

**FORMACIÓN INTEGRAL; UNA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS  
SEXUALES EN LA SALUD REPRODUCTIVA DE LAS NIÑAS, NIÑOS,  
ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN  
ESTRUCTURAR EN EL AÑO 2005-2006**

**LIBIA MERCEDES SIERRA SANTAMARIA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA**

**2014**

**FORMACIÓN INTEGRAL; UNA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS  
SEXUALES EN LA SALUD REPRODUCTIVA DE LAS NIÑAS, NIÑOS,  
ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN  
ESTRUCTURAR EN EL AÑO 2005-2006**

**LIBIA MERCEDES SIERRA SANTAMARIA**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadora Social**

**Directora:  
RUTH ZÁRATE RUEDA  
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2014**

## CONTENIDO

|   | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN  | 12   |
| 1. MARCO REFERENCIAL  | 15   |
| 1.1 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL   | 15   |
| 1.1.1 Etapa oral (0-1 año)  | 16   |
| 1.1.2 Etapa anal (2-3 años)   | 16   |
| 1.1.3 Etapa fálica (4-5 años)   | 17   |
| 1.1.4 Etapa de latencia (6 años – pubertad)   | 18   |
| 1.1.5 Etapa genital (a partir de la pubertad)   | 18   |
| 1.2 ENFOQUE SISTÉMICO   | 19   |
| 1.3 CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE SEXUALIDAD  | 21   |
| 1.3.1 sexo  | 21   |
| 1.3.2 Sexualidad  | 22   |
| 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA  | 29   |
| 3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCION  | 33   |
| 3.1 INSTITUCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL  | 33   |
| 3.2 POBLACION OBJETIVO.   | 34   |
| 3.3 POBLACIÓN ALIADA  | 35   |
| 3.3.1 Docentes  | 35   |
| 3.3.2 Padres y madres   | 36   |
| 3.3.3 Estudiantes en práctica   | 36   |
| 4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA  | 37   |
| 4.1 ANALISIS SITUACIONAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR EN EL AÑO 2006 | 37   |

|  |    |
|--|----|
| 4.2.1 Identificación de problemas y alternativas de solución | 39 |
| 4.2.2 Etapa de planeación                                    | 51 |
| 5. CONCLUSIONES  | 89 |
| 6. RECOMENDACIONES   | 90 |
| BIBLIOGRAFIA   | 91 |
| ANEXOS   | 95 |

## LISTA DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 1. Diagrama identificación de los involucrados | 41          |
| Figura 2. Árbol de problemas                          | 46          |
| Figura 3. Árbol objetivo                              | 47          |
| Figura 4. Estructura analítica del proyecto           | 50          |

## LISTA DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1. Grupo de interés primario y caracterización     | 43          |
| Tabla 2. Grupos de interés secundarios y caracterización | 43          |

## LISTA DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| ANEXO A. Programa promoción de derechos sexuales y reproductivos con adolescentes | 95          |

## RESUMEN

**TITULO:** FORMACIÓN INTEGRAL; UNA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS SEXUALES EN LA SALUD REPRODUCTIVA DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR EN EL AÑO 2005-2006.\*

**AUTOR:** SIERRA Santamaría Libia Mercedes\*\*

**PALABRAS CLAVE:** Sistema Educativo, Proyecto Educativo Institucional, Redes Sociales, Sexualidad, Derechos Sexuales Reproductivos, Fundación Estructurar.

### **DESCRIPCION:**

En el marco de la Salud Sexual Reproductiva se precisaron como problemas principales los altos índices de maternidad adolescente, cáncer de cuello uterino, Infecciones de Transmisión Sexual principalmente VIH SIDA, mortalidad materna y violencia sexual, es evidente que en los últimos años estos índices han aumentado considerablemente a pesar de contar con políticas públicas como alternativa de solución.

Por ello se hace necesario consolidar dentro de los Proyectos Educativos en instituciones públicas y privadas, redes sociales de apoyo con el fin de unificar esfuerzos y maximizar el impacto en materia de educación para la sexualidad a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia y comunidad en general, fomentando y promoviendo el ejercicio de los Derechos Sexuales Reproductivos (**DRS**).

Teniendo presente que el Trabajo Social como profesión, conoce e interpreta las problemáticas sociales y recontextualiza saberes, con el fin de intervenir en procesos que obstaculizan el desarrollo humano de poblaciones específicas, y contribuir al mejoramiento de su calidad de vida. Se llevó a cabo la intervención profesional en Trabajo Social en la Fundación Estructurar, proceso que permitió la apropiación de escenarios participativos, constructivos y reflexivos que permitieron identificar y priorizar los problemas y sus posibles alternativas de solución mediante grupos de trabajo y canales de comunicación adecuados, así como la apropiación de la sexualidad como fundamento de calidad de vida.

---

\* Trabajo de grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Ruth Zarate Rueda.

## ABSTRACT

**TITLE:** INTEGRAL FORMATION; A PERSPECTIVE OF SEXUAL RIGHTS IN REPRODUCTIVE HEALTH OF GIRLS, CHILDREN, ADOLESCENTS, AND YOUNG STUDENTS OF THE FOUNDATION STRUCTURE IN THE YEAR 2005-2006.

**AUTHOR:** SIERRA Santamaría Libia Mercedes \*\*

**KEY WORDS:** Educational system, institutional educational project, social networks, sexuality, sexual and reproductive rights, Foundation structure.

### DESCRIPTION:

In the context of Sexual and reproductive health, they specified as major problems the high rates of adolescent childbearing, cervical cancer, sexually transmitted infections mainly HIV AIDS, maternal mortality and sexual violence, it is clear that in recent years these rates have increased considerably despite having public policy alternative.

For this reason it is necessary to consolidate the educational projects in public and private institutions, social support networks in order to unify efforts and maximize the impact of education for sexuality to girls, children, adolescents, young people, parents and community in general, fomenting and promoting the exercise of reproductive sexual rights (DRS).

Bearing in mind that the Social work as a profession, he knows and interprets the social problems and recontextualiza knowledge, in order to intervene in processes that hinder human development of specific populations, and contribute to the improvement of their quality of life. Professional intervention in Social work was conducted on the Foundation structure, process that allowed the appropriation of participatory, constructive and thoughtful scenarios that allowed to identify and prioritize problems and their possible alternative solutions through working groups and appropriate communication channels, as well as the appropriation of sexuality as the Foundation of quality of life.

---

\* Graduation project

\*\* Faculty of human sciences. School of Social work. Director: Ruth Zarate Rueda..

## INTRODUCCIÓN

Colombia como un estado social de derecho, tiene como finalidad servir a la comunidad, promover la prosperidad general, garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución nacional, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo<sup>1</sup>.

En dicho marco jurídico se encuentra plasmado el deber que tiene el estado y la sociedad de garantizar a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes la protección y formación integral participativa, este deber se limita ante los deficientes recursos descentralizados por el estado para el sector de la educación y la salud y la desarticulación institucional donde los planes, programas y proyectos se vuelven estrategias disgregadas de acuerdo a su competencia, sumado a esto se encuentra lo elevados niveles de pobreza.

Dentro de este contexto se formuló el Proyecto de Formación Integral; una Perspectiva desde el Marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos de las Niñas, Niños, Jóvenes y Adolescentes de la Fundación Estructurar como Proceso de Práctica en Trabajo social, como respuesta a la necesidad de unificar esfuerzos y maximizar el impacto en materia de educación para la sexualidad a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia y comunidad en general, fomentando y promoviendo el ejercicio de los Derechos Sexuales Reproductivos **(DRS)**.

Esta intervención a su vez busco disminuir los altos índices de maternidad adolescente, cáncer de cuello uterino, Infecciones de Transmisión Sexual principalmente VIH SIDA, mortalidad materna y violencia sexual y a su vez dar cumplimiento a la obligatoriedad de incluir en el Proyecto Educativo Institucional

---

<sup>1</sup> Constitución Política de Colombia de 1991. Pág. 1

**(PEI)**, los Proyectos Nacionales de Educación Sexual **(PNES)** como lo indica la ley 115 de 1994 y la resolución 03353 de 1993.

El proyecto formación integral; una perspectiva de los derechos sexuales en la salud reproductiva de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de la fundación estructurar en el año 2006, se fundamentó en procesos participativos, constructivos y reflexivos que permitieron identificar y priorizar los problemas y sus posibles alternativas de solución mediante grupos de trabajo y canales de comunicación dentro de los cuales se compartió conocimientos, experiencias e información,

Este proceso participativo generó un nivel de corresponsabilidad entre las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres de familia, docentes, equipo psicosocial y directivos de la Fundación estructurar, en la apropiación de sus derechos sexuales reproductivos.

El documento presentado consta de 16 capítulos. El primero de ellos recopila bases teóricas que fundamentan el proyecto explicando la relación entre la salud sexual reproductiva, los derechos en salud sexual reproductiva con la adopción de habilidades para la vida y su influencia en la construcción de estilos de vida saludables en las niñas, niña, adolescente y joven.

El segundo capítulo describe el marco legal en el cual se enmarca la ejecución de la política pública como garantizar los derechos en salud sexuales y reproducción como un proceso continuo respaldado desde la Constitución Política de Colombia.

La temática del tercer capítulo corresponde a la caracterización de la institución donde se desarrolló el proyecto (ubicación geográfica, marco histórico, organizacional y su población objeto). Se presenta el marco contextual de la salud

sexual reproductiva en los planes, programas y proyectos desde el ámbito internacional, nacional, regional y territorial.

Se esboza desde el capítulo 5 al 13 el método de intervención adoptado y las etapas que se conforman desde la estructuración, planeación y ejecución de este.

En el capítulo 14 se muestran los métodos monitoreo, evaluación, seguimiento implementados para garantizar la ejecución del proyecto.

Las conclusiones y recomendaciones que se presenta luego de la intervención en el proyecto **Formación integral; una perspectiva de los derechos sexuales en la salud reproductiva de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de la fundación estructurar para el año 2005 - 2006.**

## **1. MARCO REFERENCIAL**

El proceso de intervención realizado en la Fundación Estructurar se enmarca en el área de Educación, bajo el fortalecimiento al programa de Salud Sexual y Reproductiva respaldado por la política pública, la constitución política, los Proyecto Educativo Institucional **(PEI)** y Proyecto Nacional de Educación Sexual **(PNES)** en este capítulo encontraremos sustentación teórica y conceptual referente al tema en mención (Salud Sexual y Reproductiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes).

El ser humano pasa por distintas etapas de evolución en las que se producen cambios en sí mismo y en su relación con los demás; etapas denominadas como la evolución del libido (energía que corresponde a la sexualidad), energía que acompaña al ser humano desde el nacimiento y se desarrolla en cinco etapas; como lo argumente Freud en su teoría de desarrollo psicosexual.

### **1.1 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

La teoría del desarrollo psicosexual postula la existencia de una sexualidad infantil, cuyo desarrollo está organizado en fases. Cada una de estas fases está caracterizada por una zona erógena que es la fuente de la pulsión libidinal durante esa etapa. Estas fases son (en orden de su aparición):oral, anal, fálica, de latencia y genital.

De acuerdo con Sigmund Freud<sup>2</sup>, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas.

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

**1.1.1 Etapa oral (0-1 año).** Esta etapa es característica por la vivencia del placer a través de la boca. Es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. Cuando no succiona se frustrará y será este el conflicto que tendrá que superar.

El final de esta etapa estará marcado por el destete, donde el bebé pasará su centro de placer al ano.

**1.1.2 Etapa anal (2-3 años).** Esta etapa comprende el periodo entre el segundo y cuarto año de vida. Está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina. Este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención.

Aprender a controlar los esfínteres urinarios y rectal, será necesario para superar esta etapa. La teoría psicoanalítica relaciona estos conceptos con los de autoridad y rebeldía. Cuando el niño no desea aprender a controlar los esfínteres, dejándose llevar así por el placer inmediato, será rebelde.

---

<sup>2</sup> Etapas psicosexuales de Freud: desarrollo de la sexualidad, publicado por Gemma Sánchez Pérez | Last updated Oct, 07 2013 en la web <http://suite101.net/article/etapas-psicosexuales-de-freud-desarrollo-de-la-sexualidad-a64938>

El control de esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así, el autocontrol.

**1.1.3 Etapa fálica (4-5 años).** Esta etapa comprende el cuarto y quinto año de vida. Es en esta edad cuando los niños comienzan a explorar sus genitales, tocándose y obteniendo placer con ello (nada tiene que ver con el placer sexual adulto). Es en esta edad cuando descubren que existen dos sexos diferentes (los papás tienen pene y las mamás no tienen) y cuando surgen las preguntas sobre el origen de la vida.

Durante esta etapa, quizás la más importante de la teoría, los niños deben superar dos grandes complejos: el complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Estos complejos suponen que los niños en esta edad se “enamoran” del progenitor de distinto sexo, desarrollando cierta competencia con el otro progenitor para conseguir la mayor atención por parte de la persona amada.

El complejo de Edipo proviene de la mitología griega, en la cual Edipo mata a su padre, para poseer así el amor de su madre.

En este caso, el niño centra como primer objeto de amor a su madre, y su padre se interpone en su camino. El niño sentirá deseos de eliminarle pero el miedo que eso le produce, hace que supere dicho complejo, cesando así la necesidad de poseer a su madre. Este miedo le viene, de la interpretación que hace el niño de los genitales masculinos y femeninos. El niño supone que su madre no tiene pene porque ha sido castigada por su padre. Siente miedo de enfrentarse a él porque no quiere que le ocurra lo mismo.

Superar esta etapa supondrá que el niño sea capaz de reprimir ciertos deseos incestuosos y que pueda identificarse con su padre.

El complejo de Electra es la versión femenina del complejo de Edipo. En este caso, las niñas también se enamoran primeramente de su madre. Pero las niñas descubren que ni ellas ni las madres tienen pene, pero su padre sí. La interpretación que hacen las niñas de esto, es que su madre la castigó sin tener pene, lo cual hará que comience a rivalizar con ella, y aumente el amor por su padre.

El miedo a perder el amor de la madre debe ser superior a la ansiedad de castración (así se llama en teoría psicoanalítica a la ansiedad que sienten las niñas cuando descubren que no tienen pene). Si este miedo es mayor, la niña se acabará identificando con la madre y se resolverá el conflicto.

La superación de esta etapa tiene que ver con la adquisición de valores morales que provienen de la identificación con el progenitor del mismo sexo.

**1.1.4 Etapa de latencia (6 años – pubertad).** Durante esta etapa, la pulsión sexual queda latente o dormida. Esto significa que durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente.

**1.1.5 Etapa genital (a partir de la pubertad).** En esta etapa, el preadolescente comenzará a sentir impulsos sexuales hacia su zona genital. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual.

La teoría psicoanalítica dice que cuanto menos pulsión sexual se haya quedado fijada en etapas anteriores, mejor se vivirá la vida sexual adulta.

Por otro lado sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

## **1.2 ENFOQUE SISTÉMICO**

La fuerte tendencia a asumir de modo equivoco la sexualidad en nuestro medio, ha imposibilitado el crecimiento personal, familiar y social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual y reproductiva, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Para llevar a cabo dicha herramienta se tiene en cuenta el enfoque sistémico<sup>3</sup> como parte del proceso puesto que contribuye a ver la problemática como un todo integrado; vinculando a los educadores, estudiantes, padres de familia haciendo uso de fuerzas externas como las redes de apoyo y las instituciones no gubernamentales. Dicha herramienta plantea que la sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida, tanto en el ámbito de lo individual

---

<sup>3</sup>Bach. Ilda Beatriz Paredes Flores. Tomado de INFLUENCIA DEL ENFOQUE SISTEMICO EN EL TRABAJO SOCIAL

como de lo social. La Salud Sexual y Reproductiva (**SSR**) se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y entraña la posibilidad de ejercer los Derechos sexuales y Reproductivos (**DSR**).

Un adecuado estado de **SSR** implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, la libertad para decidir el número y espaciamiento de los hijos, el derecho a obtener información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas y sin sufrir discriminación, coerción ni violencia, el acceso y la posibilidad de elección de métodos de regulación de la fecundidad seguros, eficaces, aceptables y asequibles, la eliminación de la violencia doméstica y sexual que afecta la integridad y la salud, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos, y el acceso a servicios y programas de calidad para la promoción, detección, prevención y atención de todos los eventos relacionados con la sexualidad y la reproducción, independientemente del sexo, edad, etnia, clase, orientación sexual o estado civil de la persona, y teniendo en cuenta sus necesidades específicas de acuerdo con su ciclo vital.

El Enfoque Sistémico tiene una trascendencia para el Trabajo Social. Por lo tanto, los profesionales de Trabajo Social mediante los organismos del Estado y de la sociedad civil deben velar por el bienestar de la familia y los diferentes grupos de interés en su totalidad y no solamente de uno de sus miembros, pues entre ellos existen un sin número de relaciones y vínculos que son los que en definitiva hacen que aparezcan las conductas sospechosas o anormales que nos sirven de alerta para iniciar de allí un trabajo consensuado y holístico

Una exposición moderna del enfoque sistémico es la llamada Teoría General de Sistemas, en adelante **(TGS)** que fue propuesta por el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy a mediados del siglo veinte. La **TGS** propone una terminología y unos métodos de análisis que se han generalizado en todos los campos del conocimiento y están siendo usados extensamente por tecnólogos y por científicos de la Física, la Biología y las Ciencias Sociales. El vocabulario básico de la TGS, recogido de diversos campos científicos, incluye entre otros los siguientes conceptos: Sistemas y subsistemas, entradas (inputs) y salidas (outputs), cajas negras y realimentación (feed-back).

### **1.3 CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE SEXUALIDAD**

Con mucha frecuencia los seres humanos confundimos la sexualidad con el sexo cayendo en el error de confundirlas o incluso suponer que ambas significan lo mismo, a continuación se expondrán por manera separada los temas con el fin de tener claros los conceptos y así facilitar el proceso educativo en la fundación.

**1.3.1 sexo.** El sexo es una definición eminentemente biológica, hace referencia a lo que somos genotípica y fenotípicamente como hembras o machos de la especie, Desde el punto de vista biológico, en el caso de los humanos, hace referencia a un punto ubicado en un continuo en el que sus extremos son los opuestos reproductivos funcionales, y que caracterizan de manera diferenciada la conformación de los rasgos primarios y secundarios que nos caracterizan y diferencian tales como el sexo gonadal, hormonal, el sistema genital externo e interno, la estructura cerebral, la morfología corporal, la estructura ósea y muscular, la distribución de las grasas y del vello púbico, entre otras.

La definición biológica del ser humano concibe la "normalidad sexual" como una posibilidad que debe vivirse en la heterosexualidad.

Por otro lado desde una perspectiva psicosocial, a la definición de macho y hembra debe sumarse la identidad de género comprendida como la única posibilidad de percepción que tiene cada persona de ser hombre o mujer; y el rol de género, en consecuencia, es la expresión de masculinidad en el hombre o de femineidad en la mujer a partir de lo que la sociedad determina como el "deber ser" con que cada individuo debe identificarse y actuar socialmente.

Aun antes de nacer social, cultural y relacionalmente se construye una explicación del sexo para cada persona como macho o como hembra, construcción que en algunos casos no se soporta en la existencia real de lo biológico.

**1.3.2 Sexualidad.** Según la Real Academia de la Lengua la sexualidad es el "conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo", sin embargo, los seres humanos somos mucho más que nuestro cuerpo y sus posibilidades para el contacto genital; la sexualidad no está determinada únicamente por nuestra corporalidad ya que está ligada al hecho de obtener placer y este no se obtiene únicamente del intercambio genital, por tanto la sexualidad trasciende la esfera de la genitalidad y este no es su único componente.

La sexualidad involucra: aspectos físicos porque está relacionada con el cuerpo; aspectos emocionales ya que está vinculada con la identidad de la persona (lo que ella asume de sí) y los procesos afectivos propios de las relaciones interpersonales; además de aspectos sociales, culturales y relacionales que se adquieren en la familia, la escuela y en la vida cotidiana; aspectos eco sistémicos ya que se vivencia de una manera particular en cada sociedad, espacio (región geográfica) y tiempo; aspectos históricos ya que lo que se nos trasmite resume el desarrollo de las sociedades y los seres humanos que las conforman.

La sexualidad no es "algo" que aparece con la adolescencia; está presente en todos los momentos de nuestra existencia, desde que nacemos hasta cuando morimos. De acuerdo con Sigmund Freud, en su teoría del desarrollo psicosexual postula la existencia y se relaciona con el hecho de que los humanos somos seres sexuados. Los seres humanos además de tener un cuerpo y un sexo, hecho común con los demás animales, nos diferenciamos de estos no solo por nuestras posibilidades intelectuales, sino además por el desarrollo de nuestras funciones emocionales y operativas; estas funciones nos posibilitan la toma de conciencia, la vivencia y asunción de las emociones que generan el cuerpo, el sexo, el género, la orientación sexual y las expresiones comporta mentales sexuales.

Las culturas y sociedades han determinado un "deber ser" que expresa un modelo único de sexualidad; dicho modelo es eminentemente heterosexual, concibe la existencia de diferencias basadas en el sexo y en el género entre las mujeres y los hombres que determinan relaciones in equitativas entre los géneros, y por tanto, maneras de ser, comportarse, relacionarse, e inclusive, atribuyendo capacidades diferenciales intelectuales.

Productivas y emocionales, desde las que se pretende perpetuar un modelo lineal positivista de la sexualidad.

Las personas en la construcción de su identidad aun cuando reconocen parte del "deber ser" construyen para sí un modelo particular, un "querer ser", un "aquello que desean para sí" porque consideran esto es lo que las realizaría plenamente como personas sexuadas. Para las personas asumirse en el "deber ser" es una negación de su propio dinamismo (ver al respecto módulo uno).

Dadas las tensiones propias de toda relación interpersonal y las presiones socioculturales, en el encuentro con cada otro u otra, la persona opta entre el "deber ser" socializado y su "querer ser" particular.

Optar por el "querer ser" es la posibilidad de ser asumido(a) trasgresor /a; para no ser siempre rechazada, vulnerada, estigmatizada, separada, la persona se ve obligada a establecerse en un "estar siendo" en el que no se muestra plenamente en el "deber ser" ni tampoco se autoriza a vivir en plenitud su "querer ser". El estar siendo se asume en cada momento y ante cada persona, en una de tres posibles salidas: primera, transgrediéndose a sí mismo (a su "querer ser"), es decir acomodándose a las necesidades propias del contexto; segunda, transformando el contexto en función de su "querer ser"; o, tercero, abandonando dicho territorio para aproximarse a otros territorios relacionales, sociales y culturales en los que dicho "querer ser" tiene un reconocimiento que no le implica ser o sentirse excluido/a.

Pudiera considerarse desde el "sentido común" que el "querer ser" es una construcción propia de las minorías sexuales, pero toda persona vivencia para sí y en sus relaciones transgresiones del "deber ser". Por ejemplo, en el rol tradicional de la feminidad se espera que la mujer sea sumisa, esté en la casa, se forme para realizar apropiadamente todas las labores domésticas que sea pasiva en el intercambio sexual genital, espere a que el hombre proponga para ella disponer, y si le queda tiempo, vaya a la escuela pero la abandone para cumplir con su deber de ser madre. Pero no todas las mujeres se asumen en este "deber ser", muchas de ellas en la medida en que toman conciencia de sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos asumen como su posibilidad cotidiana un querer ser que es una transgresión, algunas veces frontal, con el deber ser. Los hombres que se asumen tiernos o se autorizan a expresar sus emociones, a cumplir con las labores del hogar, a tener relaciones más horizontales con las mujeres y los otros hombres igualmente son transgresores de dicho "deber ser".

El reconocimiento de la unicidad de los seres humanos conlleva el reconocimiento de que cada uno vivencia, explica y asume emocionalmente su sexualidad de una manera única, particular y diferente; en consecuencia no puede hablarse de "la

sexualidad" sino de sexualidades y por tanto de cuerpos, sexos, géneros y orientaciones sexuales.

Las relaciones entre los seres humanos, cuales quiera que sea su orientación sexual están mediadas por el deseo, el erotismo y el placer que determinan la toma de decisiones para el ejercicio de intercambio genital.

Toda relación sexual es un encuentro de unicidades, de diferencias vitales, por tanto debe contener para cada uno de quienes participan la posibilidad de decidir en igualdad de condiciones sobre el deseo, el placer, el erotismo y el intercambio genital.

Toda relación es a su vez un espacio de negociación sexual mediado por la cultura y las relaciones sociales en el que quienes participan no solo se reconocen o desconocen a sí mismos/as, sino que también reconocen o no la diferencia con su(s) pareja(s), asumiendo la existencia de un punto de encuentro o desencuentro en el que el placer de cada uno(a) es posible o imposible de acuerdo con sus necesidades particulares pero también del reconocimiento de que todo intercambio afectivo, emocional, deseante u erótico altera a quienes participan y al medio (sociocultural y espaciotemporal) en el que se encuentran.

Todo acto de encuentro con el otro o la otra es un espacio posible de convivencia solidaria y democrática, sin embargo para algunos y algunas, dicha posibilidad se trasgrede convirtiéndose en un espacio de desencuentro, generalmente de mayor vulnerabilidad y vulneración física, emocional y social.

Toda relación es un espacio de poder, este puede ser ejercido verticalmente (dominación-dependencia), u horizontalmente (equidad en la toma de decisiones). Las relaciones horizontales parten del ejercicio de la particularidad del sujeto y requieren reconocer-se único(a), irrepetible, dinámico e histórico. Dicho dinamismo

implica una permanente movilidad en la identidad y por tanto en su deseo y sus necesidades para el intercambio.

De ahí que los seres humanos y sus relaciones no sean "estables" sino que varíen (son móviles) en función de los territorios sociales, corporales y relacionales de los/as sujetos, ya que están influenciadas por las relaciones sociales, la cultura, y las condiciones eco sistémicas (tiempo, espacio y sociedad).

Se es diferente a los y las demás jóvenes, adolescentes y adultos por cuanto las explicaciones, vivencias y emociones que emergen del reconocimiento de sí mismo y de los demás determinan no solo una identidad particular (la que la persona tiene de sí misma), sino además una identidad social (construida por los demás sobre los otros y las otras) y una identidad de socialización. Esta se acopla a las exigencias propias del intercambio social, del contexto eco sistémico y cultural relacional.

La posibilidad del ejercicio de los derechos en el ámbito de la sexualidad solo se puede garantizar cuando los actores que se involucran en la situación de intercambio afectivo, genital, erótico o sexual, tienen el mismo poder de decisión y al mismo tiempo pueden manifestar sus diferencias vitales frente al otro o la otra.

No es posible elegir si no se tiene una identidad, ya que sin identidad no hay relación sexual ni social plena dado que toda relación implica un reconocimiento de sí y del otro. Todo individuo se auto reconoce en el ejercicio de sus derechos en la medida que toma conciencia, se vivencia y asume emocionalmente persona (sonar a través de), ciudadano en ejercicio y tiene la posibilidad de elegir sus vivencias, es decir, se hace sujeto/a de derechos.

En lo pertinente a la sexualidad una persona se auto reconoce en su cuerpo, sexo, género, orientación sexual y expresiones comporta mentales sexuales; si no existe dicho auto reconocimiento se imposibilita su hetero reconocimiento (el reconocimiento que hace de los demás y que los demás hacen de él o ella), y por tanto los efectos de sus interrelaciones, ínter afectaciones e interdependencias con los demás sujetos.

La educación para la sexualidad es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y con la de los/as demás. Dicho proceso conlleva la apropiación de experiencias, emociones y conocimientos que redundan en habilidades, actitudes, valores, prácticas y comportamientos que favorecen el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, a partir de un desarrollo integral como personas, ciudadanos y sujetos de derechos que viven su sexualidad de una manera plena, enriquecedora, placentera y saludable, desde una perspectiva de derechos, es decir, en equidad, sin discriminación, violencia, estigma, exclusión, separación social o abuso de sí mismo/a o de los/as demás.

La educación para la sexualidad debe apoyar la construcción de subjetividad y posibilitar el re-conocimiento de las propias capacidades, la asunción de los derechos, la preparación emocional para asumir los diferentes procesos particulares, relacionales y sociales, y la obtención de servicios cuando ello sea necesario.

Es la idea y sensación móviles que tiene el ser humano, en una sociedad y tiempo concretos, de ser lo que busca ser con relación a la cultura, a otras(os) seres, en su entorno y consigo mismo/a, y de seguir siéndolo en el transcurso del tiempo. No se tiene una identidad como algo construido y terminado, se está siendo y haciendo una identidad de manera dinámica en relación consigo mismo/a, con

las(os) demás y con la cultura a partir de cómo la persona se experimenta a sí misma, y con relación a las demás explica dicha situación y se emociona con ella.

La movilidad de la identidad, sistémicamente hablando, hace referencia a la posibilidad que existe de que la identidad cambie en el tiempo, a partir de las relaciones sociales y por su influencia con el medio, la cultura y la sociedad.

La identidad puede considerarse como la emergencia de una construcción, no siempre consciente, que afecta los procesos de socialización del sujeto; para Velandía la identidad emerge de la vida cotidiana, más específicamente de la educación (formal y no formal) que provee a las personas los referentes del "deber ser" de la identidad. Dichos referentes están basados en la cultura, son propios de una sociedad y tiempo determinados, y están afectados por los procesos de interrelación e interdependencia del individuo.

El Modelo de comprensión del Proyecto del Fondo Mundial en Colombia consta de tres perspectivas en permanente interacción, su afectación e interdependencia, estos son: los enfoques; las dimensiones contextuales de la sexualidad y sus manifestaciones. La emergencia del encuentro de estos elementos determina cómo se vivencian, emocionan y explican los núcleos de la sexualidad.

La garantía de los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos en una sociedad conduce inobjetablemente al respeto por las sexualidades y en consecuencia por las diversas orientaciones sexuales de los individuos que la conforman. La sexualidad es una característica que determina, entre otras, el ejercicio de ciudadanía. No es posible hablar de orientación de políticas en Salud Sexual y Salud Reproductiva, sin tener en cuenta la diversidad sexual existente entre las personas que pertenecen a la comunidad.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las fuentes de aprendizaje de la sexualidad fueron por mucho tiempo la religión y la medicina; La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales, la segunda, dando respuestas a enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

Así mismo hasta mediados del siglo XX la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaban en manos de los médicos. Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestros o padres de familia simplemente hacían la remisión al médico o al sacerdote.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres", el Sector Salud colombiano emprende campañas de planificación familiar.

Asimismo se crea en 1965 la primera clínica de Asociación Pro Bienestar de la Familia Colombiana (**PROFAMILIA**), entidad sin ánimo de lucro que promueve la planificación familiar. Convirtiéndose ésta en la primera asociación en el mundo que realizó promoción radial sobre planificación familiar y organizó programas de distribución comunitaria de anticonceptivos. Desde entonces, las tasas porcentuales de crecimiento demográfico en Colombia han pasado de 3.4%, en 1965, a 1.8%, en 1995.

Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pensum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores. No obstante, esta materia se continúa impartiendo con los mismos contenidos temáticos y sin mayores modificaciones.

En la década de los 80, surgió la Sociedad Colombiana de Sexología, institución privada que recuperó el concepto de sexualidad humana desde un enfoque integral promoviéndola como tema de estudio y generando espacios y mecanismos para abordarla desde los diferentes sectores.

Con la **Constitución política de 1991** se marca un hito en la educación sexual, toda vez que contemplaba los **Derechos Sexuales y Reproductivos, en adelante (DSR)**, tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (**DESC**). Así, muchos de los (**DSR**), propuestos por la **Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo**, celebrada en el Cairo en 1994, fueron incluidos explícitamente en la Constitución Política colombiana.

Como lo expresa el documento de trabajo elaborado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, en adelante (**UNFPA**)<sup>4</sup>, las ideas de la Conferencia Internacional de 1994 representaron un importante avance; plantearon que la cobertura y la calidad de los servicios de salud para mejorar los niveles de salud

---

<sup>4</sup> Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172453.html>. Castellanos, Beatriz; Falconier de Moyano, Martha (diciembre de 2001). La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe, Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, México. "El Fondo de Población de las Naciones Unidas es una agencia de cooperación internacional para el desarrollo que promueve el derecho de cada mujer, hombre y niño (SIC) a disfrutar de una vida sana, con igualdad de oportunidades para todos. El UNFPA apoya a los países en la utilización de datos socio demográficos para la formulación de políticas y programas de reducción de la pobreza, y para asegurar que todo embarazo sea deseado, todos los partos sean seguros, todos los jóvenes estén libres de VIH/SIDA y todas las niñas y mujeres sean tratadas con dignidad y respeto"

reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el **Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual** en las instituciones educativas mediante la **Resolución 3353 de 1993**<sup>5</sup>, fundamento del Proyecto Nacional de Educación Sexual, en adelante **(PNES)** formulado en 1993.

Paralelamente, la **Ley General de Educación** en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad".

El Decreto **Reglamentario 1860**, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

El Proyecto Nacional de Educación Sexual **(PNES)**, luego haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica.

---

<sup>5</sup> Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172453.html>. Resolución 03353/93 "Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional".

En el ámbito territorial, dando continuidad al desarrollo del proyecto piloto de educación sexual se constituyeron alianzas entre Proinapsa -UIS, el fondo mundial a través del Proyecto Colombia y la corporación CIDEMOS, y estas a su vez descentralizaron su acción en instituciones educativas públicas y privadas de Bucaramanga y su área metropolitana.

Para el caso la fundación estructurar, por medio de la presente intervención en trabajo social se formuló el proyecto formación integral; una perspectiva desde el marco de los **(DSR)** de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

### **3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCION**

#### **3.1 INSTITUCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL**

La fundación estructurar es una entidad sin ánimo de lucro que nació en la década de los Ochenta ante el alto índice de deserción estudiantil que vivía gran parte del sector Norte de Bucaramanga, y surgió como la idea de crear una institución de servicio social en el barrio la Esperanza II.

El Doctor Octavio Martínez Villalba propietario y gerente general de la Constructora Martínez Villalba Comavsa se interesó y lideró un proceso para apoyar a la comunidad, como concedor de la labor realizada por el Club Rotario de Bucaramanga en esa zona y que la Cámara de Comercio quería apoyar una propuesta social proveniente del sector productivo de la ciudad, los invitó a conformar la Fundación Estructurar, entidad que nació a la vida jurídica el 15 de Junio de 1987, teniendo como finalidad, generar en la comunidad una nueva oportunidad de "Estructurar" sus proyectos de vida, en especial la de aquellos niños, niñas y jóvenes que estaban por fuera del sistema escolar dedicados al trabajo infantil.

Tiene como misión liderar procesos orientados a mejorar la calidad de vida de las familias en comunidades de alto riesgo social de Bucaramanga y el departamento de Santander, con un programa de atención integral para niños, niñas y jóvenes en extra edad, y situación de trabajo infantil, con énfasis en educación y formación orientada al trabajo, en el marco de la garantía de derechos.

Proyecta atender permanentemente 2.500 niños, niñas y jóvenes en la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana, asegurando auto-sostenibilidad económica en el sector formal de la economía y/o la continuación del ciclo profesional al 100% de los estudiantes, durante el primer año posterior a su egreso.

Recibe el apoyo económico de la cámara de comercio, contratos de prestaciones sociales, dotaciones empresariales, plan educar para trabajar, eventos culturales, deportivos y aportes benéficos en programas de cooperación internacional, las universidades locales, municipios del área metropolitana y el sector privado.

Ofrece programas de educación básica y media con énfasis en artes gráficas, formación en ciencia y tecnología, formación en valores y democracia, aceleración del aprendizaje, hogar recreativo – espacios de juego, atención integral a las familias y el proyecto dignificándonos; brinda servicios de restaurante escolar, salud oral, trabajo social y atención psicológica.

Entre sus proyectos inmediatos tiene la participación en redes sociales de apoyo y fortalecimiento institucional.

### **3.2 POBLACION OBJETIVO.**

Son aproximadamente 390 niños, niñas y jóvenes en alto grado de vulneración de derechos, principalmente por condiciones económicas desfavorables en el entorno con sus familias.

Situación que los lleva a realizar actividades divergentes con su desarrollo psicosocial, una de ellas es el abandono de sus actividades educativas y recreativas, por aquellas que les genera ingresos o recursos económicos (trabajar); actividades que requieren de parte de los menores mayor esfuerzo físico, mental y psicológico.

En el desarrollo de estas actividades laborales se ven expuestos a la sobre explotación por parte de quien los emplea, arduas y peligrosas jornadas de trabajo con baja remuneración, sin acceso a seguridad social y en alto riesgo de accidentes laborales.

Adicional a ello los jóvenes por su condición de extra edad, son discriminados por las instituciones educativas oficiales, forzándoles a validar sus estudios o abandonar la idea de educarse formalmente.

Actualmente la Fundación Estructurar enfrenta diversas dificultades puesto que también encuentran niños, niñas adolescentes y jóvenes en condición de abandono, maltrato tanto físico como psicológico, abuso sexual (físico, psicológico), se hallan casos latentes de prostitución y drogadicción, algunos tienen problemas de atención, aprendizaje, embarazos adolescentes no deseados, violencia entre compañeros, se visualiza que los y las estudiante carecen en su gran mayoría de proyectos de vida esperanzadores.

### **3.3 POBLACIÓN ALIADA**

**3.3.1 Docentes.** La fundación cuenta con catorce docentes, de los cuales dos fueron asignadas por las directivas de la institución para participar en el proyecto hicieron parte de todo el proceso, también fueron capacitadas por Proinapsa y Cidemos en el marco de la **SSR** y **DSSR**

Una trabajadora social y una psicóloga encargada de programas como seminternado descentralizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el proyecto dignificándonos y en general de todo el apoyo psicosocial.

**3.3.2 Padres y madres.** Se apoyan económicamente de oficios independientes e informales que no requieren mano de obra calificada: ventas ambulantes, oficios varios como volanteros, ayudantes de obras, albañiles, servicio doméstico.

La dinámica familiar de esta población es compleja debido a traumas vinculares y de identidad difusos, no se reconoce claramente el liderazgo de los padres, al igual que no se reconoce las normas, límites y canales de comunicación adecuados.

**3.3.3 Estudiantes en práctica.** La fundación estructurar cuenta con el apoyo de la Universidad Pontificia Bolivariana (**UPB**) y la Universidad Industrial de Santander (**UIS**), en la asignación de estudiantes en formación profesional en Psicología y Trabajo Social respectivamente; quienes brindan apoyo en el área psicosocial e intervienen en los diferentes proyectos desarrollados.

## **4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **4.1 ANALISIS SITUACIONAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR EN EL AÑO 2006**

Se lleva a el análisis contextual de las y los 390 niñas, niños, adolescentes y jóvenes miembros de la comunidad educativa Fundación Estructurar, grupo de interés para la institución y el equipo psicosocial. La recolección de información se realizó mediante técnicas como: grupo focal, entrevista grupal observación participante, en el estrategia Información Educación y Comunicación **(IEC)** generando escenarios de participación y construcción grupos de apoyo, en los que se vinculó a la comunidad educativa general (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos) , como sujetos activos en la garantía de sus derechos .

En la convocatoria inicial se detectó apatía a la iniciativa, puesto que al llamado realizado por medio de una circular a la actividad, solo respondió el 25% del grupo de interés, resaltando que predominaba la presencia de estudiantes de preescolar y básica primaria, quienes asistieron porque los padres de familia respondieron a la circular enviada desde rectoría.

La participación de estudiantes de niveles más altos (quinto, sexto, séptimo, noveno, decimo, undécimo) se logró por medio de campañas informativas a través de la emisora de la institución y visitas a cada uno de los salones; esto dio como resultado que el 10% de los estudiantes en estos grados se vincularan a los grupos de apoyo ya establecidos desde la primera convocatoria.

Al indagar con los seis representantes estudiantiles de cada grado, sobre la no participación en las actividades de sus compañeros y compañeras, manifestaron que “ya no creían en este tipo de actividades, pues el anterior proyecto de educación sexual los había motivado con muchas propagandas y música, pero que no se había visto ningún cambio”, ya que el proyecto no había cumplido con todas sus fases, este culminó con la fase diagnóstica.

El llamado a los padres y madres de familia se realizó por medio de las escuelas de padres, pese a ser y docentes

#### **4.2 PROCESO METODOLOGICO DEL MARCO LOGICO**

La metodología de marco lógico permitió estructurar adecuadamente la intervención en el proyecto permitiendo la ejecución de la política pública de salud sexual reproductiva, dando respuesta a la necesidad nacional, territorial y local de unificar esfuerzos y maximizar el impacto en la población de interés (niñas, niños, adolescentes y jóvenes) en pro de generar calidad de vida.

Los grupos de interés identificados fueron miembros trascendentales para el lograr la finalidad propuesta, puesto que participó activamente en la restitución de sus derechos sexuales; apropiándose en la construcción de sus proyectos de vida individuales y proyectos colectivos generados dentro de los grupos de apoyo consolidados.

Dicha participación se dio en escenarios generadores de conocimientos nuevos por medio de la información, educación y comunicación donde se estructuraron nuevas líneas de investigación e intervención, con la inclusión de la comunidad en general en el diseño de estos proyectos.

A pesar del interés de la comunidad educativa por lograr el propósito formulado, los insuficientes recursos económicos de la Fundación Estructurar destinados a la consecución del propósito obstaculizo la operatividad del componente y sus actividades, haciendo que aumentara el tiempo estimado para el cumplimiento de las metas.

Esta metodología comprendió dos etapas significativas para la construcción del proyecto:

- Identificación de problemas y alternativas de solución.
- Etapa de planificación

#### **4.2.1 Identificación de problemas y alternativas de solución**

**4.2.1.1 análisis de la información:** Al analizar los datos obtenidos y los resultados de los mismos se denota que la problemática central consiste en la falta de programas de formación integral en salud sexual y reproductiva dentro del proyecto educativo institucional de la fundación estructurar.

Se observa que los estudiantes no reconocen dentro de la institución escenarios participativos acordes para tratar integralmente temas como la sexualidad, provocando disgregación y apatía a vincularse en procesos formativos en la temática de educación para la sexualidad.

En las discusiones llevadas a cabo, se analizaron problemas tales como abuso físico y verbal, estados de gestación adolescentes no deseados, altos índices de deserción escolar al asumir la figura de madres y padres cabeza de hogar, aumento de la tasa de mortalidad materna evitable, y el aumento de estudiantes contagiados de enfermedades de transmisión sexual.

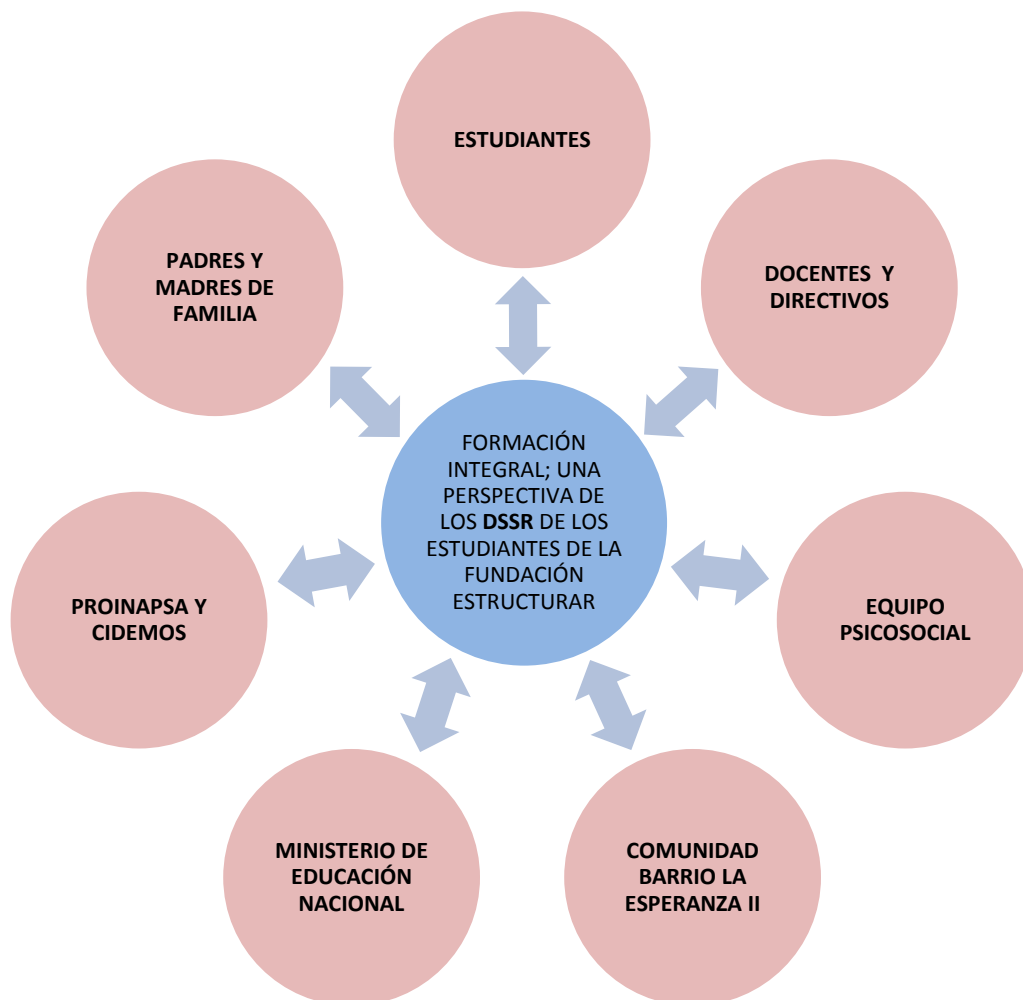
Este proceso de análisis fomento espacios de intercambio de conocimientos, vivencias y construcción conceptual en materia de los derechos sexuales reproductivos, dentro de los cuales se detectó la inadecuada concepción de la sexualidad (como sinónimo de sexo o relaciones sexuales), desconociendo que esta hace parte del ciclo vital del ser humano.

En el estudio de cada problema planteado, teniendo ya un referente adecuado de la sexualidad, la población detectó que cada uno de ellos era causado por el desconocimiento de la salud sexual reproductiva como un medio para alcanzar el bienestar individual y social, por la desarticulada intervención de la institución, desconocimiento de la política pública de salud sexual reproductiva, el limitado acceso a la servicios de salud que promocionan la salud sexual reproductiva por la condición extrema de pobreza.

**4.2.1.2 análisis de los involucrados:** Analizar los involucrados permite reconocer los agentes directos e indirectos participantes desde el inicio del proyecto, identificando su posición actual y futura, la fuerza e intensidad.

En el presente proyecto los agentes involucrados son los miembros de la comunidad educativa Fundación Estructurar (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y equipo psicosocial), comunidad barrio la esperanza, Proinapsa, Cidemos y el Ministerio de Educación Nacional.

**Figura 1. Diagrama identificación de los involucrados**



### **Grupo de interés directo**

Niñas, niños, adolescente y jóvenes estudiantes de la Fundación Estructurar del barrio la esperanza II de Bucaramanga, el cual se establece como grupo de interés directo porque con ellos se desarrolla la propuesta de acción desde el diagnóstico situacional, la ejecución y la evaluación.

El grupo se conformó por las 390 niñas, niños, adolescentes y jóvenes con edades entre 4 y 20 años de edad, escolarizados en educación formal y en extra edad. Quienes a pesar de mostrar apatía ante la consolidación de grupos de

trabajo, manifiestan la necesidad de conocer más acerca de la sexualidad pero no bajo las actividades propuestas por los docentes en su respectiva área, porque son diseñadas de acuerdo a los preconcepto que cada docente maneja del tema.

### **Grupos de interés indirecto**

- Los docentes , directivos y equipo psicosocial fueron identificado como grupo de interés indirecto, ya que como equipo interdisciplinario de la Fundación Estructurar, desde cada área realizan propuestas que permiten a estas niñas, niños, adolescente y jóvenes conseguir su desarrollo personal. Este grupo se encuentra formado por catorce docentes, dos directivos, una trabajadora social y una psicóloga.
- Los padres y madres de familia fueron también definidos como grupo de interés indirecto debido ya que se establecen como grupo de apoyo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes. A través de la cual se fortalecen de las acciones a lograr en el marco de la reflexión; Este grupo presenta dificultades para acudir a las convocatorias debido a sus complejas dinámicas de funcionamiento y a la realización de actividades en la economía informal.

No solo se realiza un análisis por cada grupo de interés, si no también se pudo definir y medir la expectativa y fuerza de cada involucrado frente a la problemática para el caso de la Fundación Estructurar se definieron los grupos de interés primarios y secundarios.

**Tabla 1. Grupo de interés primario y caracterización**

| ASPECTOS               | FUNDACION ESTRUCTURAR   | ESTUDIANTES   |
|------------------------|---|---|
| <b>PROBLEMA</b>        | Falta de programas de formación integral en salud sexual reproductiva en el PEI     | <p>Víctimas de violencia sexual</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Ausencia de un proyecto de vida</p> <p>Presencia de embarazos en Adolescentes no deseados</p> <p>Mortalidad evitable</p> <p>Infecciones de transmisión sexual</p> |
| <b>INTERESES</b>       | Implementar programas de intervención en el marco de la salud sexual y reproductiva | Desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes   |
| <b>POTENCIALES</b>     | Capaz de influenciar directamente el problema                                       | Agente activo, transformador de la problemática   |
| <b>INTERRELACIONES</b> | Dependencia de la cooperación de los estudiantes                                    | Dependencia de la formación dada por la fundación Estructurar   |

**Tabla 2. Grupos de interés secundarios y caracterización**

| ASPECTOS               | FUNDACION ESTRUCTURAR   | DOCENTES-DIRECTIVOS-EQUIPO PSICOSOCIAL  |
|------------------------|---|---|
| <b>PROBLEMA</b>        | Falta de programas de formación integral en salud sexual reproductiva en el PEI     | <p>Falta de capacitación en el marco de la salud sexual reproductiva.</p> <p>Inadecuada concepción cultural de la sexualidad.</p> |
| <b>INTERESES</b>       | Implementar programas de intervención en el marco de la salud sexual y reproductiva | Fomentar escenarios de formación integral   |
| <b>POTENCIALES</b>     | Capaz de influenciar directamente el problema                                       | Formación pedagógica en competencias  |
| <b>INTERRELACIONES</b> | Dependencia de la ejecución de sus programas  | Pueden prescindir de laborar en la fundación estructurar  |

| ASPECTOS               | FUNDACION ESTRUCTURAR   | PADRES DE FAMILIA  |
|------------------------|---|--|
| <b>PROBLEMA</b>        | Falta de programas de formación integral en salud sexual reproductiva en el PEI     | Baja calidad de vida<br>Tramas vinculares y de identidad<br>Roles no definidos<br>Inadecuados comunicación |
| <b>INTERESES</b>       | Implementar programas de intervención en el marco de la salud sexual y reproductiva | Dar continuidad en el núcleo familiar del proceso llevado a cabo en la fundación                           |
| <b>POTENCIALES</b>     | Capaz de influenciar directamente el problema                                       | Refuerzo en escenarios fuera de la institución   |
| <b>INTERRELACIONES</b> | Dependencia en el apoyo extra clase del proyecto                                    | Dependencia por el vínculo con el principal grupo de interés   |

**4.2.1.3 Participación de los involucrados en el proceso de diagnóstico y análisis del problema y objetivos:** El proceso de identificación del problema se llevó a cabo mediante grupos entrevistas estructuradas, dialogo de saberes y focales, para así garantizar la participación de los miembros de la comunidad educativa estructurar; como primera instancia se formaron grupos de discusión en cada esfera de la Fundación estructurar:

1. Estudiantes (un grupo por cada grado académico se seleccionaron dos)
2. Directivos, personal docente y equipo psicosocial (se consolidaron dos grupos docentes pre escolar- primaria –psicóloga y bachillerato-trabajadora social)
3. Padres de familia (un grupo de catorce padres de familia)

En cada grupo se deliberaron las problemáticas que en materia de educación sexual atraviesa la comunidad educativa, tomando como referente que desde el años 2.000 la institución educativa no implementa proyectos específicos que fomenten la participación en materia de educación sexual, salvo las competencias que desde cada materia las y los docentes trabajan desde sus aulas en temas relacionados a la autoestima, auto imagen y proyecto de vida.

En las discusiones se analizaron problemas tales como abuso físico y verbal, estados de gestación adolescentes no deseados, altos índices de deserción escolar al asumir la figura de madres y padres cabeza de hogar, aumento de la tasa de mortalidad materna evitable, y el aumento de estudiantes contagiados de enfermedades de transmisión sexual.

Este proceso de análisis fomento espacios de intercambio de conocimientos, vivencias y construcción conceptual en materia de los derechos sexuales reproductivos, dentro de los cuales se detectó la inadecuada concepción de la sexualidad (como sinónimo de sexo o relaciones sexuales), desconociendo que esta hace parte del ciclo vital del ser humano.

En el estudio de cada problema planteado, teniendo ya un referente adecuado de la sexualidad, la población detectó que cada uno de ellos era causado por el desconocimiento de la salud sexual reproductiva como un medio para alcanzar el bienestar individual y social, por la desarticulada intervención de la institución, desconocimiento de la política pública de salud sexual reproductiva, el limitado acceso a los servicios de salud que promueven la salud sexual reproductiva por la condición extrema de pobreza.

**Figura 2. Árbol de problemas**

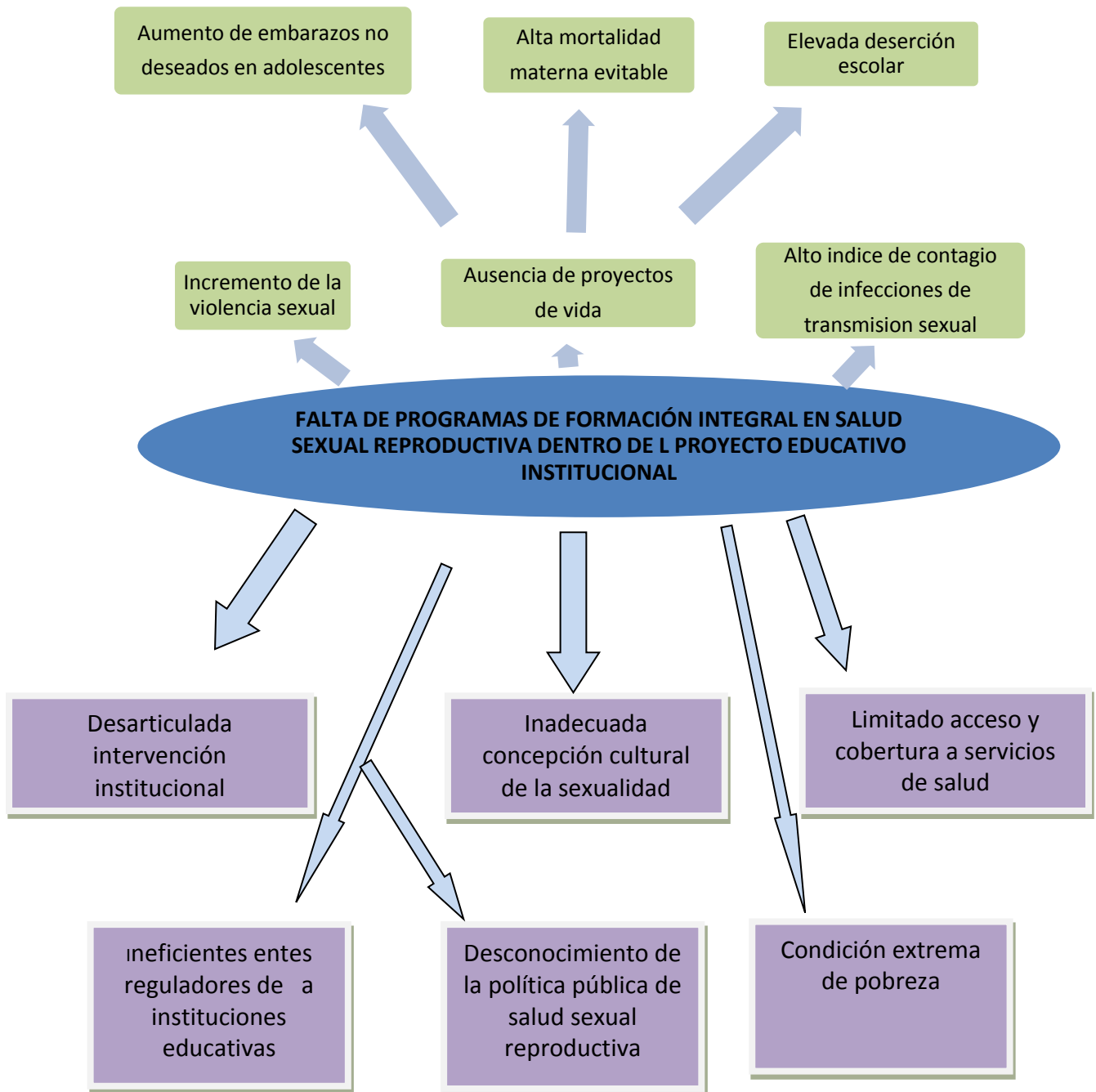
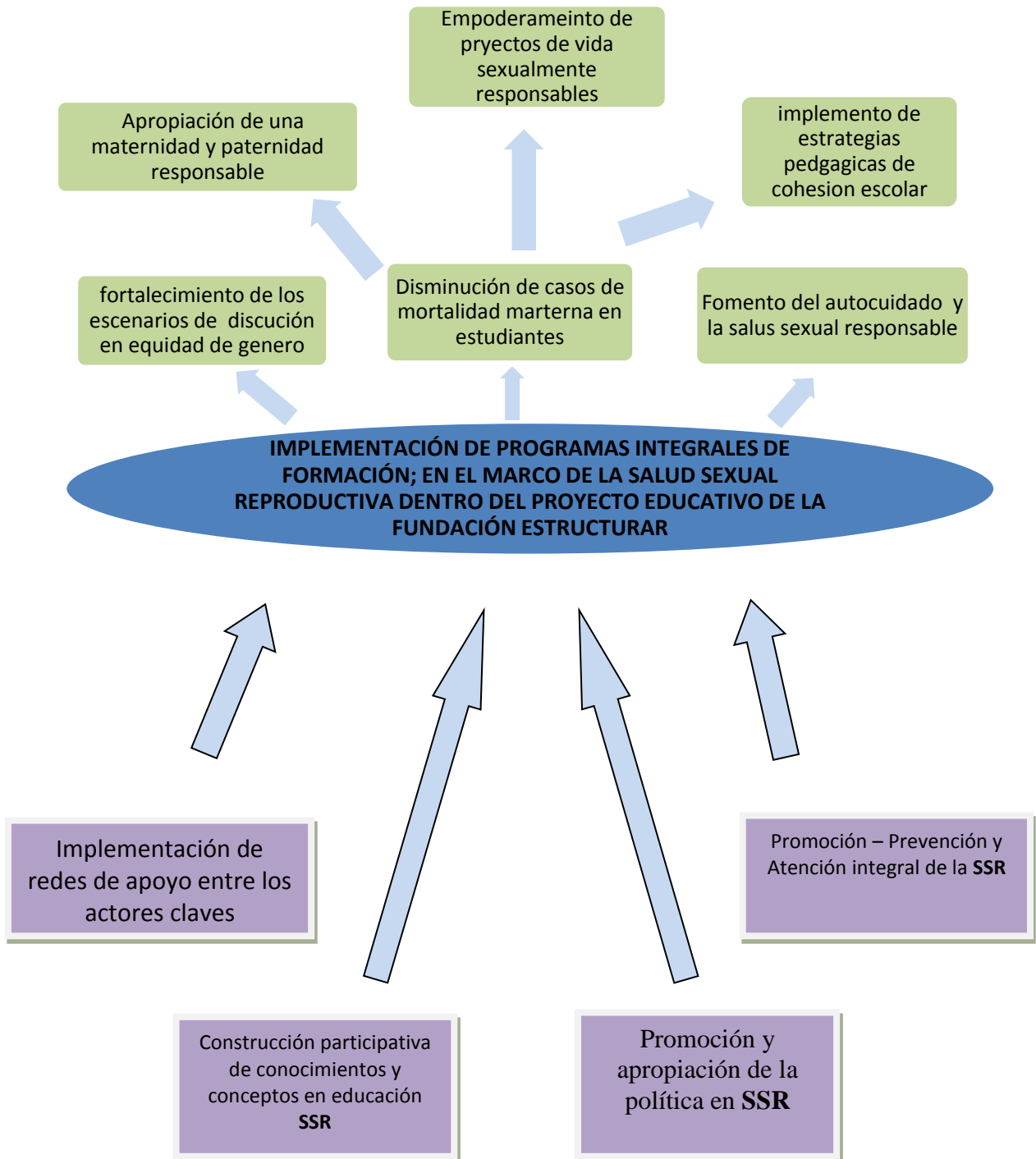


Figura 3. Árbol objetivo



**4.2.1.4 Acciones e identificación de alternativas:** En el análisis de las posibles Alternativas de solución al problema planteadas en el proyecto se define como la Alternativa Óptima a la Implementación de la salud sexual reproductiva; la Información, Educación y comunicación, en adelante **(IEC)** como estrategias que permite:

En el marco de la información transmitir un mensaje informativo y/o educativo encaminado a sensibilizar a la población, lo cual permite incrementar sus conocimientos, promover y ofrecer servicios.

Esta estrategia se ajusta a las necesidades de la comunidad educativa Estructurar, en la implementación de las **IEC** se requiere adquirir, organizar y analizar datos necesarios para evaluar el estado de la salud sexual reproductiva y así contribuir producción de conocimientos acerca de la promoción de salud sexual reproductiva, prevenir y atender la problemática que enmarca el contexto de los estudiantes.

A su vez genera lazos de cooperación e intercambio de experiencias entre los grupos de interés ya definidos (estudiantes-docentes, directivos, equipo psicosocial -padres y madres de familia), lo cual apunta a aumentar el conocimiento de la salud sexual reproductiva en la comunidad educativa.

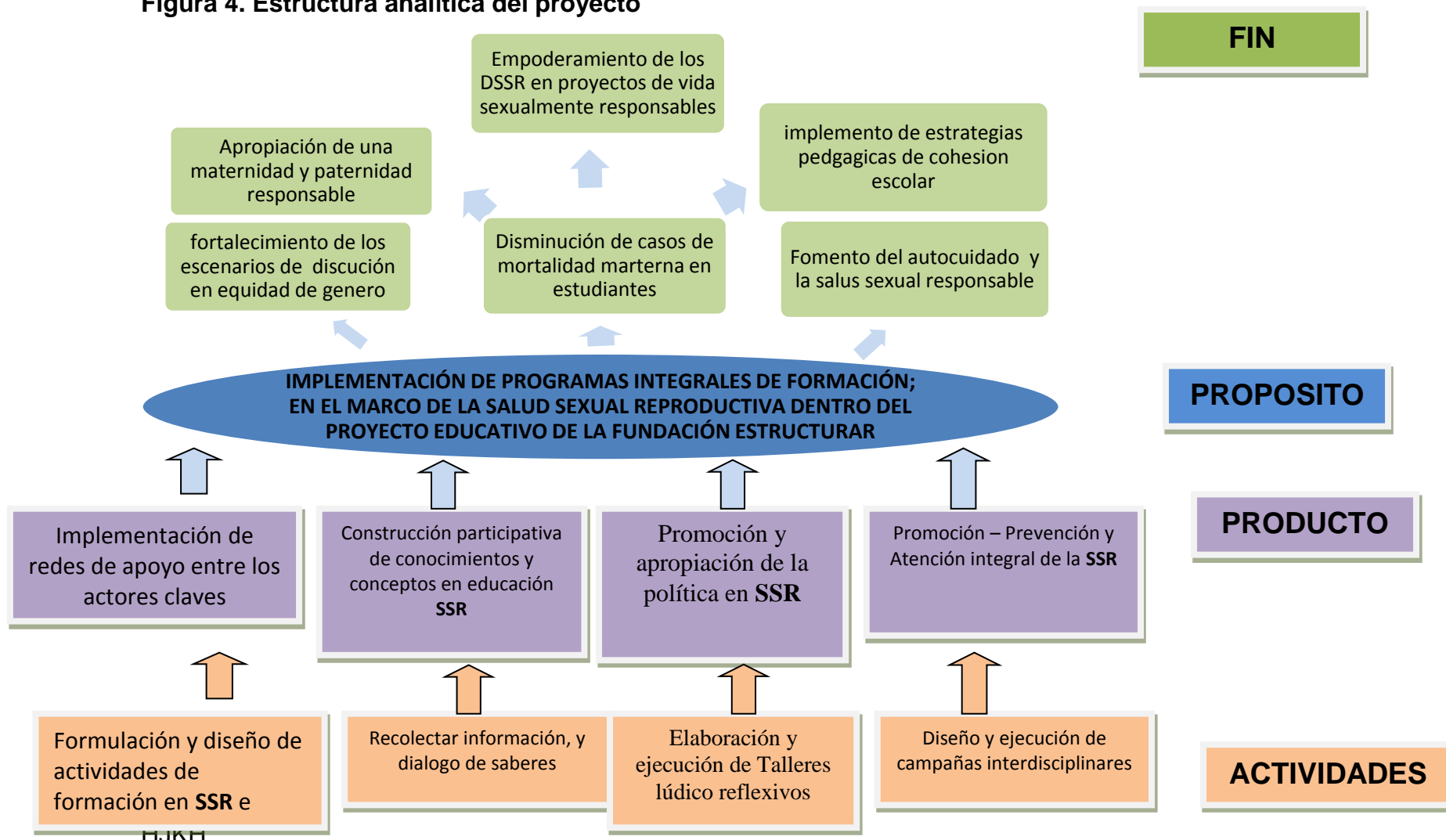
En cuanto a la educación, como proceso estructural de cambio y reflexiones nuevas, permite transformar el concepto cultural sesgado de la sexualidad predominante en la comunidad educativa, y aumentar el conocimiento de los Derechos en Salud Sexual Reproductiva **(DSSR)** y los factores de riesgo. Esto les aporta habilidades sociales para protegerse y así modificar las condiciones desfavorables frente a su situación problema.

Como proceso estructural de cambio fomenta la creación de redes de apoyo (grupos de interés definidos) las cuales generan ejercicios de auto reflexión y análisis dirigido a plantear soluciones colectivas a sus problemáticas.

Estos escenarios de interacción indagan sobre aspectos relacionados a la sexualidad y todos sus componentes (erotismo, los derechos humanos y sexuales y el auto cuidado del cuerpo), y así transformar ideas, prejuicios, negaciones, miedos que les impide comprender formas novedosas, solidarias y éticas de convivencia.

El desarrollo de la información y la educación permiten dar a conocer, transmitir o intercambiar por medio de la comunicación los nuevos conocimientos, ideas, signos y sentimientos que se generaron en la implementación de la salud sexual reproductiva de una persona a otra, entre redes sociales institucionales y/ territoriales.

**Figura 4. Estructura analítica del proyecto**



## **4.2.2 Etapa de planeación**

**4.2.2.1 Justificación de la propuesta:** “Formación integral; una perspectiva de los derechos sexuales en la salud reproductiva de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de la fundación estructurar en el año 2006”

Esta propuesta de intervención bajo un enfoque sistémico, enmarcado en la apropiación de lo **DSSR**, propone implementar programas integrales de formación en el marco de la salud sexual reproductiva, surge de la necesidad de fortalecer la intervención de la Fundación Estructurar, promoviendo escenarios de participación y ampliando de redes sociales apoyo existentes

El componente principal de ejecución es la salud sexual reproductiva, en la estrategia **IEC** (información, educación y comunicación). La cual basa el desarrollo de actividades tales como evaluar el estado de los derechos sexuales reproductivos de la comunidad educativa, promocionar - prevenir – atender la salud sexual reproductiva, generar escenarios participativos de cambio y reflexión y finalmente comunicar los alcances de este proyecto en redes de apoyo social interinstitucionales.

Se espera que la comunidad educativa Estructurar; principalmente las niñas, niños y jóvenes, consolidada como red de apoyo a corto plazo logre apropiarse de sus **DSSR** y así contribuir en un objetivo común, a mediano plazo o largo plazo y a su vez haga transversal este proceso de formación no solo a la comunidad de la esperanza II, sino también a instituciones tanto públicas como privadas no vinculadas al proyecto piloto en Educación para la Salud Sexual y Reproductiva.

**4.2.2.2 Objetivos centrales del proyecto:** “Formación integral; una perspectiva de los derechos sexuales en la salud reproductiva de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de la fundación estructurar en el año 2006”

### **Objetivo General**

EL Proyecto busca Garantizar la implementación de actividades tendientes a la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes de Fundación Estructurar.

### **Objetivos Específicos**

- Generar espacios participativos para la construcción de conocimientos en educación sexual y productiva
- Implementar redes de apoyo en cada grupo de interés de la comunidad educativa
- Promover la apropiación de la política pública en salud sexual reproductiva
- Impulsar y orientar la puesta en marcha de proyectos de vida sexualmente responsables
- Promoción, prevención y atención de la salud sexual reproductiva

#### 4.2.2.4 Matriz de Marco Lógico

| RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS  | INDICADORES   | MEDIOS DE VERIFICACIÓN   | SUPUESTOS RIESGOS   |
|---|---|--|---|
| <b>FIN</b><br>Ejecución de la política pública en salud sexual reproductiva   | Bajos índices de mortalidad materna.<br>Reducción del número de víctimas de la violencia sexual.        | Diagnósticos de la comunidad educativa.<br>Estadísticas de población<br>Observación participativa                            | Escasos recursos económicos.<br>Baja participación de los grupos de interés           |
| <b>PROPOSITO</b><br>Puesta en marcha de programas de formación integral, en el marco de la salud sexual reproductiva  | Bajo nivel de deserción escolar.<br>aumento en número de participación escolar                          | Estadísticas de población<br>observación participante.<br>Registros de las actividades                                       | paradigmas de conceptos   |
| <b>COMPONENTES</b><br>implementación de la salud sexual reproductiva, desde la estrategia de información, educación y comunicación  | Número de 9 grupos de apoyo Consolidados.<br>Número de informes de avances emitidos por cada actividad  | registros de la actividades<br>observación participante  | baja participación de los grupos de interés<br>no sistematización de la experiencia   |
| <b>ACTIVIDADES</b><br>evaluar el estado de los derechos de la salud sexual reproductiva.<br>Promoción-prevención-atención de la salud sexual reproductiva.<br>Generar escenarios participativos de cambio y reflexión.<br>Comunicar los alcances. | El 70% de los estudiantes intervenidos<br>4 campañas ejecutadas<br>3 de encuentros interinstitucionales | registros en historias clínicas o psicosociales<br>material implementado y evaluación del impacto<br>memorias de los avances | Escasos recursos económicos.<br>Deficiente atención y servicio del equipo dinamizador |

| ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| POBLACIÓN OBJETO: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR   |  |   |  |  |
| Resumen Narrativo de Objetivos   | Indicadores Verificables Objetivamente   | Medios de Verificación  | Responsables   | Cronograma   |
| <b>EL FIN U OBJETIVO GENERAL</b><br>implementación de la salud sexual reproductiva, desde la estrategia de información, educación y comunicación | Involucrar a los 390 niños, niñas y jóvenes, sus padres y madres de familia, 15 docentes y personal administrativo, durante el año lectivo académico al proyecto de educación para la sexualidad.  | Mecanismos de evaluación a todos y cada uno de los procesos que se lleven a cabo. | Docentes:<br>Idamis torres<br>Sonia Suárez<br><br>Prac. Trabajo social<br>Libia sierra | Septiembre de 2005 a Noviembre de 2006                 |
| <b>Objetivo 1</b><br>Implementar redes de apoyo en cada grupo de interés de la comunidad educativa   | Conocer la situación en que se encuentran el 50% de los y las estudiantes, en el transcurso de 30 días.  | Las 100 encuestas realizadas con su respectivo análisis                           | Docentes:<br>Idamis torres<br>Sonia Suárez<br><br>Prac. Trabajo social<br>Libia sierra | 1 de Octubre de 2005 a Noviembre de 2005               |
| <b>Objetivo 2</b><br>Generar espacios participativos para la construcción de conocimientos en educación sexual y productiva                      | Tres campañas dirigidas a toda la comunidad educativa, cada una durante cada periodo escolar del año.  | Formato de evaluación aplicada al 25% de la población estudiantil                 | El 100% de los docentes y personal en general  | Febrero a Abril<br>Abril a Junio<br>Julio a Septiembre |
| <b>Objetivo 3</b><br>Impulsar y orientar la puesta en marcha de proyectos de vida sexualmente responsables                                       | Planeación de 2 talleres reflexivos de acuerdo a los énfasis y los cuatro ejes que están planteados para cada grado de preescolar hasta undécimo en treinta días. (al grupo de aceleración se la aplicarán los mismo ejes y énfasis de quinto) | Formato de los talleres   | Directores de curso.   | Febrero a Marzo  |

| <b>ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO</b>   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>POBLACIÓN OBJETO: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR</b>  |   |  |  |  |
| <b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>  | <b>Indicadores Verificables Objetivamente</b>   | <b>Medios de Verificación</b>  | <b>Responsables</b>  | <b>Cronograma</b>  |
| <b>ACTIVIDADES DEL OBJETIVO 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulación de herramientas de recolección</li> <li>▪ Aplicación de la encuesta</li> <br/> <li>▪ Interpretación de los datos obtenidos</li> </ul>   | <p>Estructuración de un modelo encuesta de 20 preguntas, de acuerdo a temas referentes a la sexualidad en siete días; y una actividad lúdica a los niños y niñas de primero, segundo y tercero.</p> <p>Seleccionando once estudiantes, de cuarto a décimo, incluyendo el grupo de aceleración, y doce más del grado undécimo; a quienes se les aplicará el modelo de la encuesta.</p> | <p>Modelo de la encuesta</p> <p>Formato del taller lúdico.</p> <p>Cien modelos de encuesta contestadas por los 100 estudiantes seleccionados</p> | <p>Docentes:<br/>Idamis torres<br/>Sonia Suárez</p> <p>Prac. Trabajo social<br/>Libia sierra<br/>Docentes:<br/>Idamis torres<br/>Sonia Suárez</p> <p>Prac. Trabajo social<br/>Libia sierra</p> <p>Cien estudiantes</p> | <p>Primeros siete días de Octubre de 2005 (3 al 11 de Octubre)</p> <p>12 al 14 de Octubre de 2005</p> <p>15 al 30 de Octubre</p> |
| <b>ACTIVIDADES DEL OBJETIVOS 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar 3 actividades promoción y Educación para de la sexualidad saludable</li> </ul><br><b>ACTIVIDADES DEL OBJETIVO 3</b> <p>Ejecutar talleres reflexivos de carácter pedagógico y lúdico</p> | <p>Tres actividades que se ejecutarán durante los tres periodos escolares</p> <p>Aplicación de ocho talleres formativos a cada uno de los trece grados, a lo largo del año lectivo escolar</p>  | <p>Se aplicará un formato de evaluación a un 10% de la comunidad educativa.</p> <p>Talleres y los resultados de los mismos.</p>                  | <p>Docentes:<br/>Idamis torres<br/>Sonia Suárez</p> <p>Prac. Trabajo social<br/>Libia sierra<br/>Docentes.</p> <p>Directores de grupo y estudiantes</p>  | <p>De Febrero a Noviembre de 2006</p>  |

| ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| POBLACIÓN OBJETO: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR                 |   |  |  |  |
| Resumen Narrativo de Objetivos   | Indicadores Verificables Objetivamente  | Medios de Verificación   | Responsables                               | Cronograma   |
| <b>TAREAS DEL OBJETIVO 1.</b>  |   |  |  |  |
| Redactar un modelo de encuesta a cerca de la información que los y las estudiantes manejan sobre la sexualidad | Las encuestas ya fueron aplicadas, tabuladas y analizadas.  | Las encuestas están archivadas.                                      | Docentes:<br>Idamis torres<br>Sonia Suárez | Del 1 de octubre al 30 de 2005.  |
| Duplicar el modelo de encuesta, reunir a los y las estudiantes, entregar la encuesta.                          |   |  | Prac. Trabajo social<br>Libia sierra       |  |
| Tabular las respuestas obtenidas, totalizar y analizarlas.   |   |  |  | .Abril 3 al 7.<br>. Julio 24 al 28<br>.Septiembre 18 al 22   |
| <b>TAREAS DEL OBJETIVO 2.</b>  |   |  |  |  |
| Divulgación de la información por medio de volantes, afiches, emisora.   | Se realizará al inicio de segundo, tercero y cuarto período académico; es decir durante la primera semana de cada uno, con todos los y las estudiantes. | Los volantes, carteles y cassettes sobre la información transmitida. | Directores de grupo.                       |  |
|  | 30 niños y niñas de preescolar reconozcan su imagen, mediante la formación de valores y actitudes del entorno   |  |  | .Primera semana del mes de mayo, en la hora de dirección de grupo, se trabajará el enfoque de persona. |
| <b>TAREAS DEL OBJETIVO 3</b>   |   |  |  |  |
| Planeación de los talleres reflexivos por parte de cada uno de los docentes,                                   | 35 alumnos y alumnas de primero identifiquen las características y comportamientos que constituyen a una persona como única y diferente.                | Formato de evaluación y auto   |  |  |

| <b>ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO</b>   |  |   |                             |  |
|--|--|---|-----------------------------|--|
| <b>POBLACIÓN OBJETO: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR</b>  |  |   |                             |  |
| <b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>  | <b>Indicadores Verificables Objetivamente</b>  | <b>Medios de Verificación</b>   | <b>Responsables</b>         | <b>Cronograma</b>  |
| <p>teniendo en cuenta los enfoque y ejes temáticos, propuestos por el ministerio de educación nacional, pero ajustándolos a su creatividad y área de competencia</p> | <p>25 niñas y niños de segundo se relacionen igualitaria, respetuosa y solidariamente con las demás personas</p>   | <p>evaluación donde el estudiante consigna su vivencia dentro de la actividad y el docente describe lo percibido por el, en la actividad.</p> | <p>Directores de grupo.</p> | <p>En la segunda semana de junio, en la dirección de grupo. Se trabajará el enfoque de pareja.</p>                     |
|  | <p>26 niños y niñas tercero gocen de espacios que los conlleve a compartir con sus compañeros de curso</p>   |   |                             |  |
|  | <p>24 alumnos y alumnas de cuarto grado convivan en un ambiente ecológico y armónico con quienes les rodean, y analicen los componentes de la sexualidad.</p>                                |   | <p>Directores de grupo.</p> | <p>En la primera semana del mes de agosto en la hora de dirección de grupo de trabajará el enfoque de familia.</p>     |
|  | <p>24 niños y niñas de quinto tengan encuentros interpersonales de contacto, cuidado y reconocimiento de si mismo y del otro.</p>  |   |                             |  |
|  | <p>42 niños y niñas de aceleración tengan encuentros interpersonales de contacto, cuidado y reconocimiento de si mismo y del otro.</p>   |   |                             |  |
|  | <p>30 alumnos y alumnas de sexto reconozcan, mediante las técnicas de discusión oral la formación de la sexualidad a través del compartir afectos, ideas y conductas con sus compañeros.</p> |   | <p>Directores de grupo.</p> | <p>En la tercera semana del mes de septiembre en la hora de dirección de grupo se trabajara el enfoque de sociedad</p> |
|  | <p>30 jóvenes de séptimo asimilen la transformación de la persona, determinando el proceso de crecimiento y desarrollo</p>   |   |                             |  |

| <b>ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO</b>  |  |                               |                     |   |
|---|--|-------------------------------|---------------------|---|
| <b>POBLACIÓN OBJETO: NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR</b> |  |                               |                     |   |
| <b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>   | <b>Indicadores Verificables Objetivamente</b>  | <b>Medios de Verificación</b> | <b>Responsables</b> | <b>Cronograma</b>   |
|   | <p>psicosocial.</p> <p>30 estudiantes de octavo noten la importancia de formar su sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista</p> <p>30 estudiantes de noveno logren reconocer que ser equitativos y autónomos en la toma de decisiones es una forma acertada de llevar su vida sexual.</p> <p>60 estudiantes pertenecientes a los grados 10 y 11 estarán en capacidad de tomar decisiones, basados en información veraz, oportuna y libre de presiones.</p> |                               |                     | <p>En la segunda semana del mes de octubre se realizará una evaluación de los diferentes talleres desarrollados durante el año escolar.</p> |
|   |  |                               |                     |   |

## ACCIONES DIRIGIDAS A LAS Y LOS DOCENTES

| ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| POBLACIÓN ALIADA: PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR  |  |   |  |  |
| Resumen Narrativo de Objetivos  | Indicadores Verificables Objetivamente   | Medios de Verificación                              | Responsables   | Cronograma                                     |
| <p><b>Objetivo Especifico 5</b></p> <p>Capacitar a los padres de familia en educación para la sexualidad con enfoque de derechos, especialmente derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>META</b> Integrar a los padres y madres de familia al proyecto de Educación para la sexualidad durante el año escolar a través de la escuela de padres.</p>  | Números de padres y madres de familia que asisten al taller, sobre el número total de padres y madres de la Institución. | Formato de Asistencia y evaluación de la actividad. | Trabajadora Social, auxiliares de prácticas y equipo dinamizador<br><br>Equipo psicosocial | Fechas establecidas para la escuela de padres. |
| <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>. Dos talleres lúdico- pedagógicos sobre el proyecto de Educación para la sexualidad, enfocados desde la escuela de padres de la Institución.</p> <p>Complementar los talleres desarrollados con los escolares en los diferentes hogares, a través de la Estrategia de “Hojas blancas para pintar la vida”</p> <p>. Un encuentro de socialización y evaluación de los compromisos adquiridos en el desarrollo del proyecto.</p> | Numero de Padres y Madres de familia que se integran al Proyecto de Educación para la sexualidad.                        | Formato de Asistencia y evaluación de la actividad. | Trabajadora Social, auxiliares de prácticas y equipo dinamizador.                          | Fechas establecidas para la escuela de padres. |

## ACCIONES DIRIGIDAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

| ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| POBLACIÓN ALIADA: PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURAR  |   |  |  |   |
| Resumen Narrativo de Objetivos  | Indicadores Verificables Objetivamente  | Medios de Verificación                                     | Responsables   | Cronograma  |
| <p><b>Objetivo Especifico 5</b></p> <p>Capacitar a los padres de familia en educación para la sexualidad con enfoque de derechos, especialmente derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><b>META</b> Integrar a los padres y madres de familia al proyecto de Educación para la sexualidad durante el año escolar a través de la escuela de padres.</p>  | <p>Numero de Padres y Madres de familia que se integran al Proyecto de Educación para la sexualidad.</p>                        | <p>Ejercicios implementados en cada taller</p>             | <p>Trabajadora Social, auxiliares de prácticas y equipo dinamizador</p>  | <p>Fechas establecidas para la escuela de padres</p>  |
| <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <p>. Dos talleres lúdico- pedagógicos sobre el proyecto de Educación para la sexualidad, enfocados desde la escuela de padres de la Institución.</p> <p>Complementar los talleres desarrollados con los escolares en los diferentes hogares, a través de la Estrategia de “Hojas blancas para pintar la vida”</p> <p>. Un encuentro de socialización y evaluación de los compromisos adquiridos en el desarrollo del proyecto.</p> | <p>Números de padres y madres de familia que asisten al taller, sobre el número total de padres y madres de la Institución.</p> | <p>Formato de Asistencia y evaluación de la actividad.</p> | <p>Trabajadora Social, auxiliares de prácticas y equipo dinamizador.</p> | <p>Fechas establecidas para la escuela de padres.</p> |

## PLAN OPERATIVO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD DE ESTUDIANTES

| Competencias   | Persona ‘  | Pareja   | Familia   | Sociedad   | Estrategias de apoyo  |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR RECONOCERÁN SU IMAGEN, MEDIANTE LA FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES DEL ENTORNO.</b></p> | <p><b>¿QUIÉN SOY YO?</b></p> <p>Observar unas láminas que contiene las partes del cuerpo, hablar sobre la importancia de él, cómo cuidarlo y apreciarlo, explicar cómo se debe cuidar.</p> <p>Luego en una hoja observarán su cuerpo y dibujarán las partes que le hacen falta. Posteriormente se enfatizará en la importancia de los órganos de los sentidos se pasará en unos vasitos diferentes sabores y olores con el fin de que perciba diversas sensaciones; hablar sobre la esencia que tienen los órganos para deleitar las comidas.</p> <p><b>Pintar en las hojas viajeras: la forma cómo cuido mi cuerpo en compañía de los padres.</b></p> | <p><b>CÓMO TRANSMITO RESPETO.</b></p> <p>En primer lugar se explicará que es el respeto, cuales personas son respetuosas y cuáles no, de igual forma se dirá para ser respetuoso que se necesita.</p> <p>Después se leerá un cuento a los niños sobre el respeto, en donde se podrá reflexionar más a fondo de lo que es el respeto, y a su vez lo que implica la falta de este.</p> <p>Luego se crearán algunas normas de respeto hacia los compañeros y las cosas que existen en nuestro colegio</p> | <p><b>SOY PARTE DE UNA FAMILIA.</b></p> <p>El docente relatará el cuento de los tres ositos y realizará una reflexión de la unión familiar resaltando la importancia de la misma y la función que cumple cada miembro.</p> <p>En un segundo momento se empezará a trabajar con títeres, mostrando como personajes papá, mamá e hijos, que se encuentren en una situación donde haya comprensión entre ellos, y que a su vez se vea expresión de emociones dentro de la familia.</p> <p>Como tercer paso se les preguntará a los niños sobre lo que entendieron de la pequeña obra realizada.</p> <p>Se concluirá que como somos</p> | <p><b>SOY PARTE DE UN GRUPO.</b></p> <p>En un primer momento se colocará a cada niño un corazón hecho en cartulina.</p> <p>En un segundo momento se empezará a hablar sobre el tema de forma creativa para llamar la atención de los niños, para lograr esto, la persona que está dirigiendo el taller comenzará a decir: “ En este grupo todos somos iguales porque tenemos un corazón con el cual brindamos amor y colaboración a todo el que está en nuestro alrededor ” de esta manera se seguirán estableciendo semejanzas, para que los niños comprendan que todos somos iguales y debemos respetarnos.</p> <p>En un tercer momento se les pondrá una canción que tenga como contenido la amistad,</p> | <p><b>COMFENALCO.</b></p> <p>Formación en valores para todos los estudiantes 2 horas semanales.</p> |

| Competencias | Persona ‘                                    | Pareja  | Familia  | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--------------|--|---|--|---|----------------------|
|              | <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b></p> | <p>Se dirá a los niños que de acuerdo a lo que entendieron, dibujen ellos como transmiten el respeto a los demás.</p> <p><b>En casa y en compañía de los padres dibujar las formas como transmito respeto a mis compañeros.</b></p> <p><b>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p>parte de una familia y provenimos del amor y la decisión de nuestros padres, mamita nos tuvo durante 9 meses en su vientre, (Si desea el docente puede conseguir el video sobre la reproducción y proyectarlo).</p> <p><b>En casa en compañía de los padres dibujarán a su familia, de manera tal que expresen lo que sienten por ellos.</b></p> <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b></p> | <p>esto hará que el niño se motive a que a medida que vaya sonando la canción, exprese por medio de los gestos y el movimiento de su cuerpo lo que siente por los demás.</p> <p><b>En compañía de mis padres realizó un dibujo sobre mi identidad regional y nacional.</b></p> <p><b>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b></p> |                      |

| Competencias   | Persona ‘  | Pareja  | Familia   | Sociedad   | Estrategias de apoyo   |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO IDENTIFICARÁN LAS CARACTERÍSTICAS Y COMPORTAMIENTOS QUE CONSTITUYEN A UNA PERSONA COMO ÚNICA Y DIFERENTE.</b></p> | <p><b>ME RECONOZCO.</b></p> <p>En un primer momento se va a pensar en cómo, soy, como me veo y como me ven los demás.</p> <p>Posteriormente cada niño y niña se dibujarán y escribirán que es lo que más les gusta de su cuerpo, cuáles son mis cualidades, mis emociones, mis pensamientos y mis defectos, me gusto como soy tanto física como afectivamente, explicando verbalmente por qué?</p> <p>Luego se socializan las respuestas y todos opinan, esto hace que los niños expresen lo que muchas veces sienten hacia ellos mismos.</p> <p><b>En compañía de los padres dibujar su</b></p> | <p><b>RECONOZCO LOS ROLES DE MIS PADRES.</b></p> <p>Se explicará a los niños porque es importante reconocerse en la función que cumplen la pareja de sus padres, luego se pedirá que dibujen y expliquen porque ellos son importantes para la pareja de padres y se socializará el trabajo realizado. Al darle fin a este paso, se empezará a escribir en el tablero algunas actividades, oficios y deportes que los niños consideren exclusivos de un sexo.</p> <p>Cuando la lista este completa se inicia la discusión sobre cada uno de ellos y se van tachando las actividades que realmente pueden ser para ambos sexos. Al final, casi todos los enunciados estarán</p> | <p><b>LAS FAMILIAS SON DIFERENTES Y ÚNICAS.</b></p> <p>El docente iniciará con una breve charla sobre la procreación de los hijos, presentar en unas láminas las etapas del embarazo y relatar el parto.</p> <p>Explicar por qué las familias son diferentes y únicas.</p> <p>Luego preguntar a los chicos cuáles son los acontecimientos importantes en la familia, en que ocasiones se reúnen, qué actividades o fechas celebran.</p> <p>Posteriormente se entregará a los niños hojas para que plasmen en dibujos los acontecimientos más importantes que comparten en su familia.</p> <p>Socialización de los trabajos y estímulos oportunos.</p> | <p><b>SOY DIFERENTE A MIS AMIGOS.</b></p> <p>Se iniciará hablando sobre el por qué todos los seres humanos somos diferentes por mi forma de pensar, actuar, por mis ideas. Pero que es necesario aprender a respetarnos, enfatizar en la prevención del abuso.</p> <p>En un segundo momento se preguntará a cada uno de ellos sobre que piensan que es la amistad y como la comparten.</p> <p>En tercer lugar se les leerá un cuento sobre la amistad del cual también se hará una reflexión sobre lo que ellos entendieron</p> <p>Y para terminar se les pondrá a dibujar a la persona a la que más le brindan su amistad dentro de su curso, cuando terminen su dibujo; se les preguntará a cada uno porque piensan que es tan amigo de la persona que dibujo.</p> | <p><b>COORDINACION EN ACCIONES DE APOYO CON EL SECTOR SALUD.</b></p> |



| Competencias   | Persona ‘  | Pareja   | Familia   | Sociedad  | Estrategias de apoyo             |
|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| <p><b>LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SEGUNDO SE RELACIONARAN DE MANERA IGUALITARIA, RESPETUOSA Y SOLIDARIAMENTE CON LAS DEMÁS PERSONAS</b></p> | <p><b>CUIDO Y VALORO MI CUERPO.</b></p> <p>Se entablará un diálogo sobre la forma cómo debo cuidar mi cuerpo y valorarlo; en una piscina, en una fiesta, cuando estoy enfermo, inmediatamente se hablara sobre la diferencia que existe entre las personas y a su vez porque somos iguales como seres humanos. Se hará entrega de una hoja para que cada uno dibuje un hombre y una mujer para que la comparen y miren que cuidados se debe tener con su cuerpo y de qué forma lo cuida.</p> <p>Posteriormente se socializará el trabajo de cada chico; expresando las diferencias e igualdades que encontraron y se hace una breve reflexión sobre el tema tratado.</p> | <p><b>VALORO LOS ROLES QUE DESEMPEÑAN MIS PADRES.</b></p> <p>Se les dirá a los niños, que escriban en una hoja los roles que realizan tanto su papá como su mamá en el hogar, esto se hace con el fin de saber si la función solo la cumple la mujer o el hombre, o si se reparten funciones, y también que ellos expliquen porque las hacen.</p> <p>Luego se hará una lista de actividades en el tablero, algunas se piensa que son solo exclusivas de alguno de los dos sexos.</p> <p>Cuando ya la lista este completa se inicia la discusión sobre cada una de las actividades y se van tachando aquellas que realmente pueden ser para ambos</p> | <p><b>LA IMPORTANCIA DE CADA MIEMBRO FAMILIAR.</b></p> <p>Para este taller se realizará un collage.</p> <p>En un primer momento se hará una introducción sobre el tema a tratar dialogando sobre la importancia que tiene cada uno de los miembros que conforman la familia.</p> <p>En segundo lugar se pedirá a los chicos que saquen los materiales que se les pidió con anterioridad para la realizar la actividad.</p> <p>Teniendo en cuenta los materiales, se les pedirá a los niños que construyan su propia familia, y que describan como son las relaciones que mantienen con cada miembro de esta, y la importancia de cada persona que la conforma.</p> <p>Por último se realizará una breve socialización sobre lo que ellos hicieron y</p> | <p><b>DESCUBRO MIS DERECHOS Y DEBERES.</b></p> <p>En un primer momento se hablara sobre el tema a los niños, para que puedan entenderlo.</p> <p>En segundo lugar se escribirán en el tablero los principales derechos y deberes que tenemos como personas desde que nacemos.</p> <p>Como tercer paso se entregará a cada niño una hoja blanca y cuatro láminas que contienen imágenes.</p> <p>Después de que los niños tengan las imágenes en las manos se les pedirá que las peguen en su hoja y que escriban al frente de cada una de ellas con qué derecho se relaciona.</p> <p>Para finalizar se preguntará a los niños cuando abusamos de los derechos que tenemos que puede ocurrir, esto servirá para realizar una reflexión y</p> | <p><b>ESCUELA DE PADRES.</b></p> |

| Competencias | Persona ‘   | Pareja  | Familia  | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--------------|---|---|--|---|----------------------|
|              | <p data-bbox="476 399 749 574"><b>En compañía de los padres realiza un dibujo sobre cómo cuidó mi cuerpo por salud y por qué es agradable mantenernos sanos.</b></p> <p data-bbox="476 1019 686 1078"><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b></p> | <p data-bbox="770 399 1010 483">sexos. Al final casi todos los enunciados estarán tachados.</p> <p data-bbox="770 526 1010 915">Y por último se hará una reflexión sobre el tema, ya los niños se darán cuenta que las actividades sea cuales sean pueden ser realizadas tanto por un hombre como por una mujer, y que eso depende de las capacidades y habilidades que tenga cada uno.</p> <p data-bbox="770 1026 968 1143"><b>En casa realizar un plegable sobre los diversos roles de nuestros padres.</b></p> <p data-bbox="770 1185 980 1243"><b>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p data-bbox="1031 399 1241 423">entendieron del tema.</p> <p data-bbox="1031 466 1283 612">Para concluir el docente resaltaré la colaboración y valoración de los distintos roles que ejercen los miembros de la familia.</p> <p data-bbox="1031 719 1316 836"><b>En compañía de mis padres represento un dibujo sobre la importancia de los miembros de la familia.</b></p> <p data-bbox="1031 1015 1316 1070"><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b></p> | <p data-bbox="1352 399 1598 454">socialización sobre lo que aprendieron</p> <p data-bbox="1352 496 1640 613">El docente concluirá resaltando la importancia que tienen los derechos y con ellos su deber.</p> <p data-bbox="1352 721 1635 805"><b>En compañía de mis padres realizar una cartelera sobre los derechos.</b></p> <p data-bbox="1352 1052 1640 1107"><b>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b></p> |                      |

| Competencias   | Persona ‘  | Pareja  | Familia  | Sociedad   | Estrategias de apoyo  |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>LAS NIÑAS Y NIÑOS TERCERO GOCEN DE ESPACIOS QUE LOS CONLLEVE A COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS DE CURSO</b></p> | <p><b>COMPARTO EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.</b></p> <p>Se formarán cuatro grupos de trabajo a cada grupo se le entregará un papelito donde estarán escritos sentimientos que se expresan con el cuerpo sin necesidad de hablar, como por Ej. Tristeza, alegría, sorpresa, amor entre otros, tendrán un espacio en el cuál pueda organizar la actividad. Luego pasan al frente y la dramatizan sin hablar para que los demás compañeros adivinen lo que están comunicando con sus gestos.</p> <p>Al final se dan opiniones sobre lo que realizaron, pero a su vez se explicará la importancia del cuerpo como medio de comunicación y lo valioso que es cada uno y la forma como compartimos lo que tenemos.</p> | <p><b>¿QUÉ COMPARTEN MIS PADRES COMO PAREJA?</b></p> <p>En primer lugar se explicará a los niños el tema a tratar los gustos y las actividades que cada uno desempeña.</p> <p>Después de haber explicado se le dará a cada alumno una hojita, donde se les pedirá que describan la pareja de sus padres, como son, que realizan, a qué se dedican el tiempo libre y se les dará la oportunidad de socializar sus trabajos.</p> <p>Al haber terminado este punto se hará la siguiente pregunta ¿Por qué la pareja de mis padres es diferente a la de otros adultos? esto permitirá que el niño valore mucho más a la pareja de padres.</p> | <p><b>¿CÓMO ES LA CONVIVENCIA FAMILIAR?</b></p> <p>El docente iniciará dialogando sobre la importancia de la convivencia familiar.</p> <p>Luego un grupo de estudiantes realizarán un dramatizado sobre una situación familiar por la pérdida de un ser querido.</p> <p>Posteriormente se analizará de qué forma debemos afrontar la pérdida de ese ser querido, luego se determinará que en las familias podemos compartir momentos de alegría y tristeza, y que además debemos enfrentar los problemas económicos y familiares como separaciones, nuevas uniones, nuevos hermanos y duelos.</p> <p>Se indagará entre los estudiantes cuál de ellos ha pasado por una situación familiar y que la quiera compartir.</p> <p>Se concluirá que en la convivencia familiar siempre se presentan algunos</p> | <p><b>LA RECIPROCIDAD ENTRE ADULTOS.</b></p> <p>Se iniciará hablando sobre el tema de la reciprocidad al compartir juegos y actividades entre niños y niñas..</p> <p>En segundo lugar se formaran grupos de cuatro personas, a quienes se les repartirán papelitos que contienen situaciones que se presentan en nuestro diario vivir dentro de la sociedad, cómo el papel de padres, la mujer vendedora, la aseadora, el cocinero entre otros.</p> <p>Luego cada grupo deberá representar estas situaciones, es decir que las dramaticen, buscando de este modo que los niños comprendan que necesitamos de la interacción social para la supervivencia. Pero también se hace el juego de roles para que entiendan que tanto la mujer como el hombre pueden realizar las mismas actividades</p> | <p><b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN.:</b></p> <p>lizadas de banderas, Semana Cultural.</p> |

| Competencias   | Persona ‘  | Pareja  | Familia   | Sociedad  | Estrategias de apoyo   |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>En compañía de mis padres expreso en una tarjeta lo valioso que soy y que puedo compartir como persona.</p> <p>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</p> | <p>Por último se realizará una retroalimentación sobre lo que escribieron.</p> <p>En casa en las hojas viajeras cada uno escribirá porque se siente feliz de las cosas que comparten sus padres.</p> <p>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</p> | <p>inconvenientes y que debemos asumirlos con responsabilidad.</p> <p>En las hojas viajeras en compañía de mis padres relato cómo es mi convivencia familiar.</p> <p>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</p> | <p>socialmente.</p> <p>Por último se hará una pregunta para que los niños contesten y reflexionen sobre lo que hicieron.</p> <p>¿Será que es importante relacionarnos con las demás personas sin importar que sea hombre o mujer?</p> <p>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</p> |  |
| <p>LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUARTO GRADO CONVIVIRÁN DE MANERA ARMÓNICA CON EL AMBIENTE ECOLÓGICO Y CON QUIENES LES RODEAN, Y</p> | <p>CON MI CUERPO ME COMUNICO.</p> <p>Al iniciar la actividad se dará a conocer porque somos valiosos como seres</p>                                  | <p>¿POR QUÉ EXISTEN LAS PAREJAS?</p> <p>Se iniciará con un diálogo sobre la importancia de la</p>   | <p>LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA POR Y CON LOS HIJOS.</p> <p>Se iniciará dialogando sobre la importancia que tiene los</p>   | <p>PROYECCIÓN COMUNITARIA: RITOS Y PREGUNTAS SOBRE LOS PROCESOS VITALES.</p> <p>El docente iniciará dialogando</p>  | <p>PROGRAMA DE PROTECCIÓN SOCIAL DEL BIENESTAR FAMILIAR.</p> |

| Competencias   | Persona ‘   | Pareja   | Familia   | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--|---|--|---|---|----------------------|
| <p><b>ANALIZARÁN LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.</b></p> | <p>humanos y porque todos tenemos un ciclo de vida que es nacer, crecer, reproducirnos y morir, en un medio ambiente favorable.</p> <p>Luego de esta breve explicación, se le entregará a cada alumno una hoja donde se dibujará a el mismo y escribirá porque es importante él como ser y cuál ha sido su ciclo de vida hasta ahora, es decir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo era?</li> <li>• ¿Cómo soy?</li> <li>• ¿Cómo seré?</li> </ul> <p>Al finalizar se hará una pequeña reflexión sobre lo que ellos hicieron y que opinan sobre el ciclo de vida que todos tenemos además resaltando la importancia que tiene el medio ambiente en el que nos desarrollamos.</p> <p><b>En casa elaboró un plegable sobre los ciclos</b></p> | <p>formación de las parejas y que función tienen en nuestro medio de vida.</p> <p>Enfatizar que al conformar una pareja debe ser de común acuerdo teniendo en cuenta los gustos, sentimientos.</p> <p>Posteriormente se realizará un FORO para que los estudiantes opinen sobre este tema y se les dará la oportunidad de hablar sobre el ideal de pareja que cada uno desearía.</p> <p>Luego se analizará porque causa se descomponen las parejas.</p> <p>Y por último al terminar el Foro se pedirá a los niños que respondan en una hoja ¿Por qué la pareja de padres es importante y porque existen las parejas?</p> | <p>hijos en una familia, se debe cuestionar sobre cuántos hijos se deben tener y por qué, además analizar qué aspectos biológicos se deben tener en cuenta en la procreación. Posteriormente se trabajará juego de roles en grupos conformados de 6 personas formando así una familia. Luego se le dirá a cada grupo que inventen una situación familiar, donde ante todo se vea la familia como un ambiente afectivo a pesar de los problemas y conflictos que se padecen en un hogar.</p> <p>Se concluirá reflexionando sobre la importancia de la responsabilidad de la familia por y con los hijos.</p> <p><b>En compañía de los padres elabora un folleto sobre la responsabilidad de los padres para con los hijos.</b></p> | <p>sobre la importancia de todos los seres humanos dentro de los procesos de la vida, cómo se ha mantenido la especie humana y porqué es importante la supervivencia de la misma.</p> <p>Posteriormente se pedirá a los estudiantes que se reúnan en grupos de 5 personas, para que realicen un cartel donde respondan la pregunta ¿porque es importante convivir con las demás personas dentro de la sociedad?</p> <p>Al haber terminado el cartel, se realizará la socialización sobre lo que ellos piensan e hicieron, de igual forma se hará una retroalimentación y reflexión con todo el grupo.</p> <p><b>Explica cómo tiene influencia el medio ambiente ecológico y las personas que lo rodean en el proceso de la supervivencia de la especie.</b></p> |                      |

| Competencias  | Persona ‘   | Pareja   | Familia   | Sociedad  | Estrategias de apoyo  |
|---|---|--|---|---|---|
|   | de vida del ser humano.<br><br>FECHA. PRIMERA SEMANA DE MAYO.   | En compañía de los padres elaborar un escrito sobre ¿la función que cumplen las parejas y por qué existen?<br><br>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.  | FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.  | FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.  |   |
| <b>LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO GRADO Y EL PROGRAMA DE ACCELERACIÓN A TRAVÉS DE ENCUENTROS INTERPERSONALES REALIZAN EL RECONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DEL OTRO</b> | <b>ME PREPARO PARA LA PUBERTAD.</b><br><br>Se iniciará hablando sobre los cambios físicos que se presentan en esta etapa y sobre lo que es sexualidad. Luego se reflexionará sobre la siguiente pregunta: Menciona algunos de los cambios físicos que has experimentado y comenta | <b>EL VALOR DE LA TERNURA.</b><br><br>Se iniciará analizando la definición de ternura, la expresión y carencia de está en nuestro medio.<br><br>Luego reflexionará sobre la importancia que debe tener la ternura en una pareja, y qué | <b>EXPRESIONES DE TERNURA O VIOLENCIA.</b><br><br>Para hacer vivenciar este taller se va a realizar un juego de roles<br><br>Se hará una introducción al tema, realizando una explicación, y a su vez escuchando las opiniones de los estudiantes sobre lo que se | <b>RUPTURA DE ESTEREOTIPOS SOCIALES.</b><br><br>Para comenzar la actividad es importante empezar a preguntar lo que ellos creen y piensan sobre el tema.<br><br>Luego se les explica de una manera más teórica lo que implica el tema se la ruptura | <b>FORMACIÓN DE PARES.</b><br>(Réplicas de joven a joven en temas relacionadas con Salud Sexual y Reproductiva)<br>DOCENTES Y ALIANZA CIDEMOS PROINAPSA, UIS. |

| Competencias | Persona ‘   | Pareja   | Familia  | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--------------|---|--|--|---|----------------------|
|              | <p>como estos han afectado tus relaciones con tus padres, hermanos y compañeros. Luego se realizará una breve socialización de la actividad.</p> <p>Posteriormente se explicará el significado de auto concepto y auto imagen, y en una hoja cada estudiante escribirá como se siente, cómo se valoran, sus cualidades y con cuáles se identifican. Después en una plenaria socializarán su trabajo.</p> <p><b>En casa dibuja los cambios por los cuáles pasa una niña y un niño.</b></p> | <p>consecuencias trae para una pareja la carencia de ternura.</p> <p>Posteriormente se observará un video sobre la reproducción sexual, luego analizarla y determinar qué importancia cumple en una pareja; hablar sobre la responsabilidad que tiene una pareja al conformarse como tal.</p> <p><b>Elabora una tarjeta donde expreses la importancia de la ternura en una pareja.</b></p> <p><b>FECHA. SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p>va a tratar.</p> <p>Luego se conformarán grupos de 4 personas, se les dirá a los estudiantes que a cada uno de los miembros del grupo le den una función familiar, es decir que hagan de padres o de hijos.</p> <p>Al terminar de dar esta explicación se les pedirá a los alumnos que inventen una situación familiar en donde se vean dos temas diferentes como: expresión de ternura en la familia o expresiones de violencia en la familia.</p> <p>Al finalizar el juego de roles, se dará un tiempo para que los estudiantes opinen y reflexionen sobre las situaciones vivenciadas en la actividad.</p> <p><b>En un afiche expresa que expresión</b></p> <p><b>Utilizamos para solucionar los conflictos: la ternura o la</b></p> | <p>de los estereotipos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Hombre – hostil.</li> <li>♥ Mujer- tierna</li> <li>♥ Rabia diferente de agresión.</li> </ul> <p>Luego se realizarán grupos de 4 personas, a los cuales se les entregará un pliego de papel bond, para que realicen con la mayor creatividad posible un cartel, donde evidencien la siguiente pregunta ¿Cómo se expresa la ternura dentro de la sociedad y ellos como harían para romper esos estereotipos sociales?</p> <p>De esta forma se expondrán los carteles con las posibles soluciones a la temática, y entre todos se construirá la reflexión a la que se llegó. Así se genera en el estudiante un mejor entendimiento sobre el tema.</p> <p><b>En casa elabora una historieta resaltando la ruptura de los estereotipos</b></p> |                      |

| Competencias   | Persona ‘   | Pareja  | Familia  | Sociedad   | Estrategias de apoyo   |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b>   |   | <b>violencia.</b><br><br><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b>   | <b>sociales.</b><br><br><b>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b>  |  |
| <b>LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEXTO RECONOCERÁN, MEDIANTE LAS TÉCNICAS DE DISCUSIÓN ORAL LA FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DEL COMPARTIR AFECTOS, IDEAS Y CONDUCTAS CON SUS COMPAÑEROS.</b> | <p><b>¿COMO ME VEO?</b></p> <p>Se iniciará con una breve charla sobre el auto erotismo, el cómo me veo y como me ven los demás. Luego se analizará sobre los diversos mitos y realidades sobre la sexualidad. Cómo la vemos los adolescentes y cómo se refleja en nuestro medio. Destacar el respeto sobre nuestro cuerpo y la forma cómo debemos valorarlo. Dialogar sobre la prevención del abuso sexual. Posteriormente se realizara una conclusión sobre el tema tratado.</p> <p><b>En casa averigua de qué forma puedo cuidar mi cuerpo y cómo prevengo un abuso sexual.</b></p> | <p><b>MI PRIMER NOVIAZGO.</b></p> <p>Se dará la oportunidad a 2 estudiantes: hombre y mujer de relatar o contar cómo ha sido su primer noviazgo?</p> <p>Luego se conformarán grupos de trabajo por medio de una dinámica, posteriormente cada grupo escogerá un tema para trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Atracción.</li> <li>♥ Conquista.</li> <li>♥ Mitos.</li> <li>♥ Ternura.</li> <li>♥ Coqueteo.</li> </ul> | <p><b>¿QUÉ IMPORTANTE ES LA COMUNICACIÓN FAMILIAR?</b></p> <p>Se organizará dos grupos de trabajo y cada uno realizará dos dramatizaciones: una sobre un conflicto familiar imposible de solucionar y la otra un conflicto que se puede solucionar con el diálogo.</p> <p>Dar tiempo para organizar las representaciones.</p> <p>Presentación de los mismos.</p> <p>Luego en mesa redonda se reflexionará sobre el tema y se resaltará la importancia de la comunicación familiar.</p> <p>Para concluir el docente</p> | <p><b>EL LENGUAJE SEXUAL Y SU CONTEXTO.</b></p> <p>El docente presentará diversas ilustraciones de revistas o textos donde se presenta el cuerpo de la mujer promocionando algún producto. Profundizar sobre la siguiente pregunta:<br/>¿Cómo los medios de comunicación utilizan el cuerpo de la mujer para promocionar sus productos?<br/>¿Cómo el hombre se ha dejado manipular por los medios de comunicación?<br/>¿Cómo la pornografía ha sido utilizada por los medios de comunicación?<br/>Luego analiza como el contexto ha influenciado y como nos hemos dejado llevar?<br/>Por lo tanto es necesario</p> | <p><b>¿QUÉ VAMOS HACER?</b></p> <p>Periódico mural, socializar los resultados de réplicas y los talleres de aula. Docentes y líderes formados.</p> |

| Competencias | Persona ‘                                    | Pareja  | Familia   | Sociedad   | Estrategias de apoyo |
|--------------|--|---|---|--|----------------------|
|              | <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b></p> | <p>Se dará un tiempo determinado para hablar sobre la importancia que cada uno tiene en un noviazgo.</p> <p>El docente concluirá resaltando la importancia que tiene el primer noviazgo y la forma como lo debemos asumir y afrontar, resaltando que todo tiene su etapa y proceso y que nos necesario adelantarnos, todo llega a su debido tiempo.</p> <p><b>En casa elabora un folleto sobre el noviazgo.</b></p> <p><b>FECHA. SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p>comentará en que toda familia se presentan inconvenientes que por muy difíciles que sean se pueden solucionar, que debemos es saberlos afrontar.</p> <p><b>En casa elabora un plegable sobre sugerencias para afrontar un conflicto familiar.</b></p> <p><b>FECHA. PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b></p> | <p>tomar conciencia sobre el papel que verdaderamente estamos desempeñando?</p> <p><b>En un escrito explica la importancia del lenguaje sexual.</b></p> <p><b>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b></p> |                      |

| Competencias  | Persona ‘  | Pareja   | Familia  | Sociedad   | Estrategias de apoyo  |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>LAS Y LOS JÓVENES DE SÉPTIMO IDENTIFICARÁN Y ASIMILARÁN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PERSONA, DETERMINANDO EL PROCESO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOSOCIAL.</b></p> | <p><b>AFRONTO MIS CAMBIOS FÍSICOS.</b></p> <p>Analizar las preguntas ¿qué imagen transmito y cómo me gusta que me vean los demás? En una hoja los estudiantes manifestarán que cambios ha tenido su cuerpo. Posteriormente se analizará los cambios físicos por los cuáles pasan los jóvenes cuando se desarrollan y lo necesarios que son, hablar sobre la menstruación y la eyaculación. En un grupo manifestar de qué forma afronto estos cambios y los cuidados que ahora debo tener con mi cuerpo.</p> <p><b>Trabajo en casa: Elabora una mini cartelera con los cambios físicos que tiene un joven y consejos sobre los cuidados que ahora debo tener.</b></p> | <p><b>¿COMO REPLANTEAR LOS ROLES?</b></p> <p>Se realizará una dinámica para la conformación de grupos de trabajo, posteriormente se divide en dos bandos, cada uno reflexionará sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo era los noviazgos anteriormente?</li> <li>- ¿Cómo se vestían las mujeres?</li> <li>- ¿Qué debía realizar el muchacho que quería pretender a una chica?</li> <li>- ¿Cómo debía llegar la mujer al matrimonio?</li> <li>- ¿Quién era el que trabajaba, quién se ocupaba de los oficios</li> </ul> | <p><b>¿CÓMO AFRONTAR LOS CONFLICTOS FAMILIARES?</b></p> <p>Organizar dos grupos de trabajo y realizar dos dramatizaciones: una sobre un conflicto familiar imposible de solucionar y la otra un conflicto que se puede solucionar con el diálogo.</p> <p>Dar tiempo para organizar las representaciones.</p> <p>Presentación de los mismos y dar sugerencias sobre el mensaje, estilo decisiones, recuerde que debe haber un grupo receptor el cuál analiza.</p> <p>Luego en mesa redonda los espectadores tendrán la oportunidad de realizar sus aportes y comentarios referentes al tema.</p> <p>Para concluir el docente comentará en que toda familia se presentan inconvenientes que por muy difíciles que sean se pueden solucionar, que</p> | <p><b>¿CÓMO ASUMIR LA ADOLESCENCIA?</b></p> <p>El docente con anterioridad les pedirá a sus estudiantes que se documenten sobre la etapa de la adolescencia. Luego en una plenaria analizarán los diferentes cambios por los cuales pasa el y la joven en la adolescencia, cambios que son evidentemente necesarios en nuestro cuerpo. Concretar que cuidados debemos tener y de qué forma se puede hacer respetar. Luego en parejas cada grupo realizará una cartelera sobre lo que más le llamó la atención y la expondrá ante sus compañeros.</p> <p><b>En casa realiza una mini-cartilla sobre los cambios que sufre el cuerpo en la adolescencia.</b></p> | <p><b>HABLEMOS DE ALGO</b></p> <p>Emisora local, espacio de opinión para jóvenes en temas en Salud Sexual y Reproductiva.</p> |

| Competencias | Persona ‘                                    | Pareja  | Familia  | Sociedad   | Estrategias de apoyo |
|--------------|--|---|--|--|----------------------|
|              | <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b></p> | <p>de la casa?</p> <p>Y el otro grupo de trabajo analizará las mismas preguntas pero en nuestro medio.</p> <p>Luego se realizará una contraposición de las preguntas, para concluir porque se replanteado los roles, mitos y vivencias del noviazgo.</p> <p><b>En casa realiza una tarjeta sobre el verdadero noviazgo.</b></p> <p><b>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p>debemos es saberlos afrontar.</p> <p><b>En casa elabora un plegable sobre sugerencias para afrontar un conflicto familiar.</b></p> <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b></p> | <p><b>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b></p> |                      |

| Competencias   | Persona ‘  | Pareja  | Familia  | Sociedad   | Estrategias de apoyo   |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DESCUBRIRÁN LA IMPORTANCIA DE FORMAR LA SEXUALIDAD DENTRO DE UN CONTEXTO AFECTIVO, CREATIVO Y HUMANISTA.</b></p> | <p><b>¿QUÉ EXPRESA MI CUERPO?</b></p> <p>Se iniciará reflexionando sobre ¿qué es el amor?, qué importancia tiene en nuestra edad, será que con nuestro cuerpo podemos expresar muchas cosas, deseos, sueños o fantasías, socializar las opiniones y enfatizar sobre la verdadera orientación sexual que los seres humanos debemos tener. Luego analizar de qué forma puedo controlar mis impulsos. Recuerdo que ante todo soy un ser formado con principios y valores y que hay que cambiar esa idea que estamos en el siglo XX.</p> <p><b>En casa elabora un folleto sobre la verdadera orientación sexual que debemos tener los adolescentes y jóvenes de nuestra comunidad.</b></p> | <p><b>¿QUÉ SENTIDO TIENE CONFORMAR UNA PAREJA?</b></p> <p>Se ubicará en el tablero una serie de expresiones y que los chicos en grupos de trabajo deben construir un mensaje alusivo a la conformación de una pareja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Contexto y compromiso afectivo.</li> <li>♥ Diálogo y comunicación.</li> <li>♥ Expresión simbólica del amor</li> <li>♥ Placer</li> <li>♥ Caricias, besos, sentir.</li> <li>♥ Procreación.</li> </ul> <p>Luego en 6 grupos de trabajo cada uno seleccionará un aspecto para analizar y qué importancia tiene en la conformación de una</p> | <p><b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LAS RELACIONES SEXUALES EN UNA PAREJA?</b></p> <p>El docente iniciará hablando sobre la importancia que tiene los hijos en una pareja y de la forma como los podemos procrear.</p> <p>Enfatizar que hay diferentes métodos de inseminación para las parejas que por diversas circunstancias no pueden engendrar.</p> <p>Luego en grupos de trabajo analizar los cuidados que se deben tener en el embarazo, en el parto y el posparto.</p> <p>Profundizar en la responsabilidad que tiene los hijos, tomar las medidas necesarias para concebirlos y ser conscientes de lo que verdaderamente necesita un hijo.</p> <p>El docente posteriormente dará la información necesaria</p> | <p><b>IDEOLOGÍA CULTURAL SOBRE EL AMOR Y EL SEXO.</b></p> <p>El docente iniciará explicando sobre las diversas distorsiones de amor y sexo que se presentan como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pornografía.</li> <li>• Prostitución.</li> <li>• Acoso Sexual.</li> <li>• Abuso Sexual.</li> <li>• Violación.</li> <li>• Drogas.</li> <li>• Alcohol.</li> <li>• Influencia de los medios de comunicación en el sexo y el amor.</li> </ul> <p>En un foro los estudiantes determinarán cómo ha venido evolucionando la ideología cultural sobre los aspectos y que puede conllevarlos a llegar a la prostitución, a la pornografía, a la violación, al abuso y acoso sexual. Realizar pequeñas representaciones sobre las diferentes épocas y la concepción que se tiene sobre este tema.</p> <p>En general se concluirá que todo esto se puede cambiar</p> | <p><b>COORDINACIÓN CON EL SECTOR SALUD Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:</b></p> <p>Servicios amigables en SRR, intercambio de estrategias educativas con otras instituciones.</p> |

| Competencias  | Persona ‘   | Pareja   | Familia  | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|---|---|--|--|---|----------------------|
|   | <b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b>   | <p>verdadera pareja.</p> <p>En una plenaria se socializará los aportes de cada grupo y se concluirá con la reflexión sobre el papel fundamental que ejerce una pareja conformada con amor, respeto y tolerancia.</p> <p>En casa realiza una mini-cartilla sobre el verdadero papel que realiza una pareja construida con amor.</p> <p><b>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p>sobre los métodos de planificación.</p> <p><b>Investigar y presentar un trabajo sobre las relaciones pro creativas y no pro creativas.</b></p> <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b></p> | <p>pero desde el punto de vista que cada uno tiene y sobre el papel que quiere desempeñar en su vida sexual.</p> <p><b>En casa realiza una caricatura sobre la ideología cultural sobre el amor y el sexo.</b></p> <p><b>FECHA. TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b></p> |                      |
| <b>LAS Y LOS ESTUDIANTES DE NOVENO LOGREN RECONOCER QUE SER EQUITATIVOS Y AUTÓNOMOS EN LA TOMA DE DECISIONES ES UNA FORMA</b> | <b>ME RESPONSABILIZO DE MI SEXUALIDAD.</b><br>Se iniciará con un juego sobre la botella. El que quede sacará una serie de preguntas que están en una bolsita relacionadas con el tema y lo responderá, el | <b>LA RESPONSABILIDAD EN PAREJA.</b><br><br>Se iniciará cuestionando sobre la pregunta ¿Qué  | <b>¿PARA QUÉ SER PADRES?</b><br><br>El docente iniciará con la lectura de la reflexión para qué ser padres?  | <b>VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES.</b><br><br>El docente explicará cuáles son los derechos sexuales y reproductivos al que el ser humano tiene derecho. Luego se conformará grupos de trabajo para analizar   |                      |

| Competencias                                     | Persona ‘   | Pareja   | Familia   | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--|---|--|---|---|----------------------|
| <p><b>ACERTADA DE LLEVAR SU VIDA SEXUAL.</b></p> | <p>que no lo haga pagará penitencia. El docente explicará las diversas enfermedades de transmisión sexual que existen. Posteriormente reflexionarán sobre las relaciones sexuales, el tema de la virginidad, la castidad, cómo cuidar su cuerpo y evitar enfermedades de transmisión sexual. Concluyendo el tema y dejando una gran enseñanza para la vida personal.</p> <p><b>En casa elaborará un plegable sobre los cuidados que debo tener al mantener una adecuada relación sexual.</b></p> <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b></p> | <p>serie de responsabilidades tiene una pareja?</p> <p>Escuchar las posibles respuestas, enfatizar sobre la toma de decisiones, consensos y los compromisos afectivos.</p> <p>Luego en pequeños grupos. Analizar sobre la prevención de ETS; SIDA y embarazos no deseados como responsabilidad de la pareja, socializar en una plenaria sus comentarios y concluir.</p> <p>Posteriormente el docente explicará o se vale una enfermera para hablar sobre los métodos de planificación y prevención.</p> <p>Esto para dar alternativas de prevención.</p> | <p>Luego se analizará y se dará conclusiones sobre la lectura.</p> <p>Mediante una dinámica se conformarán 5 grupos de trabajo los cuáles se le dará un tema en el que puede realizar sus apreciaciones o comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternidad</li> <li>• Paternidad</li> <li>• Decisión de ser padres</li> <li>• El aborto</li> <li>• Causas y consecuencias del aborto.</li> </ul> <p>Luego se una plenaria cada grupo debe seleccionar un monitor que los representará y realizará su exposición.</p> <p>Terminada la actividad el docente estará en capacidad de cuestionar la responsabilidad de ser padres.</p> <p><b>En casa elaborarán una mini-cartilla sobre el papel y</b></p> | <p>algunos aspectos legales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parafilias: Desviaciones sexuales</li> <li>• Proxenetismo: Persona que obtiene beneficios de la prostitución.</li> <li>• Violación.</li> <li>• Abuso sexual.</li> <li>• Acoso sexual</li> <li>• Incesto: Es la relación carnal entre parientes dentro de los grados en que está prohibido el matrimonio.</li> <li>• Bigamia.</li> </ul> <p>Con anterioridad el docente puede dar estos temas para investigar o acudir al centro de salud del cual pueden obtener parte de la información y partiendo de esta investigación se pueden conformar grupos de trabajo para analizar qué consecuencias legales pueden tener los aspectos anteriores y debe qué formar podemos evitar el infringir en uno de ellos.</p> |                      |

| Competencias   | Persona ‘   | Pareja  | Familia  | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--|---|---|--|---|----------------------|
|  |   | <p>Los estudiantes pueden recurrir al Centro de Salud a solicitar más información sobre el tema.</p> <p>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</p>   | <p>la responsabilidad de ser padres.</p> <p>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</p>   | <p>En casa elabora panfletos sobre los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</p>  |                      |
| <p><b>LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS GRADOS 10 Y 11 ESTARÁN EN CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES, BASADOS EN INFORMACIÓN VERAZ, OPORTUNA Y LIBRE DE PRESIONES.</b></p> | <p><b>¿CÓMO PROYECTO MI VIDA?</b></p> <p>Se formarán grupos de trabajos en los cuáles, se darán los siguientes temas: matrimonio, unión libre, celibato; cada grupo analizará y determinará que puede conllevarnos a mantener dichas relaciones y cuál sería nuestro ideal, socializar y realizar unas conclusiones sobre el tema bajo la orientación del docente.</p> <p><b>En casa realiza un escrito</b></p> | <p><b>¿CÓMO SE CONSTRUYE UNA PAREJA?</b></p> <p>El docente presentará en el tablero las siguientes expresiones: Diálogo, afecto, placer, intimidad, amor, sexo, erotismo y matrimonio.</p> <p>Los estudiantes en pequeños grupos deberán construir un mensaje y socializarlo.</p> <p>Posteriormente se iniciará una charla constructiva sobre que se debe tener en cuenta</p> | <p><b>¿CÓMO ASUMO LOS CONFLICTOS Y AJUSTES FAMILIARES?</b></p> <p>El docente se documentará sobre la sexualidad en los niños, en los adolescentes, en los adultos, en la vejez, y explicará de qué forma se debe afrontar estas etapas.</p> <p>Dando la oportunidad para que los chicos expresen sus vivencias; enfatizando que todos los seres humanos pasamos por esto y que debemos asumirlo y que cómo futuros padres debemos prepararnos para asumirlos. Luego en grupos de trabajo los</p> | <p><b>ME DOCUMENTO CON LA HISTORIA DE LA SEXUALIDAD.</b></p> <p>Se pedirá con anterioridad que investiguen sobre el arte y sexualidad, la influencia que tuvo en la música, en la danza, el cine, la sexualidad como consumo en los medios de comunicación.</p> <p>Se dará la oportunidad de expresar sus investigaciones. Posteriormente se dialogará sobre el aborto como problema social y ético. Determinar en grupo las causas y las consecuencias que puede tomar esta decisión.</p> <p>Concluir el taller con la mentalidad que es un tema privado y personal que se</p> |                      |

| Competencias | Persona ‘   | Pareja   | Familia  | Sociedad  | Estrategias de apoyo |
|--------------|---|--|--|---|----------------------|
|              | <p><b>sobre su proyecto de vida en cuanto a su sexualidad.</b></p> <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE MAYO.</b></p> | <p>para conformar una pareja; lo fundamental sería construir una buena relación en el noviazgo; dándose los espacios personales necesarios: yo, tú y nosotros, lealtad y fidelidad.</p> <p><b>En parejas elaborar unos</b></p> <p><b>Separadores con las recomendaciones necesarias para conformar una buena pareja.</b></p> <p><b>FECHA: SEGUNDA SEMANA DE JUNIO.</b></p> | <p>estudiantes deben analizar sobre las pérdidas afectivas y la adaptación de los miembros de la familia. Socializar en una plenaria.</p> <p><b>En casa elabora una historieta familiar sobre la construcción de una nueva familia.</b></p> <p><b>FECHA: PRIMERA SEMANA DE AGOSTO.</b></p> | <p>debe afrontar y medir sus consecuencias, por lo anterior es necesario tomar precauciones.</p> <p><b>En casa realiza un folleto el aborto.</b></p> <p><b>FECHA: TERCERA SEMANA DE SEPTIEMBRE.</b></p> |                      |

## **PLAN OPERATIVO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD PARA PADRES DE FAMILIA**

### **TALLERES.**

#### **Primer taller**

**TEMA: Educación sexual y familia**

**TIEMPO: 1 hora.**

#### **OBJETIVOS:**

- Promover el concepto correcto sobre lo que implica sexualidad y evitar el imaginario social que se tiene cuando se habla de este concepto.
- Generar un ambiente vivencial y experiencial donde los padres expresen y transmitan las situaciones que cotidianamente se presentan con sus hijos al momento de hablar sobre sexualidad.
- Buscar de manera creativa y enriquecedora que se de un foro para que se proporcione la reflexión y la comprensión del tema.

#### **METODOLOGÍA: teórico – practica**

- Participantes: es importante la asistencia y participación de los padres de familia en general.

#### **PROCEDIMIENTO:**

En un primer momento se empezara hablar sobre el tema a los padres.

En un segundo momento se espera, que se estén generando dudas, preguntas y expresión de situaciones, de tal manera que se presente una especie de debate, donde se evidencien las diferentes formas de pensar y sentir de los padres.

En un tercer momento se despejaran dudas y de igual forma se comenzara a hacer un cierre sobre el tema, pero sin olvidar que los padres son los que construyen la reflexión del taller.

## **TEORIA**

La sexualidad es un tema fundamental para tratar con los padres de familia, ya que últimamente se tiene el imaginario tanto en el ámbito familiar como social de que la sexualidad solo implica genitalidad y es por esta razón que se genera temor y vergüenza tratar este tema con los hijos. Sin embargo para cambiar un poco este concepto distorsionado y errado que está surgiendo, se ve la necesidad de explicar que la sexualidad es la unión de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural.

Es todo aquello que tiene que ver con la constitución, con el comportamiento y las actitudes de la persona; desde el nacimiento hasta la vejez, el impulso sexual existe y tiene diferentes manifestaciones de acuerdo a la edad. Es placentera, hace relación al microcosmos de la familia, es única, es compleja porque varía de acuerdo con las personas y las parejas, es orientada por la razón, la voluntad y por las demás dimensiones y valores del ser humano. (Venegas, JM., (2000).

Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. Bogotá. Manual Moderno). Así se puede entender que la sexualidad son las relaciones interpersonales y afectivas que se establecen en las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano, por tanto también es la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos basados en el respeto y reconocimiento; donde su eje principal es la familia, debido a que de allí se desprende y transmite el contacto físico el cual produce en el individuo estabilidad emocional, comprensión y ternura.

Así mismo es fundamental porque dentro de este entorno se forjan las verdaderas conductas del ser humano, ya que el individuo constantemente observa como sus padres se hablan, se gritan y se aman.

De esta manera se puede concluir que los verdaderos educadores de la sexualidad son los padres y el núcleo familiar, de modo que no debe existir polémica ni vergüenza en el momento de abordar esta temática, porque lo que se está haciendo es formar a la persona para que tenga un desarrollo integral, que le permita enfrentar con autonomía y responsabilidad las situaciones que se le presentan cotidianamente.

## **SEGUNDO TALLER.**

**TEMA. Situaciones conflictivas con los hijos.**

**TIEMPO. 1 HORA.**

### **OBJETIVOS:**

- Generar un ambiente de sensibilización para que los padres comprendan que la mejor forma de resolver conflictos con sus hijos es por medio de la comunicación y por la violencia.
- Buscar de manera creativa y enriquecedora que se dé un foro para que se proporcione la reflexión y comprensión del tema por parte de los padres.
- Promover un momento de empatía y confianza para que los padres expresen y transmitan las experiencias que continuamente se evidencian en los hogares y como las solucionan.

**METODOLOGÍA:** teórico – vivencial

*Participantes:* Es importante la asistencia y participación de los padres de toda la primaria

*Instrumentos:* Es importante la asistencia y participación de los padres de toda la primaria

### **PROCEDIMIENTO:**

En un primer momento se empezara a hablar sobre el tema a los padres, pero Buscando la participación de ellos generando preguntas, para que las puedan responder.

En un segundo momento se espera que se haya empezado a dar una especie de debate, es decir que los padres estén participando de manera activa, de tal forma que surja la expresión de situaciones que les suceden cotidianamente con sus hijos. En esta parte también se expondrán dos casos que llevaran a la reflexión.

En el tercer momento y para ir cerrando el taller se escuchan opiniones y reflexiones por parte de los padres, sobre la temática.

## **TEORIA.**

Generalmente dentro del entorno familiar, se presentan dificultades con los hijos por un sin número de situaciones, o tal vez porque en contadas ocasiones no existe comprensión sino impaciencia hacia los hijos. Entonces se cree que la mejor forma de solucionar el conflicto de manera acertada es por medio de la violencia. ¿Pero porque se reacciona de esa forma? “ Al parecer la causa más importante y relevante está relacionada con la imposibilidad, que desde niños se ha tenido de expresar nuestros sentimientos y emociones tanto positivas como negativas (Inspiración., Programa para la Formación de Padres.

Talleres a distancia. 2 edición. Bogotá. Colombia). Pero también se debe tener en cuenta que muchas veces depende de cómo sean las relaciones que se establezcan y de esa posibilidad que han brindado para poder expresar muchas veces los sentimientos íntimos dentro del entorno familiar, social, escolar y cultural, de donde se deriva la manera como actuamos en ciertas ocasiones, teniendo en cuenta que a pesar de todo somos energía que constantemente cambia de acuerdo a las situaciones que se nos presentan.

Por tal motivo es mejor que como padres dejen que su hijo transmita todo lo que sienta en un momento determinado, y evitar al máximo la violencia con expresiones como ¡cállate! ¡eres un inútil, ¡ no sirves para nada, este tipo de situaciones de confrontación negativa son las que usualmente causan dolor, resentimiento y rabia en el niño de tal modo que se llega a la falta de respeto a los padres. (Inspiración., Programa para la Formación de Padres. Talleres a distancia. 2 edición. Bogotá. Colombia).

Sin embargo en ocasiones los padres reaccionan de esta manera porque llegan estresados o tuvieron una situación difícil que solucionar y descargan la rabia en los hijos. Es en este momento donde los padres deben caer en cuenta de que la mejor forma de resolver conflictos es a través de la comunicación, ya que de esta manera se formaran personas con alta autoestima, autónomas, libres, alegres, respetuosas y llenas de comprensión. A su vez teniendo en cuenta que se está

proporcionando un ambiente de confianza para que exprese sin temor alguno los sentimientos, pensamientos, emociones y experiencias que surgen en su entorno. De esta manera se puede concluir que no es bueno ni favorable que al niño se le reprima, ya que se puede estar causando malestar individual y social.

### **TERCER TALLER.**

**TEMA. Abuso sexual.**

**TIEMPO. 1 HORA.**

#### ***OBJETIVOS:***

- Comprender que es el abuso sexual y sus factores de riesgo
- Concientizar y sensibilizar a los padres para que se tenga un mayor cuidado y afecto con los hijos.
- Lograr que el padre de familia entienda que el abuso sexual es asunto de todos y se está expuesto a esta situación.

***METODOLOGÍA:*** Está basada en lo teórico practico

***PARTICIPANTES:*** Padres de familia que tengan sus hijos en grados desde preescolar a quinto primaria

***INSTRUMENTOS:*** Ayudas audiovisuales tales como acetatos y casos

#### ***PROCEDIMIENTO***

En un primer momento se empezara a hablar sobre el tema a los padres, pero buscando la participación de ellos generando preguntas, para que las puedan responder.

En un segundo momento se espera que se haya empezado a dar una especie de debate y confrontación, es decir que los padres estén participando de manera activa, de tal forma que surja la expresión de situaciones y preguntas, para que de esta manera se vara generando la sensibilización y concientización del tema.

En el tercer momento y para ir cerrando el taller se escuchan opiniones y reflexiones por parte de los padres, sobre la temática.

El abuso sexual es un problema que muy frecuentemente se está viviendo dentro de la sociedad, por tal motivo se puede decir que es una dificultad de tipo psicosocial porque se debe a factores de carácter individual, familiar, comunitario y cultural.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos podemos dar cuenta que el abuso es un asunto de todos, y que puede evidenciarse en cualquier estrato social, ya que no diferencia ni raza ni sexo. Por esta razón es que tanto a padres como a hijos se les debe estar informando constantemente sobre que es el abuso sexual, factores de riesgo e indicadores psicológicos, físicos y comporta mentales que presenta las persona que ha sido víctima.

De este modo es bueno tener un concepto de abuso sexual, el cual se da en los contactos e interacciones entre un niño y un adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente a él mismo, al niño o a otra persona. El abuso puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando esta significativamente mayor que el niño o cuando está en una posición de poder o control sobre el menor. (Echeburúa, E., y Guerricaechevarria, C., (1999). Abuso Sexual en la Infancia Víctimas y Agresores. Barcelona, Edit. Ariel.)

Generalmente existen situaciones o circunstancias consideradas de alto riesgo, las cuales hacen más vulnerables y propenso al individuo para que sufra abuso sexual estos factores pueden ser “ el hecho de ser niña o mujer, ya que tradicionalmente la mayoría de los agresores son varones y predominantemente heterosexuales, por otro lado las edades de mayor riesgo son las comprendidas entre los 6 y 7 años y los 10 y 12 años esto es porque se encuentran en la etapa prepubertad.( Echeburúa, E., y Guerricaechevarria, C., (1999). Abuso Sexual en la Infancia Víctimas y Agresores. Barcelona, Edit. Ariel.)

En lo que tiene que ver con las características del propio menor con mayor riesgo de victimización, se encuentran los niños que todavía no pueden hablar, poseen

discapacidad física y mental y los que se encuentran carentes de afecto en la familia esto hace que sean más vulnerables a la manipulación del adulto.

Sin embargo no se pueden obviar algunos indicadores que presenta el niño el cual está siendo víctima de abuso como son, dolor y golpes en la zona genital, dificultad de andar y sentarse, pérdida del apetito, llanto frecuente, miedo a bañarse y a desnudarse, aislamiento y rechazo social, rechazo a las caricias y besos y conocimientos sexuales inadecuados para su edad. (Echeburúa, E., y Guerricaechevarria, C., (1999). Abuso Sexual en la Infancia Víctimas y Agresores. Barcelona, Edit. Ariel.) . Después de haber conocido un poco más a fondo esta problemática que diariamente nos aqueja, se puede concluir que el afecto, la ternura y comprensión dentro del entorno familiar, son elementos fundamentales para estructurar la personalidad y autoestima del niño, de tal manera que se evite la manipulación del menor y a su vez que sea víctima en potencia del abuso.

Por otra parte es importante recalcar que la falta de información adecuada sobre este tema, la ocultación de estas situaciones, al igual que la etiqueta social que se genera hacia la víctima del abuso, son las cosas que han favorecido a que se mantenga una concepción o pensamiento erróneo frente al abuso sexual en menores, ya que casi no se le cree al niño lo que comenta en diferentes circunstancias. Por tal motivo es conveniente estar informando sobre el tema a toda la comunidad.

## **MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación se llevó a cabo por medio de un trabajo mancomunado con las instituciones encargadas de develar la ejecución de la Política Pública en Salud Sexual Reproductiva, dichas instituciones son PROINAPSA-UIS y CIDEMOS, quienes aportaron al proyecto recursos económicos y facilitaron el programa de capacitación diseñado en el plan de la política en mención.

Para evidenciar el cumplimiento de los propósitos y actividades en la estructura del proyecto se diseñaron indicadores de gestión haciendo uso de la participación activa de los grupos de interés contrastando sus saberes iniciales con los conocimientos finales durante la ejecución del proyecto.

Estos indicadores arrojaron como resultado:

- Que la educación como proceso estructural modificó los conocimientos empíricos que poseía el grupo de interés al iniciar el proceso, transformándolos en nuevas formas de ser, sentir, reaccionar y comportarse, mejorando así sus condiciones desfavorables.
- Este proceso transversal y democrático de participación en el que se tiene el derecho y deber de informar, socializar y reflexionar en los Derechos Sexuales Reproductivos conllevó al ejercicio de auto reflexión y análisis dirigido a plantear soluciones para diversas situaciones problemas.

Durante el proceso práctico llevado a cabo en la Fundación Estructural se implementó el programa integral de formación en el marco de la Salud Sexual Reproductiva, a pesar de los limitantes en recursos económicos, inadecuada conceptualización de la (SSR), ejecución fuera de los tiempos previstos.

## 5. CONCLUSIONES

- Desde el estado social de derecho se cuenta con herramientas tales como la política pública que promueven acciones en pro del bienestar de los ciudadanos, que no han sido implementadas por la desarticulada intervención institucional, generando en sus grupos de interés estados de vulnerabilidad ante el desconocimiento de sus derechos.
- La doble moral en el manejo de los recursos descentralizados desde el Estado, por parte de las instituciones que desvían estos en pro de los intereses particulares.
- La prevalencia de paradigmas culturales frente a temas que aún son tabú en nuestra sociedad como lo es la SSR.
- La relevancia de generar lazos de cooperación e intercambio de experiencias en escenarios de reflexión, construcción y transformación de su cotidianidad, permite la consolidación de equipos de trabajo, que se identifican en una problemática común y buscan a través de sus acciones el bienestar colectivo.
- El profesional en Trabajo Social tiende a desarrollar acciones que generen impacto positivo en las instituciones educativas, siendo un orientador y facilitador en los procesos de construcción de nuevos conocimientos.
- Las instituciones tanto públicas como privadas, deben brindarse apoyo y acompañamiento interinstitucional, con el propósito de coordinar y fortalecer la intervención que se realizan internamente.

## 6. RECOMENDACIONES

- Es importante dar continuidad al proyecto para garantizar un cumplimiento a los indicadores propuestos y fortalecer las redes de apoyo
- Incentivar en la academia ejercicios teórico prácticos completos de intervención, donde se resuelvan los vacíos teóricos que enfrenta el profesional en formación en el campo de práctica.
- Seleccionar campos de práctica que ofrezcan garantías mínimas para el desarrollo y movilidad del profesional en formación.
- Fortalecer los espacios comunitarios adquiridos durante el proceso de práctica con el fin de dar continuidad al programa y de este modo garantizar el funcionamiento de las redes de apoyo familiares construidas durante el proceso.
- Gestionar recursos ante las entidades gubernamentales y no gubernamentales para fomentar la cultura de autocuidado y sexualidad responsable generando así una transformación en los indicadores sobre embarazos /o infecciones de transmisión sexual.
- Promover en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes adherencia al sistema escolar, haciendo uso de espacios educativos agradables y pedagógicos.
- Evaluar constantemente los resultados de las actividades propuestas en los planes de mejoramiento ya sea para redirigirlas o fortalecerlas según corresponda.

## BIBLIOGRAFIA

1999 Proyecto de salud sexual y reproductiva de jóvenes para los jóvenes, Bolívar, Córdoba, Sucre, Cauca y Nariño.

1999 Proyecto de Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para los Jóvenes, Bolívar, Córdoba, Sucre, Cauca y Nariño.

2000 Alianza MEN/ Sector Salud /ICBF/ Fundación Restrepo Barco.

2000 Alianza MEN/ sector salud /ICBF/ Fundación Restrepo Barco.

2003 Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

2003 Política nacional de salud sexual y reproductiva.

2005-2006 Proyecto Colombia” LUCHA CONTRA EL SIDA” PROINAPSA/UIS, CIDEMOS.

2005-2006 Proyecto Colombia” LUCHA CONTRA EL SIDA” PROINAPSA/UIS, CIDEMOS.

Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar, María José. Diagnóstico Social, Conceptos y Metodologías

Conferencia internacional sobre población y desarrollo CIDD, 1994.

Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo CIDD, 1994.

Conferencia mundial “educación para todos”. Jomtlem, 1990.

Conferencia Mundial “Educación para todos”. Jomtlem, 1990.

Constitución Política de Colombia de 1191. Pag 1

Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (CCMM), Plataforma 94, 95, 96;  
Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD) 7.2, documentos  
que a su vez incorporan la definición de salud de la Organización Mundial de la  
Salud, OMS

Derechos sexuales y derechos reproductivos. Art. 42 título II 13, 16,18.

Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Art. 42 título II 13, 16,18.

Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas, Consejería Presidencial para los  
derechos humanos, módulos para la promoción de los derechos humanos  
sexuales y reproductivos, números 1, 2, 3, 4, 5.

Fondo de poblaciones de las Naciones Unidas, Consejería presidencial para los  
derechos humanos, módulos para la promoción de los derechos humanos  
sexuales y reproductivos, números 1, 2, 3, 4, 5.

Gaviria, Alexandra y Gómez, Jaime. ¿Con quienes trabajamos? Diagnósticos  
rápidos participativos: Juntos es mejor, módulos de metodologías participativas  
para la gestión en organizaciones sociales. Medellín, 1999.

Gaviria, Alexandra y Gómez, Jaime. ¿Con quienes trabajamos? Diagnósticos  
rápidos participativos: Juntos es mejor, módulos de metodologías participativas  
para la gestión en organizaciones sociales. Medellín, 1999.

Introduction to Sigmund Freud, Module on Psychosexual Development» (en inglés). Cla.purdue.edu. Consultado el 1 de setiembre de 2013.

Ley 115 de 1994 decreto 1860, obligatoriedad del PNES en los currículos, propuesta de las seis directrices.

Ley 115 de 1994. Decreto 1860, obligatoriedad del PNES en los currículos, propuesta de las seis directrices.

MEN-UNFPA Manuales Fecundidad, Moralidad y Migraciones, Tamaño y Tendencias, Estructura por sexo y edad de la población.

MEN-UNFPA manuales fecundidad, moralidad y migraciones, tamaño y tendencias, estructura por sexo y edad de la población.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Marco contextual. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>

Proyecto Colombia, Fondo Mundial, Alianza CIDEMOS y PROINAPSA, módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 de educación para la sexualidad.

Proyecto Colombia, fondo mundial, alianza CIDEMOS y PROINAPSA, módulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 de educación para la sexualidad.

Resolución 03353 de 1993, Fundamento del PNES obligatoriedad de educación sexual.

Resolución 03353 de 1993, fundamento del PNES obligatoriedad de educación sexual.

Tomado de la Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales elaborada por Profamilia dentro del Convenio Defensoría del Pueblo – OIM (2006).

## **ANEXOS**

### **ANEXO A. Programa promoción de derechos sexuales y reproductivos con adolescentes**

**PROMOCIÓN DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
BUCARAMANGA, FLORIDABLANCA Y LEBRIJA. COLOMBIA**

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS LINEA DE BASE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Municipio \_\_\_\_\_

Fecha de diligenciamiento (día/mes/año): \_\_\_\_\_

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

| Institución | Director (a) | Sedes | Coordinador (a) | Dirección | Barrio | Teléfonos | Correo Electrónico |
|-------------|--------------|-------|-----------------|-----------|--------|-----------|--------------------|
|             |              |       |                 |           |        |           |                    |
|             |              |       |                 |           |        |           |                    |

**II. COBERTURA POBLACIONAL**

| Sede Educativa | Cursos       | N° Cursos |   | N° Total estudiantes |   |    |   | N° Docentes |   |    |   |  |
|----------------|--------------|-----------|---|----------------------|---|----|---|-------------|---|----|---|--|
|                |              | M         | T | M                    |   | T  |   | M           |   | T  |   |  |
|                |              |           |   | MU                   | H | MU | H | MU          | H | MU | H |  |
| Sede A         | Sexto        |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Séptimo      |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Octavo       |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Noveno       |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Décimo       |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Undécimo     |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | <b>TOTAL</b> |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
| Sede B         | Sexto        |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Séptimo      |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Octavo       |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Noveno       |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Décimo       |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | Undécimo     |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |
|                | <b>TOTAL</b> |           |   |                      |   |    |   |             |   |    |   |  |

**M:** Mañana **T:** Tarde **MU:** Mujeres **H:** Hombres

### **III. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PESCC**

#### **EXISTENCIA DEL DOCUMENTO ESCRITO Y ACTUALIZADO**

- ¿Existe un documento escrito del PESCC? (Si la respuesta es negativa, preguntar la razón)

#### **DESARROLLO DEL PES**

- ¿En qué sedes se desarrolla actualmente el PES?
  
- ¿Cómo se desarrolla el proyecto en la institución educativa?
  - Equipo que coordina:
  
  - Equipo que ejecuta:
  
  - Hilos conductores y asignaturas en las cuales se desarrollan:
  
  - Inclusión de los derechos sexuales y reproductivos en el plan de estudios: (Si la respuesta es negativa, preguntar la razón; si es positiva, preguntar cómo lo hacen)
  
  - Incorporación de la perspectiva de género en la vida institucional:

- o Apoyo de otras instituciones (Cuáles y qué tipo de apoyo):

### RESULTADOS DEL PESCC

- ¿Cuáles son los logros alcanzados en el desarrollo del PESCC?

- ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado en el desarrollo del PESCC?

- Acciones previstas para el 2010:

Persona (s) que respondieron el instrumento:

| Nombre | Cargo |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |



4. ¿Conoce los derechos sexuales y reproductivos? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuáles conoce?
5. ¿Ha incluido en alguna de las temáticas de sexualidad los derechos sexuales y reproductivos?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa, ¿De qué forma?
6. ¿Cuáles derechos sexuales y reproductivos ha incluido en las temáticas para abordar la sexualidad?
7. ¿Conoce las habilidades psicosociales para la vida? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
¿Cuáles conoce?
8. ¿Ha incluido en alguna de las temáticas de sexualidad las habilidades psicosociales para la vida?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa, ¿De qué forma?
9. ¿Qué materiales educativos, comunicativos o didácticos ha utilizado para el desarrollo de las actividades?
10. (videos, audios, documentos, otros)

***¡Gracias por sus aportes!***

**PROMOCIÓN DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
BUCARAMANGA, FLORIDABLANCA Y LEBRIJA. COLOMBIA**

**GUÍA METODOLOGICA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES**

**OBJETIVO**

Identificar las concepciones y prácticas que tienen las y los adolescentes en torno a la educación para la sexualidad que se desarrolla en su institución educativa.

**METODOLOGÍA**

El ejercicio de investigación cualitativa con las y los adolescentes, se realizará en dos momentos y de forma colectiva: al inicio del proyecto antes de los procesos educativos y otro al finalizar el proyecto.

Para la actividad colectiva, se realizarán dos grupos focales en cada una de las instituciones educativas, con las y los adolescentes seleccionados por rango educativo:

- 1 Grupo: grados 6°, 7° y 8°
- 2 Grupo: grados 9°, 10° y 11°

**Selección de las y los adolescentes**

Se seleccionarán las y los adolescentes que representen a cada uno de los grados según rango educativo. Se convocarán dos grupos, cada uno conformado entre 6 y 10 participantes, en cada uno deberá existir una muestra equitativa de ambos géneros 50% mujeres – 50% hombres.

Las y los adolescentes participantes serán seleccionados aleatoriamente por el moderador teniendo en cuenta el grado escogido por las y los docentes para desarrollar el Programa de Promoción de derechos sexuales y reproductivos.

**Acercamiento**

Las y los participantes preseleccionados deberán ser convocados para informarles el objetivo del ejercicio de investigación y solicitar su consentimiento; así mismo, se notificará que la información será grabada para su posterior transcripción y análisis.

## Realización

Se requiere de un profesional que realice el grupo focal que se denominará moderador y otro que registre las observaciones sobre su desarrollo o facilitador (participación, comprensión de las preguntas, preguntas creadas por el profesional que comanda el proceso, etc.).

Siguiendo el cuestionario general presentado, se realizará el grupo focal de acuerdo con las recomendaciones establecidas; cada grupo focal debe tener una duración máxima de una hora.

Posterior a la actividad, en el formato de diario de campo se concretarán las observaciones y algunos puntos claves detectados por el moderador y el facilitador. Entre otras se debe tener en cuenta: hallazgos principales (cómo se dio el proceso), interpretaciones, relación con la estrategia pedagógica utilizada y lenguaje verbal y no verbal.

## Soportes de la actividad

- Grabación de los dos grupos focal preferiblemente en formato avi, mp3 o wma.
- Transcripción de los dos grupos focales.
- Diario de campo de las dos actividades (Formato CAP Cualitativa).

## DESARROLLO DE LOS GRUPOS FOCALES CON LAS Y LOS ADOLESCENTES

### Introducción

Para realizar la introducción al proceso de grupo focal, se deben considerar los aspectos que se describen a continuación. Es de resaltar que en esta guía, estos aspectos se presentan en forma separada, sin embargo, para el momento del desarrollo de los grupos focales todos hacen parte de la introducción y se deben expresar en forma fluida y en un tono muy cercano.

Estos aspectos son:

- Saludo de bienvenida a las y los adolescentes.
- Presentación de los integrantes del grupo y del moderador(a) y observador(a), con el fin de crear un clima de confianza y así recordar fácilmente los nombres de las/los participantes del grupo, se debe procurar el uso de escarapelas de identificación de cada persona.
- Objetivos del grupo focal. Una forma en la que se puede presentar el objetivo es: "Hoy vamos a hablar acerca de las concepciones (ideas) y prácticas que tienen las y los adolescentes en torno a la educación para la sexualidad que se ofrece en la institución educativa".
- Participación. A manera de ejemplo para la presentación de este aspecto se podría decir: "No existen respuestas correctas o incorrectas a las preguntas que haré. Por favor no teman responder lo que ustedes piensan."
- Confidencialidad y respeto entre los integrantes del grupo y el moderador(a). Se podría expresar así: "Todo lo que digan se mantendrá en privado y será confidencial. No se mencionarán sus nombres fuera de esta actividad. Si alguien prefiere no contestar alguna pregunta particular, está bien."

- Solicitud de consentimiento para grabar. Se informará a las y los participantes que la actividad será grabada en formato de audio, con el fin de perder ningún dato de información.
- Definición de la duración del grupo focal. Se informará al grupo que la actividad tendrá una duración de una (1) hora.

#### **Guión General**

A continuación se listan algunas preguntas que permitirán generar la discusión en el grupo focal, es de resaltar que por ser el grupo focal una entrevista grupal semi-estructurada, se debe partir del planteamiento de preguntas y afirmaciones para que los entrevistados interactúen y el moderador(a) introduzca nuevas preguntas que permitan profundizar en el tema.

1. ¿Qué significa para usted la sexualidad?
2. ¿Qué significa para usted educar para la sexualidad?
3. ¿Qué temas de sexualidad ha visto o trabajado en clase? ¿De qué forma?
4. ¿Qué derechos sexuales y reproductivos conoce?
5. ¿Cuáles derechos sexuales y reproductivos han trabajado en el colegio? ¿De qué forma?
6. ¿Conoce las habilidades psicosociales para la vida? ¿Cuáles conoce?
7. ¿Ha temas relacionados con las habilidades psicosociales para la vida han trabajado en el colegio?
8. ¿Qué materiales educativos y comunicativos utilizan las y los docentes para hablar de estos temas? (videos, audios, documentos, otros)

#### **Cierre**


Si es necesario el moderador(a) aclarará las inquietudes que surjan a partir del desarrollo del grupo focal, para finalizar el grupo focal se agradecerá a las/los adolescentes por su participación y se les recordará el uso que tendrá la información brindada.

| Sesión | Actividades | Fecha de realización | Curso | Docente (s) |
|--------|-------------|----------------------|-------|-------------|
|        |             |                      |       |             |

¿Qué actividad o actividades **me permitieron** obtener los resultados <sup>esperados</sup> superiores a lo esperado? ¿En qué ayudó o ayudaron estas actividades?



¿Qué actividad o actividades **no me permitieron** obtener los resultados esperados o superiores a lo esperado? ¿Por qué no me permitieron o permitieron obtener los resultados esperados?



¿Que cambios o ajustes hice a alguna actividad para superar obstáculos o desafíos y alcanzar los resultados planeados?



Lo que más le gusta y lo que menos le gusta a las y los estudiantes




---



---



---

