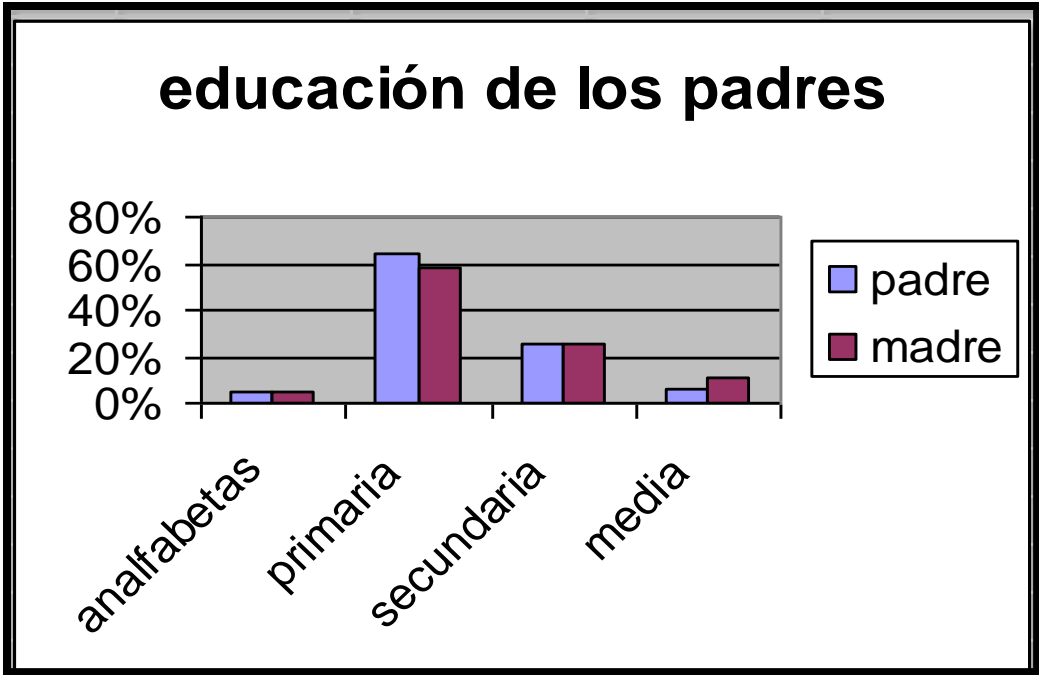


La mayoría de los padres de familia que son empleados reciben un salario mínimo como sueldo mensual, con ello deben mantener a sus familias por lo cual la madre en muchos casos debe asumir un trabajo informal como el de venta de minutos, venta de comidas rápidas, arreglo de ropas, entre

otras.



La mayoría de familias son nucleares es decir están conformadas por el padre, la madre y los hijos. En algunos casos el padre tiene una nueva compañera que se convierte en madrastra para los hijos. En menor proporción es la madre quien se separa de su esposo para conformar una familia con un nuevo compañero que se convierte en padrastro para los hijos. En un 20% la madre es cabeza de hogar y responde sola por las necesidades de su familia.



La gran mayoría de los padres de familia de nuestros estudiantes han cursado el nivel de básica primaria y un 25% han alcanzado estudios de Bachillerato hasta el grado noveno. El 10% de los padres de familia tiene un nivel de formación hasta el grado undécimo culminado la formación media. En la encuesta de caracterización se muestra que ningún padre de familia haya cursado estudios superiores o de postgrado.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Planta física:

La planta física de la institución educativa San Francisco de Asís, es un buen espacio para los 600 estudiantes que allí se encuentran (distribuidos en sus dos jornadas), debido a que cuentan con un espacio amplio para su esparcimiento y descanso afectando positivamente al desarrollo integral de los adolescentes. Sumado a lo anterior, la Contar con el CAI cercano, favorece a la disminución de la delincuencia común del sector, a pesar de que es un sitio donde las pandillas y la delincuencia son normales, esto implica orden entre los miembros de la comunidad educativa y los alrededores de la institución.

Recursos institucionales:

La institución educativa San Francisco de Asís, tiene recursos educativos (sala de internet, biblioteca, sala de audiovisuales...); las salas de informática no se encuentran en buen estado: los computadores en su gran mayoría no son funcionales y el servicio de internet es muy lento; a diferencia de la sala de audiovisuales que es un espacio completo y dotado de buen material de apoyo (tablero mágico, buenos pupitres, computador, video beam). Es pertinente contar con buen material de apoyo didáctico para el trabajo pedagógico de los estudiantes para que de esta manera no se pierda el ritmo ni los propósitos generales de las actividades planteadas por el docente. Muchas veces la desconcentración “distracción” de los estudiantes parte de que no todos pueden trabajar al mismo tiempo y con los mismos elementos. Es aquí donde el servicio de asistencia social (psicológica) es un punto clave en el manejo de las

situaciones entre los estudiantes, pues el trabajo con ellos requiere de orientación y acompañamiento constante.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay ventas de drogas, abundancia de microempresarios, y es ligeramente peligroso, aunque existe el servicio de la Policía Nacional CAI, que hace que este sector se convierta en un lugar transitable y confiable para la comunidad y sociedad en general.

CONTEXTO SOCIAL

Estrato socioeconómico:

Los padres u acudientes de los estudiantes mantienen diferentes formas de trabajo laboral de las cuales dependen sus familias y son desempeñadas por cada uno de sus diferentes miembros incluyendo los hijos, entre las cuales se destacan los oficios ocasionales o ambulantes y las labores hogareñas. Su estrato social ondea sobre 1-2; puesto que cuentan con las ayudas del estado: familias en acción, sisben, pues en el momento de diligenciar la orden de matrícula y demás formatos obligatorios de la institución se pone en manifiesto sus dependencias económicas al igual que su estrato social.

Además, algunas de estas familias de caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con unos de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias), según la estadística proporcionada por el grupo de investigación ATENEA.

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes incide positiva o negativamente en el comportamiento entre los estudiantes, al igual que la falta de atención de los padres hacia sus hijos, que es de vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.
- El barrio Santander se caracteriza por ser un lugar inseguro, por sectores, para los estudiantes, pues existen puntos claves en donde hay venta libre de drogas haciendo que los estudiantes fácilmente tengan acceso a dichas sustancias adictivas. Esto hace que interfiera en el rendimiento académico de los estudiantes al igual que el comportamiento entre sus iguales.
- La Institución Educativa San Francisco de Asís se fundamenta en la práctica en valores y derechos humanos, *ciencia, paz y fe*, con el fin de lograr hombres íntegros que produzcan nuevos horizontes y mejores opciones de vida, se puede decir que la institución educativa está trabajando en pro de la calidad de vida de los estudiantes, tal y como se plantea en el PEI institucional.

3.3.7. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUTO EDUCATIVO CLUB UNIÓN

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: noviembre

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO CLUB UNIÓN		
Jornada: mañana - tarde	Barrio: san Rafael	Comuna: 2
Dirección: CLL 3A NO. 10-36 BRR SAN RAFAEL		Estrato:1
Nº de Sedes: 5	Núcleo: 1	
Teléfonos:	e-mail: ornare@hotmail.com	
Nivel: Pre – escolar, Básica Primaria y Básica Secundaria	Énfasis: Derechos Humanos	
Rector (a): Edilma Rodriguez Carvajal	Teléfonos: 671 97 16	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: INSTITUTO CLUB UNION	
Jornada: mañana-tarde	Barrio: Barrio san Rafael	Comuna: 2
Dirección: calle 3ª n° 10-36		Estrato:1
Nivel: preesc. B. primaria, b. secundaria, media vocacional.	e-mail: ornare@hotmail.com	
Teléfonos: 6 719116	N° de Sedes: 5	
Coordinador (a): Lucila Pérez Prada	Teléfonos: 6719716	

Sede: B	Nombre: INSTITUTO CLUB UNION	
Jornada : mañana-tarde	Barrio: SAN RAFAEL	Comuna: 2
Dirección: CRA 11 N° 2-35		Estrato:
Nivel: preescolar y b. primaria	E-mail: ornare@hotmail.com	
Teléfonos: 6719920	N° de Sedes: 5	
Coordinador (a): Orlando navas Ortiz	Teléfonos: 671 99 20	

Sede: C	Nombre: INSTITUTO CLUB UNION	
Jornada: mañana-tarde	Barrio: los colorados	Comuna: 1
Dirección: km 5 vía al mar		Estrato:
Nivel: preescolar y B. primaria	e-mail: rorogo@hotmail.com	
Teléfonos: 6 73 97 90	N° de Sedes: 5	
Coordinador (a): Roberto Rojas Gómez	Teléfonos: 673 97 90	

Sede: D	Nombre: INSTITUTO CLUB UNION	
Jornada: mañana-tarde	Barrio: OLAS BAJAS	Comuna: 1
Dirección: CALLE 20 N° 16ª - 113		Estrato:
Nivel: preescolar Y B. primaria	e- mail: luishenry2453@hotmail.com	
Teléfonos: 6 40 97 58	N° de Sedes: 5	
Coordinador (a): Luis Henry Antolinez	Teléfonos: 6 40 97 58	

Nota:

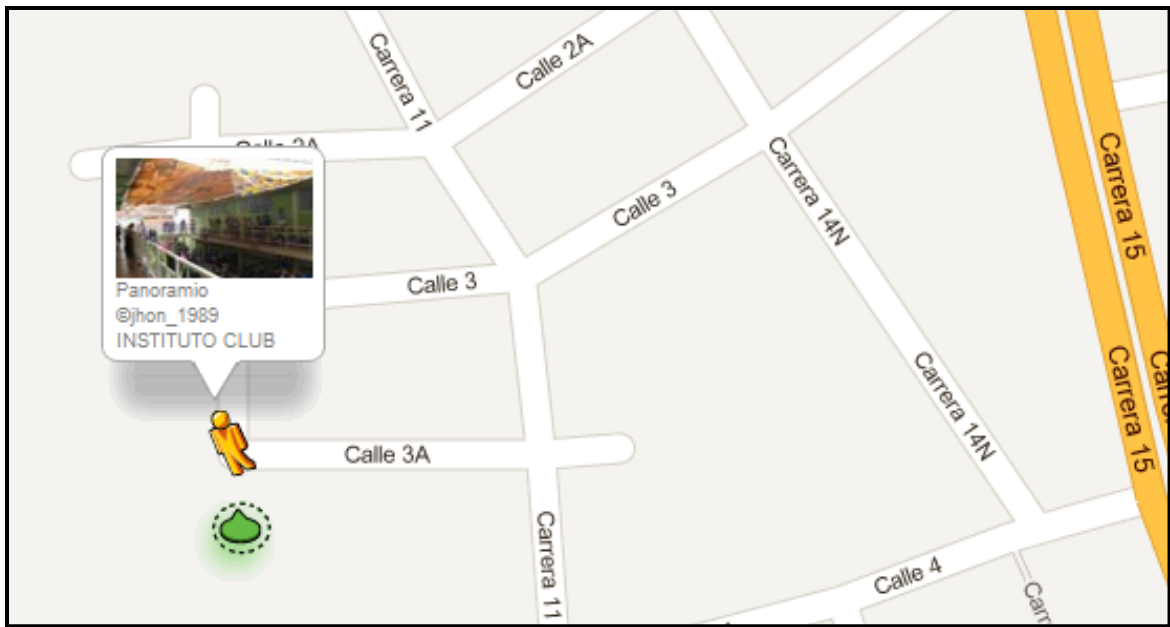
El Dr. Luis Henry Antolinez es el nuevo coordinador de la sede D. anteriormente era la Dra. Luz Marina Hernández.

Sede: E	Nombre: INSTITUTO CLUB UNION	
Jornada: mañana-tarde	Barrio: CAFÉ MADRID	Comuna: 1
Dirección: CALLE 40 N° 5-05		Estrato:1
Nivel: Preescolar y B. primaria	E-MAIL: tomate09@hotmail.com	
Teléfonos: 6 40 89 45	N° de Sedes: 5	
Coordinador (a): Omar Quintero Corredor	Teléfonos: 6 40 89 95	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





Fuentes de Información Consultadas:

Comuna 2 Nororiental:

Barrios: Los Ángeles, Villa Helena I y II, José María Córdoba, Esperanza I, II y III, Lizcano I y II, Regadero Norte, San Cristóbal, La Juventud, Transición I, II, III, IV y V, La Independencia, Villa Mercedes, Bosque Norte.
 Asentamientos: Mesetas del Santuario, Villa María, Mirador, Primavera, Olitas, Olas II.
 Información disponible en: <http://www.bucaramanga.gov.co>

Instituto club

Información que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea.

Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

3. LEMA:

“Unidad, ciencia y perseverancia”

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

4. MISIÓN

Somos una institución educativa fundamentada en la unidad, la ciencia y la perseverancia, con énfasis en la práctica de los Valores y los Derechos Humanos; orientadores de mujeres y hombres íntegros y competentes para vivir, convivir y producir.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

5. VISIÓN

En el 2017, el Club Unión es una institución educativa que a través de la vivencia y práctica de los Valores, de los derechos humanos y del uso de diversas estrategias pedagógicas en la apropiación del conocimiento; fomenta la unidad, la ciencia, la perseverancia y el desarrollo del pensamiento crítico.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

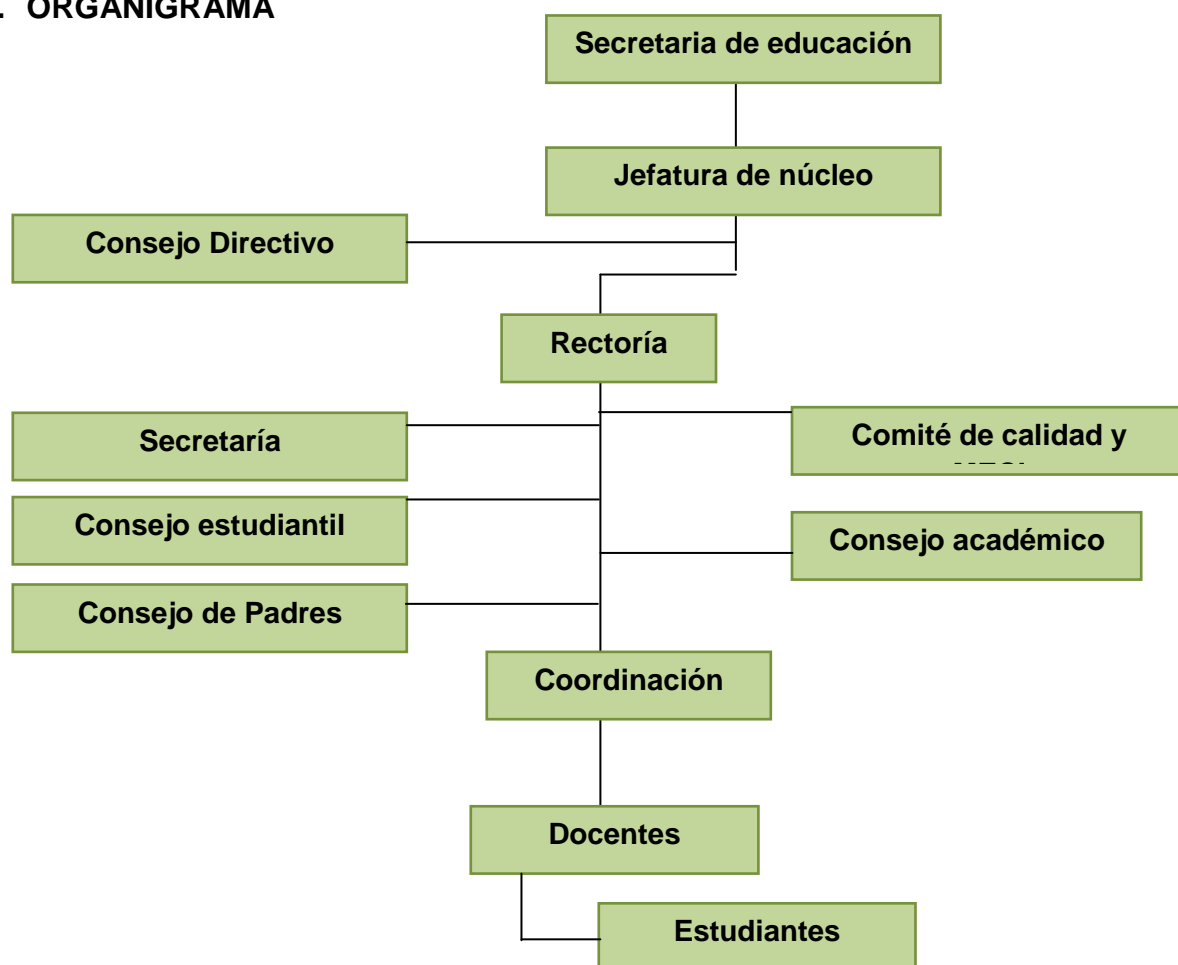
6. VALORES INSTITUCIONALES:

FACTORES CLAVES DE ÉXITO

- Práctica de valores
- Práctica en derechos Humanos
- Uso de diversas estrategias pedagógicas

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

visitado el julio 19 de 2011

Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	667	2	25	1
Sede B	200	1	20	N/A
Sede C	692	1	9	1
Sede D	283	1	9	N/A
Sede E	454	1	13	2
TOTAL	2296	6	74	4

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoColegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	7	8	3
Sede B	1	6	N/A	N/A
Sede C	4	16	N/A	N/A
Sede D	1	8	N/A	N/A
Sede E	5	8	N/A	N/A
TOTAL	12	45	8	3

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	30	30	-	14	16	1 y 2
SEDE B	30	30	-	14	16	
SEDE C	105	51	54	51	54	
SEDE D	33	33	-	23	10	
SEDE E	157	94	63	64	93	
TOTAL	355	238	117	166	189	

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	232	-	232	127	105	1 y 2
SEDE B	161	147	14	81	80	
SEDE C	574	288	286	331	243	
SEDE D	278	194	84	152	126	
SEDE E	294	185	109	161	133	
TOTAL	1539	814	725	852	687	

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	254	254	N/A	104	150	1 y 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	254	254	N/A	104	150	

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

1MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						ESTRATOS
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	141	141	N/A	59	82	1 y 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	141	141	N/A	59	82	

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	1	N/A	N/A	1	3 y 4
SEDE B	1	1	N/A	N/A	1	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	2	N/A	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

Nota: Se aclara que difícilmente se podría categorizar los docentes para cada una de las sedes, puesto que los maestros se distribuyen en cada una de ellas de acuerdo a su asignatura y jornada. (Ver anexo 1)

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	8	N/A	8	1	7	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	8	N/A	8	1	7	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

Nota: se aclara que difícilmente se podría categorizar los docentes para cada una de las sedes, puesto que los maestros se distribuyen en cada una de ellas de acuerdo a su asignatura y jornada. (ver anexo 1)

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	15	15	N/A	5	10	3 y 4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	15	15	N/A	5	10	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

Nota: se aclara que difícilmente se podría categorizar los docentes para cada una de las sedes, puesto que los maestros se distribuyen en cada una de ellas de acuerdo a su asignatura y jornada (ver anexo 1)

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDE S	N° DE DOCENTE S	JORNADA		SEXO		ESTRATO S
		MAÑAN A	TARD E	MASCULIN O	FEMENIN O	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	-
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

Nota:se aclara que difícilmente se podría categorizar los docentes para cada una de las sedes, puesto que los maestros se distribuyen en cada una de ellas de acuerdo a su asignatura y jornada.

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
A	PESCC: Proyecto para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía.	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER.	N/A	Ética y valores, sociales Sexualidad Ciudadanía	Transversalizado con los proyecto de valores de la I.E Club Unión.	NO SE HAN TABULADO RESULTADOS
B						
C						
D	Proyecto de calendario matemático.	Proyecto institucional	Manejo de calendario lúdica y creativamente	Matemáticas	N/A	Los resultados han sido óptimos frente a este proyecto
E					N/A	Se ha producido

	Proyecto de educación ambiental.	Proyecto institucional	Manejar y usar adecuadamente cada uno de los recursos del medio ambiente	Ciencias naturales Ciencias sociales Comunicación Relaciones interpersonales Salud e higiene		cambio frente a las actitudes de los estudiantes con el tema de la higiene y cuidado de la institución.
	Proyecto de educación vial.	Proyecto institucional	Mejorar el manejo de las rutas internas de la institución (conservar la ruta de la derecha al subir y bajar las escaleras) por prevención y evacuación.	N/A	N/A	Buenos resultados, los estudiantes respetan las vías de ascenso y descenso de las escaleras y pasillos.
	Proyecto de uso		Aprovechamiento	Música,	N/A	Lo resultados son óptimos con

	del tiempo libre. (CAJAZON)	Proyecto institucional	del buen uso del tiempo libre (jornadas complementarias: música, deportes, artes).	deportes, danza, artes.		estas alianzas, pero no se ha podido presentar sistematización.
	Proyecto de derechos humanos.	Proyecto institucional.	Rescate y fortalecimiento de los derechos humanos.	Ciencias sociales. Comunicación Ética Valores	Transversalización con todos los proyectos institucionales en ejecución.	No he ha podido sistematizar.
	Proyecto de Paz y Democracia.	Proyecto institucional	Desarrollar Competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución.	Ciencias sociales democracia	N/A	Es óptima la participación democrática de los estudiantes gracias a este proyecto.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.

Nota:

Los anteriores proyectos mencionados en la anterior tabla de registro se llevan a cabo en cada una las sedes de la I.E. Club unión

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

La institución educativa está ubicada en la calle 3a no. 10-36 Barrio San Rafael en el norte de la ciudad. La planta física de la institución consta de dos plantas distribuidas de la siguiente manera: en el primer piso se encuentra un pasillo que dirige hacia la rectoría, la secretaría, coordinación académica, seguido a estos se encuentra el salón de laboratorio, la sala de docentes, los baños para niños, los de baños las niñas, el patio central. Otro pasillo, en el mismo piso, nos dirige hacia un patio trasero en donde se encuentra una cancha multifuncional (baloncesto y microfútbol), rodeada a ésta se encuentran otros baños para niños y otros para niñas con sus respectivos lavamanos, de igual manera encontramos la cafetería, un lavadero de ropa, un salón de donde se deposita los materiales y pupitres en mal estado y la sala de informática.

En el patio central se encuentran unas escaleras que llevan al segundo piso en donde hay 10 salones de clase (pupitres, escritorio del docente, tablero). La planta física cuenta con todos los servicios públicos y en buenas condiciones (agua, luz, telefonía, gas).

El terreno donde se encuentra construido la institución educativa es de 3 A: Limo rojo; lo que quiere decir que es favorable y no presenta peligro de derrumbes y deslizamientos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información se encuentra en el PEI de la institución educativa.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Numa Hernández Arq: Paola González (marzo 14 de 2012)

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

Los grados de primero de primaria a sexto de bachillerato cuentan con jornadas de recreación.

Los demás estudiantes no cuentan con el servicio de asistencia social.

No cuentan con el servicio del docente orientador ni trabajo social.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

Cada una de las sedes cuenta con su respectiva cancha a excepción de la sede D., en donde se pueden realizar actividades de orden académico como: jornadas de recreación y deportes, izadas de banderas, espacios de descansos y recreo, esparcimiento, pero estos espacios son insuficientes pues interrumpen la jornada de trabajo académico en la institución, causa del ruido que provocan los estudiantes.

Fuentes de Información Consultadas:
Información que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
esta información fue sacada del PEI de la institución educativa.

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con:

- Sala de informática : con internet alámbrico (38 computadores: 32 funcionales)
- Aula Gali (herramientas de ensamblaje para la práctica)
- Cafetería (venta de productos comestibles y bebidas gaseosas)
- Ayudas audiovisuales: T.V, D.V.D y grabadora.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

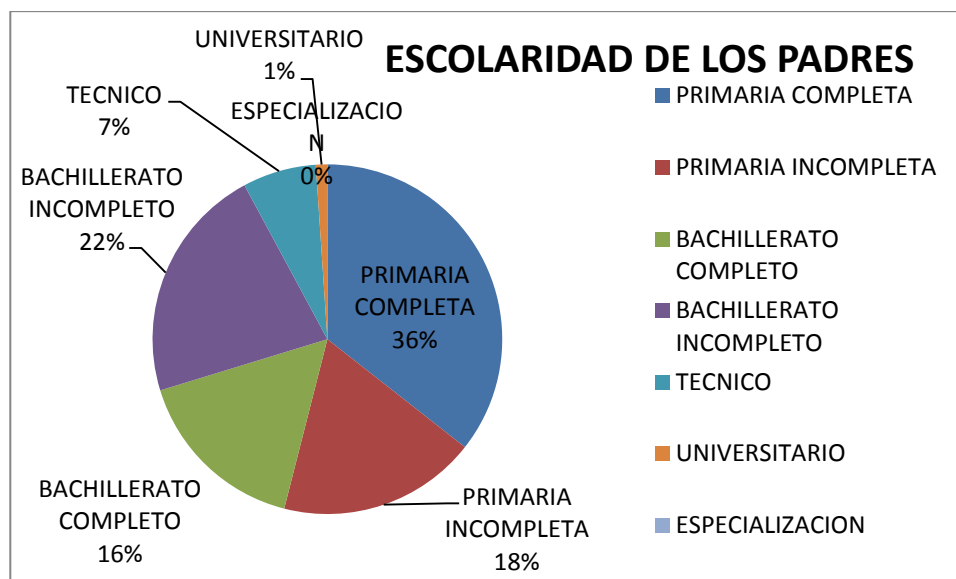
Los padres se encuentran con estudios primarios, de los cuales no pudieron completar la primaria, lo cual dificulta el apoyo académico a sus hijos.

- El estrato de este contexto social está entre Uno y Dos.
- Las diferentes formas de trabajo son desempeñadas por los padres y madres entre las cuales se destacan: Conductor, carpintero, celador, mecánico, mensajero, ornamentador, vendedor ambulante, agricultor, comerciante, electricista, albañil, plomero, comisionista, mantenimiento, reparación de inmuebles, servicio doméstico, aseadora, mesera, enfermera, secretaria, oficios varios, manicurista, vendedor ambulante, lavar, planchar, aseadora, zapateros. No hay padres de perfil profesional.
- Es población vulnerable debido a la inseguridad del sector: expendios de drogas “La Jaula” (lugar, sector o punto de venta de droga)

Las siguientes gráficas sustentan lo dicho anteriormente:

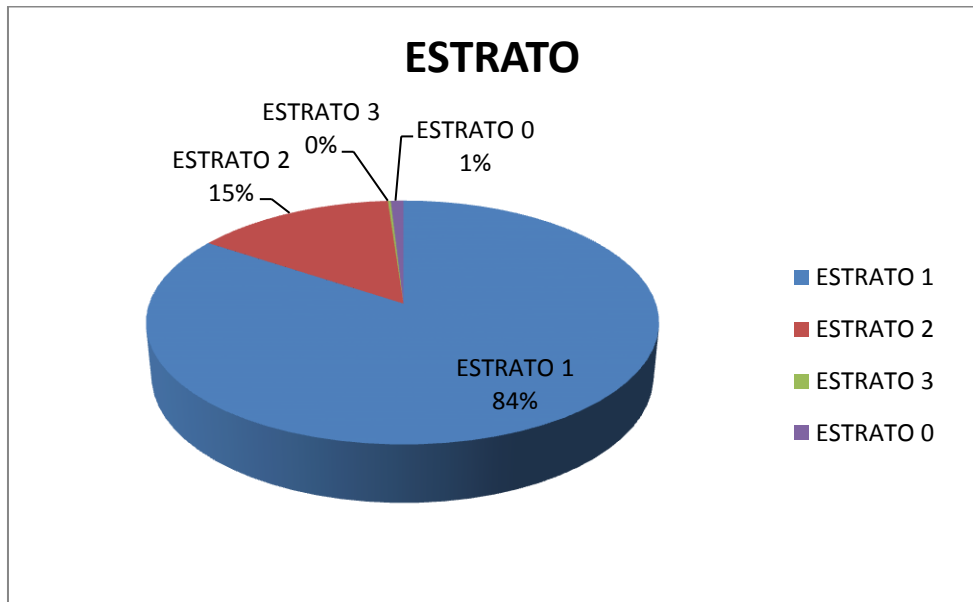
- **ESCOLARIDAD DE LOS PADRES**

	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES						
	primaria completa	primaria incompleta	bachillerato completo	bachillerato incompleto	técnico	universitario	especialización
PADRE	378	146	172	197	62	12	0
MADRE	514	254	174	360	33	10	0
ACUDIENTE	38	10	16	15	6	3	0
TOTALES	941	486	431	578	180	28	0
%							



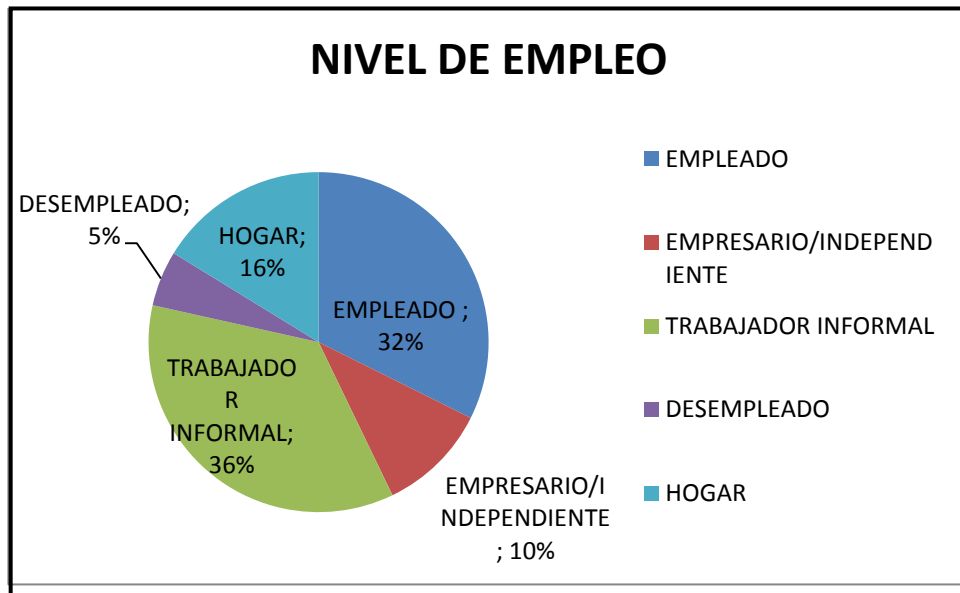
- **ESTRATO DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

SEDES	ESTRATO			
	ESTRATO 1	ESTRATO 2	ESTRATO 3	ESTRATO 0
A	229	149	4	8
B	70	46	0	10
C	717	0	0	0
D	111	76	0	0
E	517	13		
TOTAL	1644	284	4	18
%	84%	15%	0%	1%



- **NIVEL DE EMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

NIVEL DE EMPLEO					
SEDE	EMPLEADO	EMPRESARIO/ INDEPENDIENTE	TRABAJADOR INFORMAL	DESEMPLEADO	HOGAR
A	235	118	47	27	45
B	43	25	8	22	13
C	206	10	470	17	147
D	53	18	54	20	61
E	3	4	16	2	5
TOTALES	540	175	595	88	271
%	32%	10%	36%	5%	16%



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Club Unión (octubre 25 de 2011) Especialista Lucila Pérez Prada.
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Esta información fue sacada del PEI de la institución educativa

Listado de docentes con su respectiva asignatura y grados a cargo. Lo que sustenta el porqué no se podrían categorizar a los docente por grados asignados en las tablas anteriores.

N°	DOCENTE	D.GRUPO	ASIGNATURAS A CARGO
1	PATRICIA TARAZONA	6-1	Matemáticas 6º, 7-1, artes 6-1 y 6-2
2	MATILDE PARRA	6-2	Sociales 6º, Ética 6-3, Constitución 10º, 11º
3	CRISTINA PEREZ	6-3	Sociales 7º y 8-1 Religión de 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11º
4	WILLIAM GARCIA	7-1	Educación Física de 6º a 11º y artes 6-3, 7º
5	LILIA AMPARO SUAREZ	7-2	Español 6-3, 7º, Ética 7º
6	NIDIA RINCON	8-1	Español 6-2, 8º Articulación SENA

7	FLOR IBAÑEZ	8-2	Filosofía 10º, 11º, Economía 10º, 11 Sociales 8-2 , 9º Ética 6-2 y 8-2
8	DEYANIRA GOMEZ	9º	Física 9, 10-2 y 11, trigonometría 10º, Cálculo 11, Ética 8-1 y 9º
9	VIANY LEAL	10-1	Español 9º, 10 y 11º Ética 6-1
10	FREDDY CONTRERAS	10-2	Matemáticas 7-2, 8º álgebra 9º Física 10-1
11	ELSA CONDE	11º	Tecnología 6º, 7º 8º 9º Artes 10º Y 11º. Ética 10º Y 11º
12	MAURICIO SILVA	—	Informática 6º, 7º, 8º , 9º, 10 y 11
13		—	

	MARTHA GONZALEZ		Inglés 7º, 8º, 9º 10, 11, Francés 8º proyecto de bilingüismo
14	BIOLOGO		Biología de 6º Y 7º Español de 6-1
15	QUIMICO		Biología 8º, 9º, Química 10º, 11º artes 8º, 9º

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCION EDUCATIVA CLUB UNIÓN

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La planta física en general de la institución educativa Club Unión, sede principal, es un espacio limpio, organizado y ordenado gracias a las campañas institucionales que orientan los profesores de la institución, este ejercicio de organización es pertinente como trabajo pedagógico de los estudiantes pues la creación de buenos hábitos de higiene fortalece el aseo personal, y el de los demás. Sin embargo, resulta ser un espacio reducido para los 667 estudiantes que allí se encuentran (distribuidos en sus dos jornadas), debido a que no cuentan con un espacio amplio para su esparcimiento y descanso.

Una dificultad que han manifestado algunos docentes del plantel, es que cuando se realizan actividades académicas fuera del salón de clases, diferentes al descanso o recreo, estas interrumpen ciertas actividades que requieren de concentración para los educandos (ruido como una interferencia académica); además, la reducción del espacio hace que los estudiantes se vean hacinados y muestren comportamientos no adecuados entre ellos. Ese factor de mal comportamiento, implica que se requiera de ayudas en asistencia social en cuanto al apoyo de profesionales en psicología o docente psicorientador, el cual la institución no cuenta con este servicio.

Recursos institucionales:

En relación con este aspecto de análisis, la institución tiene buenos recursos educativos (como sala de informática dotada de buenos computadores con servicio de internet, biblioteca, sala de audiovisuales...) del cual los docentes y estudiantes pueden realizar positivamente las actividades académicas normales.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay ventas de drogas y es altamente peligrosa (*La Jaula*), pues no hay servicio de vigilancia y abunda la delincuencia común.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2 y cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben); las diferentes formas de trabajo laboral de las cuales dependen estas familias son desempeñadas por cada uno de sus diferentes miembros e incluso algunos de los hijos, entre las que se destacan los oficios ambulantes y las labores hogareñas (carpintero, celador, mecánico, ama de casa, venta de minutos,... etc.).

Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

Estos padres de familia o acudientes, en el momento de diligenciar la matricula de sus hijos ponen en manifiesto su estrato socioeconómico, su nivel de escolaridad y sus dependencias laborales.

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, de igual manera, la falta de atención de los padres hacia sus hijos es de vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.
- El barrio San Rafael, se caracteriza por ser un lugar inseguro para los estudiantes, pues existen puntos claves (*La Jaula*: lugar más popular en la venta de drogas de ese sector) en donde hay expendios de drogas y los estudiantes fácilmente tienen acceso a ello. Esto implica que el consumo de sustancias adictivas interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes al igual que el comportamiento entre sus iguales.
- La institución educativa se fundamenta en la práctica en valores y derechos humanos, para lograr hombre íntegros que sepan vivir, convivir y producir a futuro nuevos horizontes y mejores opciones de vida, pero al darnos cuenta de los proyectos institucionales que se manejan se puede decir que la institución educativa está trabajando en pro de la calidad de vida de los estudiantes, tal y como se plantea en el PEI institucional (misión, visión).

3.3.8. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO ELOY VALENZUELA

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2012 Mes: Enero -Febrero

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: Instituto Tecnológico Eloy Valenzuela		
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: quebrada seca	Comuna: 4
Dirección: av. Quebrada seca 11 - 85		Estrato: 2
N° de Sedes: 2	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6424103- 6424103-6337693-6424444	e-mail:	
Nivel: PREESCOLAR,BASICA, MEDIA, VOCACIONAL	Énfasis: INDUSTRIAL – ACADÉMICO	
Rector (a): Pbro. Marco Fidel Benavides Cogua.	Teléfonos: 6700813	

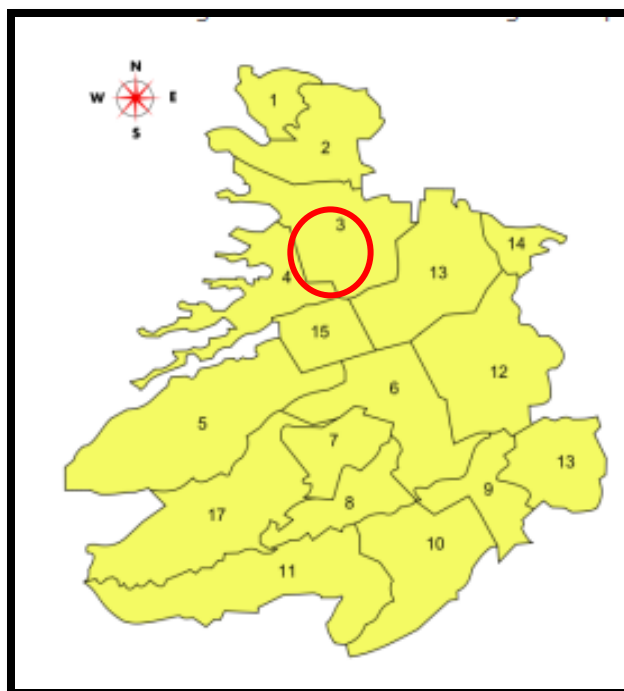
Datos de cada una de las Sedes:

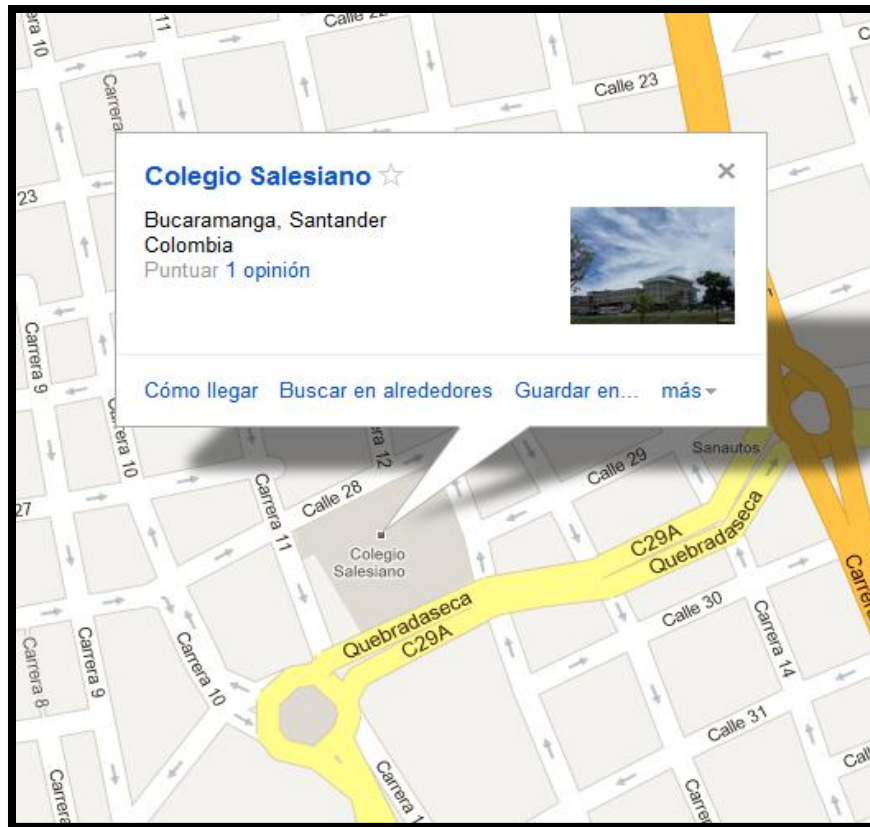
Sede: B	Nombre: I.E. salesiano Eloy Valenzuela-Domingo Savio	
Jornada: mañana y tarde	Barrio: Girardot	Comuna: 4
Dirección: Cra. 11 n° 28 – 80		Estrato: 2
Nivel: PRESSCOLAR , BÁSICA		
Teléfonos:		N° de Sedes: 0
Coordinador (a): Julia E. Colmenares		Teléfonos: 6336913

Sede: C	Nombre: I.E. Eloy Valenzuela – Jaime Barrera Parra	
Jornada: MAÑANA	Barrio: Girardot	Comuna: 4
Dirección: Calle 25 n° 6-03		Estrato: 2
Nivel: preescolar y primaria		E-MAIL: blog: http://www.salesianosedec.es.tl/
Teléfonos: 6336329		N° de Sedes:
Coordinador (a): Jairo Paredes Pinto		Teléfonos: 6305595

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





Fuentes de Información Consultadas:

Comuna 4 Occidental:

Barrios: Gaitán, Granadas, Nariño, Girardot, La Feria, Nápoles, Pío XII, 23 de Junio, Santander, Don Bosco, 12 de Octubre, La Gloria.

Asentamientos: Camilo Torres, Zarabanda, Granjas de Palonegro Norte, Granjas de Palonegro Sur, Navas.

Otros: Zona Industrial (Río de Oro)

INFORMACION DISPONIBLE EN:

<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)

3. LEMA:

- **QUERER LO NUESTRO PARA EL MEJORAMIENTO, ES COMPROMISO DE TODOS.**

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)
Información del lema (2): recuperado de http://www.sdbbga.org/index.php el día abril 17 de 2012

4. MISIÓN

Somos la Comunidad Educativo Pastoral del Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela, alianza educativa entre el Municipio de Bucaramanga y la Sociedad salesiana, partícipe de la pastoral de la iglesia católica, que organiza, anima y orienta a estudiantes de estratos populares y en peligro, mediante el sistema pedagógico de Don Bosco, para que se desempeñen con la adquisición de conocimientos académicos y técnicos como buenos cristianos y honestos ciudadanos.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.sdbbga.org/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=27
actualizado el sábado 7 de enero de 2012
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)

5. VISIÓN

Ser en el 2013 una comunidad educativa pastoral significativa, con mentalidad eclesial, orgánica, proyectual, comunitaria; modelo en educación académica y tecnológica de jóvenes responsables, comprometidos, gestores de formación y transformación en su propio entorno, respondiendo así a la realidad juvenil de sus estudiantes con el sistema pedagógico de Don Bosco.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.sdbbga.org/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=27
actualizado el sábado 7 de enero de 2012

6. VALORES INSTITUCIONALES

En consonancia con nuestra filosofía, misión y visión son valores corporativos los siguientes:

- **PREDILECCIÓN POR LA JUVENTUD POBRE:** “Me basta que seáis jóvenes para que os ame”, afirmaba Don Bosco. Nuestra identidad salesiana tiene el sello de la predilección por los jóvenes, especialmente los más pobres.
- **EVANGELIZACIÓN DE LAS CLASES POPULARES:** La educación y la evangelización de los niños y jóvenes, especialmente los más pobres, nos transporta a su familia y ambiente popular, para poder evangelizar su estilo de vida.
- **SENTIDO DE IGLESIA:** De nuestra opción por Cristo nace nuestra firme adhesión a la Iglesia, pues nos sentimos enviados por ella a ser signos y portadores del amor de Dios a los niños y jóvenes más pobres y a las clases populares.
- **DEVOCIÓN A MARIA AUXILIADORA:** “María lo ha hecho todo”, reconocía Don Bosco. Para nosotros es ella modelo de escucha y de fidelidad a la palabra, y maestra de vida en la convivencia con los niños y jóvenes, en una solicitud apostólica de entrega, sabiduría y compromiso concreto.
- **VIVENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL:** Llevar a la amistad y encuentro con Cristo, en la escucha de la palabra, en la oración y en los sacramentos es el culmen de todo nuestro trabajo pastoral. Ofrecemos la experiencia de

la vida sacramental, elemento pedagógico imprescindible, como camino de conversión, de libertad y de disponibilidad para el servicio.

- **ESPIRITUALIDAD SENCILLA EN LO COTIDIANO:** Es típico de nuestra vivencia Cristiana el buscar la voluntad de Dios y la santidad de vida, en el cumplimiento extraordinario de nuestros deberes ordinarios. En esta experiencia vivimos la paternidad cercana de Dios, la docilidad al Espíritu y la capacidad de un trabajo incansable, convertido en ofrenda de la “liturgia de nuestra vida”.
- **VALORACIÓN DE LA PERSONA Y SENTIDO DE LA COMUNIDAD:** En nuestra experiencia cotidiana cada uno es acogido y aceptado como persona. Favorecemos el desarrollo de sus cualidades y de su capacidad de aportar al bien común, como en una familia.
- **AMABILIDAD, ESPÍRITU DE FAMILIA Y SISTEMA PREVENTIVO:** La amabilidad y el humanismo de San Francisco de Sales, inspiraron a Don Bosco en su método pedagógico, para hacer de la experiencia diaria de vida y destrabajo una experiencia de familia. Acogemos a todas las personas dentro de un espíritu de bondad y de respeto.
Cuando las relaciones se regulan por el corazón y la fe, la autoridad se convierte en ejercicio de paternidad y la corresponsabilidad en espíritu de solidaridad y de servicio mutuo. Esta experiencia pedagógica y de espiritualidad, vivida en forma sistémica, la llamó Don Bosco Sistema Preventivo.

- **ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y CREATIVIDAD:** Es característica salesiana la capacidad de adaptación a personas, tiempos y lugares, como capacidad de acogida y de servicio. Por esto, también, es creativo y flexible para hallar cuanto pueda ayudar a la construcción de personas y comunidades.
- **COMUNIÓN, PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD:** Todos juntos, religiosos Salesianos y laicos, asumimos como propia la misión, y en forma subsidiaria aportamos desde nuestra experiencia.
- **SOLIDARIDAD Y COMPROMISO POR LA JUSTICIA:** La experiencia de corresponsabilidad y de participación, al interno de nuestras obras y comunidades, nos lleva a ser solidarios entre nosotros y a extender esta experiencia a la sociedad civil y a la Iglesia, formando líderes sólidos y comprometidos, con quienes trabajamos, al lado de cuantos favorecen o aspiran a condiciones de vida más justa y digna.
- **AUDACIA Y CONCRETEZ APOSTÓLICA:** Como Don Bosco, estamos llamados a tener el sentido de lo concreto y a prestar atención a los signos de los tiempos, convencidos de que el Señor también se manifiesta en medio de las urgencias del momento y de los lugares. La respuesta oportuna a estas necesidades nos lleva a seguir el movimiento de la historia y a vivirlo con audacia y equilibrio. “En lo que se refiere a la juventud en peligro, y sirve para ganar almas para Dios, yo me lanzo hasta con temeridad”, decía Don Bosco.

- **OPTIMISMO Y ALEGRÍA:** Somos invitados a sentirnos valiosos y a confiar en las posibilidades propias y de los demás, para empeñarnos en la aventura maravillosa de ser hijos de Dios y constructores de un mundo más feliz. Por ello cultivamos el sentido de la fiesta y, al mismo tiempo, el de una continúa purificación de cuanto negativo y anti-comunitario exista en cada uno de nosotros.
- **TRABAJO Y TEMPLANZA:** Asumimos la vida de cada día como el espacio natural de perfeccionamiento y el trabajo como herramienta fundamental para conquistar la propia dignidad, por lo cual lo desempeñamos con competencia profesional y solidaridad humana.
- **DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN:** En un clima de amistad fraterna, privilegiamos el diálogo para comunicarnos alegrías y penas, para compartir corresponsablemente experiencias y proyectos educativo - pastorales y para la búsqueda de soluciones.
- **ASERTIVIDAD EN LOS PROYECTOS:** Dar respuesta a las necesidades más sentidas de la comunidad educativa en sus diferentes dimensiones. Dimensión Educativo Cultural, dimensión de la evangelización y catequesis, dimensión de asociacionismo, dimensión vocacional, dimensión de tiempo libre recreación y deportes.

Fuentes de Información Consultadas:

http://www.sdbbga.org/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=27

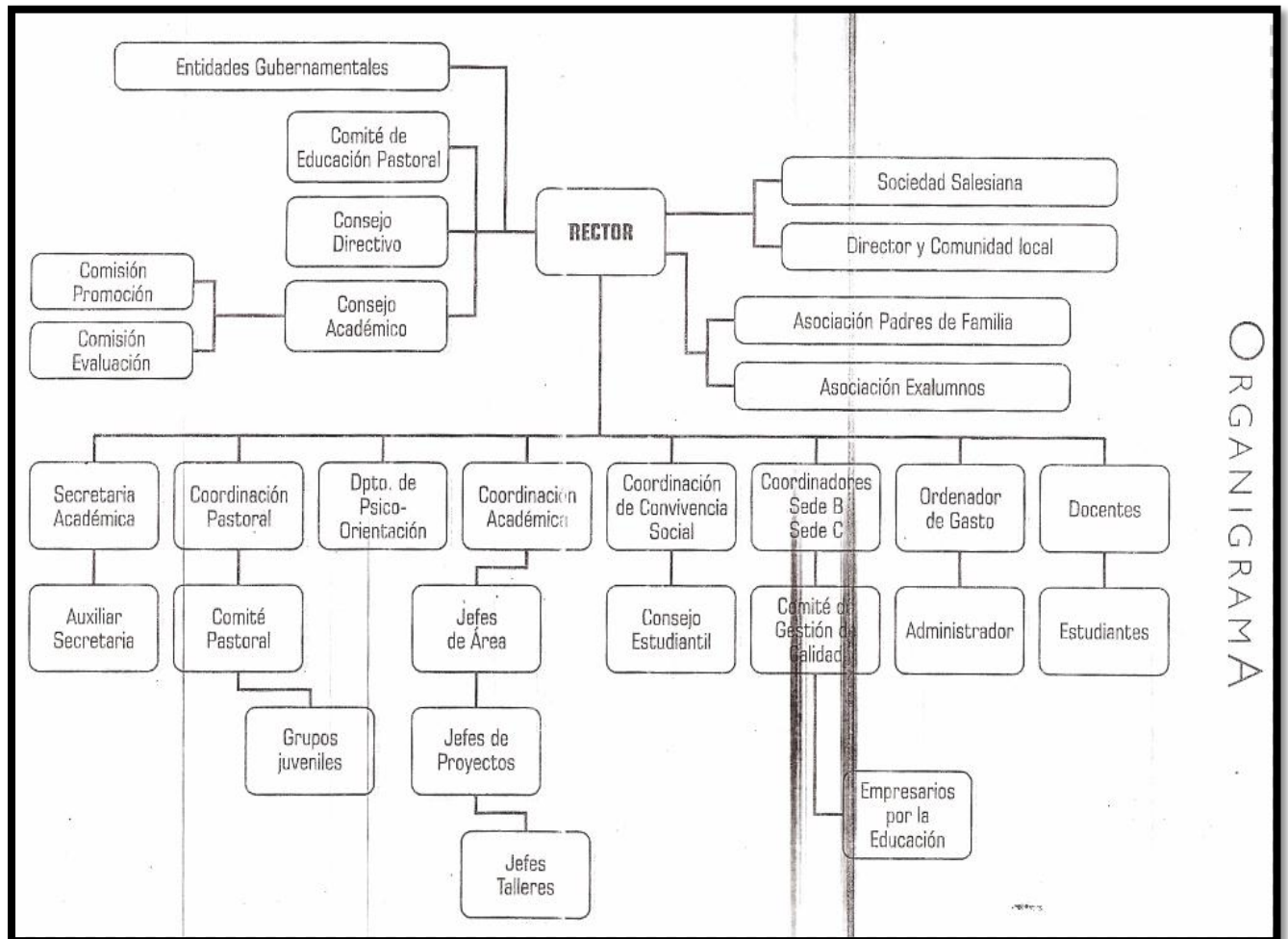
actualizado el sábado 7 de enero de 2012

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)

7. ORGANIGRAMA



ORGANIGRAMA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1583	1 rector 1 Coordinador de convivencia. 2 Coordinadores académicos	62 maestros bachillerato. 19 maestros en la primaria 12 maestros en preescolar.	2 secretaria en la sede principal
Sede B	637	1 coordinador	Incluye docentes directores de grupo o planta y los de cátedra.	
Sede C	387	1 coordinador		
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	2607	6	93	2

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm actualizado enero 6 de 2012
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (noviembre de 2011)

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	N/A	N/A	22	11
Sede B	3	17	N/A	N/A
Sede C	2	10	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	3	31	22	11

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm actualizado enero 6 de 2012
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	47	N/A	47	47	N/A	1,2,3
SEDE B	63	43	23	63	N/A	
SEDE C	48	24	24	48	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	158	67	94	158	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012))
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	450	N/A	450	450	N/A	1, 2, 3
SEDE B	427	144	283	427	N/A	
SEDE C	339	172	167	339	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1216	316	900	1216	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocollegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1101	1101	N/A	1101	N/A	1, 2, 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1101	1101	N/A	1101	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	710	710	N/A	710	N/A	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	710	710	N/A	710	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

11. TABLA DE SINTESIS DE DATOS DOCENTES POR CURSOS

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3,4,5
SEDE B	3	2	1	N/A	N/A	
SEDE C	2	1	1	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	3	2	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm actualizado enero 6 de 2012
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3,4,5
SEDE B	17	10	7	N/A	N/A	
SEDE C	10	5	5	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	27	15	12	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm>

actualizado enero 6 de 2012

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	29	7 docentes de 9°	22	N/A	N/A	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	29	7	22	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm>

actualizado enero 6 de 2012

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	11	11	N/A	N/A	N/A	3,4,5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	11	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
www.mineduccion.gov.co/busacndocolegio/

12. LIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES:

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA	TEMATICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	AREAS QUE SE TRABAJA	RELACION CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A SEDE B SEDE C	Proyecto de BIBLIOTECA EN CASA	INSTITUCIONAL	Obtención, acceso y préstamo de libros para llevar a casa y fortalecimiento de hábitos de lectura.	COMPRESION DE LECTURA	N/A	Mejoramiento en los niveles lecto-escritora en los estudiantes. No existe tabulación de esa propuesta.
	Proyecto de FELIZ CUMPLEAÑOS	INSTITUCIONAL	Motivar a los estudiantes y docentes a sus sentido de pertenencia y amor por la institución	AFECTIVIDAD. DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO	N/A	Se da cumplimiento cada fecha especial fortaleciendo lazos de amistad entre pares. No existe tabulación de esta propuesta.
	“proyecto de interclases”	INSTITUCIONAL	Estimular en los estudiantes disciplina física, y desarrollo de valores (juego limpio, honestidad, respeto, caballerosidad...)	DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO (FÍSICO)	N/A	No existe tabulación de esta propuesta. La propuesta se ha manejado a buen termino

	“proyecto de música”	INSTITUCIONAL	Fortalecer la asignatura mediante la adopción de la enseñanza de la música como eje temático, para crear una cultura musical dentro del colegio como parte de la formación No existe tabulación de esta propuesta integral de los estudiantes.	MÚSICA	N/A	No existe tabulación de esta propuesta. Se ha despertado el interés de los estudiantes ante la práctica de un instrumento musical
	“proyecto de día de la cosecha salesiana”	INSTITUCIONAL	Propiciar espacios para que los estudiantes tengan un momento y un espacio para mostrar a sus compañeros e invitados los mejores trabajos hechos durante el año, como una motivacional esfuerzo y	TODAS LAS ÁREAS	N/A	No existe tabulación de esta propuesta. Se dan espacios de reflexión y puesta en escena de sus mejores trabajos del año

		progreso obtenido.			
“proyecto lectoescritura”	INSTITUCIONAL	<p>Promover la correcta escritura entre los alumnos de 5º grado, mediante el intercambio de correspondencia con otro alumno de otro colegio.</p> <p>Lograr que al final del año el alumno pueda empastar un libro de su autoría, compuesto de cartas que a modo de crónicas, haya intercambiado con otro alumno.</p> <p>Lograr que el profesor de castellano de 5º grado</p>	<p>LENGUAJE – TRANSVERSALIZAD SO CON TODAS LAS AREAS</p>	N/A	<p>No existe tabulación de esta propuesta.</p> <p>En las diferentes áreas de conocimiento de aplica actividades para el mejoramiento de la escritura y la lectura. Los estudiantes han mejorado su proceso lector.</p>

			tenga un material elaborado por el alumno, donde pueda evaluar el mejoramiento en la escritura del joven.			
	“proyecto de bibliobanco”	INSTITUCIONAL	Organizar a los Padres de Familia y alumnos para crear y poner en funcionamiento un Bibliobanco con todos los textos escolares de cuatro asignaturas básicas, facilitando la permanente consulta de los alumnos en clase para mejorar el rendimiento académico de los niños y de la Institución.	TODAS LAS ÁREAS	N/A	No existe tabulación de esta propuesta.
	“proyecto de vida”	INSTITUCIONAL	Que en la asignatura de Ética y Valores, además	ÉTICA Y VALORES.	N/A	No existe tabulación de esta propuesta.

		de los temas definidos en el plan de área, se trabaje como eje temático el “proyecto de vida” de cada uno de los estudiantes			
“proyecto de tareas”	INSTITUCIONAL	Es una actividad complementaria de un tema tratado en clase, que el profesor coloca para hacer en casa, con el propósito de mejorar o reforzar el aprendizaje	TODAS LAS ÁREAS	N/A	No existe tabulación de esta propuesta; la eficacia de esta propuesta la conoce cada profesor dueño de su actividad: al parecer es funcional.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.salesianosedec.es.tl/PROYECTOS-EDUCATIVOS.htm actualizado en enero 6 de 2012
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

12. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela se encuentra ubicado en la avenida quebrada seca en el barrio Girardot; la estructura física de la institución es una construcción de ladrillo y cemento bien terminada con dos edificios y su respectiva iglesia junto a su despacho parroquial. A la entrada tenemos la portería seguido de un pequeño parqueadero para motos luego, un primer edificio que consta de cinco plantas : en la segunda planta queda la enfermería y la secretaria general del colegio junto con pagaduría, en la tercera planta está la entrada trasera al teatro “Sofía” , posteriormente encontramos la cuarta planta donde encontramos dos salones que son utilizados como bodegas para el restaurante escolar, y por último, en la quinta planta queda un olvidado salón (antiguamente conocido como salón de artes musicales). En el segundo edificio está situado el patio de juego que tiene cinco canchas: dos de microfútbol, dos de basquetbol y una de voleibol; también se encuentra la oficina del coordinador de convivencia (esp. Henry), la cafetería, restaurante escolar, entrada para el parqueadero de

maestros, tres sótanos, cada uno con una especialidad diferente: el primero es para mecánica industrial, el segundo para electricidad y electrónica y el tercero para la sala de galileo y confecciones; la sala de profesor(as), sala de juegos, gimnasio, carpintería, dos salones, un laboratorio, baños, sala de reunión, oficina del rector de pastoral (padre Mauricio).

En la segunda planta están los salones: tres de ellos son salas utilizadas por la especialidad de sistemas, una entrada principal que nos dirige al teatro, la biblioteca, salón de audiovisuales y cuarto de ensayo, rectoría principal, baños, oficina de la trabajadora social (Luz Marina) y oficina (antiguamente de psicología).

En la tercera planta está situado el recinto de los padres y sus dormitorios, los dormitorios de las empleadas de servicio, salones, un laboratorio, baños, y salones de la especialidad de diseño industrial.

En la cuarta planta está situada la bodega del colegio.

Fuentes de Información Consultadas:
información proporcionada por: Miguel Ángel Pinzón Alvarado (egresado 2012 de la institución Eloy Valenzuela) el día 29 de diciembre de 2011
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución tiene su enfermería surtida con equipos médicos de primeros auxilios (Camilla, dotación botiquín de primeros auxilios)

Cuenta también con una pequeña sala de odontología y todos sus estudiantes cuentan con un excelente sistema de seguro estudiantil.

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm actualizado enero 6 de 2012
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución consta de cinco (5) canchas en su área de patio: dos canchas son para microfútbol, dos canchas para basquetbol y una para voleibol también tiene un cuarto de recreación y de juegos tales como de mesa, billar y pin-pon, no tiene áreas verdes y como implementos deportivos tiene balones y juegos de obstáculos para diversos entrenamientos

Fuentes de Información Consultadas:
información proporcionada por: Miguel Ángel Pinzón Alvarado (egresado 2012 de la institución Eloy Valenzuela) el día 29 de diciembre de 2011
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 20112)

Recursos Institucionales:

La institución cuenta con seis salas dotadas y capacitadas con computadores, internet alámbrico, grabadoras, proyectores visuales, emisora y cada uno de los salones tienen su propio televisor. Las salas son utilizadas para el manejo y mejora del aprendizaje en cada área.

Tres salas son utilizadas exclusivamente para los técnicos de sistemas, una exclusivamente para técnicos en electricidad, otra para técnicos de diseño industrial, y otra para técnicos en mecánica industrial

Fuentes de Información Consultadas:
información proporcionada por: Miguel Ángel Pinzón Alvarado (egresado 2012 de la institución Eloy Valenzuela) el día 29 de diciembre de 2011
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 20112)

13. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Los padres de familia son población de escasos recursos, pues provienen de estratos 1 y 2, muy pocos los que son de estrato 3. La mayoría de ellos no cuenta con un nivel de escolarización completo, lo que quiere decir es que la mayoría de ellos no llegan a concluir una primaria completa al igual que el bachillerato. Unos pocos logran obtener título de bachiller y en el mejor de los casos adquirir una técnica en algún oficio o arte. Estas afirmaciones mencionadas anteriormente se pueden evidenciar en los registros de matrícula y en las carpetas de la hoja de vida del estudiante. El SIMAT, planeación municipal, tiene la sistematización de todos los aspectos relacionados con los contextos demográficos y sociales de la cobertura de las instituciones.

Fuentes de Información Consultadas:

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela Sede C Jaime Barrera

PLAN DE MEJORAMIENTO 2011

GESTIÓN DIRECTIVA

PROBLEMA	META	ACCIONES	INDICADORES	FECHA	RESPONSABLES
Los libros del bibliobanco existente se están dañando por uso y es necesario repararlos	Reparar el 100% de los libros más dañados en especial los que tienen 4 años de uso	-Hacer nueva campaña para que los alumnos traten mejor los libros -Contratar con una imprenta la reparación de los libros dañados	-Que todos los libros del bibliobanco queden en condiciones aceptables	-Primer semestre del año	Coordinación
La alcaldía continúa sin nombrar un aseo y los baños permanecen en pésimas condiciones higiénicas.	Mientras se gestiona el aseo de la alcaldía, se le pagará a una persona que haga aseo.	- Gestionar ante la alcaldía el nombramiento de un aseo. - Mientras tanto gestionar ante los padres de familia recursos para pagar temporalmente una aseo en los baños y	Que todo el colegio se mantenga limpio durante toda la jornada.	Durante todo el año	- Coordinación - Profesores - Alumnos - Padres de familia.

		salones - Organizar a los niños para que hagan aseo en los salones y el patio..			
El actual salón de informática es muy pequeño e incómodo	Adecuar un nuevo salón para informática	Adecuar el salón de 4º grado como nuevo salón de informática Colocarle aire acondicionado Colocar cielo raso Colocar ventanas herméticas	Los alumnos pueden disponer de un buen salón de informática	1º semestre	Coordinación
El sistema eléctrico y de alumbrado del colegio es antiguo y obsoleto y produce frecuentes fallas.	Que todo el sistema eléctrico y de alumbrado funcione sin fallas ni interrupciones	- Gestionar ante Rectoría el presupuesto necesario - Cambiar las antiguas redes por cables nuevos y más	Que no se produzcan apagones ni fallas del alumbrado	Durante el 1º semestre 2011	Coordinación

		resistentes. -Cambiar las antiguas cajas de fluorescentes por bombillas ahorradoras			
El laboratorio de audiovisuales y el material didáctico está sub utilizado por falta de un salón adecuado	El nuevo salón de informática en proyecto, también se adecuará como salón de audiovisuales	- Mejorar el proyecto para audiovisuales - Gestionar la compra de mas equipos para el laboratorio, en especial grabadoras -Crear un reglamento de funcionamiento y adecuado uso del laboratorio	Se documentan en video las principales actividades y se utiliza con frecuencia el material didáctico	Durante el 1º semestre	Coordinación
La caseta para la tienda escolar ocupa espacio en el patio y estorba el juego de los niños	Que el 100% de los alumnos compren sus comestibles en condiciones y lugar más favorables	- Adecuar el espacio donde funcionaba la antigua cocina escolar, para que allí funcione la tienda.	Adecuar un espacio para la nueva tienda sin ocupar el patio	Durante el segundo semestre 2009	Coordinación

<p>No hay oficina de Coordinación. Actualmente funciona en el mismo salón de informática</p> <p>El actual salón de depósito de materiales es inadecuado e inseguro</p>					
--	--	--	--	--	--

ESTION ACADEMICA						
PROBLEMAS	OBJETIVO	META	ACCIONES	INDICADORES	FECHA	RESPONSABLES
En el área de Sociales, el ritmo de aprendizaje en clase es lento y dispendioso						
En el área de Ciencias, el ritmo de aprendizaje en el aula es lento y dispendioso.						
En el área de Artística los alumnos muestran dificultad para expresar sus aptitudes	Estimular en los alumnos el desarrollo de aptitudes artísticas	Que el 70% de los alumnos expresen en público su aptitudes artísticas	<ul style="list-style-type: none"> -En el aula organizar presentaciones artísticas entre alumnos - Escoger a los mejores para futuras presentaciones en público -Propiciar frecuentes actos culturales en público 	.-Participación de los alumnos en actos culturales	Durante el año 2009	Profesores de artística-

En la asignatura de Castellano se observa un bajo nivel en la lectoescritura	Mejorar el nivel de lectoescritura entre los estudiantes	Que a partir de 3º grado el 80% de los alumnos sepan elaborar un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear la asignatura de lectoescritura y que en el boletín aparezca la evaluación de lectoescritura. - Durante el año cada alumno debe elaborar un libro de cuentos propios 	Al final de año los alumnos expondrán sus libros de cuentos.	Durante el año 2009.	Profesores de castellano
En el área de Matemáticas el ritmo de aprendizaje en clase es lento.	.					
En el área de Ética y Valores se observa poca asimilación de las enseñanzas dadas	Que el alumno mejore su formación en Ética y Valores	Bajar en un 70% los índices de vulgaridad e irrespeto entre los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una fuerte campaña para eliminar la vulgaridad y el irrespeto entre los alumnos. - Todos los Viernes revisar y evaluar en clase de ética, la aplicación y progreso de cada alumno, en su práctica diaria de los valores 	. Que el alumno, en su vivencia diaria, ponga en práctica los valores éticos y morales	Durante todo el año	Profesores, coordinador, padres de familia
No se están desarrollando adecuadamente los proyectos institucionales	Elaborar los proyectos institucionales según normas	Que los 7 proyectos tengan cada uno sus planes y sus responsables	- Hacer reunión de profesores para nombrar encargados de los proyectos de sexualidad, ambiente, democracia, tiempo libre, valores, proyecto de vida y salesianidad	Se expondrán los 7 proyectos, con su documento escrito	Durante todo el año 2009	Profesores y Coordinación

			- Hacer seguimiento a cada proyecto			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA						
PROBLEMAS	OBJETIVO	META	ACCIONES	INDICADORES	FECHA	RESPONSABLES
Se observa que hay poco tiempo y espacio para reuniones con profesores	Que haya más diálogo y planeación para tratar asuntos del colegio	Hacer reuniones más frecuentes con los profesores.	-Todos los martes y jueves se hará reunión de profesores a la 6 ^o hora del horario. - En esa reuniones se tratarán los asuntos que requieren atención	Se llevará registro de los temas tratados	Todos los Martes y Jueves	Coordinador y profesores
El presupuesto que asigna la alcaldía es muy escaso para el sostenimiento del colegio.	Que los padres de familia apoyen económicamente al colegio	Aumentar en un 200% el presupuesto que da la alcaldía	- Crear una cuota de donación voluntaria que los padres de familia aporten en la matrícula.	Aumentar los recursos del colegio con donaciones de los padres de familia	Durante las matrículas	Rector, Coordinador, Padres de familia

			<ul style="list-style-type: none"> - Llevar registro de las donaciones. Consignar las en la pagaduría del colegio bajo control del Rector 			
El colegio no tiene un proyecto de ampliación futura, para mejorar su planta física	Mejorar las condiciones físicas y de espacio del colegio	Elaborar un proyecto para la construcción del 2º piso del colegio	<ul style="list-style-type: none"> - Construir un salón múltiple y la sala de informática en un 2º piso - Pagar a un ingeniero para que elabore los planos y el proyecto - Hacer los trámites en la alcaldía para su 	Que se tenga el documento del proyecto con sus planos	Segundo semestre	Coordinación

			financiación			
Hay poco tiempo y espacio para el dialogo entre padres de familia y profesores	Que mejore el diálogo y la colaboración entre profesores y padres de familia	Ampliar el horario de atención a padres de familia	- Todos los Lunes, Miércoles y Viernes, los profesores atenderán a los padres de familia y alumnos durante la 6º hora	Cada profesor llevará registro de dichas atenciones y los casos especiales	Durante todo el año 2009.	Profesores y Coordinador

GESTION COMUNITARIA						
PROBLEMAS	OBJETIVO	META	ACCIONES	INDICADORES	FECHA	RESPONSABLES
Los padres de familia necesitan una entidad que los una y los organice.	Fortalecer la Asociación de Padres de Familia del Eloy Valenzuela	Que la Sede C. se involucre activamente el dicha Asociación	- En cada curso se nombrará un delegado de Padres de Familia. - La Sede C. nombrará un	El cronograma de actividades de la Asociación	Durante todo el año 2009.	Asociación de padres de familia y Coordinación

			<p>delegado ante la asociación.</p> <p>- Los delegados organizarán actividades para la Sede C</p>			
<p>Los padres de familia necesitan apoyo y orientación en su labor como padres</p>	<p>Que los padres de familia reciban orientación y apoyo en su labor formativa</p>	<p>Fortalecer la Escuela de Padres de la Sede C.</p>	<p>- Crear un cronograma de reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>- Escoger temas y conferencistas que hagan talleres según las necesidades de los padres de familia.</p>	<p>La realización del 80% del cronograma</p>	<p>Durante el año 2009.</p>	<p>Asociación de padres de familia y Coordinación</p>
<p>Los padres de familia y alumnos no tienen como asumir gastos de estudio.</p>	<p>Que los padres de familia y alumnos tengan facilidades para pagar gastos de estudio</p>	<p>Crear la alcancía escolar para que los alumnos ahorren dinero para su estudio</p>	<p>- Crear en el alumno el hábito de ahorrar dinero.</p> <p>- Crear en Ciencias Sociales el capítulo del ahorro y sus beneficios.</p>	<p>El 80% de los alumnos tendrán alcancía escolar</p>	<p>Durante el año 2009</p>	<p>Alumnos, padres de familia, profesores, coordinación</p>

			- Que cada alumno tenga en su casa una alcancía pequeña y haga abonos a la Asociación de padres			
Los alumnos durante los descansos están hacinados y se golpean entre ellos	Que el recreo sea para descansar y haya más respeto y paz entre los alumnos	Que durante los recreos los alumnos descanse n sin jugar brusco ni agredirse	- Llevar durante el recreo un cuaderno de seguimiento a los alumnos. - Establecer el ajedrez como juego obligatorio en Recreación y deportes y promover su practica en los recreos	Que todos los alumnos de 3º a 5º tengan un tablero de ajedrez. Que los alumnos de 0º a 2º traigan juegos	Duran te el año	Profesores, alumnos, coordinador

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUUESTRA-SEDE.htm>

actualizado enero 6 de 2012

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información proporcionada por el coordinador de convivencia Henry Rueda (marzo 2012)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUACTIVA SALESIANO ELOY VALENZUELA

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Planta física:

La planta física de la institución educativa SALESIANO ELOY VALENZUELA, es un buen espacio para los Estudiantes y docentes que allí se encuentran (distribuidos en sus dos jornadas), pues su planta física es espaciosa lo que facilita el libre esparcimiento de los estudiantes, esto es positivo para el manejo del comportamiento. En cuanto a unas de sus sedes (C) sucede lo contrario, esta planta educativa es muy estrecha para los estudiantes un sitio en donde la ubicación de los mobiliarios producen incomodidad para los estudiantes: la cafetería está mal ubicada en el patio central, la oficina del coordinador está en la sala de informática, la instalaciones eléctricas están en mal estado, los implementos del laboratorio se están dañados debido a la falta de un espacio adecuado para estos, los libros de la biblioteca están deteriorados.

A lo anterior, se consideraría necesario implementar actividades para generar recursos y mejorar el mal estado de los espacios de la institución de la sede C y solicitar la presencia de los servicios financieros por parte de la alcaldía municipal; por otra parte el sector de Quebrada Seca de Bucaramanga es un sector bastante presenciado de la delincuencia común, la I.E. ha estado involucrada como víctima de constantes robos de artefactos electrónicos, al igual que los docentes y estudiantes. Aunque la presencia de la PONAL es esporádica, esto acarrea dificultades en la seguridad de los estudiantes y comunidad aledaña a la institución.

Recursos institucionales:

La institución educativa tiene buenos recursos educativos (sala de internet, biblioteca, sala de audiovisuales, laboratorios dotados...). Es pertinente contar con buen material de apoyo didáctico en cada una de las sedes para el trabajo pedagógico de los estudiantes para que de esta manera no se pierda el ritmo ni los propósitos generales de las actividades planteadas por el docente. Muchas veces la desconcentración “distracción” de los estudiantes parte de que no todos pueden trabajar al mismo tiempo y con los mismos elementos.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay ventas de drogas, abundancia de microempresarios, y es ligeramente peligroso, aunque existe el servicio de la Policía Nacional CAI, que hace que este sector se convierta en un lugar transitable y confiable para la comunidad y sociedad en general.

CONTEXTO SOCIAL

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa son personas de escasos recursos, aunque algunos cuentan con su contrato de ley. En ocasiones, las actividades desempeñadas por los padres intervienen el trabajo académico de los estudiantes, razón por la cual estos no mantienen un buen rendimiento escolar. Bastaría pues ayudar a los padres de familia con asesorías o creación de escuelas para padres con el fin de orientar el trabajo con sus hijos, cómo poder incluir a sus hijos a diferentes actividades extracurriculares, sin negociar ni perjudicar su rendimiento académico e integridad social.

CONCLUSIÓN:

- La institución educativa es el segundo hogar de los estudiantes, si ésta no es organizada y tiene dificultades en cuanto a medidas de prevención y mal estado en sus implementos pedagógicos, lamentablemente repercute, como se ha venido diciendo, en el trabajo escolar de un niño. Se debe esperar de una institución educativa que tenga un ambiente armónico y con espacio para la recreación y el esparcimiento; pues es vital importancia para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.

- La Institución Educativa Salesiano Eloy Valenzuela, es un colegio que lleva en alto el nombre de su máxima inspiración: *Don Bosco*, gracias a su ejemplo pedagógico; donde una propuesta pedagógica ayudará a estudiantes de estratos populares y en peligro, a que se puedan desempeñar con la adquisición de conocimientos académicos y técnicos como buenos cristianos y honestos ciudadanos, de igual manera infundir este pensamiento en la comunidad educativa para disminuir índices de violencia entre los escolares y propiciar educación y formación de calidad.

3.3.9. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAIPORÉ

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: Noviembre Día: 11

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: Maiporé	
Barrio: Kennedy	Comuna: 1
Dirección: Calle 23 N° 12 - 58	Estrato: 3
N° de Sedes: 3	Núcleo: 1
Teléfonos: 6402632 - 6403309	e-mail: saulo_vicente@hotmail.com
Nivel: Preescolar-Primaria-Secundaria	Énfasis: Académico
Rector: Saulo Vicente Valderrama Ávila	Teléfonos: 6402632 - 6403309

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaría, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)

Información de las sedes:

Nombre de la Institución Educativa: Maiporé – Sede A		
Jornada: Mañana – Tarde – Noche.	Barrio: Kennedy	Comuna: 1
Dirección: Calle 23 N° 12 - 58		Estrato: 3
Núcleo: 1		
Teléfonos: 6405036	Nivel: Básica Secundaria y Media	
Coordinadores: Jesús Manuel Espinosa Néstor Raúl Flórez	Teléfonos: 6405036	

Nombre de la Institución Educativa: Maiporé – Sede B		
Jornada: Mañana – Tarde	Barrio: Kennedy	Comuna: 1
Dirección: Calle 17 N° 10 - 38		Estrato: 3
Núcleo: 1		
Teléfonos: 6732461	Nivel: Básica Primaria	
Coordinadores: Marco A. Bermúdez H. Antonio Arango Tobón	Teléfonos: 6732461	

Nombre de la Institución Educativa: Maiporé – Sede C		
Jornada: Mañana – Tarde	Barrio: Kennedy	Comuna: 1
Dirección: Calle 17 N° 10 - 40		Estrato: 3
Núcleo: 1		
Teléfonos: 6402765	Nivel: Preescolar	
Coordinadora: Taide María Velasco	Teléfonos: 6402765	

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)

2. LEMA

“UNIDAD Y PROGRESO”.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
Información sacada del PEI de la institución educativa

3. MISIÓN

El Colegio Maiporé ofrece para sus estudiantes una formación académica integral basada en el respeto a la vida y demás derechos humanos, el conocimiento científico y humanístico, la investigación como fundamento de los procesos académicos y como complemento de los programas de mercadeo y recreación convenio SENA.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)

4. VISIÓN

El Colegio Maiporé se vislumbra en el año 2016 como una Institución fortalecida y comprometida con su misión y filosofía, reconocida por su alto nivel académico y humano y por el elevado sentido de pertenencia de su comunidad educativa.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información sacada del PEI de la institución educativa

5. VALORES INSTITUCIONALES

- Brindar una educación integral, humanística, científica y tecnológica.
- Consolidar la integración de la comunidad educativa y formación de los estudiantes.
- Brindar una sólida formación ética, moral y fomentar la práctica de las competencias ciudadanas.
- Fortalecer el aprecio personal y colectivo por los valores y recursos de la Institución.
- Construir escenarios que propicien los procesos de investigación cualitativa mediante proyectos pedagógicos apropiados a las condiciones socio-económicas.

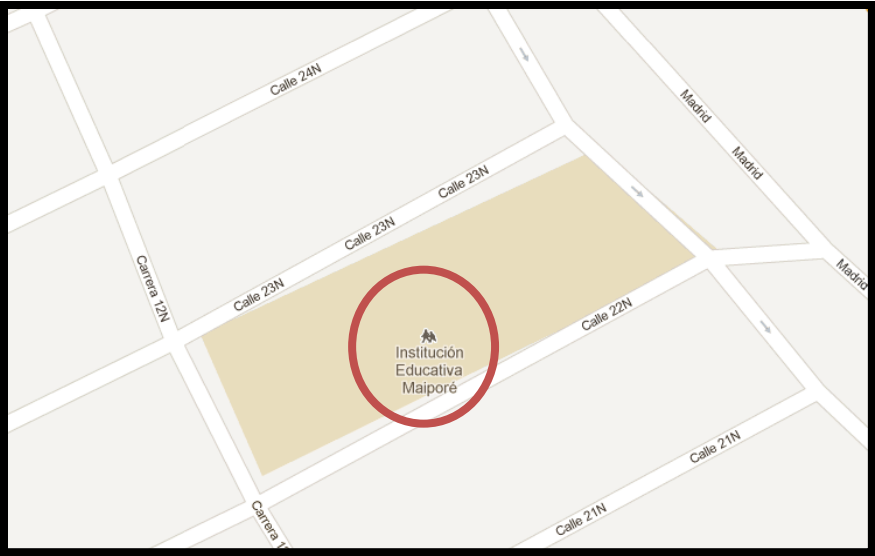
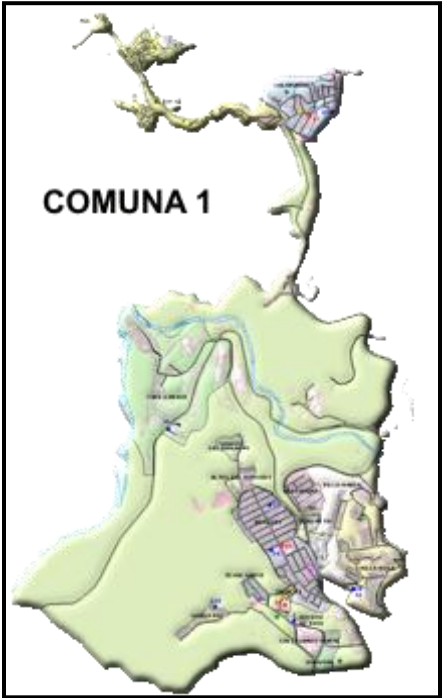
Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información sacada del PEI de la institución educativa

6. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

7. UBICACIÓN GEOGRAFICA:



Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
SEDE A	981	3	37	5
SEDE B	1203	2	38	1
SEDE C	316	1	11	2
TOTAL	2.500	6	86	8

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaría, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

7. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
SEDE A	N/A	N/A	19	7
SEDE B	N/A	36	N/A	N/A
SEDE C	11	N/A	N/A	N/A
TOTAL	11	36	19	7

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

8. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Desplazados 1 2 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	316	280	36	170	146	
TOTAL	316	280	36	170	146	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Desplazados 1 2 3
SEDE B	1.203	604	599	601	602	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	1.203	604	599	601	602	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	728	387	341	313	415	Desplazados 1, 2, 3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	728	387	341	313	415	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	253	136	117	94	159	Desplazados
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	2
TOTAL	253	136	117	94	159	3

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

9. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	11	10	1	0	11	
TOTAL	11	10	1	0	11	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	38	19	19	8	30	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	38	19	19	8	30	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	27	14	13	13	14	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	27	14	13	13	14	

NA: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN –SIMAT, PEI) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	10	4	6	4	6	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	10	4	6	4	6	

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

10. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA.	SENA	Capacitar a los estudiantes en Educación laboral.	Mercadeo y Recreación.	N/A	No hay resultados sistematizados actualizados por el comité de gestión.
SEDE B	JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS. PRÁCTICAS DE ODONTOLOGÍA.	Comfenalco Universidad Santo	Realización de Talleres en teatro y bellas artes, asesoría psicológica.	Teatro, bellas artes y psicología.	N/A	No hay resultados sistematizados actualizados por el comité de gestión.

		Tomás – Facultad de Odontología.	Atención a los estudiantes en salud oral.	Salud oral.		
	FOLDANCE.	UIS – Instituto Municipal de Cultura.	Motivar a los estudiantes de la institución a integrarse en actividades artísticas como Danzas.	Educación artística.	N/A	No hay resultados sistematizados actualizados por el comité de gestión.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoolegio/

11. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El Colegio Maiporé está ubicado en la comuna 1 del norte de la ciudad, pertenece al barrio Kennedy el cual limita con los barrios Regaderos, Minuto de Dios, Colseguros, Miramar, Tejar Norte I y II etapa, Villa Rosa, Las Olas, Las Hamacas y Café Madrid; en el sector se cuenta con un puesto de salud, una plaza de mercado, un Centro de Atención de la Policía Nacional, la Parroquia de San Martín de Porres y varias iglesias de otras religiones. En el mismo barrio se encuentran 2 instituciones educativas de carácter privado.

En la actualidad tienen 2.500 estudiantes de nivel preescolar al grado undécimo en jornadas mañana, tarde y noche. Tiene tres sedes organizadas así:

Sede A: En jornada diurna están los niveles de Básica Secundaria y Media. Cada jornada tiene 13 grupos con un promedio de 38 estudiantes por curso. La jornada nocturna cuenta con tres ciclos:

- Ciclo 3: Niveles de sexto y séptimo.
- Ciclo 4: Niveles de octavo y noveno.
- Ciclo 5: Niveles de décimo y undécimo.

La planta física cuenta con tres pisos o niveles. Posee aulas especializadas para mercadeo, sistemas, joyería, tecnología, laboratorios modernizados de física y química. Dos canchas múltiples, sala de deporte, oficina de archivo, biblioteca, sala de profesores, dos coordinaciones, secretaría, rectoría, recepción, portería y aula múltiple.

Sede B: En jornada diurna están los niveles de Básica Primaria. Cada jornada tiene 18 grupos con un promedio de 34 estudiantes por curso.

La planta física cuenta con dos pisos o niveles. Posee aulas especializadas para sistemas, sala de lectura, tecnología, audiovisuales, laboratorio de ciencias. Cancha múltiple, sala de deportes, patio para la formación, cocina, sala de profesores, coordinación, aula para odontología y habitación de la viviente.

Sede C: En jornada diurna está el nivel de preescolar. La jornada de la mañana tiene 10 grupos y la tarde un grupo con un promedio de 29 estudiantes por curso.

La planta física cuenta con dos pisos o niveles. Posee oratorio, coliseo, aula de sistemas, coordinación y dos fuentes

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAP) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

Los estudiantes de la sede B cuentan con servicio de psicología por parte de profesionales de Comfenalco y servicio de odontología por parte de practicantes de noveno semestre de Odontología de la Universidad Santo Tomás. El ISABÚ realiza anualmente jornadas de prevención, vacunación y salud oral.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN –SIMAT,) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

No se cuenta con zonas verdes. En la Sede A hay dos canchas, gradería para descansar y tres árboles que brindan sombra a los estudiantes. En la Sede B hay una cancha múltiple (un lugar apto para el desarrollo de diferentes actividades y prácticas deportivas) la cancha, patio central, quiosco, gradería para descansar y seis árboles que refrescan. En la Sede C hay una zona de juegos infantiles y coliseo.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de 2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Recursos Institucionales:

En las tres sedes existe servicio de internet. Preescolar cuenta con aula de sistemas. En primaria se cuenta con dos video beam, un proyector de acetatos y de opacos, mapoteca, sala de lectura, de deportes, de tecnología, de sistemas, de Audiovisuales y laboratorio de ciencias. En secundaria se cuenta con dos video beam, aula múltiple, aula virtual con tablero inteligente, aulas especializadas para joyería, mercadeo, tecnología, sistemas y laboratorios modernizados de física y química. Todas las sedes poseen carteleras, equipos de sonido y grabadoras.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de

2011)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/

12. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

La población de la institución educativa en su gran mayoría son padres de familia que han cursado un nivel de escolaridad en básica primaria, otro pequeño porcentaje mantuvo una básica secundaria incompleta y pocos alcanzan un estudio técnico. La ocupación laboral se sustenta en los trabajos informales como ventas de minutos, modistería, confecciones, tenderos, zapatería, venta de productos (comercio puerta a puerta – catálogos), amas de casa y zapatería.

El estrato socioeconómico de estas familias ondea entre el estrato uno y dos. Estos datos fueron diligenciados al momento de realizar procesos de matrícula académica y se pueden evidenciar en el PEI y en el manual del observador del estudiante de la institución educativa.

Fuentes de Información Consultadas:
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Marco Aurelio Bermúdez (noviembre de

2011)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/>

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCION EDUCATIVA MAIPORÉ

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La Institución Educativa MAIPORÉ, es un establecimiento educativo cuya planta física está bien estructurada, los cimientos son fuertes, y aptos para ser transitables por los estudiantes. Cumple según las normas de planeación con una estructura sin actualización de consolidación de suelos, esto quiere decir que el edificio es resistente a cualquier tipo de eventualidad y brinda seguridad a quienes lo frecuentan. Ciertamente los espacios físicos, ambientales y humanos en cuanto a una mirada educativa deben brindar una sensación de seguridad y protección al estudiante por ende estos espacios crean y generan distintas formas de pensar y comportarse dependiendo cual sea el contexto y las personas quienes le rodean.

Recursos institucionales:

La institución educativa cuenta con buenos elementos y recursos materiales funcionales y actos para el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes; de esta manera contar con una estructura lo suficientemente espaciosa, es provechosa para el desarrollo de cualquier actividad con fines pedagógicos para los estudiantes. La interacción entre los miembros de la comunidad educativa es óptima ya que mutuamente se suple el acompañamiento oportuno para generar educación de calidad.

Contexto:

El sector del Barrio Kennedy y sus límites cuenta con una población que no es tan complicada como en otros puntos de la zona norte, aunque la conflictividad es

diaria y constante el servicio de vigilancia por las patrullas mantienen en orden a la comunidad civil.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

La población del sector del Kennedy son personas de estratos 1 y 2, algunos son desplazados por la violencia, a quienes les toca luchar el día a día por sus diario vivir, se valen de trabajos ocasionales, informales y el servicios generales, trabajos ilícitos para tener asegurado su sustento diario. Esta población depende de las ayudas humanitarias, ONG y las ayudas del Estado. Otras familias si cuentan con buenos ingresos y pueden gozar de un contrato laboral de ley. El orden familiar se caracteriza por ser extensas, monoparentales y ensambladas, lo que para un estudiante o persona ya es normal pertenecer a una familia con esas características.

CONCLUSIÓN:

- Las conductas psicológicas de los jóvenes depende de diferentes aspectos relacionados con el contexto que le rodea: la familia, el ambiente, la institución educativa y la comunidad social. Por esta razón es indispensable generar espacios de diálogo y aceptación, pues los seres humanos actúan dependiendo de las situaciones que se presentan y estas oportunidades deben ser aprovechadas para orientar y modificar conductas no deseables.

3.3.10. GUÍA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: JULIO Día: 21

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: RAFAEL GARCÍA HERREROS		
Jornada: MAÑANA Y TARDE	Barrio: Minuto de Dios - Kennedy	Comuna: 1
Dirección: Carrera 1AD # N-81		Estrato: 2
N° de Sedes: 1		Núcleo: 1
Teléfonos: 6404732 - 6733183		e-mail: ierafaelgarciaherreros@seb.gov.co
Nivel: preesc, primaria, secundaria		Énfasis: Informática
Rector (a) : Nelcy Jerez Tamí		Teléfonos: 6404732 - 6733183

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Rectoría, PEI, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
<p>Comuna 1 Norte: Barrios: El Rosal, Colorados, Café Madrid, Las Hamacas, Altos del Kennedy, Kennedy, Balcones del Kennedy, Las Olas, Villa Rosa (sectores I, II y III), Omagá (sectores I y II), Minuto de Dios, Tejar Norte (sectores I y II), Miramar, Miradores del Kennedy, El Pablón (Villa Lina, La Torre, Villa Patricia, Sector Don Juan, Pablón Alto y Bajo). Asentamientos: Barrio Nuevo, Divino Niño, 13 de Junio, Altos del Progreso, María Paz. Urbanizaciones: Colseguros Norte, Rosa Alta.</p> <p>INFORMACION DISPONIBLE EN: http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10</p>

3. LEMA:

“CAMINO A LA EXCELENCIA, TRASCENDENCIA, LIDERAZGO Y
COMPROMISO”

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, PEI, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

4. MISIÓN:

La corporación educativa Minuto de Dios es una de las obras fundadas por el padre Rafael García Herreros, tiene un propósito promover a la luz del evangelio, el desarrollo del potencial humano, procurando el paso para cada uno y para todos a condiciones de vida más dignas facilitando el acceso al conocimiento, al de la inteligencia, a la formación de valores y con base a la cual quiere propiciar cambios estructurales que contribuyan al desarrollo de Colombia.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, PEI, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

5. VISIÓN

Promover el desarrollo del potencial humano en vivencia y valores cristianos impactando su proyecto de vida y el entorno social al que pertenece con competencias tecnológicas científicas y educativas.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

6. VALORES INSTITUCIONALES

La comunidad educativa del Instituto Técnico Rafael García-Herreros se caracteriza por la vivencia de los principios cristianos entendidos como:

AMOR:

- Respeto: Tolerancia, aceptación y consideración.
- Implica: Convivencia en armonía y respeto a la individualidad
- Confianza: Familiaridad, seguridad, franqueza.
- Implica: Creer en el otro.
- Autoestima: Amor propio, autovaloración.
- Implica: aceptación y cuidado de sí mismo.
- Ternura: Afecto, dulzura, bondad.
- Implica: Delicadeza y cariño.
- Valoración: Apreciar, estimar.
- Implica: Reconocimiento.

JUSTICIA:

- Honradez: Honestidad, lealtad, rectitud, integridad.
- Implica: Ser equitativo y coherente.

SERVICIO:

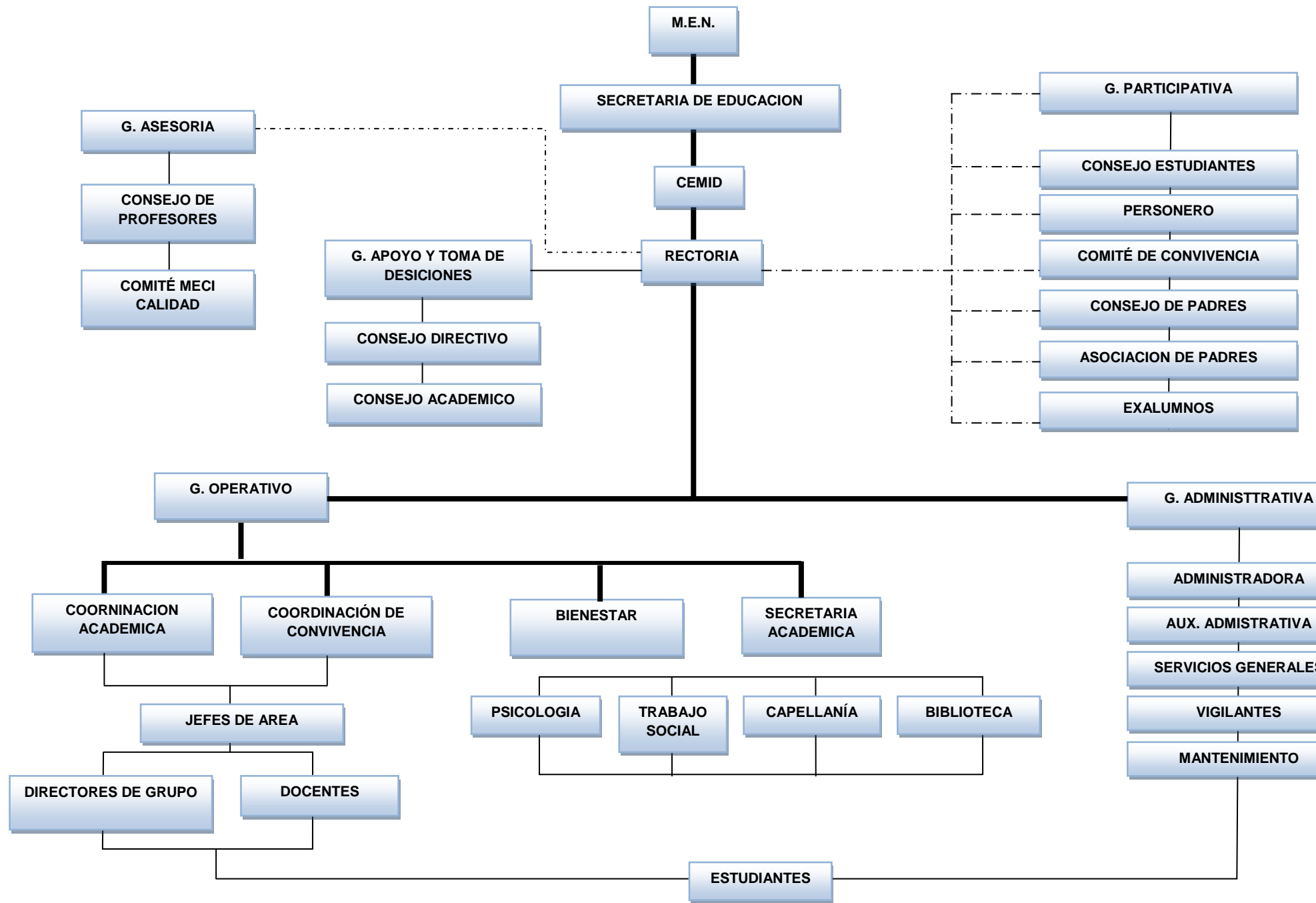
- Solidaridad: Compartir la causa del otro.
- Implica: Acompañamiento, ayuda, generosidad.
- Cooperación: Obrar con otros para un mismo fin.
- Implica: Compromiso

LIBERTAD:

- Autonomía: Gobernarse con recto criterio, reconociendo y respetando el principio de autoridad.
- Implica: Conocer, decidir y actuar con responsabilidad.
- Interdependencia Dependencia mutua y respeto por el otro.
- Implica: Cambiar el "yo" por el "nosotros" con un mismo propósito.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
<ul style="list-style-type: none"> • http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ • http://colegios.minutodedios.org/ITRGH/pagina%20web%20Rafael%20Garcia%20Herreros.swf

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1158	4	37	13
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1158	4	37	13

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	5	16	6
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1	5	16	6

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	27	N/A	27	14	13	1-2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	27	N/A	27	14	13	

N/A: NOAPLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	179	N/A	179	84	95	1 y 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	179	N/A	179	84	95	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	691	691	N/A	343	348	1 - 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	691	691	-	343	348	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	261	261	N/A	121	140	1 - 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	261	261	N/A	121	140	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	1	N/A	1	N/A	1	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	1	
TOTAL	1	N/A	1	N/A	1	

NA: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	N/A	5	N/A	5	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	N/A	5	N/A	5	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	31	31	N/A	18	13	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	31	31	N/A	18	13	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
Sede A	“PROYECTO AMBIENTAL GER”(gestión escolar riesgos resoluc.755094 MEN)	INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y manejo de los recursos naturales y cuidado del medio ambiente. - Prevención a riesgos escolares. - Fomentar en los estudiantes del colegio la corresponsabilidad en la conservación y preservación del medio ambiente. - Construir la cultura 	Ciencias naturales.	N/A	<p>Se ha notado la participación de los estudiantes, en cuanto el cuidado del medio ambiente, y se demuestra con las acciones que han venido realizando en la institución.</p> <p>Sistematización no hay aun.</p>

			del reciclaje. - Generar procesos de organización y participación juvenil.			
	<p>PROYECTO DE CALIDAD PROMOCION DE LAS TIC'S.</p> <p>SEMILLERO DE INVESTIGACION</p>	INSTITUCIONAL	Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas	Informática y tecnología.	N/A	<p>El progreso es notorio en los estudiantes, la aplicación de estas herramientas con las otras áreas ha funcionado.</p> <p>No se cuenta con una sistematización de resultados.</p>
	<p>PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL</p>	INSTITUCIONAL	Propiciar en los jóvenes del cambios en los valores, actitudes y comportamientos	Educación	N/A	No se cuenta

			relativos a la sexualidad, replanteando los roles sexuales tradicionales en busca de una mejor relación hombre-mujer para fomentar la salud sexual tanto física como mental	sexual		con una sistematización de resultados.
	PROYECTO DE MATEMATICA RECREATIVA “calendario matemático”	Cámara de Comercio	Manejo del calendario lúdica.	Matemáticas.	N/A	No se cuenta con una sistematización de resultados.
	JUEGOS INTERCLASES “celebración institucional”	INSTITUCIONAL	Manejo y uso del tiempo libre	Educación física. Educación artística.	N/A	No se cuenta con una sistematización de resultados. La participación de los

						estudiantes es óptima.
	<p>PROYECTO DE DEMOCRACIA – GOBIERNO ESCOLAR.</p> <p>Participación inter-institucional.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p>	INSTITUCIONAL	<p>Incentivar valores democráticos y competencias ciudadanas.</p> <p>Cumplimiento de los requisitos de ley.</p>	Ciencias sociales.	N/A	No se cuenta con una sistematización de resultados.
	<p>“PROYECTO DE LECTURA SILENCIOSA”</p>	INSTITUCIONAL	<p>Reflexión de diferentes temas fortaleciendo la escucha, la atención y el guardar silencio.</p>	Biblioteca.	N/A	<p>No se cuenta con una sistematización de resultados.</p> <p>Pero ha sido eficiente en las jornadas de plan lector, en la biblioteca de la institución y en</p>

						la jornada de clases normal.
	<p>PROYECTO DE FORMACIÓN COMPETENCIAS Y VALORES.</p> <p>Pentacidad – evangelización - formación de padres-docentes-proyecto afro descendientes.</p>	INSTITUCIONAL	Desarrollo de las dimensiones del ser humano.	<p>Educación sexual.</p> <p>Ética.</p> <p>Bienestar institucional.</p>	N/A	No se cuenta con una sistematización de resultados.

Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011

información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Tipo de institución	Nombre de la institución	Carácter de la institución	Tipo de convenio	Proceso de gestión Inst. beneficiado	Objeto del convenio	Justificación	Duración del convenio
Inst. de educación superior	Universidad Santo Tomas.	Privada	CONVENIO	Diseño curricular	General espacios de atención odontológica que beneficien a la comunidad en general.	La comunidad presenta falencias en atención y prevención de temas de la salud.	Durante el año escolar.
Otras	COMFENALCO	Privada	ACUERDO	Prácticas pedagógicas	General brigadas de belleza para la comunidad educativa del sector	Impactar en las necesidades básicas	Durante el año escolar.
Otras	ICBF	Pública	ACUERDO	Prácticas pedagógicas	Propiciar espacio a para que los estudiantes puedan realizar sus horas de servicio social obligatorio, vinculándose a hogares de bienestar.	Los jardines infantiles del sector requieren de apoyo para la recreación del sector que atienden	Durante el año escolar.
Instituciones de educación	UNAB	Privada	CONVENIO	Diseño curricular	Lograr que los estudiantes	Dllo. De competencias laborales en	Durante el año escolar.

superior					inicien su formación técnica en la educación superior.	informática y formación de estudios superiores.	
SENA	SENA	Pública	ACUERDO	Prácticas pedagógicas	Recibir apoyo para capacitar líderes y comunidad en general de la comuna 1 y 2.	Lograr el dlo. De competencias laborales que permitan a los miembros de la comunidad el desarrollo de trabajos informales o de tipo microempresarial, además de dar cumplimiento a nuestra política del P EI, en el compromiso social.	Durante el año escolar.
Otras	COMFENALCO	Privada	ACUERDO	Prácticas pedagógicas	General espacios de recreación y cultura para los niñ@s de la comunidad.	Uso del tiempo libre de los niños del sector.	Durante el año escolar.

Instituciones de educación superior.	UNIMINUTO – CORPORACION UNIVERSITARIA A MINUTO DE DIOS	Privada	CONVENIO	Diseño curricular	Lograr que los estudiantes inicien su formación técnica en la educación superior.	Dlo. De competencias laborales en informática y la formación en estudios superiores.	Durante el año escolar.
--------------------------------------	--	---------	----------	-------------------	---	--	-------------------------

12.1 El anterior cuadro: convenios con el establecimiento educativo:

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El Instituto Técnico Rafael García Herreros, se ubica en la Carrera 1AD # N-81 en el barrio Minuto de Dios, Kennedy, al norte de la ciudad de Bucaramanga en y presta servicios educativos a la población de estratos 1 y 2 del sector.

Limita hacia el norte con el Barrio El Tejar, al sur y al occidente con el Parque Recrear del Norte y al oriente con el Hospital del Norte.

Esta institución está conformada por una estructura de 2 pisos donde se encuentra distribuidos: en el primer piso: la portería, las oficinas para los administrativos (trabajo social, psicología, correspondencia a bienestar universitario), seis salas especializadas (informática, audiovisuales, Gali, bilingüismo, tecnología, y laboratorio) y 22 aulas de clase (11 en cada piso).

Además cuenta con canchas, auditorio, jardines, una cafetería, biblioteca, servicios públicos generales (agua, luz, gas, telefonía, internet alámbrico) , una capilla y baterías sanitarias.

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

Los servicios de asistencia social con los que cuenta el Instituto Técnico Rafael García Herreros son:

- Actividades de alfabetización grados 9°, 10° y 11° con el convenio del ICBF, Fundación Albeiro Vargas, Fundación Acilo San Rafael, Hogares comunitarios entre otros.
- Bienestar Universitario (servicio de psicología – trabajo social).
- Actividades de proyección comunitaria en el trabajo con líderes con los diferentes barrios y capacitaciones con el convenio del SENA, (belleza, bisutería, informática...) además con actividades de brigadas en salud.
- Odontología
- Uso del tiempo libre con los niños.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

El Instituto Técnico Rafael García Herreros cuenta con 1 cancha de futbol y un área de gimnasio. Además cuenta con el servicio de RECREAR DEL NORTE para actividades especiales.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

Recursos Institucionales:

La institución cuenta con 5 aulas especializadas:

(2) informática completas (computadoras con internet alámbrico e inalámbrico)

(1) bilingüismo

(2) electrónica y tecnología

Además cuenta con los siguientes recursos institucionales:

Video beam y demás medios audiovisuales como: la pantalla digital, DVD, WIFI.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Las principales actividades de la población se direccionan hacia actividades informales como son el comercio, vendedores ambulantes, tiendas, construcción, las labores del hogar. Algunos de ellos gozan de un contrato laboral. Existe entre estas familias un gran número de sus miembros que se dedican a las labores económicas para sus sustento diario basada es las microempresas de ventas de minutos, confecciones, zapatería, otros en trabajos informales como ventas de catálogos, servicios domésticos, entre otros.

La formación académica de ellos oscila entre una primaria incompleta por razones económicas y el estrato social oscila en los niveles 0 y 1, aunque existe una minoría de estrato 2. Muchas de estas familias cuentan con los servicios que les ofrece el estado: sisben, familias en acción, la ayudas de las ONG.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la coordinación del la I.E Rafael García Herreros (Dra. Slendy Badillo – trabajadora social- y Coord. Sandra Ochoa Bohórquez.)
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Rectoría, Coordinación, Secretaria, Asociación de Padres de Familia, Manual de Convivencia y SIMAT, PEI
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GARCÍA HERREROS

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

En cuanto a la estructura de la planta física es muy amplia de manera que los estudiantes pueden circular libremente por sus alrededores, es un lugar limpio pues cuenta con los servicios del personal capacitados para el aseo.

Recursos institucionales:

El colegio cuenta con excelentes recursos y servicios educativos, del cual los estudiantes pueden hacer buen uso de ellos, con el fin de llevar un buen proceso académico.

Contexto:

El sector del barrio Kennedy que rodea este plantel educativo es un sector donde concurren actividades como el vandalismo, pandillaje e incluso es popular la venta de drogas, lo que puede fácilmente involucrar de manera tentativa y negativa a los estudiantes de la institución.

Los profesionales en trabajo social y psicología están siempre al servicio de los estudiantes brindándoles a aquellos que lo requieran, un servicio de atención personalizada de manera que pueda mejorar sus dificultades personales y académicas y no se vea interrumpido el proceso normal de educación.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2 y cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben); las diferentes formas de trabajo laboral de las cuales dependen estas familias son desempeñadas por cada uno de sus diferentes miembros e incluso algunos de los hijos, entre las cuales se destacan los oficios ambulantes y las labores hogareñas (carpintero, celador, mecánico, ama de casa, venta de minutos,... etc.).

Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

Estos padres de familia o acudientes, en el momento de diligenciar la matrícula de sus hijos ponen en manifiesto su estrato socioeconómico, su nivel de escolaridad y sus dependencias laborales.

CONCLUSIÓN:

- El barrio Kennedy, Minuto de Dios, pertenece al sector Norte de la ciudad de Bucaramanga, se caracteriza por ser un lugar inseguro para los estudiantes, pues existen puntos claves para el expendio de drogas. Esto implica fácilmente que el consumo de sustancias adictivas esté al alcance de los estudiantes.
- El espacio físico en donde se desenvuelven los estudiantes es bastante amplio y ventilado, de manera que puede incidir de forma positiva en el buen desarrollo y desempeño académico de los estudiantes, al igual que sus comportamientos entre ellos.

- De igual manera, cabe resaltar que además del acompañamiento que se realiza a los estudiantes de parte de los servicios de psicóloga, es dispendioso que los padres de familia estén presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- El estrato socioeconómico y las escasas oportunidades laborales que tienen los padres de familia, los obliga a tener que experimentar del rebusque para su subsistencia diaria, lo que resultaría de ello es la falta de atención y desinterés de parte de los padres hacia sus hijos en sus formación ya que es de vital importancia que estén presentes para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.
- La institución educativa se fundamenta en los cimientos del cristianismo y en la práctica en los valores de Amor, Justicia, Libertad y Servicio a Dios, para lograr en los estudiantes hombres y mujeres íntegros con mejores opciones de vida, de manera que la institución educativa está trabajando en pro de la calidad de vida de los estudiantes, tal y como se plantea en el PEI institucional (misión, visión).

3.3. 11. GUÍA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUTO INTEGRADO JORGE ELIECER GAITAN

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: noviembre Día: 01

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO INTEGRADO JORGE ELIECER GAITAN		
Jornada: Mañana	Barrio: EL GAITAN	Comuna: 4
Dirección: CALLE 16 N° 9 - 54		Estrato: 2
N° de Sedes: 2	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6719562	e-mail: princesita_8510@hotmail.com	
Nivel: PRIMARIA, MEDIA Y VOCACIONAL	Énfasis: ACADEMICO	
Rector (a): Luis Alberto Castellanos	Teléfonos: 6714185	

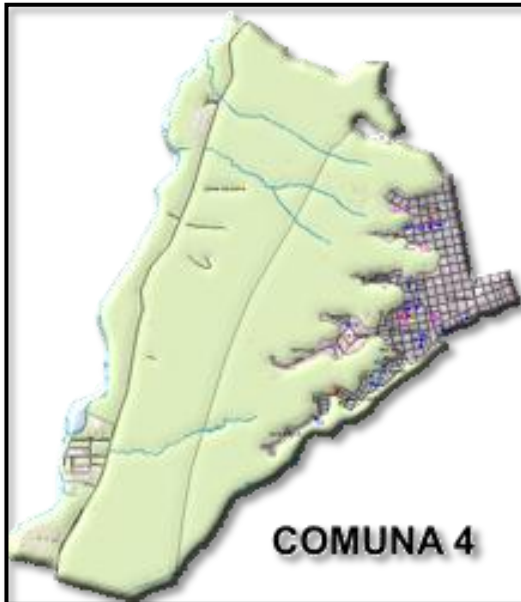
Datos de cada una de las Sedes:

Sede: B	Nombre: INSTITUTO INTEGRADO JORGE ELIECER GAITAN	
Jornada: Mañana y Tarde	Barrio: EL GAITAN	Comuna: 4
Dirección: CRA 12 No. 16-42		Estrato: 2
Nivel: PRIMARIA	princesita_8510@hotmail.com	
Teléfonos: 6710157	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): Edelberto Amaya	Teléfonos: 6420157	

Nota: el coordinador Edelberto Amaya reemplaza a la antigua coordinadora: Nubia de Trujillo

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Fuentes de Información Consultadas:
<p>Comuna 4 Occidental: Barrios: Gaitán, Granadas, Nariño, Girardot, La Feria, Nápoles, Pío XII, 23 de Junio, Santander, Don Bosco, 12 de Octubre, La Gloria. Asentamientos: Camilo Torres, Zarabanda, Granjas de Palonegro Norte, Granjas de Palonegro Sur, Navas. Otros: Zona Industrial (Río de Oro). INFORMACION DISPONIBLE EN: http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10</p>
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

3. LEMA:

“FORMACIÓN Y CULTURA”

Fuentes de Información Consultadas:
información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
información sacada del PEI de la institución educativa

4. MISIÓN:

Somos una institución educativa de carácter oficial que contribuye con la formación integral de los niños y jóvenes desarrollando sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales a través de la formación académica y en valores, y el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/

5. VISIÓN

Para el año 2011 seremos una institución educativa reconocida en la zona metropolitana por su nivel académico; la formación de líderes cimentando y fortaleciendo sus valores y su convivencia armónica.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
información sacada del PEI de la institución educativa

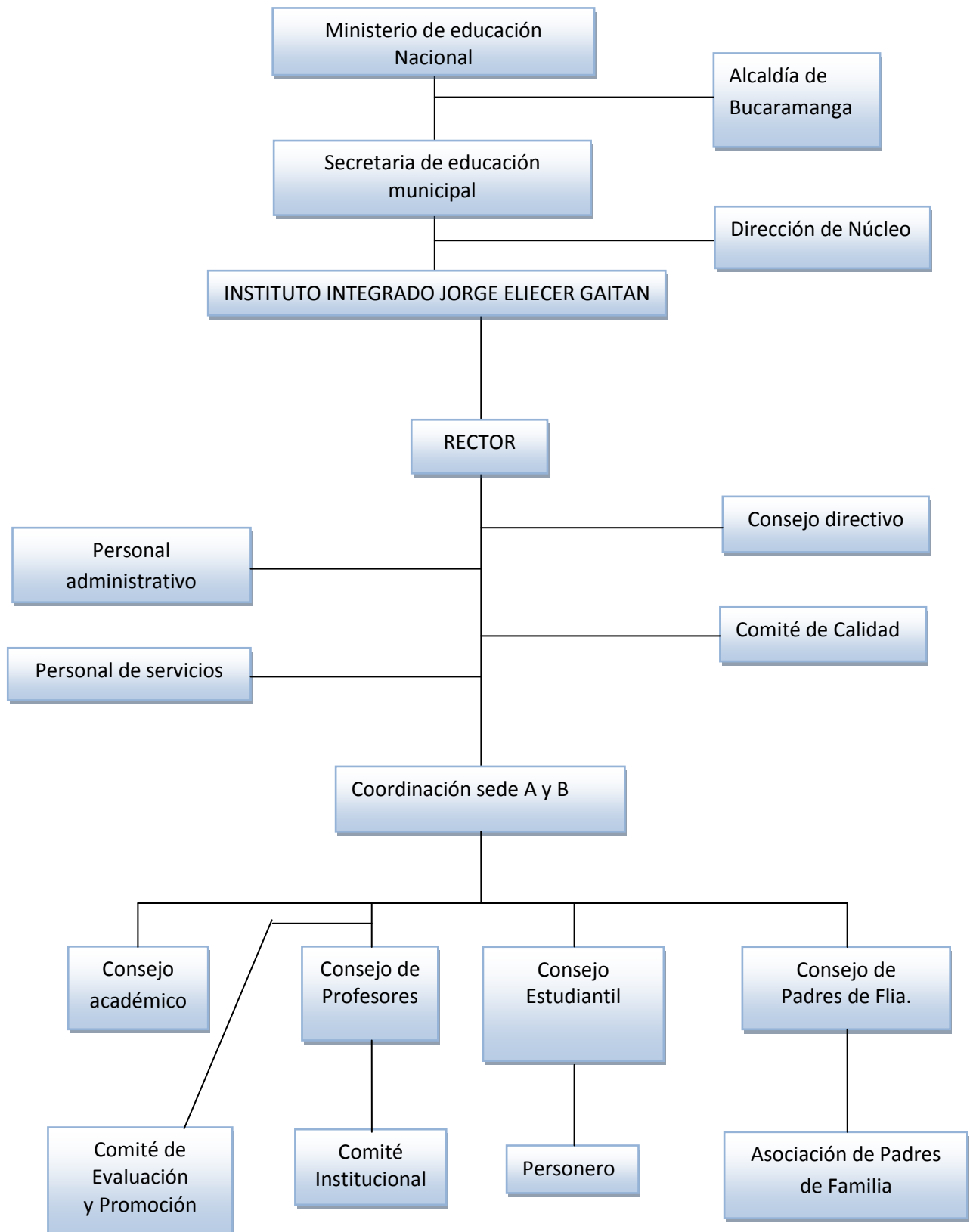
6. VALORES INSTITUCIONALES:

- Los éticos y morales que fortalezcan la convivencia.
- Estudiantes receptivos al conocimiento y el respeto, a la dignidad humana basados en la tolerancia, honestidad, responsabilidad y autonomía.

- Capacidad de aprendizaje cognitivo, afectivo, psicomotor, espiritual, ético y social.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
información sacada del PEI de la institución educativa

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	236	2	24	3
Sede B	190	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	426	2	24	3

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	-	2	8	-
Sede B	2	8	-	-
Sede C	-	-	-	-
Sede D	-	-	-	-
Sede E	-	-	-	-
TOTAL	2	10	8	-

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/>

Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

información sacada del PEI de la institución educativa

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1,2
SEDE B	36	18	18	23	13	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	36	18	18	23	13	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	31	N/A	31	19	12	1,2
SEDE B	154	99	55	82	72	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	185	99	86	101	84	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	205	205	N/A	127	78	1,2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	205	205	-	127	78	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1-2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4, 5
SEDE B	2	1	1	N/A	2	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	1	1	N/A	2	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2	N/A	2	N/A	2	4, 5
SEDE B	9	6	3	2	11	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	6	5	2	13	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	11	11	N/A	4	4	4, 5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	11	N/A	4	4	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandoColegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4-5
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
información sacada del PEI de la institución educativa

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	“Jornada escolar complementaria”	COMFENALCO	ARTE Y DEPORTE Desarrollar y motivar a los estudiantes de la institución educativa el interés por la participación en las prácticas culturales y recreativas en pro de un desarrollo de óptima	<ul style="list-style-type: none"> • Formación deportiva • Artística • Danza • Terapia ocupacional 	N/A	Los resultados son muy buenos con relación a la participación de los estudiantes en la programación

			calidad.			de actividades.
SEDE B	“Jornada escolar complementaria”	COMFENALCO	<p>ARTE Y DEPORTE</p> <p>Desarrollar y motivar a los estudiantes de la institución educativa el interés por la participación en las prácticas culturales y recreativas en pro de un desarrollo de óptima calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación deportiva • Artística • Danza • Terapia ocupacional 	N/A	Los resultados son muy buenos con relación a la participación de los estudiantes en la programación de actividades.

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El instituto Jorge Eliecer Gaitán está ubicado en la calle 16 n° 9 - 54 barrio el Gaitán, en la comuna cuatro de estratos 1, 2, y 3, en el municipio de Bucaramanga. La sede "A" es una construcción en ladrillo, internamente a la vista, con ventanales en rejas de hierro forjado; dividido en dos galpones de dos pisos. (Uno de cinco salones, el otro de dos tramos en el centro) Así mismo tres galpones de un piso con techo de eternit, divididos así: unos en cinco salones, otro en dos piezas, y el tercero de un salón. Además las oficinas administrativas están dotadas.

Se cuenta con tres baterías de baños; (dos para hombres y uno para damas).

El área total construida es de 2.500 mts² aproximadamente., incluida un área de 200 mts² donde están posesionados unos vivientes en hacinamiento multifamiliar Sede B.

Ubicado en el mismo barrio y con iguales características (ver cuadro de caracterización anexos).

Construcción de tapia pisada y ladrillo divididos en dos galpones de 4 salones de un piso, con techo de eternit. El área construida es de 1.000 mts² aproximadamente; incluido 100 mts² donde son de posesión varias personas.

Se cuenta con salón de informática y dos patios con aireación, así mismo dos baterías de baños para niñas y niños.

El suelo donde está construido el plantel educativo, presenta actualización 3A, limos rojos, es quiere decir que el sector es apto para la construcción y no esta afectados por ningún tipo de tratamiento de suelos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Núma Hernández; Arq.: Paola González

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución cuenta con el servicio de:

- Una docente Psicorientador en primaria.
- Una terapeuta de Comfenalco.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La institución cuenta con unos espacios para el esparcimiento, la recreación y la ejecución de actividades académicas:

- Sede “A”:
 - Una cancha de mini futbol
 - Una cancha funcional
 - Un patio cubierto
 - Una cancha de poli funcional, por fuera, frente al colegio.
- Sede “B”: Dos patios internos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con sus respectivos recursos:

Sede “A”: internet alámbrico banda ancha, video beam, equipo de sonido, televisión, tablero interactivo, sala de informática, sala de bilingüismo, sala de tecnología, y salón de ciencias.

Sede “B”: sala de informática.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Padres de familia: nivel de estudio primario; menos del 10% secundaria. Estratos 1, 2, 3 la mayoría de dedica al trabajo informal, ventas callejeras y comercio.

Docentes: el 50% es Profesional o Lic. Especializado;

Directivos: Licenciados Especiales.

Todos de estratos sociales 4, 5, y 6.

Ocupación Docente y Directivos Docentes.

Las estadísticas se encuentran en las bases de datos internas de la institución, lo que hace que sea de carácter privado y de difícil acceso a ellos.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Dr. Edelberto Amaya (noviembre 1 de 2011)
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información digital que reposa en los PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La planta física en general es un espacio limpio, organizado y ordenado, la pertinencia de un buen ambiente físico produce en los estudiantes y las personas que lo frecuentan, seguridad y protección. Sin embargo, el espacio exterior resulta ser inseguro para los 426 estudiantes y personas transitorias del lugar (distribuidos en sus dos sedes y jornadas), debido a que no cuentan con seguridad social y seguridad en cuanto su estructura (Curaduría Urbana N° 1).

Aunque la Curaduría Urbana N°1 en sus registros de planeación municipal, considera que esta construcción no presenta ningún riesgo para la población estudiantil, se presenta una dificultad manifestada por algunos docentes del plantel y visitantes de la zona, acerca de la inseguridad del sector. Es importante procurar el servicio de vigilancia en el sector, de lo contrario, implicaría riesgos en cuanto a: seguridad personal, desarrollo social y psicológico de los estudiantes y demás.

Recursos institucionales:

En relación con este aspecto de análisis, la institución tiene buenos recursos educativos (como sala de informática dotada de buenos computadores con servicio de internet, biblioteca, sala de audiovisuales...) del cual los docentes y estudiantes pueden realizar positivamente las actividades académicas normales.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde el tema de la seguridad social, es la prioridad. Muchos de los estudiantes, docentes, testigos de la zona que rodea la institución educativa, manifiestan que se sienten inseguros

por la formación de pandillas, vandalismo y robos a mano armada. Estas situaciones de conflictos sociales traen consecuencias en el desarrollo de su formación integral, pues fácilmente, los miembros de la comunidad educativa, pueden estar involucrados en este tipo de situaciones.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2 y cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben, ONG); sus trabajos laborales dependen de los oficios ambulantes u ocasionales y las labores hogareñas (carpintero, celador, mecánico, ama de casa, venta de minutos,... etc.). Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas otras monoparentales e incluso familias ensambladas.

Las familias en su mayoría son de estrato 1 y 2, lo que significativamente es difícil para un estudiante tener los mismos privilegios de una familia “promedio”, esta realidad, fomenta entre los estudiantes situaciones incómodas y puede producir reacciones mal interpretadas en cuanto a: raza, género, estrato social... etc.

CONCLUSIÓN:

- El espacio físico exterior en donde se desenvuelven los estudiantes incide en el comportamiento entre ellos, de igual manera, interrumpe los procesos de enseñanza y aprendizaje normal y concluso.

- La situación familiar repercute en la educación de los hijos, pues los recursos económicos y los aspectos afectivos tienen cierta incidencia en el comportamiento de los estudiantes: raza, estrato social, género.

- El barrio El Gaitán, se caracteriza por ser un lugar inseguro para los estudiantes, pues la delincuencia común, el vandalismo y las ventas de drogas, son tentativas para los estudiantes y fácilmente tienen acceso a ello. Esto implica para un estudiante, que involucrase en el uso y consumo de sustancias adictivas, y la participación en actos delictuosos, interfiere en su rendimiento al igual que el comportamiento entre sus iguales.

- La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, formadoras de jóvenes éticos, respetuosos, honestos y autónomos, fomenta el desarrollo, la dignidad humana y la convivencia armónica entre iguales. Esto es importante como institución ya que la realidad para los estudiantes debe ser comprendida para proponer alternativas de mejoramiento a la calidad de vida como se plantea en el PEI institucional.

3.3.12. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

COLEGIO RURAL VIJAGUAL

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2012 Mes: marzo Día: 20

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución EDUCATIVA: CENTRO EDUCATIVO RURAL		
Jornada: mañana y tarde	Barrio: vereda Vijagual	Comuna: Zona Rural
Dirección: kilometro 10 vía al mar		Estrato: 1
N° de Sedes: 8	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6305178	e-mail: rectoriacolruvi@gmail.com	
Nivel: preescolar, básica y mediovocacional	Énfasis: agropecuario	
Rector (a): Dora Bibiana Dallos	Teléfonos: 6305178	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede: A	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda Vijagual	Comuna: zona rural
Dirección: kilómetro 10 vía al mar		Estrato: 1
Nivel: preescolar, básica y media vocacional	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

Sede: B	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda la esmeralda	Comuna: zona rural
Dirección: vereda la esmeralda - Vijagual		Estrato:1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos:6305178	

Sede: C	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda el Aburrido Alto	Comuna: zona rural
Dirección: vereda el aburrido alto - Vijagal		Estrato: 1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

Sede: D	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda San Cayetano	Comuna: zona rural
Dirección: vereda San Cayetano - Vijagal		Estrato: 1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

Sede: E	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda San Ignacio	Comuna: zona rural
Dirección: vereda San Ignacio - Vijagal		Estrato:1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

Sede: F	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda San Pedro Alto	Comuna: zona rural
Dirección: vereda San Pedro Alto - Vijagual		Estrato: 1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

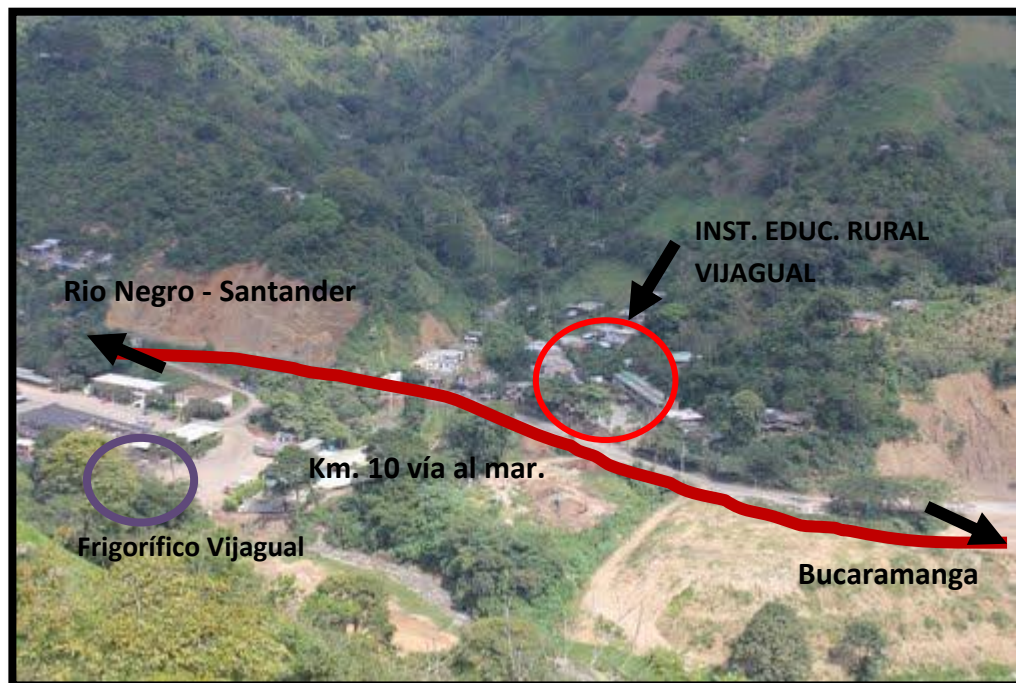
Sede: G	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda San Pedro Bajo	Comuna: zona rural
Dirección: vereda San Pedro Bajo - Vijagual		Estrato: 1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

Sede: H	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda El Nogal	Comuna: zona rural
Dirección: vereda El Nogal - Vijagual		Estrato: 1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178	

Sede: I	Nombre: CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL	
Jornada: mañana	Barrio: vereda El Inicio	Comuna: zona rural
Dirección: vereda El Inicio - Vijagual		Estrato: 1
Nivel: preescolar - primaria	rectoriacolruvi@gmail.com	
Teléfonos: 6305178	N° de Sedes: -	
Coordinador (a): David Pinzón Rangel	Teléfonos: 6305178 - 6330352	

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruiz Núñez

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)



Las instituciones educativas rurales se encuentran estratégicamente ubicadas en las diferentes comunas y zonas (rural, norte, oriente, nororiente, occidente, centro, real de minas, sur) que integran la ciudad de Bucaramanga, las instituciones educativas rurales se encuentran ubicadas en la *zona rural*.

- IE RURAL VIJAGUAL Km 10 vía al Mar Vereda Vijagual
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE B (EL ABURRIDO) Vereda La Esmeralda
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE C (EL INICIO) Vereda El Aburrido Alto
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE D (SAN CAYETANO) Vereda San Cayetano
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE E (SAN IGNACIO) Vereda San Ignacio
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE F (SAN PEDRO ALTO) Vereda San Pedro Alto
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE G (SAN PEDRO BAJO) Vereda San Pedro Bajo
- IE RURAL VIJAGUAL SEDE H (EL NOGAL) Vereda El Nogal

Fuentes de Información Consultadas:

http://beta.mapas.com.co/ imágenes del sector de la vereda Vijagual. Recuperado el marzo 23 de 2012.
--

Informe de cobertura en instituciones educativas oficiales del municipio de Bucaramanga. <i>Concejo de Bucaramanga, 2010</i> . Disponible en:

http://concejodebucaramanga.gov.co/RESPUESTAS%20%202010/INFORME%20CONCEJO%20DE%20proposicion%20010.pdf

3. LEMA:

“LABOR, CIENCIA Y VIRTUD”

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruiz Núñez

4. MISIÓN:

El colegio rural de Vijagual es una entidad de carácter oficial pública que ofrece educación preescolar básica y media en la modalidad agroambiental mediante proyectos escolares para la equidad (MEPE) la aplicación de los principios de escuela saludable, y la elaboración de proyectos pedagógicos productivos para lograr los aprendizajes académicos y sociales para mejorar la calidad de vida mediante el trabajo productivo agropecuario.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruiz Núñez

5. VISIÓN:

El Colegio Rural de Vijagual se proyecta en el año 2012 como una institución líder en el campo educativo del sector norte de Bucaramanga fortaleciendo la formación de personas y educandos con los avances de la ciencia y la tecnología y que está a su vez les permita además tener acceso a niveles de educación y/o formular soluciones a problemas regionales.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruiz Núñez

6. VALORES INSTITUCIONALES:

SENTIDO DE LA UTILIDAD:

A partir del desarrollo del Sentido de la Utilización se aprende a mantener solo lo necesario en los lugares de trabajo o de estudio (objetos, métodos y actitudes), a tomar decisiones y descartar lo innecesario.

SENTIDO DEL ORDEN:

Durante el desarrollo del Sentido del Orden se determina un sitio en forma visible y lógica, para todos los elementos, sean objetos físicos o información y se identifican, señalizándolos para facilitar su búsqueda.

SENTIDO DEL ASEO:

Trabajar en el Sentido del Aseo es generar el hábito de la limpieza para preservar la salud de toda la comunidad educativa y conservar los materiales y equipos en la mejor condición posible.

SENTIDO DE LA SALUD:

Aplicar el Sentido de la Salud es generar condiciones favorables para la salud física y mental de las personas en la institución. Este sentido refleja el estado de implementación de los Sentidos anteriores.

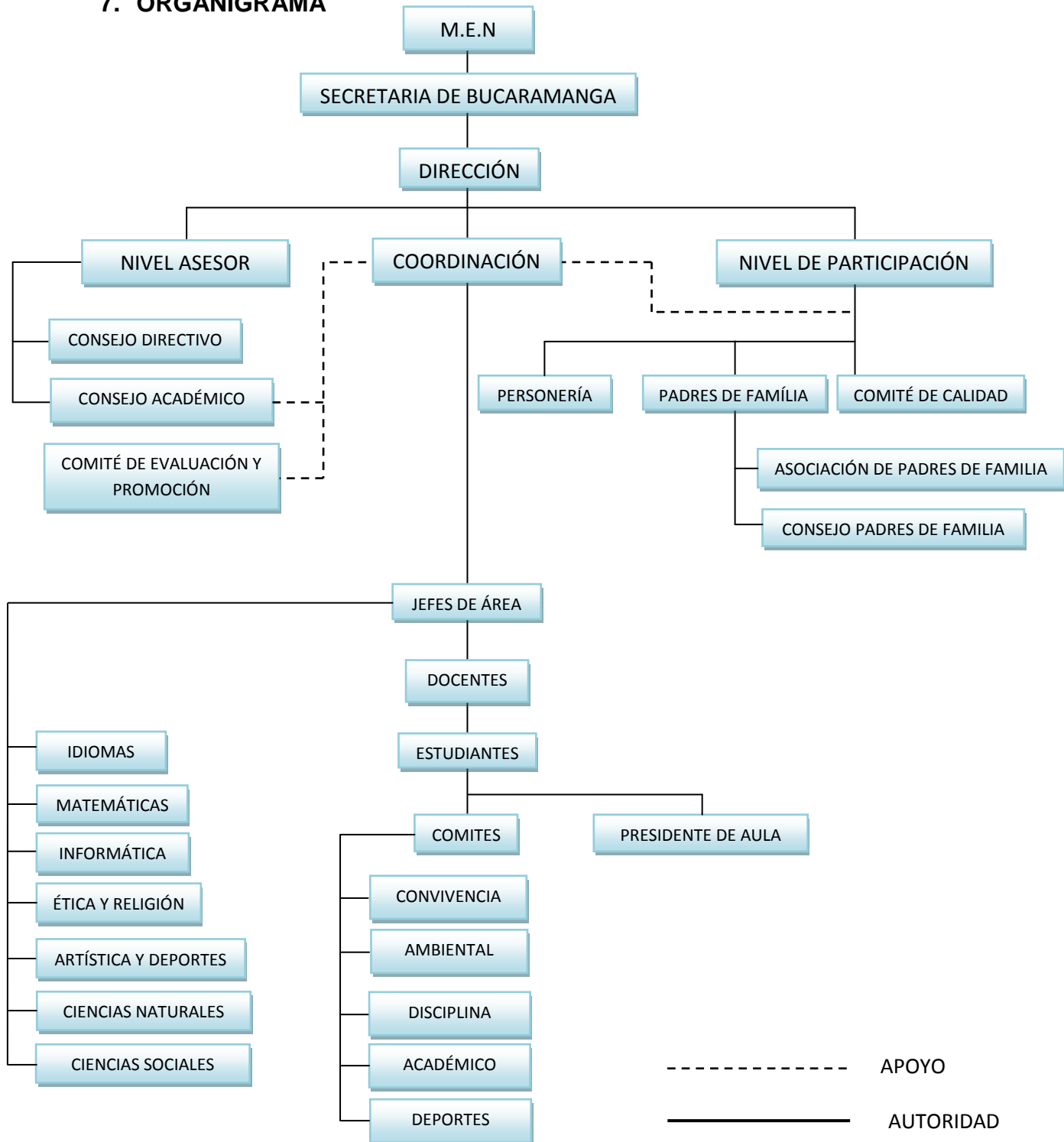
Una escuela estará limpia y sana cuando todas las áreas, equipos y materiales estén permanentemente limpios, bien utilizados y en orden.

SENTIDO DE LA AUTODISCIPLINA:

Lograr el sentido de Autodisciplina implica la aplicación continua y permanente de los sentidos anteriores, buscando que las personas tomen su propia decisión de cumplir con las normas y los acuerdos a los que se han comprometido. Lograr Disciplina es una “conquista” que no se da por “decreto” es un reto para los rectores, docentes y las instituciones, lograr que las personas respeten las normas y realicen su trabajo correctamente, con alegría y asuman la responsabilidad por los resultados. En otras palabras con el desarrollo de este sentido se logra el mantenimiento del programa de 5 ‘S en el largo plazo.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruiz Núñez

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas para el Organigrama:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) Y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	617	RECTORA 1 COORDINADOR 1	4	1 SECRETARIA: María Elisa Ruiz Muñoz
Sede B	40	El rector y el coordinador Lic. David Pinzón son los mismos en cada una de las sedes	2	N/A
Sede C	28	N/A	1	N/A
Sede D	11	N/A	1	N/A
Sede E	36	N/A	2	N/A
Sede F	8	N/A	2	N/A
Sede G	34	N/A	2	N/A
Sede H	155	N/A	6	N/A
Sede I	57	N/A	2	N/A
TOTAL	986	2	23	1

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruiz Núñez

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	1	5	4	2
Sede B	1	5	N/A	N/A
Sede C	1	5 para este año 2012 no hubieron matriculados en 3°	N/A	N/A
Sede D	1	5 para este año 2012 no hubieron matriculados en 1°	N/A	N/A
Sede E	1	5	N/A	N/A
Sede F	1 para este año 2012 no hubo matriculados para preescolar.	5	N/A	N/A
Sede G	1	5	N/A	N/A
Sede H	1	5	N/A	N/A
Sede I	1	5	4	N/A
TOTAL	9	45	8	2

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	20	20	N/A	5	15	1
SEDE B	6	6	N/A	5	1	
SEDE C	4	4	N/A	1	3	
SEDE D	1	1	N/A	1	N/A	
SEDE E	8	8	N/A	4	4	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	2	2	N/A	1	1	
SEDE H	29	29	N/A	17	12	
SEDE I	1	1	N/A	1	N/A	
TOTAL	71	71	N/A	35	36	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	169	169	N/A	86	83	1
SEDE B	34	34	N/A	16	18	
SEDE C	24	24	N/A	16	8	
SEDE D	10	10	N/A	7	3	
SEDE E	28	28	N/A	20	8	
SEDE F	8	8	N/A	7	1	
SEDE G	34	34	N/A	16	18	
SEDE H	126	126	N/A	76	50	
SEDE I	31	31	N/A	22	9	
TOTAL	464	464	N/A	266	198	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	353	353	N/A	184	169	1
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE I	25	25	N/A	15	10	
TOTAL	378	378	N/A	199	179	

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		estrato
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	75	75	N/A	43	32	1
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	75	75	N/A	43	32	1

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

NOTA: Se aclara que difícilmente se podría clasificar los docentes por cada uno de los grados pues en este sistema educativo se maneja educación escuela nueva

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL						

NOTA: Se aclara que difícilmente se podría clasificar los docentes por cada uno de los grados pues en este sistema educativo se maneja educación escuela nueva.

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

NOTA: Se aclara que difícilmente se podría clasificar los docentes por cada uno de los grados pues en este sistema educativo se maneja educación escuela nueva.

Fuentes de Información Consultadas:

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE F	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE G	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE H	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE I	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: se aclara que difícilmente se podría clasificar los docentes por cada uno de los grados pues en este sistema educativo se maneja educación escuela nueva.

Fuentes de Información Consultadas:
--

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez
--

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A SEDE B SEDE C SEDE D SEDE E SEDE F	Pimpollo S.A	PROYECTO PRODUCTIVO DE POLLO DE ENGORDE (ESTUDIANTES DE 11°)	Desarrollar unidades productivas de pollo de engorde bajo lineamientos técnicos	Agropecuaria Transversalizado con todas las áreas.	N/A	Los resultados son óptimos en cuanto a la producción de pollo de engorde, pero no se cuenta con una sistematización por parte del comité de gestión institucional.
SEDE G SEDE H SEDE I	SENA	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	Formar estudiantes en técnicos agropecuarios a través de proyectos productivos que garanticen su estabilidad laboral.	Agropecuaria Transversalizado con todas las áreas.	N/A	Los resultados son óptimos en cuanto a la producción cultivos de hortalizas, pero no se cuenta con una sistematización

						por parte del comité de gestión institucional.
	proyecto institucional	HUERTA CASERA (estudiantes de 10° con los niños de 5°)	Implementar la producción de hortalizas de consumo diario a través de huertas urbanas.	Agropecuaria Transversalizado con todas las áreas.	N/A	Los resultados son óptimos en cuanto a la producción cultivos de hortalizas, pero no se cuenta con una sistematización por parte del comité de gestión institucional.

	COMFENALCO	Jornadas escolares complementarias	Trabajar con los estudiantes de preescolar hasta noveno grado la institución actividades recreativas para el desarrollo óptimo en las dimensiones del ser humano de manera gratuita por parte de la entidad prestadora del servicio.	<p>Se trabaja áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deportes • Danzas pirograbados • Ambientales • Musical: flauta • Banda musical 	N/A	Los resultados son óptimos en cuanto al trabajo recreativo con los estudiantes, pero no se cuenta con una sistematización por parte del comité de gestión institucional.
--	------------	------------------------------------	--	--	-----	--

Cada uno de los docentes encargados de su área diseñan su propia metodología de enseñanza – aprendizaje para cada uno de los grados que le corresponde puesto que se maneja Educación Escuela Nueva y el diseño para estos casos es diferente.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas

El sector rural de Bucaramanga, está compuesto por 3 corregimientos y 37 veredas, con una población aproximadamente 7.000 personas, según el censo DANE proyectado al año 2.011, El corregimiento I cuenta con 12 veredas las cuales son: Angelinos, Santa Rita, San Cayetano, Vijagual, La esmeralda, Miramar, Aburrido alto, La pastora, San Pedro alto, San Pedro bajo, San Ignacio, La sabana y varios centro poblados como el Pablón, Campestre Norte, El nogal y Villaluz campestre, cuenta con una extensión territorial de 10.450 hectáreas.

Las principales actividades productivas de este corregimiento son: la agrícola y la pecuaria; cultivos tales como el café, el cacao, plátano, pitahaya, frutales cítricos. Este corregimiento cuenta con 4.000 habitantes y 48 kilómetros de vía aproximadamente y se encuentra pavimentado con un sistema de alcantarillado. Cuenta con hídrico abundante conformado por la quebrada la Lomera y la quebrada la Pajuila que abátese plenamente el corregimiento. Cuenta con dos colegios para educación secundaria y el resto de las veredas con escuelas básicas primaria y no existe formación tecnológica en ninguno de los centros, la

universidad del pueblo tiene una sede en el colegio Vijagual. El servicio de electrificación tiene cubrimiento del 80%, el alumbrado público del 40%, el servicio de gas cubre el 20% y el 60% de los habitantes tienen Sisben.

La institución educativa está ubicada en la vereda Vijagual en el kilómetro 10 vía al mar. Está rodeada de montañas y por la empresa de carnes (frigorífico de Vijagual). La planta física de la institución cuenta con dos bloques de dos pisos cada uno. En el primer bloque ubicado a la derecha -al entrar por la puerta principal- tenemos ubicado en el primer piso las oficinas administrativas: secretaria y rectoría con un baño, la sala de profesores y un baño para el personal autorizado. Seguido hay unas escaleras que nos dirigen al segundo piso en donde hay dos salones de clases.

Estos dos bloques están separados por: un espacio de parqueo para carros, un espacio pequeño de zona verde para el descanso de los estudiantes y una cancha en cemento multifuncional (allí se realiza cualquier práctica académica planteada por la institución).

En el segundo bloque ubicado a la izquierda -al entrar por la puerta principal de la institución- se encuentran distribuidos los salones de la siguiente manera. En el primer piso se encuentra el restaurante escolar patrocinado por el ICBF, una habitación para la persona que cuida la institución educativa, una habitación donde se encuentra la planta de luz y telefonía, un laboratorio de ciencias, dos salones de clases y la cafetería que no se encuentra en disposición. En el segundo piso hay dos salones de clases, un aula múltiple dotada de un plasma, equipo de sonido, tablero y pupitres, dos salas de baterías sanitarias: cada una con 4 sanitarios, una sala de informática. El baño que corresponde a los niños se encuentra en malas condiciones en cuanto a mantenimiento por lo tanto utilizan el baño de las niñas. El baño de las niñas en este momento es el baño que se encuentra ubicado en el primer bloque “baño de personal autorizado”.

La Sede B: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: la Esmeralda, está ubicada en la vereda La Esmeralda. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede C: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: la Pastora, está ubicada en la vereda El Aburrido Alto. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede D: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: San Cayetano, está ubicada en la vereda San Cayetano. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede E: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: San Ignacio, está ubicada en la vereda San Ignacio. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede F: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: San Pedro Alto, está ubicada en la vereda San Pedro Alto. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede G: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: San Pedro Bajo, está ubicada en la vereda San Pedro Bajo. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede H: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: El Nogal, está ubicada en la vereda El Nogal. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

La Sede I: La sede de la Institución Educativa Rural Vijagual: El Inicio, está ubicada en la vereda El Inicio. Cuenta con salones normales, baterías sanitarias y servicios públicos requeridos como agua, luz, gas.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez
Plan de desarrollo 2012-2015: Bucaramanga Sostenible. Disponible en: http://www.bucaramanga.gov.co/documents/PRIMER_%20DOCUMENTO_%20PLAN_%20DE_%20DESARROLLO_%202012-2015.pdf

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

La institución educativa cuenta con el apoyo de COMFENALCO para las actividades complementarias y el servicio alimentario del ICBF.

Actualmente la cafetería no está funcionando pues no hay personal quien pueda administrar la caseta durante el periodo escolar.

No se cuenta con servicio de enfermería.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

La sede principal solo cuenta con una cancha pequeña que es el único espacio en donde se pueden realizar actividades académicas y recreativas.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

Recursos Institucionales:

La sede principal cuenta con una sala de audiovisuales dotada de buenos materiales electrónicos como: un plasma, grabadora, DVD, proyector. La sala de informática cuenta con 17 computadores del cual sirven esporádicamente, tiene servicio de internet alámbrico con telebucaramanga pero la señal es muy lenta.

En la sala de profesores hay un computador y escritorios con sus respectivas sillas, archivadores, ventilador, carteleras de anuncios y recordatorios; en la oficina administrativa hay tres computadores con sus respectivas impresoras, un baño completo, archivadores de carpetas y documentos, un espacio para la cafetera.

Fuentes de Información Consultadas:
Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012)y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Los padres de familia de la institución educativa son población campesina, pequeños y medianos propietarios, que labran la tierra para su subsistencia y que sus productos son utilizados en el autoconsumo y los excedentes ofertados en los centros urbanos.

Estas personas son de escasos recursos pues en su gran mayoría son desplazados y de estrato 1. Se puede sustentar que son desplazados pues en el

momento de diligenciar la matricula académica los padres se acercan a las oficinas con la carta que les certifica que está inscrito en el Registro Nacional de la Población Desplazada por la Violencia y que requieren del servicio de salud para todo el grupo familiar. Estas cartas reposan en las carpetas de la institución educativa. Igualmente estos padres de familia tienen sus beneficios gracias a la ayuda que les presta el estado “FAMILIAS EN ACCIÓN”.

En su gran mayoría son padres que no alcanzan un nivel escolar en primaria ni básica secundaria, pues se han dedicado desde siempre a sus labores de campo.

Fuentes de Información Consultadas:
--

Información extraída del manual de convivencia de la institución educativa (marzo 20 de 2012) y PEI proporcionada por la secretaria María Elisa Ruíz Núñez
--

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VIJAGUAL

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

En cuanto a la estructura de la planta física es muy reducida de manera que los estudiantes no pueden circular libremente por sus alrededores.

El sector de la vereda Vijagual que rodea este plantel educativo es un lugar donde están presente las actividades referentes a la agricultura y labores de campo, no es tan común ver vandalismo, pandillaje e incluso populares puntos de expendio de drogas, pero si se presentan dificultades en cuanto al comportamiento de los estudiantes: peleas y robos entre ellos. Estos datos son dichos por algunos estudiantes del colegio y suceden a diario en la institución.

Recursos institucionales:

Este plantel educativo no cuenta con servicios de psicorientacion ni trabajo social, esta tarea la hace cada uno de los docentes quien tiene a su cargo la dirección de grupos académicos; la institución tampoco cuenta con buenos recursos materiales y electrónicos para los servicios educativos, esto interfiere e interrumpe el quehacer pedagógico de los estudiantes y docentes.

Contexto:

Los alrededores de la institución son espacios donde es normal ver la variedad en ventas de los habitantes del sector: tiendas, ventas de minutos, servicio de internet, papelería y vendedores ambulantes. Los estudiantes son quienes se ven realizando ciertas actividades comerciales fuera de la institución pues les

corresponden complementar su jornada escolar con acciones que generen ingresos a sus hogares.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2, entre ellos se encuentran desplazados por el conflicto armado y se presentan a la institución educativa con una carta del estado que les certifica su estado de desplazado. Estos cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben y ONG).

Son muchas las formas de ganar el sustento diario para sus familias, para esto recurren a sus actividades agropecuarias de las cuales dependen estas familias, además, son desempeñadas por cada uno de sus diferentes miembros e incluso algunos de los hijos, entre las cuales se destacan los oficios agricultura y las labores hogareñas (siembra, de hortalizas, galpones de pollos, ventas ambulantes y servicios domésticos).

Además, algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

CONCLUSIÓN:

- Las distintas instituciones que funcionan en las diversas veredas del sector rural de Bucaramanga, se caracteriza por ser un lugares donde la agronomía es su fuente principal de ingresos y sustento para sus familias,

algo inseguro para los estudiantes, pues existen algunos puntos claves para el expendio de drogas. Esto implica fácilmente que el consumo de sustancias adictivas esté al alcance de los estudiantes.

- Resulta interesante de complementar las actividades académicas de los estudiantes con las labores del hogar, a través de proyectos de área agropecuaria que maneja la institución con los estudiantes de últimos grados, con el fin de fortalecer para el trabajo y generar buenas fuentes de ingresos a sus hogares a través de microempresas.
- Resalto la importancia de la labor docente en esta institución y sus respectivas sedes, por el acompañamiento que realizan los docentes con los estudiantes a pesar de la inexistencia del servicio de psicología en la institución.
- Es dispendioso que los padres de familia estén presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos por que fortalece el buen desempeño académico mejorando en los estudiantes su autoestima y la calidad de vida.
- La institución educativa se fundamenta en los cimientos de la formación de personas habilidosas y trascendentales gracias a su modalidad agroambiental propuesta en su PEI, ya que esta metodología de proyectos pedagógicos mejora el aprendizaje académico y social que apunta a generar empleos.

3.3.13. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: octubre Día: 26

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE		
Jornada: diurna-nocturna	Barrio: María Paz (norte)	Comuna: 1
Dirección: Cra 5 n° 15 D - 23		Estrato: 1
N° de Sedes: 1	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6 73 27 42	e-mail: coteuribe25@yahoo.es	
Nivel: preesc. B. P, B.S, MEDIA V. CLEI	Énfasis: ambiental	
Rector (a): Claudia Bibiana ForeroMantilla	Teléfonos: 6 73 27 42	

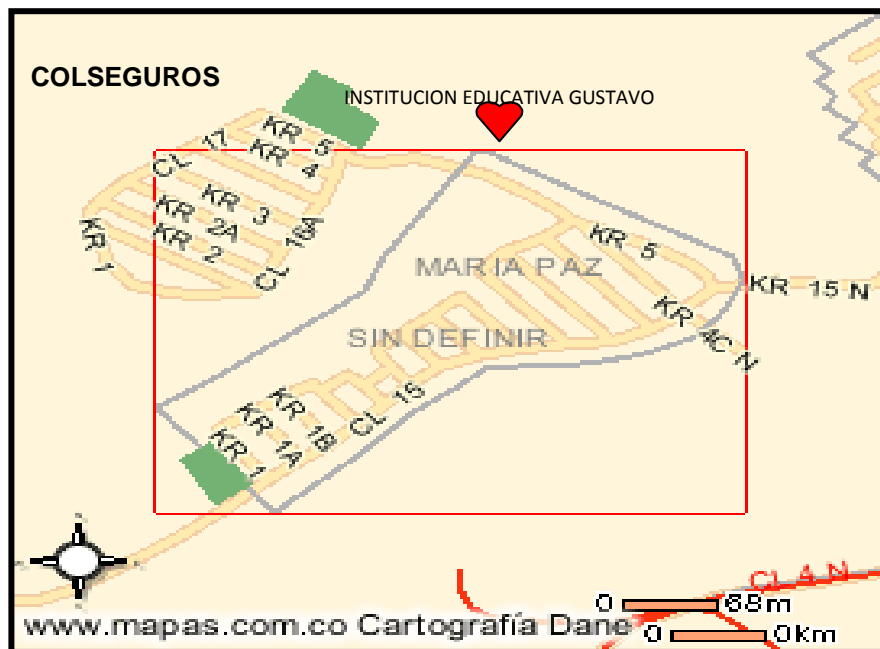
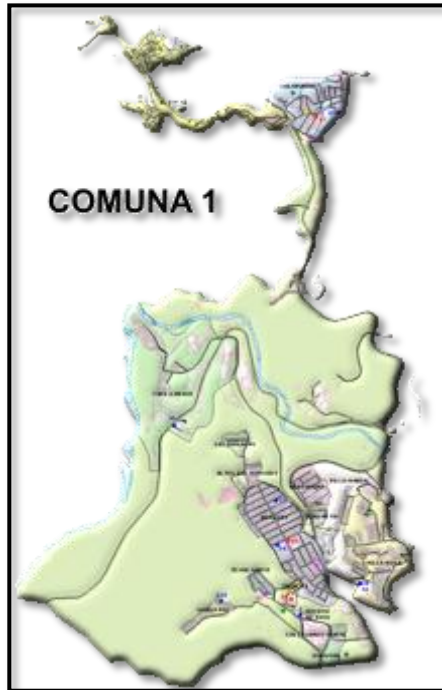
Datos de cada una de las Sedes:

Sede: única	Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE	
Jornada: DIURNA NOCTURNA	Barrio: MARIA PAZ	Comuna: 1
Dirección: Cra. 5 N° 15D-23		Estrato: 1
Nivel: preescolar, primaria, secundaria. CLEI	coteuribe25@yahoo.es	
Teléfonos: 6732742	N° de Sedes: única	
Coordinador (a): Luisa Fernanda Peña y Elvira Rosa Mendoza	Teléfonos: 318 7611982 3016217031	

Nota: la Dra. Josefina Espinosa ya no ejerce en esa institución

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
visitado el julio 10 de 2011
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011) información de PEI de la institución.

12. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)





Fuentes de Información Consultadas:

Comuna 1 Norte:

Barrios: El Rosal, Colorados, Café Madrid, Las Hamacas, Altos del Kennedy, Kennedy, Balcones del Kennedy, Las Olas, Villa Rosa (sectores I, II y III), Omagá (sectores I y II), Minuto de Dios, Tejar Norte (sectores I y II), Miramar, Miradores del Kennedy, El Pablón (Villa Lina, La Torre, Villa Patricia, Sector Don Juan, Pablón Alto y Bajo).

Asentamientos: Barrio Nuevo, Divino Niño, 13 de Junio, Altos del Progreso, María Paz. **Urbanizaciones:** Colseguros Norte, Rosa Alta.

INFORMACION PROPORCIONADA POR:

<http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10>

Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)

Información sacada del PEI de la institución educativa

13. LEMA

“ATREVÉTETE...PÉGATE A LA CALIDAD”

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

2 MISIÓN:

En la Institución Educativa Gustavo Cote Uribe, conectamos oportunidades para implementar proyectos de vida que le permitan a nuestra comunidad educativa, alcanzar el desarrollo armónico el ser, proyectarse laboralmente en nuestro entorno y generar un mejoramiento del medio ambiente.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información sacada del PEI de la institución educativa

3 VISIÓN:

La Institución Educativa Gustavo Cote Uribe en el año 2015 será reconocida por su modelo pedagógico, orientado al desarrollo armónico del ser y el mejoramiento del Medio Ambiente. Al igual que se destacará por su infraestructura organizacional y su capacidad de mantener un Sistema de Gestión de Calidad que brinde resultados eficientes y de impacto para la comunidad educativa.

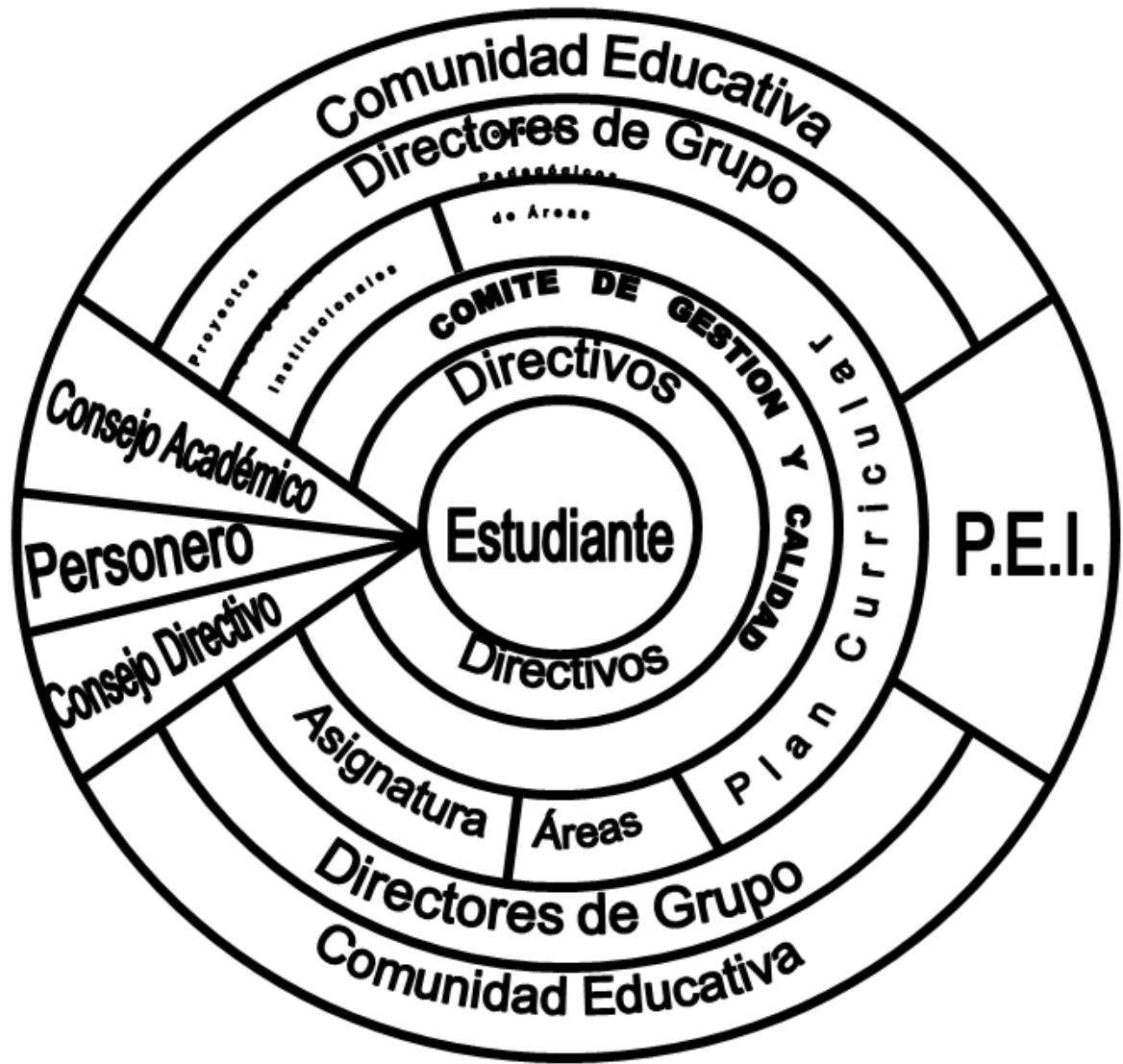
Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 10 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa

4 VALORES INSTITUCIONALES

- **Autonomía** Es la capacidad de definirse y tomar sus propias decisiones en forma responsable, sin afectar a los demás.
- **Responsabilidad.** Cumplir con lo que nos hemos comprometido.
- **Amor** Hacer nuestra labor con pasión y entrega buscando el bien de la comunidad.
- **Solidaridad** Apoyarnos mutuamente para lograr un fin común.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 10 de 2011
Constituidos por el comité de gestión de calidad de la institución, al igual que la misión visión y lema.
Información sacada del PEI de la institución educativa

5 ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
visitado el julio 10 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa

6 TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	1150	3	35	4
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	1150	3	35	4

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 10 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa

7 TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	2	16	9	2
Sede B	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	2	16	9	2

Fuentes de Información Consultadas:

<http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/> REVISADO EL JULIO 19 DE 2011

Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)

Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Información sacada del PEI de la institución educativa

8 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	62	N/A	62	34	28	1 y 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	62	N/A	62	34	28	

Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)

Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/> visitado el julio 19 de 2011

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	555	137	418	291	264	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	555	137	418	291	264	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	377	377	-	210	167	1,2,3
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	377	377	-	210	167	

Fuentes de Información Consultadas:

Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)

Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandoolegio/> visitado el julio 19 de 2011

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

Información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDE S	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	88	88	N/A	48	40	1 y 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	88	88	N/A	48	40	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

9 CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	2	N/A	2	N/A	2	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	2	N/A	2	N/A	2	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

Nota: los estratos sociales de los docentes son de interés privado por lo tanto la institución se reserva la información.

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	17	4	13	4	13	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	17	4	13	4	13	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

Nota: los estratos sociales de los docentes son de interés privado por lo tanto la institución se reserva la información.

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDE S	N° DE DOCENTE S	JORNADA		SEXO		ESTRATO S
		MAÑAN A	TARD E	MASCULIN O	FEMENIN O	
SEDE A	11	11	N/A	3	8	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	11	11	N/A	3	8	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

Nota: los estratos sociales de los docentes son de interés privado por lo tanto la institución se reserva la información.

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	4	1	3	2	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	4	1	3	2	

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
Información sacada del PEI de la institución educativa

Nota: los estratos sociales de los docentes son de interés privado por lo tanto la institución se reserva la información.

17. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A	Técnico en producción agropecuaria	SENA	Desarrollo de las competencias laborales específicas articulando la media con la educación superior.	Ambiental	S.O.S. LLAMANDO AL MEDIO AMBIENTE TÉCNICO EN AGROPECUARIA	No se cuenta con tabulación de resultados. Los estudiantes obtuvieron su reconocimiento de aprobación.
	Técnico profesional en	Universidad del	Desarrollo de las competencias	Emprendimiento	TÉCNICO EN PRODUCCIÓN	No se cuenta con tabulación de resultados.

	Agroturismo	Tolima	laborales especificas articulando la media con la educación superior.	ambiental. Ciencias naturales	AGROPECUARIA	Los estudiantes obtuvieron su reconocimiento de aprobación.
	Gestión del Riesgo Escolar	Visión Mundial	Capacitar a la comunidad educativa (administrativos, estudiantes, padres de familias docentes y directivos) en la cultura de Prevención de Emergencias	Ciencias naturales. Ciencias sociales.	N/A	No se cuenta con tabulación de resultados.
	Ingles y	Gobernación de Santander –	Capacitar a los estudiantes de 8°,9°,	Humanidades	N/A	No se cuenta con tabulación de resultados.

	Virtualidad	UNAD	10° y 11° en ingles para que adquirieran un nivel A1, A2, y B1 a través del Manejo virtual del ingles			
	PESCC: Proyecto para la sexualidad y construcción de la ciudadanía	UIS- Grupo de Investigación ATENEA	Desarrollar y fortalecer las Competencias ciudadanas y salud sexual y reproductiva.	Ética y valores sociales	Por el derecho a una vida BIO-LENTA	No se cuenta con tabulación de resultados.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa

18. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El plantel educativo está ubicado en ubicado en la Cra 5 n° 15 D – 23 en el barrio María Paz, del Norte de la ciudad, donde la mayoría de la población es sisbenizada y de estratos 1.El edificio es de dos pisos con 14 aulas convencionales y cuatro aulas especializadas (Gali, audiovisuales, informática y bilingüismo). Patio central, cuatro baterías de baños cada uno con cuatro sanitarios. Dos espacios con oficinas administrativas. Un espacio en el segundo piso para la biblioteca, uno para cafetería, una granja de ocho hectáreas y una zona de parqueo.

La institución está construida sobre un relleno, por lo cual este terreno es de riesgo. El terreno donde se encuentra construida la institución educativa está afectado por suelo y tiene tratamiento de consolidación.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa.
Curaduría Urbana N° 1 de Bucaramanga Farid Núma Hernández - Arq: Paola González (marzo 14 de 2012)

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

- La institución cuenta con una Docente Orientadora (psicóloga) con disponibilidad de 8 horas diarias. (Silvia Natalia Acevedo Quintero – lunes, miércoles y jueves de 6:00 am a 2 :00 pm; martes y viernes de 10:00 am a 6:00 pm)
- Se ofrece horas de psicología a través de COMFENALCO los días jueves.
- Refrigerio escolar: a través del convenio ALCALDÍA DE BUCARAMANGA
- Escuela de padres – mensual.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

No se cuenta con espacios deportivos propios, la institución educativa comparte la cancha del barrio. No existe parque infantil para los preescolares; los kioskos se derrumbaron y el patio central de la institución es extremadamente pequeño para la hora del descanso: se presenta hacinamiento.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información sacada del PEI de la institución educativa

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con aulas especializadas de: informática, bilingüismo, Gali, e informática, la cual tiene acceso a internet con banda ancha alámbrico e inalámbrico además cuenta con 4 televisores, 2 DVD, 1 grabadora, 2 tableros inteligentes.

Fuentes de Información Consultadas:
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Información sacada del PEI de la institución educativa

19. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Para estos resultados a directora tiene en formato digital las tabulaciones que sustentan lo dicho. Para hacer veraz esta información la directora se permite en imprimir las gráficas correspondientes, pues se reserva dicha información por ser de carácter confidencial de la institución.

Sin escolaridad: 2.7 %

Solo primaria: 52.2 %

Secundaria: 3.0 %

Estudios técnicos: 3.9 %

Profesionales: 1.2 %

Empleados: 46.3 %

Desempleados: 20%

Empleo informal: 20.2 %

Las diferencias entre los porcentajes es al 100% y corresponde a la población que no responde. No se puede anexar a este documento las imágenes estadísticas que demuestran los resultados que sobre las variables: *NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESTADO LABORAL Y POSICION SOCIAL*, debido a que la información es confidencial de la institución.

Fuentes de Información Consultadas:
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información proporcionada por la Rectora Claudia Bibiana Forero de la I.E Gustavo Cote Uribe (octubre 26 de 2011)
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/ visitado el julio 19 de 2011
Se anexa impresiones de las tabulaciones. Información proporcionada por la Dra. Claudia Bibiana forero el día febrero 21 de 2012.
Información sacada del PEI de la institución educativa.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO COTE URIBE

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Planta física:

La planta física de la institución educativa no es amplia, pero está bien organizada, limpia y ordenada. Esto es pertinente para el buen desarrollo de los estudiantes en sus actividades.

El único espacio con el que cuentan los estudiantes para su descanso y actividades recreativas presentan una dificultad para quienes han manifestado (algunos docentes del plantel) que cuando se realizan actividades fuera del salón de clases, y utilizan este espacio, interrumpen ciertas actividades que requieren de concentración para quienes se encuentran dentro de los salones; en la hora del descanso, se presenta hacinamiento, la reducción del espacio hace que los estudiantes se vean muestran comportamientos no adecuados entre ellos.

Ese factor de mal comportamiento, implica de ayudas en asistencia social en cuanto al apoyo de profesionales en psicología o docente psicorientador, el cual la institución si cuenta con este servicio.

Recursos institucionales:

En relación a los recursos institucionales con los que cuenta la institución, son muy buenos recursos educativos y están al alcance de los estudiantes (como sala de internet, biblioteca, sala de audiovisuales, internet...) para que puedan realizar sus actividades académicas normales

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, Barrio María Paz, es un lugar donde son populares las ventas de drogas, además es altamente peligroso el grado de violencia que allí se presenta. Es muy poca la seguridad y más en las horas de la noche. En lugares como estos es probable que los estudiantes puedan pertenecer a pandillas y consumir sustancias alucinógenas provocando en ellos repitencia e incluso deserción escolar.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa son personas cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2 y cuentan además con las ayudas que ofrece el gobierno (familias en acción, sisben).

Estas familias manejan diferentes formas de trabajo laboral para obtener sus ingresos y poder tener un sostenimiento estable, algunas de estas acciones están relacionadas con el trabajo informal (ambulante) y el servicio doméstico. En cuanto a este aspecto, muchos estudiantes congelan sus actividades académicas normales para terminar su jornada colaborando los trabajos de sus padres. Este factor puede incidir en el proceso educativo de los muchachos.

Algunas de estas familias se caracterizan por ser extensas (conformadas con tíos, abuelos...etc.), otras monoparentales (hijo viven con uno de sus dos padres) e incluso familias ensambladas (convivencia compuestas por dos o más familias).

CONCLUSIÓN:

- Algunas instituciones educativas de Bucaramanga en ocasiones presentan espacios reducidos para un gran número de estudiantes, pero estas dificultades en cuanto a estructuras, tiene consecuencias negativas en las conductas de los estudiantes y la relación entre ellos. El hacinamiento, la falta de esparcimiento y recreación hace que los estudiantes se sientan aprisionados y hostigados entre ellos de manera que buscan diversas formas de entretenerse y gastar sus energías, pero casi siempre estas acciones se inclinan hacia el lado de las travesuras o “pilatunas” para con sus pares, del cual las reacciones entre ellos pueden ser violentas o tomadas con agrado.
- Es necesaria la presencia de los padres de familia en el desarrollo de las actividades ejecutadas por sus hijos, pues debido a las actividades económicas en que se encuentran los padres de familia, se puede presentar total abandono y descuido hacia sus hijos.
- El barrio María Paz, se caracteriza por ser un lugar inseguro para los estudiantes, la venta de drogas y la delincuencia común son opciones de riesgo para los estudiantes y fácilmente pueden tener acceso a ello. Esto implicaría que el consumo de sustancias adictivas interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes al igual que el comportamiento entre sus iguales.
- La institución educativa se fundamenta en la práctica de valores como la autonomía, responsabilidad, amor y solidaridad, para lograr hombres íntegros que sepan transformar su entorno y tener proyecciones laborales en su entorno y tener mejores opciones de vida, de igual manera los

proyectos institucionales que se maneja la institución coincide con la misión y la visión presentada en el PEI de la institución.

- La institución educativa está trabajando en pro de la calidad de vida de los estudiantes, por medio de planteamiento de proyectos institucionales tal y como se plantea en el PEI institucional.

3.3.14. GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

IPA: INSTITUTO PARA PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Fecha de Diligenciamiento

Año: 2011 Mes: noviembre Día:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: <u>IPA: INSTITUTO PARA PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE</u>		
Jornada: M-T	Barrio: Ciudadela Real de Minas	Comuna: 7
Dirección: CALLE 64 N° 10 - 40		Estrato: 1
N° de Sedes: 2		Núcleo: 1
Teléfonos: 6445840 fax 6441616		e-mail: instituto.ipa@hotmail.com
Nivel: preescolar - básica primaria		Énfasis: N/A
Rector (a): Esperanza Vera Arias		Teléfonos: 6445840

N/A: NO APLICA

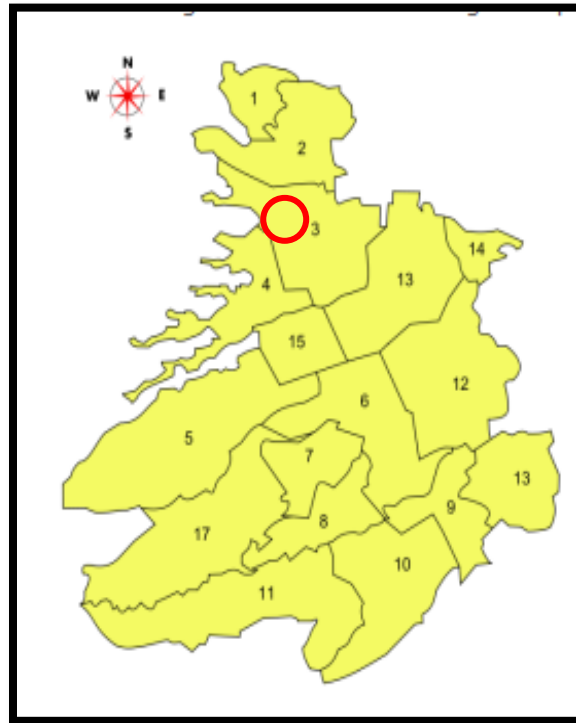
SEDE B: IPA:		
<p style="text-align: center;">INSTITUTO PARA PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (Centro de Protección del Niño- Clínica de la Conducta)</p>		
Jornada: MAÑANA	Barrio: CENTRO	Comuna: 4
Dirección: CARRERA 11 N° 22 - 12		Estrato: 1
N° de Sedes: B	Núcleo: 1	
Teléfonos: 6445840	e-mail: institutoipa@hotmail.com	
Nivel: primaria	Énfasis: ----	
Rector (a): Esperanza Vera Arias	Teléfonos: 6445840	

Se reporta que la I.E. Centro de Protección del Niño – Clínica de la Conducta, es ahora sede B de I.E. IPA. Por lo tanto los datos depositados en la guía de caracterización de la I. E. Centro de Protección del Niño (misión, visión, lema, organigrama) son compartidos con el IPA. (Reportado por la docente a cargo de la I.E C. de Protección del Niño. Doc. Martha)

Fuentes de Información Consultadas:
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)

Ubicación geográfica de la institución educativa IPA



Fuentes de Información Consultadas:
IMAGEN TOMADA DE : http://imigra.com.co/santander/bucaramanga/educacion_especial/6bc6e50611027e14/instituto_de_problemas_de_aprendizaje_ipa
Comuna 7 La Ciudadela Barrio: Ciudadela Real de Minas. Urbanizaciones: Macaregua, Ciudad Bolívar, Los Almendros, Plazuela Real, Los Naranjos, Plaza Mayor, Plazuela Real. INFORMACIÓN DISPONIBLE EN: http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?Param=10

3. LEMA:

“VIAJAMOS CON LA ESPERANZA, PARA FORMAR PADRES ESPECIALES Y EDUCAR NIÑOS Y NIÑAS FELICES”

Fuentes de Información Consultadas:
información sacada del PEI de la institución educativa
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la secretaría de la institución (Martha)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

4. MISIÓN:

Ofrecer un espacio rico en experiencias pedagógicas y terapéuticas que permitan a los niños y niñas con necesidades especiales, alcanzar su desarrollo integral y habilitarlo para participar activamente como miembros de una sociedad democrática y justa.

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

5. VISIÓN

Constituirse en centro piloto de educación formal especial del oriente colombiano, ofreciendo programas pedagógicos terapéuticos y preventivos, acordes a las necesidades de la población con problemas de aprendizaje permitiéndole construir de manera significativa su proyecto de vida.

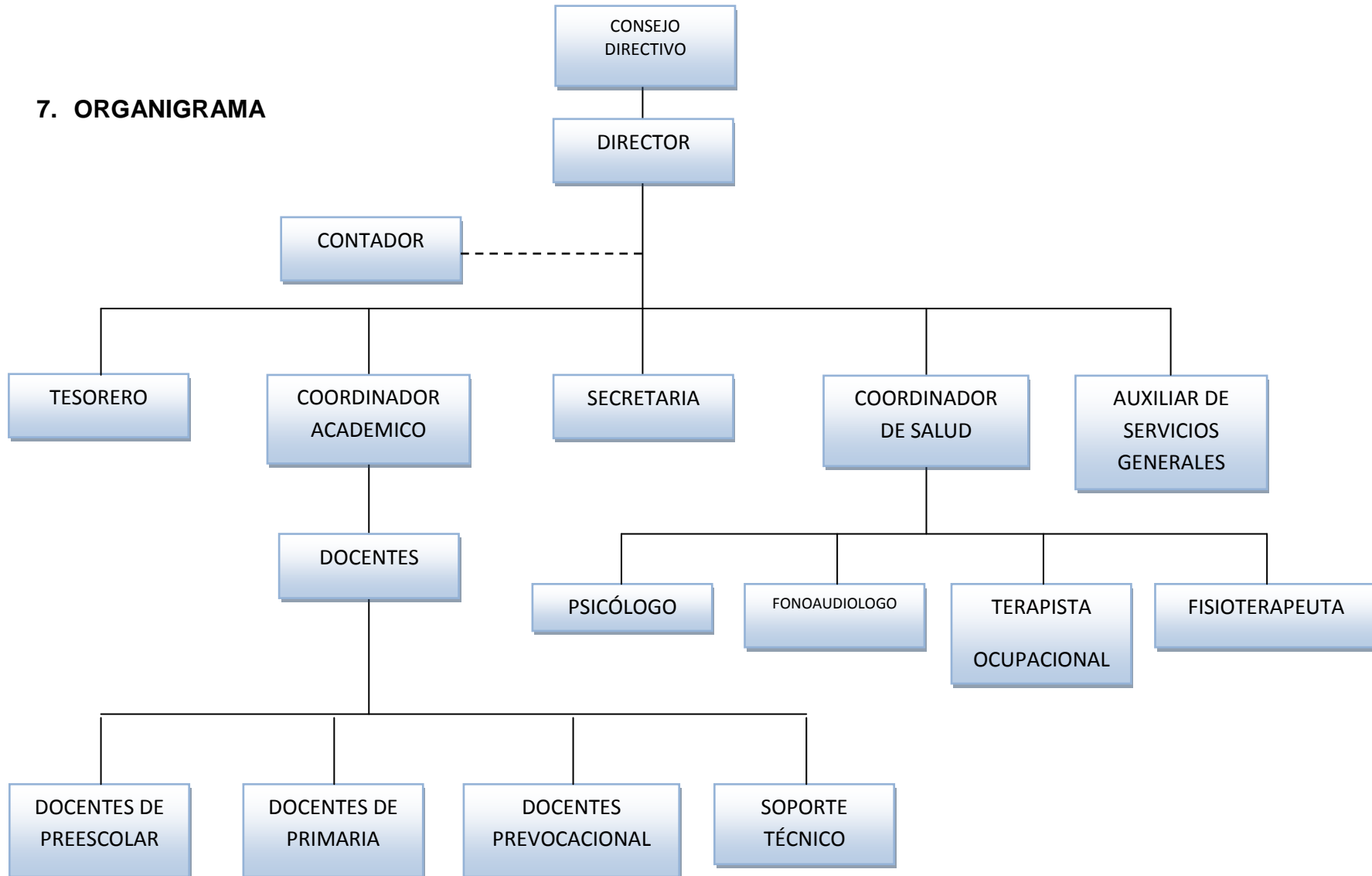
Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

6. VALORES INSTITUCIONALES

Los pensamientos, las acciones, las políticas educativas y docentes están inspiradas en el siguiente concepto filosófico: “VIAJAMOS CON LA ESPERANZA, PARA FORMAR PADRES ESPECIALES Y EDUCAR NIÑOS Y NIÑAS FELICES”. Para ello el IPA, promueve la educación integral, la solidaridad, la tolerancia, la superación, la responsabilidad, la fraternidad, el respeto.

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

7. ORGANIGRAMA



Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal	349	1	26	1
Sede B	43	1	3	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	426	2	33	1

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal	5	21	N/A	N/A
Sede B	N/A	4	N/A	N/A
Sede C	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede D	N/A	N/A	N/A	N/A
Sede E	N/A	N/A	N/A	N/A
TOTAL	5	25	N/A	N/A

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

10. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	68	29	39	37	29	1, 2
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	68	29	39	37	29	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	274	205	69	186	88	1, 2
SEDE B	46	46	N/A	36	10	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	274	205	69	186	88	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN - SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

11. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	5	2	3	1	4	3-4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	5	2	3	1	4	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:

Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.

<http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias

Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea

Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	21	15	6	1	20	3-4
SEDE B	3	3	N/A	0	3	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	23	18	6	1	23	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3-4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3-4
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE C	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE D	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
SEDE E	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
TOTAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

12. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	
SEDE A	CONVENIO	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	FONOAUDIOLOGIA Brindar a los estudiantes de la institución educativa atención especializada para el mejoramiento de su calidad de vida.	LENGUAJE	P.E.I.	
SEDE B	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

N/A: NO APLICA

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

13. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas:

El instituto IPA se encuentra ubicado en la ciudadela Real de Minas en la calle 64 n° 10 – 40 entre los barrios San Gerardo. La Policlínica, Torres de Santo Domingo.

El I.P.A es una entidad pública creada en 1.972 por la Jefatura de Educación Especial y Adultos del departamento de Santander legalizada mediante resolución No.001 del 7 de julio de 1975 por la Secretaria de Educación departamental, ratificado su carácter Oficial mediante ordenanza No.037 del año 2002 expedida por la Asamblea de Santander. Registrada y habilitada como IPS según código 68-00449 por la Secretaria de Salud Departamental. Durante 36 años de experiencia el IPA ha dirigido con profesionalismo pedagógico y terapéutico el programa de escolaridad a la población que perfila Necesidades Educativas Especiales en el área de Problemas de Aprendizaje. El servicio de Salud se ha caracterizado por contar con un Equipo Interdisciplinario que incluye Valoración, Prevención e Intervención terapéutica en las áreas de Psicología, Fisioterapia, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional.

En los alrededores de la Institución se encuentra la Iglesia Torcoroma, servicios de salud está la Clínica Regional del Oriente (Policlínica), así como la parte recreativa se encuentra el parque de las Cigarras. El área en la que se encuentra la Institución es residencial conformada principalmente por conjuntos residenciales, además de un centro comercial Acrópolis. Aledaño al plantel se encuentra un pequeño parque con una cancha en donde los niños más grandes pueden salir a descanso acompañados por los docentes de vigilancia.

La estructura de la institución es una construcción de ladrillo y cemento bien terminada con dos plantas:

Primera planta:

- Dos salas de informática, una con computadores 20 portátiles y la otra con 13 computadores fijos, ambos con sus respectivos accesorios para su buen funcionamiento.
- Una biblioteca dotada con libros, material didáctico, televisor y VHS con sus respectivas mesas para estudio, además de aire acondicionado;
- Área de la cocina con un mesón amplio como comedor, cocina y utensilios de cocina.
- Patio central
- Cancha multifuncional
- Piscina
- Portería
- Dos baterías de baños para niños y niñas por separado;
- Baños para docentes,
- Cafetería para los alumnos con su respectivo patio y cafetería para profesores
- 11 salones de clases 15 sillas y respectivo casillero, además de ventiladores.
- Sala de fisioterapia dotada de todos los implementos necesarios para la realización de las terapias.
- Oficinas: secretaria, rectoría.

En la segunda planta o segundo piso se encuentra:

- 9 salones de clase con 15 sillas y respectivos casilleros,
- 2 baños
- Salón de pelotas,
- Salón de motricidad,
- Salón de taller
- Sala de Audiovisuales

- 2 baterías de baños para niños y niñas por separado
- Salón de disfraces,
- Cuarto de archivo

Área de salud:

- Oficina de Coordinación de Salud
- 10 consultorios: 2 de Fonoaudiología, 2 de terapia ocupacional, 6 de Psicología.
- 2 baños para el público y para el equipo de profesionales.

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

Servicios de Asistencia Social de la I.E.:

I.P.S. en las áreas de:

La Institución cuenta con una I.P.S, donde se atiende un Proceso de atención terapéutica a niños, niñas y adolescentes, escolarizados y no escolarizados con discapacidad alteraciones del aprendizaje dificultades socio-emocionales y otros trastornos del desarrollo.

Se presta el servicio de terapias:

- Psicología
- Fonoaudiología
- terapia ocupacional
- Terapia física.

Estos servicios se prestan con la ayuda de un equipo de profesionales altamente calificado, que tiene propósito de crear las condiciones que harán posible superar los trastornos psicológicos, emocionales de los niños y niñas.

Para ingresar a la Institución el procedimiento inicial es hacer una valoración integral con un psicólogo en donde una vez se tenga el diagnóstico, se mira si tiene el perfil para ingresar a al plantel y define el tratamiento terapéutico que el niño debe seguir para de esta forma tenga una mayor efectividad el proceso del alumno.

Además la institución presta el servicio de la realización de pruebas de Inteligencia tales como:

- Wppsi - III escala wechsler de inteligencia para niveles de preescolar y primaria
- Wisc - IV escala wechsler de inteligencia para niños
- Wais - III escala wechsler de inteligencia para adultos

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.:

Los únicos espacios con los que cuenta la institución son: el patio central, piscina, y la cancha multifuncional; en ocasiones se acude a espacios aledaños a la institución.

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineduccion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

Recursos Institucionales:

La institución educativa cuenta con los siguientes recursos:

- Internet 1 mega
- Telefonía Fija

- 2 Video - beam
- Carteleras
- Equipo de sonido.
- Planta con micrófono
- DVD
- 3 Televisores
- VHS.

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada y actualizada por la Dra. Esperanza Vera Arias
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

14. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población:

Los padres de familia de la institución son personas que tienen su sustento gracias a sus trabajos informales, como ventas tienda – tienda, comercio, vendedores ambulantes, calzado, amas de casa, conductores, comerciantes, construcción entre otros.

La población atendida se caracteriza en su mayoría por presentar ambientes familiares disfuncionales y/o desintegrados, historias de maltrato, abuso físico, psicológico y sexual; razones por las cuales se encuentran en condición de

vulnerabilidad emocional desde el núcleo familiar, además de vivenciar todas aquellas problemáticas sociales que hoy afectan nuestro país.

Algunos niños vienen de hogares y de madres sustitutas del bienestar familiar, pero en este caso el porcentaje es muy pequeño.

El estrato económico está entre los estratos 1 y 2, también algunos viven en chambuchos, muy pocos son de estrato 3. El nivel de educación se encuentra que ha hecho la primaria un 70%, tiene la primaria completa un 15%, secundaria completa y 10% secundaria incompleta y un 5% tiene al menos una tecnología y algunos estudios universitarios.

Fuentes de Información Consultadas:
Información de los estudiantes: proporcionada por la Secretaría de Educación de Bucaramanga (Ing. LUIS MIGUEL MEJIA Y HUGO DURAN -SIMAT) FECHA DE LA VISITA: JUNIO 22 DE 2011.
http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/
Información proporcionada por la secretaria de la institución (Martha)
Información digital que reposa en las PC de las oficinas del Grupo de Investigación Atenea
Información sacada del PEI de la institución educativa

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

INSTITUTO PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CONTEXTO INSTITUCIONAL:

Planta física:

La planta física del IPA, es un lugar bueno y apto para la formación de niños y niñas con discapacidad cognitiva o problemas de aprendizaje, pues está diseñado y pensado para ellos al contar con los consultorios dotados y personal profesional para atender a este tipo de población. El servicio de Salud se ha caracterizado por contar con un Equipo Interdisciplinario que incluye Valoración, Prevención e Intervención terapéutica en las áreas de Psicología, Fisioterapia, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional.

De igual forma, el sector donde está ubicado según aportes de la Curaduría Urbana Numero 1 y Planeación Municipal, la estructura completamente sólida y el terreno sobre el cual está construido no se considera en situación de peligro.

Recursos institucionales:

La institución educativa IPA cuenta con excelentes recursos materiales y humanos para prestar el servicio de salud que incluye valoración, prevención e intervención terapéutica en las áreas de psicología, fisioterapia, fonoaudiología y terapia ocupacional para la población con problemas de aprendizaje. Estos recursos son suficientes y necesarios para llevar a cabo una rutina académica aceptable dentro de la institución, pero estos servicios de salud, la institución los debe auto gestionar, pues el 90% de los niños adscritos al IPA, son niños con deficiencias en el aprendizaje derivados de problemas de orden psicosociales (maltrato intrafamiliar, abuso sexual, etc) y los padres de estos niños son de bajos recursos.

Contexto:

El sector donde se encuentra ubicada la institución, es un lugar donde hay seguridad debido a la presencia de la policía nacional en la POLICLÍNICA; según los habitantes del sector, no se considera un sitio peligroso, la gente vecina es amigable, poco ruidosa y ajena ante la presencia de cualquier acto delictivo en el sector, pero eso no quiere decir que no exista la delincuencia, las ventas de drogas y vandalismo.

CONTEXTO SOCIAL:

Estrato socioeconómico:

Los padres de familia de la institución educativa de escasos recursos, cuyo estrato socioeconómico oscila entre 1-2, cuentan con las ayudas del gobierno y son desintegrados, con antecedentes de maltrato, abuso físico, psicológico y sexual; además su sustento diario dependen gracias a sus trabajos informales y ocasionales. Estas formas de conseguir el sustento son desempeñadas por cada uno de sus diferentes miembros e incluso algunos de los hijos

La población estudiantil es vulnerable y en su gran mayoría tiene dificultades en el aprendizaje; pueden estar incluidos en problemas de drogadicción, acciones delictivas y demás; pues existen estudiantes de grados superiores que después de la jornada académica normal, conforman pequeños grupos y desvían sus rumbos a sectores aledaños de la institución sin previo aviso de sus padres o acudientes para “pilatunas-travesuras”.

CONCLUSIÓN:

- Los niños y niñas de la institución merecen atención y respeto por parte del Estado, debido a que son muchos los niños que requieren de atención especializada y no han podido ser incluidos al sistema educativo por las condiciones neurálgicas en que se encuentran sus familias. Además, la institución requiere recursos financieros ya que las condiciones de

vulnerabilidad de los estudiantes y las familias ameritan el constante apoyo del Gobierno.

Asumir un compromiso presupuestal es el deber del Estado con todos los institutos que trabajen con la niñez con problemas de aprendizaje y discapacidad, ya que es su responsabilidad.

- La institución educativa IPA se fundamenta en valores y derechos humanos; se preocupa por el estado de sus estudiantes, y permite que estos puedan alcanzar su desarrollo integral y habilitarlo por medio de sus propuestas pedagógicas como lo suscita en el PEI, para que para participen activamente como miembros de una sociedad democrática y justa.

NOTIFICACIÓN:

Se anexa la Resolución N° 938 de 2011 (Abril 04) que sustenta la fusión oficial de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PROTECCIÓN DEL NIÑO – CLÍNICA DE LA CONDUCTA como sede B del INSTITUTO PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE IPA.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BUCARAMANGA

**RESOLUCIÓN No 938 de 2011
(Abril 04)**

Por la cual se Reestructura unas Instituciones Educativa del Municipio de Bucaramanga

LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BUCARAMANGA

En uso de la facultades otorgadas por la Constitución Política de Colombia y las Leyes de la República, en especial las conferidas por la ley 115 de 1994, ley 715 de 2001 y

CONSIDERANDO

1. Que en conformidad con el artículo 7 de la ley 715 de 2001 el ministro de Educación Nacional otorgó la competencia a los municipios certificados para dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad (Art. 7 Núm. 7 L 715 de 2001)
2. Que el Municipio de Bucaramanga, fue certificado mediante Resolución 2987 de Diciembre de 2002, emanada por el Ministerio de educación Nacional para "(...) organizar la prestación del servicio educativo en su jurisdicción." (L 715 de 2001. Art. 7 Núm. 7.12)
3. Que el artículo 9 de la ley 715 de 2001 señala que "la institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por la autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominaran centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.
4. Que mediante Resolución 082 del 25 de Enero de 2010 se definen las Instituciones Educativas pertenecientes al Municipio de Bucaramanga con sus respectivas Sedes.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BUCARAMANGA

RESOLUCIÓN No 938 de 2011

(Abril 04)

Por la cual se Reestructura unas Instituciones Educativa del Municipio de Bucaramanga

5. Que de conformidad con las características de la demanda escolar, el desarrollo y crecimiento institucional fue necesario revisar y ajustar el proceso de integración institucional, con la finalidad de facilitar la gestión directiva y pedagógica de los establecimientos educativos y atender los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
6. Que el comité de Reorganización del Sector Educativo del Municipio de Bucaramanga, conceptuó sobre la necesidad de reorganizar las Instituciones Educativas: Centro de Protección del Niño- Clínica de Conducta y el Instituto para Problemas de Aprendizaje- IPA, mediante la Fusión.
7. Que el Centro de Protección del Niño- Clínica de Conducta, en la actualidad no tiene una población estudiantil que fundamente la asignación de Coordinación o Director encargado.
8. Que en merito de lo expuesto.

RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO: Reestructurar el INSTITUTO PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE- IPA de carácter oficial, que ofrecerá los niveles de Preescolar y Primaria, mediante la fusión de la Institución Educativa Centro de Protección del Niño-Clínica de Conducta, para que funcionen como un solo Establecimiento Educativo y se encontrará configurada de la siguiente forma:

- **SEDE A: INSTITUTO PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE- IPA**, ubicada en la Calle 64 N 10-40
- **SEDE B: CENTRO DE PROTECCION DEL NIÑO- CLINICA DE CONDUCTA** ubicada en la Carrera 11 N 22-12.



SECRETARIA DE EDUCACION DE BUCARAMANGA

RESOLUCIÓN No 938 de 2011

(Abril 04)

Por la cual se Reestructura unas Instituciones Educativa del Municipio de Bucaramanga .

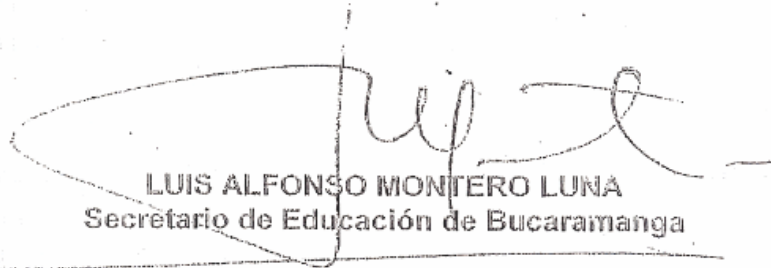
PARAGRAFO PRIMERO: La sede B CENTRO DE PROTECCION DEL NIÑO- CLINICA DE CONDUCTA, con niveles de Preescolar y Primaria, actuará en desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto para Problemas de Aprendizaje - IPA, existirá un solo gobierno escolar, se unificarán los inventarios de bienes y el fondo de servicios educativos.

ARTICULO TERCERO: Enviar copia de la presente resolución a la dirección de núcleo, área de cobertura y Sistemas de la Secretaría de Educación de Bucaramanga y a los Centros Educativos involucrados en virtud de esta.

ARTICULO CUARTO: Vigencia. La presente Resolución Rige a partir del inicio del Calendario Escolar 2011 y modifica el artículo Primero Numeral 4 literales b y e de la Resolución 082 de Enero 25 de 2010.

Expedido en Bucaramanga a los 05 días del mes de Abril del 2011

COMUNIQUESE Y CUMPLASE



LUIS ALFONSO MONTERO LUNA
Secretario de Educación de Bucaramanga

3.4. CONCLUSIÓN

Las instituciones educativas del núcleo N°1 de Bucaramanga presentan características similares en cuanto a la descripción de la planta física, tipo de población, el ambiente del contexto y los recursos pedagógicos que contribuyen al trabajo pedagógico en la escuela.

Las características del ambiente en general (físico y psicológico) que rodea a los estudiantes de las instituciones educativas pueden ser beneficiosas, pero también perjudiciales para el libre desarrollo de la personalidad y la integridad entre ellos. He aquí la importancia de identificar la vulnerabilidad de las estructuras físicas escolares, las características del sector, las condiciones ambientales y demás, ya que hoy en día la sociedad está involucrada en situaciones de violencia, en los niños maltrato, abuso, y deserción escolar y esto trae consecuencias en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes manifestadas en acciones negativas y antisociales.

Es importante reconocer que nuestra labor docente hoy en día juega un papel importante en la sociedad en cuanto a llevar un rol de orientador, pero el acompañamiento constante con los niños y los padres de familia es de vital importancia en esta profesión; se debe pensar entonces en generar ideas que ayuden en la intervención y prevención de los problemas que acarrea esa situación de vulnerabilidad, para lograr en los niños y niñas de los diferentes sectores de la ciudad el amor y el querer salir adelante y mejorar sus condiciones de vida.

Como forjadores de mejores vidas; no hay nada más gratificante que ver en ellos la emoción con la que puedan desarrollar actividades armónicamente entre ellos, pues constituye en nuestra profesión y más para mí, la mayor recompensa frente a las largas horas de dedicación y entrega.

RESULTADOS EN CUANTO A LA REVISIÓN DE ARTÍCULOS
BULLYING – HOSTIGAMIENTO ESCOLAR
(SÍNTESIS)

3.5. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo contiene las síntesis de varios artículos en español y en inglés relacionados con el tema de Acoso Escolar y Hostigamiento Laboral: (“*Bullying*”, “*Cyberbullying*” y “*Mobbing*”) que fueron seleccionados previamente de la base de datos de la Biblioteca de la Universidad Industrial de Santander.

Estos artículos complementarán la base de datos interna manejada por el Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA para mantener su fundamentación teórica actualizada para retroalimentar ejercicios y trabajos de investigación que se realizan los integrantes del grupo.

Cada uno de los artículos contiene su respectiva síntesis atendiendo a los siguientes parámetros de elaboración: nombre del autor, nombre de la revista o página electrónica, mes y año de publicación, número de páginas, objetivo central, ideas teóricas, metodología de aplicación, discusión y conclusiones.

De esta manera, se incluye al siguiente informe las síntesis y los documentos originales de los artículos en formato PDF (español e inglés -con sus respectivas traducciones-) elaboradas por la pasante a cargo de este informe.

3.6. RESUMEN

El tema central que se desarrollara en el siguiente conglomerado de páginas, abordará un asunto polémico de gran importancia en la sociedad actual. El Bullying, el cyberbullying y el mobbing son solo algunos ejemplos perceptibles (en todo el amplio sentido de la palabra) en muchas de las esferas a las que nos enfrentamos diariamente. Sin embargo, no todo está estrictamente dicho y hecho respecto a esta problemática ascendente. Por tal razón, mediante el análisis concienzudo de las opiniones arrojadas por diferentes expertos del mundo educativo frente a dicha cuestión, se pretenderá encontrar los pilares que permitan desarrollar una estrategia conjunta entre todos los protagonistas (profesores – estudiantes- padres- administrativos- gobierno) de este conflicto. De esta manera, no solo se sensibilizará, concientizará y trabajará por un objetivo común sino que además se logrará el impacto (disminución y/o erradicación de todas las formas posibles de acoso) esperado en la población objeto.

3.7. LISTADO DE ARTICULOS SOBRE HOSTIGAMIENTO ESCOLAR “BULLYING”

NÚMERO	ARTÍCULO	AUTOR
1	ACOSO ESCOLAR A ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA Y MEDIA	CEPEDA CUERVO
2	ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD SOCIAL EN LOS NIÑOS ANÁLISIS DE SU RELACIÓN	CABALLO VICENTE
3	ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD SOCIAL EN NIÑOS	CABALLO VICENTE
4	ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	RODRIGUEZ PEDRO
5	ELEMENTOS DEL CONCEPTO DE INTIMIDACION ENTRE IGUALES QUE COMPARTEN PROTAGONISTAS Y ESTUDIOSOS DEL FENOMENO	BARRAGÁN LAURA ERNESTINA
6	CLIMA SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN Y HOSTIGAMIENTO PSICOLÓGICO. UNA LECTURA COGNITIVA Y SOCIOCULTURAL DESDE LOS SISTEMAS AUTORITARIOS	LEONARDO ALVAREZ
7	CYBERBULLYING , VICTIMIZACIÓN ENTRE ADOLESCENTES A TRAVÉS DEL TELÉFONO MOVIL Y LA INTERNET	BUELGA SOFÍA
8	EL ACOSO ESCOLAR NO ES UN JUEGO DE NIÑOS	IRIS LUNA
9	ESTUDIO RETROSPECTIVO SOBRE LOS EFECTOS DE LA VICTIMIZACIÓN	HERRÁIZ EDUARDO
10	GESTIÓN DE CONVIVENCIA Y PROFESORES CONTRA CORRIENTE	SANTANDER ALEJANDRO
11	LAS DOS ALAS DE LA MARIPOSA	SANCHEZ MABEL
12	LOS DEL FONDO CONFLICTOS E INCLUSIÓN EN EL AULA	TELMA BARREIRO
13	ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN ANTE FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL FRACASO ESCOLAR DE LOS JÓVENES DE SECUNDARIA OBLIGATORIA	JURADO PEDRO
14	PELEAS Y DAÑOS FÍSICOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	SÁNCENZ CONCEPCION
15	UN ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE EL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA	FELIX VICENTE
16	VICTIMIZACION ESCOLAR, CLIMA FAMILIAR, AUTOESTIMA, Y SATISFACCION CON LA VIDA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	POVEDO AMAPOLA
17	VIOLENCIA EN LA ESCUELA EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	NORDARSE

18	SOCIAL CHARACTERISTICS IN BULLYING TIPOLOGY, DIGGING DEEPER INTO DESCRIPTION OF BULLY-VICTIM	FELIPE MÓNICA
18.1	CARACTERÍSTICAS SOCIALES EN LA INTIMIDACIÓN TIPOLOGÍA, PROFUNDIZANDO DESCRIPCION DEL AGRESOR Y LA VICTIMA (TRADUCCIÓN)	FELIPE MÓNICA
19	EL ACOSO ESCOLAR Y SU ASOCIACION CON TRASTORNOS PSIQUIATRICOS EN UNA MUESTRA DE ESCOLARES EN MÉXICO	ALBORES LILIA
20	CYBERBULLYING EN ESCOLARES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA	GARCÍA LUPE
21	FACTORES RELACIONADOS CON EL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LOS ADOLESCENTES DE BARCELONA	GARCÍA XAVIER
22	AMERICA LATINA - VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES Y DESEMPEÑO ESCOLAR	ROMÁN MARCELA
23	LA ESCUELA FRAGMENTADA	MONARCA HECTOR
24	BULLYING IN DIFFERENT CONTEXTS, COMMONALITIES, DIFFERENTS AND THE ROLE THEORY	MONKS CLAIRE
24.1	LA INTIMIDACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS, COMUN, DIFERENCIAS Y EL PAPEL DE LAS TEORÍAS (TRADUCCIÓN)	MONKS CLAIRE
25	BULLYING AND THE SCHOOL-DISRUPTION ASSESSMENT, STUDIES WITH PORTUGUESE ADOLESCENT STUDENTS	VEIGA FELICIANO
25.1	LA INTIMIDACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE LA ESCUELA INTERRUPCIÓN, ESTUDIO A ESTUDIANTES PORTUGUESES ADOLESCENTES (TRADUCCIÓN)	VEIGA FELICIANO
26	LOS COMPORTAMIENTOS DE DISCIPLINA E INDISCIPLINA EN LA EDUCACION FISICA	MORENOJUAN
27	MALTRATO ENTRE IGUALES	CABEZAS HANNIA
28	PERFIL DEL MALTRATO (BULLYING) ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE MÉRIDA, YUCATÁN	CASTILLO CARMEN
29	PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS DEL CYBERBULLYING, UNA REVISIÓN	GARAIGORDOBIL MAITE
30	ACOSO ESCOLAR	PEDREIARA RAMERO

1. Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media

- **Autor:** Cepeda Cuervo Edilberto; Pacheco Pedro; García Barco Liliana; Piraquive Peña Claudia J.
- **Título:** Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media
- **Revista:** REVISTA DE SALUD PÚBLICA
- **Fecha de publicación:** 2008
- **Número de páginas:** 517-528 (12p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivos generales:**
 - Determinar las características y el nivel de acoso escolar en los colegios de la Localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.
 - Estudiar otras formas de violencia denominadas como acoso escolar.
- **Ideas teóricas**
 - La violencia escolar se asocia con los factores de indisciplina y la delincuencia común.
 - El acoso escolar es un tipo de violencia que se manifiesta por medio de agresiones psicológicas, físicas y sociales.
 - El acoso escolar causante de daños psicológicos, depresión y bajo rendimiento académico.
 - El fenómeno del acoso escolar conlleva al suicidio.
- **Hipótesis:**
 - Los resultados de la encuesta arrojan datos que no se han sentido afectados por el fenómeno de la exclusión.

- Los apodos, las malas palabras y las bromas pesadas no afectan según la encuesta en el fenómeno del acoso escolar.
 - Las diferentes maneras de ocurrir acoso escolar se presenta en igual intensidad en todos los grados en donde fue aplicada la encuesta.
 - La población estudiantil de la institución educativa de la localidad está siendo afectada por un alto número de situaciones de acoso.
- **Metodología** (planteamiento del problema, población, muestra, instrumentos, recolección de la información, procesamiento de resultados).

Se inicia con un marco teórico y una encuesta basada en la escala de Cisneros.

Se aplica una encuesta a una muestra de 257 estudiantes de ambos géneros de los grados sexto a once.

Los resultados de la encuesta se analizaron, codificaron y se determina de ellos la claridad, coherencia y pertinencia de la pregunta.

Se realizaron cambios pertinentes y se construye una nueva encuesta de 22 ítems relacionados con el tema.

La encuesta tiene tres opciones de respuesta: con frecuencia (CF), a veces (AV) y nunca (N).

Esta prueba se realiza a 97 estudiantes para determinar la funcionalidad de la prueba.

- Muestra: población de básica primaria de colegios oficiales de Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.

Se tomaron 80 cursos:

- 19 de sexto
- 12 de séptimo
- 12 de octavo
- 10 de noveno

- 10 de decimo
- 17 de once

La muestra se conformó con 3226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto a once, de estratos bajos y medios de colegios oficiales de la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá. Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció la frecuencia con que los alumnos son víctimas de situaciones de violencia escolar, fueron analizados estadísticamente utilizando SPSS 14.0.

- **Resultados**

Los resultados indican niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. El nivel de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. Situaciones de acoso como “me dicen apodos que no me gustan” o “no cuentan conmigo para actividades de clase” son más frecuentes en los grados sexto, séptimo y octavo. Finalmente, a partir de los índices globales, de intensidad y estratégico se muestra que para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños.

- **Discusión:**

Este artículo pone en evidencia la problemática que se presenta en diferentes regiones del país, mostrando que el acoso escolar es un fenómeno global que afecta diferentes culturas y diferentes sectores

sociales. Este problema social impide el buen rendimiento escolar y deterioran la calidad de vida de los niños y jóvenes.

Sabiendo que este factor acoso escolar nos involucra a todos se dice que en Colombia no existen políticas claras de intervención y prevención de este fenómeno y que ni siquiera es considerado en los procesos de evaluación de calidad de la educación.

- **Conclusiones o recomendaciones**

La comunidad estudiantil de la localidad de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia está afectada por un alto número de situaciones de acoso escolar.

2. Acoso Escolar y Ansiedad Social en Niños (I): Análisis de su Relación y Desarrollo de Nuevos Instrumentos de Evaluación.

- **Autor:** Caballo Vicente E.; Arias Benito; Calderero Marta; Salazar Isabel C.; Iruña María Jesús.
- **Título:** Acoso Escolar y Ansiedad Social en Niños (I): Análisis de su Relación y Desarrollo de Nuevos Instrumentos de Evaluación.
- **Revista:** Behavioral Psychology / Psicología Conductual
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 591-609 (20 pp.)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Determinar y analizar por medio de la aplicación de los cuestionarios “Cuestionario Multimodal de Acoso Escolar” y “Cuestionario de Interacción Social para Niños” las características y relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en niños de edad escolar de Andalucía.

- **Ideas teóricas:**
 - El acoso escolar como una forma de violencia.

 - La ansiedad social como una variable del acoso escolar.

 - Consideración del acoso como un comportamiento agresivo que produce daño entre los niños y niñas.

- El acoso escolar trae consigo daños como humillación, abuso, efectos adversos en la víctima, tanto a nivel físico como emocional trayendo negatividad al interactuar en la sociedad.
- La ansiedad social como miedo intenso y persistente a varias situaciones sociales.
- Los niveles de temor se presentan en los niños de instituciones educativas.
- El acoso escolar y la ansiedad social son realidades y formas de agresión intencionada.

- **Hipótesis:**

- Determinar si el acoso escolar predecía la ansiedad social y viceversa.
- La ansiedad social representa ser una variable del acoso escolar en los estudiantes.
- la ansiedad social podría ser un factor de vulnerabilidad para ser víctima de acoso escolar más potente en los niños que en las niñas y viceversa.
- Los niños sometidos a intimidación en la escuela podrían desarrollar más fácilmente una fobia social que las niñas.

- Las niñas parece ser que puntúan mas en el ámbito de la ansiedad que los niños en todas las dimensiones, excepto en “actuar en público”

- **Metodología :**

- Se aplican dos instrumentos a una muestra de 1810 estudiantes de ambos géneros de colegios públicos y privados de Andalucía con edades entre los 9 y 15 años, distribuidos de la siguiente manera:

Muestra:

- 69 estudiantes de 9 años.
- 285 estudiantes de 10 años.
- 375 estudiantes de 11 años.
- 412 estudiantes de 13 años.
- 383 estudiantes de 14 años.
- 71 estudiantes de 15 años.

Instrumentos:

Se utilizaron dos instrumentos para la evaluación del acoso escolar y la ansiedad social:

- **“Cuestionario multimodal de acoso escolar”** (CMAE-1; Caballo, Calderero e Irurtia, 2010). Consta de 64 ítems que pueden responderse en una escala tipo Likert de 1 a 4 dependiendo de las veces que han vivido cada una de las situaciones incluidas en el cuestionario (1= nunca; 4= muchas veces).
- b) **“Cuestionario de interacción social para niños-III”** (CISO-NIII; Caballo, Irurtia, Calderero, Salazar y Carrillo, 2010). Consta de 52 ítems + 2 de control y pueden responderse en una escala tipo Likert

de 1 a 4 dependiendo del grado de vergüenza o nerviosismo que provoca cada situación (1= nada; 4= Mucho).

Procedimiento:

- Se escogieron los colegios donde se aplicarían los cuestionarios.
- Se envió los docentes y directivos de planteles educativos de Andalucía la información y los objetivos de la investigación.
- Se aplicaron las encuestas acompañados de una persona responsable quien se encargaría de aclarar dudas y garantizar la privacidad de las respuestas.

Los resultados de la encuesta se analizaron, codificaron y se determina de ellos la claridad, coherencia y pertinencia de la pregunta.

Se realizaron cambios pertinentes y se construye una nueva encuesta de 22 ítems relacionados con el tema.

La encuesta tiene tres opciones de respuesta: con frecuencia (CF), a veces (AV) y nunca (N).

Esta prueba se realiza a 97 estudiantes para determinar la funcionalidad de la prueba.

- Muestra: población de básica primaria de colegios oficiales de Ciudad Bolívar de Bogotá, Colombia.

Se tomaron 80 cursos:

- 19 de sexto
- 12 de séptimo
- 12 de octavo
- 10 de noveno
- 10 de decimo
- 17 de once

La muestra se conformó con 3 226 alumnos de educación básica y media, de grados sexto a once, de estratos bajos y medios de colegios oficiales de

la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá. Los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta, en la que se estableció la frecuencia con que los alumnos son víctimas de situaciones de violencia escolar, fueron analizados estadísticamente utilizando SPSS 14.0.

- **Resultados:**

- De las dos encuestas aplicadas se realizaron diferentes análisis respecto a cada uno de los componentes principales con el fin de averiguar los factores que componía cada uno de los instrumentos. Estos componentes eran los siguientes: Análisis factorial exploratorio, Consistencia interna y fiabilidad, Correlaciones entre acoso escolar y ansiedad social, Diferencias asociadas al sexo y a la edad. En cuanto al primer cuestionario aplicado se obtuvieron estos seis factores siguientes:
 1. Acosado
 2. Acosado
 3. Actitud de apoyo al acosador
 4. Observador que interviene a favor del acosado
 5. Observador pasivo
 6. Acoso extremo /ciberacoso
- Con respecto al segundo cuestionario, se observaron también seis factores que eran los siguientes:
 1. Interacción con el sexo opuesto
 2. Hablar en público/Interacción con profesores
 3. Quedar en evidencia/Hacer el ridículo
 4. Interacción con desconocidos
 5. Expresión de molestia, desagrado o enfado
 6. Actuar en público.

- **Discusión:**

- En discusión de cada uno de los componentes que se tuvieron en cuenta para el análisis de cada una de las encuestas o cuestionarios aplicados, se pone en mesa de diálogo algunos ideales que se han de tener en cuenta para próximas investigaciones; para la muestra y resultados obtenidos se puede decir que no han sido claros puesto que para encontrar diferencia entre el acoso escolar y la ansiedad se debe ser más preciso en el tipo de pregunta aplicada; por ejemplo, el artículo menciona en cuanto al análisis factorial exploratorio, el factor número seis que arrojó la aplicación de la segunda encuesta “Cuestionario de Interacción Social para Niños” se dice que para ellos el “actuar en público” no es lo mismo que “hablar en público”, lo que para los adultos sí. Lo que hay que hacer es delimitar el tema y aclarar para que no se crea que “el actuar” es lo mismo que “hablar”, por lo tanto los cuestionarios empleados en el estudio parece ser que se deben realizar algunos ajustes pero de igual manera son adecuados.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- El acoso escolar y la ansiedad social son actos que pueden ocasionar en los niños y niñas de las instituciones educativas efectos dañinos relacionados con aspectos emocionales y físicos, ocasionando un impacto negativo importante en la adaptación psicosocial.

3. Acoso Escolar y Ansiedad Social en Niños (II): Una Propuesta de Intervención en Formato Lúdico.

- **Autor:** Caballo Vicente E.; Arias Benito; Calderero Marta; Salazar Isabel C.; Iruña María Jesús.
- **Título:** Acoso Escolar y Ansiedad Social en Niños (II): Una Propuesta de Intervención en Formato Lúdico.
- **Revista:** Behavioral Psychology / Psicología Conductual
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 611-626 (17 pp.)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - El programa pretende desarrollar aquellas habilidades nuevas que no existen en el repertorio conductual del alumno y que son necesarias para saber convivir con los demás de forma adecuada.

 - Extinguir aquellas conductas (agresivas y/o pasivas) que impiden la consecución de comportamientos socialmente habilidosos.

 - Determinar y analizar por medio de la aplicación de los cuestionarios “Cuestionario Multimodal de Acoso Escolar” y “Cuestionario de Interacción Social para Niños” las características y relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en niños de edad escolar de Andalucía.

- **Ideas teóricas:**

- El Bullying como un comportamiento agresivo que hiere y produce daño al otro individuo.
- En el Bullying la víctima siempre se encuentra en inferioridad de condiciones pues no puede defenderse de tales agresiones.
- El Bullying como la manifestación de las dificultades y problemas de relaciones interpersonales causando el fracaso escolar.

- **Hipótesis:**

- El aumento de las conductas socialmente adecuadas podría modificar los comportamientos tanto de los acosadores como de las víctimas del acoso.

- **Metodología** (planteamiento del problema, población, muestra, instrumentos, recolección de la información, procesamiento de resultados).

Participantes:

Una muestra de 193 estudiantes (83 niños y 110 niñas) de ambos géneros de colegios privados concertados de Granada con edades entre los 9 y 15 años. Se distribuyen de la siguiente manera:

Por edades:

- 3 estudiantes de 9 años.
- 61 estudiantes de 10 años.
- 65 estudiantes de 11 años.
- 24 estudiantes de 12 años.
- 33 estudiantes de 13 años.
- 7 estudiantes de 14 años.

Por cursos:

- 68 estudiantes cursan 5°
- 72 estudiantes cursan 6°
- 18 estudiantes en primero de E.S.O.
- 25 estudiantes en 2° de E.S.O.

Instrumentos:

Se utilizaron los mismos instrumentos del estudio anterior para evaluar la eficacia del programa lúdico de prevención de la ansiedad social y el acoso escolar: “Cuestionario multimodal de acoso escolar” y “Cuestionario de interacción social para niños-III”.

- “Cuestionario multimodal de acoso escolar” (CMAE-1; Caballo, Calderero e Irurtia, 2010). Consta de 64 ítems que pueden responderse en una escala tipo Likert de 1 a 4 dependiendo de las veces que han vivido cada una de las situaciones incluidas en el cuestionario (1= nunca; 4= muchas veces). Se comprende de seis factores: acosado, acosador, aptitud de apoyo al acosador, observador que interviene a favor del acosado, acoso extremo/ciberacoso, observador pasivo.
- b) “Cuestionario de interacción social para niños-III” (CISO-NIII; Caballo, Irurtia, Calderero, Salazar y Carrillo, 2010). Consta de 52 ítems + 2 de control y pueden responderse en una escala tipo Likert de 1 a 4 dependiendo del grado de vergüenza o nerviosismo que provoca cada situación (1= nada; 4= Mucho). Este se compone de seis dimensiones que son: interacción con el sexo opuesto, hablar en público/interacción con profesores, quedar en evidencia/hacer el

ridículo, interacción con desconocidos, expresión de molestia, desagrado o enfado, y actuar en público.

Programa de intervención:

- El programa denominado JAHSO (Jugando y aprendiendo habilidades sociales) incluye:
 - Apartado destinado a introducir a los estudiantes con el constructo de habilidades sociales.
 - Juego de Galaxia Habis para afianzar lo anterior. este implica la participación en experiencias que plantean frustración para que ellos le hagan frente a estas vivencias.
 - Antes del juego hay unas actividades que vienen en 7 módulos, cada uno con su objetivo específico, definición e importancia de las habilidades, pasos, ejemplos y actividades grupales destinadas a fomentar la reflexión.

Procedimiento:

- Se escogieron los colegios donde se aplicaron los cuestionarios del estudio anterior.
- Se envió los docentes y directivos de planteles educativos de Andalucía la información de lo que consiste el Programa JAHSO y se les propuso su aplicación. El cual aceptaron.
- Se aplicó el programa durante 14 semanas, una hora semanal en cada clase participante.
- Se aplicaron los dos cuestionarios antes y después de la aplicación del programa.

• **Resultados:**

- Se decide tomar a aquellos estudiantes que tuvieran una puntuación más alta en cada una de las dimensiones del cuestionario como objetivos de la intervención. Para determinar la eficacia del programa con respecto al acoso escolar y con respecto a la ansiedad social.

- **Discusión:**

- Se pretendía ver la eficacia del programa lúdico JAHSO para prevenir la ansiedad social y el acoso escolar. Por eso al ver los resultados se dice que son algo esperanzadores pues parece ser que el programa fortalece ese tipo de características conductuales y cognitivas. Sin embargo es eficiente el programa porque cada participante tiene que, de alguna manera resolver sus problemas con actitud activa, pero si este no es capaz por sí solo y busca ayuda a un compañero más habilidoso seguirá siendo agente pasivo en la resolución de conflictos.

El programa fue construido para aumentar conductas socialmente apropiadas y estas disminuirían las conductas del acosador como del acosado en el entorno escolar. Lo anterior con respecto al acoso escolar o Bullying. Ahora con respecto a la ansiedad social también muestra un impacto positivo pues el modulo trabaja características para mejorar esas dimensiones.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- La aplicación del programa lúdico de enseñanza de habilidades sociales en la presente investigación trata de ver la eficacia en áreas como el acoso escolar y la ansiedad social.

- los niños aprenden jugando, lo que hace que participen activamente y que el programa constituya una actividad atractiva para ellos, pues ayuda a que pueda haber una mayor cohesión entre los alumnos y que no haya discriminación con ninguno de ellos.
- Por último, se considerarán dentro de las mejoras susceptibles, la modificación y reorganización de algunos de los módulos del programa, así como los tiempos destinados a su aplicación.

4. Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria.

- **Autor:** Rodríguez García Pedro Luis y otros.
- **Título:** Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** 1-12 (12p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **OBJETIVO GENERAL:**
 - Observar el clima de aula y la conflictividad en una muestra representativa de escolares de 10 a 12 años del municipio de Molina de Segura (Murcia-España).

- **IDEAS TEÓRICAS:**
 - Los condicionantes de la violencia son: la sociedad, los medios de comunicación, la escuela, la complejidad de las relaciones humanas, la familia y la conflictividad o comportamientos antisociales.

 - Las categorías de los comportamientos antisociales son: la disrupción en las aulas, problemas de disciplinas, maltrato entre compañeros, el vandalismo y los daños materiales, la violencia física, el acoso sexual.

 - Existencia de dos nuevas categorías de conflictividad: absentismo, como son los problemas de convivencia; y las práctica ilegales, como el plagio, de exámenes y trabajos, etc.

- La participación de la familia en la educación de sus hijos, pues esta transmite hábitos y valores que se adquieren prolongadamente a los niños.
- La familia como responsable de la educación d los hijos y la escuela como parte complementaria en la tarea educativa.

- Las medidas de atención a los conflictos escolares son de tipo político, organizativo y técnicos.

- Los problemas de convivencia se pueden intervenir abordando la concientización, aproximaciones curriculares, atenciones individualizadas, la participación y la organización escolar.

- **HIPÓTESIS:**
 - El notable incremento de extranjeros a las aulas de clase ha despertados recelos en el ritmo normal de convivencia.
 - Los profesionales y docentes son capaces de gestionar los posibles conflictos frente al fenómeno de la conflictividad en el aula, aunque se haya producido un aumento de la inmigración.
 - Los comportamientos antisociales en el ámbito educativo, produce discriminación y maltrato a personas por motivos raciales y religiosos.
 - Los padres de familia a menudo son impulsores de las actitudes antisociales de sus hijos en la escuela.
 - La aparición de problemas de conflictividad en las aulas de clase hace que sea necesaria la aplicación de diferentes medidas de mejoramiento.

- El necesario enseñar a los estudiantes a convivir juntos para configurar una sociedad justa, solidaria, pacífica y democrática.

- **METODOLOGÍA:**

Muestra:

El estudio fue aplicado una muestra de 291 estudiantes de 5° y 6° de primaria de cinco colegios públicos seleccionados y distribuidos aleatoriamente en el municipio de Molina de Segura (Murcia – España) :

- 80 estudiantes del colegio Nuestra Señora de Fátima
- 110 estudiantes del colegio Nuestra Señora de la Consolación
- 44 estudiantes del colegio Gregorio Miñano.
- 25 estudiantes del colegio Nuestra Señora de Los Remedios

Procedimiento:

Se seleccionó las encuestas como metodologías para conocer la convivencia en las aulas de clases de la localidad de Molina. El protocolo fue el siguiente:

- Explicación de la finalidad de la investigación.
- Aclarar dudas que sugiera el cuestionario.
- Motivar para que la información siempre sea anónima y lo más sincera y veras posible.

El cuestionario aplicado fue una adaptación del cuestionario sobre PERCEPCIÓN DE CONFLICTO EN EL AULA de Trianes y Muñoz (1994) porque su contenido se ajustaba al objetivo de esta investigación y es válida para los participantes.

El cuestionario ha sido contestado por los 291 estudiantes necesitando una duración de 30 minutos de clases; consta de 25 preguntas con cinco

opciones diferentes de respuesta, ellos solo deberán elegir la que más se ajuste a la realidad.

- **RESULTADOS:**

- Los resultados de este estudio señalan un bajo nivel en cuanto a factores de conflictividad en las aulas de clase en colegios públicos. En cuanto a las agresiones físicas dentro del aula, los resultados aseguran que no se perciben agresiones de este tipo. Si se observan los resultados de las agresiones verbales, el estudio muestra que son superiores a las agresiones físicas. Un elemento importante a tener en cuenta en estos resultados es el conocimiento de las normas en la clase por parte de los estudiantes, pues esto influyó en que observara un bajo nivel de conflictividad en el aula. Otra relación que se encuentra en cuanto a los resultados es que hay en las instituciones educativas las escuelas para padres, de tal manera que las familias conocen y se involucran en el proceso educativo sus hijos.

- **CONCLUSIONES O RECOMENDACIONES:**

- La percepción de conflictividad en las aulas de clases de los centros educativos de Molina de Segura es bajo; además no se puede obviar que aunque los porcentajes no son significativos las actitudes violentas están presentes en los establecimientos educativos manifestadas en agresiones verbales, y muy lejanamente, las agresiones físicas. Por lo tanto se deben detectar estos tipos de conductas lo más antes posibles para facilitar el trabajo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. ELEMENTOS DEL CONCEPTO DE INTIMIDACIÓN ENTRE IGUALES QUE COMPARTEN PROTAGONISTAS Y ESTUDIOSOS DEL FENÓMENO

- **Autor:** Barragán, Ledesma Laura Ernestina.; Figueroa, I., Garza, H.; Barragán, Alicia.; Lozano de la Cruz, A.; Villalobos, H.; Martínez, Bertha.
- **Título:** Elementos del concepto de intimidación entre iguales que comparten protagonistas y estudiosos del fenómeno.
- **Revista:** REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACION EDUACTIVA RMIE
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 553-569 (17p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivos generales:**
 - Explorar elementos del concepto de intimidación entre iguales que comparten los protagonistas del fenómeno con los estudiosos del tema.
 - Trabajar en el desarrollo de programas de prevención basados en evidencias científicas y la adopción por el sistema escolar.
 - Explorar en escolares de educación secundaria el concepto de intimidación entre iguales.
- **Ideas teóricas**
 - La violencia como el uso intencional de la fuerza con la probabilidad de causar daños psicológicos, trastornos o privaciones en la víctima.
 - La violencia se divide en tres categorías según su autor: la dirigida hacia uno mismo, la interpersonal, y la colectiva.

- Existen seis tipos de comportamiento antisocial: disrupción en el aula, problemas de indisciplina, vandalismo, agresión física, intimidación o victimización entre iguales, y el acoso sexual.
- El poder entre víctima-agresor, se entiende como el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario sin estar legitimado para eso.

- **Hipótesis:**

- ¿Cuáles son los elementos del concepto de intimidación entre iguales en la escuela que comparten los protagonistas del fenómeno con los referidos?
- ¿El agresor está legitimado para ejercer poder sobre la víctima?
- El agresor no mide las consecuencias de sus actos al momento de victimizar a sus pares.
- Maneja el agresor siempre una intensión de beneficio social, material o personal en el momento que agrede a una de sus víctimas.

- **Metodología**

Se centra en la metodología cualitativa, pues los investigadores recurren a la entrevista para obtener información de personas, estas fueron grabadas y transcritas a documento escrito para identificar y extraer el concepto de intimidación entre iguales y sus elementos.

- Se aplicó en una escuela de secundaria.
- unidad de análisis: discursos grabados de los estudiantes (experiencias)

- se tomaron 20 sujetos denominados así: 6 estudiantes sin problemas aparentes (espectadores), 7 estudiantes agresores, y 7 estudiantes denominados como víctimas.
- A los anteriores estudiantes se les aplicó en dos sesiones una entrevista.

Criterios de referencia:

- Conocimiento de su entorno: escuela
- Una historia personal sobre intimidación
- Interés en narrar la experiencia
- Capacidad para expresar su experiencia.
- Permanencia en la escuela (no expulsado)

La forma de extraer la información de los estudiantes es hasta el punto de saturación hasta que se torne repetitivo y no den más aportes novedosos.

- **Resultados:**

Se analizaron los resultados de acuerdo cuatro criterios:

1. *Concepto de los alumnos de secundaria sobre la intimidación entre iguales:* Desequilibrio entre víctima-agresor: según las entrevistas coinciden en que los agresores hacen abuso de poder; y los agredidos son personas solitarias.
Otros manifiestan que los agresores lo hacen por ser populares o tener aceptación social.
2. *Frecuencia de la intimidación:* es extensa, se prolonga hasta un año, periodo escolar.
3. *Intenciones:* el agresor tiene siempre una intención de beneficio social, material o personal.
4. *Intención de hacer daño (psicológico, verbal, físico):* los agresores no miden sus actos, pues actúan por frustración o diversión. No se

preocupan por las agresiones verbales, no miden consecuencias de esta pues no dejan huellas visibles.

- **Conclusiones o recomendaciones**

- El comportamiento antisocial y la violencia no sólo son realidades cada vez más presentes en nuestras instituciones educativas, sino que obedecen a múltiples causas, representan un fenómeno muy complejo, por lo que resulta muy difícil hallar respuestas definitivas o totalmente satisfactorias.
- La intimidación entre iguales es una manifestación de la búsqueda constante de la identidad social, pues estos jóvenes están inmersos en el proceso de la adolescencia y toda la compleja red de las relaciones interpersonales entre sus iguales, la autoestima, la filiación grupal, la familia, los amigos, etcétera.
- Los resultados de esta investigación se refieren a la diferencia que manifiestan los actores de la violencia escolar como un elemento muy importante, el cual si se trabaja de manera complementaria a los conceptos tradicionales y los obtenidos en otras dimensiones e investigaciones, pueden ser útiles en la comprensión del fenómeno y en la toma de decisiones a la hora de proyectar estrategias de intervención, que apoyen a las instituciones educativas en el proceso de desarrollar armónicamente a los estudiantes.

6. CLIMA SOCIAL DE LA ORGANIZACIÓN Y HOSTIGAMIENTO PSICOLÓGICO.

Una lectura cognitiva y sociocultural desde los sistemas autoritarios.

- **Autor:** Álvarez Ramírez Leonardo Yovany
- **Título:** Clima social de la organización y hostigamiento psicológico. Una lectura cognitiva y sociocultural desde los sistemas autoritarios.
- **Revista:** REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 83-98 (17 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Revisar desde algunas aproximaciones psicológicas, el fenómeno de la violencia entre trabajadores (*mobbing*) como una modalidad de hostigamiento desde la cognición social y los sistemas organizativos autoritarios.

- **Ideas teóricas:**
 - Dos perspectivas psicológicas explican el problema del Mobbing: la primera perspectiva es la de aproximación comportamental, y la segunda perspectiva es la tipología de los rasgos.

 - El *mobbing*, desde al ámbito escolar alude a la conducta destructiva de un grupo de niños a un compañero

- El *mobbing* desde el ámbito laboral como una comunicación antiética de uno o varios individuos a una persona poniéndola en situación de indefensión debido al continuo acoso.
- El hostigamiento psicológico como un fenómeno psicosocial que emerge de las interacciones entre los miembros de un grupo al interior de un sistema que busca aniquilar un miembro del grupo conduciéndolo al suicidio.
- El hostigamiento laboral ocurre en tres niveles: horizontal (agresiones entre compañeros de un grupo), vertical descendente (entre un superior y un subordinado) y, vertical ascendente (entre un subordinado y un superior)
- Los niveles de hostigamiento laboral se manifiesta en el hostigado en cinco formas: comunicación con el grupo, estabilidad en relaciones sociales, reputación, salud física y mental, ocupación.
- El hostigamiento laboral obedece a: un empleado hostigador, un empleado hostigado, empleados testigos.

- **Hipótesis:**

- La violencia en el entorno laboral (*mobbing*) va más allá del conflicto pasajero y se convierte en un hostigamiento constante y frecuente que acosa hasta la expulsión del lugar de labor.
- En el esquema que maneja el *mobbing* frente a situaciones de acoso es una organización que cuenta con: actores (hostigador, hostigado, testigos), ideas, sentimientos, creencias, acciones y estructuras.

- **Metodología**

- Se hace uso de una metodología cualitativa puesto que el autor propone realizar un estudio para revisar el propósito de la violencia en trabajadores desde una perspectiva psicológica, para explicarla como una modalidad de hostigamiento laboral. Para este estudio toma las interacciones que realiza el individuo desde diferentes contextos para poder determinar y revelar esos factores y dinámicas realizadas en sus entornos laborales a causa del *mobbing*.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Se concluye que el hostigamiento horizontal laboral como expresión de violencia tiene factores explicativos en las dinámicas de poder grupales insertas en el entorno psicosocial laboral desde donde habrían de abordarse y comprenderse evitando dogmatismos exclusivistas de tipo meramente clínico.

7. Cyberbullying:

Victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet.

- **Autor:** Buelga Sofía, Cava María Jesús, Musitu Gonzalo
- **Título:** Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet.
- **Revista:** PSICOTHEMA
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 784-789 (7p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Analizar la prevalencia de la victimización a través de teléfono móvil y de internet en los estudiantes de las instituciones educativas de la Ciudad de Valencia en el último año.

- **Ideas teóricas:**
 - Las nuevas tecnologías como herramientas de acoso escolar e intimidación.
 - El Cyberbullying como una nueva modalidad o subtipo de Bullying que trae consigo sus propias características: anonimato del agresor o identidad oculta.
 - Las agresiones electrónicas tienen categorías: hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad, exclusión social, y suplantación de la identidad.

- **Hipótesis:**

- Cómo apunta una continuidad en el rol de víctima entre la experiencia del acoso escolar y la del *ciberbullying*.
- Los efectos de los distintos tipos de agresiones electrónicas en el ajuste social de la víctima.
- Lo que aumentaría la situación de riesgo de la víctima
- Efectos de los distintos tipos de agresión electrónica en el ajuste psicosocial de la víctima.
- Las amenazas anónimas por teléfono ya se ha llegado a señalar que son percibidas por las víctimas como más dañinas que las formas tradicionales de acoso.
- Las víctimas de este nuevo sistema de intimidación son vulnerables al no saber defenderse por si solas fácilmente.
- El Cyberbullying es de especial relevancia pues va en aumento entre los adolescentes.

- **Metodología**

Muestra:

Las unidades de muestreo fueron los centros educativos públicos y concertados, de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad

Valenciana. Los estratos de las variables fueron los cursos (1 °, 2 °, 3 ° y 4 ° de la ESO) y las provincias (Alicante, Valencia y Castellón).

La muestra estuvo formada por 2.101 adolescentes de ambos sexos (1.098 chicos y 1.003 chicas) de edades comprendidas entre los 11 y 17 años pertenecientes a 11 centros de Educación Secundaria Obligatoria seleccionados en cada una de las provincias.

Instrumentos:

Se elaboraron unas *Escalas de victimización a través del teléfono móvil y a través de Internet*. Se seleccionaron y adaptaron las situaciones de acoso a ítems que mejor representaban conceptualmente cada categoría. Ambas escalas miden un rango de respuesta de 1 a 4 el acoso experimentado durante el último año. (Nunca, pocas veces, muchas veces y siempre). La escala de victimización por el teléfono móvil está formada por 8 ítems que evalúan comportamientos que implican agresiones de hostigamiento, persecución, denigración, violación de la intimidad y exclusión social.

La escala de victimización a través de Internet tiene el mismo que la escala anterior pero solo se añaden 2 ítems más relacionados con agresiones de violación de la intimidad y suplantación de la identidad. *La Intensidad de victimización a través del teléfono móvil y de Internet* se evalúa con una pregunta para el teléfono móvil y otra para Internet, con 6 opciones de respuesta cada una de ellas que incluyen: nunca, 1 sola vez, 2 o 3 veces, 1 o 2 veces al mes, 1 o 2 veces a la semana y, todos o casi todos los días. Las cuatro últimas modalidades de respuesta permiten evaluar el acoso moderado y el acoso severo. *La duración de victimización a través del teléfono móvil y de Internet* se evalúa con una pregunta para el teléfono móvil y otra para Internet, con 4 opciones de respuesta cada una de ellas. Las opciones de respuestas son; nunca, 1 mes (o menos), entre 3 y 6 meses y un 1 año (o más).

Procedimiento:

Para poder hacer efectiva la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta:

- Un permiso a los docentes de cada institución educativa para participar de la investigación.
- Se realizó un seminario informativo para explicar los objetivos de la investigación.
- Se tuvieron en cuenta el consentimiento paternal
- Se realizo la aplicación en horarios de clase y de manera individual y anónima

- **Resultados:**

- Los resultados de esta investigación son relevantes, pues en cuanto a la incidencia de victimización por medio del teléfono móvil y el internet un alto porcentaje no muestra haber sido afectado nunca, por tanto, las nuevas tecnologías solo afectan a unos pocos. Dentro de esos pocos, la victimización moderada se demuestra mas por medio del internet que por el teléfono móvil; en cuanto a la victimización severa es de la misma intensidad tanto en el móvil como el internet. Por otra parte los resultados demostraron que las agresiones de denigración y la violación a la intimidad por estos medios son significativas en cuanto al género, puesto que resultan ser mas agredidas las niñas que los niños; la única agresión donde se ven acosados los hombres por medio de ambos medios tecnológicos es con agresiones de persecución y hostigamiento.

- **Discusión:**

- En este trabajo se ha analizado el nivel de victimización o acoso escolar teniendo en cuenta la duración, la intensidad, y medio electrónico utilizado. También se tuvo en cuenta el género y los cursos en función de estos tipos de agresión experimentados por la

víctima. Aunque esta investigación fue muy estricta a comparación de otras que en situaciones anteriores se han hecho, es importante reseñar que los resultados se deben manejar con cautela debido a su naturaleza transversal del mismo, por lo que un estudio longitudinal ayudaría a la confirmación de los resultados de los instrumentos. Los resultados confirman que en el ciberbullying las mujeres son mas acosadas que en las agresiones de este tipo.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Al realizar el análisis para determinar el nivel de victimización a través de las agresiones de estos medios electrónicos (teléfono móvil e internet) se confirma como lo dicho en los resultados: las mujeres y los adolescentes de los primeros años de curso de enseñanza secundaria obligatoria fueron más acosados que sus compañeros en el último año

8. EL ACOSO ESCOLAR

No es un juego de niños

- **Autor:** M. MD Luna Iris
- **Título:** EL ACOSO ESCOLAR. No es un juego de niños
- **Revista:** REVISTA INTERCONTINENTAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
- **Fecha de publicación:** ...
- **Número de páginas:** pp.1-10 (10 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - La victimización y el Bullying son vistos en la actualidad como factores de riesgos potenciales para la depresión y el suicidio en los adolescentes en la actualidad.

- **Ideas teóricas:**
 - El Bullying define el acoso u hostigamiento escolar como acciones negativas que se producen de forma repetida e intencional a un individuo.

 - Existen cuatro requisitos para que haya acoso escolar: episodios de hostigamiento entre compañeros, desequilibrios de poder, fenómenos reiterativos y finalmente, fenómenos intimidatorios.

 - El fenómeno del abuso escolar es una opresión reiterada, psicológica y física hacia una persona de menos poder de parte de una de mayor poder.

- El abuso de poder toma distintas formas: maltrato directo o explícito, maltrato indirecto o encubierto, intimidación por medios de recursos electrónicos (*Cyberbullying*).

- **Hipótesis:**

- El acoso escolar no es provocado por parte de la víctima.
- Las niñas son más vulnerables que los niños en acontecimientos estresantes, pues sus factores genéticos y hormonales las conllevan a la depresión y a reacciones suicidas.

- **Metodología:**

- Este artículo es de orientación cualitativa, pues la autora realiza una serie de análisis partiendo de conceptos de diferentes autores con relación al Acoso escolar para así poder realizar consideraciones respecto al tema, mencionando a este fenómeno como un factor de alto riesgo en escolares y reflexionar en cuanto a esta dificultad tangible, que no existen alternativas de intervención y prevención, y que se debe hacer algo pronto.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Se concluyó que después de examinar el abuso escolar como un factor de riesgo para los intentos suicidas y el suicidio consumado años más tarde, cada sexo adopta un perfil diferente: las niñas son más propensas debido a factores hormonales y genéticos, en situaciones de estrés, a tomar acciones de frustración y por consiguiente suicidas.

- Se deben desarrollar estrategias de prevención de suicidio durante los primeros años escolares, especialmente entre los estudiantes involucrados en conductas de acoso escolar, particularmente entre las menores que son víctimas.

- El acoso escolar es una forma de violencia interpersonal que tiene efectos nocivos para la salud mental y la calidad de vida de los escolares involucrados, tanto en víctimas como las víctimas.

- El Bullying es un delicado problema desde el punto de vista cualitativo que, desafortunadamente, no ha sido lo suficientemente cuantificado y discriminado en nuestro medio.

9. Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo.

- **Autor:** Herráiz D. Eduardo; Gutiérrez Bartolomé Raquel
- **Título:** Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo.
- **Revista:** ANSIEDAD Y ESTRES(EBSCO)
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 127-137 (12p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Explorar a través de metodología retrospectiva, las consecuencias de la victimización por acoso escolar sufrida durante la educación secundaria en el bienestar psicológico actual de una muestra incidental de 161 universitarios de Talavera de la Reina.

 - Explorar las características del maltrato escolar, durante la etapa de secundaria, tal y como son recordadas por los universitarios de la muestra.

 - Analizar en jóvenes universitarios la relación entre la frecuencia con que se sufrieron situaciones de maltrato en el instituto y los niveles de apoyo social percibido, autoconcepto y estrés percibido en la actualidad.

- **Ideas teóricas:**

- El Estrés desde un enfoque psicosocial, se entiende como una respuesta de activación a ciertas situaciones que demandan la demanda de diversos recursos para hacer frente a diferentes trastornos de acoso.
- La investigación retrospectiva como alternativa metodológica de investigación permite al igual que la investigación longitudinal obtener resultados en menor tiempo y en bajo recursos.

- **Hipótesis:**

- Los jóvenes que manifiestan haber sufrido más frecuentemente acoso escolar durante los estudios de secundaria mostrarán en la actualidad niveles menores de apoyo social percibido y autoconcepto y mayores de estrés percibido.
- La frecuencia de intimidación sufrida en la etapa escolar tendría efectos negativos sobre el bienestar psicosocial en la edad adulta (estrés percibido, autoconcepto y apoyo social percibido)
- El Bullying trae consigo efectos perjudiciales relacionados con el estrés en los adolescentes.
- El nivel de acoso puede se puede asociarse con los daños y tensiones del victimado por la falta de capacidad para controlar hechos ocurrentes, es decir, mayor nivel de estrés percibido.

- Los adolescentes víctimas de acoso muestran problemas de ansiedad y estrés incluso después de varios años haber pasado el maltrato.

- **Metodología:**

Muestra:

La investigación fue efectuada a 161 estudiantes del Centro de Estudio Universitarios de Talavera la Reina con edades estimadas entre los 20 y 28 años.

Las carreras seleccionadas fueron: educación social, trabajo social, ciencias empresariales, terapia ocupacional y logopedia.

Instrumentos:

Se aplicó un cuestionario de 32 ítems adaptado del cuestionario sobre *Intimidación y Maltrato entre Iguales* al que se le añadieron escalas de: autoconcepto, apoyo social percibido y estrés percibido. Este instrumento mide la frecuencia de exposición del participante en situaciones de acoso, ya sea como agresor, como víctima o como espectador, causas, lugares, tipos de intimidación, entre otras características.

Para medir el estrés se utilizó la Escala PSS-14 de Cohen, Kamarck y Mermelstein (1983) versión española. Que permite medir el control y descontrol en situaciones que son evaluadas como estresantes.

Otra escala de adaptada al cuestionario fue La Escala Multidimensional de Autoconcepto–Autoconcepto Forma A (AFA). Finalmente se incluyó la Escala de Apoyo Social, que recoge la información sobre el apoyo social percibido por los individuos.

Procedimiento:

- Se obtuvo el consentimiento de los centros y de los profesores.

- En el momento se la aplicación estuvo presente una persona responsable encargada de dar las instrucciones y entregar los cuadernillos.
- La aplicación de la encuesta se realizó en horas de clase a los participantes y se aseguro el anonimato, voluntariedad y confidencialidad.
- Los cuestionarios fueron respondidos por los participantes de las diferentes carreras.

- **Resultados:**

Los resultados fueron analizados desde tres aspectos relacionados con el maltrato: porcentaje de jóvenes que se han visto expuestos a situaciones de maltrato según roles; características de las situaciones de intimidación, y relaciones escolares y familiares.

Para el análisis del primer aspecto, los resultados demostraron que los encuestados fueron involucrados en situaciones de acoso y maltrato, además fueron espectadores de estas situaciones; en segundo lugar, los resultados revelan que el fenómeno del acoso parece ser con actos grupales y finalmente como se demuestra en el objetivo de la investigación, detectar esas posibles consecuencias, del cual si hubo relación significativa entre todas las variables frecuencias de victimización y los niveles de autoconcepto escolar, pero los niveles de victimización no guarda ninguna relación con el estrés percibido, autoconcepto familiar, social, ni emocional.

- **Discusión:**

Los resultados son interesantes, pues las características de maltrato de los universitarios concuerdan con estudio en función de los roles de espectadores y víctimas; en cambio ningún participante se mostró como acosador, y esto se debe a que la encuesta está conformada por mayoría de mujeres que tienen menores porcentajes de participación en agresiones.

Por otro lado se afirma que el acoso escolar es de carácter grupal, esto es porque la relación es más duradera entre los miembros del grupo.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- la victimización sufrida en el pasado afecta negativamente a la percepción de apoyo social a medio plazo por lo tanto se afirma la hipótesis manejada en este trabajo de investigación que era explorar a través de metodología retrospectiva, las consecuencias de la victimización por acoso escolar sufrido y analizar en estos jóvenes universitarios la relación entre la frecuencia con que se sufrieron situaciones de maltrato y las características de estas durante la etapa escolar, afirmando que estos no se

10. Gestión de la convivencia contra corriente

- **Autor:** Santander Castro Alejandro
- **Título:** Gestión de la convivencia contra corriente.
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN
- **Fecha de publicación:** 2009
- **Número de páginas:** pp.1-8 (8 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Comprender y sensibilizar a la comunidad educativa: padres, docentes y estudiantes, que el fracaso escolar y la intimidación deben estar encaminados hacia el reconocimiento de que la violencia no tiene autoridad.

 - Reconocer la labor del docente como agente profesional y mediador de conflictos entres escolares con el fin de garantizar en los estudiantes una educación no violenta.

- **Ideas teóricas:**
 - El poder y autoridad al servicio de los docentes y padres de familia.

 - La autoridad debe estar al servicio de la libertad para apoyarla, estimularla y protegerla a lo largo del servicio del proceso de maduración, reconociendo que el niño no está capacitado andar solo por la vida.

 - Tipología de poder de los docentes: poder coercitivo, poder de recompensa, poder legítimo, poder referente y poder de experto.

- Profesionales para una educación de calidad: educadores pieza clave para el éxito escolar

- **Hipótesis:**

- ¿cómo deben ser los docentes, para una educación que haga renacer una noción a partir del diálogo y la convivencia pacífica?
- Si se sensibiliza a los docentes sobre los efectos perjudiciales de los comportamientos sobre intimidación, la generación de los niños y padres serán a su vez sensibilizada.

- **Metodología:**

- Este artículo es de orientación cualitativa, el autor hace un estudio de análisis reflexivo en donde toma algunas consideraciones con respecto al servicio docente como punto clave en la calidad educativa, puesto que un aspecto importante a discutir es el poder y la autoridad de las figuras directivas.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- La capacitación de los docentes debe centrarse en la comunicación y en temas más amplios de dirección de grupos, con el objeto de destacar aquellos aspectos del trabajo contra las actitudes violentas que impiden la convivencia y la obtención de resultados académicos positivos.
- La competencia y el entusiasmo con que asumamos este desafío educativo será el anticuerpo para curarnos de la violencia, y nos proveerá la esperanza de un nuevo clima social y escolar, donde el

poder encontrarnos con el otro sea el indicador de una mejor sociedad.

11. LAS DOS ALAS DE LA MARIPOSA: Una experiencia en el trabajo de red

- **Autor:** Sánchez Mabel del Valle; Rojas Ramiro; otros.
- **Título:** LAS DOS ALAS DE LA MARIPOSA: Una experiencia en el trabajo de red.
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN
- **Fecha de publicación:** 2009
- **Número de páginas:** pp.1-12 (12 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Documentar y reflexionar sobre la experiencia de un trabajo realizado en instituciones educativas de la ciudad de San Salvador (Argentina)

- **Ideas teóricas:**
 - El fracaso escolar desde una definición fenoménica alude a la deserción, la repitencia y el ausentismo que se producen en el sistema educativo formal.

 - El fracaso escolar desde una definición explicativa alude a las alteraciones o divergencias del desempeño escolar que pueden expresarse en desigualdades.

- **Hipótesis:**

- El problema del aprendizaje se debe a características del alumno, de ahí que se requiera la intervención del psicólogo o del psicopedagogo. Los alumnos son sospechados de portar alguna anormalidad.
- Los alumnos, no poseen los recursos simbólicos necesarios para el éxito escolar. Son las condiciones socioeconómicas las que determinan la adquisición de los bienes culturales.
- ¿Por qué un chico que se muestra tranquilo e interesado en hora de clase es enviado a consulta psicológica?

- **Metodología:**

En este estudio se realizaron una serie de intervenciones:

Un tiempo para ver:

Se elaboraron informes psicológicos de los estudiantes por la escuela de San Francisco de Álava y Pucarita. La primera escuela cuenta con una población de 360 alumnos (187 en la jornada de la mañana y 176 en la jornada de la tarde), la segunda institución cuenta con 800 estudiantes (398 en la jornada de la mañana y 402 en la jornada de la tarde).

La muestra:

Se tuvo en cuenta la participación de 36 estudiantes en total (16 de cada escuela). Las derivaciones fueron reagrupadas de la siguiente manera:

- Problemas de conducta
- Dificultades en el aprendizaje
- Problemas de conductas y dificultades en el aprendizaje (mixto)

Se sistematizaron los datos y se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a un análisis cuantitativo:

El 36% de los estudiantes tiene problemas de conducta, el 25% dificultades en el aprendizaje y el 39% por problemas de conducta y dificultades en el aprendizaje.

Luego los resultados se analizaron desde un corte cualitativo y se hallaron posibles factores y subejos:

- F. Problemas familiares
- F. Problemas escolares
- F. Problemas en la comunidad

Subejos:

- Agresividad y violencia en las instituciones
- Dificultades relacionadas con el planteo de estrategias en el aula
- Fragmentación y dificultades en los núcleos familiares de origen.

Análisis cualitativo de cada derivación:

- *Problemas de Conducta:* para los niños es normal demostrar malos comportamiento pues es la manera en cómo se pueden incluir a ciertos grupos y poder obedecer a un líder. Otra idea de este análisis es que el docente tiene dificultades para ejercer la autoridad con los estudiantes, pues ellos establecen cierta relación con las figuras paternas.
- *Problemas de Aprendizaje:* Esta tiene relación con la repitencia escolar, inasistencias, distracciones, problemas de lenguaje; hay que tener en cuenta que los niños no encuentran propuestas didáctica significativas de enseñanza-aprendizaje en algunos casos.

Tiempo para comprender la situación y sus dificultades: en este análisis de resultados de la investigación arrojan que los niños están sufriendo y están involucrados en acciones de violencia dentro y fuera del aula, por esta razón indica que tienen problemas de conflictividad, aprendizaje y conducta. Partiendo de esta realidad es aquí donde entra en juego la postura del maestro en posibilitar las condiciones para que el niño acepte un trabajo con la cultura.

- **Conclusión:**

- Buscamos con este trabajo comunicar una experiencia de trabajo en red entre una organización de la sociedad civil y una escuela. Las limitaciones del trabajo están marcadas por la naturaleza de la experiencia, sobre todo porque aún no se ha finalizado. Sin embargo, consideramos que en esto está su riqueza, especialmente en el hecho de llevar a la reflexión una tarea compartida.
- El camino para afrontar el fracaso escolar es diseñar propuestas de enseñanza flexibles y adecuadas a las características de los grupos a los cuales se dirige.

12. Los del Fondo. Conflictos, vínculos e inclusión en el aula

- **Autor:** Telma Barreiro
- **Título del libro:** Los del Fondo. Conflictos, vínculos e inclusión en el aula.
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN
- **Autor del artículo:** Juan José Leiva Olivencia – Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de MÁLAGA (España)
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** 251-255 (6p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Analizar, entender y comprender la importancia del conflicto a través de un manual pedagógico para reflexionar sobre este como parte natural de la convivencia escolar desde una perspectiva hacia la apertura al dialogo.

- **Ideas teóricas**
 - El conflicto como un elemento de interacción social y educativa de las personas.

 - Participación de docentes, estudiantes y comunidad en la práctica de resolución de conflictos.

 - El acoso escolar no es problema del acosado y el acosador, sino de toda la comunidad educativa.

- El conflicto como potencial para el aprendizaje cooperativo en el aula de clases.
- El conflicto es uno de los elementos que configura la propia interacción social y educativa de las personas.
- El conflicto es una situación donde las personas muestran desacuerdo en un determinado asunto originando divergencia de necesidades que no satisfacen una cuestión en común.

- **Hipótesis**

- Promover estrategias en donde participe la comunidad educativa y se practiquen respuestas integrales que faciliten la comunicación.
- La escuela como un lugar donde se generen espacios y se procese más la comunicación humana entre los diferentes agentes de la comunidad educativa.
- Existencia de la necesidad de estudiar el maltrato y la intimidación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Se exige indagar en acciones pedagógicas cooperativas en donde sea permanente el proceso de la construcción de convivencia escolar.

- **Metodología:**

- En este punto, Barreiro realiza un análisis teórico-práctico en los Grupos de Reflexión, Encuentro y Crecimiento (CREC) en muchas entidades e instituciones educativas argentinas.

- **Conclusiones o recomendaciones**

- Se invita a mejorar la capacitación profesional de los docentes en los aprendizajes de técnicas y dinámicas para la resolución pacífica de conflictos escolares y así como crear ambientes de trabajo colaborativo para dar intensidad a ejemplos prácticos que tengan sentido a un trabajo didáctico para prevenir y resolver situaciones donde se presenten acciones de conflicto en los contextos educativos.

13. Orientaciones para la intervención ante los factores de riesgo asociados al fracaso escolar de los jóvenes en la Educación Secundaria Obligatoria.

- **Autor:** Jurado de los Santos Pedro; Rueda Olmos Patricia.
- **Título:** Orientaciones para la intervención ante los factores de riesgo asociados al fracaso escolar de los jóvenes en la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN
- **Fecha de publicación:** 2012
- **Número de páginas:** pp. 1-12 (12p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Analizar y plantear a través del programa Bellvís procesos de prevención del fracaso escolar y el absentismo escolar prematuro en la ciudad catalana de Hospitalet de Llobregat, incentivando a los jóvenes para que obtengan el éxito escolar y profesional como garantía para un acceso cualificado al mercado de trabajo.

- **Ideas teóricas:**
 - El proyecto Bellvís como un programa la prevención del fracaso y absentismo escolar.

 - Los factores de riesgo asociado con esta la desmotivación, baja autoestima, autoconcepto y autopercepción de las propias capacidades de los jóvenes, la edad, el sexo, y abandono escolar.

- Los factores familiares tienen influencia sobre las situaciones de riesgo del fracaso escolar.
- El fracaso escolar no es un fenómeno natural; sólo ocurre en el ámbito escolar y es el resultado del enfrentamiento de la persona, estudiante, con los aprendizajes obligados a realizar.
- **Hipótesis:**
 - Se puede inferir que los factores de riesgo contextuales enfatizan los factores de riesgo personales.
 - Creemos conocer las causas y factores que se relacionan con el problema del fracaso escolar pero, por lo que parece, no disponemos todavía de los mecanismos o herramientas para evitar que estos factores y causas, que condicionan e influyen en esta realidad educativa, sean controlados
- **Metodología:**
 - El proyecto Bellvín surge de una problemática identificada con relación al fracaso escolar y se articula a ejes que ofrecen soporte a jóvenes entre los 16 y 25 años, mediante actividades y talleres de formación.
 - *Objetivo del proyecto:*

Elaborar soluciones y propuestas de mejora ante la situación de fracaso escolar.

Es un trabajo de carácter cualitativo, descriptivo e interpretativo, donde la información fue recopilada con relación al objetivo *la discusión diseñada para obtener informaciones sobre una particular área de interés.*

– *Procedimiento:*

Para estos talleres se diseñaron:

- Varias sesiones de trabajo con un objetivo específico
- Se trata un tema en cada sesión.
- Se establece una dinámica discursiva entre los miembros del equipo.
- Se formulan preguntas de acuerdo al tema para conocer las opiniones de a las personas del grupo.
- Se finaliza la sesión con una síntesis detallada de los resultados de la discusión con el fin de determinar un consenso de los objetivos tratados.

– *Resultados:*

En esta línea de trabajo se centró en la detección de factores asociados al riesgo personal y contextual, y los factores asociados al fracaso escolar como el conocimiento del contexto y de los centros educativos.

- Del primer factor se demostró que el entorno urbano donde se concentran las instituciones educativas se caracteriza por tener calles estrechas, edificios pequeños, escasa zonas verdes y pocos espacios de recreo y reunión; para esto se tomó una iniciativa con un programa llamado “Patios Abiertos”, pensado para llevar a cabo espacios de esparcimiento en los fines de semana o temporadas de verano.

Con relación a las familias, son de estratos bajos y escasos recursos, no cuentan con apoyo ni ayuda.

Con relación a los planteles educativos, se identifica fracaso escolar debido a la falta de recursos y estrategia de intervención para la deserción escolar.

- Del segundo factor se demostró que el fracaso escolar se sintetiza en:
 - Jóvenes con malos hábitos de alimentación y salud física.
 - Jóvenes carentes de figuras adultas que estén pendientes de su proceso escolar.
 - Jóvenes con baja autoestima u autoconcepto repercute en sus procesos de aprendizaje.
 - Jóvenes con déficit escolar y falta de recurso económicos.

Las situaciones de fracaso o abandono escolar derivadas de las dificultades adaptativas que se presentan en el medio escolar, y se manifiestan en respuestas de bajo rendimiento, absentismo o conductas disruptivas, entre otras, que se derivan en consecuencias disciplinarias por parte de la institución escolar y acaban generalizando la caracterización que se hace del perfil de estudiantado un riesgo de fracaso académico.

Propuesta de actuación:

- Teniendo en cuenta los anteriores resultados , se proponen unas propuestas de actuación y prevención a los riesgos de fracaso escolar, algunas de estas son:
 1. Utilizar un entorno urbano con recurso educativo orientado al trabajo y adquisición de competencias sociales y ciudadanas y de interacción con el medio físico.

2. Dinamizar programas de acompañamiento a familias inmigrantes.
3. Planteamiento de nuevos procesos de análisis con respecto a las causas que dificultan la relación de familia.
4. Elaborar planes integrales que exija apertura a centros educativos.
5. Ajustar actividades de enseñanza-aprendizaje para potenciar la autonomía de los estudiantes.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

Una necesidad detectada en el fenómeno del fracaso escolar es la de falta de orientación con proyectos de prevención desde los centros educativos. También se identifica que existe una deficiencia comunicativa entre los centros educativos y el entorno social, en cuanto a las dificultades sociales y a causa de esa desinformación se produce el abandono en el empeño por hacer algo frente a esta situación de acoso escolar. A manera de reflexión se plantea que la orientación como la línea de trabajo futura para prevenir e intervenir el fenómeno del fracaso y del abandono escolar, se abogamos por un modelo de orientación flexible y permanente, que aporte a la comunidad educativa los recursos necesarios para superar los obstáculos y barreras que pueden aparecer.

14. Peleas y daños físicos en la educación infantil

- **Autor:** Concepción Sánchez Blanco
- **Título del libro:** Peleas y daños físicos en la educación infantil
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION
- **Autor del artículo:** Patricia Digón Regueiro – Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de A Coruña (España)
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** 1-3 (3p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Examinar, analizar y comprender que los daños corporales en niños y niñas de edad escolar no son naturales ni consustanciales sino el fruto de una práctica social, cultural y económica de manera que a través de una práctica pedagógica se construya identidad personal.

- **Ideas teóricas**
 - Los daños corporales que se causan los niños destruyen el proceso de la construcción de su identidad personal..
 - Participación de docentes frente a situaciones de agresión es de vital importancia en estudiantes y comunidad educativa.
 - El acoso escolar es producto de una mala práctica pedagógica.

- **Hipótesis:**
 - La escuela debe contribuir a la construcción de actitudes positivas hacia el cuidado y respeto de los educandos para reducir todo tipo de agresión física.

- Los docentes deben reflexionar sobre su práctica pedagógica y actuar sobre las necesidades de los niños y niñas.
- El rol del docente es de ser mediador, posibilitador del dialogo convirtiendo el conflicto en problemas colectivos para encontrar soluciones.
- Promover estrategias en donde participe la comunidad educativa y se practiquen respuestas integrales que faciliten la comunicación.
- Indagar en acciones cooperativas dentro de la escuela que involucre a la comunidad educativa en el proceso permanente de la construcción del compromiso ético con justicia social.

- **Metodología**

En este artículo nos cuenta cómo fue que se llevó a cabo la investigación etnográfica en donde se desarrolló a partir de observaciones participantes llevadas a cabo por la autora en dos colegios de la ciudad de A Coruña (España), en el primero, en tres aulas del segundo ciclo de la Etapa Infantil y en el segundo, en los patios de recreo, siempre con niños y niñas de entre tres y seis años. Los datos se recogieron y se llevó a cabo durante cuatro años y de forma sucesiva, comenzando con la observación en las aulas, la observación en los patios de recreo, las entrevistas y finalizando con el estudio de las historias escolares.

- **Conclusiones o recomendaciones**

- Se invita a la escuela, docentes y la comunidad educativa a que se reflexionen en pro del mejoramiento de la calidad de vida y la no agresión física entre estudiantes de edad escolar para sí lograr una sana convivencia y forjar lazos de respeto e identidad social.

15. Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y Violencia Escolar en la Educación Obligatoria.

- **Autor:** Mateo Vicente F.; Ferrer Manuel Soriano.; Mesas Carmen G.
- **Título:** Un Estudio Descriptivo sobre el Acoso y Violencia Escolar en la Educación Obligatoria.
- **Revista:** Escritos de Psicología
- **Fecha de publicación:** 2009
- **Número de páginas:** pp. 43-51 (9p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Analizar la violencia escolar en los centros públicos y concertados o universitaria de la Comunidad Valenciana, a través de datos consignados en el registro On –line.

- **Ideas teóricas:**
 - El problema de violencia escolar es multifacético, pues implica actos criminales y agresiones en las escuelas inhibiendo el desarrollo de aprendizaje.

 - La violencia escolar cuenta con varios actores con diferentes roles: acosador, el seguidor de este, el que refuerza la situación, el que opta por escapar cuando acosa, y la víctima.

 - La violencia escolar abarca la violencia física, violencia verbal, exclusión social, y violencia sexual.

- Bullying como tópico internacional, y el Cyberbullying como daño repetitivo e intencionado ocasionado a través de medios electrónicos.
- Otros tipos de actos con referencia al acoso y la intimidación: acoso sexual, exposición indecente, masturbación exhibicionista, exposición directa de la pornografía, explotación sexual, vejaciones sexuales.

- **Hipótesis:**

- Intervenir en los problemas de indisciplina y violencia de los centros de educación para disminuir los índices de conflictos entre los niños y niñas.
- la violencia escolar prevalece en función de los diferentes factores que la retroalimentan, como: la escuela, contexto rural y urbano, el aula, comunidad educativa.
- La mayoría de agresiones o acosos se presentan dentro del contexto escolar, especialmente en los descansos y receso de jornadas académicas.

- **Metodología:**

Participantes:

- En este estudio participaron 282 centros de enseñanza no universitaria de la comunidad e Valencia y su Provincia.

- En los colegio elegidos hubieron problemas de de convivencia, y se registraron a través del registro on-line *registro central de incidencias*.
- Los datos recogidos son del periodo 2007 y 2008.

Instrumentos:

- Registro central; instrumento de recogida de información on-line sobre incidencias que alteran la convivencia escolar. formulario electrónico.
- La estructura del instrumento es: formato virtual, la mayoría de los campo de respuesta se activan con el cursor. Los datos se diligenciaban dependientemente de una contraseña proporcionada a cada estudiante. El acceso a estos formularios era solo de los directores e inspectores del estudio.
- La información transcrita es de carácter anónimo.
- Los beneficios de este tipo de formatos es de calidad objetiva, fiable y ecológica.

Procedimiento:

- El formulario se realiza a través de la página WEB de la Conselleria d'Edució: (<http://appweb2.cult.gva.es/hdfi41/login.jsp>), introduciendo identificación y clave.
- Al ser verídica la información, se accede al formulario.
- Al ser diligenciado en su totalidad se activa o pulsa el botón “Alta” para registrar definitivamente los datos.

- **Resultados:**

- Desde 2007 y 2008 se han registrado 1083 incidencias.
- Respecto a ese total se analizan los datos referentes de acuerdo a cada tipo de incidencia relacionada con la convivencia.
- Se analiza los datos respecto a diferentes categorías:
 - *Registro de incidencias por titularidad*, los resultados en esta categoría muestran que la cuarta parte de las incidencias ocurren en el colegio, la diferencia en lugares públicos.
 - *Registro de incidencias según tipo de violencia ejercida*: se destaca la violencia física y la violencia verbal, con relación a tipos de incidencias: leves, grave, muy graves.
 - *Expedientes disciplinarios del agresor*: los resultados evidencian que en la educación secundaria específicamente en sus primeros ciclos, es donde más se presentan incidentes disciplinarios, a diferencia de la educación primaria.
 - *Localización espacial de la agresión*: resultados demuestran que predomina las agresiones en el aula de clases, seguido del patio, los pasillos y alrededores (barrio, comedores, lavaderos, autobús, vestuarios, gimnasios).
 - *Testigos e implicados de los actos*: siempre son los docentes y estudiantes los primeros en ser enterados, en últimas instancia se encuentran los padres de familia. Los implicados son los mismos agresores y los agredidos.

- *Papel de los iguales en las conductas agresivas:* las gráficas de este estudio señalan que son similares los porcentajes de los agresores y las víctimas. En cuanto a géneros, los hombres son más propensos a ser agresores que las mujeres; igualmente los hombres son relativamente más propensos a ser victimizados y maestros.
- *Violencia relacionada con las nuevas tecnologías:* la defunción de imágenes y la mensajería de móviles son las más frecuentes.

- **Discusión:**

- Este estudio tenía como objetivo analizar la violencia escolar en los establecimientos educativos de Valencia, basados en los datos de las respuestas de los formularios: en primer lugar, con respecto a la titularidad, se muestra que los centros oficiales tienen tres veces más incidencias que los centros concertados; en segundo lugar, la violencia física y verbal, se practica en diferentes contextos a lo que predominan y se categorizan como graves y muy graves; en tercer lugar, los problemas disciplinarios son tramitados en el primer ciclo de la secundaria, especialmente en las aulas de clase, patio de descanso y pasillos son los lugares donde se dan los hechos de agresión e intimidación; en cuanto a la relación de edad y violencia, se produce a los 12 y 14 años; respecto a género, predomina el hombre frente a la mujer como agresores, y las víctimas son en similar cantidad; por último, el Messenger, correos electrónicos y mensajes de texto, es una nueva modalidad de acoso, pues circulan con rapidez y se muestran como anónimos.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Queda patente la necesidad de intervenir ante los problemas de indisciplina y violencia que se producen en los centros. El Plan PREVI abarca diferentes medidas para prevenir la violencia en la escuela, así como para incrementar y promover respuestas prosociales hacia los conflictos.
- Incluir medidas de prevención hacia el Sistema Educativo, con iniciativas para incrementar la supervisión del adulto, y orientaciones para todos los miembros.
- Tomar medidas de prevención dirigidas a la población en riesgo, con procedimientos para dar respuesta a situaciones de forma urgente.
- Tomar medidas de prevención para la sociedad en general, que fomentan la participación en cuestiones relacionadas con la violencia escolar.
- La violencia es inaceptable y el reconocimiento de que todos los miembros tienen una responsabilidad directa de actuar y fomentar la participación de la comunidad escolar ante los problemas de convivencia.

**16. VICTIMIZACIÓN ESCOLAR:
Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una
Perspectiva de Género**

- **Autor:** Povedano Amapola; Hendry Leo B.; Ramos Manuel, Varela Rosa.
- **Título:** Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género
- **Revista:** Psychosocial Intervention
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 5-12 (9p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Analizar conjuntamente la percepción de los adolescentes del clima familiar, la autoestima y la satisfacción vital para explicar la victimización escolar desde la perspectiva del género.

- **Ideas teóricas:**
 - El clima familiar tiene relaciones positivas con la satisfacción con la vida.

 - la autoestima se relaciona positivamente con el clima familiar y con la satisfacción vital y la autoestima tiene una relación directa con la victimización.

 - La comunicación abierta potencia y regula los patrones de conductas sociales.

- **Hipótesis:**

- Se espera encontrar relaciones significativas entre el clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida así como encontrar relaciones significativas entre estas dos últimas dimensiones y la victimización escolar.
- El clima familiar no se relaciona de forma directa con la victimización escolar
- Partimos del supuesto de que las relaciones entre las variables analizadas son significativamente diferentes para los grupos de chicos y chicas adolescentes
- ¿En qué medida los recursos personales influyen en la percepción de vulnerabilidad y en ser o no víctima del Bullying?
- La percepción del contexto familiar y de la calidad de las relaciones entre padres e hijos afectan a los niños.

- **Metodología:**

Muestra:

En este estudio participaron un total de 1884 adolescentes españoles de ambos sexos (52% varones y 48% mujeres) de 11 a 17 años de 9 centros educativos españoles (públicos y concertados), ubicados en entornos rurales y urbanos, distribuidos en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato.

Las unidades de muestreo fueron los centros educativos, públicos y concertados de entornos rurales y urbanos de colegios e institutos estatales. Para asegurar la confidencialidad de los participantes, los estudiantes contestaron sólo a determinadas preguntas demográficas que incluían el sexo, la edad y el curso académico.

Procedimiento:

- Se envía una carta a los establecimientos educativos con el fin de explicar el proyecto de investigación.
- Se concreta una cita vía telefónica para explicar el proyecto con detalles.
- Se entregan los consentimientos informados para los padres de familia y para el alumnado y se anexa explicación del proyecto.
- Se realiza un seminario informativo con la plantilla de profesorado y se explica los objetivos y el alcance de la investigación.
- La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo por un grupo de investigadores expertos entrenados; fueron aplicados en sus aulas habituales.
- Aquellos instrumentos de lengua inglesa se utilizaron métodos de traducción bidireccional.
- Se tuvo en cuenta los principios fundamentales incluidos en la Declaración Helsinki.

Instrumentos:

Se aplicaron las siguientes escalas:

- *La Escala de clima familiar* versión española de Fernández-Ballesteros. Consta de 10 ítems de Falso y Verdadero, agrupados en 10 sub-escalas: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Independencia, Realización, Orientación Intelectual-Cultural, Orientación Recreativa, Moralidad-Religiosidad, Organización y Control. Y estas a su vez se

agrupan en tres dimensiones del clima familiar: Relaciones Interpersonales, Crecimiento Personal y Mantenimiento del Sistema.

- *La escala de Autoestima de Rosenberg*, versión española. Está compuesta por 10 ítems relacionados con sentimientos de auto-aprecio y merito personal.
- *La escala de satisfacción con la vida*, versión española. Está compuesta por 5 ítems y proporciona un índice general de satisfacción con la vida referido al bienestar subjetivo que el adolescente percibe.
- *La escala de Victimización en la escuela*. En esta escala los adolescentes indican, en un rango de respuesta de 4 puntos, con qué frecuencia durante el último año han experimentado alguna experiencia de victimización descritas en los 20 ítems que forman parte del instrumento.

El instrumento se estructuró en tres componentes principales: victimización relacional, victimización física y victimización verbal

- **Resultados:**

Se realizaron los análisis respectivos de las variantes del objeto de estudio como en las diferencias de género.

En general se puede decir de los resultados de esta investigación que se observan diferencias significativas entre los niños y niñas en cuanto a la expresividad familiar, autoestima y las dimensiones de victimización. Además como otro aspecto de análisis en cuanto al clima familiar, se encontró que este se relacionaba de forma directa y positiva con la

autoestima general y satisfacción con la vida; y esta a su vez se relacionaba de forma negativa con la victimización escolar.

- **Discusión:**

- En esta investigación, se hicieron análisis conjunto: la percepción de los adolescentes del clima familiar, autoestima y satisfacción vital para explicar la victimización escolar desde la perspectiva del género.

Estos resultados confirman las hipótesis en cuanto a la incidencia del clima familiar con la autoestima y la satisfacción con la vida; y estos favorecen las dinámicas de apoyo y comunicación. Así, los resultados muestran que la autoestima y la satisfacción vital están asociadas de forma significativa y negativa con la victimización escolar, lo que confirma otra de las hipótesis, los adolescentes victimizados perciben su situación en función de sus recursos personales y familiares. Es decir, los adolescentes que cuentan con un clima familiar positivo desarrollan mayor estima, satisfacción con la vida y no tienen restricciones para expresarse libremente lo que quiere decir que son menos vulnerables a la victimización escolar.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Aunque es necesario, según esta investigación, se debe seguir indagando, explorando y profundizando sobre las relaciones en función de género porque se considera una debilidad del presente estudio, sin embargo, se afirma lo visto en el análisis de los resultados que el clima familiar sea positivo o negativo si repercute en la calidad escolar y personal en los adolescentes.

17. “PASADO A LLEVAR”. LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPALIZADA.

- **Autor:** Villalta Marco Antonio.; Saavedra Eugenio.; Muñoz María Teresa.
- **Título:** “Pasado a llevar”. La violencia en la educación media municipalizada.
- **Revista:** REVISTA ESTUDIOS PEDAGÓGICOS
- **Fecha de publicación:** 2007
- **Número de páginas:** pp. 45-62 (18p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivos generales:**
 - Presentar los resultados del proceso de indagar en los componentes subjetivos que configuran la dinámica social de la violencia en estudiantes adolescentes de 13 y 14 años, que cursan el primer año de Enseñanza Media en un Liceo Municipal de la 7a Región de Chile.

- **Ideas teóricas**
 - Bullying se refiere a las agresiones físicas o psíquicas en que uno o más adolescentes intentan dañar a otro que no sabe defenderse de manera permanentemente.
 - La dinámica de la violencia se sostiene en tres elementos: en el imaginario de que es “Montaje”, en que cualquiera de sus actores son capaces de “manejar” la situación, y tomarse como parte natural del desarrollo de las personas.

- La violencia escolar permite postular una serie de acciones que cobra la existencia de las personas: consumo de alcohol, drogas, bajo rendimiento escolar e indisciplina
- La violencia escolar entendida como una estructura comunicativa que supone roles e identidades, espacios, jerarquías, tiempo de convivencia y frecuencia.

Hipótesis:

- Cuáles son los elementos subjetivos que configuran la dinámica de la violencia entre los adolescentes en el contexto escolar
- Qué factores del medio escolar median de modo directo en la expresión o inhibición de la violencia
- La causa de la violencia escolar es por la provocación de los otros siendo la rabia, la emoción dominante.
- Qué elementos de la socialización asimilados a la experiencia individual se movilizan en el contexto escolar, de tal forma de configurar situaciones a las cuales se les reconoce como de amenaza, daño o desafío a la integridad física o psicológica de los participantes.
- Las estrategias de intervención fundadas en la *normativización* de comportamientos servirán realmente para abordar la violencia que se da entre los alumnos.

- **Metodología :**

Es un estudio de carácter descriptivo interpretativo y analítico, del discurso de los adolescentes sobre las relaciones entre ellos donde dan respuesta a una encuesta estructurada.

- Se realizó a estudiantes de 1° de un colegio de Chile de carácter mixto.
- Como estrategia de recolección se adaptó un cuestionario y algunas técnicas cualitativas (entrevistas) para lograr información.
- Se aplicaron y se recolectaron 243 cuestionarios.
- Los resultados de las encuestas y entrevistas se categorizaron para luego ser relacionadas con las hipótesis y así poder hacer procedimiento de análisis interpretativo.

- **RESULTADOS:**

La encuesta se aplicó a estudiantes de edad promedio entre los 14 y 15 años. Los resultados se organizaron de la siguiente forma:

1. Día cotidiano en la escuela.
2. Auditorio de violencia entre pares.
3. Dinámica de la violencia
4. Otro tipo de violencia “pelear la amistad”

En cuanto al primero se detectó que: en términos cualitativos “es buena” pues manifiestan no temer ir a la escuela. El desagrado de ir a la escuela es odiar alguna materia o profesor. En síntesis, una experiencia cotidiana de los estudiantes es favorable cuando no hay presencia de figuras de control presentes, pues son capaces de convivir sin pelear.

En cuanto al segundo aspecto se detectó que: el contexto modula los niveles de violencia entre pares. Molestar es una estrategia de

autoprotección que nace debido a las reacciones grupales (terminar o continuar).

En cuanto a la dinámica de la violencia en el colegio, se concluye que en estas experiencias no opera ninguno de los roles, pues no hay un rol modelador, la violencia no se comparte, es decir el victimado sufre solo, tanto por la mujeres como los hombres.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- La vida cotidiana en la escuela puede ser descrita como un proceso comunicacional que va integrando a las normativas y objetivos curriculares de la institución educativa, la construcción de normas tácitas de relación, con las cuales se configura la cultura escolar. Desde esta perspectiva, la percepción de lo normal o anormal de una situación específica, como es el caso de la violencia física entre adolescentes, está en estrecha relación con elementos subjetivos que articulan la comunicación y constituyen la cultura.
- La sensación de “presión” y la percepción de monotonía de las actividades del horario escolar fortalecen la búsqueda de violencia como estrategia, breve y económica, de generación de nuevas experiencias
- Las políticas educativas en el común de los casos consideran que, para prevenir y controlar la violencia escolar, es importante la formalización de normas de convivencia, a través de acuerdos compartidos al interior de la institución educativa.

18. Características sociales en la intimidación Tipología: Profundizando descripción del agresor-víctima.

- **Autor:** Mónica Felipe Terrazo, Santiago de Ossorno García, Javier Martín Babarro, Rosario Martínez Arias
- **Título:** Características sociales en la intimidación Tipología: Profundizando descripción del agresor-víctima
- **Revista:** PROCEDIA
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 869-878 (10p en el documento original PDF)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Diferenciar específicamente las características de los agresores, víctimas y víctimas provocadores, tratando de profundizar en la creación del comportamiento social de la última función mencionada.

 - Definir las principales características de las víctimas-provocado reslo que respecta a la aceptación por pares con el fin de mejorar la comprensión de esta categoría.

- **Ideas teóricas:**
 - Las características: Los matones se han etiquetado como agresivos, hostiles, impulsivos, y con pocas habilidades sociales

- **Hipótesis:**

- La importancia del contexto social en el acoso escolar es una variable de agresión en la que dependen de los valores y las normas del grupo en particular.
- Por qué el objetivo primordial de los acosadores es lograr diferentes estados de comportamiento entre sus compañeros de clase.
- El uso de la violencia en el comportamiento del acosador es una forma de lograr el estatus social.
- La diferenciación de estatus y el uso de la conducta agresiva en la víctimas-provocadores son distintivos para diferenciarse de sus pares.
- Las diferencias entre las víctimas y los agresores están significativamente en su rendimiento académico.

- **Metodología**

Muestra:

Se escogieron aleatoriamente 25 escuelas, del cual se aplicó una encuesta y solo se consideraron aquellos que participaron del cuestionario: 2847 estudiantes, pero aquellos que participaron en comportamiento e intimidación fueron 777 estudiantes.

Procedimiento:

- Las encuestas se aplicaron en un programa de computadora para sistematizar las respuestas más fáciles.
- Se realizaron sesiones de 60 minutos con grupos de 16 a 30 personas en las aulas de informática de manera individual.
- En cada grupo había un representante: profesor o investigador.
- Se explicó el objetivo de la investigación y la confidencialidad de esta.

Se analizaron los cuestionarios de acuerdo a las *Medidas* sociométricas y variables, en primer lugar se analizó los datos ESPERI con sus factores de comportamiento problemático: hiperactividad, falta de atención, impulsividad, psicopatía y la pre-disocial. En segundo lugar, datos relacionados con creencias se pueden provocar situaciones de agresión. En tercer lugar, tiene datos relacionados con la materia académica; en cuarto lugar, el análisis se tuvo en cuenta los datos sociométricos: impacto social, para estos se aplicaron a diferentes adolescentes con diferentes características.

Se uso el software IESOCIO, que es una herramienta para recopilar gestionar los datos:

- Nominaciones amigo.
- Calificaciones.
- Nominaciones para los 14 atributos asociados a las funciones de intimidación.
- Asignación de un valor comprendido entre 1 a 7 puntos.

- **Esperi:** (Cuestionario de selección de Trastorno de la Conducta) cuestionario de 24 ítems con cuatro factores. Incluye elementos asociados a:

- Hiperactividad,
 - Falta de atención,
 - Impulsividad,
 - Psicopatía
 - Pre-disocial
- **CADV** (Cuestionario Actitudes a la diversidad y la violencia): cuestionario que mide frases con relación a la violencia, sexismo e intolerancia, manejado en tres factores:
 - Actitudes hacia otros grupos étnicos.
 - Actitudes hacia la violencia en general y la violencia hacia los compañeros.
 - Actitudes hacia el género y la violencia.
- **Cuestionario sobre las relaciones familiares, y las variables académicas:** Este cuestionario incluyen preguntas utilizadas en investigaciones anteriores con las siguientes variables:
 - El bienestar las personas y los lugares relacionados con el medio ambiente académico.
 - El estilo educativo de los padres.
 - Los resultados académicos.
 - Características de la familia.
- **Resultados:**
 - En primer lugar, hubo una diferencia estadísticamente significativa entre el *Bullyng SociometricTipology* de los adolescentes en su comportamiento asociado con los trastornos de conducta medidos con Esperí: falta de atención e impulsividades en los estudiantes. En segundo lugar hubo una diferencia adolescentes sobre su actitud

hacia la diversidad, la violencia y los atributos relacionados con el comportamiento de intimidación; en tercer y último lugar, el rendimiento académico, el bienestar subjetivo y académico de sus aspiraciones académicas en los estudiantes fue significativo. Además, se encontraron diferencias entre agresores y víctimas, solo que no se comentó en este estudio.

- **Discusión:**

- El punto de partida era descubrir el objetivo del estudio y aclarar las características sociales de intimidación. En este estudio se encontraron los tres grupos de rechazados (víctimas provocadores, las víctimas y agresores) no mostraron diferencias significativas entre ellos; además que los agresores son mas hiperactivos que sus víctimas, luego que también existen notorias diferencias entre su rendimiento académico; es decir, las víctimas son más propensas a repetir el curso y tener más dificultades de aprendizaje.

Ninguno de los tres grupos presentó dificultades especiales para reconocer que compañeros de clase les gusta o disgusta parte de sus actividades, pero si prevalece una importancia de la posición social sobre la agresión, que podría servir como una herramienta para reaccionar en contra de agresiones de los demás, obtener atención o dominar a otros compañeros.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- En conclusión, para futuras investigaciones, consideramos que la víctima debe ser tratada en la literatura científica como una categoría independiente de los agresores y las víctimas. Probablemente puedan haber más respuestas acerca de los comportamientos de

intimidación y agresión, puesto que la dinámica estará a cargo de las medidas sociométricas. Además, en futuras investigaciones se aclara investigar más sobre las características del contexto, de la personalidad y cuestiones sociales de las víctimas-provocadores.

19.El acoso escolar (Bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México

- **Autor:** Albores Gallo Lilia; Saucedo G. Juan Manuel; Ruiz V. Silvia; Roque S. Eduardo.
- **Título:** El acoso escolar (Bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México.
- **Revista:** www.scielo.org
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 220-227 (8 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Estudiar la relación entre el tipo de psicopatología y el acoso escolar en una muestra de niños de las escuelas públicas de la Ciudad de México.

- **Ideas teóricas:**
 - *Bullying* en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse.

 - Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: “agresor” (*bully*), “víctima”, “víctima-agresor”, y el “neutro”

- **Hipótesis:**

- Las consecuencias del *Bullying* trae repercusiones y riesgos para la salud general, en la salud mental, el suicidio y las hospitalizaciones psiquiátricas de las víctimas.
- Las personas consumidoras de uso y consumo de sustancias adictivas tienen mayor probabilidad de estar involucradas en situaciones de acoso como agresores.
- Las mujeres víctimas de violencia y acoso consumen frecuentemente medicamentos antidepresivos.
- La violencia escolar relaciona el abandono o deserción escolar y el consumo y abuso de sustancias adictivas en los sujetos agresores.
- Los maestros y padres de familia a menudo optan por no hacer nada frente a las situaciones de conflicto pensando que el acoso entre pares se extinguirá naturalmente.
- El acoso se asocia con problemas de trastornos psiquiátricos en todos los implicados.

- **Metodología:**

- Se realizó un estudio con una muestra de 1092 estudiantes de 2° a 6° grado de cinco escuelas oficiales de Iztapalapa y Tlalpan de México, D.C.
- Se dió previa información acerca del estudio a los padres de familia para recibir el consentimiento de la aplicación.

- Se excluyeron del estudio los estudiantes que inasistieron a la prueba.
- Los datos fueron recolectados y estos revelaron características socioafectivas del grupo.

El instrumento:

El cuestionario consta de 15 preguntas para niños de 7 a 16 años y requiere de 25 a 30 minutos para contestar.

- **Resultados:**

La aplicación se entregó a los 1092 estudiantes, de cual los resultados fueron que en un 23,9% de estudiantes estuvieron implicados en problemas de acoso con edades entre los 9 años; y se distribuyen de la siguiente manera:

- 98 estudiantes tenían roles de víctima
- 134 estudiantes agresores
- 30 estudiantes víctima-control
- 830 estudiantes control

Los resultados en cuanto a relaciones de género, las niñas son más implicadas en acosos como víctimas. Hubieron puntajes elevados en los diferentes grupos de análisis: con relación a la escala de conducta fueron: la víctima-agresor y el agresor; con problemas de ansiedad resulta e mayor proporción las víctimas, lo que quiere decir que el agresor frente a la víctima tiene más puntaje en mala conducta.

- **Discusión:**

- El acoso escolar es muy común según lo muestra este estudio; los resultados mostraron reportes en cuanto a la conducta de los estudiantes, de lo que se estima que al menos 2 de 10 estudiantes han estado involucrados en problemas de acoso escolar o actos de violencia tales como la participación en robos, amenazas a sus compañeros y peleas entre pares. De la reflexión de los resultados se llegó a un punto de encuentro en que era necesario rediseñar los instrumentos para la identificación de la niñas como agresoras o víctimas, ya que estas son más vulnerables que los niños. Otras comparaciones señalan que las víctimas tienen puntajes elevados en cuanto a nivel de ansiedad más que en todos los grupos. Un dato de este estudio es que cinco estudiantes del grupo agresor abandonaron la escuela durante la investigación, y esto puede traer riesgos de consumo de sustancias, confirmando la asociación entre las diferentes conductas de acoso escolar (deserción, consumo de drogas, acosador). Otro análisis del acoso escolar es que también deviene de la misma disgregación familiar porque se presencian actos de violencia entre los miembros y esto es riesgoso para los estudiantes que lo vivencian, pues apunta hacia el suicidio y abuso de sustancias de corto a largo plazo. Debido a estos análisis, la participación de profesores y padres de familia deben actuar en una campaña funcional contra el acoso escolar, para intervenir, prevenir y combatir de manera permanente este fenómeno que atenta contra los derechos de los niños en pro de una escuela segura.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- El acoso escolar o Bullying se asocia con factores de trastornos psiquiátricos en donde todos los implicados muestran características especialmente los varones; en cuanto a las mujeres del estudio, se plantea diseñar un nuevo instrumento para explorar lo que ocurre entre ellas en situaciones de conflicto.
- El acoso escolar requiere de atención ya que involucra consumo de sustancias, abandono escolar, porte de armas, conductas suicidas y trastornos psiquiátricos.

20. CYBERBULLYING EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA

- **Autor:** Lupe García A., Oswaldo Orellana M. y Otros.
- **Título:** Cyberbullying en escolares de educación secundaria de Lima metropolitana
- **Enlace:** www.madrid.org
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 83-99 (17 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Conocer la prevalencia del Cyberbullying, establecer las diferencias de género, grado escolar y rendimiento académico autopercibido desde la posición de agresor o víctima.

 - Conocer las modalidades más utilizadas por los escolares para intimidar a sus iguales.

- **Ideas teóricas:**
 - El Ciberbullying es una manifestación indirecta del Bullying y define como una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo.

- Este fenómeno se lleva a cabo por un grupo o individuo mediante el uso de medios electrónicos, dirigido a una víctima que no puede defenderse por sí misma.
- El Cyberbullying como una práctica intimidatoria y anónima peligrosa utilizada por los adolescentes con sus iguales.

- **Hipótesis:**

- ¿Cuál es la prevalencia de cyberbullying en escolares de educación secundaria de Lima metropolitana?
- ¿Cuáles son las diferencias en la prevalencia del cyberbullying por celular e Internet?
- ¿Cuáles son las diferencias de género, grado escolar y rendimiento académico autopercibido desde la posición de agresor o víctima en el cyberbullying?
- ¿Cuáles son las diferencias en las modalidades de cyberbullying utilizadas, en función del género, grado escolar y rendimiento académico autopercibido?

- **Metodología:**

Muestra:

La muestra estuvo constituida por 1703 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de 6 centros educativos públicos de Lima metropolitana.

Variables de estudio:

- Cyberbullying moderado, severo, por celular, por internet.
- Posición en el Cyberbullying: agresor, víctima, moderados o severos en ambos casos.
- Modalidades: mensajes, llamadas anónimas, videos, e-mail, chat, facebook.
- Rendimiento académico autopercebido: bueno, regular, malo.

Instrumentos:

- Se aplicó el "Cuestionario Cyberbullying"

- **Resultados:**

- Existe mayor prevalencia de Cyberbullying significativamente por Internet más que por el celular.
- Existe función en cuanto al género: las mujeres son mayoritariamente las víctimas por celular o internet.
- Las agresiones por celular o internet son similares en cuanto al género.
- Los estudiantes académicamente regulares son los que se perciben como acosados.
- En cualquier grado de escolaridad se presenta el fenómeno del Cyberbullying sea por celular o internet.

- Las mujeres son acosadas a través de llamadas anónimas, a diferencia de los hombres.

- **Discusión:**

- Se presenta alta accesibilidad al uso de las TICS. La presencia y uso de estas fuentes sin supervisión nos hace vulnerables para ser víctimas o agresores del Cyberbullying. De acuerdo a los resultados se nota que hay mayor número de víctimas que agresores. Al comparar los resultados en cuanto a los sentimientos de las víctimas manifiestan estar muy molestos cuando las agresiones se hayan dado por el internet más que por el celular, pues este involucra a muchas más personas, además son conscientes de que lo que les está pasando lo sabrán muchas más personas. De lo anterior se puede decir también que en este nuevo sistema de victimizar, son las mujeres quienes son más intimidadas que los hombres, además que ahora por este sistemas las mujeres se miden a ser protagonistas de agresiones, sabiendo que este garantiza el anonimato.

Una de las preocupaciones en este fenómeno, es que es dese carácter anónimo pues es difícil encontrar e identificar al agresor o reconocerlo: aunque a veces coinciden en que son ex novios, compañeros, pues estos reconocimientos aluden identificaciones subjetivas que hacen las víctimas. De igual manera es más dañino el Bullying que el Cyberbullying, pues el primero incluye agresiones física directas, mientras que el Cyberbullying trae consigo asegurado el anonimato. Por último y sin descuidar el rendimiento académico regular de los estudiantes, son las víctimas quienes en mayor proporción mantienen ese nivel que los agresores.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- La prevalencia del ciberbullying es mayor por Internet que por celular.
- Las mujeres son más victimizadas que los hombres en el acoso tanto por celular como por Internet.
- No existen diferencias en función del género en los agresores de ciberbullying por Internet y por celular ni en función del grado escolar.
- Existen diferencias significativas en víctimas y agresores en función del rendimiento académico autopercebidas así como en las modalidades de ciberbullying por Internet, pues las mujeres son intimidadas significativamente más que los varones.
- Existen diferencias significativas en las modalidades de ciberbullying por celular e Internet en función del rendimiento académico autopercebido, encontrándose relacionado con el rendimiento autopercebido como regular.

21. Factores relacionados con el acoso escolar (Bullying) en los adolescentes de Barcelona

- **Autor:** Xavier García Continente , Anna Pérez Giménez ; Manel Nebot Adell
- **Título:** Factores relacionados con el acoso escolar (Bullying) en los adolescentes de Barcelona
- **Enlace:** www.scielo.org
- **Fecha de publicación:** 2010
- **Número de páginas:** pp. 103-108 (6p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivo general:**
 - Describir el acoso escolar y los factores relacionados en estudiantes de Barcelona y detectar los factores con que puedan estar relacionados.
- **Ideas teóricas:**
 - El abuso escolar definido como una implicación de abuso de poder de forma repetitiva con la intención de hacer daño.
 - El fenómeno del Bullying se representa de tres formas: maltrato físico, verbal, exclusión social o abuso sexual.
 - Los factores asociados al acoso escolar esta: sexo, edad, factores familiares, consumo de sustancias adictivas, produciendo trastornos mentales y problemas psicopatológicos

- **Hipótesis:**

- La prevalencia del acoso escolar prevalece sobre las conductas anímicas negativas.
- Los hombres a diferencia de la mujeres, tiene mayor probabilidad de consumo de sustancias adictivas en problemas de acoso.
- Las relaciones entre sexo y edad de los estudiantes incide en los cambios de conductas.

- **Metodología:**

- Se realizó un estudio transversal con datos obtenidos de la encuesta FRESC (Factores de Riesgo en Escolares de Barcelona)
- La encuesta maneja temas de consumo de tabaco, alcohol, sustancias adictivas, alimentación, sexualidad, comportamientos relacionados con accidentes, tiempo libre y salud mental, relaciones con los demás.

Muestra:

- Se aplicó a 1000 estudiantes por curso. 10% de la población escolar.
- Se realizo un muestreo aleatorio por tipo de escuela, curso, tamaño de la escuela, nivel socioeconómico.

- De los 282 colegios, se solicitó colaboración a los 66 seleccionados mediante el muestreo, de los cuales 5 no se obtuvo respuesta.
- La encuesta se administró a los alumnos de las aulas seleccionadas en horarios de clase por personal de investigación previamente entrenado.

Variables del estudio:

- Las variables fueron creadas con diferentes preguntas realizadas de la encuesta FRESC.
- Cada una de las preguntas tenía 5 opciones de respuesta.
- Los posibles factores asociados a este estudio fueron: sexo, edad, tipo de escuela, nivel socioeconómico, núcleo familiar, nivel académico, consumo de tabaco, cannabis, alcohol.

Análisis estadístico:

Se realizaron análisis mediante STATA v9 y SPSS v.13.0, para determinar relaciones entre todas las variables; los resultados fueron estratificados por sexo.

- **Resultados:**

- Muestra final: 2727 estudiantes con edades entre los 13 y 18 años. De bachillerato.
- En primer lugar los estudiantes mostraron que pertenecían a una escuela concertada con un nivel socioeconómico medio a alto.
- En segundo lugar en cuanto a la prevalencia del acoso escolar era elevada pero disminuía con la edad; la frecuencia de acoso era mayor en los niños más que en las niñas. El maltrato verbal, encabeza los resultados, seguido de exclusión social y maltrato físico.
- En tercer lugar, el análisis entre acoso y los factores asociados se mostró en cuanto a estados de ánimo, las niñas son más propensas a padecer acoso escolar, debió a su estado de ánimo negativo.
- Los niños y las niñas que demostraron tener acceso a alguna adicción, presentaron menos probabilidades de sufrir acoso, pero presentan conductas antisociales.

- **Discusión:**

- Se evidencia acoso en estudiantes, los niños están más ligeramente involucrados de las niñas, y existe tendencia a que ocurra en grados superiores. Si hay relación entre ser víctima y el estado de ánimo negativo, porque estas personas presentan problemas de salud física y mental. Por otra parte ser víctima de acoso escolar tiene menos probabilidades de consumir algún tipo de sustancia adictiva, mientras que los agresores hay mayor consumo.

Además de los resultados, el cuestionario arrojaba datos a la declaración de consumos y conductas, lo que el hizo que fuera limitada de información, pues los resultados disponían solo de la información de la víctima más que del agresor. Un punto a favor fue que el anonimato y confidencialidad del cuestionario permitió obtener respuestas sinceras por parte de los estudiantes.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- El carácter transversal del estudio no permitió establecer una relación causal entre el acoso escolar y los diferentes factores asociados. Sin embargo, fue posible realizar un análisis descriptivo que permitir diseñar futuros estudios longitudinales que indicar el sentido de la asociación.
- Los resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en nuestro medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiad

22. América Latina:

Violencia entre estudiantes y desempeño escolar

- **Autor:** Román Marcela y Murillo Javier
- **Título:** América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar.
- **Revista:** CEPAL
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 18
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivo general:**
 - Determinar la relación entre violencia escolar y desempeño académico de los estudiantes de primaria en América Latina.
 - Analizar la magnitud que alcanza la violencia entre pares en las escuelas de 16 países de la región, identificando los factores sociodemográficos que aparecen vinculados a este fenómeno.
- **Ideas teóricas:**
 - *Bullying*, concepto que refiere a distintas situaciones de intimidación, acoso, abuso, hostigamiento y victimización que ocurren reiteradamente entre escolares de manera repetida y permanente de injusticia y abuso de poder.
 - En el fenómeno de Bullying participan tres actores: el o los estudiantes acosadores o agresores; el o los estudiantes víctimas del acoso o abuso, y los estudiantes que observan y conocen de tal situación de abuso.

- **Hipótesis:**

- Las cifras de violencia escolar en las escuelas de zonas rurales y urbanas inciden en la violencia entre niños y niñas.
- El género y estrato de los estudiantes puede afectar o no en situaciones de hostigamiento escolar.
- Las situaciones de acoso escolar interfieren en el rendimiento escolar de los estudiantes independientemente cual sea el rol de los implicados.

- **Metodología:**

- En este estudio se trabajo especialmente con los datos obtenidos en el Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo de la UNESCO.
- Se aplicaron pruebas de rendimiento a una muestra de estudiantes de 3° y 6° grados de 16 países.

Variables

Tres grupos: variables sobre violencia entre pares, variables de carácter socio demográfico y variables de desempeño.

La muestra

Concretamente, se obtuvieron datos de 16 países, 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de 6o grado de primaria. Esta muestra fue seleccionada en cada país mediante un muestreo aleatorio. La muestra se

conformó con todos los alumnos de las escuelas seleccionadas en cada estrato.

Instrumentos

Las variables se seleccionaron de cuatro tipos de pruebas, y estas fueron:

- Violencia entre pares.
- Producto (rendimiento en matemáticas y lectura)
- Variables sociodemográficas (género y lengua materna)
- Familia
- Dirección escolar

- **Resultados:**

Las variables fueron organizadas en tres apartados, para su respectivo análisis.

- Alcance de la violencia entre pares
- Caracterización demográfica del maltrato
- Incidencia en el desempeño de los estudiantes

En cuanto al primer apartado, las cifras demostraron que los estudiantes en los últimos meses presenciaron que la agresión más fuerte era de robos, seguido de violencia verbal y por último violencia física. En el segundo apartado, se analizaron las variables de género, nivel socioeconómico, nivel cultural, residencia; en donde hay relación entre el género y las variables de análisis, pues los datos indican que los niños son quienes más sufren robos y son más agredidos que las niñas; por otra parte, respecto al hábitat de los estudiantes, los que viven zonas rurales sufren menos robos y menos agresiones que los que viven en zonas urbanas. En cuanto al tercer y último aspecto, se pueden concluir que los estudiantes en su

estado de rendimiento académico, los resultados indican que la lectura es significativa más que las matemáticas; pero de igual manera hay estudiantes en donde la relación de violencia en el aula no incide en el rendimiento académico en lectura o de las matemáticas.

- **Discusión:**

- Según la discusión de este artículo, el análisis de los resultados se presentan desde cuatro miradas: Desde el alcance o magnitud de la violencia, desde el tipo de violencia o maltrato entre pares, las variables vinculadas a la violencia o maltrato entre pares y, desde la incidencia de la violencia en el desempeño académico. En cuanto al primer señalamiento, los estudiantes latinoamericanos han sufrido algún tipo de acoso o violencia por parte de sus compañeros, de acuerdo con ello, la violencia escolar tiene mayor fuerza que en otras regiones del mundo; en cuanto al segundo en mención, se registro que hay tres grandes tipos de situación de acoso: robo, insultos, amenazas y agresiones físicas por parte de sus pares. En cuanto al tercer apartado, el Bullying afecta más a los niños que a las niñas en todas sus manifestaciones y que es más relevante en las escuelas urbanas que rurales. Por último, el estudio permitió concluir que los niños quienes han sido víctimas tienen menor rendimiento escolar que los no agredidos; esto quiere decir que el acoso afecta de manera negativa a los estudiantes independientemente el rol que asuma en situaciones de acoso.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- El fenómeno de violencia escolar Bullying debe ser manejado con seriedad, responsabilidad y compromiso para generar alternativas que favorezcan su prevención y disminución. Es un desafío para los

maestros y comunidad educativa, pues la escuela debe ser un escenario de aprendizaje en donde se puedan fortalecer las dimensiones y capacidades del ser los niños y niñas con el objetivo de que sea una educación de alta calidad.

- Se deben crear estrategias a partir de los intereses, motivaciones e ideas de los estudiantes para que estas sean verdaderamente efectivas, de esta manera se fortalece del desarrollo personal y social de los estudiantes que se puedan desenvolver en un ambiente, y lograr sociedad democrática y justa.

23. La Escuela Fragmentada

- **Autor:** Héctor A. Monarca - Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, España
- **Título:** La Escuela Fragmentada
- **Revista:** REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION N°57
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** 1-13 (13p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Demostrar y reflexionar acerca de la necesidad que tienen los estudiantes de los colegios de España, en mejorar la calidad de la educación que está siendo fragmentada a partir de múltiples factores sociales, económicos, educativos, familiares y personales debido a la falta de una educación democrática y comprensiva.

- **Ideas teóricas**
 - Diferenciar entre una educación fragmentada y una educación para todos.

 - El sistema educativo no logra satisfacer las necesidades de los estudiantes en pro de un beneficio para sus vidas.

 - La posibilidad de participación activa de la sociedad al acceso del conocimiento.

- Estadísticas hechas con investigaciones recientes de muestran el fracaso escolar debido a la repetición de años escolares.
- Formación de ciudadanía democrática para que la trayectoria escolar no se vea interrumpida debido a un currículo y metodología fragmentada.
- La escolarización es la forma de lograr que los estudiantes se nivelen al curso que les corresponden.
- La enseñanza – aprendizaje y la evaluación no deben ser procesos fragmentados ya que de estos dependen la transformación de la practica pedagógica.

- **Hipótesis:**

- La organización académica de la escuela debe estar sujeta a las políticas educativas de gestión de calidad de manera que no se vean atomizadas.
- El currículo, la metodología,
- La comunidad educativa debe aspirara a una educación básica unificada como garantía a la oportunidad para el desarrollo de los educandos.
- El desarrollo integral de una sociedad democrática debe ser producto de la gestión pública.
- La garantía educativa reduce el riesgo de repetición y fracaso escolar disminuyendo los niveles de deserción y acoso escolar en los diferentes países del mundo.

- La escuela debe reflexionar sobre su práctica pedagógica y actuar sobre las necesidades de los niños y niñas.
- Surge una necesidad de formar ciudadanos para formar sociedad democrática.

- **Metodología:**

Este artículo muestra resultados que arrojan las estadísticas en cuanto al nivel de escolaridad y repetición en que se encuentran los educandos del país de España, demostrando que estos resultados son semejantes y pueden ser comparados con los de otros países ya que al analizar esos porcentajes, se demuestra que el nivel de repetición y deserción escolar es debido a un desnivel y fragmentación de las políticas educativas que regulan la educación. Las diferentes observaciones se llevaron a cabo en múltiples planteles educativos de ciudades de España.

- **Resultados**

Se evidencia los resultados del fracaso educativo analizando las siguientes cifras según el sistema estatal de indicadores de la educación (mec, 2010)

- Adolescentes con titulación de educación secundaria obligatoria en la edad legalmente establecida : 69,3% en el curso 2006-07
- Alumnos repitió algún nivel en educación primaria: 15% en el curso de 2007-08, es decir:
 - 16,3% de los estudiantes ha repetido 1º;
 - 15,3% de los estudiantes ha repetido 2º
 - 14,6% de los estudiantes ha repetido 3º
 - 11,9% de los estudiantes ha repetido 4º

- Alumnos repitió algún nivel en educación primaria en el curso 2008-09

En el curso del grado 3º de primaria, ha repetido el 93,9%

En el curso del grado 5º ha repetido el 89,2%;

En el curso del grado 1º ha repetido el 83,6%;

En el curso del grado 2º ha repetido el 66,3% y

En el curso del grado 3º ha repetido el 57,7% (mec, 2010).

Según el documento estos resultados demuestran que no hay coincidencia acerca de que el sistema educativo no funciona igual para todos porque no se tienen los mismos beneficios. Pues la repetición de los educandos se nivelaría al tiempo en que se escolaricen y quedasen en el curso que les corresponde. Ya que la repetición se debe a la forma en cómo se evalúa y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Conclusiones o recomendaciones**

- La vida es un proceso de cambios y la educación parece estar perdiendo el lugar clave que ha tenido en su origen pues de ha demostrado que los estudiantes no pueden culminar con éxito la educación básica. Por esta razón es que se habla de una educación fragmentada por que el sistema educativo no resuelve ni tiene una continuidad curricular. Se debe reajustar la configuración educativa e implementar el derecho a la educación y poder asegurar el éxito y la calidad académica de los estudiantes del mundo.

24. La intimidación en diferentes contextos:

Comunes, las diferencias y el papel de la teoría

- **Autor:** Monks Claire; Smith Peter; Naylor Christine; Ireland; Jane; Coyne Iain
- **Título:** La intimidación en diferentes contextos: Comunes, las diferencias y el papel de la teoría.
- **Título en inglés:** Bullying in different contexts: Commonalities, differences and the role of theory
- **Revista:** ELSEVIER
- **Fecha de publicación:** 2009
- **Número de páginas:** pp. 146-156 (11p en el documento original en PDF)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Examinar las similitudes y diferencias en la intimidación dentro de estos diferentes contextos y que consideren pertinentes los enfoques teóricos que pueden ser útiles para la comprensión, y en última instancia la lucha contra, el acoso y comportamientos.

- **Ideas teóricas:**
 - "Bullying" se ha aplicado a la investigación en otros ámbitos y las relaciones y comportamientos que respondan a la definición de "Bullying" dado anteriormente puede ser descrito en la infancia, la adolescencia y la edad adulta.

- Los principales tipos son el acoso físico y verbal, indirecta y relacional la intimidación y la exclusión social.
- El acoso laboral, familiar y laboral son recurrentes en la sociedad trayendo como consecuencia la exclusión social, agresiones y persecución, problemas físicos y mentales.
- La intimidación en los diferentes contextos con tiene sus diferencias y similitudes coinciden en cuanto a los daños físicos y mentales en cada uno de los individuos victimizados.

- **Hipótesis:**

- la naturaleza, alcance, sus características, y el impacto de la intimidación en las escuelas, entre hermanos, en hogares infantiles, en las cárceles, y en el lugar de trabajo.
- En las escuelas secundarias, los niños pueden ser intimidados por su orientación sexual, e incluso asaltados físicamente o ridiculizados por profesores o alumnos
- Los niños que intimidan a otros puede ser de mal gusto, y provienen de las familias carecen de calor, en el que la violencia es común, y la disciplina inconsistente.
- Los padres que eran agresivos intimidación en la escuela es probable que los hijos estén involucrados en el acoso escolar

- Los niños que son víctimas-provocadores puede venir de todo las familias con problemas o abusivo

- Los niños que sufren de acoso son significativamente más propensos a no dormir así, orinarse en la cama, triste, y experimentan dolores de cabeza y estómago. Los médicos y las enfermeras escolares también podrán presentarse con los síntomas debido a la intimidación, con implicaciones para la salud escolar los servicios.

- Una proporción considerable de auto-reporte los alumnos víctimas de acoso dicen que no han dicho a un profesor, o alguien en casa, sobre el acoso.

- Se sostiene que las características específicas de un individuo lo predisponen a ser objetivo de la intimidación ya sea por vulnerabilidades en su disposición.

- Características del agresor se relacionan con la hipótesis de que hay tres tipos de intimidación: la protección de la autoestima, falta de competencias sociales, y el comportamiento político.

- La hipótesis de que la calidad del apego a los padres o cuidadores influye en el desarrollo de un trabajo interno-modelo (IWM) de las relaciones, que a su vez tiene un impacto sobre cómo una persona posteriormente se relaciona con otros en su / la vida.

- El apego inseguro puede dar lugar a un individuo para responder a otras personas con niveles superiores a los esperados de la hostilidad y la agresión.

- **Metodología:**

- En el presente artículo, los autores se centraron en la exanimación de los análisis de otros estudios con respecto al tema principal de acoso, por lo tanto no podremos identificar de manera cuantitativa los resultados pero el documento permite identificar y diferenciar posturas y relaciones de análisis acerca de las diferentes investigaciones ya que estas objetivaron sobre el acoso escolar. El artículo expone desde diferentes miradas, aquellos factores donde se puede demostrar el acoso escolar, entre ellas esta: el papel del hermano intimidador, la intimidación en la casa de los niños, acoso laboral e intimidación en la cárcel; de cada una de las anteriores mencionadas, se desplegará sus aspectos en cuanto a su naturaleza y su alcance, características, factores escolares, factores individuales de riesgo, estrategias individuales de afrontamiento; intercambio de acción contra el abuso; escuela de acción contra el abuso, entre otras.

Todas las encuestas que aportaron a este estudio, utilizaron cuestionarios que permitieron diferenciar la diferenciación de los roles de los participantes en las situaciones de acoso, y como esto repercute en las víctimas en cuanto a su impacto; los niños sufren acoso en la escuela e incluso a veces por los miembros de sus familia cuando son pequeños, la ansiedad, la depresión y baja autoestima son los resultados más frecuentes en estos individuos.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Se sostiene que las conductas que pueden ser identificados como "Bullying" se producen en una variedad de contextos durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta. Se llega a la conclusión de que la intimidación se puede observar dentro de una serie de

programas sociales configurados en la escuela, el hogar, la atención residencial, centros penitenciarios, y el lugar de trabajo y dentro de una serie de relaciones, entre pares (como un niño, adolescente o adulto), los hermanos y compañeros de trabajo o de los empleadores y empleados. Sin embargo, en este trabajo se ha demostrado que hay elementos comunes entre el comportamiento y la intimidación hacia los demás. La comunicación debe ser mayor por los investigadores a través de estos diferentes escenarios, para comparar similitudes y diferencias en los métodos y enfoques, para poder ayudar en el avance del campo en beneficio mutuo.

25. La intimidación y la evaluación interrupción de la escuela:

Estudios con estudiantes adolescentes de Portugal

- **Autor:** Veiga H. Feliciano
- **Título:** La intimidación y la evaluación interrupción de la escuela: Estudios con estudiantes adolescentes de Portugal
- **Revista:** PROCEDIA, Social and Behavioral Sciences / ELSEVIER
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** PP. 469-476 (8p del documento PDF original)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Reflexionar sobre los problemas de la interrupción y la intimidación escolar para intervenir de una manera estructurada a una educación apropiada para los estudiantes portugueses.

- **Ideas teóricas:**
 - El comportamiento disruptivo en la escuela trae perturbaciones en las condiciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

 - Existen cuatro factores o dimensiones de la victimización e intimidación escolar: la victimización física, victimización social, la victimización verbal y victimización con respecto a la propiedad.

- **Hipótesis:**

- El comportamiento social en la escuela está estrechamente vinculado con el desempeño académico, la adaptación a las tareas, la delincuencia y los problemas de salud mental en la edad adulta.
- Los profesores conocen sobre el conocimiento disruptivo de los estudiantes de la escuela, teniendo en cuenta lo que sucede en sus clases, estarían vinculados a variables como: habilidades de gestión, profesionalización, autoestima con la vida, autoridad ejercida, dominio de grupo, por parte de los docentes.
- Los programas de prevención de la violencia para los estudiantes en la escuela deben centrarse en la ampliación de las fuentes de apoyo, especialmente a los padres y hermanos, sino también a profesores.
- La indisciplina es el principal descontento y la tensión de los profesores, aunque la violencia en el aula no se considera un problema sistemático dado que se produce de forma esporádica.
- El comportamiento social en la escuela está estrechamente vinculado con el desempeño académico, la adaptación a las tareas, la delincuencia y los problemas de salud mental en la edad adulta.

- **Metodología:**

Planteamiento del problema: La intimidación y el comportamiento en la escuela se han convertido en elementos perjudiciales dentro del contexto educativo en Portugal.

La falta de instrumentos de evaluación con características psicométricas se constituye un problema en la solución de la conflictividad de las escuelas.

Objeto de estudio: la interrupción escolar y la evaluación como método de acoso a los estudiantes de Portugal.

Muestra: 302 profesores participaron de este estudio, 77,2% eran mujeres y el 69,3 no ejercían labores administrativas

Métodos de investigación:

Se aplicó la encuesta basada en la adaptación de diferentes cuestionarios para ser analizados desde diferentes escalas: cualidades psicométricas, coherencia interna y validez externa.

Las herramientas de evaluación van orientadas a la medición de problemas de conducta que fueron utilizadas fueron:

- Escala de Calificación infantil
- Lista de verificación del Comportamiento
- Lista de la Asertividad de Rathus
- Lista comprobación e identificación de los problemas del Comportamiento.
- E para el Índice de Valoración de Comportamiento de la Infancia,
- Evaluación Docente de Habilidades Sociales la Evaluación de la Conducta Social.

Las anteriores fueron recopiladas y analizadas desde tres escalas de conducta:

- Escala de conductas disruptivas inferidos por los profesores
- Escala de conductas disruptivas inferidos por los profesores
- Escala de conductas disruptivas profesada por los alumnos

- **Resultados:**

- Según el documento los resultados de las encuestas aplicadas demuestran la viabilidad y validez de los instrumentos, y confirman las hipótesis planteadas.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Sea cual sea los métodos o instrumentos utilizados para evaluar la interrupción de la escuela y la intimidación, el objetivo es diagnosticar el problema e intervenir de una manera estructurada, una educación apropiada. Pero la falta de estos dan la oportunidad para hablar en la escuela acerca de la interrupción y la intimidación escolar para llevar a cabo un trabajo progresivo entre maestros-estudiantes y estudiante-estudiantes.
- La escala DBSIT-2006 es un instrumento confiable que permite ser utilizado en investigaciones educativas.

26. Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física

- **Autor:** Moreno Juan; Cervelló Eduardo; Martínez Celestina; Villodre Néstor.
- **Título:** Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física
- **Revista:** Revista Iberoamericana de Educación
- **Fecha de publicación:** 2007
- **Número de páginas:** 167 – 190 (24p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivo general:**
 - Adentrarse en el conocimiento de los comportamientos de disciplina e indisciplina que tienen lugar en Educación Física con el fin de proporcionar una serie de pautas de actuación que faciliten la aparición de conductos disciplinarios, así como la erradicación de comportamientos indisciplinados en el aula.
- **Ideas teóricas:**
 - La disciplina como un comportamiento consistente en las metas educacionales de una situación específica o como la ausencia de comportamientos apropiados.
 - La interiorización como un proceso de adquisición de lenguaje y desarrollo de altas funciones mentales, que tienen lugar en un periodo largo de tiempo.
- **Hipótesis:**
 - Los factores sociodemográficos, educativos, sociales y familiares determinan la presencia de conductas indisciplinadas por parte de los estudiantes en clase de educación física.

- ¿La estrecha relación entre profesor – padre – alumno genera niveles bajos de comportamiento disruptivos?
- La interiorización como modelo preventivo causa una disminución en las conductas disruptivas.
- El comportamiento asertivo por parte del profesorado al momento de una conducta disruptiva se relacionan con el adecuado control de la indisciplina.
- El ambiente interno que propicie el educador dentro de una clase determina el nivel de disciplina presente en la misma.
- ¿El desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes genera auto-control en los mismos y permite la disminución de conductas disruptivas?

- **Metodología:**

- Este artículo expone una metodología cualitativa, puesto que, es la indicada para conocer en profundidad las razones internas del alumno que lo conducen al desarrollo de conductas de disciplina o indisciplina, consiguiendo con ello una mejor comprensión de las causas que provocan en ellos comportamientos disruptivos, así como una mejor prevención de las consecuencias implícitas en este tipo de conductas.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Los problemas de indisciplina en el entorno educativo, son cada vez más comunes y afectan no solo a los alumnos implicados en dichas conductas sino a todo el personal integrante del ámbito educativo. Por tal razón, diferentes autores han presentado a lo largo de la historia un sin número de modelos, los cuales, han permitido comprender ampliamente las conductas agresivas y morales que conllevan a desarrollar estas actitudes disruptivas dentro de las clases de educación física. Sin embargo, la consecuencia más alarmante que abarca esta cuestión es la interrupción del proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno, así como, la labor desempeñada por el profesorado (principalmente novatos).

No obstante, se cree que la mejor manera de prevenir esas actitudes es a través de estudios que permiten establecer las causas, los comportamientos y las motivaciones que conllevan a que se presenten individual o conjuntamente conductas tanto disciplinadas como indisciplinadas por parte de los estudiantes y así, poder plantear estrategias que permitan controlar y prevenir dicho problema.

27. Maltrato entre iguales en la escuela costarricense

- **Autor:** Cabezas Hannia; Monge Irene
- **Título:** Maltrato entre iguales en la escuela costarricense
- **Revista:** Revista Educación
- **Fecha de publicación:** 2007
- **Número de páginas:** pp. 135 – 144 (9p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivo general:**
 - Medir las condiciones generales de las personas a quienes se victimiza, la frecuencia con que son acosadas, los sitios, cómo se dan las agresiones y a quienes acuden.
- **Ideas teóricas:**
 - El Bullying, se caracteriza por el maltrato hacia iguales en la edad escolar, en el que puede mediar la provocación o no, llevarse a cabo en forma grupal o individual; presentarse de manera persistente, y sostenida hacia una persona y provocar situaciones emocionales que socaven la estabilidad de quienes lo padecen.
- **Hipótesis:**
 - Los factores demográficos, las condiciones socioeconómicas y el sexo determinan el comportamiento víctimas frente a sus agresores.
 - El entorno social determinante la presencia de Bullying.
 - ¿Tienden los hombres a desarrollar respuestas más agresivas que las mujeres frente al Bullying?

- La agresión verbal es más comúnmente usada por el sexo femenino en una situación de Bullying.
- La debilidad se relaciona con la facilidad que tiene el agresor de violentar a la víctima.
- La permisividad de las autoridades (padres, profesores) se relaciona con la perpetuación del Bullying.

- **Metodología:**

Muestra

Se llevó a cabo con una muestra piloto de 371 alumnos de ambos sexos, con edades entre los 12 y 16 años, ubicados en los niveles de 6°, 7°, y 8° del sistema educativo costarricense, en las zonas de Coronado, Cartago, Alajuela y Alajuelita.

Procedimiento

- Se le explicó a cada uno de los grupos de qué trataba el estudio.
- Se les motivó para contestar un cuestionario, haciendo énfasis en la importancia de la investigación que se llevaría a cabo.
- Se les entregó el formulario que debían resolver en forma individual y anónima, lo que permitió que sus respuestas se dieran más libremente.
- Se solicitó permiso a los directores de cada uno de los centros, quienes dieron su apoyo y se manifestaron muy interesados en los resultados.
- Se obtuvo una alta tasa de respuestas, las que resultaron fiables al indicarse a los alumnos que responderían en forma anónima.

Instrumento

El cuestionario que se aplicó, se divide en dos partes, con preguntas abiertas de respuesta breve. En la primera se trata de detectar el número de estudiantes que se ha visto involucrado en conductas agresivas dentro del aula como agresor y en la segunda parte se pretende detectar si la muestra encuestada ha sido víctima de intimidaciones.

- **Resultados:**

- Las mujeres son objeto de muchas más agresiones que los hombres y estos últimos, a su vez, se involucran con mayor frecuencia en comportamientos de respuesta agresiva con respecto a las mujeres.
- Los hombres ejercen más la agresión física que la verbal, contrario a las mujeres, que utilizan más la forma verbal (amenazas y chantaje).
- En la mayoría de los casos suele presentarse un grupo de agresores para maltratar a la víctima. Así como, muchas veces un grupo de víctimas puede ser presa de uno o varios agresores.
- La mayor incidencia de agresiones se presenta dentro del ámbito escolar (planteles educativos).
- La mayoría de las víctimas prefieren evitar a su agresor antes que denunciarlo frente a una autoridad (profesor o padre)

- **Discusión:**

- Los factores demográficos, sociales o sexo no son indicativos de las conductas que pueden tomar los alumnos como víctimas frente a sus agresores.

- Las amenazas verbales, los empujones y los apodosos se presentan como las formas más frecuentes de agresión, sin embargo, son a las que los maestros les prestan menos atención.
- La debilidad de los muchachos, su dependencia e inseguridad, se convierten en elementos importantes para ser víctimas fáciles, cuando quien les arremete es mayor o tiene una contextura más fuerte.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- El tipo de violencia que con mayor frecuencia se presenta en los grupos costarricenses estudiados es la verbal, la que se da a través de los insultos, seguida de empujones y los golpes. Estos sucesos son de marcada relevancia y deben ser tenidos en cuenta como tal, ya que, de no ser así, podrían causar problemas secundarios como la deserción escolar. Sin embargo, lo que más preocupa de este hecho, es que las formas de Bullying llevadas a cabo en sitios educativos han pasado de ser las convencionales (verbal y física) a involucrar otros tipos de instrumentos como armas blancas, de fuego e incluso el abuso sexual. Dichos actos, instan a todo el personal docente a tomar cartas en el asunto y a no pasar por alto aquellas acciones de victimización y agresión a la que son sometidos los estudiantes; de tal manera, que los establecimientos educativos sean el centro de la estabilidad, seguridad y formación de ciudadanos sanos, libres de miedo, acordes con los fines y principios de la educación costarricense y no viceversa.

Se recomienda crear programas preventivos donde se aborde esta problemática social, haciendo participes a los profesores, estudiantes y padres. Donde se identifique principalmente a la población a riesgo de ser agresora y en un segundo plano a la victimizada.

28. Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán

- **Autor:** Castillo Carmen; Pacheco E. María Magdalena
- **Título:** Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán
- **Revista:** REDALYC
- **Fecha de publicación:** 2008
- **Número de páginas:** pp. 1-19 (19 p)
- **síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivo general:**
 - Evaluar la incidencia del trato entre iguales en estudiantes del nivel medio en la ciudad de Mérida, Yucatán, México.
- **Ideas teóricas:**
 - Bullying como patrón de conducta donde la víctima es el blanco de agresión por parte de una o más personas
 - El Bullying se manifiesta en agresiones físicas y verbales, intimidación, chantaje, amenazas, aislamiento, exclusión, acoso racial y sexual.
- **Hipótesis:**
 - ¿Bajo qué parámetros formativos se están formando los jóvenes de las escuelas?

- **Metodología:**

- Se seleccionaron 18 escuelas de secundarias de la ciudad de Mérida de ambas jornadas.
- Se aplicó 280 encuestas del cual fueron válidas solo 257
- Distribuidas así: 136 mujeres, 121 hombres para un total de 257 estudiantes entre 13 y 19 años.

Instrumento:

- El cuestionario consistió en una escala tipo Likert que evaluó diferentes categorías.
- El instrumento es basado en un estudio hecho en España por el Defensor del Pueblo, para comparación de resultados.
- El trabajo se analiza desde: miedo a la escuela, relación maestro-alumno, abuso percibido, abuso sufrido, diferencias de géneros; y los aspectos que abarca el maltrato: exclusión social, abuso verbal, abuso físico y de propiedad, conductas de intimidación.

Procedimiento:

- Observaciones a las escuelas: durante el descanso y a la salida de clases.
- Realización de entrevistas a docentes y directivos de la escuela.
- Aplicación del instrumento.
- El lugar de la aplicación fue la biblioteca durante la jornada escolar a un grupo de alrededor de 15 jóvenes de segundo grado de la escuela.

- **Resultados:**

- Los resultados cuantitativos fueron congruentes a los registros obtenidos en la escuela.
- Se observó diferencias en cuanto al abuso entre las diferentes escuelas: es decir, en alguna de las escuelas, el uso adecuado y respetuoso del lenguaje reduce menores los índices de abuso general. En comparación de otras escuelas que se destacan en el abuso verbal por encima del físico.
- Se analizaron los resultados de acuerdo a cada apartado:
Miedo a la escuela: seis de cada cien estudiantes temen de ir a la escuela al haber experimentado algún tipo de acoso; otro aspecto observado e importante es el factor de estrés.

Relación con los maestros: se percibe de los resultados que las relaciones no siempre eran adecuadas, pues algunos estudiantes manifestaron haber sido molestados por sus maestros, otros respondieron “algunas veces”, es decir los estudiantes observan que es más frecuente que ellos se porten mal con los profesores, que viceversa.

Abuso percibido: estos datos se observan a partir del abuso sufrido:

- *Exclusión:* existencia de compañeros que no dejan participar a otros en sus actividades.
- *Agresión verbal:* fue la más común entre el trato de los estudiantes con apodos e insultos.
- *Actos de intimidación:* se presenta en la escuela con la ayuda de objetos corto-punzantes por parte de ambos sexos para subordinar a las víctimas de acoso.

Abuso sufrido: este es de menor frecuencia que el abuso percibido, pues la frecuencia era mínima, algunas a mencionar son: acoso sexual, amenazas con palos, navajas, abusos de tipo verbal, que fueron los más elevados según los resultados, seguido de las conductas de robo, golpear y la exclusión.

- **Discusión:**

- El estudio expuesto deja en evidencia los análisis realizados a las respuestas arrojadas en la aplicación del cuestionario, de todas las formas de maltrato existentes, resalta y predomina el abuso verbal, pues el chisme, el insulto y los apodosos son armas que atentan contra las personas, y saber que los hombres son quienes más reciben el mayor nivel de victimización escolar por parte de su pares. Otro aspecto importante, en cuanto a motivos para ausentarse a la escuela es porque los estudiantes en algún momento de su vida han experimentado situaciones de agresión ya sea en su escuela o contexto cercano, por esta razón es que existe preocupación. Un dato importante que se añade a este estudio es el carácter victimizador de parte de la institución y por parte de la familia; pues evaden y niegan soluciones a las víctimas de estos problemas, acusándoles por no haber podido defenderse del agresor; segundo a las instituciones educativas, la familia como negables a estas situación, existe una forma de agresión mas que es por medio de los medios de comunicación masiva generando la indiferencia ente los compañeros de clase y el derecho a la libertad de expresión, por esta razón las víctimas prefieren ser carnadas fáciles para los agresores en lugar de ser ignorados y excluidos.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Los problemas de acoso escolar están en sintonía con el ambiente social y cultural; las instituciones escolares se muestran ajenas al a situación y no proponen una sociedad mejor a sus alumnos que a fin de cuentas ellos deben producir y generar conciencia de sus actos y relaciones de poder.
- La violencia escolar es de carácter institucional, ya que la institución está lejos de escuchar y apoyar a las víctimas, pues niegan el problema e impiden soluciones, de esta manera, el problema de la agresión se convierte en algo que se sale de las manos.
- Las autoridades educativas: docentes y padres, lejos también de reconocer estos problemas, defienden los agresores y exponer las víctimas sin antes conocer las circunstancias.
- La agresión de parte de los padres de familia cuando los hijos manifiestan ser víctimas de acoso es una afirmación a una de las hipótesis planteadas.

29. Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión

- **Autor:** Garaigordobil Maite
- **Título:** Prevalencia y consecuencias del cyberbullying : una revisión
- **Revista:** International Journal of Psychology and Psychological Therapy
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 233-254 (22p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo
- **Objetivo general:**
 - Revisar y analizar los estudios e investigaciones de una nueva modalidad de acoso entre iguales, Cyberbullying para observar la prevalencia y sus efectos.
- **Ideas teóricas:**
 - El cyberbullying consiste en utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para hostigar y acosar a los compañeros.
 - El cyberbullying como un acto agresivo e intencionado de forma repetida y constante mediante el uso de formas de contacto electrónico por parte de un individuo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente.
 - El cyberbullying como el uso vejatorio de algunas tecnologías de la información.
 - El cyberbullying como una conducta de acoso entre iguales en el entorno de las TIC que incluyen actuaciones de chantajes, vejaciones e insultos de unos a otros.

- Existen ocho tipos de acoso cibernéticos diferentes: insultos electrónicos, hostigamiento, denigración, suplantación, desvelamiento y sonsacamiento, exclusión y “happy slapping” paliza feliz.
- Las situaciones de maltrato implica cuatro niveles: institucional, familiar, grupal e individual.

- **Hipótesis:**

- la mayoría de los hombres son los implicados en situaciones de acoso y las niñas muestran mayor predisposición a la participación como víctimas.
- Conocer qué cantidad de estudiantes vulnerables están involucrados en este fenómeno del cyberbullying.
- Qué relación tiene el nivel educativo y la edad de los estudiantes frente a la problemática del cyberbullying.
- El nivel de violencia aumentaría a medida que los estudiantes tiene acceso a las TICS; posteriormente, el nivel de violencia a través de las TICS decrecería al igual que sucede con la violencia escolar más tradicional.

- **Metodología:**

- Este artículo es de orientación mixta, puesto que la autora de éste análisis toma en consideración diferentes estudios europeos de

distintos investigadores en donde retoma la compilación estadística para realizar revisiones y comparaciones entre las diferentes variables de estudio de los distintos ámbitos geográficos con relación a la prevalencia del acoso cibernético “cyberbullying” en el aula.

Existieron diversas variables de análisis entre ellas se consideró el sexo, la edad, el nivel educativo, tipo de instrumento electrónico, formas de acoso, roles de los implicados... entre otras. Una síntesis de las conclusiones de los análisis de los resultados según los estudios indagados por el autor, es que las personas que están involucradas en el fenómeno del Cyberbullying fue por causa de, en el caso de los adolescentes, rupturas de relaciones de pareja, envidia y celos, intolerancia hacia prejuicios raciales y sexo, y en ocasiones por venganza; además tienen mayor probabilidad de sufrir consecuencias en cuanto a síntomas depresivos, problemas de comportamiento y ajustes sociales, deterioro de la autoestima, dificultades académicas, problemas de comportamiento, ingesta de sustancias adictivas, dependencia a la tecnologías, absentismo escolar, suicidio.

- **Discusión:**

- En todos los planteles educativos existen personas que sufren de acoso escolar y adquieren conductas antisociales, tanto para los implicados: agresores como víctimas de manera que sufren consecuencias muy negativas. Para ello es necesario tomar medidas de tipo educativo como por ejemplo, trabajar en propuestas de intervención que tenga como objetivo prevención del fenómeno del cyberbullying para mejorar la convivencia; realizar intervenciones individuales y grupales con programas específicos a estudiantes de primaria y secundaria de maneras que implique a los padres de familia, docentes y estudiantes.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Como conclusión de los estudios realizados, y teniendo en cuenta la diversidad de instrumentos y métodos utilizados en las investigaciones citadas, se constata la dificultad de realizar un análisis comparativo de la prevalencia, aunque sí se pueden observar tendencias y características generalizadas.
- La elevada participación en el Cyberbullying, así como el incremento progresivo de este fenómeno en todos los países del mundo, puede llegar a ser un problema mundial, por lo que se enfatiza la necesidad urgente de prevención e intervención.
- Es necesario implementar propuestas didácticas para la familia y la comunidad educativa de cara a la prevención e intervención en el Cyberbullying.
- Es esencial que los adultos reconozcamos, entendamos y aceptemos Internet y las tecnologías de la información y la comunicación como un medio viable y real de interacción para niños y jóvenes a fin de proporcionar la orientación necesaria de cara a la protección y a la seguridad en la Red.

30. Acoso escolar

- **Autor:** Armero Pedreira P.; Cuesta Bernardino; Bonet de Luna C.
- **Título:** Acoso Escolar
- **Revista:** Revista de Pediatría de Atención Primaria
- **Fecha de publicación:** 2011
- **Número de páginas:** pp. 661-670 (10 p)
- **Síntesis elaborada por:** Adriana Marcela Aguilar Caycedo

- **Objetivo general:**
 - Abordar la problemática del Acoso Escolar como un fenómeno que ocasiona acciones negativas en los miembros de la sociedad para perjudicar a iguales y de esta manera realizar una dinámica de sensibilización en cada uno de los actores de la educación.

- **Ideas teóricas:**
 - Acoso escolar como acciones negativas por parte de una o más personas, sin capacidad para defenderse.
 - La tipología de agresión hacia la víctimas se manifiestan en: agresiones verbales, agresiones físicas y agresiones relacionales (exclusión, aislamiento y social)
 - el acoso escolar conlleva a acciones que tiene una clara repercusión, en la que las conductas de uno o más, tienen consecuencias indeseables en el otro.
 - La víctima de acoso escolar presenta problemas de ansiedad, fobia, crisis de angustia, trastornos alimenticios y de sueño, baja autoestima y cuadros depresivos.

- **Hipótesis:**

- Las características físicas de los estudiantes tiene relación con el posible rol en situaciones de acoso, de ahí que surjan los agresores por su “fortaleza” y las víctimas por su “debilidad”.

- **Metodología:**

Se realizó una encuesta que incluyó a 24990 niños y niñas de comunidades españolas entre los 7 y 11 años de edad (2° primaria) y chicos de 17 años (1° bachillerato).

En Madrid, 1200 estudiantes llenaron la encuesta con edades comprendidas entre los ocho, diez y doce años.

Se aplicó e cuestionario de Olweus. Este cuestionario evalúa a los implicados en el conflicto desde categorías de víctima, intimidador, intimidador-victimizado o espectador.

La sistematización de los resultados de la encuesta arrojó datos como los siguientes: existen intimidación entre iguales, las formas de agresión más comunes eran verbales, robo e intimidaciones físicas.

De los estudios observados, evidencian que hay un descenso paulatino de la violencia a medida que aumenta la edad en los implicados.

Qué se debe hacer:

En cuanto a este artículo de investigación, basado en definiciones y características sobre el acoso escolar desde la mirada de diferentes autores, surge un problema que gira en torno a el acoso escolar y el cómo se debería actuar. Ante sospechas de haber acoso o intimidación a un niño, hay que buscar ayuda psicológica para:

- Asegurarle al niño que se le va a ayudar.
- Informar al niño que no es su culpa y que hace bien en denunciar.
- Se debe evaluar al niños su grado de ansiedad para determinar la gravedad del asunto.
- Con apoyo de pediatría, hablar con el docente director para asegurar que no siga ocurriendo situaciones de acoso.

- **Conclusiones o recomendaciones:**

- Es necesario que los profesores responsables utilicen métodos pedagógicos adecuados para trabajar en el aula y disminuir en caso afirmativo, la presencia de acoso entre los estudiantes; para ello se debe estar sensibilizado con el tema y saber qué hacer.
- Educar a los padres de familia para que pasen el tiempo suficiente con sus hijos y socialicen de manera afectiva.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación no violenta, de manera que sepan que el respeto es necesario para convivir y que las diferencias forman parte de la vida, saber esto hace parte de los mínimos-éticos de nuestra educación.
- La TOLERANCIA CERO, debe ser promovida desde todos los organismos implicados y tiene que estar presentes en el currículo escolar.

4. CONCLUSIÓN DE LOS ARTÍCULOS

El acoso escolar o “*Bullying*”, el “*Cyberbullying*” y el “*Mobbing*” son acciones violentas, las cuales, hoy en día se evidencian como “normales” en las instituciones educativas entre niños y adolescentes, llegando incluso a ambientes laborales, en el caso de los adultos. Este hecho, se sustenta, en la conciencia de una sociedad que aún cree que dichos escenarios de malas conductas e intimidaciones corresponden a etapas del desarrollo natural en las personas. Sin embargo, las autoridades pertinentes (profesores, directivos o gobierno) no le dan la importancia requerida a los medios utilizados para ocasionar esta serie de daños que acarrearán complicaciones crónicas futuramente y determinarán la evolución mental y física de muchos individuos.

Es alarmante darse cuenta, el estado en que la sociedad y las aulas de clases se encuentran. Ya que, se percibe que las múltiples investigaciones realizadas sobre esta problemática, se quedan en las meras recolecciones de datos cuantitativos y en las largas listas de reflexiones que solo indican el qué hacer pero no nos plantean una solución concreta. Pese a ello, siempre existirán personas dispuestas a trabajar y construir el modelo(s) idóneo para generar el impacto esperado frente a esta gran cuestión que parece atraparnos cada día un poco más.

Ciertamente, conocer del tema es un inicio esperanzador, puesto que además de diseñar estrategias de intervención y prevención para este problema social, se debe partir en primera instancia de la sensibilización individual y conjunta de todos los protagonistas implicados (padres- estudiantes – profesores – administrativos), ya que, la clave optimizadora de este primer punto es lograr transformar la escuela (campo de batalla) en un espacio de reflexión y mejoramiento de la calidad humana con ayuda de la comunidad educativa en general y la sociedad.

5. APORTES DE LA PASANTÍA

A NIVEL PROFESIONAL:

Haber sido participes del Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA contribuyó positivamente a nuestra formación profesional, puesto que desarrolló en nosotras capacidades que potencializaran nuestra acciones en el quehacer pedagógico.

Es gratificante este proceso investigativo pues reconocer que el mundo está en constante cambio implica en nosotras tomemos conciencia y podamos actuar constantemente al ritmo de la sociedad aportando al mejoramiento de la calidad de vida.

Como futuras docentes debemos estar involucradas en la investigación para infundir el espíritu investigativo en nuestros estudiantes y ofrecerles nuevos conocimientos y alternativas de solución a diferentes problemas.

A NIVEL PERSONAL:

Durante todo el proceso de la pasantía en el grupo de investigaciones ATENEA fue una experiencia de nunca olvidar; deja en mí muchas experiencias objetivas gratificantes de manera que puedo generar de ellas muchas ideas que aporten tanto a mi vida personal como profesional. Me di cuenta que para ser lo que se quiere se necesita de disciplina, organización y entrega al trabajo que hay que hacer, además que el principio de la duda y la curiosidad siempre deberán estar en mis acciones, ya que estos para mí serán el punto de partida para ser un ser inacabable y humilde.

Del mismo modo, agradecer a mi Directora, Dra. Yolima Beltrán y su personal del Grupo, por haber depositado en mi confianza; eso fortalece mi perspectiva de trabajo en equipo.

A NIVEL GRUPAL:

Es evidente que el trabajo colaborativo fortalece los lazos de amistad, compromiso, responsabilidad y respeto, y que a demás enriquece los trabajos de investigación, por eso resulta ser de muy buen agrado pertenecer a el equipo de investigación del grupo Atenea, ya que este nos ha permitido tener una visión más amplia de nuestro campo de acción, de manera que nos permite mejorar en nuestro proceso profesional y aportar a la calidad educativa.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BELTRÁN, Y. (2011). *Efectividad de los programas OBPP, Bergen y SAVE.* (Proyecto de Investigación. Universidad Industrial de Santander), Bucaramanga.

BELTRÁN, Y. (2004). *Grupo de Investigaciones Educativas ATENEA, categoría D:COLCIENCIAS.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2011). *Sistema de Información de Educación Básica y Media: BUSCANDO COLEGIO.* Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio/>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAFÉ MADRID, *Minuto de Dios.* Recuperado de <http://colegios.minutodedios.org/CafeMadrid/>

INSTITUTO SALESIANO ELOY VALENZUELA, Bucaramanga. Recuperado de www.sdbbga.org

INSTITUTO SALESIANO ELOY VALENZUELA, sede C – Jaime Barrera (web log post). Recuperado de <http://www.salesianosedec.es.tl/RESE%D1A-DE-NUESTRA-SEDE.htm>

GOOGLE. *Maps.* Recuperado de maps.google.es/

ALVAREZ, Leonardo., (2011). *Clima social de la organización y hostigamiento psicológico. Una lectura cognitiva y sociocultural desde los sistemas autoritarios.* Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13 (1), 83-98.

BARRAGÁN, Laura Ernestina.; y otros. (2010). *Elementos del concepto de intimidación entre iguales que comparten protagonistas y estudiosos del fenómeno*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 15 (45), 553-569.

BARREIRO, Telma. (2010). *Los del fondo*. Revista Iberoamericana de Educación, (52), 251-255.

BUELGA, Sofía., Cava, María J., Musitu, Gonzalo., (2010). *Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet*. Psicothema, 22 (4), 784-789.

CABALLO, Vicente., Arias, Benito., Calderero, Marta., Salazar, Isabel., Irurtia, María Jesús. (2011). *Acoso escolar y ansiedad social en los niños (I): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación*. Behavioral Psychology, Vol. 19 (3), 591-609.

CABALLO, Vicente., Arias, Benito., Calderero, Marta., Salazar, Isabel., Irurtia, María Jesús. (2011). *Acoso escolar y ansiedad social en los niños (II): una propuesta de intervención en formato lúdico*. Behavioral Psychology, Vol. 19 (3), 611-626.

CABEZAS, Hannia., Jiménez, Irene. (2007). *Maltrato entre iguales en la escuela costarricense*. Revista de Educación, 31 (1), 135-144.

CASTILLO, Carmen., Pacheco, María Magdalena. (2008). *Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán*. Revista mexicana de investigación, 13, 825-842.

CEPEDA, Edilberto., Pacheco-Durán, Pedro N., García-Barco, Liliana., Piraquive Peña, Claudia J. (2011). *Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media*. Revista de Salud Pública. 10(4), 517-528.

GARAIGORDOBIL, Maite. (2011). *Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, pp. 233-254

GARCÍA, Lupe., y otros. (2010). *Ciberbullying en escolares de educación secundaria de lima metropolitana*. Revista IIPSI – Facultad de Psicología, 13 (2), 83-99.

GARCÍA, Xavier., Giménez, Anna., Nebot, Manel. (2010). *Factores asociados con el acoso escolar (Bullying) en los adolescentes de Barcelona*. Gac Sanit. 24 (2),103–108.

HERRÁIZ, Eduardo., Bartolomé, Raquel. (2010). *Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo*. Revista Ansiedad y Estrés, 16(2-3), 127-137.

LUNA, Iris. (...). *El acoso escolar. No es un juego de niños*. Recuperado de http://www.psiquiatria.org.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/b6cil.pdf?Id_Tarea=_IDTAREA_&Email={{EMAIL}}

MATEO, Vicente., Ferrer, Manuel., Mesas, Carmen. (2009). *Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la Educación Obligatoria*. Escritos de Psicología, 2(2), 34-51.

MONARCA, Héctor. (2011). *La escuela Fragmentada*. Recuperado de http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie57a09&titulo=H%E9ctor%20A.%20Monarca,%20%ABLa%20escuela%20fragmentada%BB

MONKS, Claire. y otros. (2009). *Bullying in different contexts: Commonalities, differences and the role of theory*. ELSEVIER / Aggression and Violent Behavior 14, 146–156

MURCIA, Juan Antonio., y otros. (2007). *Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física*. Revista Iberoamericana de Educación, 44, 167-190.

ORTEGA, Rosario., y otros (2008). *Bullying en los países pobres: Prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia*. International Journal of Psychology Therapy, 8 (1), 39-50.

PEDREIRA, P. Armero., Cuesta, B. Bernardino., Luna, C. Bonet. (2011). *Acoso escolar*. Revista Pediatría de Atención Primaria, 13 (52), 661-670.

POVEDANO, Amapola., Hendry, Leo., Ramos, Manuel., Valera, Rosa. (2011). *Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género*. Psychosocial Intervention, 20 (1), 5-12.

RODRIGUEZ, Pedro Luis., y otros. (2011). *Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 3 (55), 1-12.

ROMÁN, Marcel., Murillo, F. (2011). *América latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar*. Revista CEPAL, 104, 37-54.

SÁNCHEZ, Concepción. (2009). *Pelear y daños infantiles en la educación infantil*. Revista Iberoamericana de Educación, 1 (5), 1-3.

SÁNCHEZ, Mabel del Valle. (2009). *Las alas de la mariposa. Una experiencia de trabajo en red*. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (8), 1-12.

SANTANDER, Alejandro. (2009). *Gestión de la convivencia y profesores contra corriente*. Revista Iberoamericana de Educación, 1 (49), 1-8.

SANTOS, Pedro. (2012). *Orientaciones para la intervención ante los factores asociados al fracaso escolar de los jóvenes en la Educación Secundaria Obligatoria*. Revista Iberoamericana de Educación, 3 (58), 1-11.

TERRAZO, Mónica., Ossorno, Santiago., Babarro, Javier., Martínez Rosario. (2011). *Social Characteristics in bullying Typology: Digging deeper into description of bully-victim*. Procedia, Social and Behavioral, 29, 869-878.

VEIGA, Feliciano. (2011). *Bullying and school disruption assessment: studies with Portuguese adolescent students*. Procedia, Social and Behavioral, 29, 469-476.

VILLALTA, Marco Antonio.; y otros. (2007). *“Pasado a llevar”. La violencia en la educación media municipalizada*. Estudios Pedagógicos, XXXIII (1), 45-62.

7. ANEXOS INSTRUMENTOS ELABORADOS Y APLICADOS

Anexo A:

GUIA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Fecha de Diligenciamiento

Año _____ Mes _____ Día _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa:		
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
N° de Sedes:	Núcleo:	
Teléfonos:	e-mail:	
Nivel:	Énfasis:	
Rector (a):	Teléfonos:	

Datos de cada una de las Sedes:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:	N° de Sedes:	

Coordinador (a):	Teléfonos:
-------------------------	-------------------

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Sede:	Nombre:	
Jornada:	Barrio:	Comuna:
Dirección:		Estrato:
Nivel:		
Teléfonos:		N° de Sedes:
Coordinador (a):		Teléfonos:

Fuentes de Información Consultadas:

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA (mapa)

Fuentes de Información Consultadas:

3. LEMA

Fuentes de Información Consultadas:

4. MISIÓN

Fuentes de Información Consultadas:

5. VISIÓN

Fuentes de Información Consultadas:

6. VALORES INSTITUCIONALES

Fuentes de Información Consultadas:

7. ORGANIGRAMA

--

Fuentes de Información Consultadas:

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	N° TOTAL DE DIRECTIVOS	N° TOTAL DE DOCENTES	N° TOTAL DE ADMINISTRATIVOS
Sede A Principal				
Sede B				
Sede C				
Sede D				
Sede E				
TOTAL				

8. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES

Fuentes de Información Consultadas:

9. TABLA DE SINTESIS DE DATOS INSTITUCIONALES POR CURSOS

SEDE EDUCATIVA	N° TOTAL DE CURSOS			
	Preescolar	Primaria	Básica	Media
Sede A Principal				
Sede B				
Sede C				
Sede D				
Sede E				
TOTAL				

Fuentes de Información Consultadas:

10.

11. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE ESTUDIANTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

12. CATEGORIZACIÓN DE DOCENTES

PREESCOLAR						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA PRIMARIA (1° - 5° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

BÁSICA SECUNDARIA (6° - 9° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

MEDIA VOCACIONAL (10° y 11° Grado)						
SEDES	N° DE DOCENTES	JORNADA		SEXO		ESTRATOS
		MAÑANA	TARDE	MASCULINO	FEMENINO	
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						
TOTAL						

Fuentes de Información Consultadas:

1. ALIANZAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

SEDES	TITULO DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO INSTITUCIONAL	ENTIDAD CON LA QUE EXISTE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	TEMÁTICA DE LA ALIANZA Y/O PROYECTO	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJA	RELACIÓN CON OTROS PROYECTOS	RESULTADOS
SEDE A						
SEDE B						
SEDE C						
SEDE D						
SEDE E						

Fuentes de Información Consultadas:

8. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Descripción de Características Demográficas: incluir límites geográficos de la institución, breve descripción de la estructura física de la institución, servicios de salud y recreación, seguridad, juntas de acción comunal, iglesias y otros, de la comuna en la que se inserte la Institución Educativa.

Fuentes de Información Consultadas:

Servicios de Asistencia Social de la I.E.: describir si tienen apoyo en profesionales de la salud, tales como: médicos, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos, brigadas de salud, entre otros, para atender a los estudiantes.

Fuentes de Información Consultadas:

Zonas de Recreación y Deportes de la I.E.: describir de la IE cuenta con zonas de juegos, canchas, áreas verdes, piscinas, implementos deportivos, etc.

Fuentes de Información Consultadas:

Recursos Institucionales: Internet, medios audiovisuales (tales como: carteleras, equipos de sonido, equipos de proyección visual, grabadoras, emisora, etc.), aulas especializadas (especificar el área de conocimiento a la que apoya el aula, los equipos y usos).

Fuentes de Información Consultadas:

9. CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la Población: incluir nivel de estudio de los padres, estrato socioeconómico de las familias, ocupación laboral de los padres, conformación familiar (familias con padre y madre, madres solteras, abuelos y tíos responsables de la crianza de los niños, otros, etc.).

Fuentes de Información Consultadas:

Anexo B:

INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA SINTESIS DE ARTÍCULOS

1. Los artículos deben ser resultados de la búsqueda en las bases de datos de la Biblioteca de la Universidad sobre hostigamiento escolar, en inglés o español.
2. El lapso de la búsqueda será a partir del 2006 hasta la fecha
3. La síntesis del artículo **NO ES** copiar el resumen o el abstract que trae el artículo
4. La síntesis de cada artículo o libro debe contener:
 - El autor
 - El nombre del artículo o capítulo
 - El nombre de la revista o libro y el mes y año de publicación
 - El nombre de la página electrónica o blog si es el caso
 - El número de páginas (página de inicio y página final)
 - Objetivo central del artículo o capítulo o pregunta que pretende resolver
 - Ideas teóricas centrales que dan soporte conceptual al artículo o texto
 - Hipótesis (si existen, que sean sometidas a consideración)
 - Metodología empleada para resolver la pregunta o problema planteado (incluir al menos población, muestra, instrumentos y/o formas de recolección de información, procesamiento de los resultados). Los artículos pueden tener orientación metodológica cualitativa, cuantitativa o mixta.
 - Principales hallazgos o resultados
 - Discusión, recomendaciones, conclusiones
5. Para la realización de la síntesis utilizar las normas de la APA para dar crédito a los autores consultados y evitar el plagio.