

**“PROYECTO DE REACTIVACIÓN DE LA DINÁMICA AGROPECUARIA Y LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LAS PROVINCIAS DE GARCIA ROVIRA EN
SANTANDER, NORTE, GUTIERREZ Y MUNICIPIO DE SAMACÁ EN BOYACÁ”**

**MARIA FERNANDA ROJAS MONTOYA
JULIANA ANDREA SANABRIA SARMIENTO
MAYERLY ALEJANDRA SANTOS FRANCO**



**UNIVESIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2009**

**“PROYECTO DE REACTIVACIÓN DE LA DINÁMICA AGROPECUARIA Y LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LAS PROVINCIAS DE GARCIA ROVIRA EN
SANTANDER, NORTE, GUTIERREZ Y MUNICIPIO DE SAMACÁ EN BOYACÁ”**

**MARIA FERNANDA ROJAS MONTOYA
JULIANA ANDREA SANABRIA SARMIENTO
MAYERLY ALEJANDRA SANTOS FRANCO**

Trabajo Requisito de Grado para optar al Título de Trabajadoras Sociales

**Directora
EDITH RUEDA PALOMINO
Docente**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2009**

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

La Universidad Industrial de Santander por la formación humanista y profesional recibida.

La Escuela de Trabajo Social y los profesores, por brindarnos espacios para el libre desarrollo ideológico que permitirá hacer la diferencia en el ejercicio de nuestra profesión.

La Profesora Edith Rueda Palomino y Trabajadora Social, por su tiempo en la revisión y mejora de este documento.

Al docente Juan Manuel Latorre, por su apoyo y aporte profesional al proyecto.

A la docente Ruth Zarate, quien proporcionó elementos para la conclusión de este proyecto.

El Equipo de Trabajo Profesional y Técnico de cada Provincia en Santander y Boyacá, por su arduo trabajo para el cumplimiento de las metas de este proyecto.

La Directora del Departamento de Gestión Social y Trabajadora Social de la Organización Solidaria Comparta, Elizabeth Velásquez, por sus sugerencias, revisión y elaboración de Informes Técnicos necesarios para la elaboración de este documento.

Johana Santos, Trabajadora Social, por sus estimulantes y valiosos comentarios y sugerencias.

DEDICATORIA

*En primera instancia, a Dios, quien me permitió estar aquí,
Formándome como profesional y como persona,*

*A mi madre, quien se ha encargado toda la vida de brindarme
herramientas suficientes para salir adelante,*

*A mis tías, Azucena, Blanca y Olga Lucía quienes se dieron a la
tarea de preocuparse porque tuviera un futuro prometedor,*

*A mis amigas de la Universidad, quienes siento que son mis amigas
de toda la vida, Andre Y Juli,*

*Y demás compañeras que siempre me aportaron sus conocimientos y
su amistad en este gran tren de formación profesional,*

*A mi novio, Herley Martínez, por cada momento que ha estado ahí,
colaborándome en todo lo que he requerido, por su infinita paciencia
para soportar todas y cada una de las situaciones que se nos han
presentado, por su amor que se representa en ese apoyo constante en
mi carrera y en mí como persona, haciéndome comprender cada
segundo que el que persevera, alcanza*

*Y a todas las personas que de alguna u otra forma estuvieron ahí
cuando los necesité.*

MARIA FERNANDA ROJAS MONTOYA

DEDICATORIA

Padre del cielo, Gracias por la constancia, por hacer que este sueño, se convierta en realidad; y por manifestarte de forma omnipotente en mi vida.

Nonita linda, por tu amor, bondad, entrega y preocupación, por darme buen ejemplo...esto es también para ti...y tía Matí, quien con su labor maternal, supo llenar los vacíos, con tesón, con verriquera, inculcándome que nada puedo lograr si no trabajo duro...

Papi lo mejor de todo este tiempo, tu buen ejemplo, la superación, y verte en donde estas, por que también fuiste artífice de lo que hoy soy...te amo...

Tías María Helena, María Eugenia...por ustedes aprendí, que ante las situaciones de la vida; la mejor opción es mirar hacia adelante, y asumirlo todo con decisión. Gracias, las adoro...tío Pas te quiero mucho, gracias a ti también...

A mi kike, por ser mi confidente, mi amigo, mi hermano, te amo demasiado.

A mis ahijados, Sofía, María José, y Juan Sebastián, la inocencia de sus ojos fue inspiración...

A mis amigas, Ivonn Andrea y María Fernanda, sin duda fueron un soporte durante este proceso, lo vivimos y sentimos juntas, y porque paralelo a nuestro aprendizaje, nos superamos como seres humanos...

Y a mi gran y único amor...Tomas José de mi vida...eres mi motivación y motor, eres mi reflejo, Hijo de mi corazón, todo lo que soy y seré es por los dos...TE AMO, TE AMO Y TE AMO...

*Wil...gracias por los ánimos, y por enseñarme a ser mas fuerte...
A toda mi Familia con quien he aprendido el valor de la unidad, y a mis demás compañeros quienes me enseñaron más sobre la tolerancia...*

JULIANA ANDREA SANABRIA SARMIENTO

DEDICATORIA

A Dios por protegerme, llenarme de sabiduría, amor y paciencia,

A mi Padre por ser un modelo vivo de lucha,

*A mi Madre por ser una maravillosa fuente de amor, fuerza y
apoyo incondicional, llenándome de herramientas para avanzar
cada día,*

A mis Hermanos Alex y Yesid por darme ejemplos de vida,

*A mis dos bellas Hermanas, Jaydi y Laura por estar a mi lado en
todos los momentos de esfuerzo y por hacer de mis metas las suyas,
siendo mi soporte de vida,*

*A mi Novio, Andrés Romero, por brindarme ese amor incondicional
y permitirme pasar de su mano cada obstáculo presentado,*

*A su Familia, Padres y hermano, que me han brindado su afecto y
me han llenado de ternura, recibíendome como un miembro más en
su hogar,*

*A toda mi familia, amigos y compañeros que han aportado su
granito de arena para lograr el cumplimiento de esta nueva meta,*

A todos y a cada uno de los que me apoyaron en este largo camino.

MAYERLY ALEJANDRA SANTOS FRANCO

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. EN LA BÚSQUEDA DE LA SOSTENIBILIDAD RURAL Y FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL SOCIAL	4
1.1 Desarrollo Sostenible	4
1.2 Capital Social o Tejido Social	10
1.2.1 Organizaciones Comunitarias	12
1.2.2 Organización social y desplazamiento	14
1.2.3 Organización Social frente a la Seguridad Alimentaria	15
1.2.4 La Participación de la Comunidad en Salud	16
1.3 Conceptualización	20
1.3.1 Seguridad Alimentaria	20
1.3.2 Desplazamiento	22
1.3.3 Familia	24
1.3.4 Género	26
1.3.5 Proyecto de vida	27
1.3.6 Proyecto comunitario	28
1.3.7 Habilidades sociales	28
1.3.8 Liderazgo	29
1.3.9 Empoderamiento	30
1.3.10 Mercado local	32
1.3.11 Provisión	33
1.3.13 Capacidad adquisitiva	35
2. PANORAMA CONTEXTUAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y EL DESPLAZAMIENTO	37

2.1 HACIA UNA MIRADA MUNDIAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	37
2.2 PERSPECTIVA NACIONAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	41
2.2.1 La Salud en Colombia	45
2.3 SEGURIDAD ALIMENTARIA LOCAL (BOYACÁ Y SANTANDER)	48
2.4 EL DESPLAZAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL	49
2.5 DESPLAZAMIENTO EN EL ÁMBITO DEPARTAMENTAL, BOYACÁ Y SANTANDER	52
2.5.1 Desplazamiento y Organización Social	52
2.6 MARCO LEGAL	55
2.6.1 Sistemas existentes para la prevención del desplazamiento	55
2.6.3 ReSA en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional	60
2.6.4 ReSA en el Programa Visión Colombia 2019 - Política de Estado	61
3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN, COMUNIDAD Y GRUPO POBLACIONAL	68
3.1 LA INSTITUCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL	68
3.1.1 La Organización y el Programa ReSA	72
3.2 PRESENTACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA	74
3.2.1 Componentes y actores del proyecto	76
3.3 LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL. QUIENES INTERVIENEN EN EL PROYECTO DE REACTIVACIÓN DE LA DINÁMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	77
3.3.1 Aportantes y Ejecutores	77
3.3.2 Profesionales y Técnicos	78
3.3.3 Cobertura y Geo-referencia	79
3.3.4 Beneficiarios o Familias ReSA	80
3.3.5 Diagnóstico General Poblacional	84
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	91
4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO	91
4.2 DIAGNÓSTICO INICIAL O PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	92
4.3 OBJETIVOS A LOGRAR Y METAS A CUMPLIR	97

4.3.1	Objetivo General	97
4.3.2	Elementos Constitutivos	99
4.4	PLANEACIÓN	99
4.5	DESARROLLO DEL PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN	106
4.6	Proceso Intervención de Trabajo Social en el Proyecto ReSA-Comparta	108
4.6.1	Eje Motivación: Estrategia Formación-Acción	109
4.6.2	Eje Difusión: Estrategia Movilizar	115
4.6.3	Eje Insumos: Estrategia Multiplicar	119
4.6.4	Componente Seguimiento y operatividad	123
4.7	RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	126
4.7.1	Eje Motivación	127
4.7.2	Eje Difusión	136
4.7.3	Eje Insumos	137
4.7.4	Actividad de Seguimiento y Operatividad (Evaluación	139
5.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA ReSA	143
6.	LOGROS ALCANZADOS EN EL PROCESO	148
7.	PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL PARA ESTIMULAR LA PERMANENCIA EN EL CAMPO	151
7.1	DESARROLLO SOCIAL Y CAPITAL SOCIAL	151
7.1.1	Desarrollo Social	151
7.1.2	Capital Social o Tejido Social	152
7.2	OBJETIVOS	153
7.2.1	Objetivo General	153
7.3	JUSTIFICACIÓN	154
7.4	METODOLOGÍA	155
7.5	CRONOGRAMA	157
7.6	PRESUPUESTO	157
	BIBLIOGRAFÍA	160
	Anexos	166

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Volumen total de alimentos.	34
Figura 2. Volumen total de alimentos.	35
Figura. 3: Situación Nutricional en Colombia. Porcentaje de Hogares con Inseguridad Alimentaria por Región.	43
Figura 4. Clasificación de líneas de acción de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional	44
Figura 5. Descripción de la línea de actuación del programa ReSA. Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional	45
Figura 6. Elementos, Principios y valores mutuos. Organización Solidaria Comparta	71
Figura 7. Estructura Orgánica de la O.S.C. Organización Solidaria Comparta	71
Figura 8. Componentes del proyecto ReSA-Comparta.	76
Figura 9. Nivel de Participación de la población aportante	77
Figura 10. Cobertura del proyecto	80
Figura 11. Boyacá: Provincia Norte-Gutiérrez y Municipio de Samacá. Total de Familias: 5050	83
Figura 12. Santander: Provincia de García Rovira. Total de Familias: 3500	83
Figura 13. Elementos constitutivos. Proyecto de Reactivación de la dinámica agropecuaria y la seguridad Alimentaria	99
Figura 14. Premisas del modelo. Organización Solidaria Comparta	107

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019	64
Tabla 2. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019	65
Tabla 3. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019	66
Tabla 4. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019	67
Tabla 5. Costos totales del programa ReSA articulado al costo establecido para cada familia	78
Tabla 6. Diagnostico Inicial y Cruce de Variables. Problema de Intervención	93
Tabla 7. Planeación Estratégica del Proyecto de Reactivación de la dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en las Provincias de García Rovira en Santander, Norte y Gutiérrez y municipio de Samacá en Boyacá	101
Tabla 8. Componente Motivación	111
Tabla 9. Cronograma estipulado para cada región Boyacá y Santander.	
Talleres M-4, M-5, M-6 Componente Social, fase Motivación	112
Tabla 10. Cronograma detallado para la región Boyacá. Talleres M-4, M-5, M-6, Componente Social, Eje Motivación	113
Tabla 11. Cronograma detallado para la región Santander, talleres M4, M5, M6,	113
Componente Social, Eje de Motivación.	113
Tabla 12. Cronograma Ferias Agroalimentarias actividad Macro Boyacá. (M-13)	114
Tabla 13. Cronograma Ferias Agroalimentarias actividad Macro Santander.	114
Tabla 14. Componente Difusión	115
Tabla 15. Cronograma establecido para la entrega de bibliotecas ReSA Boyacá	116

Tabla 16. Cronograma establecido para la entrega de bibliotecas ReSA Santander	116
Tabla 18. Cronograma entrega insumos Agrícolas Boyacá-Santander	120
Tabla 19. Cronograma Entrega Insumos Pecuarios Boyacá.	121
Tabla 20. Cronograma Entrega Insumos Pecuarios Santander.	122
4.6.4 Componente Seguimiento y operatividad	123
Tabla 21. Cronograma de Actividades de Seguimiento en Boyacá mes Octubre 2007	123
Tabla 22. Cronograma de Actividades de Seguimiento en Santander mes Octubre 2007	124
Tabla 23. Cronograma Actividades de Seguimiento. Boyacá mes de noviembre	125
Tabla 24. Cronograma Actividades de Seguimiento. Santander mes de noviembre	125

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Niveles de educación en la población Colombiana	46
Cuadro 2. Factores de riesgo en la población Colombiana	46
Cuadro 3. Vinculación al S.G.S.S en la población Colombiana	47
Cuadro 4. Aporte Económico Según Región (Santander y Boyacá)	78
Cuadro 5. Información General	88
Cuadro 6. Composición Demográfica	89
Cuadro 7. Servicios Sociales	89
Cuadro 8. Promoción Económica	90
Cuadro 9. Cronograma General de la propuesta	157
Cuadro 10. Presupuesto General de la propuesta	157

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto 1. Talleres del componente Social Participan: Municipios Málaga y Concepción en Santander, Panqueba, Samacá en Boyacá.2007	132
Foto 2. Talleres del componente Social Participan: Municipios Panqueba, Güican y Cocuy en Boyacá.2007	132
Foto 3. Talleres del componente Social Participa: Municipio Concepción, Cerrito y Molagavita en Santander.2007	133
Foto 4. Taller demostrativo Ecológico "Encuentro por la Nutrí-Eco" Participa: Cerrito, Concepción y Enciso en Santander.2007	133
Foto 5. Huertas ecológicas Autosuficientes, Diversificación de cultivos/Taller demostrativo Ecológico "Encuentro por la Nutrí-Eco" (Veterinarios e Ing. Producción; práctica de todos los temas aprendidos en los talleres de formación acción. Día de campo municipios Boyacá y Santander.2007	134
Foto 6. Taller Higiene y Manipulacion alimentaria para la prevencion de enfermedades, relacionadas con el estado nutricional de salud, practicas y creencias alimentarias tradicionales en la region . Participan: Boavita en Boyacá , Carcasí, Concepcion en Santander. 2007	134
Foto 7. Feria Agroalimentaria (Encuentro Campesino del Chicamocha) Participan: Chiscas y Güican en Boyacá.2007	135
Foto 8. Feria Agroalimentaria (Encuentro de Campesinos del Chicamocha) Participan: Cocuy en Boyacá, Molagavita, Cerrito en Santander.2007	135
Foto 9. Ferias Agroalimentarias. (Encuentro Campesino del Chicamocha). 1 por municipio. Participan todos los municipios Santander y Boyacá. Una jornada entera de concursos premiaciones, bailes, cuentos, coplas, comida y variedad de actividades típicas de cada Región.2007	136

- Foto 10. Taller entrega Bibliotecas para contar. Participan: Directores Nacionales, Regionales, coordinadores, familias ReSA, Técnicos y Profesionales Extensionistas Santander-Boyacá.2007 137
- Foto 11. Identificación y dotación de: Familias ReSA, Alcaldías Participantes Equipo Profesional y Técnico, Coordinación del Programa e interventores. 2 Junio 2007 137
- Foto 12. Entrega Agrícola y Pecuaria Participa: Familias ReSA (Cerrito, Enciso, Guaca y San Andrés en Santander), Socios Comparta, Trabajo Social, Técnicos y Coordinación.2007 138
- Foto 13. Entrega Agrícola y Pecuaria. Participa: Familias ReSA (Málaga en Santander), Socios Comparta, Trabajo Social, Técnicos, Coordinación y Gerencia Semillas de los Andes.2007 138
- Foto 14. Entrega Agrícola y Pecuaria. Participa: Familias ReSA (Chiscas, Espino, Boavita y Güican en Boyacá), Socios Comparta, Trabajo Social, Técnicos, Coordinación y Gerencia Semillas de los Andes.2007 139

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Grupo interdisciplinario de profesionales	167
Anexo B FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE BENEFICIARIOS DE PROYECTOS	169
ANEXO C. PROYECTO REACTIVACIÓN DE LA DINAMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LAS PROVINCIAS DE GARCIA ROVIRA EN SANTANDER, DE NORTE Y GUTIERREZ Y SAMACÁ EN BOYACÁ	170
ANEXO D. COMPONENTE SOCIAL MODULO I TALLERES. ACCIÓN	186
ANEXO E. Cartilla Componente Social	191
ANEXO F. CRONOGRAMAS DE ACCIÓN PARA CADA REGIÓN Y FASE	200

INTRODUCCIÓN

Colombia es una democracia establecida, la cual enfrenta, como Estado Social de Derecho retos, como el esfuerzo por prevenir el desplazamiento, para así contrarrestar los índices de pobreza y desnutrición, entre otras problemáticas sociales. El planteamiento de políticas estatales*, tales como la visión 2019¹, que se ha venido ejecutando en el año en curso, se convierte en una sólida guía de solución para estas problemáticas aun persistentes.

En el presente informe, se hace énfasis en la dinámica agropecuaria y la seguridad alimentaria en la población de Santander y Boyacá, comunidades que presentan necesidades de obtener respuestas concretas y efectivas a la problemática humanitaria, como el fenómeno del desplazamiento, que depende del grado de compromiso institucional de las entidades gubernamentales encargadas de la atención integral, autoridades del orden departamental y municipal y de las acciones interinstitucionales concertadas; trabajando aunadamente desde la línea de prevención al desplazamiento y atención a la población desplazada con el programa Red de Seguridad Alimentaria ReSA, estrategia de acción de la Agencia para la Acción Social y la Cooperación Internacional de La Presidencia de la República de Colombia, programa que es

¹ PROYECTO PROSPECTIVO DE PLANEACIÓN, DENOMINADO VISIÓN COLOMBIA II CENTENARIO: 2019. República de Colombia.2007. Disponible en: <http://www.presidencia.gov.co> Marzo de 2007.

*Cuyo objetivo es servir como punto de partida para pensar el país que todos los colombianos quisiéramos tener, para el momento de la conmemoración del segundo centenario de vida política independiente, a celebrarse el 7 de agosto de 2019.

**Los llamados Pueblos del Chicamocha están ubicados en las Provincias de García Rovira en Santander y Norte y Gutiérrez en Boyacá y comprende respectivamente estos municipios: Capitanejo, Carcasí, Cerrito, Concepción, Enciso, Güaca, Macaravita, Málaga, Molagavita, San Andrés, San José de Miranda, San Miguel, Boavita, Panqueba, El Cocuy, Chiscas, El Espino, Guacamayas, Güican y Panqueba.

ejecutado, específicamente, por la Organización Solidaria Comparta con el proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en las Provincias de García Rovira en Santander, Norte y Gutiérrez y el Municipio de Samacá en Boyacá.

Además, contiene un breve análisis de la situación colombiana dentro de un contexto de desplazamiento, para llegar a la problemática local que se presenta desde el fenómeno de desarraigo de los pueblos del Chicamocha**, asimismo tiene un marco de ubicación referente a la Seguridad Alimentaria, que consiste en tener alimentos en el momento y en la cantidad que se necesiten; el documento posee una estructura teórica de temas relacionados con la seguridad alimentaria y la reactivación económica como lo es la salud, el mercado, y las organizaciones de base.

El desarrollo en el campo, se nutre de la cultura y la tradición de los pueblos, desde este punto de vista, Trabajo Social retoma la organización comunitaria, el liderazgo, la familia y las bases sociales de una comunidad que se esfuerza por apoyar un proyecto que consiste en Reactivar la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria, de estas provincias; de aquí nace un campo de acción unido a la planeación y el apoyo interdisciplinario, permitiendo que se involucren varias profesiones para dar una respuesta holística a las problemáticas anteriormente enunciadas.

Se sustentan también capítulos como el marco de referencia y el contextual que se tuvieron en cuenta para la realización del mismo (institución y poblaciones participes del proceso), estos necesarios para dar una comprensión del proceso llevado a cabo. Partiendo de esto, se realiza la descripción analítica o caracterización de la experiencia, que consta del diagnóstico del problema a intervenir y su respectiva justificación, conjuntamente con objetivos y metas del proceso metodológico implementado para la intervención realizada.

Se concluye el informe con los capítulos 6, 7 y 8 en donde se encuentra la evaluación del proceso y una propuesta para fortalecer el tejido social, basándose en la relación de la comunidad frente a la capacidad de la misma, para enfrentar retos y crear soluciones factibles, todo esto evidenciado durante el proceso llevado a cabo en el proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria, con el propósito de fomentar la permanencia en el campo.

Este informe se direcciona a partir del actuar de Trabajo Social, dentro del área de Salud Comunitaria, lo que permite que esta práctica no solo fuera un esfuerzo interdisciplinario por cumplir metas y objetivos propuestos, sino la disposición para lograr mejoras en la calidad de vida de las familias que intervienen en el programa ReSA, aprovechando sus capacidades y aptitudes; al tiempo que muestra las dificultades encontradas en la intervención de esta realidad, tales como: la disponibilidad de tiempo limitada para lograr cambios significativos, prolongados y duraderos en el proceso; las condiciones climáticas y la distancia geográfica entre los diferentes municipios participantes del proyecto, esto como factor importante a la hora de tener mayor acceso a cada población. De igual forma, este documento permite tener una idea sobre la realidad de estas provincias, brindando así, de alguna u otra manera, aportes desde el quehacer profesional de Trabajo Social.

1. EN LA BÚSQUEDA DE LA SOSTENIBILIDAD RURAL Y FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL SOCIAL

1.1 DESARROLLO SOSTENIBLE

Durante la historia, se han venido produciendo cambios económicos, políticos, sociales y ambientales; estos se manifiestan, en la oportunidad de desarrollarse tecnológicamente un país, para dar avances en la salud, educación, entre otros, pero también se refleja un manejo inadecuado de estos elementos desencadenando así dificultades en la sociedad, como: el crecimiento poblacional desbordado, la pobreza extrema de algunos sectores , la imposibilidad de desarrollo integral, el desempleo, el calentamiento global, el hambre, la desnutrición, la inseguridad alimentaria, entre otros, estos cambios se ven reflejados actualmente lo que permite apreciar la importancia de una reacción inmediata que actué como un muro de contención para detener estos procesos.

Por tal motivo, es preciso abordar esta realidad, ya que se presentan numerosas dificultades; la principal de ellas, se evidencia en la limitada comprensión de la dinámica de los procesos de desarrollo en las sociedades. Esta dificultad reside en la complejidad de la realidad y en el enorme desafío que implica interpretar los modelos sociales; para poder plasmar y efectuar procesos realmente sostenibles en el tiempo y a su vez generar cambios favorables a la sociedad, se considera pertinente conceptualizar una teoría que permita interrelacionar todos los aspectos relevantes de dicha sociedad; partiendo de esto, la perspectiva más apropiada para darle continuidad a estos procesos y consolidarlos con el tiempo, es la llamada Teoría del Desarrollo Sostenible.

Para lograr comprender estos sucesos, debemos conocer en primera instancia qué es el Desarrollo Sostenible, pues partiendo de su conceptualización logramos apreciar sus principios regidores. Una de sus principales definiciones es la que se muestra a continuación, esta fue formulada por primera vez en 1987:

Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Su propósito fundamental dentro de esta teoría, es la búsqueda por el bienestar de la población, en particular, las de los sectores menos favorecidos, de esa manera, la calidad de vida presente y futura se fundamenta en suplir las necesidades humanas básicas sin destruir el medio ambiente del cual depende toda la vida.²

Es decir, que lo importante es reducir las carencias que se presentan en la sociedad, de igual forma tratar de fortalecer la democracia participativa permitiendo con ello que los diferentes actores de la sociedad tengan acceso y se puedan apropiar de las oportunidades que brinda el Desarrollo Sostenible.

Desde esta perspectiva el Desarrollo Sostenible, se propone articular procesos de la economía, de la ecología, de lo social, de la política, de la tecnología, y de la cultura, esto requiere un esfuerzo adicional para reducir y tratar metódicamente las relaciones e interrelaciones de la totalidad, expresada esta última como sinónimo de la sociedad. Este concepto surge como resultado de la conciencia de los crecientes problemas ambientales y de los límites impuestos por la naturaleza a la explotación y el crecimiento económico descontrolado.

Según Isabel Carvalho para que haya un desarrollo sostenible se requiere:

² INFORME DE LA CUMBRE MUNDIAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común (Oxford: Oxford University Press, 1987) Disponible en: <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/sd.html> Diciembre 2008.

- *Que todos tengan cubiertas sus necesidades básicas y les sean proporcionadas oportunidades para concretar sus aspiraciones a una vida mejor.*
- *La promoción de valores que mantengan los patrones de consumo dentro de los límites de las posibilidades económicas y que todos puedan aspirar a ellos de manera razonable.*
- *Que haya crecimiento económico en regiones en las cuales tales necesidades no son atendidas. Donde ya son atendidas, el desarrollo sostenible es compatible con el crecimiento económico, ya que ese crecimiento refleja los principios amplios de la sostenibilidad y la no explotación de los otros.*
- *Que el índice de destrucción de los recursos no renovables mantenga el máximo de opciones futuras posibles.*
- *La conservación de las especies animales y vegetales.*
- *Minimizar los impactos adversos sobre la calidad del aire, del agua y de otros elementos naturales, con el fin de mantener la integridad global del ecosistema.*
- *Que los países industrializados retomen políticas internacionales que busquen el crecimiento, el comercio y la inversión³*

Desde ese punto de vista, una sociedad sostenible puede ser o sería aquella que asegure la salud, la fortaleza de la vida, la diversidad cultural y también, la que asegure el capital natural, para las presentes y futuras generaciones. Tales sociedades deben detener las actividades que fomentan la destrucción de la vida y promocionar aquellas actividades para conservar lo que existe, recuperar lo que fue destruido y prevenir daños futuros.

³CARVALHO, Isabel, *La Invenção Ecológica. Narrativas e Trajetórias da Educação Ambiental no Brasil* (Porto Alegre: Universidade Federal de Río Grande do Sul), citado por Left, Enrique. Disponible en: *La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: Economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza*. 2001.

En conclusión para ser sostenible, el desarrollo debe asumir una postura multidimensional que abarque desde el aspecto ético, por su preocupación con la equidad, hasta el aspecto económico, siendo capaz de incluir variables para la configuración de esquemas de vida de calidad, para las actuales y futuras generaciones.

Con base en la Conferencia de Río, la Agenda 21 trae consigo infinidades de interpretaciones sobre su conceptualización, una de ellas la emite Milagros Morales Pérez* “El desarrollo local sostenible constituye un enfoque en la conceptualización del desarrollo que surge en contraposición al carácter netamente cuantitativo que ha tenido el desarrollo y considerando el papel tan importante que puede jugar el territorio local como agente del desarrollo sostenible”⁴

Con el concepto dado por Milagros Morales, se interpreta, que en la búsqueda por lograr un desarrollo local sostenible, se debe ver más allá de su crecimiento económico, tal vez tener otra mirada en la parte social que debe fortalecerse y sostenerse para mejorar la calidad de vida en dicha localidad, para lo cual debe consolidarse esta última como agente de cambio.

En la misma medida, se habla de un desarrollo local sostenible, a aquel territorio local que asume la responsabilidad de gestionar la sostenibilidad del desarrollo, es así como la noción de desarrollo económico se transforma, evoluciona, y se le da un énfasis especial al papel del territorio local en las estrategias y políticas de desarrollo. Para lo cual, el desarrollo local comienza a definirse entonces como:

*Profesora auxiliar del Departamento de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Oriente de Cuba.

⁴ MORALES, Milagros. Revista Economía y Desarrollo. El Desarrollo Local Sostenible Disponible en: <http://www.dict.uh.cu/Revistas/economía>

“Un proceso de crecimiento y cambio estructural de la economía de una ciudad, o región, en el que se pueden identificar, al menos, tres dimensiones: una económica, caracterizada por un sistema de producción que permite a las empresas locales usar, eficientemente, los factores productivos, generar economías de escalas y aumentar la productividad a niveles que permitan mejorar la competitividad en los mercados; otra sociocultural, en que el sistema de relaciones económicas y sociales, las instituciones locales y los valores, sirven de base al proceso de desarrollo, y otra político-administrativa en que las iniciativas locales crean un entorno local favorable a la producción e impulsan el desarrollo sostenible”⁵

El desarrollo rural, como todos los procesos sociales, implica una permanente construcción de bienestar social, para propiciar el acceso equitativo a los medios de producción y a facilitar el bienestar de la sociedad rural. Para lograr la sostenibilidad rural, ésta debe centrarse en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de los campesinos y se construye a través de un protagonismo real de los actores que intervienen en esta búsqueda, es decir, las Instituciones Locales, las Familias Rurales, las organizaciones y los distintos miembros de una comunidad rural. “El Desarrollo Rural debe ser entendido como una serie de decisiones de política, materializadas en programas y proyectos que enfrenten tres grandes desafíos: la transformación de la agricultura, la reducción de la pobreza, y la conservación, el mantenimiento y la recuperación de la base ambiental”⁶. Así mismo, teniendo en cuenta la base del desarrollo sostenible como hilo conductor hacia el desarrollo de la ruralidad en todas sus dimensiones, con una secuencia teórico-práctica.

⁵ VAZQUEZ BAQUERO, *Desarrollo Económico local*: aproximación a un marco conceptual, p. 6., citado por Morales, Milagros En: El Desarrollo Local Sostenible. Universidad del Oriente Cuba.

⁶DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION DNP. Desarrollo Rural Disponible en: <http://www.avanza.org.co> Julio 19 de 2004

El gobierno ha implementado una serie de políticas encaminadas a la consecución del desarrollo rural con la cuales el Gobierno busca:

“Una gran alianza social y constituyendo un esfuerzo por optimizar la asignación de recursos públicos para tales fines. Su éxito depende de la capacidad que la sociedad tenga para comprometerse con este empeño. Los lineamientos generales del desarrollo rural, consignados en el Plan de Desarrollo, trascienden el estrecho marco de un período de gobierno y constituyen apenas el punto de partida para enrumbar al país hacia un sendero de desarrollo sostenido y sostenible, con el objeto de lograr la reactivación del campo, la generación de empleo rural, la disminución de la migración campesina a las ciudades y ampliar la oferta exportable”⁷.

Esto enlazado con la importancia de la Seguridad Alimentaria, como eje completo que articula el producir para el autoconsumo, la reactivación de la economía por medio del fortalecimiento de las Organizaciones Sociales; para que desde estos ámbitos se pueda llegar a la producción de excedentes y así lograr la comercialización y la formación de Asociaciones Productoras las cuales se tracen el objetivo de cumplir con la transformación de la Agricultura, la reducción de la pobreza; y la conservación, mantenimiento y recuperación de la base ambiental. Esto como un todo encaminado hacia el Desarrollo Sostenible el cual enmarca la importancia de la reactivación rural, y la generación de oportunidades para los campesinos con el propósito de reducir las migraciones de estos a las ciudades; y enfatizando en sus capacidades tanto humanas como productivas para la búsqueda del desarrollo rural.

⁷ Ibid.

1.2 CAPITAL SOCIAL O TEJIDO SOCIAL

Se retoman teóricos tales como Putnam para definir capital social o tejido Social como "El agregado de normas, redes, valores y organizaciones que dan capacidad a los actores y grupos para acceder e influenciar el poder y los recursos para la toma de decisiones sobre asuntos de interés común"⁸, y Fukuyama (1996)⁹, que afirma que el capital social está relacionado con la capacidad de la gente para asociarse y trabajar juntos hacia objetivos y metas comunes.

Para explicar la base del interés de este documento, donde el capital social se considera hoy como una de las características más importantes de la democracia y de la buena gobernabilidad; esto unido a su relación con la salud y el entorno comunitario de grupos con necesidades de organización y cambios de actitud. De alguna manera se debe nombrar a Kawachi, quien define unas variables de capital social (confianza, normas de reciprocidad, membresía en asociaciones voluntarias) que explican de una mejor manera este concepto tan necesario para crear sistemas de fomento y desarrollo en cada región. Este autor también afirma la relación documentada entre tejido social y la prevención del crimen como situación de apoyo.¹⁰

Una relación inversa entre capital social, pobreza y salud ha sido documentada: a mayor tejido social dentro de una área de pobreza, mejores logros en salud. No obstante, mientras el capital social ha ganado prominencia por enfocarse en las relaciones sociales de una comunidad que pueden fortalecerse para mejorar la salud, la calidad de vida, la longevidad y prevenir un sinnúmero de situaciones comunitarias, el concepto es todavía limitado en su explicación de lo que

⁸ FUKUYAMA Francis. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. New York: Free Press Books, 1995. Existe traducción al español.

⁹ Ibid.

¹⁰ RESUMEN DE INVESTIGACIÓN SOBRE CAPITAL SOCIAL Y SALUD POR ICHIRO KAWACHI Disponible en: Grupo de Discusión sobre Capital Social (2000) Banco Mundial: <http://www.worldbank.org/poverty/scapital/library/index.htm> Diciembre de 2007.

constituye el tejido social de una comunidad. Este es con frecuencia conceptualizado como las relaciones horizontales entre vecinos y la participación de la sociedad civil y no ha sido claramente definido para incluir las capacidades de las comunidades y las organizaciones dentro de estas, para levantar el poder externo a la sociedad y mejorar sus condiciones de vida.

Dado que una de las deficiencias serias que tiene el país para el desarrollo rural es el no fortalecimiento del capital social en relación con otros capitales (capital natural, físico, financiero y humano), las organizaciones están llamadas a jugar un papel significativo en ofrecer una base para el desarrollo de este capital. Ello porque las interacciones entre agentes se facilitan enormemente cuando hacen parte de una organización legitimada y reconocida en su medio.

Putnam introdujo el concepto de capital social enfatizando la pertenencia de la gente a grupos organizados. Para él, capital social consiste en un grupo de relaciones horizontales entre personas, incluye por tanto las redes sociales y conjuntos de normas asociadas, las que facilitan la coordinación y cooperación en beneficio de los grupos¹¹. De otra parte, Coleman incluyó la asociación vertical, es decir asociaciones con relaciones jerárquicas y una distribución de poder desigual; incluyendo las empresas¹². Por su parte, Fukuyama¹³ enfatiza las asociaciones horizontales como la fuente más positiva del capital social.

Para este caso se destaca la confianza como un atributo cultural, junto con los hábitos, valores y costumbres. Para estos autores el poder de un país depende de la cohesión social y de sus comunidades siendo importante considerar que el capital social tiene diferentes expresiones, como las redes sociales, otra las

¹¹ PUTNAM ,Robert D. Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy. Princeton, New York: Princeton University Press 1993.

¹² COLEMAN, James S., "Social Capital in the Creation of Human Capital" *American Journal of Sociology Supplement* p., 94 1988.

¹³ Op. Cit.,7.

relaciones horizontales entre organizaciones, otra las normas y valores, la confianza, las alianzas y el tejido social que “es el stock de relaciones sociales de cooperación, la habilidad de la gente de trabajar junta basada en compartir valores como la honestidad, la reciprocidad y el compromiso; es el grupo de valores y normas internas compartidas que permiten construir acción colectiva”¹⁴.

Haciendo una síntesis este tema se trata del conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto. Al fortalecer el tejido social esto se convierte en una relación estable de confianza y cooperación que puede reducir las consecuencias de cualquier situación problemática en una comunidad y así facilitar la constitución de actores sociales o incluso de sociedades civiles saludables.

1.2.1 Organizaciones Comunitarias Para profundizar en el tema anteriormente mencionado, no se puede dejar de lado, el agrupamiento de personas, sea formal o informal que actúa con un adecuado sistema de comunicaciones, intereses comunes y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones realmente a nivel local que se convierte en una llamada organización comunitaria¹⁵, y se amplían los conocimientos sobre el tema a tratar en el presente informe.

A partir de esta definición, el gobierno local debe trabajar bajo el liderazgo, los incentivos o mecanismos de rendición de cuentas y control social que impulse a la comunidad a una gestión más efectiva y oportuna, por lo tanto se han establecidos programas de potenciación de estas capacidades desde metas como la creación de organizaciones sociales en comunidades necesitadas. La consecuencia, que estas estrategias o programas no se promueven desde el aparato del gobierno

¹⁴ REVISTA DNERO, Entrevista con Fukuyama. p., 104, marzo 24 de 2000

¹⁵ SENGE, Peter “El ciclo de vida de las típicas iniciativas de cambio” Disponible en : Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje. Grupo Editorial Norma, 1999

sería una tendencia a mantener la necesidad de la efectividad de políticas públicas, por lo que la población de menores recursos no accederían de forma mayoritaria a servicios públicos y sociales de calidad, sin capacitación o educación, esto como obligación del Estado para una sociedad basada en la democracia. Por lo tanto, se hace necesario la implementación de redes de apoyo y trabajo mutuo con intereses comunes. De esta forma la legitimidad del gobierno local y sus instituciones se convierten en focos de impulso y base de apoyo para que una comunidad organizada establezca soluciones de desarrollo integral.

El logro de una acción comunitaria efectiva y sostenible (que trasciende a la solución puntual de corto plazo) requiere competencias, conocimiento, información, fuerte compromiso cívico y comunitario y un marco institucional propicio. Cuando estos elementos no se desarrollan, la movilización comunitaria no se transforma en una acción comunitaria efectiva y sostenible. Pero si se materializan, las organizaciones comunitarias adquieren la capacidad para expresar competitivamente sus demandas, participar en el escenario cívico local, influir en las decisiones públicas y presionar una actuación efectiva y responsable de los gobiernos.

Cada vez, existen más organizaciones comunitarias motivadas y formadas para cumplir con este papel. Cuando estas organizaciones se fortalecen y desarrollan competencias, ofrecen una oportunidad de trabajo conjunto con otras instituciones públicas y privadas, en la solución de los problemas que afectan su vida y se constituyen en una oportunidad para formar ciudadanos responsables, competentes y proactivos¹⁶. Sin embargo, dicho potencial es desaprovechado, tanto por instituciones públicas como privadas. Con frecuencia, las actuaciones públicas desestimulan y desprecian el potencial de la organización y la participación ciudadana en la solución de asuntos de interés público.

¹⁶ COMPONENTE SOCIAL DEL PROYECTO RESA, Módulo 1, Seguridad Alimentaria, Genero, Familia y Organización Social. p., 7.

1.2.2 Organización social y desplazamiento El panorama al mismo tiempo que parece poco alentador para el fortalecimiento y consolidación de movimientos sociales, se constituye en el detonante del inconformismo de amplios sectores de población. La atomización y deterioro que sufrieron algunos grupos y organizaciones se equipara con la asunción de otros y la reconfiguración de los existentes, espacios donde las luchas van más allá de presionar a los Estados por la solución de problemáticas concretas como educación, salud, vivienda, tierra, entre otros. Temas como el respeto a la diferencia, la construcción alternativa de ciudadanía y democracia, derechos de las minorías (étnicas, homosexuales, grupos de jóvenes entre otros), derechos humanos, se discuten con el fin de definir y redefinir prácticas económicas, sociales, culturales y políticas.

Así los movimientos sociales son vistos como agentes vitales de construcción cultural, es decir, espacios de edificación dinámica de significados y representaciones que entran en conflicto con otros establecidos hegemonícamente y que al concretarse a través de prácticas y discursos pretenden una lucha más amplia por la transformación de la sociedad. Los conflictos entre sectores de la sociedad frente a problemáticas prácticas (salud, educación, vivienda, tierra, entre otros) y estratégicas (equidad de género, ciudadanía, derechos humanos), propician el despliegue de una serie de significados y representaciones nuevos, con los que se intenta redefinir lo que se ha determinado como real, de la misma manera que definir ordenes alternativos de construcción social y de participación social.

Los procesos organizativos en Colombia de campesinos, obreros, indígenas, afro colombianos, de mujeres, cívicos, entre otros, se pueden considerar como intentos, no solo por alcanzar reivindicaciones de tipo práctico, sino también propuestas para construir alternativas de ser y hacer frente a la conformación de opciones para la auto-sostenibilidad regional.

A pesar de los efectos traumáticos con respecto al desplazamiento y la organización, estos no son del todo negativos, el desplazamiento forzado y el hecho de ser víctimas del conflicto armado, ha propiciado la visibilización de otras problemáticas, lo cual ha conllevado a la generación de procesos organizativos, que en relación con la dinámica de la guerra, se orientan a la construcción de discursos y acciones reivindicativas sobre nuevos y viejos problemas; como lo plantea Osorio¹⁷ y se afirma en este aparte, en muchos casos, los objetivos de las organizaciones que surgen en el contexto de la guerra de población excluida tradicionalmente, se centran en propuestas, que buscan además, nuevas relaciones sociales y posiciones frente a los actores armados, recreando su vida comunitaria y ampliando su capacidad propositiva a partir de sus propias posibilidades, de sus formas de actuar frente a la vida cotidiana, y de introducirse a diario en la sociedad colombiana.

1.2.3 Organización Social frente a la Seguridad Alimentaria El hombre y la mujer son seres esencialmente sociales; esto es, que su vida transcurre dentro de una red de relaciones humanas, materiales, tecnológicas y con la naturaleza, que, estructuradas adecuadamente, le permiten cubrir sus necesidades básicas, crecer, desarrollarse, producir, obtener recursos para su vida y la de sus semejantes, trascender en descendientes y en obras, realizar descubrimientos, aportar a la sociedad creativamente, evolucionar y contribuir a la evolución del resto de la comunidad; como se demuestra en procesos de desarrollo en ámbitos personales, familiares y sociales permanentemente en espacios de apoyo de entes estatales y privados como por ejemplo programas de auto-sostenibilidad para cada región, en los cuales cada sujeto interviene de forma constante y permanente demostrando así su contribución a la sociedad y a sus redes.

Se han ido generando diferentes tipos de agrupaciones, a las que se les llama “organizaciones”, haciendo énfasis en el orden que las mismas presentan y

¹⁷ GRUPO DE APOYO A DESPLAZADOS. Disponible en:: www.desplazados.org.co Febrero de 2008

requieren, y aludiendo a su condición de organismos, tales como los que ofrece la naturaleza, completos en sí mismos, que si bien intercambian con el entorno, lo hacen de modo particular y específico, dándose sus propias reglas, definiendo sus unidades de gobierno y control, y fijando sus propios objetivos.

Las organizaciones son producto de la manera como la gente piensa y actúa, y cambian cuando las personas modifican su manera de pensar e interactuar¹⁸, esto se hace a partir de la creación de hábitos y destrezas o habilidades esenciales para modificar conductas. Desde otra perspectiva se pretende resaltar la relevancia que las organizaciones comunitarias pueden tener, en un proceso como el de seguridad alimentaria; apuntando a que estas unidades sociales por medio de sus mecanismos propios de actuación, generen procesos de movilidad social al interior de su comunidad; promoviendo e incentivando la seguridad alimentaria como aspecto integrador de estilos de vida y salud en buenas condiciones.

A manera de conclusión, las organizaciones satisfacen intereses comunes, colectivos o de grupos, y no tiene sentido crearlas cuando la acción individual no organizada puede servir a los intereses de la persona igual o mejor que la organización. “Una característica esencial de la organización es que proporciona un beneficio inseparable y generalizado, de donde resulta que la provisión de bienes públicos o colectivos es la función fundamental de las organizaciones en general”¹⁹.

1.2.4 La Participación de la Comunidad en Salud De acuerdo con Uva Falla Ramírez²⁰ después de algunos cambios legislativos que han sido apreciables y

¹⁸ Op. Cit. p., 9

¹⁹ ORGANIZACIÓN SOLIDARIA COMPARTA, Departamento Gestión Social, Equipo Componente Social. 2007.

²⁰ FALLA RAMIREZ, Uva. Disponible en: Revista Colombiana de Trabajo Social, CONETS 2006- N. 20

* Wallerstein y Sanchez-Merki. El diálogo es el centro de la filosofía de Freire. A través del diálogo y de las interrelaciones con otros, los seres humanos entienden su existencia. Cada persona es capaz de involucrase

tomando la salud como un “servicio público de carácter obligatorio que se prestara bajo la dirección, coordinación y control del Estado”.

Y para comprender mejor la importancia de la participación comunitaria y la capacidad de la comunidad en la promoción de la salud, se presenta una breve revisión histórica. Para los antiguos Griegos, que crearon los conceptos de democracia y ciudadanía, el ideal de "vida sana" como meta para toda la gente, estaba basada en procesos participativos. Esto añadido al actual de democracia, es el valor central de la doctrina de la Participación en Salud moderna. Por lo tanto, la ausencia de enfermedad y malestar como sinónimos de salud, distorsionaron la concepción griega de gente saludable y llevaron a una pérdida significativa en el alcance amplio de la salud pública y al dominio de la medicina orientada al individuo.

Así la Participación en Salud como ha sido concebida en los últimos veinte años ha expandido de nuevo el concepto de salud y el significado de "saludable". La educación en salud hizo una importante contribución a la participación de la comunidad. Paulo Freire de Brasil fue quien desarrolló las teorías más progresivas de educación popular para la liberación y la elevación de la conciencia de los oprimidos. Los métodos pedagógicos de la "educación popular"* que refuerzan la confianza en sí mismo y la libre determinación se aplican hoy en los campos de la educación y la comunicación en salud, y debe ser así manejada la necesaria educación en comunidades que están dispuestas a la intervención de grupos que puedan ayudar a la resolución de situaciones relacionadas con su calidad de vida.

En el contexto latinoamericano, es importante reconocer la Declaración de Santafé de Bogotá sobre Promoción de la Salud y Equidad (OPS, Ministerio de Salud de Colombia, 1992) porque en ella veintiuno países reafirmaron las

críticamente en un encuentro dialógico con otras. Freire concibió al ser humano siempre interconectado en un permanente diálogo que se convierte en la esencia de la liberación y la solidaridad; por el contrario, la conquista, la manipulación, la división y la invasión cultural son características de la opresión. 1994.

propuestas teóricas y prácticas de la Carta de Ottawa, y se comprometieron a "Fortalecer la capacidad de la gente para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y a escoger estilos de vida saludables".

La educación de salud por parte de el Estado e instituciones relacionadas en su actividad productiva con la salud, hacen una importante contribución a la participación de la comunidad para la salud, al compartir conocimientos acerca de salud y enfermedad. Esto va unido a cambios de actitud, a organización familiar, personal y comunitaria y a la formación de participación activa.

Para propósitos prácticos, se aplica la definición de comunidad que aparece en el Glosario de Promoción de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (1998) que dice:

"Un grupo específico de personas, viviendo a menudo en una área geográfica definida, que comparte una cultura común, valores y normas, se organizan en una estructura social según relaciones que la comunidad ha desarrollado durante un período de tiempo. Los miembros de la comunidad ganan su identidad personal y social al compartir creencias, valores y normas comunes que han sido desarrolladas por la comunidad en el pasado y que pueden ser modificadas en el futuro. Ellos exhiben una conciencia de su identidad como grupo y comparten sus necesidades con un compromiso para llenarlas"²¹.

Independiente de cómo se define comunidad, trabajar con y para comunidades en Participación en Salud demanda el establecimiento de una identificación con las características socio-ecológicas del grupo y la inclusión social en una determinada localidad. Ambas son pre-condiciones para procesos participativos.

²¹ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Glosario de promoción de la salud. 1998

Muchos grupos y comunidades a lo largo del planeta están esforzándose por sobrevivir simplemente, y nutriéndose solamente de la esperanza. La Comisión para Asuntos Económicos de América Latina de las Naciones Unidas (CEPAL) tiene evidencia sobre el deterioro acelerado de la calidad de vida en la mayoría de los países de esta región. Es así como el Banco Mundial para el año 2000 se refiere al aumento de la pobreza en países en desarrollo y el decrecimiento de las inversiones en salud y educación en países bajo crisis.²² Este fenómeno no sólo se observa en los menos desarrollados sino también en sectores de población de las naciones más desarrolladas de la Región.

Desde el punto de vista de las autoras, basadas en la experiencia práctica, las estrategias de la participación social establecen vínculos con el cambio social y por ende con los procesos de construir Capacidad Comunitaria y empoderamiento. El cambio social está influenciado en la actualidad por la globalización, la cual trata indispensablemente, la necesidad de animar y facilitar las relaciones entre personas, grupos, comunidades y naciones comprometidas en la búsqueda de soluciones que eliminen las inequidades del escenario global.

La salud pública le da diferentes nombres a la participación de la comunidad, pero en conjunto con diferentes trabajadores de la salud, otros profesionales, líderes comunitarios y personas laicas; se concluye que:

"la capacidad comunitaria es un concepto complejo, multidimensional y dinámico que requiere precisión para evaluar las fortalezas o recursos de una comunidad y para desarrollar intervenciones apropiadas y sus diez dimensiones son: participación comunitaria, liderazgo, redes sociales sólidas, habilidad para articular valores, sentido histórico, sentido de comunidad, reflexión crítica, habilidad para movilizar recursos, destrezas, y habilidad para ejercer poder. Se quisiera en este aparte hacer hincapié en que la Capacidad Comunitaria se disminuye y debilita cuando se excluye de su valoración y del

²² BANCO MUNDIAL, Disponible en: periódico el Espectador de Colombia. domingo 5 de marzo, 2000

desarrollo de intervenciones el componente de realidad que solamente puede ser fruto de la participación de la gente en su propio medio”²³.

Considerando la importancia de este tema en el presente documento se sopesa la posibilidad desde la experiencia que se proporciona de la intervención, que la capacidad comunitaria sugiere que la fuerza de la comunidad es el resultado y no una condición previa; aunque algunos expertos consideran que la Capacidad Comunitaria es ambas cosas, parte del proceso de desarrollo del grupo y un resultado que podría ser de ganancia o de pérdida.

Desde la formación educativa en la profesión de Trabajo Social el aprendizaje no crea una frustración de líderes y de ciudadanos que pueda ir lejos que el proceso de formación de organizaciones sociales fracase. Por lo tanto se sugiere, contar con el soporte de los ideales expuestos por la comunidad, convertidos en comunes para así aprovechar las políticas de los diferentes niveles de gobierno.

1.3 CONCEPTUALIZACIÓN

1.3.1 Seguridad Alimentaria Para el propósito que incumbe en este informe se parte de la Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial y el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación, en esta se establecen las bases de diversas trayectorias hacia un objetivo común concerniente a este tema (la Seguridad Alimentaria a nivel individual, nivel familiar, nivel nacional, nivel regional y nivel mundial). “Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus

²³ GOODMAN Y COL, Capacidad comunitaria, Centro de prevención y Control de enfermedades Disponible en: simposio convocado por el Centro de Prevención y Control de Enfermedades de Estados Unidos (CDC). 1998 p. 260.

preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana. A este respecto, es necesaria una acción concertada a todos los niveles.”²⁴

En un ámbito más específico, Colombia ha hablado de seguridad alimentaria desde la posibilidad real de la población para acceder a una oferta permanente de alimentos, aptos para su consumo, en condiciones que le permitan mejorar los esquemas de nutrición; en las áreas rurales se plantea la alternativa de promover el autoconsumo como base para una seguridad alimentaria y al mismo tiempo como una forma de reactivar la economía; este como pie de acción que se establece para un proceso de dinamización de la Seguridad Alimentaria en cualquier espacio y/o comunidad.

Hablar de seguridad alimentaria, es hablar también de salud, de estilos de vida y porque no, hasta de una cultura que se adopta en distintas regiones al momento de consumir alimentos. Puntualmente; se habla de un modelo orgánico de producción en áreas rurales, como un medio para el autoconsumo y mayor aprovechamiento de los recursos naturales; llevándola siempre de la mano, como principio importante dentro de la optimización de una calidad de vida y mejores condiciones de salud²⁵; por lo tanto no se puede desligar la familia de este contexto, la nutrición, el comportamiento económico regional y por lo consecuente, nacional y mundial, desde el cual, los programas como ReSA (Red de Seguridad Alimentaria), de Acción Social, se centran y aprovechan su actuar en la comunidad, logrando el cumplimiento de sus objetivos, sin dejar de lado la aplicación de conceptos tales como autoconsumo, autoabastecimiento y participación social, para así hacer de estos proyectos completos e integrales frente a la Seguridad Alimentaria.

²⁴ DECLARACION DE ROMA SOBRE LA SEGURIDAD ALIENTARIA MUNDIAL Y EL PLAN DE ACCION DE LA CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA ALIMENTACION. Roma 13-17 Noviembre 1996.

²⁵ MANUAL COMPONENTE TÉCNICO, Organización Solidaria Comparta, Departamento Gestión Social. 2007.

1.3.2 Desplazamiento Para entender de donde nacen las bases de acción en la Seguridad Alimentaria se hace necesario conocer la principal causa de la inseguridad alimentaria, llamada desplazamiento, siendo la seguridad alimentaria una de las líneas de actuación para la prevención de este fenómeno como resultado de la intensificación de la confrontación armada, en el país y sus registros de tendencias al incremento en el número de los desplazados y en el número de los desplazamientos.

De cualquier forma, sin importar la existencia de cifras precisas, es evidente que la incidencia del desplazamiento forzado en Colombia es una prioridad nacional y la situación resultante es una de las “más serias a nivel mundial”, por lo cual ejecutar acciones desde la línea de prevención al desplazamiento son básicas para combatir este fenómeno.

El desplazamiento ha generado unas consecuencias depredadoras, algunas veces irreversibles en la población civil, y el desarrollo socio-político y socio-económico de las zonas receptoras y expulsoras. A nivel individual, " se manifiestan paralelamente en las diferentes áreas de la vida de los individuos, es decir, su psiquis, sus relaciones con los demás y su participación comunitaria". Genera sentimientos de vulnerabilidad, impotencia, desconfianza, culpa, vergüenza, resentimiento, pérdida de la identidad personal y del sentimiento de pertenencia, aislamiento y falta de confianza en sí mismo para recuperar su proyecto de vida, negación de los derechos fundamentales económicos y sociales (los de trabajo, libertad, salud, educación y vivienda), omisión de los mismos, discriminación y estigmatización, miseria y pauperización.

A nivel psíquico produce temores, angustias e incertidumbre (los cuales se manifiestan con antelación al desplazamiento), imposibilidad de elaborar los duelos durante el desplazamiento en razón a que dirige todas sus energías hacia

la búsqueda de su supervivencia; e imposibilidad de satisfacer su necesidad de indemnización social lo cual le genera un sentimiento de venganza.

Con relación a las consecuencias en las familias, se reflejan en las dificultades afectivas que genera la disgregación familiar, el cambio de los roles tradicionales de pareja y de los demás miembros de la familia para asumir su lucha por la supervivencia, el traslado del conflicto social al ámbito familiar, y la ruptura de la comunicación.

Las autoras consideran, desde una visión social, que se fundamentan en el diagnóstico georeferencial de la experiencia práctica, que las consecuencias socioeconómicas son evidentes, en las zonas receptoras y en la relación existente entre campo y ciudad. Se destaca la ruptura del tejido social, disminución del liderazgo; producto de las constantes amenazas y desplazamientos de sectores de la sociedad como docentes, líderes comunitarios, entre otros, desplazamiento de la violencia a los cascos urbanos, marginalidad, empobrecimiento, retroceso de la economía campesina y de los procesos de desarrollo rural, generando un inminente atraso en lo logrado en aquellas poblaciones en donde se han venido adelantando proyectos sociales.

Las experiencias en el mundo permiten inferir que es similar la situación que viven los desplazados, respecto de los hechos que los generan, y las consecuencias que producen en quienes viven esta problemática. En muchos casos el terror político, los conflictos internos étnicos o tribales, la violencia política, o la socioeconómica pueden ser sus causas generadoras; en los dos eventos quien se desplaza tiene que abandonar su cultura entendida como la forma de ver la vida y relacionarse, para poder preservarla. En igual forma los dos fenómenos generan consecuencias de tipo psicológico, familiar, social y económico, tales como los sentimientos de temor, desamparo y desconfianza, la descomposición familiar, la

ruptura del tejido social y la pérdida de patrimonio consolidado durante toda la vida, entre otros.

Aunque no existe consenso entre las organizaciones sobre la conveniencia de definir en un texto legal el desplazamiento interno; es necesario señalar que la definición más aceptada ha sido la siguiente:

"El desplazado es toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o sus actividades económicas habituales, porque su vida, integridad física o libertad han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, debido a la existencia de cualquiera de las situaciones causadas por el hombre: Conflicto armado interno, disturbios o tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas a los derechos humanos u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores, que pueda alterar o alteren drásticamente el orden público"²⁶.

1.3.3 Familia El ser humano necesita pertenecer a un grupo y para ello puede mantener lazos muy estrechos con algunas personas durante extensos períodos de la vida. Se parte que la familia como grupo de personas (dos o más) que, residiendo en la misma vivienda familiar, comparten algunos rasgos en común y están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado; a la vez es una comunidad de personas, que por su misma naturaleza, tiene derechos.

Existen algunos tipos de familia, dentro de los que encontramos.

²⁶ CPDIA Consulta Permanente sobre Desplazamiento Interno en las Américas. Disponible en: <http://www.oas.org>. Marzo de 2008.

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.²⁷

La familia se proclama como la institución de la sociedad más importante ya que educa múltiples aspectos de la personalidad, a distintos niveles. Como por ejemplo Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc. La familia también educa en los valores y en sentimientos, ya que hay relación entre estos y el aprendizaje.

²⁷ COMPONENTE SOCIAL DEL PROYECTO RESA, Modulo 1, Seguridad Alimentaria, Genero, Familia y Organización Social. Pág.5

La razón de la existencia de la familia no puede abordarse únicamente como la respuesta a la necesidad de reproducción biológica de las sociedades. Debe ser vista como la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, y no vista únicamente para fines de supervivencia humana sino también vista como la base que permite fortalecer la sociedad.

1.3.4 Género Se refiere no a las mujeres y a los hombres de por sí, sino a las relaciones entre ellos, sean éstas objetivas o subjetivas. El género no está determinado biológicamente, como consecuencia de los atributos sexuales de mujeres y hombres, sino que se expresa culturalmente²⁸.

La incorporación del enfoque de género en el desarrollo rural es especialmente determinante por cuanto se trata de territorios más tradicionales e intensamente afectados por los contrastes y por las inequidades entre hombres y mujeres en el acceso y distribución de los recursos y de los beneficios del desarrollo y porque, dadas las condiciones y la organización de la producción y de la vida doméstica, el grado de aislamiento que padecen las mujeres es muy elevado.

Entre sus objetivos, la equidad de género busca que las mujeres y los hombres puedan expresar de igual forma sus necesidades y desarrollar su potencial en la comunidad. En ese escenario, promover una participación y representación, femenina y masculina, mayor en organizaciones rurales, fuertes e independientes, puede constituir un medio eficaz de asegurar un desarrollo sostenible y socialmente igualitario.

En síntesis, no parece posible pensar en la actualidad en un desarrollo rural eficiente y en el combate a la pobreza y la exclusión sin una valoración más igualitaria y justa de los aportes y roles de las mujeres y de los hombres, sin la eliminación de las desigualdades en el acceso y en la toma de decisión sobre los

²⁸ Ibid., p.3

recursos así como en los beneficios logrados y, por ende, sin reforzar las posibilidades y derechos de las mujeres rurales.

1.3.5 Proyecto de vida El hombre y la mujer son los únicos seres que, con ayuda en sus primeros años de vida y cuando crecen libremente después, pueden formular un proyecto de vida que involucre todos sus potenciales y dimensiones, haciendo participe el mundo que lo rodea, contribuyendo este proceso a su desarrollo. Esta posibilidad de desarrollo e incorporación ha de estar de acuerdo, ordenada y en armonía, con su naturaleza, como ser creado para el bien, la verdad que se manifiesta de distintas formas a través del tiempo y el espacio.

Para elaborar su proyecto de vida, deberán elegir, poniendo en ejercicio su capacidad de ser libres, conociendo y comprendiendo sus limitaciones, respetando y atendiendo a su naturaleza, para que ese proyecto lo planifique, tomando en cuenta las personas y momentos de la vida que interactúan en el proyecto de vida. El hombre y la mujer deben elegir proyectos viables, capaces de ser cumplidos y en función de sus propias potencialidades. La familia juega un papel fundamental como guía. A su vez para asistir a la familia y por elección de ella, la acción de la escuela complementa la de los primeros y principales educadores: los padres.

Se entiende la educación, como la tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida, o sea, capacitarse para auto conducir y perfeccionar su vida de acuerdo con la exigencia de su propio ser y a las necesidades que sentimos; siendo realistas a la hora de formular. Para lograr este proyecto habrá que poner el acento en lo que consideramos específicamente humano: Libertad, Creatividad, Apertura.

El proyecto de vida²⁹, se mueve entre la libertad, que no es mas que la capacidad individual para decidir de manera autónoma lo que se quiere hacer y el tiempo, el cual permite poner límite para cumplir con las metas que proyecte en un tiempo determinado así resulta mas alcanzable en tiempo y espacio, tomando en cuenta que la vida de todo ser humano esta constituida en cierta medida por el pasado, presente y futuro.

En conclusión la libertad en el tiempo, la vida temporal de la libertad, hacen posible que cada ser humano se proyecte, se realice, muestre su personalidad, tenga una biografía y una identidad.

1.3.6 Proyecto comunitario Son todas las actividades o gestiones que se logren hacer por una comunidad para lograr un objetivo común o solucionar un problema común³⁰. La elaboración y ejecución de los proyectos comunitarios parten del interés general y de las necesidades más importantes de la población. Para alcanzar un proyecto comunitario se hace necesario la participación y compromiso de quienes integran dicha comunidad, y realizar actividades conjuntas para llegar al término de los proyectos que se deseen realizar priorizando las necesidades u objetivos a los que se quieren llegar.

1.3.7 Habilidades sociales No es ningún secreto que una de las partes más importantes de la vida humana, son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que se hacen hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida (facilitando o entorpeciendo) la búsqueda del desarrollo social, político y económico.

Es creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de

²⁹ Op. Cit., p.,17

³⁰ AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON JICA. Guía del Manejo del Proyecto Comunitario. Marzo 2006.

experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades.

Para abordar el concepto de habilidad social, como primera medida, es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que el segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, como base del programa de seguridad alimentaria, frente a ser sujetos activos multiplicadores de información y así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados. Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con las competencias sociales, es decir con las características personales (conocimientos, destrezas y actividades) que permiten al individuo adaptarse al medio en el que se desenvuelve.

1.3.8 Liderazgo Se considera como la influencia interpersonal ejercida en una situación y dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos, de ahí podemos decir que el liderazgo es encarado como un fenómeno social que ocurre exclusivamente en grupos sociales.³¹

Se considera el liderazgo como uno de los roles más importantes asociados a la posición del miembro dentro de la estructura social. El líder de un grupo, en

³¹ PUEDOSER CONSULTING Seminario Taller Herramientas Prácticas para el Empoderamiento Efectivo. Teorías del liderazgo. p 1.

mayor grado que los demás miembros, posee rasgos relacionados con la capacidad, la sociabilidad y la motivación.³²

Algunos autores nombran varios tipos de liderazgo como: Liderazgo Autócrata, Demócrata, Participativo, Liberal, funcional, transformacional, igualitario, responsivo. Otros coinciden en los tipos de liderazgo como el Liderazgo formal o informal: ambos son importantes y necesarios, pero hay que distinguirlos claramente y lograr acuerdos, consensos y trabajo en equipo para desarrollar un excelente liderazgo en la consecución de las metas de la organización.

1.3.9 Empoderamiento Comprender y aplicar las estrategias que empoderan son hoy objetivos claros para promover salud. Por ejemplo la OMS (1998) afirma: "En promoción de la salud, el empoderamiento es un proceso a través del cual la gente gana un mayor control sobre decisiones y acciones que afectan su salud"³³. Este proceso de acción social que promueve la participación de las personas, las organizaciones, y comunidades hacia metas de incremento del control individual y comunitario, eficacia política, mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, y la justicia social es la base del actuar para fortalecer el tejido social, por cuanto solo a partir de la participación a través del poder frente a la toma de decisiones se logra que una comunidad incremente su calidad de vida. El empoderamiento individual versus el colectivo es un diferenciado para este caso pero aprovechado como un aspecto de liderazgo en cualquiera de los dos casos, la OMS, hace la distinción entre ellos en la forma siguiente:

El empoderamiento individual se refiere principalmente a la habilidad del individuo para hacer decisiones y tener control sobre su vida personal. El empoderamiento comunitario involucra a los individuos que actúan colectivamente para ganar una mayor influencia y control sobre los

³² MARVIN SHAW. Dinámica de Grupos. Herder. Madrid. 1981

³³ OMS. Organización Mundial de la Salud. 1998

determinantes de la salud y la calidad de vida en su comunidad, y es una meta importante en la acción de la comunidad para la salud³⁴.

Por lo tanto el empoderamiento es aceptado en el campo de la salud referido a la capacidad de la persona para controlar su propia salud, el cambio de comportamientos personales es considerado como una meta. No obstante, este tipo de empoderamiento no implica una ganancia de liderazgo real en cuánto a cambiar los determinantes de condiciones de vida y ambientes para un mayor bienestar como por ejemplo el autoconsumo como estilo de vida frente a una salud gratificante tanto para la persona como para su familia.

Esa transformación individual como resultado de acciones participativas en procesos sociales es lo que se llama empoderamiento, o una combinación de creencias y comportamientos influenciados por las personas en sus respectivos espacios. De acuerdo con Murphy³⁵, los dos empoderamientos, individual y colectivo se interrelacionan. Por ejemplo: un individuo no puede consumir alimentos sanos si no se ha logrado la disponibilidad de ellos mediante un proceso colectivo que conduzca a políticas de alimentación que faciliten el consumo más adecuado.

Desde la perspectiva de muchos conocedores de la temática el liderazgo y el empoderamiento son verdaderamente procesos sociales³⁶. El empoderamiento y el liderazgo son estrategias eficaces para reforzar a través de la participación, la acción colectiva, pero también son estrategias que sirven como métodos educativos, que aumentan conocimiento personal y conciencia sobre derechos y

³⁴ Ibíd.

³⁵ RESTREPO, Helena E. Incremento de la Capacidad Comunitaria y del Empoderamiento de las Comunidades para promover la salud. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0576.pdf> Febrero 2008., p. 9.

³⁶ Ibíd., p. 10.

deberes en salud y participación comunitaria que fortalecen el auto-cuidado y desarrollan habilidades personales y estilos de vida saludables.

1.3.10 Mercado local El mercado local involucra las actividades productivas existentes en una región determinada, siendo fundamental en términos de seguridad alimentaria en la producción total de la región y su población total para lograr una nutrición adecuada.

Lo anterior involucra a las políticas públicas, estas no deben enfocarse a actuaciones asistenciales o de mejoramiento por ejemplo, sino que también debe ir más allá y promover iniciativas de desarrollo local endógeno y de generación de economías productivas para hacer frente a la pobreza y a la seguridad alimentaria.

Para lograr la eficiencia en el proyecto de seguridad alimentaria se debe tener presente que a nivel local la producción de alimentos esta vinculada con la capacidad productiva de la región, por ello es necesario contar con la infraestructura necesaria para dotar a los diferentes entornos territoriales de elementos capaces de promover las innovaciones necesarias para provisionar el mercado local para lograr garantizar la seguridad alimentaria.

Por lo tanto la seguridad alimentaria esta estrechamente relacionada con el mercado local, por medio del desarrollo económico y su objetivo principal dentro del proyecto, se podría describir como la generación de mayor bienestar a la población, asegurando la provisión de alimentos a un mercado local. En este contexto, se debe fortalecer la estructura productiva existente, así como también otros factores tales como la educación, salud, entre otros, para mejorar la calidad de vida.

Ecuación Del Mercado Local³⁷

Mercado local = Vol. total Alimentos (X) (P2 Objetivo) = Seguridad Alimentaria = Nutrición Adecuada

1.3.11 Provisión La provisión del mercado local resulta fundamental para el beneficio de la comunidad. Es aquí donde se encuentra el volumen total de alimentos disponibles para una región determinada y donde se generan los factores que potencian las capacidades económicas y sociales de una comunidad y de los individuos. La provisión debe responder a su función integradora en el proyecto de seguridad alimentaria como base para un desarrollo social, económico y productivo que sea equitativo y asegure la seguridad alimentaria en el largo plazo.

En el eje de producción se estima quienes producen los alimentos, qué y cuánto producen, tecnología, asociatividad, regiones, potencialidades de la región, etc., todo lo relacionado con el suministro de alimentos. Para la provisión es preciso analizar los factores condicionantes de la producción, efectividad, eficiencia y equidad de los programas productivos existentes en la región, como por ejemplo el funcionamiento de lo CPGA y la ADEL* y sus beneficiarios.

Para potenciar las capacidades de la comunidades e individuos la provisión cuenta con un instrumento de acción para apoyar las operaciones institucionales tendientes a la consecución de un desarrollo local, incluidos modelos de gestión del desarrollo que incorporen componentes de gobernabilidad y participación

³⁷ ORGANIZACIÓN SOIDARIA COMPARTA. Departamento de Gestión Social. Disponible en: Informe Ejecutivo para Acción Social. Junio de 2007.

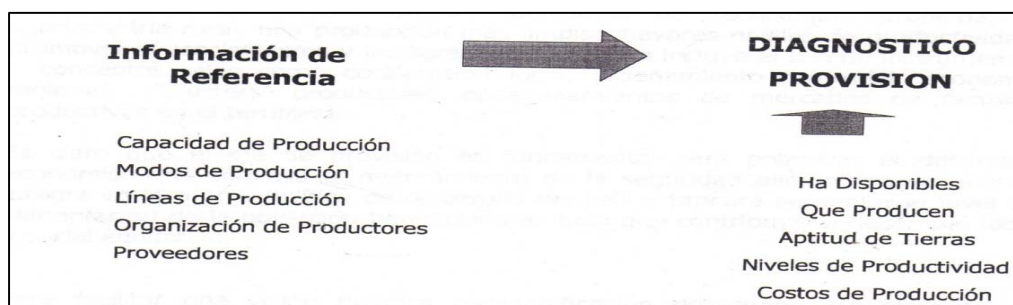
*Centro Provincial de Gestión Agro empresarial y la Agencia para el Desarrollo Local

ciudadana, y se dará especial énfasis en el fortalecimiento de mecanismos y procesos institucionales.

Se propone apoyar la promoción del desarrollo de capacidades en temas tales como manejo de información de mercado, de tecnología apropiada, la agroindustria rural, una producción mas limpia, mayores niveles de productividad, promover el asociativismo y las agremiaciones, esto incluye el uso de instrumentos y conceptos tales como cooperación local, ordenamiento territorial, economía regional, encadenamientos de mercados de factores productivos en el territorio.

Es claro que la provisión es fundamental para potenciar el desarrollo económico que conlleva al mejoramiento de la seguridad alimentaria ya que se integra en la propicia política de desarrollo del país y procura aumentar el nivel de alimentación de la población beneficiaria al igual que contribuye al desarrollo local y social equitativo.

Figura 1. Volumen total de alimentos.

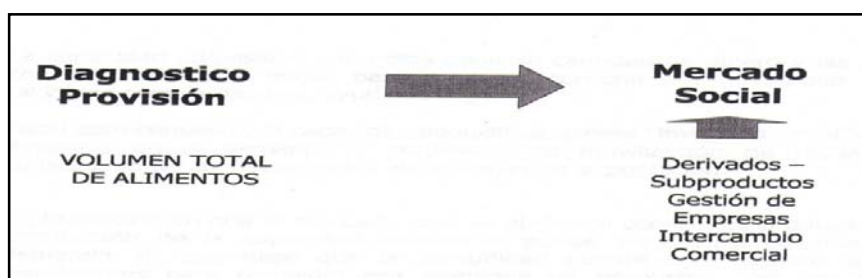


Fuente: Organización Solidaria Comparta. Departamento de Gestión Social. Informe Ejecutivo presentado a Acción Social. Análisis preliminar de los pueblos del Chicamocha.

1.3.12 Mercado social El mercado social es un agente articulador que se basa en la agregación de valor a través de los ejes de provisión hasta definir canales de distribución, transformación e intercambio comercial.

El mercado social contempla apoyar, gestionar y promover la creación de agroempresas y tendrá efectos en la generación de empleo, aumento de ingresos adicionales, gestión de nuevos mercados, creación de cultura empresarial, y tiene como responsabilidad acompañar el proceso productivo, mejorando el ingreso bruto obtenido en la generación de valor agregado en la producción y en su posterior comercialización para el consumo de la comunidad, fomentando la agroindustria y mejorando la competitividad regional.

Figura 2. Volumen total de alimentos.



Fuente: Organización Solidaria Comparta. Departamento de Gestión Social. Informe Ejecutivo presentado a Acción Social. Análisis preliminar de los pueblos del Chicamocha.

1.3.13 Capacidad adquisitiva La capacidad adquisitiva entendida como la capacidad de dinero y las posibilidades con que cuenta el hogar para producir, comprar e intercambiar alimentos o recibirlos como subsidios, ayudas o regalos. Dado este concepto, la capacidad adquisitiva, genera “inversión social” ocasionando dinámica en la demanda y conlleva a la movilización de recursos para la satisfacción de las necesidades alimentarias de la población.

En la medida en que el mercado local es dinámico como para producir, la distribución de la capacidad adquisitiva puede ser optima en relación con la demanda, lo que hace que la comunidad cuente con recursos suficientes e insuficientes para respaldar esa demanda de productos, es por esto que el proyecto se encamina a mejorar la utilización de los recursos para brindar una plataforma donde las familias produzcan también para autoabastecerse, y para provisionar a la población de alimentos necesarios para una alimentación adecuada.

2. PANORAMA CONTEXTUAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y EL DESPLAZAMIENTO

2.1 HACIA UNA MIRADA MUNDIAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Sociedades del mundo, han experimentado diversas situaciones que en muchas, ha terminado en la descomposición social, y en una lejana consecución de la calidad de vida. Expertos consideran que uno de los grandes pasos para alcanzar la tan anhelada estabilidad social, y la calidad de vida; es la Seguridad Alimentaria como uno de los pilares de las sociedades en desarrollo.

Dentro de un contexto de globalización, la seguridad alimentaria tiene que ser algo más que producir excedentes en los países opulentos mediante costosos subsidios que desestimulan la producción del agro en los países que, hoy más que nunca, van en vías de subdesarrollo. Lo anterior es la cuesta abajo del desarrollo, la vía que no sólo perpetúa, sino que acentúa la desigualdad, el atraso y la miseria.

Seguridad Alimentaria es precisamente una respuesta para adaptarse a las nuevas situaciones, mantener los esfuerzos de investigación que han permitido aprender a cultivar y afianzar su concepto de seguridad alimentaria permitiendo fortalecer la agricultura. Es así como se puede fomentar, en forma más efectiva, la producción de alimentos, el agro y la ruralidad. Todos ellos son componentes vitales de unas sociedades que deben superarse con base en el reconocimiento de sus propias potencialidades, con la necesidad de actuar, cada vez, con mayor eficiencia e interdependencia.

Es por esto que el actuar empieza desde Los Jefes de Estado y de Gobierno^{*}, los representantes, que reunidos en la Cumbre Mundial sobre la Alimentación por invitación de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación³⁸, reafirman el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en consonancia con el derecho a una alimentación apropiada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre. Prometen consagrar la voluntad política y la dedicación común y nacional a conseguir la seguridad alimentaria para todos y a realizar un esfuerzo constante para erradicar el hambre de todos los países, con el objetivo inmediato de reducir el número de personas desnutridas a la mitad de su nivel actual no más tarde del año 2015.

Reafirman que un entorno político, social y económico pacífico, estable y propicio constituye la base fundamental que permitirá a los estados atribuir la debida prioridad a la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza. La democracia, la promoción y protección de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, inclusive el derecho al desarrollo, y la participación plena y equitativa de hombres y mujeres son indispensables a fin de alcanzar la seguridad alimentaria sostenible para todos.

Precisamente es la erradicación de la pobreza uno de los aspectos más importantes para alcanzar la Seguridad Alimentaria y el progreso sostenible como así mismo alejarse del entorno de terrorismo, la corrupción, y la degradación del medio ambiente. El esfuerzo por conseguir la eliminación de los modelos de consumo y el constante afán por producir suficientes alimentos de forma que estos se produzcan de forma sostenible determinaran también el éxito de la Seguridad Alimentaria y la conquista del desarrollo sostenible.

^{*} En este aparte por «gobiernos» se entiende también la Comunidad Europea en sus esferas de competencia, y los términos «agricultura» y «agrícola» incluyen la ganadería.

³⁸ CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA ALIMENTACION. Roma, Noviembre 13-17 de 1996

Lograr la seguridad alimentaria es una tarea compleja que incumbe en primer lugar a los gobiernos. Estos han de crear un entorno favorable y aplicar políticas que garanticen la paz, así como la estabilidad social, política y económica, y la equidad y la igualdad entre los sexos. Reconocen la aportación fundamental de las mujeres a la seguridad alimentaria, sobre todo en las zonas rurales de los países en desarrollo, y la necesidad de garantizar la igualdad entre el hombre y la mujer. Para reforzar la estabilidad social y contribuir a corregir la excesiva tasa de migración del campo a las ciudades con que se enfrentan muchos países, además de considerar también prioritaria la revitalización de las zonas rurales. Hacen hincapié en la urgencia de adoptar medidas ahora para cumplir con el cometido de alcanzar la seguridad alimentaria para las generaciones presentes y futuras.

Expresan la profunda preocupación por la persistencia del hambre que, en tal escala, constituye una amenaza para las sociedades nacionales y, por distintas vías para la estabilidad de la propia comunidad internacional. En el ámbito mundial, los gobiernos deberían asimismo cooperar activamente entre sí y con las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, las instituciones financieras, las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y los sectores público y privado en programas encaminados a alcanzar la seguridad alimentaria para todos.

Los alimentos no deberían utilizarse como instrumento de presión política y económica. Por cuanto se reafirma la importancia de la cooperación y la solidaridad internacionales, así como la necesidad de abstenerse de aplicar medidas unilaterales que no estén en consonancia con el derecho internacional y con la Carta de las Naciones Unidas y pongan en peligro la seguridad alimentaria.

Examinan la necesidad de adoptar políticas favorables a la inversión en el desarrollo de los recursos humanos, en la investigación y en infraestructura para conseguir la seguridad alimentaria. Deben impulsar la generación de empleo e

ingresos y promover un acceso equitativo a los recursos productivos y financieros. Convienen en que el comercio constituye un elemento fundamental para alcanzar la seguridad alimentaria, en aplicar políticas de comercio alimentario y de comercio en general que alienten a los productores y consumidores a utilizar de modo sostenible y económicamente sólido los recursos a su disposición. Reconocen la importancia que tienen para la seguridad alimentaria la agricultura, la pesca, la silvicultura y el desarrollo rural sostenibles en las zonas tanto de alto como de bajo potencial; el papel fundamental de los agricultores, los pescadores, los silvicultores, las poblaciones indígenas y sus comunidades, y todas las demás personas que intervienen en el sector alimentario y sus organizaciones, con el apoyo de una labor eficaz de investigación y extensión, en la consecución de la seguridad alimentaria.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, es de vital importancia citar las dimensiones que involucra la definición de Seguridad Alimentaria según la Cumbre Mundial de Alimentación llevada a cabo en el año de 1996; la cual agrupó a los jefes de estado de varios países, y en la que se llegó a importantes conclusiones las cuales pretenden alcanzar la meta de conseguir la Seguridad Alimentaria de forma integral teniendo como apoyo las siguientes dimensiones:

- **DISPONIBILIDAD:** esta se refiere a la cantidad de recursos alimenticios a los que se pueda acceder y al nivel de dificultad o facilidad que se tenga en su adquisición. Así mismo tiene relación con el nivel de producción ya sea que se produzcan nacionalmente o que exista capacidad para importarlos o para recibirlos mediante ayuda, teniendo en cuenta su inocuidad y su calidad.
- **ACCESO:** se accede de manera óptima a los alimentos cuando estos se tienen de forma física, y cuando en su dinámica de producción hay un funcionamiento adecuado de los mercados, el transporte y almacenamiento se facilitan. Así mismo está determinado por los ingresos, la capacidad de

compra y la de producción; la primera se relaciona, a su vez, con los niveles de precios.

- ESTABILIDAD: la estabilidad es uno de los ejes más importantes ya que teniendo en cuenta que las dinámicas de producción, consumo, acceso y disponibilidad se dan de forma independiente, la definición de SAN indica que los aspectos en mención estén en constancia siempre, y para que de igual forma de forma permanente haya acceso y calidad en los alimentos siendo estos sanos y nutritivos. en este aparte se tiene relación con la sostenibilidad tema de relevancia dentro de la Seguridad Alimentaria.
- UTILIZACION: indica las condiciones que permiten el aprovechamiento de los alimentos consumidos por las personas. Se refiere, por tanto, a condiciones sanitarias adecuadas, dotación de agua potable y situación de salud, entre otras³⁹

En su conjunto estas dimensiones hacen mas claro el horizonte hacia la consecución de la seguridad alimentaria, la cual definida a partir de lo anterior, y buscando la aplicabilidad, constituye algo imprescindible en todas las sociedades que constantemente luchan por acercarse mas y mas a los logros que esta se propone.

2.2 PERSPECTIVA NACIONAL DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

La desnutrición es una situación de pobreza y de exclusión social, y constituye un obstáculo para el desarrollo económico y social del país. Como ya ha sido revelado en el actual documento, las razones anteriormente mencionadas son vitales como para formular las metas destacables a cumplir para la erradicación de la pobreza.

³⁹ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. En: Memorias 1er Congreso Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Garantizar el derecho a la alimentación: un desafío para el desarrollo humano. República de Colombia. Bogotá. Octubre de 2005.

Existen a nivel nacional y de forma sectorizada grupos poblacionales, que por su ubicación georeferencial, y por sus condiciones de exclusión o desarraigo; se convierten en los mas vulnerables. Desde el año 2007, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) trabajaron mancomunadamente en un estudio que permitiera la elaboración de los mapas, que dieran información veraz de la situación nutricional en Colombia.

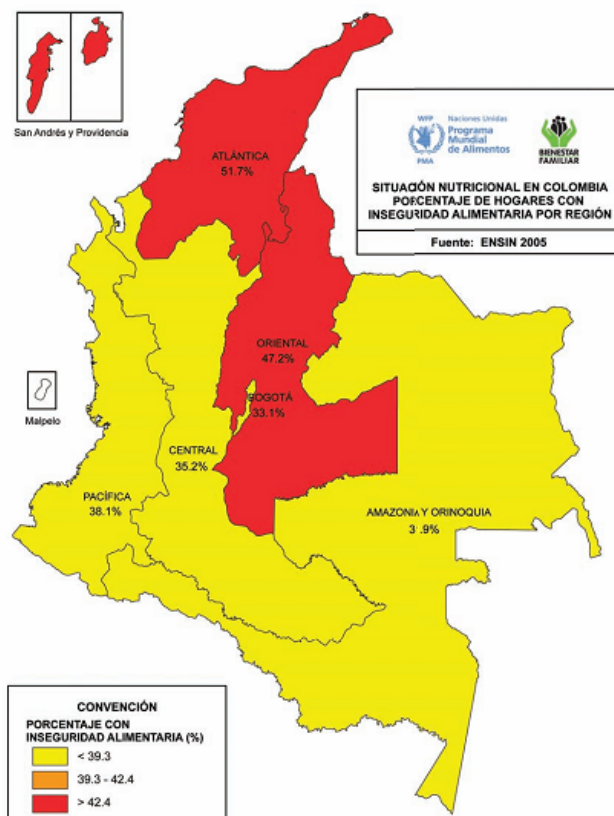
Así mismo se validaron conceptos como lo es el hecho de que:

“La prevalencia de los problemas nutricionales varía entre regiones, subregiones y departamentos. A medida que se va desagregando la información, se logran ubicar de manera más precisa las problemáticas nutricionales y alimentarias. Igualmente la situación nutricional es diferente en grupos poblacionales que por sus condiciones socioeconómicas los hacen más vulnerables a sufrir problemas de este tipo”⁴⁰.

A continuación se muestra uno de los mapas realizados dentro de este estudio el cual evidencia uno de los temas de interés como lo es el de Seguridad Alimentaria.

⁴⁰ MAPAS DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL EN COLOMBIA. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co>

Figura. 3: Situación Nutricional en Colombia. Porcentaje de Hogares con Inseguridad Alimentaria por Región.



Fuente: Mapas de la situación Nutricional en Colombia.PMA –ICBF.
www.wfp.org/latinoamerica

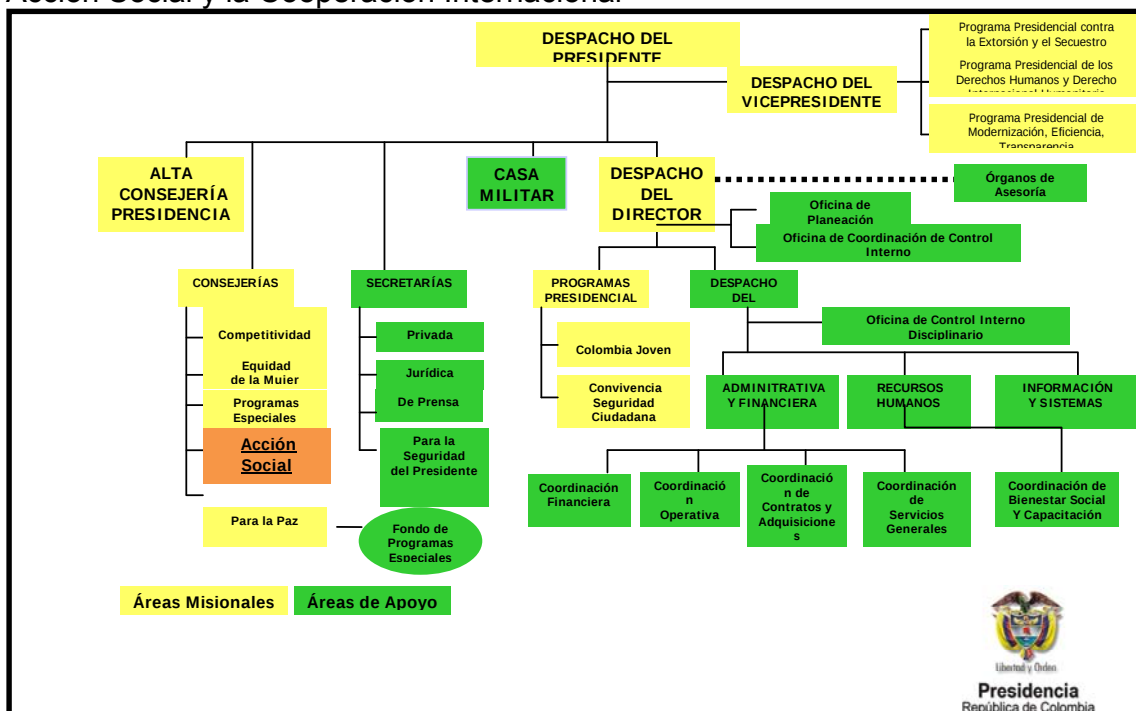
Dentro de los resultados se obtuvo que el 40.8% de los Hogares Colombianos se encuentra en inseguridad alimentaria, de acuerdo a la El 59.2% de los hogares colombianos se encontraron en Seguridad alimentaria y 40.8% con inseguridad alimentaria. De este último porcentaje, el 26.1% de hogares con inseguridad leve, 11.2% moderada y 3.6% con inseguridad severa. En el mapa se observan las Regiones Atlántica y Oriental con porcentajes mayores al promedio nacional de inseguridad alimentaria presentando 51.7% y 47.2% respectivamente. Las

Regiones Central, Pacífica, Orinoquia-Amazonia y Bogotá presentan las menores prevalencias de inseguridad alimentaria⁴¹.

Este mapa permite visualizar la aguda situación de inseguridad alimentaria en varias regiones, no por personas si no por hogares, mostrando que esta situación debe ser trabajada por parte de diferentes instituciones y organizaciones en especial por el Estado.

Por lo anterior el Estado a través de sus líneas de acción busca implementar políticas de estado que atiendan la situación de la Seguridad Alimentaria y desde la Presidencia de la república se previene el desplazamiento, por medio de su estructura organizacional así conformada:

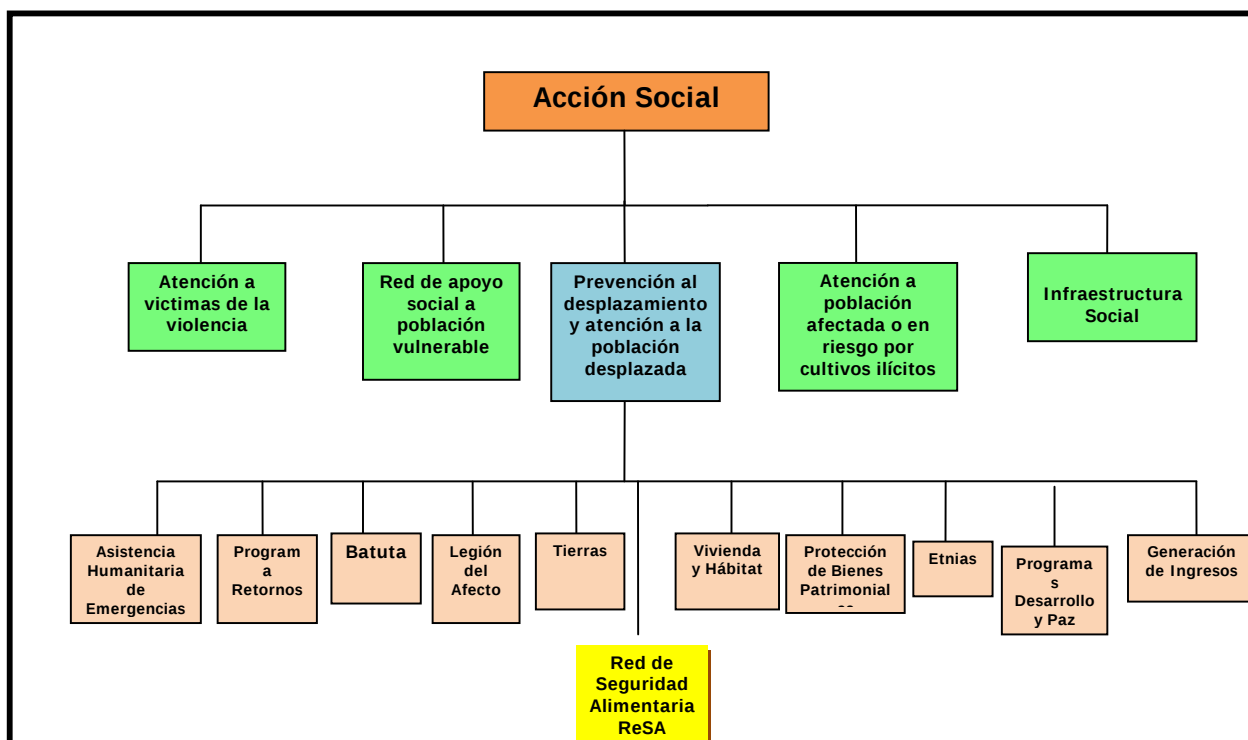
Figura 4. Clasificación de líneas de acción de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional



Fuente: Acción Social www.accionsocial.gov.co 2007

⁴¹ Ibíd.

Figura 5. Descripción de la línea de actuación del programa ReSA. Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional



Fuente: Las autoras, María Fernanda Rojas Montoya, Juliana Andrea Sanabria Sarmiento, Mayerly Alejandra Santos Franco. 2007

En el contexto Nacional ReSA es una línea de prevención al desplazamiento que continúa con su ejecución en el ámbito local, para este caso específico, Santander (Provincia de García Rovira) y Boyacá (Provincias de Norte y Gutiérrez y el municipio de Samacá).

2.2.1 La Salud en Colombia El Ministerio de Salud y la Organización Panamericana de la Salud en Colombia, presentan la segunda publicación del documento «Situación de Salud en Colombia -Indicadores Básicos 2001» con el propósito de difundir el conocimiento de la situación de salud del país y poner a

disposición los datos más relevantes del sector salud para los usuarios de información sanitaria del nivel político, científico, técnico y administrativo y la comunidad en general. La siguiente información se presenta en cifras nacionales y desagregadas por departamentos y distritos, en cinco grupos de indicadores: demográficos, socioeconómicos, mortalidad, morbilidad y factores de riesgo, oferta de servicios de salud y seguridad social.

Cuadro 1. Niveles de educación en la población Colombiana

Nivel Educativo	
Población analfabeta	7 8.3 %
Proporción de hombres analfabetas de 6 años y más	7 8.1 %
Proporción de mujeres analfabetas de 6 años y más	7 8.5 %
Promedio años de escolaridad en hombres de 6 años y más	2 4.7 años
Promedio años de escolaridad en mujeres de 6 años y más	2 4.8 años
Tasa neta de asistencia primaria (7-11 años)	7 82.9 %
Tasa neta de asistencia secundaria (12-17 años)	7 61.9 %

Fuente. DANE, DNP, CRNV, SIVIGILA. 2007

Cuadro 2. Factores de riesgo en la población Colombiana

Factores de Riesgo	
Prevalencia de tabaquismo en adultos 18 a 69 años 16	18.9 %
Proporción personas que nunca hacen actividad física aeróbica	16 52.7 %
Prevalencia de Colesterol Total mayor de 240 mg./dl 16	12.7 %
Prevalencia de adultos con relación colesterol total/HDL >de 5 16	41.1 %
Prevalencia de mujeres entre 25 y 69 años con citología cervicouterina en los últimos 3 años	16.68 %
Prevalencia de mujeres mayores de 35 años con examen clínico de seno en los últimos 5 años	16.25%
Tasa de lactancia exclusiva en menores de 6 meses	211.6%
Tasa de inicio del amamantamiento en la primera hora de vida	261.3%

Duración media de la lactancia exclusiva	1.7 meses
Índice de dientes cariados obturados y perdidos (COP-D) en menores de 12 años	172.3
Prevalencia de fluorosis en niños y adolescentes	1711.5%
Prevalencia de desnutrición aguda en menores de 5 años	20.8%
Prevalencia de desnutrición crónica en menores de 5 años	213.5%
Prevalencia de desnutrición global en menores de 5 años	26.7%
Prevalencia de IRA en menores de 5 años	12.6%
Prevalencia de EDA en menores de 5 años	13.9%
Proporción de niños con defectos refractivos que usan anteojos	250.0%
Prevalencia de deficiencias severas de agudeza visual en niños de 6-11 años (valoración de 20/400 en el mejor ojo)	20.05%
Prevalencia de ceguera en niños de 6-11 años	20.02%
Prevalencia de adultos de 50 y más años con agudeza visual normal en el mejor ojo (valoración de 20/10 a 20/50 en el mejor ojo)	268.8%
Prevalencia de adultos de 50 y más años con Cataratas (incipiente y madura en ojo izquierdo) (valoración del cristalino)	237.7%

Fuente: DANE, DNP, CRNV, SIVIGILA. 2007

Cuadro 3. Vinculación al S.G.S.S en la población Colombiana

Vinculación al Sistema General de Seguridad Social en Salud		
Régimen de Afiliación	Cobertura por personas	Pob. Potencial
Régimen subsidiado	9.510.566	59.8%
Régimen contributivo	14.409.131	45.6%
No Afiliados al SGSSS	18.379.604	43.5%

Fuente: DANE., PROFAMILIA. 2007

2.3 SEGURIDAD ALIMENTARIA LOCAL (BOYACÁ Y SANTANDER)

A partir de las líneas de Acción Social, anteriormente mostradas el contexto nacional, extiende su actuación en uno más específico, el local, que presenta de manera necesaria su ejecución en este espacio y que se globaliza como política de seguridad alimentaria así: Esta llamada Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN)⁴² se basa en unos antecedentes 1940 Creación de institucionalidad para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, 1990 Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 1992 Conferencia Internacional sobre Nutrición celebrada en Roma, 1996 Cumbre Mundial sobre Alimentación, 1994 – 1998 Se aprueba el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PNAN), 1996 – 2005 Se crea el Comité Nacional de Nutrición y Seguridad Alimentaria (CONSA); sus líneas de acción son:

- Seguridad Alimentaria
- Protección al consumidor mediante la calidad y la inocuidad de los alimentos
- Prevención y control de las deficiencias de micro nutrientes
- Prevención y tratamiento de enfermedades infecciosas y parasitarias
- Promoción, protección y apoyo a la lactancia materna
- Promoción de la salud, alimentación y estilos de vida saludables
- Investigación y evaluación en aspectos nutricionales y alimentarios
- Formación del recurso humano en políticas de nutrición y alimentación⁴³

La Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional es asumida como un compromiso del Estado desde cada región. Integra las instituciones y los programas relacionados con la Seguridad Alimentaria como el ReSA siendo un Eje Estructural para el Desarrollo Rural y Económico.

⁴² CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. Principios Básicos año 2006.

⁴³ Op. Cit p., 29

Así mismo esta política busca como objetivo principal al año 2015, el logro de que la población colombiana que se encuentra en situación de inseguridad alimentaria y nutricional, disponga de los alimentos necesarios que le garanticen su seguridad alimentaria y la de su entorno.

2.4 EL DESPLAZAMIENTO EN EL ÁMBITO NACIONAL

El fenómeno de desplazamiento como consecuencia de la violencia es una de las mayores expresiones de la crisis humanitaria, de violaciones de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario (DIH) en Colombia.

Tanto la RSS⁴⁴, como CODHES⁴⁵ señalan un crecimiento constante del número de eventos de desplazamiento, y un aumento en el número de personas desplazadas. Según el departamento de Acción Social de la Presidencia de la República para el 2008 entre los colombianos existentes en el país, hay 220.439 personas desplazadas en Colombia, cifra que se disminuyó en comparación con el año anterior (392.451 desplazados)⁴⁶.

Desde el punto de vista de la evolución geográfica, el fenómeno del desplazamiento interno causado por el conflicto armado involucra a 139 municipios⁴⁷.

De estos, 80 municipios exclusivamente expulsan población por causa del conflicto armado, 40 expulsan y reciben, y 19 son sólo receptores de población desplazada. Los municipios expulsores se concentran

⁴⁴ RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. En: Informe Sobre Desplazamiento Forzado en Colombia, Santa Fe de Bogotá, D.C. Mayo de 2008.

⁴⁵ CODHES Informe, Boletín: Desplazados el rostro anónimo de la guerra, Santa Fe de Bogotá D.C.

⁴⁶ INFORMATIVO DE GOBIERNO NACIONAL. Álvaro Uribe Vélez. Disponible en: <http://www.presidenciadelarepublica.gov.co> Octubre de 2008.

⁴⁷ EVOLUCIÓN GEOGRÁFICA Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/desplazados/red/htm>. Agosto de 2007

fundamentalmente en el Urabá ampliado, el centro del Choco, el sur de Bolívar, el Magdalena Medio, el Catatumbo, la Sierra Nevada de Santa Marta y los departamentos de Guaviare, Caquetá y Meta, los municipios que reciben población desplazada son, en general, grandes y medianas ciudades. Se observa que los Departamentos de mayor expulsión de población desplazada son, a su vez, receptores de ésta. Es necesario mencionar que muchos departamentos no están en la lista de los principales y han sido afectados por el conflicto armado a su paso y se hace necesario su ubicación y actuación estatal en cada zona⁴⁸.

Una de las principales dificultades a las que se ven enfrentadas las familias desplazadas es el cambio de roles debido a que generalmente se desplazan a zonas geográfica y socialmente distintas a las de su procedencia, lo que implica, en el campo laboral, una gran dificultad para adaptarse a las tareas y oficios que se le presentan y, lo que es peor, se ven enfrentados al desempleo y la falta de oportunidades para realizar las actividades que acostumbraban a realizar y de las que tienen conocimiento.

Por ser Colombia un país de características pluri-étnicas y multi-culturas, se hace evidente que las minorías también se vean afectadas por el conflicto armado que vive el país y más aún cuando gran parte de esta población se encuentra en regiones rurales como lo son las comunidades negras e indígenas.

Dentro de la línea de prevención al desplazamiento la Red de Seguridad Alimentaria también va dirigida a los 80 grupos étnicos existentes en Colombia, siendo así como en lo relacionado a la población desplazada, según la pertenencia a una minoría étnica o cultural, se encuentra que los mestizos representan un 82,26% de esta población (49.866 personas), donde el 51,08%

⁴⁸ Ibid.

(25.474) son hombres, mientras el 48,92% (24.392) son mujeres; seguidos por las minorías negras o afro-colombianas con un 15,72%, donde el 51,04% (4.865) está representado por hombres y el 48,96% (4.666) por mujeres y por último las comunidades indígenas con un 2,02% de la población desplazada, donde el 49,02% (601) son hombres y el 50,98% (625) son mujeres, sin olvidar los 64 idiomas del país que la gran mayoría o casi la totalidad son tan diversos gracias a estos grupos y a los más de 300 dialectos de Colombia⁴⁹.

Según CODHES⁵⁰, entre el 2002 y el 2003, el 5% de la población desplazada es indígena y el 11% Afro-Colombiana. Y en esta misma se extracto, que el desplazamiento afecta 4 veces más a la población indígena, si se tiene en cuenta además que los indígenas se desplazan dentro de sus propios territorios. Debido a la diferencia entre los conceptos de estimación y registro, no es posible la comparación directa de las cifras que arroja uno y otro sistema.

Desde el establecimiento de estatutos basados en Seguridad Alimentaria como la Resolución 3300 de diciembre 03 de 2003, Resolución 0637 de septiembre 26 de 2005, Resolución 0833 de octubre 04 de 2005 se conocen datos tales que a febrero de 2008 han sido beneficiadas 4116.319 personas⁵¹, que corresponden a un número de 2.085.433⁵² quienes son los del actual Programa ReSA (Red de Seguridad Alimentaria), que se desarrolla en Colombia. Aun así se esta al tanto de que la dinámica del desplazamiento no se ha acabado, pero si minimizado o enfrentado desde la Salud en 31 departamentos de Colombia dentro de estos 840 Municipios. Hoy, a pesar de que el problema del desplazamiento sigue siendo complejo, el Gobierno Nacional registra la disminución del 48% en el registro de población desplazada durante el 2003 comparado con el 2002, tendencia a la

⁴⁹ GRUPOS ÉTNICOS. Disponible en: www.etniasdecolombia.org Junio de 2008

⁵⁰ Encuesta Nacional de Caracterización a la población desplazada 2002-2003, Disponible en: <http://www.codhes.org/>. Julio 2008.

⁵¹ ESTADÍSTICAS RESA. Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Presidencia República de Colombia Disponible en: <http://www.accionsocial.gov.co>. Junio de 2007.

⁵² *Ibíd.*

disminución que continuó en el año 2006. El Departamento de Santander cuenta con 14.740 familias identificadas como desplazados, correspondientes a 66.191 personas, según el Sistema Único de Registro (SUR) a Enero de 2.005, generándose así una presión sobre las actividades económicas, recursos naturales y la prestación de servicios básicos, sociales y vivienda en todo el territorio.

2.5 DESPLAZAMIENTO EN EL ÁMBITO DEPARTAMENTAL, BOYACÁ Y SANTANDER

El registro de la Red de Solidaridad Social muestra a “Santander como el quinto departamento receptor de población desplazada más grande del país, con una cifra acumulativa de 2,745 hogares durante el 2000, y Bucaramanga como el décimo municipio receptor más grande, con 932 hogares registrados, un 2.36% del total nacional”⁵³. Mientras que Boyacá ha sido un departamento expulsor en algunas zonas como el Norte y receptor en el resto del mismo, como el centro en su proceso de desarrollo y crecimiento regional.

La problemática de desplazamiento forzado está tocando la cotidianidad urbana, pues cada día se hace más latente, más cercana a los pobladores ciudadanos. Los asentamientos de población desplazada de las grandes ciudades muestran una tendencia permanente al crecimiento que permite que se agudicen los conflictos sociales propios del sector y que dificulta la posibilidad de cobertura de las necesidades básicas insatisfechas de estas comunidades.

2.5.1 Desplazamiento y Organización Social El Estado ha sido incapaz de resolver los problemas sociales dado que no se han abordado de modo prioritario, integral, concertado, ni ha buscado la solución a las razones estructurales que

⁵³ Ibid.

dan lugar a los problemas^{*}. Según la Información Nacional de Derechos Humanos (INDH):

El Estado colombiano ha sido históricamente débil, en términos fiscales, de capacidad reguladora y en el monopolio de la fuerza. Y en relación con su precariedad de acción eficiente no ha permitido, ni propiciado la extensión de la ciudadanía social o incorporación de las mayorías populares, que de la mano de la presencia en el país de élites sin suficiente base social, fragmentadas y por ende sin conciencia de que su papel es dirigir una nación ha conllevado a la formación actual de una sociedad diversificada, heterogénea y pluralista propensa al conflicto, al bloqueo y a la incapacidad de resolver problemas colectivos⁵⁴.

El surgimiento de movimientos, movilizaciones y protestas a lo largo de la historia de Colombia, ha respondido a dos motivaciones claras, la subsanación de necesidades prácticas y la inclusión política de amplios sectores de la sociedad, si bien la primera conlleva a la segunda, la búsqueda de satisfactores ha sido la prioridad durante todo el siglo XX e inicios del XXI. Campesinos, indígenas, afro-colombianos y sectores populares de las urbes, han solicitado a través de la protesta el reconocimiento constante de sus derechos de parte del Estado, el cual ha respondido con represión y no con soluciones sostenidas, por considerarlos obstáculos para la consolidación de un modelo económico capitalista.

Si bien a lo largo de todo el siglo XX los movimientos populares han sido víctimas de represión por parte del Estado y los sectores hegemónicos, durante las dos últimas décadas, esta ha aumentado considerablemente. Miles de campesinos,

^{*} Según el INDH (2003), Colombia es uno de los países latinoamericanos que presentan mayores índices de inequidad en el acceso a recursos, concentrándose estos en pocas manos. Un ejemplo de esto es el caso de la tierra.

⁵⁴ INFORMACIÓN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO, “El Callejón con Salida” 2003 Disponible en: <http://indh.pnud.org.co> Agosto de 2008.

obreros, indígenas, líderes comunitarios huyen perseguidos por los guerrilleros y los paramilitares, para escapar de la violencia. Son vistos como enemigos y a veces como cómplices de diferentes partes en conflictos. Según el INDH:

“La peor parte en el conflicto la llevan quienes conforman, supuesta o efectivamente, las periferias de apoyo de los actores armados. Son las víctimas de ejecuciones extrajudiciales, homicidios fuera de combate, desapariciones forzadas y torturas. En ocasiones son objeto de ataques indiscriminados, como bombardeos, explosiones, ametrallamientos, incendios y masacres; con más frecuencia, son amenazados para que abandonen sus asentamientos habituales”⁵⁵.

El desplazamiento suele estar asociado a amenazas y otras prácticas violentas, de parte de los actores armados (guerrillas, paramilitares y fuerzas armadas del Estado) contra la población civil. Los actos de terror, responde a la estrategia de los armados, por el control de áreas estratégicas bajo un argumento militar o político, específicamente en regiones con fuerte tradición de movimientos sociales y populares o donde se pretende desarticular la base social del adversario para control de los recursos y cuyo resultado es una violenta recomposición en la estructura agraria del país. Grupos al margen de la ley, han despoblado, amplias zonas del país, cuya consecuencia, no es solo, la pérdida de la tierra, sino la desestructuración de grupos de apoyo, con base en procesos organizativos.

Según Matta: “... centenares de sindicalistas, líderes sociales y defensores de derechos humanos, han sido asesinados en los últimos años por adelantar luchas democráticas, al punto que, se ha considerado como una persecución genocida contra los opositores políticos. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), más de la mitad de los crímenes cometidos contra sindicalistas en el

⁵⁵ Ibid.

mundo, suceden en Colombia, así mismo, varias decenas de líderes sociales y obreros fueron encarcelados y muchos otros fueron obligados al exilio.

2.6 MARCO LEGAL

2.6.1 Sistemas existentes para la prevención del desplazamiento

- **Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada SNAIPD** Mediante la Ley 387 del 18 de Julio de 1997 se creó el SNAIPD, el cual está constituido por el conjunto de entidades públicas, privadas y comunitarias que realizan planes, programas, proyectos y acciones específicas, tendientes a la atención integral de la población desplazada, y que se articulan alrededor del Consejo Nacional para la Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia como órgano consultivo y asesor, es el encargado de formular la política y garantizar la asignación presupuestal de los programas que las entidades responsables del funcionamiento del Sistema Nacional de Atención a la Población Desplazada por la Violencia, tienen a su cargo.
- **Red Solidaridad Social – RSS** La Red de Solidaridad Social es la entidad encargada de coordinar el Sistema Nacional de atención Integral a la Población Desplazada tal como está definido en los Decretos 489 de 1999 y 2569 de 2000.
- **La Ley 387 de 1997** en su artículo 19, numeral 5 establece: *“la Red de Solidaridad Social dará en las mesas de solidaridad prioridad a las necesidades de las comunidades desplazadas y atenderá a las víctimas de este fenómeno, vinculándolas a sus programas”*; el artículo 1º del Decreto No 2569 de 2000 enuncia las actividades que debe desarrollar la Red entre las que se encuentra: *“a. Orientar, diseñar y capacitar a los miembros del sistema, en los procedimientos para obtener la declaración de que trata el numeral 1 del artículo 31 de la Ley 387*

de 1997 y establecer, alimentar y mantener actualizado el registro único de población desplazada.

b. Promover entre las entidades estatales que integran el sistema nacional de atención para la población desplazada, el diseño y la elaboración de programas y proyectos encaminados a prevenir y brindar atención integral a los afectados por el desplazamiento.

c. Diseñar y poner en ejecución en nombre del gobierno nacional, el plan estratégico para el manejo del desplazamiento interno por el conflicto armado.”

- **Defensoría del Pueblo** El Defensor del Pueblo forma parte del Consejo Nacional para la Atención Integral a la población desplazada por la violencia. El artículo 19, numeral 12 de la Ley 387 de 1997 establece que *“la Defensoría del Pueblo diseñará y ejecutará programas de divulgación y promoción de las normas del Derecho Internacional Humanitario....En estos programas se deberán integrar las entidades gubernamentales del orden nacional, departamental y municipal, las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones de desplazados”*

- **Otros** Desde el inicio del Programa Red de Seguridad hasta febrero de 2008 se han desarrollado proyectos con 106 ejecutores diferentes, así:

- 15 Organizaciones Indígenas
- 6 Organizaciones Religiosas
- 26 Entes Territoriales
- 26 Entidades No Gubernamentales - O.S.C (Sin Ánimo de Lucro)
- 6 Corporaciones Autónomas Regionales
- 12 Entidades Educativas y de Investigación
- 15 Comités Departamentales de Cafeteros - FNC⁵⁶

⁵⁶ ESTADÍSTICAS RESA. Agencia para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Presidencia de la República de Colombia. Disponible en: <http://www.accionsocial.gov.co>. Febrero de 2008

2.6.2 Legislación en Organizaciones Solidarias

- **Ley 134 de 1931** En 1931 se aprobó la primera ley cooperativa, la número 134 de ese año, constituyéndose como ley orgánica del cooperativismo. Aquí se incluyó una muy completa clasificación de cooperativas, haciendo énfasis en que las ganancias habrían de repartirse entre los asociados en proporción a su trabajo. Esta tuvo como reforma la ley 128 de 1936 y varios decretos reglamentarios pero en esencia rigió hasta 1963, cuando se expide el decreto ley 1598. Las constantes críticas por parte del sector cooperativo de este decreto ley llevó al surgimiento de múltiples proyectos de reforma entre 1965 y 1987, hasta que se expide la ley 79 de 1988, cuyo texto fue elaborado por la confederación de Cooperativas de Colombia.
- **Ley 79 de 1988** Las organizaciones con la naturaleza de asociadas se enmarcan dentro de la Ley 79 de 1988 Título II, Capítulo I Art. 122 la define como constituyente del sector cooperativo y éste como parte del sector de la economía solidaria, como se establece en la Ley 454 Art. 6.

En el Capítulo III Art. 124 al 129, se definen las precooperativas y las entidades promotoras. El decreto 1333 de 1989, restablece el régimen de constitución, reconocimiento y funcionamiento de las precooperativas en la Constitución política de 1991: las precooperativas están constituidas por un número mayor de cinco (5) asociados, conocida como Ley de la Economía Solidaria.

La organización Solidaria tiene como fundamentos principales según sus razones teóricas y legales, el servicio con calidad al asociado, un modo de gestión en el servicio y el empoderamiento de los asociados como dueños y usuarios de la organización, la asociación de personas que pactan un acuerdo colectivo, para satisfacer sus necesidades, siguiendo así unos principios que caracterizan a estas organizaciones como la ayuda mutua, la confianza, la democracia y la autonomía.

El propósito de esta Ley es dotar al sector cooperativo de un marco propicio para su desarrollo como parte fundamental de la economía nacional. Define lo que se entiende por interés común, protección de estado y autonomía del cooperativismo, hace una definición del acuerdo cooperativo y plantea el concepto de “Sin Ánimo de Lucro”, además establece el destino de sus excedentes a la prestación de servicios de carácter social. El concepto “sin ánimo de lucro” quiere decir dos cosas la primera que las reservas sociales no pueden ser repartidas entre los miembros y la segunda que en caso de liquidación, el remanente patrimonial, es decir, los dineros que queden después de pagar todas las deudas cuando se cierre la empresa no puede ser dividido entre los asociados.

Presenta a las cooperativas las siguientes prohibiciones: establecer restricciones o llevar a cabo prácticas que impliquen discriminaciones sociales, económicas, religiosas o políticas establecer con sociedades o personas mercantiles, combinaciones o acuerdos que hagan participar a éstas, directa o indirectamente, de los beneficios o prerrogativas que las leyes otorgan a las cooperativas conceder ventajas o privilegios a los promotores o fundadores, o preferencias a una porción cualquiera de los aportes sociales; desarrollar actividades distintas a las enumeradas en sus estatutos, y transformarse en sociedad comercial.

- **La Ley 10 de 1990** Establece los servicios de salud como un servicio publico de obligatoria prestación siendo éste quien ejerce control sobre entidades como la O.S.C; el ministerio de salud considera que las E.S.S no son un programa más sino una forma de subsidiar la demanda promoviendo la salud y previniendo la enfermedad y así lo retoma la empresa asociada COMPARTA A.R.S que hace parte de la naturaleza de la O.S.C, este es un grupo que se organiza para realizar actividades permitidas a las cooperativas, pero que no están en posibilidad inmediata de organizarse como las mismas.

- **Ley 454 DE 1998** Por la cual se determina el marco conceptual que regula la economía solidaria, se transforma el Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas en el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, se crea la Superintendencia de la Economía Solidaria, se crea el Fondo de Garantías para las Cooperativas Financieras y de Ahorro y Crédito, se dictan normas sobre la actividad financiera de las entidades de naturaleza cooperativa y se expiden otras disposiciones

La Ley 454 también define los principios y fines de la economía solidaria. Expresa que tienen el carácter de organizaciones solidarias entre otras:

Cooperativas, los organismos de segundo y tercer grado que agrupen cooperativas u otras formas asociativas y solidarias de propiedad, las instituciones auxiliares de la Economía solidaria, las empresas comunitarias, las empresas solidarias de salud, las precooperativas, los fondos de empleados, las asociaciones mutualistas, las empresas de servicios en las formas de administraciones públicas cooperativas, las empresas asociativas de trabajo y todas aquellas formas asociativas solidarias. Adicional estas leyes genéricas existen normas particulares que rigen cada subsector, como los decretos reglamentarios de las asociaciones mutuales, fondos de empleados, cooperativas de trabajo asociado, entre otras.

Esta Ley regula la economía solidaria, transforma el Departamento Administrativo Nacional de Cooperativas (Dancoop), en el Departamento Administrativo Nacional de la Economía solidaria (Dansocial), crea la superintendencia de la economía solidaria, crea el fondo de garantías para las cooperativas financieras y de ahorro y crédito, dicta normas sobre la actividad financiera de las entidades de naturaleza cooperativa y expide otras disposiciones en correspondencia con lo previsto en los artículos 58, 333 y concordantes de la Constitución Política de Colombia.

2.6.3 ReSA en la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

(PSAN) Decreto No. 2467 de 2005 La Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Acción Social, tiene por objeto coordinar, administrar y ejecutar los programas de acción social dirigidos a la población pobre y vulnerable y los proyectos de desarrollo; coordinando y promoviendo la cooperación nacional e internacional, técnica y financiera no reembolsable que reciba y otorgue al país.

El programa ReSA, busca que la población objetivo de sus acciones adopte la cultura de producir para el autoconsumo, como una estrategia para prevenir, mitigar o superar situaciones de inseguridad alimentaria. Así se constituye en una herramienta que contribuye con el objetivo de erradicar la pobreza extrema y el hambre en Colombia, su marco conceptual va desde la producción e importación de alimentos para satisfacer las necesidades y alimentar a una población; hacia el análisis ahora más aplicado al ámbito de las familias y las personas y de los diversos factores que están afectando su seguridad alimentaria.

El Objetivo General de la política de seguridad alimentaria y nutricional es Lograr que en el año 2015 la población colombiana que se encuentra en situación de inseguridad alimentaria y nutricional disponga, acceda y consuma alimentos en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad, bajo unas condiciones de salud y de saneamiento básico en forma sostenible para alcanzar el desarrollo humano, mediante el compromiso y la participación del gobierno, los organismos internacionales, los gremios y la sociedad civil.

Principios básicos de la PSAN:

- Equidad
- Integralidad
- Sostenibilidad
- Perspectiva de género

- Derechos

EJES DE LA POLITICA:

Disponibilidad permanente, acceso físico y económico a los alimentos

- La producción para Autoconsumo permite a las familias contar con una oferta de alimentos continua y oportuna.
- Es una medida para hacer frente a problemas económicos que influyan en su bienestar inmediato (ingresos, precios de los alimentos).
- Permite a las familias tener un ahorro para apalancar sus ingresos y con ellos hacer frente a diferentes gastos relacionados con sus necesidades y hasta con su misma actividad productiva.

Consumo, aprovechamiento o utilización biológica de los alimentos

- ReSA instruye a las familias para mejorar sus hábitos alimenticios.
- Entrega insumos respetando la cultura y prácticas en la selección de los alimentos por las familias, así apunta a sus preferencias.
- Con el subprograma de Mejoramiento de Condiciones de Habitabilidad – MCH contribuye para que las familias tengan la capacidad de aprovechar los alimentos que consumen.

Calidad e inocuidad de los alimentos

- Los alimentos que se derivan de la producción de autoconsumo por sus características, cumplen las condiciones que garantizan su aptitud para el consumo humano (biológico, físico o químico)⁵⁷.

2.6.4 ReSA en el Programa Visión Colombia 2019 - Política de Estado Darse a la tarea de construir una visión de país no es otra cosa que generar las bases para el futuro de una nación. Tener una visión es tener un norte hacia dónde apuntar, es una forma de encaminar los esfuerzos de toda la sociedad en una misma dirección. En este sentido, la planeación se convierte en una herramienta

⁵⁷ CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. Principios Básicos año 2006. Disponible en: www.dnp.gov.co Mayo de 2008

fundamental para visualizar aquellas formas en las que es posible fortalecer los Estados y las sociedades, hacia la consecución de metas comunes y el logro del bienestar general.

Partiendo de esta base, la administración del Presidente Álvaro Uribe Vélez estableció, como uno de sus proyectos principales, el desarrollo de un ejercicio prospectivo de planeación, denominado *Visión Colombia II Centenario: 2019*, cuyo objetivo es servir como punto de partida para pensar el país que todos los colombianos quisiéramos tener, para el momento de la conmemoración del segundo centenario de vida política independiente, a celebrarse el 7 de agosto de 2019*.

El DNP, comprometido con los ejercicios de planeación de largo plazo, asumió ante el Gobierno Nacional la responsabilidad de desarrollar y concertar dicha visión, que se espera sea un insumo importante para definir una acción estatal coordinada a partir del consenso entre las regiones, el gobierno central y los distintos estamentos de la sociedad civil así como para diseñar e implementar metas, planes y proyectos sectoriales viables.

El 7 de agosto de 2005 se hizo el lanzamiento oficial del documento *Visión Colombia II Centenario: 2019* que plantea, a través de 17 estrategias fundamentales, y en concordancia con las metas establecidas en otros ejercicios actualmente en curso como la Agenda Interna y la Misión contra la Pobreza, un panorama de formulación de políticas públicas sectoriales, en materias como crecimiento económico, infraestructura física, capital humano, y desarrollo social y territorial, entre otras.

*Esta política del Estado colombiano es desarrollada o supervisada por el Departamento Nacional de Planeación, DNP, entre otras como el Sisbén y el Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional.

Toda la visión del segundo centenario se erige sobre dos principios básicos:

- Consolidar un modelo político profundamente democrático, sustentado en los principios de libertad, tolerancia y fraternidad.
- Afianzar un modelo socioeconómico sin exclusiones, basado en la igualdad de oportunidades y con un Estado garante de la equidad social.

Estos dos principios, a su vez, se desarrollan en cuatro grandes objetivos:

- Una economía que garantice mayor nivel de bienestar
- Una sociedad más igualitaria y solidaria.
- Una sociedad de ciudadanos libres y responsables.
- Un Estado eficiente al servicio de los ciudadanos.

El primer objetivo: Una economía que garantice un mayor nivel de bienestar, tiene como propósito generar una base material que haga posible el cumplimiento de las metas propuestas, al incrementar el ingreso por habitante y poner a disposición del sector público los recursos necesarios para contribuir al logro de una distribución equitativa de los frutos del crecimiento. Se desarrollará a través de ocho estrategias: a) Consolidar una estrategia de crecimiento, b) Adecuar la estructura fiscal, c) Desarrollar un modelo empresarial competitivo, d) Aprovechar las potencialidades del campo, e) Aprovechar los recursos marítimos, f) Generar una infraestructura adecuada para el desarrollo, g) Asegurar una estrategia de desarrollo sostenible, y h) Fundamentar el crecimiento en el desarrollo científico y tecnológico.

Tabla 1. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019

Metas destacables del objetivo	
-	Aumentar el tamaño de la economía en 2,1 veces y lograr un nivel de inversión como porcentaje del PIB de 25% (hoy 17,1%).
-	Elevar la participación de las exportaciones a 25% del PIB (hoy 17%).
-	Ampliar el área sembrada en más de dos millones de hectáreas.
-	Multiplicar por ocho el porcentaje de turistas extranjeros.
-	Ampliar la capacidad vial en 2.554 km.
-	Elevar el área de plantaciones forestales productivas de 145 mil hectáreas a 1'200.000.
-	Elevar la inversión pública y privada en Ciencia y Tecnología a 1,5% del PIB (hoy menos de 0,21%, la pública).

Fuente: Visión 2019, Departamento Nacional de Planeación 2006

Para la consolidación del segundo objetivo, Una sociedad más igualitaria y solidaria, se propone maximizar dos valores fundamentales de la Constitución Política: la igualdad y la libertad. Se plantea la necesidad de que Colombia logre un avance decisivo en términos de equidad, entendida ésta fundamentalmente como igualdad de oportunidades. Además se plantea que Colombia en 2019 deberá haber logrado una drástica reducción de la pobreza y un avance decisivo en términos de equidad, entendida ésta fundamentalmente como igualdad de oportunidades. Se pretende con esto, una sociedad más igualitaria, no sólo en términos de la distribución del ingreso y los activos que los individuos obtienen con su trabajo, sino de los bienes y servicios públicos que ellos utilizan o deberían utilizar en su vida diaria.

Tabla 2. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019

Metas destacables del objetivo	
-	Reducir la pobreza, medida con subsidios, a 15% (hoy está en 45%).
-	100% de los bachilleres de ciudades capitales bilingües (hoy 2,6% en Bogotá).
-	Reducir la tasa de desempleo a 5,0% (en 2004, la tasa promedio fue 13,6%).
-	Lograr y mantener tasas de cobertura de 100% en educación básica (hoy 88,1%).
-	Construir 3,9 millones de viviendas nuevas.
-	Aumentar el espacio público en las ciudades de más de 100 mil habitantes de 4 a 10m ² por habitante.
-	Elevar el número de libros leídos por habitante al año de 2,4 a 5.

Fuente: Visión 2019, Departamento Nacional de Planeación 2006

En el tercer objetivo, Una sociedad de ciudadanos libres y responsables, se plantea que en 2019 Colombia habrá consolidado la paz y presentará indicadores de violencia similares a los de los países hoy desarrollados. Para esa fecha, todos los colombianos accederán plenamente a la justicia y contarán con los medios adecuados para participar más activamente en los asuntos públicos. Hacer de Colombia un país tranquilo, donde la paz sea una realidad sentida por todos, será la única manera de asegurar las bases para una sociedad donde la libertad, la igualdad y la justicia sean no sólo derechos, sino además responsabilidades que todos los ciudadanos asuman como propias.

Tabla 3. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019

Metas destacables del objetivo	
-	Eliminar la producción de drogas ilícitas en el país.
-	Reducir el homicidio a una tasa de 8 por 100 mil habitantes.
-	Elevar la participación electoral a 58% en promedio (hoy es 45,4%).
-	Disminuir la congestión en la justicia de 62,6 a 32,5%.
-	Aumentar el porcentaje de personas que consideran que la ley es garantía de derechos a 75% (hoy es 60,7%).
-	Aumentar el porcentaje de personas que nunca aceptan el uso de la violencia con fines políticos a 95% (hoy es 73,5%).

Fuente: Visión 2019, Departamento Nacional de Planeación 2006

Finalmente, el cuarto objetivo: Un Estado eficiente al servicio de los ciudadanos, propondrá avanzar en la reestructuración del Estado, con el fin de maximizar el retorno de los recursos públicos. El Estado deberá funcionar por resultados, éstos deberán ser continuamente evaluados y el insumo fundamental de dicha evaluación será la existencia de información actualizada y completa para el ciudadano. Además de esto, deberá definir su rol para un contexto internacional en permanente cambio. Conseguir esto implica el logro de cuatro estrategias a) Consolidar un Estado eficiente y transparente y un modelo de intervención económica óptimo, b) Fortalecer la descentralización y adecuar el ordenamiento territorial, c) Diseñar una política exterior acorde con un mundo en transformación, y d) Avanzar hacia una sociedad informada.

Tabla 4. Metas destacables de la Política de Estado-Visión 2019

Metas destacables del objetivo	
-	Consolidar un Estado funcionando por resultados.
-	El 100% de las entidades territoriales serán viables financieramente (hoy es 70%).
-	Integrar a Colombia al mundo con un papel articulador de bloques y grupos en el continente, gracias a su privilegiada posición geográfica.
-	Todos los trámites serán en línea y habrá rendición de cuentas en todos los niveles de gobierno.

Fuente: Visión 2019, Departamento Nacional de Planeación 2006

El ejercicio Visión Colombia II Centenario 2019 está orientado a abrir un diálogo profundo y constructivo entre los colombianos, en el que sea posible sumar voces en torno a una misma idea de país.

Dentro de esta política del Estado Colombiano se encuentra un programa que ayuda al cumplimiento de las metas y a la realización de los objetivos planteados, el cual es llamado ReSA (Red de Seguridad Alimentaria) y ha sido aplicado sin pausa de tiempo ni lugar hasta cubrir totalmente la población Colombiana y la realización del mismo para el año 2019; con este programa se han cumplido tantas como necesarias metas establecidas por cuanto es un programa que integra la mayoría de fines de la Visión 2019 y los aplica.

3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN, COMUNIDAD Y GRUPO POBLACIONAL

3.1 LA INSTITUCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL

Es necesario conocer la Organización Solidaria Comparta (O.S.C.) que en su razón social recoge los tres ejes temáticos principales en los que se enmarca, los cuales son comunidad, participación y transparencia administrativa. Esta tiene como objeto social ser un instrumento integrador y facilitador de propósitos, misiones, influencias, responsabilidades sociales, efectividad productiva y realización del capital humano.

Esta Organización cuyo objeto llama la atención en el área de Trabajo Social nació para atender el derecho constitucional de la Salud, garantizando a todas las personas el acceso a los servicios de Promoción, Protección y recuperación a la Salud organizando los servicios en forma descentralizada, con la participación de la comunidad y el aval de los gerentes locales de la Provincia de García Rovira (Alcaldes y socios conformados para su creación), se conviene desarrollar una empresa Solidaria de Salud, que permita crear un nuevo modelo de desarrollo económico y social, que cuente con un reconocimiento constitucional que garantice su existencia y su autonomía, es así como nace Coopsagar hoy Comparta, a los 21 días del mes Septiembre de 1995 en el Municipio de Molagavita, “Reconocida como Persona Jurídica mediante resolución No. 0576 de Febrero 26 de 1996 del DANCOOP y por Resolución No. 0191 de Febrero 27 de 1996 de la SUPERSALUD”*.

*Tomado de Historia de Organización Solidaria Comparta. Archivos antecedentes.2007

La experiencia Solidaria de COOPSAGAR hoy COMPARTA, esta sustentada por los conceptos Cooperativos y el crecimiento sostenido de sus resultados sociales y económicos desde su nacimiento y la conforman un grupo de personas, y empresas asociadas regidas por unidad de criterio, manejo y dirección que responden con eficiencia a las necesidades de los afiliados y asociados.

Es así como la Organización Solidaria Comparta y sus empresas, han constituido órganos de la sociedad, estructuradas para cumplir un propósito social específico y para satisfacer necesidades del mismo tipo, además de ser la que teje una red significativa para la intervención constante de un área específica para la ejecución en comunidad como lo es la profesión de Trabajo Social, siendo necesaria para la creación y sostenimiento de la organización.

Las empresas con la naturaleza de asociadas como la Organización Solidaria Comparta son órganos de sociedad, estructuradas para cumplir un propósito social específico y para satisfacer una necesidad específica, esto se soporta sobre los objetivos, actividades y tareas asociadas; en efecto, esta organización no tiene carácter en si misma, actúa como un instrumento integrador y facilitador de propósitos, misiones, influencias y responsabilidades sociales. En tal sentido su dimensión estratégica es basada en la identificación plena de los propósitos específicos de las empresas, su función social y su comunidad.

Todo aspecto de las empresas asociadas, asumida por la Organización Solidaria Comparta, toma dimensión en principios corporativos y valores básicos encauzados a las responsabilidades humanas, sociales y comunitarias. Por lo tanto se hace necesario a partir del objetivo de la Organización que es "Identificar los procesos comunes para generar de manera sistemática, el aseguramiento de la gestión de calidad, mejorar el desempeño u eficiencia administrativa, fiscal, social y financiera mediante la administración conjunta de los eslabones de soporte, principalmente en la gestión financiera, control de procesos, revisoría

fiscal y diseño de políticas que contribuyan a la eficiencia y agregación del valor de las empresas asociadas”, conocer los miembros que hacen parte de ella y que así mismo hicieron parte del programa de Seguridad Alimentaria como campo de práctica, estos son* :



- ASSALUD: sirve, promueve y fomenta la salud



- COMPARTA A.R.S - E.S.S: administra y garantiza y organiza la salud.



- COMPARTIMOS: Cooperativa de la O.S.C. Esta suministra, sirve y administra



- COMPENSAR Ltda.: Fondo de empleados, sus funciones se basan en administrar, promover y compensar.



- FUNDACIÓN: ONG encargada de los proyectos para dinamizar la salud (proyecta, gestiona y dinamiza).

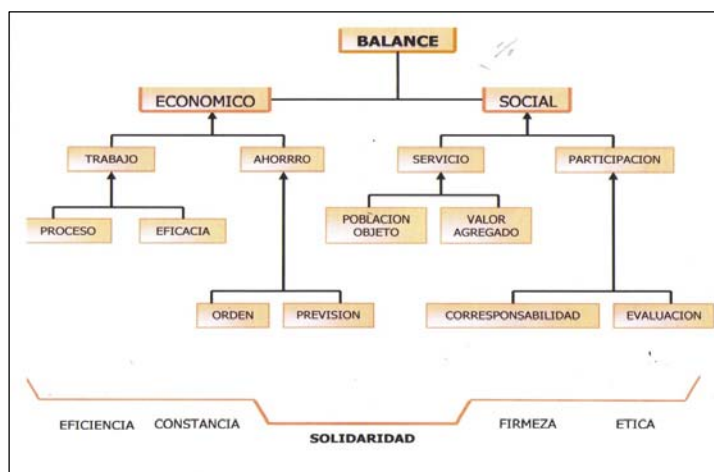


- SEMILLAS DE LOS ANDES: Apoya la salud promoviendo y fortaleciendo la agricultura.

*Tomado del Departamento Gestión Social. Organización solidaria Comparta.2007

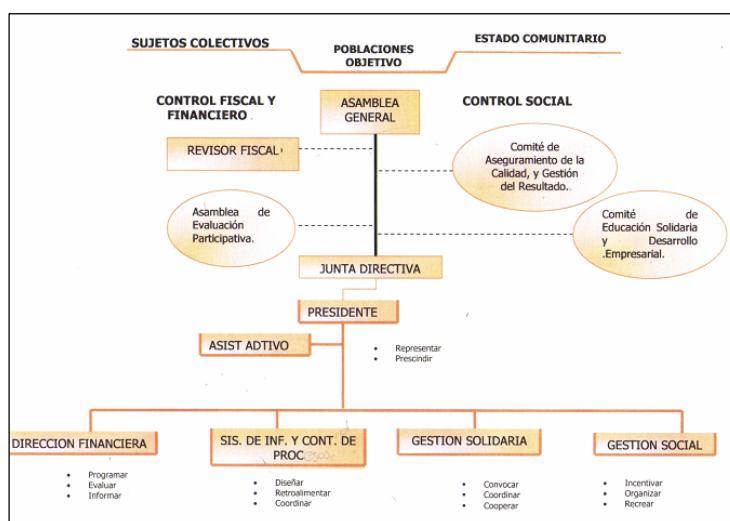
Estas son las “partes” de la Organización las cuales comparten los principios y valores de la empresa desde una misión corporativa y por ende los del programa de Seguridad Alimentaria (ReSA).

Figura 6. Elementos, Principios y valores mutuos. Organización Solidaria Comparta



Fuente: Departamento Gestión Social. Organización solidaria Comparta.2007

Figura 7. Estructura Orgánica de la O.S.C. Organización Solidaria Comparta



Fuente: Departamento Gestión Social. Organización solidaria Comparta.2007

A partir de la visión y la misión de la Organización se entiende que esta hace parte de unos objetivos y características compartidas para así actuar de manera conjunta en el campo de salud y comunidad en lugares donde esta posee base social, por lo tanto se hace necesario conocerlas.

Visión: la Organización Solidaria Comparta es el instrumento más eficaz para coordinar empresas y equipo de trabajo, trazado a partir de la realización de los objetivos básicos y especiales de las instituciones y las personas, como soporte de construcción de compromiso profesional y responsabilidad social empresarial; para desde esta condición tejer red de apoyo solidario hacia un mejor estar colectivo.

Misión: Trazar las grandes políticas de actuación en el ámbito de cada empresa; situando objetivos en unidades de gestión y metas individualizadas, señalando indicadores que permitan la medición global de resultados y el control de su evolución a lo largo de las ejecutorias y evaluando el desempeño como procedimiento sistemático e individualizado de valoración cuantitativa de las actividades y resultados obtenidos en cada una de las asociadas. También despliega acciones conjuntas que orientas modelos de acción social en el desarrollo de objetivos comunes en el sector solidario*.

3.1.1 La Organización y el Programa ReSA Desde el conocimiento amplio de la Organización se puede construir un puente entre esta y la profesión de Trabajo Social en el momento que se crea la necesidad de ejecutar un proyecto (ReSA) para su base social y el trabajo en comunidad, por cuanto la Organización Solidaria Comparta para lograr sus objetivos requiere de una serie de recursos, y estos, administrados correctamente, le permitirán o le facilitarán alcanzar dichos objetivos. Por esto es primordial la presencia de un Profesional en Trabajo

*Tomado del Departamento Gestión Social. Organización solidaria Comparta.2007

Social, porque no es solo el esfuerzo o la actividad humana sino también otros factores que dan diversas modalidades a esa actividad: conocimientos, experiencias, motivación, intereses vocacionales, aptitudes, actitudes, habilidades, competencias, potencialidades, salud, entre otros; que con el aporte y apoyo de Trabajadoras Sociales como profesionales en formación podrán aunarse esfuerzos para el logro del proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y La Seguridad Alimentaria (ReSA) y con base en ello, posicionar la profesión. Es decir que Trabajo social cumple una función fundamental dentro del proceso de atención institucional inmersa en distintos campos de acción como comunidad, salud, educación, entre otros; en la medida en que brinda elementos necesarios para la resignificación de proyectos de vida de una comunidad específica; la construcción de sujetos sociales activos, apropiados de su realidad; el descubrimiento de potencialidades; y la reconstrucción de vínculos sociales antes rotos.

Con lo anterior se abre un análisis sobre el papel que juega el profesional en el campo de Salud comunitaria; y que desde una perspectiva propia (Trabajadoras Sociales en práctica) se puede afirmar que este rol es bastante amplio por tanto que desde el momento de la ubicación hasta el de la evaluación el camino de planeación y ejecución es extenso pues incluye factores básicos como conocimientos, destrezas, capacidades, actitudes, aptitudes y funciones de cada uno como profesional en Trabajo Social y que son relevantes para la intervención.

- **Antecedentes Diplomado en formación ciudadana y desarrollo social (Un aporte a la construcción del capital social en la Provincia de García Rovira en Santander)**

En el año 2005, precediendo al actual proyecto, como una iniciativa de la dirección del Departamento de Gestión Social de la Organización Solidaria Comparta, por medio del Convenio Interinstitucional con la Universidad Industrial de Santander y

la Escuela de Trabajo Social; se dio inicio a un proceso de formación política a nivel comunitario el cual permitiera la actuación de la comunidad en un contexto social por medio de la educación.

Es así como se inicia un proceso de acompañamiento de 15 Trabajadores Sociales en proceso de formación, asignados a 12 municipios de la provincia de García Rovira, donde se llevaría a cabo un proceso de seis meses de educación continua a 1440 líderes comunitarios entre adultos y jóvenes. El modelo de trabajo consistió en el desarrollo de encuentros educativos, afianzados por acciones complementarias que tuvieron como objetivo vivenciar los conocimientos adquiridos⁵⁸.

Este proceso permitió evidenciar enriquecedores aspectos tanto para la profesión de Trabajo Social, como para la Organización Solidaria Comparta; la cual con procesos de formación ciudadana como este, abrió espacios para la ejecución del Programa ReSA, dentro del cual se aprovecho ese capital social de líderes comunitarios que anteriormente habían sido formados, ayudando en la optimización de las actividades y los procesos. El diplomado afianzo en la comunidad de estas regiones el concepto de que con el trabajo colectivo se obtendrán mas resultados sociales, y bajo este principio se pudo trabajar; profundizando en la organización social, con sentido de autosostenibilidad.

3.2 PRESENTACIÓN DEL CAMPO DE PRÁCTICA

En el año 2002 la Alta Consejería Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional-Acción Social, decide crear el programa Red de Seguridad Alimentaria-ReSA, con el fin de que los pequeños productores rurales

⁵⁸ DIAZ Adriana María, y ANTOLINEZ PABÓN Jenny. En: Diplomado Formación ciudadana y desarrollo social: un aporte a la construcción del capital social en la Provincia de García Rovira en Santander. p., 15

fortalezcan su negocio agropecuario, dejando de comprar lo que su tierra les puede dar; evitando así gastar parte de sus ingresos en comprar huevos, maíz, frijoles o Papa que pueden producir en sus parcelas.

Esta se crea con el fin de apoyar la “Visión Colombia II centenario 2019”⁵⁹, planteada por el señor Presidente de la Republica (Álvaro Uribe Vélez), la cual pretende alcanzar cuatro objetivos:

1. Una economía que garantice mayor bienestar
2. Una sociedad más igualitaria y solidaria
3. Tener ciudadanos libres y responsables
4. Un estado eficiente

“El objetivo es lograr que en el 2019 cuando se celebre el segundo centenario de la independencia Colombiana, el país se haya liberado de la pobreza en el campo y en especial que ningún campesino tenga problemas de seguridad alimentaria, planteando así soluciones para la nueva Colombia en el segundo centenario”⁶⁰.

Después de esto y del trabajo de la Organización Solidaria Comparta se logró la realización de este proyecto en las Provincias de García Rovira-Santander, Norte, Gutiérrez y el municipio de Samacá-Boyacá, buscando lograr una economía que garantice mayor bienestar, dándole importancia al campo colombiano, aprovechando el buen suelo, la abundancia de agua y biodiversidad existente en el país.

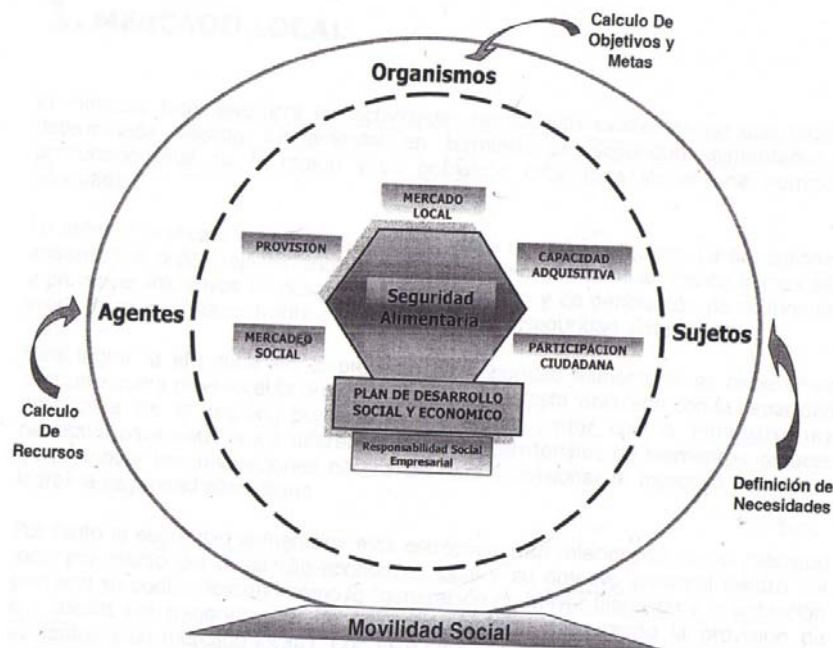
Y para entender mejor el amplio espacio de acción de la Organización en cuanto a comunidad y salud, junto con el acompañamiento del área profesional de Trabajo Social aparece el proyecto ReSA como motivo de acción de sus políticas y principios

⁵⁹ Op. Cit.,p.1

⁶⁰ PROYECTO PROSPECTIVO DE PLANEACIÓN, denominado Visión Colombia II Centenario: 2019. República de Colombia.2007 Disponible en: <http://www.presidencia.gov.co> Marzo de 2007.

3.2.1 Componentes y actores del proyecto

Figura 8. Componentes del proyecto ReSA-Comparta.



Fuente: Departamento Gestión Social. Organización Solidaria Comparta.2007

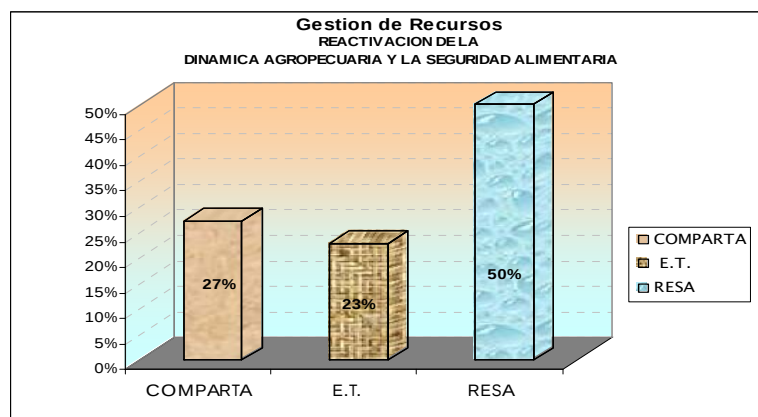
Para lograr la eficiencia de una política pública se debe tener presente que estas no solo van determinadas a una actuación asistencial o de mejoramiento, para este caso de seguridad alimentaria, esta responsabilidad social debe ir ligada a factores como el mercado social, local, la capacidad adquisitiva, la provisión y la participación ciudadana, para el mejoramiento de la calidad de vida y la seguridad alimentaria en la región.

3.3 LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO LOCAL. QUIENES INTERVIENEN EN EL PROYECTO DE REACTIVACIÓN DE LA DINÁMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

3.3.1 Aportantes y Ejecutores En el Proyecto ReSA- Comparta, los ejecutores del programa y los aportantes son los mismos por cuanto a la vez participan con una cantidad específica en dinero para la realización del mismo:

- ✚ ESS COMPARTA
- ✚ ORGANIZACIÓN SOLIDARIA COMPARTA
- ✚ ENTIDADES TERRITORIALES (ALCALDÍAS DE SANTANDER Y BOYACÁ)
- ✚ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA-ACCIÓN SOCIAL ReSA

Figura 9. Nivel de Participación de la población aportante



Fuente: Organización Solidaria Comparta 2007

Cuadro 4. Aporte Económico Según Región (Santander y Boyacá)

REGION	APORTES SEGÚN REGION				
	REC.E.S.S.	REC. O.S.C.	REC. E.T.	REC. RESA	TOTAL
BOYACA	90.000.000	135.000.000	280.000.000	505.000.000	1.010.000.000
SANTANDER	198.350.985	41.649.015	110.000.000	350.000.000	700.000.000
TOTAL APORTADO	288.350.985	176.649.015	390.000.000	855.000.000	1.710.000.000

Fuente Gestión de recursos. Organización Solidaria Comparta.2007

Tabla 5. Costos totales del programa ReSA articulado al costo establecido para cada familia

Familias	COSTO POR FAMILIA \$	COSTO TOTAL	APORTE ReSA	APORTE Org. Solidaria	APORTE E.S.S. Comparta	APORTE MPIOs.
8.550	200.000	1.710.000.000	855.000.000	176.649.015	288.350.985	390.000.000

Fuente: Gestión de recursos. Organización Solidaria Comparta.2007

3.3.2 Profesionales y Técnicos Es importante mencionar que cada persona que intervino en la ejecución del “Proyecto de Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria” trabajó bajo el nombre de Movilizador Extensionista Profesional, este nombre esta basado en una función específica y clara para el equipo interdisciplinario de trabajo (Profesionales y técnicos de diferentes áreas, Trabajo Social, Nutrición, Veterinaria, Producción, Admón. Agropecuaria, entre otros), es decir, movilizadores sociales y extensionistas de información, ésta necesaria para lograr cambios de actitud en la población frente al significado real de Seguridad Alimentaria, y la población beneficiaria, para este caso, llamadas familias beneficiarias o beneficiarios del Proyecto ReSA-COMPARTA; los primeros se diferenciaron por el área técnica o profesional; en este punto cabe aclarar la intervención de todos y cada uno de las personas encargadas de la administración de cada municipio (Alcaldes municipales) y

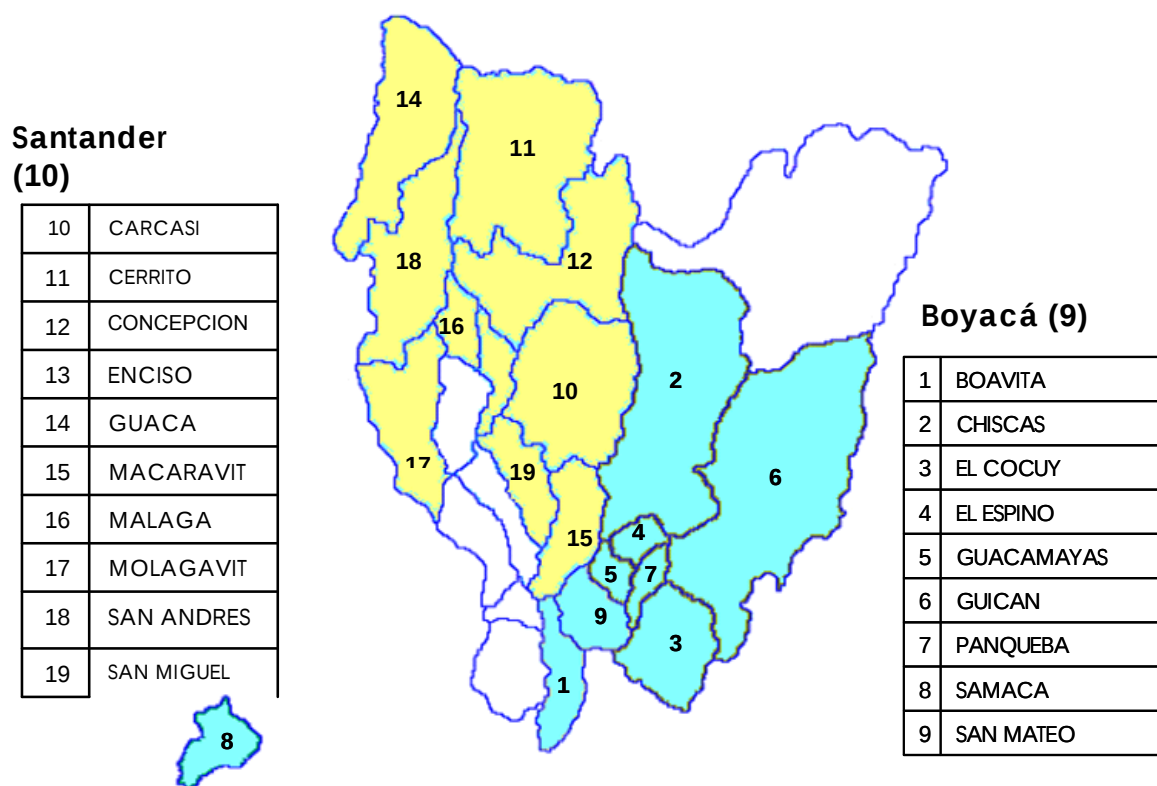
personal de la ESS Comparta que trabajan en la comunidad como los líderes saludables* en cada uno de los municipios participantes.

Entre los criterios a tener en cuenta para la selección de las áreas profesionales que intervinieron en el proyecto, este es un ejercicio que desborda toda actividad académica, especialmente porque este trabajo demandó habilidades de tipo personal, que solo se logran con un tipo de formación y es enfrentarse a la realidad para confrontar la teoría, esto dado como un proceso de aprendizaje que reevalúa toda consideración ante el equipo de trabajo, en relación a esto, las personas con formación en ciencias humanas y sociales y con experiencia técnica en agropecuaria son las que participaron en la aplicación de conocimientos como una visión holística de la realidad y su abordaje. El grupo de movilizadores se conformó según dos grandes regiones (Santander y Boyacá) y ubicación determinada (Anexo A).

3.3.3 Cobertura y Geo-referencia El proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria beneficia a 8850 familias que en promedio corresponde a 34.200 personas, convirtiéndose en el proyecto más grande en cobertura para Santander y Boyacá respectivamente. A continuación se detalla georeferencialmente la cobertura del proyecto

*Este nombre es dado a quienes trabajan para la ESS Comparta en funciones específicas de salud en cada zona de base social y que están en constante contacto con la comunidad de Santander y de Boyacá.

Figura 10. Cobertura del proyecto



Fuente: Departamento Gestión Social. Organización Solidaria Comparta.2006

3.3.4 Beneficiarios o Familias ReSA Este proyecto, dentro de sus estrategias tiene incluidas varias que buscan satisfacer junto con las familias beneficiarias, quienes son las gestoras de sus propios cambios, las necesidades del presente sin implicar o obstaculizar con las necesidades de las generaciones futuras, haciendo énfasis en la sostenibilidad ambiental y ecológica de los sistemas de producción adoptados ahora por ellas y la toma de conciencia de estas familias con relación al uso apropiado de los recursos y la producción que ellas mismas denominan como una producción limpia.

Los beneficiarios* del Programa Red de Seguridad Alimentaria - ReSA son pequeños productores agropecuarios vulnerables y/o vulnerados por la violencia para que se prevengan futuros desplazamientos, se estimule el retorno y se afiance el sentido de pertenencia al campo. La población que participó en el proyecto hace parte de una base social establecida hace algún tiempo por cuanto estos disfrutaban de los beneficios entregados por la organización y/o son socios y usuarios de los servicios que esta ofrece.

En el proyecto ReSA-COMPARTA, se parte que las habilidades sociales no son una característica de la personalidad, si no más bien un conjunto de conductas acertadas, encaminadas a ayudar a la persona a integrarse de forma constructiva y positiva en los grupos y en la sociedad, siendo un factor primordial. Con base en esto se pretende que estos beneficiarios desarrollen todas sus habilidades para llevar a feliz término el proyecto y la adecuada replicación de las buenas costumbres.

Los aspectos tenidos en cuenta para la selección de los beneficiarios en cada municipio y estipulados en orden de importancia son:

1. Pequeño productor agropecuario.
2. Población vulnerable o en posible situación de desplazamiento.
3. Tenedor de predio a cualquier título excepto invasión.
4. No existencia de cultivos ilícitos en los predios.
5. Compromiso del productor y de toda la familia a participar en todo el proceso del programa.

* Cada Familia que se convierte en beneficiaria, se inscribe en una ficha técnica establecida por Acción Social en la cual expone sus datos del Núcleo familiar. (Ver Anexo B)

Con prioridad a:

1. Familias con más de 6 integrantes en el núcleo familiar.
2. Familias con mujeres cabeza de hogar.
3. Familias beneficiarias o socios de alguna de las empresas adscritas a la Organización Solidaria Comparta.
4. Familias con personas cuyos integrantes sean pertenecientes al adulto mayor.
5. Familias pertenecientes al estrato 1 del SISBEN.

Para la admisión de cada Familia a este programa se utilizó una ficha técnica (Véase el anexo B) forma general para Santander y Boyacá con el nombre y los datos necesarios para ingresar al programa. Ficha en la cual desde un programa de admisión establecido por Acción Social se establece si no han sido ya beneficiados anteriormente de Programas ReSA y así no le quitarán el cupo a una familia que lo necesita (porque para la meta del cubrimiento de la población Colombiana para el 2019 con el programa ReSA, se hace necesario establecer cupos limitados).

Figura 11. Boyacá: Provincia Norte-Gutiérrez y Municipio de Samacá. Total de Familias: 5050



MUNICIPIO	Total Fam	Familias			
		Urb.	Rural	Benef.	%
BOAVITA	2.088	697	1.391	400	29%
CHISCAS	1.332	240	1.092	1.100	101%
EL COCUY	1.420	557	863	600	70%
EL ESPINO	933	336	597	550	92%
GUACAMAYAS	534	150	384	600	156%
GUICAN	966	311	655	600	92%
PANQUEBA	1.883	507	1.376	550	40%
SAMACA	3.887	1.061	2.826	250	9%
SAN MATEO	347	347	1.040	400	38%
Total	13.390	4.206	10.224	5.050	49%

Fuente Gestión de recursos. Organización Solidaria Comparta.2007

Figura 12. Santander: Provincia de García Rovira. Total de Familias: 3500



Municipio	Total Fam.	Familias			
		Urbana	Rural	Benef.	%
Enciso	995	151	844	450	53%
San Miguel	690	107	583	300	51%
Carcasí	1.163	155	1.008	450	45%
Málaga	4.016	3.180	836	350	42%
Macaravita	672	54	618	250	40%
Concepción	1.598	650	948	350	37%
Cerrito	1.492	628	864	300	35%
Guaca	1.734	396	1.338	400	30%
Molagavita	1.477	188	1.289	350	27%
San Andrés	2.486	695	1.791	300	17%
Total	16.323	6.204	10.119	3.500	35%

Fuente Gestión de recursos. Organización Solidaria Comparta.2007

3.3.5 Diagnóstico General Poblacional* Este diagnóstico hace parte de una ubicación contextual o una documentación sobre la población objetivo, se realizó partiendo de fuentes primarias y secundarias, éste es un primer paso hacia un previo conocimiento de la realidad a intervenir por lo tanto se refiere a la Provincia de García Rovira/Santander; Norte, Gutiérrez y Samacá/Boyacá.

Las comunidades de la Provincia de García Rovira, Norte y Gutiérrez, y Centro en Boyacá tiene similares características demográficas, socioculturales y económicas. Sus municipios pertenecientes a la cordillera Oriental rodean el cañón del Chicamocha y por su variación altitudinal poseen una variedad de climas, que van desde los 38° C. en las zonas cálidas hasta los 10° C. en áreas de páramo.

En lo correspondiente a las condiciones socioculturales y económicas de estos municipios se identifica que su actividad económica gira en torno al sector primario, principalmente de orden agrícola y pecuario que genera alrededor del 92.5% en la ocupación de la población⁶¹, en síntesis, entre las zonas urbana y rural que presenta relaciones económicas de “Producción mercantil simple” ya que la producción rural es de “Economía campesina”, donde se compra y se vende fuerza de trabajo de manera ocasional para soportar el ingreso familiar.

La agricultura es incipiente y de subsistencia, en general la economía del campo es de tipo campesina en proceso de estabilización en zonas urbanas y en zonas rurales con tendencia a la marginalidad. El comercio principalmente al por menor de víveres o alimentos procesados representa un 4.5% de la actividad económica del municipio, mientras que la extracción de recursos forestales y mineros participan con un 2.5% del total de la actividad económica⁶². En síntesis, entre las zonas urbana y rural se

*Diagnostico Georefencial de los municipios que intervienen en el proyecto. Organización Solidaria Comparta.2006.

⁶¹ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Sede Málaga. Estudio de condiciones socioeconómicas de Santander. Año 2005

⁶² Ibíd.

presentan relaciones económicas de "producción mercantil simple" ya que la producción rural es de "economía campesina", donde se compra y vende fuerza de trabajo de manera ocasional para soportar el ingreso familiar. En promedio, esta agricultura campesina la componen propietarios de pequeñas extensiones, arrendatarios y aparceros, encontrándose un sistema minifundista en el cual el tamaño promedio del minifundio para campesinos varía entre 1.4 y 4.1 hectáreas, siendo estos municipios los mayores minifundistas de Santander y Boyacá⁶³.

La violencia y el conflicto armado no han sido ajenos a la población. El último análisis del Observatorio de Derechos Humanos y DIH de la Vicepresidencia de la República dedicado a este departamento, muestra los aspectos notorios entre 2000 y 2004. Las cifras estudiadas por el Observatorio dejan ver que Santander tiene una tasa de homicidio inferior a la nacional entre 2000 y 2004, sin embargo, en el departamento ciertos municipios muestran altos índices de violencia, siendo el período 2000 – 2002 el que presenta las tasas más elevadas. En 2000, 20 de los 87 municipios de Santander superaron la tasa nacional; un año después fueron 25; en 2002 fueron 26 municipios.

En relación con los aspectos demográficos, de acuerdo con datos de la Secretaría de Planeación y según el Departamento Nacional de Estadística, es importante considerar que la población total de Santander al año 2005 es de 2.063.445 en Santander y 1.313.579 en Boyacá⁶⁴. Sin embargo, estos datos ilustrativos, serían inocuos sin considerar la participación demográfica de los municipios donde se contempla desarrollar este proyecto. En el departamento de Santander, 79.487 personas son habitantes de García Rovira, lo cual corresponden al 3.8% de la población total de Santander*. De este total de habitantes es de considerar que solo

⁶³ GOBERNACION DE SANTANDER. Secretaria de Agricultura. En: Estudio y alternativas del TLC para Santander. marzo de 2008.

⁶⁴ SECRETARIA DE PLANEACIÓN y según el Departamento Nacional de Estadística. Disponible en: www.redcolombia.com Enero 2008.

* Según el DANE la Población proyectada a 2005 en el departamento de Santander es de 2.063.445, de igual forma según el SISBEN la población de García Rovira es de 79.487 habitantes.

el 36% del total de la población de esta provincia pertenecen al sector urbano, mientras que el 64% restante permanece en el área rural**.

El problema o necesidad mas sentida de la población gira en torno a la crisis del sector rural por la baja reconversión tecnológica, por las prácticas agrícolas inadecuadas e intensivo uso de agroquímicos que generan alto impacto ambiental, al conflicto armado interno que genera la pérdida del arraigo y el desplazamiento de la comunidad rural, al alto índice de necesidades básicas insatisfechas y la presencia aún de niveles de miseria, así como la consecuente reducción en la productividad.

En resumen, la consecuencia inmediata de estos problemas es el alto impacto ambiental por prácticas agrícolas inadecuadas, destrucción de ecosistemas, reducción de los ingresos de las familias, la migración de la población hacia los centros urbanos con el respectivo incremento de los problemas sociales y una limitada producción de alimentos para el mantenimiento de las adecuadas condiciones nutricionales de la familia.

Un factor negativo que se denota es el desarraigo por cuanto, algunos pobladores del campo se desplazan constantemente hacia la ciudad en busca de mejores oportunidades, en estas zonas el liderazgo que ha desarrollado la comunidad no se ha sostenido en el tiempo. Debido a esto el comercio también se ha visto afectado ya que no hay grupos que produzcan alimentos en masa para su autoabastecimiento y comercialización mínima; estos productos se han solicitado de diferentes lugares un poco alejados de la zona, este fenómeno ha estancado el progreso de la región.

Algunas de los factores positivos son el clima y la tierra porque este es diverso y contribuye a la variedad de cultivos, Las vías de acceso constituyen un obstáculo para la comercialización de los productos que se dan en la región, agente que estanca

**Según SISBEN departamental la población urbana de García Rovira es de 28.809 lo que correspondería al 36.2% del total poblacional, mientras 50.678 habitantes permanecen en sectores rurales lo cual representa el 64% de la población

el desarrollo. Lo anterior es evidencia de que estas zonas pueden llegar a ser auto sostenibles mediante alternativas de acción. Por ende es factible la intervención del área de Trabajo Social para optimizar el proceso de empoderamiento y organización de la comunidad y a su vez hacer de la comunidad la gestora de su desarrollo integral.

Esta descripción como punto de partida para la ejecución del programa se basa en un estudio realizado por parte del área de trabajo social al iniciar los términos de referencia del mismo. El programa Red de Seguridad Alimentaria ReSA actuó sobre el cambio de actitud de la población anteriormente mencionada especialmente a los productores rurales para que frente al uso de la tierra promuevan la siembra; y basado en el objetivo de prevención al desplazamiento, estimulación del retorno de la población desplazada y la legitimación del derecho fundamental que tiene todo ser humano a la alimentación; sin dejar de promover alianzas institucionales como una estrategia para atender a las familia vulnerables y vulneradas por la violencia.

La siguiente construcción se hace a partir de la síntesis del diagnóstico que se presenta a la comunidad y en la cual se cuenta con la participación de los diferentes actores sociales que tienen presencia en el territorio municipal y los cuales de una u otra manera tiene cierta representatividad en el municipio y/o un gran compromiso con él ya sea por motivos laborales, afectivos, económicos.

 **Santander** Teniendo en cuenta la información cartográfica en la etapa de diagnóstico de todos los EOT de la provincia se puede determinar que es un territorio que esta constituido por bosques, vegetación xerofítica y rastrojos dado por la morfología del relieve de la provincia, la cual se constituye por zonas altamente impenetrables por sus pendientes y accesos difíciles que hace que estos sectores de Bosques se desarrollen libremente principalmente en los municipios de Concepción y San Andrés. En donde se destacan las zonas de producción o misceláneos se concentra principalmente en las zonas cercanas a las zonas urbanas, porque se facilita su transporte y comercialización, y donde se destacan principalmente en los

municipios de Molagavita, Capitanejo, San José de Miranda y Enciso (tabaco rubio, melón, tomate, maíz, arroz, frijol, plátano y yuca) y en los municipios de Guaca, Molagavita, San Andrés y Carcasí (Pastos mejorados con cultivos de frijol, maíz, papa y trigo). Esta actividad esta actualmente en expansión por la necesidad de integrar nuevas tierras a la actividad agropecuaria; pero dicha expansión se viene haciendo sobre las laderas de las quebradas, ocasionando desbalance del recurso hídrico, remoción de tierra, perdida de la capa vegetal y contaminación del agua.

 **Boyacá** Cuenta con los municipios pertenecientes al área de influencia del presente proyecto como lo son: Chiscas, Güican, El Espino, Guacamayas, Panqueba, El Cocuy, San Mateo, Boavita y Samacá.

Cuadro 5. Información General

MUNICIPIO	POBLACIÓN			VIVIENDA			FAMILIAS				NIVEL SOCIO ECONÓMICO		
	Hab.	homb	muje	Urb.	rural	total	Urb.	rural	total	Miemb Prom.	1	2	>=3
Chiscas	5627	2836	2791			1331			1332	4	4921	651	55
Güican	10487	5156	5331	221	837	1058							
El Espino	3805	1906	1899	460	395	1355	835	486	1321	2.88			
Guacamayas	2801	1373	1428	187	643	830							
Panqueba	2817	1401	1416			584			584	4.8			
El Cocuy	7359	3624	3735										
San mateo	5266	2663	2603						1163		4083	1004	161
Boavita	7898	3900	3998			2020			2088	4	5158	2293	447
Samacá	16005	8109	7894		3695						3497	9482	3023

Fuente Sisbén. Hospitales Municipales.2005

Cuadro 6. Composición Demográfica

MUNICIPIO	0-20 AÑOS		20-45 AÑOS		>=45 AÑOS		TOTAL	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Chiscas					754	777		
Güican								
El Espino					402	390		
Guacamayas	558	579	263	295	552	554	1373	1428
Panqueba	262	270	188	215	195	250	645	735
El Cocuy	1674	1650	1174	1265	672	709	3520	3624
San mateo	1074	1011	743	709	846	883	2663	2603
Boavita					1050	1241		
Samacá	3562	3374	3133	3035	1414	1485	8109	7894

Fuente Sisbén. Hospitales Municipales.2005

Cuadro 7. Servicios Sociales

Municipio	SALUD			CONDICIONES DE VIVIENDA		SERVICIOS PUBLICOS usuarios/viviendas			
	R. Contributivo/especial	Régimen subsidiado	Ninguno	Adecuada	Inadecuada	Electricidad	Alcantarillado	Rec. de basuras	Acueducto
Chiscas	314	3006	2307	1264	1408	5277 us.	1398 u	998 u	3767 u
Güican		2469				901 vi.	316 vi.		450 vi.
El Espino		2941	804		1257	1221 vi.	458 vi.	1330 vi.	1070 vi
Guacamayas		1914				187 vi.	197 vi.		590 us.
Panqueba	27	1314				2566 us.	841 us.	633 us.	2470 us.
El Cocuy	229	6212	918	233	53	622 us.	1463 us.		824 us.
San mateo			98			1327 us.	1284 us.	1272 us.	1315 us.
Boavita				2334	1706	7065 us.	2718 us.	2738 us.	2849 us.
Samacá	5781	7399			275	580 us.	868 us.	828 us.	3452 us.

Fuente Sisbén. Hospitales Municipales.2005

Cuadro 8. Promoción Económica

MUNICIPIO	TENENCIA DE TIERRA		PRODUCCIÓN		COBERTURA EDUCATIVA				INGRESOS MENSUALES	
	# predios	# Prop	Act. agrícola	producto	Desc.	Primaria	secundaria	otros	Per-cápita	Población
Chiscas			Papa, cebada, maíz, frijol, trigo y habas.	1260 Ha/año		2646	897	136	1575	14.712.800
Güican			Papa, trigo, maíz y frijol			639	423	48		
El Espino			Papa, maíz, frijol, trigo, tabaco negro y rubio.			446	259			
Guacamayas	2.738	3872	Café, caña panelera, guayaba, cítricos, mora, tabaco, hortalizas, maíz.	3400 Ha/año		333	165			
Panqueba			Cebolla bulbo, frijol, papa, trigo, zanahoria, tomate y maíz.	50 Ha	292	272	234			
El Cocuy			Papa, trigo, maíz y frijol.			639	423	48		
San mateo						603	289	39		
Boavita						3309	1850	257	48.101	89'131.368
Samacá	6.368	10.581	Arveja, cebolla cabezona, papa, remolacha, trigo, zanahoria, chirimoya y guayaba.	2.220 Ha/año	2.018	2641	1082			

Fuente Sisbén. Hospitales Municipales.2005

En el diagnóstico realizado a partir de la documentación en el Sisbén y la participación de la comunidad de la región de Santander y Boyacá, aparecen como unidades de desarrollo económico, aptas para la intervención comunitaria, con muchas necesidades insatisfechas tanto Sociales como económicas, lo cual hace que la población en estos municipios cumplan con los requisitos para la participación en el programa ReSA y a su vez la incorporación al proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Dentro de esta experiencia de práctica profesional la habilidad para planear y diagnosticar fue importante ya que son dos actividades necesarias para iniciar un proceso de calidad en la prestación de servicios a la comunidad.

4.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO

El “Proyecto de Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria” nace de la iniciativa de las comunidades asociadas a la Organización Solidaria Comparta, en asumir la decisión de juntar esfuerzos, recursos e iniciativas para buscar soluciones a necesidades comunes que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos del Chicamocha⁶⁵.

Con este claro propósito se recibe apoyo de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional quien con la identificación de objetivos comunes, logra interpretar con su programa ReSA la política social del gobierno y de manera significativa participa en la inversión de recursos para la ejecución de dicho proyecto. Las áreas de influencia del mismo están ubicadas en los departamentos de Santander y Boyacá y más específicamente en las provincias de García Rovira en Santander y Norte y Gutiérrez y municipio de Samacá en Boyacá.

Para las empresas adscritas a la Organización (O.S.C) la salud además de ser un derecho inalienable de todo colombiano debe ser también una muestra integral y sistémica de atención al ser, su familia y su entorno. Es por eso que la EPS Comparta decide entrar como cofinanciador del programa y de esta manera

⁶⁵ Op. Cit p., 1

integrar sus estrategias con la misión de conservación y prevención de la salud en las familias beneficiarias del régimen de la salud EPS Comparta.

Finalmente son las Alcaldías de los Pueblos del Chicamocha quienes deciden intervenir con este innovador proyecto; y esta vinculación permite evidenciar que la unión de lo público con lo privado permite la construcción conjunta y activa de modelos con sensibilidad, responsabilidad y desarrollo social. El Proyecto de Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria, se convierte, para quienes participan en el, en un visionario proyecto de construcción del tejido social y extensión gubernamental e institucional en torno al eje de la Seguridad Alimentaria. Igualmente sus estrategias se convirtieron en instrumentos claves para alcanzar procesos de construcción colectiva y reconocimiento individual del ser como protagonista de su propio bienestar.

4.2 DIAGNÓSTICO INICIAL O PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

En este aparte se realiza una descripción general del problema de manera sustancial, detallando de forma concreta la situación que se intervino. Esta relata los principales aspectos de la situación presentada, haciendo referencia a aquellos puntos claves que hacen parte de la globalidad del problema.

De esta manera el presente diagnóstico se realizó a partir de un proceso preliminar de investigación teórico-practico en el cual se tuvo en cuenta, una revisión bibliográfica, observaciones participantes y no participantes y entrevistas con los actores sociales inmersos en el proceso (Asociados, lideres sociales municipales y el Departamento de Gestión Social de la Organización Solidaria Comparta, Alcaldías Locales y delegados de Acción Social)

A partir de lo anterior se determinaron las variables a analizar, permitiendo crear estrategias de acción por medio del cruce de las mismas, planteando objetivos y

facilitando el diseño de la planeación necesaria para la ejecución del proyecto de Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en las provincias García Rovira en Santander, Norte, Gutierrez y el Municipio de Samacá en Boyacá.

Tabla 6. Diagnostico Inicial y Cruce de Variables. Problema de Intervención

	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CRUCE DE VARIABLES DOFA	- El contexto social en donde interviene el momento histórico de Colombia para la fecha como lo es el periodo electoral. -El desarraigo existente en la comunidad por cuanto algunos pobladores del campo se desplazan constantemente hacia la ciudad en busca de mejores oportunidades. - Las vías de acceso constituyen un obstáculo para la comercialización de los productos que se dan en la región, agente que estanca el desarrollo. - El comercio se ha visto afectado ya que no hay grupos que produzcan alimentos en masa para su autoabastecimiento y comercialización mínima; estos productos se han solicitado de diferentes lugares un poco alejados de la zona, este fenómeno ha estancado el progreso de la región.	- El apoyo de Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional República de Colombia programa RESA. - Convenio interinstitucional que licitó O.S.C. -Cumbre Mundial sobre la alimentación; Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial. - Una variedad de climas que oscilan entre los 10 °C y los 38°C de acuerdo a cada municipio intervenido y esto contribuye a la variedad de cultivos, lo cual evidencia de que estas zonas pueden llegar a ser auto sostenible mediante alternativas de acción. - Los aportes económicos de las Alcaldías Municipales participantes del proyecto.
FORTALEZAS	FA	FO

- El prestigio, reconocimiento y trayectoria institucional en el ámbito social que facilita la consecución de recursos y la confiabilidad por parte de la comunidad hacia COMPARTA como ejecutor del programa de seguridad alimentaria. - la confiabilidad de la población en el área de trabajo social y en la calidad de los servicios que presta COMPARTA. - el sentido de pertenencia que tiene cada miembro de la comunidad con la O.S.C. facilitando la ejecución del programa de seguridad alimentaria lo que conlleva a un compromiso de la comunidad de cumplir los requerimientos del programa. - Las múltiples instalaciones locativas con que cuenta la institución que facilita la atención integral y la credibilidad del programa. - Contar con un equipo interdisciplinario que realice la atención necesaria dentro de cada componente del programa. - la disponibilidad de la población objeto para participar en el proyecto de seguridad alimentaria como un resultado integral al desarrollo social. - la intervención del área de Trabajo Social para optimizar el proceso de empoderamiento y organización de la comunidad y a su vez hacerla gestora de su desarrollo integral. - los aportes económicos de la O.S.C para la ejecución del proyecto.	-Prevenir el desplazamiento masivo, mediante la ejecución de estrategias de autoconsumo que estimule la permanencia de los pequeños productores en el campo. - Incrementar la participación de los actores en el proyecto, ampliando el acceso a productos agropecuarios básico a los pueblos del Chicamocha, mediante el aumento en la diversificación y producción local de alimentos.	- Apoyar y trabajar de manera conjunta con las diferentes organizaciones, instituciones y entes territoriales, correspondientes para promover la participación en el programa de reactivación de la dinámica agropecuaria y la seguridad alimentaria de los pueblos del Chicamocha. - contribuir al fortalecimiento y mejoramiento de hábitos alimentarios adecuados y por ende la calidad de vida en la población rural vinculada al programa, a través de la producción sostenible de alimentos para el consumo.
DEBILIDADES	DA	DO

- El liderazgo que ha desarrollado la comunidad no se ha sostenido en el tiempo, porque no existe sentido de asociación comunitaria. - Estar sujetos al modelo asistencialista del programa RESA. - La no implementación de cultivos orgánicos, lo que dificulta una alimentación sana y libre de preservativos artificiales.	-Desarrollar habilidades sociales, como el liderazgo, existentes en la comunidad participante del programa de seguridad alimentaria.	- promover espacios productivos, tanto físicos como sociales, dentro de las familias atendidas, convirtiéndose en generadoras de seguridad alimentaria con énfasis en la producción limpia u orgánica.
---	--	--

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas Montoya, Juliana Andrea Sanabria, Mayerly Alejandra Santos.

4.3 OBJETIVOS A LOGRAR Y METAS A CUMPLIR

La seguridad Alimentaria representa la expectativa más sencilla del ser humano, principalmente de aquellos sectores vulnerables con limitaciones de inserción social y bajo nivel de ingresos por su trabajo. El proyecto de Seguridad Alimentaria, estimula el reto de enfrentar bajo criterios de articulación regional en la aplicación eficiente de los diversos programas con objetivo común, mejoramiento de la capacidad productiva y adquisitiva de la población y aumento de la calidad de vida de diferentes poblaciones Campesinas.

La Seguridad Alimentaria no es vista aquí solo como la aplicación de estrategias alimenticias asistenciales hacia grupos focales, es acá necesario el énfasis en lograr mayor disponibilidad y acceso de alimentos apoyado en la capacidad humana para producir y generar ingresos con sentido de rentabilidad económica y eficiencia en el manejo sustentable de los recursos.

Las siguientes consideraciones presentan los criterios en los cuales se enmarca el desarrollo de este proyecto y trata de sentar las bases de la ejecución de acciones con una referencia práctica, sistémica y participativa. Los criterios que se exponen son orientados a la búsqueda de resultados que mejoren la Seguridad Alimentaria bajo un contexto de relación de la capacidad humana y el entorno socioeconómico basado en la organización y autogestión. Toma como ejes fundamentales enfrentar los problemas de desnutrición, malnutrición, pobreza y desplazamiento de las familias de escasos recursos, donde la inserción social, la reactivación de la dinámica económica y la participación son fundamentales para dinamizar el proceso de mejoramiento de la calidad de vida de la población y por ende la Seguridad Alimentaria.

4.3.1 Objetivo General Proponer Un Sistema de integración y Fomento para el Desarrollo y Fortalecimiento económico-social, que mediante el mejoramiento de

sus Condiciones en Seguridad Alimentaria se genere calidad de vida y bienestar social a las familias de los Pueblos del Chicamocha.

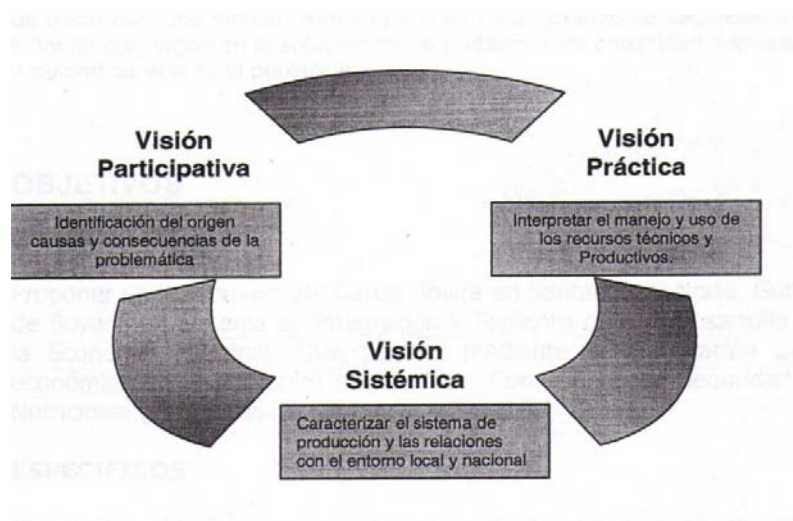
*** Objetivos Específicos**

- Integrar y articular los programas que dentro del esquema de Seguridad Alimentaria permitan el desarrollo de políticas de provisión de alimentos y mejoramiento de la capacidad adquisitiva de los productores campesinos.
- Lograr mayor disponibilidad y acceso a los alimentos apoyado en la capacidad humana para producir y generar una nueva condición de vida.
- Aumentar la capacidad productiva de los pequeños productores a través de elementos como aumento de productividad, calidad e inocuidad de los alimentos, rescate de valores sociales y nutricionales.
- Facilitar la vinculación de los programas de promoción y prevención en salud con otras entidades del mismo orden que promuevan acciones alternativas en pro de la calidad de vida de los habitantes de la región.
- Promover el acceso a grupos vulnerables de pequeños productores a la educación en Seguridad Alimentaria, en capacidad productiva y en hábitos saludables para poder fortalecer su capacidad de mejorar sus capacidades económicas y sociales.

El proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad alimentaria (ReSA-Comparta) halla en el Desarrollo Sostenible un vínculo equidistante entre sus objetivos y las metas en cuanto a la autosostenibilidad de las familias beneficiarias de las Provincias García Rovira, en Santander, Norte y Gutiérrez y Samacá en Boyacá; acogiendo medidas que permitan garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional, aumentando su producción agropecuaria, mejorando y fortaleciendo la convivencia intrafamiliar, logrando reales cambios de actitud frente al consumo y producción de alimentos orgánicos y posible comercialización de los mismos, de igual forma se fortalece el papel que juegan los diferentes miembros de la familia y la comunidad en general.

4.3.2 Elementos Constitutivos Estos elementos son básicos para orientar y articular políticas y propuestas que hacen parte de este proyecto bajo una visión práctica, participativa y sistémica. Sobre esta base es posible definir un modelo aproximado y su ajuste en el desarrollo de un proceso de ejecución y validación técnica y socioeconómica.

Figura 13. Elementos constitutivos. Proyecto de Reactivación de la dinámica agropecuaria y la seguridad Alimentaria



La garantía de estos elementos de alguna manera significa el éxito de este proyecto, siempre y cuando sus resultados pueden responder a objetivos claros, observables, medibles y verificables; bajo el concepto de auto-sostenibilidad y auto-sustentabilidad de quienes participan como organismos, agentes y sujetos

4.4 PLANEACIÓN

Para lograr que una región o localidad sea sostenible, se hace notable que el Proyecto ReSA-Comparta, no solo desde su planeación, ejecución y evaluación,

impulsó estas dimensiones en la medida de sus posibilidades porque como objetivo buscó el desarrollo social, político, cultural y económico de los pueblos del Chicamocha, promulgando a través de la ejecución del mismo, la importancia de consolidarse como una base sólida e integral para llegar al camino de la sostenibilidad de nuestros campesinos

La planeación estratégica se dirige a la determinación de las políticas de actuación. En el ámbito de las empresas, a la definición de las líneas de negocio; las áreas de operación, las estructuras administrativas, los productos y sus clientes estratégicos para algunas de las asociadas, los esquemas de financiación y la gestión de sus modelos, entre otros.

El proyecto ReSA-COMPARTA utiliza la planeación estratégica ya que ésta diseña las grandes decisiones de acción y direcciona el nivel operativo o ejecuta estrategias y responsabilidades de negocio. Por lo tanto se realiza desde los objetivos de actuación, para determinar sus estrategias y actividades de acción.

Tabla 7. Planeación Estratégica del Proyecto de Reactivación de la dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en las Provincias de García Rovira en Santander, Norte y Gutiérrez y municipio de Samacá en Boyacá

PLANEACION ESTRATEGICA DEL PROYECTO REACTIVACION DE LA DINAMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA			
OBJETIVO ESTRATEGICO: Proponer Un Sistema de Integración y Fomento, para el desarrollo y fortalecimiento económico y social, que mediante el mejoramiento de sus condiciones en seguridad alimentaria se genere calidad de vida y bienestar social a las familias de los “Pueblos del Chicamocha”			
EJE MOTIVACION ESTRATEGIA 1: FORMACION ACCIÓN Promover y Apoyar procesos sociales de construcción de ciudadanos constituyentes de comunidades organizadas			
Acciones Estratégicas	Metas	Indicador de Logro	Indicador de Gestión
Realización de ajustes y correcciones a los Diagnósticos Georeferenciales de las Provincias García Rovira, Norte, Gutiérrez y Samacá en Boyacá.	Para la tercera semana del mes de Marzo, se habrán elaborado los ajustes al Diagnóstico	Diagnóstico ajustado en unificación de criterios	Elaboración del Documento Escrito Resultado:100%
Construcción de los Módulos, Talleres y Cartilla que conforman el Componente Social del proyecto	para la primera semana del mes de Mayo se habrán elaborado los módulos, los talleres y la cartilla del componente social	Creación de Módulos, Talleres y Cartilla	Elaboración Documentos Escritos y Cartilla Resultado:100%
Taller Sensibilización Seguridad Alimentaria Extensionistas Profesionales	Para la segunda semana del mes de Mayo, se realizará la muestra del componente social a los diferentes	Actividad de Sensibilización de los diferentes componentes del proyecto	Taller de Sensibilización realizados (1)/ Taller Sensibilización programados (1)x 100 Resultado: 100%

	profesionales del equipo de trabajo		
Capacitación de Movilizadores Extensionistas Profesionales	Para la tercera semana del mes de Mayo, se realizará la actividad de capacitación para los profesionales sobre la ejecución del proyecto	Actividad de Capacitación sobre la fase de ejecución del proyecto	Capacitaciones realizadas(1)/ Capacitaciones programadas (1)x 100 Resultado: 100%
capacitación de Movilizadores Apoyo Técnico Santander y Boyacá	Para la tercera semana del mes de Mayo, se realizará la actividad de capacitación para los Técnicos de apoyo	Actividad de Capacitación para los Movilizadores Técnicos de Santander y Boyacá	Capacitaciones realizadas(1)/ Capacitaciones programadas (1)x 100 Resultado: 100%
Modificaciones de Componente Social, Cartilla y Talleres para Formación-Acción	Para la Primera Semana del mes de Junio se realizarán los ajustes y modificaciones de estos documentos del componente social	Documentos modificados en su totalidad para su aplicación.	Modificaciones Documentos Escritos y Cartilla Resultado:100%
Taller Género, Familia y Organización Social frente a la Seguridad Alimentaria	Para la cuarta semana del mes de Junio se realizarán los talleres demostrativos en Santander y Boyacá	Actividades de Capacitación, Gira por Santander y Boyacá. Taller Formación-Acción	Talleres realizados (19)/ Talleres Programados (19)x100 Resultado:100%
Taller Interacción para la Paz y la Seguridad Alimentaria, Convivencia y Participación Social	Para la segunda semana del mes de Julio se realizarán los talleres demostrativos	Actividades de Capacitación, Gira por Santander y Boyacá. Taller Formación-	Talleres realizados (19)/ Talleres Programados (19)x100 Resultado:100%

	en Santander y Boyacá	Acción	
Taller Autosostenibilidad, Desarrollo Local y Liderazgo Gremial	Para la Cuarta semana del mes de Julio se realizarán los talleres demostrativos en Santander y Boyacá	Actividades de Capacitación, Gira por Santander y Boyacá. Taller Formación-Acción	Talleres realizados (19)/ Talleres Programados (19)x100 Resultado:100%
Ferias Agroalimentarias "Encuentro Campesino del Chicamocha"	Para el mes de Septiembre ya se habrá realizado una Feria Agroalimentaria por Municipio	Realización del Evento en cada Municipio (19)	Ferias Agroalimentarias realizadas (19)/ Ferias Agroalimentarias Programadas (19)x100 Resultado:100%
Cartillas Formación Acción /Plegables Educativos/ Agenda Y Lapiz Seguridad Alimentaria	Para la tercera semana del mes de Agosto se hará entrega del material	Entrega de Material Didáctico/ Comunicaciones	Entrega realizada Resultado:100%
Concurso Premiación Familia Modelo	Para el mes de Diciembre se llevará a cabo la premiación a la Familia Modelo por su activa participación en el proyecto	Realización del Evento en cada Municipio (19)	Premiaciones Familia Modelo realizadas (19)/ Premiaciones Familia Modelo Programadas (19)x100 Resultado:100%
EJE DIFUSIÓN ESTRATEGIA 2: MOVILIZAR Lograr Difundir Masivamente la información, la Imagen Institucional, la Presentación e Identificación con el Proyecto ReSA-COMPARTA			
Acciones Estratégicas	Metas	Indicador de Logro	Indicador de Gestión
Programa Educativo para la Paz "Secretos para Contar"	Para la tercera semana del mes de Diciembre se harán la entrega de estas enciclopedias	Entrega del Material "Secretos para Contar" 5550 unidades	Entrega realizada 5550 Unidades Resultado:100%

Programa Radial "Compartir Campesino" ReSA-Comparta	Para la Segunda semana del mes de Junio se realizará la construcción de libretos, las Grabaciones y el inicio de emisiones continuas del Componente Social	Desarrollo Programa Radial del Componente Social	Libretos creados, grabados y realizados (4)/ Libretos y grabaciones Programadas (4)x 100 Resultado:100%
Video Institucional de Promoción y Divulgación del Proyecto y las organizaciones participantes	Para la tercera semana del mes de Junio se pasará el Video Institucional en todos los municipios participantes	Video Promocional presentado en los 19 Municipios participantes	Emisiones de Video Institucional Por Municipio realizadas (19)/ Emisiones de Video Institucional Por Municipio Programadas (19)x 100 Resultado:100%
Encuentro Comunitario Lideres Saludables-Una estrategia para actuar en comunidad	Para la segunda semana del mes de Agosto se realizará este encuentro que tendrá lugar en Paipa	Evento a realizarse en el Municipio de Paipa- Boyacá, reúne 200 Lideres Saludables	Encuentros comunitarios realizados (1)/Encuentros comunitarios Programados (1)x 100 Resultado:100%
Lanzamiento Oficial Proyecto ReSA-COMPARTA	Para la primera semana del mes de Junio se realizará dicho lanzamiento	Evento de apertura oficial al Proyecto ReSA-COMPARTA	Actividades realizadas(1)/ Actividades programadas (1)x 100 Resultado: 100%
EJE INSUMOS ESTRATEGIA 3 : MULTIPLICAR Fortalecer la Producción Alimentaria Sostenible para el Autoconsumo, Producción Orgánica y Conservación de Pie de Cría			
Acciones Estratégicas	Metas	Indicador de Logro	Indicador de Gestión
Acompañamiento en la entrega de insumos, concientización y Compromiso de las Familias ReSA-COMPARTA	Para el mes de agosto se hará entrega del Kit Agrícola y para el mes de Octubre se hará entrega del Kit Pecuario, con	Actividad Entrega Semillas, Ovinos, Camuras y Caprinos	Kits Agropecuarios Entregados (8550)/ Kits Agropecuarios Programados(8550)x 100 Resultado:100%

	correspondiente		
--	-----------------	--	--

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

4.5 DESAROLLO DEL PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN

Desde la perspectiva de la intervención profesional en Trabajo Social, y a partir de la experiencia en el programa ReSA, la Seguridad Alimentaria se entiende como la posibilidad que tiene la población para acceder permanentemente y cuando se requiera, a los alimentos suficientes tanto en cantidad como en calidad de tal forma que se pueda satisfacer su necesidad, en todo momento y en todo lugar.

Este proceso de intervención se establece a partir de los objetivos y metas a cumplir, basados en una planeación establecida para ello. En este proceso cabe aclarar que el área de Trabajo Social, junto al desarrollo de las funciones de las estudiantes en práctica, se hizo parte de todo el proceso desde la creación hasta la evaluación.

La ejecución del programa ReSA se encuentra estrictamente ligada a sus metas, alcances y objetivos. Sus premisas son basadas en un modelo de sistema de integración y fomento para el desarrollo y fortalecimiento de la economía, el cual establece que trabajar en el ámbito de la seguridad alimentaria no implica solamente la familia y sus recursos como unidad de observación, más bien el nivel de relación con el entorno, el cual indica las pautas de cómo definir una estrategia para lograr objetivos con acciones prácticas. El entorno local, por otra parte, es el condicionante para facilitar que las acciones se convirtieran en resultados sostenibles y sustentables económica y socialmente.

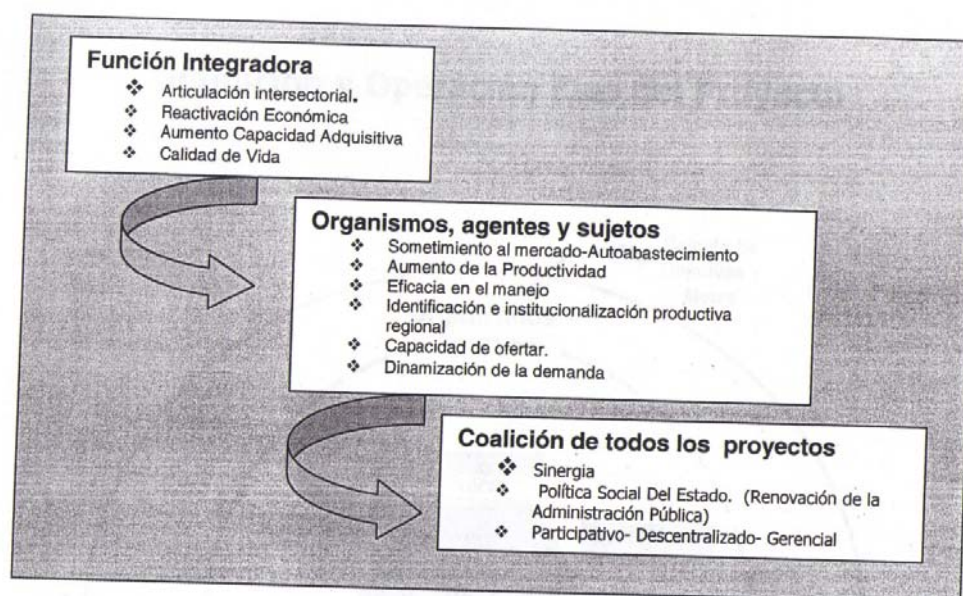
Tres elementos constituyen la validez o intencionalidad del ejercicio del programa de seguridad alimentaria en los pueblos del Chicamocha, estos se refieren a:

1. Función integradora: es un proyecto genérico que resuelve una necesidad de eficiencia en el manejo de una política de estado cuyo objetivo sea responder a

través de la articulación intersectorial a los problemas de reactivación económica y mejoramiento de la calidad de vida de la población.

2. Organismos, agentes y sujetos: comprometidos a desarrollar acciones de visión a futuro, respaldándose en el manejo de políticas de eficiencia en el manejo e institucionalización regional y con planes y programas de desarrollo viables.
3. Coalición y sinergia del programa: que viene dada por su función integradora y porque propone un sistema alternativo que apoya el desarrollo de objetivos institucionales y brinda eficiencia en la administración de recursos que cumplen con los objetivos de la política social del Estado

Figura 14. Premisas del modelo. Organización Solidaria Comparta



Fuente: Departamento Gestión Social. Organización Solidaria Comparta.2007

El sistema de integración y fomento para el desarrollo y fortalecimiento de la economía es viable en la medida en que el entorno evoluciona favorablemente en términos de políticas, inversiones productivas e infraestructura social. En este

sentido las acciones de desarrollo rural también forman parte de todo esfuerzo de seguridad alimentaria, y por lo tanto, convergen en la solución de los problemas de capacidad adquisitiva y la pobreza y calidad de vida de la población.

4.6 PROCESO INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL PROYECTO RESA-COMPARTA

Se hace necesaria la reestructuración de la intervención profesional de Trabajo Social, para que desde todas sus visiones se articule el campo de la salud con el ámbito comunitario, tal como se desenvuelven en los programas de Seguridad Alimentaria realizados en diferentes regiones de nuestro país.

La actuación profesional propia, se hace en la Provincia García Rovira en Santander y las Provincias Norte, Gutiérrez y el Municipio de Samacá en Boyacá; como lo estipulan los cargos establecidos, por lo tanto se realiza la práctica profesional en los municipios correspondientes a dicha región, teniendo un conocimiento previo de todos estos, a través de sus diagnósticos. Por cuanto el área de Trabajo Social hizo parte de la construcción del equipo interdisciplinario Profesional y Técnico tanto de Santander como de Boyacá. (Ver anexo A)

La participación de Trabajo Social en todos los ejes del proyecto parte de la capacitación interdisciplinaria que recibió y las habilidades para ejecutar el proyecto en el área comunitaria, además del potencial adquirido desde la academia, se ha logrado la facultad de formar a los movilizadores extensionistas Técnicos en conocimientos necesarios para replicar la información suministrada.

Es necesario mencionar que Trabajo Social, además de cumplir las funciones establecidas en su componente social, fue el puente entre la comunidad y los componentes Nutricional y Técnico-Productivo, siendo un canal sensibilizador, de apoyo a la comunidad y facilitador del proceso.

La seguridad alimentaria dentro del marco de un programa conocido a nivel nacional, y reconocido por la población de García Rovira-Santander, Norte, Gutiérrez y Municipio de Samacá en Boyacá, requiere la participación de diferentes entes de orden municipal, profesionales de diferentes áreas, y mas aun la contribución y aporte de la comunidad partiendo del concepto de que son ellos quienes conocen su realidad inmediata y sus necesidades; de esto parte el componente social del programa el cual ve como ítem importante la consolidación de organizaciones sociales, sostenibles en el tiempo y en el espacio que puedan promover procesos como el de seguridad alimentaria, bases sociales y el mejoramiento de la calidad de vida.

ReSA tienen tres ejes, en los cuales el área de Trabajo Social fue participe de todos, tanto en la coordinación, planeación y ejecución de cada uno de estos. Los ejes articulados están en concordancia con los parámetros que se establecen para trabajar en el programa ReSA, inmerso dentro de esta política la cual busca la consecución y aplicabilidad de esta en todas sus dimensiones. Por lo tanto se expone la metodología de trabajo desde su actuación:

4.6.1 Eje Motivación: Estrategia Formación-Acción* Es la estructura temática, lúdica y creatividad para rescatar valores, saberes, tradiciones que motiven el *cambio de actitud* (Hacia la generación de alimentos para el autoconsumo).

Desde el Proyecto como espacio que promueve la organización y la participación social como una forma de actuar productiva e incidente en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, se reconoce que la mejor manera de lograr individuos comprometidos y protagonistas de cambios fructíferos para su bienestar y la de los demás es la Educación; proceso interminable por el cual los estados se

*Es un asterisco para una mejor comprensión del eje motivación ver Anexo E, Cronograma eje motivación por municipio

organizan, desarrollan y además se consolidan; y teniendo en cuenta lo necesario de formar a un ciudadano para que este se constituya en un ser autónomo, pensante y con capacidad de decisión sobre su actuar, se orienta la ejecución de este proyecto a la formación-Acción, la cual propone procesos formativos que adicionen acciones específicas que se convierten en una realidad palpable transformando contextos de vida poco favorables en escenarios de evolución que trasciendan a lo cotidiano.

El eje de Motivación se responsabilizó de promover y apoyar procesos sociales de construcción de ciudadanos constituyentes de comunidades organizadas. Estas comunidades poseen el potencial para convertirse en interlocutoras válidas ante sus propias familias, que construyen caminos de interacción constante entre los sujetos: ciudadano-comunidad; de esta forma se enriquece y fructifica una sociedad civil participante que logra aportar un “ciudadano actuante” protagonista de bienestar individual y colectivo.

Desde esta perspectiva se promueve y ejecuta la Formación-Acción como una vía e instrumento eficaz para el logro de un espacio rural que responda a las necesidades de una tierra productiva.

En el “Proyecto de Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria” la estrategia formativa concreta pretende hacer realidad los fines educativos de una comunidad organizada, inquietando la participación en escenarios públicos, liderazgo comunitario, veeduría social, rescate de valores, idiosincrasia y arraigo por nuestra tierra y en general espacios de influencia social y comunitaria que determinan la máxima eficiencia de la sociedad y por ende el mejoramiento de sus condiciones de vida.

A continuación se señala la intervención profesional y cada una de las temáticas de formación acción que se desarrollaron en el proyecto, según el plan operativo.

Tabla 8. Componente Motivación

COMPONENTE DE MOTIVACIÓN	
Área Temática	Contenido Temático e Intervención Profesional
M-1	Taller de sensibilización. Seguridad Alimentaria para extensionistas profesionales (Trabajadoras Sociales, Nutricionista, Directores y Coordinadores)
M-2	Capacitación de Movilizadores Extensionistas profesionales y Movilizadores de Apoyo Técnico (Profesionales, Dirección y Coordinación)
M-3	Capacitación de Apoyo a líderes Saludables de zonas Santander y Boyacá (Trabajo Social, Directora, Socios Comparta y Coordinadores)
M-4	Taller de Seguridad Alimentaria, Género y Familia. Organización Social frente a la Seguridad Alimentaria (Trabajo Social)
M-5	Interacción para la Paz y la Seguridad Alimentaria, Ciudadanía, Convivencia y Participación Social (Trabajo Social)
M-6	Auto-sostenibilidad, Desarrollo Local y Liderazgo Gremial (Trabajo Social)
M-7	Suelos, Abonos orgánicos, Producción limpia, Protección ambiental y Mejoramiento de praderas (Veterinarios y Ing. Producción)
M-8	Huertas ecológicas Autosuficientes, Diversificación de cultivos/Taller demostrativo Ecológico "Encuentro por la Nutri-Eco" (Veterinarios y Ing. Producción)
M-9	Reactivación Productiva, Formas asociativas-alternativas (Veterinarios y Ing. Producción)
M-10	La Producción pecuaria de especies menores "sistema integral" (Veterinarios y Ing. Producción)
M-11	La Seguridad Alimentaria y caracterización del sistema Alimentario (Nutrición)
M-12	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionados con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región (Nutrición)
M-13	Ferias Agroalimentarias "Encuentro campesino del Chicamocha" 1 por municipio (Dirección, Coordinación, Nutrición y Trabajo Social)
M-14	Cartillas Formación-Acción, Plegables educativos. Agenda y lápiz de Seguridad Alimentaria, Material didáctico para formación acción (Coordinación, Nutrición y Trabajo Social)
M-15	Encuentro Comunitario Líderes Saludables-Lúdicas, Concurso premiación Mejor Modelo Familiar (Coordinación, Socios Comparta, Directores Regionales y Nacionales y Trabajo Social)

Fuente: Departamento Gestión Social. Organización Solidaria Comparta.2007

- **Cronogramas**

Tabla 9. Cronograma estipulado para cada región Boyacá y Santander. Talleres M-4, M-5, M-6 Componente Social, fase Motivación

COMPONENTE SOCIAL

DEPARTAMENTO DE BOYACA

Nº	MUNICIPIO	Fam.(2.0)	Taller C1-M4	Taller C1-M5	Taller C1-M6	total gen.
1	BOAVITA	400	11	11	11	33
2	CHISCAS	1.100	31	31	31	92
3	EL COCUY	600	17	17	17	50
4	EL ESPINO	550	15	15	15	46
5	GUACAMAYAS	600	17	17	17	50
6	GUICAN	600	17	17	17	50
7	PANQUEBA	550	15	15	15	46
8	SAMACA	250	7	7	7	21
9	SAN MATEO	400	11	11	11	33
	TOTAL	5.050	140	140	140	421

DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Nº	MUNICIPIO	Fam.(2.0)	Taller C1-M4	Taller C1-M5	Taller C1-M6	total gen.
10	CARCASI	450	13	13	13	38
11	CERRITO	300	8	8	8	25
12	CONCEPCION	350	10	10	10	29
13	ENCISO	450	13	13	13	38
14	GUACA	400	11	11	11	33
15	MACARAVITA	250	7	7	7	21
16	MALAGA	350	10	10	10	29
17	MOLAGAVITA	350	10	10	10	29
18	SAN ANDRES	300	8	8	8	25
19	SAN MIGUEL	300	8	8	8	25
	TOTAL	3.500	97	97	97	292
Gastos de Ejecucion						
	TOTALES	8.550	238	238	238	713

Tabla 10. Cronograma detallado para la región Boyacá. Talleres M-4, M-5, M-6, Componente Social, Eje Motivación

COMPONENTE SOCIAL-REGION BOYACÁ																		
MUNICIPIO	TALLER C1-M4						TALLER C1-M5					TALLER C1-M6						
	JUL	AG	SE	OC	NO	TOT	MAY	JUN	JUL	AG	TOT	JUL	AG	SE	OC	NO	DI	TOT
BOAVITA	3	3	2	2	1	11	2	3	3	3	11	3	1	3	3	1	0	11
CHISCAS	10	9	3	7	2	31	8	8	7	8	31	3	6	8	6	7	0	30
EL COCUY	5	6	3	2	1	17	5	4	3	4	16	4	3	3	3	3	1	17
EL ESPINO	5	5	2	2	1	15	3	4	4	4	15	3	3	3	3	2	1	15
GUACAMAYAS	5	6	2	3	1	17	5	4	4	4	17	4	3	3	3	3	1	17
GUICAN	5	6	2	3	1	17	3	5	5	4	17	3	3	4	3	3	1	17
PANQUEBA	3	5	2	4	1	15	5	3	3	4	15	2	3	3	3	3	1	15
SAN MATEO	3	3	3	1	1	11	2	3	3	3	11	3	2	1	2	2	1	11
SAMACA	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	2	1	0	7
						141					140							140
GRAN TOTAL						421												

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Tabla 11. Cronograma detallado para la región Santander, talleres M4, M5, M6, Componente Social, Eje de Motivación.

COMPONENTE SOCIAL-REGION SANTANDER																		
MUNICIPIO	TALLER C1-M4						TALLER C1-M5					TALLER C1-M6						
	JUL	AG	SE	OC	NO	TOT	MAY	JUN	JUL	AG	TOT	JUL	AG	SE	OC	NO	DI	TOT
Carcasí	3	3	4	2	1	13	4	3	2	4	13	3	3	2	2	2	1	13
Cerrito	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	1	8
Concepción	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	2	2	1	1	2	2	10
Enciso	3	3	4	2	1	13	4	3	2	4	13	3	3	2	2	2	1	13
Guaca	3	2	2	3	1	11	3	3	3	2	11	2	2	1	3	2	1	11
Macaravita	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	7	2	1	1	2	1	0	7
Málaga	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	2	2	1	1	2	2	10
Molagavita	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	2	2	1	1	2	2	10
San Andrés	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	1	8
San Miguel	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	1	8
						98					98							98
GRAN TOTAL						294												

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Tabla 12. Cronograma Ferias Agroalimentarias actividad Macro Boyacá.
(M-13)

COMPONENTE SOCIAL/NUTRICIÓN/TÉCNICO PRODUCTIVO FERIAS AGROALIMENTARIAS-BOYACÁ				
MUNICIPIO	SEPT	OCT	NOV	DIC
BOAVITA		12		
CHISCAS	23			
EL COCUY			11	
EL ESPINO	02			
GUACAMAYAS	30			
GUICAN				24
PANQUEBA		14		
SAN MATEO	21			
SAMACA			17	

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Tabla 13. Cronograma Ferias Agroalimentarias actividad Macro Santander.

COMPONENTE SOCIAL/NUTRICIÓN/TÉCNICO PRODUCTIVO FERIAS AGROALIMENTARIAS-SANTANDER					
MUNICIPIO	AGOST	SEPT	OCT	NOV	DIC
CARCASI	5				
CERRITO			7		
CONCEPCION					9
ENCISO		9			
GUACA					2
MACARAVITA				14	
MALAGA		16			
MOLAGAVITA	1				
SAN ANDRES				30	
SAN MIGUEL		29			

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

4.6.2 Eje Difusión: Estrategia Movilizar Son las diferentes estrategias de comunicación (Radio, TV, Prensa, otros), jornadas de paz, espacios de veedurías, entre otros, que motivan hacia el *cambio de actitud*.

Este eje se basa en una difusión masiva de información siendo una estrategia de comunicación para la imagen, presentación e identificación con el programa ReSA.

Tabla 14. Componente Difusión

COMPONENTE DE DIFUSIÓN	
Área Temática	Contenido Temático
D-1	Programa Educación para la paz, Biblioteca Secretos para contar (Trabajo Social, Técnicos y Coordinación Santander-Boyacá)
D-2	Programa Radial "Compartir Campesino" ReSA (Trabajo Social, Coordinación y Nutrición Santander-Boyacá)
D-3	Video de Promoción y divulgación Organizaciones participantes (Coordinación y Dirección)
D-4	Dotación de identificación para personal de apoyo Santander-Boyacá
D-5	Líderes Saludables, una estrategia para actuar en comunidad Santander-Boyacá
D-6	Pasacalles Santander-Boyacá
D-7	Socialización Educación para la Paz "Encuentro Saber Campesino" Santander-Boyacá
D-8	Pendones, afiches, plegables y botones Santander-Boyacá
D-9	Lanzamiento Programa ReSA Santander-Boyacá

Fuente: Departamento Gestión Social. Organización Solidaria Comparta.2007

- **Cronogramas**

Tabla 15. Cronograma establecido para la entrega de bibliotecas ReSA Boyacá

CRONOGRAMA GENERAL ENTREGA COLECCIÓN SECRETOS PARA CONTAR-BOYACÁ						
MUNICIPIO	ENTREGAS-TALLERES			No. Flias o colecciones Feb.	No. Flias o colecciones Marzo	No. Flias o colecciones Municipales
	FEBRERO	MARZO	TOTAL			
BOAVITA	4	8	12	80	161	241
CHISCAS	10	23	33	204	470	674
EL COCUY	6	10	16	126	212	338
EL ESPINO	5	9	14	105	189	294
GUACAMAYAS	6	10	16	126	212	338
GUICAN	5	10	15	108	218	326
PANQUEBA	4	9	13	81	182	263
SAN MATEO	2	4	6	40	79	119
SAMACA	3	6	9	63	128	191
GRAN TOTAL	45	89	134	933	1851	2784

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Tabla 16. Cronograma establecido para la entrega de bibliotecas ReSA Santander

CRONOGRAMA GENERAL ENTREGA COLECCIÓN SECRETOS PARA CONTAR-SANTANDER						
MUNICIPIO	ENTREGAS-TALLERES			No. Flias o colecciones Feb.	No. Flias o colecciones Marzo	No. Flias o colecciones Municipales
	FEBRERO	MARZO	TOTAL			
CARCASI	4	4	8	90	100	190
CERRITO	4	8	12	145	140	285
CONCEPCION	6	10	16	214	142	356
ENCISO	6	10	16	175	175	350
GUACA	5	5	10	100	115	215
MACARAVITA	5	5	10	96	129	225
MALAGA	9	9	18	196	184	380
MOLAGAVITA	6	7	13	150	160	310
SAN ANDRES	4	8	12	157	132	289
SAN MIGUEL	3	3	6	66	100	166
GRAN TOTAL	52	69	121	1389	1377	2766

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

- **Actividad D-1**

El programa de educación para la Paz, Bibliotecas SECRETOS PARA CONTAR es una estrategia de Difusión del Programa ReSA Comparta que al mismo tiempo vincula un insumo más para la familia ya no solo agrícola y pecuario como veremos a continuación, sino que además fortalece el ámbito familiar, social y educativo dentro del programa para cada Familia Beneficiaria ReSA.

La estrategia de vincular a la Fundación social Secretos para Contar y que tiene el fin de desarrollar programas de educación pensados y diseñados para los habitantes del campo colombiano, es una propuesta, que parte del fomento a la lectura, que busca formar individuos capaces de vivir en comunidad y sumarse en armonía al engranaje de la vida.

Este programa consiste en la creación, diseño, producción, e instalación, de una Colección de libros pensada y diseñada para las familias campesinas colombianas (elaborada por esta fundación y vendida al programa).

Secretos para contar desarrolla en sus lectores la necesidad de crecer y aprender durante toda la vida, invita a la reflexión del contexto personal, familiar, social y universal, y siembra en el lector, una noción de pertenencia y responsabilidad con el mundo que lo circunda.

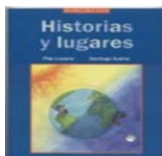
Se presentan tres tomos, que buscan ocupar un lugar importante en cada hogar y son entregados en una actividad educativa por veredas en cada municipio como una estrategia de formación -acción:



“El libro de la casa y el campo” conversa sobre los secretos de la vida cotidiana. Desarrolla en el individuo destrezas en el HACER.



“Lectura para todos los días” propone aventuras en diversos géneros literarios. Este libro estimula en el lector el SENTIR.



Libro de “historias y lugares” revela los misterios guardados en la tierra y su paso por el tiempo. Desarrolla en el individuo su capacidad de PENSAR.

- **Actividad D-2 Programa Radial**

Compartir Campesino se realiza con el propósito de crear un canal de comunicación entre el equipo de trabajo de programa ReSA Comparta y las familias beneficiarias del mismo, este programa radial de se emitió con el fin de tener un punto de encuentro constante que permita a la comunidad de los pueblos beneficiarios conocer lo que se hace en cada uno de sus municipios.

Se hace fundamental en el momento en el cual los integrantes del programa necesitan estar en sintonía para recibir la información en el momento adecuado y de forma acertada. Mediante este espacio radial se hace saber a las familias que el programa ReSA busca un cambio de actitud frente a la Seguridad Alimentaria.

Se trabajó con seis emisoras que tienen cobertura en su totalidad en las provincias de García Rovira en Santander, Norte y Gutiérrez y el municipio de Samacá en Boyacá, en estas no solo se emitía el programa radial de un espacio de 30 minutos, también con pautas publicitarias en las que se invitaba a la comunidad a oír todos los días a una hora específica la locución, además a participar activamente en todos los encuentros de formación, actividades y demás que se desarrollaron en cada municipio, en estos espacios se realizaba “un espacio para la vida... pildoritas” en el cual la comunidad expresó sus vivencias, expectativas y agradecimientos. Los invitados a cada programa fueron los profesionales de todas las áreas encargados en el momento en la ejecución del programa, invitados especiales, coordinadores y población beneficiaria.

Tabla 17. Programas Radiales Santander y Boyacá

PROGRAMA RADIAL COMPARTIR CAMPESINO				
NOMBRE EMISORA	MUNICIPIO	ÁREA DE COBERTURA	FECHA (inicio-terminación)	HORARIO
Voces Rovirenses	Málaga	García Rovira, Norte y Gutiérrez	Junio-Febrero	5:00 p.m.
Ecoguaca	Guaca	Guaca, San Andrés y Cerrito	Junio-Febrero	6:00 a.m.
Serranía Estéreo	El cocuy	San Mateo, Provincia de Gutiérrez y Macaravita	Junio-Febrero	7:00 p.m.
Paraíso Estéreo	Panqueba	Guacamayas, El Cocuy, Güican, Panqueba y El Espino	Junio-Febrero	5:00 p.m.
Andes Estéreo	Soatá	Boavita, Capitanejo, San Miguel y Macaravita	Junio-Febrero	8:30 p.m.
Ondas del Porvenir	Samacá	Samacá	Junio-Febrero	5:00 a.m.

Fuente: Departamento Gestión Social. Organización Solidaria Comparta.2007

- **Actividad D-4 Dotación de Personal:**

La identificación de todo el Equipo de trabajo, movilizadores, técnicos, Profesionales, coordinadores, alcaldes, Lideres, delegados de las empresas Comparta (en total 80 personas). La identificación constó de chaleco con los logos de las instituciones participantes, gorra, carnet-escarapela de identificación y botón promocional.

4.6.3 Eje Insumos: Estrategia Multiplicar Eje Insumos: Fase final de entrega de insumos a cada familia (una agrícola y una pecuaria). Fortaleciendo el cambio de actitud y la generación de su unidad de producción.

Aun siendo el eje más pequeño, pero no de menor importancia, se logra un gran movimiento de familias en masa, en un día específico y en una región convocada en la cual se entrega un insumo para que cada familia tenga la base de la

producción y el desarrollo integral en cada familia y socialmente, ya sea como pie de cría o base de la agricultura familiar para así completar el autoconsumo de una forma básica e integral.

El componente Agrícola y Pecuario consta de un Kit estratégicamente relacionado con el mismo. El agrícola consta de Un bulto de abono orgánico, un kit de semillas según factores climáticos y estudios; el pecuario de una oveja, una cabra o una camura por familia según clima.

- **Cronogramas**

Este eje se dividió en entregas agrícolas y pecuarias y se estipularon de esta forma para cada municipio en el que se hizo acompañamiento.

Tabla 18. Cronograma entrega insumos Agrícolas Boyacá-Santander

CRONOGRAMA DE ENTREGAS DE INSUMOS AGRICOLAS		
DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS	FECHA
BOYACA	Cocuy	Agosto 17
	Guacamayas	Agosto 18
	El espino	Agosto 19
	Chiscas	Agosto 20
		Agosto 21
		Agosto 22
	Guican	Agosto 23
	San Mateo	Agosto 24
	Boavita	Agosto 25
SANTANDER	Panqueba	Agosto 26
	Malaga	Agosto 4
	Cerrito	Agosto 6
	Molagavita	Agosto 5
	Concepción	Agosto 7
	Enciso	Agosto 8
	Carcasí	Agosto 10
	San Miguel	Agosto 16
	San Andres	Agosto 19
	Guaca	Agosto 19
	Macaravita	Agosto 23

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Tabla 19. Cronograma Entrega Insumos Pecuarios Boyacá.

CRONOGRAMA DE ENTREGA INSUMOS PECUARIOS- BOYACA		
MUNICIPIO	FECHA	ACTIVIDAD
San mateo	nov-22	Entrega Pecuaria
San mateo	dic-08	Entrega Pecuaria
Guacamayas	dic-09	Entrega Pecuaria
Güican	dic-28	Entrega Pecuaria
Güican	ene-09	Entrega Pecuaria
Güican	ene-16	Entrega Pecuaria
Güican	ene-22	Entrega Pecuaria
Güican	ene-23	Entrega Pecuaria
Cocuy	oct-19	Entrega Pecuaria
Cocuy	nov-10	Entrega Pecuaria
Cocuy	nov-28	Entrega Pecuaria
Cocuy	dic-05	Entrega Pecuaria
Cocuy	dic-18	Entrega Pecuaria
Cocuy	ene-09	Entrega Pecuaria
Boavita	nov-08	Entrega Pecuaria
Boavita	nov-19	Entrega Pecuaria
Espino	oct-21	Entrega Pecuaria
Espino	nov-08	Entrega Pecuaria
Panqueba	oct-15	Entrega Pecuaria
Panqueba	nov-11	Entrega Pecuaria
Panqueba	ene-02	Entrega Pecuaria
Chiscas	oct-07	Entrega Pecuaria
Chiscas	oct-24	Entrega Pecuaria
Chiscas	nov-15	Entrega Pecuaria
Chiscas	nov-20	Entrega Pecuaria

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Tabla 20. Cronograma Entrega Insumos Pecuarios Santander.

CRONOGRAMA DE ENTREGA INSUMOS PECUARIOS- SANTANDER		
MUNICIPIO	FECHA	ACTIVIDAD
Carcasí	Nov-30	Entrega Pecuaria
Carcasí	Dic-20	Entrega Pecuaria
Cerrito	Oct-19	Entrega Pecuaria
Cerrito	Oct-30	Entrega Pecuaria
Cerrito	Dic-20	Entrega Pecuaria
Concepción	Oct-1	Entrega Pecuaria
Concepción	Dic-3	Entrega Pecuaria
Concepción	Dic-10	Entrega Pecuaria
Enciso	Oct-10	Entrega Pecuaria
Enciso	Nov-3	Entrega Pecuaria
Enciso	Dic-19	Entrega Pecuaria
Guaca	Nov-12	Entrega Pecuaria
Guaca	Nov-17	Entrega Pecuaria
Guaca	Dic-2	Entrega Pecuaria
Guaca	Dic-19	Entrega Pecuaria
Macaravita	Oct-31	Entrega Pecuaria
Málaga	Sept-21	Entrega Pecuaria
Málaga	Sept-28	Entrega Pecuaria
Málaga	Oct-1	Entrega Pecuaria
Málaga	Dic-20	Entrega Pecuaria
Molagavita	Nov-4	Entrega Pecuaria
Molagavita	Nov-17	Entrega Pecuaria
Molagavita	Dic-4	Entrega Pecuaria
San Andrés	Nov-10	Entrega Pecuaria
San Andrés	Dic-15	Entrega Pecuaria
San Miguel	Oct-19	Entrega Pecuaria
San Miguel	Dic-20	Entrega Pecuaria

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

4.6.4 Componente Seguimiento y operatividad En este componente final, se realizó para la evaluación del programa, se establecieron unos días específicos para las visitas a las familias ReSA en su lugar de vivienda con la participación del equipo interdisciplinario de trabajo (Ver Anexo A) y algunas encuestas al finalizar el programa ReSA, para evaluar desde el punto de vista de los beneficiarios el proceso llevado a cabo desde el proyecto de “Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en los Pueblos del Chicamocha”

- **Cronogramas**

Tabla 21. Cronograma de Actividades de Seguimiento en Boyacá mes Octubre 2007

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO		
Octubre-Boyacá		
MUNICIPIO	No Visitas	FECHA OCTUBRE
SAN MATEO	0	
EL COCUY	12	2- 22-30
CHISCAS	0	
EL ESPINO	20	5-11-21
BOAVITA	10	13-2
GUACAMAYAS	12	7-9-15
GUICAN	0	
SAMACÁ	0	
PANQUEBA	16	12-18-23-29
TOTAL	70	

Fuente: Las autoras María Fernanda Rojas, Juliana Sarmiento y Mayerly Santos

Tabla 22. Cronograma de Actividades de Seguimiento en Santander mes Octubre 2007

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO		
Octubre-Santander		
MUNICIPIO	No Visitas	FECHA OCTUBRE
CARCASÍ	0	
CERRITO	8	5-12-20
CONCEPCIÓN	0	
ENCISO	10	3-15-22
GUACA	6	8-14
MACARAVITA	6	1-10
MÁLAGA	0	
SAN ANDRES	6	9-17
SAN MIGUEL	0	
MOLAGAVITA	6	6-24
TOTAL	42	

Fuente: Las autoras María Fernanda Rojas, Juliana Sarmiento y Mayerly Santos

Tabla 23. Cronograma Actividades de Seguimiento. Boyacá mes de noviembre

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO		
Noviembre-Boyacá		
MUNICIPIO	No Visitas	FECHA NOVIEMBRE
SAN MATEO	2	2-5
EL COCUY	0	
CHISCAS	30	7-8-15-22-29
EL ESPINO	0	
BOAVITA	0	
GUACAMAYAS	0	
SAMACÁ	2	10
GUICAN	18	11-12
PANQUEBA	0	
TOTAL	52	

Fuente: Las autoras María Fernanda Rojas, Juliana Sarmiento y Mayerly Santos

Tabla 24. Cronograma Actividades de Seguimiento. Santander mes de noviembre

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO		
Noviembre-Santander		
MUNICIPIO	No Visitas	FECHA NOVIEMBRE
CARCASÍ	7	2-11-21
CERRITO	0	
CONCEPCIÓN	7	4-13
ENCISO	0	
GUACA	0	
MACARAVITA	0	
MÁLAGA	10	7-16-24-30
SAN ANDRES	0	
SAN MIGUEL	7	18- 25- 29
MOLAGAVITA	0	
TOTAL	31	

Fuente: Coordinación Santander-Boyacá. Organización Solidaria Comparta.2007

4.7 RESULTADOS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Trabajo Social hizo parte de todas las actividades de los componentes del proyecto ReSA-COMPARTA, desde las de sensibilización, las de Nutrición, las Técnico productivas, las Agrícolas-pecuarias (Técnico-productivas) y las Sociales que hacen parte de los ejes de ejecución del programa, por la capacitación recibida para el manejo de todos los temas y del Programa en su totalidad, que desde la acción propia de esta área se aprovecha y por lo tanto a continuación se expone cada componente para conocer el trabajo que se realizó desde las estrategias de acción que se definen en la planeación:

- ❖ Actividades de Sensibilización: Estas hacen parte de una introducción al programa para la población que interviene en el mismo, desde el ejecutor hasta el aportante y la comunidad beneficiaria.(Charlas con Entes Departamentales, Emisiones del Programa Radial, entre otros)
- ❖ Componente Social: El componente Social fue diseñado con el ánimo de hacer de la Seguridad Alimentaria una forma de vida en la familia. Así las temáticas que se desarrollaron en este componente reforzaron lazos de corresponsabilidad en cada uno de los miembros de la familia en torno a su rol de proveedor y productor de alimentos básicos para la nutrición de la familia y su Seguridad Alimentaria. De igual forma una de las temáticas más importantes que se plantearon en este componente es la interacción para la convivencia pacífica, que desde una visión más integral ve al ser humano inmerso en un núcleo familiar y social que solo logra objetivos a través de la inserción social. Finalmente la auto-sostenibilidad, el desarrollo local y el liderazgo gremial conforman una trilogía básica para el empoderamiento social de la población objetivo.
- ❖ Componente Técnico Productivo: El componente Técnico productivo tuvo por objeto generar y crear conciencia en la población objeto del programa, sobre la

importancia de la defensa de los recursos naturales en los sistemas de producción agropecuaria, dando a conocer los diferentes métodos de mejoramiento de suelos, producción de abonos orgánicos, sus usos, ventajas y aplicaciones.

❖ **Componente de Nutrición:** El componente Nutricional tiene como base potenciar habilidades familiares y sociales en la comunidad beneficiaria de las provincias de García Rovira en Santander, Norte y Gutiérrez y Municipio de Samacá en Boyacá participantes del programa de Seguridad Alimentaria dentro de un modelo de Auto-sostenibilidad alimentaria como elemento fundamental de mejoramiento de su estado de nutrición y salud.

❖ **Actividades Agrícolas y Pecuarias:** Esta actividad agrícola hace parte de la adquisición y negociación de insumos y se ve reflejado en el eje insumos.

❖ **Actividades de Seguimiento y Operatividad:** esta actividad, aunque solo se maneja al final del programa se utiliza como una estrategia para la evaluación del programa desde la visión de la población beneficiaria, en donde la participación del área social es de relevante apoyo para su realización.

A continuación se detallan los resultados de estos componentes como base de análisis del proceso llevado a cabo en torno al contexto de la experiencia y los elementos contenidos en la caracterización de la organización e intervención.

4.7.1 Eje Motivación

- En el componente Social, nutricional y Técnico productivo plasmó un práctico manual*, que contiene la estructura teórica de formación y las actividades

*Estos manuales se entregaron solo a quienes intervinieron en el Programa como ejecutores y se presentan como anexo C en este informe.

de acción que se desarrollaron en las temáticas del mismo, el cual va dirigido para los movilizadores extensionistas tanto profesionales como apoyo técnico (esto porque el trabajo en todas las áreas se hizo interdisciplinario y cada movilizador debía tener la capacidad de ejecutarlo en las actividades correspondientes). De la misma manera se desarrolló una cartilla teórico-práctica* de formación acción que se entregó a cada familia beneficiaria con el ánimo de ser utilizada como material de aprendizaje.

- El eje de motivación logró cumplir a cabalidad la ejecución de sus propósitos a través de los cronogramas anteriormente expuestos.

- El trabajo del equipo interdisciplinario logra cumplir el objetivo de las ferias agroalimentaria y las actividades realizadas en todos los municipios. Por cuanto las ferias agroalimentarias también llamadas ***“Encuentro campesino del Chicamocha”*** son un espacio de participación de las familias ReSA en el cual se comparte algunas actividades que se realizaron en cada feria programada previamente con el grupo de trabajo (técnicos, profesionales, coordinadores), las familias ReSA, las alcaldías y la Organización Solidaria Comparta; estas actividades se programan de la siguiente manera, con la aclaración que, en cada Municipio variaba según la participación de las familias ReSA.

Programación componente motivación M-13**

a. STAND:

El stand es un espacio físico en el cual cada familia expuso al público los alimentos de su huerta, las artesanías autóctonas de su cultura y todo lo que en el grupo familiar se prepara y se elabora (muestra gastronómica “come bien, vive mejor”), con el fin de dar a conocer “nuestro arte campesino” en cuanto a la producción artesanal y la manipulación de alimentos aprendido durante el proceso

* Cartillas: Cartilla familiar-Componente Social, Cartilla Familiar-Componente productivo Nuestra Tierra fuente de Alimento, Cartilla familiar-Componente Nutricional Comparte Deliciosas Recetas con Sabor a Campo. Del mismo modo estas cartillas se entregan a quienes intervinieron en el programa pero como beneficiarios y se presenta la cartilla elaborada por Trabajo Social como anexo E en este informe.

** Los talleres de formación acción son elaborados por Trabajo social y se presentan como Anexo D y F en este documento.

que cada uno lleva en el programa ReSA, ampliando los conceptos grupales de organización económica y social frente a la auto sostenibilidad. El stand estuvo ubicado en un sitio bastante concurrido en la feria y fue abierto al público durante la realización de la misma (en algunos municipios el tiempo oscilaba entre uno y dos días).

b. Laberinto caminando para vivir, trabajando para escuchar y escuchando para sentir:

Este es un espacio que fue adecuado para que confluyesen dudas y respuestas, opiniones, perspectivas y visiones que durante el tramo (espacio o estaciones del laberinto) se expusieron de diferentes formas; con tal claridad que los participantes no son solo espectadores, sino gestores de sus mismas respuestas.

El laberinto es la actividad realizada para retroalimentar y socializar las temáticas trabajadas de manera activa y recreativa, duró una jornada del día (mañana o tarde). En este se mostró el producto del Sonoviso, el concurso infantil de pintura y la actividad llamada foto-proyección.

-Foto-proyección “proyectando mi vida”

La foto-proyección es una herramienta que permite a cada quien expresar su manera de ser y describir cómo cada persona se ve según su propia historia. En este momento los participantes encontraron un pendón con una imagen; que no tenía palabras, ni frases, ni ningún tipo de escritura. A partir de ella el grupo o la persona que se encontró en esta espacio tuvo que interpretar e imaginar una historia que contenga un antes, un ahora, y un después y además expresarlo de forma verbal o escrita

c. Sonoviso “abriendo ventanas ReSA”

Estrategia en la cual la comunidad por medio de fotografías y videos, logra proyectar sus expresiones, sentimientos y opiniones de manera espontánea.

Previamente a esta actividad de exposición; con los beneficiarios se realizó el sonoviso en el cual se incluye imágenes fijas y cortometrajes que contienen pequeños relatos, perspectivas, conceptos y demás que durante la primera fase del programa ReSA cada familia quiso expresar en su municipio. La duración de esta actividad es la misma del laberinto por cuanto se realiza como un punto o estación del mismo.

-Concurso infantil de pintura “pintores de vida”

Las pinturas que los niños del programa hicieron durante las actividades de formación-acción en los cuales plasmaron desde su propia perspectiva como proyectan su vida en áreas tales como familia, escuela y comunidad, son expuestas al público dentro del laberinto. Esta actividad más que un concurso es una forma de que las familias del municipio conozcan el trabajo de los niños, siendo un reconocimiento para cada uno de ellos; la cantidad de estas se remite al número de pinturas existentes y su duración será la misma del laberinto completo.

-Biblioteca móvil – enciclopedias “secretos para contar”

Es la estación donde finaliza el laberinto y en la cual cada persona podría apreciar las enciclopedias que se le entregaron a cada familia ReSA y en este mismo espacio aprenderá a manejarla y a entenderla con una corta explicación realizada por un profesional encargado. Esta actividad no se pudo realizar por la impresión de las enciclopedias que a la entrega para el programa se demoró, por lo tanto se realiza luego en cada municipio una entrega con la capacitación extendida a cada familia como una estrategia de la fase difusión.

d. Muestra de cuentos, coplas, canciones y bailes

Constó de un compartir con las familias del programa a partir de presentaciones musicales y demostraciones de aptitudes, como un medio de expresión de la cultura y tradición de cada municipio. Las presentaciones de las familias ReSA se hicieron en el momento de las premiaciones y el encuentro en la tarima de toda la

población del municipio para apreciar en comunidad, como evento masivo la participación de las mismas.

e. Juegos autóctonos “compartir jugando”

Hacen parte de la feria como un espacio para reír y disfrutar, en este se coordinó con los técnicos y los profesionales del programa que sean encargados de cada municipio y fueron ubicados en un lugar cómodo, cercano y físico dentro de la feria. Este compartir dura mínimo una jornada del día y es un espacio abierto para que toda la población juegue y participe de estos.

f. Premiación

Es una propuesta de entrega de Kids a las familias ReSA que participaron en las Ferias Agroalimentarias. Esta premiación establecida por un presupuesto determinado por la coordinación del programa se hace al finalizar las actividades anteriores, esto anteriormente programado con la alcaldía del municipio.

El eje de motivación esta constituido por áreas temáticas con sus actividades correspondientes:

- Área temática: Actividades del componente Social (M-4, M-5, M-6)



Foto 1. Talleres del componente Social Participan: Municipios Málaga y Concepción en Santander, Panqueba, Samacá en Boyacá.2007



Foto 2. Talleres del componente Social Participan: Municipios Panqueba, Güican y Cocuy en Boyacá.2007



Foto 3. Talleres del componente Social Participa: Municipio Concepción, Cerrito y Molagavita en Santander.2007



Foto 4. Taller demostrativo Ecológico "Encuentro por la Nutrí-Eco" Participa: Cerrito, Concepción y Enciso en Santander.2007

- Área Temática: Actividades del Componente Técnico Productivo (M-7, M-8, M-9, M-10)



Foto 5. Huertas ecológicas Autosuficientes, Diversificación de cultivos/Taller demostrativo Ecológico "Encuentro por la Nutri-Eco" (Veterinarios e Ing. Producción; práctica de todos los temas aprendidos en los talleres de formación acción. Día de campo municipios Boyacá y Santander.2007

- Área temática : Actividades componente Nutricional (M-11, M-12,)



Foto 6. Taller Higiene y Manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades, relacionadas con el estado nutricional de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región . Participan: Boavita en Boyacá , Carcasí, Concepción en Santander. 2007

- Área temática: Actividades componente Social, Nutricional y Técnico Productivo (M-13, M-14, M-15)



Foto 7. Feria Agroalimentaria (Encuentro Campesino del Chicamocha) Participan: Chiscas y Güican en Boyacá.2007



Foto 8. Feria Agroalimentaria (Encuentro de Campesinos del Chicamocha) Participan: Cocuy en Boyacá, Molagavita, Cerrito en Santander.2007



Foto 9. Ferias Agroalimentarias. (Encuentro Campesino del Chicamocha). 1 por municipio. Participan todos los municipios Santander y Boyacá. Una jornada entera de concursos premiaciones, bailes, cuentos, coplas, comida y variedad de actividades típicas de cada Región.2007

4.7.2 Eje Difusión

- CDS de programas Radiales, pautas y pildoritas
- video de promoción y divulgación organizaciones participantes
- se realizó la identificación de todo el equipo. 80 personas que trabajaron en el programa ReSA, la identificación contaba de : chaleco con logos de instituciones participantes, gorra, carnet-escarapela de identificación y botón promocional
- rueda de prensa, discursos y encuentro campesino en el lanzamiento del programa ReSA.



Foto 10. Taller entrega Bibliotecas para contar. Participan: Directores Nacionales, Regionales, coordinadores, familias ReSA, Técnicos y Profesionales Extensionistas Santander-Boyacá.2007



Foto 11. Identificación y dotación de: Familias ReSA, Alcaldías Participantes Equipo Profesional y Técnico, Coordinación del Programa e interventores. 2 Junio 2007

4.7.3 Eje Insumos

- Ningún inconveniente en la adquisición y negociación de los kits agrícolas.
- Respecto a los kits pecuarios se presentó en el inicio de la consecución de este, inconvenientes con el abastecimiento de ovejas y el precio de ellas, pero se

pasa este inconveniente demorando un poco la entrega hasta los primeros meses del 2008.



Foto 12. Entrega Agrícola y Pecuaria Participa: Familias ReSA (Cerrito, Enciso, Guaca y San Andrés en Santander), Socios Comparta, Trabajo Social, Técnicos y Coordinación.2007



Foto 13. Entrega Agrícola y Pecuaria. Participa: Familias ReSA (Málaga en Santander), Socios Comparta, Trabajo Social, Técnicos, Coordinación y Gerencia Semillas de los Andes.2007



Foto 14. Entrega Agrícola y Pecuaria. Participa: Familias ReSA (Chiscas, Espino, Boavita y Güican en Boyacá), Socios Comparta, Trabajo Social, Técnicos, Coordinación y Gerencia Semillas de los Andes.2007

4.7.4 Actividad de Seguimiento y Operatividad (Evaluación) En esta fase tenemos el resultado de la Veeduría ReSA* que se establece desde el inicio del programa como una estrategia que da resultado desde el control y la transparencia del programa, que es ejercido por parte de los mismos beneficiarios. Esta actividad es elaborada y ejecutada en su totalidad por Trabajo Social en cada Región. La veeduría se maneja de la siguiente forma:

- ReDEVEEC (ReSA Red de Veedores Ejerciendo Control) Boyacá
- VeeReSA (Veedores del ReSA) Santander

Conformación de la red de veedores Regional Santander-Boyacá Por cuanto las veedurías son grupos organizados para ejercer el control social en la vereda, el barrio o municipio, con el fin de vigilar el diseño y la ejecución de los programas, proyectos y servicios ofrecidos por las entidades públicas para cumplir con las responsabilidades asignadas por la Constitución política, se decide la

*Propuesta Veeduría del proyecto. Componente Social. Organización solidaria Comparta.2007

conformación de la misma en el “Programa de Reactivación de la dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria ReSA” en las provincias de Norte y Gutiérrez y el municipio de Samacá, zonas correspondientes al ente ejecutor, Organización Solidaria Comparta, en Santander y Boyacá, siendo esta una red departamental.

El grupo o red de veedores utilizó el nombre de ReDEVEEC para Boyacá y VeeReSA para Santander indica claramente que tiene como objetivo la vigilancia y control de la gestión pública.

Esta red se constituye de forma voluntaria y libre a partir de una convocatoria que se realiza por parte del programa a los beneficiarios de este, quienes conocen el proceso desde el inicio y han participado de forma activa en el mismo, siendo quienes pueden evaluar o hacer seguimiento de las actividades en las que han intervenido y seguirán haciéndolo hasta el final del proyecto, sin estar obligados a realizar una evaluación de un proyecto que no conocen.

Para el desarrollo de ReDEVEEC, participó un número máximo de siete beneficiarios porque hay municipios muy cercanos y un miembro se ocupa de presentar, en dado caso, un seguimiento por los dos municipios correspondientes; la elección de los miembros del grupo de veedores se hace por votación interna, es decir, entre los mismos participantes y los asistentes votaron por los siete encargados, con la presencia de un representante de las alcaldías, técnicos, profesionales y la coordinación del programa.

Para el desarrollo de VeeReSA, la convocatoria se realizó una por cada municipio, es decir la participación de los 10 municipios de la Provincia de García Rovira en Santander, dando como resultado la incorporación a la veeduría de dos representantes de las familias beneficiarias, un líder saludable y un representante

de las alcaldías municipales intervinientes en el proyecto, de igual forma el Técnico del municipio correspondiente y la coordinación del proyecto.

Tiempo de ejecución de la veeduría Los veedores, participaron hasta el mes de febrero, fecha límite de funcionamiento de ReDEVEEC y VeeReSA

Capacitación de los veedores La red de veeduría de la región Boyacá asistió a una capacitación extensiva única, en grupo; el día específico para esto será citado previamente. Para el caso de Santander se realizó la capacitación de los veedores en sus respectivos municipios, por la lejanía de los mismos. En estas capacitaciones conocieron de forma más profunda el funcionamiento del proyecto y sus actividades claras junto a sus compromisos específicos.

Funciones y compromisos

- Participar en sesiones y reuniones citadas.
- Asistir en disponibilidad a actividades acordadas previamente (talleres, entregas, etc)
- Participar para elegir y ser elegido.
- Presentar informes verbales o escritos oportunos de la supervisión y control que sean requeridos por la coordinación del programa.
- Asistir a la capacitación única de veedores, para conocer la información necesaria, solicitando esta y dándola, y así no comprometer a la red de veedores sin ser conocedor del programa.
- Abstenerse de emitir juicios, opiniones y pronunciamientos a nivel personal, recordar siempre que pertenece a un equipo que vela por el bienestar de la comunidad.
- Respetar a los demás (usuarios y personal de programa) “el trato se da como me gusta que me lo den”.

- Solicitar por carta o verbalmente a la coordinación del programa la información que se necesite antes de utilizar derecho de petición y demás mecanismos de la ley, seguir un conducto regular.
- Cumplir los cargos que se le asignen en función de la veeduría, es decir, cumplir labores asignadas en la red.
- No estar adscrito a algún candidato o movimiento político que interfiera en la ejecución del programa.
- Toda información que manejen será oficial, es decir será la determinada por la veeduría general en compañía de la coordinación del proyecto.
- Acompañar las actividades comunitarias a realizarse en cada municipio (entrega de insumos, días de campo, ferias agroalimentarias, seguimiento de huertas, etc.)

Propósitos La red de veedores busca que la comunidad y los ciudadanos ejerzan tanto sus derechos como los deberes otorgados en la vigilancia y control de lo público, por lo tanto busca:

- . Democratizar las acciones públicas.
- . Construir relaciones de confianza y transparencia entre las organizaciones que representan como la Organización Solidaria Comparta, Comparta ESS, Alcaldías locales y Presidencia de la República.
- . Tener como base del respeto mutuo el acceso permanente a la información de programas como ReSA.
- . Velar porque programas como este, que está al servicio del interés general se desarrolle con fundamento en principios como: Igualdad, Eficacia, Economía, y Objetividad.
- Contribuir con el fortalecimiento de procedimientos y conductas transparentes.

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA ReSA

Reconocer la necesidad de que las estrategias de acción y formación educativa se diseñan a través de la participación de todos los actores sociales, ya es un logro necesario para actuar en comunidad, por cuanto desde la profesión este se fomenta, sus estrategias deben llevar a la continuidad en la aplicación de las actividades de transformación en cada sujeto que hace parte de la comunidad en la que esta inmerso; esta es una condición de éxito para que exista una secuencia en los procesos de cambio de actitud, al menos en el contexto de salud y comunidad. Se hace necesaria la existencia de un nivel básico de acuerdo y de compromiso de todos los actores en su aplicación; en este sentido, el programa de “Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en los Pueblos del Chicamocha” se inició con cierto optimismo acerca de la existencia de condiciones favorables para la definición de estrategias de integración y Fomento para el Desarrollo y Fortalecimiento Económico y social mediante el consenso de los diferentes actores. Dicho optimismo se manifestó a aquellas personas a quienes les interesó aportar para obtener logros frente a cambios de actitud con una base social de apoyo y acompañamiento (Comunidad y Ejecutores), para todos se aclara la necesidad y la posibilidad de establecer nuevas alianzas a favor de lo Social, es entonces en donde Trabajo Social entra como principal actor aportante a este proceso y a la comunidad beneficiaria, para el cumplimiento de objetivos tan claros como los de una política de estado, que se extienden a los del programa; integrando así la Seguridad Alimentaria, la familia, la sociedad y el estado como un sistema participativo y práctico.

Cada meta cumplida actúa como logro social, familiar y educativo de participación constante de la comunidad frente a cambios de actitudes, esto crea un panorama

mayor sobre las necesidades de actuación del estado en lugares poco atendidos o geográficamente alejados que de alguna manera han sido además afectados por el conflicto armado, y sobre la satisfacción comunitaria por crear espacios de apoyo económico y de desarrollo integral.

El programa fue ejecutado al 100% permitiendo que como proceso de salud en comunidad se desarrollara un sistema de integración y fomento económico y social, mejorando así la seguridad alimentaria proveyendo calidad de vida a cada involucrado.

El involucramiento de las personas en acciones de salud ya sea en forma colectiva o individual esta muy relacionado con procesos de participación, concebida en términos de toma de decisiones a un nivel de cooperación. Incluyendo modalidades de concentración, apoyo y reestructuración de ideas y formas de actuar.

La concepción de "intervención" de Trabajo Social se convierte para la profesión y para la comunidad en una experiencia que se halla comprometida con la búsqueda de un liderazgo compartido, concentrado, que coincide con realidades profundas y se constituye en un liderazgo que encarna intereses populares y es renovable no sólo de personas sino de concepciones, este liderazgo que inspira, no se desarticula de las bases sociales. Por tanto se debe seguir reflexionando en conjunto sobre el papel de las organizaciones de base, el liderazgo, las actuaciones en comunidad y las decisiones que estas requieren trascendiendo a expectativas de educación y organización de base social.

Así se ha hecho construcción colectiva de un pensamiento capaz de guiar la marcha de los pueblos en la búsqueda de otro tipo de sociedad en la que no se violenten los hombres ni éstos a la naturaleza, esto sólo ha sido viable por la participación consciente de amplios sectores poblacionales en proyectos sociales

que garantizan condiciones de vida dignas de seres humanos. Esta transformación del pensamiento y de la práctica social no es posible por fuera de la participación continua de la comunidad y la formación por parte de profesionales capacitados, el estado y los esfuerzos grupales.

Los planos de la existencia humana pueden explicar la pérdida de concepciones o creencias "razones para actuar" y así aspirar a una vida más integral o gratificante frente a la salud, a la economía y a la convivencia en comunidad, hay que reencontrar entonces, esas formas de educar para crear nuevas estructuras ideológicas con las que interpretar y transformar la calidad de vida. Tal proceso supone no sólo reevaluar contenidos y adoptar nuevas actitudes, sino comprender la necesidad de hacerlo a tal punto de llegar a conceder credibilidad sobre bases de formación como estrategias de acción frente a una problemática en la que cada individuo se encuentre como lo es la reactivación de la dinámica agropecuaria y la seguridad alimentaria para evitar el desplazamiento. Para este propósito, se ha de asumir cada cambio de actitud como un fenómeno (psicosocial y cultural) necesario en cuya formación inconscientemente intervienen todas las fuentes necesarias como el Estado, que con su influencia y apoyo específico facilite la intervención de profesionales del área social desde programas estatales.

Para realizar la evaluación del proceso como tal, fue necesario tener en cuenta múltiples factores que influyen al momento de llevar a cabo las estrategias descritas en la planeación. El primer factor determinante es el tiempo; que para la presente intervención constituye un agente importante dada la exigencia y dedicación del mismo para generar el impacto social deseado. Este de una u otra manera fue bastante corto y se tuvo que extender dos meses más para concluir el programa de forma completa y cumpliendo las metas propuestas, es de anotar que este factor se vio un poco afectado por cuanto estuvimos en un periodo de elecciones y se tuvo que suspender el trabajo en comunidad por algunos días retrasando el componente de insumos.

Los documentos escritos que fueron necesarios para la ejecución del programa (cartillas, manuales, volantes, propaganda, plegables) son elaborados 90% al inicio del programa permitiendo tener una organización básica para el cumplimiento de los propósitos.

Otro factor que también influyó fué la disponibilidad de recursos por parte de la institución que para este caso, la Organización Solidaria Comparta dio la facilidad de utilizar los recursos y espacios necesarios para llevar a cabo los procesos programados, con este no se tuvo ninguna dificultad en ningún momento.

Se promovieron y se apoyaron procesos sociales de organización de comunidades a partir de la participación de ciudadanos que constituyeron el 100% de los beneficiarios del programa.

El factor político solo intervino en el tiempo como espacio de actuación comunitaria y no administrativa, porque el proyecto ReSA tiene parámetros fuertes sobre la no intervención política en esto y los profesionales y técnicos no podían involucrarse en temas de política para el año 2007.

Por otra parte la experiencia de intervención en el área de Salud Comunitaria durante el desarrollo de la práctica facilitó el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante la academia y se impulsaron habilidades para gestionar procesos que permiten el desarrollo humano. El desempeño de Trabajo Social y los resultados obtenidos con el desarrollo de las funciones, logran el reconocimiento del Profesional como personal idóneo para adelantar en los proyectos, los procesos de mejoramiento de la calidad de vida de la población, la movilidad social y la autogestión, cumpliendo y llenando todas las expectativas que se necesitan para desarrollar todas sus habilidades y destrezas en el campo comunitario y de la salud.

Los talleres y las actividades fueron cumplidas al 100%, es decir fueron realizadas en su totalidad permitiendo cumplir con lo propuesto, además de llevar un control holístico del programa ReSA Comparta, junto a esto el 100% de información, imagen institucional, presentación e identificación del proyecto se logra difundir masivamente en el publico perteneciente al programa en mención.

Para terminar se considera importante seguir impulsando programas de seguridad alimentaria desde el enfoque de organización social como base del mismo sin desligar procesos de prevención al desplazamiento y fortalecer el tejido Social, Porque la habilidad de la comunidad y el estado para organizarse, trabajar de manera colectiva, establecer y mantener relaciones basadas en confianza y reciprocidad y resolver conflictos es el éxito de este programa o proyecto o como lo dice Ostrom, por ejemplo, que ilustra muy bien este caso en el diseño de distritos de riego, donde no basta tener una infraestructura física bien diseñada si no se organizan las relaciones entre los individuos; y ello es lo que hace la diferencia entre proyectos exitosos y fracasados. “Para conseguir beneficios netos de cualquier sistema, las actividades de las personas deben estar interconectadas con pautas regulares y previsibles”⁶⁶.

⁶⁶ OSTROM Elionor. Diseño de instituciones para sistemas de riego autogestionario. ICS Press, Institute for Contemporary Studies. San Francisco California, 1992, p 30.

6. LOGROS ALCANZADOS EN EL PROCESO

 La elaboración de los Módulos y Talleres Formación-Acción, correspondiente al componente social del proyecto, el diseño de la Cartilla de Género, Familia, Organización Social frente a la Seguridad Alimentaria, herramienta lúdica y fundamental al momento de abordar las temáticas y la implementación de una metodología apropiada para direccionar la realización de los talleres de Formación-Acción dándole secuencia y lógica a los procesos que se llevan a cabo al interior de cada taller, hizo parte del lograr un reconocimiento del área a través de la ejecución de las funciones acordes al perfil de Trabajo Social en esta área de intervención, convirtiéndola en un quehacer crítico reflexivo y propositivo que caracteriza la profesión, dándose este por parte de la comunidad inmersa en el proyecto de Reactivación de la dinámica agropecuaria y la seguridad alimentaria, de los entes estatales y privados que fueron parte del mismo proceso.

 Se fortalece la producción alimentaria sostenible para el autoconsumo, producción orgánica y conservación de pie de cría a partir de la actividades de entrega de insumos a la población de parte del programa ReSA Comparta.

 Se encontraron estrategias para empoderar a las comunidades en la búsqueda de una vida integral y la transferencia de prácticas culturales que pueden dañar su salud y poner en peligro su bienestar.

 La ejecución de este proyecto fue un instrumento para mejorar la calidad de vida de una población específica, vinculando al mismo tiempo actores sociales como el Estado (Presidencia de la República y Alcaldes de cada región) y los entes privados (Comparta Organización), a través de acuerdos

interinstitucionales realizados como punto necesario para la realización del programa, haciendo denotar la forma de intervención de Trabajo Social dentro de una realidad específica para dar respuestas a necesidades y tendencias actuales de la salud.

 El cumplimiento de los objetivos del programa ReSA frente a la actuación completa de Trabajo Social en cuanto al acompañamiento en todas y cada una de las fases de este.

 Proporcionar herramientas que posibilitan la solución de problemáticas y las condiciones que afectan negativamente la vida diaria de la población rural.

 Se promueve la democracia y el respeto por los derechos humanos, a partir de capacitación y formación acción como estrategia educativa para desarrollar un ambiente saludable de convivencia con la participación de individuos y comunidades. Acción

 Ser (desde Trabajo Social) una base fundamental del capital social que pudo desempeñar una serie de funciones para fortalecer el desarrollo institucional y rural, y por lo tanto adquirir capacidad promotora y de liderazgo en el desarrollo integral comunitario.

 La participación activa de la comunidad en actividades tanto lúdicas, de integración como Ferias Agroalimentarias, días de campo y las de formación; que además de incentivar la capacidad de producir, motiva la agrupación de las comunidades y el compartir entre vecinos, aspectos que en muchas de estas comunidades se habían perdido.



Uno de los logros más importantes que se obtuvieron en la ejecución de este proyecto, fue la posibilidad que nuestros agricultores cambiaran la actitud sobre el real significado de mejorar su condición de vida y de igual forma incorporar esta formación para que fuese continuada por sus futuras generaciones.

7. PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL PARA ESTIMULAR LA PERMANENCIA EN EL CAMPO

7.1 DESARROLLO SOCIAL Y CAPITAL SOCIAL

7.1.1 Desarrollo Social Concebir que el Desarrollo social se define a nivel general o específico, no es lo más acertado; ya que este varía de momento histórico o contexto cultural y social. El proceso de desarrollo social es trascendente en cuanto a beneficios para las personas y la comunidad en general, y sea sensibilizado y asumido por los actores sociales. El desarrollo social también es un proceso de mejoramiento de la calidad de vida, hecho que debe estar evidenciado en la actitud de la sociedad hacia el cambio.

“Una sociedad tiene una alta calidad de vida, cuando los seres humanos que la integran, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad, tienen amplias y constantes posibilidades de satisfacer sus necesidades y desplegar todas sus potencialidades con miras a lograr su mejoramiento y realización personal y la realización de la sociedad como conjunto⁶⁷”

Estos aspectos (paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad), son ejes determinantes ya que en la medida en que estos sean evidentes o no; será posible alcanzar el mencionado desarrollo, viabilizando un entorno social estable para este fin.

⁶⁷ FUNDACION CARVAJAL, Escuela para la Gerencia Social. En: DONNEY'S Oscar, MARIN Piedad, RIVERA Yaneth. Trabajo de Tesis La Concepción de Desarrollo y de Gerencia.

Del mismo modo se debe partir de un desarrollo a nivel individual, ya que esta es una base para promover el desarrollo a nivel colectivo, es importante en este punto reconocer que cada individuo tiene el derecho y la necesidad de buscar su calidad de vida, siendo este un paso para llegar al desarrollo social.

“El desarrollo social debe construirse entonces como un proceso de relaciones integrales que cubra todos los aspectos que conciernen al mejoramiento de la calidad de vida. Inicialmente, puede estar dirigido a la satisfacción de las necesidades básicas constituyendo un todo que es a la vez biológico, cultural, político, económico y ambiental (ecológico), para ampliarse luego a otros aspectos, según sean la sociedad y el tipo de calidad de vida que en ella se desee alcanzar”⁶⁸

Bajo este planteamiento, la propuesta a continuación diseñada, tiene un sentido, ya que como su objetivo lo indica, es importante fomentar el desarrollo social para estimular la permanencia de la población en el campo.

7.1.2 Capital Social o Tejido Social Dado que una de las deficiencias serias que tiene el país para el desarrollo rural es el no fortalecimiento del capital social en relación con otros capitales (capital natural, físico, financiero y humano), las organizaciones están llamadas a jugar un papel significativo en ofrecer una base para el desarrollo de este capital. Ello porque las interacciones entre agentes se facilitan enormemente cuando hacen parte de una organización legitimada y reconocida en su medio.

Es en el nivel comunitario donde el capital social llega a ser plenamente colectivo, porque a diferencia de lo que sucede con el individual y el grupal, el ser integrante de la comunidad no depende del reclutamiento por parte de una persona, sino que es un derecho de todos los miembros. La comunidad puede ser territorial o

⁶⁸ Ibid.

funcional, es decir, puede tratarse de una comunidad definida por una vecindad estable, o puede ser una comunidad de intereses, definida por la existencia de objetivos comunes⁶⁹.

Por lo tanto se hace necesario llevar a cabo esta propuesta que permite ejecutar estas acciones a nivel colectivo, teniendo sus cimientos en el capital social, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

7.2 OBJETIVOS

7.2.1 Objetivo General Fortalecer el tejido social mediante la implementación de un sistema de desarrollo social para estimular la permanencia de la población rural en su entorno, específicamente en las provincias Norte y Gutiérrez Boyacá y García Rovira Santander

- **Objetivos Específicos**

- Estimular el auto-consumo en la población campesina haciendo esta parte de su cotidianidad.
- Promover alianzas estratégicas de productividad entre grupos anteriormente conformados a través de la organización y el apoyo comunitario.
- Fomentar la participación de líderes regionales aprovechando sus capacidades humanas, experiencias y conocimientos.

Proyección

Creación de microempresas agroalimentarias con principios de crecimiento, control y apoyo comunitario (fortalecimiento de tejido social) para contribuir a la

⁶⁹ DURSTON, John. El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural. Díadas, equipos, puentes y escaleras. P. 40 Disponible en: <http://www.eclac.cl/cgi-> Marzo 8 de 2009.

permanencia en el campo de la población, por medio del autoconsumo; específicamente en las provincias Norte y Gutiérrez Boyacá y García Rovira Santander con la cooperación de organismos estatales (Alcaldías locales) y comunidad general.

7.3 JUSTIFICACIÓN

La problemática de desplazamiento en el país debe ser objeto de tratamiento prioritario desde todas las perspectivas, pero especialmente amerita ser abordada desde el ámbito de estimulación de la permanencia en el campo, como base de progreso no solo económico sino además comunitario; esto con principios de crecimiento, control y apoyo comunitarios. Es importante reconocer que este control y apoyo hace referencia al fortalecimiento del tejido social a través de la estimulación de las Organizaciones Sociales.

Los efectos que esta situación de desplazamiento causan necesidades insatisfechas y problemas en la salud, así como también afecciones del tejido psicosocial en las personas que lo han experimentado, desde la perspectiva del mejoramiento de la calidad de vida, la trascendencia que tiene el campo de la salud en el mejoramiento de la vida individual, familiar y comunitaria, debe procurar el restablecimiento del tejido social, que lentamente se ha ido desfigurando por el carácter del que se ven impregnadas las formas de relación de unos con otros.

Sumado a esto, los múltiples cambios que sufre la población en búsqueda de economía sin productividad y desarrollo social, lleva a que dentro un sistema de este desarrollo social se deba tener en cuenta de manera prioritaria el fortalecimiento de redes ya anteriormente establecidas por anteriores proyectos y

así cumplir metas de creación de empresas con principios de ayuda u apoyo mutuo.

Un trabajo en el ámbito Social no solo se muestra necesario e inmediato, sino que toma sentido ya que las poblaciones vulnerables requieren de personas que faciliten: la organización, la reconstrucción de los proyectos de vida y la consolidación de espacios sociales más apropiados para la vida en comunidad y la permanencia en sus tierras.

7.4 METODOLOGÍA

La metodología permitirá cumplir las metas mínimas internas de la propuesta para así darle continuidad al programa ReSA, siendo este pasado una base para que la comunidad se organice por grupos de mayoría conformándose productivamente.

Las estrategias que se utilizarán, serán Formación Acción, (estructuras temáticas, diferentes estrategias de difusión y comunicación, que motiven la permanencia en el campo), basadas en:

- 1) la movilización de tejido social, apelando a elementos intangibles, poniendo en marcha fuerzas latentes en los grupos sociales existentes en cada comunidad que pueden incidir en la capacidad de generar soluciones y de crear.
- 2) la adopción de un diseño de participación organizada de la comunidad; basado en el capital social y la cultura
- 3) la viabilización del tejido social, como portador de múltiples posibilidades de contribución al desarrollo.

Muchas de estas funciones son claves para el desarrollo rural y serán realizadas a nivel local, pero en acción colectiva siendo el papel de esta, facilitar la ejecución de proyectos; servir de instrumento de relacionamiento entre lo público y lo

privado; reunir y transmitir conocimiento y saberes populares; defender intereses de la comunidad; prestar servicios a sus miembros; participar en emprendimientos innovadores para la generación de ingresos; fomentando alianzas productivas entre actores; como un mecanismo importante de difusión de información y facilitar la concertación. Esto siempre nutrido de los principios básicos de respeto por los valores, el conocimiento, la cultura y las decisiones de la comunidad. El aporte del liderazgo de la comunidad es esencial al proceso entero.

Para el fortalecimiento del tejido social se propone que los participantes que hagan parte de este proceso, lleven a cabo, tareas dentro de la comunidad:

1. Valorar sus propios recursos y su interés en ayudar al desarrollo de la comunidad.
2. Comprometer a la comunidad identificando a las redes sociales pertinentes y a sus líderes.
3. Priorizar los problemas de permanencia en el campo usando técnicas de construcción de consensos.
4. Desarrollar estrategias para la permanencia de la comunidad en la intervención, como lo es la participación continua.
5. Evaluar los resultados involucrando a la comunidad.

Se usará en toda la propuesta el término alianza como un proceso participativo para acentuar la necesidad de trabajar en colectivo para crear condiciones que le permita a la gente mejorar su calidad de vida, esto como una visión amplia que abarca los factores sociales y económicos. Aquí incluimos nosotros a los grupos inter-institucionales, gubernamentales, privados y mixtos, involucrados en actividades de desarrollo social que comparten una filosofía común.

Las características esenciales para obtener un proceso continuo son:

- Compartir un propósito común

- miembros seleccionados porque tienen las bases del programa anterior y las características de liderazgo; siendo estos miembros que se apoyan unos a otros en las tareas,
- miembros que se ayudan con sus habilidades y personalidades, asumiendo un compromiso para lograr los objetivos propuestos.

7.5 CRONOGRAMA

Cuadro 9. Cronograma General de la propuesta

FASES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Organización						
Ejecución						
Implementación						
Evaluación						

Fuente: Las autoras, Maria Fernanda Rojas, Juliana Andrea Sanabria y Mayerly Alejandra Santos.

7.6 PRESUPUESTO

Cuadro 10. Presupuesto General de la propuesta

PRESUPUESTO		
ACTIVIDAD	VR/U	VR/T
Recursos de Personal		
Coordinadores regionales (2)	2000000	4000000
Profesionales áreas interdisciplinarias (4)	1600000	6400000
estudiante en práctica (6)	500000	3000000
Recursos Físicos (Equipos informáticos) (3)	1700000	5100000
Gastos de papelería		5000000
Otros (Viaticos)		2000000
Total		25500000

Fuente: Las autoras, Maria Fernanda Rojas, Juliana Andrea Sanabria y Mayerly Alejandra Santos.

8. CONCLUSIONES

En Colombia durante los últimos años a nivel nacional, se ha venido implementando la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional PSAN, que desarrollada de manera eficiente puede ser una herramienta adecuada para así aminorar los fenómenos de desnutrición y desplazamiento en el país. Con base en esto se ejecuta el proyecto Reactivación de la Dinámica Agropecuaria y la Seguridad Alimentaria en las Provincias García Rovira en Santander, Norte, Gutiérrez y el Municipio de Samacá en Boyacá, permitiendo el trabajo interinstitucional y comunitario para lograr cambios de actitud en cuanto a la calidad, acceso y producción de alimentos para su autoconsumo.

Teniendo presente esta realidad, es necesario que el Estado colombiano siga orientando sus esfuerzos en mejorar la capacidad de respuesta para la prevención del desplazamiento forzado y atención de la población desplazada, aprovechando la experiencia adquirida en este proyecto. Para tal efecto, deberá concentrarse en profundizar las fases de prevención, y consolidación y estabilización socioeconómica por representar la primera, la posibilidad de superar las causas que generan el fenómeno, y la segunda solución, para la construcción de su proyecto de vida.

El proyecto ReSA-COMPARTA, busca esencialmente la participación de la población rural ya que ésta, es la base social para estimular el arraigo por la región y la conservación de una cultura tradicional campesina que con el paso de los años ha perdido su esencia debido a los diferentes aspectos sociales, económicos y políticos que han afectado dicha población. Por tal motivo la ejecución del proyecto se concatena con el desarrollo sostenible para brindar bases sólidas de sustentabilidad y sostenibilidad de dichos procesos.

La ejecución del proyecto ReSA-COMPARTA, permitió reforzar todos los conocimientos adquiridos en la academia, y desarrollar habilidades propias de la experiencia, ya que la intervención como tal reunió aspectos claves para lograr sortear obstáculos y cumplir con los objetivos planteados por el proyecto y al mismo tiempo se fortalecieron procesos de carácter comunitario, logrando así reconocimiento por parte de las instituciones y de la población participante del mismo; el profesional de Trabajo Social, por su formación integral, debe ser parte activa de estos proyectos sociales, a través de su intervención en los procesos de coordinación, planeación y operatividad, para tener así un manejo con más propiedad de la realidad a intervenir.

Para todo lo anterior, esta experiencia fue de gran importancia, porque permitió reforzar, construir y mejorar el capital social en dicha población y lograr el empoderamiento de estas comunidades para promover su salud teniendo en cuenta su situación social actual y sus bajos ingresos económicos. La interpretación de todos los tópicos en este documento está influenciada por la experiencia de la Profesión de Trabajo Social y su compromiso para contribuir a un mundo más equitativo.

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL JAPON JICA. Guía del Manejo del Proyecto Comunitario. Marzo 2006.

BANCO MUNDIAL, En: periódico el Espectador de Colombia. domingo 5 de marzo, 2000.

CARVALHO, Isabel, *La Invenção Ecológica. Narrativas e Trajetórias da Educação Ambiental no Brasil* (Porto Alegre: Universidade Federal de Río Grande do Sul), citado por Left, Enrique. En: La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: Economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. 2001.

CODHES Informe, Boletín: Desplazados el rostro anónimo de la guerra, Santa Fe de Bogotá D.C.

COLEMAN, James S., "Social Capital in the Creation of Human Capital" American Journal of Sociology Supplement p., 94 1988.

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. Principios Básicos año 2006.

CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA ALIMENTACION. Roma, Noviembre 13-17 de 1996.

DECLARACION DE ROMA SOBRE LA SEGURIDAD ALIENTARIA MUNDIAL Y EL PLAN DE ACCION DE LA CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA ALIMENTACION. Roma 13-17. Noviembre 1996.

DIAZ Adriana María, y ANTOLINEZ PABÓN Jenny. En: Diplomado Formación ciudadana y desarrollo social: un aporte a la construcción del capital social en la Provincia de García Rovira en Santander. p., 15.

FALLA RAMIREZ, Uva En: Revista Colombiana de Trabajo Social, CONETS 2006-N. 20

FUKUYAMA Francis. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. New York: Free Press Books, 1995. Existe traducción al español.

FUNDACION CARVAJAL, Escuela para la Gerencia Social. En: DONNEY'S Oscar, MARIN Piedad, RIVERA Yaneth. Trabajo de Tesis La Concepción de Desarrollo y de Gerencia.

GOBERNACION DE SANTANDER. Secretaria de Agricultura. En: Estudio y alternativas del TLC para Santander. marzo de 2008.

GOODMAN Y COL, Capacidad comunitaria, Centro de prevención y Control de enfermedades En: simposio convocado por el Centro de Prevención y Control de Enfermedades de Estados Unidos (CDC). 1998 p. 260.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. En: Memorias 1er Congreso Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Garantizar el derecho a la alimentación: un desafío para el desarrollo humano. República de Colombia. Bogotá. Octubre de 2005.

MARVIN SHAW. Dinámica de Grupos. Herder. Madrid. 1981

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Glosario de promoción de la salud. 1998.

ORGANIZACIÓN SOLIDARIA COMPARTA, Departamento Gestión Social, Equipo Componente Social. 2007.

-----,----- En: Informe Ejecutivo para Acción Social. Junio de 2007

OSTROM Elionor. Diseño de instituciones para sistemas de riego autogestionario. ICS Press, Institute for Contemporary Studies. San Francisco California, 1992, p 30.

PUEDOSER CONSULTING Seminario Taller Herramientas Practicas para el Empoderamiento Efectivo. Teorías del liderazgo. Pag 1

PUTNAM ,Robert D. Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy. Princeton, New York: Princeton University Press 1993.

RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL. En: Informe Sobre Desplazamiento Forzado en Colombia, Santa Fe de Bogotá, D.C. Mayo de 2008.

REVISTA DNERO, Entrevista con Fukuyama. p., 104, marzo 24 de 2000

SEGURIDAD ALIMENTARIA, GENERO, FAMILIA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL. Componente Social del Proyecto ReSA, Modulo 1, Pág.5

SENGE, Peter “El ciclo de vida de las típicas iniciativas de cambio” En: Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje. Grupo Editorial Norma, 1999.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Sede Málaga. Estudio de condiciones socioeconómicas de Santander. Año 2005.

VAZQUEZ BAQUERO, Desarrollo Económico local”: aproximación a un marco conceptual, p. 6., citado por Morales, Milagros En: El Desarrollo Local Sostenible. Universidad del Oriente Cuba.

Páginas en Internet

AGENCIA PRESIDENCIAL PARA A ACCIÓN SOCIAL Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Disponible en: www.accionsocial.gov.co 2007.

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL. Principios Básicos año 2006. Disponible en: www.dnp.gov.co Mayo de 2008.

CPDIA Consulta Permanente sobre Desplazamiento Interno en las Américas. Disponible en: <http://www.oas.org>. Marzo de 2008.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION DNP. Desarrollo Rural Disponible en: <http://www.avanza.org.co> Julio 19 de 2004

DURSTON, John. El capital social campesino en la gestión del desarrollo rural. Díadas, equipos, puentes y escaleras. p. 40 Disponible en: <http://www.eclac.cl/cgi-> Marzo 8 de 2009.

ENCUESTA NACIONAL DE CARACTERIZACIÓN A LA POBLACIÓN DESPLAZADA 2002-2003 Disponible en: <http://www.codhes.org/>. Julio 2008.

ESTADÍSTICAS RESA. Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Presidencia República de Colombia Disponible en: <http://www.accionsocial.gov.co>. Junio de 2007.

-----,----- Febrero de 2008

EVOLUCIÓN GEOGRÁFICA Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/desplazados/red/htm>. Agosto de 2007.

GRUPO DE APOYO A DESPLAZADOS. Disponible en: www.desplazados.org.co Febrero de 2008

GRUPOS ÉTNICOS. Disponible en: www.etniasdecolombia.org Junio de 2008

INFORMACIÓN NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO, “El Callejón con Salida” 2003 Disponible en: <http://indh.pnud.org.co> Agosto de 2008.

INFORMATIVO DE GOBIERNO NACIONAL. Álvaro Uribe Vélez. Disponible en: <http://www.presidenciadelarepublica.gov.co> Octubre de 2008.

INFORME DE LA CUMBRE MUNDIAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común (Oxford: Oxford University Press, 1987) Disponible en: <http://www.worldbank.org/depweb/spanish/sd.html> Diciembre 2008.

MAPAS DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL EN COLOMBIA. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co>

PROYECTO PROSPECTIVO DE PLANEACIÓN, denominado Visión Colombia II Centenario: 2019. República de Colombia. 2007 Disponible en: <http://www.presidencia.gov.co> Marzo de 2007.

RESTREPO, Helena E. Incremento de la Capacidad Comunitaria y del Empoderamiento de las Comunidades para promover la salud. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0576.pdf> Febrero 2008., p. 9.

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN SOBRE CAPITAL SOCIAL Y SALUD por Ichiro Kawachi Disponible en: Grupo de Discusión sobre Capital Social (2000) Banco Mundial: <http://www.worldbank.org/poverty/scapital/library/index.htm> Diciembre de 2007.

SECRETARIA DE PLANEACIÓN Y SEGÚN EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Disponible en: www.redcolombia.com Enero 2008.

**A
N
E
X
O
S**

Anexo A. Grupo interdisciplinario de profesionales

MOVILIZADORES EXTENSIONISTAS PROFESIONALES			
Departamento	Nombre	Profesión	Cargo
Boyacá	Pedro W. Correa	ingeniero Producción Animal	Movilizador Extensionista Profesional
Boyacá	Fernando Pedraza	Mercado-Tecnista Agroindustrial	Movilizador Extensionista Profesional
Boyacá	Felipe Soler	Técnico Agroecológico	Movilizador Extensionista Profesional
Boyacá	Luisa Alvarez	Nutricionista	Movilizador Extensionista Profesional
Santander	Gilberto Villamin	Veterinario Zootecnista	Movilizador Extensionista Profesional
Santander	Fanny Rondón	Psicóloga Social	Movilizador Extensionista Profesional
Stander-Boy	Mireya Suárez	Admin. Empresas Agropecuarias	Movilizador Extensionista Profesional
Santander	Sandra Penagos	Nutricionista	Movilizador Extensionista Profesional
Boyacá	Cesar Torres	Médico Veterinario	Coordinador Técnico
Santander	cesar Pérez	Zootecnista	Coordinador Técnico
Stander-Boy	Elizabeth Velásquez	Trabajadora Social	Coordinadora General
Santander	Maria Rojas	Estudiante en Práctica de Trabajo Social	Movilizador Extensionista Profesional
Stander-Boy	Mayerly Santos	Estudiante en Práctica de Trabajo Social	Movilizador Extensionista Profesional
Boyacá	Juliana Sanabria	Estudiante en Práctica de Trabajo Social	Movilizador Extensionista Profesional

Grupo de personal técnico

MOVILIZADORES EXTENSIONISTAS DE APOYO TÉCNICO		
Municipio	Nombre	Cargo
arcasí	Leonardo Carrillo	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Cerrito	Misael Calderón	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Concepción	Elexis castro	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Enciso	Wilson Suárez	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Guaca	Edgar Jaimes	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Málaga	Miguel Joya	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Macaravita	Pedro Centeno	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Molagavita	Domingo Soto	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
San Andrés	Cristian Gómez	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
San Miguel	Rodrigo Sierra	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Boavita	Pedro Umaña	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Chiscas	Jaime Carrero	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Chiscas	Aristides Mesa	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
El Cocuy	Inés Sepúlveda	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
El Cocuy	Ramiro Mora	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
El Espino	Wilder Santisteban	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Guacamayas	Jimmy Sierra	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Güican	Jairo Gonzáles	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Panqueba	Rubén wilches	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
Samacá	Baltasar Jerez	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico
San Mateo	Duqueiro Rincón	Movilizador Extensionista Apoyo Técnico

Grupo alcaldías participantes de cada municipio. Regiones Santander y Boyacá

ALCALDÍAS PARTICIPANTES	
Región	Municipio
Santander	Carcasí
Santander	Cerrito
Santander	Concepción
Santander	Enciso
Santander	Guaca
Santander	Málaga
Santander	Macaravita
Santander	Molagavita
Santander	San Andrés
Santander	San Miguel
Boyacá	Boavita
Boyacá	Chiscas
Boyacá	El Cocuy
Boyacá	El Espino
Boyacá	Guacamayas
Boyacá	Güican
Boyacá	Panqueba
Boyacá	Samacá
Boyacá	San Mateo



Acción Social

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional



Anexo B FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE BENEFICIARIOS DE PROYECTOS

No. CONVENIO

No. CONTRATO

DEPARTAMENTO

BOYACÁ

PROGRAMA

RESA

Datos del beneficiario cabeza de familia													Grupo minoritario				Rango de edad y género del grupo familiar										
No.	Municipio	Vereda	Ubicación Marque X		Cabeza de familia			Sexo Marque X		Edad	Cedula de Ciudadanía del cónyuge o compañero/a	Condición Marque X			Digite el # de personas que presenten estas condiciones en el grupo familiar, incluyendo cabeza de familia y cónyuge				No. de Hombres				No. de Mujeres				Total
			Urbano	Rural	APELLIDOS	NOMBRES	Cedula de Ciudadanía	Masculino	Femenino			Desplazado	Retornado	Prevención	Discapacidad	Negro	Gitano	Indígena	0-11	12-18	19-65	>65	0-11	12-18	19-65	>65	
1		CABUYAL		X					X	71	N/A									2						1	3
2		CABUYAL		X					X	60	N/A														1	1	2
3		CABUYAL		X					X	59	N/A								1					1	1		3
4		CABUYAL		X					X	79	N/A																1
5		CABUYAL		X					X	26	63,398,431									2					1		4
6		CABUYAL		X					X	67	N/A									2					2		6

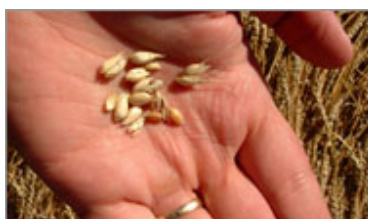
Fuente Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional

ANEXO C. PROYECTO REACTIVACIÓN DE LA DINAMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LAS PROVINCIAS DE GARCIA ROVIRA EN SANTANDER, DE NORTE Y GUTIERREZ Y SAMACÁ EN BOYACÁ

COMPONENTE SOCIAL DEL PROYECTO

MODULO I

SEGURIDAD ALIMENTARIA, GÉNERO, FAMILIA, Y ORGANIZACIÓN SOCIAL .



JUSTIFICACIÓN

Se construye un modulo que haga parte del programa de seguridad alimentaria, que contenga temáticas basadas en la conservación del suelo desde el modelo de producción orgánica, que surge como una idea de desarrollo social, económico y ambiental para las provincias de García Rovira en Santander, Norte, Gutiérrez y Samacá en Boyacá; que fortalezca el tejido social para la formación de líderes en la región, apoyados en la capacidad humana, el cual se crea a través de lazos comunitarios y conciencia colectiva que no solamente produzcan bienes de capital, sino también intelectuales, que ayuden al nacimiento de vínculos comunitarios y de esta manera desafiar competencias, que hagan parte del empoderamiento de la población a intervenir y por ende se produzca un desarrollo integral comunitario.

INTRODUCCIÓN

Se pretende formar a la población a partir de la producción orgánica para lograr un desarrollo económico y además generar un cambio actitudinal que se convierta en un modelo de integración entre lo comunitario, lo familiar y lo productivo; dentro del cual se enmarque la seguridad alimentaria.

A través de procesos de formación-acción, utilizados como estrategia pedagógica, incrementando los niveles de participación comunitaria que a la vez, incide en el aumento de las posibilidades de acceso y disponibilidad de alimentos para las familias con el fin de crear una cultura de desarrollo integral.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Integrar la seguridad alimentaria a las familias objetivo, como red principal que forja diferentes relaciones sociales como el pilar de la organización comunitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear conciencia de necesidad de cambio actitudinal, frente a la seguridad alimentaria, constituyendo organizaciones sociales identificadas como un sector importante dentro de la sociedad que contribuya con la dinamización del desarrollo comunitario
- Fortalecer la participación de la población frente a una red de apoyo como lo es el núcleo familiar y ampliar perspectivas de género en cuanto a la participación de la mujer en la sociedad, proyectos de vida y cumplimiento de roles familiares.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. GÉNERO Y FAMILIA FRENTE A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DENTRO DE UN MODELO DE ECONOMÍA ORGÁNICA

DEFINICIÓN DE SEGURIDAD ALIMENTARIA:

La Declaración de Roma sobre la seguridad alimentaria mundial y el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación establecen las bases de diversas trayectorias hacia un objetivo común concerniente a este tema (la seguridad Alimentaria a nivel individual, familiar, nacional, regional y mundial). *‘Existe seguridad Alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana. A este respecto, es necesaria una acción concertada a todos los niveles.’*

En un ámbito más específico en Colombia se ha hablado de seguridad alimentaria desde la posibilidad real de la población para acceder a una oferta permanente de alimentos, aptos para su consumo, en condiciones que le permitan estándares de nutrición; y en las áreas rurales se propone la alternativa de promover el autoconsumo como base para una seguridad alimentaria y al mismo tiempo como una forma de reactivar la economía.

Hablar de seguridad alimentaria, es hablar también de salud, de estilos de vida y porque no, hasta de una cultura que se adopta en distintas regiones al comer. Puntualmente; se habla de un modelo orgánico de producción en áreas rurales, como un medio para el autoconsumo y mayor aprovechamiento de los recursos naturales; llevando siempre de la mano la seguridad alimentaria, como principio importante dentro de la optimización de una calidad de vida y mejores condiciones de salud; por lo tanto no se puede desligar la familia de este contexto, el cual visto desde el contexto del programa ReSA, se integra a la familia y a las relaciones de género.

CONCEPTO DE GÉNERO:

Se refiere no a las mujeres y a los hombres de por sí, sino a las relaciones entre ellos, sean éstas objetivas o subjetivas. El género no está determinado biológicamente, como consecuencia de los atributos sexuales de mujeres y hombres, sino que se expresa culturalmente.

La incorporación del enfoque de género en el desarrollo rural es especialmente determinante por cuanto se trata de territorios más tradicionales e intensamente afectados por los contrastes y por las inequidades entre hombres y mujeres en el acceso y distribución de los recursos y de los beneficios del desarrollo y porque, dadas las condiciones y la organización de la producción y de la vida doméstica, el grado de aislamiento que padecen las mujeres es muy elevado.

Entre sus objetivos, la equidad de género busca que las mujeres y los hombres puedan expresar de igual forma sus necesidades y desarrollar su potencial en la comunidad. En ese escenario, promover una participación y representación, femenina y masculina, mayor en organizaciones rurales, fuertes e independientes, puede constituir un medio eficaz de asegurar un desarrollo sostenible y socialmente igualitario.

En síntesis, no parece posible pensar en la actualidad en un desarrollo rural eficiente y en el combate a la pobreza y la exclusión sin una valoración más igualitaria y justa de los aportes y roles de las mujeres y de los hombres, sin la eliminación de las desigualdades en el acceso y en la toma de decisión sobre los recursos así como en los beneficios logrados y, por ende, sin reforzar las posibilidades y derechos de las mujeres rurales.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Cada ser humano tiene diferentes perspectivas, es decir, visiones, proyecciones desde todos sus puntos de vista; por lo tanto; perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas y representaciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual.

Algunas sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual. Esta diferencia anatómica (física) se interpreta como una diferencia representativa entre las personas. Lo lógico, se piensa, es que si las funciones biológicas son tan diferentes entre hombre y mujer, las demás características, como la forma en que piensan lo habrán de ser. Si bien la diferencia entre hombre y mujer es evidente, a las mujeres se les da mayor cercanía con la naturaleza (por su función reproductora) es una idea, no una realidad. Ambos son seres humanos, igualmente animales, o igualmente seres de cultura.

Se debe resaltar la existencia de características diferentes entre los seres humanos, hombres y mujeres, masculino o femenino según las pautas de una cultura dada; propiciando espacios de relación entre género, integrando las capacidades que cada quien posee desde su propia perspectiva.

PROYECTO DE VIDA:

El hombre es el único ser que, con ayuda en sus primeros años de vida y cuando crece libremente después, puede formular un proyecto de vida que involucre todos sus potenciales y dimensiones, haciendo participe el mundo que lo rodea, contribuyendo este proceso a su desarrollo. Esta posibilidad de desarrollo e incorporación ha de estar de acuerdo, ordenada y en armonía, con su naturaleza, como ser creado para el bien, la verdad que se manifiesta de distintas formas a través del tiempo y el espacio.

Para elaborar su proyecto de vida, deberá elegir, poniendo en ejercicio su capacidad de ser libre, conociendo y comprendiendo sus limitaciones, respetando y atendiendo a su naturaleza, para que ese proyecto lo planifique, tomando en cuenta las personas y momentos de la vida que interactúan en el proyecto de vida. El hombre debería elegir proyectos viables, capaces de ser cumplidos y en función de sus propias potencialidades.

La familia juega un papel fundamental como guía. A su vez para asistir a la familia y por elección de ella, la acción de la escuela complementa la de los primeros y principales educadores: los padres.

Entendemos la educación, como la tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida, o sea, capacitarse para auto conducir y perfeccionar su vida de acuerdo con la exigencia de su propio ser y a las necesidades que sentimos; siendo realistas a la hora de formular.

Para lograr este proyecto habrá que poner el acento en lo que consideramos específicamente humano:

- Libertad
- Creatividad
- Apertura

Es tomar el papel y el lápiz de nuestra mente, y abrírnos a pensar que quiero proyectar para mi futuro, como quiero que sea; quienes participan en el, que necesito para llegar allí, en que me beneficia, a quienes mas podría beneficiar y en que momento me encuentro; mas no se trata de soñar y dejar que esas proyecciones se estanquen, si procurar lograr a pasos lo que he planeado.

El proyecto de vida, se mueve entre la libertad que no es mas que la capacidad individual para decidir de manera autónoma lo que quiero hacer y el tiempo el cual permite poner limite para cumplir con las metas que proyecte en un tiempo determinado así resulta mas alcanzable en tiempo y espacio, tomando en cuenta que la vida de todo ser humano esta constituida en cierta medida por el pasado presente y futuro.

En conclusión la libertad en el tiempo, la vida temporal de la libertad, hacen posible que cada ser humano se proyecte, se realice, muestre su personalidad, tenga una biografía y una identidad.

PROYECTO COMUNITARIO

Son todas las actividades o gestiones que se logren hacer por una comunidad para lograr un objetivo común o solucionar un problema común⁷⁰. La elaboración y ejecución de los proyectos comunitarios parten del interés general y de las necesidades más importantes de la población. Para alcanzar un proyecto comunitario se hace necesario la participación y compromiso de quienes integran dicha comunidad, y realizar actividades conjuntas para llegar al término de los proyectos que se deseen realizar priorizando las necesidades u objetivos a los que se quieren llegar.

FAMILIA

El ser humano necesita pertenecer a un grupo y para ello puede mantener lazos muy estrechos con algunas personas durante extensos períodos de la vida. Se debe partir de la familia como un grupo de personas (dos o más) que, residiendo en la misma vivienda familiar, comparten algunos rasgos en común y están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado; a la vez es una comunidad de personas, que por su misma naturaleza, tiene derechos.

Existen algunos tipos de familia, dentro de los que encontramos.

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a

⁷⁰ Guía del Manejo del Proyecto Comunitario. Agencia de Cooperación Internacional del Japón, JICA Marzo 2006

los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia constituye la institución de la sociedad mas importante ya que educa múltiples aspectos de la personalidad, a distintos niveles. Como por ejemplo Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc. La familia también educa en los valores y en sentimientos, ya que hay relación entre estos y la educación.

ROLES FAMILIARES

El rol es una función o un papel que alguien o algo cumple en determinada situación, por esto los roles familiares son correspondientes a cada una de las personas que pertenezcan a un núcleo familiar. Estos en algún momento han cambiado por diferentes situaciones del contexto (momentos históricos, políticos y económicos) ejemplo cuando la mujer logró el derecho al sufragio o el momento en el cual entra en el mercado laboral, brindándole oportunidades de trabajo.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La Humanidad ha dedicado buena parte de sus esfuerzos a encontrar solución a sus conflictos, unos conflictos que han llegado a ser aceptados como un aspecto negativo. Dentro de la red familiar sabemos que día a día nos relacionamos unos con otros, a veces como vemos en lo cotidiano se presentan situaciones que requieren resolución.

La resolución de conflictos se conoce internacionalmente a la ciencia del conflicto; una alternativa innovadora que recoge los conocimientos con que cuenta la Humanidad para intentar hallar soluciones a uno de sus problemas al interior del núcleo.

Es importante saber que para resolver los conflictos en la familia es necesario dialogar y estar dispuestos a escuchar a las partes involucradas; así mismo reconocer que existen situaciones que afectan a uno o mas miembros de el núcleo.

Hay que mencionar que la seguridad alimentaria va articulada a la familia, ya que esta es el eje principal dentro del programa ReSA; como unidad básica de la sociedad, mientras un núcleo familiar este mas fortalecido mejores resultados se pueden dar en el desarrollo de el proceso. Por ultimo la seguridad alimentaria es uno de los ejes de mayor importancia dentro de la familia, mientras el acceso a la alimentación sea una garantía, el núcleo familiar será mas funcional.

2. ORGANIZACIÓN SOCIAL FRENTE A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

El hombre es un ser esencialmente social. Esto es, que su vida transcurre dentro de una red de relaciones humanas, materiales, tecnológicas y con la naturaleza, que, estructuradas adecuadamente, le permiten cubrir sus necesidades básicas, crecer, desarrollarse, producir, obtener recursos para su vida y la de sus semejantes, trascender en descendientes y en obras, realizar descubrimientos, aportar a la sociedad creativamente, evolucionar y contribuir a la evolución del resto de la comunidad.

A lo largo de las épocas, se han ido generando diferentes tipos de “agrupaciones”, a las que se les llama “organizaciones”, haciendo énfasis en el “orden” que las mismas presentan y requieren, y aludiendo a su condición de “organismos”, tales como los que ofrece la naturaleza, completos en sí mismos, que si bien intercambian con el entorno, lo hacen de modo particular y específico, dándose sus propias reglas, definiendo sus unidades de gobierno y control, y fijando sus propios objetivos.

Bajo este concepto, las organizaciones sociales constituyen un sector importante dentro de la sociedad; contribuyendo así con la dinamización de procesos, en diferentes contextos (como por ejemplo como el programa de seguridad alimentaria ReSA).

A medida que las épocas transcurren en el mundo especialmente en Colombia, procesos organizativos no presentan cambios profundos. Las organizaciones sólo realizan modificaciones y adaptaciones en respuesta a los cambios en el contexto, lejos de una solución de continuidad y de transformación de su identidad organizacional. Las organizaciones son producto de la manera como la gente piensa y actúa y cambian cuando las personas modifican su manera de pensar e interactuar⁷¹, esto se hace a partir de la creación de hábitos y destrezas o habilidades esenciales para modificar conductas.

Desde otra perspectiva se pretende resaltar la relevancia que las organizaciones comunitarias pueden tener, en un proceso como el de seguridad alimentaria; apuntando a que estas unidades sociales por medio de sus mecanismos propios de actuación, generen procesos de movilidad social al interior de su comunidad; promoviendo e incentivando la seguridad alimentaria como aspecto integrador de estilos de vida y salud en buenas condiciones.

Las organizaciones satisfacen intereses comunes, colectivos o de grupos, y no tiene sentido crearlas cuando la acción individual no organizada puede servir los intereses de la persona igual o mejor que la organización. *“Una característica esencial de la organización es que proporciona un beneficio inseparable y generalizado, de donde resulta que la provisión de bienes públicos o colectivos es la función fundamental de las*

⁷¹ Ver Peter Senge “El ciclo de vida de las típicas iniciativas de cambio” En Peter Senge, Art Kleiner, Charlotte Roberts, Richard Ross, George Roth, Bryan Smith. La danza del cambio. Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje. Grupo Editorial Norma, 1999

organizaciones en general". La seguridad alimentaria dentro del marco de un programa conocido a nivel nacional, y reconocido por la población de García Rovira-Santander, Norte, Gutiérrez y Samacá en Boyacá, requiere la participación de diferentes entes de orden municipal, profesionales de diferentes áreas, y mas aun la contribución y aporte de la comunidad partiendo del concepto de que son ellos quienes conocen su realidad inmediata y sus necesidades; de esto parte el componente social del programa el cual ve como ítem importante la consolidación de organizaciones sociales, sostenibles en el tiempo y en el espacio que puedan promover procesos como el de seguridad alimentaria y otros en el futuro.

HABILIDADES SOCIALES.

No es ningún secreto que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida (facilitando o entorpeciendo) la búsqueda del desarrollo integral.

Es creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades. Cuando se habla de habilidades decimos que una [persona](#) es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. El termino habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, [competencia](#), aptitud. Su relación conjunta con el termino social nos revela una impronta de [acciones](#) de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio). Esto hace parte de las organizaciones y la construcción de las mismas, para convertirlas en eje fundamental del desarrollo económico.

Para abordar el concepto habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una [retroalimentación](#), como base de el programa de seguridad alimentaria, frente a ser sujetos activos multiplicadores de información y así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo reciproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados. Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con las

competencias sociales, es decir con las características personales (conocimientos, destrezas y actividades) que permiten al individuo adaptarse al medio en el que se desenvuelve.

En el programa de seguridad alimentaria desarrollado por Comparta se parte de que las habilidades sociales no son una característica de la personalidad, si no mas bien un conjunto de conductas acertadas

encaminadas a ayudar a la persona a integrarse de forma constructiva y positiva en los grupos y en la sociedad, siendo esta factor principal.

LIDERAZGO

Esta es una fuerza interna dentro de una comunidad, organización. Colectivo, grupo entre otros, en la que se hace necesario discriminar dos términos para comprender la profundidad de la incidencia de esta que es fundamental para el desarrollo de la estructura grupal.

Líder. Persona	Liderazgo. (Fuerza)
Sensación, sentimiento común de apoyo y colaboración con la persona que nos hace sentir esa expresión de vitalidad o fuerza	Apoyo y fuerza social del grupo expresada como conducta social.
Rasgos, actitudes, habilidades,	Líder que reúne esas condiciones.
Lo que el grupo da como respaldo al líder por sus características	GRUPO : Poder, autoridad, líder Dependiendo de la situación
Responsabilidad de una persona por las acciones y tareas del grupo.	Los que no están en el grupo reconocen esa influencia y poder.

La suma de líder y liderazgo es el producto que se genera a raíz de interacciones de líderes que dinamizan el grupo.

El líder es la persona o conjunto social que por sus características aceptadas y reconocidas por los demás (quienes le reconocen, aceptan o rechazan). El liderazgo ha cambiado mucho su concepto, porque hoy se considera como la persona que logra cambiar las conductas de otras, es decir, consigue modificar la conducta de otra u otras personas para ponerse de acuerdo o desacuerdo con sus propuestas o planteamientos que finalmente serán asumidos, identificados como propios. Modificar la conducta es modificar el comportamiento cotidiano de la gente y por ende contribuir a la capacidad de multiplicar información y de modificar conductas.

*Shaw considera el liderazgo como uno de los roles más importantes asociados a la posición del miembro dentro de la estructura social. El líder de un grupo, en mayor grado que los demás miembros, posee rasgos relacionados con la capacidad, la sociabilidad y la motivación.*⁷²

Anteriormente se hablaba de líderes democráticos, autocráticos, paternalistas y del líder *laissez faire*, hoy no se puede hablar de ello, porque el liderazgo es situacional.

⁷² Shaw Marvin. Dinámica de Grupos. Herder. Madrid. 1981

Muchos investigadores afirman que los rasgos del liderazgo, y en la práctica, las conductas propias de un líder, están en función de la situación, es decir, “las capacidades relevantes para la tarea del grupo están positivamente correlacionadas con el liderazgo eficaz” (SHAW).

Mortensen *“Se ha comprobado también que los líderes que gozan de reconocimiento y apoyo muestran más intentos de ejercicio del liderazgo que los líderes que no se ven reforzados por los miembros del grupo. Es evidente que los factores situacionales influyen en la percepción del liderazgo y en la conducta de los líderes dentro de la interacción grupal”*.⁷³

Es necesario entender que el liderazgo situacional depende de la situación del grupo y de la de los miembros. El liderazgo situacional, lleva a entender que la persona líder de acuerdo con la situación del grupo o personas pueda ejercer su influencia y lograr cambios de conducta (pueden ser momentáneos). Las situaciones pueden ser debidas a la atmósfera, la tarea, la influencia del medio externo. Estas situaciones entendidas como coyunturas que afronta el grupo. Por ende es importante fortalecer la participación de los líderes existentes en los pueblos del Chicamocha para proveer al empoderamiento comunitario dentro de un desarrollo integral.

Tipos de Liderazgo.

Algunos autores hablan de tipos de liderazgo como: Liderazgo Autócrata, Demócrata, Participativo, Liberal, funcional, transformacional, igualitario, responsivo. Otros coinciden en los tipos de liderazgo como el Liderazgo formal o informal: ambos son importantes y necesarios, pero hay que distinguirlos claramente y lograr acuerdos, consensos y trabajo en equipo para desarrollar un excelente liderazgo en la consecución de las metas de la organización.

El líder formal es la persona a quien se le da el derecho de dirigir y controlar las actividades de sus subordinados. Está investida de la autoridad para dirigir y coordinar sus funciones y tareas. En gran medida, realiza responsabilidades a través de los mecanismos de la estructura organizacional y es reconocido rápidamente por sus títulos, su estatus y la manera como es tratados por los colaboradores.

El líder informal, en algunas ocasiones, independientemente de la delegación formal de autoridad, el cuerpo de colaboradores silenciosamente selecciona y elige a otros líderes, de los cuales busca y acepta dirección.

Por otro lado existen dos tipos de Liderazgo con respecto a las prioridades entre las personas y el trabajo a realizar: el liderazgo orientado a las tareas y el liderazgo orientado a las personas.

⁷³ Ibid. MORTENSEN, en SHAW Pág. 319.

Liderazgo Orientado a las Tareas: Es el tipo de liderazgo que antepone el trabajo a realizar, las tareas, a las personas.

Liderazgo Orientado a las Personas: Es el tipo de liderazgo que antepone las personas a las tareas. Este estilo se da típicamente en situaciones en donde hay tiempo para analizar alternativas, para escuchar ideas. Hay tiempo para que el equipo junte información y la utilice en el proceso de decisión, proponga acercamientos al problema, genere ideas.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ Lamas, Marta. Directora del feminista Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE).
- ✚ Secretaría de educación. Alcaldía mayos de Bogotá 2007
- ✚ Eduard Vinyamata Director del Centro Universitario de Investigaciones y Intervención en Resolución de Conflictos Pau i Treva, Universidad Ramón Llull.
- ✚ http://www.uoc.es/web/esp/articles/vinyamata/conflictos_esp.html
- ✚ Irma Rognoni Viader, *Abogada y mediadora* La resolución de conflictos en la familia: marco legal y mediación familiar .26 de noviembre de 2001
- ✚ Peter Senge “El ciclo de vida de las típicas iniciativas de cambio” En Peter Senge, Art Kleiner, Charlotte Roberts, Richard Ross, George Roth, Bryan Smith. La danza del cambio. Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje. Grupo Editorial Norma, 1999
- ✚ Shaw Marvin. Dinámica de Grupos. Herder. Madrid. 1981

PROYECTO REACTIVACIÓN DE LA DINAMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LAS
PROVINCIAS DE GARCIA ROVIRA EN SANTANDER, DE NORTE Y GUTIERREZ Y SAMACÁ EN BOYACÁ

COMPONENTE SOCIAL DEL PROYECTO

MODULO II

INTERACCIÓN PARA LA PAZ Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, CIUDADANÍA, CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.



JUSTIFICACIÓN

Se construye un modulo que haga parte del programa de seguridad alimentaria, que contenga temáticas basadas en ciudadanía, convivencia y participación social, que surge como una idea de desarrollo social para las provincias de García Rovira en Santander, Norte, Gutiérrez y Samacá en Boyacá; tomando en cuenta que la seguridad alimentaria esta ligada a una interacción continua con todos los ámbitos que rodean y la necesidad de los individuos de ser entes sociales que participen en su propio bienestar y desarrollo.

INTRODUCCIÓN

Formar para la ciudadanía en Colombia es un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad porque, en la medida en que mejoramos nuestras relaciones, mejora nuestra calidad de vida y nuestra capacidad de aprender.

La calidad de la educación depende, en buena parte, de la habilidad de los adultos para propiciar ambientes de convivencia y paz, de participación y responsabilidad democrática, y de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Formar para la ciudadanía va más allá de una cátedra; es una forma de vida en la que la sociedad participa en la construcción de conocimiento, normas y maneras de relacionarse, para mejorar los aprendizajes.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer habilidades en cuanto a la convivencia y participación, como aspectos sociales ligados al sentir ciudadano siendo dinamizadores del proceso de Seguridad Alimentaria en las provincias de García Rovira en Santander, Norte, Gutiérrez y el municipio de Samacá en Boyacá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear conciencia de necesidad de cambio actitudinal, frente a la convivencia pacífica, constituyendo participación social identificada como un sector importante dentro de la sociedad que contribuya con la dinamización de la ciudadanía.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participación:

La participación en todas sus expresiones parte de tener iniciativa, esta también se convierten un reto, la sociedad debe asumir, para que de esa forma sean gestores de desarrollo.

La sociedad es un espacio de ciudadanía. Pero es importante tener en cuenta que esta integra a las personas dentro de sus roles (papá, mamá, hijo, trabajador, campesino, los líderes comunitarios y las organizaciones que actúan en cierta región). Ejerciendo así en todos los momentos de la vida en todos los espacios, el ejercicio de la Participación.

Diariamente encontramos barreras que se deben superar, para que realmente la sociedad se acerque y trabaje de forma cooperativa, ya que de esta forma las opiniones de todos serán escuchadas y tomadas en cuenta.

La participación también es la conciencia de contribuir a cambiar la historia de mi región, de mi comunidad, de la sociedad; sin dejar que los demás hablen por mí, expresando lo que pienso y siento, y generando desde mis acciones aspectos que puedan ser integradas con la de los demás, unificando las diferentes posturas.

Responsabilidad democrática:

Se debe partir de que la participación debe ser asumida por todos como una responsabilidad, y un compromiso social adquirido por el hecho de ser ciudadanos, la responsabilidad como principio fundamental no solo debe ser visto desde la responsabilidad con el estado; tenemos responsabilidad al participar en mi comunidad, en la escuela, en los proyectos, en el trabajo, en fin en muchos espacios.

La democracia es un sistema político que permite el funcionamiento del Estado, en el cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad al representante.

La responsabilidad democrática se refiere a cual es el compromiso que tenemos o no en decidir, es organizarse, y hacer que las personas que participen en este proceso tengan la posibilidad de influir abiertamente y de manera legal sobre el

proceso de toma de decisiones, esto solo se logra cuando se crea conciencia de cuán importante es la opinión de todos en la sociedad, y en que medida influimos en ella.

El proyecto de Seguridad Alimentaria, pretende la integración de todas las unidades de gestión por municipio, promoviendo y fortaleciendo la participación de todos en los procesos; contribuyendo a que la comunidad sea gestora de su desarrollo y creando espacios donde se unan opiniones, sentires y expectativas.

CIUDADANÍA:

Es una actitud de vida que busca mejorar las condiciones de vida propias y de la colectividad. Esta postura significa algo más que votar y luchar por sus derechos, es también asumir sus responsabilidades y deberes. En ese sentido, un ciudadano es una persona consciente de ser parte de un todo y que el beneficio al colectivo siempre repercute en el individuo, que tiene el compromiso de contribuir a la mejoría de la sociedad.

Un ciudadano se va formando a través de experiencias, algunas formales otras no, algunas basadas en la comunicación verbal y otras en la no verbal; pero fundamentalmente es un proceso de experiencia y de vivencia que reclama una coherencia entre el pensar, el decir y el hacer. Es también un proceso que no tiene fin, no es un punto de llegada, sino un

camino, un permanente aprendizaje. O sea, siempre necesitará desarrollar nuevas competencias, conquistar nuevos derechos y asumir nuevas responsabilidades.

La ciudadanía funciona, pero no todo el tiempo. Es un aspecto del individuo y hay que aceptar que éste necesita espacios en los cuales pueda abandonar su propia ciudadanía. El problema es saber cuándo y por qué lo hace.

competencias ciudadanas:

Este es un proceso de formación para la ciudadanía que empieza en la familia, donde el niño aprende muchas cosas sobre la vida, antes de que vaya a la escuela; por ejemplo, aprende cómo manejar los conflictos, ya sea a través del diálogo o de la paliza; si hay respeto a la diversidad y en el trato, igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, respeto entre padres e hijos; si hay objetivos comunes, compartidos o si cada uno se preocupa solamente por sí mismo.

Es decir que una de las principales competencias ciudadanas sería el buen ejercicio de la paternidad y de la maternidad. Padres y madres son educadores no en la escuela, sino en el hogar. Estas competencias abarcan el vínculo afectivo, el respeto, el diálogo, la valoración de las cualidades de los hijos, y formas de ejercer la disciplina sin herir la autoestima del niño o adolescente que no solo se reflejan en un espacio individual sino además colectivos.

Familia y escuela cumplen roles distintos pero complementarios. Para ejercer competencias ciudadanas debe existir rasgos, valores o requisitos como un cierto grado de identidad, convivencia y trabajo con un objetivo en común.

El desarrollo de las competencias ciudadanas hacen parte de un aprendizaje de la ciudadanía, el no ocurre sólo por lo que se dice, sino también por lo que no se dice y lo que se hace.

Un cambio de modelos mentales, o de representaciones, o de interpretación de los hechos es necesario, porque los hechos en sí mismos no tienen significado, el significado lo atribuye el ser humano y, según como lea, las reacciones y los

resultados serán diferentes. Es muy importante que los beneficiarios puedan comprender los actos diarios (realidad), de una manera más constructiva que posibilite al grupo aprender algo de esas experiencias.

Esto se relaciona con la necesidad de aceptar la realidad tal como es para poder cambiarla, y el tener una visión ideal no debe impedir reconocer dónde estamos y cuáles son los pasos para promover el desarrollo de competencias ciudadanas.

Normas y manera de relacionarse:

A diario encontramos que la sociedad se centra mucho en crear normas y pareciera que, una vez creadas, con eso es suficiente para solucionar los problemas. Esto pasa en cualquier mundo normativo, pero la situación está en cómo aplicar normas por lo general se estudia la norma y se olvida a la práctica, que nos muestra que solamente se ponen en ejercicio en los casos límite.

El ciudadano es un sujeto deliberante, que construye, es activo y se pone sus límites. Y por ende debe encontrar una manera de desarrollarse cumpliendo o ejerciendo, no se trata de dar recetas sino de garantizar construcciones ciudadanas.

Reconstruir el valor positivo de la norma es una de las tareas principales que hay que emprender desde la construcción de ciudadanía en Colombia. De alguna manera ciertas normas afectan la vida de la gente, entonces cada sociedad debe orientarse hacia el cómo la ciudadanía se protegería de esto; la responsabilidad está vinculada con el poder gestar compromisos colectivos de vida con ciertos fines, metas y valores; y, por lo tanto la Seguridad Alimentaria es una forma de compromiso a desarrollar para realmente sensibilizar y promover en la comunidad la formación de pactos, por ejemplo, mirar las responsabilidades colectivas, acordar ¿cuál es el ideario común? porque, ¿cuál es el fin y la meta del individuo de manera colectiva?, y qué estaría dispuesto a aportar para lograrlos. ¿Qué pactos está dispuesto a cumplir como ciudadano sin que eso sea una obligación? A todos les queda muy difícil saber qué tendrían que hacer, y se inventan unos pactos en el terreno de la urbanidad lo que en ocasiones dura muy poco. Sin embargo, es necesario insistir en esa lógica de la ciudadanía con responsabilidades; y así será más fácil discutir sobre sus obligaciones.

Uno de los estereotipos frecuentes en derechos humanos es: las mujeres y las leyes se hicieron para violarse. Cuando se propone analizarlo, hay una reacción en defensa de la mujer, pero es muy complejo saber cuál es esa defensa. Para la gente, la ley sí se hizo para violarla, y más los derechos humanos. Esto lleva a que los derechos humanos, como las normas, se vean como un lenguaje bonito pero lejano.

INTERACCIÓN PARA LA PAZ

Convivencia y paz:

pactos de convivencia y paz Durante algún tiempo hacer pactos era, básicamente, recobrar derechos que no estaban siendo respetados; se trataba de una reacción ante la injusticia y el irrespeto a los derechos humanos o civiles. Esto es necesario pero insuficiente. Por la ciudadanía es una actitud de vida proactiva que busca mejorar las condiciones de vida propias y de la colectividad. Esta significa algo más que votar y luchar por sus derechos, es también asumir sus responsabilidades y deberes. En ese sentido, un ciudadano es una persona consciente de ser parte de un todo y de que el beneficio al colectivo siempre repercute en el individuo, que tiene el compromiso de contribuir a la mejoría de la sociedad, y dentro de esto la convivencia juega un papel importante en la medida que existan uniones en masa para lograr objetivos que permanezcan en el tiempo.

Además la convivencia, implica el respeto, el diálogo, y la iniciativa y por lo tanto hay que desarrollar la autoestima. Imaginemos la convivencia para la paz como un eje que tiene dos extremos: en uno está la ciudadanía y en el otro, la identidad; los dos están profundamente ligados. Si cada uno tiene conciencia de su identidad personal, familiar, cultural y étnica será un ciudadano proactivo, y si no ejerce su ciudadanía no tiene muchas oportunidades de desarrollar su identidad. La construcción de la identidad implica el fortalecimiento de la autoestima, esta hace parte de los pensamientos y sentimientos que cada uno tiene sobre sí mismo, no solamente su imagen corporal, sino también el reconocimiento de sus propias capacidades intelectuales, morales y sociales. La población debe basarse en lo que uno es, en sus valores y capacidades y en el auto-conocimiento; sin dejar de lado un espacio colectivo: la valoración de las raíces históricas, étnicas y culturales.

Este proyecto de Seguridad alimentaria además se propone desarrollar capacidades que permitan a las comunidades alcanzar los conocimientos, actitudes y aptitudes para la construcción de la cultura de paz. En este sentido, la formación se considera esencial para el desarrollo integral y sostenible de la población, para formar hombres y mujeres con confianza en sí mismos, sujetos de desarrollo, constructores de paz, protagonistas de sus destinos y responsables de solucionar gran parte de sus problemas familiares, productivos, sociales y comunitarios. Se integran los temas de desarrollo, derechos humanos y convivencia, Para encontrar una real fundamentación.

Se aborda la fundamentación de los derechos humanos y la convivencia, desde la reflexión y problematización de la sociedad en la cotidianidad, y de la opción de comprensión, uno de los aspectos que más enfatizamos es que el individuo se reconozca como un individuo social. planteando la formación en valores ciudadanos como base.

-cultura de paz:

esta es una tarea o un proceso colectivo de aprendizaje y como elemento Fundamental aparece en esta la participación. La cuestión es que la cultura está para el ser humano como el mar está para el pez. El pez tiene conciencia del agua cuando lo sacan de ella y, entonces, descubre que no puede vivir en otro ambiente. Estamos inmersos en una cultura y no a veces no nos damos cuenta de que existen aspectos que están profundamente enraizados en nuestros hábitos culturales y que en

ocasiones no son óptimos para un resultado positivo en convivencia.. Para auspiciar una cultura de paz se tiene que comprender que la paz debe emerger como resultado de procesos de participación, inclusión, solidaridad, respeto y diálogo,



ORGANIZACIÓN SOLIDARIA COMPARTA
CRA 28 # 31-18 PISO 2 LA AURORA
PBX 6327798 Bucaramanga
Santander – Colombia



entre otros. Tomándolo como fórmula matemática, la paz es la resultante de la justicia y de la unidad de la especie humana. Los pactos de convivencia son una estrategia metodológica educativa, sencilla y práctica, para crear un proceso de gestión participativa, promover la ciudadanía y la ética. En ella se involucra un colectivo de discusión, reflexión, negociación y acuerdo de pactos sobre normas de convivencia, compromisos y deberes de cada uno.

BIBLIOGRAFÍA

Comprensiones sobre ciudadanía. Veintitrés expertos conversan sobre cómo construir ciudadanía y aprender a entenderse. Luigi Arcudi, Ángela Bermúdez, Camilo Borrero, Amanda Bravo, entre otros. Transversales MAGISTERIO

Gabriela ORDUNA ALLEGRIINI y Concepción NAVAL DURAN. Educación para el desarrollo humano, educación como ayuda al Crecimiento.

Guía del Manejo del Proyecto Comunitario. Agencia de Cooperación Internacional del Japón, JICA Marzo 2006

ANEXO D. COMPONENTE SOCIAL MODULO I TALLERES. ACCIÓN

3. TALLER: GÉNERO Y FAMILIA FRENTE A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

OBJETIVO

Fortalecer la participación de la población frente a una red de apoyo como lo es el núcleo familiar y ampliar perspectivas de género en cuanto a la participación de la mujer en la sociedad, proyectos de vida y cumplimiento de roles familiares.

🚩 Para realizar el segundo taller se deben partir de unas previas actividades llamadas *Sonoviso* y *concurso infantil de pintura*, para finalizar con una exposición llamada *laberinto*.

SONOVISO



Estrategia en la cual la comunidad por medio de fotografías y videos, logra proyectar sus expresiones, sentimientos y opiniones de manera espontánea para trabajar una temática específica.

Prevía actividad de exposición; con los beneficiarios se realizará el sonoviso en el cual se incluye imágenes fijas y cortometrajes que contienen pequeños relatos, perspectivas, concepciones de género, familia y proyecto de vida.

CONCURSO INFANTIL DE PINTURA



Se realizará una convocatoria para que los niños del programa, participen en un concurso de pintura, en la cual se plasmará desde su propia perspectiva como proyectarán su vida en áreas tales como familia, escuela y comunidad.

LABERINTO



Este laberinto debe convertirse en un espacio adecuado para que confluyan dudas y respuestas, opiniones, perspectivas y visiones que durante el tramo serán expuestas de diferentes formas; con tal claridad que los participantes no sean solo espectadores, sino gestores de sus mismas respuestas.

En este se mostrará el producto del sonoviso (en la tercera estación del laberinto) y el concurso infantil de pintura (en la segunda parada) y la actividad de apertura para el laberinto se en camina en relación al objetivo del taller, esta actividad llamada *fotoprotección*.

FOTOPROYECCIÓN



En este momento los participantes encontrarán dos afiches con una imagen cada una; esta no tendrá palabras, ni frases, ni ningún tipo de escritura. A partir de ella el grupo o la persona de que se encuentre en esta estación debe interpretar, que ve; e imaginar una historia que contenga un antes, un ahora, y un después. Después de unos minutos, cada uno debe expresar al encargado de esta parada, lo que imaginó.

La fotoproyección es una herramienta que permite a cada quien expresar su manera de ser y describir cómo cada persona se expresa según su propia historia.

El laberinto es la actividad realizada para retroalimentar y socializar las temáticas trabajadas de manera activa y recreativa.

🌈 La evaluación la debe hacer el profesional encargado en la medida que las personas participen masiva y activamente en las actividades referentes, esto con la herramienta de la observación participativa.

3. TALLER REINADO SALUDABLE “RESA”

SEGURIDAD ALIMENTARIA

OBJETIVO

Crear una visión holística de la seguridad Alimentaria como estilo de vida, siendo el modelo de economía orgánica una base en la comunidad a intervenir.

🚩 Por medio del Reinado Saludable, se busca la participación de todas las unidades de gestión, por medio de la integración de estas entre si; contribuyendo con esta actividad a la socialización de las unidades de gestión en mención (veredas).

Cabe mencionar que esta actividad tendrá inmersas las temáticas de “seguridad alimentaria dentro de un modelo de economía orgánica” trabajando de estas de una forma diferente mas dinámica y que involucre participativamente el mayor numero de población dentro de las unidades de gestión; estas junto con la Reina escogida expresaran lo mas sustancial del tema a tratar.

Para el desarrollo de esta actividad se llevaran a cabo unas actividades a las cuales se les llamaran “fases del reinado”.

🚩 Convocatoria: para esta fase se convocaran las unidades de gestión mas cercanas entre si, con el fin de que se integren, de este modo, logren escoger a la reina y coordinar las actividades paralelas concernientes al reinado.

En esta reunión previa se darán los lineamientos sobre los cuales se desarrollara la actividad, reglas, y en donde se comprometerá a la reina y su comitiva en el proceso. En este mismo momento se darán a conocer ciertas cualidades con las que la reina debe contar, mencionadas mas adelante y se hará la organización de las comitivas (unidades de gestión/veredas), quienes serán responsables de elegir a la candidata que los representara en el reinado.

🚩 Preparación: durante esta fase del proceso se trabajara con las reinas y las comitivas ya elegidas.

- o Preparan el lema que los identifique, bosquejo de el traje típico que usaran, nombre de la reina (EJ: miss haba cocuy), lo anterior debe relacionarse con lo que se produce en la zona que representa.
- o Se trabajaran las temáticas de “seguridad alimentaria dentro del modelo de economía orgánica”, ya que es importante que tanto la reina como su comitiva estén enteramente informadas en cuanto a la temática central.
- o Las reinas y sus comitivas deberán recurrir a la creatividad, con la ayuda de medios que den a conocer a su reina (comparsas, porras, lemas, pancartas).

🚩 Elección: el certamen de elección se hará; reuniendo a todas las unidades de gestión, las cuales confluirán en un mismo lugar para el encuentro, el lugar se acondicionara para que cada reina se de a conocer.

-
- o La reina desfilara, mostrara su traje típico, se dará a conocer, y presentara a la unidad de gestión (vereda) que representa.
 - o Debe preparar con anterioridad y con la ayuda de su comitiva, una prueba de talento; la cual debe estar esencialmente relacionada con la temática central.
 - o Por ultimo se preparara una entrevista de dos preguntas las cuales tendrán relación con el tema principal (seguridad alimentaria dentro de un modelo de economía orgánica); mismas preguntas que el jurado tomara en cuenta junto con actitudes de la candidata para dar su veredicto final.
 - o Por ultimo el jurado elegirá según los criterios ya establecidos a la Reina, primera, segunda, y tercera princesa.

🚩 Como debe ser la “reina saludable”.

1. contar con el apoyo de su unidad de gestión, y escogida previamente con el consentimiento del mayor número de personas.
2. se debe identificar con la zona a la que representa, conocer a las personas que la integran, saber que producen, y disposición.
3. alegre, carismática, espontánea y tener la capacidad convocar y replicar lo que se socialice sobre el tema central(seguridad alimentaria dentro de un modelo de economía orgánica)
4. un aspecto muy importante es que la reina debe tener visión de trabajo comunitario, y compromiso, ya que esta será una figura dentro de las unidades de gestión, y posiblemente contribuya a la replica de los conocimientos.

🚩 Jurado. el jurado será seleccionado dentro de los lideres saludables, con el fin que haya diversidad de criterios y principios de equidad de genero; el jurado estará compuesto por una mujer, un hombre, un adulto mayor, una joven y un niño o niña; quienes serán responsables de la elección de la reina.

🚩 Papel de la reina elegida. Teniendo en cuenta que la reina fue escogida bajo criterios de compromiso, visión, con actitudes y aptitudes para el trabajo en equipo y en comunidad; se hará uso de sus facultades para que no solo sea una figura, si no para que ella contribuya en la replica de los conocimientos del programa ReSA, siendo coronada como “reina saludable ReSA”

Se le premiara con un almuerzo “saludable” que compartirá con los miembros de su comitiva.

EVALUACION: En esta parte se pretende abrir un espacio de discusión, en donde se discuta sobre los alcances de la actividad; generando esta desde la comunidad.

ANEXO E. CARTILLA COMPONENTE SOCIAL



PROGRAMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

Género, Familia , y Organización Social



"NUESTRA TIERRA: FUENTE DE ALIMENTO"



Alcaldías Municipales "Provincias : García Rovira , en Santander ;
Norte, Gutiérrez y Municipio de Samacá , en Boyacá"



Alcaldías Municipales "Provincias : García Rovira , en Santander ;
Norte, Gutiérrez y Municipio de Samacá , en Boyacá"



**PROGRAMA DE
SEGURIDAD ALIMENTARIA**

**"NUESTRA TIERRA:
FUENTE DE ALIMENTO"**



Género , Familia , y Organización Social

CARTILLA
GENERO , FAMILIA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL
" PROYECTO REACTIVACIÓN DE LA DINÁMICA AGROPECUARIA
Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LAS PROVINCIAS DE GARCÍA ROVIRA EN SANTANDER,
DE NORTE Y GUTIÉRREZ Y MUNICIPIO DE SAMACÁ EN BOYACÁ. "

<u>PARTICIPAN</u> ▲ Agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional. ▲ Organización solidaria comparta ▲ E.S.S. Comparta Salud ▲ Alcaldías : <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;"><u>Santander:</u> CARCASI CERRITO CONCEPCIÓN ENCISO GUACA MACARAVITA MÁLAGA MOLAGAVITA SAN ÁNDRES SAN MIGUEL</td><td style="width: 50%;"><u>Boyacá:</u> SAMACA SAN MATEO BOAVITA CHISCAS EL COCUI EL ESPINO GUACAMAYAS GUICAN PANQUEBA</td></tr></table>	<u>Santander:</u> CARCASI CERRITO CONCEPCIÓN ENCISO GUACA MACARAVITA MÁLAGA MOLAGAVITA SAN ÁNDRES SAN MIGUEL	<u>Boyacá:</u> SAMACA SAN MATEO BOAVITA CHISCAS EL COCUI EL ESPINO GUACAMAYAS GUICAN PANQUEBA	<u>EQUIPO DE DISEÑO Y REDACCIÓN</u> CESAR PÉREZ Coordinador de Santander CESAR A. TORRES Coordinador de Boyacá T.S. JULIANA A. SANABRIA MAYERLY A. SANTOS MARIA FERNANDA ROJAS FANNY YANETH RONDÓN
<u>Santander:</u> CARCASI CERRITO CONCEPCIÓN ENCISO GUACA MACARAVITA MÁLAGA MOLAGAVITA SAN ÁNDRES SAN MIGUEL	<u>Boyacá:</u> SAMACA SAN MATEO BOAVITA CHISCAS EL COCUI EL ESPINO GUACAMAYAS GUICAN PANQUEBA		

DIRECCIÓN GENERAL

EDILSON ANTONIO SANDOVAL
Presidente Organización Solidaria Comparta

DIRECCIÓN GESTIÓN SOCIAL

ELIZABETH VELÁSQUEZ GÓMEZ

E.S.S. COMPARTA
Carrera 28 No. 31 - 14 Esquina - Bucaramanga
Escríbanos Sus Comentarios al Correo Electrónico: organización.solidaria@comparta.com.co
www.comparta.com.co

EL SER HUMANO		SUSTENTO DE LA SOCIEDAD
---------------	---	-------------------------

CONTENIDO	
PRESENTACIÓN	2
MODULO I	
1. GÉNERO Y FAMILIA	
- Concepto de Familia	4
- Núcleo Familiar	5
- Sopa de Letras	6
- Resolución de Conflictos	7
- Roles Familiares	8
- Proyecto de Vida	9
- Proyecto Comunitario	9
2. ORGANIZACIÓN SOCIAL FRENTE A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	10
- Habilidades Sociales	11
- Trabajo en equipo desde la convivencia comunitaria	11
Liderazgo	
* Definición de Lider	12
* Liderazgo	12
* Actividad 1	13
* Actividad 2	14

PRESENTACIÓN

En la dinámica de gestión para el mejoramiento social en la región, las entidades oficiales, privadas y mixtas hemos hecho grandes esfuerzos para poder satisfacer las necesidades mas sentidas de la comunidad, las cuales se agudizan cada vez mas debido a la falta de gestión, la poca capacidad adquisitiva de la población y aumento de la productividad competitiva.

La Organización Solidaria Comperta, luego de analizar las propuestas hechas por nuestra base de asociados y su preocupación constante por el problema de desnutrición y desplazamiento de las comunidades campesinas, gestionó recursos frente a la Agencia Presidencial para el desarrollo y la Cooperación Internacional - programa Red de Seguridad Alimentaria "RESA", la E.S.S. COMPARTA y las Alcaldías municipales en Santander con los municipios de Cerrito, Molagavita, Macaravita, Carcasi, San Miguel, San Andrés, Enciso; Guaca, Concepción y Málaga y por Boyacá con los municipios de San Mateo, Guacamayas, El Cocuy, Panqueba, Boavita, El Espino, Chiscas, Guican y Samacá, quienes bajo criterios de eficiencia social, unen sus experiencias, su responsabilidad y movilidad social con la implementación del PROGRAMA DE REACTIVACIÓN DE LA DINÁMICA AGROPECUARIA Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA.

3



PRESENTACIÓN

Este programa contiene estrategias de acción donde la comunidad se vuelve eje central en el logro de sus objetivos y a través de ella, se potencian las capacidades de cambio y desarrollo que surgen en cada acción que se planea junto con la combinación del saber popular.

Una de las principales fases de este gran proyecto es **LA FORMACIÓN -ACCIÓN**, la cual está compuesta por tres componentes: El social, El Nutricional y El Técnico productivo. Las cartillas formativas que constituyen parte del material didáctico de formación elaborado para las familias que nos acompañan en este programa, ilustran y conceptualizan los elementos constitutivos de nuestro Proyecto de **Seguridad Alimentaria** para la búsqueda de una nueva perspectiva de desarrollo, basado en los principios de participación, formación, acción, conducentes al mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades campesinas.

El trabajo mas productivo es el que sale de las manos de un hombre con talento, en los "Pueblos del Chicamocha" no solo se tiene el talento de sus gentes, su fuerza y ganas de trabajo los convierte protagonistas de su propio bienestar.

Elizabeth Velásquez Gómez
Gestión Social
Organización Solidaria Comperta

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

4



MODULO I

1.GÉNERO Y FAMILIA




NUESTRO SABER CAMPESINO

JOSE: ¡¡ Compadre !! Estoy confundido con eso del género y familia?

PEDRO: ¿ Cómo así ? No se refiere al sexo?, Osea hombre y mujer?

JOSE: ¡¡ No compadre !!! Imagínese lo que me explicaron ;

El género se refiere a las diferencias determinadas socialmente entre los dos sexos, a la relación entre hombres y mujeres, sus roles sociales en las distintas comunidades.

CONCEPTO DE FAMILIA



Grupo de personas que, residiendo en la misma vivienda familiar, comparten experiencias, afectos y algunos gastos y están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, sin importar su grado.

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

NÚCLEO FAMILIAR

Grupo de personas que residen bajo un mismo techo, comparten una vida en común y están vinculadas por lazos de parentesco de sangre, adopción o matrimonio.



NUESTRO SABER CAMPESINO

CLEO: ¿Según lo que nos explicaron, cuénteme ¿Cómo esta compuesto su núcleo?

MATILDE: ¡¡¡ Si mijá !!! Póngale cuidado ,eso es refácil , venga le cuento!...

Petronilo, Ruperto, Juliana, Carlos y yo ; Somos **Una familia nuclear**, porque se compone de un esposo que es petronilo, la esposa que soy yo y los hijos que hay aquí vienen a ser mis chinitos.

En su caso comadre, como usted además de vivir con su marido y con sus hijos; vive con su mamá y su hermana clara y la hija de ella, eso mijá ya sería **Una familia extensa**

¿Y sabe que comadre? Que la juana que es la que se hace cargo de su chinito, pues conformaría **Una familia de madre cabeza de familia**.

¡AY! Comadre, y le cuento que mi hermano como se separó de la mujer, haría parte de **Una familia de padres separados** por que los chinos se los llevó la mamá!!

Pero entonces Roberto que le dejó la mujer con sus dos hijos como sería?, pues comadre eso sería **Una familia monoparental**, osea compuesta por los hijos y uno de los padres, puede ser la mamá o el taita.

SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras relacionadas con género y familia

M	O	N	O	P	A	R	E	N	T	A	L
P	R	I	X	C	B	V	M	U	N	L	Ñ
S	E	P	A	R	A	D	O	C	D	E	A
A	N	E	Y	U	O	I	Z	L	T	R	A
P	E	M	S	W	Q	E	R	E	C	V	I
E	G	F	A	M	I	L	I	A	Z	H	R
T	W	A	S	S	Z	G	H	R	A	B	A
R	C	S	N	T	C	F	W	Q	F	G	T
O	L	A	E	W	E	U	R	T	Y	O	N
N	E	B	T	Z	X	Q	L	D	N	M	E
I	O	V	X	D	R	W	A	I	F	V	M
L	T	X	E	Q	G	T	N	V	N	Y	I
O	I	A	C	X	B	E	V	A	L	O	L
Z	L	X	U	T	M	X	M	B	E	R	A
Q	D	T	S	E	G	U	R	I	D	A	D
R	E	I	F	Ñ	A	R	E	T	L	O	S



Buscame y
Me Encontrarás

MONOPARENTAL
GÉNERO
MASCULINO
EXTENSA
SEGURIDAD
PETRONILO
FAMILIA
NUCLEAR
FEMENINO
SOLTERA
ALIMENTARIA
SEPARADO
CLEOTILDE



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

El conflicto es una parte ineludible de nuestra vida cotidiana, el resultado inevitable de una sociedad altamente compleja, competitiva y muchas veces indecisa. En nuestras relaciones personales o de negocios, cada cual tiene sus propias ideas, opiniones y necesidades; como abordemos nuestras diferencias con otros puede determinar la calidad de nuestras vidas. Mientras que algunos conflictos son simplemente molestias menores que aceptamos como algo natural de nuestra existencia, otros evitan que nuestras relaciones se realicen en todo su potencial y algunos llegan a ser tan severos que causan irreparables daños a individuos, familias, medios laborales y comunidades enteras.



NUESTRO SABER CAMPESINO

AQUILINO: ¡ Yo creí que me iban a dar algo más.

JUAN: ¡ Tranquilo Aquilino, algo es algo peor es nada.

JUAN: ¡ Además lo importante no es lo que nos den !!! Miremos como lo aprovechamos y lo hacemos rendir.

Reflexión:

Cuando intentemos resolver un conflicto, no tratemos de buscar culpables: trabajemos por mantener una relación sana entre todos los miembros de nuestra familia y nuestra comunidad.

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

ROLES FAMILIARES

El rol es una función o un papel que alguien o algo cumple en determinada situación, por esto los roles familiares son correspondientes a cada una de las personas que pertenezcan a un núcleo familiar.



ACTIVIDAD

MAMÁ: ¡ Soy una mamá feliz ! Y mi rol es...

PAPÁ: ¡ Soy una papá feliz ! Y mi rol es...

HIJAS (OS): ¡ Somos responsables ! Y nuestro rol es...

HIJO: ¡ Soy un niño muy alegre! Y mi rol en mi casita es....

PROYECTO DE VIDA

El hombre, puede formular un proyecto de vida que involucre todos sus potenciales y dimensiones, incorporando del mundo que lo rodea, aquellos que contribuyen a su desarrollo (familiar, laboral, social, educativo). Dicho desarrollo se hará dentro de las pautas de su propia cultura y de los principios que le toca vivir, los cuales llevará su identidad como hombre o mujer de un lugar y de un tiempo.

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD



9

10



ACTIVIDAD

*A continuación encontrarás unos cuadros donde podrás escribir o dibujar como te proyectas a mediano plazo en todos tus espacios, como lo son la familia, la parte laboral, la de educación y la vida en sociedad.

QUIERO QUE MI FAMILIA EN UN FUTURO SEA...	QUIERO QUE MI TIERRITA SEA...	DESEO QUE MI COMUNIDAD SEA...	QUIERO QUE MIS HIJOS TENGAN LA OPORTUNIDAD DE....

PROYECTO COMUNITARIO

Son todas las actividades o gestiones que se logren hacer por una comunidad para lograr un objetivo común o solucionar un problema común. La elaboración y ejecución de los proyectos comunitarios parten del interés general y de las necesidades más importantes de la población.

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

2. ORGANIZACIÓN SOCIAL

FRENTE A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

El hombre es un ser esencialmente social. Esto es, que su vida transcurre dentro de una red de relaciones humanas, materiales, tecnológicas y naturales, que le permiten cubrir sus necesidades básicas, crecer, desarrollarse, producir, evolucionar y organizarse en diferentes tipos de agrupaciones, que se han ido generando a lo largo de épocas, estas llamadas "organizaciones" intercambian con el entorno y constantemente se fijan sus propios objetivos, convirtiéndose en Organizaciones Sociales que constituyen un sector importante dentro de la sociedad.



EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD



11

HABILIDADES SOCIALES:

El termino habilidad puede entenderse como destreza, astucia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el termino social nos lleva a las acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio). Esto hace parte de las organizaciones y la construcción de las mismas, para convertirlas en eje fundamental del desarrollo económico.



TRABAJO EN EQUIPO DESDE LA CONVIVENCIA COMUNITARIA: ¿QUÉ ES UN EQUIPO?

Son miembros con conocimientos definidos, con habilidades específicas, con ideas organizacionales y motivaciones relacionadas con el logro. El trabajo en equipo es un proceso en el que su resultado es superior a los componentes (Trabajo Individual, Imposición del poder, Recompensas) que reconstruyen dentro de una convivencia diaria y en colectivo.

ACTIVIDAD

¿ QUE APORTO CUANDO TRABAJO EN EQUIPO ?

-
-
-
-
-
-
-
-

No sea como el que
"NI RAJA NI PRESTA EL HACHA"



EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

12



LIDERAZGO

DEFINICIÓN DE LÍDER

Es el individuo al que en la comunidad se le ha otorgado el papel de dirigir y coordinar las actividades relevantes y de beneficio para la misma, o quien, en la ausencia de un líder designado, sobrelleva la responsabilidad primaria de desempeñar tales funciones en la comunidad.

LIDERAZGO

"Es la habilidad para persuadir a otros que busquen con entusiasmo objetivos definidos". Este significado destaca el papel del liderazgo en el logro de respuestas de comportamiento, las cuales son más que rutinarias, esto sugiere la liberación de las capacidades humanas latentes y se relaciona con un concepto de influencia: La Motivación.



EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD



Acción Social



13

14




Acción Social
Agencia Promotora del Poder Local y Desarrollo Humano
Calle Comandante Internacional



ACTIVIDAD 2

¿CÓMO PUEDO APORTAR EN MI FAMILIA, PARA SER LÍDER DE ELLA ?

[illegible][illegible]

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

EL SER HUMANO



SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

ANEXO F. CRONOGRAMAS DE ACCIÓN PARA CADA REGIÓN Y FASE

Tabla 12. Cronograma general por Municipios; actividades Región Boyacá.

CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN BOAVITA										
COMPONENTE	TALLER	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOT
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	2	2	1		11
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	3	3	3					11
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	1	3	3	1		11
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	3	1	3					11
TÉCNICO PRODUCTIVO/SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	3	2		11
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	2	2	1	11
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	3	2	4					11
	TOTAL	8	9	16	18	9	10	7	1	78
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN CHISCAS										
COMPONENTE	TALLER	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg.			10	9	3	7	2		31

	Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN									
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	8	8	7	8					31
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	6	8	6	7		30
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	5	8	8	9					30
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	6	8	7	3		30
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			8	7	10	2	2	2	31
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	11	8	6	6					31
	TOTAL	24	24	48	51	29	23	14	2	215
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN EL COCUI										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			5	6	3	2	1		17
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	5	4	3	4					16
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	3	3	3	1	17
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	4	5	4					17

TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	4	3	4	3		17
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	4	3	1	1	1	16
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	4	5	4	4					17
	TOTAL	13	13	30	29	12	11	8	2	118
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN EL ESPINO										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			5	5	2	2	1		15
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	3	4	4	4					15
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	3	3	2	1	15
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	4	4	3					15
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	4	3	3		16
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	4	3	2	2	1	15

NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	5	3	3	4					15
	TOTAL	12	11	25	26	12	10	9	2	107
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN GUACAMAYAS										
COMPONENT E	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN- ACCIÓN			5	6	2	3	1		17
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	5	4	4	4					17
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	3	3	3	1	17
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN- ACCIÓN	5	4	4	4					17
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN- ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	4	4	3	2		17
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN- ACCIÓN			3	4	5	1	2	2	17
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	2	5	6	4					17
	TOTAL	12	13	30	29	14	10	9	3	120
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN GÜICAN										
COMPONENT E	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN- ACCIÓN			5	6	2	3	1		17

SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	3	5	5	4					17
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	4	3	3	1	17
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	5	4	4	4					17
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	4	3	4	2		17
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	4	3	1	3	17
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	5	3	5	4					17
	TOTAL	13	12	29	28	13	13	8	4	120
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN PANQUEBA										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	5	2	4	1		15
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	5	3	3	4					15
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	3	3	3	3	1			15
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	4	3	4					15
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1

TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	4	3	2		15
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	4	4	1	2	2	15
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	4	3	4	4					15
	TOTAL	15	13	21	27	13	9	6	2	106
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN SAN MATEO										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	3	1	1		11
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	3	3	3					11
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	2	1	2	2	1	11
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	4	3					11
TÉCNICO PRODUCTIVO/ SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	2	2	2	2		11
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	1	2	2		9
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud,	2	3	3	3					11

	prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN									
	TOTAL	6	8	21	18	7	7	8	1	76
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN SAMACA										
COMPONENTE	TALLER	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			1	2	1	2	1		7
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	2	1					7
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	1	2	1		7
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	2	1					7
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	1	1	1		7
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	1	1	1	1	7
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	1	2	2	2					7
	TOTAL	5	6	13	10	4	6	5	1	50

Tabla 13. Cronograma General por Municipios; actividades Región Santander.

CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN -CARCASÍ										
COMPONENTE	TALLER	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	TOT
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg.			3	3	4	2	1		13

	Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN									
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	3	2	4					13
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	2	2	2	1	13
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	3	1	3					11
TÉCNICO PRODUCTIVO/SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN							1		1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	3	2		11
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	2	2	1	11
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	3	2	4					11
	TOTAL	10	9	15	21	10	9	8	2	84
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN CERRITO										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, Género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	2	2	1		8
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	2	2					8
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	1	1	2	1	8

TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO/ SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN-ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	8	10	23	14	15	11	8	3	92
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN CONCEPCION										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	2	2		10
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	3	2	3	2					10
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	1	1	2	2	10
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO/ SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									

TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN-ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	9	10	24	16	15	11	9	4	98
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN ENCISO										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	4	2	1		13
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	4	3	2	4					13
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			3	3	2	2	2	1	13
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO/ SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias	6	4	4	3					17

	alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN									
	TOTAL	10	11	25	20	18	12	8	3	107
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN GUACA										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN- ACCIÓN			3	2	2	3	1		11
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	3	3	3	2					11
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	1	3	2	1	11
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN- ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO/ SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN- ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN- ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN- ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	9	11	25	16	15	14	8	3	101
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN MACARAVITA										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-			1	2	1	2	1		7

	ACCIÓN									
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	2	1					7
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	1	2	1	0	7
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	8	10	22	14	14	12	7	2	89
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN MALAGA										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	2	2		10
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	3	2	3	2					10
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	1	1	2	2	10
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14

TÉCNICO PRODUCTIVO/SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN-ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	9	10	24	16	15	11	9	4	98
CRONOGRAMA EJTE MOTIVACIÓN MOLAGAVITA										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	2	2	2		10
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	3	2	3	2					10
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	2	1	1	2	2	10
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO/SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-			4	3	5	2	2	2	18

	ACCIÓN									
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	9	10	24	16	15	11	9	4	98
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN SAN ANDRES										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	2	2	1		8
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	2	2					8
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	1	1	2	1	8
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO /SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	8	10	23	14	15	11	8	3	92
CRONOGRAMA EJE MOTIVACIÓN SAN MIGUEL										
COMPONENTE	TALLER	MA Y	JU N	JUL	AG O	SE P	OC T	NO V	DIC	TOTAL
SOCIAL	Seguridad Alimentaria, género y flia. Organización			2	1	2	2	1		8

	social frente a la Seg. Alimentaria/FORMACIÓN-ACCIÓN									
SOCIAL	Interacción para la paz y la seguridad alimentaria, ciudadanía, convivencia y participación social/FORMACIÓN-ACCIÓN	2	2	2	2					8
SOCIAL	Autosostenibilidad desarrollo local y liderazgo gremial/FORMACIÓN-ACCIÓN			2	1	1	1	2	1	8
TÉCNICO PRODUCTIVO	Suelos, abonos orgánicos, producción limpia, protección ambiental y mejoramiento de praderas/FORMACIÓN-ACCIÓN		4	3	2	3	2			14
TÉCNICO PRODUCTIVO/ SOCIAL/NUTRICIÓN	Huertas ecológicas autosuficientes, diversificación de cultivos/ACCIÓN						1			1
TÉCNICO PRODUCTIVO	Reactivación productiva, formas asociativas alternativas/FORMACIÓN-ACCIÓN									
TÉCNICO PRODUCTIVO	La producción pecuaria de especies menores (sistema integral)/FORMACIÓN-ACCIÓN			6	2	4	3	3		18
NUTRICIÓN	La seguridad Alimentaria, caracterización del sistema alimentario/FORMACIÓN-ACCIÓN			4	3	5	2	2	2	18
NUTRICIÓN	Higiene y manipulación alimentaria para la prevención de enfermedades relacionadas con el estado nutricional y de salud, prácticas y creencias alimentarias tradicionales en la región/FORMACIÓN-ACCIÓN	6	4	4	3					17
	TOTAL	8	10	23	14	15	11	8	3	92

Fuente: Las autoras: María Fernanda Rojas, Juliana Sanabria y Mayerly Santos.

Es a partir de estos cronogramas que se trabaja en la Región de Boyacá y Santander, para dar un cumplimiento a la planeación del Programa ResA; Trabajo Social hace acompañamiento en todas las actividades dependiendo la zona y la distancia de cada una para reforzar y dirigir a los Técnicos Extensionistas