

CON LA INFANCIA HACIA LA HUMANIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Presentado Por:

INGRID MELIYOR JAIMES FIGUEROA

MAGALY NUÑEZ FLOREZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2010

CON LA INFANCIA HACIA LA HUMANIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

INGRID MELIYOR JAIMES FIGUEROA

MAGALY NUÑEZ FLOREZ

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Trabajadoras Sociales**

Directora

CLAUDIA PATRICIA CONTRERAS DURÁN

Trabajadora Social

Especialista en Familia

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2010

DEDICATORIA

Estas dedicatorias las guardare en el libro de mi memoria, materializándolas aquí en este espacio con la finalidad de honrar a quienes contribuyeron a este gran logro.

A esa luz que me dio la fuerza necesaria en los diferentes momentos y que me brindo la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mi mamá Gloria Stella quien me mostró la dignificación del ser a través del trabajo. Gracias por todos los sacrificios y sueños abandonados por tus hijos.

A mi hermano Jaiver con quien prácticamente hemos vivido las mismas historias, los mismos pesares y las mismas alegrías. De carácter fuerte, que me ha demostrado un amor inigualable.

A mi hermanita Daniela; me has traído alegría desde que naciste.

A mis abuelitas María y Gloria, mujeres capaces de sacrificarse por el bien de la familia.

A Fabian R. Tu compañía fue un gran regalo para mí, gracias por tu fe en mí, por tu confianza, entrega, paciencia, incondicionalidad, gracias por hacerme sentir amada.

A mi querida amiga y maestra Claudia C. gracias por hacerme sentir como en casa cuando la necesite, por tus diversas formas de apoyo, por mostrarme caminos para seguir en la dirección de lo que busco, por enseñarme que todo esfuerzo es al final recompensa.

A mi compañera de proyecto Magaly con quien tuvimos un sueño y quien estará presente en mis recuerdos.

A mis amigos que siempre me han acompañado y he contado desde que los conocí. Andrea B. un amigo es una persona con la que se puede pensar en voz alta, gracias por motivarme a no perder la confianza en mis capacidades. Marce, gracias por enseñarme caminos de regreso, por estar ahí cuando hay un brillo paralelo bajando por mis mejillas. Claudia V.

Gracias por esa comprensión a prueba de todo, por mostrarme que es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace que la vida sea interesante. Gabo; quien ha estado siempre atento ante cualquier problema que se me pueda presentar. A Paolo, Gerson, Derlly, Nataly, Catalina y a los amigos de ayer.

Dedico este logro también a las personas que llegan y cambian mi vida; como tú.

Melior.

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a todas aquellas personas que con su presencia y apoyo constante contribuyeron durante todo mi proceso de formación.

A ellos y ellas todo mi agradecimiento y afecto, especialmente a mi mamá quien con su esfuerzo constante fue el motor que me impulsó a seguir adelante, a mi hermano alegría de mis días.

A la profesora Claudia Contreras quien más que una docente fue amiga y maestra de vida incondicional, a la profesora Raquel Méndez, por su claridad y acompañamiento permanente; a Periquito, quien ha sido ese ser maravilloso que ha resinificado mi vida.

A Lili, aquella persona maravillosa que me ha demostrado que se justifica y se necesita la transformación; a mi compañera de proyecto Meliyor por los momentos vividos; igualmente agradezco profunda y eternamente a la Nana, Mónica, Susi, Sami, Jenny Su, Raquelita, a la Choquis, quienes han sido fortaleza y alegría siempre; a Johanna, la Flaca y Andriu, amigas de infancia y de vida; a José Hernando, a los compañeros de residencias estudiantiles Jimmy, Vetas, Matacho, Chacaro por las lentejas con arroz que fueron más que un alimento material.

A Tipitin por las farras y la alegría que le imprime a la vida; a Julián y doña Ame porque contribuyeron enormemente en mi crecimiento personal, al parche de Girón, Gabriel, Vladimir, Pablo, Ronal, Xiomys, quienes me apoyaron en momentos difíciles de mi vida; igualmente agradezco a toda mi familia, especialmente a Mery Olarte, por brindarme una familia cuando no la tenía; finalmente al señor Antonio Pulido, por apoyarme con mis estudios desinteresadamente a todos ellos y a las demás personas que contribuyeron en mi proceso de formación personal y profesional les estoy eternamente agradecida.

MAGUIS.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Trabajo Social y sus docentes.

A nuestra directora de práctica Claudia Patricia Contreras Durán por su compromiso y amplitud de conocimientos.

A la docente Raquel Méndez por su claridad y acompañamiento permanente.

A la docente Ruth Zarate por sus orientaciones académicas.

A los Niños y niñas participantes del proceso investigativo.

A los docentes, padres de familia y líderes comunitarios que contribuyeron al desarrollo de la investigación y creación participativa de acciones tendientes a la prevención del Abuso Sexual hacia los niños y las niñas.

Al Semillero de investigación TAGUA, espacio de grandes aprendizajes.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACIÓN	3
1. ESTADO DEL ARTE	6
2. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DEL ABUSO SEXUAL HACÍA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	11
2.1 FAMILIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL	13
2.2 DERECHOS HUMANOS	14
2.2.1 LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	15
2.2.2 DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	17
2.3 GÉNERO	19
2.4 HACIA EL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN	21
3. CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL DEL ABUSO SEXUAL	24
4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL	37
4.1 MISIÓN DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	37
4.2 VISIÓN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	37
4.3 GENERALIDADES DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN TAGUA	38
4.3.1 VISIÓN DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN TAGUA	40
4.3.2 MISIÓN DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN TAGUA	41
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN (I FASE)	42
5.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	42
5.2 OBJETIVOS	43
5.2.1 OBJETIVO GENERAL	43
5.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	43
5.3 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	44
5.4 MAPEO	45
5.5 MUESTREO	46
5.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48

6. RUTA METODOLÓGICA	50
7. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (II FASE)	54
7.1 SEGMENTACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
7.1.1 MATRIZ CATEGORIAL	58
7.1.2 CATEGORIZACIÓN AXIAL O RELACIONAL	68
7.1.4 INTERPRETACIÓN NARRATIVA	71
7.2 TRIANGULACIÓN INTERPRETATIVA	74
8. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LÍNEAS ESTRATÉGICAS (TERCERA FASE)	85
8.1 CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LINEAS ESTRATÉGICAS EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL HACIA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	91
CONCLUSIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	111

RESUMEN

TÍTULO: CON LA INFANCIA, HACIA LA HUMANIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD*

AUTOR: INGRID MELIYOR JAIMES FIGUEROA
MAGALY NUÑEZ FLOREZ**

PALABRAS CLAVES: Abuso sexual, infancia, sexualidad, comunidad, familia, enfoque de derechos, género, Investigación Acción.

DESCRIPCIÓN:

La presente investigación se desarrolló dentro de la Línea de Infancia y Familia del semillero, adscrito al Grupo de Investigación en Población, Medio Ambiente y Desarrollo TAGUA de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander.

Teniendo en cuenta que como ciudadanos y ciudadanas en el ejercicio de la plena corresponsabilidad y obligación frente a las diversas situaciones problemáticas a las cuales se ven expuestos los niños y las niñas, es necesario adelantar estrategias que busquen la erradicación de todas las acciones que atentan contra la integridad de los mismos. Pues son los niños y las niñas los prevalentes de Derechos, los cuales deben ser reconocidos, respetados y plenamente garantizados de acuerdo al marco normativo existente y vigente, donde los y las infantes deben ser reconocidos como sujetos activos en la construcción continua de sociedad.

En este sentido, el objetivo de la presente investigación propendió por Develar la percepción que tienen los niños y niñas de cinco Instituciones educativas oficiales de Bucaramanga frente al abuso sexual, a través de un proceso de investigación-acción, que permita crear acciones preventivas del Abuso Sexual Infantil.

Esta investigación-acción se ejecutó a partir de tres fases, la primera, hace referencia al diseño de la misma en el cual se estructuran los lineamientos a seguir durante el ejercicio investigativo. La segunda fase, hace referencia a la interpretación y análisis de la información recopilada a través de las diferentes técnicas utilizadas en el proceso. Finalmente se encuentra la tercera fase de socialización de resultados y construcción participativa de líneas estratégicas tendientes a realizar acciones estratégicas para la prevención del abuso sexual hacia los niños y las niñas.

* Proyecto de grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Director. CLAUDIA PATRIA CONTRERAS DURAN

ABSTRACT

TITLE: WITH CHILDHOOD, TOWARDS HUMANIZING SEXUALITY*

AUTHOR: INGRID MELIYOR JAIMES FIGUEROA**
MAGALY NUÑEZ FLOREZ**

KEY WORDS: Sexual abuse, childhood, sexuality, community, family, approach of rights, gender, Investigation, Action.

DESCRIPTION:

The present research study was carried out under the Childhood and Family Line of the university-based student research seed, Population, Environment and Development TAGUA, of the Social Work School in the college of Human Sciences at Industrial University of Santander.

Children as active members of a society in continuous process of development are guaranteed under the current law the recognition and respect for their rights. Thus, as citizens we are accountable for the several problematic situations they currently face; therefore, it is necessary for us to come up with strategies that seek to eradicate all forms of acts that violate children's emotional and physical integrity.

Based on the above understandings, this action research study focuses on identifying the perceptions children, from five public educative Institutions in Bucaramanga, have regarding sexual abuse, in order to generate preventive actions to deter and stop it.

This action research project was carried out in three phases; the first one focused on establishing parameters for the planning and design of the study. The second phase dealt with the analysis and interpretation of the collected data. Finally, the third phase focused on the discussion of the results and the elaboration of strategic responses to take measures towards the prevention and eradication of child sexual abuse.

* Grade project

** Faculty of Human Sciences, School of Social Work. Director CLAUDIA PATRIA CONTRERAS DURAN

INTRODUCCION

La presente investigación se desarrolló dentro de la Línea de Infancia y Familia del semillero, adscrito al Grupo de Investigación en Población, Medio Ambiente y Desarrollo de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander.

Esta investigación-acción se ejecutó a partir de tres fases, la primera, hace referencia al diseño de la misma en el cual se estructuran los lineamientos a seguir durante el ejercicio investigativo. La segunda fase, hace referencia a la interpretación y análisis de la información recopilada a través de las diferentes técnicas utilizadas en el proceso, la cual consta de cinco tópicos que conforman el proceso como tal, iniciando con la segmentación y categorización de la información, que contiene la matriz categorial que es una de las formas de ordenar los datos contenidos en las entrevistas, lo cual permite la organización de las categorías y sub-categorías. Seguidamente, se encuentra la categorización axial que igualmente cumple la función de ordenamiento de los datos y evidencia las diferentes relaciones entre las categorías enriqueciendo el análisis e interpretación respecto a la percepción que tienen los niños y las niñas frente al abuso sexual infantil. En continuidad se ubica la interpretación narrativa que es donde se continua dando sentido y encontrando significados a los resultados. Por último se encuentra la triangulación interpretativa, la cual busca construir una visión integral de la percepción que sobre abuso sexual infantil, tienen los niños y niñas participantes en la investigación.

Finalmente se encuentra la tercera fase de socialización de resultados y construcción participativa de líneas estratégicas tendientes a realizar acciones estratégicas para la prevención del abuso sexual hacía los niños y las niñas. Esta fase fue clave debido a que, a través de la socialización y la construcción

participativa con los docentes, padres de familia y líderes comunitarios, se logró analizar la percepción que tienen los niños y las niñas frente al abuso sexual y a partir de ello pensar en las posibles estrategias para prevenir tal delito. Finalmente se aprecian las conclusiones del proceso de investigación y los anexos.

JUSTIFICACIÓN

Es desde hace relativamente pocos años que el abuso sexual infantil, al igual que ha pasado en el caso de otros delitos, ha alcanzado la capacidad de llamar la atención, a una sociedad más propensa a no ver aquellas situaciones que son potentes generadores de este malestar emocional, o que exigen un determinado grado de implicación política y social.

Así, en los últimos años, se ha podido observar, cómo, cada vez más, la infancia en riesgo ha sido objeto preferente de atención desde los diferentes sectores profesionales, pero también, desde los medios de comunicación, que se han hecho eco de la necesidad de sacar a la luz pública la existencia de este hecho. No obstante, es la misma novedad del tema la que hace que aún el nivel de desconocimiento y de falsas creencias exista alrededor del abuso, siendo uno de los elementos principales que dificulta su abordaje.

De este modo, apostarle a la infancia y a la adolescencia, es planificar un futuro con ciudadanos y ciudadanas llenos de esperanzas por construir una nación basada en la equidad y el respeto por la dignidad. Es por esto que la niñez y adolescencia Colombiana no pueden seguir siendo sujetos con Derechos de papel; mas que sujetos, objetos que diariamente se acomodan al lugar donde sus poseedores los quieren colocar.

Los niños y las niñas son ciudadanos y ciudadanas con capacidades asombrosas de liderazgo cuando se les toma en cuenta, enriquecedores ciudadanos de un futuro deseable lleno de paz y justicia.

Permitir que se vulneren sus Derechos es un acto irreprochable de inhumanidad, pues son ellos y ellas quienes con una palabra tocan por un instante nuestros

corazones, pero somos nosotros quienes con un acto, marcamos su existencia para siempre.

Asimismo, y siendo coherente con el principio de corresponsabilidad, todos y todas como ciudadanos de esta nación, se deben encaminar acciones que mitiguen y eliminen las situaciones de alto riesgo a la que se expone la infancia y la adolescencia. A través de esta investigación, se pretende formular acciones estratégicas de prevención de uno de los delitos contra los niños y las niñas, el Abuso Sexual Infantil. La presente investigación surge de la preocupación que generan las realidades diarias que viven los niños y las niñas en este país, preocupación que suscita una urgente intervención en materia de prevención, a fin de garantizar y restituir los Derechos que les corresponden a nuestra infancia.

El abuso sexual suele ser uno de los delitos sobre los cuales se hace más difícil la penalización, debido al clima de intimidación y silencio que se cierne sobre las víctimas, lo cual genera un vacío para la identificación y denuncia del mismo. Cuando el abuso sexual se practica con niños, niñas y adolescentes es aún más reprochable, pues son sujetos más fácilmente vulnerables debido a su estado de indefensión, tan repugnante acto de agresión, puede llegar a generar nuevos círculos de violencia debido a su enorme potencial destructivo sobre las víctimas pues lacera su integridad.

Teniendo en cuenta que como ciudadanos y ciudadanas en el ejercicio de la plena corresponsabilidad y obligación frente a las diversas situaciones problemáticas a las cuales se ven expuestos los niños y las niñas, es necesario adelantar estrategias que busquen la erradicación de todas las acciones que atentan contra la integridad de los mismos. Pues son los niños y las niñas los prevalentes en Derechos, unos Derechos que deben ser reconocidos, respetados y plenamente garantizados de acuerdo al marco normativo existente y vigente donde los y las

infantes deben ser reconocidos como sujetos activos en la construcción continúa de sociedad.

Es por esto, que se hace urgente el trabajar por erradicar el abuso sexual hacia los niños y las niñas; un trabajar con ellos(as) y para ellos(as), desde sus miedos, inquietudes, percepciones y alternativas de solución frente a tal delito.

Al ser el espacio educativo, una de las instituciones socializadoras y formadoras durante la infancia y adolescencia, es pertinente trabajar allí conjuntamente con la comunidad educativa (estudiantes, cuerpo docente y familias) en la construcción de una estrategia preventiva para tal delito.

En este sentido, la escuela tiene un potencial de actuación que no tiene cualquier otra institución social: la posibilidad de favorecer y potenciar determinados procesos graduales de aprendizaje, la de dotarlos de estabilidad en el marco del proyecto educativo del centro, y la de hacer participar al conjunto de la comunidad escolar, es del todo incomparable.

A pesar de todo lo anterior y de esta posición privilegiada, la escuela, por sí sola no es, ni debe ser, la única responsable de la puesta en marcha de los programas de prevención más adecuados. La coordinación con otros recursos es una condición indispensable para alcanzar un mínimo de resultados, tal como han demostrado diversas investigaciones.

Si la escuela es un espacio privilegiado para la prevención, con más motivo lo es la propia familia, por eso es de, consenso generalizado, considerar a padres y madres, los educadores clave en estos temas. De esta forma, la colaboración padres y escuela, es un elemento imprescindible en el desarrollo de acciones conjuntas de educación y prevención respecto al abuso sexual infantil.

1. ESTADO DEL ARTE

A continuación se presenta un rastreo de estudios hechos en Colombia desde 1998 hasta el 2008, cuya finalidad expresa la recopilación de la información que frente a la temática del abuso sexual infantil, se haya adelantado. Con el fin de conocer cuáles han sido los adelantos y hallazgos académicos frente al abuso sexual hacía los niños y las niñas.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Una medición de la frecuencia del maltrato y del estímulo positivo en la población infantil. Bogotá: 1998

Esta investigación busca recopilar información acerca de la influencia de los malos tratos para con los niños, niñas, y adolescentes, y cómo estos influyen negativamente en su proceso conductual. Esta investigación buscaba orientar la implementación de una política de buen trato.

Para alcanzar los fines de esta investigación, se implementó una encuesta en ciudades grandes y pequeñas del territorio nacional con un tipo de análisis descriptivo. Los actores claves eran los niños, niñas y adolescentes, sus padres, profesores, y madres comunitarias.

La investigación arrojó como resultado, las diversas formas de castigar a la infancia y todos aquellos actos lesivos contra su integridad y las secuelas psíquicas que tales actos generan en esta población.

- ✚ LOZANO Aura Denise, DÍAZ MORENO Luz Amelia, MÚNERA Claudia Patricia Universidad de los Andes. Abuso Sexual: Una Mirada Hacia la Prevención Basada en la Vulnerabilidad del Menor.1998.**

La investigación se dirige a responder si existe una asimilación de información que reduzca la vulnerabilidad de un grupo de niños, utilizando como herramientas un programa de prevención del abuso sexual infantil y un test de conocimientos. Donde la finalidad radicaba en aumentar el conocimiento de los conceptos que tienen los niños sobre el abuso sexual, por ejemplo sobre caricias buenas y caricias malas y sobre secretos, dentro de un programa de prevención de abuso sexual.

Se escogieron a 12 niños-niñas, pertenecientes a una escuela socio económicamente baja. Esta era la primera fase del proyecto investigativo, la segunda consistía en la aplicación de las estrategias de prevención para comparar el grado de conocimiento que tenía un niño-niña frente al abuso sexual, antes y después de la implementación de la estrategia de prevención.

- ✚ UNICEF. Para que los Niños y las Niñas Puedan Vivir en Dignidad. Normativa para la prevención y atención del abuso sexual infantil. 2000.**

El texto contiene datos estadísticos de Medicina Legal acerca de la situación de la infancia y adolescencia frente al abuso sexual y explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes, seguidamente hace un abordaje de estos delitos desde la normatividad vigente para el territorio nacional, generando así una estrategia de prevención del abuso y atención a las víctimas en el proceso de restitución de sus Derechos.

✚ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Violencia sexual en Bogotá. 2000.

Esta investigación es de corte cualitativo con enfoque fenomenológico, buscando hacer plausible una interpretación de los elementos culturales que se han venido construyendo históricamente en un tipo de estructura y organización social frente al problema central del estudio, la violencia sexual. Se trata de un tipo de estudio comprensivo que sobrepasa lo descriptivo; permite entender las lógicas sociales que posibilitan la reproducción social de la violencia sexual en la ciudad de Bogotá. Esta investigación señala que el abuso sexual de menores (niños, niñas y adolescentes) se ve facilitado por la socialización de una sexualidad percibida como tabú, proceso que se refuerza con comportamientos que crean dinámicas de censura, negación del abuso y castigos en el grupo familiar. Este factor hace que los niños agredidos y abusados sexualmente por parte de sus familiares se callen y guarden el secreto por el temor de no ser creídos y el terror del castigo subsiguiente.

✚ CONTRERAS Piedad, Universidad Antonio Nariño. Modelo conceptual de intervención terapéutica para el trabajo con niños de clase marginal y prostituida. Bucaramanga: 2000.

Trabajo investigativo de carácter descriptivo, realizado con 11 niños y niñas del centro Renacer. En el cual se expresan resultados tales como la presencia de agresividad en las víctimas de abuso que entran al centro renacer, y cómo desde la psicología al denominar el abuso sexual como un evento traumático, la víctima es concebida como una persona en situación de discapacidad psicosocial que requiere un tratamiento de tipo terapéutico, pues las secuelas del trauma pueden, en ausencia de tratamiento, llegar a ser lesivas para toda la vida.

✚ UNICEF. Informe sobre los derechos humanos de la niñez en Colombia. 2001.

Se hace un diagnóstico en el cual se busca identificar de acuerdo a la región del país, cuáles son los Derechos más vulnerados, para así poder identificar la situación en la cual se encuentra la infancia en Colombia. Expresándose que específicamente para el 2001 se encontraron según datos de Medicina Legal y Ciencias Forenses, un total de 11.258 casos notificados a nivel nacional.

✚ CELY Leonardo. Universidad Pontificia Javeriana. Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. Bogotá: 2003.

Este documento consiste en una recopilación de la situación de la niñez en el tema del abuso sexual, a través de cifras el autor muestra una alarmante realidad que ocurre con más frecuencia en los hogares y que permanece en la clandestinidad condenada al silencio, este trabajo muestra la necesidad de implementar un proceso de intervención que incluya profesionales del área de psicología, trabajo social, ciencia forense y el Derecho, en los centros de atención a víctimas de abuso sexual, en la fiscalía general de la nación. El trabajo, muestra las potencialidades y fortalezas que tienen los profesionales de las ciencias humanas y cómo estas se pueden aplicar en grupos terapéuticos para la atención oportuna de las víctimas.

✚ MALDONADO María Cristina. Conflicto, poder y violencia en la familia. 2001

Este estudio aborda el tema de la violencia intrafamiliar para entrar en la temática del abuso sexual infantil, considera que en Colombia el conflicto armado sufrido por nuestro país es una de las causas por las cuales la violencia ha calado al interior de las familias, por esto, la autora hace un análisis histórico del ciclo de la

violencia y el componente cultural reproductor de tal violencia, afirma que cada vez que un niño o niña es maltratado, puede, aunque no siempre, convertirse en un padre maltratante. De ahí la importancia de generar estrategias que conlleven a un cambio de estructuras y coyunturas para así poder gestar niños y niñas en familias con oportunidades reales de sostenimiento económico, social y político y así apostarle a la reconstrucción del tejido social para restaurar el tejido familiar.

2. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DEL ABUSO SEXUAL HACÍA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Para la presente aproximación se tomaron diferentes conceptos que engloban el delito del abuso sexual infantil en sus formas y dimensiones, estos conceptos brindan los lineamientos necesarios para comprender la dinámica del abuso sexual infantil.

Por lo anterior, realizar un abordaje del abuso sexual infantil requiere reflexionar entorno a lo que significa socialmente niñez (niño-niña), sexualidad y abuso sexual infantil, así mismo, por sexualidad para el presente ejercicio se entiende: “la construcción social de una necesidad personal de expresar deseos en actos que involucran el cuerpo en una interacción que puede ser física, emocional o sentimental”¹.

De igual forma, precisar conceptualmente la niñez exige un estudio de la evolución de su conceptualización, sin embargo, la niñez para el presente ejercicio investigativo se entiende desde la definición brindada por la Convención Internacional de los Derechos del Niño de 1989 que en su artículo primero expresa que: “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”². Asimismo, éste concepto de niñez ha sido sometido a múltiples modificaciones obedeciendo a los diversos cambios sociales propios de

¹ COLOMBIA. CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA. (En Línea) (Fecha de consulta: 13 junio de 2009) disponible en: www.consejosuperiordelajudicatura.gov.co

² ACNUR. Agencia de la ONU para los refugiados. (En Línea) (Fecha de consulta: 13 junio de 2009) disponible en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0021.pdf>.

cada época, un concepto histórico y social tejido en el seno del complejo proceso de construcción social.

Al ser Colombia un país caracterizado por un complejo e histórico conflicto la violencia es una realidad vivida en la esfera pública (sociedad) y en la esfera privada (familia) donde las relaciones predominantes han sido representadas por la opresión de unos (as) sobre otros(as) en ambas esferas y una notoria necesidad de dominación como manifestación de poder; para el caso específico de la violencia al interior de la esfera privada (familia) se evidencia la categoría abuso de poder como mecanismo de coacción e intimidación ejercido por una persona dominante sobre otra u otras que se ven sometidas a este dominio un claro ejemplo de ello es el **Abuso Sexual Infantil**.

Abuso sexual Infantil para el presente ejercicio investigativo se conceptualizó de la siguiente forma: El abuso sexual Infantil es un delito que atenta contra la integridad de los niños y las niñas, se manifiesta “cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar al niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”³.

De igual forma, el abuso sexual implica una amplia gama de comportamientos y actitudes, que van desde el contacto físico con penetración hasta aquellos más sutiles pero igualmente dañinos para las víctimas, siendo posible hablar de dos clases de abuso sexual: con contacto y sin contacto.

Abuso sexual con contacto: incluye comportamientos que involucran el contacto físico con la boca, los pechos, los genitales, el ano, o cualquier otra parte corporal, cuando el objeto de dicho

³ SAVE DE CHILDREN. Abuso y explotación sexual infantil. (En Línea) (Fecha de consulta: 16 junio 2008) disponible en:
http://docs.google.com/gview?a=v&q=cache:hAEcrNPNZPQJ:www.abusosexualinfantilno.org/base/IMG/pdf/Ccmo_conversar_con_los_nipos-2.pdf+que+es+abuso+sexual+infantil&hl=es&gl=co.

contacto es la excitación o satisfacción sexual del agresor es necesario especificar que este tipo de abuso incluye tanto el tocar y acariciar, como la penetración genital, anal u oral.

Abuso sexual sin contacto: es aquél practicado a través de comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo, pero que sin duda repercuten en la salud mental de la persona, este incluye comportamientos tales como exhibirse con fines sexualmente insinuantes, masturbarse en presencia de un niño o una niña, producir material pornográfico con él/ella mostrarle material pornográfico, espiarlo mientras se viste o se baña, dirigirle repetidos comentarios seductores o sexualmente explícitos, y realizar llamadas telefónicas obscenas⁴.

2.1 FAMILIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL

La familia “tanto puede ser una unidad social que posibilita crecer a sus miembros y desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía, como también un lugar de sufrimiento, arbitrariedad, injusticia, opresión, pena, amenaza, violencia y abusos sexuales”⁵.

El abuso sexual infantil, ocurrió en mayor número de rango, según el reporte de medicina legal para el año 2008 en la edad que va de los 10 a 14 años con un total de 5.156 casos reportados, asimismo, en lo que al agresor se refiere se expresa que el 36% de los agresores se encuentra al interior de la familia⁶.

El abuso sexual en el interior de la familia se conoce como incesto; conjunto de prácticas sexuales entre miembros de una misma familia, el incesto siendo una práctica ancestral de la humanidad, donde en las sociedades primitivas se

⁴ VARELA, Alonso; FONT CABRE, Pere y VAL LISO, Asun. ¡Eh! ¡no te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Barcelona 2002 p 18.

⁵ MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENCES. Abuso sexual. (En Línea) (Fecha de consulta: 16 junio 2008) disponible en:

<http://www.medicinalegal.gov.co/drip/2008/5%20Forensis%202008%20delito%20sexual.pdf> .

⁶ PERRONE Reynaldo, NANNINI Martine. VIOLENCIA Y ABUSOS SEXUALES EN LA FAMILIA: Un abordaje sistémico comunicacional. Buenos aires 1997.p. 19.

manifestaba de forma reiterada pues se tenía como necesaria para la reproducción y expansión de la especie. Sin embargo, a medida que las sociedades fueron evolucionando, estas se empezaron a levantar sobre premisas de procreación al exterior de la familia, actualmente se considera como una práctica que transgrede todas las normas de la conducta social siendo igualmente señalado como delito⁷.

2.2 DERECHOS HUMANOS

La conciencia propia del ser supone también la conciencia sobre el ser de los y las demás, haciéndolos iguales, en cuanto seres que dependen de la relación con sus semejantes, es decir, dependen de la reciprocidad, el respeto mutuo y la convivencia, ejercidos estos según los usos y costumbres de los grupos humanos donde se hacen como individuos, esto es según el tipo de sociedad y de cultura que les ha enmarcado y que a su vez contribuyen a reproducir⁸.

Para su reconocimiento, los derechos humanos hacen alusión a la concepción y primacía de los ideales de dignidad y libertad humanas, exigiendo para ello la individualización de los sujetos que les son titulares, es necesario ubicar las personas de carne y hueso, con género y una edad, en una situación histórica y social definida.

Asimismo, los Derechos Humanos se fundan en el principio de Dignidad Humana la cual se refiere “al valor intrínseco del ser humano como miembro de la especie humana, más allá de toda diferencia de nacionalidad, raza, sexo, religión, **edad**, orientación sexual u origen social. Ser digno implica ser merecedor de moverse por el mundo sin que nadie lo pueda cosificar o reducir a la condición de medio”⁹.

⁷ PODESTA Marta del Carme; ROVEA Ofelia. Abuso sexual infantil intrafamiliar, editorial espacio, Buenos Aires 2003, p 23.

⁸ *Ibíd.*, p.17.

⁹ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Cartas de navegación para la prevención y erradicación de la ESCI: vulneración de los Derechos Humanos de los Niños y las Niñas. Bogotá. 2006. (en

De esta manera, los Derechos Humanos son una propuesta de interpretación permanente de lo que son los seres humanos enmarcándose en un ideal político y social basado en instrumentos, normas, reglas y mecanismos que regulan y controlan las relaciones mutuas entre los individuos, los grupos, las comunidades, los pueblos, el Estado y las naciones. Se puede afirmar que los Derechos Humanos se levantan como una forma específica de reconocer y proteger la particular condición cultural, política, humana, de seres vivos.

Los niños y las niñas por el hecho de ser humanos son sujetos de derechos a los cuales se les debe garantizar la **vida y supervivencia, el desarrollo, la protección integral y la participación.**

2.2.1 Los Derechos de la Infancia y el Abuso Sexual Infantil

El abuso sexual infantil es un delito que atenta contra la dignidad, integridad física, psíquica, moral y sexual de los niños y las niñas, es un delito que vulnera sus derechos y reduce al niño o niña a la categoría de objetos. Al encontrarse los niños y niñas en proceso de desarrollo, al ser víctimas del abuso sexual, la natural expresión sus potencialidades se ve afectada.

Según la OIT¹⁰ el abuso sexual infantil afecta los derechos relativos a la **vida y supervivencia, al desarrollo, la protección y la participación**; a continuación se amplían los motivos por los cuales a las víctimas de abuso sexual se les vulneran los Derechos que integran estas cuatro áreas:

Vida y supervivencia: al ser la vida un derecho fundamental inherente a todo ser humano, en casos de abuso sexual infantil, la vida de la víctima corre un alto riesgo de ser arrebatada pues hay situaciones de abuso sexual donde los niños y niñas se ven contagiados con infecciones de transmisión sexual (ITS), igualmente

línea) (fecha de consulta: Septiembre 16 de 2009) Disponible en:
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd61/cartas/carta2.pdf>. p.14.

¹⁰ *Ibíd.*, P. 19.

la salud mental de la víctima se ve altamente afectada pues las secuelas psicológicas generadas por el abuso sexual no son abordadas oportunamente en la medida en que este delito pocas veces se denuncia.

Desarrollo Integral: Se relaciona con todos los aspectos que favorecen el desarrollo físico, social, emocional, espiritual y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes; para lograrlo, se requiere afectar los factores que inciden en su crecimiento y desarrollo integral. El abuso sexual hacía los niños y las niñas incide negativamente en el pleno desarrollo de estos aspectos determinantes para una salud física y emocional adecuadas; esto se ve reflejado; ejemplos específicos de ello son las niñas que quedan en estado de embarazo, víctimas con daños psicoemocionales, a los cuales se les dificulta un normal desarrollo de su personalidad.

Protección: los niños y niñas requieren de una protección integral para su normal desarrollo, “serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos (...)”¹¹ Cuando un niño o niña es víctima de abuso sexual implica no solo que carece de una real protección sino que su condición arbitrariamente sigue siendo la de “objeto”.

Participación: asimismo se afectan los derechos relativos a la participación, entre los cuales se ve vulnerado el derecho de los niños y las niñas a pensar, a expresar libremente su propia opinión y a tener una voz efectiva sobre cuestiones que influyen de manera negativa en su vida y la de su comunidad, como cuando se les obliga a asumir una condición pasiva. Al no garantizarse este derecho, los niños y las niñas se ven coactados por los adultos frente a la imposibilidad de expresar sus incomodidades en todos los ámbitos.

¹¹CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.: Título II. Capítulo II.artículo 44. Bogota:1991.p. 10.

En síntesis, evitar que los niños y niñas se conviertan en víctimas de Abuso Sexual, implica hacerse consciente que “deben crecer y desarrollarse como protagonistas activos de su propio proyecto de vida, con amplia capacidad de participación y de integración a su familia y a la sociedad, sin que se les manipule, coaccione o amenace para que atenten contra su propia dignidad”¹².

2.2.2 Derechos sexuales y Reproductivos

“Son parte de los derechos humanos y su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y reproducción”¹³.

Interpretación de algunos derechos humanos en el campo de la sexualidad y la reproducción

Derecho a la vida: Este derecho lo tiene por igual hombres y mujeres, pero en materia de derechos sexuales y reproductivos, se diferencian particularmente con el derecho de las mujeres a no morir o poner en peligro su vida por razones de embarazo o parto. Se considera riesgoso para su vida cuando una niña queda embarazada, puesto que no solo emocional sino biológicamente no se encuentra preparada para asumir una maternidad.

Derecho a las relaciones sexuales y a la intimidad: La pareja debe tener especial cuidado en el momento de expresar sus afectos, debido a que es un derecho de los niños y las niñas no ser expuestos a presenciar momentos en que los padres tienen sus relaciones sexuales, puesto que los niños y las niñas no están preparados para comprender estas expresiones de cariño las cuales pueden ser malinterpretadas.

¹² OIT. Op. Cít.,p 20.

¹³ SECRETARIA DE SALUD DE SANTANDER. Salud Sexual y Reproductiva. Bucaramanga: 2004. P. 1.

Nadie puede ser forzado (a) por otra persona a tener relaciones sexuales: Es claro que el abuso sexual hacia los niños y las niñas tiene muchas manifestaciones, una de ellas es el acto de obligar a un niño o niña a tocar al adulto o dejarse tocar por este para generarle placer u obligarlo a tener una relación sexual, tomarle fotos insinuantes con fines pornográficos. Por tanto estos son actos claros de vulneración de los derechos de los Niños y Niñas.

Todas las personas tienen derecho a que se respete su intimidad: Se considera vulneración de este derecho cuando una persona observa a un niño o niña en su intimidad; en espacios como la ducha, momentos de cambio de ropa, con fines voyeristas.

Derecho a la igualdad y no discriminación: Todos los seres humanos, mujeres y hombres merecen un trato respetuoso; cuando un niño o niña esta siendo abusado sexualmente, se le está vulnerando el derecho a la condición de igualdad, pues en las relaciones abusivas las víctimas son consideradas como inferiores, pasivas, fácilmente manipulables, objetos, evidenciada en un relación de desigualdad.

Derecho a la información y educación: Toda persona, hombre o mujer desde temprana edad tiene derecho a ser educado (a) y debe tener igual acceso a información oportuna y adecuada sobre la educación sexual.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les brinde información y se les vincule a programas de prevención de embarazos no deseados, maltrato, abusos y todo lo relacionado con el ejercicio de su sexualidad.

Lo anterior genera la necesidad de crear espacios formativos y preventivos en torno al manejo de la sexualidad y las violencias sexuales, por ellos las instituciones académicas deben asumir un papel activo en la transformación de estas realidades.

Derecho a no recibir tortura ni malos tratos: Toda persona tiene derecho a una vida libre de violencia, toda persona tiene derecho a no ser agredida. Sin embargo las agresiones sexuales se han convertido en comportamientos socialmente naturalizado, tal es el caso de los llamados “piropos” sexistas, los cuales no son más que una agresión que lacera la dignidad de las personas que las reciben.

También se encuentra el derecho a no ser forzado (a) a tener relaciones sexuales. Igualmente cuando un niño o niñas es abusado sexualmente, no solo está siendo forzado, recibiendo malos tratos, sino que se accede sexualmente a él o ella mediante engaño, chantaje, manipulación emocional... entre otras.

2.3 GÉNERO

Es un concepto cultural que apunta a la clasificación social en dos categorías: lo masculino y lo femenino. Es una construcción de significados, donde se convocan todos los aspectos ya sea sociales, psicológicos y culturales de femineidad/masculinidad. Por lo tanto, la acción de la sociedad es definitiva para su aprendizaje y desarrollo. Y su rol es la consecuencia de conductas, las cuales son adquiridas por medio de nuestra sociedad, determinando sus acciones, el quehacer y la responsabilidad que recae tanto en hombres como en mujeres con diferentes patrones, los que emanan del cumplimiento de estos roles que les son socialmente asignados: ser madre/padre, esposo/esposa, trabajador/trabajadora, y además están ligadas a las necesidades básicas: vivienda, salud, ingresos y educación, entre otros. En resumen, “son pautas y disposiciones que establece nuestra sociedad, implantando una cultura que obedece al comportamiento femenino y masculino”¹⁴.

¹⁴ AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE CHILE. (en línea) (fecha de consulta: Septiembre 24 de 2009) Disponible en: <http://www.agci.cl/que-es-agci/programa-de-mejoramiento-de-la-gestion/genero/que-es-genero/> p.2.

Hablar de género implica, en principio reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen a partir de esa diferencia sexual.

Por ello, a partir de las diferencias biológicas se construyen características, actitudes, expectativas y roles para cada sexo, sin embargo el problema no radica en las características y roles atribuidos a cada sexo, sino en que el valor dado a estas características y roles es diferente, legitimándose la dominación de uno de los sexos frente a la subordinación del otro; por ejemplo, en nuestro contexto esa valoración hace de lo masculino un referente de todo lo humano, como la medida de todas las cosas.¹⁵

Construcción social de género

“El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico determinado y que incluye a los procesos de enseñanza-aprendizaje”¹⁶.

Como elemento constitutivo de las relaciones sociales, el género se expresa en:

- ✚ Símbolos culturales: visualizan las representaciones sociales de ambos sexos,

¹⁵ FERNÁNDEZ, HERNÁNDEZ Y PANIAGUA, Violencia de Género en la Universidad de Antioquia. Antioquia: Medellín 2005.p. 264.

¹⁶ CENTRO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: Género, formación y trabajo. (en línea) (fecha de consulta: Octubre 18 de 2009) Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/enl/index.htm>

- ✚ Conceptos normativos: polarizan y reprimen comportamientos y tareas, Instituciones y políticas: reproducen y valorizan la asignación de roles y capacidades,
- ✚ Identidad subjetiva: posiciona y determina el proyecto de vida de unos y otras.

2.4 HACIA EL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN

De otro lado, se hace necesario mencionar el concepto de percepción siendo uno de los elementos relevantes dentro del desarrollo del presente ejercicio investigativo.

En este sentido se encuentra que la percepción “depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad”¹⁷. Es decir que, mediante referentes aprendidos, se conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad. “Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través del aprendizaje mediante la socialización del individuo en el grupo del que forma parte, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas ideológicas y culturales de la sociedad”¹⁸.

¹⁷ VARGAS MELGAREJO, Luz Marina. La naturaleza de la percepción. Alteridades. p.37. (En Línea) (Fecha de consulta: 11 mayo 2008) Disponible en: www.uam-antropologia-/alteridades/alt8-4-vargas.pdf. consulta 10 abril 2008.

¹⁸ *Ibíd.*, p.48

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción es

La psicología y en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización¹⁹.

Asimismo, la elaboración de juicios se plantea como una de las características básicas de la percepción, siendo estos juicios tratados desde el ámbito de los procesos intelectuales conscientes en un modelo lineal en donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las intelectualiza formulando juicios u opiniones sobre ellas, “circunscribiendo a la percepción en el ámbito de la mente consciente”²⁰.

Cabe resaltar aquí a uno de los elementos importantes que definen a la percepción, el reconocimiento de las experiencias cotidianas. “El reconocimiento es un proceso importante involucrado en la percepción, porque permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno”²¹.

Merleau-Ponty²² señala que la percepción no es un añadido de eventos a experiencias pasadas sino una constante construcción de significados en el espacio y en el tiempo. Por lo tanto, la percepción se entiende como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que

¹⁹ *Ibíd.*, p.49

²⁰ *Ibíd.*, p.49

²¹ *Ibíd.*, p.50.

²² Merleau-Ponty *Ibíd.*, p.53.

incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones.

3. CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL DEL ABUSO SEXUAL

Para efectos de la construcción del presente Marco Legal nacional y vigente se escogieron las disposiciones de la normatividad existente en torno al delito del abuso sexual infantil.

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño

Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989.

La Convención, es un instrumento jurídico internacional acordado entre varios países que voluntariamente deciden defender los derechos del niño definiendo para este propósito las obligaciones de los gobiernos para garantizar esos derechos; la convención utiliza la categoría niño englobando en ella a la niña y al adolescente es decir persona que no ha cumplido la mayoría de edad propia de cada país.

En ella se reconoce que el niño, la niña y adolescente, por sus mismas condiciones, requiere de una atención especial que asegure su bienestar estableciendo a manera de ley internacional, la obligación que los Estados parte tienen frente al cuidado y protección de esta significativa población pues considera que en el mundo viven niños, niñas y adolescentes en diferentes contextos y sometidos a diferentes situaciones, al ser la infancia y la adolescencia tesoros de la humanidad se declara a través de esta convención, especial garantía frente a sus derechos pues se expresa en la Declaración de los Derechos del Niño lo siguiente: “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y

cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento ²³".

Asimismo, Colombia en su afán de garantizar los Derechos de la infancia y la adolescencia través de la ley 12 del 22 de enero de 1991 ratifica la Convención de los Derechos del Niño como país soberano que busca la protección integral de sus ciudadanos infantes y adolescentes.

La constitución política de Colombia 1991

De la Asamblea Nacional Constituyente surge la Constitución Política de Colombia 1991 en la cual la participación ciudadana, el respeto por los derechos fundamentales y la consolidación de la tradición democrática en Colombia han sido los ejes moldeadores de la carta magna, caracterizada por la inclusión de minorías y el reconocimiento de los Derechos de poblaciones específicas; mujeres, indígenas, negritudes, e infantes.

Colombia ratificó la Convención de los Derechos del Niño y por ello en la constitución nacional de 1991 se especifica en el artículo 44° correspondiente los Derechos fundamentales que tienen los niños, niñas y adolescentes en su calidad de infantes, que los Derechos de la infancia deben prevalecer sobre los Derechos de los demás ciudadanos y ciudadanas. De igual manera señala que los infantes y adolescentes deben ser protegidos contra cualquier forma de abuso o explotación: "Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la

²³ ACNUR. (en Línea) (Fecha de consulta: junio21 2008) disponible en: www.acnur.org/biblioteca/pdf/0021.pdf.

Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.²⁴”

Asimismo, en su artículo 45° señala que: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”²⁵.

Ley 360 de 1997:

“Por medio de la cual se modifican algunas normas del título XI del Libro II del Decreto-ley 100 de 1980 y se denominara así: Delitos Contra la Libertad Sexual y la Dignidad Humana”²⁶.

En la presente ley se tipifican y penalizan algunos actos sexuales abusivos como el acceso carnal violento, acto sexual violento, inducción a la explotación sexual comercial de niños y niñas, constreñimiento a la explotación sexual comercial de niños y niñas así como la pornografía infantil.

En cuanto a la penalización de los Delitos Contra la Libertad Sexual y la Dignidad Humana, específicamente delitos cometidos con niños y niñas menores de 14 años, la justicia procederá de acuerdo a lo siguiente:

“Artículo 7º Actos sexuales con menor de catorce años. El que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce años o en su

²⁴ ALCALDÍA BOGOTA. () En Línea) (Fecha de consulta: junio21 2008) Disponible En:<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

²⁵ *Ibíd.*,

²⁶ *Ibíd.*,

presencia, o la induzca a prácticas sexuales, estará sujeto a la pena de dos (2) a cinco (5) años de prisión”²⁷.

Considerando que las secuelas dejadas por los actos sexuales abusivos hacia niños y niñas (físicas, emocionales, conductuales, sexuales y sociales) tardan años en resarcirse donde, en ocasiones no se consigue la superación del trauma; se considera necesario reflexionar en torno a la severidad de las penas a los y las abusadoras y el impacto transformador de las mismas en estas personas.

De igual modo, la ley estipula la creación de unidades especializadas en atención a víctimas de delitos sexuales en todas las fiscalías del país a fin de brindar una atención integral que permita mitigar los impactos emocionales de la agresión.

Ley 679 de 2001:

Objeto: Esta ley tiene por objeto dictar medidas de protección contra la explotación, la pornografía, el turismo sexual y demás formas de abuso sexual con menores de edad, mediante el establecimiento de normas de carácter preventivo y sancionatorio, y la expedición de otras disposiciones en desarrollo del artículo 44 de la Constitución²⁸.

El capítulo III de la presente ley se suscribe en el marco de las acciones de sensibilización que se deben adelantar por parte de las diferentes entidades cuyo trabajo se dirige a la protección de la infancia y la adolescencia así como sociedad civil en general, para ello utiliza la categoría “personería procesal” la cual permite que todos los ciudadanos y ciudadanas nacionales o no, asuman el compromiso de denunciar y actuar en procesos encaminados a mitigar los delitos sexuales

²⁷ *Ibíd.*, P. 2

²⁸ Consulta vía Internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=18309>

cometidos contra niños niñas y adolescentes, así mismo la presente ley se encamina a fortalecer acciones implementadas desde los diferentes entes territoriales que permitan la sensibilización pública sobre las diversas problemáticas circunscritas en la categoría de abuso sexual (explotación sexual comercial de niños y niñas y la pornografía infantil). Para ello el artículo 12° del presente capítulo señala que:

Artículo 12. Medidas de sensibilización. Las autoridades de los distintos niveles territoriales y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, implementarán acciones de sensibilización pública sobre el problema de la prostitución, la pornografía y el abuso sexual de menores de edad. El Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación, supervisará las medidas que a este respecto sean dictadas por las autoridades departamentales, distritales y municipales²⁹.

Asimismo el gobierno nacional mediante el ministerio de educación promoverá y supervisará las estrategias implementadas frente a esta problemática, es necesario mencionar al respecto que el ministerio de educación nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) han construido el programa educacional para todo el territorio nacional en el ámbito educativo, denominado “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” a fin de apoyar proyectos pedagógicos desarrollados en el sector educativo respetando el ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos e intentando así superar la visión reduccionista de la sexualidad la cual se limitaba a los aspectos biológicos de dicha dimensión.

²⁹ Op. cit

Ley 1098 de 2006:

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Este código modifica al anterior código del menor, y se especifica en él una visión de infancia como sujeto activo en la construcción de sociedad; ésta ley tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento para ello el código señala a la familia, la sociedad y el Estado como principales actores en el ejercicio de protección de la infancia.

En su artículo 20° se afirma que:

Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra cualquier situación que atente contra su integridad, correcto desarrollo y que ponga en riesgo su vida. Como por ejemplo La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad³⁰.

³⁰ Consulta vía Internet: www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106 (21 junio 2008)

Ley 1146 de 2007:

Objeto: “La presente ley tiene por objeto la prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.”³¹

Esta ley contempla la creación de un comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas del Abuso Sexual, este comité se encuentra adscrito al ministerio de Protección Social y propende por un trabajo articulado y coordinado entre sociedad civil organizada e instituciones protectoras de los derechos de la infancia y la adolescencia, si bien en este mecanismo consultor intervienen diferentes actores e instituciones protectoras de los Derechos de niños y niñas, se evidencia, la imperante visión “adulto centrista” en las acciones llevadas a cabo en temas de infancia y adolescencia al no incluir el sentir-pensar de esta población a la cual se dirige dicho accionar; pues los niños niñas y adolescentes no tienen una directa participación en la conformación de este mecanismo.

Con la aprobación de la presente ley surge la necesidad de conformar a nivel departamental (Santander) un comité integrado por actores del sector salud, comisaría de familia, ICBF entre otros ajustando la ruta de atención a víctimas de abuso sexual infantil, a los requerimientos de la nueva ley.

En el capítulo II de la presente ley que corresponde a la parte de prevención de la violencia sexual en su artículo 8° acerca de la divulgación señala que:

El Gobierno Nacional de manera conjunta con el Instituto Nacional de Radio y Televisión, promoverá la adopción de sistemas de autorregulación eficaces tendientes a motivar a los proveedores y

³¹CONGRESO DE LA REPUBLICA (En línea) (agosto 2009) disponible en:
<http://juriscol.banrep.gov.co:8080/CICPROD/BASIS/infjuric/normas/normas/DDD/LEY%201146%202007%20CONGRESO%20DE%20LA%20REPUBLICA/LEY11462007CONGRESODELAREPUBLICA.rtf>

usuarios de los servicios de comunicación en cuanto a la visibilidad de la violencia sexual, la promoción de derechos y relaciones equitativas entre los sujetos y la prevención del abuso sexual de niños, niñas y adolescentes mediante el diseño de estrategias tendientes a:

- Sensibilizar, orientar y concienciar acerca de la existencia del abuso sexual a niños, niñas y adolescentes y sus consecuencias.
- Aportar herramientas a los niños, niñas y adolescentes que les faciliten su protección, defensa, detección tendientes a evitar el abuso sexual.
- Dar a conocer de manera eficaz y pedagógica a los niños, niñas, adolescentes y adultos, las autoridades e instituciones a las cuales dirigirse en procura de ayuda.
- Enseñar a los niños, niñas y adolescentes y a la ciudadanía en general su derecho a la atención gratuita en salud en los casos de ser objetos de abuso sexual.³²

Tal y como se plantea en el presente artículo, la ley 1146 del 2007 busca a través de los medios masivos de comunicación nacional, divulgar mecanismos para la detección de posibles situaciones abusivas a fin de prevenirlas y brindar herramientas para actuar en caso de que esta se presentara, sin embargo éstas disposiciones suscritas por los medios televisivos, en el caso particular de los dos canales privados nacionales, Rcn y caracol tv, en torno a la prevención educativa de problemáticas como el abuso sexual, se han limitado al comentario, la denuncia o las campañas a corto plazo, evidenciándose la falta de una estrategia integrada que oriente la creación de una programación responsable en sus contenidos.

La Encuesta de calidad de Vida 2003 del DANE indica que los niños ven en promedio 2 horas y 45 minutos diarios de televisión, es decir 20 horas por semana, a su vez, la CNTV afirma que los niños ven 3.2 horas diarias de televisión y que el 70 % de ellos ve

³² Ibid.,

televisión en la tarde y aumenta al 75% en la noche, a si mismo, las mediciones de IBOPE del primer semestre del 2003 indican que cerca del 20% de la audiencia total de televisión en Colombia son niños y que ellos ven televisión entre las 7:30 de la mañana y las 10 de la noche, o sea 14 horas y media diarias, lo cual indicaría que hay una población constante de cerca de 600 mil niños como audiencia³³.

En el capítulo III de la presente ley correspondiente a la atención integral del niño, niña y adolescente víctima de abuso sexual (Art. 9°) señala lo siguiente:

“En caso de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes, el Sistema General en Salud tanto público como privado, así como los hospitales y centros de salud de carácter público, están en la obligación de prestar atención médica de urgencia e integral en salud a través de profesionales y servicios especializados. La no definición del estado de aseguramiento de un niño, niña o adolescente víctima de abuso sexual no será impedimento para su atención en salud que en todo caso incluirá como mínimo lo siguiente:

1. Los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, serán atendidos en las Instituciones Prestadoras de Salud tales como EPS, IPS, ARS previamente mencionadas, de manera inmediata y en cumplimiento del principio de prevalencia de sus derechos, clasificando y atendiendo estos casos como de urgencia médica.
2. Examen y tratamiento de enfermedades de transmisión sexual adquiridas con ocasión del abuso.
3. Provisión de antiretrovirales en caso de violación y/o riesgo de VIH/Sida.
4. Durante la atención de la urgencia se realizará una evaluación física y psicológica del niño, niña o adolescente víctima del abuso, teniendo cuidado de preservar la integridad de las evidencias.
5. A que se recoja de manera oportuna y adecuada las evidencias, siguiendo las normas de la Cadena de Custodia.

³³ COLOMBIA APRENDE (En línea)(agosto 2009) disponible en:
<http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-74981.html>

6. Se dará aviso inmediato a la policía judicial y al ICBF.

7. Se practicarán de inmediato las pruebas forenses, patológicas y psicológicas necesarias para adelantar el proceso penal correspondiente.³⁴

De éste artículo se puede inferir que la atención del abuso sexual por parte del Sistema de Seguridad Social en Salud se orienta al tipo de abuso donde la interacción entre víctima y agresor implica un contacto físico.

Si bien existen diversas formas de abuso sexual, lamentablemente la concepción por parte de las EPS, IPS, ARS se limita a la forma de acceso carnal violento, siendo ésta última la única que en la práctica recibe atención.

LEY 1236 DE 2008:

Por medio de la cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual. El título IV en su capítulo I referente a la violación quedara así modificándose sus tres artículos integrantes de la siguiente manera:

Artículo 205. Acceso carnal violento. El que realice acceso carnal con otra persona mediante violencia, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años.

Artículo 206. Acto sexual violento. El que realice en otra persona acto sexual diverso al acceso carnal mediante violencia, incurrirá en prisión de ocho (8) a dieciséis (16) años.

Artículo 207. Acceso carnal o acto sexual en persona puesta en incapacidad de resistir. El que realice acceso carnal con persona a la cual haya puesto en incapacidad de resistir o en estado de inconsciencia, o en condiciones de inferioridad síquica que le impidan comprender la relación sexual o dar su consentimiento, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años. Si se ejecuta

³⁴ CONGRESO DE LA REPUBLICA (En línea) (septiembre 2009) disponible en:
<http://juriscol.banrep.gov.co:8080/CICPROD/BASIS/infjuric/normas/normas/DDD/LEY%201146%202007%20CONGRESO%20DE%20LA%20REPUBLICA/LEY11462007CONGRESODELAREPUBLICA.rtf>

acto sexual diverso del acceso carnal, la pena será de ocho (8) a dieciséis (16) años³⁵.

Asimismo el capítulo II del título IV sobre los actos sexuales abusivos del Código Penal quedará así:

Artículo 208. Acceso carnal abusivo con menor de catorce años. El que acceda carnalmente a persona menor de catorce (14) años, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años.

Artículo 209. Actos sexuales con menor de catorce años. El que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce (14) años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, incurrirá en prisión de nueve (9) a trece (13) años.

Acceso carnal o acto sexual abusivos con incapaz de resistir. El que acceda carnalmente a persona en estado de inconsciencia, o que padezca trastorno mental o que esté en incapacidad de resistir, incurrirá en prisión de doce (12) a veinte (20) años.

Si no se realizare el acceso, sino actos sexuales diversos de él, la pena será de ocho (8) a dieciséis (16) años³⁶.

Ley 1336 de 2009:

Capítulo I disposiciones generales

Objeto: “Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes”³⁷.

³⁵Alcaldía de Bogotá. (En línea) (Fecha de Consulta: noviembre 30 2009) disponible en www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=31612#7

³⁶ Ibíd.

³⁷Comisión nacional de Televisión. (En Línea) (Fecha de Consulta: noviembre 2 2009) Disponible en: http://www.cntv.org.co/cntv_bop/basedoc/ley/2009/ley_1336_2009.html

El artículo 4º referente a la autorregulación de establecimientos café Internet señala que: “Todo establecimiento abierto al público que preste servicios de Internet o de café Internet deberá colocar en lugar visible un reglamento de uso público adecuado de la red, cuya violación genere la suspensión del servicio al usuario o visitante”³⁸.

Lamentablemente, el presente artículo no contempla ningún tipo de reglamentación que obligue a éstos establecimientos a implementar filtros de contenidos de navegación. En lugar de esto, se busca solventar dicha carencia simplemente referenciando un reglamento sobre la adecuada conducta del usuario del establecimiento al interior del mismo.

El Capítulo VI de la presente ley hace referencia a los tipos penales de turismo sexual y almacenamiento e intercambio de pornografía infantil, específicamente los artículos 23 y 24 señalan lo siguiente:

Artículo 23. Turismo sexual. El artículo 219 de la Ley 599 de 2000 recupera su vigencia, y quedará así: Turismo sexual. El que dirija, organice o promueva actividades turísticas que incluyan la utilización sexual de menores de edad incurrirá en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años. La pena se aumentará en la mitad cuando la conducta se realizare con menor de doce (12) años³⁹.

ARTÍCULO 24. El artículo 218 de la ley 599 quedará así:

Artículo 218. Pornografía con personas menores de 18 años. El que fotografíe, filme, grabe, produzca, divulgue, ofrezca, venda, compre, posea, porte, almacene, trasmita o exhiba, por cualquier medio, para uso personal o intercambio, representaciones reales de actividad sexual que involucre persona menor de 18 años de edad, incurrirá en prisión de 10 a 20 años y multa de 150 a 1.500 salarios mínimos legales mensuales vigentes.

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ *Ibíd.*

Igual pena se aplicará a quien alimente con pornografía infantil bases de datos de Internet, con o sin fines de lucro. La pena se aumentará de una tercera parte a la mitad cuando el responsable sea integrante de la familia de la víctima⁴⁰.

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva

La política plantea sus directrices desde los Derechos Sexuales Reproductivos de toda la población, para promover la salud y reducir los factores de riesgo que vulneren el normal desarrollo de la sexualidad de los diferentes grupos etáneos, así mismo estimula el fortalecimiento de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas.

Dentro de las líneas de acción que se expresan en esta política, se encuentra una dirigida a la violencia domestica y sexual, en esta línea de acción se expresa que:

El sistema de salud debe garantizar la atención integral a las víctimas de violencia domestica y sexual, con sistemas adecuados de accesoria y referencia. Así mismo, se deben implementar mecanismos de vigilancia en salud pública de la violencia domestica y sexual (SIVIF), que permitan tener información estadística completa y confiable que sirva para orientar las acciones del Estado⁴¹.

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Política Nacional De Salud Sexual Y Reproductiva. Bogotá 2003

4. UBICACIÓN INSTITUCIONAL

Desde la Universidad Industrial de Santander, la Escuela de Trabajo Social y el semillero de investigación Tagua adscrito a tal escuela se gestó esta investigación debido al compromiso social que desde Trabajo Social se tiene frente a la protección integral y garantía de derechos de los niños y las niñas.

4.1 MISIÓN DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Es una instancia académica de la Facultad de Ciencias Humanas formadora de profesionales de Trabajo Social, concebidos como seres integrales, preparados científica, axiológica, estética y políticamente para conocer e interpretar las problemáticas sociales, recontextualizar sus propios saberes y los de las Ciencias Sociales con el fin de intervenir en procesos que obstaculizan el desarrollo humano de poblaciones específicas para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

La misión enunciada está fundamentada en la vigencia y promoción de los derechos humanos de diferentes niveles y en la convicción de que el hombre en cualquier circunstancia es capaz de optimizar sus potencialidades para propiciar desarrollo y que la organización social en sus diferentes componentes ofrece las oportunidades para hacerlo⁴².

4.2 VISIÓN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

La Escuela de Trabajo Social es una instancia de la Facultad de Ciencias Humanas que formará profesionales de Trabajo Social de alta calidad académica, técnica y humana. Desarrollará investigaciones en el ámbito de los problemas sociales individuales y colectivos y ofrecerá servicios de extensión a la comunidad en el

⁴² MISIÓN ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. (En Línea) (Fecha de consulta: 19 febrero de 2008) disponible en: www.uis.edu.co.

área de Bienestar Social, siendo reconocidos por sus aportes científicos y técnicos al desarrollo regional y nacional⁴³.

4.3 GENERALIDADES DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN TAGUA

Dentro de las Políticas generales de la Universidad Industrial de Santander, plasmadas en su Proyecto Institucional, se propone el establecimiento de una Cultura de la Investigación: “La construcción de la comunidad universitaria y su responsabilidad social suponen una acción prioritaria: hacer de la investigación la cultura básica de todos los universitarios para que el espíritu científico impregne todas nuestras acciones académicas, sociales y prácticas profesionales (...)”⁴⁴.

Teniendo en cuenta lo anterior y los diversos problemas sociales por los que atraviesa la sociedad Santandereana se constituye el grupo de Investigación en Población Medio Ambiente y Desarrollo inscrito a Colciencias en Marzo del 2004, esto con el fin de aportar desde la profesión de Trabajo Social y la academia a la generación de conocimiento y propuestas de solución a las problemáticas sociales, poblacionales, políticas y culturales más relevantes del entorno local, regional y nacional.

El grupo de investigación en su objetivo de contribuir a la construcción de una cultura de la investigación en el proceso de formación de nuevos Trabajadores Sociales promueve al interior de la Escuela de Trabajo Social de la UIS la conformación del Semillero de Investigación TAGUA y es así como después de un año de arduo trabajo se inscribe a la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (Redcolsi) y el 23 de noviembre de 2005 se hace el primer evento que oficializa la actividad académica tanto del grupo de investigación como del semillero.

⁴³ Ibid.,

⁴⁴ Universidad Industrial de Santander. Proyecto Institucional. Bucaramanga, 2000. p.19

Grupo y semillero son espacios que buscan aportar al proceso de formación integral tanto de docentes como de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social con el fin de articular los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticas profesionales no solo que se dan desde la profesión del Trabajo Social sino también desde las distintas ciencias sociales y humanas favoreciendo la investigación y diseño de propuestas más efectivas para enfrentar la problemática social.

Es así como grupo y semillero de investigación se proponen investigar en temas como los problemas de la infancia, la juventud, la familia, el género, el desplazamiento forzado, el problema medio ambiental, la violencia política y la construcción de ciudadanía, entre otros, tomando para ello como unidad de análisis lo que acontece a la población infantil, juvenil, mujeres, hombres, adulto mayor, discapacitados, desplazados, habitantes en situación de calle y familias, siendo transversal a todo ello el análisis de los derechos y las condiciones de pobreza y exclusión del desarrollo.

Dentro de las líneas de investigación que desarrollan tanto el grupo como el semillero se pueden mencionar los siguientes trabajos desarrollados o en ejecución sin que pertenezcan taxativamente a una de ellas sino que el trabajo puede inscribirse en más de una línea, solo que para efectos de su presentación se hace de la siguiente forma teniendo en cuenta el tema predominante.

En la línea de investigación en Medio Ambiente, Planificación y Territorio que tiene por objetivo “la reflexión en torno al componente ambiental, investiga las prácticas sociales, culturales y económicas que tienen un impacto directo o indirecto en el deterioro ambiental del departamento de Santander, así como de la región

oriental”⁴⁵, Quien coordina en estos momentos el trabajo de esta línea es la profesora Amanda Patricia Amorocho Pérez.

En la línea de Población, Exclusión y Desarrollo que “busca estudiar las condiciones demográficas de la población Santandereana y a la vez mirar el grado de desarrollo en que se encuentra las comunidades, analizando los factores de exclusión de los proceso de desarrollo a nivel local, municipal o regional.”⁴⁶ La línea en estos momentos es coordinada por Nelly Aguilar Rueda.

En la línea de Infancia Juventud y Familia se “aborda el estudio y la comprensión de la estructura, dinámica y racionalidad de la familia como grupo social, como institución fundamental en la urdimbre del tejido social. Asume los problemas que se presentan a su interior como son: el conflicto y la violencia”⁴⁷. Coordinada por la profesora Raquel Méndez Villamizar.

La línea de investigación en Cultura Política y Ciudadanía en la cual se desarrollan trabajos sobre el “fortalecimiento de la sociedad civil, Estudios en gobernabilidad, Instituciones y bienes públicos, derechos sociales, económicos y culturales, mecanismos de participación ciudadana, democracia y Estado Social de Derecho, instituciones políticas y derechos humanos, corrupción y veeduría ciudadana, organizaciones sociales y formación ciudadana, democracia y convivencia”⁴⁸. Coordinada por la profesional en Trabajo Social Leticia Montero.

4.3.1 Visión del Semillero de Investigación Tagua

“En un plazo de 5 años el semillero proyecta ser reconocido como un grupo líder en investigación interdisciplinaria en el área de las ciencias sociales y humanas,

⁴⁵ AGUILAR RUEDA, Nelly; AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Propuesta para la creación del Centro de Investigaciones y Proyectos Sociales CIPS. Documento borrador. Bucaramanga 2004. p.3.

⁴⁶ *Ibíd.*, p.4.

⁴⁷ *Ibíd.*, p.5.

⁴⁸ *Ibíd.*, p.5.

en el medio académico universitario público y privado, logrando la inserción de sus integrantes a la comunidad y Red Nacional de Investigación adscrita a Colciencias y otros Organismos Nacionales”⁴⁹.

4.3.2 Misión del Semillero de Investigación Tagua

Somos un semillero de investigación de la Escuela de Trabajo Social perteneciente a la facultad de ciencias humanas de la Universidad Industrial de Santander que compartimos nuestro interés por el fomento de la investigación crítica, creativa y responsable, orientada a la generación de conocimiento sobre la problemática social, local y regional, sirviendo de fundamento para el diseño de política social y elaboración de programas concretos que atiendan problemas específicos de los diferentes sectores de la sociedad⁵⁰.

⁴⁹ *Ibíd.*, p.6.

⁵⁰ *Ibíd.*, p.6.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN (I FASE)

5.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El abordaje de las problemáticas con carácter social, necesita la comprensión y análisis de los diferentes y dinámicos procesos sociales y económicos para generar una aproximación a la realidad; así mismo, para comprender la problemática como el Abuso Sexual Infantil que toca las fibras más sensibles de nuestra humanidad, se requiere entenderla en el marco histórico de las formas de violencia, cómo estas han ido filtrándose en el seno de las familias y cómo se expresa a manera de dominación en el cuerpo de las víctimas, en especial infantes y adolescentes. Avanzando en el tiempo y para el contexto actual colombiano se concibe el abuso sexual como delito.

Es por esto que la presente investigación busca interpretar la percepción que tienen los niños y niñas de cinco instituciones oficiales del municipio de Bucaramanga frente al abuso sexual; a fin de desarrollar un proceso que desde la acción permita fortalecer factores protectores en los niños y niñas que les permitan detectar situaciones de Abuso Sexual.

La idea de plantear una investigación referente al abuso sexual hacía los niños y las niñas surge de la necesidad inquietante de develar la percepción que se tejen frente al ASI desde las potenciales víctimas (niños y niñas), para generar una estrategia de prevención de dicha problemática.

Para direccionar esta investigación, se gestaron inicialmente las siguientes preguntas:

¿CUÁLES SON LAS PERCEPCIONES QUE TIENEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS FRENTE AL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

- ✚ ¿Qué entienden niños y niñas por sexualidad?
- ✚ ¿Cuáles son los principales riesgos identificados por niños y niñas que propician el abuso sexual infantil?
- ✚ ¿Qué estrategias plantean los niños y niñas para prevenir el abuso sexual Infantil?
- ✚ ¿Cuál es el concepto que tienen los padres de familia, docentes y líderes comunitarios frente al abuso sexual?
- ✚ ¿Qué estrategias plantean los padres de familia, docentes y líderes comunitarios para prevenir el abuso sexual Infantil?
- ✚ ¿Qué factores protectores son determinantes para evitar el abuso sexual Infantil?

5.2 OBJETIVOS

5.2.1 Objetivo General

Develar la percepción que tienen los niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga frente al abuso sexual, a través de un proceso de investigación-acción, que permita crear acciones preventivas del Abuso Sexual Infantil.

5.2.2 Objetivos Específicos

- ✚ Develar la percepción que tienen niños y niñas frente al Abuso Sexual Infantil.
- ✚ Reflexionar con la comunidad educativa de las cinco instituciones la percepción develada.

- ✚ Construir de forma participativa con la comunidad educativa líneas estratégicas para la prevención del abuso sexual infantil.

5.3 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La realidad social puede ser comprendida desde dos componentes uno objetivo y uno subjetivo para el estudio de los mismos existen diferentes formas de hacerlo bien sea desde el enfoque cuantitativo o cualitativo respectivamente. Para el alcance del objetivo de la investigación se abordó desde las orientaciones propuestas por la Investigación Social Cualitativa; la cual se centra en comprender la realidad desde las vivencias y los significados que estas tienen para las personas implicadas, estudiando sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Este ejercicio investigativo se enmarcó en la Investigación Social de tipo cualitativo con modalidad de acción (I-A), pues busca generar un conocimiento más allá de la simple interpretación y explicación es decir pretende generar un proceso educativo a través del aprendizaje significativo resultado de la interacción entre los actores (niños, niñas y comunidad educativa).

Por ello, al ser la Investigación-Acción, una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, para la investigación resultó importante la manera como dicha modalidad aborda las situaciones sociales a fin de generar una real transformación de las mismas partiendo desde el sentir de las personas inmersas en dicha situación, pues la Investigación-Acción permite no solo el estudio de las dinámicas sociales sino a partir de estas busca mejorar la calidad de la acción en la misma; para ello, el método propuesto por tal modalidad se basa en la colaboración, toma democrática de decisiones y la emancipación mediante la autorreflexión y crítica, pues esta investigación se construye desde y para la práctica.

De acuerdo con lo anterior, para abordar la problemática del abuso sexual infantil y su prevención se requiere de una modalidad de investigación que resalte el papel preponderante de la práctica comprometida como acción transformadora de dicha realidad. Pues teniendo presente que el objetivo de la investigación no es el identificar casos de abuso en la población seleccionada en la muestra, sí pretende un conocer para prevenir y un prevenir para transformar desde aquellas personas e instituciones participantes en el proceso.

5.4 MAPEO

“Uno de los elementos básicos en el inicio del trabajo de naturaleza cualitativa tiene que ver con el problema de situarse mentalmente en el terreno o escenario en el cual va a desarrollarse la investigación. Lo que en la literatura anglosajona se traduce como trazar el mapa”⁵¹.

El concepto de mapa en el texto de Carlos Sandoval es tomado en un sentido figurado, pues si bien es cierto que es trascendental una ubicación espacial, lo que con esto se quiere lograr es un acercamiento a la realidad social objeto de estudio, identificando actores participantes e interacciones en un lugar específico.

Para ello la presente investigación seleccionó una institución educativa por cada punto de referencia geográfica en Bucaramanga cuyo lugar de ubicación es de alta vulnerabilidad, es decir, se toma de manera estratégica e intencionada un colegio de cada sector; norte (Institución Educativa Minuto de Dios Café Madrid), sur (Institución educativa Básico Provenza), oriente (Centro educativo Oriente Miraflores Sede D), occidente (Colegio Santander sede F, Rincón de la Paz) y centro (Colegio Manuel Elkin Patarroyo).

⁵¹ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Programas de especialización en teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. SANDOVAL. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior; Icfes 1996 p72.

5.5 MUESTREO

Para la configuración del muestreo se tuvieron en cuenta los criterios planteados por Jean Piaget en sus estudios sobre la infancia y la adolescencia, de los cuales se infiere que la infancia propiamente dicha, es la etapa comprendida entre los 7 y 12 años de edad en la cual el pensamiento se torna más concreto pudiendo establecer el o la infante relaciones de causa-efecto evidenciándose esto en la siguiente tabla:

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget:

PERIODO	EDAD	CARACTERÍSTICAS GENERALES
Sensorio motriz	0 – 2 años	Coordinación de movimientos físicos, desarrollo pre-representacional y pre verbal, indiferenciación del mundo exterior y el yo (egocentrismo). Interacción con su mundo inmediato. Crecimiento físico rápido, primeros pasos, primeras palabras, exploración del mundo.
Preoperatorio	2 -7 años	Habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje pre lógico. Interacción con el mundo de manera gradual, ampliación de su vocabulario, crecimiento físico rápido, desarrollo de motricidad fina y gruesa.
Operaciones concretas	7 -12 años	Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física. Diferenciación del mundo exterior y el yo, lo que le permite mayor interacción con el mundo sobre todo con sus pares genéricos. Crecimiento físico lento.

Fuente⁵²

De acuerdo a lo anterior, los niños y niñas entrevistados en relación a sus edades se ubican en los grados 4^o, 5^o y 6^o. Frente a la selección de los niños y niñas informantes claves el tipo de muestreo utilizado fué el de casos homogéneos;

⁵² TRAN THONG. Los estadios del niño en la psicología evolutiva. Los sistemas de "piaget, Walló, Gesell y Freud: Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Madrid, pablo del Río editor, 1981. P.118.

“pues es la forma de muestreo que permite la construcción de grupos focales y donde las características de los individuos para su conformación es que estos posean algún tipo de experiencia en común frente al núcleo temático al que apunta la investigación”⁵³. Como ya se ha especificado anteriormente el objetivo central de esta investigación es develar la percepción que tienen los niños y las niñas frente al abuso sexual, lo que permite establecer que cualquier niño o niña puede llegar a ser seleccionado en este muestreo a fin de develar su percepción.

En este sentido, se seleccionó para efectos de la investigación, informantes claves que reunieron los siguientes criterios:

- ✚ **CONDICIÓN:** para efectos de la selección de informantes, se tiene en cuenta a aquellos niños y niñas en condición de estudiantes que asistan a las instituciones educativas seleccionadas en el mapeo.
- ✚ **EDAD:** se tiene en cuenta aquellos niños y niñas cuyas edades se encuentren entre los 7 y 12 años de edad.
- ✚ **GRADO ESCOLAR:** es pertinente para los efectos de la investigación el abordar aquellos y aquellas estudiantes que estén cursando 4^o, 5^o y 6^o pues son los que comúnmente corresponden a las edades del criterio anterior.
- ✚ **SEXO:** para la selección de informantes clave, se selecciona igual número de niños, igual número de niñas a fin de lograr una equidad en la muestra.
- ✚ **NÚMERO DE INFORMANTES CLAVE:** se trabaja con un grupo de veinte niños y niñas por cada sector realizando una actividad de acercamiento donde finalmente se promueva la participación voluntaria de un niño y una niña para la aplicación del instrumento.

⁵³ SANDOVAL CASILIMAS, op.cit., p. 120.

5.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

“Podríamos hablar que en investigación cualitativa, el plan de recolección de información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo. Este plan va señalando cuáles son las estrategias de recolección de datos más adecuadas, cuáles los tiempos y lugares más convenientes”⁵⁴. Para esta investigación resultó apropiada la técnica de la entrevista individual a profundidad pues esta permite acceder a la profundización de las temáticas relevantes para el estudio de manera personal con el informante.

La entrevista cualitativa individual a profundidad se centra en el conocimiento o la opinión personal sólo en la medida en que dicha opinión pueda ser representativa de un conocimiento cultural más amplio. En este sentido, las entrevistas individuales a profundidad son el instrumento más adecuado cuando se han identificado informantes o personas claves dentro de la comunidad; dado la posición que ocupan, la edad o la experiencia que tienen, estos informantes son definidos como conocedores o expertos. Por lo cual puede considerarse que sus opiniones son representativas del conocimiento cultural compartido por el grupo en cuestión.⁵⁵

De esta forma, la ruta consistió en un acercamiento inicial a los sectores seleccionados en el mapeo, identificando líderes comunitarios que facilitaron el contacto con los niños y niñas, así como con sus padres; seguidamente se realizó una actividad de enganche con veinte niños y niñas, tratando temas relacionados con la situación de la niñez, dando paso a la participación voluntaria de un niño y una niña para la aplicación de la entrevista a profundidad, la cual se desarrolló en diferentes momentos, uno de presentación inicial y acercamiento a la familia de

⁵⁴Ibíd., p.76.

⁵⁵CASTRO BONILLA, Elssy, RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos, la investigación en las ciencias sociales: entrevista individual en profundidad. Cuarta Edición. Bogotá. Norma 2005. P.283.

los niños y niñas informantes para solicitar su consentimiento, otro para la aplicación de la entrevista referente a los tópicos iniciales de la misma y finalmente un último momento para concluir la entrevista con los tópicos más profundos.

6. RUTA METODOLÓGICA

La presente investigación-acción se desarrolló a través de tres fases, la primera hace referencia al diseño de la misma en el cual se estructuran los lineamientos a seguir durante el ejercicio investigativo, la segunda fase es de análisis e interpretación de la información recopilada en la primera fase, finalmente se encuentra la tercera fase de socialización de resultados y construcción participativa de líneas estratégicas para la prevención del abuso sexual infantil.

A continuación se especifican las acciones desarrolladas en cada fase:

FASES	PROPOSITO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
<p align="center">FASE I EL DISEÑO</p>	<p>Construir el diseño de la investigación</p> <p><i>Con la infancia hacia la humanización de la sexualidad</i></p>	<p>Exploración de la literatura.</p> <p>Mapeo</p> <p>Muestreo</p> <p>Definición de estrategias para la recolección de información</p> <p>Recolección y acopio de la información.</p>	<p>Construcción del referente teórico guía de la investigación.</p> <p>Ubicación geográfica de instituciones educativas objeto de investigación.</p> <p>Selección de los niños y niñas (informantes claves).</p> <p>Construcción del instrumento de recolección de información.</p> <p>Estrategias de acercamiento a la población, aplicación de instrumento y organización de la información para categorización y análisis.</p>
<p align="center">FASE II ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Develar la percepción que frente al abuso sexual tienen los niños y las niñas de cinco instituciones oficiales de Bucaramanga.</p>	<p>Segmentación y categorización de la información.</p> <p>Categorización axial que igualmente cumple la función de ordenamiento de los datos.</p> <p>Interpretación narrativa que es donde se continua dando sentido y encontrando significados a los resultados.</p> <p>Triangulación interpretativa, la cual busca construir una visión integral de la percepción que sobre abuso sexual infantil, tienen los niños y niñas.</p>	<p>Matriz categorial que es una de las formas de ordenar los datos contenidos en las entrevistas, permitiendo la organización de las categorías y sub-categorías.</p> <p>Evidencia las diferentes relaciones entre las categorías enriqueciendo el análisis e interpretación.</p> <p>Percepción acerca del abuso sexual infantil que tienen los niños y las niñas</p> <p>Retroalimentación de los puntos de vista del equipo investigador, percepción develada y referente teórico.</p>

<p>FASE III</p> <p>SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LÍNEAS ESTRATÉGICAS</p>	<p>Socializar los resultados encontrados acerca de la percepción que frente al Abuso Sexual Infantil tienen los niños y niñas participantes de la investigación.</p> <p>construir de forma participativa (comunidad educativa) líneas estratégicas que permitan procesos preventivos en abuso sexual infantil</p>	<p>Realizar un encuentro de retroalimentación de los hallazgos de la investigación con padres de familia y docentes.</p> <p>Realizar un encuentro donde converjan los diferentes aportes de los y las participantes.</p>	<p>Construcción de posibles líneas estratégicas de prevención del abuso sexual hacia los niños y las niñas.</p> <p>Establecimiento de compromisos claros por parte de las instituciones educativas y padres de familia, cumpliendo con el deber de corresponsabilidad en la garantía y restitución de los derechos de los niños y las niñas.</p>
--	---	--	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TAREAS	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLES
FORMULAR LAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN.	Revisión de la literatura	Construcción del referente teórico guía de la investigación.	revisión de fuentes bibliográficas	realización de fichas bibliográficas	Biblioteca UIS Semillero de Investigación TAGUA	Equipo Investigador
ESTRUCTURAR LOS CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA, TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE LA MISMA.	Ubicar el grupo poblacional con quienes se desarrolló el proceso	Construcción del mapeo y muestreo.	Identificación de instituciones educativas oficiales ubicadas en sectores vulnerables.	Visita a los cinco sectores (norte (Institución Educativa Minuto de Dios Café Madrid), sur (Institución educativa Básico Provenza), oriente (Centro educativo Oriente Miraflores Sede D), occidente (Colegio Santander sede F, Rincón de la Paz) y centro (Colegio Manuel Elkin Patarroyo).	Dinero para transporte. Base de datos de las instituciones educativas oficiales de Bucaramanga suministrada por la secretaria de educación del Municipio de Bucaramanga	Equipo Investigador
	Definir las Técnicas de recolección de información	Identificar la técnica pertinente para el proceso investigativo (Entrevista individual en profundidad)	revisión de fuentes bibliográficas Construcción del Instrumento.		Equipos de computo impresoras hojas	Equipo Investigador

7. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (II FASE)

Esta etapa inicia con la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito, el cual contiene la transcripción detallada de las entrevistas, constituyendo el universo de análisis a partir del cual comienza la etapa de codificación y categorización inductiva, cuyo fin es reducir el volumen de datos ordenándolos en torno a patrones de respuestas que reflejen los principales parámetros que estructuran la percepción que tienen los niños y niñas de cinco instituciones oficiales de Bucaramanga respecto al abuso sexual infantil.

Bonilla y Rodríguez⁵⁶ afirman que es importante anotar que la transcripción de las entrevistas además de constituir la mejor opción de preservar la información de una manera más permanente y recuperable, promueve una intensa familiaridad de los investigadores con los datos, garantizando consistencia a lo largo de todas las transcripciones.

Este punto se puede destacar observando las entrevistas ubicadas en los anexos, las cuales están compuestas por 10 entrevistas en su totalidad, dos por cada institución y siendo coherentes con la perspectiva de género en cada institución se entrevistó a un niño y una niña.

7.1 SEGMENTACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Como se mencionó anteriormente, “la categorización se realiza de una manera inductiva, ya que las categorías emergen totalmente de los datos con base en los patrones y las recurrencias presentes en ellos y no de una teoría”⁵⁷. De

⁵⁶ *Ibíd.*, p.245 y 246.

⁵⁷ MARTINEZ, M. Miguel. *La Investigación cualitativa. Procedimiento práctico para la Categorización*. Bogotá: Circulo de lectura alternativa, 1999.p.79.

modo que se inicia definiendo la categoría inicial o deductiva, en este caso Abuso Sexual Infantil, sobre la cual se va a descomponer la información.

Lo anterior conduce a dividir los contenidos en unidades temáticas, es decir párrafos o grupos de párrafos que expresa una idea o concepto central. Para esto se define diferenciar cada categoría con un color diferente, siendo coherente en cada entrevista, por ejemplo: la sub-categoría de (regañones, palabras inadecuadas y golpes), se encuentra en letra color rojo, y esto es repetitivo en todas las entrevistas, es decir que cada uno los apartes que se encuentren en color rojo hace referencia a lo descrito en el anterior paréntesis.

La construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con un “fraccionamiento” del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego “recomponerlo” inductivamente en categorías que reflejen una visión totalizante de la situación estudiada. Por ello en la investigación, se utilizó de forma gráfica la matriz categorial y la codificación axial a fin de facilitar visualmente el proceso de análisis.

A continuación, se pretende explicar la matriz categorial teniendo en cuenta que esta es uno de los recursos que facilitan el ordenamiento de los datos que permite la categorización axial para el análisis e interpretación de la información.

Esta matriz categorial se caracteriza por lo siguiente:

Contiene una categoría inicial o deductiva (ABUSO SEXUAL INFANTIL), la cual es la directriz orientadora de la investigación que permite descomponer la información recopilada y que se representa en categorías inductivas o emergentes. Para la investigación se pueden observar cuatro categorías inductivas o emergentes que son las que hacen referencia en un primer

momento al aspecto personal y del entorno de las y los entrevistados, en un segundo momento se ubica la categoría del aspecto afectivo, dando paso a una tercera categoría denominada maltrato y finalmente se puede evidenciar una última categoría referida al abuso sexual infantil.

En este orden de ideas cabe señalar que en el proceso de construcción de sentido de los datos para develar la percepción que tienen los niños y las niñas participantes de la investigación sobre abuso sexual infantil.

Este ejercicio de profundización permite desglosarlas en unidades más específicas y fundamentales, puesto que dentro de una categoría inductiva o emergente se puede encontrar diferentes formas de expresión llamadas sub- categorías. Así mismo dentro de estas últimas se pueden encontrar más elementos de análisis que son necesarios desglosar. En este sentido las sub-categorías dan nuevos lineamientos para le creación de nuevas formas de categorías que se denominan sub-sub-categorías, debido a la profundidad de la inmersión en las mismas. Respecto a esto cabe anotar que depende de los objetivos de la investigación, de los intereses del investigador y los elementos mostrados en los datos, el nivel de profundidad en la información que se alcance⁵⁸.

Después de haber definido la categoría inicial o deductiva, las categorías inductivas o emergentes, las sub-categorías y sub-sub-categorías, se dió paso a los principales descriptores, los cuales hacen referencia a aquella información específica proporcionada por las y los entrevistados que dan cuenta de la coherencia y relación que hay entre la categoría inicial y la abstracción que se hace de ella. Los descriptores ubicados en la matriz categorial son los más ricos en información y evidencian lo reiterativo y repetitivo en las respuestas.

Seguidamente se procedió a la Construcción del Concepto, el cual reagrupa las opiniones de las y los entrevistados en un concepto concreto que dé cuenta de lo referido en los descriptores.

Finalmente en la matriz categorial se ubica la categoría de análisis, que define el enfoque a partir del cual se observó la realidad estudiada, siendo este el

⁵⁸ *Ibíd.*, p.80.

enfoque de derechos adoptado en la investigación, pues se concibe como el marco ético, social y político desde el cual se busca el reconocimiento de la dignidad del ser humano.

Retomando lo expuesto en párrafos anteriores acerca de la matriz categorial como un recurso visual que facilita el ordenamiento de los datos, es necesario aclarar el uso de distintos colores para diferenciar las categorías, sub-categorías y sub- sub categorías, contenidas no solo en la matriz, sino en las entrevistas a manera de correlación entre la matriz y las entrevistas, es decir; al observar en la matriz fragmentos de párrafos con determinado color, se puede referir a las entrevistas y buscar el mismo color, lo cual dará cuenta de la relación directa y veraz entre los descriptores y las respuestas de las entrevistas.

De igual forma, en la columna correspondiente a principales descriptores se aprecia un código en la parte inferior derecha de cada uno. Un ejemplo de ello es:

Donde:

- ✚ **E – I - P:** quiere decir la técnica utilizada en la investigación, la cual es Entrevista Individual en profundidad.
- ✚ **E1:** Corresponde al número de la entrevista.
- ✚ ***5,6:** quiere decir el número del renglón, que corresponde al descriptor en la entrevista.
- ✚ **F:** Sexo del entrevistado (femenino).
- ✚ **M:** Sexo del entrevistado (masculino).
- ✚ **10:** Edad del entrevistado.

E – I - P _E1_*5,6 _F_10

Lo anterior tiene la siguiente lectura: entrevista individual en profundidad, entrevista numero 1, renglón 5 y 6, sexo femenino, 10 años de edad⁵⁹.

⁵⁹ APUNTES CATEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL CUALITATIVA. Docente: Martha Ligia Peña Villamizar. Primer Semestre año 2006. Escuela de Trabajo Social. Universidad Industrial de Santander.

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;">ΓΗΗΖΔΤΖΗ ΓΑΧΜΘ ΟΥΣΦΑ</p>		<p>características frente a los demás</p>	<p>Amistoso</p>	<p>“me caracterizo por escuchar mucho a mis amigos cuando están tristes, nos defendemos todos y a los más pequeños también” <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 05_*5, 6,7_M_10</div> <p>“yo soy buena amiga porque a mí me gusta compartir” <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 08*4_F_9</div> </p> </p>	<p>La forma como definen los niños y las niñas que los caracteriza es desde la manera como se comportan son sus amigos ya sea en el colegio o en el barrio.</p>	<p style="text-align: center;">ΩΖΙΟΘΣ ΔΣ ΜΣΘΟΤΣ</p>
		<p>Relación con las personas en la casa, barrio y colegio.</p>	<p>Confianza</p>	<p>“es muy chévere, porque todos nos colaboramos mucho”, “en mi casa a mi mamá, mi papá, mis amigos, la profe Marcela de inglés, les tengo confianza porque me tratan muy bien” <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 05*11, 13, 14,15_M_10</div> </p>	<p>Para los niños y las niñas la base de la confianza es el buen trato, así como la seguridad en la confidencialidad.</p>	

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;"> P H Z A T H F A C X M O O N C P A </p>	<p style="text-align: center;">AFECTIVO</p>	<p style="text-align: center;">Expresiones de afecto</p>	<p style="text-align: center;">agradables</p>	<p>“le tengo más confianza a mi mamá y a mi hermana porque yo les cuento algo y ellas no se ponen a contar nada, a veces hay cosas que no les cuento. En el colegio le tengo más confianza a la profesora Yaneth porque ella le entiende a uno las cosas, uno le cuenta las cosas y ella lo entiende; en el barrio es difícil, le tengo más confianza a mechas (Andrés), él tiene 10 años, y a la mamá de Andrés porque ella no cuenta las cosas”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 09*15-21_M_11</div> <p>“me gusta que me abracen, que me escuchen, que me quieran, que no me tengan odio, que sean honestos”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 09*28,29_F_11</div>	<p>A los niños y las niñas les gusta que sus familias les expresen por medio de besos y abrazos que los quieren.</p>	<p style="text-align: center;"> W Z L O R C W M D M C O T Z M O I C M P M O M D M E W U I O N </p>

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;"> ΓΗΨΔΤΖΗ ΓΔΧΜΘ ΟΩΣΦ ΓΗΨΔΤΖΗ </p>				<p>“con brazos, pero mejor con palabras bonitas como te quiero mucho y eso”... “me gusta que me consientan y que me hagan cosquillas y que me digan que me quieren mucho”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E_08*27-31_M_8</p>		<p style="text-align: center;"> ΩΣΛΟΡΣΩ ΜΣΘΤΖΜ ΩΣΛΟΡΣΩ ΜΣΘΤΖΜ </p>
			<p>que incomodan</p>	<p>“me incomoda que la gente que no conozco me abrace o me toque el pelo, una vez estaba con mis papas en el parque y el señor de los mangos me abrazo y no me gusto porque pues no lo conocía, y va”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 10*31-34_F_10</p> <p>“que me espichen duro cuando me abrazan, por ejemplo María que es una amiga de todos en la casa y cuando me ve sale corriendo y me espicha duro, ella es una señora chévere pero como basta”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 05*27-29_M_10</p>	<p>Para los niños y las niñas resulta desagradable que personas no pertenecientes a su familia los abracen y tengan expresiones de afecto tan cercanas.</p>	

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;"> ГННЗДТЗН ГДСХММ ОУСФД УЗУОУХУХУ </p>	<p>MALTRA-TO</p>	<p>REGAÑOS, PALABRAS INADECUADAS Y GOLPES</p>		<p>“maltratar es pegarle a alguien que uno no conoce, mi papa me pega y no es maltrato porque yo soy su hija, soy parte de la familia”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 10_*47,48_F_10</div> <p>“maltratar es regañar mucho a alguien a veces a uno lo regañan cuando uno hace algo mal, pero cuando lo hacen todo el tiempo o por nada que lo regañan uno eso es maltratar, también cuando a uno le pegan”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 01_*53-56_M_8</div>	<p>Para los niños y las niñas el hecho de que sus padres los reprendan por medio de golpes y regaños después de hacer algo inadecuado no es maltrato. Es maltrato cuando se golpea o regaña muy fuerte sin razón o por personas desconocidas.</p>	<p style="text-align: center;"> УЗУОУХУХУ МД МСФДТЗМ ДМ ДУАВУУТОН </p>
		<p>SENTIMIEN-TO DE AMENAZA</p>		<p>Osea si, en el colegio una vez íbamos a salir a descanso, dos niños me cogieron de las manos y otros de los pies y me dieron un beso en la boca y hubo pelea ahí, a mi me toco pasar por psicoorientación y al niño también, claro que eso no volvió a suceder”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 09_*40-46_M_11</div>	<p>los niños y las niñas se han sentido amenazados por personas externas a sus familias y que no los tratan bien,</p>	

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;"> ΓΗΗΖΑΠΖΗ ΓΑΧΜΩ ΟΩΣΡΑ ΓΗΗΖΑΠΖΗ ΗΖΛΚΖΙΗ </p>				<p>“si una vez me sentí amenazada por un niño que me empujaba y era todo basto con”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 10_*40,41_F_10</p>	<p>personas que los intimidaron en algún momento.</p>	<p style="text-align: center;"> ΩΙΙΟΜΡΜΩ ΜΩ ΜΣΘΟΤΖΜ ΩΙΙΟΜΡΜΩ ΜΩ ΜΣΘΟΤΖΜ </p>
		<p>FIGURA PROTECTORA</p>		<p>“si me sintiera amenazado o asustado, pues le diría a mis papas, ellos yo sé que me ayudarían, siempre me avudan con mis cosas”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 01_*47-51_M_8</p> <p>“a mi mamá porque ella siempre me dice que cuando yo sienta algo le diga a ella y cuando alguien me diga algo ella le cuenta a mi papá y el va y habla con esa nersona”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 03_*37-39_F_10</p> <p>“a mi mamá porque es muy cuidadosa conmigo me protege”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 04_*34_M_10</p> <p>“a mi mamá”</p> <p style="text-align: center;">E-I-P_E 06_*51_F_12</p>	<p>Para los niños y las niñas la figura protectora es su mamá, pues es ella la persona que los escucha y les da consejos acerca del cuidado en la calle y en el colegio.</p>	

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;">ГННЗГТЗН ГДСХММ ОУСФД</p>	<p>ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>	<p>CONCEPTO ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>		<p>“cuando una persona por ejemplo el padrastro o un amigo de alguien conocido o por ejemplo si voy a la tienda y alguien me secuestra y me quita la ropa y me empieza a tocar las partes intimas”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">E-I-P_E 05_*68-71_M_10</div> <p>“Violación es que lo coja a uno una persona y lo maltrate ese... lo comience a besar, como a violarlo osea que si uno no se deja le dan duro a uno si uno llora de niño uno no puede hacer nada un grito le tapan la boca y ya uno no puede hacer nada, porque en una oscuridad qué puede hacer uno”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">E-I-P_E 06_*102-106_F_12</div>	<p>Para los niños y las niñas abuso sexual infantil es que una persona conocida o no los bese y/o toque sus órganos sexuales o “partes intimas” a la fuerza o por medio de engaños.</p>	<p style="text-align: center;">WZLOOOW MCPOOTZM</p>

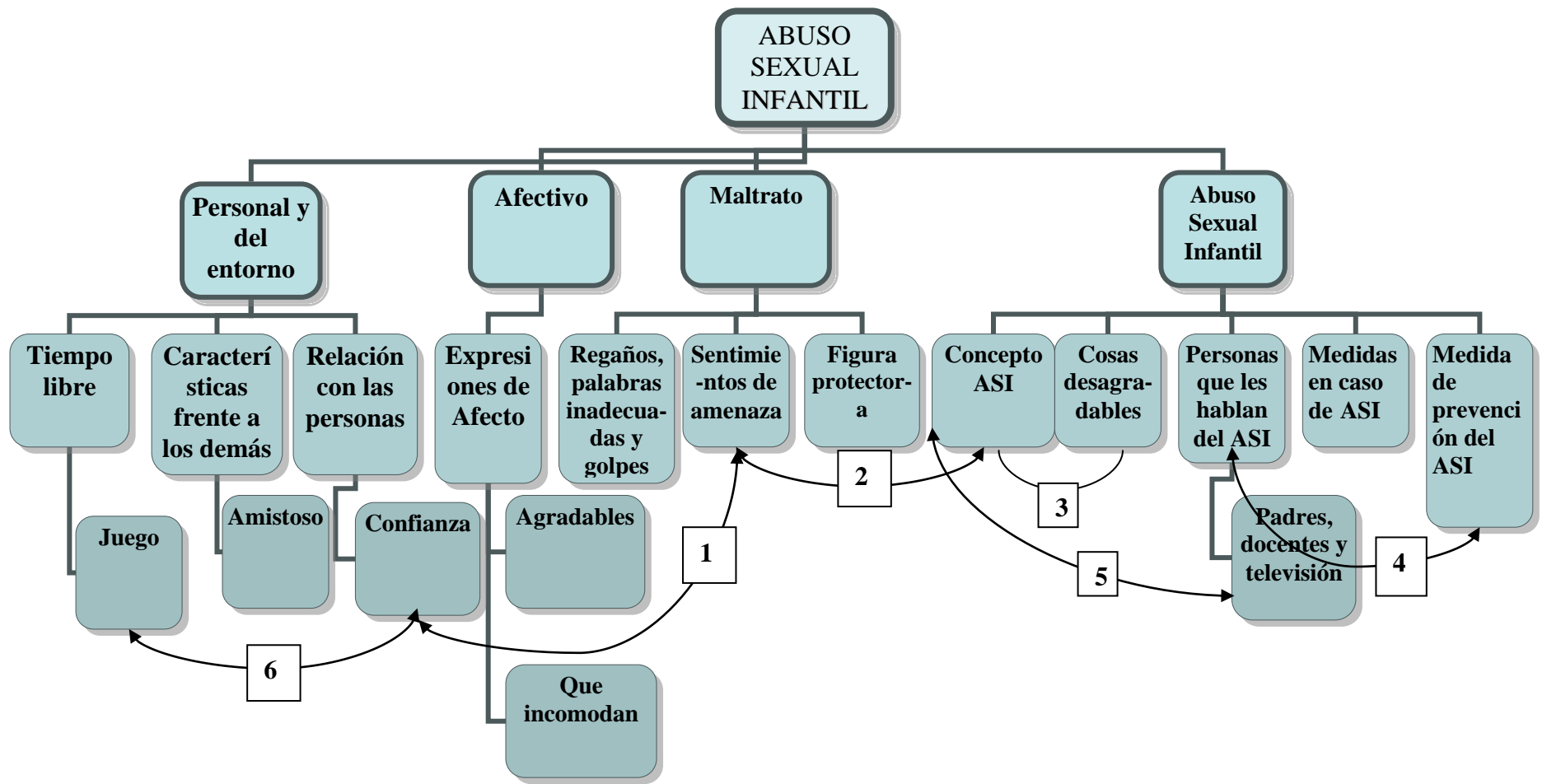
Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p>ГННЗГНН ГДХМН ОНСД</p>		<p>COSAS DESAGRADABLES QUE LES PUEDE SUCEDER A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p>		<p>“los pueden violar, los pueden matar, los pueden llevar para lo de la trata de blancas y eso... lo maten lo ilusionan y por allá lejos le sacan los ojos, riñones cuando necesitan un trasplante”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">E-I-P_E 03_*53-55_F_10</div> <p>“que abusen, osea que le hagan que lo empiecen a manosear o a tocar las cosas intimas de uno, o que le den plata a uno para que se deje”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">E-I-P_E 09_*64-66_M_11</div>	<p>Para los niños y las niñas entre esas cosas desagradables que les puede pasar esta el abuso sexual infantil como principal miedo.</p> <p>El ejercicio del poder juega un papel fundamental en los casos de abuso sexual infantil, debido a que genera intimidación y miedo en la víctima.</p>	<p>УЗЛОС МСД ДУ ДУС УТОН</p>

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p>Γ Η Ψ Ζ Α Γ Δ Χ Μ Ν Ο Ψ Ω</p>		<p>PERSONAS QUE LE HABLAN DEL TEMA A LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y PREADOLESCENTES.</p>	<p>Padres de familia docentes y televisión</p>	<p>“Si en la casa mi mamá y en la escuela la profesora la de sociales nos ha dicho de que tengamos cuidado en las noches por ahí”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 07_*62_M_12</div> <p>“si en la televisión se habla mucho de denunciar, ahh y por la vanguardia creo salió la otra vez que una niña salió del colegio y un tipo la cogió y fue violada, ahh y en la clase de español y en ciencias las profes nos dicen que no nos dejemos tocar de los hombres”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 10_*67-70_F_10</div>	<p>Las mamás y las docentes son las personas que les advierten a los niños y las niñas sobre el cuidado que se debe tener para prevenir el abuso sexual infantil, además de la confianza brindada a los niños para que cuenten si algo está ocurriendo.</p> <p>En cuanto a los medios masivos de comunicación esta la televisión, medio por el cual los niños se enteran de casos, pero no de medidas de prevención.</p>	<p>Ω Ψ Ω Μ Ν Ο Ψ Ω</p>

Categoría Inicial o deductiva	Categoría inductiva o emergente	Sub categorías emergentes	Sub-sub categoría emergentes	Principales descriptores	Construcción del concepto	Categoría de análisis
<p style="text-align: center;">ΓΗΨΑΤΖΗ ΓΑΧΜΘ ΟΥΟΡΑ</p>		<p>MEDIDAS EN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>		<p>“eee... decirle a la mamá y contarle a los demás para que llamen a la policía y lo echen a la cárcel”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 02_*69-70_F_9</div> <p>“no se debe callar, denunciar al abusador en la fiscalía y si no lo dejan salir esperar a que los malos se duerman y huir o coger un celular y llamar al 123 de la policía”.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">E-I-P_E 05_*84-86_M_10</div>	<p>Para los niños y las niñas es fundamental contar con sus padres si en algún momento se sintieran víctimas de abuso sexual, de igual forma tienen claro que la policía es uno de los apoyos en este sentido.</p>	<p style="text-align: center;">ΩΙΙΩΜΑΘ ΜΟ ΜΑΘΟΤΩΜ</p>
		<p>MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>		<p>“Pues no salir a la calle tarde porque uno sale tarde de la noche a la calle y lo coge una persona y lo esta es violando, pero uno si uno tiene que tener cuidado, no hablar con personas desconocidas.</p>	<p>Los niños y las niñas evidencian la importancia del acompañamiento y cuidado responsable por parte de los padres.</p>	

7.1.2 Categorización Axial o Relacional

A continuación se presenta la categorización axial que es de tipo fundamentalmente relacional; como ayuda visual que complementa la matriz categorial permitiendo visualizar de forma jerárquica las categorías, sub-categorías y sub-sub categorías, así como detectar las relaciones existentes entre ellas. Esta categorización axial se presenta como una gráfica taxonómica que contiene las agrupaciones por categoría, facilitando así el entretejer la red de relaciones posibles que finalmente facilitaran la descripción de los resultados de forma narrativa.



La categorización axial evidenciada anteriormente muestra las categorías trabajadas en su conjunto, así como algunas de las relaciones de las categorías a través de las líneas conectoras, de esta forma tenemos que:

1 Hace referencia a la relación existente entre las sub-categorías “figura protectora” y “confianza”, puesto que para los niños y las niñas la persona a la cual pueden acudir en los momentos difíciles para que les brinde protección es su mamá, sin embargo para llegar a ser esta la persona a quien acuden es fundamental que les inspire confianza, con quien puedan dialogar sin ningún temor de ser regañados.

2 Hace referencia a la relación existente entre la sub-categoría “sentimientos de amenaza” y “concepto abuso sexual”, siendo la primera el medio generado por los tratos inadecuados de algunas personas hacia los niños y las niñas, reflejándose por ejemplo en el abuso sexual infantil. Lo cual evidencia que los niños y las niñas identifican que el ASI es uno de los riesgos a los que está expuesta la infancia.

3 Hace referencia a la relación existente entre las sub- categorías “cosas desagradables que les puede suceder a los niños y las niñas” y “concepto de abuso sexual infantil”, pues se encuentra que ellas y ellos asocian directamente las cosas desagradables con el abuso sexual manifestando que se podrían ver expuestos en cualquier momento ante una persona que los maltrate y abuse de ellos.

4 Hace referencia a la relación existente entre la categoría “personas que les hablan del tema a los niños y las niñas con la sub-categoría “medidas de prevención del abuso sexual infantil”, puesto que precisamente el medio donde

se mueven los niños y las niñas constantemente es en el colegio, el barrio y el hogar, compartiendo con los docentes, padres de familia y amigos; los cuales se convierten en la red protectora contra el abuso sexual infantil.

5 La relación entre estas sub-categorías se establece a raíz de que las percepciones que niños y niñas han formado acerca del abuso sexual han tenido origen gracias a la confluencia de diversas fuentes de información como la familia, la escuela y la televisión lo cual exige un ejercicio de reflexión frente a lo que se les enseña a los niños y niñas, cómo estos perciben la realidad y cómo estas percepciones subjetivas reflejan la realidad objetiva.

6 Como se puede observar para los niños y niñas es más fácil establecer relaciones de confianza a través del juego y la lúdica, por ello resulta importante analizar en qué medida desde la lúdica se podrían facilitar procesos preventivos fortaleciendo los factores protectores contra posibles situaciones de abuso.

7.1.3 Interpretación Narrativa

En continuidad con el análisis anterior en este momento se da paso a la etapa complementaria del mismo, la cual hace referencia a la interpretación de manera narrativa de las relaciones encontradas en el análisis; puesto que interpretar es buscar sentido y encontrar significados a los resultados permitiendo construir una visión integral de la percepción que tienen los niños y niñas participantes en la investigación sobre Abuso Sexual Infantil.

De este modo se encuentra que las y los participantes de la investigación, son niños y niñas, cuyo entorno familiar se caracteriza por fuertes vínculos afectivos, lo cual se evidencia en sus relatos al manifestar confianza, apego y respaldo frente a situaciones adversas que se les puedan presentar, en este sentido se destaca la importancia del referente materno como principal símbolo

de confianza y afecto, es decir que esta es la figura protectora identificada por la población participante.

En este sentido, la existencia de fuertes lazos de confianza al interior de la familia facilita que los niños y niñas expresen libremente sus sentimientos y afectos hacia las personas más cercanas, así como la necesidad de recibir afecto de manera recíproca, por parte de sus figuras de afecto y autoridad.

Caso contrario ocurre con las personas distantes de la familia o con quienes simplemente no tienen un contacto directo y permanente, por ende se tornan hostiles algunas expresiones de afecto como abrazos y caricias, sin ser estas lacerantes de su integridad física y emocional, propiciadas por estas personas.

Por otra parte se encuentra que hay una legitimación del maltrato por parte de los niños y niñas, siempre y cuando exista una razón justificable para tal hecho y sea efectuada por sus figuras de afecto y autoridad, siendo estas representadas por sus padres. Asumiendo este trato como un correctivo con fines educativos que en la mayoría de los casos se manifiesta de forma física. No obstante esta legitimación del maltrato no aplica para personas externas a la familia como docentes, compañeros, amigos y demás; debido a que piensan que no poseen el derecho para hacerlo.

De esta manera el maltrato para los niños y las niñas está relacionado con los golpes, gritos, palabras inadecuadas, manifiestas de forma constante y/o sin razón justificable. Manifestando haber sentido maltrato, unos por sus padres, otros por los compañeros del colegio o vecinos del barrio, representado en sus diferentes formas, es decir verbales, físicos y/o psicológicos.

Al igual que el maltrato, el abuso sexual infantil es identificado como una situación desagradable a la que está expuesta la infancia, pues de la información suministrada por los y las entrevistadas se infiere que el conocimiento frente a la problemática del abuso sexual infantil si bien es

amplio, genera fuerte temor e incertidumbre entre ellas y ellos, pues reiteradamente lo mencionan como una fuerte amenaza percibiéndose más vulnerables las niñas que los niños. Así como la reiterada imagen de victimario relacionada con la figura masculina en cuyos rasgos físicos se identifica maldad y desconfianza; es decir que las y los entrevistados manifiestan que los posibles abusadores son personas con un perfil físico desagradable.

El conocimiento frente al abuso sexual que tiene las niñas y los niños, obedece a fuentes familiares, escolares y televisivas, cumpliendo la labor informativa y preventiva del mismo, tomando como referencia situaciones de casos reales o ficticios de abuso sexual hacia los niños y niñas propiciando temor en ellos.

De acuerdo con lo anterior las y los entrevistados manifiestan haber escuchado al menos un caso de abuso sexual en su sector de vivienda, televisión o prensa. A través de la convergencia de estas fuentes de información los niños y las niñas perciben que abuso sexual infantil es cuando una persona obliga (contra su voluntad) a un niño o niña a dejarse besar, quitarse la ropa, tocar sus partes íntimas, definiendo esto como “manoseo”. Donde el abusador es un hombre extraño que frecuenta lugares oscuros y peligrosos, quien busca en un grado mayor a niñas como sus víctimas y en menor grado a niños.

Frente a esta situación los niños y niñas identifican como acciones concretas a realizar en caso de abuso sexual, contarle a su figura protectora representada en la mayoría de los casos en la madre quien debe creer y confiar en el relato de su hijo o hija, así como dar aviso a las autoridades específicamente policía y fiscalía para que tomen medidas correctivas contra el agresor.

También identifican claramente medidas de prevención del abuso sexual infantil, tales como el cuidado permanente y responsable de los niños y niñas por parte de sus figuras protectoras, no dejarlos solos o al cuidado de personas extrañas que inspiren desconfianza, así como adoptar medidas de auto

cuidado y responsabilidad consigo mismos a la hora de salir a la calle, frente a las personas que no conocen y se les acerquen.

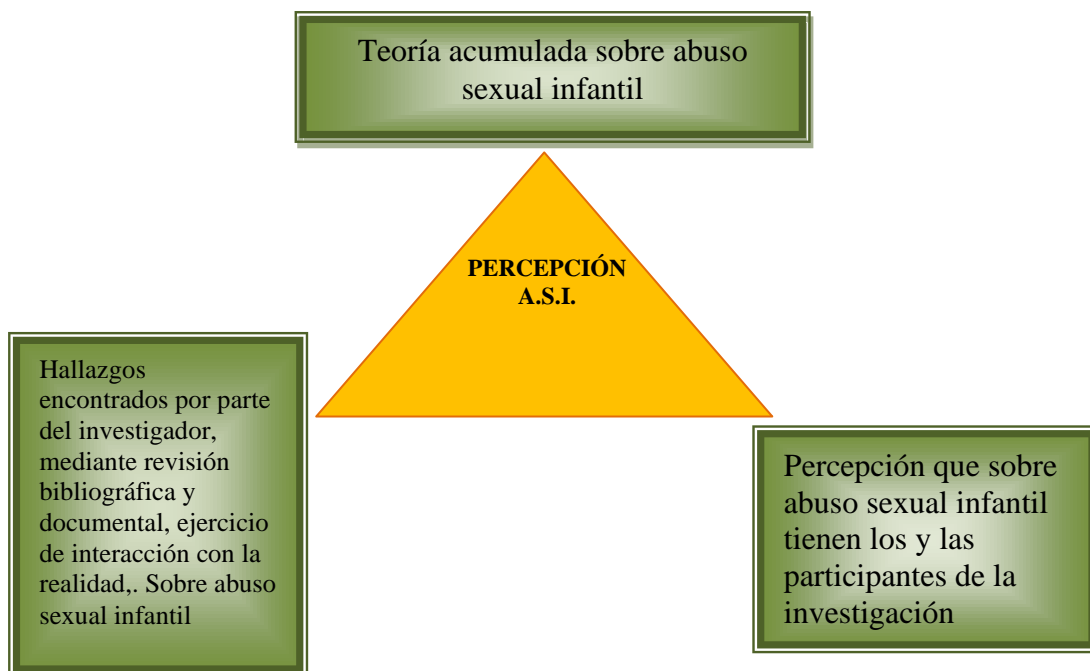
7.2 TRIANGULACIÓN INTERPRETATIVA

Al llegar a este punto, además de la interpretación y análisis de los datos se busca rescatar una retroalimentación como ejercicio dialéctico, entre los aportes suministrados por los informantes, las investigadoras y la teoría acumulada sobre abuso sexual infantil. Orientado como dicen Gutiérrez y Santana⁶⁰, a lograr un consenso intersubjetivo que elimine el riesgo del predominio de la subjetividad del investigador que pudiera conducirlo a imponer su postura de forma unidireccional.

Lo anterior dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. Luego entonces la triangulación permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación (entrevistas individuales en profundidad, fichas de observación y referente teórico, conceptual y legal); permitiendo constatar la consistencia de la información considerando la perspectiva de diferentes actores.

Como se mencionó anteriormente la triangulación en la investigación de corte cualitativo es la que finalmente permite la integración entre la teoría, el actor participante de la investigación y el investigador, para mayor claridad, se presenta el siguiente gráfico:

⁶⁰GUTIERREZ BOROBIA, Lidia. SANTANA, Lourdes. Visión Cualitativa de la Investigación. Instituto pedagógico rural, p.4. (En Línea)(Fecha de Consulta: 16 Mayo 2009) disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2006/nota-06.htm>.



Los niños y niñas en relación consigo mismos, sus familiares y su entorno.

Para los niños y niñas entrevistados el juego es una actividad en la cual ocupan su tiempo libre, puesto que ellos y ellas están cobijados por el sistema educativo, cuando no están estudiando, ocupan su tiempo en las labores domesticas, académicas y recreativas.

*“Me gusta salir a pasear y jugar por ahí con mis amigos”
“jugar en la casa con un polly station (juego de video) o
me voy para el trabajo de mi papá”.*

Frente a lo anterior Lev Vigotsky⁶¹ en su teoría del Construccinismo señala que la interacción y el lenguaje son elementos esenciales para el aprendizaje significativo y construcción de realidades, por ello al ser el juego y la lúdica

⁶¹ BERGER, P y LUCKMANM, T Construcción social de la realidad. Argentina: Amorroto editores. 1998

ejercicios de constante interacción su utilidad en la construcción de conocimientos resulta significativa en cuanto posibilita abordar con los niños y las niñas, situaciones complejas como el abuso sexual infantil sin llegar a problematizarlos. Si bien, los procesos de socialización de niños y niñas se ven liderados por los adultos en sus diferentes roles, tratando de reproducir en la infancia rituales, códigos y saberes propios de la cultura; es necesario resaltar que para la construcción de esas representaciones mentales que los sujetos hacen de la realidad se requieren de la interacción con otros y otras semejantes mediante ese puente simbólico que construye el lenguaje y por qué no, mediante el juego, la exploración y el aprendizaje experiencial.

Asimismo, de la relación que los niños y niñas entrevistados mantienen con sus familiares y su comunidad, se puede inferir según sus propios relatos que la confianza se teje en el seno de la sana convivencia, por ello el dedicar tiempo a los niños y niñas, resolver sus inquietudes, escuchar sus miedos, es clave para construir confianza, elemento esencial para la prevención de situaciones que atenten contra la integridad de la infancia, ejemplo de ello es el abuso sexual infantil.

*“es muy chévere, porque todos nos colaboramos mucho”,
“en mi casa a mi mamá, mi papá, mis amigos, la profe
Marcela de inglés, les tengo confianza porque me tratan
muy bien”*

*“le tengo más confianza a mi mamá y a mi hermana
porque yo les cuento algo y ellas no se ponen a contar
nada, a veces hay cosas que no les cuento. En el colegio
le tengo más confianza a la profesora Yaneth porque ella
le entiende a uno las cosas, uno le cuenta las cosas y ella
lo entiende; en el barrio es difícil, le tengo más confianza
a mechas (Andrés), él tiene 10 años, y a la mamá de
Andrés porque ella no cuenta las cosas”.*

Lo anterior se puede analizar a la luz de los aportes de la Teoría de Redes la cual centra sus ideas en el supuesto de que “lo que la gente siente, piensa y hace tiene su origen y se manifiesta en las pautas de relaciones situacionales

que se dan entre actores, (...)”⁶², es por ello, que más allá de las experiencias vividas y sentidas, de la edad, el sexo, o el estrato, lo que realmente interesa dentro de la teoría de redes, es la forma como se presentan las relaciones entre los individuos, grupos y comunidades, las cuales estructuran, a partir de las relaciones mutuas, vínculos que les mantienen en redes sociales. Por consiguiente, la consolidación de redes familiares y sociales para las cuales los niños y las niñas son sujetos activos en la construcción de su propio proyecto de vida implica reconocerle y garantizarles sus Derechos, es decir una sociedad pensada para la infancia.

Por otro lado los niños y niñas expresan en sus relatos lo agradables que resultan las expresiones de afecto brindadas por las personas que integran su núcleo familiar, pues generan en ellos reconocimiento y aceptación frente a sus semejantes.

*“me gusta que me abracen, que me escuchen, que me quieran, que no me tengan odio, que sean honestos”.
“con abrazos, pero mejor con palabras bonitas como te quiero mucho y eso”... “me gusta que me consientan y que me hagan cosquillas y que me digan que me quieren mucho”.*

Asimismo, para que un niño o niña desarrolle de manera satisfactoria su potencial requiere, según el principio de protección integral mencionado en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, ser querido, respetado y aceptado, por ello el afecto se concibe como elemento posibilitador de entornos emocionalmente saludables para la infancia y su desarrollo.

Igualmente, los niños y niñas señalan que su principal referente afectivo es la madre con quien se tejen relaciones sólidas de confianza, a la cual acuden cuando se sienten amenazados, la madre se convierte entonces en su figura protectora pues la experiencia vivida de estos niños y niñas les ha mostrado que es la madre, quien cuida, protege y ayuda.

⁶² *Ibíd.*, p. 10

“si me sintiera amenazado o asustado, pues le diría a mis papás, ellos yo sé que me ayudarían, siempre me ayudan con mis cosas”

“a mi mamá porque ella siempre me dice que cuando yo sienta algo le diga a ella y cuando alguien me diga algo ella le cuenta a mi papá y el va y habla con esa persona”

“a mi mamá porque es muy cuidadosa conmigo, me protege”.

Dentro de la teoría sistémica “la familia es una complejidad organizada, compuesta de subsistemas en mutua interacción, por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema, es decir por cada subsistema, los cuales se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí”⁶³. Para analizar la representación de la madre en los niños y niñas, se requiere desde la Teoría de Sistemas vislumbrar el subsistema parento-filial padres e hijos en el cumplimiento de las tareas de protección, desarrollo y socialización en la vida de los hijos.

Los niños y niñas frente al maltrato

Los niños y niñas aceptan los castigos y los malos tratos como acciones naturales para corregir y educar, por ello cuando son los padres o personas que integran el núcleo familiar quienes toman las represarias, los niños y niñas las conciben como naturales y necesarias.

“maltratar es pegarle a alguien que uno no conoce, mi papá me pega y no es maltrato porque yo soy su hija, soy parte de la familia”.

“maltratar es regañar mucho a alguien a veces a uno lo regañan cuando uno hace algo mal, pero cuando lo hacen todo el tiempo o por nada que lo regañan a uno eso es maltratar, también cuando a uno le pegan”.

Frente a lo anterior el maltrato infantil en todas sus formas implica la vulneración de los Derechos de niños y niñas, sin embargo la superación de

⁶³ SÁNCHEZ. José C., Psicología de los Grupos: Teorías, Procesos y Aplicaciones. Universidad de Salamanca. Madrid. Mc Graw Hill. 2002. p. 179.

esta problemática requiere reevaluar el tan arraigado imaginario cultural que históricamente ha legitimado el castigo como “mecanismo educador”, así mismo urge la necesidad de conocer y acatar, en un ejercicio de corresponsabilidad, los Derechos de la infancia como punto de partida la construcción de una sociedad más justa que valore y respete a los niños y niñas.

Los niños y niñas frente al abuso sexual

La percepción que los niños y niñas han venido construyendo acerca del abuso sexual obedece a la información suministrada por sus familiares, docentes y pares, igualmente, la televisión como fuente informativa ha provisto de ciertos elementos claves para la construcción de dicha percepción.

“Si en la casa mi mamá y en la escuela la profesora la de sociales nos ha dicho de que tengamos cuidado en las noches por ahí”

“si en la televisión se habla mucho de denunciar, ahh y por la vanguardia creo salió la otra vez que una niña salió del colegio y un tipo la cogió y fue violada, ahh y en la clase de español y en ciencias las profes nos dicen que no nos dejemos tocar de los hombres”.

Por ello, el abuso sexual infantil se presenta como una de las peores cosas que les pueden suceder a los niños y las niñas.

“los pueden violar, los pueden matar, los pueden llevar para lo de la trata de blancas y eso... lo maten lo ilusionan y por allá lejos le sacan los ojos, riñones cuando necesitan un trasplante”

“que abusen, osea que le hagan que lo empiecen a manosear o a tocar las cosas intimas de uno, o que le den plata a uno para que se deje”.

Finalmente por abuso sexual los niños consideran que

“es cuando una persona obliga (contra su voluntad) a un niño o niña a dejarse besar, quitarse la ropa, tocar sus partes íntimas, definiendo esto como “manoseo”. Donde el abusador es un hombre extraño que frecuenta lugares oscuros y peligrosos, quien busca en un grado mayor a niñas como sus víctimas y en menor grado a niños”.

Como se puede apreciar los niños y niñas participantes de la investigación conciben que el abuso sexual es un acto que va en contra de la voluntad de quien es víctima, esto manifiesta claramente una relación de poder donde la o el abusador tiene pleno control de la situación, a través de mecanismos como la intimidación, el chantaje o convencimiento haciendo ver esta situación como normal. De igual forma, estudios como el realizado en la universidad javeriana frente a la intervención en casos de ASI pone de manifiesto que en los casos de abuso sexual, el agresor puede llegar a manipular de la siguiente manera a su víctima: “Al niño se le plantea la necesidad de creer que lo que sucede es normal y aceptable porque lo dice el agresor, motivo por el cual el niño adquiere un sentimiento de culpa si no reacciona como se espera de él”⁶⁴. Esto puede conducir a que la víctima presente dificultades en comunicarle a alguien esta situación debido al sentimiento de temor por parte de la represarías que pueda tomar el agresor.

Como mencionan Perrone y Nannini

La escena del abuso sexual tiene lugar después de una “preparación” destinada a paralizar psicológicamente a la víctima. Cuando no es una amenaza o violencia directa, es una especie de ceremonia que anuncia el abuso. Se trata a veces de un simple cambio en la mirada, otras veces de palabras pronunciadas, o incluso actitudes que la víctima conoce y el abusador utiliza cada vez ritualmente a modo de prologo. Sirve para fortalecer el poder del abusador y debilitar la capacidad de resistencia

⁶⁴ RODRIGUEZ CELY. Leonardo Alberto. Intervención Interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. Características de los niños o las niñas abusados. Bogotá. 2002, p.60.

de la víctima. El matiz ritual nos ha parecido un componente especialmente importante de la dinámica del abuso sexual⁶⁵.

Asimismo, para mantener la relación abusiva, el agresor impone a su víctima la regla del silencio es decir, que los sucesos ocurridos son imposibles de comunicar a personas externas; el niño o la niña se siente obligado a mantener el secreto pues se le hace ver la corresponsabilidad implícita que se genera entre la víctima y el victimario, donde el romper este secreto por parte del primero le conllevaría a un castigo y señalamiento social que implica vergüenza del mismo. No obstante el niño o niña siente la necesidad de expresar lo que sucede a alguien que le genere confianza y protección, sin embargo se ve limitado tanto por la amenazas de su agresor, como por su compromiso implícito de mantener el secreto así como por el temor de no ser respaldado por sus figuras de protección, en casos donde el agresor es un miembro de la familia o persona cercana a ella; la indefensión es aprendida con el paso del tiempo y es fruto del miedo inducido por parte de su agresor. “El niño ha aceptado la situación, al tiempo que se ve incapaz de actuar delante de ella para cambiarla, aunque pudiera. Dos factores agravan el proceso: la dificultad para narrar los hechos y su desarrollo evolutivo a nivel psicológico que le puede impedir entender qué está bien y qué está mal”⁶⁶.

Por otra parte, dentro de la percepción que frente al abuso sexual tienen los niños y niñas denota que para ellos y ellas este implica

“dejarse besar, quitarse la ropa, tocar sus partes íntimas”.

En este fragmento se puede apreciar que los niños y las niñas participantes de la investigación, sólo perciben estas formas como manifestaciones del abuso

⁶⁵ PERRONE, Reynaldo. NANNINI, Martini. Violencia y abusos sexuales en la familia, un abordaje sistémico y comunicacional. México: Paidós, 1997, p. 117.

⁶⁶ RODRIGUEZ, op.cit., p.61

sexual, es decir que dentro de su percepción, el abuso sexual infantil implica exclusivamente comportamientos que involucran el contacto físico.

En este sentido, ROGRIGUEZ señala que existen dos clases de abuso sexual, donde se encuentra el abuso sexual sin contacto.

Es aquél practicado a través de comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo, pero que sin duda repercuten en la salud mental de la persona. Se incluyen comportamientos tales como exhibirse con fines sexualmente insinuantes, masturbarse en presencia de un niño o una niña, producir material pornográfico con el menor, mostrarle material pornográfico, espiarlo mientras se viste o se baña, dirigirle repetidos comentarios seductores o sexualmente explícitos, y realizar llamadas telefónicas obscenas⁶⁷.

Dando continuidad se trae a colación un fragmento más de la percepción que frente al abuso sexual infantil tienen los niños y las niñas

“Donde el abusador es un hombre extraño que frecuenta lugares oscuros y peligrosos, quien busca en un grado mayor a niñas como sus víctimas y en menor grado a niños”.

Lo anterior muestra con claridad que los niños y las niñas participantes en la investigación no dimensionan en su percepción que uno de los escenarios donde se presenta el abuso sexual infantil es al interior de la familia, en este sentido, se identifican algunas de las disfuncionalidades que pueden presentarse. Se puede decir que las familias donde hay un niño o niña abusado sexualmente son familias aisladas socialmente, en las que existe un padrastro o madrastra con quien el niño no ha establecido un vínculo afectivo estrecho o con quien sostiene una mala relación; “en las que la comunicación es deficiente y no se cuenta con la habilidad para resolver conflictos en forma asertiva; no hay respeto por la individualidad, la intimidad y la privacidad de sus miembros; se descalifica al menor y no se cree en su palabra; son patriarcales, centradas en la autoridad del hombre de la casa”⁶⁸. Algunas veces el niño o la niña a

⁶⁷ Ibid., p.59.

⁶⁸ Ibid., p.60.

permanecido por algún tiempo lejos del padre o de la madre y por tanto no tiene una relación estrecha con él o con ella; el menor no está involucrado emocionalmente con el padre o la madre.

Asimismo para actuar frente situaciones abusivas, los niños y niñas proponen

“eee... decirle a la mamá y contarle a los demás para que llamen a la policía y lo echen a la cárcel”

“no se debe callar, denunciar al abusador en la fiscalía y si no lo dejan salir esperar a que los malos se duerman y huir o coger un celular y llamar al 123 de la policía”.

Igualmente, para prevenir el abuso sexual los niños y niñas proponen

“Pues no salir a la calle tarde porque uno sale tarde de la noche a la calle y lo coge una persona y lo esta es violando, pero uno si uno tiene que tener cuidado, no hablar con personas desconocidas andar si con los padres, con los familiares o amigos que si sean amigos que no sean doble con uno. Es que hay algunas personas “vamos, vamos allí” y allá donde lo llevan a uno eso no es un buen sitio para mí”.

“hay que creerles cuando cuentan, prestarles atención no dejarlos solos”.

Tomar conciencia de que el abuso sexual infantil vulnera los Derechos Humanos y reconocer a los niños y niñas como sujetos plenos de Derechos, no como adultos prematuros, es el camino para proveerles mejores condiciones para que se desarrollen y crezcan en un ambiente de afecto y protección integral, así mismo desde el enfoque diferencial complemento del enfoque de Derechos se propone “reconocer el principio de igualdad y la adopción de medidas especiales a favor de los niños y niñas, en la respuesta frente a la vulnerabilidad”⁶⁹.

⁶⁹ MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR REGIONAL SANTANDER. Viviendas con Bienestar. Documentos Técnicos de apoyo. Bucaramanga. Septiembre 2007, p. 17.

Sin embargo, las acciones realizadas frente al abuso sexual infantil fundamentalmente no están encaminadas a transformar esta realidad de una manera radical, pues simplemente los mensajes que comúnmente se les dirige a los niños, niñas, padres, madres, docentes y sociedad general frente a esta problemática se orientan a dar por sentada esta realidad y a equipar de herramientas para detectarla, es decir se les informa que el abuso sexual existe y se les indica cómo actuar frente a él mas no se propende por ahondar en los imaginarios masculinos y femeninos en torno al ejercicio de la sexualidad y cómo estos se han convertido en perpetuadores de esta problemática.

8. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LÍNEAS ESTRATÉGICAS (TERCERA FASE)

Se presenta a continuación el proceso metodológico de esta tercera fase:



Fuente: Taller de socialización de resultados. Bucaramanga Mayo del 2009. Institución Educativa Básico Provenza.

CUADRO DE PROGRAMACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Construcción participativa de líneas estratégicas acerca de la prevención del Abuso Sexual Infantil, mediante el desarrollo de talleres de socialización y mesas de trabajo con docentes y padres de familia, fortaleciendo factores generativos en los niños, las niñas y preadolescentes que conlleve a la consolidación de un espacio humanizado de escucha psicosocial para los niños, las niñas y preadolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TAREAS	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
<p>1. Socializar los resultados encontrados acerca de la percepción que tienen los niños y las niñas participantes de la investigación frente al abuso sexual.</p>	<p>Realizar un encuentro de retroalimentación de los hallazgos de la investigación con padres de familia y docentes.</p>	<p>Socialización y retroalimentación</p>	<p>Concretar con el rector o rectora de cada institución el desarrollo de la actividad.</p> <p>Identificación de posibles participantes del proceso (docentes y padres de familia).</p> <p>Convocatoria de los actores participantes.</p> <p>Logística para el desarrollo del encuentro</p>	<p>Taller de socialización.</p>	<p>Salón para el desarrollo del taller.</p> <p>Escarapelas.</p> <p>Formato para el registro de asistencia.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Video beam</p>	<p>Equipo Investigador</p>	<p>Junio y Julio 2009.</p>

CUADRO DE PROGRAMACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Construcción participativa de líneas estratégicas acerca de la prevención del Abuso Sexual Infantil, mediante el desarrollo de talleres de socialización y mesas de trabajo con docentes, padres de familia y estudiantes, fortaleciendo factores generativos en los niños, las niñas y preadolescentes que conlleve a la consolidación de un espacio humanizado de escucha psicosocial para los niños, las niñas y preadolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TAREAS	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>2. Construcción de líneas estratégicas que promuevan procesos de prevención frente al Abuso Sexual Infantil.</p>	<p>Realizar un encuentro donde converjan los diferentes aportes de los y las participantes.</p>	<p>Establecimiento de compromisos claros por parte de las instituciones educativas y padres de familia, cumpliendo con el deber de corresponsabilidad en la garantía y restitución de los derechos de los niños y las niñas.</p>	<p>Concretar con el rector o rectora de cada institución el desarrollo de la actividad.</p> <p>Determinar fechas de la actividad en cada una de las cinco instituciones educativas.</p> <p>Convocatoria de los actores participantes.</p> <p>Logística para el desarrollo del encuentro</p>	<p>Mesas de Trabajo</p>	<p>Espacio físico dentro de cada institución que facilite el desarrollo de las mesas de trabajo.</p> <p>Cámara Fotográfica.</p> <p>Papel Bond.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Grafos.</p> <p>Lapiceros.</p>	<p>Equipo Investigador</p>	<p>Agosto y septiembre 2009.</p>

Como se mencionó en apartados anteriores, en el marco de la ejecución de esta fase de la investigación se realiza la socialización a los docentes y padres de familia sobre los resultados obtenidos en el proceso de análisis acerca de la percepción que frente al abuso sexual tienen los niños y niñas participantes de la investigación, se hace necesario mencionar la realización de cinco talleres, uno por cada institución educativa previamente inscritas en la muestra.

En este sentido, se toma como técnica clave el taller, teniendo en cuenta que este se caracteriza por ser una reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones y/o papeles comunes o similares para estudiar y analizar problemas y producir soluciones en conjunto. Por ello, el criterio de selección es la función socializadora tanto de padres de familia como de docentes, siendo este un rol compartido y complementado entre ambos actores.

Asimismo, el taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas, informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos; estimulando el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. La técnica del taller propone un espacio y un tiempo de comunicación reflexión y creatividad participativa; el taller es protagónico, activo y vivencial, movilizándolo a los integrantes a compartir⁷⁰.

Lo anterior tiene fundamento en que esta socialización busca que de manera participativa se vislumbren ciertas posibilidades de prevención en Abuso Sexual Infantil, que a través del proceso como tal van a ir tomando forma, sentido y coherencia. Así como el reconocimiento de la percepción de los niños, las niñas y preadolescentes frente al ASI.

En los talleres antes mencionados se contó con la presencia de docentes y padres de familia interesados en participar en el proceso de construcción de

⁷⁰ MULLER, Marina. Descubrir el camino. Buenos Aires: editorial bonum, 2004. Citado por: el taller de orientación. (En línea) (Fecha de consulta: 1 de junio de 2009). Disponible En: www.servicios.salvador.edu.ar/noticias/udspsic/otros/El_taller_de_orientacion.doc.

líneas estratégicas para la prevención del ASI. El ingrediente adicional a la socialización consistió en la reflexión en torno a la percepción develada, incentivándose a los participantes en el aporte de ideas (desde su campo de actuación, hogar o institución educativa) que se encaminaran a prevenir la problemática del abuso ideas cuya ejecución fueran tangiblemente ejecutables. Se presenta a continuación la ruta metodológica de este primer encuentro con los docentes y padres de familia.

PRIMER ENCUENTRO: “RETROALIMENTANDO NUESTROS SABERES”

Participantes: Docentes y padres de familia.

Materiales:

- ✚ Madeja de lana.
- ✚ Video beam.
- ✚ Material de apoyo (fotocopia los resultados de la investigación).
- ✚ Caricaturas.

Responsables: Equipo investigador.

Tiempo Destinado para La Actividad: 2 horas 30 minutos.

Primer momento

Recepción y bienvenida:

Se ubica una mesa en la entrada del salón, a medida que van ingresando las personas se les solicita el nombre a manera de registro de asistencia al taller.

Se inicia con el saludo de bienvenida por parte de las investigadoras y su respectiva presentación, contextualizando a los actores participantes del desarrollo de la investigación en Abuso Sexual Infantil, a través de sus fases y objetivos. Para ello se destina 10 minutos.

Seguidamente, se realiza una dinámica rompe hielo denominada “la telaraña”, con el fin de que familiaricen los docentes, padres de familia y estudiantes. Esta dinámica consiste en rotar la madeja de lana, dando espacio para la

presentación personal de quien tiene la madeja en ese momento, llevando así una secuencia. Con esto se pretende el reconocimiento de los participantes, con un tiempo de 20 minutos.

Posteriormente, se da paso a la presentación de los resultados de las dos primeras fases de la investigación siendo expuesto por las investigadoras, para ello se utilizarán ayudas visuales como presentaciones en power point y material de apoyo. Destinado para esto 35 minutos.

Seguido a esto, se solicita a las y los asistentes conformar grupos equitativos con el único requisito de ser constituidos por exclusivamente por padres de familia y docentes por a aparte, suministrándole a cada grupo el material de apoyo el cual contiene la síntesis de los resultados de la investigación, este material debe ser reflexionado en grupo para dar paso a la siguiente lúdica que consiste en la realización de un socio-drama por grupos llamado “*cambio de roles*”, representando la forma en que tanto padres de familia como docentes están educando a los niños y niñas en el tema de la prevención del ASI. Esta actividad se desarrolla asumiendo roles contrarios, es decir que los padres y madres de familia dramatizan la manera en que perciben como los y las estudiantes son educados por sus docentes, así mismo la manera como los docentes perciben que los padres y madres educan a sus hijos e hijas en esta temática; esto tiene una duración de 50 minutos.

Finalmente por grupos de acuerdo a su rol, se pide a los participantes aportes u opiniones frente a la percepción, de esta manera se retroalimenta el ejercicio investigativo y se da paso a la lluvia de ideas de posibles líneas de acción que promuevan ejercicios preventivos frente al Abuso Sexual Infantil. Teniendo para esto 20 minutos. Finalmente se da cierre al encuentro evaluando el taller, esto 10 minutos.

Siguiendo en este orden las investigadoras registran los aportes, para posteriormente complementarlos y presentarlos nuevamente en el siguiente encuentro materializado en las mesas de trabajo.

Avanzando en el tiempo y desarrollados los talleres de socialización y el debido proceso de retroalimentación, el cual produce nuevos aportes que conllevan a la identificación de posibles líneas estratégicas que converjan para prevenir el abuso sexual infantil. De esta manera se presenta los aportes de los docentes y padres de familia.

Para ampliar lo la experiencia de cada institución respecto a la socialización de resultados, ver anexo 3.

8.1 CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LINEAS ESTRATÉGICAS EN PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL HACIA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Finalizada la ejecución de los talleres de socialización se procede con el desarrollo de las mesas de trabajo, puesto que surgió interés acerca de este tema y el trabajo para su prevención por parte de los actores participantes. De este modo se programa un siguiente encuentro con los docentes y padres de familia de cada institución.

Este encuentro tiene como característica fundamental el desarrollo de mesas de trabajo como un espacio de coordinación y reflexión conformado por docentes, padres de familia y líderes comunitarios, encaminado a la gestación de líneas estratégicas en prevención del abuso sexual infantil, consolidando un espacio humanizado permanente de escucha psicosocial, esperando que esto contribuya a crear entornos seguros para el desarrollo integral de los niños y niñas en el marco de la convención Internacional de los derechos del niño.

Cabe anotar que las mesas como espacio de trabajo entre las instituciones educativas y los padres de familia tendrán unos lineamientos que son los siguientes:

- ✚ Una mesa de trabajo inicia un proceso de consulta, sobre una necesidad, problema, o tema concreto y sobre este planteamiento los integrantes del grupo aportan posibles soluciones.
- ✚ La mesa de trabajo tendrá un moderador que se comprometerá a integrar a otros participantes, a orientar los aportes y hacer un seguimiento del impacto y la validez de las soluciones aportadas.
- ✚ Los integrantes de la mesa de trabajo recogerán puntos de vista de otras organizaciones o personas sobre el tema para compartirlo internamente.
- ✚ La mesa de trabajo puede solicitar, recibir y considerar los comentarios de otras mesas interesadas o concernientes en el tema.
- ✚ En un documento escrito la mesa de trabajo formula recomendaciones que se deben tener en cuenta sobre el problema o necesidad.
- ✚ La socialización de estas recomendaciones se expondrán ante las mesas de trabajo de otras instituciones, promoviendo procesos de retroalimentación.
- ✚ Se dará un acompañamiento con el fin de enriquecer el proceso, mostrando avances y replanteando estrategias.






En este punto se presenta la ruta metodológica de la mesa de trabajo.

SEGUNDO ENCUENTRO: “GESTANDO ENTORNOS SEGUROS PARA LA INFANCIA”.

Técnica: Mesa de Trabajo.

Participantes: docentes y estudiantes.

Materiales:

-  Figuras de animales
-  Hojas de colores
-  Pliegos
-  Video beam
-  Material de apoyo (guía de trabajo, anexo).

Responsables: Equipo investigador.

Tiempo destinado para la Actividad: 2 horas, 30 minutos.

Primer momento

Recepción y bienvenida

A medida que los participantes van ingresando se les suministra una ficha con una figura de un animal solo hay dos opciones, la idea es que las personas imiten el sonido de este animal y se agrupen.

En este segundo encuentro, las investigadoras harán una introducción para los participantes acerca de las implicaciones que contiene el realizar una mesa de trabajo, posteriormente, se les suministra a cada grupo la guía de trabajo, la cual contiene los relatos de los niños y niñas, siendo analizada profundamente y se retomaran los aportes y abstracciones del taller de socialización, de esta forma, cada grupo formulara las estrategias de prevención en abuso sexual infantil, que sean claramente ejecutables, desde la institución educativa y la familia.

Finalmente, se realiza la socialización de estas líneas, mediante una dinámica, la cual consiste en lo siguiente:

Dinámica: “Trapitos al sol”

Objetivo: socializar las líneas estratégicas que siendo ejecutadas, permitan prevenir el abuso sexual infantil.

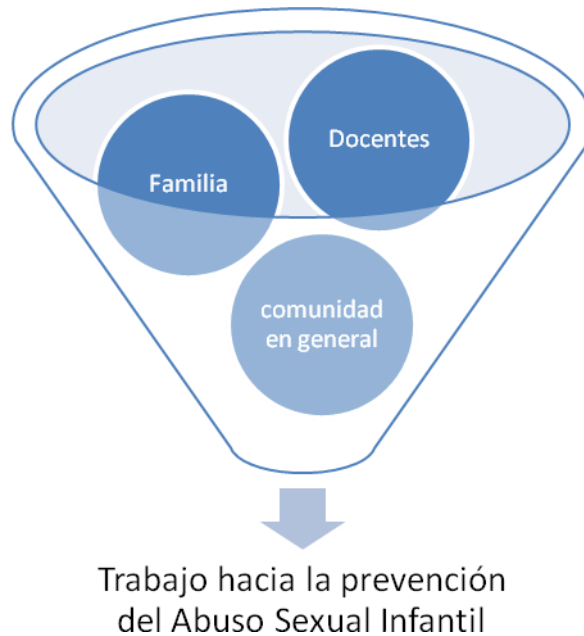
Para esta actividad se colgara una cuerda en un espacio del salón a manera de tendedero y se pondrán en el suelo hojas de colores, tijeras, marcadores y ganchos clic.

Se pedirá a los y las participantes que tomen los materiales que necesiten para elaborar una prenda de ropa, a la que por un lado deben escribir un derecho de los niños y las niñas y por el otro lado una estrategia de prevención del abuso sexual infantil, después con la ayuda del gancho clic colgaran la prenda de la cuerda.

Se invitará a todos y todas a dar un recorrido por el tendedero para observar las creaciones y conceptos de los y las compañeras y luego se les pedirá que socialicen frente al grupo lo que escribieron y él por qué. La reflexión estará orientada hacia la importancia que tiene la relación que hay entre los niños y niñas, con sus padres y docentes, y cómo esta puede promover vínculos afectivos más sanos, fortaleciendo los factores generativos en los niños, las niñas y preadolescentes, así como la creación de entornos más seguros y sanos para ellos.

Finalmente se obtiene un constructo acerca de los tópicos a tener en cuenta en la ruta hacia la prevención del abuso sexual infantil, resultado de las mesas de trabajo realizadas en los colegios participantes del proceso investigativo. En

este sentido se concluye que los docentes, padres de familia y comunidad en general son actores determinantes en la prevención del ASI.



Siguiendo en este orden de ideas se presenta a continuación los aportes de los actores participantes del proceso investigativo tendiente a la prevención del Abuso Sexual Infantil, construido desde ellos y ellas con compromisos claros. Sin embargo es preciso mencionar que el colegio Manuel Elkin Patarrollo no participo en esta fase del proceso, debido a que no facilitaron las condiciones de espacio y tiempo para la realización de las mesas de trabajo.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACCIONES
<p style="text-align: center;">E D U C A Z O N O S E N S E X U A L I D A D</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>formar una escuela de padres de familia en la que se toquen temáticas relacionadas con el abuso sexual.</i> ✚ <i>Desarrollar actividades de tipo informativo que evidencia la importancia de trabajar en la prevención sobre abuso sexual.</i> ✚ <i>Mostrar a la familia la importancia que tiene el fortalecimiento de la confianza con sus hijos e hijas, mediante el desarrollo de actividades ejecutadas en conjunto.</i> ✚ <i>Trabajar con los niños y las niñas el tema del cuidado del cuerpo.</i> ✚ <i>Capacitación para los docentes para tratar el tema del abuso sexual.</i> ✚ <i>Trabajar desde qué es ser hombre y qué es ser mujer.</i>
<p style="text-align: center;">P R O Y E C T O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>consolidar un proyecto pedagógico de prevención en abuso sexual infantil para el año 2010 dentro del proyecto educativo institucional PEI.</i> ✚ <i>Visualización de programas educativos de carácter didáctico acerca de sexualidad (videos y juegos).</i> ✚ <i>Gestionar la adecuación de espacios propios para el desarrollo de actividades lúdicas programadas en el</i>

	<p><i>proyecto de educación sexual.</i></p>
<p>CONSTRUYENDO JUNTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Se hace necesario la implementación de programas dirigidos al cumplimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en la garantía y restitución de los derechos de los niños y niñas.</i> ✚ <i>Trabajar con las familias para promover estilos de vida y condiciones de vida adecuados para sus integrantes.</i> ✚ <i>Realizar actividades acerca de la prevención en abuso sexual infantil para que los niños y las niñas lleven a las casas y las desarrollen con sus padres.</i> ✚ <i>Generar espacios para que los estudiantes expresen lo que piensan sobre la sexualidad y el abuso sexual.</i> ✚ <i>se deben apropiar los líderes comunitarios para que ellos vayan engranando, buscando acompañamiento de las instituciones.</i>
<p>MULTIPLICADORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Extensión y divulgación de la problemática acerca del abuso sexual infantil, por medios de información, para que la comunidad esté al tanto y deje de ser un problema privado pasando a ser una cuestión de todos.</i> ✚ <i>Incentivar el dialogo al interior de la familia, siendo esto fundamental en la comunicación asertiva.</i> ✚ <i>Análisis crítico de la información que dan los medios de comunicación.</i>

	<ul style="list-style-type: none">✚ <i>Trabajo a través de videos, programas infantiles.</i>✚ <i>Promover comunicación asertiva en temas relacionados con el adecuado manejo de la sexualidad.</i>✚ <i>Fomentar el trato respetuoso de palabra que motive un clima de convivencia y comunicación sana entre todos los miembros de la familia.</i>✚ <i>Involucrar a toda la comunidad para que identifiquen casos y haga el seguimiento adecuado en caso de abuso sexual.</i>
--	---

Reflexión Final

El mundo de la vida cotidiana es aquel que se da por establecido como realidad, la cual es una construcción intersubjetiva es decir un mundo compartido donde hay procesos de interacción y comunicación mediante los cuales se comparte con las otras y los otros. De esta forma cuando se presenta una situación problemática y se pretende mejorar, esta debe ser pensada y repensada por los individuos inmersos en dicha situación.

Estas consideraciones argumentan el por qué esta investigación se constituyó como una importante alternativa de investigación cualitativa basada en la Investigación Acción. Teniendo en cuenta que esta modalidad de investigación “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”⁷¹.

La aproximación a estos conocimientos de la realidad permite hacer una interpretación de la misma, está a su vez genera una forma de intervención que permite transformarla y construirla desde la mirada de las personas que la están viviendo. Los seres humanos están constantemente construyendo y transformando esa realidad a partir de lo que se vive y de lo que se ha aprendido en el proceso de socialización, que trasmite valores y formas de ver y afrontar la vida; el contexto es de vital importancia en todo este proceso de interpretación ya que aporta los elementos causales de las problemáticas específicas.

De esta manera, es claro que para trabajar el tema del abuso sexual infantil, se necesita la convergencia de los actores que constantemente nos relacionamos con los niños y las niñas como lo son los docentes y padres de familia, para así

⁷¹ BORROTO cruz y r. ANEIROS riba de kemmis s. 1992. Escuela nacional de salud pública, república de cuba, ministerio de salud pública. Investigación acción . en línea: <http://www.ensap.sld.cu>. Consultado 18 julio 2008. P. 6

tener una visión desde todos los ángulos y poder pensar en posibles estrategias de prevención del ASI, permitiendo una aproximación mas real por medio de una autorreflexión crítica. “Este proceso de investigación- acción se alimenta de un espiral donde se encuentra la planificación, acción, observación y la reflexión a través de todo el proceso, lo cual brinda una coherencia lógica, empírica y política de la interpretación de los momentos reconstructivos de la auto-reflexión (observar y planear) así como de los momentos constructivos y prospectivos (planear y actuar)”⁷².

Para los fines de este argumento se presenta la descripción del proceso de investigación el cual inició en el segundo semestre del año 2007. En un primer momento, se buscó develar la percepción que frente al abuso sexual tienen los niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, con el fin de indagar el constructo que tienen estos niños y niñas que hacen que fortalezcan sus factores protectores previniendo el abuso sexual o que por el contrario facilitan la presencia de factores de riesgo frente a esta situación. En medio de este primer momento hubo una reflexión constante sobre la práctica en sí y la forma cómo se debía acceder a los niños y las niñas, es por esto que se tomo la decisión de desarrollar grupos focales de 20 niños en cada institución, donde ellos ponían de manifiesto las cosas agradables y desagradables que les podía suceder a los niños y las niñas, de igual forma se indago acerca del tipo de relación que tienen con las personas que los rodean y la confianza que les generan tanto su familia como los docentes y sus amigos.

Todo lo anterior bajo la premisa de “conocer para actuar” pues la modalidad de Investigación- acción busca mejorar y comprender el mundo a través de cambios y del aprendizaje de cómo mejorarlo. Lo anterior da paso al siguiente momento que hace referencia a la socialización de la interpretación y la triangulación interpretativa de la percepción que tienen los niños y niñas acerca del ASI, esta socialización se dirigió a los docentes y padres de familia con el fin de saber y analizar la percepción que tienen los niños y niñas, la cual han

⁷² ibíd. P. 8

aprehendido a través de lo que los padres, docentes, amigos, televisión y demás les han transmitido. Esto para pensar y repensar qué posibles estrategias de prevención del ASI se pueden implementar para fortalecer los factores generativos en los niños y las niñas, así como para crear ambientes más sanos y seguros para nuestro niños y niñas.

Una vez concluida la segunda fase, el proceso conduce a la gestación de un espacio donde se desarrollan acciones de comunicación e intercambio de ideas, experiencias, conocimientos y propuestas entre los actores participantes para identificar y diseñar las líneas estratégicas en prevención del ASI a desarrollar en la siguiente fase.

Cabe resaltar que este proceso no se llevó a cabo de forma lineal e inamovible, pues debido a la dinámica social y retomando los planteamientos de la Investigación-acción, el proceso se constituyó de pequeños peldaños en espiral de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción. Es por esto que la planeación va tomando diferentes formas a medida que transcurre el tiempo, dado a la complejidad de las situaciones sociales reales, jamás es posible, en la práctica, prever todo lo que debe hacerse, lo cual permite que los actores participantes aprendan de su propia experiencia.

Seguidamente, La acción es una variación cuidadosa y reflexiva de la práctica, y está informada críticamente.

Reconoce en la práctica ideas en acción y utiliza la acción como plataforma para un nuevo desarrollo en la acción posterior, una acción con un propósito educativo críticamente informado. La acción está guiada por la planificación en el sentido de que mira hacia atrás para planificar su racionalidad. Pero la acción críticamente informada no está completamente controlada por planes. En lo esencial, es arriesgada. Tiene lugar en el tiempo real y se enfrenta a limitaciones políticas y materiales reales (algunas de las cuales surgen

repentina e impredeciblemente a consecuencia de cambios en la vida social y política dentro del marco de acción)⁷³.

En consecuencia, los planes de acción deben poseer siempre una cualidad tentativa y provisional; deben ser flexibles y estar abiertos al cambio, respondiendo a las circunstancias. Lo anterior se vio reflejado en el trabajo con los docentes y padres de familia, debido a que el equipo investigador plantea ciertos horizontes, pero es a partir de los actores participantes donde va tomando una real forma.

Asimismo la observación juega un papel predominante igual que la acción misma, debe ser suficientemente flexible y abierta para registrar lo inesperado. Es por esto que se llevo a cabo por parte del equipo investigador un registro de observaciones adicionales, lo cual coopero para que se diera un grado más alto de comprensión y de una acción estratégica más crítica.

Finalmente el ejercicio de reflexión a través de todo el proceso, rememoro la acción tal como quedo registrada a través de la observación, siendo también un elemento activo hallando el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se manifestaron en la acción.

⁷³ *Ibíd.* P. 9

CONCLUSIONES

Los procesos investigativos acerca de los fenómenos sociales liderados por las universidades exigen un compromiso con la transformación de dichos fenómenos, es por ello que el fortalecimiento de las cátedras de investigación es clave para que compañeros y compañeras se motiven cada día a abordar de una manera más científica la realidad social, pues ello nos permite como profesión ganar más terreno en el campo de las ciencias sociales y superar poco a poco el estigma histórico del hacer enmarcado exclusivamente en el activismo. Así mismo las iniciativas investigativas surgidas en el aula debieran superar el simple ejercicio académico y lanzarse como propuestas de real intervención social. Por ello la investigación *“con la infancia, hacia la humanización de la sexualidad”* se enmarcó dentro de una iniciativa transformadora de una de las realidades más destructoras de los Derechos de la infancia, el abuso sexual infantil, partiendo del sentir-pensar que frente a la problemática tiene este grupo poblacional y concluyendo con la puesta en marcha de compromisos asumidos por padres, madres de familia y docentes en torno a la prevención de este delito.

Frente a esta realidad queda la zozobra de haber develado una percepción de los niños y las niñas no tan semejante a la realidad asumida por sus potenciales víctimas (los niños y las niñas) pues en sus relatos se observa explícitamente que el abuso sexual sólo se refiere a la penetración, donde el abusador es un hombre que denota maldad y que no tiene nada que ver con el núcleo familiar de la víctima pues aquél “habita en lugares oscuros”, imagen similar a la muy difundida del caso Garavito; sin embargo la otra cara del abuso sexual es aquella donde lamentablemente se evidencia como una práctica muy común en nuestro país, escondida al interior de la familia y envuelta en un silencio cómplice que la perpetua. De este modo, es evidente que se necesita abordar con mayor claridad y corresponsabilidad la garantía de los derechos de los niños y las niñas como sujetos de derecho y garantes de protección, no solo

frente al abuso sexual, sino a cualquier forma que vulnere su integridad. Es por esto que se hace necesario trabajar desde la escuela y la familia como entes primordiales socializadores para fortalecer los factores protectores en los niños y las niñas frente al abuso sexual.

Así mismo, guardando relación con el párrafo inmediatamente anterior se infiere que los niños y niñas no están recibiendo información adecuada acerca del abuso sexual igualmente la que reciben bien sea por sus padres, familiares, docentes, pares o medios de comunicación, en algunos casos no es pertinente en relación con las edades de los niños y niñas receptores de la misma; por ello se evidencia una necesidad urgente de trabajar de manera conjunta con padres, madres de familia y docentes a fin de unificar conceptos relacionados con el abuso permitiendo generar mayor claridad en los niños y niñas frente al tema y así tener herramientas de prevención.

Si bien dentro de los objetivos planteados se estipuló la construcción participativa de estrategias de prevención fácilmente ejecutables, se concluye de esta etapa que los procesos encaminados a la protección o restablecimiento de Derechos para la infancia deben volverse prioritarios para los padres, madres y docentes pues si bien la participación de los actores claves en todo momento fue voluntaria se requiere incentivar a más personas para que se involucren en el proceso en un ejercicio de corresponsabilidad con la infancia.

Finalmente se concluye que la problemática del abuso sexual, es un fenómeno histórico que ocurre en el seno de las familias de forma continua y que afecta principalmente a mujeres, niños y niñas, que sostienen relaciones de parentesco, dependencia afectiva y económica, con la persona que ejerce la violencia en relaciones desiguales de poder, amparado el agresor o agresora por los patrones culturales que legitiman, mantienen y reproducen los roles sexuales desiguales y discriminatorios, que se expresan en la violencia intrafamiliar, si bien esta es una realidad propia en nuestro país, la transformación de la misma debiera apuntalar a transformaciones de orden

cultural, sin embargo la presente investigación propende por la prevención de la problemática a través transformaciones mas locales brindando a niños y niñas herramientas necesarias para la detección de posibles situaciones riesgosas sin llegar a problematizarlos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR RUEDA, Nelly; AMOROCHO PÉREZ, Amanda Patricia. Propuesta para la creación del Centro de Investigaciones y Proyectos Sociales CIPS. Documento borrador. Bucaramanga 2004. p 3.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Derechos de la niñez. (En Línea) (Fecha de consulta: 18 marzo 2009) disponible En: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

ACNUR. Agencia de la ONU para los refugiados. En Línea) (Fecha de consulta: 13 junio de 2009) disponible en: <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/0021.pdf>

BONILLA CASTRO, Elssy. RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Manejo de los datos cualitativos. Cuarta Edición. Bogotá: Nomos, 2005, Tp.421.

BUENDÍA EISMAN, Leonor. CALAS BRAVO, pilar. HERNANDEZ PINA, Fuensanta. Métodos de investigación en psicoterapia. España: cristina casados lumbreras editores, 2001. t.p.343.

BORROTO cruz y r. ANEIROS riba de kemmis s. 1992. Escuela nacional de salud pública, república de cuba, ministerio de salud pública. Investigación acción. En línea: <http://www.ensap.sld.cu>. Consultado 18 julio 2008. Página 6

CASTRO BONILLA, Elssy, RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos, la investigación en las ciencias sociales: entrevista individual en profundidad. Cuarta Edición. Bogotá. Norma 2005. P.283.

CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LOS DERECHOS HUMANOS. COLOMBIA. CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA. (En Línea) (Fecha de consulta: 13 junio de 2009) disponible en: www.consejosuperiordelajudicatura.gov.coHerramientas para Proteger Nuestros Derechos Humanos. P. 12-16.

CONGRESO DE LA PREPUBLICA. Ley 1336 de 2009. (En Línea) (Fecha de consulta: 24 marzo del 2009) Disponible En: http://www.cntv.org.co/cntv_bop/basedoc/ley/2009/ley_1336_2009.html

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Ley 360 de 1997. Santa fe de Bogotá. (En Línea) (Fecha de consulta: 19 marzo 2009) disponible En: <http://www.presidencia.gov.co/equidad/normatividad/Ley%20360%20de%2097%20-%20delitos%20sexuales.doc>

COLOMBIA.CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1146 de 2007. (En Línea) (Fecha de consulta: 17 marzo de 2008) Disponible En: <http://juriscol.banrep.gov.co:8080/CICPROD/BASIS/infjuric/normas/normas/DDD/LEY%201146%202007%20CONGRESO%20DE%20LA%20REPUBLICA/LEY11462007CONGRESODELAREPUBLICA.rtf>.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1146 de 2007. (En línea) (Fecha de consulta: 22 marzo 2009) Disponible En: <http://juriscol.banrep.gov.co:8080/CICPROD/BASIS/infjuric/normas/normas/DDD/LEY%201146%202007%20CONGRESO%20DE%20LA%20REPUBLICA/LEY11462007CONGRESODELAREPUBLICA.rtf>

DELGADO, Manuel. GUTIERREZ Juan. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis psicología. Np. 647.

FERNÁNDEZ, HERNÁNDEZ Y PANIAGUA, Violencia de Género en la Universidad de Antioquia. Antioquia: Medellín 2005.p. 264.

FIGUEROA, Debora. Perspectivas teóricas de la resiliencia. Universidad de Puerto Rico. 2006. P. 33.

FONDO DE PREVENCIÓN VIAL. Forencis Datos Para La Vida. Herramientas para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia. Bogotá: international print. 2007, tp.344.

FONDO DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá 2003.

GUTIERREZ BOROBIÁ, Lidia. SANTANA, Lourdes. Visión Cualitativa de la Investigación. Instituto pedagógico rural, p.4. (En Línea)(Fecha de Consulta: 16 Mayo 2009) disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2006/nota-06.htm>

GIGCH Van, John P. Teoría General de los Sistemas. 1989, Editorial Trillas, 2ª Ed. P. 17

GONZÁLEZ, 2001 En: SOS- KINDERDORF INTERNATIONAL. Lineamientos para el funcionamiento de los programas de Prevención del abandono Infantil en América Latina y El Caribe: Enfoques para el Desarrollo del Programa. Aldeas Infantiles SOS. Abril 2004, p 36.

GUTIERREZ BOROBIÁ, Lidia. SANTANA, Lourdes. Visión Cualitativa de la Investigación. Instituto pedagógico rural, p.4. (En Línea)(Fecha de Consulta: 16 Mayo 2009) disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/2006/nota-06.htm>.

ICBF, UNICEF, OIT. Plan de acción nacional para la prevención y erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años. Bogotá: ICBF, 2006.t.p.234.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Por la protección integral de la familia Colombiana. (En Línea) (Fecha de consulta: 14 mayo 2209) disponible En: http://www.icbf.gov.co/Nuestros_programas/derechos.html.

ISAZA, Consuelo. Lo oculto en cada uno de nosotros: La resiliencia. En: ICBF Un pacto para la protección integral. I congreso del ICBF y XI congreso colombiano de prevención y atención del maltrato infantil. Asociación afecto. P.8.

KOTLIARENCO y DUEÑAS 1992 En: ICBF Un pacto para la protección integral. I congreso del ICBF y XI congreso colombiano de prevención y atención del maltrato infantil. Asociación afecto. P.12.

LAMAS Encabo, Martha. El debate político en torno al género. En: Fernández, Hernández y Paniagua, Violencia de Género en la Universidad de Antioquia. Antioquia: Medellín 2005.p 264.

LEÓN RUBIO, José María; BARRIGA JIMÉNEZ, Silverio; y otros. Psicología Social. Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos. Compilado. Madrid. 1998. Mc Graw Hill. P. 290-291.

LOZARES, Carlos. La Teoría de Redes Sociales. (En línea) (Fecha de consulta: 24 de mayo de 2009) Disponible en: <http://seneca.uab.es/antropologia/ars/paperscarlos.rtf>. P. 1

MARTINEZ, M. Miguel. La Investigación cualitativa. Procedimiento práctico para la Categorización. Bogotá: Circulo de lectura alternativa, 1999.Tp.169.

MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENCES. Abuso sexual. (En Línea) (Fecha de consulta: 16 junio 2008) disponible en: <http://www.medicinalegal.gov.co/drip/2008/5%20Forensis%202008%20delito%20sexual.pdf> .

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR REGIONAL SANTANDER. Viviendas con Bienestar. Documentos Técnicos de apoyo. Bucaramanga. Septiembre 2007, p. 11.

MULLER, Marina. Descubrir el camino. Buenos Aires: editorial bonum, 2004. Citado por: el taller de orientación. (En línea) (Fecha de consulta: 1 de junio de 2009). Disponible En: www.servicios.salvador.edu.ar/noticias/udspsic/otros/El_taller_de_orientacion.doc.

PERRONE, Reynaldo. NANNINI, Martini. Violencia y abusos sexuales en la familia, un abordaje sistémico y comunicacional. México: Paidós, 1997, Tp. 173.

RODRIGUEZ CELY. Leonardo Alberto. Intervención Interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. Características de los niños o las niñas abusados. Bogotá. 2002, p.60.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y técnicas de Investigación cualitativa. Bogotá: Corcas editores, 1997, tp.407.

SÁNCHEZ. José C., Psicología de los Grupos: Teorías, Procesos y Aplicaciones. Universidad de Salamanca. Madrid. Mc Graw Hill. 2002. p. 179.

SANZ, Luis. Análisis de Redes Sociales: Cómo representar las estructuras sociales subyacentes. (En línea) Grupo de Investigación sobre Políticas de Innovación, Tecnología, Formación y Educación (SPRITTE) Julio de 2003 (Fecha de consulta: 11 de abril de 2009) Disponible en: <http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0307.pdf>. p. 3

OSPINA, Fernando. RUIZ, Camilo. Visión y enfoque de investigación En: seminario del CEID-ADIDA. 2005. medellín.página 2.

ORTIZ, Enrique. PELAEZ, Martha patricia y NOREÑA, Mario. Reflexiones sobre el construccionismo en psicología. Universidad santo tomas, editorial diversitas. Volumen I año 2005. P.242.

PERRONE, Reynaldo. NANNINI, Martini. Violencia y abusos sexuales en la familia, un abordaje sistémico y comunicacional. México: Paidós, 1997, p. 117.

RODRIGUEZ CELY. Leonardo Alberto. Intervención Interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. Características de los niños o las niñas abusados. Bogotá. 2002, p.60.

SAVE DE CHILDREN. Abuso y explotación sexual infantil. (En Línea) (Fecha de consulta: 16 junio 2008) disponible en: http://docs.google.com/gview?a=v&q=cache:hAEcrNPNZPQJ:www.abusosexualinfantilno.org/base/IMG/pdf/Ccmo_conversar_con_los_nipos-2.pdf+que+es+abuso+sexual+infantil&hl=es&gl=co.

TRAN THONG. Los estadios del niño en la psicología evolutiva. Los sistemas de "Piaget, Walló, Gesell y Freud: Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Madrid, pablo del Río editor, 1981. P.118.

TORRES SÁNCHEZ, Carlos Eduardo. Grupos, Teorías y Experiencias Académicas. Bucaramanga. 2002. Universidad Industrial de Santander, Escuela de Trabajo Social. Formato CD. p. 59.

Universidad Industrial de Santander. Proyecto Institucional. Bucaramanga, 2000. p.19


VANISTENDAEL, 1995; REYES, 1995 En: SOS- KINDERDORF INTERNATIONAL. Lineamientos para el funcionamiento de los programas de Prevención del abandono Infantil en América Latina y El Caribe: Enfoques para el Desarrollo del Programa. Aldeas Infantiles SOS. Abril 2004, p 38.

VARELA, Alonso; FONT CABRE, Pere y VAL LISO, Asun. ¡Eh! ¡no te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Barcelona 2002 p 18.

VARGAS MELGAREJO, Luz Marina. La naturaleza de la percepción. Alteridades.p.37. (En Línea) (Fecha de consulta: 11 mayo 2008) Disponible en: www.uam-antropologia-/alteridades/alt8-4-vargas.pdf. consulta 10 abril 2008.

ANEXOS

ANEXO 1

	<p>INSTRUMENTO ENTREVISTA INDIVIDUAL EN PROFUNDIDAD</p>
---	--

Datos Entrevistado			
Nombre	Grado	Teléfono	Barrio de residencia
Edad	Género	e-mail	Institución educativa

TOPICO	Tipos de preguntas	Respuestas
Personal y del entorno	<p>¿Qué hace en sus tiempos libres?</p> <p>¿Qué le caracteriza frente a los demás?</p> <p>¿Con quién vive?</p> <p>¿Cómo es la relación con las personas que viven con usted?</p> <p>¿A quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?</p>	
afectivo	<p>¿Quiénes le expresan afecto?</p> <p>¿Cómo le expresan afecto?</p> <p>¿Cuáles expresiones de afecto le gustan, quién se las propicia?</p> <p>¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien las propicia?</p>	

maltrato	<p>¿Alguna vez se ha sentido amenazado (a) o intimidado (a), en qué momento?</p> <p>¿a quien acude cuando se siente amenazado(a) o intimidado(a)</p> <p>¿Qué es para usted maltrato?</p> <p>¿Alguna vez se ha sentido maltratado (a), en qué momento sucedió?</p> <p>¿A quién le tiene temor o desconfianza de su casa colegio y barrio?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué le han obligado a hacer que le haya incomodado?</p>	
Abuso sexual	<p>¿Qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?</p> <p>¿Ha oído hablar de abuso sexual infantil, quien le ha hablado del tema?</p> <p>¿Qué entiende por abuso sexual infantil?</p> <p>¿Ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil, donde?</p> <p>¿Cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?</p> <p>¿Qué cree que debería hacer un niño o niña cuando está siendo o ha sido víctima de abuso sexual?</p>	
Redes sociales	<p>¿A quién le tiene más confianza en el colegio, casa y barrio?</p> <p>¿Si se sintiera amenazado(a), a quien</p>	

	le contaría? ¿Si fuera víctima de abuso sexual se lo contaría a alguien? ¿A quién?	
--	---	--

Datos entrevistador	
Nombre	
Firma	
Fecha de realización	

Entrevista 01

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una

entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA: 24 de diciembre

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Jonathan David Jiménez López
- **Edad:** 8 años
- **Género:** masculino
- **Barrio de residencia:** Buenos Aires
- **Institución educativa:** Escuela Miraflores
- **Teléfono:**
- **Grado escolaridad:** 4 primaria

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	Me gusta salir a pasear y jugar por ahí con mis amigos
3	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
4	Me caracterizo por ser respetuoso y muy amistoso porque me gusta compartir con los demás niños, no soy odioso ni grosero con nadie.
6	¿Con quién vive?
8	Vivo con mis papas y mis hermanos una hermana y un hermano.
9	¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
10	Me la llevo muy bien con ellos porque todos son muy cariñosos conmigo yo soy el más pequeño y por eso me cuidan un poco más.
12	¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
13	En mi casa confió pues en todos cuando necesito algo ellos me ayudan o me explican tareas que no entiendo y si me pongo triste por algo ellos se preocupan, también cuando estoy enfermito. En el colegio confió en las profesoras y en algunos niños, los que no son groseros, es que hay unos niños que son muy groseros y eso no me gusta con ellos casi no me hablo.
19	¿Quiénes le expresan afecto?
20	Me expresan afecto mis papas mis hermanos, mis abuelos aunque casi no me abrazan ni me dan besos es que a mi casi no me gusta que me estén abrazando porque me hacen muy duro a veces mis primos y mis tíos me hacen muy duro me tiran las orejas y me duele y como ellos son Grandotes pues son más fuertes que yo y me duelen las orejas
26	¿Cómo le expresan afecto?
27	Con abrazos pero mejor con palabras bonitas como te quiero

- 28 mucho y eso.
- 29 ¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?
- 30 Me gusta que me consientan o que me hagan cosquillas y que me digan que me quieren mucho.
- 31 ¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las Propicia?
- 32 Los abrazos muy fuertes, que me dan mis primos o mis tíos es que son todos bastos conmigo.
- 33 ¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene mas confianza, quienes?
- 34 Yo confié en la gente que no dice groserías ni es peleona como Mis papas ellos no son groseros ni pelean con nadie.
- 35 ¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en qué momentos?
- 36 No nunca me he sentido amenazado pues una vez un niño me Rempujo en la cafetería pero fue sin culpa a él lo habían rempujado otros chinos de más atrás
- 37 ¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o amenazado(a)?
- 38 Si me sintiera amenazado o asustado, pues le diría a mis papas, Ellos yo sé que me ayudarían siempre me ayudan con mis cosas como cuando tengo tareas que no entiendo o cuando me dejan Solo en la casa a veces que tienen que salir todos, ellos me llaman mucho.
- 39 ¿Qué es para usted maltrato?
- 40 Maltratar es regañar mucho a alguien a veces a uno lo regañan Cuando uno hace algo mal pero cuando lo hacen todo el tiempo o por nada que lo regañen a uno eso es maltratar también cuando a Uno le pegan
- 41 ¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento sucedió?
- 42 Cuando era pequeño si una vez mi mama me pego pero fue Porque yo no quise comerme una sopa y la bote por la cocina y se puso muy brava pero no mas y hace rato unos chinos del barrio me pegaron por unos chismes que inventaron de mi que disque yo Había hecho una cosa y eso no fue así y ellos me pegaron ellos Tienen diez años
- 43 ¿a quién les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio o barrio?
- 44 Les tengo miedo a esos niños del barrio.
- 45 ¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?
- 46 No, nada.
- 47 ¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?
- 48 Cosas malas pues que maten a los niños, que violen a las niñas, Que los roben por ahí y les quiten las cosas eso.
- 49 ¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han hablado del tema?

76 **Abuso sexual es cuando los hombres se llevan a las niñas y les**
77 **Quitán la ropa y ellos se acuestan encima de ellas y las lastiman**
78 **las hacen llorar.**
79 **¿Qué entiende por abuso sexual infantil?**
80 Una vez con mis papas estábamos viendo televisión y en las
81 Noticias pasaron que a una niña la habían violado pero eso fue
82 hace rato y no mas acuerdo donde fue pero no fue acá en
83 Bucaramanga creo que fue en Bogotá o por allá no me acuerdo.
84 **¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil,**
85 **donde?**
86 **Yo creo que se debió llamar a la policía para pedir ayuda a la niña**
87 **¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?**
88 Yo creo que se debió llamar a la policía para pedir ayuda a la niña.
89 **¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que**
90 **Momento, qué hizo?**
91 Jamás nunca me han hecho cosas así de violar o eso de que me
92 Toquen las partes íntimas.
93 **¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta**
94 **Siendo o ha sido víctima de abuso sexual?**
95 **Yo les diría a mis papas, comenzaría a gritar.**

Entrevista 02

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una

entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Adriana Lucía Flores Torres
- **Edad:** 9 años de edad.
- **Género:** femenino

- **Barrio de residencia:** Buenos aires
- **Institución educativa:** oriente Miraflores
- **Teléfono:** 6326298

- **Grado escolaridad:** tercero primaria.

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	juego con mi primo y a veces hago tareas y estudio la cartilla
3	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
4	ese... bien con mis amiguitos soy buena amiga , me porto bien.
5	¿con quienes vive?
6	con mi nona y con mi mamá y con mi primo Jorge.
7	¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
8	bien, a veces mi mamá me pega, porque como yo casi no le hago
9	Caso y cuando me mandan a hacer oficio no me gusta.
10	¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
11	a mi mamá, mi mamá es mi, mi, mi... ella a veces me compra
12	zapatos, en el barrio le tengo confianza a una amiguita y en el
13	colegio a mis amigos, nos contamos todo .
14	¿Quiénes le expresan afecto?
15	Eee...aaa... mi padrastro, mi nona cecí, y aaa mis primos
16	¿cómo le expresan afecto?
17	Nos compran ese... algodón, helado, cuando vamos al parque del
18	Agua, donde nos gusto un helado y una bomba, pero casi no
19	me abraza porque casi no me conoce.
20	¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?
21	mmm...antes vivía con mi mamá y mi papá ese... mi papá se fue
22	Con una señora. Que me abracen, que me quieran mucho
23	¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las
24	Propicia?
25	No nada me incomoda, nadie se pasa conmigo,
26	¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene
27	mas confianza, quienes?
28	A mis amigos porque no dicen ni groserías ni nada, solamente
29	la verdad.

30 ¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en
31 qué momentos?
32 No nada.
33 ¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o
34 amenazado(a)?
35 No aplica.
36 ¿Qué es para usted maltrato?
37 Maltrato es abusivo, que le peguen a uno y le dejen la marca.
38 ¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento
39 sucedió?
40 No.
41 ¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio
42 o barrio?
43 A Jorge mi primo, porque mi primo es muy pelión conmigo, él
44 Tiene 17 años. En el barrio no tengo desconfianza a nadie y en
45 El colegio al profesor, porque él nos dice que tenemos que
46 Estar atentos a la clase de él o si no nos pega, una vez le pego
47 A Karen si por la cola.
48 ¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?
49 Nada
50 ¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?
51 mmm... que los maltraten, que los maten a los bebés, eso es
52 Muy feo.
53 ¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han
54 hablado del tema?
55 No se, nadie me ha hablado de eso
56 ¿Qué entiende por abuso sexual infantil?
57 Eee. Mmm... que esto... le tocan la cola y que eso no esta bien,
58 ¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil, donde?
59 Si a un niño, esto... esto... un señor le dijo al niño que no
60 dijera a nadie lo que estaban haciendo y entonces lo secuestro
61 Un señor llamo a la policía y lo arrestaron
62 ¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?
63 No aplica
64 ¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que
65 Momento, qué hizo?
66 No
67 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
68 siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
69 Eee... decirle a la mamá y contarle a los demás para que
70 Llamen a la policía y lo echen a la cárcel.

Entrevista 03

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Jennifer Raquel Rojas
- **Edad:** 10 años de edad.
- **Género:** femenino

- **Barrio de residencia:** café Madrid
- **Institución educativa:** Café Madrid, minuto de dios.
- **Teléfono:** 3174664734

- **Grado escolaridad:** Quinto primaria.

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	Monto bicicleta y juego este... comienzo con el lazo.
3	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
4	Soy cariñosa y amable, soy buena amiga
5	¿con quienes vive?
6	con mi papá, con mi mamá , mis hermanos.
7	¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
8	Con mi hermana es así como toda rara, ella me tiene rabia y casi
9	No me habla, ella tiene 13 años. Mi papá si me quiere mucho y mi
10	Mamá también y mi hermano también.
11	¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
12	A mi papá porque con el yo hablo y mi mamá siempre se la pasa
13	trabajando, mi papá saca muelas, hace ortodoncias, cajas.
14	¿Quiénes le expresan afecto?
15	Mi papá y quien le sigue mi mamá.
16	¿cómo le expresan afecto?
17	Pues él me habla y me dice que me quiere y así, me abraza, me da
18	besos...eso.
19	¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?
20	Este... los abrazos
21	¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las
22	Propicia?
23	pues no me gusta tanto besuquiadero, no me gusta que me besen
24	casi, sobre todo mi mamá
25	¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene

26 **mas confianza, quienes?**

27 A mi mejor amiga, porque ella es cariñosa conmigo y a veces me

28 invita a comer helado y eso...

29 **¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en**

30 **qué momentos?**

31 un señor una vez que me llamaba y me miraba y me quería llevar

32 En una moto, y mis tíos fueron a la policía y el me quería robar y

33 nos toco venirnos para acá, el fue a la casa en achaque de comprar

34 una pastilla

35 **¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o**

36 **amenazado(a)?**

37 A mi mamá porque ella me dice que cuando yo sienta algo le diga

38 A ella y cuando alguien me diga algo ella le cuenta a mi papá

39 Y el va y habla con esa persona.

40 **¿qué es para usted maltrato?**

41 Cuando le pegan a uno duro y le sacan sangre y lo cogen de las

42 mechas y los tiran así al suelo

43 **¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio**

44 **o barrio?**

45 a mi tío porque el cuando fue a la casa un día nos quería robar y le

46 Dijo cosas malas, y mi mamá llevo a la policía, mi tío siempre se

47 Asoma a la casa a ver que se puede robar.

48 **¿qué le han obligado a hacer que le haya incomodado?**

49 Una vez una amiga me dijo a mi que fumara y yo le dije que no, y

50 Me metió al baño con el cigarrillo y yo lo cogí y lo tire al inodoro y

51 Llamaron a nuestras mamas, pero a mi no me dijeron nada.

52 **¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?**

53 Los pueden violar, los pueden matar, lo pueden llevar para lo de la

54 Trata de blancas y eso... lo maten lo ilusionan y por allá lejos le

55 Sacan los ojos, riñones, cuando necesitan un trasplante

56 **¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han**

57 **hablado del tema?**

58 Si mi mamá y los profesores del colegio.

59 **¿Qué entiende por abuso sexual infantil?**

60 Cuando cogen a las niñas y las violan y les hacen bebes y a los

61 Niños los cogen y de pronto los matan.

62 **¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil, donde?**

63 Si, mi hermana me contó que a una niña la dejaron con el padrastro

64 Y el violó a la bebe.

65 **¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?**

66 Pues si le veía la cara de malo así de morboso, que ese señor es

67 malo y que lo saque de la casa

68 **¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que**

69 **Momento, qué hizo?**

70 No

71 **¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta**

72 **siendo o ha sido víctima de abuso sexual?**

73 Pues avisarle a la mamá y que se lo lleven para la policía, porque

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 minutos

RELATO Nº: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Jamer Danilo Garñizales
- **Edad:** 10 años de edad.
- **Género:** masculino

- **Barrio de residencia:** ciudadela café Madrid
- **Institución educativa:** Minuto de Dios
- **Teléfono:** -----
- **Grado escolaridad:** quinto primaria.

- 1 **¿Qué hace en sus tiempos libres?**
- 2 **A veces subo a la plaza a ayudar a vender carne y a ratos juego**
- 3 **¿Qué le caracteriza frente a los demás?**
- 4 **Me caracterizo por ser muy cansón y grosero (...risas...)**
- 5 **¿con quienes vive?**
- 6 **Vivo con mi mama y mi papa allí en una pieza, aunque mi papa**
- 7 **Viaja mucho y pues yo lo acompaño, viajo con el.**
- 8 **¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?**
- 9 **La relación con ellos muy chévere pero a veces pelean ellos mucho**
- 10 **¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?**
- 11 **Pues yo le tengo más confianza a mi papa el me habla de muchas**
- 12 **Cosas, pero a mi mama también le tengo mucha confianza porque**
- 13 **es que como mi papa viaja mucho casi no nos vemos, si ve.**
- 14 **¿Quiénes le expresan afecto?**
- 15 **Ambos, mi mama y mi papa me consienten mucho me dan besos.**
- 16 **¿Cómo le expresan afecto?**

- 17 **Pues me consienten y lo otro es que me dan palmadas en la cola**
 18 **cuando me saludan (...risas.)**
- 19 **¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?**
 20 **Me gustan mucho los besos.**
- 21 **¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las**
 22 **Propicia?**
 23 **Ninguna me incomoda, todas me gustan.**
- 24 **¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene**
 25 **mas confianza, quienes?**
 26 **Pues ese... en el colegio a la profesora Sandra Milena de música**
 27 **porque habla mucho conmigo.**
- 28 **¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en**
 29 **qué momentos?**
 30 **Si, cuando vivía en Ocaña se derrumbo la casa por unas**
 31 **Piedras y sentí muchísimo miedo porque casi nos mata.**
- 32 **¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o**
 33 **amenazado(a)?**
 34 **A mi mama porque es muy cuidadosa conmigo, me protege,**
 35 **¿Qué es para usted maltrato?**
- 36 **Maltratar es insultar a alguien, es cuando a uno lo insultan.**
 37 **¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento**
 38 **Sucedió?**
 39 **Si pues mi mama a veces me insulta y a veces me pega pero**
 40 **es porque yo me porto mal y soy altanero con ella ayer me grito**
 41 **porque no quise lavar la ropa**
- 42 **¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio**
 43 **o barrio?**
 44 **A las águilas negras porque amenazan y en las noches uno no**
 45 **Puede salir por ahí porque lo matan.**
- 46 **¿Qué le han obligado a hacer que le haya incomodado?**
 47 **Nada así mmm no nada.**
- 48 **¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?**
 49 **Yo creo que andar por la calle y que le caiga una bala perdida**
- 50 **¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han**
 51 **hablado del tema?**
 52 **Si, las profesoras en el colegio nos dicen siempre que nos**
 53 **cuidemos y que no hablemos ni nos acerquemos a desconocidos**
- 54 **¿Qué entiende por abuso sexual infantil?**
 55 **Que lo besen y lo manoseen a uno de forma abusiva que lo**
 56 **obliguen uno, que uno no quiera.**
- 57 **¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil, donde?**
 58 **Si, una niña que abusaron en la ciudadela café hace rato, ella**
 59 **disque estaba buscando latas y un borracho la cogió y la violó ella**
 60 **después nos conto a todos en la reunión del club prejuvenil, pero**
 61 **del borracho ese no se sabe nada y los papas de ella ya saben lo**
 62 **Que le paso y están buscando al tipo ese.**
- 63 **¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?**
 64 **Jumm, no sé que los papas estuvieran más pendientes ella era muy**

- 65 **pequeñita y no sabía qué hacer.**
 66 **¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que**
 67 **Momento, qué hizo?**
 68 **No, nunca nadie me ha hecho nada**
 69 **¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta**
 70 **Siendo o ha sido víctima de abuso sexual?**
 71 **Pedir ayuda.**

Entrevista 05

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Brayan Andrés sierra
- **Edad:** 10 años de edad.
- **Género:** masculino
- **Barrio de residencia:** centro de Bucaramanga
- **Institución educativa:** Santander
- **Teléfono:** 3166144672
- **Grado escolaridad:** sexto bachillerato.

- 1 **¿Qué hace en sus tiempos libres?**
 2 **Le colaboro a mi papa, juego futbol, organizo mi ropa salgo con mis**
 3 **amigos y me divierto.**
 4 **¿Qué le caracteriza frente a los demás?**
 5 **Mmm, pues casi no me gusta salir ese también me caracterizo por**
 6 **escuchar mucho a mis amigos cuando están tristes, nos**
 7 **defendemos todos y a los mas pequeños también.**
 8 **¿con quienes vive?**
 9 **Con mi papá, mi mamá y mi hermano de tres años**
 10 **¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?**

11 **Es muy chévere porque todos nos colaboramos mucho**

12 **¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?**

13 **En mi casa a mi mamá, mi papá. En el colegio a Alex, miguel,**

14 **Sebas Rubén, mis amigos y a la profe marcela de ingles, les tengo**

15 **confianza porque me tratan muy bien.**

16 **¿Quiénes le expresan afecto?**

17 **Mi mamá, mi papá, mi hermano, mi tía, el gato, la perra, la señora**

18 **Del piso de arriba que se llama Martha.**

19 **¿cómo le expresan afecto?**

20 **Me abrazan, me regalan cosas, me dicen que me quieren, también**

21 **Me dicen frases bonitas como “que te vaya bien en la escuela, que**

22 **soy buen hijo, y así...**

23 **¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?**

24 **Que me abracen y me peguen en la colita cuando me saludan**

25 **¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las**

26 **Propicia?**

27 **Que me espichen duro cuando me abrazan por ejemplo maría que**

28 **es un amiga de todos y cuando me ve corre y me espicha duro, ella**

29 **es una señora chévere, pero como vasta**

30 **¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene**

31 **mas confianza, quienes?**

32 **Si, a mi mamá**

33 **¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en**

34 **qué momentos?**

35 **Si, una vez cuando yo estaba mas pequeño cruce la calle sin mirar**

36 **Y mi mamá grito muy fuerte porque el carro casi me coge, yo tenia**

37 **como seis años ahí me sentí amenazado por el señor del carro,**

38 **medio mucho miedo y ya no mas.**

39 **¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o**

40 **amenazado(a)?**

41 **A mi mamá**

42 **¿Qué es para usted maltrato?**

43 **Por ejemplo cuando uno le pega a una persona sin motivo maltrato**

44 **también es verbalmente, por ejemplo: decirle a alguien palabras**

45 **feas, groserías como gay o malparido.**

46 **¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento**

47 **sucedió?**

48 **Si a veces cuando estamos jugando futbol y lo empujan a uno ve?**

49 **porque uno no tapa bien , los demás me dicen marica es que no**

50 **tape bien y ya no mas.**

51 **¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio**

52 **o barrio?**

53 **No nadie**

54 **¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?**

55 **A cuando me gritan por algo que hago mal y los vecinos se enteran**

56 **Por ejemplo una vez eran como las tres y me obligaron a bañarme**

57 **Y yo quería bañarme de noche, y me gritaron feo y los demás se**

58 **Enteraron y ya**

59 ¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?
60 Que los secuestren que los lleven a una parte oscura y lejos y lo
61 Abusen, que lo obliguen a sacar cosas de valor de su casa para los
62 ladrones
63 ¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han
64 hablado del tema?
65 Si en español la profesora nos conto y unas personas con
66 uniformes de la UIS
67 ¿Qué entiende por abuso sexual infantil?
68 Cuando una persona por ejemplo el padrastro o un amigo de
69 alguien conocido o por ejemplo si voy a la tienda y alguien me
70 secuestra y me quita la ropa y me empieza a tocar las partes
71 íntimas
72 ¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil, donde?
73 Sí, por las noticias varias veces, por ejemplo del señor por allá en y
74 otro país, creo que en Alemania donde un papá abuso de su hija
75 tuvo hijos con ella y la tenía encerrada.
76 ¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?
77 Que los niños tengan mas cuidado de salir a la calle, no hablar con
78 extraños decirle a la mamá o ir a la policía, denunciar
79 ¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que
80 Momento, qué hizo?
81 No, nunca
82 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
83 siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
84 No se debe callar, denunciar al abusador en la fiscalía y si no lo
85 Dejan salir esperar a que los malos se duerman y huir o coger un
86 Celular y llamar al 123 de la policía.

Entrevista 06

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA: 24 de diciembre

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** luisa Fernanda Peñaranda Martínez
- **Edad:** 12 años de edad.
- **Género:** femenino
- **Barrio de residencia:** hotel parque centenario, centro de Bucaramanga
- **Institución educativa:** Manuel Elkin patarrollo
- **Teléfono:** -----
- **Grado escolaridad:** Quinto primaria

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	Jugar... jugar hacer aseo, oficio.
3	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
4	Pues ... pues, pues cuando me molestan me pongo brava, me
5	Pongo grosera así los trato mal y a ellos les da rabia si...
6	¿con quienes vive?
7	Yo vivo con mi mamá, con mi padrastro con mis hermanos,
8	Somos seis, pero ahí vivimos cuatro tres niños y una niña.
9	¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
10	Bien, la relación con mi mamá es bien, bacana mi mamá no nos
11	Pega, mi padrastro tampoco, regaña, pero no me pega nos trata
12	Bien, con mis hermanos bien con mi hermanita Lina peleo mucho a
13	veces, porque a veces peleamos por el aseo, Lina es la mayor
14	Pero la mas mayor no vive con nosotros.
15	¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
16	En mi casa a mi hermana la mayor es que yo vivo en una pieza
17	Con mi mamá y mi padrastro y los cuatro hermanos y en la otra
18	pieza a vive mi hermana con el marido de ella y mi sobrinita, pero
19	a ella es la que le tengo mas si... confianza y todo eso. En el
20	colegio a una compañera mía y a una profesora
22	¿Quiénes le expresan afecto?
23	Eee mi hermana Lina, mi mamá no mi papá tampoco
24	¿cómo le expresan afecto?
25	Pues si mi hermana Lina es amargada, ella vive siempre amargada
26	Pregúntele a la profesora mayerly y vera que aquí cuando viene a

27 Visitarle ella siempre es amargada, eso comienza a “decir ya trajo
 28 la chusma” y todo eso. **Mi mamá me expresa afecto y mi hermana**
 29 **Geraldine, pues no me regañan ella me manda con cariño y**
 30 **“mamita vaya” y entonces uno va. Pues si me consienten por igual**
 31 **A todos.**

32 **¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?**
 33 **Pues que no me traten mal y pues que me traten con cariño**

34 **¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las**
 35 **Propicia?**

36 Pues si que son cosas pasadas si... rempujarlo a uno y entonces
 37 Por ejemplo me llaman y me dicen ¿Qué luisa? **Y lo rempujan a**
 38 **Uno y a mi no me gusta eso, me gustan las cosas serias así**
 39 **suavecito no tan bastos.**

40 **¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene**
 41 **mas confianza, quienes?**

42 A mi mamá yo le cuento a mi mamá por lo menos yo le cuento
 43 Cuando tengo mi novio y le cuento a mi mamá todo, todo, todo, mi
 44 Mamá me dice “haga eso, no haga eso”, me aconseja.

45 **¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en**
 46 **qué momentos?**

47 **¿amenazada? Pues... pues no nada, nunca me han amenazado**
 48 **Ni nada no**

49 **¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o**
 50 **amenazado(a)?**

51 **A mi mamá**

52 **¿Qué es para usted maltrato?**

53 **Maltrato pues que los padres le peguen mucho, pero por algo le**
 54 **Tiene que pegar, pero por todo les pegan, pues si que los padres lo**
 55 **tratan mal a uno algunos padres porque mis papas nunca, si pues**
 56 **me pegan a veces por algo que tiene si razón pero no por nada me**
 57 **pegan.**

58 **¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento**
 59 **sucedió?**

60 **No porque solo me regañan y es por algo que tiene razón y no es**
 61 **Maltrato, pues para mi no, porque me están diciendo que no haga**
 62 **Eso, pero no me pegan tanto como otros padres que por todo le**
 63 **Tienen que pegar a los hijos**

64 **¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio**
 65 **o barrio?**

66 **A mi hermano julio uy si ese chino mucho ser ... todo basto el**
 67 **A veces comienza así como a amenazarme como a puños y dice:**
 68 **“le voy a decir a mi mamá de esto que los novios...” pero mi mamá**
 69 **Siempre sabe todo. Y en el barrio a nadie, porque yo casi no me la**
 70 **Paso en la calle, me la paso adentro.**

71 **¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?**

72 Me han obligado si a meter vicios , unos amigos que yo tenía, pero
 73 No eran amigos míos, eran como enemigos porque me invitaban a
 74 Meter vicios, a meter marihuana, pegante, yo tenía unas amigas

75 Que yo pensaba al mismo tiempo que si yo las distinguía y yo
76 Pensaba que pues si... eran sanas y todo, al rato ya si... al tiempo
77 Ellas comenzaban a meter pegante más de una, una se llamaba
78 Eliana, las profesoras la distinguen, Eliana, la ratona, eran amigas
79 Mías, pero no después me convidaban a la veinte, donde putean
80 Y yo no iba, yo le conté a mi mamá y dijo que iba a parar a esas
81 Niñas, después se fueron para santa marta y me convidaban a mi
82 Para santa marta, pero yo no fui.

83 **¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o**
84 **niña?**

85 Pues ...pues por estas partes así del parque centenario, pues
86 Cuando yo vivía por el otro lado, me decían que “esto es muy
87 Peligroso”, porque por lo menos usted andaba en el parque y era
88 Muy peligroso y habían viejos como a cogerlo a uno y a maltratarlo
89 Como así como a violarlo a uno, nunca me ha sucedido, un día
90 Me sacaron a correr, pues al principio que yo estaba me daba
91 Miedo caminar sola pero ya el tiempo no. Esto cambio eso
92 pusieron celadores, el parque apenas esta cambiando ya no esta
93 tan sucio ni andan tantos gamines metiendo marihuana

94 **¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han**
95 **hablado del tema?**

96 **Pues si... en el colegio yo casi no le ponía cuidado a eso ese...**
97 Es que con mis compañeras cuando me cogían así a hablar, yo no
98 Le ponía cuidado a eso. Un chino me hablo de eso pero de manera
99 vulgar, no saben hablar de eso. En mi casa, mi mamá me dice que
100 Tenga cuidado, que no ande en la calle y yo le hago caso.

101 **¿Qué entiende por abuso sexual infantil?**

102 **Violación es que lo coja a uno una persona y lo maltrate ese... lo**
103 **comience a besar, como a violarlo o sea que si uno no se deja le**
104 **Dan duro a uno si uno llora de niño uno no puede hacer nada**
105 **Un grito le tapan la boca y ya uno no puede hacer nada, porque**
106 **En una oscuridad qué puede hacer uno**

107 **¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil,**
108 **donde?**

109 No, no que como yo no me la paso por acá y en el colegio yo no
110 Le ponía cuidado a eso, ella televisión si, violaciones de niñas,
111 Bebes, yo casi no leo eso, mi mamá si me dice: “paso esto y
112 Eso”.

113 **¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?**

114 **Pues no salir a la calle tarde porque uno sale tarde de la noche a la**
115 **Calle y lo coge una persona y lo esta es violando, pero uno si**
116 **Uno tiene que tener cuidado, no hablar con personas**
117 **desconocidas andar si con los padres, con los familiares o amigos**
118 **que si sean amigos que no sean enemigos que lo lleven a lo doble**
119 **a uno. Es Que hay algunas personas “vamos, vamos allí” y allá**
120 **donde lo Llevan a uno eso no es un buen sitio para mí.**

121 **¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que**
122 **Momento, qué hizo?**

- 123 No. Chinos gamines que lo cogen a uno como a abrazarlo como
 124 A manosearlo a uno, a veces cuando yo paso a comprar lo de la
 125 Comida los chinos comienzan a joderlo a uno y así como a
 126 Abrazarlo a uno, yo no me dejo, yo les pego y salgo para mi casa
 127 Por eso es que casi amigos por acá no tengo, me la paso en la
 128 Casa con mi mamá haciendo oficio.
 129 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
 130 siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
 131 Pues llamar a la policía y decirle, comentarle a los papas para que
 132 Ellos hagan algo, a los amigos no, porque uno no tiene amigos
 133 Uno tiene es enemigos, entonces hay que comentarle a los
 134 policías, pues yo haría eso.

Entrevista 07

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Carlos Ernesto Gómez Saavedra
- **Edad:** 12 años de edad.
- **Género:** masculino
- **Barrio de residencia:** Rincón de la Paz
- **Institución educativa:** Sede Santander, escuela rincón de la paz
- **Teléfono:**
- **Grado escolaridad:** Quinto primaria.

- 1 ¿Qué hace en sus tiempos libres?
 2 Jugar en la casa con un polly station (juego de video) o me voy para
 3 el trabajo de mi papá o me voy a la casa de el.
 4 ¿Qué le caracteriza frente a los demás?
 5 Que me da pena, que soy tímido

- 6 ¿con quien vive?
- 7 Con mi mamá y mis hermanos
- 8 ¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
- 9 La relación con ellos es buena, a veces peleo con mi hermana, es
- 10 Que ella es la mayor, con mi mamá me va bien porque le hago
- 11 caso, soy muy juicioso
- 12 ¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
- 13 A mi amigo diego acá en el barrio, y en la casa a mi mamá porque
- 14 Ella nos quiere y nos cuida y esta en la casa
- 15 ¿Quiénes le expresan afecto?
- 16 Esto... Sara la que me crio es que mi mamá se iba a trabajar y nos
- 17 dejaba cuidando desde hace años, ella vive en girón pero viene
- 18 aquí y nos cuida
- 19 ¿cómo le expresan afecto?
- 20 Yo voy y le digo que como ella manda a cortar los arboles le ayudo
- 21 a barrer las hojas y ella me da cualquier cosa o almuerzo. ella me
- 22 abraza y me dice que me quiere, mi mamá también pero casi no me
- 23 dice que me quiere
- 24 ¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?
- 25 Me gusta que me abracen
- 26 ¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las
- 27 Propicia?
- 28 Me incomoda que me den besos, no me gusta que me den besos la
- 29 cuñada, la mujer de mi hermano porque es muy fastidiosa
- 30 ¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene
- 31 mas confianza, quienes?
- 32 A mi mama
- 33 ¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en
- 34 qué momentos?
- 35 Si a veces por mi mamá, porque ella me dice que me vaya para
- 36 donde mi papá, ella me dice eso; porque me porto mal, a veces ella
- 37 me pega y me dice que me va a meter a un internado, me amenaza
- 38 Con eso
- 39 ¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o
- 40 amenazado(a)?
- 41 A mi mamá, porque me dice qué debo hacer o me defiende ese...
- 42 eso ya.
- 43 ¿Qué es para usted maltrato?
- 44 Maltrato es que le peguen a uno, que lo griten y lo empujen
- 45 ¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento
- 46 sucedió?
- 47 Eee, si cuando mi mamá se pone a decir es que como mi hermano
- 48 le inventa cosas que yo he hecho, entonces ella le cree, me regaña
- 49 y no me deja salir
- 50 ¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio
- 51 o barrio?
- 52 A los ladrones y a las personas desconocidas.
- 53 ¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?

54 Eee... mmm... pues a lavar la loza, me incomoda hacer eso porque
55 siempre me mandan a mi como si yo ensuciara todos los platos
56 ¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o niña?
57 Que la otra vez a uno niños los violaron en el monte por aquí
58 Cerca yo los vi, unos señores se los llevaron yo estaba en la
59 Cancha y los niños empezaron a gritar y entonces los dejaron
60 Ahí, los señores no eran de acá, ni los niños, ellos eran de otro
61 barrio, era de noche.
62 ¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han
63 hablado del tema?
64 Si, en la casa mi mama y en la escuela la profesora la de sociales
65 nos ha dicho de que tengamos cuidado en las noches por ahí.
66 ¿Qué entiende por abuso sexual infantil?
67 Cuando empiezan a manosear a las niñas a tocarlas, pues a uno
68 También a los niños y lo besan y le quitan la ropa.
69 ¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil, donde?
70 No solamente lo que le conté que vimos con los chinos en la
71 cancha
72 ¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?
73 No no sé cómo se hubiera detenido esa situación
74 ¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que
75 Momento, qué hizo?
76 Uich no jamás
77 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
78 siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
79 Gritar mucho o avisarle a alguien, los papas deben estar mas
80 pendientes de los niños, hay que creerles cuando cuentan
81 prestarles atención, no dejarlos solos.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA:

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Erika Chavarro Chaparro.
- **Edad:** 9 años de edad.
- **Género:** femenino

- **Barrio de residencia:** Rincón de la paz
- **Institución educativa:** Santander
- **Teléfono:**-----

- **Grado escolaridad:** cuarto primaria.

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	Estudiar, jugar y... a veces miro televisión
3	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
4	Yo soy buena amiga, porque a mí me gusta compartir
5	¿Con quién vive?
6	Con mi mamá, papá y nona
7	¿Cómo es la relación con las personas que viven con usted?
8	Con ellos me va bien
9	¿A quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
10	A mi mamá porque en este instante esta enferma , yo le puedo
11	Contar a ella.
12	¿Quiénes le expresan afecto?
13	Mi mamá, mmm porque mi mamá a veces me compra cosas
14	Bonitas, me dice que ella a veces me quiere mucho
15	¿Cómo le expresan afecto?
16	Dándome cariño
17	¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?
18	Me gustan ese... me abracen y me den besitos
19	¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las
20	propicia?
21	A mi no me gusta que mi papá y mi mamá pelen, aunque no
22	Pelean mucho.
23	¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene
24	mas confianza, quienes?
25	En el colegio a Daniela una amiga mía, porque ella a veces me

26 lleva a la casa de ella a jugar, a los papas de Daniela también les
 27 Tengo confianza, porque a veces cuando mi mamá y mi nona no
 28 Están , la mamá de Daniela me da a veces almuerzo.
 29 ¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en
 30 qué momentos?
 31 A mi no.
 32 ¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o
 33 amenazado(a)?
 34 Nunca me he sentido así
 35 ¿Qué es para usted maltrato?
 36 Para mi maltrato es que ... yo entiendo es que a uno a veces lo
 37 Gritan o a veces lo castigan a uno
 38 ¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento
 39 sucedió?
 40 Yo no
 41 ¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio
 42 o barrio?
 43 No a nadie
 44 ¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?
 45 A mi no
 46 ¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o
 47 niña?
 48 A veces... por ahí un señor se lo lleva , aquí en el barrio a veces,
 49 Pero yo no lo he visto
 50 ¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han
 51 hablado del tema?
 52 no
 53 ¿Qué entiende por abuso sexual infantil?
 54 Yo entiendo que... que... que uno no se debe dejar tocar las
 55 partes del cuerpo.
 56 ¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil,
 57 donde?
 58 no
 59 ¿Cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?
 60 No aplica.
 61 ¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que
 62 Momento, qué hizo?
 63 No nunca.
 64 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
 65 siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
 66 Avisarle a las mamás y los papas o a los señores que van por ahí
 67 o a las profesoras.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA: 24 de diciembre

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Brayan Medina
- **Edad:** 11 años de edad.
- **Género:** masculino

- **Barrio de residencia:** Cristal Alto
- **Institución educativa:** Institución Educativa Provenza Sede A
- **Teléfono:** 3153771295.
- **Grado escolaridad:** Sexto Bachillerato.

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	Ver televisión, a veces leyendo a veces le ayudo a mi prima a
3	hacer tareas, también me pongo a veces a dibujar, ayudo a hacer
4	Aseo
5	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
6	pues soy amable y respetuoso soy pues a veces a algunas
7	personas les ayudo y por eso con mis amigos me la llevo muy bien
8	¿Con quién vive?
9	yo vivo con mi mamá, mi tía, mi hermana, mis primos
10	¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
11	bien, pues a veces me siento mal por lo que el esposo de mi prima
12	se pelea con mi tía y se dicen groserías y no me gusta, y con mi
13	Mama bien pues ella me pega pero solo cuando no le hago caso.
14	¿A quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
15	le tengo más confianza a mi mama y a mi hermana porque yo les
16	cuento algo y ellas no se ponen a contar nada, a veces hay cosas
17	que no les cuento, en el colegio le tengo más confianza a la
18	profesora Yaneth porque ella le entiende a uno las cosas, uno le
19	cuenta las cosas y ella lo entiende; en el barrio es difícil, le tengo
20	mas confianza a mechas (Andrés), él tiene 10 años, y a la mamá
21	de Andrés porque ella no cuenta las cosas.
22	¿Quiénes le expresan afecto?
23	Mi mama, mi tía, la mama de mechas, mi hermana y a veces los
24	Profesores

25 ¿cómo le expresan afecto?
 26 siendo cariñosas, amables generosas, ayudándome
 27 ¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?
 28 me gusta que me abracen, que me escuchen, que me quieran, que
 29 no me tengan odio, que sean honestos
 30 ¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las
 31 Propicia?
 32 a veces hay personas que son muy melosas, cada ratico
 33 quieren abrazarlo a uno
 34 ¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene
 35 mas confianza, quienes?
 36 Si, en el barrio les tengo más confianza a mi mama y a la mama de
 37 mi amigo mechas
 38 ¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en
 39 qué momentos?
 40 si un día en el colegio que un niño en una evaluación me dijo que
 41 si yo lo echaba al agua él me pegaba o le decía a alguien que le
 42 prestara una navaja. osea si, en el colegio una vez íbamos a salir a
 43 descanso, dos niños me cogieron de las manos y otros de los pies,
 44 y me dieron un beso en la boca y hubo pelea ahí, a mi me toco
 45 pasar por psicorientación y al niño también claro que eso no
 46 volvió a suceder.
 47 ¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o
 48 Amenazado (a)?
 49 a mi mama, yo le cuento todo a ella, y a los profes,
 50 ¿Qué es para usted maltrato?
 51 Que le peguen, que abusen de la confianza de uno, digamos que
 52 yo estoy acá y que llegue alguien y me insulte
 53 ¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento
 54 sucedió?
 55 si una vez que un niño empezó a insultarme sin yo hacerle nada
 56 ¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio
 57 o barrio?
 58 al novio de mi hermana por lo que él es marihuanero, y llega en las
 59 noches a la casa todo trabado y empieza a buscar a mi hermana
 60 ¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?
 61 no nunca me han obligado ha nada malo.
 62 ¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o
 63 niña?
 64 Que abusen, osea que le hagan que lo empiecen a manosear o a
 65 tocar las cosas intimas de uno, o que le dan plata a uno para que
 66 se deje
 67 ¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han
 68 hablado del tema?
 69 si pues en la televisión yo he escuchado que uno puede ir por la
 70 calle y se lo pueden llevar a uno por allá, por eso yo casi no hablo,
 71 Porque me da miedo.
 72 ¿Qué entiende por abuso sexual infantil?

73 mmm pues que lo manoseen, que lo hagan hacer cosas que uno
74 no quiere y que abusen, osea que lo cojan a uno y le hagan cosas
75 como besos y tocar las cosas intimas, o como los ladrones que
76 A veces pueden coger a las personas y abusarlas
77 ¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil,
78 Donde?
79 acá en el barrio no, pero escuche que un señor se puso a hacer el
80 amor con una niña, él era el papa de la niña y se puso a hacerle el
81 sexo y ella se murió, mentiras fue por televisión
82 ¿Cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?
83 Que la mamá no dejara al papá solo con la niña.
84 ¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que
85 Momento, qué hizo?
86 no, solo cuando los chinos me dieron el beso
87 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
88 siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
89 llamar a la policía y decirles a los papás qué personas fueron y
90 mantenerlos al tanto de lo que pasa.

Entrevista 10

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Realizar un acercamiento con niños y niñas de cinco instituciones educativas oficiales de Bucaramanga, a través de una entrevista en profundidad, con el fin de develar la percepción que frente al abuso sexual tienen.

FECHA: 24 de diciembre

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

RELATO N°: 1

DATOS DE LA PERSONA:

- **Nombre:** Silvia Martínez
- **Edad:** 10 años
- **Género:** femenino
- **Barrio de residencia:** Cristal Alto
- **Institución educativa:** Institución Educativa Provenza Sede A
- **Teléfono:** 6319099
- **Grado escolaridad:** 5º

1	¿Qué hace en sus tiempos libres?
2	Me gusta ver televisión y hacer los oficios de la casa como barrer
3	¿Qué le caracteriza frente a los demás?
4	mmm eh, me caracterizo por ser amiguera y porque hablo mucho
5	¿Con quienes vive?
6	vivo con mi papá, mamá y tres hermanos mas aparte de ellos, la
7	relación con ellos es pues muy buena pero quiero más a mi mami
8	porque es quien más me consiente, en la casa le tengo mas
9	confianza a mi mamá y a mi hermanita porque son mujeres
10	pero de todas maneras confío en mis hermanos pero con ellos no
11	hablo mucho.
12	¿cómo es la relación con las personas que viven con usted?
13	la relación con ellos es pues muy buena pero quiero más a mi
14	mami porque es quien más me consiente, en la casa le tengo
15	mas confianza a mi mamá y a mi hermanita porque son mujeres
16	pero de todas maneras confío en mis hermanos pero con ellos no
17	hablo mucho.
18	¿a quién le tiene más confianza en la casa, barrio y colegio?
19	En mi casa le tengo mas confianza a mi mamá y a mi hermana y
20	En el colegio a mi mejor amiga

21 **¿Quiénes le expresan afecto?**
 22 Me expresan afecto mis papás y hermanos, porque siempre me
 23 recuerdan que soy importante para ellos.
 24 **¿Cómo le expresan afecto?**
 25 me abrazan y me dan besitos.
 26 **¿Cuáles expresiones de afecto le gustan?**
 27 a mi me gusta que me abracen y me den besitos así ellos me
 28 Demuestra que me quieren.
 29 **¿Cuáles expresiones de afecto le incomodan, quien se las**
 30 **Propicia?**
 31 me incomoda que la gente que no conozco me abrace o me
 32 Toquen el pelo, una vez estaba con mis papás en el parque y el
 33 señor de los mangos me abrazo y no me gusto porque pues no lo
 34 conocía y ya.
 35 **¿hay personas en el colegio o en el barrio a quienes les tiene**
 36 **mas confianza, quienes?**
 37 Mi mama mi hermana mi mejor amiga.
 38 **¿alguna vez se ha sentido amenazado(a) o intimidado(a), en**
 39 **qué momentos?**
 40 si una vez me sentí amenazada por un niño que me empujaba y
 41 Era todo basto con uno.
 42 **¿a quienes acude cuando se siente intimidado(a) o**
 43 **amenazado(a)?**
 44 esa vez le conté a mis papás y a la profesora, también le conté a
 45 Mi hermano mayor y el me protegió de esa chino.
 46 **¿Qué es para usted maltrato?**
 47 Maltratar es pegarle a alguien que uno no conoce, mi papá me
 48 pega y no es maltrato porque yo soy su hija soy parte de la familia
 49 **¿alguna vez se ha sentido maltratado(a), en qué momento**
 50 **sucedió?**
 51 si, me he sentido maltratada por ese niño que ya le conté, el del
 52 colegio.
 53 **¿a quienes les tiene temor o desconfianza de su casa, colegio**
 54 **o barrio?**
 55 Mmmm eh eh pues haber, ah pues de ese mismo niño desconfío, él
 56 no me genera nada de confianza
 57 **¿qué le han obligado a hacer que el haya incomodado?**
 58 no, nunca me he sentido obligada, osea nunca me han obligado a
 59 hacer algo que me incomodara
 60 **¿qué cosas desagradables le pueden suceder a un niño o**
 61 **niña?**
 62 Que una persona adulta abuse de los niños, osea eso de tocar los
 63 senos y las partes íntimas, ganarse la confianza y luego
 64 aprovecharse
 65 **¿ha oído hablar de abuso sexual infantil, quienes le han**
 66 **hablado del tema?**
 67 sí en la televisión se habla mucho de denunciar, ah y por la
 68 vanguardia creo, salió la otra vez que una niña salió del colegio y

69 tipo la cogió y fue violada, ahh y en la clase de español y ciencias
70 las profes nos dicen que no nos dejemos tocar de los hombres.
71 ¿Qué entiende por abuso sexual infantil?
72 abusar de un niño es manosearlo y pues esas cosas que le quitan
73 la ropa y lo manosean el cuerpo y el niño no puede hacer nada ehh
74 pues eso es
75 ¿ha escuchado de algún caso de abuso sexual infantil,
76 donde?
77 si lo que le conté antes de lo de la niña que salió del colegio y fue
78 violada, ya eso, ahh pere y otra vez por acá unas niñas del colegio
79 dijeron que saliendo en la tarde, cuando venían para la casa por
80 una parte donde es como monte había un loco que empezó a
81 caminar detrás de ellas pero ellas empezaron a caminar mas
82 rápido y luego corrieron pero no paso nada mas y ellas contaban
83 que pensaban que las iba a violar pero ya eso era
84 ¿cómo cree que se hubiera podido evitar esa situación?
85 por ejemplo lo de la niña que salió en la vanguardia hay que
86 denunciarlo y es que no se pueden recibir dulces de desconocidos
87 porque le echan drogas
88 ¿alguna vez se ha sentido víctima de abuso sexual, en que
89 Momento, qué hizo?
90 Mmm pues no se, pere le cuento una vez en un bus un señor que
91 vendía forros para el control remoto se sentó a mi lado y con su
92 brazo (antebrazo) empezó a tocar el mío mucho y me sentí muy
93 incomoda, no me gustaba, yo iba con mi mamá en el mismo bus
94 pero ella estaba en otro puesto en el de atrás, y pues yo no le dije
95 a mi mamá por miedo a ese señor
96 ¿qué cree que debería hacer un niño o niña cuando esta
97 Siendo o ha sido víctima de abuso sexual?
98 Pues haber cuando un niño está siendo violado debe gritar tratar
99 de correr y decirle a alguien grande.

ANEXO 3

EXPERIENCIA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

COLEGIO PROVENZA

A este taller de socialización llevado a cabo por el equipo investigador se convocó a 10 acudientes de los estudiantes entre los grados de tercero primaria a sexto bachillerato, la convocatoria consistió en una nota informativa a los padres y madres de familia acerca de la actividad a realizar y una llamada para recordar el evento.

Por parte del cuerpo docente participaron dieciséis de ellos, la actividad estaba programada para dar inicio a las 9:00 a.m., sin embargo realmente comenzó a las 9:30 a.m. pues los docentes se encontraban organizando el calendario para el ingreso de las vacaciones estudiantiles quien los iba a reemplazar en sus clases durante el transcurso del taller.

Organizados ya los y las participantes del taller en el salón de tecnología Galileo Galilei, sitio escogido previamente por ser un lugar amplio, así mismo se dio inicio a la presentación del equipo investigador dándose a conocer el objetivo de la actividad a realizar.

Acto seguido se propuso iniciar la dinámica denominada la telaraña, el equipo investigador explicó el instructivo de la misma con un ejemplo y así se dispuso a encomendar a los y las participantes en la ejecución de la dinámica.

Esta dinámica no fue muy bien recibida pues los participantes se mostraban un poco indispuestos para tal, sin embargo la misma se desarrolló tal como estaba prevista. Finalizada esta actividad de presentación y bienvenida se dio paso al siguiente momento, el cual consistía en la explicación por parte del equipo docente del proceso investigativo como antesala a la exposición de los resultados obtenidos en la misma, para ello se utilizó un proyector de la institución, esta parte del taller necesitó ser profundizada varias veces pues un docente no tenía clara la diferencia entre una investigación de corte cualitativa y una cuantitativa aclarada la diferencia se procedió a continuar con la

explicación del proceso investigativo y sus resultados, para ello se procedió a organizar dos grupos, uno de madres y otro de docentes se explico que el siguiente momento, iba a iniciar con una nueva dinámica llamada “*cambiando de roles*” sin embargo esta no pudo llevarse a cabo debido a que los participantes manifestaban no contar con suficiente tiempo pues ese era su primer día de vacaciones. No obstante sus aportes fueron sumamente valiosos propiciándose un debate reflexivo en torno a la percepción que frente al abuso sexual tienen los niños y niñas informantes claves.

Ello permitió retroalimentar esta percepción y llegar a la parte final del taller que consistía en la aportación de ideas para la construcción de posibles estrategias para la prevención del abuso sexual que fueran fácilmente realizables como ejercicio de corresponsabilidad, para los docentes lo más importante era retomar los valores perdidos en la familia, pues esta inexistencia de valores se ve reflejada en su baja autoestima y el trato despectivo con sus semejantes.

Estas aportaciones fueron muy valiosas pues surgieron a manera de estrategias preventivas incipientes, por ello quedo explicita la necesidad de un siguiente encuentro con el que se pretende dar un carácter de formalidad a las estrategias preventivas expuestas.

Así mismo se fue concluyendo la actividad manifestado haber quedado muy satisfechos en cuanto al aprendizaje adquirido mediante la reflexión, resaltando la importancia de la investigación y el interés en la temática por parte de la Universidad Industrial de Santander y la Escuela de Trabajo Social.

Es necesario mencionar la disposición e interés mostrado por docentes disposición que facilito el éxito del taller, así mismo se agradeció la presencia de cada uno de los presentes y así concluyo la actividad.

Abstracciones del taller de socialización

En el taller de socialización los docentes concluyeron que la percepción que tienen las niñas, los niños y preadolescentes es producto de lo que ven y escuchan por medio de los padres y que a su vez es una percepción equivocada, ya que todo lo que tenga que ver con el cuerpo es tomado como tabú, por ende no se transmiten ideas claras. Así mismo, los docentes identifican que los niños y las niñas no tienen un sentido del valor del cuerpo en sí mismo y que hay que cuidar y proteger, expresado esto en la violencia entre compañeros, el lenguaje vulgar y mofa acerca de algunas partes del cuerpo.

De igual forma, identifican que algunos padres de familia no acompañan a sus hijos e hijas en el proceso de crecimiento, por tanto el tipo de comunicación no es asertiva, produciendo esto que las dudas e inquietudes que les pudieran surgir a los niños y niñas, sean resueltas o por los pares académicos, amigos del barrio o sencillamente por personas que no tienen la capacidad de hacerlo.

COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROLLO

Siguiendo con la metodología propuesta para la realización del taller, en esta institución educativa lamentablemente no se pudo contar con la presencia de padres de familia debido a que la rectora no permitió que el taller se realizara según la metodología propuesta inicialmente, pues de acuerdo a las particularidades de la población estudiantil que allí asiste, pues se trata de una población en alto riesgo de vulnerabilidad.

Los y las estudiantes que allí se encuentran son en su mayoría según cuenta la señora rectora, hijos e hijas de expendedores de sustancia psicoactivas, de mujeres que ejercen la prostitución, recuperadores de desechos (reciclados), reinsertados, desplazados entre otros y que sus hogares son las residencias aledañas al parque centenario.

Aunque se le insistió a la señora rectora acerca de la importancia de la presencia de los padres y madres de familia, ella no permitió que el taller se realizara de tal manera, afirmando que ellos y ellas no muestran interés por la educación y formación de sus hijos e hijas.

Así mismo, el taller se desarrollo únicamente con la presencia del cuerpo docente en su totalidad.

La institución educativa Manuel Elkin Patarollo el taller de socialización de resultados obtenidos en la investigación sobre la percepción que sobre abuso sexual tiene niños y niñas.

El taller dio inicio a las 2:00 p.m. con la asistencia de todo el cuerpo docente, inicialmente se hizo la presentación del equipo investigativo dando a conocer el objetivo del taller a realizar, acto seguido se procedió a realizar la dinámica denominada "*la telaraña*" a fin de crear un ambiente de camaradería, rompiendo el hielo al realizar la presentación de cada uno de los asistentes de forma lúdica, aunque cada uno de ellos ya se conocía por ser compañeros de trabajo, la dinámica cambio un poco, consistía esta en presentar al compañero de al lado y decir porque se caracterizaba.

La dinámica efectivamente logro fomentar la camaradería y las risas entre los participantes rompiendo el hielo fomentando así la disposición para la actividad a realizar; al culminar esta primera actividad de reconocimiento del otro y la otra se dio paso a la exposición por parte del equipo investigativo de lo que fue todo el proceso de investigación, sus fases y metodologías, las preguntas no se hicieron esperar dando paso a una interesante discusión sobre las diversas formas de conocer los fenómenos sociales y la importancia de la herramienta investigativa para el estudio y comprensión de los mismos.

El cuerpo docente se mostró bastante interesado en la manera como se abordó la temática objeto de estudio afirmando, la importancia de dejar de lado la visión adultocentrista como única en los procesos relacionados con la infancia.

Al haber docentes que no tenían dominio de los procesos investigativos de corte cualitativo, el equipo investigativo se vio en la necesidad de explicar a mayor profundidad el proceso investigativo paso a paso lo cual requirió mas tiempo del estimado para este punto.

Al haber concluido este momento, se invitó a los y las docentes a formar dos grupos de trabajo para ejecutar la siguiente dinámica denominada “*cambiando roles*” en esta dinámica los docentes asumieron rol de padres lo cual no represento ninguna dificultad pues todos y todas son padres de familia, en esta dinámica se puso de manifiesto el cómo se abordan las temáticas de contenido sexual, los dramatizados fueron desarrollados con bastante naturalidad y un toque de humor. Seguidamente se reflexionó en torno a la manera en que se les comunican a los niños y niñas estos temas pues al no propiciarse una comunicación clara y profunda el mensaje quedará muy difuso.

Finalmente se pidió a los docentes que se organizaran en sus grupos para dar paso a un siguiente momento en el cual se impartió por grupos un material escrito en el que estaba contenida una breve síntesis sobre el proceso anteriormente expuesto y en el cual se añadía la percepción que sobre el abuso sexual tienen niños y niñas, percepción que emergió del análisis de la información brindada por los mismos. Esta nueva actividad pretendía llevar la reflexión a los y las docentes frente a esta percepción, es decir hacia el análisis de esa conceptualización que los y las entrevistadas tenían sobre la problemática, esta reflexión dada de manera espontánea por cada uno de los asistentes demostró que algunos de ellos desde sus aulas contribuían a esta forma de concebir el abuso sexual pues varios de ellos comentaban no decirle a sus alumnos que hasta en los hogares se puede presentar esta problemática.

Ello permitió vislumbrar la importancia de una adecuada formación en temas con contenido sexual por parte de docentes frente a los y las estudiantes para no incurrir en los mitos propios de esta problemática, gracias a este ejercicio los y las docentes sugirieron unas estrategias iniciales para la prevención de

dicha problemática sin embargo afirman no tener tiempo suficiente para dedicarse a ello por tanto dicen requerir a una persona que se encargue de trabajar la temática y demás temas relacionados como las infecciones de transmisión sexual y abortos entre otros. Así mismo se fue cerrando la actividad agradeciendo la disposición que tuvo el cuerpo docente así como sus aportes en las posibles estrategias de prevención.

Abstracciones del taller

Los docentes manifiestan que los niños y niñas están muy expuestos a que se les vulnere o dañe su integridad física y mental, no solo en el entorno de la “calle”, sino al interior de la familia, debido a que esta se encuentra desintegrada, vulnerando sus derechos; aclarando que esta situación se presenta de forma indiscriminada en los diferentes estratos. En relación a esto se encuentra la preocupación por la cantidad de casos confirmados de abuso sexual al interior de la familia.

De igual forma los actores participantes manifiestan que el Estado no está cumpliendo con el deber de la corresponsabilidad en el cumplimiento y garantía de los derechos de los niños, las niñas y preadolescentes, argumentando esto sobre la base de la flexibilidad de la ley, incluso se trae a colación que en otros países el solo intento de violación es causal de castigo.

Por otra parte, en el taller reflexivo los actores participantes evidenciaron que la familia no está cumpliendo sus roles de la forma adecuada, es decir que no están protegiendo ni orientando a sus hijos de la forma en que deberían. Otra cuestión sumamente importante es que los niños y las niñas no perciben el peligro al interior de su casa y hay una preocupación grande acerca de los casos de violencia sexual al interior de la familia; pues en algunas ocasiones el ambiente del mismo no permite que los niños sospechen algún tipo de amenaza, es decir que las formas de relacionarse no están siendo las mejores en algunos casos. Influenciado esto por la falta de privacidad generada por el hacinamiento que viven muchas familias.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

A este taller de socialización asistieron 12 madres de familia y 16 docentes, el taller dió inicio a las 10:45 am, ubicados en la biblioteca se procedió a realizar la presentación del equipo investigador así como el propósito de la actividad a realizar; acto seguido se propuso iniciar la dinámica denominada la telaraña, el equipo investigador explicó el instructivo de la misma con un ejemplo y así se dispuso a encomendar a los y las participantes en la ejecución de la dinámica. La dinámica tuvo un efecto distensionante en las personas participantes pues afirmaban de manera especial las madres de familia, que la lúdica es algo poco vivenciable por ellas desde su contexto, así mismo se dio paso a un siguiente momento el cual consistía en la explicación por parte del equipo docente del proceso investigativo como antesala a la exposición de los resultados obtenidos en la misma, concluida la explicación del proceso investigativo se dio paso a la exposición de los resultados, para ello se procedió a organizar dos grupos, uno de madres y otro de docentes se explicó que el siguiente momento, iba a iniciar con una nueva dinámica llamada “*cambiando de roles*” el equipo investigador procedió a explicar en qué consistía. Concluidos los sociodramas se reflexionó acerca de la importancia de hablar claramente con los niños y niñas de sexualidad y autocuidado sin embargo se afirma que es un tema muy complejo que debe abordarse de manera asertiva. A continuación se suministro un material escrito en el cual se incluía una breve síntesis del proceso investigativo anteriormente expuesto y adicional a esto se daban a conocer la percepción que frente al abuso sexual manifestaban los niños y niñas, se dió un espacio para la lectura y discusión de dicha percepción lo cual generó discusiones en cuanto a la responsabilidad compartida entre padres y docentes en cuanto a los aprendizajes de los niños y niñas, así mismo se manifestó una preocupación en torno a lo que niños y niñas conciben como abuso sexual pues realmente se aleja un poco de la realidad. De igual manera tanto madres como docentes asumieron un compromiso en seguir trabajando por los Derechos Sexuales y Reproductivos dentro de su contexto específico

hogar-escuela; quedando claro un nuevo encuentro para construir estrategias realizables en el corto, mediano y largo plazo.

ABSTRACCIONES DEL TALLER

Del presente taller se infiere que tanto padres como docentes manifiestan una preocupación por prevenir la problemática del abuso, igualmente se evidencia una urgente necesidad de ser capacitados en el manejo de temas relacionados con la sexualidad a fin de abordar asertivamente la temática con los niños y niñas.

COLEGIO SANTANDER SEDE D CHIMITA

A este taller de socialización asistieron 8 docentes y 9 madres de familia dando inicio a las 9:00 am Organizados ya los y las participantes del taller en el salón de actividades especiales, se propició la presentación del equipo investigador y el propósito del evento realizándose una dinámica de presentación denominada la telaraña Finalizada esta actividad de presentación y bienvenida se dio paso al siguiente momento, el cual consistía en la explicación por parte del equipo docente del proceso investigativo como antesala a la exposición de los resultados obtenidos en la misma acto seguido se procedió a exponer los resultados obtenidos durante el proceso de análisis debido a que en esta institución el tiempo asignado para la actividad lo había estipulado el coordinador y era extremadamente reducido no se pudo realizar la dinámica cambiando de roles, sin embargo se formaron 2 grupos uno de madres y otro de docentes en los cuales se hacía una reflexión en torno a la metodología utilizada para abordar temáticas relacionada con la sexualidad.

ABSTRACCIONES DEL TALLER

Del anterior taller se infiere que las madres de familia afirman que en el barrio se han presentado casos de abuso sexual si bien la comunidad ha denunciado se afirma que las situaciones siguen igual, es decir al parecer no se han tomado medidas legales para tratar la problemática; igualmente se afirma que es necesario llevar un proceso continuo que involucre a la comunidad educativa pero que realmente incentive la participación de padres de familia especialmente hombres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORIENTE MIRAFLORES

A este taller de socialización llevado a cabo por el equipo investigador se convocó a 10 acudientes de los estudiantes entre los grados de tercero primaria a sexto bachillerato, la convocatoria consista en una nota informativa a los padres y madres de familia acerca de la actividad a realizar y una llamada para recordar el evento.

Sin embargo el día del evento solo pudieron asistir al plantel educativo cinco madres de familia y una de ellas se tuvo que ausentar antes de culminar el taller.

Por parte del cuerpo docente participaron cuatro de ellos, el profesor de música, el profesor de informática, la coordinadora y la profesora de español. Aunque la actividad estaba programada para dar inicio a las 8:00 a.m., realmente comenzó a las 8:45 a.m. pues los docentes aun no habían organizado quien los iba a reemplazar en sus clases durante el transcurso del taller.

Organizados ya los y las participantes del taller en el salón de informática, sitio escogido previamente por ser un lugar amplio y luminoso propicio para la interacción, se dio inicio a la presentación del equipo investigador y al por qué

de su presencia en esta institución, se dió gracias a las madres asistentes así como a los y las docentes por facilitar la realización del taller, acto seguido se propuso iniciar la dinámica denominada la telaraña, el equipo investigador explico el instructivo de la misma con un ejemplo y así se dispuso a encomendar a los y las participantes en la ejecución de la dinámica.

Esta dinámica produjo risas tanto en madres como en docentes lo cual distensión a estos dos grupos de participantes en especial a las madres quienes previamente pensaban que la actividad y especialmente la presencia de ellas, obedecía a un mal comportamiento de sus hijos.

Finalizada esta actividad de presentación y bienvenida se dio paso al siguiente momento, el cual consistía en la explicación por parte del equipo docente del proceso investigativo como antesala a la exposición de los resultados obtenidos en la misma, para ellos se utilizó un video beam facilitado por el docente de informática, esta parte del taller necesitó ser profundizada varias veces pues las madres insistían en ello, por parte de los y las docentes surgieron múltiples preguntas frente al proceso, preguntas que fueron contestadas claramente por parte del equipo investigador, el momento del taller fue el que más tiempo requirió pues era necesaria una comprensión del proceso por parte de los y las asistentes para poder entender seguidamente los resultados obtenidos del proceso.

Concluida la explicación del proceso investigativo se dio paso a la exposición de los resultados, para ello se procedió a organizar dos grupos, uno de madres y otro de docentes se explico que el siguiente momento, iba a iniciar con una nueva dinámica llamada "*cambiando de roles*" el equipo investigador procedió a explicar en qué consistía. Esencialmente trataba de la realización de dos socio-dramas, uno por cada grupo en el cual se iba a representar la manera como se les hablaba en el hogar a los hijos e hijas acerca del abuso sexual, así como en la escuela se hacía a los y las estudiantes, lo particular era que las madres de familia debían asumir el rol de docentes y representar como creían ellas que

los y las docentes trataban la temática y así mismo los docentes debían asumir el rol de padres de familia y representar como desde el hogar se aborda la temática.

El desarrollo de esta actividad tuvo grandes y valiosas reflexiones en torno a la función educadora y su importancia, impartida esta desde ambos escenarios, hogar y escuela, las madres se mostraron muy nerviosas al inicio pues decían ser mujeres muy tímidas, sin embargo poco a poco la fluidez fue emergiendo en una muy divertida representación del salón de clase y la docente; los mas espontáneos fueron los docentes quienes representaron el hogar tradicional donde nadie quería hablar de temas con contenido sexual entre risas y reflexiones la dinámica fue concluyendo con la convicción de que hablar sobre esta temática claramente permite orientar de mejor manera la identificación de amenazas por parte de los niños y niñas a la par que fortalece el vínculo adulto-infante.

A continuación se volvieron a organizar por grupos donde a cada uno de ellos se les entregó un material escrito en el cual se incluía una breve síntesis del proceso investigativo anteriormente expuesto y adicional a esto se daban a conocer la percepción que frente al abuso sexual manifestaban los niños y niñas que participaron como informantes clave en el proceso de recolección de información, este momento del taller pretendía generar un espacio de reflexión en torno a esa percepción encontrado, una representación que fue construida por los retazos de información que tanto infantes como preadolescentes adoptaban de la escuela y el hogar entre otros, esto propicio una interesante discusión en torno a qué entendían los adultos sobre el abuso sexual pues ello era reflejo de esa percepción que los niños y niñas concebían.

Tanto para las madres como para los docentes fue interesante el analizar que ellos mismos no sabían cómo abordar de una manera más adecuada la problemática y que lo que ellos les decían a los infantes eran constructos errados en su mayoría. Estas aportaciones fueron muy valiosas pues ambos

grupos manifestaban una alarmante preocupación por el incremento de casos de abuso sexual en el barrio donde queda la escuela, por ello quedo explicita la necesidad de un siguiente encuentro exclusivamente para la sistematización dándole un carácter de formalidad a las estrategias preventivas expuestas.

Así mismo se fue concluyendo la actividad manifestado haber quedado muy satisfechos en cuanto al aprendizaje adquirido mediante la reflexión, tanto docentes como madres resaltando la importancia de la investigación y el interés en la temática.

Es necesario mencionar la disposición e interés mostrado por docentes y madres, disposición que facilito el éxito del taller, así mismo se agradeció la presencia de cada uno de los presentes y así concluyo la actividad en el colegio oriente Miraflores.

Abstracciones del taller

En el taller realizado se evidencia que tanto los docentes como padres de familia tienen conocimiento por distintos medios de casos concretos de abuso sexual infantil. En este sentido, los actores participantes del taller manifiestan su preocupación por el hacinamiento que viven algunas familias, pues ellos identifican esto como un factor de riesgo, relacionándose no solo con el poco espacio que tiene la vivienda para sus integrantes, sino también porque algunas de ellas arriendan habitaciones y no están al cuidado de qué tipo de personas son las que ingresan a vivir a sus casas.

ANEXO 4

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE ABUSO SEXUAL (INFORMANTES CLAVES) DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN -ACCIÓN ACERCA DE LA PERCEPCIÓN EN TORNO AL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

El presente Protocolo representa una necesidad de abordar de forma ética la problemática del abuso sexual, teniendo en cuenta que es un fenómeno que ocurre en el seno de las familias de forma continua y que afecta principalmente a mujeres, niños, niñas, que sostienen relaciones de parentesco, dependencia afectiva y económica, con la persona que ejerce la violencia y en relaciones desiguales de poder, amparado por los patrones culturales que legitiman, mantienen y reproducen los roles sexuales desiguales y discriminatorios, que se expresan en la violencia intrafamiliar. Por ello el presente protocolo actuara en los casos de abuso sexual que se llegase a identificar durante el desarrollo de la presente investigación.

“El abuso sexual es una de las manifestaciones mas graves de maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicología para involucrar al niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole”⁷⁴.

Objetivo del protocolo: intervenir de manera asertiva cualquier situación de Abuso Sexual Infantil detectada durante la investigación-Acción.

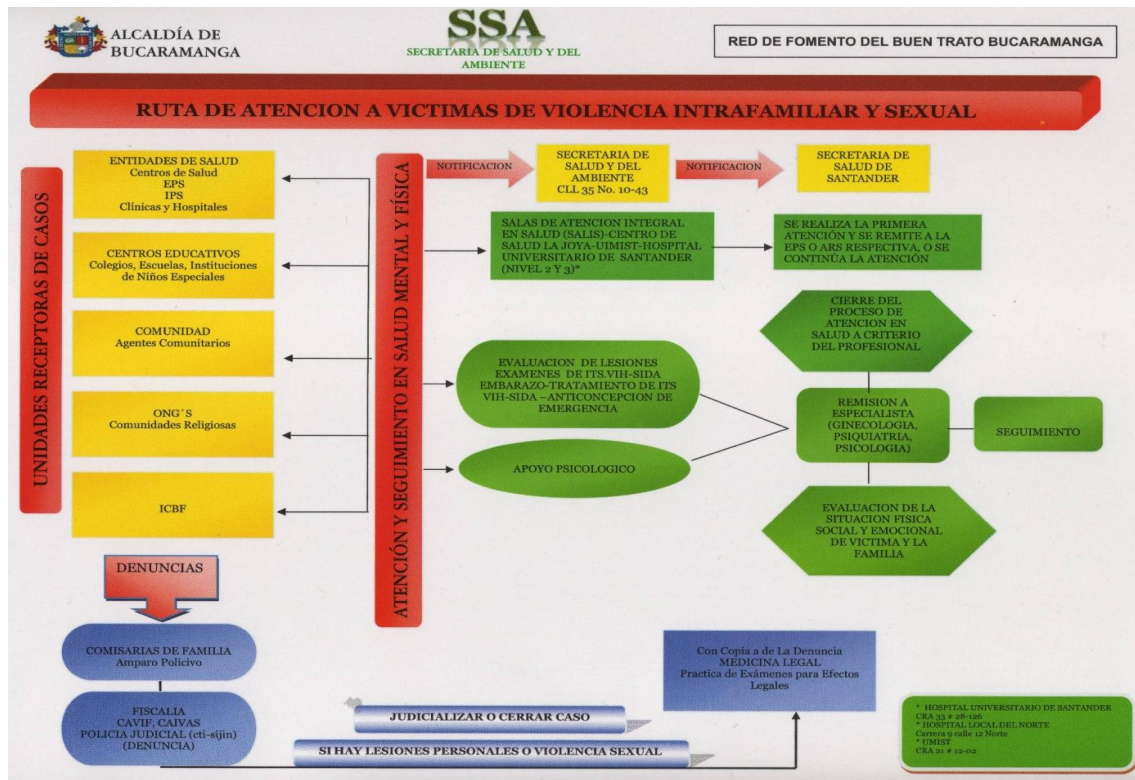
Población Objetivo: niños y niñas para los cuales se detecte que están viviendo o hayan vivido una situación de Abuso Sexual.

⁷⁴ QUEZADA, Vaneza; NENO Ricardo y LUZORO Jorge. Abuso sexual infantil.¿cómo conversar con los niños?. Ediciones de niversidad intenaional SEK. (En Línea) (fecha de consulta: 6 marzo de 2008) Disponible En:
http://docs.google.com/gview?a=v&q=cache:hAEcrNPNZPQJ:www.abusosexualinfantilno.org/base/IMG/pdf/Ccmo_conversar_con_los_nipos-2.pdf+que+es+abuso+sexual+infantil&hl=es&gl=co

Propósitos:

- Que el niño o niña estabilizar sus emociones y sentimientos posibilitando un ajuste y desempeño funcional en todas sus áreas, que logre recuperar o adquirir la capacidad de autoprotección de su cuerpo y de sus relaciones (consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea).
- Que la familia logre adquirir herramientas que le permitan ser soporte emocional del niño, niña o adolescente y se convierta en un factor protector en contra del abuso sexual infantil.

De igual forma se tendrá en cuenta la ruta de atención a víctimas de violencia sexual adoptada por la secretaria de salud del municipio.



ANEXO 5

FOTOS





CONSTRUCCIÓN DE LINEAS ESTRATEGICAS. COLEGIO PROVENZA. 2009



CONSTRUCCION DE LINEAS ESTRATEGICAS. COLEGIO PROVENZA. 2009



CONSTRUCCION DE LINEAS ESTRATEGICAS COL.SDER.CHIMITA.2009





CONSTRUCCIÓN DE LINEAS ESTRATÉGICAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MINUTO DE DIOS, CAFÉ MADRID. 2009