

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Antecedentes Investigativos

Datos de Identificación								Objetivos	Metodología y Técnicas	Referentes	Hallazgos	Conclusiones	Observaciones (Análisis)
ID	Título	Autor	Año	País	Campo	Tipo	Fuente			Teórico-conceptuales			
ACI	Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias. Análisis desde la categoría de género	Estrada, P. Guzmán, A. Valverde, A. Useche, M.	2019	Colombia	Educación	Artículo	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6802118.pdf	<p>Indagar por la percepción de la violencia simbólica a la que han sido expuestas las estudiantes universitarias por causa de su género y el papel de las universidades en esta problemática.</p> <p>Se midió la percepción en cuanto a la existencia y la frecuencia de la violencia simbólica contra estudiantes de las carreras de psicología, enfermería y algunas ingenierías, desde un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Se trabajó con dos variables principales, que correspondieron a las formas de violencia simbólica percibidas por</p>	<p>el concepto de violencia simbólica que, sostiene, debe entenderse a partir de estructuras de dominación como la Iglesia, la familia, el Estado y la Escuela, en las que participan agentes singulares (hombres y mujeres) y que, a lo largo de la historia se han construido como precursores y contenedoras de esa violencia (Bourdieu, 2000, p. 50).</p> <p>Bourdieu (2000) enfatiza en que las violencias simbólicas son muy difíciles de cuestionar, porque son invisibilizadas por la misma cultura, lo que las hace</p>	<p>Se consideró lenguaje tanto verbal como paralingüístico. Allí, las estudiantes respondieron a preguntas sobre bromas sexistas por parte de sus compañeros o docentes, intimidación para comunicarse con algún miembro de la comunidad educativa, gestos hostiles por parte de sus compañeros y que estuvieran relacionados con su género, entre otras.</p> <p>La percepción del control de la apariencia física como una herramienta de mantenimiento de los estereotipos de género tradicionales, en</p>	<p>El sistema educativo, tal como lo expone Bourdieu, resulta ser un ente legitimador y reproductor de la violencia simbólica basada en el género, antes que un transformador de las estructuras tradicionales de poder. Vale la pena entonces cuestionar directamente el papel que desempeña la educación y, dentro de esta, los de la docencia- docente como legitimadoras, reproductoras o transformadoras de estas prácticas</p> <p>estas violencias sutiles son poco estimadas en la vida universitaria y</p>	<p>* Es importante reconocer que La violencia, en cualquiera de sus formas tiene profundas implicaciones que se experimentan en las secuelas psicológicas y físicas.</p> <p>* La masculinización de las disciplinas ingenieriles, asociadas exaltan como “necesarias” para su desempeño, características tradicionalmente consideradas como masculinas: fuerza, agresividad, creatividad,</p>	

									las encuestadas y la frecuencia con que estas ocurrían, también de.	muchas veces aceptables, dejando a las mujeres siempre en una posición subordinada en diferentes campos sociales.	términos de la imagen que deben tener las mujeres en la universidad.	pueden confundirse fácilmente con procesos de enseñanza-aprendizaje o con rasgos de la personalidad que nada tienen que ver con actitudes violentas debido al género, como por ejemplo las bromas.	poder, entre otras.
AC2	Manifestacion es de violencia simbólica en mujeres universitarias	Avendaño Castro WR, Rueda Vera G, Luna Pereira HO.	2021	Colombia	Educación	Artículo	https://revista.edipe.org/index.php/1/article/view/1475/1393	El objetivo de esta investigación es identificar las manifestaciones de violencia simbólica en el contexto universitario desde la experiencia de mujeres estudiantes.	investigación de corte cuantitativa no experimental y enmarcada en el paradigma empírico analítica y el método deductivo. Para la recolección de la información, se empleó un cuestionario estructurado en 33 preguntas.	La violencia simbólica, también descrita como cultural, se caracteriza por ser silenciosa, oculta, difícil de evidenciar y contar con la aprobación del dominado (Bourdieu y Passeron, 2001; Gómez, 2002; Bermúdez, 2012). Bourdieu (1999) quien en la década de los setenta en el siglo veinte describió esta forma de violencia como una coerción difícil de evitar y que cuenta con la adhesión del dominado, es decir, el individuo acepta	Los resultados evidencian que un significativo número de mujeres estudiantes se han sentido víctimas de violencia directa física, y particularmente, violencia directa psicológica en el contexto universitario. Igualmente, se identifican formas de violencia simbólica, principalmente, en terrenos que futuro profesional y otra ubicada en el lenguaje. Sumadas a estas, se muestran porcentajes altos de violencia simbólica por el programa profesional cursado	A partir de esta investigación, se evidencian que las mujeres universitarias aún siguen siendo objeto de violencia directa y que, en el mundo cultural-simbólico, se generan formas de violencia simbólica, más sutiles y silenciosas, en particular, si las mujeres se encuentran en terrenos que tradicionalmente han estado ocupados por hombres.	*Características de la violencia simbólica. *La violencia simbólica implica la adhesión inconsciente del combinado. *Justificar la razón por la cual las mujeres la sufren más. *Las manifestaciones se relacionan con limitaciones, futuro en el campo, señalamientos, exclusión.

										la dominación porque lo percibe y siente como un hecho natural.	y por las posturas ideológicas / creencias en el contexto académico.		
AC3	Estar en la boca del lobo: el proceso de construcción de la identidad de género en estudiantes de ingenierías	Villavicencio, M Verónica, O Estrada, P.	2014	México	Educación	Artículo	http://bvirtual.ucol.mx/descargas/660_articulo_4_estar_en_la_boca_del_lobo.pdf	Comprender la construcción de la identidad de género en las estudiantes de ingenierías de una universidad pública estatal	Mediante el método cualitativo se permite indagar la experiencia subjetiva y los significados en torno a la identidad de género, la violencia simbólica, la discriminación de género y los nuevos roles que le son asignados. Las técnicas de recolección de datos fueron: la entrevista enfocada y la entrevista grupal.	Para explicar la construcción de la identidad de género se toman como marco de referencia el construccionismo social de Gergen (2006) que se enfoca al mundo de los significados y el conocimiento intersubjetivamente, es decir, en la construcción social, centrándose en la generación colectiva de significados, matizada por el lenguaje y otros procesos sociales y también la teoría feminista que tienen como fin dar voz a las perspectivas de las mujeres, donde el enfoque estriba en cómo se construye socialmente el género (Largarde, 2003)	. Los resultados muestran cómo las estudiantes perciben que estudiar ingeniería es “estar en la boca del lobo”, lo cual les provoca al mismo tiempo miedo y valor. Miedo que impulsa a resignificar los obstáculos hasta convertirlos en retos; valor para vivir en un mundo creado por y para hombres. De esta forma se consideran “mujeres de retos”. Se encontraron dos formas bajo las cuales los profesores y compañeros (incluso el currículo) ejercen violencia simbólica y discriminación contra las mujeres: 1) se les invisibiliza su	Las estudiantes de ingenierías construyen su identidad de género en el marco de una cultura que por el hecho de ser mujeres las discrimina a través de mecanismos discursivos y a través de actitudes discriminatorias que las induce para que en su autodefinición se describan con sentimientos como el miedo, la vergüenza, la debilidad, a la vez que incorporan rasgos como la libertad y la fuerza.	* La ingeniería como un espacio desenrizado. La frase que mejor muestra cómo ellas construyen su identidad de género con relación a estudiar ingeniería es cuando hablan de que estudiar una ingeniería es como “estar en la boca del lobo”, lo cual les provoca simultáneamente miedo y valor

									para elaborar códigos y categorías conceptuales. En un segundo momento se aplicó el Análisis del Discurso (Iñiguez, 2003; y Fowler, Hodge, Kress y Trew, 1983) para el estudio del significado, de referencia e interpretación de algunas palabras y frases específicas.	comprendiendo e identificando las formas en que las profesionistas en formación de ingeniería crean significados y experimentan la vida desde su posición en la jerarquía social. La violencia simbólica se retoma desde la perspectiva del sociólogo Pierre Bourdieu (1991), quien define la violencia simbólica como las formas de violencia no ejercidas directamente mediante la fuerza física, sino a través de la imposición por parte de los sujetos dominantes a los sujetos dominados de una visión del mundo, de los roles sociales, de las categorías cognitivas y de las estructuras mentales.	presencia y 2) se les visibiliza silenciando (ver cuadros I y II). la casi nula presentación de modelos de mujeres ingenieras y sus correspondientes aportes dentro y fuera del aula, hace difícil una construcción del ser ingeniera. Es aquí donde se encuentra un doble discurso que las confunde; pues, por un lado, el discurso de los profesores dice que las mujeres pueden estudiar y tener éxito en la ingeniería, pero, a través de las prácticas cotidianas como los chistes o el albur en torno a ser ingeniero, se ridiculizan las imágenes de todo lo que no caiga en el estereotipo de ser ingeniero-hombre.	resistir y luchar contra la discriminación y la violencia cada vez más sutil.	
AC4	Violencia simbólica de	Lugo Tadeo, Y.	2021	México	Educación	Tesis	http://ri.sisbi.uq	Determinar la existencia de	El análisis de información se	En el caso de las investigaciones de	la negación que expresaron los	la violencia simbólica de	Al estar tan normalizada la

	género en el aula universitaria y su incidencia en la experiencia universitaria de las estudiantes					roo.mx/handle/20.500.12249/2722	rasgos de discriminación y de violencia simbólica de género hacia las estudiantes de ingeniería ambiental; 2) Analizar las experiencias de violencia simbólica de género vividas por las alumnas, y 3) Analizar la congruencia de percepciones de discriminación y violencia simbólica de género entre estudiantes (mujeres y hombres).	realizó desde la hermenéutica analógica, n esta investigación cualitativa con diseño de estudio de caso.	Mingo (2016) y Castro y Vázquez (2008), el análisis se realiza con base en los aportes sociológicos de Pierre Bourdieu para explicar las formas de sentir, pensar y actuar determinadas por la sociedad a través de la diferencia biológica; a esto Bourdieu lo denomina habitus. Sin embargo, tanto la violencia simbólica como la violencia moral forman parte del habitus, pues al estar tan normalizadas en las estructuras mentales de las personas, contribuyen a reforzar la idea que, basada en el determinismo biológico, posiciona al hombre en un estatus social y cultural superior al de la mujer. Según Marta Lamas	estudiantes hombres con respecto a algunas manifestaciones de VSG dentro del ámbito universitario, tales como acoso y hostigamiento sexual, así como la invisibilización y rechazo de la voz de las mujeres dentro de los salones de clase. Mientras que las mujeres señalaron haber vivido situaciones de acoso sexual verbal dentro de la institución, los estudiantes hombres negaron que sucediera o existiera. Las estudiantes mujeres indicaron que perciben que los profesores hombres dan prioridad a las respuestas de sus compañeros hombres más que a las de las mujeres; esto es, validan las	género incide en la experiencia personal y académica de las estudiantes de ingeniería ambiental, por cuanto genera la autculpabilización estudiantil, y se convierte en un factor que mengua la autoestima y seguridad de las alumnas. Asimismo, la existencia de violencia simbólica de género influyó en sus decisiones académicas, desde la selección, hasta la modificación de su carga académica, para evitar encontrarse de nuevo con la persona que las hostigó.	violencia simbólica, puede que se les dificulte a los hombres reconocerla, y la normalicen o incluso nieguen, percibiendo el espacio académico sin desigualdades ni discriminación o sexismo.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---

										(2000) el género se refiere al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres.	repuestas de los alumnos por sobre de las alumnas. Esta situación fue percibida por las estudiantes como discriminación hacia su persona por el hecho de ser mujeres.		
AC5	Exclusión y violencia simbólica en la experiencia educativa de las estudiantes de ingeniería	Ortmann, C.	2017	México	Educación	Artículo	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852017000100187	el análisis está centrado en las experiencias de las estudiantes, recuperando testimonios y relatos de situaciones en las que se materializan presupuestos acerca de las posibilidades, capacidades y limitaciones de quienes transitan su formación universitaria y carreras científico-tecnológicas.	Desde un enfoque cualitativo enmarcado en los Estudios Culturales y de Género, orientado a develar las relaciones sociales en las que tienen lugar las experiencias educativas de construcción del cuerpo sexuado, y tomando a su vez los desarrollos del interpretativismo en la etnografía,	La socialización de las identidades responde tácitamente a esta lógica, naturalizada e invisibilizada, de la división dominante, proceso que Bourdieu (2000) describe en términos de somatización de las relaciones sociales de dominación, cuyo fin es generar matrices de percepción que estructuran los hábitos y regulan todas las dimensiones de la vida. De esta manera, la premisa de inferioridad y	Por el contrario, lo que identifican como escenas que les hayan resultado conflictivas para ellas y a la vez minimizada por el entorno remite en todos los casos a situaciones en las que fueron expuestas o ridiculizadas por profesores varones. Sus relatos incluyen episodios de descalificación, imposición de opiniones, silenciamiento, interrupción y falta de reconocimiento de las tareas realizadas.	Frente a este escenario, por demás complejo, un primer desafío radica en identificar y asumir estos episodios en términos de violencia patriarcal para así desentramar los procesos de deslegitimación de la violencia contra las mujeres (De Miguel, 2005) históricamente arraigados en estos espacios, que han llevado a naturalizar la dominación masculina, la segregación y la	Es importante analizar es la manera en que la constante puesta a prueba opera no sólo como un condicionamiento externo, sino que también influye sobre la autoimagen y la conciencia que ellas mismas tienen de sus propias habilidades. Las mujeres se resaltan como las "grandes mujeres", las únicas que han

								propongo reconstruir la perspectiva de las estudiantes en tensión con procesos culturales más amplios, desplegando teórica y empíricamente el problema de investigación.	exclusión de las mujeres que se establece como principio de división entre hombres y mujeres. La eficacia de la violencia simbólica reside justamente en que no emplea medios físicos sino formas sutiles y por lo tanto se expresa de manera más contundente en el plano de los esquemas de percepción, de apreciación y de acción, antes que en el ámbito de la conciencia y de la voluntad, al hacer que la relación de dominación parezca natural.	Las observaciones de clases muestran a los profesores interactuando mucho más con los estudiantes varones, ya sea por iniciativa del docente o en respuesta a intervenciones espontáneas. En este sentido, los testimonios de las estudiantes que expresan ser tratadas con indiferencia por parte de sus profesores y perciben que sus intervenciones en las clases son minimizadas o anuladas,	exclusión. Un segundo desaffo tiene que ver, como mencioné más arriba, en garantizar la permanencia y egreso de las mujeres arbitrando los medios necesarios para ofrecer una experiencia educativa libre de violencias.	sido capaz de sobresalir en estos contextos.	
AC6	Navegando entre dos mares: Mujeres en el contexto de la cultura de ingeniería	Preciado, F Kral, K Guadalupe , M	2015	Pedagogía	Colombia	Artículo	https://rieoei.org/RIE/articulo/view/199/361	Indagar la experiencia de mujeres en la educación profesional en dos facultades de Ingeniería de la Universidad de Colima, institución de	Los datos recolectados incluyen un cuestionario y entrevistas aplicadas a 65 alumnas en las dos facultades mencionadas (fime, n = 22;	Esta noción de «navegar» (navigate), o bien, de ejercer agencia dentro de los límites que las mujeres enfrentan en el contexto patriarcal, es también mencionada por	Por parte de sus compañeros, hay un cuestionamiento constante de su capacidad intelectual, pero ellas se cuidan para no hacer que los varones se sientan menos capaces que	Dentro del contexto cultural de las facultades vemos que las mujeres «navegan entre dos mares». Por un lado, se posicionan como «uno de los hombres» para manejar la	La reflexión surge en relación con las nuevas identidades femeninas que parecen estar emergiendo en las jóvenes universitarias.

								educación superior estatal pública en el centro occidente de México	fic, n = 43) durante el ciclo escolar enero-junio 2012. La elección de estas facultades se debió, principalmente, al reducido número de mujeres que presentan en la matrícula en general	Gunewardena y Kingsolver (2007) como un marco propuesto para comprender las distintas maneras –o matices– en que las mujeres navegan su ubicación social, específicamente con relación a los procesos de la globalización.	ellas, as alumnas reportan experimentar discriminación de género por parte de sus maestros varones al ser excluidas de las actividades que requieren de fuerza. Finalmente, podemos identificar elementos de una identidad femenina alterna en las mujeres ingenieras –«las mujeres de reto»– al poseer una claridad en el propósito de su formación, así visualizarse como jefas ya que ejercen su carrera, inclusive asumir que los hombres tendrán que ceder su lugar en el ámbito laboral.	violencia simbólica impuesta sobre ellas por parte de sus compañeros y docentes. Por otro lado, las mujeres empiezan a construir identidades femeninas alternas como «mujeres de reto», mujeres inteligentes y capaces con una proyección de su futuro como jefas exitosas en su campo laboral. Nuestros datos nos permitieron identificar formas de resistencia al nivel institucional de la universidad, lo que queda como tarea de investigación pendiente.	Sería pertinente que los programas y centros de género en las IES vinculen con ellas, especialmente las que están en carreras masculinizadas, para apoyarlas y validar sus experiencias e identidades, pero también para crear programas de aconsejar, guiar y orientar las jóvenes en el nivel media superior.
AC7	Causas y efectos de la discriminación y la violencia de género en el	Vásquez, V y Palumbo, M	2019	Educación	Argentina	Artículo	https://www.docescentrada.fahce.unlp.edu.ar/a	Describimos y analizamos los fundamentos y efectos de la violencia de género de tipo	El análisis de la violencia simbólica en estos vínculos será a partir de un abordaje	de Aponte Sánchez Femenías (2009), la cual se enmarca dentro de la definición desarrollada en la	Cuando se le consultó al estudiantado sobre diversas situaciones de violencia	Una herramienta para poder intervenir, generar conciencia crítica y política feminista dentro	Estas situaciones de violencia simbólica son invisibilizadas y avaladas por

	ámbito universitario					<p>rticle/vi ew/DE Se093</p> <p>simbólica que vivencian las y los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).</p>	<p>cuantitativo y cualitativo. Las fuentes de las cuales nos valemos son, por un lado, los resultados de una encuesta desarrollada por la UNSAM y aplicada a la población estudiantil de las distintas unidades académicas; y por el otro, información concerniente a las denuncias y consultas recibidas por la Consejería de Atención a la Violencia de Género.</p>	<p>Cuarta Conferencias Mundial sobre la Mujer de 1995.7 Para estas autoras la violencia de género son “aquellos actos o amenazas, sea en el hogar o en la comunidad, incluyendo los actos perpetrados o tolerados por el Estado, que infunden miedo inseguridad en la vida de las mujeres e impiden lograr la igualdad, el desarrollo y la paz” (Aponte Sánchez Femenías, 2009, p. 44).</p> <p>La violencia simbólica, para Aponte Sánchez y Femenías (2009), funciona como legitimadora de la violencia, ya que permite que la misma sea percibida dentro de los cánones de la normalidad.</p>	<p>experimentadas a causa de género u orientación sexual, la mayor frecuencia se ubicó en las preguntas referidas a la violencia de tipo simbólica, a saber, gritos, burlas, comentarios y desvalorizaciones a causa de género y orientación sexual. Ante la pregunta “¿Has escuchado en la universidad comentarios sexistas (o discriminatorios) sobre las conductas o capacidades de mujeres, varones o trans?”, la respuesta fue afirmativa en un 50%. En la misma línea, las personas encuestadas han sido descalificadas, burladas y desvalorizadas por género u orientación sexual en un 11%.</p> <p>En relación con</p>	<p>de las instituciones es tener datos, cuantitativos y cualitativos, que permitan dimensionar las interacciones sociales, sexualizadas y generizadas, que existen en un espacio que se lo piensa a priori como meritocrático y sexualizado. Fue a partir de esta encuesta que observamos que el tipo de violencia que predomina en la Universidad es la simbólica, a saber, situaciones de burla, chiste, denigración y subestimación son las formas en que se da la violencia que circula por los pasillos, las aulas.</p> <p>En definitiva, es indispensable tener en cuenta que, si se quiere pensar y/o prevenir la violencia de género desde las instituciones</p>	<p>el resto del estudiantado dado que se presupone que es el docente quien posee la autoridad y el conocimiento dentro del espacio aula.</p> <p>Mujeres Trans y discriminación.</p>
--	----------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

										Para ellas, la violencia simbólica impone un orden bajo el supuesto de que es inmodificable e incuestionable, por lo que ese orden se funda en la ética, la moral y las costumbres de una sociedad dada.	quiénes realizaron estas prácticas violentas, las situaciones de violencia simbólica que experimentó el estudiantado fueron perpetradas por personas que ocupan distintas posiciones académicas dentro de la institución, a saber, estudiantes, docentes y no docentes.	públicas, se debe abordar integralmente la problemática y avanzar por sobre los enfoques estigmatizantes centrados en la práctica del escarache o simple escarnio público que no dan respuestas acordes a las desigualdades y violencias existentes contras las identidades y corporalidades femeninas.	
AC8	Identidades femeninas en el contexto profesional “masculinizado” de la ingeniería civil en el suroccidente colombiano	Rosero, S	2019	Psicología	Colombia	Artículo	https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/articulo/view/v19n3/6AC10/969	Se analizaron los procesos de construcción de identidades de mujeres ingenieras en una profesión de hegemonía masculina: la ingeniería civil. el propósito investigativo se encamina en comprender las formas particulares mediante las cuales mujeres ingenieras ponen	Se utilizó el método cualitativo y las historias de vida de quince ingenieras graduadas en universidades del suroeste colombiano que permitieron la presencia de mujeres en este campo profesional.	Resulta fundamental comprender que la masculinización de la ingeniería civil evidencia la continuidad de viejas prácticas y miradas androcéntricas que han promovido la división sexual del trabajo que se sustentaba a su vez en supuestas fortalezas masculinas y debilidades femeninas derivadas del sexo y de la biología; esto	Se encontró que varias ingenieras han quedado expuestas a prácticas continuas de duda y desafío ante su supuesta debilidad tanto física como intelectual. Se mantienen, por lo tanto, formas de saber y poder que bajo estrechas relaciones de interdependencia ponen en evidencia la existencia de un contexto jerarquizado a	Como resultados y conclusiones se encontró que las identidades se construyen como rutas discursivas particulares con posiciones diversas que utilizan prácticas institucionalizadas de hegemonía masculina, pero también de auto reconocimiento, valoración y re significación de la contribución de las mujeres en la profesión y su ubicación en la	En tal sentido, la identidad de la mujer se encuentra entrelazada con un flujo constante de condiciones e instituciones económicas, culturales, políticas, sociales e históricas; se comprende entonces que las posiciones que asumen las mujeres no son innatas, pero tampoco son

							<p>en juego y construyen sus identidades al afrontar condiciones de acceso, permanencia y desempeño profesional propias de un contexto masculinizado como el que se presenta en el campo de la ingeniería civil.</p>	<p>permitió que se institucionalizaran como asuntos naturales diversos dispositivos de relación y regulación social (Hirata y Kergoat, 1998; Burin y Meler, 2005.</p> <p>Foucault (1998) propone, por lo tanto, que los procesos de constitución del sujeto, y podría pensarse entonces que también los proceso de construcción de identidades, pueden variar apoyados en prácticas diferencia-das sobre asuntos tales como la determinación de la sustancia ética, es decir, la “manera en que el individuo debe dar forma a tal o cual parte de sí mismo como materia principal de su conducta moral” (p. 27).</p> <p>Las identidades</p>	<p>partir del género, con claras ventajas para lo masculino; situación que deben enfrentar las mujeres en la ingeniería civil como parte de su cotidianidad.</p> <p>paradójicamente, los propósitos y metas particulares de las ingenieras se presentan liga-dos al reconocimiento y estatus que comporta estudiar y ejercer algo que socialmente se ha delegado a los hombres y que además se considera una buena carrera.</p> <p>ellas logran resistir, desacatar y resignificar esa forma de poder que las somete para lograr ingresar a una carrera negada para el sector femenino. En tal sentido, la posición femenina controvierde y resignifica concepciones</p>	<p>sociedad.</p> <p>Bajo las condiciones antes mencionadas se puede afirmar que las identidades de las ingenieras no pueden contemplarse tan solo en su visualización como mujeres eternamente sumisas o, por el contrario, en la idealización de figuras de heroínas de rebeldía, sino en la vivencia personalizada y específica de confrontación de situaciones rea-les de dominación que cada una debe afrontar y que, no obstante su hostilidad, aún son susceptibles de resignificación.</p> <p>Para el caso que nos ocupa, la profesión de ingeniería civil no solo se configura como un panorama de limitaciones, restricciones y</p>	<p>indeterminadas, se trata más bien de posiciones relativas, contingentes, fluctuantes.</p> <p>Es importante no ver este espacio como un limitador sino para los cambios. y resignificación de la imagen femenina.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

									como prácticas discursivas y performativas han de asumirse entonces como permanentemente abiertas a la intervención y resignificación. Esa apertura a múltiples experiencias de significación impone requerimientos para las mujeres, pero a la vez les ofrece posibilidades para construir y asumir posiciones que respeten su especificidad y la capacidad de actuar como agentes capaces de aceptar o rechazar tales requerimientos.	acerca de las mujeres y sus relaciones.	controles, sino que convoca el cambio y propone retos para la existencia de las mujeres investigadas y para el cambio social. Las ingenieras se posicionan y logran configurar sobre sí mismas imágenes que marcan rumbos de renovación personal y profesional que ayudan a superar ubicaciones secundarias e invisibles en la profesión.		
AC9	Violencia epistémica e individualización: tensiones y nudos para la igualdad de género en las tesis	Torres, R.	2017	Ciencias sociales	México	Artículo	https://www.re-dalyc.org/journal/34056723002723002.pdf	ubicar y poner en diálogo el problema de la violencia de género en las tesis a partir de la generación y transmisión de conocimientos y los referentes que conforman la identidad	Las marcas de la organización patriarcal se emplazan en todos los espacios sociales y procesos culturales. La universidad es uno de ellos. A la universidad		El conjunto de manifestaciones de violencia aquí señaladas, resultan invisibles en un panorama social caracterizado por el flujo constante de imágenes de mujeres con poder en los medios electrónicos y	Ignorar, negar la palabra, burlarse del discurso, descalificar, e ironizar la participación de las mujeres en el salón de clases, ya sea de manera directa o soterrada en los chistes y los ejemplos didácticos	Una tensión poco explorada en las biografías del estudiantado es la relativa a la presencia/ausencia de las mujeres. Están presentes numérica y

								<p>en las sociedades contemporáneas ligados a los procesos de individuación.</p>	<p>se llega con una identidad de género, la cual se transforma y sintetiza con la formación de una identidad universitaria, ¿qué significa ser estudiante universitario(a)? Los referentes a los que alude esta respuesta, ¿son iguales para hombres y mujeres? La vivencia del espacio universitario está marcada por el cruce de un proceso de individualización extrema con las experiencias de la violencia epistémica de género, el sexismo, la discriminación. Cruce que da forma al velo de la igualdad en los actores de la educación:</p>		<p>digitales, pero sin un empoderamiento feminista. En la investigación sobre la violencia de género en las ies es necesario profundizar en la permanencia de los sesgos de género en la elección de carrera, en la discriminación de género de los contenidos curriculares y en las experiencias de violencia física, sexual y psicológica que se viven en el espacio social.</p>	<p>son la manifestación verbal de la violencia epistémica. Mientras que invisibilizar y mantener en esa condición, la presencia y aportaciones de las mujeres en las diversas disciplinas científicas es la manifestación no verbal, que por omisión (intencionada o no) no es menos dañina, de la violencia epistémica.</p>	<p>físicamente, pero ausentes en los campos académicos y sus respectivos subcampos educativos, profesional y científico (Bourdieu, 1994).</p> <p>. El currículo oculto, nos dice Henry Giroux es aquel en que: “convergen las disposiciones, la estructura, los modos de conocimiento, las relaciones pedagógicas y la cultura informal que integran el carácter cotidiano de la escuela [...] en las experiencias del espacio escolar se socializan valores de sentido común y creencias que</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									estudiantes y académicos.				no son universales, y que son construcciones sociales”.
AC10	Estereotipos de género en contextos universitarios; el camino fallido a la construcción de la escuela democrática	Ibarra, M.	2018	Derecho	Colombia	Tesis	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27621	Analizar si existen estereotipos de género en las relaciones entre estudiantes y docentes en el pregrado de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Antioquia que impidan la construcción de la Universidad como escuela democrática con dinámicas paritarias	*Investigación cualitativa, estudio etnográfico, observación participante, grupo focal	La posibilidad de que las mujeres ingresen a la educación superior no garantiza que los principios democráticos señalados por Dewey tales como la efectiva participación, fe en las instituciones, cooperación, solidaridad y comunicación se están cumpliendo. “La solución no ha llegado con el incremento del número de mujeres a las instituciones de enseñanza, pues nuevos mecanismos de desplazamiento de motivaciones y de significados siguen perpetuando los filtros con los que han de seleccionar las decisiones y las posibilidades ante las que se	El estudio encontró que el acoso sexual, la agresión verbal, física y psicológica, los gestos obscenos, discriminación, burlas y piropos obscenos, amenazas, maltrato, sanción, exclusión, castigo, intimidación, abuso, chantaje, violencia sexual y el control del tiempo por parte de otro u otra, son violencias que se encuentran presentes en las dinámicas internas de la Universidad de Antioquia.	Se descalifica el nivel académico que tendrán las mujeres dentro del aula, pues se asume que no cumplen con los estándares intelectuales necesarios para estudiar una ingeniería, y por esto, que las mujeres deben esforzarse el doble para lograr posicionarse dentro del pregrado, La participación de las mujeres en el aula es casi nula, noté que los comentarios los hacen entre ellas, cuchichean e incluso hacen aportes que podrían ser valiosos para la clase, pero siempre en un tono de voz mínimo por el temor de ser ridiculizadas. La	Es importante resaltar que tal estereotipo de la mujer marimacha no solo está presente en los hombres, sino que muchas mujeres de manera inconsciente reproducen tal idea. Al preguntarles a diversas estudiantes por qué decidieron estudiar el pregrado de ingeniería mecánica, respondían que su interés nunca estuvo guiado a las carreras “femeninas”, pues sus actitudes no correspondían a tal ideal. A su vez, y como elemento

									encuentran” (Acker, 2000, pag.10). Dentro del campo se encuentran inmersos unos Habitus, que tienen como fin interiorizar en los sujetos las reglas de juego propias de cada campo. prácticas” (Bourdieu, 2000).		participación en el aula es protagonizada por los hombres y las mujeres se quedan en el papel de espectadoras.	primordial, se encontró que los estudiantes hombres no presentan ningún tipo de apoyo para las mujeres en el aula, por el contrario, muchas veces las toman como incapaces y atribuyen su desempeño académico a sus atributos físicos.	
A 11	Cuando las carreras tienen género: obstáculos desde los relatos de las y los estudiantes universitarios	Delgado, C. Reyes, M Fuentes	2023	Psicología	México	Artículo	https://www.jovenes.org.mx/indicadores/articulo/vigencia/4011/3493	El estudio incluye el análisis estadístico en torno a la feminización y masculinización, respectivamente, de determinadas carreras universitarias y las tendencias que muestran estos datos en el futuro próximo. Además, mediante entrevistas temáticas, indagamos cómo mujeres en carreras masculinizadas y	En esta investigación, empleamos un enfoque participativo, que comparte características de las metodologías	El privilegio de acceso al conocimiento históricamente no siempre ha sido público ni libre de restricciones, y aunque hoy las profesiones universitarias se ven mayoritariamente libres de impedimentos legislados en cuestión de género, etnia, raza, orientación sexual, capacidad o religión, no se ven libres de prejuicios, estereotipos y otra	y físicas; los estudiantes en carreras feminizadas suelen ser cuestionados en relación con su orientación sexual. Lo primero, se corresponde cabalmente con lo que dicta la literatura: para las mujeres no son propias las carreras de inteligencia, como sí las de asistencia. Lo segundo lo analizamos, parcialmente, como una categoría	Las personas que se encuentran en carreras masculinizadas y feminizadas normativamente y que no concuerdan con su rol asignado, se enfrentan a rémoras sociales al desafiar un rol al que no le es permitido acceder de acuerdo con la clasificación tradicional. Y aunque los roles de género y el sistema binario son constantemente cuestionados y ha habido avances que	Los obstáculos que enfrentan las jóvenes en las aulas universitarias no sorprenden; por el contrario, ratifican las manifestaciones del profesorado, que les hacen sentir una y otra vez que ese lugar no les es propio y que no podrán con las tareas. Un tanto similar ocurre con los compañeros, quienes suelen no integrarlas a

							hombres en carreras feminizadas viven estos actos de violencia, en donde parece no darse el respeto a la diversidad y se evidencian las desigualdades que viven sólo por las diferencias de género		clase de obstáculos que, para quienes buscan una formación universitaria, resultan una constante en su vida como profesionales en curso.	emergente, por la razón de que, al ser minoría entre mujeres, los estudiantes podrían ser discriminados en ciertas actividades, pero no: pesa más que los amigos y compañeros piensen si son homosexuales afeminados, porque no encuentran otra razón para que estén en una carrera “de niñas”.	permiten a las personas salir de la norma sin escarmientos, no estamos tan alejados de aquellos momentos de prohibición.	sus equipos para realizar los trabajos. Con los estudiantes sucede a la inversa: son incluidos en las actividades y, hasta se convierten en líderes de los equipos. Relatan que son preferidos por el profesorado para participar en acciones extracurriculares, como proyectos de investigación y en las tareas de los Cuerpos Académicos	
A 12	Voces de mujeres en ingeniería: experiencias académicas, obstáculos y facilitadores para permanecer en las carreras	Galaz, C.	2022		Chile	Artículo	https://www.scielo.cl/pdf/formun/v15n4/0718-5006-formun-iv-15-04-59.pdf	explorar las experiencias académicas que favorecen u obstaculizan la permanencia y progresión académica de las mujeres en carreras de ingeniería.	Mediante un estudio cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, realizado en 3 universidades, en el que participaron 103 actores de la comunidad académica, se recogió información a	Contar con la influencia de mujeres ingenieras, así como el establecimiento de redes de apoyo académico entre pares, son experiencias que las estudiantes valoran positivamente, sabiendo que son factores propicios para la persistencia académica de mujeres en	Se identifica que, en espacios altamente masculinizados, al interactuar con sus compañeros, las estudiantes asumen roles de trabajo diferencia-dos, caracterizados por tareas sencillas y vinculadas a la escritura y redacción de informes, sobre todo en los	1. Se reconoce la existencia de obstáculos que pueden limitar la permanencia de las mujeres en las carreras, las que se derivan principalmente de la interacción académica con sus pares y profesorado. Estas interacciones derivan en la existencia de	

								través de entrevistas y grupos de discusión, para identificar núcleos temáticos relevantes.	ingeniería (Ramos-Sandoval y Ramos-Díaz, 2018). Las estudiantes, conscientes de la baja presencia de mujeres ingenieras en el campo laboral, valoran que durante su formación práctica puedan vincularse a mujeres: Así también, se evidencia que esta dualidad discursiva, en la que, al mismo tiempo se reconoce la problemática de la brecha de género por algunos participantes de la comunidad académica, existen otros que aún la invisibilizan	primeros años: “en el módulo básico tenemos más hombres que mujeres, y pasaba muchas veces que mis compañeros me decían, hazlo tú, porque tú eres como la secretaria. Eso era literalmente es súper despectivo... ¿no? Y me decían, porque tú escribes bonito”	conductas de discriminación hacia las mujeres, las que siguen estando presentes entre la comunidad académica y en las salas de clases. Por ello, es necesario visibilizar la existencia de estas conductas, así como también de los mecanismos que permitan su sanción. 2. Las universidades deben contar con políticas y acciones institucionales que permitan apoyar los procesos de transformación educativa, diseñando e implementando mecanismos en donde la educación con perspectiva de género se aborde de manera transversal.		
A 13	Violencias basadas en género desde la percepción de mujeres estudiantes de carreras de ingeniería de	Cruz, D.	2020	Trabajo social	Colombia	Tesis	https://uids-primoh.osted.exlibrisgroup.com/permissions/permalink/f/	Visibilizar por medio de la percepción y experiencias de las participantes, las diversas situaciones de violencias	Así pues, el presente estudio es de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico	Como se mencionó anteriormente, la violencia sexual hace referencia a todo acto de índole sexual (hostigamiento, acoso, manoseo,	Se pudo determinar las diversas percepciones sobre la influencia de estudiar una carrera de ingeniería en la vida personal de los participantes,	Se pudo evidenciar una notable diferencia de la percepción del ámbito universitario antes y después de la presencia de un	En conclusión, los sucesos con mayor recurrencia como el acoso sexual y violencia psicológica

	la universidad industrial de Santander					<p>lgjmsq s/uids bucara mangA C18964 4</p>	<p>basadas en género y/o acoso presentada hacia mujeres de carreras de ingenierías de la UIS, así como sus tipologías y factores de riesgo.</p> <p>1. Indagar desde la vivencia de las participantes, los tipos de violencias basadas en género y los estereotipos que giran en torno a las carreras de ingeniería de la Universidad Industrial de Santander.</p> <p>2. Interpretar las consecuencias y/o afectaciones negativas presentadas a causa de los sucesos de violencias basadas en género y/o acoso vividos por las participantes dentro del contexto universitario.</p> <p>3. Identificar</p>		<p>penetración forzada, entre otros) que se lleva a cabo por medio de la manipulación mediática, la amenaza o el uso de la fuerza contra una persona. Este tipo de violencia abarca diversas conductas de entre las cuales se encuentra el acoso sexual, que hace referencia a toda acción verbal o física de carácter sexual cuyo objetivo es transgredir la dignidad u honra de una persona (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2017);</p>	<p>siendo un cambio positivo en su perspectiva profesional y de vida, mientras que en otros casos se denotaron situaciones que les han afectado en términos negativos. Así:</p> <p>Las participantes expresaron que ser mujer se considera un factor diferenciador en términos de oportunidades/desventajas en el estudio de una carrera de ingeniería, esto al percibir</p> <p>que algunos profesores son más flexibles en las notas y calificaciones, y del mismo modo, sus compañeros se comportan de manera más amable y cooperante con ellas.</p> <p>toda vez que</p>	<p>hecho de VBG y/o acoso hacia las participantes, ya que se determinó que para ellas la universidad era considerada como un lugar seguro y de confianza, en donde no existía la remota posibilidad de ser violentadas o acosadas por estudiantes, profesores ni funcionarios de la misma en sus instalaciones.</p> <p>las participantes el simple hecho de pertenecer a una carrera de ingeniería aumenta las posibilidades de sufrir manifestaciones de violencia, esto debido principalmente al machismo presente en este tipo de carreras, en donde el diario vivir significa escuchar de manera recurrente burlas, chistes y comentarios</p>	<p>ejercidos en el contexto universitario en contra de las participantes, demuestran una realidad en la que las mujeres son vulnerables ante las diversas manifestaciones de violencia que se pueden presentar en los diferentes ámbitos sociales y en la universidad, un espacio que debe estar destinado a la enseñanza de valores humanos y éticos, en el cual deben propiciar los espacios igualitarios, primando el respeto mutuo y la calidad humana</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								desde la perspectiva de las participantes, los factores de riesgo frente a los hechos de violencias basada en género y/o acoso en el ámbito universitario.			enunciaron que el trato con otras mujeres es más complicado que con hombres, esto debido a la existencia de sentimientos de envidia o ciertas rivalidades entre sí,		
A 14	El género de la violencia en las aulas universitarias, realidad invisibilizada	Carrasco Lozano	2018	Educación	México	Artículo	https://issuu.com/elcotidiano/docs/cotidiano_212/8	Identificar los tipos de violencia ejercidos en las aulas universitarias	La investigación fue cuantitativa descriptiva, licenciatura en educación.	Las manifestaciones de la violencia difieren del lugar en el que se analicen. Buquet (2016) señala que si bien las universidades son espacios en donde se discute y se hace la mayor cantidad de análisis sobre las desigualdades entre hombres y mujeres, continúan rezagadas y con una gran cantidad de obstáculos institucionales para transversalizar un enfoque de género; advierte que en estos recintos la equidad de género se antoja todavía	En la violencia institucional persiste desatención por parte de la institución, y aunque los alumnos si perciben que se realizan actividades sobre el tema. expusieron que esto se realiza de manera constante y uniforme, y que la periodicidad es bajar esto nos lleva a concluir que es un tema de alta complejidad para su implementación o depende del papel crucial de la institución educativa: en este último caso, la institución puede y	A de cierre, las universidades como instituciones del saber y formadoras de hombres y mujeres consideran la posibilidad de adaptar en sus modelos educativos los nuevos o no tan nuevos paradigmas de la justicia, la igualdad y la equidad de género, a través de la promoción del respeto hacia los demás y de la sororidad entre unos y otros. sobre todo, con las mujeres, para que desde la institución educativa se postulen estrategias en las cuales los valores y los derechos de los	es fundamental que las universidades, como instituciones dedicadas al saber y a la formación de individuos, integren en sus modelos educativos los paradigmas contemporáneos de justicia, igualdad y equidad de género. Esto se puede lograr promoviendo el respeto mutuo y fomentando la sororidad entre todos los miembros de la comunidad académica, especialmente

										como un paradigma con pendientes difícil.	debe enfocarse en la superación de la violencia de género en la universidad.	seres humanos inspiren el logro de los mejores objetivos y metas.	hacia las mujeres. Al implementar estrategias basadas en estos valores y derechos humanos.
A 15	Percepciones de las estudiantes de Ingeniería Mecánica y los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, sobre el acceso y permanencia en sus programas académicos, desde la perspectiva de género	Diaz y Carillo	2022	Trabajo social	Colombia	Tesis de pregrado	https://noesis.uis.edu.co/servicio/api/core/bits/treams/fd3ff3AC3-302b-41d4-af14-7f5217bf17f8/content	<p>Analizar las percepciones de las estudiantes de Ingeniería Mecánica y los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, sobre el acceso y permanencia en sus programas académicos, desde una perspectiva de género.</p> <p>Identificar las condiciones de acceso vivenciadas por parte de las estudiantes de Ingeniería Mecánica y los estudiantes de Trabajo Social *Comprender las experiencias de las estudiantes de</p>	<p>La presente investigación, se sitúa en el paradigma interpretativo, dado que es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico</p> <p>A su vez, se opta por la modalidad de entrevista semiestructurada dado a su carácter flexible y dinámico. Estas parten de preguntas formuladas, que pueden ajustarse a los</p>	<p>Se enfatiza el marco referencial constituido por los estudios sobre acceso y permanencia en Ingeniería Mecánica y Trabajo Social, las aproximaciones teóricas de la teoría feminista, el desarrollo de conceptos derivados de las interacciones del género en la educación superior, el acceso, la permanencia y sus modelos explicativos agrupado desde diferentes enfoques: psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccionista.</p>	<p>La integración académica de las mujeres de Ingeniería Mecánica está marcada por un rendimiento académico alto con tendencia a bajar según la complejidad de los semestres, sobrellevando en ocasiones la sobrecarga académica, aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas-motivacionales, y con grandes expectativas laborales y académicas; con docentes que si bien tienen un alto nivel académico no poseen una pedagogía óptima e implementan pocas</p>	<p>Al develar los temas de género en la trayectoria académica, se logra evidenciar que el acoso sexual al ser menos perceptible que otras violencias tiene a ser naturalizado por la comunidad universitaria; no obstante, las mujeres de mecánica lo han experimentado por parte de sus compañeros a través del uso de redes sociales, miradas incómodas, expresiones verbales de doble sentido, contactos físicos y comentarios destinados al morbo y la sexualización de sus cuerpos.</p>	<p>* Se reconoce la presencia de discriminación en el entorno universitario, además se revelan condiciones que afectan el acceso y la permanencia de las estudiantes de mecánica</p>

							<p>Ingeniería Mecánica y los estudiantes de Trabajo Social frente a la integración socio académica y los programas de acompañamiento orientados a la permanencia en la UIS</p> <p>*Indagar la existencia de acoso sexual, estereotipos de género y discriminación género en la trayectoria académica de las mujeres de Ingeniería Mecánica hombres.</p>	<p>entrevistados, motivar al interlocutor, aclarar términos e identificar ambigüedades y mantener la uniformidad para lograr las interpretaciones que se buscan (Díaz et. al, 2013).</p>		<p>estrategias de enseñanza.</p>	<p>de</p> <p>Por su parte, los estudiantes de Trabajo Social presentan un panorama que dista de las experiencias de las mujeres; si bien los casos se presentan en menor medida y en espacios aislados del aula de clase, como, por ejemplo, los baños, no se deben minimizar estos hechos, dado que la universidad tiene dentro de sus principios la protección de la integridad y los derechos humanos, y la consolidación de espacios seguros para el libre desarrollo de los géneros.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------	---	--

Apéndice B. Categorías de análisis

Nivel	Categoría deductiva	Categoría emergente
<p>Dinámica educativa el contexto masculinizado (1)</p>	<p>Prácticas de violencia de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas y comentarios sexistas • Mansplaning • Subestimación • Discriminación • Violencia simbólica de género • Exclusión y rechazo • Invisibilización • Acoso sexual
	<p>Experiencias relacionadas con el proceso formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Apoyo familiar • Incertidumbre familiar por el ingreso • Docentes machistas • Docentes amigos • Compañeros machistas • Complot masculino • Estereotipos de género • Roles de género • Referentes académicos femeninos • Repercusiones académicas • Poca presencia femenina • Trato diferencial • Trabajo colaborativo entre mujeres.
	<p>Participación, reconocimiento y adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto psicológico • Emociones de frustración y tristeza. • Poca participación en clase • Participación en auxiliaturas • Falta de reconocimiento

		<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas académicas según el género • Cultura masculina hostil • Ventajas • Resiliencia
<p>Construcción de la Identidad de género (2)</p>	<p>El espacio de dominación masculina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesión masculina • Dominación masculina • Lucha • Desigualdad • Identidades alternativas
	<p>Negociación de las identidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipo de mujeres Marimachas • Estereotipo de Ingeniero menor • Exaltación de la feminidad • Modificación en el tono de voz • Carácter fuerte • Presión • Alto desempeño académico • Resignificación de roles • Capacidad • Seguridad • Valentía • Responsabilidad de no caer en el estereotipo.
	<p>Normalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habitus • Internalización de la violencia • Negación • Ambiente hostil • Miedo al señalamiento

Reacciones y formas de resistencia (3)	Confrontación	<ul style="list-style-type: none"> • Defensa • Reivindicación • Respuestas a los compañeros
	Silencio y corrección	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Ignorar los comentarios • Desconfianza hacia el protocolo de género • Miedo a repercusiones académicas y señalamiento
	Apoyo entre pares y redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo entre compañeras • Socialización con amigos

Apéndice C. Guía de Entrevista semiestructurada



Entrevista semiestructurada sobre la Experiencia formativa de las estudiantes de Ingeniería Mecánica

Preguntas generales

- ¿Cuál es su edad?
- ¿Qué semestre está cursando?
- ¿Cuál es su lugar de procedencia y en qué área reside actualmente?

Dinámica educativa el contexto masculinizado/ Respuestas y formas de resistencia

- De manera general, ¿Como ha sido tu experiencia como mujer en el proceso formativo de la carrera?
- ¿Qué semestre te encuentras cursando?
- ¿Qué opina sobre la baja representación de mujeres en el programa I. M?
- ¿A que considera que se debe o cual es la razón de dicha baja representación de mujeres en la carrera?
- ¿Has identificado obstáculos por tu condición como mujer dentro del programa?
- ¿Qué desafíos te han implicado esos obstáculos?
- ¿Como han superado tu o tus compañeras los obstáculos que se les hayan presentado?
- ¿Cómo consideras que es la calidad de la docencia (métodos de enseñanza, pedagogía, evaluaciones, organización de los temas y en general de la clase) ¿existe diferencia entre docentes mujeres/hombres?
- ¿Ha evidenciado diferencias en la enseñanza que se la imparte a hombres y mujeres?
- ¿Desde su experiencia cómo ha sido la interacción con sus docentes?

- ¿Identificas alguna forma de trato diferencial por parte de integrantes de la comunidad académica hacia las estudiantes mujeres? (estudiantes, docentes, administrativos)
- ¿De ser así, podrías describir la situación en la que lo percibiste?
- ¿Cómo ha sido su interacción con tus compañeras/os en las aulas clase, grupos de trabajo y en otros espacios sociales?
- ¿Como es la participación de las mujeres en clase?
- ¿Tu o tus compañeras han percibido alguna práctica de discriminación o violencia (psicológica, simbólica, material, verbal, física) como mujeres por parte de algún miembro de la comunidad?
¿De qué tipo?
- ¿Cómo reaccionan tu y tus compañeras frente a dichas situaciones?
- ¿Qué sentimientos les generan? ¿Por qué consideras que se presentan esas situaciones?
- ¿Ha recibido por parte sus compañeras/os de estudio comentarios, burlas, chistes misóginos o insinuaciones sexuales no deseados? ¿Cómo fue la experiencia?
- ¿Dentro de su trayectoria académica se la cuestionado sus habilidades, conocimientos y destrezas por parte de sus compañeros, docentes, familiares o personas cercanas?
- En la actualidad participa en algún grupo de investigación o semillero. ¿Cuéntanos la experiencia?
- ¿Cómo has vivido la falta de referentes femeninos en el programa? (autoras, profesoras e investigadoras)
- ¿Consideras que alguno de estos asuntos conversados ha tenido efecto en tu desempeño académico o en el de tus compañeras? ¿Cómo ha sido su desempeño y rendimiento académico en el transcurso de su carrera? ¿Qué métodos/Estrategias de estudio ha desarrollado?
- ¿Qué respuesta has adoptado para hacer frente a esta situación (efecto en el desempeño académico)?

- ¿Cuáles son las expectativas académicas y laborales que tiene al culminar su programa académico? ¿En qué campo o área de actuación profesional se visualiza?

Construcción de la Identidad de género

- ¿Como fue tu decisión de estudiar esta carrera? ¿Como fue la reacción de tu familia y amistades? ¿Por qué decidió ingresar a la carrera? ¿Qué te llamó la atención??
- ¿Consideras que has tenido que modificar tu expresión de género (forma de vestir, hablar, relacionarte) para encajar en este espacio? ¿Cómo eran antes y como son ahora sus cualidades de género? ¿De ser así, de qué manera?
- ¿Has percibido que existen en el programa estereotipos acerca de las ingenieras mecánicas? De ser así, ¿cuéntanos de que tipo, ¿cuáles existen?
- ¿Consideras que dichos estereotipos han incidido de alguna manera en tu experiencia formativa o en la de otras compañeras?
- ¿La baja representación de mujeres y las situaciones que me has descrito generan algún efecto en la manera como se relacionan entre estudiantes mujeres?
- ¿Cuáles consideras que son cualidades que debe tener una ingeniera mecánica exitosa?
- ¿Qué consejo le darías a una chica que esta por entrar a la carrera?

Apéndice D. Guía del Grupo focal



Grupo focal: La Experiencia formativa de las estudiantes de Ingeniería Mecánica

Preguntas generales

- Presentación de las participantes
- ¿En qué semestres se encuentran?

Dinámica educativa el contexto masculinizado/ Respuestas y formas de resistencia

- ¿Se han sentido incluidas en el programa académico? ¿Cómo fue ese proceso de adaptación en el programa académico? ¿Expectativa vs realidad?
- ¿Consideran que el hecho de ser mujeres ha representado algún tipo de obstáculo que afecte su permanencia en la carrera o haya puesto en duda continuar? ¿Cuáles han sido los principales obstáculos o retos que han identificado como mujeres dentro del programa?
- ¿Como han superado ustedes solas o como compañeras dichas situaciones u obstáculos que se les hayan presentado?
- ¿Cómo ha sido su desempeño y rendimiento académico en el trascurso de su carrera? ¿Consideran que el hecho de ser mujeres en una carrera tradicionalmente masculinizada ha influido su proceso formativo?

Construcción de la Identidad de género

- ¿Cuál fue la respuesta que recibieron por parte de su familia o amigos en el momento de tomar la decisión de ingresar al programa? ¿Hubo alguna referencia al carácter masculinizado del programa?

- ¿Cómo describes las relaciones entre hombres y mujeres en ingeniería? ¿entre compañeros, compañeras, y ustedes con los docentes?
- ¿Consideras que existen estereotipos de género en la carrera de ingeniería mecánica?
- ¿Dentro de su trayectoria académica se la cuestionado sus habilidades, conocimientos y destrezas por parte de sus compañeros, docentes, familiares o personas cercanas? ¿De qué manera responden ante esta situación?
- Han recibido por parte sus compañeras/os de estudio comentarios, burlas, chistes misóginos o insinuaciones sexuales no deseados? ¿Cómo fue la experiencia? ¿Qué reacciones o acciones se tomaron al respecto?
- Consideran que estar inmersas en un espacio tradicionalmente masculinizado ha provocado que cambien aspectos de su identidad o expresión de género, si es así, ¿de qué manera ha cambiado?
- ¿Han recibido comentarios o burlas que cuestionen su identidad de género u orientación sexual por estar en un programa académico masculinizado? ¿Como responden ante estos comentarios?
- ¿Qué respuestas, acciones han adoptado ustedes como mujeres tanto individuales como grupales para hacer frente a la discriminación y a los estereotipos presentes en el programa?
- ¿Cuáles considera que son los aspectos más relevantes que aportan las mujeres a la ingeniería?

Apéndice E. Formato de Consentimiento Informado



Formato de Consentimiento Informado

El presente trabajo de investigación es realizado por una estudiante de la Universidad Industrial de Santander perteneciente al programa de Trabajo Social. Su objetivo responde al interés por Comprender la experiencia educativa de las estudiantes de ing. Mecánica de la UIS y su influencia en la construcción de su identidad de género.

Su participación constara de dos o más encuentros. Esta entrevista será grabada de modo que se puedan transcribir posteriormente los relatos que usted exprese. Cabe mencionar, que los aspectos tratados en la entrevista serán estrictamente confidenciales y utilizados exclusivamente para los fines de la investigación. La información será codificada usando un número de identificación, que evite el uso de su nombre.

En este sentido, la información obtenida está regida bajo los principios éticos de la Declaración de Helsinki y el informe de Belmont, donde se protegerá la confidencialidad y el anonimato. De acuerdo con ello, usted tiene el derecho de retirarse de la investigación cuando no se cumpla con lo establecido. Además, cabe mencionar que el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ninguna compensación por su participación. Si en el proceso antes, durante y después de la entrevista, usted presenta dudas, puede en cualquier momento expresarlas; igualmente, podrá conocer si así lo requiere los resultados de esta investigación

En consideración a lo expresado, Yo _____ con CC _____.

Acepto participar libre y voluntariamente en esta investigación. Además, me han informado de los objetivos de esta, el alcance y los resultados. La investigadora me ha indicado que puedo abstenerme de responder cuando lo considere necesario. Acepto y entiendo que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún propósito diferente al de esta investigación. Tengo presente que, si así lo deseo, puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando haya concluido.

Firma del participante

Apéndice F. Diario de Campo



Diario de Campo de la Entrevista y el Grupo Focal

Participante:

N° de entrevista:

N° de encuentro:

Fecha:

Lugar:

Hora:

Descripción de lo ocurrido: (Actividades, acontecimientos, conversaciones):

Objetivo de la observación:

Relato de la observación

Detalles accesorios del diálogo: (Gestos, tono de voz, velocidad del discurso)

Observaciones personales (Valoración de la experiencia y comportamiento propio)

Apéndice G Códigos de Transcripción

Símbolo	Nombre	Descripción
(.)	Micro pausa	Pausa breve.
-	Guión	Indicación finalización o la interrupción de la palabra o sonido.
<u>Subrayado</u>	Texto en subrayado	Indica palabras o partes de palabras que son acentuadas por el hablante.
:::	Prolongación	Indican la prolongación del sonido inmediatamente anterior. Fantás: tico.
(x)	Duda	Duda o tartamudeo.
.° ↓	Punto o flecha hacia abajo	Preceden a una bajada marcada de entonación.

Apéndice H. Matriz de análisis

Matriz de análisis de datos				
Niveles	Categorías deductivas	Definición	Descriptor	Subcategorías emergentes
Dinámica educativa el contexto masculinizado (1)	Prácticas de violencia de género (P.V)	Se hace alusión prosperan gracias a las representaciones asimétricas del poder y se relacionan con estructuras mentales e ideológicas, que se normalizan como inofensivas, pues su identificación es casi imperceptible debido a que se camuflan con normalidad en la cotidianidad educativa.	<p>GF1_AC4_8SIM: siempre se tiende a tener una tensión, porque pues no sé esto. Siento que a veces como que los hombres, al ver que hay como poquitas mujeres, piensan que como que a veces la capacidad de nosotras no está como a nivel de ellos, pero eso pues en pocos casos muy raros casos, porque pues eso no sé. (b.cs)</p> <p>GF1_AC2_5SIM: pues como dicen como que depende su relación con los hombres, también depende de los tipos de hombres con los que usted hable. Ay, también yo siento que es como aguantar ya ahí “Mansplaining” todo el día en varias clases, ya sea de profesores o de algunos compañeros, como que de hecho me acabo de acordar de yo en que estaba con un compañero y hay un mural y mecánica que tiene unos como cosas de un tema resistencia ahí en el mural de un profesor, y llega y me dice, “¿marica usted sabe que es eso? ¿O sea, usted entiende esto?” Y yo sí, yo también soy mecánica rey. (b.cs)</p> <p>E1_AC7_8SIM:: Creo que una vez sí me pasó por parte de compañeros, yo siento que más que todo era porque ese chico era como que muy orgulloso, muy egocéntrico y no aceptaba el hecho de que digamos, yo sabía unas cosas que él no sabía, entonces me hacía comentarios ofensivos de minimizando como mis esfuerzos, diciendo que por ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas y comentarios sexistas • Mansplaining • Subestimación

			<p>mujer esto yo he pasado todo, porque la mayoría de profesores en mecánica son hombres, entonces las hacían de que nosotros les caemos bien a los profesores porque son hombres y nos pasan. (b.cs)</p> <p>GF1_AC2_5SIM: No, o sea, como que saco que se les olvida que estamos ahí, nos cuestionan mucho de pronto la capacidad, sí, exacto, como que piensan que no, no está ahí como pasando las materias porque sí. (b.cs)</p> <p>E1_AC3_7SIM: Digamos de una vez nos tocaba hacer inicio de semestre, un carrito con unos materiales que nos habían que nos habían dado conectarlo a un panel solar y que pues que el carrito funcionara, cuando eso me acuerdo que ese semestre estábamos en tercero y habíamos ingresado cuatro chicas y pues el profesor entonces hizo cuatro grupos para que una chica quedara en cada grupo, nos reunimos en mi casa con los compañeros, había que hacer el diseño y yo investigue cosas, pero cuando fui a aportar me dijeron que solo debía pintarlo, no me escuchaban y lo más lógico es que escuchen mis ideas, o sea, no digo, soy la que tiene la razón, pero como es algo que ni siquiera han escuchado, como me rechazan las cosas, yo respire y me calme, los deje hacer lo que quisieron pero no funciona y me dijeron que le entregara al profesor y que dijera que funcionaba pero que se había dañado allá. (b.cs) Cuando se fueron yo compré los materiales por mi cuenta de nuevo, y lo hice sola y cuando lo hice como yo creía si funciona, resolví, lo entregué. Y me sentí bien porque eran diciéndome que yo no era capaz, que yo no sé qué. (b.cs)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>GF1_AC1: Y como tal, como ellos dicen, si tú llegas a un grupo con solo hombres, sí se siente un poco el por debajo de “Ah, mi compañera es mujer”, pero pues ya con el tiempo como que aprenden a respetarlo a uno y a tomarlo más en cuenta.</p> <p>GF1_AC4: Siempre se siente como que hay como una diferencia, pero pues normal. No sé si es para que uno no lo vea mal. ¿O qué? como de pronto una inclusión forzada, como que a veces más que todo son como los profesores que pues ya tienen sus añitos porque están acostumbrados a otro tipo de ambiente, pero igual no, no es justificación para dicha cosa y sí me ha pasado que muchos compañeros sí subestiman el hecho de ser mujer, o sea, me han dicho como tipo “pasaste esta materia porque el profesor te vio bonita” o “tú eres esto así como confianzuda con el profesor, entonces por eso pasaste porque le caes bien al profeso”. Nunca es como, “Ay, sí, tú eres inteligente o tú estudias o cosas así”. Siempre hay como un cierto, o sea como que les toca. Alego el hecho de que de pronto una este logrando más cositas que los que ellos estén logrando por el hecho de que está subestimada como una carrera masculina, entre comillas. (b.cs)</p> <p>E1_AC3_8SIM:Entonces uno tiene que diseñar, no sé, en una máquina, por lo menos ahora estoy diseñando lo que es el motor de una moto y a veces hay compañeros que te dicen como que “ay, no, mira, yo creo que lo que</p>	
--	--	--	--	--

			<p>seleccionaste no es lo mejor”, pero digamos que brindan comentarios como constructivos de que te dicen mejorarlo, pero una entiende que no es realmente porque consideren que puede mejorar, sino que lo dicen con sarcasmo, de que realmente el trabajo que yo hago no es bueno, me subestiman mi trabajo, y pasa que a veces no lo toman en cuenta.</p> <p>E1_AC5_7SIM: Pues siempre como que lo limitan a que uno no es tan inteligente como ellos o varios de ese tipo como sí más que todo, subestimar a todas las mujeres en sentido de que debería de estar más en una cocina o en o en algo de moda o algo más fácil, digamos. (b.cs)</p> <p>E1_AC3_7SIM:es que ustedes las mujeres también tienen ventaja porque hay profesores que las pasan”, y es como o “ponte esto para que te pasen”, y yo no vengo a que me vean como un pedazo de carne, ¿no? O sea, no tengo por qué hacer esas cosas para que me pasen. (b.cs)</p> <p>E1_AC4_8SIM_Lo normal son los comentarios o burlas y chistes que nos hagan en clase, como que algunos compañeros si menosprecian a una mujer de ingeniería mecánica, hacen chistes sí, he escuchado que dicen como “ay para que estudian esto si son mujeres” o “la carrera les quedara grande”.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>GF1_AC5: Pues además de lo que dicen, pues las compañeras, respecto a lo que algunas niñas nos subestiman y claramente hay muchas cosas en la vida, hay que no tomárselas personales se vuelven personal cuando la agresión ya va hacia ti.</p> <p>GF1_AC4: Yo siento que ha sido negativo, la verdad, porque yo, digamos, distingo entre una cosa es que a ti te exijan y otra cosa es que por el hecho de que ellos tengan un título y ya sean profesionales te hagan menos como si tú no fueras una persona. Porque, o sea, no es el hecho, digamos, de hacer trabajos en grupos, actividades en grupos, y que por el hecho de ser mujer o por el hecho de ser tú la chica dentro del grupo, tengas menos nota que los demás.</p> <p>GF1_AC4: el hecho de ser mujer, porque yo siento que es diferente que a ti te exijan con respecto a una materia con que en clases estén diciendo como “¿tú qué haces acá?, deberías estar en la casa haciendo almuerzo, haciendo aseo”, o sea, son cosas que ya distintas y digamos que y que vengan de los profesores.</p> <p>GF1_AC4: Porque a mí sinceramente, que me exija un profesor que todas las clases me pregunte sobre el tema,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>yo me corcho, no pasa nada, pero una cosa es que sea con respecto a la materia y otra cosa es que a uno lo traten menos.</p> <p>GF1_AC8: ¿Y otros? Pues siempre está el chiste de para pasarle a ese profesor debes tener falda y de ese tipo, pero a mí nunca. Nunca me han como han hecho acoso, pero sí he escuchado que otras compañeras ya han vivido eso.</p> <p>GF1_AC3: Si uno dijera, bueno, no se postuló nadie, denme una oportunidad a los chicos, pero dicen que son chicas y uno se postula y queda por fuera, por chicos, uno queda como a qué jugamos. Con profesoras también por de bajean a veces lo que uno hace cuando son trabajos en grupo por el hecho de ser chicas, como si uno no tuviera las capacidades y queda uno como. ¿Qué entonces se supone que debo hacer? O sea, el error está en mí porque a todos los demás todo bien y uno se da cuenta o a veces es la única chica</p> <p>E1_AC2_8SIM: Yo siento que una con el tiempo se acostumbra a ese tipo de comentarios, por ejemplo, que “¿Ah, no, pero es que usted es mujer?, entonces usted ya pasó, le ayudan” o, por ejemplo, o sea el estamos viendo la misma materia, vamos el mismo semestre y pues no como, cuestionan como “¿pero usted sí sabe de eso de ese tema?”, y uno viendo ahí la misma materia con ellos y todo el mismo semestre y la misma carrera y yo contesto, pues yo sí sé de ese tema porque estoy lo mismo que usted.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>GF1_AC2: No, o sea, como que saco que se les olvida que estamos ahí, nos cuestionan mucho de pronto la capacidad, sí, exacto, como que piensan que no, no está ahí como pasando las materias porque sí.</p> <p>GF1_AC1: Pues a ver, por lo menos de mi parte. O sea, sí fue una buena acogida por la universidad, a pesar de que sea un contexto lleno de muchos hombres. Pero pues sí, como dicen mis compañeras, siempre hay a veces momentos donde uno a veces se siente un poquito como excluido, que uno siente de pronto, que el profe se le olvida que hay mujeres, somos 3 o cuatro, pero pues a veces se le olvida y que lanza el típico comentario, así como con doble sentido o también he llegado a escuchar comentarios de algún profesor como de “la escuela de ingeniería mecánica era mejor cuando no había mujeres.</p> <p>GF1_AC9: De hecho, creo que una vez conocí a una chica que, pues no terminó la carrera, pero que hizo séptimo semestre hasta el 2017 y ella decía que antes del 2016 no había baños para mujeres en el edificio y pues nunca, nunca confirmé el dato, pero siempre me sorprendió.</p> <p>GF1_AC1: Por mi parte, pues en ese sentido, siento que pasó un hecho bastante feo. Me parece a mí. Fue con un profesor que ya como a final de semestre ya estaba acabando la materia y si tú le preguntabas algo como mujer, éramos 3 compañeras, pero pues le preguntábamos cualquier cosa y decidió que estaba bien ignorarnos, o sea, tú le preguntabas algo y el seguía su clase, exactamente igual como la llevaba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invisibilización
--	--	--	---	--

			<p>y te ignoraba la pregunta, pero digamos que lo hacía un hombre o te tocaba a ti pedirle a un compañero que preguntara por ti para saber cómo se hacía el ejercicio, cómo se hacía este paso, una que otra cosa o una compañera que ella sabía la respuesta del enunciado, daba la respuesta y no le daba ningún crédito a menos de que lo dijera un hombre y eso sí, pues me parece grave.</p> <p>E1_A5_S7: Digamos que no me la dejo montar, no, no dejo que las personas se pasen conmigo. ¿Entonces ha sido como un poco tranquilo? Sí, obviamente hay comentarios feos de algunas personas, pero ha sido siempre bueno, pues el ambiente es como a veces, complejo por lo que es tantos hombres y los profesores a veces solamente se enfocan en los hombres y las mujeres como que las dejan a un lado, pero pues eso, ya a veces depende del profesor.</p>	
			<p>GF1_AC5: Yo sí tuve como, pues yo tuve un acoso con un profesor y yo llevé, pues eso, hasta bienestar estudiantil, la verdad no hicieron nada y me tocó volver a ver la materia, porque la perdí con él, con el mismo profesor, recibiendo de nuevo comentarios de acoso y pues en un parcial donde no me pareció como él, me evaluó, yo decidí como responderle y enfrentarlo delante de todo el salón y pues evidentemente quedé yo sola, defendiéndome a mi sola porque nadie me apoyó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso sexual

			<p>GF1_AC5: A mí me pasó que apenas yo iba en segundo semestre cuando me pasó que me acosaron y me calificaron mal, yo sentí que, pues yo soy una persona que toda su familia la consiente mucho. Entonces para mí llegar a una universidad pública en una carrera de solo hombres y llegar a que un docente que se supone que es una persona que te educa a ti, me acosara. Para mí fue como un poquito impactante.</p> <p>GF1_AC8:: Yo recuerdo que yo recuerdo que en una clase estaba un profesor, que de hecho, desde el primer día aclaró que él ya tenía su edad y que era de la vieja escuela, y entonces que no se molestarán por los comentarios que él decía Y éramos como 3 y siempre tenía como chistes sexuales y eso, pero nunca como hacia nosotros, pero recuerdo que una vez no, no sé cómo se dio el tema, le preguntó a una que otra compañera que si podían ser su sugar mami porque él no tenía plata, algo así para hacer reír al resto de hombres.</p> <p>E1_A4_8SIM: Sí, bueno, ósea el semestre pasado tuve una compañera y es muy linda, una niña, perfecta con todos los estereotipos que la gente busca si, piel blanca, cabello mono y todo eso. Y veíamos una clase juntas y un profesor, intentaba acosarla por lo bonita que era, por lo bonita que ella era y eso sí lo noté, y que pues a ella le incomodaba la situación.</p> <p>E1_A5_7SIM: Digamos que, en los salones, pues como que los hombres tienden a buscarlo a uno a veces, pero</p>	
--	--	--	--	--

			<p>pues con otras intenciones sí, entonces también es como ese tema de que se siente uno como digamos, no sé amenazado.</p>	
			<p>GF1_AC6: Si, pero pues no en todos los profesores sería también malo de yo decir que son todos, porque no es así, pero uno que otro sí, siempre como que tiene esos comentarios raros o como que evade el sentir de que las mujeres están ahí en el salón e intentan hacer como conversación, como chistes machistas o algo así como para llevarse bien con los hombres, Ignorando completamente que hay alguna mujer, y eso se siente muy feo, porque estamos ahí.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Hace un tiempo tuve un profesor con el que, al principio, pues sí, notábamos como esta atención, pero ya después, o sea, apareció con comentarios y cuando le presentamos un trabajo con unas compañeras, éramos como 3 o cuatro en el Grupo, nos dijo como Ah, menos mal hicieron un buen trabajo porque no me gusta hacer llorar a las mujeres. Entonces como ese tipo de comentarios o al final ya de semestre, tú le preguntabas algo y como que veía que era una mujer y no te contestaba, o sea, él decidía ignorarte completamente, tenías tú que pedirle por favor un compañero que preguntará por TI para que si respondiera.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Para mí, es más bien como un maltrato psicológico. En cierto punto, como te digo, yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación; exclusión y rechazo

		<p>siento que es que no están muy acostumbrados AA ver una mujer tomando ese rol y sencillamente no analizan la idea de que puede ser algo positivo y pues el miedo a ese cambio hace que tiendan a agredimos a nosotras, no sé si con el fin, de pronto, de que ya no estemos tanto en esos espacios, dejemos de asistir o no estemos en la carrera. La verdad, no sé, pero sí siento que es con la intención de hacer ese daño, lo cual termina afectando pues nuestro desempeño de alguna forma, aunque por eso una se esfuerza más.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Qué, por ejemplo, no son comentarios como hacia las mujeres que estudian, sino como mujeres en general. Por ejemplo, hay un profesor que es super machista y solamente se la pasa diciendo cosas como, eso usted no puede tener solo una mujer, sino que debe tener mujer y novia porque así una sola no sirve. O no es que las mujeres se la pasan, es peleando o hablando ahí chismeando y por eso es por lo que no trabajan o no es que las mujeres no se concentran, solo quieren que se vea bonito y ya.</p> <p>E1_AC2_8SIM: una vez dijeron como que “es que, si una mujer es fea, ella le toca ser inteligente porque de resto ya no sirve para nada”, son cosas así, es que siempre se ve súper fuerte</p> <p>E1_A5_7SIM: Pues de que la mujer va es para la cocina o de que tiene que estar en la casa cuidando al hombre, pues es que me han tocado con algunos profesores que son de la vieja escuela. ¿Entonces son muy, muy pesados entonces? Tienden a pensar que solo una tiene que estar en la cocina y de que en los tiempos de ellos no había mujeres, dicen que cuando ellos estudiaban esa carrera solo eran</p>	
--	--	--	--

			<p>hombres, entonces que ahora que haya mujeres es muy raro para ellos y enseñarles más.</p> <p>GF1_AC1: Porque es que yo, por ejemplo, tuve un profesor que la verdad sí era muy pasado con nosotros, las mujeres llegó a hacer comentarios de. bueno, menos mal hicieron el trabajo medio bien, porque a mí pues no me gusta hacer a las mujeres llorar y éramos un grupo de amigas y la verdad no es que le pudiéramos decir mucho, puesto que pues este profesor por más de que no era de planta, también él tenía como cierto poder dentro de las escuelas y pues a uno le preocupa que hay tengo que repetir la materia con él o si el caso que la pasamos, qué tal no nos encuentre en otra materia con esta persona? y simplemente lo que vamos a hacer es generarle más problemas a nuestras compañeras y a las personas implicadas, que no debería ser así.</p> <p>GF1_AC4: el hecho de ser mujer, porque yo siento que es diferente que a ti te exijan con respecto a una materia con que en clases estén diciendo como “¿tú qué haces acá?, deberías estar en la casa haciendo almuerzo, haciendo aseo”, o sea, son cosas que ya distintas y digamos que y que vengan de los profesores.</p> <p>E1_A7_8SIM: pues que haya una discriminación como tal de parte de profesores o tales, pues no, no tanto por ahí uno que otro comentario, pero pues trato como de no prestarle atención a eso, o pues sí, o sea como tal normal.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>GF1_AC10: Yo creo que hay una frase muy popular en la escuela que se le escucha a todo el mundo. Es que para pasarle a ese profesor debes tener faldas. Es algo que se escucha mucho, como que las mujeres que le pasan a ese profesor son por el mero hecho de ser mujer.</p> <p>GF1_AC1: Por mi parte, pues en ese sentido, siento que pasó un hecho bastante feo. Me parece a mí. Fue con un profesor que ya como a final de semestre ya estaba acabando la materia y si tú le preguntabas algo como mujer, éramos 3 compañeras, pero pues le preguntábamos cualquier cosa y decidió que estaba bien ignorarnos, o sea, tú le preguntabas algo y el seguía su clase, exactamente igual como la llevaba y te ignoraba la pregunta, pero digamos que lo hacía un hombre o te tocaba a ti pedirle a un compañero que preguntara por ti para saber cómo se hacía el ejercicio, cómo se hacía este paso, una que otra cosa o una compañera que ella sabía la respuesta del enunciado, daba la respuesta y no le daba ningún crédito a menos de que lo dijera un hombre y eso sí, pues me parece grave.</p> <p>GF1_AC7: pero entonces a mí siempre me han enseñado que las mujeres van primero, entonces, por lo menos a veces, o sea, si se torna como burla, y se nota que hay como favoritismo como un trato diferente o un trato selectivo, por lo menos en mi caso con algunos docentes.</p> <p>E1_AC3_7SIM_: También ponen apodos, me paso que luego de pandemia inicios de que regresamos. como yo acaba de hacer cambio de EPS, yo no tenía seguro en Bucaramanga y entonces yo me enfermé y yo sabía y yo esa semana estuve mal, muy enferma, pero como yo no tenía</p>	
--	--	--	--	--

			<p>quien me diera excusa médica, fui al parcial, porque la asistencia valía, entonces yo me presenté allá con saco que era aire acondicionado, el salón, me presenté con dos tapabocas, o sea, lo más abrigado posible por el frío, y me dice que si quiere me aplaza el parcial, pero decidí hacerlo, no había estudiado para el quiz e igual me fue muy bien, la siguiente semana falte por que seguía enferma, entonces vino, le preguntó a una compañera que yo me relacionaba y le dijo, dónde está su amiga la moribunda, y así quede, siempre que se refería a mí era con el apodo, no era directo conmigo.</p> <p>GF1_AC6: Yo he escuchado muchos compañeros que son, que tiran, así como muchos chistes machistas, pero que es como machismo interiorizado, muy maluco y pues también siento que es como el tipo de compañeros. Es como saber buscar un ambiente en el que te sientas de una u otra forma, cómoda o segura. Sí, y como todo, hay diferentes tipos de personas y siento que sí</p>	
			<p>GF1_AC8: Pero si hubo un momento en que, pues también pueden hacer y llegar a perder una materia por la manera en que calificaban docente, o sea a una materia que se supone que es de las más importantes y a la cual uno le da como mayor importancia, y estudiar que porque soy mujer no me pasen si es desgastante.</p> <p>GF1_AC4: el hecho de ser mujer, porque yo siento que es diferente que a ti te exijan con respecto a una materia con que en clases estén diciendo como “¿tú qué haces acá?, deberías estar en la casa haciendo almuerzo, haciendo aseo”,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trato diferencial

		<p>o sea, son cosas que ya distintas y digamos que y que vengan de los profesores.</p> <p>GF1_AC4: Porque a mí sinceramente, que me exija un profesor que todas las clases me pregunte sobre el tema, yo me corcho, no pasa nada, pero una cosa es que sea con respecto a la materia y otra cosa es que a uno lo traten menos.</p> <p>GF1_AC1: Por mi parte, pues en ese sentido, siento que pasó un hecho bastante feo. Me parece a mí. Fue con un profesor que ya como a final de semestre ya estaba acabando la materia y si tú le preguntabas algo como mujer, éramos 3 compañeras, pero pues le preguntábamos cualquier cosa y decidió que estaba bien ignorarnos, o sea, tú le preguntabas algo y el seguía su clase, exactamente igual como la llevaba y te ignoraba la pregunta, pero digamos que lo hacía un hombre o te tocaba a ti pedirle a un compañero que preguntara por ti para saber cómo se hacía el ejercicio, cómo se hacía este paso, una que otra cosa o una compañera que ella sabía la respuesta del enunciado, daba la respuesta y no le daba ningún crédito a menos de que lo dijera un hombre y eso sí, pues me parece grave.</p> <p>GF1_AC2: Yo creo que los profesores con las mujeres trata de tomar una distancia, yo creo que, por la propia precaución de él, como que ninguna vaya a pensar que está sobrepasando o algo así, pero siempre es como muy respetuoso en todo. En cambio, a los hombres si los chancen más y son más de chiste y así, pero pues es algo normal, ¿no? no es como que haya algo malo, por decirlo así. Lo que sí,</p>	
--	--	---	--

			<p>pues le pregunto, es que, como a ellos, los tienen más en cuenta para ciertas cosas, pero trato como tal, todo está bien.</p> <p>GF1_AC7: Yo siento mucho que eso depende del profesor, por lo menos, particularmente a mí me pasó un caso con un profesor que era muy como muy selectivo o distinguía mucho entre si un estudiante, él era hombre o era mujer, sí, pero, o sea, le daba un trato selectivo diferente. Por lo menos para un trabajo que nos hizo hacer para un proyecto, como que teníamos que elegir un proyecto de 5 y éramos varios grupos. Entonces en los grupos en los que estaban como mujeres, que éramos como 2, decían, como no los grupos que tengan mujeres escogen primero, ay, porque yo no soy machista, pero entonces a mí siempre me han enseñado que las mujeres van primero, entonces, por lo menos a veces, o sea, si se torna como burla, y se nota que hay como favoritismo como un trato diferente o un trato selectivo, por lo menos en mi caso con algunos docentes.</p>	
			<p>GF1_AC2: cuando yo tomé la decisión mi papá me apoyó, o sea, con que una vez como que bueno, listo, o sea, él nunca me dio un comentario, así como que no, pero esa carrera es machista, mi hermano sí, que no hay sacadores de hombres que no sé qué YY que y todavía siguen. De hecho, ahorita ya estoy en unas prácticas de mantenimiento y pues yo la estoy haciendo con mi novio en la misma empresa, entonces a él con él lo ponen a que este allá haciéndole mantenimiento, como todas las máquinas, y a mí me ponen digamos a programar los mantenimientos, hacer las asuntos de trabajo, o sea todo lo que es en el computador. Pero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso a la carrera • Apoyo familiar • Incertidumbre familiar por el ingreso

	<p>Experiencias relacionadas con el proceso formativo</p>	<p>Las vivencias y acontecimientos que las estudiantes de Ingeniería Mecánica experimentan durante su formación académica</p>	<p>sinceramente, o sea, a mí esto no me molesta porque literalmente lo que nos están enseñando ingeniería de mantenimiento es todo eso,</p> <p>GF1_AC3:: Pues de mi parte sí recibí como, pues sí, como que cómo decirlo, como que sí por parte de mi papá sí fue como como que no estaba de acuerdo, porque lo que decía una compañera anteriormente, que el concepto que tienen de la ingeniería mecánica es que solamente van a arreglar autos de por sí, solamente entonces mi papá Sí, recuerdo que cuando yo le dije que quería estudiar ingeniería mecánica, pues me decía, como “Ay, usted va a soportar ensuciarse las uñas de aceite” y yo como bueno es mi papá, no lo puedo atacar, pero pues ya, eso fue como lo único malo que recibí al momento de tomar esa decisión, pero ya a día de hoy, le he explicado el contexto, el concepto de lo que se refiere a la ingeniería mecánica, como las salidas, como como sí, esto como el plan laboral y todo eso, pues ya me apoya y ya me dice, como no mire, si necesitas algo me dice.</p> <p>GF1_AC3:pero ya a día de hoy, le he explicado el contexto, el concepto de lo que se refiere a la ingeniería mecánica, como las salidas, como como sí, esto como el plan laboral y todo eso, pues ya me apoya y ya me dice, como no mire, si necesitas algo me dice, porque ajá, le armo que yo no sé qué, que yo no sé cuánto y pues ya, pues siento que depende más que todo, porque pues él tenía un mal concepto de eso y pues aún no, pues el papá no sé, a mí me veía como la niña chiquita, la que toca cuidar entonces, pues entendía</p>	
--	--	---	---	--

			<p>en parte como el pensamiento de él en ese entonces, pero pues igual no es que lo comparta.</p> <p>GF1_AC4: Entonces digamos que a mí de pronto, en ese momento fue como que mis papás sí estuvieron de acuerdo porque no estaban de acuerdo inicialmente con la carrera que yo quería. Entonces fue como que era mutuo, de mutuo acuerdo entre nosotros, entre mi papá y yo, pero mi hermano no estuvo de acuerdo porque digamos, él ya había pasado por ese proceso y fue lo que él me dijo entonces, sin embargo, fue como es algo que me llama la atención y mi papá es lo aprueba entonces salgamos adelante con la carrera y aún después tengo mi apoyo y siempre ha estado como ahí conmigo, como como vas, necesitas algo como ese apoyo.</p> <p>E1_A5_7SIM: En mi familia siempre decían que era muy una carrera muy dura, que por qué, por qué me metía en algo tan difícil, pero pues a la vez mi mamá fue como que bueno, es una carrera difícil, pero tú puedes más. Nunca me dijo no, no se meta ahí eso de pronto vaya a perder, o sea así siempre como que me apoyó, pero sí otros familiares, era como que no, usted no va a poder.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Pues yo la verdad, recuerdo que mi papá me apoyó mucho, me dijo que era una carrera bastante pesada y que siempre me iba a tocar en un ambiente bastante rodeado por hombres, aunque de cierta forma intentó más que decirme que no podía advertirme, que me iba a topar con situaciones que no iban a ser muy agradables por parte de</p>	
--	--	--	---	--

		<p>profesores o estudiantes. Pero la verdad fue muy, o sea, dentro de mi familia fue muy positiva la reacción.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Mi papá era el primero que sí, que sí, que me apoyaba y todo en el Colegio. También me decían que es una buena carrera, que era una carrera difícil, pero que era muy buena. O sea, no difícil con que no la haga, sino difícil de con que se toca esforzarse.</p> <p>E1_A7_8SIM: Uy, es que eso es muy chistoso, porque al principio yo quería, era otra carrera, yo quería, era medicina y luego saqué por ingeniería mecánica. Fue muy chistoso porque pues obviamente en ninguna parte de mi familia había escuchado que yo quería ingeniería mecánica, si no ya hasta 11, mi mamá, así como que como te digo, hay muchas personas que tienen la ignorancia de esa carrera, entonces yo es como que les expliqué, básicamente se trataba de la carrera, que tenía mucha salida, que yo me iba a ir por esta rama, por tal y por parte de mi mamá, si normal o sea hubo apoyo.</p> <p>E1_AC2_8SIM: quedar en mecánica y fue un choque grande para mí, porque yo decía, será difícil, luego le mencione a mi papá y me dijo que esa carrera era de hombres, me dijo que pues no era que creyera que no era capaz, sino que pues él sabía que no estaba muy bien psicológicamente y sentía que esa presión no la iba a aguantar. Entonces tomé la carrera, pero mi idea era cambiar</p>	
--	--	---	--

			<p>de carrera a mitad de carrera y cuando terminé el ciclo básico yo dije, no, pues yo voy a cambiar la carrera, cuándo es y ya cuando llegué al punto en el que no podía cambiar de carrera, yo ya me había enamorado en general mecánica y me di cuenta de que Dios me había puesto ahí porque él sabía que él sabía lo que quería estudiar.</p>	
			<p>GF1_AC4: Depende como la relación que uno tenga, como con los hombres, ¿no? Desde mi punto de vista, pues yo siempre desde pequeña me he podido relacionar bien con los hombres. Siento que se me da más fácil en cuanto a mí lo de mi experiencia en el proceso formativo y todo eso, pues no fue como tan como wow. Al menos con los hombres en el salón, fue como algo normal</p> <p>GF1_AC1: Y como tal, como ellos dicen, si tú llegas a un grupo con solo hombres, sí se siente un poco el por debajeo de “Ah, mi compañera es mujer”, pero pues ya con el tiempo como que aprenden a respetarlo a uno y a tomarlo más en cuenta</p> <p>GF1_AC3: yo no he tenido como esa facilidad, desde inicio de carrera, tuve compañeros que siempre eran “rebajándome”, tomando las opiniones de uno como si no valieran y los profesores permitiéndolos en clase y pues uno como que quiere, como decir no tomárselo personal, pero llega un punto donde los mismos docentes comienzan a decir desde inicios de carrera “Ay me disculparán, es que yo soy de otra época”, pero eso no justifica que sean despectivos con uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias con compañeros

			<p>GF1_AC4: y sí me ha pasado que muchos compañeros sí subestiman el hecho de ser mujer, o sea, me han dicho como tipo “pasaste esta materia porque el profesor te vio bonita” o “tú eres esto, así como confianzuda con el profesor, entonces por eso pasaste porque le caes bien al profeso”. Nunca es como, “Ay, sí, tú eres inteligente o tú estudias o cosas así”. Siempre hay como un cierto, o sea como que les toca. Alego el hecho de que de pronto una este logrando más cositas que los que ellos estén logrando por el hecho de que está subestimada como una carrera masculina, entre comillas.</p> <p>E1_A7_8SIM:Creo que una vez sí me pasó por parte de compañeros, yo siento que más que todo era porque ese chico era como que muy orgulloso, muy egocéntrico y no aceptaba el hecho de que digamos, yo sabía unas cosas que él no sabía, entonces me hacía comentarios ofensivos de minimizando como mis esfuerzos, diciendo que por ser mujer esto yo he pasado todo, porque la mayoría de profesores en mecánica son hombres, entonces las hacían de que nosotros les caemos bien a los profesores porque son hombres y nos pasan.</p> <p>GF1_AC5: Entonces, aunque si he tenido como muchas veces esos comentarios pasivos, agresivos de parte compañeros que por más de que uno trate de tomárselos, pues no personales, a veces si empiezan a afectar y más también cuando ha recibido una persona ataques como tal, directos de acoso o de cosas así, como dice ella, que te pasaron por bonita y todo eso, pero más que compañeros respecto a profesores.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>GF1_AC4: son cosas que ya distintas y digamos que, y que vengan de los profesores, porque digamos uno de los compañeros, o sea gente no me conoce, no me interesa, lo harán de pronto por ser competencia, querrán afectarlo a uno de una, de manera en la que puedan, en la que ellos consideren que dicen no, de pronto es que las mujeres son más sensibles con un comentario en las desbalanceamos y ahí tomamos ventaja o algo por el estilo. Pero ya cuando la agresión viene directamente en los profesores, uno dice, ¿qué hago porque no sirven los medios que supuestamente están para ese tipo de cosas?</p> <p>E1_A4_8SIM: Entonces uno tiene que diseñar, no sé, en una máquina, por lo menos ahora estoy diseñando lo que es el motor de una moto y a veces hay compañeros que te dicen como que “ay, no, mira, yo creo que lo que seleccionaste no es lo mejor”, pero digamos que brindan comentarios como constructivos de que te dicen mejorarlo, pero una entiende que no es realmente porque consideren que puede mejorar, sino que lo dicen con sarcasmo, de que realmente el trabajo que yo hago no es bueno, me subestiman mi trabajo, y pasa que a veces no lo toman en cuenta.</p> <p>GF1_AC3: entre la relación con mis compañeros, pues como le digo esto, yo me he relacionado más con hombres desde que era pequeña, entonces pues a mí pues me ha ido bien, por así decirlo y ya.</p> <p>GF1_AC6: Yo he escuchado muchos compañeros que son, que tiran, así como muchos chistes machistas, pero que es como machismo interiorizado, muy maluco y pues también siento que es como el tipo de compañeros. Es como</p>	
--	--	--	---	--

		<p>saber buscar un ambiente en el que te sientas de una u otra forma, cómoda o segura. Sí, y como todo, hay diferentes tipos de personas y siento que sí</p> <p>E1_AC3_7SIM: Creo que algunos compañeros, bueno que sí se dan cuenta, como de las groserías de los profesores y así es como que oye, mira si quieres yo te ayudo, pero al momento de decir algo, cuando se necesita el apoyo a todos les da miedo que los agarren entre ojos.</p> <p>GF1_AC4: porque uno dice, está bien. Yo desde pequeña me he relacionado con hombres porque yo crecí rodeada de ellos, yo soy la única y tengo 6 hermanos, siempre me relacioné con el Colegio, con hombres y dije, ¿qué tan difícil puede ser ir?</p> <p>E1_AC2_8SIM: Yo siento que una con el tiempo se acostumbra a ese tipo de comentarios, por ejemplo, que “¿Ah, no, pero es que usted es mujer?, entonces usted ya pasó, le ayudan” o por ejemplo, o sea el estamos viendo la misma materia, vamos el mismo semestre y pues no como, cuestionan como “¿pero usted sí sabe de eso de ese tema?”, y uno viendo ahí la misma materia con ellos y todo el mismo semestre y la misma carrera y yo contesto, pues yo sí sé de ese tema porque estoy lo mismo que usted.</p> <p>E1_A4_8SIM: Sí, de pronto hay uno u otro compañero que a veces lanza un comentario feo y de pronto es en el momento de hacer trabajos, hay hombres que a veces hacen comentarios como que no tienen en cuenta nuestra opinión en los trabajos y tú sabes que te están como quitando</p>	
--	--	---	--

			<p>la oportunidad de que tú opines sobre algo. Sí, me ha pasado, pero pues muy pocas veces.</p>	
			<p>GF1_AC3: yo no he tenido como esa facilidad, desde inicio de carrera, tuve compañeros que siempre eran “rebajándome”, tomando las opiniones de uno como si no valieran y los profesores permitiéndolos en clase y pues uno como que quiere, como decir no tomárselo personal, pero llega un punto donde los mismos docentes comienzan a decir desde inicios de carrera “Ay me disculparán, es que yo soy de otra época”, pero eso no justifica que sean despectivos con uno.</p> <p>GF1_AC5: Sí hay unos comentarios, inapropiados, que alguna vez yo recibí de parte de un docente, pero pues, o sea, por más de que uno trate de cómo no tomarse personal las cosas, vivimos en un ambiente y suponemos que la universidad es un lugar en la que uno evidentemente pasa un mayor tiempo de su vida o por un prolongado tiempo ahí, como que es muy difícil no tomarse las cosas personales cuando su ambiente es ese y muchas veces lo hace en forma recocha</p> <p>GF1_AC3: Pues la verdad, sinceramente, yo, por ejemplo, en mi caso de las profesoras, yo siento que no hay mucho que hacer. Hay un profesor que voy a decir el nombre, pero yo sé, yo sé, yo sé que todas saben quién es y es la cosa más machista de este mundo y pues si le tengo clase con él, pues le toca aguantárselo y ya porque literalmente no hay nada más que se pueda hacer, es una persona súper explosiva, súper grosera. O sea, yo nunca he tenido clase con él y sé lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias con docentes

		<p>horrible que es por cómo se le escucha en los pasillos, las cosas que dice.</p> <p>E1_AC3_7SIM_: También ponen apodos, me paso que luego de pandemia inicios de que regresamos. como yo acaba de hacer cambio de EPS, yo no tenía seguro en Bucaramanga y entonces yo me enfermé y yo sabía y yo esa semana estuve mal, muy enferma, pero como yo no tenía quien me diera excusa médica, fui al parcial, porque la asistencia valía, entonces yo me presenté allá con saco que era aire acondicionado, el salón, me presenté con dos tapabocas, o sea, lo más abrigado posible por el frío, y me dice que si quiere me aplaza el parcial, pero decidí hacerlo, no había estudiado para el quiz e igual me fue muy bien, la siguiente semana falte por que seguía enferma, entonces vino, le preguntó a una compañera que yo me relacionaba y le dijo, dónde está su amiga la moribunda, y así quede, siempre que se refería a mí era con el apodo, no era directo conmigo.</p> <p>GF1_AC5: Yo sí tuve como, pues yo tuve un acoso con un profesor y yo llevé, pues eso, hasta bienestar estudiantil, la verdad no hicieron nada y me tocó volver a ver la materia, porque la perdí con él, con el mismo profesor, recibiendo de nuevo comentarios de acoso y pues en un parcial donde no me pareció como él, me evaluó, yo decidí como responderle y enfrentarlo delante de todo el salón y pues evidentemente quedé yo sola, defendiéndome a mi sola porque nadie me apoyó.</p> <p>GF1_AC5: A mí me pasó que apenas yo iba en segundo semestre cuando me pasó que me acosaron y me</p>	
--	--	--	--

			<p>calificaron mal, yo sentí que, pues yo soy una persona que toda su familia la consiente mucho. Entonces para mí llegar a una universidad pública en una carrera de solo hombres y llegar a que un docente que se supone que es una persona que te educa a ti, me acosara. Para mí fue como un poquito impactante.</p> <p>E1_A5_7SIM: Depende de bueno como tal cierto tipo de profesores, porque a veces se nota mucho que el hecho no sé de ser profesionales, creen que uno por el estarse formando y como muy por el hecho de ser mujer aún más, entonces es como que, si a veces uno no entiende, es como que le estén a una contestando de manera grosera y no tener que soportar, porque claro al denunciar no se tiene pruebas y según ellos mi palabra no vale relativamente, entonces, no hay que desgastarse.</p>	
			<p>GF1_AC4: en mi caso yo con respecto a mis compañeros, la verdad yo con acciones les demuestro que realmente no es lo que ellos piensan, pero es difícil, cuando ya se torna en complot con el profesor, que a uno le estén ridiculizando clase, que uno no puede opinar porque pasa por acá, pasa por allá y el profesor se lo tome a broma a lo que me refiero con comentarios, pues total soportar.</p> <p>GF1_AC9: Pues yo siento que hay casos de casos, hay unos docentes que sí se ponen en complicidad con los compañeros que se guardan, digamos por ya sea un comentario, una pregunta, como hay otros que no, pero siempre está el caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complot masculino

			<p>GF1_AC5: cuando uno nota que el profesor tiene como esa complicidad con los estudiantes, pues en mi caso yo prefiero como aislarme y no exponerme a ese tipo de situaciones. Pero sí se ve que hay unos profesores que no son así, pero otros pues entonces es como la reacción o la defensa que uno elija tener. En mi caso es no participar en con, en clase, en esa clase, en ese, con ese tipo de profesores.</p> <p>GF1_AC3: Pues es que depende de la persona, por ejemplo, yo trato de mantener una distancia por con el profesor de no ser tan confianzuda y de pronto los hombres son más confianzudos con ellos y pues es normal. Pero a mí en lo personal, pues no es que me guste como de confiancita con confiancita.</p> <p>GF1_AC2: En cambio, a los hombres si los chanean más y son más de chiste y así, pero pues es algo normal, ¿no? no es como que haya algo malo, por decirlo así. Lo que sí, pues le pregunto, es que, como a ellos, los tienen más en cuenta para ciertas cosas, pero trato como tal, todo está bien.</p> <p>GF1_AC8:: Yo recuerdo que yo recuerdo que en una clase estaba un profesor, que de hecho, desde el primer día aclaró que él ya tenía su edad y que era de la vieja escuela, y entonces que no se molestarán por los comentarios que él decía Y éramos como 3 y siempre tenía como chistes sexuales y eso, pero nunca como hacia nosotros, pero recuerdo que una vez no, no sé cómo se dio el tema, le</p>	
--	--	--	--	--

		<p>preguntó a una que otra compañera que si podían ser su sugar mami porque él no tenía plata, algo así para hacer reír al resto de hombres..</p> <p>GF1_AC3: Sí también, por ejemplo, no como que nadie trata. Bueno, es un profesor, pues nadie dice nada, literalmente nadie dice nada o también los profesores, por ejemplo, tengo amigos que me dicen que cuando ustedes salió de la clase, el profesor dijo tal cosa y es un chiste machista, es también esperan como que uno se salga, pero de todas formas igual ellos se quedan con los otros y yo siento que le alimentan eso a ellos.</p> <p>GF1_AC3: Pues es que depende de la persona, por ejemplo, yo trato de mantener una distancia por con el profesor de no ser tan confianzuda y de pronto los hombres son más confianzudos con ellos y pues es normal. Pero a mí en lo personal, pues no es que me guste como de confiancita con confiancita.</p> <p>GF1_AC7: pero entonces a mí siempre me han enseñado que las mujeres van primero, entonces, por lo menos a veces, o sea, si se torna como burla, y se nota que hay como favoritismo como un trato diferente o un trato selectivo, por lo menos en mi caso con algunos docentes.</p> <p>E1_AC3_7SIM:Pues la verdad, siempre, sí, bueno, sí, me han tocado muy difícil y he tenido mala experiencia, pensé en el segundo semestre desistir de ella, porque está bien que yo quiero formarme y todo pero recibir ataques, por el hecho de ser mujer, no me parece, yo vengo acá a estudiar no a que me traten mal, dice uno pues si es de los compañeros</p>	
--	--	---	--

			<p>hasta se puede esperar, pero son docentes y se supone que ellos están para formarte y guiarte de cómo se deben realizar las cosas, no para atacarme por ser mujer</p> <p>E1_AC3_7SIM: siempre del principio ha sido así como como ataques, como que también se excusan diciendo que no son de esta época, pero, ya avanzamos y el hecho de que algo estaba permitido y ya no. Entonces, por ser de antes, tienen derecho a hacer y van a salir como si nada, diciendo eso. O sea, si ellos mismos saben que han evolucionado las cosas, entonces deben tener cuidado con lo que dicen, porque son personas mayores, que son conscientes y no son niños.</p> <p>E1_AC3_7SIM: pero como hay algunos que sí son como duros, otros son muy respetuosos, entonces dice uno es raro, unos se excusan de que en son de otra época y se justifican en eso para ser groseros con las mujeres, y una se pregunta, ¿Por qué lo hacen?, nosotras mujeres estudiamos hace tiempo ya, es hora de que se adapten a tenernos en el espacio ya.</p>	
			<p>E1_A6_10SIM: Tuve una docente, del área más de electrónica, sí, de control, automatización y eso. Pero entonces ella era como muy tipo, escuelera como sí, esto lo otro, mientras que los profesores ya son como más prácticos los hombres, pues no sé, bajo mi perspectiva.</p> <p>E1_A7_8SIM: A mí me a mí me ha dicho solamente una profesora, que es literalmente nueva. Creo que llegó el año pasado a penas, pero sí de la carrera solo me he dictado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referentes académicos femeninos • Experiencias con docentes mujeres

			<p>ella, la experiencia con ella ha sido buena, siento que me parece muy brillante y es como que uno se identifica con lo que sabe, y es como de referencia para lo que una quiere lograr.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Igual también ellas, yo creo que sí, como que sufren algún tipo también de discriminación al estar en ese ambiente laboral con tantos hombres, la verdad, yo no he tenido clase con ninguna de ellas, como son tan pocas, no he tenido la verdad, la oportunidad de conocerlas, pero pues así de lejos hace un poco creo que se dio una charla por la mujer mecánica y estuvieron participaron varias y pues por ese lado creo que sí entienden el problema y hacen parte de la solución.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Las pocas docentes mujeres que hay en la carrera, ellas explican muy bien la verdad, a comparación de los hombres porque ellas sí se preocupan porque los demás entiendan. Entonces el profesor hombre es como que solo explican y ya, da igual si entienden o no yo siento que tienen una buena preferencia hacia nosotras, como que sí, nos preguntan más, tiene más afinidad con nosotras.</p> <p>E1_AC2_8SIM: yo creo que como un apoyo y hoy, hoy pues hay una profesora planta y la otra es profesora cátedra y pues la verdad es chévere ver a la profesora planta verla ahí como o sea hay reuniones de escuela con planta y ella es la única mujer entre todos los hombres. Pues es chévere ver eso ahí.</p> <p>E1_A4_8SIM: Bueno, yo creo que esa falta de mujeres en ingeniería mecánica afecta tanto como</p>	
--	--	--	--	--

		<p>estudiantes como profesores. En realidad, toda mi carrera solo he tenido una profesora, ingeniera mecánica toda. Solo he tenido una ella, pues ella es una muy buena profesora, la verdad. De pronto lo que yo sí noto o noté con ella es que digamos que ella es un poco más maternal al momento de enseñar. Sí, es un poco más paciente al momento de que tú le dices como que no, no entendí y ella busca la manera de hacerte entender. Los profesores hombres también, no puedo negarlo, pero las mujeres tienen un carisma distinto, y de pronto, cuando tú le decías como que “ay, ayúdenos con denos un poquito más de tiempo”, ellas son más flexibles de tanto en ese tema, pero las dos personas digamos que fueron como mis profesoras, me enseñaron mucho, aprendí muchísimo, entonces siento que no hay ninguna diferencia entre ellos, solamente de pronto ese tema de la maternidad que ellas pueden brindar más que todo.</p> <p>E1_A5_7SIM: Solo me ha una profesora de mecánica, solo una. Ella era, pues ella es súper atenta, o sea, y también uno le tiene como sus elogios, digamos porque es una es una señora que tiene muchos estudios y sabe mucho, y uno como que aprende a admirarla, pero también está la en la de que todos empezaban a decir de que como era mujer o bueno, cuando era la profesora, era más fácil pasar con ella que con el resto de los profesores, digamos en esa en esa materia, sí, sí, porque era la única mujer dictando esa materia, entre otros 3 hombres, digamos, y decían no, pues con ella va a ser con la más fácil de pasar, y pues cuando uno termina, pues la materia,, la profesora era exigente con todos y no se dejaba. No se dejaba tomar el pelo de los de los chinos. Era muy didáctica, pues se apoyaba mucho de diapositivas, pero</p>	
--	--	---	--

			<p>explicaba todo muy bien. Era como un paso por paso. Entonces entendía uno muy rápido, pues más que otros profesores, había otros profesores que ya pretendían que uno ya sabía todo.</p>	
			<p>GF1_AC1: Porque es que yo, por ejemplo, tuve un profesor que la verdad sí era muy pasado con nosotros, las mujeres llegó a hacer comentarios de. bueno, menos mal hicieron el trabajo medio bien, porque a mí pues no me gusta hacer a las mujeres llorar y éramos un grupo de amigas y la verdad no es que le pudiéramos decir mucho, puesto que pues este profesor por más de que no era de planta, también él tenía como cierto poder dentro de las escuelas y pues a uno le preocupa que hay tengo que repetir la materia con él o si el caso que la pasamos, qué tal no nos encuentre en otra materia con esta persona? y simplemente lo que vamos a hacer es generarle más problemas a nuestras compañeras y a las personas implicadas, que no debería ser así.</p> <p>GF1_AC5: Yo sí tuve como, pues yo tuve un acoso con un profesor y yo llevé, pues eso, hasta bienestar estudiantil, la verdad no hicieron nada y me tocó volver a ver la materia, porque la perdí con él, con el mismo profesor, recibiendo de nuevo comentarios de acoso y pues en un parcial donde no me pareció como él, me evaluó, yo decidí como responderle y enfrentarlo delante de todo el salón y pues evidentemente quedé yo sola, defendiéndome a mi sola</p> <p>GF1_AC5: A mí me pasó que apenas yo iba en segundo semestre cuando me pasó que me acosaron y me calificaron mal, yo sentí que, pues yo soy una persona que toda su familia la consiente mucho. Entonces para mí llegar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repercusiones académicas

		<p>a una universidad pública en una carrera de solo hombres y llegar a que un docente que se supone que es una persona que te educa a ti, me acosara. Para mí fue como un poquito impactante.</p> <p>GF1_AC5: Para mí fue como un poquito impactante y desde ahí como que en ese momento y puede que aún esas cosas quizás aún me afecten, no de la misma manera, porque pues ya he madurado un poquito, pero pues igual en ese momento me afectaron mucho y si me cuestioné en repetidas ocasiones, si quizás lo que él me decía era porque evidentemente yo no era capaz con la carrera y el o sea al siguiente semestre, como que ese mismo semestre cuando pasó eso me descuidé muchísimo porque yo sentía que no era buena para nada de lo que estaba como haciendo en ese momento y pues que haber perdido la materia con él, aunque no me la merecía como perder, porque fue evidente, me hizo cuestionar si o sea la carrera que había elegido, si era la carrera apropiada para mí.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Entonces era después como que me preguntaba algo y yo me hacía, ya la desentendida porque ya estoy cansada de los desplantes, de cómo que no existiera, y si tenía una duda la anotaba y le preguntaba después a algún compañero, así paso ese semestre, y luego volví a ver con él, pregunte para cambiarla y que tocaba con el entonces preferí cancelarla y es feo porque me afecta, me toca atrasarme</p>	
--	--	--	--

			<p>E1_AC3_7SIM: Tuve un caso con un profesor y, la verdad, cancelé la materia porque ya no, ya no aguantaba sus malos tratos, dijo que las mujeres estábamos dormidas, empezó a agarrarla conmigo y yo agarré, me levanté y a guardar mis cosas. Yo dije, no estoy para tolerar eso. Y dijo “ah, tras derecho se va a salir”, me Sali y cancelé, había una chica que digamos yo traté con ella durante el curso y cuando me salí como en la semana me la crucé porque pues solo veíamos una clase. Y me dijo, “si supieras que mi vida desde que te fuiste ha sido un infierno, ese man te soltó a ti porque cancelaste y me agarró a mí y ha sido tan malo conmigo”, me dijo así por no decir otra cosa, que se había puesto a llorar en clase por lo que le dijo.</p> <p>E1_AC3_7SIM: El salón con quien más mujeres me ha tocado éramos 3 o cuatro veces de 30 personas. Entonces siempre ha sido como que sean hombres, la mayoría de los y pues las profesoras no sé. Bueno, digamos, la profesora que en ese entonces me tocó era como ella nos dijo que hiciéramos grupos y digamos mis compañeros sacaron 05 más que yo. Y yo dije, cómo van a sacar ellos más que yo, si supone que el trabajo que se entregó fue en grupo, o sea, no tiene sentido que un trabajo grupal tengamos notas diferentes de algo que se hizo y se entregó, porque si dice bueno, fue una, es una sustentación, porque es normal que haya diferentes, digamos notas por el hecho de que fue una sustentación. No tiene sentido que haya diferencia de notas y yo hable por si de pronto había sido en equivocación y me dijo, que lo hiciera sola y me subía la nota,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>E1_AC1_5SIM: Pues yo creería que sí, a ver, no, no siento que sea como una razón de peso para que haya un decrecimiento académico, pero siento que combinado con las situaciones que tú tienes diariamente, pues sí te puede afectar psicológicamente, haciendo que pues haya algún tipo de deterioro académicamente hablando. Me refiero a esa que mezclado con los problemas que uno normalmente tiene como estudiante, como esta ansiedad de tener que rendir, de tener que hacer las cosas bien, sumado a que te metan una presión de más por el hecho solamente de ser mujer, siento que sí, es algo pequeño, pero siempre afecta en general.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Sí, claro, porque pues obviamente el cancelar una materia y son ya materias como tal de carrera, son líneas, entonces sientes como alguno. Cancelar una materia es cerrar una línea y cerrar una línea. Hipotéticamente, en el mejor de los casos que sea, digamos que queden solo dos materias más, dice 1. Bueno, me alinee, pero digamos hay líneas que sí son más largas, que todavía les quedan cuatro y es más que toca echarse.</p> <p>E1_AC2_8SIM: O sea, y como como ese tipo de comentarios no afecta la lo que me enseña de todas formas, sino como, pero sí lo que o sea se afecta como el ambiente de clase, entonces hace que una no quiera estar ahí y todo eso.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Digamos también como cuando se entregan trabajos, o sea, se proyecta si algo sale mal, ay mínimo. Esto lo hizo alguna mujer, menosprecian el trabajo, una vez una vez que fue un parcial en grupo éramos cuatro personas y todos trabajando, pero fue como que x no pasa</p>	
--	--	--	--	--

		<p>nada, estábamos hablando, no sé qué tal cosas y fue igual, o sea de los otros 3 que eran niños, casualmente la nota de ellos fue mayor que la mía y yo no entiendo por qué, yo le dije relativamente ese parcial lo hice con otro compañero y dos no participaron, no entiendo cuál es la necesidad de ponerme menos nota a mí, o sea, no comprendo</p> <p>E1_A4_8SIM: Si lo que te decía de pronto, que le dicen a una, como que digamos que es lo que una opina, digamos cuando hace un diseño en solid, ellos dicen como “no, ese sí, a mí no me gusta, no sé qué, no es la mejor opción” o que como soy mujer nose, sí hay gente que siempre intenta como menospreciar el trabajo, pero ya digamos que da igual, es algo con lo que una ha aprendido a trabajar y con lo que siendo mujer se tiene que aprender a vivir, porque no es algo que sólo va a pasar en la Universidad, es algo que pasa afuera en la vida real cuando se va a trabajar mecánica, porque es un mundo lleno de hombres entonces sí.</p> <p>GF1_AC8: Pues para mí ha sido para bien, ha sido como algo para bien, porque se ha estado como limitado, no, sino más bien exigida mantener un rendimiento académico alto para sobresalir. Pero si hubo un momento en que, pues también pueden hacer y llegar a perder una materia por la manera en que calificaban docente, o sea a una materia que se supone que es de las más importantes y a la cual uno le da como mayor importancia, y estudiar que porque soy mujer no me pasen si es desgastante.</p> <p>GF1_AC4: Yo siento que ha sido negativo, la verdad, porque yo, digamos, distingo entre una cosa es que a ti te exijan y otra cosa es que por el hecho de que ellos tengan un</p>	
--	--	--	--

		<p>título y ya sean profesionales te hagan menos como si tú no fueras una persona. Porque, o sea, no es el hecho, digamos, de hacer trabajos en grupos, actividades en grupos, y que por el hecho de ser mujer o por el hecho de ser tú la chica dentro del grupo, tengas menos nota que los demás.</p> <p>GF1_AC1: Por mi parte, pues en ese sentido, siento que pasó un hecho bastante feo. Me parece a mí. Fue con un profesor que ya como a final de semestre ya estaba acabando la materia y si tú le preguntabas algo como mujer, éramos 3 compañeras, pero pues le preguntábamos cualquier cosa y decidió que estaba bien ignorarnos, o sea, tú le preguntabas algo y el seguía su clase, exactamente igual como la llevaba y te ignoraba la pregunta, pero digamos que lo hacía un hombre o te tocaba a ti pedirle a un compañero que preguntara por ti para saber cómo se hacía el ejercicio, cómo se hacía este paso, una que otra cosa o una compañera que ella sabía la respuesta del enunciado, daba la respuesta y no le daba ningún crédito a menos de que lo dijera un hombre y eso sí, pues me parece grave.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Para mí, es más bien como un maltrato psicológico. En cierto punto, como te digo, yo siento que es que no están muy acostumbrados AA ver una mujer tomando ese rol y sencillamente no analizan la idea de que puede ser algo positivo y pues el miedo a ese cambio hace que tiendan a agredirnos a nosotras, no sé si con el fin, de pronto, de que ya no estemos tanto en esos espacios, dejemos de asistir o no estemos en la carrera. La verdad, no sé, pero sí siento que es con la intención de hacer ese daño,</p>	
--	--	--	--

			<p>lo cual termina afectando pues nuestro desempeño de alguna forma, aunque por eso una se esfuerza más.</p>	
			<p>GF1_AC2: En un salón casi siempre hay como máximo 5, pero bueno, un salón de 30, máximo de 5 mujeres y la verdad es que sí. Pero hay asignaturas en donde solo hay una mujer y ya se ha pasado; muchas veces también es complicado conseguir amigas porque pues uno llega y como que las niñas siempre se sientan distancias a menos que ya sean amigas y se conozcan, pero digamos, uno llega nuevo a una materia y con nuevas niñas y hay niños que siempre se hacen lejos, o sea eso se ve bastante a menos que ya sean amigas y se sientan juntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias con compañeras • Trabajo colaborativo con mujeres
			<p>E1_AC1_5SIM:Pues al menos desde mi experiencia ha sido muy, muy positiva, pues con las poquitas mujeres de las que con las que entré en primer semestre me llevo muy bien con la mayoría, sino es que con todas, aunque sí de pronto con alguna que otra hay como una barrera de que no nos conocemos y es como tú las reconoces a todas porque somos poquitas, pero una que otra que sí no nos hablamos, pero siento que no es cuestión de porque seamos mujeres, sino que todas somos diferentes y pues no, de pronto no, no nos hemos dado la oportunidad de hablar.</p> <p>E1_AC1_5SIM: pues casi no nos encontramos como en los salones, aunque creo que, pues eso más es como de los amigos que tú tengas en el salón, es como tú, intentas siempre</p>	

			<p>coger gente conocida y si yo tengo mis amigas, la verdad yo prefiero trabajar con ellas que, con cualquier otra persona, pero pues si no si hay otras mujeres que la verdad no conozco y tengo amigos conocidos, pues por eso me voy más bien por el lado de trabajar con mis amigos.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Pues sí, lo que pasa es que es como muy muy complicado como hacer amigas mujeres, por lo que hay muy poquitas, entonces entra un salón de clases y hay como tres mujeres y al lado tuyo hay puros hombres y usted ve a la otra niña ya lejos, entonces cuando usted dice amigas es como por pura coincidencia. De todas formas, yo sí tengo más confianza preguntarles a las compañeras que los compañeros.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Entre mujeres es más fácil, la verdad, porque me he dado cuenta de que en los grupos donde no hay mujeres no se organizan. En cambio, cuando ya hay una mujer en el Grupo, porque ya hay una mejor organización de qué es lo que se va a hacer cada quien que lo va a hacer, qué es lo que va a hacer cada uno, más fácil.</p> <p>E1_A4_8SIM: Bueno, yo en lo personal desde muy chiquita he sido una niña que le gusta mucho, pues andar más con hombres a veces no sé, desde mi punto de vista entre mujeres hay muchas envidias y entre hombres normalmente eso no existe. Yo sí tengo amigas en la Universidad, pero no soy muy como compinchera, soy una persona que siempre va</p>	
--	--	--	---	--

			<p>a estar para ellas, pero no soy mucho de, así como que andar juntas y eso con mis amigas. Sí, y eso entenderás de que es que hay más hombres y ósea que el 80% de las personas que yo conozco allá son hombres.</p> <p>E1_A5_7SIM: Ya entre otras mujeres, no sé, siempre ha habido como la competencia, entonces como que una trata de acercarse, pero como que no todo, no siempre es bueno. Hay algunas mujeres que sí son difíciles y no sé cómo la competencia, algunas son amigas y se llevan bien, pues yo he tenido amigas en algunos salones y casi siempre es como que me siento al lado de ellas y al lado de otros amigos. Pues porque prácticamente por mucho he estado en una clase con tres o cuatro mujeres, a veces soy amiga de una y me siento al lado de ella y de otros amigos. Casi siempre las mujeres están al frente y yo casi siempre me hago atrás porque no me gusta hacerme adelante. Entonces como que prefiero sentarme ahí.</p> <p>E1_A5_7SIM: En grupos, creo que se ve el cambio, digamos, pues una trata de ser más organizada, de que se hagan las cosas a tiempo y los hombres a veces siempre es como que dejan todo para último o hacen las cosas muy a lo chambón, digamos entonces, pues sí, hay como esa diferencia en que las mujeres se organizan para hacer las cosas y los hombres siempre es como que esperan a que uno organice todo para ellos o solo asista, no son de tenerlo a uno tanto en cuenta.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Participación, reconocimiento y adaptación</p>	<p>Esta categoría engloba el análisis de cómo las estudiantes que están cursando ingeniería mecánica participan activamente en el campo académico y cómo se adaptan a las exigencias del programa de estudios y al entorno profesional</p>	<p>GF1_AC5: Entonces, aunque si he tenido como muchas veces esos comentarios pasivos, agresivos de parte compañeros que por más de que uno trate de tomárselos, pues no personales, a veces si empiezan a afectar y más también cuando ha recibido una persona ataques como tal, directos de acoso o de cosas así, como dice ella, que te pasaron por bonita y todo eso, pero más que compañeros respecto a profesores.</p> <p>GF1_AC5: Pero a veces esos comentarios se vuelven un poquito más pasivo, agresivos y pues si de alguna manera hace que uno se cuestione si lo que está haciendo en su carrera va a ser capaz o no.</p> <p>GF1_AC1: De acuerdo, la verdad, siento que en los temas de poder reclamarle a los profesores o a los mismos compañeros sobre ciertos comentarios siempre se lleva como un proceso de revictimización a que, bueno, “eso se dijo porque estaban en un contexto, era de broma”, o eso lo dijeron, “porque si usted también mira cómo se viste para llegar a las clases” y uno piensa ¿O es que es verdad que las mujeres no pueden estudiar ingeniería?</p> <p>GF1_AC5: Para mí fue como un poquito impactante y desde ahí como que en ese momento y puede que aún esas cosas quizás aún me afecten, no de la misma manera, porque</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto psicológico • Emociones de frustración y tristeza.
--	--	--	---	---

		<p>pues ya he madurado un poquito, pero pues igual en ese momento me afectaron mucho y si me cuestioné en repetidas ocasiones, si quizás lo que él me decía era porque evidentemente yo no era capaz con la carrera y el o sea al siguiente semestre, como que ese mismo semestre cuando pasó eso me descuidé muchísimo porque yo sentía que no era buena para nada de lo que estaba como haciendo en ese momento y pues que haber perdido la materia con él, aunque no me la merecía como perder, porque fue evidente, me hizo cuestionar si o sea la carrera que había elegido, si era la carrera apropiada para mí.</p> <p>GF1_AC1: yo siento que siempre tiene como sus desventajas en el sentido de que psicológicamente a ti te mata, que a veces tú digas algo y la gente sea como sí, sí, sí, sí, sí, pero tú sabes que la verdad no te están escuchando y por más de que uno dice, bueno Si me forma como una profesional, digamos un poquito más fuerte y yo tengo que aprender a vivir en este mundo de hombres, es válido, pero siento que es erróneo de manera general, porque no es que nosotras debemos estar cambiando para poder entrar en la ingeniería.</p> <p>GF1_AC1: Es que digamos yo tuve problemas bastante fuertes mentalmente hablando sobre el hecho de yo tener la presión de que me tenía que ir bien en ciertas cosas, porque si no me iba, si me iba mal, era porque el estereotipo de la mujer de que hay ella no pudo con esta materia, pero pues es igual, es mujer, suele pasar entonces pues también por ese lado lo mata a uno mucho mentalmente esto entiendo.</p>	
--	--	---	--

			<p>E1_A4_8SIM: Algunas sí, como que las desanima, no sé si la las desanima, las pones más tristes de pronto, a veces una ya de escuchar eso tantas veces dice”, Ay, ¿para qué voy a clase, si me voy a sentir mal o como incomoda”.</p> <p>GF1_AC1: Aparte de que como obviamente hemos mencionado en repetidas ocasiones de que, pues a una le mencionan como que uno no es suficiente para la carrera, los compañeros así sea de tipo burla y todo eso, creo que, si todos los días le repites a una persona que es malo en algo, la persona se cree que es malo en eso. Si me entiendes, entonces siento que eso probablemente como que pase aparte que Evidentemente somos personas que apenas están creciendo y que apenas está como entendiendo como es la vida Y uno no tiene como la madurez sentimental de comprender o de manejar muy bien sus sentimientos. Entonces muchas veces esos comentarios, uno como que, si logra creérselos y obviamente afecta mucho en su estado de ánimo y por ende en el rendimiento, entiendo.</p> <p>GF1_AC3: ¿Qué entonces se supone que debo hacer? O sea, el error está en mí porque a todos los demás todo bien y uno se da cuenta o a veces es la única chica, hay veces que las demás no hablan del mismo hecho de no echarse al profesor encima.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>GF1_AC4: digamos como mi hermano mayor, ingeniero mecánico, él inicialmente no estaba de acuerdo, digamos que, hasta cierto punto, en estos momentos digo, siento que he de haberlo escuchado porque no era como el hecho de que yo no pudiera que no estuviera dentro de mi capacidad de sacar la carrera adelante, sino que para ese entonces, bueno, yo tengo una condición de salud y él me dijo, la verdad es que la carrera es pesada y lo más probable es que te encuentres como lo estamos diciendo, está muy masculinizado todo y vayan a ser personas que estén por rebajando y tratando de hacerse sentir mal.</p> <p>GF1_AC4: No sé qué y yo tuve varias crisis de salud durante la carrera por lo mismo, porque digamos que hasta cierto punto el estrés que uno maneja y cómo se encuentra uno no solamente física sino psicológicamente incluye mi condición médica y yo dije, pues sí, está bien que uno tenga que lidiar, pero no pensé de pronto que este tipo, como de situaciones, iban a venir por parte de los docentes, porque uno dice, está bien. Yo desde pequeña me he relacionado con hombres porque yo crecí rodeada de ellos, yo soy la única y tengo 6 hermanos, siempre me relacioné con el Colegio, con hombres y dije, ¿qué tan difícil puede ser ir?</p>	
			<p>GF1_AC4: en mi caso yo con respecto a mis compañeros, la verdad yo con acciones les demuestro que realmente no es lo que ellos piensan, pero es difícil, cuando ya se torna en complot con el profesor, que a uno le estén ridiculizando clase, que uno no puede opinar porque pasa por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación en clase

			<p>acá, pasa por allá y el profesor se lo tome a broma a lo que me refiero con comentarios, pues total soportar.</p> <p>GF1_AC1: Por mi parte, pues en ese sentido, siento que pasó un hecho bastante feo. Me parece a mí. Fue con un profesor que ya como a final de semestre ya estaba acabando la materia y si tú le preguntabas algo como mujer, éramos 3 compañeras, pero pues le preguntábamos cualquier cosa y decidió que estaba bien ignorarnos, o sea, tú le preguntabas algo y el seguía su clase, exactamente igual como la llevaba y te ignoraba la pregunta, pero díganos que lo hacía un hombre o te tocaba a ti pedirle a un compañero que preguntara por ti para saber cómo se hacía el ejercicio, cómo se hacía este paso, una que otra cosa o una compañera que ella sabía la respuesta del enunciado, daba la respuesta y no le daba ningún crédito a menos de que lo dijera un hombre y eso sí, pues me parece grave.</p> <p>GF1_AC9: en mi caso sí participo más en las clases que son profesoras más que en las clases, que son profesores, cómo que dan más confianza.</p> <p>E1_A4_8SIM: Sí, de pronto hay uno u otro compañero que a veces lanza un comentario feo y de pronto es en el momento de hacer trabajos, hay hombres que a veces hacen comentarios como que no tienen en cuenta nuestra opinión en los trabajos y tú sabes que te están como quitando</p>	
--	--	--	---	--

		<p>la oportunidad de que tú opines sobre algo. Sí, me ha pasado, pero pues muy pocas veces.</p> <p>E1_A4_8SIM: Bueno, lo que más no escuchamos, que es de hombres. Perdón, ay, no esos hombres a una allá ni lo escuchan mejor todo estudies eso. Ay, esa carrera es de carro y a ti ni te gustan los carros cosas así. Lidiar con eso al principio, de pronto la carrera ha sido un poco porque l como al principio me da mucho miedo hablar, opinar acerca de algo que opinaban y pintan los compañeros. Pero llegó un punto en el que yo dije no, pero porque no digo lo que pienso y ya quité como eso, pero al principio sí me da un poquito como de temor enfrentar a mi compañero.</p> <p>E1_A5_7SIM:pues a veces depende de los profesores, es decir, algunos profesores, dicen o hacen sentir como que las preguntas de las mujeres son estúpidas o como que no, no tienen suficientes fundamentos para hacer la pregunta, que las mujeres somos más preguntonas porque no sabemos cosas, sí, por ejemplo, estoy en una clase en la que una chica es la que prácticamente pregunta todo y pues al profesor en cierta parte le gusta porque abre muchas preguntas, pero ya llega a un nivel en el que el profesor dice, bueno, ya o sea como que deje tanta preguntadera y cree que muchas preguntas que hacemos son estúpidas.</p> <p>E1_AC3_7SIM: hay compañeros que bueno, hay algunos que sí dicen no mira, yo te explico esto y esto y esto</p>	
--	--	--	--

			<p>así no sé. Incluso hay profesores que cuando no contestan y uno pide ayuda a los compañeros y se dan cuenta que el compañero le ayuda, es como que “pero aquí no, aquí no vino chismosear”, otros profesores que si no o sea la mayoría, se puede decir que se rescata, pero si he tenido experiencias feas</p> <p>E1_AC3_7SIM: hasta el punto de que uno no pueda ni siquiera preguntar sin ser atacado dice 1 obviamente académicamente, porque es que uno no se las sabe todas el hecho de tener una duda y no resolverlo porque le van a salir a con grosería o le van a decir qué hace acá que porque está en su casa limpiando, o sea yo no estoy preguntando nada relacionado,</p> <p>Por el hecho de que la carrera tenga que ver con lo menos es algo que no entiendo, no comprendo y lo que quiero es una respuesta coherente y que tenga que ver con el hecho de la materia, no de que me vengán a contestar con otra pregunta, como que yo qué hago acá y llueve preguntas haciendo así entonces toca quedarse con las dudas.</p>	
			<p>GF1_AC2: De hecho, ahorita ya estoy en unas prácticas de mantenimiento y pues yo la estoy haciendo con mi novio en la misma empresa, entonces a él con él lo ponen a que este allá haciéndole mantenimiento, como todas las máquinas, y a mí me ponen digamos a programar los mantenimientos, hacer las asuntos de trabajo, o sea todo lo que es en el computador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en auxiliaturas

GF1_AC3: La verdad, yo no siento porque me pasó un caso de que una compañera que está en uno de las auxiliaturas que daban, ella me pasó el dato porque yo le dije, si hay alguna auxiliatura me puedo hacer el favor y me dijeron, mire, están buscando 3 chicas porque están exigiendo que sean chicas, yo voy, hablo con el encargado, le digo, él me dijo escríbame en la tarde, yo dije, bueno, listo, yo esperé que se hicieran las horas de la tarde, le escribí y me dijo no lo que pasa que ya le dio, fueron allá en la oficina de él y ya le dieron las auxiliaturas a 3 chicos y yo, pero no estaban pidiendo que fueran chicas?, más sin embargo antes de eso yo le había preguntado alguien más se postuló de las niñas porque decían que fueran mujeres y ella me dijo sí solo tú y otra chica y yo le dije ah bueno pues tengo la posibilidad porque están buscando 3 chicas y dice uno para que entonces se toman el disque de trabajo decir chicas, si van a aceptar chicos sin esperar las solicitudes.

GF1_AC2: En cuanto a lo que decía mi compañera de eso, de que a veces como que les dan más oportunidad a los hombres, la verdad, pues en lo personal a mí no me ha pasado en cuanto a la auxiliatura y todo eso, pues a mí no me ha pasado, porque pues no es que, todas vivimos como un contexto muy diferente, pero pues en lo personal todo ha sido, pues equitativo a mi parecer, y tal vez depende de la experiencia de cada una.

E1_AC2_8SIM: El profesor es un profesor de ingeniería química, la verdad, eso es super chévere y normal a veces sí, por ejemplo. No sé cómo decirlo, como que como

			<p>que lo ponen a una como, por ejemplo, a veces toca calificar las cosas y no es en esta fecha, entonces digamos no le entregaron o lo hicieron mal y pues ya tiene la mala nota y es “ay, pero hágame el favor, ay dígame al profe y una es no, piden eso porque soy mujer.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Se aparenta que realmente hay oportunidades para nosotras como mujer, como pasó en un caso de una auxiliatura que pedían en específicamente que fueran chicas de mecánica, participe y me dijeron que me avisaban, escribí y resulta que la tomaron 3 hombres, digo, ¿entonces para qué quieren que sean estrictamente mujeres y mujeres y se las dan a hombres?</p>	
			<p>GF1_AC2: no sé, pero como tampoco es tan feo, o sea, igual, yo creo que también ser única, o sea, por ahí 2 o 3 niñas en el salón, también da ventajas. Por ejemplo, como que su opinión cuenta, me hago entender, si el profesor pide como que “bueno muchachos, ¿qué hacemos?” ¿Entonces? Si una habla como que es la opinión cuenta, pues porque casi no hay mujeres, entonces con su opinión puede como que pesar ahí de esa manera.</p> <p>GF1_AC9: siento que la escuela como tal ha tratado de incluir a las mujeres muchísimo más en el proceso educativo, también involucrando a más profesoras. Aunque realmente profesoras mujeres son muy pocas, pero las profesoras mujeres que hay son muy colaborativas con las mujeres. Cuando me ha tocado una que otra profesora, siento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de reconocimiento

		<p>que ellas tratan de no sé, se vean reflejadas en nosotras, por así decirlo.</p> <p>GF1_AC1: De acuerdo, la verdad, siento que en los temas de poder reclamarle a los profesores o a los mismos compañeros sobre ciertos comentarios siempre se lleva como un proceso de revictimización a que, bueno, “eso se dijo porque estaban en un contexto, era de broma”, o eso lo dijeron, “porque si usted también mira cómo se viste para llegar a las clases” y uno piensa ¿O es que es verdad que las mujeres no pueden estudiar ingeniería?</p> <p>E1_A7_8SIM: en auxiliatura, pero en estos momentos, pero sí lo participé, pero la verdad es que me parece una buena experiencia, el profesor me la propuso porque vio en mi capacidades y me comentó que le gustaba que las mujeres estuvieran en estos puestos porque las mujeres manejábamos todo mejor estéticamente.</p> <p>GF1_AC1: Por mi parte, pues en ese sentido, siento que pasó un hecho bastante feo. Me parece a mí. Fue con un profesor que ya como a final de semestre ya estaba acabando la materia y si tú le preguntabas algo como mujer, éramos 3 compañeras, pero pues le preguntábamos cualquier cosa y decidió que estaba bien ignorarnos, o sea, tú le preguntabas algo y él seguía su clase, exactamente igual como la llevaba y te ignoraba la pregunta, pero digamos que lo hacía un hombre o te tocaba a ti pedirle a un compañero que preguntara por ti para saber cómo se hacía el ejercicio, cómo se hacía este paso, una que otra cosa o una compañera que ella sabía la respuesta del enunciado, daba la respuesta y no</p>	
--	--	---	--

		<p>le daba ningún crédito a menos de que lo dijera un hombre y eso sí, pues me parece grave.</p> <p>GF1_AC4: Pues digamos nosotros, después como de un tiempo, los de la sede teníamos los profesores, no unos, no todos del de ingeniería mecánica, pues los que sí nos dictaban clase, ellos hicieron verlos a nuestros compañeros la importancia de las mujeres en esta industria.</p> <p>GF1_AC3: ¿Qué entonces se supone que debo hacer? O sea, el error está en mí porque a todos los demás todo bien y uno se da cuenta o a veces es la única chica, hay veces que las demás no hablan del mismo hecho de no echarse al profesor encima.</p> <p>E1_A6_10SIM: No, o sea, aparte de la que te digo, no los profesores, o sea, con los profesores que tuve clases ellos si súper normal. De hecho, a veces incluso tenían ciertas como preferencias o digamos, pues no tanto preferencias, sino que tenían más en cuenta a las mujeres</p> <p>E1_A6_10SIM: mujeres digamos que se siente, digamos que tipo la competencia, ya no sé las mujeres porque, pero con los hombres superbién, De hecho, yo me entiendo más con los hombres que con las mismas mujeres. Porque con ella sí hay como más conflicto, como sí, pero de resto bien. Y, por ejemplo, en cómo es la participación de las mujeres en clase, si son tenidas en cuenta, aunque no sé si sean muchas por salón, por ejemplo, yo hubo un semestre, creo que fue quinto. Hubo una materia en la que solo éramos dos mujeres, la otra mujer canceló la materia y solo quedé yo, entonces digamos que, en esa materia, porque eso era</p>	
--	--	--	--

		<p>como más, o sea, me prestaba como más atención a mí. Sí era como todo, Carol, Carol, Carol, pues por ser la única mujer digamos que resaltaba más.</p> <p>E1_A4_8SIM: claro, yo creo que de pronto la asistencia incluso, yo ya no quiero ir a clase porque me siento incómoda, ya no me agrada ir a esto porque sí me siento incómoda, ya no, no le encuentro como no me siento como antes, no quiero ir y hay niñas que, pues dejan de ir a clase o hay niñas que de pronto dicen, bueno, yo por eso no quiero estar entonces y cancelan o así.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Bueno, sobre todo identifico como esa barrera de los estereotipos que todavía tienen algunos profesores y compañeros, sobre todo profesores, de tener ese pensamiento en cuenta de que la mujer es algo totalmente diferente o ajeno, como si no estuvieran acostumbrados a lidiar mucho con nosotras, o como si diéramos igual, cuando la idea es que nos traten igual y siento que como que tienen una limitación o una barrera social ahí que no los deja todavía.</p> <p>E1_A4_8SIM: No, la verdad que no, ejemplo, estoy viendo una materia que se llama sistemas mecatrónicos que tiene que ver con conexión y todo eso digamos que a mí eso al principio no se me facilitaba entenderlo, entonces yo sufría muchísimo con eso, pero el profesor siempre era muy atento a enseñarme a decirme, Tania, mira, esto se hace</p>	
--	--	---	--

			<p>así, mejorando así y uno mira que esto puedes hacerlo mejor así, atento, o sea, no he tenido como algo que yo sienta una diferencia. De igual forma, siento que me tienen en cuenta o dicen “¿Por qué no hay mujeres hablando?” o “¿tú qué opinas?”</p> <p>E1_AC1_5SIM: Como te comento como con ciertos profesores, he tenido como esta sensación de que, pues no tienen el pensamiento como muy abierto y ya en el sentido de que tú, por ejemplo, estás en el salón y decides no tomarte en cuenta para ciertas cosas o estos pequeños comentarios o chistes que tienen como micromachismos adentro. Pues que ellos sienten que está bien, pero a la larga, pues uno se incomoda hasta cierto punto.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Entonces como ese tipo de comentarios o al final ya de semestre, tú le preguntabas algo y como que veía que era una mujer y no te contestaba, o sea, él decidía ignorarte completamente, tenías tú que pedirle por favor un compañero que preguntará por TI para que si respondiera.</p> <p>E1_A5_7SIM: Sí, claro, porque a una se le bajan a veces los ánimos en decir como que bueno uno no es capaz para esta carrera, uno no, para qué me pongo a estudiar algo que no, que dicen que la sociedad que uno no puede, como que se le baja en serio la autoestima o llega la depresión, entonces es como básicamente eso.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>E1_AC2_8SIM: Porque, por ejemplo, pues en un salón de clases y, por ejemplo, una como mujer, pues yo levanto la mano, opino algo y pues todo el mundo como que escucha, me prestan atención, los profesores a veces a mis compañeros no les explican, pero me dicen como que no pregunte usted juliana, entonces pues y él seguramente el profesor ahí sí va a responder, lo veo como ventaja.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Sí, antes que deberían prestar un poquito más atención al trabajo de las mujeres, también, como que a una lo llevan como más de la mano, como que el profesor no espera que usted haga más, es como que “bueno, usted ya aprendió hasta ahí”.</p>	
			<p>GF1_AC6: A mí la verdad creo que el desempeño me ha mejorado, obviamente depende la personalidad de cada una. Sí, yo no me tomo las cosas tan personal y de pronto pues yo pues siento que no he vivido algo como la compañera o de pronto no le no le vi importancia ni nada, pero yo siento que me desempeño y todo eso ha mejorado en el transcurso de la carrera, porque ha habido profesores que sí, pues por uno ser mujer, pues como que a veces le exigen más, pero pues yo soy una persona que, si me exigen más, yo la doy más como para sobresalir en ese aspecto.</p> <p>GF1_AC8: Pues para mí ha sido para bien, ha sido como algo para bien, porque se ha estado como limitado, no, sino más bien exigida mantener un rendimiento académico alto para sobresalir. Pero si hubo un momento en que, pues también pueden hacer y llegar a perder una materia por la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencia según el género

			<p>manera en que calificaban docente, o sea a una materia que se supone que es de las más importantes y a la cual uno le da como mayor importancia, y estudiar que porque soy mujer no me pasen si es desgastante.</p> <p>GF1_AC4: Yo siento que ha sido negativo, la verdad, porque yo, digamos, distingo entre una cosa es que a ti te exijan y otra cosa es que por el hecho de que ellos tengan un título y ya sean profesionales te hagan menos como si tú no fueras una persona. Porque, o sea, no es el hecho, digamos, de hacer trabajos en grupos, actividades en grupos, y que por el hecho de ser mujer o por el hecho de ser tú la chica dentro del grupo, tengas menos nota que los demás.</p> <p>GF1_AC4: Porque a mí sinceramente, que me exija un profesor que todas las clases me pregunte sobre el tema, yo me corcho, no pasa nada, pero una cosa es que sea con respecto a la materia y otra cosa es que a uno lo traten menos.</p> <p>GF1_AC2: De hecho, ahorita ya estoy en unas prácticas de mantenimiento y pues yo la estoy haciendo con mi novio en la misma empresa, entonces a él con él lo ponen a que este allá haciéndole mantenimiento, como todas las máquinas, y a mí me ponen digamos a programar los</p>	
--	--	--	--	--

			<p>mantenimientos, hacer las asuntos de trabajo, o sea todo lo que es en el computador.</p> <p>GF1_AC2: Pues a mí, en lo personal siento que desde la participación, o sea, sí han habido profesores que dicen como que pues yo no lo tomaba a mal, yo no lo tomo a mal, pero que dicen pues que subestiman mucho ya en el campo laboral como tal y pues dicen como usted tiene que como tener carácter, ser firme, no dejarse mangonear por los demás porque siempre va, siempre va a haber uno que otro que sea pues machista y pues no es que toque soportar, pero toca saber cómo que manejar esa parte tampoco dejarse, pues mangonear ni nada por el estilo.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Construcción de la Identidad de género (2)</p>	<p>El espacio de dominación masculina</p>	<p>Se examina cómo las ingenieras mecánicas construyen y negocian su identidad de género en un entorno educativo predominantemente masculino.</p>	<p>GF1_AC2: Pues yo, pues sí, yo creo que todos sabíamos cuando nos metimos a la carrera que era una carrera más que todo de hombres y ves que la mayoría de las personas igual antes uno entrar le dicen: “eso como que no esa carrera es que hay siempre de hombres que no sé qué”,</p> <p>GF1_AC1: somos 3 o cuatro, pero pues a veces se le olvida y que lanza el típico comentario, así como con doble sentido o también he llegado a escuchar comentarios de algún profesor como de “la escuela de ingeniería mecánica era mejor cuando no había mujeres.</p> <p>GF1_AC1: a mí no me informaron tanto de que no, que es exclusivamente de hombres, pero más o menos tenía un conocimiento y también como estudiante foránea tampoco tenía como mucho conocimiento de la UIS. Y eso, pero siento que ya entrando en el 2020 y ya en el 2024, siento que la escuela ha tratado de incluir a las mujeres más porque también tengo conocimiento de ciertos casos en donde en años anteriores, como en el del 2017 hacia atrás, sí había más presencia de como de sexismo y de pordebajear a las mujeres.</p> <p>GF1_AC9: De hecho, creo que una vez conocí a una chica que, pues no terminó la carrera, pero que hizo séptimo semestre hasta el 2017 y ella decía que antes del 2016 no había baños para mujeres en el edificio y pues nunca, nunca confirmé el dato, pero siempre me sorprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesión masculina • Dominación masculina • Desigualdad
--	---	---	---	--

			<p>GF1_AC1: yo siento que siempre tiene como sus desventajas en el sentido de que psicológicamente a ti te mata, que a veces tú digas algo y la gente sea como sí, sí, sí, sí, sí, pero tú sabes que la verdad no te están escuchando y por más de que uno dice, bueno Si me forma como una profesional, digamos un poquito más fuerte y yo tengo que aprender a vivir en este mundo de hombres, es válido, pero siento que es erróneo de manera general, porque no es que nosotras debamos estar cambiando para poder entrar en la ingeniería.</p> <p>GF1_AC1. Debería ser algo un poquito más suave o digamos que los tratos deberían ser a mí parecer, deberían ser igualitarios. Espero que en algún futuro sea que no es porque no, que me va mejor o me va peor, sino que sea un proceso de formación educativo que sea, independientemente de si soy hombre o si soy mujer, igual también una experiencia más personal</p> <p>E1_AC1_5SIM:E1_AC1_5SIM: Comentarios que se escuchaba, así que se repiten mucho, pues como te digo, el de pronto, que no somos tan femeninas, lo he escuchado, pero muy rara vez y si acaso el general de todos. Pero eso sí, es como un general de la carrera de que vamos a terminar arreglando carros o algo así y pues que para una mujer no es como muy bueno ese ambiente sí que pues tú terminas en un taller y pues en el taller a veces hay piedras verdes y de todo. Entonces que no, no es como un lugar para que una mujer</p>	
--	--	--	---	--

		<p>esté, pero pues eso, en el ámbito laboral de mecánica es bastante amplio.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Bueno, sobre todo identifico como esa barrera de los estereotipos que todavía tienen algunos profesores y compañeros, sobre todo profesores, de tener ese pensamiento en cuenta de que la mujer es algo totalmente diferente o ajeno, como si no estuvieran acostumbrados a lidiar mucho con nosotras, o como si diéramos igual, cuando la idea es que nos traten igual y siento que como que tienen una limitación o una barrera social ahí que no los deja todavía.</p> <p>GF1_AC2: Pues a mí, en lo personal siento que desde la participación, o sea, sí han habido profesores que dicen como que pues yo no lo tomaba a mal, yo no lo tomo a mal, pero que dicen pues que subestiman mucho ya en el campo laboral como tal y pues dicen como usted tiene que como tener carácter, ser firme, no dejarse mangonear por los demás porque siempre va, siempre va a haber uno que otro que sea pues machista y pues no es que toque soportar, pero toca saber cómo que manejar esa parte tampoco dejarse, pues mangonear ni nada por el estilo.</p> <p>GF1_AC3: que solamente van a arreglar autos de por sí, solamente entonces mi papá Sí, recuerdo que cuando yo le dije que quería estudiar ingeniería mecánica, pues me</p>	
--	--	--	--

		<p>decía, como “Ay, usted va a soportar ensuciarse las uñas de aceite”.</p> <p>GF1_AC4:digamos como mi hermano mayor, ingeniero mecánico, él inicialmente no estaba de acuerdo, digamos que, hasta cierto punto, en estos momentos digo, siento que he de haberlo escuchado porque no era como el hecho de que yo no pudiera que no estuviera dentro de mi capacidad de sacar la carrera adelante, sino que para ese entonces, bueno, yo tengo una condición de salud y él me dijo, la verdad es que la carrera es pesada y lo más probable es que te encuentres como lo estamos diciendo, está muy masculinizado todo y vayan a ser personas que estén por rebajando y tratando de hacerse sentir mal. .</p> <p>E1_AC1_5SIM: Desde mi opinión, siento que por más de que sea poquita la interacción de las mujeres dentro de la ingeniería mecánica, pues es primeramente esto se debe a que ya históricamente sabemos que es una carrera que se estereotipa en el sentido de que son hombres los que la practican.</p> <p>E1_AC1_5SIM:pues ya desde mi opinión no, no sé mucho respecto al tema, pero considero que pues en general las ingenierías son campos que pues derivan de las ciencias, cosa que anteriormente solo se les permitía a los hombres y pues por medio del estudio, ya que son carreras en las que no están como tal, enfocadas al servicio de alguien más</p>	
--	--	---	--

			<p>directamente, sino más como a las ciencias, como te digo entonces, pues históricamente siento que se ha reprimido a la mujer en ese ámbito y pues espero pueda cambiar en estos años .</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Negociación de las identidades</p>	<p>Resignificación, cambios y ajustes que hacen las estudiantes en sus identidades de género para permanecer e imponerse en la cultura masculina del programa de ingeniería mecánica.</p>	<p>GF1_AC4: y sí me ha pasado que muchos compañeros sí subestiman el hecho de ser mujer, o sea, me han dicho como tipo “pasaste esta materia porque el profesor te vio bonita” o “tú eres esto, así como confianzuda con el profesor, entonces por eso pasaste porque le caes bien al profeso”. Nunca es como, “Ay, sí, tú eres inteligente o tú estudias o cosas así”. Siempre hay como un cierto, o sea como que les toca. Alego el hecho de que de pronto una este logrando más cositas que los que ellos estén logrando por el hecho de que está subestimada como una carrera masculina, entre comillas.</p> <p>GF1_AC1: De acuerdo, la verdad, siento que en los temas de poder reclamarle a los profesores o a los mismos compañeros sobre ciertos comentarios siempre se lleva como un proceso de revictimización a que, bueno, “eso se dijo porque estaban en un contexto, era de broma”, o eso lo dijeron, “porque si usted también mira cómo se viste para llegar a las clases” y uno piensa ¿O es que es verdad que las mujeres no pueden estudiar ingeniería?</p> <p>GF1_AC5: Para mí fue como un poquito impactante y desde ahí como que en ese momento y puede que aún esas cosas quizás aún me afecten, no de la misma manera, porque pues ya he madurado un poquito, pero pues igual en ese momento me afectaron mucho y si me cuestioné en repetidas ocasiones, si quizás lo que él me decía era porque evidentemente yo no era capaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipo de mujeres Marimachas • Estereotipo de Ingeniero menor
--	--	---	---	---

			<p>GF1_AC4: el hecho de ser mujer, porque yo siento que es diferente que a ti te exijan con respecto a una materia con que en clases estén diciendo como “¿tú qué haces acá?, deberías estar en la casa haciendo almuerzo, haciendo aseo”, o sea, son cosas que ya distintas y digamos que y que vengan de los profesores.</p> <p>GF1_AC10: Yo creo que hay una frase muy popular en la escuela que se le escucha a todo el mundo. Es que para pasarle a ese profesor debes tener faldas. Es algo que se escucha mucho, como que las mujeres que le pasan a ese profesor son por el mero hecho de ser mujer.</p> <p>GF1_AC7: Por lo menos para un trabajo que nos hizo hacer para un proyecto, como que teníamos que elegir un proyecto de 5 y éramos varios grupos. Entonces en los grupos en los que estaban como mujeres, que éramos como 2, decían, como no los grupos que tengan mujeres escogen primero, ay, porque yo no soy machista, pero entonces a mí siempre me han enseñado que las mujeres van primero, entonces, por lo menos a veces, o sea, si se torna como burla, y se nota que hay como favoritismo como un trato diferente o un trato selectivo, por lo menos en mi caso con algunos docentes.</p> <p>E1_AC2_8S: Me han dicho como que “Ay usted estudia mecánica, ay, pero no parece, usted se ve bien, se ve</p>	
--	--	--	---	--

		<p>normal”, y yo ah, bueno, gracias y lo importante es no tomarle importancia.</p> <p>E1_AC5_7S: Pues de que la mujer va es para la cocina o de que tiene que estar en la casa cuidando al hombre, pues es que me han tocado con algunos profesores que son de la vieja escuela. ¿Entonces son muy, muy pesados entonces? Tienden a pensar que solo una tiene que estar en la cocina y de que en los tiempos de ellos no había mujeres, dicen que cuando ellos estudiaban esa carrera solo eran hombres, entonces que ahora que haya mujeres es muy raro para ellos y enseñarles más.</p> <p>E1_AC5_7S: Sí, siempre es como sí. O sea, digamos, le preguntan a una, como que, si sabe hacer algo y lo preguntan como con, como con burla dudas de que de que en serio usted sabe hacer estas cosas o por ejemplo, yo digo que estudié ingeniería mecánica y me dicen, Ah, o sea que me va a venir a hacer, me va a arreglar la moto, me va a arreglar el carro, por ejemplo, a veces me llegan a molestar con decirme de que tengo las manos sucias, de que siempre estoy con las manos sucias por ser mecánica, pero pues están haciendo ingeniería mecánica a la mecánica automotriz.</p> <p>GF1_AC8: Yo recuerdo que yo recuerdo que en una clase estaba un profesor, que de hecho, desde el primer día aclaró que él ya tenía su edad y que era de la vieja escuela, y entonces que no se molestarán por los comentarios que él decía Y éramos como 3 y siempre tenía como chistes sexuales y eso, pero nunca como hacia nosotros, pero</p>	
--	--	---	--

			<p>recuerdo que una vez no, no sé cómo se dio el tema, le preguntó a una que otra compañera que si podían ser su sugar mami porque él no tenía plata, algo así para hacer reír al resto de hombres.</p> <p>GF1_AC1: Pues a mí, por ejemplo, también un comentario de un profe que estaba con una compañera en su clase, y le pregunté algo del tablero a mi compañera en voz baja y se enojó un poco y nos dijo, como será que pueden dejar de estar echando chisme, porque pues las mujeres son las que echamos chisme, hablamos de cosas ajenas a la clase y para él era completamente externo.</p> <p>GF1_AC4: digamos como mi hermano mayor, ingeniero mecánico, él inicialmente no estaba de acuerdo, digamos que, hasta cierto punto, en estos momentos digo, siento que he de haberlo escuchado porque no era como el hecho de que yo no pudiera que no estuviera dentro de mi capacidad de sacar la carrera adelante, sino que para ese entonces, bueno, yo tengo una condición de salud y él me dijo, la verdad es que la carrera es pesada y lo más probable es que te encuentres como lo estamos diciendo, está muy masculinizado todo y vayan a ser personas que estén por rebajando y tratando de hacerse sentir mal. ..</p> <p>GF1_AC2: Que las mujeres son muy feas, eso afecta, yo digo como que como que me dicen esto estudia mecánica, ay, pero no parece, o dicen “pero ¿cómo tiene que haber una estudiante mujer de ingeniería mecánica no entiendo?” y totalmente, eso pasa muchísimo, sobre todo</p>	
--	--	--	--	--

			<p>cuando uno matricula otras asignaturas por fuera de la escuela, ya sabe que sí o sí va a recibir ese comentario.</p> <p>E1_AC1_5S: Bueno, sobre todo identifico como esa barrera de los estereotipos que todavía tienen algunos profesores y compañeros, sobre todo profesores, de tener ese pensamiento en cuenta de que la mujer es algo totalmente diferente o ajeno, como si no estuvieran acostumbrados a lidiar mucho con nosotras, o como si diéramos igual, cuando la idea es que nos traten igual y siento que como que tienen una limitación o una barrera social ahí que no los deja todavía.</p> <p>E1_A1_5S: Yo siento que sobre todo un estereotipo es que la mujer mecánica, pero es que es muy raro primeramente que digan que hay mujeres mecánicas como tal, como que muy pocas escuchan, pero sí, a ver de pronto que no somos muy sociales o algo así. Supongo que ha sido como el único que me escuchó que digamos que las mujeres en canicas son como raras o no, como muy en el sentido no muy femeninas, pero es mentira.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>E1_AC3_7SIM_ : No digamos que en ese aspecto no, porque hasta cierto punto yo he me he mentalizado de que no debería afectarme lo que es las personas que no por el hecho de que no me conocen. Pues la verdad siento que no ha cambiado desde el inicio, o sea, yo siempre he tenido claro, digo no, que como yo soy una persona que soy muy femenina, a mí me gusta estar arreglada. Yo soy de las personas que me tomo mi tiempo para arreglarme, digamos que hay días que pronto no, pues me agarra el cargo tal pero que diga o por un comentario que voy a dejar de hacer o me voy a dejar de comer o me voy a dejar, no. Entonces, realmente siempre he tenido claro como lo que a mí me gusta, cómo me gusta vestirme, si me gusta maquillarme, si no. O sea, nunca me he influido en nada, al contrario, resalto más mi feminidad.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Pues sí, la verdad siempre es he escuchado que digamos como yo soy de las personas que tienden a arreglarse a Maquillarme y a veces, digamos, conozco gente nueva. Ah, no, yo pienso que me dice que no parece que escuche mecánica, y dicen que porque la carrera es de hombres.</p> <p>E1_A6_10SIM: como tal, que yo haya tenido que cambiar, no, pero sí, sí siento que digamos mejoré muchas habilidades y yo creo que por el hecho de como convivir tanto con hombres. Uno mejora, como en su manera de no sé, quizás de expresarse, de pensar el pensamiento crítico, dar soluciones, o sea, al momento de trabajar así en equipo con hombres, digamos cosas que le dejaban a uno trabajos,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expresión de género
--	--	--	--	---

		<p>no como que abrir nuevos horizontes y aprende bastante, hacerse escuchar.</p> <p>E1_A7_8SIM: Pues sí, eso de que yo digo estudiar ingeniería mecánica y no dicen como Uy mero de hombres. Bueno, sí, un poquito, pero además como porque la carrera se trate más que todo del género masculino, sino de que Uy, esa carrera es difícil, pero siento que eso se lo pueden decir a un hombre, dicen que somos masculinas por estar en la carrera, pero pues a mí no me parece, no es mi caso sigo siendo femenina, una cosa no tiene que ver con la otra.</p> <p>E1_A7_8SIM: Pues una ingeniera mecánica sí es verdad que debe tener como cierta compostura, porque sí, existe mucho machismo en lo laboral y en general, y más en una carrera que la mayoría es de hombres. Entonces siento que el tener valor para saber responder y no dejarse opacar sino demostrar que uno puede.</p> <p>E1_A7_8SIM: Pues le diría como que sí. Digamos que, pues actualmente de pronto no es tan visto, pero sí puede pasar de que digamos, sí hay en algunos compañeros, algunos profesores, que van a hablar de las capacidades de ella por el hecho de ser mujer, porque no, porque hay muy poquitas, pero que es como una carrera, como cualquier otra. Cualquiera tiene la capacidad de entrar y cualquiera tiene la capacidad de salir graduada, que no al primer obstáculo, al primer comentario, haga Dios sordos, que eso es algo que es tanto le va a pasar a estudiando cómo le va a pasar en la vida laboral. Y esa no es una excusa como valía para para cómo es que como para rendirse.</p>	
--	--	--	--

			<p>GF1_AC9: siento que antes ellas también reciben un poquito del machismo de los estudiantes hombres, porque pues uno sale de clase y los escucha diciendo ciertos comentarios, pero en cuanto la experiencia, mi experiencia con ellas ha sido de así como dijo la compañera, de admiración y de que ellas tratan como de enseñarnos a nosotras de que de que, obvio, a ellas les tocó un poco más duro en su tiempo, cuando había un poco más de discriminación hacia la mujer en la ingeniería, pero sí tratan, como demostraron que sí se puede, de que a pesar de que la industria está restringida, y está hecha para los hombres, ellas consideran estas oportunidades y que para nosotras va a haber también oportunidades y nos muestran los caminos.</p> <p>E1_AC1_5SIM: pero de igual forma siento que cada pequeña interacción que tenemos las mujeres dentro de la carrera ha sido importante y cada una se esfuerza mucho por darse a conocer en este mundo que es más que todo por representado por hombres y pues nada me la verdad, me ha dado orgullo ver que cada vez son más las mujeres que están representando la carrera.</p> <p>E1_AC2_8SIM: No, o sea, yo siento que antes pues, o sea, yo nose si entiendo mal la identidad de género, pues yo siento que antes como lo como que la resaltó, por decirlo así, o sea como de que tipo vas a poder con una carrera que es difícil y que solo sí, yo siento que sí con que el estudiar eso como que me hizo, como que dar cuenta de que yo podía,</p>	<ul style="list-style-type: none">• Resignificación de los estereotipos
--	--	--	---	---

		<p>yo mujer entre todos esos hombres, como que también me ayudó, como a no sé, como que a entenderme más a mí misma, como a entender la importancia que tenemos las mujeres ahí en cualquier entorno. Solo que yo siento que ahí se visualiza más, porque es verdad que los hombres son un desastre, pero yo siento que nosotras resaltamos ahí. Es que se nota en cualquier trabajo, en grupo, en todo se nota. En mecánica, como hay tan poquitas, se nota en donde hay una mujer.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Exacto, por el trabajo que hacen, también con la forma en la que se expresan, como que todos, como que todo se empieza, como como a cuidar más, somos muy inteligentes, los trabajos se entregan mejor de una forma más presentable, todo es mucho más respetuoso. Los compañeros también son más respetuosos, son también ayudamos como a tener un mejor punto de vista, ya los hombres son muy cómo, muy no sé cómo mecánicos, o sea, no mecánica literal, sino como que como que no miran más allá, como que no, no tienen alguna mirada más amplia de todo, y nosotras si tenemos esa cualidad.</p> <p>E1_AC2_8SIM:pues es una realidad que no hay casi mujeres allí, pero en el camino me di cuenta que nosotras como mujeres jugamos un papel muy importante, porque la ingeniería mecánica no es solo, digamos, hacer mover una máquina, sino diseñar y que se vea bien, normalmente los hombres cuando diseñan máquinas dejan olvidado esa parte nosotras, pues cuando yo hago trabajo con mis compañeros, bueno, yo los ayudo a diseñar toda la parte que la máquina</p>	
--	--	--	--

			<p>funciona y al último yo, Ah, ya ya está listo, mandemos las cosas así sin arreglarlas y yo digo “así, yo no, no, no, no lo voy a poner así, hay que poner a arreglarlo, hay que poner materiales se han utilizado y cosas así”, Entonces sí, sí es importante que hubiera ingenieras mecánicas más ingenieras, mecánicas..</p> <p>GF1_AC1: como un proceso de revictimización a que, bueno, “eso se dijo porque estaban en un contexto, era de broma”, o eso lo dijeron, “porque si usted también mira cómo se viste para llegar a las clases” y uno piensa ¿O es que es verdad que las mujeres no pueden estudiar ingeniería?</p> <p>GF1_AC5: Para mí fue como un poquito impactante y desde ahí como que en ese momento y puede que aún esas cosas quizás aún me afecten, no de la misma manera, porque pues ya he madurado un poquito, pero pues igual en ese momento me afectaron mucho y si me cuestioné en repetidas ocasiones, si quizás lo que él me decía era porque evidentemente yo no era capaz</p> <p>GF1_AC1: yo siento que siempre tiene como sus desventajas en el sentido de que psicológicamente a ti te mata, que a veces tú digas algo y la gente sea como sí, sí, sí, sí, sí, pero tú sabes que la verdad no te están escuchando y por más de que uno dice, bueno Si me forma como una profesional, digamos un poquito más fuerte y yo tengo que aprender a vivir en este mundo de hombres, es válido, pero siento que es erróneo de manera general, porque no es que</p>	
--	--	--	---	--

			<p>nosotras debamos estar cambiando para poder entrar en la ingeniería.</p> <p>GF1_AC2: Pues a mí, en lo personal siento que desde la participación, o sea, sí han habido profesores que dicen como que pues yo no lo tomaba a mal, yo no lo tomo a mal, pero que dicen pues que subestiman mucho ya en el campo laboral como tal y pues dicen como usted tiene que como tener carácter, ser firme, no dejarse mangonear por los demás porque siempre va, siempre va a haber uno que otro que sea pues machista y pues no es que toque soportar, pero toca saber cómo que manejar esa parte tampoco dejarse, pues mangonear ni nada por el estilo.</p> <p>GF1_AC9: siento que antes ellas también reciben un poquito del machismo de los estudiantes hombres, porque pues uno sale de clase y los escucha diciendo ciertos comentarios, pero en cuanto la experiencia, mi experiencia con ellas ha sido de así como dijo la compañera, de admiración y de que ellas tratan como de enseñarnos a nosotras de que de que, obvio, a ellas les tocó un poco más duro en su tiempo, cuando había un poco más de discriminación hacia la mujer en la ingeniería, pero sí tratan, como demostraron que sí se puede, de que a pesar de que la industria está restringida, y está hecha para los hombres, ellas consideran estas oportunidades y que para nosotras va a haber también oportunidades y nos muestran los caminos.</p> <p>GF1_AC7: Implica mucho esfuerzo, en toda la historia las mujeres han estado en la ingeniería. Lo que pasa</p>	
--	--	--	---	--

			<p>es que la sociedad ha ocultado eso y cuando pienso en la importancia, siempre pienso como todos los años, cientos de años atrás, en que las mujeres hacían parte de la ingeniería, simplemente eran ignoradas y pienso, como en todas las que han logrado, no sé tener avances, inventar algo, lograr proyectos y lo han logrado con machismo o con más impedimentos de los que hay ahorita y entonces siento que es que la palabra que se me viene de ese esfuerzo, muchísimo esfuerzo.</p> <p>GF1_AC2: siento que es una responsabilidad, por decirlo así, porque supongamos que bueno, pues yo apenas digo no sé qué estudio mecánica y pero eso es muy difícil, cierto?, me preguntan, se siente chévere porque ah, pues uno está estudiando eso, pero de todas formas pues se estigmatiza por ser mujer y pues yo no quisiera transferir como como la imagen de que no pude hacerlo o algo así o que me está costando mucho, o sea, no decir algo como de orgullo o qué, pero es eso, como que uno porque quiere demostrar que uno también puede y que es igual o mejor que cualquier hombre que estudie esa carrera.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>GF1_AC1: Pues a mí, por ejemplo, también un comentario de un profe que estaba con una compañera en su clase, y le pregunté algo del tablero a mi compañera en voz baja y se enojó un poco y nos dijo, como será que pueden dejar de estar echando chisme, porque pues las mujeres son las que echamos chisme, hablamos de cosas ajenas a la clase y para él era completamente externo.</p> <p>GF1_AC4: digamos como mi hermano mayor, ingeniero mecánico, él inicialmente no estaba de acuerdo, digamos que, hasta cierto punto, en estos momentos digo, siento que he de haberlo escuchado porque no era como el hecho de que yo no pudiera que no estuviera dentro de mi capacidad de sacar la carrera adelante, sino que para ese entonces, bueno, yo tengo una condición de salud y él me dijo, la verdad es que la carrera es pesada y lo más probable es que te encuentres como lo estamos diciendo, está muy masculinizado todo y vayan a ser personas que estén por rebajando y tratando de hacerse sentir mal.</p> <p>GF1_AC2: Que las mujeres son muy feas, eso afecta, yo digo como que como que me dicen esto estudia mecánica, ay, pero no parece, o dicen “pero ¿cómo tiene que haber una estudiante mujer de ingeniería mecánica no entiendo?” y totalmente, eso pasa muchísimo, sobre todo cuando uno matricula otras asignaturas por fuera de la escuela, ya sabe que sí o sí va a recibir ese comentario.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Bueno, sobre todo identifico como esa barrera de los estereotipos que todavía tienen algunos profesores y compañeros, sobre todo profesores, de tener ese pensamiento en cuenta de que la mujer es algo totalmente</p>	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad de no caer en el estereotipo
--	--	---	--

			<p>diferente o ajeno, como si no estuvieran acostumbrados a lidiar mucho con nosotras, o como si diéramos igual, cuando la idea es que nos traten igual y siento que como que tienen una limitación o una barrera social ahí que no los deja todavía.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Yo siento que sobre todo un estereotipo es que la mujer mecánica, pero es que es muy raro primeramente que digan que hay mujeres mecánicas como tal, como que muy pocos escucha, pero sí, a ver de pronto que no somos muy sociales o algo así. Supongo que ha sido como el único que medio escuchado que digamos que las mujeres en canicas son como raras o no, como muy en el en el sentido no muy femeninas, pero es mentira</p> <p>E1_AC1_5SIM: Comentarios que se escuchaba, así que se repiten mucho, pues como te digo, el de pronto, que no somos tan femeninas, lo he escuchado, pero muy rara vez y si acaso el general de todos. Pero eso sí, es como un general de la carrera de que vamos a terminar arreglando carros o algo así y pues que para una mujer no es como muy bueno ese ambiente sí que pues tú terminas en un taller y pues en el taller a veces hay piedras verdes y de todo. Entonces que no, no es como un lugar para que una mujer esté, pero pues eso, en el ámbito laboral de mecánica es bastante amplio.</p> <p>GF1_AC4: y sí me ha pasado que muchos compañeros sí subestiman el hecho de ser mujer, o sea, me han dicho como tipo “pasaste esta materia porque el profesor te vio bonita” o “tú eres esto, así como confanzuda con el</p>	
--	--	--	---	--

		<p>profesor, entonces por eso pasaste porque le caes bien al profeso”. Nunca es como, “Ay, sí, tú eres inteligente o tú estudias o cosas así”. Siempre hay como un cierto, o sea como que les toca. Alego el hecho de que de pronto una este logrando más cositas que los que ellos estén logrando por el hecho de que está subestimada como una carrera masculina, entre comillas.</p> <p>GF1_AC1: De acuerdo, la verdad, siento que en los temas de poder reclamarle a los profesores o a los mismos compañeros sobre ciertos comentarios siempre se lleva como un proceso de revictimización a que, bueno, “eso se dijo porque estaban en un contexto, era de broma”, o eso lo dijeron, “porque si usted también mira cómo se viste para llegar a las clases” y uno piensa ¿O es que es verdad que las mujeres no pueden estudiar ingeniería?</p> <p>GF1_AC5: Para mí fue como un poquito impactante y desde ahí como que en ese momento y puede que aún esas cosas quizás aún me afecten, no de la misma manera, porque pues ya he madurado un poquito, pero pues igual en ese momento me afectaron mucho y si me cuestioné en repetidas ocasiones, si quizás lo que él me decía era porque evidentemente yo no era capaz.</p> <p>GF1_AC4: el hecho de ser mujer, porque yo siento que es diferente que a ti te exijan con respecto a una materia con que en clases estén diciendo como “¿tú qué haces acá?, deberías estar en la casa haciendo almuerzo, haciendo aseo”,</p>	
--	--	---	--

		<p>o sea, son cosas que ya distintas y digamos que y que vengan de los profesores.</p> <p>GF1_AC10: Yo creo que hay una frase muy popular en la escuela que se le escucha a todo el mundo. Es que para pasarle a ese profesor debes tener faldas. Es algo que se escucha mucho, como que las mujeres que le pasan a ese profesor son por el mero hecho de ser mujer.</p> <p>GF1_AC7: Por lo menos para un trabajo que nos hizo hacer para un proyecto, como que teníamos que elegir un proyecto de 5 y éramos varios grupos. Entonces en los grupos en los que estaban como mujeres, que éramos como 2, decían, como no los grupos que tengan mujeres escogen primero, ay, porque yo no soy machista, pero entonces a mí siempre me han enseñado que las mujeres van primero, entonces, por lo menos a veces, o sea, si se torna como burla, y se nota que hay como favoritismo como un trato diferente o un trato selectivo, por lo menos en mi caso con algunos docentes.</p> <p>GF1_AC8:: Yo recuerdo que yo recuerdo que en una clase estaba un profesor, que de hecho, desde el primer día aclaró que él ya tenía su edad y que era de la vieja escuela, y entonces que no se molestarán por los comentarios que él decía Y éramos como 3 y siempre tenía como chistes sexuales y eso, pero nunca como hacia nosotros, pero recuerdo que una vez no, no sé cómo se dio el tema, le preguntó a una que otra compañera que si podían ser su sugar mami porque él no tenía plata, algo así para hacer reír al resto de hombres.</p>	
--	--	---	--

--	--	--	--	--

<p>Reacciones y formas de resistencia (3)</p>	<p>Normalización</p>	<p>Negación, omisión e internalización de la violencia en las estudiantes.</p>	<p>GF1_AC1: Pues importante, porque siento que ayuda que, a visualizar el problema, porque no es algo que ME pasa solo a mí, sino que vemos que es un problema en conjunto y más porque casi nunca se habla con otra compañera en mecánica.</p> <p>GF1_AC1: Me gusto el conversatorio, notamos las opiniones de nuestras diferentes compañeras y pues como pudimos ver, no siempre es una vivencia única, sino que cada una tiene su mundo y sus situaciones y es muy bueno resaltarlo, porque como que una visibiliza tal vez más el problema, muchas veces normalizamos las cosas que ocurren porque estamos acostumbradas como a ese ambiente.</p> <p>E1_AC1_5SIM: sí, pues ciertamente hay muchos espacios en los que te sientes a veces excluida o sientes que el ambiente es un poquito pesado en ese sentido, pero normal, los comentarios se reciben, pero uno se acostumbra, como tal no es nada que sea, digamos que insufrible, pero sí debería cambiar un poco.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Creo que es como los estereotipos que le hemos puesto a la carrera, digo que le hemos puesto porque nosotras desde ser mujeres, nosotras mismas también los hemos puesto, normalizamos la presencia de los hombres y no nos damos la oportunidad de estudiar una carrera de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habitus • Internalización de la violencia • Negación • Ambiente hostil • Miedo al señalamiento
--	-----------------------------	--	---	--

		<p>hombres, como siempre han dicho y como que nosotras mismas nos limitamos a que eso es de hombres. Lo digo porque normalmente cuando hablo con mis amigas y cosas así me dicen, “ay, como que son mecánicas de hombres”, entonces yo digo que el problema no tan solo es la sociedad, sino nosotras, que nos hemos creído que es mecánicas de hombres.</p> <p>E1_A4_8SIM: Si lo que te decía de pronto, que le dicen a una, como que digamos que es lo que una opina, digamos cuando hace un diseño en solid, ellos dicen como “no, ese sí, a mí no me gusta, no sé qué, no es la mejor opción” o que como soy mujer nose, sí hay gente que siempre intenta como menospreciar el trabajo, pero ya digamos que da igual, es algo con lo que una ha aprendido a trabajar y con lo que siendo mujer se tiene que aprender a vivir, porque no es algo que sólo va a pasar en la Universidad, es algo que pasa afuera en la vida real cuando se va a trabajar mecánica, porque es un mundo lleno de hombres entonces sí,</p> <p>E1_A5_7SIM: Nosotras lo normalizamos y una aprende a ignorar las cosas porque sabe que si se se pone a pelear pues llegan a problemas muy serios, digamos, pues depende del profesor, si es un profesor de planta, pues una dice, pues no hay forma, si es de catedra tal vez sea más fácil confrontarlo, pero casi siempre los de catedra no forman</p>	
--	--	---	--

			<p>problema ni nada, son en realidad como los más comprensibles.</p> <p>E1_AC3_7SIM: si usted quiere enseñarles solo a hombres, entonces vaya al lugar en donde solo se permiten venir a hombres, o sea, ese tipo de cosas estaba como mentalmente preparada para lidiar con mis compañeros, pero no espere que de pronto el trato viniera por parte de los profesores.</p>	
	<p>Confrontación</p>		<p>GF1_AC2: como que de hecho me acabo de acordar de yo en que estaba con un compañero y hay un mural y mecánica que tiene unos como cosas de un tema resistencia ahí en el mural de un profesor, y llega y me dice, “¿marica usted sabe que es eso? ¿O sea, usted entiende esto?” Y yo sí, yo también soy mecánica rey.</p> <p>GF1_AC4: Ay, yo, cuando me decía algo yo le decía, le pica que yo haya conseguido lo que usted no consiguió y ya se cayó de por vida.</p> <p>GF1_AC5: Yo sí tuve como, pues yo tuve un acoso con un profesor y yo llevé, pues eso, hasta bienestar estudiantil, la verdad no hicieron nada y me tocó volver a ver la materia, porque la perdí con él, con el mismo profesor, recibiendo de nuevo comentarios de acoso y pues en un parcial donde no me pareció como él, me evaluó, yo decidí como responderle y enfrentarlo delante de todo el salón y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Defensa • Reivindicación • Respuestas a los compañeros

		<p>pues evidentemente quedé yo sola, defendiéndome a mi sola porque nadie me apoyó, y como que la única que tenía problemas con el profesor que era yo, porque las otras niñas que también las acosaba nunca fueron capaces de decir nada.</p> <p>GF1_AC2:Pues a mí, en lo personal siento que desde la participación, o sea, sí han habido profesores que dicen como que pues yo no lo tomaba a mal, yo no lo tomo a mal, pero que dicen pues que subestiman mucho ya en el campo laboral como tal y pues dicen como usted tiene que como tener carácter, ser firme, no dejarse mangonear por los demás porque siempre va, siempre va a haber uno que otro que sea pues machista y pues no es que toque soportar, pero toca saber cómo que manejar esa parte tampoco dejarse, pues mangonear ni nada por el estilo.</p> <p>GF1_AC3: uno siempre bromea con eso, y yo digo, pues al menos a las mujeres hay algo más que apreciarles que a los hombres y ya no es más y ya, pues lo de la orientación pues ya depende, pues a uno la ataca, que le digan eso o si no. En lo personal pues no, porque en sí a mí pues no, es como que me atacué y que me digan.</p> <p>GF1_AC1: también es como medio tabú por ciertas partes de esos comentarios. Entonces a veces los que lo hacen son compañeros más cercanos, entonces, pues uno puede tomar más la iniciativa de, como dice mi compañero, no tomárselo muy personal, sino más bien decirle como pues no es algo de tu incumbencia o algo así en un tono más burlesco, porque pues ya esos comentarios sobre la sexualidad siento que se dan más en una charla íntima de amigos.</p>	
--	--	---	--

			<p>E1_AC2_8SIM: Pues, responder, si le digo como esto es como si estudiamos lo mismo, ¿cómo no voy a saber? Y ya, pero sí, o sea lo que son compañeros, pues sí, como que les digo, no digo bobadas y ya, así no me dice más nada.</p>	
	<p>Silencio y Corrección</p>	<p>Momentos en los que las estudiantes deciden guardar silencio frente a la discriminación y hostilidad del entorno.</p>	<p>E1_a5_7SIM: pues a veces es difícil, porque igual una trata de ignorar los comentarios, sí, pero pues a veces es como que no puede evitar siempre las cosas, yo me distancio de esas personas o yo soy más de ir en ayuda con mis amigos, con pasar el tiempo con ellos, que ir a un psicólogo porque siento que no, pues a cada persona le funciona diferente. Entonces pues yo me distraigo más con mis amigos y como que se le pasa y uno entiende que el problema no está en mí sino en los demás.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Digamos que a mí me han preguntado varias veces si yo recomendaría la carrera, yo soy franca en ese aspecto y yo digo, pues todo en usted. ¿Qué tanto le gusta soportar? Porque voy a ser sincera, mi experiencia no ha sido la mejor. ¿Hay alguna chica que no le ha tocado? Qué bien por ellas, pero sinceramente yo he tenido malas experiencias con los profesores y entonces no es agradable,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento • Ignorar los comentarios • Desconfianza hacia el protocolo de género • Miedo a repercusiones académicas y señalamiento

			<p>E1_A5_7SIM: Depende de bueno como tal cierto tipo de profesores, porque a veces se nota mucho que el hecho no sé de ser profesionales, creen que uno por el estarse formando y como muy por el hecho de ser mujer aún más, entonces es como que, si a veces uno no entiende, es como que le estén a una contestando de manera grosera y no tener que soportar, porque claro al denunciar no se tiene pruebas y según ellos mi palabra no vale relativamente, entonces, no hay que desgastarse.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Pues digamos que en el mío realmente no, porque yo he digamos, yo he tomado la postura de que no ay, pues a mí es la que me ponerse uno como a pelear, es como perder el tiempo, es mejor mejorar y mostrar resultados. Ponerte a pelear con alguien que tiene esa mentalidad es como tratar desgastarse, inicialmente si los corregía decía “¿pero por qué dices eso? ¿Qué pruebas tienes? Pero es desgastante ponerse, es muy agotador y realmente no estoy para eso porque tengo cosas en que enfocarme.</p> <p>GF1_AC3: Hay un profesor que voy a decir el nombre, pero yo sé, yo sé, yo sé que todas saben quién es y es la cosa más machista de este mundo y pues si le tengo clase con él, pues le toca aguantárselo y ya porque literalmente no hay nada más que se pueda hacer, es una persona súper explosiva, súper grosera.</p> <p>GF1_AC4: en mi caso yo con respecto a mis compañeros, la verdad yo con acciones les demuestro que realmente no es lo que ellos piensan, pero es difícil, cuando ya se torna en complot con el profesor, que a uno le estén</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ridiculizando clase, que uno no puede opinar porque pasa por acá, pasa por allá y el profesor se lo tome a broma a lo que me refiero con comentarios, pues total soportar.</p> <p>GF1_AC4: Es que para nadie es un secreto que en mecánica los profesores algunos son los favoritos y por ende no les hacen nada. Si alguno llega a hacer una reclamación más allá, pues van a protegerlos, porque pues ya lo que quedan son más que todo veteranos entonces.</p> <p>GF1_AC5: cuando uno nota que el profesor tiene como esa complicidad con los estudiantes, pues en mi caso yo prefiero como aislarme y no exponerme a ese tipo de situaciones. Pero sí se ve que hay unos profesores que no son así, pero otros pues entonces es como la reacción o la defensa que uno elija tener. En mi caso es no participar en con, en clase, en esa clase, en ese, con ese tipo de profesores.</p> <p>E1_AC1_5SIM: Creo que como te comentaba, pues no, no puedo hablar por todo el mundo, pero ciertamente uno intenta entender que, pues estamos en un en cierto proceso de cambio, entonces siempre van a haber esas situaciones, quiera uno o no, y pues intentar sobrellevarlo de manera de no tomarte personal, como todo lo que dicen o todo lo que hacen estas personas que de pronto no están acostumbrados a ver una mujer en estos roles</p> <p>E1_AC1_5SIM: Yo tomo el mecanismo de no prestarles atención. Ojalá poder hacer algo más, pero sinceramente es como el miedo que tú le tienes al</p>	
--	--	---	--

		<p>profesorado ese, que de pronto no levantas una queja o por no sé, miedo a revictimización, o que te trate mal o algo, y como ya es muy normalizado en ese en ese contexto, entonces pues como que simplemente no, la verdad, nunca hago nada, simplemente lo dejo pasar.</p> <p>E1_AC2_8A: Que no preste atención si le hacen comentarios así, pues yo no les prestó atención porque no hay nada que hacer, si el docente es de planta, no, no hay, no hay nada que hacer, si dices en bienestar van y le dicen al profe, “ay, ya no seas grosero, por favor” y ya sí, pero igual sigue ahí, no, no hay nada que hacer, es muy desgastante y también le diría que nada que estudie.</p> <p>E1_A5_7SIM: Antes era como que sí molestaban mucho porque es como que se están metiendo con una, pero ya últimamente ha sido como como ignorar. O sea, depende de la situación. Nosotras lo normalizamos y una aprende a ignorar las cosas porque sabe que si se se pone a pelear pues llegan a problemas muy serios, digamos, pues depende del profesor, si es un profesor de planta, pues una dice, pues no hay forma, si es de catedra tal vez sea más fácil confrontarlo, pero casi siempre los de catedra no forman problema ni nada, son en realidad como los más comprensibles.</p> <p>GF1_AC6: En un grupo de por lo menos de mi semestre, sí observo que hay ese comportamiento y me han hecho comentarios así de frente, intentando reírse o burlarse de la situación, pero pues como tal yo intento como frenarlos o de una u otra forma, como hacerlos saber que lo que están haciendo está mal y ya simplemente alejarme de ese tipo de personas, porque pues no, no es tan o por lo menos para mí</p>	
--	--	---	--

		<p>tener ese tipo de personas en mis círculos y muchas veces tengo que llevarme con ellos como por como por cosas académicas y pues a uno le toca hacer por lo general un esfuerzo mayor,.</p> <p>GF1_AC5: a veces cuando hay tipos de comentarios que yo digo como, oye, es que no está bien tu comentario, si lo toma, digamos otra niña, yo sé que tú lo haces bromeando porque ya te conozco, pero si no fuese así, lo tomaría mal.</p> <p>GF1_AC5: Entonces como qué muchas veces hay cosas en las que uno pues hablando se puede llegar a algo y nosotros yo soy muy amiga de una que está por acá que se llama Wendy, entonces esto con ella pues muchas veces como que tratamos de hablarles y decirles como oye esto está mal, deberías como decirlo de otra manera y ellos lo toman como muy oye, sí como gracias y cosas así en ese tema pues no lo he visto como nada mal y de hecho yo creo que la con las de ahorita pues no soy tan amigas. Ni nada el del tema, pero digamos muchas veces que hacen comentarios así y si al menos tengo como un poquito de respeto, pues se los hago entender.</p> <p>GF1_AC4: Entiendo así es como el punto de aclarar que o sea listo con nosotros, con compañeras, de la misma manera. Nosotros podemos entenderle como el doble sentido que le dan, pero entonces que otras mujeres de la universidad no están acostumbradas como nosotras y no lo van a tomar de la misma manera.</p> <p>E1_AC2_8SIM: Pues yo le diría que, sepa escoger sus amigos, o sea, hay hombres que de verdad que no valen</p>	
--	--	---	--

		<p>la pena desgastarse explicándoles algo que ellos nunca van a aceptar. Yo sí tenía compañeros como que uno les dice, los corrige y me dicen que no, no, sí, qué pena, debí haber dicho eso, son conscientes de que en verdad dijeron eso mal, pero hay otros que no. Y entonces, y la verdad es que es muy malo que estar educando gente por todo lado y es mejor que, no se desgaste, no se desgaste tratando de que entiendan, que simplemente sepa analizar las personas y escoja un buen grupo de estudio, gente que la apoyen.</p> <p>E1_AC3_7SIM: Pues digamos que en el mío realmente no, porque yo he digamos, yo he tomado la postura de que no ay, pues a mí es la que me ponerse uno como a pelear, es como perder el tiempo, es mejor mejorar y mostrar resultados. Ponerte a pelear con alguien que tiene esa mentalidad es como tratar desgastarse, inicialmente si los corregía decía “¿pero por qué dices eso? ¿Qué pruebas tienes? Pero es desgastante ponerse, es muy agotador y realmente no estoy para eso porque tengo cosas en que enfocarme.</p>	
--	--	---	--

	<p>Apoyo entre pares</p>	<p>Ocasiones en las que las estudiantes comparten experiencias y buscan apoyo en sus pares para soportar la hostilidad del entorno.</p>	<p>E1_A4_8SIM: tanto. Sí he visto niñas que les afecta bastante, la verdad. Cuando alguien dice no, no es mejor así o no las tienen en cuenta de pronto, lo que hacen es de pronto comunicarnos, hablarnos entre nosotras las situaciones, cuando de pronto estamos entre mujeres decir que “hay, mira, no me gusto este comentario que me hicieron” y pues entre nosotras mismas nos damos como ánimo.</p> <p>E1_A5_7SIM: pues a veces es difícil, porque igual una trata de ignorar los comentarios, sí, pero pues a veces es como que no puede evitar siempre las cosas, yo me distancio de esas personas o yo soy más de ir en ayuda con mis amigos, con pasar el tiempo con ellos, que ir a un psicólogo porque siento que no, pues a cada persona le funciona diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo entre compañeras • Socialización con amigos
--	---------------------------------	---	--	--