

Crianza y vinculación socioafectiva entre las familias y los niños, niñas y adolescentes de la
Fundación Laical Miani

Michelle González Casafús y Vanessa Hoyos Maldonado

Trabajo de Grado para Optar al Título de Trabajadoras Sociales

Director

Fabián Fernando Mayorga Rodríguez.

Magister en Educación y Desarrollo Humano

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2022

Agradecimientos

A Dios, por su infinita bondad y su guía.

A mi mamá, mi tesoro más preciado y mi principal motivación en la vida.

A mi papá, por enseñarme a ser fuerte y una mejor persona.

A mis hermanas y hermanos, por creer en mí y apoyarme incondicionalmente.

A mis amigas, Solangie y Dani, por su inmenso apoyo.

Michelle González Casafús

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
1.Caracterización Institucional	14
2.Contextualización de la Problemática.....	20
3.Justificación	23
4.Objetivos	27
4.1.Objetivo General.....	27
4.2.Objetivos Específicos.....	27
5.Marco Referencial.....	28
5.1.Antecedentes investigativos.....	28
5.1.1.Antecedentes internacionales.....	28
5.1.2.Antecedentes Nacionales	31
5.1.3.Antecedentes locales	34
5.2.Marco Teórico.....	35
5.2.1.Paradigma	35
5.2.2.Teoría del apego.....	36
5.2.3.Modelos de estilos de crianza	40
5.2.4.Nuevas y más amorosas formas de crianza.....	42
5.2.5.Enfoques de trabajo.....	45
5.3.Marco conceptual.....	46
5.3.1.Familia definición y funciones.....	47
5.3.2.Roles parentales	47

5.3.3.Crianza	48
5.3.4.Vinculación socio – afectiva	48
5.3.5.Nuevas formas de crianza	48
5.4.Marco Normativo.....	49
6.Sujetos de Intervención.....	53
7.Proceso de Intervención.....	55
7.1.Caracterización de la Situación.....	57
7.2.Programación (Planeación).....	58
8.Diagnóstico Participativo.....	58
8.1.Fases del diagnóstico participativo	60
8.1.1. Motivación para realizar el diagnóstico.....	60
8.1.2. Conformación del equipo encargado de preparar el proceso de diagnóstico.....	60
8.1.3.Preparación del comité facilitador y/o promotor del diagnóstico y del equipo técnico que acompañará el proceso	61
8.1.4. Definición de instrumentos para el ejercicio de diagnósticos participativos	61
8.1.5. Procesamiento y análisis de la información recolectada.....	61
8.1.6.Presentación de la información recolectada y validación del diagnóstico.....	61
8.2. Resultados del Diagnóstico Participativo	62
9.Propuesta de Intervención.....	70
9.1.I Módulo: Reconociendo a mi familia	73
9.2. II Modulo ‘Comunicación familiar’	74
9.3.III Módulo: Roles y autoridad familiar	75
9.4. IV Módulo: Redes de apoyo familiares	76

9.5.V Módulo: Siempre unidos	77
10. Conclusiones	78
11.Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	82

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Normograma	51
Tabla 2. Vínculo con los NNA	55
Tabla 3. Nivel de Escolaridad.....	62
Tabla 4. Identificación de Vínculos	63
Tabla 5. Calificación de Nivel de Cercanía	63
Tabla 6. Nivel de Confianza	64
Tabla 7. Expresiones Afectivas de los Adultos Significativos	65
Tabla 8. Afrontamiento de Situaciones por parte de Adultos Significativos.....	65
Tabla 9. Escala de Acciones	67
Tabla 10. Expresiones de Afecto de Adultos significativos a NNA.....	69
Tabla 11. Plan operativo propuesta “Nuevas y más amorosas familias”	71

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación FULMIANI	14
Figura 2. Organigrama Fundación Laical Miani.....	19
Figura 3. Porcentaje de edad de los NNA de la Modalidad Externado	53
Figura 4. Sexo de los NNA de la Modalidad Externado.....	54
Figura 5. Vínculos con los NNA.....	54
Figura 6. Etapas de Intervención en Trabajo Social	56

Lista de Apéndices

Apéndice A. Cartilla para trabajar en familia

Apéndice B. Cuestionario a padres, madres y cuidadores

Apéndice C. Cuestionario de los niños, niñas y adolescentes

Resumen

Título: Crianza y vinculación socio afectiva entre las familias y los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Laical Miani*

Autoras: Michelle González Casafús y Vanessa Hoyos Maldonado**

Palabras claves: crianza, vínculos, niños, niñas y adolescentes, familia.

Descripción:

El presente documento es el resultado de la practica social realizada en la Fundación Laical Miani, con los niños, niñas y adolescentes (NNA) de la modalidad externado, el objetivo principal de la práctica es el diseño de una propuesta de intervención que potencie nuevas formas de crianza y de vinculación socio-afectiva entre los padres, madres y/o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios a la modalidad de externado de la Fundación Laical Miani a partir de la aplicación de un diagnóstico participativo.

Inicialmente, se parte de un diagnóstico participativo, que permite identificar y reconocer los vínculos y relaciones dadas entre los niños, niñas y adolescentes de Externado, y sus familias, se realiza a partir de aplicación de encuestas, analizando datos de tipo cuantitativo y cualitativo, que permiten dar cuenta de la problemática, y así mismo, construir el diseño de una propuesta replicable para

Lo expuesto, se sustenta a partir de la teoría del apego de John Bowlby (1986-1998), la cual brinda una visión de la familia a nivel interno y externo, y hace especial énfasis en los vínculos dados entre los niños, niñas adolescentes y sus progenitores, la presente teoría, es concebida en el presente diagnóstico como una herramienta de protección infantil que tiene como principal objetivo, garantizar una base sólida de desarrollo y crecimiento para los niños, niñas y adolescentes. Lo principales resultados, evidenciaron que los niños a pesar de tener edades en las que aún no están en la preadolescencia ya expresan vacíos afectivos, expresiones de distanciamiento, tienen claridad de la necesidad o falta de apoyo que algunos miembros de su familia les brindan. La figura de mayor apoyo y a quien tienen como principal referente de amor y apoyo los niños, niñas y adolescentes es quienes pueden escucharlos, cuidarlos, no juzgarlos ni criticarlos, se denota un rechazo definitivo de parte de los niños a los gritos y golpes como castigo y herramienta correctiva.

* Práctica social como modalidad de Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Fabián Fernando Mayorga Rodríguez, magister en Educación y Desarrollo Humano

Abstract

Title: Upbringing and socio-affective bonding between families and children and adolescents of the Laical Miani Foundation*.

Authors: Michelle González Casafús & Vanessa Hoyos Maldonado**

Keywords: parenting, bonding, children and adolescents, family.

Description:

The present document is the result of the social practice carried out in the Laical Miani Foundation, with children and adolescents (NNA) of the outpatient modality, the main objective of the practice is the design of an intervention proposal that enhances new forms of parenting and socio-affective bonding between fathers, mothers and/or significant adults with children and adolescents beneficiaries of the outpatient modality of the Laical Miani Foundation from the application of a participatory diagnosis.

Initially, a participatory diagnosis is based on the identification and recognition of the links and relationships between the children and adolescents of Externado, and their families. It is carried out through the application of surveys, analyzing quantitative and qualitative data, which allow to account for the problems, and thus, to build the design of a replicable proposal for the development of the program.

The above is based on John Bowlby's attachment theory (1986-1998), which provides a vision of the family at an internal and external level, and places special emphasis on the bonds between children and adolescents and their parents. This theory is conceived in this diagnosis as a child protection tool whose main objective is to guarantee a solid base for the development and growth of children and adolescents. The main results showed that, despite the fact that the children are not yet in pre-adolescence, they already express affective gaps, expressions of distancing, and are clear about the need or lack of support that some members of their family provide them. The most supportive figure and the one whom children and adolescents have as their main point of reference for love and support is the one who can listen to them, take care of them, not judge or criticize them; there is a definite rejection by children of yelling and hitting as a punishment and corrective tool.

* Social practice as a modality of graduate work for the degree of Social Worker

** Faculty of Human Sciences. Social Work school. Director: Fabián Fernando Mayorga Rodríguez, master's in education and human development.

Introducción

Al referirse a las prácticas de crianza, se está enfatizando a todas las acciones concretas que los adultos desarrollan con el fin de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, socialización y supervivencia; estas prácticas abarcan pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad del contexto en el que el niño, niña o adolescente se desenvuelve.

Lo anterior conlleva a que las prácticas de crianza sean un objeto de conocimiento complejo, con muchos referentes y significados dinámicos. De igual manera, las características de la crianza se determinan por las familias en algunos casos, mientras que en otros son determinadas por los cuidadores adultos de los niños y niñas, con los que se establecen lazos que se construyen en la cotidianidad y están directamente relacionadas con la protección y la atención conforme a sus creencias, religión, culturas y moral. Por lo tanto, se reconoce dentro del proceso de crianza la socialización, que se debe entender como el proceso de aprender a ser, a conocer y a vivir juntos tanto en el aquí y ahora como en el mañana (Valera et al., 2015).

Este trabajo se enfoca en el fortalecimiento de las pautas de crianza y vínculos afectivos en las familias de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la fundación Laical Miani, tomando como punto de partida los resultados generados al aplicar y analizar la ficha de caracterización socio familiar, que en términos generales es un diagnóstico realizado tanto a los padres como a los niños y los profesionales de la fundación.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico en el que se identifican las necesidades en materia de crianza y vinculación socio afectiva, se establece un plan de trabajo el que se enmarca

bajo actividades con los miembros de la fundación, los cuales abordan la problemática de tal modo que los padres de familia sean los actores principales en las acciones a desarrollar.

Lo anterior permite que ellos determinen las ideas que son representadas en las diferentes actividades luego de que se explique la metodología del trabajo de cada una de estas, lo cual establece un espacio en el que los padres reflexionaran y apuntaran al establecimiento de estrategias que accedan a la construcción de pautas de crianza adecuadas y efectivas y por otra parte afiancen vínculos afectivos fuertes.

Es importante enfatizar que este trabajo tiene como finalidad diseñar una propuesta de intervención, que potencie nuevas formas de crianza y de vinculación socioafectiva entre los padres, madres y/o adultos significativos y los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Laical Miani a partir de la aplicación de un diagnóstico participativo. Se espera que este proyecto tenga una acogida muy importante por parte de los padres de familia, toda vez que se quiere identificar los comportamientos y aspectos que determinan los estilos de crianza inadecuados como lo son los permisivos, autoritarios, sobreprotectores, al identificar los padres de familia aportaron ideas y se concienticen para la generación del estilo crianza equilibrado, positivo y satisfactorio.

El presente proyecto de trabajo de grado en modalidad de práctica social, en convenio con la Fundación Laical Miani, se da a partir de la Oliva Kim de un diagnóstico participativo, que tiene como finalidad reconocer e identificar los vínculos y relaciones dadas entre los niños, niñas y adolescentes de la modalidad Externado y sus familias. En ese sentido, el presente documento se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En la primera etapa que comprende el diagnóstico, se sitúa la contextualización de la Fundación Laical Miani (FULMIANI), fundación con la cual se establece el convenio de la presente práctica social, para dar paso a los apartados correspondientes al estudio de la realidad y

la contextualización de la problemática y justificación, cuyos análisis permiten comprender a mayor profundidad la contextualización del lugar en donde se implementa el diagnóstico y la explicación de la modalidad de protección de Externado para los niños, niñas y adolescentes.

Este proceso permite la elaboración de un análisis a partir de la aplicación de instrumentos a padres madres cuidadores y niños, niñas y adolescentes. De manera posterior, se presenta como fundamento epistemológico, el marco referencial constituido por el marco normativo, conceptual y teórico, con el ánimo de orientar el diagnóstico partiendo de referencias y revisiones documentales que permiten considerar la visión teórica que da sentido al diagnóstico social, desde la perspectiva integral de la infancia y la adolescencia y teniendo en cuenta las fases de cierre y como claridad epistémica, se presenta el Estado del Arte, a través de revisiones bibliográficas sobre familia, roles parentales y vínculos afectivos.

En ese orden de ideas, se construye la propuesta de intervención partiendo inicialmente de la realización del presente diagnóstico, la justificación y el planteamiento de los objetivos orientados a proponer un diseño replicable a nivel individual y profesional, que permita un impacto positivo en la vinculación y relación de los niños, niñas y adolescentes con sus familias.

1. Caracterización Institucional

La organización no gubernamental (ONG) sin ánimo de lucro, Fundación Laical Miani (FULMIANI) está ubicada en el barrio García Rovira dentro del municipio de Bucaramanga en el departamento de Santander. Los inicios de esta institución en el barrio Café Madrid, al norte de la ciudad datan del año 2011, como se evidencia inscrita en la Cámara de Comercio (FULMIANI, 2019). Sin embargo, actualmente sus instalaciones se encuentran ubicada en la carrera 11 #43-49 Barrio Alfonso López.

Figura 1.

Ubicación FULMIANI



Nota: Google. (s.f.). [Indicaciones de Google Maps para la Fundación Laical Miani]

La iniciativa surge a partir del interés de un grupo de Laicos Somascos por cambiar la realidad de los lugares que se encuentran en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Bucaramanga. Dicha comunidad está conformada por religiosos, sacerdotes y laicos, quienes se dedican a la asistencia y cuidado de personas en situación de riesgo, especialmente, niños y

jóvenes, así como, a trabajar en pro del desarrollo y transformación social del sector (FULMIANI, 2020).

A partir del año 2014, FULMIANI inicia la puesta en marcha de programas para la atención directa de población vulnerable en la ciudad de Bucaramanga. En este sentido, siguen los principios filosóficos de San Jerónimo de Emiliani: oración, trabajo, servicio, presencia y conocimiento. Cabe mencionar que gran parte del talento humano con el que surge la fundación, proviene del Centro Juvenil Amanecer, lo cual contribuye al crecimiento y la rápida madurez profesional de la institución, al desarrollo de los programas y la conservación de los principios y objetivos definidos, pues se cuenta con personal con experiencia en el campo comunitario.

Así, la Fundación Laical Miani, instauro por misión:

Generar procesos integrales que mejoren la calidad de vida, especialmente, de las personas en condición de vulnerabilidad de Bucaramanga y su área metropolitana; mediante el fortalecimiento en valores humanos, sociales y familiares, que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias (FULMIANI, 2020, párr.1).

De la misma manera, dentro de su plataforma estratégica formula una visión en donde

Se proyecta en el 2025 como una ONG, que, en corresponsabilidad con el Estado, la familia y la sociedad, desarrollen estrategias integrales aportando con calidad y compromiso en la solución de las problemáticas sociales a nivel: local, regional, nacional e internacional (FULMIANI, 2020, párr.1).

En ese sentido, su objetivo es el de participar e intervenir activamente en los espacios de interrelación social, generando investigación, asesoría y capacitación, buscando el bienestar comunitario y promoviendo el desarrollo de capacidades personales e intelectuales de la población y los principios filosóficos del carisma de San Jerónimo Emiliani. Para tal efecto, algunas acciones

específicas, se dirigen a: Promover la implementación de un proyecto pedagógico que responda a las necesidades y características de las niñas, niños, jóvenes y sus familias, promoviendo su desarrollo; ofrecer espacios de reflexión y análisis que potencien los factores protectores y prevengan situaciones de riesgo personal; promocionar la nutrición, la salud y los ambientes sanos y seguros entre las familias, la comunidad y la institución (FULMIANI, 2020).

Así mismo, se lleva a cabo la prevención y atención de la enfermedad, la promoción de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico; desarrollar sus habilidades y destrezas, a través de formación pre y vocacional, favoreciendo su creatividad y participación con visión de servicio colectivo (FULMIANI, 2020). De igual manera, se fomentan actividades lúdicas, recreativas, deportivas y artísticas, con el fin de promover el manejo adecuado del tiempo libre y las habilidades y destrezas artísticas y culturales; potencializar espacios que permitan cualificar la dinámica familiar; el desarrollo de la personalidad y sus capacidades intelectuales y físicas, orientándolos ética, espiritual y socialmente, con la participación activa de la familia y la comunidad; y, finalmente, promover la coordinación interinstitucional, comunitaria y familiar, alrededor de la problemática personal, familiar y social, para que se logre un accionar conjunto y complementario, tendiente a la participación de los niños, niñas y jóvenes (FULMIANI, 2020).

Actualmente, FULMIANI oferta cuatro (4) programas titulados: Participación ciudadana, Personas mayores visibles, Niñez y juventud feliz, y Adultos responsables, focalizados en los diversos temas y grupos de interés sobre los cuales la entidad centra su accionar (FULMIANI, 2020).

Participación Ciudadana. La fundación desarrolla una propuesta pedagógica para la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía, con el fin de incidir en la concepción y práctica de la cultura de paz y desarrollo, de

los participantes. El programa apunta a un aspecto trascendental en la transformación social, al fomentar el respeto por el derecho de los ciudadanos a la información, consulta, iniciativa y transparencia, además de permitir dar relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas en la ciudad, entre otros.

Personas Mayores Visibles. Desde este programa se generan condiciones de mayor autonomía y responsabilidad individual y colectiva de estimulación, a través de actividades en áreas, tales como, la socioafectiva, la ocupacional, el autocuidado y atención corporal, la expresión creativa y de sociabilidad de los adultos mayores, el conocimiento y comprensión de la responsabilidad con su propio bienestar y el fortalecimiento de las redes de apoyo social, cualificando los vínculos afectivos, comunitarios y sociales. Allí se les brinda un acompañamiento implementando estrategias de prevención, atención al riesgo y exclusión social, con un enfoque de fortalecimiento empresarial, para ampliar sus perspectivas de vinculación y competencias humanas.

Niñez y Juventud Feliz. Se hace referencia a la atención de niños, niñas y adolescentes en condición de amenaza o vulneración, obtiene relevancia, pues es sensible a las realidades de estos menores, a quienes se les ha decretado la medida de restablecimiento de derechos por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en las modalidades de externado, hogar de paso e internado, de las instalaciones de la Fundación Laical Miani.

Modalidad de internado. En esta modalidad se atienden niños, niñas y adolescentes bajo medida de protección en institución, decretada por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Esta población presenta vulneración total o parcial de sus derechos, frente a la cual se desarrolla un trabajo interdisciplinario con miras a la reintegración familiar, si las condiciones son óptimas. Los beneficiarios transcurren las 24 horas del día, los siete días de la

semana, bajo la protección de la fundación; mantienen su formación académica en instituciones de educación; y en jornada contraria, reciben acompañamiento por parte del equipo a cargo (Archivo Fulmiani, citado en Espinosa, D., 2019).

Modalidad de externado. Bajo esta modalidad se brinda atención a niñas/os y adolescentes en condición de vulnerabilidad o amenaza social, provenientes de entornos familiares donde existen factores de riesgo que impiden la total garantía de sus derechos, para lo cual, se ofrece acompañamiento de media jornada, en función de fortalecer los factores de generatividad en las dinámicas y entornos familiares sin retirarlos de ellos. Adicionalmente, se busca el empoderamiento de los progenitores y cuidadores en su rol como formadores y garantes de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Modalidad de hogar de paso. En los hogares de paso se atiende a niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad social de manera inmediata y transitoria; estos casos, son referidos por entidades educativas, de salud, entre otras, y remitidos por la Comisaría de Familia en articulación con la Policía de Infancia y Adolescencia. Esta modalidad se desarrolla mediante convenio de asociación con la Alcaldía de Bucaramanga y en consideración con los lineamientos técnicos del ICBF en el modelo de atención.

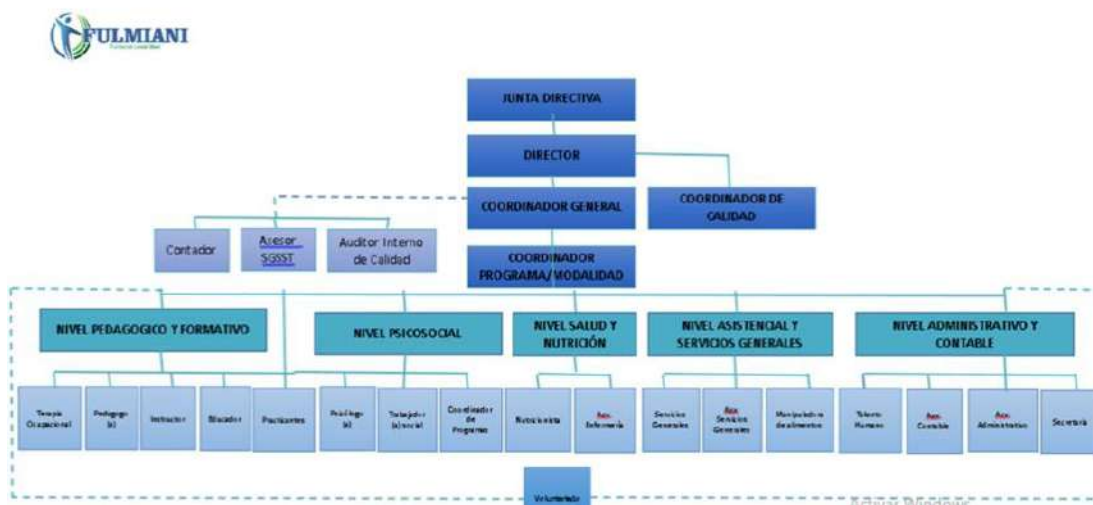
No obstante, es de menester destacar, que para el desarrollo y cumplimiento de las anteriores acciones, la fundación desarrolla con la participación de instituciones nacionales e internacionales de carácter público o privado, proyectos y/o actividades integrales, que directa o indirectamente, estimulan la organización y el desarrollo integral y social de la comunidad; ello, bajo un marco ético, filosófico y jurídico, fundamentado desde una cultura empresarial centrada en las personas, los lineamientos definidos por el Derecho Internacional Humanitario, los

principios de desarrollo sostenible, el bien común, el respeto a la dignidad humana, la convivencia pacífica y a la vida.

Asimismo, FULMIANI cuenta con un equipo de talento humano encabezado por: la junta directiva, director, coordinador general, coordinador de calidad, y cinco (5) áreas constituidas por: el nivel pedagógico y formativo (terapia ocupacional, pedagogo, instructor, educador y practicante); el nivel psicosocial (trabajador/a social, psicólogo/a y coordinador/a de programas); el nivel salud y educación (nutricionista y auxiliar de enfermería); el nivel asistencial y servicios generales (servicios generales y auxiliares, manipulador de alimentos); y, el nivel administrativo y contable (talento humano, auxiliar contable, administrativo y secretarias) (Figura 2).

Figura 2.

Organigrama Fundación Laical Miani



Nota: La figura representa el organigrama de la Fundación Laical Miani (FULMIANI, 2022).

Actualmente, la fundación cuenta con una página web oficial, entre otros medios digitales como Facebook, Instagram, Whatsapp y YouTube, que permiten difundir la información y direccionar la ciudadanía para su orientación. Finalmente, se resalta la vinculación mediante

convenios realizados con instituciones como la Universidad Industrial de Santander (UIS), la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), la Universidad de Investigación y Desarrollo (UDI), la Universidad Manuela Beltrán (UMB), la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), la Alcaldía de Bucaramanga y la Gobernación de Santander, a partir de los cuales, se lleva a cabo diversas investigaciones e intervenciones por parte de estudiantes y profesionales.

2. Contextualización de la Problemática

La familia se entiende como un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad, integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción (Gallego, 2011). Un componente esencial en la familia es el establecimiento de los vínculos, indispensables en la construcción de la identidad de las personas “a su vez éste, al ser el modelo que configura sus relaciones y el filtro por el que recibe toda la información básica para su desarrollo cognitivo es la base de todo su desarrollo” (Horno, 2008, p.304). Como se expone, la construcción de los vínculos afectivos entre los niños y sus figuras, aportan aspectos significativos en su desarrollo a partir de estrategias, tales como: el afecto expreso a través de palabras de afirmación, la generación de sentimientos de pertenencia, el fortalecimiento de interacciones físicas escucha y diálogos, y la protección y acompañamiento durante las etapas del ciclo vital (Horno, 2008).

En este sentido, el apego se define en palabras de Martínez (2008), como un vínculo de tipo afectivo, que se forma a partir de la interacción en tiempo y proximidad con las figuras presentes en los primeros años de vida de las/os niños/as. Esta experiencia, a su vez, modifica sus esquemas, sus modelos y su percepción de la vida, pero el modo en que llega a ella depende de

haber tenido o no la base afectiva adecuada. La generación de apego, especialmente con los progenitores, implica una constancia en el tiempo compartido; no obstante, el establecimiento de roles y estereotipos, relegan estas funciones a la figura materna, quien se espera que brinde la suficiente sensibilidad, tiempo de calidad, tolerancia a la ansiedad, posibilitar la accesibilidad y no ser excesivamente intrusiva, de forma que no invalide la experiencia y creación del vínculo con el niño, la niña o adolescente (Martínez, 2008).

En este orden de ideas, los padres y la familia se configuran como la principal red de apoyo que pretende “satisfacer diferentes tipos de necesidades como: la protección, la socialización, la afectividad, la reproducción, la manutención y la generación de un patrimonio económico” (Max-Neef, 1998 citado en Roldán et al., 2016). No obstante, ante escenarios de conflicto, crisis o distanciamiento que se dan en la vinculación familiar, es frecuente que se limiten o repriman sentimientos como el dolor, la soledad y la tristeza, o presionan al infante a expresar emociones de falsa felicidad, inhibiendo la expresión espontánea y la búsqueda de recursos propios para afrontar situaciones diversas, no siempre agradables, pero necesarias para la estructuración psíquica y afectiva, lo cual va a condicionar lo que el niño interpreta para expresar sus emociones, y así mismo sus relaciones sociales en la adultez (Roldán et al., 2016).

Ante este panorama, en algunos casos el distanciamiento o la ausencia de la principal red de apoyo familiar, obliga a los niños, las niñas y adolescentes a generar soportes que facilitan la función como estos, a través de amigos cercanos, anteponiendo que, no garantiza la creación del vínculo afectivo, los niños y niñas van a convivir con otras personas, pero sólo con algunas de ellas van a construir relaciones verdaderamente significativas (Roldán et al., 2016).

Es por esto, que los padres, madres y cuidadores con el fin de establecer relaciones significativas con sus hijos, deben adquirir conciencia de la crianza y del papel que tienen en el

hogar, si en el sistema familiar los miembros basan su convivencia en una mera interacción, este sistema pierde sentido psicológico, emocional y evolutivo. El vínculo en el hogar familiar debe sentirse como una base de seguridad, autonomía y protección (Roldán et al., 2016).

Es vital precisar, que la idea no es encasillar la problemática o la crisis de vinculación entre los miembros de las familias como un problema sin solución, si no promover la concientización de que, de manera cotidiana, el acercamiento entre las familias se queda únicamente en la interacción casi obligatoria y no consciente del otro. El indicador de falta de vinculación no suele ser el conflicto del sistema familiar sino la indiferencia hacia lo que el otro siente, quiere expresar, la indiferencia frente al crecimiento del hijo y de querer ser partícipe real de su vida y por tanto de la crianza de este (Roldán et al., 2016).

Asimismo, el impacto negativo en la crianza se ha visto fuertemente influenciado por las continuas obligaciones que día a día los padres tienen en el hogar, por ejemplo, padres que salen en la mañana y llegan en la noche tarde del trabajo, produciendo una separación del niño, niña o adolescente de sus figuras vinculares y dificultando que se presente la comunicación e integración entre padres, madres o cuidadores y los niños (Roldán et al, 2016).

La permanencia de la división sexual del trabajo y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral, han generado en los ambientes familiares un gran estrés relacionado con el desequilibrio entre las responsabilidades laborales y aquellas relacionadas con el cuidado del hogar (Pineda, 2010 citado en Roldán et al., 2016, p. 64).

A partir de lo expuesto, la presente práctica social pretende diseñar una propuesta de intervención que potencie nuevas formas de crianza y de vinculación socioafectiva entre los padres, madres y/o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la modalidad de externado de la Fundación Laical Miani. Enfatizando principalmente en el estado de

la crianza y las formas de relacionamiento, y los tipos de vinculación socioafectiva que se tejen entre los padres y/o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes de FULMIANI, en función de integrar estos aportes en la construcción del diagnóstico participativo y el diseño de la propuesta de intervención que permita implementar acciones pedagógicas y contenidos que aporten al trabajo de la fundación en el abordaje de las nuevas y mejores formas de crianza y vinculación socioafectiva.

Desde la profesión- disciplina de Trabajo Social, la consolidación de un diagnóstico participativo en torno a la familia permite a partir de sus propias perspectivas identificar la reproducción de actitudes dentro del hogar y construir colectivamente al mejoramiento de los vínculos dentro del hogar y al proceso de crianza. En este orden de ideas, el presente diagnóstico responde al anterior requerimiento expuesto y se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las formas de vinculación dadas entre los padres, madres y/o cuidadores y los niños vinculados a FULMIANI? ¿Cómo afectan las vinculaciones entre las familias de la fundación a la implementación de procesos de nuevas y más amorosas formas de crianza?

3. Justificación

El presente diagnóstico adquiere importancia en la medida en que se realiza en el marco de un proceso de restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en calidad de beneficiarios del programa Modalidad Externado en la Fundación Laical Miani, siendo este último uno de los cuales ha sido establecido especialmente para la no vulneración de los derechos, en donde, las problemáticas presentes se desarrollan principalmente a nivel familiar, relaciones en las

cuales hay problemas de vinculación a nivel afectivo, negligencia, abandono, violencia, entre otros.

Lo anterior, se debe a que, como lo manifiesta Bowlby (1986), la insuficiencia de vínculos afectivos constituidos por aspectos socioculturales, biológicos y psicológicos establecidos con los padres o quienes les sustituyen se considera como una necesidad primaria, tal como se describe y explica según la Teoría del Apego por el mismo autor, y no desde un segundo plano tras la alimentación y demás necesidades básicas como coinciden el psicoanálisis y conductismo.

El hambre que el niño pequeño tiene del amor y la presencia de su madre es tan grande como su hambre de alimento... El vínculo es un “sistema motivacional primario” con sus tareas e intercambiador propio con otros sistemas motivacionales (Bowlby citado en Hintermeister, 2000).

Esto en la medida en que, en el trascurso del proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes se adquiere la confianza o su opuesto frente a una figura de apego, permitiendo que los mismos obtengan un modelo de desarrollo el cual incluir dentro de su construcción de la personalidad y comportamiento (Becerril y Álvarez, 2012). En suma, porque los vínculos afectivos integran conductas, pensamientos y sentimientos entre los sujetos implicados y en relación con el lazo como tal (Hintermeister, 2000). En últimas, establecer un vínculo afectivo posibilita un espacio de confianza con la persona en caso de requerirlo y genera seguridad en niños, niñas y adolescentes en los momentos en que se ven inmersos en situaciones que requieren de toma de decisiones y/o afrontamientos envueltos con factores de riesgo para su futuro (Becerril y Álvarez, 2012).

Por consiguiente, entender el proceso de creación de un vínculo afectivo, su significación en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, los factores que pueden condicionar éste

vínculo, las estrategias para promover formas positivas de vinculación y de crianza, así como, las diferentes tipologías de vínculo que pueden establecerse, adquieren fundamento debido a que la familia de los niños, niñas y adolescentes quienes están vinculados a la fundación requieren de la definición de un rol tanto a nivel institucional como desde sus propios núcleos familiares, identificando vacíos y oportunidades de mejora que puedan contribuir directamente no sólo al proceso, sino a la calidad de vida de los mismos que ingresan a la institución.

En ese sentido, promover el desarrollo de los vínculos afectivos en la vida de los niños, niñas y adolescentes se interpreta desde el accionar de los profesionales de Trabajo Social, en tanto que, se considera como una “necesidad social” que se desenvuelve de la estructura social del sentimiento y las emociones, puesto que la sensibilidad, el sentir y el afecto establecen ideales, normas y valores que canalizan las expresiones, el significado de la experiencia y su conducta (Hintermeister, 2000). Por lo cual, es indispensable la intervención del trabajador social como profesional con enfoque en las problemáticas sociales, siendo lo vínculos afectivos un factor delimitante el desarrollo del ser humano, especialmente en los niños, niñas y adolescente quienes se encuentran en el proceso y definición de su personalidad y comportamiento.

En concordancia, es importante resaltar que, el desarrollo del presente diagnóstico en FULMIANI permite el reconocimiento y definición de los vacíos en la vinculación entre padres, madres e hijos, y a partir de esa identificación, posibilita una propuesta de acción que pueda ser implementada por los profesionales de la fundación. Con lo anterior, se posibilita el desarrollo de espacios de diálogo, escucha y de expresión de emociones en donde se vayan construyendo y reconstruyendo lazos y relaciones afectivas debilitados.

Asimismo, se genera un espacio de atención brindada con cada niño, niña y adolescente a través de la vinculación de sus madres, padres o figuras de cuidado en el proceso, la participación

y voz como familias y el conocimiento de las dinámicas familiares que amplíen su intervención. Adicional, se encuentra en relación con la misión de la fundación en cuanto a la generación de procesos integrales que mejoren la calidad de vida de los menores de edad mediante el fortalecimiento de valores familiares, a lo cual, la propuesta aporta al favorecimiento y cumplimiento de mencionado objetivo.

Es importante reconocer que, en las instituciones de restablecimiento de derechos, el papel de los padres en la crianza y proceso emocional de los niños en ocasiones es casi nulo, y es importante poder implementar iniciativas para identificar estas situaciones y proponer estrategias en pro del beneficio de los niños dentro de las mismas. La participación de los padres es fundamental, puesto que se requiere un compromiso y una responsabilidad sentida por parte de los progenitores de acompañar la crianza de sus hijos y de transmitir valores de manera compartida, en un proceso de restablecimiento de derechos en donde no conviven y comparten de manera continua con ellos.

Asimismo, la presente propuesta favorece el área psicosocial de la fundación, identificando las realidades de cada contexto familiar de los niños, y construyendo espacios de reflexión sobre su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la crianza de los menores de edad. Finalmente, a nivel profesional se presenta un aporte frente a la identificación de vacíos en la institución FULMIANI, contribuyendo a la propuesta de estrategias prácticas que permitan ser replicadas en áreas como las de Trabajo Social para el trabajo con niños, niñas y adolescentes y sus familias.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención que potencie nuevas formas de crianza y de vinculación socioafectiva entre los padres, madres y/o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios a la modalidad de externado de la Fundación Laical Miani a partir de la aplicación de un diagnóstico participativo.

4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado de la crianza y las formas de relacionamiento que tienen los padres, madres y/o adultos significativos de FULMIANI con los hijos.

Identificar los tipos de vinculación socioafectiva que se tejen entre los padres y/o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes de FULMIANI.

Integrar los aportes de las familias y cuidadores de los niños, niñas y adolescentes de FULMIANI en la construcción del diagnóstico participativo y el diseño de la propuesta de intervención.

Diseñar un plan de acción para implementar acciones pedagógicas y contenidos que aporten al trabajo de la fundación en el abordaje de las nuevas y mejores formas de crianza y vinculación socioafectiva.

5. Marco Referencial

En el presente acápite se presenta una revisión bibliográfica de los estudios que han abordado algunas investigaciones analizadas, y que son pertinentes para el ejercicio aplicativo de la metodología, principalmente sobre la vinculación afectiva, la crianza y alternativas de crianza amorosa. Asimismo, se presenta una aproximación conceptual y teórica que orientan el análisis y la comprensión de la problemática objeto de la práctica social. Finalmente, se exponen los referentes legales internacionales, nacionales y locales en materia de protección de niños, niñas y adolescentes.

5.1. Antecedentes investigativos

El siguiente apartado corresponde a la presentación de algunas investigaciones analizadas, y que son pertinentes para el ejercicio aplicativo de la metodología, principalmente sobre la vinculación afectiva, crianza, y más amorosas formas de crianza.

5.1.1. *Antecedentes internacionales*

Un estudio destacado sobre el tema central de este trabajo de investigación es el realizado en Chile por Velásquez y Villouta (2013) titulado “Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán” en este estudio los autores buscaron la adaptación y validación estadística del PSDQ de Robinson y cols. (1995), en padres/madres cuyos/as hijos/as se encuentran cursando el nivel preescolar y básico, en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo de investigación se aplicó una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental por medio del método del plan y estructura de investigación. Uno de los logros más significativos de este estudio es que se pudo aplicar el PSDQ a 131 padres/madres de niños y niñas que cursan el nivel preescolar y básico de cuatro establecimientos municipales de la ciudad de Chillán, obteniéndose una consistencia interna, medida a través del Alfa de Cronbach, de 0,88 en la Escala Autoritativa, y 0,78 en la Escala Autoritaria, valores que reflejan la fuerte confiabilidad de ambas escalas del instrumento. Este trabajo de investigación permite hacer un análisis más descriptivo de los datos del estudio desarrollado en esta oportunidad, contribuye además a la ampliación de la escasa teoría relacionada con los estilos de Crianza existente en el contexto nacional.

Asimismo, se debe hacer mención del estudio realizado por Infante y Martínez (2016) titulado “concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia” el cual tiene como propósito evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza. Para ello fue necesario la aplicación de un instrumento en el que participaron 40 familias, quienes respondieron un Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales y una entrevista semiestructurada en la cual se indagó sobre la dinámica familiar y las prácticas de crianza.

En este trabajo de investigación se obtuvo como resultado que el modelo parental es una pauta de crianza negociadora, un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor. Asimismo, por medio de las entrevistas, se pudieron identificar cuatro categorías que muestran los aspectos de la crianza que los participantes perciben como fáciles y difíciles, la propia autopercepción en el rol de madres/padres que desempeña y los retos más comunes a los que se enfrentan las familias de hoy.

Gracias a este proceso, se pudo concluir que el pensamiento de madres y padres sobre la crianza se conforma desde sus conocimientos, actitudes y creencias claramente influenciados por el contexto social cercano, la cultura heredada y la cultura dominante sobre la familia arraigada en las experiencias previas de crianza.

Finalmente, a nivel internacional se puede rescatar el trabajo de investigación realizado por Falcón (2021) “prácticas de crianza resilientes en niños acogidos” el cual tiene como finalidad conocer y entender la importancia de una crianza resiliente en situaciones en las que el niño es vulnerado, como la separación que sufren los niños de acogida. Para el logro de este objetivo, el autor realizó una revisión sistemática de fuentes de información en la que 27 referencias bibliográficas.

El autor de este trabajo de investigación afirma que las prácticas de crianza son importantes en el desarrollo de una persona, ya que estas repercuten directamente en la formación del auto concepto, son la base de las relaciones sociales e influyen en la concepción del mundo. Conforme a lo anterior, se concluye que la separación afectiva permanente o temporal causa un impacto negativo en el desarrollo del niño, ya que, existe una ruptura en su vínculo afectivo con la figura de referencia. Frente a esta problemática, es necesario que el niño sea acogido por una familia o institución que satisfaga sus necesidades físicas y afectivas.

Este trabajo de investigación permite abordar las prácticas de crianza con un enfoque resiliente, dichas pautas son trascendentales en los niños acogidos, toda vez que se debe potenciar dicha capacidad en ellos, permitiéndoles reparar sus vínculos afectivos y tener un concepto positivo de sí mismos. Lo anterior hace posible afrontar las experiencias negativas que tuvieron y que no repercutan en sus relaciones ni en sus futuros vínculos afectivos.

5.1.2. Antecedentes Nacionales

En Colombia, Ardila (1986), menciona que a nivel nacional no hay un concepto rígido de la disciplina, y que se evidencia en situaciones cotidianas como por ejemplo el cumplimiento de horarios para tomar alimentos o dormir, sin embargo, esta flexibilidad no es notable en la tolerancia a conductas de mala crianza como ‘‘los berrinches’’, la altanería y la desobediencia.

En esta misma investigación, se encuentra que en las familias colombianas no se presta mucha atención a los buenos comportamientos, y sólo ocasionalmente se elogian con premios las buenas conductas, sin embargo, es mucho más notable la atención cuando se le observa un mal comportamiento a los hijos, para este año, en la investigación se menciona que las madres y padres colombianos castigan y que el castigo lo perciben como un medio de formación a los hijos.

Sin embargo, el autor enfatiza que, en la realidad práctica, las familias colombianas hacen uso del castigo dependiendo del estado de ánimo y de factores circunstanciales de los padres, y no de un programa de modificación del comportamiento del hijo para formarlo. Es decir, los padres castigan cuando se les pierde la paciencia, más no para educar a los hijos: La madre castiga porque no puede aguantar más al niño, y esto implica en la mayoría de los casos, un castigo físico. (Gómez y Gómez, 2006).

Los resultados de Rubén y Ardila (1986) sobre las pautas de crianza en las familias colombianas, evidencian cómo el aprendizaje cultural modifica el comportamiento de acuerdo con los valores, actitudes y patrones de conducta.

López y Marín (2014) profesionales e investigadoras colombianas en el campo de familias, a partir de sus investigaciones en el campo, proponen que la crianza debe verse desde una perspectiva bidireccional, lo cual es un reto debido a que históricamente la crianza y el papel paternal se ha concebido desde un papel autoritario y dominante, pero es una tarea que corresponde

a todo el sistema social, un tema aparentemente cotidiano pero fundamental para las nuevas sociedades.

Explican, cómo de manera conceptual e históricamente la palabra crianza se entiende como “Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia” (Real Academia Española, 2001); en esta línea etimológica, criar, deriva del latín creare, concepciones básicamente centradas en la creación, alimentación, cuidado, dirección.

Sin embargo, enfatizan que la crianza es un espectro amplio de sucesos que construyen y modelan al sujeto, y hay un importante componente en el análisis de la crianza: El amor, no solo como expresión y sentimiento sino como una base sólida de desarrollo. Por tanto, se puede definir que en la crianza hay principalmente cuatro elementos a analizar: Las pautas, prácticas, creencias y la afectividad.

Con estos cuatro elementos anteriormente expuestos, es importante definir qué se entiende como crianza, a todo un proceso que integra la dimensión afectiva, cognitiva, social y política de los sujetos, desde antes de nacer, y que se continúa por el resto de la vida, manifestándose en la etapa adulta como modificaciones en el propio desarrollo.

En ese sentido, la visión bidireccional adquiere relevancia en el vínculo establecido entre el infante y su familia en una relación en doble vía: Una relación entre dos (o más) que va reconfigurando nuevas pautas de sentimiento, pensamiento, vinculaciones y participaciones (haciendo alusión aquí a las cuatro dimensiones que conforman la crianza: afectiva, cognitiva, social, política), no solo en el infante, sino también en sus figuras familiares” (Infancias imágenes, 2014).

En consecuencia, para poder acercarse a una práctica de crianza amorosa o a una nueva representación de la crianza autoritaria, es importante tener en cuenta el contexto y proceso

psicosocial, las dimensiones afectivas, políticas, sociales, y por supuesto, los agentes implicados. Lo cual es básicamente, entender el contexto general del sujeto.

Asimismo, a nivel nacional se destaca el estudio desarrollado por Álvarez (2018) titulado “pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del centro de desarrollo integral (CDI) morada del sol de la ciudad de Sogamoso en el 2018”. Este trabajo de investigación tuvo como propósito el fortalecimiento de las pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral (CDI) Morada del Sol de la ciudad de Sogamoso en el 2018. Para cumplir con el propósito, la autora desarrolló una serie de actividades con las familias de los niños y niñas beneficiarias del programa, a partir del análisis de resultados generados al aplicar la ficha de caracterización, con el fin de identificar la problemática más sentida dentro de estas familias, para lo cual se evidencia que existen dificultades o necesidades que están dadas en cuanto a pautas de crianza y vinculo afectivos.

Con esta investigación se pudo lograr que los padres de familia tuvieran comportamientos reflexivos basado en la toma de conciencia de que ellos son los principales formadores a nivel emocional, social, en valores de los niños y niñas, por lo tanto, son la influencia de mayor alcance en el desarrollo de sus hijos. En este sentido, el aporte más significativo de este estudio es comprender que los padres de familia en el desarrollo de sus hijos tienen un rol fundamental, el sentido de pertenencia por su familia, el buen trato, los vínculos afectivos fuertes, el respeto entre el sistema familiar, ya que esto permite que no se afecte la integridad, física y psicológica del niño o la niña y así de evidencien buenas conductas, por lo tanto, estas premisas se deben tener en consideración al momento de desarrollar la investigación.

5.1.3. Antecedentes locales

A nivel local el tema toma mayor relevancia y esto se refleja en el trabajo de investigación desarrollado por Barbosa et al. (2014) titulado “La disciplina positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar” este estudio tiene como finalidad promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños y niñas de tres instituciones educativas de nivel preescolar en Bucaramanga a través de la disciplina positiva.

Con el fin de cumplir el objetivo de este trabajo de investigación los autores desarrollaron una serie de actividades basadas en talleres donde se contó con la participación de los padres de familia y los miembros de la institución en la que se realizó la investigación, con lo que se pudo identificar posibles causas que generan el inadecuado comportamiento de los niños en edad pre escolar, entre los cuales se encuentran, en la que se destaca la indiferencia y falta de conocimiento frente al proceso de formación que se lleva a cabo en los centros educativos y los ambientes familiares y el hecho de que aun conociendo que los niños responden de manera positiva cuando se les habla, es evidente que durante los momentos de estrés se le resta importancia a este método para corregir y no miden las consecuencias de sus actos debido a que no saben manejar sus emociones.

Asimismo, se destaca el estudio realizado por Vergel (2020) titulado “crianza óptima desde la reclusión de mujeres de Bucaramanga” el cual tiene como finalidad realizar un análisis de la crianza óptima desde la perspectiva de madres privadas de la libertad, a partir de sus relatos de vida, vivencias dentro de la prisión y proyecciones. Para ello desarrolló su estudio basado en una metodología con alcance descriptivo de tipo cualitativo, con diseño de investigación narrativo. Para ello, se hicieron entrevistas semiestructuradas a ocho madres privadas de la libertad en la

Reclusión de Mujeres de Bucaramanga. Se realizó el análisis de discurso, con el programa Atlas.Ti, identificando tres principales categorías incidentes en el proceso de crianza desde la reclusión, tales como “significados y creencias”, “estrategias implementadas en la crianza desde la reclusión” y “recursos psicosociales”.

Se pudo concluir que las madres privadas de la libertad consideran que es de vital importancia brindarles una crianza óptima a sus hijos pese a las condiciones de privación. De igual manera, resaltan la necesidad de establecer normas y fortalecer la confianza con sus hijo/as, que estos las vean como un apoyo amigable y no como personas lejanas a su sentir.

5.2. Marco Teórico

En el presente apartado se expone la teoría central de análisis del presente trabajo de grado, la teoría del apego de John Bowlby, con esto se pretende tener una visión de las diferentes características que a nivel interno y externo influyen en la familia, pero, sobre todo, se escoge por su énfasis en los vínculos dados entre el niño, niña o adolescente y sus progenitores o cuidadores.

5.2.1. Paradigma

En el contexto actual se considera que los procesos para el logro de una buena crianza y de la vinculación afectiva, donde se vincula la expresión del afecto, la construcción y manejo de las normas, entre otros, se relacionan de forma directa y se ven impactados por las características de las interrelaciones en espacios como la familia, la escuela y la comunidad, debido a los contenidos expresados en ellas y los estilos de comunicación empleados. Garcia y Lasso (2019) manifiestan que la comunicación al interior de la familia es evidenciada en la escuela y viceversa; por lo que se debe considerar que un modo de transmisión de mensajes es un modo de pensamiento, de actuación y de relacionarse con los demás.

Por otro lado, al referirse sobre el desarrollo socio afectivo, es necesario mencionar que la sociedad en general considera que este tipo de desarrollo es de gran importancia para cualquier persona, toda vez que, por medio de la potenciación del mismo, desde temprana edad los niños, niñas y adolescentes fortalecen sus valores y principios, que le hacen posible mantener relaciones socio afectivas con otras personas en los diferentes espacios sociales en donde interactúa.

Conforme a lo anterior, es necesario mencionar que el desarrollo socio afectivo es una dimensión del desarrollo integral del ser humano. Cobeña y Caña (2021) manifiesta que el desarrollo socio afectivo hace posible que el niño mantenga relaciones de forma progresiva, para adaptarse a los diferentes contextos de los que hace parte, determinando las relaciones con los demás, desarrollando conductas con base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad.

5.2.2. Teoría del apego

John Bowlby (1986-1998), psiquiatra y psicoanalista, plantea la teoría del apego, describiendo al mismo como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. Son precisamente esos vínculos sólidos, los que permiten a las personas sentir cercanía o proximidad con otros, especialmente con sus progenitores, al respecto Bowlby enfatiza que “la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura” Bowlby (1986).

El autor comprende la vinculación afectiva como el resultado del comportamiento de cada individuo a nivel social, a partir de una o varias interacciones, lo cual supone, una capacidad del sujeto para el reconocimiento del otro en un entorno determinado. El autor precisa que cuando no existe una vinculación de carácter afectivo o emocional, se presenta resistencia ante cualquier aproximación (Bowlby, 1986).

Tal teoría se convierte en una importante herramienta de protección infantil, pues allí, explica que el papel de los cuidadores o figuras parentales en la infancia, quienes pueden suplir estas necesidades y con quienes se establece un vínculo afectivo perdurable (Citado por Urrego, 2011). En ese sentido, los vínculos afectivos no son sólo meras expresiones de afecto demostradas por los miembros, sino que actúan como satisfactores de necesidades afectivas, espirituales y materiales.

Cuando no se perciben o hay nulo establecimiento de vínculos dentro del sistema familiar, hay una situación de indefensión que afecta de manera directa a los miembros del sistema familiar, y principalmente a los niños y niñas, lo cual conlleva a que deba ser tratado como un aspecto central y fundamental en el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

A partir de esta experiencia que el niño tiene con sus principales figuras afectivas y de autoridad, el niño interioriza las formas de interacción de los vínculos y así mismo, crea modelos operantes internos, que serían expectativas que el niño posee frente a sí mismo y los demás, para Bowlby, esto va interrelacionado con las experiencias presentes y pasadas, que finalmente los niños traducen en la naturaleza de las interacciones.

Estos modelos internos, son definidos como una representación del sí mismo, por una parte, y una representación del sí mismo interactuando con una figura de apego, e influyen en el modo en el que el niño y posteriormente adulto se sienten con su padre madre o cuidador y sí mismo, el modo en que espera ser tratado y el modo en que tratará a los demás en su infancia y su adultez. Para Bowlby estos modelos operantes internos tienden a persistir de manera más o menos estable a lo largo del tiempo y a operar de manera inconsciente.

En ese sentido, se puede evidenciar que en los diferentes contextos socio culturales que el sujeto se desenvuelve, a partir de esas experiencias pasadas y presentes, va a desarrollar relaciones

de apego, las cuales tendrán amplia influencia en la capacidad de regulación de emociones negativas del niño y posteriores etapas vitales que este desarrolle. Ante esto, Bowlby et al. (2001) establecen una clasificación de formas de apego en los niños y patrones generales que en cada una se evidencian: Apego seguro, inseguro, evitativo, ambivalente y desorganizado.

En el apego seguro, los niños desarrollan conductas de exploración activa, demuestran molestia cuando se les separa de su progenitor o cuidador, sin embargo, cuando vuelven se muestran positivos y contentos del encuentro, este tipo de niños suele consolarse fácilmente. Por otro lado, los niños con apego evitativo son distantes, no suelen expresar sus emociones fácilmente, y no lloran al separarse de sus progenitores, evitan el contacto y son aislados, los cuidadores de estos niños se caracterizan por una carencia en la validación de las señales emocionales, no disponibilidad emocional, rechazo en forma manifiesta y aversión al contacto corporal cercano.

Del mismo modo, están los niños con un tipo de apego ambivalente que expresan de manera intensa sus emociones frente a la separación, expresando conductas ansiosas y de protesta, muestran con facilidad sentimientos de enojo y no se calman fácilmente, la conducta afectiva de los cuidadores de los niños con apego ambivalente es errática, cambiante o inconsistente, ya que la mayoría de las veces no responden en forma adecuada a las necesidades del niño, pudiendo producirse una sobre o sub-responsividad. Así, el niño no logra predecir cómo responderán sus cuidadores, lo que les genera rabia y ansiedad.

Kobak y Sceery (1988), en su investigación en adolescentes y apego, concluyen que:

Cuando los pares evalúan a sujetos con apego seguro aprecian menores índices de ansiedad en comparación con ambos grupos inseguros, e índices más bajos de hostilidad que en el estilo evitativo; el reporte de los sujetos con apego seguro involucra menos síntomas de estrés (p.126).

Por otro lado, se encuentra el tipo de apego desorganizado, esta tipología de vínculo es la que más claramente se asocia al desarrollo de psicopatología y a una alta frecuencia de presencia de maltrato en la relación. Los niños y niñas presentan una conducta caótica y mezcla de conductas evitativas y resistentes, cuando no conductas claramente agresivas y/o autoagresivas

Sin embargo, si bien es importante definir el tipo de apego que se presenta en los niños, también es importante mirar el tipo de apego que se desarrolla en los progenitores, Main (2001) mide las experiencias de apego de los adultos a partir de patrones de apego que clasifica como: Apego seguro, indiferente, preocupado, desorganizado e inclasificable. Explica que los adultos con apego seguro realizan relatos coherentes y consistentes de sus vivencias en la infancia, generalmente son equilibrados a nivel emocional y no se les dificulta hacer ejercicios de reflexión.

Por otro lado, los adultos con apego indiferente presentan incoherencia y no recuerdan vivencias pasadas con tanta facilidad, no les es importante el apego, logran identificar que sus progenitores son positivos, pero no recuerdan muchos hechos concretos que lo demuestren, así mismo niegan las experiencias negativas. Los adultos con el tipo de apego preocupado generalmente expresan con facilidad sentimientos de ira, se enfocan en los momentos conflictivos de su vida y los describen con detalle y facilidad, cuando relatan historias positivas caen fácilmente en las evaluaciones negativas sin notarlo.

Lo anterior se relaciona directamente con la crianza, estudios e investigaciones han demostrado cómo los diferentes tipos de apego que interiorizan las personas, definen sus formas de relacionamiento e interacción con los otros, y así mismo, las relaciones con sus hijos, los adultos con tipos de apego inseguro, desordenado, indiferente o inclasificable, tienen más probabilidad de desarrollar psicopatologías que finalmente, pueden afectar directamente las relaciones que establezcan con sus hijos; al respecto, Muris et al. (2000), en su investigación sobre estilos de

apego y síntomas de ansiedad y depresión en infantes, reportan que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.

En ese sentido, la teoría del apego explícita que el ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal, con la finalidad de que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad, si tal relación tiene alteraciones, va a fundamentar una seguridad en el niño y en la del adulto, marcando su dinámica a largo plazo y sus relaciones interpersonales. De este modo, los niños que se encuentran en estado de vulneración o han pasado por momentos de inestabilidad emocional a lo largo de su vida, tienden a presentar mayor dificultad para establecer relaciones sociales, los niños con apego seguro desarrollan mayores habilidades y competencias sociales, por lo cual su estado socio emocional y afectivo es más estable que el de los niños de apego inseguro.

Es importante generar entre las figuras de cuidado en el sistema familiar una relación en la que exista la convicción de que es de vital para el niño, niña o adolescente la conciencia de actitudes emocionales que contribuyen o afectan de manera horizontal las relaciones familiares, la idea aquí, no es plantear relaciones familiares utópicas en las que no hay conflictos, como en todas las relaciones humanas, las hay, sin embargo, el desarrollo de una conciencia y responsabilidad afectiva para el desarrollo físico, cognoscitivo y emocional del menor de edad va a permitir que se sientan seguros y respaldados, y por tanto, influirá en su adultez.

5.2.3. Modelos de estilos de crianza

La constitución de los estilos de crianza se da por medio de un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes donde a través de la falta de coherencia y la existencia de una dinámica se da un clima familiar y emocional favorable o desfavorable durante el desarrollo de la niñez.,

esto hace referencia al tipo de influencia que tendrá la crianza en el comportamiento en la etapa de la niñez.

Actualmente, no se cuenta con una guía o manual que sirva de instrumento para ser buenos padres, no obstante, hay algunos padres que se guían por su propio ejemplo, unos por no sentir esa seguridad desde su crianza, desarrollan acciones diferentes; otros confían en los contenidos presentes en libros, mientras que otros acuden a consejos, todos ellos fundamentados en lo que mejor pueden hacer. No obstante, algunos autores han dejado una guía a seguir respaldando ciertas formas parentales.

Dichos autores, han definido algunas estrategias para tener una buena crianza como el modelo de Baumrid, el cual indica que los niños desconfiados e infelices suelen tener padres controladores y con poco afecto, en el que la familia incide de una forma bastante considerable, al representar el grupo primario de socialización, en el que cada miembro observa las influencias positivas y negativas en el ámbito social, cultural y personal de los padres. Debido a lo anterior, los padres y madres se consideran el principal agente de socialización por su carácter cualitativo de su influencia socializadora en relación con los demás.

Otro modelo sobre el estilo de crianza es el modelo de Maccoby y Marlin en el que se abordan algunas dimensiones como el estilo de crianza autoritario donde la presión de los padres a sus hijos, el grado de supervisión y las altas expectativas les permitirá lograr los objetivos preestablecidos, aunque tienden a ser depresivos, críticos y controladores, mientras que en el desarrollo son susceptibles, tristes y antisociales (Chuima, 2017).

De igual manera, en este modelo se hace referencia al estilo de crianza permisivo donde el control es extremadamente relajado, existe una alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños. En la actualidad es común escuchar hablar de los “padres helicóptero”,

los que sobrevuelan alrededor de sus niños, pendientes de satisfacer hasta el menor de sus caprichos y que no saben decir un “no”.

Asimismo, dentro del modelo de Maccoby y Marlin se aborda la dimensión del estilo de crianza autoritativo, donde se puede decir que es un estilo de crianza democrático. Según Huaman (2018) este estilo es el más equilibrado, sabe combinar un control fuerte con una alta disponibilidad, es la que refiere a la expresión de bondad y emoción que es transmitida a los hijos, la capacidad de esta cualidad ayuda a responder a las necesidades de sus hijos en reglas y normas, fortaleciendo el apego emocional.

Finalmente, se aborda dentro de este modelo el estilo de crianza negligente, donde el control realizado a los hijos es relajado, que acompañado con la baja reciprocidad y el afecto dan como resultado el estilo de crianza negligente. En este estilo de crianza los padres y madres son desatendidos, indicando que no brindan contención a sus niños ni están emocional o físicamente disponibles para ellos.

5.2.4. Nuevas y más amorosas formas de crianza

El siguiente apartado corresponde a una descripción de las crianzas desde una nueva percepción, repensando este amplio proceso a nivel ético y pedagógico, y principalmente fundamentado por las nuevas estrategias e interacciones dentro de la relación entre los miembros de la familia.

Esta interacción entre los miembros está directamente relacionada con las actitudes, habilidades, estrategias y comportamientos que los padres asumen con los hijos, las cuales se traducen en prácticas de crianza diarias de formación. Por ello, hablar de nuevas y más amorosas formas de crianza implica aceptar que hay dimensiones negativas en la crianza.

Al respecto, Bradly (2000) citado en Cuervo (2010), plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad en la crianza.

Norm Lee (2004) para mitigar estas dimensiones negativas de la crianza, explica que en las relaciones familiares debe haber unos principios establecidos para evitar caer en prácticas negativas de crianza, exponiendo principalmente a la confianza con una base sólida que protege la relación entre el niño y sus padres, así mismo, explica la importancia de priorizar la atención al niño y por tanto estar presentes en el direccionamiento de su desarrollo.

Añade la obligación de propiciar un ambiente seguro en el que se provea, proteja y cuide al niño de peligros y situaciones de vulneración, asegurando su integridad, por otro lado, añade la necesidad de enseñar por medio del ejemplo, pues los padres o cuidadores se fijan más en el ser que en el hacer, cuando la transmisión real de actitudes y acciones se da por medio del ejemplo.

Así mismo, menciona un aspecto muy importante en las relaciones familiares y es el de la democracia, lo cual tiene que ver con la toma de decisiones de manera conjunta, tener un papel activo en la vida y decisión familiar, y no excluir al niño de esta. Esto contribuye a una familia en donde haya espacios de mayor escucha, donde los problemas sean resueltos en conjunto y por tanto, haya más asertividad.

Lo anteriormente mencionado, conecta con la necesidad de no ver a los niños únicamente como seres indefensos, sin capacidades, competencias o responsabilidades y por ello, no tienen voz ni voto dentro del sistema familiar, es importante direccionar la mirada de la niñez como una oportunidad también como una única y valiosa experiencia de desarrollo de capacidades, y así

mismo, de poder superar situaciones negativas que puedan ser moldeadas y superadas a partir de la capacidad de la resiliencia.

Puerta (2002), en su libro menciona el autoestima como un aspecto de vital importancia a desarrollar en la crianza, por medio de la autovaloración, reflexión y autocrítica constructiva, el autoestima se convierte así mismo, en un factor de protección, pues tal como lo explica Ramírez (1997) el cual es citado por la autora, el que un niño tenga autoestima se traduce en un estado de motivación, lo que incide en aspectos como su proyecto de vida, deseo de realización personal y búsqueda de su propio bienestar.

Es importante en esta nueva propuesta de proponer nuevas formas de crianza, incluir el papel de cualquier adulto o profesional a cargo del trabajo con familias, bien sea desde el colegio o instituciones a las que acudan de tener en cuenta las dimensiones existenciales de los niños, y así mismo, la corresponsabilidad de la familia, pero también, que el profesional asuma el rol activo en el proceso del infante y se sensibilice en el proceso.

Es por ello, que es importante el incentivar en el proceso de crianza, una promoción de las pausas sanas conductas también desde la orientación profesional, reconociendo que hay familias que no tienen las herramientas para poder acceder e implementar a formas positivas de crianza, y que sólo reconocen y reproducen las crianzas tradicionales que se las han impuesto, las cuales en su mayoría han sido permeadas por conductas negativas y violentas y así mismo, son reproducidas con los hijos.

5.2.5. *Enfoques de trabajo*

5.2.5.1. Enfoque de derecho. Las pautas de crianza no pueden ser consideradas como recetas preestablecidas por la normatividad legal vigente en un determinado territorio, aunque si regulan algunas acciones de los padres al momento de criar a los niños. En este sentido, las pautas de crianza son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con las personas que asumen una responsabilidad de acompañar y a generar espacios que permitan el desarrollo humano de sus hijos de forma adecuada.

Las pautas de crianza no son establecidas por un gobierno a través de sus normas, sino que se aprenden por los padres de sus propios padres y se transmiten de generación en generación, incluyendo y formando los lazos socio afectivos, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se da por medio de la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asumen a través del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (García, 2021).

5.2.5.2. Enfoque del ciclo vital. Generalmente, el ciclo vital se refiere al conjunto de acciones que se llevan a cabo con el fin de lograr ser cada vez más Humano y por dicha condición, no basta nacer y crecer biológicamente, hay que nacer y crecer socialmente (Semenova y Zapata, 2015). Conforme a lo anterior, este estudio se enfoca en el ciclo vital de los niños, niñas y adolescentes con el fin de que el crecimiento de estos se dé desde lo social y adopten comportamientos aceptados por la sociedad.

Es necesario mencionar que durante el ciclo vital de los niños los padres deben afrontar con dificultades como la depresión puerperal donde la madre requiere de cuidados, pierde seguridad en sí misma, se siente incapaz de cuidar al niño, lo cual afecta directamente al menor.

Asimismo, los padres experimentan la dificultad para tolerar y controlar las conductas de los hijos, así como, “cansancio” que provoca la crianza.

5.2.5.3. Enfoque del desarrollo humano. Además de ser sostenible, el desarrollo humano debe permitir que los seres humanos se auto sostengan, en un medio cambiante, dinámico y globalizado. De algún modo, el Desarrollo Humano y el Desarrollo Emocional tienen cierta relación, se puede decir que las emociones humanas han evolucionado como un mecanismo de defensa y de supervivencia. En este orden de ideas, la crianza de los niños, niñas y adolescentes debe estar fundamentada bajo el cambio de los tiempos modernos de tal manera que no se cause un impacto a las emociones y el bloqueo de su intento evolutivo.

5.2.5.4. Enfoque de capacidades. Es necesario reconocer al niño como un sujeto de derecho, pero se debe inculcar en ellos las responsabilidades que deben asumir a partir de los primeros años de vida. Conforme a la edad y las capacidades físicas que estos tengan se deben asignar compromisos con la familia tales como la recolección de los juguetes, la ropa, ayudar poniendo la mesa, comer y vestirse solo, levantarse y acostarse conforme a los horarios establecidos, entre otros.

5.3. Marco conceptual

El presente apartado, corresponde a la descripción de definiciones conceptuales que se toman en cuenta en el desarrollo del documento, y sirven como referente para el diseño e implementación del presente diagnóstico, se describen categorías conceptuales claves como familia, roles y crianza.

5.3.1. Familia definición y funciones

En términos generales la familia es definida como grupo de personas, que tienen un vínculo por lazos de parentesco, bien sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, básicamente ocupan la totalidad de una vivienda. Dentro de la familia están incluidas las personas del servicio doméstico que se alojan en la vivienda y los huéspedes en régimen familiar.

De acuerdo con Romero y Crisol (2020), aparte de la función biológica como reproductora de miembros de esta y la función socializadora, la familia tiene como responsabilidad el cuidado y crianza de sus integrantes, toda vez que está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, alimento, compañía y cuidado de la salud de sus miembros.

Es necesario mencionar que, aunque la mayoría de las veces la familia da cumplimiento a su función biológica de forma natural y automática, en ocasiones, su responsabilidad en el cuidado de los hijos presenta un sinnúmero de falencias. Bien sea por razones económicas o personales, los niños y las niñas no cuentan con el afecto y los cuidados que requieren para su desarrollo personal (Romero y Crisol, 2020).

5.3.2. Roles parentales

Los roles parentales hacen referencia al rol que se relaciona con la satisfacción de los bienes materiales para la familia y de brindar condiciones básicas para una buena calidad de vida. El rol de ser padre se considera como una de las labores con mayor dificultad e importancia, toda vez que requiere de gran esfuerzo y sacrificio. Es necesario un trabajo constante y un aprendizaje continuo.

5.3.3. Crianza

La crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños, niñas y adolescentes por parte de los padres o por los cuidadores de estos. Asimismo, se puede definir como una serie de conocimientos, creencias y actitudes que los padres adquieren frente a la salud, nutrición, importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de los niños en el hogar. La crianza de los niños debe ser considerada como la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran medida la identidad del niño y se construye el ser social (Infante y Martínez, 2016).

5.3.4. Vinculación socio – afectiva

El vínculo socio afectivo se refiere al lazo de amor, empatía y cuidado mutuo que puede darse entre las personas. Ortiz y Gaeta (2019), manifiestan que este es un sentimiento amoroso que brinda bienestar y seguridad y es la base y el motor del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Los sentimientos de amor, comprensión, ayuda mutua y solidaridad que permiten a través del vínculo afectivo no se dan por el simple hecho de convivir con una persona o de tener lazos familiares con otra, sino que se crea y construye en una forma progresiva, por medio de acciones cotidianas y la plena disposición de las personas para su construcción.

5.3.5. Nuevas formas de crianza

Una de las nuevas formas de crianza es la parentalidad positiva la cual se entiende como la relación interpersonal que se da entre padres, madres y sus hijos e hijas o personas cuidadoras con niños, niñas y adolescentes, con el propósito de lograr el pleno desarrollo de estos, enfocándose

principalmente en el desarrollo vincular, de habilidades como la empatía, el respeto por las diferencias individuales por medio del ejercicio de la no violencia.

Es necesario tener en cuenta que dentro de la parentalidad positiva se hace referencia a diferentes competencias como las vinculares, formativas, protectoras y reflexivas; por lo tanto, y desde la prevención secundaria, es necesario el establecimiento de acciones de información, educación y comunicación donde se aborden las características propias de cada curso de vida.

5.4. Marco Normativo

Los niños, las niñas y los adolescentes, son amparados bajo la protección integral y el reconocimiento de sus derechos, buscando la prevención de situaciones que atenten o amenacen su integridad o vulneren su seguridad. Lo mencionado, se materializa a partir de instancias supranacionales, entes nacionales y locales, se han fortalecido y desplegado un conjunto de políticas, planes, acciones y programas.

En este sentido, la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989, se constituye como la primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas; la Convención, reconoce que, a la infancia como sujetos con derechos de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, establece la obligatoriedad de los estados en tomar “medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares” (UNICEF, 2006, Art. 2).

A nivel nacional, la carta magna de 1991 establece en su artículo 42 la vinculación de la familia en la protección de la infancia “la Familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y las relaciones familiares se basan en la igualdad de Derechos y Deberes de la pareja, en el respeto

reciproco entre sus integrantes, los hijos tienen iguales derechos y deberes, la familia deberá sostener y educar a sus hijos” (Const, 1991, Art. 42). En igual medida, enfatiza en el artículo 44 los derechos fundamentales de los niños/as:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Const, 1991, Art. 44).

Estableciendo en la familia, la sociedad y el Estado la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores (Const, 1991, Art. 44).

Por otra parte, la ley 1098 de 2006 expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado (Ley 1098, 2006).

A nivel regional, es necesario mencionar el acuerdo 036 de 2019, por medio del cual se actualiza la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar del municipio de Bucaramanga. Esta norma busca promover, garantizar y restituir el pleno

ejercicio de todos derechos de los niños, niñas y adolescentes, vinculando la participación de instituciones públicas y privadas, para trabajar con la sociedad y las familias (Acuerdo 036, 2019).

Tabla 1.

Normograma

Nombre del instrumento	Año de emisión	Emitido por	Orden	Epígrafe
Convención Sobre Los Derechos Del Niño	1989	Naciones Unidas Internacional	Niño	La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales; así como un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia (UNICEF, 2006, pp 6-7).
Constitución Política de Colombia	1991	Corte Constitucional	Nacional	<p>Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.</p> <p>Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su</p>

				<p>nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p>
<p>Ley 1098 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”</p>	2006	<p>Congreso de Colombia</p>	Nacional	<p>Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Ley 1098, 2006, Art. 1).</p>
<p>Acuerdo 036 “Por la cual se actualiza la Política Pública de Primera Infancia, adolescencia y Fortalecimiento familiar del municipio de</p>	2019	<p>Consejo Municipal</p>	Local	<p>El municipio de Bucaramanga adopta la Política Pública de Primera Infancia, adolescencia y Fortalecimiento familiar, con el objeto de que en el municipio se reconozca, garanticen y permita el ejercicio efectivo de los derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes y el cumplimiento de sus realizaciones.</p>

Bucaramanga
2019-2029”

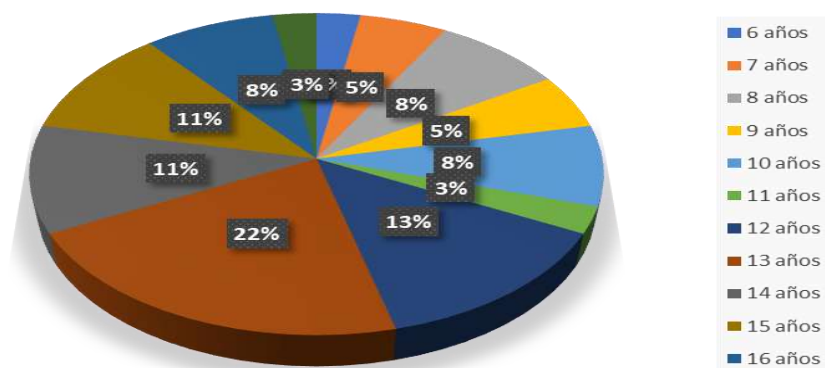
6. Sujetos de Intervención

La Fundación Laical Miani (FULMIANI), es una entidad sin ánimo de lucro, de carácter privado, que busca generar procesos integrales dirigidos a la interrelación social, investigación, asesoría y capacitación a través de la promoción del desarrollo de capacidades personales e intelectuales de niños, niñas, jóvenes y adultos mayores contribuyendo al mejoramiento del bienestar social y desarrollo comunitario (Fulmiani, 2022, párr.1).

Las niñas, niños y adolescentes que conforman la Modalidad Externado se constituyen por 37 participantes con edades que oscilan entre los seis (6) a los diecisiete (17) años, con mayor predominancia en los once (11) años con (22 %), 12 años con (13 %), seguido de las edades entre los 14 y 15 años que corresponden al (11 %), respectivamente (Figura 3).

Figura 3.

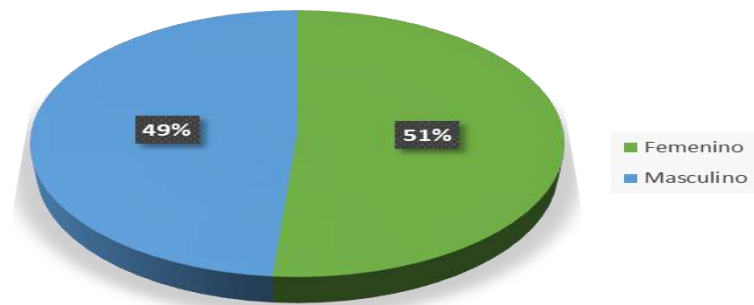
Porcentaje de edad de los NNA de la Modalidad Externado



Ahora bien, en la figura 4 se expone el sexo de los niños, niñas y adolescentes, en donde es indispensable destacar la participación paritaria entre el sexo femenino y masculino en la modalidad externado de la Fundación Fulmiani.

Figura 4.

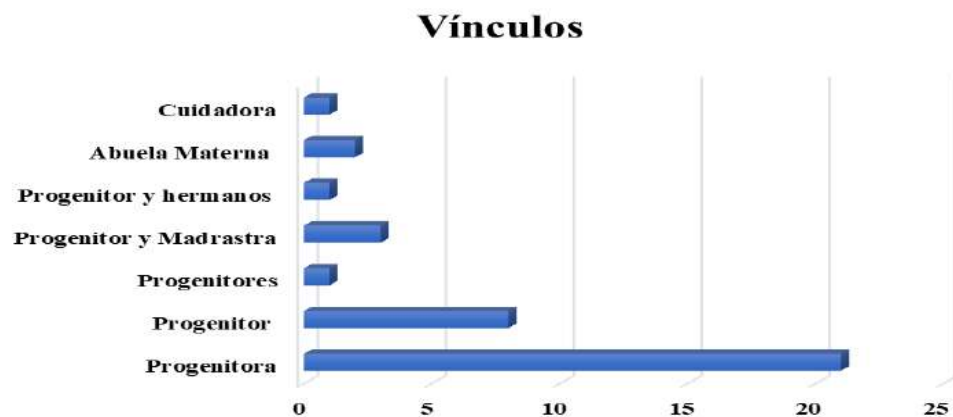
Sexo de los NNA de la Modalidad Externado



Frente a la población responsable de los NNA, estos se constituyen en su mayoría por la progenitora, progenitor, progenitores, abuela materna y en algunas ocasiones el progenitor y madrastra o hermanos. En la figura 5 se expone lo mencionado:

Figura 5.

Vínculos con los NNA



La tabla 2 corresponde a la caracterización de padres, madres, madrastra y cuidadores de los 37 niños vinculados a la modalidad de Externado en la fundación, como se puede observar, el

56,7% corresponde a la progenitora, quien es la tutora de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad, así mismo, el progenitor correspondiente a un 21,62% corresponde al segundo lugar. Un 8,1% de los niños, tienen como tutor a su padre y madrastra, lo cual configura una nueva figura de apoyo para ellos, que sin ser biológica llega a ser una figura a nivel emocional, del mismo modo, llama la atención que hay poca cantidad de niños que conviven tanto con su padre como con su madre, o con su cuidador, ambos correspondientes sólo al 2,7%.

Tabla 2.

Vínculo con los NNA

Vínculo con los NNA	# de casos
Progenitora	21
Progenitor	8
Progenitores	1
Progenitor y Madrastra	3
Progenitor y hermanos	1
Abuela Materna	2
Cuidadora	1
Total	37

7. Proceso de Intervención

El ámbito del Trabajo Social (como ciencia social) se define principalmente por el contacto e interacción con problemas de la sociedad, de ahí radica su desarrollo y evolución para la identificación, interpretación e intervención (Viscarret, 2014, p. 31). En ese sentido, la transformación de la disciplina se ha permitido generar nuevos espacios que han conducido al reconocimiento laboral, instando a “pasar de un método práctico asistencial a una disciplina profesional en sus procesos metodológicos de intervención” (Castro et al., 2017, p. 5); por tanto,

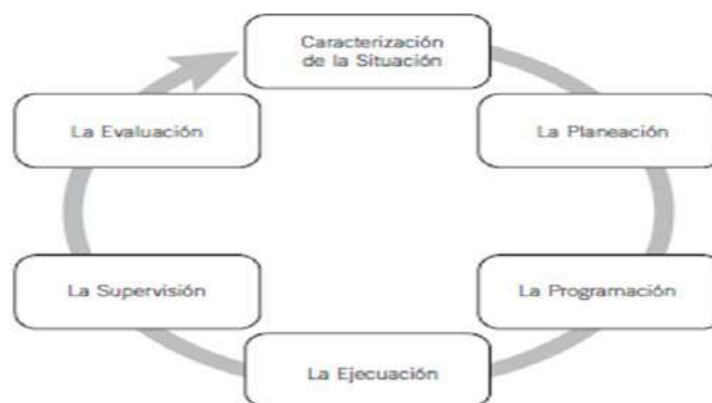
define su objeto de intervención como el sujeto que plantea una necesidad y su accionar subyace en la política social centrado en el conocimiento de insuficiencias de la población.

En concordancia, el Trabajo Social profesional radica en “la acción sobre causas” (Aguilar, 2013, p. 201), por lo cual la presente propuesta de intervención se sustenta en la profesión y define las acciones “con las personas, grupos y comunidades” (Barranco, 2008, p. 1), dado el proceso a desarrollar en el campo familia y redes sociales en la modalidad de práctica social, en la Fundación Laical Miani (FULMIANI).

En ese sentido, el presente diagnóstico se realiza basado en una metodología cualitativa que, en aras de complementar las definiciones, conceptos, métodos y técnicas, se concretan las bases metodológicas con la propuesta de Mendoza (2002), la cual expone que la intervención se desagrega en secuencias articuladas que son singulares de cada situación, es decir, si bien se definen las pautas a ejecutar dentro del proceso de intervención, cada apartado se realiza acorde a su contexto y problemática, desde la mirada del Trabajador Social (Mendoza, 2002, citado en Castro, et. Al, 2017). En tanto, Mendoza articula las etapas según lo expuesto en la figura 6.

Figura 6.

Etapas de Intervención en Trabajo Social



Nota: Martín et al. (2017). Tomado de metodología de intervención en Trabajo Social

Cabe aclarar entonces, que el método de base utilizado es una conexión entre los apartados propuestos por cada autor; no obstante, para efectos pertinentes de la propuesta de intervención son considerados a partir de la ejecución de las etapas de diagnóstico y la programación (también entendida como planeación por Mendoza). Esto debido al límite de tiempo que permea la presente práctica social efectuada en FULMIANI.

7.1.Caracterización de la Situación

Desde lo planteado en Trabajo social, la parte inicial de investigación es el proceso que facilita el conocimiento científico de la realidad específica para la posterior programación (Castro, et al., 2021). Asimismo, Mendoza (2002) plantea la caracterización de la situación como el diagnóstico de las necesidades de la situación objeto en su estado actual.

Por tanto, el primer paso a ejecutar es el diagnóstico, el cual se define como “el identificar y conocer la problemática para actuar en ella, profundizando a través del desarrollo de estudios que nos arrojen un dato e información sobre el problema” (Ríos et. al, s.f, citado en Castro, et. al, 2017). A lo largo de los años, se han formulado diferentes técnicas para realizar dicha tarea, se encuentran los sistémicos, comunitarios, clínicos, entre otros. Para efectos de la construcción diagnóstica de la presente propuesta, se define implementar el Diagnóstico Participativo, debido a que se caracteriza por su sencillez, participación, compromiso, inclusión y utilidad (Red de América, 2014).

De ese modo, se realiza el diagnóstico participativo mediante la aplicación de dos (2) encuestas dirigidas a los padres o adultos significativos (Apéndice A) y a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de Modalidad Externado (Apéndice B), respectivamente.

7.2.Programación (Planeación)

Seguido del proceso de diagnóstico se define la programación para dar respuesta a la demanda social “en respuesta al problema planteado (...)” (Castro et al., 2017). En concordancia, Mendoza (2002) citado en Castro et al. (2017), señala las acciones que se deben plantear de forma específica, detallando técnicas e instrumentos a aplicar. En ese sentido, siguiendo el conducto flexible del autor, se establecen para planeación los puntos preestablecidos por la Red de América en su documento previamente mencionado para dicha etapa, en los que se recolectan respectivamente: la definición de acciones, las prioridades, los responsables, la formulación de las iniciativas y la definición de indicadores.

Las fases establecidas anteriormente constituyen los pasos principales que se requieren para llevar a cabo el desarrollo de la práctica social en FULMIANI; cabe recalcar que el proceso definido se dirige a cumplir las etapas de diagnóstico y planeación, debido a la necesidad de finiquitar en los tiempos limitados preestablecidos por la academia en cumplimiento del perfil de la Trabajadora Social, finalizando con la propuesta de intervención (contenida en programación) para posterior manejo y acatamiento, convirtiéndose en una oportunidad de aprendizaje y expansión de conocimiento.

8.Diagnóstico Participativo

Para la construcción diagnóstica de la presente propuesta, el tipo de diagnóstico a implementar es el Diagnóstico Participativo. Al respecto, la Fundación Arcor (2007) manifiesta que, un Diagnóstico se trata de una iniciativa que brinda un mejor conocimiento de las situaciones sociales que se problematizan y que se pretenden cambiar mediante las intervenciones sociales, dando información confiable acerca de la magnitud o alcance de esas situaciones problemáticas en

el territorio donde se abordan, así como, sus características primordiales. También interesa conocer los factores que influyen en tales situaciones en los contextos concretos y las consecuencias que habría en un corto, mediano y largo plazo, si no se interviniera en procura de soluciones.

Ahora bien, el carácter de “participativo” califica es el modo en que se lleva a cabo el proceso de diagnóstico. Cuando el diagnóstico se realiza bajo la modalidad participativa, se añade un valor agregado sumamente relevante, que es la iniciación de un proceso de construcción de un escenario donde interactúan distintos actores sociales, un espacio de intercambio de información, articulación y negociación, un ámbito para el aprendizaje social de todos los participantes y un espacio de oportunidad para el protagonismo de los actores sociales que luego serán involucrados en los proyectos y/o programas; es en sí misma, una práctica democrática de relacionamiento social (RedEAmérica, 2014).

De allí, que algunas definiciones señalen los Diagnósticos Participativos, como un método para determinar, desde el punto de vista de los actores en un territorio específico, sus problemas, necesidades, potencialidades, propuestas y demandas, en aras de -mediante un trabajo conjunto entre ellos y la realización de ejercicios que se basan en la construcción colectiva- diseñar soluciones, lograr transformaciones y su desarrollo. Lo anterior, estableciendo un diálogo entre los miembros de la comunidad, en el cual se relacionen en igualdad de condiciones y se respete la autonomía y el saber comunitario (RedEAmérica, 2014).

En definitiva, la metodología de diagnóstico participativo, se posiciona como una herramienta privilegiada, que permite dar participación y voz a las comunidades en la identificación de los problemas y soluciones; la intersubjetividad, entendida como la integración de miradas y percepciones diversas para la construcción conjunta de la situación problemática; contribuir a que reconozcan y valoren sus propios activos; desarrollar sus capacidades de

planeación, diálogo y concertación; aprender a colaborar y construir con otros; ampliar las prácticas y valores democráticos; y el aprendizaje colectivo y el empoderamiento institucional y comunitario, que implica dejar capacidades instaladas y facilita incorporar modalidades de reflexión y de autorreflexión para la transformación (RedEAmérica, 2014).

En consecuencia, en relación con su planteamiento metodológico, el presente diagnóstico participativa se basa parcialmente en los pasos propuestos por la “Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base” de RedEAmérica (2014), como se presentan a continuación:

8.1.Fases del diagnóstico participativo

8.1.1. Motivación para realizar el diagnóstico

El diagnóstico realizado es motivado por la necesidad de contar con información de primera mano para la ejecución del presente estudio que busca el fortalecimiento de las pautas de crianza y el mejoramiento de los vínculos socio afectivos entre los padres y los niños.

8.1.2. Conformación del equipo encargado de preparar el proceso de diagnóstico

El equipo de trabajo con la responsabilidad de ejecutar la propuesta resultado del presente diagnóstico está conformado en por las autoras y el tutor de la Universidad Industrial de Santander (UIS), así como, los profesionales de la fundación, toda vez que en estos procesos suele existir un equipo de trabajo que se encarga de organizar el proceso, de convocar y de ocuparse de los aspectos logísticos.

8.1.3.Preparación del comité facilitador y/o promotor del diagnóstico y del equipo técnico que acompañará el proceso

Para facilitar la participación, en algunos casos se crean comités, los cuales están conformados por representantes de la fundación Laical Miani, principalmente profesionales del área psico social, educadores y pedagogos, directora de la fundación y algunos padres, madres y/o cuidadores que deseen ser partícipes del proceso.

8.1.4. Definición de instrumentos para el ejercicio de diagnósticos participativos

El instrumento definido para la realización del diagnóstico es la encuesta, la cual se lleva a cabo de forma independiente a los padres o adultos significativos (Anexo 1) y los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa Modalidad Externado de la Fundación Laical Miani (Anexo 2) (FULMIANI).

8.1.5. Procesamiento y análisis de la información recolectada

Una vez recolectada y reconstruida la información, se desarrolla el análisis mediante la identificación de los tipos de vínculos socioafectivos que se tejen entre los sujetos de intervención, siendo estos los padres o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa Modalidad Externado. Lo anterior se realiza a través de un archivo Excel, para facilitar su análisis, donde se identificarían las tendencias recurrentes y las menos repetitivas.

8.1.6.Presentación de la información recolectada y validación del diagnóstico

La presentación de los resultados del diagnóstico se desarrolla a través de un análisis descriptivo, de acuerdo con los objetivos planteados en la presente propuesta de intervención.

Debido a que, a partir de mencionados resultados se diseña la propuesta de intervención que potencie nuevas formas de crianza y de vinculación socioafectiva entre los padres, madres y/o adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Modalidad Externado en la Fundación Laical Miani.

Lo anterior, mediante el diseño de un plan de acción para implementar acciones estratégicas y pedagógicas, así como los contenidos que aporten al trabajo de la Fundación en el abordaje de las nuevas y mejores formas de Crianza y vinculación socioafectiva.

8.2. Resultados del Diagnóstico Participativo

En primer lugar, se aplica una encuesta a los padres, madres y/o con el objetivo de diagnosticar los tipos de crianza y las formas de relacionamiento dadas entre los mismos y los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa Modalidad Externado de los cuales se obtienen respuesta de 19 de ellos.

Entre los hallazgos se encuentra que, de los 19 padres, madres y/o adultos significativos que responden la encuesta, oscilan entre los 29 y 60 años, de los cuales, solo uno (1) corresponde al sexo masculino. Así mismo, la predominancia en el nivel de escolaridad es bachiller con nueve (9) respuestas, seguido del nivel técnico/tecnólogo con seis (6) respuestas, y, por último, primaria con cuatro (4) respuestas. Cabe resaltar que, todos los encuestados cuentan con algún nivel de escolaridad, pese a que ninguno cuenta con título profesional (Tabla 3).

Tabla 3.

Nivel de Escolaridad

Nivel de escolaridad				
Ninguno	Primaria	Bachiller	Técnico/ Tecnólogo	Profesional
0	4	9	6	0

En concordancia, de los encuestados se encuentra que, 14 son identificadas como madres frente cuatro (4) adultos significativos que se identifican como cuidador/a, entre los cuales dos (2) definen ser las abuelas paternas de los niños, niñas y adolescentes (Tabla 4). Adicional, los mismos manifiestan ser los responsables de niños, niñas y adolescentes entre los seis (6) y los 15 años, de los cuales, 11 son de sexo femenino y ocho (8) masculino.

Tabla 4.

Identificación de Vínculos

Se identifica como		
Padre	Madre	Cuidador
1	14	4

En relación con el vínculo afectivo descrito anteriormente, se encuentra que siete (7) de los 19 padres, madres y/o adultos significativos califican el vínculo con una cercanía de 10, siendo este el puntaje más alto. Seguido de ello, cuatro (4) de los encuestados lo definen con un puntaje de cercanía 5, es decir, con un nivel medio. Pese a que no se encuentran respuestas en los puntajes más inferiores como el 1 y 2, se obtienen calificaciones de 3 y 4 (1 y 2 respuestas respectivamente) por debajo del nivel medio de cercanía entre los participantes (Tabla 5).

Tabla 5.

Calificación de Nivel de Cercanía

Califique del 1 al 10, siendo 1 poca cercanía y 10 mucha cercanía, la relación que tiene actualmente con el NNA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	4	2	0	2	1	7

Lo anterior deja entrever, la variedad de niveles de cercanía entre los adultos significativos con los niños, niñas y adolescentes, poniendo de manifiesto la falta de fortalecimiento entre los

vínculos, puesto que, pese a acumular la mayoría de las respuestas en los puntajes más altos, se visibilizan siete (7) de las respuestas de la mitad del puntaje hacia abajo.

En relación con lo anterior, se encuentra que los padres, madres y/o adultos significativos encuestados predominantemente consideran que mantienen un nivel de confianza moderado con los niños, niñas y adolescentes con 12 respuestas. Sin embargo, cinco (5) de ellos consideran que el nivel de confianza es alto y solo dos (2) lo especifican como un nivel bajo (Tabla 6).

Tabla 6.

Nivel de Confianza

¿Qué nivel de confianza considera que hay entre usted y el NNA?		
Poca confianza	Moderada	Mucha confianza
2	12	5

Aunado a esto, los padres, madres y/o adultos significativos manifiestan que, el nivel de confianza moderado se debe a las dificultades con la cercanía, por la edad en que se encuentra el niño, niña y/o adolescente, concebida como una etapa difícil, e incluso por la falta de dialogo entre los mismos. De entrada, esto permite visualizar la identificación misma por parte de los encuestados, puestos que, logran identificar dentro de las problemáticas, los factores que se requieren fortalecer para el favorecimiento de los vínculos afectivos.

Por otro lado, de los 19 padres, madres y/o cuidadores encuestados, 10 manifiestan que siempre tiene expresiones afectivas con los niños, niñas y adolescentes tales como, palabras de cariño y/o abrazos. Asimismo, cinco (5) de ellos consideran que estás expresiones las realizan casi siempre y dos (2) frecuentemente (Tabla 7). En contraste, dos (2) de ellos consideran que solo algunas veces tienen este tipo de afecto con los menores de edad y que esto se debe a las

dificultades de expresión de sentimientos y a la edad en que se encuentra el/la menor, en la cual, se genera pena o vergüenza con las expresiones afectivas en público.

Tabla 7.

Expresiones Afectivas de los Adultos Significativos

Hay expresiones afectivas constantes entre usted y el NNA como abrazos o palabras de cariño tales como "te quiero, te amo, eres importante para mí"					
Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
10	5	2	2	0	0

En relación, ocho (8) de los 19 encuestados consideran que los niños, niñas y adolescentes les comunican frecuentemente las eventualidades que les ocurre, mientras que, cinco (5) de ellos responden que, está acción no es frecuente y seis (6) responden que algunas veces se presenta esto.

En consecuencia, al cuestionar a los padres, madres y/o cuidadores respecto al afrontamiento frente a situaciones de disgusto con los niños, niñas y adolescentes, en donde pueden señalar varias de las opciones de respuesta, se encuentra que, solo uno (1) de ellos no selecciona la opción de diálogo como una acción de afrontamiento que realiza. Frente a esto, siete (7) de los encuestados reacción con castigos frente a situaciones de disgusto con los menores de edad y cinco (5) dejan de hablar con los mismos, pero no cortan completamente la comunicación. Mientras que, los insultos y las agresiones físicas son consideradas como acciones de afrontamiento por uno (1) de ellos (respectivamente) (Tabla 8).

Tabla 8.

Afrontamiento de Situaciones por parte de Adultos Significativos

En el momento en qué se presenta una situación de disgusto entre el NNA y usted, ¿cómo afrontan la situación? (puede señalar varias opciones)
--

Dialogando	Dejamos de hablar	Cortamos contacto	Nos insultamos	Nos agredimos físicamente	Lo/la castigo
18	5	0	1	1	7

Por otro lado, los encuestados manifiestan que ante situaciones en que los niños, niñas y adolescentes realizan acciones indebidas, ellos reacción con regaños y castigos predominantemente. En contraste, algunos de ellos consideran en primer lugar el dialogo y la explicación de porque está prohibido este accionar. De igual manera, mencionan que tienen reglas establecidos, las cuales se encuentran en relación con las labores de aseo personal o del hogar, tales como, horas estipuladas para dormir, bañarse, tender la cama, arreglo de habitaciones, lavar la loza, entre otras.

En referencia a las estrategias para fortalecer los vínculos afectivos entre los sujetos de intervención, se obtienen respuestas en relación con el dialogo, la comunicación, los consejos, las reglas, el respeto. No obstante, uno (1) de ellos, manifiesta que no utiliza ninguna estrategia para esto.

Finalmente, los padres, madres y/o adultos significativos califican de 1 a 10 una escala de acciones respecto a los tipos de crianza y vínculos afectivos con los niños, niñas y adolescentes, de los cuales, se encuentra que la acción de felicitar por buenas acciones y buenos comportamientos obtiene el mayor porcentaje de puntaje alto con 12 respuestas (Tabla 9).

En contraste, la acción que obtiene mayor cantidad de respuestas con una baja calificación es la de castigar, físicamente a los menores de edad por no seguir las reglas establecidas y acceder a las peticiones de estos para que dejen de llorar (con 15 respuestas respectivamente). Seguido de ello, se encuentra dejar que los menores realicen las tareas cuando lo requieren y dejar que vayan a dormir cuando así lo prefieran con 13 respuestas respectivamente en calificación de 1. Asimismo, el hacer cumplir las reglas establecidas previamente se encuentra con 10 respuestas en calificación

de 1, el gritar por desobediencia y manejar las emociones negativas de los niños, niñas y adolescentes con cantidad considerable de respuestas en calificación mínima (8 y 7 respuestas respectivamente) (Tabla 9).

Tabla 9.

Escala de Acciones

Responda la siguiente escala marcando de 1 a 10 que tan de acuerdo esta con las acciones										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Castigo físicamente a mi hijos/as por no seguir las reglas	15	2	1					1		
Se me dificulta hacer que mis hijos sigan las reglas	7	5	1		4	1				1
Grito a mis hijos/as cuando me desobedecen	8	4	2		2		1			2
Sé manejar las emociones negativas de ira, tristeza o frustración de mis hijos/as	7	1	2			1	1		4	3
Dejo que mis hijos/as hagan sus tareas cuando ellos quieren	13	4		1						1
Mis hijos/as se van a dormir cuando ellos quieren	13	4			2					
Para que mis hijos dejen de llorar, accedo a sus peticiones	15	3			1					
A menudo olvido hacer cumplir las reglas que les doy a mis hijos/as	10	6			2			1		
Me frustra el comportamiento de mis hijos/as	7	2		1	1		1	3	2	2
Premio a mis hijos/as cuando me obedecen	7	3	1	1				1		6
Es complicado educar a mis hijos/as	8	2		1	2		1			5
Felicito a mis hijos/as por sus buenas acciones y comportamientos	3	1						1	2	12
Me siento desilusionado del comportamiento de mis hijos/as	10	1					1	2		3

Ahora bien, se le realiza una encuesta a los niños, niñas y adolescentes de la modalidad, con el fin de hacerla más pedagógica para los niños, niñas y adolescentes se emplea la modalidad del dibujo, se realiza con el objetivo de diagnosticar los tipos de crianza y las formas de

relacionamiento dadas entre ellos y sus padres, madres y/o cuidadores; se obtienen respuesta de 22 de ellos.

Los niños, niñas y adolescentes encuestados, tienen un rango de edad de 7 a 17 años, encontrándose en etapa de niñez, preadolescencia y adolescencia, se aplica a 22 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 13 son de sexo femenino y 9 son de sexo masculino. A la primera pregunta, en la cual describen a la familia se les indica que sólo dibujen o escriban aquellas personas a quienes consideran su familia por la cercanía, y el amor que sienten, los niños, niñas y adolescentes describen principalmente a la figura materna y paterna, sin embargo, mencionan figuras como abuelos, tíos, predominando principalmente la familia de tipo nuclear y extensa.

Por otro lado, se les pregunta con quién es la persona que sienten menos cercanía, se percibe una fuerte tendencia de rechazo en los niños, niñas y adolescentes por agresiones físicas y verbales, como los gritos, los golpes, críticas destructivas, entre otros, se menciona en repetidas ocasiones la relación entre la comunicación y la cercanía para los niños, indicando que sienten poca cercanía con determinado familiar, por el hecho de no tener contacto con él.

Posteriormente, se les pregunta que identifiquen a su figura de autoridad principal, se pudo establecer que los niños tienen claridad respecto a la figura de respeto y obediencia; sin embargo, en un caso, especifican que ninguno es figura de autoridad, y en otro responden no saber quién es.

En cuanto a las expresiones afectivas, se denota una gran mayoría de expresiones de afecto como ‘‘Te amo, te quiero, eres importante para mí’’ además de abrazos y besos por parte de sus padres, trece (13) niños responden que siempre reciben ese tipo de expresiones afectivas, cinco (5) responden que algunas veces, y cuatro (4) expresan nunca recibirlo, es importante tener en cuenta que al preguntarles sobre las expresiones de afecto que ellos demuestran a sus padres, nueve

(9) indican que siempre se les dificulta demostrarles expresiones de afecto a sus progenitores o cuidadores, un número bastante alto que vale la pena resaltar (Tabla 10).

Tabla 10.

Expresiones de Afecto de Adultos significativos a NNA

¿Tu padre, madre o cuidador te dice palabras como "te amo, te quiero, eres importante para mí" y expresiones de afecto como abrazos y besos?					
Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
13	1		5		4

Para analizar el nivel de confianza entre ellos, se les cuestiona por la persona a la que le cuentan cuando sienten emociones negativas como tristeza, angustia, se encuentra que trece (13) niños responden que se lo cuentan a un miembro de su familia, dos (2) responden no, y cuatro (4) responden algunas veces.

Cabe resaltar, que algunas de las justificaciones a la anterior respuesta, denotan actitudes de distanciamiento con los miembros familiares, como por ejemplo “*No le doy importancia*”, “*No me gusta hablarlo*”, “*Lo hablo con mis amigos o mi novia*”, “*No cuento todo, sólo me quedo callado*”.

Vale la pena resaltar estas actitudes distantes que empiezan a desarrollar los niños, para dar cuenta, de la complejidad de sus relaciones con los miembros de la familia, pues expresan, que muchas veces prefieren hablar con sus compañeros o amigos respecto a las situaciones tristes que vivencian, que contarlo a los miembros de su familia con quienes convive diariamente.

9. Propuesta de Intervención

A partir del análisis de resultados del diagnóstico, se diseña una propuesta de intervención “Nuevas y más amorosas familias”, la cual tiene como finalidad, de acuerdo con lo analizado, poder impactar de forma positiva, principalmente la vinculación que tienen los niños, niñas y adolescentes, y las formas de crianza dadas en el hogar.

Con el fin de impactar de forma diferencial, se propone una serie de actividades, de acuerdo con la edad de cada menor de edad, se proponen actividades pedagógicas, emocionales y vivenciales, pues los hijos recuerdan momentos y no horas con sus padres, madres o cuidadores, y la idea de esta propuesta, es poder brindar herramientas para construir momentos significativos entre los niños y sus padres.

Así, se propone la cartilla de trabajo lúdico práctica, la cual se compone de cinco módulos de trabajo (Ver Apéndice A): El primero se denomina “Reconociendo mi familia” y tiene como finalidad que los miembros de la familia se conozcan a partir de sus propias vivencias y herramientas visuales como la fotografía, seguidamente se propone “Comunicación familiar” el cual propone herramientas prácticas fácilmente aplicativas a los papás y actividades que propician la comunicación, el tercer módulo es de “Roles y autoridad familiar” en el que se introducen estrategias para el mejoramiento de la convivencia y obediencia en el hogar y a las figuras de autoridad, así mismo, se propone “Reconociendo nuestros aliados en familia” para visualizar las redes de apoyo con la que cuenta la familia en situaciones de estrés, y por último, el módulo de

reconciliación familiar “Siempre unidos”, en el que se proponen actividades de perdón, valor familiar y se propicia un espacio vivencial.

En este orden de ideas, a partir del diagnóstico planteado anteriormente, se propone el siguiente plan operativo “Nuevas y más amorosas familias” (Ver Tabla 11).

Tabla 11.

Plan operativo propuesta ‘Nuevas y más amorosas familias’

Plan Operativo “Nuevas y más amorosas familias”				
Objetivo 1: Identificar de manera participativa, los antecedentes biológicos y culturales, por medio de relato significativos de los padres de los niños, niñas y adolescentes de la modalidad, para así propiciar un espacio de reconocimiento.				
Estrategia módulo 1:				
Actividad	Técnica	Indicador	Responsables	Recursos
Collage Familiar	Cronograma familiar	# de asistentes <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> # total de beneficiarios Modalidad Externado Resultados en la cartilla	Profesionales de Trabajo Social	Papelería: Cartilla para trabajar en familia, formato de asistencia Fotografías, colores, marcadores, colbón
Test de reconocimiento	Test	# de asistentes <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> # total de beneficiarios Modalidad Externado Resultados en la cartilla		Papelería: Cartilla para trabajar en familia, formato de asistencia Lápices

Objetivo: Propiciar ambientes de diálogo entre los NNA y sus padres, madres o cuidadores, enseñando tips prácticos para propiciar la comunicación asertiva.

Estrategia módulo 2:

Actividad	Técnica	Indicador	Responsables	Recursos
“Mi carta”	Grupo focal	# de asistentes <u># total de</u> beneficiarios Modalidad Externado Resultados en la cartilla	Profesionales de Trabajo Social	Papelería: Cartilla para trabajar en familia, formato de asistencia Fotografías, colores, marcadores, colbón

Objetivo: Identificar en los niños las figuras de autoridad y compartir herramientas lúdico-pedagógicas aplicables en el hogar para favorecer el cumplimiento de las normas.

Estrategia módulo 3:

Actividad	Técnica	Indicador	Responsables	Recursos
“Cronograma familiar”	Grupo focal	# de asistentes <u># total de</u> beneficiarios Modalidad Externado Resultados en la cartilla	Profesionales de Trabajo Social	Papelería: Cartilla para trabajar en familia, formato de asistencia Fotografías, colores, marcadores, colbón

Objetivo: Identificar en familia, las redes de apoyo primarias, secundarias o terciarias, y que pueden adaptarse a las realidades y necesidades familiares que se presenten en momentos de crisis

Estrategia módulo 4:

Actividad	Técnica	Indicador	Responsables	Recursos
-----------	---------	-----------	--------------	----------

“Cuenta conmigo”	Grupo focal	# de asistentes	Profesionales de Trabajo Social	Papelería: Cartilla para trabajar en familia, formato de asistencia
		# total de beneficiarios		Resultados en la cartilla

Objetivo: Propiciar un espacio vivencial y emocional, en el que se reconocen las heridas familiares, y se interiorice el perdón como forma de reparación y reconciliación entre los niños, niñas y adolescentes y sus familias.

Estrategia módulo 5:

Actividad	Técnica	Indicador	Responsables	Recursos
“Siempre juntos”	Grupo focal	# de asistentes# total de beneficiarios	Profesionales de Trabajo Social	Papelería: Cartilla para trabajar en familia, formato de asistencia
		Modalidad Externado		Resultados en la cartilla

9.1.I Módulo: Reconociendo a mi familia

Para la presente actividad se propone que cada familia lleve fotos de cada uno de los miembros, a partir de visualizar las fotos cada uno cuente una historia, esto con la finalidad de reconocer la historia familiar, los niños, deben reconocer la historia de sus padres, sus orígenes y su historial familiar. En la cartilla, se deja un espacio en el cual pueden realizar el collage con las fotografías.

Esta actividad tiene como propósito brindar a conocer a los niños sus antecedentes biológicos y culturales, creando relatos de momentos significativos para sus padres y aportando a la construcción de su identidad, puede propiciar relatos en los que los niños sientan admiración por sus progenitores o cuidadores, debido a situaciones que hayan superado (Ver Apéndice B).

Por otro lado, se propone la realización de un test escrito llamado ¿Qué tanto conoces a tu hijo? El test tiene como finalidad que los padres, madres o cuidadores identifiquen que hay muchas situaciones, aspectos o detalles de los niños que aún no conocen, a pesar de la convivencia diaria, hay muchas cosas que aún no conocen, proponiéndose un espacio de reconocimiento de padre, madre y niños, un momento valioso para poder tener un acercamiento con los niños.

El profesional, en esta actividad debe propiciar que cada padre, madre o cuidador, logre tener un momento de diálogo con el niño, por lo cual, antes de iniciar, debe hablar con los adultos de los niños, y explicarles la actividad, la idea, es que el profesional resalte la importancia de que cada padre, madre o cuidador pueda lograr un espacio de confianza con el niño, y que por medio del relato de historias, puedan haber sonrisas, intriga, felicidad, entre otras emociones en los niños, para que pueda ser realmente vivencial.

9.2. II Modulo ‘Comunicación familiar’

El presente modulo se enfoca en el asertividad familiar, a pesar de la diferencia de edad, como se analizó en el apartado de los resultados, los niños, niñas y adolescentes y así mismo, padres madres y o cuidadores concuerdan que la confianza y la comunicación van directamente relacionadas, para poder propiciar ambientes de diálogo, y así mismo, guiar a los padres, madres o cuidadores en el módulo se desarrollan tips prácticos para propiciar la comunicación.

El primero que se desarrolla es el de poder dialogar con los niños, no solamente de tareas del hogar, responsabilidades si no de situaciones o vivencias más cotidianas, es decir, hacer sentir

al niño, niña o adolescente, que a pesar de su edad, los padres pueden hacerlos partícipes de su vida, es en suma, poder llegar a hacerlos enterarse, aunque sea un poco de la vida de los padres, el niño, niña o adolescente va a sentirse un actor importante en la vida de sus progenitores o cuidadores, se recomienda terminar el relato con frases como, ¿Tu qué opinas de esto? Pues la participación y la correspondencia en el diálogo es el principal fin del módulo.

Para poder influir de manera positiva en el acto de la comunicación, se propone una dinámica llamada ‘‘Mi carta’’, en donde escriben tanto padres, madres, cuidadores y niños algo que siempre le hayan querido decir al otro. Se elige la dinámica a modo de escritura debido a que se encuentra que, a los niños, se les hace mucho más sencillo poder escribir o dibujar lo que sienten, así, al terminar se entregan las cartas o los dibujos, y conversan respecto a lo que encuentran.

Este momento se convierte en un espacio emocional, pues se permite que los niños puedan expresar las múltiples emociones bien sea positivas o negativas que sienten frente a sus padres y o cuidadores, dando paso a un reconocimiento por parte del adulto, de momentos que su hijo atesore o que por el contrario le hayan hecho daño, es importante reconocer, que la idea de implementar esta técnica es poder construir una transmisión de mensajes en las cuales los padres y los niños comuniquen lo que sienten a sus padres.

9.3.III Módulo: Roles y autoridad familiar

La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en el núcleo familiar, para así, promover el crecimiento moral, el desarrollo de capacidades y la autonomía de sus hijos, preservando la unión familiar (Bustamante, 2017). Es importante hacer entender a los padres, madres y cuidadores, el impacto que tiene para el desarrollo de autonomía, rasgos de personalidad el ejercer adecuadamente la autoridad y ser reconocidos por los hijos como figuras de autoridad.

Las reglas o comandos en el hogar, se relacionan directamente con la tipología de crianza que recibe el niño, al visualizarse con la implementación del diagnóstico la fuerte tendencia al castigo y regaño que hay entre los padres, se propone en el módulo la realización de dos actividades, la primera, es de que los niños, tengan plena claridad de quién es su figura de autoridad, y la segunda, la realización de un calendario diario de comandos o actividades que los padres establecen junto a sus hijos, y que él al final del día debe cumplir.

Se propone este método con el fin de que el niño adquiera la habilidad por medio del acompañamiento de sus padres, del cumplimiento de tareas y responsabilidades diarias, a través del calendario, los niños permiten tener visualizado las tareas, a partir de dibujo o ilustraciones de sus responsabilidades diarias, como, por ejemplo, tender su cama, lavar la loza, etc. Esta herramienta, permite que los progenitores lleguen a acuerdos con los niños, sobre lo que diariamente debe cumplirse en el hogar.

9.4. IV Módulo: Redes de apoyo familiares

Las familias en las diferentes etapas del ciclo vital familiar pasan o pueden pasar por situaciones de crisis, por lo cual, con el fin de poder contribuir a la convivencia familiar, y así mismo al proceso de crianza, se hace necesario que, como familia, se identifiquen las redes de apoyo con las que cuentan, para poder superar situaciones negativas entre sí mismos.

El módulo, se enfoca en que es normal que los padres sientan no saber cómo resolver situaciones y que esto no es una muestra de debilidad, sino por el contrario, el recibir un apoyo es un derecho y una necesidad en épocas de cambios. El apoyo amplio y permanente en el contexto de restablecimiento de derechos, se hace fundamental, no sólo para el mejoramiento de la crianza sino para influir en la corresponsabilidad dada entre niños, niñas adolescentes y sus familias.

Así, en la cartilla, se propone una hoja en la que, junto al profesional, se identifican las redes de apoyo, bien sea primarias, secundarias o terciarias, y que pueden adaptarse a las realidades familiares y a las necesidades que cada familia demanda, el espacio es más informativo y preventivo, para brindar herramientas de tipo práctico y poder afrontar situaciones negativas como grupo familiar.

9.5.V Módulo: Siempre unidos

La importancia de la reconciliación familiar, de reconocer las heridas del otro, saber pedir perdón, poder normalizar entre la familia la necesidad de aprender a pedir perdón y de perdonar es la finalidad del último módulo, entender que los niños también sienten, y guardan heridas en el corazón, que, como padres, madres o cuidadores, se han cometido errores, pues no hay familias perfectas, es una tarea que las familias desde el amor y la compasión deben realizar.

El último módulo, se propone a partir de dos momentos, el primero, el informativo, en el cual el profesional a cargo debe procurar brindar la tranquilidad a las familias, de que es normal y está bien tener situaciones de conflicto, sin embargo, debe recalcar el poder del perdón para poder enmendar heridas con los hijos.

La segunda actividad, es la de reconciliación, al hablar de reconciliación se habla de situaciones que, al recordarse, causan mucho daño, por lo cual, la actividad se piensa desde la escritura, se propone entregar una hoja a cada niño y a cada progenitor o cuidador, en ella, debes escribir algo que les molesta de cada uno.

Así mismo, deben escribir un momento o una situación en la que hayan sentido que necesitaban una disculpa, una muestra de afecto, un abrazo, y no la recibieron, se les resalta, la importancia de aprovechar el momento para hacerle saber al miembro de la familia, lo que le ha dolido y lastimado. Finalmente, cada uno comparte las hojas, las lee y se pide perdón mientras se

abrazan y se reproduce música con el fin de brindar un material auditivo, que también pueda relacionarse con las emociones que están sintiendo en el encuentro.

Finalmente, se propone una actividad llamada ‘‘Un regalo invaluable’’, en la que el profesional, va a llevar una caja en la que les indica que se encuentra el tesoro más valioso que van a poder ver y encontrar, creando expectativa entre los niños, y las familias, al abrir la caja, encuentran un espejo y se ven a sí mismos, comprendiendo, que el tesoro más preciado y el regalo invaluable, son ellos mismos con sus familias. La aplicación de la cartilla y de los módulos se cierra con un espacio participativo en el que las familias puedan expresar lo que sintieron durante todo el proceso, los cambios que tuvieron en el hogar, lo que aprendieron y cualquier otro aspecto que deseen resaltar, la idea es entonces, que pueda ser replicable con el fin de impactar positivamente, la crianza y los vínculos que se dan entre las familias y los niños de la modalidad.

10. Conclusiones

La experiencia del niño, niña y adolescente con sus familias tiene un papel fundamental no sólo desde las necesidades afectivas, espirituales y materiales del niño, sino también desde el carácter socializador, que posiciona a la familia como el principal y fundamental actor, del desarrollo psico y socio emocional del niño.

En el contexto de la Fundación Laical Miani, pudo evidenciarse a partir de la realización del presente diagnóstico, que muchos niños a pesar de tener edades en las que aún no están en la pre adolescencia, ya expresan vacíos afectivos, expresiones de distanciamiento, tienen claridad de la necesidad o falta de apoyo que algunos miembros de su familia les brindan, se visualiza la importancia y el valor de la escucha para los niños, se puede establecer, que los niños a pesar de

su corta edad, entienden totalmente expresiones no verbales y verbales de sus padres, y las interiorizan, y por supuesto, influyen en su relación con cada uno de ellos.

No se evidencia que ningún niño/a haga énfasis en lo material en relación con el nivel de afecto, priorizan el diálogo, la escucha, el cuidado el sentimiento de bienestar, el poder hablar y el apoyo para percibir a una figura cercana de vínculo y así mismo, de apoyo. Asimismo, no se presenta una diferenciación respecto a preadolescentes y adolescentes al concebir a la figura de vínculo cercana, del mismo modo, a pesar de que los niños, puede percibirse que, para ellos, la figura de mayor apoyo y a quien tienen como principal referente de amor es, en suma, quienes pueden escucharlos, cuidarlos, no juzgarlos ni criticarlos, se denota un rechazo a los gritos como formas correctivas.

En cuanto a las pautas de crianza, se puede visualizar en los progenitores y cuidadores, que se fundamenta en el orden y el respeto, el cual se traduce en acatamiento de normas; no está presente la negociación por parte de los padres para la definición de normas en familia. Sin embargo, se evidencia que hay padres que no manifiestan límites ni normas, teniendo una actitud más pasiva con los hijos, confiando sus acciones y decisiones desde su propia autonomía.

Se identifica con gran facilidad para los niños la figura de autoridad, tienen claridad de que es la persona a quien deben demandar respeto y escuchar, se resalta a la figura materna como figura principal de autoridad; sin embargo, la figura paterna también fue muy mencionada por los niños, niñas y adolescentes. Respecto a las expresiones de afecto, hay un porcentaje alto de niños que expresan recibir gran afecto y cariño por parte de sus papás; en contraste, el hecho de que las respuestas se contemplen como “algunas veces”, dan cuenta de la necesidad real de implementar una propuesta acorde a la realidad de los niños, en la cual ellos sean partícipes, y que pueda

trascender los encuentros de la fundación, y brinde herramientas reales de trabajo con los niños a los propios padres, madres y/o cuidadores.

Hay situaciones que evidencian agresión física entre los niños y los padres, las madres y/o cuidadores, el castigo, es la principal herramienta correctiva de los papás. Ahora bien, debido a la influencia de nuevas tecnologías, se evidencia que el principal castigo es la prohibición del uso del celular, no se menciona control respecto al uso del celular, o establecimiento de reglas para usar las redes sociales por parte de los padres, madres y/o cuidadores.

La comprensión del proceso de creación de un vínculo afectivo, su significación en el desarrollo de cada niño/a, y definir las estrategias para promoverlo, permitió que el área de Trabajo Social de la fundación se fortaleciera, para así, tener una claridad respecto a la situación real de cada niño frente a sus familias y los vínculos dados entre las mismas, así mismo, permitió ampliar el proceso de intervención, informando de nuevas problemáticas que afectan a los niños y nuevas formas de afrontarlo desde el equipo psicosocial.

El desarrollo de vínculos afectivos es y debe ser una prioridad en el trabajo con la niñez, siendo base no sólo de su desarrollo emocional, sino también haciendo parte del desarrollo cognitivo y social del menor de edad, las relaciones que van estableciendo con cada adulto, permiten la creación de un modelo conductual, por lo cual, influye directamente en el futuro adulto, que hoy está inscrito a la fundación y que por tanto se debe aprovechar.

11.Recomendaciones

Se recomienda a la escuela de Trabajo Social, impulsar procesos de intervención e investigación enfocado en la crianza y los vínculos socio afectivos entre las familias y los NNA.

Lo expuesto, permite fortalecer nuevos horizontes de conocimiento en áreas afines como psicología general y evolutiva, trabajo social individual y familiar, trabajo social en grupos y redes, trabajo social y comunidad, pedagogía social, entre otros.

Se recomienda a la Escuela de Trabajo Social, apostar por la continuidad de procesos de práctica social en la fundación Fulmiani. Especialmente, en el área de Externado debido a la gran oportunidad profesional que brinda para el aprendizaje del futuro profesional, logrando relacionar áreas multidisciplinarias y permitiendo el desarrollo de procesos individuales y familiares, directamente relacionados con la profesión de Trabajo Social.

Se recomienda a las y los practicantes de trabajo social en la fundación Fulmiani, dar continuidad a los procesos expuestos en el presente documento, permitiendo el desarrollo de nuevas perspectiva o alternativas de los factores de riesgo emergentes en los NNA de la modalidad internado; además, en la familia constituir acciones prácticas y formativas desde el hogar, que permitan fortalecer el proceso de corresponsabilidad dentro y fuera del proceso de protección.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2013). Trabajo social concepto y metodología. Ensayos, manuales y textos universitarios.
- Andrés, Montserrat, & Menéndez, Susana, & Torrico, Esperanza, & Santín, Carmen, & López, Ma. José (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1),45-59.
- Barbosa, J., García, I., Leon, D., Mendoza, I., Pinzon, N., Tarazona, V., y Vidal, C. (2014). La disciplina positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Barranco, C. (2008). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. Universidad de Alicante, p. 79-102. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf#:~:text=a%20intervenci%C3%B3n%20en%20el%20Trabajo,vida%20de%20la%20ciuda%2D%20dan%C3%ADa.
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia. Universidad de Cantabria. https://www.academia.edu/37483238/Los_v%C3%ADnculos_afectivos_que_establece_el_ser_humano_para_la_supervivencia
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida – 1. El apego. Barcelona: Paidós.

- Castro, M. Reyna, C. Méndez, J. (2017). Metodología de intervención en Trabajo Social. México: Editorial Shaad.
- Chuima, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Universidad Señor de Sipan.
- Cobeña, J., y Maya, J. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años. Universidad de Guayaquil.
- El Tiempo (2020). Noticia: 17,5 millones de personas en Colombia, en condición de pobreza
- El Tiempo: Aborto: Esta es la sentencia completa a través de la cual fue despenalizado. 2022
- Feeney, J. & Noller, P. (2001). Apego Adulto. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fundación Laical Miani. (2022). Página web. Oficial. <https://fulmiani.org/que-hacemos/>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Pp., 325-345.
- García, D. y Lasso, Y. (2019). Influencia de las estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- García, I. (2021). Acompañamiento psicosocioeducativo sobre pautas de crianza y cuidado con las familias en proceso de separación y conciliación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Atlántico Centro Zonal Sur Oriente. Universidad del Norte.
- Hintermeister, K. (2000). La dimensión afectiva del trabajo social. Universidad de la República.
- Horno Goicoechea, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPad ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; p., 303-10.

- Infante A., y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Revista LIBERABIT* Vol. 22, No. 1, pp. 31-41.
- Infante, A., y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Revista Liberabit*. Vol. 22, No. 1.
- Kobak, R. & Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: working models, affect regulation and representations of self and others. *Child Development*.
- Maslow (1943). Citado por Valdivia, C (2008). *La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. Redif, vol 1*
- MUNDIAL. Datos: Desarrollo demográfico en Colombia desde 1960. 2021.
- Ortiz, L., y Gaeta, M. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: el papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*. No. 27.
- Planiol y Ripert (2002) *Tratado Práctico de Derecho*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México. Citado por Oliva, E y Villa, v (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*.
- Red de América. (2014). *Guía de diagnóstico participativo y desarrollo base*. <http://municipal.cegesti.org/>
- Revista Infancias Imágenes / pp. 23-31 / vol. 13 No. 1*
- Roldán, E., Ayala, M., Pérez, D y Romero, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova*, 14 (18), pp., 73-95.
- Romero, M., y Crisol, E. (2020). Familia y funciones básicas: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Dykinson* Vol. 17, No. 18.

- Semenova, N., Zapata, J., Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015 CES Psicología, vol. 8, núm. 2, pp. 103-121.
- Steinberg, L (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. Revista de investigación sobre la adolescencia. Citado por: Quispe, M (2020).
- Valera, S., Chinchilla, T., y Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Universidad del Norte.
- Velásquez, P., Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán. Universidad del BÍO-BÍO.
- Viscarret, J. (2014). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Política social/ servicios sociales, Alianza Editorial.