

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

SHIRLEY CRISTINA LOBO PARRA
PAOLA ANDREA ESPARZA NIÑO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2017

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA SOCIAL

MODALIDAD: Práctica Docente

SHIRLEY CRISTINA LOBO PARRA
PAOLA ANDREA ESPARZA NIÑO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora
Social

Directora
LETICIA MONTERO
Trabajadora Social

Co-Directora
ADRIANA LIZCANO
Profesora

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA

2017

DEDICATORIA

A Dios por colocarme justo donde debía estar en el momento indicado, por la fortaleza y guía durante los años de formación.

A mi papi por inculcarme siempre que debía estudiar que este era el camino para que cumpliera todos mis sueños.

A mi mami por amarme incansablemente, por ser la mujer más fuerte que conozco, a ambos por ser los mejores padres del mundo, a Dios gracias por ellos.

Gracias Universidad Industrial de Santander, por permitirme conocer a grandes amigos y docentes, pero sobre todo por hacerme orgullosamente trabajadora social.

Shirley.

A Dios principalmente por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestro proyecto de grado.

A mis padres, en especialmente a mi madre por proporcionarme la mejor educación y lecciones de vida, por cada día incentivarme a tener un mejor futuro y ver la vida de una forma diferente.

A mi hermano por estar en el momento que sentí que no era capaz y darme los mejores consejos y recomendaciones.

A mi hijo que con sus juegos y su forma de ser me daba día a día la motivación para terminar esta etapa.

A mi compañera con la que compartimos grandes momentos.

Andrea Esparza

AGRADECIMIENTOS

A Dios, primeramente, por la fuerza y sabiduría, a nuestras familias por el apoyo y amor brindado, a los amigos que estuvieron presentes desde la formación hasta la culminación de nuestra carrera profesional.

A la Universidad Industrial de Santander por brindarnos los conocimientos que nos permitieron alcanzar este logro y convertirnos en trabajadoras sociales.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN.....	23
3. OBJETIVOS.....	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	24
4. MARCO REFERENCIAL.....	25
4.1 ANTECEDENTES.....	25
4.2 MARCO TEORICO	30
5. METODOLOGÍA	35
6. EJECUCIÓN/RESULTADOS.....	37
7. LOGROS.....	52
8. CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	59

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Plan de la asignatura.....	59
Anexo B. Plan de asignatura modificado	63
Anexo C. Lineamientos para realizar el Trabajo Teórico –Practico	65
Anexo D. Instrumentos	68
Anexo E. Instrumento Evaluación	69
Anexo F. Matriz.....	70

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Generalidades	39
Ilustración 2. Trabajo Teórico Práctico.....	40
Ilustración 3. Unidad I Marco Conceptual de la Pedagogía Social.....	41
Ilustración.4. Unidad II Ámbitos de la Actuación y Espacios Profesionales	42
Ilustración 5: Juegos	42
Ilustración 6. Juegos	44
Ilustración 7. Test Pre – Saberes Pedagogía Social.....	45

RESUMEN

TITULO: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE PEDAGOGÍA SOCIAL*

AUTORAS: Paola Andrea Esparza Niño y Shirley Cristina Lobo Parra**

PALABRAS CLAVES: Pedagogía Social, Aprendizaje significativo, Proyecto Pedagógico de Aula, Recursos virtuales

DESCRIPCIÓN:

El siguiente Proyecto de Grado, enmarcado en la modalidad práctica docente tiene como propósito fundamental Implementar en la asignatura de Pedagogía Social nuevas herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la implementación de las TIC, como estrategia pedagógica reforzando así conocimientos trabajados en la asignatura, propiciando aprendizajes significativos en los estudiantes, mediante el diseño de módulos del modelo de la plataforma tecnológica impulsada por la Universidad Industrial de Santander: Moodle®.

Para desarrollar el proyecto pedagógico de aula (PPA), se toma la teoría del aprendizaje significativo y los principios metodológicos de la teoría constructivista, la metodología se desarrolló en tres momentos, primero se hizo una revisión bibliográfica e identificación de contenidos, referentes teóricos y recursos pedagógicos entre otros aspectos metodológicos y académicos de la asignatura. Para el segundo momento se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente y dos observaciones no participantes con los grupos de estudiantes; y para el tercer momento se compartió con la docente lo encontrado y se diseñó el respectivo plan de acción a ejecutar, para el abordaje de la problemática encontrada en la asignatura, la cual fue la necesidad emergente de insertar en los procesos de formación profesional, distintas herramientas pedagógicas entre estas las TIC.

Como resultados de la práctica docente se logró que la asignatura Pedagogía Social, cuente con la herramienta virtual Moodle® permitiendo a los y las estudiantes una construcción de conocimiento significativo, así como un aprendizaje activo a partir de las herramientas pedagógicas virtuales implementadas en esta, además del diseño de un test que permitirá retroalimentar y ajustar la cátedra de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

* Trabajo de grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo social. Directora Leticia Montero Trabajadora Social, Co-Directora Adriana Lizcano Profesora

ABSTRACT

TITLE: TECHNOLOGICAL TOOLS FOR MEANINGFUL LEARNING IN THE SUBJECT OF SOCIAL PEDAGOGY*

AUTHORS: Paola Andrea Esparza Niño and Shirley Cristina Lobo Parra**

KEYWORDS: Social Pedagogy, Meaningful Learning, Classroom Pedagogical Project, Virtual Resources

DESCRIPTION:

The following Degree Project, framed in the modality of teaching practicum has as fundamental purpose to implement, in the subject of Social Pedagogy, new technological tools to improve the processes of teaching - learning, through the implementation of the ICT as a pedagogic strategy reinforcing, thus, knowledge worked in the subject, promoting meaningful learning in students, through the design of modules located to the model of the technological platform promoted by the Industrial University of Santander (UIS): Moodle@.

In order to develop the classroom pedagogic project (CPP), the meaningful theory of learning was taken and its methodological principles. The methodology was developed in three moments: first a bibliographic review and identification of contents, theoretical references and pedagogical resources among other methodological and academic aspects of the subject. For the second moment, a semi-structured interview was applied to the teacher and two non-participant observations with the group of students; and for the third moment what was found, it was shared with the teacher and the respective action plan was designed to be implemented, to address the problem found in the subject, which was the emerging need to be inserted in the vocational training processes, different pedagogical tools among these ICTs.

As a result of the teaching practicum, it was possible that now the subject Social Pedagogy has the virtual tool Moodle allowing the students a construction of meaningful knowledge, as well as an active learning from the virtual pedagogical tools implemented in this, besides the design of a test that will allow feedback and adjust the subject according to the needs and expectations of the students.

* Bachelor Thesis

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo social. Directora Leticia Montero Trabajadora Social, Co-Directora Adriana Lizcano Profesora

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía se refiere a un conjunto coherente de proposiciones que intentan escribir, explicar en forma sistémica procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humano. Además de esto la pedagogía va más de la enseñanza, puesto que implica una acción crítica permanente que movilice los intereses personales y colectivos, ubicándose en una educación formal, informal y no formal en la que se requiere una reflexión teórica alrededor del hecho educativo y que a partir de esta se construya y se proponga conocimiento¹.

Ahora bien, la Pedagogía y el Trabajo Social se relacionan en la medida que los trabajadores sociales asumen el rol de educadores, implementando estrategias, que no necesariamente han sido pensadas pedagógicamente, desarrollando experiencias encaminadas hacia el empoderamiento de las personas en los distintos contextos en los que realicen sus intervenciones.

Cabe mencionar que la Pedagogía Social, hace referencia al campo de la educación social y algún ámbito de la socialización del sujeto, tanto desde una perspectiva normalizada como desde situaciones especiales².

De acuerdo a lo anterior, Trabajo Social y Pedagogía Social concuerdan en la prestación de ayuda a los individuos y grupos sociales; ambas disciplinas tienen puntos de convergencia. El fin del Trabajo Social es ayudar a los individuos y grupos sociales a conseguir un mayor estado de bienestar, en tanto la Pedagogía Social acentúa el elemento educativo y social en las mismas personas.

La Pedagogía Social tiene por objeto el estudio de la educación social y el Trabajo Social en sus relaciones con los problemas educativos³.

¹ BERMÚDEZ PEÑA, Claudia. La Dimensión Pedagógica de la Intervención de Trabajo Social. En: Prospectiva 13. 2008.

² PÉREZ SERRANO, Gloria. Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. 2003.

³ *Ibíd.*, p. 108.

El surgimiento de la innovación tecnológica y su progresivo uso en los procesos pedagógicos ha diversificado la disponibilidad de herramientas y recursos tecnológicos usados en la cotidianidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando un valioso aporte que ha facilitado la motivación en los estudiantes, la apropiación de nuevos conocimientos, otras formas de interacción y comunicación así como una nueva forma de ver, entender y proponer formas de apropiación y socialización del conocimiento, esto ha implicado mayor nivel de empoderamiento del mismo y mejores resultados académicos.

La propuesta de este trabajo, tiene como finalidad generar nuevos escenarios educativos de interactividad entorno a la Pedagogía Social y Trabajo Social, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la generación de recursos y herramientas virtuales para ser suministrados a la comunidad estudiantil en la plataforma que dispone la Universidad Industrial de Santander.

De acuerdo a lo anterior, en este proyecto se propuso aportar como resultado final una serie de estrategias como el uso de recursos didácticos que posibilitan una mejor apropiación, afianzamiento y socialización del conocimiento a través de actividades creativas, empleando la plataforma Moodle® disponible en la Universidad Industrial de Santander y Google Formularios; en este sentido, en el caso de la plataforma Moodle® se dispuso de estrategias como, foros, video foros, debates, juegos para las unidades que conforman la asignatura, así como un test de pre-saberes que permitirá a los estudiantes el desarrollo de nuevas habilidades, la interacción con nuevas formas de construcción del conocimiento, afianzar nuevas formas de participación y expresión de ideas y opiniones y al tiempo la docente conocer cuáles son los conocimientos y habilidades de los estudiantes que ingresan a cursar la asignatura al momento de realizar intervenciones y efectuar ajustes a la asignatura basados en las necesidades de los estudiantes y expectativas de estos.

Para dar cuenta de los resultados del proyecto de grado denominado *Herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Pedagogía Social*, este escrito se estructuró de la siguiente manera:

Primero se plantean las generalidades, abordando la definición del problema, el plan de estudio de la asignatura, la metodología del diagnóstico, la justificación del estudio y objetivos del mismo, con el fin de visualizar el camino que tomó la realización del proyecto pedagógico de aula. Luego se evidencia el marco referencial el cual abarca los antecedentes pertinentes a la problemática abordada y el marco teórico.

El escrito describe la metodología que se usó en el presente trabajo la cual constó de tres momentos, el primero la planeación, orientado en la revisión bibliográfica, la identificación de los contenidos, referentes teóricos, recursos pedagógicos y digitales. El segundo momento fue la ejecución, en este se realizó un plan con el fin de diseñar y desarrollar los objetivos planteados en la propuesta, estableciendo actividades pertinentes para darle cumplimiento a estos. Y como último momento, la evaluación del proceso llevado a cabo por las estudiantes del proyecto pedagógico de aula, con el acompañamiento de la docente y permitiendo conocer los aspectos positivos y negativos, así como los resultados del proyecto.

Después se presenta la ejecución del proyecto, en esta se pueden observar las actividades de aprendizaje realizadas, la matriz con la bibliografía y los recursos digitales que completaron el plan de la asignatura y todo lo relacionado con la implementación del Moodle® en la cátedra, la respectiva evaluación acerca del proceso llevado a cabo en el proyecto pedagógico de aula, los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta, se presentan los resultados, las conclusiones y recomendaciones y para finalizar se incluyen los anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Pedagogía Social es entendida como “la ciencia de la atención a los problemas humano-sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas”⁴. Esta hace referencia al campo de la Educación Social y algún ámbito de la socialización del sujeto, tanto desde una perspectiva normalizada como desde situaciones especiales⁵. Ahora bien, el Trabajo Social es entendido como una “disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere”⁶.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el Trabajo Social y la Pedagogía Social convergen en que ambas buscan una acción transformadora de los problemas humano-sociales a partir del sujeto, ambas realizando sus intervenciones en muchas ocasiones mediante procesos socioeducativos, utilizando la educación como puente para lograr concientizar, prevenir, educar o sensibilizar a las poblaciones con las que se realicen los procesos.

La Pedagogía Social tiene por objeto el estudio de la Educación Social y el Trabajo Social en sus relaciones con los problemas educativos⁷. De acuerdo a esto, cabe decir que la enseñanza y aprendizaje de la Pedagogía Social es relevante para la formación y quehacer del profesional en Trabajo Social, pues brinda herramientas necesarias para las intervenciones educativas que se generan desde el Trabajo Social con los diferentes grupos poblacionales, haciendo que la formación profesional en estas herramientas posibilite prácticas

⁴ QUINTANA, José. Trabajo Social y Pedagogía Social: Relaciones entre sus Campos y Competencias Profesionales [en línea]. En Pedagogía social, 9. 1998. P. 2. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39615/1/Trabajo%20social%20y%20pedagog%C3%ADa%20social.%20relaci%C3%B3n%20entre%20sus%20campos%20y%20competencias%20profesionales.pdf>

⁵ PÉREZ SERRANO, Gloria. Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. 2003.

⁶ TORRES, Jorge. Historia del Trabajo Social. Buenos Aires Grupo Editorial. 1987.

⁷ PÉREZ SERRANO, Gloria Op. Cit. p. 2.

pedagógicas visibles⁸ desde la profesión. El Trabajo Social dentro de sus aspectos tiene la función socioeducativa, es decir, la acción educadora dentro de un contexto de problemáticas sociales o de vida comunitaria⁹.

En el programa de Trabajo Social, de la Universidad Industrial de Santander, se establece la cátedra de Pedagogía Social, la cual se encuentra ubicada en el sexto semestre del pensum académico, consta de dos (2) créditos, con una intensidad de dos(2) horas en el aula de clase y cuatro (4) horas de trabajo independiente por parte de los estudiantes, la asignatura cuenta con dos unidades la primera nos habla del marco conceptual de la Pedagogía Social, la segunda de los ámbitos de la actuación y espacios profesionales, en cada una de estas unidades se encuentran los diferentes temas que se manejan durante el semestre. Con el propósito de orientar a los y las estudiantes para que sean capaces de desarrollar, proponer y diseñar alternativas de intervención social y evaluar propuestas de Educación Social¹⁰.

Según el plan de estudios, algunos de los propósitos son:

- Abordar el marco conceptual básico y su ubicación dentro del ámbito de las ciencias sociales
- Delimitar, diferenciar e interrelacionar el entorno de la educación social, del Trabajo social y de la pedagogía social.
- Desarrollar habilidades sociales por medio de la participación y el uso de técnicas de grupo social
- Fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social¹¹.

⁸ Prácticas Pedagógicas Visibles: "Una relación pedagógica progresiva en el tiempo y en la cual existe una intencionalidad poderosa para iniciar, modificar, desarrollar o cambiar el conocimiento, la conducta, o la práctica por alguien o algo que ya posee, o tiene acceso a recursos necesarios y a los medios de evaluación del aprendizaje". BERMÚDEZ PEÑA, Claudia. La Dimensión Pedagógica de la Intervención de Trabajo Social. En: Prospectiva 13. 2008.

⁹ QUINTANA, José. Trabajo Social y Pedagogía Social: Relaciones entre sus Campos y Competencias Profesionales [en línea]. En Pedagogía social, 9. 1998. P. 2. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39615/1/Trabajo%20social%20y%20pedagog%C3%ADa%20social.%20relaci%C3%B3n%20entre%20sus%20campos%20y%20competencias%20profesionales.pdf>

¹⁰ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Plan de estudios Pedagogía Social.

¹¹ *Ibíd.*, p. 2.

Por otro lado, para un mejor desarrollo de la asignatura se emplea las diferentes competencias de aprendizaje, procedimentales, axiológicas y documentales (Ver anexo1).

Así mismo, la asignatura maneja diferentes estrategias pedagógicas con el fin de lograr la participación y ampliar el conocimiento de todos y cada uno de los y las estudiantes como la pedagogía por proyectos, de estudio independiente y colectivo tales como:

- Lectura dirigida de los documentos propuestos en la bibliografía general de cada tema
- Exposición docente y discusiones grupales
- Talleres en equipo de aprendizaje
- Conversatorios y debates sobre temas específicos
- Tutoría personalizada y por grupos en el horario de atención a estudiantes
- Lectura de los materiales del curso
- Informes temáticos
- Revisión bibliográfica

La asignatura está a cargo de la docente Leticia Montero, quien, si bien orienta la cátedra a partir del Plan de Estudio del programa académico de Trabajo Social, también ha incorporado ajustes al mismo, de igual manera ha planteado diferentes cambios en el plan de estudio (Ver anexo 2), con el fin de mejorar las estrategias pedagógicas de la asignatura.

Por otra parte, la docente propone en el desarrollo actual de la asignatura un trabajo teórico práctico (ver anexo 3) cuya principal intencionalidad es: facilitar el acercamiento del estudiantado a escenarios profesionales concretos y fomentar el

pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social presentes en sus contextos más cercanos¹².

Actualmente la asignatura Pedagogía Social no cuenta con la plataforma Moodle® por esta razón para este proyecto pedagógico de aula se articuló esta herramienta virtual, permitiendo nuevos entornos digitales en los que se faciliten el acceso de los diferentes contenidos vistos en el aula de clase, permitiendo las posibilidades de formación y comprensión de los conocimientos por parte de los y las estudiantes.

Metodología del diagnóstico. La etapa del diagnóstico se dividió en tres momentos el objetivo de esta fue indagar e identificar las fortalezas, dificultades y debilidades de la cátedra Pedagogía Social en el primero se realizó una entrevista semi-estructurada a la docente con el objetivo de conocer la percepción de las dinámicas de las clases acerca de la asignatura, el segundo momento estuvo orientado en realizar dos observaciones no participantes con estudiantes matriculados en la asignatura en el semestre 2016 I y 2016 II con el fin de conocer las expectativas que tenían los estudiantes acerca de la cátedra y, por último, se realizó una revisión de los trabajos de aula denominado “ejercicio teórico práctico de reconocimiento de experiencias socioeducativas” esto, para conocer las dificultades y aprendizajes pedagógicos de los y las estudiantes a partir de las acciones educativas implementadas durante el ejercicio académico de aula con las experiencias realizadas. (Ver anexo 4).

A partir de lo anterior, entre los resultados más relevantes se encontró el valor educativo de la asignatura y de las temáticas abordadas en la formación de los estudiantes de Trabajo social, sin embargo, se destacaron aspectos negativos como lo son la poca carga horaria de la asignatura, los contenidos del plan de

¹² MONTERO, Leticia. Lineamientos para la realizar el trabajo teórico práctico. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social, programa académico de Trabajo Social.

estudios son extensos, haciendo que el abordaje de estos sean un tanto superficiales para poder cumplir con lo establecido en los cuatro meses del semestre académico, la pertinencia de facilitar experiencias prácticas como estrategia de aprendizaje. Todos los anteriores son factores que influye en el cumplimiento a cabalidad del plan de estudios de la materia.

Por otro lado, en una revisión conjunta con la docente a cargo de la asignatura se identificó la necesidad de que los estudiantes fueran más activos en cuanto a la revisión documental que realizaban para complementar la bibliografía proporcionada por ella en el aula de clase, y brindar herramientas de tipo virtual para ampliar más el panorama del conocimiento y de las metodologías referidas a la Educación Social para así generar un aprendizaje significativo, mediante los diferentes recursos virtuales implementados en la plataforma Moodle ®. Como aspectos positivos se resalta la importancia de la asignatura pues esta brinda herramientas indispensables en la intervención o trabajo con grupos o comunidades, a la hora de realizar los procesos pedagógicos¹³.

En la primera observación no participante la docente a cargo de la asignatura desarrolló un taller sobre pedagogía para la paz este tuvo los siguientes objetivos:

- a) De construir metodologías pedagógicas institucionales sobre los diálogos de la Habana, que permitieran tomar en cuenta a los actores de las bases sociales,
- b) facilitar la implementación creativa de técnicas socioeducativas para la paz,
- c) generar debates sobre los retos pedagógicos que conllevan los procesos de enseñanza de la paz en el actual contexto colombiano. Con esta sesión se evidenció el interés de los estudiantes de la asignatura de Pedagogía Social, por diseñar e implementar ejercicios prácticos en temas de relevancia en la

¹³ MONTERO, Leticia. Lineamientos para la realizar el trabajo teórico práctico. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social, programa académico de Trabajo Social. 2016.

actualidad, así mismo por tener nuevos espacios formativos de enseñanza y aprendizaje reconociendo así la importancia de estas para el ejercicio profesional.

En una segunda observación no participante se encontró que la mayoría de los estudiantes que asistieron ese día al aula de clase no habían realizado hasta el momento algún tipo de práctica socio educativa, es decir la mayoría de estudiantes suelen llegar al sexto semestre de formación sin tener experiencias como educadores sociales, lo más cercano a esto, fueron sus horas de labor social en sus colegios. De esta manera se ve reflejado la importancia de que la asignatura facilite vivencias prácticas, tal y como la docente lo viene proponiendo.

Por último, para esta etapa se analizaron los informes escritos, sobre el ejercicio teórico práctico de reconocimiento de experiencias socio educativas que realizan los estudiantes como proyecto de clase, donde hacen una autoevaluación sobre sus aprendizajes pedagógicos con énfasis en las habilidades del educador social a partir de la experiencia práctica llevada a cabo por ellos en el marco de la asignatura, en los diferentes trabajos se evidenciaron algunas dificultades como la orientación de grupo, falta de generación de motivación como parte del ambiente educativo, un mínimo conocimiento de dinámicas o técnicas educativas, dificultades para el manejo de las emociones de los participantes, y reconocimiento de la importancia de la creatividad y la recursividad en los talleres realizados con las diferentes poblaciones con las que trabajaron.

La asignatura tiene una situación de fondo que ajustar, la cual está referida a la intensidad horaria, es decir requiere que se le designe más tiempo, esto solo es posible por un ajuste curricular, decisión que le corresponde a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, esta es una de las razones por la cual en el proyecto pedagógico de aula se propuso fortalecer las diferentes estrategias utilizadas por la docente de la asignatura, por medio de

nuevas herramientas que contribuyan a una mejor comprensión y aprendizaje significativo en los y las estudiantes de la asignatura.

De este modo, se concluyó relevante generar en los y las estudiantes de la asignatura Pedagogía Social un entorno en el que asuman una participación activa a partir de los contenidos introducidos en la plataforma Moodle® y las actividades generadas para estos, fomentando así un mejor desarrollo de las temáticas, una mejora en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje y una interacción entre los estudiantes y la docente apoyados en un ambiente virtual.

Por ende, el problema gira en torno a la necesidad emergente de insertar en los procesos de formación de la profesión, distintas herramientas pedagógicas entre estas las TIC, propiciando así, aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades requeridas para el ejercicio profesional de Trabajo Social desde el campo de la Educación Social.

2. JUSTIFICACIÓN

Durante la trayectoria que ha tenido el Programa de Trabajo Social, la asignatura de Pedagogía Social ha experimentado varias modificaciones encaminadas a mejorar la pertinencia de los contenidos y la aplicación de éstos en procesos socioeducativos, con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Trabajo Social (Ver anexo 1). Sin embargo, se requiere del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan un aprendizaje significativo para los y las estudiantes de la asignatura, es por ello, que el uso de las TIC, es una alternativa dinámica y asequible en nuestro medio y acorde a las tendencias de la educación del mundo moderno, en síntesis, esto implica el fortalecimiento de las orientaciones didácticas de la asignatura.

En este sentido, el presente proyecto pretende contribuir a este proceso mediante el diseño de estrategias pedagógicas que faciliten el trabajo docente y a la vez afiance en los y las estudiantes los conocimientos nuevos y antiguos, interacciones estudiante-docente, y participación activa y acercamiento a las nuevas formas de relacionamiento virtual.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar en la asignatura de Pedagogía Social nuevas herramientas tecnológicas que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje que se abordan en ella.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar y publicar los diferentes contenidos virtuales complementarios, que enriquezcan la estrategia pedagógica de la asignatura

- Aportar a la identificación de necesidades de aprendizajes de los y las estudiantes, que faciliten un plan de formación concertado con el aula, acorde a las particularidades de cada curso.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

Como antecedentes teóricos para la realización del proyecto de aula, articulado al uso de la plataforma Moodle® en la asignatura Pedagogía Social se analizaron algunas investigaciones internacionales y nacionales como referentes sobre la implementación de las TIC en procesos educativos formales, logrando incentivar y motivar a los estudiantes para tener una mayor participación.

A nivel internacional se tomó una investigación desarrollada en la universidad Tecnología Metropolitana del estado de Chile, sobre *El Trabajo Social y las tecnologías de la información y comunicación: desafíos para la formación profesional*. El interés dentro de esta referencia, está en el aspecto de la vinculación de las tecnologías hacia el Trabajo Social y explora la relación que se ha ido estableciendo entre la formación profesional del Trabajo social y las TIC. De este modo, la incorporación de las TIC a las actividades de formación profesional resulta un hecho complejo y contradictorio, pues ofrece nuevos ambientes y estrategias de aprendizajes, y simultáneamente acarrea posibles riesgos respecto de la interacción entre quienes participan del proceso de formación profesional. Por lo anterior, es necesario considerar las implicancias ideológicas y políticas que trae consigo el desarrollo de las tecnologías e Internet, abandonando la visión instrumental de las TIC, para situar su relación con el Trabajo social en una dimensión socio-cultural¹⁴.

Por otro lado, el sistema educativo tiene grandes retos en estos momentos, no por la dotación de las herramientas tecnológicas sino la innovación del modelo de

¹⁴ GUTIÉRREZ, Luis. Trabajo social y Educación Formal e Informal [En Línea]. I. Revista Cuaderno de Trabajo Social, vol. 5. 2012 Disponible en http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf

enseñanza desarrollado por los docentes con las TIC en el aula donde se define la necesidad de explicar un modelo educativo de uso de la tecnología basada en los principios de la escuela nueva, el constructivismo social y en la alfabetización múltiple. Se sugiere finalmente una propuesta de actividades didácticas de uso de las TIC clasificadas en función de las habilidades de acceso a la información expresión y difusión del conocimiento, e interacción y comunicación social¹⁵.

Así mismo a nivel internacional se tomó en cuenta la investigación de la universidad Sacred Heart University (UNED) de España *sobre Los recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social*. El interés en este trabajo fue la incorporación de los recursos digitales en una asignatura de pregrado que permitió crear nuevos escenarios de aprendizaje. Las posibilidades de la integración de los medios en los procesos formativos permitieron afianzar y complementar el conocimiento a través de la asignatura.

La materia que se impartió propició la incorporación de los mismos. Se trató de una asignatura didáctica y tecnológica que aproxima a los futuros estudiantes a la Sociedad del Conocimiento. La UNED con la metodología a distancia permitió incorporar recursos digitales a los cursos virtuales complementando la formación de los estudiantes. Por ello, la innovación que se presentó se encaminó a la utilización de metodologías educativas con la integración de programas educativos digitales, videoclases, programas de radio..., desde la clave de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes con el cuestionario CHAEA para la implementación de los materiales de estudio¹⁶.

En la anterior investigación se pretendía mostrar la reflexión sobre la adaptación de los contenidos clásicos a la introducción de los recursos digitales, la utilización

¹⁵ AREA MOREIRA, Manuel. Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informales y digitales [En línea]. Investigación en la escuela, nº 64, 2008. Disponible en http://eps-salud.com.ar/Pdfs/Innovacion_Pedagogica_con_Tics.pdf

¹⁶ SÁNCHEZ ROMERO, C.; CACHEIRO GONZÁLEZ; M.A.; JGONZÁLEZ LORENZO y. MATOS, V. J. Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social. Disponible en digitales [En línea].<https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

de los mismos por los estudiantes y la detección del estilo de aprendizaje de los estudiantes. Como conclusión se destacó en esta investigación que el estilo reflexivo fue predominante, entre los estudiantes frente a un estilo pragmático lo que implica un aprendizaje analítico y comprensivo frente al práctico y experimentador¹⁷.

En el ámbito nacional se encontró un trabajo de grado de la Universidad de la Salle sobre el *Uso de las tics en trabajo social: retos y reflexiones* este ensayo fue importante para el proyecto pedagógico de aula de la asignatura Pedagogía Social porque en este se realiza un acercamiento reflexivo en torno a los retos que encierra la inclusión efectiva y pertinente de las TIC como herramientas de mediación y complemento de los procesos de formación académica, humana y profesional de los y las trabajadores(as) sociales. Entre otros aspectos y temas esenciales, los relacionados con las tecnologías al servicio de la educación (educación virtual); la interacción, mediación y las relaciones sociales implicadas en los nuevos escenarios virtuales educativos; y los principales retos que enfrentan las propuestas que buscan mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes y profesionales del Trabajo Social.

El ejercicio del Trabajador Social, dentro las nuevas realidades complejas y dinámicas que se desarrollan dentro de modelos globales, exige innovación y creatividad, por ello su proceso de formación no se puede entender desarticulado de los cambios que genera la tecnología en materia de educación. En este sentido, se reflexionó sobre la posibilidad de asumir la educación virtual como una modalidad de la enseñanza que complementa de manera efectiva la enseñanza tradicional, y al mismo tiempo, la transforma. Desde esta perspectiva, esta modalidad educativa se constituye en una posibilidad de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los futuros profesionales de Trabajo

¹⁷ SÁNCHEZ ROMERO, C.; CACHEIRO GONZÁLEZ; M.A. JGONZÁLEZ LORENZO y. MATOS, V. J. Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social [En línea]. Disponible en <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

Social, lo que puede incidir positivamente en su desempeño, siempre y cuando haya un uso, una cobertura, una participación y una mediación adecuados de las TIC¹⁸.

Por otro lado, se tomó en cuenta la investigación *Modelo de incorporación de TIC en el proceso de innovación docente para la implementación de un B-LERNING* donde realizada en la universidad Militar Nueva Granada plantearon un modelo para abordar el proceso de innovación docente a través de la incorporación de TIC, para la implementación de un b-learning, como alternativa pertinente en las instituciones de educación superior, que deseen enfrentar los nuevos desafíos¹⁹. El estudio abordó temas relacionados con las TIC en el ámbito de la educación superior. El modelo planteado contempla cinco fases con sus respectivas etapas, que van desde la sensibilización de la innovación, que implica cambios culturales muy fuertes dentro de la organización, hasta la consolidación del uso de la plataforma con un sustento pedagógico claro que esté de acuerdo a las exigencias actuales de la educación y que aproveche al máximo las potencialidades ofrecidas por estas herramientas. Como conclusiones se destacó que el uso de las TIC es un pilar fundamental de calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, su adopción se encuentra inmersa en un proceso mucho más importante y complejo que es la innovación de la docencia²⁰.

Así mismo se tomó en cuenta la experiencia, *Incorporación de la TIC en educación superior: Experiencia institucional en la universidad de los Andes (Colombia)*. Donde se encontró que la presencia de las TIC en los procesos educativos en educación superior ha sido escasa. Lo que determina el éxito de una experiencia de incorporación de TIC a nivel institucional es su articulación con la misión y los objetivos educativos institucionales. Aspectos organizativos, institucionales,

¹⁸ DAZA Franci y ARIAS Julieth. Uso de las tic en Trabajo Social: retos y reflexiones. Tesis trabajo social. Universidad de la Salle, Chile. [En línea]. Disponible en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13368/T62.11%20D338u.pdf?sequence=1>

¹⁹ BACIGALUPO, Carola y MONTAÑO, Virginia. Modelo de incorporación de tic en el proceso de innovación docente para la implementación de un b-learning [En línea]. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n11/16993748n11a2.pdf>

²⁰ *Ibíd.*, p. 2

educativos (enseñanza-aprendizaje) y tecnológicos deben ser tenido en cuenta al momento de implementar una innovación al respecto²¹.

La Universidad de los Andes, en Bogotá – Colombia, desde el 2003 inició la implementación de una estrategia institucional de incorporación de TIC en los procesos educativos. Como conclusión se resaltó en esta investigación que el uso de las TIC por si solas no son ni buenas ni malas, es el contexto y el escenario de uso lo que permite calificarlas. Por lo tanto, al hablar de su incorporación en educación superior, el gran reto está en el establecimiento de las condiciones del entorno institucional esto es, el modelo educativo (concepción de aprendizaje, enseñanza), y las políticas institucionales. En la medida en que las TIC sean consecuentes con los objetivos y principios institucionales, será más factible apuntarle a una experiencia exitosa de incorporación a los procesos docentes (enseñanza y sobre todo aprendizaje)²².

En el ámbito local se tomó en cuenta el proyecto de grado el *Estado actual de la asignatura grupos y redes de la escuela de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander y la importancia de inserción de TIC*, su principal objetivo era analizar el proceso pedagógico y la incorporación del uso de las TIC en la asignatura Grupos y Redes en la Escuela de Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander para aportar elementos que contribuyan a enriquecer el proceso.

Dicha investigación se dividió en tres fases. La primera correspondió a la reducción de datos, donde se seleccionó y categorizó los documentos encontrados, la segunda correspondió a la descripción y transformación de los datos, en el cual se analizaron los documentos basados en categorías que

²¹ OSORIO L, ALDANA M, LEAL D, CARVAJAL D. Incorporación de las TIC en educación superior: Experiencia Institucional en la Universidad de los Andes (Colombia) [En línea]. Disponible en <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art200.pdf>

²² OSORIO, Luz, ALDANA María, LEAL Diego y CARVAJAL Diognes. Incorporación de las TIC en educación superior: Experiencia Institucional en la Universidad de los Andes (Colombia). [En línea]. Disponible en <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art200.pdf>

emergieron del proceso y finalmente como resultado vislumbró la importancia del papel de las TIC como herramienta de dinamización de los procesos educativos. Así mismo los resultados revelan el cambio de roles de los estudiantes y docentes en estos ambientes, situaciones que se analizan alrededor de los procesos propios de la formación de Trabajadores Sociales²³.

4.2 MARCO TEÓRICO

En el marco de este Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) se tuvo en cuenta el Modelo Pedagógico Institucional de la Universidad Industrial de Santander, así mismo el PPA tomó como referencia el concepto de aprendizaje, la Teoría del Aprendizaje Significativo y el abordaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La Universidad Industrial de Santander por medio del Modelo Pedagógico Institucional, establece un acuerdo entre la comunidad de profesores, estudiantes, directivas y demás servidores de la institución, sobre los principios y la manera de ejecutar el proceso educativo, este se fundamenta en tres principios: el reconocimiento del otro como persona, capaz de usar su propio entendimiento para la toma de decisiones e interlocutor válido; la construcción del ser, del hacer y del saber y, articulación Universidad-Sociedad.²⁴

En este sentido este trabajo de grado, se articuló al modelo pedagógico propio de la Universidad Industrial de Santander, teniendo en cuenta que la asignatura Pedagogía Social se enmarca dentro de la propuesta educativa de la universidad, y el modelo pedagógico institucional se fundamenta en el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

²³ RUEDA, Carolina. Estado actual de la asignatura grupos y redes de la escuela de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander y la importancia de inserción de TIC en la misma modalidad pasantía de investigación (tesis trabajo social). Universidad Industrial de Santander <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2016/163463.pdf>

²⁴ UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Modelo Pedagógico (1196). [En línea]. Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/concursoDocente/concursoDocente2016/documentos/Modelo_Pedagogico_AA_182_1996.pdf

Ahora, a partir de lo anterior se tomó como referencia el concepto de aprendizaje establecido por Lev Vygotsky, esta señala que:

El aprendizaje es una actividad social, y no sólo de realización individual; una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante el cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y luego en la institución, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto, con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso²⁵.

Por tanto, para el proyecto pedagógico de aula fue relevante tener en cuenta el concepto de aprendizaje de Vygotsky, pues el PPA mediante la implementación de diferentes herramientas pedagógicas se genera un aprendizaje a partir de la interacción social que tienen los y las estudiantes entre ellos y los estudiantes-docente, en el que el aprendizaje no solo se da de forma individual, sino también colectiva, permitiendo así una construcción y desarrollo de nuevos conocimientos.

²⁵ COLECTIVO DE AUTORES. Tendencias Pedagógicas contemporáneas [En línea]. CEPES. Universidad de la Habana. p. 1. Disponible en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo_vigostki.pdf

Es por ello que el proyecto pedagógico articuló la teoría del aprendizaje significativo, planteada por David Ausubel²⁶, la cual hace referencia al proceso en el que se relacionan nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa que tiene un estudiante, reorganizando los nuevos y antiguos conocimientos y construyendo así nuevos significados, ideas, conceptos y demás, enriqueciendo y complementando la estructura cognitiva del estudiante.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo deben darse condiciones como lo son: la predisposición de los estudiantes para aprender y un currículo pertinente y significativo. Sin embargo, es necesario que en la estructura cognitiva del estudiante estén presentes los subsumidores de manera clara, estable y precisa para que así sirvan de anclaje para la nueva información²⁷.

Lo dicho hasta aquí supone que para acercarse a la consecución de un aprendizaje significativo en los estudiantes, es importante que el docente conozca los aprendizajes previos que tiene un estudiante, para así emplear un plan en el que se busque mejorar su currículo y desarrollar materiales significativos para los estudiantes, en el que se empleen diversas estrategias y herramientas pedagógicas que complementen el ejercicio del educando, generando interés en los estudiantes y abriéndose así camino hacia la construcción de nuevos aprendizajes significativos para los estudiantes.

Es así como el proyecto pedagógico de aula en la búsqueda de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, incorporó el uso de las TIC en la asignatura Pedagogía Social, mediante la implementación de la plataforma virtual de la universidad y las diferentes herramientas pedagógicas virtuales introducidas en esta.

²⁶ AUSUBEL, D. Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva, Citado por RODRÍGUEZ, María. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e Innovación Educativa Socioeducativa*, 2011, vol. 3, no 1, p. 29-50. [En línea]. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>

²⁷ *Ibíd.*, p. 1

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo²⁸

Expuesto lo anterior, este proyecto implementó las TIC, teniendo en cuenta la importancia que tiene la tecnología en el siglo XXI y que esta permite desarrollar los procesos educativos de manera significativa para los estudiantes; promoviendo experiencias innovadoras, didácticas y agradables para los jóvenes fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula, además el uso de las TIC posibilita para el ejercicio docente otros espacios de comunicación, entre los estudiantes, y estudiantes – docente. Además, el uso de las TIC en este proyecto pedagógico de aula permitió abordar de manera completa las temáticas del plan de estudios de la asignatura.

“Las nuevas TIC permiten un acceso más rápido y eficaz de docentes y estudiantes a la información, reduciendo de este modo el grado de obsolescencia de la información, y utilizando de forma más eficiente las distintas fuentes informativas existentes a través de la red. Esta información que se puede recibir no es sólo textual, sino también visual y auditiva, y no sólo estática sino también dinámica”²⁹.

La aplicación de las TIC para el proyecto pedagógico implicó que los y las estudiantes pudieran tener acceso a diferentes recursos digitales, material bibliográfico y actividades de aprendizaje, implementadas en la plataforma Moodle® creando un espacio fuera del aula de interactividad constante. Esto con

²⁸ VENCE, L. Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender [En línea]. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

²⁹ SOTO, Carlos Ferro; SENRA, Ana Isabel Martínez; NEIRA, M^a Carmen Otero. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles[En línea]. EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología educativa, 2009, no 29. P. 5 Disponible en <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/451/185>

el fin de generar un proceso innovador y didáctico para los sujetos que intervienen en la asignatura, buscando así propiciar el aprendizaje activo en los y las estudiantes, además de posibilitar un aprendizaje colaborativo entre estos y la construcción de nuevos conocimientos a partir de las herramientas utilizadas para compartir las temáticas abordadas en la asignatura.

5. METODOLOGÍA

En el marco de este proyecto pedagógico de aula de tomaron en cuenta los principios metodológicos de la teoría constructivista. Esta tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas³⁰.

De esta manera el proceso metodológico constó de tres momentos:

Este momento estuvo compuesto por dos partes, en la primera se realizó una revisión bibliográfica sobre las diferentes temáticas que se abordan en la asignatura Pedagogía Social, referentes teóricos, recursos pedagógicos, virtuales y aspectos metodológicos con los que se desarrolla la asignatura Pedagogía Social.

Para el segundo momento se realizó el plan de acción con el fin de diseñar el desarrollo de los objetivos planteados en la propuesta, estableciendo las actividades pertinentes para el cumplimiento de estos.

Planteado lo anterior, para la ejecución se crearon diferentes actividades que complementan el proceso enseñanza – aprendizaje de la cátedra, siendo

³⁰ CONSEJO NACIONAL TÉCNICO – PEDAGÓGICO -Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas [En línea]. Disponible en http://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/539036/mod_resource/content/4/Una%20mirada%20a%20las%20teorias%20y%20corrientes%20pedagogicas.pdf

implementadas en la plataforma Moodle®, en un tercer momento se creó un test de pre-saberes que pretende conocer las habilidades, conocimientos y las expectativas de los y las estudiantes de la asignatura este test se aplicara a los estudiantes al comienzo de cada semestre, y así mismo se creó un instrumento de evaluación que permita conocer la percepción de los estudiantes sobre los contenidos de la asignatura introducidos en la plataforma y acerca de la implementación de recursos digitales en los procesos educativos para generar un aprendizaje significativo. (Ver anexo 5).

Así mismo se establece una ficha de evaluación para el proceso llevado a cabo por las estudiantes a cargo del proyecto pedagógico de aula, con el acompañamiento de la docente, permitiendo conocer los aspectos positivos y negativos, así como los resultados del proyecto.

6. EJECUCIÓN/RESULTADOS

A partir del diagnóstico realizado y su respectivo análisis llevado a cabo en la asignatura de pedagogía social las estudiantes del proyecto pedagógico de aula desarrollaron una búsqueda de material bibliográfico, material audiovisual y recursos virtuales (Ver anexo 6), por otro lado, se creó la herramienta virtual Moodle ® para la catedra desarrollando en estas diferentes actividades completarias para el aula.

En consecuencia, se presenta las diferentes actividades planteadas por las estudiantes.

- **Acompañamiento del Centro para el Desarrollo de la Docencia de la Universidad Industrial de Santander (CEDEUIS).** Para este proyecto pedagógico de aula, se hizo necesaria la asesoría y acompañamiento por parte de CEDEUIS, teniendo en cuenta que el proyecto está enmarcado en la utilización de las TIC y esta dependencia es la encargada de orientar a los estudiantes en esta temática.

En un primer momento se realizó la reunión con la docente asignada por CEDEUIS, para darle conocimiento acerca del objetivo y plan del proyecto a realizar. A partir de esto se establecieron los tiempos para las diferentes asesorías, encaminadas a la capacitación acerca de la utilización de la plataforma virtual Moodle ®.

Luego se pasó a la implementación del Moodle ® con los grupos matriculados en la asignatura y se dieron las orientaciones en diferentes asesorías para la realización del diseño de la plataforma.

- **Creación de la matriz bibliográfica y recursos digitales.** Para este momento se realizó una exhaustiva búsqueda de recursos bibliográficos y digitales, con el objetivo de enriquecer y complementar el plan de estudios de la asignatura Pedagogía Social; fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo en la asignatura, mediante nuevas herramientas digitales, innovadoras y didácticas que permitieran un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La realización de la matriz contó con varios momentos, el primero estuvo encaminado en la búsqueda y lectura de bibliografía de los diferentes contenidos de acuerdo a las unidades de la asignatura, en el segundo momento se seleccionó la bibliografía relevante para las diferentes temáticas abordadas en el plan de estudio. Luego la docente a cargo de la asignatura revisó y aprobó el material encontrado por las estudiantes a cargo del proyecto pedagógico de aula, del mismo modo la docente aportó material bibliográfico y complemento la realización de la matriz final. (Ver anexo 6)

- **Implementación plataforma Moodle ®.** La implementación de la plataforma Moodle en la asignatura Pedagogía Social se creó con el fin de complementar y abordar por completo las dos unidades temáticas, debido a que existían temas en la asignatura que no estaban siendo abordados en clase, teniendo en cuenta que las dos unidades son extensas y la carga horaria no permitía abordarlos por completo. También se creó para generar un aprendizaje activo por parte de los estudiantes, mejorar la dinámica y didáctica de la cátedra, y un aprendizaje significativo a partir de las actividades de aprendizaje y los recursos digitales.

La plataforma Moodle® cuenta con 4 pestañas.

Ilustración 1. Generalidades



1. Generalidades: En esta se observa las generalidades de la asignatura (cronograma, plan de estudio y test de pre -saberes) donde se les muestra a los y las estudiantes en que consiste este espacio virtual.

2. Trabajo teórico- práctico: En esta pestaña se encuentra la información y el paso a paso que deben tener en cuenta los estudiantes para el trabajo teórico practico de la asignatura, así mismo en esta se halla el cronograma del semestre realizado para este trabajo, el listado de las diferentes entrevistas de observación, el diseño de los talleres a implementar y por último la carpeta para subir la evidencia del informe final del trabajo.

Ilustración 2. Trabajo Teórico Práctico

The screenshot shows a web page with a green header and navigation tabs. The main content area features the title 'Trabajo Teórico-Práctico' in a handwritten font, flanked by icons of a person writing. Below the title is a paragraph defining the purpose of the exercise. A section titled 'Información General' contains a list of resources with small icons.

PÁGINA PRINCIPAL / MIS CURSOS / ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL / 2017-1 / 2017-1-26168-D2 / TRABAJO TEÓRICO - PRÁCTICO

Generalidades Trabajo teórico - práctico Marco Conceptual de la Pedagogía Social Unidad II

Trabajo Teórico-Práctico

La intencionalidad del ejercicio teórico-práctico es: Facilitar el acercamiento del estudiantado a escenarios profesionales concretos y fomentar el pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social presentes en sus contextos más cercanos.

Información General

- Lineamientos para realizar el trabajo teórico-práctico
- Etapas de la experiencia de Educación Social
- Cronograma realizado por los estudiantes
- Listado entrevistas de Observación
- Diseño de los talleres
- Informe Final

Generalidades Marco Conceptual de la Pedagogía Social

3. Unidad I Marco conceptual de la Pedagogía social: Esta pestaña da cuenta del material de estudio con los diferentes contenidos a utilizar en las temáticas abordadas en la asignatura, así mismo se encuentran las actividades de aprendizajes y un material complementario sobre algunos temas.

Ilustración 3. Unidad I Marco Conceptual de la Pedagogía Social

4. Unidad II Ámbitos de la actuación y espacios profesionales: En este se evidencia el material de estudio y un material complementario sobre los diferentes temas abordados en esta unidad.

Ilustración 4. Unidad II Ámbitos de la Actuación y Espacios Profesionales

The screenshot shows a web page with a navigation bar at the top containing: 'PÁGINA PRINCIPAL', 'MIS CURSOS', 'ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL', '2017-1', '2017-1-2018-2', and 'II ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES'. Below the navigation bar are three tabs: 'Generalidades', 'Trabajo teórico-práctico', and 'Unidad I Marco Conceptual de la Pedagogía Social'. The main content area features a lightbulb icon and the text 'Unidad II'. Below this is a section titled 'Intervención en Pedagogía social' with a sub-section 'Los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social'. Other sections include 'La educación social y enfoque de género' with 'Herramientas Didácticas', 'Metodología para el diseño de proyectos sociales' with 'Guía práctica para el diseño de proyectos sociales', 'La educación social en infancia, familia, juventud y adulto mayor' with several sub-items, and 'Educar para la paz y la no violencia' with 'HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ'.

Ilustración 5: Juegos

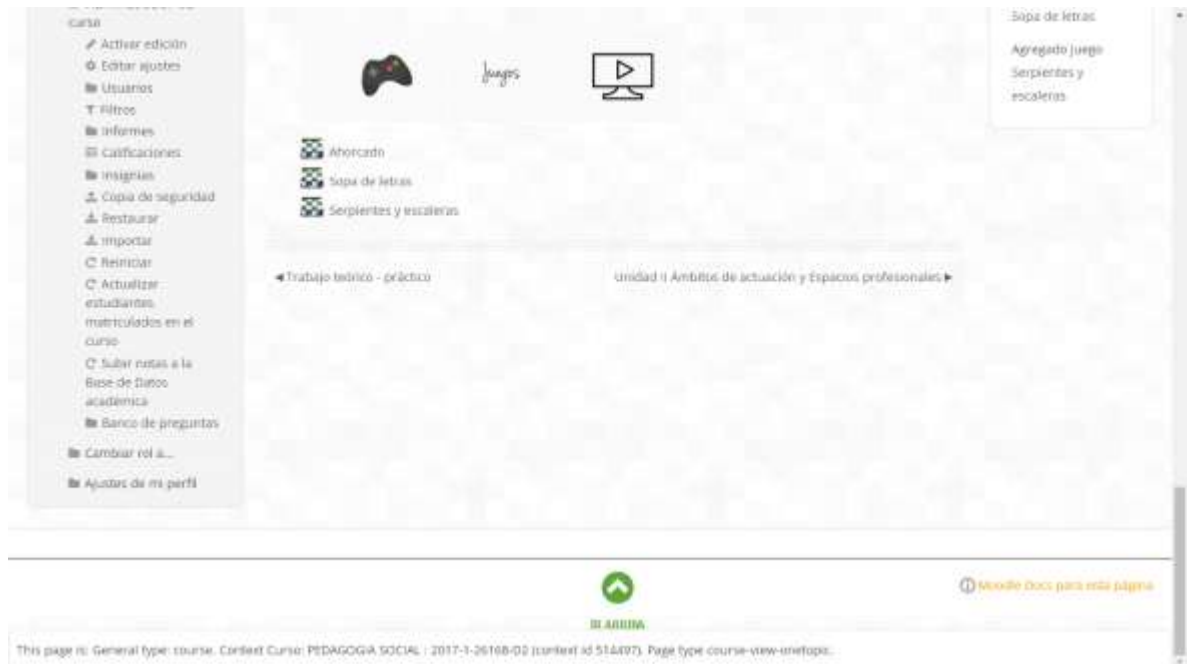
The screenshot shows a web page with a navigation bar at the top containing: 'PÁGINA PRINCIPAL', 'MIS CURSOS', 'ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL', '2017-1', '2017-1-2018-2', and 'II ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES'. Below the navigation bar are three tabs: 'Generalidades', 'Trabajo teórico-práctico', and 'Unidad I Marco Conceptual de la Pedagogía Social'. The main content area features a lightbulb icon and the text 'Unidad II'. Below this is a section titled 'Intervención en Pedagogía social' with a sub-section 'Los ámbitos de intervención de la Pedagogía Social'. Other sections include 'La educación social y enfoque de género' with 'Herramientas Didácticas', 'Metodología para el diseño de proyectos sociales' with 'Guía práctica para el diseño de proyectos sociales', 'La educación social en infancia, familia, juventud y adulto mayor' with several sub-items, and 'Educar para la paz y la no violencia' with 'HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ'.

- **Actividad de aprendizaje: película escritores de la libertad.** En un primer momento se proyectó la película escritores de la libertad con los estudiantes matriculados en la asignatura pedagogía social, esta pretendía mostrar a los estudiantes las diferentes herramientas y estrategias pedagógicas utilizadas por la actriz que interpreta a la docente en la película, así mismo buscaba acercar a los estudiantes de la cátedra hacia el concepto de la Pedagogía y la Pedagogía Social.
- **Actividad de aprendizaje: debate en clase de película escritores de la libertad.** Para esta actividad se realizó una guía de preguntas con el fin de orientar la reflexión del debate, la realización de la actividad con el grupo en el aula estuvo a cargo de la docente de la asignatura. El desarrollo de la actividad contó con un primer momento que estuvo enfocado en responder las preguntas de la guía en base a la película y a la lectura *La dimensión pedagógica de la intervención en Trabajo Social* de Claudia Bermúdez Peña, la estrategia que se utilizó fue escribir en diferentes carteles las reflexiones y opiniones de los estudiantes.
- **Actividad de aprendizaje: foro película escritores de la libertad.** En la plataforma virtual Moodle, se creó un foro para los estudiantes, orientado en responder la pregunta: *¿Puede usarse la educación para mitigar factores de riesgo? ¿Cómo?*, teniendo en cuenta que en la película se abordan problemáticas sociales que son mitigadas por parte de la actriz que interpreta a la docente, a partir de las herramientas y estrategias que utiliza con los estudiantes.
- **Actividad de aprendizaje: ensayo.** En esta actividad los estudiantes realizaron un ensayo orientado a reflexionar y dar respuesta a la pregunta: *¿Cuáles son los modelos y/o corrientes pedagógicas, así como las teorías del aprendizaje que más aportan a una Educación Social desde la perspectiva de Trabajo Social?*, para este ensayo los estudiantes debían revisar fuentes

bibliográficas específicas, subidas en la plataforma Moodle. Así mismo debían buscar otras fuentes que complementaran la realización de este.

- **Juegos.** En la plataforma Moodle ® se encuentran diferentes juegos como ahorcado, millonario, crucigrama etc., que los estudiantes podrán realizar con el objetivo de fortalecer y complementar los diferentes temas vistos en la asignatura.

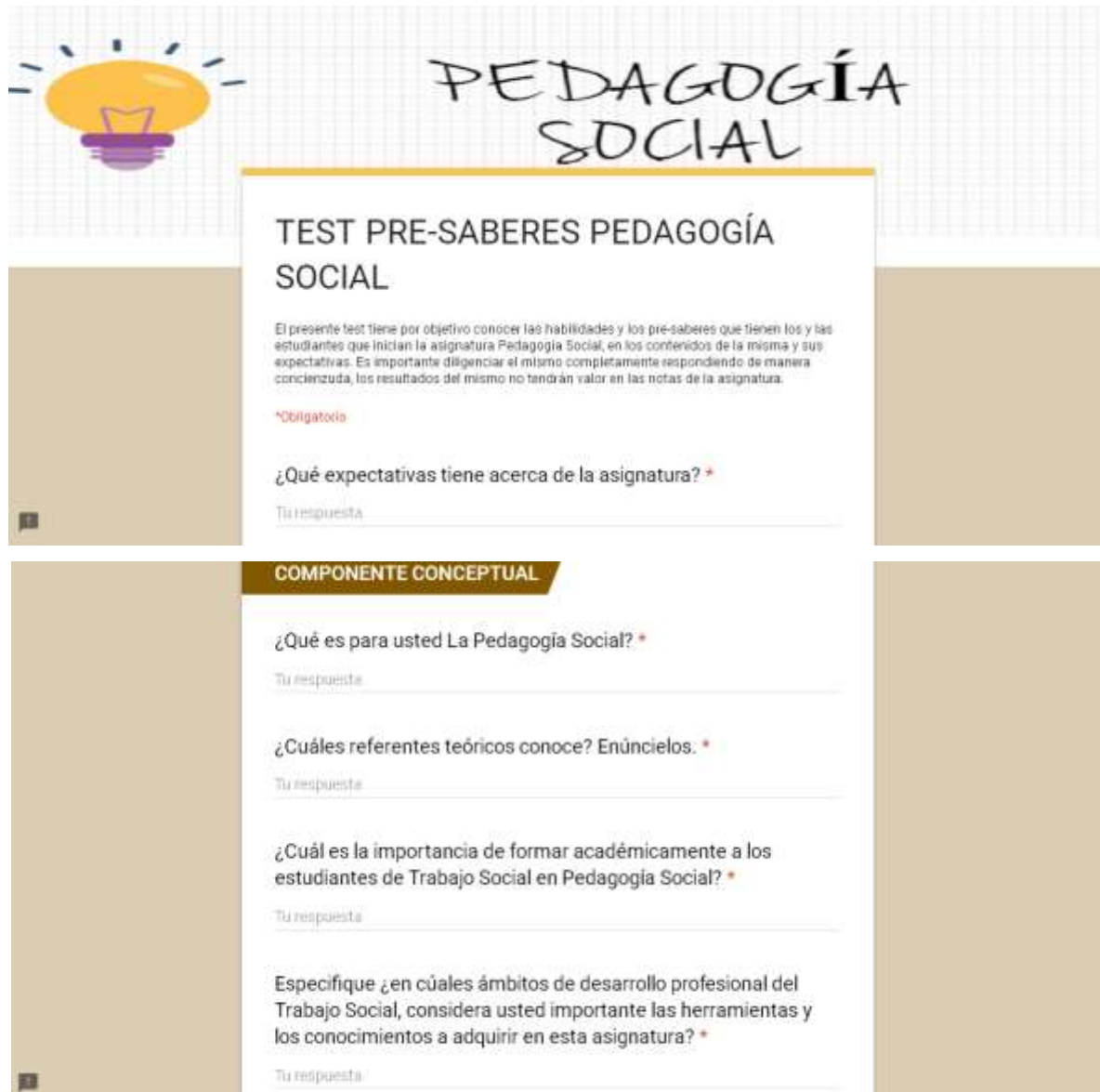
Ilustración 6. Juegos



- **Test de Pre- saberes.** Este test fue creado con el objetivo de aportar a la identificación de necesidades de aprendizajes de los y las estudiantes, para facilitar un plan de formación concertado con el aula, acorde a las particularidades del curso. El test de Pre- saberes se encuentra en la plataforma Moodle ® y fue creado con la ayuda de Google formularios, permitiendo a la docente ver los diferentes resultados por parte de los estudiantes, éste será aplicado al inicio de cada semestre académico.

TEST PRE - SABERES PEDAGOGÍA SOCIAL

Ilustración 7. Test Pre – Saberes Pedagogía Social



The image shows a digital form titled 'TEST PRE-SABERES PEDAGOGÍA SOCIAL'. At the top left is a lightbulb icon, and at the top right, the words 'PEDAGOGÍA SOCIAL' are written in a hand-drawn style. The form contains an introductory paragraph, a red asterisk indicating it is mandatory, and four open-ended questions with text input fields. The second section is titled 'COMPONENTE CONCEPTUAL'.

TEST PRE-SABERES PEDAGOGÍA SOCIAL

El presente test tiene por objetivo conocer las habilidades y los pre-saberes que tienen los y las estudiantes que inician la asignatura Pedagogía Social, en los contenidos de la misma y sus expectativas. Es importante diligenciar el mismo completamente respondiendo de manera concienzuda, los resultados del mismo no tendrán valor en las notas de la asignatura.

***Obligatoria**

¿Qué expectativas tiene acerca de la asignatura? *

Tu respuesta

COMPONENTE CONCEPTUAL

¿Qué es para usted La Pedagogía Social? *

Tu respuesta

¿Cuáles referentes teóricos conoce? Enúncielos. *

Tu respuesta

¿Cuál es la importancia de formar académicamente a los estudiantes de Trabajo Social en Pedagogía Social? *

Tu respuesta

Especifique ¿en cuáles ámbitos de desarrollo profesional del Trabajo Social, considera usted importante las herramientas y los conocimientos a adquirir en esta asignatura? *

Tu respuesta

ORIENTACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE GRUPOS

¿En qué experiencias socioeducativas ha participado usted con un rol de educador/a? ¿Cómo se sintió usted al momento de orientar las acciones o proceso grupal? Explique. *

Tu respuesta

De 1 a 5 ¿cómo autoevalúa su capacidad de orientación de grupos? Justifique su respuesta. *

Tu respuesta

MOTIVACIÓN - DINAMICAS

Motivar es un elemento fundamental en los procesos de educación social, teniendo en cuenta que

la motivación es la capacidad de movilizar interés, expectativa y participación de los sujetos

reflexione

¿Que capacidades son necesarias para generar motivación en los procesos socioeducativos? *

Tu respuesta

De 1 a 5 ¿cómo auto-evalúa su capacidad de motivar e incentivar la participación de otros sujetos en el marco de procesos educativos grupales? Justifique su respuesta. *

Tu respuesta

MANEJO DE EMOCIONES

¿Le ha brindado la academia técnicas o métodos que contribuyan a su conocimiento profesional acerca de cómo manejar emociones tales como: Rabia, ira, envidia, ansiedad, agresividad, etc? ¿sí? ¿no? ¿en cuáles asignaturas? *

Tu respuesta

¿Cuáles técnicas o métodos para el manejo de emociones tales como: rabia, ira, envidia, ansiedad, agresividad, etc., conoce usted? *

Tu respuesta

De 1 a 5 ¿cómo autoevalúa su capacidad de manejo de emociones (las tuyas y las de otros)? Justifique su respuesta. *

Tu respuesta

CREATIVIDAD

¿Considera usted que la creatividad contribuye a una mejor realización de procesos socioeducativos? ¿sí? ¿no? ¿por qué? *

Tu respuesta

¿Le ha brindado el programa de Trabajo Social métodos y técnicas que contribuyan al desarrollo de su creatividad como futuro profesional en Trabajo Social? ¿sí? ¿no? ¿en cuáles asignaturas? *

Tu respuesta

¿Cuáles técnicas o métodos para el desarrollo de la creatividad conoce usted? *

Tu respuesta

De 1 a 5 ¿cómo considera sus habilidades para ser creativo o creativa en el marco de la intervención/interacción social desde Trabajo Social? Justifique su respuesta.

Tu respuesta

PLAN DE ACCIÓN INDIVIDUAL

¿Cuáles habilidades cree que debe desarrollar un educador o educadora social? *

Tu respuesta

Retome todo lo reflexionado en este test y visualice como un Educador Social. ¿Cuáles habilidades cree que debe fortalecer durante el semestre y con el apoyo de la asignatura de Pedagogía Social?

Proponga tres acciones individuales que se comprometería a realizar para fortalecer sus habilidades como educador social. *

Tu respuesta

Proponga tres acciones que le gustaría fueran desarrolladas de manera colectiva como parte de la asignatura para fortalecer sus habilidades como educador social. *

Instrumento de evaluación (Cuestionario). Este cuestionario pretende recoger la opinión del estudiante sobre los resultados del proceso llevado a cabo en la plataforma Moodle® y sobre las diferentes actividades de aprendizaje. (Ver anexo 5)

EVALUACIÓN

De acuerdo a la metodología utilizada en el proyecto pedagógico de aula en la asignatura Pedagogía Social se utilizó una evaluación cualitativa, sobre el proceso que se llevó a cabo por medio de una retroalimentación en compañía de la docente de la asignatura en el marco del diagnóstico, ejecución y acompañamiento que se dio en la cátedra, esto con el fin de conocer la percepción respecto al proceso llevado a cabo, para tener en cuenta si las diferentes acciones realizadas cumplieron los objetivos planteados en el proyecto. Dentro de los aportes que se hicieron para la cátedra se destaca el logro de incluir todos los contenidos de la asignatura para ser abordados, mediante el uso de las nuevas tecnologías plataforma Moodle® y el manejo de diferentes actividades de aprendizaje creando un interés por parte de los estudiantes matriculados en asignatura.

Por otro lado, se hace el debido agradecimiento por la participación y ejecución de la propuesta del proyecto pedagógico de aula y el apoyo brindado por parte de la docente de la asignatura y la asesora de CEDEUIS

CRONOGRAMA

DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN SEMANAS		 	PROYECTO DE AULA, ARTICULADO AL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE															
N°	TEMATICA	DESCRIOCION	SEMANAS															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Preparatorias	<ul style="list-style-type: none"> Se dio a conocer a la docente de pedagogía social la propuesta de trabajo de grado que queremos implementar en la asignatura de Pedagogía Socia. Se realizó una entrevista abierta no estructurada con la docente a cargo de la asignatura con el fin de conocer los aspectos positivos y negativos, 																
2	Preparatorias	Revisión bibliográfica (antecedentes)																
3	Preparatorias	Se realizaron dos Observación no participantes con los estudiantes cursando la asignatura																
4	Acompañamiento CEDEUIS	Asesorías y acompañamiento por parte de la asesora de CEDEUIS																
5	Creación Matriz	Búsqueda de recursos bibliográficos y recursos digitales																
6	Implementación de la plataforma Moodle	Creación de la plataforma Moodle																
7	Actividades	Creación de las diferentes actividades																
8	Juegos	Creación de los diferentes juegos implementados en el Moodle																
9	Test Pre- Saberes	Diseño e implantación del test Pre- Saberes a la plataforma Moodle																
10	Cuestionario satisfacción	Diseño del cuestionario que permitirá medir el nivel de satisfacción de los estudiantes que cursaron la asignatura, con las nuevas estrategias de enseñanzas implementadas.																
11	Proyecto de Grado	Concluir el informe final de proyecto de grado																

ASPECTOS ÉTICOS

El proyecto de grado de aula articulado al uso de las TIC es de importancia para Trabajo social ya que desde el código de ética uno de los deberes de los trabajadores sociales es impulsar la participación en procesos que posibiliten la apropiación de conocimientos y estrategias sobre manejo y resolución de conflictos. Con este proyecto de grado se logrará una dinámica diferente en la asignatura Pedagogía Social donde cada estudiante tendrá como apoyo para aprendizaje, la plataforma Moodle ® donde podrá encontrar diferentes temáticas y técnicas. Se les mostrará a los estudiantes los aspectos positivos que tiene el manejo del Moodle con el fin de motivarlos a que participen de estas herramientas.

Por otro lado, se tendrá en cuenta el principio de la confidencialidad del Código de Ética de trabajo social donde se expresa como el respeto a la privacidad de las personas a quienes presta sus servicios profesionales, otorgando el carácter de información privada a la obtenida en la relación profesional.

Así mismo con el proyecto pedagógico de aula se alcanzará que las y los estudiantes asuman una participación activa por medio de la herramienta Moodle eliminando así barreras de acceso y generando interacciones entre los estudiantes y estudiantes- docentes.

7. LOGROS

- Mediante el desarrollo del proceso de práctica pedagógica se realizó de la mano con la docente del área un proyecto de aula para desarrollar con los y las estudiantes. Este proyecto pedagógico de la aula se utilizó como metodología herramientas didácticas que propician el uso de las TIC como una estrategia que permita a los y las estudiantes se apropien, mejoren y diversifiquen su interacción con los conocimientos de la asignatura, la docente y los demás estudiantes, esto permitió la construcción de aprendizajes significativos, el aumento en el interés de los las estudiantes en los contenidos de la asignatura y una oportunidad de desarrollo en un área emérgete del trabajo social para todas las partes.
- A partir del proyecto Pedagógico de Aula desarrollado como proyecto de grado, la asignatura Pedagogía social cuenta con la herramienta virtual Moodle que permite a las y los estudiantes fortalecer y construir su aprendizaje mediante las estrategias implementadas en este.
- Se logró la diversificación de recursos virtuales para un abordaje más activo de los contenidos de la asignatura Pedagogía Social a partir de la revisión bibliográfica en fuentes confiables que permite a las y los estudiantes tener una bibliografía pertinente y complementaria. Dejando como resultado una matriz en donde se encuentran los diferentes recursos que permite a la docente tener un apoyo para sus diferentes actividades en el aula de clase.
- Se diseñó un test de pre-saberes en la asignatura Pedagogía Social, para ser aplicado a las y los estudiantes con la finalidad de conocer los conocimientos y habilidades con los que cuentan al iniciar el semestre, permitiendo así una retroalimentación y ajuste adecuado basado en las

necesidades y expectativas de los y las estudiantes de la cátedra. Este test se aplicara al inicio de cada semestre por medio de la herramienta google Forms.

- Se creó un cuestionario para los y las estudiantes donde se permite evaluar y recoger la opinión sobre los procesos que se llevaron a cabo en la plataforma moodle y en las diferentes actividades y dinámicas que se realizan en la asignatura Pedagogía Social este cuestionario se aplicara al final de cada semestre para poder evaluar todo el proceso llevado en la cátedra.

8. CONCLUSIONES

A pesar de que la Universidad Industrial de Santander, cuenta con la plataforma Moodle como herramienta virtual para enriquecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, y teniendo en cuenta el auge actual de la utilización de las TIC, existen aún muchas asignaturas de la universidad en las que no ha sido implementada la plataforma, esto ha implicado la falta de empoderamiento de este recurso por parte de los estudiantes.

El uso de las TIC enriquece los procesos de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, es necesario un buen planteamiento y orden de las temáticas de las asignaturas, así como generar innovaciones dinámicas que complementen el fin de la plataforma.

La asignatura pedagogía social, cuenta con un plan de asignatura extenso que se ve afectado, teniendo en cuenta que el semestre solo cuenta con cuatro meses, las actividades que integren las TIC son una buena alternativa para facilitar el desarrollo de las temáticas.

Se requiere ampliar las herramientas didácticas en TIC con las que cuenta la Universidad Industrial de Santander para así dotar de más recursos a los docentes que permitan la integración de nuevas metodologías en sus planes de asignatura.

Es importante incentivar el uso de las TIC en las asignaturas de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta que estamos en la era de la tecnología, y que estas herramientas permiten un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes por medio de la utilización de materiales virtuales y audiovisuales.

Así mismo empoderar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad Industrial de Santander para potenciar el uso de los mismos en los planes de aula

BIBLIOGRAFÍA

AREA MOREIRA, Manuel. Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informales y digitales [En línea]. Investigación en la escuela, nº 64, 2008. Disponible en http://eps-salud.com.ar/Pdfs/Innovacion_Pedagogica_con_Tics.pdf

BACIGALUPO, Carola y MONTAÑO, Virginia. Modelo de incorporación de tic en el proceso de innovación docente para la implementación de un b-learning [En línea]. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n11/16993748n11a2.pdf>

COLECTIVO DE AUTORES. Tendencias Pedagógicas contemporáneas [En línea]. CEPES. Universidad de la Habana. p. 1. Disponible en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf

CONSEJO NACIONAL TÉCNICO – PEDAGÓGICO -Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas [En línea]. Disponible en http://tic.uis.edu.co/ava/pluginfile.php/539036/mod_resource/content/4/Una%20mirada%20a%20las%20teorias%20y%20corrientes%20pedagogicas.pdf

DAZA Franci y ARIAS Julieth. Uso de las tic en Trabajo Social: retos y reflexiones. Tesis trabajo social. Universidad de la Salle, Chile. [En línea]. Disponible en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13368/T62.11%20D338u.pdf?sequence=1>

GUTIÉRREZ, Luis. Trabajo social y Educación Formal e Informal [En Línea]. I. Revista Cuaderno de Trabajo Social, vol. 5. 2012 Disponible en http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf

MONTERO, Leticia. Lineamientos para la realizar el trabajo teórico práctico. Universidad Industrial de Santander. Escuela de Trabajo Social, programa académico de Trabajo Social.

OSORIO, Luz, ALDANA María, LEAL Diego y CARVAJAL Diognes. Incorporación de las TIC en educación superior: Experiencia Institucional en la Universidad de los Andes (Colombia). [En línea]. Disponible en <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art200.pdf>

PÉREZ SERRANO, Gloria. Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. 2003.

RODRÍGUEZ, María. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. investigación e Innovación Educativa Socioeducativa, 2011, vol. 3, no 1, p. 29-50. [En línea]. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>

RUEDA, Carolina. Estado actual de la asignatura grupos y redes de la escuela de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander y la importancia de inserción de TIC en la misma modalidad pasantía de investigación (tesis trabajo social). Universidad Industrial de Santander <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2016/163463.pdf>

SÁNCHEZ ROMERO, C.; CACHEIRO GONZÁLEZ; M.A. JGONZÁLEZ LORENZO y. MATOS, V. J. Recursos digitales y estilos de aprendizaje en Educación Social [En línea]. Disponible en <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/246448.pdf>

SOTO, Carlos Ferro; SENRA, Ana Isabel Martínez; NEIRA, M^a Carmen Otero. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la

óptica de los docentes universitarios españoles[En línea]. EDUTEC. Revista electrónica de Tecnología educativa, 2009, no 29. P. 5 Disponible en <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/451/185>

TORRES, Jorge. Historia del Trabajo Social. Buenos Aires Grupo Editorial. 1987.
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Escuela de Trabajo Social. Plan de estudios Pedagogía Social.

_____. Modelo Pedagógico (1196). [En línea]. Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/concursoDocente/concursoDocente2016/documentos/Modelo_Pedagogico_AA_182_1996.pdf

VENCE, L. Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender [En línea]. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

ANEXOS

Anexo A. Plan de la asignatura

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA SOCIAL		
Nivel: 6	Código:	Número de Créditos: 2
Intensidad Horaria Semanal: 6		Requisitos:
TAD:		
TI: 4		
Teóricas: 2	Prácticas:	
<p style="text-align: center;">JUSTIFICACIÓN</p> <p>La formación de trabajadores sociales íntegros, ajustados a la realidad colombiana, capaces de desarrollar, proponer, diseñar alternativas de intervención social, y evaluar propuestas de educación social, es un reto al que el trabajo social como disciplina debe ser capaz de responder. Los diferentes ámbitos en los cuales el profesional se desempeña, exigen que este sea capaz de trasladar un segmento de la realidad a un contexto de interpretación científica, punto de partida este, para la formación de conocimiento que sea pertinente en el ámbito de intervención socioeducativo, con actitudes de identidad que apunten decisivamente por la formación de sujetos protagonistas de su vida, capaces de reconocer, valorar y ejercer sus derechos, ya sean individuales ó colectivos.</p>		

<p>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</p> <p>PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una visión global de la complejidad que implican los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo. • Abordar el marco conceptual básico y su ubicación dentro del ámbito de las ciencias sociales. • Describir los diferentes modelos, métodos y técnicas utilizados por la pedagogía social. • Reflexionar sobre el papel que juega la educación social en la construcción de sujetos. • Analizar los retos, desafíos y tendencias de la pedagogía social, la animación socio cultural, la educación popular y la educación comunitaria en los contextos locales y regionales. • Delimitar, diferenciar e interrelacionar el entorno de la educación social, del trabajo social y de la Pedagogía Social. • Facilitar el acercamiento del alumno/a a escenarios profesionales concretos. • Desarrollar de habilidades sociales por medio de la participación y el uso de técnicas de grupo en el estudio de la asignatura. Generar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social. • Fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Reconoce los problemas sociales y las técnicas de abordaje más importantes desde la pedagogía social.
- Conoce las orientaciones teóricas que fundamentan la pedagogía social.
- Discierne la importancia del aporte de la pedagogía social a la acción profesional del trabajo social.
- Identifica los criterios básicos de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de procesos de intervención social.
- Conoce las diversas metodologías utilizadas en la pedagogía social.
- Diferencia entre los campos específicos de investigación relativos a la pedagogía social y aquellos otros de carácter práctico referidos al trabajo social.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Practica el juicio pedagógico para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas.
- Ejerce de mediador para tratar con la comunidad y resolver conflictos, mediante la disposición de habilidades pedagógico-sociales.
- Elabora programas y proyectos destinados a diferentes ámbitos de la pedagogía social.
- Aplica técnicas e instrumentos de diagnóstico, identificación y evaluación de necesidades y capacidades de los sujetos de educación y formación.
- Aplica técnicas de detección de variables que justifican una intervención social diferencial (en función de la edad, género, aptitudes, condiciones socioculturales, problemas especiales, etc.)
- Aplica técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación social que dificultan la inserción laboral de sujetos y colectivos.
- Diseña, aplica y evalúa programas y estrategias de intervención educativa con sujetos y grupos en condiciones de vulnerabilidad social.

COMPETENCIAS AXIOLÓGICAS Y ACTITUDINALES

- Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aula.
- Respetar los derechos de los sujetos y trabaja por su promoción.
- Muestra aptitud para adaptarse a los cambios y a las nuevas situaciones profesionales.
- Promueve un clima de confianza y actúa con disposición de escucha y tacto Profesional.
- Manifiesta disposición para aprender de modo continuo.
- Aplica estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional.

CONTENIDO

1. MARCO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGIA SOCIAL.

1.1 Epistemología de la Pedagogía Social.

1.1.1 Concepto de Pedagogía Social.

- 1.1.2 Origen y evolución de la Pedagogía Social.
- 1.1.3 Pedagogía Social y Trabajo Social.
- 1.1.4 La Pedagogía Social Comunitaria.

1.2 La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.

- 1.2.1 Objetivos de la Educación Social.
- 1.2.2 Perspectivas de la Educación Social
- 1.2.3 Educación y animación sociocultural
- 1.2.4 Educador social y trabajador social.

2. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y ESPACIOS PROFESIONALES.

2.1 Intervención en Pedagogía Social.

- 2.1.1 Técnicas de intervención en Pedagogía Social.
- 2.1.2 Elaboración y diseño de proyectos sociales.
- 2.1.3 La educación social en: infancia, familia, juventud, y adulto mayor..
- 2.1.4 Algunas actuaciones específicas: población en situación de desplazamiento, población en situación de discapacidad, personas con privación de libertad, personas en riesgo y consumo de SPA.

2.2 Educación social y valores democráticos.

- 2.2.1 Educar en democracia.
- 2.2.3 Educar para la paz y la no violencia.
- 2.2.4 Educación social y multiculturalismo.
- 2.2.5 La educación social y enfoque de género.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Con el objeto de lograr la participación y ampliar el conocimiento de todos y cada uno de los (las) estudiantes se sugiere la aplicación de estrategias pedagógicas de docencia, como la pedagogía por proyectos, de estudio independiente y de colectivo, tales como:

Lectura dirigida de los documentos propuestos en la bibliografía general de cada tema

- Exposición docente y discusiones grupales.
- Talleres en equipos de aprendizaje.
- Conversatorios y debates sobre temas específicos.
- Tutoría personalizada y por grupos en el horario de atención a estudiantes.

El estudiante realizará las siguientes actividades de manera individual:

- Lectura de los materiales del curso
- Informes temáticos
- Revisión bibliográfica

SISTEMA DE EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGROS

Capacidad de argumentación y juicio crítico ante sus propias argumentaciones y las de los demás.

Capacidad de interpretación de textos escritos. Capacidad de trabajo colaborativo con sus pares. Capacidad de escucha, habla argumentada, lectura y escritura; capacidad para transferir los fundamentos teóricos a situaciones de la vida cotidiana en su quehacer docente. Capacidad para consultar fuentes de información y manejar bases de datos.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Las estrategias evaluativas que se implementarán son:

- Trabajos escritos
- Sustentación de lecturas y trabajos en clase
- Presencia en la asesoría de trabajos para desarrollar las actividades
- Previos escritos y talleres.
- Análisis de los logros personales y grupales.

EQUIVALENCIAS CUANTITATIVAS

La valoración de cada una de estas actividades se hará cualitativa y cuantitativamente y su ponderación se discutirá con los estudiantes.

La no asistencia y la no presentación de trabajos y evaluaciones se rige por el reglamento estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBERO, J.M. y CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid, Alianza Editorial.
- Martín-Barbero, Jesús (2003). De los medios a las mediaciones. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Rodríguez Sedano, A.: Hacia una fundamentación epistemológica de la Pedagogía Social, en Educación y Educadores, 2006, Volumen 9
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS (UNICEF) (2005): Estado Mundial de la Infancia 2006. Nueva York, UNICEF.
- GHISO ALFREDO, MONDRAGÓN GERARDO Pedagogía social. Cali, Universidad del Valle, Facultad de humanidades, Escuela de trabajo social y desarrollo humano.
- MERINO RODRIGUEZ, RAFAEL y FUENTE, GLORIA DE LA (2007): Sociología para la intervención social y educativa. EDITORIAL COMPLUTENSE. MADRID.
- MORÍN, E.; CIURANA, E. y MOTTA, R. D. (2002): Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO, Universidad de Valladolid.
- NAYA, L. M. (2003) (Coord.): La educación y los derechos humanos. Donostia, Erein.
- PÉREZ SERRANO, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social: Revista interuniversitaria, N° 9.

Anexo B. Plan de asignatura modificado

Asignatura: Pedagogía Social Universidad Industrial de Santander

Escuela de Trabajo Social

Profesora: Leticia Montero Torres

Lineamientos II semestre 2016

MES	Fecha clase	TEMA	METAS TRABAJO-TEÓRICO PRÁCTICO "Reconocimiento de experiencias de Educación Social"
Octubre	Oct04	Planeación de la asignatura (temas-trabajos-lecturas)	-Conformación de grupos de trabajo -Elaboración de cartas, contacto y construcción de acuerdos con la experiencia de Educación Social -Elaboración de instrumentos de recolección de información (guía observación-Entrevista) -Observación participante -Entrevistas (Realizar mínimo 3 visita de 2 horas)
	Oct11	Delimitación conceptual- Pedagogía y Trabajo Social	
	Oct18	Paradigmas de la Educación- Pedagogías y aprendizajes	
	Oct25	Educación Social Perspectivas/propuestas de Educación Social	
Noviembre	Nov 08	1er Previo (50% DE PRIMERA NOTA)	-Acompañamiento a actividades pedagógicas -Concertación de apoyo en sesiones educativas-técnicas participativas -Planeación/implementación de Sesiones Educativas-Técnicas participativas (Realizar mínimo 4 visitas de 2 horas)
	Nov 15	Intervención en Pedagogía Social -Didáctica de la Pedagogía Social	
	Nov 22	Técnicas participativas-sesiones educativas (100% DE SEGUNDA NOTA)	
	Nov 29	Didáctica de la Pedagogía Social (100% DE SEGUNDA NOTA)	
Diciembre	Dic 06	Educación Social Perspectivas/propuestas de Educación Social	Implementación de Sesiones Educativas/Técnicas participativas (Realizar mínimo 2 visitas de 2 horas)
	Dic 13	Socialización de avances trabajoteórico práctico –Informe (50% DE TERCERA NOTA)	
Enero	Ene 10	Conversatorio de profundización	-Elaboración de análisis -Elaboración de exposiciones de socialización -Elaboración de informe
	Ene 17	Conversatorio de profundización	
	Ene 24	Exposiciones: Socialización de Reconocimiento de Experiencias -Sustentación propuesta de fortalecimiento de la experiencia de Educación Social (50% DE TERCERA NOTA) (100% DE CUARTA NOTA)	
	Ene 31	IGUAL que enero 24	
Febrero	Feb 07	IGUAL que enero 31	Entrega de informe escrito a organizaciones/instituciones socioeducativas (Realizar mínimo 1 visita de 2 horas)
	Feb 14	Previo final (50% DE PRIMERA NOTA)	
	Feb 17	Entrega de notas	

NOTAS

• Previo: 25%. 2. Diseño e implementación de técnicas educativas: 25%. 3. Trabajo escrito (Propuesta de fortalecimiento dirigida a experiencias de educación social: 25%. 4. Exposición : Socialización experiencia de reconocimiento: 25% Se organizarán equipos de trabajo para ejercicio teórico práctico y se realizarán sesiones de tutorías a estudiantes

• Bibliografía principal

Autor/a. Título. Año

-Claudia Velez de la Calle. -Pedagogía Social en Colombia (Literatura y experiencias diversas en educación-sociedad. 1982-2000). 2010

-Gloria Pérez Serrano. Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. 2003.

<https://books.google.com.co/books?id=Sfu9BjiTQWoC&pg=PA34&lpg=PA34&dq=sociologismo+pedagogico&source=bl&ots=JA mnKKLSJr&sig=JrJNlp4TKUzfHgY693Bon7Stf4M&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMIdTJp8DPAhVF4CYKHQILCn4Q6AEILjAC#v=onepage&q=sociologismo%20pedagogico&f=false>

-Varela y Ghisso. Pedagogía Social. 2010

-Marco Raúl Mejía. Educaciones y Pedagogías críticas desde el Sur. 2011

-Universidad Externado de Colombia. Memoria VII coloquio de la red internacional de animación (ria). Escenarios posibles de la animación sociocultural para la transformación social.

-Técnicas participativas Tomo I y II.
<http://elpuebloseeduca.blogspot.com.co/2013/06/tecnicas-participativas-para-la.html>

Anexo C. Lineamientos para realizar el Trabajo Teórico –Practico

Asignatura: Pedagogía Social
Universidad Industrial de Santander
Escuela de Trabajo Social

Lineamientos para realizar el trabajo teórico- práctico:
"Reconocimiento de experiencias de Educación Social"
Profesora: Leticia Montero Torres

Este ejercicio equivale al 25% de la nota final del curso

La principal intencionalidad del ejercicio es: Facilitar el acercamiento del estudiantado a escenarios profesionales concretos y fomentar pensamiento crítico frente a las prácticas de educación social presentes en sus contextos más cercanos.

Tenga en cuenta las siguientes orientaciones:

1. El trabajo es en grupo, conformado por máximo 4 estudiantes o mínimo 3
2. La experiencia de Educación Social escogida puede ser Institucional- formal (Ej: fundaciones, ONGs) o no (colectivos informales), pero como mínimo debe contar con 2 años de desarrollo o práctica y una periodicidad comprobada previamente. Será preferible seleccionar una experiencia que cuente con vinculación de un profesional en Trabajo Social.

Se recomienda escoger una experiencia con una población y tema específico, lo anterior porque una institución puede tener diversos proyectos socio-educativos.

3. Realice el contacto y obtenga la aprobación de la institución u organización prontamente y desde el inicio del semestre, pues este trámite puede llevarle varias semanas, y sin lo cual no puede adelantar el trabajo.
4. El trabajo se basa en un ejercicio que requiere de técnicas como:
 - Visitas de reconocimiento (deben diseñar la guía de visita)
 - Observación directa (deben diseñar la guía de observación)
 - Análisis documental (información de fuente secundaria sobre la experiencia (aspectos teóricos y metodológicos)
 - Entrevistas semiestructuradas (deben diseñar la guía de entrevista)

5. Entrega de resultados intermedios y finales:

a) A la institución, organización o grupo:

-El grupo de estudiantes orientará dos técnicas educativas, previamente diseñadas con la orientación de la docente

-Se socializa y entrega un informe escrito (extensión no mayor de 8 páginas) con un análisis de retroalimentación haciendo énfasis en los siguientes aspectos: a) Análisis

crítico y argumentado de la experiencia socioeducativa y b) Aportes para el fortalecimiento de la experiencia

b) En el Aula de Pedagogía Social:

-Realizar una exposición de 20 mn con la cual facilitará que el aula se acerque a reflexiones teóricas y metodológicas sobre el ámbito de educación social reconocida. Los resultados del ejercicio de reconocimiento serán socializados y argumentados mediante herramientas de comunicación creativas (ejemplo: material audiovisual, entre otros, se puede hacer uso del video). Aunque no se requiere trabajo escrito, la argumentación que guie la exposición, debe reflejar evidencias reales y análisis teórico. Por ello un aspecto de valoración será el uso de una adecuada bibliografía, la cual debe quedar registrada en la herramienta de exposición. Así como evidencias del trabajo de campo realizado, por ejemplo las guías de entrevistas y observación debidamente firmadas por los sujetos participantes (específicamente mayores de edad), fotografías.

6. Las fechas de exposición se acuerdan en la clase. El tiempo de exposición es de máximo 20 mn.

7. El trabajo analítico debe dar cuenta como mínimo los siguientes componentes

I parte: Descripción de la Experiencia

a) Sobre la institución o colectivo a cargo:

Nombre, antecedentes de creación y trayectoria, equipo de trabajo (perfiles humanos y profesionales)

b) Sobre el lugar en el que se desarrolla: Contexto social, económico, político y cultural

c) Sobre el grupo poblacional de interés y participante: Aspectos sociodemográficos, culturales.

d) Sobre la propuesta de Educación Social

-Conocimiento del problema que sustenta la acción socioeducativa (posturas teóricas y políticas que orientan el análisis).

-Objetivos

-Metodología (posturas teóricas y políticas que guían la metodología). Incluye estrategias y técnicas educativas, actividades). Plan de trabajo

-Financiación

-Equipo de Trabajo con funciones socioeducativas

e) Sobre la Relación entre los sujetos implicados en la práctica socioeducativa

-Papel del orientador, promotor, educador social...de los/as participantes(concepción y relación) (¿Cómo los llaman?: sujetos, líderes, usuarios, beneficiarios.)

f) Sobre el papel de la investigación:

-¿Cuáles son los antecedentes de investigación educativa en la institución o colectivo?, -¿Cómo conocen la realidad?, ¿Qué metodologías de investigación llevan a cabo?

g) Sobre los resultados del proceso educativo: Impactos, cambios logrados, tratar de incorporar diversas visiones (del equipo de trabajo, de los y las participantes).

h) Sobre el papel del Trabajador Social como agente socioeducativo: Perfil que implementa, papel que se ha propuesto, posturas, etc.



II parte: Análisis crítico y argumentado de la experiencia socioeducativa



- ✓ Potencialidades: Aportes significativos, elementos estratégicos importantes a recuperar.
- ✓ Retos: Aspectos que tienen por mejorar

III Parte: Aportes para el fortalecimiento de la experiencia

- ✓ ¿Qué harían/propondrían para mejorar la experiencia? En aspectos teóricos, metodológicos, éticos y políticos, desde la mirada de la educación social y perspectiva de Trabajo Social?
- ✓ Utilización de argumentación teórica

Anexo D. Instrumentos

<p align="center">Universidad Industrial de Santander UIS Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Trabajo Social Pedagogía Social 2016</p>	 
<p>Entrevista Profesora Leticia Montero</p>	
<p>Dirigida a la docente Leticia Montero, responsable de la asignatura de Pedagogía Social, realizada por las estudiantes Shirley Lobo y Andrea Esparza, aspirantes a optar el título a profesional en Trabajo Social en la modalidad de práctica docente.</p>	
<p>Objetivo: Conocer la percepción que tiene la profesora acerca de la asignatura Pedagogía social, sobre la dinámica de clase para la realización del diagnóstico por medio de la presente entrevista semiestructurada.</p>	
<p>1- ¿Cómo se desarrolla la asignatura en cuanto a la metodología y temáticas?</p>	
<p>2- ¿Qué cambios le ha realizado a la asignatura y por qué?</p>	
<p>3- ¿Cuál es su percepción frente al plan de la asignatura?</p>	
<p>4- ¿Qué aspectos positivos y negativos identifica en la clase?</p>	
<p>5- ¿Qué ajustes considera pertinente realizar a la asignatura?</p>	

<p align="center">Ficha de observación</p>	
<p>Práctica Docente</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Clase N°: _____</p>	 
<p>Tema</p>	
<p>Objetivo</p>	
<p>Competencias Asociadas</p>	
<p>Estrategias didácticas empleadas</p>	
<p>Observaciones</p>	
<p> </p>	

Anexo E. Instrumento Evaluación

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE					
Este cuestionario pretende recoger la opinión del estudiante sobre la implementación de la plataforma Moodle en la asignatura Pedagogía Social.					
Los valores de las puntuaciones son los que siguen:					
1: Muy Insatisfecho	4: satisfecho				
2: Insatisfecho	5: Muy satisfecho				
3: Neutral					
Contenidos materia					
¿Los contenidos aprendidos fueron de utilidad para su formación académica?	1	2	3	4	5
¿El proceso socio educativo ha estado coordinado con los contenidos aprendidos en la materia?	1	2	3	4	5
¿La relación teórico-práctica es la adecuada?	1	2	3	4	5
Moodle					
¿La plataforma Moodle de la Universidad Industrial de Santander le permitió la realización de las diferentes actividades planeadas?	1	2	3	4	5
¿Los materiales entregados en la plataforma Moodle le fueron de utilidad para fortalecer los temas vistos en clase?	1	2	3	4	5
¿Cree usted que la bibliografía entregada en la plataforma Moodle fueron suficientes y pertinentes.?	1	2	3	4	5
¿La utilización de la plataforma Moodle (nuevas tecnologías) ha apoyado las diferentes clases de la profesora de la asignatura pedagogía social?	1	2	3	4	5



Anexo F. Matriz

TEMAS UNIDAD 1	PLAN DE LECTURAS Y HERRAMIENTAS VIRTUALES DE APOYO
<p>Debates conceptuales- Pedagogía y Trabajo Social</p>	<p>LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL http://www.academia.edu/24594122/LA_DIMENSI%C3%93N_PEDAG%C3%93GICA_DE_LA_INTERVENCION%C3%93N_DEL_TRABAJO_SOCIAL (MOODLE) Pedagogía social en Colombia capítulo 1 delimitación conceptual páginas 17 a 34. La lectura se encuentra en la fotocopiadora. AUTORA: Claudia velez de la calle -Pedagogía social educación social construcción científica e intervención práctica.. La pedagogía social y su relación con otras disciplinas La lectura se encuentra en la fotocopiadora. (páginas 98 a 109). AUTORA Gloria Pérez Serrano</p>
<p>Teorías del aprendizaje y educación social</p>	<p>PEDAGOGIA Y MODELOS PEDAGOGICOS de AURA ELENA BERNAL DE ROJAS, Profesora Departamento de Psicopedagogía. Universidad Surcolombiana. Neiva, enero de 2004. La lectura se encuentra en línea: https://www.google.com.co/search?q=PEDAGOGIA+Y+MODELOS+PEDAGOGICOS&aq=chrome..69i57j0l5.2740j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 UNA MIRADA A LAS TEORIAS Y CORRIENTES PEDAGOGICAS. Compilación. Del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo Cultural y Desarrollo Personal. México. La lectura se encuentra en línea: http://www.reddolac.org/profiles/blogs/compilacion-una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas Pedagogía social educación social construcción científica e intervención práctica.. La pedagogía social y su relación con otras disciplinas La lectura se encuentra en la fotocopiadora. (páginas 98 a 109). AUTORA Gloria Pérez Serrano La lectura se encuentra en la fotocopiadora</p>
<p>Paradigmas de la Educación- Pedagogías y aprendizajes</p>	<p>La cuestión del Método en Pedagogía Social en línea AUTOR: Alfredo Rodriguez sedano -Pedagogía social educación social construcción científica e intervención práctica. Gloria Pérez Serrano. La Pedagogía Social desde los diferentes paradigmas. (páginas 218 a 242) -Pedagogía y Didáctica Crítica Autor <i>Jorge Carranza Espinoza</i> La lectura se encuentra en línea: https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Pedagog%C3%ADa+y+Did%C3%A1ctica+Cr%C3%ADtica+Jorge+Carranza+Espinoza</p>
<p>Educación social perspectivas/ Propuestas de educación social</p>	<p>-Pedagogía social educación social construcción científica e intervención práctica. Gloria Pérez Serrano. La Educación Social. Objeto de Estudio la Pedagogía Social (Páginas 119-141) La lectura se encuentra en la fotocopiadora</p>

	<p>-Caracterizando las propuestas de educación social. Alfredo Ghiso C La lectura se encuentra en línea: https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Caracterizando+las+propuestas+de+educaci%C3%B3n+social.+Alfredo+Ghiso+C</p> <p>-Revista de Educación 336: Educación Social Artículos de interés: La Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario como educación social Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: la educación social en la escuela La lectura se encuentra en línea: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336.htm</p> <p>Documento VII Coloquio de la Red Internacional de Animación.</p> <p>Artículo: Perspectivas críticas y emancipadoras de interacción con procesos populares y comunitarios. Una reflexión desde la educación popular Autor: Alfonso Torres</p> <p>La lectura se encuentra en PDF</p>
Didáctica de la educación social	<p>Didáctica y educación social: ¿Una convivencia llena de posibilidades? Autores: ArturParcerisa Aran, Anna ForésMiravalles</p> <p>La lectura se encuentra en línea: http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165443/379912</p> <p>La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. Autores: <i>Núria GinéFreixes</i> y <i>ArturParcerisa-Aran</i></p> <p>La lectura se encuentra en línea: https://www.google.com.co/search?q=LA+INTERVENCIO%C3%93N+SOCIOEDUCATIVA+DESDE+UNA+MIRADA+DID%C3%81CTICA&oq=LA+INTERVENCIO%C3%93N+SOCIOEDUCATIVA+DESDE+UNA+MIRADA+DID%C3%81CTICA&aqs=chrome..69i57.1063j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p> <p>Didáctica en la educación social Enseñar y aprender fuera de la escuela. Capítulo: Enseñar y aprender en educación social. Páginas 37-62 Autor: ArturParcerisa</p> <p>El libro completo se encuentra en PDF</p> <p>Elaborar una guía de preguntas para la lecturas-preguntas de ejemplos</p> <p>Diapositiva con 3 temas según tomos I y II de técnicas</p>
Intervención creativa en educación social	-VII Coloquio de la Red Internacional de Animación
Técnicas participativas/sesiones educativas	<p>La lectura se encuentra en línea: http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/Hacer-</p>

	<p>Talleres.pdf</p> <p>TOMO I Y TOMO II http://elpuebloseeduca.blogspot.com.co/2013/06/tecnicas-participativas-para-la.html</p> <p>Recursos virtuales didácticos. http://www.cocinandoaprendizajes.org/ Subir guía de actividad de aprendizaje y ejemplo de ficha de planeación didáctica de actividad educativa</p>
Técnicas especializadas en Educación Social	<p>Guía: Según los temas de la experiencia teórico práctica cada grupo de estudiantes debe aportar recursos bibliográficos y herramientas virtuales para el conocimiento y manejo de Técnicas especializadas en Educación Social</p>
UNIDAD 2	
Intervención en Pedagogía Social	<p>http://www.academia.edu/1740758/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social</p>
La educación social y enfoque de género	<p>-Género y educación. Cuaderno temático. RenateSchüssler. Cooperación Técnica Alemana Av. Prolongación Arenales 801 Miraflores, Lima 18 – Perú</p> <p>-La perspectiva de género: una nueva mirada a la realidad social. AnnaBerga</p> <p>-Herramientas didácticas</p>
Metodología para el diseño de proyectos sociales	<p>http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf³¹</p>
La educación social en infancia, familia, juventud y adulto mayor	<p>-Infancia: http://www.eduso.net/res/?b=7&c=64&n=177</p> <p>-Familia: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9797120103A/17483</p> <p>-Juventud: http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001891/189108s.pdf</p> <p>-Adulto mayor: http://www.oiss.org/IMG/pdf/Doc_Adultos_Mayores.pdf Pag 82-110</p>
Algunas actuaciones específicas: población en situación de desplazamiento, en población en situación de discapacidad, personas con privación de libertad, personas en riesgo y consumo de SPA	<p>-Privación de la libertad y riesgo y consumo de SPA: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf</p> <p>-Población en situación de discapacidad: http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/64/133</p> <p>https://www.minsalud.gov.co/riesgosProfesionales/Documents/Procesos%20de%20Inclusi%C3%B3n%20Laboral%20Discapacidad.pdf</p> <p>https://www.sidar.org/recur/direc/legis/iipapcd2003_2007.pdf</p> <p>-Población en situación de desplazamiento:</p>
Educación en democracia	<p>http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/pdf/educar/cuaderno-06.pdf</p>
Educación para la paz y la no	<p>-CAPITULO II, III http://www.acodesi.org.co/es/images/stories/textosrecomendados/Hacia%20un</p>

violencia	a%20Educacion%20para%20la%20Paz%20-Estado%20del%20Arte-.pdf -http://www.kookay.org/Educacion%20para%20una%20cultura%20de%20paz.pdf -http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf
Educación social y multiculturalismo	https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2005-2006/CursoTeologiaEducacionEnUnaSociedadMulticultural2005-2006.pdf