1. Ficha metodológica

Objetivo de la entrevista
Recopilar evidencia testimonial especializada, derivada de la experiencia territorial de informantes clave vinculadas a procesos de educación y gestión menstrual en contextos de vulnerabilidad, con el propósito de identificar barreras económicas, educativas, socioculturales, territoriales e institucionales; reconocer aprendizajes derivados de intervenciones implementadas; y obtener insumos para la formulación de una propuesta de política pública de equidad menstrual en Colombia.

Duración estimada: 50–70 minutos.

Alcance: las entrevistas aportan conocimiento situado y experiencia de implementación; no buscan producir resultados estadísticamente representativos.

Consentimiento informado y grabación: antes de iniciar, confirmar que la participante recibió información suficiente sobre el propósito, el uso académico de los datos, la voluntariedad de su participación y su derecho a omitir preguntas o retirarse. Solicitar y registrar autorización expresa para grabar. Recordar las medidas de confidencialidad y evitar datos que permitan identificar a terceras personas.

2. Instrucciones para la entrevistadora

- Preparar un ambiente privado, tranquilo y libre de interrupciones; comprobar el funcionamiento del equipo de grabación.
- Explicar el propósito de la entrevista y confirmar el consentimiento antes de grabar.
- Usar la guía como mapa flexible: no repetir mecánicamente preguntas ya respondidas y ajustar el orden al flujo de la conversación.
- Aplicar la secuencia pregunta abierta → respuesta espontánea → profundización. Presentar ejemplos o dimensiones solo después de la respuesta inicial.
- Formular preguntas neutrales y evitar sugerir causalidades, juicios o respuestas esperadas.
- Solicitar ejemplos concretos sin pedir nombres ni información identificable de personas o comunidades.
- Distinguir entre experiencias observadas, interpretaciones y recomendaciones. Pedir precisión cuando sea necesario.
- Al finalizar, ofrecer un espacio para agregar asuntos no abordados y agradecer la contribución.

3. Guía de preguntas

Las preguntas principales deben formularse de manera abierta. Las pistas de profundización son opcionales y se usan únicamente cuando el tema no haya surgido espontáneamente.

Bloque 1. Trayectoria y contexto

1. Para comenzar, ¿podría contarme brevemente cuál ha sido su trayectoria trabajando con educación, salud o gestión menstrual y en qué territorios o comunidades ha desarrollado esta experiencia?

Profundización posible: Tiempo de experiencia; población; organización o proyecto; papel desempeñado.

2. A partir de su experiencia, ¿cómo describiría las condiciones en las que niñas, adolescentes y mujeres gestionan su menstruación en los territorios vulnerables donde usted ha trabajado?

Profundización posible: Permitir una descripción espontánea antes de mencionar dimensiones específicas.

Bloque 2. Identificación del problema

3. ¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan las personas menstruantes para gestionar su menstruación de manera digna en estos territorios?

Profundización posible: Después de la respuesta espontánea: economía; productos; agua y saneamiento; baños y privacidad; educación e información; tabúes; salud; ubicación geográfica; desigualdades de género.

4. Desde su experiencia, ¿qué papel tienen las condiciones económicas de los hogares en la forma como niñas, adolescentes o mujeres gestionan su menstruación?

Profundización posible: Capacidad de compra; alternativas utilizadas; competencia con otros gastos; decisiones de compra en el hogar; diferencias entre hogares.

5. ¿Qué diferencias ha observado según edad, territorio, nivel socioeconómico, pertenencia étnica, ruralidad u otras condiciones sociales?

Profundización posible: Explorar la interacción entre desigualdades, sin presuponer que todas operan de la misma manera.

Bloque 3. Consecuencias observadas

6. En las comunidades donde ha trabajado, ¿qué consecuencias ha observado asociadas a una gestión menstrual inadecuada o limitada?

Profundización posible: Asistencia escolar; participación; trabajo; bienestar; salud; autoestima; movilidad; relaciones familiares.

7. ¿Podría contarme alguna situación concreta que considere ilustrativa de estas dificultades, sin revelar información que permita identificar a las personas involucradas?

Profundización posible: Precisar contexto, respuesta adoptada y resultado observado; mantener anonimato.

Bloque 4. Educación menstrual

8. Desde su experiencia, ¿qué conocimientos, mitos o percepciones sobre la menstruación encontró inicialmente en las comunidades con las que trabajó?

9. ¿Qué características considera indispensables para que un proceso de educación menstrual sea realmente efectivo?

Profundización posible: Edad para comenzar; participación de niños y hombres; familias; docentes; contenidos; derechos; salud sexual y reproductiva; adaptación cultural, lingüística y territorial.

10. ¿Encontró resistencia por parte de familias, instituciones, líderes comunitarios o incluso de las propias mujeres frente a estos procesos? ¿Cómo fue abordada?

Profundización posible: Identificar barreras de implementación y estrategias para generar confianza.

Bloque 5. Intervenciones y aprendizajes

11. De las estrategias o intervenciones que usted ha conocido o implementado, ¿cuáles considera que han funcionado mejor para mejorar las condiciones de gestión menstrual y por qué?

Profundización posible: Productos; educación; capacitación; infraestructura; trabajo comunitario; salud; formación docente; generación de ingresos; productos reutilizables.

12. ¿Qué intervenciones ha visto que no funcionaron como se esperaba o tuvieron dificultades para sostenerse en el tiempo? ¿Por qué?

Profundización posible: Donaciones aisladas; falta de seguimiento, agua o reposición; inadecuación cultural; desconocimiento de uso; voluntariado; financiación insuficiente.

Bloque 6. De la experiencia a la política pública

13. Si Colombia quisiera desarrollar una política pública integral de equidad menstrual, ¿cuáles deberían ser, desde su experiencia, sus componentes prioritarios?

Profundización posible: Después de priorizar: educación; productos; salud; saneamiento; información; investigación; ruralidad; comunidades étnicas; financiación.

14. ¿Qué instituciones y actores considera que deberían participar en su diseño e implementación y qué papel debería cumplir cada uno?

Profundización posible: Entidades nacionales y territoriales; salud; educación; estadística; organizaciones comunitarias y de mujeres; sector privado; cooperación internacional.

15. ¿Cómo considera que debería adaptarse una política menstrual a las diferencias territoriales de Colombia, especialmente en comunidades rurales, insulares, apartadas o étnicamente diferenciadas?

16. Si los recursos públicos fueran limitados y hubiera que priorizar tres acciones, ¿cuáles deberían implementarse primero y por qué?

Profundización posible: Solicitar orden de prioridad y criterio de decisión.

17. ¿Qué indicadores permitirían saber si una política de equidad menstrual realmente está mejorando las condiciones de las personas menstruantes?

Profundización posible: Acceso y dificultad económica; baños; conocimientos; participación o ausentismo; atención; cobertura; calidad y sostenibilidad.

18. ¿Existe algún aspecto de la inequidad menstrual que considere fundamental para una política pública y que no le haya preguntado durante esta entrevista?

4. Bloque comparativo específico

Aplicar a la entrevistada con experiencia en comunidades de África y posterior trabajo fundacional en Isla Fuerte. El propósito es identificar aprendizajes transferibles y límites de la comparación, sin asumir equivalencia entre contextos.

C1. A partir de su experiencia en comunidades africanas y posteriormente en Isla Fuerte, ¿qué problemáticas encontró similares y cuáles considera que responden específicamente a las características de cada territorio?

C2. ¿Hubo alguna estrategia o aprendizaje adquirido durante su experiencia internacional que haya podido adaptar al contexto colombiano? ¿Qué tuvo que modificar?

C3. ¿Qué aspectos de una intervención menstrual considera que nunca deberían trasladarse automáticamente de un territorio a otro sin adaptación cultural o comunitaria?

5. Cierre

- ¿Desea agregar alguna recomendación, experiencia o reflexión que considere relevante para esta investigación?
- Confirmar si la entrevistada autoriza ser contactada posteriormente para aclaraciones puntuales, si ello está contemplado en el consentimiento.
- Agradecer su tiempo, experiencia y contribución. Informar, de acuerdo con el protocolo de investigación, cómo se protegerá y utilizará la información.