

Violencias basadas en género desde la percepción de mujeres estudiantes de carreras de
ingeniería de la universidad industrial de santander

Daniela Uribe Cruz

Trabajo de Grado para Optar por el título de Trabajadora Social

Directora

Jenny Carolina Rodríguez

Trabajadora Social, Maestría en ciencia política

Universidad Industrial de Santander

Facultad de ciencias humanas

Escuela de Trabajo social

Bucaramanga

2020

Dedicatoria

Mi investigación la dedico con todo el amor y el cariño principalmente a mis padres, quienes estuvieron conmigo acompañándome durante toda mi vida universitaria, a ti padre por haberme dado la posibilidad de estudiar en una universidad tan prestigiosa como la UIS y brindarme todo tu apoyo incondicional; y a ti madre quien siempre estuvo ayudándome y brindándome la paciencia necesaria para continuar en todo momento, siempre motivándome a crecer como persona y como profesional, los amo demasiado.

Al amor de mi vida Andrés, quien siempre será mi acompañante incondicional y mi guía ante cualquier obstáculo que se me presente, tanto en lo académico como en lo personal, más que mi pareja es mi amigo, mi amante, mi compañero de juegos y la mantequilla de mi pan, quien me brindó siempre la fuerza necesaria para continuar y jamás abandonar mis sueños.

A mi nona Marina quien desde el cielo me cuida y me protege, además de ser la persona quien influyo en lo que soy ahora, enseñándome a defenderme y nunca dejar que nadie pase por encima de mí, a ser una luchadora y continuar en alto ante cualquier adversidad.

A Claudia, la mejor madrina que me pudo brindar el universo, siempre pendiente, atenta, amorosa e incondicional ante todo, quien siempre me cuida y ayuda en todo momento, mi guía y mi luz.

A Julián, el mejor hermano del mundo, quien siempre me protege y se encuentra atento de brindarme un consejo cuando lo necesito, siempre dispuesto a defenderme ante cualquier situación y aún en la distancia sé que cuento con el ante toda adversidad.

A mi familia y amigos, personas valiosas que me brindaron su apoyo y cariño, además de su tiempo y los momentos más alegres para recordar.

Agradecimientos

El mayor agradecimiento que se puede brindar es para mí profesora y directora de proyecto de grado Jenny Carolina Rodríguez, quien siempre estuvo apoyándome, ayudándome, y brindándome todo su tiempo e intelecto para la realización de esta investigación, con quien además de compartir conocimientos pude entablar una relación de amistad, compañerismo y confianza, logrando conocer a una persona tan maravillosa, alegre, brillante y fuerte, siendo mi guía y mi modelo a seguir, muchísimas gracias.

A Diana Carreño, quien me brindó su apoyo y ayuda con todas las dudas que me pudieran surgir en torno a la investigación, brindándome su tiempo y explicándome de la manera más amable y atenta.

A mis calificadores y evaluadores del proyecto de grado, quienes siempre estuvieron dispuestos a brindarme sus conocimientos y apoyo para la realización de un trabajo acorde a las expectativas esperadas.

A todos mis profesores, quienes estuvieron brindándome sus conocimientos y experiencias en torno a cada materia de la carrera, inculcándome la responsabilidad y el valor de lo que significa ser un trabajador social.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	10
1. Planteamiento del problema	13
2. Objetivos	21
2.1 Objetivo general.....	21
2.2 Objetivos específicos.....	21
3. Cuerpo del trabajo.....	22
3.1 Marco referencial.....	22
3.1.1. Antecedentes.....	22
3.1.2. Enfoque teórico.....	29
3.1.3. Marco normativo.....	57
3.2 Metodología	72
3.2.1 Enfoque hermenéutico.....	73
3.2.2 Criterios de rigor.....	74
3.2.3 Aspectos éticos.....	76
3.2.4 Fases pertenecientes a la metodología.....	79
3.2.5 Cronograma.....	82
4. Hallazgos.....	84
5. Discusión.....	110
Referencias bibliográficas	115
Apéndices	129

Lista de Tablas

	Pag
Tabla 1: Participantes del estudio:	81
Tabla 2: Cronograma de actividades 1:	83
Tabla 3: Cronograma de actividades 2:	83

Lista de Figuras

	Pag
Figura 1: Fases de la metodología:	79

Lista de Apéndices

	Pag
Apéndice A. Matriz categorial	129

Resumen

Título: VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO DESDE LA PERCEPCIÓN DE MUJERES ESTUDIANTES DE CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER*

Autor: Daniela Uribe Cruz**

Palabras clave: Violencia, género, ingeniería, universidad, mujer

Descripción:

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de visibilizar la problemática de violencia basada en género y/o acoso que se presenta al interior de la Universidad Industrial de Santander, realizada con base en las situaciones de violencia vivenciadas y narradas por las participantes en donde se identificaron los tipos de violencia, las consecuencias y/o afectaciones emocionales y físicas presentadas en las estudiantes y los factores de riesgo que hacen referencia a toda posibilidad de aumentar la presencia de este tipo de hechos en cierto contexto.

La población participante fueron mujeres estudiantes de carreras de ingeniería de la Universidad Industrial de Santander con quienes se exploró la problemática, esto por medio de instrumentos como las entrevistas semiestructuradas y a profundidad que permitieron conocer y recoger sus percepciones, como resultado del proceso anterior, se evidenció que las participantes vivenciaron diversos tipos de violencias basadas en género en las instalaciones de la universidad siendo la violencia psicológica y el acoso sexual las más recurrentes, presentándose con mayor frecuencia en las aulas de clase y las oficinas del profesorado, también, se estableció que los agresores que ejercen este tipo de actos son los docentes y estudiantes de la misma carrera que las participantes.

* Trabajo de grado

** Facultad de ciencias humanas. Escuela de trabajo social. Directora Jenny Carolina Rodríguez, Maestría en ciencia política

Abstract

Title: GENDER-BASED VIOLENCE FROM THE PERCEPTION OF WOMEN
ENGINEERING STUDENTS AT THE INDUSTRIAL UNIVERSITY OF SANTANDER *

Author: Daniela Uribe Cruz**

Key Words: Violence, gender, engineering, university, woman

Description:

This research work was carried out in order to make visible the problem of gender-based violence and/or harassment that arises within the Industrial University of Santander, based on the situations of violence experienced and narrated by the participants, were identified the types of violence, the emotional and physical consequences and/or affectations presented in the students and the risk factors that refer to any possibility of increasing the presence of such events in a certain context.

The participating population were women students of engineering careers of the Industrial University of Santander with whom the problem was explored, this through tools such as semi-structured and in-depth interviews that allowed to know and collect their perceptions, as a result of the previous process, it was evident that the participants experienced various types of gender-based violence in the facilities of the university being psychological violence and sexual harassment the most recurrent, most often presented in classrooms and teachers' offices, it was also established that the aggressors who perform such acts are teachers and students of the same career as the participants.

* Bachelor Thesis

** Faculty of Human Sciences. School of social work. Director Jenny Carolina Rodríguez, Master in Political Science

Introducción

La presente propuesta de investigación titulada “violencias basadas en género desde la percepción de mujeres estudiantes de carreras de ingeniería de la universidad industrial de Santander” es realizada como trabajo de grado bajo la modalidad de investigación para optar por el título de Trabajadora Social de la Universidad Industrial de Santander. Algunos estudios realizados acerca del fenómeno de la violencia basada en género permiten generar reflexiones sobre las dinámicas cotidianas que han afectado a la sociedad a lo largo de la historia, presentándose incluso en espacios contemporáneos en donde no se manifiesta ninguna disminución en cuanto a su porcentaje o la recurrencia de los casos. Además, estas violencias no tiene en cuenta la interseccionalidad ni ninguna otra característica propia de los sujetos, ya que se pueden presentar dichos sucesos en mujeres de diversos lugares del mundo, siendo percibidos de manera más frecuente en ciertos países por sobre otros, esto depende en gran medida a los orígenes y el papel que toman los géneros en la estructura social de cada región (Lubbers, 2003)

Según el FORENSIS 2018, este fenómeno afecta en mayor medida a las mujeres, por lo que se estipula que en Colombia por cada hombre que denuncie un hecho de violencia basada en género se encuentran seis mujeres haciendo lo mismo (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses & Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia, 2019), uno de los principales factores que inciden en la presencia de este tipo de hechos, es la naturalización de la violencia, esta hace referencia a las acciones generadas en la cotidianidad del individuo y que son justificadas sin cuestionamiento alguno debido a que se encasillan como algo normal, lo que conlleva a que se generen consecuencias como la culpabilidad en las víctimas que la sufren, callando de esta forma su manifestación y visibilización del hecho en los diferentes espacios en donde estos se presentan (López Bravo, 2017)

A razón de lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es visibilizar las situaciones de violencias basadas en género experimentadas por mujeres estudiantes de carreras de ingenierías de la UIS, así como sus tipologías y factores de riesgo; para el desarrollo de la investigación se presentan cinco capítulos principales. El primer capítulo contiene el planteamiento del problema en el cual se establece el concepto y la información relevante sobre la violencia basada en género, se enuncian estudios internacionales y nacionales enfocados en la problemática, se mencionan las preguntas orientadoras, se analiza la problemática en Colombia, Santander y sus diferentes municipios enfocado principalmente en las Instituciones de Educación Superior (IES), y por último se expone la justificación por la cual se realiza este trabajo.

El segundo capítulo abarca el objetivo general que consiste en visibilizar por medio de la percepción y experiencias de las participantes, las diversas situaciones de violencias basadas en género y/o acoso presentada hacia mujeres estudiantes de carreras de ingenierías de la UIS, así como sus tipologías y factores de riesgo, y por último, los objetivos específicos de la investigación; el tercer capítulo consta de tres apartados, el primero consiste en el marco referencial que contiene cuatro puntos importantes, a) los antecedentes o estado del arte que hacen referencia a los estudios encontrados sobre el tema principal del informe, presentados a nivel internacional, nacional, departamental y municipal; b) el enfoque teórico en el que se manifiestan las teorías con las que se va a desarrollar el estudio, las cuales son la hermenéutica del poder de Foucault, la teoría feminista y la justicia de género; c) el marco conceptual en el cual se explican los conceptos referentes al tema principal y que por ende son explicados para el entendimiento y apropiación del lector, estos son violencia, tipos de violencia, acoso sexual, género, factores de riesgo, estereotipos de género y desigualdad de género; d) El marco

normativo en el que se exponen las normas o lineamientos que permitirán el desarrollo de la investigación a nivel internacional, nacional, departamental, local y a nivel UIS.

El segundo apartado contiene la metodología del estudio, en la que se expone el enfoque de la investigación siendo para este caso el hermenéutico, se explican también los criterios de rigor, los aspectos éticos, las etapas en las que se realizó la recolección de la información, los instrumentos utilizados que fueron la entrevista semi-estructura y a profundidad, el procesamiento de los datos, la exposición de los hallazgos y por último el cronograma para el desarrollo de la metodología.

El tercer y último apartado corresponde a la presentación de los resultados según los objetivos específicos del estudio, realizados por medio de la codificación o categorización de las entrevistas semiestructuradas y a profundidad de las participantes, generando así unas categorías apriorísticas de las cuales nacen las subcategorías y las categorías emergentes.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones finales del estudio procedentes del análisis de los datos y la información obtenida. Y finalmente, como quinto y último capítulo se presenta la discusión con respecto a la investigación realizada.

1.Planteamiento del problema

La violencia basada en género es entendida como “todo acto de violencia por el género de una persona que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada” (OMS, 2017). Dicha violencia se convierte en una problemática que se manifiesta sin tomar en cuenta la interseccionalidad, siendo un fenómeno que afecta a todos los estratos de la sociedad y que principalmente es ejercida contra las mujeres, que sufren de manera diferencial sus consecuencias.

La realidad social y la vida cotidiana se vive de manera diferente entre hombres y mujeres, separando las imposiciones sociales e imaginarios de las diversas experiencias dentro de las dinámicas sociales. Gayle (1984) refiere que el binarismo del sistema sexo/género explica cómo este fenómeno ocurre debido a la división sexual del trabajo y al sexualizar ciertas dinámicas sociales, entre ellas, el ámbito laboral y el poder de decisión, que dan como resultado un mayor disfrute de las garantías a los hombres dejando en desventaja a la mujer, debido a que no es vista como alguien merecedor de gozar igualmente de los derechos, sí no como un ente u objeto intermediario utilizado por el individuo para legitimar su poder en la sociedad (Rubin & Vance, 1984).

La Facultad de Derecho de la Universidad Libre (Unilibre), ha reportado en un estudio que, en 2018, ocurrieron cerca de 3.014 casos de violencia basada en género contra la mujer en Colombia, esto significaría que se están presentando alrededor de 50 hechos de violencia cada día, asimismo, en este informe se destaca que “las mujeres que tienen entre 20 y 29 años son las

más afectadas por esta problemática, con más de 1.295 casos registrados en enero de 2018” (Universidad Libre, 2018).

También, el Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (GCRNV), publicó en el año 2019 su libro titulado “FORENSIS 2018, datos para la vida” (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses & Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia, 2019), este expone la frecuencia y el número de casos de diversos tipos de violencia presentados en el año 2018, incluyendo aportes de otras investigaciones y artículos referentes a la temática; según los datos del libro, debido a la violencia basada en género se perdieron cerca de 339.552 años de vida saludable, de los cuales 160.669 pertenecen a hombres y 178.883 pertenecen a mujeres, estos años hacen referencia a la pérdida de salud o bienestar del individuo debido a diversos sucesos como la mortalidad, las lesiones, los conflictos, entre otros factores.

Es así, que la violencia basada en género abarca diversas tipologías entre las cuales se encuentran la violencia sexual, de pareja, psicológica, física, entre otras formas de agresión, que conllevan al aumento de la desigualdad y la discriminación principalmente hacia la población femenina, hechos que se presentan históricamente en la estructura y el orden social de la colectividad, en el cual la mujer debía obedecer las normas y las decisiones impuestas por el hombre, ya que cuando estos eran incumplidos, se proseguía a infringir maltrato hacia ellas como medio de corrección y disciplina (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses & Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia, 2019).

Así pues, la violencia de género también puede presentarse en diversos ámbitos sociales, como en el trabajo, en el hogar, en el entorno urbano y privado y en el ámbito educacional, en este último, se ubican las escuelas, los colegios y las Instituciones de Educación Superior (IES); la violencia y el acoso sexual contra las mujeres en dichas instituciones es objeto de

investigación, debido a que los estudios realizados indican una problemática presente y vigente que conlleva a ser significativa en todos los aspectos de la vida de las víctimas quienes la sufren.

En consecuencia, Colombia ha sido un país que ha presentado diversas investigaciones sobre violencia basada en género en las instituciones de educación superior. Moreno, Sepúlveda & Restrepo (2012) expusieron que el 53,8% de las empleadas, el 53,7% de las docentes y el 67,7% de las estudiantes, de un total de 196 mujeres pertenecientes a la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas, tuvieron antecedentes de al menos un evento de discriminación o violencia basada en género dentro de la universidad; los sucesos más recurrentes fueron: abuso de autoridad, burlas, piropos o gestos obscenos, agresión psicológica, agresión verbal y discriminación por su aspecto físico, siendo la población estudiantil la más afectada y el agresor más recurrente un docente, no obstante, estos casos son muy pocos comparados con cientos de los cuales ocurren dentro de las universidades en Colombia sin que se tenga registro de los mismos (Moreno-Cubillos et al., 2012).

Asimismo, Castaño, et al (2009) demostró que en la Universidad de Manizales la frecuencia de acoso sexual fue del 6,8%, presentándose únicamente durante los 4 primeros semestres, estos, fueron propiciados principalmente por docentes en un 50% y en segundo lugar por los compañeros de universidad en un 21,4%, además, sólo se obtuvo la denuncia por parte del 7,1% de los casos, y de estos, solo el 66,7% obtuvo ayuda y seguimiento del proceso (Castaño-Castrillón et al., 2009). También, según un estudio realizado por ONU MUJERES (2012), se determinó que el 92% de las mujeres sufrió de violencia sexual en espacios públicos y el 88% sufrió de acoso sexual con comentarios de índole sexual, silbidos, miradas y gestos obscenos en algún momento de su existencia. Se estima que una de cada tres mujeres

experimentará algún tipo de violencia a lo largo de su vida, siendo el aproximado a 1.000 millones de mujeres de todo el mundo (Oxfam International, 2015).

Por otra parte, además de las manifestaciones violentas y el acoso sexual presentado en la IES, también existen casos violencia basada en género relacionados a la elección del tipo de carrera a estudiar en una universidad, en donde las mujeres que desean ingresar a carreras de ingeniería tienen que enfrentarse a temáticas como los roles de género y el juicio que posee el entorno social sobre esta decisión, en donde según una investigación cerca del 35% de las participantes indicaron que recibieron una respuesta negativa por parte de familiares y amigos, por el contrario, para los hombres este porcentaje fue del 13%, demostrando una diferencia bastante notable y amplia entre ambos géneros, razón por la cual tomar la decisión de estudiar una carrera de ingeniería para la población femenina, se torna compleja al conocer los diversos factores que crean duda sobre su ingreso a un ambiente en donde subordina la superioridad masculina (Solano, 2016).

Asimismo, según un estudio realizado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Nariño, se demostró que el número de estudiantes activos de la facultad de ingeniería correspondían a un total de 948 alumnos, de estos, el 22,7% corresponde a la población femenina que en total suman 216 mujeres y el 77.3% corresponde a la población masculina que en total suman 732 hombres, exponiendo la amplia brecha que existe en este tipo de carreras, lo que conlleva a reforzar que los estereotipos y roles de género, así como también la discriminación, permite que se presente con mayor frecuencia un bajo número de mujeres en este tipo de ámbitos (BENAVIDES et al., 2018).

También, se puede ver reflejada la violencia basada en género en la Universidad Industrial de Santander, según cifras brindadas por Teresa Briceño jefe de servicios integrales de

salud y psicosocial de bienestar universitario, en el año 2018 se atendieron cerca de 75 casos de acoso, de estos el 59% pertenecen a presunto abuso sexual (El Tiempo, 2020). Además, según el comité de género de la UIS, en el año 2019 se atendieron cerca de 72 casos de violencia basada en género, 8 denuncias presentadas por hombres y 64 de estas por mujeres, siendo afectados principalmente los estudiantes, sin embargo, se recibieron reportes de dos docentes, una egresada y una persona perteneciente al área administrativa. Según la información suministrada los presuntos agresores de estos sucesos fueron docentes, amigos, estudiantes, personal administrativo y personas sin vínculo con la víctima (Vanguardia Liberal, 2020).

Este tipo de sucesos no son los únicos presentados, ya que desde agosto del 2019 se estuvieron recibiendo denuncias por parte del estudiantado sobre profesores que ejercían diversas formas de acoso sexual hacia las estudiantes, principalmente destacaron a un profesor del instituto de lenguas, el cual según relatos aprovechaba para tocar a las estudiantes, grabar videos, entre otras acciones, debido a la falta de resultados inmediatos de los procesos con los docentes, el estudiantado pintó y pegó carteles en el carro del director Hernán Porras; debido a esto, el consejo académico se pronunció rápidamente y se encuentra adelantando toda la gestión de las denuncias (Vanguardia Liberal, 2020).

Con respecto a los estudios anteriores, se logra analizar y determinar cómo estos sucesos de violencia basada en género conllevan consecuencias negativas a corto y largo plazo en las mujeres que los vivencian. Según un estudio de la revista del Instituto Nacional de Salud (Biomédica) se determinó que esta violencia puede tener efectos directos sobre la salud del sujeto, además de incrementar el riesgo de padecer diversos tipos de enfermedades con el transcurso del tiempo, tales como problemas psicológicos y físicos (Krug et al., 2002). También, en un artículo publicado en la revista apuntes de psicología en el año 2014, se expone que las

consecuencias más comunes debido a este tipo de hechos son el trastorno de estrés postraumático en un 76% y la depresión entre un 63,8% (Santandreu et al., 2014).

A razón de lo anterior, el presente trabajo de investigación tiene como tema fundamental la violencia basada en género, y su objetivo principal es lograr visibilizar las situaciones de violencias basadas en género que vivencian las mujeres estudiantes de las carreras de ingeniería de la UIS, esto debido principalmente a la falta de concientización e importancia que tiene esta problemática en la comunidad universitaria, en donde se observa poco conocimiento sobre los casos, el protocolo de atención y la política de equidad de género, siendo indispensable resaltar que es una situación que se viene presentando desde hace bastante tiempo, y aún en la fecha actual las denuncias continúan aumentando; es por esto que se busca dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Las carreras de ingenierías de la UIS son espacios en los cuales se han presentado hechos de violencias basadas en género y/ acoso hacia las mujeres estudiantes?, ¿Existen estereotipos de género en torno a las carreras de ingeniería?

Colombia es uno de los países que posee políticas como la planteada en el CONPES 3918 del 2018, que busca la implementación de los diecisiete Objetivos de Desarrollo (ODS) en los diversos países que conforman los estados miembros, los cuales tienen como finalidad eliminar la pobreza, ayudar al planeta y garantizar la paz, uno de sus objetivos a resaltar es el número cinco que indica lo siguiente “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas” es decir, lograr la equidad en las diversas esferas sociales para toda la población femenina (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, 2018)

Además, otro de los objetivos a resaltar dentro de los ODS es el número cuatro, el cual busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA

ECONÓMICA Y SOCIAL, 2018). En consecuencia, para poder lograr esta educación inclusiva se debe trabajar en conjunto para el cumplimiento de dichos objetivos, que permita dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) un avance en educación al conseguir eliminar la discriminación y aumentar la igualdad de géneros dentro de las aulas, por ello, el estudio de este fenómeno dentro de las universidades aportaría a la construcción de sociedades más equitativas, posibilitando la creación de escenarios verdaderamente incluyentes, como ha pretendido ser la educación superior al momento de recoger e integrar todas las diversidades de conocimientos que el ser humano ha interiorizado en el transcurso de su historia, construyendo nuevos entendimientos que aporten a todos a desarrollarse como seres sentipensantes, sin exclusión ni señalamiento por sus realizaciones individuales o colectivas, permitiendo la reducción de este tipo de violencia que hace que se perpetúen brechas desiguales entre los individuos.

Asimismo, el estudio de este fenómeno es de gran relevancia y beneficio para la profesión de trabajo social, ya que esta busca aumentar el bienestar de los individuos atendiendo a las diversas carencias y obstáculos presentados en su vida cotidiana, y en el caso de la violencia basada en género, los trabajadores sociales cuentan con herramientas que les permiten realizar intervenciones junto con las mujeres, para el fortalecimiento de espacios armónicos e igualitarios en las sociedades, esto por medio de proyectos e investigaciones que permitan conocer y profundizar en su realidad.

De igual manera, la presente investigación con enfoque hermenéutico busca ser un aporte a la comunidad en general y la comunidad educativa, al visibilizar el fenómeno de la violencia basada en género en el entorno universitario, así como la identificación de los tipos de violencia más recurrentes y los factores que aumentan las posibilidades de que se presenten estos hechos al interior de la universidad. De otra parte, pretende contribuir al aumento de estudios con respecto

a esta tipología, que permitan construir un aporte indispensable en la investigación e implementación de iniciativas que logren disminuir la presencia de esta problemática en las IES.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Visibilizar por medio de la percepción y experiencias de las participantes, las diversas situaciones de violencias basadas en género y/o acoso presentada hacia mujeres estudiantes de carreras de ingenierías de la UIS, así como sus tipologías y factores de riesgo.

2.2 Objetivos Específicos

1. Indagar desde la vivencia de las participantes, los tipos de violencias basadas en género y los estereotipos que giran en torno a las carreras de ingeniería de la Universidad Industrial de Santander.
2. Interpretar las consecuencias y/o afectaciones negativas presentadas a causa de los sucesos de violencias basadas en género y/o acoso vividos por las participantes dentro del contexto universitario.
3. Identificar desde la perspectiva de las participantes, los factores de riesgo frente a los hechos de violencias basada en género y/o acoso en el ámbito universitario.

3. Cuerpo del Trabajo

3.1 Marco Referencial

3.1.1. Antecedentes.

La violencia basada en género es un fenómeno que ha sido comprendido, estudiado y analizado por diferentes disciplinas debido a la atención que despierta en ellas, es por esto, que en este apartado primero se expondrán las investigaciones internacionales y nacionales realizadas sobre dicho fenómeno en ámbitos educativos; y como segundo punto, se presentaran los trabajos elaborados por la escuela de trabajo social de la UIS enfocados en este tema, en donde se resalta que a pesar de ser una problemática latente en el ámbito educativo, son muy pocos los estudios recientes encontrados en la base de datos y la biblioteca de la universidad.

Como primer punto, se encuentran los estudios internacionales de los cuales se pudieron evidenciar varios de ellos enfocados en los ámbitos educativos, el primero es el titulado “*Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación*” este es realizado en la ciudad de Barcelona en España y su objetivo principal fue analizar las situaciones de violencia basada en género de diversos campus universitarios de Barcelona para lograr determinar las soluciones que puedan ayudar a superar dicha problemática; esta investigación posee una metodología de orientación comunicativa empleada para: a) el análisis de diversas investigaciones internacionales sobre la violencia basada en género b) el conteo de las acciones y medios que poseen las diferentes universidades en oposición a los hechos de violencia basada en género para su posterior análisis bajo los conceptos de apoyo a la víctima, posición de la comunidad universitaria y la sororidad (Consol Aguilar Ródenas; María José Alonso Olea; Patricia Melgar Alcatud y Silvia Molina Roldán, 2009).

Se pudo concluir que el fenómeno de la violencia basada en género si es visibilizado en las universidades de Barcelona, las cuales, se convierten en entornos hostiles para las mujeres generado casos o hechos de violencia que son naturalizados por las mismas estudiantes, de igual forma, se evidencia que varias universidades cuentan con medidas o protocolos para lograr disminuir la problemática, sin embargo, son muy poco conocidos y utilizados. A razón de lo anterior, se debe continuar implementando medidas para garantizar la cero tolerancia de los hechos de violencia basada en género que permitan generar un entorno universitario eficiente y confiable para los/las estudiantes (Ródenas et al., 2009)

El segundo estudio internacional tiene como título “*Aproximación a una intervención formativa con equidad de género para aminorar la violencia contra la mujer en la universidad pedagógica experimental libertador*”, fue realizado en Venezuela y su objetivo principal consistió en establecer las falencias en formación para la equidad de género de la comunidad educativa de la universidad pedagógica experimental libertador para la prevención de hechos de violencia basada en género ejercida en contra de las mujeres; es una investigación socio crítica y para el desarrollo de la misma se utilizaron como instrumentos la entrevista abierta y los diálogos con los estudiantes y funcionarios que participaron en el estudio (Castillo & Jiménez, 2018).

Como resultado de la investigación, se visualiza la usencia de la participación política, la autonomía y el empoderamiento por parte de las mujeres en el ámbito educativo, sumado a esto, se establece la falta de espacios que permitan generar reflexión y análisis sobre los diferentes hechos de violencia basada en género presenciados en la universidad. A razón de lo anterior, las investigadoras establecen que se deben aumentar las acciones que permitan disminuir el lenguaje sexista y la discriminación por medio de la implementación de talleres y un plan pedagógico no formal orientado a la comunidad educativa, esto con el fin de promocionar una educación

encaminada a la igualdad y equidad de géneros y a la disminución de la violencia en la universidad (S. M. G. Castillo & Jiménez, 2018).

En cuanto a los estudios nacionales se pudieron evidenciar varios de estos enfocados en los ámbitos educativos, el primero es el titulado “*Violencia/s de género en la universidad. Tejiendo experiencias*” elaborado en Bogotá y cuyo objetivo principal fue analizar los diferentes sucesos de violencia basada en género presentados en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para visibilizar los alcances de estos en la comunidad estudiantil, por consiguiente, para el estudio se utilizó un diseño exploratorio-descriptivo y como instrumentos para la recolección de la información se emplearon las entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes pertenecientes de la UPN (Romero & Saavedra, 2018).

Como hallazgo, se evidencia que los hechos de violencia basada en género son presentados diariamente en la universidad, siendo ocultados, callados y negados por la mayor parte de la comunidad estudiantil, lo que conlleva a generar varias dificultades en torno a la disminución de barreras que permitan transformar la realidad y la naturalización de estas acciones en el contexto; por consiguiente, las investigadoras enfatizan en que se pueda interiorizar la dinámica de las relaciones, los roles y el concepto de género en los estudiantes y administrativos de la UPN, esto para lograr cambiar los estereotipos, la discriminación y aumentar la equidad y la igualdad en el entorno universitario (Romero & Saavedra, 2018).

La segunda investigación nacional tiene como título “*Violencia sexual contra las estudiantes de la Universidad de Caldas (Colombia). Estudio de corte transversal*” fue realizado en Manizales y su objetivo principal consistió en determinar la recurrencia de los hechos de violencia sexual hacia las mujeres estudiantes de programas de pregrado presencial de la

Universidad de Caldas; el estudio se realizó bajo la modalidad de corte transversal y los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron las encuestas anónimas aplicadas a 950 mujeres estudiantes de catorce programas académicos en modalidad de pregrado presencial (Moreno-Cubillos et al., 2007).

Como resultado del estudio, se estableció que de las 950 encuestas entregadas a las estudiantes solo 298 de estas fueron devueltas totalmente diligenciadas, teniendo en cuenta el anterior dato se determinó que el 18,4% de las estudiantes que entregaron la encuesta expresó haber experimentado un hecho de violencia sexual de entre los cuales se destaca el acoso, las violaciones y el sexo oral forzado; las carreras en orden descendente en las que más se presenciaron estos hechos fueron educación física, agronomía, medicina veterinaria y zootecnia y por último medicina. En conclusión, los casos de violencia sexual se presentan de manera cotidiana en la universidad de caldas sin ser visibilizados y sin ser considerados como un problema de alta magnitud en el campus (Moreno-Cubillos et al., 2007).

En otro orden de ideas, como segundo punto se exponen los estudios elaborados por la escuela de Trabajo Social de la UIS que fueron tomados del periodo 2014 – 2016, cabe aclarar que estos últimos son los más recientes que se pudieron encontrar en la base de datos, siendo localizados cinco trabajos de grado referentes a la violencia basada en género en ámbitos educativos. La primera investigación es la titulada “*Aportes desde una revisión bibliográfica al proyecto: " Generación de estrategias para fortalecer la escuela como espacio de prevención de violencias basadas en género en el área metropolitana de Bucaramanga*”, tiene como objetivo efectuar una búsqueda bibliográfica para la recopilación de información utilizada en las diferentes etapas pertenecientes al proyecto implementado en el AMB sobre el fenómeno de la violencia basada en género, facilitando la creación de argumentos sobre la temática y la

búsqueda del estado actual en cuanto a los avances y las propuestas referentes al objetivo general del proyecto que permitan determinar las recomendaciones metodológicas del mismo (Hernandez & Quintero, 2014).

Como resultado de dicho estudio, se determinó que la idealización que se tiene sobre el género es lo que aumenta la desigualdad y la discriminación contra las mujeres, en donde existe el imaginario de que está es inferior al hombre conllevando a presentar casos de violencia basada en género en una relación de poder que continua aún en la sociedad contemporánea, asimismo, en los ámbitos educativos se presentan también estos hechos de violencia, por medio del matoneo de un estudiante contra otro. Con lo anterior, las autoras señalan que para lograr desmitificar los estereotipos de género hacia las mujeres, se debe comenzar por moderar o mejorar el uso de lenguaje que los profesores utilizan con los estudiantes y su manera de enseñanza, con esto se crea un aprendizaje más abierto y elocuente con los mismos (Hernandez & Quintero, 2014).

El segundo trabajo enfocado en la temática dentro de los ámbitos educativos es titulado *“Reconocimiento del contexto educativo para prevenir violencias basadas en género en el Instituto Comunitario Minca- municipio de Floridablanca, Santander”*. Este estudio se enfocó en reconocer las situaciones de violencias basadas en género y el contexto educativo; los autores trabajaron la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) y se obtuvo la colaboración por parte de los educadores, los educandos y la comunidad educativa en general. Primeramente, se les realizó a los participantes una sensibilización por medio de estadísticas de casos de violencia, esto para generar interés y de este modo brindar un papel activo en el estudio, después, se entablaron reuniones de saberes que permitieron reforzar conceptos sobre el fenómeno, y por último, se seleccionó el grupo participante que fue el grado 9-01 al cual se les

implementó unas encuestas participativas y unas entrevistas semiestructuradas para la recolección de la información (Castillo & Sandoval, 2015).

El resultado del estudio evidenció la existencia de hechos de violencia basados en género en el instituto, entre estos hechos se encuentran la violencia física, psicológica y verbal, donde las más afectadas son principalmente las mujeres, el caso que más se resalta en el estudio es la violencia que ejercen los hombres durante la compra de productos en la cafetería, las mujeres deben permanecer lejos si no quieren ser lastimadas o golpeadas durante los arrebatos que propician los varones, después de que ellos terminan de comprar, las estudiantes ya pueden acceder a dicho servicio. Para los autores es alarmante la situación que se viene presentando en el colegio, por esto, plantean como estrategia continuar con la metodología IAP para lograr mejorar la convivencia y minimizar los hechos de violencia basada en género en la institución (Castillo & Sandoval, 2015).

Como tercer estudio se encuentra el titulado “*Aproximación a la realidad actual de la equidad de género en la educación superior en Colombia*”, su objetivo principal se enfocó en las instituciones de educación superior y su realidad actual referente a la equidad de género. Constó de una revisión exploratoria en donde se tomaron diferentes fuentes bibliográficas para la realización del objetivo principal; se concluyó que en la UIS no se presenta un gran número de investigaciones enfocadas en la equidad de género ni tampoco diagnósticos acerca de la VBG, esto a comparación de los estudios realizados por otras universidades e instituciones. Por consiguiente, la autora señala que esta situación es un impedimento para que la universidad llegue a garantizar la equidad de género dentro del campus y entre los estudiantes, ya que al tener una falta de reconocimiento de una categoría tan importante como el género, no se permite

sensibilizar a los jóvenes sobre el papel que juega actualmente la mujer en las sociedades patriarcales (Estupiñan, 2015).

Como cuarto estudio se encuentra: “*Género y convivencia escolar en el Instituto Comunitario Minca sede c grado 4-02*”, el objetivo principal de este estudio fue la utilización de la Investigación Acción Participativa IAP para lograr entender y prevenir los hechos de género que se vivencian en el entorno educativo del aula de cuarto primaria del Instituto Comunitario MINCA. Como se mencionó anteriormente, el estudio posee una metodología IAP y la población con la que se trabajó consto de 30 estudiantes del grado cuarto, a los cuales se realizaron encuentros de saberes y encuestas participativas para la recolección de la información (Molina, 2016).

Como resultado se evidenció que en el aula se ejerce la violencia verbal, física y emocional; verbalmente, los niños y niñas se discriminan por medio de apodos e insultos que tienen relación a sus características corporales y de género; físicamente, los niños son los que de manera más recurrente realizan las agresiones, esto al colocarle zancadillas, empujar y golpear a las niñas en varias ocasiones; y emocionalmente, entre niños y niñas se excluyen de diferentes actividades, en donde los juegos como el futbol solo se realizan entre varones, y juegos con instrumentos del hogar solo se practican entre niñas. La autora resalta que es necesario que se fomente el dialogo y las pautas de convivencia entre todos, logrando que el grupo pueda llevarse bien a pesar de estar implícitos en ellos los imaginarios y los estereotipos de género (Molina, 2016).

Para finalizar, en la escuela de Trabajo Social de la UIS la investigación más reciente enfocada en la violencia basada en género en ámbitos escolares, es la titulada “*Género y convivencia escolar en el ciclo de la formación complementaria: caso de aula normal superior*

de Piedecuesta”, su objetivo principal fue entender las situaciones de violencia basada en género presentadas en la convivencia escolar del grupo ciclo complementario de la Escuela Normal Superior (CCENS), es un estudio de corte cualitativo con metodología IAP, la población con la que se trabajó fue con los estudiantes pertenecientes al CCENS a los cuales se les realizaron encuentros de saberes y talleres investigativos para la recolección de la información (Uribe & Martínez, 2016).

En conclusión, se evidenció que dentro del aula de clase las actividades a realizar van acordes al género, en donde las mujeres se convierten en mediadoras del conflicto al ser seres principalmente sentimentales y compañeristas, y por el contrario, los hombres son los que toman el liderazgo ante cualquier situación el grupo; esto evidencia que a pesar de que no se generen hechos de violencia basados en género, se siguen asignando tareas según el sexo del estudiante. Por lo anterior, la autora resalta que es necesario que los profesores logren enseñar acerca de la perspectiva de género, permitiendo que el grupo posea más conocimiento en el tema y se empiece a tratar el fenómeno en el aula de clase (Uribe & Martínez, 2016).

3.1.2. Enfoque teórico.

La violencia basada en género tiene dos elementos importantes: a) Se desarrolla a partir de las relaciones de poder entre hombres y mujeres, b) Se considera un problema de salud pública debido a las consecuencias físicas, psicológicas y mentales que se generan en la víctima (mayormente mujeres) quienes la sufren (Ministerio de salud, 2016).

A razón de lo anterior, las investigaciones sobre este fenómeno se enmarcan en diferentes perspectivas teóricas, como ejemplo se puede mencionar el modelo ecológico, la perspectiva de género (Alencar-Rodrigues & Cantera, 2012), la teoría generacional, el modelo piramidal

(Aguado, 2014), entre muchas otras. La presente se enmarcará en la hermenéutica del poder de Foucault, la teoría feminista y la justicia de género, que se presentan a continuación:

3.1.2.1 Hermenéutica del poder.

La hermenéutica es conocida comúnmente como el arte de interpretar textos, en donde se denota su capacidad en la obtención de significados y en la comprensión de la realidad desde sus diversos puntos de vista. Su importancia parte de suprimir los prejuicios y convencionalidades presentes en el individuo, las cuales conllevan a limitar la comprensión del mismo con respecto a ciertos fenómenos, negando el subjetivismo con el cual se interpreta la realidad (Ruedas Marrero et al., 2009). Esta imparcialidad permite el estudio de la naturaleza humana para encontrar el significado de ciertos fenómenos que se ven expuestos en ella, en este caso, para dar sentido a lo que significan las relaciones de poder.

Primeramente, para lograr definir las relaciones de poder, se debe comprender el proceso de construcción de los saberes que se han elaborado a partir de momentos históricos específicos, es decir, de dónde proviene la naturalización de ciertos fenómenos y la falta de análisis e interrogantes acerca de su procedencia. Su origen permite conocer porqué dichas relaciones son aceptadas socialmente (Foucault, 1988). El poder nace de la facultad o facilidad para realizar una acción, que puede ser también ejercida hacia los individuos subordinados (Vargas, 2009). Dentro del ámbito de las relaciones humanas, Foucault (1988) señala que debido a la existencia de contextos históricos específicos, definidos por leyes, valores, disertaciones, entidades, entre otros, el poder logra encontrarse inmerso tanto en el tiempo como el espacio, es decir, está presente en ámbitos sociales, culturales, económicos y políticos. Este, no puede ser heredado, transmitido o innato en el individuo, se ejerce por medio de las relaciones sociales en donde suele

presentarse una asimetría o desigualdad, relaciones que, a pesar de no hallarse definidas por el poder, si representa un factor importante en las mismas.

Asimismo, la autora Rita Segato en su libro *“La guerra contra las mujeres”*, explica que el poder se origina debido a las estructuras patriarcales que se fueron forjando con el transcurso del tiempo, siendo las que dominan esferas en el área de lo político, económico, cultural, intelectual, artístico, entre otras, y las cuales, establecen un mandato en las relaciones de género, dificultando el cambio o las mejoras al no lograr desestabilizar estas estructuras que imparten todo el orden social, en donde a los varones se les atribuyen ámbitos de poder público y social y a las mujeres se les adjudican ámbitos cerrados vinculados al entorno doméstico; un lugar exclusivo e íntimo de las mismas en donde se logra impartir la vulnerabilidad, agresividad y la desigualdad para muchas féminas (Segato, 2016).

Por lo anterior, las desigualdades presentadas en las relaciones de género, nacen a partir de considerar a la mujer como un símbolo de sumisión por parte de la sociedad patriarcal de la época, en la cual, se contempla el predominio del hombre al tener un control sobre su autonomía en distintos ámbitos, tanto económicos como personales, violentando a la misma solo por el hecho de haber nacido mujer. Asimismo, durante siglos, ha sido considerada como un objeto de intercambio con el cual lograr grandes alianzas entre diferentes sociedades, familias u otras instancias sociales, siendo vista como un agente menor, llevando a que las decisiones sobre su vida sean tomadas por los hombres que rodean su círculo cercano, ya que al momento de ser obtenida por el intercambio o ser destinada dentro de su familia como un bien para garantizar su posición o mejorar sus condiciones, los dominios de la mujer sobre su vida han sido arrebatos para signarle su destino en la sociedad (Bernal Mancilla, 2013).

En conclusión, el ejercicio del poder permite comprender que este no debe incurrir en la violencia, no obstante, si se evidencian hechos en los que es usada la intimidación y la fuerza como método para ejercer dicho poder en contra de sujetos que el autor denomina como libres, esto en entornos específicos, cotidianos y personales (Foucault, 1988), en donde se presenta la desigualdad que da paso a que el poder se naturalice y pueda ejercerse hacia el sujeto subordinado, en ese caso, la mujer.

3.1.2.2 Teoría Feminista.

El feminismo hace referencia a “un sistema de ideas que, a partir del estudio y análisis de la condición de la mujer en todos los órdenes -familia, educación, política, trabajo, entre otros, pretende transformar las relaciones basadas en la asimetría y opresión sexual, mediante una acción movilizadora” (Gamba, 2008). Tomando como referencia el papel que desempeñaba la mujer en la sociedad en épocas anteriores y su subordinación dentro de una estructura patriarcal, surge el feminismo como una apuesta política y social orientada a cambiar esta realidad. El feminismo comenzó debido a la toma de conciencia colectiva de varios grupos de mujeres en el siglo XVIII durante el renacimiento; más adelante, este movimiento comienza a tener auge en la Revolución Francesa en donde surge la creación de los empleos con condiciones de trabajo precarias, sobre todo para las mujeres, lo que conlleva a que se establezca la “*Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano*”, un texto que solo incluía los derechos del varón excluyendo así a la mujer (Gamba, 2008).

Gamba (2008), expone que debido a la problemática presentada se comienza con la primera ola del feminismo, esto gracias a dos principales pioneras, la primera es Olimpia de Gauges, quien en el año de 1791 convierte la declaración antes mencionada en una “*Declaración*

de los derechos de la mujer y la ciudadana”, fue el primer texto en el cual se imponía la igualdad de géneros en materia legal, en este, Olimpia expone que los derechos deben ser para todos, erradicando las limitaciones impuestas por los hombres hacia las garantías naturales de las mujeres, hecho histórico que conllevó a que Gouges fuera asesinada en una guillotina por Robespierre.

La segunda pionera es Mary Wollstonecraft, ella en 1792 escribe la "*Vindicación de los derechos de la mujer*", este texto es considerado como fundador del feminismo, contiene exigencias sobre la igualdad de derechos políticos, laborales, civiles, educativos y matrimoniales para ambos géneros. En consecuencia, Mary culpa a la cultura como medio por el cual se genera la desigualdad, por tanto, para lograr erradicar este imaginario es necesario brindar para todos una educación inclusiva que permita enseñar a cerca de la igualdad de géneros en las aulas (Wollstonecraft, 1792).

Esta primera ola permitió la presencia de los derechos de las mujeres en las tribunas políticas y la realización de mejoras en materia de educación. La segunda ola del feminismo se realiza a mitad del siglo XIX, esta se enfocó en la exigencia por parte de las mujeres del sufragio universal, consiste en el acceso a la educación superior, al ámbito laboral, a tener unas mejores condiciones de trabajo, a la igualdad en las labores del hogar, y por sobre todo, al derecho al voto, exigido por medio de manifestaciones y marchas, en las cuales, la población femenina fue denigrada y ofendida por la sociedad de la época, aun así, estas luchas permitieron el derecho al voto, a la educación superior de algunas mujeres, a la libertad, al cambio en la vestimenta, entre otros logros (Instituto Aragonés de la Mujer, 2018).

Ya en la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI, comienza la tercera ola del feminismo, una de sus pioneras principales es Simone de Beauvoir con su libro "*el segundo*

sexo”, este permite conocer la condición de la mujer y cómo esta puede llegar a serlo, no por su sexo, si no por ciertos roles asociados a la misma. También, se comienza a establecer el pensamiento feminista, brindando conceptos sobre el patriarcado, la desigualdad, la discriminación y el sistema sexo-género. Se emplea el uso de anticonceptivos, se logra el acceso a la educación superior y a empleos, se comienza el uso desmedido del pantalón, se consigue el divorcio, se establece nueva normativa, códigos y legislaciones en torno a la igualdad de géneros y se crean diferentes corrientes en torno al feminismo, entre otros logros (Instituto Aragonés de la Mujer, 2018).

Así pues, la teoría feminista nace de la desigualdad que se encuentra sujeta a los cuerpos desde que nacen, en donde el hombre naturalmente ha sido considerado el sexo fuerte y la mujer el sexo débil; a los varones se les atribuían logros y reconocimiento, además de tener participación en ámbitos políticos, sociales y culturales; por el contrario, a las féminas se le atribuían funciones de reproducción por su capacidad biológica y natural, la crianza de los hijos y como objeto sexual. Por lo anterior, se originaron los movimientos feministas, los cuales han tenido un papel importante en la desnaturalización de las prácticas sociales que ejercían una desventaja hacía la mujer, y que a su vez, evidenciaban a la violencia basada en género como una problemática social y no interpersonal, debido a que, al ser un problema sistemático que abarca tanto el ámbito privado como público, es un fenómeno que vulnera los derechos humanos (Instituto Aragonés de la Mujer, 2018).

La importancia de los movimientos feministas puede verse reflejado en el artículo de Mariana Malet, la autora explica que los movimientos feministas acompañados con otras instancias, lograron dentro del ámbito político y judicial el reconocimiento, la creación y la obligación de frenar y prevenir la desigualdad de género, la cual, no permitía una equidad en las

oportunidades y derechos de las mujeres, siendo una problemática de carácter sistemático, en donde ellas son vulneradas; y a pesar de ser un evento que estuvo y está presente en las sociedades, no significa que deba continuar (Malet, 2012).

Asimismo, Segato afirma que el feminismo es un movimiento social de talla mundial, en el que se exige la reivindicación de las mujeres por medio de los derechos humanos, pero, es indispensable que este tipo de movimientos pase a un segundo plano, en donde se cree una política que permita la unión de las mujeres para influir en las naciones, incluyendo de esta forma también a los grupos étnicos de mujeres negras e indígenas en un feminismo inclusivo, donde ellas son las que padecen las complejidades de ser subordinadas o consideradas inferiores frente a los grupos de mujeres blancas ubicadas en estados dominantes (Segato, 2016).

La importancia de los movimientos feministas es destacable, pero se debe mencionar que igualmente existen diferentes corrientes dentro de este movimiento, Luengo & Gutiérrez, (2011) exponen en su artículo que existen el feminismo moderno, el contemporáneo, el inclusivo, el de diferencia, el transfeminismo, el ecofeminismo, el postfeminismo, entre otros. Primeramente, se presenta el feminismo moderno, este se origina en la revolución francesa en donde se crearon los primeros clubes patrióticos de mujeres, en ellos se hablaba de política, economía y noticias de actualidad, estos fueron prohibidos rápidamente, aun así, se fueron considerados como los inicios de los movimientos sociales que posteriormente se presentaron en el siglo XIX, parte de unos ideales enfocados en derechos, libertad, justicia y democracia y buscaban establecer normativas en torno a las propiedades, el ámbito laboral, educacional y la participación en ámbitos políticos, siendo su eje central la educación, que permite la igualdad y la equidad, logrando que todos tengan el conocimiento suficiente para entender y disminuir este fenómeno.

También, se encuentra el feminismo contemporáneo, sus inicios se presentan en Estados Unidos en la década de los 60 por medio del Women's Liberation Movement (WLM), enfocado en exponer que la estructura de la sociedad se basa en un sistema de sexo y clases sociales, en donde la mujer que cuente con una mayor clase social, tendrá más oportunidades de ser reconocida en dicha estructura, es por esto, que se hace necesario resaltar el papel con el que debe contar toda fémina en las entidades políticas, esto sin miedo a la discriminación debido a su estrato o sexo.

De igual forma existe el feminismo radical, este tiene su inicio en Estados Unidos a finales de la década de los 60 y 70, su lucha se centra en las relaciones de poder que son presentadas en las sociedades patriarcales, en donde la mujer es subordinada y dominada por los hombres, creando una supremacía masculina que permite que se violenten las libertades y derechos de las féminas y por el contrario, se le brinden beneficios políticos, económicos, culturales y sociales a los varones, por esto, como principal aporte se crearon e implementaron los grupos de autoconsciencia, consistían en empoderar a la mujer para que notara la dominación masculina y las consecuencias que se presentaban en la misma debido a esta problemática.

Por otra parte, después de los años 80 comienza el auge del postfeminismo, según Luengo & Gutiérrez (2011) este se presenta debido a que con la creación de los feminismos antes mencionados, se brinda una mayor importancia al movimiento, lo que conlleva a materializar una amplia diversidad de corrientes creadas posteriormente, algunas a mencionar son las siguientes:

- Feminismo psicoanalítico: expone las consecuencias emocionales y sexuales que vivencian las mujeres a causa de la opresión que viven diariamente por parte de las

sociedades patriarcales, lo que hace necesario “reeducar” la psique para lograr un cambio en la mentalidad del individuo

- Feminismo lesbiano: esta corriente apoya la homosexualidad y expone públicamente los altos índices de violencia que vivían las mujeres lesbianas de la época, impidiéndoles su participación y voz en el ámbito político y social, lo que conlleva a que se resalte la lucha para la reivindicación de las mismas.
- Feminismo de la diferencia: se centra en la diferencia sexual que existe naturalmente entre los géneros, con esta se puede lograr un cambio por medio de programas que permitan alcanzar una identidad y un papel de importancia para la mujer en la sociedad; una pionera a resaltar en esta corriente es Ana M. Piussi, quien explica que esta perspectiva permite que dentro del ámbito educacional, se lleve a cabo una “pedagogía de la diferencia sexual” que consiga cambiar la estructura social impuesta.
- Feminismo institucional: a partir de informes realizados en torno al estatus de la mujer en las naciones, el movimiento se enfatizó en una lucha constante para lograr la reivindicación y el mejoramiento del papel de la mujer en el ámbito laboral y en la participación dentro de las instituciones.
- Feminismo postmodernista: este se centra en investigar el papel del patriarcado en organizaciones e ideologías sociales, en donde el concepto de mujer puede ser cambiante y modificado de acuerdo a la cultura de cada sociedad, lo que conlleva a que no se permita la participación de las mujeres dentro de estas entidades políticas.

En conclusión, la teoría feminista y las diferentes corrientes que existen, tienen como objetivo ser una crítica a la sociedad y a las relaciones sociales de poder, en donde se investigan las desigualdades de género, los estereotipos, la discriminación, el patriarcado, la opresión, entre

otras cuestiones de gran relevancia, para así lograr la promoción de espacios igualitarios, la equidad, los derechos y la reivindicación de la mujer en el plano social (Gross & Pateman, 1986).

3.1.2.3 Justicia de género.

Para contextualizar, la palabra justicia hace referencia a la acción de otorgar a cada uno lo que le corresponde de acuerdo a un comportamiento o acción realizada (Arredondo, 2012), este concepto puede ser subjetivo, un ejemplo de ello es en el caso de los países del medio oriente, en donde la infidelidad en las mujeres puede ser penalizada con la muerte por medio de la lapidación, situación que para ellos es considerada como una acción normal de lo que significa justicia aprobada por el Corán, el libro que representa la religión musulmana de estas poblaciones (Chocarro & Saenz, 2014), por el contrario, para los países de Latinoamérica la penalización por este hecho no se presentaría de manera tan abrupta, ya que la consecuencia más negativa en torno a la esfera judicial sería la disolución de la relación o matrimonio en la cual se encuentre la persona infractora; enfatizando en que la cultura, los valores y los principios que integran cada sociedad pueden tomar y desarrollar este termino de diferente manera.

En el caso de la justicia de género, según el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo esta hace referencia a la erradicación de las desigualdades entre los géneros y a la reparación de las víctimas, las cuales son mayormente mujeres, debido a las inequidades presentadas anteriormente que conllevaron a la inferioridad de estas en la sociedad, siendo un proceso que involucra un alto grado de participación y coacción por parte de las instituciones sociales, al exigírseles la obligación, el deber y la competencia necesaria para que impartan

justicia frente a los diversos hechos de violencia presentados (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, 2008).

Sin embargo, este tipo de enfoque no es muy bien recibido ni adaptado en todos los ámbitos sociales, ya que se ha demostrado que de manera global y actualmente se siguen presentando las inequidades de género en las cuales las mujeres son las más afectadas, esto al inculcarles prohibiciones en el acceso a la educación, a la participación tanto política como social, a los ingresos económicos, al trabajo, entre otros ámbitos, que conllevan a que persista una estructura injusta en donde se permite vulnerar, callar y abusar del género femenino considerado como débil frente a lo masculino (Oxfam Internacional, 2017).

Además, según un estudio presentado por Oxfam Internacional, las mujeres ocupan únicamente el 24% de los puestos laborales en la esfera política, municipalmente solo ocupan el 5%, sus remuneraciones económicas derivadas del empleo son inferiores en un 24% a las recibidas por los hombres; aproximadamente de 781 millones de personas que son analfabetas, dos terceras partes de estas corresponden a mujeres, también, de 194 países existentes en el mundo 135 de ellos poseen en la actualidad una normativa que vulnera económicamente a la mujer, de estos, 18 permiten que el conyugue o esposo de la fémina pueda prohibir que ésta acceda al ámbito laboral (Oxfam Internacional, 2017).

Por otra parte, según un estudio de ONU Mujeres periodo 2014-2015, en Colombia también se han encontrado cifras alarmantes sobre la desigualdad de género en el país, en cuanto a los puestos de trabajo en la esfera política, las cifras han aumentado de un 6% a un 11% en cargos de elección popular y de un 7% a un 21% en puestos para el congreso, aun así, Colombia tiene muy poca participación política por parte de las mujeres referente al resto de países de américa latina. En cuanto al ámbito educacional, las mujeres tienen actualmente mayor acceso al

mismo que los hombres, pero presentan dificultad en el acceso a empleos, en el caso de que consigan alguno, tendrán que verse afectadas por las desigualdades salariales entre géneros, en donde los hombres siguen ganando más dinero por el mismo empleo que una mujer (Onu Mujeres, 2014).

Por todo lo anterior, la justicia de género quiere producir un impacto al lograr una igualdad entre mujeres y hombres en la sociedad y en todas las esferas que la componen, por esto, aumentar las leyes y políticas públicas no es suficiente para disminuir la problemática, ya que se debe generar el cambio desde las estructuras sociales y en las relaciones entre los individuos, su organización, sus principios, su cultura y los valores que determinan a la misma, así como lo plantean los Objetivos de Desarrollo, quienes visionan una sociedad más equilibrada y justa anteponiendo la igualdad política, pública, económica, social y la reparación para todas las mujeres (Oxfam Internacional, 2017).

3.1.3. Marco conceptual

3.1.3.1 Violencia.

A escala mundial la violencia afecta considerablemente la calidad de vida de la población, generando un deterioro en las relaciones sociales que se encuentran inmersas en ésta. Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia es el uso intencional de la fuerza física, que conlleva amenazas o cualquier tipo de agresión contra otra persona o grupo, ésta tiene como consecuencias daños psicológicos y físicos (Organización Mundial de la Salud, 2002).

También, según la OMS (2014) la violencia además de afectar física y psicológicamente al individuo, puede provocar depresión, estrés, ansiedad, enfermedades no transmisibles como el cáncer y trastornos mentales, esto como consecuencia de la adopción de hábitos de vida

negativos para el afrontamiento de la problemática, entre estos se encuentra el consumo excesivo de alcohol, consumo de tabaco, comer en exceso, falta de apetito, sedentarismo, entre otros problemas, lo que conlleva a la muerte en edades jóvenes y a tener un deterioro progresivo en la salud (Organización Mundial de la Salud, 2002) .

A consecuencia de esto, la Asamblea Mundial de Salud en 1996 considera por primera vez a la violencia como un problema de salud pública debido a las muertes y discapacidades que esta desencadena cada año, siendo una de las principales causas de mortalidad en el mundo, en donde el 14% de las muertes por esta razón corresponde a hombres y el 7% corresponde a mujeres, presentada principalmente en los individuos de edades entre los 15 y 44 años, esto, según el informe sobre la violencia y la salud (Organización Panamericana de la Salud, 2002).

Para lograr reducir la cantidad de hechos de violencia que se presentan diariamente, es necesario la implementación de estrategias que permitan disminuir la problemática, entre estas se encuentran, primero, apropiar modelos de educación enfocados en los cambios sociales de la actualidad; segundo, erradicar la exclusión social de la población en ámbitos de toma de decisión; tercero, prevenir que la violencia se acumule e interiorice en el individuo; cuarto, componer un modelo de tolerancia desde la infancia y en las bases educativas; quinto, erradicar el modelo generacional de violencia impuesto en los individuos; sexto, instruir y emplear el rechazo a la violencia; séptimo, utilizar los medios de comunicación y las redes para concientizar a cerca de la problemática y sus consecuencias para la sociedad y octavo, aumentar la participación y las redes de apoyo en torno a la presencia de casos de violencia (Díaz Aguado, 2004).

3.1.3.2 Tipos de violencia.

Actualmente, existen diferentes tipos de violencia que se clasifican en categorías generales establecidas, primeramente, se encuentra la **violencia basada en género**, esta hace referencia a todo hecho en el ámbito público o privado que conlleve amenazas, privación de la libertad y daños físicos, psicológicos o sexuales hacia un hombre o una mujer solo por su condición de género, sin embargo, esta es ejercida principalmente hacia las mujeres consideradas como el sexo débil (Naciones Unidas, 1993), la diferencia encontrada referente a las otras formas de violencia, es que solo por el hecho de haber nacido mujer se convierte para ellas en un factor de riesgo en la presencia de diversos tipos de manifestaciones violentas, siendo una situación originada debido a la desigualdad de géneros y relaciones humanas impuestas en la sociedad, en las cuales la estructura social exalta el valor y el poder del hombre sobre una subordinada y frágil fémina (Rico, 1996).

Según un informe del Observatorio Nacional de Violencias - Colombia (Ministerio de salud, 2016), esta problemática genera una serie de consecuencias en las mujeres que la padecen, entre ellas se encuentran el síndrome de estrés postraumático, la depresión, fobia, pánico, la disfunción sexual, los trastornos alimenticios, el consumo de sustancias psicoactivas, los estados de pánico, entre otros síntomas, que permiten que la fémina continúe con su maltratador, lo anterior, a consecuencia de considerar que su pareja cambiará para bien, por estar enamoradas, por sentir culpabilidad, por la dependencia económica o emocional o por la falta de apoyo familiar, lo que disminuye las posibilidades de que pueda abandonar la situación y mejorar de esta forma sus condiciones de vida.

Como segunda categoría se encuentra la **violencia autoinfligida**, esta hace referencia a todo acto que realice un individuo contra sí mismo y que conlleve a una lesión o a la muerte

(Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2019), según un estudio realizado en el año 2017, en el mundo cada 30 segundos una persona se suicida, siendo alrededor de 3000 individuos cada día, de los cuales, otros 60.000 lo intentan de igual forma pero sin éxito, siendo una problemática que se ha venido incrementando en los últimos 50 años en un 60%, afectando a la población más joven y presentándose mayormente en países subdesarrollados (Observatorio Así Vamos en Salud, 2017).

La causa principal para la violencia autoinfligida es la depresión, es una enfermedad o trastorno que altera el estado de ánimo del individuo, es determinado por el sentimiento de tristeza aguda y la falta de interés por el entorno y las cosas que lo rodean, acompañado de otros síntomas comportamentales, físicos y psicológicos, siendo una enfermedad hereditaria y uno de los principales motivos que conlleva a la pérdida de años de vida saludable en la población (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2019).

Como tercera categoría se encuentra la **violencia interpersonal o física**, ésta, según el servicio de asuntos sociales (2018), hace referencia a la utilización del poder o la fuerza en contra de otro individuo, que tiene como consecuencia la generación de moretones, contusiones, daños psicológicos y la muerte (Servicio de Asuntos Sociales, 2018). Según las cifras del Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud, 2016) la violencia interpersonal corresponde al 52% que en total son 51.218 casos presentados en el 2018, seguido de la violencia sexual, la negligencia, el abandono y la violencia psicológica, siendo la más recurrente para las mujeres con un total de 78,2% referente al 21,8% de los hombres y presentándose mayormente en edades entre los 20 a 34 años (p, 28).

Como cuarta categoría se encuentra la **violencia sexual**, esta hace referencia a todo acto que puede ir desde la presión social o el acoso verbal hasta la penetración obligada, estas

acciones son realizadas por medio de la fuerza, las amenazas, la manipulación psicológica, la extorsión, o por brindarle un beneficio de interés para la víctima como un puesto laboral o la aprobación de una materia académica. Por otra parte, los casos de denuncia por este tipo de hechos son muy pocos, ya que según un estudio de la OMS solo el 5% de las víctimas han denunciado estos sucesos ante los entes judiciales (OMS, 2013), lo que dificulta que la problemática sea ampliamente investigada y visibilizada ante la sociedad. Las razones que explican este fenómeno son los malos procedimientos, la revictimización, la marginación social, el miedo por su seguridad, la vergüenza y la última y no menos importante, que se culpe a la víctima del hecho por factores como la vestimenta o el tipo de situación en la que se encontraba antes de ocurrido el suceso.

Este tipo de violencia puede ser infringida por la pareja, amigos, familiares o conocidos de la víctima, es ejercida hacia ambos géneros pero principalmente afecta a mujeres y niñas; las repercusiones que tienen para las víctimas son clasificadas en cuatro niveles, el primero es en torno a la salud reproductiva, ya que puede generar embarazos no deseados, traumatismo genital y enfermedades de transmisión sexual; el segundo nivel es en torno a la salud mental, conllevando consecuencias tales como trastorno postraumático, depresión, ansiedad, comportamiento suicida; el tercer nivel es en torno a los cambios conductuales, debido a que puede generar comportamiento agresivo, aumento del riesgo de consumir drogas, promiscuidad; como cuarto y último nivel es en torno a resultados mortales, esto al generar suicidio, abortos clandestinos, homicidio durante el hecho y sida (OMS, 2013).

Como quinta categoría se encuentra la **violencia emocional o psicológica**, esta hace referencia a los casos en los cuales se manipulan o intervienen comportamientos, actuaciones, decisiones o convicciones de una persona por medio de las amenazas, la prohibición, la

indiferencia, los engaños, la falta de contacto, la humillación, entre otras modalidades, siendo considerada como silenciosa y mortal, ya que al no tener evidencia física como moretones o golpes no puede ser percibida a simple vista, lo que conlleva a que se presente en mayor medida y sin restricciones (Fundación Paz y Reconciliación, 2019).

Las consecuencias de esta violencia son la pérdida de identidad propia, de la confianza, la dignidad y el razonamiento, ya que la víctima aprueba las decisiones de su victimario, no le corrige ni cuestiona ninguna decisión que tome, sin importar si influye negativamente o no en la persona, conllevando a generar vulnerabilidad y dependencia hacia su agresor (Safranoff, 2017), asimismo, las mujeres expuestas a esta violencia poseen menos nivel educativo, no han tenido empleos formales, tienen a su cargo más de dos hijos y conviven con hombres que son propensos al alcoholismo, que fueron víctimas de violencia generacional en su infancia y los cuales tienen menor nivel educativo que ellas.

Como sexta categoría se encuentra la **violencia económica y/o patrimonial**, esta hace referencia a todo acto abusivo que conlleve a vulnerar las finanzas o recursos económicos que posee la persona. Se puede presentar por medio de sanciones o premios que recibe el individuo cuando genera un gasto o ahorro del dinero, lo que ocasiona vulnerabilidad y dependencia hacia el agresor debido a la búsqueda de supervivencia de la víctima, la cual tiende a no poseer bienes físicos como una vivienda o recursos económicos propios para mantenerse a sí misma y a sus hijos (Lara et al., 2017).

Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (Profamilia & Ministerio Nacional de Salud y Protección Social (Colombia), 2015) el 31,1% de las mujeres en Colombia presenta violencia económica por parte de sus parejas; el 16,2% dijo que su pareja había gastado los recursos económicos para el mantenimiento de la vivienda, al 14% de ellas se le prohibió laborar

o estudiar, el 10.5% de ellas recibió amenazas sobre la cancelación del apoyo económico que le brinda su pareja, al 2% de ellas si se le elimino el apoyo económico que recibían y el 4.4% de ellas manifestó que su pareja le había robado o despojado de sus pertenencias o propiedades (p, 43).

Las consecuencias de este tipo de violencia son la pérdida de autoestima y libertad para la toma de decisiones, que aumenta las posibilidades de que la víctima sufra otros tipos de violencia como la física o la sexual y al no poseer los recursos económicos suficientes para la supervivencia suya y la de sus hijos, no denuncian los hechos ante las autoridades ni se alejan de su agresor, el cual le provee lo necesario o mínimo para su subsistencia y la de los suyos (Córdova, 2017)

Por todo lo anterior, es necesario que se planteen estrategias o propuestas que permitan garantizar los derechos de las mujeres, protegiéndolas por medio de lineamientos legales y jurídicos para otorgar condenas agravadas para los agresores, y que además permita el desarrollo, la igualdad, la paz y la erradicación de los factores que inciden en la presencia de la problemática, como lo son la falta de recursos económicos, la falta de apoyo institucional, los problemas emocionales, entre otros factores que aumentan la naturalización y la violencia generacional desde los comienzos de la humanidad hasta la sociedad contemporánea (Rico, 1996).

3.1.3.3 Acoso sexual.

Como se mencionó anteriormente, la violencia sexual hace referencia a todo acto de índole sexual (hostigamiento, acoso, manoseo, penetración forzada, entre otros) que se lleva a cabo por medio de la manipulación mediática, la amenaza o el uso de la fuerza contra una

persona. Este tipo de violencia abarca diversas conductas de entre las cuales se encuentra el acoso sexual, que hace referencia a toda acción verbal o física de carácter sexual cuyo objetivo es transgredir la dignidad u honra de una persona (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2017); para contextualizar, según un informe de la Organización Internacional del Trabajo (2012) algunas de las manifestaciones más comunes de acoso sexual son:

- Envío de mensajes de texto, correos o notas de índole sexual
- Comentarios sexuales referentes a la vestimenta de una persona
- Manoseo, caricias, abrazos o besos no consensuados
- Preguntas acerca de la vida sexual y privada de la persona
- Silbidos o comentarios en espacios públicos
- Amenazas de manera explícita o sugerente para realizar actividades sexuales
- Insultos hacia la persona por no ceder ante las insinuaciones sexuales

Por lo anterior, en Colombia se creó la Ley 1257 del 2008 la cual en su artículo 210 A del Código Penal Colombiano, penaliza el acoso sexual como “El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona, incurrirá en prisión de uno (1) a tres (3) años” (Congreso de Colombia, 2008).

Del mismo modo, en Colombia según un informe de ONU MUJERES (2017), se estipula que las más afectadas ante esta problemática es la población femenina, en donde el 86,2% de ellas expresó sentirse vulnerables a ser víctimas de acoso sexual u otras manifestaciones violentas en sitios públicos como el transporte convencional e informal, discotecas, parques, establecimientos comerciales, instituciones educativas, entre otros, y el 91% de ellas quienes

sufrieron de algún suceso de acoso sexual o manifestación violenta no emitió la denuncia ante las autoridades competentes. Asimismo, las ciudades con mayor número de casos presentados fue Bogotá con 4.147 casos, seguido de Medellín con 1.371.

Otro de los ámbitos en los cuales se presenta el acoso sexual de manera recurrente es en las Instituciones de Educación Superior (IES), entidades encargadas de la enseñanza de carreras técnicas, tecnológicas, universitarias, entre otras. Según un estudio llevado a cabo en la Universidad de Manizales, de 205 estudiantes pertenecientes a la facultad de medicina, el 6,8% señaló que sufrió de acoso sexual, entre los tipos de acoso se encuentran las miradas obscenas hacia el cuerpo, las proposiciones sexuales, los favores sexuales, comentarios sugestivos y violación, el 50% de las manifestaciones realizadas fueron ejercidas por parte de un docente, el 21,4% corresponde a compañero/as de clase (Castaño et al., 2009).

Los semestres en los cuales mayormente ocurrieron los hechos de acoso sexual fue en los primeros tres semestres de carrera, siendo el primero el que posee un mayor número de casos; dichas manifestaciones fueron ejercidas dentro de las instalaciones de la universidad; el 11,8% de los estudiantes manifestó consecuencias por la vivencia de los sucesos de acoso sexual, de entre los cuales se destacan el bajo rendimiento académico, dificultad para entablar relaciones amorosas o de amistad, tristeza, temor, ansiedad y baja autoestima (Castaño et al., 2009).

En relación a los datos anteriores, se requiere aumentar y mejorar la medición del acoso sexual en los espacios públicos y privados del país, ya que en el momento de consultar dichas estadísticas sobre este fenómeno y otras manifestaciones de violencia, se hallaron un mínimo de estudios realizados por entidades gubernamentales, y en otros casos, algunas cifras eran referidas en páginas verídicas de noticias las cuales no citaban los informes de donde habían extraído dicha información. Es por esto, que se hace necesario la visibilización y reconocimiento de este

tipo de violencia, por medio del aumento de estudios enfocados en exponer todos los aspectos relacionados al acoso sexual, para así poder instruir a la población sobre una problemática vigente y recurrente en el país.

3.1.3.4 Género.

Para contextualizar, género según Marta Lamas hace referencia a las representaciones, designios, ideas o convicciones que se tienen como fundamento para la diferenciación sexual (Lamas, 2000), es decir, son todas las cualidades impuestas por las diferentes esferas de la sociedad, asignadas según el sexo del individuo ya sea hombre o mujer para crear las distinciones entre los géneros. Este concepto tiene implicaciones como la creación de imaginarios sociales que se imponen en los seres, facilitando la generación del sexismo y la homofobia hacia ciertas prácticas que no concuerdan con el esquema de género designado (Corredor, 2016)

Por lo anterior, se resalta que los individuos son expuestos naturalmente a ciertas prácticas, estilos de vida, prohibiciones, opresiones y reglas que constantemente recaen en ellos, estos representados por medio de los estereotipos de género, los cuales hacen referencia a las ideas preconcebidas sobre el cómo actuar de los individuos. Algunos ejemplos de estos son cuando a un hombre se le designa una personalidad fuerte, valiente, independiente, intrépida; y por el contrario, a las mujeres se les asigna una personalidad débil, frágil y emocional, y al poseer la capacidad biológica de procrear, es su deber ser madres y cuidar de sus hijos en un ámbito natural destinado para ellas como lo es el hogar, siendo los causantes de provocar discriminación, rechazo, vulneración de la garantía e igualdad de los derechos y del ataque a la dignidad y el respeto de los otros (Corredor, 2016).

Según un estudio del Foro Económico Mundial (World Economic Forum, 2018), aún se necesitan cerca de 108 años para lograr erradicar la brecha de género que se presenta globalmente, y otros 217 años para conseguirlo en el ámbito laboral, además, solo en el año 2017 se pudo ampliar el acceso a servicios de salud, a la educación y a la participación en la esfera política para las mujeres, acontecimiento que no se realizaba desde el año 2006. Asimismo, según el Estudio Económico de América Latina y el Caribe (División de Desarrollo Económico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2017), de cada 100 hombres que no poseen recursos económicos suficientes generados a partir de empleos formales o informales, se encuentran otras 118 mujeres que no generan ni poseen ingresos propios.

Además, conforme al último Índice Global de Brecha de Género (La República, 2018), Colombia presentó una caída del 72,9% en la erradicación de la brecha de género en comparación con años anteriores, posicionándolo así en el puesto número 40 de 149 países incluidos en el informe, también, disminuyó la oportunidad y la participación económica de la población en un 58,6%, sin embargo, el indicador correspondiente a la disminución de la desigualdad de género en los niveles educativos fue bastante positivo ya que presentó un aumento del 94,9%. No obstante, sigue siendo preocupante que en pleno siglo XXI todavía se presente una alta desigualdad e inequidad en las esferas sociales para las mujeres en comparación con los hombres en el país.

En otro orden de ideas, a razón de la complejidad que conlleva el concepto de género, Joan Scott presenta al mismo como una categoría de análisis, es quien expone que el concepto posee múltiples significaciones sociales, culturales e históricas que se le han atribuido con el transcurso del tiempo, sin embargo, para poder brindarle un significado exacto se deben tomar en cuenta cuatro elementos de gran importancia, estos son: a) los conceptos normativos, b) los

ideales políticos incluyendo las instituciones sociales, c) la subjetividad y d) los símbolos; que permitan abandonar la concepción de género impuesta para cualquier ámbito relacionado al sexo o la sexualidad y de esta forma tomar dicho fenómeno social para significar las relaciones de poder como forma primaria del género y como organización social (Scott, 1986).

Además, Según Belmonte (2008) la categoría de género también es usada para referirse al ámbito del sexo biológico, siendo común la confusión de ambos términos para los individuos, pero resaltando que el concepto no está enfatizado solo en la biología, también abarca temáticas referentes a la cultura, el territorio, las costumbres, entre otras cuestiones inherentes en el ser humano, es por ello, que se hace necesario enfatizar en políticas de género y enfoques de género inclusivos que permitan derribar las brechas que aumentan la discriminación y la desigualdad global, y en cambio, generen conocimiento acerca del concepto y su forma de emplearlo correctamente (p. 308).

Dentro de estas estrategias se encuentra el *mainstreaming*, el cual hace referencia a la transversalización de género, es un concepto enfocado en la política pública que tiene como finalidad evaluar las implicaciones o consecuencias que tiene una política o ley sobre los individuos, permitiendo la asociación y vinculación de la mujer en las esferas económicas y políticas y principalmente aumentando su papel en el desarrollo social del país, mejorando de esta forma la cultura institucional, aumentando la igualdad y emparentando el género en la acción política y la participación en la toma de decisiones (Belmonte, 2008).

3.1.3.5 Factores de riesgo.

Los factores de riesgo según la OMS hacen referencia a “un rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión”

(OMS, 2011), es decir, una circunstancia o situación que influya en la presencia de un hecho negativo para la persona. Algunos ejemplos de estos factores son la desigualdad económica, el desempleo, la falta de educación, los cambios sociales y la pobreza, problemáticas sobre las que se deben crear políticas públicas que permitan reducir las inequidades sociales presentes en la actualidad (OXFAM Intermón, 2017).

Además, existen diversos tipos de factores que se encuentran a nivel individual, de relaciones, de comunidad y de la sociedad, según el modelo ecológico, estos pueden ubicarse en cuatro categorías específicas, la primera de ellas son los factores personales y biológicos referentes a la genética o a la generación a la cual pertenece el individuo y que tienen influencia en la conducta de los mismos; en la segunda categoría se encuentra las redes de apoyo como la familia y los vínculos de amistad, contribuyendo a ser un factor cuando estas se encuentran endebles o el sujeto no las presenta; en la tercera categoría se encuentra el contexto o entorno en el cual habita el individuo, estos pueden ser vulnerables o violentos y presentar de esta forma influencia y afectación para el sujeto, y como cuarta categoría se encuentran los factores sociales, hacen referencia a la cultura o costumbres que se tengan según cada nacionalidad, se puede observar en estos espacios la primacía de un género por sobre otro (Ferreto & Romero, 2011).

De acuerdo a la OMS en relación a la violencia basada en género, existen diversos factores que aumentan la probabilidad de que una mujer pueda ser víctima de este tipo de violencia, entre ellos se destacan:

- Estar presente o experimentar algún tipo de abuso desde la infancia
- Abusar de sustancias que incluyen el alcohol, asociadas a una mayor incidencia de la violencia
- Pertenecer a grupos marginados o excluidos

- Límite de oportunidades económicas lo que conlleva al desempleo, humillaciones económicas, abuso, matrimonios forzados, explotación sexual o trata
- La presencia de desigualdades económicas, laborales y educativas entre los géneros al interior de una relación amorosa
- Conflicto y tensión en las relaciones de noviazgo y matrimonio
- Acceso inseguro al control de derechos de propiedad y de tierras.
- Control masculino para la toma de decisiones y respecto a los bienes.
- Actitudes y prácticas que refuerzan la subordinación femenina y toleran la violencia masculina, como el pago por la novia o pareja, la dote, los matrimonios precoces, entre otros
- Falta de espacios físicos o virtuales que permitan la libre expresión y comunicación para mujeres y niñas, donde se desarrollen amistades y redes sociales al crearse un ambiente de apoyo
- Uso abusivo de la violencia dentro del círculo familiar o social
- Limitación en el marco legislativo y político para prevenir y frenar la violencia
- Falta de castigo para los perpetradores de la violencia
- Desinterés de los proveedores de servicios, así como de los actores judiciales y los encargados de hacer cumplir la ley (OMS, 2017).

3.1.3.6 Estereotipos de género.

Los estereotipos de género hacen referencia a un ideal o prejuicio que se tiene acerca del papel y las funciones que deben desempeñar los hombres o las mujeres según sus características en la estructura social (Naciones Unidas de los Derechos Humanos, 2014). Un ejemplo de estos,

es cuando se le asigna a la población femenina el encargarse de las labores del hogar y el cuidado de los hijos, y por el contrario, a los varones se les exige trabajar y encargarse de los gastos económicos del hogar y de su familia.

Según las Naciones Unidas de los Derechos Humanos, estos estereotipos son considerados como un problema social, ya que permite que se violen los derechos humanos y las libertades propias de los individuos. Para ejemplificar, en algunos países de oriente medio la violación marital es legal debido a que se considera a la mujer como una pertenencia sexual del hombre o la lapidación hacia mujeres por casos de infidelidad que vulnera el derecho a la vida de las mismas, situaciones que si serian penalizadas en países de América del Sur (Naciones Unidas de los Derechos Humanos, 2014).

A razón de lo anterior, el derecho internacional de los derechos humanos concede la obligación a todos los Estados, de impartir medidas enfocadas en los estereotipos de género en ámbitos públicos y privados, con el fin de erradicar cualquier discriminación contra otra persona ya sea hombre o mujer, en todos los ámbitos sociales y cotidianos de la misma (Naciones Unidas de los Derechos Humanos, 2014). Asimismo, la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), establece en su artículo 5 lo siguiente: “Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres” (ACNUDH, 1979)

En Colombia, no existe una definición o alguna reglamentación específica en torno a los estereotipos de género, su concepto se encuentra estipulado en la Sentencia No. T-098/94 que dicta “anular, dominar o ignorar a una persona o grupo de personas, con frecuencia apelando a

preconcepciones o prejuicios sociales o personales, y que trae como resultado la violación de sus derechos fundamentales” (Corte Constitucional, 1994). En consecuencia, sería una violación a los derechos humanos, la defensa y el respeto a la igualdad, cuando un individuo discrimine o segregue a una persona o grupo debido a prejuicios generados a partir de sus características particulares.

No obstante, a pesar de encontrarse establecida en Colombia la sentencia No. T-098/94, se hace necesaria la impartición de una normativa específica para los estereotipos de género, ya que estos se encuentran visibles en las diferentes esferas sociales que componen el país. Según un artículo de ONU MUJERES (2011), estos tienen afectaciones negativas para quienes los vivencian, de entre las cuales se encuentran la limitación del potencial y oportunidades para una persona a causa de los prejuicios impartidos sobre la misma, aumentando los espacios no igualitarios y violentos para estas, razón por la cual, se deben instaurar medidas para contrarrestar los estereotipos de género en Colombia que permitan erradicar esta manifestación de violencia en el país.

3.1.3.7 Desigualdad de género.

Primeramente, el término desigualdad de género según el libro “*Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*” publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en el año 2014 (Cultura Para Desarrollo, 2014), hace referencia a la discriminación o diferencia de trato que recibe una persona solo por su condición de género, presentándose en varias esferas de la sociedad tanto en el ámbito público como en el privado.

También, según la ACNUR (2018) existen diferentes tipos de desigualdad presentadas globalmente, la primera de ellas es la desigualdad social, esta hace referencia al comportamiento diferencial que se le brinda a una persona según su situación económica, su posición social, su trabajo, su religión, su género o por las costumbres o principios que este posee; como segunda categoría se encuentra la desigualdad económica, esta hace referencia a la diferencia en la distribución de riquezas y bienes entre los individuos, en donde algunos poseen cantidades enormes de dinero mientras que otro solo ganan menos de un dólar al día.

Como tercera categoría se encuentra la desigualdad educativa, esta hace referencia a la dificultad que presentan gran parte de los individuos en el acceso a la educación, ya sea por la falta de instituciones, dinero, movilidad, entre otras problemáticas, que conllevan al aumento generacional de la presencia de la desigualdad social y económica; como cuarta categoría se encuentra la desigualdad legal, esta hace referencia a la funcionabilidad de la normativa o los tribunales en beneficio de unos individuos por sobre otros, ya sea por requisitos para el acceso a un servicio o por la nacionalidad de la persona en el país.

Como quinta y última categoría se encuentra la desigualdad de género, esta hace referencia al trato diferencial que recibe una persona solo por su género, el cual se presenta mayoritariamente en mujeres y conlleva a la discriminación en los ámbitos de la salud, la educación, la política, el laboral, entre otros, que no permite un pleno acceso, desarrollo y una mejor calidad de vida para todas. Según el Índice Global de la Brecha de Género, Colombia es uno de los países con mayores tasas de brecha del mundo con un porcentaje del 72,9%, localizándolo en el puesto número 40 en el ranking de brecha de género (ACNUR, 2018).

3.1.4. Marco normativo.

El marco normativo hace referencia a la difusión de normas presentes en la estructura jurídica que varían dependiendo del tipo de estudio y que son situadas en el marco referencial del mismo (Morales, 2006), es decir, son todas las leyes y reglamentos que tienen relación con el tema de la investigación, en este caso, se expondrá la normativa internacional, nacional, departamental/local y la instaurada en la UIS referente a la violencia basada en género, cada sección clasificada según la escala de Kelsen, que consta en organizar las diversas normas de forma jerárquica como constitución, ley, decreto ley, ordenanza entre otros (Galindo, 2018).

3.1.4.1 Normativa Internacional.

Manual de legislación sobre la violencia contra la mujer

El Manual de legislación sobre la violencia contra la mujer fue elaborado en el año 2012, realizado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales y por la División para el Adelanto de la Mujer (DESA/DAW) con el apoyo de ONU mujeres, es un instrumento realizado para promover en los estados la creación de normativas y aumentar la tenacidad de las mismas, que permita la protección y atención necesaria de las mujeres víctimas de algún hecho violento, en donde se exige que el agresor responda ante las autoridades pertinentes; pero, aún con la elaboración de este manual se siguen presentando vacíos dentro de las normativas, lo que conlleva a mitigar el cumplimiento de estas (ONU MUJERES, 2012).

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Para el año 2015, se reunieron los dirigentes internacionales para acoger los Objetivos de Desarrollo (ODS), estos brindan 17 puntos los cuales tenían como finalidad erradicar la pobreza,

cuidar el planeta y garantizar la paz, uno de los objetivos a resaltar es el número cinco, el cual establece: “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas”, permitiendo concientizar a cerca de la importancia de la equidad e igualdad de oportunidades y derechos para todos (Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015).

Conferencia Mundial sobre la Mujer

Primeramente, se encuentra la Conferencia mundial sobre la mujer, la cual fue realizada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la ciudad de México en el año 1975, enmarcada en generar una preocupación internacional que permitiera crear planes de acción, normas y objetivos enfocados en la mujer, en donde se pudiera otorgar una verdadera igualdad de género eliminando la discriminación hacia las mismas, asimismo, permitiendo la participación y voz de ellas en beneficio del desarrollo y la consolidación de la paz global (Naciones Unidas, 1975).

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación

De igual forma, se encuentra la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer realizada en el año 1979, en ella se especifica que la violencia contra la mujer es un acto de discriminación, problema por el cual los estados tienen la responsabilidad de generar normativas que permitan impedir la presencia de estos actos, implementando una protección jurídica para la igualdad de derechos de la mujer en la sociedad. En consecuencia, se logró la aprobación de La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación hacia la mujer (CEDAW) en 1981, la cual, permite instaurar denuncias

en caso de que una fémina sufra algún acto de discriminación debido a su género (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1979).

Segunda Conferencia mundial sobre la mujer

Ya en el año 1980, se realiza en Copenhague la Segunda Conferencia mundial sobre la mujer, dirigida por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en donde se analizó y calificó el progreso y desempeño que han tenido los gobiernos y las corporaciones internacionales en materia del cumplimiento de las metas que estableció cinco años atrás el Ministerio de Justicia y del Derecho en el Marco Normativo en torno a la Violencia Basada en Género. En general, se percibió una discrepancia con respecto al cumplimiento de los derechos para las mujeres, por ende, se expusieron tres elementos necesarios para garantizar las metas antes expuestas, primero, la igualdad de acceso a la educación, segundo, mayores oportunidades de empleo, y tercero, prestación de servicios adecuados de atención en salud (Naciones Unidas, 1980).

Tercera Conferencia mundial sobre la mujer

Para el año 1985, en Nairobi se desarrolla la Tercera Conferencia mundial sobre la mujer, para el examen y la evaluación de los logros del decenio, tenía como finalidad establecer e implementar nuevos métodos que permitieran superar las dificultades para la realización de los objetivos del decenio, enfocados en el desarrollo, la igualdad y la paz, los cuales deben ser garantizados por los estados por medio de la creación de normativas constitucionales y jurídicas, con una igualdad en los procesos de participación social y política para la generación de medidas enfocadas en dichos objetivos (Naciones Unidas, 1985).

Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena

En el año 1993, se efectuó la Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena, en ella se estableció el reconocimiento de los derechos de las mujeres y las niñas, su objetivo central consistió en la eliminación de todas las formas de discriminación basadas en el sexo, exigiendo a los gobiernos el aumento de la participación política, cultural, social, económica e igualitaria para todas las féminas; igualmente, se hizo énfasis en que los derechos humanos y las libertades son universales, inalienables, irreversibles e indivisibles, por lo tanto, se deben preservar y garantizar estos a todos por igual (Naciones Unidas de los Derechos Humanos, 1993).

La Convención de Belém do Pará

Por lo anterior, cabe resaltar que antiguamente se dictaban normas enfatizadas en la discriminación contra la mujer, pero, con la realización de la Convención de Belém do Pará (Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer) en 1994, se reconoció por primera vez el concepto de violencia contra la mujer, este hace referencia a todo acto o suceso realizado por cuestiones de género, que conlleve como consecuencia la muerte, daños o el sufrimiento en la mujer, ya sea en entornos privados o públicos, se incluye dentro de la misma la violencia física, psicológica y sexual; esta puede presentarse en tres ámbitos, primero, el ámbito doméstico como el hogar, en donde el agresor y la víctima tengan una relación interpersonal o hayan convivido en la misma morada, siendo la fémina expuesta a maltrato, abuso sexual y violación, segundo, en la comunidad, en donde el suceso (abuso sexual, tortura, secuestro, prostitución forzada, acoso sexual, violación, entre otros) sea realizado por cualquier persona común del ámbito laboral, educativo, salud u otros, y tercero, que dicho acto

sea naturalizado y permitido por el estado o sus funcionarios, en cualquier ámbito en donde este se presente (Organización de los Estados Americanos, 1994).

Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo en el Cairo

Asimismo, en el año 1994 se llevó a cabo la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo en el Cairo, en la cual se enfatizó el progreso realizado para la equidad de género, la erradicación de la violencia hacia la mujer y el apoyo para el control de la fertilidad en las mismas, además, se exigió el aumento de la situación social, política y jurídica de mujeres y niñas que permita conseguir la igualdad entre géneros, apoyando los conversatorios referentes a la protección de las féminas con respecto a la explotación, el abuso y las violaciones sexuales, en donde se impongan y exijan métodos que faciliten los procesos de denuncia y se utilice la legislación para el manejo de los mismos, implementando estrategias preventivas y permitiendo el acceso a servicios para la rehabilitación de las mujeres víctimas de estos hechos de violencia (Naciones Unidas, 1994).

Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing

Ya en 1995, se desarrolla la Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing, permitiendo que en la agenda política internacional, se instauren y visibilicen las problemáticas referentes a la desigualdad de géneros, su origen y las probables soluciones a implementar, se proyectó la importancia de progresar en la generación de estrategias que logren la equidad de oportunidades para las mujeres, enfocados en derechos, acceso a recursos, oportunidades y equilibrio en las funciones del hogar; asimismo, la conferencia logró establecer una Plataforma de Acción que exigía a los estados su compromiso en torno a, primero, erradicar la discriminación y garantizar

la igualdad por medio de las leyes, y segundo, descartar cualquier norma que discriminara por motivos de sexo en los ámbitos administrativos e institucionales; además, la conferencia expuso un insumo (documento) en donde se expone el progreso de los conversatorios realizados con anterioridad y el establecimiento de métodos que permita lograr la igualdad de géneros, incluyendo de esta manera, la violencia contra la mujer (ONU MUJERES, 1995).

Cumbre Mundial de las Naciones Unidas

Por otra parte, en el año 2005 se desarrolló la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas, en la cual, los estados establecieron una alianza para eliminar la discriminación y la violencia en contra de las mujeres, esto por medio del ámbito penal al crear una normativa en caso de que se presenten hechos de violencia realizados principalmente por el conflicto armado, en donde se incluyeron temáticas como la igualdad de género, el empoderamiento femenino, la prevención de hechos violentos y las medidas necesarias para la resolución de conflictos (Asamblea General, 2005).

3.1.4.2 Normativa nacional.

Constitución política de 1991

Desde que se expidió en Colombia la Constitución Política de 1991, se logró implementar normas basadas en los derechos de las mujeres, resaltando la erradicación de la discriminación, estableciendo el derecho a la igualdad y sancionando la violencia en la familia (Artículos 13, 43 y 42). También, se estableció la ley 248 de 1995, en la cual se previene, castiga y elimina la violencia contra la mujer, ratificando lo establecido en la Convención de Belem do Pará, de la cual, también se creó la ley 294 de 1996, ésta exige a los estados informar, investigar y sancionar

los hechos de violencia que se presenten, por medio de rutas e instrumentos jurídicos eficientes para los procesos de denuncia y erradicando el imaginario cultural que fomenta la presencia de la violencia física, doméstica, sexual e intrafamiliar en la sociedad contemporánea (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Ley 360 de 1997 Por medio de la cual se modifican algunas normas del título XI del Libro II del Decreto-ley 100 de 1980 (Código Penal), relativo a los delitos contra la libertad y pudor sexuales, y se adiciona el artículo 417 del Decreto 2700 de 1991 (Código Procedimiento Penal) y se dictan otras disposiciones.

Los avances en temática de violencia sexual se ven reflejados en la ley 360 de 1997, en la cual se establece el concepto de dignidad sexual, cuya finalidad es brindar beneficios a las víctimas quienes son sujetos de derechos, aumentando la condena por delitos sexuales y adicionando un agravante en caso de que el agresor sea la pareja sentimental, con quien se haya compartido vivienda o se tenga un hijo, asimismo, se incluye la instauración de unidades especiales de la Fiscalía para la investigación de estos actos violentos (Congreso de la República de Colombia, 1997).

Ley 823 de 2003 Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres

Ya para el año 2003, se crea la ley 823 para exigir acciones que permitan garantizar la igualdad y equidad de oportunidades para ambos géneros dentro de los ámbitos privados y públicos; Asimismo, en el año 2004 se instauró la ley 890 que aumenta las condenas por actos de violencia basados de género y la ley 882, la cual penaliza los hechos de violencia intrafamiliar e

incrementa dichas condenas para el agresor, en el caso de que la víctima sea un niño, mujer, persona discapacitada o adulto mayor (El Congreso de Colombia, 2003).

Ley 1257 de 2008 Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.

Después de transcurridos 17 años desde la creación de la constitución política de 1991, se logró establecer la ley 1257 de 2008 (El Congreso de Colombia, 2008), en donde se exige que las mujeres puedan lograr una vida libre de violencia, garantizando los derechos de las mismas y los instrumentos para su protección y bienestar, atendiendo de forma individual y particular los hechos de violencia y centrándose en las actualizaciones de la ley 294 de 1995; sus objetivos principales son:

- Determinar el concepto de sufrimiento y el daño psicológico, físico, sexual y patrimonial que padecen las mujeres como resultado de los hechos de violencia
- Instaurar las condenas contra los victimarios, entre ellas, las órdenes de alejamiento y la prohibición de comunicarse con las víctimas
- Se establecen las sanciones por actos de acoso sexual
- Se incluye la violencia sexual en el ámbito intrafamiliar y se aumentan las sanciones que impiden la libertad e integridad sexual de una persona como finalidad de ocasionar miedo, control o sumisión en la misma
- Se instauran medidas de protección y se agravan sanciones a los agresores que convivan o hayan convivido con la víctima.

Ley 1542 de 2012 Por la cual se reforma el artículo 74 de la Ley 906 de 2004, Código de Procedimiento Penal.

Asimismo, se encuentra la ley 1542 de 2012, esta establece la garantía en la protección y el acceso de las autoridades durante los procesos delictivos sobre violencia contra la mujer, en donde se investigue y se realicen las debidas sanciones en el caso de que los agresores sean hallados culpables, protegiendo a las víctimas y garantizando sus derechos (El Congreso de Colombia, 2012).

Ley 1719 de 2014 Por la cual se modifican algunos artículos de las Leyes 599 de 2000, 906 de 2004 y se adoptan medidas para garantizar el acceso a la justicia de las víctimas de violencia sexual, en especial la violencia sexual con ocasión del conflicto armado, y se dictan otras disposiciones.

También, se encuentra la ley 1719 de 2014, en esta se establece la integración de medidas que permitan garantizar la justicia para las víctimas de violencia sexual, en mayor medida a las relacionadas con el conflicto armado, brindando prioridad en la satisfacción de las necesidades de niños, niñas, adolescentes y mujeres afectadas (El Congreso de Colombia, 2014).

Decreto 4463 de 2006 por el cual se reglamenta el artículo 22 de la Ley 1014 de 2006.

Por otra parte, en materia del ámbito laboral, se crea en el año 2006 el Decreto 4463, el cual determino las acciones indispensables para reconocer económica y socialmente el trabajo desempeñado por las mujeres, creando campañas en torno a la eliminación de la discriminación y la violencia contra las mismas dentro de los entornos labores, resaltando el derecho a la igualdad salarial (Presidencia de la república de Colombia, 2006).

Decreto 4798 de 2011 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1257 de 2008, "por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.

El decreto 4798 en el año 2011, se implementó como una manera de exigir una formación educativa basada en el respeto de los derechos, la igualdad y la libertad entre los géneros, estableciendo los conceptos de protección, prevención y atención dentro del ámbito educativo, generando visibilidad sobre la discriminación y violencia que vivencian las mujeres en la sociedad contemporánea (Presidencia de la República de Colombia, 2011).

Decreto 4799 de 2011 Por el cual se reglamentan parcialmente las Leyes 294 de 1996, 575 de 2000 y 1257 de 2008

Este decreto se instauro para lograr garantizar el cumplimiento de normativas y leyes para las mujeres que denuncien las diferentes formas de violencia que pueda presentar, esto para lograr el acceso a servicios jurídicos como forma de garantizar sus derechos y su bienestar (Presidencia de la República de Colombia, 2011).

Decreto 164 de 2010 Por el cual se crea una Comisión Intersectorial denominada "Mesa Interinstitucional para Erradicar la Violencia contra las Mujeres"

Por otra parte, en el año 2010 se crea el decreto 164 que elabora una comisión intersectorial denominada Mesa Interinstitucional para Erradicar la Violencia contra las Mujeres cuyo fin es la articulación, unión y colaboración mutua entre las entidades legislativas, logrando

la atención oportuna, integral y de calidad para las víctimas de la violencia (Presidencia de la República de Colombia, 2010).

CONPES 161 de 2013

A partir de la creación del Plan Nacional de Desarrollo en el año 2010, se crea el CONPES 161 de 2013 que tiene como objetivo implementar la Política Pública Nacional de Equidad de Género para erradicar la violencia y la discriminación hacia las mujeres, el cual incorpora un Plan de acción Integral, para garantizar una vida libre de violencias para todas (Consejo Nacional de Política Economía y Social, 2013).

Política Pública Nacional de Mujeres y Equidad de Género (PPNMYEG)

Esta política permite garantizar, visibilizar y reconocer los derechos de todas las mujeres que residen en el territorio nacional, permitiendo mitigar las desigualdades, inequidades, la dominación, la subordinación, la discriminación, el rechazo, la injusticia y la exclusión que aún en la actualidad presenta la mayoría de mujeres, transformando de manera progresiva y constante la problemática dentro de los ámbitos públicos y privados al fomentar la igualdad y equidad de oportunidades para todos los géneros (Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2010).

En el marco de la implementación de los lineamientos de la PPNMYEG Nacional, la Consejería Presidencial para la Equidad de la mujer en el año 2018, diseñó las Orientaciones para la construcción de políticas públicas para la igualdad de oportunidades de las mujeres en entidades territoriales, las cuales, promueven estrategias para la creación de políticas públicas que incorporen ejes centrales como el derecho a la paz, a la erradicación del sexismo en la

cultura, a la equidad laboral, a los bienes y al manejo de recursos económicos, a la participación igualitaria, a una salud de calidad, a una educación de calidad con igualdad de acceso y a una vida libre de violencia, ejes que se han venido trabajando por medio de proyectos sociales y de ley para mejorar la problemática de inequidad de géneros (Instituto Republicano Internacional et al., 2018); en cuanto al ámbito educacional se han presentado estrategias y programas en los colegios y en las universidades como el documento “Enfoque de Género e Identidades de Género para los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva”, el cual busca implantar una perspectiva de género en las instituciones, que permita aumentar la equidad para todos instruyendo acerca de las identidades de género, la inclusión social y la igualdad de oportunidades en materia de educación (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018).

Sentencia T-878 de 2014

Para el año 2014, se implementa la sentencia T-878, en la cual, se establece que la violencia basada en género es a causa de factores como las relaciones de poder que existen en la realidad de los individuos, siendo este poder establecido para el hombre quien efectúa la violencia como método de subordinación hacia las mujeres, por esto, esta sentencia busca el goce de los derechos en esferas económicas, políticas, sociales y culturales para todas, independientemente de su estrato, edad, etnia o estado civil (Corte Constitucional, 2014).

3.1.4.3 Normativa Departamental/local.

Política Pública de Mujer y Equidad de Géneros en Santander

La Política Pública de Mujer y Equidad de Géneros en Santander es adoptada mediante la ordenanza 028 del 21 de septiembre de 2010 y es actualizada en el año 2019, consta de siete ejes

estratégicos que son: educación, trabajo digno, participación política, vida sin violencia, salud sexual y reproductiva, comunicación y cultura, hábitat y seguridad alimentaria, materializados en el instrumento principal de la política que es el Plan Decenal de Igualdad de Oportunidades de Santander con vigencia desde el año 2010 hasta el 2019. El eje de “Educación para el reconocimiento y realización de los derechos de las mujeres”, promueve el derecho a la educación por medio de una formación no sexista enfocada al ámbito profesional, permitiendo que varios grupos de mujeres logren contrarrestar la inequidad presentada actualmente en el mercado laboral, y de igual forma, garanticen sus derechos ante la sociedad (Gobernación de Santander, 2010).

El plan se basa en las cifras brindadas el diagnóstico de brechas de género departamental, en las que se demuestra que las mujeres tienen mayor acceso a la educación básica, pero en cambio, los hombres tienen mayor cantidad de títulos de postgrado, maestría y especialización, siendo las causales para esta problemática la falta de dinero, de apoyo familiar, de acceso a las instituciones, de movilidad o debido a los bajos puntajes presentados en las pruebas del estado. Además, la brecha de desigualdad más alta encontrada es en torno a la poca visibilidad de las mujeres en el ámbito laboral, ya que el desempleo y los sueldos desproporcionados son los que mayormente incrementan esta brecha, exponiendo que aunque exista un mayor nivel educativo no significa que también se presente un mayor índice de empleo (Gobernación de Santander, 2010).

3.1.4.4 Normativa instaurada en la UIS

Por otra parte, es de señalar que la Universidad Industrial de Santander ha implementado dos reglamentos institucionales, el primero es una política de equidad de género para la igualdad

de oportunidades de toda la población universitaria; y el segundo es un protocolo de atención a hechos de violencia basada en género que otorga los lineamientos a seguir para el manejo de los casos de violencia basada en género presentados en el contexto universitario, como se expone a continuación:

Política de Equidad de Género de la UIS 2018

La política de equidad de género emitida por el Consejo superior de la Universidad Industrial de Santander (2018), es una de las estrategias en educación para la igualdad poblacional dentro de la universidad, tiene como objetivo principal consolidar la equidad e igualdad de oportunidades sin discriminación por sexo, orientación sexual o identidad de género, enfatizando en el enfoque diferencial y teniendo como objetivo reforzar una cultura universitaria e institucional basada en la aceptación de las diferencias y la erradicación de la discriminación para lograr la igualdad de oportunidades, los propósitos de la misma son los siguientes:

-“Fortalecer la generación de conocimiento por medio de procesos de investigación y extensión que involucra en el enfoque de género mediante la promoción de prácticas de inclusión en las áreas del desarrollo científico y de la innovación” (Consejo superior de la Universidad Industrial de Santander, 2018. p, 4)

-“Desarrollar acciones que promuevan la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en las actividades de formación investigación extensión prácticas profesionales laborales de gestión académica y administrativa y armoniza la vida laboral familiar y académica” (Consejo superior de la Universidad Industrial de Santander, 2018. p, 4)

Protocolo para la atención de hechos de violencia basada en género 2018

Asimismo, la Universidad Industrial de Santander instauró en el año 2018 el Protocolo para la Atención de Hechos de Violencia Basada en Género, el cual, incorpora una serie de normativas para tratar los casos presentados dentro o fuera de la universidad ya sea en ámbitos virtuales o físicos, para ello, primeramente se toma y estudia el caso, después se le realiza un seguimiento y por último si es necesario se remite a la entidad que sea indicada; los principios en los cuales se basa este Protocolo son la confidencialidad, el debido proceso, la atención integral, el debido seguimiento, disposición, garantía de los derechos humanos y el impulso de implementar un protocolo que cuente con justicia, compensación y la no revictimización de las víctimas (Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander, 2018).

3.2 Metodología

La investigación sobre violencia basada en género en el ámbito de la educación superior, facilita la visibilización del fenómeno ante la comunidad universitaria y la población general, permitiendo aumentar el entendimiento, apropiación y comprensión de la problemática en el contexto universitario, conllevando a generar una responsabilidad social y colectiva sobre la necesidad de garantizar los derechos para las víctimas quienes la sufren, evitando la vulneración de las mismas y estableciendo medidas que permitan actuar frente a un fenómeno que afecta en mayor medida a las mujeres.

Así pues, el presente estudio es de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico y tiene como objetivo general visibilizar las situaciones de violencias basadas en género y/o acoso vivenciadas por mujeres estudiantes de carreras de ingenierías de la UIS, así como sus tipologías y factores de riesgo. Para comenzar, la metodología se desarrolló en el siguiente orden, primeramente, se conceptualizó de forma general el enfoque hermenéutico, después, se expusieron los criterios de rigor que contienen los siguientes apartados: fiabilidad o consistencia, fiabilidad y validez, credibilidad o valor de la verdad, transferencia o aplicabilidad, conformabilidad o flexibilidad, relevancia y adecuación o concordancia teórico – epistemológica, asimismo, se enunciaron los aspectos éticos de la investigación, y por último, se explicó cada una de las fases con las que se desarrolló la metodología, la primera es la fase preparatoria, la segunda es la fase de trabajo de campo, la tercera es la fase Analítica, y la cuarta es la fase informativa.

A continuación, y de acuerdo a lo planteado anteriormente, se profundizó sobre el enfoque hermenéutico de la investigación:

3.2.1 Enfoque hermenéutico.

Esta corriente según la historia de la hermenéutica, surge con la interpretación de los textos bíblicos, filosóficos y jurídicos, por lo que fue considerada como una técnica que permitía interpretar de manera correcta los escritos que le fueran asignados, comenzando con pequeñas corrientes pertenecientes a doctrinas secundarias para la interpretación diversificada de la misma (Arráez et al., 2006).

Según el origen etimológico de la hermenéutica, esta era considerada como una corriente mediadora debido a que permitía la trasmisión de comunicados entre Hermes el mensajero y los dioses, posibilitando una correspondencia mutua entre ambas partes. Por otra lado, el origen desde la teología se desarrolló principalmente para lograr la interpretación de los textos bíblicos, los cuales seguían la tradición ortodoxa de las iglesias, lo que obstaculizaba la eficiencia de la corriente en este ámbito (Comprender el derecho, 1977).

Las dos escuelas hermenéuticas principales eran la Escuela de Alejandría caracterizada por una fuerte influencia filosófica y la segunda era la Escuela de Antioquia especializada en la gramática contextual, por lo que principalmente esta corriente fue el fundamento para el desarrollo del entendimiento sobre los textos bíblicos y la teología, sin embargo, con el transcurso del tiempo se observó que además de esta función, la hermenéutica lograba ser un aporte para las ciencias sociales, ya que permitía examinar una corriente filosófica de gran importancia como lo era el historicismo para el progreso de las sociedades (Cárcamo Vásquez, 2005).

A razón de lo anterior y según un artículo publicado en la revista de investigación y posgrado, esta corriente permitió la explicación y el entendimiento interpretativo del actuar y el comportamiento de las personas, esto según su contexto, entorno y círculo social que

conformaba al individuo, convirtiéndose así en el arte del entendimiento de textos, palabras, gestos, acontecimientos y los sentidos del actor, al permitirle expresar su experiencia sobre alguna problemática o fenómeno en específico sin perder el sentido propio por el cual se manifestó (Ruedas Marrero, Ríos Cabrera, Nieves Sequera., 2009).

Así pues, el enfoque hermenéutico permitirá a las investigaciones cualitativas de violencia basada en género en ámbitos educativos, brindar una variedad de hallazgos en sus exploraciones al emplear un enfoque que permite expresar, explicar y exponer toda la subjetividad que rodea a las experiencias de violencia basada en género en la vida cotidiana de las participantes y la influencia del fenómeno en su diario vivir dentro de las instituciones de educación superior, al permitirles manifestar su subjetividad sobre un hecho que logre llegar a otros individuos y a los diferentes entes que rodean su entorno para la creación de reflexiones sobre sus propias experiencias (Ruedas Marrero et al., 2009).

Finalizado el apartado sobre el enfoque hermenéutico, se exponen a continuación los criterios de rigor de la investigación:

3.2.2 Criterios de rigor.

Para la investigación cualitativa es importante la calidad de sus estudios e informes, por esta razón, se expondrán los siguientes criterios de rigor extraídos del texto “*Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*” (Noreña, Moreno, Rojas, Rebolledo., 2012):

Fiabilidad o consistencia:

En la investigación cualitativa este criterio es de gran importancia, ya que cuando se realizan estudios sobre un tema en específico, se debe garantizar que cuando se empleen las

estrategias o métodos utilizados en dicho estudio se obtendrán los mismos resultados, demostrando la veracidad de que, aunque los participantes puedan brindar entrevistas de diferente índole, no se afectará en ningún momento la investigación o los hallazgos de la misma.

Fiabilidad y validez:

Este criterio debe verse reflejado principalmente en los instrumentos que se van a utilizar en la investigación para el proceso de recogida de los datos, en este caso, se emplearon las entrevistas semiestructuradas y a profundidad, ya que esto permite que se garantice la fiabilidad y autenticidad de los hallazgos que se vayan a presentar en la investigación.

Credibilidad o valor de la verdad:

Este criterio tiene como fin comprobar que las vivencias de las participantes y el fenómeno, son expuestos de la manera en la que es percibida por estos, es decir, evidencia que los hallazgos encontrados tienen relación con el fenómeno estudiado, esto es comprobado por las participantes quienes dan su juicio de verdad sobre los mismos, permitiendo que el investigador no pueda integrar sus subjetividades y juicios sobre la realidad expuesta.

Transferencia o aplicabilidad:

Este criterio hace referencia a la posibilidad de que los hallazgos o resultados expuestos en la investigación puedan ser trasladados a otros contextos, esto se puede lograr por medio de una explicación absoluta del contexto y los participantes de la investigación, permitiendo ser validados dentro de los criterios de rigor y afirmar que fue un buen estudio cualitativo.

Conformabilidad o reflexividad:

Mejor llamado neutralidad u objetividad, trabaja en la relación del investigador y el participante en los estudios cualitativos, en estos, se debe procurar tener un trato horizontal con los/as participantes víctimas del fenómeno a tratar, ya que pueden presentarse subjetividades

creadas a partir de la experiencia de violencia, que revivan sentimientos durante el relato afectando la recolección de la información; de igual forma, es necesaria la neutralidad del investigador debido a que se pueden presentar limitaciones al tener juicios o una subjetividad negativa por la narración u otros factores que puedan afectar los hallazgos de la investigación.

Relevancia:

Este criterio permite constatar que los objetivos establecidos en la investigación, se realizaron y que por medio de estos se obtuvo algún conocimiento o aporte al contexto que se haya investigado, permitiendo que se creen nuevos hallazgos o formulaciones teóricas y conceptuales que logren realizar un cambio positivo en el contexto o el comportamiento de los participantes del estudio.

Adecuación o concordancia teórico-epistemológica:

Este criterio debe estar presente durante todo el proceso y desarrollo del estudio, ya que la concordancia consiste en la correlación que tienen el problema de investigación y la teoría o teorías que se utilizan para estudiar el fenómeno a tratar, permitiendo una estructura y unos resultados acordes a lo planteado en la investigación.

A continuación, y según el orden expuesto anteriormente, se enunciaron los aspectos éticos de la investigación:

3.2.3 Aspectos éticos.

En los estudios cualitativos es necesario la implementación de los aspectos éticos en toda su estructura, siendo abordados en la pregunta orientadora, en los objetivos, en los referenciales teóricos, en las estrategias de recolección de datos y en la divulgación de los resultados; esto garantiza que se disminuya algún tipo de riesgo que pueda sufrir el participante durante el

desarrollo de la investigación. Los aspectos éticos a exponer están basados en el texto “Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa” (Noreña, Moreno, Rojas, Rebolledo., 2012):

El consentimiento informado:

Se realiza con el fin de garantizar el bienestar de los/as participantes, esto al exponer en un documento cual es el objetivo y la importancia del estudio, el propósito del consentimiento informado, los posibles riesgos o no que puedan presentarse, los beneficios a obtener, la confidencialidad de la información brindada y el papel que el individuo desempeñará en la investigación. Este escrito deberá estar firmado por el participante para verificar que leyó y entendió todos los parámetros establecidos y que acepta su participación de manera voluntaria durante todo el proceso.

Confidencialidad:

El anonimato en las investigaciones relacionadas con fenómenos como la violencia basada en género es de vital importancia en los contextos de educación superior, ya que las víctimas se encuentran expuestas a escenarios delimitados donde sus identidades pueden ser detectadas fácilmente por la comunidad universitaria, por tal razón, solamente la investigadora y sus colaboradores conocerán la verdadera identidad de las/os participantes, esto para evitar cualquier tipo de situación negativa o evento adverso para los mismos.

Manejo de riesgos:

La investigadora se encarga del manejo de los riesgos en la investigación, esto al cumplir con la responsabilidad y los deberes que tiene con los participantes y manteniendo un manejo reservado y riguroso de los datos proporcionados en las entrevistas semiestructuradas y a

profundidad realizadas para el estudio, permitiendo salvaguardar las identidades y la confidencialidad de los sujetos evitando cualquier contratiempo durante el proceso.

Observación participante:

En el proceso de observación participante la investigadora debe tener en cuenta dos aspectos de gran importancia, el primero de ellos es enfocado en la relación con los participantes, tiene que ser neutral y evitar la generación de prejuicios sobre los relatos que conlleve a sesgar la información relevante, y el segundo aspecto corresponde al papel desempeñado durante las entrevistas, enfocándose principalmente en el fenómeno que se está investigando y no en las situaciones personales del individuo para la correcta recolección de los datos.

Entrevistas:

Para la realización de las entrevistas el investigador tiene que tomar a consideración el espacio y el tiempo que otorga el participante, esto para no interrumpir su horario personal y evitar que la entrevista se efectúe con demasiada rapidez o incompleta, de igual forma, se debe proporcionar un ambiente agradable y tranquilo que genere confianza en el individuo y este logre expresar todo su relato sin cohibirse ni eludir datos.

Videos o audios:

La producción de videos o audios tomados para las entrevistas deben ser aprobados por el participante por medio de su firma en el consentimiento informado y corroborando su autorización el día de la realización de la entrevista, en donde se le explicará al sujeto que estos archivos solo serán vistos y escuchados únicamente por la investigadora y los colaboradores de la investigación.

Por último y según el orden establecido, se exponen las fases que guiaron la metodología de la investigación.

3.2.4 Fases pertenecientes a la metodología.

Las fases de la metodología son la preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

Figura 1: Fases de la metodología:



Fuente: Creación propia

1. Fase preparatoria:

En esta se construyó el marco teórico que enmarcara la investigación, se definieron los participantes, el método y los instrumentos a utilizar para la recolección de la información. Esta fase contiene dos etapas importantes, la primera es la reflexiva y la segunda etapa es la de diseño:

1.1. La etapa reflexiva:

En esta se trabajó todo el componente teórico que sostiene la investigación, estudiando los textos que explican el fenómeno de la violencia basada en género desde la estructura social hasta su aparición en el ámbito de las universidades.

Los tópicos seleccionados para analizar la violencia basada en género en la Universidad Industrial de Santander fueron los siguientes:

- Manifestaciones de las Violencias basadas en género: Violencia física, Violencia Sexual y Violencia psicológica o emocional.
- Estereotipos de género
- Consecuencias y/o afectaciones
- Factores de riesgo

1.2. Etapa de diseño:

En esta se identificaron las posibles participantes de la investigación, delimitando a mujeres estudiantes de la Universidad Industrial de Santander que para el año 2019 se encontraran en pregrado y estuvieran cursando una carrera de ingeniería

2. Fase de trabajo de campo:

En esta fase la investigadora realizó el contacto con las posibles participantes de la investigación, en primera instancia se comunicó con los colectivos estudiantiles para identificar si tenían conocimiento de experiencias de violencia basada en género dentro de la universidad y con personas de la comunidad estudiantil para saber si son posibles participantes en el estudio. Esta fase contiene dos etapas relevantes, la primera es la de acceso al campo y la segunda es la recogida de datos:

2.1. Acceso al campo:

El acceso al campo se realizó con los colectivos estudiantiles feministas para lograr encontrar mujeres estudiantes de ingeniería con experiencias de violencias basadas en género interesadas en narrar sus vivencias para el estudio; en una segunda instancia, se llegó al contacto con el círculo cercano de redes de la investigadora para encontrar posibles experiencias de

violencia basada en género dentro de la universidad, y en una tercera instancia, se empleó la técnica bola de nieve que permite el acercamiento a las posibles participantes para analizar los criterios de selección de sus experiencias.

2.2. Recogida productiva de datos:

En este punto se trabajó en las diferentes técnicas a utilizar y se determinaron las participantes finales de la investigación, se seleccionaron 11 participantes, las cuales, pertenecen a cada una de las carreras de ingeniería de la UIS. La técnica que se utilizó para recolectar la información necesaria es la entrevista semiestructurada y a profundidad.

Participantes del estudio:

La población participante de este estudio son mujeres estudiantes de pregrado del año 2019 de las carreras de ingeniería de la Universidad Industrial de Santander (UIS).

Tabla 1: Participantes del estudio:

Participantes	Criterios de selección
Mujeres estudiantes de las carreras de ingeniería fisicoquímicas	Encontrarse activa en alguna carrera de ingeniería fisicoquímica, ser de pregrado presencial del año 2019 y estar cursando cualquier semestre académico de la carrera.
Mujeres estudiantes de las carreras de ingeniería físico-mecánica	Encontrarse activa en alguna carrera de ingeniería físico-mecánica, ser de pregrado presencial del año 2019 y estar cursando cualquier semestre académico de la carrera.

Fuente: Creación propia

Para lograr el contacto y trabajo con las participantes se empleó la técnica bola de nieve, esta hace referencia a la técnica de muestreo no probabilístico empleada por la investigadora para encontrar y determinar a los posibles sujetos potenciales que son de difícil acceso o contacto (Alloatti, 2014), se escogió esta técnica debido a que gran parte de las estudiantes se encuentran temerosas o reacias a participar en este tipo de investigaciones, esto al considerar que pueden presentarse repercusiones de tipo académico al relatar experiencias en donde el agresor

posiblemente es un docente o estudiante, a razón de esto, se procedió a entablar diálogos con diferentes personas cercanas, colectivos y/o individuos a los cuales se les explicó el propósito del proyecto de investigación, por lo que a su vez estos recordaron experiencias cercanas y facilitaron el contacto con las posibles participantes.

3. Fase analítica:

Esta fase contiene tres etapas, la primera es la reducción de datos, consistió en la selección de la información más relevante para la investigación; la segunda es la disposición y transformación de datos, se tomó la información recolectada para su clasificación y orden; y la tercera es la obtención de resultados y verificación de conclusiones. La información recolectada por medio de las entrevistas semiestructuradas y a profundidad cuenta con unas categorías iniciales las cuales son: manifestaciones de las violencias basadas en género, estereotipos de género, consecuencias y/o afectaciones y factores de riesgo, explicadas anteriormente en la primera fase.

4. Fase informativa:

En esta etapa se elaboró el informe final, posteriormente se realizó la presentación de los hallazgos, se entregó un informe previo a las participantes de la investigación para identificar su noción sobre el estudio realizado, posteriormente, se socializó el informe en la universidad y en la comunidad en general con el fin de visibilizar el fenómeno para el aprendizaje y conocimiento de una problemática aún presente en el ámbito educativo.

3.2.5 Cronograma.

A continuación, se presenta el cronograma referente a la investigación dividido en dos partes:

Tabla 2: Cronograma de actividades parte 1:

FASES	Octubre 2019				Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Fase preparatoria																				
2. Fase trabajo de campo																				

Fuente: Creación propia

Tabla 3: Cronograma de actividades parte 2:

FASES	Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020				Julio 2020				Agosto 2020	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Fase analítica																						
2. Fase informativa																						

Fuente: Creación propia

4. Hallazgos

En este apartado se expondrán los hallazgos de la investigación, estos son el resultado de la categorización de las once entrevistas realizadas a una estudiante de cada carrera de ingeniería de la UIS, como primer punto, se exhibirá la matriz categorial que contiene la categoría de análisis, las categorías apriorísticas, las subcategorías apriorísticas y las categorías emergentes que nacen de la codificación de los datos.

Como segundo y último punto, se presentan los hallazgos de la investigación según cada objetivo específico, cabe resaltar, que a razón de los criterios éticos de la investigación en donde prevalece la confidencialidad, se utilizarán seudónimos para cada participante, esto permite evitar cualquier tipo de situación negativa o evento adverso para los mismos, y de igual forma, se hace cumplimiento de los acuerdos establecidos en el consentimiento informado.

4.1 Matriz categorial

Este cuadro contiene la categoría de análisis, las categorías apriorísticas, las subcategorías apriorísticas y las categorías emergentes, creadas a partir de la categorización de los datos de las entrevistas semiestructuradas y a profundidad (ver, Apéndice A).

4.2 Hallazgos

El primer objetivo específico consiste en **indagar desde la vivencia de las participantes, los tipos de violencias basadas en género y los estereotipos que giran en torno a las carreras de ingeniería de la Universidad Industrial de Santander.**

Ser mujer y estudiar una carrera de ingeniería

Durante las entrevistas, se determinó que las participantes tuvieron en cuenta su condición de género para inscribirse en la carrera de ingeniería, manifestando que si reflexionaron previamente a su inscripción en la universidad, esto debido a los comentarios que recibieron por parte de amigos y familiares en torno a los estereotipos que se tienen por ser mujer y decidir orientarse hacia carreras encasilladas como masculinas, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó lo siguiente *“Si pero igual era como “¿usted va a estudiar ingeniería? eso es para hombres” y uno como que, como que, para hombres obvio no, obviamente no, es para el que quiera estudiar y listo, al que le nazca”*. No obstante, también se evidenció que para algunas el género no es determinante para identificar su profesión o si esta se enmarca particularmente para hombres o mujeres.

Influencia de las carreras de ingeniería en la vida personal de las participantes

También, se pudo determinar las diversas percepciones sobre la influencia de estudiar una carrera de ingeniería en la vida personal de las participantes, siendo un cambio positivo en su perspectiva profesional y de vida, mientras que en otros casos se denotaron situaciones que les han afectado en términos negativos. Así:

-Positivo: Se considera una experiencia enriquecedora el ingresar a la universidad y estudiar una ingeniería, ya que permitió el conocer colectivos, grupos artísticos y enfocarse en un plan de estudio completo con diversas materias de interés para su desarrollo personal, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó lo siguiente *“ Uy una oportunidad muy grande porque ingeniería es sobre todo en Colombia, es una carrera de hombres o sea para donde usted mire es “el ingeniero”, hace muy pocos años las mujeres estaban en cargos de ingeniería entonces minimizar la brecha entre hombres y mujeres en una carrera que, o sea,*

tiene cálculo, tiene parte humana, o sea donde la mujer puede demostrar y mostrar todo el potencial, o sea es genial, es como mi granito de arena para la sociedad”.

Asimismo, se indicó un reconocimiento por parte de su círculo familiar, al generar sentimientos de satisfacción y orgullo por el hecho de estudiar una carrera de esta índole en una universidad tan reconocida como la UIS, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó *“entonces cuando yo se lo digo o cuando se lo dijimos a mi familia, cuando todo esto inicio obviamente eso trajo pues prestigio, alegría, orgullo, orgullo”.* Del mismo modo, las estudiantes buscan ser reconocidas como un igual frente a sus compañeros, al señalar que poseen las mismas capacidades físicas e intelectuales, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó que *“porque pues, todos pues se supone que todos tenemos las mismas capacidades de formación en ese momento para poder asumir los retos en los que uno esta, y no porque soy hombre o porque soy mujer soy superior a alguien o inferior”.*

-Negativo: Se evidenció una insatisfacción y obstáculos personales a causa de estudiar una carrera de ingeniería, esto debido a la recepción de comentarios despectivos, chistes y burlas por parte de profesores y compañeros desde su primer día de clase y durante el tiempo que llevan cursando la carrera, todas estas manifestaciones relacionadas principalmente con su condición de género, “Diana” (estudiante de ingeniería, 2019) mencionó lo siguiente *“Pues sentir un poco de discriminación por el hecho de ser mujer durante lo que llevo cursando esta carrera, es como el pan de cada día a día”.*

El género como un factor diferenciador en las carreras de ingeniería

Las participantes expresaron que ser mujer se considera un factor diferenciador en términos de oportunidades/desventajas en el estudio de una carrera de ingeniería, esto al percibir

que algunos profesores son más flexibles en las notas y calificaciones, y del mismo modo, sus compañeros se comportan de manera más amable y cooperante con ellas. No obstante, señalan que existe una diferencia cuando la docente es una mujer, toda vez que según su opinión es más estricta con ellas que con los hombres, “Rosa” (Estudiante de ingeniería, 2019) comentó lo siguiente *“si, si los profesores son más tiernos son caballeros y son personas más flexibles por ser mujer, pero las profesoras también le andan a uno duro por ser mujer”*.

Relaciones interpersonales de las participantes con sus compañeros/as de clase

Las relaciones interpersonales de las participantes con sus compañeros hombres y mujeres fueron bastante diversas, ya que se pudo conocer que con los varones se tiene una muy buena relación de amistad e incluso manifestaron que era más fácil trabajar con ellos durante las clases, “Rosa” (estudiante de ingeniería, 2019) afirmó que *“el hecho de que tenga tantos compañeros hombres en mi caso son súper lindos, o sea son muy amables son muy queridos”*. Sin embargo, cuando las participantes describieron la relación con sus compañeras la situación cambio, toda vez que enunciaron que el trato con otras mujeres es más complicado que con hombres, esto debido a la existencia de sentimientos de envidia o ciertas rivalidades entre sí, “Diana” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó que *“En este caso si regular, siempre he notado como una envidia que existe entre todas”*.

Lo anterior, obedece a las construcciones sociales que se han creado a partir de la cultura impuesta en cada individuo según su género, en donde la división sexual del trabajo, los estereotipos y los roles de género, permiten instaurar una serie de simbologías e ideales negativos en la psiquis de la población femenina, lo que conlleva a que estas realicen constantemente comparaciones y valoraciones de sí mismas con otras mujeres, propiciando una

rivalidad femenina en las diferentes esferas que conforman la sociedad (Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, 2008). No obstante, es de señalar que no todo se basaba en la rivalidad, ya que se manifestaron buenas relaciones con otras compañeras de clase, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó lo siguiente *“pero realmente con las niñas que están en la carrera también soy muy buena amiga (...). si yo me llevo muy bien con ellas en general”*.

A razón de lo anterior, durante el diálogo con las participantes se planteó la posibilidad de tener alguna preferencia de un género por sobre otro en torno a las actividades relacionadas con la universidad, como el estudio y los trabajos académicos, encontrándose que ninguna participante tiene algún tipo de favoritismo hacia hombres o mujeres, ya que la relación esta mediada por el esfuerzo y la dedicación para realizar las labores designadas en cada materia y la comunicación eficiente entre sí, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) opinó lo siguiente *“No la verdad, tengo en cuenta que trabajen, porque el género no me interesa desde que trabajen eso es lo que quiero”*.

Afectaciones en el proceso de aprendizaje de las mujeres estudiantes de carreras de ingeniería

Durante el diálogo llevado a cabo con las participantes, se pudieron determinar acontecimientos en los cuales fueron violentadas o discriminadas por su condición de género como estudiantes de ingeniería, lo que conlleva a que se presentaran afectaciones en su proceso de aprendizaje. Según los relatos proporcionados, se demostraron situaciones que denotan desigualdad de género y discriminación como consecuencia del machismo, que, según ellas, se encuentra presente en las carreras de ingeniería, esto al ser una profesión considerada meramente como masculina, y por tanto, el hecho de encontrarse mujeres no encaja dentro de los roles de

género asignados por la sociedad e inmersos en el imaginario de la población, lo que conlleva y desencadena una serie de violencias hacia las mujeres estudiantes quienes vivencian este tipo de situaciones de manera recurrente en las aulas de clase; sucesos que son reconocidos por docentes quienes hacen comentarios en relación a estas manifestaciones en el claustro académico, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) Indicó que *“No, pues mayormente lo que te comento o sea comentarios despectivos y que menosprecian a las mujeres de las carreras de ingeniería en general, incluso a mí, incluso el más fuerte comentario que recibí fue de un profesor que me decía como “pobrecitas ustedes tener que estar estudiando ingeniería sabiendo todo el machismo que hay aquí, les toca ser fuertes con eso porque si no se la montan”.*

Del mismo modo, otra de las afectaciones que se presentan para su proceso de aprendizaje, es la relacionada a los implementos y herramientas que se utilizan durante las clases, objetos que se convierten en un impedimento u obstáculo para ellas, puesto que en su mayoría son diseñados en torno a las características físicas de los hombres, por lo que son de gran tamaño o bastante pesados para ser manipulados fácilmente por ellas, lo que conlleva a que algunas estudiantes realicen de forma ineficiente las actividades y labores designadas en las diferentes asignaturas, “María” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó lo siguiente *“pero pues, como me explico, si habrán algunas cosas que si amerite, porque desde lo más simple como ponerse unos guantes para fundición, siempre son mucho más grandes, entonces como nosotras siempre somos de mano chiquitas, entonces nos queda muy grandes, entonces es más difícil coger no sé cómo unas pinzas o algo, a eso me limito, pero por eso mismo porque no hay como herramientas para mujeres”*

**Presencia de hechos de violencia basada en género antes de ingresar a la
universidad**

Durante la entrevista con las participantes, se pudieron conocer diversas situaciones de VBG y/o acoso ocurridos antes de su ingreso a la universidad, hechos que sucedieron en el entorno familiar, comunitario y estudiantil, y que fueron propiciados principalmente por personas cercanas a la participante. Según los relatos, una de las participantes menciona que experimentó la violencia intrafamiliar por parte de su padre hacia su madre, en donde prevaleció la violencia verbal y física, y tiempo después, ella vivió este tipo de hechos con su pareja sentimental quien también era su compañero de clases, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó que *“en mi casa mi papá golpeaba a mi mamá (...). Si porque mi papá siempre fue como muy agresivo (...). Y creo que el hecho de que el fuera muy imponente y que gritara cuando se le diera la gana, ofendiera cuando se le diera la gana, eso insultara cuando se le diera la gana, creo que eso si influyo mucho, que si o sea si lo hubiera vivido así”*.

El anterior relato corresponde con lo planteado por Walker (2012), quien indica que existe un ciclo de la violencia que tiene tres fases importantes, la primera se denomina acumulación de tensión, en esta etapa el agresor comienza a generar disputas en cualquier ocasión, le disgusta toda acción que realice su pareja y le recrimina cada vez que tiene la oportunidad, la segunda fase corresponde al episodio de agresión, en está el agresor ejerce violencia física por medio de golpes, empujones y moretones hacia su pareja, y como última fase se encuentra la luna de miel, en está el agresor muestra arrepentimiento y aflicción por lo sucedido, busca la reconciliación y el perdón con su pareja, enfatizando en que no volverá a cometer el mismo error. Este ciclo se continúa repitiendo una y otra vez y los episodios se volverán cada vez más violentos para la víctima.

Otra de las participantes, refirió que recibía comentarios despectivos y burlas hacia su físico por parte de su padre, indicando en su relato que sigue recibiendo los mismos comentarios

por parte de sus compañeros de clase, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) expuso lo siguiente *“porque aparte pues en mi caso no solo se presenta en la universidad sino también en la casa, mi papá es bastante despectivo entonces él es como “uy está gorda” “parece un marrano” “parece” si entonces esas cosas hacen que pues uno se sienta mal”*.

Asimismo, se encuentra el último relato de una de las participantes quien mencionó que durante sus estudios en el colegio donde se encontraba matriculada, vivenció acoso por parte de uno de los profesores quien al ver que ella era muy atenta y tenía muy buenas notas, empezó a realizarle comentarios aduladores e incluso a pedirle que se quedara después de clase para poder hablar en privado, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó *“sí en el colegio un tipo que me molestaba (...). O sea, yo era de las que siempre participaba mucho en clase y más de una vez el profesor me decía como que me esperar después de clase y siempre que estaba fuera de clase me decía “Uy “Cecilia” muy bueno como estuviste en clase” o no se mucho de esos comentarios y como que siempre yo salía con un amigo y ese siempre me esperaba en la puerta puyándole para que no se demorara”*

A razón de lo anterior, cabe destacar el estudio de Oxfam internacional (2015) mencionado en un apartado anterior, el cual determina que una de cada tres mujeres experimenta alguna clase de violencia a lo largo de toda su vida, toda vez que se ha naturalizado que la población femenina este expuesta a este tipo de sucesos antes de ingresar a una IES, y ya encontrándose allí, tenga más probabilidades de volver a experimentarlos durante su vida universitaria, este fenómeno es un ejemplo del ciclo de la violencia mencionado anteriormente.

La violencia psicológica y el acoso sexual son las manifestaciones más recurrentes en las ingenierías

Las participantes durante las entrevistas, evidencian que mayoritariamente han vivenciado casos de violencia psicológica o emocional al interior de la universidad, siendo generada principalmente por docentes durante la impartición de las clases, esto a partir de expresiones que denotan menosprecio frente a las capacidades de las mujeres, por medio de comentarios que generan chiste o burla y que se enmarcan dentro de una estructura patriarcal en la que se naturaliza este tipo de prácticas, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó que *“Son comentarios sobre la carrera, comentarios que hacen los profesores diciendo que la carrera de ingeniería civil así como la mayoría de ingenierías exceptuando la industrial, no son ingenierías no son carreras para mujeres, obviamente esto con comentarios mucho mas o sea mucho más extensos y chistes de mal gusto en los que de hecho alguna vez se le llego a decir a un profesor que estábamos incomodas con el chiste y el profesor lo tomo a fuego”*.

También, este tipo de manifestaciones son efectuadas por parte de los compañeros de clase, quienes expresan comentarios enfocados en limitar las capacidades de las mujeres para el estudio de las carreras de ingeniería, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla, el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería”*. Lo anterior se enmarca dentro de las relaciones de poder como lo denota Foucault (1988), quien expone que estos comentarios surgen de la naturalización de actos que son aprobados por una sociedad en la que no se realizan interrogantes o cuestiones sobre los mismos, otorgando la facultad para que los individuos efectúen estos últimos hacia sujetos que ellos consideran como subordinados. Asimismo, estas manifestaciones están relacionadas con los estereotipos de género, que se consideran una problemática vigente en las diferentes esferas sociales y particularmente en la educación, en donde algunas carreras universitarias son

designadas para hombres y otras para mujeres, propiciando así espacios no igualitarios particularmente en las ingenierías, ya que estas profesiones se encuentran encasilladas como masculinas y son estudiadas por un mayor porcentaje de hombres.

Otro tipo de manifestación presentada en las carreras de ingeniería es el acoso sexual. De acuerdo a los relatos realizados por las participantes, se pudieron identificar situaciones en las que se evidencia la percepción que algunos hombres tienen frente a las mujeres y la cosificación que se hace en torno a su cuerpo, particularmente a través de comentarios o propuestas que en algunos casos se pueden tipificar como acoso sexual, el cual es conceptualizado en la ley 1257 de 2008 en el artículo 210 A "El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona". De acuerdo con las estudiantes, estos hechos son efectuados mayoritariamente por parte de algunos docentes, por medio de comentarios e insinuaciones de índole sexual, como los siguientes, "Vanessa" (estudiante de ingeniería, 2019) expresó lo siguiente *"Pues una vez cuando estábamos como en primer semestre hubo un profesor que hizo insinuaciones atrevidas a una compañera de la universidad (...). Y pues en esa ocasión el profesor le indicó que podría ayudarle con la nota si dejaba que la "desacalorará un poquito"*

Desde la perspectiva de las estudiantes, este tipo de situaciones se presentan con mayor recurrencia durante la terminación del semestre cuando se empiezan a registrar las calificaciones finales, en donde algunos docentes realizan comentarios de tipo sexual con expresiones que denotan cierta ambivalencia y que pueden ser efectuados tanto en el aula de clase con la presencia de los demás compañeros, como cuando se encuentran a solas con las estudiantes en algún lugar privado como la oficina del profesorado, "Rosa" (estudiante de ingeniería, 2019)

indicó lo siguiente *“Pues es que estábamos viendo una materia del plan como en sexto semestre y o sea todos íbamos colgados y entonces ella, ella fue a tutoría como a preguntarle algo y fue con el amigo de ella y cuando llegó allá el tipo o sea el profesor, le dijo que si no entendía que podía arreglar las cosas de otra forma y en otro lugar”*.

Ante las insinuaciones realizadas por parte de algunos docentes, las participantes indican una serie de razones por las cuales no instauraron la denuncia antes los entes responsables en la universidad, primero, no se efectuó ninguna acción en contra del docente o queja, ya que de ser así, consideran que esta situación puede repercutir en consecuencias académicas como la disminución del promedio, las calificaciones en la materia o incluso la pérdida de la misma, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“digamos si en su momento yo lo denunciaba o le decía algo, como la cosa de que me va a poner mala nota o me va a hacer perder la materia, y que yo sé que suena terrible y no debería pasar, pero uno sabe cómo son los profesores a veces”*.

Segundo, debido a la antigüedad o cargo del profesor en la universidad, ya que para ellas este hecho permitiría la impunidad para él, “María” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó lo siguiente *“Y pues obviamente está en que no lo denuncian, pero el problema es que son profesores que tienen mucho peso, que son de planta, entonces”*; tercero, no se realizó la denuncia debido a que la participante fue manipulada psicológicamente por su agresor, quien la convenció de no instaurar dicha denuncia ante algún ente disciplinario, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) Manifestó lo siguiente *“no, nunca fui capaz, porque lo que te decía, que él me decía que yo también era culpable, que él, que sí o sea, como que todo eso la manipulación a la que él me llevo, o sea no, no pues como lo voy a denunciar”*.

Cuarto, no se realizó este proceso debido a las limitaciones del caso, esto hace referencia a sucesos particulares en los cuales algunos de los agresores no pertenecían a la universidad o la participante no contaba con las pruebas suficientes que pudieran verificar la veracidad de los hechos, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó lo siguiente *“No denuncie ya que no tengo sus nombres y aparte no había pruebas”*.

El ámbito universitario desde la percepción de las participantes, el antes y el después de la presencia de un hecho de violencia o acoso sexual en la UIS

Se pudo evidenciar una notable diferencia de la percepción del ámbito universitario antes y después de la presencia de un hecho de VBG y/o acoso hacia las participantes, ya que se determinó que para ellas la universidad era considerada como un lugar seguro y de confianza, en donde no existía la remota posibilidad de ser violentadas o acosadas por estudiantes, profesores ni funcionarios de la misma en sus instalaciones, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“Pues antes pensaba que la universidad era un entorno agradable y que se podía pasar en armonía”*.

Situación que cambio después de haber presenciado y/o vivenciado situaciones de violencia y/o acoso, ya que la concepción actual del ámbito universitario después de estos acontecimientos denotan que la universidad no es el lugar seguro que tenían en mente y en el cual, siempre se encontraba presente un sentimiento de tranquilidad, por el contrario, la calma se convirtió en angustia y en la ejecución de acciones de prevención, alerta y cohibición para disminuir la probabilidad de ser violentadas y/o acosadas en este lugar, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó que *“y después de eso como que uno se empezaba a cohibir de muchas cosas, o sea ya no me gustaba socializar con tantos hombres”*. Asimismo, manifiestan que la

situación no ha cambiado, ya que continúan los encuentros con las diversas personas quienes han realizado comentarios despectivos o acoso hacia las mismas en los diversos lugares de la universidad, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) relató lo siguiente *“Si claro, ya que tengo que ver diariamente a estos profesores y estudiantes y tener que seguir aguantando otra vez todos esos comentarios despectivos”*.

Presencia de casos de violencia basada en género y/o acoso en la universidad

Uno de los intereses en el desarrollo de las entrevistas, fue el de identificar si las estudiantes conocían historias o relatos de otras mujeres estudiantes (compañeras de clase, amigas o conocidas) pertenecientes a la UIS que hubieran vivenciado algún hecho de violencia basada en género dentro de la universidad. Ello llevó a identificar que la mayoría de las participantes afirmaron haber escuchado este tipo de experiencias, determinando que estas manifestaciones son efectuadas por parte de docentes, compañeros de clase y trabajadores de la universidad (obreros y jardineros), situaciones manifiestas que obedecen principalmente a piropos, burlas, comentarios y miradas obscenas, que se pueden catalogar como expresiones de acoso sexual.

En las historias se relata que a compañeras y conocidas les han ocurrido diversos tipos de sucesos que se pueden catalogar como violencia y/o acoso, efectuado por parte de profesores que realizan chistes o burlas en torno al ingreso de mujeres en la carrera de ingeniería, en donde el acoso se convierte en algo tan recurrente que las estudiantes no tienen otra alternativa más que abandonar las materias en las que se encuentran docentes que recurren a estas prácticas, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó que *“y una vez incluso un profesor que*

molesto tanto a una pelada para que ella cancelara la materia y porque era la única mujer y cuando la cancelo dijo “por fin ya podemos hablar como verdaderos ingenieros””.

Asimismo, los compañeros de clase también realizan comentarios sexuales y despectivos contra las estudiantes como una forma de “coqueteo” hacia las mismas, siendo bastante recurrente durante las clases o en los diversos espacios de la universidad, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) relató lo siguiente *“pues si, como que los hombres le hablan a uno de cierta manera incomoda o pues intentando ligar, o eso creen ellos, ya sea con piropos o lanzando besos, o pues, o cosas así”*

También, los trabajadores de otras áreas de la universidad como obreros de construcción y jardineros, fueron partícipes de acoso verbal hacia las estudiantes que caminan por los alrededores de la universidad, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó que *“yo tengo una amiga que es flaquita pero ella tiene muchos senos, tiene muchísimos senos y por cosas del destino ella se fue adelante, y creo yo me quede amarrando mis zapatos no me acuerdo, solo que yo iba un poquito más atrás y estaba un señor de los que cortan el césped y eso con otro señor, como que entre ambos, y que acabo y le dice o sea el vago le dijo al otro como que “ush esas tetas alimentan a toda Colombia” o sea comentarios de ese tipo”*

Este tipo de sucesos tienen actualmente una mayor distinción debido a la expresión de estas acciones por medio de relatos como los expuestos anteriormente, que permiten romper con las barreras en torno al miedo por las repercusiones académicas, sociales y personales que se puedan generar para las mujeres, otorgando una visibilización de las expresiones de la violencia en la medida en que hay un mayor autoreconocimiento de las mismas, sin embargo, todavía se

encuentran casos en los que el silencio sigue siendo el obstáculo principal para lograr una concientización colectiva sobre una problemática vigente y recurrente en la universidad.,

Actuaciones de las participantes frente a casos de violencia y/o acoso

Las participantes enunciaron una serie de actuaciones frente a sucesos en los cuales una estudiante estuviera en una situación de violencia y/o acoso en presencia suya, determinando que todas procederían de manera defensiva o realizarían alguna acción para ayudar a la víctima, dependiendo principalmente de las circunstancias en las que ocurra el hecho, toda vez que si es un caso en donde se presente violencia física se tendría que necesitar el apoyo por parte de las autoridades o algún ente responsable, pero enfatizaron que bajo ningún motivo dejarían a esa persona enfrentar sola a su agresor, “Lucia” (estudiante de ingeniería, 2019) relató lo siguiente *“Pues no se ayudaría la víctima y pues depende de cómo se esté enfrentando el conflicto, o sea si puedo, si puedo intervenir de buena manera lo haría, pero si ya es algo de fuerza mayor acudiría a alguien para que también hiciera algo o la ayudara”*

Asimismo, es de resaltar que las participantes manifestaron cero tolerancia hacia cualquier manifestación de violencia que se pueda presentar, bien sea contra una mujer o un hombre, ya que bajo ninguna circunstancia una persona debe ser vulnerada o reprimida por su condición de género. El permitir este tipo de hechos conlleva a que se naturalicen y aumente los casos en donde el agresor no tendrá mayores consecuencias por sus actos, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó que *“La verdad yo intentaría ayudar a la persona que está siendo afectada por el hecho, ya sea hombre o mujer eso no importa o no tiene relevancia en mi caso”*.

Posibles soluciones frente a los casos de violencia basada en género y/o acoso vivenciados por las participantes

Durante las entrevistas, se pudo determinar que para las participantes es primordial lograr visibilizar, atender y erradicar los casos de violencia basada en género en las diferentes universidades del país y también en la UIS, ya que los espacios para el aprendizaje de los estudiantes deben estar libres de violencia y discriminación, que son algunas causales que impiden un desarrollo eficiente en el estudio de la profesión, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó lo siguiente *“Pues es muy importante, es muy importante porque desde la universidad construimos lo que vamos a hacer cuando salimos a trabajar, entonces construir país, y que mejor que desde bases de equidad, donde la mujer se le respete, se le dé su lugar y se empodere para que así las generaciones venideras no solamente lleguen a luchar, ni a defender lo que ya está construido”*

A razón de lo anterior, las participantes indicaron que si pudieran volver al momento en el que vivenciaron la situación de violencia basada en género y/o acoso sexual, tendrían otro tipo de actitudes y actuaciones frente a esta para evitar o impedir la ocurrencia del suceso, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó que *“incluso cuando habían situaciones en las que tenía que hablar digamos a solas con el profesor porque digamos no es una hora de consulta o algo así, soy de las que le decía a un compañera que me acompañara, nunca me quedaba sola, y siempre un compañero hombre”*. Como segunda acción, determinaron el valor propio o la valentía necesaria para haber enfrentado al agresor o al menos haberle hablado con fuerza y autoridad sin temor a las consecuencias, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó lo siguiente *“pero si pudiera cambiar algo sería que pudiera de alguna forma hacer algo ante algún profesor sin que tenga que tener repercusiones para mi vida académica o incluso personal, ya que uno piensa que dirán “esa es la que denunció al profesor” y cosas así es que eso es un tema muy delicado”*

Así pues, las participantes indican que actuar frente a hechos de VBG y/o acoso permiten la disminución de los mismos en el contexto universitario, haciendo referencia a que crear iniciativas o movimientos en torno a la erradicación de manifestaciones de violencia particularmente hacia la mujer, conllevan a que se aminoren las mismas y se propicie un entorno universitario seguro y tranquilo para ellas, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“quizás queriendo como cambiar un poco las cosas, o sea muy en lo personal yo tengo una campaña con mis compañeros y con gente allegada para erradicar la micro violencia, o sea, para que dejemos el machismo de lado y eso empieza en la universidad que es digamos donde es más fácil empezar a lograr ese cambio”*.

El segundo objetivo específico es **interpretar las consecuencias y/o afectaciones negativas presentadas a causa de los sucesos de violencias basadas en género y/o acoso vividos por las participantes dentro del contexto universitario.**

Consecuencias y/o afectaciones en las participantes a causa de la vivencia de manifestaciones de violencia y/o acoso

Durante el diálogo con las participantes, se identificaron una serie de repercusiones emocionales, físicas y de salud, que padecieron las estudiantes como consecuencia de la vivencia de sucesos de violencia basada en género y/o acoso en la universidad, estas son:

Repercusiones emocionales:

-Incomodidad: fue una de las sensaciones experimentadas por las participantes después de ocurrido el hecho de VBG Y/o acoso, siendo recurrente cada vez que recordaban a su agresor o se encontraban con este en las instalaciones de la universidad, “Cecilia” (estudiante de

ingeniería, 2019) relató que *“Me sentía incomoda, ya sea con verlo de lejos o cuando me lo encontraba en la u, súper incomoda”*

-Rabia: sensación presentada en las participantes después de experimentar el hecho de VBG y/o acoso y al recordar el mismo, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó lo siguiente *“Mucha, mucho asco y rabia, es una sensación de ira que no puedo explicarte con palabras, no sé solo rabia”*.

-Tristeza: un sentimiento bastante común experimentado en las participantes después de terminado el suceso de VBG y/o acoso y que estuvo latente durante bastante tiempo, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó que *“se siente triste y no quiere que, pues en el momento uno se siente triste de porque me pasan cosas así y se empieza como una vibración o algo feo de sí mismo”*

-Impotencia: sensación presentada en las participantes quienes no lograron reaccionar o hacer algo a tiempo frente al agresor o el suceso de VBG y/ acoso, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó que *“solo estaba frustrada e impotente de no haber podido defenderme”*

-Culpabilidad: sentimiento presentado en las participantes al creer que debido a las acciones realizadas por ellas durante el suceso de VBG y/o acoso fueron las causales para que se desarrollara el mismo, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó lo siguiente *“y hasta una, o sea, llegaba uno a un punto de que tanta manipulación que uno tenía, se sentía, se sentía culpable si por eso, o sea uno ya de tanto por la manipulación que uno llega a tener, uno ya, uno claro es que fue mi culpa yo como fui a hacer eso, sí, o sea”*.

-Desprecio: sentimiento presentado principalmente hacia el agresor y el suceso de VBG y/o acoso descrito por las participantes, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) relató que *“en ese momento la verdad era como el silencio y la mirada con desprecio”*.

-Inseguridad: sensación experimentada por las participantes incluso después de haber vivenciado el hecho de VBG y/o acoso y que se presenta principalmente en las instalaciones de la universidad, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó lo siguiente *“si porque a partir de ese momento no me volví a sentir segura en la universidad, y ahora cada vez que paso por una construcción me quedo pensando en qué momento me van a gritar algo o me van a decir algo”*.

-Miedo: sentimiento generado en las participantes durante y después de vivenciar el suceso de VBG y/o acoso, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó que *“de todos modos uno siente miedo de enfrentarse uno a ellos sola”*.

-Decaimiento emocional: Serie de situaciones emocionales negativas generadas a partir de la vivencia de sucesos de VBG y/o acoso de gran impacto para las participantes, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó lo siguiente *“si bastante, bastante porque digamos en la parte emocional era bastante o sea me volví bastante inestable y me volví al punto de la depresión”*.

-Ansiedad: sentimiento generado en las participantes a causa de la vivencia de un hecho de VBG y/o acoso, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“si no que eso le trae ansiedad y esos estados de ansiedad son terribles porque pues a mí me ha pasado”*

-Búsqueda de apoyo: después de vivenciado el hecho de VBG y/o acoso, las participantes tuvieron la necesidad de buscar protección y ayuda por parte de amigos,

compañeros o especialistas de la salud, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó *“pero si busque ayuda de la psicóloga y ya, o sea, si le conté a una psicóloga”*.

Repercusiones físicas y de salud:

-Afectaciones en la vida personal: repercusiones negativas que tiene el hecho de VBG y/o acoso en la vida personal de las participantes, “Karla” (estudiante de ingeniería, 2019) relató lo siguiente *“entonces me afecto bastante en mí y en la vida personal, en general creo que ha afectado mucho, en el hecho de que hasta qué punto llego a permitir algo de un hombre o de una persona en general”*

-Adelgazamiento: afectación o repercusión en la contextura física de la participante a causa de la vivencia del hecho de VBG, “Amelia” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó lo siguiente *“en la parte física sí, porque a raíz de la depresión dejaba de comer y me empezaba a enflacar terrible, o sea una semana, o sea yo podía estar digamos estar normal de contextura y en una semana ya me enflacaba seis kilos así de la nada, entonces si tenía bastante repercusión”*.

El tercer objetivo específico es **identificar desde la perspectiva de las participantes, los factores de riesgo frente a los hechos de violencias basadas en género y/o acoso en el ámbito universitario.**

Factores de riesgo manifestados por las participantes frente a casos de violencia basada en género y/o acoso sexual

Los factores de riesgo según la OMS hacen referencia a aquellas causas o circunstancias que aumentan la probabilidad de que una persona vivencie un hecho negativo para su vida como

por ejemplo un suceso de VBG y/o acoso sexual (OMS, 2011). Durante la entrevista se preguntó a las participantes cuáles eran esos factores principales según su criterio, que podrían influir en la probabilidad de vivenciar este tipo de sucesos. Basado en sus respuestas se determinaron los siguientes:

-Ser mujer: las participantes determinaron que su condición de género es un factor de riesgo para ellas, ya que son vistas como seres inferiores en una carrera que es mayoritariamente masculina, y en la cual, ellas vivencian situaciones de discriminación de manera recurrente, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“Ser mujer la verdad es la principal, el que la carrera se generalizara como de hombres también influye”*.

-Pertener a una carrera de ingeniería: para las participantes el simple hecho de pertenecer a una carrera de ingeniería aumenta las posibilidades de sufrir manifestaciones de violencia, esto debido principalmente al machismo presente en este tipo de carreras, en donde el diario vivir significa escuchar de manera recurrente burlas, chistes y comentarios sobre su falta de capacidades para el estudio de la profesión, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) relató lo siguiente *“si claro eso sería lo principal, ya que pues como te digo solo por estar en la carrera es que aparecen esos comentarios despectivos, por ser tan pocas mujeres, por ser tan reducido el número entonces es más fácil burlarse de nosotras ya que somos pocas y así, así que decía que sí que es un factor de riesgo más”*.

-Relaciones de poder: para las participantes este es uno de los factores más importantes, ya que para ellas la jerarquía que tiene el profesor por sobre los estudiantes le permite a él cometer manifestaciones violentas o acoso con impunidad y sin ninguna repercusión para su persona o su cargo, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó que *“la posición*

principalmente, digamos la posición de poder que tiene o sea el docente sobre un estudiante y pues en eso ellos tienen ventajas, una alta variedad de ventajas para la impunidad”

-Naturalización de la violencia: las participantes indicaron que este es uno de los factores primordiales para el aumento de los casos de VBG y/o acoso sexual, ya que el naturalizar estos sucesos conlleva a permítele al agresor actuar sin consecuencias por sus actos, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó que *“el resto de veces lo normalizan, me han dicho que debo dejar de ser tan sensible y más si voy a trabajar en un gremio como el que voy a trabajar, que tengo que trabajar con obreros y los obreros no van a tener el tacto como para tratarme a mí con respeto solamente por ser la ingeniera (...) que tengo que aprender a lidiar con eso, eso me molesta porque lo que hace es normalizarlo y me parece que se está abordando desde el punto incorrecto, se debería normalizar no hacer ese tipo de chistes”*.

-El vestuario: las participantes determinaron que otro de los factores de riesgo a resaltar es el tipo de vestimenta, ya que el hecho de usar vestidos, faldas o escotes aumentaban las posibilidades de sufrir un hecho de acoso sexual, esto debido a que según palabras de ellas el agresor las concibe como mujeres de más fácil acceso, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) relató que *“y fue que al final del semestre tocaba hacer una presentación, y él dijo que la niña que llevara vestido y tacones se llevaba más nota, y hubo muchas niñas, yo creo que pues como es ingeniería química es una de las ingenierías que más tiene mujeres, y muchas yo creo que la mitad de las niñas que habían se fueron en vestidos recorticos y tacones y pues obviamente el profesor les puso buena nota (...). Yo, por ejemplo, yo me puse un pantalón normal, ni siquiera me quise poner tacones me puse unas baletas, un pantalón y una camisa con hombros cuello bandera y no quise seguirle el juego, y pues ahorita no me acuerdo que nota me*

puso, pero si estoy convencida que las chicas que se pusieron vestidos corticos y llevaron tacones si les puso cinco en esa exposición”

-Consumo de sustancias psicoactivas y/o alcohólicas: según los relatos brindados por las participantes, se determinó que en su mayoría no hubo consumo de ninguna sustancia alucinógena o alcohol antes, durante o después del hecho de VBG y/o acoso , sin embargo, una de ellas especificó que el agresor si presentaba señales de haber consumido algún alucinógeno cuando ocurrió el suceso, “Diana” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó lo siguiente *“Pues yo creería que el agresor, o sea el desconocido, si había ingerido una sustancia psicoactiva o eso parecía, porque actuaba de manera extraña y creería que eso lo llevo a que me empezara a acosar, estoy casi segura”*.

El desconocimiento sobre la violencia basada en género, el protocolo de atención a hechos de VBG y el proceso de denuncia

Uno de los factores de riesgo que cabe resaltar en esta investigación, es el desconocimiento que poseen las participantes frente a:

-Desconocimiento sobre componentes de la sexualidad y el género: durante las entrevistas realizadas a las participantes, se les preguntó acerca de conceptos relacionados a la sexualidad y el género; nociones de gran relevancia en la temática de las preguntas de la entrevista, en la cual se demostró que varias de las participantes no conocían estas nociones de manera concreta, quedando en evidencia su desconocimiento en algunas de las respuestas brindadas, “Juana” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó que *“orientación sexual Ehh ¿femenina?”*.

-Desconocimiento sobre el concepto de la violencia basada en género: se determinó que las participantes no conocían exactamente el concepto sobre violencia basada en género, ya que algunas hacían referencia a este como los hechos que vulneran únicamente a las mujeres, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó lo siguiente *“una situación de violencia basada en género, bueno es llamada por su nombre violencia basada en género porque es una agresividad simplemente por el hecho de ser mujer, en este caso que en si son cosas que nos afectan a nosotras, puede ser digamos acoso o por celos por parte de una pareja o una violencia que de este tipo de cosas y no por el hecho de ser personas ni porque haya hecho algún cosa sino simplemente por el hecho de ser mujer”*. Del mismo modo, se referían a este como una situación de violencia basada en la conducta o vestimenta de una persona, “Lucia” (estudiante de ingeniería, 2019) expresó que *“o sea, que te, o sea, que alguien dentro de un aula de clase le haga Bullying por la forma en que se vista o en que se exprese”*.

-Desconocimiento sobre el protocolo de atención a hechos de violencia basada en género: se pudo precisar que las participantes no poseen conocimiento ni la información necesaria sobre el protocolo de atención a hechos de VBG, sin embargo, ellas enfatizaron en asistir a bienestar universitario en caso de vivenciar estos sucesos en la universidad y mencionaban instituciones ajenas a la UIS en donde se podía realizar el proceso de denuncia, “Emma” (estudiante de ingeniería, 2019) relató que *“No la verdad no conozco las instituciones, estoy familiarizada con la parte de , de trabajo social y de la escuela de, de la escuela de ingeniería civil, pero yo sé que puedo recurrir a bienestar universitario, pero sin embargo no sé a dónde con certeza tengo que ir en caso de en estos casos”*.

A razón de lo anterior, se pudieron evidenciar diversas percepciones de las participantes frente al protocolo de atención a hechos de VBG, algunas afirmaron que en los casos de

denuncia en los que ellas han participado, no concluyeron de manera eficiente debido a que no se penaliza o sanciona a los agresores y tampoco se da una respuesta contundente frente al caso, simplemente es archivado como un acontecimiento más ocurrido en la universidad, “Elena” (estudiante de ingeniería, 2019) manifestó lo siguiente *“Realmente no, por ejemplo, en el caso que yo te conté de mi amiga, ella, ella, ella lo dijo o sea ella se quejó, realmente los detalles no los conozco pero no pasó nada, o sea al profesor no se le dijo nada, aparte digamos este profesor que de tanto, que tantas personas se han quejado y el sigue ahí y es un acosador, o sea, no es solamente con comentarios, o sea él ya ha pasado las barreras solamente con de insinuaciones y ha pasado a actos ya de acoso, y no, no pasa nada, entonces como que no son anda eficientes y creería que son hasta coactores porque muchas veces le, como pasa siempre en la sociedad es culpa de la mujer porque supuestamente está provocando”*.

-Desconocimiento sobre el proceso de denuncia de casos de violencia basada en género: se determinó que las participantes no conocían como instaurar una denuncia por un hecho de violencia basada en género ante los entes institucionales responsables en la universidad, siendo la causa principal por el cual no se efectuaron. Sin embargo, un número reducido de participantes que sí denunciaron el hecho ante el protocolo de la universidad, expresaron que nunca recibieron alguna respuesta o comunicado para conocer la situación o el estado actual del caso ni las sanciones a realizar en contra de su agresor.

Las acciones de la universidad frente a los casos de violencia basada en género

Uno de los factores de riesgo a resaltar por las participantes era la responsabilidad u acciones que toma la universidad frente a los hechos de VBG y/o acoso sexual, en donde se coincidió en que esta entidad es responsable por los acontecimientos sucedidos, esto debido a

que no cuentan con un estricto control de los docentes que ingresan a la universidad ni del número de denuncias imputadas al mismo, “María” (estudiante de ingeniería, 2019) comentó que *“si, muchísimo (...). Si por que la mayoría de veces siempre se sabe, ciertos profesores como te venía diciendo, ya se sabe, ya están fichados y la universidad no hace nada, porque son profesores que tienen peso, que tienen plata, bueno que tienen contactos, entonces si la universidad está enterada de eso”*. Asimismo, otra razón por la cual es responsable es debido a que durante la semana de inducción no se enseña ni se brinda información a los estudiantes acerca del protocolo de atención a hechos de VBG ni de como instaurar las denuncia por medio del mismo, “Vanessa” (estudiante de ingeniería, 2019) indicó lo siguiente *“o sea seria chévere, digamos en la universidad en el momento nosotras no supimos a dónde acudir entonces hubiese sido chévere como saber, no ahí se puede hacer esto para denunciar con tal entidad o con tal concejero”*.

Así pues, las participantes también indicaron que la universidad no tiene responsabilidad por los hechos de VBG que ocurren diariamente, sin embargo, esta debería tomar medidas para la disminución o erradicación de los mismos en sus instalaciones, “Cecilia” (estudiante de ingeniería, 2019) Manifestó que *“De pronto no culpabilidad directa pero si pueden hacer algo para prevenir este tipo de cosas, digamos por ejemplo hay profesores que le llegan denuncias pues que tiene cierto historial no muy bueno, al menos como con dos denuncias de pronto si apretarle un poco más la correa, o sea si, como tenerlo más vigilado y explicarles que de ciertas maneras podría incomodar y que no”*.

5. Discusión

Por medio de los relatos de las participantes, quedó en evidencia los sucesos de violencia basada en género y/o acoso sexual que ocurren de manera recurrente hacia las mujeres estudiantes de las carreras de ingeniería de la Universidad Industrial de Santander, se afirmó la presencia de este tipo de manifestaciones hacia su persona en el contexto universitario, y también, hacia amigas, compañeras o conocidas suyas quienes indicaron que en algún momento encontrándose en la universidad vivenciaron este tipo de sucesos.

Los acontecimientos de violencia basada en género presentados en el contexto universitario, denotan que el acoso sexual es la manifestación más recurrente experimentada por las participantes, esta se presenta por medio de comentarios despectivos, miradas obscenas, insinuaciones sexuales, piropos, gestos de naturaleza sexual, entre otras acciones. Siendo una problemática consecuente con los estudios mencionados en apartados anteriores, en donde el acoso sexual continúa siendo la manifestación de violencia que mayormente es ejercida dentro de las IES.

Asimismo, el segundo tipo de violencia más recurrente fue la psicológica, cuyas manifestaciones están enfocadas en burlarse o menospreciar las capacidades físicas e intelectuales de las estudiantes para cursar cualquier carrera de ingeniería, ya que un estereotipo común gira en torno a que estas últimas son consideradas como profesiones masculinas, y por tanto, una mujer no debería estar inmersa en un escenario de este índole. Además, se evidenció que en algunas carreras los elementos de protección personal que se utilizan en los laboratorios, están fabricados en torno a las características físicas de los hombres, razón por la cual, las participantes indicaron que los guantes pueden llegar a ser demasiado grandes para sus manos y

unas pinzas demasiado pesadas para ser manipuladas fácilmente, conllevando una dificultad a la hora de realizar cualquier taller o tarea designada.

Así pues, el estudio determinó que el principal agresor frente a los sucesos de VBG y/o acoso sexual son los docentes, los cuales, encontrándose en una posición de poder ejercen este tipo de manifestaciones violentas hacia las estudiantes, quienes expresan que estos acontecimientos aumentan significativamente durante la finalización de los semestres académicos, en donde se proponen favores o insinuaciones sexuales a cambio de aprobar la materia u obtener una mayor nota en la misma. Toda vez, que las participantes declaran que la denuncia de este tipo de hechos podría conllevar repercusiones académicas y personales para ellas y no para el docente, esto debido a la impunidad que poseen los mismo ya sea por su cargo o la antigüedad que tienen en la institución.

A razón de lo anterior, las participantes según su criterio mencionaron algunas de las causales por las cuales ocurrieron los sucesos de violencia basada en género y/o acoso sexual, estas son, primeramente, situaciones en las cuales se encontraron a solas con el agresor, como por ejemplo en espacios como las oficinas del profesorado en las cuales es normal bloquear la puerta al momento de dictarse las notas o acudir por otro motivo académico, generado vulnerabilidad e inseguridad en las estudiantes que se encontraban allí; segundo, la violencia generacional, indicando que un individuo que presencia hechos de violencia en su hogar o entorno social, tiene una alta probabilidad de propiciar este tipo de comportamientos con otras personas; y tercero, los estereotipos de género, estos referentes a los imaginarios que giran en torno a ciertas carreras universitarias denominadas como masculinas o femeninas, para ejemplificar, las ingenierías y matemáticas están destinadas para los hombres y las ciencias sociales y humanas para las mujeres.

Tomando en cuenta la problemática anterior, el Ministerio de Educación Nacional en su afán de aumentar espacios inclusivos e igualitarios para todos en las aulas de clase, estableció una serie de lineamientos y medidas como base para que las IES puedan instaurar estos en su normativa institucional, que permita la disminución de cualquier forma de discriminación y desigualdad, y del mismo modo, se logren garantizar los derechos que tienen todos los estudiantes en estos centros educativos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2018). Así pues, las universidades de Nariño, Antioquia y Caldas fueron las primeras en implementar estas medidas, su propósito principal fue el de estimar las diversas manifestaciones de violencia presentadas en sus instalaciones.

Cabe resaltar, que la Universidad Industrial de Santander también implementó la Política de Equidad de Género en el año 2018, cuyo fin consiste en generar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin discriminación alguna por raza, sexo, orientación sexual, identidad de género o cualquier otro factor (Consejo superior de la Universidad Industrial de Santander, 2018). De igual forma, también se instauró el Protocolo de Atención de Hechos de Violencia Basada en Género en el año 2018, esto con el propósito de implementar una serie de normativas para el manejo de los casos de violencia basada en género acontecidos en la universidad (Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander, 2018).

Estas medidas fueron establecidas hace poco tiempo en la UIS, por lo que las participantes indican que las denuncias realizadas desde la creación del protocolo en la universidad no han sido eficientes, esto a razón de la inacción en torno a las sanciones de los agresores que ejercen las manifestaciones violentas y al archivo de casos activos que no reciben una respuesta contundente para las víctimas. Por otra parte, algunas participantes indicaron que no realizaron el proceso de denuncia por otros motivos, de entre los cuales se destaca el miedo a

las repercusiones académicas y personales para ellas, la revictimización que pueda acontecer, la falta de pruebas exigidas y la nula impartición de sanciones hacia docentes que ejercen hechos de violencia basada en género y/o acoso a causa de su posición de poder o antigüedad en la institución.

En conclusión, los sucesos con mayor recurrencia como el acoso sexual y violencia psicológica ejercidos en el contexto universitario en contra de las participantes, demuestran una realidad en la que las mujeres son vulnerables ante las diversas manifestaciones de violencia que se pueden presentar en los diferentes ámbitos sociales y en la universidad, un espacio que debe estar destinado a la enseñanza de valores humanos y éticos, en el cual deben propiciar los espacios igualitarios, primando el respeto mutuo y la calidad humana.

A razón de lo anterior, el aporte más significativo de la investigación, es en torno al reconocimiento de la problemática de la violencia basada en género y el acoso sexual en las carreras de ingeniería, exponiendo situaciones que deben ser abordadas y manejadas por los distintos entes administrativos de la universidad, que garanticen la eficiencia del protocolo de atención de hechos de violencia basada en género, y del igual forma, se fomente la creación de estrategias que permitan disminuir todo tipo de violencias hacia las mujeres en la universidad, propiciando espacios de igualdad y equidad para todos los estudiantes.

Desde trabajo social se hace necesario la implementación de una propuesta enfocada en la enseñanza y la generación de estrategias, ya que en el plan de estudios de la carrera de trabajo social de la UIS solo se puede observar una materia enfocada al género y los diversos aspectos que lo conforman, sin embargo, en la materia se toma en cuenta la problemática de la violencia basada en género pero no los casos que ocurren con frecuencia en las instalaciones de la

universidad, lo que conlleva a una carencia en el conocimiento de una realidad latente en las aulas de clase y fuera de estas, un ejemplo de esto puede verse reflejado en los antecedentes de la investigación, en donde se observa una disminución en la creación de trabajos de grado enfocados en la violencia basada en género.

Es por esto, que primeramente se hace necesario hacer énfasis en el aumento de la enseñanza de la problemática de la violencia basada en género que ocurre en la universidad, así como el protocolo para la atención de casos y la política de equidad de género, temas que no se mencionan en lo absoluto durante la carrera; y como segundo punto se debe aumentar la creación de estrategias para la disminución de esta problemática en los diversos espacios en los que convive el individuo, propiciando habilidades para que los trabajadores sociales se empapen de la realidad que abarca la violencia basada en género y sean capaces de brindar una respuesta interdisciplinaria que permita el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de vida de mujeres víctimas a las que les fueron vulnerados sus derechos y su integridad, propiciando así su empoderamiento, el fortalecimiento de sus capacidades y la creación de un nuevo proyecto de vida con metas y sueños para sí mismas.

Referencias

- ACNUDH. (1979). *Convención Sobre La Eliminación De Todas Las Formas De Discriminación Contra La Mujer*. Naciones Unidas de Los Derechos Humanos. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- ACNUR. (2018). *¿Qué es desigualdad, qué tipos existen y qué consecuencias tiene?* La Agencia de La ONU Para Los Refugiados. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Aguado, A. L. (2014). *CULTURA, FAMILIA Y VIOLENCIA DE GÉNERO: LA PERPETUACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES*.
- Alencar-Rodrigues, R. de, & Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la Pareja: Una Revisión Teórica. *Psico*, 43(1), 116–126.
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171–182. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012
- Arredondo, L. F. (2012). LA JUSTICIA COMO VIRTUD, IGUALDAD Y VALOR JURÍDICO. *Redhes*.
- Asamblea General. (2005). *Documento Final de la Cumbre Mundial 2005*. 22822, 1–42. <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/60/1>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*.
- Belmonte, C. R. (2008). “CONCEPTO DE GÉNERO: REFLEXIONES.” *Ensayos*, 307–314.
- Bernal Mancilla, J. A. (2013). La mujer-objeto de intercambios en las sociedades primitivas: Una

lectura entre Pateman, Irigaray y Baudrillard. *Revista Grafía- Cuaderno de Trabajo de Los Profesores de La Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Colombia*, 10(2), 143. <https://doi.org/10.26564/16926250.497>

Cárcamo Vásquez, H. (2005). *CINTA DE MOEBIO Hermenéutica y Análisis Cualitativo* (C. de Moebio (ed.); Numero 023). Hector Cárcamo.

Castaño-Castrillón, J. J., González, E. K., Guzmán, J. A., Montoya, J. S., Murillo, J. M., Páez-Cala, M. L., Parra, L. M., Salazar, T. V., & Velásquez, Y. (2009). Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la universidad de manizales (Colombia) 2008. Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61(1), 18–27. <https://doi.org/10.18597/rcog.303>

Castaño, J. J., Gonzalez, E. K., Guzmán, J. A., Montoya, J. S., Murillo, J. M., Páez Cala, M. L., Parra, L. M., Salazar, T. V., & Velásquez, Y. (2009). *Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la universidad de Manizales (Colombia), 2008*.

Castillo, A. A., & Sandoval, P. (2015). *Reconocimiento del contexto educativo para prevenir violencias basadas en género en el Instituto Comunitario Minca- municipio de Floridablanca, Santander* [Universidad Industrial de Santander]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Castillo, S. M. G., & Jiménez, M. E. H. (2018). Aproximación a una intervención formativa con equidad de género para aminorar la violencia contra la mujer en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Areté*, 4(7), 55–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833695>

CASTILLO, S. M. G., & JIMÉNEZ, M. E. H. (2018). APROXIMACIÓN A UNA INTERVENCIÓN FORMATIVA CON EQUIDAD DE GÉNERO PARA AMINORAR LA VIOLENCIA

CONTRA LA MUJER EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. *Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 4, 55–78.

Centros para el control y la prevención de enfermedades. (2019). *La violencia autoinfligida y otras formas de autolesión* / CDC. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandsafety/self-injury.html>

Chocarro, E., & Saenz, C. (2014). Oriente y Occidente la construcción de la subjetividad femenina. *Ausa*, 2(18), 337–340.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2017). *HOSTIGAMIENTO SEXUAL Y ACOSO SEXUAL*.

Comprender el derecho. (1977). *Capítulo I. Historia de la herménutica* (pp. 1–32). [http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/190/3/03 CAPÍTULO I.pdf](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/190/3/03_CAPÍTULO_I.pdf)

Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2010). *Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias*. <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Paginas/politica-publica-de-equidad-de-genero.aspx>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2013). Documento Conpes Social No. 161 de 2013 - Equidad de género para la mujeres. *Departamento Nacional de Planeación - DNP* -, 55.

CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, 74 (2018). <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Económicos/3918.pdf>

Consejo superior de la Universidad Industrial de Santander. (2018). *Política de equidad de género en la Universidad Industrial de Santander*.

Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander. (2018). *Protocolo para atención de*

hechos de violencia basada en género.

Consol Aguilar Ródenas; María José Alonso Olea; Patricia Melgar Alcatud y Silvia Molina Roldán.

(2009). *Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación.*

Constitucion política de colombia 1991, 108 (1991).

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Córdova, O. (2017). LA VIOLENCIA ECONÓMICA Y/O PATRIMONIAL CONTRA LAS MUJERES EN EL ÁMBITO FAMILIAR. *Revista Del Instituto de La Familia Facultad de Derecho*, 39–58.

Corredor, Y. (2016). Género y desarrollo humano: Estudio de las relaciones de género y su incidencia en el desarrollo humano de las mujeres en contextos urbanos. *Universidad Politécnica de Madrid*. <https://bit.ly/3bNmVIJ>

Corte Constitucional. (2014). *Sentencia T-878 de 2014.*

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2014/t-878-14.htm>

Cultura Para Desarrollo, D. EL. (2014). *INDICADORES UNESCO*. www.unesco.org/

Decreto 4463 de 2006 por el cual se reglamenta el artículo 22 de la Ley 1014 de 2006., 3 (2006).

http://www.sic.gov.co/recursos_user/documentos/normatividad/Dec_4463_2006_art_22.pdf

Decreto 4798 de 2011 Decreto 4798 de 2011 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1257 de 2008, "por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos, 1 (2011).

Díaz Aguado, M. J. (2004). Prevenir la violencia de género desde la escuela. *Revista de Estudios de La Juventud*, 86, 31–47. <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ86-04.pdf>

División de Desarrollo Económico de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe La dinámica del ciclo*

económico actual y los desafíos de política para dinamizar la inversión y el crecimiento.

<https://doi.org/10.18356/9f8ab7eb-es>

El Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1719 de 2014 Por la cual se modifican algunos artículos de las Leyes 599 de 2000, 906 de 2004 y se adoptan medidas para garantizar el acceso a la justicia de las víctimas de violencia sexual, en especial la violencia sexual con ocasión del conflicto* a. RÉGIMEN LEGAL DE BOGOTÁ D.C.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=57716>

El Tiempo. (2020). *Denuncias por acoso sexual de docentes a estudiantes de la UIS, en Bucaramanga.* <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/denuncias-por-acoso-sexual-de-docentes-a-estudiantes-de-la-uis-en-bucaramanga-460994>

Estupiñan, C. F. (2015). *Aproximación a la realidad actual de la equidad de género en la educación superior en Colombia* [Universidad Industrial de Santander]. <https://doi.org/10.1590/s1809-98232013000400007>

Ferreto, E. O., & Romero, T. I. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género.*

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. In *Revista Mexicana de Sociología* (Vol. 50, Issue 3). <http://www.jstor.org/about/terms.html>.

Fundación Paz y Reconciliación. (2019). *Violencia de género, violencia psicológica y violencia mediática.* <https://pares.com.co/2019/01/17/violencia-de-genero-violencia-psicologica-y-violencia-mediatica/>

Galindo, M. (2018). La Pirámide de Kelsen o jerarquía normativa en la nueva CPE y el nuevo derecho autonómico. *Revista Jurídica Derecho*, 7(9), 126–148. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2413-28102018000200008&script=sci_arttext&tlng=pt

Gamba, S. (2008). *Feminismo: historia y corrientes*. Mujeres En Red, El Preiodico Feminista.
<http://www.mujiresenred.net/spip.php?article1397>

Gobernación de Santander. (2010). Política Pública de Mujer y Equidad de Géneros en Santander. In
Journal of Chemical Information and Modeling.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Gross, E., & Pateman, C. (1986). *feminist challenges social and political theory*.

Hernandez, M. Z., & Quintero, M. A. (2014). *Aportes desde una revisión bibliográfica al proyecto: " Generación de estrategias para fortalecer la escuela como espacio de prevención de violencias basadas en género en el área metropolitana de Bucaramanga* [Universidad Industrial de Santander]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Instituto Aragonés de la Mujer. (2018). *Feminismos. Tres siglos de lucha por la Igualdad*.
https://www.aragon.es/documents/20127/674325/feminismos_igualdad_curso.pdf/35542faa-08b0-355d-881c-17ee21e5894f

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, & Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia. (2019). *Forensis 2018 : Datos para la vida* (Issue 1).

Instituto Republicano Internacional, Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, & Presidencia de la República de Colombia. (2018). *Orientaciones para la construcción de Políticas Públicas para la igualdad de oportunidades para las mujeres en entidades territoriales*.

Krug, E. G., Mercy, J. A., Dahlberg, L. L., & Zwi, A. B. (2002). El informe mundial sobre la violencia y la salud. In *Biomédica* (Vol. 22). <https://doi.org/10.7705/biomedica.v22isupp2.1182>

La República. (2018). *Colombia cayó cuatro puestos en el índice de brecha de género del Foro Económico Mundial*. La República. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia->

cayo-cuatro-puestos-en-el-indice-de-brecha-global-de-genero-del-foro-economico-mundial-2807071

- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 25.
- Lara, M. S., Vargas, A. M. S., Zoppola, M. P. di, Victoria, J. M., & García, C. (2017). *Violencia económica y patrimonial: Una aproximación a través de la atención en los municipios de Rohacha, Buenaventura y el Distrito de Cartagena*.
<http://www.equidadmujer.gov.co/oag/Documents/Violencia-economica-patrimonial.pdf>
- Ley 1257 de 2008, por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones, Pub. L. No. 1, Diario Oficial 14 (2008).
<http://www.sdmujer.gov.co/images/pdf/ley1257.pdf%0Ahttp://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=34054>
- Ley 1542 de 2012 Por la cual se reforma el artículo 74 de la Ley 906 de 2004, Código de Procedimiento Penal., 1 (2012).
- Ley 360 de 1997 Por medio de la cual se modifican algunas normas del título XI del Libro II del Decreto-ley 100 de 1980 (Código Penal), relativo a los delitos contra la libertad y pudor sexuales, y se adiciona el artículo 417 del Decreto 2700 de 1991 (Cód, 5 (1997).
- Ley 823 de 2003 por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres., (2003). <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1669075>
- López Bravo, D. (2017). De la naturalización de la violencia a la banalidad del mal. *Ratio Juris*, 12(24), 111–126. <https://doi.org/10.24142/raju.v12n24a5>
- Lubbers, R. (2003). *Violencia sexual y por motivos de género en contra de personas refugiadas*,

retornadas y desplazadas internas: Guía Para la Prevención y Respuesta. 158.

http://www.acnur.es/PDF/3667_20120402132757.pdf

Luengo González, M. R., & Gutiérrez Esteban, P. (2011). Los feminismos en el siglo XXI:

Pluralidad de pensamientos. *Brocar. Cuadernos de Investigación Histórica*, 35(35), 335.

<https://doi.org/10.18172/brocar.1610>

Malet, M. (2012). La violencia de género, el papel de los movimientos feministas y los posibles

abordajes jurídicos. *Revista de La Facultad de Derecho*, 95–111.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). *Enfoque e identidades de género para los*

lineamientos de política de educación superior inclusiva (Issue August).

<https://doi.org/10.1155/2012/107046>

Ministerio de salud. (2016). *Observatorio Nacional de Violencias Línea de Violencias de Género*

ONV Colombia Guía Metodológica de la Línea de Violencias de Género LVG.

www.minsalud.gov.co

Molina, S. A. (2016). *Género y convivencia escolar en el Instituto Comunitario Minca sede c grado*

4-02. Universidad Industrial de Santander.

Morales, S. (2006). *Marco jurídico.* [https://docplayer.es/21050985-Marco-juridico-1-marco-](https://docplayer.es/21050985-Marco-juridico-1-marco-juridico-profesora-susana-morales-fundamentacion.html)

[juridico-profesora-susana-morales-fundamentacion.html](https://docplayer.es/21050985-Marco-juridico-1-marco-juridico-profesora-susana-morales-fundamentacion.html)

Moreno-Cubillos, C. L., Osorio-Gómez, L. S., & Sepúlveda-Gallego, L. E. (2007). Violencia sexual

contra las estudiantes de la Universidad de Caldas (Colombia): estudio de corte transversal.

Rev. Colomb. Obstet. Ginecol, 58(2), 116–123.

Moreno-Cubillos, C. L., Sepúlveda-Gallego, L. E., & Restrepo-Rendón, L. F. (2012).

DISCRIMINAÇÃO E VIOLÊNCIA DE GENERO NA UNIVERSIDADE DE CALDAS

Resumo.

- Naciones Unidas. (1975). Report of the world conference of the international women's year. *The U.N. Decade for Women*. <https://doi.org/10.4324/9780429315497-4>
- Naciones Unidas. (1980). Report of the world conference of the united nations decade for women: equality, development and peace. In *International Law and the Status of Women*. <https://doi.org/10.4324/9780429050022-28>
- Naciones Unidas. (1985). Report of the World Conference to Review and Appraise the Achievements of the United Nations Decade for Women: Equality, Development and Peace. In *UN Women Watch* (Issue July 1985, pp. 1–7). <http://www.un.org/womenwatch/confer/nfls/>
- Naciones Unidas. (1993). ACNUDH / *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Naciones Unidas. (1994). *Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo*. <https://doi.org/10.1063/1.1430266>
- Naciones Unidas de los Derechos Humanos. (1993). *Adopted by the World Conference on Human Rights in Vienna on 25 June 1993*.
- Naciones Unidas de los Derechos Humanos. (2014). *Los estereotipos de género y su utilización*. <https://www.ohchr.org/sp/issues/women/wrgs/pages/genderstereotypes.aspx>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research. *Aquichan*, 12(3), 263–274. <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- Observatorio Así Vamos en Salud. (2017). *Así vamos en salud Informe Anual 2017*. 66. <http://www.asivamosensalud.org/actualidad/desafios-del-sector-salud-en-colombia>
- OMS. (2011). *Factores de riesgo*. Organización Mundial de La Salud; World Health Organization.
- OMS. (2017). *OMS / Violencia contra la mujer*. WHO; World Health Organization.

- Onu Mujeres. (2014). *Informe Anual 2012-2013 ONU Mujeres es la organización de las Naciones Unidas dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres . Como defensora mundial de mujeres y niñas , ONU Mujeres fue establecida para acelerar el progreso.* 106, 36.
- ONU MUJERES. (1995). Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. In *La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- ONU MUJERES. (2011). *Cómo contrarrestar la discriminación de género y los estereotipos negativos sobre el género: respuestas de políticas eficaces.* <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2011/7/countering-gender-discrimination-and-negative-gender-stereotypes-effective-policy-responses>
- ONU MUJERES. (2012a). *INICIATIVA MUNDIAL CIUDADES SEGURAS.* www.onumujeres.org
- ONU MUJERES. (2012b). Manual de legislación sobre la violencia contra la mujer. In *Manual de legislación sobre la violencia contra la mujer*. <https://doi.org/10.18356/3688f0b3-es>
- ONU MUJERES. (2017). *CIUDADES SEGURAS Y ESPACIOS PÚBLICOS SEGUROS PARA MUJERES Y NIÑAS COLOMBIA.*
- Organización de los Estados Americanos. (1994). *Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Convención de Belém Do Pará.* https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Provictim/1LEGISLACIÓN/3InstrumentosInternacionales/D/convencion_interamericana_prevenir_violencia.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2012). El hostigamiento o acoso sexual. *Género, Salud y Seguridad En El Trabajo*, 4, 1–4.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud SINOPSIS.*
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*

Violencia sexual, violencia sexual.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud.*

OXFAM Intermón. (2017). *Desigualdad social: ejemplos en la vida cotidiana.* OXFAM Intermón.
https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-social-ejemplos-en-la-vida-cotidiana/#Desigualdad_social_consecuencias_para_el_futuro

Oxfam Internacional. (2017). *Una economía par alas mujeres: Alcanzar el empoderamiento económico de las mujeres en un mundo cada vez más desigual.* www.oxfam.org

Oxfam International. (2015). *Acabemos con las violencias contra mujeres y niñas de una vez por todas.* <https://www.oxfam.org/es/actua/campanas/violencias-contra-mujeres-y-ninas-basta/acabemos-con-las-violencias-contra-mujeres-y-ninas-de-una-vez-por-todas>

Presidencia de la República de Colombia. (2010). *Decreto 164 de 2010 Por el cual se crea una Comisión Intersectorial denominada “Mesa Interinstitucional para Erradicar la Violencia contra las Mujeres”* (Vol. 2010).
http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/NormativaNacional/Decreto_164_Mesa_Interinstitucional.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2011). *Decreto 4799 de 2011 Por el cual se reglamentan parcialmente las Leyes 294 de 1996, 575 de 2000 y 1257 de 2008.* <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1551034>

Profamilia, & Ministerio Nacional de Salud y Protección Social (Colombia). (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud.* <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/ENDS-TOMO-I.pdf>

- Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://doi.org/10.21830/19006586.562>
- Rico, N. (1996). *SERIE MUJER Y DESARROLLO VIOLENCIA DE GÉNERO: UN PROBLEMA DE DERECHOS HUMANOS*.
- Ródenas, C. A., Olea, M. J. A., Roldán, P. M. A., & Molina, S. (2009). Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. *Nuevo Derecho*, 16(12), 85–94.
<https://doi.org/10.25057/2500672X.634>
- ROMERO, D. L. P., & SAAVEDRA, M. R. V. (2018). Violencia/s de género en la universidad. Tejiendo experiencias.: Universidad Industrial de Santander. In *Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
<http://bibliotecavirtual.uis.edu.co:2158/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=11bbe97d-dee4-474c-8eda-40c2efc7a327%40sessionmgr4008>
- Rubin, G., & Vance, C. (1984). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. In *Placer y peligro: explorando la sexualidad ...: Vol. IV*.
www.cholonautas.edu.pe/BibliotecaVirtualdeCienciasSociales
- Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M., & Nieves Sequera, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181–201.
- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? *Salud Colectiva*, 13(4), 611–632.
<https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>
- Santandreu, M., Torrents de los Llanos, L., Roquero Vallejo, R., & Iborra Hernández, A. (2014). Violencia de género y autoestima.: efectividad de una intervención grupal. *Apuntes de Psicología*, 32(1), 57–63.

- Scott, J. W. (1986). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*.
http://fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos_economicos_sociales_culturales_genero/El_Genero_Una_Categoria_Util_para_el_Analisis_Historico.pdf
- Segato, R. L. (2016). *La guerra contra las mujeres* (Traficantes de sueños (ed.); 1st ed.).
https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map45_segato_web.pdf
- Sentencia No. T-098/94, (1994). <https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/1994/T-098-94.htm>
- Servicio de Asuntos Sociales. (2018). *Violencia interpersonal - SAS SAS*. <http://sas.usal.es/programa-usaludable/violencia/>
- Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. (2008). *Eva Contra Eva*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Lectura/prepa4/comuni_crisis.pdf
- Universidad Libre. (2018). *Informe de la Universidad Libre Revela Preocupantes Cifras de Violencia contra la Mujer*. Universidad Libre. <http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/3435-informe-de-la-universidad-libre-revela-preocupantes-cifras-de-violencia-contra-la-mujer>
- Uribe, A. F., & Martínez, L. R. (2016). *Género y convivencia escolar en el ciclo de la formación complementaria: caso de aula normal superior de Piedecuesta*. Universidad Industrial de Santander.
- Vanguardia Liberal. (2020). *72 casos de violencia de género fueron atendidos por la UIS en 2019*.
<https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/72-casos-de-violencia-de-genero-fueron-atendidos-por-la-uis-en-2019-JG1998209>
- VARGAS, Ó. H. G. (2009). EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES*. *Estudios Gerenciales*.

Walker, L. (2012). *EL SÍNDROME DE LA MUJER MALTRATADA*.

Wollstonecraft, M. (1792). *Vindicación de los derechos de la mujer* (Carmen Mar). OMEGALFA.

http://jzb.com.es/resources/vindicacion_derechos_mujer_1792.pdf

World Economic Forum. (2018). *Global Gender Gap Report 2018*.

<http://reports.weforum.org/global-gender-gap-report-2018/key-findings/>

Apéndices

Apéndice A. Matriz categorial

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
Violencias basadas en género	Existencia de violencias basadas en género y/o acoso en la universidad	Presencia de un hecho de VBG y/o acoso antes de ingresar a la universidad	Violencia intrafamiliar	“en mi casa mi papa golpeaba a mi mama (...). Si porque mi papa siempre fue como muy agresivo entonces desde digamos desde el hogar no es como decirlo si como que un día llegaba bravo o sea no , no podría decir yo que fuera como o sea la violencia que él tenía hacia los hijos no es lo mismo que la que tenía con la esposa si entonces o sea digamos en el hecho de que el a veces llegara tomado no sé un ejemplo y nos pegara porque si o se literal llegaba y decía “ bueno ustedes que estaba haciendo, no ustedes no pueden mirar televisión a esta hora” y entonces nos pegaba digamos un ejemplo entonces no podría decir que ahí había violencia de género porque yo tengo un hermano entonces era equitativo para los dos pero en el hecho de que golpeaba a mi mama o sea no sé yo lo vi como unas dos veces que yo vi ese esas circunstancias y creo que el hecho de que el fuera muy imponente y que gritara cuando se le diera la gana ofendiera cuando se le diera la gana

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>eso insultara cuando se le diera la gana creo que eso si influyo mucho que si o sea si lo hubiera vivido si , si antes de ingresar a la universidad” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“porque aparte pues en mi caso no solo se presenta en la universidad sino también en la casa mi papa es bastante despectivo entonces él es como “uy está gorda” “parece un marrano” “parece” si entonces esas cosas hacen que pues uno se sienta mal y uno se sienta triste y diga pero bueno o sea y de hecho la gente no cree pero a veces se ponen a ser despectivos se ponen a ser ese tipo de comentarios” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>
			Acoso sexual	<p>“sí en el colegio un tipo que me molestaba (...). O sea yo era de las que siempre participaba mucho en clase y más de una vez el profesor me decía como que me esperar después de clase y siempre que estaba fuera de clase me decía “Uy (nombre de la participante) muy bueno que estuviste en clase” o no se mucho de esos comentarios y como que siempre yo salía con un amigo y ese siempre me esperaba en la puerta puyándole para que no se demorara” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Sí digamos en la calle siempre era chiflada o molestada por los hombres que pasaran a mi alrededor, pero esa sería la única experiencia que podría decir” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Si, tenía una relación toxica donde viví toda clase de violencias que si me dejaron secuelas psicológicas que aun trabajo” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>
		<p>Tipo de violencia vivenciadas en la universidad</p>	<p>Psicológica</p>	<p>“O sea pues si a veces uno recibe como ciertos chistes ciertas burlas por ser mujer pero pues eso no lo considero como tal como un hecho de violencia basada en género o sea esas burlas y chistes pues no los considero eso” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“y una vez incluso un profesor que molesto tanto a una pelada para que ella cancelara la materia y porque era la única mujer y cuando la cancelo dijo “por fin ya podemos hablar como verdaderos ingenieros” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues he escuchado cosas, por ejemplo una vez estaba hablando con una compañera ella es de mecánica y ese día ella estaba súper mal porque el profesor le hizo un comentario como, que</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>esto, fue relacionado como con el género, le dijo algo así como que para ser mujer había hecho las cosas bien y pues digamos la micro violencia como expresiones, esto, es sobre todo en compañeros” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“porque digamos hay hechos que son mucho, mucho más graves o sea yo conozco digamos el caso de una compañera donde el novio la está persiguiendo y eso” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Que menosprecian a las mujeres, ósea desde lo más simple no sé, una materia, un laboratorio o algo hasta los técnicos, como “ha no usted es mujer entonces que lo haga que lo hagan los niños”, entonces como que sí, menosprecian a las mujeres, por fuerza, todo” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“Es que igual de violencia que yo haya presenciado como un acoso o algo así no, más que todo es eso, que menosprecian a las mujeres por todo, hasta por inteligencia, por fuerza” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ y también es cierto que hay muchas veces que esto se toma como que “somos delicadas” que nosotras no nos dejamos hacer “chistes” y pues considero que los chistes se hacen a una persona con la que uno tiene la confianza entonces me parece que muchas veces se nos toma como demasiada sensibles y no reconocen la falta de respeto que hay al subestimar de esa forma las capacidades” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“o sea el hombre como aprovechar la vulnerabilidad de la compañera algo emocional” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“entre unas como las más que presencié son como comentarios despectivos hacia uno de mujer por estar estudiando una ingeniería” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si se podría decir que si, ya que, ya que pues como</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>te comento es normal estar recibiendo miles de comentarios por parte de los chicos y profesores y todo eso o sea eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Son comentarios sobre la carrera, comentarios que hacen los profesores diciendo que la carrera de ingeniería civil así como la mayoría de ingenierías exceptuando la industrial no son ingenie... no son carreras para mujeres obviamente esto con comentarios mucho mas o sea mucho más extensos e chistes de mal gusto en los que de hecho alguna vez se le llego a decir a un profesor que estábamos incomodas con el chiste y el profesor lo tomo a fuego” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“No la verdad no lo único que pues como te dije no he tenido como esos como esos hechos (...). Pues en una ocasión el profesor en medio de la clase en donde yo estaba empezó a decir “es que es tan fácil que hasta una mujer puede hacerlo” y todos nos reímos entonces pues comentarios así y varias veces te voltean a mirar y a reír pero pues como te digo esos chistes para mi pues son inofensivos” (ESE10_EAP10_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“una la primera vez que fue violencia física, la violencia psicológica si la vivía desde antes” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“sin embargo es algo muy normal para los maestros que dicta las materias de ingenierías hacer chistes así y pretender que no que no pasó nada” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“sí porque a partir de ese momento no me volví a sentir segura en la universidad y ahora cada vez que paso por una construcción me quedo pensando en qué momento me van a gritar algo o me van a decir algo” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Y lo único que pienso es que es molesto asistir a clases solo por escuchar estos comentarios y todo eso o sea si tiende a afectar mucho (...). Si pues como te dije antes pues le dejan a uno de dar ganas de asistir a las clases o verse con es profesor o profesores o incluso estudiantes que se la pasan burlándose y haciendo ese tipo de comentarios me molesta, me estresa simplemente no me gusta odio que sigan con eso siempre” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“pero digamos un ejemplo seria pues a mí no me paso pero hubo un grupo de clases que un profesor siempre creía era que los hombres sacaban buenas notas y hubo una oportunidad en que una compañera fue la mejor nota de la clase y el man no se lo podía creer, o sea no podía creer que la mejor nota de la clase fuera una niña” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
			Acoso sexual	<p>“Pues una vez cuando estábamos como en primer semestre hubo un profesor que hizo insinuaciones atrevidas a una compañera de la universidad (...). y pues en esa ocasión el profesor le indico que podría ayudarle con la nota si dejaba que la “desacalorará un poquito”” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“es que hubo una ocasión en la que ni siquiera le importo que estuviésemos los treinta estudiantes en el salón para decirle algo a ella, un asco inmundos o sea una cosa impresionante” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“O incluso tengo el caso de una compañera que el profesor la pidió el número de teléfono para cualquier cuestiones académicas, entonces...” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Muchas veces cuando uno inicia semestre los compañeros al ver que hay mujeres bonitas, pues, pues empiezan como con sus comentarios, como en forma de ligue por así decirlo, entonces dicen expresiones como “con estas mamacitas de compañeras o “a la que tengo al lado yo si le hago” y cosas así” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“O también tuvimos otro caso de una compañera que pues si como que los hombres le hablan a uno de cierta manera incomoda o pues intentando ligar, o eso creen ellos, ya sea con piropos o lanzando besos, o pues, o cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“pero ya haciendo memoria tengo amigas con senos grandes entonces los comentarios son como “rusa” y ese tipo de comentarios los escucho mucho y tengo amigas con el culo grande entonces no se” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Pues no hace como dos años, hace dos años con una compañera un profesor dijo unas cosas así un poco como fuertes yo creo que es lo único de eso sabemos ella el compañero que estaba allí y yo y ya nadie más (...). Pues es que estábamos</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>viendo una materia del plan como en sexto semestre y o sea todos íbamos colgados y entonces él, ella fue a tutoría como a preguntarle algo y fue con el amigo de ella y cuando llegó allá el tipo o sea el profesor le dijo que si no entendía que podía arreglar las cosas de otra forma y en otro lugar o sea si y entonces justo yo iba saliendo y ella salió re pálida entonces yo como ¿Qué paso? Y ella o sea yo supe porque yo estaba allí” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“eso es una agresión sexual para mí, si no necesariamente tiene que ser algo físico para que sea sexual” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“si esos Chiflar, verbal en general que le dicen a uno cosas es lo más horrible que hay” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“sí como llegar a ver notas y que el profesor cerrara la puerta y como sentir un acoso hay, entonces sí” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“sí como que llegaba uno a ver notas y como que te vieran así los senos o algo así, entonces” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o sea yo ya sentía como que este señor miraba mucho a la mujeres</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>entonces, hablaba y echaba chistes a cerca de las mujeres y todo eso” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“pero incluso cuando estaban haciendo la construcción del Jorge Bautista o algo así uno pasaba y los celadores, los celadores no, los obreros le gritaban a uno cosas” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“pasa, a mí me hizo acordar la materia, esa materia yo la perdí y la repetí con él , la primera vez el hacía como una provisión de notas personalizada, uno entraba a la oficina y el cerraba la puerta y decía como mire estas son sus notas ta, ta, ta, y yo la perdía como en 2,8 y me dijo como “la pierdes en 2,8” y yo si profe y dijo “que vas a hacer” y yo no pues la voy habilitar y me dijo “yo te recomiendo que no la habilites” y yo no yo la quiero habilitar y me dijo “seguro” y yo sí, si yo la habilito y me dijo “bueno salga” y yo pues salí y , y como a los dos días yo estaba estudiando para la habilitación y me dijo “hay quieres tomarte un café” y yo le dije no profe estoy estudiando y me dijo “hay vamos, vamos” y yo no, no, no, no, no, yo profe estoy estudiando para la habilitación y bueno paso la habilitación y no la pase y el semestre</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>siguiente cuando repetí con él y me quedo súper alta me quedo como 4,8 y como fue la revisión de notas con la misma modalidad me dijo “hay vez que si eras capaz” y yo si profe la verdad la estudie bastante y me dijo “¿ahora si me vas a recibir el café?” y yo como que no chao profe y me fui” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Si y pues no necesariamente por profesores como te decía cuando estaban haciendo las construcciones de los nuevos edificios en más de una ocasión uno iba caminan y uno en la universidad no espera que le digan cosas uno no espera, así como uno no espera que lo roben dentro de la universidad, pero pasa, más de una vez los obreros que estaban trabajando y gritaban cosas y pues muchas de las cosas que dicen los obreros no son bonitas y pues así sea bonito yo creo que nadie le tiene que decir a uno , no tienen que decir nada yo voy caminando en mi mundo y nadie me tiene que decir nada” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Bueno sucedió que una persona extraña a mi llegó al lugar que me encontraba con mis amigos, nosotros estábamos era hablando y</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>compartiendo y de forma insinuada empezó a decirme que se sentaría a mi lado para apreciarme de cerca entre otras cosas asquerosas” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“ es más me acabo de acordar de otra cosa, yo tengo una amiga que es flaquita pero ella tiene muchos senos, tiene muchísimos senos y por cosas del destino ella se fue adelante y creo yo me quede amarrando mis zapatos no me acuerdo solo que yo iba un poquito más atrás y estaba un señor de los que le o sea de los que le cortan el césped y eso con otro señor como que entre ambos y que acabo y le dice o sea el vago le dijo al otro como que “ush esas tetas alimentan a toda Colombia” o sea comentarios de ese tipo” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“No (...). pues chiflas yo digo que no se en la escuela son normales o sea yo no lo veo como por ejemplo en la asamblea que hubo en el Luis a clavo paso una muchacha con una caja y la comenzaron a chiflar y todo y una muchacha se levantó súper enojada “que no hicieran eso” y yo pensaba o sea yo no le veo no le veo” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Creería que si, por los estereotipos de que en industrial la carrera está llena de “nenas lindas” entonces siempre parece que van de cacería” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“A mí solo en una oportunidad, yo a esa clase pues uno sabia como era pues siempre llevaba buzos y pantalones porque no quería que me dijera nada que me viera un centímetro de piel nada porque uno se sentía observado todo el tiempo (...). Esa vez yo tenía un buzo un estampado como una imagen de Batman en la parte del pecho pero pues era una imagen muy grande y era un saco que tapaba o sea yo lo usaba porque me tapaba y me dijo como “ese Batman está muy bien ubicado ahí” o algo así” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“y fue que al final del semestre tocaba hacer una presentación y él dijo como, que la niña que llevara vestido y tacones se llevaba más nota y hubo muchas niñas yo creo que pues como es ingeniería química es una de las ingenierías que más tiene mujeres, y muchas yo creo que la mitad de las niñas que había se fueron en vestidos recorticos y tacones y pues obviamente el profesor les puso buena nota (...). Yo por ejemplo yo me puse un pantalón normal ni siquiera me quise poner tacones me puse unas baletas, un pantalón y una camisa con hombros cuello bandera y por que como yo no quise seguirle el juego y pues ahorita no me acuerdo que nota me puso pero si estoy convencida que las chicas que se pusieron vestidos corticos y llevaron tacones si les puso cinco en esa exposición” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
			Física	<p>“se han presentado actos de violencia física e insultos hacia la pareja o conyugue” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Y llego al tipo de agresión física que me, que vivencie, bueno, agresión física si llego a ese tipo de agresión conmigo”</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“una la primera vez que fue violencia física, la violencia psicológica si la vivía desde antes pero como tal la violencia física la primera vez que paso si, si habíamos tomado unas cervezas” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“la primera vez que paso yo llame a la mama del muchacho de una vez o sea él se fue y yo la llame y yo le dije lo que acaba de pasar y ella me dijo “ay eso mejor acuéstese a dormir y mañana la llamo” si entonces y ella nunca al otro día ni me llamo ni nada entonces si era como de esas mamas machistas alcahuetas que, que no le importa nada (...). yo le dije mire señora acaba de pasar esto su hijo me acaba de pegar su hijo me grito no sé qué o sea le conté todo lo que había pasado y ella como que “ay no Andrea eso mejor acuéstese y mañana hablamos, solo acuéstese a dormir tranquilícese y acuéstese a dormir y mañana la llamo” y al otro día ni me llamo ni nada” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>
		<p>Manifestaciones de la violencia</p>	<p>Menosprecio frente a capacidades de las mujeres por parte de docentes</p>	<p>“y una vez incluso un profesor que molesto tanto a una pelada para que ella cancelara la materia y porque era la única mujer y cuando la cancelo dijo “por fin ya podemos hablar como verdaderos</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>ingenieros” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si, primero discriminación frente a la mujer que estudia carreras de ingeniería por parte de profesores y estudiantes” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Pues he escuchado cosas, por ejemplo una vez estaba hablando con una compañera ella es de mecánica y ese día ella estaba súper mal porque el profesor le hizo un comentario como, que esto, fue relacionado como con el género, le dijo algo así como que para ser mujer había hecho las cosas bien y pues digamos la micro violencia como expresiones, esto, es sobre todo en compañeros” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Pues los agresores más recurrentes pues son los maestros la verdad uno dicta calculo, calculo 1 y el otro tipografía no sé si debo decir los nombres entonces de todas formas son esos dos maestros principalmente los que hacían ese tipo de chistes” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Que menosprecian a las mujeres, ósea desde lo más simple no sé, una materia, un laboratorio o algo hasta los técnicos, como “ha no usted es mujer entonces que lo haga que lo hagan los</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>niños”, entonces como que sí, menosprecian a las mujeres, por fuerza, todo” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si se podría decir que si, ya que, ya que pues como te comento es normal estar recibiendo miles de comentarios por parte de los chicos y profesores y todo eso o sea eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Son comentarios sobre la carrera, comentarios que hacen los profesores diciendo que la carrera de ingeniería civil así como la mayoría de ingenierías exceptuando la industrial no son ingenie... no son carreras para mujeres obviamente esto con comentarios mucho mas o sea mucho más extensos e chistes de mal gusto en los que de hecho alguna vez se le llevo a decir a un profesor que estábamos incomodas con el chiste y el profesor lo tomo a fuego” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“sin embargo es algo muy normal para los maestros que dicta las materias de ingenierías hacer chistes así y pretender que no que</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRITORES
				<p>no pasó nada” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Y lo único que pienso es que es molesto asistir a clases solo por escuchar estos comentarios y todo eso o sea si tiende a afectar mucho (...). Si pues como te dije antes pues le dejan a uno de dar ganas de asistir a las clases o verse con es profesor o profesores o incluso estudiantes que se la pasan burlándose y haciendo ese tipo de comentarios me molesta, me estresa simplemente no me gusta odio que sigan con eso siempre” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“pero digamos un ejemplo seria pues a mí no me paso pero hubo un grupo de clases que un profesor siempre creía era que los hombres sacaban buenas notas y hubo una oportunidad en que una compañera fue la mejor nota de la clase y el man no se lo podía creer, o sea no podía creer que la mejor nota de la clase fuera una niña” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>Menosprecio frente a capacidades de las mujeres por parte de compañeros de clase</p> <p>“Si, primero discriminación frente a la mujer que estudia carreras de ingeniería por parte de profesores y estudiantes” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Es que igual de violencia que yo haya presenciado como un acoso o algo así</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>no, más que todo es eso, que menosprecian a las mujeres por todo, hasta por inteligencia, por fuerza” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“O sea pues si a veces uno recibe como ciertos chistes ciertas burlas por ser mujer pero pues eso no lo considero como tal como un hecho de violencia basada en género o sea esas burlas y chistes pues no los considero eso” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ y también es cierto que hay muchas veces que esto se toma como que “somos delicadas” que nosotras no nos dejamos hacer “chistes” y pues considero que los chistes se hacen a una persona con la que uno tiene la confianza entonces me parece que muchas veces</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>se nos toma como demasiada sensibles y no reconocen la falta de respeto que hay al subestimar de esa forma las capacidades” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“entre unas como las más que presencié son como comentarios despectivos hacia uno de mujer por estar estudiando una ingeniería” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“ obviamente los muchachos también hacen algunas bromas pesadas de hecho muchas veces hacen comentarios como "para nosotros las niñas de civil son un parcero más" y pues yo sé que no es tanto como con las de mecánica porque a las de mecánica si les hacen mucho Bullying pobrecitas y las, las, las, las tratan más como muchachos pero pues consideré que eso es hasta, hasta cierto punto o sea no lo considero malo no consideré que se nos falte al respeto por eso no es como si no se nos dijeran palabras soeces para referirse a nosotras o sea no nos hacen sentir incomodas ese es el punto creo que ahí si no hay ningún problema” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
			Comentarios e insinuaciones de índole sexual	“Pues una vez cuando estábamos como en primer semestre hubo un

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
			por parte de docentes	<p>profesor que hizo insinuaciones atrevidas a una compañera de la universidad (...). y pues en esa ocasión el profesor le indico que podría ayudarle con la nota si dejaba que la “desacalorará un poquito”” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“es que hubo una ocasión en la que ni siquiera le importo que estuviésemos los treinta estudiantes en el salón para decirle algo a ella, un asco inmundo o sea una cosa impresionante” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“O incluso tengo el caso de una compañera que el profesor la pidió el número de teléfono para cualquier cuestiones académicas, entonces...” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues no hace como dos años, hace dos años con una compañera un profesor dijo unas cosas así un poco como fuertes yo creo que es lo único de eso sabemos ella el compañero que estaba allí y yo y ya nadie más (...). Pues es que estábamos viendo una materia del plan como en sexto semestre y o sea todos íbamos colgados y entonces él, ella fue a tutoría como a preguntarle algo y fue con el amigo de ella y cuando llegó allá el</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>tipo o sea el profesor le dijo que si no entendía que podía arreglar las cosas de otra forma y en otro lugar o sea si y entonces justo yo iba saliendo y ella salió re pálida entonces yo como ¿Qué paso? Y ella o sea yo supe porque yo estaba allí” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“de profesores igual siempre hay profesores que están fichados y se sabe, ¡ja! Este es así, este es así, entonces uno como que trata de evitar eso” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“Pues hay varios profesores que hacen esos comentarios y eso pero digamos así como marcados si había uno” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“sí como que llegaba uno a ver notas y como que te vieran así los senos o algo así, entonces” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“pasa, a mí me hizo acordar la materia, esa materia yo la perdí y la repetí con él , la primera vez el hacía como una provisión de notas personalizada, uno entraba a la oficina y el cerraba la puerta y decía como mire estas son sus notas ta, ta, ta, y yo la perdía como en 2,8 y me dijo como “la pierdes en 2,8” y yo si profe y dijo “que vas a</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>hacer” y yo no pues la voy habilitar y me dijo “yo te recomiendo que no la habilites” y yo no yo la quiero habilitar y me dijo “seguro” y yo sí, si yo la habilito y me dijo “bueno salga” y yo pues salí y , y como a los dos días yo estaba estudiando para la habilitación y me dijo “hay quieres tomarte un café” y yo le dije no profe estoy estudiando y me dijo “hay vamos, vamos” y yo no, no, no, no, no, yo profe estoy estudiando para la habilitación y bueno paso la habilitación y no la pase y el semestre siguiente cuando repetí con él y me quedo súper alta me quedo como 4,8 y como fue la revisión de notas con la misma modalidad me dijo “hay vez que si eras capaz” y yo si profe la verdad la estudie bastante y me dijo “¿ahora si me vas a recibir el café?” y yo como que no chao profe y me fui” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“A mí solo en una oportunidad, yo a esa clase pues uno sabia como era pues siempre llevaba buzos y pantalones porque no quería que me dijera nada que me viera un centímetro de piel nada porque uno se sentía observado todo el tiempo (...). Esa vez yo tenía un buzo un estampado como una imagen de Batman en</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRIPTORES
				<p>la parte del pecho pero pues era una imagen muy grande y era un saco que tapaba o sea yo lo usaba porque me tapaba y me dijo como “ese Batman está muy bien ubicado ahí” o algo así” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“y fue que al final del semestre tocaba hacer una presentación y él dijo como, que la niña que llevara vestido y tacones se llevaba más nota y hubo muchas niñas yo creo que pues como es ingeniería química es una de las ingenierías que más tiene mujeres, y muchas yo creo que la mitad de las niñas que había se fueron en vestidos recorticos y tacones y pues obviamente el profesor les puso buena nota (...). Yo por ejemplo yo me puse un pantalón normal ni siquiera me quise poner tacones me puse unas baletas, un pantalón y una camisa con hombros cuello bandera y por que como yo no quise seguirle el juego y pues ahorita no me acuerdo que nota me puso pero si estoy convencida que las chicas que se pusieron vestidos corticos y llevaron tacones si les puso cinco en esa exposición” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“ pero bueno en el caso del de mecánica analítica me pareció muy grasoso porque después de eso cuando yo iba a presentar parciales yo no me iba así como con ropa abierta pero si tenía cuidado de irme por lo menos arreglada porque no es que uno tenga una manipulación con los profesores pero si uno va decente los profesores están más abiertos a responder y no significa que le den a uno la respuesta si no por lo menos una orientación , las compañeras que si son un poco más como no sé si decir masculina tienen algunos inconvenientes con los profesores a bueno yo diría que más que todo en les tiene como un poco más de rechazo” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“Muchas veces cuando uno inicia semestre los compañeros al ver que hay mujeres bonitas, pues, pues empiezan como con sus comentarios, como en forma de ligue por así decirlo, entonces dicen expresiones como “con estas mamacitas de compañeras o “a la que tengo al lado yo si le hago” y cosas así” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“O también tuvimos otro caso de una compañera que pues si como que los</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>hombres le hablan a uno de cierta manera incomoda o pues intentando ligar, o eso creen ellos, ya sea con piropos o lanzando besos, o pues, o cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“pero ya haciendo memoria tengo amigas con senos grandes entonces los comentarios son como “rusa” y ese tipo de comentarios los escucho mucho y tengo amigas con el culo grande entonces no se” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“No (...). pues chiflas yo digo que no se en la escuela son normales o sea yo no lo veo como por ejemplo en la asamblea que hubo en el Luis a clavo paso una muchacha con una caja y la comenzaron a chiflar y todo y una muchacha se levantó súper enojada “que no hicieran eso” y yo pensaba o sea yo no le veo no le veo” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“Creería que si, por los estereotipos de que en industrial la carrera está llena de “nenas lindas” entonces siempre parece que van de cacería” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>
			Comentarios sexuales y despectivos por parte de	“o sea yo ya sentía como que este señor miraba mucho a la mujeres entonces, hablaba y

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
			trabajadores de la universidad (obreros y jardineros)	<p>echaba chistes a cerca de las mujeres y todo eso” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“pero incluso cuando estaban haciendo la construcción del Jorge Bautista o algo así uno pasaba y los celadores, los celadores no, los obreros le gritaban a uno cosas” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Si y pues no necesariamente por profesores como te decía cuando estaban haciendo las construcciones de los nuevos edificios en más de una ocasión uno iba caminan y uno en la universidad no espera que le digan cosas uno no espera, así como uno no espera que lo roben dentro de la universidad, pero pasa, más de una vez los obreros que estaban trabajando y gritaban cosas y pues muchas de las cosas que dicen los obreros no son bonitas y pues así sea bonito yo creo que nadie le tiene que decir a uno , no tienen que decir nada yo voy caminando en mi mundo y nadie me tiene que decir nada” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“ es más me acabo de acordar de otra cosa, yo tengo una amiga que es flaquita pero ella tiene muchos senos, tiene muchísimos senos y por cosas del destino ella se</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>fue adelante y creo yo me quede amarrando mis zapatos no me acuerdo solo que yo iba un poquito más atrás y estaba un señor de los que le o sea de los que le cortan el césped y eso con otro señor como que entre ambos y que acabo y le dice o sea el vago le dijo al otro como que “ush esas tetas alimentan a toda Colombia” o sea comentarios de ese tipo” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“sí porque a partir de ese momento no me volví a sentir segura en la universidad y ahora cada vez que paso por una construcción me quedo pensando en qué momento me van a gritar algo o me van a decir algo” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“digamos si en su momento yo lo denunciaba o le decía algo como la cosa de que me va a poner mala nota o me va a hacer perder la materia y que yo sé que suena terrible y no debería pasar, pero uno sabe cómo son los profesores a veces” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“En los que de hecho alguna vez se le llego a decir a un profesor que estábamos incomodas con el chiste y el profesor lo tomo a fuego (...). Se molestó demasiado y de</p>
		Acción realizada después de ocurrido el suceso	Temores para denunciar la violencia por afectaciones negativas a nivel académico	

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>alguna forma la cogió frente a nosotras, nos tenía entre ojos por así decirlo” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Si un poco diría pero no como ese tipo de comentarios o que un profesor le hable de una manera que uno no se sienta cómodo o incluso como te contaba el hecho de que un profesor empiece a fastidiar con uno es , es pues eso por más que sea se presta a la pues uno siempre piensa en su bienestar académico no en la nota, porque si fuera una persona normal uno simplemente le dice déjeme y ya no me escriba y ahora si con un profesor uno no tiene esa ventaja de ser grosera porque qué tal se lo encuentre uno y escomo es la impotencia de eso que uno se tiene que aguantar esas cosas por no dejar afectar lo académico (...). Se le cortan las alas de pronto de estudiar a esa niña por que la dicta cierto profesor, entonces si igual uno por más que todo relaciona los temas con la persona que uno le dicta y entonces como sí que si se le corten un poco las, las con respecto a esa línea” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“ya que algunos como te conté pueden, pueden coger a las estudiantes a fuego y tener mayores repercusiones para las</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>notas y las materias y eso principalmente” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Pues académica de alguna forma si porque como te digo la afectación en las notas y materias” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Y pues obviamente está en que no lo denuncian pero el problema es que son profesores que tienen mucho peso, que son de planta, entonces” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“y lo otro que pues no sabía o sea pues en el caso de que yo lo denunciara digamos en la fiscalía un ejemplo y que mi familia se enterara no sabía cómo lo iban a tomar no sé si o tomaran de mala manera si fueran a ser explosivos con el sí o sea entonces yo como por evitar cualquier tipo de problemas adicionales como que no lo hice” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“No la verdad no como te digo eso puede generar repercusiones académicas como la pérdida de materias o notas bajas que te hagan quedar incluso pfu” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“la posición principalmente digamos la posición de poder que tiene o sea el docente sobre un estudiante y pues en eso ellos tienen ventajas, una alta variedad</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>de ventajas para la impunidad” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“ que no contratan gente profesional que si saben muchísimos títulos tiene muchísimos conocimientos pero no tienen empatía ni respeto por el otro que no tiene o sea llegan a un nivel en el que ya saben hablar idiomas que por que tienen conocimiento muy amplio en sus carreras practicante levitan y el resto de gente no es nada y ahí es donde se entra muchísimo a hacer violencia y puede que no solamente género si no también violencia o sea al ser ofensivos” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>
			<p>Manipulación psicológica del agresor generando culpabilizarían en la mujer víctima</p>	<p>“no nunca fui capaz porque lo que te decía que él me decía que yo también era culpable que el que sí o sea como que todo eso la manipulación a la que él me llevo o sea no, no pues como no lo voy a denunciar” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>
			<p>Limitaciones para el proceso de denuncia (el agresor no pertenece a la universidad, falta de pruebas, entre otras)</p>	<p>“No, la verdad no lo denuncié, ya que a los días o a la semana me enteré que esa persona no era estudiante de la universidad, entonces hubiera sido más complicado haber hecho la denuncia ante alguna instancia” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“No denuncie ya que no tengo sus nombres y aparte no había pruebas” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>
			<p>Si denunciaron el suceso de VBG y/o acoso</p>	<p>“ella incluso paso queja y pues el profesor se fue” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
				<p>“digamos la chica que te digo pues ella paso la queja” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
				<p>“En el momento la primera vez que ocurrió se lo dije a uno de los celadores que se encontraban en la entrada de la 27 pero no me dijeron anda fue como que “a bueno vamos a informar” pero como que no, no súper nada más (...). Si como que hasta donde yo podía era informarles a los celadores, el celador ya por el momento era lo único que se me ocurrió” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
				<p>“pero pues ya digamos que hubo varias denuncias en contra del profesor y ahorita creo que incluso no está ejerciendo” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>
			<p>No hubo respuesta por parte de la universidad ante el denuncia</p>	<p>“sí pero pues no se supo si fue por eso a raíz de eso o por que el profesor ya se había pensionado (...). pero nunca supimos porque el señor era un señor muy viejo, no supimos si fue que se pensiono porque pues ya se había pensionado entonces si se retiró</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>porque ya cumplí mi ciclo o si se retiro fue ya a raíz de eso, ya que nunca nos dieron respuesta de nada” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
		<p>Actuaciones de las participantes frente a casos de violencia basada en género</p>	<p>Apoyo</p>	<p>“no, siempre hombre (...). sí claro un apoyo en mi compañero para que me acompañara” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“pero si busque ayuda de la psicóloga y ya o sea si le conté a una psicóloga” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Realmente le comentaba a alguna amiga cercana o a un compañero” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>
		<p>Percepción del ámbito universitario antes de presentar el hecho de VBG y/o acoso</p>	<p>Seguridad</p>	<p>“Pues es que es muy difícil porque digamos yo al principio me sentía, yo entraba a la universidad y me sentía segura siempre” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Creía que era un entorno seguro porque se supone que en la universidad no deberían pasar cosas como estas si” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Pues antes pensaba que la universidad era un entorno agradable y que se podía pasar en armonía” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Siempre lo he visto como un lugar seguro” (ESE10_EAP10_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
			Confianza	<p>“no pues es que antes mi mama era trabajadora de acá, entonces yo desde muy chiquitica he estado en este ambiente de la UIS, entonces yo si había escuchado, desde siempre, siempre se han presentado estos problemas, entonces pues ya sabía más o menos como era” (ESE1_EAP1_M_Código)</p>
		<p>Concepción del ámbito universitario después de presentado el hecho VBG y/o acoso</p>	Inseguridad	<p>“sí porque a partir de ese momento no me volví a sentir segura en la universidad y ahora cada vez que paso por una construcción me quedo pensando en qué momento me van a gritar algo o me van a decir algo” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“La verdad si el sentir siempre miedo en las noches de que algo ocurra” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Inseguro pues no tanto, lo puedo catalogar así si no que, bueno depende también” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“Era seguro y ahora no” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“entonces fue como un choque para mí, pero pues, pues creería que por el momento o hasta ahora para mí la universidad se ha convertido en un entorno nada seguro” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>
			Cohibición	<p>“ir siempre tapada para que no me dijeran nada” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“A mí solo en una oportunidad, yo a esa clase pues uno sabia como era pues siempre llevaba buzos y pantalones porque no quería que me dijera nada que me viera un centímetro de piel nada porque uno se sentía observado todo el tiempo (...). Esa vez yo tenía un buzo un estampado como una imagen de Batman en la parte del pecho pero pues era una imagen muy grande y era un saco que tapaba o sea yo lo usaba porque me tapaba y me dijo como “ese Batman está muy bien ubicado ahí” o algo así”</p>
			Prevenición	<p>“y después de eso como que uno se empezaba a cohibir de muchas cosas o sea ya no me gustaba socializar con tantos hombres o sea como que si pero ha o sea en general diría que eso no sé si es lo que podría responder” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>
				<p>“e incluso cundo había situaciones en las que tenía que hablar digamos a solas con el profesor porque digamos no es una hora de consulta o algo así soy de las que le decía a</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>un compañera que me acompañara nunca me quedaba sola, y siempre un compañero hombre” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“y si, si no que yo le dije a un compañero (...). Entonces teníamos que ver nota, entonces yo le dije a mi amigo, “espérame en la oficina porque yo no sé qué pueda pasar”, entonces él estaba afuera y cuando cerró la puerta, pasaron como diez minutos o así y mi amiguito tocó” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“no, siempre hombre (...). sí claro un apoyo en mi compañera para que me acompañara” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“solo que ahorita uno esta como más prevenido o sea no es que me de miedo como tal si no que por ejemplo en mi caso después de que paso solo eso lo que paso fue que yo me informe y le dije a muchas compañeras que hacer en el caso de algo así y entonces es más como que si uno se previene a que pasen más como ese tipo de cosas” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>
		<p>Conocimiento de la participantes sobre casos de violencia a mujeres en la universidad</p>		<p>“No, ósea que yo haya visto o haya escuchado, que haya escuchado si pero que yo haya visto y que yo haya sido parte de eso no, por ejemplo muchas veces cuando uno</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>inicia semestre los compañeros al ver que hay mujeres bonitas, pues, pues empiezan como con sus comentarios, como en forma de ligue por así decirlo, entonces dicen expresiones como “con estas mamacitas de compañeras o “a la que tengo al lado yo si le hago” y cosas así”</p> <p>“Pues una vez cuando estábamos como en primer semestre hubo un profesor que hizo insinuaciones atrevidas a una compañera de la universidad (...). y pues en esa ocasión el profesor le indico que podría ayudarle con la nota si dejaba que la “desacalorará un poquito”” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“es que hubo una ocasión en la que ni siquiera le importo que estuviésemos los treinta estudiantes en el salón para decirle algo a ella, un asco inmundo o sea una cosa impresionante” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“O también tuvimos otro caso de una compañera que pues si como que los hombres le hablan a uno de cierta manera incomoda o pues intentando ligar, o eso creen ellos, ya sea con piropos o lanzando besos, o pues, o cosas así, o</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>incluso tengo el caso de una compañera que el profesor la pidió el número de teléfono para cualquier cuestiones académicas, entonces...” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“porque digamos hay hechos que son mucho, mucho más graves o sea yo conozco digamos el caso de una compañera donde el novio la está persiguiendo y eso (...). y una vez incluso un profesor que molesto tanto a una pelada para que ella cancelara la materia y porque era la única mujer y cuando la cancelo dijo “por fin ya podemos hablar como verdaderos ingenieros” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues a veces cuando he visto parejas discutiendo, se tratan mal empiezan a ofenderse pero pues no puedo decir que sea simplemente de parte del hombre hacia la mujer sino también de la mujer hacia el hombre y así” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“A bueno pues yo creo que todos supieron porque se publicó por redes y fue que pues muchísimas compañeras lo que hicieron fue desnudar sus cuerpos y pintar arte en ellos, es una manera de es una forma de arte y también de es un manera de sensibilizar de expresar</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>y cuando estábamos marchando yo no era una de las personas que estaba así pero si estaba participando estaba con varios compañeros y pues uno de los estaba un señor un policía se acerca y dice “a qué horas el resto de perras van a mostrar las tetas” entonces todos quedamos como ¿qué? y fue o sea fue algo súper o sea indignante y algo que nos molestó a muchísimos y lo que hicimos fue de una vez decir como que les pasa respete es por esto que estamos marchando y este tipo sale con eso y pues en ese momento el policía al mando lo saco” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“Si, primero discriminación frente a la mujer que estudia carreras de ingeniería por parte de profesores y estudiantes, segundo, se han presentado actos de violencia física e insultos hacia la pareja o conyugue” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Pues he escuchado cosas, por ejemplo una vez estaba hablando con una compañera ella es de mecánica y ese día ella estaba súper mal porque el profesor le hizo un comentario como, que esto, fue relacionado como con el género, le dijo algo así como que</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>para ser mujer había hecho las cosas bien y pues digamos la micro violencia como expresiones, esto, es sobre todo en compañeros” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“O sea pues si a veces uno recibe como ciertos chistes ciertas burlas por ser mujer pero pues eso no lo considero como tal como un hecho de violencia basada en género o sea esas burlas y chistes pues no los considero eso” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“Pues no hace como dos años, hace dos años con una compañera un profesor dijo unas cosas así un poco como fuertes yo creo que es lo único de eso sabemos ella el compañero que estaba allí y yo y ya nadie más (...). Pues es que estábamos viendo una materia del plan como en sexto semestre y o sea todos íbamos colgados y entonces él, ella fue a tutoría como a preguntarle algo y fue con el amigo de ella y cuando llegó allá el tipo o sea el profesor le dijo que si no entendía que podía arreglar las cosas de otra forma y en otro lugar o sea si y entonces justo yo iba saliendo y ella salió re pálida entonces yo como ¿Qué paso? Y ella o sea</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>yo supe porque yo estaba allí” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“Que menosprecian a las mujeres, ósea desde lo más simple no sé, una materia, un laboratorio o algo hasta los técnicos, como “ha no usted es mujer entonces que lo haga que lo hagan los niños”, entonces como que sí, menosprecian a las mujeres, por fuerza, todo” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“Es que igual de violencia que yo haya presenciado como un acoso o algo así no, más que todo es eso, que menosprecian a las mujeres por todo, hasta por inteligencia, por fuerza” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“ y también es cierto que hay muchas veces que esto se toma como que “somos delicadas” que nosotras no nos dejamos hacer “chistes” y pues considero que los chistes se hacen a una persona con la que uno tiene la confianza entonces me parece que muchas veces se nos toma como demasiada sensibles y no reconocen la falta de respeto que hay al subestimar de esa forma las capacidades” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
		<p>Alternativas de solución por parte de las participantes frente a las violencia basada en género</p>	<p>visibilizar, atender y erradicar los casos de violencia basada en género en las diversas universidades del país</p>	<p>“que uno dice como juepucha si esto está pasando porque sigue pasando, porque sigue pasando en esta escuela, porque sigue pasando en esta parte administrativa” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“y digamos como detener esos comentario despectivos de que porque uno es mujer no puede ser ingeniera o no puede resaltar en la ciencia o cosas así son como comentarios que si uno por más que sea le da rabia e impotencia” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“y uno se queda callada y todo eso y uno sabe que en un futuro más muchachas pase por eso y es incómodo que también y uno lo hace es para que se tengan en cuenta este tipo de cosas y no vuelvan a pasar” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>
			<p>Capacidad de acción y enfrentamiento contra del agresor</p>	<p>“ Quizá, quizá por mi forma de ser es que considero que soy un poco temperamental, temperamental y grosera entonces creo que cuando algo lo intenta yo lo detengo entonces puedo decir que yo no he sufrido violencia estando en la universidad pero si he digamos amigas que no tiene la capacidad de alzar su voz que si lo han recibido, no sé yo si lo he vivenciado pero no en mi si no en las demás” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>
				<p>“pues, enfrento, yo no me quedo callada no” (ESE1_EAP1_M_Código)</p>
				<p>“Pues depende no porque depende de la magnitud y el hecho de violencia por ejemplo si fue algo verbal así como que yo te comente que son comentarios machistas y esas cosas de nosotras que vivimos en la carrera pues yo si me le pararía al profesor y le pediría respeto y que sí que él no haga comentarios y si es posible podría hablar</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>incluso con algún representante estudiantil de la escuela o con el mismo director de escuela para hacerle saber estos hechos al representante de escuela o así y ya dependiendo así de la magnitud” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“De una persona a parte yo la verdad yo creo que me pondría digamos o sea yo no soy partidaria de que tenga que ser una persona machista o una persona feminista yo me metería a como a separar la situación , no al medio de una porque puede que ocurra una violencia física o hasta salga yo golpeada en el momento pero pues yo sería de mediadora sería como no venga cálmense hablemos que paso si o sea si como a tratar de sobrellevar las cosas y que se hablen las cosas y en vez de, de llegar a un hecho físico o algo así” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“ Pues yo como buena santandereana soy muy brava y no soporto ese tipo de cosas me meto de una vez sea lo que sea así es tres veces el tamaño es insignificante la verdad que intento o sea entro de una vez porque pienso que uno debe o sea no ser o sea uno puede pasar por esa situación y el que una persona vea que eso está</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>sucedendo y no intervenga es igual que el que está haciendo el acto es igual porque le está faltando al respeto y está cometiendo el mismo acto y la violencia contra esa persona” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“pues la verdad siempre tengo como que en primera instancia siempre se tiene que hablar con la persona y decirle como que oye me estoy sintiendo mal como vas a decir eso” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“La verdad yo intentaría ayudar a la persona que está siendo afectada por el hecho, ya sea hombre o mujer eso no importa o no tiene relevancia en mi caso” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“digamos yo que haría yo pues muchas veces uno claro se queda callada porque como te decía al inicio la mayoría de casos la mayoría de chiste los hace un docente sin embargo con aquellos docentes con los que yo he logrado después de clase tener la conversación se le dice en comentario profe porque dijo tal cosa la verdad no es algo que nos haga sentir muy cómodos, solo una vez recibí un “discúlpeme señorita si la</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>hice sentir incomoda”” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Yo pues como te dije antes si era un profesor de confianza o un estudiante de confianza yo, yo trataba de alguna forma de que, de que pudiera hablarles y decirles que me incomodaba pero en el caso de que fuera de esos profesores amargados y serios pues no podía hacer nada” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Yo creería que yo le saco la puta madre o sea a mi cosa que me hiera es que a las mujeres nos menosprecien nos minimicen entonces si yo escucho algo lo primero que yo diría es “como mierda” o alguna expresión muy, muy grosera y luego quizá me tranquilizaría pero no sin antes sacarle la madre” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“y yo sencillamente cuando pase lo mire como con desprecio y fue como que descarados, degenerados cochinos, ¡puercos!” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Soy de las que cuando me da mucha rabia no soy casi capaz de hablar, la verdad no sé cómo reaccionaría, aunque sí puedo hablar lo haría para defender a la víctima de estos hecho” (ESE9_EAP9_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Pues no se ayudaría la víctima y pues depende de cómo se esté enfrentando el conflicto o sea si puedo si puedo intervenir de buena manera lo haría pero si ya es algo de fuerza mayor acudiría a alguien para que también hiciera algo o la ayudara” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“mi reacción yo estaba afuera mi reacción después de eso yo miraba el profesor con mucho desprecio porque aunque el jamás fue así conmigo súper querido, bien, respetuoso, uno ya siente un precedente pero en el caos de estar allí yo creo que mi reacción es quedarme callada y pedir ayuda” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“e incluso cuando había situaciones en las que tenía que hablar digamos a solas con el profesor porque digamos no es una hora de consulta o algo así soy de las que le decía a una compañera que me acompañara nunca me quedaba sola, y siempre un compañero hombre” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“y pues la verdad en ese momento yo me trasladé hacia más puntos donde había más compañeras y así como que no hubiera casi no hubiera hombres</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>para por eso por lo mismo para intentar que no se, les faltará la respeto que no se pudieran a burlar y todo eso” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>
				<p>“Creo que cambiaría mi manera de actuar ante ese hecho, sería un poco más valiente y dejaría atrás el miedo para enfrentarlo ya que pues el acercamiento tan repentino si me puso tan asustada que no era capaz de hablar o moverme” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>
			<p>La creación de iniciativas o movimientos en torno a la erradicación de manifestaciones de violencia</p>	<p>“quizás queriendo como cambiar un poco las cosas, o sea muy en lo personal yo tengo una campaña con mis compañeros y con gente allegada para erradicar la micro violencia, o sea para que dejemos el machismo de lado y eso empieza en la universidad que es digamos donde es más fácil empezar a lograr ese cambio” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>
	<p>Estereotipos en las carreras de ingeniería</p>	<p>Influencia de la condición de género para cursar la carrera de ingeniería</p>	<p>No tuvo en cuenta su condición de género</p>	<p>“Entonces yo desde un principio dije que yo quiero estudiar ingeniería electrónica y no realmente nunca considere como soy mujer y voy a estudiar una ingeniería electrónica, fue como quiero estudiar ingeniería electrónica” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“No, es solo algo que me apasiona” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“No pues no la verdad nunca o sea ese factor no lo tuve en cuenta en cuanto a, a lo de escoger que estudiar eso” (ESE10_EAP10_M_Código)</p>
			<p>apreciaciones de familiares y amigos</p>	<p>“Si pero igual era como “¿usted va a estudiar ingeniería? eso es para hombres” y uno como que, como que, para hombres obvio no, obviamente no, es para el que quiera estudiar y listo al que le nazca” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>
				<p>“Si tuve muy en cuenta mi condición porque lo que te digo cuando yo empecé todo este proceso desde antes era muy consciente de lo que se piensa en ingeniería civil de hombres y mujeres ingenieros entonces si lo tomé en cuenta” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
				<p>“entonces son situaciones que son cuestionable y todo eso se me dijo todo eso me lo dijo mi familia cuando yo empezara a estudiar ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
				<p>“pues digamos que en mi familia yo lo hacía de alguna forma para retarme porque el concepto que había en mi familia no de mi núcleo familiar si no del resto, era que la niña es buena para una licenciatura para medicina para cosas de eso”</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				(ESE11_EAP11_M_Código)
		Influencia de la carrera de ingeniería para su vida personal	Enriquecimiento personal	<p>“No pues uno aprende a ver la vida desde muchos puntos de vista pero tal vez de los mismo que uno o sea es que la ingeniería es muy exacta tu aplicas una formula y sabes que va a dar así sabes que se debe formular de tal manera y que así lo estudiaron porque así se hizo y porque tal vez de los mismo que uno esta uno se acostumbra a que están hechas de la teoría y que se aplican a la realidades de ciertos cambios, uno se olvida que la parte humana no funciona así” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“pues en algunas cosas si digamos en la escuela de ingeniería como te dije o sea casi no hay mujeres y uno entonces digamos en mi caos he sido afortunada porque todas las amigas con las que me encuentro son unas personas muy buenas pero así como hay mucho hombre bueno hay uno que otro malo entonces es como que pues por más que sea la confianza pues yo pienso que mi escuela es como</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>un lugar seguro pero digamos si afecta un poco el hecho de que sí que haya más hombres que mujeres pero realmente no es la gran cosa o sea es como en todo” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“en mi caso yo me siento orgullosa porque estoy estudiando lo que me gusta” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“En mi vida personal muchas cosas en la forma en la que pienso las cosas en la forma en la que tomo las cosas no se creó que diría que eso” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Muy bueno, muy bueno porque o sea como ingenieros nosotros vemos demasiadas cosas siento que somos carreras muy, muy, muy completas porque tenemos un o sea tenemos cálculos, tenemos físicas, químicas y tenemos la parte de la ética, la parte de que algunas electivas que son muy buenas en derechos humanos que son muy buenas en cosas que yo sé no se consideró que es una carrera muy completa para mí, es una carrera muy completa” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“Pues puedo decir que es de mucho prestigio pues la universidad industrial de Santander digamos que es pues una de las mejores</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>universidades en ingenierías del país la primer de las públicas y bueno y que el fuerte de la universidad es precisamente ese el de las ingenierías” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Es la mejor decisión que he tomado” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Pues con gente del común que no conoce del programa se cataloga como carrera para hombres, pero ha sido para mí vida muy gratificante y normal ser perteneciente a esta carrera” (ESE9_EAP9_M_Código)</p> <p>“pero ha sido genial y me siento muy feliz de estudiar esta carrera y en esta universidad” (ESE9_EAP9_M_Código)</p>
			Reconocimiento familiar	<p>“entonces cuando yo se lo digo o cuando se lo dijimos a mi familia cuando todo esto inicio obviamente eso trajo pues prestigio, alegría, orgullo, orgullo” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
			Búsqueda de reconocimiento igualitario	<p>“ Uy una oportunidad muy grande porque ingeniería es sobre todo en Colombia, es una carrera de hombres o sea para donde usted mire es “el ingeniero” hace muy pocos años las mujeres estaban en cargos de ingeniería entonces minimizar la brecha entre</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>hombres y mujeres en una carrera que o sea tiene cálculo tiene parte humana o sea donde la mujer puede demostrar y mostrar todo el potencial, o sea es genial, es como mi granito de arena para la sociedad” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“pues simplemente uno lo escucha y siempre uno dice no es así, entonces uno de cómo más para poder demostrar que también podemos” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“porque pues todos pues se supone que todos tenemos las mismas capacidades de formación en ese momento para poder asumir los retos en los que uno esta y no porque soy hombre o porque soy mujer soy superior a alguien o inferior” ESE5_EAP2_M_Código)</p> <p>“pero yo siempre he pensado que, que no hay género para las profesiones” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“pero tú tienes que adelantarte como sea y demostrar que no te vas a quedar atrás” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“me lo he ganado con esfuerzo y empatía o sea hasta ahora me lo he ganado” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“sé que hay niñas que si se lo toman muy a pecho, sé que hay niñas que se lo toman a pecho para buscar superarse” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“si no que se lucha porque esto tampoco es una lucha en contra de los hombres es en contra del sistema patriarcal tan ush estresante donde las mujeres no se les dignifica por el trabajo que es y no es por darnos valores extras a nosotras por este hecho de ser mujeres ¡no! Es reconocer nuestro papel tan vital y tan importante que tenemos en la sociedad” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“pero he logrado a los que me preguntan, poder quitar esa idea y hacerles entender que la ingeniería eléctrica son muchos campos y no son sólo para hombres” (ESE9_EAP9_M_Código)</p> <p>“entonces cuando decidí una ingeniería todos se quedaron como “no va a tener éxito con eso” entonces era como una forma de retarme llevar la contraria” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>Afrontamiento de comentarios despectivos, chistes y burlas</p> <p>“Que menosprecian a las mujeres, ósea desde lo más simple no sé, una materia, un laboratorio o algo hasta los técnicos, como “ha no usted es</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>mujer entonces que lo haga que lo hagan los niños”, entonces como que sí, menosprecian a las mujeres, por fuerza, todo” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Es que igual de violencia que yo haya presenciado como un acoso o algo así no, más que todo es eso, que menosprecian a las mujeres por todo, hasta por inteligencia, por fuerza” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“entre unas como las más que presencié son como comentarios despectivos hacia uno de mujer por estar estudiando una ingeniería” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si se podría decir que si, ya que, ya que pues como te comento es normal estar recibiendo miles de comentarios por parte de los chicos y profesores y</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>todo eso o sea eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Pues sentir un poco de discriminación por el hecho de ser mujer durante lo que llevo cursando esta carrera es como el pan de día a día” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Pues consideró que aparte de esos incidentes con los profesores y esos comentarios que consideró que pues claro que marcan claro que hacen lo hacen a uno sentir feo pues tampoco considero que o sea que sea la universidad como algo lo que hubiera querido cambiar por eso sin embargo pues lo que te digo yo creo que yo ya venía preparada para eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
		<p>El género como factor diferenciador</p>	<p>Comportamientos diferenciadores por parte de profesores/as</p>	<p>“No que yo sepa con las mujeres, pues hay una profesora en física que se llama Sandra con z Sandra no me acuerdo del apellido y ella es súper flexible con los hombres pero es algo como muy personal de ella pero no significa que sea no haya un poco de discriminación por su género” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“Va a sonar horrible pero si, hay muchos hombres en la escuela, profesores hombres en la escuela y pues ya que lo mencionas hubo un profesor planta</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>que el daba como la primera materia importante de la carrera y por lo mismo mucha gente la perdía y este profesor al final del semestre paso a muchísimas niñas muchísimas que perdían la materia pero a ningún niño paso ninguno de los que perdía la paso, y pues es algo muy triste porque qué tipo de personas están formando en la universidad si por el simple hecho de ser mujer te van a ayudar a pasar una materia (...). Pero si hubo niñas que, que yo no sé qué le habrán dicho pero que en el semestre anterior si las paso pero fue muy curioso porque yo me puse a la tarea de preguntar porque cuando uno , cuando a alguien le pasan la materia a uno le da como que si, como que si tenía las mismas notas que yo porque paso y yo no y hay indagando en el asunto nos dimos cuenta con otra compañera que realmente habían pasado como a ocho niñas pero a ningún niño de los que había perdido (...). Tal vez si fue el café (risas)” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Podría ser no necesariamente pero digamos que tiene como un plus digamos el que una mujer de mi carrera saque algo innovador a que un hombre ya que</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>pues o sea hay que ver que en mi carrera es un poco moderna no entonces al ser muy pocas mujer entonces como que tal vez se resalta un poco más el trabajo hecho por una mujer por el hecho de que si de que se quiere incentivar más a las mujeres a dedicarse en la ciencia y la ingeniería pero sería solo como eso, que tomaría como en eso pero no como porque digamos yo sea mujer y por mujer me den un trabajo de investigación si no es mas a lo académico” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“no yo creería que tiene un poco más de desventaja que de ventaja (...). Pues no como tal en el estudio si no cuando tú vas a salir a la vida profesional porque a veces digamos pues me ha pasado que uno va a buscar trabajo y digamos uno está trabajando en una empresa y no es el mismo trato el que le dan a un hombre que el que le dan a una mujer hay es como que sobre o sea devalúan un poco a la mujer y no solo eso sino que digamos si tú tienes jefes hombres que son no tipo morbosos pero sí que son coquetos entonces creen que porque tú eres mujer y estás trabajando con ellos y ellos son tus jefes tú tienes que hacerle risitas todo el</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>tiempo y que si ellos te hacen un chiste de doble sentido tú tienes que reírte y si me hago entender o sea como que se torna un ambiente algo incómodo” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>
				<p>“sí, si los profesores son más tiernos son caballeros y son personas más flexibles por ser mujer pero las profesoras también le andan a uno duro por ser mujer” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
			<p>Comportamientos diferenciadores por parte de compañeros</p>	<p>“Muchas veces si (...). o sea como uno suele trabajar casi con hombres o sea como que el trato o sea como que trabajar con hombres o sea el trato ellos suelen dar un buen trato y uno a veces como que se siente acogido de trabajar en grupo con hombres” (ESE10_EAP10_M_Código)</p>
		<p>Relación interpersonal con los compañeros hombres de la carrera</p>	<p>Cooperación</p>	<p>“Si, si los muchachos con los que tuve la oportunidad de compartir en la carrera que pues yo ya voy culminando, todos no puedo renegar de ninguno se mostraron muy serviciales y nunca, nunca me faltaron al respeto y nunca intentaron pordebajarme” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
				<p>“sino de todos como en todo o sea obviamente uno no se lleva con todas las personas pero en general</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>si la mayoría de compañeros son pues la mayoría de veces hay compañeros que si no uno los aleja pero como en todo uno que sea hombre no son solo personas que pues no concuerdan muy bien con uno” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues es una situación que conocía no fue algo que me tomara por sorpresa mis compañeros nunca han sido humillativos al respecto así que no me hace sentir mal todo lo contrario creo que creo que y eso es algo que me da mucha esperanza creo que ellos ya nos tienen a nosotras como algo normal como compañeros independientemente compañero compañera y es muy chévere cuándo se da ese compañerismo porque uno siente el apoyo entonces no es algo malo como ellos nos tratan y ni me parece que, que sea algo si todo lo contrario” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ Por supuesto que sí, cada ingeniería, bueno la que conozco un poquito más de la mí, yo me habla con muchas carreras o sea a parte en ingeniería industrial que yo soy la que estoy estudiando, yo me habla con metalúrgicos, mecánicos con electrónicos y todos como tienen un énfasis le</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>aportan a algo, le aportan algo a la sociedad inclusive a mi he conocido gente con un talento y conocimientos son muy tesos per entonces es como que entre todos son un gran son un engranaje de un gran reloj que vamos a hacer que funcione Colombia ¡la chimba!” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Bien la verdad no veo ningún problema, me llevo muy bien con todos” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“Pues es chévere porque los hombres siempre tienen puntos de vista diferentes a las de las mujeres entonces es chévere como tener ese tipo de conversaciones de diferentes ideas porque cuando uno está estudiando con ellos por más que la ingeniería tenga un procedimiento a seguir y siempre se llegue a una misma respuesta, también hay diferentes formas de llegar a ella, y ello a veces no sé porque tienen la tendencia de simplificar mucho las cosas y llegan al mismo resultado en pocos pasos, son como las diferentes alternativas y pues chévere aunque yo sé que pues pasar a una ingeniería me iba a encontrar con un panorama muy</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>complicado yo , lleno de hombres masoquistas no se terrible pero no la verdad los niños en la escuela nos ayudaron bastante durante la carrera” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Pues yo nunca he tenido inconvenientes en hacer amistades con hombres y realmente tengo buenas amistades” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“buena porque buena porque yo pues me considero una buena estudiante y trato de que los que son amigos y compañeros trato de que les vaya bien o sea yo soy tutora yo explico y eso” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“siento que los muchachos de la carrera ingeniería civil llegan a ser llegan a ser muy cómplices de las mujeres y eso es algo que, que ha sido pues chévere a lo largo de las cuatro semestres” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ Es genial trabajar con hombres porque los hombres al tener otra perspectiva entonces le enseñan a uno cosas ellos son prácticos entonces bueno puede sonar sexista pero a las mujeres les gusta no se nos enfocamos mucho en los detalles entonces trabajar con los hombres como que le enseñan a uno a ser</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>practico a siempre mirar desde otro punto de vista, ellos manejan una inteligencia emocional muy diferente a la que nosotros pudiéramos manejar, entonces trabajar con hombres es genial porque bueno aunque toca pensar los trabajos porque tengo amigos hombres que son muy tesos pero es muy chévere muy, muy chévere uno aprende muchísimo” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Bueno para nosotras pues chévere o sea la carrera si mucho más de trato con hombres pues si chévere o sea normal” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“el hecho de que tenga tantos compañeros hombres en mi caso son súper lindos o sea son muy amables son muy queridos pero igual uno tiene a ser muy seco en general con los compañeros porque son la mayoría hombre entonces si uno yo lo veo así si uno establece como mucha familiaridad o sea vuelven muy toscos y muy ordinarios en su expresión o en la forma de hablar o demasiado tremendos” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“bien me siento consentida con mis compañeros si son agradables” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
		<p>Relación interpersonal con las compañeras mujeres de la carrera</p>	<p>Rivalidad y/o envidia</p>	<p>“bien aunque siempre se ve un poco de envidia o sea más en las mujeres que en los hombres la envidia hacia las mismas mujeres entonces como que tengo que ser mejor que ella y si ella le está yendo bien no me parece o algo así entonces sí me parece que o sea uno tiene una buena relación porque uno sabe ser o sea sobrellevar bien a las personas si en el ámbito que dicho de una forma es profesionalmente” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Yo diría que o sea digamos a veces se encuentra un ámbito de envidia pero, pero en general buena diría yo” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“En este caso si regular, siempre he notado como una envidia que existe entre todas” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“También me la llevo bien con todas, aunque con unas no hablo casi y sólo es el saludo” (ESE9_EAP9_M_Código)</p> <p>“Uy en los primeros semestres era súper tensa porque todas súper competitivas de carácter fuerte pero ahorita con el</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>tiempo hacemos plan de chicas una vez al mes con las compañeras de línea y salimos son personas muy confiables” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
			Cooperación	<p>“pero realmente con las niñas que están en la carrera también soy muy buena amiga (...). si yo me llevo muy bien con ellas en general nosotras como realmente también nos llevamos bien” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues es que en industrial hay muchas niñas pero pues yo me la llevo bien con todo el mundo” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>
		Preferencia de la participante en torno a compañeros hombres o mujeres en el ámbito académico	No se tiene preferencia por género	<p>“no, pues es que igual como te estaba diciendo, o sea hay más chicos que chicas entonces por lo general uno queda con más hombres que mujeres, pero, o sea no tengo una preferencia en especial” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“No yo no, depende de la personalidad de la persona valga la redundancia, porque así como hay niñas que son perezosas pues hay niños que son perezosos entonces uno sabe que toca bregar un poquito más para trabajar pero por género no” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“entonces no se siempre he pensado que es más la persona que realmente le</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>género por así decirlo así de amistad y todo eso (...). No tiendo a ir mas es a mis amistades es como amigos o gente que yo sé que trabajo bien mas no necesariamente con pues con una amiga o algo no” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“no creo que no hay diferencia bueno por lo general si me hago más con hombres pero no o sea más por la empatía que llevo con los hombres que por el tipo de que o sea si es hombre o mujeres” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“No la verdad tengo en cuenta que trabajen por que el género no me interés desde que trabajen eso es lo que quiero” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“más que todo con los hombres porque a ellos se les puede andar duro o sea porque uno entre compañeras se anda duro pero digamos que uno es más resentido al responder y eso en cambio con hombres uno dice lo que hay que hacer y ellos usualmente le siguen la cuerda a uno” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“Como, el primero que me acuerdo es de un profesor que en clase dice como “no pues es que hay que esta es una carrera para hombres que las mujeres</p>
		<p>Afectaciones en el proceso de aprendizaje de las participantes</p>		

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>si no, no les da y cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“y una vez incluso un profesor que molesto tanto a una pelada para que ella cancelara la materia y porque era la única mujer y cuando la cancelo dijo “por fin ya podemos hablar como verdaderos ingenieros” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si, primero discriminación frente a la mujer que estudia carreras de ingeniería por parte de profesores y estudiantes” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Pues he escuchado cosas, por ejemplo una vez estaba hablando con una compañera ella es de mecánica y ese día ella estaba súper mal porque el profesor le hizo un comentario como, que esto, fue relacionado como con el género, le dijo algo así como que para ser mujer había hecho las cosas bien y pues digamos la micro violencia como expresiones, esto, es sobre todo en compañeros” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Que menosprecian a las mujeres, ósea desde lo más simple no sé, una materia, un laboratorio o algo hasta los técnicos, como “ha no usted es mujer entonces que lo haga que lo hagan los</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>niños”, entonces como que sí, menosprecian a las mujeres, por fuerza, todo” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“Es que igual de violencia que yo haya presenciado como un acoso o algo así no, más que todo es eso, que menosprecian a las mujeres por todo, hasta por inteligencia, por fuerza” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ y también es cierto que hay muchas veces que esto se toma como que “somos delicadas” que nosotras no nos dejamos hacer “chistes” y pues considero que los chistes se hacen a una persona con la que uno tiene la confianza entonces me parece que muchas veces se nos toma como demasiada sensibles y no reconocen la falta de respeto que hay al subestimar de esa forma</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				las capacidades” (ESE7_EAP7_M_Código)
			Herramientas y/o instrumentos de clase excluyentes para mujeres	“pero pues, como me explico, si habrán algunas cosas que si amerite, porque desde lo más simple como ponerse unos guantes para fundición, siempre son mucho más grandes entonces como nosotras siempre somos de mano chiquitas entonces nos queda muy grandes, entonces es más difícil coger no sé cómo unas pinzas o algo, a eso me limito, pero por eso mismo porque no hay como herramientas para mujeres” (ESE1_EAP1_M_Código)
	Afectaciones	Psicológicas y emocionales	Incomodidad	“lo único que pensé fue en irme del lugar, me sentía súper incomoda” (ESE6_EAP6_M_Código) “, yo trataba de alguna forma de que, de que pudiera hablarles y decirles que me incomodaba” (ESE7_EAP7_M_Código)

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Me sentía incomoda, ya sea con verlo de lejos o cuando me lo encontraba en la u, súper incomoda” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues es algo incómodo porque por más que sea uno, uno se siente incómodo por cosas como que sean algo que no le corresponden a uno y es un poco incómodo decir bueno a mí me paso esto, como por efecto o por miedo o por muchas cosas” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>
			<p>Rabia</p>	<p>“Soy de las que cuando me da mucha rabia no soy casi capaz de hablar, la verdad no sé” (ESE9_EAP9_M_Código)</p> <p>“sé, les hizo pistolita con el dedo y camine muy rápido” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“comentarios que si uno por más que sea le da rabia e impotencia” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Mucha, mucho asco y rabia, es una sensación de ira que no puedo explicarte con palabras, no se solo rabia” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Si y ahora a mi cada vez que me dicen algo por la calle les respondo cosas feas y muchas veces me responden como hay tan agresiva y eso me da más rabia” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“La verdad mayormente fastidio, estrés y rabia” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
			Tristeza	<p>“Yo la verdad en lo único que pensé fue en irme del lugar donde estaba, alejarme lo más posible de eso y ponerme a llorar” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>
				<p>“me ponía a llorar me ponía supe triste” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>
				<p>“Y empiezo entonces digamos al principio me sentía mal y eso y de repente empecé a hacerle caso pero yo me di cuenta que hacer deporte es muy complicado entonces ya me ha quedado sumirme en la tristeza y que hay me he quedado gorda y no sé qué pero pues seguir adelante y ya porque qué puedo hacer o sea no hay mucho en contra que pueda hacer para esas” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>
				<p>“pues me siento triste porque pues no se hay personas que le pueden decir a uno que tener un cuerpo despampanante es el que atrae a los hombres, porque yo creo que el cuerpo de todo tipo es lindo y no se debe juzgar, que si es piernona si no es piernona ni tener la panza plana ni las piernas perfectas entonces o sea cada cuerpo es lindo y o sea es algo totalmente diferente o sea sí que algunos tienen la cola un</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>poco más grande que si se viste de una manera de otra manera o por más de que hagan abdominales y que se hagan cosas” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“se siente triste y no quiere que pues en el momento uno se siente triste de porque me pasan cosas así y se empieza como vibración o algo feo de sí mismo y uno dice pues no” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“y pues emocional y psicológicamente diría que sí porque uno se estresa y se entristece de estar escuchando esos comentarios” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Pues cuando a uno esta triste no él va bien ni nada pues uno por de que lo intente no las cosas no salen bien y no puedes dedicarle el tiempo ni la energía a las cosas” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>
			Impotencia	<p>“pero lo que hice fue irme, no pude hacer más” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“solo estaba frustrada e impotente de no haber podido defenderme” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“comentarios que si uno por más que sea le da rabia e impotencia” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Pues si porque igual, o sea, uno escucha varios casos de esa persona no solo de uno si no con las</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>demás mujeres antes, entonces uno dice, ¿Por qué se presentó ese tipo de cosas?” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“impotencia porque digamos el hecho de, de la violencia emocional o psicológica a la que yo me refiero era que, o sea que es que como ella es mujer cree que puede pasar encima de uno y usted es una digamos “no es que usted tiene amigos entonces usted es una perra porque tiene amigos”” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Y lo único que pienso es que es molesto asistir a clases solo por escuchar estos comentarios y todo eso o sea si tiende a afectar mucho (...). Si pues como te dije antes pues le dejan a uno de dar ganas de asistir a las clases o verse con es profesor o profesores o incluso estudiantes que se la pasan burlándose y haciendo ese tipo de comentarios me molesta, me estresa simplemente no me gusta odio que sigan con eso siempre” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
			Culpabilidad	<p>“y hasta una o sea llegaba uno a un punto de que tanta manipulación que uno tenía se sentía se sentía culpable si por eso o sea uno ya de tanto por la manipulación que uno</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>llega a tener uno ya uno claro es que fue mi culpa yo como fui a hacer eso sí o sea” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“y luego el me pidió disculpas pero me dijo que yo había tenido la culpa también porque yo no me podía defender o sea como que el me pego y yo me fui a defender porque a mí nunca me habían pegado entonces yo me fui a defender y cuando me fui a defender el me pego y después de eso entonces cuando él me busco me dijo “es que lo que pasa es que tú me pagaste” pero es que o sea yo no yo no lo hice o sea yo no me quise levantar y pegarte o sea fue porque tú me pegaste o sea porque tú me pegaste y a mí eso me incómodo y obviamente yo me trate de defender y entonces el cómo “no o sea es que tú crees que porque eres mujer yo no te puedo demandar pero yo te puedo demandar entonces tienes que pensar que tú también tuviste la culpa” si me hago entender entonces esa manipulación llega al punto de que yo pues si como que yo sí que la embarre o no o sea si como que uno estaba en shock y no sabía que decir pero al final uno pensaba que uno tenía la culpa y</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				tiene que pedir disculpas” (ESE4_EAP4_M_Código)
			Desprecio	<p>“en ese momento la verdad era como el silencio y la mirada con desprecio” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“y yo sencillamente cuando pase lo mire como con desprecio y fue como que descarados, degenerados cochinos, ¡puercos!” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“mi reacción yo estaba afuera mi reacción después de eso yo miraba el profesor con mucho desprecio porque aunque el jamás fue así conmigo súper querido, bien, respetuoso, uno ya siente un precedente pero en el caos de estar allí yo creo que mi reacción es quedarme callada y pedir ayuda” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
			Inseguridad	<p>“sí porque a partir de ese momento no me volví a sentir segura en la universidad y ahora cada vez que paso por una construcción me quedo pensando en qué momento me van a gritar algo o me van a decir algo” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
			Miedo	<p>“Realmente salí corriendo porque mi amiga iba bien adelante y no sabía si estaba bien, tenía miedo de que le pasara algo” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“de todos modos uno siente miedo de enfrentarse uno a ellos sola, y pues si eso sería lo único” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“entonces o sea si me hago entender entonces uno se siente asustado” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“La verdad lo único que si me dio fue mucho miedo” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“La verdad si el sentir siempre miedo en las noches de que algo ocurra” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“La verdad temerosa es lo único que se me pasa por la mente en este momento” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>Decaimiento emocional</p> <p>“o sea depende de cada uno porque si me lo dice cuando estoy súper bien pues no importa pero a veces uno esta recargado de trabajo a parte tiene más cansado y uno se siente mal” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“yo creo que ahorita ya un poco tranquila pero pues eso como fue o sea la relación se acabó hace más o menos dos años siempre duro o sea siempre duro dándome duro como hasta este año o yo creo que hace unos seis meses todavía (...). Porque digamos si uno se acuerda uno dice ijumadre uno es que si es si o sea uno como que queda con secuelas a raíz de eso pero digamos te lo estoy contando si ya estoy calmada contándotelo no me dan ganas de llorar o estar como triste pero sí puedo decir que hace unos meses todavía o se así alguien me preguntaba respecto a la situación si se me bajaban las lagrima so sea me ponía triste si o</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>sea” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“uno se siente mal” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“sí bastante, bastante porque digamos en la parte emocional era bastante o sea me volví bastante inestable y me volví al punto de la depresión” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“en la parte del estudio a raíz pues lo mismo a raíz de la depresión pues yo no quería ir a clase yo no quería estudiar yo no quería pues ir a parciales si o sea a pesar de que yo era buena estudiante para mí la prioridad era mi estudio porque siempre lo fue cuando me estaban esas crisis yo dejaba de un lado las cosas y como que digamos por la buenas notas además si o sea porque yo era buena estudiante y hacia rápido los trabajos no se o sea un ejemplo entonces no me afectaba mucho que una semana dejara de ir a estudiar pero entonces si veía que digamos si digamos mis notas eran todas por encima de cuatro entonces dejaba una materia e tres cinco por ejemplo” (ESE4_EAP4_M_Código)</p>
			Ansiedad	<p>“y en realidad no van a hacer que uno baje de peso ni que la barriga se le seque ni nada de eso si no</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>que eso le trae ansiedad y esos estados de ansiedad son terribles porque pues a mí me ha pasado cuando tengo cosas muy pesadas y preciso salen con un comentario como esos y uno en vez de pararse y comer lo que hace es comer mucho más porque siente como que al comer que cuando come hay como un alivio como que sí y en realidad eso no ayuda a que uno se balancee de peso ni nada si no que hace que uno este peor así con más relativamente saludables si no que casi nunca se come menos saludable y pues se remite es al chocolate a los fritos y cosas que no aportan nada si no sensación de tranquilidad y de relajamiento y eso y entonces y en realidad no se siente bien y pues la gente como te dije pues ya te dije si no tiene, tiene cero empatía entonces sin importar nada” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“pero sí entiendo conozco que hay muchas muchachas que han estudiado conmigo que de por si la carrera las carreras les crean ansiedad y todo eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>Búsqueda de apoyo “No pues a mí la verdad me hubiese gustado mucho que algún celador hubiese enfrentado a esos</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				obrerros” (ESE2_EAP2_M_Código)
				“pero si busque ayuda de la psicóloga y ya o sea si le conté a una psicóloga” (ESE4_EAP4_M_Código)
		Físicas y de salud	Afectaciones en la vida personal	“entonces me afecto bastante en mí y en la vida personal en general creo que ha afectado mucho en el hecho de que hasta qué punto llegó a permitir algo de un hombre o de una persona en general o sea yo soy muy paciente muy tolerante entonces si o sea creo que en eso me ha afectado mucho” (ESE4_EAP4_M_Código)
			Adelgazamiento	“en la parte física si porque a raíz de la depresión dejaba de comer y me empezar a enflacar terrible o sea una semana o sea yo podía estar digamos estar normal de contextura y en una semana ya me enflacaba seis kilos así de la nada entonces si era bastante bueno tenía bastante repercusión” (ESE4_EAP4_M_Código)
	Factores de riesgo	Ser mujer	Discriminación por género	“Que menosprecian a las mujeres, ósea desde lo más simple no sé, una materia, un laboratorio o algo hasta los técnicos, como “ha no usted es mujer entonces que lo haga que lo hagan los niños”, entonces como que sí, menosprecian a las mujeres, por fuerza, todo” (ESE1_EAP1_M_Código)

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Si, primero discriminación frente a la mujer que estudia carreras de ingeniería por parte de profesores y estudiantes” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Pues los tipos de violencia ese sí que te comento la burla el que les parezca gracioso a mis compañeros el menospreciar la capacidad de una mujer para estudiar una carrera de ingeniería” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ y también es cierto que hay muchas veces que esto se toma como que “somos delicadas” que nosotras no nos dejamos hacer “chistes” y pues considero que los chistes se hacen a una persona con la que uno tiene la confianza entonces me parece que muchas veces se nos toma como demasiada sensibles y no reconocen la falta de respeto que hay al subestimar de esa forma las capacidades” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“entre unas como las más que presencié son como comentarios despectivos hacia uno de mujer por estar estudiando una ingeniería” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si se podría decir que si, ya que, ya que pues como te comento es normal estar recibiendo miles de comentarios por parte de</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>los chicos y profesores y todo eso o sea eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Ser mujer la verdad es la principal el que la carrera se generalizara como de hombres también influye” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
		<p>Pertenecer a una carrera de ingeniería</p>		<p>“Si, primero discriminación frente a la mujer que estudia carreras de ingeniería por parte de profesores y estudiantes” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“o no necesariamente del profesor pero si es como que es de son chistes muy comunes como “es que esta es una carrera para hombres” cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“entre unas como las más que presencié son como comentarios despectivos hacia uno de mujer por estar estudiando una ingeniería” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Son comentarios sobre la carrera, comentarios que hacen los profesores diciendo que la carrera de ingeniería civil así como la mayoría de ingenierías exceptuando la industrial no son ingenie... no son carreras para mujeres obviamente esto con comentarios mucho mas o sea mucho más extensos e chistes de mal gusto en los que de hecho alguna vez se le lleo a decir a un profesor que estábamos</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>incomodas con el chiste y el profesor lo tomo a fuego” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“las materias, porque son materias un poco pesadas, o sea laboratorios de fundición de no sé, de tratamientos térmicos, de todo, que requieren fuerza, entonces en principio son las materias y como lo que usted establece en cada materia” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“desde mi perspectiva...desde mi perspectiva es que es muy difícil porque los factores de riesgo te podría decir que son estudiar ingeniería no existe otro motivo” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Si claro eso sería lo principal ya que pues como te digo solo por estar en la carrera es que aparecen esos comentarios despectivos, por ser tan pocas mujeres por ser tan reducido el número entonces es más fácil burlarse de nosotras ya que somos pocas y así, así que decía que sí que es un factor de riesgo más” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
		Relaciones de poder		<p>“Yo pues como te dije antes si era un profesor de confianza o un estudiante de confianza yo, yo trataba de alguna forma de que, de que pudiera hablarles y decirles que</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>me incomodaba pero en el caso de que fuera de esos profesores amargados y serios pues no podía hacer nada” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“pero si pudiera cambiar algo seria que pudiera de alguna forma hacer algo ante algún profesor sin que tenga que tener repercusiones para mi vida académica o incluso personal ya que uno piensa que dirán “esa es la que denuncio al profesor” y cosas así es que eso es un tema muy delicado” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“y digamos que con los profesores yo no podría o sea no sé cómo expresar un factor de riesgo porque no comprendo cómo se podrían hacer evitar este tipo de situaciones previo a tipos de denuncias” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Casi no, es que todos son, no necesariamente docentes pero si personas que tal vez estén como en una posición de poder” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“la posición principalmente digamos la posición de poder que tiene o sea el docente sobre un estudiante y pues en eso ellos tienen ventajas, una alta variedad de ventajas para la impunidad” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“uno entra como en ese punto de aggh por más que sea es el profesor y uno no puede ser si ser grosera o plantarse muy bien” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“ que no contratan gente profesional que si saben muchísimos títulos tiene muchísimos conocimientos pero no tienen empatía ni respeto por el otro que no tiene o sea llegan a un nivel en el que ya saben hablar idiomas que por que tienen conocimiento muy amplio en sus carreras practicante levitan y el resto de gente no es nada y ahí es donde se entra muchísimo a hacer violencia y puede que no solamente género si no también violencia o sea al ser ofensivos” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“en algunas si porque uno de ellos era un profesor y es como que bueno digamos que ya se pasa la materia pero como de los profesores a veces dicta varias materias de una misma línea entonces es como que, digamos una electiva especifica digamos que son las que dicta ese profesor y si uno las quiere ver son como que o sea uno entra en conflicto con uno, es que para verla con ese profesor que si o sea y hay muchas niñas no meten la</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>materia es por eso para no verla con ese profesor no porque no quieran ver la materia” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Si un poco diría pero no como ese tipo de comentarios o que un profesor le hable de una manera que uno no se sienta cómodo o incluso como te contaba el hecho de que un profesor empiece a fastidiar con uno es , es pues eso por más que sea se presta a la pues uno siempre piensa en su bienestar académico no en la nota, porque si fuera una persona normal uno simplemente le dice déjeme y ya no me escriba y ahora si con un profesor uno no tiene esa ventaja de ser grosera porque qué tal se lo encuentre uno y es como es la impotencia de eso que uno se tiene que aguantar esas cosas por no dejar afectar lo académico (...). Se le cortan las alas de pronto de estudiar a esa niña por que la dicta cierto profesor, entonces si igual uno por más que todo relaciona los temas con la persona que uno le dicta y entonces como sí que si se le corten un poco las, las con respecto a esa línea” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“En los que de hecho alguna vez se le llego a decir a un profesor que estábamos incomodas con</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>el chiste y el profesor lo tomo a fuego (...). Se molestó demasiado y de alguna forma la cogió frente a nosotras, nos tenía entre ojos por así decirlo” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ya que algunos como te conté pueden, pueden coger a las estudiantes a fuego y tener mayores repercusiones para las notas y las materias y eso principalmente” (ESE7_EAP7_M_Código)</p>
		Naturalización de la violencia		<p>“al menos yo sé que sí que ese tipo de cosas tienen que pasar” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“y que son chapados a la antigua que son como que solo son cosas de hombres” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“por ejemplo que digamos si uno si uno ve muy constantemente que hay violencia de tipo psicológico, físico tal vez uno en el subconsciente crea un patrón en el cual de tanto verla asimila que es normal entonces digamos cuando uno ya uno la vive entonces dice no “yo si me lo merecía” o algo así” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“la primera vez que paso yo llame a la mama del muchacho de una vez o sea él se fue y yo la llame y yo le dije lo que acaba de pasar y ella me dijo “ay eso mejor acuéstese a</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>dormir y mañana la llamo” si entonces y ella nunca al otro día ni me llamo ni nada entonces si era como de esas mamás machistas alcahuetas que, que no le importa nada (...). yo le dije mire señora acaba de pasar esto su hijo me acaba de pegar su hijo me grito no sé qué o sea le conté todo lo que había pasado y ella como que “ay no Andrea eso mejor acuéstese y mañana hablamos, solo acuéstese a dormir tranquilícese y acuéstese a dormir y mañana la llamo” y al otro día ni me llamo ni nada” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“entonces ya uno como que no vale la pena gastarle ahí entonces pues ya uno no puede que no pueda que se acostumbre pero ya empieza a importarle menos pues porque es una persona x porque uno comparte en la universidad y eso y lo deja pasar” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“Creo que el hecho de que me quedara tan tarde en la universidad y más en lugares que muchas veces usan para fumar sustancias psicoactivas o que siempre están solos y es más propenso a que pasen estos hechos creería yo” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“sin embargo es algo muy normal para los maestros que dicta las materias de ingenierías hacer chistes así y pretender que no que no pasó nada” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“porque pues no es algo nuevo para mí que se cuestione por estudiar la carrera que estoy estudiando y no pues no es la primera vez que me dicen siempre he sido consciente de que estoy en, en una de las carreras más machistas y que voy a tener que lidiar con hombres que piensan que las mujeres no están capacitadas para eso entonces digamos que yo ya estoy muy bien dada contra eso” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ el resto de veces lo normalizan me han dicho que debo dejar de ser tan sensible y más si voy a trabajar en un gremio como el que voy a trabajar que tengo que trabajar con obreros y los obreros no van a tener le tacto como para tratarme a mí con respeto solamente por ser la ingeniera que probablemente que voy a tengo que aprender a lidiar con eso, eso me molesta porque lo que hace es normalizarlo y me parece que se está abordando desde el punto incorrecto se debería normalizar no hacer ese tipo de chistes o</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>hacerlo cuando no se ya existe esa confianza o con personas específicas” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“no faltaron los chistes de “uy no le va a salir bigote” sin embargo pues considero que en el ambiente familiar cuando se le ha dado la confianza yo estoy dispuesta a aceptarlo no son desconocidos y estamos en un ambiente serio entonces me parece que pero sin embargo tampoco lo normalizo porque tampoco me parece” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“sin embargo pues como te digo yo soy muy consciente de esas cosas y desde pequeña sé que esas situaciones pueden presentarse” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“ obviamente los muchachos también hacen algunas bromas pesadas de hecho muchas veces hacen comentarios como "para nosotros las niñas de civil son un parcerito más" y pues yo sé que no es tanto como con las de mecánica porque a las de mecánica si les hacen mucho Bullying pobrecitas y las, las, las, las tratan más como muchachos pero pues considero que eso es hasta, hasta cierto punto o sea no lo considero malo no considero que se nos</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>falte al respeto por eso no es como si no se nos dijeran palabras soeces para referirse a nosotras o sea no nos hacen sentir incomodas ese es el punto creo que ahí si no hay ningún problema” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“es de verdad es muy molestó que ese tipo de burlas se hayan normalizado tanto como para que una sea la delicada si dice que no le gustan ese tipo de cosas” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“de alguna forma según yo estaba naturalizando pues la situación y eso es lo que me molesta que ellos sepan la situación y aun así no hagan mayor cosa para lograr, para lograr corregirla si, si me hago entender” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“No, porque la micro violencia bueno lo que yo considero son expresiones que usamos cotidianamente por ejemplo no llore porque, no sea nena, expresiones que ya las normalizamos pero que segregan y generan violencia” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“o sea ese tipo de expresiones que tienen los hombres y que realmente dan asco pero que eso se vive constantemente” (ESE8_EAP8_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“y así pero como te digo esos chistes y burlas no los considero como violencia de género solo son bromas y ya” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“ porque el papa de él es muy machista demasiado y era al punto de que le pegaba a la mama y era el punto de que yo supongo que la mama en su subconsciente lo mismo que me pasaba a mí en su subconsciente creyó que era algo que estaba bien sin decir porque él era de los que decía “yo jamás tocaría a una mujer yo jamás le pegaría” pero ya cuando uno digamos está en un momento de tensión no sé qué la adrenalina esta al mil uno no sabe cómo va a reaccionar y ya el que actúa hay no es el consiente si no el subconsciente y entonces uno cree que está bien pegarle a las mujeres entonces él le va a pegar y entonces yo digo que eso va en la educación o sea porque el papa era así le pegaba a la mama y la mama era muy machista del punto de que ella podía llegar muy cansada y estar ahí acostaba en la cama cansadísima pero si llegaba el esposo y él podía estar de que fue a dar una vuelta al parque y él llegaba y le decía “oiga sírvame comida” ella se</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>paraba corriendo y le cocinaba y si él le decía que no le gustaba lo que había ella iba y le traía algo de la tiendas y le cambiaba y le cocinaba otra cosa entonces o sea si exactamente o sea por eso te digo que va a en la educación de que el veía y siendo el hijo único pues también exactamente” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“y ella se preocupaba porque decía que decía que, que iban a decir de ella en el pueblo cuando se enteraran cuando si van a, a pensar que ella se había vuelto marimacha entonces pues es algo que cuestiona mucho no se deben normalizar ese tipo de comentarios” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“y que uno sabe que pasan es con mujeres que porque medio se ponen una blusa de tiritas o una falda ya se creen con el derecho de poder decir algo” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“A mí solo en una oportunidad, yo a esa clase pues uno sabia como era pues siempre llevaba buzos y pantalones porque no quería que me dijera nada que me viera un centímetro de piel nada porque uno se sentía observado todo el tiempo (...). Esa vez yo tenía un buzo un estampado como una imagen de Batman en</p>
		El vestuario		

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>la parte del pecho pero pues era una imagen muy grande y era un saco que tapaba o sea yo lo usaba porque me tapaba y me dijo como “ese Batman está muy bien ubicado ahí” o algo así” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“y fue que al final del semestre tocaba hacer una presentación y él dijo como, que la niña que llevara vestido y tacones se llevaba más nota y hubo muchas niñas yo creo que pues como es ingeniería química es una de las ingenierías que más tiene mujeres, y muchas yo creo que la mitad de las niñas que había se fueron en vestidos recorticos y tacones y pues obviamente el profesor les puso buena nota (...). Yo por ejemplo yo me puse un pantalón normal ni siquiera me quise poner tacones me puse unas baletas, un pantalón y una camisa con hombros cuello bandera y por que como yo no quise seguirle el juego y pues ahorita no me acuerdo que nota me puso pero si estoy convencida que las chicas que se pusieron vestidos corticos y llevaron tacones si les puso cinco en esa exposición” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“ir siempre tapada para que no me dijeran nada” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Acosada ya sea porque llevo cierta ropa o porque estoy muy escotada o porque estoy muy tapada, casi que por todo” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“una compañera si con el escote súper pronunciado se levantó le comento algo al profesor, el profesor respondió y otra compañera o sea con la forma en la que yo me visto se levantó y le dijo “síntese” entonces yo después de eso yo me quede como no es justo uno tiene que irse vestido de alguna forma al parcial porque si no, no le van a responder” (ESE11_EAP11_M_Código)</p> <p>“ pero bueno en el caso del de mecánica analítica me pareció muy grasoso porque después de eso cuando yo iba a presentar parciales yo no me iba así como con ropa abierta pero si tenía cuidado de irme por lo menos arreglada porque no es que uno tenga una manipulación con los profesores pero si uno va decente los profesores están más abiertos a responder y no significa que le den a uno la respuesta si no por lo menos una orientación , las compañeras que si son un poco más como no sé si decir masculina tienen algunos inconvenientes</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>con los profesores a bueno yo diría que más que todo en les tiene como un poco más de rechazo” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
		<p>El consumo de sustancias psicoactivas y/o alcohol</p>		<p>“Pues yo creería que el agresor, o sea el desconocido, si había ingerido una sustancia psicoactiva o eso parecía, porque actuaba de manera extraña y creería que eso lo llevo a que me empezara a acosar, estoy casi segura” (ESE6_EAP6_M_Código)</p>
		<p>conocimiento sobre la concepción de violencia basada en género</p>	<p>Surge que hay desconocimiento</p>	<p>“pues, muchas cosas, muchos factores, o sea violencia de género en cuanto, no sé, la morbosidad, de los hombres frente a las mujeres, pero, en la carrera más que todo es eso lo que te estaba diciendo, de que menosprecian” (ESE1_EAP1_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Violencia o acto de género para mí sería cualquier acto que incluya desigualdad” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Pues no se decirlo (...). Pero aigh no sé cómo no sé cómo expresarlo o sea una situación que no sea de violencia de género sería cualquier situación en la cual la mujer no tenga que estar por debajo del hombre simplemente por ser mujer” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“porque yo tengo entendido que la violencia de género es, pueden ser varias cosas” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Una situación de violencia basada en género bueno es llamada por su nombre violencia de género porque es una agresividad simplemente por el hecho de ser mujer en este caso que en si son cosas que nos afectan a nosotras puede ser digamos acoso o por celos por parte de una pareja o una violencia que de este tipo de cosas y no por el hecho de ser personas ni porque haya hecho algún cosa sino simplemente por el hecho de ser mujer o una pareja o no se una mujer” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Cuál es la situación basada en género yo considero que cuando se</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRIPTORES
				<p>discrimina a una persona por su género digamos que te consideren bruta que porque eres mujer o te consideren no se toscan porque eres hombre si digamos desde ahí se parte todo” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“Digamos es cuando tu juzgas a priori simplemente porque es hombre o mujer entonces desde ahí empieza la violencia entonces sea simplemente con un comentario o sea si va creciendo poco a poco yo digo que desde un comentario ya empieza la violencia psicológica y ya el punto en el que se ofenden agreden o bueno se ofenden primero con palabras y ya luego con groserías y ya después eso va guiando a que se logre una violencia física y pues ya hasta ahí se puede decir la muerte no se digo yo” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“ mmm que es una situación de violencia de género, pues digamos cuando o sea en cualquier instancia si no importa por ejemplo una situación de violencia de género es cuando hay agresión física por ejemplo o verbal también o psicológica también, o sea no se lo paso a un caso de la vida real como cuando hay violencia física de un hombre hacia una mujer y</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>muchas veces es porque es un hombre y tiene más fuerza él y es mas no sé qué y lo ven a uno como menos, eso la violencia física , psicológica, verbal también” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“La situación de violencia basada en género es cuando se presentan agresiones físicas o verbales hacia la mujer” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Considero que una situación o hecho de violencia basada en género es bueno cualquier situación en la que se vulneren los derechos y la comodidad de una persona en el entorno por su género por la orientación pues por su género por la orientación sexual ya sea su género como tal para mí eso pues eso es una situación de violencia (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Cuando lo que yo hago o digo hace que la otra persona se sienta vulnerable de alguna manera” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Una situación de violencia de género es cuando se agrede tanto física como verbalmente a una persona ya sea por su género u orientación sexual, no considero violencia basada en género cuando hay discusiones por motivos</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>pasionales” (ESE9_EAP9_M_Código)</p> <p>“o sea que te o sea que alguien dentro de un aula de clase le haga Bullying por la forma en que se vista o en que se exprese” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“O creo que de violencia de género es vulnerar a otro por sus características pues ¿reproductivas?” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
		<p>conocimiento sobre el protocolo de atención a hechos de VBG</p>	<p>Surge que hay desconocimiento</p>	<p>“ninguno” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“No la verdad ninguno” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“En la universidad conozco un protocolo que hay en bienestar universitario y si puede serla que conozco sé que hay un uno sí que tienen un correo o uno puede ir a bienestar” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“pues yo conozco si las rutas de protocolo de la universidad entonces como yo le podría decir aquí te pueden ayudar y esto y como ayudarla a hacer todos esos trámites como psicológicos y legales que es lo que tengo entendido que se debe hacer en la universidad” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“Pues lo que yo sé a la policía a la fiscalía y a la comisaria de familia y</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>esas” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“No sé nada” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“Si conozco varias pero principalmente las que se encuentran ajenas a la universidad” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“No la verdad no conozco las instituciones, estoy familiarizada con la parte de, de trabajo social de la escuela de, de la escuela de ingeniería civil pero yo sé que puedo recurrir a bienestar universitario pero sin embargo no sé a dónde con certeza tengo que ir en caso de en estos casos” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Pues instituciones como tal, no, pero si tengo presente a, bueno no se me el nombre, la reconozco por la cara, esta nena que se lanzó al consejo, esta nena que es representante, si no me falla la memoria y no sé si estoy mal creo que se llama victoria, es como de humanas es una nena alta y bueno que es de la comunidad (...). Si pues creo que ella es como el enlace ahí” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“La verdad sólo se del Comité de equidad de género de la Universidad, y no sé de otras para este caso” (ESE9_EAP9_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“Pues la verdad no tengo muy conocimiento pero supongo que acá en bienestar debe de haber algún programa con respecto a eso pues hay programas con respecto a de que dan de que como le digo como de charlas cuando dan como de enfermedades cuando se presentan de transmisión sexual y cosas así pero supongo que también debe de haber un programa sobre eso” (ESE10_EAP10_M_Código)</p>
				<p>“no nada” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
		<p>conocimiento sobre el proceso de denuncia</p>	<p>Surge que hay desconocimiento</p>	<p>“o sea seria chévere, digamos en la universidad en el momento nosotras no supimos a dónde acudir entonces hubiese sido chévere como saber no ahí se puede hacer esto para denunciar con tal entidad o con tal concejero” (ESE2_EAP2_M_Código)</p>
		<p>Percepción del nivel de importancia de la problemática de VBG y/o acoso en las universidades</p>		<p>“muchas, muchísima, es que deberían como primar más, dar más información sobre eso, por cómo te estoy diciendo ya voy a terminar la carrera y no sé a dónde acudir” (ESE1_EAP1_M_Código)</p>
				<p>“Uff muy, muy, muy, muy importante porque digamos situaciones como las que te he contado muchas veces no se cuentan no se saben, yo</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>también he leído cosas terribles de los profesores de otras escuelas” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Pues o sea para mi es primordial o sea simplemente primordial, es principal que simplemente las perjudicadas son las mujeres, no estoy diciendo que a ellos no les afecte pero en realidad en un 90% afecta más a las mujeres y es muy duro por el hecho de que afecta tanto la vida social como académica de uno de estudiante y como te comentaba es muy injusto digamos con el tema de los profesores que he escuchado casos de amigas que las acosan estudiantes de la misma escuela o una expareja y es complicado porque uno le afecta toda la vida, todos los aspectos sociales, académicos, porque no es lo mismo ir a la calle con seguridad a que uno esté en la calle pensando que tiene un exnovio loco que lo persigue a uno y cosas así” (ESE3_EAP3_M_Código)</p> <p>“qué importancia tiene yo creo que tiene mucha porque el hecho de es más el hecho de pertenecer a la universidad pública a veces también como decirlo si o sea como que tu o sea el hecho de que tu</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>estudies en una universidad pública da pie para que a que, llegan, llegan personas de todos lados de todo el país entonces y de todos los estratos económicos y por lo cual va ligado también a la educación que se vive en casa entonces a mí me parece que si es muy importante lo de la violencia de género porque repercute de manera diferente en una universidad pública que en una universidad privada puede ser que una universidad pública se dé una mayor , en mayor proporción la violencia de género o puede ser en una universidad privada” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“pues para mí es muy importante porque todo lo que uno busca es que no se presenten y entonces hay que prestarle muchísima atención y prestarles muchísima importancia a esas situaciones para que no se sigan presentando” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“Creo que demasiada importancia ya que estos hechos no son visibilizados correctamente y en el caso de que si sean visibilizados a las personas no les interesa, solo dicen eso de seguro es otro caso más y ya y</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>eso me molesta bastante” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“ Para mí es muy importante considero que considero que si no se presta la debida atención lo único que va a lograr es un ambiente como un ambiente incorrecto para desarrollarse y no me aparece y me parece pues que es un tema importante me parece que en muchos casos no se les presta la debida atención y se normaliza y en lo personal me parece terrible no me gusta que se normalice no me parece que lo normalicen ni hombres ni mujeres entonces bueno” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“Pues es muy importante, es muy importante porque desde la universidad construimos lo que vamos a hacer cuando salimos a trabajar entonces construir país, y que mejor que desde bases de equidad, donde la mujer se le respete se le dé su lugar y se empodere para que así las generaciones venideras no solamente lleguen a luchar ni a defender lo que ya está construido” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“Es importante porque hay que garantizar un ambiente apto para la formación del estudiantado, pues no sólo es lo académico sino también tener en cuenta la</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>formación integral” (ESE9_EAP9_M_Código)</p> <p>“o sea acá creo que por ser una universidad pública o sea uno conoce y ve mucha gente muchos tipos de pensamiento y de ideologías y creo que, que debe de o sea que la universidad debe tener un programa y hacer seguimiento a los casos que se presenten o estar muy atento a eso si” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“ yo creo que el hecho de que se hagan públicas las denuncia impulsa a darse cuenta de que hay muchos hechos que ahorita me estoy recordando de unos hechos que pasaron que para uno fue normal pero que cuando uno escucha que le paso a otra niña y ella si se levantó y si hizo la denuncia uno dice juepucha ese tipo tiene que responderle esa señora tiene que responder la están vulnerando entonces yo creo que hace parte de un impulso grupal cuando alguien se toma el valor de denunciar está facilitando para que todas por lo menos estén alerta ante pequeñas señales de hay alguien que te quiere vulnerar” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>
		Percepción de la participante en		“sí, muchísimo (...). Si por que la mayoría de

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
		<p>relación a la responsabilidad de la universidad frente a hechos de VBG y/o acoso</p>		<p>veces siempre se sabe, cierto profesores como te venía diciendo, ya se sabe, ya están fichados y la universidad no hace nada, porque son profesores que tienen peso, que tienen plata, bueno que tienen contactos, entonces si la universidad está enterada de eso” (ESE1_EAP1_M_Código)</p> <p>“o sea sería chévere, digamos en la universidad en el momento nosotras no supimos a dónde acudir entonces hubiese sido chévere como saber no ahí se puede hacer esto para denunciar con tal entidad o con tal concejero” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“uno en la universidad no espera que le digan cosas uno no espera, así como uno no espera que lo roben dentro de la universidad” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“Pues de alguna manera si porque ellos son los que contratan” (ESE2_EAP2_M_Código)</p> <p>“De pronto no culpabilidad directa pero si pueden hacer algo para prevenir este tipo de cosas digamos por ejemplo hay profesores que le llegan denuncias pues que tiene cierto historial no muy bueno al menos como con dos denuncias de pronto si apretarle un poco más la correa o sea si como</p>

CATEGORÍA DE ANALISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>tenerlo más vigilado y explicarles que de ciertas maneras podría incomodar y que no, porque muchas veces contratan profesores que tienen buena academia pero no son buenos pedagógicamente y si no son buenos socialmente tampoco pues por más que se tiene que haber una buena relación social” (ESE3_EAP3_M_Código)</p>
				<p>“No tiene responsabilidad alguna” (ESE4_EAP4_M_Código)</p> <p>“y el poder que le da la universidad también porque es que o sea en realidad eso no debería pasar o sea sencillamente el poder que le da la universidad porque en el momento en el que uno o sea de pronto si haya personas que tengan dañada la mente y el corazón y se inventen algo como eso pero yo por ejemplo considero que si hay más de dos denuncias no puede ser un invento ya no es una mentira entonces hay que empezar a revisar los casos pero revisar y esperar a que llegue, otro, otro, otro, otro, otro si no que ya con dos denuncias siento que ya no deberían esperar” (ESE5_EAP5_M_Código)</p> <p>“entiendo que en la universidad deberían dedicarse un poco más en</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>el bienestar de o sea a la parte humana porque si se forman excelentes profesionales y todo pero pienso que pues en el pensum ya está y esas son muy completas pero hay que dedicarle un poquitico más a de pronto a hacer algunos talleres y hacer algunas cosas en las que se vean y se conozcan todos los tipos de violencia pero como que no sea algo opcional si no que sea algo obligatorio porque tristemente en este país toca hacer las cosas obligatorias si no la gente no las hace entonces donde se muestre cada tipo de violencia y se enseñe o sea que se muestre como es que se siente la persona y puede que no a todo el mundo le entre el mensaje pero no es la manera de mostrarle a la gente que es necesaria la empatía que la empatía es muy importante en todos los seres humanos y si tuviéramos empatía muchísimas cosas de las que pasan no pasarían si porque o sea tu pensarías antes de hacer las cosas y eso estoy segura que disminuiría muchísimas cifras de feminicidios de homicidio de ataques o sea denuncias que tenemos ahorita administrativas” (ESE5_EAP5_M_Código)</p>

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	SUB CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	DESCRPTORES
				<p>“pero la universidad si debería de alguna forma controlar como la entrada de personas que no sean estudiantes, ya que pueden pasar cosas como las que te comento (...). Si ya que si se restringiera más el ingreso no se habría presentado este hecho que me ocurrió a mí” (ESE6_EAP6_M_Código)</p> <p>“Si claro ellos no tienen en cuenta nada sobre como la actitud del profesor o como es con los estudiantes y me refiero a estudiantes en general tanto mujeres como hombres a veces, a veces pienso que las evaluaciones de los profesores lo hacen solo por simple protocolo y no porque de verdad tomen en cuenta estos comentarios o sea e incluso cuando denuncian me imagino que ni eso ayuda” (ESE7_EAP7_M_Código)</p> <p>“creería que si al no tener normas estrictas que nos protejan” (ESE8_EAP8_M_Código)</p> <p>“No pues normal igual es cosas de profesores y alumnos” (ESE10_EAP10_M_Código)</p> <p>“No en mi opinión no le adjunto ninguna, ninguna responsabilidad” (ESE11_EAP11_M_Código)</p>

