

**“PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE BUCARAMANGA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PLAN DE ÁREA DE
LENGUA CASTELLANA EN LAS DIMENSIONES CURRICULAR Y
EVALUATIVA”**

**KAREN GISSELL CORREA PÉREZ
YURANY ROJAS VALBUENA
LUISA FERNANDA URIBE PACHECO**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2014**

**“PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE BUCARAMANGA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PLAN DE ÁREA DE
LENGUA CASTELLANA EN LAS DIMENSIONES CURRICULAR Y
EVALUATIVA”**

**KAREN GISSELL CORREA PÉREZ
YURANY ROJAS VALBUENA
LUISA FERNANDA URIBE PACHECO**

**Informe trabajo de grado II para optar por el título de Licenciadas en
educación básica con énfasis en Lengua Castellana**

**Director
Mg. GONZALO ORDOÑEZ**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2014

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	21
1.1 IDENTIFICACIÓN	21
1.2. MISIÓN	23
1.3 VISIÓN.....	24
1.4 COMPONENTE PEDAGÓGICO.....	25
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL.....	27
2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 2009-2012 ..	27
2.1.1 Análisis del promedio y desviación estándar .	28
2.1.2 Interpretación de las Pruebas Saber 2012.....	31
2.1.3 Cuadro comparativo de los niveles de desempeño de los grados 3 5 y 9 del año 2012.....	31
2.1.4 Cuadro comparativo de las competencias	34
2.1.5 Cuadro comparativo de los componentes.....	36
2.1.6 Resultados por los niveles de desempeño de las Pruebas Saber 2009-2012 de 5 y 9°.....	37
2.1.7 Causas hipotéticas de los resultados.....	39
2.1.8 Planteamiento general para el mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber	41
2.2 ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	43
2.2.1 Pertinencia	43
2.2.2 Transversalidad	46
2.2.3. Enfoque por competencias	47
2.3. ANÁLISIS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO.....	50
2.3.1. Criterios de análisis.....	51

2.3.2. Análisis plan de mejoramiento institucional.....	52
2.3.3 Resultados del análisis del plan de mejoramiento	54
3. SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO.....	55
4. PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO	56
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	56
4.2 JUSTIFICACIÓN.....	56
4.3 OBJETIVOS.....	58
4.3.1 General	58
4.3.2 Específicos.....	58
5. MARCO REFERENCIAL.....	60
5.1 MARCO LEGAL: POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA	60
5.1.1 Lineamientos curriculares para el área de lengua castellana	60
5.1.2. Estándares curriculares, MEN	61
5.1.3 Concepto de competencia comunicativa	63
5.2. MARCO CONCEPTUAL CURRICULAR.....	65
5.2.1 Cambio de los contenidos a los procesos de pensamiento	65
5.2.2 Cambio de los logros a los desempeños	66
5.2.3. De los estándares a las competencias.....	67
6. PLAN DE ACCIÓN.....	69
6.1 ACTIVIDADES A DESARROLLAR	69
6.2. PLAN DE CONTINUIDAD.....	118
7. RESULTADOS.....	119
8. CONCLUSIONES	120
9. RECOMENDACIONES.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	124

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Comparativo de los niveles de desempeño de los grados 3 5 y 9 del año 2012.....	32
Gráfica 2. Comparativo de las competencias	34
Gráfica 3. Comparativo de los componentes	36
Gráfica 4. Resultados por los niveles de desempeño de las Pruebas Saber 2009-2012 de 5 y 9°.....	37

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Ruta crítica de la propuesta de acompañamiento	20
Ilustración 2. Plan de área de la escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.	45
Ilustración 3. PLAN DE ÁREA DE LA escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios	46
Ilustración 4. PLAN DE ÁREA DE LA escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios	48
Ilustración 5. PLAN DE ÁREA DE LA escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.	49
Ilustración 6. PLAN DE MEJORAMIENTO escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.....	52
Ilustración 7. PLAN DE MEJORAMIENTO escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.....	53

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Comparativo del puntaje promedio en 2009-2012 Lengua Castellana, tercero, quinto noveno grado.	29
Tabla 2. Comparativo de los niveles de desempeño de los grados 3 5 y 9 del año 2012.....	32
Tabla 3. Competencias y componentes evaluados en las pruebas aplicados en 2012. Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas	50
Tabla 4. Síntesis del diagnóstico	55

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Causas reales halladas por los docentes de la ENSB a partir de la interpretación de los resultados de las pruebas SABER 2012.....	125
ANEXO B. Evidencias de los encuentros presenciales con los docentes y directivos de la ENSB	126
ANEXO C. Evidencias	139

LISTADO DE SIGLAS

PISA: Program for International Student Assessment (Programa para la evaluación Internacional de Alumnos)

SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de tendencias en matemáticas y ciencias)

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

ENSB: Escuela Normal Superior de Bucaramanga

UIS: Universidad Industrial de Santander

IE: Institución Educativa

RESUMEN

TÍTULO: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA¹

AUTOR(ES): Karen Gissell Correa Pérez
Yurany Rojas Valbuena
Luisa Fernanda Uribe Pacheco²

PALABRAS CLAVES: Escuela Normal Superior de Bucaramanga, enfoque por competencias, desempeños, procesos, transversalidad.

DESCRIPCIÓN

El documento que se expone a continuación presenta el proceso de acompañamiento de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, de la Universidad Industrial de Santander, desarrollado en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, durante los años 2013 y 2014.

El trabajo desarrollado como requisito de la asignatura trabajo de grado II, bajo la modalidad de práctica social consistió en una propuesta de acompañamiento para la resignificación del plan de área de Lengua Castellana con los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga (ENSB).

La práctica social se desarrolló en el marco del convenio entre la UIS y la Escuela Normal de Bucaramanga, el cual consiste en acompañar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa.

El proceso se inició con la autorización de la rectora y demás miembros del concejo directivo y académico de la ENSB, quienes reconocieron la necesidad de la reestructuración del plan de área de lengua castellana como parte del proceso de autoevaluación institucional con fines de acreditación.

Una vez establecidos los acuerdos entre el concejo académico y directivo, se conformó el grupo de trabajo que participaría en la reestructuración del plan de área de Lengua Castellana en conjunto con los estudiantes de X semestre de la Universidad Industrial de Santander con la asesoría del profesor Gonzalo Ordoñez.

El resultado del trabajo conjunto bajo la estrategia de talleres pedagógicos, evidenció la necesidad de actualizar el plan del área de Lengua Castellana, incorporando los procesos de pensamiento, componentes y desempeños de la competencia comunicativa; razón por la cual, la propuesta posibilitó el planteamiento de metas de trabajo que orientan el proceso de transformación curricular.

¹ Proyecto de grado.

² Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director: Mg. Gonzalo Ordoñez Gómez.

ABSTRACT

TITLE: MOTION ACCOMPANYING THE NORMAL SCHOOL OF BUCARAMANGA FOR THE MEANING AREA SPANISH LANGUAGE.

AUTHOR (S): Karen Gissell Pérez Correa
Rojas Yurany Valbuena
Luisa Fernanda Uribe Pacheco

KEY WORDS: Normal Superior School of Bucaramanga, competency-based approach, performance, processes, mainstreaming.

DESCRIPTION

The document set forth below presents the process of fostering student Bachelor in Elementary Education with an emphasis in Spanish Language , Industrial University of Santander , developed at the Ecole Normale Supérieure in Bucaramanga, in the years 2013 and 2014.

The work developed as a requirement of the course grade II work , in the form of social practice was accompanying a proposal for the meaning of the plan area with Spanish language teachers in the Superior Normal School of Bucaramanga (ENSB) .

The social practice developed under the agreement between the UIS and the Normal School of Bucaramanga , which is to accompany the process of improving educational quality.

The process began with the permission of the rector and other members of management and academic council of ENSB who recognized the need for the restructuring plan area of Spanish language as part of the process of institutional self- accreditation purposes .

Once established agreements between the academic and executive council , the working group would participate in the restructuring plan area together with Spanish language students X half of the Industrial University of Santander with the advice of Professor Gonzalo settled Ordoñez .

The result of the joint work under the strategy of educational workshops , highlighted the need to update the plan area Spanish language , incorporating the thought processes , components and performance of communicative competence ; reason , the proposed approach enabled the work goals that guide the process of curriculum transformation..

INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica social, titulado: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LAS DIMENSIONES CURRICULAR Y EVALUATIVA, presenta el desarrollo de la reestructuración del plan de área de la ENSB con el fin de articular los criterios básicos del enfoque por competencias.

El objetivo general se basó en un proceso de acompañamiento a la ENSB para la reestructuración del plan de área de Lengua Castellana, a partir del análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SABER 2009-2012, del análisis del plan de área y el análisis plan de mejoramiento.

Para llevar a cabo el proceso de acompañamiento, fue necesario identificar problemáticas institucionales, a partir de 3 análisis (Resultados de las pruebas SABER, plan de área y plan de mejoramiento) con el fin de plantear estrategias como lo fueron los talleres pedagógicos, desarrollados en diferentes momentos, los maestros tenían espacio de analizar la situación educativa actual y el porqué de los resultados para generar soluciones con la intención de mejorar la enseñanza de la competencia comunicativa, involucrando los procesos de pensamiento, interpretación y valoración crítica.

A continuación se describe de forma secuencial el proceso que se realizó durante el acompañamiento a la ENSB:

En primer lugar, se autorizó el trabajo a realizar por parte de la Rectora Dora Herrera, Coordinadora Liliam Lizcano y demás miembros del Consejo Directivo, después de ello, se organizó el grupo de docentes que participaría de la

reestructuración del plan de área de Lengua Castellana, luego se procedió a determinar las bases teóricas que sustentarían la estructura de los planes de área bajo los criterios de enfoque por competencias, transversalidad y pertinencia.

En segundo lugar, se identificó a través de los diagnósticos (Análisis de los resultados de las pruebas SABER, plan de área de Lengua castellana y plan de mejoramiento) los principales problemas del área de Lengua Castellana de la Escuela Normal con base en los resultados.

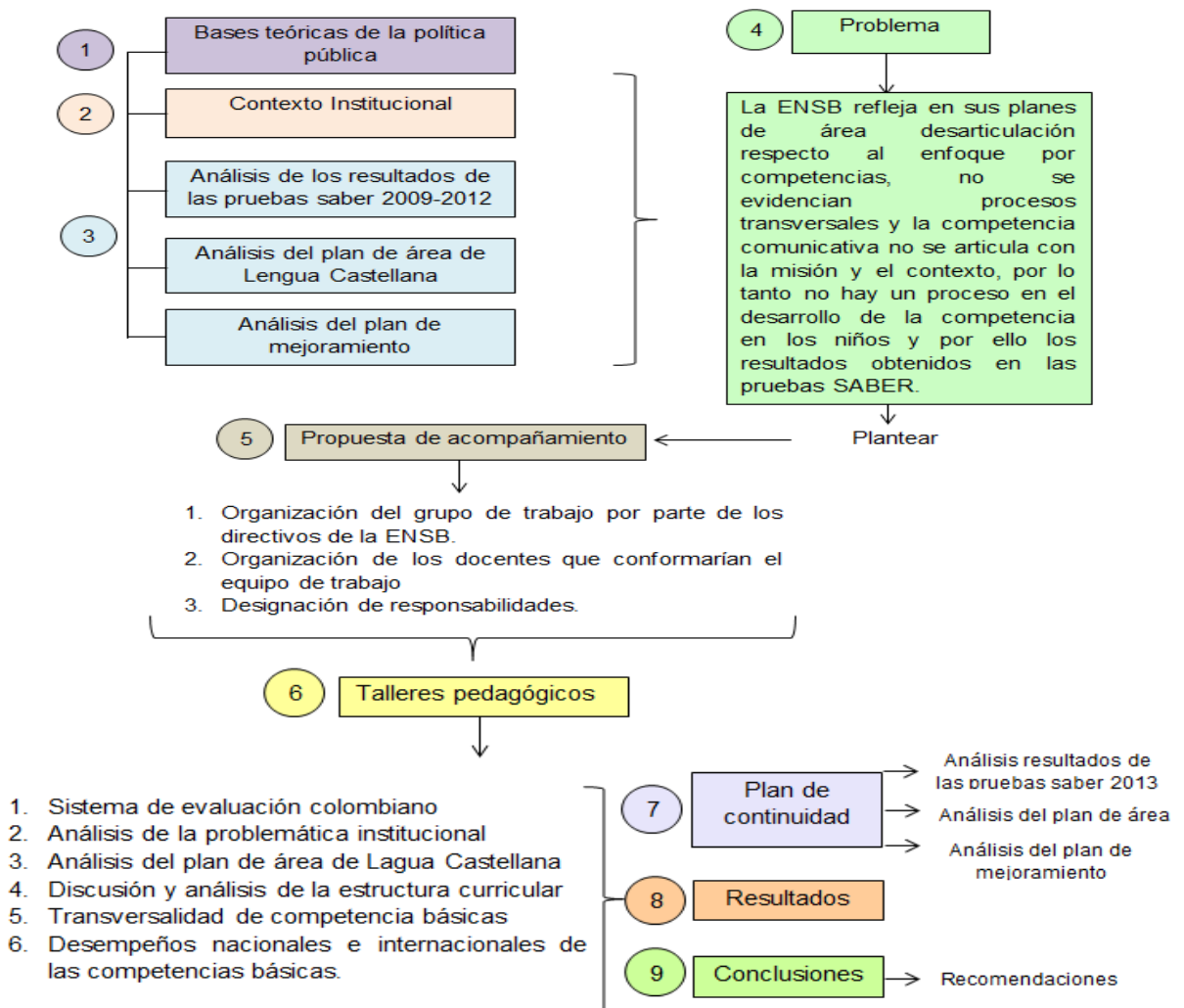
Estos documentos se analizaron teniendo en cuenta documentos como: La Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos, facilitado por el ICFES, Guía para el mejoramiento institucional de la evaluación y los Estándares Básicos de Lengua Castellana.

En tercer lugar, se planeó e implementó talleres pedagógicos que permitieron dar respuesta a los objetivos planteados para el proceso de acompañamiento.

Para concluir fue necesario analizar los resultados y las limitaciones de la propuesta de acompañamiento y el posible plan de continuidad para el apoyo de los procesos curriculares de la institución educativa.

RUTA CRÍTICA DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Ilustración 1. Ruta crítica de la propuesta de acompañamiento



Fuente: Información suministrada por Escuela Normal Superior de Bucaramanga

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Un establecimiento educativo es un conjunto de personas y bienes, cuya finalidad es prestar educación en los niveles de preescolar, básica y media a la comunidad, además de ello, debe cumplir requisitos básicos como lo es la disposición de la infraestructura administrativa, los soportes pedagógicos, una planta física, los medios educativos adecuados y un proyecto educativo institucional (PEI). Es así como, cada institución educativa en el PEI debe elaborar y precisar los principios y los fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, y el reglamento para la comunidad educativa.

1.1 IDENTIFICACIÓN

A continuación se presenta de forma puntual datos específicos de la ENSB como la conceptualización general, la reseña histórica y el análisis de la misión y visión, ya que esto remite a aquello que está llevando a cabo la ENSB con sus prácticas pedagógicas y lo que quiere llegar hacer en un futuro determinado. Inicialmente se muestra la identificación general de la institución.



La ENSB cuenta con 138 años de historia, contribuyendo a la formación de maestros (as).

Institución Educativa: Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Dirección: Carrera 27 número 29-69

Teléfono: 6359170

Nombre del Rector (a): Dora Herrera Anaya.

Municipio: Bucaramanga

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica primaria, secundaria, media y programa de formación complementaria.

Jornadas de trabajo: Completa u Ordinaria

Especialidades existentes: Bachillerato con énfasis en pedagogía y Normalista Superior.

Naturaleza del plantel: Estatal **Carácter:** Mixto (Jornada Diurna).

Convenios: UIS

1.2. MISIÓN

En la misión de una institución educativa debe estar reflejado el porqué de su existencia, es indispensable que se nombre las funciones básicas que la institución va a desempeñar en un contexto determinado para cumplir a cabalidad lo que esta plantea.

De tal forma, la ENSB se proyecta como la formadora de maestros, es de esta manera reconocida a nivel municipal y departamental como una de las mejores Escuelas Normales del país, según las pruebas de estado ya que se ubica en el nivel muy superior. Actualmente se encuentra con la ampliación en su cobertura en el programa de Formación Complementaria, abriendo espacios para personas bachilleres normalistas y bachilleres académicos que deseen ser maestros de pre escolar y básica primaria.

Por consiguiente se presenta la misión de la ENSB:³

“La ENSB tiene como misión la formación de maestros y maestras de preescolar y básica primaria, auto gestores de su proyecto de vida, competentes en lo emocional, intelectual y laboral en una sociedad democrática, compleja y cambiante.

Dentro de este marco se concibe al estudiante – maestro (a) como agente principal de la acción educativa, protagonista de su propio proyecto de vida, gestor del desarrollo de sus actitudes y habilidades para sobrevivir en el mundo interactuante del siglo XXI; es decir, una persona capaz de comunicarse, tomar decisiones, ser flexible, tolerar la diversidad, resolver problemas, concertar, aceptar riesgos, administrar el tiempo, valorar la naturaleza y en definitiva, comprenderse a sí mismo, a los demás y a su entorno.

Como futuro educador (a) se forma para asumir los cambios y retos de cada época y proyectar el porvenir con una idónea preparación pedagógica que le permita aprovechar racionalmente los avances tecnológicos del momento, dinamizar la sociedad y revisar permanentemente los paradigmas científicos y pedagógicos”.

³ Manual de convivencia ENSB. [Documento en línea] Disponible desde internet en: <https://sites.google.com/site/escuelanormalbucaramanga/> [con acceso el 19-11-2013]

La misión de la ENSB hace énfasis a la formación de maestros y maestras de preescolar y básica primaria, atiende las necesidades primordiales que debe tener una persona para desenvolverse en una sociedad competitiva, sin embargo es necesario incorporar las competencias pedagógicas con la intención de crear ambientes de aprendizajes que les facilite a los estudiantes construir conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento, valores y actitudes, de igual forma es importante fortalecer las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, con la intención de desarrollar los procesos de pensamiento en los estudiantes para la formación de maestros de calidad.

1.3 VISIÓN

Así como la misión cumple la función de orientar a la Institución Educativa sobre su existencia, la visión debe guiar a la entidad educativa a un futuro deseado, debe exponer lo que la comunidad espera de su institución y esta se debe proyectar a largo plazo.

Es de esta forma como la ENSB actualmente cuenta con la inclusión de personas con discapacidad, quienes son los promotores de proyectos que lidera el programa de Formación Complementaria, abriendo de esta forma espacios a la variedad del Lenguaje, como lo es la Lengua de señas. Por otro lado sus prácticas pedagógicas tanto en la media como el Programa de Formación, están en constante evaluación y mejoramiento.

Es por ello que la ENSB se visiona como “una entidad que se construye a sí misma, a través de prácticas reflexivas, sistemáticas e históricas, que giran en torno a su comprensión como institución líder en la formación de maestros (as), pensadores creativos que se expresan en variedad de lenguajes”.

Claramente se puede observar como la ENSB a través de sus prácticas pedagógicas permite que sus estudiantes accedan a trabajar en diferentes contextos, permitiendo el intercambio de conocimientos y acceder a dominar la Lengua de señas, como un medio más de comunicación.

Es necesario complementar la información de la misión y visión con el componente pedagógico que adopta la ENSB en la formación de sus estudiantes, esta información fue extraída del PEI.

1.4 COMPONENTE PEDAGÓGICO

A continuación se presenta el modelo pedagógico de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, tomado del PEI de la institución, este enfoque está bajo un enfoque humanista, centrado a la formación integral del ser humano, una persona autónoma, pensante y capaz de tomar sus propias decisiones.

Modelo pedagógico cognitivo con enfoque humanista permea y da sentido a la vida institucional

La institución plantea que acogerse a dicho modelo, significa comprometerse con los siguientes criterios:

“La Escuela es un espacio para pensar, conocer y actuar y en consecuencia contribuye a la formación de los procesos de desarrollo del estudiante.

La Escuela reconoce las diferencias individuales de sus estudiantes creando espacios de interacción donde ellas se pongan en juego y se potencialicen.

Propiciar el desarrollo del pensamiento, equivale a producir intencionalmente el desequilibrio de los instrumentos de conocimiento que los estudiantes tienen. Por tanto, la Escuela partirá del reconocimiento de los conceptos primarios o saberes previos de los estudiantes, derivados de su propia experiencia, para orientar el pensamiento en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, diferenciación y generalización.

La Escuela privilegia el currículo abierto y flexible donde el estudiante es consciente de su autoformación y se proyecta en lo social.

La Escuela considera el lenguaje como herramienta mediadora del desarrollo de los procesos de pensamiento y de las demás dimensiones del ser humano.

El espacio de aprendizaje no es sólo el escolar, sino todo el entorno vital que puede rodear al estudiante.

La acción del maestro (a) es entendida como una mediación que favorece el aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia la relación maestro-aprendiz se constituye en un encuentro dialógico de mutua afectación.

El desarrollo de los núcleos integradores por proyectos pedagógicos, unidades didácticas, problemas, áreas y asignaturas, se dirige a formar y/o fomentar una actitud investigativa que permita la continua exploración, aplicación y reconstrucción del conocimiento en escenarios reales del contexto personal, local, regional y nacional.

La evaluación privilegia el análisis y seguimiento de los procesos de desarrollo del estudiante desde las zonas de desarrollo real y potencial, a través de la autoevaluación y heteroevaluación, con propósitos y logros definidos a corto, mediano y largo plazo”.

La ENSB se ha caracterizado por concebir al ser humano con un ser racional y pensante, enfocándose en la formación integral de sus estudiantes, tal cual lo plantea su modelo. Este modelo aparentemente no refleja modificaciones o cambios y cabe recordar que una Institución Educativa debe estar en mejoramiento continuo.

Con base en el contexto antes mencionado se estableció el paso a paso para realizar el proceso de acompañamiento en la ENSB, para ello fue necesario hacer un análisis de la situación institucional que permitió la identificación de un problema, sus posibles causas y recomendaciones.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

En primer lugar, se realizó un análisis de la situación institucional que consistió en interpretar con los maestros de la ENSB los resultados de la prueba SABER del 2009 y 2012 con la intención de comprender cuáles podrían haber sido las causas de los resultados, por consiguiente se realizó un análisis del plan de área a partir de una lectura crítica de la GUÍA N° 34 para el mejoramiento institucional con el fin de observar las debilidades del plan en cuanto a los criterios de pertinencia, enfoque por competencias y transversalidad, finalmente se desarrolló el análisis del plan de mejoramiento analizando únicamente el área de gestión académica para observar si el plan de área está basado en la política pública del MEN.

2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 2009-2012

El proyecto realizado en la modalidad de práctica social, consistió en la elaboración de los siguientes análisis: Interpretación de los resultados de pruebas SABER 2009-2012, Análisis del plan de área de Lengua Castellana, Análisis del plan de mejoramiento con el fin de plantear una problemática de la IE y así brindar apoyo a través de talleres pedagógicos para el mejoramiento de los procesos académicos de la ENSB.

Al desarrollar el proceso de acompañamiento planteado se espera lograr una estructura del plan de área de Lengua Castellana articulada bajo los criterios de enfoque por competencias, pertinencia y transversalidad, que fortalezca el desarrollo de la competencia comunicativa para formar estudiantes capaces de interactuar y solucionar problemas cotidianos, con el fin de mejorar los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.

En este orden de ideas, el proceso de acompañamiento se inició con una lectura interpretativa de los documentos del ICFES para determinar: cómo se leen los resultados institucionales de las pruebas SABER, la importancia del análisis de los mismos, además el estudio detallado de los documentos de la política pública del MEN como: Estándares básicos de competencias, Lineamientos curriculares, estructura de la guía 34, teniendo como resultado la transformación de la enseñanza del área de Lengua Castellana.

El proceso de conceptualización se llevó a cabo de la recopilación de las gráficas y tablas que proporciona el ICFES para ser analizadas con base en el documento: “Orientaciones lectura de interpretación de los resultados saber”.

Dicho análisis responde a las siguientes preguntas ¿Cómo les fue en la competencia comunicativa (Niveles de desempeño y componentes) en las pruebas SABER de 2009 y 2012 a los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno de la ENSB? ¿Cuáles fueron las dificultades y fortalezas de cada grado? ¿Cuáles fueron las posibles causas de dichos resultados? ¿Qué se podría hacer para mejorar?

A continuación se muestra el resultado del proceso antes mencionado, con el fin de tener un panorama confiable del desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de la ENSB de las pruebas SABER.

2.1.1 Análisis del promedio y desviación estándar. El puntaje promedio *“es una medida que se obtiene al sumar los puntajes obtenidos por cada estudiante en una determinada área y dividir ese total por el número de estudiantes evaluados”*⁴. El promedio es importante para la Institución Educativa, porque permite evaluar el desarrollo de las competencias en el área y realizar comparaciones con grupos de

⁴ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2012. PRUEBAS SABER 3°, 5° y 9°. Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales. Bogotá, D.C., segunda edición, marzo de 2013.

referencia; en consecuencia, los establecimientos educativos evalúan continuamente los procesos institucionales a fin de plantear y desarrollar planes de mejoramiento, que apunten a alcanzar el puntaje promedio ideal, 450 puntos.

Ahora bien, la desviación estándar es una magnitud que explica qué tan homogéneo o heterogéneo es el grupo de estudiantes evaluados. La desviación es importante para la institución, porque evalúa la distribución de los estudiantes, es decir, una magnitud baja, explica que los estudiantes obtuvieron puntajes similarmente iguales y una magnitud alta explica que mientras algunos estudiantes obtuvieron excelentes puntajes, otros sacaron puntajes muy bajos. Por consiguiente, es necesario que las instituciones educativas, evalúen los procesos de pensamiento para que todos los estudiantes puedan desarrollar la competencia comunicativa.

A continuación, la tabla presenta el puntaje promedio y la desviación estándar de la ENSB en el área de Lengua Castellana.

Tabla 1. Comparativo del puntaje promedio en 2009-2012 Lengua Castellana, tercero, quinto noveno grado.

Año Grado	2009		2012	
	Promedio	Desviación Estándar	Promedio	Desviación Estándar
3	N/A	N/A	338	63
5	365	72	360	79
9	385	68	381	66

Fuente: ICFES Mejor Saber. (En Línea)
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/seleccionReporte.jspx>, recuperado el 17 de Marzo de 2014

En el año 2012, la institución educativa obtuvo un puntaje promedio de 338 por parte de los estudiantes de tercero primaria, ubicando la institución en un nivel medio, es decir los estudiantes de la ENSB deben favorecer el desarrollo de los

procesos de pensamiento como el manejo de información, la interpretación y la valoración crítica de la competencia comunicativa. Los resultados del establecimiento en cuanto al tercer grado, indican que el establecimiento necesita revisar la estructura curricular e incorporar las competencias y los desempeños para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias que les permita comprender cualquier tipo de contexto, realizar intertextualidad con otros y con la vida cotidiana.

En el grado quinto, en el año 2009, el establecimiento educativo obtuvo un promedio de 365 y 360 en el año 2012, es decir, el promedio disminuyó 5 puntos en relación a la prueba anterior, ubicándose nuevamente en un nivel medio. Los resultados indican que los estudiantes están desarrollando procesos de pensamiento, pero es necesario fortalecer aún más dichos procesos involucrando las competencias de todas las áreas y definiendo un plan curricular que desarrolle los desempeños de cada competencia para fortalecer la comprensión lectora.

Ahora, en el grado noveno, la ENSB en el año 2009 obtuvo un promedio de 385 y 381 en el año 2012, lo que evidencia que disminuyó 4 puntos ubicando a los estudiantes en el nivel medio. Es necesario fortalecer la comprensión global de un texto donde el estudiante logre inferir, deducir y categorizar información.

En cuanto a la desviación estándar, la tabla 1 muestra que los resultados son diversos, es decir, hay estudiantes que evidencian haber desarrollado las competencias del área de Lengua Castellana pero por el contrario hay algunos que no han desarrollado ningún tipo de competencia.

Como conclusión los estudiantes de la ENSB se ubicaron en el nivel medio en los dos años evaluados, no se evidencia un progreso del año 2009 al 2012, es decir, que no se está evaluando las prácticas pedagógicas, incorporando la política

pública actual, lo cual es indispensable teniendo en cuenta que el ICFES evalúa competencias y procesos de pensamiento dejando a lado conceptos.

2.1.2 Interpretación de las Pruebas Saber 2012. El objetivo de la prueba SABER es ayudar al mejoramiento de la calidad educativa mediante la realización de evaluaciones del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, con los resultados y análisis de la prueba se pueden identificar los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante su ciclo educativo, permitiendo al establecimiento educativo plantear un plan de mejoramiento para fortalecer las debilidades identificadas.

Ahora bien, se presenta de forma específica los resultados y la interpretación de la prueba SABER del año 2012 en cuanto a los niveles de desempeño, competencias y componentes de los grados tercero, quinto y noveno.

A continuación se presentan las tablas y el análisis correspondientes al grado tercero quinto y noveno de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:

2.1.3 Cuadro comparativo de los niveles de desempeño de los grados 3 5 y 9 del año 2012

Gráfica 1. Comparativo de los niveles de desempeño de los grados 3 5 y 9 del año 2012

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Normal Superior de Bucaramanga
 CÓD. DANE: 168001000525
 AÑO: 2012

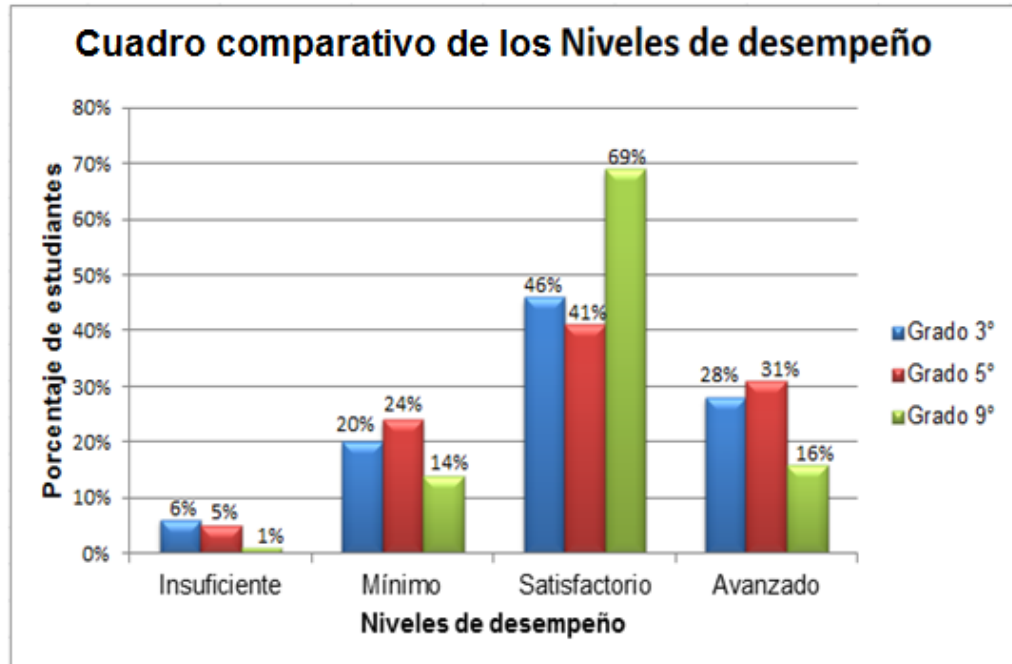


Tabla 2. Comparativo de los niveles de desempeño de los grados 3 5 y 9 del año 2012

Tercero	Quinto	Noveno
117	163	180

Fuente: ICFES Mejor Saber. Basado en: reporte de resultados presentados por el ICFES para el área de Lengua castellana de Instituciones educativas de la ENSB.

Grado Tercero:

Se puede evidenciar que el 26% de los estudiantes se ubicaron en el nivel insuficiente y mínimo, fallando en comprender textos cortos de estructura sencilla de tipología narrativa e informativa, identificar algunos marcadores textuales, en comprender la intención comunicativa de los textos y recuperar la información de

tipo explícito o implícito; por el contrario el 74% de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio y avanzado lograron un desempeño sobresaliente en las competencias del área comprendiendo textos narrativos, argumentativos, líricos e informativos haciendo uso de sus conocimientos evaluando la posición del autor frente al contenido del texto.

Grado Quinto:

Indica que el 29% de los estudiantes se ubicaron en el nivel insuficiente y mínimo, fallando en identificar la función de un párrafo dentro de un texto, en identificar los datos explícitos del contenido, así mismo, no identificaron el tema central del texto con el título y probablemente no tuvieron en cuenta sus saberes previos.

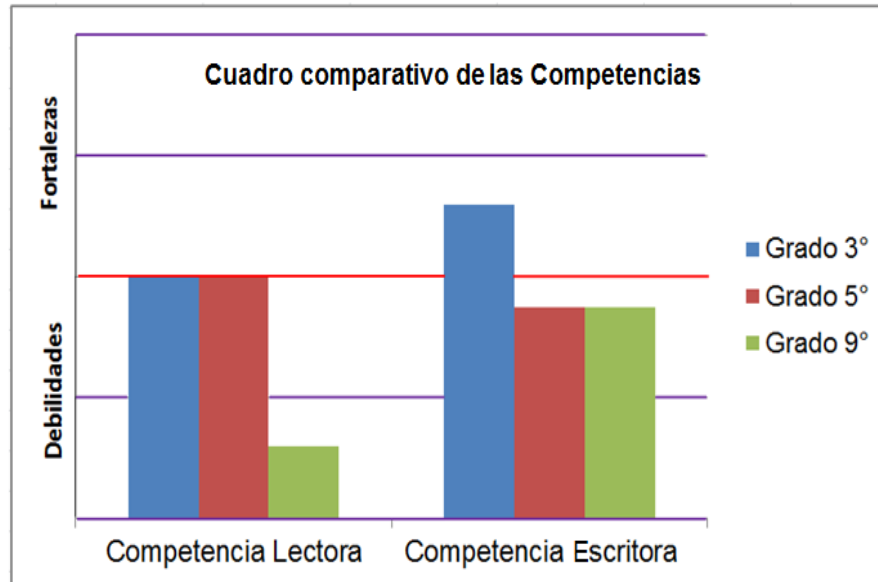
Por el contrario el 72% de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio y avanzado lograron comprender textos de carácter cotidiano, de relacionar contenidos de diferentes fuentes y de juzgar el contenido del texto.

Grado Noveno:

El 15 % de los estudiantes se ubicaron en los niveles insuficiente y mínimo, no superaron las preguntas de menor complejidad, no identificaron marcadores textuales, no hicieron uso de la información del texto para identificar consecuencias, no reflexionaron, ni dedujeron información; sin embargo el 85% de los estudiantes ubicados en los niveles satisfactorio y avanzado lograron un desempeño en evaluar el punto de vista del autor frente al contenido del texto, hicieron uso de datos claves para interpretar nuevos contenidos y comprendieron diferentes tipologías textuales a partir de sus conocimientos.

2.1.4 Cuadro comparativo de las competencias

Gráfica 2. Comparativo de las competencias



Fuente: ICFES Mejor Saber. [En línea]
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Grado Tercero:

Respecto al grado tercero, se evidencia un gran dominio de la competencia escritora, la cual evalúa el proceso de escritura y no la escritura en sí, lo que demuestra que los estudiantes del grado tercero prevén planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifican el posible interlocutor, revisan y corrigen escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional, por otra parte en cuanto a la competencia lectora no se visualiza ningún avance, lo que significa reforzar este aspecto en lograr una comprensión amplia de diferentes tipos de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relacionar su contenido con información de otras fuentes.

Grado Quinto:

Esta tabla hace referencia a las competencias del área de lengua castellana, se evidencia mayor dominio en la competencia lectora, aunque no se identifica un avance respecto al año anterior, es decir se mantuvieron en el mismo nivel, por lo tanto los estudiantes fueron capaces de comprender textos cortos sencillos de carácter cotidiano, identificar el tema, deducir información y también lograron identificar funciones y relaciones globales.

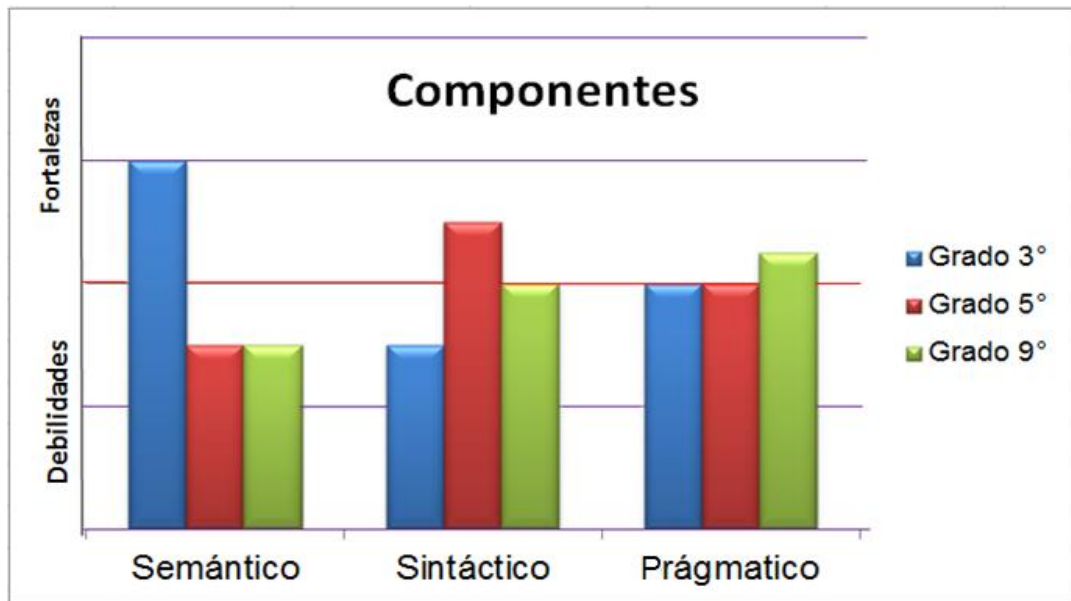
Por otro lado, en cuanto a la competencia escritora, se evidencia que los estudiantes aun no logran superar las falencias del año anterior respecto a la prueba, es decir que se les dificultó identificar enunciados que no se adecuaran al cumplimiento de un propósito, una secuencia textual o el uso del lenguaje.

Grado Noveno:

Esta tabla hace referencia a las competencias del área de Lengua Castellana; en la gráfica se puede observar debilidades en la competencia lectora por lo tanto se debe fortalecer en los estudiantes la lectura de diferentes tipos de textos con cierta complejidad que les permita comprender lo que leen juzgando, valorando y explicando las relaciones presentes el texto; por el contrario, respecto a la competencia escritora se observa que no hubo un avance, por tal motivo es favorable reforzar en los estudiantes la estructura cohesiva de diferentes tipos de textos para que puedan realizar los diferentes procesos de la competencia escrita (planeación, textualización y revisión) teniendo en cuenta a quién va dirigido y la intención comunicativa.

2.1.5 Cuadro comparativo de los componentes

Gráfica 3. Comparativo de los componentes



Fuente: *ICFES* *Mejor* *Saber.* [En línea]
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Grado Tercero:

De acuerdo a esta tabla se pudo evidenciar que las pruebas SABER tiene establecido un promedio en el cual se espera que el estudiante del grado tercero maneje en la competencia comunicativa, de esta manera el componente que tuvo mayor rango es el semántico, es decir los estudiantes conocieron el significado, sentido o interpretación de los signos lingüísticos como símbolos, palabras o representaciones formales estableciendo en la pregunta ¿Qué dice el texto?

El componente de menor rango fue el sintáctico, es decir los estudiantes no lograron relacionar las palabras dentro de una oración, párrafo o texto.

Grado Quinto:

Finalmente en la tabla 4, el componente en el cual los estudiantes obtuvieron un mejor promedio fue sintáctico, es decir fueron capaces de comprender el sentido

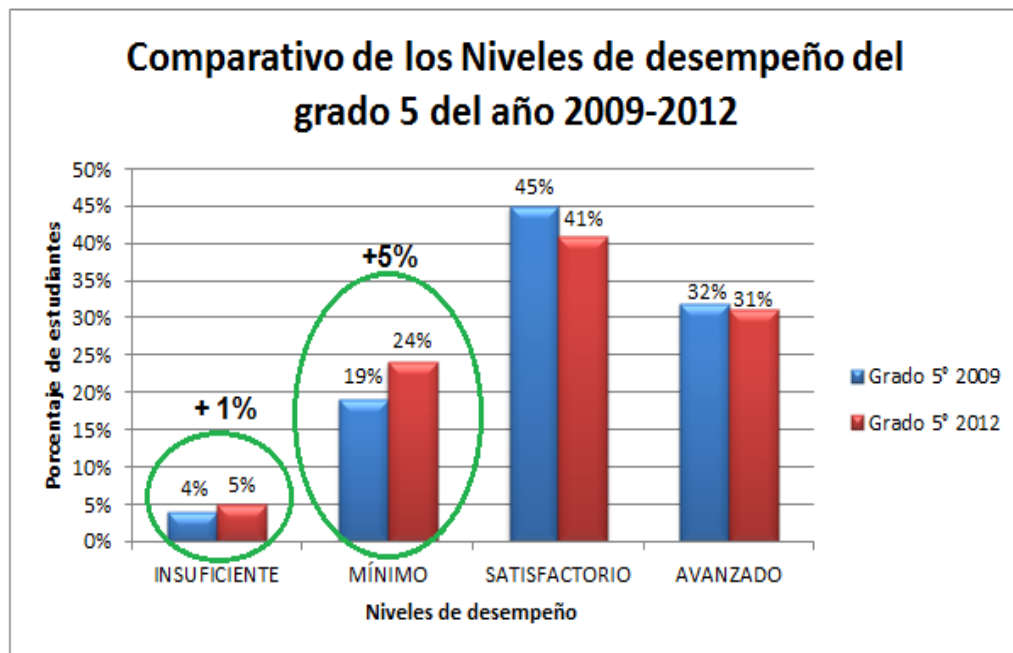
de una palabra dentro de un párrafo o texto, por otro lado en cuanto al componente semántico, el cual fue el de menos rango, los estudiantes no fueron capaces de comprender el sentido global de un texto.

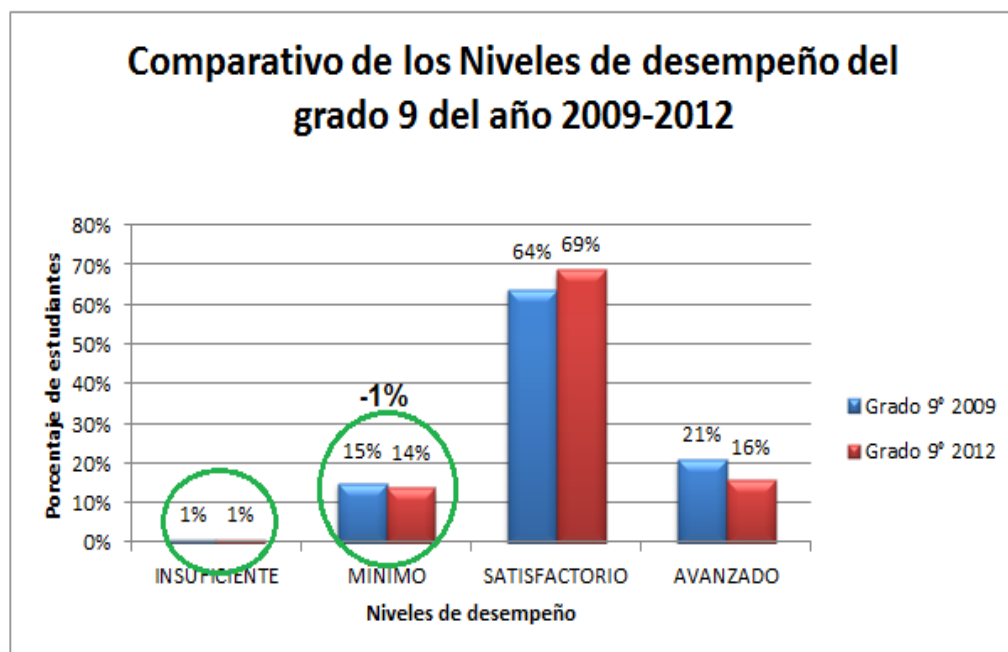
Grado Noveno:

Se percibe que los estudiantes presentan dificultades en el dominio del componente semántico por eso es pertinente consolidar las estructuras de las oraciones y las relaciones entre ellas para que reconozcan el significado, den sentido a lo que se expresa interpretando las palabras, expresiones o símbolos.

2.1.6 Resultados por los niveles de desempeño de las Pruebas Saber 2009-2012 de 5 y 9°

Gráfica 4. Resultados por los niveles de desempeño de las Pruebas Saber 2009-2012 de 5 y 9°





Fuente: ICFES Mejor Saber. Basado en: reporte de resultados presentados por el ICFES para el área de Lengua castellana de Instituciones educativas de la ENSB.

Además de analizar los resultados de las pruebas SABER 2012 de los grados 5 y 9, fue necesario realizar un análisis comparativo con los resultados obtenidos en el año 2009 y 2012, con el fin de mirar el desempeño de los estudiantes en cuanto a las competencias y componentes del área de Lengua castellana.

Ahora bien, en el año 2009 y 2012 se evaluó el grado 5, en la comparación no se refleja un progreso notorio en los estudiantes, se evidencia un aumento del 6% ubicados en los niveles inferiores y estos no lograron superar las preguntas de menor complejidad de la prueba, las cuales atienden a realizar una lectura fragmentada de textos cotidianos y no reconocieron la estructura de diferentes tipos de texto, por otro lado, en los demás niveles tampoco hubo un avance y se observa una disminución del 5% del año 2009 al 2012, es decir los estudiantes no lograron una comprensión de textos sencillos de carácter cotidiano dificultando la comparación de información del texto leído con otros textos.

Finalmente, respecto al grado 9, se observa que los estudiantes se mantuvieron en los mismos niveles, en los niveles inferiores hubo una disminución en el porcentaje y respecto a los otros niveles se mantuvo el promedio, es decir que no se logró un progreso significativo y por lo tanto los estudiantes solo lograron responder a una lectura global para inferir, deducir y categorizar información.

2.1.7 Causas hipotéticas de los resultados. Teniendo en cuenta los resultados arrojados en las pruebas SABER de 3º, 5º y 9º y de observar que el 26 % de los estudiantes de tercero primaria, el 29 % de los estudiantes de quinto y el 15 % de los estudiantes de noveno grado se ubican entre los niveles insuficiente y mínimo, fue necesario plantear algunas causas hipotéticas del plan de área, las cuales después de varias sesiones de análisis, discusiones e interpretación se llegó a un consenso con los docentes de la ENSB:

- Posiblemente no se desarrollan herramientas metodológicas que permitan realizar diagnósticos del contexto escolar más allá del sentido común, puesto que no se evidencia un uso adecuado de los resultados de la Prueba SABER.
- Quizá no se incorpora el enfoque por competencias al plan de área, por ende los resultados de las pruebas nacionales son bajos.
- Probablemente no se asume la transversalidad como la mayor exigencia pedagógica de la educación para la vida, debido a la falta de conceptualización de la política pública.
- Es posible que no se incorpore la política pública del MEN como: Estándares Básicos de competencias, lineamientos curriculares o su uso sea desarticulado al contexto de la IE.
- Posiblemente no se reconocen los diferentes tipos de texto:
 - Quizá existen problemas para identificar (interpretar) y producir diferentes tipos de textos (informativos, narrativos, argumentativos, expositivos).
 - -Probablemente existe una mayor tendencia al uso del cuento para explorar cualquier didáctica literaria.

- Tal vez no se reconoce la intención comunicativa del texto:
 - Los estudiantes probablemente no diferencian si el texto persuade, convence, divierte o informa.
 - Posiblemente no se trabaja la dimensión pragmática ¿Quién habla? ¿A quién se dirige? y ¿Para qué habla? ¿En qué contexto?
- Quizá no hay lectura crítica:
 - -Es posible que no se le estén dando a los estudiantes herramientas para desarrollar una lectura crítica.
 - -Posiblemente se privilegia la lectura literal.
 - -Tal vez no se trabaja la argumentación, la inferencia.
 - -Probablemente no hay una comprensión global del texto, por tal motivo no se puede tomar una posición frente a lo leído.
- Seguramente hay dificultad para relacionar los contenidos entre los diferentes textos:
 - Quizá se privilegia la verificación de datos e información, además de la elaboración de resúmenes.
- Probablemente no se usan los resultados de las pruebas SABER para transformar las prácticas evaluativas de la institución educativa con el fin de autoevaluarse la práctica docente.
- Quizá no se aprende de la experiencia internacional (SERCE – PISA- PIRLS) para mejorar la calidad educativa.
- Tal vez se da prioridad a la evaluación por contenidos y no por procesos de pensamiento y así la educación es fragmentada y no significativa.
- Probablemente la evaluación privilegia la comprensión textual desde un nivel literal dejando a un lado los niveles que requieren de procesos de pensamiento más complejos (inferencial, crítico intertextual) por ende los estudiantes no son capaces de resolver preguntas de mayor complejidad en las pruebas nacionales e internacionales.

2.1.8 Planteamiento general para el mejoramiento de los resultados de las Pruebas Saber. De igual forma se plantearon algunas ideas generales, basadas en el análisis de los resultados de la prueba con la intención de mejorar la competencia comunicativa.

Estos planteamientos fueron la base del plan de mejoramiento planteado más adelante.

- Abrir espacios para la lectura interpretativa de los estándares básicos de competencias y demás documentos de la política pública del MEN para actualizar las prácticas docentes.
- Realizar una lectura crítica de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales permitirá identificar los problemas o dificultades para crear alternativas de mejoramiento.
- Es necesario analizar y fortalecer el diseño curricular, incorporando el enfoque por competencias. (competencia comunicativa)
- Es importante comprender el proceso de transversalidad como las relaciones de los procesos de pensamiento de cada competencia. Por ejemplo: La competencia comunicativa desarrolla 3 procesos de pensamiento: manejo de información, interpretación y valoración crítica, el trabajo está en relacionar estos procesos con los de la competencia científica y matemática.
- Es importante insistir en que no todo lo que se lee en el espacio educativo es objeto de trabajo sistemático de interpretación y análisis. Puede darse el caso de contar con espacios para la “lectura gratuita”, que no genera actividad curricular alguna.
- Lo esperable en la escuela es que se logren configurar situaciones en las cuales los estudiantes tengan razones para leer, razones comunicativas, no razones evaluativas. En otras palabras, la lectura y la escritura en la escuela también deben tener sentido, sentido que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos (el caso del correo inter-aulas), cumplir una

función académica, como en el caso de leer para buscar información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno.

- Hacer uso de diversas estrategias de enseñanza, para que las clases no sean monótonas, sino lugares de esparcimiento, comprensión e interpretación, donde los estudiantes sean libres de realizar aportes que le permitan construir conocimiento
- Promover espacios de reflexión y autonomía; en donde se posibilite el desarrollo de procesos de pensamiento necesarios para la comprensión lectora
- Promover la lectura de diversos tipos de textos realizando a partir de ellos actividades de reflexión sobre el uso de expresiones y palabras según los contextos
- Enseñar a comprender y producir argumentaciones para educar el pensamiento crítico, la participación en vida pública y la visión democrática.
- Ofrecer oportunidades para la reflexión sobre la función social de los diferentes tipos de textos.
- Usar los resultados de las pruebas SABER para transformar las prácticas evaluativas de la institución educativa.
- Aprender de la experiencia internacional (SERCE – PISA- PIRLS).
- Dar prioridad a la evaluación por procesos de pensamiento y no por contenidos
- Realizar y analizar pruebas diagnósticas que permitan evaluar los pre-saberes de los estudiantes y los avances de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fue necesario plantear unas recomendaciones para que la ENSB atendiera en los diferentes contextos, basado en ideas de Mauricio Pérez “Leer y escribir en la escuela” enfocados en el desarrollo del proceso de acompañamiento, esto con el fin de mejorar los resultados de las pruebas.

Después de realizar un análisis hipotético de las posibles causas de los resultados de las pruebas SABER 2009- 2012 se presentaron ante los docentes de la ENSB, con el fin de ser discutidas y analizadas para hallar las causas pedagógicas, curriculares y evaluativas reales que llevaron a los estudiantes de la IE a tener las dificultades o debilidades en la prueba SABER. (*Ver anexo A*).

Ahora bien, el análisis del plan de área tuvo como objetivo conocer las verdaderas debilidades del porqué de los resultados en las pruebas SABER, por esta razón la ENSB facilitó los planes de área para analizar su estructura, teniendo en cuenta los criterios planteados en la guía 34 y demás documentos de la política pública del MEN.

2.2 ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

Un currículo académico adecuado es aquel que involucra la pertinencia, el enfoque por competencias y la transversalidad en sus planes de áreas con la única intención de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Es de esta forma, que el análisis del plan de área está basado en tres aspectos, la pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias:

2.2.1 Pertinencia. Teniendo en cuenta que la pertinencia responde a los documentos de la política pública, a las necesidades de los estudiantes y su contexto, en el plan de área no se evidencia que involucren estos aspectos, no hay una interpretación de los estándares, se plantean de forma literal el factor y el enunciado identificador del área, continúan el trabajo por logros e indicadores de logro, en lugar de desempeños, por otro lado, el plan no tiene un acercamiento al contexto institucional, simplemente se mencionan los contenidos a desarrollar y las actividades de enseñanza no involucran las problemáticas de los estudiantes,

ni el contexto en el cual participan, por lo tanto se indica que el plan de área no es pertinente, no tiene como referente las necesidades de los estudiantes.

Ilustración 2. Plan de área de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.

ESTÁNDAR			LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
EJE O FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPETENCIA						
PRODUCCIÓN TEXTUAL	<p>Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p> <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para</p>	Interpretativa	<p>Organiza las ideas para producir textos orales basados en la realidad y las experiencias.</p> <p>Produce textos escritos atendiendo a un tema, los aspectos formales de la escritura, estructura y fundamentos para el</p>	<p>- Participa en la emisión de anuncios radiales según pautas de entonación y pronunciación adecuada a la situación comunicativa</p> <p>- Identifica formatos y finalidades de los textos informativos en los medios de comunicación.</p>	<p>Formas de expresión oral.</p> <p>- Anuncios radiales.</p> <p>- Comprensión de textos informativos que se transmiten por los medios de comunicación.</p> <p>- Estrategias de comprensión.</p>	<p>Guía de trabajo, explicación, visita a la emisora Luis Carlos Galán, demostración, grabación de anuncios radiales.</p>	<p>Creación en forma escrita de anuncios radiales, hacer grabaciones individuales y colectivas, memorizar los anuncios, buscar información y seleccionarla.</p>	<p>Presentación escrita de anuncios radiales y en audio.</p> <p>Elaboración de afiche sobre el anuncio publicitario.</p>

Comentario [N8]: Se plantea de forma literal, es decir no se evidencia interpretación y adaptación según el contexto.

Comentario [N9]: No se evidencia el cambio de logros a desempeños

Comentario [N10]: No se involucra las necesidades de los estudiantes.

Fuente: Recuperado septiembre 13 de 2013

2.2.2 Transversalidad. La transversalidad es un instrumento interdisciplinario que se da cuando se integran los diversos saberes para desarrollar competencias, para ello es indispensable la relación de las áreas básicas, incorporando los procesos de las competencias ciudadanas.

Ilustración 3. Plan de área de la escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios

ESTÁNDAR			LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	Comentario [N8]: No se involucran los procesos de la competencia comunicativa lectora y escritora con los procesos de las demás áreas, ni con las competencias ciudadanas.
EJE O FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	COMPETENCIA							
PRODUCCIÓN TEXTUAL	<p>Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p> <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para</p>	Interpretativa	<p>Organiza las ideas para producir textos orales basados en la realidad y las experiencias.</p> <p>Produce textos escritos atendiendo a un tema, los aspectos formales de la escritura, estructura y fundamentos para el</p>	<p>- Participa en la emisión de anuncios radiales según pautas de entonación y pronunciación adecuada a la situación comunicativa</p> <p>- Identifica formatos y finalidades de los textos informativos en los medios de comunicación.</p>	<p>Formas de expresión oral.</p> <p>- Anuncios radiales.</p> <p>- Comprensión de textos informativos que se transmiten por los medios de comunicación.</p> <p>- Estrategias de comprensión.</p>	<p>Guía de trabajo, explicación, visita a la emisora Luis Carlos Galán, demostración, grabación de anuncios radiales.</p>	<p>Creación en forma escrita de anuncios radiales, hacer grabaciones individuales y colectivas, memorizar los anuncios, buscar información y seleccionarla.</p>	<p>Presentación escrita de los anuncios radiales y en audio.</p> <p>Elaboración de afiche sobre el anuncio publicitario.</p>	

Fuente: tomado del: Plan de área de Lengua Castellana de la ENSB. Recuperado septiembre 13 de 2013

En el plan de área de quinto grado de la ENSB no se visualiza la transversalización de los procesos de la competencia comunicativa lectora y escritora respecto a los procesos de las demás áreas fundamentales, ni las competencias ciudadanas, por tal motivo no se evidencia procesos de pensamiento asociados; es un plan de área donde se identifica la intradisciplinariedad, solo se establece relación entre los contenidos de Lengua Castellana.

2.2.3. Enfoque por competencias. En el plan de área no es evidente que se manejen los procesos de la competencia lectora y escritora correspondientes al área de lengua castellana, por otro lado no se relacionan, ni se incluyen los procesos de pensamiento fundamentales de las otras áreas básicas (matemáticas y ciencias naturales).

Es fundamental eliminar la fragmentación de los procesos generales por ejes curriculares, a fin de integrarlos a los procesos específicos (producción y comprensión textual) como lo estipulan los estándares de competencias y como se debe concebir la enseñanza de la lengua con base en el enfoque comunicativo.

En cuanto a la comprensión textual el MEN estipula tres procesos elementales para la comprensión textual. El primer proceso refiere al **manejo de información** que permite identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura, buscar ideas específicas, buscar definiciones de palabras o frases, identificar la ambientación de una historia y encontrar la idea principal (cuando está indicada expresamente); el segundo proceso es la **interpretación** que posibilita discernir el mensaje o tema global de un texto, considerar una alternativa a las acciones de los personajes, comparar y contrastar información del texto, inferir la atmósfera o tono de una historia e interpretar una aplicación al mundo real de la información del texto; y el tercer proceso es la **valoración crítica** que evalúa la probabilidad de que los acontecimientos descritos pudieran suceder en

la realidad, describe cómo el autor ideó un final sorprendente, juzga si la información en el texto es clara y completa y determina el punto de vista del autor sobre el tema central.

Ilustración 4. Plan de área de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios

<p>COMPRESION E INTERPRETACION TEXTUAL</p>	<p>Comprendo diversos tipos de textos utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información.</p>	<p>Interpretativa</p>	<p>Planta diversas propuestas de interpretación que obedecen a eventos significativos de producciones culturales de su comunidad con sentido estético valorando el hecho de ser normalista manifestando compartir cordialidad.</p>	<p>-Aplica estrategias para comprender y escribir un resumen. - Identifica en un párrafo la idea principal y las ideas secundarias. - Amplia su vocabulario incorporando nuevas palabras de diversos campos semánticos.</p>	<p>Unidad de sentido y significación. - Significado de las palabras: campo semántico. - Función de las palabras: el párrafo y el resumen. - Estructura de las palabras: uso de los conectores.</p>	<p>Explicación y presentación de la estructura de un texto dramático</p>	<p>Lectura de textos dramáticos, interpretación de diversidad de personajes, representación de personajes, identificación del personaje a representar, creación de guiones.</p>	<p>Participación en un guion de teatro a nivel de aula.</p>
<p>LITERATURA</p>	<p>Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este y el contexto.</p>	<p>Argumentativa</p>	<p>Representa un guión o asunto espectacular de su propia creación con actitud y expresión dramática.</p>	<p>- Identifica la estructura, lenguaje y elementos del género dramático.</p>	<p>El texto dramático - Estructura - lenguaje - elementos</p>	<p>Motivación y presentación de la nueva obra literaria.</p>	<p>Iniciación en la lectura de primeros capítulos de la obra literaria, socialización, comentarios, búsqueda de significados de terminología nueva y comprensión.</p>	<p>Informe escrito de lo comprendido en la primera parte de la obra literaria, con buena letra, ortografía, atendiendo a la estética y buena presentación de un trabajo.</p>

Fuente: tomado del: Plan de área de Lengua Castellana de la ENSB. Recuperado septiembre 13 de 2013

Por otra parte, en la producción textual, la fase de **planeación** es fundamental en la producción de un texto coherente, es el momento anterior a la escritura del primer borrador; la fase de **textualización**, en la que el estudiante que escribe plasma las ideas sobre el papel y además, anticipa preguntas que le permitirán vislumbrar el texto y evitar repeticiones. Y por último la fase de **revisión**, que es en la que el estudiante busca omisiones, repeticiones innecesarias e información poco clara o que definitivamente sobra, y además, analiza el contenido, corrige los errores, suprime lo que no es apropiado y modifica algunas partes para que el significado sea más claro o interesante.

Ilustración 5. Plan de área de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
PLAN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA GRADO QUINTO, TERCER PERÍODO AÑO 2008

ESTANDAR		LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
EJE O FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR						
PRODUCCIÓN TEXTUAL	<p>Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulada.</p> <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p>	Propositiva	<p>Disfruta las oportunidades pedagógicas para la expresión en forma clara de ideas y sentimientos según la situación comunicativa.</p> <p>Hace concordancia entre el pensar, decir, hacer estableciendo múltiples relaciones entre ellos, conectadas a la realidad en que vive.</p>	<p>- Informa oralmente acerca de un viaje siguiendo las pautas indicadas.</p> <p>- Utiliza un vocabulario adecuado para expresarse oralmente.</p> <p>- Reconoce las características y estructura de un texto informativo.</p> <p>- Aplica las estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura.</p> <p>- Elabora un plan para escribir un texto informativo.</p>	<p>Información oral.</p> <p>-pautas para exponer textos informativos.</p> <p>-Comprensión y producción de textos informativos.</p> <p>- Textos informativos: estrategias de comprensión.</p> <p>- Texto informativo: estrategias de producción.</p>	<p>Presentación, explicación y selección de textos informativos para exposición.</p> <p>Lectura individual, análisis, comprensión de textos informativos</p>	Exposición de texto informativo haciendo uso de estrategias

Fuente: tomado del: Plan de área de Lengua Castellana de la ENSB. Recuperado septiembre 13 de 2013

Finalmente, se presenta una tabla donde se especifican los procesos de cada una de las áreas fundamentales, las cuales se deben involucrar en el plan de área para que se evidencien los procesos de pensamiento que desarrollan los estudiantes en los grupos de grados.

Tabla 3. Competencias y componentes evaluados en las pruebas aplicados en 2012. Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas

COMPETENCIAS BÁSICAS			
Área	Competencias		Componentes
Lengua Castellana	<ul style="list-style-type: none"> Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de información Interpretación Valoración crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Semántico Sintáctico Pragmático
	<ul style="list-style-type: none"> Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación Textualización Revisión 	
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Razonamiento y argumentación Comunicación, representación y modelación Planteamiento y resolución de problemas 		<ul style="list-style-type: none"> Número-variacional Geométrico-métrico Aleatorio.
Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> Uso comprensivo del conocimiento científico <ul style="list-style-type: none"> Explicación de fenómenos Indagación 		<ul style="list-style-type: none"> Entorno vivo Entorno físico Ciencia, tecnología y sociedad

Fuente: Bogotá, D.C., Junio de 2013 (En línea) <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber->

2.3. ANÁLISIS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

El plan de mejoramiento hace parte de las herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de los propósitos y las metas definidas por el equipo directivo y la comunidad educativa⁵. Es por ello que el seguimiento y la evaluación deben ser constantes con el fin de saber si lo que se ha hecho ha permitido alcanzar las metas establecidas y si es necesario realizar ajustes.


⁵ GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL; 2008. [Documento en línea] Disponible desde internet en: < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-177745.html> > [con acceso el 19-04-2014].

2.3.1. Criterios de análisis. En base a lo anterior, se ha de tener en cuenta ciertos criterios para el análisis del plan de mejoramiento de la ENSB, tales criterios según la guía 34, fueron:

- *Expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes;* los maestros trabajan para que todos los estudiantes obtengan buenos resultados, además de ello, están seguros que todos los estudiantes pueden aprender sin importar las condiciones de cada quien.
- *Sabe hacia dónde va;* el PEI de la institución refleja claramente objetivos, estrategias pedagógicas, misión, visión, valores institucionales y además es consensuado por toda la comunidad.
- *Plan de estudios concreto;* articulan los contenidos de todas las áreas con el fin de desarrollar las competencias en los estudiantes y además de ello, este plan de estudios es conocido por la comunidad.
- *Tiene mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utiliza los resultados para mejorar;* a partir de las diferentes prácticas evaluativas reflexionan sobre el quehacer docente en pro del mejoramiento del proceso de cada estudiante.

2.3.2. Análisis plan de mejoramiento institucional

Ilustración 6. Plan de mejoramiento Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios

 ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA PLAN DE MEJORAMIENTO 2013				
AREA DE GESTION	SITUACION IDEAL	META	ACCIONES	FECHA
Gestión Directiva	El Gobierno Estudiantil de la ENSB desarrolla actividades pertinentes para el mejoramiento institucional y cuenta con el direccionamiento y seguimiento de los docentes y directivos	Al finalizar el 2013 el Gobierno Estudiantil ha alcanzando en un 90% la ejecución de su plan de trabajo.	Jornadas formativas para los directivos de la organización estudiantil sobre temas relacionados con liderazgo, motivación y resolución de conflictos Actualización a versión 2013, del manual del gobierno estudiantil. Seguimiento al plan de trabajo de los comités de aula, presidentes de aula, personero y presidente escolar Encuentro del gobierno estudiantil con directivos y docentes para realizar seguimiento al plan de trabajo y generación de estrategias de mejoramiento. Encuentro del gobierno estudiantil con directivos y docentes para evaluar gestión y proyectar acciones de mejora	19 y 21 de febrero Mayo 2 De Febrero a Noviembre Junio 7 Noviembre 8
Gestión Académica	Flexibilización del currículo y de los procesos académicos de acuerdo con las políticas de inclusión	Al finalizar el 2013 el currículo de la ENSB se ha flexibilizado en un 90% para los estudiantes con NEE	Flexibilización del currículo de acuerdo con las políticas de inclusión Atención individual a niños que requieren terapia de lenguaje	Noviembre 20 1 hora a la semana

Comentario (LPS1): Es pertinente actualizar el currículo incorporando la política de inclusión. Pero, es necesario revisar las nuevas políticas en formación de las áreas básicas. Además se hace necesario realizar una interpretación a los documentos base del currículo: Lineamientos y Estándares Básicos de competencia.

Fuente: Facilitado por la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. . Recuperado: septiembre 13 de 2013

Ilustración 7. Plan de mejoramiento Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Incluye comentarios.

	El SIEE de la Escuela permite la flexibilización del currículo y fortalece los procesos pedagógicos.	Actualización a versión del 2013, del Sistema Institucional de Evaluación y promoción de estudiantes.	Espacios de reflexión pedagógica en los colectivos de área y de grado, relacionados con los procesos de evaluación	Mensualmente		Comentario (LP52): No se evidencia de que forme binómnos espacios de reflexión, teniendo en cuenta mejorar los resultados de todos los estudiantes
			Análisis de causas de los resultados académicos para implementar acciones de mejora que eleven los índices de retención y promoción.	Abril 9 Junio 12 Septiembre 12		Comentario (LP53): Es importante evaluar no solamente las causas académicas, si no plantear hipótesis curriculares, pedagógicas y evaluativas con los resultados de las pruebas BABER 2009-2012.
			Formalizar este documento con el consejo Académico y Consejo Directivo	Noviembre 27		
	PEI resignificado y con registro de los avances realizados	En el primer semestre de 2013, se tendrá el PEI actualizado con los avances de los últimos 3 años.	Organización de un comité para liderar la actualización y resignificación del PEI.	Primer semestre 2013.		Comentario (LP54): En la estructuración del PEI, se hace necesario revisar la pertinencia y transversalidad de los plan de área.
			Socializar el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.	Primer semestre 2013.		
			Formalizar este documento con el consejo Académico y Consejo Directivo	Segundo semestre de 2013.		Comentario (NS): Atiende a uno de los criterios que plantea la guía 34 al mencionar que se debe socializar el PEI con la comunidad educativa
	La ENSB cuenta con un centro de investigación que se articula al nodo de ciencia, tecnología e innovación	Al finalizar el 2013 la ENSB tiene inscritos más de 6 proyectos de investigación	Fortalecimiento de los semilleros de investigación	Durante el año		
			Conformación del Comité de investigación	Febrero		
			Incentivar y motivar la formulación y puesta en marcha de proyectos de investigación al interior de la Escuela	De febrero a marzo		
Gestión Administrativa y Financiera	Inversión de recursos para fortalecer el proyecto de Escuela Saludable.	Al finalizar el 2013 la Escuela cuenta con la infraestructura y dotación pertinentes para prestar el servicio de la cafetería con calidad	Adecuación y dotación del espacio de las cafeterías	Junio 6		
			Implementación del laboratorio de salud y nutrición para prevenir mediante una alimentación	Marzo 27		

Fuente: Recuperado: septiembre 13 de 2013

2.3.3 Resultados del análisis del plan de mejoramiento. Después del análisis previo del plan de mejoramiento de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, y analizando únicamente el área de gestión académica, se puede concluir en primera instancia que aunque incluyen población con discapacidad cognitiva, no se evidencia un ajuste previo, basado en la política pública de inclusión a los planes de área, por tal motivo se infiere que a todos los estudiantes les aplican el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, aunque trate de actualizar el sistema de evaluación, se queda corto en el momento de utilizar los resultados que arrojan tanto las pruebas aplicadas por cada maestro, como las pruebas SABER con el propósito de rastrear hipótesis de los posibles resultados en pro del mejoramiento.

No se evidenció actualización por parte del grupo docente al conocer la política pública actual del MEN, esto se reflejó en los espacios de lectura crítica y análisis de la estructura curricular de la ENSB, en la que aun incluían, logros, indicadores de logro y cierta literalidad en los estándares básicos de Lengua Castellana y dejando atrás los procesos de pensamiento en cada una de las competencias de las áreas básicas.

Finalmente, aunque en la estructura del PEI se hace necesario revisar, la pertinencia, transversalidad y el enfoque por competencias, es conveniente resaltar que la ENSB se interesa por socializar su PEI y sus modificaciones con la comunidad educativa.

3. SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

La siguiente síntesis se realizó con el fin de orientar al grupo docente sobre la evolución del proceso de acompañamiento, los criterios que han analizado, bajo que documentos y el porqué de su interpretación.

Tabla 4. Síntesis del diagnóstico

Análisis de resultados pruebas SABER 2012	<p>- Los resultados de las Pruebas SABER año 2012, evidencian que un 26% de los estudiantes en el grado tercero, un 29% de los estudiantes del grado quinto y un 15% de noveno, se encuentran en los niveles más bajos (insuficiente y mínimo) es decir, existe una debilidad en los tres procesos de pensamiento de la competencia comunicativa, Manejo de información, interpretación y valoración crítica; que repercute en el bajo dominio de los componentes, semántico, pragmático y sintáctico. Los estudiantes no están comprendiendo lo que leen, realizan una lectura literal, debido a que no han desarrollado los procesos de pensamiento mencionados anteriormente. Además se puede evidenciar que los estudiantes no identificaron marcadores textuales, no hicieron uso de la información del texto para identificar consecuencias, no reflexionaron, ni dedujeron información.</p>
Análisis de plan de Lengua Castellana de la ENSB	<p>- El plan de área no precisa una estructura que responda a los criterios de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias. Por tanto, el plan de área de Lengua Castellana de la ENSB, debe resignificarse con base a los documentos ya mencionados para dar solución a aspectos detectados en el análisis realizado. Lo anterior, con miras a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las acciones de enseñanza por parte de los docentes. Todo esto, tiene como finalidad que los estudiantes se desenvuelvan de manera efectiva en la vida cotidiana a partir de su competencia comunicativa.</p>
Análisis del plan de mejoramiento	<p>- El plan de mejoramiento institucional, evidencia que la ENSB, aunque trate de actualizar el sistema de evaluación, se queda corto en el momento de utilizar los resultados que arrojan tanto las pruebas aplicadas por cada maestro, como las pruebas SABER con el propósito de rastrear hipótesis de los posibles resultados en pro del mejoramiento.</p> <p>Finalmente, aunque en la estructura del PEI se hace necesario revisar, la pertinencia, transversalidad y el enfoque por competencias, es conveniente resaltar que la ENSB se interesa por socializar su PEI y sus modificaciones con la comunidad educativa.</p>

4. PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

En el proceso de acompañamiento de la ENSB para la reestructuración del plan de área de Lengua Castellana, se tuvo en cuenta toda la documentación de la política pública como los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Lengua Castellana; de igual forma fue necesario realizar el análisis e interpretación de las pruebas SABER 2009-2012 que se desarrollaron durante varios talleres pedagógicos con la intención de evidenciar falencias en el plan de área de Lengua Castellana y así favorecer una educación integral.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo realizar un proceso de acompañamiento a la ENSB en la transformación del plan de área de Lengua Castellana incorporando documentos de la política pública, directrices del Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas nacionales e internacionales, con el fin de mejorar la calidad educativa institucional?

4.2 JUSTIFICACIÓN

Los problemas existentes en la realidad educativa deben funcionar como punto de partida y como hilo conductor en el proceso. El tratamiento de problemas posibilita el cuestionamiento de las concepciones facilitando un proceso gradual y continuo de cambio de las mismas. Trabajar con problemas es un proceso intelectual complejo que ofrece multitud de posibilidades de aprendizaje y de encadenamiento de nuevas cuestiones, de forma que, en torno al eje que

constituye el tratamiento del problema, se articulan nuevos problemas y nuevas temáticas que pueden guiar el proceso de aprendizaje del estudiante.⁶

En este sentido se deben crear espacios de debate y construcción de reformas curriculares, pedagógicas y evaluativas con el fin de implementar un plan de mejoramiento a todos los procesos que se han desarrollado en la ENSB durante los años anteriores, teniendo en cuenta la calidad de la educación que se plantea actualmente el MEN.

La creación y realización de talleres docentes se constituyen como una forma ideal para que los maestros puedan resignificar el área de Lengua Castellana en las dimensiones pedagógicas, didácticas y evaluativas. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario realizar un acompañamiento a los docentes para que sean ellos quienes a partir de sus prácticas formativas enriquezcan los procesos educativos de los educandos, generando transformaciones curriculares en el área de Lenguaje.

Según los resultados obtenidos y analizados se evidenciaron grandes dificultades en los procesos lectores y escritores de los estudiantes.

Así, la práctica social brindó apoyo, acompañamiento y seguimiento pedagógico, curricular y evaluativo a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. De este modo, el objetivo de esta propuesta es potenciar la calidad educativa de la institución, a partir de la investigación formativa en el área básica de Lenguaje.

⁶ PORLÁN, R. (1987) *"El Maestro como Investigador en el Aula. Investigar para Conocer, Conocer para Enseñar"*. Revista Investigación en la Escuela, 1 (pp. 63-69)

En este orden de ideas y en consecuencia con la problemática expuesta surge el siguiente interrogante que corresponde al horizonte de una propuesta de trabajo para el mejoramiento de la competencia comunicativa de los estudiantes de la ENSB mediante el proceso de incorporación de Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y estándares básicos, para la promoción de ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades del contexto.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 General

- Adelantar un proceso de acompañamiento que permita a los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga la transformación del plan de área de Lengua Castellana, incorporando documentos de la política pública, directrices del Ministerio de Educación Nacional con base en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales a fin de mejorar la calidad educativa institucional.

4.3.2 Específicos

- Presentar a la institución educativa la interpretación de los resultados de las pruebas SABER 2009-2012, para que la ENSB pueda tomar decisiones para la transformación curricular.
- Proponer la reflexión crítica a partir de la presentación del análisis del plan de área, con el fin que la IE incorpore a su diseño curricular los documentos de la política pública, lineamientos, estándares básicos y que se fundamente en los criterios de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.
- Analizar los elementos fundamentales del plan de mejoramiento de la ENSB en el marco de la guía de autoevaluación institucional, con el fin de establecer los aspectos por mejorar.

- Elaborar documentos actualizados sobre la competencia comunicativa con el fin de facilitar el mejoramiento de la práctica pedagógica del área de lengua castellana.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO LEGAL: POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA

En este orden de ideas, el proceso de acompañamiento se inició con una lectura interpretativa de los documentos del ICFES para determinar: cómo se leen los resultados institucionales de las pruebas SABER, la importancia del análisis de los mismos, además el estudio detallado de los documentos de la política pública de MEN como: Estándares básicos de competencias, Lineamientos curriculares, estructura de la guía 34, teniendo como resultado la transformación de la enseñanza del área de Lengua Castellana.

5.1.1 Lineamientos curriculares para el área de lengua castellana. Los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..."⁷

Desde estos se consolidó válido continuar, para la orientación de la enseñanza de la lengua, con las ideas centrales del enfoque semántico-comunicativo.

Semántico en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como una unidad de trabajo, pretenden dar énfasis a los usos sociales del lenguaje y en este sentido, ocuparse de diversos tipos de textos y discursos, además de los aspectos lingüísticos a los aspectos pragmáticos y socio-culturales implicados en

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales y educación ambiental. Bogotá, 1998.

situaciones reales de comunicación. El desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escribir, leer y escuchar.⁸

Los lineamientos curriculares en lengua castellana se estructuran alrededor de cuatro nodos o ejes que hacen posible pensar componentes del currículo e indicadores de logros de manera analítica, teniendo como horizonte global una orientación hacia la construcción de la significación y la comunicación.

- Construcción de sistemas de significación.
- Procesos de construcción y producción de textos.
- Procesos estéticos asociados al lenguaje.
- Procesos de desarrollo del pensamiento.

Dentro del marco de los lineamientos se abordan conceptos como:

LECTURA: Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. Estos tres factores son fundamentales en el proceso de comprensión lectora.

LECTOR: Estrategias cognitivas (muestreo, predicción, inferencia, propósitos, conocimiento previo, nivel de desarrollo cognitivo, situación emocional, competencias del lenguaje).

TEXTO: Debe cumplir con las siguientes reglas (adecuación, coherencia, cohesión, corrección gramatical)

CONTEXTO: Textual, extratextual, psicológico.

5.1.2. Estándares curriculares, MEN. Según el MEN, *los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las*

⁸ BONILLA, Rincón, Estándares.2004

*niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.*⁹

En consecuencia, el área del lenguaje debe estar orientada, principalmente, al desarrollo de las competencias comunicativas básicas (hablar y oír, leer y escribir), teniendo en cuenta que comunicarse significa siempre decir algo a alguien. El objetivo del área es aprender, desarrollar o mejorar la capacidad de comunicarse (o de comprender la comunicación de alguien sobre algo)

En la propuesta de estándares curriculares del área de Lengua Castellana subyace la dimensión de lenguaje planteada en los Lineamientos curriculares: “la concepción de lenguaje que aquí se plantea tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje”

El aula de clase debe constituirse en un espacio donde el estudiante descubra, vivencie y analice la realidad desde unos contextos reales que él, como ser humano, ya ha vivido. Crear contextos artificiales no tendría sentido para la enseñanza del lenguaje o de cualquier otra área del conocimiento.

Como se ha venido planteando, los estándares curriculares aclaran y dan solidez a los lineamientos curriculares. Por esto, la relación entre estándares y propuesta curricular analiza lo planteado en éstos, a la luz de los esquemas propuestos; muestra cómo responden a los ejes planteados allí, basándose en la importancia dada a las competencias y los actos comunicativos, en una orientación hacia la construcción de la significación y de la comunicación, que igualmente es el eje central de los estándares.

⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES? [Documento en línea] Disponible desde internet en: < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87440.html> > [con acceso el 20-03-2014].

Competencias del Lenguaje han sido definidas por grupo de grados, a partir de cinco factores de organización, a saber:

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación

El factor denominado Literatura supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje. La Ética de la comunicación es un aspecto de carácter transversal que deberá abordarse en relación solidaria con los otros cuatro factores; a su vez, la gramática y el desarrollo cognitivo aparecen de forma implícita en todos los factores.

Los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje están organizados de manera secuencial, atendiendo a grupos de grados, de tal forma que los de un grupo de grados involucran los del grupo anterior, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias de lenguaje, en afinidad con los procesos de desarrollo biológico y psicológico del estudiante. El desarrollo de un estándar no se da por enseñar temas aislados sino por la permanente práctica en uno y otro grado, con distinto nivel de complejidad.

5.1.3 Concepto de competencia comunicativa. La competencia, es la capacidad que posee una persona para hacer uso de manera activa y efectiva de un saber en su vida cotidiana. Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional, a través del plan de mejoramiento de la calidad educativa, ha adoptado cambios que han permitido evolucionar hacia una educación más integra que va más allá de las aulas de clase.

La competencia comunicativa es uno de los conceptos que ha surgido como resultado de la evolución que ha tenido del concepto del lenguaje a lo largo de la historia. Es así como se ha llegado a la construcción y concepción de la lengua no solo como objeto de estudio, sino como instrumento que permite la comunicación, la expresión y la adquisición de nuevos saberes para la vida.

Así, dicha competencia es entendida como la capacidad de hacer uso del lenguaje en la vida real cotidiana con fines comunicativos específicos, que den paso al intercambio de significados en la relación directa con otros. Asimismo, la competencia comunicativa se divide en dos competencias básicas que consolidan los procesos que deben adquirir los estudiantes para cumplir con el propósito de ser competentes comunicativamente. El primero de ellos es la comprensión lectora, que alude a la capacidad de entender los significados de un texto, ya sea oral o escrito y la segunda es la producción textual, que alude a la capacidad de producir textos con sentido que tengan una intención comunicativa definida.

Lo anterior, se sustenta en documentos de la política pública educativa que ayudan a consolidar y a hacer efectiva dicha perspectiva en las instituciones educativas. Dentro de los documentos que presenta el MEN para guiar esta mirada del lenguaje, se encuentran los Lineamientos curriculares y los Estándares básicos de competencias, a través de los cuales se evidencia la construcción de un proceso que de paso a que los estudiantes se desenvuelvan de manera efectiva comunicativamente hablando.

Cabe resaltar la importancia de que las instituciones educativas desarrollen y promuevan la competencia comunicativa en sus estudiantes, por medio del uso correcto de referentes como los Estándares y Lineamientos de lengua castellana, a fin de cumplir con los requerimientos de la educación de calidad que según el MEN se debe impartir en Colombia.

5.2. MARCO CONCEPTUAL CURRICULAR

Se presenta a continuación, las transformaciones curriculares más importantes para la educación actual.

5.2.1 Cambio de los contenidos a los procesos de pensamiento. Se entiende el enfoque por contenidos como la transmisión de conocimientos evaluados de manera memorística sin tener en cuenta el entorno y las necesidades del estudiante, por el contrario el enfoque por competencias posibilita la construcción de conocimiento y el desarrollo de los procesos de pensamientos con base en el contexto y las necesidades del estudiante.

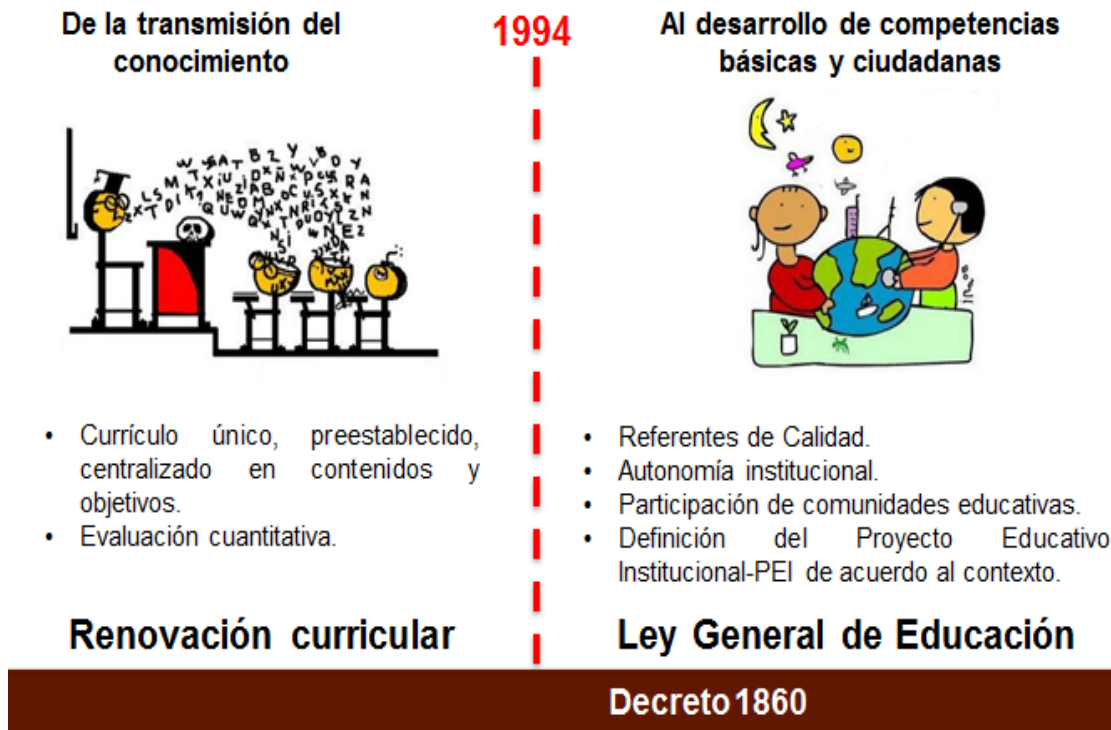
Con el fin de transformar el enfoque por contenidos, se presenta durante el año 2004 los estándares básicos de competencias en comunicativas, científicas, matemáticas y ciudadanas, con el fin de consolidar una política de calidad coherente con el desafío de desarrollar competencias en los estudiantes.

Según Isabel Segovia, los estándares fueron creados con el propósito de imponer un sistema que desarrollara las habilidades, conocimientos y valores de los niños para interactuar en diferentes ámbitos de su contexto, con esta reforma se decidió articular los procesos de formación integral, el trabajo de comités y acuerdos de los niveles de desempeños.

Durante la última década Colombia consolidó un sistema articulado que da cuenta de la evolución de los aprendizajes y competencias de los estudiantes, Igualmente Colombia continúa participando de manera constante en las pruebas internacionales (PISA, TIMSS, CIVICA, PIRLS, LLECE – SERCE), que permite que el sistema mire sus avances y dificultades en relación con el contexto internacional.

Mónica Figueroa Dorado del MEN, conceptualiza el paso del enfoque de transmisión del conocimiento (por contenidos), al desarrollo de los procesos de pensamiento de las competencias básicas y ciudadanas.

Ilustración 8. MEN Transformación Curricular.



Fuente: Mónica Figueroa

5.2.2 Cambio de los logros a los desempeños. Según el MEN, el propósito de la evaluación es “determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela”.¹⁰

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Evaluar y promover el mejoramiento. [Documento en línea] Disponible desde internet en: < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107321.html> > [con acceso el 01-03-2014].

Desde esta perspectiva, hace algunos años en Colombia la evaluación estaba regida por logros e indicadores de logro, estos medían las metas alcanzadas por los estudiantes en las áreas del conocimiento. A partir del año 2009, en el decreto 1290¹¹ se estableció que las instituciones educativas deberían transformar la evaluación por desempeños, es decir evaluar el cumplimiento de las funciones y responsabilidades de los estudiantes. Esta evaluación pretende dar a conocer fortalezas, de igual manera definir cuáles son los aspectos que requieren un plan de mejoramiento o acciones enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo y de esta forma impactar con resultados positivos.¹²

Cabe recordar el giro que ha tenido la evaluación, pues esta ha dejado de ser un ejercicio oculto para convertirse en una práctica visible que puede ser observada, analizada e interpretada por quienes son evaluados.

Hoy en día, la estructura de la evaluación es bajo un enfoque de competencias, dejando atrás la evaluación basada en definiciones memorísticas. La evaluación por enfoques reconoce niveles profundos de dominio y fomenta escenarios de discusión.

5.2.3. De los estándares a las competencias. Desde la publicación de los Estándares Básicos de Competencias en el año 2004, las instituciones educativas se encuentran realizando una transformación que apuesta al mejoramiento de la calidad educativa, posibilitando el desarrollo de procesos, conocimientos y habilidades en los estudiantes; las competencias básicas como eje articulador de este proceso, permiten la descentralización curricular y pedagógica, otorgando

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 16 de abril de 2009 Decreto N° 1290. [Documento en línea] Disponible desde internet en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf > [con acceso el 01-03-2014].

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 12 de septiembre de 2003. Manual de la evaluación de desempeño. [Documento en línea] Disponible desde internet en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf> [con acceso el 01-03-2014].

mayor responsabilidad a las instituciones, diseñando y operando ciclos de gestión que evalúan continuamente los procesos institucionales.

El problema radica en la lectura e interpretación, debido a que se ubican literalmente las competencias básicas o en el peor de casos, se ubican competencias desactualizadas, no se analizan los cambios conceptuales y metodológicos, se transcriben las concepciones al plan de área y en quehacer pedagógico se observa el enfoque basado por contenidos.

La actual tarea de los establecimientos educativos y principalmente de los maestros se fundamenta en la transformación de las realidades educativas incorporando las competencias básicas que son pilar fundamental en el desarrollo de los procesos de pensamiento en cada educando. Los estándares son simplemente documentos, es necesario incorporar los dominios metodológicos en la labor pedagógica.

6. PLAN DE ACCIÓN

A continuación se presenta la estrategia metodológica que se realizó durante el proceso de acompañamiento a la ENSB con el propósito de reestructurar el plan de área de lengua castellana, esta consistió en la elaboración de talleres pedagógicos, teniendo en cuenta la política pública del MEN. Estos talleres brindaron espacios de reflexión y autocrítica al equipo de trabajo en diferentes momentos.

A continuación se presentan las acciones a desarrollar por medio de talleres pedagógicos:

6.1 ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ENCUENTROS PRESENCIALES CON MAESTROS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN/PRODUCTO
Taller 1: Sistema de evaluación colombiano. Lectura de los documentos de la política pública facilitado por el MEN, conocimiento de los resultados de las pruebas SABER.	Abrir espacios a la reflexión crítica para discutir sobre el diseño curricular por competencias, las prácticas pedagógicas y los modos de evaluar y de esta forma los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente.	A partir del análisis de los documentos de la política pública del MEN se logró que los docentes conocieran la documentación pertinente al sistema educativo, para analizar los resultados de las pruebas SABER y plantear estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
Taller 2: Análisis de la problemática institucional.	Identificar la problemática institucional, a partir de la reflexión crítica teniendo en cuenta el quehacer educativo desarrollado por los maestros de la ENSB y de esta forma proponer alternativas de solución a las problemáticas	El equipo docente analizó las causas reales de los resultados de las pruebas SABER 2012, a partir de un conversatorio teniendo en cuenta aspectos: curricular, pedagógico y evaluativo, identificando las

ENCUENTROS PRESENCIALES CON MAESTROS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN/PRODUCTO
	detectadas.	debilidades, fortalezas y necesidades de cambio.
Taller 3: Análisis del plan de área de Lengua Castellana.	Comprender los documentos de la política pública: Lineamientos y Estándares Básicos de competencias como referentes que facilitan y orientan la construcción del plan de área.	A partir de los documentos de la política pública del MEN y los criterios de análisis del plan de área institucional, guía 34 se identificaron las fortalezas y debilidades de los planes de área para la toma de decisiones curricular.
Taller 4: Discusión y análisis de la Estructura curricular de Lengua Castellana.	Construir una estructura curricular, la cual relacione el desarrollo de las competencias áreas básicas del conocimiento, la adquisición de los procesos de pensamiento, los dominios y los desempeños alcanzados por los estudiantes.	Teniendo en cuenta los criterios para la construcción de la estructura curricular, se pensó en elaborar una discusión de la política pública, con el fin que los docentes comprendieran dichos criterios y los incorporaran en la construcción de su estructura curricular.
Taller 5: Hilo conductor.	Plantear el hilo conductor de la Institución educativa, que dé cuenta de las necesidades de los estudiantes, el contexto, la comunidad, la misión y la visión del plantel.	Para la elaboración de la estructura curricular, era necesario definir el hilo conductor, el cual se convertiría en el puente de interacción, respondiendo al criterio de pertinencia.
Taller 6: Transversalidad de competencias básicas.	Incluir en la estructura curricular la transversalidad de todas las áreas básicas del conocimiento.	A partir del trabajo individual y grupal, se llevaría a cabo la lectura del estándar y sub procesos de las áreas básicas del conocimiento (matemática, Ciencias –Naturales y Lengua Castellana), con el fin de relacionar los subprocesos entre las diferentes áreas.
Taller 7: Desempeños nacionales e internacionales de las competencias básicas.	Proponer para la discusión y el análisis de los conceptos del enfoque por competencias.	Teniendo en cuenta, la clasificación de los desempeños de las pruebas nacionales e internacionales, de la competencia lectora, se pretendía que los maestros realizaran una

ENCUENTROS PRESENCIALES CON MAESTROS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN/PRODUCTO
		clasificación teniendo en cuenta los procesos de pensamiento de la competencia y la transversalización con las demás áreas del conocimiento.

Cada taller se realizó con objetivos claros que lograron tener resultados inmediatos, algunos de ellos (Taller de transversalidad, Hilo conductor y taller de desempeños) no se aplicaron en la ENSB por razones internas de la institución, pero de igual manera se lograron realizar en otros contextos educativos (Centros educativos rurales de Bucaramanga) por ende se presenta el informe de los resultados obtenidos. (*Ver anexo I*).

A continuación se presentan los talleres de acompañamiento que facilitaron la reestructuración del plan de área de Lengua Castellana, además se presentan algunos que quedan en el plan de continuidad para la finalización de la reestructuración.

TALLER N°1 Sistema de evaluación colombiano

INTRODUCCIÓN:

Es deber de toda institución educativa, integrar en su quehacer, el enfoque por competencias que el MEN plantea, por tal razón es necesario realizar un análisis de la política pública desde el punto de vista curricular, pedagógico y evaluativo.

Este taller pretende abrir espacios a la crítica y a la discusión de dichos documentos, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

OBJETIVOS

General:

- Abrir espacios a la reflexión crítica para discutir sobre el diseño curricular por competencias, las prácticas pedagógicas y los modos de evaluar y de esta forma los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente.

Específicos:

- Indagar el contexto social y académico de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, a través de un encuentro con la comunidad educativa (docentes y directivos).
- Dar a conocer los resultados por los estudiantes en las pruebas SABER 2009-20012 de la ENSB.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y presentación de la modalidad “Práctica social: “Evaluación del Aprendizaje”
2. Presentación de la política de calidad
 - Lineamientos y estándares.
 - Pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.
 - El sistema nacional de evaluación
 - Evaluar para mejorar.
 - Evaluar competencias.
 - Evaluación cualitativa.

3. Presentación: “Análisis Interpretativo Resultados Pruebas SABER Lengua Castellana 2012”

- Pruebas Externas de Calidad: SERCE, PISA, TIMMS.
- Evolución del concepto de “Competencia Comunicativa” desde la perspectiva histórica de las Pruebas SABER 2003, 2005, 2009 y 2012.
- La Prueba SABER 2012 en Lengua Castellana
- Relación entre competencia, componente, nivel y desempeño.

4. Descanso

5. Presentación de los Resultados Institucionales SABER Lengua Castellana 2012

- Comparación Grado 5 y 9
- Uso de los resultados de las pruebas saber para tomar decisiones curriculares y pedagógicas.

6. Compromisos docentes

PRODUCTO:

La aplicación de taller permitió que los maestros de la ENSB conocieran los cambios que ha tenido la educación en Colombia, bajo que documentos se basa y lo que espera el MEN que cada institución educativa incluya en su currículo.

Por otro lado, los maestros conocieron los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER, además de identificar las posibles causas de dichos porcentajes, teniendo en cuenta su quehacer personal en el aula de clase.

TALLER N°2 Análisis de la problemática institucional.

INTRODUCCIÓN:

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas SABER y los datos que proporciona, le permite a las instituciones educativas conocer las fortalezas y debilidades para reforzar en los estudiantes las competencias básicas, es por ello que cada establecimiento educativo debe desarrollar planes de mejoramiento continuo, con el fin de evaluar el quehacer del maestro y proponer metas de transformación.

A partir de las hipótesis curriculares, pedagógicas y evaluativas, se pretende cuestionar la práctica docente y los resultados obtenidos en las pruebas SABER.

OBJETIVOS

General:

- Identificar la problemática institucional, a partir de la reflexión crítica teniendo en cuenta el quehacer educativo desarrollado por los maestros de la ENSB y de esta forma proponer alternativas de solución a las problemáticas detectadas.

Específicos:

- Comprender la estructura de la prueba SABER e identificar aspectos relevantes de los resultados obtenidos por la ENSB.
- Comprender la estructura de los Estándares Básicos de Lengua Castellana para dar mayor significación a las prácticas pedagógicas.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y organización del auditorio
2. Trabajo en pequeños grupos (3 a 4 personas)

- Lectura de los resultados institucionales de las Pruebas SABER 2009 y 2012.
- Planteamiento de Hipótesis de tipo: curricular, pedagógico y evaluativo que sustentan los resultados de las Pruebas (Porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles insuficiente y mínimo)
- Identificación de debilidades, fortalezas y necesidades de cambio.

3. Socialización del taller, hallazgos y recomendaciones.

4. Compromisos docentes.

PRODUCTO:

Cada maestro tuvo la oportunidad de analizar e identificar las causas reales de los resultados de las pruebas SABER, además de ello, fue provechoso ya que se brindaron espacios para la explicación e interpretación de las pruebas.

TALLER N°3 Análisis plan de área de Lengua Castellana

INTRODUCCIÓN:

Este taller pretender analizar el plan de área de Lengua Castellana de la ENSB, desde lo curricular, pedagógico y evaluativo.

Se brindarán espacios a la crítica y discusión de las diferentes opiniones, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la institución educativa.

OBJETIVOS

General:

- Comprender los documentos de la política pública: Lineamientos y Estándares Básicos de competencias como referentes que facilitan y orientan la construcción del plan de área.

Específicos:

- Identificar los criterios de análisis pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.
- Definir fortalezas, debilidades y acciones de mejora que permitan transformar el plan de área institucional.
- Identificar los procesos de pensamiento, componentes y niveles de desarrollo de la competencia comunicativa.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo
2. PRESENTACIÓN: “Criterios de Análisis del Plan de Área Institucional”, guía 34 de Auto evaluación Institucional.
 - Pertinencia
 - Transversalidad
 - Competencias
3. Presentación del Plan de área Lengua Castellana 2013
4. Análisis y sugerencias, identificación de fortalezas y debilidades.
5. Toma de decisión curricular:
“Organización y estructura del Plan de área por competencias”

6. Compromiso Docentes

PRODUCTO:

Los maestros conocieron la política pública suministrada por el MEN y bajo estos criterios conocieron las debilidades de los planes de área en los diferentes grados.

TALLER N°4 Discusión y análisis de la Estructura curricular de Lengua Castellana.

INTRODUCCIÓN:

Teniendo en cuenta que el propósito de la estructura curricular es relacionar las competencias de las áreas básicas del conocimiento, teniendo en cuenta los fines de la educación, las experiencias formativas y los recursos, ya que de esto depende la orientación, la selección, la organización y distribución de los conocimientos de cada uno de los estudiantes.

Por tal razón, con este taller se pretende abrir espacios de reflexión y crítica, para definir una estructura curricular pertinente al contexto institucional.

OBJETIVOS

General:

- Construir una estructura curricular, la cual relacione el desarrollo de las competencias básicas del conocimiento, la adquisición de los procesos de pensamiento, los dominios y los desempeños alcanzados por los estudiantes.

Específicos:

- Relacionar los procesos de pensamiento, dominios y desempeños de las competencias básicas: comunicativa, científica y matemática.

- Identificar los criterios de construcción de la estructura curricular, pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y organización del auditorio.
2. Explicación de los criterios para la construcción de la estructura curricular por competencias.
 - Criterios definidos en la guía 34 de autoevaluación institucional, pertinencia, transversalidad y competencias.
3. Construcción de la estructura curricular incorporando la política pública
4. Socialización e identificación de fortalezas y debilidades
5. Compromisos docentes.

TALLER N°5 Hilo conductor

INTRODUCCIÓN:

Según la guía 34 del MEN el hilo conductor debe responder a los criterios de pertinencia, por tal motivo, una institución educativa debe plantear una estructura curricular donde el hilo conductor no solo involucre la misión y visión de la institución, sino también a la comunidad, las necesidades de los estudiantes y el contexto en el que ellos participan.

Por consecuencia, el taller está basado en el desarrollo de unas actividades con la intención de comprender el concepto de hilo conductor para posteriormente plantear el que guiará la estructura curricular de la institución educativa.

OBJETIVOS:

General:

- Plantear el hilo conductor de la Institución educativa, que dé cuenta de las necesidades de los estudiantes, el contexto, la comunidad, la misión y la visión del plantel.

Específicos:

- Discutir y comprender el concepto de hilo conductor.
- Conocer cuáles son los factores que están inmersos en la construcción del hilo conductor.
- Construir el hilo conductor teniendo en cuenta los factores del contexto, las necesidades de los estudiantes, la comunidad, la misión y la visión de la institución educativa

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y organización del auditorio
2. Revisión de actitudes y creencias de los docentes de la ENSB.
 - ¿Cómo quisiera que fuera mi institución en el año 2020?
 - ¿Qué estoy dispuesto(a) a hacer para que ese sueño se haga realidad?
 - ¿Qué espero que hagan mis compañeros(as) para realizar ese sueño?
3. Presentación de la canción “Cantares -Joan Manuel Serrat”
4. Trabajo individual (Los maestros responden las siguientes preguntas)
 - Imagínese que usted es el compositor de esta canción. ¿Cuál es la pregunta fundamental que lo llevó a componerla?
 - ¿Qué título le pondría a la canción?
 - ¿Qué quiere que las personas que escuchen su canción comprendan?

- ¿Cómo sabe usted que las personas que escucharon su canción, la comprendieron?
5. Socialización y contraste de las respuestas de actitudes-creencias y la canción Cantares.
 6. Construcción de la definición de Hilo conductor, partiendo de los criterios para elaborar una pregunta auténtica.
 7. Trabajo en grupo, construcción del Hilo conductor institucional.
 8. Compromisos docentes

TALLER N°6 Transversalidad

INTRODUCCIÓN:

Incluir en los planes de área la transversalidad significa querer formar personas integrales, capaces de responder de manera crítica a cualquier situación de la cotidianidad.

Por tal motivo, es necesario cambiar la mirada de la realidad, tener una visión de totalidad y de esta forma se logrará evitar la fragmentación de las áreas básicas del conocimiento.

OBJETIVOS

General:

- Incluir en la estructura curricular la transversalidad de todas las áreas básicas del conocimiento.

Específicos:

- Identificar las causas que impiden que se pueda transversalizar en el quehacer cotidiano del maestro.
- Conocer la importancia de no fragmentar las áreas básicas del conocimiento.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y organización del auditorio.
2. Trabajo individual (A cada maestro se le entregará una ficha que contiene un estándar con tres subprocesos de las área básicas del conocimiento, lenguaje, matemáticas y ciencias naturales)
 - Lectura y análisis del estándar
 - Clasificación de cada subproceso dependiendo de cada componente
3. Trabajo grupal (Los maestros relacionan su ficha con otra y definen las líneas comunes de cada subproceso)
4. Incorporación de los criterios de transversalidad en la estructura curricular institucional (Es decir, relacionar los procesos específicos del área, con los procesos de las demás competencias básicas).
5. Socialización y compromisos docentes

Ficha que contiene un estándar con tres subprocesos de las áreas básicas del conocimiento, lenguaje, matemáticas y ciencias naturales)

<p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicas, etc. 	<p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. 	<p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
<p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicas, etc. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. 	<p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones. • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicas, etc. • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. 	<p>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. • Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. • Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos. (1-3)</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos. (1-3)</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos. (1-3)</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco significados en diferentes contextos (Medición, conteo, comparación codificación, localización, entre otros.) • Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. • Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. •Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. •Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.
<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos. (1-3)</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos. (1-3)</p>	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos. (1-3)</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente de cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. •Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. •Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco significados en diferentes contextos (Medición, conteo, comparación codificación, localización, entre otros.) • Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. •Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente de cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. (1-3)

- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.
- Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. (1-3)

- Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.
- Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. (1-3)

- Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
- Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.
- Observo mi entorno.

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. (1-3)

- Identifico patrones comunes a los seres vivos.
- Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. (1-3)

- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.
- Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos. (1-3)

- Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.
- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.
- Observo mi entorno.

TALLER N°7 Desempeños

Introducción

En concordancia con los documentos de la política pública, se hace necesario reestructurar los planes de área de las instituciones educativas para que respondan a los criterios de análisis planteados en la guía 34, pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.

El presente taller analiza los conceptos fundamentales del enfoque por competencias e invita a los maestros a clasificar los desempeños nacionales, internacionales por los componentes o dominios conceptuales, con el fin de hacer referencia a los desempeños específicos que serán incorporados al plan de área.

OBJETIVOS

General:

- Proponer para la discusión y el análisis de los conceptos del enfoque por competencias.

Específicos:

- Analizar y comparar los desempeños nacionales e internaciones de la competencia científica.
- Establecer las relaciones entre competencia, componente y desempeño.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y organización del auditorio
2. Trabajo grupal. Presentación y análisis de la matriz de Desempeños *Ver anexo N°4*

- Lectura de los desempeños teniendo en cuenta los comentarios que posee cada uno de ellos. *Ver anexo N°5*
 - Clasificación de los desempeños por componentes o dominios conceptuales *Ver anexo N°6*
 - Comparación de los desempeños nacionales (SABER, Estándares) con los desempeños internacionales (SERCE, PIRLS)
 - Selección de los desempeños de acuerdo al contexto institucional.
 - Organización de los desempeños de acuerdo al nivel de complejidad.
3. Incorporación de los desempeños seleccionados a la estructura curricular de 1 a 3. (Este procedimiento se realiza de igual manera para el plan de 4 a 5)
4. Socialización y retroalimentación del trabajo.

TALLER N°7 Desempeños

Introducción

En concordancia con los documentos de la política pública, se hace necesario reestructurar los planes de área de las instituciones educativas para que respondan a los criterios de análisis planteados en la guía 34, pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias.

El presente taller analiza los conceptos fundamentales del enfoque por competencias e invita a los maestros a clasificar los desempeños nacionales, internacionales por los componentes o dominios conceptuales, con el fin de hacer referencia a los desempeños específicos que serán incorporados al plan de área.

OBJETIVOS

General:

- Proponer para la discusión y el análisis de los conceptos del enfoque por competencias.

Específicos:

- Analizar y comparar los desempeños nacionales e internacionales de la competencia científica.
- Establecer las relaciones entre competencia, componente y desempeño.

AGENDA DE TRABAJO:

5. Saludo y organización del auditorio
6. Trabajo grupal. Presentación y análisis de la matriz de Desempeños *Ver anexo N°4*
 - Lectura de los desempeños teniendo en cuenta los comentarios que posee cada uno de ellos. *Ver anexo N°5*
 - Clasificación de los desempeños por componentes o dominios conceptuales *Ver anexo N°6*
 - Comparación de los desempeños nacionales (SABER, Estándares) con los desempeños internacionales (SERCE, PIRLS)
 - Selección de los desempeños de acuerdo al contexto institucional.
 - Organización de los desempeños de acuerdo al nivel de complejidad.
7. Incorporación de los desempeños seleccionados a la estructura curricular de 1 a 3. (Este procedimiento se realiza de igual manera para el plan de 4 a 5)
8. Socialización y retroalimentación del trabajo.

DESEMPEÑOS COMPETENCIA COMUNICATIVA- PREESCOLAR.

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	DESEMPEÑOS
Transición	Antipación	<p>A. El niño predice las posibles acciones que realizarán los personajes.</p> <p>B. El niño predice los efectos o consecuencias que las acciones de un personaje tendrán sobre el otro.</p> <p>C. El niño predice cómo se sentirán los personajes frente a situaciones de la historia.</p> <p>D. El niño considera las intenciones que motivarán a un personaje a emprender una serie de acciones.</p>
	Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto	<p>A. El niño usa su discurso para informar de forma condensada y abreviada sobre un aspecto muy puntal del cuento.</p> <p>B. El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que pasa en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.</p> <p>C. El niño usa su discurso para explicar sus ideas, proponiendo algunas razones en las que ellas se apoyan. Para hacerlo retoma lo que sabe por su experiencia y situaciones particulares de la historia.</p> <p>D. El niño usa su discurso para argumentar sus ideas contrastando distintas posiciones y sustenta una o varias de las que ha expuesto. Con este fin, retoma aspectos globales de la historia enriqueciéndolos con los conocimientos derivados de su experiencia</p>
	Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.	<p>A. El niño escribe una o varias líneas combinando distintos tipos de grafías: dibujos, pseudoletas, números y algunas letras.</p> <p>B. El niño escribe uno o más renglones y usa letras que combina de diferentes maneras, sin agruparlas.</p> <p>C. El niño escribe uno o más renglones, con letras que se combinan y se agrupan sin tener un significado convencional.</p> <p>D. El niño escribe varios renglones de manera convencional, aunque omite o agrega letras en algunas palabras.</p>

DESEMPEÑOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA <u>COMPETENCIA COMUNICATIVA</u>	DESEMPEÑOS		
		SABER ¹³	ESTANDARES ¹⁴	SERCE ¹⁵
PRIMERO A TERCERO	Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> •Recupera información explícita del texto; •Reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias; •Identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos; •Identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los diferentes tipos de textos. • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados en el texto. • Identifica la organización superestructural del texto. • Recupera información explícita de partes del contenido del texto. • Ubica información relevante en el desarrollo del texto. • Usa información del texto para delimitar significados de palabras o expresiones presentes en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Repone información no explícita •Prosigue el texto ubicando en él información nueva •Comprende traducciones de un código a otro (numérico a verbal, verbal a gráfico). • Localiza información separándola de otra, cercana • Localiza información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos, y delimitada de otras informaciones •Localiza palabras de un solo significado • Localiza información en medio de un texto breve y que no requiere ser

¹³ MEN. Pruebas SABER 3°, 5° y 9° Aplicación realizada en octubre de 2012 Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.

² MEN. Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución

³ INEE. SERCE, Resultados nacionales. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. México 2008

			<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información explícita sobre la situación de comunicación. • Reconoce elementos básicos en una situación comunicativa. • Clasifica información atendiendo a la función que cumple en el desarrollo en el contenido. 	<p>distinguida de otras informaciones conceptualmente cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos, y delimitada de otras informaciones.
	Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica elementos paratextuales (títulos, imágenes, notas a pie, epígrafes, etc.), marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones etc.), secuencias de eventos, el portador textual y características de los personajes; •Interpreta el lenguaje verbal y no verbal para lograr la Comprensión global; •Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos. •Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales en la estructura del texto. •Identifica la función que cumplen los párrafos en el sentido global del texto. •Recupera información implícita sobre el contenido del texto. •Reconoce el significado de las palabras y frases a partir del contexto. •Hace inferencias sobre el contenido del texto. •Diferencia entre ideas principales y secundarias aun cuando no aparezcan explícitas en el texto. •Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa (quién habla, a quién se dirige, con qué propósito y en qué contexto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta reformulaciones que sintetizan algunos datos • Reconoce reformulaciones simples de frases •Reconoce redundancias entre los códigos gráfico y verbal.

			<ul style="list-style-type: none"> •Identifica diferentes formas del uso del lenguaje en los juegos lingüísticos. •Realiza lecturas de carácter intertextual (diversos textos) y de carácter enciclopédico (sus pre-saberes). 	
	Valoración crítica	<ul style="list-style-type: none"> •Deduce a partir de información explícita; •Identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos; •Caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto; •Compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones; •Comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente; •Identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. •Revisa los mecanismos textuales de unidad, coherencia y cohesión. •Identifica la relación existente entre la estructura textual y el propósito comunicativo del texto. •Evalúa información explícita o implícita sobre el contenido del texto y moviliza información (saber previo o del texto hacia otros textos) para explicitar o ampliar contenidos del texto. •Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido de un texto. •Construye conclusiones propias sobre partes del contenido del texto. •Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa. •Evalúa el contenido y la forma del texto. •Realiza lecturas críticas y se apoya en los saberes ya aprendidos para sustentarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Integra y generaliza información distribuida en un párrafo o en los códigos verbal y gráfico. • Discrimina un significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto. • Infiere información apoyándose en el conocimiento extratextual

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	DESEMPEÑOS			
		SABER ¹⁶	ESTANDARES ¹⁷	SERCE ¹⁸	PIRLS ¹⁹
CUARTO A QUINTO	Manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas. Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos. Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido. Identifica la función de temporalidad, orden y adición que 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los textos. Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados en el texto. Identifica la organización superestructural del texto. Recupera información explícita de partes del contenido del texto. Ubica información relevante en el desarrollo del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los significados posibles de tecnicismos y de usos figurados del lenguaje. Reconoce el significado de partes de palabras (afijos), basándose en el texto. Localiza información en medio del texto, que debe ser distinguida de otra, aunque ubicada en un segmento diferente. Identifica palabras de un solo significado. Localiza información con un 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura. Busca ideas específicas. Busca definiciones de palabras o frases. Identifica la ambientación de una historia. (p.ej el espacio y el tiempo) Encuentra la idea

¹⁶ MEN. Pruebas SABER 3°, 5° y 9° Aplicación realizada en octubre de 2012 Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.

⁵ MEN. Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución.

⁶ INEE. SERCE, Resultados nacionales. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. México 2008

⁷ IEA. PIRLS, Marcos teóricos y especificaciones de evaluación. 2006

	<p>cumplen algunos marcadores en una oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo. • Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana. • Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa información del texto para delimitar significados de palabras o expresiones presentes en el texto. • Reconoce información explícita sobre la situación de comunicación. • Reconoce elementos básicos en una situación comunicativa. • Clasifica información atendiendo a la función que cumple en el desarrollo en el contenido. 	<p>solo significado, en un lugar central o destacado del texto (el comienzo o el final), repetida literalmente o mediante sinónimos, y diferenciada claramente de otras informaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repone información implícita correspondiente al texto completo. 	<p>principal (cuando está indicada expresamente)</p>
Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares. • Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos. • Identifica la función que 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue diferentes voces en un mismo texto, y matices de enunciación (certeza y duda). • Interpreta reformulaciones y 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere que un acontecimiento da pie a otro acontecimiento. • Deduce el propósito principal de una

	<p>explicativas sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados. • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos. • Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aun cuando no aparezca explícita. • Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema. • Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes. 	<p>cumplen algunos marcadores textuales en la estructura del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica la función que cumplen los párrafos en el sentido global del texto. •Recupera información implícita sobre el contenido del texto. •Reconoce el significado de las palabras y frases a partir del contexto •Hace inferencias sobre el contenido del texto. •Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa (quién habla, a quién se dirige, con qué propósito y en qué contexto) •Identifica diferentes formas del uso del lenguaje en los juegos lingüísticos. •Realiza lecturas de carácter intertextual (diversos textos) y de carácter enciclopédico (sus pre-saberes) 	<p>síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Discrimina uno de los significados en palabras que tienen varios. • Localiza información discriminándola de otras informaciones cercanas. • Repone información implícita en el párrafo. • Relee en busca de datos específicos. 	<p>secuencia de argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Determina el referente de un pronombre. •Identifica generalizaciones efectuadas en el texto. •Describe la relación entre dos personajes. •Discernir el mensaje o tema global del texto. •Compara y contrasta información del texto. •Considera una alternativa a las acciones de los personajes. •Infiere la atmósfera o tono de una historia. •Interpreta una aplicación al mundo real de la información del texto.
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre el contenido principal. • Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto. • Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados. • Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo. • Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. • Revisa los mecanismos textuales de unidad, coherencia y cohesión. • Identifica la relación existente entre la estructura textual y el propósito comunicativo del texto. 		
--	--	---	---	--	--

	<p>Valoración crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión. • Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos. • Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones. • Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos. • Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos. • Ordena las secuencias argumentativas. • Evalúa el contenido y la forma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa información explícita o implícita sobre el contenido del texto y moviliza información (saber previo o del texto hacia otros textos) para explicitar o ampliar contenidos del texto. • Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido de un texto. • Construye conclusiones propias sobre partes del contenido del texto. • Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa. • Evalúa el contenido y la forma del texto. • Realiza lecturas críticas y se apoya en los saberes ya aprendidos para sustentarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, jerarquiza y generaliza información distribuida a lo largo del texto. • Integra datos distribuidos en un párrafo. • Establece equivalencias entre más de dos códigos (verbal, numérico y gráfico). • Integra información sobre lo dicho más lo ilustrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la probabilidad de que los acontecimientos descritos pudieran suceder en la realidad. • Describe cómo el autor ideó un final sorprendente. • Juzga si la información en el texto es clara y completa. • Determina el punto de vista del autor sobre el tema central.
--	---------------------------	---	---	---	--

DESEMPEÑOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPONENTES	DESEMPEÑOS			
			SABER ¹	ESTÁNDARES ²	SERCE ³	
PRIMERO A TERCERO	Manejo de información	Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los diferentes tipos de textos. Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados en el texto. Identifica la organización superestructural del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza palabras de un solo significado. 	<p>Comentario [KC1]: LOS DESEMPEÑOS SE OCUPAN DE CONCEPTOS CLAVES DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA COMO:</p> <p>Comentario [D2]: Microestructuras.</p> <p>Comentario [D3]: Macroestructuras.</p> <p>Comentario [D4]: Superestructuras. Tipo de texto.</p>
		Semántico	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita del texto. Identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación). 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de partes del contenido del texto. Ubica información relevante en el desarrollo del texto. Usa información del texto para delimitar significados de palabras o expresiones presentes en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos, y delimitada de otras informaciones Localiza información en medio de un texto breve y que no requiere ser distinguida de otras informaciones conceptualmente cercanas 	<p>Comentario [D6]: ¿Cómo se organizan los componentes del texto?</p> <p>Comentario [D7]: Se ubica en el nivel intratextual.</p> <p>Comentario [a5]: Se ocupa del léxico</p> <p>Comentario [D8]: léxico.</p>
		Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce información explícita sobre la situación de comunicación. Reconoce elementos básicos en una situación comunicativa. Clasifica información atendiendo a la función que cumple en el desarrollo en el contenido 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza información separándola de otra, cercana 	<p>Comentario [D9]: contexto.</p> <p>Comentario [D10]: Evalúa el contexto con relación a los actos de habla.</p> <p>Comentario [D11]: Se refiere a los usos sociales de los textos.</p>

¹ MEN. Pruebas SABER 3º, 5º y 9º Aplicación realizada en octubre de 2012 Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.

² MEN. Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución

³ INEE. SERCE, Resultados nacionales. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. México 2008

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPONENTES	DESEMPEÑOS			
			SABER	ESTANDARES	SERCE	
PRIMERO A TERCERO	Interpretación	Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el tipo de texto a partir de los mecanismos de cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información implícita sobre la organización teñido y componentes de los textos. • Identifica la función que cumplen algunos (marcadores) textuales en la estructura del texto. • Identifica la función que cumplen los párrafos en el sentido global del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce redundancias entre los códigos gráfico y verbal. 	<p>Comentario [D12]: Se comprende desde la coherencia local, entendida como la coherencia interna del texto.</p> <p>Comentario [D13]: Se entiende en conceptos de coherencia lineal y cohesión.</p> <p>Comentario [D14]: Se ocupa del seguimiento del eje temático a lo largo del texto.</p>
		Semántico	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos paratextuales (títulos, imágenes, notas a pie, epígrafes etc.), marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones etc.), secuencias de eventos, el portador textual y características de los personajes • Interpreta el lenguaje verbal y no verbal para lograr la Comprensión global • Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información implícita sobre el contenido del texto. • Reconoce el significado de las palabras y frases a partir del contexto. • Hace (inferencias) sobre el contenido del texto. • Diferencia entre ideas principales y secundarias aun cuando no aparezcan explícitas en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta reformulaciones que sintetizan algunos datos. • Comprende traducciones de un código a otro (numérico a verbal, verbal a gráfico). 	<p>Comentario [D15]: Lectura inferencial: (Enunciativas, léxicas y referenciales).</p>
		Pragmático		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce (elementos implícitos) de la situación comunicativa (quién habla, a quién se dirige, con qué propósito y en qué contexto) • Identifica diferentes formas del uso del lenguaje en los juegos lingüísticos. • Realiza lecturas (de carácter intertextual) (diversos textos) y de carácter enciclopédico (sus pre-saberes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reponer información no explícita • Reconoce reformulaciones simples de frases • Prosigue el texto ubicando en él información nueva 	<p>Comentario [D16]: Se refiere a identificar el interlocutor.</p> <p>Comentario [D17]: Se ocupa del registro lingüístico.</p> <p>Comentario [D18]: Contenidos o informaciones presentes en un texto que provienen de otro.</p>

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	COMPONENTES	DESEMPEÑOS			
			SABER	ESTANDARES	SERCE	
PRIMERO A TERCERO	Valoración Crítica	Sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> Identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos Caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto Compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones Identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. Revisa los mecanismos textuales de unidad, coherencia y cohesión. Identifica la relación existente entre la estructura textual y el propósito comunicativo del texto 		Comentario [KC19]: contexto.
		Semántico	<ul style="list-style-type: none"> Deduce a partir de información explícita, Comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa información explícita o implícita sobre el contenido del texto y moviliza información (saber previo o del texto hacia otros textos) para explicitar o ampliar contenidos del texto. Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido de un texto. Construye conclusiones propias sobre partes del contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina un significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto. 	Comentario [KC20]: Lectura inferencial: (Enunciativas, léxicas y referenciales.
		Pragmático		<ul style="list-style-type: none"> Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa. Evalúa el contenido y la forma del texto. Realiza lecturas críticas y se apoya en los saberes ya aprendidos para sustentarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información apoyándose en el conocimiento extratextual Integra y generaliza información distribuida en un párrafo o en los códigos verbal y gráfico. 	Comentario [KC21]: Contenidos o informaciones presentes en un texto que provienen de otro.

El cuadro anterior presenta los conceptos claves, en cada uno de los componentes referidos a los procesos de comprensión lectora, los desempeños clasificados dan cuenta de la clave para desarrollar el nivel intratextual, intertextual y extratextual.

DESEMPEÑOS COMPETENCIA COMUNICATIVA- PREESCOLAR.

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA	DESEMPEÑOS
<p>Transición²⁰</p> <p>La competencia comunicativa se da por el lenguaje, mediante él, los seres humanos construyen significados y atribuyen sentido a sus experiencias, expresarlos de manera oral o escrita da cuenta de su competencia comunicativa.</p>	Antipación	<p>A. El niño predice las posibles acciones que realizarán los personajes.</p> <p>B. El niño predice los efectos o consecuencias que las acciones de un personaje tendrán sobre el otro.</p> <p>C. El niño predice cómo se sentirán los personajes frente a situaciones de la historia.</p> <p>D. El niño considera las intenciones que motivarán a un personaje a emprender una serie de acciones.</p>
	Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto	<p>A. El niño usa su discurso para informar de forma condensada y abreviada sobre un aspecto muy puntal del cuento.</p> <p>B. El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que pasa en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.</p> <p>C. El niño usa su discurso para explicar sus ideas, proponiendo algunas razones en las que ellas se apoyan. Para hacerlo retoma lo que sabe por su experiencia y situaciones particulares de la historia.</p> <p>D. El niño usa su discurso para argumentar sus ideas contrastando distintas posiciones y sustenta una o varias de las que ha expuesto. Con este fin, retoma aspectos globales de la historia enriqueciéndolos con los conocimientos derivados de su experiencia</p>

²⁰ Ministerio de Educación Nacional, Elementos conceptuales Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición, (Disponible en: http://www.seduca.gov.co/index.php/component/docman/doc_download/1245-doc13elementosconceptuales.html)

	Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.	<p>A. El niño escribe una o varias líneas combinando distintos tipos de grafías: dibujos, pseudoletas, números y algunas letras.</p> <p>B. El niño escribe uno o más renglones y usa letras que combina de diferentes maneras, sin agruparlas.</p> <p>C. El niño escribe uno o más renglones, con letras que se combinan y se agrupan sin tener un significado convencional.</p> <p>D. El niño escribe varios renglones de manera convencional, aunque omite o agrega letras en algunas palabras.</p>
--	---	---

DESEMPEÑOS NACIONALES E INTERNACIONALES DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA/EDUCACIÓN BÁSICA

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	DESEMPEÑOS		
		SABER ²¹	ESTANDARES ²²	SERCE ²³
PRIMERO A TERCERO	Manejo de información	<i>SINTÁCTICO:</i> •Reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias	<i>SINTÁCTICO:</i> • Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los diferentes tipos de textos. • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados en el texto. • Identifica la organización superestructural del texto.	<i>SINTÁCTICO:</i> •Localiza palabras de un solo significado.
	Este proceso de pensamiento, le permite al estudiante adquirir habilidades y actitudes para identificar lo que necesite en un momento dado, buscar la información que esto requiera y determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y de esta forma convertirla en conocimiento para solucionar problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana			

²¹ MEN. Pruebas SABER 3°, 5° y 9° Aplicación realizada en octubre de 2012 Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.

²² MEN. Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución

³ INEE. SERCE, Resultados nacionales. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. México 2008

		<p><i>SEMÁNTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información explícita del texto. •Identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación). 	<p><i>SEMÁNTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de partes del contenido del texto. • Ubica información relevante en el desarrollo del texto. • Usa información del texto para delimitar significados de palabras o expresiones presentes en el texto. 	<p><i>SEMÁNTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información con un solo significado, en un lugar destacado del texto, repetida literalmente o mediante sinónimos, y delimitada de otras informaciones • Localiza información en medio de un texto breve y que no requiere ser distinguida de otras informaciones conceptualmente cercanas
		<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información explícita sobre la situación de comunicación. •Reconoce elementos básicos en una situación comunicativa. •Clasifica información atendiendo a la función que 	<p><i>PRAGMÁTICO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza información separándola de otra, cercana

			cumple en el desarrollo en el contenido.	
			Lerner recomienda que al formular los contenidos de la enseñanza, no sólo se tengan en cuenta los saberes lingüísticos sino también los quehaceres del lector y escritor ²⁴	
	<p>Interpretación</p> <p>Se espera que el estudiante pueda comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.²⁵</p>	<p>SINTÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • infiere el tipo de texto a partir de los mecanismos de cohesión. 	<p>SINTÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales en la estructura del texto. • Identifica la función que cumplen los párrafos en el 	<p>SINTÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce redundancias entre los códigos gráfico y verbal.

²⁴ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. En Fondo de cultura económica. México, D.F. 2001. p 32.

²⁵ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Guía para la lectura e interpretación de los reportes de resultados institucionales de la aplicación muestral; 2011.

(Disponible en: http://www2.icfesinteractivo.gov.co/SaberMuestralReportes_2011/)

			sentido global del texto.	
		<i>“Los autores utilizan distintos tipo de texto en su escritura y cada tipo se organiza de un modo distinto”²⁶</i>		
		<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica elementos paratextuales (títulos, imágenes, notas a pie, epígrafes,etc.), marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones etc.), secuencias de eventos, el portador textual y características de los personajes •Interpreta el lenguaje verbal y no verbal para lograr la Comprensión global •Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información implícita sobre el contenido del texto. •Reconoce el significado de las palabras y frases a partir del contexto. •Hace inferencias sobre el contenido del texto. •Diferencia entre ideas principales y secundarias aun cuando no aparezcan explícitas en el texto. 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta reformulaciones que sintetizan algunos datos. •Comprende traducciones de un código a otro (numérico a verbal, verbal a gráfico).
		<i>“En las escuelas se deben implementar los proyectos enfatizados en promover la lectura y</i>		

²⁶ COOPER, David. Cómo mejorar la comprensión lectora. 2 ed. Madrid, 1998. p. 328.

	<p><i>escritura, favorece el desarrollo de estrategias de autocontrol de la lectura y la escritura</i>²⁷</p>		
	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p>	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa (quién habla, a quién se dirige, con qué propósito y en qué contexto) •Identifica diferentes formas del uso del lenguaje en los juegos lingüísticos. •Realiza lecturas de carácter intertextual (diversos textos) y de carácter enciclopédico (sus pre-saberes). 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Repone información no explícita • Reconoce reformulaciones simples de frases •Prosigue el texto ubicando en él información nueva
		<p>Delia Lerner menciona la importancia de utilizar la estrategia de “consultora” sobre diversos temas de interés para los estudiantes.²⁸</p>	

²⁷ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. En Fondo de cultura económica. México, D.F. 2001. p. 33-34.

²⁸ *Ibíd.*, p. 34.

	<p>Valoración crítica</p> <p>Le permite al estudiante comprender planteamientos expuestos en un texto e identificar perspectivas y juicios de valor.</p> <p>De igual manera, en este proceso se requiere que el estudiante evalué la probabilidad de que los eventos descritos realmente ocurran, deben describir cómo el autor inventó un final sorpresivo, juzgar la completitud o claridad de la información del texto y determinar la perspectiva del autor sobre el tema central.²⁹</p>	<p>SINTÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos •Caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto •Compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones •Identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración. 	<p>SINTÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. •Revisa los mecanismos textuales de unidad, coherencia y cohesión. •Identifica la relación existente entre la estructura textual y el propósito comunicativo del texto 	<p>SINTÁCTICO:</p>	
		<p><i>Lerner sugiere trabajar sobre diferentes tipos de texto para discutir las diversas interpretaciones posibles de cada uno³⁰</i></p>			
		<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Deduce a partir de información explícita; 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Evalúa información explícita o implícita sobre el contenido 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina un significado en palabras que tienen 	

²⁹ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Estudio internacional del progreso en Competencia lectora (PIRLS 2011) (Disponible en: http://www2.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/114-guia-pirls-2011-estudio-internacional-del-progreso-en-competencia-lectora?Itemid)

³⁰ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. En Fondo de cultura económica. México, D.F. 2001. p. 59.

		<ul style="list-style-type: none"> •Comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente 	<p>del texto y moviliza información (saber previo o del texto hacia otros textos) para explicitar o ampliar contenidos del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido de un texto. •Construye conclusiones propias sobre partes del contenido del texto. 	<p>varios, basándose en el texto.</p>
		<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p>	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa. •Evalúa el contenido y la forma del texto. •Realiza lecturas críticas y se apoya en los saberes ya aprendidos para sustentarlos. 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere información apoyándose en el conocimiento extratextual •Integra y generaliza información distribuida en un párrafo o en los códigos verbal y gráfico.

GRADOS	PROCESOS DE PENSAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA	DESEMPEÑOS			
		SABER ³¹	ESTANDARES ³²	SERCE ³³	PIRLS ³⁴
CUARTO A QUINTO	Manejo de información	<i>SINTÁCTICO:</i>	<p><i>SINTÁCTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce estrategias explícitas de organización, tejido y componentes de los textos. •Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados en el texto. •Identifica la organización superestructural del texto. 	<p><i>SINTÁCTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los significados posibles de tecnicismos y de usos figurados del lenguaje. 	<p><i>IDENTIFICAR Y RECUPERAR INFORMACION EXPLICITA DEL TEXTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar información relevante para el objetivo específico de la lectura. •Busca ideas específicas. •Busca definiciones de palabras o frases. •identifica la ambientación de una historia. (p.ej el espacio y el tiempo) •Encuentra la idea principal (

³¹ MEN. Pruebas SABER 3°, 5° y 9° Aplicación realizada en octubre de 2012 Orientaciones para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas.

² MEN. Estándares básicos de competencias del lenguaje. Formar en lenguaje: apertura de caminos para la interlocución

³ INEE. SERCE, Resultados nacionales. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. México 2008

³⁴ Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Estudio internacional del progreso en competencia lectora. PIRLS 2011.

(Disponible en: http://www2.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/114-guia-pirls-2011-estudio-internacional-del-progreso-en-competencia-lectora?Itemid)

					cuando está indicada expresamente)
		<p><i>SEMÁNTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas. • Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos. • Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido. • Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración. • Identifica el tema o la idea 	<p><i>SEMÁNTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Recupera información explícita de partes del contenido del texto. •Ubica información relevante en el desarrollo del texto. •Usa información del texto para delimitar significados de palabras o expresiones presentes en el texto. •Reconoce información explícita sobre la situación de comunicación. •Reconoce elementos básicos en una situación comunicativa. 	<p><i>SEMÁNTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras de un solo significado. • Localiza información con un solo significado, en un lugar central o destacado del texto (el comienzo o el final), repetida literalmente o mediante sinónimos, y diferenciada claramente de otras informaciones. • Reconoce el significado de partes de palabras (afijos), basándose en el texto. 	

		<p>central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana. • Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto. 			
		Ejemplo guía de lectura ³⁵			

³⁵ DÍAZ, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3 ed. México: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma, 2010. p. 260

		<i>PRAGMÁTICO:</i>	<i>PRAGMÁTICO:</i> • Clasifica información atendiendo a la función que cumple en el desarrollo en el contenido.	<i>PRAGMÁTICO</i> • Localiza información en medio del texto, que debe ser distinguida de otra, aunque ubicada en un segmento diferente. • Repone información implícita correspondiente al texto completo.	
	Interpretación	<i>SINTÁCTICO:</i> • Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares. • Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas. • Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados. • Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados. • Caracteriza los	<i>SINTÁCTICO:</i> • Reconoce información implícita sobre la organización, tejido y componentes de los textos. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales en la estructura del texto • Identifica la función que cumplen los párrafos en el sentido global del texto..	<i>SINTÁCTICO:</i> • Discrimina uno de los significados en palabras que tienen varios. • Distingue diferentes voces en un mismo texto, y matices de enunciación (certeza y duda).	<i>HACER INFERENCIAS DIRECTAS:</i> • Infiere que un acontecimiento da pie a otro acontecimiento. • Deduce el propósito principal de una secuencia de argumentos. • Determina el referente de un pronombre. • Identifica generalizaciones efectuadas en el texto. • Describe la relación entre dos personajes. • Discernir el mensaje o tema global del texto. • Compara y contrasta información del texto.

	<p>personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores. 			<ul style="list-style-type: none"> • Considera una alternativa a las acciones de los personajes. • Infiere la atmósfera o tono de una historia. • Interpreta una aplicación al mundo real de la información del texto.
	<p><i>“Brindar oportunidades de auto controlar lo que están comprendiendo al leer y de generar estrategias para leer cada vez mejor”³⁶</i></p>			
	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información implícita sobre el contenido del texto. • Reconoce el significado de las palabras y frases a partir del contexto • Hace inferencias sobre el contenido del texto. 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relee en busca de datos específicos. 	

³⁶ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. 1 ed. México, 2001. p. 36.

		<p>explícitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema. • Deducer información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes. • Hace afirmaciones sobre el contenido principal. • Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto. • Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa (quién habla, a quién se dirige, con qué propósito y en qué contexto) 		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aun cuando no aparezca explícita. 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes formas del uso del lenguaje en los juegos lingüísticos. • Realiza lecturas de carácter intertextual (diversos textos) y de carácter enciclopédico (sus pre-saberes) • Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. • Revisa los mecanismos textuales de unidad, coherencia y cohesión. • Identifica la relación existente entre la estructura textual y el propósito comunicativo del texto. 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta reformulaciones y síntesis. • Localiza información discriminándola de otras informaciones cercanas. • Repone información implícita en el párrafo. 	
	Valoración crítica	<p><i>SINTÁCTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa información del texto y otros conocimientos para 	<p><i>SINTÁCTICO:</i></p>	<p><i>SINTÁCTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece equivalencias entre más de dos códigos (verbal, 	<p><i>EXAMINAR Y EVALUAR EL CONTENIDO, EL LENGUAJE Y LOS ELEMENTOS TEXTUALES:</i></p>

		<p>delimitar significados de palabras o expresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos. • Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos. • Ordena las secuencias argumentativas. • Evalúa el contenido y la forma. 		<p>numérico y gráfico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la probabilidad de que los acontecimientos descritos pudieran suceder en la realidad. • Describe cómo el autor ideó un final sorprendente. • Juzga si la información en el texto es clara y completa. • Determina el punto de vista del autor sobre el tema central.
					<p><i>Tener en cuenta los tres planos al leer.³⁷</i></p>
		<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce a partir de información explícita; • Comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa información explícita o implícita sobre el contenido del texto y moviliza información (saber previo o del texto hacia otros textos) para explicitar o ampliar 	<p>SEMÁNTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina un significado en palabras que tienen varios, basándose en el texto. 	

³⁷ DÍAZ, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3 ed. México: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma, 2010. p. 241-242.

		decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente.	<p>contenidos del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona y hace valoraciones sobre el contenido de un texto. •Construye conclusiones propias sobre partes del contenido del texto. 		
		<i>Pauta de observación de la lectura comprensiva.³⁸</i>			
		<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos. 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Construye conclusiones propias sobre partes del contenido del texto. •Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa. •Evalúa el contenido y la forma del texto. •Realiza lecturas críticas y se apoya en los saberes ya aprendidos para sustentarlos. 	<p><i>PRAGMÁTICO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra datos distribuidos en un párrafo. 	

³⁸ DÍAZ, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3 ed. México: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma, 2010. p. 267

6.2. PLAN DE CONTINUIDAD

El plan de continuidad se plantea con la intención de fortalecer el contexto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, por tal motivo se desarrollaron los talleres propuestos en el plan de acción y se hizo entrega de la documentación necesaria (desempeños, estándares, documentación de los diagnósticos) para una discusión que favoreciera el desarrollo de las competencias básicas.

La propuesta de continuidad tiene la intención de proseguir el trabajo realizado, por lo tanto se plantea las siguientes acciones:

- Plantear una estructura curricular que integre los procesos de las competencias básicas, ciudadanas y pedagógicas para la transformación curricular de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga
- Restablecer los planes de área integrando las nuevas políticas educativas, especificando la didáctica de cada área.
- Incluir el enfoque por competencias en la labor docente.
- Plantear procesos pedagógicos que orienten la formación integral de maestros para una mejor labor.
- Construir el hilo conductor y definir los desempeños pertinentes para incorporar al plan de área y así poder desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes

7. RESULTADOS

- A partir de la presentación de la interpretación de los resultados de las pruebas SABER 2009-2012, los directivos y docentes identificaron las causas reales y las posibles recomendaciones para plantear un plan de mejoramiento con la intención de fortalecer las debilidades halladas en los resultados de las pruebas SABER.
- Se realizó un análisis del plan de mejoramiento de la ENSB del año 2013 en el cual se evidenció fortalezas y debilidades en pro del mejoramiento institucional.
- Se construyó documentos actualizados sobre la competencia comunicativa como: Clasificación de los desempeños de las pruebas Nacionales e Internacionales, procesos y componentes con el fin de obtener una perspectiva global de la competencia comunicativa.
- Se consolidaron grupos de trabajo para la reestructuración del plan de área.
- La propuesta de acompañamiento que se desarrolló da continuidad al proceso de acreditación de la ENSB.
- Se realizaron aportes a los análisis, ajustes a los planes curriculares y al enfoque por competencias.
- Se contribuyó a crear una cultura de autoevaluación en docentes, estudiantes del Programa Formación Complementaria y Directivos académicos.
- Se estableció un plan de trabajo para el plan de área de Lengua Castellana a corto y mediano plazo para incorporar la perspectiva de la competencia comunicativa.

8. CONCLUSIONES

- Los resultados de las Pruebas SABER año 2012, evidencian que un 26% de los estudiantes en el grado tercero, un 29% de los estudiantes del grado quinto y un 15% de noveno, se encuentran en los niveles más bajos (insuficiente y mínimo) es decir, existe una debilidad en los tres procesos de pensamiento de la competencia comunicativa, Manejo de información, interpretación y valoración crítica; que repercute en el bajo dominio de los componentes, semántico, pragmático y sintáctico. Los estudiantes no están comprendiendo lo que leen, realizan una lectura literal, debido a que no han desarrollado los procesos de pensamiento mencionados anteriormente. Además se puede evidenciar que los estudiantes no identificaron marcadores textuales, no hicieron uso de la información del texto para identificar consecuencias, no reflexionaron, ni dedujeron información.
- El trabajo de los expertos realizado en la institución educativa permitió reforzar las prácticas del quehacer docente.
- El análisis de estándares y lineamientos es una herramienta para dar una mirada más amplia de la educación de calidad enfocada en un modelo de formación por competencias.
- Los docentes al crear alternativas de solución en torno a la autoevaluación institucional permiten dar avance al plan de mejoramiento.
- El plan de área no precisa una estructura que responda a los criterios de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias. Por tanto, el plan de área de Lengua Castellana de la ENSB, debe resignificarse con base a los documentos ya mencionados para dar solución a aspectos detectados en el análisis realizado. Lo anterior, con miras a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las acciones de enseñanza por parte de los docentes. Todo esto, tiene como finalidad que los estudiantes se desenvuelvan

de manera efectiva en la vida cotidiana a partir de su competencia comunicativa.

- El plan de mejoramiento institucional, evidencia que la ENSB, aunque trate de actualizar el sistema de evaluación, se queda corto en el momento de utilizar los resultados que arrojan tanto las pruebas aplicadas por cada maestro, como las pruebas SABER con el propósito de rastrear hipótesis de los posibles resultados en pro del mejoramiento.

Finalmente, aunque en la estructura del PEI se hace necesario revisar, la pertinencia, transversalidad y el enfoque por competencias, es conveniente resaltar que la ENSB se interesa por socializar su PEI y sus modificaciones con la comunidad educativa.

9. RECOMENDACIONES

- El proceso de acompañamiento que brinde la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander debe ser permanente y estar en constante evaluación, según las necesidades educativas que presente la institución.
- Es importante establecer puentes de comunicación entre los docentes y comité directivo de la ENSB posibilitando el trabajo en conjunto, teniendo en cuenta las evaluaciones nacionales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Es indispensable continuar y apoyar el proceso de acompañamiento por parte de la ESCUELA DE EDUCACIÓN (UIS) a las instituciones educativas, abriendo espacios de lectura crítica con la participación de los docentes de los diferentes niveles educativos, con el fin de innovar y actualizar las prácticas pedagógicas desde la política pública.
- Hacer énfasis durante el proceso de acompañamiento de la importancia que tiene conocer los resultados de las pruebas SABER, de su interpretación y aplicación en el desarrollo de las competencias evaluadas.
- Es importante realizar una cualificación de la práctica social, conociendo las fortalezas y debilidades para mejorar las estrategias de acompañamiento a las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE MEDELLÍN, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. En la ruta del mejoramiento. Análisis de los resultados de Medellín en las pruebas Saber 2005 - 2006 y en los exámenes de Estado 2003 y 2006. Medellín: Ediciones Sanmartín Obregón & Cía. 2007.

ICFES. Orientaciones para la lectura e interpretación de los resultados de SABER 2009. Guía para los establecimientos educativos. Bogotá, enero de 2010.

ICFES. PRUEBAS SABER 3o., 5o. y 9o. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias Ciencias Naturales. Bogotá: Editorial Magisterio.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía N° 34. Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. 2008. [En línea] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf.

ANEXOS

ANEXO A. Causas reales halladas por los docentes de la ENSB a partir de la interpretación de los resultados de las pruebas SABER 2012.

Cuarto y Quinto

1. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?

Para que los estudiantes realicen la producción de textos, el maestro inicialmente presenta el contenido a trabajar, plantea las actividades y talleres con miras a desarrollar la comprensión textual.

2. ¿Qué aprendizajes promover?
El desarrollo de procesos de pensamiento.

3. ¿Cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Definiendo los desempeños propios de cada nivel.

Interrogantes

1.º a 3.º

1. Causas curriculares.

~~enseña~~
Desarrollamos el plan de área establecido en la institución donde se está discutiendo la producción de textos y ~~prueba~~ comprensión lectora, haciendo mayor énfasis en la gramática, no hay lineamiento o eje conector.

2. Causas Pedagógicas

Falta de unificar criterios y metodología deficit de atención dispersa y cantidad de estudiantes, no están capacitados para rotar en 3.º grado.

3. Causas evaluativas.

Unificar criterios de exigencia tanto disciplinario como académico.

- falta centrar la evaluación en producción textual y comprensión lectora.

- solo se trabaja la semántica.

- capacitación en la formulación de preguntas con componente sintáctico y pragmático

- institucionalizar un simulacro de pruebas

Saber.

- Programar talleres para docentes para aprender a elaborar preguntas o pruebas tipo saber.

ANEXO B. Evidencias de los encuentros presenciales con los docentes y directivos de la ENSB

A continuación se presentan algunas evidencias de los encuentros presenciales con los docentes y directivos de la ENSB



ACTAS **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE** **BUCARAMANGA**

Acta No. 1

Fecha: Julio 8 de 2013

Lugar: Rectoría – Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Hora: 3:00 pm

Asistentes:

Dora Herrera Anaya: Rectora Escuela Normal superior de Bucaramanga

Gonzalo Ordoñez: Maestro UIS- Proyecto de Grado

Karen Correa: Maestra en formación UIS – Lengua Castellana

Yurany Rojas: Maestra en formación UIS- Lengua Castellana

Luisa Uribe: Maestra en formación UIS - Lengua Castellana

La agenda desarrollada es la siguiente:

La reunión que tenía como objetivo principal establecer el cronograma para los encuentros con los docentes del área de Lengua Castellana para el análisis de los resultados de las pruebas SABER no se llevó a cabo debido a que la rectora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga cancelo el encuentro ya que no se encontraba en la ciudad.

En constancia firma

Gonzalo Ordoñez

Karen Correa

Yurany Rojas

Luisa Uribe

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE



BUCARAMANGA

Acta No. 2

Fecha: Julio 23 de 2013

Lugar: Catleya – Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Hora: 10:30 a.m.

Asistentes:

Gloria Elena Carrillo: Coordinadora Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Amira Rangel M: Maestra de Lengua Castellana

Diana María Tovar Osorio: Maestra de Lengua Castellana

Esperanza González: Maestra de Lengua Castellana

Ruth Stella Flórez S: Maestra de Lengua Castellana

Luz Marina Díaz P: Maestra de Lengua Castellana

Elga Deyanira Solano J: Maestra de Lengua Castellana

Ligia Albarracín de F: Maestra de Lengua Castellana

Glenis Salazar Rada: Maestra de Lengua Castellana

Zaira Benavides: Maestra de Lengua Castellana

Genni González: Maestra de Lengua Castellana

La agenda desarrollada es la siguiente:

1. Bienvenida.

La estudiante de la UIS **LUISA FERNANDA URIBE PACHECO** da inicio a la sesión dando la bienvenida a los maestros y explicando el motivo de la reunión.

2. Información sobre los conceptos de comprensión lectora de las pruebas internacionales SERCE, PIRLS Y PISA.

La estudiante **LUISA FERNANDA URIBE PACHECO** define las pruebas internacionales, expone en qué consisten y posteriormente define el concepto de comprensión lectora según cada prueba, para finalizar expone los dominios y

procesos correspondientes a las diferentes pruebas haciendo una comparación entre ellas.

3. Evolución de las prueba saber.

LUISA FERNANDA URIBE PACHECO da a conocer como ha sido la evolución de la prueba saber desde el año 2003 hasta la actualidad, menciona las competencias que se evaluaban cada año y lo que estas tenían en cuenta, de igual forma hizo la relación entre los niveles y componentes del área de lenguaje.

4. Análisis comparativo de los resultados de la prueba de lenguaje del año 2009 y 2012.

La alumna **LUISA FERNANDA URIBE PACHECO** muestra los resultados de 3º, 5º y 9º de la prueba de lenguaje del año 2009 y 2012, hace la comparación respectiva entre estos dos años dando a conocer cuáles han sido los progresos y reducciones de los resultados respecto a los diferentes niveles de desempeño, teniendo en cuenta esto, se menciona cuáles pudieron ser las posibles causas tanto pedagógicas, curriculares y evaluativas de los resultados y de igual forma se sugieren algunas recomendaciones.

5. Aportes de los maestros respecto a las posibles consecuencias y recomendaciones de los resultados.

Algunos maestros mencionaron cuales podrían ser las posibles causas de los resultados y dieron algunas sugerencias muy atractivas en cuanto como promover la competencia lectora y escritora.

6. Inquietudes.

Algunos maestros expresaron interés por saber cuándo sería la próxima reunión y cuáles serían los aspectos a tratar.

7. Se da por terminada la reunión siendo las 12:20 pm.

En constancia firma



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

DIRECTORIO DOCENTES LENGUA CASTELLANA

ASISTENCIA REUNION DE AREA LENGUA CASTELLANA
ACOMPAÑAMIENTO UIS: PROFESOR GONZALO ORDOÑEZ
TEMA: ANALISIS COMPORTAMIENTO PRUEBA SABER

Julio 23 - 2013.

Nº	Nombre del docente	Correo Electrónico	Teléfono Celular	ASISTENCIA
1.	Gloria Elena Carrillo	Gloriaelenacarrillo@hotmail.com	3005523051	Gloria Elena Carrillo
2.	Amira Rangel M.	amirarangel@gmail.com	3114453735	Amira Rangel M.
3.	Diana María Tovar Osorio	dianamarat@hotmail.com	3104787260	Diana María Tovar Osorio
4.	Esperanza González	panchagonzalez66@yahoo.com	3166940819	Esperanza González
5.	Ruth Stella Flórez S.	Saterita19@gmail.com	3145867971	Ruth Stella Flórez S.
6.	Luz Marina Díaz P.	Luzmadiaz24@hotmail.com	3125950609	Luz Marina Díaz P.
7.	Elga Deyanira Solano J.		3168872321	Elga Deyanira Solano J.
8.	Ligia Albarracín de F.	ligiamodesta@gmail.com	3165857500	Ligia Albarracín de F.
9.	Glenis Salazar Rada	Glenis35@gmail.com	3163588031	Glenis Salazar Rada
10.	Zaira Benavides	zabaproduccion@hotmail.com	3173654326	Zaira Benavides
11.	Genny González	Genpagon5@yahoo.com	3002743911	Genny González

zabaproduccion@hotmail.com
genpagon5@yahoo.com

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE



BUCARAMANGA

Acta No. 3

Fecha: Julio 24 de 2013

Lugar: Catleya – Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Hora: 6:30 pm

Asistentes:

Dora Herrera Anaya: Rectora Escuela Normal superior de Bucaramanga

Jenne Quintero: Coordinadora Primaria Escuela Normal Superior

Maestros de primaria – Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Karen Correa: Maestra en formación UIS – Lengua Castellana

Yurany Rojas: Maestra en formación UIS- Lengua Castellana

Luisa Uribe: Maestra en formación UIS - Lengua Castellana

La agenda desarrollada es la siguiente:

1. Bienvenida.

La rectora de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga Dora Herrera Ayala da inicio a la sesión dando la bienvenida a los maestros y explicando el motivo por el cual no se había encontrado en la Institución.

2. Intervención (Asuntos varios)

Las maestras la Institución dieron a conocer algunos procesos que se estaban llevando a cabo durante las actividades pedagógicas.

3. Evolución de las prueba saber.

La estudiante Luisa Fernanda Uribe inicia su aporte sobre la evolución de las pruebas Saber y el objetivo del encuentro. Después de unos minutos algunas maestras intervienen para que la reunión se termine ya que la citación era de 6: 30 a 7:00 y muy inconformes muestran descontento con los encuentros después de la

jornada laboral. Se llega a un acuerdo de volvernos a encontrar el siguiente miércoles en el mismo horario.

4. Se da por terminada la reunión siendo las 7: 20 pm.

En constancia firma

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA CORRESPONDENCIA GENERAL	Cód.: PDE-FO-03 Versión: 01
---	---	--------------------------------

DE COORDINACION
INFORMES DOCENTES.

24-07-13

Información Estudiantes de la UIS
sobre pruebas Saber
se para nueva reunión el 31-07-13.

DOCENTE	
PRIMERO	
1.1	SANCHEZ GARCIA AMANDA
1.2	DIAZ ANAYA SANDRA MILENA
1.3	RODRIGUEZ ROA ILDA
1.4	GELVEZ RODRIGUEZ MARIA ELCYDA
1.5	CALA DE GOMEZ ELIZABETH
1.6	ALFONSO PINTO MIRIAN CECILIA
1.7	GUERRERO DE VERGEL AMANDA
SEGUNDO	
2.1	CORTES FERREIRA NUBIA HAYDEE
2.2	OJEDA VARGAS GLORIA MILENA
2.3	MONSALVE DE PEÑA FLOR ANGELA
2.4	RANGEL INFANTE LILIA
2.5	MARTINEZ ROSA DELIA
2.6	VASQUEZ CORZO YOLIMA
TERCERO	
3.1	RODRIGUEZ ANGULO ANA EDITH
3.2	LEIDY VILLAREAL
3.3	PEÑA DOMINGUEZ ROSA ELVIRA
3.4	GARCIA ARCHILA NUUVY
3.5	SALAZAR ESTUPIÑAN JULIO CESAR
3.6	OVIDEO NAVARRO XIOMARA
CUARTO	
4.4	AGUDELO DIAZ LUZ MARINA
* 4.1	FORERO MEZA CLAUDIA BAUTISTA
4.2	CASTELLANOS PINTO MARIA JULIETA
4.3	RODRIGUEZ DE DELGADO BLANCA NEVES
4.4	AGUDELO DIAZ LUZ MARINA
4.5	GALVIS JURADO LAURA CATALINA
4.6	SILVA GONZALEZ ESPERANZA
4.7	CARREÑO PINTO CARMEN SOFIA
QUINTO	
5.1	AMAYA PAIPA NORBERTO
5.2	GARCIA ARCHILA EDDY
5.3	GOMEZ ROJAS JORGE
5.4	CELIS DE HOYOS HELDA
5.5	OJEDA BAEZ MARCI
5.6	PEÑA TORREGROSA
5.7	CASTELLANOS NIÑO
5.8	HERNANDEZ JAIME
MULTI GRADO	
2.7	MARTINEZ MANTILLA SANDRA TERESA
5.9	MIRIAM LOLITA SANTOS

Cordialmente,

* FORERO MEZA CLAUDIA BAUTISTA

JENNE QUINTERO SANTAMARIA

Fecha: 31 de julio de 2013

Lugar: Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Auditorio Catleya.

Hora: 6:00 pm

Asistentes:

Jenne Quintero Santamaría: Coordinadora sesión primaria.

Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

La agenda desarrollada es la siguiente:

1. Bienvenida.

La estudiante de la UIS **LUISA FERNANDA URIBE PACHECO** da inicio a la sesión dando la bienvenida a los maestros y explicando el motivo de la reunión.

2. Información sobre los conceptos de comprensión lectora de las pruebas internacionales SERCE, PIRLS Y PISA.

La estudiante **LUISA FERNANDA URIBE PACHECO** define las pruebas internacionales, expone en qué consisten y posteriormente define el concepto de comprensión lectora según cada prueba, para finalizar expone los dominios y procesos correspondientes a las diferentes pruebas haciendo una comparación entre ellas.

3. Evolución de las prueba saber.

LUISA FERNANDA URIBE PACHECO da a conocer como ha sido la evolución de la prueba saber desde el año 2003 hasta la actualidad, menciona las competencias que se evaluaban cada año y lo que estas tenían en cuenta, de igual forma hizo la relación entre los niveles y componentes del área de lenguaje.

4. Análisis comparativo de los resultados de la prueba de lenguaje del año 2009 y 2012.

La alumna **LUISA FERNANDA URIBE PACHECO** muestra los resultados de 3º, 5º y 9º de la prueba de lenguaje del año 2009 y 2012, hace la comparación respectiva entre estos dos años dando a conocer cuáles han sido los progresos y reducciones de los resultados respecto a los diferentes niveles de desempeño, teniendo en cuenta esto, se menciona cuáles pudieron ser las posibles causas

tanto pedagógicas, curriculares y evaluativas de los resultados y de igual forma se sugieren algunas recomendaciones.

5. Aportes de los maestros respecto a las posibles consecuencias y recomendaciones de los resultados.

Algunos maestros mencionaron cuales podrían ser las posibles causas de los resultados y dieron algunas sugerencias muy atractivas en cuanto como promover la competencia lectora y escritora.

6. Inquietudes.

Algunos maestros expresaron interés por saber cuándo sería la próxima reunión y cuáles serían los aspectos a tratar.

7. Se da por terminada la reunión siendo las 7:00 pm.

En constancia firma



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
BUCARAMANGA
CORRESPONDENCIA GENERAL

Cód.: PDE-FO-03

Versión: 01

DE COORDINACION
INFORMES DOCENTES

Reunión de Estudiantes de la UIS con relación
a las pruebas Saber
Julio 31-07-13.

DOCENTE	
PRIMERO	
1.1	SANCHEZ GARCIA AMANDA
1.2	DIAZ ANAYA SANDRA MILENA
1.3	RODRIGUEZ ROA ILDA
1.4	GELVEZ RODRIGUEZ MARIA ELCYDA
1.5	CALA DE GOMEZ ELIZABETH
1.6	ALFONSO PINTO MIRIAN CECILIA
1.7	GUERRERO DE VERGEL AMANDA
SEGUNDO	
2.1	CORTES FERREIRA NUBIA HAYDEE
2.2	OJEDA VARGAS GLORIA MILENA
2.3	MONSALVE DE PEÑA FLOR ANGELA
2.4	RANGEL INFANTE LILIA
2.5	MARTINEZ ROSA DELIA
2.6	VASQUEZ CORZO YOLIMA
TERCERO	
3.1	RODRIGUEZ ANGULO ANA EDITH
3.2	LEIDY VILLAREAL
3.3	PEÑA DOMINGUEZ ROSA ELVIRA
3.4	GARCIA ARCHILA NUVY
3.5	SALAZAR ESTUPIÑAN JULIO CESAR
3.6	OVIDEO NAVARRO XIOMARA
CUARTO	
4.4	AGUDELO DIAZ LUZ MARINA
4.1	CADENA FORERO CLAUDIA BAUTISTA
4.2	CASTELLANOS PINTO MARIA JULIETA
4.3	RODRIGUEZ DE DELGADO BLANCA NEVES
4.4	AGUDELO DIAZ LUZ MARINA
4.5	GALVIS JURADO LAURA CATALINA
4.6	SILVA GONZALEZ ESPERANZA
4.7	CARREÑO PINTO CARMEN SOFIA
QUINTO	
5.1	AMAYA PAIPA NORBERTO
5.2	GARCIA ARCHILA EDDY
5.3	GOMEZ ROJAS JORGE
5.4	CELIS DE HOYOS HELDA
5.5	OJEDA BAEZ MARCELA
5.6	PEÑA TORREGROSA JANETH
5.7	CASTELLANOS NIÑO OLGA
5.8	HERNANDEZ JAIMES CARMITA
MULTIGRADO	
2.7	MARTINEZ MANTILLA SANDRA TERESA
5.9	MIRIAM LOLITA SANTOS

Cordialmente,

Jenne Quintero
JENNE QUINTERO SANTAMARTA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE



BUCARAMANGA

Acta No. 5

Fecha: 31 de agosto de 2013

Lugar: Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Salón de los espejos.

Hora: 6:30 a.m.

Asistentes:

Maestros de primaria – Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Karen Correa: Maestra en formación UIS – Lengua Castellana

Yurany Rojas: Maestra en formación UIS- Lengua Castellana

La agenda desarrollada es la siguiente:

1. Bienvenida.

El profesor de la UIS **GONZALO ORDOÑEZ** da inicio a la sesión dando la bienvenida a los maestros y explicando el motivo de la reunión.

2. Información sobre los conceptos de comprensión lectora de las pruebas internacionales SERCE, PIRLS Y PISA.

El profesor **GONZALO ORDOÑEZ**, realiza su presentación hablando sobre los avances y los cambios que ha tenido la educación a lo largo de los años, los objetivos que el MEN establece que las instituciones públicas lleven a cabalidad y las competencias que los estudiantes deben desarrollar durante su vida escolar.

3. Desarrollo y explicación de un ejemplo de prueba SABER para tercer grado.

KAREN CORREA PÉREZ, entrega a cada maestro un ejemplo de la prueba SABER, los maestros la desarrollaron y en cada pregunta definieron a qué componente correspondía.

4. Resultado de las pruebas SABER 3° y 5°

La alumna **KAREN CORREA** muestra los resultados de 3° y 5° de la prueba de lenguaje del año 2009 y 2012, hace la comparación respectiva entre estos dos

años dando a conocer cuáles han sido los progresos y reducciones de los resultados respecto a los diferentes niveles de desempeño, teniendo en cuenta esto, se menciona cuáles pudieron ser las posibles causas tanto pedagógicas, curriculares y evaluativas de los resultados y de igual forma se sugieren algunas recomendaciones.

5. Trabajo por equipos.

Los maestros en equipos de trabajo, hablaron sobre las causas reales de los resultados de los jóvenes de 3° y 5° para ellos cada equipo realizó sus respectivos apuntes para ser previamente compartidos. (Ver evidencia 1)

6. Acuerdos

Teniendo en cuenta que el tiempo fue corto y no se alcanzaron a mencionar todos los aspectos de la agenda, se llegó a un acuerdo con los maestros para el próximo lunes 2 de septiembre, a las 6 30 p.m. la reunión para terminar los puntos de esta agenda.

7. Se da por terminada la reunión siendo las 12:00 m.d.

En constancia firma

Nombre	Correo	Firma.
1. LILIA RAQUEL INFANTE	carliedra@hotmail.com	
2. Fier Angela de Peña	fielangel50@hotmail.com	
3. Elisabeth Pala de Góncalo	egóncalo@hotmail.com	
4. María Eloyda Gómez Rodríguez	magoro11@hotmail.com	
5. Rosa Elvira Peña Domínguez	profe-rosita@hotmail.com	
6. Leydy Johana Villarreal	espinaosa Leydy5ita7012@hotmail.com	
7. Marcela Ojeda Bdez	marcela2431@hotmail.com	
8. Blancans Blanca Rodríguez	blancanso@hotmail.com	
9. Carmen Sofía Campaña Virto	CAOCCAY 25@hotmail.com	
10. Norberto Amayo Paipa	norber-13@hotmail.com	

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE



BUCARAMANGA

Acta No. 6

Fecha: 2 de septiembre de 2013

Lugar: Escuela Normal Superior de Bucaramanga. Salón de los espejos.

Hora: 6:30 p.m.

Asistentes:

Maestros de primaria – Escuela Normal Superior de Bucaramanga

Luisa Uribe: Maestra en formación UIS – Lengua Castellana

Yurany Rojas: Maestra en formación UIS- Lengua Castellana

La agenda desarrollada es la siguiente:

1. Bienvenida.

La alumna **YURANY ROJAS VALBUENA**, es la encargada de retomar los aspectos tratados en la reunión anterior e iniciar con la agenda de la noche.

2. Causa y consecuencias reales de los resultados de las pruebas SABER.

YURANY ROJAS VALBUENA, proyecta las causas y consecuencias reales de los resultados de las pruebas SABER que los maestros del área de Lengua Castellana detectaron en su contexto.

3. Recomendaciones

La alumna **YURANY ROJAS** muestra algunas recomendaciones curriculares, pedagógicas y evaluativas que se plantearon teniendo en cuenta los resultados y las posibles causas.

4. Lectura de estándares

LUISA FERNANDA URIBE, indaga con los maestros en primer instancia la forma en qué ellos realizan la lectura de los estándares. Después de ello, menciona la forma correcta en la cual se debería leer y realiza con ellos la lectura y los ejercicios previos de análisis a cada sub proceso.

ANEXO C. Evidencias







Tomada por Luisa Uribe