

**APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI DE LAS TÉCNICAS  
DISCIPLINARIAS ESTUDIADAS POR MICHAEL FOUCAULT Y LOS  
MECANISMOS MENTALES DEL NIÑO DE JEAN PIAGET**

**LINA MARCELA SARAVIA MANOSALVA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE FILOSOFÍA BUCARAMANGA  
2013**

**APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI DE LAS TÉCNICAS  
DISCIPLINARIAS ESTUDIADAS POR MICHAEL FOUCAULT Y LOS  
MECANISMOS MENTALES DEL NIÑO DE JEAN PIAGET**

**LINA MARCELA SARA VIA MANOSALVA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de filósofa**

**DIRECTOR**

**HENRY ALBERTO RIVEROS RODRÍGUEZ**

**FILÓSOFO-ABOGADO**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE FILOSOFÍA  
BUCARAMANGA  
2013**

## AGRADECIMIENTOS

Principalmente agradezco a mis padres por darme la oportunidad de salir adelante y por aguantar mis caprichos, a mi madre por inculcarme desde pequeña que es esencial crecer en los diferentes ámbitos de la vida, por apoyarme, por creer en mi, guiarme y acompañarme en los momentos más duros de mi vida, a mi padre por entender y tolerar todas esas navidades que no lo acompañe por mis estudios, por darme su apoyo económico, aunque fue poco el tiempo que compartimos juntos durante mi carrera tengo la certeza de que siempre estuvo dándome fuerza para no abandonar mi sueño.

A mis hermanas por sus regaños, sus consejos, su apoyo y su tiempo, por enseñarme que cuando uno se propone algo lo logra, por ayudarme a construir bases sólidas, por estar en mi lado, por respetar mi espacio y por interesarse en cada detalle que realicé en mi vida universitaria.

A mis amigas de universidad, por apoyar mis locuras, por hacerme reír en los momentos más difíciles, por no dejarme sola en ninguna situación, por hacerme bailar, molestar, jugar, hablar en fin, por hacer que mis días fueran más alegres.

A los docentes que dedicaron su tiempo, por enseñarme, educarme y formarme, por brindarme sus conocimientos y experiencias que han permitido que creciera como individuo y en los saberes.

A las personas que en el transcurso de mi vida universitaria he conocido y han participado de manera activa para que hoy en día esté a punto de terminar mi carrera, y aquellos que aparecieron en el momento menos esperado a llenar mi vida de felicidad, pues, me han estado de una u otra manera apoyando en mi sueño, les agradezco por no dejarme desfallecer en los momentos más duros de mi vida, aunque no lo crean aportan cosas maravillosas para mi crecimiento.

## CONTENIDO

	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN	9
1. MECANISMOS DISCIPLINARIOS ESTUDIADOS POR FOUCAULT EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS SIGLOS XVII-XVIII	13
2. ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO MENTAL DE PIAGET	25
3. APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE FOUCAULT Y PIAGET EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI	39
4. CONCLUSIÓN	49
BIBLIOGRAFÍA	54

## RESUMEN

**TITULO:** APLICACIÓN PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI DE LAS TÉCNICAS DISCIPLINARIAS ESTUDIADAS POR MICHAEL FOUCAULT Y LOS MECANISMOS MENTALES DEL NIÑO DE JEAN PIAGET.\*

**AUTOR:** LINA MARCELA SARAVIA MANOSALVIA\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Alumno, maestro, escuela, disciplina, tiempo, espacio, vigilancia, desarrollo mental, operaciones.

**DESCRIPCION:** este ensayo se ocupa de analizar las continuidades de las técnicas disciplinarias estudiadas por Michael Foucault y la teoría de Jean Piaget en el ámbito escolar del siglo XXI, parte en un principio de exponer los mecanismos disciplinarios estudiados por Foucault en el contexto educativo del siglo XVII-XVIII, para pasar a la teoría de Piaget, en particular lo concerniente al enfoque pedagógico de la misma, puesto que las estrategias utilizadas en sus teorías han sido de gran influencia en el campo educativo. Este recorrido es necesario para finalmente analizar la vigencia de estas teorías en las escuelas de nuestros días, puesto que, a pesar del trascurso del tiempo, estas técnicas siguen ejerciéndose en la mayoría de las escuelas actuales con gran vigor y fuerza, aunque, su modo de aplicación es lo que a sido modificado, ya que han surgidos nuevos sistemas que no permiten el abuso del poder ni la autoridad ejercida en niveles exagerados, puesto que prevalecen los derechos de los individuos, pero, con cada estrategia que utilizan las escuelas lo que buscan es controlar el sujeto, por ello, cada movimiento, gesto, actitud, postura, conducta permite que se conozca la mejor forma de contralar y hacer estudiantes obedientes, aunque las técnicas sean más sutiles y el poder es menor visible siempre busca controlar a los individuos. En sí, el mundo educativo gira alrededor de medios, técnicas y saberes que tienen como objetivo controlar a las personas en su totalidad.

---

\*Proyecto de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Filosofía, Director: Filósofo y abogado Henry Alberto Riveros Rodríguez.

## SUMMARY

**TITLE:** PEDAGOGIC APPLICATION IN THE XXITH CENTURY OF THE DISCIPLINARY TECHNIQUES OF MICHAEL FOUCAULT And THE MENTAL MECHANISMS OF THE BOY OF JEAN PIAGET.\*

**AUTHOR:** LINA MARCELA SARA VIA MANOSALVIA \*\*

**PASSWORDS:** Student, teacher, school, discipline, time, space, security, mental development, operations.

**DESCRIPTION:** This essay occupies itself to analyze the continuities of disciplinary techniques Michael Foucault studied by Jean Piaget's theory and in the school environment XXI century, initially part of exposing the mechanisms disciplinary studied by Foucault in the educational context XVII-XVIII century, to pass Piaget's theory, in particular as regards the pedagogical approach of the same, since the strategies used in their theories have been influential in education. This route is finally needed to analyze the validity of these theories in schools of today, since, despite the passage of time, these techniques still exerted in most existing schools with great vigor and strength, although its mode of implementation is which has been modified as new systems have emerged that allow abuse of power or authority exercised in exaggerated levels since that prevails rights individuals, but, with each strategy using schools what they want is to control the subject, therefore, every movement, gesture, attitude, posture, behavior allows know the best way to control and make obedient students, although more subtle techniques and power is less visible always seeks control individuals. In itself, the educational world revolves around media, techniques and knowledge that are intended to control people as a whole. In conclusion we can say that in the XXI century educational institutions still apply studies of these authors to control individuals.

-----  
\*Project of Degree

\*\* Faculty of Human Sciences, School of Philosophy, Director: Philosopher and lawyer Henry Alberto Riveros Rodríguez.

## INTRODUCCIÓN

La escuela como institución, puede ser vista, como mecanismo de poder que articula una serie de técnicas, cuyo objetivo es disciplinar, hacer que el alumno reconozca signos y señales, que permitan crear individuos de provecho a la sociedad a la que pertenecen, “La disciplina fabrica “individuos”; es la técnica específica de un poder que se da a los individuos a la vez como objetos y como instrumentos de su ejercicio”<sup>1</sup>. Este sistema de poder ha modificado con el transcurso del tiempo, pero ha conservado algunas estructuras que aún continúan vigentes hoy en día, tales como vigilancia, registro y determinación del tiempo y el espacio, y su forma de aplicación es innovada de acuerdo a la época y la sociedad en la que se encuentre. Cada época, cada siglo y cada sociedad en la que se encuentran aplicadas las técnicas de la disciplina al aprendizaje, se hace notorio que su intensidad y medios de utilizarla han venido siendo más sutiles, puesto, que al transcurrir el tiempo se ha convertido en medio esencial de su aplicación la humanización. Las escuelas desde sus inicios y aún en la actualidad, han tenido como propósito educar y formar a los individuos para que sean personas de bien que aporten beneficios a la sociedad, es decir, crear sujetos útiles y dóciles para la comunidad.

Ahora bien, encontramos en la disciplina, todo un mecanismo de poder y autoridad, puesto, que en estas es esencial que los que ejercen la autoridad logren controlar conductas, gestos y movimientos, de aquí, la importancia de que el estudiante entienda que el docente es un ente de autoridad, el cual utiliza como medio las normas y leyes para lograr la obediencia del alumno, éstas le brindan al

---

<sup>1</sup>FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, s.a. de C.V. México, 2005, p 175

individuo seguridad, protección y establecen límites, las reglas establecidas por la institución, deben ser acatadas y cumplidas, pues, estas permiten que los alumnos sean obedientes, este mecanismo posee como estrategia enseñar al individuo a obedecer por medio de rutinas, costumbres y hábitos que se realizan continuamente, permitiendo que el sujeto sea más objetivo a la hora de decidir y sepa diferenciar entre el bien y el mal, recordemos que desde niños los individuos están sometidos a la disciplina, por ejemplo, desde el nacimiento se estructuran horarios y pautas (la comida), así, el individuo va organizando su interior por medio de la organización exterior, pero, las disciplinas son aplicadas en todos los ámbitos de la vida del sujeto, en su relaciones sociales maestro-alumno, padre-hijo, jefe- obrero entre otras, puesto, que los primeros mandan y los segundos obedecen, pues, en la sociedad siempre existen individuos que ejercen el poder y quienes son dominados por estos. Por otro lado, dichas relaciones de algún modo ayudan a que el sujeto sea responsable y a la formación de su personalidad, es decir, siempre debe existir individuos que posean cierta autoridad, ya que esto permite que se vean como guías , modelos y orientadores, es decir, sujetos que por su experiencia, conocimientos entre otras, son individuos que podrán transmitir sus saberes a los sujetos que empiezan su vida laboral, escolar, universitaria y sociedad, por ejemplo, los docentes poseen conocimientos especializados sobre diversos temas y experiencias, esto permite que el maestro sea guía en diferentes campos para los alumnos.

Por otro lado, en las técnicas disciplinadas rastreadas , estudiadas y expuestas por Foucault, encontramos que hasta el más mínimo detalle de las estructuras de las instituciones educativas son instrumentos para ejercer en el individuo un poder y control en cada una de las conductas y actitudes que este pueda llegar a mostrar, de aquí el interés de las escuelas por adoptar este sistema que permite por medio de rutinas y hábitos conocer hasta lo más mínimo de la vida del alumno y hacer que el individuo sea sumergido en un mundo disciplinario sin que este lo

note, puesto que las escuelas actuales son herencia de visiones antiguas que realmente ayudan al control del sujeto desde el exterior hasta su interior. Una de las técnicas que son notorias en las instituciones educativas son los sistemas disciplinarios expuesto por Foucault, pues, en esta teoría es esencial la determinación del tiempo y espacio y vigilancia, las cuales, permiten tener al individuo ubicado, saber que actividades realiza y con que eficacia lo hace y sobre todo los sujetos están sometidos en un régimen de vigilancia constante por el cual se conoce cada gesto o expresión incorrecta, para así, ser corregida, pues, lo importante es que los individuos sean útiles y dóciles para la sociedad.

También, encontramos la teoría de Piaget que ha tenido gran acogida en la pedagogía, pues, con ellas se ha conocido mejor al niño y perfeccionado los métodos utilizados en las escuelas, ésta se basa en el desarrollo mental del niño. Piaget para su investigación se centra en sus propios hijos, en aquellas conductas que se repetían y en las acciones de los niños, esto le ayudo a establecer que conociendo los mecanismos mentales se podía conocer la naturaleza de la inteligencia y el pensamiento, siendo esencia la construcción del conocimiento por medio de la interacción con los objetos y acontecimientos del mundo exterior, pero, para esto es básico distinguir las etapas por las cuales pasa el niño. En el primer estadio es el de los reflejos, primeras tendencias instintivas y emociones, en el segundo es característico por las costumbres motrices y las percepciones, en el tercero aparece la inteligencia sensorio-motriz, la cuarta etapa es la de la inteligencia intuitiva, en la quinta el niño realiza operaciones intelectuales concretas y en la sexta etapa es la de las operaciones abstractas.

1° la etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así, como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3° la etapa de la inteligencia sensomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las

primeras fijaciones exteriores de la afectividad. 4° la etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la segunda infancia). 5° la etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años). 6° la etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).<sup>2</sup>

En el siguiente texto se pretende demostrar que existe una continuidad en las instituciones educativas del siglo XXI sobre la aplicación del estudio de Foucault y Piaget, y que esta continuidad ha sido esencial para lograr educar, controlar y lograr que los individuos sean obedientes, ya que, la educación se convierte en la base de la sociedad, para instruir sujetos que sean dóciles y útiles; para nuestro objetivo en primer lugar explicaremos la teoría rastreada por Foucault sobre los mecanismos disciplinarios empleados en los siglos XVII-XVIII, enfocándolo en el contexto educativo, seguidamente expondremos la teoría de Piaget y su perspectiva pedagógica, por último, basándome en mi experiencia escolar, es decir, expondré la continuidad y aplicación de las teorías estudiadas por Foucault y Piaget centrándome en las que permanecen en la escuela que realicé mis estudios escolares, en general las instituciones escolares utilizan las mismas estrategias para lograr que los alumnos sean obedientes y controlados.

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial labor s. a de Barcelona España, 1991. Pág. 13

## **1. MECANISMOS DISCIPLINARIOS ESTUDIADOS POR FOUCAULT EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS SIGLOS XVII-XVIII**

La sociedad desde sus inicios se ha preocupado por conocer y crecer en todos los campos de conocimiento posibles, pues con ello, se logra un mejor entendimiento de los fenómenos que se presentan tanto en el individuo como tal, en el universo y la comunidad, por esto, las escuelas son parte esenciales del sujeto, puesto que en ellas vamos a aprender diversas técnicas, medios, saberes entre otros que nos permiten saber un poco más de nuestra esencia como seres humanos, y de relacionarnos con aquellas cosas que nos rodean, ya que, para el individuo existen muchos objetos y situaciones que no podemos entender solo con los conocimientos adquiridos de manera general y poco sustancial, por otra parte, es esencial que las personas comprendamos como debemos relacionarnos en la sociedad de forma individual, como manejar el tiempo, el espacio, pues, cada situación, expresión y gesto es manipulado para lograr que el individuo sea dominado y controlado.

Una de las instituciones que nos acompañan y nos guían en el proceso de nuestro aprendizaje son las escuelas, en ellas pasamos el mayor tiempo de nuestra vida, pero no solo nos brindan saberes, sino que nos ayuda a formar nuestra personalidad, puesto que estas instituciones se preocupan por el crecimiento personal del sujeto, para que éste conozca sus debilidades y sus fortalezas, y logre comprender de la mejor manera aquellos obstáculos que encuentran en el camino hacia el cumplimiento de sus metas, y para brindarse a sí mismo la seguridad suficiente para llegar a donde lo desea; aunque en ellas, aprendemos algunas ciencias, artes, deporte, entre otros, estas buscan que los individuos que forman parte de ellas, sean portadores de beneficios económicos,

culturales, sociales para la sociedad, es decir, que sean útiles. Por ello, los mecanismos disciplinarios estudiados por Foucault, los podemos ver reflejadas en las escuelas, ya que lo que se busca es controlar cada parte del estudiante sin que esto sea notorio, ya que entre menos sea visible este control, más fácil se logra controlar. Para éste autor, desde que el cuerpo se convierte en objeto de blanco y poder el sistema educativo lo manipula, le da forma, lo educa, con el objetivo de que el individuo obedezca, responda a ordenes y se vuelva dócil ante las fuerzas que lo manejan, por ello, este primer capítulo tiene como objetivo analizar los mecanismos disciplinarios estudiados por Foucault en su libro *Vigilar y Castigar*, y como estos mecanismos están presentes en las escuelas y la influencia que ejercen en éstas.

El cuerpo ha sido fundamental para los hombres, puesto que es parte esencial de nosotros, ya que, es aquello que tiene relación con el mundo exterior y a través de él manifestamos todo lo que deseamos y necesitamos, es decir, exteriorizamos lo que llevamos, poseemos o tenemos en nuestro interior, de aquí la importancia que tiene el cuerpo en los mecanismos de disciplina expuestos por Foucault, ya que, todo se dirige a éste, pero no al cuerpo en su totalidad sino en sus partes, puesto que a lo que se llama disciplina son los “métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad”<sup>3</sup>, también, encontramos expuesto que cada pieza del cuerpo es importante para poder controlarlo en su conjunto, pues, se trata de instruir el cuerpo para convertirlo en algo dócil y obediente ante una orden, de ejercer sobre él una coerción débil, así, que es importante prestar atención a cada movimiento, gesto, expresión, operación, es decir, hacer una inspección minuciosa de cada detalle del cuerpo, gracias a esto podemos ver como los cuerpos obedecen y realizan lo que se

---

<sup>3</sup>FOUCAULT, Michel. *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión*. Siglo veintiuno editores, s.a. de C.V. México, 2005, p. 141

desea, de este modo obtenemos cuerpos útiles y dóciles. En efecto, el proceso de enseñanzas tiene como prioridad el cuerpo del estudiante al que somete bajo el código disciplinario para transformarlo y enviarlo a la fábrica como alguien capaz de reconocer y obedecer órdenes, por ello es fundamental conocer cada actitud que muestran los alumnos y es importante percibir los acontecimientos más pequeños, conociendo cada parte de su cuerpo, su control y organización será más fácil, ya que se busca brindarle a la sociedad personas que sean eficaces para ella.

Por otro lado, el espacio ocupa un gran lugar en la disciplina, este mecanismo maneja un espacio analítico, es decir, aquel que permite analizar, localizar, de saber quien está y quien no, entonces, todos los que hacen parte de una institución o taller deben permanecer en un mismo lugar, con el fin de ejercer una vigilancia constante, como sucede en las escuelas en donde todos los estudiantes están en la misma infraestructura, ésta abre sus puertas a la llegada o salida de los alumnos, esto se realiza con el objetivo de evitar inconvenientes y saboteos, pero esta división del espacio no es suficiente, pues se crean diversas formas de división del espacio, ya que, entre más fácil sea de ubicar a un individuo, también será más fácil su control, debido a que se conoce cada movimiento que éste realice, por ello, se determina cierto número de estudiantes en un salón, pues entre menos estén en un aula, menor será el desorden y será más sencillo ver a cada estudiante, saber que hace, como lo hace, conocer sus ausencias, fortalezas, debilidades, entre otras.

Encontramos que en la disciplina se le da un espacio determinado al individuo, según sus capacidades, edades, adelantos, por esto, a cada estudiante le corresponde un lugar determinado para realizar sus actividades, en hileras; todo en el aula se vuelve un lineamiento, es como si el estudiante no pudiera estar fuera de su sitio, pues los otros espacios le corresponden a otros compañeros, esto permitía que el lugar no fuera utilizado innecesariamente y mostraba la

importancia de respetar el espacio de los otros y el de sí mismo, por otro lado, se logra un previo control de los estudiantes, puesto, que sabemos qué lugar ocupa cada alumno, cuales están más avanzados y conocemos que se les facilita y que se les dificulta y se logra que el alumno se concentre y atienda la lección que está recibiendo, permitiendo que se aprovechen más cada expresión, cada gesto y principalmente se garantiza la obediencia y el control del estudiante. “Al asignar lugares individuales, ha hecho posible el control de cada cual y el trabajo simultáneo de todos. Ha organizado una nueva economía del tiempo de aprendizaje”<sup>4</sup>

En sí, el estudiante maneja diferentes espacios en cada actividad que realiza, pues en el aula de clases tiene su lugar propio, para que tomen un descanso existe una zona determinada para ello, la parte administrativa y la sala de los docentes tiene ubicaciones fijas y estratégicas, cada lugar determinado que le corresponde a un alumno, no puede ser dejado ni ocupado por otro sin el consentimiento del maestro; así mismo, cada estudiante tiene su lección y sólo puede pasar a otra con la autorización de su profesor. Así, el docente determina los espacios, indica valores y garantiza la obediencia del estudiante, pero sobre todo una mejor economía del tiempo y un mejor conocimiento de sus diversas actitudes.

En los mecanismos de la disciplina encontramos que el tiempo, también es importante, pues busca que el alumno no se entretenga con tareas innecesarias, que no traen consigo algún beneficio al individuo o a la sociedad, por lo tanto, el tiempo al igual que el espacio, es determinado por cada actividad y dividido en los fragmentos más diminutos, pues se debe aprovechar desde sus partes más pequeñas, con diversas tareas, las cuales, están organizadas y determinadas. Con esto se busca que el sujeto sea organizado y sepa manejar cada instante que

---

<sup>4</sup> Ibíd. Pág. 151

tiene, para que así, al formar parte de un taller o empresa sean personas disciplinadas, obedientes y útiles. Con éste sistema se pretende que el individuo reconozca signos, y responda a ellos instantáneamente, Por otra parte, la enseñanza requiere la revisión de las tareas, por ello , en las escuelas vemos claramente el manejo del tiempo, ya que, desde que iniciamos nuestros estudios, estamos ligados a obedecer las señales, ritmos o símbolos que se nos presentan para entender cada separación del tiempo, puesto que la hora de la entrada suena un timbre, al escucharlo sabemos que debemos ir a los salones, al segundo el maestro iniciara las clases, y esto sucede sin alguna voz que nos lo recuerde cada mañana, por el contrario, respondemos a la señal de manera inmediata. Utilizando el tiempo de esta manera se logra extraer todas las fuerzas útiles de cada instante.

“El tiempo medido y pagado debe ser también un tiempo sin impureza ni defecto, un tiempo de buena calidad, a lo largo de todo el cual permanezca el cuerpo aplicado a su ejercicio”<sup>5</sup>

También, podemos observar en las escuelas que las clases tienen un tiempo determinado, algunas son más largas que otras, esto sucede, porque existen actividades que debes ser mas intensas por los beneficios que le traen al individuo o por lo importancia que se le da a la clase para el desarrollo del alumno, como ya mencionamos el timbre es una de las señales más claras a la hora de la división del tiempo, en las escuelas éste suena para simbolizar diferentes actividades, por ello, el timbre vuelve a sonar a la hora que el alumno puede ir a descansar, este descanso es mas corto que la hora de clases, pues lo esencial es el aprendizaje del estudiante, el tiempo que se maneja en la educación es muy minucioso, ya que en las actividades a realizar no se contemplaba la mas mínima equivocación; por lo tanto, los horarios son tan precisos que en ellos no existía la posibilidad de ser

---

<sup>5</sup> Ibíd. Pág. 155

alterados o interrumpidos. El empleo del tiempo presente en esta institución es utilizado como una forma de disciplinar a los educandos, creando en ellos un proceso de regulación, ritmos de trabajos en ciclos repetitivos y constantes que permitían al cuerpo acostumbrarse a las rutinas de trabajo y así poder controlarlos pero, no es suficiente con distribuir en tiempo en sus partes mas pequeñas, sino que debe haber una relación entre el cuerpo y el gesto, puesto que al emplear el uno de manera correcta, también lo hacemos con el otro y tanto el cuerpo como el gesto forman parte del acto, por ello, se exige en las escuelas que el alumno este sentado con la postura correcta, con el brazo sobre la mesa de escribir, su espalda recta, para obtener buena letra y toda su atención dirigida al maestro, entonces, en este punto hablamos del cuerpo manipulado, dirigido a la utilidad y docilidad que es controlado por la autoridad, que se centra en las operaciones y funcionamientos propios de éste. Por otro lado, el tiempo se ocupa de las exigencias de cada individuo, por ello, toda actividad se registra para saber quién avanza, las ausencias y las conductas. Puesto que con cada ejercicio singular que se realiza, aunque sean diversos siempre son graduales, ya que depende del grado a los que pertenecen los alumnos, y gracias a esto se puede controlar los cuerpos, conocer sus cualidades y volverlos eficaces. El tiempo como mecanismo disciplinario responde a ritmos y señales que son eficaces y claras, que deben ser percibidas, las cuales, tienen solo una respuesta que es obligatoria, por ello, los alumnos responden de manera inmediata a las señales dadas por el maestro u otra autoridad escolar “el alumno deberá haber aprendido el código de las señales y responder automáticamente a cada una de ellas”<sup>6</sup>

Ahora bien, dicho lo anterior hablaremos de uno de los puntos más interesante y discutido de los mecanismos disciplinados expuestos por Foucault, éste es el tema de la vigilancia, una de las técnicas más sencillas de realizar, es con la mirada, que aunque no lo creamos ésta ejerce un gran poder, así en las escuelas-

---

<sup>6</sup> Ibíd. Pág. 171

edificio se busca vigilar cada movimientos de los estudiantes, por ello, en las aulas están en filas y en ellas los pupitres están en hileras para que el maestro tenga control eficaz sobre los individuos, cada espacio que existe en la escuela es vigilado por docentes, coordinadores y hasta por lo mismos estudiantes. La disciplina permite que el espacio escolar sea controlado con tan solo una mirada, pues, al ser vigilados se conocen conductas y esto permite controlar al individuo, pero, es un control en su totalidad, siempre se esta ejerciendo en cada actividad que se realice, se está observando cómo se trabaja, quien lo hace con mayor rapidez y el resultado de la tarea. Estos controles forman parte de las escuelas, puesto, que al haber tantos alumnos en el aula se deben utilizar métodos que permita que todos los estudiantes sean controlados simultáneamente, esta es la razón, por la cual, lo mismo alumnos se vigilan entre sí. El poder disciplinario esta en todos los lugares, ya que, no le pertenece a nadie y controla a quienes lo controlan a él

El poder disciplinario se organiza también como un poder múltiple, automático y anónimo, porque si es cierto que la vigilancia reposa sobre los individuos, su funcionamiento es el de un sistema de relaciones de arriba abajo, pero también hasta cierto punto de abajo arriba y lateralmente<sup>7</sup>

La disciplina instaura una “infra-penalidad”, sus propias leyes, formas de castigos o sanciones, pues analiza, caracteriza, un número de conductas que serían ignorados por los grandes sistemas de castigo, pero en la escuela reina esta “infra-penalidad” en el tiempo y espacio, ya que se observa y se censuran las fallas como los retrasos, ausencias, abandono del lugar establecido y todo aquello que el alumno no realiza, es una falta, las cuales, son establecidas por cada institución, por ende, merece un castigo, el cual debe ser *correctivo*, por esto el castigo esta ligado al tiempo que dura el aprendizaje, las actividades o ejercicios. Como lo expone Foucault la disciplina utiliza un castigo que sea *gratificación* –

---

<sup>7</sup> ibíd. Pág. 182

*sanción*, pues, este sistema permite conocer tanto las cualidades del bien como las del mal, por otro lado, el maestro debe evitar los castigos y aumentar las gratificaciones o privilegios, con ellos se incentiva a los estudiantes, puesto que su conducta y sus avances son las que permiten saber si se castiga o no, así, permitiendo ganar rangos más altos por las recompensas y perdiéndolos por los castigos, por consiguiente, con este sistema de castigos recompensas se pretende lograr que los alumnos sean útiles, dóciles y estén atentos a sus lecciones y reconozcan sus obligaciones y tareas. En fin, el poder disciplinario realiza unas series de controles en el que hacer educativo y los que están fuera de estos controles son considerados como aquello que no esta siguiendo la norma, por lo tanto, la función de la sanción es normalizar, homogeneizar los comportamientos del individuo, es decir, “la penalidad perfecta que atraviesa todos los puntos, y controla los instantes de las instituciones disciplinarias, compara, diferencia, jerarquiza, homogeniza, excluye. En una palabra, *normaliza*”<sup>8</sup>.

Otro dispositivo disciplinario para Foucault es el examen: “el examen combina las técnicas de las jerarquía que vigila y la de la sanción que normaliza”<sup>9</sup>, la importancia del examen se da gracias a la relación poder-saber, pues el examen permite saber que avances y que retrasos existe en el individuo, en una de las instituciones que se utiliza éste método, es en la escuela, ya que se debe saber cuáles son los conocimientos que tiene el estudiante a la hora de avanzar a otro tema o nivel, puesto que el maestro a transmitido sus saberes a los estudiantes, y se vuelve competitivo entre los alumnos en la medida en que cada uno muestra sus conocimientos, pero el examen realiza esto y mucho más, ya que es un medio de documentación, pues la hoja del examen se caracteriza porque deja el espacio para el nombre del estudiante, fecha y grado, con el fin de identificar al individuo, también, es registrado toda conducta, actividad, capacidades, hechos destacados,

---

<sup>8</sup> *Ibíd.* Pág. 188

<sup>9</sup> *ibíd.* Pág. 189

fallas, entre otras, todo esto fue convirtiéndose en algo esencial para la educación, puesto, que todo lo que realicé el alumno se va a registrar, para, reconocerlo más fácilmente en cualquier situación que se presente, por ende, cada individuo se convierte en un “caso”, es decir, “ es el individuo tal como se le puede describir, juzgar, medir, comparar a otros y esto en su individualidad misma; y es también el individuo cuya conducta hay que encauzar o corregir, a quien hay que clasificar, normalizar, excluir, etcétera.”<sup>10</sup> Pero todo este sistema de documentación se convierte en un medio de control y dominación.

El modelo disciplinario es uno de los más utilizados en las instituciones educativas, hospitalarias, prisiones entre otros, pues con este sistema se garantiza que todos los individuos estén en un lugar fijo y estos son vigilados constantemente en todas sus dimensiones, que todas las actividades y movimientos que se realicen sean controladas y registrado, donde cada individuo esta clasificado, caracterizado, examinado por su eficacia y rapidez, en éste sistema se ejerce el poder en su totalidad, para controlar a los hombres.

Estas funciones se integraron y formaron un mecanismo disciplinario y una economía del poder reflejado en el modelo panóptico. Un modelo arquitectónico creado por Jeremy Bentham, el cual, aseguraba una vigilancia completa sobre los individuos, ésta figura arquitectónica es una construcción en forma de anillo, en el centro una torre, la cual tenia varias ventanas grandes, el círculo que forma el anillo esta lleno de celdas, cada una tiene dos ventanas una da al interior y la otra al exterior, la del interior mira hacia la torre, por ende, cualquier vigilante o persona que se encuentran en la torre tiene visibilidad a todos los que estén en las celdas, desde la torre se puede vigilar de día o noche, puesto que cuando no hay luz se puede observar las siluetas, sin embargo, quien esta encerrado es consciente de que es visto, más no sabe en qué momento lo observan y en qué momento no lo

---

<sup>10</sup> ibíd. Pág. 196

es. En éste modelo el vigilante puede ver todo lo que sucede en las celdas, pero él no es visto, el panóptico, permite mantener el orden, ya que, como las celdas están separadas existe una individualización, en sí, “el panóptico es una maquina de dissociar la pareja ver-ser visto: en el anillo periférico, se es totalmente visto, sin ver jamás; en la torre central, se ve todo, sin ser jamás visto.”<sup>11</sup> En el panóptico el poder juega un papel esencial, puesto, que por la visibilidad que se tiene de las celdas esto garantiza el funcionamiento del poder, ya que, controla cada actividad que puede llegar a realizar el personaje que se encuentra en la celda, es decir, que quien esta encerrado delimita o elimina sus acciones negativas porque tiene miedo de que lo estén observando.

Ahora bien, la disciplina no se centra solo en los lugares, cerrados por el contrario, también circulan en aquellos espacios abiertos o libres, así, las escuelas crean todo un sistema de observación tanto interno como externo, logrando penetrar a los adultos en un medio de control, por ejemplo: en el caso de las escuelas al encontrarse frente una ausencia o mala conducta del niño, también puede indagar con los vecinos por si dado el caso, la familia les miente u omiten alguna información importante, entonces podemos decir que lo que se busca es formar una sociedad útil que va desde el mecanismo panóptico hasta las disciplinas cerradas, en este punto Foucault nos expone que la policía es una institución que debe encargarse de vigilar constantemente a los individuos, acontecimientos, conductas, actitudes, los cuales deberían ser registrados, con ello se establece el orden y la obediencia, quizás en las escuelas no estén los policías presentes para realizar estas actividades, pero estas tareas las realizan, directores, coordinadores, profesores.

La disciplina se diferencia de otros sistemas y técnicas, pero éste responde a tres grandes criterios, el primero es que el ejercicio del poder y que este sea lo

---

<sup>11</sup> Ibíd. Pág. 205

más económico posible, segundo que el poder llegue a su máximo de intensidad y que amplíe a lo más lejos que se pueda, por último ligar el crecimiento del poder con el rendimiento en el interior de los sistemas donde se ejerce, es decir, que crezca la docilidad y utilidad de todas las partes del mecanismo; dado que la disciplina responde a estos criterios permite nuevas técnicas del poder, como el hecho de que se integre desde el interior de la eficacia de la productividad de los sistemas, al crecimiento de ésta y a la utilidad de lo que se produce, la disciplina establece en la economía del poder el principio “suavidad-producción-provecho.”<sup>12</sup> Esta producción que se habla no es simplemente de lo material, sino de aquella producción que se da en instituciones como escuelas, hospitales, milicia entre otras, en la primera de éstas se expone en el sentido de la producción de saberes y de conductas, pues, en las escuelas por medio de la disciplina se busca que el estudiante adquiera del docente todos los conocimientos que este posee, que sea un individuo que entienda e interprete las señales que observa, que cada conducta que no es adecuada sea corregida, que cada movimiento sea correcto, que todo el cuerpo acompañe sus gestos, para así, generar que el estudiante esté preparado cuando salga a enfrentarse a una sociedad regida por la disciplina, que sepa manejar cada distribución de tiempo y espacio que se le presente y que sea una persona útil y dócil.

Uno de los grandes avances del siglo XVIII, fueron las técnicas disciplinarias, que como hemos visto forman parte esencial en diferentes instituciones de la sociedad, pues con todas sus técnicas y métodos lo que busca es controlar y dar a la sociedad individuos útiles y dóciles, gracias a la disciplina diversas instituciones han sido organizadas y se han convertido con su objetivación en medios de sometimiento, esto generando poder y donde éste se ejerce se crean nuevos conocimientos; la disciplina permite el crecimiento de la productividad, la utilidad y la eficacia, éste sistema aprovecha las masas para extraer todas sus fuerzas, por

---

<sup>12</sup> Ibid.pag.222

ello, utiliza como tácticas las distribuciones, el cuerpo, gestos, ritmos, caracterización, separación, puesto que el poder de manera discreta se entrelaza en la multiplicidad.

La disciplina es empleada por diferentes instituciones y utilizan formas más sutiles con el fin de lograr que los individuos que sean sometidos a ésta, sean sujetos dóciles y brinden utilidades a la sociedad, ahora bien, todo lo expuesto por Foucault como disciplina lo encontramos de manera clara presente en las escuelas, éstas lo utilizan por ser un método que permite que el estudiante sea adiestrado, controlado y obediente, puesto que lo que subyace en el fondo de las escuelas es la disciplina del adiestramiento, la habilidad y dominación, que busca satisfacer los deseos de una sociedad, por otro lado, permite que el estudiante aproveche cada conocimiento que se le esta brindando, que sepan manejar los espacios y tiempos determinados, que logren realizar sus actividades de manera rápida y bien, es decir, que deje de un lado todo aquello que es ocioso y que los haga desperdiciar su tiempo, que prevalezca es sus vidas el orden, podríamos decir, que los métodos disciplinarios rastreados por Foucault son primordiales para la educación, ya que, le ofrece la oportunidad de establecer leyes, órdenes y técnicas que permiten que los estudiantes entiendan y se adhieran al método de aprendizaje interpuesto por el sistema escolar. Finalmente lo que se busca es que los individuos sean eficaces, útiles y dóciles para la sociedad.

## 2. ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO MENTAL DE PIAGET

En el siglo XX han existido grandes teorías que se han aplicado a la pedagogía, pero una de las más influyentes es la de Jean Piaget, la cual, se basa en la epistemología genética que fue fundada por éste autor, sus teorías han tenido gran importancia en la educación tanto en lo teórico como en lo práctico. Piaget centró sus estudios en construir una teoría del conocimiento, en este sentido aquellas investigaciones que realizó sobre la lógica, la física y la matemática, las cuales implicaron la indagación del tiempo y el espacio, también, el número, la longitud y otras categorías cognoscitivas fueron orientadas por ciertos temas claves, como ¿cual es el mecanismo explicativo de la construcción del conocimiento? Por ello, en la obra de Piaget el tema fundamental es el conocimiento científico y el medio para abordar éste tema es la psicología, filosofía y sociología, entre otras. En este escrito presentaremos de una manera breve, pero no por esto superficial la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo, que es indispensable para entender algunas de las aportaciones centrales de la psicología genética a la educación y posteriormente la aplicación de dicha teoría en la pedagogía centrándonos en el libro *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA* de Piaget.

Podríamos decir, de manera general, que la teoría de Jean Piaget es denominada Epistemología Genética, por lo tanto, su intención es explicar el proceso del desarrollo intelectual humano desde su fase inicial del recién nacido, donde imperan los reflejos, hasta la etapa adulta que se caracteriza por procesos conscientes de comportamiento. Las teorías de Piaget han dado respuestas a grandes interrogantes de la psicología cognoscitiva en general, a los cuales, otras teorías o sistemas no pudieron dar una respuesta satisfactoria. Sus ideas eran precisas con respecto en analizar y explicar las formas más básicas del

pensamiento científico en la lógica formal, para esto Piaget se centró en modelos biológicos, con una gran relación con la filosofía esencialmente con la teoría del conocimiento, de aquí, la importancia de la Epistemología de ésta corriente en el sentido de que enfatiza el objetivo principal: entender como el ser humano alcanza el conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras elementales de la infancia. Entendiendo el concepto de inteligencia como proceso de adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio; toda conducta se presenta como una adaptación, pues el individuo actúa cuando existe un desequilibrio momentáneo entre el medio y el organismo, ya que la acción es aquello que restablece el equilibrio, la conducta crea una relación única de intercambio entre el exterior y el sujeto, aclaremos, que la conducta es de orden funcional y opera entre el espacio y el tiempo a distancias cada vez mayores, si llegado el caso y existieran diferentes niveles de intercambio el superior a todos sería la inteligencia.

Por otro lado, la idea de Piaget respecto a como se produce la inteligencia en el ser humano desde lo más simple a lo más complejo es esencial para la educación, pues estas instituciones buscan utilizar éste método, ya que pretende que cuando el niño entra a las escuelas aprenda desde lo más elemental a lo más complicado, de igual manera se desarrollara la inteligencia del estudiante. Piaget se opone de manera absoluta a la escuela tradicional, es decir, aquella que se basa en la autoridad del maestro y la obediencia del estudiante, donde lo esencial del aprendizaje es la repetición, ya que, el niño debe aprender todo de memoria o repetir tablas, sumas, restas o multiplicaciones, incluso la repetición puede ser un medio de evaluación del aprendizaje o de sancionar los errores de repetición, pero ninguna de éstas acciones permitirán que el alumno cree sus estructuras de pensamiento que le ayuden a deducir la verdad lógica, por ello, Piaget aporta fundamento científico al movimiento de la “escuela nueva” o “escuela activa,” puesto, que ésta se basa en educar a los niños en la libertad, que se apoye en los intereses y en la actividad del niño, ya que, esto permite que el niño tenga mayor

concentración para sí mismo y cooperación con sus compañeros, también, logra establecer sus puntos de vista y no confundirlos con los de los demás.

Cuando visitamos distintas clases, en una escuela “activa” en la que se da libertad a los niños para trabajar por grupos o también aisladamente y de hablar mientras se trabaja, resulta sorprendente la diferencia entre los medios escolares superiores a los siete y las clases inferiores<sup>13</sup>

Ahora bien, Piaget le da gran importancia al desarrollo psíquico del niño, puesto, que de esto se derivan muchas estructuras y sistemas que serán esenciales para el proceso de crecimiento del individuo, dicho desarrollo se origina con el nacimiento y termina cuando el sujeto es adulto, el desarrollo mental siempre busca un equilibrio , pero, este equilibrio no es estático sino móvil, entre más móvil es el equilibrio también es más estable, en el caso de que exista un desequilibrio es por las transformaciones que se dan en el mundo tanto exterior como interior, y cada nueva conducta lo que busca es restablecer el equilibrio y que sea más estable a como estaba antes de que presentara la perturbación, de aquí, “ el desarrollo mental es una construcción continua, comparable de un gran edificio que, con cada adjunción, sería más sólido,”<sup>14</sup> éste es uno de los puntos de la teoría de Piaget que se aplica a la educación, ya que como el desarrollo es una construcción, por ende, el aprendizaje es un proceso constructivo, se da gracias al intercambio del sujeto con el objeto, se plantea un alumno activo, investigador, que descubre los elementos del mundo a partir de su propia acción sobre la realidad.

En todas las edades existen funciones comunes o constantes, también, hay estructuras variables, éstas son progresivas o maneras sucesivas de equilibrio, en cada etapa del desarrollo aparecen estructuras originales, pero éstas tiene estructuras momentáneas que son modificadas en el proceso del desarrollo

---

<sup>13</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial labor s. a de Barcelona España, 1991. Pág., 55

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág. 12

respondiendo a la necesidad de una mejor organización, dichas estructuras son las formas de organización de la actividad psíquica, en sus dos aspectos motor e intelectual y afectivo y sus dos dimensiones individual y social, puesto que todas las personas nacen con la tendencia de organizar técnicas del pensamiento en estructuras que les permita entender y relacionarse con el mundo, dichas estructuras se combinan y coordinan permanentemente para perfeccionarse. Por ejemplo: los niños pequeños pueden observar un objeto tomarlo en sus manos cuando está a su alcance, pero las dos acciones no las puede hacer al mismo tiempo, en la medida que se va desarrollando va logrando coordinar estas dos actividades, también realizarlas por separado, estas estructuras son denominadas por Piaget esquemas, los cuales, están en relación con la organización cognitiva, uno de los primeros esquemas para el niño es el objeto.

Los procesos psíquicos están organizados en sistemas coherentes y estos están preparados para adaptarse a los cambios del medio. La adaptación opera gracias a dos procesos esenciales: la asimilación y la acomodación, estos son procesos que están presentes a lo largo de toda la vida, pero las estructuras psíquicas son variables, puesto que cambian en el proceso del desarrollo, por la asimilación, cada nueva información o acontecimiento de la experiencia se incorpora a “esquemas mentales” que no existían en el niño, es decir, es aquello, que permite entender algo que no se conoce e incorporarlo a lo que ya se conoce, mientras que la acomodación es el proceso que permite la transformación de los esquemas en función de los cambios del medio, a saber, que los datos nuevos de la experiencia se modifican adaptándose a los nuevos aspectos de la realidad, cada vez que se añaden nuevas experiencias a un esquema, éste crece y se modifica, por lo que la asimilación implica cierta acomodación. Estos dos procesos son primordiales en el desarrollo mental del individuo, por ello, en las escuelas los estudiantes necesitan relacionarse con los docentes y compañeros, para poder interactuar con diversos objetos y personas, que permitirá que el individuo reciba

estímulos para asimilar y acomodar sus nuevas experiencias que irán fortaleciendo su crecimiento y desarrollo.

Ahora bien, al asimilar de esta forma los objetos tanto la acción como el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, o sea, a reajustarse con cada variación exterior. Se puede denominar “adaptación” al equilibrio de estas asimilaciones y acomodaciones.<sup>15</sup>

Dicho lo anterior, podemos exponer los cuatro estadios de desarrollo que Piaget estableció en sus investigaciones, explicaremos algunas de las operaciones o acciones mentales que se realizan en cada etapa. La primera etapa del desarrollo cognoscitivo es la sensorio motriz, ésta es desde el nacimiento hasta que el niño adquiere el lenguaje, esta etapa tiene como característica esencial que el recién nacido dirige el desarrollo todo a su cuerpo, la vida mental se reduce a “reflejos”, es decir, combinaciones sensoriales y motrices que responden a instintos como el de la nutrición, estos permiten que la actividad se generalice y que existan coordinaciones prácticas, uno de los reflejos que vemos en los recién nacidos es el de la succión y ellos tienden a asimilar el mundo a la succión, pero dichos reflejos pueden ser confundidos con los hábitos y las percepciones organizadas que el niño adquiere gracias a la experiencia, puesto que los hábitos se derivan de los reflejos, por otro lado, el lenguaje aparece después que la inteligencia, en dicha etapa aparece la inteligencia práctica, es decir, la sensorio motriz, ésta se dirige al hecho de manejar los objetos, para esto el niño utiliza percepciones y movimientos organizados, provocando que él bebe, no se conforme con seguir o repetir lo que realizan los adultos, sino que una misma actividad la puede realizar de diferentes formas para ver desde su experiencia lo que sucede en cada situación, por ejemplo: “el comportamiento de niños de unos doce meses de edad consistente en

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* Pág. 17

tirar objetos al suelo, en una u otra dirección, para analizar caídas y las trayectorias.”<sup>16</sup>.

En esta etapa el niño cuando encuentra un nuevo objeto lo incorpora a sus esquemas, tratando de comprenderlo desde la utilización del objeto, desde el nacimiento la inteligencia van evolucionando y en este proceso es esencial cuatro categorías fundamentales el objeto, el espacio, causalidad y del tiempo, la primera no es percibida como tal por lo lactantes, puesto que el bebe percibe y reconoce son algunos cuadros sensoriales, pero esto no implica que el niño reconozca al objeto cuando no está presente, ya que cuando empieza a reconocer lo que percibe no tiene al inicio el deseo de buscar las cosas cuando se le pierden de su percepción, aunque más adelante se buscara el objeto escondido siempre y cuando este en el campo de lo que percibe, algo muy parecido sucede con los espacios, ya que no están organizados entre si, como ámbitos sensoriales, mientras, que la causalidad esta relacionada con el egocentrismo que presenta el niño, pues, es el resultado de la experiencia y cualquier acción que la haya provocado, la función del tiempo es muy parecida a la de la causalidad, puesto, que el niño gracias a él va dejando atrás ese egocentrismo inconsciente , que va a permitir que el lactante se ubique un poco mas en el mundo que lo rodea.

Dicho de otra forma, la consciencia se inicia mediante un egocentrismo inconsciente e integral, mientras que los procesos de la inteligencia sensorio-motriz desembocan en la construcción de un universo objetivo, en el cual el propio cuerpo aparece como un elemento entre los demás, y al cual se opone la vida interior, localizada en ese cuerpo propio<sup>17</sup>

La segunda etapa esta comprendida de los dos a los siete años, es donde aparece el lenguaje, de aquí, el niño puede relatar sus acciones pasadas y de anticipar las acciones futuras, gracias al lenguaje suceden cosas esenciales para

---

<sup>16</sup> Ibid. Pág. 21

<sup>17</sup> Ibid. Pág. 22

el desarrollo psíquico como lo el hecho de que el niño logra tener interacción con los demás, aparece el pensamiento y las percepciones pasan al plano intuitivo de las imágenes y las experiencias, en ésta etapa el niño conoce dos nuevos mundos que es el social y las representaciones interiores, el lactante con habla descubre que existen relaciones de subordinación, puesto que se empieza a ver a los padres y a los adultos como autoridades que les dan ordenes y deberes, entonces, surge el respeto de los niños por los adultos que los rodean, también la interacción entre los propios niños y adultos son esenciales para la formulación de la acción, pero el hecho de que pueda expresar lo que fueron o lo que son sus acciones no implica que el egocentrismo este olvidado, por el contrario, aun sigue presente en el niño, puesto que siguen estando centrados en si mismo.

La inteligencia, en esta etapa se transforma el pensamiento bajo la influencia del lenguaje y la socialización, el lenguaje en tanto que relaciona conceptos que están presentes en todos, reforzando el pensamiento individual por medio del pensamiento colectivo, pero, el pensamiento no se adapta de manera total a las nuevas realidades, por el contrario, éste se va incorporando a la actividad del niño, éste proceso es la caracterización inicial del pensamiento, entre los dos y siete años, encontramos dos formas extremas del pensamiento, la primera se caracteriza porque el pensamiento es por asimilación donde es primordial el egocentrismo, éste es visible en los juegos simbólicos, puesto que en ellos se busca la satisfacción de los deseos del niño por medio de la realidad, por medio del juego el niño representa su realidad, al mismo tiempo corrige la misma a partir de su idea de lo real, he aquí la importancia del juego que le dan los docentes a las clases de los niño más pequeño, ya que de esta manera pueden incluir nuevos datos que el niño obtiene de las experiencia que tiene a la hora de jugar y reforzar aquellos esquemas que han aprendido ayudando al desarrollo del pensamiento. Por otro lado, a medida que el niño esta sumergido en el juego simbólico, le surgen preguntas, las cuales son fundamentales y necesitan de mucha atención y

análisis, pues es primordial en la pedagogía saber como piensa el niño y este método nos brinda dicha posibilidad.

Por otro lado, encontramos el pensamiento mas adaptado a la realidad que es el pensamiento “intuitivo” es la forma superior de equilibrio a la que llega el pensamiento en éste estadio el niño reemplaza la lógica por sistemas de la intuición, que son orientadas por el proceso de asimilación de las percepciones y los movimientos, bajo la forma de imágenes representación y las experiencias psíquicas que extienden los esquemas sensorios motrices y que son fácilmente influenciables y no analizan las circunstancias, así que, las intuiciones en esta etapa es irreversible, es decir, existe la dificultad de realizar transformaciones o invertir mentalmente algún actividad a su condición anterior, por ejemplo, cuando los niños en las escuela se les pide que cuentan del 1 al 10 lo van hacer con gran facilidad, la dificultad se va a presentar si les decimos que cuenten al revés, entonces dirán que no saben o que de esa manera nos les enseñó el profesor.

El tercer estadio es de los siete a los once años, es caracterizado porque el individuo tiene relaciones más estables con los demás, pues, tienen claro su punto de vista y el de los demás, se le facilita trabajar en grupo o individualmente, esto es esencial en las escuelas, puesto que el niño debe tener la capacidad de trabajar con los demás o de realizar sus actividades sólo, la interacción con el docente como con los compañeros permite que el alumno tenga experiencias enriquecedoras para su crecimiento, en esta etapa el niño reconoce y se adapta a las reglas establecidas, por ende, respeta los reglamentos que se instauran en juegos colectivos e instituciones, en este punto el niño va dejando lado su egocentrismo, por lo tanto, puede realizar coordinaciones nuevas que poseen gran importancia en la inteligencia, ya que se trata de los inicios de la lógica, ésta es la que hace posible la coordinación de las diferentes ideas que tienen los demás sobre algunas percepciones o las intuiciones propias, el medio que permite dichas

coordinaciones es la operación, es decir, que las estructuras de la realidad se dan por la propia razón, por asimilación racional.

“Se descubre entonces que el niño, a partir de los siete años, es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas y esto en la época que apenas empieza a saber contar”<sup>18</sup>

El desarrollo del pensamiento de los niños de siete años incluye operaciones racionales, las cuales son cualquier acción cuyo principio es motriz, perceptivo o intuitivo. Esta última se convierte en operaciones cuando hace parte de sistemas de grupos que pueden componerse y ser reversibles, en el sentido de que las acciones realizadas por el niño pueden ser invertidas, pero, las operaciones no son aisladas, por el contrario, constituyéndose por las operaciones que permanecen en un mismo tipo, gracias a las operaciones el niño se da cuenta de que los objetos pueden ser cambiados y transformados, aunque siguen conservando rasgos originales y dichos cambios pueden llegar a ser revertidos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, Piaget señala la clasificación, la seriación, la conservación entre otras, la primera se presenta como un medio de agrupamiento de objetos o acontecimientos respecto a ciertos caracteres o criterios, reconociendo las cualidades de los objetos y de los acontecimientos.

La etapa siguiente empieza a los once hasta los quince, en este punto el niño pasa a ser adolescente y sabe crear teorías, métodos y sistemas, es decir, se pasa del pensamiento concreto al pensamiento “formal” o “hipotético deductivo”, así que el niño como en las fases anteriores sigue con el egocentrismo que caracteriza al desarrollo desde sus inicios, pero en este periodo el individuo presta atención a problemas que no tiene mayor relación con sus experiencias cotidianas y realiza construcciones “abstractas”, el sujeto no necesita de tener experiencias

---

<sup>18</sup> *Ibíd.* Pág. 60

empíricas para poder imaginar los objetos o acontecimientos, cuando se tiene la representación que va acompañado de lo real. En las edades de nueve o diez años, no se desarrolla de igual manera el lenguaje, ya que en ocasiones tienden a caer en la intuición de los más pequeños, por el contrario, en las edades de once a los doce el pensamiento formal se hace viable, es así como las operaciones empiezan a ser ideas que pueden ser expresadas por medio del lenguaje, que no son ayudadas por la concepción o experiencia, logrando el pensamiento formal es “hipotético-deductivo”, es decir, que puede llegar a las conclusiones que extrae de las hipótesis y no de una observación real.

Pero a partir de los once a los doce años el pensamiento formal se hace posible, justamente, o sea que las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas expresadas en cualquier tipo de lenguaje (el lenguaje de las palabras o el de los símbolos matemáticos, etc.)<sup>19</sup>

En resumen, las estructuras lógico- formales son las que permite que el hombre por medio de ellas construya su realidad, el conocimiento es una construcción activa del individuo de estructuras operacionales internas, Piaget nos expone que el desarrollo intelectual es el origen de toda personalidad, que se inicia a partir de la infancia de los ocho a los doce años, con la organización de las reglas, por último, las formaciones de dichas estructuras en el desarrollo mental, son resultado de la maduración natural y espontánea. Las estructuras iniciales a partir de las acciones externas crean la causa de las estructuras superiores, que se producirán de manera necesaria de la maduración intelectual. Por ello, cualquier proceso de enseñanza no debe entorpecer no facilitar el proceso natural de la consolidación de las operaciones intelectuales.

---

<sup>19</sup> Ibíd. Pág. 85

La teoría de Piaget ha tenido gran impacto en la educación, tomando fuerza en un siglo que se caracterizó por la extensión de la pedagogía a diversas personas y ámbitos, por el creciente interés sobre las cuestiones didácticas, por otro lado, Piaget se interesa en exponer el proceso de las operaciones del pensamiento, es decir, que el conocimiento se refiere a la actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto realiza, Para Piaget el conocimiento es una operación y no un producto , así que, el estudio de los estadios del desarrollo mental del niño es fundamental para la enseñanza, ya que esto ayuda a planificar aquello que se le va enseñar al alumno, pues se basaría en las características del pensamiento del niño según en el momento que se encuentre (operaciones concretas u operaciones formales) y ajustar el aprendizaje a las posibilidades del niño. La escuela debe tener en cuenta en que punto del desarrollo está el alumno. Es esencial que el aprendizaje tenga en cuenta las determinadas operaciones intelectuales que son edificadas por los individuos (estudiantes), que siguen procesos evolutivos, para así, asegurar que los conocimientos que se le brindan al alumno se integren a su sistema de pensamiento, si esto no sucede el niño realizaría las diversas actividades por mecánica, ya que, el estudiante no ha desarrollado sus bases intelectuales, las cuales le permiten la comprensión lógica de los mismos.

Una de las ideas primordiales de la teoría de Piaget es que el sujeto *construye* su propio conocimiento, es decir, que el aprendizaje es un proceso que es constructivo, pero el conocimiento de la realidad lo podrá ir comprendiendo el individuo en dependencia de los instrumentos y medios intelectuales que posea, es decir, de las estructuras operacionales de su pensamiento, de dicha concepción del conocimiento, de aquí parte la propuesta de la *pedagogía operatoria*, dicha propuesta tiene como objetivo favorecer el desarrollo de las estructuras, en ayudar a que el niño cree sus propios métodos de pensamiento, para esto se utiliza la lógica en las acciones que realizan los niños, de tal forma

de que sea el mismo individuo quien infiera el conocimientos de los objetos y acontecimientos reales, y no darlos como algo terminado, ésta propuesta le da gran importancia al papel que desempeña el error que el niño comete en su comprensión de la realidad, éstos no son considerados fallas, por el contrario, resulta primordial en el proceso de construcción, debido a que el alumno aprende de sus errores y aquellas interpretaciones que llegue hacer erróneamente, poco a poco por medio de su avance en el desarrollo va a poder modificarlas y corregirlas por su propia interacción con el objeto, persona y acontecimiento, ya que, los errores forman parte de la interpretación que hace el niño del mundo, de esta forma el error que comete el alumno es un proceso de reconstrucción, donde el individuo organiza y corrige de acuerdo con los materiales intelectuales que posea y de sus conocimientos anteriores los errores que ha cometido a la hora de interpretar y crear su conocimiento, el método del descubrimiento tiene primacía en esta tendencia.

Cuando yo mismo tuve hijos pude comprender mejor, al estudiarlos, el papel de la acción, y comprendí, en particular, que las acciones constituían el punto de partida de la futuras operaciones de la inteligencia, siendo la operación una acción interiorizada que se hace reversible y se coordina con otras formando estructuras operatorias del conjunto<sup>20</sup>

El papel que desempeña el docente de la escuela en esta propuesta, es el de estimular el desarrollo de las estructuras intelectuales del niño, que permite que descubran los conocimientos, por ello, debe percatarse del ritmo evolutivo y las organizaciones que ayudan al desarrollo intelectual, afectivo y relaciones sociales del hombre, facilitando el reconocimiento de los conocimientos y evitando que el aprendizaje sea repetición o mecánicos, por ende, el docente asume las funciones de orientador o guía, pues su trabajo no es dictar o hacer que el niño aprenda por medio de la memoria sino que debe ayudar al estudiante a crear condiciones

---

<sup>20</sup> *Ibíd.* Pág. 99

óptimas para la relación constructiva entre el alumno y el objeto a conocer, debido a que el conocimiento lo construye el mismo individuo, esto se da gracias a la observación de la forma que piensa el niño y estableciendo situaciones que permitan generar contradicciones para que el alumno se estimule y de respuesta a los problemas que se le presentan, por ello, el maestro en lo posible debe evitar brindarle la respuesta del problema al estudiante, de lo contrario, el individuo no podría llegar a descubrirlo por sí mismo, otra función del docente es hacerle saber al alumno que la manera de llegar al conocimiento es por medios de sus observaciones, experiencias y las combinaciones racionales, y no por medio de libros u profesores.

Como hemos visto en esta propuesta se le da gran importancia al carácter activo que tiene el sujeto a la hora de adquirir el conocimiento, destaquemos que la enseñanza debe posibilitar las condiciones para que el alumno por sí solo construya el conocimiento, evitando dárselos como algo determinado y finalizado, ya que la experiencia directa supone una forma de conciencia de la realidad que ayuda a la solución de problemas e impulsa el aprendizaje, éste debe estructurarse donde le de privilegio a la cooperación, la colaboración y el interactuar con docentes y alumnos.

Para terminar diremos, que en la teoría de Piaget se expone como es primordial la infancia para el desarrollo intelectual, es decir, los primeros gestos, movimiento y conductas esbozando el desarrollo futuro, por ello, la educación debe tener en cuenta y estudiar las etapas más tempranas del niño, entre los aportes que más se destacan de la teoría de Piaget es el carácter activo que tiene el individuo en el proceso del conocimiento, la interiorización como sistema que explica la producción del conocimiento, a través de camino de lo externo a lo interno y la elaboración de actividades empíricas que son ingeniosas para la incorporación de las técnicas nuevas de diagnóstico del desarrollo, que permitiendo un mayor conocimiento de las regularidades del desarrollo infantil, por

otro lado, la teoría de Piaget tiene gran influencia en la educación aunque este no era su objetivo primordial, sus teorías sean utilizado en las escuelas de enseñanza preescolar y escolar, que tratan de superar la escuela tradicional, ésta teoría se caracteriza principalmente, por ser un instrumento que permite conocer las diferentes etapas que ayudan a saber en que nivel del desarrollo intelectual se encuentra el niño, también, asiste a la creación de programas, es decir, en la distribución del contenido de la enseñanza, en los diferentes grados en correspondencia con el estadio de desarrollo intelectual que ha alcanzado el niño y determinar cual método es el adecuado para enseñar a los estudiantes, en pocas palabras, como se le debe enseñar y que se le debe enseñar.

### **3. APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE FOUCAULT Y PIAGET EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACTUALES**

A lo largo de nuestra existencia hemos formado parte de diversos grupos, como el familiar, social, laboral, cultural, educativo, entre otros, los cuales son esenciales para nuestro desarrollo en diferentes campos, como en el afectivo el intelectual, la permanencia en algunos de estos grupos es momentánea, mientras que otros forman parte de nuestra vida, puesto, que todo en el transcurso de nuestra vida va cambiando a medida que crecemos y van variando nuestras capacidades según nuestras necesidades, como en nuestra forma de pensar, de relacionarnos, de razonar, de vestir, de hablar entre otras, y todos estos cambios están influenciados por conocimientos adquiridos en el lapso de nuestra existencia, debido a esto, es importante nuestro paso por las instituciones que se dedican a la educación del individuo, en este caso nos referimos a las escuelas, ya que, son esenciales a la hora de la adquisición del conocimiento, de la misma manera que se presentan cambios en el ser humano, también sucede en dichas instituciones con el fin de mejorar sus sistemas, métodos y modelos, de tal manera que logren el perfeccionamiento de sus métodos de aprendizaje modificando cada una de sus actividades.

A medida que la sociedad va evolucionando se presentan distintos cambios en la educación, varían las teorías, métodos y sistemas, de tal manera que permitan mejorar la técnica para alcanzar los propósitos y resultados de las actividades, pero, existen estructuras que continúan desde mucho tiempo atrás, que no pueden ser olvidadas, pertenecen a la esencia de la escuela, pero estas poco a poco se van convertido en estructuras más sutiles, y los medios que utilizan son modificados para ejercer un control menos visible sobre los estudiantes, a saber, que los sistemas manipulados son los mismo, pero los medios son diferentes, por

ello, en este capítulo expondremos que continúa de la teoría de Foucault y Piaget expuestas anteriormente que se aplican en la educación actual, ya que, a nuestro parecer sus teorías se siguen aplicando en la educación del siglo XXI, aclaremos, que nos centraremos en las escuelas como tales, es decir, en aquellos medios que se utilizan para lograr la obediencia y control del estudiante. Para poder realizar lo que deseamos debemos partir de nuestra propia experiencia, puesto que no se puede hablar de algo que se ha vivido, me centraré en mi experiencia en la escuela, la Normal Superior de Piedecuesta, ésta busca la formación de estudiantes tanto en individual como en lo social, aunque muchos de los medios y técnicas que utiliza esta institución son muy semejantes a la de las demás escuelas.

Recordemos que en la teoría estudiada por Foucault de la disciplina es esencial el cuerpo, la determinación del espacio, del tiempo, la vigilancia entre otras, puesto, que esto forma parte primordial para el control absoluto de los individuos, para así, lograr que el sujeto sea, dócil y útil para sí mismos y la sociedad. Las instituciones educativas tienen en cuenta la disciplina que permite que conozcan los mejores métodos para lograr sus objetivos, pero los métodos disciplinarios en el transcurso del tiempo han modificado su manera de ejercerse, ya que, no pueden seguir utilizando con la misma intensidad, debido a que en algún momento fueron tan rigurosos que las personas con el pasar de los años no apoyaban esas estrategias para el aprendizaje, ahora bien, observamos que en las instituciones educativas actuales como en la teoría disciplinaria expuesta por Foucault el cuerpo sigue siendo de gran interés, ya que éste es el que interactúa directamente con el exterior, es decir, por medio del cuerpo el niño se relaciona con los objetos, docentes y compañeros entre otras, en la escolaridad es fundamental el cuerpo, es en él donde se muestra la disposición que tiene el niño para las clases o actividades escolares, permite conocer las actitudes y conductas del estudiante, el cuerpo se uniforma para establecer la organización y la

identificación del estudiante fuera y dentro de la institución. Cada movimiento, gesto, operación y expresión que realiza el cuerpo es importante para que el profesor pueda conocer y ver como el alumno obedece y realiza las tareas impuestas, en este punto el cuerpo no puede expresarse libremente, existe una coacción de éste, el individuo igual que en la teoría de Foucault sigue siendo instrumento de control y obediencia, sin embargo, el cuerpo es utilizado con mas sutileza que en los siglos XVII Y XVIII.

Otro de los sistemas presentados por Foucault que permanece en la educación actual, es la determinación del espacio, en las escuelas primero que todo se ubica una infraestructura dentro del colegio, las puertas solamente se abren a la hora de entrada o salida para evitar desórdenes y saboteos, puesto que en las escuelas no se puede entra y salir a la hora que lo deseamos y para que todos los estudiantes permanezcan reunidos en un mismo lugar, en segundo lugar la ubicación estratégica de los salones, en los cuales los alumnos permanecen el mayor tiempo de su jornada escolar, en tercer lugar los espacios que ocupan los estudiantes en las aulas, son designados generalmente por el docente, aunque en ocasiones puede ser escogido por el estudiante, el cual debe ocupar siempre el mismo lugar y abandonarlo solo a la hora de salida, de descanso o terminada la jornada, pero en horas de clases el estudiante debe permanece en su lugar y respetar el de sus compañeros, realizar sus actividades en éste, de aquí que en el aula todo es un alineamiento, así que para la distribución de dichos espacios se tiene en cuenta ciertos aspectos como lo son la edad, el comportamiento y adelantos, otra estrategia que el docente utiliza para la división del espacio, es ubicar a los alumnos en media luna, de esta manera el alumno tiene mas facilidad para moverse y el docente puede observarlo con más facilidad.

Todo lo que está detrás de esta estrategia del espacio, es toda una teoría del sometimiento, ya que dicha división permite la visibilidad clara del estudiante, saber cual es su lugar, donde lo va a encontrar, es decir, siempre se ejerce una

vigilancia, esto permite el control de los movimientos actitudes y conductas del alumno, por ello, la gran importancia en la educación actual de determinar el números de estudiantes en cada aula, entre menos niños en el salón mas fácil será controlarlos y evitar desordenes, podemos decir, que tanto en las escuelas del siglo XVII como en las del siglo presente se preocupan por utilizar el espacio de la mejor manera, donde no se ocupe con detalles innecesarios, toda la mecánica del espacio se centran en controlar y hacer obediente al estudiante sin que este lo note, ya que, el docente puede observas las dificultades y habilidades que posee el estudiante y que aprenda a reconocer símbolos y signos, por otro lado, el alumno va a tomar la distribución como una estrategia que los fortalece a la hora de recibir la lección, de este modo, el alumno puede tener una mejor visibilidad del docente, de las instrucciones de éste, aprovechando cada expresión o gesto.

En los mecanismos disciplinarios expuestos por Foucault encontramos que se continúan en las escuelas actuales el tiempo, debido a que las instituciones buscan aprovechar en toda amplitud el tiempo, cada clase tiene un tiempo fijo, los docentes ocupan el tiempo del alumno es actividades que sean beneficiosas para individuo como tal y la sociedad, de aquí, la importancia que se le da a determinar y organizar el tiempo para cada tarea que realice el alumno, lo esencial es hacer que el estudiante aproveche cada periodo que tiene para la realización de sus actividades, para que se acostumbre a ser personas útiles y que cada momento sea manejado de la mejor forma. Junto con el tiempo, se presentan los ritmos, símbolos y signos, que son los que permiten que el alumno entienda cuando a terminado o iniciado una actividad, pero estos signos poseen respuesta inmediata, puesto que forman parte de nuestra vida, así logran la docilidad y obediencia del estudiante de manera eficaz sin que sea visible para éste, una de las señales más claras del manejo del tiempo es el timbre que utiliza las escuelas actuales para diferenciar una actividad de otra, este método lo utilizan con la intensidad de educar

en todos los aspectos a los seres humano, creando en los estudiantes un proceso activo de regulación y trabajos en ciclos, todo estos procesos permiten que el alumno asimile una relación entre el cuerpo y toda actividad que realice.

Por otro lado, en las escuelas actuales igual que en la teoría disciplinaria es importante la documentación, las instituciones crean manuales de convivencia donde registra todas sus leyes y normas que deben ser cumplidas y respetadas por los individuos que hacen parte de dichas entidades, si dichas leyes o normas no son cumplidas o se realiza alguna falla, se debe sancionar con el tiempo que dura el aprendizaje o las actividades para que la falta no se vuelva a cometer. Gracias al manual se establecen deberes y derechos, los alumnos deben cumplir con ciertas obligaciones “Por ejemplo: No debes hablar sin levantar la mano. No debe salir de tu asiento otra vez, etc.”<sup>21</sup> pero también deben ser respetados como individuos, podemos decir, que continúan las sanciones, pero no en la misma dimensión, ya que en la escuela actual no se puede castigar con un reglazo o ignorando de manera absoluta al alumno, sino por el contrario, se habla con él, con su familia para que el estudiante sea consciente de la ofensa que realizó y por medio de la reflexión no la vuelva a cometer, para lograr que el niño sea dócil y obediente por la reflexión que realiza de sus conductas, a pesar que el registro de los mecanismos disciplinarios son más exhaustivo aún se presentan en las escuelas actuales, éste es requisito para todo, desde que entramos al colegio todo es escrito, nuestra información personal, familiar, calificaciones entre otras, por ende, el sistema educativo emplea el mecanismo de la documentación para registra cada una de los avances, atrasos, comportamientos del alumno, para identificar de una manera más sencilla y rápida al estudiante que se necesita en un situación determinada.

---

<sup>21</sup> San Martin, Ingrid. Métodos de disciplina en la escuela dominical parte II. Artículo de radio poder y gloria. Junio 21 del 2009 Colombia.

Uno de los puntos más claros e interesantes que continúan en las escuelas de los estudios mencionados por Foucault sobre la disciplina es la vigilancia, se da desde una mirada, ésta es la que utiliza el docente en el aula para intimidar y hacer que el alumno sea obediente, conociendo por medio de una mirada las conductas, movimientos y gestos, una mirada ejerce un gran poder sobre los individuos, por medio de ella el maestro puede lograr que el estudiante realice lo que desee, por ello la ubicación tan estratégica de los puestos del alumno en el aula, para que así, el maestro observe a todos al mismo tiempo y con un vistazo el maestro pueda generar control sobre los estudiantes, pero es una vigilancia constante de maestro-alumno, entre los mismo docentes y los coordinadores, es decir, todo el sistema educativo esta vigilado desde el ente más pequeño hasta el más grande, ésta siempre se esta ejerciendo en todos los lugares, en cada actividad y sobre todas las personas, esto permite que el maestro observe quien realizo las tareas con más eficacia y rapidez, pero en la actualidad la mirada no es el único medio de vigilancia, cuenta con todo un sistema que permite vigilar a los individuos dentro y fuera del aula, por ejemplo: las cámaras que son ubicadas en lugares estratégicos que permiten saber quien esta fuera del salón, quien llegar tarde y como es el compartimiento de los alumnos en le descanso, éste medio también permite el control de los padres sobres sus hijos, pues por medio de chip el padre sabrá en que lugar se encuentra su hijo, mejor aún, sabrá que actividades realiza sus hijos, alumnos, trabajadores entre otras, puesto que las computadoras y cámaras cuentan con todo un sistema de registro. Este método es utilizado por las escuelas actuales, ya que les ayuda a controlar de manera sutil a todos los estudiantes simultáneamente. En fin, las escuelas se convierten es un sistema de vigilancia tanto externa como interna.

Las instituciones disciplinarias han secretado un maquinaria de control que han funcionado como un microscopio de la conducta; las divisiones tenues y analíticas

que han realizado han llegado a formar, en torno de los hombres un aparato de observación, de registro y encauzamiento de las conductas<sup>22</sup>

Es evidente que en la escolaridad de nuestros días es esencial “el examen”, como también, lo es en los mecanismos disciplinarios, ya que gracias a estos se puede saber en que nivel se encuentra el alumno, cuales son los temas que se facilitan y cuales son los que se le dificultan, para así, hacer que el estudiante profundice en aquellos temas que falla, también es un medio de registro, donde va el nombre del niño y las fecha que se realizo la evaluación para saber que avances a tenido desde dicho día, incluso en la educación actual se le deja claro al estudiante que si llega a perder alguna prueba volverla a presentarla en un tiempo determinado, es decir, se le da la oportunidad al alumno de realizar aquello que no hizo al principio, por otro lado, los estudiantes adquieren el conocimiento que les brinda el docente, para ser individuos que comprendan los símbolos que se le presentan a lo largo de su vida, y que cada actitud que no es apropiada sea corregida, para que el alumno al salir de la escuela sepa manejar de manera correcta todas las situaciones por las que puedan llegar a pasar, así incorporándose con gran facilidad a una sociedad que es regida por el poder disciplinario.

Expuestas las ideas que permanecen de la teoría disciplinaria de Foucault en la escolaridad actual, es hora de que hablemos de las que continúan de la teoría de Jean Piaget que se aplican a la educación, uno de los aspectos que utiliza las escuela de nuestros días de dicha teoría, es el de la “escuela activa”, por ello, la relación docente-alumno se ha convertido en una interacción de respeto y amistad, se deja de lado ese pensamiento donde el maestro era la autoridad, por ende, el niño debía obedecer todo lo que ordenara, pero gracias a esta idea el docente se ha venido convirtiendo en alguien con el cual se puede instaurar una conversación donde los dos aportan conocimientos para resolver cualquier duda o

---

<sup>22</sup> FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar nacimiento de la prisión. Siglo veintiuno editores, s.a. de C.V. México, 2005, p. 178

inconveniente que se presente en el aula o en la vida del alumno, ya que, el profesor es como un amigo mas que se tiene, puesto que el estudiante puede hablar con él de cualquier evento que le suceda sea en el campo escolar, familiar, sentimental, entre otros.

Uno de los aportes de la teoría de Piaget a la educación actual es la propuesta de la *pedagogía operatoria*, la cual se caracteriza porque el conocimiento se *construye* y no es un sistema de repeticiones, por ello, vemos como en las escuelas actuales los docentes no imponen sus ideas o saberes al estudiante sino que forman herramientas y técnicas que permiten que el mismo individuo sea quien infiera su propio conocimiento por su interacción directa con los objetos y acontecimientos reales. Es visible que los docentes a la hora que el niño comete errores lo ayudan para que ellos reflexión y noten en que han fallado, dicha ayuda se refiere no a solucionar el problema de ellos sino en darles los medio para que ellos lleguen a la respuesta, puesto que el alumno con sus errores van modificando aquellas ideas que tenia y eran equivocadas de los objetos de la realidad, así, permitiendo el crecimiento de las estructuras intelectuales, también podemos ver que en la teoría de Piaget es importante que el niño se relacione con si medio, de aquí que en las escuelas es esencial que el alumno trabaje en grupo y en diversos lugares del salón, esto permite que el niño no sea individual, aprenda a manejar conocimientos grupales y a reconocer su entorno.

Vemos, pues, que el pensamiento del niño pequeño, que testimonia la presencia de considerable actividades, a menudo originales e imprevistas, es muy rico en aspectos interesantes, no únicamente por las diferencias con el pensamiento del adulto, sino también, y primordialmente por sus resultados positivos que nos informan sobre el modo de construcción de las estructuras racionales y permiten incluso a veces esclarecer algunos aspectos oscuros del pensamiento científico<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pág. 109

Dicha propuesta ha sido de gran influencia en la escolaridad de nuestro siglo, puesto, que ha permitido que el docente conozca en que etapa de su evolución va el niño, para saber que temas se le deben enseñar y en que momento, el docente presta atención a cada detalle del alumno cuando se presenta un retraso en su aprendizaje, puesto que esto indica que esta sucediendo algo con el desarrollo intelectual del niño, el estudiante debe tener una actitud activa para la construcción del conocimiento, por ello, el docente es un guía y orientador que le proporciona las condiciones necesarias al alumno para que éste establezca sus técnicas e ideas. Desde el inicio de nuestra vida escolar, los docentes forman al estudiante para que se relacione con los demás, para hacer que sean personas que cooperen en trabajos comunes y logren interactuar y crear vínculos con el ambiente que los rodean.

Para terminar diremos, que tanto las teorías de Foucault y Piaget siguen vigentes en las instituciones educativas actuales, pues ayudan a educar a los individuos de una manera mas sencillas, pero todo lo que está detrás de los métodos que utilizan las escuelas tienen la intención y objetivo de hacer sujetos obedientes, por medio de técnicas sutiles, es decir, lograr que el individuo realice lo que uno desea sin que este note que esta sumergido en un sistema de control y sometimiento, debido a que cada técnica que utiliza la escuela logra que el alumno reconozca señales que se incorporan poco a poco en la vida del individuo, que mas adelante se van a ver reflejados cuando sean sujetos útiles y eficaces, los métodos que se basan en la teoría de Piaget son bastantes sutiles, puesto que se da la libertad al niño de que exprese aquello que esta en su interior y de lo que percibe en su exterior, pero el docente sigue siendo el guía que observa cada movimiento que realiza el alumno, de esta forma ejerce un gran poder que permite manipular cada expresión del individuo, conocer actitudes y gestos que ayudan al control de las conductas.



## CONCLUSIÓN

Las instituciones educativas desde sus inicios han buscado educar, orientar y formar a los individuos, debido a esto, tienden a incorporar en sus sistemas nuevas técnicas y métodos que permiten modificar y facilitar el aprendizaje, a pesar de los cambios que han sucedido en el transcurso de los siglos, existen mecanismos que son utilizados aún en escuelas, prisiones, hospitales entre otros. Las primeras de éstas son órganos esenciales en la vida del individuo como tal y en su relación con la sociedad, por ello, dichas instituciones continúan manipulando sistemas y estrategias que se implantaron hace mucho tiempo atrás, con la diferencia que dichos medios no son empleados de igual forma, es decir, permanecen técnicas pasadas, pero su modo de aplicación ha cambiado un poco, de aquellos mecanismos que se utilizaban con gran intensidad, los cuales, no están permitido en nuestros días, puesto que con el pasar del tiempo aparecieron normas y derechos fundamentales a la hora de tratar a un individuo, los métodos y técnicas que se utilizan en las instituciones deben corresponder a la humanización, pues, ahora es importante el individuo como tal y no solo quien ejerce el poder o posee la autoridad.

Es pertinente señalar que el principal objetivo de este texto, era observar la continuidad de los estudios de Foucault centrados en los mecanismos disciplinarios y la teoría de Piaget, en la escuela actual, como expusimos anteriormente, las instituciones educativas de nuestros días siguen aplicando diversos métodos que fueron expuestos por dichos autores, con el fin de controlar a los sujetos y formar individuos obedientes y dóciles, para así entender que a pesar del transcurso del tiempo estas siguen vigentes y con gran fuerza en las

instituciones educativas actuales, de aquí, la importancia que se da a las técnicas que favorecen y ayudan al desarrollo de las diferentes estrategias del aprendizaje. Por otro lado, las escuelas pretenden utilizar aquellos métodos correctivos que permiten que el estudiante fortalezca su crecimiento en los diferentes ámbitos de su vida y la sumisión de estos a las diferentes estructuras establecidas por la institución, ya que la escuela por medio de todas las técnicas que utiliza tanto antiguas como nuevas, buscan hacer del niño una persona de bien tanto para sí mismo como para la sociedad, así mismo, se crean los métodos apropiados para que el alumno sea obediente y aprenda signos y señales que serán fundamentales en toda su vida, a pesar de que las instituciones actuales utilizan muchos de los métodos de siglos pasados no lo hace de la misma forma, ya que estas son estrategias que se ejercen con mayor sutileza.

Tanto la aplicación de la teoría de Foucault como la de Piaget, continúan en las escuelas actuales, por ejemplo: los mecanismos disciplinarios analizados por el primer autor son visibles en instituciones educativas tal como la Normal Superior, el Balbino García, entre otras, es decir, que la determinación del tiempo y el espacio, el registro, la vigilancia y el examen siguen siendo parte fundamental de las estructuras escolares, aunque éstas no se aplican con tanta dureza, a diferencia de los castigos empleados en los siglos XVII y XVIII en donde a los niños que realizaban alguna falla se les castigaba, por ejemplo, los alumnos eran castigados por no realizar sus tareas, por irrespetar al maestro. Hoy en día los castigos no son iguales a los del siglo pasado, puesto que con el pasar del tiempo los individuos han empezado a despreciar todo acto que genere dolor, por ende, se han instaurado regímenes que normalizan la acción del poder, aunque, éste se sigue ejerciendo en todos los lugares, a creado nuevos medios para que no sea tan visible su ejercicio, entonces, los mecanismos disciplinarios utilizados hoy en día se caracterizan por estar acompañados por medios sutiles que permiten que el alumno sea obediente, manipulado y controlado en todas sus estructuras. En la

teoría de Piaget es notorio como los sistemas de aprendizaje se aplica con mayor delicadeza, pero siguen siendo un medio de control, debido a que con esta teoría el docente se ve como un amigo que le da al estudiante la libertad de expresarse, actuar, construir e interactuar con sus compañeros, objetos y acontecimientos, pero por éste sistema el maestro puede percibir y tener conocimiento de todos los actos y pensamientos del estudiante, sean externos o internos, podemos decir, que las estrategias antiguas que se aplican a la educación actual aunque con mas sutileza, siguen teniendo el objetivo de control al individuo en su totalidad, la diferencia es que anteriormente dicho control se ejercía de manera directa, mientras que en la educación actual se ejerce indirectamente, pues se plantea un mecanismo de libertades para el niño.

Para terminar diremos, que en la actualidad el poder está dirigido a todas las partes del cuerpo y a la conciencia, pues con esto no se hace tan notorio su ejercicio. Por ello, las estrategias y medios utilizados por las instituciones educativas se han venido convirtiendo en métodos más sutiles a la hora de su aplicación, pero su objetivo es controlar al sujeto sin que éste lo note. Esto es lo que sucede con los mecanismo disciplinarios y la teoría de Piaget del desarrollo mental del niño: cada movimiento, expresión, gesto que realiza el individuo, asociado esto al conociendo de su mente y de las etapas por las que el niño pasa, sirve no solo para ayudarlo en algunos procesos, sino para controlarlo, ya que todo sistema educativo esta acompañado de unas técnicas de observación, esto permite que se ejerza un control total sobre el cuerpo del sujeto. En la teoría de Piaget vemos como las estrategias utilizadas en la educación se han venido humanizando, en dicha teoría es esencial que el individuo tenga libertad para expresarse, actuar, escribir y relacionarse, así mismo permitiendo el conocimiento de las conductas y del pensamiento del niño, esto permite que exista una relación entre el docente y el alumno de respeto, amabilidad y responsabilidad, lo cual fortaleza la relación entre estudiante docente, así, el primero le brinda información

de toda su vida al maestro, y entre más se conoce una persona es más sencillo saber cuáles son sus debilidades, sus fortalezas, sus puntos débiles y fuertes, es decir, se logra saber todo lo que ocurre en el individuo desde su relación con el exterior hasta su propio interior, y gracias a que se conocen las conductas y estructuras de los individuos se logra controlarlos y someterlos en su totalidad, esto es lo que buscan las instituciones y la sociedad, por ende, al tener conocimiento sobre la psique del niño, podemos llegar a entender y comprender su comportamiento, sus reacciones y conductas, de tal manera se puede controlar al individuo, por medio de sistemas sutiles que nos permiten interactuar directamente con el sujeto y el medio que lo rodea, pero los únicos que ejercen control no son los docentes también los alumnos se sumergen en un mundo de controlar y someter a sus compañeros, buscan ganar autoridad y ser reconocidos por lo demás utilizando medios que son sutiles, podríamos decir que todas las estrategias medios y métodos tiene como función controlar de la manera más sutil posible. Por ejemplo:

Si se deja jugar a dos niños de dos o tres años de edad, ellos, después de unas cuantas peleas, descubrirán quién está destinado para la victoria, al tiempo que el otro se convertirá en esclavo. Donde el número de niños es más grande, uno o dos adquieren dominio completo, y los otros, de lejos, tienen menos libertad de la que tendrían si los adultos interviniesen para proteger a los más débiles y menos belicosos.<sup>24</sup>

Como mencionamos anteriormente, es notorio que las técnicas expuestas por Foucault respecto a la disciplina y la teoría de Piaget se siguen aplicando en la educación actual, ya que estos métodos permiten que el individuo sea controlado, podemos decir, que la disciplina utiliza medios para ejercerse más duros que los que se emplean en la pedagogía operatoria. En la escuela actual existe en sus

---

<sup>24</sup> Russell, Berthran. Educación y disciplina. artículo de la revista el malpensante.com. febrero-marzo 2004. Edición n° 52. Colombia

estrategias una combinación de éstas técnicas, pues no continua solo una de ellas, por el contrario las dos permanecen es las instituciones educativas de hoy día, ya que, con el paso del tiempo, los medios empleados en las escuela han modificado sus técnicas para lograr dominar al alumno desde niño, una de las formas que se utilizan para dominar y controlar al individuo es la vigilancia, la cual en nuestros días poseen muchos sistemas que ayudan a que se cumpla su tarea, por ejemplo, cámaras, celulares, carnés entre otras, y las escuelas las utilizan, ofreciéndolas como medios de protección, pero lo que realmente hace es someter y controlar los actos, expresiones, movimientos y gestos de los individuos. Otro de los puntos que es más sutil para someter es el de conocer la mente de los sujetos, aunque esto parezca inocente, gira alrededor de todo un mundo de poder y autoridad, pues conociendo todo, incluido lo más simple, íntimo y complicado de la vida del individuo, nos permite suponer que actitud tendrá en un futuro, conocer sus necesidad, deseos y esto nos ayuda a evitar desordenes y sobre todo a manipular al individuo como tal, así, quien ejerza el poder o la autoridad siempre podrá someter al otro, es decir, en todas las formas y estrategias que utilizan las escuelas para educar y orientar, son al mismo tiempo técnicas de sometimiento y control.

## BIBLIOGRAFÍA

Foucault, M. (2005). *Vigilar y Castigar nacimiento de la Prisión*. Editorial siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor S.A. Barcelona. España.

Rusell, Berthran. Educación y disciplina. Artículo de la revista el mal pensante.com. Febrero-marzo 2004. Edición n°54 Colombia [en línea] Dirección URP: [http://www.elmalpensante.com/index.php?doc=display\\_contenido&id=1230](http://www.elmalpensante.com/index.php?doc=display_contenido&id=1230)

San Martín, Ingrid. Métodos de disciplina en la escuela Dominical parte II. Artículo de la radio poder y gloria. Junio 21 del 2009 Colombia. [En línea] dirección URP: <http://www.poderygloria.com/ninos/metodos-de-disciplina-en-la-escuela-dominical-parte-ii/>

Diccionario enciclopédico. (1995) Ediciones Olympia. París. Francia.

