

**PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS
SABER 5° Y 9° 2012 - 2013 EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, EN EL ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES, COMO PARTE DEL PROCESO DE
AUTOEVALUACIÓN EN LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

MERCEDES STEFANYA LEÓN FERNÁNDEZ

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2015

**PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS
SABER 5° Y 9° 2012 - 2013 EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, EN EL ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES, COMO PARTE DEL PROCESO DE
AUTOEVALUACIÓN EN LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA**

MERCEDES STEFANYA LEÓN FERNÁNDEZ

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Director:
GONZALO ORDÓÑEZ GÓMEZ
Psicólogo**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2015

Dedico este trabajo a Dios y María Auxiliadora por darme sabiduría y fortaleza necesaria para tomar mejores decisiones. A mis padres, Esteban León Nova y Sandra Fernández Cantor, a mi hermano Michael Esteban León, a mi abuela María Antonia Cantor de Fernández, a mi tía y segunda madre Doris Fernández, y a mi novio Roger Humberto Rueda Rivera por su amor incondicional, esfuerzo, apoyo moral y físico durante toda mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir, tener salud, aprender de la familia, profesores y compañeros durante todo este proceso educativo.

A mis padres y demás familiares por ser el apoyo incondicional, por brindarme valores, ejemplo, confianza y el ánimo suficiente para continuar alcanzando una a una mis metas.

De igual forma, agradezco al profesor Gonzalo Ordoñez por las orientaciones y sugerencias muy constructivas, que contribuyeron al desarrollo de este trabajo. También expreso mi gratitud a todas las personas que han sido importantes para el acompañamiento de esta práctica social y con las que he discutido los planteamientos e ideas.

Por último, agradezco a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, que participó con compromiso y dedicación en este proyecto.

Mercedes Stefanya León Fernández

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. JUSTIFICACIÓN.....	18
2. OBJETIVOS.....	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
3. MARCO LEGAL	21
3.1. POLÍTICA PÚBLICA – ESTÁNDARES BÁSICOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	23
3.2. PRUEBA SABER	24
3.3. PLAN DE ÁREA.....	27
3.4. PLAN DE MEJORAMIENTO.....	30
3.5. ACREDITACIÓN DE LAS NORMALES	32
4. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN	34
4.1 METODOLOGÍA	34
4.2 ACTIVIDADES REALIZADAS.....	38
4.2.1 Análisis del plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:	40
4.2.2 Análisis del plan de mejoramiento institucional en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:	42
4.3 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS	43
4.4 ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS	80
4.5 DIFICULTADAS ENCONTRADAS.....	81

5.	PLAN DE MEJORAMIENTO ORIENTADO SEGÚN LOS HALLAZGOS Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	82
6.	CONCLUSIONES	88
7.	RECOMENDACIONES	90
	BIBLIOGRAFÍA.....	92
	ANEXOS	94

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Promedio y la desviación estándar (grado 5° 2012 y 2013) ENSB	45
Gráfica 2. Promedio y desviación estándar (grado 9° 2012 y 2013) ENSB	48
Gráfica 3. Porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño de 2012-2013 5° ENSB.....	52
Gráfica 4. Porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño de 2012-2013 9° ENSB.....	55
Gráfica 5. Resultados de las fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas, Quinto grado, en los años 2012 y 2013 - ENSB	59
Gráfica 6. Resultados de las fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas - Noveno grado en los años 2012 y 2013, en la ENSB.....	61

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Marco legal	22
Ilustración 2. Desarrollo de actividades en la ENSB	38
Ilustración 3. Propuesta para la ruta de incorporación de las competencias ciudadanas en la ENSB.	83

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estructura de la Prueba Saber en competencias ciudadanas.....	25
Tabla 2. Componentes del pensamiento ciudadano	26
Tabla 3. Componentes, acciones y actitudes - competencias emocionales	26
Tabla 4. Componentes, acciones y actitudes - competencias integradoras.....	26
Tabla 5. Plan de Acción - Práctica Social II	35
Tabla 6. Distribución del taller de análisis en los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas en la ENSB	39
Tabla 7. Cuadro comparativo promedio - desviación estándar 5° ENSB.....	47
Tabla 8. Cuadro comparativo promedio - desviación estándar 9° ENSB.....	50
Tabla 9. Cuadro comparativo promedio - niveles de desempeño 5° ENSB.....	54
Tabla 10. Cuadro comparativo promedio - niveles de desempeño 9° ENSB.....	57
Tabla 11. Cuadro comparativo de fortalezas y debilidades - 5° ENSB	60
Tabla 12. Cuadro comparativo: fortalezas y debilidades 9° grado - ENSB	63
Tabla 13 Recopilación aportes docentes ENSB al plan de mejoramiento institucional.	64
Tabla 14 Análisis docentes ENSB plan de área ciencias naturales	69
Tabla 15. Paralelo: posibles causas de los resultados	78

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Taller prueba Saber.....	94
Anexo B: Ficha de trabajo No. 1	104
Anexo C: Ficha de trabajo No. 2	106
Anexo D: Ficha de trabajo No. 3	107
Anexo E: Ficha de trabajo No. 4	110
Anexo F: Taller plan del área Ciencias Naturales ENSB	111
Anexo G: Taller plan de mejoramiento institucional Escuela Normal Superior de Bucaramanga.....	118
Anexo H: Matriz de incorporación de las competencias ciudadanas en la Institución.....	128
Anexo I: Matriz de incorporación de las competencias ciudadanas en la institución realizada por los coordinadores académicos de la ENSB	131
Anexo J: Análisis Plan de área de Ciencias Naturales ENSB.....	136
Anexo K: Análisis plan de mejoramiento institucional ENSB	144
Anexo L: Evidencias fotográficas de los encuentros con los coordinadores de la ENSB	147

LISTA DE SIGLAS

C.C: Competencias ciudadanas

ENSB: Escuela Normal Superior de Bucaramanga

ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

IE: Institución Educativa

MEN: Ministerio de Educación Nacional

PA: Plan de Área

PBM: Plan Básico de Mejoramiento

PMI: Plan de Mejoramiento Institucional

UIS: Universidad Industrial de Santander

RESUMEN

TÍTULO: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER 5° Y 9° 2012 - 2013 EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, COMO PARTE DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA*

AUTOR: Mercedes Stefanya León Fernández**

PALABRAS CLAVES: Pensamiento ciudadano, plan de área, Pruebas Saber, práctica pedagógica, política educativa, práctica social.

DESCRIPCIÓN:

El documento que se expone a continuación presenta el proceso de acompañamiento realizado por la estudiante de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Universidad Industrial de Santander, y desarrollado en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en la modalidad de práctica social.

La práctica social desarrolló un proceso de acompañamiento que se fundamentó en el diagnóstico académico, es decir, la interpretación de los resultados de las Pruebas Saber en competencias ciudadanas 2012-2013; el análisis del plan de área de Ciencias Naturales y el análisis del plan de mejoramiento institucional. Los documentos fueron examinados según la política educativa actual, como parte del proceso de autoevaluación en la acreditación de alta calidad.

El trabajo se llevó a cabo mediante la socialización de los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas, con el fin de que los coordinadores académicos visualizaran y proyectaran un proceso de acompañamiento con docentes, en el cual se evaluarán las prácticas pedagógicas; y abordarán decisiones pertinentes para contribuir a la formación y el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes.

El resultado del trabajo conjunto en la discusión de socialización evidenció la necesidad de actualizar y seguir un proceso de transversalización en el plan del área de Ciencias Naturales, mediante incorporación de los procesos de pensamiento ciudadano. Por tal razón la propuesta posibilitó el planteamiento de metas de trabajo que orientan el proceso de transformación curricular.

* Proyecto de grado.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Asesor: Gonzalo Ordóñez Gómez.

ABSTRACT

TITLE: ACCOMPANIMENT PROCESS FOR THE ANALYSIS OF SABER TEST IN 5 AND 9 GRADES IN 2012 AND 2013 IN CITIZEN COMPETENCES OF SCIENCE AS PART OF SELF-EVALUATION PROCESS IN HIGH QUALITY CERTIFICATION AT ESCUELA NORMAL SUPERIOR OF BUCARAMANGA*.

AUTHOR: Mercedes Stefanya León Fernández**

KEYWORDS: city Thought, area plan, you know tests, teaching practice, educational policy, social practice.

DESCRIPTION:

This paper presents the accompaniment process done by the student of Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental degree from Industrial University of Santander, developed at Escuela Normal Superior of Bucaramanga in the form of social practice.

The social practice development an accompanying process that was based on the diagnostic academic, it the interpretation of the results of the tests Know civic skills in 2012-2013; the analysis of the plan area of Natural Sciences and the analysis of the plan for institutional improvement. The documents were reviewed according to the current educational policy, as part of the self-assessment process for the accreditation of high quality.

The work was carried out through the socialization of the results of the Test Know in civic skills, so that the academic coordinators be displayed and be screened an accompanying process with teachers, in which will be assessed teaching practices; and address relevant decisions to contribute to the formation and development of the citizenship competencies of students.

The result of joint work in the discussion of socialization showed the need to update and further a process of gender mainstreaming in the plan of the area of Natural Sciences, through incorporation of the thought processes citizen. For this reason the proposal made possible the approach of work targets to guide the process of curricular change.

* Graduation Project.

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación. Asesor: Gonzalo Ordóñez Gómez.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación desarrollado bajo la modalidad práctica social desarrollado por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander, consiste en el acompañamiento a la Escuela Normal de Bucaramanga en la identificación de falencias y necesidades encontradas en resultados de la autoevaluación institucional, con el fin de establecer estrategias de apoyo con relación al quehacer docente.

La calidad es una meta a la que todo proceso de educación debe apuntar, es por lo anterior, que el Ministerio de Educación Nacional, invita a todas las instituciones educativas a integrar en su quehacer pedagógico el enfoque por competencias, por esta razón es necesario analizar la política pública desde el punto de vista curricular, evaluativo y pedagógico e implementar las acciones de mejoramiento pertinentes para el progreso del nivel educativo.

En el desarrollo de la propuesta se ha diseñado una serie de talleres educativos que vinculan a los coordinadores académicos y docentes para el análisis de los resultados de las Pruebas Saber; el análisis del plan de área de Ciencias Naturales desde la perspectiva de la formación ciudadana y una revisión al plan de mejoramiento de la institución. Ello para adquirir como objetivo la incorporación de las competencias ciudadanas en el proceso de autoevaluación, y hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa.

La finalidad de este proyecto es presentar las actividades realizadas en el acompañamiento a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga mediante el apoyo en el análisis de los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas; en el desarrollo del trabajo se encontrará una comparación entre los análisis realizados por los maestros y las autoras del proyecto estableciendo

puntos en acuerdo y desacuerdo, dichos análisis servirán como punto de partida en la detección de debilidades y fortalezas para establecer acciones de mejora que permita el progreso de la calidad educativa.

1. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo, dirigido a los coordinadores y docentes de la institución educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga, surge de la necesidad de apoyar y formalizar, junto con la comunidad educativa, el análisis de las competencias ciudadanas del área de Ciencias Naturales, para brindar a estudiantes de la educación básica la perspectiva ante las diversas problemáticas, y la toma de decisiones que puedan vivenciar en el contexto de la ENSB; de igual manera, poder propiciar ambientes de participación en una sociedad donde la ciencia avanza y el docente de Ciencias, con el fin de lograr que sus estudiantes sean científicamente competentes e integrales, implementa en el aula el desarrollo del pensamiento ciudadano, acciones y actitudes que contribuyan a la formación holística.

Ante la necesidad de fortalecer y desarrollar más el pensamiento ciudadano en la ENSB, este informe propone orientar a la comunidad educativa en el análisis de los resultados de las competencias ciudadanas en los años 2012 y 2013 de las Pruebas Saber, para determinar posibles causas y recomendaciones en los ámbitos pedagógico, evaluativo y curricular. Para la realización de lo propuesto se trabaja en la modalidad de práctica social, que tiene como objetivo el contacto con las necesidades de la institución, al diseñar alternativas de solución como finalidad para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y contribuir al proceso de autoevaluación institucional.

El trabajo de acompañamiento es importante porque en la institución educativa es pertinente realizar un proceso autoevaluativo que permita el trabajo continuo en el transcurso de acreditación de alta calidad y guie el cumplimiento de la visión, misión y meta. Es necesario que la finalidad de la educación sea dirigida a la formación de personas capaces de participar y discernir en una sociedad

cambiante. Para lo anterior se establece el compromiso de incorporar cambios a la práctica docente, actualizaciones de los documentos curriculares y pedagógicos, como herramientas escolares que les permitan a los docentes y educandos aprender durante toda la vida.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Apoyar el proceso de transversalización de las competencias ciudadanas mediante el acompañamiento a los equipos docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en el análisis de resultados de las Pruebas Saber, plan de área y plan de mejoramiento en el área de Ciencias Naturales para la autoevaluación con miras a la acreditación institucional.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Orientar a los coordinadores docentes de la ENSB en la construcción del análisis de los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas, grados 5° y 9°, en los años 2012 y 2013, como punto de partida de un proceso de reflexión crítica para que puedan tomar decisiones relativas a su quehacer pedagógico.

Promover la revisión del plan del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y el plan de mejoramiento institucional, con base en las competencias ciudadanas por el equipo docente, desde los criterios determinados por la política pública educativa nacional para su reestructuración a partir de los resultados de la Prueba Saber.

Presentar una propuesta para la incorporación de las competencias ciudadanas, basado en la implementación de los documentos de la política pública educativa y la constante autoevaluación para apuntar a la acreditación institucional.

3. MARCO LEGAL

La propuesta de acompañamiento a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en el análisis de las competencias ciudadanas en el área de Ciencias Naturales, como modalidad de práctica social, está basada en el Acuerdo 004 de la Universidad Industrial de Santander, que en su artículo 4 dicta las disposiciones generales para el trabajo de grado.

La UIS al respecto «permite mantener contacto con la comunidad e identificar las necesidades institucionales con el fin de plantear alternativas de solución, que se evidencien en planes de acción para buscar mejoramiento continuo».

¹

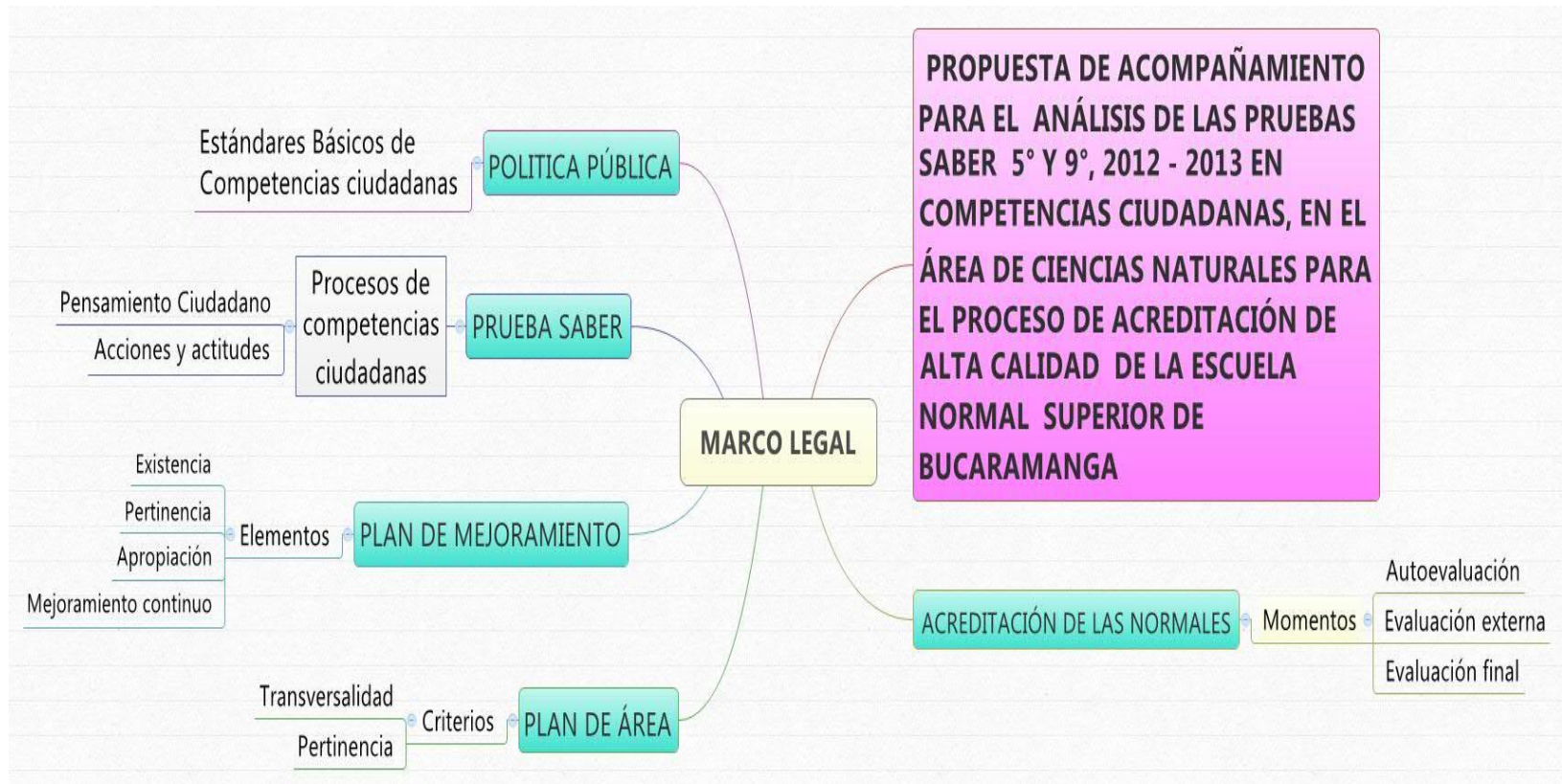
Para la consolidación de esta propuesta de acompañamiento fue necesario conocer los referentes de la política pública, como los estándares básicos de competencias ciudadanas para la fundamentación y transformación de los planes de área y plan de mejoramiento, con miras a obtener una educación de calidad y humana que responda a las necesidades de la comunidad educativa en el proceso de acreditación de alta calidad de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Por tal razón en la siguiente ilustración, según lo indica Sampieri², para el desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y definición del marco teórico, se conceptualizará el recorrido relacionado para verificar e interpretar los resultados, conceptos y contextos de análisis del acompañamiento.

¹UIS. Universidad Industrial de Santander. Acuerdo 004, artículo 4 del 2007. Pág. 5. Consultado el 19 de abril de 2015. Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/acuerdo_superior_004_2007_COMPLETO.pdf

² HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. 2008. Metodología de la investigación. Quinta edición. Perú. Mc Graw Hill. Pág. 57.

Ilustración 1. Marco legal



3.1. POLÍTICA PÚBLICA – ESTÁNDARES BÁSICOS DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS

Para la comunidad educativa, las competencias ciudadanas identifican el conjunto de habilidades cognitivas y personales que se desarrollan en un contexto. El Ministerio de Educación Nacional³ señala que de igual manera constan de conocimientos y destrezas emocionales y comunicativas, lo cual permite, al llevarse a cabo, participar e interactuar crítica y constructivamente con fines a una sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas proporcionan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la cotidianidad. En las competencias ciudadanas se ven representadas las habilidades y los conocimientos necesarios para construir, participar y valorar en convivencia.

Aprender a trabajar desde la infancia, definiendo los principios y derechos humanos, enfoca un horizonte de acción y reflexión. Al orientar en la cotidianidad se hará sólido el aprendizaje de la teoría, la manera como se usa y actúa para evitar riesgos al crecer en competencia.

Fomentar competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y la capacidad de análisis y toma de perspectivas, que pueda adoptarse en una situación. Es por eso que el MEN ofrece herramientas para relacionarse con los demás individuos de manera transparente y equitativa.

³ MEN. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá, 2004.

3.2. PRUEBA SABER

Para determinar mejoras en los resultados de la Prueba Saber, aplicados por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), se plantea un análisis de las pruebas de competencias ciudadanas de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. En dicho análisis los resultados obtenidos por la institución en el término de esta competencia en las pruebas de los años 2012 y 2013, se evidencia la competencia en niveles de desempeño, el análisis comparativo respecto a la entidad territorial, la región y el país.

Las escuelas deben proporcionar los mecanismos para que los educandos potencialicen el desarrollo de las competencias ciudadanas, y asuman que ellas están inmersas en todas las esferas sociales. Para el desarrollo integral del individuo, cuando la institución educativa plantea objetivos concretos respecto a la realización de su función formadora, resulta enriquecedora la labor educativa.

Los resultados que arrojan las pruebas, junto con un análisis interpretativo, les permiten a los establecimientos educativos, Secretarías de Educación y al Ministerio de Educación Nacional, tener acceso a los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan en su periodo de vida escolar, sin importar factores sociales, económicos y culturales; con esos datos se definen planes de mejoramiento en cada entorno escolar, según sean las fortalezas y las debilidades.

La Prueba Saber de competencias ciudadanas busca evaluar las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad⁴. La estructura de la Prueba Saber es la siguiente: (ver tabla 1)

⁴ ICFES. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Prueba saber 3, 4 y 5. Lineamientos para las aplicaciones muestrales y censales 2012. Pág. 100. Consultado el 11 de septiembre de 2014, Disponible en: http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/727-lineamientos-para-las-aplicaciones-muestral-y-censal-2013?Itemid=

Tabla 1. Estructura de la Prueba Saber en competencias ciudadanas

AREA	COMPETENCIAS		COMPONENTES
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Pensamiento ciudadano		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Argumentación • Multiperspectivismo • Pensamiento sistémico
	Acciones y actitudes ciudadanas	Competencias emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la rabia • Empatía • Convivencia y paz
		Competencias integradoras	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y responsabilidad democrática • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

En los procesos sobre las competencias ciudadanas encontramos el pensamiento ciudadano representando la prueba cognitiva, en la cual se evalúa el uso de algunas herramientas de pensamiento, que, articuladas con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Y las acciones y actitudes ciudadanas significando el instrumento no cognitivo, pueden estar relacionadas con el ejercicio efectivo de la ciudadanía, pues influyen las disposiciones de las personas para actuar en determinadas circunstancias.

En la prueba, el pensamiento ciudadano evalúa el uso de algunas herramientas de pensamiento, que, articuladas con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas herramientas y conocimientos son: (ver tabla 2)

Tabla 2. Componentes del pensamiento ciudadano

<p>Conocimiento Se circunscribe al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>Argumentación Se refiere a la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.</p>	<p>Multiperspectivismo Involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio.</p>	<p>Pensamiento sistémico Contempla la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en una situación problemática.</p>
--	---	--	---

Competencias emocionales⁵:

Como instrumento de acciones y actitudes ciudadanas se describen las competencias y ámbitos de la ciudadanía en: (ver tabla 3)

Tabla 3. Componentes, acciones y actitudes - competencias emocionales

<p>Manejo de la rabia: Entendida como la capacidad para identificar y regular la propia ira para que niveles altos de esta emoción no hagan daño a otros, o a sí mismo.</p>	<p>Empatía: Capacidad para sentir lo que otros sienten, o por lo menos sentir algo compatible con lo que puedan estar sintiendo otros seres.</p>
--	---

Competencias integradoras⁶:

De igual manera se describen las competencias y ámbitos de la ciudadanía en: (ver tabla 4)

Tabla 4. Componentes, acciones y actitudes - competencias integradoras

<p>Convivencia y paz Incluye asuntos referidos a las relaciones interpersonales e intergrupales propias de la vida en sociedad.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática Incluye temas como la definición colectiva de acuerdos; la participación en decisiones colectivas; el análisis crítico de normas y leyes; las iniciativas para la transformación de contextos sociales.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Se refiere a los asuntos propios de las interacciones en una sociedad pluriétnica y multicultural.</p>
--	---	--

⁵ ICFES. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Prueba saber 3, 4 y 5. Lineamientos para las aplicaciones muestrales y censales 2012. Pág 118. Consultado el 11 de septiembre de 2014, Disponible en http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/727-lineamientos-para-las-aplicaciones-muestral-y-censal-2013?Itemid=

⁶ ICFES. Pruebas Saber 3, 5,9, Informe ejecutivo Acciones y actitudes ciudadanas 2012. Bogotá. 2013.

3.3. PLAN DE ÁREA

En la organización de planes de área el maestro requiere de diversos aspectos y caracteres. Entre ellos se cuentan el componente epistemológico y los principios filosóficos y pedagógicos para contribuir a la motivación y la generación de las concepciones que logran enriquecer diversos puntos de vista.

Teniendo en cuenta que «un plan de área establece los contenidos propios de cada asignatura, a su vez enuncia sus competencias propias y las estrategias pedagógicas para la consecución de las competencias, el plan de área establece la distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades».⁷

Los criterios para la elaboración del plan de área: Están dados en dos aspectos, como lo dice el MEN:

- **Pertinencia:** Es un concepto que se refiere a la calidad educativa, y está circunscrito directamente a los planes de estudio y su relación con el contexto social y las necesidades locales.
- **Transversalidad:** Expresa la relación existente entre los contenidos de un área y otra en relación con los objetivos de aprendizaje.

Los planes de área funcionan como elementos que configuran el quehacer educativo trasladado al aula en términos de planeación y ejecución, por ende, las metodologías, elementos didácticos y evaluativos deben propiciar el desarrollo del trabajo por competencias. Asimismo, este análisis, que se realizó en la presente práctica social en el área de Ciencias Naturales desde las competencias ciudadanas, ha sido realizado por la estudiante de la Universidad Industrial de

⁷ DUARTE, J. "Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual", en Revista Iberoamericana de Educación. 2008. Consultado 15 de abril del 2015. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>, s.c.: OEI.

Santander; se agradece la facilitación otorgada por la institución para la vinculación.

Como dice Duarte⁸, una de las herramientas, la autonomía curricular, que les fue otorgada a las instituciones educativas, es la pertinencia. La pertinencia posibilita el trabajo con el enfoque de las competencias ya que involucra aspectos tácitos del contexto de la institución educativa, además de ser un elemento para el diseño de un plan de área con base en las competencias.

La pertinencia en la esfera de la política pública «implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares. Son los casos de los pueblos indígenas, las necesidades educativas especiales, o porque sus proyectos de vida demandan propuestas educativas que los valoren».⁹

Con tales aportes la institución educativa debe implementar la medición de los aprendizajes y las necesidades de sus estudiantes, para dotarlos de herramientas para que se vinculen a su mundo. En pocas palabras: a un contexto cercano donde ellos puedan interactuar y utilizar sus aprendizajes significativos.

De igual manera, como la ley general de educación señala, las áreas concebidas como asignaturas en las que no se guarda ninguna relación entre sí, la inexistencia de una cohesión propia entre las distintas ramas del saber fragmenta el conocimiento y limita a la mera instrucción y moldeamiento de la conducta, con la vigencia de los estándares básicos de competencias, y con ella la transversalidad se pretende dar una visión de mundo desde diferentes ramas o áreas del saber.

⁸ DUARTE, J. «Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual», en Revista Iberoamericana de Educación. 2008. Consultado 15 de abril del 2015. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>, s.c.: OEI.

⁹ Unesco. MEN. 1996. Consultado 15 de abril de 2015. Disponible en <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-9408.html>

Tal cual como lo afirma Wallerstein en 1995 «la transversalidad como la realización de los fines de la educación para que el estudiante comprenda y asuma una posición propia frente a los grandes problemas sociales, económicos, políticos, ambientales, éticos y estéticos del mundo actual»¹⁰. Es decir, la transversalidad se plasma en dotar de herramientas al estudiante para que se relacione y se desenvuelva en la vida cotidiana y el mundo de la vida.

A su vez para el MEN,¹¹ en su política de mejoramiento de la calidad, los cambios juegan un papel fundamental. El cambio está dado por la transición hacia un enfoque basado en el desarrollo de competencias entre los estudiantes para sus vidas. El enfoque por competencias comienza a ganar fuerza a partir del establecimiento de los referentes curriculares, que centran allí toda su actividad; ese enfoque responde a las nuevas tendencias que sobre la educación se han planteado en los últimos años en el contexto mundial, lo cual gana fuerza a través de un informe de la Unesco en el que enfatiza los cuatro tipos de aprendizaje imprescindibles en la actualidad: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y ser.

Promover esos aprendizajes implica realizar una reflexión crítica sobre la educación abandonando los enfoques tradicionales para avanzar a un enfoque integral de formación en competencias para la vida, que abarca múltiples visiones y dimensiones del saber.

➤ **El enfoque por competencias** en la esfera de la política pública parte de la premisa de que todo proceso educativo tiene como finalidad el desarrollo de un conjunto de competencias, que se extienden a lo largo de la vida y acentúan su complejidad a medida que se avance en los niveles educativos; el fomento de las competencias básicas y ciudadanas es su finalidad y mayor premisa, pues estas

¹⁰ URL. Universidad Rafael Landívar. Maestría en docencia universitaria contenidos del aprendizaje - Centro de Actualización Profesional. Ejes transversales para la vida. Consultado el 13 de abril 2015. Disponible en [http://biblio3.url.edu.g t/libros/2011/los_eje.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/libros/2011/los_eje.pdf)

¹¹ MEN. Ministerio de Educación Nacional. Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. 2008

son la base en la cual se consolidan los aprendizajes y el núcleo común de todos los currículos y niveles; las instituciones educativas han participado en diferentes actividades dirigidas a la socialización, validación y apropiación de esos referentes de calidad educativa.

De la misma forma aparece la competencia como un saber hacer en contexto. La definición del Ministerio de Educación Nacional es clara, referida como «conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer».¹²

Teniendo en cuenta esos criterios de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias, y con el principal objetivo de cumplir la ruta crítica de esta práctica social, se hace necesario el análisis del plan del área de Ciencias Naturales de la ENSB con miras a su transversalidad.

3.4. PLAN DE MEJORAMIENTO

Realizar cambios significativos en las instituciones educativas requiere de un trabajo extenso y continuo. Sobre ello el Ministerio de Educación Nacional dice: «Un plan de mejoramiento es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñados y orientados de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones».¹³ Al tener presentes esas pautas se guían sus procesos de mejoramiento, conocidas como Guía 34 o mejoramiento institucional; con ellas se proporcionan herramientas que recopilan y analizan la información que concierne al desarrollo de acciones teniendo en cuenta las áreas de gestión (gestión directiva, académica, administrativa y financiera y comunitaria), y los resultados obtenidos en cada una.

¹² ZAPATA E. & SPINEL B. Foro Nacional de Evaluación del Aprendizaje En La Educación Superior. la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias: un reto para la educación superior. Bogotá

¹³ MEN. Plan de mejoramiento institucional. Consultado el 10 de abril 2015. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87254.html>

Según lo dice la Guía 34,¹⁴ esas etapas de retroalimentación y trabajo: autoevaluación, elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional, son el punto de partida y acompañamiento en el desenlace de esta práctica social en la ENSB. A partir de ellas se analizan las fortalezas y las debilidades de la institución. Por lo que se realiza un análisis del plan de mejoramiento en las áreas que respectan los planes de estudio, específicamente, en la gestión académica y directiva para articularse al diagnóstico de los resultados de Pruebas Saber de competencias ciudadanas, y el plan del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, bajo la perspectiva de la formación ciudadana.

Las competencias ciudadanas se analizan en el plan de mejoramiento, con atención de los niveles de existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo, que sirven como característica para el desarrollo de la institución educativa.

De esa manera cada nivel describe las situaciones predominantes en la cotidianidad, y dentro de cada uno la utilidad de indicadores radica en tener agentes que velen por el ideal de la institución educativa. Esa división facilita la planeación y ejecución de actividades para avanzar en un proceso de mejoramiento.

- **Existencia:** Se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado. Usualmente, los procesos para el desarrollo de competencias ciudadanas están escritos en algún documento, pero no se llevan a la práctica.
- **Pertinencia:** Hay esfuerzos del establecimiento por cumplir sus metas y objetivos. Sin embargo, una de las principales características es un persistente estado de aislamiento entre las iniciativas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

¹⁴ MEN. Guía N° 34 para el mejoramiento institucional: la autoevaluación al plan de mejoramiento. 2008. Consultado el 12 de abril de 2015. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-177745.html>

- **Apropiación:** Las acciones para desarrollar competencias ciudadanas se planean desde los enfoques de competencias y derechos; hay mayor articulación, y son conocidas por la comunidad educativa.
- **Mejoramiento continuo:** Involucra la lógica del mejoramiento continuo, según la cual, se evalúan sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora en lo referente al desarrollo de competencias ciudadanas en todos los ámbitos del establecimiento

3.5. ACREDITACIÓN DE LAS NORMALES

El proceso de acreditación de alta calidad para las Escuelas Normales, certifica y valida su propuesta educativa. El foco principal es su programa de formación inicial de maestros, en el cual por medio de tal estrategia se reconoce el derecho que tiene la institución de llevar a cabo su objetivo o meta educativa, para que de esa manera mantenga su vigencia y legitimidad ante la sociedad y el Estado.

- **Autoevaluación:** La orientación y el apoyo proporcionados a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, con acompañamiento durante el proceso de análisis de los resultados de la Prueba Saber de 5° y 9° en los años 2012 y 2013 para abrir el espacio de construir las posibles causas de los resultados y planteamiento de planes de mejoramiento.

Al proporcionar el informe académico, con la sistematización de los resultados en el encuentro realizado con los coordinadores académicos, cuyo fin último es que los maestros cuestionen, refuercen y amplíen las acciones de mejoramiento de la IE, acorde con el objetivo del apoyo realizado en la Escuela Normal, el Consejo Nacional de Acreditación establece: «La autoevaluación institucional adquiere carácter formativo en la medida en que provea informaciones y juicios que conduzcan a reforzar, cuestionar, intervenir, ampliar o complementar las

teorías, los modelos, los propósitos, los objetivos, las actitudes, las acciones y los resultados comprometidos en el proceso formativo asumido en el PEI». ¹⁵

- **Evaluación externa:** Este momento es el realizado por los pares académicos en la visita realizada a las Escuelas Normales para valorar, sin sesgos, los informes que den cuenta de los procesos de autoevaluación y los planes de mejoramiento establecidos, que contribuyan a dar razón del estado de la calidad de la IE; así se podrá juzgar no solamente su pertinencia académica, sino su pertinencia social en concordancia con lo expresado por el CNA, que plantea: «La evaluación externa en la acreditación de calidad y desarrollo de la Escuela Normal Superior es el proceso de contratación, confrontación y verificación de los resultados de la autoevaluación institucional realizado por pares reconocidos por la comunidad académica». ¹⁶

- **Acreditación:** Luego de legitimar la veracidad de los documentos de autoevaluación presentados por la IE y el estado de la calidad de la Escuela Normal, el CNA, por medio de los informes presentados del momento de la evaluación externa por los pares académicos, acredita la institución y valida su propuesta educativa; y por medio de ella se reconoce el derecho que tiene la institución a cumplir con su propósito educativo; el derecho de los profesores a enseñar, a investigar y a publicar; el derecho de los estudiantes a formarse; y el derecho a articularse con la comunidad» ¹⁷.

¹⁵ MEN. Ministerio de Educación Nacional. Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación institucional. Santafé de Bogotá. Colombia. 2006; p. 59.

¹⁶ *Ibíd.*, p. 60.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 61.

4. DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN

A continuación se presenta el plan de acción que se realizó durante la práctica social en el proceso de acompañamiento en la ESNB, para el desarrollo fue necesario el estudio de documentos de la Política Pública Educativa Nacional como lo son los Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de competencias ciudadanas.

4.1 METODOLOGÍA

En la práctica social y el acompañamiento a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga se aplicó la búsqueda, la adquisición, el análisis de la documentación de la institución educativa y la Prueba Saber en competencias ciudadanas de los años 2012 y 2013 en los grados 5° y 9°.

Después del análisis individual, realizado por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander, se realizaron talleres de orientación, apoyo, socialización y análisis de la Prueba Saber; del plan del área de Ciencias Naturales y del plan de mejoramiento institucional por los coordinadores académicos y docentes, por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media). Se crearon espacios críticos que sirvieron para formular interrogantes, aportar conocimientos y profundizar según las perspectivas desde el quehacer pedagógico.

Al comienzo fue un trabajo de investigación ceñido a la política pública, pertinente para el análisis. Durante el desarrollo de las socializaciones y el análisis de las Prueba Saber, plan de área y plan de mejoramiento institucional,

la contextualización e interacción por los coordinadores fueron enriquecedoras ya que se proporcionaban ejemplos actuales sobre el quehacer pedagógico, lo cual facilitaba una mayor profundización. A continuación se presenta el cronograma del plan de acción ejecutado en un lapso de 8 meses. (ver tabla 5)

Tabla 5. Plan de Acción - Práctica Social II

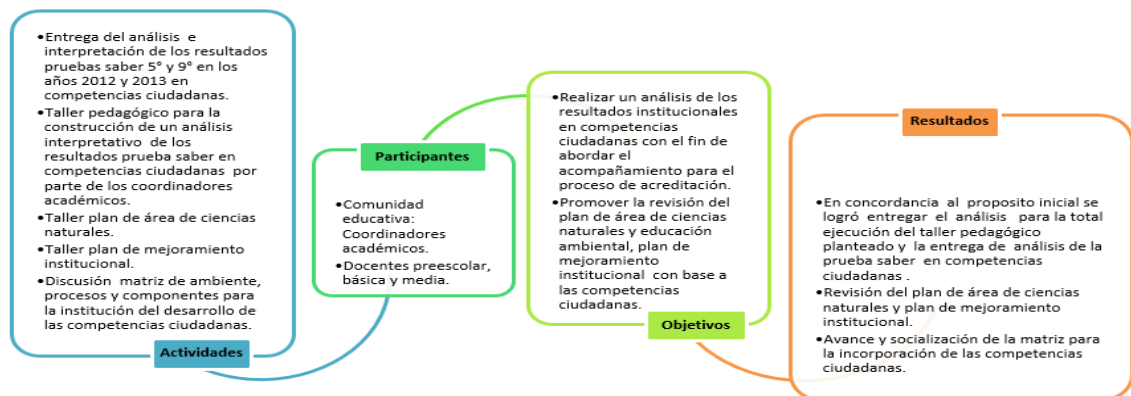
Mes y semanas Actividad	Noviembre 2014				Diciembre 2014				Enero 2015				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015	Junio 2015
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Fundamentación y construcción del marco teórico y conceptual del trabajo para realizar, con base en los documentos de la política pública educativa.	■	■	■	■																						
Recolección de información a través de la página del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) de los resultados de competencias ciudadanas de la Prueba Saber de 5° y 9°.					■																					
Lectura y análisis interpretativo de los resultados de las Pruebas Saber del 2012 y 2013 para 5° y 9° en competencias ciudadanas.						■	■	■																		
Formulación de los objetivos por conseguir y justificación									■	■	■															

4.2 ACTIVIDADES REALIZADAS

Para el desarrollo de la propuesta planteada en la práctica social se procedió al análisis de resultados de la Prueba Saber, del plan del área de Ciencias Naturales y del plan de mejoramiento institucional con base en las competencias ciudadanas. Ello proporcionó espacios críticos para la realización de una serie de talleres con participación de los coordinadores y docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, de manera que permitieran plantearse la ruta en el proceso de autoevaluación institucional.

En la Escuela Normal Superior de Bucaramanga se realizó el proceso de acompañamiento para la autoevaluación institucional, mediante la orientación en el análisis de los resultados de la Pruebas Saber de los grados quinto y noveno, en los años 2012 y 2013. De igual manera se ejecutó el análisis del plan del área y plan de mejoramiento con base en las competencias ciudadanas, al desarrollar dos talleres pedagógicos apoyados por la política pública, con los coordinadores académicos y docentes de la institución. En la siguiente ilustración se puede detallar el recorrido de la gestión y el acompañamiento a la institución educativa.

Ilustración 2. Desarrollo de actividades en la ENSB



En este contexto el cumplimiento del propósito planteado en el proyecto ‘Modalidad práctica social’ hace necesaria la ejecución de talleres pedagógicos como apoyo y orientación al equipo de coordinadores académicos y docentes, para el análisis de los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas, plan de área y plan de mejoramiento institucional. Su finalidad: establecer las posibles causas de los reportes y generar acciones de mejoramiento frente a las debilidades encontradas. Ese taller se encuentra referenciado en los anexos A, B, C, D y E del presente proyecto.

La siguiente tabla describe el objetivo de cada actividad realizada en el taller: (ver tabla 6)

Tabla 6. Distribución del taller de análisis en los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas en la ENSB

TALLER «ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS GRADOS 5° Y 9° DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA»	
ACTIVIDADES	OBJETIVO
ACTIVIDAD 1	Elaboración del concepto de cada proceso de pensamiento (pensamiento ciudadano, acciones y actitudes) y de los componentes (conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico), subprocesos (competencias emocionales e integradoras) y de los componentes (manejo de la rabia, empatía) y convivencia y paz (participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).
ACTIVIDAD 2	En esta actividad los coordinadores académicos debían clasificar y jerarquizar cinco desempeños fundamentales de los estándares básicos de competencias ciudadanas para trabajar transversalmente por grados, teniendo en cuenta componentes o procesos del pensamiento ciudadano.
ACTIVIDAD 3	Esta actividad tenía como finalidad el análisis de resultados de saber competencias ciudadanas en 5° y 9°, por medio de los coordinadores académicos, guiados por preguntas orientadoras para cada tipo de resultado (promedio y desviación estándar, niveles de desempeño, fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas, fortalezas y debilidades en los componentes).
ACTIVIDAD 4	Finalmente, con base en los resultados obtenidos en cada tipo de conclusiones de la Prueba Saber en competencias ciudadanas, los coordinadores académicos estructuraron posibles causas, pedagógicas, curriculares y evaluativas de los reportes.

El taller realizado con los coordinadores académicos, con su respectiva acta, se puede evidenciar en el anexo A del presente trabajo. Conviene subrayar que los coordinadores académicos acordaron la ejecución de los talleres de acompañamiento para el análisis de la Prueba Saber en competencias ciudadanas con los demás integrantes de la comunidad educativa, como los docentes en el calendario académico pertinente a la institución.

Se debe agregar que, para dar cumplimiento al objetivo específico número dos, se promovió el espacio de socialización para la revisión del plan del área de Ciencias Naturales y el plan de mejoramiento institucional con base en las competencias ciudadanas por el equipo docente, desde los criterios determinados por la política pública educativa nacional, para su reestructuración a partir de los resultados de la Prueba Saber realizada por la estudiante practicante. (Véase en los siguientes apartados):

4.2.1 Análisis del plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:

Es necesario recordar que las competencias ciudadanas manejan procesos específicos de pensamiento para cada nivel, además de la designación de estándares que funcionan como procesos de pensamiento característicos del educando en cada uno de los niveles de escolaridad. Los procesos ciudadanos funcionan como un eje transversal, y la estructura curricular cuenta con ellos, como se evidencia en las imágenes del anexo J.

Se hace una transcripción completa de los desempeños propuestos por los estándares básicos de competencias ciudadanas. Existe la necesidad de especificarse la manera como se involucrará en las actividades. Sus contenidos corresponden a las cuatro competencias: conocimiento, toma de perspectiva, pensamiento sistémico y argumentación.

Las competencias ciudadanas deben estar inmersas en los parámetros definidos referentes a la gestión institucional, clima escolar, aula de clase y proyectos pedagógicos, como lo indica la Guía 48¹⁸; si se establecen ajustados a una matriz curricular en diferentes categorías pierden su relación y no cumplen con el criterio de transversalidad.

La ENSB valora factores como las relaciones, acciones, intereses, desarrollo educativo y pedagógico de su comunidad, lo que permite detallar procesos formativos al señalar que están cohesionados al ser y quehacer pedagógico; son estas implicaciones las que demandan emprender el mejoramiento, y orientan los procesos de orientación y organización académica con miras a la transversalización y participe de un proceso de autoevaluación dentro la acreditación de calidad. Con eso llegamos a concluir que el plan del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la institución educativa se encuentra:

- Acorde con los documentos de política pública y los referentes de calidad propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Las competencias ciudadanas solamente se centran en el desarrollo de las competencias emocionales; se resta importancia a los tres tipos de competencia.
- No se identifican claramente los procesos de pensamiento propios de las competencias ciudadanas en concordancia con los niveles y desempeños definidos en los estándares básicos de competencia.
- Los criterios de pertinencia y transversalidad para el plan de área están en manifiesto, aunque se toman de manera paulatina y aislada dentro de su estructura, y atienden a la relación entre los contenidos del área.

¹⁸ MEN. Guía N° 48 Ruta de gestión para las alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Consultado el 10 de febrero del 2015 Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-339478.html>

- El plan de área no tiene en cuenta los resultados obtenidos por la institución en la Prueba Saber de competencias ciudadanas para una evaluación en el quehacer pedagógico, su seguimiento y valoración.

4.2.2 Análisis del plan de mejoramiento institucional en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga:

- La estructura del plan de mejoramiento no se ajusta a los componentes y procesos de gestión, en el marco de las competencias ciudadanas, es decir, gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre. (Véase anexo K).
- No existe la articulación de los planes, acciones y proyectos ni los cambios necesarios para su seguimiento.
- La institución no utiliza la evaluación como un proceso integral ni evidencia la construcción de mecanismos para el mejoramiento continuo.
- No se vincula el clima escolar ni evalúa las acciones y actitudes de los educandos para su motivación hacia el aprendizaje.
- El componente de gestión académica no expresa el proceso de diseño curricular, no articula el plan de estudios con las necesidades contextuales de la institución; además, en cuanto al enfoque metodológico y recursos para el aprendizaje, no se hace revisión de los estándares básicos de competencias, y la gestión de recursos no está clarificada.
- El plan de mejoramiento de la ENSB no se ajusta a los requerimientos mínimos de la Guía 34, es decir, la gestión directiva no expresa los objetivos planteados por la institución ni evidencia de forma clara los mecanismos de seguimiento para la evaluación de dirección estratégica del horizonte institucional.
- El plan de mejoramiento debe reorganizarse para responder a cada una de las áreas, componentes y procesos de gestión; no expresa de forma clara los componentes de gestión directiva y de gestión académica, con lo que desatiende la relación área de gestión – componente – proceso.

- El plan de mejoramiento debe responder a los niveles de existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo descrito en cada una de las áreas de gestión en pro del mejoramiento institucional.
- Especificar tiempos, responsables y actividades encargadas en cada una de las áreas de gestión para vincular de forma más factible el trabajo de autoevaluación.
- En la incorporación de las competencias ciudadanas, ellas se articulan al componente de las áreas de gestión directiva y gestión académica; no se evidencia claridad en las acciones para la obtención de las metas que las involucren.

Una vez realizado el análisis se dio paso a su socialización e interpretación por los docentes, en sus diferentes ciclos de la ENSB, el 16 de junio de 2015, en dos jornadas pedagógicas para una mayor productividad. En esos espacios los docentes participaron en la realización de talleres con el fin de promover el análisis y la interpretación del plan de área y plan de mejoramiento institucional, con base en las competencias ciudadanas y basados en la documentación pública, con lo que se cumplió de esa manera el segundo objetivo específico de la práctica social.

4.3 LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS

Para dar cumplimiento al primer y segundo objetivos planteados, los cuales tenían como fin la orientación a los coordinadores académicos de ENSB en el análisis de los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas, se ejecutó un taller pedagógico mencionado en el numeral 4.2, en el cual los docentes tenían a primera mano un informe detallado de los resultados en competencias ciudadanas, con gráficas de barras a manera histórica, o específica, para cada año, según el grado de estudio: 5° o 9° en los años 2012 y 2013. De la misma manera, los docentes en los diferentes ciclos al promover la revisión del plan de área y plan de mejoramiento institucional, fundamentados en la política pública.

Con base en esa información se partió de la identificación de cada uno de los procesos de pensamiento y componentes de las competencias ciudadanas para llegar a la definición de una metodología de análisis que les permita a los coordinadores académicos y docentes interpretar los resultados institucionales de la prueba; así llegarán a la toma de decisiones y a la implementación de planes de mejoramiento puntual.

A continuación se presenta una sistematización de las proyecciones e interpretaciones realizadas por los coordinadores académicos de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, en los cuatro tipos de resultados que entrega la Prueba Saber. Ellos fueron estructurados mediante algunas preguntas orientadoras, acompañados a manera de paralelo del análisis interpretativo realizado por la practicante.

A. Promedio y desviación estándar.

B. Niveles de desempeño.

C. Fortalezas y debilidades en la competencia ciudadana.

A. PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

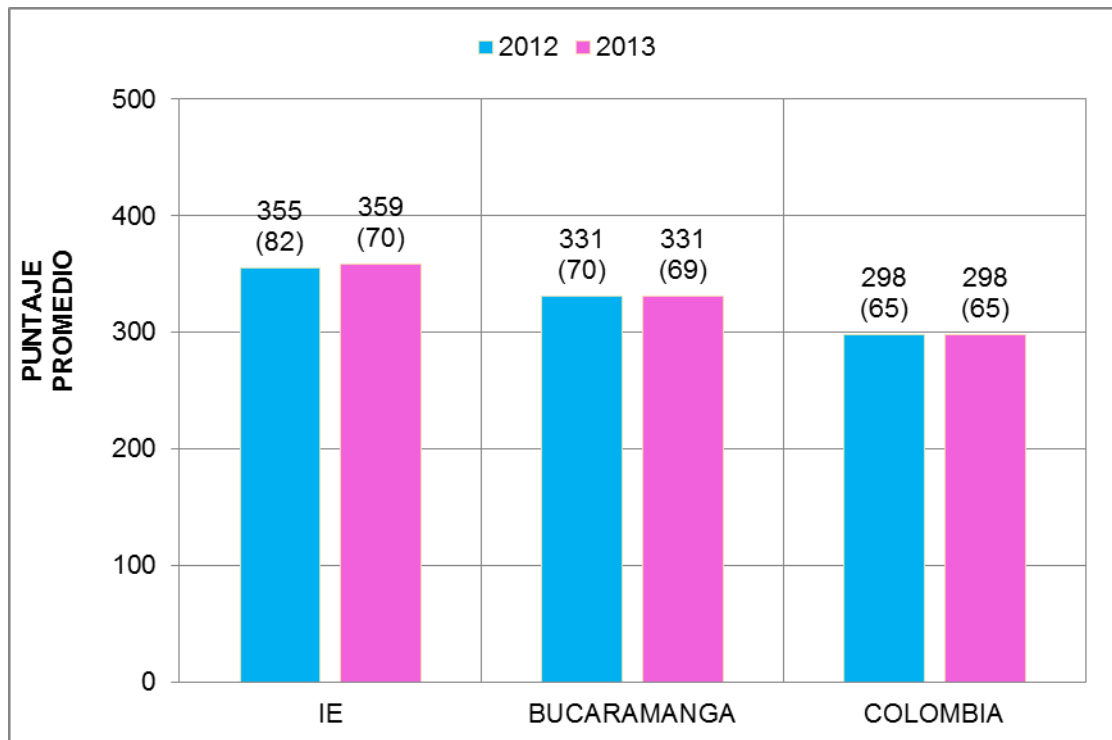
- Preguntas orientadoras

- En comparación con la entidad territorial ¿qué se puede inferir sobre el promedio institucional?
- ¿Qué indica el valor de la desviación estándar obtenida por la institución educativa en los años de la comparación?
- ¿Qué indica el valor obtenido en promedio institucional en los años de la comparación por la institución?
- ¿A qué se puede comprometer la Normal Superior en términos de promedio y desviación estándar?

QUINTO GRADO

- La siguiente gráfica presenta los puntajes promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en competencias ciudadanas del grado quinto, así como a escalas nacional y municipal en los años 2012 y 2013. Del año 2014 no se presentan resultados de la Prueba Saber.

Gráfica 1. Promedio y la desviación estándar (grado 5° 2012 y 2013) ENSB



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Reporte de resultados de la Prueba Saber, 5° y 9° de los años 2012 y 2013.

En el año 2012 el puntaje promedio de los estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga fue de 355, con desviación estándar de 82, es decir, el promedio general está ubicado en un rango medio alto del puntaje, en la escala de calificación de Saber 5°. Con respecto al puntaje promedio de los

establecimientos educativos de Bucaramanga es similar la diferencia de 24 puntos. Por otro lado, el promedio tuvo una diferencia por encima de 57 puntos respecto a los establecimientos educativos de Colombia.

Sin embargo, la evaluación realizada en el año 2013 muestra que esos puntajes aumentaron poco, como se aprecia en la gráfica; el puntaje es ahora de 359 con desviación estándar de 70; con respecto a Bucaramanga, con una diferencia de 28 puntos y 1 menos de desviación estándar; a escala de Colombia, una diferencia de 61 puntos y 5 puntos en desviación estándar.

Se llevó a cabo un paralelo comparativo al análisis realizado por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander y la concepción en la labor docente de los coordinadores académicos, y se establecieron diferentes acuerdos. (Véase en la siguiente tabla 7):

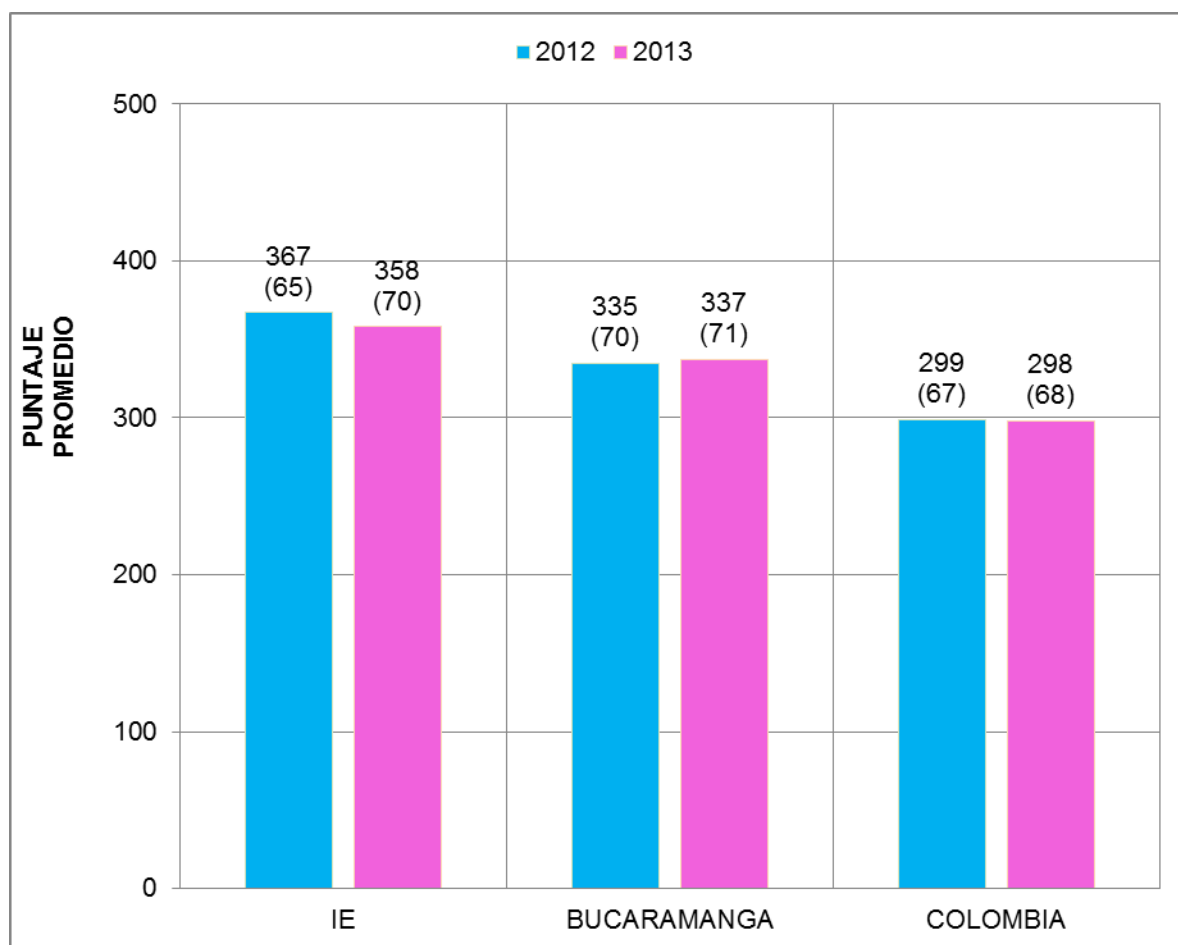
Tabla 7. Cuadro comparativo promedio - desviación estándar 5° ENSB

ANÁLISIS ESTUDIANTE UIS	APRECIACIÓN COORDINADORES	PUNTOS DE ACUERDO/ DESACUERDO
<p>Según el rango de puntaje los estudiantes, mediante un abordaje educativo, en el año 2012 presentan un desempeño entre 273 y 437. En el año 2013, un desempeño de 289 y 429.</p> <p>En cuanto a la desviación estándar se puede inferir que la ENSB presenta mayor rango de diferencia entre resultados, es decir, mayor grado de heterogeneidad; mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros reportaron puntajes muy bajos. Tanto la IE como Bucaramanga presentaron reportes más altos con respecto a Colombia.</p> <p>Se evidencia que la Normal de Bucaramanga aumentó su desempeño entre los años 2012 y 2013, al lograr disminuir la desviación estándar en 12 puntos dentro del establecimiento educativo; y al continuar disminuyendo provocará un aumento exponencial en el promedio, para obtener resultados más homogéneos respecto del objetivo trazado en la institución.</p>	<p>Los índices de desviación estándar se encuentran muy altos, lo que arroja como resultado la cantidad heterogénea de pensamiento generado.</p> <p>No disminuir de un año al otro hace cuestionarse sobre el proceso y la metodología que se ejecutan para identificar acciones realizadas y encontrar el origen de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La IE tiene mejor promedio en comparación con la entidad territorial y con el país. • El promedio de la IE aumentó para el año 2013, lo que indica mejoramiento en el rendimiento académico. • Buscar información y capacitarse es pertinente para mejorar los procesos educativos. • Es necesario unificar y mejorar estrategias pedagógicas en los procesos educativos del plan de área, para disminuir la heterogeneidad en la desviación estándar.

NOVENO GRADO

- La siguiente gráfica presenta los puntajes promedio y la desviación estándar del establecimiento educativo en las competencias ciudadanas del grado noveno, así como en los segmentos nacional y municipal, en los años 2012 y 2013.

Gráfica 2. Promedio y desviación estándar (grado 9° 2012 y 2013) ENSB



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Reporte de resultados de la Prueba Saber, 5° y 9°, años 2012 y 2013.

En el año 2012 el puntaje promedio de los estudiantes del grado noveno de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga es de 367 con desviación estándar de 65. Con respecto al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Bucaramanga, la diferencia es de 32 puntos, y por encima de 68 puntos respecto a los establecimientos educativos de Colombia. En la aplicación de la prueba durante el año 2013 estos puntajes disminuyeron. Como se aprecia en la gráfica, el puntaje es ahora de 358, con desviación estándar de 70; con respecto a Bucaramanga, con 21 puntos y 1 más en la desviación estándar. En toda Colombia con una diferencia de 60 puntos, pero a diferencia del municipio 2 puntos menos en desviación estándar.

Frente a los resultados de Colombia, durante el año disminuyó el promedio nacional; obtuvieron un promedio alto, sin embargo, es importante mejorarlo junto con su desviación estándar. (Ver tabla 8)

Tabla 8. Cuadro comparativo promedio - desviación estándar 9° ENSB

ANÁLISIS ESTUDIANTE UIS	APRECIACIÓN COORDINADORES	PUNTOS DE ACUERDO/ DESACUERDO
<p>Según el rango de puntaje los estudiantes presentan un desempeño entre 302 y 432 en el 2012. En el 2013 obtuvieron un desempeño de 288 y 428. En cuanto a la desviación estándar se puede inferir que la ENSB presenta menor rango de diferencia entre resultados, es decir, sigue teniendo mayor grado de heterogeneidad, mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes muy altos, otros reportaron puntajes muy bajos.</p> <p>Tanto la IE como Bucaramanga presentaron reportes más altos con respecto a toda Colombia. Su grado de heterogeneidad subió considerablemente. Se evidencia que la Normal de Bucaramanga aumentó su desempeño en los años 2012 y 2013.</p> <p>Pero al aumentar su desviación estándar se hace necesario que la Escuela comience con la construcción y planeación de estrategias de mejoramiento que permita el acompañamiento intensivo a los estudiantes para que fortalezcan la ciudadanía desde el aula, así el promedio institucional podrá ir aumentando exponencialmente.</p>	<p>Los índices de desviación estándar se encuentran muy altos, lo que arroja como resultado la cantidad heterogénea de pensamiento que se está generando y el no disminuir de un año al otro hace que nos preguntemos: ¿Qué se hizo? ¿Qué se está haciendo? ¿Dónde están los resultados?</p> <p>Ante estos resultados se puede señalar que en Noveno la desviación aumenta 5 puntos, para lo que hay que ser muy racional; es un proceso muy cuidadoso porque es decisión de la institución actuar sobre esos resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Homogenizar procesos. • Tener espacios de evaluación ciudadana. • Brindar apoyo a los estudiantes en los procesos y competencias con dificultades. • Implementar estrategias pedagógicas con el fin mejorar los procesos de aprendizaje, a fin de subir promedio y bajar desviación. <p>Se hace necesario conocer y experimentar en el quehacer pedagógico de diferentes contextos para dar espacio a la homogeneidad de pensamientos.</p> <p>Si no se trabaja e interactúa en diversos contextos, no se tendrá el conocimiento necesario para homogenizar pensamientos y actitudes.</p>

B. NIVELES DE DESEMPEÑO

El objetivo de la Prueba Saber es ayudar al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la realización de evaluaciones del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica. Con los resultados y análisis de las pruebas se pueden identificar los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes desarrollan durante su ciclo educativo, lo cual permite al establecimiento educativo plantear un plan de mejoramiento para fortalecer las debilidades identificadas. Por consiguiente, se plantearon varias preguntas para mayor descripción.

- Preguntas orientadoras

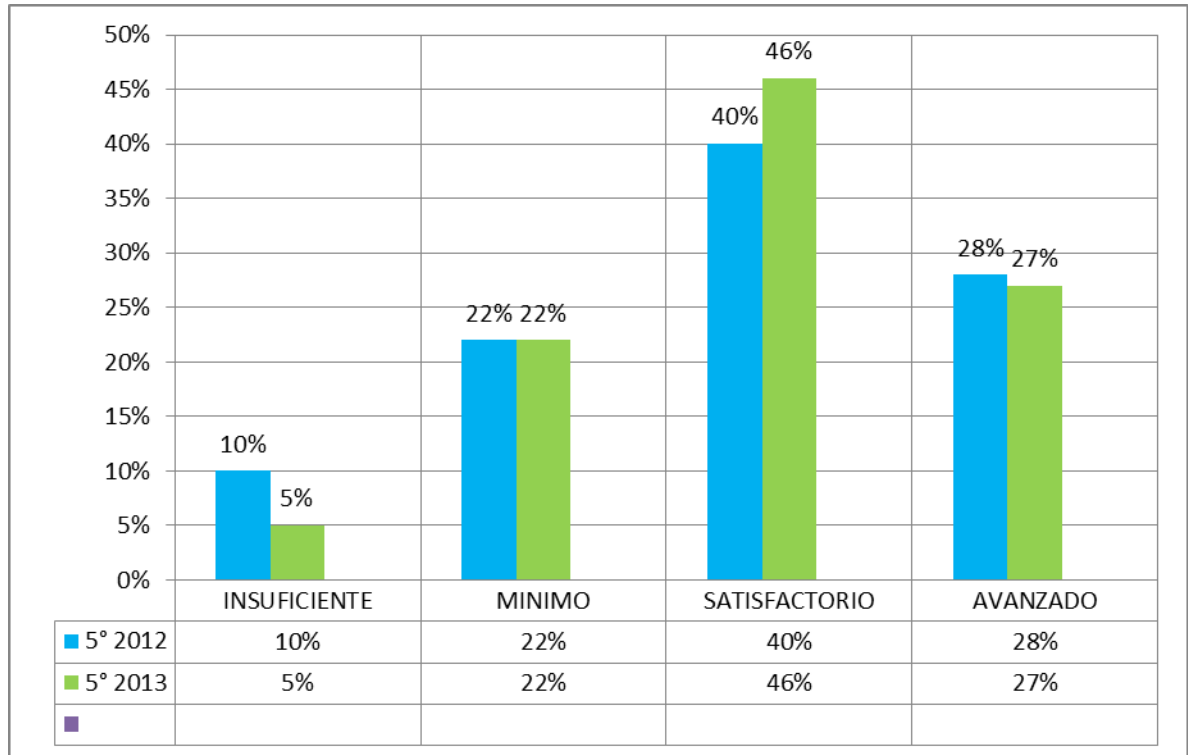
- ¿En qué nivel de desempeño se encuentra el porcentaje más alto de estudiantes?
- Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel mínimo para pasar a satisfactorio?
- Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel satisfactorio para pasar a avanzado?
- ¿A qué se puede comprometer la Escuela Normal en términos de niveles de desempeño?

QUINTO GRADO

La siguiente gráfica presenta la distribución porcentual de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga, según los niveles de desempeño obtenidos en competencias ciudadanas Quinto Grado 2012-2013.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO DE 2012-2013 EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, QUINTO GRADO

Gráfica 3. Porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño de 2012-2013
5° ENSB



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Reporte de resultados de la Prueba Saber en 5° y 9°, años 2012 y 2013.

La clasificación porcentual de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, según los desempeños en los que se ubican en el área de pensamiento ciudadano, se encuentran así: en el nivel insuficiente, un 10 %, en el 2012; y un 5 % en el 2013, del total de estudiantes de grado Quinto que presentaron la Prueba Saber; obtuvieron un puntaje entre 100 y 247. Del 2012 al 2013 disminuyó la cantidad de estudiantes insuficientes, en un 5 %, lo cual mostró un índice de mejoramiento. Esto indica que los estudiantes que se ubican en este nivel no reconocen las diferentes perspectivas para lograr un análisis entre las partes que interactúan en un contexto cercano. Por otra parte, esos estudiantes no

desarrollan la habilidad de extraer información necesaria para la comprensión, pertinencia y solidez.

En el nivel mínimo se ubica un 22 % del total de la población de estudiantes evaluados en el año 2012; de igual manera el 22 % en el 2013, con puntajes entre 248 y 310; ello demuestra la permanencia causal de ese nivel al no evidenciar cambios en las habilidades.

De un 40 % a un 46 % del total de estudiantes evaluados, pertenecientes a la Escuela Normal, obtuvo un nivel entre 311 y 403 puntos; superaron a los niveles anteriores y aumentaron el trabajo de uno a otro en cuanto a sus habilidades, con más de 6 %; se ubican en el nivel satisfactorio. El 28 % (2012), a un 27 % (2013), de estudiantes restantes se ubican en el nivel avanzado, ello disminuye en un 1 %, y obtienen así un puntaje entre 404 y 500; es la población que tiene el nivel más alto en el manejo de los procesos relacionados con las competencias ciudadanas. Eso significa que los estudiantes establecen relaciones entre argumentos, discursos o enunciados presentados al evaluar su consistencia y la intención implícita de los prejuicios. (Ver tabla 9)

Tabla 9. Cuadro comparativo promedio - niveles de desempeño 5° ENSB

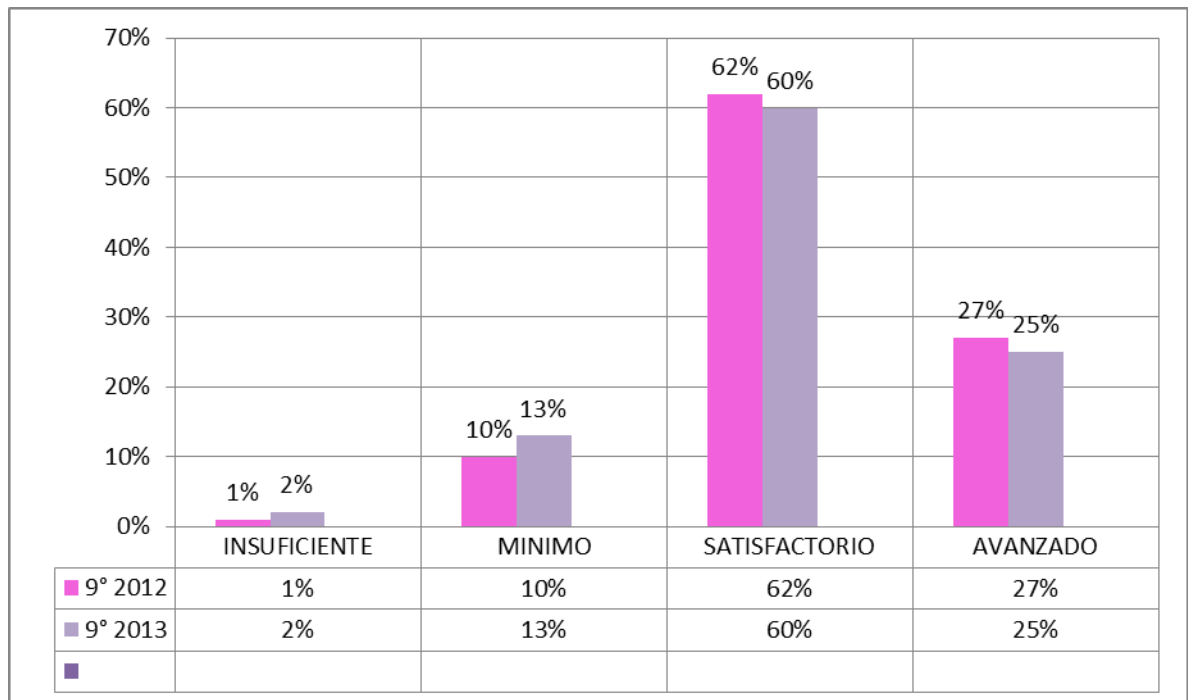
ANÁLISIS ESTUDIANTE UIS	APRECIACIÓN COORDINADORES	PUNTOS DE ACUERDO / DESACUERDO
<p>Los resultados del año 2013 respecto a los del año 2012 fueron importantes en los niveles de desempeño más altos.</p> <p>En el año 2013 se aprecia un aumento en el porcentaje de estudiantes, y lograron alcanzar su mayoría en el nivel satisfactorio. Al mostrar un panorama positivo, con respecto al año anterior, se disminuyó en un 5 % el número de estudiantes con nivel insuficiente.</p> <p>Esta muestra de estudiantes en nivel mínimo permanecieron igual en ambos años no se evidenció cambio alguno. Por su parte, al aumentar a satisfactorio no se puede abandonar a los estudiantes en el nivel de avanzado, aunque disminuyeron apenas en 1 %, no es el objetivo.</p>	<p>Se puede apreciar que al disminuir la cantidad de estudiantes en niveles de insuficiente los de satisfactorio aumentan, pero no se pueden descuidar los avanzados ya que la meta sería que aumentarían y atraerán a los estudiantes de mínimo. Entre los planes de trabajo los objetivos se están cumpliendo, pero aún nos falta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de desempeño que se encuentra con el porcentaje más alto es el satisfactorio. • Desarrollar procesos de pensamiento que lleven al fortalecimiento de la ciudadanía. • Unificar criterios, estrategias, desempeños y competencias basados en procesos de aprendizaje para el pensamiento ciudadano. • En desacuerdo señalo que, según el análisis de algunos docentes, para que un estudiante avance de un nivel insuficiente a uno satisfactorio es necesario generar planes de trabajo en los procesos de actitud , lo cual evidencia una perspectiva subjetiva del proceso de enseñanza, y desvía las acciones de mejora frente a las actitudes y el desarrollo del pensamiento que buscan fortalecer a la ciudadanía desde el aula.

NOVENO GRADO

La siguiente gráfica presenta la distribución porcentual de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Bucaramanga, según los niveles de desempeño obtenidos en competencias ciudadanas: Noveno grado (2012-2013).

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES DE ESTUDIANTES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO DE 2012-2013, EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, NOVENO GRADO

Gráfica 4. Porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño de 2012-2013
9° ENSB



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Reporte de resultados de la Prueba Saber: 5° y 9°, años 2012 y 2013.

Con respecto a los resultados de Quinto grado se puede apreciar que los estudiantes del grado Noveno, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga,

presentan resultados alarmantes para la comunidad educativa, al disminuir su nivel académico en general. El gráfico muestra que del total de estudiantes que presentaron las Pruebas Saber de grado Noveno, solamente el 1 %, en el 2012; y 2 %, en el 2013, se encuentran en el nivel insuficiente. Se resalta que esos estudiantes no cumplen ni el nivel mínimo de análisis, del reconocimiento e interpretación dentro del pensamiento ciudadano entre los puntajes 100 y 207.

En el nivel mínimo se encuentra un 10 % (2012), y un 13 % (2013) del total de estudiantes evaluados de grado Noveno, que corresponden a un puntaje entre 208 y 286; ello significa un aumento de las debilidades en un 3 %. En este nivel el estudiante comprende algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas.

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra ubicado en el nivel satisfactorio, y es el 62 % (2012), y un 60 % (2013); disminuye en un 2 % con un puntaje entre 287 y 413, en que el estudiante reconoce a sus compañeros como miembros activos de la sociedad, e identifica mecanismos para la resolución de conflictos en situaciones que, por ejemplo, impliquen exclusión o discriminación.

En el nivel avanzado se ubica un 27 % (2012) y un 25 % (2013), lo cual disminuye en un 2 % el número de estudiantes evaluados que obtuvieron un puntaje entre 414 y 500; ello significa que el estudiante reflexiona acerca de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la legislación colombiana. Analiza críticamente los contextos en los que se desenvuelve, o las situaciones que exijan el reconocimiento de las diferencias, de los diversos puntos de vista y del análisis de enunciados o argumentos. (Ver tabla 10)

Tabla 10. Cuadro comparativo promedio - niveles de desempeño 9° ENSB

ANÁLISIS ESTUDIANTE UIS	APRECIACIÓN COORDINADORES	PUNTOS DE ACUERDO
<p>Los resultados obtenidos entre los años 2012 y 2013 decaen, debido a un aumento de estudiantes promedio en los niveles de desempeño más bajos propuestos por la prueba. Ese aumento fue de un 4 % con respecto del grado Noveno, sin embargo, lo realmente esperado es que ese porcentaje de población pase a los niveles de mayor complejidad.</p> <p>Para los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en el año 2012, en comparación con el año 2013, en Noveno grado aumentó en el nivel satisfactorio por 2 %, ya que se evidenció un declive del 2 % en avanzado, aspecto por el cual se pretende trabajar, porque la idea es aumentar solamente los altos niveles y desaparecer los más bajos.</p>	<p>El descenso en todos los niveles de un año a otro ya es notable. Ninguno fortaleció su proceso. Los estudiantes de avanzado y satisfactorio están decayendo a mínimo e insuficiente.</p> <p>Se plantean incógnitas con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje después del grado 5°, razón por la cual no se encuentran avances hasta el grado 9°.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje más alto de estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño satisfactorio en los años de análisis. • Identificar el trabajo con estudiantes de desempeño bajo, y buscar las causas que lo llevan a obtener este promedio. • Plantearse metas coherentes que permitan aumentar en los niveles superiores y disminuir en los niveles más bajos. • Es de gran importancia revisar el currículo, con el fin de generar planes de mejoramiento acordes con el desarrollo de competencias en la educación básica.

C. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PENSAMIENTO CIUDADANO

Para el análisis de fortalezas y debilidades del pensamiento ciudadano se hace necesario establecer una serie de incógnitas, para interpretar el desempeño de los estudiantes; se tiene en cuenta que la línea de color gris, enmarcada en cada una de las gráficas, representa un desarrollo similar. Hacia arriba se encuentran los ítems «fuerte» y «muy fuerte» divididos, respectivamente. De igual manera, hacia abajo de la gráfica se encuentra un desempeño «bajo» y «muy bajo»:

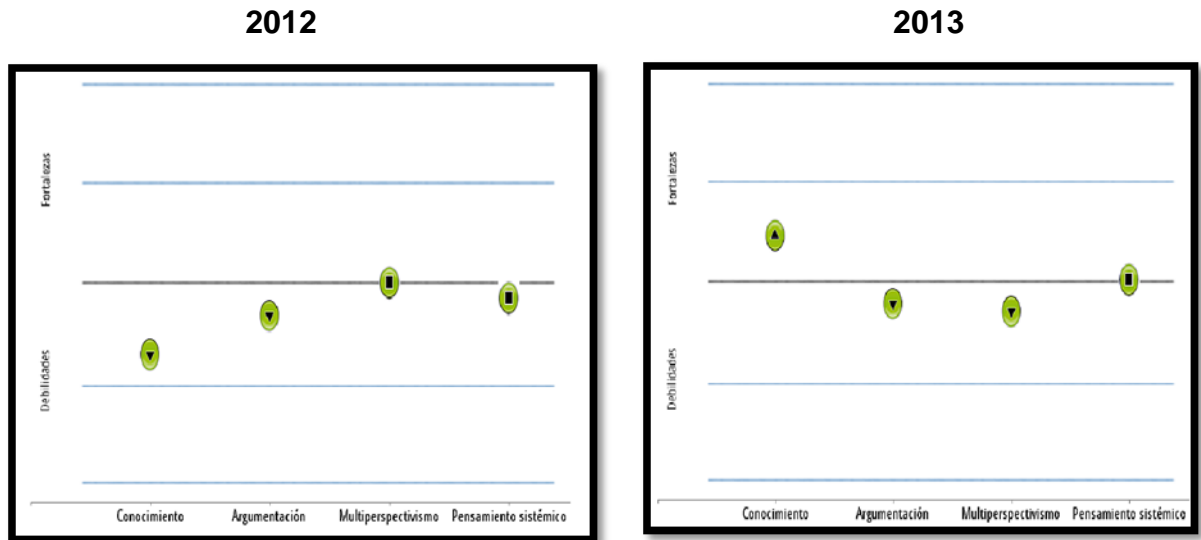
- Preguntas orientadoras
 - ¿Cuáles son las fortalezas relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en las competencias evaluadas?
 - ¿Cuáles son las debilidades relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en las competencias evaluadas?
 - ¿En qué competencias es necesario enfatizar con las acciones de mejoramiento de su establecimiento educativo?
 - ¿Qué acciones de mejoramiento sería necesario plantear para fortalecer la competencia o las competencias en debilidad?

QUINTO GRADO

Las gráficas ilustran las fortalezas y debilidades de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en cada una de las competencias de pensamiento ciudadano: conocimiento, argumentación, pensamiento sistémico y multiperspectivismo, evaluadas en las Pruebas Saber de los años 2012 y 2013.

La siguiente gráfica presenta los resultados de las fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas, Quinto grado, en los años 2012 y 2013.

Gráfica 5. Resultados de las fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas, Quinto grado, en los años 2012 y 2013 - ENSB



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Reporte de resultados de la Prueba Saber 3°, 5° y 9°.

Se llevó a cabo un paralelo comparativo al análisis realizado por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander, y la concepción en la labor docente de los coordinadores académicos, y se establecieron diferentes acuerdos. (Véase la siguiente tabla):

Tabla 11. Cuadro comparativo de fortalezas y debilidades - 5° ENSB

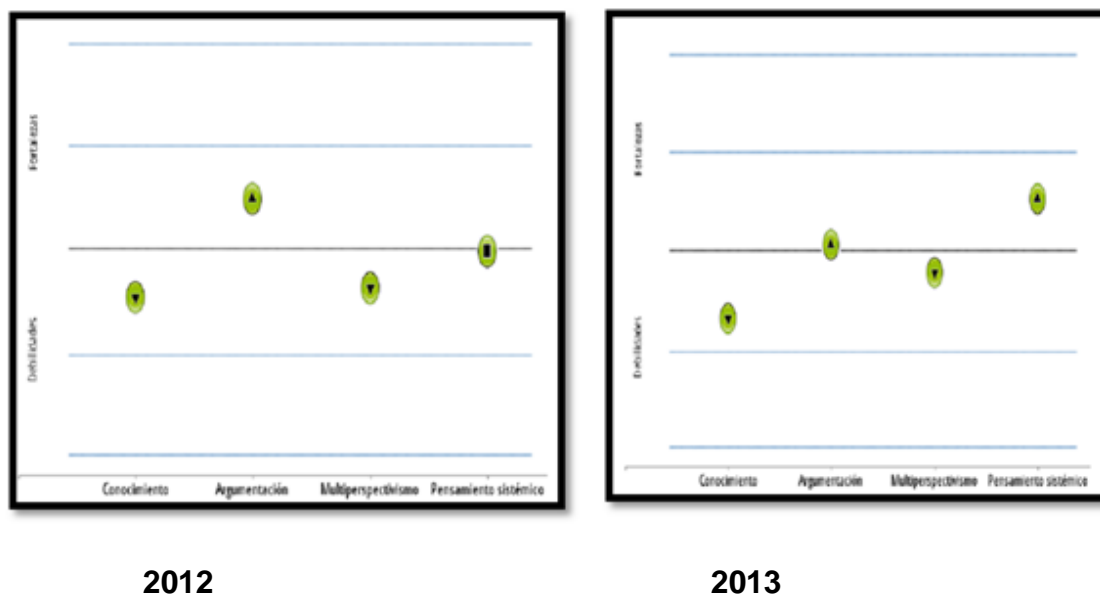
ANÁLISIS ESTUDIANTE UIS	APRECIACIÓN COORDINADORES	PUNTOS DE ACUERDO / DESACUERDO
<p>En los componentes del pensamiento ciudadano los estudiantes de la ENSB no obtuvieron un mayor desempeño en el 2012, solo en multiperspectivismo y pensamiento sistémico lograron posesionarse en similar, aspectos importantes para examinar y trabajar.</p> <p>En el 2013, en conocimiento, se resaltaron algunas fortalezas apuntando a fuerte y respondiendo con el análisis y evaluación de la pertinencia y solidez de los enunciados; hubo mejoramiento en la debilidad del 2012.</p> <p>Por su parte, fue débil en el 2012 el conocimiento. En el 2013 multiperspectivismo y la argumentación mostraron debilidades, pues se descuidaron las fortalezas del año anterior, es decir, los estudiantes no tienen criterios independientes, propios y espontáneos respecto a diversas situaciones en las que interactúan las partes del contexto.</p> <p>En general se mantiene débil el pensamiento sistémico, multiperspectivismo y argumentación en ambos años.</p>	<p>De un año a otro se resalta el trabajo en el conocimiento para el pensamiento ciudadano, la argumentación se mantiene débil. De igual manera baja el multiperspectivismo, se resalta que es un parámetro confuso a la hora de plantearse y vivenciarse en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario enfatizar en todas las competencias para no perder el proceso del desarrollo de ciudadanía. • Las competencias que se encuentran en el rango de similar también es pertinente señalarlas como debilidad. • Es importante que la ENSB se comprometa con la unificación de criterios desde los planes de trabajos.

NOVENO GRADO

Las gráficas ilustran las fortalezas y debilidades de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga en cada una de las competencias del pensamiento ciudadano: conocimiento, argumentación, pensamiento sistémico y multiperspectivismo, evaluadas en las Pruebas Saber de los años 2012 y 2013, para el grado Noveno.

La siguiente gráfica presenta los resultados de las fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas de Noveno grado en los años 2012 y 2013.

Gráfica 6. Resultados de las fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas - Noveno grado en los años 2012 y 2013, en la ENSB



Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Reporte de resultados de la Prueba Saber 3°, 5° y 9°.

Se llevó a cabo un paralelo comparativo al análisis realizado por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander y la concepción en la labor docente de los

coordinadores académicos, y se establecieron diferentes acuerdos. (Véase la siguiente tabla):

Tabla 12. Cuadro comparativo: fortalezas y debilidades 9° grado - ENSB

ANÁLISIS ESTUDIANTES UIS	APRECIACIÓN COORDINADORES	PUNTOS DE ACUERDO / DESACUERDO
<p>En los componentes del área de pensamiento ciudadano los estudiantes de la ENSB, del grado Noveno, obtuvieron un mayor desempeño en el año 2013, en argumentación y pensamiento sistémico; le apuntaron a un desarrollo fuerte.</p> <p>Como principal debilidad: conocimiento y multiperspectivismo, en ambos años, suceso que alerta y arroja resultados sin posibles soluciones a corto plazo ya que se han dejado de lado.</p> <p>Existe una fortaleza en el 2012 en argumentación, y aunque para el 2013 aún se ve fuerte ha disminuido en la adquisición de habilidades.</p> <p>Por otra parte, en el 2013 hay una fortaleza con el pensamiento sistémico, a diferencia al año anterior que se encontraba en similar nivel.</p>	<p>En este nivel se nota que los procesos trabajados y los logros adquiridos en grados anteriores, en el transcurso de la básica, son abandonados.</p> <p>Se fortalece la capacidad de argumentar y buscar posibles soluciones con el pensamiento sistémico, quizás eso responda a las necesidades acordes a la edad de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe enfatizar en los procesos de pensamiento con mayor debilidad, sin descuidar los otros. • Las competencias que se encuentran en el rango de similar, también es pertinente señalarlo como debilidad. • Propiciar e incentivar contextos críticos para la formación en ciudadanía.

Durante la ejecución del segundo objetivo, que tenía como finalidad promover la revisión del plan de área y plan de mejoramiento institucional, con base en las competencias ciudadanas, se ejecutaron dos talleres pedagógicos en diferentes jornadas (véase anexos F y G), en los que se realizó una recopilación de los aportes planteados por los docentes de los diferentes ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media) manteniendo su estilo y forma al plantear sus ideas, tal como se puede apreciar en las siguientes tablas, teniendo en cuenta que **M: MINIMO:** No hay evidencias de trabajo realizado. **S: SATISFACTORIO:** Documento por hacer ajustes para el proceso de acreditación. **A: AVANZADO:** Documento listo para proceso de acreditación. (Ver tabla 13)

Tabla 13 Recopilación aportes docentes ENSB al plan de mejoramiento institucional.

PLAN DE ACCIÓN GESTIÓN ACADÉMICA	M	S	A	RESPUESTAS DOCENTES ¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.	X	X x	X x	<ul style="list-style-type: none"> - Porque no existe. - Existe un comité que se encarga, y lidera, de actualizar el PEI. - El comité se nombra, pero está desactualizado. - Existe el comité, pero faltan reuniones periódicas; y falta socialización.
Revisión de los planes de estudio.	X	x	X X x	<ul style="list-style-type: none"> - Porque no se ha revisado. - Durante el año se realizan ajustes necesarios a los planes de estudio. - Se revisa y se hacen ajustes necesarios a los planes de área por área, y colectivo de grado. - Siempre cada semana hay reunión de área para trabajar y retroalimentar. - Se realizan revisiones durante reuniones de área, o semanas maestras. - Se trabaja en conjunto con la UIS para revisión de planes de estudio de algunas áreas.

Rediseño del plan de área.	X	X X X X	<ul style="list-style-type: none"> - No se ha hecho. - Se requieren reuniones de área para unificar criterios de ajuste. - Se hacen los ajustes necesarios, pero no se evalúan. - Se reajusta, pero no el nuevo diseño. - Se realizan revisiones durante reuniones de área, o semanas maestras. - Se trabaja en conjunto con la UIS para revisión de planes de estudio de algunas áreas.
Socialización el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.	X	X X X	<ul style="list-style-type: none"> - Falta mayor socialización de los cambios y ajustes realizados. - Como no existe una evaluación del ajuste, tampoco se llega a su socialización. - Porque en ocasiones falta gente, y porque, a pesar de existir, no se trabaja con la comunidad educativa. - Se han realizado sesiones de socialización; se utilizan correos y la plataforma institucional.
Formalización de la actualización del PEI.	X X	X X X	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un documento formal del PEI. - Existe un documento formal del PEI. - Aún no tenemos. - Existe un grupo de trabajo, pero falta conocer sus avances.
Elaboración del inventario de recursos para el aprendizaje, disponibles en la ENSB.	X X X	X	<ul style="list-style-type: none"> - No lo conocemos. - Existe un inventario, pero se requiere una estrategia de socialización. - Existe un inventario de los recursos, falta socializarlos y crear una estrategia de utilización. - Algunas áreas, como Ciencias Naturales, realizaron inventario. Hay mucha carencia de recursos para el aprendizaje.

Se organizaron aulas especializadas por área, que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.	X X X X X			<ul style="list-style-type: none"> - Aulas especializadas sin recursos. Solo existen algunas para ciertos profesores. - Especialmente en la sección de primaria se requieren áreas especializadas para fortalecer el aprendizaje. - Existen aulas especializadas, pero en primaria no se tiene acceso. - Se organizaron y se arreglaron, pero aún falta equipamiento y equipo para todos. - Se realizó la organización de aulas por área, pero no todos cuentan con los recursos mínimos acordes con la tecnología. La sede C no cuenta con los recursos necesarios.
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje.	X X X	X	x	<ul style="list-style-type: none"> - No lo conocemos. - Esta acción aún no se realiza. - No se realizó. - Sí hay en la sede principal, y se debe llenar un formato para que los docentes lo manejen. - Existen protocolos que manejan los administrativos, se debe implementar en la sede C.
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados.		X X X X	x	<ul style="list-style-type: none"> - Se está haciendo a través de la Asociación de Exalumnos. - Existe, pero falta socialización. - Falta socialización. - Sí. - Es necesario que toda la comunidad lo conozca.
Reuniones de exalumnos convocados a través de la Asociación de Egresados	X	X X X X		<ul style="list-style-type: none"> - Se está haciendo a través de la Asociación de Exalumnos. - Se requiere de fortalecimiento en las convocatorias. - Debilidad en las convocatorias. - No tenemos la información. - Falta mayor liderazgo y divulgación. - Existe la organización, y ella está tomando fuerza.
Implementación de la		X		- Fortalecer la estrategia de recolección de

estrategia de recolección de información, con el fin de actualizar la base de datos de los egresados.		X X X	x	datos. - Existe un enlace en la plataforma global. - Faltan muchos egresados por formar parte de la base de datos.
---	--	-------------	---	--

En el concepto de los docentes por ciclos el plan de mejoramiento del 2014 al 2015:

- Tiene debilidades en cuanto a su socialización para la comunidad educativa.
- El plan está en revisión, y se están ejecutando prácticas de mejoramiento académico y bienestar; por ejemplo, las metas del plan del 2014 se cumplen, pues se implementa enfermería y salud. No logramos bajar la meta de repitencia propuesta, por el contrario, se implementó en dos puntos. En cuanto al proyecto de salud y bienestar se mejora, se avanza; y en 90 % se está en proceso.
- Se ha cumplido parcialmente. Algunas de las metas están en proceso de ejecución aún en el 2015. Por ejemplo, la meta de fortalecimiento de bienestar estudiantil en relación con otras entidades está pendiente de llevarse a cabo. La meta relacionada con la reestructuración de la cafetería está próxima a ser una realidad; las otras metas también están en proceso.
- Tiene debilidades en su socialización a la comunidad educativa.
- Necesita reestructuración de todos los planes de estudio de todas las áreas.
- Se encuentra en proceso de ejecución en un nivel satisfactorio.

Por su parte en el análisis del plan de área de ciencias naturales los docentes de las diferentes asignaturas se apoyaron en trabajo en equipo con los encargados del área para mayor contextualización del taller y así dar solución a las diferentes incógnitas. Se logra resaltar un mejor desenvolvimiento y fluidez a la hora de la socialización, los docentes dominan el campo de acción de las ciencias y demostraron liderazgo frente a los compañeros de los demás niveles y asignaturas. De esta manera se puede describir que en la realización de esta actividad se cumplieron los objetivos, pero al igual que los docentes se llega al

acuerdo que el plan de área necesita una constante revisión, evaluación, reestructuración y contextualización de las competencias ciudadanas dentro del área teniendo en cuentas las necesidades y procesos de los estudiantes. En la siguiente tabla se encuentra la recopilación de ideas y comentarios textuales de los docentes conservándose su escritura. Ver tabla 14:

Tabla 14 Análisis docentes ENSB plan de área ciencias naturales

Criterio de análisis	Preguntas para el análisis	Análisis	Acciones inmediatas ¿Qué se debe hacer?
<p>Pertinencia</p>	<p>El plan de área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Esta articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? • ¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB? 	<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente y se visualiza en el propósito del area porque apunta la visión y misión de la ESNB. • Con relación al contexto hay pertinencia porque responde a los proyectos transversales y al medio social, cultural y económico de los estudiantes. • No hay unidad de criterio en todos los grados. • No corresponde al desarrollo de pensamiento de los estudiantes. • La macroestructura requiere actualización de las competencias genéricas y específicas de acuerdo a las disposiciones del MEN. • Si se evidencia en el enfoque metodológico de la ESNB. • Contribuir al desarrollo de actitudes investigativas que interpretan, teoría, conceptos, fenómenos biológicos físicos y químicos que suceden en el entorno. • Favorecer procesos críticos frente a los avances de la ciencia y l tecnología y su impacto en la vida del planeta. • Promover valores de responsabilidad ética y ecología hacia el cuidado y el mejoramiento del ambiente y uso racional de los recursos. • Propender por la práctica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltaría contextualizarlo un poco más, pero que sea por colectivo desde preescolar hasta el último grado y que todos los docentes apunten a este aspecto, para esto es necesario primero el cambio pedagógico, metodológico de procesos, de actividades de todos los procesos. • Tomar conciencia del material existente y ejecutarlo completamente. • Precisar los elementos en la redacción. • Falta precisar elementos de didáctica de las ciencias en la formación de maestros. • Reestructurar el plan de área involucrando los factores pedagógicos de la ENSB para hacer un uso significativo del conocimiento científico. • Falta trabajar con proyectos de aula en los cuales los estudiantes trabajen desde la producción y comprensión del textual y desde el uso de la lengua.

		<p>para el cuidado y respeto por su cuerpo el de los demás y prevención del consumo de sustancia psicoactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas que reconocen la diversidad • Desarrollo de capacidades para la toma de decisiones frente a problemas del entorno. • Ayudar en el desarrollo de competencias labores y habilidades para el trabajo colaborativo. • Plan de área relaciona los elementos de la ENSB en cuanto a la misión, visión y enfoque pedagógico. • El plan evidencia articulación de las competencias del maestro en cuanto a la resolución de problemas, el razonamiento cuantitativo y las ciudadanas. • Los contenidos del área de ciencias naturales están bien planteados pero aun así, falta incorporar el enfoque pedagógico de la ENSB. • El plan de área está relacionado con la misión y visión de la ENSB. • En el plan de área se contempla la articulación con la misión y visión institucional, pero requiere incorporar la competencia pedagógica aun desde los niveles iniciales y profundizar en los últimos niveles. • En general se observa un plan de área coherente y bien estructurado y articulado a la misión, visión y las competencias de ley. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unificar la didáctica. • Incluir la competencia pedagógica en el plan de área teniendo en cuenta todos los niveles que brinda la institución para que apartir de esta área se formanetentes en los procesos pedagógicos. • Realizar socializaciones periódicas, para hacer las retroalimentaciones necesarias para su ejecución en el año escolar. • Reestructurar currículo y plan de área
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • El plan de área está elaborado con base en los lineamientos y estándares del 2004. • Presenta debilidades frene a la misión y visión y competencias específicas que con lleven a la formación de docentes. 	
<p>Transversalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿la transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿los proyectos transversales trabajos en el área, desarrollan e integran diversos saberes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta transversalizado por proyectos y por actividades pero en la acción pedagógica no es muy productivo, ni su aplicación no es muy eficaz. • Desde proyectos de aulas y semilleros de investigación. • Proceso de formación básica: ambiental tecnológico y categorías de la ciencia • Proceso de formación para el trabajo: temas científicos, teorías ambientales y científicas. • Proceso de formación ética: construcción social que están al servicio del hombre y la sociedad. Reflexiones critica; ciencia, tecnología, sociedad y naturaleza. • Los proyectos transversales son: educación sexual, media ambiental y competencias ciudadanas. • La transversalidad del plan de área se visualiza a través de los proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los colectivos para socializar estas propuestas y que todas y todos hablen el mismo lenguaje. • Propiciar espacios para programas y ejecutar reuniones de básica primaria con los maestros de secundaria para realizar empalme. • Continuar con la ejecución de proyectos y la transversalidad propuesta en el plan de área. • Es necesario mostrar con mayor claridad la transversalidad de manera curricular. • Reforzar los proyectos y evaluar el impacto actual de estos en los estudiantes,

		<p>transversales como el de medio ambiente, y el programa de educación sexual y, construcción de ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los proyectos transversales integran saberes desde lengua castellana en la producción, textos e interpretación, desde matemática en el manejo de datos, construcción de ciudadanía, cuidado del cuerpo, cuidado ambiental. • Existen proyectos transversales, ¿qué es la biodiversidad? Que incluye búsqueda de información en áreas de lengua castellana, sociales, ética y valores y tecnología. • Si existe transversalidad con otras asignaturas porque se programa las lecturas del plan lector que incluyan proyectos institucionales. • Se percibe la transversalidad con proyectos de educación para la sexualidad y construcción ciudadana • Se desarrollan proyectos de educación ambiental a través de semilleros de investigación permitiendo el desarrollo y formación del futuro maestro siendo competente en procesos democráticos, de ciudadanía y medio ambiente de su proyecto de vida. • Se observa una transversalidad completa, articulada a las diferentes de competencia. • El plan de área está diseñado por áreas no por proyectos transversales 	<p>para tomar las correcciones respectivas en el plan de acción del proyecto ejecutado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar espacios para los docentes en los cuales se planee los ejes temáticos con los estándares y buscan una contextualización de ellos. • Fortalecer los proyectos de investigación, hacerlo evidentes, lograr la mayor vinculación de la familia normalista. • Trabajo y socializaciones en los colectivos de primaria. • Diseñar el plan de área por proyectos donde se logre transversalizar diferente áreas y saberes.
--	--	--	--

<p>Enfoque por competencias (Competencias genéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? • Gestión de manejo de recursos y responsabilidad ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a las competencias está de acuerdo a las disposiciones del MEN pero, existe inconsistencia pues no se evidencia en el hacer. • Hay debilidad en cuanto al trabajo colectivo de las áreas obligatorias. • Debe ser sistemático, de acuerdo con los niveles de complejidad de los procesos de pensamiento y de lo cognitivo del estudiante. • El eje fundamental del área está enfocado al pensamiento científico. • En el área de ciencias naturales se atienden los procesos de indagación explicación de fenómenos y el uso del conocimiento, enfocados a su vida escolar, los cuales presentan capacidades para el cuidado de la institución y del lugar donde viven, para trascender sus conocimientos en pro de buenas condiciones para garantizar un desarrollo sostenible. • En el área se trabajan las competencias y aplicación de conocimientos en fenómenos naturales. • Debe desarrollar la observación, la interpretación y análisis, de textos y explicación de fenómenos a través de proyectos. • El área de ciencias apoya diferentes áreas como lengua castellana, matemático, deportes. Porque se trabajan proyectos que involucran diferentes áreas. • Se trabaja por las competencias: *preguntas problematizadora de 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas pedagógicas especializadas. • Que haya un coordinador pedagógico totalmente especializado y pendiente de la parte académica, metodológica para atender este aspecto. • Conocer las competencias de cada una de las áreas obligatorias • Trabajo en equipo (LENGUAJE- CIENCIAS Y ESPAÑOL) por grados. • Seguir reforzando con el equipo docente la sensibilización por el cuidado de los recursos naturales y como repercuten en un cambio de actitud hacia el entorno vivo físico en el cual se desenvuelve el individuo. • Precisar de manera curricular la integración de áreas. • Las competencias que se desarrollan contribuyen con la formación de buenos maestros.
---	---	--	--

		<p>carácter científica, tecnológico, ambiental, para trabajar fenómenos con diversas teorías.</p> <p>*descripciones del contexto científico tecnológico y ambiental.</p> <p>*narraciones de sucesos científicos tecnológico y ambientales.</p> <p>*explicaciones apoyadas en teorías explicativas</p> <p>*proposiciones hipotéticas deductivas.</p> <p>*diseña experimentos en la competencia interpretativa situaciones en la argumentativa establece condiciones y la propositiva hipótesis</p> <p>*en cuanto específicas: indagar, identificar, explicar</p>	
<p>Competencias Ciudadanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se encuentran transversalizadas las competencias ciudadanas en el plan de área? • ¿Cuáles son los procesos de evaluación que se ejecutan en el aula? • ¿Cómo se están incorporando las competencias ciudadanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Está relacionada con las competencias ciudadanas porque se evidencia claridad en el texto pero, en la práctica hay debilidad. • Hay inconsistencia entre el sistema educativo de la ENSB registrado en el documento y el enfoque por competencia. • Mediante los hilos conductores: <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia y paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta las escritas en la parte de arriba. • Seguir un proceso de concientización del alumnado para que las competencias ciudadanas sea un hábito. • Precisar procesos de evaluación

	<p>a las ciencias naturales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos se tiene en cuenta para evaluar el pensamiento ciudadano en el aula? • ¿de qué manera se fomentan las acciones y actitudes de un ciudadano? 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y responsabilidad democrática. - Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. • Se incorpora a través del fortalecimiento del liderazgo, trabajo en equipo, trabajo colectivo y pactos de aula. • Basado en un enfoque ético de asumir con responsabilidad y compromiso mis acciones para el beneficio de mi entorno natural. • Las competencias ciudadanas son inmersas dentro de los contenidos de todas las áreas del saber y son evaluadas constantemente para retroalimentarlas para realizar el seguimiento respectivo con proyectos: • En el plan se evidencian las competencias de convivencia y paz, participación ciudadana, sexualidad. Se transversalizan a través de proyectos. • Se incorporan competencias ciudadanas desde la responsabilidad del ambiente. • Se evalúa la valoración de aspectos del respecto del cuerpo y del ambiente. • Se fomentan a través de proyectos como el de medio ambiente, el de sexualidad, plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar otros conceptos en las competencias ciudadanas como la constitución etc. • Aplicar a conciencia el plan de área de acuerdo con las ordenaciones dadas y la legislación vigente.
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • La transversalización se da uso del método científico participación en semilleros de investigación, desarrollo de procesos meta cognición, realización de proyectos de aula trabaja interdisciplinario. • Evaluar: meta cognición, mapas conceptuales, heurística, mentefactos . • Convivencia y paz participación y responsabilidad democrática, pluralidad; identidad y valoración de las diferencias. • Matriz de lecciones aprendidas y matriz pedagógica. • Proyecto de prensa, escuela proyecto ondas. Proyecto luz solar, la escuela verde y armónica, mi puesto libre de basura 	
--	--	---	--

En esta recopilación de aportes e ideas se puede evidenciar la heterogeneidad de conocimientos, con respecto al plan de mejoramiento institucional; los maestros responden de manera respectiva, sin una idea clara y directa sobre lo que trata. Al determinar una lista de desacuerdos, debo señalar que se encuentran diferentes prioridades sociales dentro de la institucional, tal cual como está señalado en los conceptos propios que los docentes concluyeron al finalizar el cuadro; se desvió el objetivo del taller al dejar de lado la gestión académica en el análisis. En acuerdo señalo, al igual que los docentes, que se ha cumplido parcialmente la ejecución de algunas propuestas planteadas en el plan de mejoramiento. Algunas de las metas están en proceso de ejecución aún en el 2015, es necesaria la reestructuración de todos los planes de estudio en todas las áreas.

POSIBLES CAUSAS

En los talleres realizados con los coordinadores académicos y docentes, luego de orientar para la realización del análisis de los resultados de la Prueba Saber en los diferentes años en 5° y 9°, en competencias ciudadanas, se abrieron espacios para la discusión de las posibles causas pedagógicas, curriculares y evaluativas teniendo en cuenta que los aportes de la practicante están presentados en un lenguaje hipotético; por esta razón este documento es de abordaje educativo para la discusión, pues no se cuenta con afirmaciones taxativas.

A continuación se presenta un paralelo con lo formalizado por los docentes de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, y lo sugerido por la estudiante de la UIS: (Ver tabla 15)

Tabla 15. Paralelo: posibles causas de los resultados

ESTUDIANTE UIS	DOCENTES ENSB / PROFUNDIZACIÓN
PEDAGÓGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puede ser que no se esté promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas (pensamiento ciudadano, acciones y actitudes) que le permitan al educando resolver problemas cotidianos y aprender de ellos; además, las prácticas pedagógicas están separadas de lo señalado en los planes de área, así mismo, de los estándares planteados por el Ministerio de Educación Nacional, según lo que encontramos en los resultados de la Prueba Saber. ➤ Quizás la escuela no proporciona espacios para la interiorización y vivencia del pensamiento ciudadano, acciones y actitudes, mediante proyectos pedagógicos. ➤ Puede ser que no promueva el desarrollo de las competencias ciudadanas para el desarrollo de la capacidad de resolver problemas cotidianos y aprender de ellos mediante la resolución argumentación y planteamientos críticos. ➤ Quizás la escuela no es el escenario de transición de las ideas previas de los estudiantes hacia formas de comprensión más cercanas del pensamiento ciudadano. ➤ Es probable que no se desarrollen estrategias que propicien la consolidación de explicaciones y comprensión de argumentos que den razón a las diferentes problemáticas de la vida cotidiana. ➤ Posiblemente no consolidan espacios de opiniones críticas ante 	<p>No se está aplicando una didáctica propia. Una didáctica apropiada que involucre situaciones reales de violencia cotidiana, de corrupción y de participación ciudadana. Hace falta un análisis de situaciones problemáticas.</p> <p>Además de eso, a veces pasamos de unas situaciones de demasiada drasticidad, que no reflejan democracia; la tolerancia, por ejemplo. Pongamos un caso cercano: si en la vida real en el salón no está sucediendo lo que se predica, la situación del ambiente escolar debe enseñar, y al no seguir el proceso pertinente no llegará a ser asimilado.</p> <p>Entonces no se están proporcionando los ambientes requeridos ni el compromiso generalizado que todos debemos tener. Si los mismos niños no lo perciben; unos, sí dan, otros, no dan.</p> <p>Notamos que la misión no ha incorporado un enfoque de ciudadanía.</p> <p>Hace falta profundizar desde la misión y la visión institucional el enfoque de formación ciudadana, y de qué manera en la institución se está practicando.</p>

<p>experiencias para el desarrollo y formación del pensamiento ciudadano.</p> <p>➤ Quizás el maestro no realiza el proceso de transversalización necesario en las áreas básicas.</p>	
<p>CURRICULARES</p>	
<p>➤ Desde este aspecto, es probable que en los planes de área de las diferentes asignaturas básicas, no se están implementando las competencias ciudadanas, deshabilitando la articulación con los estándares curriculares, y se encuentren falencias y confusiones en la interdisciplinariedad, obstruyendo la institucionalización de las competencias. Ello evita el aporte al proceso de mejoramiento, pues brinda herramientas concretas para cumplir con los fines de la educación que señala la Constitución, y establece la ley; por ejemplo, el plan de área de Ciencias Naturales.</p> <p>➤ Posiblemente, el currículo no tiene en cuenta el perfil del pensamiento ciudadano ni las acciones y actitudes. Ni se incorpora el conocimiento espontáneo de los niños; y, probablemente, no está orientado a desarrollar procesos de pensamiento ciudadano, que les permita a los estudiantes resolver problemas cotidianos en contextos cercanos a los que interactúan.</p> <p>➤ Además, hace falta resignificación a la labor docente, y capacitaciones en los cambios de la política pública educativa para maestros y directivos. De igual manera hace falta realizar una verdadera transversalidad con las áreas básicas del conocimiento.</p>	<p>No se ha transversalizado adecuadamente, no hay una didáctica, parece que cuando se transversaliza algo, eso quiere decir: «Eso no tiene nada que ver conmigo».</p> <p>Cuando las cosas son de todos no son de ninguno. Hace falta más responsabilidad de los docentes en las diferentes áreas; en este caso concreto, en el área de Ciencias Naturales, aparentemente, está transversalizada, y se tiene en cuenta, pero como se hace más importante ver la temática, el pensamiento ciudadano que allí se pueda formar queda de lado.</p> <p>Se hace necesaria la profundización en la Guía 48, y de qué manera se está realizando esa incorporación de las competencias ciudadanas ya que deberían estar presentes en cada plan de área.</p>
<p>EVALUATIVAS</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Probablemente, se están evaluando contenidos en el área básica, y no se toman en cuenta las competencias ciudadanas como eje de transversalidad de la manera como se debiera, es decir, trabajando desde el pensamiento ciudadano: conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico, a la par de una posible desarticulación de las competencias emocionales e integradores, que, a pesar de que requieran de un trabajo y ejecución individual, su desarrollo y acción en comunidad permiten mejorar y evaluar cualitativamente el uso de experiencias. ➤ Probablemente, en la evaluación no se examina el componente ciudadano. ➤ Puede ser que el pensamiento ciudadano no esté siendo contado como aspecto fundamental en el proceso de crecimiento de un estudiante en la formación académica. 	<p>No se tienen en cuenta en el proceso evaluativo institucional.</p> <p>Puntos para profundizar en esta problemática: ¿De qué manera se están formando ciudadanos críticos y con capacidad racional para interactuar en la resolución de una problemática?</p> <p>Mediante la perspectiva del quehacer pedagógico y la manera de abordaje del pensamiento ciudadano, en el aula desde el área de Ciencias Naturales.</p>
---	---

4.4 ACTIVIDADES NO CONCLUIDAS

En el proceso de acompañamiento en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga se concluyó el taller (anexo A) con los coordinadores académicos, en el que se logró crear espacios de reflexión crítica para la orientación del análisis de los resultados de la Prueba Saber, en el pensamiento ciudadano; y señalar los modos de evaluar para que los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente mediante la realización de 4 fichas de trabajo (anexos B, C, D y E), y la consolidación de una matriz de análisis y profundización de las competencias ciudadanas en la institución (anexo H). Se obtuvo el compromiso de ejecutarse con los maestros de la institución, por motivos de horario, en el calendario académico; así se favorece la interpretación de los resultados de las Pruebas Saber para los procesos de acreditación.

Sin embargo, al llevar a cabo la socialización del análisis del plan de área de Ciencias Naturales, de la ENSB y el plan de mejoramiento institucional, se confrontaron criterios ante la manera de abordaje de las competencias ciudadanas en el área por los maestros. La preocupación de los coordinadores, en el proceso de formación, generó aún más inquietudes; los principales puntos para tratar, fueron:

¿Por qué la institución no utiliza la evaluación como un proceso integral, ni evidencia la adopción de un mecanismo para el mejoramiento continuo en la formación del pensamiento ciudadano?

¿De qué manera es tomada la transversalización de las competencias ciudadanas en el aula, según el plan del área de Ciencias Naturales?

¿Cuál es la realidad de la formación del pensamiento ciudadano en los estudiantes?

Estos cuestionamientos desviaron el normal desarrollo de la actividad, y es por esa razón que la socialización se considera una actividad no concluida.

4.5 DIFICULTADAS ENCONTRADAS

Se identificaron algunas dificultades, tales como la falta de dominio de las competencias en la ejecución del taller para la realización de las fichas; el horario en el calendario es limitado; no se cuenta con espacios fuera de la formación académica; los coordinadores y maestros tienen alta carga con respecto a sus deberes. Sin embargo, se mostraron interesados y en sintonía con los diferentes planteamientos, y tuvieron participación activa durante el análisis.

5. PLAN DE MEJORAMIENTO ORIENTADO SEGÚN LOS HALLAZGOS Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

El presente capítulo da cumplimiento al objetivo número tres, establecido en el proyecto, el cual es apoyar mediante la presentación de una propuesta educativa para la incorporación de las competencias ciudadanas; cada uno de los integrantes de la comunidad educativa debe hacer parte activa de espacios críticos y el señalamiento de estrategias pedagógicas que enriquezcan el quehacer educativo en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

Con base en las orientaciones para la institución del desarrollo de competencias ciudadanas en el sector educativo, encontradas en las cartillas 1 y 2 (MEN, 2011)¹⁹, se hace necesario identificar ambientes, procesos y componentes. Ello con el fin de tener impacto en la toma de decisiones y en la manera como se ejecutan planes de acción en busca del mejoramiento; eso repercutirá en todo el establecimiento, al reconocer las alianzas, derechos y deberes para cumplir con la pertinencia, la frecuencia y la calidad hacia el logro de una institución democrática.

En la siguiente gráfica se muestra la ruta de incorporación de las competencias ciudadanas, en su proceso de transversalización del área de Ciencias Naturales, para la autoevaluación institucional. De esa manera se encontrarán fases de trabajo en el interior de la ENSB.

¹⁹ MEN. Guía N° 48 Ruta de gestión para las alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Consultado el 10 de febrero del 2015 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339478.html>

Ilustración 3. Propuesta para la ruta de incorporación de las competencias ciudadanas en la ENSB.



Fase 1. Contexto educativo: En esta fase se tiene en cuenta toda la caracterización y fundamentación conceptual, como los documentos de la política pública educativa nacional, fuente de análisis y discusión para revisar la pertinencia del PEI, y los procesos educativos; así se corregirán las falencias encontradas mediante la planeación y reestructuración de los instrumentos educativos necesarios en el proceso de acreditación. Dichos documentos son: Ley general de Educación, Ley 115, lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia y lineamientos de política, guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Esta fundamentación tiene como objetivo principal que los coordinadores y docentes generen espacios de reflexión crítica, en los que logren la articulación de cada uno de los documentos en cuestión. De esa manera podrán trazar y definir los objetivos, principios, metodologías, conocimientos y competencias que constituyen la educación colombiana de hoy.

Fase 2. Autoevaluación institucional: Esta fase tiene como fin la creación de espacios de análisis para coordinadores y docentes, por la ENSB, con el fin de revisar e interpretar los resultados institucionales de la Prueba Saber, en las competencias ciudadanas; e identificar las posibles causas que llevaron a obtener dichos reportes. Conviene destacar que el proceso de análisis e interpretación de la Prueba Saber fue adelantado con el apoyo de la estudiante de la Universidad Industrial de Santander, en desarrollo de su proyecto de acompañamiento en práctica social, en cumplimiento del objetivo número uno del presente proyecto.

Simultáneamente, es necesario resaltar que la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, como formadora de educadores, debe gestar y mantener una conciencia de autonomía colectiva que garantice la autogestión de procesos de investigación y de consolidación del saber pedagógico, como condiciones indispensables para sostener públicamente su nivel de calidad.

Es necesario para el progreso de la calidad educativa de la IE que se logre una articulación entre los análisis realizados de la Prueba Saber, el plan de área de Ciencias Naturales y el plan de mejoramiento institucional para la obtención de metas inteligentes que conduzcan al progreso institucional.

➤ **Plan del área de Ciencias Naturales ENSB:** En esta actividad los docentes tendrán la oportunidad de realizar el análisis del plan del área de Ciencias Naturales, con base a las competencias ciudadanas; detallar su nivel de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias en el plan de actividades y seguimiento curricular. Para esta actividad se encuentra estructurado el taller «Análisis del plan del área de Ciencias Naturales de la ENSB» (anexo F), realizado ya por algunos docentes en sus diferentes ciclos con apoyo en la socialización entre los coordinadores académicos del análisis, ya planteado por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander en su proceso de acompañamiento.

La definición de estrategias de mejoramiento y análisis del plan de área es necesario hacerla bajo la mirada de la acreditación institucional y la autoevaluación, realizada por medio de la Prueba Saber. Por lo anterior es necesario estar preparados para responder los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué enfoque evaluativo hace usted en su quehacer pedagógico?
2. ¿Con qué criterios pedagógicos y académicos define qué es lo pertinente en los aprendizajes y la transversalización de las competencias ciudadanas?
3. ¿Cómo hace seguimiento al trabajo indirecto y personal del estudiante?
4. ¿Qué acciones y actitudes se evalúan en el aula?
5. ¿Qué concepto de pensamiento ciudadano utiliza usted en sus clases?
6. ¿Cómo toma decisiones para dar solución a problemáticas en lo que usted enseña?

7. ¿Cómo trabaja usted la transversalidad en el aula?
8. ¿Cómo demuestra la presencia de estándares de competencias ciudadanas en su plan de clase?
9. ¿Cómo promueve la formación ciudadana en su aula de clase?
10. Describa el último conflicto vivido en el aula de clase, y señale cómo logró solucionarlo.
11. ¿Qué enfoque de inclusión y multiculturalidad aplica en sus clases?

➤ **Plan de mejoramiento institucional ENSB**: Esta actividad tiene como fin realizar el análisis del plan de mejoramiento institucional, por los docentes a fin de adquirir criterios pertinentes para el proceso de transversalización de las competencias ciudadanas en la ENSB, mediante la ejecución del taller «Análisis del plan de mejoramiento institucional de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga» (véase anexo G), tal como se realizó con algunos docentes de los diferentes ciclos. De tal manera que se podrán verificar los niveles de calificación, la estructura propuesta conserva la organización por procesos y componentes de la ‘Guía para el mejoramiento institucional’²⁰. Los niveles corresponden a las categorías utilizadas en ella.

- **Existencia**: El establecimiento educativo se caracteriza por un desarrollo inicial, parcial o desordenado. Usualmente, los procesos para el desarrollo del eje transversal están escritos en algún documento del establecimiento educativo, pero no se llevan a la práctica.

- **Pertinencia**: Hay esfuerzos del establecimiento por cumplir sus metas y objetivos. Sin embargo, una de las principales características es un persistente estado de aislamiento entre cada una de las iniciativas para el desarrollo de ejes transversales.

²⁰ MEN. Guía N° 34. Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento, disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-177745.html> Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

- **Apropiación:** Las acciones para desarrollar ejes transversales se planean desde los parámetros de los lineamientos de formación de educadores, hay mayor articulación y son conocidas por la comunidad educativa.
- **Mejoramiento continuo:** El establecimiento educativo involucra la lógica del mejoramiento continuo, según la cual evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora para el desarrollo de ejes transversales en todos los ámbitos del establecimiento.

Fase 3. Matriz de incorporación de las competencias ciudadanas: En esta fase se dará espacio a la ejecución y diligenciamiento de una matriz de ambientes, procesos y componentes: gestión institucional, instancias de participación, aula de clase, proyectos pedagógicos y tiempo libre. Tal matriz está planteada en la 'Guía 48 para la institucionalización de las competencias ciudadanas', de la misma manera como la ejecutaron los coordinadores docentes en una jornada de socialización en el proceso de acompañamiento de la práctica social (véase anexos H, I).

Fase 4. Socialización: Dar a conocer el consolidado del proceso de mejoramiento a la comunidad educativa en general, mediante la exposición del proceso de reestructuración y las metas que se establecieron para el progreso de la calidad educativa de la institución; y, a su vez, crear compromiso para su cumplimiento. Este paso permite visualizar el trabajo realizado por los actores educativos en pro de los procesos de aprendizaje. El proceso solo cobra validez si la Institución educativa está en una autoevaluación y revisión constante de las actividades y estrategias de mejoramiento planteadas.

6. CONCLUSIONES

En el análisis de la Prueba Saber en competencias ciudadanas se logró evidenciar la desarticulación de la formación ciudadana en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al arrojar resultados incoherentes para los propósitos e ideales de la institución educativa.

Los altos valores de desviación estándar muestran la heterogeneidad en los conocimientos y respuestas de los estudiantes.

La transversalidad de las competencias ciudadanas en el área de Ciencias Naturales, tal cual como se analizó en el plan de área, aparece transcrita según los desempeños propuestos por los estándares básicos; existe la necesidad de especificarse como se involucra en las actividades: cognitivas o de pensamiento ciudadano, toma de perspectiva, argumentación y pensamiento sistémico.

Con la interpretación del plan de área en Ciencias Naturales se resalta la necesidad de incorporar en el quehacer pedagógico y currículo el pensamiento ciudadano como eje transversalizador en una institución formadora de formadores.

En el plan de mejoramiento institucional no se utiliza la evaluación como un proceso integral, ni evidencia la formulación de mecanismos para dar continuidad al proceso formativo de transversalización.

El análisis de la incorporación de las competencias ciudadanas en el aula permite iniciar la discusión para la conformación de un currículo centrado en competencias a través del diseño de planes de mejoramiento que estén articulados en la política pública, por ende, a lo largo del proceso una dificultad es el liderazgo de las directivas para orientar el proceso.

El trabajo con los coordinadores académicos fomentó el interés por cuestionarse el porqué de los resultados y la manera como se está abordando la transversalidad de las competencias ciudadanas en la institución educativa; se mostraron como espacios muy enriquecedores, críticos y productivos.

7. RECOMENDACIONES

Gracias al análisis de la Prueba Saber en competencias ciudadanas en los grados 5° y 9° de la ENSB, en los años 2012 y 2013, se plantean unas recomendaciones en provecho de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje-práctica.

Proporcionar espacios donde se pueda dar respuesta a interrogantes sobre cuál es el ciudadano colombiano que el país requiere, para que desde esa mirada las instituciones formadoras planeen sus referentes pedagógicos, didácticos, antropológicos, filosóficos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos.

Es necesario tener claridad en la política pública, mantenerse actualizado, tener presente la metodología y las diferentes estrategias pedagógicas para mantener un proceso de transversalización para la formación de seres humanos con calidad humana y educativa.

CURRICULARES: Fortalecer un diseño curricular transversalizado en el área de Ciencias Naturales, mediante la incorporación de los procesos de pensamiento ciudadano y la adquisición de un pensamiento autónomo y crítico, acompañado y fundamentado en el desarrollo de competencias ciudadanas y la resolución de problemas cotidianos en contextos cercanos y con cada vez mayor complejidad. Es importante realizar una verdadera interdisciplinariedad y aplicación de componentes (conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistemático).

PEDAGÓGICAS: Hacer uso de diversas estrategias de enseñanza para que las clases sean lugares de esparcimiento, comprensión e interpretación, donde los estudiantes sean libres de realizar aportes que les permitan afianzar

conocimientos; y el fomento de espacios que sean compartidos incentivando el pensamiento ciudadano en cada participación o aporte escuchado. Promover espacios de reflexión y autonomía en los que se posibilite el desarrollo del pensamiento ciudadano, que acarreen en el aula los componentes ciudadanos en congruencia con las diferentes áreas básicas del conocimiento, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

EVALUATIVAS: Diseñar nuevas estrategias que permitan al maestro articular y evaluar las competencias ciudadanas, con las cuales se podría realizar y analizar pruebas diagnósticas que permitan evaluar los presaberes de los estudiantes y sus avances en el proceso de enseñanza, aprendizaje y práctica ya que se encuentran transversalizadas con las áreas básicas del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

DUARTE, J., «Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual», en Revista Iberoamericana de Educación. 2008. Consultado 15 de abril del 2015. Disponible en http://www.rieoei.org/deloslectores/524_Duarte.PDF, s.c.: OEI.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Quinta edición. 2008. Perú. Mc Graw Hill. Pág. 57.

ICFES. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Octubre de 2012. Prueba Saber 3°, 5° y 9°. Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2012-2013: Consultado el 11 de septiembre de 2014. Disponible en: http://www.icfes.gov.co/2012-07-05-14-55-31/doc_download/8334-lineamientos-para-las-aplicaciones-muestral-y-censal-2012-saber-359-1.

MARTÍNEZ E., I. O. MEN. Ministerio de Educación Nacional. Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores. Junio de 2000. Consultado el 12 de septiembre. Disponible en 2014, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89942_archivo_pdf.pdf

MEN . Ministerio de Educación Nacional . Al tablero. Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?. Octubre de 2009. Consultado el 13 de septiembre de 2014. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html>

Plan de estudios: Consultado el 14 de septiembre. Disponible en 2014 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>

Planes de mejoramiento: Consultado el 14 de septiembre de 2014. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80089.html>

Competencias ciudadanas. Consultado el 14 de septiembre. Disponible en 2014 http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación institucional. Santafé de Bogotá. Colombia. 2006. Págs. 59, 60, 61.

Guía No. 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. 3 de diciembre de 2008. Consultado el 11 de septiembre de 2014. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-177745.html>

Guía No. 48 Ruta de gestión para las alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Consultado el 10 de febrero del 2015. Disponible en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-339478.html>

UIS. Universidad Industrial de Santander. Acuerdo 004, artículo 4 del 2007. Pág. 5. Consultado el 19 de abril de 2015. Disponible en https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Acuerdo_Superior_004_2007_Completo.pdf

URL. Universidad Rafael Landívar. Maestría en docencia universitaria - contenidos del aprendizaje Centro de Actualización Profesional. Ejes transversales para la vida. Consultado el 13 de abril 2015. Disponible en http://biblio3.url.edu.gt/libros/2011/los_eje.pdf

ZAPATA E. & SPINEL B. Foro nacional de evaluación del aprendizaje en la educación superior. La evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias: un reto para la educación superior. Bogotá. 2008.

ANEXOS

Anexo A: Taller prueba Saber ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER EN COMPETENCIAS CIUDADANAS 2012 y 2013 EN LOS GRADOS 5° Y 9° DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

- **Fecha:** 16 de marzo de 2015.
- **Horario:** 10:00 a. m. a 12:00 m.
- **Lugar:** Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

INTRODUCCIÓN:

El Ministerio de Educación Nacional invita a todas las instituciones educativas a integrar en su quehacer pedagógico el enfoque por competencias. Por esa razón es necesario analizar la política pública desde los puntos de vista curricular, evaluativo y pedagógico.

Con el presente taller se busca crear espacios de reflexión crítica en los que se discutan los documentos para favorecer la interpretación de los resultados de las Pruebas Saber de cara a los procesos de acreditación.

OBJETIVO GENERAL:

- Crear espacios de reflexión crítica con el fin de analizar los resultados de la Prueba Saber en el pensamiento ciudadano, y los modos de evaluar para que los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Presentar los resultados de las Pruebas Saber en competencias ciudadanas para la discusión y el análisis en los procesos de pensamiento y componentes del pensamiento ciudadano.
- Trazar estrategias que permitan a los docentes profundizar en la conceptualización de los estándares básicos de competencia y su proyección.
- Plantear una metodología que les permita a los docentes analizar los resultados institucionales de la Prueba Saber 2012 y 2013, para que puedan tomar decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa.

Para la realización del taller se entregará a los maestros una guía con los puntos e información por trabajar, con el fin de examinar conocimientos previos que fortalezcan el desarrollo de la actividad. Al finalizar se ha de lograr productos enriquecedores congruentes a las causas reales de los resultados de las pruebas.

AGENDA DE TRABAJO:

1. Saludo y presentación.
2. Presentación de las generalidades de la Prueba Saber:
 - Pensamiento ciudadano.

- Tipos de resultados (puntaje promedio, desviación estándar, distribución por niveles de desempeños, fortalezas y debilidades relativas en las competencias y componentes).
3. Presentación de los resultados institucionales en la Prueba Saber Competencias ciudadanas (2012, 2013) en los grados 5° y 9°.
 4. Taller profesores.
 5. Socialización del análisis interpretativo - Comparativo de los resultados de la Prueba Saber - Competencias ciudadanas (2012 y 2013) en los grados 5° y 9°:
 - ¿En qué están fallando?
 - Posibles causas a nivel curricular, pedagógico y evaluativo.
 - Recomendaciones a nivel curricular, pedagógico y evaluativo.
 6. Conclusiones y comentarios del taller realizado.
 7. Cronograma de ejecución de talleres con los profesores.
 8. Cronograma de ejecución de talleres con coordinadores.

TALLER CON PROFESORES
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER EN
COMPETENCIAS CIUDADANAS 2012 y 2013 EN LOS GRADOS 5° Y 9° DE LA
ESCUELA NOMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

INTRODUCCIÓN:

El Ministerio de Educación Nacional invita a todas las instituciones educativas a integrar en su quehacer pedagógico el enfoque por competencias. Por esa razón es necesario analizar la política pública desde el punto de vista curricular, evaluativo y pedagógico.

Con el presente taller se busca crear espacios de reflexión crítica, en los que se discutan los documentos para favorecer la interpretación de los resultados de las Pruebas Saber para los procesos de acreditación.

OBJETIVO GENERAL:

- Crear espacios de reflexión crítica con el fin de analizar los resultados de la prueba saber en el pensamiento ciudadano y los modos de evaluar para que los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Presentar los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas para la discusión y el análisis en los procesos de pensamiento y componentes del pensamiento ciudadano.

- Construir estrategias que permitan a los docentes profundizar en la conceptualización de los estándares básicos de competencia y su proyección.
- Plantear una metodología que les permita a los docentes analizar los resultados institucionales de la Prueba Saber 2012 y 2013, para que puedan tomar decisiones en su planeación pedagógica, curricular y evaluativa.

Para la realización del taller se entregará a los maestros una guía con los puntos e información por trabajar, con el fin de examinar conocimientos previos que fortalezcan el desarrollo de la actividad. Al finalizar han de lograrse resultados enriquecedores, congruentes con las causas reales de los resultados de las pruebas.

DOCUMENTOS PARA LA DISCUSIÓN

- Estándares básicos de competencias ciudadanas.
- Guía para la lectura e interpretación de los resultados institucionales de la Prueba Saber.
- Reporte de resultados institucionales de la Prueba Saber Competencias ciudadanas de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

AGENDA DE TRABAJO

1. Saludo y presentación de la agenda de trabajo.
2. Presentación de estándares básicos de competencias ciudadanas.

3. Presentación de las generalidades de la Prueba Saber en competencias ciudadanas.
4. Trabajo en torno a la articulación de los estándares básicos de competencias ciudadanas y la estructura de la Prueba Saber:
 - a. Elaborar el concepto de cada proceso de pensamiento (pensamiento ciudadano, acciones y actitudes) **Ficha No. 1.**
 - b. Clasificar y jerarquizar cinco desempeños fundamentales de los estándares básicos de competencias ciudadanas para trabajar transversalmente por grados, teniendo en cuenta componentes o procesos. **Ficha No. 2.**
5. Socialización para la discusión de los resultados institucionales Prueba Saber en competencias ciudadanas, en sus 4 tipos de entrega: promedio y desviación estándar, competencias y componentes.
6. Conclusión del análisis interpretativo de los resultados institucionales de la Prueba Saber de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga. En qué se está fallando. **Ficha No. 3.**
7. Elaboración de posibles causas a nivel curricular, pedagógico y evaluativo, según los resultados obtenidos en las pruebas Saber. **Ficha No. 4.**
8. Presentación de recomendaciones para la institución educativa.
9. Socialización y comentarios del taller realizado.
10. Establecimiento de compromisos y plan de acción.

ACTA ENCUENTRO COORDINADORES

FECHA: Lunes 16 de marzo de 2015.

HORA: 9:30 a. m.

LUGAR: Sala de juntas del Consejo Académico ENSB.

A CARGO DE: Mercedes Stefanya León Fernández.

ASISTENTES AL ENCUENTRO:

-Amparo Elizabeth Sandoval Sandoval

-Sonia Azuero Paillié

-María Eugenia Franco Acosta

-German Chapeta

-Liliam Helena Lizcano Castellano

-David Alonso Fuentes Medina

-César Trujillo Tarazona

OBJETIVO DEL ENCUENTRO: Crear espacios de reflexión crítica con el fin de analizar los resultados de la Prueba Saber en el pensamiento ciudadano, y los modos de evaluar para que los docentes puedan tomar decisiones autónomas relativas a su quehacer docente.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Durante el desarrollo de este taller se dio un preámbulo sobre el recorrido de las competencias ciudadanas en la Prueba Saber, su estructura y desenglobe actualmente. Se fijaron las metas propuestas para el encuentro por ambas partes. Seguidamente, se inició con el desarrollo interactivo de una a una de las fichas, y se dejó clara la indicación para hacer más ágil su desarrollo.

En el desarrollo de la ficha 1 todos contribuyeron con ideas previas, y se dio espacio para confrontación y socialización a fin de unificar criterios, con uso de palabras claves en cada término.

En la ficha 2 se produjo un debate crítico en clasificación de los estándares por las respectivas competencias, propias del pensamiento ciudadano; se resaltaron en ellos las consecuencias y la conciencia; por equipos se ubicaron por grados para señalar las más importantes y significativas.

En la ficha número 3 se estableció un foco descriptivo para el análisis hacia los resultados, con señalamiento de por qué la deficiencia en los resultados, al pasar de los años; se adquirió el compromiso de disminuir la desviación estándar.

En la resolución de la ficha 4 se realizó una «lluvia de ideas», ejercicio que facilitó llegar a las mismas conclusiones, tales como que sí hay metodología pero no transversalización; no se aterrizan las problemáticas, lo que nos direcciona a la misión y visión de la institución; de esa manera se tocó el tema de la institucionalización de las competencias ciudadanas, según lo señala la Guía 48 con respecto a su incorporación.

Posteriormente, se dio conclusión al taller con los coordinadores académicos el día viernes 20 de marzo, a las 10:30 a. m., con el diligenciamiento de la matriz de ambientes y procesos para la institucionalización de las competencias ciudadanas en ENSB.

De lo anterior podemos decir que sí se cumplió el objetivo del taller ya que, por medio de socializaciones e interacción al planteamiento de argumentos y diferentes ideas, se llegó a conclusiones cruciales para un mejor análisis de la

problemática en ENSB; y se contó con una participación y receptividad activa por sus integrantes.

Mi papel en este taller fue el de intermediaria en el proceso de análisis de los resultados de la Prueba Saber en competencias ciudadanas. Orienté, como moderadora, las socializaciones, debates y «lluvias de ideas» vivenciadas para una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades encontradas durante el proceso.

Anexo B: Ficha de trabajo No. 1

- Elabore el concepto de cada proceso de pensamiento (pensamiento ciudadano, acciones y actitudes) y de los componentes (conocimiento, argumentación, multiperspectivismo, pensamiento sistémico); subprocesos (competencias emocionales e integradoras) y de los componentes (manejo de la rabia, empatía) y convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

PROCESOS DEL PENSAMIENTO CIUDADANO		COMPONENTES DEL PENSAMIENTO CIUDADANO	
Pensamiento ciudadano		Conocimiento	
		Argumentación	
		Multiperspectivismo	
		Pensamiento sistémico	

PROCESOS DEL PENSAMIENTO CIUDADANO		SUBPROCESOS		COMPONENTES DEL PENSAMIENTO CIUDADANO	
ACCIONES Y ACTITUDES					

		COMPETENCIAS EMOCIONALES		Manejo de la rabia	
				Empatía	
		COMPETENCIAS INTEGRADORAS		Convivencia y paz	
				Participación y responsabilidad democrática	
				Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	

Anexo C: Ficha de trabajo No. 2

1. Clasificar y jerarquizar cinco desempeños fundamentales de los estándares básicos de competencias ciudadanas para trabajar transversalmente por grados, teniendo en cuenta componentes o procesos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

1-11

COMPETENCIAS	CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE DIFERENCIAS
COGNITIVAS			
COMUNICATIVAS			
EMOCIONALES			
INTEGRADORAS			

Anexo D: Ficha de trabajo No. 3
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Grado 5º

NIVELES DE DESEMPEÑO		
AVANZADO²¹	SATISFACTORIO²²	MÍNIMO²³
<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel establece relaciones entre argumentos, discursos o enunciados presentados; evalúa su consistencia y la intención implícita o los prejuicios que estos contengan. También conoce de forma general la estructura del Estado en diferentes escalas (local, departamental y nacional) y las funciones y los mecanismos de participación correspondientes. Conoce los principios fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia, y comprende cómo esta defiende los derechos fundamentales que establece. Aborda problemáticas diversas por medio del análisis de diferentes perspectivas de los agentes involucrados. Reconoce el origen, las causas y las consecuencias de un conflicto, examinando distintas alternativas de solución y sus consecuencias.</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel reconoce la pertinencia y la solidez de argumentos y discursos que se presentan en contextos locales y regionales; conoce los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia, y reconoce que la defensa de los derechos es un deber del Estado colombiano. También reconoce que los mecanismos de participación le permiten desempeñar un papel activo en la democracia escolar.</p> <p>En este nivel el estudiante relaciona diferentes perspectivas presentes en situaciones, en donde actúan varios individuos e identifica los factores asociados con una problemática cualquiera.</p>	<p>El estudiante promedio de este nivel reconoce algunos principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, algunos estamentos del gobierno escolar y sus funciones y los mecanismos de participación estudiantil. En situaciones de conflicto identifica los agentes presentes y sus intereses.</p> <p>Todo lo anterior en situaciones cotidianas, propias de contextos familiares y escolares.</p>

²¹ MEN. Ministerio de Educación Nacional. Pruebas Saber 3º, 5 y 9 - Aplicación realizada en octubre de 2012. *Orientación para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas*. Pág 62.

²² IBID. Pág 62 y 63.

²³ IBID. Pág 64.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Grado 9°

NIVELES DE DESEMPEÑO		
AVANZADO²⁴	SATISFACTORIO²⁵	MÍNIMO²⁶
<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reflexiona acerca de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la legislación colombiana. Analiza críticamente los contextos en los que se desenvuelve, o situaciones que exijan el reconocimiento de las diferencias, de los diversos puntos de vista y del análisis de enunciados o argumentos.</p>	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel reflexiona acerca de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la legislación colombiana. Analiza críticamente los contextos en los que se desenvuelve o situaciones que exijan el reconocimiento de las diferencias, de los diversos puntos de vista y del análisis de enunciados o argumentos.</p>	<p>El estudiante promedio de este nivel comprende algunas características de su entorno social, como su organización y sus normas básicas. En situaciones problemáticas reconoce la existencia de diversos intereses. En situaciones cotidianas es capaz de analizar conflictos y propuestas de solución y las dimensiones involucradas en estas (académicas, disciplinares, sociales, familiares, deportivas, recreativas y culturales). Asimismo, identifica los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</p>

CONFIGURACIÓN DEL ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER PENSAMIENTO CIUDADANO

NIVELES DE DESEMPEÑO		PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR	
<p>¿En qué nivel de desempeño se encuentra el porcentaje más alto de estudiantes?</p>		<p>En comparación con la entidad territorial, ¿qué se puede inferir sobre el promedio institucional?</p>	
<p>Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel insuficiente para pasar a mínimo?</p>		<p>¿Qué indica el valor de la desviación estándar obtenida por la institución educativa?</p>	
<p>Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel,</p>			

²⁴ Ministerio de educación nacional (MEN). Pruebas saber 3°, 5 y 9 Aplicación realizada en octubre de 2012. Orientación para la lectura e interpretación de los reportes de resultados para establecimientos educativos y sus sedes-jornadas. Pág 65. Recuperado el 6 de agosto de 2014, de <file:///C:/Users/ROMERO/Downloads/Orientaciones%20lectura%20interpretacion%20resultados%20SABER%202012%20Gua%20para%20establec%20educativos.pdf>.

²⁵ IBID. Pág 66 y 67.

²⁶ IBID. Pág 67 y 68.

¿qué les falta a los del nivel mínimo para pasar a satisfactorio?			
---	--	--	--

COMPETENCIAS Y COMPONENTES DEL PENSAMIENTO CIUDADANO			
¿Cuáles son las fortalezas relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en las competencias evaluadas en el área?		¿Cuáles son las fortalezas relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en los componentes evaluados en el área?	
¿Cuáles son las debilidades relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en las competencias evaluadas en el área?		¿Cuáles son las debilidades relativas de los estudiantes de su establecimiento educativo en los componentes evaluados en el área?	
¿En qué competencias es necesario enfatizar en las acciones de mejoramiento de su establecimiento educativo?		¿En qué componentes es necesario enfatizar en las acciones de mejoramiento de su establecimiento educativo?	
¿Qué acciones de mejoramiento serían necesarias plantear para fortalecer las competencias en debilidad?		¿Qué acciones de mejoramiento serían necesarias plantear para fortalecer los componentes en debilidad?	

Anexo E: Ficha de trabajo No. 4

CONFIGURACIÓN DE POSIBLES CAUSAS DE LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES EN LA PRUEBA SABER PENSAMIENTO CIUDADANO		
PEDAGÓGICAS	CURRICULARES	EVALUATIVAS

Anexo F: Taller plan del área Ciencias Naturales ENSB
TALLER PLAN DE ÁREA CIENCIAS NATURALES CON BASE EN LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
BUCARAMANGA

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente taller es abrir espacios de reflexión crítica con el fin de analizar los planes de área de Lenguaje y Ciencias Naturales, desde los puntos de vista pedagógico, curricular y evaluativo. El taller está ideado como punto de partida para la configuración de planes de área acordes con las necesidades de niños, niñas y jóvenes, mediante la puesta en discusión de todo aporte teórico que contribuya al desarrollo de las competencias, de acuerdo con la política pública colombiana.

OBJETIVO GENERAL

- Promover la revisión del plan del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con base en las competencias ciudadanas por el equipo docente, desde los criterios determinados por la política pública educativa nacional para su reestructuración, a partir de los resultados de la Prueba Saber, a fin de que los docentes tomen decisiones para su actualización y reestructuración.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el plan de área desde los criterios de pertinencia, transversalidad y enfoque por competencias determinados en los documentos de la política pública.

- Reconocer las fortalezas y debilidades, y las acciones de mejoramiento que permitan transformar el plan de área institucional.
- Determinar los procesos de pensamiento, componentes y niveles de desarrollo de la competencia científica y ciudadanas que deben estar presentes en el plan de área.

Agenda de trabajo

1. Saludo
2. Presentación: «Criterios de análisis del plan de área institucional», Guía 34 de autoevaluación institucional.
 - Pertinencia
 - Transversalidad
 - Competencias
3. Presentación y entrega del plan del área de Ciencias Naturales con base en las competencias ciudadanas de la ENSB.
4. Entrega de matriz por grupos de trabajo, analizan el plan de área según los criterios.
5. Socialización del análisis del plan de área de Ciencias Naturales con base en las competencias ciudadanas realizado por los docentes, sugerencias e identificación de fortalezas y debilidades.
6. Socialización del análisis del plan del área de Ciencias Naturales, con base en las competencias ciudadanas realizado por la estudiante de la UIS, para realizar una comparación de acuerdos y desacuerdos.

7. Socialización y comentarios del taller realizado.
8. Sugerencias para la transformación curricular del plan de área.
9. Compromiso de docentes y plan de acción:
«Reestructuración y organización del plan de área según criterios establecidos en la política pública (compromiso docentes)».

**ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON BASE EN
LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE BUCARAMANGA**

Realice la interpretación / análisis del plan del área de Ciencias Naturales teniendo en cuenta los criterios presentados:

	CRITERIO	ANÁLISIS	Acciones inmediatas. ¿Qué se debe hacer?
PERTINENCIA	<p>Existe coherencia y relación lógica con las condiciones y necesidades del contexto, con las leyes y normas que regulan las características concretas de los estudiantes en los diversos entornos. Relación con: Misión, visión, políticas públicas de educación.</p> <p>El plan de área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está relacionado con la misión de la ENSB? • ¿Está relacionado con la visión de la ENSB? • ¿Está articulado con las competencias específicas y generales del perfil del maestro? 		

	¿Está relacionado con el enfoque pedagógico de la ENSB?		
TRANSVERSALIDAD	<p>Integrar diversos saberes con el fin de desarrollar diferentes competencias para la vida. Para eso se necesita la resignificación de las prácticas pedagógicas con miras a la construcción de conocimiento con sentido que apunte la evolución de contextos locales, regionales y nacionales. Para eso se requiere de un marco conceptual en el que intervengan distintas áreas y sectores, se necesita que la institución tenga apertura hacia el contexto y poder generar espacios para la reflexión sobre las prácticas y los contenidos pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve la transversalidad en el plan de área? • ¿La transversalidad se encuentra de manera curricular? • ¿Los proyectos transversales trabajados en el 		

	<p>área desarrollan e integran diversos saberes?</p>		
<p>ENFOQUE POR COMPETENCIAS (Competencias genéricas)</p>	<p>En el plan de área se ve necesario expresar la unificación de los componentes pertinentes al dominio de contenidos y de las competencias que se esperan desarrollar o que sean alcanzadas por los estudiantes (uso del conocimiento, indagar, explicar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué procesos de la competencia científica se trabajan en el plan de área? • ¿Cómo debe ser el trabajo por competencias desde el área? • ¿Considera usted que el área de ciencias naturales se desarrolla en conjunto con las demás competencias de las áreas obligatorias? ¿Por qué? 		
<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De qué manera se encuentran transversalizadas las 		

	<p>competencias ciudadanas en el plan de área?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los procesos de evaluación que se ejecutan en el aula? • ¿Cómo se están incorporando las competencias ciudadanas a las Ciencias Naturales? • ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para evaluar el pensamiento ciudadano en el aula? • ¿De qué manera se fomentan las acciones y actitudes de un ciudadano? 		
--	---	--	--

Anexo G: Taller plan de mejoramiento institucional Escuela Normal Superior de Bucaramanga

INTRODUCCIÓN

El plan de mejoramiento es una estrategia institucional que permite evaluar y realizar una proyección a corto, mediano y largo plazo. Este plan se realiza con el fin de mejorar la calidad de la educación. A continuación se presenta un instrumento que les permitirá a los docentes realizar un análisis del plan de mejoramiento institucional 2014, con el fin de identificar los elementos favorables y los elementos que se deben mejorar.

OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis del componente de gestión académica del plan de mejoramiento institucional de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, teniendo en cuenta los criterios de la 'Guía para el mejoramiento institucional' (Guía 34), para contribuir en el proceso de acreditación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar a la Escuela Normal Superior de Bucaramanga una propuesta de análisis del plan de mejoramiento institucional (PMI) a partir del estudio e interpretación de los resultados de la Prueba Saber, por la estudiante de la Universidad Industrial de Santander.
- Identificación de los criterios de la Guía N° 34 en el plan de mejoramiento institucional.
- Analizar y evaluar el componente de gestión académica desde la perspectiva de los análisis de los planes de área.

AGENDA DE TRABAJO

1. Saludo
2. Presentación de las áreas de gestión académica y la ruta para el mejoramiento continuo establecida en la Guía 34:

Gestión académica

- Diseño pedagógico (curricular).
- Prácticas pedagógicas.
- Gestión de aula.
- Seguimiento académico.

Ruta para el mejoramiento continuo

- Autoevaluación institucional.
- Plan de mejoramiento.
- Seguimiento periódico al plan.

3. Entrega del plan de mejoramiento institucional 2014 a los docentes para evaluar cada criterio del plan de mejoramiento del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado, con justificación del porqué de la respuesta.
4. Socialización y comentarios del taller realizado.
5. Establecimiento de compromisos y plan de acción.

ACTA DE ENCUENTRO

FECHA: Martes 16 de Junio de 2015

HORA: Jornada de la mañana 8:30 am

Jornada de la tarde 2:30 pm

LUGAR: Salón de los espejos Escuela Normal Superior de Bucaramanga

A CARGO DE: María Mercedes Duran Ramírez

Mercedes Stefanya León Fernández

Karen Alejandra Maldonado Burgos

ASISTENTES AL ENCUENTRO:

Maestros de preescolar, primaria secundaria de la ENSB

OBJETIVOS DEL ENCUENTRO:

-Realizar una jornada académica con los docentes de: Preescolar, primaria y Básica secundaria teniendo en cuenta: Las pruebas SABER, plan de área y plan de mejoramiento de la institución.

-Presentar, a los maestros de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, los resultados obtenidos por la institución en las pruebas SABER.

-Proponer un taller al equipo docente, de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, para la interpretación del plan de área de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas; con el fin de hacer una reestructuración curricular de los procesos en el plan.

-Realizar un análisis del componente de Gestión académica del Plan de Mejoramiento Institucional de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga teniendo en cuenta los criterios de la Guía para el Mejoramiento Institucional (Guía 34)

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Al comenzar la jornada se fijaron las metas propuestas para el encuentro, seguidamente se dio un preámbulo sobre los resultados obtenidos en las pruebas SABER en el área de ciencias Naturales en los años 2009, 2012 y 2014 en los grados quinto y noveno de la ENSB teniendo estos datos claros y realizando un análisis sobre las posibles causas de los resultados, se dieron las indicaciones para la adecuada realización de los talleres.

En el desarrollo del primer taller sobre el plan de área de ciencias naturales y competencias ciudadanas los maestros debían realizar una lectura crítica de los planes de área a partir de criterios de análisis, de acuerdo a las observaciones realizadas se plantearon acciones inmediatas para la mejora y actualización de estos.

En el desarrollo del segundo taller sobre el plan de mejoramiento, los maestros debían identificar los criterios planteados en la guía 34° para el mejoramiento institucional que están proyectados y que se evidencian en el plan de mejoramiento de la ENSB, de esta manera se realiza una autoevaluación, e identifican las fortalezas y debilidades para hacer las respectivas correcciones que le permiten a la instituciones alcanzar la calidad educativa.

Al concluir la jornada se puede decir que se cumplieron los objetivos de los talleres ya que por medio de socializaciones e interacción con los diferentes maestros y las diferentes ideas que cada uno aportaba, permitió una lectura crítica para la

reestructuración y actualización de los planes de área y plan de mejoramiento, ya que en los resultados de las pruebas SABER se evidencia la problemática en ENSB.

Nuestro papel en las jornadas con los docentes tanto de preescolar, primaria y secundaria fue de intermediarias en el proceso de análisis de los resultados de la prueba SABER en Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, direccionando como moderadora las socializaciones, debates y lluvias de ideas vivenciadas, para una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades encontradas durante el proceso.

LISTA DE ASISTENCIA JORNADA DE LA MAÑANA Y TARDE

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
SEMANA MAESTRA JUNIO 16 / 2015

ACOMPANAMIENTO UIS AL PLAN DE AREA
FIRMA DE ASISTENCIA

Tatiana Marcela Acetas M	Tatiana M Acetas M
Ana Edith Rodriguez A	Ana Edith Rodriguez A
Rosa Elvira Peña D	Rosa Elvira Peña D
Helda Celis de Hoyos	Helda Celis de Hoyos
Luis alfonso	Luis alfonso
Elga Deyanira Selanc J	Elga Deyanira Selanc J
Jolanda Filra Barrojo	Jolanda Filra Barrojo
Olga Cecilia Serrano A	Olga Cecilia Serrano A
Cláudia Herududez C	Cláudia Herududez C
Blanca Azucena Tames	Blanca Azucena Tames
Mag Rodriguez Roca	Mag Rodriguez Roca
Jos María Cortés R	Jos María Cortés R
Ana Leonor Vargas S	Ana Leonor Vargas S
Clara Elena Guilló	Clara Elena Guilló
Norma Isabel Cruz Quintero	Norma Isabel Cruz Quintero
Paula Tula Goyón D	Paula Tula Goyón D
Angela Jimenez	Angela Jimenez
Juz Aranda Araya	Juz Aranda Araya
LUIS FERNANDO TORRES P.	LUIS FERNANDO TORRES P.
Otilio Bermúdez Merchán	Otilio Bermúdez Merchán
Martha Isabel Linores	Martha Isabel Linores
LILIA RANGEL INFANTE	LILIA RANGEL INFANTE
Olga Castellanos Niño	Olga Castellanos Niño

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA
SEMANA MAESTRA JUNIO 16 / 2015



ACOMPANAMIENTO UIS AL PLAN DE AREA
FIRMA DE ASISTENCIA

Nombre	Nombre
Anateonor Vargas Saenz	Ry Sede "C"
Gloria Stella Tamez Rivero	Shirley sede C.
Xiomara Oniedo N	Yolanda sede A
Norberto Amaya P.	Yolanda
PATRICIA AMOROCHIO G	Shirley sede C.
Myriam Cecilia Olivero C	Shirley sede C.
Flore Angel Stany H.	Flore Angel Stany Sede C.
Nancy Garcia Archila	Nancy Garcia
Edilia Medina Jaimés	Edilia Medina Jaimés
Christian Acevedo S	Cecilia Acevedo
Myriam Lolita Santos Espinosa	MSE
Rosa Delia Olartinez	Rosa Delia Olartinez
Nubia Haydee Gracia Tenorio S	Yolanda
Janeth Diana Torregrosa	Yolanda
Gloria Ojeda Vargas	Gloria Ojeda
Glennys Juba	Glennys Juba
Angela A. G. (PREESCOLAR)	
Sandra Milena Diaz A.	
Carlos A. Bautista D.	Shirley sede C.
Luz Marina Aguado	Luz Marina Aguado
Luz Marina Gutierrez	Luz Marina Gutierrez
Claudia B. Forero Meza	Yolanda
Plamira M. Rodriguez	Plamira M. Rodriguez
Eddy Garcia A.	Eddy Garcia
Elizabeth Pala de Gomez	Elizabeth Pala de Gomez
Myriam Cecilia Olivero P.	Myriam Cecilia Olivero
Maria Elyda Gilver R.	Maria Elyda Gilver sede B.
Yolanda Vanquez	Yolanda Vanquez
Olivia Elena Cuellar	Olivia Elena Cuellar Sede "C"
Delia Rosa Castellanos	Delia Rosa Castellanos
Carmen Rosa Suarez Vera	Carmen Rosa Suarez.

TALLER «PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL ENSB 2014»

ACTIVIDAD: Evaluar cada criterio del plan de mejoramiento 2014 de la ENSB del componente de gestión académica de acuerdo a mínimo, satisfactorio y avanzado, con justificación del porqué de la respuesta. Marcar con una X.

M: MÍNIMO: No hay evidencias de trabajo realizado.

S: SATISFACTORIO: Documento por hacer ajustes para el proceso de acreditación.

A: AVANZADO: Documento listo para proceso de acreditación.

Plan de acción - Gestión académica	M	S	A	¿POR QUÉ?
Organización de un comité para liderar la actualización del PEI.				
Revisión de los planes de estudio				
Rediseño del plan de área				
Socialización el documento con las instancias de participación de la comunidad educativa.				

Formalización de la actualización del PEI				
Elaboración el inventario de recursos para el aprendizaje disponibles en la ENSB.				
Se organizaron aulas especializadas por área que cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.				
Se realizó un diseño e implementación de protocolos y registros de uso y seguimiento al inventario de recursos para el aprendizaje				
Se diseñó el plan de seguimiento a egresados.				
Reuniones de exalumnos convocados a través de la Asociación de Egresados.				
Implementación de la estrategia de recolección de información con el fin de actualizar la base de datos de los egresados.				

Anexo H: Matriz de incorporación de las competencias ciudadanas en la Institución

**MATRIZ DE AMBIENTE, PROCESOS Y COMPONENTES PARA LA INSTITUCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS CIUDADANAS**

GESTIÓN INSTITUCIONAL		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión, principios y metas institucionales	
	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales y diversidad cultural	
Clima escolar	Manual de Convivencia	
	Manejo de conflictos y casos difíciles	

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Gobierno Escolar	Consejo directivo y académico	
	Comité de Convivencia	
	Asamblea y consejo de padres de familia	
Cultura Institucional	Mecanismos de Comunicación	
Participación y convivencia	Participación Estudiantil	
AULA DE CLASE		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Clima Escolar	Pertinencia y Participación	
Diseño Pedagógico	Plan de estudios	
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas asignaturas y proyectos transversales	
Inclusión o Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos	

PROYECTOS PEDAGÓGICOS		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Clima escolar	Pertinencia y participación	
Relaciones con el entorno	Padres de familia autoridades educativas, sector productivo y otras instituciones	
Cultura institucional	Trabajo en equipo	
Participación y convivencia	Participación de Estudiantes	
TIEMPO LIBRE		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Gestión estratégica	Articulación de planes, proyectos y acciones	
	Estrategia Pedagógica	
Clima escolar	Actividades extracurriculares	
Proyección a la comunidad	Oferta de servicios a la comunidad	

Anexo I: Matriz de incorporación de las competencias ciudadanas en la institución realizada por los coordinadores académicos de la ENSB

MATRIZ DE AMBIENTE, PROCESOS Y COMPONENTES PARA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

Cesar / German Chapeta

		GESTIÓN INSTITUCIONAL	
PROCESO	COMPONENTE	GESTIÓN INSTITUCIONAL	MEJORAMIENTO CONTINUO
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	Misión, visión, principios y metas institucionales	<i>Enfatizar el conocimiento de la Misión y Visión en toda la comunidad educativa, no basta su publicación en la pag. web. programar una Dirección de Grupo anual para ello y referir el tema en las reuniones de padres.</i>	
	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales y diversidad cultural	<i>Incrementar la socialización de este programa porque, hoy aun no hay una aceptación generalizada de esta población. Elaborar una ruta de aprendizaje para esta población a medida que avanza en los grados.</i>	
Clima escolar	Manual de Convivencia	<i>Garantizar la socialización, consulta, acatamiento y aplicación por todos los actores institucionales</i>	
	Manejo de conflictos y casos difíciles	<i>Diseñar una estrategia de prevención de estos casos.</i>	

David.

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Gobierno escolar	Consejo directivo y académico	Difundir lo tratado
	Comité de Convivencia	Se deberían establecer criterios para todos. En la medida que las decisiones sean similares cuando las faltas sean similares
	Asamblea y consejo de padres de familia	Prohibir la reelección de los padres en el grupo, el grado y representación al Directivo. La mayoría son vitalicio, como el grado avanza, cambia es el grado del que son representantes. "los mismos en las reuniones"
Cultura Institucional	Mecanismos de comunicación	Espacios, recepción de propuestas y divulgación de las decisiones tomadas por los consejos académico y directivo Agendar reuniones mensuales de rectores con docentes Incrementar uso de la página web. Emisora
Participación y convivencia	Participación estudiantil	Que lo proyectado en acciones y estrategias en el gobierno de aula se cumpla. Se debería dirigir y orientar, hacer seguimiento, realizar acciones de mejora para que el gobierno de aula cumpla funciones y metas propuestas

Acciones que se han debido hacer y no se han hecho.

Lilian

PROCESO	COMPONENTE	AULA DE CLASE	
			MEJORAMIENTO CONTINUO
Clima Escolar	Pertinencia y participación	- Reforzar la figura de la Conciliación como forma de solucionar conflictos y prevenir mayores problemas.	
Diseño pedagógico	Plan de estudios	Hacer seguimiento a la aplicación de los marcos pedagógicos del PEREC que transversaliza las competencias ciudadanas.	
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas asignaturas y proyectos transversales	Se Socialización de prácticas que fomente las competencias ciudadanas en cada una de las áreas áreas o asignaturas.	
Inclusión o accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos	Continuar con la atención a niños sordos. Aumentar el Nro de personas que han mejorado la LSC.	

Amparo

PROYECTOS PEDAGÓGICOS		
PROCESO	COMPONENTE	MEJORAMIENTO CONTINUO
Clima Escolar	Pertinencia y Participación	
Relaciones con el entorno	Padres de familia autoridades educativas, sector productivo y otras instituciones	<p>Buscar mayor participación de los padres en la Escuela de Formación (E. de Padres) para que mejoren el cumplimiento de su tarea de apoyo, seguimiento y orientación en las pruebas de desarrollo de potencialidades de los hijos.</p> <p>Continuar manteniendo convenios y alianzas con instituciones educativas y con empresas del sector productivo</p>
Cultura institucional	Trabajo en equipo	<p>Es necesario motivar a todos los integrantes de la comunidad para que se comprometan y se integren en los trabajos colectivos que favorecen el logro de propósitos comunes y generales de la Escuela.</p>
Participación y convivencia	Participación de Estudiantes	<p>Cada año se hace necesario fortalecer la formación de líderes para lograr que todos participen y sientan que pueden aportar en los logros institucionales. Se requiere más motivación de los jóvenes para que se decidan a representar a sus padres.</p>

Mario Eguizar

PROCESO	COMPONENTE	TIEMPO LIBRE
		MEJORAMIENTO CONTINUO
Gestión estratégica	Articulación de planes, proyectos y acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de todos los proyectos institucionales. - Mesas de trabajo en la que cada área establece las acciones que debe su función para cumplir con la meta del proyecto. - Vinculación de la comunidad educativa de en el desarrollo de los proyectos. - Hilo conductor.
	Estrategia Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión permanente a las estrategias pedagógicas que se implementan, para determinar fortalezas y debilidades y proponer acciones de mejora, nuevas estrategias.
Clima escolar	Actividades Extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la comun. Educa. - Vinculación con entes externos. - Selección de las actividades más pertinentes. - 1
Proyección a la comunidad	Oferta de servicios a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Señal Prácticas Pedagógicas. - Determinar las necesidades de la comunidad para ofrecer un mejor servicio.

Anexo J: Análisis Plan de área de Ciencias Naturales ENSB

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

AMBITO DE FORMACION BASICA

LINEA DE CONOCIMIENTO: PROCESOS Y FUNDAMENTACION DIDACTICA

I

ASIGNATURAS:

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
FISICA
QUÍMICA
DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

Comentario [U1]: El plan de área es un documento vital, le permite a la institución educativa, definir los criterios de enseñanza de las ciencias naturales, además de establecer los procesos de pensamiento, las competencias, y los criterios evaluativos.

NIVEL DE EDUCACION BASICA

GRUPO DE GRADOS	Proceso de formación científica básica		Proceso de formación para el trabajo		Proceso de formación ética
	Construcción y manejo de conocimientos	Capacidad investigativa	Curiosidad científica y deseo de saber	Planteamiento y tratamiento de problemas	Conciencia ética
PRIMERO A TERCERO	<p>Capacidad para hacer descripciones sencillas</p> <p>Ser capaz de narrar sucesos sencillos.</p> <p>Capacidad para hacer explicaciones sencillas.</p>	<p>Planteamiento de preguntas dirigidas a establecer relaciones.</p> <p>Documentación para responder a preguntas.</p>	<p>Planteamiento de preguntas sencillas.</p> <p>Interés en un tema predilecto</p>	<p>Transformación de una pregunta en un problema para investigar.</p> <p>Capacidad para enfrentar el planteamiento de un problema científico.</p>	<p>Argumentación sobre cómo el comportamiento personal puede influir en la preservación de la vida y actuar en consecuencia.</p> <p>Actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia en la tecnología que atentan contra el equilibrio ambiental.</p>

Comentario [LPS23]: Es interesante el esfuerzo por construir un currículo con base en procesos de pensamiento y con las nociones de transversalidad.

Pero falta precisar el avance de los procesos de pensamiento en cada grado.

Es importante incluir la evolución de: Preguntar, explicar y aplicar.

VII. ARTICULACION DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADOS	CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS
PRIMERO TERCERO	<p>A Comprender que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él (ella) y en otras personas.</p> <p>Reconocer que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de las de abuso sexual o físico.</p> <p>Desarrollar respeto y buen trato hacia los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente.</p>	<p>Expresar sus ideas, sentimientos e intereses y escuchar respetuosamente las de los demás.</p>	<p>Identificar las diferencias y semejanzas de género y de aspectos físicos.</p>

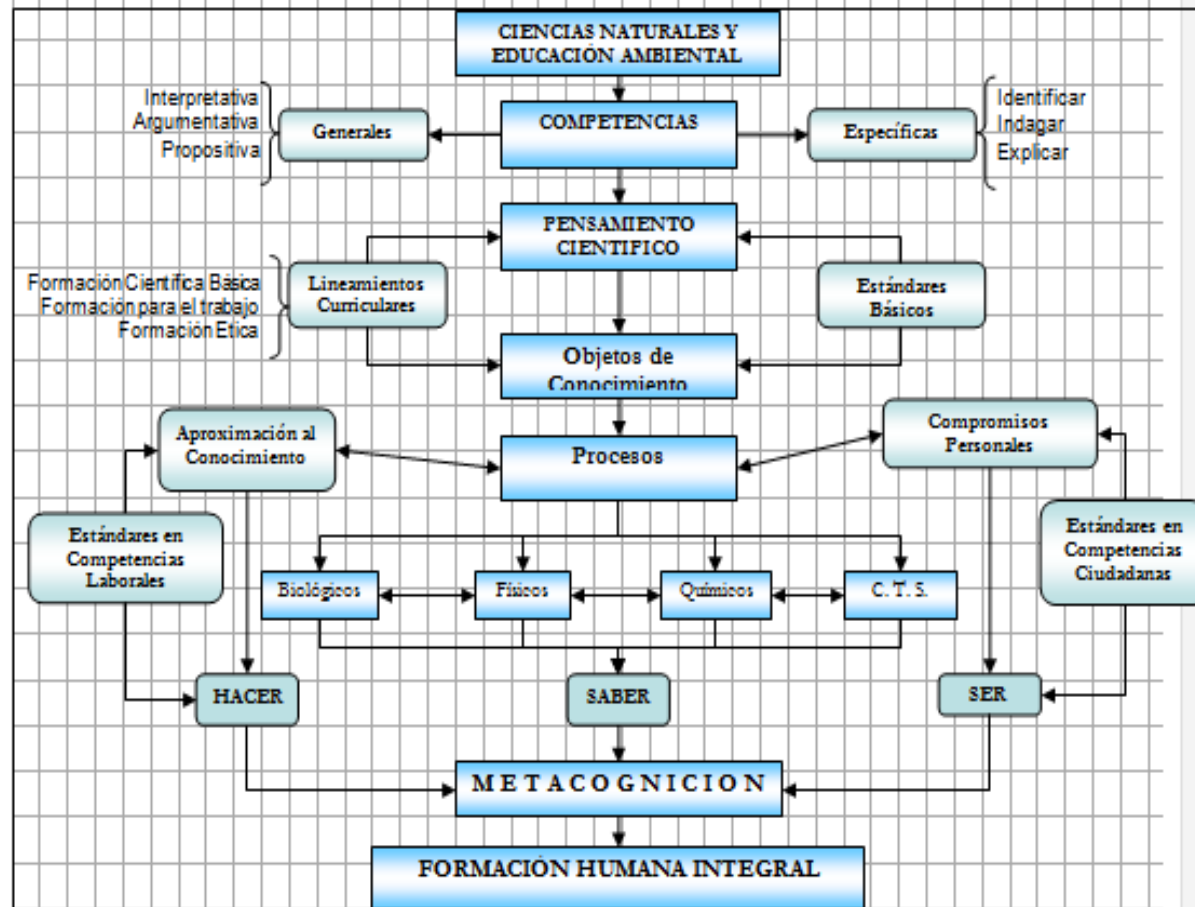
Comentario [SL6]: Es interesante el esfuerzo por construir un currículo con base en procesos de pensamiento ciudadano especificado por grados y competencias a desarrollar y con nociones de transversalidad.

Es importante incluir las prácticas evaluativas en la cotidianidad de la formación ciudadana.

Se precisan las competencias a trabajar direccionadas por niveles de desarrollo.

Es interesante el proyecto ciudadano que se plantea, sería importante resaltar el acompañamiento y retroalimentación de como es el proceso.

III. MACROESTRUCTURA CONCEPTUAL



Comentario [SL2]: Es necesario incorporar el proceso de transversalización en pensamiento ciudadano, no se lleva una ruta de trabajo donde se comprometan a cultivar la formación humana e integral como la concluyen al final.

Explicar como competencia básica está vinculada con la construcción y comprensión de explicaciones, que han de estar soportadas en la creatividad, la imaginación, la crítica y la autocrítica. De igual manera, esta competencia guarda relación con la construcción de modelos, entendidos como representaciones conceptuales de eventos, que son la base para proponer relaciones entre las propiedades de un fenómeno (lo cualitativo) y sus valores (lo cuantitativo).

El desarrollo del pensamiento científico como propósito esencial que está presente en la educación en Ciencias Naturales, es así mismo, el espíritu que acompaña a los Lineamientos Curriculares y a los Estándares Básicos de Competencias del área; desde ellos, se trazan los criterios conceptuales, pedagógicos y didácticos para el diseño y el desarrollo curricular de la misma.

El pensamiento científico comporta cuatro aspectos constitutivos importantes como son la comprensión, el manejo del lenguaje, la crítica y el desarrollo de la cognición. Esto plantea la necesidad de orientar tres grandes procesos formativos fundamentales establecidos desde los Lineamientos Curriculares como formación científica básica, formación para el trabajo y formación ética.

El proceso de formación científica básica se traduce en una visión de la naturaleza de la ciencia en cuanto a sistema abierto en permanente construcción, que pretende dar cuenta de los objetos y eventos del mundo natural. El proceso de formación para el trabajo se sustenta en desempeños personales y sociales en el saber ser, saber actuar, saber decidir y saber hacer frente a su propio proyecto de realización personal, dentro de un mundo en permanente cambio. El proceso de formación ética se basa en relaciones constructivas entre los seres humanos, entre ellos, la naturaleza, la ciencia y la tecnología, que busquen la armonía y el bien general.

Como apoyo a lo planteado por los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias del área direccionan la construcción de conocimientos sobre los procesos biológicos, físicos y químicos y la relación entre ciencia, tecnología y sociedad; estos conocimientos son propios de las Ciencias Naturales y vinculan las acciones de pensamiento relacionadas con el **saber**.

Comentario [SL3]: Es pertinente contextualizar la formación del pensamiento ciudadano y su manera de proceder

Desde una perspectiva de trabajo integral, se vinculan además los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y los relacionados con las Competencias Laborales Generales. Los Estándares de Competencias Ciudadanas, enriquecen los procesos reflexivos y críticos del área en términos de promover el cuidado de sí, motivar a la toma de decisiones responsables con respecto al desarrollo de la sexualidad, desarrollar conciencia ecológica, y reflexionar acerca de la manera en que impacta en la vida del hombre, el desarrollo de la ciencia y la tecnología y por tanto, cuál ha de ser el uso racional de los recursos provenientes de éstas expresiones de la cultura humana. El trabajo del Área orientado al desarrollo de aquellos conocimientos, habilidades y actitudes en los y las estudiantes que les permitan desempeñarse con eficiencia en tanto seres productivos, fortalecerá la formación en Competencias Laborales Generales.

Comentario [SL4]: Se evidencia transversalización y pertinencia en el planteamiento de tenerlo en cuenta pero no se identifica la manera como se hará un seguimiento práctico.

La vinculación del concepto de metacognición al Área permitirá apuntalar y afianzar los procesos de formación integral impulsados desde ella. La metacognición da cuenta de la manera de aprender a razonar, a indagar cómo los seres humanos piensan y controlan sus propios procesos de pensamiento; es la capacidad para autorregular el propio aprendizaje, es decir, para planificar qué estrategias se deben emplear en una situación. Ser capaz de tomar conciencia del funcionamiento sobre la manera de aprender y comprender los factores que explican que los resultados de una actividad sean positivos o negativos así como planificar las actividades cognitivas, controlar el proceso intelectual y evaluar los resultados, son aspectos esenciales dentro del desarrollo metacognitivo.

Es desde la anterior perspectiva de trabajo en el Área que se vislumbra el fortalecimiento de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales en los y las estudiantes. El saber, el hacer y el ser, son tres dimensiones que constituyen pilares fundamentales para la formación humana integral de los maestros y maestras, propósito fundamental al que contribuye el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Escuela Normal Superior de Bucaramanga.

NIVEL DE EDUCACION BASICA					
GRUPO DE GRADOS	Proceso de formación científica básica		Proceso de formación para el trabajo		Proceso de formación ética
	Construcción y manejo de conocimientos	Capacidad investigativa	Curiosidad científica y deseo de saber	Planteamiento y tratamiento de problemas	Conciencia ética
PRIMERO A TERCERO	<p>Capacidad para hacer descripciones sencillas</p> <p>Ser capaz de narrar sucesos sencillos.</p> <p>Capacidad para hacer explicaciones sencillas.</p>	<p>Planteamiento de preguntas dirigidas a establecer relaciones.</p> <p>Documentación para responder a preguntas.</p>	<p>Planteamiento de preguntas sencillas.</p> <p>Interés en un tema predilecto</p>	<p>Transformación de una pregunta en un problema para investigar.</p> <p>Capacidad para enfrentar el planteamiento de un problema científico.</p>	<p>Argumentación sobre cómo el comportamiento personal puede influir en la preservación de la vida y actuar en consecuencia.</p> <p>Actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia en la tecnología que atentan contra el equilibrio ambiental.</p>

Comentario [SL5]: El pensamiento ciudadano desglosa el trabajo continuo y transversal en el área, propiciando espacios de argumentación pensamiento sistémico y resolución crítica ante proceder a problemáticas del diario vivir, para que se desarrollen integralmente

- Aplicar los conocimientos de manera que se hagan significativos en la cotidianidad del estudiante.
- **Generar un cambio en actitudes y valores con respecto al medio.**
- Construir las vías pedagógicas y didácticas necesarias para la solución de problemas ambientales.
- Despertar actitudes de cuidado y protección hacia el ambiente, a corto, mediano y largo plazo.

Comentario [SL7]: Para resaltar en el PRAE la importancia de inmiscuir dentro del proceso las acciones y actitudes necesarias para la formación del pensamiento ciudadano.

PASOS A SEGUIR:

Tres acciones pedagógicas y formativas serán puestas en marcha para adelantar el Proyecto de Educación Ambiental de la institución: la realización del Diagnóstico Ambiental Participativo; el Mantenimiento y conservación de las zonas verdes y demás dependencias y la implementación del Calendario Ecológico.

1. **Realización del Diagnóstico Ambiental Participativo:** Mediante la aplicación del siguiente instrumento, se busca indagar y reflexionar con los y las estudiantes sobre aquellos problemas ambientales que identifican en la institución, así como sus causas y sus efectos o consecuencias.

Anexo K: Análisis plan de mejoramiento institucional ENSB

II. RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN	
2.1. A NIVEL INTERNO:	
2.1.1. Autoevaluación Institucional:	
Debilidades, fortalezas y aspectos por mejorar del área Directiva:	
AREA DE GESTION DIRECTIVA: IDENTIFICACION DE DEBILIDADES, FORTALEZAS Y ASPECTOS POR MEJORAR	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
Bienestar del estudiantado: No hay suficiente personal para atender la gran demanda de necesidades de los estudiantes	Liderazgo: La escuela lidera proyectos de investigación y congresos nacionales e internacionales.
Consejo Estudiantil: Falta compromiso de los integrantes de los comités de gobierno de aula. Existe falencia en alguno de los componentes de gobierno escolar porque no se hace un seguimiento continuo a cada una de sus funciones y al desarrollo de planes de trabajo	Se evidencia la gestión directiva a través de: Los resultados de las pruebas saber. Reconocimientos a nivel municipal y departamental. Posicionamiento institucional en diferentes ámbitos.
ASPECTOS POR MEJORAR	Propender por un mejor desempeño de los integrantes de gobierno de aula. Fortalecer el gobierno escolar como máxima instancia democrática para que funcione y opere de una manera comprometida y dinámica con el acompañamiento de directivos y docentes. Gestionar para que haya personal especializado y pueda atender oportunamente la gran demanda de manejo de conflictos y casos difíciles.

Comentario [SL1]:

Es pertinente la evaluación y seguimiento de las actividades programadas para que se cumplan los fines propuestos en este caso la implementación del manual de convivencia

Debilidades, fortalezas y aspectos por mejorar del área Académica:

AREA DE GESTION ACADEMICA: IDENTIFICACION DE DEBILIDADES, FORTALEZAS Y ASPECTOS POR MEJORAR	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje: Son utilizados de manera parcial no directamente articulada a todos los grados y procesos	Seguimiento a los resultados académicos: Plan de estudios articulado al cual se le hace seguimiento y retroalimentación desde cada una de las áreas
Seguimiento a los egresados: Baja participación de los egresados en los procesos de la Escuela	Relación pedagógica: Proyectos institucionales que transversaliza los diferentes saberes y a los cuales se les hace seguimiento periódico
ASPECTOS POR MEJORAR	Mejorar el uso del material pedagógico existente en la ENSB, tanto en la básica como en la media. Actualización de la base de datos de los egresados y vincularlos a las diferentes acciones de mejoramiento de la Escuela

Comentario [SL2]: Notamos que la institución educativa se encuentra abierta a los cambios y al trabajo con la comunidad atenta a los puntos vulnerables, con proyección, participación y convivencia, estando atentos a las eventualidades con estudiantes maestro y comunidad familiar miembros activos de la escuela.

Tienen presente la inclusión a diferentes grupos independientemente de su situación personal, social y cultural.

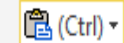
2.2 A NIVEL EXTERNO:

2.2.1. Resultados pruebas SABER grados 3º, 5º y 9º

ANÁLISIS DE PROMEDIOS POR ÁREA Y JORNADA

	<p>DEBILIDADES: La tendencia indica que el promedio institucional se ubica por debajo de los colegios no oficiales y de los colegios pertenecientes al estrato socioeconómico cuatro. En el grado quinto el 21% de estudiantes se ubican en el nivel inferior.</p>
AREAS	<p>FORTALEZAS: Los promedios de todas las áreas en 3,5 y 9º, superan en promedio. Lenguaje y competencias ciudadanas superan el 85% en el nivel superior. En general todos los promedios superan los índices municipal, nacional y estratos socioeconómicos 1,2 y 3.</p>
JORNADAS	<p>La Escuela Normal ubica todos sus estudiantes de un mismo grupo en una sola sede y jornada, lo cual favorece la homogeneidad en los procesos y el fortalecimiento de los colectivos académicos. En el área de lenguaje, ciencias naturales y competencias ciudadanas se tuvo mejor rendimiento en el grado noveno. En el área de matemáticas el mejor rendimiento se tuvo en el grado tercero. En el grado quinto presentaron la prueba dos grupos incluidos.</p>

Comentario [SL3]: Hace falta gestión responsable en espacio, tiempo, comunicación y trabajo en equipo, para que los docentes se encuentren con el compromiso de velar por el pensamiento y construcción ciudadana personal y en los grupos de trabajo.



Anexo L: Evidencias fotográficas de los encuentros con los coordinadores de la ENSB
SOCIALIZACIONES COORDINADORES ACADÉMICOS

