

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS DESDE LA FORMACIÓN EN DEMOCRACIA PARTICIPATIVA
EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA**

LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA
2018**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
CIUDADANAS DESDE LA FORMACIÓN EN DEMOCRACIA PARTICIPATIVA
EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA**

LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

**DENIX ALBERTO RODRÍGUEZ TORRES
DOCTOR EN EDUCACION**



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA**

2018

A Dios y a la vida por mi existencia.
A mis Padres por brindarme lo necesario para ser quien soy.
A mi adorado esposo, mi compañero incondicional.
A Juan José y Ana María mi fuente de inspiración.
A quienes me han apoyado y de corazón celebran mis logros.
A todos aquellos estudiantes que día a día me recuerdan que
“Ser Maestro es un honor”.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación Nacional y a la Universidad Industrial de Santander por el programa becas para la excelencia docente y su intención de mejorar la calidad educativa.

A las directivas de mi glorioso Colegio de Santander por favorecer mi formación profesional, también a mis compañeros docentes por su constante motivación.

A mis profesores de maestría quienes propiciaron espacios para que desde la reflexión lograra transformar mi práctica pedagógica. Especialmente al respetado y admirado Dr. Denix Alberto Rodríguez Torres quién con su pasión pedagógica dirigió mi trabajo de grado.

A mis compañeros de la cohorte XXI, Grupo B con quienes compartí la satisfacción de cada logro alcanzado, especialmente a Adriana Quiroga y Erica Contreras cómplices de angustias y alegrías.

A mis estudiantes que en las aulas de clase me han enseñado a ser cada día mejor maestra.

A mi familia por ser mi apoyo y mi gran motivación. A mí adorado esposo por su compromiso, amor y compañía.

A Dios por cada una de sus bendiciones, por la sabiduría y la fortaleza.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3. JUSTIFICACIÓN	40
4. OBJETIVOS.....	42
4.1 Objetivo general.....	42
4.2 Objetivos específicos	42
5. MARCO TEÓRICO.....	43
5.1 Antecedentes investigativos.....	43
5.1.1 Antecedentes internacionales	43
5.1.2 Antecedentes Nacionales	47
5.1.3 Antecedentes regionales	50
5.2 Marco conceptual	53
5.2.1 Ciudadanía, educación y democracia	53
5.2.2 Las competencias y la formación para la ciudadanía	59
5.3 Marco legal	65
5.3.1 Constitución Política de 1991	66
5.3.2 Ley 115 de 1994	66
5.3.3 Decreto 1860 de 1994	67
5.3.4 Ley 1620 de 2013	68
5.3.5 Decreto 1965 de 2013	68
6. METODOLOGÍA	69
6.1 Enfoque metodológico	69
6.2 Diseño metodológico	70
6.3 Fases de ejecución.....	73
6.3.1 Primera fase – Diagnóstico (Planificación).....	73
6.3.2 Segunda fase – Implementación (Acción - Observación).....	74
6.3.3 Tercera fase – Evaluación (Reflexión)	74
6.4 Técnicas de recolección y registro de la información	75

6.4.1 Cuestionario (Prueba de Competencias Ciudadanas).....	75
6.4.2 Grupo focal	75
6.4.3 Observación participante	76
6.4.4 Diario de campo.....	76
6.4.5 Grabaciones en video	76
6.5 Presentación, análisis y sistematización de resultados	77
6.5.1 Preparación de los datos para el análisis.....	77
6.5.2 Organización de la información.....	77
6.5.3 Designación de unidades de análisis (reducción)	77
6.5.4 Validez interna	78
6.6 Contextualización de la población.....	79
6.7 Consideraciones éticas.....	80
7. RESULTADOS FASE DIAGNÓSTICA	83
7.1 Cuestionario: Prueba Diagnóstica de Competencias Ciudadanas	83
7.1.1 Componente Conocimiento.....	84
7.1.2 Componente Argumentación	86
7.1.3 Componente Pensamiento Sistémico	88
7.1.4 Componente Multiperspectivismo	89
7.2 Grupo Focal.....	94
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	98
8.1 Secuencia Didáctica:	101
8.1.1 Sesión 1.....	102
8.1.2. Sesión 2.....	104
8.1.3. Sesión 3.....	107
8.1.4 Sesión 4.....	109
8.1.5 Sesión 5.....	112
8.1.6 Producto	115
9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	117
9.1 Competencias ciudadanas.....	117
9.1.1 Saber ciudadano y democracia.....	118

9.1.2 Praxis ciudadana	125
9.2 Democracia participativa.....	129
9.2.1 Gobierno escolar	130
9.2.2 Participación escolar	135
9.3 Didáctica para la formación ciudadana	139
9.3.1 Experiencia de aula	140
9.3.2 Claves pedagógicas.....	141
10. HALLAZGOS	144
11. EVALUACIÓN.....	150
11.1 Cuestionario: Prueba de Competencias Ciudadanas	150
11.2 Grupo Focal.....	153
11.3 Observación participante	154
11.4 Diario de campo.....	155
11.5 Grabaciones en video	155
11.6 Secuencia didáctica	156
12. CONCLUSIONES	157
13. RECOMENDACIONES	159
14. CONTRIBUCIÓN ACADÉMICA	161
BIBLIOGRAFÍA.....	162
ANEXOS	171

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - quinto grado 2013	21
Figura 2. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano quinto grado - 2013	23
Figura 3. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano quinto grado - 2013	24
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - quinto grado – 2015	25
Figura 5. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano quinto grado	26
Figura 6. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano quinto grado – 2015.....	27
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - noveno grado - 2013	28
Figura 8. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano noveno grado - 2013.	31
Figura 9. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano noveno grado – 2013.....	32
Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - noveno grado - 2015	33
Figura 11. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano noveno grado - 2015.	34
Figura 12. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento	

ciudadano noveno grado – 2015.....	35
Figura 13. Reporte de la excelencia del Establecimiento Educativo 2016.....	38
Figura 14. Los momentos de la investigación – acción	73
Figura 15. Resultados prueba diagnóstica Componente Conocimiento	86
Figura 16. Resultados prueba diagnóstica Componente Argumentación	87
Figura 17. Resultados prueba diagnóstica Componente Pensamiento sistémico.....	89
Figura 18. Resultados prueba diagnóstica Componente Multiperspectivismo	91
Figura 19. Comparativo formación de Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado.....	93
Figura 20. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado.....	93
Figura 21. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – Prueba final noveno grado.....	152
Figura 22. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica y prueba final noveno grado.....	153

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de los niveles de desempeño pensamiento ciudadano quinto y noveno grado.....	21
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño pensamiento ciudadano quinto y noveno grado.....	29
Tabla 3. Fortalezas, debilidades y problemáticas halladas en las pruebas saber 5° y 9° 2013 y 2015.	36
Tabla 4 Resultados prueba diagnóstica Componente Conocimiento	85
Tabla 5. Resultados prueba diagnóstica Componente Argumentación	87
Tabla 6. Resultados prueba diagnóstica Componente Pensamiento Sistémico	88
Tabla 7. Resultados prueba diagnóstica Componente Multiperspectivismo	91
Tabla 8. Comparativo Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado	92
Tabla 9. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado.....	92
Tabla 10. Comparativo Competencias Ciudadanas – prueba final noveno grado	151
Tabla 11: Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba final noveno grado	151
Tabla 12. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica y prueba final noveno grado	152

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Cuestionario: Prueba Diagnóstica de Competencias Ciudadanas.....	171
ANEXO B. Guía temática grupo focal.	174
ANEXO C. Formato del diario de campo.	176
ANEXO D. Consentimiento informado - Padres de Familia.....	177
ANEXO E. Consentimiento informado - Rector del establecimiento educativo objeto de estudio.	179
ANEXO F. Rejilla de evaluación – Cuestionario inicial Competencias Ciudadanas	181
ANEXO G. Grupo focal inicial: Datos síntesis y análisis.	182
ANEXO H. Secuencia didáctica: “Juventud: participa, opina y decide” - Sesión 3: En comunidad, la corresponsabilidad es asunto de todos.....	188
ANEXO I. Fotografías del árbol de la democracia.....	196
ANEXO J. Fotografías propuestas de participación escolar.....	197
ANEXO K. Registro fotográfico del I Consejo de Participación Escolar.....	198
ANEXO L. Portafolio de participación escolar.....	199
ANEXO M. Proceso de codificación y reducción de la información.....	200
ANEXO N. Guía temática grupo focal final.....	201
ANEXO O. Rejilla de evaluación – Cuestionario final Competencias Ciudadanas	206
ANEXO P. Grupo focal final: Datos, codificación y análisis.....	207
ANEXO Q. Diario de campo.....	211

RESUMEN

TÍTULO: Propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas desde la formación en democracia participativa en estudiantes de noveno grado en una Institución Educativa pública de la ciudad de Bucaramanga*

AUTORA: LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ**

PALABRAS CLAVE: Formación ciudadana, democracia participativa, participación escolar, gobierno escolar, investigación acción, didáctica para la ciudadanía, secuencia didáctica.

DESCRIPCIÓN

La presente investigación indagó por el desarrollo de las Competencias Ciudadanas desde la Democracia Participativa en estudiantes de noveno grado. La formación ciudadana implica propiciar estrategias que favorezcan la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades que se evidencien en las acciones y actitudes ciudadanas.

De acuerdo con la investigación acción el proceso se estructuró en cuatro momentos: inicialmente se acudió a técnicas como el cuestionario y el grupo focal para identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática de los participantes, y a partir de ello se diseñó la secuencia didáctica: “Juventud: participa, opina y decide” que luego, como plan de acción, permitió intervenir el aula. Enseguida, a través de la observación participante de cada una de las sesiones de la secuencia didáctica se obtuvo información que favoreció el análisis a partir de aspectos pedagógicos, didácticos y de formación ciudadana. Por último, los datos obtenidos fueron contrastados con nueva información recopilada a partir de las técnicas del cuestionario y el grupo focal.

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que desde la formación en democracia participativa se posibilitó que el estudiante concibiera la participación como un ámbito de acción para la ciudadanía autónoma y corresponsable; de igual manera, se valoró la intervención pedagógica para de esta manera orientar los procesos y atender a las dificultades que se presentaron con el planteamiento de acciones según el propósito de cada sesión. Cabe destacar que las fortalezas de los estudiantes se aprovecharon desde el aprendizaje cooperativo, lo cual propició la interacción entre pares para lograr consensos y alcanzar metas comunes a partir del ejercicio de competencias cognitivas y no cognitivas propias de la acción ciudadana.

* Proyecto de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Director: Denix Alberto Rodríguez Torres, Doctor en Educación

ABSTRACT

TITLE: Pedagogical proposal for the development of citizenship competences from the participatory democracy training in ninth grade students in a public school in Bucaramanga city*

AUTHOR: Liliana Marcela Caballero Ramírez**

KEYWORDS: Citizenship education, participatory democracy, school participation, student government, action research, didactics for citizenship, didactic sequence.

DESCRIPTION

The present research looked into the development of Citizenship Competencies from Participatory Democracy in ninth grade students. Citizenship education involves promoting strategies that favors the construction of knowledge and the development of skills that are evidenced in citizen actions and attitudes.

According to the action research, the process was structured in four stages: Initially, techniques such as the questionnaire and the focus group were used to identify the perceptions of citizenship and democratic culture of the participants, and from that a didactic sequence was designed: "Youth: participate, think and decide" that later, as an action plan, it was implemented in class. Then, through the participant observation of each of the sessions of the didactic sequence, information was obtained that favored the analysis based on pedagogical, didactic and citizenship education aspects. Finally, the data obtained was contrasted with new information collected from the questionnaire techniques and the focus group.

The findings of the present research show that from the participatory democracy training it was possible for the student to conceive the participation as a scope of action for the autonomous and co-responsible citizenship. In the same way, the pedagogical intervention was valued in order to orient the processes and to attend the difficulties that arose with the presentation of actions according to the purpose of each session. It should be noted that the strengths of the students were used from the cooperative learning, which led to the interaction between peers to achieve consensus and common goals from the exercise of cognitive and non-cognitive skills of the citizenship action.

* Bachelor Thesis

** Faculty of Human Sciences. School of Education. Master in Pedagogy. Director: Denix Alberto Rodríguez Torres, Doctor en Educación

1. INTRODUCCIÓN

La construcción de paz se constituye sin lugar a duda en el objeto fundamental de nuestra labor educativa, sin embargo, esta tarea exige el compromiso conjunto y coordinado de diversos estamentos, entre ellos la familia y el estado, responsables en primera instancia de la educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes.

Precisamente el desarrollo de competencias ciudadanas facilita la promoción de la convivencia, la pluralidad y la democracia; formar ciudadanos competentes con conciencia social, respetuosos de las diferencias, críticos, pero especialmente constructores de una sociedad más participativa es posible desde esta perspectiva.

La propuesta investigativa planteada en este informe buscaba desarrollar competencias y habilidades ciudadanas teniendo como estrategia la democracia participativa, donde los estudiantes comprendan el valor y la importancia de participar en las diferentes instancias que desde la escolaridad se hacen presentes, y posteriormente participar en las decisiones políticas del país con conciencia, responsabilidad social y compromiso.

Para alcanzar este objetivo se planteó un proyecto basado en la metodología de la investigación acción a través de la cual se evaluaron las competencias ciudadanas de los estudiantes y cómo estas tenían impacto en su vida como seres políticos. Los conceptos que orientaron el trabajo se desarrollan en el capítulo del marco teórico y abarcan los antecedentes del problema y las definiciones de ciudadanía, democracia y democracia participativa. Así mismo, se presentan elementos del contexto que respaldan la formación en ciudadanía como la Ley 115 de 1994.

El trabajo está estructurado de forma tal que se puede comprender la problemática y la intervención planteada para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Para el análisis de la información se realizó el proceso de categorización que se

muestra en el capítulo de resultados, aquí se describen y construyen las principales categorías que permiten comprender la experiencia de los estudiantes y el fenómeno estudiado.

Finalmente, a partir de los resultados se presentan las conclusiones del proceso investigativo, así como hallazgos adicionales y elementos para la contribución académica y aplicada al contexto educativo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo enfrenta la necesidad fundamental de formar personas que se integren a la comunidad activa y responsablemente para generar el cambio que el mundo actual exige. Formar ciudadanos implica el desarrollo de estrategias que conlleven a la participación, a la inclusión y por ende a la convivencia, propiciando espacios para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades al servicio de la sociedad.

En Colombia la formación en ciudadanía es esencial para garantizar el camino hacia la paz y la convivencia basada en los derechos humanos. Como sistema político democrático, la interacción política de los individuos mediante mecanismos de participación garantiza la responsabilidad civil, así como la apropiación de los derechos que, por pertenecer a esta sociedad, le corresponden a cada colombiano. En este sentido, la aplicación de los estándares en Competencias Ciudadanas es una prioridad al interior de las Instituciones Educativas que, como segunda instancia de socialización, tienen un impacto definitivo en el desarrollo y formación de las personas.

En referencia a los lineamientos curriculares para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sus objetivos se orientan hacia la comprensión de la realidad para transformar la sociedad, al formar hombres y mujeres que participen activamente, siendo críticos, solidarios y respetuosos de la diferencia y la diversidad existente.¹

Así mismo, la orientación curricular de las Ciencias Sociales busca propiciar que las personas asuman sus derechos y deberes, y se construyan como sujetos en y para la vida.² Por consiguiente, en las instituciones educativas es necesario promover

¹ LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. REPUBLICA DE Colombia. Ministerio de educación Nacional. Bogotá D.C. 2002, p. 30

² Ibid., p. 30

ambientes democráticos para la formación integral del ser humano, la convivencia y la reflexión social como se establece en las políticas educativas del país.

El horizonte institucional del Establecimiento Educativo objeto de estudio, estipula la formación de ciudadanos con conciencia social respondiendo de esta manera a las políticas y directrices que llevaron a su creación en 1936, como el primer colegio laico que formaría a la juventud santandereana en y para la justicia, la ciudadanía activa y la valoración de los Derechos Humanos, en el marco de los principios filosóficos de la “LIBERTAD” para ser consecuente con los actos, “IGUALDAD” para una sociedad justa y la “FRATERNIDAD” con sentido solidario por un mundo más humano. Principios fundamentados en valores como civismo, liderazgo, identidad, justicia, sociabilidad, respeto, responsabilidad, autoestima y espiritualidad³. No obstante, en el año 2014 se estudió la Realidad Juvenil de los estudiantes de la Institución y a partir de la aplicación de encuestas se recopiló información que permitió analizar y concluir que: existen falencias en la apropiación de la identidad institucional; es mínima la participación e iniciativa de los estudiantes en actividades escolares, hay una influencia negativa del contexto socio cultural en la formación ciudadana, y un débil compromiso de los acudientes con la Comunidad Educativa, así como pocas prácticas relativas a la Convivencia Ciudadana, dentro de las cuáles se observan patrones de crianza basados en la violencia. También, se observó que en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes influyen problemáticas propias de las condiciones de vida, las cuales, generan bajo autoestima, desinterés y débil compromiso escolar, situaciones que interfieren en los procesos escolares orientados desde el horizonte institucional⁴.

En el Plan de Mejoramiento Institucional para el año 2017, se plantea como meta el mejoramiento de la convivencia, la participación escolar y la Resolución de

³ COLEGIO DE SANTANDER. Proyecto Educativo Institucional. Bucaramanga, 2016. p.14.

⁴ ROMERO CIFUENTES, Germán. La Realidad Juvenil Santanderina. En Actualización P.E.I Colegio de Santander. Bucaramanga, 2014

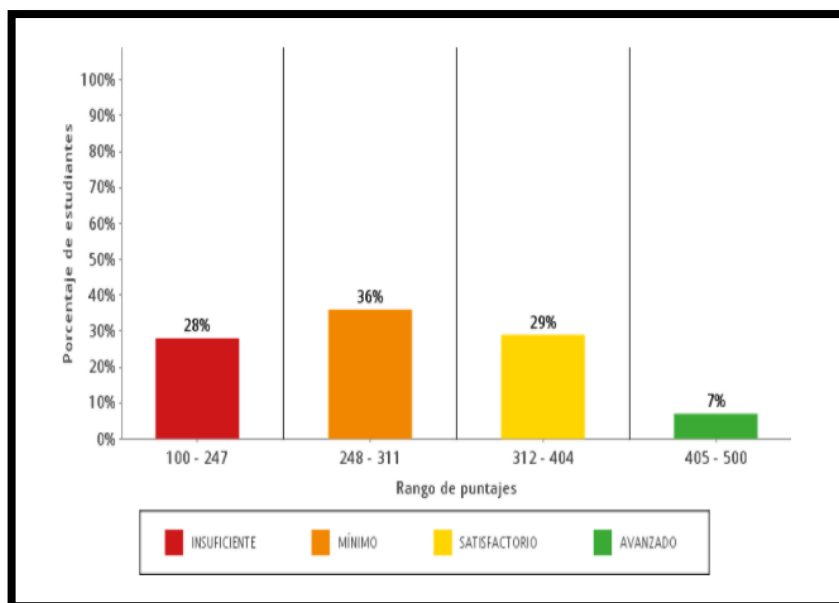
conflictos en un 80%, a causa de la problemática hallada en la evaluación Institucional del año 2016: “no hay concientización significativa con respecto a las competencias que promueven la ciudadanía”.

Un aspecto determinante en el proceso educativo son las pruebas estandarizadas que se aplican a nivel nacional y que permiten evaluar las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Básica y Media vocacional. Las Pruebas Saber, en referencia a Ciudadanía evalúan Actitudes y Acciones Ciudadanas propias de las competencias no cognitivas, y Pensamiento Ciudadano en relación con las competencias cognitivas⁵.

Es necesario analizar los resultados más recientes de las pruebas saber en cuanto a Competencias Ciudadanas. En el año 2013, la Institución Educativa en el grado 5 obtuvo como puntaje promedio 291 y en referencia al Porcentaje de estudiantes según los niveles de desempeño, el 28% se ubicó en nivel de desempeño insuficiente, el 36% desempeño mínimo, el 29% satisfactorio y el 7 % avanzado (Figura 1).

⁵ INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. Alineación del Examen Saber 11°. Bogotá D.C; ICFES, 2013. p, 80.

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - quinto grado 2013



Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 5°. Año: 2013.

Se concluye, de acuerdo a la figura, que la mayoría de estudiantes se ubican en los niveles insuficiente y mínimo evidenciando debilidad de acuerdo con la descripción de los niveles de desempeño (ver tabla 1).

Tabla 1. Descripción de los niveles de desempeño pensamiento ciudadano quinto y noveno grado.

PENSAMIENTO CIUDADANO QUINTO GRADO		
Nivel	Rango	Descripción
Insuficiente	100 - 247	El estudiante clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
Mínimo	248 - 311	El estudiante promedio de este nivel reconoce algunos principios fundamentales de la Constitución política de Colombia, algunos estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones, y los mecanismos de participación

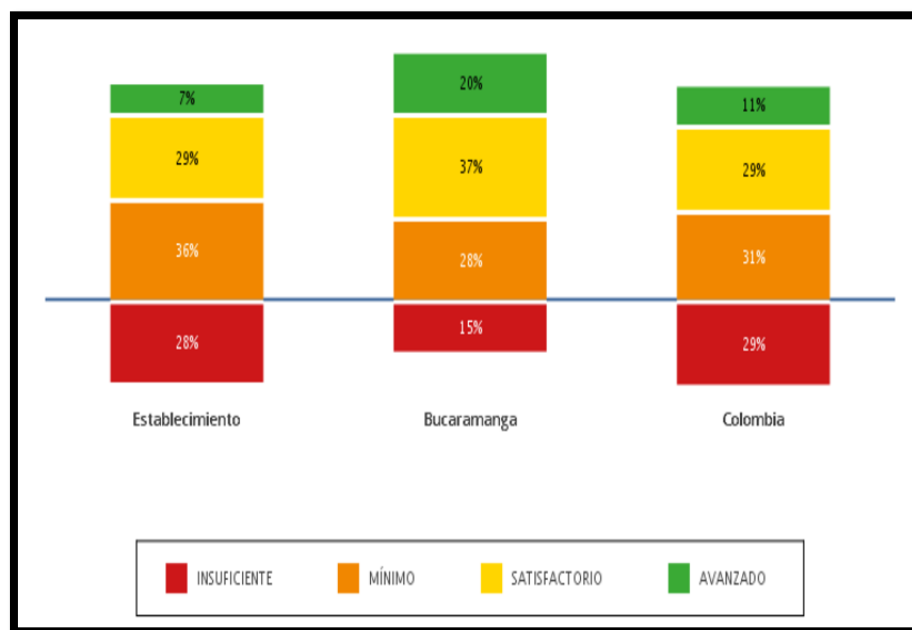
		estudiantil. En situaciones de conflicto, identifica los actores presentes y sus intereses.
Satisfactorio	312 - 404	Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel reconoce la pertinencia y la solidez de argumentos y discursos que se presentan en contextos locales y regionales; conoce los derechos consagrados en la Constitución política de Colombia y reconoce que la defensa de los derechos es un deber del Estado colombiano. También reconoce que los mecanismos de participación le permiten desempeñar un papel activo en la democracia escolar. En este nivel el estudiante relaciona diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde actúan varios individuos e identifica los factores asociados con una problemática cualquiera.
Avanzado	405 - 500	Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel establece relaciones entre argumentos, discursos o enunciados presentados, evalúa su consistencia y la intención implícita o los prejuicios que estos contengan. También conoce, de forma general, la estructura del Estado en diferentes escalas (local, departamental, nacional) y las funciones y los mecanismos de participación correspondientes. Conoce los principios fundamentales consagrados en la Constitución política de Colombia y comprende cómo esta defiende los derechos fundamentales que establece. Aborda problemáticas diversas, por medio del análisis de diferentes perspectivas de los actores involucrados.

Reconoce el origen, las causas y las consecuencias de un conflicto, examinando distintas alternativas de solución y sus consecuencias.

Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Pensamiento Ciudadano. Guía Descripción de los niveles de desempeño, 5°.

De igual manera, se compara el nivel de desempeño del Establecimiento Educativo con la Entidad Territorial a la que pertenece, Bucaramanga y el país, como se ilustra en la Figura 2.

Figura 2. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano quinto grado - 2013



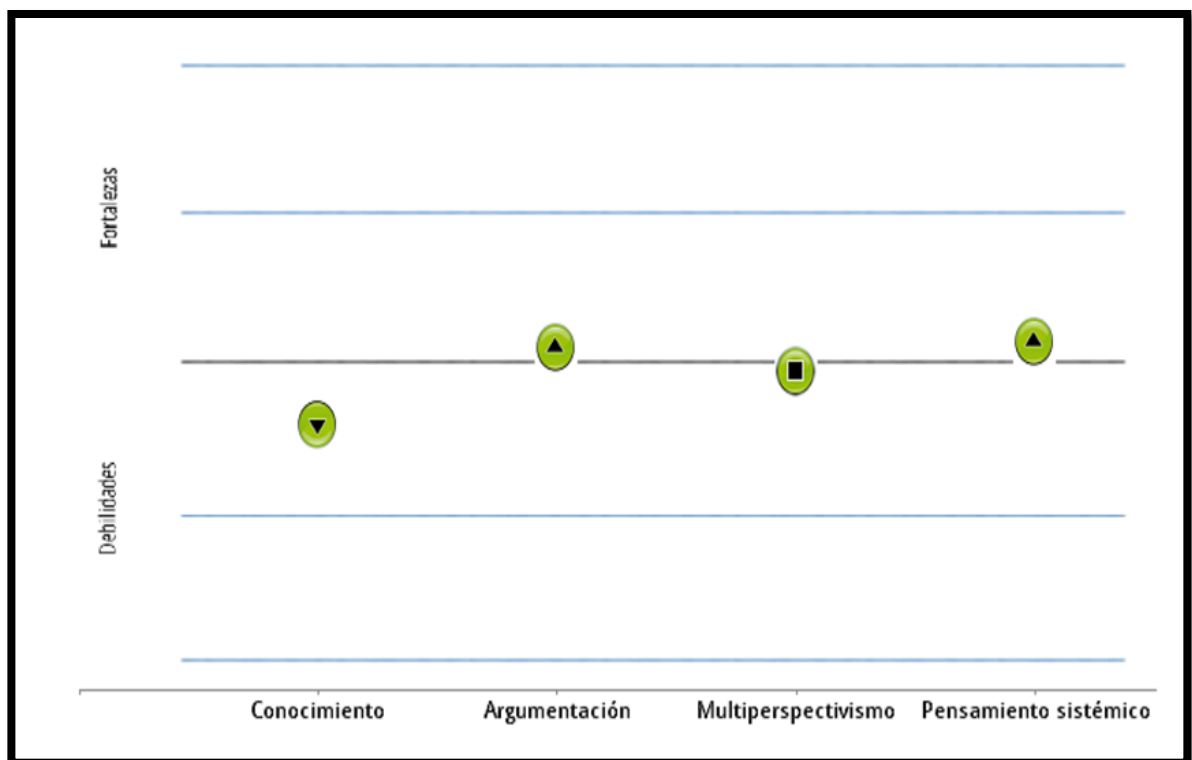
Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 5°.

En la figura se observa que la institución educativa de acuerdo a los porcentajes obtenidos en los diferentes niveles de desempeño es similar con el país, pero

inferior en cuanto a la ciudad. Evidenciando un mínimo porcentaje de estudiantes en nivel avanzado.

En este sentido, es necesario analizar las fortalezas y debilidades por componentes para relacionar de acuerdo con las habilidades y capacidades que se evalúan. En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar en el área y grado evaluado, la institución muestra fortaleza en los componentes Argumentación y Pensamiento sistémico y debilidad en el componente Conocimiento como se ilustra en la Figura 3.

Figura 3. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano quinto grado - 2013

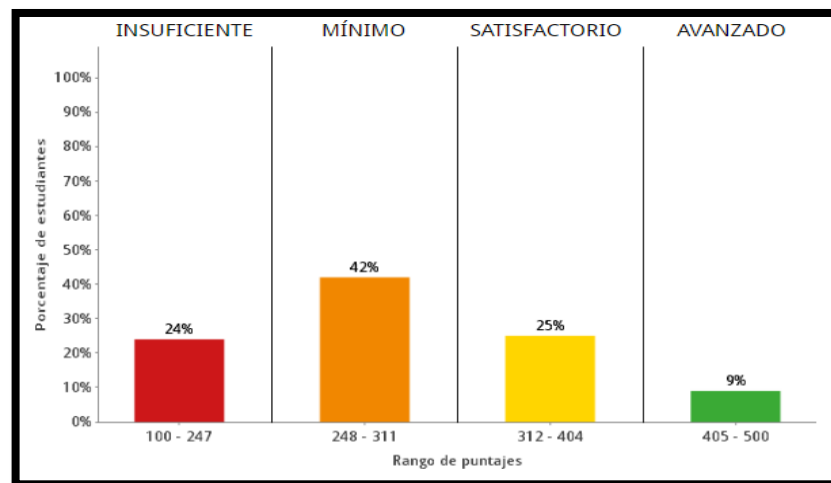


Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 5°.

Al analizar los resultados obtenidos, de acuerdo con la alineación de las Pruebas Saber, se concluye que los estudiantes de quinto grado en el año 2013 mostraron fortalezas en la capacidad de valorar la pertinencia y solidez de planteamientos y de relacionar diferentes dimensiones que están presentes en una situación social problemática. Sin embargo, se evidencia debilidad en el conocimiento de la Constitución Política de Colombia, sus fundamentos, los derechos y deberes de los ciudadanos que consagra y los lineamientos acerca de la organización del Estado establecidos en ella⁶

Más adelante, en el año 2015, las Pruebas Saber 5° evaluaron en Competencias Ciudadanas a 192 estudiantes y se obtuvo como puntaje promedio 296, valor inferior al obtenido por la ciudad de Bucaramanga y el país, pero superior en referencia al 2013. La clasificación de los estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño se ilustra en la Figura 4.

Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - quinto grado – 2015



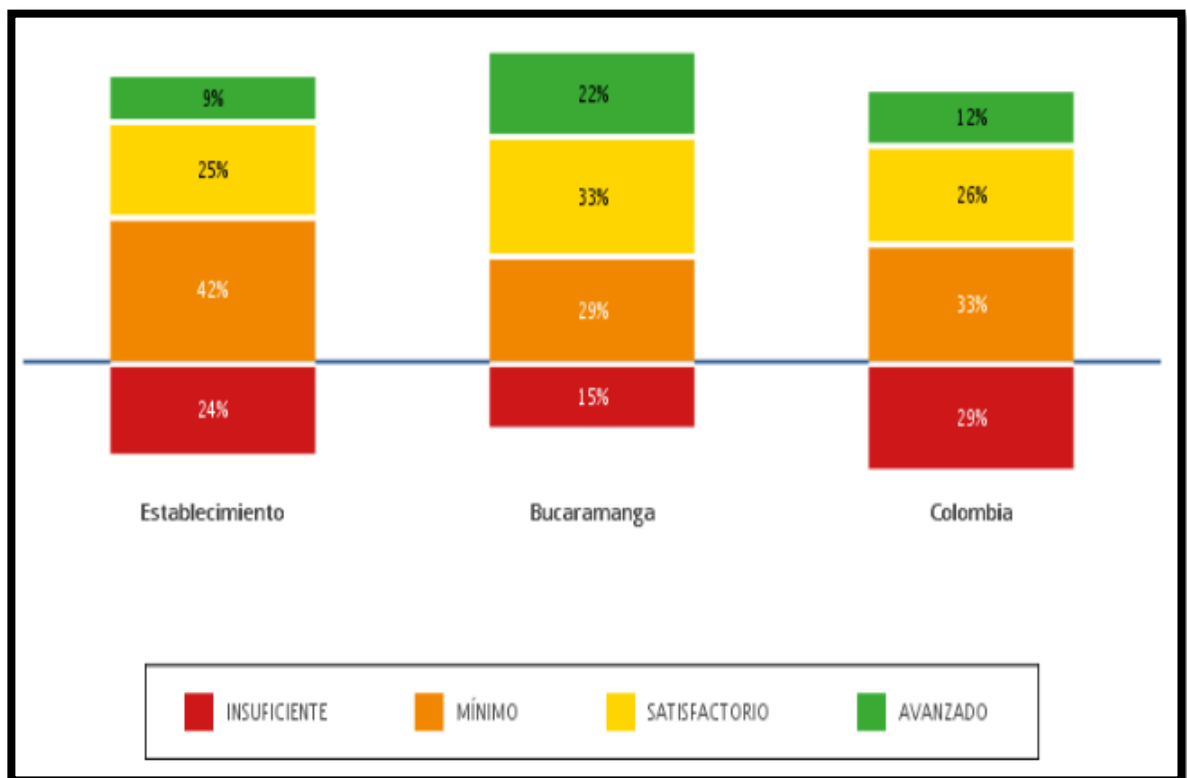
Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 5°.

⁶ Ibid., p, 81 – 82.

Se observa en la gráfica que el 66% de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño “Insuficiente” y “Mínimo” y el 34 % en “Satisfactorio” y “Avanzado”, evidenciando la necesidad de mejorar en un amplio porcentaje el desempeño en Pensamiento Ciudadano de acuerdo con los niveles de desempeño ilustrados en la tabla 1.

En la Figura 5. se muestra el nivel de desempeño del Establecimiento Educativo en comparación con la Entidad Territorial a la que pertenece y el país.

Figura 5. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano quinto grado

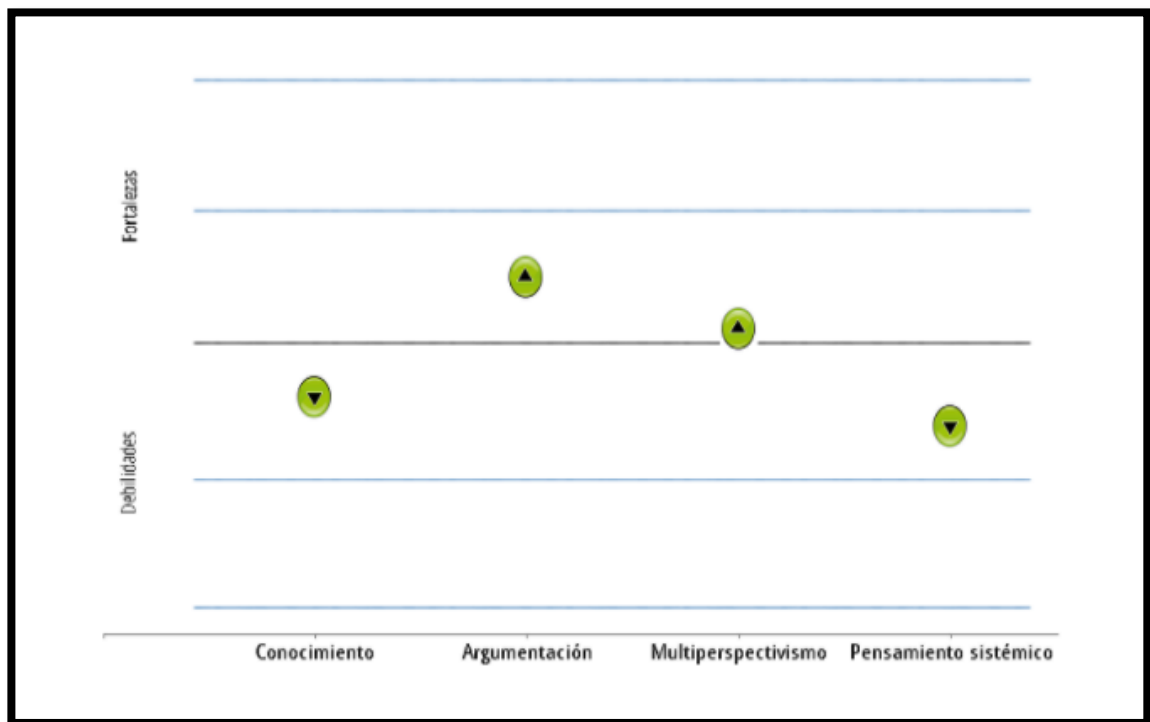


Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 5°.

Se observa que la Institución Educativa en el nivel de desempeño “Insuficiente” es inferior al país pero superior a la Entidad Territorial en el nivel “Mínimo” el colegio refleja superioridad frente a Bucaramanga y Colombia; pero en los niveles “Satisfactorio” y “Avanzado” el porcentaje obtenido es menor en relación con la ciudad y el país. Se deduce que la institución Educativa obtiene resultados inferiores a la ciudad, pero similares al país.

Por otra parte, al comparar con Instituciones Educativas con puntajes promedio similares en el área y grado el establecimiento es “Fuerte” en los componentes Argumentación y Multiperspectividad, pero es “Débil” en los componentes Conocimiento y Pensamiento Sistémico (Figura 6).

Figura 6. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano quinto grado – 2015

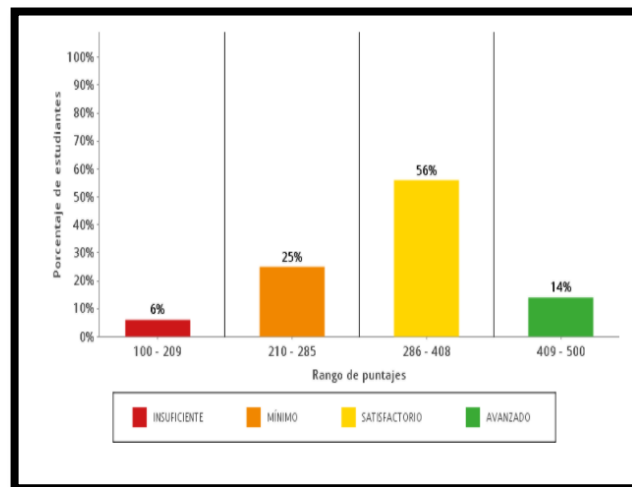


Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 5°.

El estudio de los resultados obtenidos de acuerdo a la alineación de las Pruebas Saber permite concluir que los estudiantes de quinto grado en el año 2015, mostraron fortalezas en la capacidad de valorar la pertinencia y solidez de enunciados y planteamientos y en la destreza de comprender una problemática desde otras perspectivas; pero se evidencia debilidad en la capacidad de identificar y relacionar diferentes dimensiones que están presentes en una situación social problemática, en el conocimiento de la Constitución Política y el reconocimiento del Estado Social de Derecho (defensa de la multiculturalidad, organización del Estado, y mecanismos de participación ciudadana y de protección de los Derechos Humanos)⁷

En el año 2013 las pruebas saber 9° en Competencias Ciudadanas alcanzaron puntaje promedio de 323 valor inferior al obtenido por la ciudad de Bucaramanga, pero superior en referencia al país. La distribución de los estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño se muestra en la Figura 7.

Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - noveno grado - 2013



Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 9°.

⁷ Ibid., p. 81-82.

En la figura se observa que la mayoría de los estudiantes (70%) se ubica en los niveles de desempeño “Satisfactorio” y “Avanzado”. Alcanzando mejor desempeño que los estudiantes de quinto grado en el mismo año y evidenciando el fortalecimiento en el desarrollo de Competencias Ciudadanas como se relaciona en la Tabla 2.

Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño pensamiento ciudadano quinto y noveno grado

PENSAMIENTO CIUDADANO NOVENO GRADO		
Nivel	Rango	Descripción
Insuficiente	100 -209	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
Mínimo	210 - 285	El estudiante promedio de este nivel comprende algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas. En situaciones problemáticas, reconoce la existencia de diversos intereses. En situaciones cotidianas, es capaz de analizar conflictos y propuestas de solución y las dimensiones involucradas en estas (académicas, disciplinares, sociales, familiares, deportivas, recreativas y culturales). Asimismo, identifica los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
Satisfactorio	286 - 408	Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel reconoce a los estudiantes como miembros activos de la sociedad e identifica mecanismos

para la resolución de conflictos en situaciones que, por ejemplo, impliquen exclusión o discriminación. También reconoce el ordenamiento y funcionamiento de las instituciones y de los estamentos del Estado de acuerdo con la Constitución política colombiana. En particular, sabe cuáles de estos estamentos se encargan de regular los mecanismos de participación y de proteger la diversidad cultural y a las minorías. Asimismo, anticipa las consecuencias a nivel individual y colectivo de decisiones propuestas para solucionar problemas concretos.

Avanzado 409 - 500

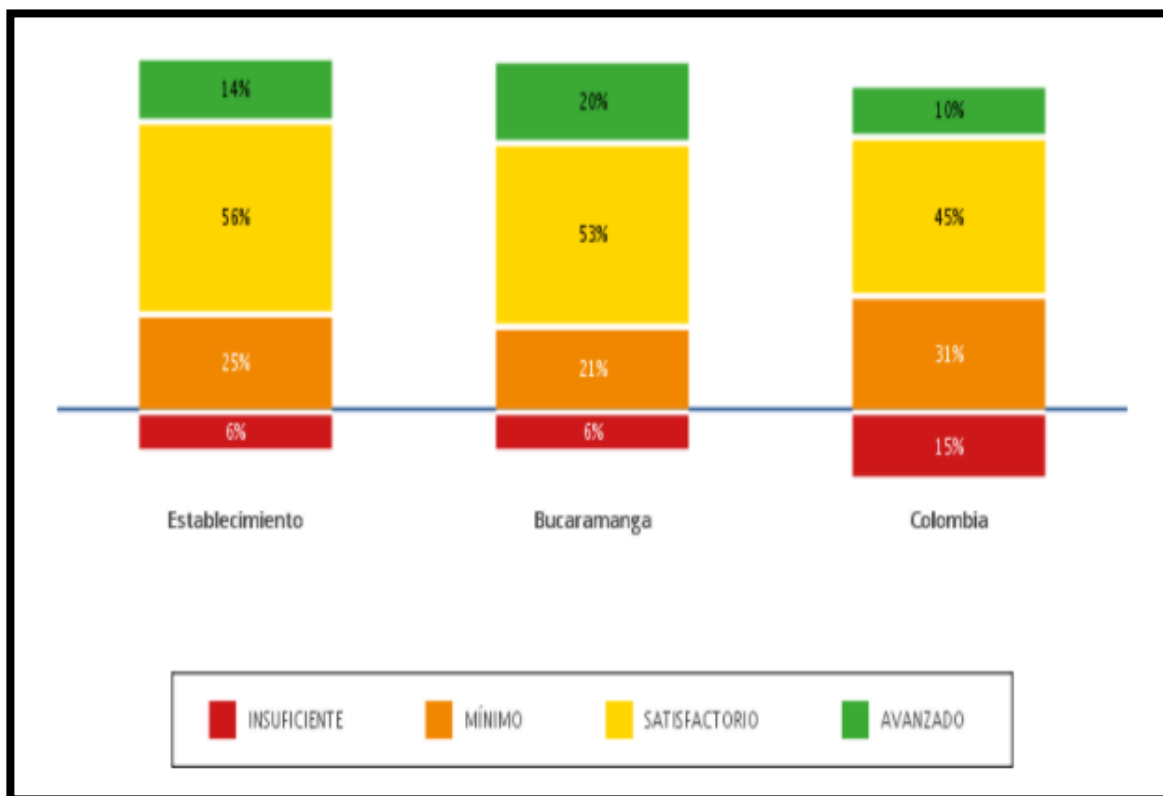
Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reflexiona acerca de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la legislación colombiana. Analiza críticamente los contextos en los que se desenvuelve o situaciones que exijan el reconocimiento de las diferencias, de los diversos puntos de vista y del análisis de enunciados o argumentos.

Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Pensamiento Ciudadano. Guía Descripción de los niveles de desempeño 9°.

En cuanto a la comparación con la Entidad Territorial y el país se observa que los niveles de desempeño “Insuficiente” y “Mínimo” son similares en relación con la Entidad Territorial e inferiores al país, mientras que los niveles “Satisfactorio” y “Avanzado” fueron superiores en relación a Colombia y similar con Bucaramanga.

Se concluye que, en el año 2013, en noveno grado el colegio alcanza niveles similares a la ciudad, pero superiores en relación al país (ver Figura 8).

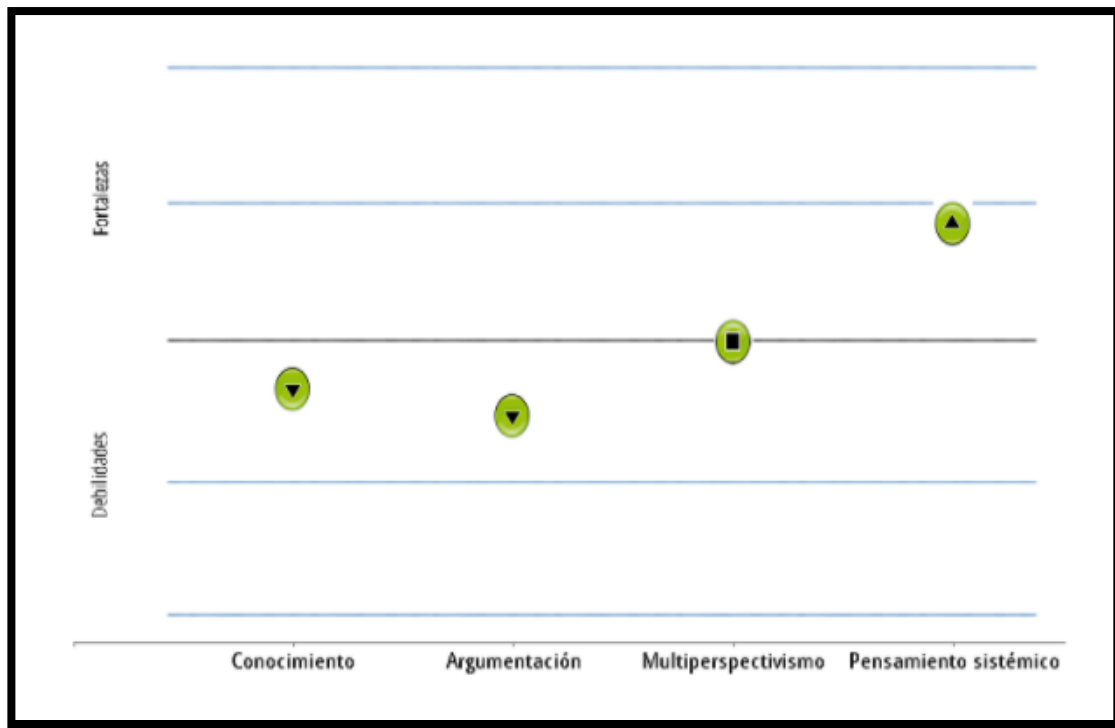
Figura 8. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano noveno grado - 2013.



Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 9°.

En relación con los Establecimientos Educativos con puntajes promedios similares en el área y grado, el Establecimiento Educativo es relativamente débil en los componentes conocimiento y argumentación, similar en multiperspectividad y fuerte en pensamiento sistémico (ver Figura 9).

Figura 9. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano noveno grado – 2013



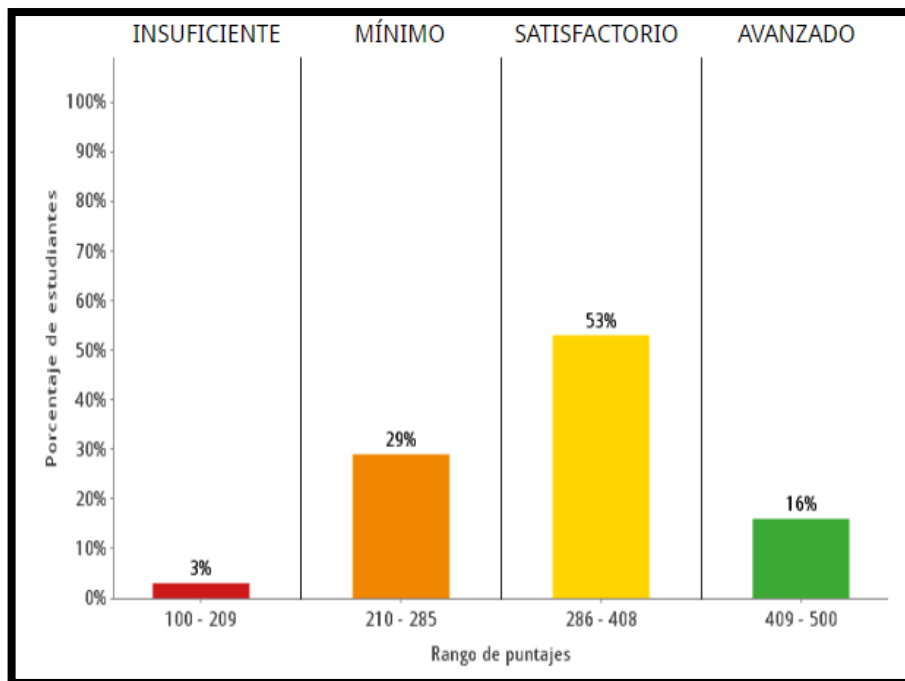
Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 9°.

De acuerdo con los resultados expuestos y a la alineación de las pruebas saber, se deduce que, en el año 2013, los estudiantes de noveno grado mostraron fortalezas en la capacidad de identificar y relacionar diferentes dimensiones, que están presentes en una situación social problemática y en la habilidad de analizar una problemática desde las diferentes perspectivas de las personas o colectivos involucrados en ella. No obstante, se halla debilidad en el conocimiento de la Constitución Política de Colombia, sus fundamentos, los derechos y deberes de los ciudadanos que consagra y los lineamientos acerca de la organización del Estado establecidos en ella, así como en la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o planteamientos⁸.

⁸ Ibid., p.81-82.

En las pruebas saber 9° en el año 2015, en Pensamiento Ciudadano se logró como puntaje promedio 328, valor inferior al obtenido por la ciudad de Bucaramanga, pero superior en referencia al país. La distribución de los estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño se referencia en la Figura 10.

Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Pensamiento ciudadano - noveno grado - 2015



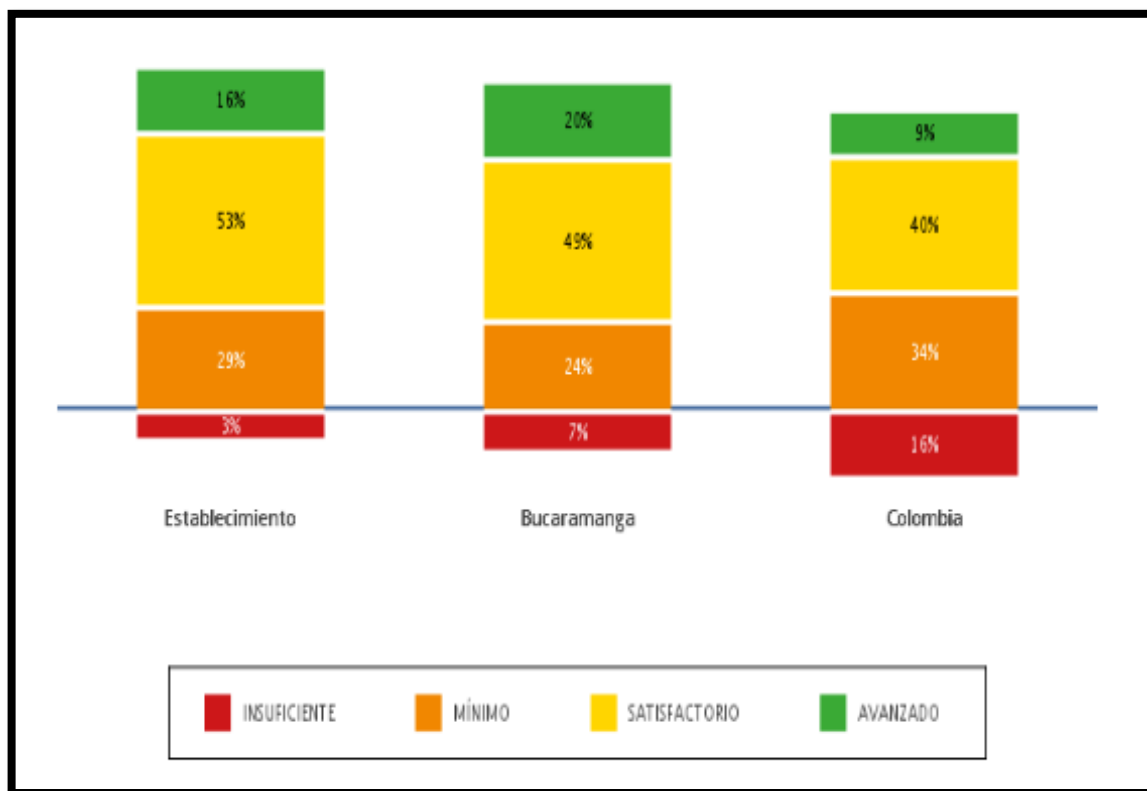
Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 9°.

En la figura se observa que la mayoría de los estudiantes se ubica en los niveles de desempeño “Satisfactorio” y “Avanzado”. Obteniendo mejor desempeño que los estudiantes de quinto grado en el mismo año e ilustrando el mejoramiento institucional en el proceso de formación ciudadana (ver Tabla 2).

En cuanto a la comparación con la Entidad Territorial y el país, el análisis de la Prueba de Pensamiento Ciudadano muestra que los niveles de desempeño

“Insuficiente” y “Mínimo” son inferiores, mientras que el nivel “Satisfactorio” es superior, de igual manera el nivel “Avanzado” es superior en Colombia, pero inferior en Bucaramanga. Se concluye que el Establecimiento Educativo alcanza niveles similares a la ciudad, pero superiores en relación al país (ver Figura 11).

Figura 11. Comparación entre la distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país. Pensamiento ciudadano noveno grado - 2015.

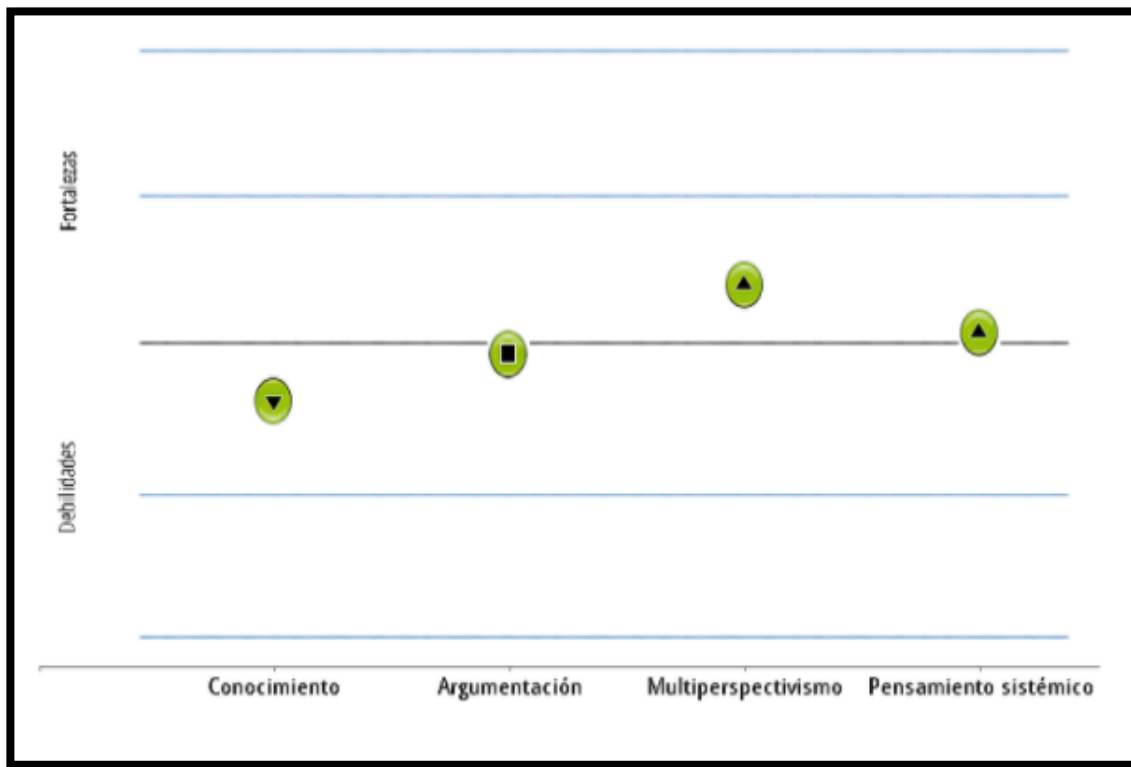


Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Competencias Ciudadanas 9°.

En referencia con los Establecimientos Educativos con puntajes promedios similares en el área y grado, el Establecimiento Educativo es relativamente débil en el componente conocimiento, similar en el componente argumentación y fuerte en

los componentes multiperspectividad y pensamiento sistémico como se evidencia en la Figura 12.

Figura 12. Fortalezas y debilidades en los componentes evaluados en Pensamiento ciudadano noveno grado – 2015



Fuente: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES Resultados Pruebas Saber 3º, 5º y 9º, Competencias Ciudadanas 9º.

Los resultados expuestos en referencia a la alineación de las pruebas saber permiten deducir que los estudiantes de noveno grado en el año 2015 mostraron fortalezas en la capacidad de comprender una problemática desde las diferentes perspectivas entre los involucrados y también en la habilidad de relacionar las dimensiones presentes en una situación social problemática. De igual manera, se halla debilidad en el reconocimiento del Estado Social de Derecho (defensa de la

multiculturalidad, organización del Estado y mecanismos de participación ciudadana y de protección de los Derechos Humanos)⁹.

En el estudio realizado a los resultados de las pruebas saber 5° y 9° en Competencias Ciudadanas, durante los años 2013 y 2015 se hallaron fortalezas y debilidades que se ilustran en la Tabla 3.

Tabla 3. Fortalezas, debilidades y problemáticas halladas en las pruebas saber 5° y 9° 2013 y 2015.

COMPETENCIAS CIUDADANAS				
Año	2013		2015	
Grado	Quinto	Noveno	Quinto	Noveno
Puntaje Promedio	291	323	296	328
Fortaleza	Componente Argumentación Componente Pensamiento sistémico	Componente Pensamiento sistémico	Componente Argumentación Componente Multiperspectividad	Componente Multiperspectividad Componente pensamiento sistémico
Debilidad	Componente Conocimiento	Débil en el componente Conocimiento Débil en el componente Argumentación	Componente Conocimiento Componente Pensamiento sistémico	Componente Conocimiento
Problemática	Debilidad en el conocimiento de la Constitución Política, el reconocimiento del Estado Social de Derecho y la participación democrática	Debilidad en el conocimiento de la Constitución Política, el reconocimiento del Estado Social de Derecho y la participación democrática, y en la capacidad de	Debilidad en el conocimiento de la Constitución Política, el reconocimiento del Estado Social de Derecho y la participación democrática, y en la capacidad de identificar y relacionar dimensiones presentes en una situación social problemática.	Debilidad en el conocimiento de la Constitución Política, el reconocimiento del Estado Social de Derecho y la participación democrática.

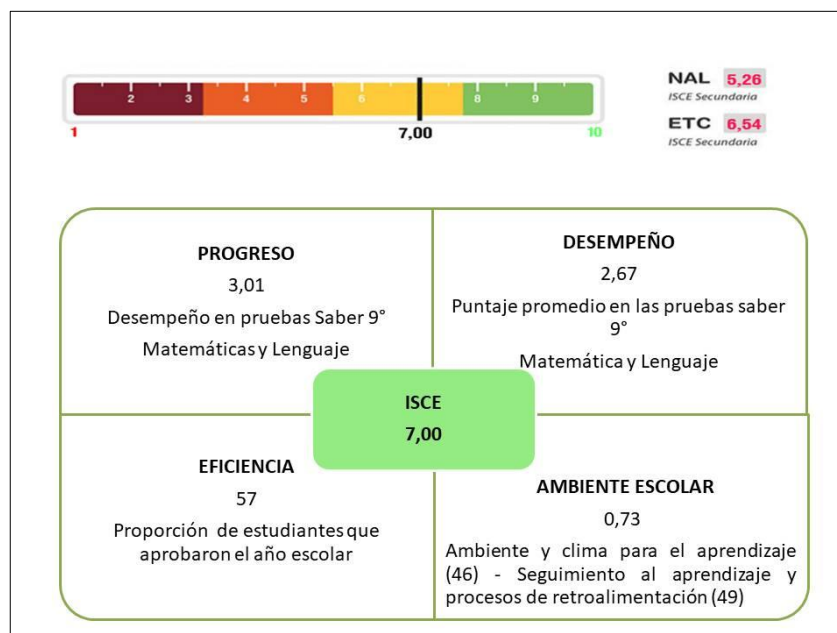
⁹ Ibid., p 81-82.

Con respecto a la calidad educativa, la Institución Educativa, ha sido medida por el Ministerio de Educación Nacional y los resultados se han registrado en el Reporte de la Excelencia 2016¹⁰ donde se valoran componentes como Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar.

En la Básica Secundaria el índice sintético de calidad, en una escala de 1 a 10 alcanzó 7,00 valor superior al obtenido por la Entidad Territorial Certificada y a nivel nacional. El componente “Progreso” logró 3,01 y en él se refleja el desempeño de los estudiantes en Matemáticas y Lenguaje en las pruebas saber 9°, evidenciando leve superioridad en Lenguaje. En el componente “Desempeño” se valora el puntaje promedio alcanzado por la institución en las pruebas saber 9° y se compara con los resultados a nivel nacional en Matemáticas y Lenguaje mostrando superioridad en esta última área. La “Eficiencia” mide la proporción de estudiantes que aprobaron el año escolar y fueron promovidos de curso, desempeño que alcanzó el 57%. Finalmente, se analiza el componente “Ambiente Escolar” que logró 0,73; en este componente se estudian aspectos propios del aula de clase como el ambiente y clima para el aprendizaje y se mide en una escala donde 100 es el puntaje más alto posible y la Institución obtuvo un valor de 46, de igual manera, el seguimiento al aprendizaje de acuerdo a la calidad y procesos de retroalimentación de los maestros hacia el trabajo de los alumnos alcanzó un puntaje de 49. Ver figura 13.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Reporte de la excelencia. Establecimiento Educativo I.E. de Santander. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional, 2016, p 1-4.

Figura 13. Reporte de la excelencia del Establecimiento Educativo 2016.



Fuente: Ministerio De Educación Nacional. Reporte de la excelencia. Establecimiento Educativo I.E. de Santander, 2016.

La Institución Educativa en la Básica Secundaria ha alcanzado resultados superiores a los promedios nacionales y a los de la Entidad Territorial Certificada, pero se evidencia la necesidad de mejorar en los diferentes procesos que conllevan a la calidad educativa de la institución.

Analizar la necesidad que se tiene de educar ciudadanos actores en la construcción de una sociedad nueva en la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad y el bienestar general implica la búsqueda de estrategias pedagógicas para la formación de Competencias Ciudadanas permitiendo a los estudiantes construir su proyecto de vida de acuerdo a sus capacidades, habilidades e intereses, como lo propone el horizonte institucional y la Constitución Política de 1.991 y la normatividad vigente.

Los planteamientos expuestos evidenciaron la necesidad de buscar estrategias que, a través de una propuesta pedagógica potenciaran el desarrollo de las

Competencias Ciudadanas desde el aula de clase y ante esta realidad surgieron las siguientes preguntas.

Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son las percepciones de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes de noveno grado de una Institución Educativa?
- ¿Qué características debe tener una propuesta pedagógica, en contexto, para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de Educación Básica?
- ¿Cómo aplicar la propuesta pedagógica desde la formación en Democracia Participativa para favorecer el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de noveno grado?
- ¿Cuáles son los alcances de la implementación de la propuesta pedagógica para el Desarrollo en Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa?

A partir de los anteriores cuestionamientos se planteó el interrogante central y eje de la presente investigación:

¿Cómo potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa a través de una propuesta pedagógica en estudiantes de noveno grado en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga?

3. JUSTIFICACIÓN

La dinámica global supone grandes retos en el desarrollo de las comunidades, uno de ellos es trazar el camino hacia la convivencia pacífica, participativa y pluralista y este sólo es posible a través de la educación como facilitadora de espacios para el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de los estudiantes, proceso posibilitado por el trabajo conjunto entre la escuela, la familia y el Estado, promoviendo, así, espacios más democráticos.

En las Instituciones educativas se presentan problemáticas relacionadas con la convivencia, la identidad y la participación ciudadana en los estudiantes, implicando el diseño de estrategias acordes al horizonte institucional y a las políticas educativas para permitir el desarrollo de las Competencias Ciudadanas y la estructuración de proyectos de vida que den sentido a la existencia de cada docente y contribuyan al bienestar social.

La institución educativa objeto de investigación busca la formación de ciudadanos con conciencia social que promuevan la democracia con justicia, solidaridad y valoración de los derechos humanos, aspectos que a partir de la evaluación institucional se perciben débiles evidenciando la necesidad de prácticas pedagógicas que motiven al estudiante y promuevan la identidad y la participación.¹¹ Se propone el desarrollo de Competencias Ciudadanas, a través de una propuesta pedagógica de formación en democracia participativa, para potenciar las capacidades de cada estudiante permitiendo la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades para el ejercicio de la ciudadanía.

De lo anterior, se entiende que el desarrollo de competencias para la ciudadanía supone que los aprendizajes dentro de las instituciones educativas se generalizarán

¹¹ Op. cit. p, 14

a otros contextos, es decir, a partir de estos procesos no se fortalecería la capacidad de los estudiantes únicamente para cambiar su rol dentro del aula, sino que sus otros roles sociales se modificarían causando impactos positivos en todos sus contextos de interacción. En este sentido, se pueden lograr cambios que lleven a una verdadera transformación de las actuaciones como ciudadanos que hasta el momento se observan en las comunidades y que no se corresponden con un sistema de participación activa. En otras palabras, se motivaría a los estudiantes a ejercer la ciudadanía activa y participativamente, con responsabilidad asumiendo así el distintivo institucional que promueve la conciencia social, la dignidad humana y la paz.

Por otra parte, en este estudio se pretendió utilizar como enfoque metodológico la investigación acción (IA), el cual permitirá construir en conjunto con los participantes las actividades que se requieren para dar solución a las falencias que existen en las Competencias Ciudadanas dentro y fuera del aula. Como puede verse, este modelo tiene la ventaja que la información recabada y los procesos de intervención son validados de forma inmediata por la comunidad, permitiendo modificar los mecanismos de intervención si se considera necesario. Además, la aplicación de este modelo supone la enseñanza de un método a la comunidad, lo cual puede ser útil para resolver otras problemáticas en el futuro¹²

Así mismo, como producto de la investigación, se construirán nuevos conocimientos respecto de las Competencias Ciudadanas y cómo estas pueden ser incentivadas en las instituciones educativas. De este modo, la información obtenida y los análisis e interpretaciones derivados de este trabajo podrán ser de utilidad para futuras investigaciones sirviendo como referente de la aplicación de la IA en el aula para potenciar las Competencias Ciudadanas.

¹² HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill, 2006, p. 361.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas a través de una propuesta pedagógica desde la formación en Democracia Participativa en estudiantes de noveno grado en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes de noveno grado de una Institución Educativa.
- Elaborar una propuesta pedagógica, en contexto, para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en estudiantes de Educación Básica.
- Aplicar la propuesta pedagógica desde la formación en Democracia Participativa para favorecer el desarrollo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de noveno grado.
- Valorar los alcances del proceso educativo para el Desarrollo en Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

5.1.1 Antecedentes internacionales. En el estudio de Martínez y colaboradores (2010)¹³ titulado “¿En qué ciudadanía creen los jóvenes? Creencias, aspiraciones de ciudadanía y motivaciones para la participación sociopolítica” realizado en la ciudad de Santiago de Chile, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, la cual tenía como objetivo indagar sobre las creencias y aspiraciones de ciudadanía en jóvenes chilenos que habían participado en actividades relativas a la ciudadanía como el voluntariado social, grupos de discusión política, étnico-política, ecológica y grupos estudiantiles. La investigación se basó en el concepto de ciudadanía y los mecanismos a través de los cuales se manifiesta en las personas y cómo dichos mecanismos se han modificado en los últimos años, en especial en la población joven.

Para la ejecución de la investigación se designaron dos etapas de recolección de datos; en la primera se realizaron entrevistas individuales a profundidad a 6 jóvenes con antecedentes de participación ciudadana, a continuación, y basándose en un análisis de la información recabada en las entrevistas, se procedió con la etapa dos, en la cual se llevaron a cabo tres grupos focales con 18 jóvenes también involucrados en actividades cívicas. La muestra fue seleccionada a conveniencia en instituciones y organizaciones sociales, en las que se invitó a participar de forma voluntaria del estudio.

Para garantizar que la información recolectada fuera válida, se contó con la participación de psicólogos, quienes realizaron las entrevistas y dirigieron los grupos

¹³ MARTÍNEZ GUZMÁN, M. Loreto; SILVA, Carmen; HERNÁNDEZ, Ana ¿En qué ciudadanía creen los jóvenes? Creencias, aspiraciones de ciudadanía y motivaciones para la participación sociopolítica. Psykhe Vol 19 no. 2 (noviembre, 2010); p 25-37.

focales, adicionalmente, dos observadores entrenados registraron las interacciones de todos los miembros que participaron de los grupos focales. Para el análisis de la información, se codificaron los datos siguiendo los lineamientos de la teoría fundamentada. Como resultados principales, se halló que las definiciones de ciudadanía que llevan a los jóvenes a participar entran en contradicción con la experiencia que tienen en el mundo real, pues se dan cuenta de las violaciones a los derechos que tienen y de las desventajas de los mecanismos de participación disponibles¹⁴

Ahora bien, dado que la participación requiere que las personas participen de forma activa en la sociedad, se ha visto necesario incluir dentro de la formación escolar programas de Competencias Ciudadanas, en los cuales se capacita a los niños y jóvenes para ser ciudadanos responsables. En México, los investigadores Ochman y Cantú (2013)¹⁵ han realizado un proyecto titulado “Sistematización y evaluación de las Competencias Ciudadanas para sociedades democráticas”, el cual está orientado desde el enfoque mixto, y tuvo como objetivo evaluar el nivel del desarrollo de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de educación media superior y superior en México.

Para lograr dicho objetivo, desarrollaron un proceso de sistematización de competencias en el que se describen las siguientes: a) perspectiva social y búsqueda del bien común/justicia; b) respeto a la diversidad; c) manejo y resolución de conflictos; d) participación democrática; e) respeto y valoración de la legalidad; f) comprensión de la democracia como sistema de gobierno; g) comprensión de la democracia como forma de vida; y h) ejercicio democrático de la autoridad y control ciudadano del poder¹⁶

¹⁴ Ibid.

¹⁵ OCHMAN, Marta; CANTÚ, Jesús. Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol 18, no. 56, 2013, p. 63-89.

¹⁶ Ibid.

Partiendo de aquí, los investigadores procedieron con el diseño de un instrumento estandarizado para medir las competencias, que incluyó tres componentes: cognitivo, procedimental y afectivo. A cada uno de estos componentes le asignaron unos atributos que señalaban las características a evaluar. Actualmente, los investigadores han diseñado una metodología con diseño longitudinal que les permitirá validar los instrumentos mediante su administración a escolares y su posterior análisis con técnicas cuantitativas, así mismo, se llevarán a cabo entrevistas y grupos focales para complementar los hallazgos.

En esta misma línea, el Ministerio de Educación de Chile (2014), financió una investigación titulada “La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos” el cual tuvo como objetivo investigar la percepción de los estudiantes respecto de la formación ciudadana que reciben en la escuela, con el propósito de detectar los problemas y desafíos que existen para el profesorado de historia y geografía en la educación general básica. Los resultados de este estudio fueron presentados por Muñoz y Torres¹⁷, investigadores principales del proyecto.

La metodología utilizada se orientó desde el enfoque cualitativo y se utilizó un diseño fenomenológico. La muestra fue de tipo intencional, a conveniencia y estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos de octavo año, pertenecientes a escuelas de educación básica de la comuna Concepción en Chile. Para la recolección de la información se aplicó una entrevista a profundidad y en el análisis de datos se llevó a cabo un proceso de codificación, empleando el programa Atlas. Ti. Los resultados mostraron que los estudiantes no tienen definiciones claras de ciudadanía, adicionalmente no perciben que la formación recibida en las escuelas facilite este aprendizaje. De estos hallazgos se desprende la necesidad de revisar

¹⁷ MUÑOZ, Carlos; TORRES, Bastián. La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Vol. 18, no 2 (mayo-agosto, 2014), p. 233-245.

los mecanismos pedagógicos que se están utilizando en las escuelas para la formación ciudadana.

Por otra parte, algunos investigadores han querido medir el impacto de las tecnologías en la participación ciudadana, es el caso de López y Anaya (2016)¹⁸ quienes llevaron a cabo una investigación titulada “Estudiantes universitarios interactuando en red: ¿nuevos escenarios de interacción, expresión y participación ciudadana?” en la ciudad de México, el cual que tuvo como objetivo describir el uso de las redes sociales de jóvenes universitarios como mecanismo de participación ciudadana. Para guiar el estudio, los investigadores designaron un marco analítico, en el cual se incluyeron los siguientes temas: 1) Estado de derecho y acceso a la justicia, 2) Vida política y calidad de la ciudadanía, 3) Sociedad civil y ciudadanía, 4) Vida comunitaria y ciudadanía, 5) Valores y calidad de la ciudadanía y 6) Redes personales y organizacionales y acceso a bienes demandados por los ciudadanos.

El estudio se orientó desde un enfoque mixto y se organizó en dos etapas diferenciadas. En la primera etapa se administró un cuestionario y se realizaron entrevistas a profundidad a 594 estudiantes universitarios seleccionados al azar de las clases más avanzadas. En la segunda etapa, se aplicaron tres cuestionarios a 900 estudiantes universitarios de carreras de educación o licenciatura. Los cuestionarios medían análisis de problemas socio morales, ideología educativa y caracterización axiológica. Para el análisis de los datos, se llevaron a cabo tratamientos cuantitativos como pruebas t y medidas de tendencia central y para los datos cualitativos codificación abierta. Adicionalmente, se realizó triangulación de ambas fuentes¹⁹

¹⁸ LÓPEZ GONZÁLEZ, Rocío; ANAYA RODRÍGUEZ, Roberto. Estudiantes universitarios interactuando en red: ¿nuevos escenarios de interacción, expresión y participación ciudadana? Revista Interamericana de Educación de Adultos. Vol. 38, no 1 (enero-junio, 2016).

¹⁹ Ibid.

Los resultados de la investigación se describen en las categorías orientadoras, mostrando que los jóvenes universitarios no suelen utilizar las redes sociales para tener acceso a mecanismos de participación ciudadana ni tampoco las usan para informarse de temas políticos o de defensa de los derechos, por el contrario, el interés es más hacia temas de ocio o entretenimiento.

5.1.2 Antecedentes Nacionales. A nivel nacional, Vergara y colaboradores²⁰ en su trabajo “Prácticas para la formación democrática en la escuela: ¿Utopía o realidad?” realizado en la ciudad de Manizales, desarrollaron una investigación cualitativa con diseño hermenéutico, la cual tenía como objetivo describir las prácticas de formación para la democracia que se llevan a cabo en las escuelas y determinar si estas se ajustaban a los mecanismos de participación ciudadana. El método, siguió los lineamientos de la investigación cualitativa, utilizando como estrategia de recolección de datos, entrevistas grupales semiestructuradas realizadas a jóvenes estudiantes de grado octavo en adelante y a docentes del área de sociales de las instituciones educativas participantes en el estudio. Para el análisis de la información se llevó a cabo un análisis intratextual de las entrevistas, en el cual, a partir de categorías iniciales, se clasificó la información en unidades de significado. Dichas unidades fueron agrupadas en cinco categorías: 1) Visiones de la participación en el ámbito escolar, 2) Concepciones de los docentes y de las docentes sobre la formación para la participación en la escuela y su relación con las prácticas escolares, 3) ¿Es la escuela el escenario para la participación juvenil?, 4) Las prácticas pedagógicas: oportunidad u obstáculo para la formación en la participación democrática y 5) Mecanismos de participación democrática en el ámbito de la escuela. En cada una de estas categorías se incluyeron apartes del discurso de los participantes y la relación con los elementos teóricos.

²⁰VERGARA Edgar, MONTAÑO Nidia, BECERRA Rosalba, LEON-ENRIQUEZ Oswald, ARBOLEDA Catalina. Prácticas para la formación democrática en la escuela: ¿Utopía o realidad?. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 1, no 9. (septiembre, 2011), pp. 227 - 253.

En relación con lo anterior, Dallos y Mejía (2012)²¹ desarrollaron una investigación titulada “Resolución de conflictos desde las Competencias Ciudadanas con estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali” realizada en la Universidad Tecnológica de Pereira, tuvo como objetivo implementar una unidad didáctica basada en las Competencias Ciudadanas, que contribuyera a la resolución de conflictos en las estudiantes del grado noveno del colegio Nuestra Señora de la Anunciación de la ciudad de Cali. El estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo, con una metodología crítico social, fundamentada en la teoría crítica de la educación, centrada en un proceso de investigación acción pedagógica, donde se aplicaron las Competencias Ciudadanas. La unidad de trabajo la conformaron 16 estudiantes del grado noveno con edades entre los 12 y 14 años, quienes fueron seleccionados a conveniencia. Para recabar la información se utilizaron diferentes instrumentos: Un cuestionario, la observación, el diario de campo y la entrevista. La recolección de datos se llevó a cabo en tres fases: 1) Sensibilización y diagnóstico, 2) Desarrollo de la unidad didáctica sobre resolución de conflictos de acuerdo a los lineamientos de las Competencias Ciudadanas y 3) Comparación de los datos obtenidos y la realización del Informe final.

El análisis de los datos se realizó por codificación axial y triangulación con los resultados del cuestionario. Como resultados principales se obtuvo que por medio del desarrollo de la unidad didáctica se observara que las estudiantes identifican en el conflicto un problema entre sus relaciones cotidianas, pero desconocen mecanismos pacíficos para llevarlos a buen término, y que, a través de la unidad, dichas alternativas se pueden socializar.

²¹DALLOS SANTOS, Clara Patricia; MEJIA GIRALDO, Olga Lilibiana. Resolución de conflictos desde las competencias ciudadanas con estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali. Pereira, 2012. Trabajo de grado (Maestría en Educación), Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Educación.

En esta misma línea, Mosquera (2013)²² llevó a cabo una investigación cualitativa con diseño descriptivo titulada “Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes”, realizada en la Universidad Nacional de Colombia, la cual tuvo como objetivo describir los conceptos que existen en algunas instituciones educativas respecto de la ciudadanía, para esto realizaron con los niños y niñas participantes diferentes actividades que les permitieron recabar información, dentro de estas se encontraban; talleres grupales lúdicos, ejercicios de escritura, exposiciones y discusiones abiertas. Mediante estas actividades fue posible conocer sus concepciones acerca de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano. Adicionalmente, se obtuvo información de los profesores mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

Una vez recabada la información, se siguió con la fase de análisis, la cual se realizó siguiendo la lógica del análisis del discurso de Teud Van Dijk, consistiendo en la identificación de convergencias y divergencias de la información suministrada por cada uno de los grupos a través del proceso de triangulación,

Finalmente, se describieron los resultados obtenidos en la investigación, organizándolos por categorías: 1) Educación ciudadana desde los estándares de Competencias Ciudadanas, 2) Cultura Política y Educación Ciudadana, 3) Pensamiento Crítico, Subjetividad política y 4) Educación Ciudadana desde la reflexión ética.

González, Méndez y Serna (2015), en la investigación titulada “*Estrategia pedagógica mediatizada para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas participativas, en los estudiantes de 5° de la institución educativa 30 de Agosto*”, realizada en la Universidad Tecnológica de Pereira, presentaron el proyecto de

²² MOSQUERA REYES, Liliana Patricia. Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes. Bogotá, 2013. Trabajo de grado (Maestría en discapacidad e inclusión social). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina.

fortalecimiento de Competencias Ciudadanas que utilizó la televisión como medio de instrucción, ofreciendo una estrategia pedagógica novedosa y llamativa para los estudiantes. *Su objetivo consistía en mejorar las Competencias Ciudadanas de los estudiantes mediante mecanismos flexibles de participación. La metodología se orientó desde la investigación-acción, y su implementación consistió en desarrollar actividades mediante la interacción con la televisión que tuvieran alto contenido social relacionado con la ciudadanía. Los resultados* muestran que se logró incorporar el uso de un programa de televisión en el aula el cual enseña en forma más amplia sobre los mecanismos de participación. Estos hallazgos se analizan desde la perspectiva de la didáctica y la participación pedagógica²³.

5.1.3 Antecedentes regionales. Silva (2010)²⁴ en su trabajo “Hacia una aproximación a las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado de bachillerato de una institución educativa oficial de Bucaramanga”, realizado en la Universidad Industrial de Santander, se propuso como objetivo determinar cuáles son las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado. En esta investigación se utilizó una metodología mixta utilizando un cuestionario de política y un grupo focal. Los principales resultados evidencian que los estudiantes no mostraban interés hacia la política y no tienen confianza en los partidos políticos actuales, además consideran que la educación debe incluir formación en ciudadanía.

²³ GONZÁLEZ, María Eugenia; MÉNDEZ, Fabián Andrés; SERNA, Jenni Marcela. Estrategia pedagógica mediatizada para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas participativas, en los estudiantes de 5° de la institución educativa 30 de agosto. Pereira, 2015. Trabajo de grado (Licenciatura en comunicación e informática educativa). Universidad tecnológica de Pereira.

²⁴ SILVA COCUNUBO, Rafael Humberto. Hacia una aproximación a las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado de bachillerato de una institución educativa oficial de Bucaramanga. Bucaramanga, 2010. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Educación.

Siguiendo con la investigación sobre la percepción de ciudadanía, Cardona Ospina (2010)²⁵ va más allá y decide evaluar los imaginarios que tienen los jóvenes universitarios a cerca de ésta. Así realiza un proyecto titulado *“Imaginarios de Ciudadanía. De la ciudadanía restrictiva a la ciudadanía planetaria. Sobre los imaginarios de ciudadanía en algunos estudiantes universitarios. Bucaramanga”*, investigación realizada en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. El objetivo principal consistió en analizar los imaginarios sociales que, sobre la ciudadanía, tiene un grupo de estudiantes universitarios, como punto de partida para un proceso de formación ciudadana desde la Universidad. Para realizar este estudio, se basa en el concepto de ciudadanía de Adela Cortina, en el liberalismo político de Jhon Rawls y en la teoría del desarrollo humano y las capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum. Su investigación *se orienta metodológicamente desde el enfoque cualitativo*, utilizando los grupos de discusión como técnica de investigación social. *Los resultados* obtenidos fueron analizados mediante la triangulación teórica en la cual se da una confrontación, comparación y relación entre la teoría obtenida con la teoría formal de los autores. Como conclusión principal el autor afirma que, para la educación, el principal reto es contribuir con una formación crítica y reflexiva que permita profundizar en la dimensión del ser ciudadano²⁶

De otro lado, la investigación de Muñoz y Duque (2010)²⁷ titulada *“Promoción de Competencias Ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de conflictos”*, realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga, tuvo como objetivo la promoción de Competencias Ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de resolución de conflictos. La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo con diseño construccionista

²⁵ CARDONA OSPINA, Roberto Alonso. *Imaginarios de Ciudadanía de la ciudadanía restrictiva a la ciudadanía planetaria. Sobre los imaginarios de ciudadanía en algunos estudiantes universitarios*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás, 2010, pp. 13-93.

²⁶ Ibid

²⁷ MUÑOZ GALLO, Leidy Carolina; DUQUE PUERTA, Lina Yuliana. *Promoción de competencias ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de conflictos*. Bucaramanga, 2010. Trabajo de grado (Psicología). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología.

narrativo. Se seleccionaron a conveniencia 27 niños de una fundación del municipio de Floridablanca, Santander, con edades entre los 4 y 12 años. Se llevó a cabo una intervención mediante actividades lúdicas que pretendían socializar mecanismos de mediación para la solución de conflictos. Durante la ejecución de las actividades se diligenció un diario de campo y se utilizaron grabaciones de audio que fueron transcritas y analizadas. El análisis de datos se realizó siguiendo los lineamientos de la codificación desde la teoría construccionista. Dentro de los hallazgos más relevantes, se encontró que los niños y niñas poseen la capacidad de comprender las definiciones de competencia ciudadana y de aprender acciones en relación con dicho concepto, sin embargo, también fue evidente que el contexto en el que se desenvuelven puede reforzar o no la consolidación de este aprendizaje²⁸

Por último, Chamarrí²⁹ a partir de los conceptos de convivencia escolar, ciudadanía y Competencias Ciudadanas, basándose en autores como Chauv y Cortina, llevó a cabo una investigación titulada “Propuesta pedagógica para la formación ciudadana, desde la convivencia escolar, en una institución educativa oficial, Barrancabermeja, Santander, 2015”.

Este trabajo se planteó como objetivo caracterizar una propuesta pedagógica que permita la educación en la convivencia y la ciudadanía en una institución educativa oficial de Barrancabermeja³⁰

El estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción. Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas: análisis documental, taller investigativo y entrevista individual estructurada.

²⁸ Ibid

²⁹ CHAMARRI, Vilma. Propuesta pedagógica para la formación ciudadana, desde la convivencia escolar, en una institución educativa oficial, Barrancabermeja, Santander, 2015. Bucaramanga, 2016. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Escuela de Educación.

³⁰ Ibid.

Participaron 50 estudiantes, 15 docentes, 2 directivos y 11 padres de familia de la institución, teniendo una muestra de 77 personas involucradas con el contexto escolar. El muestreo se realizó a conveniencia, basándose en el interés por participar y en criterios de inclusión como la antigüedad y el rol³¹

Dentro de los resultados se observó que los participantes están interesados en el desarrollo de habilidades para la convivencia y la cultura ciudadana, dentro de las cuales se encuentra la resolución de conflictos. Así mismo, se halló que, a través de las propuestas pedagógicas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas, se favorece el aprendizaje de conocimientos y habilidades que lleven a la práctica de una convivencia escolar basada en la democracia y en los principios de la ciudadanía³²

5.2 MARCO CONCEPTUAL

5.2.1 Ciudadanía, educación y democracia. En las sociedades modernas, donde se ha asumido como forma de gobierno una democracia participativa, es indispensable la formación de ciudadanos comprometidos con la interacción política y que posean conocimientos y capacidades que les permitan asumir roles en estos contextos. Sin embargo, los sistemas actuales no han favorecido la inclusión de algunos sectores de la sociedad, como por ejemplo la población joven que permanece indiferente, en gran parte, porque desconoce los mecanismos de participación existentes.

Esta falta de conocimiento refiere directamente a fallas en los procesos educativos. Pareciera lógico pensar que, en sociedades democráticas, uno de los principales estándares de formación es la ciudadanía, sin embargo, aunque existen lineamientos por parte del Ministerio de Educación Nacional, estos se restringen a

³¹ Ibid

³² Ibid.

actividades “preparatorias”, es decir a formar para el futuro; cuando los niños y jóvenes sean adultos y puedan ejercer sus derechos plenos como ciudadanos.

Ahora bien, uno de los principales problemas que tiene este sistema de formación es que, pretende utilizar estándares basados en competencias, pero ignora parte de la definición de “competencias” pues se entiende que éstas deben ser enseñadas y evaluadas en contextos reales. Esto quiere decir que, si bien los niños y jóvenes aún no están habilitados para ejercer el derecho al voto o postularse como candidatos, si pueden acceder a otros mecanismos de participación a través de la escuela, como, por ejemplo, en el Gobierno Escolar o en grupos juveniles, haciendo parte de actividades comunitarias.

La importancia de considerar estos elementos radica en que cuando los ciudadanos perciben que son excluidos, no se consideran inmersos en las dinámicas sociales y sienten que no son necesarios para la toma de decisiones de las comunidades a las que pertenecen. En este sentido, es necesario que la formación de la ciudadanía inicie desde temprana edad y que se haga de tal forma que todos sus miembros se sientan incluidos³³

Siguiendo a Jaqueline Samper, se podría afirmar que uno de los principales pilares de la ciudadanía en las sociedades democráticas es la participación, la cual es “entendida como el derecho y deber de expresar opinión en todos los asuntos que los afectan. Más allá de la aceptación retórica del derecho a la participación, se comprende que es así como se forman los buenos ciudadanos”³⁴

En otras palabras, la participación define la ciudadanía, ya que ésta comprende “la toma de decisiones sobre los distintos aspectos que incorporan la vida privada y

³³ SAMPER ÍBAÑEZ, Jaqueline; MAUSSA DÍAZ, Esnares. Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. Jurídicas CUC Vol. 10, no 1, 2014, p. 49.

³⁴ Ibid.

pública del sujeto, asumiendo que los ciudadanos tienen la capacidad de discernir sobre la base de la formación ética, moral y la práctica y respeto por los derechos humanos”³⁵.

Teniendo claro que la formación de ciudadanía es clave en los sistemas políticos democráticos, se entiende que su enseñanza debe resultar en “la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y valores, los cuales permiten la participación y el mejoramiento de la vida en grupo, en comunidad, donde la reflexión, la crítica y el respeto por el otro tienen lugar de manera implícita”³⁶.

5.2.1.1 Democracia. La democracia hace referencia al gobierno del pueblo, donde el poder emana de la voluntad de las mayorías populares, aunque implica el respeto por los derechos de las minorías. La democracia nace en la Atenas Clásica, como democracia directa, donde la libertad hace referencia al derecho de participar que tienen los ciudadanos, quienes tienen igualdad ante la ley y derecho de hablar³⁷.

El concepto de democracia se ha desarrollado a través del tiempo por la influencia de aspectos sociales y económicos que han marcado la historia. Algunos ideólogos como Locke, Rousseau o Montesquieu estructuraron los principios de la democracia moderna en la soberanía del pueblo, la división del poder en tres ramas, la elección de las personas que lo ejercen a través del voto de las mayorías y el control a través del poder público. Estos principios son los que constituyen la democracia representativa que tiene como características principales; la elección por voto universal y la representación. Este sistema político se ha convertido, según González y Marquinez, en el mejor de los sistemas³⁸.

³⁵Ibid., p. 51.

³⁶ OTÁLVARO GARCÉS, Sandra. Formación de ciudadanía: Responsabilidad de todos. En: Revista de Educación y Pensamiento. Vol. 19, p. 37.

³⁷ CORTINA, Adela. ¿Para qué sirve realmente la Ética? Barcelona: Espasa libros, 2013 p. 146.

³⁸ GONZALEZ ALVAREZ, Luis José, MARQUINEZ ARGOTE, German. Valores Éticos para la Convivencia. Bogotá: Ed. El Búho, 2004 p. 150 - 151.

Adela Cortina, plantea que la mejor democracia es aquella en la que el pueblo participa en los asuntos públicos, a través de los representantes que han elegido para que se desempeñen con responsabilidad y competencia, pero esto implica mayor protagonismo de los ciudadanos a través del desarrollo de una ciudadanía activa³⁹.

Desde el siglo XX se ha considerado la necesidad de vivenciar una democracia más directa motivando el interés ciudadano hacia lo público, al otorgarle un rol más activo que implique ejercer su ciudadanía desde la participación responsable en la gestión pública.⁴⁰

5.2.1.2 Democracia participativa. Es evidente cómo el concepto de Democracia se ha ido transformando y en la actualidad es preciso abordar la democracia participativa como el medio para ejercer la ciudadanía, dado que complementa o perfecciona la democracia representativa al buscar que la sociedad se implique en asuntos públicos, realizando acciones responsables de control al gobierno, al formar una opinión pública sobre problemáticas sociales y sus posibles soluciones, al llegar a consensos y propuestas legislativas, al poder denunciar y protestar los abusos e injusticias del poder y al participar comunitariamente para lograr el aprendizaje que implica la participación ciudadana en lo social y estatal⁴¹.

La constitución política de Colombia de 1991 evidencia el paso de una democracia representativa a una democracia participativa y otorga a los ciudadanos los mecanismos y garantías para ejercerla. Desde la escuela se propone “la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”⁴². De igual forma, se

³⁹ CORTINA, Op. Cit., p. 151.

⁴⁰ GONZALEZ ALVAREZ, Op. Cit., p. 152.

⁴¹ Ibid., p. 152.

⁴² MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 (1994). Bogotá D.C: Fines de la Educación, p. 3.

democratiza la escuela a partir de la vivencia del Gobierno Escolar que permite a los miembros de la comunidad educativa elegir a sus representantes ante las instancias directivas y administrativas, pero también otorga la facultad de participar, opinar y decidir en los procesos institucionales, vivenciando los principios de la democracia participativa.

5.2.1.3 Ciudadanía. Pertener a una comunidad organizada política y jurídicamente es tener un reconocimiento que otorga garantías y compromisos para intervenir en su dinámica, es decir, es ser miembro de una sociedad que otorga derechos y deberes a sus individuos que le permiten participar en la organización política, social y económica, pero también implica asumir responsabilidades para garantizar el bienestar general.

De esta manera, Adela Cortina propone que “la ciudadanía es el reconocimiento de la sociedad hacia sus miembros y la consecuente adhesión, por parte de éstos, a los proyectos comunes. Sólo quien se sabe reconocido por una comunidad puede sentirse motivado para integrarse activamente en ella”⁴³

Sentirse miembro de una comunidad, en la que se desarrollan vínculos y conexiones entre sus miembros, implica la participación responsable en los diferentes escenarios sociales y Cortina lo aborda desde el enfoque de la tradición republicana, al exponer la ciudadanía como vínculo entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual, el ciudadano es miembro de ella y como miembro busca el bien común y participa directamente en las deliberaciones, con otros miembros de la sociedad y de las decisiones públicas para que estas, sus disposiciones se vean reflejadas en forma significativa.⁴⁴

⁴³ CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo: Hacia una teoría de la Ciudadanía. 1° edición. Madrid: Alianza Editorial, 1997, p 32.

⁴⁴CORTINA, Op. Cit., p. 39.

Es oportuno retomar el planteamiento de Chantal Mouffe, quien propone pensar en una ciudadanía que identifique a los individuos que la representan como conocedores y conscientes de su realidad y sus problemáticas, que a través del ejercicio de la misma contribuya con la preservación del entorno común, público y privado en el que se convive.⁴⁵ De esta manera, la ciudadanía refiere no solo al reconocimiento como miembro con derechos y deberes en una sociedad sino también, con una identidad política que le permite reconocer y respetar la diferencia, comprometiéndose con el bienestar general de su comunidad.

Pensar en ciudadanía es pensar en formar ciudadanos desde el reconocimiento y apropiación de los beneficios y responsabilidades que implica serlo en una democracia participativa.

5.2.1.4 Participación. Ejercer la ciudadanía en una democracia participativa es tener el poder y el deber de decidir e involucrarse en los procesos políticos y sociales, es participar y sentirse parte de una comunidad en la que se aceptan unos a otros como miembros y se comparten sus opiniones.

La participación es un mecanismo valioso en una democracia e implica que las personas tomen decisiones que afectan al conjunto de la sociedad. Desde un punto de vista pedagógico, participar es una práctica que permite adquirir las destrezas necesarias para hacerlo de una manera cada vez más pertinente y valiosa. La participación, en el desarrollo de Competencias Ciudadanas es fundamental, y se promueve con los actores de la comunidad educativa en la creación de dinámicas y estrategias que no conciben al otro como receptor pasivo de conocimientos y/o saberes, sino como constructor activo de los mismos⁴⁶.

⁴⁵ BONILLA SANCHEZ Gilberto, CARDONA OSPINA Roberto, RODRIGUEZ TORRES Dénix. Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia. Bucaramanga: Ediciones USTA. 2015 p. 60-61.

⁴⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos pedagógicos 2012- 2014. Programa de Competencias Ciudadanas. 2012, p. 25-26. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-319596_FUNDAMENTOS.pdf

5.2.2 Las competencias y la formación para la ciudadanía. A través de las Competencias Ciudadanas es posible, desde la educación inicial, construir conocimientos y habilidades que les permitan a las personas asumir su rol dentro de la sociedad guiándose por el respeto hacia los derechos humanos y la aceptación de la pluralidad.

5.2.2.1 Formación democrática y ciudadana. Desde la escuela formar ciudadanos para la democracia, implica potenciar en los estudiantes sus habilidades y desarrollar la capacidad de responder a situaciones y problemáticas de su vivencia social, es precisamente ahí, donde la didáctica en la educación por competencias propone fijar como punto inicial del aprendizaje, la ubicación de las demandas del medio social, luego identificar y analizar las situaciones que hay que enfrentar y así decidir cuáles son los conocimientos pertinentes a enseñar en relación con la vida diaria y personal.⁴⁷ De esta manera, las aulas de clase se conciben como escenarios donde se motive la construcción del conocimiento y se propicie el crecimiento personal del estudiante.

Al formar en Competencias Ciudadanas es valioso tener en cuenta cómo se produce el aprendizaje en el ámbito escolar, según Antonio Bolívar, “el aprendizaje es un proceso situado, que forma parte y es producto de la propia actividad, contexto y cultura en la que se desarrolla y utiliza.”⁴⁸ Es necesario, tener en cuenta las experiencias de los estudiantes para contextualizar la enseñanza en la búsqueda de un aprendizaje que le permita al docente aplicarlo para vivir en sociedad y comprender los procesos que lo involucran.

⁴⁷ DIAZ BARRIGA Frida, HERNANDEZ ROJAS Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: D.F. McGraw- Hill. 2010, p. 17

⁴⁸ BOLÍVAR, Antonio. Las “competencias básicas”, como poderes básicos de una nueva ciudadanía Universidad de Granada, PROYECTO ATLÁNTIDA, p. 8. Disponible en: www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2-CiudadaniaCompetencias.pdf

Aprender para ejercer la ciudadanía implica asumir el rol de ciudadanos activos que otorga la constitución para la transformación de la sociedad. Chaux y Ruíz establecen que “si cada uno se reconoce en el mundo escolar como sujeto histórico también puede valorar sus propias experiencias y reconocer las responsabilidades, potencialidades y límites que su condición de ciudadano le define a sus acciones y el significado que le otorga a sus circunstancias”⁴⁹.

Lo anterior es particularmente importante en una etapa tan sensible del ciclo vital como la adolescencia. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, este es uno de los periodos de transición más críticos, caracterizado por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios que tienen como objetivo, la preparación final de las personas para la edad adulta⁵⁰. En este sentido, es necesario proveer a los adolescentes experiencias que favorezcan su independencia social y económica y el desarrollo de la identidad. Este último aspecto refiere inmediatamente al contexto sociocultural, pues desde allí el adolescente toma los elementos del ambiente para incluirlos en su personalidad; se apropia de las normas e interioriza los patrones de comportamiento que le permitirán integrarse con éxito a la sociedad y le darán un sentido de pertenencia.

Desde el enfoque neuro-constructivista, la adolescencia se define como un proceso en el cual suceden diferentes cambios y transformaciones que afectan diversos aspectos como la expresión genética, la estructura y funcionamiento cerebral y los procesos cognitivos de conducta. Así, es un proceso que depende de la mutua interrelación entre múltiples factores de naturaleza genética y ambiental que explica los diferentes cursos de desarrollo⁵¹. En palabras de Antona y Alaez, el desarrollo de los adolescentes es producto de un sistema social determinado en el que los

⁴⁹ RUIZ SILVA, Alexander, CHAUX TORRES, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas 1ª edición. Bogotá. Ascofade, 2005, p 27.

⁵⁰ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Desarrollo en la adolescencia, 2017. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

⁵¹ WESTERMANN, G, MARESCHAL, D, JHONSON, M, SIROIS, S, SPRATLING, M, THOMAS, M. Neuroconstructivism. Developmental Science, Vol 10, p. 82.

entramados culturales tienen gran relevancia; las experiencias que rodeen el desarrollo impactarían en la maduración de las funciones cerebrales⁵².

De acuerdo con Kohlberg, la madurez moral no es el resultado de procesos inconscientes o aprendizajes tempranos, sino que se consigue con la apropiación de algunos principios universales a través de un juicio racional maduro. Este juicio permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente en el contexto de un dilema moral⁵³. El autor plantea seis estadios de desarrollo moral, que, si bien están relacionados con el desarrollo cognitivo, hacen referencia al tipo de relación que las personas tienen con las normas morales de la sociedad. De acuerdo al ciclo evolutivo, los adolescentes se encontrarían en el nivel convencional de desarrollo moral, en el cual se plantean los problemas morales teniendo como referencia la sociedad o el grupo de referencia⁵⁴.

Ahora bien, para el autor, en muchos casos este es el final de la madurez moral, pues el siguiente nivel, que es el post-convencional o el nivel de principios, implica que las personas vayan más allá de los valores socialmente aceptados y piensen en valores universales, aquellos que deberían fundamentar las normas sociales⁵⁵. Se podría afirmar, que, al alcanzar este nivel de madurez emocional, los ciudadanos estarían capacitados para reflexionar sobre normas que no se basan en criterios morales universales y de esta manera, proponer cambios para el bien de la sociedad.

⁵² ANTONA, A. ALAEZ, M. Adolescencia y Salud. Papeles del psicólogo, Vol. 84, 2003, p. 47.

⁵³ BARRA, Enrique. El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1, 1987, p. 16.

⁵⁴ Ibid., p. 16.

⁵⁵ BARRA, Op. cit., p. 16.

5.2.2.2 Competencias ciudadanas. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “se entienden las competencias ciudadanas como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados”⁵⁶.

Partiendo de este concepto, el MEN diseñó un programa de Competencias Ciudadanas como proyecto transversal en las instituciones educativas, cuya meta es que “a través de la escuela, las nuevas generaciones asuman las Competencias Ciudadanas que les permitan apropiarse de distintos mecanismos de participación para mejorar los espacios públicos, para tener un mejor ambiente, crear espacios para la práctica de deportes, crear más escenarios culturales, capacitarse para el comportamiento en la ciudad; y, en general, constituirse en sujetos de derechos y deberes, aportantes de los mecanismos de convivencia”⁵⁷.

De lo anterior, se entiende que, la educación para la democracia no se limita a la elección de representantes políticos, sino que apunta a que como individuos autónomos analicen racionalmente las situaciones sociales, comparándolas de forma crítica, seleccionando las más favorables para el bienestar propio y de la comunidad. Aquí, cabría afirmar que la democracia está directamente relacionada con la educación, “pues no resulta posible que los ciudadanos ejerzan sus competencias y defiendan sus derechos de una manera completa y satisfactoria si

⁵⁶MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA [MEN]. Estándares básicos en competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D. C.: Ministerio de Educación Nacional, 2006, p 8.

⁵⁷ SAMPER ÍBAÑEZ, Jaqueline; MAUSSA DÍAZ, Esnares. Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. Jurídicas CUC Vol. 10, N°1, 2014, p. 51.

no tienen una capacidad de elección y de decidir con fundamento entre diferentes opciones contrapuestas”⁵⁸.

Con estos objetivos, el programa de Competencias Ciudadanas en Colombia, que inició en el año 2003, designó unos estándares básicos para todos los grados de la educación básica y media, que plantean los conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser promovidos para el ejercicio activo de la ciudadanía. En esta misma línea, Chaux y Ruíz plantean el ejercicio ciudadano desde la escuela a partir de tres retos: El primero refiere a convivir pacífica y constructivamente con otros que frecuentemente tienen intereses que riñen con los nuestros, el segundo es el reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común y el tercero, plantea que el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de las diferencias y no a pesar de ellas⁵⁹.

Los retos planteados se establecen en los siguientes ámbitos de acción:

- **Convivencia y paz:** Busca que los ciudadanos convivan con los demás de manera constructiva y pacífica, afrontando los conflictos.
- **Participación y responsabilidad democrática:** Plantea una sociedad democrática donde los ciudadanos participen en forma activa y crítica, y se involucren en la construcción de acuerdos y toma de decisiones.
- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** En consecuencia, con La Constitución de 1991 que establece que nuestra nación es pluriétnica y multicultural, se busca promover en la escuela y en la sociedad el respeto y reconocimiento de las diferencias y evitar cualquier tipo de discriminación⁶⁰.

⁵⁸ DELVAL, Juan. Ciudadanía. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Vol. 1. Editores: Nicolás de Alba Fernández, Francisco García Pérez, Antoni Santisteban Fernández. Sevilla: Díada Editora, 2012, p. 37.

⁵⁹ RUIZ SILVA, CHAUX TORRES, Op. Cit., p. 57.

⁶⁰ Ibid., p 57- 65.

En cada uno de los ámbitos deben articularse los cuatro tipos de competencias: Emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, además de conocimientos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía. Las competencias emocionales, se refieren a aquellas habilidades para identificar y responder constructivamente ante las emociones propias y las de los demás. Las competencias comunicativas, son aquellas que le permiten al estudiante entablar diálogos constructivos, comunicar sus puntos de vista y comprender los de otros. Las competencias cognitivas, corresponden a los procesos mentales que favorecen la interacción social y el ejercicio de la ciudadanía, tales como el cálculo de consecuencias, la toma de perspectiva, la capacidad de descentración o el pensamiento crítico. Por último, las competencias integradoras son aquellas que en la práctica articulan los conocimientos con las competencias emocionales, cognitivas y comunicativas, en acciones concretas, como por ejemplo en la resolución pacífica de conflictos⁶¹.

De acuerdo con Enrique Chaux, Juanita Lleras y Ana María Velásquez⁶² las Competencias Ciudadanas deben manifestarse a través de instancias de participación como el Gobierno Escolar ya que es allí donde los estudiantes conocen, comprenden y ponen en acción la democracia que les cobija, y así, les es posible exigir y promover con mayor firmeza sus derechos y deberes como ciudadanos.

Siguiendo con esta línea, cabe señalar que para que los ciudadanos asuman su rol participativo, es necesario que los niños y jóvenes reflexionen y expresen sus ideas sobre fenómenos sociales con los que están en contacto. La propia escuela, es una institución en la que se puede participar activamente, si los estudiantes contribuyen a establecer normas, se involucran en la resolución de conflictos y son activos en la gestión del propio trabajo escolar, están representadas las funciones de los

⁶¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA [MEN]. Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D. C.: Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 12-13.

⁶² CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

diferentes poderes, el legislativo, el judicial y el ejecutivo, lo cual probablemente les llevará a entender más fácilmente el funcionamiento político y a adquirir comportamientos acordes con la ciudadanía y la democracia⁶³

Desarrollar Competencias Ciudadanas en el aula, requiere de una propuesta integral que favorezca el proceso, de acuerdo a los intereses de los estudiantes y propósitos de la práctica pedagógica. De esta manera, Chaux y colaboradores presentan una propuesta integral de formación ciudadana que se basa en cinco principios⁶⁴:

Principio 1: Abarcar todas las competencias necesarias para la acción.

Principio 2: Brindar múltiples oportunidades para la práctica de competencias.

Principio 3: Integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas.

Principio 4: Involucrar a toda la comunidad educativa.

Principio 5: Evaluar el impacto.

En efecto, la propuesta pedagógica para el desarrollo de Competencias Ciudadanas (secuencia didáctica) se enfocó desde los principios, parámetros y estrategias planteadas por el ministerio de Educación Nacional, enmarcadas en la Constitución Política de 1991. De este modo se pretendió potenciar en los estudiantes las capacidades que necesitan para ejercer la ciudadanía en una democracia participativa orientada a la dignidad humana, la solidaridad y el bienestar general.

5.3 MARCO LEGAL

La presente investigación acogerá los principios establecidos en la normatividad nacional para la promoción de la formación ciudadana y la educación, los cuales se

⁶³ DELVAL, Juan. Ciudadanía. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Vol. 1. Editores: Nicolás de Alba Fernández, Francisco García Pérez, Antoni Santisteban Fernández. Sevilla: Díada Editora, 2012, p.41.

⁶⁴ CHAUX, Op. Cit. p.15-18.

encuentran estipulados en la Constitución Política de 1991, Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013.

5.3.1 Constitución Política de 1991

Artículo 22. Se proclama que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Artículo 44. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 67. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

5.3.2 Ley 115 de 1994

Artículo 5 (fines de la ley): La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Artículo 13 (Objetivos comunes de todos los niveles): Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto

a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14 (Enseñanza obligatoria): *Modificado por la Ley 1029 de 2006.* En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) *Modificado por el art. 1, Ley 1013 de 2006.* El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) *Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006.* La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

5.3.3 Decreto 1860 de 1994

Artículo 17 (Reglamento o Manual de Convivencia): Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación. Define la composición de la comunidad educativa, dentro de la cual considera a los estudiantes. Establece la obligatoriedad del Gobierno Escolar para las instituciones educativas que ofrecen los niveles de preescolar, educación básica (primaria y secundaria), educación media.

Artículo 18: Indica la conformación de los órganos del Gobierno Escolar dentro de los cuales tienen representación los estudiantes, se constituyen en un espacio para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 19: Del Personero de los estudiantes y sus funciones, como garante de los Derechos y Deberes de sus representados.

Artículos 21 al 23: Consejo de estudiantes. En todos los establecimientos educativos el Consejo de estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los educandos o por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

Artículos 28, 29 y 40: De la obligatoriedad del servicio de orientación escolar y sus funciones para contribuir con la formación integral de los estudiantes para: La toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales; la participación en la vida académica social y comunitaria; el desarrollo de valores.

5.3.4 Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

5.3.5 Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Esc

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La propuesta pedagógica se sustentó desde la investigación cualitativa la cual permitió abordar el problema desde el acercamiento a la realidad del estudiante para lograr comprender su realidad social. Navarrete plantea que “El individuo existe no solo como ser particular sino como ser universal. Es un ser social, porque es parte integrante de una comunidad: familia, sociedad civil y organizaciones sociales”⁶⁵. Lo anterior, ayuda a comprender que las vivencias ciudadanas del estudiante están determinadas por su relación con estamentos sociales.

La investigación desde el análisis de la información cualitativa y descriptiva en el aula de clase se acogió como medio para indagar en forma natural y flexible, buscando comprensiones desde la observación y la participación. De acuerdo con S.J. Taylor y R. Bogdan “la investigación cualitativa es inductiva donde los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos”⁶⁶. La finalidad de esta investigación no fue comprobar hipótesis a partir de datos sino realizar planteamientos basados en los resultados que se obtuvieron.

Aplicar la metodología cualitativa implica al investigador percibir al objeto de estudio holísticamente⁶⁷, y así se concibió el grupo de estudiantes en el aula de clase, como un todo con una construcción histórica y del entorno socio cultural en que se halla.

⁶⁵ NAVARRETE MEJIA, Julio. Investigaciones Sociales. Sobre la Investigación cualitativa. Nuevos Conceptos y Campos de Desarrollo. Vol. 8 no 13, 2004, p. 277.

⁶⁶ TAYLOR, S. y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós, 2000, p. 7.

⁶⁷Ibid., p. 7.

Los lineamientos de la investigación cualitativa fundamentaron la propuesta investigativa que pretendió desarrollar Competencias Ciudadanas, en el aula de clase, desde la formación en democracia participativa, a partir de la concepción de los estudiantes como seres con habilidades, capacidades, actitudes, emociones y con códigos de comunicación e interacción que han desarrollado de su construcción como seres sociales.

6.2 DISEÑO METODOLÓGICO

En el desarrollo del proyecto se concibió la Investigación Acción (IA), como metodología para intervenir una situación social desde el aula de clases en el contexto de la asignatura de Ciencias Sociales. La investigación acción concibe al profesor como investigador en los problemas de enseñanza, como productor de conocimiento y no como distribuidor, implicando la revisión de la escuela para reconocer y experimentar los problemas que genera el currículo y asumir el rol de resolverlos de acuerdo a la realidad de las aulas y al entorno educativo. Desarrollar destrezas de investigación implica al maestro aprender a preguntarse y a observar su práctica para implementar propuestas educativas innovadoras para ser un profesional reflexivo que conciba la enseñanza en relación a la investigación y no a la instrucción⁶⁸

Se buscó que los estudiantes que integraron la población objeto de estudio participaran activamente en el desarrollo de las fases del proyecto, ello permitió analizar y estudiar los aspectos y situaciones que promueven la formación de Competencias Ciudadanas. Para Navarrete, la investigación–acción “implica un estudio riguroso, sistemático y reflexivo de un fenómeno social, ello ocurre dentro del contexto en que naturalmente se produce. Los problemas se estudian *in situ*, en

⁶⁸ McKERNAN, James. Investigación acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata, 2008. pp. 55-58

el momento en que ocurren”⁶⁹. Es así como se pretendió despertar el interés del estudiante al hacerlo partícipe desde el reconocimiento de sus problemáticas para llegar al planteamiento de soluciones y toma de decisiones.

La metodología partió de la observación de la realidad para reflexionar y transformar la situación problema hallada a partir de una propuesta de intervención pedagógica fundamentada en el desarrollo de habilidades y capacidades para la formación ciudadana desde la democracia participativa.

Aplicar la investigación acción implicó abordar exponentes de esta teoría como Elliot (1993) quien la definió como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. A partir de esta concepción, se identificó una situación problema en el aula de clase, la cual se diagnosticó para así elaborar el plan de acción, aplicarlo y revisar los alcances obtenidos reflexionando para replantear el plan a seguir y así continuar con el desarrollo de la investigación.

En este sentido, en la investigación acción, el foco principal es el plan de intervención con el que se producirá el cambio o la mejora de una problemática. Así, lo que se busca es generar resultados prácticos a través de la participación de la comunidad (incluido el investigador), el uso de herramientas y técnicas que permitan recabar información amplia, procesos flexibles y cíclicos que faciliten la revisión y el seguimiento constante y procesos de reflexión conjuntos que aporten para la comprensión de los fenómenos estudiados⁷⁰.

Características de la investigación-acción: (Kemmis y McTaggart)

⁶⁹ Op. cit. p. 294.

⁷⁰ LATORRE, Antonio. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó, 2013. p 30.

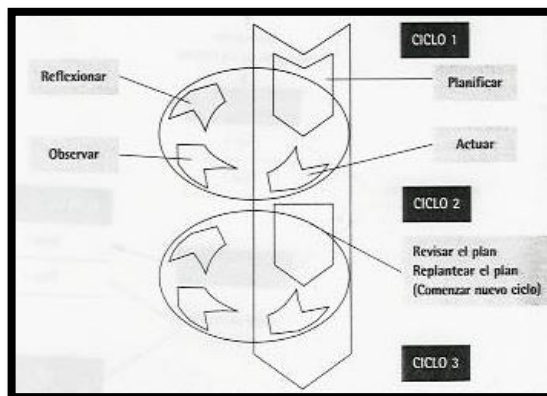
- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.⁷¹

Por último, se ha seleccionado el modelo de investigación acción propuesto por Kemmis, porque ofrece dos ejes de acción que ocurren simultáneamente: la dimensión estratégica (acción y reflexión) y la dimensión organizativa (planificación y observación). El autor además propone que el proceso se va realizando por ciclos, en los que se realizan los mismos procesos: planificación, acción, observación y reflexión, una vez desarrollados los procesos se analizan los resultados de las evaluaciones y se inicia de nuevo con modificaciones hechas a los planes⁷².

⁷¹ Ibid., p. 25

⁷² Ibid., p. 35.

Figura 14. Los momentos de la investigación – acción



Fuente: Kemmis, 1989.

6.3 FASES DE EJECUCIÓN

Considerando que la investigación - acción es un proceso cíclico al que Antonio Latorre, define como “una espiral autoreflexiva” que se inicia con una situación o problema práctico, se analizó y revisó el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo”⁷³ y teniendo en cuenta los momentos de la investigación – acción expuestos por Kemmis se determinaron las siguientes fases de ejecución:

6.3.1 Primera fase – Diagnóstico (Planificación). En esta fase, se logró el reconocimiento del problema planteado, lograr una explicación comprensiva de la situación actual y recabar evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen del efecto del plan⁷⁴, de esta manera se realizaron actividades que facilitaron el conocimiento contextual de la problemática existente, a partir de la información previa y desde un grupo focal para recabar información referente a las percepciones de cultura ciudadana y

⁷³ Ibid., p. 39.

⁷⁴ Ibid., p. 43.

democrática de los participantes en la investigación; de igual manera se utilizó un cuestionario que permitió hallar información acerca del nivel de desempeño que tienen los estudiantes en los componentes que estructuran las Competencias Ciudadanas de modo que la información obtenida sea más completa.

Como producto de esta fase se generó un informe en el que se describió la problemática del grupo y a partir del cual se implementó el plan de acción. Posteriormente, se diseñó la intervención (secuencia didáctica) en la que se tuvieron en cuenta las prioridades, los objetivos generales y específicos, las tareas o actividades, las personas que participaron en cada actividad, la programación y los recursos requeridos para ejecutar el plan.

6.3.2 Segunda fase – Implementación (Acción - Observación). En la fase de implementación se desarrolló la acción estratégica, se destaca lo expuesto por Latorre, quien plantea que “la acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoya la reflexión”⁷⁵. Durante la acción, fue posible incluir nuevos elementos o modificar las condiciones de dichas actividades cuando se consideró necesario. Es importante añadir que durante la implementación del plan se obtuvo información mediante la observación participante. Estos datos parciales se fueron consignando en el diario de campo y se registraron a partir de grabaciones en videos, así mismo, se redactarán informes preliminares que permitieron hacer un seguimiento del proceso.

6.3.3 Tercera fase – Evaluación (Reflexión). La tercera fase fue el cierre del ciclo y permitió el replanteamiento del problema para continuar con la espiral autoreflexiva. En esta etapa se realizó el análisis de los datos para extraer significados relevantes o pruebas referentes a los efectos del plan de acción. Se

⁷⁵Ibid., p. 47.

buscó dar sentido a la información obtenida para dar significado a la realidad estudiada y alcanzar cierta teorización sobre la misma⁷⁶. De igual manera, la evaluación se desarrolló en dos etapas, a saber: la primera, refiere a la valoración de las actividades en cada uno de los momentos de la puesta en práctica de la propuesta y para que los involucrados tuvieran la oportunidad de evaluar su participación, alcances y dificultades. Así mismo, al finalizar la implementación de la propuesta, se acudió al grupo focal y al cuestionario para evaluar los alcances en relación con los resultados obtenidos en el diagnóstico y los objetivos propuestos. De esta manera se espera replantear el plan e iniciar un nuevo ciclo.

6.4 Técnicas de recolección y registro de la información

6.4.1 Cuestionario (Prueba de Competencias Ciudadanas). Los cuestionarios son una forma de entrevista que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador, se implementó como técnica de investigación porque es fácil de administrar y proporciona respuestas directas⁷⁷ facilitando recabar información referente a las habilidades que poseen los participantes de la investigación en los diferentes componentes de las Competencias Ciudadanas. El cuestionario que se aplicó fue con preguntas cerradas y administrado por un grupo y se registró en una prueba validada aplicada a los estudiantes. (Ver anexo A)

6.4.2 Grupo focal. El grupo focal es una técnica de recolección de datos a través de entrevistas grupales semiestructuradas que busca obtener información acerca de un tema elegido previamente por el investigador. También se pretendió explorar las actitudes, creencias, sentimientos y experiencias de los participantes⁷⁸ para

⁷⁶ Ibid., p. 82-83.

⁷⁷ McKERNAN, James. Investigación acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid. Ediciones Morata, 2008, p. 145-146

⁷⁸ ESCOBAR, Jazmine, BONILLA, F. Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología vol. 9, p. 51-67.

identificar sus imaginarios de cultura ciudadana, los cuales se registraron a partir de una guía temática organizada por categorías orientadoras (Ver anexo B).

6.4.3 Observación participante. Es un método interactivo de recolección de información donde se requiere que el investigador se involucre en los fenómenos observados, esto quiere decir que debe participar de las actividades fundamentales que realizan las personas miembros de un grupo. Para lograr lo anterior, el investigador asume un rol activo, integrando a su comportamiento las normas y formas de funcionar correspondientes a esa comunidad⁷⁹. La información se registró a partir del uso de grabaciones en video y del diario de campo.

6.4.4 Diario de campo. Es un informe que recoge el desarrollo de la investigación desde la perspectiva de quien lo redacta y en él se pueden incluir observaciones, reflexiones, percepciones e inquietudes experimentadas durante el proceso. El diario de campo fue pertinente en la investigación porque reflejó los cambios y transformaciones que experimentaron los participantes a lo largo de la investigación⁸⁰. (Ver anexo C)

6.4.5 Grabaciones en video. Es una herramienta indispensable para realizar observaciones en entornos naturales como aquellos referentes a la acción educativa, porque permiten registrar imágenes auditivas y visuales que se pueden recuperar para su análisis y posterior interpretación.⁸¹ El desarrollo de la acción estratégica, requirió la observación para el registro de su proceso, y las video - grabaciones facilitaron esta tarea y el posterior análisis de la información (Ver anexo D).

⁷⁹ RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, GIL FLORES, Javier; GARCÍA JIMÉNEZ, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, 1996, p 80.

⁸⁰ BLANDEZ ÁNGEL, Julia. La Investigación – Acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE Publicaciones, 2000. p. 76.

⁸¹Op. cit., p 81.

6.5 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis de los datos desde el enfoque cualitativo no se atiene a un modelo único ni estático. Al igual que las demás fases de la investigación, éste es flexible y por lo general se va realizando a lo largo de todo el proceso. Como mencionan Hernández, Fernández y Baptista⁸² es un análisis iterativo y recurrente en el que se pretende integrar toda la información mediante un discurso, hipótesis o teoría, interpretando de esta manera los fenómenos emergentes. De esto se entiende que el análisis no se realizó siguiendo un modelo secuencial (paso a paso) sino que se adoptó un esquema en espiral que permitirá volver sobre la información las veces que fue necesario. Dentro de este esquema, los procesos y tareas que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

6.5.1 Preparación de los datos para el análisis. Mediante el uso de la rejilla, de las guías temáticas, del diario de campo y las video grabaciones se documentó todo el proceso de análisis y las reflexiones del investigador. Se llevó a cabo la transcripción de las sesiones de los grupos focales y el desarrollo de la intervención con las respectivas anotaciones de la observación participante⁸³.

6.5.2 Organización de la información. Se determinó bajo qué criterios se debían ordenar los datos. Por ejemplo, de forma cronológica, por temas, por tipo de datos (audio, texto, imágenes, entre otros)⁸⁴.

6.5.3 Designación de unidades de análisis (reducción). Se generaron categorías de primer nivel con la información emergente. Luego, se volvió sobre la información y se realizó la categorización de segundo nivel, lo cual permitió crear teorías que incluyeron la interpretación de los datos⁸⁵.

⁸² Op. cit. p. 623.

⁸³ Ibid., p 623.

⁸⁴ Ibid., p. 439.

⁸⁵ Op. cit p. 449.

6.5.4 Validez interna. En el proceso de análisis fue necesario aportar elementos para que los datos fueran creíbles y como investigación social, la presente investigación, respondió al criterio de credibilidad, en otras palabras “se refiere a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema que permitirá valorar la veracidad del proceso”⁸⁶. De igual manera, la investigadora comunicó las percepciones, imaginarios y sentimientos de los participantes con claridad y honestidad, evitando influir con sus creencias, opiniones y criterios personales.

El criterio de credibilidad se apoyó en la triangulación, definida por Latorre, “como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos”⁸⁷. Al triangular se compararon las perspectivas de las diferentes fuentes (investigadora – participantes), así, como los datos obtenidos a partir de las técnicas de recolección de información (observación participante, diario de campo y video grabaciones) para validar y dar credibilidad a la información. De igual manera, el análisis de datos se realizó a partir de la teoría que fundamenta la investigación, al analizar la información desde diferentes campos de estudio o visiones teóricas.

Los resultados conceptuales, se presentaron por categorías jerarquizadas que permitieron relacionar elementos teóricos con los datos obtenidos. Cabe aclarar que, debido a que este estudio se inscribe dentro de la investigación acción participante, se generaron otros resultados a manera de informe como el diagnóstico inicial y las técnicas aplicadas al finalizar la implementación del plan. Asimismo, para la propuesta de acción se generó un reporte en el que se describirán con detalle las actividades realizadas, sus objetivos, limitantes y productos, así

⁸⁶ Op. cit. p.665.

⁸⁷ LATORRE, Op. cit., p 91.

como las impresiones y experiencias de todos los participantes incluyendo las de la investigadora⁸⁸.

6.6 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La institución objeto de estudio es oficial, carácter mixto, modalidad académica, calendario A; y está conformado por seis sedes. Presta el servicio educativo formal a 2.500 estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media académica en las tres jornadas: mañana, tarde y noche. La misión institucional busca liderar la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de vida y el ingreso a la educación superior y/o al mundo del trabajo en el marco de los principios filosóficos de libertad, igualdad y fraternidad, que lo desarrollan como auténtico ciudadano.

Según el estudio de la Realidad Juvenil, direccionado por la institución en el año 2014,⁸⁹ a través de 1633 encuestas a estudiantes, permite establecer que el 86 % de ellos pertenecen al estrato 2; el 56% vive en arriendo; el 8% son desplazados. En referencia a los padres de familia y/o acudientes el 43% tiene formación primaria, el 37% secundaria, el 7% universitaria y el 3% no tiene estudios; en cuanto a ocupación el 32% es independiente, el 31% informal, el 28% empleado y el 9% sin empleo.

Se ha seleccionado el aula de clase de 9-03 de acuerdo a tres aspectos:

En primer lugar, es un curso intermedio en el ciclo del bachillerato, conformado por adolescentes que se encuentran, como ya se mencionó antes, en uno de los períodos de transición más críticos, caracterizado por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios que tienen como objetivo la preparación final de las personas para la edad adulta⁹⁰. En segundo lugar, se ha tenido en cuenta que es el

⁸⁸ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill, 2006 p.441.

⁸⁹ ROMERO CIFUENTES, Germán. La Realidad Juvenil Santanderina. En Actualización P.E.I Colegio de Santander. Bucaramanga, 2014

⁹⁰ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Desarrollo en la adolescencia, 2017. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

salón de noveno grado que más estudiantes antiguos tiene, lo cual indica que su formación es producto de los procesos institucionales, y por último se tiene en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes presentaron las pruebas saber 5° en Competencias Ciudadanas, en el año 2013.

En el aula de clase de 9º- 3, se encuentran 35 estudiantes cuya edad promedio es de 15 años y el 84% ha cursado años anteriores en el colegio, el 6,3% son nuevos y el 9,4% son repitentes. El rendimiento académico del grupo, es básico y en cuanto al comportamiento se presentan algunas dificultades cotidianas como irrespeto, intolerancia e irreverencia, como se evidencia en el observador del estudiante y en las actas del comité de convivencia.

6.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Al investigar con estudiantes, en el aula de clase, es esencial establecer los principios éticos que orientarán el proceso y que tienen como fin garantizar los derechos, la dignidad humana y el bienestar de los participantes.

Por otra parte, en el desarrollo de la investigación las prácticas deben promover el respeto a todos los que participan en ella, generar una comunicación libre y honesta de ideas y acciones al permitir la libre expresión, la participación equitativa y la confianza a través de formas de acción democráticas⁹¹.

El informe Belmont (1979) expone los principios éticos y pautas para la protección de los sujetos humanos de investigación y hace referencia a aquellos criterios que justifican muchos de los preceptos éticos y valoraciones particulares de las acciones humanas. Entre los principios que se aceptan tres de ellos son particularmente relevantes para la ética de la experimentación con seres humanos. En primer lugar,

⁹¹ O'HANLON, Christine. Inclusión Educacional como Investigación-Acción. Bogotá D.C. Cooperativa Editorial Magisterio. 2014, p. 130

los principios de respeto a las personas que propone que todos los individuos deben ser tratados como agentes autónomos y que todas las personas cuya autonomía está disminuida tienen derecho a ser protegidas. En segundo lugar, los principios de beneficencia establecen el trato a las personas de manera ética respetando sus decisiones y protegiéndolas de daño, esforzándose en asegurar su bienestar. Por último, los principios de justicia a partir de los cuales se afirma que los iguales deben ser tratados con igualdad, es decir "equidad en la distribución", o "lo que es merecido". De esta manera, los riesgos y beneficios de la investigación deben ser repartidos equitativamente entre los sujetos de estudio.⁹²

También, es indispensable acatar el marco jurídico en el ámbito nacional, en particular la ley estatutaria 1581 de 2012, en la cual el Congreso de la República, dicta las disposiciones generales para la protección de datos personales y que tiene por objeto: "desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma"⁹³.

Ahora bien, el perfil del investigador se debe caracterizar por su acción honesta, equitativa y veraz, y para ello Mckernan, propone los siguientes criterios éticos que se tendrán en cuenta para la investigación - acción:

- Todos los participantes tienen derecho a ser informados, consultados y aconsejados acerca del objeto de la investigación.

⁹² OBSERVATORI DE BIOÈTICA I DRET. EL INFORME BELMONT. Barcelona. Universitat de Barcelona. Disponible en : <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

⁹³ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley Estatutaria 1581. (17, octubre, 2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Disponible en: <https://www.sisben.gov.co/Documents/Informaci%C3%B3n/Leyes/LEY%20TRATAMIENTO%20DE%20DATOS%20-%20LEY%201581%20DE%202012.pdf>

- La investigación requiere permiso de los padres, los administradores y otros implicados para poder avanzar.
- Ningún participante en forma individual podrá vetar unilateralmente el contenido del informe del proyecto.
- Las pruebas documentales no se pueden observar in permiso oficial.
- Se debe observar estrictamente la ley de propiedad intelectual.
- La confidencialidad de los datos es responsabilidad del investigador.
- El investigador está obligado a registrar eficientemente el proyecto y ponerlo a disposición de los participantes y autoridades que lo soliciten.
- El investigador será responsable ante la comunidad escolar que tomó contacto con el proyecto.
- El investigador debe comunicar el progreso del proyecto periódicamente. Este criterio permitirá la evaluación formativa continua para determinar nuevas líneas de interés y la redefinición del problema.
- No se puede emprender una investigación que genere daño físico o mental a los participantes.
- El investigador tiene derecho a comunicar el proyecto completo.
- Es deber del investigador dar a conocer los criterios éticos a todos los involucrados.
- El investigador tiene derecho a que su nombre figure en las publicaciones que resulten del proyecto.⁹⁴

Al considerar los criterios éticos antes mencionados, la investigadora mediante carta explicativa y reunión informó previamente al rector, padres de familia y estudiantes

⁹⁴ McKERNAN, James. Investigación acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid. Ediciones Morata, 2008, p. 261 – 262

del establecimiento educativo objeto de estudio, los objetivos, criterios y características de la investigación que se desarrolló (Ver anexo E y F).

7. RESULTADOS FASE DIAGNÓSTICA

El desarrollo de la fase inicial se orientó hacia el conocimiento contextual de la problemática existente, en esta fase, se pretende hacer el reconocimiento del problema planteado, lograr una explicación comprensiva de la situación actual y recabar evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen del efecto del plan⁹⁵.

Las percepciones de cultura ciudadana y democrática de los estudiantes de noveno grado se determinaron a partir del análisis efectuado a la información recopilada a través de las técnicas propuestas como el cuestionario que según Latorre es una forma de entrevista que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador, se implementó como técnica de investigación porque es fácil de administrar y proporciona respuestas directas⁹⁶. De igual manera se recurrió al grupo focal como técnica de recolección de datos, a través de entrevistas grupales semiestructuradas para obtener información y explorar las actitudes, creencias, sentimientos y experiencias de los participantes⁹⁷.

7.1 CUESTIONARIO: PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

De acuerdo con el planteamiento del problema y a los resultados de las pruebas saber 5° y 9° de 2013 y 2015, se desarrolló una prueba diagnóstica de Competencias Ciudadanas a partir de la técnica del cuestionario. Se aplicó a 35

⁹⁵ Op. cit. p 43.

⁹⁶ Op. cit. p. 145-146

⁹⁷ ESCOBAR, Jazmine, BONILLA, F. Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología vol. 9, p. 51-67.

estudiantes, 15 hombres y 20 mujeres; cuya edad promedio es 15 años. El cuestionario permitió hallar información acerca del nivel de desempeño que tienen los participantes en los componentes que estructuran las Competencias Ciudadanas. El cuestionario fue administrado por un grupo y se estructuró en 10 preguntas cerradas de la Prueba Saber 2013, relacionando los componentes: conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. La información recabada se registró en una rejilla para su interpretación y análisis, permitiendo identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a Pensamiento Ciudadano. En el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron interés, participaron con respeto y evidenciaron la expectativa que tienen al ser parte de la investigación. De igual manera al ser una prueba de selección múltiple con única respuesta la investigadora orientó a los participantes para el desarrollo de la misma. (Ver anexo A). La información obtenida se registró y seguidamente se evaluó a partir de la rejilla que permitió evidenciar cada uno de los componentes, las afirmaciones y habilidades que se valoraron para analizar los resultados. (Ver anexo G). Los resultados de la prueba diagnóstica se analizaron por componentes como se muestra a continuación.

7.1.1 Componente Conocimiento. Los resultados representados en la figura No. 14 indican que un 70% de los estudiantes son fuertes en el componente conocimiento, y de acuerdo a la tabla 4, el 73% de los participantes conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos, y que el 67% conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Ahora bien, en el 30% de los alumnos se halla débil el componente Conocimiento exponiendo la necesidad de fortalecer las estrategias que permiten el desarrollo de Competencias Ciudadanas para que los estudiantes conozcan que Colombia es un estado social de derecho, las funciones y alcances de las ramas del poder, así como los mecanismos que tienen a su disposición los ciudadanos para participar activamente en la democracia y velar por el cumplimiento de sus

derechos⁹⁸.

Tabla 4 Resultados prueba diagnóstica Componente Conocimiento

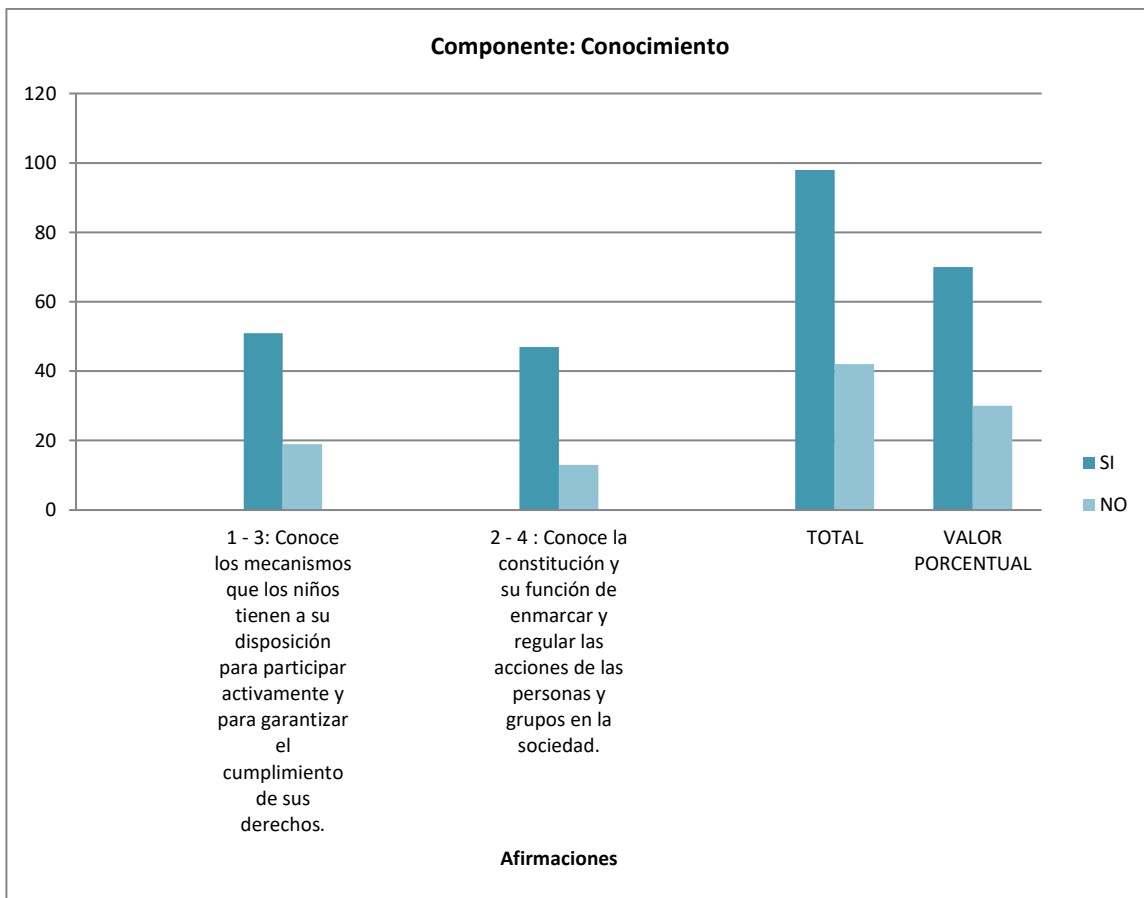
COMPONENTE: CONOCIMIENTO					
PREGUNTA AFIRMACIÓN	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	PORCENTAJE: Estudiantes respondieron SI/ Total estudiantes
Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	1	25	10	35	71%
	3	26	9	35	74%
Total 1 - 3		51	19	70	73%
Conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	2	23	12	35	66%
	4	24	11	35	69%
Total 2 - 4		47	23	70	67%
TOTAL		98	42	140	70%

⁹⁸ INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICES Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. Alineación del Examen Saber 11°. Bogotá D.C; ICES, 2013. p, 81.

VALOR PORCENTUAL	70%	30%	100%	
-----------------------------	-----	-----	------	--

Fuente: Propia. A partir de los resultados de prueba diagnóstica grado noveno.

Figura 15. Resultados prueba diagnóstica Componente Conocimiento



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado noveno.

7.1.2 Componente Argumentación. Los resultados representados en la figura No. 15 indican que un 63% de los estudiantes es fuerte en el componente argumentación y lo evidencian al analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Se observa que el 37% de los estudiantes es débil y no alcanza el nivel esperado, por tanto, se deben fortalecer las Competencias Ciudadanas en referencia al componente Argumentación para que los estudiantes estén en capacidad de identificar prejuicios presentes en discursos; de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; de establecer relaciones entre

diferentes argumentos; de evaluar la validez de generalizaciones y la confiabilidad de un enunciado y de las fuentes en las que este se sustenta, así como de poder anticipar el efecto sobre individuos o grupos de personas de un determinado discurso.⁹⁹ Ver tabla 5

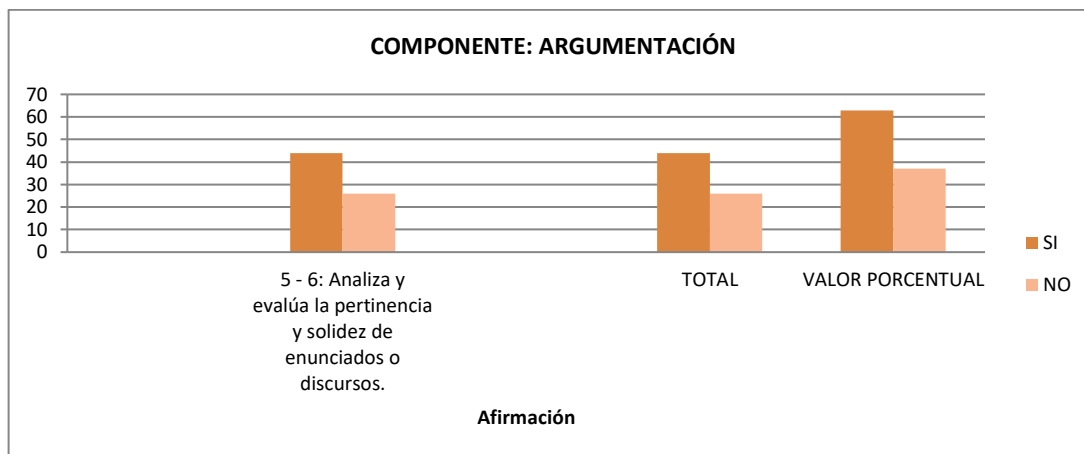
Tabla 5. Resultados prueba diagnóstica Componente Argumentación

COMPONENTE ARGUMENTACIÓN					
AFIRMACIÓN	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	PORCENTAJE: Estudiantes respondieron SI / Total estudiantes
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	5	15	20	35	43%
	6	29	6	35	83%
TOTAL		44	26	70	63%
VALOR PORCENTUAL		63%	37%	100%	

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Figura 16. Resultados prueba diagnóstica Componente Argumentación

⁹⁹ Ibid., p, 82.



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado noveno.

7.1.3 Componente Pensamiento Sistémico

Al analizar los resultados, se percibe en la figura No 16, que un 69% de los estudiantes son “fuertes” en el componente Pensamiento Sistémico y lo evidencian al comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas. Más de la mitad de los estudiantes muestran fortaleza en este componente, no obstante, el 31% de los participantes necesitan fortalecer sus procesos de formación en Competencias Ciudadanas, como se relaciona en la tabla 6., para que estén en capacidad de identificar una situación social problemática, sus causas, establecer qué elementos están presentes en ella, comprender qué tipo de factores están en conflicto, y se privilegian en una determinada solución, evaluar la aplicabilidad y efectos de una solución y analizar la posibilidad de aplicar una solución dada en contextos diferentes.¹⁰⁰

Tabla 6. Resultados prueba diagnóstica Componente Pensamiento Sistémico

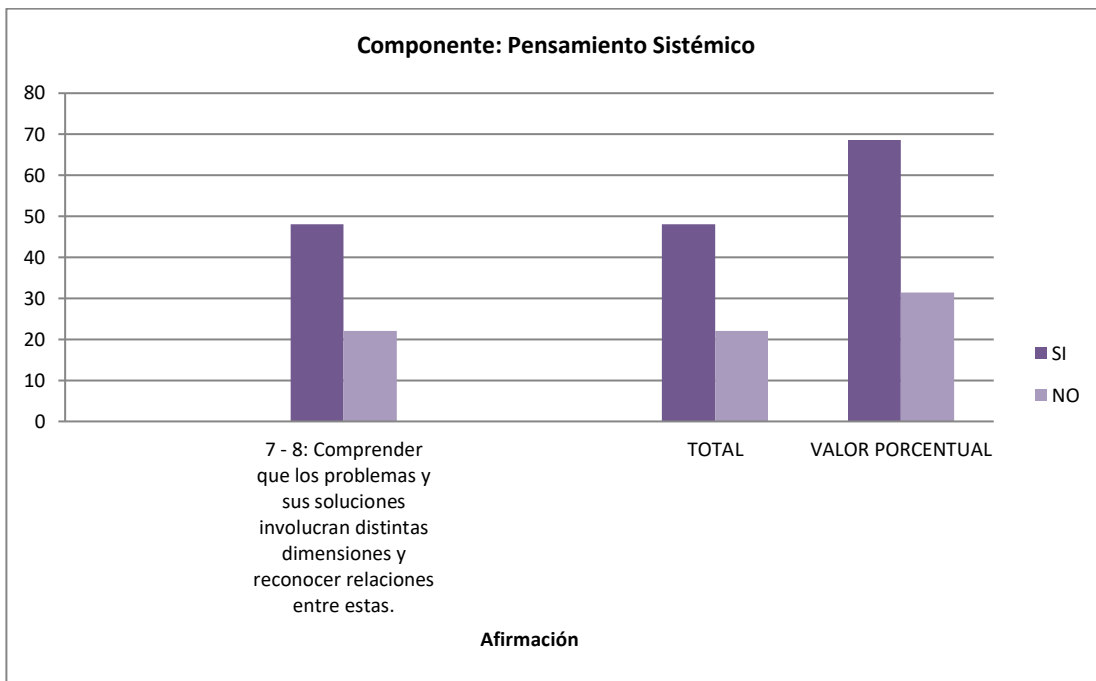
COMPONENTE: PENSAMIENTO SISTÉMICO					
PREGUNTA AFIRMACIÓN	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	PORCENTAJE: Estudiantes respondieron SI / Total estudiantes

¹⁰⁰ Ibid., p, 82

Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.	7	31	4	35	89%
	8	17	18	35	49%
TOTAL		48	22	70	69%
VALOR PORCENTUAL		69%	31%	100%	

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Figura 17. Resultados prueba diagnóstica Componente Pensamiento sistémico



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

7.1.4 Componente Multiperspectivismo. En el componente Multiperspectivismo el 57% de los estudiantes que presentaron la prueba evidenciaron ser “fuertes” en este componente y lo manifiestan en la habilidad para reconocer la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes y así mismo, al analizar estas perspectivas. (Ver figura 17). Sin embargo, el 43% de los

participantes necesitan fortalecer las habilidades propias de este componente porque en los resultados se observa que son “débiles” en relación a sus compañeros. (Ver tabla 7) Se requiere que los estudiantes en un conflicto estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar sus intereses y coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores, y valorar la reacción de las partes ante una propuesta de solución.¹⁰¹

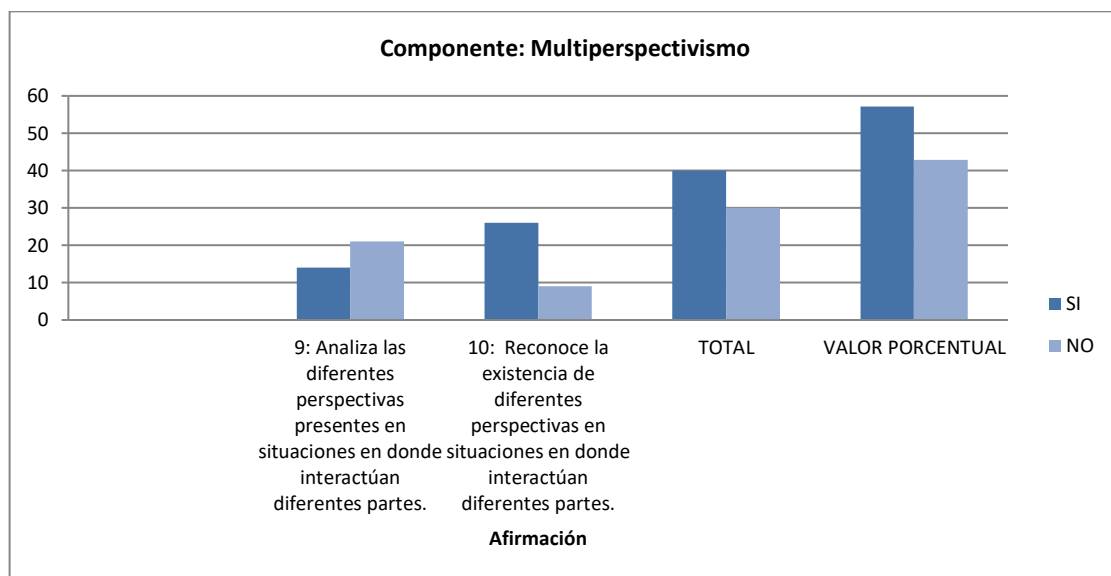
¹⁰¹ Ibid., p, 82

Tabla 7. Resultados prueba diagnóstica Componente Multiperspectivismo

COMPONENTE MULTIPERSPECTIVISMO					
PREGUNTA AFIRMACIÓN	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	PORCENTAJE: Estudiantes respondieron SI / Total estudiantes
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	9	14	21	35	40%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	10	26	9	35	74%
TOTAL		40	30	70	57%
VALOR PORCENTUAL		57%	43%	100%	

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Figura 18. Resultados prueba diagnóstica Componente Multiperspectivismo



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Al analizar el desempeño de los estudiantes en la prueba diagnóstica de Competencias Ciudadanas fue apropiado establecer comparación entre los cuatro componentes de Pensamiento Ciudadano para relacionar los resultados obtenidos, así como, el comparativo porcentual, ver tablas 8 y 9.

Tabla 8. Comparativo Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado

Competencias Ciudadanas			
COMPONENTE	SI	NO	TOTAL
	RTA	RTA	
CONOCIMIENTO	25	10	35
ARGUMENTACION	22	13	35
PENSAMIENTO SISTÉMICO	24	11	35
MULTIPERSPECTIVISMO	20	15	35

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Tabla 9. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado

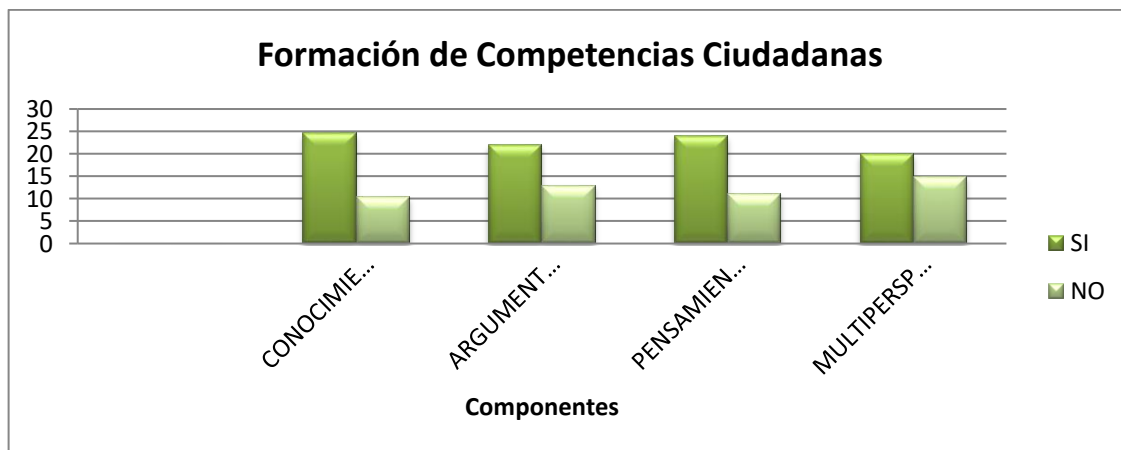
Competencias Ciudadanas			
COMPONENTE	SI	NO	TOTAL
	%	%	%
CONOCIMIENTO	70	30	100
ARGUMENTACION	63	37	100
PENSAMIENTO SISTÉMICO	69	31	100
MULTIPERSPECTIVSMO	57	43	100
COMPETENCIAS CIUDADANAS	65	35	100

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Se evidencia que de los 35 estudiantes evaluados; 25 muestran fortaleza en el componente Conocimiento, 22 en Argumentación, 24 en Pensamiento Sistemico y

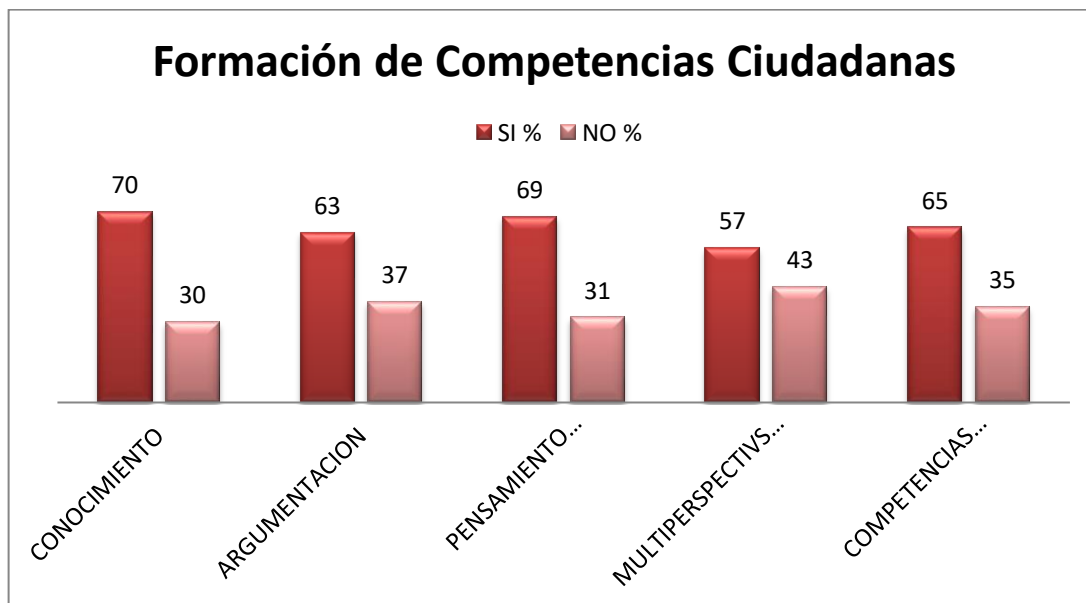
20 en Multiperspectivismo. (Figura 18). Los participantes han demostrado que el 65% de ellos, es fuerte en Competencias Ciudadanas, pero el 35% evidencia debilidad y la necesidad de mejorar los resultados obtenidos. (Figura 19).

Figura 19. Comparativo formación de Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Figura 20. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica noveno grado



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Se evidenció en los resultados obtenidos a partir de la técnica del cuestionario, la necesidad de implementar acciones direccionadas al fortalecimiento de la formación ciudadana desde el aula de clase. Teniendo cuenta que el Ministerio de Educación Nacional busca que “a través de la escuela, las nuevas generaciones asuman las Competencias Ciudadanas que les permitan apropiarse de distintos mecanismos de participación a los estudiantes para constituirse en sujetos de derechos y deberes, aportantes de los mecanismos de convivencia”¹⁰² se consideró pertinente diseñar una propuesta pedagógica de intervención en el aula para desarrollar Competencias Ciudadanas a través de estrategias que permitieran superar las debilidades halladas y de igual manera, fortalecer los procesos existentes.

De acuerdo al planteamiento del problema y al horizonte institucional del Establecimiento Educativo objeto de estudio el cual estipula la formación de ciudadanos con conciencia social a partir de la formación en y para la justicia, la ciudadanía activa y la valoración de los Derechos Humanos, fue pertinente fortalecer el ámbito de Participación y responsabilidad democrática, que plantea la necesidad de una sociedad democrática donde los ciudadanos participen en forma activa y crítica, y se involucren en la construcción de acuerdos y toma de decisiones¹⁰³.

En efecto fue oportuno identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática de los estudiantes, para lo cual se aplicó la técnica del grupo focal.

7.2 GRUPO FOCAL

La técnica del grupo focal se aplicó para recabar información referente a las percepciones de cultura ciudadana y democrática de los participantes en la

¹⁰² SAMPER ÍBAÑEZ, Jaqueline; MAUSSA DÍAZ, Esnares. Desarrollo moral y Competencias Ciudadanas en la juventud universitaria. Jurídicas CUC Vol. 10, N°1, 2014, p. 51.

¹⁰³ RUIZ SILVA, Alexander, CHAUX TORRES, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas 1ª edición. Bogotá. Ascofade, 2005, p 57- 65.

investigación. De acuerdo con Chaux, Lleras y Velásquez en referencia a la propuesta de formación en Competencias Ciudadanas en el aula¹⁰⁴, el grupo focal se estructuró en tres categorías orientadoras con sus respectivas subcategorías: Participación – participación escolar, tres preguntas; Ciudadanía – formación ciudadana, cuatro preguntas; Democracia – democracia participativa, cinco preguntas. Participaron 12 estudiantes: 6 mujeres y 6 hombres de noveno grado, cuyo criterio de selección fue la antigüedad en la institución. La actitud de los estudiantes no fue homogénea, algunos fueron participativos y expresivos, mientras otros se caracterizaron por su timidez y breves intervenciones, sin embargo, al iniciar todos mostraron interés y agrado por participar.

La información obtenida se registró y organizó por categorías orientadoras de acuerdo con sus respectivas preguntas, permitiendo su síntesis y posterior análisis (Anexo H).

Al analizar la información se halló que en cuanto a la percepción de participación los estudiantes hacen referencia a la expresión en una comunidad o sociedad y lo manifestaron con ideas como: *“Las opiniones de cada persona”*, *“la forma de expresar los pensamientos o inquietudes”* y *“hacerse presente o incluirse en una población, sector o tema”*, de igual manera expresaron que encuentran espacios para su participación en la institución educativa a través del Gobierno Escolar, donde eligen a sus representantes y les hacen seguimiento de manera indirecta, también consideran que participar *“es hacer acuerdos el aula de clase”*, y finalmente estiman que al hacer parte del grupo ya están participando. No obstante, no hubo precisión en el concepto y en su relación con la toma de decisiones. Se evidenció que al participar en diferentes actividades no sienten confianza en sí mismos y en sus semejantes. En referencia al Gobierno Escolar encuentran y manifiestan que

¹⁰⁴ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. (autores compiladores) Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.18-25

los elegidos presentan fallas en sus programas, que no hay fortalezas a la hora de plantear sus propuestas y no hay seguridad para llevarlas a cabo haciendo que se pierda la credibilidad, lo cual se manifiesta de manera pasiva y con indiferencia al expresar “*no cumplen*”, sin embargo, no se apropian de los mecanismos que permiten intervenir y participar en el programa de gobierno de sus líderes, no perciben la necesidad de involucrarse en los procesos que implica esta elección, en tomar decisiones y afrontar sus implicaciones, y lo expresan con la frase: “*No, porque no nos corresponde, no tanto*”, es decir, no hay corresponsabilidad, no hacen seguimiento activo y no se comprometen ni fomentan incitativas frente a los procesos.

La percepción de ciudadanía que tienen los estudiantes se relaciona con “*las personas de una ciudad, que son parte de una sociedad, que saben convivir y tienen compromisos y normas*”. Hacen referencia a las comunidades de personas organizadas a partir de unas normas donde se enuncian derechos y deberes, tienen la noción de ciudadanía, sin embargo, no perciben la necesidad de involucrarse en forma activa en los procesos sociales y políticos que implica, no asimilan la responsabilidad que tienen de ejercerla desde los espacios y mecanismos acordes a su edad y rol social.

En referencia a la percepción de democracia los participantes lo asociaron con política y limitan el concepto a “*cuando el pueblo participa, escoge*” y resltan la facultad de elegir con respeto, tolerancia y responsabilidad, a través del derecho al voto que tienen los ciudadanos, así mismo, se percibió que los estudiantes reflejan la realidad del país, de su comunidad y la lectura que hacen de la realidad de la escuela, y aunque reconocen que no es lo apropiado para el bienestar general, muestran indiferencia ante las iniciativas y responsabilidad que otorga la participación ciudadana en una democracia. (Anexo H)

De acuerdo con las percepciones de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes se consideró pertinente fortalecer los siguientes ámbitos de formación ciudadana: Participación, Democracia activa y responsable, y Construcción colectiva de acuerdos. En consecuencia, se planteó un plan estratégico a partir de una propuesta de intervención pedagógica que permita el avance cognitivo y emocional de los estudiantes y el desarrollo de habilidades para promover la Participación escolar y ciudadana, la Iniciativa y toma de decisiones, la Corresponsabilidad democrática, la participación activa y la construcción de Consensos. Siguiendo con esta línea se consideró fundamentar la propuesta desde el rol de los estudiantes en el Gobierno Escolar, cabe señalar que para que los ciudadanos asuman su rol participativo, es necesario que los niños y jóvenes reflexionen y expresen sus ideas sobre fenómenos sociales con los que están en contacto. La propia escuela, es una institución en la que se puede participar activamente, si los estudiantes contribuyen a establecer normas, se involucran en la resolución de conflictos y son activos en la gestión del propio trabajo escolar, están representadas las funciones de los diferentes poderes, el legislativo, el judicial y el ejecutivo, lo cual probablemente les llevará a entender más fácilmente el funcionamiento político y a adquirir comportamientos acordes con la ciudadanía y la democracia¹⁰⁵.

¹⁰⁵ DELVAL, Juan. Ciudadanía. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Vol. 1. Editores: Nicolás de Alba Fernández, Francisco García Pérez, Antoni Santisteban Fernández. Sevilla: Díada Editora, 2012, p.41.

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La escuela tiene como objetivo fundamental la formación integral no solo de los educandos, sino de toda la comunidad educativa, que responda a las necesidades e intereses de todos los estudiantes y de las personas que conforman su entorno próximo; logrando mejorar su calidad de vida.

En este orden de ideas es desde la escuela donde se deben formar ciudadanos para la democracia, esto requiere potenciar en los estudiantes sus habilidades y desarrollar la capacidad de responder a situaciones y problemáticas de su vivencia social, es precisamente ahí, donde la didáctica en la educación por competencias propone fijar como punto inicial del aprendizaje, la ubicación de las demandas del medio social, luego identificar y analizar las situaciones que hay que enfrentar y así decidir cuáles son los conocimientos pertinentes a enseñar en relación con la vida diaria y personal.¹⁰⁶ De esta manera, las aulas de clase se conciben como escenarios donde se motive la construcción del conocimiento y se propicie el crecimiento personal del estudiante.

Precisamente el diseño de esta secuencia didáctica busca desarrollar habilidades que conlleven a los estudiantes a ser ciudadanos y actores participativos de sus comunidades, que propongan, y transformen creativamente su entorno, siendo precisamente el Gobierno Escolar y la participación democrática, la primera y más cercana experiencia que permite potenciar este tipo de habilidades.

Ciertamente el ejercicio de la democracia estriba en el papel de la sociedad y de sus ciudadanos, sin participación ciudadana pierde su objetivo, su razón de ser: representatividad, y la legitimidad, precisamente los sistemas democráticos descansan significativamente sobre la existencia de mecanismos de participación

¹⁰⁶ DIAZ BARRIGA Frida, HERNANDEZ ROJAS Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: D.F. McGraw- Hill. 2010, p. 17

ciudadana. Cuanto más sea el nivel de participación ciudadana en los procesos políticos y sociales de un país, más democrático es un sistema.

Aprender para ejercer la ciudadanía implica asumir el rol de ciudadanos activos que otorga la constitución para la transformación de la sociedad. Chaux y Ruiz establecen que “si cada uno se reconoce en el mundo escolar como sujeto histórico también puede valorar sus propias experiencias y reconocer las responsabilidades, potencialidades y límites que su condición de ciudadano le define a sus acciones y el significado que le otorga a sus circunstancias”¹⁰⁷.

Es precisamente Chaux quien afirma:” Ser ciudadano activo, entre otros aspectos significa ejercer con sentido de responsabilidad un rol político, que, en buena medida, se define en la participación de proyectos colectivos en los que se hace tangible la idea de la construcción o reconstrucción de un orden social justo e incluyente.”¹⁰⁸

Justamente el diseño e implementación de esta propuesta pedagógica para el desarrollo de Competencias Ciudadanas está fundamentada pedagógicamente desde Enrique Chaux, con sus aportes individuales y a través del Ministerio de Educación Nacional.

Se puede afirmar que “la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante especialmente para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran con los estudiantes, el docente propondrá actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje”¹⁰⁹ El diseño de la propuesta a través de una secuencia didáctica busca el desarrollo de las dimensiones

¹⁰⁷ RUIZ SILVA, Alexander, CHAUX TORRES, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas 1ª edición. Bogotá. Ascofade, 2005, p 27.

¹⁰⁸ ibíd. pág. 15.

¹⁰⁹ DIAZ BARRIGA, Ángel. Guía para la Elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México. Año 2013.

actitudinales, conceptuales y procedimentales, y lo expuesto por Díaz Barriga¹¹⁰ resultó para la investigadora pertinente pues se direcciona a la consecución de los logros formulados en el proyecto de investigación y favorece el desarrollo de habilidades y destrezas propias de las Competencias Ciudadanas.

Los tres momentos planteados por Díaz Barriga para el desarrollo de la secuencia didáctica favorecen en gran medida la apropiación de conocimientos propios de las Competencias Ciudadanas. “La línea de la secuencia didáctica está integrada por tres actividades o momentos: Apertura, desarrollo y cierre, que permiten retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances retos y dificultades que presentan los estudiantes en su trabajo”¹¹¹

De esta manera la secuencia didáctica implica contemplar por parte de la investigadora la sucesión de actividades que promuevan el aprendizaje y apropiación de conocimientos que con la mediación de la docente se estructurarán y se pondrán en marcha para el desarrollo de Competencias Ciudadanas en los estudiantes.

Respecto a, la implementación de la secuencia didáctica debe inculcar valores sociales, actitudes y habilidades no solo cognitivas sino comunicadoras e integradoras, propias de las Competencias Ciudadanas propuestas por Chau y el Ministerio de Educación Nacional; que con lleven, a fomentar la democracia participativa y el ejercicio de la democracia en la escuela. En este orden de ideas los aportes Lev Vygotsky fueron significativos para la planeación y diseño de esta. Para este teórico el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

¹¹⁰ DIAZ BARRIGA, Ángel. Investigador IISUE. Universidad Autónoma de México. 2013.

¹¹¹ DIAZ BARRIGA, Ángel. Guía para la Elaboración de una secuencia didáctica. Página 3. Universidad Nacional Autónoma de México. Año 2013.

“El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.”¹¹²

De esta manera, y apoyado en la propuesta constructivista de Vygotsky, la formación en Competencias Ciudadanas permite al estudiante su proyección como un ciudadano activo, no solo en el ambiente escolar sino en su entorno social próximo, un ciudadano que haga uso de los mecanismos de participación, que sepa ejercer sus derechos, no solo en su institución educativa, también en su nación. No todo ciudadano está interesado en ser presidente, pero sabe que, como mínimo, tiene que conocer y ejercer sus derechos y obligaciones.

8.1 SECUENCIA DIDÁCTICA:

“Juventud: participa, opina y decide”

Al desarrollar competencias ciudadanas desde la formación en democracia participativa en el aula de clase, se pretende desarrollar habilidades para el ejercicio de la ciudadanía puesto que, la escuela es el escenario escolar donde interactúan unos con otros favoreciendo la construcción de ambientes democráticos.

A través de la propuesta pedagógica “Juventud: participa, opina y decide” se pretendió que los estudiantes desarrollaran habilidades y conocimientos orientados a la participación y responsabilidad democrática desde la vivencia del Gobierno Escolar y el rol que tienen en él. De igual manera se proyectó lograr un avance cognitivo y emocional que permitiera la toma de decisiones autónomas,

¹¹² PAYER, Mariangeles. Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en Comparación con la teoría Jean Piaget. Página 3. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Junio, 2005.

responsables y que contribuyan al bien común, y en consecuencia a la formación ciudadana.

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

Grado: Noveno tres

Título: “Juventud: participa, opina y decide.”

Situación: Los estudiantes en el Gobierno Escolar santanderino

Objetivo general: Desarrollar competencias ciudadanas desde la formación en democracia participativa en el escenario del Gobierno Escolar.

Estándar: Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Tema general: Democracia Participativa

Ámbito conceptual: Reconoce los principios de la democracia participativa y los criterios que permiten vivenciarla en el ambiente escolar como medio para la formación ciudadana.

Ámbito procedimental: Propone y participa en iniciativas escolares que vivencian los principios de la democracia participativa a partir de criterios de justicia, equidad y solidaridad.

Ámbito actitudinal: Demuestra en sus acciones escolares la vivencia de principios democráticos a partir de la responsabilidad, toma de decisiones y la participación.

Conceptos claves relacionados: Iniciativa y toma de decisiones - Participación activa - Responsabilidad democrática - Construcción colectiva de acuerdos y consensos - Los jóvenes en el Gobierno Escolar

Duración de la secuencia: 29 horas

Sesiones desarrolladas: 5

8.1.1 Sesión 1

Participando en el Gobierno Escolar vivenciamos la ciudadanía.

El Gobierno Escolar es el espacio de participación que permite a los estudiantes

vivenciar la democracia y formarse para ejercer la ciudadanía de manera autónoma y responsable. Según lo dispone el artículo 142 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa y estará constituido por los siguientes órganos: el consejo directivo, el consejo académico y el rector, acompañados por el personero de los estudiantes, el consejo de estudiantes, el consejo de padres y el contralor escolar como instancias de apoyo y control.

De acuerdo con Enrique Chaux, Juanita Lleras y Ana María Velásquez¹¹³ las competencias ciudadanas deben manifestarse a través de instancias de participación como el Gobierno Escolar ya que es allí donde los estudiantes conocen, comprenden y ponen en acción la democracia que les cubre, y así, les es posible exigir y promover con mayor firmeza sus derechos y deberes como ciudadanos.

Ámbito de acción: Los jóvenes en el Gobierno Escolar vivencian la ciudadanía

Propósito de la sesión: Permitir al estudiante reconocer el Gobierno Escolar como un espacio de formación democrática que promueve su participación al otorgarle la posibilidad de elegir y ser elegido, representar los intereses de su comunidad y desarrollar sus capacidades para ejercer la ciudadanía.

Competencias ciudadanas en acción: Cognitivas e integradoras

Estándar de competencias: Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.

Desempeño general: Reconoce el Gobierno Escolar como una organización que promueve la democracia y la participación activa de los estudiantes.

¹¹³ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Unidades, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

Desempeños específicos:

- Explica qué es el Gobierno Escolar y cómo está organizado.
- Identifica a los representantes de los estudiantes en los diferentes cargos del Gobierno Escolar
- Reconoce las funciones de los representantes de los estudiantes en los diferentes órganos e instancias del Gobierno Escolar.

Ámbitos conceptuales: “El Gobierno Escolar santanderino” - ¿qué es? - la comunidad educativa - organización - órganos e instancias - representantes y participación de los estudiantes

Duración: 5 horas

Metodología:

- Apertura: Reconocemos el Gobierno Escolar santanderino
- Desarrollo: Identifiquemos el significado y sentido del Gobierno Escolar
- Cierre: Reflexionemos y evaluemos el Gobierno Escolar santanderino

Evaluación del aprendizaje:

- **Formativa:** Se concibió como un proceso continuo en el que se valoró la participación, expresión oral, escrita y gráfica, la capacidad de interpretación y conceptualización, el trabajo individual y colectivo, y las reflexiones del estudiante. De igual manera se realizó heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- **Sumativa:** Se valoró la producción escrita y gráfica, la participación oral y el diligenciamiento de la rejilla propuesta.

Recursos:

- **Humanos:** docente, estudiantes y representantes del Gobierno Escolar.
- **Audiovisuales:** medios de proyección, videos y fotografías.
- **Objetos:** papel bond, marcadores, cuadernos, lapiceros, impresiones, silueta de árbol.

8.1.2. Sesión 2**Con iniciativa y autonomía decidimos en el Gobierno Escolar**

Formar en competencias ciudadanas desde la democracia participativa implica desarrollar en los estudiantes capacidades que les permitieran asumir con responsabilidad y autonomía el derecho y el deber que tienen como ciudadanos de participar en la toma de decisiones que los afectan y que repercuten en la sociedad. En el escenario de la escuela el Gobierno Escolar permitió que los estudiantes participaran y se involucraran en la toma de decisiones vivenciando procesos democráticos que facilitan su formación ciudadana. Un ciudadano competente debe ser capaz de participar en la toma de decisiones que lo afectan para que sus posiciones sean escuchadas y para transformar lo que encuentra a su alrededor¹¹⁴.

Ámbito de acción: Iniciativa y toma de decisiones

Propósito de la sesión: Favorecer la reflexión individual y grupal acerca de la importancia de desarrollar capacidades necesarias para tomar decisiones con autonomía y responsabilidad como miembros de una comunidad educativa y una sociedad democrática.

Competencias ciudadanas en acción: Cognitivas y conocimientos

Estándar de competencias:

- Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Desempeño general:

Identifica los aspectos que le permiten tomar decisiones autónomas y responsables a partir de acciones que promuevan el bienestar general y sean compatibles con intereses colectivos.

¹¹⁴ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

Desempeños específicos:

- Reconoce que las decisiones autónomas y responsables se logran a partir del análisis de las distintas alternativas posibles en una situación e implica aceptar las consecuencias.
- Determina los aspectos que permiten tomar decisiones a partir de la construcción del dialogo y la comunicación permanente con los demás para lograr que sus posiciones sean escuchadas y el bien común.
- Identifica los espacios que le permiten participar en la toma de decisiones como miembro de la comunidad educativa y ciudadano.

Ámbitos conceptuales: “Iniciativa y toma de decisiones” - ¿Qué es decidir? - Autonomía - Responsabilidad - Participación democrática - Consideración de consecuencias - Juego de roles - Generación de opciones

Tiempo: 5 horas

Metodología:

- Apertura: “Juego de roles” Soy ciudadano y decido
- Desarrollo: “Juego de roles” Colectivamente decidimos en la búsqueda del bien común
- Cierre: “Reflexiono” Tomo decisiones con autonomía y responsabilidad

Evaluación del aprendizaje:

- **Formativa:** Se concibió como un proceso continuo en el que se valoró la participación en la estrategia juego de roles, el trabajo en equipo, el aporte de cada estudiante para el logro de las metas, la capacidad de interpretación y conceptualización, y las reflexiones individuales y grupales a partir del significado y aplicación de lo aprendido en la formación como ciudadano. El juego de roles y el trabajo en equipo facilitaron al grupo de estudiantes autoevaluar y coevaluar su desempeño en el desarrollo de la sesión.
- **Sumativa:** Se destacó la participación en el juego de roles, la contribución en los momentos de socialización y el desarrollo de las actividades escritas e individuales.

Recursos:

- Humanos: Docente y estudiantes.
- Audiovisuales: Medios de proyección y presentación en diapositivas.
- Espacio físico: Salón de conferencias, aula de clases.
- Objetos: Cartulinas de colores, marcadores, cuadernos, lapiceros, impresiones, silueta de árbol.

8.1.3. Sesión 3

En comunidad, la corresponsabilidad es asunto de todos

Al formar ciudadanos es fundamental destacar el significado de la corresponsabilidad que se tiene como miembros de una sociedad. Se hace necesario definir responsabilidad y según el diccionario es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer. De esta manera el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase exige formar a los estudiantes para que reconozcan y defiendan sus derechos pero también para que asuman los deberes y obligaciones que implica la vida en sociedad, asumiendo la corresponsabilidad como fundamento de la convivencia pacífica, la participación democrática y la construcción a partir de la diversidad.¹¹⁵

Reconocer la corresponsabilidad como miembros de una comunidad no solo requiere asumir la responsabilidad ciudadana, sino también el concepto de colectividad para tomar parte y contribuir en la construcción de un modo de vida justo y democrático.

Ámbito de acción: Corresponsabilidad democrática

Propósito de la sesión: Se pretendió que los estudiantes participaran en el desarrollo de las actividades que permitieran reflexionar y comprender que las decisiones y acciones tanto individuales como colectivas repercuten en la vida comunitaria.

Competencias ciudadanas en acción: Emocionales, cognitivas, integradoras y

¹¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla 1 Brújula. Programa de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. 2011, p. 22

conocimientos.

Estándar de competencias:

Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
- Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

Desempeño general: Reconoce que la corresponsabilidad es cuando las personas que son parte de una comunidad actúan colectiva y responsablemente para lograr el bien común.

Desempeños específicos:

- Comprende que la responsabilidad es el valor que permite a los ciudadanos actuar y determinar las consecuencias de sus actos a nivel personal y social.
- Reconoce que la corresponsabilidad implica tomar decisiones y actuar en colectivo para lograr el bien común reconociendo los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes.
- Evalúa el cumplimiento de la corresponsabilidad en diferentes acontecimientos de repercusión social y genera opciones frente a las problemáticas planteadas.

Ámbitos conceptuales: - Corresponsabilidad - Responsabilidad - Colectivo - Generación de opciones – Dilemas morales - Participación - interpretación de intenciones - Consideración de consecuencias

Tiempo: 6 horas

Metodología:

- Apertura: “Dilemas morales” Soy ciudadano responsable
- Desarrollo: “Aprendizaje cooperativo” Con corresponsabilidad participamos y alcanzamos metas colectivamente.

- Cierre: “Estudio de casos y problemáticas” La corresponsabilidad en nuestra realidad

Evaluación del aprendizaje:

- **Formativa:** Proceso continuo en el que se valoró la participación en las diferentes actividades de las estrategias desarrolladas, el trabajo cooperativo, el aporte de cada estudiante para el logro de las metas, la capacidad de interpretación y conceptualización, las reflexiones individuales y grupales a partir de las capacidades desarrolladas, y la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. El trabajo cooperativo permitió autoevaluar y coevaluar el desempeño en el desarrollo de la sesión.
- **Sumativa:** se estimó la participación en los dilemas morales, la contribución en los momentos de socialización y el desarrollo de las actividades escritas individuales y colectivas.

Recursos:

- **Humanos:** Docente y estudiantes.
- **Audiovisuales:** Medios de proyección, presentación en diapositivas, videos y fotografías.
- **Espacio físico:** Parque de las mesas y aula de clases.
- **Objetos:** Cartulinas de colores, marcadores, cuadernos, lapiceros, impresiones, silueta de árbol. (Ver anexo I)

8.1.4 Sesión 4

Al participar construimos democracia

La participación en una democracia exige reconocer la importancia de las personas en la vida social y el cumplimiento de los derechos humanos en condiciones de justicia y dignidad, lo cual implica corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad civil, la escuela y la familia. Ejercer la ciudadanía implica propiciar ambientes de justicia, fomentar los mecanismos de participación ciudadana, las acciones

colectivas y la lucha por la memoria y el no olvido.¹¹⁶

La participación convierte a cada hombre y a cada mujer en un actor social activo, capaz de tomar decisiones y de tener en cuenta las ideas de otras personas.¹¹⁷ En consecuencia, la formación de competencias ciudadanas desde la democracia participativa demandó la creación de ambientes que permitieran al estudiante involucrarse activa y responsablemente en la toma de decisiones individuales o colectivas en escenarios escolares. De esta manera se promovió la ciudadanía y se contribuyó a fortalecer la participación a partir de la corresponsabilidad.

Ámbito de acción: Participación activa

Propósito de la sesión: Propiciar espacios que permitieran a los estudiantes reconocer el derecho de expresar sus opiniones y de participar en la toma de decisiones políticas, promoviendo la justicia, el bienestar, y la defensa de los derechos humanos.

Competencias ciudadanas en acción: Conocimientos, cognitivas e integradoras

Estándar de competencias:

- Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
- Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.
- Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
- Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.

Desempeño general:

¹¹⁶ Op.cit p, 38

¹¹⁷ Op. cit. p, 48

Reconoce que la participación es una práctica humana que implica ser parte de una comunidad, expresar opiniones y tomar decisiones responsablemente para garantizar la convivencia, la justicia y el bienestar familiar.

Desempeños específicos:

- Valora la participación como proceso humano y social que implica la defensa de los derechos, la justicia y el fomento de lo público.
- Identifica los mecanismos constitucionales de participación y aprende a usarlos para expresar sus opiniones y tomar decisiones individuales y colectivas.
- Asume la participación como la capacidad de los ciudadanos para reclamar sus derechos, crear propuestas y promover la convivencia justa y digna.

Ámbitos conceptuales: - Participación - Democracia - Justicia - Poder - Pluralidad
- Corresponsabilidad - Consenso - Toma de decisiones - Acción colectiva -
Derechos humanos
- Mecanismos de participación ciudadana

Tiempo: 5 horas

Metodología:

- Apertura: Imaginemos y proponemos: Participo porque soy parte de mi comunidad.
- Desarrollo: Aprendizaje cooperativo: En equipo armamos el rompecabezas de la Participación.
- Cierre: Video – foro: ¿Pertenezco y me preocupo por la comunidad?

Evaluación del aprendizaje:

- Formativa: Se abordó como un proceso continuo en el que se valoró la participación en las diferentes estrategias desarrolladas, el trabajo cooperativo, el aporte de cada estudiante para el logro de las metas, la capacidad de interpretación y conceptualización, las reflexiones individuales y grupales a partir de las capacidades desarrolladas, y la aplicación de lo aprendido en el contexto comunitario y escolar. El trabajo cooperativo posibilitó la autoevaluación y coevaluación durante la sesión.

- Sumativa: se valoró la participación en la actividad del rompecabezas y en la dinámica de la telaraña, la contribución en los momentos de socialización y el desarrollo de las actividades escritas individuales y colectivas.

Recursos:

- Humanos: Docente y estudiantes.
- Audiovisuales: Medios de proyección, presentación en diapositivas, videos e ilustraciones.
- Espacio físico: Aula de clases y espacio fuera del aula Ágora.
- Objetos: Papel bond, marcadores, cuadernos, lapiceros, impresiones, silueta de árbol.

8.1.5 Sesión 5

En el Gobierno Escolar construimos acuerdos al decidir y participar con responsabilidad

Ejercer la ciudadanía en una democracia participativa es tener el poder y el deber de decidir e involucrarse en los procesos políticos y sociales, es participar y sentirse parte de una comunidad en la que se aceptan unos a otros como miembros y se comparten sus opiniones.

La participación es un mecanismo valioso en una democracia e implica que las personas tomen decisiones que afectan al conjunto de la sociedad. Desde un punto de vista pedagógico, participar es una práctica que permite adquirir las destrezas necesarias para hacerlo de una manera cada vez más pertinente y valiosa. La participación, en el desarrollo de Competencias Ciudadanas es fundamental, y se promueve con los actores de la comunidad educativa en la creación de dinámicas y estrategias que no conciben al otro como receptor pasivo de conocimientos y/o saberes, sino como constructor activo de los mismos¹¹⁸.

¹¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos pedagógicos 2012- 2014. Programa de Competencias Ciudadanas. 2012, p. 25-26. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-319596_FUNDAMENTOS.pdf

La Constitución Política de 1991 estipula en los artículos 41 y 45 la participación estudiantil como un derecho y en consecuencia los establecimientos educativos democráticos deben promoverla, como un proceso formativo en sí mismo, relacionado directamente con el principio pedagógico de aprender haciendo.¹¹⁹

El desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase exigió formar a los estudiantes para que reconozcan y defiendan sus derechos, pero también para que asuman los deberes y obligaciones que implica la vida en sociedad, asumiendo conceptos como la participación democrática, la corresponsabilidad y el concepto de colectividad para tomar parte y contribuir en la construcción de acuerdos que contribuyan a la justicia y al bienestar general.

Ámbito de acción: Decisión, responsabilidad y participación en la democracia escolar

Propósito de la sesión: Propiciar ambientes que favorezcan la construcción de acuerdos escolares a partir de la participación, el consenso y la identidad institucional, para fortalecer procesos democráticos que beneficien a la comunidad en general.

Competencias ciudadanas en acción: Conocimientos, comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras.

Estándar de competencias:

- Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.
- Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.

¹¹⁹ Op. cit., p. 28

- Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Desempeño general: Reconoce que ser parte de una comunidad otorga el derecho y el deber de participar y tomar decisiones responsables y autónomas que favorezcan el bienestar general.

Desempeños específicos:

- Reconoce que la democracia escolar permite vivenciar valores que promueven la formación ciudadana.
- Contribuye a la construcción de acuerdos de participación escolar a partir de propuestas pertinentes y consensuadas.
- Participa en la organización y ejecución de actividades que permiten generar acuerdos y lograr metas para el bien común.

Contenidos a desarrollar: - Corresponsabilidad – Participación – Consenso – Toma de decisiones - Valores – Participación escolar – Acuerdo – Interpretación de intenciones - Consideración de consecuencias - Gobierno Escolar

Tiempo: 8 horas

Metodología:

- Apertura: “Situación problema” En grupo comprendamos situaciones del Gobierno Escolar
- Desarrollo: “Aprendizaje cooperativo” En consenso construimos el gran acuerdo.
- Cierre: “Proponemos y participamos” Acuerdo santanderino con la propuesta de participación estudiantil

Evaluación del aprendizaje:

- Formativa: Se apreció la participación en las diferentes actividades, el trabajo colaborativo, el aporte de cada estudiante para el logro de las metas, el cumplimiento de tareas asignadas por sus pares, las propuestas individuales y grupales, y la pertinencia y aplicación de lo aprendido en el contexto del

establecimiento educativo. Las estrategias didácticas facilitaron a los participantes autoevaluar y coevaluar su desempeño en el desarrollo de la sesión.

- Sumativa: Se tuvo en cuenta la participación en la construcción del acuerdo a partir del consenso, la contribución en el consejo de participación Escolar y el desarrollo de las actividades escritas individuales y colectivas.

Recursos:

- Humanos: Docente, estudiantes y representantes del Gobierno Escolar y de la comunidad educativa.
- Audiovisuales: Medios de proyección, videos y presentación de diapositivas.
- Espacio físico: El ágora, aula de clases y sala de conferencias.
- Objetos: Cartulinas de colores, marcadores, cuadernos, lapiceros, impresiones, silueta de árbol.

8.1.6 Producto. Las sesiones de la secuencia didáctica permitieron obtener un producto final conformado por cuatro elementos: en primer lugar, se encuentra el árbol de la democracia en el cual se registraron las conclusiones a las que llegaron los estudiantes al finalizar cada sesión y en el que se refleja la democracia como tronco, los principios trabajados en cada momento como ramas y los frutos refieren a los beneficios de la democracia en la búsqueda del bien común. (Ver anexo J)

En segundo lugar, se obtuvo la ruleta con el acuerdo santanderino de participación propuesto por los estudiantes para promover y vivenciar la democracia participativa en la institución (Ver anexo K).

El tercer elemento hace referencia al Consejo de Participación Escolar cuyo propósito es aplicar lo aprendido a partir de dos actividades: por una parte, la rendición de cuentas al personero y al consejo estudiantil acerca del cumplimiento de sus funciones. Por otro lado, socializar y entregar al rector y a los representantes de la comunidad educativa la ruleta con el acuerdo santanderino de participación

construido y consensuado por los estudiantes para promover y vivenciar la democracia participativa en la institución (Ver anexo L).

El cuarto producto hace referencia al portafolio de participación escolar que construyeron los estudiantes a partir de todos los trabajos escritos y actividades complementarias desarrolladas durante la secuencia didáctica (Ver anexo M).

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Desde el enfoque cualitativo el análisis de los datos es flexible y se va realizando a lo largo de todo el proceso investigativo. En efecto, la información obtenida y registrada a través de las diferentes técnicas e instrumentos fue preparada, organizada y dispuesta para el respectivo análisis, el cual se realizó siguiendo un esquema en espiral que permitió volver sobre la información las veces que el respectivo proceso lo demandó. Como bien mencionan Hernández, Fernández y Baptista¹²⁰ es un análisis iterativo y recurrente en el que se pretende integrar toda la información mediante un discurso, hipótesis o teoría, interpretando de esta manera los fenómenos emergentes.

Desde lo anterior es posible decir que la información obtenida se organizó y registró en los respectivos instrumentos, seguidamente se inició el proceso de codificación y reducción línea a línea para luego proceder al respectivo análisis que posibilitó el hallazgo de categorías y subcategorías que adelante se ofrecen. (Ver anexo N) Por otra parte, en el proceso de análisis se consideraron procesos que otorgaron credibilidad a los datos y en consecuencia la investigadora se apoyó en la triangulación, definida por Latorre, “como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos”¹²¹. Al triangular se contrastaron los datos obtenidos a partir de las técnicas de recolección de información para validarlos, de igual manera, el análisis de datos se validó con la teoría que fundamentó la investigación.

9.1 COMPETENCIAS CIUDADANAS

Desarrollar Competencias Ciudadanas desde la formación en democracia participativa implicó identificar y fortalecer los conocimientos y habilidades que para

¹²⁰ HERNÁNDEZ, Op.cit., p. 623.

¹²¹ LATORRE, Op. cit., p 91.

el ejercicio ciudadano tenían los participantes y que favorecían la construcción de ambientes democráticos. En la escuela, como escenario democrático en el que interactúan unos con otros, se propicia el fortalecimiento de estos conocimientos a través de la vivencia del Gobierno Escolar y el rol que tienen los estudiantes en él. Por consiguiente, la propuesta de intervención pedagógica buscó a través de las diferentes estrategias didácticas propiciar momentos de aprendizaje intencionados para que los participantes desarrollaran competencias básicas y lograran dominio sobre ciertos conocimientos que al ser llevados a la práctica favorecieron la formación ciudadana.¹²²

9.1.1 Saber ciudadano y democracia. De acuerdo con Chaux y colaboradores, “los conocimientos se refieren a la información que deben saber y comprender las personas para el ejercicio de la ciudadanía”¹²³, de esta manera la docente investigadora identificó y a través del proceso de intervención buscó fortalecer el saber ciudadano y democrático de los participantes.

En el inicio de la secuencia didáctica los estudiantes identificaron elementos y acciones propias del proceso electoral y de sus representantes, lo cual evidenció que en su cultura estudiantil existe este espacio y que poseían ciertos conocimientos para el ejercicio de la ciudadanía. De igual manera, las expresiones de los jóvenes permitieron interpretar que su percepción en cuanto al Gobierno Escolar es la de un organismo importante que los representa en el colegio, pero distante a ellos. Algunas expresiones de los estudiantes como: “*está conformado por el contralor, el personero y el representante de curso*”, “*se eligen estudiantes que representen y velen por los derechos de la comunidad estudiantil*” “*es un conjunto de personas que nos representan ante la sociedad estudiantil*”;

¹²² CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

¹²³ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.21.

permitieron analizar que su participación en el contexto escolar se limita a una práctica electoral en la que no hay conocimiento de la información que deben saber para vivenciar la democracia. Aspectos que coinciden con la información obtenida y analizada en el diagnóstico, a través del grupo focal donde al analizar la información se halló que en cuanto participación los estudiantes hacen referencia a la expresión en una comunidad o sociedad, ciudadanía la definieron como las comunidades de personas organizadas a partir de unas normas donde se enuncian derechos y deberes, y la democracia la asociaron con política y limitaron el concepto a la facultad de elegir con respeto, tolerancia y responsabilidad, a través del derecho al voto que tienen los ciudadanos. No obstante, no hubo profundidad en los conceptos y en su relación con la toma de decisiones, la corresponsabilidad, la democracia activa y la construcción de consensos.

Lo anterior evidenció, a la docente investigadora, la necesidad de fortalecer las habilidades ciudadanas involucrando el contexto escolar para fortalecer los conocimientos ciudadanos, puesto que las personas actúan dentro de estructuras y contextos sociales que pueden obstaculizar o favorecer el ejercicio de las competencias individuales.¹²⁴

La proyección de un video en el que se explica qué es, cómo se organiza y cuál es la finalidad del Gobierno Escolar permitió a los estudiantes interpretar la conceptualización referente, para luego expresar y socializar su percepción al grupo, aspecto que se analizó como una fortaleza debido a que si los participantes saben y comprenden la información que les permite vivenciar la democracia, se les facilitará el ejercicio ciudadano y la participación. No obstante, los participantes tuvieron la oportunidad de compartir con sus representantes en el Gobierno Escolar y al socializar la gestión de cada líder, se interesaron más por indagar la ejecución

¹²⁴ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.25.

de sus propuestas que por valorar si eran pertinentes con la función de cada cargo, algunas preguntas fueron: “¿Qué acciones ha llevado a cabo como personero? ¿Representante ante el Consejo Directivo usted ha cumplido con sus obligaciones? ¿Señor personero entre sus propuestas está que iba a dar charlas sobre medio ambiente, sexualidad y otras más, quiero saber dónde están, hasta el momento no he visto ninguna? ¿Representante de noveno dentro de sus capacidades que ha intentado y que ha logrado hacer por su grado?”, de esta manera evidenciaron que aún no tenían claridad de las funciones de sus líderes dejando ver su falta de seguimiento a los procesos, así como también la necesidad de adelantar acciones pedagógicas para comprender los conocimientos que refieren a la información para desarrollar acciones ciudadanas a través del Gobierno Escolar (Ver anexos D y R).

Asumir el derecho y el deber de participar en escenarios democráticos también implica identificar los aspectos necesarios para tomar decisiones en beneficio colectivo. Un ciudadano competente debe ser capaz de participar en la toma de decisiones que lo afectan para que sus posiciones sean escuchadas y para transformar lo que encuentra a su alrededor¹²⁵. En el desarrollo de la sesión dos la docente investigadora, a través de la estrategia Juego de roles, identificó que los estudiantes relacionan la toma de decisiones con aspectos como participación, consideración de consecuencias, responsabilidad y autonomía, elementos que consideraron fundamentales para decidir en beneficio de los involucrados. De igual manera en la sesión tres, a partir de los dilemas morales, la discusión propuesta propició que los participantes al considerar opciones y alternativas hicieran planteamientos desde el reconocimiento de los valores y los derechos humanos que implica el ejercicio ciudadano, asimismo conceptualizaron la responsabilidad como valor que implica contemplar y asumir consecuencias y que posibilita las relaciones

¹²⁵ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

sociales al dar reconocimiento a los individuos ante un grupo y al estar presente en los vínculos interpersonales en forma recíproca.

Para la docente investigadora fue relevante que los estudiantes interiorizaran conceptos claves para el ejercicio ciudadano, los cuales están estrechamente ligados con la corresponsabilidad en ambientes y escenarios a nivel micro como lo expusieron los participantes con expresiones como: *“participación porque nos involucramos en el tema y somos parte de él”* *“porque cada uno da la opinión”* *“porque es para el bien de todos”* *“nos involucramos en ayudar en el colegio”* *“votando”*, *“en el medio ambiente”* *“proponiendo ideas”* *“porque nos comprometemos”* *“y eso beneficia al curso porque todos asumen”* *“buscar el bien de todos”*. (Ver anexos D y R). Expresiones que permitieron reconocer el sentido de la corresponsabilidad en el ciudadano que participa, se involucra, propone, opina, contribuye y ayuda buscando beneficios colectivos. En efecto la reflexión que hicieron los estudiantes enuncia el reconocimiento del sentido participativo y colectivo que implica la corresponsabilidad como pilar para la vivencia de la democracia. Lo anterior fue considerado como un aspecto fundamental porque el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase exige formar a los estudiantes para que reconozcan y defiendan sus derechos, pero también para que asuman los deberes y obligaciones que implica la vida en sociedad, asumiendo la corresponsabilidad como fundamento de la convivencia pacífica, la participación democrática y la construcción a partir de la diversidad.¹²⁶

Los conocimientos ciudadanos que los participantes fortalecieron y construyeron a partir de las estrategias pedagógicas desarrolladas en la primera parte de la secuencia didáctica, refieren a ámbitos ciudadanos que identifican en contextos lejanos y cercanos a su cotidianidad, tales como: corresponsabilidad, colectivo, derechos humanos y decisiones. Aspectos evidenciados en la sesión cuatro, donde

¹²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. cit., p. 22

a partir del aprendizaje cooperativo, los estudiantes lograron relacionar la construcción democrática desde lo participativo, lo justo y lo colectivo con la solución de conflictos, el bienestar general, la toma de decisiones y el aprovechamiento de lo público como bien social; de igual manera lo relacionaron con su contexto escolar y el rol ciudadano. Para la investigadora fueron aspectos significativos y relevantes en la formación ciudadana porque para el ejercicio ciudadano es necesario comprender la información que se requiere, así mismo es valioso tener en cuenta cómo se produce el aprendizaje en el escenario escolar y según Antonio Bolívar, “el aprendizaje es un proceso situado, que forma parte y es producto de la propia actividad, contexto y cultura en la que se desarrolla y utiliza.”¹²⁷ Por tanto se debe tener en cuenta las experiencias de los estudiantes para contextualizar la enseñanza en la búsqueda de un aprendizaje que le permita al docente aplicarlo para vivir en sociedad y comprender los procesos que lo involucran.

Al finalizar la propuesta de intervención se halló que los participantes desde la información que comprendieron, consiguieron relacionar participación con aspectos propios de la convivencia y la pluralidad, y en consecuencia en la sesión cinco lograron establecer relación entre funciones, propuestas y cumplimiento, a partir de la corresponsabilidad al tomar decisiones y actuar oportunamente para comprender la democracia como el ejercicio que implica características del comportamiento humano para favorecer la convivencia social a partir de valores y principios. Sin embargo, es fundamental e indispensable que la construcción cognitiva de los estudiantes se estimule para fortalecer los ámbitos conceptuales que permiten extender el ejercicio ciudadano desde el contexto escolar hasta el escenario comunitario y social, porque la formación ciudadana debe resultar como lo afirma Ojalvaro en “la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y valores, los cuales permiten la participación y el mejoramiento de la vida en grupo, en

127 BOLÍVAR, Antonio. Las “competencias básicas”, como poderes básicos de una nueva ciudadanía Universidad de Granada, PROYECTO ATLÁNTIDA, p. 8. Disponible en: www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2-CiudadaniaCompetencias.pdf

comunidad, donde la reflexión, la crítica y el respeto por el otro tienen lugar de manera implícita”¹²⁸.

El análisis obtenido a través de la propuesta de intervención, muestra amplia correspondencia con los hallazgos del grupo focal que se aplicó como prueba final y en el que los participantes manifestaron reconocer la importancia de la corresponsabilidad que se tiene al ser parte de una sociedad democrática, destacaron el compromiso y la responsabilidad necesaria para la toma de decisiones autónomas y con sentido colectivo en beneficio del interés general para así vivenciar el derecho que se tiene de participar al ser miembro de una comunidad.

Las anteriores concepciones se relacionan con el enfoque de la tradición republicana, que aborda Adela Cortina al exponer la ciudadanía como vínculo entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual, el ciudadano es miembro de ella y como miembro busca el bien común y participa directamente en las deliberaciones, con otros miembros de la sociedad y de las decisiones públicas para que estas, sus disposiciones se vean reflejadas en forma significativa.¹²⁹ De igual manera los participantes plantearon que al tomar decisiones se pueden generar cambios y es una manera de participar. En consecuencia, consideraron que se debe hacer con autonomía y corresponsabilidad considerando los efectos y alcance de las decisiones. Algunas manifestaciones fueron: *“aprendimos que no es de ellos que están allá ...Es de todos.”* *“Involucrarnos, decidir, pensar en el bienestar de las demás personas, también en el bienestar de nosotros.”* *“Todos tenemos derecho a opinar, somos ciudadanos y decidimos... a través del voto y opinando solucionamos muchas cosas.”* *“Cambio mi forma de pensar, porque antes me daba igual y ahora ya no, ahora entiendo.”* (Ver anexo O).

¹²⁸ OTÁLVARO GARCÉS, Sandra. Formación de ciudadanía: Responsabilidad de todos. En: Revista de Educación y Pensamiento. Vol. 19, p. 37.

¹²⁹CORTINA, Op. Cit., p. 39.

La participación fue concebida por los estudiantes como la posibilidad que tienen de intervenir, vincularse y aportar para que pase algo y una sociedad avance. Lo anterior es relacionado con el proceso que tuvieron como grupo en el cual poco a poco los integrantes se fueron involucrando hasta lograr la participación de todos. Las expresiones de los participantes evidenciaron cómo a partir de la intervención pedagógica sus conocimientos acerca de participación, ciudadanía y democracia se enriquecieron, en referencia a la prueba diagnóstica, y lo evidenciaron en la valoración que como grupo hicieron a la experiencia de participación que vivenciaron a través del gobierno Escolar en el desarrollo de la secuencia didáctica. Relacionaron el ejercicio ciudadano con el beneficio grupal, la generación de cambios a partir de las ideas de todos, de la responsabilidad y la justicia con la que toman decisiones, y la importancia de ser escuchados a través de sus opiniones. De igual manera destacan los cambios que surgieron en el aula al comprender el sentido y significado de aspectos claves para la ciudadanía y la vida en comunidad, y afirman que ahora están pensando diferente y dicen tener *"un vínculo más fuerte con la sociedad y el país, es un vínculo más cercano"*. También enunciaron los mecanismos de participación ciudadana como herramientas que se deben usar con responsabilidad y para el bien colectivo (Ver anexos D y R).

En conclusión, los planteamientos finales de los estudiantes en referencia al saber ciudadano son enriquecedores y evidencian el alcance de la intervención pedagógica en aras de formar desde el aula de clase para ejercer la ciudadanía activamente y así llegar a transformar la sociedad como Chaux y Ruíz lo plantean "si cada uno se reconoce en el mundo escolar como sujeto histórico también puede valorar sus propias experiencias y reconocer las responsabilidades, potencialidades y límites que su condición de ciudadano le define a sus acciones y el significado que le otorga a sus circunstancias"¹³⁰.

¹³⁰ RUIZ SILVA, Alexander, CHAUX TORRES, Enrique. La Formación de Competencias Ciudadanas 1ª edición. Bogotá. Ascofade, 2005, p 27.

9.1.2 Praxis ciudadana. Ciertamente afirma Chaux que la acción ciudadana es el objetivo fundamental de la formación ciudadana¹³¹, por esta razón en la secuencia didáctica se proyectó el desarrollo de habilidades ciudadanas a través de las acciones y actitudes de los participantes. Al iniciar la primera sesión algunos se mostraron tímidos al expresar sus percepciones acerca del Gobierno Escolar, sin embargo, escucharon las orientaciones y propuesta de la docente y actuaron en consecuencia. Cuando los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir con sus líderes algunos expresaron sus cuestionamientos y la mayoría escuchó activamente, aspecto de gran importancia en la interacción ciudadana porque permitió identificar la perspectiva en los planteamientos de sus líderes con facilidad, así como valorar sus expresiones y respuestas. Contrario a la actitud de escucha la participación del grupo fue iniciativa de una minoría que manifestó con sus actitudes el interés por indagar, conocer e involucrarse en el discurso de sus líderes, mientras la mayoría se limitó a escuchar, aspecto que se relacionó con los hallazgos del diagnóstico donde los participantes manifestaron indiferencia al involucrarse en los procesos de participación que se vivencian en la institución y que favorecen el ejercicio ciudadano.

En el desarrollo de la segunda parte de la intervención pedagógica se observó que los participantes al tomar decisiones acuden a aspectos que son propios del escenario en el que se relacionan, como lo es el aula de clase; lo cual facilitó el diálogo, que a pesar de la presión que generó el corto tiempo para la ejecución de la actividad permitió opinar, debatir las posibles opciones y manejar las emociones propias e identificar las de sus pares.

La estrategia del juego de roles propicio que los estudiantes reflexionaran acerca de la experiencia de aprendizaje, momento que reflejó su capacidad de llevar a la

¹³¹ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

práctica lo aprendido en relación a los elementos que permiten tomar decisiones responsables y autónomas, evidenciando acciones y actitudes ciudadanas representadas en el escenario y en el ambiente escolar, el fortalecimiento de la capacidad de autoevaluarse y reflexionar, logrando reconocer y argumentar el porqué de sus acciones. De igual manera se evidenció en el grupo la capacidad de cuestionar y evaluar el desempeño de sus compañeros desde el manejo de las emociones, poniéndose en el lugar del otro, expresando posiciones e ideas concretas.

Se valora también la estrategia de los dilemas morales, en la sesión tres, pues posibilitó las condiciones para que los estudiantes aprendieran e incentivó al desarrollo de Competencias Ciudadanas al implicar a los estudiantes que expresaran con argumentos sus opiniones, aceptaran las opiniones de sus pares y las confrontaran pacíficamente, identificaran las diferentes perspectivas que confluyen en una situación moral y consideraran los efectos de las posibles alternativas de solución.

En el avance de la intervención se propició que los estudiantes desarrollaran la capacidad de reflexionar acerca de la vivencia del valor de la responsabilidad en su cotidianidad, se promovió desde el aula de clase la capacidad para considerar las consecuencias que pueda tener todo lo que hacemos o dejamos de hacer. A través del aprendizaje cooperativo se promovió en los estudiantes relaciones de respeto y reconocimiento mutuo, a pesar de las diferencias que surgieron para lograr puntos de convergencia entre pares, logrando desarrollar Competencias Ciudadanas cognitivas y no cognitivas desde procesos mentales que favorecieron la escucha activa, la capacidad de expresar sus opiniones y argumentarlas, el control de las emociones que surgieron en el momento, así como ponerse en los zapatos del compañero y comprender su punto de vista para lograr acuerdos que finalmente permitieron lograr la meta propuesta como equipo. Lo anterior permitió a la investigadora valorar positivamente las capacidades de los participantes para

realizar diversos procesos mentales, para responder constructivamente ante las propias emociones y las de los demás, y para poderse comunicar con otros de manera efectiva evidenciando las competencias básicas de las dimensiones fundamentales para la acción ciudadana¹³²

Las percepciones posteriores al ejercicio de participación escolar, que se realizó al finalizar la intervención pedagógica, demostraron que al formar en participación ciudadana se hace necesario propiciar espacios para llevar a la práctica las habilidades desarrolladas y de esta forma fortalecerlas. Dichos espacios generaron satisfacción para los involucrados quienes sintieron que su opinión es escuchada y tiene valor para los miembros de su comunidad y lo manifestaron aumentando su compromiso y deseo de continuar el ejercicio activo de participación: *“Súper bien, en el momento en que la rectora dijo que el proyecto iba a ser apoyado por ella fue como una satisfacción de que todo lo que hemos hecho no se va a perder y ...no es un proyecto que debemos dejar perder y ahora la integración de los demás miembros de la institución es importante”*. Por otra parte, los estudiantes acudieron a sus conocimientos y formación para valorar y cuestionar la gestión de sus representantes de acuerdo con sus funciones (Ver anexos D y R).

Las conclusiones de los participantes en el cierre de la sesión cinco demuestran que el propósito de la propuesta de intervención se cumplió porque a través del Consejo de Participación Escolar y de la ruleta con la propuesta de participación estudiantil, elaborada por la población objeto de estudio, se propiciaron ambientes que facilitaron al estudiante reconocerse como parte de una comunidad que le otorga el derecho y el deber de participar y tomar decisiones responsables que favorezcan el bienestar general, como se estipula en la Constitución Política de 1991 en los artículos 41 y 45 donde se enuncia la participación estudiantil como un

¹³² CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.21.

derecho y en consecuencia a través de los establecimientos educativos democráticos se debe promover como un proceso formativo en sí mismo, relacionado directamente con el principio pedagógico de aprender haciendo.¹³³

La anterior reflexión tiene estrecha relación con la información obtenida en el grupo focal, que se aplicó después de la propuesta de intervención y en el que los participantes a través de sus expresiones mencionaron actitudes y acciones ciudadanas que consideraron importantes en el ejercicio ciudadano desde su contexto en ambientes micro, *"como un saludo, no contaminar, cooperando en el hogar, participando en el colegio"*, hasta escenarios macro que implican la mayoría de edad como *"el voto, elegir y ser elegido"*. De igual manera la cooperación entre pares fue significativa para los participantes, quienes manifestaron que aunque en un inicio no todos aportaban al final todos lo hicieron y lograron ser un colectivo con colaboración y ayuda mutua, destacando que es la única forma de avanzar es *"ser un colectivo"*. (Ver anexo O).

Valoraron positivamente la integración entre los miembros del grupo con expresiones como: "me sentí bien", "me gustó", "fue bueno". (Ver anexo O)

Afirmaron que al interactuar con compañeros, que incluso nunca lo habían hecho, les permitió unirse como grupo de estudio, expresar sus puntos de vista, evaluar necesidades de su contexto escolar, para luego plantear estrategias y propuestas que beneficiaran al colectivo, fortaleciendo su unión como grupo y participando. Estas afirmaciones permiten valorar positivamente la práctica pedagógica porque en el desarrollo de Competencias Ciudadanas es fundamental la participación e integración para promover con los actores de la comunidad educativa la creación de dinámicas y estrategias que no conciben al otro como receptor pasivo de

¹³³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla 1 Brújula. Programa de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. 2011, p. 28

conocimientos y/o saberes, sino como constructor activo de los mismos¹³⁴.

En referencia al manejo de las emociones los participantes exteriorizaron que en el ejercicio de participación vivenciado aprendieron a superar los miedos, a ser respetuosos, a no ser agresivos y a ser tolerantes ante las decisiones y opiniones de sus pares, lo cual se logró como un proceso colectivo a partir del fortalecimiento de la confianza individual y grupal. *“Antes había personas en el salón que no participaban por miedo y ahora si lo hacen, poco a poco se cogieron confianza y nosotros también.” “Se necesita ser tolerante para respetar las decisiones que se tomen.”* (Ver anexo O)

En síntesis y de acuerdo con la información recopilada es valioso destacar que se evidenciaron contrastes significativos entre la información suministrada en la fase diagnóstica y en la fase final a partir de la técnica del grupo focal.

9.2 DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

Al interior de las Instituciones Educativas la democracia participativa posibilita el ejercicio ciudadano, al otorgar al estudiante la facultad de elegir, pero también de participar, opinar y decidir en los procesos institucionales, a partir de acciones responsables que le permitan llegar a consensos e implicarse en la posible solución de problemáticas, así como se estipula en los fines de la educación colombiana, donde se plantea que desde la escuela se propone “la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”¹³⁵. En consecuencia, la práctica pedagógica buscó favorecer, desde el aula de clase, el desarrollo de competencias

¹³⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos pedagógicos 2012- 2014. Programa de Competencias Ciudadanas. 2012, p. 25-26. Disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-319596_FUNDAMENTOS.pdf

¹³⁵ LEY 115/1994. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Oficina Jurídica FINES DE LA EDUCACION EN COLOMBIA. ARTICULO 5o. Fines de la Educación, N°3.

ciudadanas a través de conocimientos y el desarrollo de habilidades que permitieran al estudiante actuar con corresponsabilidad e involucrarse en la toma de decisiones sin perder de vista el sentido colectivo. Por consiguiente, la propuesta de intervención proyectó la formación ciudadana a través de las prácticas que se han vivenciado en el Gobierno Escolar, así como las falencias que han limitado las acciones democráticas en el ambiente escolar propio de la población objeto de estudio.

9.2.1 Gobierno escolar. Ciertamente un mecanismo de participación que tienen los estudiantes es el Gobierno Escolar a través de la escuela, de esta manera al pretender desarrollar competencias ciudadanas es clave determinar y valorar el rol que en él juegan los estudiantes, así como la manera de vivenciarlo en su contexto escolar. De acuerdo con Enrique Chaux, y colaboradores las Competencias Ciudadanas deben manifestarse a través de instancias de participación como el Gobierno Escolar ya que es allí donde los estudiantes conocen, comprenden y ponen en acción la democracia que les cobija, y así, les es posible exigir y promover con mayor firmeza sus derechos y deberes como ciudadanos.¹³⁶

En el inicio de la propuesta de intervención la docente investigadora halló que la población objeto de estudio no identificaba el Gobierno Escolar como un espacio de participación a través de los representantes de la comunidad educativa, sino como un proceso electoral anual. Adicional a lo anterior, los participantes no relacionaron a sus representantes con su cargo sino con vínculos sociales, familiares o académicos, aspecto que permitió interpretar que, aunque existen los cargos su labor no es percibida por los estudiantes, situación que probablemente obstaculiza la acción ciudadana desde el ambiente escolar.

La información obtenida en la etapa diagnóstica de la investigación, a partir del

¹³⁶ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.20.

grupo focal, es coherente con las ideas iniciales de Gobierno Escolar que los estudiantes expusieron en la primera parte de la secuencia didáctica, las cuales fueron referentes a la elección de sus representantes, limitando su participación a esta acción, por tanto no se sentían responsables de acompañar y relacionarse con la representatividad que tienen en la institución, así como de participar en los procesos a través de sus líderes. En consecuencia, los anteriores aspectos restringen el ejercicio ciudadano a nivel micro como lo propone el Gobierno Escolar.

Se analizó, a partir de la estrategia inicial de reconocimiento al Gobierno Escolar Santanderino, que para los estudiantes es significativo e interesante tener la oportunidad de compartir con sus representantes, tal vez porque el mayor vínculo fue en el proceso electoral y después la relación representante y representado ha sido mínima en cuanto a comunicación de puntos de vista, intereses y necesidades, por ejemplo a quien más cuestionaron fue al personero de los estudiantes, permitiendo inferir que para ellos Él es su principal líder, en quién hallan mayor representatividad y con quién sienten mayor empatía en su labor; mientras que a la representante de noveno grado, su líder más cercana fueron mínimos los cuestionamientos. (Ver anexos D y R).

Se infirió que los participantes identificaban el Gobierno Escolar como un espacio institucional, pero en su cultura democrática lo asumían como responsabilidad de quienes son elegidos y de las directivas, y no se sentían partícipes de la representatividad que tienen, aspecto que se evidenció cuando preguntaron: “¿qué han hecho?” y “¿Por qué?”, pero no indagaron por aspectos o acciones específicas. Se analizó que los estudiantes actúan de acuerdo con lo experimentado en su contexto, dado que es la forma como se ha vivenciado en la institución educativa la participación democrática año tras año. Lo anterior sumado a los resultados del diagnóstico donde en referencia al Gobierno Escolar se halló que para los estudiantes los elegidos presentan fallas en sus programas y en consecuencia no hay fortalezas a la hora de plantear sus propuestas, ni seguridad para llevarlas a

cabo haciendo que se pierda la credibilidad. Lo anterior permitió reflexionar que en la cultura democrática institucional esto ha sido una constante y en consecuencia se conciben los procesos democráticos como un acontecimiento periódico y no como la oportunidad de participar, opinar y decidir en el ambiente escolar. Aspectos que fueron considerados como una debilidad porque ciertamente la propia escuela es una institución en la que se puede participar activamente, si los estudiantes contribuyen a establecer normas, se involucran en la resolución de conflictos y son activos en la gestión del propio trabajo escolar, están representadas las funciones de los diferentes poderes, el legislativo, el judicial y el ejecutivo, lo cual probablemente les llevará a entender más fácilmente el funcionamiento político y a adquirir comportamientos acordes con la ciudadanía y la democracia¹³⁷

No obstante, la población objeto de estudio mostró la capacidad para cuestionar y valorar los planteamientos expresados por sus líderes, al indagarlos por su representatividad, el cumplimiento de sus propuestas de gobierno y las dificultades que se les han presentado *“no han cumplido” “no me siento representado” “se están preocupando por hacer cosas que no están en sus funciones”*. (Ver anexos D y R)

Sin embargo, Ellos manifestaron que tener representantes en el Gobierno Escolar los puede beneficiar porque les brinda la oportunidad de participar en la toma de decisiones en el colegio, pero también reconocen que les es indiferente vincularse y participar con sus líderes. Aspecto que permite reflexionar a la docente investigadora acerca de la capacidad que muestran los estudiantes para autoevaluarse y reconocer las debilidades o falencias que han tenido al interactuar y participar en la estructura democrática que propone el escenario escolar. (Ver anexos D y R).

¹³⁷ DELVAL, Juan. Ciudadanía. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Vol. 1. Editores: Nicolás de Alba Fernández, Francisco García Pérez, Antoni Santisteban Fernández. Sevilla: Díada Editora, 2012, p.41.

Adicional a lo anterior, en la sesión dos, los jóvenes manifestaron que no se sienten involucrados y corresponsables en las decisiones trascendentales que influyen o transforman su contexto, sin embargo, consideraron la toma de decisiones como algo propio de los seres humanos y que se evidencia en su diario vivir. Teniendo en cuenta que la participación convierte a cada hombre y a cada mujer en un actor social activo, capaz de tomar decisiones y de tener en cuenta las ideas de otras personas¹³⁸, Lo anterior permitió comprender que el contexto comunitario en el que se desenvuelven los participantes es similar al medio escolar en cuanto a su participación, donde no se promueve que se involucren al opinar, aportar y decidir, y en consecuencia perciben estos aspectos ajenos a su rol como ciudadanos.

De acuerdo con lo anterior la docente investigadora evaluó la mínima identidad de los participantes con el Gobierno Escolar como consecuencia de la forma como se han desarrollado las prácticas democráticas en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, por esta razón en la sesión tres, se propuso el estudio de casos de exalumnos de la institución que se han destacado en diferentes ámbitos sociales al involucrarse con corresponsabilidad y buscar el bien colectivo. A partir de ello los participantes tuvieron la capacidad de valorar la acción ciudadana de personas cercanas a su contexto, las cuales promueven cambios sociales que benefician al colectivo. Lo anterior favoreció en ellos el pensamiento crítico al lograr que cuestionaran lo que ocurre en la sociedad e identificaran cómo se puede transformar la realidad.

Por otra parte y desde la estrategia del estudio de casos los estudiantes evidenciaron la capacidad para valorar el significado de la corresponsabilidad en situaciones o problemáticas de ambientes a nivel micro y macro; a partir de los conocimientos y habilidades que han desarrollado para interpretar intenciones, considerar consecuencias y cuestionar lo que ocurre e identificar cómo se podría

¹³⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Op. cit., p, 48

transformar la realidad cuando los ciudadanos reconocen la necesidad de involucrarse en lo que pasa en su contexto y que lo afecta, para luego pensar y actuar en beneficio colectivo.

En el desarrollo de la sesión cuatro se dilucidó que en contextos cotidianos como el colegio y la familia los estudiantes identificaron espacios de participación, no obstante, continúan manifestando su desmotivación y desinterés al referirse a escenarios específicos, porque percibían indiferencia ante sus opiniones por parte de quienes representan autoridad para ellos, incluso de sus pares. *“cuando en la clase hablamos y los otros no nos escuchan” “las decisiones en el hogar las toman los papás porque tienen más autoridad pero que escuchen la opinión de todos” “no he participado en el salón ni el colegio me ha faltado interés y motivación”* Situación que no favorece el desarrollo de las Competencias Ciudadanas teniendo en cuenta que los estudiantes actúan dentro de la estructura social que representa la familia y la escuela. Lo anterior implicó que la práctica pedagógica favoreciera la adaptación del estudiante al contexto, para fortalecer su identidad y luego generarle las herramientas para transformarlo. Por consiguiente, en la sesión cinco a través del planteamiento de una situación problema relacionada con el contexto escolar se propició que los estudiantes usaran la información referente a la participación en el Gobierno Escolar para evaluar y cuestionar los planteamientos y acciones de los involucrados y así proponer soluciones de beneficio común. De igual manera sustentaron sus posiciones con argumentos que los compañeros entendieron y hasta compartieron (Ver anexos D y R).

Por otra parte al finalizar la secuencia didáctica los estudiantes lograron identificar necesidades en su contexto escolar y se involucraron al plantear alternativas creativas en diferentes ámbitos para generar soluciones y promover su participación a nivel micro en el escenario que propone el Gobierno Escolar, lo cual favorece el ejercicio ciudadano porque al desarrollar competencias ciudadanas el individuo desarrolla la capacidad y disposición de cambiar contextos, sobre todo los que

obstaculizan su desarrollo.¹³⁹

9.2.2 Participación escolar. Al desarrollar competencias ciudadanas la participación es fundamental, porque es una práctica que permite desarrollar habilidades necesarias para hacerlo de una manera cada vez más pertinente y valiosa¹⁴⁰. En consecuencia, la práctica pedagógica pretendió incentivar y promover en los estudiantes las facultades y medios para que a través del proceso desarrollaran habilidades que les permitieran involucrarse y sentirse parte de los procesos que desarrollaron al interior del aula y que repercuten en su formación ciudadana.

Al iniciar la intervención pedagógica la docente investigadora observó que una parte significativa de la población objeto de estudio se mostraba distante al desarrollo de las actividades, pero la otra parte del grupo si expresaba sus opiniones en forma espontánea y continúa. Estos aspectos fueron relacionados por la investigadora con los resultados del diagnóstico donde se halló que para los estudiantes participar es hacer acuerdos en el aula de clase, de igual manera estimaron que al hacer parte del grupo ya están participando, sin embargo Se evidenció que al participar en diferentes actividades no sentían confianza en sí mismos y en sus semejantes. Por consiguiente, se propuso el desarrollo de actividades grupales con el propósito de generar un clima de confianza entre los participantes, propiciando que al reunirse en equipos fueran expresivos y participativos, sin embargo, una minoría no lo consiguió y continuó mostrando su indiferencia. La situación implicó para las siguientes sesiones el planteamiento de la estrategia del juego de roles a partir de un caso cercano al contexto de los estudiantes, así como la integración a partir del juego al armar colectivamente un rompecabezas. De esta manera se estimuló la participación de los jóvenes al crear un clima de confianza en el que cada uno se

¹³⁹ CHAUX Op.cit, p.25.

¹⁴⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Fundamentos pedagógicos 2012- 2014. Programa de Competencias Ciudadanas. 2012, p. 25-26. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-319596_FUNDAMENTOS.pdf

involucró a partir de sus destrezas y con responsabilidad, promoviendo la ayuda mutua, la colaboración y compartiendo sus ideas para cumplir con el objetivo de equipo.

En la sesión cuatro se implementaron el aprendizaje cooperativo y la estrategia de organizar grupos de trabajo a partir de las interacciones cotidianas de los estudiantes en el aula para favorecer el aprendizaje y la participación de los miembros al facilitar la interacción entre pares y la construcción de conocimientos propios del ejercicio ciudadano. Se logró propiciar la interacción de los participantes quienes se involucraron a través de las diferentes tareas propuestas, vivenciando el significado de participar en forma activa. Como se mencionó anteriormente, pedagógicamente participar en el aula es una práctica que permite desarrollar las destrezas necesarias para hacerlo de una manera cada vez más pertinente, y estas dinámicas son fundamentales para el desarrollo de Competencias Ciudadanas, porque permiten al estudiante ser constructor activo de sus conocimientos.

Generar espacios de participación al interior de los establecimientos educativos permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de usar mecanismos democráticos para involucrarse en decisiones que lo afectan y lograr que sus posiciones e intereses sean escuchados para generar cambios, así pues en la sesión cinco los estudiantes tuvieron la capacidad de propiciar el espacio para que sus representantes socializaran su gestión y experiencia en el Gobierno Escolar, y asimismo presentaron una propuesta de participación estudiantil elaborada por todo el grupo, consiguiendo que se valorara y se tramitara por las directivas de la institución para ponerla en marcha (Ver anexos D y R).

Al involucrar a los estudiantes en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones para lograr metas comunes, se promueve la participación activa y crítica, y los estudiantes lo reflejan al expresar sus posiciones, al aportar ideas, expresar sus gustos e intereses, así como su expectativa por conocer la actuación y gestión

de sus representantes, siendo este un privilegio de la democracia participativa, la cual se abordó como el medio para ejercer la ciudadanía, dado que complementa o perfecciona la democracia representativa al buscar que la sociedad se implique en asuntos públicos, realizando acciones responsables de control al gobierno, al formar una opinión pública sobre problemáticas sociales y sus posibles soluciones, al llegar a consensos y propuestas legislativas, al poder denunciar y protestar los abusos e injusticias del poder y al participar comunitariamente para lograr el aprendizaje que implica la participación ciudadana en lo social y estatal¹⁴¹.

Para concluir este apartado, es valioso destacar que la Iniciativa, pertinencia y responsabilidad caracterizaron la participación de los estudiantes en el planteamiento de las propuestas, tanto en lo individual como en lo colectivo. Aspectos que facilitaron el ejercicio ciudadano porque al participar los estudiantes se sintieron parte de la comunidad educativa y percibieron la necesidad y el derecho de compartir sus opiniones.

El ejercicio ciudadano descrito anteriormente contrasta con los resultados del diagnóstico en la primera fase de la investigación, donde se analizó que los participantes no se apropiaban de los mecanismos que permiten intervenir y participar en el programa de gobierno de sus líderes porque no percibían la necesidad de involucrarse en forma activa y de tomar decisiones, es decir, no asimilaban la posibilidad que tienen de ejercer la ciudadanía desde los espacios y mecanismos acordes a su edad y rol social. Los estudiantes reflejaban la lectura que hacían de la realidad de la escuela, y aunque reconocían que no era lo apropiado se mostraron indiferentes ante responsabilidades que otorga la participación ciudadana en una democracia.

A diferencia de la información recopilada en la fase diagnóstica, la reflexión hecha

¹⁴¹ GONZALEZ ALVAREZ, Luis José, MARQUINEZ ARGOTE, German. Valores Éticos para la Convivencia. Bogotá: Ed. El Búho, 2004 p. 152.

a partir de la propuesta de intervención si establece gran relación con la información obtenida a través de la técnica del grupo focal, aplicado a los participantes en la fase final donde manifestaron la Capacidad de valorar y hacer planteamientos acerca de su rol como ciudadanos, al reconocer que el ser parte de una comunidad les otorga el derecho y el deber de involucrarse en lo que sucede. De igual manera expresaron su satisfacción porque al participar lograron que sus opiniones fueran escuchadas, lo cual consideran importante porque los prepara para enfrentarse y transformar la sociedad que los espera al cumplir la mayoría de edad: *“Es una experiencia que más adelante vamos a poder aplicar, digamos que no estamos de acuerdo con algo podemos dar nuestra opinión porque sabemos que esto va a servir de algo, porque va a ser tomado en cuenta.”* Los participantes manifestaron satisfacción al tener la posibilidad de opinar con expresiones como: *“fue chévere”, “me sentí bien”, “me gustó”,* de igual manera reconocieron que tienen el derecho, pero también el deber de aportar ideas, expresar su punto de vista, interactuar y pensar en colectivo, y de hacer propuestas a partir de sus ideas para que sean tenidas en cuenta en su contexto. (Ver anexo O).

No obstante, los participantes expresaron que inicialmente es difícil lograr acuerdos, solo es posible paso a paso, organizando las ideas y pensando en acuerdos de beneficio común. La anterior reflexión es significativa en la medida que responde a los estándares básicos de competencias ciudadanas que según Chaux y Ruiz plantean el ejercicio ciudadano desde la escuela a partir de tres retos: El primero refiere a convivir pacífica y constructivamente con otros que frecuentemente tienen intereses que riñen con los nuestros, el segundo es el reto de construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común y el tercero, plantea que el ejercicio de la ciudadanía implica el reto de construir sociedad a partir de las diferencias y no a pesar de ellas¹⁴².

¹⁴² CHAUX Op. cit., p 57.

9.3 DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Pensar la práctica pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas implica valorar las estrategias pedagógicas que dinamizan el aprendizaje y propician en los estudiantes la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades que le permiten desenvolverse en el contexto social, es precisamente ahí, donde la didáctica en la educación por competencias propone fijar como punto inicial del aprendizaje la ubicación de las demandas del medio social, luego identificar y analizar las situaciones que hay que enfrentar y así decidir cuáles son los conocimientos pertinentes a enseñar en relación con la vida diaria y personal.¹⁴³ Fue determinante la articulación entre la motivación del estudiante, el ambiente en el aula y las estrategias pedagógicas, por tanto la didáctica de la intervención en el aula se planteó desde el contexto de los participantes y su necesidad de formarse ciudadanamente.

Los hallazgos obtenidos en la fase diagnóstica posibilitaron valorar y considerar que las estrategias pedagógicas de la propuesta de intervención deberían propiciar el avance cognitivo y el desarrollo de habilidades ciudadanas en los participantes desde el ambiente escolar, por este motivo en el desarrollo de la primera sesión y a partir de un encuentro con los representantes en el gobierno escolar se logró, que los participantes identificaron el sentido del Gobierno Escolar como un espacio de participación en su contexto y en la toma de decisiones al tener la posibilidad de opinar en el colegio, no obstante fueron críticos y reconocieron dificultades que se han presentado en su vivencia, así como su actitud y responsabilidad en los procesos que éste implica. Lo anterior permite reflexionar a la investigadora que las prácticas pedagógicas deben promover la formación ciudadana al permitir a los educandos identificar los espacios y medios de participación que tienen como miembros de una comunidad y de un contexto específico, y al vivenciar las

¹⁴³ DIAZ, Op. cit., p. 17

bondades y retos que emanan de la democracia en procura de formar ciudadanos comprometidos y responsables.

En la segunda sesión se analizó que las estrategias previstas permitieron a los estudiantes reflexionar *individual* y grupalmente acerca de la importancia de desarrollar capacidades necesarias para tomar decisiones con autonomía y responsabilidad, considerando las consecuencias que pueden generar en una comunidad. Del mismo modo en la tercera sesión las estrategias planteadas favorecieron la práctica pedagógica y el logro del propósito de la sesión al permitir los participantes construyeran conocimientos y desarrollaran habilidades para la acción ciudadana.

En el desarrollo de la cuarta sesión se percibió que las estrategias propuestas para promover la participación de todos los estudiantes fueron satisfactorias y aunque fue un proceso lento, posibilitaron su integración generando confianza, seguridad, empatía y apoyo entre el grupo.

Las conclusiones de los participantes que fueron registradas en el árbol de la democracia y en la autoevaluación de cada sesión evidenciaron que las estrategias desarrolladas propiciaron el aprendizaje en los estudiantes, quienes desarrollaron habilidades y construyeron conocimientos ciudadanos que les permiten interactuar en una sociedad democrática a partir de su contexto inmediato. Sin embargo, se valora que cada estudiante avanzó de acuerdo con su ritmo, personalidad e intereses. (Ver anexos D y R).

9.3.1 Experiencia de aula. En el desarrollo de la secuencia didáctica se propuso el desarrollo de actividades enmarcadas en estrategias didácticas que favorecieron la disposición y motivación del estudiante hacia el aprendizaje, Díaz y Hernández afirman que “el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y la labor del profesor consiste en ofrecer la dirección y la guía

pertinentes en cada situación.”¹⁴⁴ Por consiguiente la maestra investigadora valoró la actitud de los participantes en el desarrollo de los momentos de cada sesión, para así determinar acciones que permitieran potenciar sus destrezas y minimizar sus limitantes al formarse para el ejercicio ciudadano. Algunas de las estrategias y herramientas aplicadas fueron: la dinámica grupal, el juego, la proyección de videos musicales y el video foro.

La dinámica grupal promovió la interacción de los estudiantes a partir de sus conocimientos y del rol individual, al permitirles asumir su compromiso como participantes en una tarea específica que conlleva al logro de metas comunes. Situación que implicó a los participantes proponer estrategias, generar opciones creativas y pertinentes, a partir de su iniciativa e imaginación, para solucionar las dificultades que se presentaron, así como la capacidad de mirarse asimismo y valorar su participación. Otro aspecto importante fue el juego del rompecabezas que sirvió como pretexto para acercar a los estudiantes a la vivencia de la corresponsabilidad desde la participación, la responsabilidad y lo colectivo, de igual manera facilitó que los estudiantes dieran significado y sentido a la corresponsabilidad en el contexto familiar y escolar.

La proyección de videos musicales con ritmos y generos acordados con los estudiantes cumplió con la expectativa, porque al ser de su agrado y relacionarse con los aspectos de la sesión motivó a los jóvenes y facilitó el ambiente de aprendizaje. Por otra parte el desarrollo del video-foro como estrategia para la activación de presaberes permitió al estudiante identificar e interpretar en un determinado contexto, como lo es la política, el mensaje de construcción ciudadana que se propone, evidenciando la capacidad para interpretar las intenciones de otros.

9.3.2 Claves pedagógicas. La propuesta de intervención pedagógica se proyectó

¹⁴⁴ DIAZ, Op. cit., p. 57

desde estrategias de aprendizaje que promovieran el desarrollo de Competencias Ciudadanas. De acuerdo con Chaux y colaboradores en su propuesta de integración de las áreas académicas y las Competencias Ciudadanas se propuso al juego de roles, los dilemas morales y el aprendizaje cooperativo (Ver anexos D y R).

Se analiza que a través de la estrategia del juego de roles se propició una experiencia de aprendizaje que permitió a los estudiantes llevar a la práctica lo aprendido, anteriormente, utilizando sus conocimientos e interactuando con sus compañeros al tomar decisiones a partir del logro de acuerdos de beneficio colectivo, diálogos constructivos, manejo de las emociones como estudiante y en relación al rol desempeñado; la capacidad de generar opciones y argumentarlas considerando sus consecuencias para los intereses de quienes representaban en el rol asumido.

Los estudiantes se mostraron motivados en el desarrollo de la actividad y a pesar de la timidez de algunos, propia de su personalidad, se expresaron, participaron y desempeñaron un rol activo en el desarrollo de la estrategia, evidenciando que el juego de roles es una estrategia que permite al estudiante practicar las Competencias Ciudadanas y profundizar en la construcción de su saber ciudadano y en la toma de decisiones al practicar lo aprendido para seguidamente reflexionar al respecto.¹⁴⁵

De acuerdo con Mejía y Rodríguez los dilemas morales son herramientas pedagógicas que favorecen la discusión y la generación de opciones frente a situaciones problemáticas¹⁴⁶, por esta razón la investigadora la considero como una alternativa en el aula de clase y fue así como la estrategia de los dilemas morales favoreció el inicio de la sesión tres al permitir a los participantes, desde la discusión de una situación problema, valorar los diferentes puntos de vista, considerar las alternativas de acción y tomar una decisión para expresarla respetuosamente con

¹⁴⁵ CHAUX Op. cit. p.54.

¹⁴⁶ Ibid, p.49.

los argumentos que la sustentan desde los conocimientos previos de cada estudiante. La discusión permitió activar presaberes y motivar a los estudiantes al involucrarlos en una situación cercana a la realidad social, provocándoles un conflicto cognitivo que los llevó a decidir entre posibles alternativas de solución de acuerdo a lo que cada uno consideró correcto o que estaba bien.

El aprendizaje cooperativo a través de la estrategia del rompecabezas facilitó a los estudiantes apropiarse del texto, aprender de sus pares y fortalecer la responsabilidad individual y grupal, a la vez que tuvieron la oportunidad de compartir lo aprendido y lograr el objetivo propuesto con el compromiso, esfuerzo, aporte y participación de todos los integrantes promoviendo el reconocimiento interpersonal y el desarrollo de habilidades de interacción social, por consiguiente de acuerdo con Díaz y Hernández la interacción entre participantes generó beneficios que hicieron posible el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e información específica, además la interacción permitió desarrollar conducta prosocial y autonomía.¹⁴⁷

Al valorar las estrategias pedagógicas aplicadas para propiciar el aprendizaje, a partir de un ambiente favorecedor a los procesos de formación ciudadana, es pertinente destacar que lo ocurrido al interior del aula de clase permitió reflexionar y así determinar los beneficios y limitantes de cada estrategia para conseguir que los estudiantes desarrollaran competencias ciudadanas desde el escenario propuesto por el Gobierno Escolar.

¹⁴⁷ DIAZ, Op. cit. p. 94.

10. HALLAZGOS

Desarrollar competencias ciudadanas en el aula de clase exige comprender que la sociedad colombiana tiene como forma de gobierno la democracia participativa y que desde la constitución política se estipulan los principios y mecanismos que permiten a los ciudadanos ser parte activa en los asuntos públicos de la nación. De igual manera la carta política en el artículo 41 estipula que “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.”¹⁴⁸ Por consiguiente las prácticas pedagógicas deben favorecer la construcción del saber ciudadano, pero también el desarrollo de prácticas que le permitan al estudiante comprender las alternativas que tienen al ser parte de la sociedad para involucrarse y contribuir a generar cambios para el beneficio común. Sin embargo, el contexto en el que actúa el estudiante influye en su formación ciudadana al obstaculizar o favorecer el ejercicio de las competencias ciudadanas, de igual manera las habilidades propias para la acción ciudadana pueden favorecer al individuo para que se adapte al contexto y lo transforme. De esta manera se puede afirmar que la formación ciudadana implica acciones desde los diferentes escenarios en que se desenvuelven los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional ha propuesto la formación ciudadana a partir de tres ámbitos de acción como lo son: Convivencia y Paz, Participación y Responsabilidad Democrática, y Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias¹⁴⁹. De acuerdo con lo anterior se propuso el ámbito de acción referente a la participación ciudadana como medio para propiciar el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase al articularlo con el horizonte institucional del establecimiento educativo objeto de estudio que propone la

¹⁴⁸ COLOMBIA. Constitución Política de 1991. Bogotá D.C. 1991. Artículo 41

¹⁴⁹ CHAUX, Op. cit. p 57.

formación con conciencia social, la ciudadanía activa y la promoción de los derechos humanos desde valores institucionales como el liderazgo.

De acuerdo a los anteriores planteamientos la vivencia de la democracia participativa, a través del Gobierno Escolar, estructuró la propuesta de investigación al interior del aula de clase de los estudiantes de 9-03, para que a partir de la práctica pedagógica se direccionan los procesos que favorecieran el desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas como la argumentación, el Multiperspectivismo y el pensamiento sistémico, y no cognitivas en referencia al manejo de las emociones y las destrezas comunicativas. Habilidades que al promoverlas integralmente propician la formación para la ciudadanía que es considerada como el vínculo entre un individuo y una comunidad política, en virtud de la cual, el ciudadano es miembro de ella y como miembro busca el bien común y participa directamente en las deliberaciones, con otros miembros de la sociedad y de las decisiones públicas para que estas, sus disposiciones se vean reflejadas en forma significativa.¹⁵⁰

Como resultado de la intervención en el aula de clases, se evidenciaron hallazgos trascendentales para potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas. En primer lugar fue necesario identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática que tenían los participantes y se halló que para ellos la participación, la democracia y la ciudadanía eran percibidos como aspectos propios de la vida en sociedad y los relacionaron estrechamente con las dinámicas políticas que se viven en la actualidad colombiana, sin embargo a partir de sus expresiones se halló que la información que poseían en referencia a cada aspecto era ambigua y no estaba relacionada con la toma de decisiones en forma responsable y autónoma, con aspectos propios de la corresponsabilidad y del bienestar colectivo, y la participación activa. Se evidenció que los participantes no asimilan la

¹⁵⁰CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo: Hacia una teoría de la Ciudadanía. 1° edición. Madrid: Alianza Editorial, 1997, p 39.

responsabilidad que tienen de ejercer la ciudadanía desde los espacios y mecanismos acordes a su edad y rol social, además mostraron indiferencia ante las iniciativas y responsabilidades que otorga la participación ciudadana en una democracia, dejando ver que sus actitudes y acciones ciudadanas se limitaban a la práctica de elegir a través del gobierno escolar a sus representantes, a quienes reconocían más por vínculos sociales y académicos que por su cargo y gestión.

Los anteriores hallazgos, propios de la fase diagnóstica, fueron suficientes para que la investigadora a partir de la reflexión pedagógica planteará una propuesta de intervención contextualizada desde el rol de los estudiantes en el Gobierno Escolar, con el propósito de potenciar las Competencias Ciudadanas, en la población objeto de estudio, al promover la Participación escolar y ciudadana, la Iniciativa y toma de decisiones, la Corresponsabilidad democrática, la participación activa y la construcción de Consensos.

En este orden de ideas la propuesta pedagógica se estructuró en una secuencia didáctica para favorecer el aprendizaje, así mismo resultó pertinente para la investigadora el planteamiento de Díaz Barriga “la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante especialmente para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran con los estudiantes, el docente propondrá actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje”¹⁵¹ De esta manera se buscó el desarrollo de las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales en los participantes.

A partir de la ejecución de la secuencia didáctica se halló que los estudiantes no conocían la información que necesitaban saber para involucrarse y participar activamente en el proceso democrático que se vivencia en su contexto a través el gobierno escolar, en consecuencia, los participantes carecían de identidad

¹⁵¹ DIAZ BARRIGA, Ángel. Guía para la Elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México. Año 2013.

democrática y sus acciones ciudadanas eran mínimas en este ámbito de acción. Lo anterior implicó a la docente investigadora la reflexión pedagógica para valorar y plantear estrategias y herramientas didácticas, que al llevarlas al aula permitieran al estudiante comprender la información y desarrollar capacidades para la acción ciudadana desde su contexto inmediato, como lo es el aula de clase, al permitirle involucrarse y sentirse parte de las dinámicas que allí se vivenciaban. Proceso que paso a paso se fue facilitando a través de didácticas que favorecieron el reconocimiento de los espacios para el ejercicio ciudadano al actuar activamente y tomar decisiones con sentido de corresponsabilidad para lograr consensos de beneficio colectivo donde los estudiantes asumieron con motivación y compromiso las tareas propuestas.

Como resultado, al finalizar los participantes lograron aportar y sentirse parte del grupo y lo evidenciaron a través de la construcción de la ruleta con la propuesta de participación estudiantil y la planeación y desarrollo del I Consejo de Participación Escolar, espacios que permitieron a los estudiantes crear y proponer estrategias para propiciar su participación en el escenario escolar, además valoraron y cuestionaron la gestión de sus representantes de acuerdo a sus funciones, para lo cual acudieron a la información que sabían y comprendían al respecto, así como a sus habilidades ciudadanas cognitivas y no cognitivas.

Los participantes de acuerdo a características propias de su personalidad, se involucraron en el proceso de formación ciudadana algunos desempeñaron un rol más activo, caracterizándose por su liderazgo, y otros fueron pasivos y aportaron a través de tareas menos destacadas, pero igual de significativas para alcanzar los propósitos colectivos.

Unido a lo anterior, se logró que los participantes al finalizar la intervención pedagógica reconocieran la importancia de la corresponsabilidad que se tiene al ser parte de una sociedad democrática y destacaran que al tomar decisiones se

generan cambios y a la vez, se constituye en una forma de participar. Lo anterior evidencia los alcances de la propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas donde los participantes evidenciaron como sus saberes acerca de participación, ciudadanía y democracia se enriquecieron, además se destacan los cambios que surgieron al interior del aula de clase donde los estudiantes comprendieron que el ejercicio ciudadano implica la participación de todos los involucrados quienes al opinar logran ser escuchados y aportan a la construcción de cambios que pueden transformar el contexto, reconociendo que el ser parte de una comunidad les otorga el derecho y el deber de involucrarse en lo que sucede.

Por otra parte se valora que a través de la intervención pedagógica se halló que la cooperación facilitó los acuerdos entre pares, que en un principio fue difícil, pero lentamente se fue logrando con ayuda mutua y desarrollando habilidades que facilitaron la comunicación y el control de las emociones para lograr metas colectivas, aspectos destacados para la investigadora porque al formar para el ejercicio ciudadano también es indispensable el desarrollo de competencias no cognitivas como lo es el manejo de las emociones propias y las de los demás, así como la escucha activa, la asertividad y la argumentación como destrezas fundamentales al comunicarse.

En síntesis se puede afirmar que para potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa a través de una propuesta pedagógica en estudiantes de noveno grado, fue relevante identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática que poseían los estudiantes para luego valorarlas y diseñar un plan de acción pensado desde una secuencia didáctica que favoreciera desde el aula de clase los ámbitos de acción propios de la participación ciudadana y de esta manera propiciar en los estudiantes la construcción de saberes y el desarrollo de competencias cognitivas y no cognitivas para el ejercicio ciudadano desde ambientes micro, propios del contexto que implica

el gobierno escolar. Lo anterior permitió que a través de estrategias didácticas acordes a las dinámicas del aula que los estudiantes se sintieran parte de una comunidad y actuaran en consecuencia proponiendo estrategias para promover su participación en forma activa y responsable, logrando comprender que el ejercicio ciudadano es producto de la construcción cognitiva y su práctica en ambientes micro para luego proyectarla a ambientes macro.

Finalmente, es posible reflexionar acerca de la importancia de identificar, como docentes, las problemáticas que se tejen al interior del aula y en consecuencia la necesidad de diseñar planes pensados desde lo didáctico, lo disciplinar y lo pedagógico para contribuir a potenciar las habilidades de los estudiantes y así formar ciudadanos para que ejerzan con autonomía, crítica y corresponsabilidad su rol en la sociedad.

11. EVALUACIÓN

Las técnicas e instrumentos utilizados a lo largo de la presente investigación fueron pertinentes y posibilitaron valorar los alcances del proceso educativo en el desarrollo en Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa. Asimismo, permitieron contrastar los hallazgos de la fase diagnóstica con los resultados posteriores a la intervención pedagógica.

11.1 CUESTIONARIO: PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Se desarrolló una prueba de Competencias Ciudadanas a partir de la técnica del cuestionario a 15 hombres y 20 mujeres; cuya edad promedio es 15 años. El cuestionario permitió hallar información acerca del nivel de desempeño de los participantes, antes y después de la intervención pedagógica en el aula, en los componentes que estructuran las Competencias Ciudadanas. El cuestionario se estructuró en 10 preguntas cerradas referentes a los componentes: conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. (Ver anexo A). Los datos recopilados se registraron en la rejilla que permitió evidenciar cada uno de los componentes, las afirmaciones y habilidades que se valoraron para analizar los resultados (Ver anexos G y P).

La información obtenida a partir del cuestionario inicial fue analizada en la fase diagnóstica como se evidencia en el respectivo capítulo, de igual manera los datos recabados en la fase final fueron organizados y registrados para su posterior análisis de acuerdo a los cuatro componentes de Pensamiento Ciudadano, ver tablas 10 y 11.

Tabla 10. Comparativo Competencias Ciudadanas – prueba final noveno grado

Competencias Ciudadanas			
COMPONENTE	SI	NO	TOTAL
	RTA	RTA	
CONOCIMIENTO	28	7	35
ARGUMENTACION	26	9	35
PENSAMIENTO SISTÉMICO	26	9	35
MULTIPERSPECTIVISMO	27	8	35

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba final grado 9

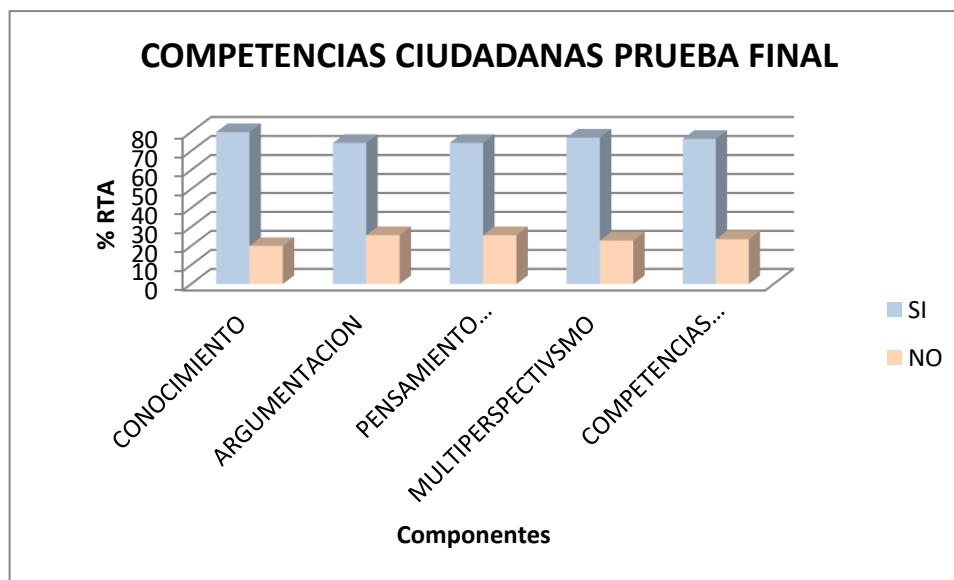
Tabla 11: Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba final noveno grado

Competencias Ciudadanas			
COMPONENTE	SI	NO	TOTAL
	%	%	%
Conocimiento	80	20	100
Argumentación	74,3	25,7	100
Pensamiento sistémico	74,3	25,7	100
Multiperspectivismo	77,1	22,9	100
COMPETENCIAS CIUDADANAS	76,4	23,6	100

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba final grado 9

En las anteriores tablas se evidencia que de los 35 estudiantes evaluados; 28 muestran fortaleza en el componente Conocimiento, 26 en Argumentación, 26 en Pensamiento Sistémico y 27 en Multiperspectivismo. Los participantes han demostrado que el 76,4% de ellos, es fuerte en Competencias Ciudadanas, pero el 23,6% evidencia debilidad y la necesidad de mejorar los resultados obtenidos. (Figura 20).

Figura 21. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – Prueba final noveno grado



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba final grado 9

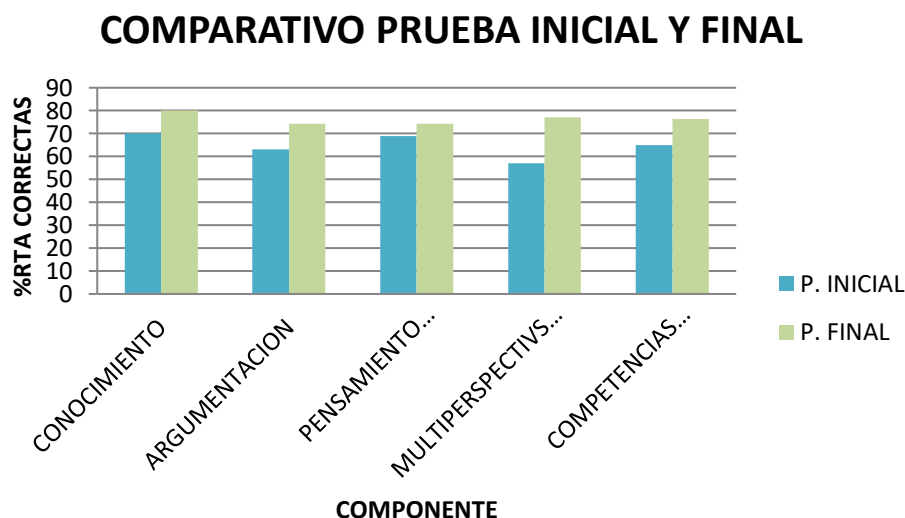
De acuerdo con la información recopilada, a partir de la técnica del cuestionario, se halló, que los resultados obtenidos en la prueba final son superiores en relación a la prueba diagnóstica, información evidenciada en la tabla 12 y figura 21.

Tabla 12. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica y prueba final noveno grado

Competencias Ciudadanas			
COMPONENTE	Prueba diagnóstica	Prueba final	TOTAL
	% de Respuestas correctas		%
Conocimiento	70	80	100
Argumentación	63	74,3	100
Pensamiento sistémico	69	74,3	100
Multiperspectivismo	57	77,1	100
COMPETENCIAS CIUDADANAS	65	76,4	100

Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

Figura 22. Comparativo porcentual Competencias Ciudadanas – prueba diagnóstica y prueba final noveno grado



Fuente: La investigadora a partir de los resultados de prueba diagnóstica grado 9

De acuerdo al comparativo expresado en la figura 21, se valora que la intervención en el aula fue pertinente y propició un efecto positivo en los estudiantes al lograr potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas especialmente en el componente de Multiperspectivismo, lo cual se vio reflejado en el contraste entre la prueba diagnóstica y la prueba final, sin embargo el pensamiento ciudadano de los participantes, evaluado a partir de la prueba estandarizada evidenció, que aunque se avanzó es necesario continuar con el proceso de formación ciudadana para alcanzar mejores resultados.

11.2 GRUPO FOCAL

Permitió hallar información en la fase diagnóstica para valorar las percepciones de cultura ciudadana y democrática de los participantes y en la fase final de la investigación para contrastar y analizar los datos obtenidos antes y después de la intervención pedagógica en el aula y de esta manera valorar los alcances del plan estratégico. El grupo focal se estructuró en tres categorías orientadoras con sus

respectivas subcategorías y preguntas: Participación – participación escolar, Ciudadanía – formación ciudadana y Democracia – democracia participativa. (Ver anexo B) Participaron 6 mujeres y 6 hombres de noveno grado, cuyo criterio de selección fue la antigüedad en la institución.

La información obtenida se registró y organizó por categorías orientadoras de acuerdo con sus respectivas preguntas, permitiendo su síntesis, codificación y posterior análisis (Ver anexos H y Q).

Los hallazgos obtenidos a través del grupo focal en la primera fase se expusieron en el capítulo 6, mientras que en la fase final la información recopilada permitió valorar los alcances del plan estratégico de acción a partir del análisis de los resultados.

Finalmente, a través del grupo focal, posterior a la intervención en el aula de clase, se halló que la concepción de los participantes en referencia a participación, ciudadanía y democracia está relacionada con corresponsabilidad, toma de decisiones y bienestar colectivo desde el ámbito de acción de la democracia participativa, por lo tanto es preciso afirmar que el plan estratégico a partir de la propuesta de intervención pedagógica permitió el avance cognitivo, emocional y comunicativo de los estudiantes al desarrollar habilidades para promover la Participación escolar y ciudadana, desde el rol de los estudiantes en el Gobierno Escolar.

11.3 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

A través de este método de recolección de información la investigadora se involucró como docente en las situaciones pedagógicas y didácticas que ocurrieron en el aula, participando de esta manera en el desarrollo de las actividades propuestas, asumiendo un rol activo, integrando a su comportamiento las normas y formas de

funcionar correspondientes a esa comunidad¹⁵². La información se registró a partir de video grabaciones y en el diario de campo, posibilitando a la investigadora obtener información referente a la práctica pedagógica y al actuar de los involucrados durante las cinco sesiones de la intervención pedagógica. (Ver anexo R)

11.4 DIARIO DE CAMPO

Como instrumento posibilitó registrar la información recabada durante el desarrollo del plan de acción desde la perspectiva de la maestra investigadora. En él se incluyeron las observaciones y percepciones experimentadas durante la secuencia didáctica, en forma específica a cada sesión. Teniendo en cuenta que el diario de campo es pertinente en la investigación porque reflejará los cambios y transformaciones que experimentarán los participantes a lo largo de la investigación¹⁵³ se afirma que fue pertinente porque evidenció las fortalezas, debilidades y avances de los participantes facilitando la reflexión de la docente sobre su práctica pedagógica (Ver anexo R).

11.5 GRABACIONES EN VIDEO

El desarrollo de las actividades propias del plan de acción fueron registradas en videograbaciones que al ser organizadas posibilitaron a la investigadora efectuar la observación participante de cada momento de la práctica pedagógica en su entorno propio del aula de clase y otros escenarios que favorecieron el aprendizaje, de igual manera esta herramienta de recopilación de información fue pertinente porque las imágenes y audios se convirtieron en registros fieles del actuar de los involucrados facilitando el proceso de observación y el posterior análisis de la información (Ver

¹⁵² RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, GIL FLORES, Javier; GARCÍA JIMÉNEZ, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, 1996, p 80.

¹⁵³ BLANDEZ ÁNGEL, Julia. La Investigación – Acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE Publicaciones, 2000. p. 76.

anexo D).

11.6 SECUENCIA DIDÁCTICA

La secuencia didáctica se constituyó en el plan estratégico de acción, que resultó pertinente para la investigadora porque direccionó las dinámicas propias del aula hacia el logro de los propósitos del proyecto de investigación y favoreció en los participantes el desarrollo de habilidades y destrezas propias de las Competencias Ciudadanas. Por otra parte, la intervención pedagógica se desarrolló en cinco sesiones, las cuales se estructuraron de acuerdo con lo expuesto por Díaz Barriga “La línea de la secuencia didáctica está integrada por tres actividades o momentos: Apertura, desarrollo y cierre, que permiten retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los estudiantes en su trabajo”¹⁵⁴. De igual manera desde el escenario del Gobierno Escolar se plantearon intencionalmente estrategias que promovieron la interacción entre pares a partir del aprendizaje cooperativo, el juego de roles y los dilemas morales, propiciando el desarrollo de habilidades para el ejercicio ciudadano desde la dimensión actitudinal, conceptual y procedimental de los estudiantes (Ver anexo I). Para concluir es preciso afirmar que la investigadora se apropió de las anteriores técnicas e instrumentos, los cuales permitieron obtener información suficiente y relevante para el análisis y la reflexión requerida, logrando alcanzar los objetivos propuestos a lo largo de la investigación y dar respuesta a la pregunta problema: *¿Cómo potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa a través de una propuesta pedagógica en estudiantes de noveno grado en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga?*.

¹⁵⁴ DIAZ, Op. cit, p.13

12. CONCLUSIONES

La presente investigación de enfoque cualitativo y desarrollada a partir del diseño metodológico de la investigación acción posibilitó que desde la reflexión pedagógica se lograra potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de noveno grado. A continuación, se exponen conclusiones consideradas relevantes:

- Desde la formación en democracia participativa se logró potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas a través de estrategias que posibilitaron al estudiante concebir la participación como un ámbito de acción del ejercicio ciudadano que implica autonomía y corresponsabilidad para afrontar significativamente los retos que las dinámicas sociales actuales proponen.
- La investigación se desarrolló desde el ámbito de acción de la participación y la responsabilidad democrática en el contexto del escenario escolar y generó transformaciones en las percepciones iniciales de cultura ciudadana y democrática de los estudiantes al evidenciar la capacidad de considerar opciones, interpretar intenciones, considerar consecuencias y tomar perspectivas para lograr acuerdos.
- Elaborar una propuesta pedagógica en contexto para el desarrollo de competencias ciudadanas significó transformaciones en la práctica docente producto de la reflexión pedagógica, didáctica y disciplinar. Lo anterior permitió lograr un plan de acción que abarcó estrategias y dinámicas que acercaron al estudiante a la construcción de conocimientos y a prácticas que fortalecieron las acciones y actitudes ciudadanas, de ahí que el escenario del gobierno escolar se constituyó en el pretexto que permitió a los participantes apropiarse de las destrezas para el ejercicio ciudadano.
- Aplicar una propuesta pedagógica desde la formación en Democracia Participativa implicó la valoración permanente del desempeño de los estudiantes, para de esta manera orientar los procesos y atender las dificultades que se iban presentando a partir del planteamiento de acciones orientadas al propósito de cada

sesión. De igual manera cabe destacar que las fortalezas evidenciadas por los estudiantes fueron valiosas y se aprovecharon a partir del aprendizaje cooperativo en el que los participantes lograron interactuar logrando consensos y alcanzando metas comunes a partir del ejercicio de competencias cognitivas y no cognitivas propias de la acción ciudadana.

- Al valorar los alcances del proceso educativo para el desarrollo de competencias ciudadanas es preciso destacar que a través de la propuesta de intervención se logró superar las debilidades identificadas en la fase diagnóstica, asimismo los participantes lograron desarrollar habilidades para tomar decisiones autónomamente y reconocer que la corresponsabilidad se vivencia en el derecho deber de participar activamente para promover el bienestar colectivo.
- Se destaca que el aprendizaje de los estudiantes se evidenció en la capacidad demostrada para elaborar y proponer un plan estratégico que promoviera su participación en la institución educativa y lograr que se aprobara por las directivas de la institución. Adicional a lo anterior los participantes demostraron en el I Consejo de Participación Escolar que comprenden la información necesaria y han desarrollado las habilidades para transformar el contexto escolar y de esta manera potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas para trascender en ambientes micro y macro.
- Es preciso destacar que a través de la propuesta pedagógica de intervención en el aula se logró potenciar el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes intervenidos, y de esta forma se alcanzó el objetivo trazado en la presente investigación, el cual buscó potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas a través de una propuesta pedagógica desde la formación en Democracia Participativa en estudiantes de noveno grado en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.

13.RECOMENDACIONES

- El desarrollo de competencias ciudadanas implica al docente la actualización y reflexión constante de su labor para lograr comprender los retos propios de su quehacer pedagógico y proyectarlo en propuestas novedosas de intervención en el aula de clase, sin embargo la formación ciudadana de los estudiantes es responsabilidad de todos aquellos que constituimos su contexto por consiguiente es necesario que se fortalezcan los procesos con la participación de todos los actores involucrados en el aprendizaje.
- Es necesario que la escuela vivencie la democracia participativa a través de todos los estamentos que la conforman y el escenario propicio para lograrlo es el Gobierno Escolar al promover que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en la toma de decisiones y se sientan corresponsables de todo lo que ocurre al interior de la institución, sin embargo para que la participación escolar sea una realidad es trascendental que se deje de percibir como un requisito de ley que finaliza con la posesión de los representantes y se empiecen a generar los espacios para que realmente se vivencie la participación democrática y se favorezca el ejercicio ciudadano en los estudiantes.
- Es esencial que los maestros dimensionemos que el desarrollo de competencias ciudadanas es, como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, una propuesta de integración de las áreas académicas y no un “tema” exclusivo de la clase de sociales, puesto que ser ciudadano es un proceso de formación constante y no obedece a disciplinas específicas del conocimiento. Por tanto, las habilidades cognitivas y no cognitivas del ejercicio ciudadano se fortalecen o debilitan con el accionar de los individuos en diferentes escenarios.
- El desarrollo de competencias ciudadanas implica al maestro que las prácticas pedagógicas sean pensadas desde las necesidades del contexto de los

estudiantes para que así la intervención pedagógica tenga efectos significativos y transformadores en su realidad.

- Es indispensable como maestros reflexionar y comprender que para responder a los retos que vive el país a causa de la coyuntura generada por el proceso de paz es necesario desarrollar en los jóvenes, que hoy tenemos en las aulas de clase, las habilidades que promueven la participación con responsabilidad democrática desde ambientes cercanos a ellos para que en un futuro cercano ejerzan la ciudadanía en el ambiente nacional y local con conciencia social y corresponsabilidad, y de esta manera logren transformar la compleja realidad política del país en aras del bienestar general.
- Se recomienda dar continuidad a la reflexión docente que se propuso desde el enfoque de la investigación acción para que a partir del espiral auto reflexiva se dé inicio a un nuevo ciclo de investigación que contribuya a la formación ciudadana en el establecimiento objeto de estudio.

14. CONTRIBUCIÓN ACADÉMICA

Los alcances de la presente investigación se consideran como una gran contribución académica porque:

- Se convierte en una propuesta de investigación que sirve de referente para replantear y profundizar en nuevos proyectos que propendan por fortalecer el ámbito ciudadano desde la reflexión de la práctica pedagógica, de igual manera su difusión en medios académicos servirá de consulta a investigadores que requieran documentarse en este campo de acción.
- El proceso desarrollado a través de las fases de la investigación acción permitieron fortalecer las habilidades de los estudiantes, lo cual se evidenció en sus acciones y actitudes ciudadanas, cuyo impacto se espera repercuta en los resultados de las pruebas saber.
- El desarrollo de la investigación contribuyó desde la academia, a fomentar las prácticas pedagógicas que contribuyen a la formación de los ciudadanos comprometidos, autónomos y críticos que requiere el país para afrontar las dinámicas políticas y sociales que se derivan del propósito de construir un nuevo país.
- Favoreció las relaciones humanas evidenciado en el ambiente del aula y en consecuencia los estudiantes mejoraron significativamente su rendimiento académico. Su compromiso escolar aumentó, evidenciando que las prácticas pedagógicas producto de la reflexión pedagógica logran impactar la realidad escolar.
- La investigación cualifica la práctica docente y ello repercute en la praxis pedagógica desarrollada cotidianamente en el aula, derivando la generación de nuevo conocimiento en beneficio de la comunidad académica en general.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Pedro Antonio. (Des)hilvanar el sentido/los juegos de Penélope. Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. Revista Uni-Pluri/versidad, vol. 11, núm. 3, 2011.

ALCALDIA DE MEDELLIN. Democracia Escolar. Gobierno Escolar. Secretaria de Educación. Medellín. 2016. Actualizado Febrero 10 de 2016. En: <https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw&index=1&list=PLIXeebX8yLsbVg5XqCtcUY4OQOxebKWOf>

ANTONA, A. ALAEZ, M. Adolescencia y Salud. 2003, Papeles del psicólogo, Vol. 84, p. 47-57.

BARRA, Enrique. El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1, 1987, p. 16-24.

BLANDEZ ÁNGEL, Julia. La Investigación – Acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: INDE Publicaciones, 2000.

BOLÍVAR, Antonio. Las “competencias básicas”, como poderes básicos de una nueva ciudadanía Universidad de Granada, PROYECTO ATLÁNTIDA. Disponible en: www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2-CiudadaniaCompetencias.pdf

BONILLA SANCHEZ Gilberto, CARDONA OSPINA Roberto, RODRIGUEZ TORRES Dénix. Pensar la ciudadanía: condición humana y democracia. Bucaramanga: Ediciones USTA, 2015.

CARDONA OSPINA, Roberto Alonso. Imaginarios de Ciudadanía De la ciudadanía restrictiva a la ciudadanía planetaria. Sobre los imaginarios de ciudadanía en algunos estudiantes universitarios. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás, 2010.

CHAMARRI, Vilma. Propuesta pedagógica para la formación ciudadana, desde la convivencia escolar, en una institución educativa oficial, Barrancabermeja, Santander, 2015. Bucaramanga, 2016. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander, Escuela de Educación.

CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. (Autores compiladores) Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C; Uniandes, CESO, 2004

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley Estatutaria 1581 (octubre, 2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Disponible en:

<https://www.sisben.gov.co/Documents/Informaci%C3%B3n/Leyes/LEY%20TRATAMIENTO%20DE%20DATOS%20-%20LEY%201581%20DE%202012.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DECRETO 1860 DE 1994 (3, agosto, 1.994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Bogotá, D.C., 1994. p. 10 – 18.

CORTINA, Adela. ¿Para qué sirve realmente la Ética? Barcelona: Espasa libros, 2013.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo: Hacia una teoría de la Ciudadanía. 1º edición. Madrid: Alianza Editorial. 1997.

DALLOS SANTOS, Clara Patricia y MEJIA GIRALDO, Olga Liliana. Resolución de conflictos desde las Competencias Ciudadanas con estudiantes del grado noveno del Colegio Nuestra Señora de la Anunciación de Cali. Pereira, 2012. Trabajo de grado (Maestría en Educación). Universidad Tecnológica de Pereira.

DELVAL, Juan. Ciudadanía. El aprendizaje de la participación. En: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Sevilla: Díada Editora, 2012, p. 37-41.

DIAZ BARRIGA Frida, HERNANDEZ ROJAS Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, D.F: McGraw- Hill, 2010.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Autónoma de México. 2013.

EDUCARUECA. Dinámicas para tutoría. Actualizado Enero 19 de 2014. Disponible En: <http://www.educarueca.org/spip.php?article66>

ESCOBAR, Jazmine y BONILLA, F. Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 2010, vol. 9, p. 51-67.

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José y MARQUINEZ ARGOTE, German. Valores Éticos para la Convivencia. Bogotá D.C: Ed. El Búho, 2004.

GONZÁLEZ, María Eugenia; MÉNDEZ, Fabián Andrés; SERNA, Jenni Marcela. Estrategia pedagógica mediatizada para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas participativas, en los estudiantes de 5° de la institución educativa 30 de agosto. Pereira, 2015. Trabajo de grado (Licenciatura en comunicación e informática educativa). Universidad tecnológica de Pereira.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill, 2006.

I

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° 9°. Quinto 1.1, 1.2, 3. Actualizado Marzo 31 de 2017. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° 9°. Guía Descripción de los niveles de desempeño. Actualizado Marzo 31 de 2017,. Disponible en <http://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/guiasCognitivo/Definicion%20Niveles%20de%20Desempe%C3%B1o.pdf>

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. Resultados Pruebas Saber 3°, 5°, 9°. Quinto 1.1., 1.2, 3. Actualizado Octubre 11 de 2016. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jspx>

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° 9°. Noveno 1.1, 1.2, 3. Actualizado Octubre 11 de 2016. Disponible en: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. Resultados Pruebas Saber 3°, 5° 9°. Noveno 1.1, 1.2, 3. Actualizado Octubre 11 de 2016. Disponible en:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. Alineación del examen Saber 11°. Bogotá D.C: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES 2013.

LATORRE, Antonio. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó, 2013.

LÓPEZ GONZÁLEZ, Rocío; ANAYA RODRÍGUEZ, Roberto. Estudiantes universitarios interactuando en red: ¿nuevos escenarios de interacción, expresión y participación ciudadana? Revista Interamericana de Educación de Adultos. Vol. 38 no 1, 2016.

MARTÍNEZ GUZMÁN, M. Loreto; SILVA, Carmen; HERNÁNDEZ, Ana ¿En qué ciudadanía creen los jóvenes? Creencias, aspiraciones de ciudadanía y motivaciones para la participación sociopolítica. Psykhe Vol. 19 n.2, 2010.

McKERNAN, James. Investigación acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata, 2008.

METODOLOGIAS QUE TRANSFORMAN, Secuencia didáctica para el desarrollo de Competencias ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA [MEN]. Estándares básicos en Competencias Ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D. C.: Ministerio de Educación Nacional, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla 1 Brújula. Programa de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación para la democracia. Bogotá D.C Ministerio de Educación Nacional. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS 2012 - 2014. Programa de Competencias Ciudadanas. 2012. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-319596_FUNDAMENTOS.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115, 1994. Bogotá D.C: Fines de la Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Reporte de la excelencia. Establecimiento Educativo I.E. de Santander. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Secuencias Didácticas de Educación para la Paz. Bogotá, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Vivamos y Aprendamos a Ser Ciudadanos. Cartilla para Estudiantes de Octavo y Noveno Grado. Bogotá D.C Ministerio de Educación Nacional. 2012.

MOSQUERA REYES, Liliana Patricia. Concepciones de ciudadanía, formación y ejercicio ciudadano de un grupo de niños, niñas y sus docentes. Bogotá, 2013. Trabajo de grado (Maestría en discapacidad e inclusión social). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina.

MUÑOZ GALLO, Leidy Carolina; DUQUE PUERTA, Lina Yuliana. Promoción de Competencias Ciudadanas en niños y niñas a través de la gestión no violenta de conflictos. Bucaramanga, 2010. Trabajo de grado (Psicología). Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales. Facultad de Psicología.

MUÑOZ, Carlos; TORRES, Bastián. La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). Vol. 18, no 2. (Mayo-agosto, 2014).

NAVARRETE MEJIA, Julio. Investigaciones Sociales. Sobre la Investigación cualitativa. Nuevos Conceptos y Campos de Desarrollo. Vol. 8 no 13 ,2004, p. 277-299.

O'HANLON, Christine. Inclusión Educacional como Investigación-Acción. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio, 2014.

OBSERVATORI DE BIOÈTICA I DRET. EL INFORME BELMONT. Barcelona. Unversitat de Barcelona. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

OCHMAN, Marta; CANTÚ, Jesús. Sistematización y evaluación de las Competencias Ciudadanas para sociedades democráticas. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 18, no 56, 2003.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Desarrollo en la adolescencia, 2017. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

OTÁLVARO GARCÉS, Sandra. Formación de ciudadanía: Responsabilidad de todos. En: Revista de Educación y Pensamiento. 2012, Vol. 19, 36-42.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, GIL FLORES, Javier, GARCÍA JIMÉNEZ, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe, 1996.

ROMERO CIFUENTES, Germán. La Realidad Juvenil Santandereana. En actualización P.E.I Colegio de Santander. Bucaramanga, 2014

RUIZ SILVA, Alexander, CHAUX TORRES, Enrique,. La Formación de Competencias Ciudadanas 1ª edición. Bogotá D.C.: ASCOFADE, 2005.

S.J. TAYLOR Y R. BOGDAN. Introducción a los métodos cualitativos. Ed. Paidós. Tercera edición. 2000.

SAMPER ÍBAÑEZ, Jaqueline; MAUSSA DÍAZ, Esnares. Desarrollo moral y Competencias Ciudadanas en la juventud universitaria. Jurídicas CUC Vol. 10, no. 1, 2014.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Investigación Cualitativa. Bogotá: ICFES, 1996.

SILVA COCUNUBO, Rafael Humberto. Hacia una aproximación a las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado de bachillerato de una institución educativa oficial de Bucaramanga. Bucaramanga, 2010. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Educación.

TAYLOR, Charles. Imaginarios sociales. Barcelona: Paidós, 2004.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Ed. Paidós, 2000.

VEGA, Manuel; GARCÍA Luz Helena. Imaginarios de ciudadanía en niños y niñas ¿súbditos o empoderados? Investigación y Desarrollo, vol., 13, núm. 2, 2005.

VERGARA Edgar, MONTAÑO Nidia, BECERRA Rosalba, LEON-ENRIQUEZ Oswald, ARBOLEDA Catalina. Prácticas para la formación democrática en la escuela: ¿Utopía o Realidad? UNIVERSIDAD DE MANIZALES, EN ALIANZA CON EL CINDE, REALIZADA ENTRE ENERO DEL 2009 Y SEPTIEMBRE DEL 2009. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 1 no 9, 2011.

WESTERMANN, Gert; MARESCHAL, Denis; JHONSON, Mark; SIROIS, Sylvain;

SPRATLING, Michael; THOMAS, Michael. Neuroconstructivism. Developmental Science, Vol 10, no 1, 2007.

ANEXOS

ANEXO A. Cuestionario: Prueba Diagnóstica de Competencias Ciudadanas.



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

DOCENTE: Liliana Marcela Caballero Ramírez

ÁREA: Ciencias Sociales

DIAGNÓSTICO

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los imaginarios de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes de noveno grado de una Institución Educativa.

CUESTIONARIO

PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS²

Apreciado estudiante lea atentamente y señale con un círculo la letra que indica la respuesta que usted considera correcta, de las cuatro opciones presentadas.

- 1. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?
 - A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.
 - B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.
 - C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.
 - D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

- γ 2. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse. El vecino tiene razón porque

² INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ICFES. SABER 3°, 5° y 9° Preguntas analizadas Competencias ciudadanas 9o. grado. Bogotá, Agosto de 2013. Pág. 5-10

- A. las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.
- B. la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.
- C. la Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y ninguna norma puede ir en contra de esto.
- D. entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.
- 3. Dos compañeras de un colegio están hablando sobre lo injusta que es una profesora, pues siempre regaña y castiga a todos los estudiantes sin importar quién fue el que se portó mal. ¿Qué pueden hacer las estudiantes para cambiar esta situación?
- A. Nada, pues la profesora tiene derecho a castigar a todos los alumnos.
- B. Portarse mal, para que cuando las castiguen sea por una razón justa.
- C. Hablar con el personero para que discuta la situación con el gobierno escolar.
- D. Cada vez que alguien se porte mal, contarle a la profesora quién fue.
- 4. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder ejecutivo las ejerce:
- A. el presidente
- B. el gobernador
- C. el alcalde
- D. el vicepresidente
- ✕ 5. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado. ¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?
- A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.
- B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
- C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.
- D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.
- 6. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero". ¿Qué es lo más problemático de este comentario?
- A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.
- B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.
- C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.
- D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

- 7. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo.
De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tiene más peso para el entrenador?

 - A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.
 - B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
 - C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.
 - D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

- 8. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de Matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo.
¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

 - A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.
 - B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.
 - C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.
 - D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

- ✓ 9. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol. ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que NO contempló el rector al tomar estas decisiones?

 - A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
 - B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
 - C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
 - D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

- 10. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?

 - A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.
 - B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.
 - C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.
 - D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.

PARTICIPANTE: Diamev Alexander Ayda Torres

903

¡Gracias!

ANEXO B. Guía temática grupo focal.



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

DOCENTE: Liliana Marcela Caballero Ramírez

ÁREA: Ciencias Sociales

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes de noveno grado de una Institución Educativa.
- Valorar los alcances del proceso educativo para el Desarrollo en Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa.

GRUPO FOCAL

Fecha: _____

Institución: Establecimiento Educativo Urbana

Naturaleza: Público

Zona:

Estrato: 1 y 2 **Jornada:** Mañana

Lugar: Aula de clase

Grado:

Grupo: Docente y estudiantes

Área: Ciencias Sociales

No. Estudiantes: _____

Femenino: _____

Masculino: _____

Rango de edad de los estudiantes: _____

Código Estudiantes: E#

Código Docente: MI

Hora de inicio: _____

Hora final: _____

CATEGORIAS ORIENTADORAS ¹⁵⁵	PREGUNTAS
Participación Participación Escolar	<p>¿Qué es participación?</p> <p>Compartamos una experiencia que hayan tenido de participación escolar. ¿Cómo les pareció esa experiencia? ¿Cómo se sintieron participando? ¿Cuáles dificultades encontraron para participar? ¿Qué aprendizajes o que conocimientos quedaron de esa experiencia?</p> <p>¿Cómo han participado en la toma de decisiones y organización del salón de clase?</p>
Ciudadanía Formación Ciudadana	<p>¿Qué significa para ustedes la ciudadanía?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la ciudadanía en nuestras acciones diarias? ¿Qué vivencias han tenido como ciudadanos? ¿qué significó para ustedes esa experiencia?</p> <p>¿Cómo vivencian la ciudadanía en el aula de clase?</p> <p>¿Para qué sirve la participación de los ciudadanos?</p>
Democracia Democracia Participativa	<p>¿Qué significa para ustedes Democracia?</p> <p>¿Qué se necesita para que haya democracia?</p> <p>¿Qué de espacios de participación que tienen los ciudadanos en una democracia?</p> <p>¿Qué aspectos impiden la participación ciudadana?</p> <p>¿Qué importancia tiene para ustedes la participación en la democracia? ¿Lo han experimentado? ¿Dónde? ¿Se ha vivido en el aula de clase? ¿Cómo?</p>

PARTICIPANTES:

¹⁵⁵ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. (autores compiladores) Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.18-25

ANEXO C. Formato del diario de campo.



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA

COHORTE XXI. COLECTIVO: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFIA

DIARIO DE CAMPO

Colegio: De Santander Docente: Liliana Marcela Caballero Ramírez Participantes: 9 - 03 Proyecto: Desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la formación en democracia participativa.	Secuencia didáctica: "Juventud: participa, opina y decide" Sesión No: 1 Tema: Fecha: Lugar: Duración:
Objetivo:	
Actividades: Estrategia N°1. Estrategia N°2. Estrategia N°3.	
OBSERVACIONES	ANÁLISIS E INTERPRETACIONES
NOTAS	

ANEXO D. Consentimiento informado - Padres de Familia.

Bucaramanga, Abril 28 de 2017

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

Reciba un cordial saludo.

Atentamente solicito su consentimiento para que su hijo (a) del grado noveno tres participe de las actividades que se organizarán durante el año en curso, 2017, para apoyar la investigación que realiza Liliana Marcela Caballero Ramírez, docente de Ciencias Sociales de su hijo(a), en el marco de la Maestría en Pedagogía en la Universidad Industrial de Santander y que tiene como título **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA**. Con este proceso se espera potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Democracia Participativa en su hijo (a) y las formas de enseñar que se llevan en la institución Educativa Colegio de Santander en el área de Ciencias Sociales.

Las actividades en las que participará su hijo serán, en primer lugar una prueba diagnóstica para identificar los imaginarios de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes, posteriormente sesiones por horas de clase en el área de Ciencias Sociales para desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas; estas clases serán grabadas para permitir la observación participante en el aula y tendrán como evidencia algunas tomas fotográficas. En tercer lugar se desarrollará una Propuesta Pedagógica y se aplicarán técnicas de recolección de información como grupos focales, el taller investigativo y cuestionarios. Al finalizar se aplicará una prueba para evidenciar los avances en el proceso. Lo anterior permitirá evidenciar el trabajo de campo y enriquecer los procesos formativos de su hijo en el área de Ciencias Sociales, a la par de contribuir con la Investigación educativa en Santander.

Se aclara que la identidad del participante, su hijo(a), será protegida al no revelar su nombre en la investigación, ni su rostro grabado; esta información será solo conocida por la maestra investigadora para dar precisión al análisis de la información sin pérdida de esta, lo que solo se logra con grabaciones. Toda información o datos que pueda

identificar al participante serán manejados confidencialmente. Todo asunto que se relacione con la protección de informantes en la investigación será estrictamente vigilado por la investigadora, el director del proyecto y el Comité Asesor de Programas de Posgrados de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander.

La investigación no implica ningún juicio *Ad Hominem* sobre los informantes ni de la institución participante. Por lo que, usted tendrá la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y hacer que su hijo no participe en el estudio sin que por ello se creen perjuicios.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la docente - estudiante Liliana Marcela Caballero Ramírez, al correo marcelacaballero4@yahoo.es

Se anexa formato de asentimiento para ser diligenciado.

Reciban mi agradecimiento por su atención y valioso apoyo,

LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ

Estudiante Maestría en Pedagogía
Universidad Industrial de Santander

FAVOR DILIGENCIAR Y ENTREGAR

Yo Sergio Moreno con C.C. 86060209 y responsable directo del o la estudiante Leidy Johana Moreno C. del grado 9-03, Autorizo No autorizo la participación del proyecto de investigación: Propuesta pedagógica para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Democracia Participativa en estudiantes de noveno grado en una Institución Educativa pública de la ciudad de Bucaramanga. Desarrollado por la docente LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ.

Lugar y fecha Bucaramanga, Miércoles 3 Mayo del 2017

Nombre y firma del responsable Sergio Moreno R

Parentesco o relación con el participante Padre.

ANEXO E. Consentimiento informado - Rector del establecimiento educativo objeto de estudio.

Bucaramanga, Abril 28 de 2017

PBRO. GERMÁN ROMERO CIFUENTES

Rector I.E. Colegio de Santander

Reciba un cordial saludo.

Atentamente solicito su consentimiento para desarrollar en la institución educativa, durante el año 2017, la investigación que yo, Liliana Marcela Caballero Ramírez, docente de Ciencias Sociales adelanto en el marco de la Maestría en Pedagogía en la Universidad Industrial de Santander y que tiene como título **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA**. Con este proceso se espera potenciar el desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Democracia Participativa en los estudiantes de noveno tres y las formas de enseñar que se llevan en la institución Educativa Colegio de Santander en el área de Ciencias Sociales.

Las actividades en las que participarán los estudiantes serán, en primer lugar una prueba diagnóstica para identificar los imaginarios de cultura ciudadana y democrática que ellos poseen, posteriormente sesiones por horas de clase en el área de Ciencias Sociales para desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas; estas clases serán grabadas para permitir la observación participante en el aula y tendrán como evidencia algunas tomas fotográficas. En tercer lugar se desarrollará una Propuesta Pedagógica y se aplicarán técnicas de recolección de información como grupos focales, el taller investigativo y cuestionarios. Al finalizar se aplicará una prueba para evidenciar los avances en el proceso. Lo anterior permitirá evidenciar el trabajo de campo y enriquecer los procesos formativos de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, a la par de contribuir con la investigación educativa en Santander.

Se aclara que la identidad de los participantes, estudiantes, será protegida al no revelar su nombre en la investigación, ni su rostro grabado; esta información será solo conocida por la maestra investigadora para dar precisión al análisis de la información sin pérdida de

esta, lo que solo se logra con grabaciones. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente. Todo asunto que se relacione con la protección de informantes y de la Institución Educativa en la investigación será estrictamente vigilado por la investigadora, el director del proyecto y el Comité Asesor de Programas de Posgrados de la Escuela de Educación de la Universidad Industrial de Santander.

La investigación no implica ningún juicio *Ad Hominem* sobre los informantes ni de la institución participante.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la docente - estudiante Liliana Marcela Caballero Ramírez, al correo marcelacaballero4@yahoo.es

Se anexa formato de asentimiento para ser diligenciado.

Reciba mi agradecimiento por su atención y valioso apoyo,

LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ

Estudiante Maestría en Pedagogía

Universidad Industrial de Santander

FAVOR DILIGENCIAR Y ENTREGAR

Yo Liliana Marcela Caballero Ramírez con C.C. 5378173 y Representante legal de la Institución Educativa Colegio de Santander

Autorizo Si No autorizo el desarrollo del proyecto de investigación: Propuesta pedagógica para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Democracia Participativa en estudiantes de noveno grado en una Institución Educativa pública de la ciudad de Bucaramanga. Desarrollado por la docente LILIANA MARCELA CABALLERO RAMÍREZ.

Lugar y fecha Mayo 3 / 2017

Firma [Firma manuscrita]  **COLEGIO DE SANTANDER**
RECTORIA

ANEXO G. Grupo focal inicial: Datos síntesis y análisis.

<u>GRUPO FOCAL</u>			
CATEGORIAS ORIENTADORAS¹⁵⁶	PREGUNTAS / RESPUESTAS	SÍNTESIS	ANÁLISIS
Participación Participación Escolar	<p>13. ¿Qué es participación? 36Las opiniones de cada uno, 3cuando uno opina o quiere saber algo sobre un tema, 28cuando dice los pensamientos, 5mecanismos como para hacer presente en una población o un sector, 34incluirse en un tema.</p> <p>14. Compartamos una experiencia que hayan tenido de participación escolar. 5Como las elecciones estudiantiles, 28con el voto, con charlas por los salones, 37cuando me lance a representante, 39yo también. 28En las aulas de clase, 30izadas de bandera, 9con representaciones, 5en jornadas deportivas en las interclases. ¿Cómo se sintieron participando? 3Bien porque es chévere participar ¿Qué dificultades encontraron para participar? 5Pues la</p>	<p>1. Las opiniones de cada persona, la forma de expresar los pensamientos o inquietudes y de hacerse presente o incluirse en una población, sector o tema.</p> <p>2. Participan a través de las elecciones estudiantiles con el voto, algunos como candidatos con charlas por los salones, también participan en el desarrollo de las clases, izadas de banderas y en jornadas deportivas. Se sienten bien cuando participan y perciben como dificultad</p>	<p>Los estudiantes tienen un imaginario de participación referente a la expresión en una comunidad, no obstante, no hay precisión en el concepto y en su relación con la toma de decisiones.</p> <p>Se evidencia que los estudiantes encuentran espacios para su participación en la institución educativa pero lo hacen de manera pasiva porque no sienten confianza en sí mismos y en sus semejantes. De igual manera participan del Gobierno Escolar pero encuentran que los elegidos presentan fallas en sus</p>

¹⁵⁶ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. (autores compiladores) Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.18-25

	<p>verdad a veces cuando los muchachos no tienen el mismo nivel que uno tiene, o sea no juegan bien como tal que tiene buen talento, 28vergüenza por mucha gente, 3en las elecciones no saber que elegir, 5no saber votar por el que a uno le convenza por el que va a elegir o sea por el que va a proponer más cosas para el bienestar 30y que las cumpla, 28porque muchas veces las prometen y no las cumplen. ¿Qué aprendizajes o que conocimientos quedaron de esa experiencia? 5Como la experiencia, 3a ser responsables 9y perseverantes, tener conciencia que si los compañeros o la población los escogió fue porque los convenció 5y hay que ser exigente en eso, responsable.</p> <p>15. ¿Cómo han participado en la toma de decisiones y organización del salón de clase? 3Para elegir el representante en el aula, 5decisiones de tareas, 34de trabajos, 24como digamos está muy largo los estudiantes dicen que</p>	<p>al participar la falta de talento de otras personas, el sentir vergüenza ante la gente, no saber elegir porque votan por el que los convence y no siempre por los que cumplan.</p> <p>3. En el aula de clase participan eligiendo al representante de curso y en la toma de decisiones para establecer acuerdos con los docentes en relación a tareas.</p> <p>4. No perciben que les corresponda participar en el gobierno de los representantes que han elegido en referencia al Gobierno Escolar.</p>	<p>programas, que no hay fortalezas a la hora de plantear sus propuestas y no hay seguridad para llevarlas a cabo haciendo que se pierda la credibilidad.</p> <p>Se percibe que los estudiantes hacen seguimiento a sus representantes en el Gobierno Escolar de manera indirecta lo cual se evidencia en que están pendientes, se dan cuenta de las problemáticas y de la mínima gestión pero no lo manifiestan con indiferencia, al expresar “no cumplen” sin embargo no se apropian de los mecanismos que permiten intervenir y participar en el programa de gobierno de sus líderes.</p> <p>Los estudiantes consideran que participar es hacer algunos acuerdos con los docentes en el aula de clase y elegir a sus representantes, pero no perciben la necesidad de involucrarse en los procesos</p>
--	--	--	---

	<p>para la otra semana se ponen de acuerdo con los profesores.</p> <p>16. ¿Ustedes han participado en el gobierno de las personas que han elegido para representarlos? 3No porque nos corresponde, no tanto.</p>		<p>que implica esta elección, en tomar decisiones y afrontar sus implicaciones, estiman que al hacer parte del grupo ya están participando, es decir, no hay corresponsabilidad, no hacen seguimiento, no se comprometen ni fomentan incitativas frente a los procesos.</p>
<p>Ciudadanía Formación Ciudadana</p>	<p>17. ¿Qué significa para ustedes la ciudadanía? 3Saber comportarse en la sociedad, 5ser un integrantes de la sociedad, 36tener compromiso 28seguir unas normas de convivencia, 9la ciudadanía es saber convivir, 37todas las personas de una ciudad.</p> <p>18. ¿Cómo se manifiesta la ciudadanía en nuestras acciones diarias? 3Uno convive con todas las personas y eso ya es convivencia y ciudadanía porque todos estamos en un mismo lugar, 28cumpliendo las normas con moral ¿en el aula de clase como se vive la ciudadanía? 9Conviviendo con los compañeros, 3hablando porque se mantiene una conversación con la otra persona y eso es convivir ¿Qué vivencias han tenido como ciudadanos? 5 La tolerancia como en los estadios de futbol que no se vive en un mismo ambiente como ahorita que todos están es centrados es en el partido y cuando digamos el equipo pierde o no juega bien entonces ah se</p>	<p>5. Perciben la ciudadanía como las personas de una ciudad, que son parte de una sociedad, que saben convivir y tienen compromisos y normas.</p> <p>6. La ciudadanía se manifiesta a diario en la convivencia con otras personas porque ocupan un mismo lugar, cumplen normas morales, mantienen conversaciones. Una vivencia como ciudadanos ha sido la tolerancia en espacios como los estadios de fútbol donde hay un ambiente diferente y de acuerdo al juego o resultados las personas se revolucionan y no hay convivencia.</p>	<p>El imaginario de ciudadanía que tienen los estudiantes hace referencia a las comunidades de personas organizadas a partir de unas normas donde se enuncian derechos y deberes. No perciben en el concepto de ciudadanía, la necesidad de involucrarse en forma activa en los procesos sociales y políticos que implica, lo conciben de manera ajena a ellos, por aspectos como la edad y el no tener el derecho al voto.</p> <p>Los participantes tienen la noción de ciudadanía pero no asimilan la responsabilidad que tienen de ejercerla desde los</p>

	<p>revolucionaria la gente, 8por eso ahí no hay convivencia.</p> <p>19. ¿Para qué sirve la participación de los ciudadanos? 28Para que los demás sepan que piensan y que opina sobre algo, 30para dar la ideas, 24para elegir a los representantes, 32para hacerse ver ante un gobierno o una ley.</p> <p>20. ¿Qué se necesita para que las personas puedan ejercer su ciudadanía? 3Con la cedula, 28saber cómo ejercerla, 8con la cedula ¿quién no tiene cedula no puede ejercer la ciudadanía? 3pues si pero no votando porque para votar hay que saber que están eligiendo entonces eso es lo que lo representa, 28tambien las personas votan porque están en una sociedad que pueden participar.</p>	<p>7. La participación ciudadana sirve para expresar pensamientos y opiniones, para elegir y visibilizarse ante un gobierno o ley.</p> <p>8. Para ejercer la ciudadanía las personas necesitan saber cómo ejercerla y tener la cedula para votar porque es una sociedad en la que pueden participar. Sin la cedula pueden hacerlo pero sin votar.</p>	<p>espacios y mecanismos acordes a su edad y rol social.</p>
<p>Democracia Democracia Participativa</p>	<p>21. ¿Qué significa para ustedes Democracia? 9Cuando el pueblo participa escoge, 8elegir, 36igualdad, 5regir unas normas, 28puede ser elegir, 30proponer sus ideas</p> <p>22. ¿Qué se necesita para que haya democracia? 36Respeto, 9tolerancia, 28responsabilidad ¿por qué? 28Pues porque todos tenemos que ir a votar porque es el país que tenemos y tenemos que elegir.</p> <p>23. ¿Qué espacios de participación tienen los ciudadanos en una democracia? 5Los mecanismos de participación ciudadana como el</p>	<p>9. la democracia es la participación del pueblo cuando puede elegir y proponer sus ideas, así mismo, hay normas e igualdad.</p> <p>10. Para que haya democracia se necesita que todos vayan a votar y elijan con respeto, tolerancia y responsabilidad.</p> <p>11. Los espacios de participación que tienen las personas son a través de los mecanismos de participación</p>	<p>En cuanto al imaginario referente a democracia los participantes lo asocian con política y limitan el concepto a la facultad de elegir a través del derecho al voto que tienen los ciudadanos. Los estudiantes están repitiendo lo que ven en la realidad del país y de su comunidad y también lo están leyendo en la realidad de la escuela, lo asumen con indiferencia aun sabiendo que no es lo</p>

	<p>voto el 3plebiscito, 5el cabildo abierto, referendo. ¿las personas hacen uso de estos mecanismos? 37No todos, 3no, porque les da pereza ir a votar, 5no lo hacen, 35no les gusta, 3les da pereza ir a votar y no lo hacen ¿por qué creen ustedes que a las personas les da pereza ir a votar? 3Porque no les parece interesante, 5porque no cumplen, 28porque piensan a veces que eso ya va a ganar entonces para que voy a votar, 5no le ponen importancia al candidato que le pusieron mucha fe, 32porque les da igual porque piensan que si ganan o no la persona que va ir a votar no va a ganar nada, 3eso está mal porque después el candidato gana y no les gusta la persona que gana y comienzan a quejarse y también el problema lo tienen ellos porque no salen a votar así hiciera diferencia el voto de ellos, 32después gana una persona y la gente no queda contenta con la persona que gane, entonces, comienzan a quejarse y a echarle la culpa a los demás sabiendo que por el voto de ellos pudieron haber hecho una diferencia.</p> <p>24. ¿Qué aspectos impiden la participación ciudadana? 9No le dan la importancia al voto, 3la pereza, 37la ignorancia, 28que les da lo mismo, indiferencia ¿esta situación también se vivencia en el colegio? ¿Cómo? 3si, en que los estudiantes no le ven importancia a venir a votar por la persona que quiere ganar o porque les parece que no va a cumplir las cosas entonces les da igual, 30aunque todos terminan votando, porque la profesora les dice que les va a poner</p>	<p>ciudadana pero las personas no los usan por pereza, desinterés, incumplimiento, conformismo y porque piensan que no van a ganar nada, pero después se quejan, manifiestan inconformidad, y buscan culpables por sus problemáticas.</p> <p>12. Los aspectos que impiden la participación ciudadana son desinterés, pereza, ignorancia e indiferencia y en el colegio se vivencia en que a los estudiantes no les gusta votar porque quien gane no les va a cumplir, sin embargo votan obligados por que los</p>	<p>apropiado para el bienestar general, resignándose a que año a año se vivencie la misma situación sin tomar la iniciativa y responsabilidad que otorga la participación ciudadana en una democracia.</p>
--	---	--	--

	<p>uno entonces lo hacen, 35es como obligación y no porque quieran.</p> <p>25. ¿Qué importancia tiene para ustedes la participación en la democracia? 3Porque uno puede elegir a las personas que quieren, lo dejan elegir a las personas que uno crea que van a hacer bien el papel, 34que no puede llegar al poder cualquier persona y hacer lo que quiera.... 28O que se quede una familia entera y que los hijos de los hijos se queden gobernando, ¿en el aula de clase porque es importante que haya democracia? 5porque si no, no habría respeto, 35porque no todos piensan igual.</p>	<p>profesores califican la participación.</p> <p>13. Es importante participar porque se puede elegir a las personas que se consideran idóneas, de igual manera, el poder no estará en manos de cualquier persona ilimitadamente o de una familia que permanezca en el poder por generaciones. También es importante que haya democracia porque no todos piensan igual y se requiere respeto.</p>	
<p>PARTICIPANTES: CODIGOS 3 5 8 9 24 28 30 32 34 35 36 37</p>			

**ANEXO H. Secuencia didáctica: “Juventud: participa, opina y decide” -
Sesión 3: En comunidad, la corresponsabilidad es asunto de todos**

SESIÓN 3 Corresponsabilidad democrática EN COMUNIDAD, LA CORRESPONSABILIDAD ES ASUNTO DE TODOS	
<p>Al formar ciudadanos es fundamental destacar el significado de la corresponsabilidad que se tiene como miembros de una sociedad. Se hace necesario definir responsabilidad y según el diccionario es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer. De esta manera el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula de clase exige formar a los estudiantes para que reconozcan y defiendan sus derechos, pero también para que asuman los deberes y obligaciones que implica la vida en sociedad, asumiendo la corresponsabilidad como fundamento de la convivencia pacífica, la participación democrática y la construcción a partir de la diversidad.</p> <p>Reconocer la corresponsabilidad como miembros de una comunidad no solo requiere asumir la responsabilidad ciudadana, sino también el concepto de colectividad para tomar parte y contribuir en la construcción de un modo de vida justo y democrático.</p>	
<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>Se pretende que los estudiantes participen en el desarrollo de las actividades para que reflexionen y comprendan que las decisiones y acciones tanto individuales como colectivas repercuten en la vida comunitaria.</p>	
<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ACCIÓN</p> <p>Emocionales Cognitivas Integradoras Conocimientos</p>	<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. ○ Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. ○ Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.
<p>Desempeño general</p> <p>Reconoce que la corresponsabilidad es cuando las personas que son parte de una comunidad actúan colectiva y responsablemente para lograr el bien común.</p>	<p>Desempeño específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende que la responsabilidad es el valor que permite a los ciudadanos actuar y determinar las consecuencias de sus actos a nivel personal y social. ○ Reconoce que la corresponsabilidad implica tomar decisiones y actuar en colectivo para lograr el bien común reconociendo los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes. ○ Evalúa el cumplimiento de la corresponsabilidad en diferentes acontecimientos de repercusión social y genera opciones frente a las problemáticas planteadas.
<p>CONTENIDOS A DESARROLLAR</p> <p>- Corresponsabilidad - Responsabilidad - Colectivo - Generación de opciones - Dilemas morales - Participación - interpretación de intenciones - Consideración de consecuencias</p>	

TIEMPO: 4 HORAS		
METODOLOGÍA		
ses	Estrategias y actividades	Criterios de evaluación
Apertura	<p>Estrategia N°1. Dilemas morales: Soy ciudadano responsable Duración: 60 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teniendo en cuenta el aprendizaje de la sesión anterior “toma de decisiones”, se plantea el dilema moral a partir de dos casos: el primero hace referencia al único médico que trabaja en el hospital de un pueblo y al que le fueron solicitados sus servicios para salvar la vida del delincuente más temido por toda la población. Se pretende que los estudiantes analicen y definan cuál debe ser la respuesta del profesional teniendo en cuenta que el paciente es la persona que ha causado daño a la población. Los estudiantes expresan con argumentos su opinión y posteriormente la docente lee el juramento hipocrático y genera el espacio para reflexionar acerca de la responsabilidad que se tiene como miembros de la sociedad. <p>El segundo caso hace referencia a una familia de escasos recursos y mínimas oportunidades laborales debido a que son desplazados de la violencia. En una ocasión reciben la visita de un político candidato a la alcaldía del municipio, quien les ofrece unas tejas para la construcción del techo de su casa, a cambio de sus votos en la próxima jornada electoral. Nuevamente la docente cuestiona a los alumnos y genera el espacio para debatir acerca de cuál es la decisión que deben tomar los esposos. Posteriormente se invita al grupo a analizar acerca de la responsabilidad que se tiene al vivir en una democracia en la que se reconocen los derechos humanos, pero de igual manera el cumplimiento de deberes y obligaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se entrega a cada estudiante un test para que al desarrollarlo identifiquen el grado de responsabilidad que tienen sus acciones. Finalmente y con la orientación de la maestra se hace el análisis del test de acuerdo a las respuestas predominantes que han seleccionado (Ver test de responsabilidad adjunto) 	<p>Se evalúa la capacidad del estudiante para generar opciones, la identificación de las emociones de los demás, la interpretación de intenciones y la argumentación frente a un dilema moral en el que se alude a la responsabilidad ciudadana. De igual manera se valora la participación y reflexión que surge a partir del desarrollo del test.</p>
Desarrollo	<p>Estrategia N°2. Aprendizaje cooperativo: con corresponsabilidad participamos y alcanzamos metas colectivamente. Duración: 120 minutos</p>	<p>Se estima el trabajo en equipo logrado por los estudiantes, así como</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se invita a los estudiantes a observar un video explicativo del valor de la responsabilidad. ¹⁵⁷ ○ Al finalizar el video se explica en qué consiste el trabajo cooperativo y se divide el grupo en cuatro equipos cuyos nombres son corresponsabilidad, colectivo, participación y responsabilidad, y se asigna una misión que deben cumplir al lograr tres retos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir percepciones referentes al video. 2. Armar colectivamente un rompecabezas que les permitirá descifrar una de las 4 partes de un esquema alusivo a la corresponsabilidad. (A cada estudiante se le entrega un número determinado de fichas para así garantizar la participación de todos) 3. Elegir un representante que tiene como misión reunirse con los líderes de los otros grupos para armar un gran rompecabezas a partir de los primeros y de esta manera descubrir el esquema de la corresponsabilidad, para leerlo y explicarlo al grupo en general. (Ver rompecabezas adjunto – esquema de la corresponsabilidad) ○ Se genera el espacio para reflexionar acerca del trabajo cooperativo, a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo fue el trabajo en equipos? ¿cómo se sintieron? ¿qué lograron en el desarrollo de la actividad? ○ La profesora expone a los estudiantes la fotografía de algunos exalumnos del colegio destacando que se han caracterizado por su corresponsabilidad en diferentes ámbitos sociales, seguidamente en una guía de clase los estudiantes explican porque al hablar de corresponsabilidad se hace referencia a expresiones como colectivo, participación y responsabilidad y plantean un ejemplo vivenciado en el colegio y posteriormente algunos estudiantes comparten lo escrito. (Ver adjunto guía de clase: Corresponsabilidad) 	<p>su autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Se evalúa la conceptualización de corresponsabilidad a partir de aspectos como participación, colectivo y responsabilidad.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Estrategia N°3. Estudio de casos y problemáticas: La corresponsabilidad en nuestra realidad Duración: 60 minutos Se presenta un fragmento de la película: “Chaplin el gran dictador ,1940” (adaptación)¹⁵⁸</p>	<p>Se valoran aspectos como la interpretación de intenciones, la generación de opciones, la consideración de consecuencias y la</p>

¹⁵⁷ YARDANI RODRÍGUEZ. La Responsabilidad en la Escuela. 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SYSfliJBliM>

¹⁵⁸ CHAPLIN, Charles. El Ggran Dictador. Estados Unidos, 1940. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XwBOJ6WMGww>

	<p>El propósito es sensibilizar a los estudiantes respecto a la corresponsabilidad que se tiene como ciudadanos, frente a las problemáticas que vulneran los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se organizan los estudiantes por parejas y se les entrega un texto alusivo a un caso o problemática social actual. - Estados Unidos y el acuerdo de Paris, la migración de venezolanos hacia Colombia, el post conflicto en Colombia, la minería ilegal, los sobornos de Odebrech la implementación de la jornada única en las instituciones oficiales y la participación de los estudiantes en el Gobierno Escolar. Se pretende que los estudiantes evalúen las situaciones y las intenciones de cada caso de acuerdo al concepto de corresponsabilidad y así mismo, se generen opciones frente a las problemáticas planteadas. El análisis y las alternativas propuestas por los estudiantes se consignan en cartulinas de colores que luego son compartidas al grupo enfatizando en la corresponsabilidad que se tiene como ciudadanos al ser miembros de una comunidad especialmente la educativa. ○ A partir de las conclusiones de la actividad anterior se determinan los aspectos trascendentales de la corresponsabilidad y se consignan en el árbol de la democracia. Inmediatamente los estudiantes completan la rejilla de autoevaluación. (Ver adjunta rejilla de autoevaluación – Corresponsabilidad) 	<p>argumentación a partir del análisis crítico de los casos y problemáticas propuestos.</p> <p>Se aprecia la participación y expresión tanto oral como escrita de los estudiantes. Y los aspectos respondidos por el estudiante en la rejilla de autoevaluación.</p>
--	---	--

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Formativa: Se concibe como un proceso continuo en el que se valora la participación en las diferentes actividades de las estrategias desarrolladas, el trabajo cooperativo, el aporte de cada estudiante para el logro de las metas, la capacidad de interpretación y conceptualización, las reflexiones individuales y grupales a partir de las capacidades desarrolladas, y la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos.


El trabajo cooperativo permite al grupo de estudiantes autoevaluar y coevaluar su desempeño en el desarrollo de la sesión.

Sumativa: Se tendrá en cuenta la participación en los dilemas morales, la contribución en los momentos de socialización y el desarrollo de las actividades escritas individuales y colectivas.

RECURSOS

Nombre del recurso	Descripción del recurso
Humanos	Docente y estudiantes.
Audiovisuales	Medios de proyección, presentación en diapositivas, videos y fotografías.
Espacio físico	Parque de las mesas y aula de clases.

Objetos	Cartulinas de colores, marcadores, cuadernos, lapiceros, impresiones, silueta de árbol.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Ángel. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Autónoma de México. 2013.</p> <p>EDUCARUECA. Dinámicas para tutoría. Actualizado Enero 19 de 2014. Disponible En: http://www.educarueca.org/spip.php?article66</p> <p>METODOLOGIAS QUE TRANSFORMAN, Secuencia didáctica para el desarrollo de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. 2013</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA [MEN]. Estándares básicos en Competencias Ciudadanas: Formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D. C.: Ministerio de Educación Nacional, 2006</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla 1 Brújula. Programa de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. 2011</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Secuencias Didácticas de Educación para la Paz. Bogotá, Enero de 2016.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Secuencias Didácticas de Educación para la Paz. Bogotá, 2016.</p>	
<p>ACTIVIDADES ADJUNTAS SESIÓN 3:</p>	
<p>Test de responsabilidad:</p>	

	COLEGIO DE SANTANDER CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS GUÍA DE CLASE	NOMBRE: _____
		FECHA: _____
		GRADO: _____

Test de responsabilidad

La responsabilidad es un aspecto importante en la personalidad de una persona, con la responsabilidad muchas veces demostramos cuanto valemos como personas, demostramos que tenemos esa actitud que nos hace ser diferentes a los demás, diferentes en buen aspecto. El ser responsable le ayuda a ser una persona más valorada.

Para contestar este test nos debemos preguntar. ¿Es usted responsable o irresponsable?, ¿Toma sus responsabilidades demasiado en serio?, ¿Los demás le dicen que es una persona irresponsable, y no sabe por qué?

Este test le ayudará a saber si usted es responsable o bien, lo contrario, y darse cuenta de su identificación con este aspecto de personalidad.

1. Cuando alguien le encarga una actividad

- a. Piensa en las consecuencias ya sean positivas o negativas que esta le traerá, muchas veces piensa que no será capaz de hacerla y si no le gustan tiende a rechazarla. Y en caso de aceptarla, se asesora sobre lo que debe hacer y cómo hacerlo.
- b. Usted decide que si es capaz de realizarla sin pensar tantas cosas, y procura terminarla dentro del tiempo establecido
- c. Acepta sin pensar muchos detalles, y piensa que todo se solucionará, aunque en otras ocasiones no se haya resuelto satisfactoriamente otras tareas ya establecidas

2. Cuando algo sale mal

- a. Tiende a sentir que usted es el culpable
- b. Piensa si la culpa la pudo tener usted o no. A veces piensa que es usted el que ha fallado y otras que ha sido la mala suerte que lo agobia, y en otras ocasiones, que ha sido el mal trabajo de otras personas, pero en general cree que es una combinación de todas estas razones.
- c. Casi siempre o siempre termina dándose cuenta que ha sido por culpa de otros o de la mala suerte

3. Cuando tiene que realizar una actividad que implica mucha responsabilidad

- a. Se angustia, pensando que puede tener muchas dificultades y cree que es incapaz de poder hacerla
- b. Usted no se preocupa mucho, tiende a estar tranquilo y procura que todo salga lo mejor posible
- c. Lo hace así nada más, y piensa que estas cosas se realizan por sí solas

4. Si le proponen algún ascenso o puesto mejor pero que requiere más responsabilidad

- a. No se alegra, y se pone a pensar en que podría ser muy difícil, a lo cual en algunos casos surge angustia y miedo
- b. Acepta fácilmente, aunque comienza a preocuparse sobre cómo va a desempeñar ese trabajo
- c. Acepta con facilidad, y sin vacilar

5. Cuando tiene que hacer una actividad en un plazo muy limitado

- a. Usted se angustia pensando que no va a lograr terminar esa actividad, le pasa esto con mucha frecuencia, aunque siempre termine solucionándolo a tiempo
- b. Usted se organiza para poder terminarlo a tiempo, y suele conseguir fácilmente sin tener una obsesión
- c. Usted se da cuenta que lo podrá hacer sin problemas, aunque algunas veces se le pasa por desquite, o porque surgen aspectos no considerados

RESPUESTAS

Pregunta predominante: _____

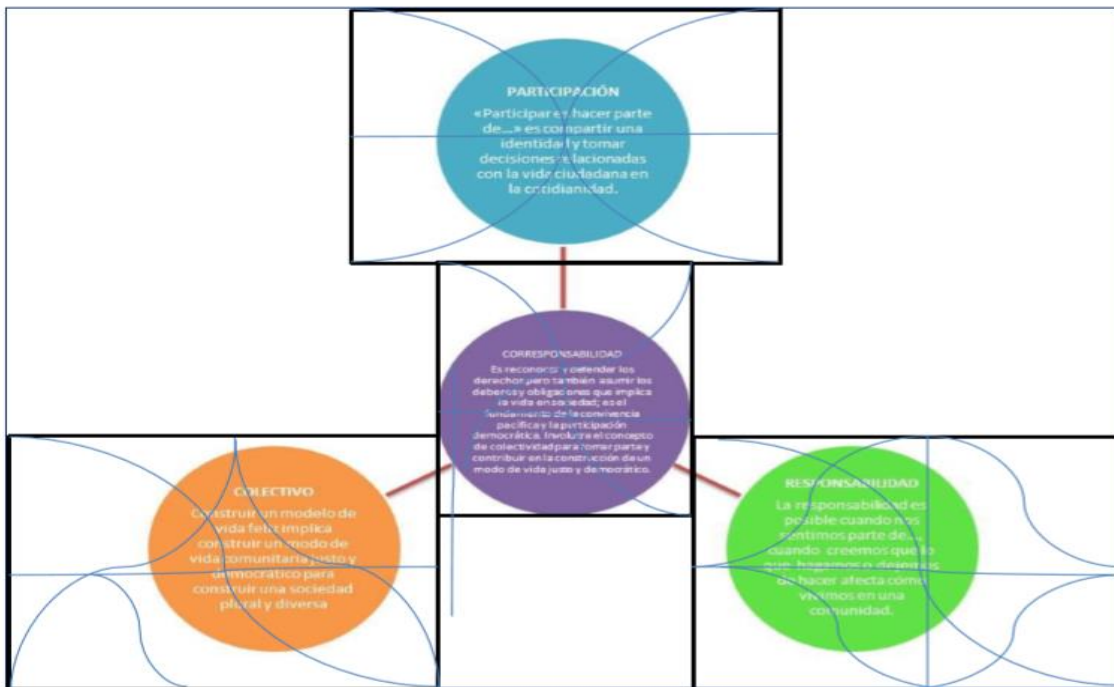
Si su respuesta predominante es la A: Usted tiene suficiente responsabilidad y tal vez tenga un poca confianza en el fondo en usted mismo, lo cual puede generarle ansiedad. Las personas que son hiperresponsables suelen tener este problema, ya que toma muy a pecho esas responsabilidades y suele estar tenso.

Si su respuesta predominante es la B: Usted es una persona responsable, con un buen sentido adecuado y una responsabilidad estable, por los cuales le ayuda a formar su persona.


Si su respuesta predominante es la C: Usted es una persona con muy poca responsabilidad, debería tomarse más en serio algunas cosas y no tener miedo ante situaciones, en pocas palabras sentirse seguro de sí mismo que puede lograrlo.

"SANTANDERINOS SIEMPRE ADELANTES CON AUDACIA, VALOR Y HONOR CAMINAMOS HACIA LA EXCELENCIA"

Rompecabezas de la corresponsabilidad:



Guía de clase: Corresponsabilidad

	COLEGIO DE SANTANDER	NOMBRE: _____
	CIENCIAS SOCIALES Y	FECHA: _____
	COMPETENCIAS CIUDADANAS GUÍA DE CLASE	GRADO: _____

Toma de Decisiones responsables y autónomas

Actividad: En el siguiente esquema explica por qué hablar de corresponsabilidad hace referencia a expresiones como colectivo, participación y responsabilidad, y escribe un ejemplo vivenciado en el colegio o en tu comunidad.



"SANTANDERINOS SIEMPRE ADELANTIL CON AUDACIA VALOR Y HONOR CAMINAMOS HACIA LA EXCELENCIA"

Rejilla autoevaluación Corresponsabilidad



COLEGIO DE SANTANDER
CIENCIAS SOCIALES
FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

De acuerdo al desarrollo de la clase y a tu desempeño responde:

CRITERIOS	SI	NO
Estuve atento y participé en el desarrollo de las actividades.		
Considero que lo aprendido aporta en mi vida cotidiana, escolar y ciudadana.		
Comprendo que la responsabilidad es el valor que permite a los ciudadanos actuar y determinar las consecuencias de sus actos a nivel personal y social.		
Reconozco que la corresponsabilidad implica tomar decisiones y actuar en colectivo para lograr el bien común reconociendo los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes.		
Evalúo el cumplimiento de la corresponsabilidad en diferentes acontecimientos de repercusión social y genero opciones frente a las problemáticas planteadas.		
El desarrollo de la clase cumplió mis expectativas.		
Cumplí las normas de convivencia acordadas para el desarrollo de la clase		
Aproveché con dinamismo la clase.		

ANEXO I. Fotografías del árbol de la democracia



ANEXO J. Fotografías propuestas de participación escolar



ANEXO K. Registro fotográfico del I Consejo de Participación Escolar

Universidad Industrial de Santander

COLEGIO DE SANTANDER

I CONSEJO DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

INVITADOS: Dra. Ana Isabel Pino Sánchez, Coordinadora, Docente de Ciencias Sociales y compañeros representantes de los estudiantes en el Gobierno Escolar.

PROPÓSITO:

- Invitar a los representantes de los estudiantes en el Gobierno Escolar para que compartan su experiencia y gestión durante el año en curso.
- Socializar y entregar a la Rectora Ana Isabel Pino y a representantes de la comunidad educativa la ruleta con la propuesta de participación estudiantil construida y acordada por los estudiantes de noventa tres para promover y vivenciar la democracia participativa en la institución.

LUGAR: Sala de conferencias

PROGRAMA

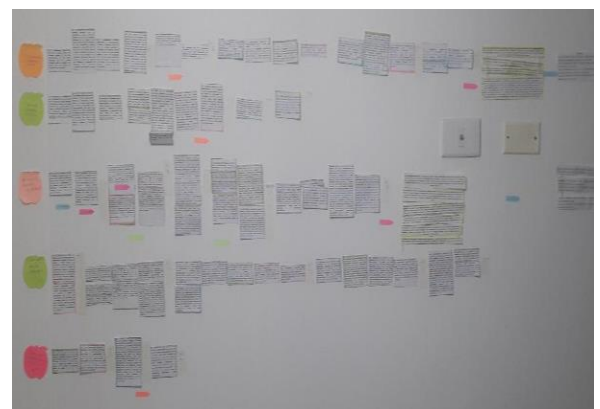
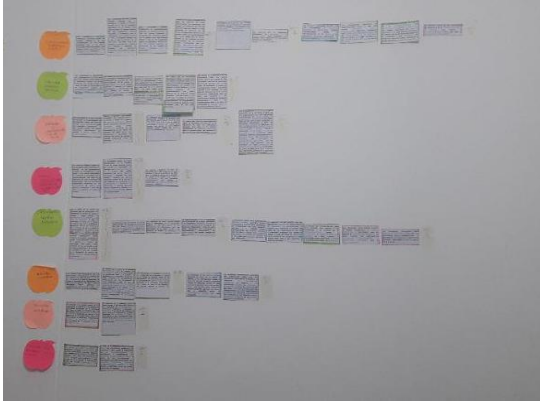
1. Saludo y bienvenida
2. Presentación del Consejo de Participación Escolar por la docente del área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.
3. Propósito de la actividad
4. Socialización de la experiencia y gestión de los representantes de los estudiantes en el Gobierno Escolar durante el año 2017.
5. Entregar de la ruleta con la propuesta de participación estudiantil a la Rectora de nuestra Institución
6. Palabras de la Dra. Ana Isabel Pino Sánchez, Rectora del Colegio de Santander.
7. Sugerencias y recomendaciones
8. Finalización



ANEXO L. Portafolio de participación escolar



ANEXO M. Proceso de codificación y reducción de la información



ANEXO N. Guía temática grupo focal final



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DESDE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

DOCENTE: Liliana Marcela Caballero Ramírez

ÁREA: Ciencias Sociales

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Identificar las percepciones de cultura ciudadana y democrática que tienen los estudiantes de noveno grado de una Institución Educativa.
- Valorar los alcances del proceso educativo para el Desarrollo en Competencias Ciudadanas desde la formación en Democracia Participativa.

GRUPO FOCAL

Fecha: Noviembre 10 de 2017

Institución: Establecimiento Educativo Urbana

Naturaleza: Público

Zona:

Estrato: 1 y 2

Jornada: Mañana

Lugar: Aula de clase

Grado:

Noveno

Grupo: Docente y estudiantes

Área: Ciencias Sociales

No. Estudiantes: 12

Femenino: 6

Masculino: 6

Rango de edad de los estudiantes: 15

Código Estudiantes: E#

Código Docente: MI

Hora de inicio: _____

Hora final: _____

CATEGORIAS ORIENTADORAS ¹⁵⁹	PREGUNTAS
Participación Participación Escolar	<p>¿Qué es participación? E4 Vincularse ser participe de algo. E18 Dar opiniones apoyar aportar ideas. E10 Intervenir para que algo pase. E5 Tener corresponsabilidad.</p> <p>¿Cómo se sintieron en la experiencia de participación escolar que vivieron? E10 Yo pienso que desde mi punto de vista me sentí bien porque creo que nunca se había visto tanta integración de los estudiantes en lo que es cambios en la institución entonces para mí fue muy importante y muy bueno que se dieran este tipo de actividades. E12 Para mí fue muy chévere porque ahí puede opinar. E2 Di el punto de vista que pensaba. E18 Nos integramos, estuvimos en grupos con quienes nunca habíamos estado y eso fue muy bueno porque ayudó a unírnos. E10 Me parece bueno también porque a futuro, cuando ya tengamos la cédula y que podamos votar y ya como que pensamos más y analizamos más cómo vamos a participar. En Colombia hay un problema y es que la gente dice este no es mi problema esto no es conmigo.....entonces creo que esto nos ayuda para disminuir ese nivel tan ignorante que se vive en Colombia que es un problema social. E1 Pues yo también me sentí muy bien porque como dijeron mis compañeros uno puede opinar, uno puede hacer colectivo con todos y sí.</p> <p>¿Qué es lo que más destacan del desarrollo de la actividad de participación? E12 La unión que hubo. E35 El ver cómo todos colaboraban en las actividades. E5 el compromiso de cada uno de los estudiantes... E18 la corresponsabilidad, primero cuando todos decidimos hacer algo y todos lo hicimos para el bien de todos.</p> <p>¿Qué dificultades percibieron? E2 Que no todo el mundo aportaba, osea la mayoría pero... E10 Osea cuando todo empezó....la mitad del salón o cierta parte del salón participaba...fue algo que se empezó poco a poco.... Hasta que todos participaron. Una falencia que vi ahí. E10 Era bueno porque lo fueron haciendo. E2 A lo último perdieron los miedos, se fueron integrando. E26 También que al principio no estaban de acuerdo con las ideas, uno daba una idea y el otro no estaba de acuerdo pero con el paso del tiempo fueron organizando mejor las ideas, era muy difícil que se pusieran de acuerdo.</p> <p>¿Qué aprendieron ustedes de participar? E4 que la democracia es importante porque nos favorece como compañeros. E18 aprendí a aportar las ideas. E22 A tener un proyecto de vida.... E2 aprendí a tener un concepto diferente de participación porque al principio como que no participábamos, pero después nos dimos cuenta que si participábamos podíamos hacer cambios mejores. E10 Para mí en la mayoría hubo un cambio en nuestra percepción en cuanto a lo que es</p>

¹⁵⁹ CHAUX Enrique, LLERAS Juanita, VELÁSQUEZ Ana María. (autores compiladores) Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá, D.C, Uniandes, CESO, Departamento de psicología, Ministerio de Educación Nacional, p.18-25

	<p>ciudadanía, yo creo que 903 ahorita está pensando totalmente diferente a lo que está pensando el resto del colegio, ahora hay más participación, hay más unión ya es más fácil tomar ciertas decisiones.</p> <p>E26 también aprendimos que no es de ellos que están alláEs de todos.</p> <p>Lo que ustedes han aprendido de participación ha repercutido en el desarrollo de su comunidad y de su grupo, se han visto favorecidos por la participación en otros momentos?</p> <p>E18 Si profesora. Porque participamos en dar nuevas ideas y en llevárselas a la rectora para que las propusieran en el colegio y ella las aceptó.</p> <p>E5 Que es una experiencia que más adelante vamos a poder aplicar, digamos que no estamos de acuerdo con algo podemos dar nuestra opinión porque sabemos que esto va a servir de algo porque va a ser tomado en cuenta.</p>
<p>Ciudadanía Formación Ciudadana</p>	<p>¿Qué significa para ustedes la ciudadanía?</p> <p>E18 Ser un colectivo.</p> <p>E7 Respetar, porque no se puede ser agresivo con las personas.....se debe ser respetuoso con las personas.</p> <p>E10 A mí me parece que cuando nos volvemos ciudadanos tenemos un vínculo, osea pasamos a esa etapa en la que ya tenemos un vínculo más fuerte con la sociedad, con el país y así un deber más cercano.</p> <p>E26 Aportar para que ese grupo, esa sociedad avance de un paso más allá, así sea solo una persona pero un granito de arena aporta.</p> <p>E22 Todas estas personas se ayudan mutuamente para así poder avanzar y no quedarse estancados en un lugar siempre.</p> <p>E12 También hay que ser responsables, porque hay que ir a votar. Ser responsables al elegir a nuestros representantes.</p> <p>En nuestras acciones diarias cómo se vivencia la ciudadanía?</p> <p>E10 Desde reconocer a la otra persona con un saludo hasta no contaminar el medio ambiente porque cualquier aporte es grande.</p> <p>E12 ...vivenciándolo tomando decisiones, digamos en la casa, por ejemplo llevando tal cosa, cooperar.....</p> <p>E5 Que cada acción que realicemos tenemos que tener en cuenta que no perjudique a las demás personas.</p> <p>¿Para qué nos sirve a los ciudadanos participar?</p> <p>E26 Para dar nuestras ideas, nuestras opiniones.</p> <p>E22 Hacer un cambio.</p> <p>E10 Hacer una sociedad mejor porque cuando, por ejemplo hacemos un proyecto y hacemos que la perspectiva de 9-03 cambie y es entonces cuando aportamos algo..... como lo hicimos con las propuestas a la rectoría.</p> <p>E8 Hacer un cambio para bien.</p>
<p>Democracia Democracia Participativa</p>	<p>¿Qué significa para ustedes la democracia?</p> <p>E1 Que todos participemos.</p> <p>E5 Involucrarnos, decidir, pensar en el bienestar de las demás personas, también en el bienestar de uno.</p> <p>E22 Cuando todos llegan a un acuerdo para algo común.</p> <p>E4 Tomar buenas decisiones.</p> <p>Antes decíamos democracia es elegir y ser elegidos eso es democracia?</p> <p>E5 Si Una parte pero tiene un proceso.</p> <p>¿Qué se necesita para que haya democracia?</p> <p>E1 Ser correcto.</p> <p>E10 Participación, corresponsabilidad.</p> <p>E12 Ser conscientes de las decisiones que se toman.</p> <p>E22 Se necesita ser tolerante para respetar las decisiones que se tomen.</p> <p>¿Qué espacios de participación tienen los ciudadanos en una democracia?</p> <p>E7 Al votar.</p> <p>E5 Al decidir en la casa.</p> <p>E35 Al decidir quién quiere ser en un futuro.</p> <p>E18 Al decidir el representante del colegio.</p>

	<p>E1 En las juntas ambientales.</p> <p>E5 En las comunidades.</p> <p>¿Qué mecanismos permiten participar en la sociedad?</p> <p>E1 Con cabildos abiertos.</p> <p>E26 El voto.</p> <p>E4 El plebiscito.</p> <p>E12 La consulta popular.</p> <p>¿Qué impide que los ciudadanos participen en una democracia?</p> <p>E2 Que no les importa o no saben cómo participar, Porque tal vez piensan que no es problema de ellos, se lo dejan a alguien y ellos creen que no tienen nada que ver, varias cosas impiden que participen.</p> <p>E10 la educación porque desde la casa porque muchas veces nuestras mamás nos dicen usted verá que hace nuestra mamá no está participando en cierta decisión de nuestra vida y eso nos enseña que nosotros no debemos participar en las decisiones de la vida de los demás y en nuestra misma sociedad que es nuestro futuro y el futuro de nuestros hijos.</p> <p>E18 cuando va a expresar su opinión pero piensa mejor no opinar porque me van a juzgar porque yo opino esto, entonces mejor no digo.</p> <p>E26 La tendencia porque tal persona va a votar por Él, entonces dicen a si votemos por esa persona.</p> <p>E12 Muchos dicen para que vamos a votar si todos son iguales en esta sociedad sigue siendo la misma entonces no les interesa. Todos tenemos derecho a opinar somos ciudadanos yo decido, por ejemplo si acá en el salón hay una problemática ¿yo qué hago? hablar con la profesora, con el representante para ver como lo solucionamos, o sea a través del voto y de opinar podemos solucionar muchas cosas.</p> <p>E10 Lo de la convivencia que decían es muy cierto, porque muchas veces nosotros salimos de aquí del colegio a enfrentarnos a un mundo completo y muchas veces hacemos lo que los demás hicieron, entonces la mayoría de la gente no está votando, entonces nosotros no votamos tampoco a veces no conocemos las causas de las cosas somos unos bobitos que hacemos lo mismo que hacen los otros.</p> <p>E5 Muchas veces votamos por cualquier cosa que hagan y no votamos por nosotros y no nos importa lo que ellos hagan sabiendo que eso también nos puede perjudicar a nosotros y eso se llama falta de corresponsabilidad.</p> <p>¿Qué importancia tiene para ustedes poder participar?</p> <p>E4 Pues profesora es una forma bacana porque uno participa acá, pero ya para cuando uno sale a la vida a la ciudadanía uno puede elegir... o de pronto ser elegido.</p> <p>E10 Con la participación se construye la democracia y si un tiempo atrás las personas que fueran a construir esa democracia no hubieran querido participar, no hubieran querido que la decisión se tomara entre todos para que fuera justo no hubiera democracia.</p> <p>E26 También para conseguir un cambio quizá no para ya, pero para en un futuro poder conseguir un cambio en la sociedad.</p> <p>E5 Para poder tomar decisiones y dar ejemplo a las demás personas.</p> <p>¿Qué les gustó del proceso de participación que desarrollaron en el aula de clase?</p> <p>E35 El saber que todos tenemos el derecho de participar y de opinar, y que nuestra opinión se escuche.</p> <p>E8 Cambio mi forma de pensar, porque antes me daba igual y ahora ya no, ahora entiendo.</p> <p>E12 Que puedo hacer un cambio como para decidir .</p> <p>E18 Antes habían personas en el salón que no participaban por miedo y ahora si lo hacen.</p> <p>E10 A mí me gustó la unión que se formó en el salón, cuando una comunidad ve que hay una necesidad o un problema que se debe solucionar y que vemos que de verdad nos está afectando ahí nos damos cuenta que debemos unirnos y que nos sirve para algo.</p> <p>E2 Cambié completamente lo que era el concepto de participación, creo que todos en el salón lo cambiamos, porque antes era que no nos involucrábamos porque pensábamos que la opinión de nosotros no iba a ser importante no iba a formar un cambio pero si estamos unidos si lo podemos lograr.</p> <p>E26 Que ya nos pudimos relacionar con estudiantes que antes no, para darles nuestros puntos de vista y ellos darnos los suyos.</p> <p>E22 Que conocimos diferentes formas de participación y así podemos mejorar nuestras</p>
--	--

	<p>decisiones cuando participemos y saber que nuestro voto también vale.</p> <p>E5 Porque también cambió mi concepto de democracia y participación, para mí antes era votar y pues que ellos hicieran lo que quisieran pero ahora sé que puedo tomar decisiones, votar para hacer algo diferente y porque cuando vaya a ser una ciudadana tomar mejores decisiones.</p> <p>E4 A mí lo que más me gustó es que las propuestas que nosotros hicimos acá entre estudiantes fueron escuchadas por la rectora y ojala que se hagan para el próximo año.</p> <p>E1 A mí me gustó que ahora tengo más conocimiento, más bases para así guiarme en la participación y en la democracia.</p> <p>E7 Aprendí a tomar decisiones tomando en cuenta las demás personas y no solo a mí.</p>
--	---

PARTICIPANTES:

E4 E5 E22 E26 E2 E10 E18 E12 E8 E35 E7 E1

ANEXO P. Grupo focal final: Datos, codificación y análisis.

<p>E5 Tener corresponsabilidad.</p> <p>E5 el compromiso de cada uno de los estudiantes...</p> <p>E18 la corresponsabilidad, primero cuando todos decidimos hacer algo y todos lo hicimos para el bien de todos.</p> <p>E26 también aprendimos que no es de ellos que están alláEs de todos.</p> <p>E5 Que cada acción que realicemos tenemos que tener en cuenta que no perjudique a las demás personas.</p> <p>E5 Involucrarnos, decidir, pensar en el bienestar de las demás personas, también en el bienestar de uno.</p> <p>E4 Tomar buenas decisiones.</p> <p>E12 Ser conscientes de las decisiones que se toman.</p> <p>E2 Que no les importa o no saben cómo participar, Porque tal vez piensan que no es problema de ellos, se lo dejan a alguien y ellos creen que no tienen nada que ver, varias cosas impiden que participen.</p> <p>E26 La tendencia porque tal persona va a votar por Él, entonces dicen a si votemos por esa persona.</p> <p>E12 Muchos dicen para que vamos a votar si todos son iguales en esta sociedad sigue siendo la misma entonces no les interesa. Todos tenemos derecho a opinar somos ciudadanos yo decido, por ejemplo si acá en el salón hay una problemática ¿yo qué hago? hablar con la profesora, con el representante para ver como lo solucionamos, o sea a través del voto y de opinar podemos solucionar muchas cosas.</p> <p>E5 Muchas veces votamos por cualquier cosa que hagan y no votamos por nosotros y no nos importa lo que ellos hagan sabiendo que eso también nos puede perjudicar a nosotros y eso se llama falta de corresponsabilidad.</p> <p>E8 Cambio mi forma de pensar, porque antes me daba igual y ahora ya no, ahora entiendo.</p>	<p>En el grupo focal de finalización los estudiantes manifestaron reconocer la importancia de la corresponsabilidad que se tiene al ser parte de una sociedad democrática. Destacaron el compromiso y la responsabilidad necesaria para la toma de decisiones autónomas y con sentido colectivo en beneficio del interés general para así vivenciar el derecho que se tiene de participar al ser miembro de una comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">SABER CIUDADANO</p>
<p>E10 Me parece bueno también porque a futuro, cuando ya tengamos la cédula y que podamos votar y ya como que pensamos más y analizamos más cómo vamos a participar. En Colombia hay un problema y es que la gente dice este no es mi problema esto no es conmigo.....entonces creo que esto nos ayuda para disminuir ese nivel tan ignorante que se vive en Colombia que es un problema social.</p> <p>E22 A tener un proyecto de vida....</p> <p>E5 Que es una experiencia que más adelante vamos a poder aplicar, digamos que no estamos de acuerdo con algo podemos dar nuestra opinión porque sabemos que esto va a servir de algo porque va a ser tomado en cuenta.</p> <p>E22 Hacer un cambio.</p> <p>E10 Hacer una sociedad mejor porque cuando, por ejemplo hacemos un proyecto y hacemos que la perspectiva de 9-03 cambie y es entonces cuando aportamos algo..... como lo hicimos con las propuestas a la rectoría.</p> <p>E8 Hacer un cambio para bien.</p> <p>E1 En las juntas ambientales.</p> <p>E5 En las comunidades.</p>	<p>Los participantes manifestaron la Capacidad de valorar y hacer planteamientos acerca de su rol como ciudadanos, al reconocer que el ser parte de una comunidad otorga el derecho y el deber de involucrarse en lo que sucede. De igual manera expresaron su satisfacción porque al participar lograron que sus opiniones fueran escuchadas, lo cual consideran importante porque los prepara para enfrentarse y transformar la sociedad que los espera al cumplir la mayoría de edad.</p>	<p style="text-align: center;">PRAXIS CIUDADANA</p>

<p>E10 Lo de la convivencia que decían es muy cierto, porque muchas veces nosotros salimos de aquí del colegio a enfrentarnos a un mundo completo y muchas veces hacemos lo que los demás hicieron, entonces la mayoría de la gente no está votando, entonces nosotros no votamos tampoco a veces no conocemos las causas de las cosas somos unos bobitos que hacemos lo mismo que hacen los otros.</p> <p>E26 También para conseguir un cambio quizá no para ya, pero para en un futuro poder conseguir un cambio en la sociedad.</p>		
<p>E10 Yo pienso que desde mi punto de vista me sentí bien porque creo que nunca se había visto tanta integración de los estudiantes en lo que es cambios en la institución entonces para mí fue muy importante y muy bueno que se dieran este tipo de actividades.</p> <p>E18 Nos integramos, estuvimos en grupos con quienes nunca habíamos estado y eso fue muy bueno porque ayudó a uniros.</p> <p>E12 La unión que hubo.</p> <p>E10 A mí me gustó la unión que se formó en el salón, cuando una comunidad ve que hay una necesidad o un problema que se debe solucionar y que vemos que de verdad nos está afectando ahí nos damos cuenta que debemos uniros y que nos sirve para algo.</p> <p>E26 Que ya nos pudimos relacionar con estudiantes que antes no, para darles nuestros puntos de vista y ellos darnos los suyos.</p>	<p>Los participantes valoraron positivamente la integración entre los miembros del grupo con expresiones como: "me sentí bien, me gustó, fue bueno". Afirmaron que al interactuar con compañeros, que incluso nunca lo habían hecho, les permitió unirse como grupo de estudio, expresar sus puntos de vista, evaluar necesidades de su contexto escolar, para luego plantear estrategias y propuestas que beneficiaran al colectivo, fortaleciendo su unión como grupo.</p>	<p>PRAXIS CIUDADANA</p>
<p>E5 Al decidir en la casa.</p> <p>E35 Al decidir quién quiere ser en un futuro.</p> <p>E18 Al decidir el representante del colegio.</p> <p>E10 la educación porque desde la casa porque muchas veces nuestras mamas nos dicen usted vera que hace nuestra mama no está participando en cierta decisión de nuestra vida y eso nos enseña que nosotros no debemos participar en las decisiones de la vida de los demás y en nuestra misma sociedad que es nuestro futuro y el futuro de nuestros hijos.</p> <p>E5 Para poder tomar decisiones y dar ejemplo a las demás personas.</p> <p>E12 Que puedo hacer un cambio como para decidir .</p> <p>E7 Aprendí a tomar decisiones tomando en cuenta las demás personas y no solo a mí.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que al tomar decisiones se pueden generar cambios y es una manera de participar, en consecuencia consideran que se debe hacer con autonomía y corresponsabilidad considerando los efectos y alcance de nuestras decisiones.</p>	<p>SABER CIUDADANO</p>
<p>E4 Vincularse ser participe de algo.</p> <p>E10 Intervenir para que algo pase.</p> <p>E10 Osea cuando todo empezó...la mitad del salón o cierta parte del salón participaba...fue algo que se empezó poco a poco... Hasta que todos participaron. Una falencia que vi ahí.</p> <p>E10 Era bueno porque lo fueron haciendo.</p> <p>E26 Aportar para que ese grupo, esa sociedad avance de un paso más allá, así sea solo una persona pero un granito de arena aporta.</p> <p>E1 Que todos participemos.</p>	<p>La participación es concebida por los estudiantes como la posibilidad que tienen de intervenir, vincularse y aportar para que pase algo y una sociedad avance. Lo anterior es relacionado con el proceso que han tenido como grupo en el cual poco a poco los integrantes se fueron involucrando hasta lograr la participación de todos.</p>	<p>SABER CIUDADANO</p>
<p>E18 Dar opiniones apoyar aportar ideas.</p>	<p>Los participantes manifestaron satisfacción al tener la posibilidad de opinar con expresiones como: "fue chévere, me sentí bien, me gustó", de igual manera</p>	<p>PRAXIS CIUDADANA</p>

<p>E12 Para mí fue muy chévere porque ahí puede opinar.</p> <p>E2 Di el punto de vista que pensaba.</p> <p>E1 Pues yo también me sentí muy bien porque como dijeron mis compañeros uno puede opinar, uno puede hacer colectivo con todos y sí.</p> <p>E18 Si profesora. Porque participamos en dar nuevas ideas y en llevárselas a la rectora para que las propusieran en el colegio y ella las aceptó.</p> <p>E26 Para dar nuestras ideas, nuestras opiniones.</p> <p>E4 A mí lo que más me gustó es que las propuestas que nosotros hicimos acá entre estudiantes fueron escuchadas por la rectora y ojala que se hagan para el próximo año.</p> <p>E26 También que al principio no estaban de acuerdo con las ideas, uno daba una idea y el otro no estaba de acuerdo pero con el paso del tiempo fueron organizando mejor las ideas, era muy difícil que se pusieran de acuerdo.</p> <p>E22 Cuando todos llegan a un acuerdo para algo común.</p>	<p>reconocieron que tienen el derecho, pero también el deber de aportar ideas, expresar su punto de vista, interactuar y pensar en colectivo, y de hacer propuestas a partir de sus ideas para que sean tenidas en cuenta en su contexto. No obstante los participantes expresaron que inicialmente es difícil lograr acuerdos, solo es posible paso a paso, organizando las ideas y pensando en acuerdos de beneficio común.</p>	
<p>E4 qué la democracia es importante porque nos favorece como compañeros.</p> <p>E18 aprendí a aportar las ideas.</p> <p>E2 aprendí a tener un concepto diferente de participación porque al principio como que no participábamos, pero después nos dimos cuenta que si participábamos podíamos hacer cambios mejores.</p> <p>E10 Para mí en la mayoría hubo un cambio en nuestra percepción en cuanto a lo que es ciudadanía, yo creo que 903 ahorita está pensando totalmente diferente a lo que está pensando el resto del colegio, ahora hay más participación, hay más unión ya es más fácil tomar ciertas decisiones.</p> <p>E10 A mí me parece que cuando nos volvemos ciudadanos tenemos un vínculo, osea pasamos a esa etapa en la que ya tenemos un vínculo más fuerte con la sociedad, con el país y así un deber más cercano.</p> <p>E12 También hay que ser responsables, porque hay que ir a votar. Ser responsables al elegir a nuestros representantes.</p> <p>E1 Con cabildos abiertos.</p> <p>E26 El voto.</p> <p>E4 El plebiscito.</p> <p>E12 La consulta popular.</p>	<p>Las expresiones de los participantes evidencian como sus conocimientos acerca de participación, ciudadanía y democracia se han enriquecido, y lo evidencian en la valoración que como grupo hacen a la experiencia de participación que vivieron a través del gobierno Escolar en el desarrollo de la secuencia didáctica. Relacionan el ejercicio ciudadano con el beneficio grupal, la generación de cambios a partir de las ideas de todos, de la responsabilidad y la justicia con la que toman decisiones, y la importancia de ser escuchados a través de sus opiniones. De igual manera destacan los cambios que surgieron en el aula al comprender el sentido y significado de aspectos claves para la ciudadanía y la vida en comunidad, y destacan que ahora están pensando diferente y dicen tener "un vínculo más fuerte con la sociedad y el país, es un vínculo más cercano". Destacan los mecanismos de participación ciudadana como herramientas que se deben usar con responsabilidad y para el bien colectivo.</p>	<p>SABER CIUDADANO</p>

<p>E10 Con la participación se construye la democracia y si un tiempo atrás las personas que fueran a construir esa democracia no hubieran querido participar, no hubieran querido que la decisión se tomara entre todos para que fuera justo no hubiera democracia.</p> <p>E35 El saber que todos tenemos el derecho de participar y de opinar, y que nuestra opinión se escuche.</p> <p>E2 Cambié completamente lo que era el concepto de participación, creo que todos en el salón lo cambiamos, porque antes era que no nos involucrábamos porque pensábamos que la opinión de nosotros no iba a ser importante no iba a formar un cambio pero si estamos unidos si lo podemos lograr.</p> <p>E22 Que conocimos diferentes formas de participación y así podemos mejorar nuestras decisiones cuando participemos y saber que nuestro voto también vale.</p> <p>E5 Porque también cambió mi concepto de democracia y participación, para mi antes era votar y pues que ellos hicieran lo que quisieran pero ahora sé que puedo tomar decisiones, votar para hacer algo diferente y porque cuando vaya a ser una ciudadana tomar mejores decisiones.</p> <p>E1 A mí me gustó que ahora tengo más conocimiento, más bases para así guiarme en la participación y en la democracia.</p>		
<p>E10 Desde reconocer a la otra persona con un saludo hasta no contaminar el medio ambiente porque cualquier aporte es grande.</p> <p>E12 ...viviéndolo tomando decisiones, digamos en la casa, por ejemplo llevando tal cosa, cooperar.....</p> <p>E7 Al votar.</p> <p>E4 Pues profesora es una forma bacana porque uno participa acá, pero ya para cuando uno sale a la vida a la ciudadanía uno puede elegir... o de pronto ser elegido.</p>	<p>A través de sus expresiones los participantes mencionan actitudes y acciones ciudadanas que consideran importantes en el ejercicio ciudadano desde su contexto en ambientes micro, "como un saludo, no contaminar, cooperando en el hogar, participando en el colegio", hasta escenarios macro que implican la mayoría de edad como "el voto, elegir y ser elegido".</p>	<p>PRAXIS CIUDADANA</p>
<p>E35 El ver cómo todos colaboraban en las actividades.</p> <p>E2 Que no todo el mundo aportaba, osea la mayoría pero...</p> <p>E18 Ser un colectivo.</p> <p>E22 Todas estas personas se ayudan mutuamente para así poder avanzar y no quedarse estancados en un lugar siempre.</p>	<p>La cooperación entre pares fue significativa para los participantes, quienes manifestaron que aunque en un inicio no todos aportaban al final todos lo hicieron y lograron ser un colectivo con colaboración y ayuda mutua, destacando que es la única forma de avanzar "ser un colectivo".</p>	<p>PRAXIS CIUDADANA</p>
<p>E2 A lo último perdieron los miedos, se fueron integrando.</p> <p>E7 Respetar, porque no se puede ser agresivo con las personas.....se debe ser respetuoso con las personas.</p> <p>E22 Se necesita ser tolerante para respetar las decisiones que se tomen.</p> <p>E18 cuando va a expresar su opinión pero piensa mejor no opino porque me van a juzgar porque yo opino esto, entonces mejor no digo.</p> <p>E18 Antes había personas en el salón que no participaban por miedo y ahora si lo hacen, poco a poco se cogieron confianza y nosotros también.</p>	<p>En referencia al manejo de las emociones los participantes exteriorizaron que en el ejercicio de participación vivenciado aprendieron superar los miedos, a ser respetuosos, a no ser agresivos y a ser tolerantes ante las decisiones y opiniones de sus pares, lo cual se logró como un proceso colectivo a partir del fortalecimiento de la confianza individual y grupal.</p>	<p>PRAXIS CIUDADANA</p>

ANEXO Q. Diario de campo

El instrumento con el registro de los datos propios de la observación, su posterior análisis y reflexión a lo largo de la intervención pedagógica se encuentra adjunto en medio magnético. A continuación el diario de campo en referencia a la sesión 5 y algunas fotografías de las actividades desarrolladas en las sesiones.



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN PEDAGOGIA

COHORTE XXI. COLECTIVO: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFIA

DIARIO DE CAMPO

<p>Colegio: De Santander</p> <p>Docente: Liliana Marcela Caballero Ramírez</p> <p>Participantes: 9 - 03</p> <p>Proyecto: Desarrollo de competencias ciudadanas desde la formación en democracia participativa.</p>	<p>Secuencia didáctica: “Juventud: participa, opina y decide.”</p> <p>Sesión No: 5</p> <p>Tema: Decisión, responsabilidad y participación en la democracia escolar</p> <p>Fecha: 27 de Octubre – 3 de Noviembre</p> <p>Lugar: Aula de clase de Ciencias Sociales</p> <p>Duración: 8 Horas</p>
<p>Objetivo: <i>Propiciar ambientes que favorezcan la construcción de acuerdos escolares a partir de la participación, el consenso y la identidad institucional, para fortalecer procesos democráticos que beneficien a la comunidad en general.</i></p>	

<p>Actividades:</p> <p>Estrategia N°1. Situación problema: En grupo comprendamos situaciones del Gobierno Escolar</p> <p>Estrategia N°2. Aprendizaje cooperativo: En consenso construimos el gran acuerdo.</p> <p>Estrategia N°3. Proponemos y participamos: Acuerdo santanderino de participación</p>	
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>ANÁLISIS E INTERPRETACIONES</p>
<p>INICIO</p> <p>Se proyectó el texto: “<i>el Gobierno Escolar y las promesas incumplidas</i>”, un voluntario leyó en voz alta mientras el resto del grupo lo siguió en lectura silenciosa. Seguidamente se entregó a los estudiantes preguntas para que respondieran en grupo teniendo en cuenta los aspectos que se han consignado en el árbol de la democracia en las anteriores clases:</p> <p>¿Qué problemas pueden evidenciarse en una campaña electoral, una vez los candidatos ofrecen cosas (incluyendo dulces y golosinas) a sus electores, a cambio de votos? E23 “quienes se lanzan para ser representantes de curso tratan de comprar el voto con golosinas a los pequeños....ellos se sienten obligados a votar ya que recibieron algo a cambio del voto” E27 “Eso es ser corrupto” ¿Qué hubieran</p>	<p>El planteamiento de una situación problema relacionada con el contexto escolar facilitó a los estudiantes usar la información que poseen referente a la participación a nivel micro como lo vivencian en el Gobierno Escolar. De igual manera evidenciaron la capacidad para evaluar las intenciones de las acciones de sus pares y lo sustentaron con posiciones que los compañeros entendieron y hasta compartieron.</p> <p>Los estudiantes evidencian conocimientos en referencia a la</p>

<p>podido hacer los electores y veedores antes de efectuarse la elección de representantes estudiantiles y de personero? E25 “Debieron haber buscado información a ver si todo lo que les prometieron estaba dentro de las funciones de Él y habérselo comentado a alguien antes y no después de las elecciones porque después ya que iban a poder hacer. Mirar que fueran propuestas viables, que si fueran sus funciones” ¿Es válido que estudiantes, aspirantes a ser parte de un gobierno (como el escolar), basen sus campañas en promesas? E14 “depende porque si hacen propuestas y no están en sus funciones no las van a poder cumplir” ¿Las promesas presentadas por María tienen que ver con las funciones de un personero? E3 “No es válido porque las funciones del personero son velar por los derechos y deberes de los estudiantes y no se tiene que poner arreglar el colegio. Y lo que manuela hizo de reclamar es acertado” ¿Es válido lo que hizo Manuela? ¿Qué más debe hacer Manuela? Si estuvieras participando en esta reunión, ¿cuál sería tu posición? E7 “Pues nosotros la apoyaríamos porque ella al ver el problema enseguida le dijo a los representantes al consejo directivo sobre lo que estaba pasando, lo de las funciones ella empezó a hablar y a comprar los votos con los</p>	<p>participación democrática, lo cual les permite establecer relación entre funciones, propuestas y cumplimiento, a partir de la corresponsabilidad al tomar decisiones y actuar oportunamente.</p>
--	---

<p>dulces pero nunca prometió nada de lo que hizo. De eso comenzó a hablar con los estudiantes para hablar sobre eso, como nosotros los electores nunca decimos nada y nos callamos. Ella acertó en tres cosas de las que dijo, porque por lo menos el dinero dijo que al dar golosinas a los estudiantes María hizo mal. En el segundo problema también porque los veedores tampoco denunciamos lo que nosotros vemos y en el tercer problema también porque nunca revisaron las funciones”.</p>	
<p>Como preámbulo al video foro se invitó a los estudiantes a escribir en el tablero un valor que relacionaran con la democracia. La participación fue activa y las palabras escritas fueron: honestidad, justicia, autonomía, tolerancia, honradez, perseverancia, responsabilidad, sinceridad, carácter, sensatez, humildad, lealtad, respeto y coherencia. A continuación se proyectó el video “<i>Los valores de la Democracia</i>” relacionándolo con el árbol de la democracia y con el texto leído anteriormente. Seguidamente los participantes complementaron la lista previa de valores con: libertad, justicia, pluralismo, veracidad y diálogo.</p>	<p>Los estudiantes comprenden la democracia como el ejercicio que implica características del comportamiento humano para a partir de valores y principios para favorecer la convivencia social.</p>
<p>DESARROLLO Al recordar los aspectos que identifican al Establecimiento educativo se orientó a los</p>	<p>Iniciativa, pertinencia y responsabilidad caracterizaron la participación de los</p>

<p>estudiantes para que en una cuadrícula individualmente escribieran propuestas que consideraron acordes para promover y vivenciar la democracia en el colegio a partir de la toma de decisiones y la participación responsable y activa de los estudiantes, para fortalecer el rendimiento académico, la convivencia y construcción de paz, la promoción del deporte y la conservación del medio ambiente. Luego a partir del aprendizaje cooperativo, y en equipos de cinco estudiantes socializaron lo escrito por cada uno y sintetizaron las propuestas que consideraron más adecuadas en una nueva cuadrícula. Cada grupo expuso a la maestra y a los compañeros sus propuestas y en consenso se seleccionaron las más pertinentes y a través del líder de cada grupo se recopilaron en un acuerdo final que se consignó en una ruleta construida creativamente. Se presentó dificultad para definir las primeras propuestas a causa que algunos grupos se aferraron a su planteamiento inicial y se mostraron indispuestos al tener que pactar con sus compañeros, generando así controversia, sin embargo la docente orientó a los participantes para que superaran la discrepancia teniendo en cuenta el bien común, la propuesta más viable</p>	<p>estudiantes en el planteamiento de las propuestas, tanto en lo individual como en lo colectivo. Aspectos que facilitan el ejercicio ciudadano porque al participar los estudiantes se sienten parte de la comunidad educativa y perciben la necesidad y el derecho de compartir sus opiniones.</p> <p>En el plano individual los estudiantes logran identificar necesidades en su contexto escolar y se involucran al plantear alternativas creativas que generen soluciones y promuevan su participación a nivel micro en el escenario que propone el Gobierno Escolar.</p> <p>Desde el aprendizaje cooperativo los estudiantes logran cuestionar y evaluar las propuestas de sus compañeros considerando los efectos de cada alternativa, lo cual implica expresar las ideas en forma</p>
--	---

<p>y la escucha a los planteamientos de los otros compañeros.</p> <p>Las propuestas finales fueron:</p> <p>Comité estudiantil de enseñanza: Integrado por los estudiantes de desempeño académico avanzado, quienes se reunirán una vez cada período para compartir sus estrategias y rutina de estudio con los estudiantes que presentan dificultades para que las conozcan e implementen, con el propósito de mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Adoptemos espacios verdes: Se pretende que los grupos de noveno, décimo y undécimo se responsabilicen de cuidar y proteger las zonas verdes del colegio, cada salón tendrá a cargo un espacio y se encargará de promover su conservación.</p> <p>Convivencia y Paz: Con el objetivo de mejorar la convivencia en el aula de clase se propone la formación de estudiantes mediadores para la solución de conflictos.</p> <p>Promoción del deporte: La creación de un comité integrado por un estudiante de cada salón para que en apoyo al área de educación física participen de la organización de los juegos interclases promoviendo el espíritu y la disciplina deportiva.</p>	<p>clara y sustentada, la capacidad de manejar las emociones propias y saber escuchar. De igual manera al lograr una propuesta de participación escolar, producto del consenso, se promueve en los participantes el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas.</p>
---	--

<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente investigadora propuso a los estudiantes organizar y desarrollar un Consejo de Participación Escolar con la presencia de sus representantes en el Gobierno Escolar y otros miembros de la comunidad educativa. Con el propósito de aplicar lo aprendido a partir de dos actividades: primero, invitar al personero y consejo estudiantil a una socialización del cumplimiento de su plan de gobierno a partir de la participación, la comunicación y las propuestas por cumplir. En segundo lugar socializar y entregar a la rectora y a los demás representantes de la comunidad educativa la ruleta con el acuerdo santanderino de participación construido en el momento anterior. Los estudiantes aceptaron la propuesta y se mostraron motivados. Seguidamente con los participantes se hizo un acuerdo para organizar la actividad, primero se enunciaron las tareas para la organización y logística de la actividad y se asignaron responsabilidades. (Elaboración del programa, invitaciones, mobiliario, confirmación de asistencia, moderador e intervención de los estudiantes, entre otras). Seguidamente todos los estudiantes se comprometieron con una tarea de acuerdo a sus preferencias, 	<p>Al involucrar a los estudiantes en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones para lograr metas comunes, se promueve la participación activa y crítica, y los estudiantes lo reflejan al expresar sus posiciones, al aportar ideas, expresar sus gustos e intereses, así como su expectativa por conocer la actuación y gestión de sus representantes, siendo este un privilegio de la democracia participativa.</p>
--	---

<p>garantizando de esta manera que todos se involucraran.</p>	
<p>Se desarrolla el Consejo de Participación Escolar de acuerdo al programa propuesto por los estudiantes:</p> <p>Saludo y bienvenida a cargo de la participante E10 quien presenta el propósito de la actividad.</p> <p>Presentación del Consejo de Participación Escolar por la docente del área de sociales, quien ratifica el propósito de la actividad y destaca la importancia del evento, el cual se realiza por primera vez en la institución como espacio de participación estudiantil producto de la práctica pedagógica al interior del aula de clase. De 9 - 03</p> <p>Propósito de la actividad, presentado por la estudiante E31.</p> <p>Socialización de la experiencia y gestión de los representantes de los estudiantes en el Gobierno Escolar durante el año 2017. Los participantes E 10 y E31 invitan a sus representantes a dirigirse a los estudiantes de 903 y a los invitados, de igual manera recuerdan los criterios de tiempo estipulados en la invitación. (Se expresaron todos los representantes y la líder de séptimo se ausentó por incapacidad médica.)</p>	<p>Generar espacios de participación al interior de los establecimientos educativos permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de usar mecanismos democráticos para involucrarse en decisiones que lo afectan y lograr que sus posiciones e intereses sean escuchados y logren generar cambios. El escenario de un consejo de participación Escolar permite a los estudiantes tener control sobre sus emociones, desarrollar habilidades comunicativas y evidenciar sus conocimientos de participación y responsabilidad democrática. Lo anterior se evidencia al tener la capacidad de generar espacios para que sus representantes socialicen su gestión y experiencia en el gobierno escolar, y al presentar una propuesta de participación estudiantil consiguiendo que se</p>

<p>Entrega de la ruleta con la propuesta de participación estudiantil a la Rectora de la institución. los estudiantes encargados hacen entrega de la propuesta de la siguiente manera: E34 Explica el proceso de elaboración, el cual se desarrolló a partir de lo aprendido en las clases de sociales y del aporte de cada estudiante desde lo individual y luego desde lo colectivo. E27 Socializó la propuesta de promoción del deporte. E2 Expuso la propuesta de convivencia y paz. E21 Explicó la propuesta del comité estudiantil de enseñanza. Finalmente E1 Presentó la propuesta ambiental: Adoptemos espacios verdes. E13 Entregó la ruleta a la rectora.</p> <p>Palabras de la Rectora de la Institución. Manifestó: “Quiero decirles que me llenan el corazón de mucha alegría realmente es la primera vez que veo en la educación básica secundaria y media un ejercicio tan tan participativo y de una proyección a futuro muy valiosa. Voy hacer líder de las propuestas que 903 me entrega hoy... Voy a hacer entrega al representante del consejo directivo de esta propuesta en el próximo consejo directivo para que quede avalada por un acuerdo y así poder en el año 2018 comenzar el proceso con firmeza en el glorioso Santander. Mil felicitaciones profesora</p>	<p>valore y se tramite para ponerla en marcha.</p>
---	--

Liliana realmente es un ejercicio real de participación que poco a poco sé que han estado mejorando y seguir haciendo para uno de nuestros valores institucionales que es el liderazgo”.

Sugerencias y recomendaciones. El personero de los estudiantes recomendó la unidad al interior del grupo para la toma de decisiones. La docente invitada de Ciencias Sociales felicitó a los estudiantes y recomendó vivenciar el liderazgo y la participación en todos los grados desde los diferentes espacios y ofreció su colaboración en la ejecución de las propuestas y lo que se necesite. De igual manera sugirió espacios adecuados para que el consejo estudiantil se reúna y tenga mayor participación y gestión desde la unidad.

Finalización. La docente investigadora destacó la importancia de la formación de líderes desde los valores institucionales y a partir de los talentos y capacidades de los estudiantes, quienes deben proyectarse en la sociedad como ciudadanos que contribuyan a los retos que tiene el país, de igual manera agradeció a los invitados su asistencia y aportes.

Al finalizar la actividad la rectora pidió a la docente investigadora entregar la propuesta escrita para presentarla y buscar avalarla en el

<p>consejo directivo.</p> <p>Se destaca que con la orientación de la docente los estudiantes se apropiaron de la actividad y cumplieron los compromisos asignados para su organización y desarrollo.</p>	
<p>Se orientó a los estudiantes para que en forma oral expresaran sus percepciones acerca de la construcción del acuerdo y del I Consejo de Participación Escolar Santanderino,</p> <p>¿Cómo se sintieron? E4 “Se vio que estaban tranquilos y relajados las ideas fluyeron y ellos también las pudieron pactar y fueron entendidas” E5 “recibimos el apoyo de la profesora y de la rectora” E27 “la forma en que hablaron la rectora y la profesora fue bonita porque fueron serias... E18 “fue espectacular porque fueron muy sinceras con nosotros” E10 “ehh no súper bien, en el momento en que la rectora dijo que el proyecto iba a ser apoyado por ella fue como una satisfacción de que todo lo que hemos hecho no se va a perder y sino que nosotros dijimos vamos también a colaborar a hacerlo no es un proyecto que debemos dejar perder y ya la integración de los demás miembros de la institución es importante” E31 “ehhh pues bien usualmente me da como pena hablar pero no medio pena porque teníamos como claras las ideas y</p>	<p>Las percepciones posteriores al ejercicio de participación escolar son clara evidencia de que al formar en participación ciudadana es necesario propiciar espacios para llevar a la práctica las habilidades desarrolladas y de esta forma fortalecerlas. Dichos espacios generan satisfacción para los involucrados quienes sienten que su opinión es escuchada y tiene valor para los miembros de su comunidad, aumentando su compromiso y deseo de continuar el ejercicio activo de participación. Por otra parte los estudiantes acuden a sus conocimientos y formación para valorar y cuestionar la gestión de sus representantes de acuerdo a sus funciones.</p>

sabíamos” E21 “bien porque teníamos la idea clara de lo que queremos que pase” E2 “se nota lo que hemos aprendido y lo hemos hecho en el aula de clase”

¿Cómo les parecieron las intervenciones de los compañeros representantes:

E2 “Hablaron de ellos y no de lo que hicieron en el año” E15 “el personero sigue con la idea de pintar los salones pero eso no es función de Él” E10 “por el lado bueno escuche el aporte que hicieron los de once de la unión en el salón sin la unión pues no vamos a poder hacer esto y pues acá también es algo desunido y hay que empezar a crear más lazos...” E2 el contralor si habló de sus funciones” E19 “las niñas de décimo y de once si están orientadas en sus funciones” E14 “la niña de décimo si ha buscado unir los lazos con los décimos, ella ha buscado solucionar problemas como mediadora” E20 “la niña de once dice que tenemos que unirnos para que el salón funcione mejor y haya más convivencia” E5 “me gusto el sentido de pertenencia del personero” E2 “los compañeros pequeños tenían nervios” E12 “los grandes sienten como más confianza y seguridad al participar” E27 “los niños pequeños lo hicieron muy bien” E26 “al niño de sexto le gusta que lo reconozcan como representante...jajaja.”

<p>Las conclusiones se consignaron en el árbol de la democracia con las siguientes frases:</p> <p>“Exigir para poder obtener un buen resultado” “aprendí cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta en la democracia y como está organizada” “si pensamos en colectivo alcanzamos grandes cosas” “no hay que pensar en uno solo sino en todos por un bien común” “di si a la igualdad y no a la desigualdad” “aprendí que podemos participar en muchos ámbitos” “aprendiendo uno a participar puede involucrarse en cualquier tema para lograr un mejor fin” “la participación es una forma de incluirse o expresarse en grupos sobre temas específicos” se pueden tomar muchas decisiones entre muchas personas para beneficiar a todo el mundo” “aprendí quiénes conforman nuestro consejo estudiantil, cómo ser responsable y cómo tomar decisiones diarias y que podemos participar de muchas formas”.</p> <p>Al finalizar cada estudiante diligenció su autoevaluación en forma escrita a partir de la respectiva rejilla evidenciando su desempeño en el desarrollo de la sesión.</p>	<p>Las conclusiones de los participantes demuestran que el propósito de la sesión se cumplió porque a través del I Consejo de Participación Escolar y de la ruleta con la propuesta de participación estudiantil se propiciaron ambientes que facilitaron el reconocimiento del estudiante como parte de una comunidad que le otorga el derecho y el deber de participar y tomar decisiones responsables que favorezcan el bienestar general.</p>
<p>Notas:</p> <p>El propósito de la sesión y el objetivo de la secuencia didáctica se lograron al propiciar que los estudiantes Participaran y lideraran iniciativas democráticas en</p>	

el medio escolar, con criterios de justicia, responsabilidad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

El I Consejo de Participación Escolar y la ruleta con la propuesta de participación estudiantil conllevaron al estudiante a proponer estrategias motivadoras que propiciaron su participación democrática en la cotidianidad del escenario escolar.

Registro fotográfico diario de campo

