



**FACTORES ASOCIADOS AL PASO DE UN CURRÍCULO POR CONTENIDOS A  
UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MAIPORE**

**CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ 2061563**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
BUCARAMANGA**

**2009**



**FACTORES ASOCIADOS AL PASO DE UN CURRÍCULO POR CONTENIDOS A  
UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MAIPORE**

**INFORME DE PASANTIA DE INVESTIGACION**

**CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ 2061563**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación  
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**GONZALO ORDOÑEZ GÓMEZ**

**DOCENTE ASESOR**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN**

**CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**BUCARAMANGA**

**2009**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
JUSTIFICACION	2
OBJETIVO GENERAL	2
3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO	2
4. MARCO TEORICO	3
5. METODO	6
5.1 PARTICIPANTES	8
5.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS	8
BIBLIOGRAFIA:	12
ANEXO 1	13

## LISTA DE ANEXOS

### Anexo 1

NOMBRE	DETALLE	INTEGRANTES DE LA MESA
Acompañamiento a la Institución educativa Maipore	Informe completo del proceso de acompañamiento realizado con la mesa de trabajo de la institución a cargo de Claudia Juliana Niño Rodríguez	Docentes Directivos docentes Estudiantes Padres de Familia
	Está conformada por el análisis de datos y tratamiento de los procesos realizados durante la pasantía	

## RESUMEN

**TITULO:** FACTORES ASOCIADOS AL PASO DE UN CURRÍCULO POR CONTENIDOS A UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MAIPORE\*

**AUTORA:** CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ.\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Currículo, contenidos, competencias, ciudadanía.

### CONTENIDO:

La incorporación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en las Institución Educativa Maipore consistió en realizar un acompañamiento a los docentes con el fin de dar cumplimiento al objetivo del Ministerio de Educación Nacional de desarrollar proyectos pedagógicos de ESCC que promuevan el desarrollo de competencias para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo.

Para ello se realizaron actividades de formación a los docentes en los diferentes componentes del programa; tales como la revisión del PEI para incorporar el enfoque de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos garantizando una transformación en las prácticas pedagógicas; de igual se diseñaron planes de área con una perspectiva transversal y en el marco de las competencias con el fin de garantizar que niños y jóvenes tengan una mejor formación en los conceptos, conocimientos y competencias necesarias para la vivencia de su sexualidad; además se crearon Mesas de Trabajo encargadas de producir materiales, diseñar actividades pedagógicas, investigar y reflexionar sobre el quehacer pedagógico de su Institución.

Finalmente para garantizar la sostenibilidad del programa se presentó la propuesta conceptual y operativa a los docentes de la Institución y a la Asociación de padres para fusionar puntos comunes y trabajar articuladamente por un mismo objetivo; Este trabajo permitió reconocer que algunos docentes tienen dificultad para trabajar por competencias, por lo que se hizo una revisión de actitudes y creencias respecto a las metodologías y prácticas pedagógicas que se vienen desarrollando en esta institución.

---

\* Proyecto de Grado

\*\* Facultad de ciencias humanas, Escuela de Educación, Director Gonzalo Ordoñez

## SUMMARY

**TITLE:** ASSOCIATE FACTORS TO THE CHANGE OF A CONTENT CURRICULUM TO A COMPETENCE CURRICULUM IN THE EDUCATION INSTITUTE MAPIORE\*

**AUTHOR:** CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ\*\*

**KEY WORDS:** Curriculum, contents, competences, citizen.

### CONTENT:

The incorporation of the Education for sexuality y citizen construction program (ESCCP) in the educational institution Mapoire consisted in making a accompaniment to the teachers aiming to fulfill the objective from the National Education Ministry to develop pedagogical projects from ESCC that promote the development of skills for making responsible, informed and independent decisions about their own body.

For this some training activities in the various program components where made for teachers, such as revision of the PEI to incorporate the focus of Human, sexual and reproductive Rights to ensure a transformation in teaching practices; plans were designed with a cross perspective and in the competences to ensure that children and young people have better training in the necessary concepts, knowledge and skills to experience their sexuality, as well Working Tables were established to produce materials, design educational activities, investigate and reflect on the pedagogical work of his institution.

Finally to ensure the program sustainability the conceptual and operative proposal was presented to the institution teachers and to the parents association to combine common items and work together for a same objective; this study allowed to recognize that some teachers have difficulty to work on

skills, so it was made an attitude and beliefs revision regarding to the methodologies and educational practices that are being developed in this institution.

---

\* Project of grade

\*\* Human Science Faculty, Education Schol, Director Gonzalo Ordoñez

## INTRODUCCION

Durante el desarrollo del PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANÍA se realizó un proceso de acompañamiento a los docentes de la Institución educativa COLEGIO MAIPORE, en dicho proceso se hizo una revisión a los planes de área en los que se encontró un diseño basado en el enfoque de trabajo por contenidos, manifestando cierta dificultad por parte de los maestros para entender la educación como el desarrollo de competencias que le facilita al educando tener conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones que lo lleven a desenvolverse en determinado contexto; así mismo al momento de planear con base en la matriz pedagógica hubo resistencia por parte de algunos docentes para usar los estándares o en otros hubo dificultad ya que los consideran “enredados” “generales” y hasta “utópicos” lo cual muestra un desfase entre lo estipulado en la ley general de educación de 1994 y los PEI de las instituciones.

## PROBLEMA

¿Cómo analizar los principales obstáculos tanto curriculares como pedagógicos para transformar un plan de estudios de un enfoque basado en contenidos a un enfoque basado en competencias?

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ley general de educación de 1994 da autonomía a las Instituciones Educativas para diseñar sus propios planes de estudio dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional en consecuencia con esto los docentes deben usar como referente los estándares básicos de competencias al momento de elaborar los planes de estudio, hecho que no se cumple en la

Institución educativa COLEGIO MAIPORE en tanto su PEI tiene un enfoque basado en contenidos lo cual imposibilita que la práctica pedagógica tenga sentido para los estudiantes y así mismo se torne difícil realizar un trabajo con base en la transversalidad.

## **JUSTIFICACION**

La calidad depende de la necesidad de integrar la política educativa en las prácticas cotidianas de las instituciones, lo cual está estrechamente relacionado con los currículos y con las prácticas pedagógicas por lo que se hace necesario identificar las principales dificultades que en términos de estos se encuentran para orientar procesos de formación docente de manera apropiada y procesos de acompañamiento a las instituciones educativas.

Como educadores es fundamental retroalimentar nuestras prácticas pedagógicas y estar actualizados en cuanto a lo que rigen las leyes de educación (ley 115 de 1994).

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar los principales obstáculos tanto curriculares como pedagógicos para transformar un plan de estudios de un enfoque basado en contenidos a un enfoque basado en competencias en la Institución Educativa Campo Hermoso.

### **3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO**

Determinar las principales dificultades que tienen los docentes de la Institución Educativa CAMPO HERMOSO para pasar de un trabajo por contenidos a un trabajo por competencias.

#### 4. MARCO TEORICO

Colombia ha estado trabajando para mejorar la calidad de su educación, lo que significa que todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, ingresen, permanezcan y aprendan en la escuela lo que tienen que aprender en el momento que tienen que hacerlo. Para ello, se han adelantado reformas que se consignan en la Ley General de Educación y en varios decretos posteriores.

Es así como el Ministerio de Educación elaboró los lineamientos curriculares de las áreas obligatorias, que han sido los insumos fundamentales para la elaboración de los planes de estudio y la definición de las estrategias pedagógicas que cada centro educativo adopta.

Sin embargo, de acuerdo con las evaluaciones realizadas en los últimos años, hay aún camino por recorrer: la evaluación de competencias realizadas por el sistema SABER del MEN encontró que sólo 11% de los estudiantes es capaz de resolver problemas matemáticos adecuadamente, y sólo 20% logra comprender bien lo que lee.

Aunque estos resultados dependen de una suma de factores sociales, económicos y culturales, se ha podido establecer que hay falta de claridad de muchas instituciones educativas, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y de la comunidad en general, sobre lo que se debe aprender en cada área y en cada grado, y por lo tanto, es imposible determinar si los estudiantes están adquiriendo las competencias que requieren para desempeñarse adecuadamente en la sociedad. Si no está claro el punto de llegada, no se puede determinar si se está avanzando, ni se pueden diseñar estrategias de mejoramiento de la calidad.

Al momento de hablar de **Estándares Básicos De Competencia**, estos se definen como: lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en

una determinada área, grado o nivel; y expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse.

Los estándares establecen unos principios del porqué de su implementación a la educación:

- El mejoramiento de la calidad de la educación debe partir del supuesto de que todos los niños y las niñas pueden aprender con niveles muy altos de logros o resultados. El solo hecho de elevar las expectativas de aprendizaje, puede mejorar el desempeño de los estudiantes.
- La necesidad de garantizar la equidad. Los estándares son el marco a partir del cual las instituciones escolares, las autoridades educativas locales o regionales y el nivel central, representado por el Ministerio o las Secretarías de Educación, deben organizar y definir sus planes, programas y actividades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, con alto nivel de calidad.
- La democratización de la educación, pues el contar con estándares claros, precisos, transparentes y conocidos por docentes, directivos, decisores de política, padres de familia y estudiantes, permite que sepan hacia donde deben dirigir sus esfuerzos y facilita el proceso de rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.

De igual forma es necesario establecer el para qué de los estándares dentro de los planes de áreas de una institución:

- Son el punto de partida para que las instituciones escolares, los municipios, las localidades y regiones definan su propio marco de trabajo curricular.

- Aseguran que todas las escuelas ofrezcan educación similar y de alta calidad, lo que permite la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Permiten especificar requisitos para la promoción a grados y niveles siguientes, así como para la graduación a la finalización de la educación básica o media.
- Contribuyen al diseño de pruebas de logros académicos estandarizadas y comparables.
- Son la base para diseñar estrategias y programas de formación y capacitación de docentes, a partir de criterios y expectativas compartidas.

Los estándares son formulaciones claras, precisas y breves, expresadas en una estructura común a todas las disciplinas o áreas, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa los entiendan. También son formulaciones que describen conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr.

Están elaborados de manera rigurosa, con formulaciones universales y están a la par con los mejores estándares internacionales. Deben ser observables, evaluables y medibles e ir de la mano con los procesos de evaluación.

Es fundamental establecer las diferencias entre los estándares y los lineamientos curriculares para evitar confusiones. **Los lineamientos curriculares** son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas. **Los estándares** están fundamentados en ellos, pero son más precisos, son para cada grado y dentro del grado para un desempeño concreto. Las evaluaciones, tanto

internas como externas, se harán con base en ellos y serán revisados periódicamente.

### **Una meta y diversas maneras de alcanzarla...**

Pese a sus enormes bondades, la autonomía escolar para la conformación del PEI, ha generado que no todas las instituciones estructuren los currículos de acuerdo con los planes establecidos por la Ley General de Educación, sino atendiendo a intereses e inquietudes particulares. Esto afecta directamente al principio de equidad, puesto que los estudiantes no están recibiendo educación en igualdad de condiciones.

Es necesario que las propuestas curriculares concilien las necesidades locales con el alcance de los factores culturales universales. En este sentido, los estándares curriculares nacionales están planteados en términos de competencias que potencian en el estudiante las capacidades para resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales, independientemente de los fundamentos y énfasis que plantee el PEI de la institución a la que pertenece.

La definición de estándares en ningún momento contradice la autonomía de las instituciones educativas. Si bien determina el punto de llegada de los estudiantes, es claro que cada institución seguirá siendo totalmente autónoma en la forma de alcanzar esa meta. Cada institución seguirá decidiendo sobre las prioridades, la forma, el orden y la metodología para enseñar, siempre y cuando garantice el resultado final: estudiantes competitivos a nivel nacional e internacional.

## **5. METODO**

La propuesta se desarrolla a partir de la investigación acción entendida como “una orientación diagnóstica, ya que busca ampliar la comprensión del problema, es decir juega un papel exploratorio. En esta tendencia diagnóstica se destacan dos

elementos fundamentales: el carácter espiral del proceso y la centralidad del plan de acción, cuyo desarrollo y evaluación permiten ampliar y clarificar la diagnosis de la situación”<sup>1</sup>.

El sistema diseñado de Investigación-Acción involucra, en forma secuencial, cuatro fases: la exploración, la planificación, la experimentación y la sistematización del proceso.

La **fase de exploración** consiste en la observación de la realidad a objeto de identificar e interpretar los fenómenos o problemas. Se divide en tres partes: la observación, la descripción de fenómenos y la explicación de los mismos. Es importante definir lo que se desea cambiar de las situaciones referentes, intentando comprender la naturaleza del problema, aceptando que no se conoce la realidad en profundidad y manteniendo la idea de que los problemas establecidos en el inicio no constituyen el área definitiva de la investigación (Contreras, 1995).

Con la observación se recogen los eventos, modos de relaciones entre los actores de la escuela, reuniones, instalaciones, acercamiento con los padres y representantes de los alumnos, entre otras situaciones. Los detalles de las observaciones se recogen en un Diario de Campo de manera descriptiva, para luego ser explicadas, relacionando los sistemas o hechos descubiertos en el contexto. Para ello se formulan interrogantes que orienten las explicaciones, tales como: ¿Cómo surgen(n) el problema o los problemas?, ¿Cuáles son los momentos críticos del problema?, ¿Qué efectos tienen los problemas en los estudiantes, en los profesores, en el personal administrativo y obrero, en la familia?, entre otras interrogantes.

La **fase de planificación** del proceso implica la clasificación y jerarquización de los problemas, la toma colectiva de decisiones, la precisión de las causas y consecuencias del o de los problemas, la formulación de objetivos y estrategias; el

---

<sup>1</sup> CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. El proyecto de aula. El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos. Bogotá: Magisterio, 2001. P.126.

diseño de marcos lógicos de actividades y metas, descripción de la población objetivo, definición de los indicadores de éxito, descripción de los insumos y recursos, enunciación de riesgos posibles del proyecto, elaboración del calendario de acciones y la formulación de compromisos.

La **fase de experimentación** es la puesta en práctica de la planificación. Requiere el uso de técnicas de supervisión que contribuyan a evidenciar la calidad del curso de los eventos emprendidos, utilizándose estrategias para detectar los efectos derivados de la acción y revisar la realidad desde distintos puntos de vista. A medida que se implementan las actividades planificadas se revisan los cambios en la conducta de los actores y en los procesos, las propuestas se van modificando y el plan inicial va reestructurándose con la evolución de los eventos.

La **fase de Sistematización del Proceso y Experiencias** representa el momento de teorización sobre la base de la experiencia. Se inicia con la definición de objetivos, metas de sistematización y descripción de los eventos. Consiste en ordenar, clasificar y categorizar las ideas, experiencias, interpretaciones y teorías implícitas en las acciones. Esta fase deberá permitir la construcción de conceptos, importación y descubrimiento de teorías y creación de nuevos conocimientos.

## 5.1 PARTICIPANTES

En este proceso participan los docentes de la Institución educativa COLEGIO MAIPORE quienes en su mayoría poseen títulos de licenciatura y tienen postgrado en pedagogía aunque algunos tienen estudios en profesiones diferentes a educación, así mismo los integrantes del ETR y la pasante CLAUDIA JULIANA NIÑO.

## 5.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas durante el desarrollo de este trabajo fueron la observación participante, talleres y análisis de documentos.

## **OBSERVACION PARTICIPANTE:**

El investigador hace una inmersión en el contexto, se introduce dentro del grupo de estudio y llega a formar parte de él, da descripciones de los acontecimientos, de las personas e interacciones entre ellas, la ventaja es que se tienen vivencias de primera mano que le permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo, esto lo plasma en un Cuaderno de campo o en un Libro diario.

## **TALLERES:**

La Técnica de Taller permite, por su amplitud, la participación de todos los docentes de la institución, de la pasante y asesores expertos, de modo que en un mismo tiempo y espacio se pueda:

- 1) Conocer expectativas y aspiraciones de la demanda educativa en los docentes.
- 2) Diferenciar una educación basada en contenido y una basada en competencias, para establecer los pros y los contras de cada una, y poder dar inicio a la transformación de los planes de área con la matriz pedagógica.

## **ANALISIS DE DOCUMENTOS**

El análisis de contenidos se ocupa de investigar sobre el significado profundo y la estructura de un mensaje o comunicación. El mensaje puede estar contenido en un documento escrito, una emisión en los medios de comunicación, una película, un video o en la conducta humana real observada. El análisis de contenido como es método de estudiar las comunicaciones de una manera sistemática, objetiva y cuantitativa con el propósito de medir variables. Se trata de una orientación “científica”. Pero el lector debe saber que el análisis de contenido es mucho más

que un mecanismo para medir, es también un mecanismo para observar una comunicación.

Algunos de los documentos analizados en la institución educativa Campo Hermoso fueron el PEI, sus planes de área, el manual de convivencia y las pruebas saber e ICFES.

Entre los INSTRUMENTOS utilizados para registrar el proceso se utilizó el diario de campo, el cual sirvió para recoger detalles de conversaciones, observaciones sobre estrategias de enseñanza, reflexiones sobre asuntos de importancia, elementos para desarrollar planes, datos retrospectivos de las conductas de los docentes, descripciones de experiencias, narraciones de hechos y anécdotas, entre otros aspectos.

## **DESCRIPCION DEL PROCESO METODOLOGICO**

### **Fase I: DIAGNÓSTICA**

Diagnóstico de la Institución Educativa con base en el análisis de las pruebas externas (pruebas saber e ICFES), el plan de mejoramiento institucional (guía 11), revisión de los planes de área y el documento de la autoevaluación institucional, acompañado por visitas a las instituciones educativas.

### **Fase II: FORMACIÓN DOCENTE**

Elaboración e implementación de talleres para la interpretación de los resultados de las pruebas saber e ICFES, acompañamiento en la reestructuración de los planes de área con base en la guía 11 y gestión académica. Todo esto mediante visitas de acompañamiento.

## BIBLIOGRAFIA:

Castro, Jaime. Constitución política de Colombia. 2008. Disponible en:

[http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OE9i6M0-V4AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=constitucion+politica+de+colombia&ots=Zq8YCKv5dO&sig=cZ5og\\_oC2JXBSQluOzLLYdowLd4#PPP1,M1](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=OE9i6M0-V4AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=constitucion+politica+de+colombia&ots=Zq8YCKv5dO&sig=cZ5og_oC2JXBSQluOzLLYdowLd4#PPP1,M1)

Imbernon, Francisco. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado, reflexión y experiencias de investigación educativa. Disponible en:

[http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=eaCKDNSyIm0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=investigacion+accion+entendida+como+una+orientacion+diagnostica,+ya+que+busca+ampliar+la+comprension+del+problema&ots=3bW6Sa\\_ZOg&sig=0nxOQi0boepkBsDzeQM3P9ftWY#PPP1,M1](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=eaCKDNSyIm0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=investigacion+accion+entendida+como+una+orientacion+diagnostica,+ya+que+busca+ampliar+la+comprension+del+problema&ots=3bW6Sa_ZOg&sig=0nxOQi0boepkBsDzeQM3P9ftWY#PPP1,M1)

Lloreda, Francisco. los resultados SABER. Ministerio de Educacion Nacional. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90534.html>.

MEN-UNFPA. Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la formación de una Política Pública. 2006.

Secretaria de Educación Publica. Ley General de Educación. 2003. Disponible en: [http://estudiaen.jalisco.gob.mx/pdf/ley\\_gral\\_ed.pdf](http://estudiaen.jalisco.gob.mx/pdf/ley_gral_ed.pdf).

Suarez, Mercedes. Algunas reflexiones sobre la investigación-acción Colaboradora en la educación. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1. 2002. Disponible en:

<http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen1/Numero1/Art3.pdf>

**ANEXO 1**  
**INFORME PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN**

**PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE  
CIUDADANIA: HACIA LA FORMACION DE UNA POLITICA PUBLICA**

**CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ**

**2061563**

**GONZALO ORDOÑEZ GÓMEZ**

**DOCENTE ASESOR**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN**

**CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**BUCARAMANGA**

**2009**

## I. PERFIL DEL GRUPO DE INVESTIGACION

El programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía surge por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNPFA), con el fin de desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, para lo cual se cuenta con un Equipo Técnico Nacional y Equipos Técnicos Regionales que gestionan y acompañan a las mesas de trabajo, que se constituyen en cada una de las instituciones educativas, con el fin de implementar los proyectos pedagógicos transversales de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

### PROPOSITOS

- a. Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el establecimiento y sostenibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad, desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- b. Contribuir al ejercicio de los DHSR, especialmente en niños y niñas, adolescentes y jóvenes, en el marco de los esfuerzos del país para: Mejorar la calidad de vida de la población, Promover la inclusión social y Solucionar pacíficamente los conflictos.

### LINEAS DE TRABAJO

- a. Educación para la sexualidad
- b. Construcción de ciudadanía
- c. Política de calidad para las instituciones educativas

## **PROYECTO EN CURSO**

Proyecto piloto y actualmente programa nacional de proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía hacia una política pública.

## **OBJETIVO DE LA PASANTIA**

Acompañar al COLEGIO MAIPORE y especialmente a la mesa de trabajo quien es la encargada directa de guiar todas las actividades de este programa con la institución en el proceso de transformación curricular, pedagógica y didáctico en las áreas básicas con un enfoque de transversalidad en ciudadanía y en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos para desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan incorporar a su cotidianidad los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de esta forma puedan tomar decisiones autónomas, informadas y sanas que enriquezcan su proyecto de vida y el de los demás.

## **II. PROYECTO DE INVESTIGACION**

### **a. NOMBRE DEL PROYECTO**

Acompañamiento al COLEGIO MAIPORES en el proceso de transformación curricular, pedagógica y didáctica en las áreas básicas con un enfoque de transversalidad en ciudadanía y la educación para la sexualidad.

### **b. OBJETIVO GENERAL**

Acompañar al COLEGIO MAIPORES en el proceso de transformación curricular, pedagógica y didáctica en las áreas básicas con un enfoque de transversal de la ciudadanía y la educación para la sexualidad.

### **C. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Explorar modelos y metodologías que permitan a niños/as y jóvenes comprender los conceptos, adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias para que su formación integral incluya la sexualidad.
- fomentar y posibilitar los procesos de formación constante alrededor de la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que propenda el desarrollo de competencias en los educandos.

### **D. PRODUCIDOS DE INVESTIGACION**

#### **Producto 1: Gestión institucional**

- Incorporación del proyecto pedagógico de educación para la sexualidad construcción de ciudadanía en el PEI.
- Ejecución efectiva del proyecto pedagógico en la institución educativa.
- Articulación del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía al contexto de la institución educación.
- Seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

#### **Producto 2: Producción Pedagógica.**

- Aplicación de los hilos de conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad.
- Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas.

- Construcción de ambientes escolares favorables para la Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.
- Formación para el ejercicio de derechos humanos y reproductivos.
- Incorporación de la perspectiva de género.

### **Producto 3: Formación permanente del docente**

- Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las mesas de trabajo.
- Operación efectiva de las mesas de trabajo en las instituciones educativas.
- Construcción y aplicación de consensos conceptuales.
- Formación permanente de docentes en ejercicio.

### **Producto 4: Gestión para la sostenibilidad**

- Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa.
- Gestión de la mesa de trabajo para la consolidación del proyecto en la institución educativa.
- Compromiso del (la) Rector(a), coordinadores y demás órganos del gobiernos escolar con el proyecto pedagógico.

## **E. MARCO TEORICO**

El Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía: Hacia la formación de una política pública es resultado de una iniciativa de trabajo entre el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas para el fortalecimiento y sostenibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad, desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Más recientemente, en 2003, el Gobierno Nacional, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y a través del Ministerio de la Protección Social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. El logro de las metas requiere un amplio de esfuerzo conjunto de los sectores de protección social y de educación para implementar propuestas simultáneas y complementarias que potencien el efecto del quehacer de ambos sectores.

Actualmente, la inserción del Proyecto MEN-UNFPA en el marco de competencias ciudadanas representa una oportunidad para complementar los vacíos educativos encontrados. El interés es consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación como sujetos de derechos.

Durante los años 2004 y 2005, el UNFPA apoyo técnica y financieramente al equipo del Ministerio de Educación Nacional en la Formulación conceptual y operativa de la propuesta de Educación para la Sexualidad, para la educación formal en Preescolar, Básica y Media, dentro del enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.

Así, la propuesta conceptual y operativa que se presentó en las instituciones es el resultado de un gran esfuerzo nacional, en el marco del convenio MEN-UNFPA, por concertar las bases conceptuales y pedagógicas que deben guiar la construcción de cualquier proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía en el país. Esta propuesta fue aplicada y ajustada a través del proyecto piloto en Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, en 50 instituciones educativas de Bolívar, Bucaramanga, Caquetá,

Dosquebradas, Florencia, Nariño y Risaralda, iniciando este proceso en el año 2006.

El resultado final del proceso en la propuesta validada y lista que se dio inicio en mayo del 2008, y se presento ante un lanzamiento nacional en junio del 2008

como insumo y guía para la realización de proyectos pedagógicos en un marco de derechos y con perspectiva de género.

### **III. DESCRIPCION DE LAS TAREAS DE INVESTIGACION Y RESULTADOS**

En el COLEGIO MAIPORE se realizaron actividades con base en los componentes de producción pedagógica y formación de docentes que consisten de manera respectiva en explorar modelos y metodologías que permitan a los estudiantes comprender los conceptos y adquirir las competencias necesarias para vivir su sexualidad usando como referentes los estándares de competencias básicas, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así mismo se generan espacios de formación constante, donde se construye conocimiento, se diseñan actividades pedagógicas que inciden en la formación de los educandos, para el desarrollo de esto es necesaria la creación de una mesa de trabajo que tendrá el espacio para hacer una revisión de materiales, así mismo una reflexión de las practicas pedagógicas y evaluación de los procesos institucionales.

El COLEGIO MAIPORE realizó un diagnostico del contexto para conocer la realidad educativa y las condiciones académicas y socio económicas de estudiantes, padres y docentes, de igual forma se hizo el análisis de pruebas externas como (PRUEBAS SABER e ICFES), este proceso se logro gracias a la mesa de trabajo y el acompañamiento de los demás docentes de la institución.

## CARATERIZACION DE LA INSTITUCION

### 1. DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre Institución Educativa: COLEGIO MAIPORE

Rector: SAULO VICENTE VALDERRAMA ÁVILA

Sedes: TRES

### DATOS DE CADA UNA DE LAS SEDES:

#### SEDE A:

**Nombre:** COLEGIO MAIPORE

**Jornadas:** mañana, tarde y noche

**Dirección:** CLL17NTE # 12-58

**Barrio:** Kennedy

**Nivel:** Básica primaria

**Teléfono:** 6402632

**Comuna:** uno

#### SEDE B:

**Nombre:** COLEGIO MAIPORE

**Jornadas:** mañana, tarde y noche

**Dirección:** CLL17NTE #10-38

**Barrio:** Kennedy

**Nivel:** Primaria

**Comuna:** Uno

**SEDE C:**

**Nombre:** COLEGIO MAIPORE

**Jornadas:** mañana, tarde y noche

**Dirección:** CLL17NTE # 10-40

**Barrio:** Kennedy

**Nivel:** Pre-escolar

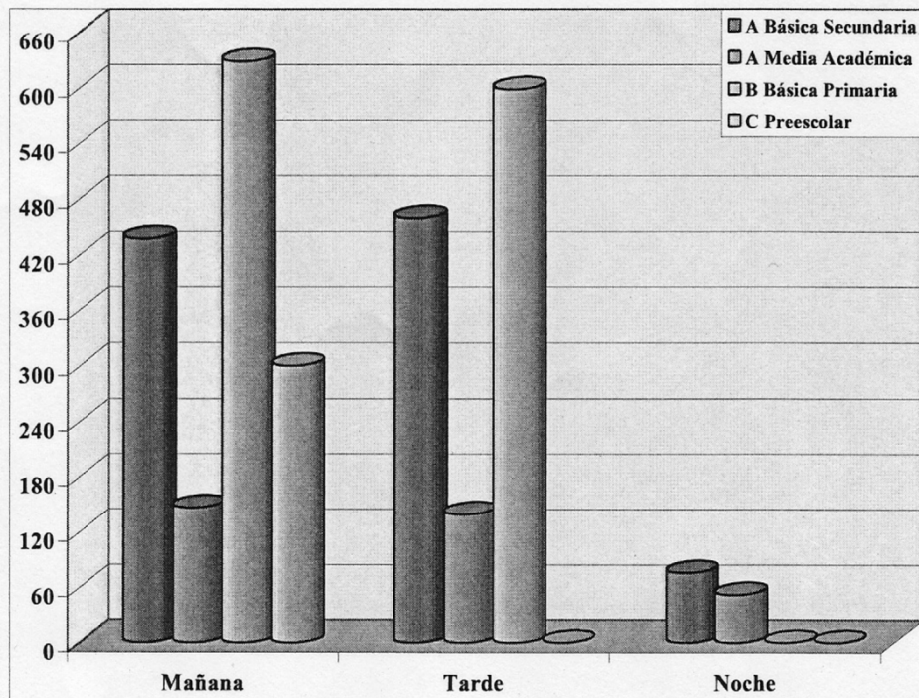
**Teléfono:** 6402406

## 1.1 DATOS INSTITUCIONALES:

Niveles Educativos: Estudiantes

Sede	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			Total
		Mañana	Tarde	Noche	
A	Básica Secundaria	437	459	76	972
	Media Académica	146	139	52	337
B	Básica Primaria	628	598	0	1,226
C	Preescolar	300	0	0	300
SUBTOTAL		1,511	1,196	128	2,835

Niveles Educativos : Estudiantes



La mayoría de estos estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2, sus edades oscilan entre los 4 y 45 años puesto que este colegio presta servicio de validación a adultos y algunos reinsertados.

## 2. CONTEXTO SOCIAL:

El COLEGIO MAIPORE actualmente está ubicado en el barrio Kennedy, al norte de Bucaramanga, cuenta con tres sedes cercanas las cuales se distribuyen así:

Sede a: primaria

Sede b: básica y media

Sede c: pre-escolar

Las familia de los alumnos pertenecen a niveles de estrato 1y 2, algunos con vivienda propia y muchos otros en arriendo; el nivel educativo de los padres de familia en primaria es un porcentaje más alto en las madres que el de los hombres y se mantiene hasta los estudios universitarios, detallando también que sus edades oscilan entre los 18 y más de 60 años.

En el COLEGIO MAIPORE actualmente hay 94 docentes y sus edades están entre los 18 y 60 años, esta institución anualmente presenta un bajo porcentaje en cuanto a deserción escolar.

## 3. PRUEBAS ICFES<sup>2</sup>

**NOMBRE:** COLEGIO MAIPORE

**JORNADA:** COMPLETA

**NATURALEZA:** OFICIAL

---

<sup>2</sup>[http://w3.icfes.gov.co:8080/planteles/inc\\_list\\_mun.asp?dpto=68&mun=68001&periodo=2008&ref=1&button=Encontrar&pageNum\\_rlistmun=2](http://w3.icfes.gov.co:8080/planteles/inc_list_mun.asp?dpto=68&mun=68001&periodo=2008&ref=1&button=Encontrar&pageNum_rlistmun=2)



**GENERO DE POBLACIÓN: MIXTO**

**CALENDARIO: A**

**MUNICIPIO: BUCARAMANGA**



Mostrar todos registros

Periodo	Geografía	Química	Física	Biología	Historia	Filosofía	Matemática	Lenguaje	Cien. Sociales	Inglés	Categoría	# Alumnos
2008		7	7	7		7	7	6	6	5	MEDIO	62
2007		7	7	7		5	7	7	5	5	MEDIO	63
2006		7	6	7		7	7	7	6		MEDIO	74
2005	5	7	7	8	6	6	7	7			MEDIO	82
2004	8	6	6	8	6	7	5	9			ALTO	65
2003	5	6	8	7	6	6	5	7			MEDIO	N/A
2002	6	6	7	6	6	6	6	7			MEDIO	85



<u>Periodo</u>	<u>Geografía</u>	<u>Química</u>	<u>Física</u>	<u>Biología</u>	<u>Historia</u>	<u>Filosofía</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lenguaje</u>	<u>Cien. Sociales</u>	<u>Inglés</u>	<u>Categoría</u>	<u># Alumnos</u>
2001	5	6	7	6	6	7	5	7			MEDIO	77

#### **4. ANALISIS E INTERPRETACION DE PRUEBAS SABER DEL COLEGIO MAIPORE DEL 2005:**

##### **PUNTAJE PROMEDIO Y DESVIACION ESTANDAR**

El puntaje promedio indica el comportamiento global de los estudiantes a nivel individual, institucional, municipal, departamental o nacional. Este puntaje da cuenta del desempeño general en relación con los diferentes niveles de dificultad que existen en la prueba. En cada una de las pruebas, y por cada grado (5º y 9º), el puntaje fluctúa entre 0 y 100 puntos aproximadamente.

Por su parte, la medida de la dispersión o desviación estándar refleja qué tan homogéneos o heterogéneos son los resultados, es decir, informa si los puntajes individuales obtenidos por las y los estudiantes son similares entre sí o, por el contrario, hay algunos estudiantes con puntajes muy altos y otros con puntajes muy bajos.

Se espera entonces que el promedio sea alto, es decir, que tienda a 100 y que la desviación estándar sea baja, es decir, tienda a 0.<sup>3</sup>

##### **NIVELES DE COMPETENCIA**

En este tipo de información se aprecia el grado de dominio que las y los estudiantes han demostrado tener al abordar las distintas situaciones exigidas por las pruebas, que están estructuradas de tal manera que las preguntas o ítems que contienen, corresponden a distintos niveles de complejidad para su solución.

Para el correcto análisis e interpretación de los resultados por niveles de competencia (B, C, D, E y F) alcanzados por los y las estudiantes en las pruebas, en las distintas áreas evaluadas, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

---

<sup>3</sup> <http://menweb.mineduacion.gov.co:8080/saber/promedio.php>



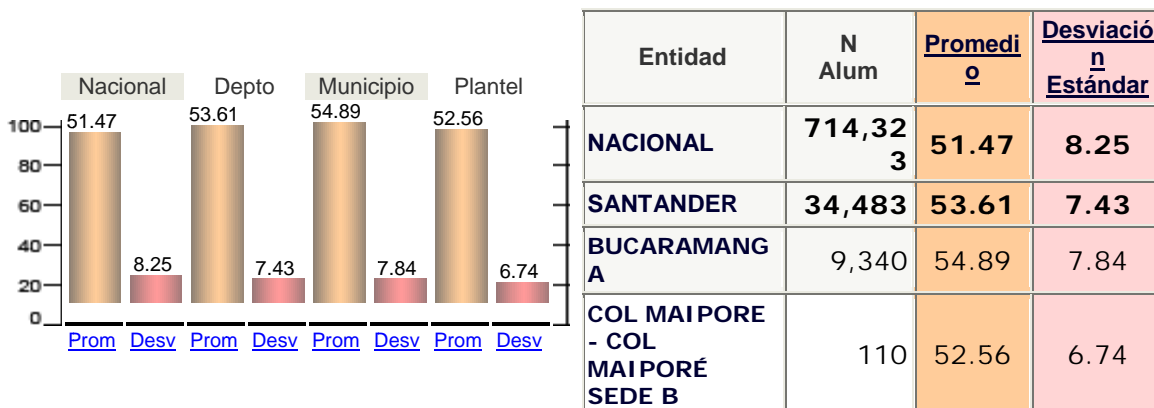
- Los niveles son jerárquicos, es decir, van aumentando en complejidad; “B” es el mínimo nivel logrado y “F” el máximo nivel alcanzado en la Educación Básica, en donde se ha estimado que un(a) estudiante accede a la resolución de situaciones complejas si antes logra resolver situaciones relacionadas con ellas, pero de solución simple.
- Son inclusivos, lo que se deriva de la anterior característica, es decir, que alcanzar un determinado nivel de logro supone el dominio de los anteriores y del mismo, al menos con el 60% de respuestas correctas.

Existen unos mínimos esperados: el ideal que orienta las actividades de mejoramiento de la calidad es que la totalidad de estudiantes acceda al nivel más alto y de excelencia, que les permite actuar de manera competente: críticos y cuidadosos en el contenido y uso del conocimiento; ingeniosos y estrategas en la solución de situaciones problema; comprensivos e intérpretes de los fenómenos naturales y sociales que los rodean; sensibles, afectuosos y motivados con sus propias potencialidades para cultivar su auto estima, el respeto a sí mismos y a los demás.

## PRUEBAS SABER COLEGIO MAIPORE SEDE B Y A DEL 2005

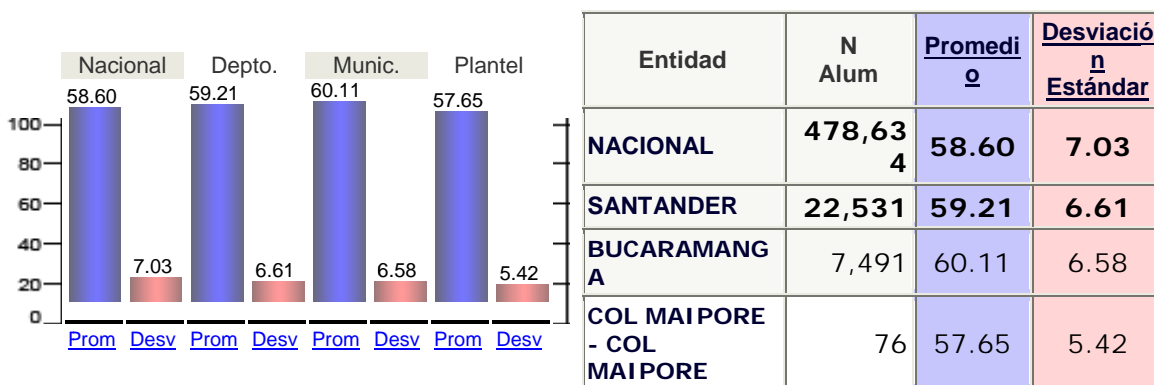
### Ciencias Naturales - Promedio y desviación estándar

#### Grado 5°



### Ciencias Naturales - Promedio y desviación estándar

#### Grado 9°



**INTERPRETACION:** En el grado quinto los resultados muestran que aunque el promedio del plantel es mínimamente más alto que el nacional, se encuentra por debajo del municipio y el departamento; con más desventaja encontramos las pruebas de los grados novenos que se postulan en el promedio más bajo seguido del nacional, departamento y municipio.

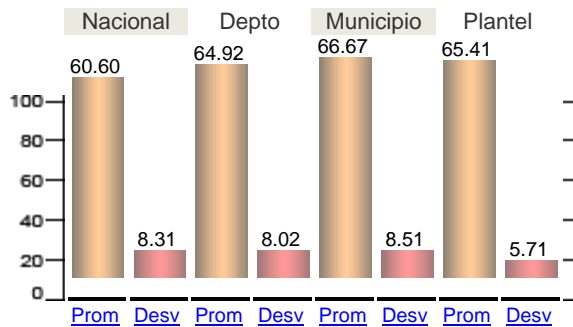
Estos resultados obtenidos indican que hay procesos cognitivos que no se están desarrollando y estimulando con la secuencia debida en los estudiantes del COLEGIO MAIPORE.

Del resultado de las pruebas también hay que resaltar como el nivel de desviación es muy elevado en los dos cursos, lo que permite deducir que hay muchos estudiantes que obtuvieron puntajes muy elevados y otros muy bajos, lo cual nos muestra que no todos están aprendiendo los conocimientos básicos en el mismo nivel para poder desenvolverse y ser capaz de solucionar problemas en su cotidianidad.

Es recomendable que los docentes del área de ciencias naturales en su práctica pedagógica tengan en cuenta la importancia de abandonar la transmisión de conocimientos aislados del desarrollo de los estándares básicos de competencias; ya estipulados en la ley 115 de 1994, en cuanto las prácticas pedagógicas desde hace varios años hay que manejar las competencias en cada una de las áreas básicas (las ciencias, lenguaje, matemáticas y ciudadanas), ya que nos permite como docentes trabajar la información de estos niños no solo en conocimiento sino también en él como ellos deben saber utilizar este conocimiento, bajo una actitud crítica y científica.

## Lenguaje - Promedio y desviación estándar

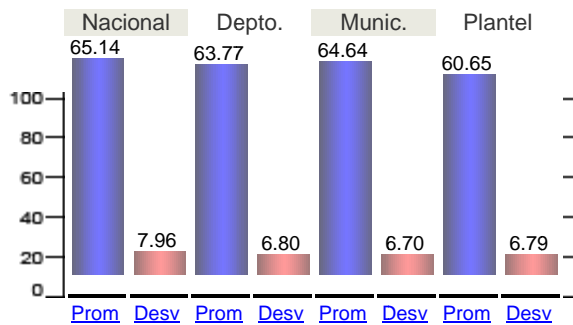
### Grado 5°



Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	714,323	60.60	8.31
SANTANDER	34,483	64.92	8.02
BUCARAMANGA	9,340	66.67	8.51
COL MAIPORE - COL MAIPORE SEDE B	110	65.41	5.71

## Lenguaje - Promedio y desviación estándar

### Grado 9°



Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478,634	65.14	7.96
SANTANDER	22,531	63.77	6.80
BUCARAMANGA	7,491	64.64	6.70
COL MAIPORE - COL MAIPORE	76	60.65	6.79

**INTERPRETACION:** En los grados quintos del COLEGIO MAIPORE muestra al plantel por debajo del municipio pero su promedio es más alto que el departamento y mucho más que el del nacional; a diferencia de los grados novenos donde el plantel es con el promedio más bajo de todo.

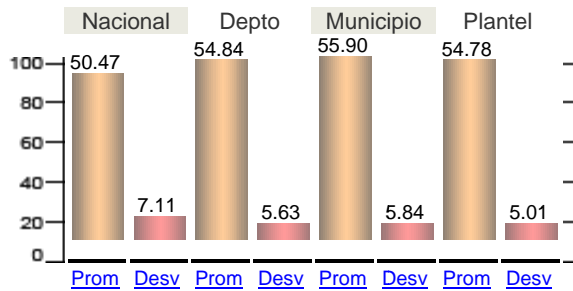
Este resultado muestra que hay problemas en el desarrollo de competencias en el nivel de básica y evidencia también en el alto porcentaje de desviación ya que deja

ver con claridad que aunque algunos desarrollan competencias otros no lo están haciendo en el mismo nivel.

Es recomendable tomar como referencia los estándares básicos de competencia de lenguaje ya que estos promueven a la exploración y uso de las diferentes manifestaciones verbales y no verbales, de tal forma que las puedan asumir e incorporar cociente, intencional y creativamente en sus interacciones cotidianas con diferentes fines (descriptivos, informativos, propositivos, expresivo, etc.)

## Ciencias Sociales - Promedio y desviación estándar

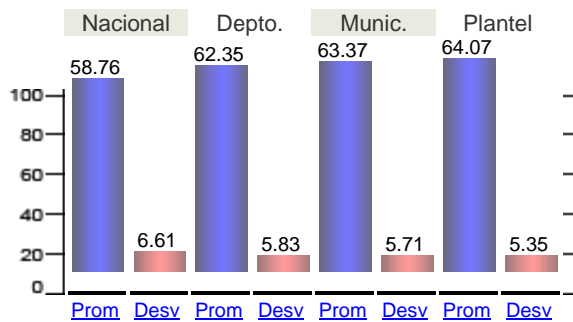
### Grado 5°



Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	714,323	50.47	7.11
SANTANDER	34,483	54.84	5.63
BUCARAMANGA	9,340	55.90	5.84
COL MAIPORE - COL MAIPORE SEDE B	110	54.78	5.01

## Ciencias Sociales - Promedio y desviación estándar

### Grado 9°



Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478,634	58.76	6.61
SANTANDER	22,531	62.35	5.83
BUCARAMANGA	7,491	63.37	5.71
COL MAIPORE - COL MAIPORE	76	64.07	5.35

**INTERPRETACION:** Esta prueba en los grados de quinto de primaria muestra como los promedios están en un nivel muy bajo; el plantel se postula en un promedio igual al departamento que se encuentra por encima del nacional pero por debajo del municipio.

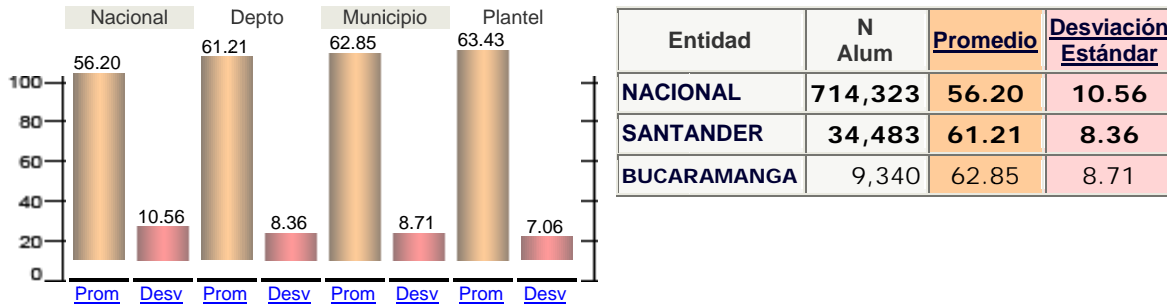
En los grados novenos ocurre algo muy contradictorio ya que el plantel se ubica en la cima de los promedios seguido por el municipio, el departamento y el nacional.

Ambos grados presentan un nivel de desviación muy alto, lo que muestra que el nivel de aprendizaje está siendo de forma heterogénea.

Es recomendable a los docentes de esta área trabajarla como lo especifica los estándares como una ciencia que es y que busca contribuir a la formación de pensamiento crítico, que conlleven a los estudiantes a un proceso de indagación donde los educandos puedan a su vez desarrollar las habilidades y actitudes científicas necesarias para explorar los fenómenos, eventos y resolver problemas propios de las mismas.

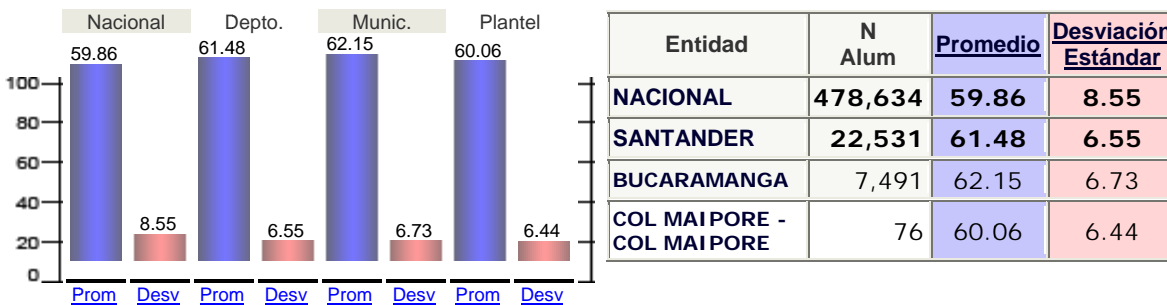
## Matemáticas - Promedio y desviación estándar

### Grado 5°



## Matemáticas - Promedio y desviación estándar

### Grado 9°



**INTERPRETACION:** en relación a los demás grupos de referencias tomados en las pruebas, en el plantel muestra el puntaje más alto en cuanto al promedio en los grados quinto, dando a entender que se está trabajando por competencias y han avanzado el desarrollo de estas mismas en los estudiantes. En cuanto a los grados de noveno el plantel toma el segundo puesto en el nivel de promedios. Aunque es bueno reconocer que el nivel de desviación es muy alto en los dos, cosa que nos representa una gran cantidad de desigualdad en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del COLEGIO MAIPORE.



Para desarrollar la competencia matemática en un nivel alto, los estándares establecen necesaria la creación de unos ambientes e aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas; en las cuales el educando pueda hacer los cinco procesos generales que establecen los lineamientos de matemáticas que son: comunicar, razonar, formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos.

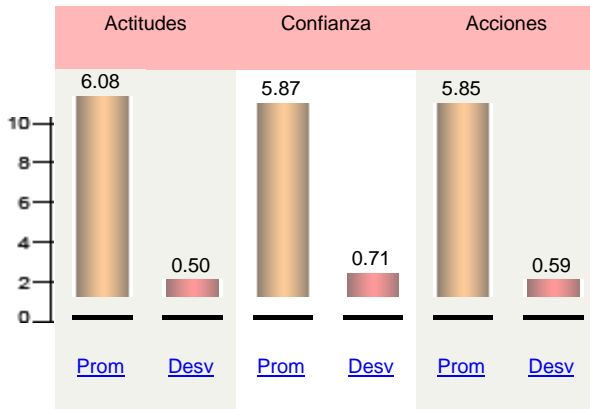
## Competencias Ciudadanas - Competencias

**¿Cómo interpretar los resultados?**

<u>Competencias Integradoras</u>						<u>Ambientes Democráticos</u>			<u>Competencias Emocionales</u>		<u>Competencias Cognitivas</u>	
Actitudes	Confianza	Acciones	Intimidación	Copia	Piratería	Ambiente Familiar	Ambiente Colegio	Ambiente Barrio Vereda	Empatía	Manejo de la Rabia	Toma de Perspectiva	Interpretación de Intenciones

**Grado 5°**

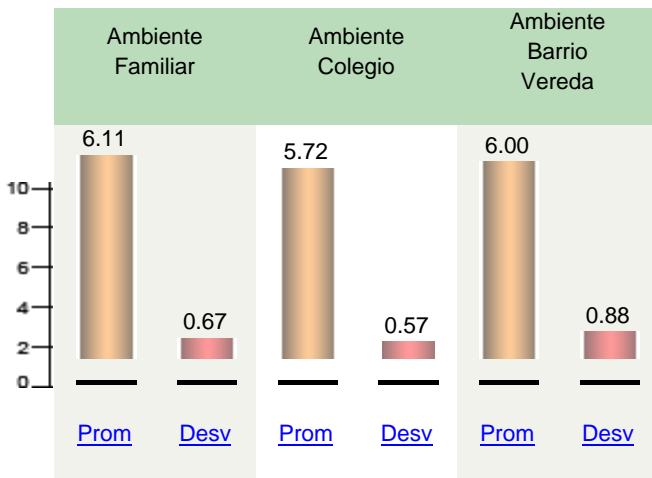
Promedio y desviación estándar



Entidad	N Alum	Actitudes		Confianza		Acciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>6.06</b>	<b>0.67</b>	<b>5.77</b>	<b>0.74</b>	<b>5.99</b>	<b>0.84</b>
<b>SANTANDER</b>	34,483	6.31	0.74	6.00	0.84	6.17	0.95
BUCARAMANGA	9,340	6.35	0.75	5.99	0.82	6.13	0.93
<b>COL MAIPORE - COL MAIPORE SEDE B</b>	110	6.08	0.50	5.87	0.71	5.85	0.59

## Grado 5°

### Promedio y desviación estándar



Entidad	N Alum	Ambiente Familiar		Ambiente Colegio		Ambiente Barrio Vereda	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	6.11	0.79	5.71	0.62	5.89	0.73
<b>SANTANDER</b>	34,483	6.28	0.80	5.81	0.70	6.15	0.88
BUCARAMANGA	9,340	6.31	0.81	5.81	0.68	6.10	0.84
<b>COL MAIPORE - COL MAIPORE SEDE B</b>	110	6.11	0.67	5.72	0.57	6.00	0.88

**INTERPRETACION:** El nivel de acciones del colegio esta en un promedio bajo, indicado que los estudiantes tiene muy poca iniciativa a realizar acciones dentro del entorno escolar; esto se confirma en el promedio de los ambientes donde se hace posible identificar que los estudiantes se sienten más cómodos y en confianza en el ambiente familiar y de barrio que en el del colegio, mostrando que es allí donde le permiten realizar acciones libres y espontáneamente sin sentirse presionado o intimidado por los demás.

Es importante trabajar con los estudiantes las competencia comunicativas que le permiten sostener un dialogo constructivo y emocionales que facilitan identificar y dar respuestas constructivas ante los sentimientos propios y los de los demás y



son estas dos la que contribuyen a su desarrollo moral, que como tal le permite tomar cada vez decisiones más autónomas que reflejen una preocupación por el bien común y le faciliten desenvolverse con acciones concretas en determinadas situaciones.

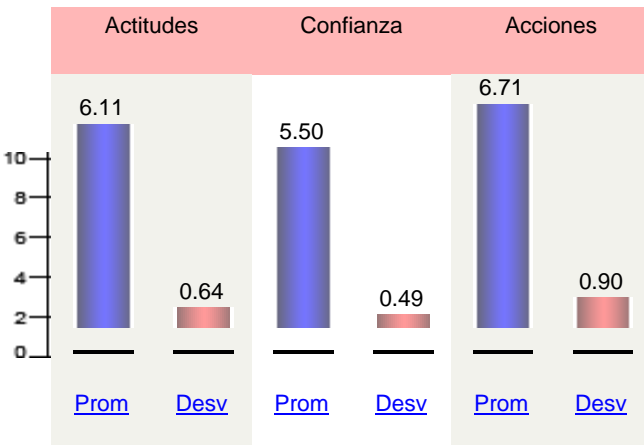
## Competencias Ciudadanas - Competencias

### ¿Cómo interpretar los resultados?

<u>Competencias Integradoras</u>						<u>Ambientes Democráticos</u>			<u>Competencias Emocionales</u>		<u>Competencias Cognitivas</u>	
Actitudes	Confianza	Acciones	<u>Intimidación</u>	<u>Copia</u>	<u>Piratería</u>	Ambiente Familiar	Ambiente Colegio	Ambiente Barrio Vereda	Empatía	Manejo de la Rabia	Toma de Perspectiva	Interpretación de Intenciones

**Grado 9°**

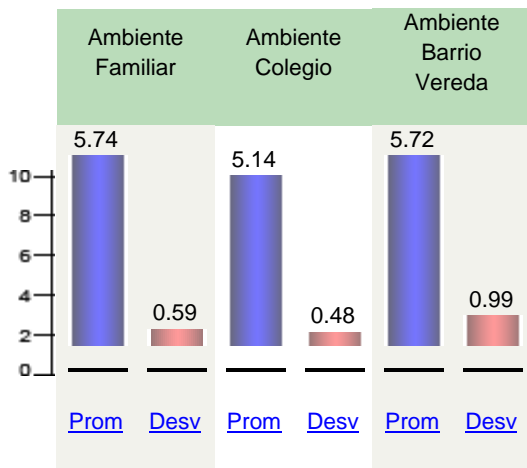
### Promedio y desviación estándar



Entidad	N Alum	Actitudes		Confianza		Acciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	5.90	0.71	5.48	0.77	6.28	0.81
<b>SANTANDER</b>	22,531	6.19	0.88	5.80	0.86	6.52	0.92
BUCARAMANGA	7,491	6.14	0.77	5.75	0.80	6.47	0.87
<b>COL MAIPORE - COL MAIPORE</b>	76	6.11	0.64	5.50	0.49	6.71	0.90

## Grado 9°

### Promedio y desviación estándar



Entidad	N Alum	Ambiente Familiar		Ambiente Colegio		Ambiente Barrio Vereda	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	5.77	0.82	5.27	0.73	5.48	0.85
<b>SANTANDER</b>	22,531	5.96	0.87	5.47	0.84	5.85	0.96
BUCARAMANGA	7,491	5.93	0.84	5.36	0.73	5.73	0.84
<b>COL MAIPORE - COL MAIPORE</b>	76	5.74	0.59	5.14	0.48	5.72	0.99

**INTERPRETACION:** Aunque en estos curso las acciones se encuentran en un nivel más alto, sigue siendo mucho más acogedor para los estudiantes la convivencia en sus hogares y el sector en el cual viven a diferencian del plantel educativo, ya que muchas veces la relación entre jóvenes adolescentes es un poco mas rivalizada entre ellos mismos, debido a que ellos ya manejan mas los sentimientos, al momento de involucrar y al identificarlos en él y en las otra personas.

## V. PROBLEMAS Y SOLUCIONES

Durante el trabajo con los docentes se noto gran dificultad para poder identificar la situación problemática después de haber aplicado la encuesta diagnóstica a los estudiantes, esto ocurre debido a que no ha sido analizada correctamente, para solucionarlos se espera que en las próximas reuniones de la mesa de trabajo se cuente con el apoyo de los docentes que no pertenecen a ella para poder obtener la situación problemática mucho más rápido y que sea enriquecedor para la institución; ya que así podrán dar inicio a la matriz pedagógica y luego hacer una transformación de los planes de área del COLEGIO MAIPORE.

Pero es aquí donde se evidencia el segundo problema ya la mayoría de los docentes están muy cerrados a tener que manejar unas prácticas pedagógicas basadas en los estándares básicos de competencia ya establecidas en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) por el ministerio de educación, esto se ve reflejado en sus planes de área y que hasta finalizar 2008 y comenzando 2009 no ha sido modificados implementando el manejo de los estándares para las áreas básicas. La solución más cercana que se puede dar es lograr un acercamiento a los estándares en cada una de las diferentes actividades que se comiencen a hacer cuando lleguen a la matriz pedagógica.

Y por último la mesa de trabajo ha presentado inconvenientes con los directivos en cuanto a los permisos para que los integrantes que la conforman puedan reunirse a trabajar y avanzar en el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Para esto es recomendable que el ETR (Equipo Técnico Regional) establezca una reunión con las directivas del COLEGIO MAIPORE para que se mantenga el convenio establecido por la institución y la UIS; además es necesario que uno de los directivos de cada sede se haga integrante presencial y participe de la mesa de trabajo en cada uno de sus encuentros.

## VI. GANANCIAS OBTENIDAS

Dentro del proceso de apropiación de la propuesta fue muy enriquecedor identificar los factores que promueven y mejoran el desarrollo de la propuesta, uno de estos es el trabajo en grupo que se ve fuertemente involucrado en la mesa de la institución ya que si esta no se muestra unida y consolidada los avances en cuanto al programa no serán muchos, de igual forma el programa EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA me permito conocer mucho más sobre el ideal de las practicas educativas, las leyes exactas que las rigen y las conforman, saber manejar e interpretar y analizar las pruebas de estado como SABER e ICFES. Así mismo me permito desarrollar un pensamiento crítico.

## VII. AUTOEVALUACION

Durante mi periodo como pasante el programa EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA considero que mi trabajo fue EXCELENTE, ya que logre apropiarme del programa y participar en su inclusión a las diferentes instituciones educativas. De igual formas tuve una participación constante y efectiva en cada uno de los talleres regionales y nacionales que se aplican a los docentes que pertenecen a las mesas de trabajo.

En cuanto a mi institución logre estar al tanto de cada una de sus reuniones como mesa, aportarles asesorías con expertos del tema en este caso con Gonzalo Ordoñez, y participar en el proceso de diagnostico que aun no ha concluido.

## VIII. ANEXOS

En el COLEGIO MAIPORE se realizaron visitas de acompañamiento a la mesa y a los docentes, trabajando tópicos como el análisis de contexto para lo cual se realizó una encuesta a estudiantes los días 21 y 25 de julio de 2008 (ANEXO 7), en el transcurso del mes de octubre los integrantes de la mesa organizaron una jornada pedagógica para todos los docentes de las tres sedes donde mostraron el logo que identifica el programa de EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA en la institución, así mismo se realizó un análisis a las pruebas SABER (ANEXO 11), y se aplicó un taller a padres de familia en el mes de diciembre de 2008 (ANEXO 12).

Los talleres desarrollados con los docentes se hicieron en una duración de una jornada donde se contó con la participación del docente asesor GONZALO ORDOÑEZ y el acompañamiento de la pasante CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No.1

FECHA: Mayo 26 de 2008

Hora: 3:00 pm.

#### **Asistentes:**

NESTOR RAUL FLOREZ M.

ROSAURA LEON

SILVIA SANTANDER

CLAUDIA MILENA PARRA

DUPERLY GOMEZ GÓMEZ

ADRIANA MARIA MARTINEZ

#### **AGENDA:**

1. Preconsolidacion de la mesa de trabajo
2. Organización de la primera reunión para consolidar mesa de trabajo
3. Varios

#### **1. PRECONSOLIDACION DE LA MESA DE TRABAJO**

**Coordinador y Fundamentación Teórica:** Néstor Raúl Flórez – Duperly Gómez G.

**Secretaria:** Adriana María Martínez

**Sistematización :** Silvia Santander – Adriana Martínez

**Publicidad, comunicaciones y social:** Claudia Milena Parra- Rosaura León

## DIRECTORIO MESA DE TRABAJO

NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	E-MAIL
ADRIANA M. MARTÍNEZ	CLL 35 N. 4-20 T 5 apto 301 conj. REFUGIO DEL PARQUE	630806 5	
SILVIA SANTANDER M.	CRA 49 N. 73-04 casa E-3 conj. TESORO DEL CACIQUE	631668 6	
ROSAURA LEÓN GARCÍA		645700 8	
DUPERLY GÓMEZ G.	CRA 3 3N. 45-150 T2 apto 102 conj. PALMERAS	644966 0	
CLAUDIA MILENA PARRA	CII 143 N. 26-02 TD apto 801 Conj. CONDADO CAMPESTRE	631867 6	
NÉSTOR FLÓREZ	CII 143 N. 26-02 TC apto 808 Conj. CONDADO CAMPESTRE	631217 7	

## 2. PLANEACION DE LA PRIMERA REUNION INFORMATIVA A COMUNIDAD EDUCATIVA

Se realizaran en las siguientes fechas: Jueves 29 a las 6:00 y 12:00 en Primaria y en Preescolar a las 11:30; viernes 30 en Secundaria para la jornada de la mañana, tarde y noche.

### - OBJETIVOS:

1. Informar lo que hicimos durante el taller de la semana del 19 – 23 de mayo

2. Vincular compañeros a la mesa de trabajo.

#### DEFINICION DE LO QUE SE VA A INFORMAR:

1. AVANCES DE ESTE PROGRAMA: 1ERA FASE PRUEBA PILOTO- FASE DE EXTENSION- OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA, importante resaltar QUE ES UNA POLITICA PUBLICA.
2. RESALTAR QUE ES IMPORTANTE TRANSVERSALIZAR LAS AREAS Y LAS CARACTERISTICAS DE LA PROPUESTA.
3. ESTRUCTURA OPERATIVA DE LA PROPUESTA
4. Invitación a todos pero en especial a integrar el equipo quienes pertenecían al comité de educación, resaltar que nuestro colegio viene realizando un trabajo previo.
5. ARTICULACION DE LA PROPUESTA
6. MESA DE TRABAJO
  - CARACTERISTICAS
  - CONDICIONES DE TRABAJO DE LA MESA DE TRABAJO

#### TAREAS IMPORTANTES PARA LA PRIMERA REUNION:

TODOS DEBEMOS LEER LOS ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA PARA ARGUMENTAR MEJOR EN LA REUNION

Elaboración de 9 diapositivas: Silvia Santander

Cartas de Invitación a Rector, Maestros, delegados de los Padres de familia y representantes del gobierno escolar: Néstor Raúl Flores

Tarjeta de Bienvenida e invitación a nueva reunión: Adriana Martínez

Mensaje y método para aplicar afectividad en esta reunión: Rosaura León y Claudia Parra.

3. **VARIOS**

**PROXIMA REUNION DEL EQUIPO:** Junio 2 a las 3:00p.m. en la Calle 46 A No. 22-28 La Concordia

- Resultados de la reunión
- Organizar plan operativo
- Organizar reunión del 4 junio con toda la mesa de trabajo

NOTA: RECIBEN INVITACION PARA PRIMERA REUNION MIERCOLES 4 DE JUNIO A LAS 11 A.M. EN EL SALON DE AUDIOVISUALES DE LA SEDE B PRIMARIA.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No.2

FECHA: Junio 2 de 2008

Hora: 3:00 pm.

#### **Asistentes:**

ROSAURA LEON

SILVIA SANTANDER

ADRIANA MARIA MARTINEZ

#### **AGENDA:**

1. Revisión de tareas
2. Resultados de la reunión
3. Organizar plan operativo
4. Organizar reunión del 4 junio con toda la mesa de trabajo

#### **DESARROLLO:**

##### **1. Revisión de tareas:**

Entrega de cartas a padres de familia y representantes no se realizo.

Las demás tareas se realizaron a tiempo.

##### **2. Resultados de la reunión sede B primaria**

Fecha: Jueves 29 de mayo

Hora: 11:00 a.m.

## ASPECTOS POSITIVOS

- Vinculación de cuatro docentes a la mesa de trabajo.

Jornada de la tarde: Esperanza paredes

Jornada de la mañana: Zaida Saavedra y Zaida Benavidez

- Receptividad y escucha frente a la propuesta
- Inquietud frente a la propuesta e impacto en el plan de estudios y la articulación con el proyecto existente.
- Espacio dado por parte de las directivas
- Se desarrollo la planeación de la reunión

## ASPECTOS POR MEJORAR

- Por el ser el último punto de la agenda de ese día el tiempo y la disposición no fueron suficientes. Próxima reunión solicitar ser el Primer punto.
- Por no invitar a tiempo a los padres de familia y estudiantes no se conto con su participación en esta primera reunión, lo que no permitió consolidar la mesa de trabajo.
- Faltó registro de asistencia.

Con el fin de superar la dificultad presentada se decide programar la reunión con padres de familia y estudiantes para el miércoles a las 11:00 a.m en el salón de audiovisuales de la Sede B.

### **3. Plan operativo**

A continuación se expone un borrador de plan operativo y proponemos que el miércoles 4 de junio culminada la reunión con padres y estudiantes se reúnan los integrantes de la mesa preliminar de trabajo para revisar y hacer los ajustes necesarios. **(VER ANEXO)**

Por tanto la reunión de consolidación de la mesa de trabajo (Docentes, directivos, estudiantes, padres de familia) quedaría para el viernes 6 de junio a las 11:00 a.m en el salón de audiovisuales Sede B.

#### ***4. Organización de la 1° reunión a la mesa de trabajo.***

Por motivo de la inasistencia de 3 integrantes de la mesa preliminar se pospone la programación de dicha reunión para el miércoles 4 de Junio a las 11:00 a.m., a continuación algunas

#### **Sugerencias:**

- Realizar una dinámica de integración (abrazo de osos) con todos los miembros de la mesa, donde cada uno elabora su escarapela.
- Organizar comités y distribuir funciones como: Logística, decoración, social, académico, etc.
- Conocer y socializar el programa con metodología participativa de todos los miembros: Se divide el programa en sus componentes y por comités lo leen y preparan una síntesis para presentar a todos.
- Replicar una parte o todo el ejercicio de los casos de vulneración de los derechos sexuales y reproductivos.
- Delegar tareas para la construcción del diagnóstico

**PLAN OPERATIVO**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	¿CON QUIEN O CON QUIENES?	¿COMO?	¿CUANDO?	OBSERVACIONES	PENDIENTES
1. Pre-consolidación mesa de trabajo	Revisar planeación y organización	Asistentes al 1° taller	Reunión	Lunes 26 de Mayo a las 3:00 p.m	Definir fecha de reunión de la consolidación de mesa de trabajo.	
2. Presentación preliminar de la propuesta	-Vincular compañeros a la mesa de trabajo. -Dar a conocer la propuesta.	Docentes, padres de familia y estudiantes	Reunión	Jueves 29 de Mayo 11: 00 a.m Sede B y Sede C. Viernes 30 de Mayo 6: 00 a.m y 12 m Sede A	Enviar cartas a rector, coordinadores, delgados de asociación de padres y gobierno escolar.  Se realizo la reunión con los docentes de la sede B.	Realizar reunión Sede B con padres y estudiantes: Miércoles 4 de junio 11: a.m  Realizar reunión con docentes, padres y estudiantes Sedes A y C
3. Consolidación mesa de trabajo	Planear y organizar el trabajo	Los vinculados a la mesa de trabajo	Reunión	Miércoles 4 de Junio 11: 00 a.m	Integración Capacitación Programación del diagnóstico.	Queda modificada para el viernes 6 de junio 11:00-1:00 p.m

4. Diseño preliminar plan operativo y su funcionamiento	Agenda de trabajo	Asistentes al 1° taller	Reunión	Lunes 2 de Junio 3:00 p.m	Por ausencia de la mitad de los miembros se programa una nueva reunión para el miércoles 4 de junio 11:00 a.m
5. Diagnostico	Definir la situación problema	Mesa de trabajo	<p><u>CONTEXTO:</u> Visitas institucionales por comités y revisión de la documentación existente</p> <p><u>INSTITUCION:</u> Revisión del proyecto de educación sexual existente, diagnósticos realizados por el comité de calidad y pruebas saber.</p>	Del Viernes 6 de Junio al Jueves 12 de Junio	Distribuir las tareas por comités.
6. Matriz Pedagógica	Consenso de la situación problema Elaboración preliminar de la	Mesa de trabajo	Reunión	Viernes 13 de Junio	Los comités presentar informe puntual de las tareas asignadas

					matriz	7. Visita Equipo técnico regional
	El coordinador prepara informe ejecutivo	Lunes 16 de Junio	Reunión	UIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento y revisión de lo realizado hasta la fecha.</li> <li>- Orientar la segunda fase de plan operativo</li> </ul>	

## **ACOMPANIAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE**

### **ACTA No.3**

FECHA: Mayo 26 de 2008

Hora: 3:00 pm.

Lugar: Coordinación de la Sede B

#### **Asistentes:**

- NESTOR RAUL FLOREZ M.
- ROSAURA LEON
- SILVIA SANTANDER
- CLAUDIA MILENA PARRA
- DUPERLY GOMEZ GÓMEZ
- ADRIANA MARIA MARTINEZ

#### **AGENDA:**

1. **RESULTADOS DE LA REUNION**
2. **REVISION DEL PLAN OPERATIVO PRELIMINAR**
3. **ORGANIZACIÓN REUNION DEL VIERNES**

### **DESARROLLO**

#### **1. Resultados de la reunión de las otras sedes**

Al iniciar la reunión se llegó al acuerdo de evitar faltar a las reuniones y no volver a programar reuniones los fines de semana. Silvia Santander resaltó la importancia de cumplir por que en esta oportunidad se altero el plan operativo y Adriana Martinez agregó que tenemos un compromiso y el 16 de junio la UIS viene a asesorarnos.

## SEDE A

### JORNADA TARDE

Informa Nestor Raul Florez que realizo la reunión el martes 3 de junio 5:15 – 6:15 y que frente a la propuesta mucha apatía, entonces quienes se vincularon fueron los docentes que tienen el compromiso con este proyecto: 4 docentes.

### JORNADA MAÑANA

Duperly Gómez realizo la reunión el martes 3 de junio, dice que sus docentes están muy motivados y que la gran inquietud es como se va a tener en cuenta el proyecto que se viene trabajando se integran las dos profesoras que lo vienen liderando.

## SEDE C

Claudia Milena dice que en su sede todos están muy motivados se incluyeron 2 profesoras y 4 papitos.

### **2. REVISION DEL PLAN OPERATIVO PRELIMINAR**

Adriana Martinez leyó el plan operativo y todos estuvieron de acuerdo sin realizar sugerencias.

### **3. Planeación de la reunión de la mesa de trabajo**

Se concerta la siguiente Agenda , luego a cada punto se le da un tiempo y se asignan responsables:

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
SALUDO Y DINAMICA DE INTEGRACIÓN ABRAZO DE OSO	25 MINUTOS	ROSAURA LEON
TERMOMETRO	20 MINUTOS	CLAUDIA MILENA
EN QUE ESTAMOS Y	15 MINUTOS	DUPERLY GOMEZ

PARA DONDE VAMOS		
OTROS ASPECTOS IMPORTANTES DEL PROGRAMA	15 MINUTOS	NESTOR
PRINCIPIOS CONCEPTUALES Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	45 MINUTOS	SILVIA SANTANDER ADRIANA MARTINEZ
EVALUACION, PROGRAMACION DE LA NUEVA REUNION Y CIERRE TAREA LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.	5 MINUTOS	CLAUDIA MILENA

Además acordamos reunirnos nuevamente antes del 13 de junio para organizar los formatos, diagnostico y Nestor Raul se compromete a entregar fotocopias antes del viernes del material por que hemos manifestado que nos hace falta tenerlo.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No.4

FECHA: Viernes 6 de junio de 2008

Hora: 11:00-1:00 p.m.

Lugar: Sala de Informatica Sede B

#### Asistentes del grupo coordinador:

- ROSAURA LEON
- SILVIA SANTANDER
- CLAUDIA MILENA PARRA
- DUPERLY GOMEZ GÓMEZ
- ADRIANA MARIA MARTINEZ

#### AGENDA PRIMERA REUNION A LA MESA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
SALUDO Y DINAMICA DE INTEGRACIÓN ABRAZO DE OSO	25 MINUTOS 11:00- 11:25	ROSAURA LEON
TERMOMETRO	20 MINUTOS 11:25 – 11:45	CLAUDIA MILENA
EN QUE ESTAMOS Y PARA DONDE VAMOS	15 MINUTOS 11:45- 12:00	DUPERLY GOMEZ
OTROS ASPECTOS IMPORTANTES DEL PROGRAMA	15 MINUTOS 12:00- 12:15	NESTOR
PRINCIPIOS CONCEPTUALES Y	40 MINUTOS 12:15- 12:55	SILVIA SANTANDER ADRIANA MARTINEZ

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS		
EVALUACION, PROGRAMACION DE LA NUEVA REUNION Y CIERRE TAREA LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD.	5 MINUTOS 12:55-1:00	CLAUDIA MILENA

## DESARROLLO

### Los asistentes a la reunión fueron:

SEDE A: Jornada de la tarde : no asistieron los vinculados a la mesa de trabajo

SEDE A: Jornada de la mañana: Duperly Gomez y Kimberly Johanna Morán

SEDE B : Jornada de la mañana: Silvia Santander, Zaida Benavides, Zaida Saavedra, Yaneth Gamboa, Luz Mery Lache, Camilo Galvan, Luisa Fernanda Mora, Lisbeth Blanco, Laura M. Páez.

SEDE B : Jornada de la Tarde: Rosaura León, Esperanza Paredes, Adriana Martinez

SEDE C: Claudia Milena Parra, Ledy Ortega, Cesar León, Hidert Correa, Claudia Chavarro y Nubia Caballero

### Dinámica de Integración:

La profesora Rosaura León dirigió esta parte del taller. Los asistentes estuvieron muy motivados y se siente un ambiente agradable y de compromiso, se presentó la estrategia del Diario de Campo y frente a la pregunta ¿Qué se necesita para realizar un gran proyecto? Se escucharon respuestas de compromiso.

### **1. Termometro**

Claudia Milena Parra realizó el test de termómetro que será analizado cuando iniciemos acciones con toda la institución.

### **2. En que estamos y para donde vamos**

La profesora Duperly Gómez realizó con diapositivas una exposición de los aspectos que el programa persigue, de los sueños que plantea este programa, estuvieron muy atentos.

### **3. PRINCIPIOS CONCEPTUALES Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

La exposición la inició la profesora Adriana Martínez con la pregunta para el diario ¿Cómo sabes que eres hombre o mujer? Frente a esta pregunta hubo participación y debate y luego concluimos que la única diferencia es la genitalidad.

Luego la profesora Silvia Santander con diapositivas expuso sobre los componentes de la sexualidad y algunos principios conceptuales de la sexualidad; se dejó de tarea leer los derechos sexuales y reproductivos.

### **4. EVALUACION Y CIERRE**

Se dejó de tarea la lectura de:

1. Componentes de la sexualidad
2. Derechos sexuales y reproductivos

Se concertó fecha para la próxima reunión MARTES 10 DE JUNIO A LAS 11:00 A.M.



LUEGO SE REALIZARON DOS PREGUNTAS DE EVALUACION DEL TALLER.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No. 5

FECHA: martes 10 de junio

Hora: 11:00-1:00 p.m.

Lugar: salón de audiovisuales sede B

#### Asistentes del grupo coordinador:

- ROSAURA LEON
- SILVIA SANTANDER
- CLAUDIA MILENA PARRA
- ADRIANA MARIA MARTINEZ

#### AGENDA:

#### AGENDA SEGUNDA REUNION MESA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	TIEMPO
SALUDO Y BIENVENIDA A LOS NUEVOS INTEGRANTES	5 MINUTOS 11:00-11:05
PENSEMOS EN ALGUNAS REGLAS DEL JUEGO- ORGANIZACIÓN INTERNA MESA DE TRABAJO	20 MINUTOS 11:05 – 11:25
PLENARIA DE LAS FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	20 MINUTOS 11:25-11:45
PLENARIA DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, EJERCICIO DE CASOS	20 MINUTOS 11:45-12:05
REVISION DEL PLAN OPERATIVO	20 MINUTOS 12:05-12:25
TAREAS IMPORTANTES Y PROGRAMACION	5 MINUTOS 12:25-12:30

### **Los asistentes a la reunión**

SEDE A: no asistieron

SEDE B : Jornada de la mañana: Silvia Santander, Zaida Benavides, Zaida Saavedra, , Luz Mery Lache, Silvia J. Páez, Julieth. Páez.

SEDE B : Jornada de la Tarde: Rosaura León y Adriana Martinez

SEDE C: Claudia Milena Parra

### **Pensemos en algunas reglas del juego y organización interna de la mesa de trabajo:**

Se planteo por los asistentes que tuviéramos un decálogo, es decir 10 normas importantes:

1. Reunión todos los jueves, cada 15 días durante 4 horas, es decir una jornada, con agenda.
2. Espíritu investigativo
3. Puntualidad en llegada a las reuniones y tareas
4. Compromiso
5. Usar siempre el Diario
6. Dejar tareas y cumplirlas siempre
7. Cada integrante organizar la información en carpeta
8. Respetar la opinión de los compañeros
9. Aprender a escuchar
10. Liderazgo y participación activa de todos.

#### **1. EVALUACION Y CIERRE**

No se pudo continuar con la agenda por que se tardo mucho tiempo esperando a los demás integrantes, sin embargo los profesores que asistimos, la representante de los padres de familia y los niños están muy comprometidos y queremos sacar

adelante este proyecto, evaluavamos que no es fácil . Se programó reunión para el próximo lunes que se confirmaría hora.

La tarea es continuar con la lectura e invitar a los compañeros a la reunión del lunes 16 de junio con el fin de reiniciar proceso.

## ACOMPANIAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No.6

FECHA: lunes 16 de junio

Hora:7:00-11:00 a.m.

Lugar: salón informática sede A

#### Asistentes del grupo coordinador:

- ROSAURA LEON
- SILVIA SANTANDER
- CLAUDIA MILENA PARRA
- ADRIANA MARIA MARTINEZ
- NESTOR RAUL FLOREZ

#### AGENDA:

#### AGENDA TERCERA REUNION MESA DE TRABAJO

ACTIVIDAD
SALUDO Y BIENVENIDA
REISEMOS EL DECALOGO DE LAS REGLAS DEL JUEGO
ORGANIZACIÓN DE SUBCOMITES
REVISION DE LOS PROYECTOS DE SEXUALIDAD POR SEDE
REVISION DEL PLAN OPERATIVO
ACUERDOS IMPORTANTES PARA EL DIAGNOSTICO
TAREAS IMPORTANTES Y PROGRAMACION

### **Los asistentes a la reunión**

SEDE A: Jorge Bohorquez, Kimberly Johanna, Duperly Gómez y Nestor Raúl Flórez

SEDE B : Jornada de la mañana: Silvia Santander, Zaida Benavides, Zaida Saavedra.

SEDE B : Jornada de la Tarde: Rosaura León, Esperanza Paredes y Adriana Martinez

SEDE C: Claudia Milena Parra, Claudia Chavarro y Nubia Caballero

### **Revisión del Decalogo de reglas de trabajo**

Después de revisadas cada una de las reglas se concertaron finalmente así:

1. Reunión cada 15 días durante 4 horas, es decir una jornada, con agenda, pero el día y la jornada rotados.
2. Espíritu investigativo
3. Puntualidad en llegada a las reuniones y tareas
4. Compromiso
5. Usar siempre el Diario
6. Dejar tareas y cumplirlas siempre
7. Cada integrante organizar la información en carpeta
8. Respetar la opinión de los compañeros
9. Aprender a escuchar
10. Liderazgo y participación activa de todos.

### 3. Organización de comités dentro de la mesa de trabajo

**Comité de sistematización:** Sede B: Zaida Saavedra, Zaida Benavides, Silvia Santander, Yaneth Gamboa, Luz Mery Lache (mamita) Silvia J. Páez, y Julieth. Páez. (estudiantes)

**Comité de fundamentación teórica:** Sede A: Nestor Raúl Flórez, Jorge Bohorquez, Mariela, estudiante y un padre de familia.

**Comité de evaluación:** Adriana Martinez, Rosaura León, Esperanza Paredes, un estudiante y un padre de familia.

**Comité de Logística:** Claudia Parra, Claudia Chavarro y Nubia Caballero.

Ledy Ortega, Cesar León, Hidert Correa (padres de familia)

**Comité de publicidad:** Duperly Gómez, Kimberly Johanna Moran, un estudiante y un padre de familia

### 4. Revisión de las propuestas realizadas por sedes y por jornadas

Ver cuadro diligenciado para entregar a la UIS.

### 5. Diseño del Diagnostico y tareas importantes

Se concertó revisión de fuentes primarias a través de un encuesta y el comité encargado del diseño metodológica fue el de publicidad.

Como fuentes secundarias:

1. Policía y casa de Justicia: Comité encargado el de Sistematización
2. Fiscalía: comité encargado Fundamentación teórica
3. Mujer y futuro, Funprocep y Bienestar familiar: comité encargado evaluación

4. Secretaria de Salud, Hospital Local del Norte y Red del Buen Trato: Comité encargado logística

**Tareas importantes:**

1. Vincular a los comités el estudiante y padre de familia
2. Cada comité traer su lista de funciones
3. Realizar la búsqueda de información en la fuente escogida y traer informe
4. Reunión el lunes 14 de julio de 2008 a las 7:00 a.m.

**COMITÉ DE FUNDAMENTACION TEORICA**

NOMBRE	CARGO	AREA/ CURSO	TELÉFONO
NESTOR RAUL FLOREZ	COORDINADOR	COORDINADOR	6312177
JORGE BOHORQUEZ	DOCENTE-	CIENCIAS NATURALES	6368970
MARIELA BERMUDEZ	DOCENTE-	C. SOCIALES	
	ESTUDIANTE	MEDIA	
	REP. PADRES DE FAMILIA	MEDIA	

**COMITÉ DE EVALUACION**

NOMBRE	CARGO	AREA / CURSO	TELÉFONO
ADRIANA M. MARTÍNEZ	DOCENTE- SECRETARIA-	C. NATURALES PRIA	6308065
ESPERANZA	DOCENTE- COMITÉ DE	ESPAÑOL PRIA	6801711

PAREDES	EVALUACION		
ROSAURA LEÓN GARCÍA	DOCENTE- COMUNICACIONES Y SOCIAL-	ETICA RELIGION PRIA	6457008

### COMITÉ DE SISTEMATIZACION

NOMBRE	CARGO	AREA / CURSO	TELÉFONO
SILVIA SANTANDER	DOCENTE-	C. NATURALES PRIA	6316686
ZAIDA SAAVEDRA	DOCENTE-	RELIGION PRIA	
ZAIDA BENAVIDES	DOCENTE-	RELIGION PRIA	6315032
YANETH GAMBOA	DOCENTE-	INFORMATICA PRIA	6450828
LUZ MERY LACHE	REP. PADRES DE FAMILIA	QUINTO	3162360437
JULIETH PAEZ	ESTUDIANTE QUINTO	QUINTO	

### COMITÉ DE LOGISTICA

NOMBRE	CARGO	AREA / CURSO	TELÉFONO
CLAUDIA M. PARRA	DOCENTE-	PREESCOLAR	6318676
CLAUDIA CHAVARRO	DOCENTE-	PREESCOLAR	6489248

NUBIA CABALLERO	DOCENTE-	PREESCOLAR	6838372
LEDY ORTEGA	REP. PADRES DE FAMILIA	PREESCOLAR	6402373
HILDERT CORREA	REP. PADRES DE FAMILIA	PREESCOLAR	6730571
CESAR LEON	REP. PADRES DE FAMILIA	PREESCOLAR	6402373

### COMITÉ DE PUBLICIDAD

NOMBRE	CARGO	AREA / CURSO	TELÉFONO
DUPERLY GOMEZ	DOCENTE-	C. NATURALES MEDIA	6449660
KIMBERLY JOHANNA MORAN	DOCENTE-		6525286
	REP. PADRES DE FAMILIA	MEDIA	
	ESTUDIANTE	MEDIA	

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAñANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No.7

FECHA: Martes 15 de julio de 2008

Hora:7:00-11:30 a.m.

Lugar: salón sede A

#### Asistentes del grupo coordinador:

- ROSAURA LEON
- SILVIA SANTANDER
- ADRIANA MARIA MARTINEZ
- NESTOR RAUL FLOREZ

Entre los asistentes se concertó las siguiente agenda:

#### AGENDA CUARTA REUNION MESA DE TRABAJO

ACTIVIDAD
SALUDO Y BIENVENIDA
CONSTRUCCION Y SOCIALIZACION DE FUNCIONES DE CADA COMITÉ
ESTUDIO DE TEMAS: FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
CONSTRUCCION Y SOCIALIZACION DE LA CONTINUACION DEL PLAN OPERATIVO
DIAG NOSTICO: SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA BUSQUEDA de información o tarea de cada comité.

ANALISIS PRUEBAS SABER
------------------------

TAREAS IMPORTANTES Y PROGRAMACION
-----------------------------------

### **Los asistentes a la reunión**

SEDE A: Kimberly Johanna, Duperly Gómez , Maria Eugenia Corredor, Mariela Bermudes y Nestor Raúl Flórez

SEDE B : Jornada de la mañana: Silvia Santander, Zaida Benavides, Zaida Saavedra.

SEDE B : Jornada de la Tarde: Rosaura León, Esperanza Paredes y Adriana Martínez

SEDE C: No hubo asistentes

### **Funciones de los comites**

Cada comité se reunió y elaboró sus funciones que fueron socializadas así:

#### **COMITÉ DE FUNDAMENTACION TEORICA**

1. Mantener a toda la mesa de trabajo informada con relación a los temas del PESSC y temas relacionados con pedagogía, didáctica etc..
2. Motivar constantemente a toda la mesa de trabajo para trabajar con eficiencia y puntualidad.
3. Investigar permanentemente los temas relacionados con educación y el PESSC difundiéndolos en la mesa de trabajo.

#### **COMITÉ DE EVALUACION**

1. Diseñar y aplicar un sistema de evaluación para el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía acorde con los lineamientos propuestos por el ministerio de educación y pertinente para la propuesta específica del Colegio Maiporé Sede B.

2. Sistematizar y retroalimentar el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía con los resultados de la evaluación teniendo en cuenta el sistema de evaluación propuesto.
3. Propiciar espacios de evaluación cualitativa que permitan enriquecer el proceso que se realice .

### COMITÉ DE SISTEMATIZACION

NOMBRE	CARGO	AREA / CURSO	TELÉFONO
SILVIA SANTANDER	DOCENTE-	C. NATURALES PRIA	6316686
ZAIDA SAAVEDRA	DOCENTE-	RELIGION PRIA	
ZAIDA BENAVIDES	DOCENTE-	RELIGION PRIA	6315032
YANETH GAMBOA	DOCENTE-	INFORMATICA PRIA	6450828
LUZ MERY LACHE	REP. PADRES DE FAMILIA	QUINTO	3162360437
JULIETH PAEZ	ESTUDIANTE QUINTO	QUINTO	

### COMITÉ DE LOGISTICA

NOMBRE	CARGO	AREA / CURSO	TELÉFONO
CLAUDIA M. PARRA	DOCENTE-	PREESCOLAR	6318676
CLAUDIA	DOCENTE-	PREESCOLAR	6489248

CHAVARRO			
NUBIA CABALLERO	DOCENTE-	PREESCOLAR	6838372
LEDY ORTEGA	REP. PADRES DE FAMILIA	PREESCOLAR	6402373
HILDERT CORREA	REP. PADRES DE FAMILIA	PREESCOLAR	6730571
CESAR LEON	REP. PADRES DE FAMILIA	PREESCOLAR	6402373

No asistió

## COMITÉ DE PUBLICIDAD

1. Organización del directorio de la mesa de trabajo
2. Entregar copias del directorio a cada uno de los participantes de la mesa de trabajo.
3. Recordar oportunamente las fechas de las reuniones planeadas en el cronograma de actividades.
4. Reportar los cambios generados en dichas fechas.
5. Publicar material de interés via internet y/o fotocopias.
6. Organizar y digitar presentaciones de temas que se requieran socializar.
7. Crear un logo y lema del proyecto.

Se programo un cronograma de reuniones:

### CRONOGRAMA DE REUNIONES MESA DE TRABAJO: PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y CONTRUCCION DE CIUDADANIA 2008 COLEGIO MAIPORE

fecha	jornada	lugar	Hora
30 de julio	tarde	Sede b	1:00 p.m.
14 de agosto	mañana	Sede a	7:00 a.m.
29 de agosto	Tarde	Sede c	1:00 p.m.
15 de septiembre	Mañana	sede b	7:00 a.m.
30 de septiembre	Tarde	Sede a	1:00 p.m.
15 de octubre	Mañana	Sede b	7:00 a.m.
30 de octubre	Tarde	Sede c	1:00 p.m.
14 de noviembre	mañana	Sede a	7:00 a.m.

Luego repartimos los puntos de la agenda entre los comités para que cada comité trabajó en un punto especifico y luego se socializó y se escucharon aportes así:

Comité de fundamentación teórica: Estudio de temas.

Comité de Evaluación: Diseño de la continuación del Plan Operativo .

Comité de Publicidad: Diagnostico a este comité se le entregaron las tareas, entregó el comité de sistematización un libro con datos de estadísticas de Bucaramanga de la fiscalía , y el comité de evaluación entregó el libro la vida tiene la palabra.

Comité de Sistematización: Análisis de pruebas saber.

### **3. Socialización de los puntos de la agenda**

#### **- Estudio de Temas: Funciones de la Sexualidad y Derechos sexuales y reproductivos**

Nestor Raúl Flórez, Maria Eugenia Corredor y Mariela Bermudes prepararon y socializaron las funciones de la sexualidad, posteriormente por grupos se trabajo un ejercicio de casos para identificar los derechos sexuales y reproductivos vulnerados y luego en plenaria socializamos los resultados.

#### **- Diseño de la Continuación del Plan Operativo**

El plan operativo del proyecto escuchando aportes de los asistentes a la reunión quedó así:

#### **- Diagnostico:**

Duperly Gómez socializó el diseño de las encuestas para la construcción del Diagnostico y se le realizaron los aportes y se concertó entre todos el siguiente cronograma para su aplicación:

- Entrega de los formatos por parte del comité de publicidad a coordinaciones de cada sede: 21 de julio

- Aplicación: semana del 21 de julio-25 de julio
- Tabulación: 28 de julio -30 de julio
- Análisis 30 de julio – 14 de agosto

Diagnostico y definición de la situación problema el 29 de agosto.

Se concertó que el comité de Publicidad sistematizará toda la información del Diagnostico, por ello este comité recogió los resultados de la búsqueda de información.

#### **- Resultados pruebas saber:**

Fueron analizadas por el comité de sistematización pero el tiempo no alcanzó para socializar queda pendiente este punto para la próxima reunión

#### **Tareas importantes:**

1. Aplicación y tabulación de la Encuesta para el Diagnostico
2. Tener en cuenta ir cumpliendo las funciones cada comité
3. Reunión el miércoles 30 de julio a la 1 p.m. en la sede B

PLAN OPERATIVO FASE II

ACTIVIDAD	OBJETIVO	¿CON QUIEN O CON QUIENES?	¿COMO?	¿CUANDO?	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RESPONSABLES
1. Diagnostico	Definir la situación problema	Mesa de trabajo	<p><u>CONTEXTO:</u> Visitas institucionales por comités y revisión de la documentación existente</p> <p><u>INSTITUCION:</u> Revisión del proyecto de educación sexual existente, encuesta a estudiantes y pruebas saber</p>	<p>Ajustes al pre-Diseño: 15 de julio con la mesa de trabajo y final 21 de julio</p> <p>Aplicación: 21-25 de julio</p> <p>Tabulación: 28-30 de julio</p> <p>Análisis: 30 de julio -14 de agosto</p> <p>Entrega de encuesta: Miércoles 6 de agosto sede Ay B</p> <p>14 de agosto la sede C</p> <p>Definición de la situación problema 29 de agosto</p>	.	Comité de publicidad mesa de trabajo

2. Matriz pedagógica	Transversalizar todas las áreas a través del programa	Mesa de trabajo y Equipo técnico regional UIS	<u>Construcción preliminar</u>	15 de septiembre – 30 septiembre	Comité de evaluación y Comité de fundamentación teórica
		Docentes Mesa de trabajo y equipo regional	Aportes de todos los docentes en Jornada Pedagógica	semana del 6-10 octubre	
3. Actividades de despliegue	Involucrar a toda la comunidad educativa en las metas del programa	Mesa de trabajo y Equipo técnico regional UIS	<u>Construcción final</u>	30 de octubre	Comité de logística
		Docentes en cada sede	Jornada pedagógica para presentar los resultados del diagnóstico, la construcción de la matriz y capacitación para el primer taller para estudiantes y padres.	En la semana 6-10 de octubre	
		Estudiantes	<u>Lanzamiento y primer taller</u>	Entre el 16 y 17 octubre	
		Padres de Familia	<u>Taller escuela de padres.</u>	Semana del 27 -31 de octubre	

## COLEGIO MAIPORÉ

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (ESCC)

#### INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Este instrumento es un cuestionario para recoger información sobre casos de maltrato infantil y abandono. Consta de una hoja estandarizada de registro de casos de maltrato evidente o sospecha de maltrato que pueda aparecer en nuestras consultas y un anexo.

El cuestionario consta de un inventario de síntomas, los cuales tienen un número en la parte superior en donde los remite a la hoja de anexo y allí encuentran una leyenda explicativa del mismo.

El inventario de síntomas está dividido por apartados de tipologías que son: síntomas de maltrato físico, síntomas de negligencia en el trato del menor, síntomas de maltrato emocional y síntomas de abuso sexual y datos del menor que se deben llenar.

Para utilizar el cuestionario se debe escribir una "x" en los síntomas de los que se tenga evidencia o de los que se sospeche su presencia, la cual se considera:

- **Ocasional:** cuando se presenta a veces
- **Frecuencia:** cuando se presenta de forma habitual a pesar de las llamadas de atención a los padres de familia, pero la situación continúa.

Y se considera:

- **Leve (L):** Circunstancia que requieren un seguimiento (observación)
- **Moderado:** necesita apoyo / ayuda de los servicios sociales, sanitarios, educativos...
- **Grave (G):** requiere intervención urgente de los servicios sociales

Formato N.1 Se aplica de Preescolar a 3°

Formato N.3 Se aplica para la tabulación del formato 1

Formato N.2 Se aplica de 4° primario a 11°

Formato N.4 Se aplica para la tabulación del formato 2.

**COLEGIO MAIPORÉ**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (ESCC)**

**INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA  
DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS**

Como parte del proyecto de Educación para la Sexual y construcción de Ciudadanía, se hace necesario construir un sistema de información con capacidad para conocer el grado de calidad de vida de la población estudiantil del colegio.

Este trabajo se basa en los criterios generales realizados por diferentes entidades acerca del concepto de maltrato infantil, tipos de maltrato y algunas causas, los cuales se podrán analizar específicamente en el colegio a partir de una encuesta diseñada para tal efecto. Además de la información recogida de primera mano por cada uno de los docentes de la institución, que podrá ser anexada y estudiada mediante un formato anexado.

Se espera mediante el análisis de la investigación realizada sirva de guía en la resolución paulatina de los diferentes problemas, detectando y actuando de manera efectiva frente a las diferentes situaciones de desprotección de los estudiantes.

La encuesta está dividida en cinco partes o variables las cuales se deben llenar de la siguiente manera:

- **Var 1:** Datos demográficos de la familia (hasta el No.6 Se debe llenar junto con la No. 13 y las demás respuestas se deben señalar con una X)
- **Var 2:** Negligencia (señalar con una X)
- **Var 3:** Maltrato emocional (señalar con una X)
- **Var 4:** Maltrato físico (señalar con una X)
- **Var 5:** Abuso sexual (señalar con una X a excepción de las No. 8 a la No. 10 las cuales se deben llenar)



FORMATO N. 1

REGISTRO DE OBSERVACIONES DE MALTRATO INFANTIL

L = Leve M = Moderado G = Grave

MALTRATO FISICO <sup>1</sup> L M G	OCASIONAL	FRECIENTE
Tiene señales repetidas de heridas, golpes, quemaduras... de difícil justificación <sup>2</sup>		
Manifiesta haber sido agredido por sus padres <sup>3</sup>		
Esconde la agresión y/o da respuestas evasivas o incoherentes <sup>4</sup>		

NEGLIGENCIA <sup>5</sup> L M G	OCASIONAL	FRECIENTE
Aspecto físico notoriamente descuidado, mal olor, ropa inadecuada, parasitosis repetidas <sup>6</sup>		
Desarrollo físico (retraso crecimiento), emocional y/o intelectual inadecuado <sup>7</sup>		
Llega al Centro sin desayunar y/o presenta apetito desmesurado <sup>8</sup>		
Parece cansado, se duerme en clase <sup>9</sup>		
Acude al centro enfermo, no recibe tratamiento médico adecuado <sup>10</sup>		
Ausentismo escolar. Se escapa de clase. Asistencia Irregular a clase. Llega tarde <sup>11</sup>		
Consumo de alcohol u otras drogas <sup>12</sup>		
Los padres no asisten a reuniones, ni acuden cuando se les cita, ni colaboran con el profesor <sup>13</sup>		
Vuelve solo a casa <sup>14</sup>		

MALTRATO EMOCIONAL <sup>15</sup> L M G	OCASIONAL	FRECIENTE
Roba objetos en clase, pide comida <sup>16</sup>		
Presenta problemas / retraso en la lectoescritura y lenguaje <sup>17</sup>		
No controla esfínteres según su edad o habiendo controlado no controla de nuevo <sup>18</sup>		
Actitud temerosa, silenciosa, manifiesta tristeza <sup>19</sup>		
Evita hablar de sí mismo y/o su familia <sup>20</sup>		
Presenta cambios bruscos en su rendimiento escolar / conducta <sup>21</sup>		
Los padres tienen una imagen negativa, culpan, desprecian o desvalorizan al niño en público <sup>22</sup>		
No quiere volver a casa <sup>23</sup>		
Llama o busca ser objeto de atención <sup>24</sup>		

ABUSO SEXUAL <sup>25</sup> L M G	OCASIONAL	FRECIENTE
Presenta dolor / picor en la zona anal / genital <sup>26</sup>		
Conocimientos sexuales no adecuados a su edad <sup>27</sup>		
Conductas provocativas o seductoras, sexuales explícitas <sup>28</sup>		
Se observa al menor acompañado/a por adultos distintos <sup>29</sup>		
Tiene molestias al andar o sentarse <sup>30</sup>		
Masturbación compulsiva o en público <sup>31</sup>		

DATOS FAMILIARES

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ GRADO: Transición: \_\_\_\_\_ 1° \_\_\_\_\_ 2° \_\_\_\_\_ 3° \_\_\_\_\_

SEDE DEL COLEGIO: A: \_\_\_\_\_ B: \_\_\_\_\_

JORNADA: Mañana: \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_

BARRIO DONDE RESIDE: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: Casados \_\_\_\_\_ Unión Libre: \_\_\_\_\_ Separados: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR: \_\_\_\_\_

NÚMERO DE HABITACIONES EN EL HOGAR: \_\_\_\_\_

ESTRATO: Uno: \_\_\_\_\_ Dos: \_\_\_\_\_ Tres: \_\_\_\_\_ Cuatro: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD DE LA MADRE: Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_ Bachillerato: \_\_\_\_\_ Técnico: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD DEL PADRE: Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_ Bachillerato: \_\_\_\_\_ Técnico: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR





## FORMATO N. 2 Programa de Educación para la sexualidad y Construcción de ciudadanía

Completa los siguientes datos:

1. EDAD: \_\_\_\_\_
2. GRADO: \_\_\_\_\_
3. BARRIO DONDE RESIDE: \_\_\_\_\_
4. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: Casados \_\_\_\_\_ Unión libre: \_\_\_\_\_ Separados \_\_\_\_\_
5. NÚMERO DE PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR: \_\_\_\_\_
6. NÚMERO DE HABITACIONES EN EL HOGAR: \_\_\_\_\_

YAR 1

Señala con una X

7. SEXO: Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_
8. SEDE DEL COLEGIO: A: \_\_\_\_\_ B: \_\_\_\_\_
9. JORNADA: Mañana: \_\_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_\_
10. ESTRATO: Uno: \_\_\_\_\_ Dos: \_\_\_\_\_ Tres: \_\_\_\_\_ Cuatro: \_\_\_\_\_
11. ESCOLARIDAD DE LA MADRE:  
Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_ Bachillerato: \_\_\_\_\_ Técnico: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_
12. ESCOLARIDAD DEL PADRE:  
Primaria: \_\_\_\_\_ Secundaria: \_\_\_\_\_ Bachillerato: \_\_\_\_\_ Técnico: \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_
13. PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL HOGAR  
Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_ hermanos \_\_\_\_\_ abuelos \_\_\_\_\_ tíos \_\_\_\_\_ primos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

1. ¿DESAYUNAS TODOS LOS DÍAS?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
2. ¿CUANDO TE ENFERMAS RECIBES ATENCIÓN MÉDICA?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
3. ¿ALGUNA VEZ HAS AGREDIDO A ALGÚN PROFESOR O COMPAÑERO?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
4. ¿HAS DISCRIMINADO A ALGUNA PERSONA POR SU COLOR O APARIENCIA FÍSICA?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
5. ¿EN LAS HORAS DE COLEGIO Y FUERA DE ESTE HORARIO, ESPECIALMENTE EN LA NOCHE, DEAMBULAS POR LA CALLE?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
6. ¿TUS PADRES O FAMILIARES ESTÁN PENDIENTES DE TU PRESENTACIÓN PERSONAL? (Ropa limpia, dientes lavados, uniforme adecuado, etc)  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
7. ¿TE GUSTA CONSUMIR ALCOHOL? (bebidas alcohólicas)  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
8. ¿HAS CONSUMIDO DROGAS O INHALADO PEGANTES?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
9. ¿TE HAS ESCAPADO DE CASA ALGUNA VEZ COMO CONSECUENCIA DE MALTRATO O FALTA DE CUIDADO? SI \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_
10. ¿HAS TRABAJADO OBLIGATORIAMENTE INTERFERIENDO CON TUS ACTIVIDADES ESCOLARES?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_
11. ¿TE HAN OBLIGADO A PEDIR LIMOSNA EN ALGÚN LUGAR DE LA CALLE?  
Nunca \_\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_

YAR 2



**VAR 3**

1. ¿HAS INTENTADO SUICIDARTE? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
2. ¿TE DAN GANAS DE LLORAR CUANDO ESTÁS SOLO O ACOMPAÑADO?  
Nunca \_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
3. ¿CÓMO TE SIENTES LA MAYORÍA DEL TIEMPO EN TU HOGAR?  
Triste \_\_\_\_ Alegre \_\_\_\_ Feliz \_\_\_\_ Deprimido \_\_\_\_ Solo \_\_\_\_
4. ¿TE GUSTA ESTAR Y TRABAJAR SOLO Y NO PARTICIPAR EN NINGUNA ACTIVIDAD?  
Nunca \_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
5. ¿HAS ROBADO ALGUNA VEZ? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
6. ¿CÓMO TE HAS SENTIDO POR HABERLO HECHO? Bien \_\_\_\_ Mal \_\_\_\_ Normal \_\_\_\_

**VAR 4**

1. ¿CÓMO CREE QUE TE TRATA TU FAMILIA? Bien \_\_\_\_ Mal \_\_\_\_ Normal \_\_\_\_
2. ¿HAS SIDO AGREDIDO POR TUS PADRES O FAMILIARES CON QUIEN VIVES?  
Nunca \_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
3. ¿DE QUÉ MANERA HAS SIDO AGREDIDO?  
Quemaduras \_\_\_\_ Golpes \_\_\_\_ Fracturas \_\_\_\_ Otras: \_\_\_\_
4. ¿OCULTAS ESTAS AGRESIONES? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**VAR 5**

1. ¿HAS SIDO OBJETO DE ABUSO SEXUAL ( tocado tu cuerpo, proposiciones indecentes, actos sexuales ..) Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
2. LA PERSONA QUE TE HA ABUSADO ES: Un Familiar \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_
3. ¿ALGUNA VEZ UN ADULTO O COMPAÑERO(A) TE HA PROPUESTO TOCAR TUS O SUS GENITALES O PARTE DE TU O SU CUERPO?  
Nunca \_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
4. ¿TE GUSTA MOSTRAR TU CUERPO? (cambiarte en público, mostrar tus genitales ..)  
Nunca \_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
5. ¿CÓMO TE SIENTES RESPECTO A TU IDENTIDAD SEXUAL?  
Deseo Cambiar \_\_\_\_ No Deseo Cambiar \_\_\_\_
6. ¿TE GUSTA VER MATERIAL PORNOGRÁFICO?  
Nunca \_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_
7. ¿HAS TENIDO RELACIÓN SEXUAL CON TU CONSENTIMIENTO? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

SI CONTESTASTE SI RESPONDE LAS PREGUNTAS 8 - 9 - 10

8. ¿A QUÉ EDAD EMPEZASTE? \_\_\_\_\_
9. CUANDO TIENES RELACIONES SEXUALES ¿UTILIZAS ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
10. ¿CUÁL MÉTODO ANTICONCEPTIVO? \_\_\_\_\_
11. ¿CON CUÁNTAS PERSONAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES? \_\_\_\_\_

## ACOMPANIAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No.8

FECHA: Miercoles 30 de julio de 2008

Hora: 1:00 p.m- 5:30 p.m.

Lugar: salón sede b

#### **Asistentes del grupo coordinador:**

- DUPERLY GOMEZ
- ROSAURA LEON
- CLAUDIA PARRA
- ADRIANA MARIA MARTINEZ
- NESTOR RAUL FLOREZ

Entre los asistentes se concertó las siguiente agenda:

#### AGENDA QUINTA REUNION MESA DE TRABAJO

ACTIVIDAD
SALUDO Y BIENVENIDA
Informe por sedes y jornadas de aplicación de la encuesta
Plan Operativos ultimar detalles
Revisión del tema de las presentaciones de la UIS Los desafíos de la transversalidad
Revisión pruebas saber

### Los asistentes a la reunión

SEDE A: Kimberly Johanna, Duperly Gómez , Maria Eugenia Corredor,  
Mariela Bermudes y Nestor Raúl Flórez  
SEDE B : Jornada de la mañana: No hubo asistentes  
SEDE B : Jornada de la Tarde: Adriana Martínez  
SEDE C: Claudia Chavarro y Claudia Parra.

### Informe por sedes y jornadas aplicación de la encuesta

**SEDE A:** En la mañana hablaron que las preguntas morbosas y ya está tabulada la encuesta; en la tarde que era de la internet, la jornada de la tarde los docentes piden se les de tiempo para la tabulación ya que en la mañana les han dado tiempo para ello.

TARDE: Aplico la encuesta el 29 de julio y falta tabular, Nestor informa que se debe agregar un no sabe, no responde en la tabulación que el profesor Nestor ya entregó. El profesor Jorge Bohorquez dice además que las preguntas le permitieron detectar un caso de intento de suicidio.

**SEDE B:** La profesora Adriana Martinez informa que la profesora que realizo criticas fue Esperanza Paredes quien estuvo en la revisión de este documento en la revisión pasada; criticas que predispusieron a los compañeros frente a la propuesta.

**SEDE C:** Pide más tiempo no han aplicado realizan criticas como que eso es un protocolo que esta diseñado para sospecha y notificación y no es manejable para el preescolar ya con con niños de esta edad es más por medio del dibujo de la proyección. Sugieren además pedir 2 horas para tabular. Cladia Parra se

compromete a diseñar un nuevo instrumento y aplicarlo con una muestra y adicionalmente con entrevista.

Comité de publicidad informa que cada sede tabule y organice la información a computador por que es un trabajo dispendioso.

Adriana Martinez informa que las docentes de la sede B jornada de la mañana no vinieron por un problema de comunicación, pero que estuvieron pendientes y siguen muy comprometidas.

### **Revisión del plan operativo y ajustes**

Revisión y aportes de los participantes de las diapositivas los Desafios de la transversalidad.

Al revisar el plan operativo definimos solicitar a la UIS asesoría para el diseño de la matriz pedagógica en reunión de mesa de trabajo ojala para el 15 de septiembre, y de una vez solicitar el apoyo a la jornada pedagógica en la semana institucional 6-10 de octubre.

### **Tareas**

1. Acordamos que si la UIS realizaba seminario el 15 de agosto la reunión del 14 no se realizaría, Comité de publicidad avisa y nos volveríamos a ver el 29 de agosto en la sede C a la 1:p.m.
2. Punto importante para la próxima agenda Definir la intencionalidad de cada pregunta , revisar pruebas saber .
3. Cada comité se encarga de terminar de aplicar la encuesta y en el caso de preescolar del diseño y tabulación y tabular todo el paquete de su jornada y entregar a Duperly.
4. Claudia Parra se compromete a realizar carta a Gonzalo Ordoñez firmada por el rector.
5. Comité de Evaluación se compromete a estar pendiente de la carta UIS.



6. Comité de fundamentación teórica se compromete a preparar el tema matriz pedagógica.
7. Comité de publicidad.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No 9

FECHA: viernes 29 de agosto de 2008

Hora: 1:00 p.m.- 5:30 p.m.

Lugar: salón sede C

#### ***Asistentes del grupo coordinador:***

DUPERLY GOMEZ

ROSAURA LEON

ADRIANA MARIA MARTINEZ

NESTOR RAUL FLOREZ

Después de conocer la sede C y realizar el ritual de bienvenida propuesto por la coordinación Taydde, entre los asistentes se concertó la siguiente agenda:

#### AGENDA SEXTA REUNION MESA DE TRABAJO

##### ACTIVIDAD

1. Lectura del acta anterior : 10 minutos
2. Trabajo por comités los siguientes temas 2 horas:
  - Planeación general jornada pedagógica
  - Organización de la forma de tabulación de las ecuestas y revisión de preguntas para determinar su análisis
3. Socialización del trabajo realizado por los comités.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAñANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No 10

FECHA: Lunes 15 de Septiembre de 2008

Hora: 7:00 a.m. – 12:00 p.m.

Lugar: salón sede A

#### ***Asistentes del grupo coordinador.***

DUPERLY GOMEZ

ROSAURA LEON

ADRIANA MARIA MARTINEZ

NESTOR RAUL FLOREZ

Entre los asistentes se concertó la siguiente agenda:

AGENDA QUINTA REUNION MESA DE TRABAJO

ACTIVIDAD

1. Informe de la tabulación
2. Trabajo por comités 2 horas:
  - Diligenciar el formato de proyecto exigido por la institución (comité de calidad)
  - Definir detalles por comité del trabajo de la jornada pedagógica, cada comité planea y organiza el punto de la jornada del cual es responsable.

3. Socialización y entrega del trabajo realizado y definición de agenda próxima reunión con GONZALO ORDOÑEZ Y CLAUDIA JULIANA NIÑO RODRIGUEZ.

Pedirlos a la [albase\\_11@hotmail.com](mailto:albase_11@hotmail.com) : Alba Sepulveda, Telefono: 3162385187

### **CRONOGRAMA DE REUNIONES MESA DE TRABAJO: PROGRAMA DE SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2008 COLEGIO MAIPORE**

<b>FECHA</b>	<b>JORNADA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>
30 de julio	Tarde	Sede b	1:00 p.m.
14 de agosto	Mañana	Sede a	7:00 a.m.
29 de agosto	Tarde	Sede c	1:00 p.m.
15 de Septiembre	Mañana	Sede b	7:00 a.m.
30 de Septiembre	Tarde	Sede a	1:00 p.m.
15 de Octubre	Mañana	Sede b	7:00 a.m.
30 de Octubre	Tarde	Sede c	1:00 p.m.
14 de Noviembre	Mañana	Sede a	7:00 a.m.

Tareas importantes para evacuar: reunión d15 de Septiembre

1. Informe de la tabulación.
2. Que Silvia comparta lo de la red.
3. Análisis de las pruebas saber.
4. Lo del formato de proyectos.
5. Definir puntos de la agenda para la reunión con GONZALO ORDOÑEZ Y CLAUDIA JULIANA NIÑO R.



6. Pasar a computador lo de la jornada y pulir lo de la jornada pedagógica, diseñar invitación.
7. Realizar cartas para gestionar refrigerios.

Tareas importantes dejadas en reunión el 15 de septiembre:

1. Comité de logística: pre-escolar instrumentos para el diagnóstico.
2. Comité de publicidad y fundamentación: continuar con la preparación de la jornada pedagógica.
3. Comité de evaluación: continuar con la tabulación.
4. Comité de sistematización: continuar el diseño del proyecto de acuerdo al formato institucional y terminar imagen corporativa del proyecto.

## ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### ACTA No 11

FECHA: Viernes 26 de Septiembre de 2008

Hora: 6:30 a.m.

Lugar: salón sede B

#### ***Asistentes del grupo coordinador:***

DUPERLY GOMEZ

ROSAURA LEON

ADRIANA MARIA MARTINEZ

NESTOR RAUL FLOREZ

DURACION: TODA LA JORNADA DE TRABAJO AGENDA:

1. Revisar el proyecto y documento de análisis pruebas saber.
2. Revisar tabulación de las encuestas aplicadas para el diagnostico
3. Definición de la situación problema y prediseño de la matriz pedagógica.
4. Varios: cartas para gestionar recursos jornada pedagógica, delegar función para que la planeación de la jornada pedagógica se escriba de manera exacta con lista de recursos necesarios, socializar por parte de Silvia lo de la red.

## ACOMPANAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA DEL COLEGIO MAIPORE

### PLANEACION DE LA JORNADA PEDAGÓGICA (REUNION DEL 30 DE AGOSTO)

FECHA: martes 7 de octubre

HORARIO: 6:30 a.m. – 12:00 p.m.

#### OBJETIVOS:

1. Sensibilizar sobre la importancia del programa
2. Socializar los resultados de la encuesta y situación problema del proyecto
3. Presentar los derechos sexuales y reproductivos.
4. Profundizar y socializar con los docentes el tema de la transversalidad
5. Entregar una propuesta clara para las acciones de despliegue con estudiantes y padres de familia.

#### METODOLOGIA

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>SENSIBILIZACION- PRESABERES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Oración</li> <li>• Himnos</li> </ul>	1 HORA	FORMATOS CON LOS 2 CASOS:  PAPELOGRAFO  PALETAS PARA EL MANEJO DEL TIEMPO  CARTELERA:  REGLAS DE	Compañeras de pre- escolar y nestor
REFLEXION DE CASOS DE INSTITUCIONES			

<p>EDUCATIVAS QUE VIOLENTABAN LOS DERECHOS. DEBATE: PARTIENDO DE UNA NORMA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA: Artículo 22 paragrafo 16.</p> <p>Presentarse al colegio con el uniforme establecido.</p> <p>¿hasta donde la norma atenta contra el libre desarrollo de la personalidad?</p>		<p>DEBATE: escuchar atentamente</p> <p>Escribir en el diario y participar solo a partir de la lectura</p> <p>Se debaten ideas pero no se atenta frente a la dignidad de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios</li> </ul>	
<p><b>CONCEPTUALIZACION</b></p> <p>TEATRO DE SOMBRAS</p> <p>VULNERACION DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS</p>	½ HORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FORMATO PARA DILIGENCIA POR GRUPOS</li> <li>• Fotocopias de los derechos</li> <li>• Implementos</li> </ul>	Nestor, Maria, Eugenia, Mariela, Jorge bohorquez, Duperly, Kimberly.
DESCANSO	1/2 HORA	REFRIGERIOS	
LOS DESAFIOS DE LA TRANSVERSALIDAD	2 HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EQUIPO TÉCNICO UIS</li> </ul>	GONZALO ORDOÑEZ
RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	10 MINS	DIPOSITIVAS	Adriana y compañeras de sede B
PRESENTACION DE LAS PROPUESTAS DE	15 MINS	PAQUETES FOTOCOPIADOS PARA ENTREGAS	Silvia, Zaida y Zaida

DESPLIEGUE		A DOCENTES	
------------	--	------------	--

Otros recursos: Tarjetas de invitación a la jornada pedagógica y plegable con la programación de la jornada: Adriana Martinez. Pendones con la imagen corporativa del Proyecto: Silvia, Zaida y Zaida.

Formato de evaluación de la jornada pedagógica o diapositivas de evaluación: comité de evaluación.

Refrigerio: gestionar recursos.



**COLEGIO MAIPORE**  
**PRIMER JORNADA PEDAGÓGICA**  
**AGENDA DEL DIA (7 DE OCTUBRE)**

ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLES
-Saludo y Reflexion -Himno colegioMaipore - REFLEXION DE CASOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE VIOLENTABAN LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS - DEBATE	7:00 – 8:00 A.M.	Rosaura Leon, Nestor, Duperly y Kimberly
TEATRO DE SOMBRAS VULNERACION DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	8:00 – 8:30 A.M.	Nestor, Maria Eugenia, Jorge Bohorquez, Duperly y Kimberly



DESCANSO REFRIGERIO	–	8:30 – 9:00 A.M.	
LOS DESAFIOS DE LA TRANSVERSALIDAD		9:00- 11:00 A.M	GONZALO ORDOÑEZ
RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO	DEL	11:10- 11:10 A.M.	Silvia Santander y Compañeras Sede B
PRESENTACION DE LAS PROPUESTAS DE DESPLIEGUE	DE	11:10 – 11:25 AM	Silvia, Zaida y Zaida
EVALUACION JORNADA PEDAGÓGICA		11:15 – 11:25 A.M.	Rosaura Leon y Adriana Martinez

## **ACOMPañAMIENTO A LA MESA DE TRABAJO Y A LOS DOCENTES DE LA JORNADA DE LA MAñANA DEL COLEGIO MAIPORE**

### **ACTA No 12**

### **“MAIPOREANOS EN BUSCA DE UNA VIDA SANA Y FELIZ”**

### **TALLER DE SENSIBILIZACION PARA PADRES DE FAMILIA**

Fecha de realización: Diciembre 5 de 2008

Metodología: Reunion por cursos y jornadas

Tiempo: 1 hora y 20 minutos

ESTA JORNADA A PADRES DE FAMILIA INICIALMENTE NACE DE UN TALLER HECHO PARA LA ESCUELA DE PADRES, BASADO EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, Y DEBIDO AL ÉXITO QUE TUBO EN SU PRIMER APLICACIÓN SE CONTINUARAN TRABAJANDO ACTIVIDADES COMO ESTAS.

**OBJETIVO GENERAL:** sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar la implementación del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, como estrategia pedagógica que contribuye al proceso formativo de los estudiantes.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Motivar a los padres de familia a reconocerse como parte activa de la comunidad educativa y por ende del programa.
- Socializar y reflexionar algunos fundamentos centrales del programa

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
<p><u>FASE INICIAL:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SALUDO DE BIENVENIDA Y PRESENTACION DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER</li> <li>2. HIMNO DEL COL. MAIPORE</li> <li>3. REFLEXION</li> <li>4. ¿COMO SE IMAGINA LA SOCIEDAD IDEAL? REPRESENTACION GRAFICA E INDIVIDUAL(VER ANEXO 2)</li> <li>5. SOCIALIZACION Y DISCUSION</li> </ol>	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FICHAS</li> <li>• LAPICES-COLORES</li> <li>• FOTOCOPIA DEL HIMNO</li> <li>• LECTURA DE REFLEXION</li> </ul>
<p><u>FESE CENTRAL:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. DRAMATIZACIONES: PRESENTACION DE CASOS DE LA VIDA REAL SOBRE VULNERACION DE DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVO E IDENTIFICACION DE LOS MISMOS EN LA REJILLA (VER ANEXO 3)</li> </ol>	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CASOS DE VULNEERACION DE DERECHOS</li> </ul>
<p><u>FASE FINAL:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ESCRIBE UNA EXPERIENCIA</li> </ol>	20 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOJAS DE PAPEL</li> <li>• LAPICERO</li> </ul>

<p>RELACIONADA CON LA SEXUALIDAD Y QUE ALLA SIDO IMPORTANTE EN TU VIDA (VER ANEXO 4)</p> <p>8. LECTURA AL AZAR DE ALGUNAS RESPUESTAS</p> <p>9. DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOLSAS</li> </ul>
---	--	--

## ANEXO 2

### ¿COMO SE IMAGINA LA SOCIEDAD IDEAL?

Se entrega la ficha a cada padre de familia y en estas plasman de manera grafica sus ideas acerca de los requisitos, condiciones o características para alcanzar la sociedad “ideal”. Para ello usan lápices de colores y toda su creatividad. Al final de la actividad se muestran dos o tres trabajos y los asistentes tratan de descubrir el mensaje. luego se contrasta con la exposición de quien lo elaboro. Se recogen todos los trabajo y se entregan a la mesa de trabajo del comité.

## ANEXO 3:

### DRAMATIZACIONES

Organizados en grupos de \_\_\_ personas se asigna a cada uno un derecho sexual y reproductivo para que lo representen con situaciones de la vida real a través de explosiones corporales y verbales. Se le dan 10 minutos para la preparación y luego se dispone de 2 minutos para presentarlos a los compañeros. Durante cada dramatización los espectadores registran en la

rejilla los derechos que no son vulnerados. Al final los padres de familia sacan algunas conclusiones.(pendiente la rejilla)

#### **ANEXO 4: EXPERIENCIAS**

Los padres de familia recuerdan algunas experiencias de su vida que haya estado relacionada de alguna manera con la sexualidad y la escriben de forma anónima en la hoja. Para ello cuentan con 10 minutos. Luego se escogen y se depositan en una bolsa, luego al azar se sacan algunas experiencias y se leen el voz alta.