

APOYO PSICOSOCIAL Y ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL FORTALECIMIENTO
DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE HACEN PARTE DEL
MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE “SECUNDARIA ACTIVA” DEL COLEGIO
GONZALO JIMÉNEZ NAVAS

YEILLY NATALIA REY LAMUS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA- SANTANDER

2017

APOYO PSICOSOCIAL Y ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL FORTALECIMIENTO
DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE HACEN PARTE DEL
MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE “SECUNDARIA ACTIVA” DEL COLEGIO
GONZALO JIMÉNEZ NAVAS

YEILLY NATALIA REY LAMUS

Proyecto de Grado presentado para optar al título de Trabajadora Social

Directora

LILIAN ALEXANDRA GARCÍA RIVERA

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA- SANTANDER

2017

DEDICATORIA

Este título es dedicado especialmente a DIOS por brindarme la oportunidad de hacer parte de la comunidad UIS y al Espíritu Santo por iluminar mi sendero.

A mi esposo por todo el sacrificio que ha hecho por lograr lo que soy y por sus valiosas palabras de aliento en momentos de desconsuelo.

A mí misma por el esfuerzo, constancia y disciplina que adquirí durante mi formación profesional.

A mis hermanos por ser mis más íntimos amigos.

A mis padres por los valores enseñados.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS le agradezco culminar esta etapa junto con mis seres queridos y por todas las experiencias vividas que hacen que día a día me transforme en mejor persona.

A la comunidad de la Universidad Industrial de Santander por trabajar en pro de un mejor bienestar para todos los estudiantes.

A todos los docentes por la ardua labor que ejercen.

Al colegio Gonzalo Jiménez Navas por la disposición, el carisma y la colaboración siempre presentes durante el proceso.

Especial agradecimiento a mi madre y hermano por el cuidado de mi hijo.

Eternamente agradecida con mi compañero de ruta por hacer de mí todo una “guerrera”.

RESUMEN

TITLE: APOYO PSICOSOCIAL Y ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE HACEN PARTE DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE “SECUNDARIA ACTIVA” DEL COLEGIO GONZALO JIMÉNEZ NAVAS¹

AUTHOR: YEILLY NATALIA REY LAMUS²

KEYWORDS: Modelo educativo flexible “secundaria activa”; proyecto de vida; adolescentes.

DESCRIPTION:

El Ministerio de Educación Nacional- MEN tiene como objetivo lograr una educación de calidad y para el año 2025 ser el país más educado de América Latina. Para esto se propone brindar una educación desde un enfoque diferencial y de inclusión social fortaleciendo el desarrollo de competencias y el sistema de evaluación.

En aras de lograr lo propuesto se crearon diversos proyectos en el cual hace parte los modelos educativos flexibles y en este hacen parte ocho estrategias, siendo una de ellas “secundaria activa”. Secundaria activa es una propuesta pedagógica dirigida a estudiantes que hacen parte de la básica secundaria, el principal objetivo es retener a la población con extra edad escolar en el sistema educativo, además busca promover el autoaprendizaje. Por lo tanto, la intervención de Trabajo Social estará encaminada a fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes que hacen parte de secundaria activa mediante una metodología lúdico participativa, teniendo como referente el enfoque humanista. Para llevar a cabo el proceso también se tendrá en cuenta las metodologías de trabajo individual, grupal y familiar.

¹ Proyecto de Grado.

² Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora de proyecto: Lilian Alexandra García Rivera.

ABSTRACT

TITLE: SUPPORT PSYCHO-SOCIAL AND ORIENTATION SCHOOL IN THE STRENGTHENING OF THE PROJECT OF LIFE OF TEENS THAT MAKE PART OF FLEXIBLE EDUCATIONAL MODEL "HIGH ACTIVE" SCHOOL GONZALO JIMENEZ NAVAS³

AUTHOR: YEILLY NATALIA REY LAMUS⁴

KEYWORDS: Flexible educational model "active high"; project life; adolescents.

DESCRIPTION:

The Ministry of National Education of Colombia (MEN for its abbreviation in Spanish) aims to achieve quality education and position the country as the most educated in Latin America by 2015. For this purpose, it is required to provide an education for social inclusion, to strengthen the development of competencies, and to improve the evaluation system. To achieve this goal, several projects were created including flexible educational models. These models include eight strategies being "active high school" one of them. The active high school is a pedagogical proposal focused on students who are in high school. Its main objective is to retain the older population into the educational system and to promote self-learning. The intervention of Social Work is required to strengthen the project life of adolescents which are part of active high school through a playful, participatory methodology, having a humanist approach. The process should include individual, group, and family methodologies.

³ Grade Project.

⁴Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Lilian Alexandra García Rivera.

Contenido

INTRODUCCIÓN	14
1. UBICACIÓN INSTITUCIONAL.....	15
1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	15
1.1.1 Caracterización general de los estudiantes.	16
1.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	17
1.2.1 Filosofía.	17
1.2.2 Estrategia pedagógica.	17
1.2.3 Misión.....	17
1.2.4 Visión.	17
1.2.5 Valores institucionales.	17
1.2.6 Organigrama	19
2. ACCIONES PEDAGÓGICAS.....	21
2.1.1 La democracia:	21
2.1.2 El uso del tiempo libre.....	21
2.1.3 Aprovechamiento y conservación del ambiente:.....	22
2.1.4 La educación sexual	22
2.1.5 Grupo juvenil de crecimiento espiritual gonzalino:	22
2.1.6 Escuela de padres: encuentros familiares gonzalinos	22
2.1.7 Orientación profesional y vocacional.....	23
3. GOBIERNO ESCOLAR.....	24
4. CONTEXTO LOCAL	24
2. MARCO REFERENCIAL.....	26
2.1 MARCO LEGAL	26
2.1.1 Contexto Internacional.	26
2.1.2 Contexto Nacional.....	28
2.2 MARCO TEÓRICO	31

2.3 MARCO CONCEPTUAL	33
3. DIAGNÓSTICO	41
4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	54
5. METODOLOGÍA	55
5.1 Rol del Trabajador Social	55
6. OBJETIVOS	57
6.1 Objetivo General	57
6.2 Objetivos Específicos	57
7. JUSTIFICACION	58
8. EJECUCIÓN	60
8.1 Fase I	60
8.2 Fase II	71
8.3 Fase III	73
8.4 Logros Alcanzados	76
8.5 Limitaciones	76
9. EVALUACIÓN	77
9.1 Evaluación desde los objetivos propuestos	77
9.2 Evaluación del proceso y de la profesional en formación desde la perspectiva de los participantes	79
9.3 Evaluación del proceso desde la perspectiva de la estudiante en práctica social	79
10. CONCLUSIONES	81
11. RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	91

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de visita social	91
Anexo B. Consentimiento informado	97
Anexo C. Elementos según Quevedo para el proyecto de vida	98
Anexo D. Brochure “Fortalecimiento del proyecto de vida”	100

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Organigrama	19
Gráfico 2. Distribución poblacional por sectores	45
Gráfico 3. Fortalezas de cada familia	46
Gráfico 4. Debilidades de cada familia	47

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fotografías de algunas visitas sociofamiliares	43
Ilustración 2. Fortaleciendo el proyecto de vida	62
Ilustración 3. Taller de Autoconocimiento y Autoconcepto	65
Ilustración 4. Taller Pirámide de Maslow	66
Ilustración 5. Taller Siempre Hay Una Forma De Decir Bien Las Cosas	67
Ilustración 6. Consolidación de los Proyectos de Vida	69
Ilustración 7. Proyecto de vida	70
Ilustración 8. Taller de padres de familia y estudiantes	72
Ilustración 9. Taller con el cuerpo docente del modelo educativo flexible “secundaria activa”	74

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional –MEN busca promover una educación de calidad para todos sin ningún tipo de brechas sociales. Por lo tanto, se ha preocupado por crear diferentes programas con el fin de mitigar la deserción escolar, es por este motivo que existe un proyecto llamado modelos educativos flexibles en el cual están inmersas ocho estrategias siendo una de ellas “secundaria activa”.

El colegio Gonzalo Jiménez Navas implementa esta estrategia con el fin de retener a la población en extra edad al sistema educativo, debido a los perfiles de vulnerabilidad que existen en los adolescentes de la comuna ocho.

La Institución en aras de cumplir con el Proyecto Educativo Institucional- PEI maneja variados programas para contribuir a una educación de calidad que aporte significativamente al proyecto de vida de cada uno de los estudiantes. Entre los programas se encuentra “bienestar institucional” y en él está inmerso “proyecto para el mejoramiento de la calidad de vida”.

Por ende la práctica social de Trabajo Social estuvo enmarcada bajo el proyecto anteriormente mencionado, en el cual se trabajó el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes que hacen parte del modelo educativo flexible “secundaria activa”.

Por último, se tuvo en cuenta los postulados del enfoque humanista y se realizaron trabajos de tipo individual, grupal y familiar durante el proceso de intervención, promoviendo la participación de los diferentes actores a través de la metodología lúdica participativa.

1. UBICACIÓN INSTITUCIONAL

1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA⁵

El colegio Gonzalo Jiménez Navas está situado en el área metropolitana de Bucaramanga, en la provincia de Soto, más específicamente en la comuna 8; fue creado mediante el acuerdo municipal N° 116 del 27 de noviembre de 1992.

El área geográfica donde se encuentra situado el colegio es urbano; la institución presta los servicios de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y media técnica, para estos servicios cuenta con las siguientes sedes:

Sede A (Principal), Sede B (Humberto Gómez Nigrinis) y Sede C (Daniel García Echeverry), en cada sede se tienen las siguientes modalidades: Preescolar escolarizado y no escolarizado, Básica y media, Aceleración del aprendizaje, modelo educativo flexible “secundaria activa”, Educación adultos Ciclos Clei, Técnica (SENA). Las modalidades se desarrollan en las jornadas de la mañana, la tarde, la noche y los sábados.

El modelo educativo flexible “secundaria activa” es una de las estrategias que hace parte del proyecto cobertura del Ministerio de Educación Nacional – MEN, que “busca brindar una educación de calidad y ampliar la cobertura a sectores del país que por sus condiciones particulares requieren de propuestas alternativas”⁶ el fin último es retener a la población estudiantil en extra edad al sistema educativo.

⁵ COLEGIO GONZALO JIMÉNEZ NAVAS. Proyecto educativo institucional. {En línea}. {04 agosto de 2016} Disponible en: (http://colnavas.edu.co/archivos/PEI_2016.pdf).

⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Manual de implementación. {En línea}. {05 agosto de 2016} disponible en: (http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Manual%20de%20Implementacion.pdf).

En el colegio se brinda el servicio educativo del modelo flexible en la jornada de la tarde y existen 2 grupos mixtos, en los grados 6° y 7°; 8° y 9°. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 18 años.

El recurso humano del colegio está conformado por: 72 docentes, 5 directivos, 1 rector y una docente orientadora escolar.

Asimismo con fines didácticos, prácticos e informativos la Institución creó una plataforma académica llamada INTEGRAL a la cual pueden acceder los padres de familia para verificar las notas de sus hijos, asistencia y comentarios que pueden enviar los profesores; los estudiantes pueden acceder a materiales educativos y subir actividades que dejan los docentes para trabajar desde casa; personal administrativo y docentes también pueden acceder a la plataforma. Dicha página se encuentra acogida a la Ley 1581 de 2012, en esta se estipula la protección de datos.

Por último, cabe decir que el colegio tiene una cobertura total de 2.690 estudiantes.

1.1.1 Caracterización general de los estudiantes. Los estudiantes del colegio provienen de un estrato socio económico bajo-bajo y medio bajo, siendo el 50% de nivel 1, 48% nivel 2 y 2% nivel 3. En cuanto a la conformación y estructura familiar se tiene que el 51% cuenta con una familia de tipo nuclear completa, es decir, vive con ambos padres y con hermanos, el 31% pertenece a una familia nuclear incompleta en tanto está conformada por un solo padre con hijos (as), el 9% vive en una familia extensa incompleta que implica el o la jefe de hogar sin cónyuge e hijos solteros y otros parientes, el 4% tiene una familia recompuesta que es el o la jefe de hogar con conyugue (padrastra, madrastra), hijos de cada uno e hijos en común, el 4% tiene familia extensa completa que es la pareja con hijos solteros, que viven con otras personas de la familia, que pueden ser otros hijos con su pareja y/o con hijos y el 1% familia compuesta es decir, conformada por los miembros de la familia y otras personas que no son parientes.

Otras características como el tipo de población se encuentra que el 96% son mestizos, el 4% son afro descendientes. Del total de la población del colegio se tiene que el 7% presenta algún tipo de necesidad educativa especial, el 1,1% proviene de familias desplazadas y el 0,4% son hijos de desmovilizados.

1.2 HORIZONTE INSTITUCIONAL

Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución se enmarcan en su horizonte institucional.

1.2.1 Filosofía. El Colegio Gonzalo Jiménez Navas, desde la perspectiva humanista, considera a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, seres humanos únicos, singulares, críticos, trascendentes y dinámicos capaces de transformar su entorno, sus relaciones personales, sus valores humanos, con sus limitaciones y necesidades, inmersos en una realidad particular determinada por el contexto social, en el que desarrolla su diario vivir.

1.2.2 Estrategia pedagógica. El colegio Gonzalo Jiménez Navas ha asimilado como estrategia pedagógica el modelo humanista.

1.2.3 Misión. El Colegio Gonzalo Jiménez Navas contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de sus educandos a través de sus procesos de formación académica, en valores espirituales y culturales.

1.2.4 Visión. Para el año 2018 el Colegio Gonzalo Jiménez Navas se proyecta como una institución con altos estándares de calidad que garanticen que los procesos académicos, espirituales y artísticos, aporten significativamente al proyecto de vida de los estudiantes.

1.2.5 Valores institucionales. Los valores básicos y fundamentales deben guiar la conducta y las actividades de todos los miembros de la comunidad educativa hacia el logro de la misión, visión, objetivos y metas institucionales mediadas por procesos educativos, estos valores son transversales a los perfiles de estudiantes, docentes,

directivos docentes, padres de familia, personal administrativo y demás personas implicadas en la vida de la institución y son:

- RESPETO: Es el valor fundamental para la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa. Respetar es estimar y considerar los derechos propios y de los demás.
- COMPROMISO: Se expresa en la voluntad de poner todas las fuerzas y el pensamiento al servicio de la comunidad educativa.
- RESPONSABILIDAD: Es la obligación moral de cumplir con el deber asignado, dar lo mejor de sí mismo. Capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de las decisiones tomadas libremente.
- HONESTIDAD: Es el valor que mueve a los miembros de la comunidad educativa a actuar con rectitud.
- JUSTICIA: Valor que indica dar a cada uno lo que le corresponde.
- SOLIDARIDAD: Es la cooperación y ayuda mutua ante las necesidades, dificultades y contratiempos que se presentan en la cotidianidad del ser humano.

1.2.6 Organigrama

Gráfico 1. Organigrama



Fuente: COLEGIO GONZALO JIMÉNEZ NAVAS. Proyecto educativo institucional. {En línea}. {Citado el 04 agosto de 2016} disponible en: (http://colnavas.edu.co/archivos/PEI_2016.pdf).

La Institución hace uso de la herramienta del ciclo PHVA con el fin de optimizar el proceso educativo. Este ciclo consiste en

1. Planificar: Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, de conformidad con los requisitos del cliente y las políticas de la organización.
2. Hacer: Implementar procesos para alcanzar los objetivos.
3. Verificar: Realizar seguimiento y medir los procesos y los productos en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos, reportando los resultados alcanzados.

4. Actuar: Realizar acciones para promover la mejora del desempeño del (los) proceso(s)⁷.

A través del ciclo PHVA la Institución puede establecer objetivos, definir métodos para alcanzar los objetivos, delimitar indicadores para verificar que en efecto se esté cumpliendo lo propuesto. Luego se realizan e implementan todas las actividades de acuerdo a lo planteado y finalmente se continúa con la estrategia si los resultados son óptimos.

El colegio ubica a la oficina de orientación escolar en el proceso de gestión es decir en la acción, por lo tanto allí se brinda orientación y atención individual y familiar; Escuela de Padres; orientación vocacional y seguimiento de egresados, esta labor la desarrolla una psicóloga y en el colegio es conocida como la docente orientadora. Esta dependencia es de vital importancia debido a que cada vez es mayor

La exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica⁸.

El rol del docente orientador según el Ministerio de Educación Nacional es

Desarrollar labores profesionales que, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, corresponden al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto de la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país⁹.

⁷ CICLO PHVA. En línea. {Citado el 25 de junio, 2016}. Disponible en: (http://master2000.net/recursos/menu/277/1355/mper_arch_20059_CicloPHVA.pdf).

⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002. (Agosto, 2013).

⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente. 2002.

Además, los docentes orientadores son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias, entendidas como la atención a la comunidad, en especial a los padres de familia y acudientes de los educandos.

En esta oficina también labora medio tiempo una psicóloga que está contratada por la caja de compensación familiar Comfenalco. Esta caja de compensación además ofrece programas lúdicos, deportivos y artísticos, todo esto con el fin de contribuir a un desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Para el cumplimiento de la misión y visión de la Institución se tiene como lineamientos generales, mejorar la calidad de vida a partir del planteamiento de un proyecto de vida definido con una formación integral en todas las dimensiones del ser humano, teniendo en cuenta que el modelo en el que se basa el plantel educativo es de enfoque humanista.

2. ACCIONES PEDAGÓGICAS

2.1.1 La democracia: Este proyecto que tiene como finalidad:

- Promover y construir ambientes democráticos reales, tanto en el hogar como en la vida escolar, para favorecer el ejercicio de las competencias ciudadanas.
- Conocer y practicar las normas usuales de convivencia y reflexionar sobre la razón de las mismas y sus consecuencias.

2.1.2 El uso del tiempo libre: La finalidad del proyecto, es desarrollar en los estudiantes una cultura de aprovechamiento del tiempo libre en los diferentes contextos sociales, desde la motivación y la interacción participativa hacia un mejor crecimiento afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, convirtiéndose en un factor de equilibrio y autorrealización; Trabajando en contra jornada, los sábados y hasta los domingos.

2.1.3 Aprovechamiento y conservación del ambiente: El proyecto pedagógico de Educación Ambiental, permitirá establecer e implementar acciones en nuestra vida diaria, que promuevan prácticas que mejoren el medio ambiente y aumenten la eficiencia en los procesos educativos.

2.1.4 La educación sexual: este proyecto busca

- Propiciar cambios en los valores y actitudes relativos a la sexualidad en todos los estudiantes del Colegio Gonzalo Jiménez Navas.
- Propiciar espacios para el diálogo y la comunicación mediante el uso de las TIC y otros recursos que posibiliten la formación y cambio de actitudes en pro del beneficio personal y social.
- Enseñar destrezas eficaces sobre cómo tomar decisiones.
- Neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de comunicación.
- Evaluar periódicamente los logros y dificultades de estas charlas para aplicar los correctivos necesarios.

2.1.5 Grupo juvenil de crecimiento espiritual gonzalino: El proyecto busca generar un espacio de fortalecimiento y de crecimiento espiritual para la comunidad estudiantil Gonzalina mediante la conformación, estructuración y desarrollo de un grupo juvenil que permita el afianzamiento y proyección de valores y principios cristianos que redunde en el bienestar del diario acontecer de nuestra Institución y su entorno.

2.1.6 Escuela de padres: encuentros familiares gonzalinos El objetivo de este proyecto es generar un espacio de reflexión, aprendizaje y crecimiento a los padres de familia de la comunidad Gonzalina, que apunte al mejoramiento de las relaciones familiares y a la mejora de los procesos académicos y comportamentales de los estudiantes.

Las actividades que se desarrollan en este proyecto son:

- Identificar las problemáticas que más aquejan al colegio durante el primer periodo escolar.
- Elaborar cronograma de talleres
- Enviar citación a talleres en la reunión de entrega de boletines.
- Realizar el taller en la fecha programada.
- Evaluar el taller
- Elaborar folleto sobre temas trabajados en el año

2.1.7 Orientación profesional y vocacional con el fin de guiar un proceso de elección vocacional madura que satisfaga los intereses y aspiraciones del estudiante, en base a sus reales aptitudes y capacidades; fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y el proyecto de vida, en aras de una escogencia vocacional sólida, como parte de su desarrollo integral.

Aparte de las acciones pedagógicas anteriormente mencionadas el colegio tiene 3 programas transversales para cumplir con el mejoramiento de la calidad de vida, los cuales son:

- Bienestar institucional
- Proyecto artístico
- Proyecto espiritual

En el programa de bienestar institucional se encuentra inmerso un proyecto denominado “mejoramiento de la calidad de vida”.

Cabe decir, que los programas transversales y las acciones estratégicas que se llevan a cabo en el colegio no se desarrollan con los grupos que pertenecen al modelo flexible puesto que la institución concibe a los grupos como irregulares, por lo tanto, ellos no pueden hacer parte de las actividades dirigidas por el plantel educativo. Ante esta situación se infiere que el colegio no está haciendo efectivo el principio de inclusión y solamente se está limitando a integrar, por lo tanto se está

generando un concepto negativo acerca de los sujetos que conforman el modelo flexible.

3. GOBIERNO ESCOLAR

Según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994, los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, el Colegio Gonzalo Jiménez Navas está constituido por los siguientes órganos: El Consejo Directivo, el Consejo Académico y el Rector.

4. CONTEXTO LOCAL

En el Plan de Desarrollo “Floridablanca Ahora Puedes Más 2016-2019”¹⁰ tienen propuestas 5 dimensiones del desarrollo así:

- Dimensión 1. Hábitat natural y construido
- Dimensión 2. Formación integral: Educación, cultura y deporte
- Dimensión 3. Atención, prevención e inclusión social
- Dimensión 4. Dinámica económica y empresarial
- Dimensión 5: Institucional, con el impulso de la gente

En la dimensión 2 hace parte el ámbito educativo y allí se tienen 2 programas que hacen referencia a la calidad educativa y la cobertura, para dar cumplimiento a estos programas propuestos se tienen diseñados 8 subprogramas los cuales son los siguientes:

- Articulación con la educación superior
- Proyectos y programas educativos
- Floridablanca ahora lee más y escribe más
- Infraestructura educativa

¹⁰ PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL FLORIDABLANCA 2016-2019. En línea {citado el 28 de junio, 2016}. Disponible en: (<http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Floridablanca.pdf>).

- Educación con corresponsabilidad familiar
- Floridablanca una experiencia bilingüe
- Acceso y permanencia educativa
- Educación inicial

En el subprograma de acceso y permanencia educativa se tiene como objetivo fortalecer el acceso y permanencia de los niños, niñas, adolescentes y adultos a través de los diferentes modelos y programas para la culminación de su proceso educativo. Para tal fin se tiene propuesto brindar atención a 2000 jóvenes en el sistema educativo en extra edad, con modelos flexibles, en el área urbana y rural.

Por ende, el colegio Gonzalo Jiménez Navas ofrece el servicio del modelo educativo flexible “secundaria activa”.

Cabe resaltar que con la ejecución de los programas propuestos en el Plan de Desarrollo se apunta al cuarto propósito de los objetivos de desarrollo sostenible- ODS, el cual es “lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible”¹¹.

¹¹ PNUD. Objetivos del desarrollo sostenible. En línea {citado el 23 de junio, 2016}. Disponible en: (<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>).

2. MARCO REFERENCIAL

A continuación, se mostrarán las leyes, enfoques y conceptos que servirán de base para la comprensión de la realidad que se presenta en el colegio Gonzalo Jiménez Navas.

2.1 MARCO LEGAL

2.1.1 Contexto Internacional. La UNESCO se creó en 1945 y desde entonces tiene como misión contribuir a la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, a través de la educación ya que considera que es un medio primordial para alcanzar tales fines.

Es la única organización del sistema de las Naciones Unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Su labor comprende el desarrollo educativo empezando por el nivel preescolar y siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior, incluidas la educación técnica, la formación profesional y la educación no formal y el aprendizaje de adultos. La Organización centra su atención en aumentar la igualdad y el acceso, mejorar la calidad y velar por que la educación genere conocimientos y competencias en ámbitos tales como el desarrollo sostenible, el VIH y el SIDA, los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres¹².

Considera el derecho a la educación en un sentido más amplio que va más allá del acceso a una educación obligatoria y gratuita, propendiendo por que sea una educación de calidad en la que se promueva las múltiples potencialidades de cada persona.

¹² UNESCO. La UNESCO y la Educación. {En línea}. {Citado el 07 de febrero de 2017} Disponible en: (<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>).

El compromiso de la UNESCO con el derecho a la educación está consagrado en tres documentos normativos. El primero suscrito en 1948, que es la Declaración Universal de los Derechos Humanos el cual promulga en el artículo 26 lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz¹³.

El segundo en 1960, la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza. Esta Convención procura la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas sin discriminación alguna.

Por último, la Convención sobre los Derechos del Niño enuncia que los Estados Partes deben reconocer el derecho del niño a la educación, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, además la educación debe estar encaminada a

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya¹⁴.

Además, la UNESCO tiene como lineamiento lograr una educación inclusiva. Es pertinente indicar que el término inclusión es diferente al de integración, ya que la

¹³ ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948.

¹⁴ NACIONES UNIDAS. Convención Sobre los Derechos del Niño. {En línea}. {20, diciembre de 2016} disponible en: (<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>).

integración asegura el derecho de las personas con discapacidad a educarse en escuelas comunes, en cambio la finalidad de la inclusión es más amplia.

Es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementado su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados... la verdadera inclusión va más allá del acceso, implica el máximo aprendizaje y desarrollo de las potencialidades de cada persona¹⁵.

Uno de los elementos claves de la inclusión, es alcanzar el mayor grado de la participación de todos los estudiantes sin perder de vista las necesidades de cada uno, es decir, se tiene en cuenta la diversificación y no la individualización.

La inclusión se caracteriza porque implica una visión diferente de la educación, basada en la diversidad y no en la homogeneidad, además propone que las instituciones educativas deben revisar constantemente las prácticas educativas para buscar estrategias cada vez más adecuadas dando respuesta a la diversidad.

2.1.2 Contexto Nacional. “En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes”¹⁶ , la Constitución Política de 1991¹⁷, en el artículo 44, afirma que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad, la educación, entre otros, también en el artículo 45, hace referencia al derecho a la protección, la formación integral y la educación que tienen los adolescentes y finalmente en el artículo 67, enuncia que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una

¹⁵ UNESCO. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. {En línea}. {Citado el 07 de febrero de 2017} Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf.

¹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Preescolar, básica y media. {En línea}. {03 agosto de 2016} disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51457.html>).

¹⁷ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991.

función social, estos artículos hacen parte del capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales.

En la Ley 1098 de 2006 también alude el Derecho a la educación. En el artículo 28 enuncia que

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación¹⁸.

Se hace pertinente mencionar al Ministerio de Educación Nacional como el ente regulador del sector educativo, dicho ministerio fue creado mediante la ley 7 de agosto 25 de 1886. Se tiene como objetivo lograr una educación de calidad y para el año 2025 ser el país más educado de América Latina. Para esto se propone brindar una educación desde un enfoque diferencial y de inclusión social fortaleciendo el desarrollo de competencias y el sistema de evaluación.

Las funciones del Ministerio de Educación Nacional - MEN están reglamentadas en el decreto 5012 de 2009¹⁹, algunas de estas son:

- Impulsar, coordinar y financiar programas nacionales de mejoramiento educativo que se determine en el plan nacional de desarrollo.
- Establecer las políticas y lineamientos para dotar al sector educativo con un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
- Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación.

¹⁸ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098. (08, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial. Bogotá, DC. 2006. No. 46446.

¹⁹COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 5012. (28, Diciembre, 2009). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se determinan las funciones de sus dependencias.

La ley 115 de 1994²⁰ establece que el sistema educativo Colombiano debe estar conformado por tres niveles de educación formal:

- 1- Preescolar, este comprende un año de estudio
- 2- Educación básica, con una duración de nueve grados
- 3- Educación media, son los dos últimos grados, es decir 10° y 11°.

Además la ley general de educación, define la educación formal como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas”²¹.

Para los establecimientos que están bajo este régimen, es de obligatoriedad el estudio y la comprensión de la Constitución Política y la instrucción cívica, tal como lo denota la ley 1029 de 2006²².

Adicionalmente, la calidad de la educación es medida a través de un sistema de evaluaciones tanto para profesores como para estudiantes. Para los estudiantes estas pruebas son: Saber 5° y 9° en el nivel básico; examen de Estado, Saber 11° en el nivel medio, y exámenes de calidad, Saber Pro, en el nivel superior. Con el fin de comparar la calidad educativa a nivel internacional se ha participado en pruebas como: Programme for International Student Assessment– PISA; Estudio De Tendencias Internacionales Y Ciencias– TIMSS; Segundo Estudio Regional Comparativo Y Explicativo- SERCE; y el Estudio Internacional De Educación Cívica Y Ciudadanía- ICCS. Lo anterior es regulado en el decreto 1290 de 2009²³, dicha

²⁰ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial. Bogotá D.C., 1994. No. 41.214.

²¹ *Ibíd.*

²² COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1029. (12, junio, 2006). Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. Diario Oficial. Bogotá, DC. 2006. No. 46299.

²³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1290 (16, abril, 2009). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá, DC.

normatividad también habla acerca de los derechos y deberes de los padres de familia.

Por otra parte, es de obligatorio cumplimiento que en todos los establecimientos educativos se preste un servicio de orientación tal como lo establece el decreto 1860 de 1994²⁴ con el fin de contribuir a la toma de decisiones personales y soluciones de conflictos a nivel individual, familiar y/o grupal.

Finalmente, el MEN contempla en los fines de la educación la contribución a los proyectos de vida de los educandos, por ende

El Ministerio, desarrolla el Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludables (PPEVS) en articulación con el Programa de Alimentación Escolar; entendiendo la promoción de estilos de vida saludable como el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños y niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida, y que aporten a su bienestar individual y al colectivo. El programa cumple con el propósito de ofrecer a las entidades territoriales orientaciones conceptuales, pedagógicas y operativas para guiar a los establecimientos educativos en la construcción de proyectos pedagógicos transversales, que contribuyan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los niños y niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida, y que aporten a su bienestar individual y al colectivo²⁵.

2.2 MARCO TEÓRICO

La presente práctica social está enmarcada en el enfoque humanista, debido a que el colegio Gonzalo Jiménez Navas se rige por este enfoque, al igual que el modelo educativo “secundaria activa” por lo tanto se busca que exista congruencia entre la intervención de Trabajo Social, el enfoque del colegio y del modelo educativo.

²⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1860. (03, agosto, 1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial. Bogotá D.C., 1994. No. 41.473.

²⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ¿Qué son los estilos de vida saludable?. En línea. {citado el 29 de junio, 2016}. Disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-51358.html>).

El enfoque humanista en sus concepciones filosóficas sitúan al ser humano como centro de su interés, por ende, todo individuo es catalogado como un ser excepcional.

Este enfoque considera al ser humano como:

- Un ser global que debe ser considerado como un todo en el que figuran y convergen: sentimientos, pensamientos, conductas, acciones.
- Las conductas del ser humano son intencionales, y tienen sentido desde la perspectiva material como desde la perspectiva personal de dignidad y libertad
- Toda la existencia humana se desarrolla y transcurre en un contexto interpersonal, este contexto interpersonal es necesario e importante en el desarrollo individual pero teniendo en cuenta la individualidad del ser humano en las relaciones sociales.
- Los hombres son seres o personas autónomas, dentro de las relaciones existenciales de interpersonalidad tienen la capacidad de tomar sus propias decisiones, decisiones que dirigen su desarrollo. Este principio es complementario al principio de la necesidad de un contexto interpersonal, de tal manera que solamente una persona autónoma es capaz de asumir sus responsabilidades dentro de las relaciones interpersonales.
- La autorrealización es la tendencia inherente a las personas, es lo que produce la individualidad y el crecimiento e indiferenciación personal²⁶.

Los principales representantes son: William James, Gordon Allport, Abraham Maslow, Carl Rogers, Ludwig Binswanger, Medar Boss, Rollo May, Victor Frankl, Eric Fromm, Ronald Laing.

Sin embargo, en la intervención de Trabajo Social se tuvo en cuenta los postulados de Carl Rogers.

Rogers, es un psicólogo estadounidense que parte de la idea que el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, las actitudes y el comportamiento. Por eso el proceso interventivo en el que se basó es la terapia centrada en el cliente o más conocida como terapia no

²⁶ REEDUCA.COM. Psicología humanista: Enfoques. {En línea} {10, agosto, 2016} Disponible en: (<http://reeducacion.com/enfoques-humanistas-psicologia.aspx>).

directiva, esto quiere decir, que el terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes favorables para generar confianza en la persona, por consiguiente, el encargado de la intervención debe manejar la empatía, autenticidad y congruencia.

En el ámbito educativo es indispensable propiciar un clima de confianza entre estudiante y docente para que exista una comunicación bidireccional y así fomentar espacios de participación para lograr una educación de calidad, donde no sólo el docente es una persona activa en el proceso escolar. Adicionalmente,

Rogers se centra en la persona, que él llama cliente y no paciente, porque no es pasivo sino activo y responsable en el proceso de mejorar su vida, debiendo decidir conscientemente y racionalmente qué está mal y qué debe hacer al respecto. El terapeuta es como un confidente o consejero que escucha y alienta en un plano de igualdad, con una actitud comprensiva, entendiéndolo. A esta actitud que debe tener terapeuta la denomina “encuentro”²⁷.

Finalmente, el humanismo resalta la noción de persona y destaca el hecho de que los individuos son capaces de un auto- conocimiento y por lo tanto, poseen las capacidades de cambiar los comportamientos por sí mismos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

En este apartado, se hace imprescindible definir los conceptos que se tuvieron en cuenta para el proceso de intervención.

Por consiguiente, el proyecto de vida es fundamental en toda persona, puesto que le permite estructurar el plan de vida de acuerdo a sus intereses.

En este sentido, en el proyecto de vida siempre van a estar implícitos las capacidades, aspiraciones y posibilidades. No obstante, en cuanto a este tema existen diversas definiciones, por ejemplo, para Ovidio Angelo significa “desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción

²⁷ PSICOLOGÍA ONLINE. Teorías y técnicas del humanismo. {En línea} {10, agosto, 2016} Disponible en: (<http://www.psicologia-online.com/articulos/2009/09/TeoriasTecnicasHumanismo.shtml>).

fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo”²⁸.

En el caso de Frankl “el sentido de vida no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida como cimentación de proyecto de vida”²⁹.

Además, Ramiro Amato afirma que la adolescencia es una etapa de vital importancia en la que se consolida la identidad y se construyen los proyectos de vida. Para ello dice lo siguiente:

En el caso de los adolescentes, la existencia de un proyecto de vida mejora sus posibilidades de desarrollo de hábitos de vida saludable y reduce las posibilidades de ser afectados por factores de riesgo propios del entorno, como el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia. Frente a la escases de posibilidades laborales, culturales, académicas de proyección a futuro, se torna compleja la posibilidad de proyección de integración social. Por ello, tener un proyecto de vida se convierte en un factor protector, debido a que permite identificar un significado y/o motivación a las actividades que se realizan cotidianamente³⁰.

Por otra parte, la adolescencia marca en el ser humano cambios drásticos en las dimensiones de este, por ende, es importante hacer una aproximación a la definición del término desde diferentes teorías:

Para Stanley Hall “es un periodo de transición en el estatus biosocial del individuo: el periodo que transcurre entre la madurez biológica y social. Este núcleo está

²⁸ ANGELO, Ovidio. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. {En línea}. S.f. {Fecha de consulta: 08, agosto, 2016} Disponible en: (<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>).

²⁹ FRANKL, Viktor. EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO. {En línea}. 1991: {Fecha de consulta: 8 de agosto de 2016} Disponible en (https://markeythink.files.wordpress.com/2011/04/el_hombre_en_busca_de_sentido_viktor_frankl.pdf).

³⁰ AMATO, Ramiro. Proyecto de vida. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (http://saludmental.bligoo.com.co/media/users/22/1117358/files/299240/PROYECTO_DE_VIDA.pdf)

presente en todas las culturas y épocas históricas aunque se den en formas variadas”³¹.

En el caso de Vygotski considera la adolescencia como una etapa de madurez sexual, entendiendo esto como el paso de la infancia a la adultez. Además considera que el adolescente es un ser pensante.

Según Freud la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital, y por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

Desde una visión psicosociológica se tiene en cuenta la influencia de factores externos. “Es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño pero tampoco un adulto, es decir, su estatus social es difuso”³².

A partir, de la teoría de la adolescencia de Erickson, se entiende que es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde el aspecto más importante es la construcción de una identidad coherente.

Dado lo anterior, se evidencia que los autores exponen que la adolescencia es una transición donde se experimentan cambios a nivel cognitivo, de identidad y afectivo, caracterizándose por una serie de cambios que en la mayoría de casos generan sentimientos de confusión manifestando comportamientos de rebeldía. Por ende, los adolescentes empiezan a buscar grupos o personas con los cuales se sientan identificados y tengan cosas en común.

³¹ LOZANO VICENTE, Agustín. TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA [en línea] 2014, (Julio): [Fecha de consulta: 8 de agosto de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>> ISSN 0717-4691.

³² CADENA, Jenifer. Estrategias participativas con jóvenes para construir proyecto de vida, en el asentamiento humano guatiguará, piedecuesta- Santander.2008. Bucaramanga, 2008,109p. Trabajo de grado para optar al título de trabajadora social. Universidad Industrial de Santander. Facultad de trabajo social.

Este puede ser un factor de riesgo puesto que el contexto donde están inmersos los jóvenes es vulnerable a diferentes problemáticas, por lo tanto, si no tienen un proyecto de vida consolidado es muy posible que se vean afectados por las situaciones que aquejan al sector y en la misma institución.

Otro factor en el que coinciden los autores es que la adolescencia es una época de crisis, y esto se denota en la búsqueda de identidad por ejemplo: se dificulta la toma de decisiones, debido a que es un proceso dinámico

La identidad, entonces, es resultado de interacciones negociadas en las cuales se pone en juego el reconocimiento. Comprendida de esta forma, ella supone tres niveles de análisis: el reconocimiento de sí mismo, el reconocimiento hacia otros y el reconocimiento de otros hacia nosotros. El modo en que clasificamos y la forma en que las maneras de clasificar nos constituyen, construye nuestros cuerpos, nuestras maneras de pensar y de actuar en el mundo... la identidad se construye a partir de mecanismos de autopercepción que se inscriben en el lenguaje, en el encadenamiento del relato, en el modo de narrarse a sí mismo y en las formas de narrar el entorno³³.

Es por este motivo la importancia de tener un autoconcepto y un autoconocimiento alto, ya que, Margarita Alcaide considera que la adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos porque con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente.

La magnitud de la influencia de lo que otros piensan sobre uno en particular depende, entre otros factores, del nivel del autoconcepto de este último. Así, los adolescentes con alto autoconcepto son menos influenciados por las opiniones contrarias y negativas a sus autoesquemas que los jóvenes con pobres autoconceptos³⁴.

El autoconcepto es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente,

³³ MARCÚS, Juliana. Apuntes sobre el concepto de identidad. En: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol. 5 (2011); ISSN 1887 – 3898.

³⁴ CAZALLA, Nerea y MOLERO, David. REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPORTANCIA EN LA ADOLESCENCIA. En: Revista Electrónica de Investigación y Docencia. (2013); ISSN 1989-2446.

por tal motivo, si un sujeto piensa negativamente sobre sí mismo, se autorrechaza y autodesprecia, conllevando esto a un autoestima bajo, en cambio si piensa positivamente de sí mismo, se acepta y se siente competente para afrontar los diferentes retos que le plantee la vida.

Por otra parte, el Estado Colombiano ha implementado una variedad de iniciativas para enfrentar las disparidades en cuanto a aprendizaje y acceso a la educación, por eso ha introducido medidas adaptadas para satisfacer las necesidades de grupos vulnerables, por lo tanto, los modelos educativos flexibles, la educación étnica, la alimentación y el transporte escolar, son estrategias que buscan mitigar las desigualdades en el acceso y el aprendizaje.

Las diversas iniciativas buscan mejorar la cobertura para llegar a los estudiantes que son considerados vulnerables (minorías étnicas, desplazados, estudiantes que trabajan y estudiantes que provienen de áreas rurales) y así reducir los índices de deserción escolar.

Entre los años 2002 y 2012, “la tasa neta de cobertura aumentó en un 10%. No obstante, el 41% de tasa neta de cobertura es un indicador bajo en comparación con la mayoría de países de la OCDE”³⁵.

Según el MEN, la deserción escolar es un problema crónico que se presenta después de finalizar la educación primaria. El punto más débil del sistema educativo es la transición de primaria a básica secundaria, debido a que una cantidad significativa de estudiantes combina el estudio y el trabajo, por consiguiente, el MEN afirma que aproximadamente el 36% de los jóvenes entre 15 y 19 años no recibe educación formal alguna.

A pesar de que la legislación laboral limita el empleo de los jóvenes menores de edad (que tengan menos de 18 años), el 12% de los jóvenes entre 15 y 19

³⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revisión de políticas nacionales de educación. 2016.

años estudiaron y trabajaron durante el 2013... la Encuesta Nacional de Deserción Escolar del año 2010 identificó que las presiones financieras y el bajo valor percibido de la educación media están entre los mayores factores que causan deserción escolar³⁶

Además, Colombia presenta una de las más altas tasas de repetición de grados entre los países que participan en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), lo cual conlleva a un alto riesgo de desertar de las instituciones.

Cabe resaltar, que el sistema de educación colombiano se ha esforzado por ampliar el acceso a la educación, puesto que “entre el 2002 y 2013 el índice de cobertura neto a nivel de educación básica secundaria aumentó significativamente pasando del 57% al 72%”³⁷.

Con el fin de seguir aumentando la cobertura y disminuir las tasas de repitencia de grados y deserción escolar, el MEN creó un proyecto llamado cobertura en el cual hacen parte más de diez estrategias, una de ellas son los modelos educativos flexibles.

Estos modelos educativos, son metodologías flexibles, que se hacen de manera didáctica y pedagógica con el fin de fortalecer el ingreso y la retención de la población en extra edad al sistema educativo. Dichos modelos cuentan con materiales didácticos como guías, cartillas y módulos tanto para los estudiantes cómo para docentes.

Esta metodología surge a partir del diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006 “Hacia un Estado Comunitario” ya que se reflejó las inequidades que se estaban presentando en el ámbito educativo por problemas de cobertura, calidad y eficiencia. Por este motivo el MEN fijó su interés en responder las necesidades educativas de la población vulnerable del área rural y urbana a través de siete

³⁶ *Ibíd.*, p. 230.

³⁷ *Ibíd.*, p. 162.

propuestas pedagógicas, en las cuales se encuentra el modelo educativo flexible “secundaria activa”. Es una propuesta pedagógica que privilegia

El aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado³⁸.

“Secundaria Activa es uno de los modelos educativos flexibles del Ministerio de Educación Nacional, que brinda educación de calidad y amplía la cobertura a sectores del país que por sus condiciones particulares requieren de propuestas alternativas”³⁹.

Este modelo retoma algunos contenidos y elementos de la propuesta de Telesecundaria de México⁴⁰; dicho modelo concibe a los alumnos auto generadores de su formación, por este motivo favorece el aprendizaje autónomo y pone en marcha acciones de reflexión para superar la educación tradicional, es decir las prácticas memorísticas. También busca facilitar la continuación y permanencia en el sistema educativo a todos los jóvenes, independientemente de su condición sociocultural y económica.

Para el caso Colombiano se tiene en cuenta el contexto para la ejecución de las diversas guías o módulos del estudiante y del docente. La finalidad de estas es generar en los estudiantes el auto aprendizaje.

³⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Secundaria activa. {en línea}. {10, diciembre, 2016}. Disponible en: (<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>).

³⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Manual de implementación. {En línea}. {05 agosto de 2016} disponible en: (http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Manual%20de%20Implementacion.pdf).

⁴⁰ DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS. Modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (<http://www.iddie.edu.mx/documentosrectores/modeloeducativotelesecundaria.pdf>).

Secundaria activa en su currículo incluye componentes de lenguaje, matemáticas, ciencias, ciudadanía, inglés; y orientaciones pedagógicas en tecnología, educación Artística, filosofía y educación física, recreación y deporte.

Además de los componentes que maneja el modelo flexible el Ministerio de Educación enuncia la pertinencia de trabajar con los estudiantes programas transversales en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida, ya que concibe que:

Los fracasos académicos y la deserción escolar no son espontáneos; tienden a ser el resultado de un proceso prolongado de desinterés que puede evitarse por medio de intervenciones tempranas, para apoyar a los estudiantes rezagados o que están en riesgo de abandonar sus estudios⁴¹.

Por ende, realizar énfasis en el planteamiento de un proyecto de vida se hace tan importante, debido a que este se convierte en un factor protector tal como dice Amato⁴², debido a que este es la dirección que una persona diseña para su propia existencia, en otras palabras, es un programa a seguir para lograr metas y/o anhelos. Partiendo de que todas las personas pueden emitir un auto concepto ya sea alto o bajo y depende de esto el éxito o el fracaso para lograr lo propuesto.

⁴¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Revisión de políticas nacionales de educación. 2016.

⁴² AMATO, Ramiro. Proyecto de vida. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (http://saludmental.bligoo.com.co/media/users/22/1117358/files/299240/PROYECTO_DE_VIDA.pdf)

3. DIAGNÓSTICO

En el colegio se encuentran habilitados 2 grupos del modelo flexible en la jornada de la tarde, en los cuales están inscritos 25 estudiantes entre las edades de los 14 y 16 años cursando 6° y 7° grado, y el otro grupo con 30 estudiantes entre las edades de 17 y 18 años cursando 8° y 9° grado, dando un total de 55 estudiantes en total.

Para el caso concreto de la práctica social se trabajó con el grupo de 6° y 7° debido a que el coordinador priorizó este curso puesto que existe por parte de algunos estudiantes el consumo de sustancias psicoactivas, indisciplina, escasos de hábitos de estudio y desmotivación por continuar con las actividades académicas, por lo tanto se requería de un apoyo con este grupo, otra razón por la cual se escogió trabajar con uno de los grupos del modelo flexible, fue la identificación de que no se estaba teniendo en cuenta en ninguna de las acciones pedagógicas a estos grupos, por lo tanto, se hizo indispensable tener un acercamiento a la realidad de los estudiantes, puesto que no se estaba aplicando el principio de inclusión sino de integración, partiendo de que la inclusión abarca diversos aspectos y no se limita solamente a integrar a algún grupo o persona en un sitio, entendiendo que “el estudiante que tiene un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer que aquellos que se sienten desconectados y asilados”⁴³.

La anterior información se recolectó por medio de la técnica de observación participante y no participante en el aula de clase, en la institución y las entrevistas no estructuradas que se establecieron en cada encuentro con el rector, coordinador

⁴³ ARGUEDAS, Irma y JIMÉNEZ, Flor. Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008. Vol. 7, N° 1, p. 3.

y profesoras del modelo flexible. Los datos que se iban hallando se plasmaron en una de las herramientas más utilizadas por Trabajo Social, en este caso el diario de campo.

Por consiguiente, la elección del grupo a intervenir pertenece al tipo de muestra intencionada o de elección razonado según Nidia Aylwin⁴⁴.

Entonces, se hizo pertinente lograr una interacción y un acercamiento al contexto de los estudiantes que pertenecen al modelo flexible a través de visitas sociofamiliares. Las visitas sociofamiliares “se constituyen en una parte identitaria del saber hacer de la profesión en el escenario de las ciencias sociales”⁴⁵, a la vez se encuentran inmersas las técnicas de la observación y la entrevista; estas visitas permiten lograr una profundización acerca de las dinámicas familiares y aspectos del contexto, provocando de esta forma un acercamiento hacia la realidad que se está interviniendo o investigando.

Para hacer efectivas las visitas domiciliarias se creó un formato de visita (Anexo A), teniendo como guía los “Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias”⁴⁶ del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, sin embargo se realizaron algunas adaptaciones al documento de acuerdo a los intereses que se tenían por identificar, tales aspectos cómo: el proyecto de vida familiar, conocimiento del proyecto de vida de los estudiantes y cómo desde el ámbito familiar contribuyen a la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

Cabe decir que de los 25 alumnos que estaban inscritos al curso 6° y 7°, durante el receso de junio desertaron 8 integrantes del modelo, en consecuencia quedaron 17

⁴⁴ AYLWIN, Nidia, *et al.* Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social. 1 ed. Chile. Humanitas, 1976. p.38.

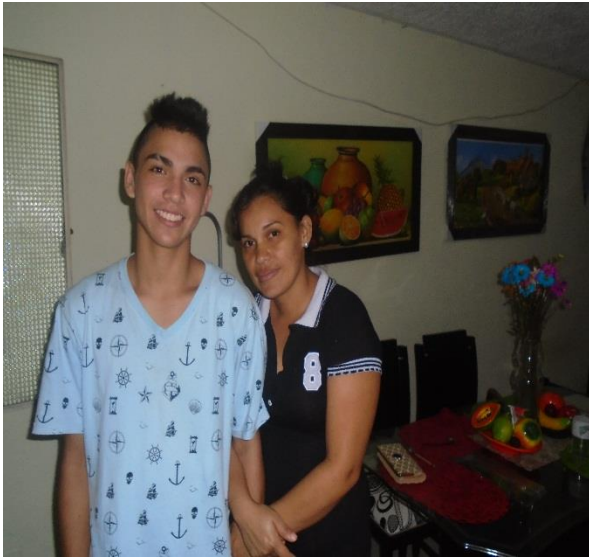
⁴⁵ CAZORLA, Ketty y FERNÁNDEZ, Jemima. Reflexiones en torno a la visita domiciliaria como técnica de trabajo social.

⁴⁶ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos Para La Inclusión y Atención De Familias. 2007.

estudiantes y de esta muestra se realizaron 15 visitas familiares (Ilustración 1) en 7 sectores distintos.

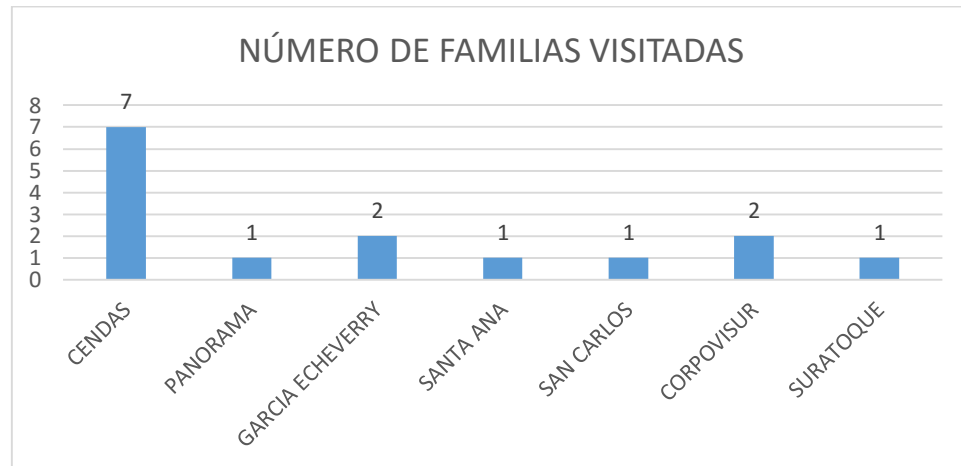
Ilustración 1. Fotografías de algunas visitas sociofamiliares





Al finalizar las visitas familiares se procedió a emitir la valoración sociofamiliar, explorando aspectos sociales, factores de riesgo y de protección, dando como resultado lo siguiente:

Gráfico 2. Distribución poblacional por sectores



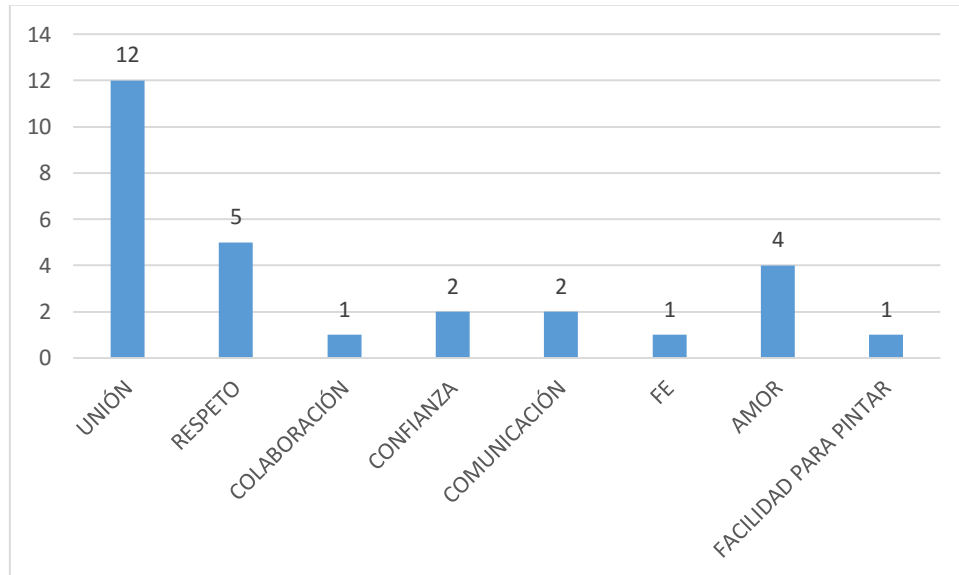
La anterior gráfica representa los sectores aledaños del barrio La Cumbre en los cuales residen los estudiantes.

Área familiar/ individual

En cuanto a la estructura familiar se encontró que había 10 familias nucleares, 2 de padres separados, 2 familias extensas y 1 monoparental, de estas familias 3 son disfuncionales, 2 por motivo de exceso de consumo de alcohol y la otra familia por falta de comprensión entre cónyuges.

Las familias manifestaron tener fortalezas como las siguientes:

Gráfico 3. Fortalezas de cada familia



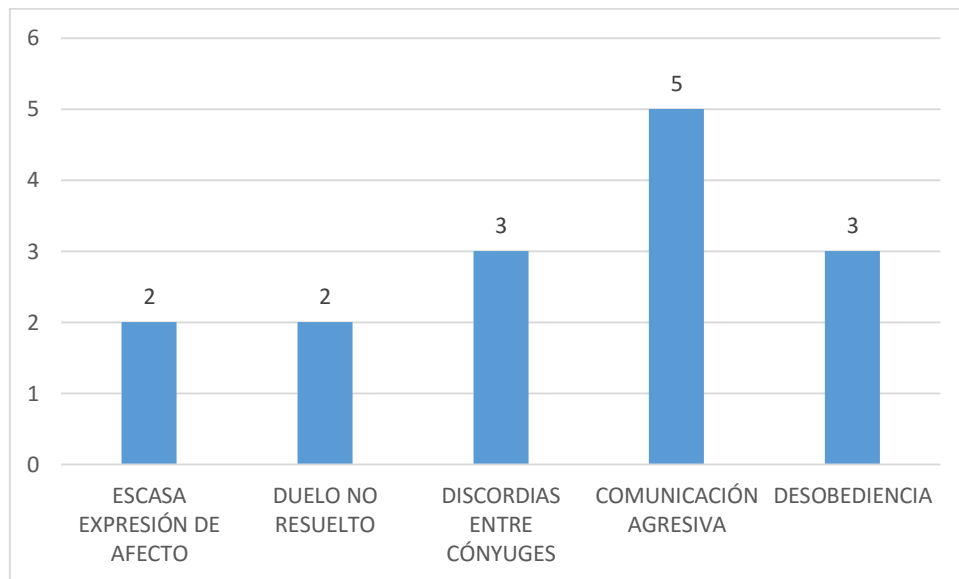
De acuerdo a la anterior gráfica se puede concluir que la fortaleza que caracteriza a las familias visitadas es la unión entre parientes, sin embargo, es contradictorio que exista unión sin comunicación debido a que esta permite transmitir información, sentimientos y/o propósitos, generando así una interacción entre sujetos y de esta forma se presenta la unión familiar. Otro aspecto positivo que se encontró en una familia de un estudiante discapacitado es la virtud que posee para dibujar, puesto que está limitado físicamente por sus extremidades superiores. No obstante, este alumno ha sido víctima de acoso escolar por parte de la mayoría de sus compañeros, debido a que se burlan por su discapacidad, es importante decir que los familiares son oriundos de Charalá pero llegaron a Bucaramanga porque en el colegio donde estudiaba también le hacían bullying, sin embargo la situación no ha sido distinta en el colegio Gonzalo Jiménez Navas, además la ruta de atención para prevención y atención del acoso escolar no se evidencia aplicada.

Por último, cabe decir que la confianza es fundamental que exista en una familia para poder establecer vínculos entre padres e hijos y a la vez esto genera que se fomente una comunicación más abierta; esto podría ser un factor de protección para

los adolescentes, puesto que se encuentran en una etapa de transición biopsicosocial como diría Stanley Hall⁴⁷.

Ahora se mostrará las debilidades encontradas en las familias; para este ítem se dificultó más que las familias reconocieran cuales son los aspectos negativos, sin embargo, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 4. Debilidades de cada familia



Ante el gráfico se puede interpretar que por familia sólo manifestaron una debilidad, mientras que en las fortalezas enunciaban más de una. Por otra parte, se encontraron 2 familias que han sufrido cambios en cuanto a la estructura familiar dado que han tenido muertes cercanas, para estas familias esto representa un factor de riesgo puesto que en una familia la madre no quiere vivir más, lo cual está generando conflictos entre sus hijas y ella, aparte de esto la estudiante demuestra tener inseguridad emocional. En el otro caso un estudiante evidencia tener un duelo

⁴⁷ LOZANO VICENTE, Agustín. TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA [en línea] 2014, (Julio): [Fecha de consulta: 8 de agosto de 2016] Disponible en: (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>) ISSN 0717-4691.

no resuelto y debido a este suceso el alumno presenta retraimiento social y déficit de atención, por consiguiente, hay posibilidad de deserción escolar.

En el tema de escasas de expresión de afecto también es un factor de riesgo ya que las relaciones socio afectivas son importantes en todo ser humano dado que con estas se fortalece la comunicación, la empatía, la escucha y el respeto por las decisiones y opiniones de otros. Como dice Maslow en la pirámide de necesidades todo ser humano tiene una necesidad social como el afecto.

“Cuando el afecto, el apoyo y la comunicación son positivas se caracterizan las relaciones entre padres y adolescentes, porque estos últimos muestran un mejor ajuste psicosocial, confianza en sí mismos, competencia conductual, académica, mayor autoestima, bienestar psicológico, menos síntomas depresivos y menos problemas comportamentales”.

Respecto a las expresiones de afecto, se pudo catalogar que hay más manifestaciones de afecto por parte de las madres hacia los hijos que de los padres, cabe recalcar que el establecimiento de vínculos fuertes entre familia es importante como factor de protección.

Otro aspecto es la discordia entre cónyuges, se puede decir que no es factible puesto que este rompe con los lazos afectivos, lo que genera que no exista en la familia una buena comunicación y confianza, a su vez también puede generar en los hijos momentos de desobediencia y conductas agresivas, considerando que la violencia intrafamiliar se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo.

El ser testigo de la violencia entre los padres conforma un tipo de violencia indirecta y que tiene secuelas importantes, esto sugiere que la violencia doméstica produce secuelas nocivas que alcanzan todos los niveles de la secuencia familia-persona-escuela...Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración⁴⁸.

Por otro lado la comunicación es de vital importancia en todas las relaciones sociales ya que se ponen de manifiesto todo tipo de pensamientos, aunque por lo

⁴⁸ BASTARRACHEA, Gabriela. La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia. En línea. {Citado el 10 de febrero, 2017}. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>.

hallado en las familias se carece de esta. Lo anterior se corrobora en el momento de preguntarles si ellos tenían conocimiento del proyecto de vida de sus hijos y 5 familias manifestaron conocerlo y el resto de familias no tenían noción de los ideales de sus hijos.

Ante esta situación es necesario reconocer la importancia de la comunicación en la fuente primaria de los estudiantes, puesto que es allí el primer lugar donde se aprende a comunicar y expresar, también surgen elementos básicos para una buena comunicación como: escucha activa, empatía y comprensión de las necesidades e intereses de otro.

También la comunicación familiar permite la expresión de necesidades e intenciones y “mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos⁴⁹”.

Así mismo se interrogó cómo contribuían como familiares a los adolescentes en su proyecto de vida; en 12 casos respondieron que económicamente; otra con diálogo y finalmente 2 núcleos familiares dijeron que aportaban amor. Se evidencia que el aspecto económico es el factor primordial en los hogares para contribuir al proyecto de vida de los educandos, sin embargo, hay que tener en cuenta que no es el único factor que cobra importancia para la realización del proyecto de vida, visto que el afecto, la comunicación y la confianza son fundamentales en el desarrollo social del adolescente.

También se indagó por el proyecto de vida familiar obteniendo los siguientes datos: 4 núcleos familiares manifestaron el deseo por que los hijos continuaran con las actividades académicas; 1 familia dijo que seguir laborando por que no se podía más; otra familia no ha pensado acerca de esto y finalmente 9 familias enunciaron querer acceder a vivienda propia. Ante estas respuestas se refleja que el tema económico es el factor al cual se le da mayor importancia; cabe destacar las familias

⁴⁹ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. La familia en el proceso educativo. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: (<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>).

que desean que sus hijos prosigan con los estudios, puesto que en las demás visitas se notó que los familiares estaban cansados de la repetencia de grados de los alumnos, esta situación genera un concepto negativo hacia los estudiantes y hace que ellos asuman ese juicio de valor, causando entonces una desesperanza por alcanzar las metas educativas y de esta forma se desencadena un autoconcepto negativo y autoestima bajo en cada adolescente.

Los resultados de un estudio de “Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia”⁵⁰ arrojó la importancia del apoyo familiar para la permanencia escolar, dado que los adolescentes que no reciben manifestaciones de valoración positiva y no cuentan tampoco con docentes que los estimulen, es un factor de riesgo para la deserción escolar.

Ante el dato de la familia que enunció que no habían pensado en un proyecto de vida familiar, se deduce que si no existe un proyecto consolidado en familia, difícilmente el adolescente trace sus sueños y metas, porque se entiende que la familia es la fuente primaria y base de todo sujeto, por lo tanto

La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc. Este tipo de enseñanzas pueden ser involuntarias, es decir, mediante la observación y mimetismo del educando; o pueden realizarse con una intencionalidad finalista: el adulto, conscientemente, propicia el aprendizaje de un contenido determinado encaminado a satisfacer un objetivo prefijado...la familia mediante su función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura⁵¹.

Área Del Apoyo Social Y Entorno

Por medio de la técnica de observación se pudo constatar las condiciones ambientales, sociales, culturales y económicas donde residen las familias de los

⁵⁰ ARGUEDAS, Irma y JIMÉNEZ, Flor. Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008. Vol. 7, N° 1, p. 11.

⁵¹ SÁNCHEZ, Enrique. La familia. Bases teóricas para una reflexión pedagógica. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: (<http://www.romsur.com/educa/familia1.htm>).

estudiantes. Por ende, se identificó que la mayoría de viviendas se encuentran en óptimas condiciones de habitabilidad y con acceso a todos los servicios básicos. Sin embargo, hubo 2 casos de hacinamiento, lo cual se ve alterada la privacidad tanto para padres como para hijos, además el tipo de trato y convivencia en familia se vuelve caótica y estresante, esto es resultado de una constante desorganización y tensión porque “existen patrones incongruentes de comunicación verbal y no verbal, ambivalencia relacional, encuadran una dificultad para leer adecuadamente los matices e implicancias de un mensaje y para desarrollar empatía en la comunicación”⁵².

El tipo de vivienda en donde residen los estudiantes son casas en la mayoría de los casos y en cuanto a la tenencia de la unidad habitacional prevalece el arriendo, esto quiere decir que cada vez se aumenta más la necesidad de adquirir vivienda propia, pero los proyectos de Vivienda De Interés Prioritario Para Ahorradores - VIPA son muy escasos y hace que la compra del inmueble sea limitado.

Frente a los ingresos mensuales 9 familias manifestaron devengar entre 1 y 2 Salarios Mínimos Legales Vigentes –SMLV.

Respecto al contexto del barrio La Cumbre se puede afirmar que es una localidad extensa porque está compuesta por 27 sectores aledaños, cuenta con 73 mil habitantes aproximadamente, y el estrato socioeconómico es 2.

Es un área de vibrante economía, donde se destacan empresas y microempresas, dedicadas a la confección y calzado, las cuales se han consolidado a través de los años. De hecho, en La Cumbre se realizan las ferias empresariales y artesanales más importantes del municipio⁵³.

También se identificó que en la cancha principal ubicada cerca al barrio Cendas se reúnen gran cantidad de adolescentes y adultos en su gran mayoría personas del

⁵² CÁRDENAS, Yaritza y RETAMAL, Patrick. Efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento. En línea. {Citado el 11 de febrero, 2017}. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1773/TTRASO%20432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

⁵³ VANGUARDIA. Su historia y su tradición lo mantienen en ‘La Cumbre’. Floridablanca. 17, abril, 2016.

sexo masculino a consumir todo tipo de sustancias psicoactivas, este hecho genera que la población que reside en estos sectores sean más propensos a consumir cualquier tipo de droga. Este hecho se convierte entonces en un factor de riesgo para los integrantes del modelo flexible puesto que siete de ellos viven en ese sector.

Asimismo, se encontró que existe una registraduría; un centro de salud; 3 colegios privados de primaria; 3 colegios privados de secundaria; 3 colegios públicos entre los cuales está el colegio Gonzalo Jiménez Navas; jardines infantiles del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar – ICBF; un parque infantil que para el ingreso al mismo se paga la entrada, porque la alcaldía lo arreglo varias veces pero las personas consumidoras de SPA se reunían allí y dañaban las instalaciones (esto se afirma según versión de los residentes del sector); una cancha de fútbol; una iglesia y una capilla; diversos centros religiosos; restaurantes; bares; 2 plazas de mercado; un centro recreativo que nunca lo terminaron de construir.

Frente a la fuerte problemática del consumo de SPA, se hace urgente que los entes municipales tomen medidas pertinentes debido a que este fenómeno cada vez aumenta y lleva consigo más problemáticas como actos delincuenciales y la deserción escolar.

Igualmente se halló que una cantidad considerable de adolescentes hacen parte de las barras del equipo de fútbol Atlético Bucaramanga.

En cuanto al género musical de predilección se percibió que son las cumbias y el vallenato.

Problema En Común

Evidentemente un factor común de los estudiantes que hacen parte del modelo educativo flexible “secundaria activa” es la pérdida consecutiva de 2 y 3 años escolares, frente a esta situación se vio reflejado que de las 15 familias visitadas, 12 de ellas demostraron tener un concepto negativo y estar desmotivados con sus

hijos ante el fracaso escolar, se puede afirmar que es un factor de riesgo bastante alto puesto que si pierden un año más no los matriculan de nuevo al programa. Ante esta problemática es pertinente que el plantel educativo realice más seguimientos a las familias y a los estudiantes que pertenecen a la estrategia educativa para prevenir ese tipo de circunstancias, con el fin de fortalecer el ingreso y la retención de la población en extra edad al sistema educativo tal como se lo propone el Ministerio de Educación.

Otro factor en común son las causas por las cuales los estudiantes han perdido 2 y 3 años escolares, es porque han tenido dificultades para la elaboración de un proyecto de vida, lo cual ha generado que los adolescentes vivan el día a día sin haberlo proyectado, lo que hace es que se cierren las posibilidades de descubrir y desarrollar habilidades y potencialidades.

Cabe decir que el colegio a pesar de que en sus objetivos apunta a una educación de calidad y el fortalecimiento del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, está dejando a un lado al modelo de “secundaria activa”, puesto que no los están incluyendo en ninguno de sus programas de orientación escolar aun siendo un grupo vulnerable por sus condiciones.

Al concluir con el análisis de las visitas sociofamiliares se hizo indispensable establecer 4 casos para remitir a la docente orientadora, debido a los casos que se hallaron de acoso escolar, duelos no resueltos y escases de afecto materno.

Después de tener la información la docente orientadora prosiguió a remitir 2 casos a las respectivas Entidades Promotoras de Salud- EPS por psicología clínica y los otros casos se manejaron en la orientación escolar del colegio, uno de estos tuvo que ser llevado hasta el comité de convivencia escolar.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Después de obtener un conocimiento general acerca de la Institución, la comunidad educativa y el contexto, a partir de la observación directa, entrevistas no estructuradas (con el rector, coordinador y profesoras) y las visitas sociofamiliares, se dedujo que una de las causas por las cuales los estudiantes que hacen parte del modelo educativo flexible “secundaria activa” han repetido 2 y 3 veces años escolares, es por la dificultad que se presenta a la hora de elaborar un proyecto de vida.

Por ende, desde Trabajo Social se desarrolló una estrategia preventiva con el fin de aportar a la disminución de la problemática hallada, desde el fortalecimiento del proyecto de vida de cada uno de los adolescentes, entendiendo la importancia de trabajar en este, puesto que:

En el caso de los adolescentes, la existencia de un proyecto de vida mejora sus posibilidades de desarrollo de hábitos de vida saludable y reduce las posibilidades de ser afectados por factores de riesgo propios del entorno, como el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia. Frente a la escases de posibilidades laborales, culturales, académicas de proyección a futuro, se torna compleja la posibilidad de proyección de integración social. Por ello, tener un proyecto de vida se convierte en un factor protector, debido a que permite identificar un significado y/o motivación a las actividades que se realizan cotidianamente⁵⁴.

⁵⁴ AMATO, Ramiro. Proyecto de vida. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (http://saludmental.bligoo.com.co/media/users/22/1117358/files/299240/PROYECTO_DE_VIDA.pdf)

5. METODOLOGÍA

Para la estrategia de intervención se tuvo en cuenta la metodología lúdica participativa⁵⁵ debido a que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza, aprendizaje y apropiación del conocimiento. Se hizo importante el uso de esta metodología porque considera a los participantes de los procesos como agentes activos en la interiorización de los autoaprendizajes y no como agentes pasivos, es decir sólo receptores de información.

Las principales características de esta metodología es que a través del juego impulsa el aprendizaje, promueve el diálogo y la discusión de ideas en un ambiente de respeto y tolerancia, fortaleciendo la cohesión grupal.

Durante el proceso de intervención se promovió la participación, la reflexión y el diálogo de todas las personas con las que se trabajó, con la finalidad de construir confianza y comunicación asertiva.

5.1 Rol del Trabajador Social

El rol del Trabajo Social frente a la problemática hallada es el de educador, formador y promotor, teniendo en cuenta que desde la profesión se percibe al ser humano a partir de una visión integradora. Consecuentemente los métodos que se emplean son indispensables para identificar las particularidades de cada estudiante y esto se logra a través de la intervención individual, grupal y familiar.

Es importante resaltar que el trabajo con grupos no es estático, es decir cada grupo tiene sus particularidades y necesidades, por eso el Trabajador Social debe “orientar el desarrollo de las dinámicas del grupo, con un doble objetivo: facilitar la

⁵⁵ AGRELO, Andrea. Metodología participativa. {En línea}. {11, agosto, 2016}. Disponible en: (<http://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologa-participativa>).

participación y satisfacción de los integrantes y conducir al grupo hacia el logro de sus metas u objetivos”⁵⁶.

⁵⁶ FERNÁNDEZ, Tomás y LÓPEZ Antonio. Trabajo social con grupos. Editorial Alianza. 2006. ISBN 84-206-4878-7

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

- Realizar orientación escolar para el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes que hacen parte del modelo flexible educativo “secundaria activa” del colegio Gonzalo Jiménez Navas, mediante intervenciones individuales, grupales y familiares.

6.2 Objetivos Específicos

- Contribuir en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes vinculados al proceso, para generar autoconfianza a través de espacios lúdico participativos.
- Proporcionar a los padres de familia un espacio para reflexionar acerca de la influencia que ejercen sus actitudes sobre el autoconcepto de sus hijos.
- Socializar los resultados del proceso de intervención a los docentes con el fin de proponer una educación más participativa e inclusiva.

7. JUSTIFICACION

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes, por lo tanto tiene como fines

-El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

-La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre⁵⁷.

En aras de lograr “Colombia la más educada” el Ministerio de Educación Nacional ha propuesto diversas estrategias para brindar una educación de calidad para todos, entendiendo que esta es el pilar del desarrollo del país. No obstante, Colombia representa una de las tasas más altas de repetición de grados entre los países que participan en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), visto que “en el 2012, el 41% de los jóvenes de 15 años había repetido por lo menos un grado, en comparación con el promedio de la OCDE del 12%”⁵⁸; ante estas cifras se pone de manifiesto el riesgo de incrementar la deserción escolar.

Por ende, se crearon los modelos educativos flexibles con el fin de retener a la población en extra edad al sistema educativo, además el MEN establece la obligatoriedad de implementar programas transversales para el mejoramiento de la calidad de vida contemplando en estos la contribución a los proyectos de vida de los educandos.

⁵⁷ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial. Bogotá D.C., 1994. No. 41.214.

⁵⁸ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. 2016.

Es por esto que el colegio Gonzalo Jiménez Navas en uno de sus objetivos busca “Contribuir a la formación de personas responsables, críticas, competentes y con un proyecto de vida definido, partiendo de un proceso educativo humanista, participativo, democrático y con calidad”⁵⁹.

Por ende, las acciones a realizar desde Trabajo Social busca fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del modelo educativo flexible como medida preventiva para reducir la deserción escolar y así contribuir al fin último de la Institución y de la profesión que es el mejoramiento en la calidad de vida.

⁵⁹ Colegio Gonzalo Jiménez Navas. Objetivos de la Institución. Floridablanca. {En línea}. {03 agosto de 2016} disponible en: (<http://www.colnavas.edu.co/>).

8. EJECUCIÓN

En aras de cumplir el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes que hacen parte del modelo flexible educativo “secundaria activa” del colegio Gonzalo Jiménez Navas; se inició el proceso de intervención el día 10 de agosto de 2016 y culminó el 23 de noviembre de 2016; para lograr los objetivos propuestos se realizaron una serie de actividades divididas en 3 momentos.

Cabe aclarar que para el registro fotográfico de las actividades con los adolescentes se realizó un formato de consentimiento informado (Anexo B) siguiendo la legislación nacional de protección de información e imagen en niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva ética, según la Ley 1581 de 2012⁶⁰.

Ahora se procederá a describir las 3 etapas para la consecución del objetivo propuesto.

8.1 Fase I

Objetivo Especifico N° 1

Contribuir en el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes vinculados al proceso, para generar autoconfianza a través de espacios lúdico participativos.

Actividades desarrolladas

- Cada estudiante diseño y plasmó de manera inicial su proyecto de vida
- Taller acerca del autoconocimiento
- Taller acerca del autoconcepto
- Taller donde se trabajó la motivación

⁶⁰ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1581. (17, octubre, 2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial. Bogotá, DC. No. 48587.

- Taller donde se ofreció estrategias para establecer una comunicación asertiva
- Finalmente se realizó la consolidación del proyecto de vida

En este primer momento fue fundamental generar empatía a nivel grupal para poder dar secuencia a las acciones propuestas, para esto se realizaron una serie técnicas y dinámicas a lo largo de todo el proceso teniendo como base el libro “como la sal en la sopa”⁶¹, las dinámicas rompe hielo y des inhibidoras son fundamentales para lograr aceptación en el grupo ya que estas permitieron a través del juego el conocimiento de los integrantes del modelo educativo flexible y a su vez ellos pudieron identificar datos personales, expectativas y objetivos de la profesional en formación.

Es importante decir que al inicio del año escolar se encontraban inscritos 25 estudiantes en el curso de 6° y 7° del modelo, durante el transcurso de las vacaciones de mitad de año que son aproximadamente un mes sólo regresaron a la instalación 17 estudiantes, fue sorprendente ver como en un receso habían desertado 8 estudiantes. Frente a esta situación se les requirió los números de contacto de los estudiantes, pero el personal de la Institución dijeron que no tenían actualizados los datos ya que los padres de familia o tutores en la mayoría de los casos sólo habían asistido al colegio el día de la matrícula y no habían vuelto a tener contacto con ellos, por lo tanto no se pudo establecer comunicación con ninguna de las familias para saber el motivo por el cual no habían regresado los alumnos.

Siendo tal la situación, se procedió a comenzar el proceso del fortalecimiento del proyecto de vida con los 17 miembros del modelo.

En un inicio y durante todo el proceso de intervención se tuvo en cuenta el postulado de Carl Rogers respecto a la empatía, ya que si se proporciona un clima de actitudes

⁶¹ GRUNDMANN, Gesa. Y STAHL, Joachim. Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Ed Abya- Yala. Ecuador. 2002. 301 p. ISBN 9978-42-295-1.

favorables se propicia espacios de participación y cohesión grupal lo cual desencadena autoconfianza en cada uno de los estudiantes.

Cabe resaltar que esta empatía que se debe generar no solo es con los sujetos de intervención sino también con las personas que rodean el contexto inmediato.

Antes de dar inicio con el primer taller se tenía en mente un imaginario en referencia a las actividades que querían ejercer en un futuro los estudiantes, fue realmente importante conocer a través de la metodología lúdico participativa las aspiraciones y las expectativas (Ilustración 2) que tenía propuestos cada estudiante, por ejemplo: no hubo ni una sola persona que manifestara que no quería ser profesional.

Ilustración 2. Fortaleciendo el proyecto de vida



Trabajar el proyecto de vida con cada uno de los adolescentes fue de gran relevancia ya que la mayoría no tenía conocimiento acerca del concepto por lo tanto nunca se habían detenido a planear de manera específica que querían lograr, cómo, con quienes, cuando y mucho menos habían revisado sus fortalezas y debilidades; en las dos primeras sesiones se socializo el concepto y lo que conlleva, a su vez se suministró todo el material para plasmar de manera inicial el proyecto de vida.

En la tercera sesión se manejó el tema de autoconocimiento y autoconcepto (Ilustración 3) en este taller participaron 14 estudiantes y ante estos conceptos tampoco tenían conocimiento lo cual se suministraron a través de diapositivas y se realizó un ejercicio práctico por medio de un collage había que representar el autoconcepto de cada quien. Este taller fue fundamental para identificar el concepto que cada uno tenía de sí, por tanto, se evidenció que la mayoría de estudiantes se reprochan constantemente el hecho de haber perdido años lectivos, en algunos casos esta situación los conlleva a compararse con sus otros familiares, lo cual los desmotiva y los limita porque sienten que ante su fracaso escolar no pueden llegar a tener cambios positivos.

Ante esta situación se puede evidenciar la clara influencia que ejercen las actitudes de los padres y/o tutores frente a los estudiantes, puesto que si ellos no creen que se puede superar los fracasos académicos y los señalan de indisciplinados, los alumnos interiorizan esos conceptos negativos emitidos por su red de apoyo.

También se comprobó que no solo las familias de los estudiantes influyen en el autoconcepto de los educandos sino el colegio es otro factor importante para la creación del mismo. Pero en la institución la percepción que tienen acerca de los estudiantes no difiere mucho de la de los familiares, puesto que en todo momento aíslan de las actividades académicas, los horarios de ingreso, egreso y descanso a los integrantes del modelo flexible, por el solo hecho de ser un grupo irregular en el colegio, estas medidas de aislamiento lo único que genera en los adolescentes es la convicción de que ellos son los más indisciplinados del colegio y por ese motivo los retiran de los demás compañeros para no “contagiarlos”.

Esto quiere decir que el autoconcepto que casi todos los estudiantes que pertenecen al curso 6° y 7° del modelo flexible es negativo y limitante.

Por otra parte, mientras diseñaban el collage de manera individual se iba dialogando con cada estudiante y se verificó que había personas que tenían autoestima bajo, inseguridad entre otras, puesto que entre los relatos se encontró lo siguiente:

- uno de los estudiantes manifestó literalmente que quería ser un arquitecto pero “era un bruto para eso”. Se le pregunto porque decía eso de él mismo y respondió que era la verdad, se le interrogo si de pronto alguien de la familia le manifestaba eso y respondió que el papá a veces le decía que eso era muy difícil y si ya había perdido 3 años escolares no sería capaz con la carrera, es ahí cuando inicia un trabajo individual en busca de transformar ese tipo de pensamiento, sin dejar de lado por supuesto al resto del grupo.
- Otra estudiante en su collage sólo pego fotos de modelos y se le preguntó que porque solo había insertado esas imágenes y contestó que era porque ella quería tener mucha ropa cuando fuera grande, se indago por los sueños a futuro y dijo que no sabía porque no era buena para nada.
- Un adolescente con condición de discapacidad física permaneció siempre aislado del grupo, pero muy activo en el taller, al tener cercanía con él manifestó alegría y empezó él mismo a relatar el porqué de las imágenes en el collage.
- Por último, una adolescente enunció que no sabía cómo iba a hacer lo que ella quería sin su hermano mellizo, puesto que los dos tenían un pacto de nunca separarse y por un cáncer que se le originó al hermano no se pudo cumplir los sueños. Esta adolescente durante todos los talleres demostraba ser insegura y siempre que quería narrar algo de su vida se lo decía a su amiga para que ella lo manifestara ante la profesional en formación.

Ilustración 3. Taller de Autoconocimiento y Autoconcepto



Durante la jornada se habló con cada estudiante, sin embargo los relatos anteriormente descritos fueron los más significativos para ir comprendiendo más de fondo la particularidad de cada uno.

Desde la perspectiva de Trabajo Social el trabajo con grupos permite observar, entender, y llegar a determinar diversos patrones de la comunicación y de la interacción grupal. Para analizar un grupo según Fernández existen 5 elementos característicos los cuales facilitan la comprensión: “procesos de comunicación y patrones de interacción; la atracción interpersonal y cohesión; la integración social e influencia; poder y control; y, finalmente la cultura”⁶².

Es importante decir que hacer uso de la técnica de observación a todo el grupo mientras se está trabajando de manera individual con alguien no es una tarea sencilla, dado que no se debe dejar de lado ninguna de las partes.

⁶² FERNÁNDEZ, Tomás y LÓPEZ Antonio. Trabajo social con grupos. Editorial Alianza. 2006. ISBN 84-206-4878-7.

Después de este taller se trabajó la teoría motivacional de Maslow, un sociodrama y un juego didáctico llamado “armando tus conocimientos” (Ilustración 4) en el cual se puso de manifiesto todos los conceptos que hasta la fecha se habían trabajado, en el momento de esparcimiento se les recordaba la profesión que ellos habían dicho que querían ejercer.

Se les pregunto por las motivaciones que a ellos los impulsaba para ser profesionales y todos manifestaron que la principal motivación era ayudar a sus padres o tutores económicamente, otra motivación muy marcada en ellos fue el deseo de comprar un carro. Al contrastar la información suministrada durante las visitas sociofamiliares y las motivaciones de los estudiantes se corrobora que el aspecto económico es el factor que más cobra relevancia en las familias.

En el transcurso del taller se les indico que con esfuerzo, disciplina y constancia ellos podrían lograr todo lo que querían, que era importante que no tuvieran el autoconcepto negativo. En este taller se procuró que mientras ellos hacían la pirámide de necesidades y realizaban la evaluación a través del juego se les iba motivando a seguir con los estudios.

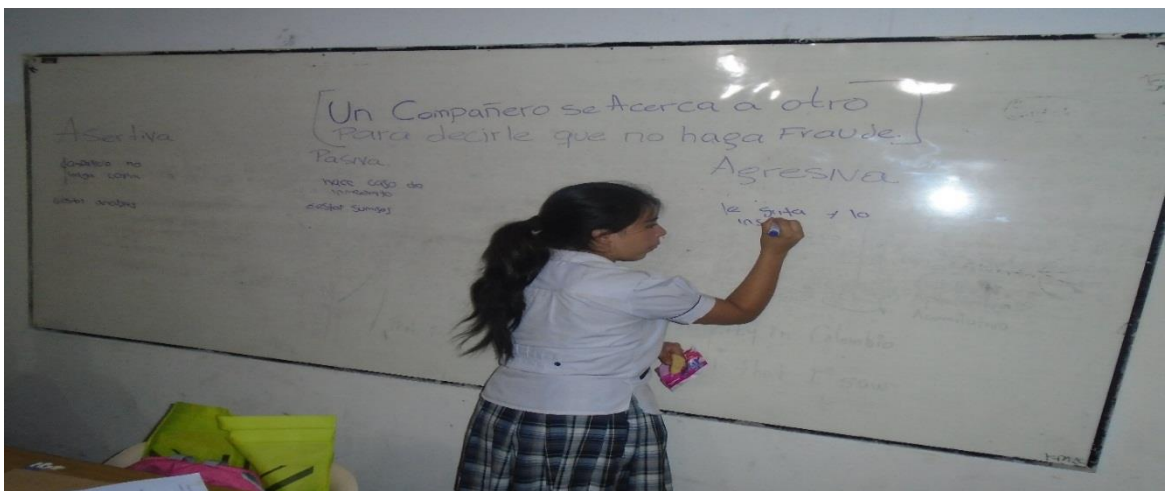
Ilustración 4. Taller Pirámide de Maslow



Otro taller que se dirigió fue acerca de los tipos de comunicación (Ilustración 5), mientras se les iba explicando la temática, los mismos estudiantes proponían ejemplos cotidianos y se realizó una especie de debate. Durante el ejercicio se constató los resultados que arrojaron el análisis de las visitas debido a que en las familias se encontró que predominaba la comunicación agresiva, en el aula de clase la percepción generalizada de los estudiantes acerca de las diferentes reacciones que se dan a lo largo de la comunicación no es asertiva.

Por ende, la relación entre algunos compañeros y en ciertas ocasiones con las profesoras es agresiva puesto que las actitudes violentas son multiplicadoras y expansivas, es decir si en la familia que es la fuente primaria de todo ser humano se presentan casos de intolerancia, maltrato y violencia lo más probable es que esas manifestaciones se repliquen en otros lugares, por ejemplo el colegio. Ante esto se buscó ofrecer estrategias de comunicación asertiva, con el fin de fortalecer las relaciones sociales.

Ilustración 5. Taller Siempre Hay Una Forma De Decir Bien Las Cosas



En medio de los talleres cada estudiante tuvo la oportunidad de auto conocerse, por tanto identificaron y reconocieron las fortalezas, debilidades, potencialidades, recursos y motivaciones que posee cada estudiante. Después de esto los estudiantes estuvieron más conscientes de los aspectos positivos y negativos que tenían para la elaboración de su proyecto de vida, así pues, se procedió a consolidar

el proyecto de vida teniendo como base los lineamientos de Quevedo⁶³, (Anexo C) por esta razón, se suministraron las guías con el fin de concretar el proyecto de vida de cada uno.

Finalmente se realizó la consolidación de los proyectos de vida (Ilustración 6) y en este ejercicio fue importante que los mismos estudiantes se detuvieran a comparar lo que habían plasmado inicialmente como proyecto de vida y lo que se trazaron finalmente.

Al revisar los proyectos iniciales y finales de cada estudiante se detectó un avance en materia de actitudes puesto que manifestaban los adolescentes que querían ser profesionales pero en realidad no se sentían convencidos de poder lograrlo y cómo lograrlo. En cambio en la consolidación del proyecto de vida se reflejó que los educandos a partir de la identificación de sus motivaciones y fortalezas surgió un cambio de actitud y de pensamiento para alcanzar sus metas a través de la planeación de su proyecto de vida, siendo conscientes de las condiciones que facilitan u obstaculizan el desarrollo del mismo.

⁶³ QUEVEDO, Ana. Citado por CASTRO, Mary. Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer Los Saberes Ancestrales En Los Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes En Condición De Desplazamiento Que Llegan A La Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, Santiago De Cali. Trabajo de grado Magister En Educación Desde La Diversidad. Universidad de Manizales, 2011. 220p.

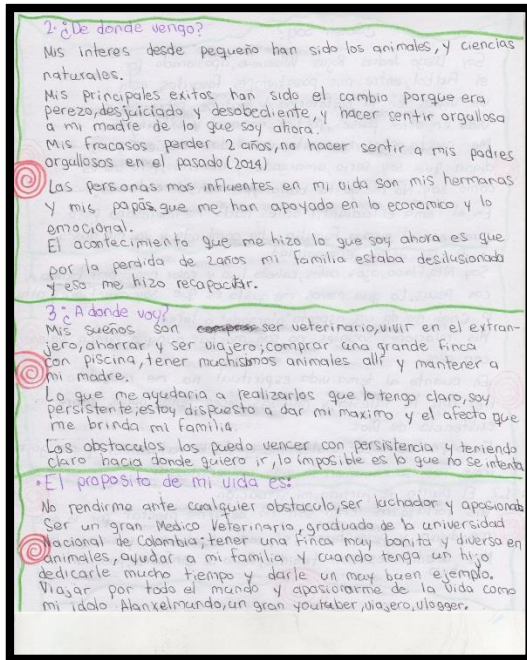
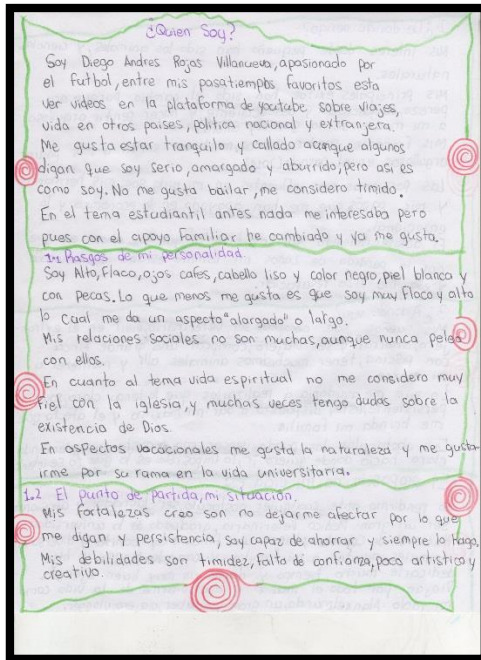
Ilustración 6. Consolidación de los Proyectos de Vida



Es importante decir que fue gratificante poder encontrar en la mayoría de los proyectos de vida de los estudiantes relatos que expresaran que con esfuerzo, dedicación y persistencia lograrían lo propuesto, esto quiere decir que la metodología lúdica participativa resulta bastante útil ya que hace que los estudiantes interioricen la información que se les va suministrando a través de diversas estrategias y a su vez la posibilidad de participar hace que los estudiantes sientan más propio el proceso.

A continuación, se reflejará uno de los proyectos de vida

Ilustración 7. Proyecto de vida



Resultados obtenidos durante la fase I

- Empatía de la trabajadora social en formación con el grupo
- Participación activa de los estudiantes en los talleres
- Interacción entre compañeros de estudio
- Enseñanza de conceptos de manera lúdica participativa
- Consolidación del proyecto de vida

8.2 Fase II

Objetivo Especifico N° 2

Proporcionar a los padres de familia un espacio para reflexionar acerca de la influencia que ejercen sus actitudes sobre el autoconcepto de sus hijos.

Actividad desarrollada

- Tus actitudes influyen

Al finalizar las visitas y encontrar que hay más de una familia que posee un concepto negativo de sus hijos por el fracaso escolar y a la vez identificar que en el colegio no tenían conocimiento de las dinámicas familiares, se hizo pertinente convocar a los padres de familia y estudiantes a un taller en la institución teniendo como objetivo socializar a las madres, padres o tutores de los adolescentes que hacen parte del modelo educativo flexible sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo; el taller se realizó con una metodología lúdico participativa (Ilustración 8) en la cual se propiciaron espacios de participación y reflexión entre padres y/o tutores e hijos.

Los talleres dirigidos a padres desde las instituciones educativas son fundamentales por que ofrecen un acercamiento entre familia e institución, la coordinación entre ambas partes es vital, puesto que son los principales focos socializadores de los adolescentes.

El cuidado y la orientación hacia los hijos adolescentes es una etapa donde resultar ser muy complicada para muchos padres y madres, debido al bajo asesoramiento en pautas de crianza y patrones de conducta, por ende, resultó importante brindar en el colegio un espacio grupal en busca de estrategias para el fortalecimiento de lazos filiales, por esta razón

El trabajo con grupos de padres o la orientación individualizada pueden mostrarse muy eficaces para conseguir esos objetivos. Esto podría contribuir a la reducción de

muchos de los problemas de ajuste interno y externo característicos de los adolescentes y les facilitaría una transición más saludable al mundo adulto⁶⁴.

Ilustración 8. Taller de padres de familia y estudiantes



Resultados obtenidos durante la fase II

- Se realizaron intercambios de ideas y experiencias entre padres, adolescentes y Trabajadora Social en formación, acerca de la problemática en común de los integrantes del modelo flexible y de forma participativa las familias propusieron estrategias para garantizar un mejor bienestar en los

⁶⁴ OLIVA, Alfredo. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. En: Anuario de Psicología. Vol. 37. 2006.

estudiantes; intrínsecamente se mejora el autoestima de los adolescentes al percibir mayor compromiso de sus padres o tutores en las actividades académicas.

8.3 Fase III

Objetivo Especifico N°3

Socializar los resultados del proceso de intervención a los docentes con el fin de proponer una educación más participativa e inclusiva.

Actividades desarrolladas

- Socialización de resultados

Para culminar con el proceso de intervención se propició un espacio con las profesoras que dirigen el curso del modelo flexible (Ilustración 9) con el fin de socializar el proceso llevado a cabo, es decir los talleres realizados en clase, las visitas sociofamiliares, las remisiones hacia orientación escolar, las inconformidades de los padres de los adolescentes respecto al modelo educativo, sugerencias de los estudiantes y por último los aportes desde Trabajo Social, para tal fin se inició con una dinámica llamada “dibujando a ciegas” y posteriormente se entregó un brochure (Anexo D) al cuerpo docente.

Ilustración 9. Taller con el cuerpo docente del modelo educativo flexible “secundaria activa”



Durante el taller se socializaron los resultados y en medio de este hubo un intercambio de posiciones puesto que se les manifestó que a los estudiantes del modelo flexible debía incluirse en todas las actividades académicas del colegio, con el fin de contribuir a un desarrollo pleno, sin embargo las profesoras y el coordinador enunciaron que no era posible por ser un grupo irregular, por tanto se procedió a diferenciar el significado de inclusión con el de integración.

También fue oportuno enunciar la importancia de fomentar una relación dialógica entre docente y estudiante para establecer relaciones de confianza, entendiendo que “la distancia en el vínculo deja muchas veces al alumno en el anonimato y lo lleva a no confrontarse con la difícil tarea de responsabilizarse por su proceso de aprendizaje”⁶⁵.

Asimismo, se enfatizó en la promoción de estrategias participativas en las aulas de clase con el fin de que los estudiantes se empoderen del programa académico y de

⁶⁵ VALCARCE, María y VENTICINQUE, Nilda. La evolución del perfil docente en un dispositivo de autoformación. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: (http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862007000100055).

esta forma contribuir con el propósito del Ministerio de Educación para que Colombia sea el país más educado de América Latina.

igualmente, se reiteró la importancia de la formación continua de los docentes sobre todo en las metodologías de enseñanza, con el fin de que las clases sean más participativas y promuevan el autoaprendizaje teniendo en cuenta al estudiante como un ser activo en el proceso educativo.

La formación permanente de los profesores es una formación en el proceso docente educativo de producción y de servicio, pues se trata de aprender a aprender, de desaprender y reaprender ante el desarrollo tecnológico y científico y los problemas que como consecuencia emergen en este contexto⁶⁶.

Resultados obtenidos durante la fase III

Al socializar los resultados del proceso de intervención quedo de manifiesto algunas falencias que se estaban presentado en el plantel educativo, por tanto las profesoras a través de un acta de reunión establecieron unos compromisos en pro de mejorar la calidad de la educación.

Los compromisos acordados son:

- Propiciar un espacio de reunión con los directivos y demás docentes del grupo, para el mejoramiento de la organización y educación del modelo educativo.
- Buscar estrategias para que los padres o tutores de los estudiantes se comprometan en la educación y participen de las actividades institucionales (las profesoras manifestaron que en muchos casos los cuidadores de los adolescentes sólo los habían visto el día de la matrícula).

⁶⁶ LEÓN, Zuley. MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO-PRODUCTIVO Y DE SERVICIO EN LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE TECNOLOGÍA. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: (file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet ModeloPedagogicoDeFormacionPermanenteDeLosDocentes-4228381.pdf).

8.4 Logros Alcanzados

Durante el proceso de intervención se hizo un acercamiento al contexto por medio de las visitas socio familiares, en las cuales se identificó aspectos culturales, económicos, sociales y ambientales.

Las visitas domiciliarias brindaron la oportunidad de conocer a fondo las dinámicas familiares y sociales, en las cuales se pudo establecer que el patrón de comunicación que predomina es la comunicación agresiva, otro aspecto en común es el concepto negativo que la mayoría de los padres tienen acerca de sus hijos, aislamiento en las actividades académicas por parte de la institución, la escases de afecto, entre otros factores identificados, generan en los estudiantes autoestima bajo y autoconcepto negativo, causando en los adolescentes sensación de desesperanza de continuar con las actividades académicas por los fracasos escolares que han vivido y dificultades para la elaboración del proyecto de vida.

Por tal razón, el trabajo que se realizó con los alumnos apunto al fortalecimiento del proyecto de vida. Asimismo, las orientaciones que se realizaron con las familias a nivel grupal e individual acerca de la influencia que ejercen las actitudes de los padres hacia los hijos y el trabajo que se llevó a cabo con las docentes con el fin de buscar estrategias participativas e incluyentes en el establecimiento educativo, contribuyen de manera mancomunada al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, puesto que estas son las redes de apoyo más influyentes para el desarrollo integral de los adolescentes.

8.5 Limitaciones

El tiempo de práctica social no es suficiente debido a la rigurosidad del trabajo por hacer, tanto con adolescentes, padres o tutores y docentes.

9. EVALUACIÓN

En palabras de Nidia Aylwin de Barros la evaluación “no es sino el proceso de medición del grado de éxito o fracaso en el logro de los objetivos”⁶⁷.

A continuación, se presentarán algunos criterios que se tuvo en cuenta para la evaluación:

9.1 Evaluación desde los objetivos propuestos

Al iniciar el proceso de intervención se tenía como fin último la orientación escolar para el fortalecimiento del proyecto de vida y para lograr esto se tenía previsto hacer uso de las metodologías de Trabajo Social como son el trabajo individual, grupal y familiar.

Ahora bien, por no tratarse de logros materiales concretos se torna difícil hacer una evaluación acerca del mismo, puesto que lograr cambios de conducta y/o pensamiento en individuos o grupos es complejo, es por eso que Aylwin afirma que no existe en tales casos ningún conjunto de principios que orienten en la especificación de qué se considerará éxito, por ende lo esencial de toda intervención social es producir algún tipo de cambio o transformación, teniendo en cuenta que se puede presentar de manera gradual y progresiva.

Sin embargo, se realizó una evaluación de impacto del proceso de intervención con una metodología cualitativa dando como resultado lo siguiente:

Para el caso de los estudiantes, se puede afirmar que hubo un cambio positivo en el autoconcepto que ellos tenían de sí, también reflejaron mayor autoconfianza para lograr los objetivos propuestos; esto se vio reflejado en la comparación que se hizo

⁶⁷AYLWIN, Nidia, *et al.* Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social. 1 ed. Chile. Humanitas, 1976. 135 p.

del proyecto de vida inicial con el proyecto de vida final, puesto que en este último ya se habían brindado herramientas a través de los talleres para la consolidación de un proyecto de vida, teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades, potencialidades, condiciones que facilitan y obstaculizan el desarrollo del mismo.

En cuanto a los padres de familia se puede decir que en medio del taller grupal se reconocieron las actitudes negativas y limitantes que han emitido en muchas ocasiones hacia sus hijos, por lo tanto, entre padres e hijos surgieron compromisos en pro de contribuir en la formación de un autoconcepto positivo de los estudiantes y a su vez fortalecer los vínculos afectivos. También admitieron el bajo interés que han tenido frente a la corresponsabilidad que deberían tener junto con el colegio para el desarrollo integral de sus hijos, por ende, se mostraron interesados en querer trabajar de manera mancomunada con el colegio para lograr la mitigación o eliminación de la problemática en común que se presenta en el modelo flexible “secundaria activa”.

Frente a los docentes, de manera propositiva se impulsó hacia la búsqueda de estrategias participativas en el aula de clase y la inclusión a las actividades académicas, teniendo finalmente como resultado el compromiso de las profesoras por buscar tácticas para promover el autoaprendizaje en los estudiantes y de esta forma lograr mayor empoderamiento de los alumnos con el programa de educación flexible.

En ese mismo sentido, los docentes propusieron adelantar acciones que comprometan a los padres de familia al proceso educativo de los adolescentes para realizar un acompañamiento social de manera conjunta.

En conclusión, se puede afirmar que se contribuyó en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes que hacen parte del modelo educativo flexible a partir de estrategias participativas desde las metodologías propias de la profesión, en otras palabras, desde un trabajo individual, grupal y familiar.

9.2 Evaluación del proceso y de la profesional en formación desde la perspectiva de los participantes.

En medio del taller que se realizó con padres de familia y estudiantes se indagó acerca del proceso llevado a cabo, por ende, los padres de familia manifestaron estar satisfechos con la intervención y propusieron que para el siguiente año escolar se siguiera fortaleciendo la temática. Algunos padres revelaron que se sorprendieron por las visitas que se realizaron pero que fueron realmente importantes para propiciar un espacio de diálogo con la familia.

Una madre relató textualmente “yo reconozco que yo he cometido muchos errores con mi hijo porque me la paso comparándolo con mis otros hijos que si son excelentes alumnos, por esto tenemos muchos problemas. La visita me sirvió para que yo hablará con él y le pidiera perdón por estar comparándolo con sus hermanos”. Ante esta y diversas situaciones que se presentaron en las visitas se brindó una orientación inicial.

Por parte de los estudiantes demostraron estar a gusto con la metodología que se trabajó durante la intervención y en varias ocasiones expresaron que dicha metodología hacía las clases más amenas y participativas.

9.3 Evaluación del proceso desde la perspectiva de la estudiante en práctica social

El proceso que se trabajó en el colegio Gonzalo Jiménez Navas resultó ser de gran importancia debido a que es una población con perfiles de vulnerabilidad puesto que no los incluyen en ninguna actividad lúdica, recreativa y artística con los demás grupos de la Institución. Debido a esto en algunos casos genera que el autoconcepto de los alumnos sea negativo, es por esto que el colegio debe

propender por incluir al modelo educativo con las actividades que se tengan planeadas para el resto del plantel educativo.

También se puede afirmar que la metodología que se utilizó fue pertinente ya que mantener la atención de los estudiantes no es tarea sencilla pero a través del juego y de la cohesión grupal se hace más fácil la interiorización de la información suministrada. Además el trabajo grupal permite la interacción y participación ante los procesos educativos, teniendo como referente a los estudiantes unos agentes activos.

Po último, la aplicación de la metodología fue apropiada puesto que el MEN propone a través de los módulos emitidos para los docentes el uso de estrategias alternativas para la enseñanza, y de este modo ir dejando de lado la educación tradicional, es decir el docente emite información y los estudiantes son seres pasivos y captadores.

10. CONCLUSIONES

Al culminar el proceso de intervención con los adolescentes que hacen parte del modelo flexible se puede concluir que el fortalecimiento del proyecto de vida fue fundamental ya que se encuentran en una etapa de transición en la que se generan cambios drásticos, por eso Amato afirma que “la adolescencia es una etapa de vital importancia en la que se consolida la identidad y se construyen los proyectos de vida”⁶⁸.

Además, está condicionado por el apoyo que la familia les brinda a los alumnos en la consecución de sus objetivos, por lo tanto es indispensable que se fortalezcan los vínculos afectivos “en el caso de la adolescencia, se ha constatado que aquellos adolescentes que perciben mayor apoyo de sus padres utilizan también estrategias de afrontamiento más efectivas, tienen una autoestima más favorable y cuentan con mayores competencias sociales”⁶⁹.

También se debe tener en cuenta que las funciones educativas no se deben delegar solamente a la institución, sino que se debe propender por un trabajo mancomunado entre ambas partes, con el fin de potenciar las habilidades que cada adolescente posee y de esta forma ellos puedan establecer un proyecto de vida consolidado.

Con respecto a la institución se hace indispensable que incluyan a los adolescentes en las actividades académicas puesto que las medidas aislantes que manejan en el colegio genera en los estudiantes la creación de un autoconcepto negativo, lo cual se puede convertir en un factor de riesgo para la deserción escolar.

⁶⁸ AMATO, Ramiro. Proyecto de vida. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (http://saludmental.bligoo.com.co/media/users/22/1117358/files/299240/PROYECTO_DE_VIDA.pdf)

⁶⁹MURILLO, Eduar y RAMIREZ, Jhonney. Factores psicosociales asociados con la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas técnica empresarial Alberto castilla y laureles del municipio de Ibagué en el año 2012. 2013.

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación, por tanto “la verdadera inclusión va más allá del acceso, implica el máximo aprendizaje y desarrollo de las potencialidades de cada persona”⁷⁰.

También en el ámbito educativo es indispensable que se propicie un clima de confianza entre estudiante y docente tal como lo propone Carl Rogers, para que exista una comunicación bidireccional y así fomentar espacios de participación en aras de lograr una educación de calidad.

Asimismo, se puede decir que la metodología lúdica participativa resulta bastante útil ya que hace que los estudiantes interioricen la información que se les va suministrando a través de diversas estrategias y a su vez la posibilidad de participar hace que los estudiantes se empoderen de sus actividades académicas fomentando así el autoaprendizaje.

Por último, la labor del Trabajo Social con grupos promovió la participación, la creación de estrategias para lograr comunicaciones asertivas, la identificación de potencialidades, fortalezas y recursos en los estudiantes. Del mismo modo, las visitas sociofamiliares proporcionaron un conocimiento específico acerca de las dinámicas familiares, lo cual facilitó el diseño de la estrategia de intervención.

⁷⁰ UNESCO. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. {En línea}. {Citado el 07 de febrero de 2017} Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf.

11. RECOMENDACIONES

- Se encomienda a los directivos del plantel educativo incluir a los adolescentes que hacen parte del modelo educativo flexible a las diversas actividades que se llevan a cabo en la Institución.
- Se propone a los docentes buscar estrategias educativas para que las clases sean más participativas y así generar mayor interés por parte de los educandos, fomentando de esta forma el autoaprendizaje.
- La institución debe buscar estrategias para que los padres de familia fortalezcan los vínculos familiares y a su vez se involucren en el proceso educativo de los menores de edad.
- Se aconseja seguir con la estrategia preventiva puesto que los adolescentes que pertenecen al modelo flexible están expuestos a múltiples factores de riesgo.

BIBLIOGRAFÍA

AGRELO, Andrea. Metodología participativa. {En línea}. {11, agosto, 2016}. Disponible en: (<http://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologa-participativa>).

AMATO, Ramiro. Proyecto de vida. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (http://saludmental.bligoo.com.co/media/users/22/1117358/files/299240/PROYECTO_DE_VIDA.pdf)

ANGELO, Ovidio. Proyecto de vida y desarrollo integral humano. {En línea}. S.f. {Fecha de consulta: 08, agosto, 2016} Disponible en: (<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>).

ARGUEDAS, Irma y JIMÉNEZ, Flor. Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. En: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008. Vol. 7, N° 1, p. 16.

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948.

AYLWIN, Nidia, *et al.* Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social. 1 ed. Chile. Humanitas, 1976. 135 p.

BASTARRACHEA, Gabriela. La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia. En línea. {Citado el 10 de febrero, 2017}. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>.

CÁRDENAS, Yaritza y RETAMAL, Patrick. Efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento. En línea. {Citado el 11 de febrero, 2017}. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1773/TTRASO%20432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

CAZALLA, Nerea y MOLERO, David. REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPORTANCIA EN LA ADOLESCENCIA. En: Revista Electrónica de Investigación y Docencia. (2013); ISSN 1989-2446.

CAZORLA, Ketty y FERNÁNDEZ, Jemima. Reflexiones en torno a la visita domiciliaria como técnica de trabajo social.

CICLO PHVA. En línea. {Citado el 25 de junio, 2016}. Disponible en: (http://master2000.net/recursos/menu/277/1355/mper_arch_20059_CicloPHVA.pdf).

COLEGIO GONZALO JIMÉNEZ NAVAS. Contexto geográfico. Floridablanca. {En línea}. {03 agosto de 2016} Disponible en: (<http://amenesescolnavas.wix.com/proyectodemocracia#!contexto/ybe3i>).

COLEGIO GONZALO JIMÉNEZ NAVAS. Proyecto educativo institucional. {En línea}. {04 agosto de 2016} Disponible en: (http://colnavas.edu.co/archivos/PEI_2016.pdf).

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1029. (12, junio, 2006). Por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994. Diario Oficial. Bogotá, DC. 2006. No. 46299.

_____. Ley 1098. (08, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial. Bogotá, DC. 2006. No. 46446.

_____. _____ Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial. Bogotá D.C., 1994. No. 41.214.

_____. _____ Ley 1581. (17, octubre, 2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial. Bogotá, DC. No. 48587.

_____. _____ Ley 1753 de 2015. (09, junio, 2015). Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”. Diario Oficial. Bogotá D.C., 2015.No. 49538.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1278. (19, junio, 2002). Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Bogotá, DC.

_____. Decreto 1290 (16, abril, 2009). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Bogotá, DC.

_____. _____ Decreto 1860. (03, agosto, 1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial. Bogotá D.C., 1994. No. 41.473.

_____. _____ Decreto 5012. (28, Diciembre, 2009). Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se determinan las funciones de sus dependencias.

_____. _____. Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002. (Agosto, 2013).

_____. _____. Preescolar, básica y media. {En línea}. {03 agosto de 2016} disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51457.html>).

_____. _____. Manual de implementación. {En línea}. {05 agosto de 2016} disponible en: (http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Manual%20de%20Implementacion.pdf).

_____. _____. Secundaria activa. En línea. {10, diciembre, 2016}. Disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>).

_____. _____. ¿Qué son los estilos de vida saludable?. En línea. {Citado el 29 de junio, 2016}. Disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-51358.html>).

_____. _____. Revisión de políticas nacionales de educación. 2016.

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS. Modelo educativo para el fortalecimiento de telesecundaria. {En línea} {10, agosto, 2016}. Disponible en: (<http://www.iddie.edu.mx/documentosrectores/modeloeducativotelesecundaria.pdf>)

FERNÁNDEZ, Tomás y LÓPEZ Antonio. Trabajo social con grupos. Editorial Alianza. 2006. ISBN 84-206-4878-7.

FRANKL, Viktor. EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO. {En línea}. 1991: {Fecha de consulta: 8 de agosto de 2016} Disponible en

(https://markeythink.files.wordpress.com/2011/04/el_hombre_en_busca_de_sentido_viktor_frankl.pdf).

GARCÍA Dora, *et al.* El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales. 1 ed. Buenos Aires. Espacio Editorial, 2008. ISBN 978-950-802-280-6.

GRUNDMANN, Gesa. Y STAHL, Joachim. Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Ed Abya- Yala. Ecuador. 2002. 301 p. ISBN 9978-42-295-1.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos Para La Inclusión y Atención De Familias. 2007.

LEÓN, Zuley. Modelo pedagógico de formación permanente de los docentes en el proceso docente-educativo-productivo y de servicio en los institutos universitarios de tecnología. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: ([file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet ModeloPedagogicoDeFormacionPermanenteDeLosDocentes-4228381.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet%20ModeloPedagogicoDeFormacionPermanenteDeLosDocentes-4228381.pdf)).

LOZANO VICENTE, Agustín. TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. En línea. [Citado el 8 de agosto de 2016] Disponible en: (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19531682002>) ISSN 0717-4691.

MARCÚS, Juliana. Apuntes sobre el concepto de identidad. En: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol. 5 (2011); ISSN 1887 – 3898.

MERINO, Carmen. Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. Perfiles Educativos. En línea. {Citado el 20 de julio, 2016}. Disponible en: (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008>). ISSN 0185-2698.

MURILLO, Eduar y RAMIREZ, Jhonney. Factores psicosociales asociados con la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria, en las instituciones educativas técnica empresarial Alberto castilla y laureles del municipio de Ibagué en el año 2012. 2013.

NACIONES UNIDAS. Convención Sobre los Derechos del Niño. {En línea}. {20, diciembre de 2016} Disponible en: (<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>).

OLIVA, Alfredo. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. En: Anuario de Psicología. Vol. 37. 2006.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. La familia en el proceso educativo. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016} Disponible en: (<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>).

Organización para la cooperación y el desarrollo económico. Revisión de políticas nacionales de educación. 2016.

PSICOLOGÍA ONLINE. Teorías y técnicas del humanismo. {En línea} {10, agosto, 2016} Disponible en: (<http://www.psicologia-online.com/articulos/2009/09/TeoriasTecnicasHumanismo.shtml>).

QUEVEDO, Ana. Citado por CASTRO, Mary. Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer Los Saberes Ancestrales En Los Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes En Condición De Desplazamiento Que Llegan A La Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, Santiago De Cali. Trabajo de grado Magister En Educación Desde La Diversidad. Universidad de Manizales, 2011. 220p.

REEDUCA.COM. Psicología humanista: Enfoques. {En línea} {10, agosto, 2016} Disponible en: (<http://reeducacion.com/enfoques-humanistas-psicologia.aspx>).

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991.

SÁNCHEZ, Enrique. La familia. Bases teóricas para una reflexión pedagógica. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: (<http://www.romsur.com/educa/familia1.htm>).

SÁNCHEZ, Lina. Cada año más de 300.000 niños y adolescentes abandonan el colegio. En: El Tiempo, (18, enero, 2016).

UNESCO. La UNESCO y la Educación. {En línea}. {Citado el 07 de febrero de 2017} Disponible en: (<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>).

VALCARCE, María y VENTICINQUE, Nilda. La evolución del perfil docente en un dispositivo de autoformación. En línea. {Citado el 03 de diciembre, 2016}. Disponible en: (http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862007000100055).

ANEXOS

Anexo A. Formato de visita social

HISTORIA/ PERFIL SOCIO-FAMILIAR

Fecha de apertura de Historia: ___/___/___

1. **Personas que participan en a entrevista** (nombre y rol en la familia):

Dirección: _____ Barrio: _____ Municipio _____ Tel. _____
Celular: _____

2. **Personas que viven actualmente en el hogar:**

Nombre y apellido	Edad	Estado civil	Nivel escolar	Actividad económica	Tiempo de trabajo	Afiliación a salud

3. **Subsistemas que conviven:**

Padre ___ madre ___ Fraternal: hijos de la unión actual (cuántos) ___ hijos de uniones anteriores (cuántos) ___
Miembros de la familia extensa (especificar)

Otras personas (especificar): _____
La actual unión de los cónyuges es la número: De ella: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ De él: 1 ___

2 ___ 3 ___ 4 ___

4. Eventos vividos en la familia en el último año o muy significativos en su historia:

Conflictos graves entre padres e hijos		Discapacidad física	
Conflictos graves entre cónyuges		Enfermedades o accidentes graves	
Ruptura de la relación conyugal		Trastornos psicológicos	
El padre abandono la familia		Trastornos psiquiátricos	
La madre abandono la familia		Abuso de alcohol o drogas	
Embarazo de menores de 18 años		Problemas con la ley, personas en la cárcel	
Menores de 18 años sin estudio		Problemas o pérdidas económicas graves	
Menores de 18 años maltratados		Adultos desempleados	
Menores de 12 años que trabajan		Hechos de inseguridad o de violencia	
Fuga del hogar de menores de 18 años		Desplazamiento forzoso/amenazas	
Menores abandonados		Muertes cercanas	
Menores institucionalizados		Abuso sexual	

5. Actualmente están incurso en otros procesos:

No ___ Si ___ Cuáles (legales, terapéuticos, médicos)

6. Ingreso mensual aproximado del hogar:

Menos de un salario mínimo legal vigente	
--	--

1 salario mínimo legal vigente	
2 salarios mínimo legal vigente	
3 a 4 salarios mínimo legal vigente	
5 o más salarios mínimo legal vigente	
No sabe, no informa	
Cuántas personas aportan económicamente al hogar	

7. Vivienda

Tipo de vivienda: Casa___ Apartamento___ Inquilinato___

Zona de ubicación: Urbana___ Semiurbana___ Rural___

Tenencia de la vivienda: Propia___ Arrendada___ Paga por cuotas___

Número de personas que habitan la vivienda___ N° de dormitorios___ N° de personas por dormitorio___

Descripción de las condiciones de la Vivienda (Plantas de que consta, condiciones higiénicas y de organización, iluminación y ventilación, servicios públicos con que cuenta, condiciones sanitarias, espacios habitacionales, facilidad de desplazamiento a su interior, manejo de basuras, recolección, riesgos internos o externos en la vivienda y su infraestructura).

8. Dinámica relacional familiar

¿Cuáles son las fortalezas que tienen como familia?
¿Cuáles son las debilidades que tienen como familia?

--

<p>ORGANIZACIÓN: - ¿Cómo asumen los roles de padres, hijos, hermanos, etc.? -estilo de liderazgo de las figuras parentales. - grado de participación en las decisiones que afectan a la familia. - formas de ejercer la disciplina. - Manera de resolver los conflictos.</p>	Roles	rígidos	1	2	3	4	5	6	confusos
	Liderazgo parental	autoritario	1	2	3	4	5	6	caótico
	Participación	escasa	1	2	3	4	5	6	excesiva
	Disciplina	rígida	1	2	3	4	5	6	confusa
	Manejo de conflictos	violencia	1	2	3	4	5	6	concertación
	Comentarios								
<p>APEGO AFECTIVO: Sentimientos de afecto, expresión explícita de esos sentimientos, formas de favorecer la unión familiar: ¿Qué tanto afecto creen que hay en su familia; -¿cómo se lo expresan? ¿Qué comparten como familia? -¿Qué tan satisfechos se</p>	Conyugal	Escaso	1	2	3	4	5	6	excesivo
	Padre- hijos	Escaso	1	2	3	4	5	6	excesivo
	Madre- hijos	Escaso	1	2	3	4	5	6	excesivo
	Entre hermanos	Escaso	1	2	3	4	5	6	excesivo
	Tiempo compartido	Escaso	1	2	3	4	5	6	excesivo
	Satisfacción	Escasa	1	2	3	4	5	6	Alta
Comentarios									

sienten con el afecto en su familia?	
--------------------------------------	--

Relaciones con familia extensa y red social

Cuando tienen una dificultad (económica, salud, cuidado de niños o enfermos, etc.), ¿a quiénes acuden y qué hacen?

Familia extensa __, amigos __, iglesia __, Dios __ vecino __, alcohol __, rezar __, esperar __

Las relaciones con la familia extensa son	Muy conflictivas/ distantes	1	2	3	4	5	6	De colaboración
Sentimiento de inclusión a su medio social	Muy aislados	1	2	3	4	5	6	Muy acompañados

9. Familiograma

10. Proyectos/ aspiraciones de la familia

¿Cuál es el proyecto vital familiar?

¿Qué esperan lograr los distintos miembros de la familia en el próximo año?

Usted como padre, madre o tutor del estudiante que hace parte del modelo educativo flexible, ¿conoce cuál es el proyecto de vida del adolescente?

¿Cómo contribuye en el fortalecimiento del proyecto de vida del adolescente?

Observaciones

Fuente: INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Lineamientos Técnicos Para La Inclusión y Atención De Familias. 2007.

Anexo B. Consentimiento informado

En cumplimiento de lo establecido en la Convención de los Derechos del Niño, la Constitución Política de Colombia y el Código de Infancia y Adolescencia; con el fin de garantizar el cumplimiento de la protección de los derechos de los adolescentes, el colegio Gonzalo Jiménez Navas y la Universidad Industrial de Santander solicita contar con autorización expresa por parte de los padres, madres o tutores de los adolescentes participantes del modelo educativo flexible secundaria activa, para utilizar con fines académicos las imágenes que se obtengan en desarrollo de los diferentes talleres que se adelanten en el colegio.

AUTORIZACIÓN

Yo, _____
identificado con c.c. No. _____ como padre/madre o tutor del
adolescente _____, identificado con el NUIP*
No. _____, AUTORIZO al colegio Gonzalo Jiménez Navas
y la Universidad Industrial de Santander para la toma de fotografías para que sean usadas
con fines académicos, en el entendido de que en su buen uso se garantizará el respeto
por la dignidad e intimidad del adolescente y en ningún caso serán utilizadas con fines
diferentes al manifestado.

FIRMA _____ c.c.

Autorizo como: Padre Madre Tutor

Anexo C. Elementos según Quevedo para el proyecto de vida

1. ¿Quién soy?

1.1 Rasgos de mi personalidad

Enumero 5 aspectos que más me gustan y 5 que no me gustan con relación a:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

1.2 El punto de partida mi situación

- ¿Cuáles son mis fortalezas?
- ¿Cuáles son mis debilidades?

1.3 ¿Quién soy?

- ¿Cuáles son las condiciones que facilitan o impulsan mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el entorno).
- ¿Cuáles son las condiciones que obstaculizan o no permiten mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el entorno).
- Es posible el cambio. Es factible el desarrollo. No es posible cambiar (justificar porque no)
- Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

2. ¿De dónde vengo?

2.1 La historia de mi vida

- ¿Cuáles han sido mis intereses y gustos desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones o las decisiones familiares más significativas?

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

3. ¿A dónde voy?

3.1 ¿Quién seré? Convertir los sueños en realidad

- ¿Cuáles son mis sueños?
- ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
- ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
- ¿Cómo puede potenciar o enriquecer las condiciones que facilitan mi desarrollo?
- ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones que obstaculizan mi desarrollo?
- ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones?

3.2 Mi proyecto de vida

- El propósito de mi vida es...

Fuente: QUEVEDO, Ana. Citado por CASTRO, Mary. Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer Los Saberes Ancestrales En Los Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes En Condición De Desplazamiento Que Llegan A La Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, Santiago De Cali. Trabajo de grado Magister En Educación Desde La Diversidad. Universidad de Manizales, 2011. 220p.



Consolidación del proyecto de vida de los adolescentes que hacen parte del modelo educativo flexible


Práctica Social

Yeilly Natalia Rey Lamus
Trabajadora Social en formación - UIS



FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA



COLEGIO GONZALO JIMENEZ NAVAS

TALLERES TRABAJADOS EN CLASE

- Fortalecimiento del proyecto de vida
- Autoconocimiento
- Autoconocimiento
- Motivación
- Consolidación del proyecto de vida



VISITAS SOCIO-FAMILIARES

- 15 visitas socio-familiares
- 4 casos de remisión

INCONFORMIDADES DE LOS PADRES O TUTORES DE LOS ADLOESCENTES

- Los estudiantes no están aprendiendo lo suficiente .
- Falta mayor disciplina
- No se cumplió con la finalidad del modelo

SUGERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

- Inclusión
- No estigmatización
- Establecer fecha limite de entrega de los módulos
- Mayor explicación en los temas.

APORTES DESDE TRABAJO SOCIAL

- Comunicación multidireccional
- Estrategias educativas participativas
- Lograr mayor cohesión grupal
- Generar espacios de reconocimiento y aceptación de las diferencias de otros.