

**PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN CON FAMILIAS DE LA
BASE NAVAL MÁLAGA EN LA PRACTICA PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL**

SANDY LILIANA SILVA GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA
2011**

**PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN CON FAMILIAS DE LA
BASE NAVAL MÁLAGA EN LA PRACTICA PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL**

SANDY LILIANA SILVA GONZÁLEZ

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de:
Trabajadora Social**

**Asesora de Practicas
AURA GLADYS PINTO PINTO
Trabajadora Social**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2011

Este nuevo paso que he dado en mi vida personal y profesional, conseguido con esfuerzo y paciencia, y que da alegría y satisfacción a mi vida y a mi familia, y que estará al servicio de todo aquel que lo necesite, especialmente los miembros de la Armada Nacional y a sus familias, lo dedico a la personas más importantes en mi vida: mi familia!

A ti mamá que has sido modelo de mujer, de madre, de fortaleza, de esfuerzo, y que con tu amor y tus consejos, me has animado para llegar a esta meta.

A mis hermanas, Mónica y Milena; este título es de todas y la alegría hoy la compartimos desde lo más profundo de nuestro corazón.

A mi “nonita”, que en su silencio y ternura, también comparte esta alegría.

Amada familia: sigamos juntas luchando!!!!!!!!!!

AGRADECIMIENTOS

Gracias...

Dios, todopoderoso, que me has llenado con Tu Gracia y me has iluminado para culminar esta etapa de mi vida como trabajadora social; gracias por ese ser maravilloso que me has dado como madre, gracias por mis hermanas, mi abuelita, en las que siento el amor inmenso que Tú me tienes.

Mama, por tu amor y tu comprensión, por tu ánimo y deseo de superación; gracias porque cada día, con tu ejemplo y tus palabras me enseñas que la vida no es fácil, pero que con esfuerzo y dedicación será más llevadera y apasionante.

A mis hermanas, Milena y Mónica, que con su preocupación y comprensión, han estado siempre conmigo, acompañándome en todos los pasos que he dado en mi vida; a mi abuelita Abigail, que con su silencio y amor en medio de las dificultades, nos da un ejemplo de fortaleza y persistencia.

A la Gloriosa Armada Nacional de Colombia, institución que me ha permitido brindar mi ayuda en el campo psicológico y de trabajo social a los marinos de Colombia y a sus familias, y que me ha abierto espacios para mi formación personal, intelectual, espiritual y social.

A mi profesora Aura Gladys Pinto; gracias por su paciencia, por su sabiduría, sus consejos y por su guía, que han hecho que este proyecto haya sido posible y haya llegado hasta esta instancia.

A mis compañeros y amigos, y a todos aquellos que me han brindado su ayuda, sus conocimientos y su compañía; con su ánimo y colaboración pude seguir adelante cuando las fuerzas se iban perdiendo.

Gracias a todos, el Dios de la Vida los continúe bendiciendo.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	19
1. MARCO REFERENCIAL	22
1.1 LA FAMILIA DESDE LA PROPUESTA ECOSISTÉMICA	22
1.2 TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS	23
1.2.1 Subsistemas	27
1.2.2 Las funciones de la familia:	28
1.2.3 Composición de la Familia	29
1.2.4 Factores afectan al sistema familiar	32
1.3 ENFOQUE ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER	34
1.3.1 El nivel macro.	38
1.3.2 El nivel mezo	38
1.3.3 El nivel micro	38
1.4 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	38
1.4.1 Modelos de VIF	39
1.4.2 Categorías básicas.	41
1.5 ENFOQUE DE GÉNERO	41
2. MARCO LEGAL COMO CONTEXTO GENERAL Y ESPECIFICO EN EL CUAL SE INSERTA LA EXPERIENCIA	44
2.1 EL PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS	44
2.2 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS	45
2.3 DECLARACIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (1993)	45
2.4 CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA	45
2.4.1 Artículo 42.	47

2.5 POLÍTICA NACIONAL DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR –HAZ PAZ	48
2.6 LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	50
2.7 POLÍTICA INSTITUCIONAL ARMADA NACIONAL	51
3. LA BASE NAVAL BAHÍA MÁLAGA, CONTEXTO LOCAL DE LA EXPERIENCIA	54
3.1 CONTEXTO LOCAL	54
3.2 BASE NAVAL ARC MÁLAGA	58
3.3 PLATAFORMA ESTRATÉGICA DE LA ARMADA NACIONAL	60
3.3.1 La fuerza naval del pacífico	62
3.4 PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS	63
3.4.1 Potenciación del talento humano	63
3.4.2 Estrategias	63
3.4.3 Trabajo social en la Armada Nacional	64
3.5 PROGRAMA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANÍSTICA	68
3.6 LA FAMILIA NAVAL	70
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	81
4.1 DIAGNOSTICO INICIAL	81
4.1.1 Factores Internos Positivos	86
4.1.2 Factores Internos Negativos	87
4.1.3 Factores Externos Positivos	87
4.1.4 Factores Externos Negativos	88
4.2 INVENTARIO DE RECURSOS	89
4.2.1 Humanos	89
4.2.2 Físicos	90
4.3 DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS A LOGRAR	91
4.3.1 Objetivo general.	91
4.3.2 Objetivos específicos	91
4.3.3 Proceso metodológico.	91
4.3.4 Fases del proceso	91

4.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	94
4.5 PLAN DE ACCIÓN	96
5. EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL PROCESO POR OBJETIVOS	100
5.1 PRIMERA Y SEGUNDA FASE: ACERCAMIENTO Y DIAGNOSTICO.	102
5.2 TERCERA FASE: CONFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	103
5.3 CUARTA FASE: FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FAMILIAR Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	105
6. PROPUESTA: “MARINOS ZARPANDO HACIA NUEVOS RUMBOS DE SER HOMBRE”	114
6.1 JUSTIFICACIÓN	114
6.2 MARCO TEÓRICO	115
6.3 ENFOQUE RELACIONAL DE GÉNERO	119
6.4 MARCO LEGAL	120
6.5 OBJETIVO	121
6.5.1 Objetivos específicos	121
6.5.2 Proceso metodológico	121
6.5.3 Metodología de Aprendizaje Experiencial.	123
6.6 FASES DEL PROCESO	124
6.6.1 Fase de sensibilización y reflexión	124
6.6.2 Fase de Conceptualización	125
6.6.3 Fase de Promoción	126
7. EVALUACIÓN	128
8. CONCLUSIONES	132
9. RECOMENDACIONES	134
BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXOS	140

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelo Ecológico para entender la violencia	37
Figura 2. Árbol de problemas	83
Figura 3. Fases del proceso metodológico de la propuesta	127

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto 1. Puerto actual en la Base Naval de Bahía Málaga	54
Foto 2. Mapa ubicación Geográfica Bahía Málaga	54
Foto 3 Niños Comunidad de La Sierpe-Foto Oscar Julián Bejarano	58
Foto 4. Vista aérea de la Base Naval ARC Málaga	58
Foto 5. Familia Naval	70

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Tipología familiar	73
Gráfico 2. Composición Familiar	73
Gráfico 3. Ocupación de los padres	74
Gráfico 4. Personas que aportan económicamente	75
Gráfico 5. Nivel de escolaridad	76
Gráfico 6. Vínculo Conyugal	77
Gráfico 7. Religión	77
Gráfico 8. Primera causa de consulta año 2009	78
Gráfico 9. Problemas relacionados con el grupo de apoyo incluido las circunstancias familiares	79

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Cronograma de actividades	95
Cuadro 2. Plan de acción objetivo específico No.1	96
Cuadro 3. Plan de acción objetivo específico No. 2	98
Cuadro 4. Plan de acción objetivo específico No. 3	99
Cuadro 5. Temas a tratar fase de sensibilización	124
Cuadro 6. Temas a tratar fase de conceptualización	126

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Organigrama Armada Nacional	140
ANEXO B. Organigrama Fuerza Naval del Pacifico	141
ANEXO C. Registro Fotográfico	142

GLOSARIO

ARC: Armada Nacional de Colombia

EXOSISTEMA: conjunto de entornos que afectan a los escenarios inmediatos de conducta de la persona.

FAMILIA EXTENSA O CONJUNTA: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros parientes.

FAMILIA NAVAL: núcleo familiar en el que uno o más miembros pertenecen a la Armada Nacional o el conformado por miembros de la institución armada.

FAMILIA NUCLEAR: es la conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan lazos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Se presenta bajo distintos tipos de vínculo unión libre o unión de hecho; matrimonio civil y matrimonio católico.

FAMILIA SIMULTÁNEA O RECONSTITUIDA: está integrada por una pareja donde un miembro de la pareja de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital.

FAMILIAS MONOPARENTALES: ocurre cuando un padre por ausencia del otro o en caso especial, se hace cargo de los hijos.

FEMINIDAD: cualidad de femenino.

MACROSISTEMA: cultura o valores que afectan a la persona.

MASCULINIDAD: cualidad de masculino.

MESOSISTEMA: interacciones entre los principales escenarios de conducta de una persona.

MICROSISTEMA: Conjunto de relaciones interpersonales que lleva a cabo cada persona en un determinado entorno.

PAREJA SIN HIJOS: parejas que se casan o se unen sin fines procreativos o de parejas que por razones fisiológicas no han podido concebir, no consideran la adopción como opción.

SISTEMA: conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto.

SUBOFICIAL: militar de categoría intermedia entre las de oficial y tropa

TEORÍA ECOLÓGICA: propuesta por Bronfenbrenner y permite entender la significativa influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto.

ZARPAR: dicho de un barco o de un conjunto de ellos: Salir del lugar en que estaban fondeados o atracados. Desprender el ancla del fondeadero

RESUMEN

TITULO: PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACION CON FAMILIAS DE LA BASE NAVAL MALAGA*¹

AUTOR: SILVA GONZALEZ, Sandy Liliana ***²

PALABRAS CLAVES: Base Naval Málaga, Relaciones Conyugales, Suboficiales, Formación, Equipo Interdisciplinario.

El proceso de intervención de trabajo social realizado con un grupo de parejas de suboficiales que se encuentran en la Base Naval Málaga, tuvo como fin promover y fortalecer la convivencia familiar a través del acompañamiento y formación de las parejas en aspectos claves de la relación conyugal con el apoyo del equipo interdisciplinario que integra el comité de Formación Integral Humanística de la unidad militar, para beneficio de los miembros de la familia, la institución y la sociedad en general.

El sustento teórico del proceso se fundamentó en la teoría general de los sistemas y el enfoque ecológico de Uriel Brofrenbrenner, que posibilitó la comprensión de las relaciones conyugales y la violencia intrafamiliar en el contexto militar. La metodología empleada para el desarrollo de las actividades psicoeducativas fue orientada por el aprendizaje experiencial que integro lo conceptual, con lo vivencial y reflexivo.

La pareja es el punto de partida en la formación de la familia, se concibe como el eje de las relaciones familiares positivas y del bienestar.; el contexto influye en la dinámica familiar del militar, tanto en la elección de pareja como en el mantenimiento de la unidad del núcleo familiar; Por consiguiente el ejercicio profesional del trabajador social en las Fuerzas Militares cumple en la actualidad un rol muy importante, ya que es el encargado de propender por el bienestar personal, familiar del personal civil y uniformado que integra la institución.

*Proyecto de Grado

**Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director Aura Gladys Pinto Pinto.

ABSTRACT

TITLE: SUPPORT AND TRAINING PROCESS WITH FAMILIES OF BASE NAVAL MALAGA*

AUTHOR: SILVA GONZALEZ, Lilibian Sandy**

KEYWORDS: Base Naval Malaga, Conjugal Relations, Warrant Officer, Training, Interdisciplinary Team.

The process of social work intervention performed with a Warrant Officer group of couples who are in the Malaga Navy Base, was aimed at promoting and strengthening family life through the support and training of partners in key aspects of the conjugal relationship with support of the interdisciplinary team that integrates the Comprehensive Humanistic Education committee of the military unit for the benefit of members of the family, the institution and society in general.

The theoretical basis of the process is based on the general theory of systems and Uriel Brofrenbrenner ecological approach, which enables the understanding of marital and family violence in the military context. The methodology for the development of psychoeducational activities was guided by experiential learning that integrates conceptual, experiential and reflective so.

The couple is the starting point in family formation, was seen as the axis of positive family relationships and wellbeing. Context influences family dynamics of the military, both as mate choice in maintaining family unity, and therefore the professional practice of social workers in the Armed Forces is currently serving a very important role, as it is in charge of tending to the personal, family civilian and uniformed staff that integrates the institution.

* Project of degree

** School of Social Work. Faculty of Humanities, The Director. Aura Gladys Pinto Pinto.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la historia humana hasta nuestros días, la familia se ha configurado como una de las instituciones más fuertes, estables, y relevantes en la sociedad, tiene un carácter primordial por estar en el origen de la sociedad humana, aporta los elementos fundamentales de la identidad simbólica del individuo y se convierte en prerrequisito del proceso de humanización de la persona.

Es fundamental dar a la familia el sitio privilegiado que debe ocupar en las diversas sociedades del mundo, protegerla como institución y reconocerla como patrimonio irremplazable de la humanidad.

El presente documento pretende describir el proceso de práctica de trabajo Social desarrollado en el segundo semestre del año 2009 con un grupo de familias y parejas de suboficiales que se encuentran en la Base Naval de Bahía Málaga con el fin de promover y fortalecer la convivencia familiar en beneficio de los miembros de la familia, la institución y de la sociedad en general.

En un primer capítulo, se presentan los elementos teóricos-conceptuales del enfoque sistémico que posibilitan la comprensión de la dinámica familiar, las relaciones conyugales y la violencia intrafamiliar.

En un segundo capítulo, se contextualizan los elementos legales vigentes en el contexto internacional, nacional; las políticas públicas frente a la violencia intrafamiliar y violencia contra la mujer. Así mismo, se realiza un acercamiento a las políticas institucionales que propenden al bienestar y fortalecimiento de la unidad familiar en la Armada Nacional, demostrado en el programa de Formación

Integral Humanística, el cual uno de sus módulos se refiere al tema de familia naval denominado “como ser y hacer familia en la vida militar”.

En un tercer capítulo, se presentan algunos aspectos institucionales de la Base Naval Bahía Málaga, haciendo énfasis en los programas orientados a la familia y en el funcionamiento de la oficina de atención a las familias.

Un cuarto capítulo, está dirigido al proceso diagnóstico con el fin de identificar las principales problemáticas de las familias, a nivel de relaciones conyugales en la población de suboficiales casados de la Base Naval de la Armada Nacional Bahía Málaga, seguido de la descripción del proceso de intervención y presentación de una propuesta de trabajo.

En el quinto capítulo, se enuncian las conclusiones y las recomendaciones realizadas en donde se enfatiza la importancia e influencia del contexto en la dinámica familiar militar y la necesidad de fortalecer el proceso de intervención y educación familiar adelantado mediante, el comité del programa de Formación Integral Humanística, que propende por el cuidado y mantenimiento de la familia en la institución.

Por último se presenta la propuesta de intervención desde un enfoque de género, que tiene como objetivo sensibilizar y formar a los hombres a partir de la construcción de nuevas masculinidades que reevalúen la violencia intrafamiliar, pretendiendo lograr en una primera fase con el personal masculino reflexionar sobre la masculinidad y el análisis de género, para posteriormente realizar reestructuración del sistema de creencias, capacitación en la violencia como delito, entrenamiento en solución de problemas y autorregulación emocional, con el fin de modificar actitudes y comportamientos.

De esta manera, se espera que este documento ofrezca miradas integradoras de abordaje y elementos posibilitadores de transformaciones sociales, así como la contribución al bienestar y desarrollo familiar del personal militar que integra la Armada Nacional.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 LA FAMILIA DESDE LA PROPUESTA ECOSISTÉMICA

Para lograr una mayor aproximación a la comprensión de la dinámica familiar dentro del contexto militar, se abordan algunos aspectos teóricos desde la perspectiva sistémica.

Desde el enfoque sistémico se concibe la familia como un sistema, compuesto por otros subsistemas, como lo plantea Ángela Hernández³, las familias necesitan ser abordadas considerando su autonomía y complejidad, como sistema que están a su vez inmerso dentro del conglomerado social, con recursos apropiados para asimilar las dificultades como parte de su proceso natural; con el enfoque sistémico se intenta incluir la multiplicidad de factores involucrados en la generación de problemas y estrategias de afrontamiento familiar.

Posteriormente se presenta la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner que permite entender la significativa influencia que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto y por ende en la dinámica familiar, entendiéndose que el contexto militar y social en el que están inmersas las familias, se da una interacción recíproca, en donde la familia influye y es influida a su vez por otros subsistemas.

Se resalta la familia desde la perspectiva humanista que enfatiza en el respeto por la dignidad del ser humano y de la familia desde las diferentes dimensiones de la persona humana, implicando la esfera emocional, social, familiar y espiritual, que se alinea con el programa de Formación Integral Humanística, programa bandera del Comando de la Armada Nacional, el cual mantiene este enfoque, en tanto que

³ HERNÁNDEZ CÓRDOBA, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: El Búho, 1997. p. 9.

aborda temáticas relacionadas con la antropología humana, concepto de persona humana, madurez humana, afectividad y sexualidad y proyecto de vida personal versus proyecto de vida familiar, concibe a la familia como el núcleo esencial del desarrollo humano, ya que representa la primera fuente de socialización y el espacio de construcción de las bases para la vida adulta, así mismo, " la familia es la unidad integral de la sociedad y por tanto, esta ultima será reflejo de su dinámica, y viceversa; de igual forma, como su núcleo, es la encargada de generar y transmitir los valores y normas que son traducidos en conductas, marcaran las pautas de las relaciones en la misma".⁴

1.2 TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS

Con los planteamientos básicos del biólogo austriaco Ludwing Von Bertalanfy hacia 1920 se desarrolla este paradigma del conocimiento, que es concretado en la Teoría General de Sistemas, en el que destaca "un sistema como un todo resultante de partes interdependientes. La definición de sistema incluye los conceptos de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control, teniendo en cuenta que la interdependencia entre los componentes no es mecánica sino interactiva, pues todas las partes del sistema existen en un conjunto de relaciones mutuamente condicionantes; si bien un sistema social está integrado por partes, es a su vez una parte de un sistema mayor en expansión, los subsistemas se organizan en orden jerárquico no horizontal".⁵ Lo cual representa esferas de complejidad creciente que se contienen unos a otros; por consiguiente se deduce que el militar hace parte de una familia, que así mismo está inmersa en una comunidad inmediata como es la de Armada Nacional y esta por la sociedad en general.

⁴ SARMIENTO, M. Psicoprofilaxis familiar, Citado por COLOMBIA. MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Programa Nacional Centros de Convivencia Ciudadana "Donde los valores ciudadanos construyen paz". Bogotá: El Ministerio, 2010. p. 25

⁵ HERNÁNDEZ CÓRDOBA, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: El Búho, 1997. p.11

“En la aproximación sistémica, la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado”⁶.

El contexto militar demanda la permanente interdependencia de sus miembros para el fortalecimiento y mantenimiento de la unidad familiar, debido a las circunstancias propias del medio laboral, como es alta movilidad, traslados, distanciamiento geográfico y físico de los miembros de la familia, extensos horarios de trabajo, disponibilidades de 24 horas, servicios de guardia, entre otros, situaciones que por ser la familia un sistema activo generan tensión en parte por los cambios dentro del sistema y por tanto reclaman procesos de ajuste y adaptación que posibiliten estrechar los vínculos afectivos, alternar los roles y el incremento de los tiempos en familia, entre otros. El sistema familiar del militar está en interacción constante y por tanto, recibiendo influencias que repercuten en ella y sus miembros; así, representa un sistema en constante transformación en la medida en que recibe y envía información del medio en el que se encuentra, con el fin de adaptarse al mismo y a su misma dinámica interna⁷.

La familia como sistema, está constituida por una red de relaciones naturales, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra institución social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psico-afectivas tempranas de todo ser humano⁸.

Dada la naturaleza de la mirada sistémica, de no ser posible abordar al sistema familiar completo, al trabajar con una parte de este o con un solo miembro, de todas maneras es como si el sistema total estuviera presente, por la interrelación e

⁶Ibíd., 26 p.

⁷ MINUCHIN, citado por SARMIENTO, M. Psicoprofilaxis Familiar. Bogotá: USTA, 2002.

⁸ HERNÁNDEZ CÓRDOBA, Op. cit., p. 9.

influencia mutua entre sus miembros y entre estos y su entorno. Así se espera que la transformación de un miembro, repercute de una u otra forma en los demás miembros y en el conjunto de la familia.

Un principio más de este enfoque y que complementa lo expuesto anteriormente es concebir la familia como una totalidad, lo cual implica que esta es mucho más que la suma de sus partes, la interacción de todas las partes desde su propia individualidad, hace que se establezcan unas relaciones entre ellas que son algo más que lo que pasa a cada uno por separado. Por tanto una familia no es solo los miembros que la conforman sino las relaciones que entre ellos mantienen y esta dinámica de relaciones es la que se tiene en cuenta para comprender la realidad total de cada sistema familiar que se aborde.

“La familia es un sistema en constante cambio y transformación, no es ajena a las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto en el que está inmersa y que influyen constantemente en ella. El cambio por sí mismo es una constante en la sociedad postmoderna que se da en todos los ámbitos entre los cuales la familia no podría ser la excepción”⁹.

Las políticas institucionales de la Armada Nacional privilegian el rol de la familia en la vida del militar y promueven su unión y estabilidad. se le considera como modelo de comportamiento, referente por excelencia de la institución, razón por la cual la familia va tomando mayor importancia en la carrera del militar.

El Obispo Castrense, Monseñor Fabio Suescún Mutis, señala que “Para el militar la familia se configura como la principal fuente de motivación, estabilidad y

⁹ CEBALLOS, Esperanza. Dimensiones de Análisis del Diagnostico en Educación, Citado en COLOMBIA. MINISTERIO DEL INTERIOR Y JUSTICIA. Programa Nacional Centros de Convivencia Ciudadana “Donde los valores ciudadanos construyen paz”. Bogotá: El Ministerio, 2010. p. 27.

contención emocional, así como el culmen y sentido de todos sus esfuerzos y sacrificios”¹⁰.

Dentro de los aspectos del sistema familiar están “los límites que constituyen el perímetro, ellos tienen la función de contener a sus integrantes protegerlos de las presiones exteriores y controlar el flujo de información que entra y salen de sus relaciones con el entorno, de manera que cumplen tanto funciones como protectoras como reguladoras, con el fin de conservar a los miembros unidos y al sistema estable”¹¹ cuando los límites son difusos o no están bien delimitados en las familias surgen situaciones que alteran la dinámica familiar, relacionados con la familia de origen o al entorno laboral entre otros, para el caso de las familias que viven en unidades militares, se da que el sistema se disuelva o se cierre tanto al punto de aislarse.

Otra de las características típicas de las familias siguiendo Ángela Hernández¹² es su estructura de poder con una jerarquía asociada con las diferencias de sexo y de edad de sus miembros, donde la percepción e implicación de la interacción, están determinadas en gran medida por factores de orden cultural como del sistema de creencias familiar, en forma tal ciertas creencias pueden mantener o cierto tipo de estructura o funcionamiento así como reforzar comportamientos o modos relacionales, lo mismo que cambios en alguno de estos aspectos pueden conducir al cambio de creencias.

La familia militar experimenta continuos cambios que le exigen estrategias de adaptación permanente y afrontamiento asertivo, para mantener sus funciones y preservar la salud mental y calidad de vida de cada uno de sus miembros.

¹⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA. Programa Formación Integral. Bogotá: El autor, 2009.

¹¹ HERNANDEZ CORDOBA, Op. cit., p. 26.

¹² *Ibíd.*, p. 29.

1.2.1 Subsistemas: El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas como lo plantea De Lourdes,¹³ entre los que se encuentran:

1.2.1.1 Subsistema conyugal o marital: Está formado por la pareja que decide unirse y formar una familia. Cada uno aporta su historia familiar y antecedentes personales, asimilados y desarrollados en su familia de origen. La función es de complementariedad y acomodación mutua.

1.2.1.2 Subsistema parental o filial: Hace referencia a las relaciones afectivas y comunicacionales entre padres e hijos, en tal sentido, se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de los hijos y expliquen las reglas que imponen. Cuando nace el primer hijo inicia la formación de un nuevo nivel.

1.2.1.3 Subsistema fraternal: Constituido por el grupo de hermanos, cuando hay más de un hijo en la familia, en este subsistema se desarrollan sus primera relaciones con iguales, aprendiendo de esta manera a negociar, cooperar, para Minuchi el subsistema fraterno es un laboratorio social donde los niños aprenden a relacionarse con sus iguales, a lograr amigos, aliados, a guardar la apariencias cuando ceden y a obtener reconocimiento por sus habilidades

Sánchez (1980) citado por De Lourdes¹⁴ considera la familia la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, que se constituye por individuos de generaciones distintas.

Según el fundador de la teoría estructural sistémica Salvador Minuchin, la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y

¹³ DE LOURDES EGUILUZ, Luz. Dinámica de la Familia un enfoque psicológico Sistémico [en línea]. s.l.: Google Books, 2003. citado el 25 sep. 2009. Disponible en internet: http://books.google.com/books/about/Dinamica_de_la_familia.html?id=qY2ngOIP88gC.

¹⁴ Ibíd., p. 3.

tiene tres características a) su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación; b) se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura sin perder por ello su identidad (**ciclo vital**), y c) es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas. Ese proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca y se desarrolle, y al mismo tiempo asegura a diferenciación de sus miembros.

1.2.2 Las funciones de la familia: Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se entienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan entre otras la satisfacción, socialmente aprobada, de las necesidades sexuales así como de las económicas constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos (Olavarrieta, 1976).

Las funciones de la familia son:¹⁵

1.2.2.1 Función biológica: Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

1.2.2.2 Función educativa: Tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

1.2.2.3 Función económica: Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, vestuario.

¹⁵ CHILE. BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE. La familia: Concepto [en línea]. Santiago: BCN, 2009 [citado en 15 sep. 2009]. Disponible en internet: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>.

1.2.2.4 Función solidaria: Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

1.2.2.5 Función protectora: Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes.

Teniendo en cuenta las funciones de la familia y las necesidades humanas acuerdo la pirámide de Abraham Maslow, la unión familiar aporta elementos que aseguran a sus integrantes, la satisfacción de sus necesidades básicas y de orden superior como la estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos(as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

En razón, que a lo largo de los años se han venido dando trasformaciones significativas en la composición de los sistemas familiares y por ende en la dinámica que se da al interior de los mismos. Se observa hoy en día que la familia nuclear ya no es el único tipo de estructura, por lo cual se debe tener respeto por la diversidad de expresiones familiares actuales, aceptando que son manifestaciones o productos de la sociedad, los cuales se hace necesario abordar desde cada contexto particular.

1.2.3 Composición de la Familia: “Colombia se caracteriza por ser un país con diversidad cultural y social y esa diversidad se refleja también en las familias en la forma como estas se conforman o configuran”¹⁶ existen diversas tipologías familiares, acuerdo a la composición y estructura familiar se clasifican en:

¹⁶ VILLA DE YARCE, Luz marina. Cambios y tendencias en la familia colombiana, desafíos para el trabajo social en la nueva década. En: Congreso Nacional de Trabajo Social, 1991.

1.2.3.1 Familia nuclear: Es la conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan lazos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Se presenta bajo distintos tipos de vínculo unión libre o unión de hecho; matrimonio civil y matrimonio católico. Siendo la familia nuclear en matrimonio civil y católico la predominante en las familias de la Base Naval.

1.2.3.2 Familias monoparentales según Quintero Ángela¹⁷: ocurre cuando un padre por ausencia del otro o en caso especial, se hace cargo de los hijos. Se presenta díada materna; al romper la pareja y establecer la nueva vivienda, queda la madre junto con los hijos, las díadas maternas proceden del madresolterismo y tienen diversas causas entre estas tenemos anhelo exclusivo y voluntario de maternidad, relaciones prematrimoniales, presión de la edad, prevención de la vejez entre otras. Las díadas paternas cuando al romper o enviudar los hijos quedan juntos con el padre, en ambos casos los roles se alternan y los hijos prontamente entran a colaborar dentro de las funciones establecidas para los padres.

1.2.3.3 Pareja sin hijos: Son díadas conyugales, es decir parejas que se casan o se unen sin fines procreativos es una forma netamente urbana, puede provenir de matrimonio católico, matrimonio civil, unión de hecho o de parejas que por razones fisiológicas no han podido concebir, no consideran la adopción como opción.

1.2.3.4 Familia extensa o conjunta: Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros parientes. Compuesta por tres generaciones, comparten vivienda y economía, se presenta un deterioro en sus funciones de autoridad y control.

¹⁷ QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen Humanitas, 1997. p.25.

1.2.3.5 Familia simultánea o reconstituida: Está integrada por una pareja donde un miembro de la pareja de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. Es una de las más comunes, actualmente en sus distintas modalidades ya sea que uno de los dos tenga hijos de la unión anterior y los lleva consigo, que ambos tengan hijos de las relaciones anteriores y también esta última con hijos de la relación actual.

El sistema familiar es un ser vivo que, al igual que un ser individual, puede ser susceptible de estudio desde la perspectiva de etapas o fases de evolución, en 1971 Hill propuso examinar el ciclo de la vida familiar a la luz de la teoría general de sistemas, reconoció además que el grado de interdependencia entre los miembros varía a través del ciclo vital, al igual que el grado de permeabilidad de los límites del sistema familiar hacia el exterior.¹⁸

El Ciclo vital familiar permite entender la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Carter y McGoldrick (1988)⁹ han diseñado los cambios específicos o etapas que tienen lugar en el Ciclo Vital Familiar, considerando para las tres fases, seis grandes etapas: adulto joven sin compromiso; fundación de la familia; familia con niños pequeños; familia con adolescentes; independencia de los hijos; y familia al final de la vida. En cada una de estas etapas se formulan los retos y expectativas que acontecen para cada persona en el campo práctico, emocional y relacional, señalando, además, algunos de los peligros potenciales de las diferentes etapas, como consecuencia del incumplimiento de los requerimientos previstos.¹⁹

¹⁸ HERNÁNDEZ CÓRDOBA, Op. cit., p. 33.

¹⁹ CERVERA ENGUIX, Salvador. El ciclo de vida familiar [en línea]. Pamplona: Universidad de Navarra [citado el 19 de oct. 2009]. Disponible en internet: <http://mmf.campus-virtual.com/contexto/documento.php?codigo=340200000>.

Una de la etapas del ciclo vital familiar es la que constituye las parejas recién conformadas comprende desde la iniciación de la convivencia hasta el nacimiento del primer hijo, donde se configura la vida conyugal, la pareja en formación vive una fase natural de ajuste alrededor de varios procesos, por lo cual como señalan Holmes y Rahe 1967 el matrimonio es la séptima fuente de estrés más intensa en una serie de 45 eventos vitales. Dentro de esos procesos se destaca la separación de la familia de origen, el establecimiento de acuerdos para la convivencia y la consolidación de la pareja como sistema autónomo.

Como plantean diversos autores idealmente las parejas se conforma para:

1. Lograr la satisfacción estable y segura de las necesidades afectivas y sexuales de los cónyuges;
2. Mantener y mejorar las condiciones de subsistencia, incluida la económica, gracias a la complementariedad de dos personas con rasgos y recursos propios;
3. Contar con una fuente de apoyo y estímulo para el desarrollo como individuos;
4. Dar cumplimiento a la función parental compartida.

Sin embargo se presentan múltiples obstáculos al cumplimiento de estas funciones.²⁰

1.2.4 Factores afectan al sistema familiar: Partiendo del pensamiento de Carol Wijtyla que plantea que “la razón de ser del matrimonio no es únicamente la de fundar una familia, sino sobre todo, la de constituir una comunidad, esto es dos personas recíprocamente entregadas a buscar su bien objetivo”²¹, se hace importante retomar a Markman Howard²² quien en su libro su matrimonio vale la pena plantea los aspectos a trabajar en los matrimonios a partir de los principales problemas y patrones que ha identificado que alteran la relación, (mantener patrones claves que perjudican la relación en cuanto solución de problemas, déficit en la comunicación, diferencias de género ante el conflicto, expectativas insatisfechas, débil nivel de compromiso y reciprocidad y el perdón) desde un enfoque basado en un programa de prevención y fortalecimiento de las relaciones

²⁰ HERNANDEZ CORDOBA, Op. cit., p. 106.

²¹ CONEN, Cristian. Amor sólido. Buenos aires: Dunken, 2008. p. 85.

²² MARKMAN, Howard. Su matrimonio vale la pena. Bogotá: Norma, 1999. p. 12.

interpersonales y en quince años de investigación en este campo para ayudarles a las parejas a tener un buen matrimonio; por tanto los factores de riesgo del fracaso marital identificados por el autor se relacionan con el manejo inadecuado de los siguientes aspectos:

1.2.4.1 Comunicación e intimidad: La comunicación es un medio para transmitir y recibir información acerca de nuestros pensamientos y sentimientos y lo de los demás. La comunicación parte de un proceso de escucha, de aceptar la diferencia entendida esta como la capacidad de entender que la otra persona tiene una perspectiva distinta de la propia y validarlo; Validar es aceptar con palabras o actitudes corporales lo que el otro expresa, aunque no se esté de acuerdo.

1.2.4.2 Expresión de sentimientos afectivos y sexuales: Se encuentra relacionada con las necesidades físicas, psicológicas y emocionales de sus miembros y sus concepciones de ser hombre o ser mujer acuerdo a la cultura. La pareja no es la unidad de partes idénticas sino la unión de dos subjetividades, porque cada una tiene una individualidad muy diferente en cuanto a los aspectos socioculturales y las necesidades emocionales.

1.2.4.3 El manejo del dinero y del poder en la pareja: El dinero es un tema importante en la relación de pareja, que refleja en forma clara los matices del poder en cada uno de sus miembros. Términos como libertad, control, autonomía, protección, culpa, dependencia se asocian cotidianamente al manejo del dinero en el vínculo.

Numerosos factores afectan al sistema familiar, por consiguiente la vida del individuo se desarrolla en constante interacción con el medio con el que vive, que ambos se influye. Para entender el ecosistema familiar como un sistema en interacción con su ambiente, el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner

enfatisa especialmente la importancia del contexto social en diferentes ámbitos del desarrollo humano, en particular en las relaciones familiares.

1.3 ENFOQUE ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER

El enfoque ecológico ha permitido orientar diferentes estudios y propuestas de intervención especialmente en experiencias de prevención contra la violencia hacia la mujer, explicando el desarrollo humano en general con sus múltiples interacciones.

Fue retomada su comprensión para dar cuenta de la multicausalidad e influencia de estos diversos niveles. El enfoque permite comprender la dinámica de las relaciones familiares en el personal militar, los conflictos y problemáticas que se pueden generar en el interior de la misma.

Se retoma el enfoque original de Bronfenbrenner para ser aplicado al análisis de la dinámica familiar en el personal militar y comprender sus conflictos.

Este enfoque concibe el ambiente ecológico como una disposición seriada de estructuras concéntricas en la que cada uno está contenida en la siguiente y se denominan así: **Microsistema** (conjunto de relaciones interpersonales que lleva a cabo cada persona en un determinado entorno), es un patrón de actitudes, roles, relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares; **Mesosistema** (interacciones entre los principales escenarios de conducta de una persona), comprende la interrelación de dos o más entornos en lo que la persona participa activamente; **Exosistema** (conjunto de entornos que afectan a los escenarios inmediatos de conducta de la persona), se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona como participante activo pero en los cuales se producen hechos que afectan al entorno o que se ven afectados por lo que ocurre; **Macrosistema**

(cultura o valores que afectan a la persona), se refiere a las correspondencias en forma y contenido de los sistemas de menor orden.

De acuerdo con el modelo ecológico el proceso que se propone es analizar el microsistema constituido por la pareja en este nivel más interno del modelo, se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso cada miembro de la pareja, donde uno es militar y el otro en algunas ocasiones civil o de grado militar, con historias de vida, antecedentes familiares, expectativas de la relación en ocasiones diferentes; evaluando a las parejas desde el análisis de los entornos como punto de partida identificando las necesidades y problemas que presentan en las dimensiones ecológicas, para implementar acciones psicoeducativas que redirección a sus integrantes para conseguir una mejora en sus relaciones conyugales y familiares.

Por lo tanto este trabajo se enfatiza en el microsistema que refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo, adaptativo y positivo de desarrollo humano generado por el afecto que une a los miembros a través del apego y el compromiso mutuo, o puede desempeñar un papel destructivo, disfuncional o disruptor de este desarrollo, como consecuencia de las tensiones familiares que conllevan a la violencia conyugal e intrafamiliar

Las tensiones que los padres experimentan en su trabajo, en este caso producto de su rol como militar y por la carga laboral que manejan en la unidad a la cual pertenecen, influyen en las relaciones familiares por dedicar más tiempo y energía a la actividad laboral que al descanso y al tiempo en familia y en pareja, siendo estos factores de riesgo propios del exosistema, sin embargo la red de apoyo formal e informal, como es la familia extensa, la red de amigos y las buenas relaciones con los vecinos sirven de soporte emocional e instrumental de la familia naval cuando se encuentra en unidades alejadas y de orden público.

El exosistema es el segundo nivel y se identifica como la comunidad más próxima después del grupo familiar. Ésta incluye las instituciones mediadoras entre los niveles de lo cultural e individual: para el caso de los militares, estas lo constituyen: El Barrio Naval o vecindario, la iglesia o capilla, las instituciones recreativas y de bienestar.

La Base Naval ARC Málaga y el Barrio Naval se configura como el lugar donde las familias viven por determinado periodo de tiempo, acuerdo al tiempo de traslado, para el caso de los suboficiales de 5 a 10 años aproximadamente.

Referente al mesosistema, la Base naval cuenta con un grupo de profesionales y servicios de asesoramiento y apoyo familiar, la desconexión entre los diferentes microsistemas en los que padres y madres participan afectan las relaciones familiares, que se refleja en la pobre corresponsabilidad y comunicación con el de las familias con el colegio naval, ya que los padres ante la incapacidad de manejar pautas de crianza adecuadas y de establecer límites y normas con los hijos, hacen una total delegación de la educación de los mismos al profesor, que se refleja en problemas de comportamiento en el aula de clases y en el hogar.

El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura relacionado con el entorno militar.

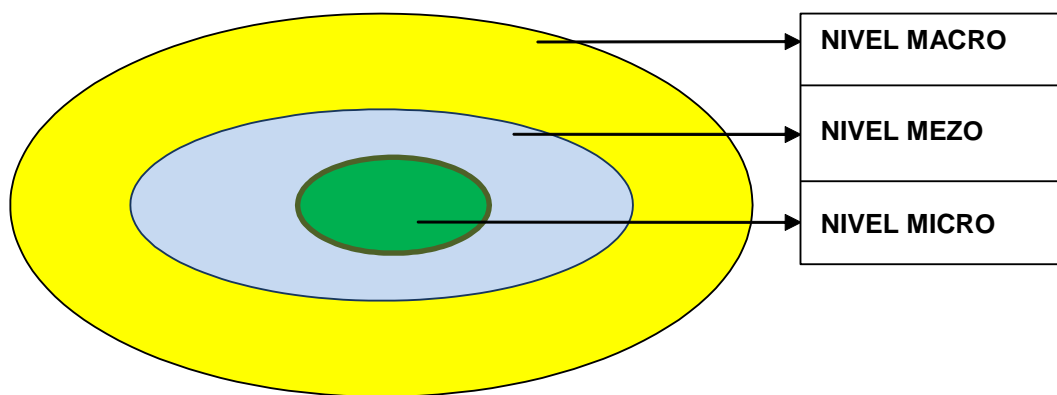
Las políticas institucionales que valoran positivamente la familia y la vida familiar van orientadas al mantenimiento y cohesión de esta, desempeñando una función de promoción y protección a la familia; sin embargo de la misma forma se observan referentes culturales y propias de la estructura militar, como el machismo, la estructura de poder, la jerarquía militar y sistemas de creencias que

sustenta y refuerzan la violencia intrafamiliar basada en el género, que a nivel del macrosistema producen disfunción a nivel social.

En este nivel también se considera que la persona y su familia se ve afectada profundamente por hechos en los que el individuo no tiene influencia directa, como es el caso de las ordenes del mando acuerdo necesidades institucionales, de personal y seguridad, referido a traslados, comisiones, vacaciones, ascensos, retiros entre otros que inciden directa e indirectamente en la familia y en sus procesos de ajuste y adaptación.

El modelo Ecológico de Bronfenbrenner ha sido retomado por investigadores como una forma de explicar e identificar los diferentes factores individuales, institucionales, legales y culturales que estudiados en su conjunto pueden brindar una mirada integral a la problemática de la violencia familiar y violencia hacia la mujer, que ha permitido generar intervenciones en todos los niveles²³.

Figura 1. Modelo Ecológico para entender la violencia



²³ ELLSBERG, Mary y otros. Confites en el infierno: Prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua. Nicaragua: Red Nacional de Mujeres Contra la Violencia, 1998. p.25.

1.3.1 El nivel macro. Se refiere a los patrones generalizados que impregnan los distintos sistemas de una sociedad, así como las leyes, políticas públicas, creencias y valores culturales como ideas, del ser hombre o mujer, concepciones de poder y obediencia, actitudes hacia el uso de la fuerza para la resolución de los conflictos y los conceptos de roles familiares, derechos y responsabilidades.

1.3.2 El nivel mezo. Este nivel está compuesto por la comunidad próxima, en el cual se incluye las instituciones mediadoras entre el nivel cultural y el individuo, entre las que se pueden encontrar las escuelas, sistemas de salud, medios de comunicación, legitimación institucional de la violencia, carencia de legislación, escasez de apoyo institucional entre otros.

1.3.3 El nivel micro. Se refiere a las relaciones cara a cara que constituyen la red vincular más próxima a la persona y sus entornos. Allí intervienen la historia personal, el aprendizaje frente a la resolución violenta de los conflictos, la familia y relaciones de autoritarismo

1.4 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Para hablar de VIF, primero es necesario clarificar que se entiende por violencia, según la Organización Mundial de la salud OMS la violencia “ es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”²⁴ La VIF por su parte, está dada precisamente por la presencia de manifestaciones como estas al interior de la familia.

²⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. Dirección general de promoción y prevención. Programa de comportamiento Humano: Norma para el diagnóstico y Atención Integral de la Mujer Maltratada. Documento Preparado por: Esmeralda Vargas. Bogotá, Abril de 1999. En: HAZ PAZ. Violencia intrafamiliar. Tipología, características e impacto en la sociedad. No. 4 Bogotá: Colección Presidencia de la República, 2000. p.34.

1.4.1 Modelos de VIF. Para explicar mejor la violencia existen tres modelos:

1.4.1.1 Modelo intraindividual o modelo psiquiátrico. Este modelo relaciona la actitud agresiva con las características del agresor, liga la conducta agresiva de alcohol, el uso de drogas, la enfermedad mental y otros desordenes individuales.

1.4.1.2 Modelo psicosocial. Estudia los efectos del medio externo sobre la familia, también toma en cuenta las interacciones familiares cotidianas facilitadoras de la violencia, el estrés, entre otros.

1.4.1.3 Modelo sociocultural. Considera la violencia bajo la óptica de la desigualdad de la estructura social y de las actitudes y valores culturales.

La Violencia Intrafamiliar “Es cualquier acto, actitud o comportamiento que produce en uno o en varios integrantes de la familia, daño físico y/o psicológico por parte de quien o quienes tienen mayor poder dentro de ella”.²⁵ La violencia intrafamiliar afecta a mujeres (madres, hija, madrastra, sobrina, otras) hombres (papa, hijo, hijastro, abuelo, padrastro, sobrino, otros).

El ciclo de la violencia elaborado por Walker Leonor²⁶ está descrito por tres fases que tienden a darse de forma repetida, periódica y secuencial: En un primer momento se da la escalada o acumulación de tensiones, fruto de la misma convivencia que se empiezan a vivir situaciones de desagrado e insatisfacción no resueltas a través del diálogo, en un segundo momento se dan las primeras expresiones de violencia que terminan por convertirse en un episodio de violencia, en el cual se descarga la furia y tensión acumulada, continúa un periodo de

²⁵ COLOMBIA. CAJA NACIONAL DE PREVISIÓN SOCIAL. Convivencia familiar un nuevo despertar. Bogotá: CAJANAL, 1999. p. 9.

²⁶ WALKER, Leonor. El ciclo de la violencia, Citado en: MARTINEZ, Valentina. En: Procesos de creación de redes sociales e institucionales para enfrentar la violencia intrafamiliar. Chile, 1994. (Copia mecanografiada). p. 10.

tregua amorosa donde se muestra arrepentimiento, afecto y una relativa calma; aquí predomina una idealización del cambio, esta etapa se acorta o desaparece.²⁷

Para resumir en el siguiente esquema se pueden observar dichas fases o etapas:

- Escalada o acumulación de tensión
- Expresiones iniciales violentas
- Episodio violento
- Calma y arrepentimiento
- Luna de miel

Por lo general cuando la vida de las familias está trascurriendo en estos ciclos repetitivos de maltrato, es porque los recursos y a capacidad de respuesta ante los conflictos se encuentra tan disminuidos que no se perciben otras maneras para solucionarlos. Es en ese momento en que la ayuda externa cobra importancia significativa y debe estar precisamente orientada al descubrimiento y fortalecimiento de los recursos personales y familiares, logrando que se conviertan en estrategias que les permitan romper dichos ciclos y vivir experiencias diferentes y carentes de actos violentos.²⁸

²⁷ *Ibíd.*, p. 24-25.

²⁸ COLOMBIA. CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO. Ruta metodológica de intervención de violencia intrafamiliar y posicionamiento del buen trato. Bogotá. 2008

1.4.2 Categorías básicas. Para una mayor comprensión del fenómeno de La violencia intrafamiliar, en cuanto a sus manifestaciones y dinámica, se han establecido algunas categorías básicas las cuales se presentan a continuación²⁹

1.4.2.1 Violencia física. Se realiza a través de actos que afectan directamente el cuerpo y la salud de las personas a las que agreden pues produce dolores, enfermedad, heridas o incluso la muerte.

1.4.2.2 Violencia psicológica. Se ejerce a través de actos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional. Dichas acciones buscan desconocer o aminorar el valor autoestima, y la dignidad de las personas genera daño moral, espiritual y psicológico.

1.4.2.3 Violencia sexual. Son todas las actuaciones que atentan contra la dignidad y libertad de una persona que busca imponer una conducta sexual en contra de su voluntad o persuadiéndola ya sea mediante la fuerza física, psíquica o moral.

1.5 ENFOQUE DE GÉNERO

Los orígenes y posterior desarrollo de lo que se conoce como estudios de género están ligados al movimiento feminista; específicamente al renacer del movimiento feminista en los años 60 y 70 del siglo XX, fundamentalmente en estados unidos e Inglaterra. En el desarrollo de estos estudios, ha jugado un papel básico la distinción de dos conceptos sexo y género.

Los primeros antecedentes de la categoría género se encuentran en Simone de Beauvoir quien en su libro “Segundo Sexo”, desarrolla una formulación sobre el

²⁹ COLOMBIA. DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Mecanismos de protección contra la violencia intrafamiliar. Bogotá: La Defensoría, 2001.

género, planteando que las características humanas consideradas como “femeninas” son adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse “naturalmente” de su sexo. En 1949 la autora afirmó **“una no nace, sino que se hace mujer”**. Defiende aquellas características de las mujeres que se consideran femeninas como algo que no son fruto de la naturaleza sino que son aprendidas a través de un complejo proceso individual y social.

Con el termino sexo, se hace referencia a la base biológica de las diferencias entre hombre y mujer; es decir diferencias hormonales, genitales y fenotípicas, el termino genero hace referencia al conjunto de contenidos o de significados que cada sociedad atribuye a las diferencias sexuales.

De esta forma genero alude a los roles, identidades, actitudes, comportamientos funciones, etcétera, que la sociedad adjudica al sexo. Esta construcción sociocultural sobre una base biológica se conoce como sistema sexo genero; y se convierte en un elemento estructurante de toda sociedad.

La categoría de género es adecuada para analizar y comprender la condición femenina y la situación de las mujeres, así como para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres.

Al enfocar la masculinidad desde el punto de vista de género, se concibe como una construcción social tanto como la feminidad, pues son las culturas las que construyen los modos de “ser mujer” y “ser varón”.

Entendamos como masculinidad a una construcción social e histórica que contiene un conjunto de características que definen el “ser varón” y que según el modelo asignado desde la cultura patriarcal, ubican al hombre en un lugar de dominación sobre el contrario. De esta manera, se establece una jerarquía rígida con

predominio de la autoridad y el poder para el sexo fuerte (hombre), y de subordinación y sumisión para el sexo débil (mujer), todo lo cual genera apotegmas irrefutables, que “naturalizan” o “esencializan” cualidades y actitudes para ambos géneros. Es así como se gesta el mito eminentemente patriarcal de la naturaleza del varón (educado para ser un héroe) y de la mujer (sinónimo de maternidad).

En el contexto militar se han legitimado significaciones imaginarias sociales relativas al ser hombre que tienen como etiqueta principal el dominio del ámbito público, el poder, la fuerza, cuyas asignaciones se resumen en los imperativos básicos en las principales funciones del rol de hombre que son: fecundar, proveer, proteger, gran actuación pública, potencia sexual, independencia, autonomía, y valentía.

En la familia se evidencia que las cargas asignadas al hombre, relacionadas con el cumplimiento de la misión institucional y personal, lo hacen establecer una separación con los hijos, viviendo así una paternidad “representativa y periférica” que se acopla con la maternidad sacrificada y la delegación de gran parte de las responsabilidades familiares a la mujer.

Los referentes de masculinidad y feminidad son esquemas elaborados por la sociedad y se transmiten de generación en generación, para formar parte de un proceso de socialización que significa los patrones que norman el ser hombre y ser mujer, siendo relevante tener en cuenta el sistema de creencias y los patrones culturales que anteceden a las parejas y a las familias y brindan elementos significativos relacionados con la violencia de género.

2. MARCO LEGAL COMO CONTEXTO GENERAL Y ESPECIFICO EN EL CUAL SE INSERTA LA EXPERIENCIA

Es preciso tener en cuenta la legislación concerniente a la violencia intrafamiliar, violencia contra la mujer entre otros, tanto en el marco nacional como internacional puesto que son instrumentos jurídicos determinantes y garantes de la protección de los derechos y deberes de las familias y sus miembros.

Vale la pena resaltar que Colombia ha ratificado todos los tratados internacionales y convenios que pretenden garantizar el pleno desarrollo de las mujeres y otorgarles protección especial mediante el establecimiento de derecho.

Dentro de las normas internacionales se encuentran, las que hacen parte de la llamada Jurisdicción universal, como el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, del cual se derivó una serie de conferencias Internacionales que incluyen una protección o papel preponderante de la Mujer, con el objeto de superar la calidad de sujeto históricamente Discriminado.

2.1 EL PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS

Formula de manera general la prohibición de discriminación, la igualdad de todos los seres humanos. Esta declaración funciona al interior de las Naciones Unidas y sus Conferencias de las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo; Río de Janeiro 1992, establece la posibilidad de otorgar a la mujer un papel preponderante en los temas que son fundamento de la justicia social y de la convivencia humana diferente y la aplicación de modelos de desarrollo Sostenibles.

2.2 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

En la Declaración universal de los Derechos Humanos se plantea a la familia como el elemento fundamental de la sociedad que tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado.

2.3 DECLARACIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER (1993)

Enfatiza en el concepto de violencia contra la mujer como todo acto de violencia basado en la pertenencia del sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

2.4 CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA

Establece que la familia solo puede existir por el vínculo, natural o jurídico entre un hombre y una mujer, luego de establecer el tipo de familia, el trato especial, y la posibilidad biológica, regula aspectos internos del grupo y establece que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, en el respeto recíproco. Rechaza toda forma de violencia al interior de la familia por considerarla destructiva de la armonía y de la unidad, y faculta al legislador (comisarios/as de familia, juzgados) para que establezca sanciones a las conductas de este tipo.

Se han creado diversas instituciones y autoridades competentes para aplicar la normatividad vigente encaminada a velar por el bienestar del hombre, la familia y la sociedad, en la actualidad existen rutas y protocolos de intervención para la

atención y prevención de la violencia intrafamiliar, que debe seguir toda víctima indiferente de su sexo, raza, condición social, política, militar, entre otras, y el profesional que atienda o conozca el caso.

A nivel nacional, la institución responsable del diseño y ejecución de la política de familia es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), creado en 1968 como entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Salud³⁰. Sus funciones se han orientado al cuidado de los menores en edad preescolar, a través de la modalidad de jardines infantiles en los primeros períodos de gestión del instituto, y de hogares comunitarios a cargo de mujeres residentes en el sector, desde finales de los ochenta 80.

La protección de menores en riesgo ha sido la otra gran área de acción, incluyendo problemáticas como el maltrato, abandono, adopción, filiación, desnutrición, delincuencia, orfandad.

En el plano de la protección contra la violencia, el Estado ha implementado normas especiales que no están dirigidas exclusivamente a la mujer, sino a todos los miembros de un núcleo familiar.

En general, los comportamientos realizados al interior de la familia por uno de sus miembros, que lesionen o amenacen la vida, la libertad individual, la Libertad sexual y la dignidad humana de quienes la integran puede ser judicializado como violencia intrafamiliar.

En la constitución política de Colombia, se resalta el papel de la familia en la sociedad, el rol del estado ante la protección de la familia, sus valores planteando:

³⁰ Hoy Ministerio de la Protección social, en el cual se fusionaron el Ministerio de Salud y el de Trabajo y Seguridad social.

2.4.1 Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

- Otro aspecto relevante en cuanto al entorno colombiano en materia de VIF, lo constituye los adelantos en el ámbito legislativo por lo cual se considera que el país ha sido proactivo.³¹ A continuación algunas de la leyes más representativas que en la actualidad abordan la problemática:

- La ley 575 de 2000 “por medio de la cual se reforma parcialmente la ley 294 de 1996: dicta las normas para prevenir, remediar y sancionar la VIF”.

- Ley 1257 de 2008 “por la cual dicta las normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los códigos penal, de procedimiento penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”.

- Ley 1098 de 2006 “por la cual se expide el código de infancia y la adolescencia”.

³¹ UNITED NATIONS POPULATION FUND. COLOMBIA. Programa Integral Contra la Violencia de genero. Las violencias de género en Colombia UNFPA 2008

- Ley 1146 de 2007 “ por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente”

2.5 POLÍTICA NACIONAL DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR –HAZ PAZ

Por último en materia de política pública es necesario destacar la Política Nacional de construcción de paz y convivencia familiar –HAZ PAZ.³² Vigente desde el año 2000 y formulada con el fin de prevenir, atender, vigilar y detectar la violencia intrafamiliar, enfocada en la necesidad de transmitir valores democráticos y de convivencia entre los individuos, las familias y las comunidades, y en la prestación de servicios, tanto a las familias en conflicto como a las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual. Esto lo promueve a través de tres componentes cada uno con diferentes líneas de acción.

Actualmente es liderada por el ICBF, la institución se apoya en esta política para operativizar y desarrollar los componentes de prevención, detección, vigilancia, atención de la violencia intrafamiliar y transformación institucional.

Las estrategias que permitan la sinergia interinstitucional e intersectorial, posibilito que la Fuerza Naval del Pacifico estableciera un convenio con el ICBF, que actualmente se encuentra vigente, para apoyar la prevención de la violencia intrafamiliar y promoción de la convivencia pacífica al interior de la Base Naval Málaga.

La política Haz Paz tiene 4 componentes claves:

³² COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Plan Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2005-2015. Bogotá: ICBF, 2006.

- El de prevención y promoción: Definido como el proceso integral y continuo de promoción del desarrollo del capital humano y social, busca incidir en las causas, factores protectores, factores precipitantes y factores de contención
- El de vigilancia y detección temprana: visto como la Intervención adecuada y oportuna sobre los individuos y/o familias con anterioridad a los episodios de violencia o cuando estos aún no se han rutinizado, estableciendo programas preventivos.
- El de atención: consiste en el servicio directo con criterios éticos, efectividad, integralidad y sostenida en el tiempo, tanto a la víctima y a su familia, como al agresor, en especial si es un menor de edad o es agresor de violencia conyugal.
- El de transformación institucional: definido como el desarrollo normativo, acompañamiento técnico y cualificación de la gestión, comunicación y movilización social de las propias instituciones para mejorar su capacidad de respuesta a las exigencias que impone la puesta en marcha de los componentes centrales. Así como, el acompañamiento técnico a los Departamentos y Municipios para la formulación de Planes de promoción de la convivencia familiar, la prevención y atención de la violencia.

En la medida en que se den a conocer a hombres y mujeres que integran las familias de las fuerzas militares de Colombia y especialmente de la comunidad que habita la Base Naval Málaga favorecerá la promoción difusión y fortalecimiento de acciones dirigidas a la prevención de la violencia intrafamiliar

2.6 LA POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA³³

Se hace necesario citar la presente política nacional teniendo en cuenta la importancia que tiene para la promoción de los derechos y preservación de la salud sexual y reproductiva de toda la población militar y sus familias, puesto que haciendo énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, a los que están expuestos permanentemente este grupo poblacional y que repercute directamente en la salud, bienestar y unión de las familias.

La política propone estrategias de información, educación y comunicación, coordinación intersectorial e interinstitucional, fortalecimiento de la gestión institucional, fortalecimiento de la participación, potenciación de las redes sociales de apoyo, y desarrollo de investigación que pueden ser aplicadas al contexto siguiendo las líneas de acción que plantea:

- Maternidad Segura.
- Planificación familiar.
- Salud sexual y reproductiva de los adolescentes.
- Infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH/SIDA,
- Violencia doméstica y sexual

³³ COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá: El Ministerio, 2003.

Con la aplicación de esta política se contribuye con el mejoramiento de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) especialmente con la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) de la población militar.

2.7 POLÍTICA INSTITUCIONAL ARMADA NACIONAL

El comando de la Armada Nacional contempla dentro de sus políticas institucionales el talento humano, la educación y liderazgo resalta la preocupación del mando por el logro de la prosperidad personal y profesional de los integrantes de la institución a través del crecimiento integral tanto de los individuos, familias como de los equipos de trabajo.

“Así mismo las acciones que desarrolla la institución van orientadas a propender y aumentar el bienestar de todos los hombres y mujeres y de sus familias; su vivienda, la educación de los hijos, el salario, el tiempo libre, capacitación y demás situaciones que son objeto de permanente preocupación del mando superior para buscar soluciones a las deficiencias que hoy se tiene en dichas áreas. Reciben apoyo de forma irrestricta el personal que se encuentra en el área de operaciones y sus familias”.³⁴

El comando de la Armada Nacional difunde sus políticas y programas mediante Directivas y Circulares que se configuran como el fundamento legal del accionar profesional en el área de familia. A continuación se presentan algunas de ellas:

- Resolución No.1061 de 15 de julio de 2005 por la cual se reglamenta el uso del Fondo de Bienestar y Recreación del Ministerio de Defensa Nacional.

³⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA. Políticas institucionales. Bogotá: Armada, 2009. p. 8.

- Directiva Permanente No. 003/04/ CARMA-SECAR- JEDHU-166-Enero/2004 “Reglamentación uso Fondo de Bienestar y Recreación del Ministerio de Defensa Nacional - Armada Nacional”.
- Directiva Permanente No 1203/ CARMA-JEDHU-DIBES-166- 01 de Junio de 2008 “Plan de Bienestar de Armada Nacional”.
- Directiva Permanente salud mental No 00685 JEDHU- DISAN-SSA-586. Marzo del 2002.
- Directiva Permanente No 2910- SECAR-JEDHU-DISAN-486 Prevención contra Suicidios.
- Circular No 1136 JEMIM-EMIM1-100” GUIA “Prevención de Suicidios”
- Plan pastoral 2003-2010 Obispado Castrense de Colombia.
- Programa Integral de fortalecimiento familiar Cartilla/2008 “Tu Familia vale la pena familia” del Obispado castrense de Colombia – Ministerio de Defensa Nacional.

Se plantea en la políticas institucionales “... los superiores son los responsables de velar por la satisfacción de las necesidades del personal bajo su mando directo; por tanto, deben conocer la familia, el entorno social y los problemas de sus subalternos y ser copartícipes en su crecimiento como militares y como seres humanos, fortaleciendo el vínculo entre la familia y la Institución.”³⁵ Y por ende están llamados apoyar las actividades a realizar en este campo, así mismo “Se fortalecerá y ampliará en toda la Institución el programa de Formación Integral

³⁵. Íbid., p. 15.

Humanística, partiendo del respeto a la dignidad humana, pilar fundamental de todas las actividades de cada integrante de la Armada Nacional.”

Las políticas institucionales marcan la ruta hacia la cual la institución y sus integrantes se dirigen, es de resaltar el enfoque humanista que predomina en esta política referida al talento humano que tiene como objetivo fortalecer y propender por el bienestar de los hombres y mujeres que la integran, siempre dando un apoyo y consideración especial a las familias, quienes son el pilar fundamental y principal fuente de motivación para el militar.

3. LA BASE NAVAL BAHÍA MÁLAGA, CONTEXTO LOCAL DE LA EXPERIENCIA

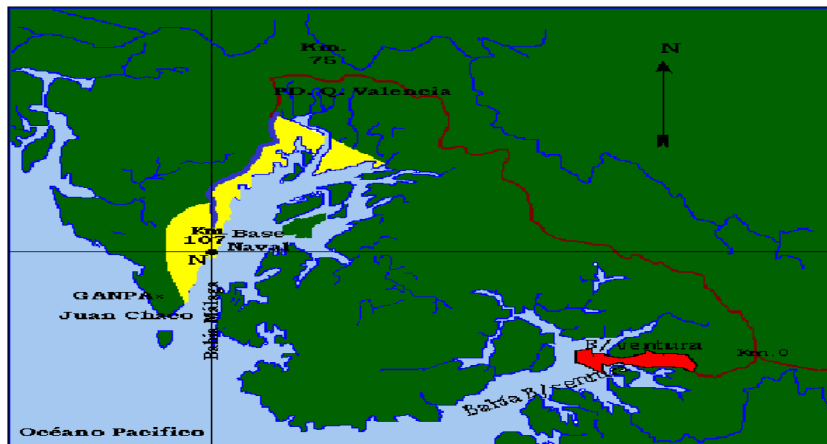
3.1 CONTEXTO LOCAL

Foto 1. Puerto actual en la Base Naval de Bahía Málaga



Fuente: PUERTO DE BAHÍA MÁLAGA VUELVE AL DEBATE REGIONAL. En: Acción. Diciembre 2008. N° 103.

Foto 2. Mapa ubicación Geográfica Bahía Málaga



Fuente: CORRESPONSAL DE GUERRA. Ubicación de la Base naval de bahía Málaga [en línea]. Bogotá: 1999 [citado en 2009]. Disponible en Internet: <http://corresponsaldeguerra.tripod.com/ubicacion.html>

Para contextualizar el proceso desarrollado, es importante inicialmente ubicarse geográficamente, en el lugar donde se llevo a cabo la experiencia teniendo en cuenta que las condiciones del lugar en cuanto a ubicación, extensión, clima, atractivos turísticos, situación económica y social de la región, se configuran en factores que influyen en el bienestar y calidad de vida de la población que habita la Base Naval de Bahía Málaga.

La Bahía de Málaga está ubicada en la porción media de la costa pacífica colombiana en el municipio de Buenaventura, Departamento del Valle del cauca; tiene un área de 136 Kilómetros cuadrados, correspondientes al espejo de agua y un área de influencia estimada de 180 kilómetros cuadrados. Las casi 20 millas náuticas que la separan de Buenaventura explican que su destino esté vinculado a lo que suceda en dicha ciudad portuaria, (Buenaventura).

La región de Bahía Málaga posee registros de lluvias de 300 días por año y es raro que se presenten más de 20 días seguidos sin llover, la mayoría de las precipitaciones son nocturnas y se extienden hasta las primeras horas de la mañana. Las tormentas eléctricas son frecuentes, aunque de corta duración y la humedad del aire se mantiene cercana a niveles de saturación que son superiores al 80%³⁶. De acuerdo con las características bioclimáticas de la zona, el área pertenece a la categoría de bosque muy húmedo tropical.

Bahía Málaga alberga una inmensa diversidad de especies de fauna y flora, continental y marina; Incrustada entre la selva tropical es común encontrar, acantilados, cascadas como la sierpe de gran atractivo para los turistas, la bahía es reconocida mundialmente por ser uno de los sitios de destino de la migración

³⁶ PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA. Parque Nacional Natural Uramba Bahía Málaga [en línea]. Bogotá: El autor, 2007 [citado en ago. 2010]. Disponible en Internet: <http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/php/decide.php?patron=01.0144>.

estacional de poblaciones de la ballena jorobada, la cual arriba a sus aguas cálidas y calmadas para criar a sus ballenatos y con fines reproductivos.³⁷

La actividad económica es bastante modesta y se restringe a unos pocos sectores productivos, principalmente vinculados al sector primario. La pesca artesanal es, sin duda, una de las principales actividades ya que la practican unos 1.500 pescadores. La agricultura de subsistencia, la recolección de moluscos y crustáceos (entre los que destaca la piangua y el camarón, éste último con una producción de 200 toneladas/año), y el corte de madera (370.000 m³/año) son los rubros extractivos más importantes.³⁸

Las actividades de ocio, turismo y recreo, sobre todo aquellas relacionadas con el avistamiento de ballenas, constituyen casi las únicas relevantes del sector terciario en la Bahía, conviene aclarar que sigue la misma pauta de las reseñadas en el párrafo anterior: se desarrolla de forma muy precaria y con cifras bastante modestas. Gran parte de los ingresos repercuten en Buenaventura.

Los problemas dentro de la Bahía se circunscriben al inadecuado desempeño de las actividades citadas: sobreexplotación de los recursos pesqueros y marisqueros, tala excesiva del bosque o del manglar, inadecuada gestión de los residuos sólidos, etc.

La realidad social y territorial de Bahía Málaga se reconoce a partir de los siguientes elementos: Una población que oscila entre los 4.000-5.000 habitantes, en su mayor parte compuesta por afrocolombianos (los Resguardos indígenas quedan al norte de la Bahía), distribuidos en 12 asentamientos humanos, entre los cuales destacan el caserío de Juanchaco y Ladrilleros. Las dinámicas

³⁷ *Ibíd.*, p. 7.

³⁸ BARRAGAN MUÑOZ, Juan. Reflexiones sobre el futuro de bahía Málaga [en línea]. Bogotá: Ministerio de Medio Ambiente, 2010 [citado en sep. 2011]. Disponible en internet: <http://www.uca.es/grupos-inv/HUM117/grupogial/paginas/proyectos/informebahiamalaga>.

demográficas no son todo lo vigorosas que podrían ser debido a una considerable emigración de sus efectivos más jóvenes.³⁹

La comunidad negra, por su parte, se caracteriza por la conformación de familias extensas unidas por el compadrazgo, situación que denota la búsqueda de apoyo, ayuda y confianza. (Fundación Cenipacífico 1998).

Dicha población presenta un alto grado de cohesión social, que le viene dada no solo por su condición racial sino, sobre todo, por su tradicional tipo de vida y cultura que ha sido mantenida, en gran medida, gracias al aislamiento respecto de núcleos urbanos de mayores dimensiones (los sistemas de transporte terrestres son inexistentes o impracticables; y los marítimos son caros, elementales y muy vulnerables al tiempo meteorológico marítimo: lanchas abiertas con motores fuera borda que atracan con dificultades a un rudimentario muelle sin abrigo).

Los equipamientos colectivos o no existen (asistencia sanitaria, abastecimiento de agua, alcantarillado, depuración de aguas residuales, gestión de los residuos sólidos, etc.) o presentan graves carencias (educativos). Tanto la infravivienda, como las calles sin adoquinar o asfaltar, así como el más elemental urbanismo, caracterizan estos asentamientos donde todavía está presente la malaria y a menudo las enfermedades gastrointestinales⁴⁰.

³⁹ Ibid., p. 8.

⁴⁰ Ibid. p. 8.

Foto 3 Niños Comunidad de La Sierpe-Foto Oscar Julián Bejarano



Fuente: PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA. Cultura y sociedad del Parque Nacional Natural Uramba Bahía Málaga [en línea]. Bogotá: El autor, 2007 [citado en ago. 2010]. Disponible en Internet: <http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/php/decide.php?patron=01.014402>.

3.2 BASE NAVAL ARC MÁLAGA

Foto 4. Vista aérea de la Base Naval ARC Málaga



Fuente: www.bn2.armada.mil.co

La Base Naval ARC “Málaga”, fue fundada el 23 de julio de 1.989; Concebida, diseñada y construida por personal de la Armada Nacional. Tomaron en cuenta Las normas ambientales y se ajustaron a las necesidades requeridas, siguiendo los más rigurosos métodos establecidos en el mundo para obras de estas características y lo novedoso de su diseño le permite, ser hoy la Base de mayor proyección económica, tecnológica, logística y social con que cuenta la institución naval⁴¹.

La Base Naval se encuentra ubicada al interior de la Bahía Málaga, a 10 minutos del Aeropuerto de Juanchaco y Ladrilleros. Localizada en un punto geoestratégico, equidistante de los límites nacionales con Panamá y Ecuador, esta Base es conocida también como "El Faro del Pacífico Colombiano Siglo XXI", por sus características de diseño, sus condiciones excepcionales de seguridad y sus enormes potencialidades socioeconómicas, que brindan desarrollo sostenible en la región Pacífica Colombiana.

Estratégicamente está en el sitio más adecuado, dadas sus características que le permiten prestar óptimo apoyo logístico en las operaciones tácticas y estratégicas de las diferentes Fuerzas militares que operan en el Océano Pacífico colombiano. Su extensión, la profundidad permanente de su puerto con espacio de maniobra para buques hasta de 150 mil toneladas, la presencia de dos canales naturales de entrada que en cualquier momento del día permiten el tráfico seguro de grandes naves y un nivel cero de sedimentación (por no tener afluencia de ningún río).

Adicionalmente, la Base Naval se convierte en un apoyo importante para las diferentes comunidades que habitan la región, un medio apto para la realización de estudios ambientales y un polo de desarrollo para esta zona, con proyección a

⁴¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA. [en línea] [citado en dic. 2009]. Disponible en internet: www.armada.mil.co

nivel nacional.⁴² Así la Base Naval ARC “Bahía Málaga”, se convierte en polo de desarrollo para los habitantes de la extensa región del Pacífico Colombiano y por su localización geográfica, es un punto trascendental en la defensa y seguridad.

3.3 PLATAFORMA ESTRATÉGICA DE LA ARMADA NACIONAL

En un sentido amplio la Armada Nacional de Colombia posee unas líneas rectoras que guían su actuar en cada uno de sus campos de acción, se plantea como Misión “contribuir a la defensa de la nación a través del empleo efectivo de un poder naval flexible en los espacios marítimo, fluvial y terrestre bajo su responsabilidad con el propósito de cumplir la función constitucional y participar en el desarrollo del poder marítimo y a la protección de los intereses de los colombianos”.⁴³

En cuanto su visión plantea lo siguiente que “para el año 2019, mediante operaciones decisivas y contundentes, ésta Institución habrá contribuido a la recuperación y consolidación de la paz y la seguridad democrática de los colombianos; habrá fortalecido su talento humano y tecnología naval hasta obtener la capacidad disuasiva y operacional necesaria para garantizar el uso legítimo de los espacios marítimo y fluvial del país; y será una institución admirada por la nación y líder en el desarrollo del poder marítimo nacional”.⁴⁴

Para aquellos responsables de cumplir la misión y llegar a la visión, la Armada Nacional presenta estos principios para que el comportamiento de los marinos de Colombia sea acorde a los de un ciudadano ejemplar y contribuyan a la paz del país. Estos principios son: **Acatamiento integral de la constitución y las leyes:** corresponde defenderlas, preservarlas, hacerlas respetar y cumplir estrictamente con sus preceptos; **La total convicción por el respeto a la persona:** Actuaciones

⁴² Ibid.

⁴³ Ibid.

⁴⁴ Ibid.

guiadas por una profunda consideración por las personas, tanto al interior como al exterior de la institución, ninguna conducta del personal de la Armada Nacional atentara contra la calidad, dignidad y autoestima de la persona humana; **La búsqueda de cooperación e integración interinstitucional:** Optimizar y complementar los servicios, la información, las mejores prácticas, articular esfuerzos para garantizar efectividad y oportunidad en los resultados; **La transparencia y efectividad en todos sus actos:** El profesionalismo, honestidad y dedicación en las misiones y tareas asignadas, permite elevar el desempeño y la obtención de resultados efectivos; liderar a través de la aplicación de conceptos gerenciales y de comandos modernos, con el propósito de ganar la guerra y facilitar la superación de la amenaza terrorista; **La unión y cambio:** Debe existir en toda la organización, para trabajar de manera conjunta en la consolidación y sostenibilidad de la seguridad.

Los principios anteriormente enunciados tienen como fundamentos estos valores que la Institución tiene para los hombres y mujeres que en ella desempeñan su servicio: **Lealtad:** es la plena manifestación de fidelidad hacia la verdad, proyectada a uno mismo, la familia, la institución y a la patria; **Responsabilidad:** Asumir y aceptar las consecuencias de nuestros actos libres y conscientes; **Honestidad:** actuar con rectitud, sinceridad, transparencia y legalidad; **Solidaridad:** responder con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida, la paz, el orden y la seguridad de los colombianos, fomentando la cooperación ciudadana; **Valor:** actuar con coraje, arrojo, intrepidez y prudencia en cada situación que sea necesaria para defender el bienestar de la nación; **Justicia:** dar a cada quien lo que le corresponde, por sus meritos y actos; **Compromiso:** conocer y cumplir con empeño, profesionalismo y sentido de pertenencia los deberes y obligaciones; **Honor:** virtud que caracteriza a la persona y que la hace consistente con la esencia de sus ser y de los principios que ha prometido defender, respetar y acatar; **Respeto:** tratar a los demás con deferencia y consideración y reconocer su dignidad, creencias, tradiciones, costumbres y

derechos; **Servicio:** satisfacer las necesidades de la comunidad en los fines que la constitución y la ley nos han confiado; **Disciplina:** cumplir las normas establecidas y reconocer la autoridad.

En estos principios y valores institucionales se enuncia a la familia como la institución a la que se le debe lealtad y el respeto por la dignidad humana, tácitamente exalta la importancia de siempre dar buen ejemplo, ya que como servidor público y miembro de la Fuerzas Militares al servicio de una sociedad se espera sea modelo de comportamiento de ella, que estos principios y valores se repliquen en todas las dimensiones del ser y el hacer del marino, tanto en lo laboral como en lo familiar y lo social.

Anexo No. 1 Organigrama Armada Nacional

3.3.1 La fuerza naval del pacifico. La Fuerza Naval del Pacífico, guiada por la misión, la visión y los principios y valores de la Institución, tiene también para su jurisdicción y sus situaciones particulares la siguiente misión “conducir en operaciones de ejercicio de control del mar, con énfasis en interdicción marítima; intensificar las operaciones de interdicción fluvial, ofensivas, sostenidas, propias y conjuntas de destrucción y de control militar efectivo en el área y especiales, contra los agentes generadores de violencia, con el propósito de neutralizar y/o destruir su capacidad de agresión armada y sus estructuras financieras de apoyo, proteger a la población, sus recursos y la infraestructura nacional, contribuyendo a doblegar su voluntad de lucha y derrotarlos militarmente”⁴⁵.

La visión de la Fuerza Naval del Pacífico es que para finales del año 2019 habrá contribuido significativamente con la consolidación de la seguridad Democrática en la jurisdicción. Habrá adquirido la capacidad disuasivo y operacional necesaria

⁴⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA. Plan estratégico Fuerza Naval del Pacífico. Bogotá: Armada, s. f..

para garantizar a toda la población del pacifico colombiano el uso legitimo y seguro de espacios marítimos, fluviales y terrestres. Será una Fuerza Naval que habrá contribuido al crecimiento y desarrollo regional y a la conservación y protección de los recursos naturales en la jurisdicción.

La Armada Nacional y especialmente la Fuerza Naval del Pacifico, en cuanto al factor humano y la institución familiar resaltan la siguiente como parte de las políticas institucionales del Comandante de la Armada Nacional:

Anexo No. 2 Organigrama Fuerza Naval Del Pacifico

3.4 PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS

3.4.1 Potenciación del talento humano. Es prioridad para la Armada Nacional satisfacer las necesidades de personal y las necesidades de las personas de la institución. Formando y capacitando hombres y mujeres con excepcional dedicación y habilidad, capaces de tomar decisiones y de actuar solos o como parte de un equipo, profesionales con coraje, valor e inteligencia para afrontar los retos y alcanzar la victoria.⁴⁶

3.4.2 Estrategias

- Modernizar la administración del personal
- Satisfacción de las necesidades de las personas
- Educación con calidad y desarrollo de la investigación
- Incremento del entrenamiento operativo y de apoyo.

⁴⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL. Políticas Institucionales. Bogotá. 2010

3.4.3 Trabajo social en la Armada Nacional. En la Armada Nacional, el departamento del cual dependen las oficinas de trabajo social es el Departamento de Bienestar Social cuya sigla es DIBES, que se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá; A partir de la expedición de la directiva transitoria 026 /09 MD-CG-CARMA-SECAR-JEDHU-DIBES. Se organizan las oficinas de atención a las familias, en Cartagena, Bahía Málaga, Puerto Leguízamón, Bogotá, Buenaventura, Corozal, Coveñas, en cada unidad el responsable y jefe de la oficina de atención a las familias es el trabajador social militar o civil con el que cuenta la unidad. El documento plantea que la oficina depende directamente del jefe de estado mayor o Segundo Comandante de la unidad, se observa que para el caso de la oficina en Bahía Málaga la profesional, operacional y administrativamente dependen del Departamento de personal de la Fuerza Naval del Pacífico.

3.4.3.1 Misión de La Oficina de Trabajo Social. Brindar al personal una óptima orientación y asesoría en situaciones sociales, familiares y laborales; aplicando los conocimientos de la profesión a partir del diseño y puesta en marcha de programas y proyectos sociales para que los miembros de la unidad encuentren en su ambiente laboral un alto sentido de responsabilidad, compromiso institucional y elevado sentido de ética.

3.4.3.2 Visión Oficina de Trabajo Social. Desarrollar acciones a corto, mediano y largo plazo con calidad, oportunidad y responsabilidad en el quehacer de trabajo social, enfocando el potencial humano para un óptimo desempeño laboral y familiar.

3.4.3.3 Funciones de la Oficina de atención a las familias⁴⁷

- Ejecutar programas de bienestar para el personal embarcado, Familias, madres y viudas del personal fallecido.
- Realizar visitas domiciliarias de apoyo social a las familias del personal embarcado cuando sea requerido.
- Organizar e implementar talleres de prevención y orientación a familiares del personal embarcado y sus familias.
- Recepción, orientación y atención de caso, grupo y comunidad según el orden de competencia y manejo inicial.
- Apoyo y fortalecimiento a la gestión de ayuda social de acuerdo a las necesidades de los solicitudes ante entidades públicas y privadas.
- Asesorar al comandante de la unidad en el área social y familiar a fin de crear políticas de bienestar que mejoren la productividad y la calidad de la organización

3.4.3.4 Objetivos del programa de atención integral a las familias⁴⁸

- Sensibilizar al personal respecto a la importancia de la familia.
- Desarrollar actividades que fortalezcan los vínculos familiares y los vínculos entre las instituciones y la familia.

⁴⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL. Directiva | 005 MD-CG-CARMA-SECAR-JONA-CFNP-JEMPA-N1FNP

⁴⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA Directiva transitoria N 026/09 MD-CG-CARMA-SECAR-JEDHU-DIBES

- Prevenir situaciones críticas en la familia que puedan afectar el desempeño del personal en el cumplimiento de sus funciones asignadas.
- Apoyar a las familias que se encuentran separadas del jefe del hogar por diversas circunstancias.

Es así como la dirección de Bienestar Social de la Armada Nacional es la encargada de direccionar y plantear las líneas de acción del trabajador social en las unidades militares, a través de ordenes emitidas en directivas, circulares, convenios entre otros; con el fin de implementar y desarrollar los programas de atención, apoyo y orientación a las familias del personal militar y civil de la institución, dando mayor prioridad a las familias del personal que se encuentra en áreas de operaciones y embarcado, con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias navales.

Dentro de la institución, la familia se concibe como recurso importante para el desarrollo y estabilidad del personal, siendo base de las políticas de la Armada Nacional “conocer las familias, el entorno social y los problemas de los subalternos y ser coparticipes en su crecimiento como militares y como seres humanos, siempre dentro de la disciplina y el respeto mutuo, fortaleciendo el vinculo entre la familia y la institución”⁴⁹.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto el trabajo con las familias navales se convierte en prioridad, tal como lo describe el señor Comandante de la Armada en las políticas institucionales, las cuales resalta la importancia de “dar apoyo irrestricto al personal que se encuentre en el área de operaciones y a sus familias”⁵⁰

⁴⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA CIRCULAR 0673 MD-CG-CARMA-SECAR-JEDHU-DIBES PROGRAMA PIIF.

⁵⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA. Políticas institucionales. Op. cit.

Es posible considerar así que para la institución el contar con programas orientados a garantizar el bienestar integral de los tripulantes y sus familias se convierte en una prioridad, puesto que tienen como base los principios y valores que hacen parte del código de comportamiento ético militar con el fin de incrementar el sentido de pertenencia hacia la institución. Por lo cual este trabajo debe ser concebido y ejecutado desde una óptica conjunta e integral para alcanzar los resultados esperados.

Por consiguiente a partir de la expedición de la directiva transitoria N 819 MD-CG-CARMA-SECAR-JONA-CFNP-JEMPA-N1FNP de fecha 25 de septiembre del 2008, se crea el comité de apoyo familia militar **CAFAMIL** en la guarnición de Bahía Málaga, con el fin de “contribuir a elevar la moral, el espíritu de cuerpo, el compañerismo, la sana competencia, la camaradería, la solidaridad, el deseo de superación entre las familias de militares residentes en Bahía Málaga”

Este comité surge para dar apoyo a las familias en lo relacionado a bienestar, vivienda, salud, pastoral y educación, para que los militares puedan desempeñarse en sus funciones propias de su cargo⁵¹ y de la misión institucional, en la actualidad está dirigido por la esposa del Jefe Técnico de Comando más antiguo de la guarnición que se encuentra viviendo con su familia en el Barrio Naval Málaga.

Se fortalece el trabajo con las familias por medio del aporte que hace la pastoral familiar del Obispado Castrense de Colombia a través de los capellanes en cada unidad militar, ya que cuenta con la experiencia de hacer investigación con las familias de las Fuerzas Armadas de Colombia a lo largo de 10 años, y educación promoviendo el valor del matrimonio y de la familia.

⁵¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL DE COLOMBIA Directiva permanente 0819 MD-CG-CARMA-SECAR-JONA-CFNP-JEMPA-N1FNP

A pesar de los programas y profesionales con los que se cuenta en la unidad militar las problemáticas a nivel familiar son recurrentes y se evidencian en conflictos de pareja motivados por el tiempo prolongado del militar en el área de operaciones, por patrullaje, o navegación. Así mismo se presentan dificultades en la comunicación por la situación de orden público que impide llevar a las familias a los sitios donde han sido trasladados los militares. Otras situaciones propias de la vida militar afectan las familias, por ejemplo, un comportamiento no ético en el ejercicio de las funciones militares puede llevar al debilitamiento o separación del núcleo familiar.

3.5 PROGRAMA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANÍSTICA

Debido a situaciones presentadas como ataques a Bases Móviles de Patrullaje, violación a los DDHH y las mencionadas anteriormente la Armada Nacional crea un programa denominado **FORMACIÓN INTEGRAL HUMANÍSTICA** que tiene como eje central resolver el problema del comportamiento no ético de los miembros de la Armada Nacional, reflejado en deficiencias éticas, principios y valores, falta de entendimiento de la idiosincrasia de la comunidad, irrespeto a la dignidad del ser humano, poca valoración de la mujer, malas relaciones de mando y falta de compromiso que propician la descomposición familiar y social; estos proceder indebidos no tienen solo repercusiones externas, también generan trastornos psicofísicos y problemas disciplinarios.

El programa de Formación Humanística tiene como objetivo la persona humana en sus distintas dimensiones, le da importancia dentro de una familia, la sociedad e institución. Es dirigido por un comité multidisciplinario, está estructurado en cinco módulos: madurez humana desde un enfoque antropológico, el modulo de familia “como ser y hacer familia en el medio militar” en el cual se enmarca el trabajo desarrollado, ética y trabajo orientado hacia los principios y valores, modulo de espiritualidad denominado “kerigma”, el modulo de regulación emocional enfocado

a las situaciones límite de la vida militar, cada modulo es liderado por un integrante del equipo interdisciplinario, siendo el de competencia del trabajador social el de familia.

El programa plantea que a las Escuelas de Formación llegan jóvenes de todos los rincones de Colombia, con la diversidad cultural y riqueza en sus tradiciones, pero también de contextos sociales muy concretos y determinados, en donde la pobreza, la violencia intrafamiliar, la violencia armada, el fenómeno del desplazamiento, la delincuencia común, las adicciones y el narcotráfico marcan características personales del ser y del hacer, estas experiencias de la realidad nacional no se pueden minimizar ni ocultar; el programa dotará de unos valores a estos jóvenes que los mantengan unidos para enfrentar y derrotar a los enemigos de la paz. Se forman seres humanos habituados en principios y valores con un proyecto de vida consecuente con su condición militar, social, familiar y espiritual.

Estos son los principales programas que se desarrollan en la Base Naval ARC Málaga para contribuir al bienestar personal y familiar del personal. Las problemáticas que se presentan en torno a la familia y la pareja son temas de interés del mando, propender por mejorar la calidad de vida de sus miembros y en el cumplimiento de la misión institucional.

3.6 LA FAMILIA NAVAL

Foto 5. Familia Naval



Por eso canto cuando navego,
Poco me importa la tempestad,
Siempre me alumbran mis dos luceros,
El de mi patria y el de mi hogar

Estrofa del himno de la Armada Nacional de Colombia

El termino familia naval en un sentido amplio e institucional hace referencia al grupo de hombres y mujeres que conforman la Armada Nacional, los cuales se encuentran organizados en un estructura jerárquica y piramidal con roles fijados por el grado militar, que comparten unos valores y un modo de existencia común y que a su vez crean vínculos y sentimientos de afecto y apego que los unen.

La Armada Nacional a través del Programa de Formación Integral Humanística concibe la familia naval como el grupo de personas integrantes de la marina, que se encuentran unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo o por adopción, con una estructura y unas funciones propias de familia, consagrados al respeto por la dignidad humana, al compromiso y al amor, siendo el amor a la

familia el hilo conductor en la vida de cada ser humano. “Se promueve que la familia sea fundada a partir de la decisión libre y responsable de una hombre y una mujer que, por amor unen sus vidas para siempre desde la donación mutua total con fines específicos de: ayuda, crianza y educación de los hijos, la familia es una comunidad de virtudes⁵².

El proceso de práctica de Trabajo Social fue desarrollado en la Base Naval Málaga, donde reside personal militar y civil orgánico de la Armada Nacional, que labora en la unidad. El trabajo se enfocó en el sistema familiar, orientando las acciones específicamente al subsistema conyugal del personal de suboficiales que habitan en el Barrio Naval.

Las instalaciones de la base permiten que el personal que se encuentra casado bien sea por el vínculo del matrimonio o por unión marital de hecho pueda llevar a su familia a vivir a bordo de la unidad, ya que esta cuenta con las instalaciones físicas para ello, en un sector denominado Barrio Naval para oficiales y para suboficiales.

Como consecuencia de la estructura jerárquica y de la estratificación dada por el grado superior o subalterno, estas viviendas se encuentran ubicadas en sectores diferentes de la base, se diferencian claramente el Barrio de oficiales y de suboficiales. La base no cuenta con suficientes viviendas para el personal casado que es trasladado a esa unidad, por tanto la asignación de las mismas se realiza a través de una junta presidida por el Comandante de la Base con el fin de determinar a qué personal le será asignada su respectiva vivienda, se tienen en cuenta para esta selección factores como antigüedad y situaciones especiales de tipo psicosocial.

⁵² SIERRA LONDOÑO, Álvaro. La persona humana, ser familiar. En: TAMES GARCIA. María y otros. Manual de educación sexual. 2 ed. Bogotá. PROCODES, 1998. 53 p.

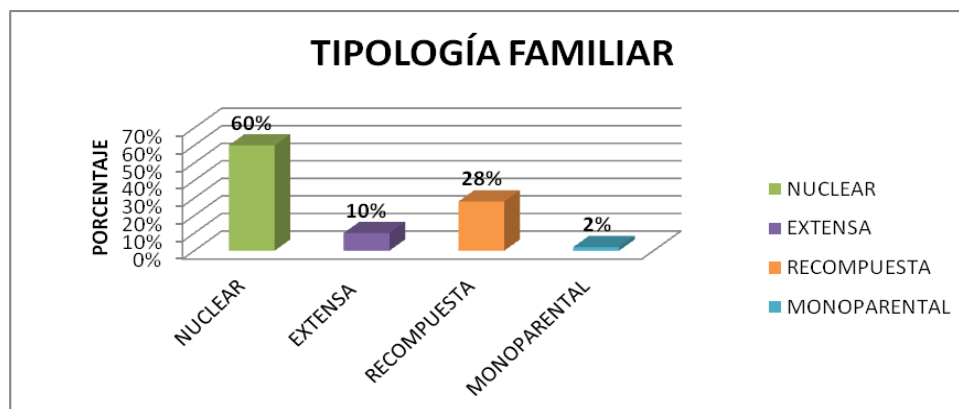
El barrio de suboficiales cuenta con 152 viviendas de las cuales 120 corresponden a casas compuestas de tres habitaciones, un baño, sala comedor, cocina, patio de ropas, jardinera y servicios públicos agua, luz, teléfono, aseo, tv cable, gas; estas son asignadas a personal de mayor antigüedad y 32 apartamentos que cuentan con dos habitaciones, sala comedor, cocina, un baño y servicios públicos completos, para el personal de grado marineros y suboficial tercero que se encuentre casado.

Así mismo en la Base Naval cuenta con una zona comercial, almacenes, centros de comida, un supermercado, una guardiera y un colegio naval que cubre los grados de primaria y secundaria, un Hospital Naval, una capilla, espacios deportivos y de recreación coliseo, 02 canchas de futbol, 02 piscinas, cancha de tenis, parques infantiles entre otros.

El censo poblacional realizado por el Hospital Naval Málaga en el año 2009 arrojó que la población está conformada aproximadamente por 210 familias, de las cuales 50 corresponden militares con el grado de oficial y las restantes 160 de suboficiales.

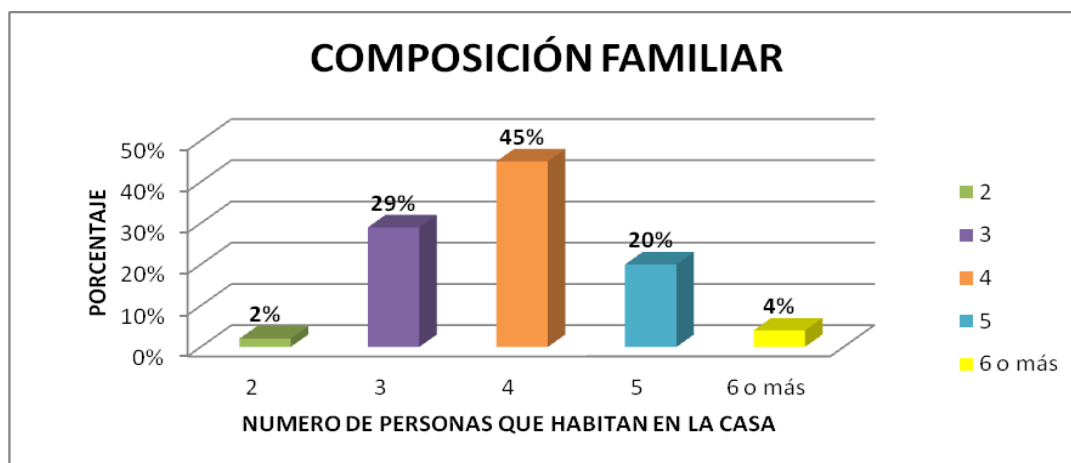
El censo también logro determinar que en la población de suboficiales casados que habita en la Base Naval, la tipología familiar predominante es la familia nuclear conformada por madre, padre e hijos, seguida de la tipología de familia recompuesta y luego familia extensa con presencia de otros miembros de la familia como abuelos, tías, sobrinas que apoyan al cuidado de los niños y brindan compañía a las madres debido a las ausencias prolongadas del esposo por operaciones militares o comisiones de servicio.

Gráfico 1. Tipología familiar



La gráfica 1 muestra que el 60% de las familias de suboficiales que fueron censadas son nucleares, el 10% son familia extensa integrada por otros familiares, como tíos, hermanas, o abuelas, el 28% son familias recompuestas, con hijos de uniones anteriores, el 2% son mono parentales en cabeza de la madre, aunque se encontró un caso de presencia paterna por viudez, donde la madre falleció por cáncer.

Gráfico 2. Composición Familiar

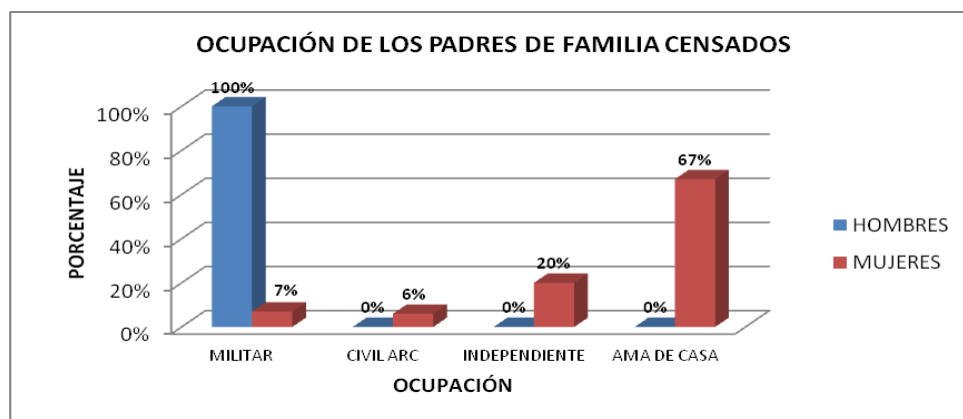


Fuente: Censo HONAM 2009

La grafica 2 muestra que el 2% de las familias censadas están conformadas por 2 personas, el 29% por 3 personas, el 45% por 4 personas, el 20% por 5 personas, el 4% por 6 o más personas. No son familias numerosas y las condiciones de las viviendas son aptas en cuanto a espacio. No se presenta hacinamiento, en pocos casos las familias están conformadas por 6 o más miembros que ingresan de manera transitoria a la base.

Teniendo en cuenta que la Base Naval es una unidad militar, se identificó que el personal de suboficiales se desempeña en cargos a fines a su formación y entrenamiento, por tanto reciben un sueldo por su trabajo y cumplen un horario de disponibilidad laboral de 24 horas, que hace que en ocasiones se dedique mayor tiempo al trabajo, por servicios de guardia y órdenes del superior inmediato.

Gráfico 3. Ocupación de los padres

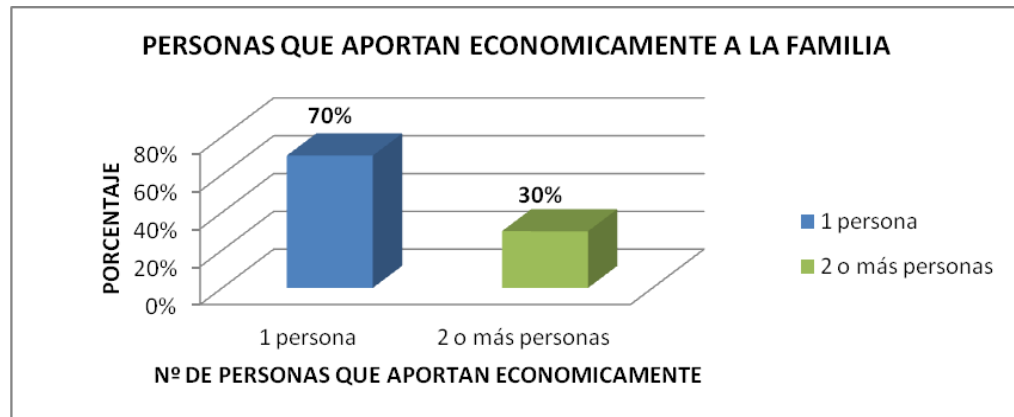


Fuente: Censo HONAM 2009

La gráfica número 3 muestra que el 100% de los hombres padres de familia censados son militares que laboran en la unidad en el grado de Suboficial. El 7% son madres de familia su ocupación es militar. El 67% de las mujeres son madres de familia con ocupación ama de casa, el 20% de las mujeres, madres de familia labora como independiente, y un 6% de las mujeres, madres de familia son

empleadas en la Base Naval Málaga en cargos como civil de planta. Existe un mayor porcentaje de mujeres dedicadas al hogar, teniendo en cuenta las limitadas opciones labores y profesionales en la Base.

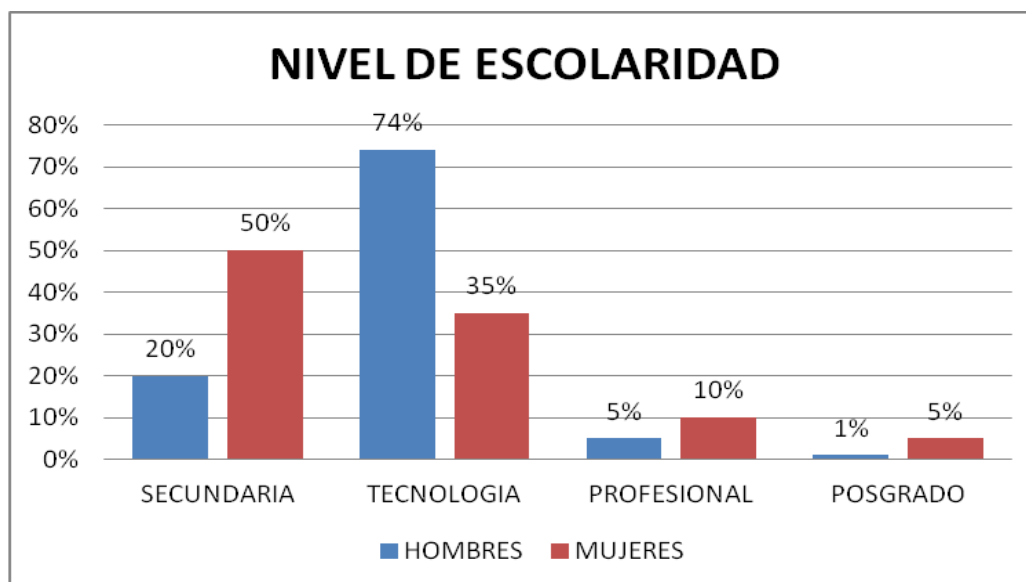
Gráfico 4. Personas que aportan económicamente



Fuente: Censo HONAM 2009

La gráfica número 4 muestra que en el 70% de las familias encuestadas una persona aporta económicamente al hogar y en el 30 % aportan económicamente los dos miembros de la pareja o más persona. Algunas mujeres que aportan económicamente al hogar contribuyen significativamente a cubrir las necesidades básicas teniendo en cuenta que el esposo aunque devenga un salario no logra proveer lo necesario a raíz de descuentos en la nómina por préstamos bancarios o inadecuado manejo del dinero.

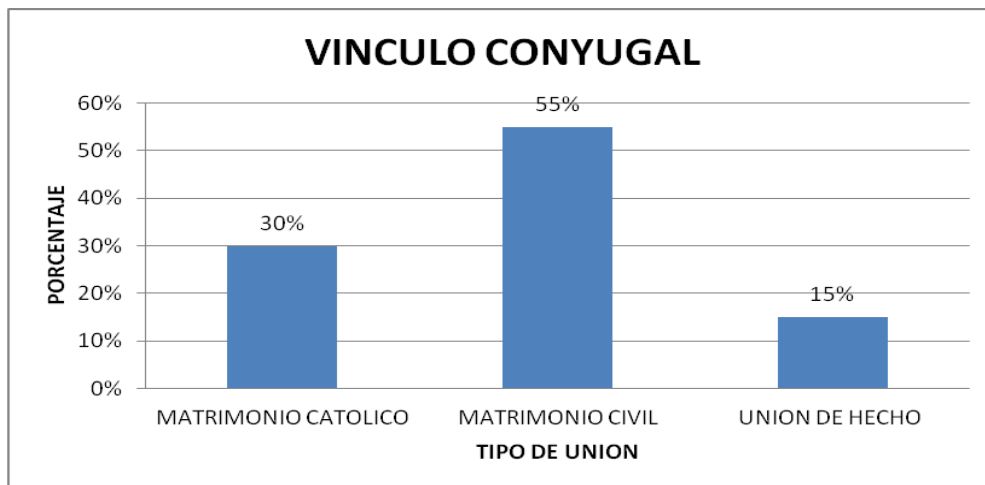
Gráfico 5. Nivel de escolaridad



Fuente: Censo HONAM 2009

La gráfica N.5 muestra la escolaridad de hombres y mujeres, el 20% de los hombres culminó la secundaria no reporta más estudios, el 50% de las esposas de los suboficiales culminó la secundaria pero no continuó más estudios, por dedicación al hogar o falta de interés en los mismos. El 74% de los hombres tienen un nivel tecnológico, grado recibido alternativamente a la formación militar, el 35% de las mujeres obtuvo su título de tecnóloga en área de la administración o la salud. El 5% de hombres tiene un nivel profesional y el 10% de las mujeres también han alcanzado este nivel profesional en áreas de la salud y la administración especialmente. El 1% de los hombres y el 5% de las mujeres cuentan con escolaridad de postgrado a nivel de especialización.

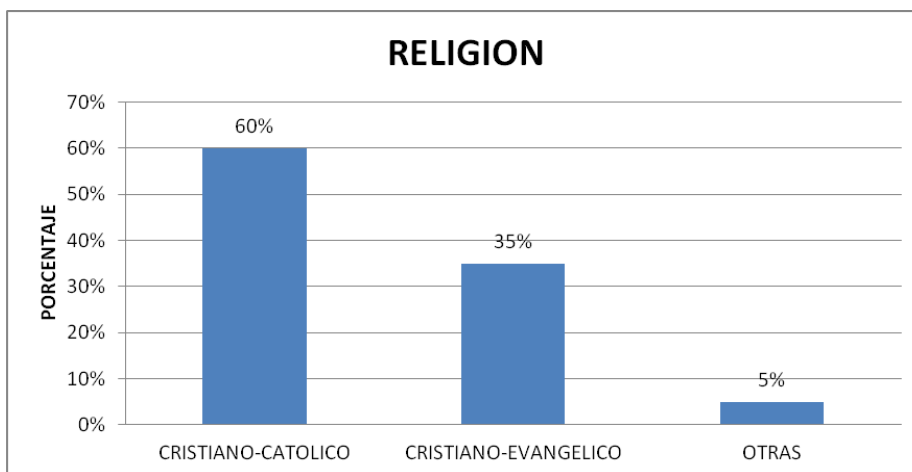
Gráfico 6. Vínculo Conyugal



Fuente: Censo HONAM 2009

La gráfica N.6 muestra que el 30% de las familias se constituyeron como matrimonio católico, el 55% como matrimonio civil, el 15% en unión marital de hecho. Algunas uniones se dieron a causa de un embarazo no deseado otras en busca de una ganancia secundaria como traslado o ascenso.

Gráfico 7. Religión

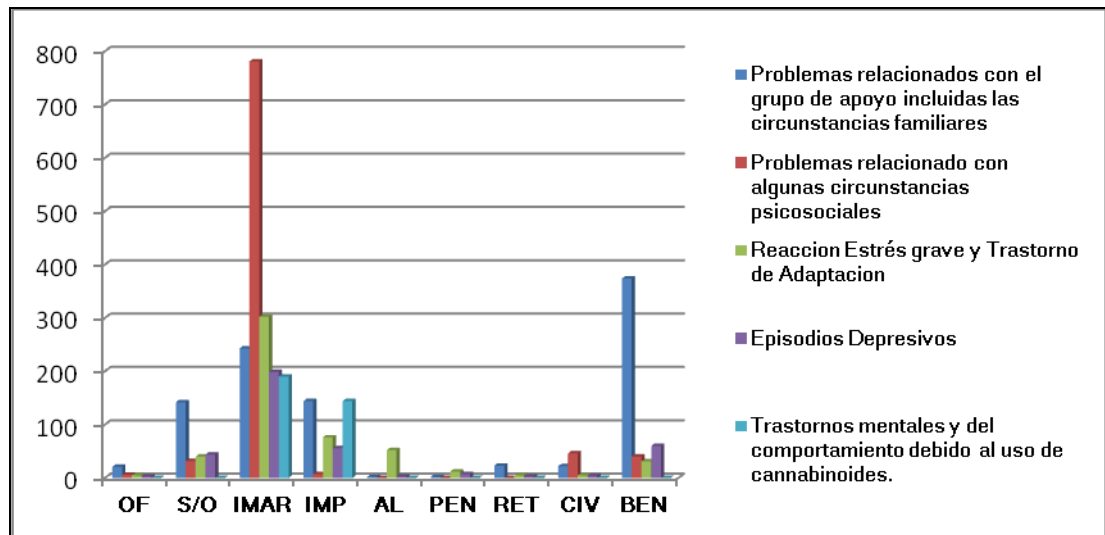


Fuente: Censo HONAM 2009

La gráfica N.7 muestra que el 60% de la población profesa la religión cristiana católica, el 35% la religión cristiana-evangélica, el 5% profesa otras formas de creencias.

La siguiente grafica corresponde a información sobre el perfil epidemiológico de la población durante el año 2009, por lo tanto se relaciona la totalidad de la población atendida en todos los centros de salud que dependen de la Dirección de Sanidad Naval.

Gráfico 8. Primera causa de consulta año 2009

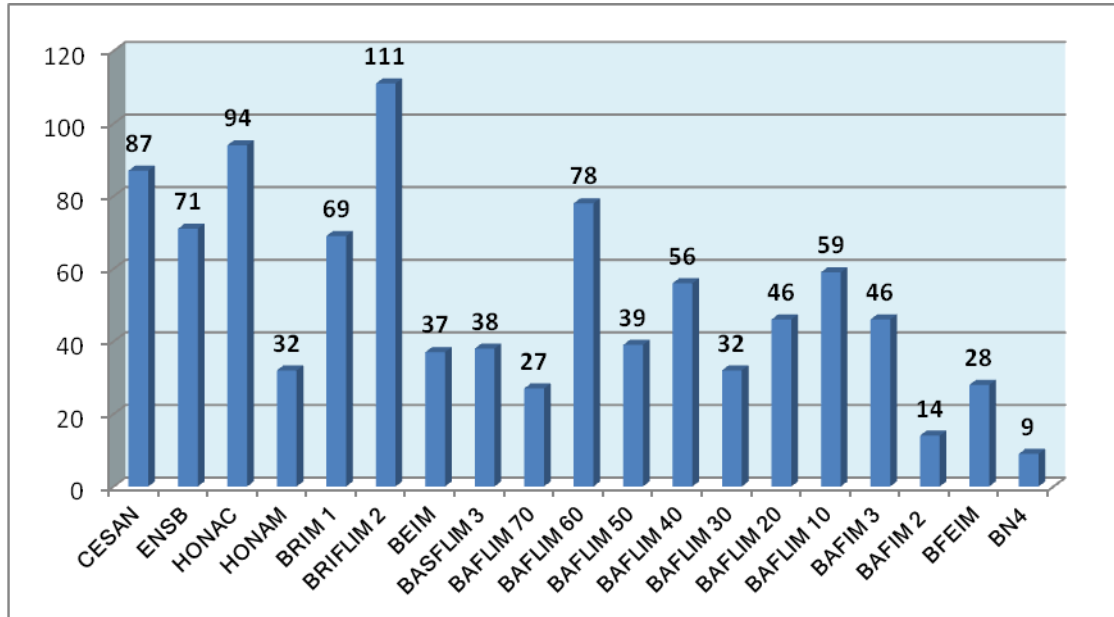


Fuente: Área Salud Mental DISAN

La gráfica número 8 evidencia que de acuerdo al perfil epidemiológico del año 2009 elaborado por la Dirección de Sanidad Naval, una de las primeras causas de consulta en la población total de la Armada Nacional es la relacionada con los Problemas con el grupo de apoyo incluidas las circunstancias familiares, equivale a un 25% con respecto a las diez primeras causas de consulta, lo cual corresponde a 973 pacientes atendidos por este evento en la Armada Nacional siendo el personal de Beneficiarios quienes más consultaron con un 38%, seguido

por el personal de Infantes De Marina Regulares con un porcentaje del 25%, con respecto al total de consultas realizadas por este motivo en el año.

Gráfico 9. Problemas relacionados con el grupo de apoyo incluido las circunstancias familiares



Fuente: Área Salud Mental DISAN

La gráfica N.9 Muestra el número de pacientes que atendió cada unidad militar de la Armada Nacional con problemas relacionados con circunstancias familiares, la sigla HONAM de la grafica indica que el HOSPITAL NAVAL DE BAHÍA MÁLAGA en relación a las otras unidades militares de la Armada Nacional atendió en el año 2009, 32 pacientes con problemáticas a nivel familiar, que corresponden al 3% del total atendido en la Armada Nacional, Es un porcentaje bajo en relación a otras unidades, aunque la situación refleja una problemática que requiere atención y prevención en la institución.

Los problemas relacionados con el grupo de apoyo incluido las circunstancias familiares, según el DSM IV, se relacionan con problemáticas a nivel de fallecimiento de un miembro de la familia, problemas de salud en la familia, problemas conyugales, perturbación familiar por separación, divorcio o abandono, cambio de hogar, nuevo matrimonio de uno de los padres, abuso sexual o físico, sobreprotección de los padres, abandono del niño, disciplina inadecuada, conflictos con los hermanos; nacimiento de un hermano.

Una vez planteado todo lo anterior, se puede tener un panorama general de las necesidades y características de la familia naval que habita en la Base Naval Málaga y la importancia de diseñar y desarrollar estrategias que promuevan y fortalezcan las relaciones familiares con el fin de mantener la unidad y el bienestar familiar.

Para efectos de este proceso de intervención en trabajo social se resalta la importancia de trabajar con el subsistema conyugal, conformado por un hombre que tiene una formación militar de grado suboficial y una mujer civil que está inmersa directa e indirectamente en un contexto militar por su condición de casada con un miembro de las Fuerzas Militares.

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Con el fin de dar a conocer el proceso de practica sistematizado llevado a cabo en la Base Naval Málaga durante el segundo semestre del año 2009 por parte de la profesional en formación de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, desde el programa de Formación Integral Humanística, se presentan los componentes abordados desde el módulo de familia “cómo ser y hacer familia en la vida militar”.

4.1 DIAGNOSTICO INICIAL

La intervención de trabajo social en la institución está relacionada con la orientación y apoyo que brinda el profesional en el área de familia. Labor reconocida por el mando, puesto de manifiesto en la creación de oficinas de atención a las familias en las Bases Navales y en el apoyo dado al logro del objetivo del programa de Formación Integral Humanística de promover la unidad familiar en los miembros de la Armada Nacional.

En la oficina de atención a las familias y en el consultorio de psicología del Hospital Naval Málaga, se identificó a través de la morbilidad, que los problemas relacionados con el grupo de apoyo incluidas las circunstancias familiares, clasificados en el CIE⁵³ 10 con el código Z.63.0, son una de las cinco primeras causas consulta.

Una vez revisados los casos atendidos del año 2009 que reposan en estas dependencias, se logró identificar que se recepcionaron y atendieron aproximadamente 60 casos, con problemáticas familiares, sin contar los no

⁵³ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Clasificación Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud. CIE-10

reportados formalmente a través de los profesionales; de estos 60 casos, un 40% que corresponde a 24 casos control presentan problemáticas familiares y un 60% que equivale a 36 son casos reportados como nuevos.

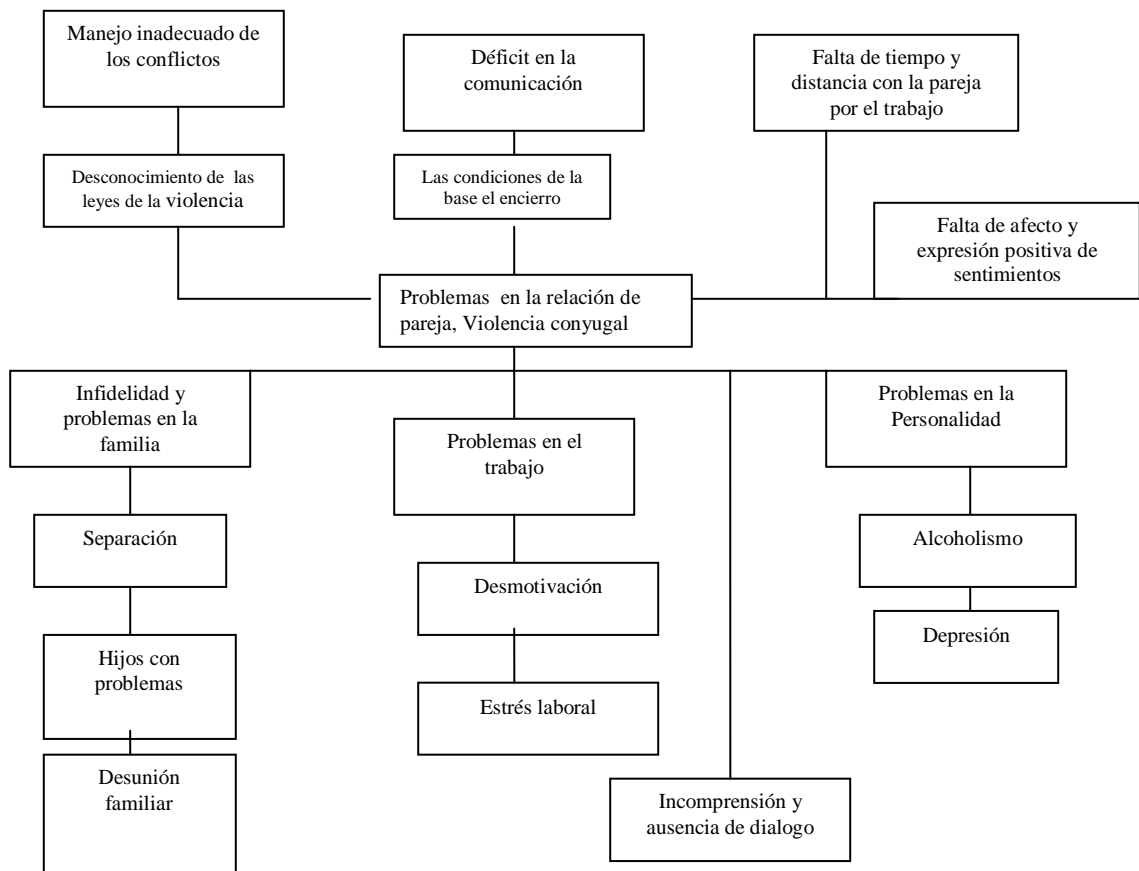
Las personas que no reportan o no consultan a los profesionales de manera formal, es porque no desean que se conozca su situación públicamente por las consecuencias que ésta pueda generar en el ámbito laboral o por la revocatoria de la vivienda militar para el caso de la presencia de violencia física en la familia.

Para el proceso diagnóstico se seleccionó, por parte del equipo interdisciplinar del comité de Formación Integral Humanística, un grupo de 20 parejas, las cuales habían consultado la problemática a nivel familiar y conyugal ante un profesional para solicitar ayuda.

El análisis presentado fue construido participativamente en dos encuentros con las parejas; en el primero se aplicó la escala de bienestar psicológico y árbol de problemas, en el segundo se desarrolló un grupo focal con 10 personas donde se recogieron las percepciones de hombres y mujeres sobre las relaciones familiares y conyugales, notándose una mayor asistencia por parte de personal femenino.

A continuación se presentara el árbol de problemas que fue construido participativamente con las parejas, hombres y mujeres y en dialogo con los profesionales de psicología y trabajo social. Este árbol de problemas se cruza con los datos registrados en la morbilidad, atención de caso y grupo focal.

Figura 2. Árbol de problemas



En cuanto a las problemáticas presentes en estas 20 parejas, de acuerdo a lo reportado en la morbilidad, se identificaron 04 casos de violencia conyugal, relacionados con violencia física, en ellos, la pareja se golpea mutuamente en presencia de los hijos. Predomina la violencia del hombre contra la mujer, ésta no denuncia debido a la dependencia económica y al miedo por las repercusiones disciplinarias que puede tener el esposo dentro de la institución. Dentro de las repercusiones disciplinarias por violencia están el traslado y la afectación al ascenso.

En las 20 parejas se presenta violencia psicológica y emocional, la mujer y el hombre son víctimas de chantaje, humillaciones, abandono afectivo, gritos, entre otras, situación que deteriora la relación y por ende la convivencia familiar.

En cuanto a infidelidad se presentan 06 casos de los 20, ésta se da tanto en hombres como en mujeres. La infidelidad se percibe como causal de conflicto permanente en la pareja, se descalifica, culpabiliza o rechaza por involucrar un tercero y mantener relaciones paralelas. La infidelidad ha sido asimilada por factores culturales en algunas parejas, mientras en otras se incrementan los celos, la desconfianza y la invasión al espacio del otro, se genera un aparente derecho al control sobre su vida. Con respecto a la comunicación existe déficit para comunicarse adecuadamente y expresar sentimientos positivos se mantienen los dobles mensajes, la culpa, los reclamos, y se comparte menos tiempo con la pareja.

Otros factores que se suman a esta situación, identificados en el árbol de problemas y el grupo focal están relacionados con una sensación de encierro característico de la unidad por su ubicación geográfica La ausencia prolongada de la pareja por actos del servicio (navegación o patrullaje), los cambios frecuentes del lugar de residencia debido a traslados de sus parejas, las malas relaciones con los vecinos llevan en ocasiones al aislamiento, el aburrimiento y la soledad.

En todos los casos cuando se comentó acerca de la violencia conyugal, los participantes en los grupos identificaron que las víctimas siguen siendo las mujeres y expresan que se debe a la cultura patriarcal imperante que impone la figura de poder masculina que considera a las mujeres inferiores, relegadas al hogar. Se encontró en algunos hombres un desentendimiento total de las labores de la casa y falta de atención a los hijos, situación que refuerzan roles tradicionales de género.

En otras ocasiones se recurre a la fuerza física o a la agresión emocional por parte del hombre y también de la mujer, como mecanismo de resolver el conflicto, situación que se agudiza y deteriora aún más la relación de pareja, la convivencia y las relaciones parento-filiales.

La violencia ejercida sobre el hombre también se presenta pero no es muy visible, ni evidente porque aún existen tabúes, la presión del grupo de amigos o compañeros de trabajo es fuerte frente a la situación, se manifiesta con burlas y chistes descalificadores.

Los efectos o consecuencias de los conflictos en la relación de pareja según los participantes del diagnóstico, están relacionados con la separación, el divorcio, la alteración en el comportamiento de los hijos (se muestran agresivos, hiperactivos, o con bajo rendimiento académico, desobedientes, desinteresados, excesivamente dependientes), la mala administración del dinero, la infelicidad, frustración, alcoholismo, e infidelidad.

Los participantes hacen énfasis en la manera cómo los conflictos más frecuentes en la pareja y en la familia, claramente afectan negativamente el ámbito personal, familiar y laboral. En el ámbito laboral se percibe una disminución en la productividad, presencia de conflictos en las relaciones interpersonales tanto con personal subalterno como con los superiores.

En el ámbito personal, manifiestan que la persona se siente amargada, solitaria, se aísla, habla poco y llega a padecer de trastornos del estado de ánimo y del comportamiento como depresión, gestos, intentos y conductas suicidas, trastornos psicosomáticos entre otros.

En el ámbito familiar se presenta desintegración y alteración en el comportamiento de los hijos como rebeldía, agresividad, hiperactividad y patrones de crianza inadecuados. Con respecto al manejo del dinero, se comenta que se presenta el derroche o el gasto desproporcionado; del hombre en licor y de la mujer en artículos innecesarios. Es de notar que las exigencias de dinero aumentan cada vez más, lo que provoca tensiones al interior del hogar.

Se identifican algunos factores positivos y negativos en las parejas.

4.1.1 Factores Internos Positivos

- Interés de las parejas por conservar o reconstruir su matrimonio.
- Sentido de preocupación por el bienestar de los hijos.
- Búsqueda de ayuda espiritual en momentos de dificultad en la familia.
- Capacidad de reconocer que se cometió un error o se está equivocado.
- Disposición para recibir información y orientación frente al manejo de problemáticas en la pareja.
- Compromiso por la estabilidad económica y laboral de la familia.
- Necesidad de proyectar una buena imagen social e institucional como familia.
- Disponibilidad de tiempo para participar en las actividades psicoeducativas programadas.

4.1.2 Factores Internos Negativos

- Dificultad en el control de los impulsos y déficit en regulación emocional en los miembros de la pareja.
- La dependencia afectiva y económica de la mujer hacia su pareja.
- El desconocimiento de los derechos y las leyes que protegen a las mujeres de la violencia y la discriminación.
- Las creencias y expectativas irracionales sobre la relación de pareja con un miembro militar.
- Déficit en la capacidad de solución de problemas y comunicación asertiva.
- Desconocimiento de las necesidades de la pareja.
- La cultura machista y los referentes patriarcales que subvalora el rol de la mujer y delega las funciones del hogar y crianza de los hijos en ella.
- La presencia de trastornos del estado de ánimo en los miembros de la pareja como depresión y trastornos de consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol.

4.1.3 Factores Externos Positivos

- Las políticas institucionales que privilegian el talento humano y la cohesión familiar.

- Los programas de la institución orientados al fortalecimiento de la familia, como por ejemplo: los programas de fortalecimiento familiar del Obispado Cástrense y el de Formación Integral Humanística del Comando de la Armada Nacional.
- Las leyes que protegen a las mujeres de cualquier discriminación o maltrato.
- La organización de comités de mujeres denominados CAFAMIL que propenden por el bienestar de las familias.
- El Convenio de la Armada con el ICBF que brinda apoyo en capacitación y orientación familiar.
- La Base Naval cuenta con lugares de esparcimiento para la familia, parque recreativo, gimnasio, coliseo, lugares ecológicos entre otros.
- El compromiso de los profesionales y comandantes con las familias de los tripulantes para orientarlas y propender por su bienestar.
- La existencia de oficina de atención a las familias en la Base naval y profesionales preparados para brindar apoyo e intervención.
- El Comité de Formación Integral Humanística que cuenta con un equipo interdisciplinario.

4.1.4 Factores Externos Negativos

- La ubicación geográfica y las condiciones climatológicas de la zona.

- La movilidad del personal y los periodos prolongados de tiempo embarcado y de patrullaje en el área de operaciones.
- Las tensiones sociales en el barrio de suboficiales generadas por el rumor y los comentarios negativos.
- Falta de actividades y programas para el manejo y aprovechamiento del tiempo libre.
- Dificultad para acceder a los artículos de primera necesidad del hogar.
- Disponibilidad 24 horas del personal militar en servicios de guardia, comisiones,
- Escaso personal para el desarrollo de los cargos y funciones que obliga al militar a pasar mayor tiempo en el trabajo que en el hogar.

4.2 INVENTARIO DE RECURSOS

4.2.1 Humanos

- Mujeres líderes de la comunidad
- Profesionales en psicología en el colegio y en el hospital. Profesional de trabajo social en la Base naval y capellanía.
- Sargentos mayores y jefes técnicos

- Personal médico de enfermería
- Abogados en la Fuerza Naval y la Base Naval
- Comandantes de unidades
- Mujeres de la acción social naval

4.2.2 Físicos

- Colegio Naval
- Hospital Naval
- Emisora Marina Estéreo
- Capilla
- Coliseo
- Parques
- Auditorios
- Medios de transporte
- Medios didácticos (Video Beam, Papelografo, Telón entre otros)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se diseñó la planeación para desarrollar el proceso de intervención dirigido a las parejas de suboficiales de la Base Naval con el fin de lograr los siguientes objetivos.

4.3 DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS A LOGRAR

4.3.1 Objetivo general. Fortalecer las relaciones familiares y conyugales en la Base Naval de Bahía Málaga a través de un proceso reflexivo-formativo para la prevención de la violencia intrafamiliar; fundamentado en el respeto por la dignidad humana y la unidad familiar.

4.3.2 Objetivos específicos: Realizar procesos educativos guiados por un equipo interdisciplinar capacitado en prevención de la violencia en la familia con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de las relaciones familiares y conyugales.

Atender a los miembros de familia involucrados en casos de violencia intrafamiliar a partir del acompañamiento interdisciplinario a su situación particular mediante orientación familiar y desarrollo de asambleas grupales.

Difundir al personal acerca de la importancia de la familia y la prevención de la violencia utilizando medios de comunicación existentes en la Base Naval como programas y cuñas radiales, diseño de cartillas, folletos, comunicaciones escritas y verbales.

4.3.3 Proceso metodológico. Las actividades de la práctica se llevan a cabo de manera participativa partiendo de las vivencias de los y las participantes, siguiendo los principios y fases del aprendizaje experiencial.

4.3.4 Fases del proceso

4.3.4.1 Primera Fase: Acercamiento. Se conoció al grupo de profesionales y programas que existen en la Base Naval que promueven el bienestar de las familias en la unidad militar, posteriormente se realizó el acercamiento a las mismas a través del capellán y el Jefe Técnico, se visitó las viviendas y se asistió a las actividades espirituales y eventos sociales organizados, se identificó que son líderes en la comunidad y gozan de reconocimiento, brindan apoyo espiritual e instrumental; algunas familias desconocen que la Base cuenta con el talento humano y con los programas que propenden por su bienestar.

Se reflexionó con el personal militar sobre la importancia de la familia para el ser humano y para la ARC. Se dio a conocer en una reunión de guarnición la creación de la oficina de atención a las familias, sus funciones y el rol del trabajador social, se presentó al grupo de profesionales que brindan apoyo y orientación en familia dentro de la Base Naval Bahía Málaga, motivando la participación del personal en procesos educativos y de orientación.

4.3.4.2 Segunda fase: Diagnóstico. Se realizó a partir de la observación participante, entrevistas con profesionales que reciben e intervienen con familias, conocimiento de los casos de la oficina de atención a las familias y la morbilidad de salud mental, logrando identificar las problemáticas familiares que se presentan; con el fin de complementar el análisis diagnóstico se aplicó un instrumento en el que se evaluó en un grupo de 20 parejas el nivel de satisfacción marital, esta escala se aplicó teniendo en cuenta que cuento con la formación como psicóloga y que laboro en la Armada Nacional hace 8 años. Para establecer una línea base con este grupo y aportar elementos valiosos al diagnóstico, se aplicó la escala de bienestar psicológico a 20 hombres suboficiales y a sus esposas, esta escala consta de 04 subescalas que miden bienestar psicológico, subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y relaciones con la pareja, las cuales pueden ser aplicadas de conjuntamente y por separado, constan de 65 ítems, con valoraciones que van de 1 a 5, con el fin de identificar la situación con las parejas

se tomaron los resultados de la escala de relaciones de pareja centrado primordialmente en el ajuste conyugal entendido este como “la acomodación mutua del esposo y la esposa en una etapa concreta” (locke-wallace marital adjustment scale) arrojando como resultado en el grupo evaluado un nivel inferior de satisfacción en la subescala relación de pareja, en comparación con la escala de bienestar subjetivo y laboral cuyos niveles de satisfacción fueron en general buenos; se emplearon otras técnicas para el análisis como el árbol de problemas y desarrollo de un grupo focal con el que se contó con 10 participantes, los resultados fueron presentados en el diagnostico.

4.3.4.3 Tercera Fase: Coordinación y capacitación del equipo interdisciplinario. Se coordinó con los profesionales que intervienen con las familias como equipo interdisciplinario en el comité de Formación Integral Humanística y se engranaron las acciones emitidas por los diferentes programas institucionales, aunando esfuerzos en pro del bienestar de las familias. Para tal fin, se realizaron reuniones de trabajo en el que se analizaron y revisaron las actividades realizadas y programadas y el impacto en la población, resaltando la receptividad de la población y motivación en las actividades realizadas.

Se realizó la capacitación del equipo interdisciplinario en temáticas relacionadas con el área de educación familiar, prevención de la violencia intrafamiliar, Formación Integral Humanística y en la metodología de aprendizaje experiencial, la cual se implementó durante el proceso de capacitación y educación familiar.

El equipo interdisciplinario que participa activamente en el comité de Formación Integral Humanística estuvo conformado por el psicólogo, trabajador social, practicante de trabajo social, capellán, medico, sargento mayor de cada componente y jefe de acción integral, grupo que se encuentra conformado por 12 personas la cuáles fueron formadas como multiplicadoras del programa.

4.3.4.4 Cuarta Fase: Formación en educación familiar y prevención de la violencia intrafamiliar. Se generaron espacios psicoeducativos para la promoción de la convivencia familiar y prevención de la violencia, a través de un proceso de formación basado en el respeto a la dignidad humana y conocimiento de la dinámica y el funcionamiento familiar en relación con el contexto militar; sesiones que se llevaron a cabo dentro del marco de la metodología del aprendizaje experiencial, lo que facilitó la introyección de conocimientos y valores, a partir de la experiencia personal y grupal y motivó la participación.

4.3.4.5 Orientación familiar. Se brindó orientación familiar al personal que lo solicitó y con el apoyo del psicólogo, intervención individual, que favoreció el mejoramiento de las relaciones y prevención de la violencia intrafamiliar; no se logró realizar intervención grupal a nivel terapéutico como se había planteado a través de las asambleas familiares, se presentó resistencia del personal para hablar de sus situaciones personales con otras familias conocidas, existe en el personal una predisposición a ser juzgados o al rumor, pero si accedieron a participar de las sesiones educativas programadas con agrado y a continuar con el proceso individual.

4.3.4.6 Quinta Fase: Seguimiento y evaluación. Se realizó durante todo el proceso mediante el empleo de instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa que fueron diligenciados al final de cada actividad por cada participante, visitas domiciliarias y la aplicación de la escala de bienestar marital.

4.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera fase: acercamiento a las familias para motivar la participación al proceso.	■	■	■	■																
Segunda fase: Diagnostico orientado al conocimiento de las familias y sus problemáticas.			■	■	■															
Tercera Fase: Conformación equipo interdisciplinario					■															
Tercera Fase: Capacitación equipo interdisciplinario en fortalecimiento familiar.						■														
Cuarta Fase: Formación y educación a las familias y orientación familiar individual y grupal							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Quinta fase: Seguimiento y evaluación.																	■	■	■	■

4.5 PLAN DE ACCIÓN

Cuadro 2. Plan de acción objetivo específico No.1

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Realizar procesos educativos guiados por un equipo interdisciplinar capacitado en prevención de la violencia en la familia con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de las relaciones familiares y conyugales.					
FASE	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INDICADORES	META	RESULTADOS
ACERCAMIENTO	Dar a conocer el trabajo que realizan los profesionales del área de familia, los planes de acción, los procesos y procedimientos.	Lectura de documentos. Reunión Presentación ante el equipo interdisciplinario.	Conocimiento de la unidad y su dinámica de trabajo.	El 80% de las familias de suboficiales conozcan los programas en la Base naval y al equipo interdisciplinario.	Se alcanzo la meta en un 100%, la estrategia utilizada logro que la población conociera los programas y servicios médicos, profesionales, educativos, comunitarios y legales a los cuales tienen acceso en la Base Naval.
DIAGNOSTICO	Identificar los principales problemas que aquejan a las familias de la Base Naval	Observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupo focal, árbol de problemas, censo poblacional, revisión de bases de datos, aplicación de la escala de bienestar	Diagnóstico escrito con problemáticas focalizadas	Lograr identificar las situaciones sobre las cuales será necesario definir el plan de acción para intervenir. Promover en el 80% del personal participante del diagnostico la toma de conciencia y generar la disposición al cambio mediante la participación de las actividades programadas.	Elaboración del diagnostico identificando las principales problemáticas que afectan las familias siendo la violencia intrafamiliar la más recurrente, seguida de la infidelidad y el alcoholismo, entre otros. Problemas caracterizados por patrones disfuncionales en la comunicación, la afectividad y solución de problemas entre otros. Se logro una buena respuesta de la población en general a participar de las actividades programadas, cumpliendo la meta en un 100%
COORDINACIÓN Y PLANEACIÓN CON EL EQUIPO	Sensibilizar sobre la estrategia y motivar la participación de los integrantes del grupo. Elaborar cronograma y definir la metodología	Reunión	Cronograma de actividades definido.	Coordinación y Participación del 100% de los integrantes del equipo a las actividades programadas. Cumplimiento del 100% de las actividades programadas. Conformar y consolidar la red de apoyo institucional en atención y prevención de la violencia.	Se logro cumplir con la meta en un 98% ya que se obtuvo el compromiso de los integrantes del equipo, excepto del abogado que por sus compromisos laborales no pudo apoyar las actividades. Se logro la meta en un 80%, aunque se reprogramaron continuamente debido a actos del servicio que interferían en la programación y disponibilidad del personal. Se cumplió la meta en un 100%, quedando como producto socializado con el equipo la ruta de atención y prevención de la violencia en el unidad, que sirve de derrotaron para el accionar profesional de cada integrante del equipo.

Cuadro 2. Continuación

FASE	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INDICAD.	META	RESULTADOS
FORMACIÓN DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	Capacitación del equipo en: prevención de la violencia intrafamiliar, formación integral humanística, metodología de aprendizaje experiencial.	Seminario taller	Seminario taller realizado. No. de profesionales formados.	Capacitar al 100% de los integrantes del equipo interdisciplinario en prevención y atención de violencia intrafamiliar, FIH, Aprendizaje experiencial. Optimizar el sistema de apoyo profesional a las familias en un 90%	Se logro la meta en un 100%, se capacitaron a 12 personas integrantes del equipo en las temáticas planteadas y estrategias de intervención.
MOTIVACIÓN A LA PARTICIPACIÓN	Brindar información a las familias de la Base Naval sobre el programa de formación a realizar	Conferencia, Conversatorio, Difusión radial	Familias motivadas e inscritas.	Vincular a las actividades al 50% del total de las familias de suboficiales que habitan en la Base Naval, que corresponde a 80 parejas.	Se inscribieron en el programa inicialmente 60 parejas, que representan el 75% de las cuales 40 parejas culminaron el proceso, logrando la meta en un 50%, el 25% restante debido a traslados y comisiones del servicio entre otros motivos no logro culminar el programa.
FORMACIÓN Y EDUCACIÓN FAMILIAR	Convocar a las familias en torno a las siguientes temáticas: Asesor legal: • Marco legal en torno a la violencia intrafamiliar y ruta de atención Trabajadora social y estudiante en práctica. • Redes de apoyo psicosocial • Pautas de crianza • Autoestima • Resolución de conflictos Psicóloga • Expresión de sentimientos. • Regulación emocional. • Comunicación Capellán • Valores religiosos • Importancia del perdón. • La fidelidad como valor.	Conferencias. Talleres. Jornada de la salud Actividades de integración Juego de roles Encuentros de parejas	No. de asistentes. No. de actividades realizadas. Registro fotográfico y listas de asistencia.	El 100% de la población participante capacitada y motivada. El 60% de la población participante conozca las leyes que reglamentan la violencia y protegen la mujer y la ruta de atención en la Base. Incrementar en un 60% los recursos personales y familiares de la población. Incrementar en un 60 % las habilidades en solución de conflictos. Incrementar en un 60% la expresión positiva de sentimientos mediante ejercicios que estimulen la reciprocidad. El 60% del personal comprenda los procesos de regulación emocional y los aplique, incrementando las habilidades en regulación. El 100% del personal identifique los errores más frecuentes en comunicación e incrementen en un 60% sus habilidades de comunicación asertiva. Motivar la reflexión sobre el perdón y la fidelidad como valor mediante a partir de una reflexión bíblica.	Se cumplió la meta en un 100% logrando capacitar a 40 parejas, las cuales conocieron el marco legal de la violencia como delito y ruta de atención, aspecto en el que existía un vacío en el personal y total desconocimiento alcanzando avances significativos. Los talleres de capacitación y sesiones de entrenamiento tuvieron la virtud de demostrar al personal participante la posibilidad de que a partir de nuevos aprendizajes, se pueden dar cambios que incrementan las habilidades para el mejoramiento de las relaciones en la vida personal y familiar.

Cuadro 2. Continuación

FASE	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INDICAD.	META	RESULTADOS
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Observar y registrar la evolución general del proceso para hacer ajustes al plan. Verificar la realización del proceso reflexivo-formativo y el impacto de las actividades.	Entrevistas Formatos Visitas	Formatos diligenciados: Evaluación del participante. Evaluación de la actividad. Visitas domiciliarias	Conocer las vivencias de las parejas durante el proceso por medio de fichas de evaluación y visitas domiciliarias	Receptividad del personal y retroalimentación positiva sobre la metodología y temáticas trabajadas.

Cuadro 3. Plan de acción objetivo específico No. 2

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Atender a los miembros de familia involucrados en casos de violencia intrafamiliar a partir del acompañamiento interdisciplinario a su situación particular mediante orientación familiar y desarrollo de asambleas grupales.					
FASE	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INDICADORES	METAS	RESULTADOS
IDENTIFICACIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.	Revisión de historias. Remisiones.	Lectura y análisis de registros	Relación de casos Base de datos	Crear bases de datos de los casos atendidos.	Se logro consolidar la información en una base de datos de los casos identificados de violencia, la cual no se tenía facilitando el seguimiento y análisis de los casos, base de datos que se encuentra en la oficina de atención a las familias y que la alimentan los diferentes profesionales que en su momento recepcionan los casos.
DIAGNOSTICO	Análisis y priorización de casos de violencia intrafamiliar a atender	Focalización de problemáticas	Documento escrito sobre casos prioritarios a atender	Realizar el diagnostico del 100% de los casos.	Se cumplió en un 100% la meta, logrando registrar en la historia clínica la atención brindada al personal
ORIENTACIÓN FAMILIAR	Creación y facilitación de espacios de atención a las familias.	Genograma, perfil sociofamiliar,	No. de familias atendidas	Atender al 100% de la población que lo solicite. Gestionar un sitio para realizar la atención a las familias de fácil acceso para las mismas.	Se lograron atender a 10 casos remitidos por psicología, por el sargento mayor y el capellán, hombres y mujeres víctimas y victimarios de la violencia, la asesoría se realizo en un consultorio del Hospital Naval.
ASAMBLEAS FAMILIARES	Reflexión colectiva sobre mejoramiento de las relaciones familiares y preservación de la unidad familiar	Encuentros de familias	No. de encuentros realizados	Realizar 02 asambleas familiares con la asistencia del 100% de la población atendida	No se lograron realizar teniendo en cuenta que el personal esta prevenido a exponer sus situaciones familiares en grupo, por el rumor o repercusiones en el ámbito laboral, aun así se logro realizar 01 convivencia o encuentro de parejas con el capellán de la unidad para manejar el tema del perdón.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Verificación de la realización e impacto de las actividades.	Evaluación del impacto del proceso. Registro de consultas	N° de personas que culminaron la intervención/ número de personas que abandonaron el proceso	Realizar el seguimiento al 100% de la población atendida.	El 100% de la población atendida culmino el proceso, 01 pareja que salió de traslado a Cartagena se realizo la remisión del caso y se contacto con la trabajadora social de la unidad quien realizo el seguimiento del caso.
--------------------------	--	---	--	---	--

Cuadro 4. Plan de acción objetivo específico No. 3

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Difundir al personal militar acerca de la importancia de la familia y la prevención de la violencia intrafamiliar mediante la utilización de medios existente de la Base naval las acciones del programa como son: programas de radio, diseño de cartillas y folletos, comunicaciones escritas y verbales.					
FASE	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INDICADORES	METAS	RESULTADOS
IDENTIFICACIÓN DE MEDIOS	Visita a la oficina de Acción integral y a la emisora marina stereo	Entrevista semiestructurada	Medios identificados y autorizados	Realizar 01 reunión con el jefe de acción integral. Gestionar un espacio en la emisora.	Se cumplió la meta en un 100%, se obtuvo un espacio en marina estereo los miércoles a las 1500R y se reforzó con el espacio del capellán que es de lunes a viernes a las 7am
USO DE MEDIOS	Programas de radio con los siguientes temas: el perdón en la familia, la violencia como delito, educación de los hijos Elaboración de cartilla sobre relaciones de pareja Folletos sobre: Comunicaciones verbales y escritas convocando al personal a las actividades	Programa de radio Folletos Cartillas	Material elaborado y distribuido	realizar un programa de radio cada 15 días sobre familia Elaborar una cartilla sobre relación de pareja Diseñar 02 folletos para apoyar la capacitación.	Se creó conciencia comunitaria sobre la magnitud y consecuencias del problema de la violencia en la vida familiar tanto en la pareja como en los hijos. Un producto importante es la cartilla en la cual se proponen contenidos sobre vida conyugal para la población en general.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Empleo de material como apoyo en la capacitaciones	Actividades grupales	Personal asistente a las actividades	Difundir y socializar en un 80% las actividades realizadas.	El personal respondió positivamente a la convocatoria asistió a las actividades programadas en un 100%, se reforzó el proceso de convocatoria a través de comunicados del colegio naval, el comandante de cada unidad.

5. EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL PROCESO POR OBJETIVOS

Objetivo general. Fortalecer las relaciones familiares y conyugales en la Base Naval de Bahía Málaga a través de un proceso reflexivo-formativo para la prevención de la violencia intrafamiliar; fundamentado en el respeto por la dignidad humana y la unidad familiar.

Para alcanzar el presente objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos con sus respectivas fases de intervención:

Objetivo Especifico N 1 Realizar procesos educativos guiados por un equipo interdisciplinar capacitado en prevención de la violencia en la familia con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de las relaciones familiares y conyugales.

Resultados: Las parejas pudieron reflexionar sobre las principales problemáticas y factores psicosociales y ambientales que afectan a las familias, los cuales fueron identificados en los espacios reflexivos-formativos de las sesiones diagnósticas y educativas desarrolladas, evidenciando la violencia intrafamiliar, como la más recurrente, seguida de la infidelidad y el alcoholismo entre otras, en donde se logró incrementar en las parejas habilidades asertivas para afrontar las crisis y cambios de patrones de interacción disfuncional, desde una óptica interdisciplinar que permitió ampliar el espectro de intervención creando y enriqueciendo nuevas oportunidades y herramientas para que las parejas y las familias sean más competentes, es así como a partir de nuevos aprendizajes se pueden poner en marcha un conjunto de cambios tanto en la vida personal como familiar.

Se hace referencia por ejemplo que mujeres y hombres mencionaron durante los talleres de capacitación a manera de testimonio como habían logrado en su vida personal y familiar, superar barreras personales, fortalecerse en su autoestima y

resolver conflictos comunicando sus insatisfacciones sin desencadenar episodios de violencia.

Se observó una muy buena respuesta por parte de los sargentos mayores participantes del proceso los cuales fueron participativos y mostraron total apertura al compartir sus experiencias familiares tanto aciertos como desaciertos con el grupo, que sirvió a los participantes que por temor o prevención no participan activamente identificarse con las situaciones expuestas y alternativas de solución planteadas, así mismo los sargentos mayores manifestaron estar interesados en replicar el material y las habilidades aprendidas con el personal de marineros y subalternos que están recién casados.

Los temas y técnicas abordadas en los talleres de capacitación suscitaron el diálogo y por tanto facilitó en mujeres y hombres la expresión de sentimientos, dudas, temores, alegrías y tristezas de manera espontánea, así mismo tuvieron la virtud de generar redes de apoyo social e instrumental entre las familias a través del compartir, en especial aquellas que no llevaban mucho tiempo de estadía en la unidad.

A partir del presente trabajo se concibe la intervención de trabajo social en el contexto militar desde una perspectiva interdependiente de otras disciplinas; la Armada Nacional cuenta con un equipo de profesionales que conforman el comité del programa de Formación Integral Humanística, que tienen como objetivo propender por el bienestar y calidad de vida de la familia del militar, situación que evidencia la importancia que tiene para la institución militar no solo la salud física y mental de los tripulantes sino la salud y bienestar del sistema familiar.

Es así como la integración de diferentes miradas enriquece el ejercicio profesional y la calidad de la intervención tanto desde lo bio-psico-socio-legal y espiritual, por tanto corresponde al trabajador social el papel de dinamizador de procesos

individuales, familiares y organizacionales, el cual hace parte de un sistema relacional y del contexto en sí mismo; entendiendo que todo hace parte de un sistema que comprende múltiples elementos todos los cuales se influyen entre sí e integran un sistema complejo que se convierte en el estilo de vida de un sistema o un subsistema específico.

Por consiguiente corresponde al trabajador social comprender los procesos culturales y organizacionales de la institución militar.

Para alcanzar este objetivo se estructuró el proceso metodológico en las siguientes fases:

5.1 PRIMERA Y SEGUNDA FASE: ACERCAMIENTO Y DIAGNOSTICO.

Esta Fase se lleva a cabo mediante la ubicación en la institución en el área familiar y con el acercamiento a la población beneficiaria por intermedio de actividades grupales.

Se realizaron 02 reuniones, una dirigida al personal de suboficiales que fue convocada por intermedio del comandante de la unidad y en la que asistieron 100 personas, una segunda reunión dirigida a las esposas de los suboficiales la cual fue convocada a través de CAFAMIL, en la que asistieron 50 señoras esposas de suboficiales, reunión en la que se les brindó información sobre la oficina de atención a las familias y el personal de profesionales que trabaja en pro del bienestar familiar.

El proceso general de convocatoria a las actividades se realizó citando a las familias por intermedio de comunicaciones internas entregadas al personal militar, CAFAMIL, la emisora de radio y anuncios de la capellanía, es decir empleando los recursos que ofrece la institución.

Resultados: Los participantes hombres resaltaron la importancia de realizar actividades en pro de las familias en la Base Naval Málaga, refieren que este tipo de actividades son necesarias en la unidad, expresan que el desaprovechamiento del tiempo libre precipita en algunas de sus esposas sentimientos de soledad, tristeza y aburrimiento, las mujeres manifiestan que este tipo de actividades son necesarias porque han aportado al crecimiento personal y familiar, reportan disminución en sentimientos de tristeza y aburrimiento, resaltan la importancia de que sus parejas reciban la información.

Las familias se mostraron receptivas ante las temáticas presentadas. Resaltan el trabajo que realiza la Armada Nacional en el área familiar. Se observó que existía desconocimiento por parte de algunas familias sobre los profesionales que trabajan a favor de ellos en la unidad; una vez los conocieron, manifestaron sentir respaldo y apoyo por parte de la institución.

Existen personas que manifiestan desconfianza y prevención ante algunos profesionales del área, debido a experiencias negativas en cuanto al manejo de la información y orientación brindada. Se identificaron personas del grupo cuya problemática de carácter familiar corresponde al ámbito de lo privado, manifestando no necesitar de profesionales: “no necesitamos de terceros para resolver nuestros problemas”.

5.2 TERCERA FASE: CONFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Para la conformación del equipo interdisciplinario, se tuvo en cuenta el personal comprometido con el programa de Formación Integral Humanística, se convocó a una reunión en el centro de operaciones contando con la asistencia de 12 personas de las cuales 08 habían recibido capacitación en el tema de la familia, con profesionales del Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana,

mostrando receptividad en el tema y enfoque de la universidad en cuanto el valor de la familia.

En coordinación con la Jefatura de Instrucción y Entrenamiento de la Armada Nacional se realizó una capacitación del programa de Formación Integral Humanística en la ciudad de Buenaventura, al grupo multiplicador, en la que se expuso a los capacitadores las actividades que se estaban realizando con el fin de reforzar las temáticas para la prevención de la violencia intrafamiliar, Ésta capacitación proporcionó más herramientas de análisis y de metodología en el trabajo con las familias; Posteriormente se capacita al equipo multiplicador en aprendizaje experiencial como metodología para la fase de psicoeducación

El equipo interdisciplinario se conformo por el psicólogo, trabajador social, practicante de trabajo social, capellán, medico, asesor jurídico, sargento mayor de cada componente, jefe de acción integral, jefes de personal, quienes fueron formados como multiplicadores del programa.

Después de conformado el equipo y una vez capacitado, se realizo la programación de las actividades distribuyeron las temáticas cada multiplicador teniendo en cuenta las necesidades, experiencia y campos de acción.

Se vinculo al grupo la esposa del jefe técnico más antiguo de la directora quien es la directora de CAFAMIL (comité de apoyo a la familia militar) quien conoce de cerca a la población del programa, familias de suboficiales de la Base, quien apoyo en las actividades de tiempo libre, recreación y convocatorias.

Resultados: Se observó compromiso e interés por parte de los profesionales integrantes del grupo interdisciplinario por participar activamente del proceso, se reconocieron las dificultades del proceso en cuanto coordinación logística,

disponibilidad del personal militar para participar en las actividades por los actos del servicio, pero son conscientes de la necesidad del trabajo a realizar.

Es posible el trabajo en equipo gracias al conocimiento, experiencia, actitud e interés que mostraron los integrantes del equipo. El equipo estableció positivos canales de comunicación y retroalimentación mutua.

En la capacitación dada al equipo interdisciplinario, los profesionales manifestaron contar con los recursos profesionales necesarios para brindar atención, acompañamiento y prevención de la violencia familiar, refieren que antes se sentían inseguros de no poder brindar una buena atención, gracias a la capacitación se sienten más competentes, porque cuentan con los elementos conceptuales y metodológicos que permiten abordar adecuadamente la problemática familiar.

5.3 CUARTA FASE: FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FAMILIAR Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Esta fase comprende el proceso de capacitación e integración de las familias, que desarrollo el equipo interdisciplinario del comité de Formación Integral Humanística.

La metodología empleada en las capacitaciones se diseñó acuerdo a la temática a exponer y al profesional que la dirige; se utilizaron ayudas audiovisuales, técnicas lúdicas, conversatorios, conferencias, juego de roles, sociodramas entre otras. Ésta metodología motivó la participación del personal en las actividades.

Se realizó una convocatoria en el Colegio Naval de Málaga mediante una circular emitida por el director en el marco de la escuela de padres, la cual se lleva a cabo una vez cada dos meses en la jornada de la mañana, en donde se trataron temas

grupales como “elogiar”, “consentir” y “consolar”. Vale la pena resaltar que la población convocada asistió puntualmente a las actividades, identificando que los horarios en la mañana facilitan la asistencia del personal a las actividades, en este taller surgieron reflexiones como la dificultad en la familia para expresar un elogio o reconocimiento.

Gracias al trabajo en equipo y coordinación del grupo interdisciplinario, se logró coordinar con el Hospital Naval la inclusión de un stand sobre prevención de la violencia intrafamiliar, en la jornada de la salud que realizaron en el mes de enero del 2010, se organizó un stand en el que se realizó una vacunación simbólica contra la violencia y se entregaron folletos sobre la identificación y ciclo de la violencia, La convocatoria se realizó a través de la emisora, de volantes y comunicación de los comandantes de las unidades; la población asistió a las actividades, se mostraron receptivos y expresaron en el mural del buen trato sus mensajes, los cuales hacen énfasis en la importancia del diálogo al interior de la familia, el buen trato a los hijos, la vida espiritual en familia, como factores protectores.

El capellán para el desarrollo de las actividades, se apoyó con los talleres del programa integral de fortalecimiento familiar del Obispado Castrense de Colombia. Algunos de los temas abordados por el capellán y la practicante de trabajo social fueron: la espiritualidad en la vida familiar, la fidelidad como valor, temas que fueron desarrollados en el programa de radio y en talleres con ayudas de medios audiovisuales como videos entre otros, se observa receptividad del personal a las actividades, en cada sesión el personal resalta la importancia de dar continuidad a las actividades.

Resultados: El papel desarrollado por los Sargentos Mayores y Jefes Técnicos de Comando, es de un invaluable valor, mostraron gran compromiso por las actividades programadas. La experiencia y los conocimientos con los que cuentan

por su tiempo en la vida militar posibilitaron asesorar al mando para facilitar el desarrollo de las actividades. El jefe técnico o sargento mayor en una unidad militar es quien asesora en diversos aspectos de la vida militar a los oficiales y son ejemplo para los demás suboficiales, se convierten en fuente permanente de consejo para sus subalternos y compañeros.

El proceso se apoyó en los Sargentos Mayores y Jefes Técnicos, a través de los mismos se forma sobre un modelo familiar que respete la singularidad y dignidad de las personas que hacen parte de la familia.

No se logro vincular y comprometer al asesor jurídico en el proceso, el cual manifestó que su carga laboral le demandaba la mayor parte del tiempo; para superar esta situación y no dejar un vacío en el área legal frente a la violencia, se gestiona con las entidades que hacen parte de la red interinstitucional de atención y prevención de la violencia de Buenaventura.

Se realizaron 02 conferencias sobre el marco legal de la violencia y la ruta que debe seguir la víctima de violencia intrafamiliar, la conferencia estuvo a cargo de la fiscalía, entidad que expreso su satisfacción e interés por trabajar el tema en población militar. La actividad fue dirigida a hombres uniformados y mujeres esposas de suboficiales, se logro una asistencia masiva del personal, con participación de los comandantes, en este espacio las mujeres manifestaron su descontento por el funcionamiento de la justicia y percepción de impunidad con el hombre agresor.

En esta fase del proceso se logro informar a la población sobre la violencia como delito, causas, consecuencias, señales que indican la presencia de todo tipo de violencia en la familia. Se encontró que mujeres y hombres, ven normal la violencia en la cotidianidad a raíz de la recurrencia de conductas percibidas a lo largo de la vida como corrientes y que hacen que no sean conscientes del

maltrato. Se motivo en la población participante a adoptar y mantener formas no violentas de funcionamiento familiar.

Las sesiones de entrenamiento en habilidades de comunicación, solución de problemas, autoestima y regulación emocional, favorecieron en el personal hábitos positivos en la relación de pareja, se realizo el seguimiento de cambios comportamentales los cuales se realizaron a través del diligenciamiento de formatos de evaluación y registro que fueron socializados por los participantes voluntariamente en cada sesión, retroalimentando al grupo de las dificultades y beneficios encontrados a la hora de poner en práctica las habilidades aprendidas.

Durante las capacitaciones y entrenamientos en habilidades realizados, las parejas participantes, identificaron las formas equivocadas que tiene de relacionarse y que desencadenan situaciones que afectan la vida familiar, manifestaron mejorar en su forma de comunicarse y mayor reciprocidad por parte de la pareja con los ejercicios aprendidos durante el taller, situación que incremental la percepción de satisfacción marital.

Expresaron que el militar es poco dado al elogio y reservado en el tema; también se hablaba de la necesidad natural de consentir y ser consentidos, especialmente por los seres queridos, y que cuando se experimenta hay una sensación extraña por lo poco frecuente de este trato en la relación. Se llega a la conclusión que muchas veces se necesita ser consolado, que el consuelo muchas veces no se recibe en la familia pero que allí es donde debe buscarse.

Los actos del servicio afectan recurrentemente la planeación efectuada, puesto que se reprogramaron diferentes sesiones educativas a causa de visitas de altos mandos militares a la unidad, formaciones de acuartelamientos, ceremonias militares, entre otros que hacen que se suspendan las actividades programadas, así mismo traslados, comisiones del servicio, vacaciones inciden en la

disponibilidad del personal militar a la asistencia de la actividades programadas así mismo dificulta y entorpece el proceso de seguimiento.

Es importante resaltar que el clima y el estado del tiempo en este caso lluvioso por lo general durante el año, limita la posibilidad de desarrollar actividades que pueden ser gratificantes, como alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre, por tanto el personal no asiste a las capacitaciones programadas a causa de la lluvia que no permite salir de la casa, dificultad que en ocasiones es superada al contar con el apoyo por parte del encargado de trasportes de la Base que dispone de un bus al inicio y termino de la actividad con el fin de motivar y facilitar la asistencia

Objetivo Especifico N 2 Atender a los miembros de familia involucrados en casos de violencia intrafamiliar a partir del acompañamiento interdisciplinario a su situación particular mediante orientación familiar y desarrollo de asambleas grupales.

Resultados: En el Hospital Naval se logro avanzar en el registro de casos de violencia en las historias clínicas de los usuarios, así como la capacitación realizada al personal de médicos y psicólogos que integran el comité de formación integral humanística, quedaron conformadas la rutas de atención y prevención de la violencia en la que participa el sector salud (Hospital Naval) el sector educativo, legal y también se incluyo el espiritual.

Se identifico en las mujeres y hombres que consultaron que no cuentan con las habilidades personales ni el apoyo social suficiente para hacer frente a la situación. La mujer tiende a ocultar su condición de víctima de violencia por diferentes motivos entre esos el miedo, debido a que la pareja manipula armas de fuego por su rol militar. Se observo resistencia del hombre agresor a participar del proceso terapéutico, aunque logran aceptar participar del proceso, cuando se

presento resistencia se recurrió al comandante quien emite la orden para que el hombre participe del proceso y da la disponibilidad de tiempo.

En la asesoría de trabajo social y psicología las mujeres incrementaron su nivel de autoestima, reconocieron los factores de riesgo y tipos de violencia, así mismo lograron alcanzar márgenes de autonomía y toma de decisión, con el fin de activar los estados de ánimo positivos de las mujeres se potencializaron los talentos canalizando la energía en actividades de aprovechamiento del tiempo libre.

A través de las asesorías de psicología y trabajo social en los hombres se favorecieron cambios de actitud referidos al ejercicio del poder, la comunicación y el control de los impulsos.

Las mujeres manifestaron sentirse respaldadas y apoyadas por el equipo interdisciplinario y el comandante de la unidad, puesto que se les facilitaron los medios de transporte una lancha para que se desplazaran a la ciudad de Buenaventura a efectuar el procedimiento legal, tal situación repercute en la actitud de la mujer a reportar los casos o episodios de violencia en la familia en la consulta médica, psicológica o asesoría con el capellán de la unidad.

Para el logro del objetivo se desarrollaron las siguientes actividades:

Orientación Familiar: En cuanto a la orientación familiar, se atendió al personal que fue remitido por el servicio de urgencias, departamento de psicología y el personal que voluntariamente solicitó consulta a través central de citas en el Hospital Naval. Teniendo en cuenta que la oficina de atención a las familias se encuentra ubicada en el Comando de la Fuerza y allí el paso es restringido; las familias no tienen fácil acceso a la oficina y sienten que pueden ser estigmatizadas y la labor de sus esposos podría ser afectada se brinda la asesoría en el Hospital Naval Málaga con el fin de fortalecer la atención y los servicios prestados.

Resultados: En el periodo de noviembre 2009 a marzo 2010, se recepcionaron 20 casos, de las cuales 10 de ellos, se identificó la necesidad de adelantar un proceso de carácter de orientación familiar e involucrarlas en el proceso de capacitación.

Las principales problemáticas expuestas están relacionadas con la violencia intrafamiliar y conyugal, con déficit en la solución de problemas, el control de los impulsos y comunicación, se identificó por parte de los miembros de la pareja desconocimiento de los ciclos vitales, crisis familiares y de asertivas estrategias de afrontamiento.

La intervención se orientó a permitir la expresión de sentimientos, manteniendo una actitud de respeto por la dignidad humana, solidaridad y buen trato, se brindó la información necesaria, pertinente, oportuna y adecuada respecto al manejo de la situación y de los recursos legales, psicosociales y terapéuticos a los que puede acceder. Se promovió el fortalecimiento de la autoestima y la capacidad de generar comportamientos que contrarresten las situaciones de violencia conyugal.

Los médicos del Hospital Naval de Málaga detectaron e identificaron las señales y síntomas de la violencia en el contexto de la consulta clínica y procedieron a realizar la remisión según el caso a psicología y trabajo social.

De las asamblea familiares programadas se desarrolló una en la que participó el capellán de la unidad con el fin de fortalecer las redes de apoyo social; se escogió un lugar fuera de la guarnición para cambiar de ambiente y liberar las presiones propias del medio y el capellán motivó al fortalecimiento de la vida espiritual en familia y el perdón, basado en la palabra de Dios, momentos de oración y reflexión.

Objetivo Específico N 3: Difundir al personal militar acerca de la importancia de la familia y la prevención de la violencia intrafamiliar mediante la utilización de medios existente de la Base Naval las acciones del programa como son: programas de radio, diseño de cartillas y folletos, comunicaciones escritas y verbales.

Resultados: Se realizó el programa de radio en la emisora marina estéreo y se grabaron 03 cuñas radiales. Durante el programa se recibieron llamadas del personal, manifestando la importancia de la orientación a las familias por las dificultades que perciben en la unidad, como el encierro, la soledad, problemas con los hijos, entre otros. Debido al radio de acción y cobertura de la emisora, se estableció contacto con la población civil y algunas personas comentaron situaciones problemáticas particulares de sus familias.

Se diseñó material impreso para dar a conocer la oficina y los servicios que presta, así como los programas que existen, de igual manera se entregaron 50 Cartillas 100 folletos y 100 volantes.

Seguimiento y Evaluación: Se realizó durante todo el proceso, empleando instrumentos de evaluación al final de las actividades de capacitación; los participantes evaluaron positivamente los talleres y conferencias, destacando la metodología empleada y dominio del tema de los conferencistas invitados, en cuanto a las sugerencias realizadas el personal hizo énfasis en la importancia de dar continuidad a este tipo de programas y que se realicen con más frecuencia.

En cuanto al seguimiento de las actividades se presentan algunas dificultades. Aunque la población que habita la Base Naval Málaga es cautiva, existe un alto porcentaje de movilidad de personal que hace que la población sea flotante es decir entran y salen con frecuencia de la unidad a cumplir los actos del servicio. A esta situación se suma la poca disponibilidad de personal militar a las actividades

por órdenes de sus superiores, situaciones que afecta el seguimiento y evaluación sistemática de los procesos desarrollados.

Se realizaron 03 reuniones con el comité de Formación Integral Humanística con el fin de evaluar el proceso desarrollado. Dentro de las dificultades encontradas están las actividades del servicio que se cruzan con lo programado por el comité, que obligó a reprogramar más de una vez un taller o una reunión; la falta de apoyo por parte del personal de la asesoría jurídica para trabajar los temas relacionados con el componente legal de la violencia.

Se logró superar esta dificultad estableciendo el contacto con un representante de la fiscalía de Buenaventura, quien realizó una conferencia en el aspecto legal de la violencia basada en el género, se utilizó material audiovisual y se generó dialogo en torno al tema, la conferencia fue dirigida a hombres y mujeres contando con la asistencia de todos los comandantes de unidades.

De las actividades planeadas se logró cumplir el 80% de los talleres de formación programados, aunque con frecuentes cambios de horarios por las actividades del servicio, las visitas de comandantes, el desarrollo de operaciones militares y la situación de orden público.

Una debilidad que se presenta, es el escaso personal de trabajadores sociales en la unidad en comparación con la población beneficiaria, ya que no permite que las actividades tengan una mayor cobertura tanto en atención como en actividades de formación.

6. PROPUESTA: “MARINOS ZARPANDO HACIA NUEVOS RUMBOS DE SER HOMBRE”

6.1 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las particularidades propias del contexto militar caracterizado por resistencia al cambio y concepciones de los hombres que privilegian la violencia, se requiere aportar elementos para la construcción o deconstrucción social de identidades de género en el interior de las familias a partir de un análisis diagnóstico del género que posibilite reflexionar en torno a la identidad de género, las nuevas masculinidades y cómo influyen en las relaciones familiares con hombres militares con el fin de determinar una situación diagnóstica como punto de partida para la construcción de nuevas masculinidades no tradicionales.

La propuesta de generar espacios de reflexión, surge de las experiencias obtenidas en el trabajo de campo en el cual se ha evidenciado que el hombre vinculado a la Armada Nacional ejerce en algunos casos su autoridad a través de la violencia en el ámbito familiar, reproduciendo referentes propios de la cultura patriarcal, que subvaloran el rol de la mujer y la limitan al ámbito de lo doméstico y lo privado.

Es por esto necesario impulsar en la Armada Nacional un proceso que conduzca a la resignificación masculina, que propicie una nueva mirada y actitud frente al hecho de ser hombre, hijo, esposo, hermano. Esta nueva actitud ayudará sin duda a que los hombres se comprometan en el fortalecimiento de la familia a través de prácticas de buen trato.

6.2 MARCO TEÓRICO

Se entiende el género como una construcción social y cultural, con base en las características, los roles y las oportunidades que el grupo social asigna a cada uno.

En este sentido, la categoría de género identifica diferencias y relaciones determinadas culturalmente, susceptibles de ser transformadas, y no particularidades biológicas determinadas por el sexo (PND 2006-2010).

El concepto de masculinidad, ha sufrido modificaciones sustanciales en los últimos tiempos. Se puede sostener que las masculinidades son configuraciones de prácticas sociales, que se encuentran atravesadas por múltiples factores personales, económicos, culturales, sociales y políticos, se producen a través de variados arreglos institucionales⁵⁴.

Los hombres tratan de demostrar constantemente su virilidad y masculinidad a través de actos que se alejen de lo femenino; dicha demostración se evidencia durante todos los días y toda la vida. En ocasiones el indicador más evidente de virilidad es la agresividad o la violencia, ejerciendo esta con quien esté enfrente para ser catalogado como viril, este tipo de comportamientos son aprendidos y reforzados socialmente; por tanto, se reproducen en otros escenarios como el hogar.

El aprendizaje social y cultural del ser masculino tiene como punto importante el tener bajo control todas las emociones y sentimientos hacia sí mismo, los demás y las situaciones en general, por lo que desarrollan un espacio emocional más limitado y menos flexible que las mujeres, y llegan a confundir sus emociones con las expectativas que su grupo social tiene para con ellos.

⁵⁴ FAUR, Eleonor. Masculinidades y desarrollo social, UNICEF. Bogotá: Arango, 2004.

La masculinidad, como un estereotipo, va siempre unida a determinadas cualidades, sobre todo asociadas con la fuerza, la violencia, la agresividad y la idea de que es necesario estar probando y probándose continuamente que se "es hombre". De ahí que generalmente se aborde al hombre partiendo de dicho estereotipo; sin embargo, hay nuevas aportaciones a la investigación de los hombres desde la perspectiva de lo masculino, a partir de características positivas.

Comprender la masculinidad y la identidad de género desde la perspectiva de género implica plantear preguntas como ¿qué significa ser y vivir como hombre? ¿cómo hombre militar? ¿cuáles son las consecuencias sociales y familiares que acarrearán las distintas formas de experimentar la masculinidad?, las respuestas a estos interrogantes permitirán develar las identidades del personal militar masculino y cómo repercuten en reproducción de modelos de violencia.

“Las identidades masculinas se inscriben dentro del concepto de identidad de género, es decir, el sentimiento de pertenencia al género femenino o masculino (Fuller, 1997). Este sentimiento comienza a estructurar y moldear durante la infancia (Lamas, 2003; Fuller, 1997) mediante la socialización; por lo tanto, se encuentra determinada por la elaboración simbólica que cada cultura construye a partir de la categorización de las personas en diferentes sexos y que, a la vez, le asigna a las diferencias corporales”⁵⁵.

La identidad de género es una de las capas más profundas de la identidad personal, una guía fundamental para la actuación en el mundo y uno de los soportes biográficos centrales en la construcción del relato de sí mismo (Fuller, 1997). Por lo que pensar en relaciones entre mujeres y hombres más igualitarias requiere previamente indagar en las creencias, significaciones y formas de

⁵⁵ Revista scielo. Estudio exploratorio sobre la identidad de género de hombres adolescentes pertenecientes al barrio norte de Concepción, V18, N 33, Santiago diciembre 2010.

relación que los hombres y mujeres han construido en base al género con el que se identifican y en base al cual actúan.

A pesar de ser un producto cultural, la identidad de género no está abierta a la elección de cada sujeto, por el contrario, las personas se ven forzadas a entrar en el esquema normativo del sistema sexo y género de su cultura (Fuller, 1997). Conforme a esto, Marqués (1993) plantea que la masculinidad es un fenómeno plural, donde se percibe un discurso o modelo tradicional que dista de ser seguido por todos los varones, aunque todos los varones son tamizados por él.

“Este modelo de masculinidad tendería a ser tomado como referente de las otras masculinidades existentes y al entregar normativas respecto al cómo deben ser los varones, también daría lineamientos del «deber ser» de las mujeres”⁵⁶.

“En esta dinámica, las instituciones sociales, como la familia, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de pares, se convierten en mecanismos estructurales en los cuales se generan distintas categorías de prácticas sexuales diferenciadas. Asimismo, la vinculación existente entre estas instituciones con los sujetos generará relaciones significantes, entre e intergéneros, que variarán de acuerdo al ciclo vital.”⁵⁷ Durante los primeros años de vida las figuras materna y paterna son los otros más importantes; durante la adolescencia, el grupo de pares y las relaciones eróticas (sexuales, amorosas) son las más significativas; la adultez está marcada por el matrimonio, la paternidad y el mundo del trabajo (Fuller, 1997).

Existe un amplio acuerdo (Connell, 1997; Kimmel, 1997; Kaufman, 1997; Olavarría, 1999) en que los elementos centrales del modelo de masculinidad hegemónica corresponden a la heterosexualidad, la escasa conexión con las

⁵⁶ Ibid.,

⁵⁷ Ibid.,

emociones, la vinculación con el mundo público y el abastecimiento económico hacia las familias generado por los hombres. Según Olavarría (1999), el modelo de la masculinidad dominante estereotiparía a hombres y mujeres de la siguiente forma: los hombres se caracterizarían por ser personas importantes, activas, autónomas, fuertes, potentes, racionales, cuyo ámbito de acción está en la calle, por oposición a las mujeres, a los homosexuales y a los hombres feminizados, que serían parte del segmento no importante de la sociedad, pasivas/os, dependientes, débiles, emocionales y, en el caso de las mujeres, pertenecientes al ámbito de la casa y mantenidas por sus varones.

“ A las representaciones mayoritarias subyace la imagen de que el hombre es el principal encargado de proveer los recursos económicos mediante el trabajo y de asegurar el orden a través de su participación en el poder, mientras que la mujer es la encargada de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y el ejercicio de las labores de cuidado de otros. Esta división del trabajo está asociada en muchos casos a una diferencia de jerarquías, poderes y prestigios, donde a la mujer se la sitúa en un lugar inferior”⁵⁸.

La masculinidad tradicional entrega poder a los hombres por sobre las mujeres, también impone excesivas y exigentes normas y preceptos, convirtiéndola en un modelo difícil de cumplir. Olavarría (1999) plantea al respecto que las presiones sobre los varones para lograr al menos algunas de las características demandadas por la masculinidad hegemónica, serían vivenciadas como fuentes de frustración y dolor, dificultando el diálogo entre varones para no mostrar lo distantes que están de esos requerimientos, reprimiendo la demostración de sus afectos y llevándolos a simular comportamientos diferentes de sus reales sentires. “Al decir de Duarte, se debe cargar con una condición que exige permanentemente ser lo que los modelos tradicionales señalan y no necesariamente lo que se quiere ser, lo que llevaría a la negación de lo propio

⁵⁸ Ibid.,

para asumir/resaltar las imágenes de hombre esperados en un medio social”.⁵⁹ En el caso de los hombres militares asumen roles de proveedores, padres de familia, amantes eficaces, personajes con dominio público, entre otros roles”.

6.3 ENFOQUE RELACIONAL DE GÉNERO

El género es una variable que atraviesa relaciones sociales, que configuran identidades femeninas y masculinas, en tanto que movilizan estructuras de intercambio y producción de desigualdades entre hombres y mujeres que pueden ser analizadas según Connell (1987,1995) en tres dimensiones:

Las relaciones de poder: se practican en los modos de ejercer la autoridad y de poner reglas dentro de un ámbito determinado e históricamente corresponden a modelos de dominación masculina y subordinación femenina.

Relaciones de producción: hacen referencia a la división del trabajo y la distribución de los recursos en el ámbito familiar, incluye la crianza de los hijos, el mantenimiento de los mismos.

Relaciones de afecto y la sexualidad: constituye el entramado de deseos, amores y resquemores en los que participan hombres y mujeres, también atraviesa el ordenamiento del deseo sexual.

Estas dimensiones se articulan de múltiples maneras. En este sentido, las identidades masculinas constituyen posiciones y prácticas de género, que se definen y transforman en contextos sociales, económicos, familiares, culturales y políticos determinados.

⁵⁹ Ibid.,

6.4 MARCO LEGAL

Normatividad Internacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, París y Viena

Declaración de los Derechos de los niños 1989 (aprobada en Colombia ley 12, 1991)

Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer, naciones unidas, 1967.

Convención interamericana para prevenir sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Belem Do Para, 1994.

Normatividad Colombiana

Art 13 y 43 de la constitución política nacional.

Ley 294 en el articulo 25 tipifica la violencia sexual entre conyugues como un delito.

Ley 171 de 2006 para prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra la mujer.

6.5 OBJETIVO

Generar espacios de reflexión sobre la construcción de identidad de género y violencia con el fin de propiciar transformaciones de actitudes, roles y estilos de vida que promuevan el buen trato y la equidad de género en la familia.

6.5.1 Objetivos específicos

- Propiciar espacios de reflexión para los marinos sobre su propia masculinidad y los retos que la vida militar produce en las relaciones de género a fin de promover cambios.
- Proponer estrategias que ayuden a modificar las creencias de los hombres relacionadas con el comportamiento agresivo que se presenta en las relaciones familiares, mediante grupos de reflexión y análisis empleando técnicas que propicien la reestructuración cognitiva. .
- Proponer alternativas positivas frente a las expresiones de afecto a la pareja y a la familia.

6.5.2 Proceso metodológico. Con el fin de encauzar las acciones tendientes al cumplimiento de los objetivos, se plantea un proceso que desarrolle e integre la dimensión cognitiva, emocional y comportamental de los participantes.

Se diseña una propuesta reflexiva y formativa que acerque a los participantes a elementos conceptuales que les permita comprender su construcción de identidad y la violencia, desde allí cuestionar la construcción particular en la que se encuentran actualmente a través de un proceso de modificación de creencias.

Se propone realizar sesiones con el personal orgánico de las unidades a flote, conformando grupo de 12 personas con el fin de enriquecer el encuentro y el dialogo de saberes.

En esta población se observa que las responsabilidades de educación y crianza de los hijos recae sobre las mujeres, mientras que los hombres asumen el rol de proveedor económico, descuidando el rol paterno, situación que genera conflicto en la familia, se pretende aportar al mejoramiento de la calidad de vida personal y familiar.

Para la estructuración y definición de las temáticas a trabajar en el proceso, se toma como referente los módulos de formación propuestos por la UNICEF en un trabajo de investigación realizado en el año 2004⁶⁰, y los aportes del proyecto de la Universidad San Buenaventura de Medellín del año 2004, sobre desaprendizaje de la violencia, especialmente lo relacionado con el aspecto de modificación de creencias a partir de la terapia cognitiva.

Las temáticas planteadas en la presente propuesta para los talleres, incluyen construcción social de masculinidades, familia y masculinidades, sistema de creencias y reestructuración cognitiva de comportamientos violentos, las cuales serán tomadas de los trabajos antes mencionados.

Teniendo en cuenta que el género es una construcción social que se asienta en todas las dimensiones del ser humano, y es en sí misma una manera de vivir, lo pertinente es trabajar con metodologías activas, que rescaten las ideas, opiniones, y sentires de los participantes, de ahí que el proceso se apoye en la metodología que plantea el aprendizaje experiencial.

⁶⁰ UNICEF. Masculinidades y desarrollo social acompañamiento del proyecto pro equidad de la GTZ, y la UNICEF

6.5.3 Metodología de Aprendizaje Experiencial. Partiendo de la necesidad sentida de quién aprende, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo con una mayor efectividad teniendo en cuenta las siguientes tres etapas, fundamentadas en el aprendizaje experiencial y su adecuado balance con la asimilación de información.

6.5.3.1 Concientización. Mediante vivencias y ejercicios los participantes toman conciencia de todas las opciones cognoscitivas, afectivas y conductuales en relación con el tema escogido. Se fundamenta esta primera etapa en la existencia de dos hemisferios cerebrales que intervienen en el aprendizaje; uno de ellos, el derecho, aprende con vivencias y no con razonamientos teóricos. Las investigaciones muestran que una persona aprende de sus propias necesidades y experiencias, si una teoría que escucha o lee no está relacionada con dichas necesidades y experiencias, no la aprenderá.

6.5.3.2 Conceptualización. Mediante una confrontación teórica y de caso, las personas evalúan su realidad, formulan y ensayan un modelo congruente de acción. Se comparten conceptos teóricos para homologar el lenguaje, facilitando el comprender mejor las vivencias.

6.5.3.3 Contextualización. Los participantes aplican y contextualizan el tema en estudio a su realidad laboral y personal, con el fin de trazar planes de acción estratégica y auto-evaluación, buscando que cada persona se contacte consigo misma, con su propia realidad y con su participación en el logro de resultados. Se parte de la base que lo que no se practica no se aprende. Además, un verdadero aprendizaje es aquel que cambia las conductas o estilo de vida de la persona.

6.6 FASES DEL PROCESO

6.6.1 Fase de sensibilización y reflexión

- Espacios de encuentro y reflexión.

El proceso inicia con una fase de sensibilización, con la generación de espacios de encuentro y reflexión sobre la masculinidad desde el aprendizaje experiencial, y el dialogo de saberes, de su propia vivencia y experiencia, por ello las fases de la metodología del aprendizaje experiencial, integran lo conceptual, con lo vivencial y lo reflexivo. Se desarrollarán talleres lúdicos y grupos focales, las temáticas a tratar son:

Cuadro 5. Temas a tratar fase de sensibilización

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS
CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE MASCULINIDADES	TIPICAMENTE MASCULINO	Reflexionar sobre la existencia de actividades y escenarios tradicionalmente considerados masculinos o femeninos.	Grupos de reflexión Trabajo en grupo Hoja de trabajo
	EL GENERO Y SUS ORIGENES	Introducir el concepto de género y masculinidades	Reflexión individual Trabajo en grupo Hoja de trabajo
	CONSTRUYENDO EL CONCEPTO DE MASCULINIDAD	Conocer las nociones que tengan los participantes sobre el concepto de masculinidades	Reflexión individual Debate Lectura de apoyo
	ESTEREOTIPO DE MASCULINIDADES Y BRECHAS DE GENERO	Identificar los aspectos negativos y positivos que los estereotipos de masculinidad tienen para los hombres tanto a nivel personal como en sus relaciones.	Reflexión individual Debate Lectura de apoyo
MASCULINIDAD Y FAMILIA	LOS HOMBRES EN SUS HOGARES	Reflexionar sobre el papel que asumen los hombres en sus hogares en cuanto labores	Reflexión plenaria sociodrama Hoja de trabajo

		domesticas, crianza de los hijos, relación de pareja con el de relacionarlos con los referentes familiares.	
	MASCULINIDADES Y FAMILIA	Identificar las relaciones de poder que se establecen por genero en el ámbito del hogar	Análisis de caso Reflexión plenaria
	SINGULARIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD HOMBRE Y MUJER EN LA FAMILIA	Reflexionar sobre la complementariedad y la singularidad entre hombres y mujeres con el fin de descubrir y enriquecer las diferencias de género en las relaciones familiares y conyugales.	Video Reflexión plenaria

6.6.2 Fase de Conceptualización. Esta fase tiene como fin a través de la conformación de grupos de reflexión y análisis, acercar a la población a los conceptos de la terapia cognitiva, la cual plantea que el contenido de las creencias lleva a la generación de pensamientos, que a su vez producen ciertas reacciones emocionales y comportamentales; en este sentido, una forma de intervenir en las personas consiste en identificar los pensamientos y contrastar su contenido;⁶¹ desde este enfoque las creencias relacionadas con la violencia basada en genero serán reestructuradas cognitivamente, matizando su contenido y generando comportamiento alternativos de relación interpersonal con la pareja y con la familia.

⁶¹ UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. Proyecto desaprendizaje de la violencia. Medellín: La Universidad, 2004. p. 46.

Cuadro 6. Temas a tratar fase de conceptualización

TEMA	OBJETIVO	TECNICA	EVALUACION
Conociendo la terapia cognitiva	Comprender la relación entre pensamiento, emoción y comportamiento, para transferirlo con las creencias relacionadas con el comportamiento agresivo que se dirige a la pareja y a la familia	Ayudas audiovisuales Lectura de ayuda Presentación de imágenes Cuestionario	Cuestionario de conocimientos Inventario de creencias asociadas a comportamiento agresivo
Reconociendo los pensamientos automático asociados a comportamientos agresivos	Reconocer los pensamientos automáticos presentes antes, durante y después de una reacción agresiva con la pareja	Visualización grafica Diligenciamiento de formatos de registro de pensamientos automáticos Hoja de trabajo con frases	Cuestionario sobre pensamientos automáticos
Distorsiones cognitivas	Identificar las distorsiones cognitivas que cada participante utiliza con mayor frecuencia y que intervienen en el comportamiento agresivo	Lectura distorsiones cognitivas Sociodrama Mesa redonda Hoja de trabajo	Cuestionario de distorsiones cognitivas
Contrastando creencias los hombres son superiores las mujeres les deben obediencia	Generar la posibilidad de reflexionar el rol que cumple y el que le ha sido asignado al hombre y a la mujer en el plano de la relación de pareja.	Visualización grafica Análisis de frases	Inventario de creencias asociadas con el comportamiento agresivo

6.6.3 Fase de Promoción. Iniciativas de expresión cultural y artística. En esta fase se busca lograr un mayor impacto en la comunidad malagueña, movilizandoo a los grupos de hombres como agentes promotores de nuevas masculinidades para que motiven a sus compañeros a participar en los grupos de reflexión masculinidades y violencia. Se pretende promover el buen trato en la familia y en la unidad a la que pertenecen; estimulando en ellos la expresión de su identidad a través del arte y de la exploración de sus propios talentos, así como a la visibilización de sus emociones positivas y afectivas.

Las técnicas a emplear: jornadas culturales, exposiciones artísticas, festivales, programas de radio y empleo de medios alternativos de comunicación.

Figura 3. Fases del proceso metodológico de la propuesta



7. EVALUACIÓN

El ejercicio profesional del trabajador social en las Fuerzas Militares cobra mayor relevancia teniendo en cuenta que las políticas y necesidades institucionales así lo demandan, delegándosele dentro de sus funciones la de propender por el bienestar personal y familiar, del personal civil y uniformado que integra la institución.

En el desempeño de tan compleja labor como es la intervención a nivel familiar es fundamental partir de marcos teóricos de referencia que faciliten una mayor comprensión de la familia y sus relaciones con el contexto. La Teoría General de los Sistemas y el modelo Ecológico, posibilita la mirada integral del sistema familiar y el subsistema conyugal, articulando la concepción individual y social – contextual. Estos enfoques teóricos brindan herramientas importantes para el trabajo a nivel de intervención y de diseño de estrategias de prevención primaria y secundaria para el fortalecimiento de vínculos y entornos familiares saludables.

El compartir y conocer las vivencias, creencias, expectativas y saberes de las familias y la relación de pareja dentro de la dinámica de la vida militar, permite ampliar el espectro de comprensión y superar prejuicios sociales, preconceptos de la institución militar que en un momento determinado pueden sesgar un proceso de intervención profesional y asimismo una relación personal.

Precisamente en el desarrollo del proceso se pudo identificar diferentes situaciones que favorecen o dificultan la intervención en las familias; se resalta como positivo la participación y disponibilidad de algunas parejas en todo aquello que puede contribuir para su fortalecimiento, especialmente familias de suboficiales con mucho tiempo de antigüedad dentro de la Institución que han logrado llevar a los largo de los años una vida familiar estable a la par con las

dificultades y retos que plantea la vida militar; sin embargo se observó que el personal casado, joven, de menor antigüedad, como es el caso del grado marineros, muestran una resistencia y apatía a todo tipo de actividades como reuniones, charlas que tienen como fin el bienestar de la familia y la pareja. Esta situación planteada representa un reto para los profesionales, será necesario seguir trabajando las temáticas con una evaluación constante de las metodologías, necesidades, intereses, concepciones y resistencias.

La conformación de un comité interdisciplinario como estrategia del programa de Formación Integral Humanística, contribuye positivamente, a la organización del trabajo y el logro de los objetivos; posibilita que las problemáticas familiares y estrategias de intervención se analicen desde diferentes ópticas, sirve de apoyo para la organización logística y convocatoria de la población a las actividades, notándose el compromiso y disponibilidad de los miembros del comité para propender por el bienestar de las familias.

Al momento de realizar el diagnóstico institucional, donde se identificaron los programas, recursos y profesionales con los que cuenta la institución, se observó que no existía un trabajo coordinado e interdependiente; sin embargo, todos los profesionales ejecutaban sus programas y actividades de manera aislada, evidenciado un activismo que no conducía a la disminución de las problemáticas.

Un logro de este proceso fue activar y fortalecer el Comité de Formación Integral Humanística, movilizándolo a los profesionales que manejan los programas de familia para canalizar el proceso a través del comité, logrando analizar desde ese espacio las situaciones familiares reportadas formal e informalmente, y diseñar las estrategias de intervención sociofamiliar alcanzando una mayor cobertura e impacto en la comunidad y encontrando motivación y disposición del grupo multiplicador a participar y apoyar los procesos planteados.

Se requiere de un trabajo interdisciplinario al momento de abordar las familias del personal militar, puesto que las situaciones que enfrentan diariamente producen desajustes en todos los sistemas, en especial en el individual, dependiendo de los recursos de afrontamiento que posean. El apoyo psicológico es fundamental al igual que el espiritual y el social.

Con respecto a la cultura organizacional, es necesario que el profesional comprenda su dinámica, sea proactivo y sea flexible a ella, sin perder el objetivo de su accionar profesional, teniendo en cuenta que por factores propios de la cultura la planeación puede ser modificada. Se debe contar con la suficiente recursividad y flexibilidad para reprogramar actividades y temáticas, teniendo en cuenta las necesidades del servicio del personal militar que priman sobre procesos de reflexión y formación. Algunas actividades propias de la cultura organizacional en el ámbito militar como visitas de mandos, ceremonias, formaciones, servicios de guardia reducen el tiempo del militar para participar de las actividades programadas y dificultan los procesos de seguimiento y evaluación.

Se presentó dificultad con la población masculina en cuanto a participación y resistencia al cambio. Los sistemas de creencias que privilegian la violencia se reflejan en la apatía y baja participación del personal en las actividades. Se suma a lo anterior la falta de apoyo de comandantes al no autorizar la asistencia del personal por la sobrecarga laboral que se maneja. Las mujeres mostraron una mayor disposición e iniciativa a participar, hecha evidente en la receptividad y la calidad de sus intervenciones en los talleres desarrollados.

El punto de vista del comandante de la unidad frente a la familia y su bienestar es determinante en el apoyo de los programas, puesto que se convierte en un factor clave que facilita o frena los procesos programados; por ello, sensibilizar al comandante de la unidad frente a la importancia de la familia y la necesidad de

adelantar programas que procuren el bienestar de sus hombres y familias es el primer paso para alcanzar los objetivos propuestos.

La oficina de atención a las familias se encuentra ubicada en el edificio del Comando de la Fuerza Naval del Pacífico, porque la Trabajadora Social también desempeña allí otras labores; pero la entrada es restringida y el acceso de las familias a este lugar se dificulta porque se tienen prevenciones al ingreso. La atención de los casos se realizó en el Hospital Naval de Málaga y por eso es una necesidad independizar la labor del trabajador social y el lugar de la oficina de atención a las familias.

8. CONCLUSIONES

El ejercicio de trabajo social en las Fuerzas Militares cumple en la actualidad un rol muy importante, ya que es el encargado de propender por el bienestar personal y familiar de personal civil y uniformado que integra la institución.

La pareja es el punto de partida en la formación de la familia, tiene un efecto importante en el bienestar de los hijos, por ende de la sociedad en general. Se concibe la pareja como el eje de las relaciones familiares positivas y del bienestar del núcleo familiar, cualquier situación que afecte este subsistema repercutirá en los subsistemas en los que interactúa el individuo uno de ellos es el laboral, provocando baja motivación laboral, conflictos laborales que directa o indirectamente repercuten en el cumplimiento de la misión institucional.

El proceso logro fortalecer vínculos conyugales de parejas de suboficiales que participaron en el proceso, de igual manera queda demostrado que para obtener resultados se requiere por parte de los participantes compromiso, deseo de cambio y mejoramiento de la relación de pareja, el proceso apporto elementos para mejorar la convivencia y armonía familiar.

El practicante de trabajo social está en capacidad de asumir el rol de gestor y coordinador de los profesionales y entidades que trabajan en pro del bienestar de las familias para que en un trabajo orientado y mancomunado brinden la asesoría y orientación requerida por las familias y parejas.

Las personas tienen distintas necesidades específicas que requieren ser satisfechas a través de relaciones interpersonales duraderas, tales como amor, afecto e intimidad que proporcionan la libertad de expresar sentimientos fácilmente, es precisamente el contexto de la familia y de la pareja el llamado a

validar la identidad de la persona y los sentimientos de valía, puesto que es la familia la principal escuela de comunicación interpersonal, de control de los impulsos y apoyo fundamental para el manejo de las emociones.

El ambiente y el contexto en el que las familias y parejas militares se mueven influye en lo que son y en la forma como se comportan, en ocasiones determinan una elección de pareja que conducen a la frustración e insatisfacción personal, familiar y social.

Las características del ambiente tanto natural como el construido tiene una clara influencia sobre el comportamiento y la dinámica familiar. Las condiciones geográficas y físicas de la Base precipitan alteraciones del estado de ánimo en las personas, como soledad y aburrimiento. La insatisfacción de necesidades, los deficientes recursos de afrontamiento, el aislamiento social dado por las dificultades de desplazamiento y comunicación de las personas con su familia de origen o red de apoyo generan condiciones que desencadenan expresiones de violencia en la familia y en la pareja.

Aunque el ambiente tiene influencia sobre la dinámica de las familias esta depende de las características de vulnerabilidad biológica, psicológica y familiar de la persona, es así como el impacto o afectación de una familia a otra va a ser diferente según las experiencias que haya tenido previamente, no todas las personas que viven en la Base Naval Malaga presentan problemas familiares.

Finalmente el proceso de práctica es enriquecedor en la medida que le aporta al profesional no solo habilidades terapéuticas y profesionales sino un interesante proceso de deconstrucción y crecimiento a nivel personal y social.

9. RECOMENDACIONES

El trabajo realizado en la Base Naval de Bahía Málaga en intervención a nivel familiar por parte del trabajador social, precisa realizar las siguientes recomendaciones:

El profesional de trabajo social que pretenda abordar el área de familia en el contexto militar debe contar con las competencias personales y profesionales propias de la profesión, como es la estabilidad emocional y la madurez humana. Proyectar una imagen coherente con su cargo y rol dentro de la institución, posibilita el acercamiento y apertura de la población y sus problemáticas.

La oficina de atención a las familias, debe fortalecerse estrechando los canales de comunicación organizacional con los profesionales que intervienen y trabajan con las familias en la unidad, con el fin de aunar esfuerzos y obtener logros mancomunados. De la misma manera sería apropiado crear la oficina de atención a las familias en un lugar en donde no haya ninguna restricción y prevención, sino que las familias acudan con toda confianza.

El practicante de trabajo social debe recibir retroalimentación constante por parte de su superior inmediato en la institución y supervisor de práctica con el fin de identificar sus competencias, fortalezas y debilidades en lo personal y profesional que conduzcan al mejoramiento de su proceso de formación profesional.

Los trabajadores sociales militares desempeñan cargos adicionales que les demandan la mayoría del tiempo, situación que afecta el desarrollo de los programas de familia en la institución, por consiguiente el personal practicante de trabajo social es valioso y necesario recurso humano en el área de capacitación y orientación familiar.

BIBLIOGRAFÍA

BUILES JARAMILLO, Juan Felipe. El Abordaje de la educación Experiencial. Bogotá: Fundación Universitaria, 2003.

CAJA NACIONAL DE PREVISIÓN SOCIAL. Convivencia familiar un nuevo despertar. Bogotá: CAJANAL, 1999.

CASTILLA DE CORTÁZAR, Blanca. La Complementariedad Varón-mujer, Nuevas Hipótesis. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia, 2004.

CERVERA ENGUIX, Salvador. El ciclo de vida familiar. Pamplona: Universidad de Navarra. 2009

CICATELLI ASSOCIATES INCORPORATED. Abordaje Andrológico del Módulo de Derechos sexuales y Reproductivos con énfasis en VIH / SIDA del MUP, Manual del participante. Bogotá: CAI, 2011.

CONEN, Cristian. Amor sólido: una mirada al pensamiento de Karol Wojtyla. Buenos aires: Dunken, 2008.

_____. Claves para saber amar: un estudio interdisciplinar básico acerca del amor sexuado, el noviazgo, el matrimonio y la educación de los hijos. Buenos aires: Dunken, 2008.

CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO. Ruta metodológica de intervención de violencia intrafamiliar y posicionamiento del buen trato. Bogotá. 2008

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Mecanismos de protección contra la violencia intrafamiliar. Bogotá: La Defensoría, 2001.

FAUR, Eleonor. Masculinidades y desarrollo social: las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. Bogotá: Arango, 2008.

HENRIOT, Jean – Marc. El Corazón cambiante, pequeño manual de supervivencia afectiva. Bogotá: Panamericana, 2003.

HERNÁNDEZ Córdoba, Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistema breve. Bogotá: El búho, 1998.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Plan Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar 2005-2015. Bogotá: ICBF, 2006.

INSTITUTO DE LA FAMILIA. Liderazgo personal y familiar. En: seminario humanística integral (4: 19-22 octubre 2006 Coveñas) memorias. Bogotá: universidad de la sabana. 2006.

KNOX, Jo, Ph.D. y CUDABACK, Dorothea, Ph.D. My goodbye book. s.l.: University of California Cooperative Extensión, 1993.

MARKMAN, Howard; STANLEY, Scott y BLUMBERG, Susan L. Su matrimonio vale la pena: técnicas que harán funcionar su relación de pareja. Bogotá: Norma, 1999. 329 p.

MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. ARMADA NACIONAL. Directiva Permanente No. 102, Plan de trabajo fundación de apoyo a las Familias Militares. Bogotá: septiembre 12, 2000.

_____. Directiva Permanente 0819 MD-CG-CARMA-SECAR-JONA-CFNP-JEMPA-N1FNP

_____. Directiva transitoria N 026/09 MD-CG-CARMA-SECAR-JEDHU-DIBES

_____. Directiva 005 MD-CG-CARMA-SECAR-JONA-CFNP-JEMPA-N1FNP

_____. CIRCULAR 0673 MD-CG-CARMA-SECAR-JEDHU-DIBES PROGRAMA PIIF.

_____. Programa Formación Integral. Bogotá, 2009.

_____. Políticas institucionales. Bogotá: La Armada, 2009.

_____. Plan estratégico. Fuerza Naval del Pacífico. Bogotá: La Armada, s. f..

MINISTERIO DE SALUD. Dirección general de promoción y prevención. Programa de comportamiento Humano: Norma para el diagnóstico y Atención Integral de la Mujer Maltratada. Documento Preparado por: Esmeralda Vargas. Bogotá, Abril de 1999. En: HAZ PAZ. Violencia intrafamiliar. Tipología, características e impacto en la sociedad. No. 4 Bogotá: Colección Presidencia de la República, 2000.

MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Barcelona: Crónica, 1977.

NIVEN, David, Ph.D. Los 100 secretos de las parejas felices. Ed. 19. Bogotá: 2003. 255 p.

OBISPADO CASTRENSE DE COLOMBIA. Los ¿por qué? Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia, 2008.

_____. Manual "Por unos Derechos más Humanos". Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia, 2008.

_____. Tu familia vale la pena. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia, 2008.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Clasificación Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud. CIE-10

PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA. Parque Nacional Natural Uramba Bahía Málaga [en línea]. Bogotá: El autor, 2007

POLAINA LORENTE, Aquilino. Madurez personal y el amor conyugal: factores psicológicos y psicopatológicos. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia, 1990.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen Humanitas, 1997.

RAMÍREZ GAMBIA, Luisa Fernanda. Nuestro Recuso Humano, el recuso más importante. Bucaramanga, 2009. Trabajo de grado (Trabajadora Social). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social.

ROJAS, Nelly. Ser amigos para ser amantes. Ed. 1. Bogotá: Planeta, 2006.

SALGADO, Camila. El desafío de construir una relación de pareja: una decisión diaria, un cambio permanente. Ed. 2. Bogotá: Norma, 2003.

SECRETARIA DE SOLIDARIDAD UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. Programa de convivencia ciudadana, municipio de Medellín: "Proyecto desaprendizaje de la Violencia". Medellín: Universidad San Buenaventura, 2004 .

SIERRA LONDOÑO, Álvaro. Educación de la Afectividad: para el amor y la convivencia una alternativa a la educación sexual. Bogotá: Universidad de la Sabana, 1998.

_____. La Afectividad: eslabón perdido de la educación. Pamplona: Universidad de Navarra, 2008. 198 p.

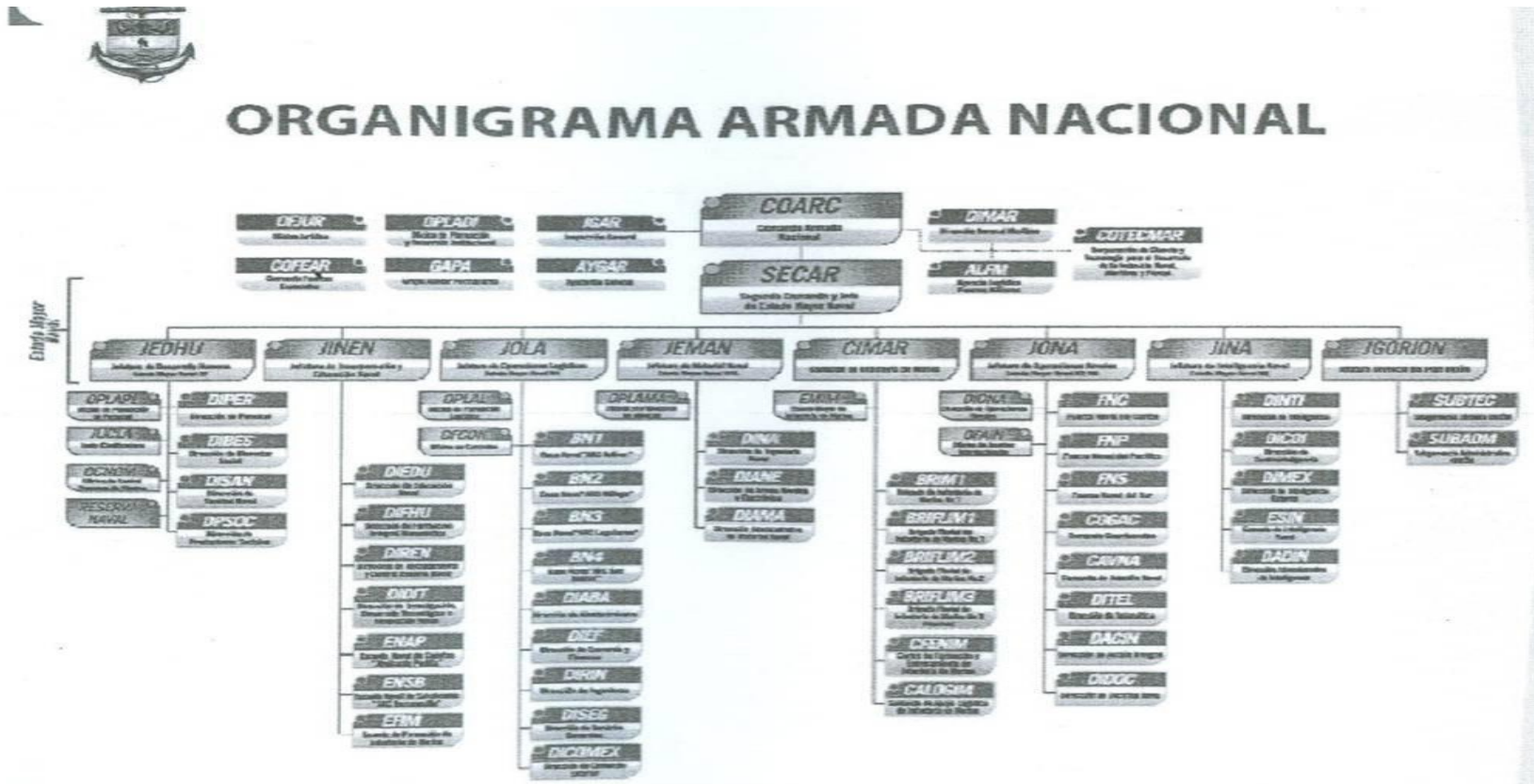
UNITED NATIONS POPULATION FUND. COLOMBIA. Programa Integral Contra la Violencia de genero. Las violencias de género en Colombia UNFPA 2008.

VILLA DE YARCE, Luz marina. Cambios y tendencias en la familia colombiana, desafíos para el trabajo social en la nueva década. En: Congreso Nacional de Trabajo Social, 1991.

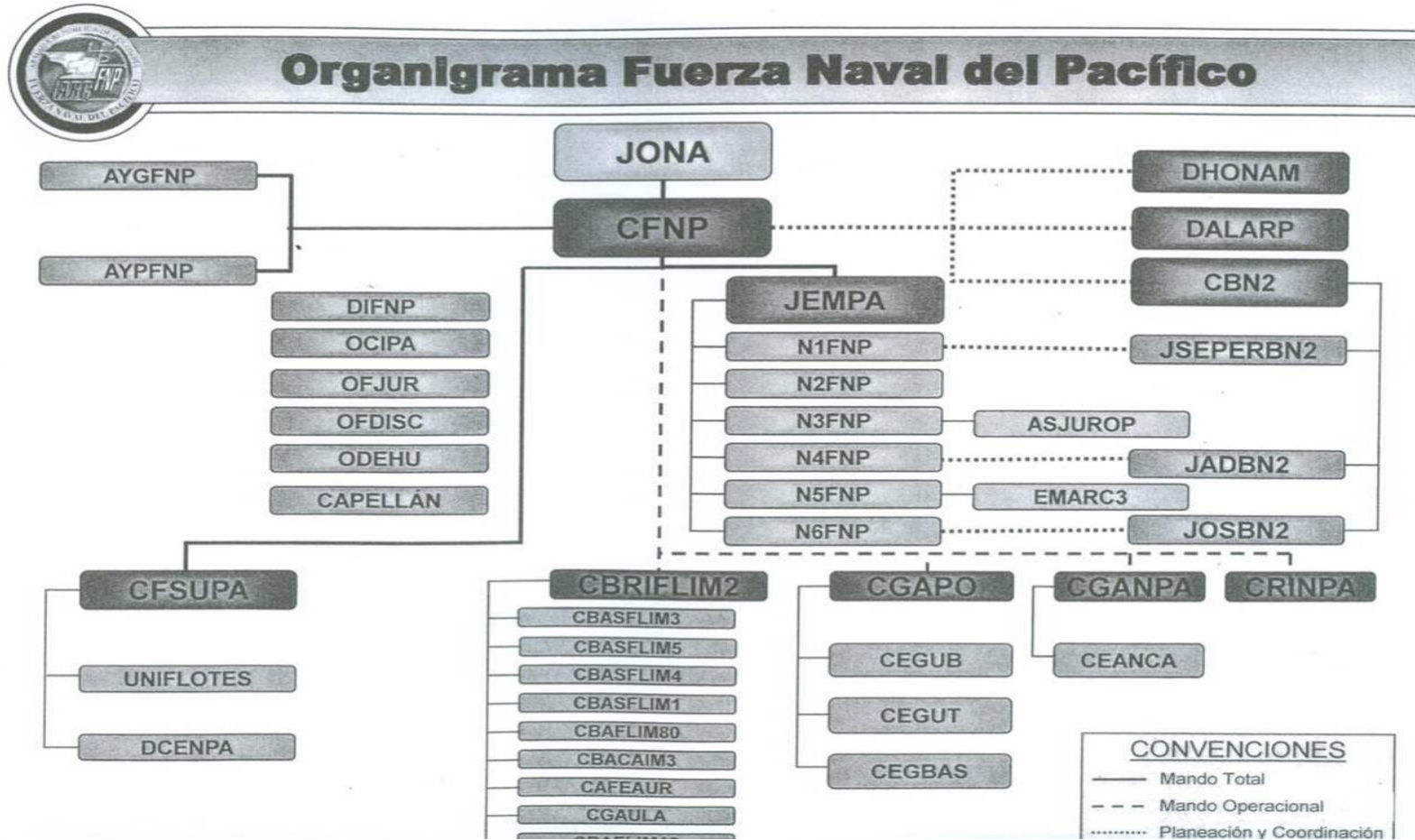
WATZLAWICK, Paul; WEAKLAND, John H. y FISCH, Richard. Cambio: Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder, 1992.

ANEXOS

ANEXO A. Organigrama Armada Nacional



ANEXO B. Organigrama Fuerza Naval del Pacifico



ANEXO C. Registro Fotográfico

REUNION GRUPO FOCAL DE PAREJAS



TALLER DE CAPACITACIÓN CON PAREJAS



SOCIODRAMA CON PAREJAS SOBRE REDES DE APOYO SOCIAL.



SESIÓN CON PAREJAS SOBRE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS



GRUPO DE PAREJAS DE SUBOFICIALES CAPACITADAS POR GRUPO MULTIPLICADOR



GRUPO INTERDISCIPLINARIO, MULTIPLICADOR COMITÉ FORMACIÓN INTEGRAL HUMANÍSTICA DE IZQUIERDA A DERECHA CAPELLÁN, PSICÓLOGA, PRACTICANTE TRABAJO SOCIAL, JEFE TÉCNICO DE COMANDO



GRUPO DE ESPOSAS DE SUBOFICIALES CAPACITADAS



TALLER APRENDIZAJE EXPERIENCIAL GRUPO MULTIPLICADOR

