

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Filosofía: estrategias pedagógicas para identificar los síntomas del TDAH en niños de preescolar.

Autor:

Juan Pablo Navarro Delgado

Trabajo de Grado para Optar al Título de Filósofo

Director:

MILTON FERNANDO DIONICIO LOZANO

Doctor en Filosofía

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Filosofía

Bucaramanga

2025

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Dedicatoria

A mis hijos Juan Joel Navarro y Santiago Navarro, porque han sido, son y siguen siendo mi motivación más grande y me han enseñado que aún, cuando el cielo sea gris, es importante verlo como la oportunidad de prepararnos para las tormentas; que el tiempo y la dedicación son el camino que te guía para un mejor futuro. Y en especial, a mi hija María Catalina Navarro Dueñas a quien considero que es 43 versiones mejor que yo.

A mi madre Dora Delgado Bohórquez, que, sin darse cuenta, me enseñó la grandeza desde la humildad, la nobleza y la generosidad. Desde su amor, me enseñó a ser fuerte y quien me impulsó a ser mejor desde una distancia, que se hace corta con cada logro.

A mis hermanos José Alejandro, Luis Alberto y Yésica Liliana quienes, desde sus espejos, pude ser más fuerte cada día y conservar mi alegría.

A Luisa Norella Dueñas Montaña, a quién valoro enormemente.

A Daniel Guerrero Rojas, por permitirme crecer con la figura paterna.

A mi abuela Julia Bohórquez de Delgado (q.e.p.d.), tus enseñanzas perdurarán por generaciones.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Agradecimientos

A la Universidad Industrial de Santander, por darme la oportunidad de culminar esta meta y pertenecer a la Escuela de Filosofía, con gran orgullo.

A mi director de trabajo de grado por su acompañamiento, paciencia y apoyo incondicional en el desarrollo del proyecto.

A cada uno de mis profesores por su orientación y sus enseñanzas durante mi formación, para formar el camino a optar por el título de Profesional en Filosofía.

A ese Ser Supremo, por labrar el camino que permitió cada logro alcanzado desde mi matrícula académica.

A mis amigos que, aunque pocos, fueron importantes en cada decisión tomada en mi vida universitaria.

A mis compañeros, por su acompañamiento durante el desarrollo y crecimiento personal.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Tabla de Contenido

Introducción	10
1. Objetivos	12
1.1 Objetivo General	12
1.2 Objetivos Específicos	12
2. Justificación	13
3. Metodología	15
4. Marco teórico	17
4.1 La filosofía y su relación con la salud	17
5. El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), a partir del DSM-5	18
5.1 Síntomas de la inatención	18
5.2 Síntomas de la hiperactividad e impulsividad	20
6. Reconocer la importancia de la filosofía como medio estratégico para la identificación de síntomas relacionados con el TDAH.	23
7. Estrategias pedagógicas que permiten el reconocimiento de síntomas relacionados con el TDAH, en niños en edad preescolar.	27
8. Diseño de estrategias pedagógicas basadas en filosofía, que ayuden a la detección temprana de síntomas relacionados con el TDAH en niños en edad preescolar.	35
8.1 Estrategias pedagógicas en un ambiente de aprendizaje.....	37
8.1.1 Los hidrocultivos: estrategia pedagógica como fuente de desarrollo crítico y asombro en los niños en edad preescolar	38
8.1.2 La fabricación de papel de fique: una estrategia pedagógica desde la filosofía motivacional	42
9. Resultados	46
10. Conclusiones	48
Referencias Bibliográficas.....	49

Lista de Apéndices

Los apéndices están disponibles en el Repositorio Institucional

Apéndice A. Encuesta sobre síntomas del TDAH.

Apéndice B. Huertas hidropónicas generan curiosidad, asombro y reflexión.

Apéndice C. La hidroponía como fuente de satisfacción.

Apéndice D. Fundación San Lorenzo. Barichara, Santander, Colombia,

Apéndice E. Fique: selección de recurso natural, materia prima para papel.

Apéndice F. Fibra de fique en trozos pequeños, previamente lavada.

Apéndice G. Pulpa de fique sobre bastidor para dar forma al papel.

Apéndice H. Papel de fique en proceso de secado.

Apéndice I. Uso de papel de fique para serigrafía.

Apéndice J. Diferentes usos del papel de fique: tarjetería, libretas y accesorios.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Resumen

Título: Filosofía: estrategias pedagógicas para identificar los síntomas del TDAH en niños de preescolar*.

Autor: Juan Pablo Navarro Delgado**

Palabras Clave: Filosofía Motivacional, Estrategias didácticas, TDAH, Desarrollo cognitivo.

Descripción:

Esta propuesta trata la intersección entre la filosofía y la pedagogía, explorando el potencial de las estrategias didácticas basadas en principios filosóficos para motivar a los estudiantes de preescolar, a realizar actividades que puedan facilitar la detección temprana de los síntomas del TDAH, con una idea que propone un enfoque que usa la mayéutica y el diálogo socrático, buscando fomentar el pensamiento crítico y la meta-cognición. Se exploran métodos como la hidroponía y la creación de narrativas personales, adaptándolos a la etapa preoperacional de Piaget, con un enfoque en el desarrollo de habilidades motoras y la expresión emocional.

La identificación de síntomas del TDAH se basará en los criterios del DSM-5 Manual Diagnóstico Psiquiátrico (American Psychiatric Association, 2014) y se espera que la filosofía contribuya al desarrollo cognitivo, crítico, creativo y socioemocional, facilitando la detección temprana de estos síntomas y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Además, se analizará el impacto de estas estrategias en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, así como su percepción durante la comprensión de la filosofía.

Se espera que los resultados de esta propuesta proporcionen información valiosa para el diseño de investigaciones pedagógicas más efectivas para estudiantes con la sintomatología y que contribuyan un mejor entendimiento del papel de la filosofía en la educación infantil. La filosofía mediante este documento se presenta como un medio estratégico para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la creatividad, el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico.

*Trabajo de Grado.

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Filosofía. Director Milton Fernando Dionicio Lozano

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Abstract

Title: Philosophy: pedagogical strategies to identify ADHD symptoms in preschool children*.

Author: Juan Pablo Navarro Delgado **

Key Words: Motivational Philosophy, Didactic Strategies, ADHD, Cognitive Development.

Description:

This proposal deals with the intersection between philosophy and pedagogy, exploring the potential of didactic strategies based on philosophical principles to motivate preschool students, to perform activities that can facilitate the early detection of ADHD symptoms, with an idea that proposes an approach that uses Mayéutics and socratic dialogue, seeking to encourage critical thinking and meta-cognition. Methods such as hydroponics and the creation of personal narratives are explored, adapting them to the preoperational stage of Piaget, with an approach to the development of motor skills and emotional expression.

The identification of symptoms of ADHD will be based on the criteria of DSM-5 psychiatric diagnostic manual (American Psychiatric Association. 2014), and philosophy is expected to contribute to cognitive, critical, creative and socio-emotional development, facilitating the early detection of these symptoms and promoting an inclusive and stimulating learning environment. In addition, the impact of these strategies on the motivation and academic performance of the students will be analyzed, as well as their perception during the understanding of philosophy.

The results of this proposal are expected to provide valuable information for the design of more effective pedagogical research for students with symptomatology and contribute a better understanding of the role of philosophy in early childhood education. Philosophy through this document is presented as a strategic means to enhance the learning and integral development of students, promoting creativity, cognitive development and critical thinking.

*Grade work.

** Faculty of Human Sciences. Philosophy School. Milton Director Fernando Dionicio Lozano

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Estrategias pedagógicas basadas en filosofía motivacional, que ayuden a identificar de forma temprana síntomas relacionados con el TDAH, en los niños en edad preescolar

Pregunta de investigación

¿Cómo la filosofía motivacional, por medio de estrategias pedagógicas podrán ayudar a identificar de manera temprana, síntomas relacionados con el TDAH en los niños en edad preescolar?

Descripción del problema

La filosofía a través de los siglos ha buscado la importancia de la puesta en escena de la verdad y también pretende encaminar, de una manera teórica todos los conocimientos para un determinado fin. Este fin, es encontrar la respuesta a los diferentes cuestionamientos que suscitan o ameritan una investigación más profunda. Ahora bien, con relación al problema de cómo la filosofía motivacional por medio de estrategias pedagógicas, puede ayudar a identificar de manera temprana, síntomas relacionados con el TDAH en los niños de preescolar, esta aproximación filosófica permitirá abordarlo desde una perspectiva pedagógica basada en la filosofía motivacional, la cual concibo como aquella filosofía que por amor a la sabiduría procura proporcionar los medios, para cultivar la curiosidad y el interés por el conocimiento, utilizando la motivación como estrategia pedagógica para su fortalecimiento. Ahora bien, el desinterés de algunos profesores sobre nociones básicas en psicología y otras ciencias, abren una brecha en torno al desarrollo de planes educativos enfocados al trabajo conjunto con la filosofía, limitando la generación de estrategias que permitan hacerle frente al problema de la identificación temprana de los síntomas del TDAH.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

En la actualidad, los niños en edad preescolar presentan un alto índice de distracciones y comportamientos hiperactivos que no permiten su libre desarrollo cognitivo, creativo y crítico. Esta situación no solo afecta el desarrollo del niño, también puede impactar directamente en la participación y la concentración de otros niños con los que comparten clases en las aulas de los planteles educativos. En investigación realizada en el país de México, relacionada con la salud mental, donde se observa un elevado índice de síntomas del TDAH en niños en edades entre los 7 y 12 años. Dado que esta edad, o como Jean Piaget sugiere en su obra: *Seis estudios de psicología*, los niños manifiestan por medio de sus cuestionamientos, comportamientos y pensamientos, la necesidad de aprender (Piaget, 1991).

En este ámbito, la filosofía motivacional puede verse como una oportunidad para abordar esta problemática, desde el diseño pedagógico de estrategias que logren identificar de manera temprana, los síntomas del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o sus siglas en inglés ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*).

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Introducción

La filosofía motivacional, entendida como aquella que, por amor a la sabiduría, procura los medios para cultivar la curiosidad y el interés por el conocimiento, a través de estrategias pedagógicas, es la base de esta propuesta monográfica. Mediante este concepto, se busca analizar como las estrategias pueden dar un impulso para la exploración y el cuestionamiento del entorno en los niños en edad preescolar, trasformando las ideas básicas en elementos importantes para el desarrollo del pensamiento crítico y la curiosidad en general. Se argumenta que las actividades pedagógicas basadas en la filosofía motivacional son inherentes para potenciar habilidades cognitivas superiores y la metacognición en la infancia. Ya que este enfoque no solo fomenta el razonamiento, el desarrollo cognitivo y creativo, sino que se alinea con la etapa preoperacional de Jean Piaget (Piaget, J. 1923), facilitando la identificación temprana de los síntomas del TDAH, en los niños en edad temprana escolar.

La propuesta hace hincapié en la importancia de que los profesores a través de un aprendizaje autónomo y apoyo principalmente del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con relación a la instrucción sobre los síntomas del TDAH, a partir del Manual Diagnóstico Psiquiátrico (DMS-5), puedan reconocerlos durante su trabajo en las aulas de clase en las instituciones educativas como el Jardín Infantil Pecos y Pecas, ubicado en la ciudad de Ocaña, Norte de Santander.

Se explora la implementación de estrategias como la mayéutica, que permite extraer el conocimiento intrínseco del niño a través del diálogo reflexivo, procurando de esta manera un aprendizaje más significativo; la gamificación, los hidrocultivos y entre otras, la interacción

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

profesor-estudiante. Estas diferentes técnicas desde un pensamiento filosófico y alcance pedagógico buscan crear ambientes de aprendizaje interactivos y empáticos, que permiten mejorar la observación y el registro de comportamiento indicativos de TDAH.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

1. Objetivos

1.1. Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas basadas en una filosofía motivacional, que ayuden a identificar de forma temprana síntomas relacionados con el TDAH, en los niños en edad preescolar.

1.2. Objetivos Específicos

Caracterizar el trastorno déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a partir del DSM-5.

Reconocer la importancia de la filosofía como medio estratégico para la identificación de síntomas relacionados con el TDAH.

Identificar qué tipo de estrategias pedagógicas permiten el reconocimiento de síntomas relacionados con el TDAH en niños en edad preescolar.

Diseñar estrategias pedagógicas basadas en filosofía que ayuden a la detección temprana de síntomas relacionados con el TDAH en niños en edad preescolar.

2. Justificación

Esta propuesta podrá dar solución a un cuestionamiento que, a mi parecer, es relevante a la hora de sumergirse en el mundo de la pedagogía: ¿Puede la filosofía generar estrategias para identificar síntomas del TDAH en los niños en su etapa preescolar, y al mismo tiempo, puedan ayudar al mejoramiento de su desarrollo cognitivo, creativo y crítico?

Los niveles de conocimiento sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad que tienen los profesores, en el caso de primaria son muy bajos, tal como lo indica un estudio realizado por la Fundación Universitaria de San Martín, a profesores del municipio de Sabaneta en el departamento de Antioquia. (Padilla, A., Barrios, D., Duque, L., Burgos, Edinson. y Salazar, J. 2018). La falta de información básica sobre el TDAH, es un limitante para la identificación de los síntomas en los estudiantes, permitiendo que haya dificultades de salud a futuro más avanzadas e imposibilitando al profesor para una guía adecuada y poder darle un mejor manejo dentro de las instituciones educativas. Al mismo tiempo que la tecnología ha avanzado en los últimos años a pasos agigantados para tener un alcance más eficaz a la información, el recurso humano (profesores) que se encarga de transmitir conocimiento con este mismo principio de avance, también deberá fortalecer los suyos propios, teniendo como fin, en este caso particular, adquirir bases teóricas como mínimo básicas sobre los síntomas del TDAH, en pro de un mejoramiento del desarrollo en los niños de preescolar.

Al igual que en el párrafo anterior, hay un sesgo que limita a los profesores de preescolar, para adquirir conocimientos básicos para la identificación del TDAH y que debe ser analizado, son

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

los factores internos como la falta de recursos económicos en sus planteles educativos, infraestructura inadecuada, la falta de interés de los padres de familia en el desarrollo educativo y de salud de sus hijos, al igual, que la apatía que sienten los profesores para adquirir nuevos conocimientos en este ámbito.

El presente trabajo no solo se limitará a una definición del concepto de TDAH y de la identificación de sus síntomas más comunes en los niños en su etapa preescolar, sino, que intentará proponer estrategias pedagógicas basadas en filosofía que permitan conjuntamente, identificar esos síntomas. Simultáneamente, se relacionarán los beneficios que estas estrategias traerían consigo, entre las que está: el mejoramiento del desarrollo cognitivo, creativo y crítico en los niños en edad preescolar y no menos importante, la puesta en escena y en todas las áreas de la filosofía como motor motivacional.

La propuesta con base en una filosofía motivacional puede incentivar nuevos temas de interés no solo por su alcance sino, por su necesaria aplicabilidad en diferentes ámbitos académicos y que se relacionan con la identificación temprana de los síntomas relacionados con el TDAH y que hoy en día, son muy comunes en los niños en edad preescolar.

Es importante resaltar, que esta es la primera vez que, en la escuela de filosofía de la UIS, se plantea esta propuesta, que pretende proponer diferentes estrategias pedagógicas que ayuden a identificar los síntomas del TDAH que puedan aplicarse en las instituciones educativas con énfasis en la formación de niños en edad preescolar y de igual manera, buscar el fomento del conocimiento filosófico como medio motivacional.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

El planteamiento de esta propuesta de estudio sobre estrategias basadas en una filosofía motivacional promete aportar conocimiento a la línea de investigación en torno a la filosofía pedagógica. A nivel filosófico es relevante, ya que da entrada a la profundización sobre temas similares y contribuye al enriquecimiento bibliográfico de la escuela de Filosofía de la Universidad Industrial de Santander.

Línea de investigación: filosofía social y pedagógica.

3. Metodología

La presente investigación exploratoria se desarrollará mediante un enfoque cualitativo, con un diseño basado en la revisión y análisis bibliográfico de la teoría del Desarrollo Cognitivo del autor Jean Piaget. Consecutivamente se analizarán las cuatro etapas (sensorimotora, pre operacional, operacional concreta y operacional formal) que caracterizan la teoría de Piaget y enfocar los objetivos a la etapa más adecuada para el desenvolvimiento de los objetivos de esta propuesta. Coyunturalmente se tendrán en cuenta, las opiniones de algunos filósofos clásicos como Platón, quien destaca la importancia de la educación para formar ciudadanos virtuosos (Platón, 1988, p. 148) y Aristóteles, en cuanto a la importancia de la salud y la educación, dentro del marco individual, pedagógico y social. (Aristóteles, 1988, p. 155).

Durante el análisis de datos, se caracterizará toda la información relacionada con la sintomatología del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), basando su

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

contenido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), en su versión más actual (2013). La información que proporciona el DSM-5, ha sido objeto de estudio y validación por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), desde el año 1952, lo cual permite tener un alto grado de confiabilidad en sus descripciones sobre la sintomatología del TDAH.

La población objeto de estudio para esta propuesta de investigación, estará conformada por profesores de pre-escolar del Jardín Infantil Pecos y Pecas, de la ciudad de Ocaña, en el departamento Norte de Santander, en Colombia. De modo que, para la recolección de la información, se hará mediante una encuesta con preguntas relevantes y enfocadas al conocimiento, relación y aplicación de la filosofía como medio motivacional, para la identificación de los síntomas del TDAH. Esta técnica de recolección de datos es la más indicada, ya que, gracias al acercamiento directo del profesor a los estudiantes de pre-escolar, se tendrá una mayor credibilidad al momento de analizar las respuestas de la encuesta. Es importante resaltar que la encuesta, por ser una de las técnicas más utilizadas en la recolección de datos permite obtener información de forma rápida y eficaz, realizar aplicaciones masivas, hacer comparaciones intra-grupales y al mismo tiempo, permite la utilidad en cuanto a los encuestados al estar dispersos geográficamente; no tiene costos mayoritarios en su ejecución y se puede hacer mediante el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación).

Del mismo modo se tendrá en cuenta la ética, durante la recolección de datos por medio de la encuesta, por cuanto se mantendrá el respeto, privacidad y protección de los datos recolectados, al igual que se les estará comunicando a los participantes que la información será de uso exclusivo para la presente propuesta de investigación, con miras a una búsqueda de soluciones en cuanto a problemática social.

4. Marco teórico

4.1 La filosofía y su relación con la salud

Los problemas de la salud son un tema que diferentes filósofos han abordado. *Platón*, aunque no se centra en la salud mental específicamente, aborda el problema de la salud del alma, enmarcando la enfermedad del alma como una falta de armonía, equilibrio u organización entre los distintos elementos o partes. *Platón* explora la relación entre el cuerpo y el alma, como la salud y la enfermedad pueden influir en la mente y el comportamiento. (Platón, 1902). *Aristóteles* por su parte, aborda el tema de la ética y la compara con la medicina, en cuanto ambas tienen un fin parecido ya que la medicina busca la salud y la ética busca la felicidad. (Aristóteles, 1985). De igual manera *Aristóteles* discute la importancia de la educación en los jóvenes. En el libro VIII, en su ítem *La educación en la ciudad ideal: sistemas educativos*, dice: “No debe dejarse en el olvido cuál debe ser la educación y como se ha de educar.” (Aristóteles, *La política*, 1988, p. 456). De donde se desprende el tema de la formación moral en la infancia para el desarrollo de una vida virtuosa y saludable en esta obra.

Por otra parte, Jean Piaget en sus primeros escritos como en “*El lenguaje y el pensamiento en el niño*” (1984) y “*La construcción de lo real en el niño*” (1985), promulgó la semilla de su teoría sobre el *desarrollo cognitivo* y la educación, que puede ser aplicada a la comprensión de la salud infantil (Piaget, 1984). Posteriormente, esta teoría se fue refinando en sus otras obras como *La construcción de la realidad en el niño*, *La psicología de la inteligencia y la formación del símbolo en el niño*, entre otras, a lo largo de su carrera. Sin embargo, en su obra *Seis estudios de psicología*, establece la forma en que el aprendizaje se desarrolla a través de cuatro principales

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

etapas: las etapas sensorimotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Lo cual será fundamental para el desenvolvimiento del presente trabajo.

5. El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), a partir del DSM-5

El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se define como un patrón constante de in-atención y/o hiperactividad-impulsividad, interfiriendo con el libre desarrollo. El *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5, 2013)* caracteriza el TDAH en estas dos raíces. La primera es la inatención: sugiere que la constante muestra de los síntomas relacionados con el TDAH, impide de manera adecuada las actividades sociales, académicas y en otros casos, las relacionadas con actividades laborales. Sin embargo, el Manual advierte que su sintomatología no es una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en el entorno de tareas o instrucciones. Y aclara también, que para su diagnóstico en adolescentes y adultos mayores de 17 años, deben presentarse por lo menos cinco síntomas, de acuerdo con la Asociación Psiquiátrica Americana (APA,2014).

5.1 Síntomas de la inatención

Los criterios de la inatención que permiten identificar el TDAH. La APA (2014) indica:

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se comenten errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales, dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala gestión del tiempo, no cumple los plazos).
- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

- i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas) (p.59).

El segundo criterio del TDAH es la hiperactividad e impulsividad: al igual que la in-atención, se deben manifestar al menos seis (o más) de los síntomas que a continuación se relacionan, por al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que en este caso, es directamente responsable de las afectaciones relacionadas con las actividades sociales, académicas y en otros casos laborales. Sin embargo, el manual hace la misma salvedad que la in-atención. (APA,2014).

5.2 Síntomas de la hiperactividad e impulsividad

Los criterios de la hiperactividad e impulsividad que permiten identificar el TDAH. La APA(2014) indica:

- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado (**Nota:** En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto).
- d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

- e. Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
- f. Con frecuencia habla excesivamente.
- g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros, no respeta el turno de conversación).
- h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
- i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades, puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros) (p.60).

Teniendo en cuenta los síntomas descritos anteriormente, es importante resaltar, que la manifestación de uno o ninguno de los síntomas asociados con los criterios de in-atención o hiperactividad, significarían un trastorno leve. En tal caso, sólo se presentaría un deterioro mínimo del funcionamiento social o laboral. Siguiendo con esta línea, la presencia de muchos de los síntomas descritos en los criterios primero y segundo se considera como un trastorno por déficit de atención grave, ya que estos si producen un deterioro más visible y relevante, del funcionamiento social o laboral (APA,2014).

Habiendo definido los síntomas que caracterizan el TDAH, la APA (2014) considera el diagnóstico descrito en su DMS-5 de la siguiente manera “...es un patrón persistente de in-atención y/o hiperactividad-impulsividad” (p.61). Se da por entendido que este concepto está

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

enmarcando en otras series de características diagnosticas que el Manual considera relevantes y que a su vez, estas características asociadas apoyan el diagnóstico. En el caso de la in-atención, se manifiesta conductualmente en el TDAH como indica la APA (2014) “...desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización que no se deben a un desafío o a falta de comprensión” (p.61).

En el caso de la hiperactividad, las características que apoyan su diagnóstico son definidas por la APA (2014) de la siguiente manera: “... una actividad motora excesiva (como un niño que corretea) cuando no es apropiado, o a jugueteos, golpes o locuacidad excesivos. En los adultos, la hiperactividad puede manifestarse como una inquietud extrema o un nivel de actividad que cansa a las otras personas” (p.61).

En el caso de la impulsividad, sus características diagnósticas tienen la siguiente descripción de acuerdo con la APA (2014):

... se refiere a acciones apresuradas que se producen en el momento, sin reflexión, y que crean un gran riesgo de dañar al individuo (p. ej., ir corriendo a la calle sin mirar). La impulsividad puede reflejar un deseo de recompensas inmediatas o la incapacidad de retrasar la gratificación. Los comportamientos impulsivos pueden manifestarse como una tendencia a inmiscuirse socialmente (p. ej., interrumpir excesivamente a los otros) y/o a tomar decisiones importantes sin tener en cuenta las consecuencias a largo plazo (p. ej., aceptar un trabajo sin información adecuada) (p.61).

La importancia del reconocimiento de los síntomas del TDAH en el ámbito pedagógico será la pauta que permitirá desarrollar la presente propuesta filosófica y al mismo tiempo, avanzar en un trasfondo aliado con la motivación, para encontrar en el diseño de estrategias pedagógicas

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

las formas más adecuadas para distinguir estos síntomas, de una conducta “normal” (lo opuesto a la descripción de los síntomas del TDAH) en los niños en edad pre-escolar.

6. Reconocer la importancia de la filosofía como medio estratégico para la identificación de síntomas relacionados con el TDAH.

Pensar la filosofía como un medio estratégico para dar respuesta a una multiplicidad de cuestionamientos que, a través de los años, se hacen más complejos debido a las necesidades propias de la vida, no es del todo descabellado. En pleno siglo XXI, donde la información está al alcance de la mano debido a la trascendencia de la *Tecné*, logrando transformar el lenguaje ordinario a un sistema digital y sistemático, capaz de llegar a los confines de toda la población mundial y así permitir de muchas maneras, dar respuestas rápidas a un sinnúmero de problemas, pero con una veracidad discutible, debido a la diversidad de fuentes de información de las cuales, no todas han tenido estudios de factibilidad y es allí, donde la filosofía permite pensar una multiplicidad de formas para abordar estos problemas, gracias a las teorías de históricos filósofos que han logrado avances en el campo del libre conocimiento.

Para la identificación de los síntomas relacionados con el TDAH, la filosofía puede ser un medio estratégico importante, debido a su flexibilidad, adaptabilidad y acceso de trabajo conjunto con otras áreas del conocimiento. Es importante destacar, que la filosofía abarca un amplio rango de aplicabilidad en las áreas de la educación como lo es para la salud. Dentro de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, particularmente la filosofía no solo puede desarrollarse de una forma dialéctica y al mismo tiempo, el uso de la praxis puede ayudar a

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

comprender acciones o comportamientos. En el caso de los estudiantes de pre-escolar, su manera de comprender la filosofía va más allá de la historia misma de la filosofía plasmada en textos. Es la capacidad que tienen los estudiantes de conocer su entorno, desde interrogantes y al mismo tiempo, el interactuar con los profesores generando una empatía que permite una relación ético y moral dentro del quehacer cotidiano del aprendizaje, que permiten el reconocimiento temprano de los síntomas del TDAH.

Ahora bien, la forma taxonómica con la que se describe el TDAH en el DSM-5, permite contrastar sus síntomas con otros trastornos de salud. Gracias a esto, el uso de la filosofía como medio estratégico y pedagógico, puede ser una herramienta importante para identificar los síntomas del TDAH en niños de pre-escolar. Al observar cómo los niños interactúan con conceptos filosóficos básicos como la curiosidad, la exploración y el asombro, se reconocen patrones de comportamiento que podrían evidenciar alguno o varios de los síntomas del TDAH. Si decimos que un niño de pre-escolar podría mostrar un interés intenso pero breve en una actividad, o tener dificultades para seguir instrucciones sencillas, esto podrá verse como un ejemplo. Por otra parte, la filosofía puede fomentar el desarrollo cognitivo, creativo y crítico de estos niños al exponerlos a preguntas abiertas y debates apropiados para su edad, pues se les permite explorar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y expresar su creatividad de maneras novedosas. Este enfoque no solo ayuda a identificar los síntomas del TDAH de manera temprana, sino que también proporciona un entorno de aprendizaje que se adapta a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo desarrollar planes integrales de ajustes razonables (PIAR) y diseños universales para el aprendizaje (DUA), más eficaces y eficientes.

Una estrategia novedosa es la creación de “capsulas de asombro” en el aula. Estas cápsulas contendrían objetos cotidianos con algo especial, como una piedra brillante o una pluma de algún

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

ave. Los niños podrían explorar las cápsulas libremente haciendo cuestionamientos y compartiendo sus observaciones. Esta actividad fomentaría su curiosidad natural y permite observar cómo se concentran y procesan la información, lo cual es relevante para identificar posibles síntomas del TDAH. Desde la perspectiva de Piaget se puede analizar cómo se manifiestan los síntomas del TDAH, en las diferentes etapas de su teoría del Desarrollo cognitivo. Si al observar al niño en edades de 0 a 2 años, en su etapa sensorimotora, muestra más impulsividad o dificultad para mantener la atención durante las actividades de exploración. Esto puede verse como un síntoma si es recurrente. Pero si se analiza que durante los años 2 a 7, correspondientes a la etapa preoperacional, la capacidad del niño para seguir instrucciones sencillas o mantener el enfoque en una tarea se hace más frecuente, es menester que la filosofía, a través de los diferentes medios tecnológicos, pueda adaptar nuevas estrategias pedagógicas. Platón escribió: “Es propio de un filósofo esto que dices, eso es la admiración: esta es la pasión de los que aman el saber, y el filosofar no tiene otro origen”. (Platón, 1988, p. 155d). Al analizar esta cita, Platón consideraba el asombro como el origen de la filosofía, una cualidad que impulsa la búsqueda del conocimiento. En tal caso, se puede observar que los niños por naturaleza descubren el mundo con asombro al encontrarse con tantas cosas nuevas que hacen, que aflore su ansia de filosofar. Por eso puede verse a los niños haciendo preguntas constantemente, a cerca de todo lo que les asombra y les causa curiosidad, pues es esta la manera en que el mundo se les presenta a ellos. De una manera recíproca, así como ellos conocen el mundo a través de cuestionamientos y cuyas respuestas obtienen de distintas formas, visuales, auditivas, por tacto y olfato, viceversa el mundo aprende de ellos. Si decimos que al tocar una silla se puede apreciar su dureza, el material del que está fabricada, forma y color, entre otros, la silla queda impregnada con nuestras huellas, con lo que se puede inferir, que la silla guarda información de quién la a tocado, de una manera no tan metafísica,

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

tendría conocimiento. Para ser más claros, así como los niños en edad pre-escolar, en su etapa preoperacional según Piaget, al obtener respuestas a sus interrogantes, muestras un tipo de comportamiento tanto en lo emocional como físico, en sus gestos y ademanes que pueden proporcionar indicios y síntomas del TDAH.

Los niños con síntomas de TDAH, a menudo experimentan el mundo con una intensidad particular, mostrando un gran interés en aquello que capta su atención. Sin embargo, esta misma intensidad puede dificultarles mantener el enfoque en una sola cosa, saltando de un estímulo a otro. Debido a la relación que tienen los niños con el asombro, se puede obtener información de gran valor para la identificación de posibles síntomas y adaptar las estrategias pedagógicas, para un mejor avance educativo.

En el caso de la utilización de hidrocultivos o cultivos hidropónicos dentro del aula de clases, puede verse como una buena oportunidad para la estimulación de la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo en los niños. Al integrar un pequeño jardín en el aula, donde los niños pueden observar cómo crecen las plantas sin tierra, solo con agua y nutrientes, podrán experimentar con diferentes tipos de plantas, diseñar sus propios sistemas de cultivo y llevar un registro de sus observaciones. Desde una perspectiva filosófica, los hidrocultivos invitan a los niños a reflexionar sobre la naturaleza, el crecimiento y la vida misma. Pueden preguntarse: ¿qué necesitan las plantas para vivir? ¿cómo influye el clima en el desarrollo de la planta? Y ¿qué parecido hay entre el crecimiento de una planta y el de las personas? Estas preguntas fomentan el pensamiento crítico, la curiosidad y la capacidad de asombro, cualidades esenciales para el desarrollo cognitivo y la identificación temprana de los síntomas del *trastorno de déficit de atención*.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Otra forma en que la filosofía puede ser relevante es a través del análisis de dilemas éticos. Al presentarles a los niños situaciones hipotéticas con conflictos morales sencillos, se puede observar cómo razonan, toman decisiones y justifican sus elecciones. Esto permite evaluar su capacidad de pensamiento crítico y su flexibilidad cognitiva, aspectos que pueden estar afectados en niños con síntomas de TDAH. Al plantear una situación en la que se ven involucrados dos niños que encuentran una manzana. Uno de ellos tiene mucha hambre, pero el otro no ha comido en todo el día. ¿Cómo deberían decidir quién se queda con la manzana? Al discutir este tipo de dilemas, los niños exploran conceptos como la justicia, la empatía y las necesidades individuales, lo que nos permite evaluar sus habilidades de pensamiento y su comportamiento social.

Como dijo Piaget en su libro *Psicología y pedagogía*, “El objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas” (Piaget, 1969). Esta cita permite recordar la importancia de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los niños, especialmente aquellos que pudiesen tener síntomas de TDAH, y que paralelamente, pueden dominar fortalezas en diferentes áreas y por la falta de una buena aplicación de estrategias enfocadas a la pedagogía, que sean claras, esta evolución del aprendizaje en las aulas puede verse afectado.

7. Estrategias pedagógicas que permiten el reconocimiento de síntomas relacionados con el TDAH, en niños en edad preescolar.

Desde una filosofía motivacional que incentiva de forma sistemática las diversas maneras en que los niños en edad preescolar pueden relacionarse con su entorno y el aprendizaje continuo a través de estrategias pedagógicas, y al tener una comprensión clara de cómo se desarrolla el

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

aprendizaje en los niños, cómo conocen y sus diversos comportamientos, relaciones interpersonales y sociales, se pueden identificar los síntomas relacionados con el TDAH.

El comportamiento ético y moral de los estudiantes manifiesta sus intenciones y deseos de aprender, pero también puede revelar cierta apatía por las tareas escolares. Es de suma importancia reconocer que este comportamiento es una ventana a su mundo interior y a los desafíos que enfrentan dada su edad. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas son indispensables para comprender cómo se manifiestan los síntomas del TDAH en los niños de edad preescolar. Al entender mejor estas manifestaciones, se podrán adaptar las estrategias para apoyar su desarrollo de manera más efectiva.

De acuerdo con Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas organizadas para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades. Algunas estrategias pedagógicas que se pueden implementar en el aula de preescolar basándonos en este aporte, son: el uso de señales visuales y auditivas para captar la atención de los niños, la creación de rutinas diarias con horarios y actividades claras, y la adaptación del espacio físico para minimizar distracciones. También es útil dividir las tareas en pasos cortos y dar instrucciones sencillas y directas. La participación de los niños en la aplicación de las estrategias e incluso, en el diseño de algunas de ellas, permite la recolección de datos importantes para el reconocimiento de los síntomas del TDAH.

Durante la etapa preoperacional, que abarca de los 2 a los 7 años, los niños con TDAH pueden manifestar síntomas como dificultad para mantener la atención en tareas o juegos, impulsividad, hiperactividad y problemas para seguir instrucciones. Las estrategias pedagógicas con señales visuales y auditivas son útiles para identificar estos síntomas, ya que una distracción

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

constante ante estos estímulos del entorno o la dificultad para finalizar tareas sencillas, podrían considerarse señales de alerta.

Por otra parte, el lenguaje para los niños en general es una herramienta fundamental para la comunicación de sus pensamientos y su relación con su entorno. Piaget escribió que “Con la palabra, en cambio, se comparte la vida interior como tal y, además, se construye conscientemente en la misma medida en que comienza a poder comunicarse.” (Piaget, 1970, p. 34). La filosofía para niños es valiosa en este proceso de la comunicación, puesto que desarrolla el pensamiento crítico y la reflexión, mejorando la concentración y el control de los impulsos. Durante la implementación de las estrategias pedagógicas, basadas en una filosofía que motive al niño a comunicarse y expresar sus ideas, permitirá el fomento de la discusión y el respeto por las opiniones ajenas, que, si bien es cierto, es fundamental para el desarrollo social y emocional en la etapa preoperacional. En contraste, la dificultad para mantener la atención en debates o la impulsividad al responder preguntas sencillas, podrán ser señales que deben tener una observación particular.

En cuanto al uso de señales visuales como estrategia, al mostrar imágenes o dibujos que representen conceptos filosóficos, historias, poesía y relatos mitológicos, a su vez, la utilización de tarjetas de colores que contengan un número para indicar el turno de los participantes, permite tener una idea, sobre qué tan paciente puede ser el niño, qué tanto interés presta a los relatos o a la poesía y hasta dónde puede llegar la concentración en las imágenes y los dibujos. Estos métodos de enseñanza permiten tener un espectro más amplio sobre el comportamiento de los niños en edad preescolar e identificar de una manera “taxonómica”, quienes presentan algún o algunos síntomas relacionados con el TDAH y quienes un mínimo o ningún síntoma.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Las señales auditivas descritas por Gamboa, García y Beltrán pueden considerarse como estrategia pedagógica. Estas señales son útiles para identificar síntomas del TDAH, como la dificultad para mantener la atención en la música suave o la reacción exagerada a sonidos repentinos, al igual que el uso de sonidos cortos como un timbre o una palmada, ayudan a evaluar la sensibilidad a estímulos y la capacidad de atención. De igual forma, la variación en el tono de voz al dar indicaciones o la presencia de ruidos ambientales que distraen a los niños en edad preescolar, también pueden ser indicadores para tener en cuenta. Es para considerar, cómo los niños en edad preescolar procesan y responden a estos estímulos auditivos en diferentes contextos, ya que esto puede revelar algunos patrones significativos de síntomas. Desde la idea de Jean Piaget, se puede analizar cómo estas respuestas auditivas se relacionan con el desarrollo cognitivo del niño y su capacidad para asimilar y adaptarse a su entorno. Suponiendo que un niño con síntomas de TDAH podría tener dificultades para filtrar estímulos irrelevantes, lo que afectaría su capacidad para concentrarse y aprender. En este sentido, las señales auditivas podrían utilizarse como herramientas para evaluar la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentra el niño (Etapa preoperacional) y diseñar estrategias de intervención más efectivas. Además, la observación de cómo los niños responden a diferentes tipos de sonidos y la identificación de patrones en sus respuestas auditivas pueden proporcionar información valiosa sobre su funcionamiento cognitivo y su capacidad para regular su atención en entornos más complejos.

Siguiendo con las estrategias mencionadas, la creación de rutinas diarias con horarios y actividades claras ayuda a los niños con TDAH a anticipar lo que va a suceder, lo que reduce la ansiedad y mejora la concentración. Por ejemplo, podemos establecer un horario fijo para la lectura de cuentos con imágenes, seguido de un tiempo para jugar con bloques de colores y formas, pueden ser indicadores tempranos de desafíos atencionales o de hiperactividad. Estas observaciones,

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

realizadas dentro de la seguridad y predictibilidad que ofrecen las rutinas diarias, nos permiten obtener información crucial sobre el desarrollo cognitivo del niño. Además, es importante considerar que, en la etapa preoperacional, los niños están desarrollando su capacidad de simbolización y juego imaginativo, por lo que las dificultades en estas áreas, dentro del contexto de las rutinas, también pueden ser relevantes para la identificación del TDAH. Desde la filosofía, se puede decir que estas rutinas actúan como un microcosmos donde se manifiestan las primeras interacciones del niño con el mundo estructurado, revelando así su capacidad para adaptarse y procesar la información.

Por último, la adaptación del espacio físico es clave. Al crear un rincón tranquilo y libre de distracciones con materiales cómodos y sensoriales, como elementos maleables, también se pueden usar organizadores visuales para mostrar la secuencia de las actividades del día o dividir el espacio en zonas delimitadas para cada tipo de actividad, como una zona de lectura con cojines suaves o una mesa para actividades prácticas. Estos espacios fomentan el aprendizaje activo y el descubrimiento, a través de la interacción con el entorno. Es fundamental recordar que cada niño es diferente, por lo que es importante adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada uno.

Además, se puede considerar la luz natural y la ventilación del espacio como parte complementaria para la observación del comportamiento de los niños en edad preescolar, puesto que éste, se puede relacionar más fácilmente con la sintomatología que muestra el DSM-5. Adicional a lo anterior, la comunicación constante, abierta con los padres de familia, profesores de las escuelas de preescolar y profesionales de la salud, a través de reuniones periódicas para el reporte de los avances de los niños entorno al desarrollo cognitivo y crítico, que se obtienen de la implementación de las estrategias pedagógicas con bases filosóficas motivacionales, son

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

esenciales para identificar síntomas y abordar cualquier otro desafío específico que pudiera presentarse.

En el caso de niños con desarrollo cognitivo limitado, es importante resaltar el uso de una filosofía motivacional, que tengan un lenguaje inclusivo adaptando las actividades pedagógicas y el lenguaje utilizado durante las sesiones. Utilizar materiales visuales más sencillos y concretos, como objetos reales o imágenes claras, dividiendo las tareas cotidianas en pasos más pequeños y manejables. También es indispensable una comunicación sencilla y directa, evitando conceptos abstractos o metáforas complejas. La paciencia y la flexibilidad son claves al trabajar con niños con desarrollo cognitivo limitado. Es posible que necesiten más tiempo para procesar la información o completar las tareas. Por ello, celebrar cada pequeño progreso genera confianza en el profesor del aula de preescolar, emociones que son más fáciles de captar y analizar, para relacionarlas con los síntomas del TDAH. La creación de un ambiente de apoyo y aceptación, donde se sientan seguros para participar y expresar sus ideas, es fundamental para su desarrollo y bienestar.

En resumen, todas las actividades que se realicen a través de estrategias pedagógicas basadas en filosofía motivacional permiten que los niños desde los juegos practiquen el reconocimiento de su entorno. “En líneas generales, todo ejercicio funcional (cualquier reacción circular primaria) de la succión, la visión, el oído, el tacto, etc., da lugar a reconocimiento.” (Piaget, 1985, p. 13). Por eso se encuentra en el juego, la respuesta del niño a la necesidad de actuar o revivir situaciones agradables, resolviendo mediante el juego mismo o completando las distintas tareas.

Así como la filosofía nos enseña que el conocimiento se construye a través de la experiencia y la reflexión, tal como lo plantea Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, 1970), una

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

de las estrategias usadas de manera pedagógica en la actualidad, para guiar a los niños en edad preescolar a un conocimiento más concreto y adaptado a las necesidades de la educación moderna, es la gamificación¹. Los juegos de toma de decisiones permiten a los niños experimentar diferentes escenarios y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, lo que les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y una mejor comprensión del mundo que les rodea.

Un juego como “la isla prohibida”, podría ser un ejemplo para describir lo mencionado anteriormente. Este juego de mesa cooperativo, creado por Matt Leacock y publicado por Gamewright en el año 2010, donde los niños pueden trabajar en equipo para recolectar tesoros y escapar de una isla que se está hundiendo. Describiendo un poco más éste juego en particular, los participantes tienen habilidades especiales y deben tomar decisiones en conjunto para superar los desafíos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la cooperación, concepto que en la filosofía de la ética del cuidado, nos expresa Gilligan (1982).

La gamificación como la describe Ferran Teixes en su libro “Gamificación: cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula” (F. Teixes, 2015), puede ser una herramienta útil para identificar síntomas de TDAH en niños en edad preescolar. Al observar cómo los niños interactúan con juegos como la “la isla prohibida”, podemos identificar patrones de comportamiento como la dificultad para esperar su turno, la tendencia a perder o descuidar sus pertenencias durante el juego, o los cambios bruscos humor ante las dificultades de este. Estos comportamientos se acoplan a los criterios del TDAH, descritos en el DSM-5. Es importante resaltar que la observación de estos comportamientos durante la ejecución del juego en las aulas, no sería suficiente argumento para

¹ La gamificación es la aplicación de recursos de los juegos (diseño, dinámicas, elementos, etc.) en contextos no lúdicos, con el fin de modificar los comportamientos de los individuos, actuando sobre su motivación, para la consecución de objetos concretos. (T. Ferran, 2015).

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

diagnosticar en sí el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De todas maneras, puede abarcar todos los indicios que serían utilizados por padres y profesores de escuelas como Pecos y Pecas, para la búsqueda de una evaluación profesional si se sospecha que un niño puede tener los síntomas del TDAH.

En tanto la filosofía motivacional, al enmarcarse en el desarrollo del potencial humano y la búsqueda del bienestar, puede dar todas las pautas necesarias para comprender e identificar los síntomas del TDAH. Al enfocarse en las fortalezas del niño y en cómo se puede crear un entorno de aprendizaje estimulante y atractivo, se puede ayudarle a superar los desafíos asociados con los síntomas del trastorno, desarrollando su mayor potencial. Entre tanto, la gamificación con su enfoque en la diversión, el desafío y la recompensa, logra motivar a los niños a desarrollar sus habilidades principalmente la atención, la concentración y el autocontrol.

La filosofía, al promover la reflexión y el auto-análisis, puede ayudar a los niños a comprender mejor sus propios patrones de pensamiento y comportamiento. Al tomar conciencia de sus dificultades y fortalezas, desarrollaran estrategias para afrontar los desafíos que durante el uso de la gamificación se puedan presentar. Al integrar los elementos del juego en las actividades educativas, se puede aumentar el interés y la participación, lo que facilita la identificación de síntomas del TDAH a través de la observación de su interacción con el juego. De la misma forma, la gamificación puede brindarse como herramienta indispensable para introducir a los niños en edad temprana, en conceptos filosóficos de manera más accesible. Al diseñar juegos y actividades que incorporen preguntas y dilemas filosóficos, se pueden estimular la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes, sin dejar a un lado su parte creativa, invitándolos a explorar diferentes perspectivas y a cuestionar sus propias creencias. Un ejemplo de esto sería el diseño de un juego o actividades donde los estudiantes podrían ponerse en el lugar de otros, asumiendo papeles de

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

filósofos famosos como Platón y Aristóteles, para debatir pensamientos o cuestiones sobre situaciones que se presentan en el diario vivir tanto en el aula de clases como en sus hogares. De alguna manera, estas actividades pueden ser de suma importancia para el niño y su entorno, al tener la posibilidad de explorar más su propio pensamiento, respecto a su entorno, posibilitando al mismo tiempo, los debates políticos y éticos adaptados a su edad de una forma más divertida y complementaria.

8. Diseño de estrategias pedagógicas basadas en filosofía, que ayuden a la detección temprana de síntomas relacionados con el TDAH en niños en edad preescolar.

Para el diseño de estrategias pedagógicas que usen como base la filosofía, para que puedan ayudar a la detección temprana de los síntomas relacionados con el TDAH, en los niños en edad preescolar, es importante tener en cuenta lo que la filosofía y la filosofía motivacional buscan aportar para tal fin.

La filosofía en su esencia busca comprender el mundo y nuestra existencia a través del razonamiento lógico y la reflexión crítica. Nos invita a cuestionar las ideas preconcebidas y a explorar preguntas fundamentales sobre la realidad, el conocimiento, la moral y la mente. En este sentido, la filosofía motivacional comparte con la filosofía en general el objetivo de fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad. La filosofía motivacional se distingue por su enfoque en la aplicación práctica de estos principios. En lugar de limitarnos a la contemplación teórica, busca utilizar el conocimiento filosófico para inspirar y empoderar a los estudiantes. Podríamos decir

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

que, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, donde la curiosidad y el interés del estudiante son fundamentales. Este punto de vista puede ir de la mano con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, principalmente en la etapa preoperacional, puesto que durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico, lo que les permite usar palabras e imágenes para representar objetos y eventos. Sin embargo, su pensamiento aún es muy intuitivo y egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de otros.

Desde la filosofía, podríamos decir que los niños en esta etapa preoperacional están en un proceso de “*devenir*”, construyendo activamente su propia comprensión del mundo a través de la exploración y el juego. Como dijo Heráclito: “Todo fluye, nada permanece” (Kirk, Raven y Schofield, 2019, p. 45). El concepto de filosofía motivacional que se plantea en esta propuesta de trabajo busca fomentar este mismo espíritu de curiosidad y descubrimiento, creando un entorno donde los estudiantes se sientan con la suficiente autonomía para cuestionar, experimentar y aprender de sus comportamientos sean buenos o malos, según entiendan su concepto. En lugar de simplemente transmitir información, el profesor u orientador de los estudiantes de preescolar, se transforma en un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en sus propios caminos de descubrimiento. Este enfoque compagina con la idea de la “*paideia*” en la filosofía griega, que concibe la educación como un proceso de formación integral del individuo, tanto intelectual como moralmente. Como dijo W. Jaeger (2001) refiriéndose a la *paideia* “Todo tiende en ella a la dicha del hombre, pero ésta no estriba en sus deseos o en sus criterios individualistas, sino que descansa en la salud interior de su alma...” (p.467).

8.1 Estrategias pedagógicas en un ambiente de aprendizaje

La filosofía motivacional que propongo se basa en la idea de que cada niño es único y tiene un potencial ilimitado, claro está, teniendo en cuenta una condición de salud apta para asumir los retos de la educación. Sin entrar en conflicto, se piensa que es responsabilidad como profesional de la educación, crear un ambiente donde los niños se sientan seguros, valorados y apoyados para explorar sus intereses y desarrollar sus habilidades.

Para lograr esto, se pueden utilizar una variedad de estrategias de enseñanza como pueden ser interactivas, atractivas y relevantes para los intereses de los niños. Se incorporan juegos, canciones, actividades prácticas y proyectos creativos para hacer que el aprendizaje sea divertido y significativo. Otra manera, es fomentar la colaboración entre los niños, puesto que el aprendizaje no sólo se da a nivel individual sino, que también, se puede aprender de uno como de los otros y así mismo, al tener expectativas claras y brindar una retroalimentación positiva se puede reforzar el conocimiento deseado. Es importante resaltar que, dentro de las estrategias pedagógicas que se usen pueden utilizarse sistemas de recompensas para reconocer los logros de los niños y motivarlos a seguir esforzándose, pero, el principal objetivo es impulsar sus objetivos intrínsecos, que permiten comprender la importancia de lograrlos sin necesidad que haya o no una recompensa al final. En este sentido, la gamificación se presenta como una buena herramienta para involucrar a los niños en el aprendizaje de la filosofía, al transformar los conceptos filosóficos en juegos y desafíos, de esta forma se pueden hacer más accesibles y atractivos para los niños en edad preescolar. Por ejemplo, se puede crear juegos de debate sobre ideas de algunos filósofos, juegos de mesa que requieran que los niños usen su pensamiento crítico para resolver problemas. En

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

última instancia, un objetivo más concreto en la cual, las estrategias pedagógicas surten un mayor impacto es teniendo en cuenta los ambientes de aprendizaje, esto ayuda a cada niño a desarrollar una pasión por el conocimiento, confianza en sí mismo y un aprecio por la filosofía a través de la filosofía motivacional, que le permite alcanzar un mayor potencial. Al crear aulas con un ambiente de aprendizaje motivador, positivo y de apoyo, y usando estrategias pedagógicas innovadoras, pueden marcar una diferencia en la vida de los estudiantes en todos los ambientes.

Al tener un poco más claro la idea de que las estrategias pedagógicas se pueden desarrollar mejor en un ambiente de aprendizaje para el desarrollo cognitivo, crítico y creativo de los niños en edad preescolar, se procede a diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, basadas en una filosofía motivacional, que pueden ayudar a la identificación de síntomas del TDAH en niños en etapa preoperacional, como propone Piaget.

8.1.1 Los hidrocultivos: estrategia pedagógica como fuente de desarrollo crítico y asombro en los niños en edad preescolar

La hidroponía como estrategia pedagógica, nos invita a una profunda reflexión desde sus inicios. al ser una forma de agricultura que prescinde del suelo, nos confronta con la idea de que el crecimiento y la vida pueden florecer en lugares inesperados. Esta diversidad de método de cultivo, considerado pionero y antes que el cultivo en tierra, como lo indica Beltrano, J., & Gimenez, D. O. (2015), “El cultivo hidropónico es anterior al cultivo en tierra.” (p. 11), se convierte en la analogía perfecta para comprender la riqueza de los orígenes de los estudiantes. Así como no todas las plantas necesitan sembrarse en tierra para prosperar, cada niño y niña en el aula tiene una historia previa y un camino de desarrollo único. Esta es una pregunta filosófica fundamental que el hidrocultivo, desde sus orígenes diversos, les permite explorar: la diferencia no es una barrera para adquirir el conocimiento, sino, una condición de la vida misma, tanto en el

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

mundo vegetal como en el humano. De esta manera, la hidroponía facilita que los niños en edad preescolar adquieran conocimientos de los orígenes del hidrocultivo de una forma que se relaciona estrechamente con la vida de sus compañeros: todos tenemos una historia antes y todos somos distintos.

Al igual que en la teoría de Piaget, donde los niños asimilan nuevas experiencias y acomodan sus esquemas mentales, la hidroponía les presenta un escenario innovador. Observar plantas crecer sin tierra desafía sus nociones preconcebidas sobre la naturaleza y los impulsa a cuestionar y a explorar más allá de lo que se muestra, fomentando su desarrollo crítico y su asombro en la etapa preoperacional. Este proceso de asombro y descubrimiento es fundamental en la filosofía motivacional, donde el amor al conocimiento se cultiva a través de la curiosidad y el deseo de comprender el porqué de las cosas. La hidroponía al ser una estrategia usada como motivador y al mismo tiempo, un espacio vivo y tangible, despierta esa curiosidad innata en los niños de una manera significativa (ver figura 1). Ellos se convierten en pequeños científicos, experimentando, observando y formulando sus propias hipótesis sobre cómo las plantas responden a diferentes estímulos y condiciones.

De lo anterior, se puede extraer que la hidroponía puede servir como herramienta para identificar síntomas de TDAH en los niños en edad preescolar, puesto que a menudo, algunos niños encuentran difícil mantener la atención en las tareas tradicionales, pero la hidroponía con su naturaleza interactiva y práctica puede captar su interés y mantenerlos enfocados. Observar el crecimiento de una planta desde la semilla, medir y ajustar los niveles de agua y nutrientes, aprendiendo a cada momento, e incluso trasplantar los brotes, son actividades que requieren concentración, paciencia y atención al detalle, habilidades que se pueden desarrollar y fortalecer en ese entorno. Es importante notar que, durante estas actividades, el niño puede mostrar

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

comportamientos distintos a los habituales, como una mayor concentración sostenida o desinterés, con lo cual, los profesores pueden tener argumentos mínimos o indicar síntomas de TDAH.

La experiencia de llevarse un fruto a casa, cultivado con sus propias manos, es la culminación de este proceso de aprendizaje y descubrimiento. El niño siente un profundo orgullo y satisfacción al ver el resultado tangible de su esfuerzo, lo que refuerza su autoestima y su deseo de seguir explorando y aprendiendo sobre el mundo que lo rodea. En este sentido, el cultivo sin tierra no solo enseña sobre botánica y agricultura, sino que también nutre el espíritu investigador, la confianza en uno mismo y el amor por el aprendizaje. Por otra parte, esta estrategia pedagógica es mucho más que un sistema de cultivo; es un espacio donde la ciencia se encuentra con la filosofía, donde la curiosidad se convierte en conocimiento y donde los niños descubren el placer de aprender a través de la experiencia directa. Y todo esto, impulsado por su propia curiosidad, su asombro ante lo desconocido y su deseo innato de comprender su entorno.

La filosofía motivacional, tal como se ha concebido al principio, se basa en la idea de que el aprendizaje más significativo ocurre cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, cuando sienten curiosidad y pasión por el tema en cuestión. La hidroponía, con su capacidad para sorprender, proporciona un contexto ideal para cultivar esta motivación intrínseca, los niños no solo aprenden sobre el ciclo de la vida de las plantas, la fotosíntesis y los nutrientes esenciales, ni que también desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Se puede adicionar que el cultivo en agua fomenta un sentido de responsabilidad y conexión con la naturaleza. Al cuidar sus propias plantas, los niños aprenden sobre la importancia de la sostenibilidad y el impacto de sus acciones en el medio ambiente. Pueden experimentar de primera mano cómo las plantas responden a diferentes tratamientos y cómo incluso pequeños cambios en su entorno pueden tener efectos significativos.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Desde un norte filosófico adaptado a la etapa preoperacional de Piaget, la hidroponía puede abrir debates interesantes adaptados al pensamiento de los estudiantes de preescolar, sobre la naturaleza de la vida y la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Los niños pueden reflexionar sobre preguntas como: ¿Por qué las plantas necesitan agua para vivir? ¿Qué sienten las plantas cuando las cuidamos? ¿Cómo podemos hacer para que todas las plantas estén felices y sanas? Aquí, es importante explorar cómo los niños perciben la relación entre las plantas y los seres vivos. Algunos pueden ver las plantas como seres vivos que sienten y necesitan cuidados. Similar a los animales o incluso a ellos mismos. Otros pueden enfocarse en las necesidades básicas de ellas como el agua y la luz, y cómo estas necesidades se relacionan con las suyas propias. Es posible que algunos niños lleguen a conclusiones filosóficas llamativas, atribuyendo sentimientos humanos a las plantas o desarrollando teorías únicas sobre cómo las plantas se comunican o interactúan con su entorno. Estas reflexiones no solo fomentan el pensamiento crítico y la empatía, sino que sientan las bases para una comprensión más profunda de la biología y la ecología en un futuro, teniendo como base la experiencia filosófica que ellos mismos van adquiriendo a través de su constante interacción con este tipo de estrategia pedagógica.

En conclusión, la hidroponía es una herramienta que motiva la filosofía al igual que el aprendizaje holístico. No solo transmite conocimientos científicos y habilidades prácticas, sino que al mismo tiempo fomenta el desarrollo personal, social y emocional. Los niños aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse eficazmente, a perseverar ante los desafíos y a celebrar sus logros, que son compartidos con sus compañeros y su núcleo familiar (ver figura 2). De esta manera, vemos como la filosofía no se queda solo en el mundo de las ideas, nos permite atravesar barreras y limitaciones, proporcionando herramientas para pensar críticamente, analizar problemas y tomar decisiones a través de un pensamiento motivado por la curiosidad intrínseca, como en el caso de

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

los niños en la etapa preoperacional que propone Piaget, que los prepara o les sienta las bases para la siguiente fase de aprendizaje que es un pensamiento más concreto y lógico.

La filosofía motivacional con su énfasis en la curiosidad, el asombro y el descubrimiento, proporciona un marco valioso para aprovechar al máximo el potencial educativo de la hidroponía, como estrategia pedagógica. Al crear un entorno de aprendizaje estimulante y llamativo, los profesores de preescolar pueden ayudar a los niños a desarrollar una pasión por el conocimiento que los impulse a lo largo de sus vidas.

8.1.2 La fabricación de papel de fique: una estrategia pedagógica desde la filosofía motivacional

La Fundación San Lorenzo (ver Figura 3), es una organización quien fue apoyada por el expresidente Belisario Betancur, varias universidades y el auspicio de Gloria Correa y Beatriz Betancur Álvarez quien permite su legalización. Es dedicada a promover el desarrollo sostenible y la educación ambiental en comunidades rurales del municipio de Barichara, en el departamento de Santander en Colombia (Fundación San Lorenzo, 2001). Creó el taller de papel de fique, dictado por su pionero Juan Manuel de la Rosa, artista mexicano, como una forma de aprovechar los recursos naturales locales (ver Figura 4) y generar ingresos para las familias. Inspirados en este taller, se desarrolla una estrategia pedagógica para el aula de clases para estudiantes de preescolar, como es el caso de Pecos y Pecas, que, a través de ella, se busca identificar síntomas del TDAH, con base en la filosofía motivacional. Esta estrategia ofrece un ambiente donde la exploración sensorial y la manipulación de materiales naturales se convierten en el eje central del aprendizaje.

El proceso de fabricación del papel de fique es una experiencia innovadora para los niños en edad temprana. Comienza con la selección y recolección de las hojas de fique, gracias a que en

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Colombia es una fuente importante de la planta de fique, entre otras especies vegetales. (FENALFIQUE, 2019), que luego se lavan y se cortan en trozos pequeños (ver Figura 5). Estos trozos se cocinan en agua hasta obtener una pulpa suave y fibrosa. La pulpa se extiende sobre un bastidor de madera y se deja secar al sol (ver Figura 6), dando como resultado hojas de papel artesanal con una textura particular (ver Figura 7). Al introducir a los niños en este proceso, ellos tienen la oportunidad de experimentar con diferentes texturas, colores y formas, construyendo así sus propios esquemas mentales y comprendiendo su contexto. La medición de las fibras, el conteo de las hojas y la observación de patrones geométricos se convierten en actividades cotidianas, facilitando la adquisición de conceptos matemáticos básicos de manera lúdica y significativa.

Más allá del aprendizaje académico, el taller de papel de fique promueve el desarrollo de habilidades cognitivas importantes. La planificación de diseños, la resolución de problemas durante el proceso de creación y la reflexión sobre el impacto ambiental de sus acciones estimulan el pensamiento crítico, la memoria y la atención de los niños, especialmente en la etapa preoperacional. Así mismo, el juego simbólico y la expresión creativa encuentran un espacio generoso en este taller, permitiendo a los niños representar el mundo a través de sus propias creaciones y fortalecer su imaginación.

Este proceso de fabricación también les ayuda a reflexionar sobre la transformación de los materiales y el ciclo de vida de las plantas, así como se establece en la estrategia pedagógica del hidrocultivo. Pueden preguntarse de dónde viene el papel, cómo se transforma la materia prima y cuál es el impacto de sus acciones en el medio ambiente. Estas reflexiones fomentan su pensamiento crítico y su conciencia ambiental, todo esto, de la mano de los profesores quienes, de primera mano, estarán orientándolos en el transcurrir de las actividades. Estas actividades, que en su mayoría son manuales, permiten la interacción del niño con el objeto, pudiendo reflexionar

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

sobre su pensamiento intrínseco, gracias a los usos del papel de fique como son artísticos: fotografía, grabado, serigrafía, intaglio y litografía (ver Figura 8). De uso utilitarios: libros, tarjetearía, lámparas, cortinas, libretas, bolsas y portarretratos (ver Figura 9). Y de usos industriales como anillos protectores de calor.

Desde el pensamiento piagetano, el taller de papel de fique se convierte en un espacio donde los niños construyen activamente su conocimiento, adaptándose y organizando su pensamiento a medida que interactúan con los materiales y experimentan con el proceso de creación. El error se asume como una oportunidad de aprendizaje y la exploración se valora como un camino hacia la comprensión de lo natural. Además de sus beneficios pedagógicos, el taller de papel de fique permite una observación privilegiada para la identificación de posibles indicadores de TDAH, en niños de preescolar. Puesto que la dificultad para mantener la atención, la hiperactividad, la impulsividad, los problemas de organización y la frustración excesiva durante la actividad pueden ser señales de alerta que, sumadas a otras observaciones, permiten brindar el apoyo necesario a los niños y a sus familias.

En conclusión, el taller de papel de fique, inspirado también desde la filosofía motivacional y apoyado en la comprensión sobre el desarrollo cognitivo, crítico y creativo, se destaca como una estrategia pedagógica innovadora e importante para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar dentro del aula de clases. A través del juego, la experimentación y la exploración, los niños construyen su propio conocimiento, desarrollan habilidades y fortalecen su conexión con el medio ambiente y su cultura. Así mismo, este taller se convierte en un medio estratégico, de índole filosófico, que permite no sólo la puesta en escena de todas las expresiones simbólicas y conexiones del pensamiento inherente a los niños, convirtiéndose en representaciones que pueden ayudar a sus profesores, a la identificación de síntomas del TDAH y su posible ayuda tanto

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

emocional individual y familiar. Es importante reconocer que ninguna estrategia pedagógica, basada en una filosofía motivacional, determina puntualmente o diagnostica el TDAH, aunque permite una intervención temprana y oportuna, esa evaluación solo la realizan los profesionales de la salud de su competencia.

9. Resultados

En el marco de la presente propuesta investigativa, se postula que la implementación del hidrocultivo y el taller de papel, concebidos desde una perspectiva pedagógica inspirada en la filosofía motivacional y la epistemología genética de Piaget, especialmente en la etapa preoperacional, permitirá una identificación más precisa y efectiva de los síntomas del TDAH en niños de edad preescolar, en consonancia con los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-5. Se anticipa que estas actividades lúdicas, al propiciar un ambiente de aprendizaje experiencial y manipulativo, facilitarán la observación y el registro de comportamientos asociados al TDAH, tales como la labilidad atencional, la hiperactividad motora y la impulsividad conductual, entre otros.

Se espera, que la implementación de estas estrategias pedagógicas fomente la participación activa y el involucramiento de los niños en las actividades propuestas, lo que redundará en una evaluación más exhaustiva y precisa de sus competencias cognitivas y socioemocionales. Se busca cultivar en los niños una disposición favorable hacia la indagación filosófica y el cuestionamiento crítico sobre su propia existencia, su entorno estudiantil, familiar y social, desde temprana edad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje estimulante y adaptado a sus necesidades particulares.

Se confía en que los hallazgos de esta investigación sienten un precedente significativo para futuras indagaciones en el campo de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, contando para ello con el apoyo y la colaboración de todos los actores sociales. Dewey, J. (2000)

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

afirma “Los educadores americanos reconocen unánimemente el aspecto sociológico de la educación” (p.8). Claro está, que cuando Dewey lo expresó, indicaba que la educación de integrar actividades sociales buscaba preparar a los jóvenes estudiantes para su futuro.

Se recalca la importancia de la formación continua y la actualización pedagógica de los profesores en temáticas relacionadas con el TDAH, a fin de que puedan brindar un acompañamiento idóneo y oportuno a los niños con necesidades educativas especiales y orientar a sus familias en el proceso de intervención.

Es de suma importancia reconocer que este estudio se centra en una muestra específica de niños de preescolar, por lo que los resultados podrían no ser generalizables a otras poblaciones. También se debe considerar las posibles limitaciones relacionadas con la capacitación de los profesores y el nivel de atención de los padres de familia en el proceso de implementación de estas estrategias.

También es importante tener en cuenta, la variabilidad en la presentación de los síntomas del TDAH en niños en edad preescolar, lo que dificulta su identificación uniforme, aunado a la necesidad de estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias.

10. Conclusiones

La presente propuesta establece una conexión innovadora y práctica entre la filosofía motivacional, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en su etapa preoperacional y la identificación temprana de indicadores del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños en edad preescolar.

Se establece que la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras como el hidrocultivo y los talleres de fabricación de papel en las aulas de clases, para los niños de preescolar, basadas en la filosofía motivacional – entendida como el amor a la sabiduría que emplea la curiosidad y el interés como estrategia pedagógica – es un marco efectivo para el aprendizaje en la primera infancia, que paralelamente fomenta la construcción activa del conocimiento, como lo postula la epistemología genética de Piaget.

Se procura el fomento del pensamiento crítico a través de la filosofía, al promover el cuestionamiento y la reflexión, sentando bases para el desarrollo de habilidades cognitivas y la meta-cognición en los niños, transformando al profesor en un guía del aprendizaje y no solo en transmisor de información.

Se considera que las estrategias lúdicas y experienciales como herramientas evaluadoras, permiten una observación de primera mano, para la identificación de síntomas del TDAH en los niños en edad preescolar, impulsadas por la filosofía motivacional.

Las estrategias propuestas como el hidrocultivo y el taller de papel, permiten un espacio de exploración sensorial, al manipular los elementos naturales, permitiendo la observación del

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

comportamiento ético y moral de los niños en la etapa preoperacional, aportando información relevante, para futuras investigaciones sobre el TDAH.

Por último, se concluye que la filosofía, puede permitirse trabajar coyunturalmente a partir de estrategias pedagógicas, desde otras ciencias como la botánica y las artes, para verse no como una filosofía de la idea solamente, sino, como la filosofía hecha praxis.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Referencias Bibliográficas

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.

Aristóteles. (1982). *Metafísica* (Vol. I). (T. Calvo Martínez, Trad.). Editorial Gredos. (Obra original publicada en el siglo IV a. C.).

Aristóteles. (1985). *Ética a nicómaco*. Editorial Gredos.

Aristóteles. (1988). *La política*. Editorial Gredos.

Beltrano, J., & Gimenez, D. O. (2015). *Cultivo en hidroponía*. D – Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

Dewey, J. (2004). *La escuela y la sociedad* (D. Barnés, Trad). Océano.

FENALFIQUE. (2019). *Cartilla técnica del cultivo de fique*. WPDG Impresiones.

<https://sioc.minagricultura.gov.co/Fique/Normatividad/2019-06-30%20Cartilla%20T%C3%A9cnica%20del%20Cultivo%20del%20Fique.pdf>

Gamboa, M. C., García, Y., y Beltran, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Revista de Investigaciones UNAD, 12(1), 101-128.

Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría psicológica del desarrollo femenino*. (J. J. Utrilla, Trad.). Fondo de cultura económica de México.

FILOSOFÍA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Padilla, A., Barrios, D., Duque, L., Burgos, Edinson. y Salazar, J. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. *Revista colombiana de psiquiatría*, 47(3), 3.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502018000300165

Piaget, J. (1970). *Seis estudios de psicología* (N. Petit, Trad.). Seix Barral, S.A.

Piaget, J. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño* (E. Mendolia, Trad.). Paidós Iberica, S. A.

Piaget, J. (1985). *La construcción de lo real en el niño*. (R. Santamaría, Trad.). Crítica, S. A.

Platón. (1988). *Teeteto* (p. 155d). Editorial Gredos.

Platón. (1902). *Timeo* (p. 87d). Editorial Bournet.

Silva, Trinidad. (2024). Salud mental y salud del alma en la filosofía antigua: diagnóstico, etiología y terapia. *Limite (Arica)*, 19(1), 1.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652024000100208&lng=en&tlng=en

T. Ferran (2015). *Gamificación: motivar jugando*. Editorial UOC.

W. Jaeger. (2001). *Los ideales de la cultura griega*. (J. Xiral, Trad.). Fondo de cultura económica. (Decimoquinta reimpresión).