

**LA CALIDAD DE VIDA DESDE LAS PERSPECTIVAS Y ASPIRACIONES DE  
LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS DE BUCARAMANGA, Y SU ÁREA METROPOLITANA**

**ADRIANA MILENA BARRERA MORALES**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA**

**2014**

**LA CALIDAD DE VIDA DESDE LAS PERSPECTIVAS Y ASPIRACIONES DE  
LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS DE BUCARAMANGA, Y SU ÁREA METROPOLITANA**

**ADRIANA MILENA BARRERA MORALES**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Trabajadora Social**

**Director:  
HÉCTOR MAURICIO ROJAS BETANCUR  
Sociólogo**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA**

**2014**

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	17
3.1 OBJETIVO GENERAL	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. MARCO REFERENCIAL	18
4.1 MARCO TEÓRICO	18
4.1.1 El concepto Calidad de Vida desde sus inicios	18
4.1.2 Los Indicadores subjetivos como componentes de la Calidad de Vida	22
4.1.3 La Calidad de Vida y la Niñez	23
4.1.4 La Ciudad desde la Niñez	25
4.1.5 Bucaramanga y los indicadores de Calidad de Vida	26
4.2 MARCO CONCEPTUAL	27
5. DISEÑO METODOLÓGICO	32
5.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS	32
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	34
6. RESULTADOS	35
6.1 RECOLECCIÓN DE DATOS	35
6.2 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	35
6.3 COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN	35
7. DISCUSIÓN	50
8. CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	58

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Variables de composición. La ciudad en sus niños. La calidad de vida en Bucaramanga y su Área metropolitana desde los imaginarios infantiles (n=348)	37
Gráfico 2. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles (n=344).	38
Gráfico 3. Lo más negativo. La calidad de vida en Bucaramanga y su Área metropolitana desde los imaginarios infantiles (n=341)	41
Gráfico 4. Lo más positivo de la ciudad. La calidad de vida en Bucaramanga y su Área metropolitana desde los imaginarios infantiles (n=339).	44

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Población Infantil de los 7 a los 11 años en el año 2013	34
Tabla 2. Contingencia Sexo: Le gustaría vivir en otra ciudad. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles.	40
Tabla 3. Variables de la 30 a la 45	41

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Historia del concepto de Calidad de Vida.	19
Cuadro 2. Estructura del instrumento de investigación	33
Cuadro 3. Muestreo aplicado al proyecto	34

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO A. Instrumento de recolección de la información	58

## RESUMEN

**TÍTULO:** LA CALIDAD DE VIDA DESDE LAS PERSPECTIVAS Y ASPIRACIONES DE LOS/AS NIÑOS Y NIÑAS DE BUCARAMANGA, Y SU ÁREA METROPOLITANA\*

**AUTORA:** ADRIANA MILENA BARRERA MORALES\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Calidad de vida, Niñez, Bucaramanga.

El presente informe es derivado de la modalidad de pasantía de investigación en “La ciudad en sus niños. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles”, liderada por el Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (2013-2014), cuyo objetivo general fue analizar las percepciones, sentimientos, imaginarios, y opiniones de los/as niños y niñas de la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana, vinculados a instituciones educativas de carácter público y privado. La investigación mencionada se realiza desde el enfoque cualitativo y al momento ha finalizado todas las fases que conlleva: revisión conceptual, diseño, recolección y organización de la información, categorización y análisis de las variables. El instrumento aplicado fue una encuesta multipropósito diseñado por los investigadores considerando el aporte de los diferentes estudios realizados con anterioridad en referencia a la temática de la calidad de vida en la niñez. El total de la muestra corresponde a 348 niños y niñas de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, cuyas edades oscilan entre los 7 y los 11 años de edad pertenecientes, en su gran mayoría a colegios públicos de la ciudad.

El conocer las percepciones, opiniones, y aspiraciones de los propios niños y niñas acerca de los distintos ámbitos de sus vidas, ha dado sorpresas y generado un fuerte debate reflexivo y crítico sobre los estereotipos y creencias adultas que se tiene hacia la posibilidad de conocer la realidad social desde las perspectivas de los niños y niñas de la ciudad.

---

\* Trabajo de grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social Directores: Rojas Betancur, Héctor Mauricio

## SUMMARY

**TITLE:** QUALITY OF LIFE FROM THE PERSPECTIVE AND ASPIRATIONS OF / AS CHILDREN OF BUCARAMANGA, AND METROPOLITAN AREA \*

**AUTHOR:** ADRIANA MILENA BARRERA MORALES \*\*

**KEY WORDS:** Quality of life, Childhood, Bucaramanga.

The present report is derived from the modality of pasantía of investigation in “the city in its children. The quality of life in Bucaramanga and its imaginary AMB from the infantile ones”, led by the Group of Investigation in Population, Atmosphere and Development of the School of Social Work of the Industrial University of Santander (2013-2014), whose general mission was to analyze the perceptions, feelings, imaginary, and young and of the city of Bucaramanga and their Metropolitan Area, tie young opinions of los/as to educative institutions of governmental function and deprived. The mentioned investigation is made from the qualitative approach and at the moment it has finalized all the phases that entail: conceptual revision, design, harvesting and organization of the information, categorización and analysis of the variables. The applied instrument was a survey multipurpose designed by the investigators considering the contribution of the different studies made previously in reference to the thematic one from the quality of life in the childhood. The total of the sample corresponds to 348 children and children of the city of Bucaramanga and their metropolitan area, whose ages oscillate between the 7 and 11 pertaining years of age, in its great majority to schools public of the city.

Knowing the perceptions, opinions, and aspirations of the own children and children about the different scopes of their lives, have given surprises and generated a fort it debates reflexive and critic on the stereotypes and adult beliefs that it has been had for the possibility of knowing the social reality from the perspective the children and children the city.

---

\* Paper grade

\*\* Faculty of Humanities. School of Social Work Directors: Hector Mauricio Betancur Rojas,

## INTRODUCCIÓN

La Calidad De Vida es una temática de gran interés para las distintas disciplinas que la han abordado por medio de la investigación. Los estudios realizados han generado debates reflexivo-críticos sobre las posturas, enfoques y perspectivas que se han concebido en espacios y épocas específicas y, que indudablemente varían según el contexto social, económico, y político de la población en estudio.

Por lo tanto, la Calidad de Vida como concepto es holístico y multidisciplinario; en sus inicios desde el ámbito de la salud, se define según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como: la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en el que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones<sup>1</sup>

La Calidad de Vida en la actualidad es una de las temáticas de interés para las Ciencias Sociales y para el ámbito de la investigación, debido a la importancia surgida por conocer las percepciones y comprensiones propias de los/as ciudadanos/as sobre sus realidades, lo que ha llevado al avance de esta área de conocimiento y abordaje de la temática. Ha permitido, además, integrar los indicadores objetivos y subjetivos que la componen, e incluir como fundamento las percepciones y opiniones de los/as niños y niñas en las investigaciones recientemente realizadas.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, es el primer instrumento internacional jurídico que vincula los derechos civiles, políticos, económicos, culturales y sociales de los/as niños y niñas.

---

<sup>1</sup> CARDONA A., D., & AGUDELO G., H. B. (2005). Construcción Cultura del Concepto Calidad de Vida. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 23 (1)*, 79-90.

A partir de este hecho, se concibe a los/as niños y niñas, como sujetos activos de derechos, los cuales deben ser escuchados, y son libres de expresar su opinión sin ningún juicio<sup>2</sup>, además de participar en las decisiones que los afectan; lo dicho anteriormente se encuentra explícito en el artículo 12 de la CDN.

La Calidad de Vida se encuentra estrechamente relacionada con la cultura, las costumbres, y valores construidos en el contexto determinado donde viven los/as niños/as; por lo tanto, sus propias percepciones sobre la misma es el fundamento de la investigación titulada: “La ciudad en sus niños. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles”, realizada por el Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo G-PAD de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, y tiene por objetivo general analizar las percepciones, sentimientos, imaginarios, y opiniones de los/as niños y niñas de la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana, vinculados a instituciones educativas de carácter público y privado.

La investigación mencionada se realiza desde el enfoque cualitativo y al momento ha finalizado todas las fases que conlleva: revisión conceptual, diseño, recolección y organización de la información, categorización y análisis de los datos recogidos. La aplicación del instrumento fue una encuesta multipropósito: en total se aplicó a un grupo de niños (n=348) escolarizados del AMB cuyas edades oscilan entre los 7 y los 11 años de edad pertenecientes, en su gran mayoría a colegios públicos de la ciudad<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> CASAS & BELLO . (2012). *La calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España*. Madrid: UNICEF.

<sup>3</sup> Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo. (2014). *La ciudad en sus niños. La calidad de vida en el área metropolitana de Bucaramanga desde los imaginarios infantiles*. Bucaramanga

## 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el área de las Ciencias Sociales han sido poco los estudios que tengan en cuenta las percepciones de los niños y las niñas sobre la calidad de vida en torno a la ciudad; no obstante, la medición y evaluación de la calidad de vida de la infancia se ha centrado en el campo de la salud, en conocer qué tipo de enfermedades y epidemias aquejan a los infantes, las jornadas de vacunación y trastornos psicológicos, siendo indicadores que miden sus estados de salud<sup>4</sup>.

La ciudad como representación social estudiada desde la niñez ha sido una dimensión poco indagada, sumándole a lo anterior, que la perspectiva adulto-céntrica ha hecho que no se valoren las opiniones y percepciones de los niños y las niñas, por considerar, que no son confiables ni de validez científica. De esta forma, a lo largo del tiempo, los investigadores consideran que el ámbito de la salud, la educación y demografía como dimensiones, son importantes para llevar a cabo una investigación; además, integran indicadores subjetivos como: valores, el uso de su tiempo libre y el de la tecnología, intereses y actividades, aspiraciones y sentimientos, lo cual permite comprender la Calidad de Vida en una forma integral, partiendo de las representaciones sociales construidas por los niños y las niñas de la ciudad.

La ciudad representa para los/as niños y niñas, una estructura compleja donde se da lugar a oportunidades y dificultades para acceder a los espacios públicos y privados, por ello conocer las representaciones y concepciones que tienen sobre la ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana, es objetivo de la presente investigación, así como identificar sus aspiraciones y cómo observan la ciudad y el municipio donde viven, desde su propia perspectiva. La necesidad de incluir la

---

<sup>4</sup> JIMÉNEZ, J., TÉLLEZ, C., & ESGUERRA A., G. (2011). Conceptualización y medición de la calidad de vida en la Infancia. *Perspectivas en psicología*, 7 (1), 103-124

opinión y percepción de los niños (niños y niñas) en las mediciones subjetivas, fue primordial para el desarrollo del presente estudio.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La calidad de vida entendida desde la percepción que tiene la niñez, ha permitido trascender la postura ambigua que se tenía hace décadas, la cual se basaba en considerar que la calidad de vida de los/as niños y niñas se entendía desde las percepciones de los adultos, y la visualización de sus necesidades se tomaban en cuenta era para un futuro “cuando fueran grandes”, y no en dicho presente. Se logra entonces, un progreso en las Ciencias Sociales por medio de la investigación, tomando como fundamento el enfoque de derechos, al reconocer a los/as niños/as como sujetos de derechos en su etapa de desarrollo.

La base fundamental de esta investigación es la percepción y participación de los/as niños/as en referencia a su ciudad, con lo cual se logró por medio del instrumento aplicado, conocer desde su propia opinión, lo que consideran relevante para su desarrollo personal, social, cultural y político. En coherencia con el enfoque de derechos, se pretende resaltar con este estudio la importancia de la percepción de los/as niños/as del Área Metropolitana de Bucaramanga, respecto a sus aspiraciones, valores, sentimientos y la satisfacción que tienen sobre ciertos ámbitos de la vida reconociendo el derecho a la participación ratificado en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), considerado un derecho universal e inalienable, que en todo país y en las distintas sociedades, se debe trascender del papel, a ejercerse en la realidad.

En dicha investigación se pretende conocer y analizar las opiniones y percepciones sobre diferentes aspectos de la vida de la población infantil, así como sus niveles de satisfacción con los mismos, logrando promover el debate respecto a la temática en la ciudad de Bucaramanga, y de esta manera generar conocimiento y alimentar el debate público sobre el bienestar infantil desde una perspectiva subjetiva propia de los niños y las niñas.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar las percepciones, sentimientos, aspiraciones, y opiniones de los/as niños y niñas de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, vinculados a instituciones educativas de carácter público y privado.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer las representaciones y concepciones que tiene la población infantil sobre la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.
- Realizar análisis de las percepciones y opiniones de los niños y niñas establecidas en los ítems del 28 al 45 del instrumento aplicado.
- Identificar las aspiraciones de los/as niños y niñas respecto a sus valores, creencias, sentimientos y la satisfacción que tienen sobre ciertos ámbitos de la vida.
- Especificar lo más relevante para su desarrollo personal, social y cultural desde la perspectiva de los mismos niños y niñas.

## 4. MARCO REFERENCIAL

Para el presente informe de investigación se cuenta con el Marco Teórico y Conceptual, como fuente de fundamentación y orientación para los/as lectores/as.

### 4.1 MARCO TEÓRICO

**4.1.1 El concepto Calidad de Vida desde sus inicios.** El concepto de Calidad de Vida ha variado en su definición según la época, y la ciencia desde donde se estudie; la utilización del concepto se remonta años atrás después de la Segunda Guerra Mundial. En Estados Unidos, los investigadores de la época deseaban conocer las percepciones que tenían los ciudadanos sobre cómo se sentían frente a sus condiciones económicas, y estados de salud en el momento.<sup>5</sup>

El estudio de calidad de vida ha ido complejizándose y alcanzando mayor madurez conceptual y metodológica, hasta llegar a ser considerada como un área particularizada en las Ciencias Sociales, lo cual ha convocado el interés de pensadores e investigadores de diversas ciencias y disciplinas. Cada una de las áreas de conocimiento desde sus propios marcos teóricos y conceptuales, desde sus particularidades metodológicas, ha asumido la tarea de definir lo que puede entenderse por calidad de vida<sup>6</sup>.

Con la literatura revisada se evidencia un paulatino avance desde la investigación en las Ciencias Sociales sobre lo que comprende el término, el cual ha variado en sus denominaciones conceptuales y epistemológicas según el contexto social, político y disciplinario desde donde se abarque su estudio; sin embargo, se

---

<sup>5</sup> URZÚA M., A., & CAQUEO-URIZAR, A. (2012). Calidad de Vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.

<sup>6</sup> MIELES, M. D., & ACOSTA, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 10(1), 205-217.

encuentra un factor común: el creciente interés por conocer las percepciones que tienen los sujetos respecto a sus propias necesidades, expectativas y aspiraciones, teniendo en cuenta el tipo de población en sus etapas de desarrollo.

El interés por la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables; sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en el década de los 60:<sup>7</sup>.

**Cuadro 1. Historia del concepto de Calidad de Vida.**

Década de los 50 y 60	Década de los 70 y 80	Década de los 90
Interés por conocer el bienestar humano y las consecuencias de la industrialización de la sociedad, hace surgir la necesidad de medir esta realidad mediante datos objetivos y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales, que permiten medir el bienestar social de una población.	El constante debate llevó al desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, generando la diferenciación de estos y la Calidad de Vida. La expresión comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida, y comprende tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos.	Aún existía una falta de consenso sobre la definición del constructo y su evaluación. Históricamente han existido dos aproximaciones básicas: la primera, aquella que lo concibe como una entidad unitaria, y la segunda, la que lo considera un constructo compuesto por una serie de dominios. Se da a lugar al despegue en la investigación sobre el término.

Fuente: Elaboración propia, 2014.

Tonon (2007) afirma que “en 1.995 se funda la International Society for Quality of Life Studies (ISQOLS) con el objetivo general de incentivar el desarrollo de estudios acerca de la calidad de vida a nivel mundial” (p.142). Este organismo estimuló las investigaciones a nivel interdisciplinario en campos como la psicología, la política, lo social y la medicina, entre otras<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> GÓMEZ-VELA, M., & SABEH, E. (2008). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Salamanca: Universidad de Salamanca [<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>].

<sup>8</sup> TONON, G. (2007). Investigar la calidad de vida en Argentina. *Psicología, Cultura y Sociedad*. Tonucci, F. (1998). *La ciudad de los niños*. Roma: FUND. German Sanchez Ruiperez

Resultado de la discusión entre los investigadores de la temática elaboran un documento en el cual se concluye que la calidad de vida se estudia según el nivel de análisis y unidad de análisis; es así como se identifican de esta manera: quienes investigan a nivel macro estudiando la realidad de los países, los dedicados al trabajo en regiones geográficas determinadas, quienes estudian las particularidades en grupos específicos (niños, mujeres, etc.), los que focalizan su trabajo en el campo familiar, y los dedicados al campo personal, integrando el estudio de cada uno de ellos, para nutrir el debate y la producción de conocimiento sobre la calidad de vida<sup>9</sup>.

Por otra parte, en España en 1.997 el Dr. Ferrán Casas organizó el Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida (IRQV) en la Universidad de Girona, con los objetivos de potenciar y desarrollar la investigación en el ámbito del bienestar y de la calidad de vida con un carácter interdisciplinario. Conceptualiza el concepto de calidad de vida en función del entorno material y psicosocial, proponiendo avanzar en el conocimiento tanto de las condiciones materiales, como de las percepciones y aspiraciones de los/as ciudadanos/as<sup>10</sup>.

En Colombia, los estudios relacionados con la evaluación de la calidad de vida han tenido muy poco desarrollo. Las primeras aproximaciones al tema se hicieron a partir de las encuestas sobre calidad de vida, que solo median condiciones de vida, y solo es una dimensión de lo que hoy se comprende por calidad de vida<sup>11</sup>. Se han venido aplicando y normalizando algunos modelos de medición desde el campo empresarial, académico y administrativo, lo que ha permitido una evaluación de la población respecto a dimensiones económicas: ingreso, vivienda, servicios públicos; y sociales: a la convivencia y estado de salud<sup>12</sup>, se agrega la

---

<sup>9</sup> Ibid

<sup>10</sup> Ibid

<sup>11</sup> MIELES & ACOSTA Op. Cit

<sup>12</sup> VELARDE-JURADO, E., & ÁVILA, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud Pública de México*. 44 (6), 448-463

dinámica de la población y la educación, y la ambiental como calidad del entorno en el que viven los ciudadanos/as<sup>13</sup>.

En los debates producidos por los investigadores respecto a la temática en la actualidad han llegado al consenso de que los estudios realizados décadas atrás sobre la Calidad de Vida se basaban en evaluar la ausencia o presencia de las condiciones materiales de vida, y existían muy pocas experiencias que evaluaran y tuvieran en cuenta las condiciones no materiales.

Es así, como se abre la discusión desde una postura reflexiva-crítica sobre los indicadores sociales, que llegan a ser tan importantes como los indicadores objetivos al momento de evaluar la Calidad de Vida de cualquier tipo de población en los distintos contextos donde se encuentren.

De esta forma, los investigadores dejan de concentrarse exclusivamente en temas de salud, servicios sociales, demografía, para interesarse en temas como: ámbitos de la vida, sus valores, habilidades sociales, su tiempo libre, sus intereses y actividades con las nuevas tecnologías, etc.<sup>14</sup>.

En la calidad de vida se encuentran dos fuerzas, por así llamarlas, las endógenas son aquellas que incluyen las respuestas del ciudadano/a ante sus condiciones de vida a nivel mental, emocional y fisiológico; de otra manera, las exógenas corresponden a las influencias sociales, culturales y del medio ambiente, a la estructura social entendiéndose como características demográficas, instituciones, pautas culturales y características psicosociales de la comunidad.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> VEENHOVEN, R. (2001). Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo. En G. D. (eds), *'Qualita' della vita e felicità*. (Traducido al español por Catalina Aguiló) (págs. 67-95). Torino: Centro Scientifico Editore

<sup>14</sup> MIELES & ACOSTA Op. Cit

<sup>15</sup> TONON, G. Op. Cit

#### **4.1.2 Los Indicadores subjetivos como componentes de la Calidad de Vida.**

Lo objetivo en la percepción de la calidad de vida se encuentra representado en componentes de la ciudad que se han estandarizado a nivel mundial, en la aplicación de instrumentos y evaluación de los indicadores como: la vivienda, servicios públicos e instituciones; después de los debates y discusiones que han arrojado las conclusiones de las investigaciones, se llegó al consenso de incluir los indicadores subjetivos en los estudios sobre la calidad de vida, que se componen de las percepciones que tienen los/as ciudadanos/as respecto a sus sentimientos, deseos, aspiraciones, y expectativas entorno a su ciudad.

Es así como, el bienestar subjetivo es un aspecto a tener en cuenta para conocer el nivel de satisfacción que tienen los ciudadanos con distintos ámbitos de la vida y el municipio en el que viven; en los hallazgos de las investigaciones se encuentra que este es un aspecto importante al momento de evaluar la calidad de vida desde la perspectiva de los ciudadanos, y la satisfacción que los mismos tienen en cuanto las relaciones interpersonales, es el ámbito que más tiene peso a la hora de evaluar la satisfacción global con la vida.

Sin embargo, el bienestar infantil se entendía desde realidades objetivas, como: desnutrición, vacunación y tasas de moralidad, y si interesa el bienestar de la infancia y su calidad de vida, no se puede pasar por alto que por definición, la calidad de vida incluye percepciones, evaluaciones y aspiraciones de los sujetos implicados<sup>16</sup>, y por tanto de los/as niños y niñas que forman parte de la realidad misma.

Las necesidades, aspiraciones e ideales relacionados con la calidad de vida están directamente relacionados a la satisfacción de ciertas variables que dependen de la etapa del desarrollo en la que se encuentre la población en estudio.

---

<sup>16</sup> MIELES & ACOSTA. Op. Cit.

**4.1.3 La Calidad de Vida y la Niñez.** Las investigaciones acerca de la Calidad de vida en los niños y las niñas es un tema relativamente reciente, un aspecto que ha influido en el creciente interés por conocer la vida de los actores y actrices desde su propia perspectiva es la Declaración Internacional de los Derechos del Niño, que además de legitimidad les ha dado mayor visibilidad en el espacio de lo público y privado.<sup>17</sup>

Estas nuevas posturas han permitido problematizar y cuestionar la postura que se tenía de que los niños y las niñas eran sujetos pasivos influenciados por su entorno, donde no había interés por conocer sus opiniones y percepciones sobre sus propias realidades. La Convención sobre los Derechos del Niño se convierte, entonces, en el instrumento que considera a los/as niños y niñas como sujetos activos de derechos, por lo tanto, son constructores sociales y a medida de su participación en los temas que les implica, se debe tener en cuenta sus opiniones, percepciones y aspiraciones.

En el contexto Latinoamericano los/as niños y niñas y jóvenes se ven envueltos inevitablemente en las problemáticas económicas, sociales, políticas y culturales que surgen en los contextos donde se encuentren, Latinoamérica como espacio geográfico y político, ha sido sinónimo de luchas contra la desigualdad y la pobreza que se vive en la mayoría de los países. Es entonces, que se percibe en la actualidad la apertura de las políticas públicas frente a la posibilidad de escuchar, respetar e incluir a los grupos poblacionales como la infancia, la niñez y la adolescencia, frente a sus opiniones en los temas en los que ellos son los principales actores, y por lo tanto locutores de sus perspectivas, los cuales poseen cosmovisiones y aspiraciones propias de su etapa de desarrollo.

---

<sup>17</sup> Ibid

Al estudiar la infancia, niñez y adolescencia se deben tener en cuenta dos niveles de análisis, el primero: cada modelo de infancia y adolescencia ha de ser comprendido y explicado desde la sociedad que lo ha producido; el segundo: la niñez ha de ser entendida y explicada a partir de los hechos, acciones y relaciones que la producen, pero también de cómo los niños, en cuanto a sujetos de relaciones, operan, influyen e interpretan tales acciones y relaciones.<sup>18</sup>

En la presente investigación se trasciende el supuesto de que la niñez es una simple etapa transitoria hacia la adolescencia y posteriormente a la adultez, se reconoce que es un proceso que inevitablemente tiene que suceder; sin embargo, el hecho de concebirlos en una etapa “transitoria”, no ha permitido comprender sus opiniones, perspectivas, aspiraciones, emociones y sentimientos, que particularmente tienen en ciertos momentos específicos. Bajo esta lógica se han construido políticas públicas o proyectos que “atienden sus necesidades” basadas en lo que necesitan en un futuro, no un presente inmediato que tiene en cuenta necesidades particulares de la etapa de niñez.

Por lo tanto, los componentes que se pueden derivar de la calidad de vida al realizar una investigación sobre la percepción de los/as niños y niñas, son diversos. En los recientes instrumentos aplicados, han sido imprescindibles indicadores que abarquen no solo condiciones económicas, ya no, como único punto de partida para conocer la realidad, sino también, los indicadores subjetivos que incluyen las percepciones y opiniones sobre el medio ambiente, la cultura, el arte, la seguridad, la recreación, el ocio, aspiraciones, valores, sentimientos, entre otros.

---

<sup>18</sup> Ibid

**4.1.4 La Ciudad desde la Niñez.** Esta reflexión de la ciudad y la niñez tiene un referente contemporáneo y se debe a Francesco Tonucci, psicopedagogo italiano, creador del proyecto internacional “La ciudad de los niños”. El propósito del proyecto fue generar propuestas a las administradoras de la ciudad, para que contribuyeran a cambios urbanos, logrando con esto que la niñez se sintiera más segura y amistosa en la ciudad donde viven. A partir de la experiencia de “La ciudad de los niños”, en países como Italia, España y Argentina, han tenido modificaciones significativas en cuanto al espacio público, partiendo de las exigencias que han tenido los niños y niñas de estos países, reclamando y exigiendo sus derechos a ser escuchados y tenidos en cuenta para la toma de decisiones que los afecta a ellos.

Las ciudades no han sido construidas con base en las expectativas que tienen los/as niños y niñas de su propia ciudad, si la ciudad es apta para ellos, lo es para toda la población<sup>19</sup>. Además de que la ciudad se ha convertido en un peligro para toda la sociedad en especial para los niños y las niñas, sus casas son el refugio donde “pueden estar seguros” de que no les suceda nada, se aíslan de los espacios públicos, porque no son pensados ni construidos para su socialización, y de los espacios privados, porque muchos de sus padres no tienen los recursos económicos suficientes para llevarlos a estos espacios donde requiere pagar por un servicio.

La ciudad es, entonces, una representación social, es el contexto adecuado para evaluar la calidad de vida de sus habitantes en torno a sus percepciones y aspiraciones sobre la misma; los niños y las niñas construyen sus propias representaciones en referencia a lo que ellos y ellas tienen acceso, a lo que conocen, a lo que escuchan, a lo que hablan sus padres, vecinos y amigos, a los valores y creencias inculcados por la familia y las redes sociales a las cuales ellos

---

<sup>19</sup> TONUCCI. Op. Cit.

cada día se involucran directamente y se construyen a partir de sus propias experiencias.

Como lo afirma Tonucci citado en Casanova Vega & García Posada, (2005) es necesario darles la palabra a los niños y las niñas, para así conocer e interpretar cómo ellos piensan, sienten y viven su ciudad, ya que es en ella donde se dan las relaciones sociales que los van formando y que influyen en su manera de ser, pensar y actuar.

Las construcciones de las representaciones sociales está directamente relacionada con las creencias, valores inculcados por su familia, desarrollados en el colegio, y vividos en el contexto de su barrio donde se ven influenciados por la comunidad donde viven. En la actualidad, los niños y las niñas, son un foco directo de influencia de los medios de comunicación y las redes sociales, se van formando y construyendo a partir de sus propias experiencias con referencia a estos aspectos.

**4.1.5 Bucaramanga y los indicadores de Calidad de Vida.** La ciudad de Bucaramanga ha presentado históricamente excelentes indicadores sobre la calidad de vida en el ámbito de la inversión y la competitividad<sup>20</sup>, los cuales hacen parte de los ejes temáticos que prioriza la Alcaldía de Bucaramanga en su plan de gobierno. Sin embargo, no existen estudios que consulten y analicen las representaciones sociales de los/as ciudadanos/as respecto a sus condiciones de vida<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Alcaldía de Bucaramanga. (2013). Obtenido de <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?param=271>

<sup>21</sup> CAMARGO, D., OROZCO, L., & HERRERA VILLABONA, E. (2009). Factores asociados a la calidad de vida en adolescentes de Bucaramanga. *Revista Salud UIS. Vol 41, No 1*, 33-45.

Es imprescindible evaluar la calidad de vida desde la percepción y opinión propias de los/as ciudadanos/as, tomando como base, los aspectos subjetivos en relación a lo que sienten y piensan respecto a la ciudad, porque son ellos y ellas quienes viven, conviven, disfrutan y construyen imaginarios e ideales.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE-, viene usando una metodología que define la calidad de vida como una herramienta de investigación que cuantifica y caracteriza las condiciones de vida de los pobres y de los no pobres, comprendiendo también el fenómeno de la pobreza, al incluir variables relacionadas con la vivienda, los servicios públicos y los miembros del hogar<sup>22</sup>. La ciudad de Bucaramanga se ha destacado entre los estudios e índices de calidad de vida -ICV- como una ciudad de buenas condiciones generales para la población, comparativamente con las demás ciudades y regiones del país<sup>23</sup>. Sin embargo, son muy pocos los estudios que permiten evaluar el ICV desde la percepción ciudadana.

## 4.2 MARCO CONCEPTUAL

La Calidad de Vida como concepto incluye la situación económica, estilos de vida, salud, vivienda, satisfacciones personales, entorno social, y se debe tener en cuenta a la hora de investigar:

La calidad de vida se conceptúa de acuerdo con un sistema de valores, estándares o perspectivas que varían de persona a persona, de grupo a grupo y de lugar a lugar, así, la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones objetivas y subjetivas personales.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo. Op. Cit.

<sup>23</sup> CAMARGO, OROZCO, & HERRERA VILLABONA. Op. Cit

<sup>24</sup> CARDONA A. & AGUDELO G. Op. Cit

Al evaluar la Calidad de Vida de los/as ciudadanos/as desde sus perspectivas se deben tener en cuenta las dimensiones que la componen, dependiendo de los objetivos del estudio a realizar: en primer lugar, la percepción sobre las relaciones sociales e interpersonales (Social), percepción sobre las condiciones afectivas y cognitivas (Psicológica) y, percepción sobre el ambiente en el que vive (Ambiente).

Entonces, la calidad de vida se refiere a las percepciones, aspiraciones, necesidades, satisfacciones y representaciones sociales que los/as ciudadanos/as experimentan en relación a su entorno y la dinámica que se da en el mismo, incluyendo los servicios que se les ofrecen y las intervenciones sociales de las que son destinatarios<sup>25</sup>.

La anterior definición se complementa con lo citado por los autores Jiménez, Téllez, & Esguerra A, (2011) quienes señalan que la calidad de vida corresponde a la percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, estándares y preocupaciones. Las medidas del constructo deben ser, en un primer punto, recoger la percepción de la persona (subjetivas), recopilar diversos aspectos de la vida del individuo (multidimensionales), incluir sentimientos positivos y negativos y registrar variabilidad en el tiempo.

Para Schumaker & Naughton, 1.996 citados en Schwartzmann (2003), mencionan que la esencia del concepto de calidad de vida, está en reconocer la percepción de las personas sobre su bienestar físico, psíquico, social y espiritual depende en gran parte de sus propios valores y creencias, su contexto cultural e historia personal. En el capítulo 6 se encuentra evidenciado cómo la construcción social de cada niño y niña se ve directamente influenciada por sus creencias y el sistema de valores del cual ellos se van construyendo como ciudadanos/as.

---

<sup>25</sup> CASAS, F. (2000). Calidad de vida y calidad humana. *Redalyc*, 20-22.

Es de esta forma, como la calidad de vida es conceptualmente holística y multidimensional, junto a la evaluación del nivel de satisfacción o bienestar del niño desde su propio punto de vista, solo ha comenzado a estudiarse recientemente y todavía no se han desarrollado modelos conceptuales bien estructurados y fundamentados<sup>26</sup>.

El interés por su estudio nace con el “movimiento de los indicadores sociales” que se inicia en los años 60, en estudios sobre la población adulta; décadas después se inicia la investigación sobre la población infantil y adolescente.

El bienestar subjetivo se entiende como el conjunto de percepciones, evaluaciones y aspiraciones de los/as niños y niñas, acerca de sus propias vidas y condiciones de vida. Se encuentra vinculado con los aspectos inmateriales de la calidad de vida, como son felicidad que es un componente afectivo, o la satisfacción que es un componente cognitivo.<sup>27</sup>

Cardona A. & Agudelo G.( 2005) afirman que “el contexto se refiere al entramado o tejido de significados provenientes del entorno, que impresionan al intelecto o campo de conocimientos de un grupo humano, como parte integrante de su cultura y su visión del mundo o cosmovisión” (p, 87).

Es necesario repensar la etapa de la niñez como un estado presente, en el que confluyen múltiples factores que hacen surgir de una forma particular de ser niño o niña, con sus propias problemáticas y expectativas derivadas del contexto social, cultural, económico, en el que construyen sus perspectivas y aspiraciones.

---

<sup>26</sup> VERDUGO, M. Á., & SABEH, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *14*(1), 86-91

<sup>27</sup> CASAS & BELLO. lo. Cit.

Es así como el ejercicio de la ciudadanía implica un conocimiento de la ciudad como espacio físico, social y político, y son los/as niños/as los concedores de su ciudad porque se mueven por ella, se relacionan con ella y conviven con otros ciudadanos dentro del mismo contexto.

La participación no es sólo un principio fundamental de la Convención sobre los Derechos del Niño, sino también una condición *sine qua non* para el fortalecimiento y legitimación de toda democracia, y todo democracia, para dejar de ser simbólica, tiene que dejarse permear por la opinión y expresión de sus ciudadanos y ciudadanas<sup>28</sup>, esto incluye directamente a los niños y las niñas de la ciudad.

Para evaluar la participación infantil se consideran importantes los siguientes indicadores subjetivos: las opiniones sobre lo que les afecta su vida ciudadana, evaluación de los ámbitos de sus vidas, percepciones sobre sus derechos, valores y habilidades sociales, actitud y confianza hacia los adultos e instituciones públicas, y las relaciones interpersonales que resultan de gran importancia para la investigación.

Ahora bien, para Briones 1.999 citado por Vega Casanova & García Posada, (2005) los imaginarios de la ciudad, son el escenario de las relaciones sociales, y al mismo tiempo como su producto, por tanto refleja las estructuras y problemas de la ciudad. En así como la ciudad se va construyendo a partir de los sentires, de las vivencias y de las aspiraciones de los/as ciudadanos/as que habitan la ciudad de Bucaramanga.

De esta manera, para el presente informe las siguientes son las categorías de análisis:

---

<sup>28</sup> MIELES & ACOSTA. Op. Cit

- ❖ **Relaciones interpersonales:** en esta categoría se tiene en cuenta la perspectiva de las interacciones positivas y negativas que los niños y las niñas sostienen con sus familiares y amigos, se incluye también con los animales, y el resto de la sociedad.
  
- ❖ **Bienestar físico y emocional:** encierra las apreciaciones y preocupaciones sobre el bienestar general de la sociedad, estados de ánimo de los niños y las niñas.
  
- ❖ **Bienestar colectivo y valores:** se incluyen las opiniones en referencia al medio social, económico, político donde ellos se desenvuelven y se construyen como ciudadanos y ciudadanas.
  
- ❖ **Bienestar material:** contiene las percepciones y aspiraciones en cuanto, al hecho de poseer objetos materiales en su vida cotidiana, o la posibilidad de comprarlos si es de su elección hacerlo.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La pasantía de investigación se encuentra definida en el Acuerdo N° 004 de 2007 de la Universidad Industrial de Santander, como una modalidad de proyecto de grado en la cual el/la estudiante se involucra en el desarrollo de un proyecto de investigación en marcha, aportando en algunos de sus componentes bajo la orientación del Director del proyecto.<sup>29</sup>

De esta manera, este informe es derivado de la modalidad de pasantía de investigación en “La ciudad en sus niños. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles”, liderada por el Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (2013-2014).

Dicha investigación, contó con un diseño de tipo correlacional (Sampieri, 2006) cuya información se obtiene a partir de una encuesta multipropósito con un instrumento diseñado por los investigadores, considerando el aporte de los diferentes estudios<sup>30</sup>. El objetivo general fue “Analizar las percepciones, imaginarios, opiniones y aspiraciones de los/as niños y niñas vinculados a instituciones educativas de carácter público y privado, que hacen parte de la Ciudad de Bucaramanga y su Área Metropolitana”.

Como objetivos metodológicos se encuentran: involucrarse en el desarrollo del proyecto de la investigación en marcha en el G-PAD, gestionar espacios en las instituciones educativas para la aplicación del instrumento a los niños y niñas de la

---

<sup>29</sup> Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander. (2007). *Acuerdo No. 004 de 2007*. Bucaramanga

<sup>30</sup> Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo. Op. Cit.

ciudad y el AMB, aplicar, organizar y tabular encuestas según la muestra establecida.

Para la recolección de información, se diseñó previamente una encuesta multipropósito con aplicación directa a los niños y las niñas, que contiene diferentes ítems y escalas de medición respecto a aspectos que se consideran más relevantes en el estudio de la Calidad de Vida.<sup>31</sup>

En un ejercicio piloto y a partir de la revisión de la literatura, se estableció la siguiente estructura del instrumento, ilustrada en el Cuadro 2.

**Cuadro 2. Estructura del instrumento de investigación**

	Ítems
<b>Parte 1</b> Composición de la población	Edad Lugar de nacimiento Colegio Sexo
<b>Parte 2</b> Aspectos objetivos	Lo más negativo de la ciudad. Lo más positivo de la ciudad. Lo que le hace falta a la ciudad.
<b>Parte 3</b> Aspectos subjetivos	Sentimientos de seguridad. Sentimientos de felicidad. Definición de calidad de vida
<b>Parte 4</b> Representación gráfica de la ciudad	Dibujo de la ciudad

Fuente: Investigación G-PAD, 2014

La información recolectada se sistematizó por medio del SPSS versión 19 en español. Debido a ciertas inconsistencias se reemplazó el 5% de los cuestionarios que no estaban del todo completos.

---

<sup>31</sup> Ibid.

## 5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se constituye la población de referencia a partir del total de los/as niños y niñas escolarizados, entre los 7 y 11 años de edad, habitantes del AMB, que incluye los municipios de Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta con base en las estadísticas proporcionadas por el DANE.

**Tabla 1. Población Infantil de los 7 a los 11 años en el año 2013**

	Bucaramanga	Floridablanca	Girón	Piedecuesta	Total
<b>Total</b>	39869	20082	14623	11980	86554

Fuente: DANE, 2013

### ❖ Características de la muestra:

$$n = \frac{N * (p * q)}{e^2 (N-1) / Z^2 + (p * q)}$$

**Cuadro 3. Muestreo aplicado al proyecto**

Muestra	Tamaño
N=Tamaño de población ( 7 a 11 años)	86554
p=(parámetro poblacional)	0.35
q= p-1	0.65
e= margen de error	0.05
IC=Índice de confiabilidad (95%) estandarizado Z.	1.96
<b>n= Tamaño de la muestra</b>	<b>348</b>

Fuente: Investigación del G-PAD, 2014

## 6. RESULTADOS

### 6.1 RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación mencionada se realiza desde el enfoque cualitativo y al momento ha finalizado todas las fases que conlleva: revisión conceptual, diseño, recolección y organización de la información, categorización y análisis de los datos recogidos. La aplicación del instrumento fue una encuesta poblacional, en total se aplicó a un grupo de niños (n=348) escolarizados del AMB cuyas edades oscilan entre los 7 y los 11 años de edad, pertenecientes en su gran mayoría a colegios públicos de la ciudad<sup>32</sup>.

### 6.2 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Como se expone en el Cuadro N°2: la estructura del instrumento, la primera parte corresponde a los datos generales como: la edad que va del rango de los 7 a los 11 años, al lugar de nacimiento y municipios donde residen los niños y las niñas del estudio (Bucaramanga, Floridablanca, Girón, y Piedecuesta), al colegio si es de carácter público o privado, y al sexo (mujer/ hombre). En el Gráfico N°1, se encuentra la información según los porcentajes.

### 6.3 COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN

- **Edad:**

Los dos rangos con mayor porcentaje en cuanto las edades de los niños y las niñas, corresponden a los 8 años (30%) y 9 años (29%), pertenecientes a los grados tercero y cuarto; y los porcentajes menores conciernen a los de 7 años

---

<sup>32</sup> Ibid

(14%) del grado segundo, 10 años (19%) grado quinto, 11 años (7%), y 12 años de edad (1%) en el grado sexto.

- **Sexo:**

El porcentaje de participación de las niñas pertenece al (53%) y el de los niños al (47%), demostrando que las respuestas obtenidas por medio de la aplicación de las encuestas en un poco más de la mitad del total de los encuestados corresponde a la perspectiva y opiniones de las niñas.

- **Lugar de nacimiento:**

La mayoría de la población encuestada nació en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana (84%). Han nacido en otros municipios de Santander (10%), en otros Departamentos (5%) y con (1%) en el extranjero, correspondiendo a un solo caso.

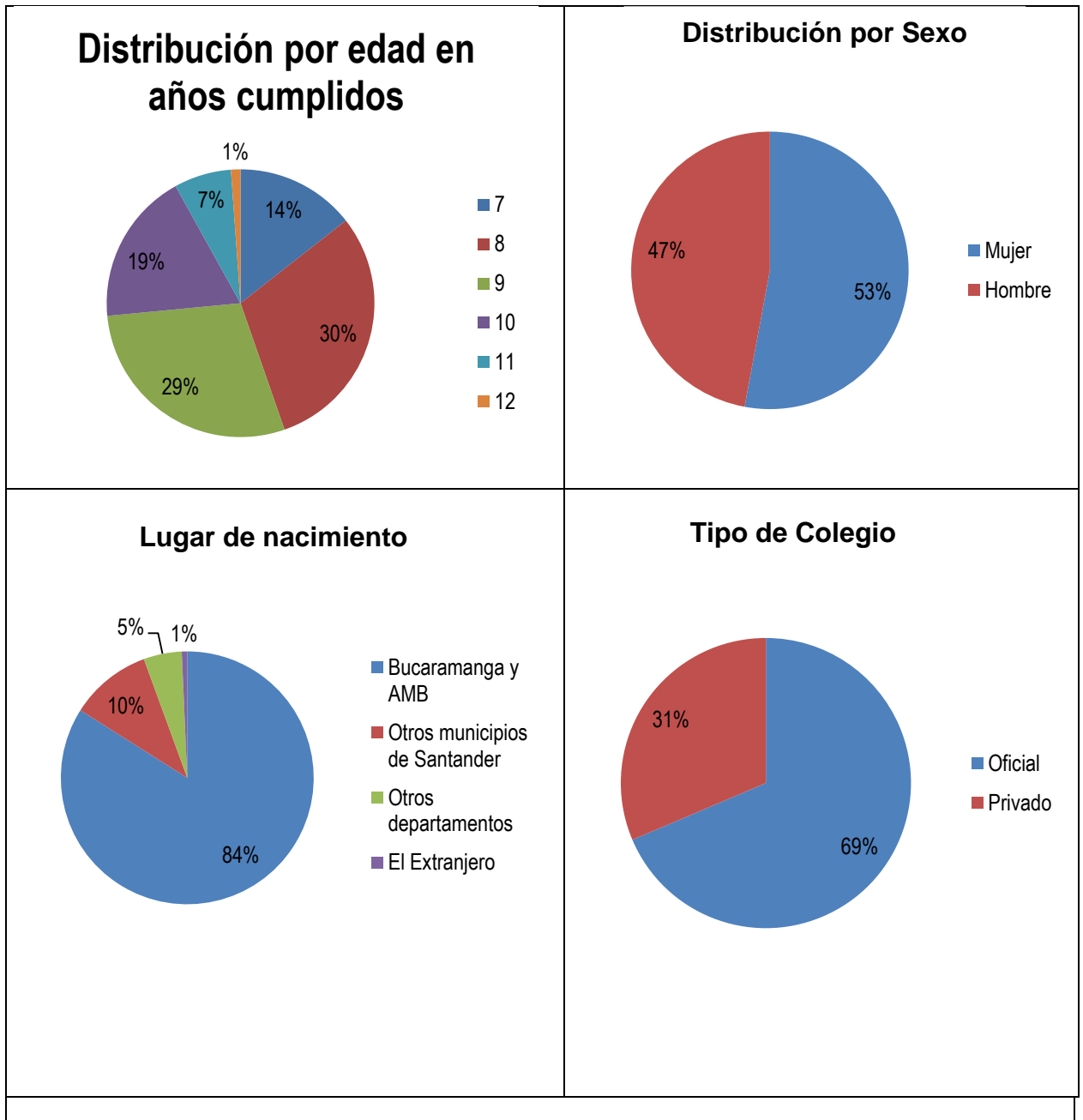
- **Municipio de residencia:**

La mayoría de la población infantil encuestada reside en la ciudad de Bucaramanga con un (46%), en el municipio de Floridablanca (23%), Girón con un (16%), y siendo el municipio más bajo Piedecuesta con (14%).

- **Carácter del colegio:**

Con un 69% la mayoría de la población estudia en una institución de carácter público, y el (31%) en instituciones privadas.

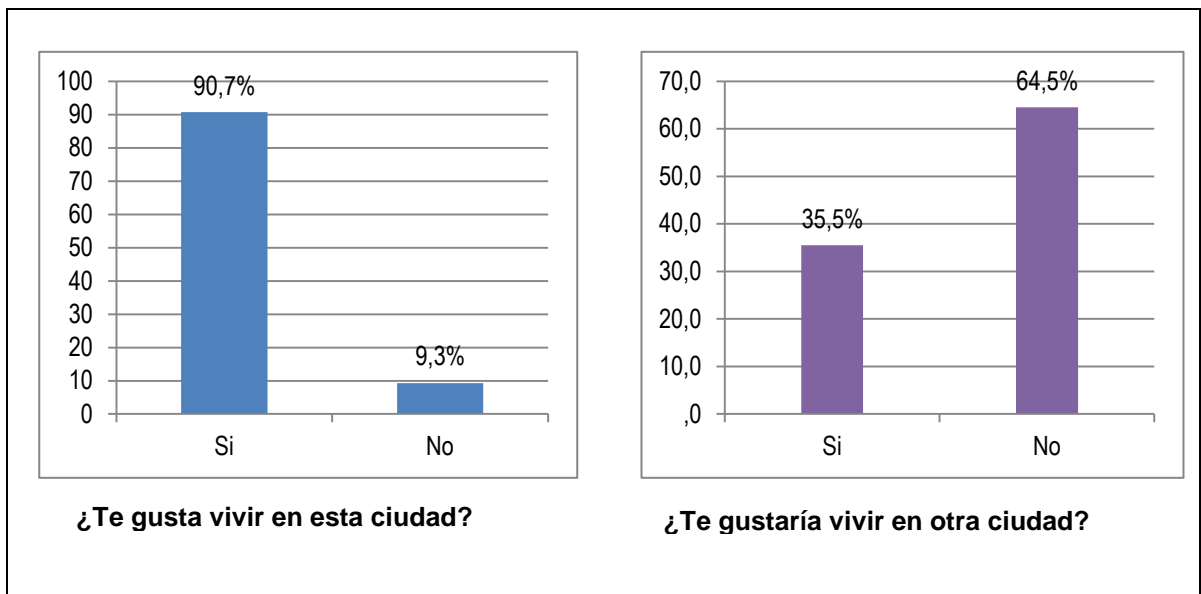
**Gráfico 1. Variables de composición. La ciudad en sus niños. La calidad de vida en Bucaramanga y su Área metropolitana desde los imaginarios infantiles (n=348)**



Fuente: Investigación G-PAD, 2014

En coherencia con las variables estudiadas y analizadas para el presente informe, se detallan en el siguiente Gráfico 2, dos de ellas, correspondiendo a la pregunta 28 y 29 de la encuesta aplicada a los niños y las niñas de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.

**Gráfico 2. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles (n=344).**



Fuente: Investigación G-PAD, 2014

Como se hace mención en el Marco Teórico del presente informe, las ciudades no han sido pensadas para los/as niños y niñas, una ciudad apta para la población infantil es una ciudad apta para todos los/as ciudadanos/as<sup>33</sup>. Con los ítems 28 y 29 se quiso ahondar sobre este aspecto desde la perspectiva que tienen los infantes respecto a su propia ciudad o municipio donde vive.

Esto fue lo que revelaron las respuestas de los/as niños y niñas: ¿Te gusta vivir en esta ciudad? el mayor porcentaje corresponde a la respuesta “Si” (90,7%) asegurando que el municipio en el que viven es agradable para su cotidiano vivir.

<sup>33</sup> TONUCCI. Op. Cit

Sin embargo, algunos responden “No” con un (9,3%), siendo un porcentaje menor, es de gran importancia al momento de contrastarlo con la pregunta siguiente: ¿Te gustaría vivir en otra ciudad?, a lo cual responden con un “Si” (35,5%), manifestando que sí desearían vivir en otra ciudad. Este hecho nos manifiesta las necesidades de algunos niños y niñas por abandonar sea la ciudad o el municipio donde residen por motivos personales, lo que difiere con los estudios realizados y los ICV que instalan a la ciudad de Bucaramanga, como una de las ciudades con mayor calidad de vida en el país.

En cuanto al deseo de vivir en otra ciudad correlacionada con el sexo, se evidencia con un 40,2% de niñas que les gustaría vivir en otra ciudad, y los niños con 30,5% son porcentajes importantes de reconocer, debido a que la perspectiva de los niños y las niñas son fundamentales para el presente estudio, ya que arrojan sus propias opiniones y aspiraciones del lugar donde viven y desearían vivir.

**Tabla 2. Contingencia Sexo: Le gustaría vivir en otra ciudad. La calidad de vida en Bucaramanga y su AMB desde los imaginarios infantiles.**

		Le gustaría vivir en otra ciudad		Total
		Si	No	
Sexo	Niña	40,2%	59,8%	100,0%
	Niño	30,5%	69,5%	100,0%
Total		35,7%	64,3%	100,0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

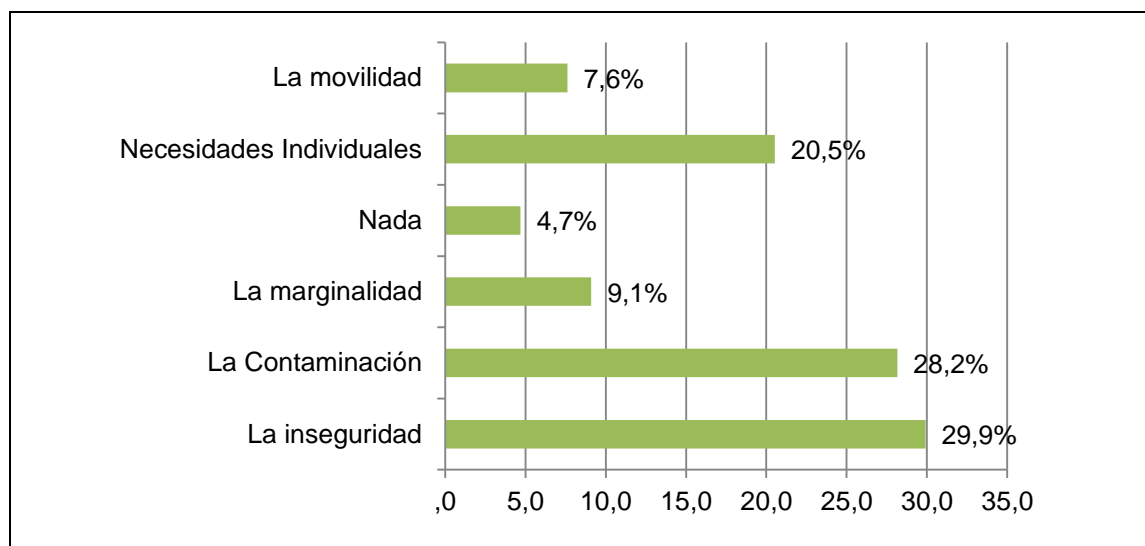
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,394 <sup>a</sup>	1	,065		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	2,985	1	,084		
Razón de verosimilitudes	3,413	1	,065		
Estadístico exacto de Fisher				,068	,042
N de casos válidos	333				

Fuente: Investigación G-PAD,

No obstante, el deseo de irse para otro lugar reside en algunos de ellos por el miedo y desconfianza que tienen por el barrio donde viven y sus vecinos, se puede afirmar con la categoría de “lo más negativo de la ciudad” en la cual los/as niños y niñas indican con el mayor porcentaje (29,9%) que la inseguridad es lo más negativo de la ciudad, debido a que no pueden salir libremente a jugar o ir algún parque de la ciudad sin que los roben. Le sigue con un porcentaje importante (28,2%) la contaminación, los niños y las niñas perciben su ambiente deteriorado, cada vez más sucio, no apto para salir y poder jugar como cualquier niño/a quisiera hacerlo; se tuvo la oportunidad de dialogar con los/as niños y niñas del municipio de Girón, y hacían énfasis en que lo que le parecía más negativo “eran los ñeros que robaban por todo lado”, algunas niñas indicaban que lo más negativo era “ver tanto borracho” y que lo más bonito de vivir en este municipio era

que tenían las montañas al lado, que pasaba el río, y que las calles estaban en piedras.

**Gráfico 3. Lo más negativo. La calidad de vida en Bucaramanga y su Área metropolitana desde los imaginarios infantiles (n=341)**



Fuente: Investigación G-PAD, 2014

En la siguiente tabla se encuentran detallados los ítems del 30 al 45 del instrumento aplicado con sus respectivos porcentajes para su posterior análisis.

**Tabla 3. Variables de la 30 a la 45**

ÍTEM	SI (%)	NO (%)
30. Conseguir la paz de todo el mundo.	95,7	4,3
31. Hacer que todos tengan suficiente dinero.	79,9	20,1
32. Estar más tiempo con mi familia.	97,4	2,6
33. Elegir el animal que me guste para tenerlo en casa.	90,0	10,0
34. Asegurarme de que todos los padres tiene un buen trabajo.	94,8	5,2
35. Construir un espacio para jugar cerca de mi casa.	90,8	9,2
36. Comprarme un televisor para mi.	78,5	21,5
37. Asegurarme de que todo el mundo tiene un hogar.	95,7	4,3
38. Comprarme un computador para mi.	78,5	21,5
39. Asegurarme de que nunca más volveré a estar solo/a.	88,0	12,0

40. Estar siempre rodeado de mis amigos.	81,7	18,3
41. Tener mis propios videojuegos.	72,8	27,2
42. Asegurarme de que todo mundo tiene algo para comer.	94,3	5,7
43. Dejar de ir al colegio.	11,5	88,5
44. Asegurarme de que todo el mundo se quiere.	94,3	5,7
45. Asegurarme de que todo el mundo se está tratando con igualdad.	87,7	12,3

Con el apartado de preguntas de la 30 a la 45, se pretendía conocer los deseos y aspiraciones de los niños y las niñas en relación a aspectos materiales y no materiales, según sus prioridades y perspectivas de su propia realidad. Para un profundo análisis se dividen las respuestas obtenidas en: aspectos materiales y no materiales.

❖ **Aspectos no materiales:**

Lo importante de reconocer la perspectiva de la población infantil es que permite además de conocer sus opiniones frente a la calidad de la vida de la ciudad, identificar cuáles son sus propias aspiraciones y deseos según los intereses en la etapa de ser niño y niña sin intervención de un adulto.

Es un ideal para la población mundial hoy tener un estado de paz y tranquilidad en medio de la guerra y violencia que se vive en el país, ¿es para los niños y las niñas un deseo similar al de la población adulta?, en el ítem 30 se pregunta a la población infantil si le gustaría “Conseguir la paz de todo el mundo” se obtiene en su mayoría una respuesta afirmativa (95,7%), y con un “No” (4,3%). Los niños y las niñas desde su perspectiva no son ajenos a los deseos y aspiraciones que se tiene a nivel mundial sobre conseguir la paz; sin embargo, es de importancia resaltar, que al tener la oportunidad de generar un diálogo con algunos niños y niñas del municipio de Bucaramanga al finalizar la aplicación del instrumento, manifestaban su opinión frente al tema, de la siguiente forma “como encontrar la paz en el mundo, si se comen los animales, eso es violencia y sufrimiento para

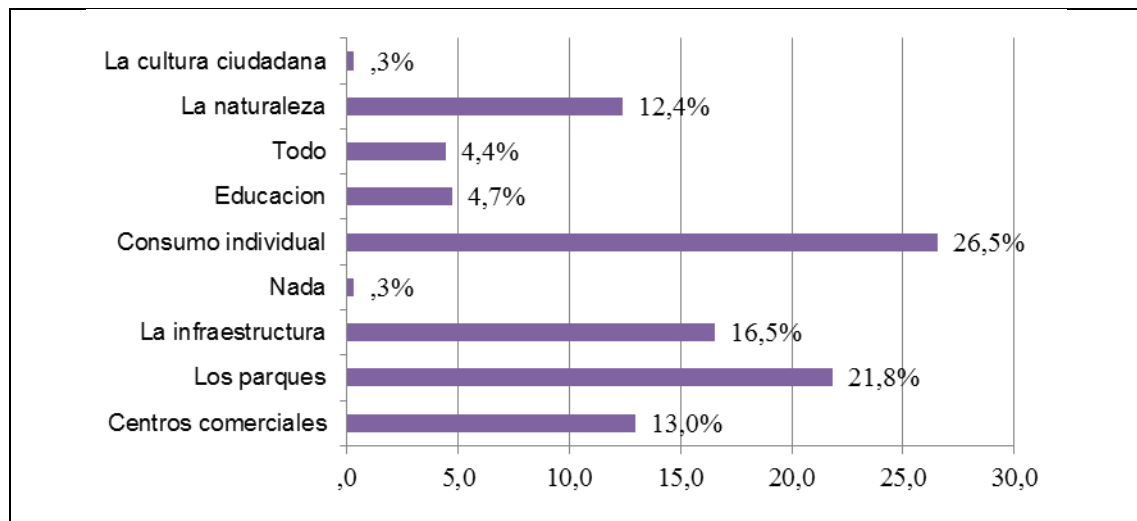
todos”, encontrar en un niño y niña con este tipo de opiniones generó los siguientes interrogantes ¿Qué tipo de educación, valores y creencias tienen aquellos niños/as?, ¿Qué concepción tienen los niños y niñas sobre violencia y sufrimiento?, serán resueltos posteriormente.

La ciudad de Bucaramanga cuenta con buenos indicadores al catalogarse como una de las ciudades con mejor índices de calidad de vida, no obstante las necesidades que se satisfacen por medio del trabajo al obtener un pago con el que se sustentan los hogares, es la realidad de la mayoría de la población, así laboren de manera dependiente o independiente, ocupan la mayoría de su tiempo para generar ingresos como sustento, generando que el tiempo que queda libre es para descansar y compartir con sus hijos.

Al realizar la aplicación del instrumento en diferentes instituciones educativas permitió generar lazos de comunicación con los/as docentes, quienes revelaron que los padres y madres de familia no tenían ni tiempo para asistir a reuniones y citaciones del colegio, inclusive, que los mismos niños y niñas les insinúan que sus padres no tienen tiempo ni siquiera en la casa para compartir, es entonces para los niños y las niñas importante “¿Estar más tiempo con mi familia?”, sus respuestas fueron: “Sí” (97,4%) y “No” (2,6%), se concluye que sí es de vital importancia para la población infantil contar con tiempo, espacio y dedicación por parte de sus padres y madres, y demás familiares en su cotidiano vivir, y se complementa con la siguiente pregunta “Asegurarme que nunca más volveré a estar solo/a” respondieron con un “Sí” (88,0%) y con un “No” (12,0%). Los niños y las niñas no quieren estar solos, buscan siempre estar en compañía porque no se sienten seguros en la ciudad.

En la actualidad la modernidad y el consumismo ha llevado a la población a nivel mundial a entrar en la relación estrecha con la compra de productos y artículos tecnológicos para la comunicación y diversión, lo que ha llevado directamente a que los niños y niñas se sumerjan en la misma relación.

**Gráfico 4. Lo más positivo de la ciudad. La calidad de vida en Bucaramanga y su Área metropolitana desde los imaginarios infantiles (n=339).**



Fuente: Investigación G-PAD 2014

La categoría del consumo individual con un porcentaje (26,5%) ratifica que para los niños y las niñas es de gran importancia el tener o poseer algún artículo tecnológico, que bien sea que les sirve para las tareas del colegio, pero en su gran mayoría es por diversión. Los parques (21,8%) han sido para los niños la segunda opción que hace parte de lo más positivo de la ciudad, cada día, se reforman parques antiguos de la ciudad para el ejercicio y diversión de los/as ciudadanos/as sin embargo, la inseguridad sigue siendo el impedimento para que los más pequeños puedan disfrutar de estos espacios sin problema a que se les violen sus derechos.

La infraestructura (16,5%) hace parte de esta los centros comerciales y la estructura, en la ciudad de Bucaramanga y municipios del área metropolitana cada vez se están abriendo más al mercado de posición de centros comerciales, y es para los niños y las niñas un atractivo poder ir a observarlos, pasearlos, jugar en las sesiones de juegos, ir al cine, ir a comer, etc. Como se mencionaba anteriormente, los niños y niñas del municipio de Girón señalaban la importancia de que su municipio aún contaba con infraestructura de un pueblo colonial y cultural, y eso era lo más positivo para ellos/as.

La naturaleza (12,4%) es para los niños y las niñas la cuarta elección más importante y positiva de su ciudad, debido a que aún se conservan lugares con “árboles grandes, con espacios para poder caminar, correr y saltar respirando aire puro”. Algunas niñas indicaban, que “los domingos salían a caminatas con sus familias a cascadas, y caminos muy largos pero bonitos porque hay árboles y agua sin contaminar” expresaban “y además es gratis”.

La Convención de los Derechos del Niño 1.989, además de incluir como derecho la participación de los niños y las niñas en los temas que los implica, legitima que los mismos deben ser partícipes de las tomas de decisiones en las cuales ellos tienen su propia voz, sin necesidad de que un adulto intervenga por ellos desde su perspectiva; es así como las decisiones tomadas por la población infantil es de vital importancia para cualquier contexto, situación, y circunstancia en los que ellos se vean directamente involucrados.

En relación a la toma de decisiones de los niños y las niñas, en el ítem 33 se planteó la siguiente pregunta: “Elegir el animal que me guste para tenerlo en casa”, las respuestas fueron: “Si” (90%) y “No” (10%), la toma de decisiones por más insignificante que parezca para los adultos incluir a los/as niños y niñas lo es de gran importancia para ellos, porque incluyen sus opiniones y deseos, en consenso con la de los adultos.

Los niños y las niñas que manifestaron que la paz no se podría conseguir si se seguían “matando y comiendo los animales”, se les interrogó el fundamento de ese pensamiento que expresaban libremente sin ningún tipo de juicio y con total atención a su respuesta. Primeramente se hace necesario contextualizar que estos niños y niñas pertenecen a un movimiento que se llama “Conciencia de Krishna” el cual se ha ido posesionando en la ciudad de Bucaramanga hace ya 30 años, los participantes sostienen como uno de sus principios fundamentales “no matar ni comer animales” porque son considerados además de sagrados, sus hermanos espirituales, por lo tanto son vegetarianos/as. Los cuales al responder esta pregunta, mencionaban que solo les bastaba con tenerlos en la casa, y ni siquiera eso porque “les quitaban su libertad”. Contextualizar e incluir la opinión de los niños y las niñas en este estudio es de gran valor porque permite conocer sus perspectivas, opiniones referentes a la ciudad y asimismo, examinar el sistema de valores y creencias que los va formando como ciudadanos, pero más que todo, como seres humanos. Es así, como estas respuestas son de gran sorpresa para el presente estudio, debido a que se contrastan creencias, la cultura y los valores que niños como estos, se van formando y construyendo, de una forma distinta a la habitual.

¿Es para los niños y las niñas importante tener un hogar y algo para comer?, ¿les interesa la situación por la que puedan pasar los demás?, estos interrogantes se responden con los ítems 37 y 42 del instrumento aplicado: “Asegurarme que todo el mundo tiene un hogar”, respondieron “Sí” con 95,7% y, “Asegurarme que todo mundo tiene algo para comer”, “Sí” con 94,3%. Las dos respuestas tienen un porcentaje mayoritario lo que corresponde a que los niños y las niñas si les interesa e importa lo que sucede y acontece en la sociedad, ellos están en constante construcción en su contexto social, político, económico y cultural en el cual se desenvuelven en su etapa de desarrollo.

Además, de que son constructores de ciudadanía, son sujetos de acción y decisión como se ha manifestado en las distintas normatividades que cobija los derechos y deberes que tienen los niños y las niñas a nivel mundial. Son ellos, los que se expresan libremente sin prejuicios aún, los que dan cariño y amor sin interés alguno, ¿es para ellos y ellas importante el cariño, el amor, el tratarse con igualdad y equidad en el mundo?, lo es al menos para el 94,3% de la población infantil encuestada, que respondieron de manera afirmativa a la pregunta: “Asegurarme que todo el mundo se quiera”; y con un 87,7% al “Asegurarme de que todo el mundo se está tratando con igualdad”. Los niños y las niñas exigen día a día un trato con amor e igualdad, que se lleve a la práctica el discurso planteado en las leyes y normas, y que cada día se trascienda de la postura adulto-céntrica que no permite que los niños y las niñas sean sujetos de acción y locutores de su propia voz.

Conocer desde su propia opinión si es para los niños y las niñas significativo los contextos en los que se desenvuelven, y las personas con las que comparten ellos/as, por esta razón, las siguientes preguntas hicieron parte del estudio, “Estar siempre rodeado de amigos”, las respuestas fueron con un “Sí” (81,7%) y con un “No” (18,3%).

A un porcentaje de la población encuestada no le gusta sentirse solo/a, y le agrada compartir con sus amigos y amigas sea del colegio o del vecindario, sin embargo, se contrasta con el ítem 43 que corresponde a: “Dejar de ir al colegio” manifiestan que “Sí” con 11,5% y “No” 88,5%, al compararse los porcentajes, se puede deducir, que hay niños y niñas que sí desean dejar de ir al colegio y no estar siempre rodeado de sus amigos, puede ser por la razón de que hoy en las instituciones educativas se está presentado como un fenómeno de estudio y acción preventiva, el acoso escolar, puesto que los niños y las niñas que son víctimas temen a denunciar, a expresar el tipo de violencia que están viviendo, y

se les convierte el colegio como el peor espacio en el que están solos, desprotegidos y los victimarios están al asecho.<sup>34</sup>

❖ **Aspectos materiales:**

El auge de la tecnología y el uso de cada “aparato” tecnológico ya sea un equipo de cómputo, celulares, televisores todo de últimos modelos y marcas, referencias, etc, ha conllevado además de un creciente consumo y gastos, necesariamente ha generado que los niños y las niñas cada día se sienten a un computador o por medio de un celular, o el televisor a hablar, a conocer, a indagar sobre la realidad, sin una supervisión de los padres y madres de familia, pero, ¿Qué tan importante es para los niños y niñas contar con aspectos materiales tales como el televisor, el computador y los videojuegos?

En los ítems 36, 38 y 41 “Comprarme un televisor para mí”, “Comprarme un computador para mí”, “Tener mis propios videojuegos” respectivamente, arroja una sorpresa a la investigación: para los niños y las niñas en porcentajes lo que corresponde a comprar un televisor y un computador, responden que “Sí” con 78,5% y “No” 21,5% que pertenece a 75 niños y niñas que no desearían comprarse un televisor y computador, es una gran proporción de la muestra que lo manifestó.

En cuanto a tener sus propios videojuegos, no se muestra una mayor diferencia con los ítems anteriores, con un “Sí” respondieron 72,8% y “No” con 27,2%, son 95 niños y niñas que exteriorizan su inconformidad frente al obtener estos tipos de ostentos materiales en su cotidiano vivir.

---

<sup>34</sup> BARRERA MORALES, A. M. (2014). *LA DINÁMICA DEL ACOSO ESCOLAR EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DÁMASO ZAPATA*. Bucaramanga

En la pregunta 31 se expone para conocer si a los niños y niñas les interesa “Hacer que todos tengan suficiente dinero”, manifestaron con un “Sí” 79,9% y con un “No” 21%, son 70 niños y niñas que expresan que no es importante que todos tengan suficiente dinero; es así como para la población infantil mediante el análisis de los datos, permite deducir de sus perspectivas, la importancia e interés de los aspectos subjetivos como: el compartir con su familia, no estar solos, estar rodeados de sus amigos y amigas, que hacen parte de los aspectos a considerar del bienestar infantil.

Es para los niños y las niñas de la ciudad importante “Construir un espacio para jugar cerca de mi casa” lo es con un “Si” (90,8%), son ciudadanos/as que reclaman su propia espacio, que desean tener un lugar en el cual puedan jugar, puedan crecer sin que se les violen sus derechos y donde puedan tener lo que necesitan. Para algunos niños de los barrios del municipio de Girón manifestaban que no contaban todos los días con el servicio del agua, porque vivían en barrios que aún no están pavimentados, ni cuentan con servicios públicos, constituyendo esto para ellos como una necesidad que adolecen, además, de que en temporadas de lluvias el salir de sus casas al colegio, se ve obstaculizado por el “barro que les da a los pies” llegando sucios a la escuela y contagiándose frecuentemente de gripa.

## 7. DISCUSIÓN

La mencionada investigación constituye un esfuerzo por analizar y conocer la perspectiva de la niñez sobre la calidad de vida, además de que se procura promover el debate y discusión en referencia a la temática, nutriéndolo desde el análisis y conclusiones arrojadas de la investigación realizada.

Es así como el conocimiento de la realidad de la niñez desde su propia perspectiva permitió comprender y ahondar en el debate de qué tipo de sociedad se ha construido y que ha producido inevitablemente determinada forma de vivir por parte de los niños y niñas de la ciudad. Lo importante es comprender la cultura como el contexto donde existe una producción de sentidos, de manera que también se pueda entender la cultura como el sentido que tienen los fenómenos y eventos de la vida cotidiana para un grupo determinado.

Como lo mencionan los autores Cardona A. & Agudelo G. (2005), el sentido se entiende como un entramado de significados vividos y actuados dentro de una comunidad determinada. Es así, como se encontró que algunos niños y niñas pertenecían a una comunidad que tienen un sistema de valores, normas, creencias y conductas poco comunes en comparación con los demás encuestados/as, y que nutren y aportan al debate de respetar sus derechos, sus libertades de creencias y prácticas, porque son lo que hacen el desarrollo de sus aspiraciones, perspectivas en las que se van construyendo como ciudadanos/as.

El conocer las percepciones, opiniones, y aspiraciones de los propios niños y niñas acerca de los distintos ámbitos de sus vidas, ha dado sorpresas y generado un fuerte debate reflexivo y crítico sobre los estereotipos y creencias adultas que se tiene hacia la posibilidad de conocer la realidad social desde las perspectivas de los niños y niñas de la ciudad.

En las últimas décadas como se señaló con anterioridad, a partir de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, han surgido nuevas posturas frente al papel de niñez en la sociedad actual, reconociéndolos/as como actores sociales, y sujetos titulares activos de derechos, este supuesto ha quedado plasmado en el discurso, más que en la práctica real.

Contradictoriamente, emergen problemáticas sociales que atentan contra los derechos de los/as niños y niñas, como lo son: el maltrato verbal, físico, psicológico, el abuso sexual, el abandono y desarticulación de sus familias, el trabajo y explotación infantil, el acoso escolar, entre otros; vulnerándose todo derecho y principio decretado en alguna ley o norma nacional e internacional establecida y vigente en el país.

Hoy se comprende más ampliamente que la niñez es el punto de partida para construir y seguir construyendo una buena calidad de vida, superando la concepción de los niños y niñas proyectados al futuro “cuando sean grandes”, considerándolos actualmente como parte de la estructura social, y teniendo en cuenta sus condiciones de vida en el presente<sup>35</sup>, en el que convergen múltiples factores que hacen surgir una forma particular de ser niño y niña, con sus propias problemáticas y expectativas derivadas de los contextos en el que se construyen como seres humanos.

Es necesario reconocer los beneficios que trae el ejercicio real de la participación de la niñez en cuanto a la toma de decisiones frente a temas que los implica directamente, permite fortalecer desde el ámbito personal de cada uno de los niños y las niñas el desarrollo de su personalidad autónoma, respetuosa, generando liderazgo y confianza en mi mismos, además de que los mismos actores llegan a la comprensión de sus propios derechos que tienen como niños y niñas estipulados en las normas y leyes que los cobija.

---

<sup>35</sup> MIELES & ACOSTA. Op. Cit

Asimismo, esta postura contribuye a que cada niño y niña valore su opinión, cambiando el prototipo que actualmente en las instituciones educativas da lugar a que los/as niños y niñas no se expresen por temores e inseguridades que se generan desde la familia, debido a que no los escuchan ni tienen en cuenta sus opiniones para ninguna decisión de la casa, consecutivamente sucede lo mismo en el colegio o escuela, no opinan por miedo a la burla o crítica negativa que hacen frente a sus perspectivas, negándose casi de una forma tirana, el derecho a la libre expresión, a la participación, al respeto, al desarrollo de su personalidad, entre otros. Si esto ocurre en el ámbito local, por así decirlo, no está muy lejano a lo que sucede en el ámbito público, y privado, los niños y las niñas, son vistos como los beneficiarios directos de los programas y/o proyectos diseñados, contruidos y pensados según los adultos y profesionales; así mismo sucede con la ciudad, no son pensadas para el disfrute, desarrollo de la niñez, todo lo contrario, se ha convertido en un espacio inseguro, y poco alentador para el desarrollo integral de los niños y las niñas, hoy en día.

La infancia es un campo en el que resulta importante y necesario desarrollar investigaciones que permitan definir el concepto de calidad de vida, así como desarrollar instrumentos de evaluación apropiados<sup>36</sup> para conocer su propia percepción desde la etapa de desarrollo.

Los imaginarios de los niños y las niñas sobre la ciudad tienen implicaciones profundas sobre su forma de percibir su actuación como ciudadanos, pues es la ciudad por excelencia el espacio de la ciudadanía<sup>37</sup>. No obstante, la precaria valoración de los espacios (calle, parque, barrios) y los miedos de actuar en el espacio público se constituyen en limitantes para el ejercicio de la ciudadanía.

---

<sup>36</sup> VERDUGO & SABEH. Op. Cit

<sup>37</sup> VEGA CASANOVA, M. J., & GARCÍA POSADA, L. H. (2005). Imaginarios de ciudad en niños y niñas de Barranquilla-Colombia. *Quórum Académico*, 2(1), 37-60

## 8. CONCLUSIONES

La Convención de los Derechos del Niño contribuyó de una forma significativa a que los niños y las niñas tuvieran una visibilización y participación en los espacios donde se desenvuelven, esto aportó un creciente interés por conocer sus condiciones reales de vida según sus propias perspectivas, y no desde la visión adulto céntrica, que se había generado tiempo atrás, donde se entendía a la niñez como una etapa transitoria en el desarrollo.

Se convierte en uno de los retos desde las Ciencias Sociales también el reconocer a la población infantil como sujetos de derechos, pero además, se genera la importancia de continuar profundizando en la temática de la participación de los niños y las niñas en sus propios asuntos, y evaluar otros aspectos de sus realidades pero desde sus propias perspectivas y no desde la intervención de los adultos.

Se requiere avanzar en la discusión transdisciplinaria que permita debatir en conjunto con todas las disciplinas que han trabajado la temática de la calidad de vida y la niñez, provocando un avance en el conocimiento y publicación de los documentos derivados de las investigaciones para así mismo complementarse los esfuerzos realizados en el país por abordar esta temática que es tan importante conocer desde el ámbito público.

Los niños y las niñas en el estudio revelan desde su perspectiva el deseo de vivir en otra ciudad; el 40.2% de las niñas y el 30.5% de los niños manifiestan que les gustaría vivir en otra ciudad, lo que es muy preocupante ya que estudios recientes sobre la calidad de vida en Bucaramanga y el AMB, aseguran que la ciudad es apta en sus índices para vivir con una calidad de vida buena, con referencia a

otras ciudades del país. Sin embargo, una ciudad que no es construida pensando en los niños y las niñas, no es una ciudad apta para ningún ciudadano/a.

El conocer la perspectiva de los propios niños y niñas permitió encontrar en muchos de ellos/as las creencias, los valores, las normas, los principios, los pensamientos y actuaciones conscientes que tienen de su propio entorno, de los que conviven con ellos, y de sus aspiraciones propias de la etapa en la que se encuentran. Se debe de esta manera seguir abriendo espacios y una conceptualización sobre la niñez a partir de la vida cotidiana para que refleje la realidad de los niños y las niñas.

Por último, es importante destacar la importancia de diseñar y aplicar instrumentos que sean adecuados para evaluar las capacidades, habilidades e imaginarios propios de los niños y las niñas, incluyendo los campos en los que les gusta desarrollarse según la etapa evolutiva, como el dibujo, pintura, dramatización, teatro, etc. Se concluye finalmente, el deber de continuar profundizando en estudios sobre la calidad de vida en las etapas de la niñez y la infancia, para generar y producir conocimiento que se lleve al ámbito de lo público y privado donde se tenga en cuenta para la elaboración de políticas públicas enfocadas a la población infantil.

## BIBLIOGRAFÍA

*Alcaldía de Bucaramanga.* (2013). Obtenido de <http://www.bucaramanga.gov.co/Contenido.aspx?param=271>

BARRERA MORALES, A. M. (2014). *LA DINÁMICA DEL ACOSO ESCOLAR EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DÁMASO ZAPATA.* Bucaramanga.

CAMARGO, D., OROZCO, L., & HERRERA VILLABONA, E. (2009). Factores asociados a la calidad de vida en adolescentes de Bucaramanga. *Revista Salud UIS. Vol 41, No 1, 33-45.*

CAMARGO-VELANDIA, M. (2008). *Indicadores de sustentabilidad del Área Metropolitana de Bucaramanga. Período 2000-2007.* Bucaramanga: Corporación Autónoma Regional para la Defensa de la Meseta de Bucaramanga-CDMB.

CARDONA A., D., & AGUDELO G., H. B. (2005). Construcción Cultura del Concepto Calidad de Vida. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 23 (1), 79-90.*

CASANOVA VEGA, M., & GARCÍA POSADA, L. H. (2005). Imaginarios de ciudad en niños y niñas de Barranquilla-Colombia. *Quórum académico, vol. 2 (1), 37-60.*  
Casas & Bello . (2012). *La calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España.* Madrid: UNICEF.

CASAS, F. (2000). Calidad de vida y calidad humana. *Redalyc, 20-22.*

Consejo Superior de la Universidad Industrial de Santander. (2007). *Acuerdo No. 004 de 2007.* Bucaramanga.

GÓMEZ-VELA, M., & SABEH, E. (2008). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Salamanca: Universidad de Salamanca [<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>].

Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo. (2014). *La ciudad en sus niños. La calidad de vida en el área metropolitana de Bucaramanga desde los imaginarios infantiles*. Bucaramanga.

JIMÉNÉZ CASTILLO, J. A., & TÉLLEZ CASTILLO, C. A. (2011). Conceptualización y medición de calidad de vida en la infancia. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 7(1), 103-124.

JIMÉNÉZ, J., TÉLLEZ, C., & ESGUERRA A., G. (2011). Conceptualización y medición de la calidad de vida en la Infancia. *Perspectivas en psicología*, 7 (1), 103-124.

MIELES, M. D., & ACOSTA, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 10(1), 205-217.

SAMPIERI, R. H. (2006). *Metodología de la investigación* . Iztapalapa : MC Graw Hill

SCHWARTZMANN, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Cienc. enferm.*, 9-21.

TONON, G. (2007). Investigar la calidad de vida en Argentina. *Psicología, Cultura y Sociedad* .

TONUCCI, F. (1998). *La ciudad de los niños*. Roma: FUND. German Sanchez Ruiperez.

URZÚA M., A., & CAQUEO-URIZAR, A. (2012). Calidad de Vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.

VEENHOVEN, R. (2001). Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo. En G. D. (eds), *'Qualita' della vita e felicita. (Traducido al español por Catalina Aguiló)* (págs. 67-95). Torino: Centro Scientifico Editore.

VEGA CASANOVA, M. J., & GARCÍA POSADA, L. H. (2005). Imaginarios de ciudad en niños y niñas de Barranquilla-Colombia. *Quórum Académico*, 2(1), 37-60.

VELARDE-JURADO, E., & ÁVILA, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud Pública de México*. 44 (6), 448-463.

VERDUGO, M. Á., & SABEH, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. 14(1), 86-91.

## ANEXOS

### ANEXO A. Instrumento de recolección de la información

#### LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA CIUDAD

No. \_\_\_\_\_

1. Colegio: \_\_\_\_\_

2. Grado: \_\_\_\_\_

<b>3. Municipio donde vives:</b>	
Bucaramanga <input type="radio"/>	Piedecuesta <input type="radio"/>
Floridablanca <input type="radio"/>	Girón <input type="radio"/>
<b>4. Tu eres?</b>	
Niño <input type="radio"/>	Niña <input type="radio"/>
<b>5. Tú edad es:</b> _____ años	<b>6. En qué ciudad naciste?</b> _____
<b>7. Vives en el barrio:</b> _____	

<b>8. Qué es lo que MENOS te gusta de la ciudad:</b> _____
---

<p><b>9. Qué es lo que MÁS te gusta de la ciudad:</b></p> <p>_____</p>
<p><b>10. Que le hace FALTA a tú ciudad:</b></p> <p>_____</p>

**De las siguientes cosas ¿Cuáles tienes y cuáles no?**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>10.</b> Computador		
<b>11.</b> Internet		
<b>12.</b> Celular		
<b>13.</b> Ropa en buen estado para salir de casa		

**Si estás de acuerdo responde SI y si no estás de acuerdo responde NO**

	<b>SI</b>	<b>N O</b>
<b>14.</b> El municipio pide tu opinión para tomar decisiones sobre tu ciudad		
<b>15.</b> En la zona donde vives hay bastante espacio para jugar		
<b>16.</b> Te sientes seguro cuando caminas por las calles de la zona dónde vives		
<b>17.</b> Te sientes seguro (a) viviendo en la ciudad		
<b>18.</b> Te gusta el barrio donde vives		
<b>19.</b> Te gusta el colegio donde estudias		
<b>20.</b> Te agradan las personas de la ciudad		

21. Tienes amigos y compañeros con los que juegas y te diviertes		
22. Te agrada tu familia		
23. Te sientes feliz		
24. Tienes libertad para salir de casa		
25. Tienes tu propio espacio en casa		

<p><b>26. ¿Te gusta vivir en esta ciudad?</b></p> <p>Sí      <input type="radio"/>                  No      <input type="radio"/></p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>27. ¿Te gustaría vivir en otra ciudad?</b></p> <p>Sí      <input type="radio"/>                  No      <input type="radio"/></p> <p>¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

**De los siguientes ítems cuales te gustaría que se realizarán y cuales no?  
(Marca con una X)**

	SI	NO
28. Conseguir la paz de todo el mundo		
29. Hacer que todos tengan suficiente dinero		
30. Estar más tiempo con mi familia		
31. Elegir el animal que me guste para tenerlo en casa		
32. Asegurarme de que todos los padres tiene un buen trabajo		
33. Construir un espacio para jugar cerca de mi casa		
34. Comprarme un televisor para mi		
35. Asegurarme de que todo el mundo tiene un hogar		

36. Comprarme un computador para mi		
37. Asegurarme de que nunca más volveré a estar solo/a		
38. Estar siempre rodeado de mis amigos		
39. Tener mis propios videojuegos		
40. Asegurarme de que todo mundo tiene algo para comer		
41. Dejar de ir al colegio		
42. Asegurarme de que todo el mundo se quiere		
43. Asegurarme de que todo el mundo se está tratando con igualdad		

**44. Para Ti que es calidad de vida:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Agrademos tu aporte**

**Ahora te invitamos a que dibujes la ciudad en la que vives**

