

CONVENIENCIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN EL DESARROLLO DE  
LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

ENRIQUE LÓPEZ CARRILLO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA –CEDEDUIS  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BUCARAMANGA  
2004

CONVENIENCIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN EL DESARROLLO DE  
LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

ENRIQUE LÓPEZ CARRILLO

Monografía para optar al título de  
Especialista en Docencia Universitaria

Directora  
CONSTANZA LEONOR VILLAMIZAR LUNA  
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA –CEDEDUIS  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BUCARAMANGA  
2004

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	3
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS	6
2. ELEMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA	10
2.1 EN CUANTO A LOS OBJETIVOS	10
2.2 EN CUANTO A LOS CONTENIDOS	11
2.3 EN CUANTO A LOS PARTICIPANTES	13
2.4 EN CUANTO A LOS RESPONSABLES	14
2.5 EN CUANTO A LOS MÉTODOS	16
3. EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	26
3.1 MÉTODO CIENTÍFICO	26
3.2 APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	29
3.3 ¿CÓMO PUEDEN ASUMIR LOS ESTUDIANTES EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA CLASE DE RELIGIÓN?	33
4. CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	39

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Cuadro comparativo entre educación religiosa escolar y Catequesis	6
Cuadro 2. Contenidos de la educación religiosa escolar	12
Cuadro 3. Datos encuesta a estudiantes	14
Cuadro 4. Datos encuesta a docentes, parte A ¿Cómo estructura la clase de religión?	16
Cuadro 5. Datos encuesta a docentes, parte B	17
Cuadro 6. Datos encuesta a estudiantes. Diferencia entre las clases de religión con las otras áreas.	18
Cuadro 7. ¿Cuáles son los momentos que más me gustan de la clase de religión?	19
Cuadro 8 ¿Qué es lo que menos me gusta de la clase de religión?	19
Cuadro 9 ¿Cuáles son las principales barreras u obstáculos que se presentan en la clase de religión?	20
Cuadro 10. Ejemplo 1 de la clase de religión aplicando el método Científico	30
Cuadro 11. Ejemplo 2 de la clase de religión aplicando el método Científico	32

## RESUMEN

TÍTULO: CONVENIENCIA DEL MÉTODO CIENTÍFICO  
EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN  
RELIGIOSA ESCOLAR\*

AUTOR: LÓPEZ CARRILLO, Enrique\*\*

PALABRAS CLAVES: Educación religiosa escolar. Catequesis.  
Métodos escolares. Método científico.  
Objetivos. Contenidos. Participantes  
investigadores.

### DESCRIPCIÓN:

El reconocimiento de la integralidad humana y el abordaje de todas sus dimensiones en la escuela a través de las distintas áreas de estudio, exige de cada una de ellas el desarrollo de procesos educativos integradores que lleven a la formación de seres competentes, exitosos pero ante todo de una gran calidad humana. En la consecución de estos resultados es primordial tener en cuenta la forma, es decir, los métodos y las estrategias que desde las áreas se emplean para ello.

En la educación religiosa han primado formas tradicionales y memorísticas para hacer llegar el mensaje, los valores y las reflexiones que fortalecen la dimensión trascendente. En este trabajo se presentan algunos de los modelos metodológicos y las estrategias que con más frecuencia son empleados por docentes de la educación básica en el desarrollo de las clases de religión.

En la búsqueda de formas más acordes con las características, inquietudes y expectativas de los jóvenes se propone la implementación del método científico en la enseñanza religiosa dado que éste en su carácter universal, estimula la capacidad de preguntar, promueve el espíritu observador y analítico permitiendo entonces superar la pasividad y la estructura bancaria en el estudio de la vida, la fe, Dios, el mundo y la esperanza propiciando a su vez una mayor valoración de lo humano y lo trascendente.

---

\* Monografía

\*\* Centro para el Desarrollo de la Docencia –CEDEDUIS, Especialización en Docencia  
Universitaria, VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor

## SUMMARY

TITLE: CONVENIENCE OF THE SCIENTIFIC METHOD IN THE DEVELOPMENT OF RELIGIOUS EDUCATION AT SCHOOL\*

AUTHOR: LOPEZ CARRILLO, Enrique\*\*

KEYWORDS: Religious education at School. Catechism. School methods. Scientific method. Aims. Contents. Participants researchers.

### DESCRIPTION:

The recognition of the human being as a whole and the undertaking of all his/her dimensions at school through the different study areas, demand the development of whole educational processes that lead to the shape of competent and successful people. But above all and most important the formation of beings with a great human quality. In order to achieve these results, it is very important to keep in mind the way that means the methods and the strategies that are used to reach this purpose from the different areas of knowledge.

The traditional and memoristic ways have had priority through the times in the teaching of religious education in order to take the message, the values and the reflections. These elements strengthen the transcendental dimension. Thus, some methodological models and some strategies frequently used by teachers of basic education through their religion classes are presented here, in this work.

The improvement of the scientific method to teach religion as a subject is proposed taking into account the search of better ways that match the characteristics, concerns and expectation of young people. The main reason is that such method is able to stimulate the capacity of asking, and also it promotes the beholding and analytical spirit. Therefore, it allows to overcome the passiveness and bank structure in order to study life, faith, Good, the world and the hope. This way, a higher valuation of the human and the transcendental is proposed.

---

\* Monograph

\*\* Centro para el Desarrollo de la Docencia –CEDEDUIS, Especialización en Docencia Universitaria, VILLAMIZAR LUNA, Constanza Leonor.

## INTRODUCCIÓN

En Colombia durante las últimas décadas se han experimentado y adoptado diversas metodologías y estrategias para avanzar en los procesos educativos, algunas con énfasis memorístico, otras cognitivo, activista, investigativo y tecnológico (laboral) entre otros. Desde 1994 se ha venido pregonando la necesidad de hacer una formación integral, es decir, que atienda a la persona en sus distintas dimensiones y complejidad. Actualmente busca formar seres “competentes” capaces de desempeñarse exitosamente en el lugar que le corresponda.

En todo este proceso las distintas “áreas de estudio” se han visto afectadas y han, en cierta manera, evolucionado en las formas o métodos para poner al alcance de los estudiantes toda su riqueza.

Siendo el área de religión una de las fundamentales<sup>1</sup> por abordar la dimensión de lo trascendente en el ser humano es interesante acercarnos a ella para echar una mirada a los procesos metodológicos que en la actualidad se llevan a cabo- y la manera como éstos están incidiendo en la formación básica de los niños, niñas y jóvenes colombianos.

El presente trabajo cuenta con la riqueza de las experiencias y datos obtenidos por el equipo de Pastoral Educativa y la Red de Educadores de Religión (E.R.E.) de la ciudad de Bucaramanga, durante un período de más de cinco años, lo cual permite una visión actualizada de la situación del área y de quienes la tienen a su cargo.

---

<sup>1</sup> COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994, Art. 23.

Pretende, acercarnos a las formas como se hace “la clase de religión” en la educación básica, hacer unas reflexiones en torno a dichas metodologías y la pertinencia de aplicar el método científico en los procesos de formación basados en competencias que desde la religión se pueden abordar.

## **1. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

La educación religiosa o enseñanza religiosa escolar es un acercamiento con métodos escolares al hecho religioso tomado a partir de sus manifestaciones histórico-culturales y en relación con los fines formativos y culturales propios de la escuela.

Es también el estudio de la Revelación Cristiana y su experiencia religiosa, tomada en sus diversos componentes y manifestaciones histórico-culturales, en nuestro contexto.

### **1.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La mejor comprensión de un hecho se ve enriquecida con una observación del mismo desde sus orígenes: La Educación Religiosa y Moral ha estado presente en escuelas y colegios durante toda nuestra vida republicana, interrumpida sólo entre 1863 y 1878. Durante todo este tiempo ha propuesto valores a las generaciones de colombianos y ha contribuido a su educación humana y cristiana. En esa historia de la educación religiosa distinguimos las siguientes etapas:

- **La enseñanza religiosa como catecismo**

Durante el período colonial y de vida republicana, la educación religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. La catequesis era la memorización, explicación y aplicación a la vida de la doctrina cristiana compendiada en el catecismo, que se llevaba a cabo en las escuelas y colegios, para alumnos únicamente católicos.

El **catecismo** contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo.

- **Del catecismo a la catequesis escolar**

En 1963 la jerarquía colombiana aprobaba nuevos programas de religión para bachillerato, en un primer intento por actualizar los programas de 1953. Para los tres primeros años de bachillerato se adoptó el Catecismo Católico Alemán de 1955. Los tres restantes contemplaban los temas de la Iglesia, Jesucristo y el católico en el mundo moderno. En 1965 se publicaron los programas para primaria, que integraban la historia sagrada al contenido catequístico.

En 1968 el Secretariado Nacional de Catequesis de la Conferencia Episcopal conformó un grupo de trabajo para una revisión de los programas anteriores, que integrara las conclusiones de la VIII Semana Internacional de Catequesis y de Medellín.

Los nuevos programas fueron aprobados en 1974, con un enfoque catecumenal, de iniciación cristiana y educación en la fe. El Concordato, aprobado por la ley 20 de 1974, ratificó el derecho de los católicos a una educación acorde con la fe de los padres. Por otra parte el Directorio Catequístico General (DCG) de 1971 impulsó aún más el paso del catecismo a la catequesis.

- **De la catequesis escolar a la enseñanza religiosa escolar y a la catequesis de la comunidad eclesial**

Un fruto de la renovación catequística posconciliar ha sido la distinción entre Catequesis de la Comunidad Eclesial (CCE) y Enseñanza Religiosa Escolar (ERE). Con el DCG, el Sínodo de 1977 y la Exhortación Apostólica *Catechesi Tradendae*, la Iglesia ha precisado la naturaleza de la catequesis. De ese magisterio se deriva

una identificación de las posibilidades y límites de la catequesis escolar respecto a las exigencias de la catequesis eclesial. Surge entonces la ERE con una identidad en la que se aprecian semejanzas, diferencias y relaciones de complementariedad con la catequesis<sup>2</sup>.

En la actualidad y a pesar de grandes esfuerzos realizados a nivel de la Pastoral Educativa en Colombia persiste el acento catequístico de la clase de religión, dado entre otras razones, porque los docentes responsables de la religión en su gran mayoría no cuentan con una formación específica para su desempeño en ésta área y quienes recurren a sus experiencias de formación religiosa recibidas desde el hogar o la parroquia.

En el siguiente cuadro podemos apreciar algunas de las características propias de cada una de estas acciones que a su vez desde la acción eclesial son complementarias.

---

<sup>2</sup> ORIENTACIONES PASTORALES y Contenidos de los Programas de Enseñanza Religiosa Escolar. p. 25-27.

Cuadro 1. Cuadro comparativo entre Educación Religiosa Escolar y Catequesis.

Educación religiosa escolar (ERE)	Catequesis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que entender para creer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que creer para entender.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la experiencia de fe, como objeto de estudio. Experiencia intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la experiencia de fe como objeto de experiencia. Experiencia vivencial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la realidad religiosa (por eso se hace a distancia de la experiencia directa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y experiencia directa de la fe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace un análisis de la experiencia religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica la respuesta de fe alimentada con otras actividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara a la catequesis: sustenta el mensaje, llama a la fe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se orienta a edificar la comunidad cristiana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontación con los valores y antivalores de la cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su finalidad es poner en comunión, en intimidad con Jesucristo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca el conocimiento razonado y sistemático del hecho cristiano y su relación con las demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la adhesión y comunión madura con Cristo.</li> </ul>

## 1.2 FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

Los fundamentos responden a la pregunta por la justificación de la presencia de la religión católica en el plan de estudios. Desde la misma educación y de acuerdo con los fines y objetivos de la educación y de la escuela y con los fundamentos del currículo, se deducen los principios que responden a necesidades objetivas de los alumnos y de la sociedad en el orden a su perfeccionamiento y a la cualificación de la cultura religiosa. Esos fundamentos educativos se discriminan así<sup>3</sup>:

<sup>3</sup>CONFERENCIA EPISCOPAL de Colombia. p. 68-80.

- **Fundamentos antropológicos.** Los alumnos necesitan respuestas a las problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- **Fundamentos éticos.** Los alumnos necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos.** Los alumnos necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos.** Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos.** Los alumnos necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos histórico-culturales.** Los alumnos necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y de occidente, que es el más próximo a su

experiencia. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.

- **Fundamentos sociales.** Los alumnos necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Fundamentos legales.** Los alumnos tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión religiosa a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

La presencia de la Educación Religiosa en el plan de estudios de la educación colombiana garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrado en acuerdos internacionales como la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia fundadas en la religión o en la convicción, adoptada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 25 de noviembre de 1981; el pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, aprobado por la ley 74 de 1968 y ratificado el 29 de octubre de 1969, (Artículos 13 y 18); la Convención Americana sobre los Derechos Humanos aprobada por la ley 16 de 1969 y ratificada el 31 de julio de 1979 (Artículo 12) y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989, aprobada por la ley 12 de 1991 y ratificada el 28 de enero de 1991, (Artículo 14).

Este derecho, ya reconocido para los católicos en la Ley 20 de 1974, aprobatoria del Concordato, ha sido también incorporado a la

Legislación Colombiana reciente en la Ley No. 133 de mayo de 1994 de Libertad Religiosa (Artículos 6h y 8) y en la Ley General de Educación, sancionada en febrero de 1994 (Ley 115, Artículos 23 y 24).

## 2. ELEMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Entre los elementos esenciales de las áreas de estudio podemos contar: los objetivos, los contenidos, los participantes, los responsables y los métodos.

A continuación se especifica cada uno de estos aspectos en la Educación Religiosa.

### 2.1 EN CUANTO A LOS OBJETIVOS

A través de los diversos itinerarios didácticos de la enseñanza-aprendizaje de la religión, los alumnos podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso:

- En el proceso de su desarrollo **congnotivo**, los alumnos podrán adquirir un conocimiento objetivo, asistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
- En orden al desarrollo **psicomotor**, los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.
- En orden al desarrollo **socio-afectivo y fundados en los anteriores objetivos**, los alumnos descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe

cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. En orden a una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado, los alumnos se remitirán a los ambientes y lugares propicios para profundizar y vivenciar la fe cristiana, fuera de clase, en la escuela y en las comunidades religiosas a que pertenezcan comunidad. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

## **2.2 EN CUANTO A LOS CONTENIDOS**

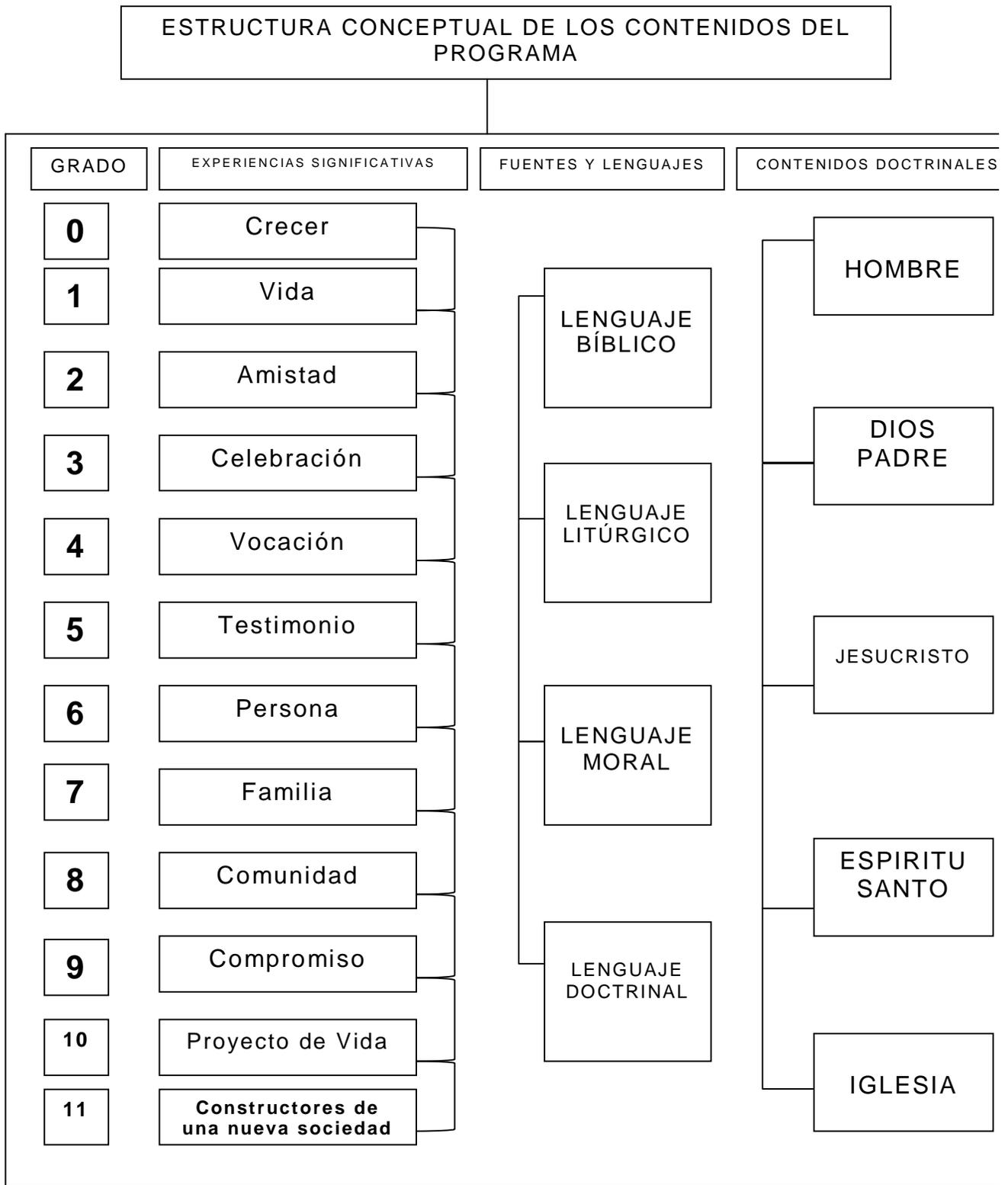
La Ley Estatutaria 133, sobre la libertad religiosa y de culto, en su artículo 6° se acogió a lo establecido en los pactos internacionales sobre Derechos Humanos en el sentido de garantizar a los padres una educación religiosa para sus hijos, que sea “según sus propias convicciones”. De esta opción se deduce que no se trata de una cátedra de “cultura religiosa”, entendida como el estudio de las diversas religiones presentes en la cultura, ni de filosofía, psicología o sociología de la religión. Se trata de estudiarla a través del estudio de una experiencia religiosa precisa, que corresponda al credo religioso de padres y alumnos. Ésta opción establece una educación religiosa confesional en cuanto al contenido<sup>4</sup>.

Para el desarrollo procesual y gradual de los contenidos básicos de la Educación Religiosa se ha asignado a cada grado escolar una experiencia significativa de la vida humana en torno a la cual giran los temas para cada uno de ellos, así como las fuentes, doctrina y lenguajes a utilizar, como se muestra en el Cuadro 2.

---

<sup>4</sup> ESTUPIÑÁN, Edilberto. La clase de religión. 1997

Cuadro 2. Contenidos de la educación religiosa escolar



### **2.3 EN CUANTO A LOS PARTICIPANTES**

Del Artículo 23 de la Ley 115, se deduce que hay ocho áreas que son obligatorias para el sistema educativo, los colegios, los alumnos y los padres de familia, y una –la de Educación Religiosa- que en principio es obligatoria solamente para el sistema educativo y para los colegios, los cuales deben garantizar el servicio. La decisión sobre la obligatoriedad para alumnos y padres está en manos de ellos mismos, quienes tienen derecho a manifestar su voluntad de recibir o no recibir esa educación.

Es importante anotar aquí que para los niños(as) y jóvenes la religión es algo importante en su vida, contrario a algunas versiones de maestros que observan en ellos apatía hacia lo religioso. El programa de investigación: “PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (E. R. E.), ÉTICA Y VALORES HUMANOS EN LOS 34 CENTROS EDUCATIVOS ESTATALES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA” arrojó datos interesantes como: el 95% de los estudiantes (1145 estudiantes de grados sexto a undécimo) consideran la religión necesaria para construirse como persona y el 5% (59 estudiantes) no.

Las razones que dan sobre el por qué consideran la religión fundamental en la formación de todo ser humano, aparece en el Cuadro 3.

Encontramos entonces un terreno abandonado, propicio para el desarrollo de los procesos de formación y enriquecimiento de la dimensión religiosa. El cómo hacerlo queda en manos de los expertos: “los maestros y las maestras de religión”

Cuadro 3. Datos encuesta a estudiantes

	%
Somos personas que tenemos una relación con Dios.	29%
Necesitamos encontrarle sentido a la vida.	18%
Somos semejantes a Dios.	14%
Somos personas que buscamos siempre lo mejor.	12%
Porque no somos solo cuerpo y mente.	12%
Buscamos respuestas a los grandes interrogantes.	8%
Otra razón, ¿cuál?	3%
No la considero fundamental.	3%

#### 2.4 EN CUANTO A LOS RESPONSABLES

La confesionalidad del contenido de la Educación Religiosa hace que la entidad competente para orientarla sea la Iglesia o confesión religiosa “que asista o enseñe”. Como la establece la Ley 133 en los artículos 6, 7 y 8. Para el caso de la Educación Religiosa de contenido católico, es la Iglesia Católica quien tiene el Derecho-Deber de hacer el reconocimiento de la **idoneidad de los profesores de religión**.

El profesor(a) de religión, por lo tanto ha de ser fiel a:

- El mensaje que la Iglesia le confía.
- Las necesidades e intereses de los participantes.
- La escuela con sus características y problemáticas.

**Asignación de la materia a profesores no-idóneos:** Encontramos profesores sin la debida motivación, con actitudes incoherentes y sin interés por la capacitación. No se sienten identificados con la asignatura ni con la fe cristiana, reciben las horas de religión para

completar la carga académica, condicionados a menudo por los directivos. Algunos han encontrado otras motivaciones y se han quedado en el área, han afrontado el reto y se han ido capacitando. No siempre las autoridades eclesíásticas logran impedir que profesores no-idóneos enseñen religión y la inestabilidad afecta la continuidad en los programas de capacitación.

En Preescolar y Básica Primaria hay profesores que no realizan el plan de estudios en materia religiosa, por falta de relación personal vital con la fe, pertenencia a confesiones no católicas, falta de preparación y desconocimiento de los programas. Algunos delegan las horas de religión a catequistas o grupos parroquiales, especialmente en las áreas rurales, para que hagan su apostolado. En consecuencia no se desarrolla el programa<sup>5</sup>.

En cuanto a los maestros y las maestras de religión se han constatado las situaciones anteriormente enunciadas: Entre ellos, sólo un 28% de los docentes que tienen a su cargo el área de religión cuentan con algún tipo de formación religiosa, y el 62% le ha sido asignada por razones como: Llenar carga académica, voluntad de los directivos, perfil personal y gusto\*.

Esta triste realidad es de crucial importancia en la comprensión de los procesos metodológicos desde los cuales se aborda la religión y que se tratan a continuación:

---

<sup>5</sup> ORIENTACIONES PASTORALES y Contenidos de los Programas de Enseñanza Religiosa Escolar. p. 42-43.

\* Datos tomados del "PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR -E.R.E.-, ÉTICA Y VALORES HUMANOS EN LOS 34 CENTROS EDUCATIVOS ESTATALES DE BÁSICA SECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA".

## 2.5 EN CUANTO A LOS MÉTODOS

De todos los elementos que componen la Educación Religiosa, es en la forma, el estilo o modo en que ella se realiza, en el que se quiere ahondar en el presente trabajo, partiendo de la siguiente pregunta:

### **¿Responden los métodos tradicionales para la enseñanza de la Educación Religiosa a las nuevas exigencias educativas?**

Consideremos en primera medida algunos datos arrojados por 46 docentes que fueron encuestados en torno a este tema:

Ante la pregunta cómo estructura generalmente la clase de religión (pasos que sigue) los docentes respondieron:

Cuadro 4. Datos encuesta a docentes, parte A ¿Cómo estructura la clase de religión?

	N°	%
SALUDO PERSONAL	32	12%
ORACION Y REFLEXION	44	16%
PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y COMENTARIO	38	14%
RELACION DEL TEMA CON LOS ANTERIORES TEMAS	28	10%
TRABAJOS EN GRUPOS Y EXPOSICIONES	40	15%
EVALUACION	44	16%
MOTIVACION DE VIDA O HECHO DE VIDA	46	17%

Y ante la pregunta ¿estos pasos son producto de? las respuestas aparecen en el Cuadro 5.

Cuadro 5. Datos encuesta a docentes, parte B

Éstos pasos son producto de:

		N°	%
17.1	Un modelo pedagógico en especial	14	10%
17.2	Su experiencia personal	44	32%
17.3	Aportes de los estudiantes	22	16%
17.4	Su experiencia pastoral o de catequesis	20	15%
17.5	Del enfoque pedagógico institucional	10	7%
17.6	De los lineamientos generales que da la Iglesia	26	19%

44 de los 46 docentes han adoptado su estrategia metodológica a partir de su experiencia personal junto con otros elementos adicionales.

Se observa una variedad dada por el sello personal de cada maestro(a), pero queda aún el interrogante si esta variedad de formas conllevan una formación cualificada en los aprendizajes básicos que según la UNESCO (2003) son el aprender a aprender, aprender a ser, a hacer a convivir y a emprender.

También observamos una marcada influencia de métodos catequísticos, dado que en gran proporción de docentes predominan las bases religiosas recibidas tradicionalmente en su hogar, en su parroquia o en su formación catequética, esto, como lo expresa la CEC ha de ser superado para facilitar aprendizajes desde lo académico y así promover una comprensión de lo religioso como realidad humana y cultural y no solo con la intencionalidad de transmitir, adoctrinar o conducir a la profesión de un credo religioso específico.

“La Iglesia Católica pide que la enseñanza religiosa se haga con métodos escolares, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como ésta maneja la cultura. Consideramos que éste enfoque excluye de la Educación Religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia”<sup>6</sup>.

Estos datos pueden ser comparados con las apreciaciones dadas por estudiantes de los mismos colegios donde laboran los docentes referidos en los instrumentos anteriores.

¿Observó alguna diferencia entre la clase de religión con las demás clases?

Cuadro 6. Datos encuesta a estudiantes. Diferencia entre las clases de religión con las otras áreas.

	Número	%	¿Por qué?
SI	928	77%	NOS AYUDA A CONOCER MAS DE DIOS, SE LEE LA BIBLIA, SE HACE ORACION, NOS ORIENTA SOBRE LA VIDA
NO	283	23%	SOLO ES TEMATICO

<sup>6</sup> ESCUELA Y RELIGIÓN. Hacia la construcción de un modelo de Educación Religiosa. C.E.C. p. 23

Cuadro 7. ¿Cuáles son los momentos que más me gustan de la clase de religión?

RESPUESTAS	N°	%
TODO ME GUSTA	64	2%
LAS REFLEXIONES	296	9%
NADA ME GUSTA	37	1%
MOMENTOS DE ORACION	485	15%
DINAMICAS DE GRUPO	734	22%
CUANDO SOCIALIZAMOS	369	11%
CUANDO HABLAMOS DE JESUS	308	9%
LECTURA DE TEXTOS BIBLICOS	416	13%
ACTIVIDADES DE CLASE	273	8%
EVALUACIONES	75	2%
OTRAS	205	6%
NO RESPONDEN	21	1%

Cuadro 8 ¿Qué es lo que menos me gusta de la clase de religión?

Respuestas	Número	%
INDISCIPLINA	192	14%
EL PROFESOR	191	14%
LA MONOTONÍA	230	17%
LAS REFLEXIONES	77	6%
MUY POCO TIEMPO	20	1%
DEMASIADAS ACTIVIDADES	58	4%
CUANDO SE REZA	16	1%
LAS EVALUACIONES	44	3%
NO RESPONDE	180	13%
NINGUNO	146	11%
OTROS	190	14%
TODO ME GUSTA	43	3%

Cuadro 9 ¿Cuáles son las principales barreras u obstáculos que se presentan en la clase de religión?

Respuestas	Número	%
INDISCIPLINA	673	51%
NINGUNO	158	12%
OTROS	155	12%
LA METODOLOGIA	123	9%
POCO TIEMPO	111	8%
INCUMPLIMIENTO DEL PROFESOR	35	3%
FALTA DE FE	34	3%
NO SABE	22	2%
EL NO ECUMENISMO	9	1%

El hecho de que tradicionalmente se nos haya enseñado que todo lo que viene de Las Sagradas Escrituras es lo verdadero porque es inspiración Divina, ha influido enormemente en el estilo de hacer enseñanza religiosa, es así como seguimos escuchando a un portador de la verdad (sacerdote, pastor o docente) en forma pasiva sin dar pie a la discusión y en muchos casos ni el análisis.

A veces en clase de religión se toman los métodos como mecanismos más o menos disimulados para manipular a las personas, obstaculizando una respuesta libre al mensaje religioso que se presenta. En el campo religioso de los métodos no deben tener segundas intenciones y deben declarar abiertamente qué se proponen, no sólo estudiar la religión, sino también hacerla posible, y por lo tanto, favorecer a facilitar el encuentro de la persona con Dios.

Los métodos no son infalibles para producir el resultado deseado. Ellos están condicionados por la libertad y los condicionamientos complejos y variables que se presentan en el proceso de aprendizaje. En definitiva, la función de los métodos es crear unas condiciones que

favorezcan el logro de los objetivos (los previstos y los no-previstos), y la meta más importante y menos controlable metodológicamente en ERE, que es hacer realidad el encuentro personal del alumno con Dios. Los métodos no son un fin en sí mismos, son medios para lograr un objetivo.

No está de sobra recordar otro criterio elemental, y es que los métodos deben corresponder a los temas y contenidos y a los objetivos. Estos tres elementos se condicionan mutuamente; por ejemplo, hay temas que se prestan para un aprendizaje por descubrimiento de los alumnos; otros que requieren una presentación por parte del docente. Si se prevé crear o expresar, hay que dar espacio a métodos que faciliten esa actividades<sup>7</sup>.

Afortunadamente, muchas de las estrategias aplicadas por los docentes permiten el intercambio de experiencias personales, el análisis de casos, los debates, los trabajos en grupos entre otros.

Algunos modelos aplicados por docentes del área en instituciones de básica primaria y secundaria, tanto en el sector público como en el privado y que presento a continuación, así lo demuestran:

## **VERSIÓN 1**

- Incentivación: Mirada crítica de la realidad, tocando las dimensiones: personal, grupal, universal.
- Interpretación e iluminación por las ciencias humanas y la palabra de Dios: tradición religiosa de la cultura.

---

<sup>7</sup> ESTUPIÑÁN ESTUPIÑÁN, Op. cit. p. 235.

- Interiorización de las experiencias y los contenidos. Posibilidades de vivir nuevas dimensiones de la experiencia significativa.
- Inserción en la vida: Asumir los valores religiosos. Proyección a la familia, a la comunidad. Evaluación.

## **VERSIÓN 2**

- **Construyamos Conocimiento:** Ubicación ante un hecho del contexto que exprese una experiencia humana. Se analiza suscitando cuestionamientos y se interpreta en su dimensión religiosa.
- **Contenido Referencial:** Mensaje cristiano visto a través de los 4 lenguajes. Dimensión cristiana.
- **Aportamos para mejorar la vida:**
  - Detectar en la cultura el testimonio de este mensaje estudiado.
  - Sintetizar e identificar los valores religiosos – cristianos.
  - Se proponen posibles formas de vivenciar esta experiencia cristiana.
- **Actividades Libres:**
  - Ø Profundización, confrontación.
  - Ø Proyección de este nuevo saber.
  - Ø Investigación, constatación y evaluación.

## **VERSIÓN 3**

- **VIVENCIAS** del contexto familiar, individual, social, etc. se reflexiona.

- DE LA REFLEXIÓN A LA RELIGIÓN: Texto bíblico.
- DE LA RELIGIÓN A LA FE CRISTIANA: Experiencia de la Iglesia.
- DE LA RELIGIÓN AL COMPROMISO MORAL: Principios y valores religiosos cristianos.

#### **VERSIÓN 4**

- Hacer la interpretación de un hecho religioso.
- Confrontación del hecho religioso, con la Revelación Cristiana – Lenguajes.
- Argumentación: correlación con otras áreas, ciencias, pensamientos, etc. análisis, explicación.
- Proposición personal y comunitaria para asumir y mejorar.
- Evaluación.

#### **VERSIÓN 5**

- Lo que nos dice la cultura.
- Lo que nos dice la Revelación Cristiana (lenguaje – bíblico).
- Lo que nos dice la Iglesia: Interpretación, formulación (lenguajes, doctrinal y litúrgico).
- Lo que digo Yo.
- Lo que necesitamos
- Ø Yo
- Ø La sociedad
- Ø El país
- Nuevos aportes para la construcción y transformación de la cultura.

En las anteriores versiones observamos la aplicación de estrategias propias de métodos como el Constructivismo el cual se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la

enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

También encontramos la influencia de métodos catequísticos como el método VER, JUZGAR y ACTUAR<sup>8</sup> y el método de Preguntas y Respuestas. También se observan aportes de métodos tradicionales donde se da gran importancia a la interpretación de textos provenientes de diferentes fuentes y su aplicación para la vida. “La variedad de métodos es señal de vida” Directorio Nacional de Catequesis.

Hemos comprobado que las cosas que experimentamos directamente dejan una marca en la vida mucho mas profunda que aquellas cosa que escuchamos de otros.

“si lo oigo, lo olvido,  
si lo veo lo recuerdo,  
si lo hago, lo comprendo,  
si lo descubro me motivo,  
si lo produzco es mío”<sup>9</sup>.

Entonces, ¿cómo llevar a los y las estudiantes a descubrir y producir ellos y ellas mismas las verdades culturales, históricas, humanas y de la fe que desde la Educación Religiosa se abordan y de tal manera

---

<sup>8</sup> CELAM. Documento de Puebla. Bogotá: CELAM, 1999.

<sup>9</sup> CAJAMARCA REY, Carlos Enrique. Aprender a educarse, ser y obrar. Santafé de Bogotá, 1994.

que no sea por simple exposición la única forma o principal manera de que entren en contacto con ellas?

Una de las posibles respuestas a este interrogante es mediante la forma que ha utilizado el hombre para llegar a los conocimientos propios de la Ciencia, El Método Científico.

### **3. EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Desde su carácter de saber, la Educación Religiosa no es una práctica o una experiencia directa, sino una construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo y de un modo de ser hombre y mujer en el mundo. La religión en cuanto a disciplina escolar es un estudio que exige un fundamento epistemológico y una pedagogía para hacer. En términos escolares el método científico se ha convertido en una de las formas propias de la academia para llegar a la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

A continuación presentamos los elementos fundamentales del método científico que por su propia esencia pueden ser aplicados en diversas disciplinas escolares como la Educación Religiosa y que le permiten a ésta conservar su carácter disciplinario y a la vez entrar en las estructuras pedagógicas propias de la escuela.

#### **3.1 MÉTODO CIENTÍFICO**

Según la definición de Kerlinger el método científico se entiende como "el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas acerca de presuntas relaciones entre varios fenómenos".

Francis Bacon, definió el método científico de la siguiente manera:

- Ø observación
- Ø inducción

- Ø hipótesis
- Ø probar la hipótesis por experimentación
- Ø demostración o refutación de la hipótesis
- Ø conclusiones

Existen ciencias, especialmente en el caso de las Ciencias Humanas y Sociales, donde los fenómenos no sólo no se pueden repetir controlada y artificialmente (que es en lo que consiste un experimento), sino que son, por su esencia, irrepetibles, v.g. la Historia. De forma que el concepto de Método Científico ha de ser repensado, acercándose más a una definición como la siguiente: "proceso de conocimiento caracterizado por el uso constante e irrestricto de la capacidad crítica de la razón, que busca establecer la explicación de un fenómeno ateniéndose a lo previamente conocido, resultando una explicación plenamente congruente con los datos de la observación"<sup>10</sup>.

“El método de investigación para el conocimiento de la realidad observable, que consiste en formularse interrogantes sobre esa realidad, con base en la teoría ya existente, tratando de hallar soluciones a los problemas planteados. El método científico (mtc) se basa en la recopilación de datos, su ordenamiento y su posterior análisis”<sup>11</sup>.

Basados en esta estructura conceptual podemos revisar cuál o cuáles de sus elementos son útiles para el desarrollo de los contenidos y alcance de los objetivos propios de la educación religiosa.

La observación debe ser cuidadosa, exhaustiva y exacta. A partir de la observación surge el planteamiento del problema que se va a

---

<sup>10</sup> WIKIPEDIA – Enciclopedia libre

<sup>11</sup> [www.conocer](http://www.conocer)

estudiar, lo que lleva a emitir alguna hipótesis o suposición provisional de la que se intenta extraer una consecuencia. Existen ciertas pautas que han demostrado ser de utilidad en el establecimiento de las hipótesis y de los resultados que se basan en ellas; estas pautas son: probar primero las hipótesis más simples, no considerar una hipótesis como totalmente cierta y realizar pruebas experimentales independientes antes de aceptar un único resultado experimental importante.

La experimentación consiste en el estudio de un fenómeno, reproducido generalmente en un laboratorio, en las condiciones particulares de estudio que interesan, eliminando o introduciendo aquellas variables que puedan influir en él. Se entiende por variable todo aquello que pueda causar cambios en los resultados de un experimento y se distingue entre variable independiente, dependiente y controlada.

Los resultados de un experimento pueden describirse mediante tablas, gráficos y ecuaciones de manera que puedan ser analizados con facilidad y permitan encontrar relaciones entre ellos que confirmen o no las hipótesis emitidas.

Una hipótesis confirmada se puede transformar en una ley científica que establezca una relación entre dos o más variables, y al estudiar un conjunto de leyes se pueden hallar algunas regularidades entre ellas que den lugar a unos principios generales con los cuales se constituya una teoría.

En síntesis los pasos básicos de este método son:

- Ø Observación
- Ø Identificación de un problema
- Ø Planteamiento de Hipótesis

- Ø Experimentación
- Ø Comprobación de Hipótesis
- Ø Planteamiento de leyes

### **3.2 APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

La anterior descripción, muy general, del método científico puede ser adaptada y apropiada para la Enseñanza Religiosa ya que brinda la oportunidad tanto al docente como a los estudiantes de plantearse y plantear a otros, interrogantes en torno al hecho religioso para ser estudiados, analizados y profundizados en forma sistemática. Adicionalmente permite la aplicación de otras estrategias para la consecución de los objetivos.

Una forma como podrían ser adaptados los elementos básicos del método científico a la educación religiosa pueden ser:

- **FRENTE A UN PROBLEMA:** Colocar al estudiante frente a una situación problemática, algo que lo cuestione, lo desestabilice, que lo toque. Esta situación puede ser tomada de La Sagrada Escritura, la experiencia humana, la tradición, la cotidianidad, etc.
- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** Precisar el problema que se va a abordar y plantearlo en forma clara. Nos ubica en el objetivo de la clase.
- **FORMULAR HIPÓTESIS:** Dar razones o suposiciones del por qué. Las hipótesis pueden ser una o varias, son dadas por los estudiantes según sus saberes, vivencias o su intuición.

- **DOCUMENTACIÓN EXPERIMENTACIÓN:** Se identifican las experiencias humanas que toca el tema. Se documenta desde diferentes fuentes como La Biblia, El Concilio Vaticano II, libros relacionados con el tema, revistas, artículos, Catecismo, Encíclicas, etc.
- **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:** Se presentan y confrontan cada una de las hipótesis ya fundamentadas.
- **ELABORACIÓN DE UN SABER RELIGIOSO:** Se llega a un saber elaborado desde los estudiantes.

Un ejemplo de cómo se realizaría una clase de religión con este método puede ser:

Cuadro 10. Ejemplo 1 de la clase de religión aplicando el método científico

PASOS (Características)	La Familia, escuela del más rico humanismo
<p><b>FRENTE A UN PROBLEMA</b></p> <p>Colocar al estudiante frente a una situación problemática, algo que lo cuestione, lo desestabilice, que lo toque. Esta situación puede ser tomada de La Sagrada Escritura, la experiencia humana, la tradición, la cotidianidad, etc.</p>	<p>Laura, una chica de 15 años le comenta a sus compañeros de clase: "Mis padres siguen preocupándose por mí: orientan el uso de mi libertad; a través del diálogo, me ayudan a lograr mi superación personal." 1 Cor. 13,4-7.</p>
<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></p> <p>Precisar el problema que se va a abordar y plantearlo en forma clara. Nos ubica en el objetivo de la clase.</p>	<p>¿Por qué no se vive plenamente el amor hoy en las familias? ¿Por qué Dios propone esta forma de amor? ¿Cuál es el secreto de este amor?</p>

<p><b>FORMULAR HIPÓTESIS</b> Dar razones o suposiciones del por qué. Las hipótesis pueden ser una o varias, son dadas por los estudiantes según sus saberes, vivencias o su intuición.</p> <p><b>DOCUMENTACIÓN EXPERIMENTACIÓN</b> Se identifican las experiencias humanas que toca el tema. Se documenta desde diferentes fuentes como La Biblia, El Concilio Vaticano II, libros relacionados con el tema, revistas, artículos, Catecismo, Encíclicas, etc.</p>	<p>Porque es el amor más pleno pero es muy difícil de vivirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque un amor así nunca se puede vivir plenamente.</li> <li>• Este amor se puede vivir a medias.</li> <li>• Quien llega a amar así vive con verdadero sentido.</li> <li>• Es mejor vivir sin amor.</li> </ul> <p>Se pueden tomar dos caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo seleccione 1 sola hipótesis y trate de resolverla.</li> <li>• Por grupos traten de resolver las distintas hipótesis que aparezcan.</li> <li>• El maestro ha previsto literatura que pueda aportar al tema, por ejemplo: Revistas, Biblia, Catecismo, Libro de oración, Periódico, Libros de Psicología, Internet.</li> <li>• Casos y vivencias que conozcan.</li> <li>• Los resultados de su investigación han de ser presentados en forma especial, clara y coherente, por ejemplo: Entrevista, Encuesta, Afiches, Dramatizados de la vida real.</li> </ul>
<p><b>VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS</b> Se presentan y confrontan cada una de las hipótesis ya fundamentadas.</p>	<p>Los chicos sustentan sus hipótesis, el docente ha de estar atento para ofrecer orientaciones y correcciones.</p>
<p><b>ELABORACIÓN DE UN SABER RELIGIOSO.</b> Se llega a un saber elaborado desde los estudiantes.</p>	<p>Según las verdades de la fe y las enseñanzas propias del área. Es el mismo estudiante quien elabora este saber. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia debe tratar de vivir el amor a la manera de Jesús para vivir felices.</li> <li>- Dios nos propone amar así porque hemos sido creados para el amor. 1ªJn. 4,8 – Gn. 1,26</li> </ul> <p>Donde se aprende a amar es en la familia.</p>

Cuadro 11. Ejemplo 2 de la clase de religión aplicando el método científico

PASOS (Características)	TEMA: Plan de Dios sobre la Mujer
<p><b>FRENTE A UN PROBLEMA</b> Colocar al estudiante frente a una situación problemática, algo que lo cuestione, lo desestabilice, que lo toque. Esta situación puede ser tomada de La Sagrada Escritura, la experiencia humana, la tradición, la cotidianidad, etc.</p>	<p>Se presenta a los alumnos un collage sobre mujeres en diferentes estados y situaciones de vida, y se da la oportunidad de que los alumnos que deseen pasen al tablero y escriban una frase o pensamiento que le sugiere el cartel o alguna de las láminas del collage. Posteriormente se abre un diálogo o discusión sobre las ideas que ellos mismos plantean.</p>
<p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> Precisar el problema que se va a abordar y plantearlo en forma clara. Nos ubica en el objetivo de la clase.</p>	<p>Se seleccionan algunas inquietudes, se reúnen las más comunes expresadas por los estudiantes sobre lo que piensan de la mujer, también se pueden plantear dos preguntas fundamentales como son: ¿Cuál es la propuesta cristiana en torno a la mujer? ¿En la mujer de hoy, qué valores y actitudes vale la pena resaltar?</p>
<p><b>FORMULAR HIPÓTESIS</b> Dar razones o suposiciones del por qué. Las hipótesis pueden ser una o varias, son dadas por los estudiantes según sus saberes, vivencias o su intuición.</p>	<p>Los estudiantes plantean las posibles soluciones a los anteriores cuestionamientos y seleccionan alguna de ellas para fundamentarla.</p>
<p><b>DOCUMENTACIÓN EXPERIMENTACIÓN</b> Se identifican las experiencias humanas que toca el tema. Se documenta desde diferentes fuentes como La Biblia, El Concilio Vaticano II, libros relacionados con el tema, revistas, artículos, Catecismo, Encíclicas, etc.</p>	<p>Se organizan por grupos tomando citas Bíblicas donde se nos presentan diferentes rasgos y valores de María como mujer y madre. Lucas 1, 26-36; Mateo 2, 19-23; Juan 19, 25-27; Mateo 1, 18-25; Hechos 1, 12-14; Mateo 2, 13-17; Lucas 2, 1-19</p>

<p><b>VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS</b> Se presentan y confrontan cada una de las hipótesis ya fundamentadas.</p>	<p>Los alumnos presentan la verificación de las hipótesis mediante dramatizaciones o carteleras con recortes de revista y mensajes sobre el papel de la mujer según el querer de Dios.</p>
<p><b>ELABORACIÓN DE UN SABER RELIGIOSO</b> Se llega a un saber elaborado desde los estudiantes.</p>	<p>Escribir un poema, canción, copla, acróstico, resaltando los valores de la mujer y se propone hacerlo llegar a la mujer de su familia, que más cerca tiene cada uno, exaltando los valores que ve en ella.</p>

### **3.3 ¿CÓMO PUEDEN ASUMIR LOS ESTUDIANTES EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LA CLASE DE RELIGIÓN?**

En la adopción de este método es importante que el estudiante asuma un rol de investigador, el cual está dotado de cualidades y herramientas propias que le permiten ahondar en los problemas de la vida, la fe, Dios y el mundo y que de una manera sistemática encuentra caminos para ir descubriendo las posibilidades que estos plantean para su vida. Una aproximación a los elementos claves que el estudiante debe manejar con esta metodología son:

**OBSERVACIÓN ACTIVA.** El mundo está lleno de problemas, estoy atento, observo, tomo una posición frente a ellos.

**PREGUNTO Y CUESTIONO.** Hago preguntas sobre los problemas, no paso entero las situaciones, cuestiono el mundo.

**FORMULO HIPÓTESIS.** Soy creativo, planteo soluciones frente a los problemas.

**ME DOCUMENTO Y EXPERIMENTO.** Me acerco a las soluciones con mis propias iniciativas. Saco provecho de las fuentes de información.

**VERIFICO LAS HIPÓTESIS.** Presento a otros mi trabajo, mis propuestas ya fundamentadas en una forma creativa, despejo mis dudas y las de los demás.

**ADQUIERO NUEVOS SABERES RELIGIOSOS.** Ahora cuento con una nueva forma de ver la vida, el mundo y a Dios.

#### 4. CONCLUSIONES

En el campo religioso, los métodos deben declarar abiertamente qué se proponen, no sólo estudiar la religión, sino también hacerla posible, por lo tanto, favorecer o facilitar el encuentro de la persona con Dios.

Los métodos no son infalibles para producir el resultado deseado. Ellos están condicionados por la libertad y los condicionamientos complejos y variables que se presentan en el proceso de aprendizaje. En definitiva la función de los métodos es crear unas condiciones que favorezcan el logro de los objetivos, es decir, no son un fin en sí mismos, son medios para lograr un objetivo.

Los métodos deben corresponder a los temas, contenidos y objetivos, elementos que se condicionan mutuamente, por ejemplo: algunos temas se prestan para un aprendizaje por descubrimiento de los alumnos, otros requieren presentación por parte del docente, otros promueven creaciones y expresiones de los estudiantes.

Podemos plantear que el profesor de religión ha de ser flexible y tener a la mano un amplio repertorio de estrategias metodológicas que pueda aplicar según el momento más conveniente para el logro del aprendizaje de los alumnos.

Al momento de tomar decisiones sobre métodos es importante tener en cuenta tres aspectos:

- Acomodarse a la matriz cognitiva.
- Acomodarse al desarrollo cognitivo de los alumnos.

- Acomodarse a las fases del proceso didáctico<sup>12</sup>.

Frente a la gran variedad de posibilidades metodológicas para ésta área de estudio, se propone la aplicación del método científico como opción viable en la consecución de los objetivos de la educación religiosa.

“La escuela es llamada a dar adecuados instrumentos de análisis e interpretación del hecho y del contenido religioso, que sirvan al estudiante para la formación de su criterio. Por ello más que transmitir unos contenidos, considerándolos como fines en sí mismos, se propone brindar instrumentos de análisis e interpretación de los contenidos religiosos, porque la escuela de hoy se preocupa de identificar cómo un contenido ofrece estímulos al crecimiento y realización del alumno”<sup>13</sup>.

Según los anteriores elementos, la Educación Religiosa Escolar ha de utilizar métodos que permitan integrar la experiencia humana, es decir, la vida de los estudiantes y de la cultura de hoy, con la vida cristiana, tomada a partir de testimonios concretos de la tradición bíblica y de la Iglesia.

Utiliza métodos de correlación de diálogo recíproco, de interpretación, métodos participativos, académicos, constructivistas y de investigación; métodos con acento antropológico, bíblico y experiencial.

Podemos deducir algunas de las oportunidades educativas que ofrece el método científico desde la Educación Religiosa:

---

<sup>12</sup> ESTUPIÑÁN ESTUPIÑÁN, Op. cit., p. 235

<sup>13</sup> CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y Religión: Hacia la construcción de un modelo de Educación Religiosa. p. 25

- Mediante esta estrategia no es el docente el portador, emisor, dueño de las verdades de la fe, sino que a través del seguimiento de sus pasos es el mismo estudiante el que va a llegar al conocimiento de ellas utilizando sus propias herramientas, creando sus propios experimentos, consultando las distintas fuentes que le ofrece la tradición, la escuela, las nuevas tecnologías, la literatura, documentos, medios audiovisuales entre otros.
- La gran habilidad que promueve la aplicación del método científico es la capacidad para hacer preguntas, “preguntas inteligentes” y la promoción de un espíritu cuestionador de la realidad, de la vida, de su mismo ser y de sus propias acciones y las de los demás.
- Los y las estudiantes pasan de ser los receptores de consejos, lecturas sobre la vida, odores de historias, a ser cuestionadores de las mismas y mediante sus consultas , y procesos por ellos (as) mismos creados para comprobar su veracidad y utilidad para su vida.
- Se promueve el espíritu científico, el deseo de descubrir.
- El orden, el seguimiento de los pasos, la necesidad de recurrir a diferentes fuentes de consulta redundarán en la capacidad lectora y escritora de los estudiantes. El cuaderno de notas no será ya un problema para los docentes ni una carga para los estudiantes, sino que por el contrario se convertirá en su herramienta de trabajo, su diario de campo.
- Aún más importante, los niveles interpretativos, argumentativos y propositivos se verán elevados por la misma dinámica y metodología de trabajo.

- La presente propuesta está sujeta a acomodaciones, propuestas y por supuesto a su experimentación.
- Es importante que el docente que decida realizar su práctica con ésta metodología se apropie primeramente de su esencia y características principales, entre ellas promover el espíritu científico en sus estudiantes para ello puede recurrir a las cualidades y características propias de un científico.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D. NOVACK, J. HANESIAN, H. Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1988.

ASTOLFI, J. P. Aprender en la escuela. Chile: Dolmen, 1997.

CELAM. Documento de Puebla. Bogotá: CELAM, 1999.

COLOMBIA. Ley Estatutaria 133 de 1994

COLOMBIA. Ley General de Educación 115 de 1994

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Directorio general para la catequesis, 1997

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (CELAM). Directorio general para la catequesis. Bogotá: Paulinas, 2002.

ESTUPIÑÁN ESTUPIÑÁN, Edilberto. Escuela y religión. Vestigios 1997

----- . La clase de religión. 1997.

GIMENO, S. J. El curriculum: una reflexión sobre la práctica. 3ed. Madrid: Morata, 1991.

ORIENTACIONES GENERALES para el Desarrollo del área de Educación Religiosa.

ORIENTACIONES GENERALES para el Desarrollo del área de Educación Religiosa para Básica Secundaria.

POSNER, J. George. Ubicación del currículo. En: Análisis de currículo. 2ed. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1998.

POZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata, 1989.

SCHWAB, Joseph J. Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Argentina: El Ateneo, 1974.