

Fortalecimiento de habilidades para la vida en niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad, del hogar comunitario “Niños del Futuro” del municipio de El Tablón de Gómez, Nariño.

Sharon Juliana Latorre Muñoz

Trabajo de Grado para Optar al Título de Trabajadora Social

Directora

Claudia Patricia Contreras Duran

Trabajadora Social. Esp. En familia. Máster en terapia familiar sistémica.

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2024

## **Agradecimientos**

*Agradezco a mi mamá por dedicarme todo su tiempo y esfuerzo durante estos 23 años.*

*A mi papá, quien, en medio de nuestras diferencias, me ha brindado su apoyo y respaldo.*

*A mi generosa abuela Antonia quien que se merece todo y a quien amo profundamente.*

*A mi pequeña hermana, para quien dirijo todo mi esfuerzo y dedicación.*

*A mis dos grandes amigas Eliana Córdoba e Isabel Parra con quienes he compartido gran parte de este proceso.*

*A mi novio Luis Orlando que me ha dado su amor y tiempo.*

***Sharon Juliana Latorre Muñoz***

**Tabla de contenido**

	<b>Pág.</b>
1.Caracterización de la institución .....	9
2.Contextualización de la Problemática objeto de intervención .....	12
3.Marco referencial.....	13
4.Justificación .....	20
5.Objetivos.....	21
5.1. Objetivo General.....	21
5.2. Objetivos Específicos .....	21
6. Proceso metodológico .....	22
7. Diagnóstico .....	22
7. 1. Diagnostico participativo.....	23
7.2. Población objeto de intervención .....	24
7.3. Recolección de la información.....	25
7.4. Observación participante .....	25
7.5. Diseño de la herramienta .....	27
7.5.1 Ficha de observación .....	27
8. Análisis y procesamiento de la información.....	28
9. Pronostico .....	31
10. Propuesta de intervención.....	32
“Habilidades sociales para la vida”.....	32
11. Metodología .....	33
12. Cronograma .....	33

13. Plan de trabajo.....	34
14. Ejecución .....	35
Actividad N°1. “Aprendiendo a afianzar nuestras fortalezas” .....	35
Actividad N°2. “El objeto” .....	38
Actividad N°3. “La fiesta de disfraces” .....	40
Actividad N°4. “Habilidades sociales” .....	42
Actividad N°5. “Educación para un futuro mejor” .....	44
15. Evaluación .....	47
16. Conclusiones .....	49
17. Recomendaciones.....	50
Referencias Bibliográficas .....	53

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Somos prosperidad para la equidad.....	13
Tabla 2. Codificación .....	27
Tabla 3. Ficha de observación.....	27
Tabla 4. Cronograma de actividades.....	34
Tabla 5. Plan de trabajo .....	34

**Lista de Figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Etapas.....	33

## Resumen

**Título:** Fortalecimiento de habilidades para la vida en niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad, del hogar comunitario “Niños del Futuro” del municipio de El Tablón de Gómez, Nariño\*

**Autora:** Sharon Juliana Latorre Muñoz\*\*

**Palabras claves:** Habilidades sociales, niños y niñas, fortalecimiento, juego, educación y autonomía.

### **Descripción:**

El presente documento es el resultado de la práctica social llevada a cabo en la comisaría de familia en articulación con el Hogar Comunitario "Niños del Futuro" del municipio de El Tablón de Gómez, Nariño. El objetivo principal de esta práctica fue diseñar una propuesta orientada al fortalecimiento de las habilidades para la vida en los niños y niñas, como sujetos autónomos capaces de convivir en sociedad, de manera que construyan un proyecto de vida de acuerdo a sus intereses, realidad familiar y social. Éste proceso se llevó a cabo mediante actividades que fomentaron su desarrollo integral y su permanencia en el sistema escolar.

Inicialmente, se realizó un diagnóstico participativo que permitió identificar y reconocer la problemática existente relacionada con el elevado índice de deserción escolar en los primeros años de escolaridad. A partir de este diagnóstico, se construyó la propuesta de intervención "Habilidades Sociales para la Vida".

La propuesta de intervención consistió en la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas para los niños y niñas, también brindó a las madres y cuidadores la oportunidad de comprender la importancia del desarrollo de habilidades para la vida en sus hijos. Esto contribuyó a un proceso integral de fortalecimiento de habilidades sociales en los niños y niñas, con el objetivo de mitigar la deserción escolar durante los primeros años de infancia.

---

\* Práctica social como modalidad de Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadora Social

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora:

Claudia Patricia Contreras Duran, Trabajadora Social. Esp. En familia. Máster en terapia familiar sistémica.

### Abstract

**Title:** Strengthening of life skills in children between 3 and 5 years of age, from the community home "Niños del Futuro" in the municipality of El Tablón de Gómez, Nariño\*.

**Author:** Sharon Juliana Latorre Muñoz\*\*

**Key words:** Social skills, children, empowerment, play, education and autonomy.

**Description:**

This document is the result of the social practice carried out in the family police station in articulation with the Community Home "Niños del Futuro" of the municipality of El Tablón de Gómez, Nariño. The main objective of this practice was to design a proposal aimed at strengthening life skills in children,

as autonomous subjects capable of living together in society, so that they build a life project according to their interests, family and social reality. This process was carried out through activities that fostered their integral development and their permanence in the school system.

Initially, a participatory diagnosis was carried out to identify and recognize the existing problems related to the high dropout rate in the first years of schooling. Based on this diagnosis, the "Social Skills for Life" intervention proposal was developed.

The intervention proposal consisted in the execution of playful-pedagogical activities for the children, and also provided mothers and caregivers with the opportunity to understand the importance of developing life skills in their children. This contributed to a comprehensive process of strengthening social skills in children, with the objective of mitigating school dropout during the first years of childhood.

---

\* Social practice as a modality of Degree Work for the degree of Social Worker.

\*\* Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Claudia Patricia Contreras Duran, Social Worker Esp. in family. Master in Systemic Family Therapy.

## 1. Caracterización de la institución

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), fundado el 30 de diciembre de 1968, representa un pilar esencial en el ámbito social y humanitario de Colombia. A lo largo de sus décadas de existencia, el ICBF ha consolidado su posición como una institución dedicada a la protección integral de la niñez, así como al fortalecimiento de las familias en situación de vulnerabilidad.

Es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio adscrito al Ministerio de Salud; y su objetivo es propender y fortalecer la integración, el desarrollo armónico de la familia y proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos; para ello desarrolla acciones de prevención y de protección. (Malaver y Serrano, 1996, p. 28)

Entre las acciones de prevención y protección mencionadas anteriormente, encontramos que las políticas relacionadas con infancia y familia las ejecuta el ICBF, como lo afirman Bernal y Camacho (2010).

En Colombia, le corresponde al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ejecutar las políticas del gobierno nacional en materia de fortalecimiento de la familia, protección al menor de edad, y formulación, ejecución y evaluación de programas que promuevan la atención integral al menor de siete años. Entre los programas más importantes del ICBF se encuentran, por ejemplo, los programas Materno Infantil, Hogares FAMI, Hogares Comunitarios de Bienestar, Hogares Infantiles, Lactante y Preescolar y Jardines Comunitarios orientados a apoyar el desarrollo integral de los niños y las niñas desde su gestación hasta los 5 años de edad, a garantizarles sus derechos y a apoyar a sus familias en cumplimiento de la función de asistirlos y protegerlos. (p.4)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es importante hacer énfasis en el programa

hogares comunitarios de bienestar, pues el desarrollo de la presente propuesta se enmarca en dicho programa.

En 1986 el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) aprobó la creación del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB). Desde su creación, el programa HCB ha estado en cabeza del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad responsable de la protección y el bienestar de la niñez. Los HCB son centros de cuidado infantil diseñados para la atención de niños menores de 6 años (menores de 5 años en aquellos municipios donde funciona el grado transición del Ministerio de Educación Nacional) pertenecientes a familias en pobreza o que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad económica, social, cultural, nutricional y psicoafectiva.

Cada HCB atiende entre 12 y 14 niños y está a cargo de una madre escogida por los miembros de la comunidad y ratificada por el ICBF, quien atiende a los niños participantes en su propio hogar. La madre encargada, conocida como la madre comunitaria (MC), debe tener un nivel educativo superior a nueve años y recibir capacitaciones en atención y cuidado a la niñez en el SENA. La MC recibe préstamos subsidiados del ICBF para mejorar las instalaciones de su hogar en donde se atiende a los niños participantes (por lo general, una habitación o espacio abierto, la cocina y un baño). Los niños beneficiarios del programa HCB deben pertenecer a hogares de SISBEN 1 y 23. Adicionalmente, la familia del niño beneficiario debe pagar una suma aproximada del 37% de un salario mínimo diario<sup>4</sup> al mes a la MC. En la actualidad, existen alrededor de 61.500 HCB en el país que atienden aproximadamente 780.000 niños con estas características, y un presupuesto anual de cerca de \$435 mil millones.

De acuerdo con los lineamientos del programa establecidos por el ICBF, los servicios que se deben ofrecer a los niños en los HCB incluyen cuidado infantil, un complemento alimentario que cumple con un 50% a 70% de los requerimientos diarios de calorías y nutrientes, vigilancia del estado nutricional, actividades de desarrollo psicosocial, fomento y promoción de la salud y

prevención de enfermedades. En adición, se inscribe a los niños beneficiarios en programas de crecimiento y desarrollo en los organismos de salud, se fomenta su vacunación y se les suministran sales de rehidratación oral en caso de deshidratación. Los HCB también atienden a los padres de los niños beneficiarios a través de procesos educativos para fortalecer las relaciones con los niños, la familia y la comunidad, de actividades de formación a través de su vinculación a las Escuelas para Familias, y de la promoción de la vinculación de las familias a los servicios de salud. (Bernal, Fernández, Flórez y Gaviria, 2009, p.3)

Asimismo, las comisarías de familia forman parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, estas son dependencias o entidades encargadas de brindar atención especializada e interdisciplinaria para prevenir, proteger, restablecer, reparar y garantizar los derechos de quienes estén en riesgo, sean o hayan sido víctimas de violencia por razones de género en el contexto familiar, según lo establecido en la ley 2126 del 4 de agosto de 2022.

En el contexto local, y atendiendo los lineamientos del decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989, la comisaría de familia del municipio de El Tablón de Gómez es la entidad encargada de brindar atención en casos de conflicto y violencia intrafamiliar.

Además, desde la comisaria de familia con frecuencia se ejecutan actividades para prevenir y proteger los derechos de los niños y niñas, razón por la cual, en este caso se ha articulado con el hogar comunitario “Niños del Futuro” para brindar apoyo psicosocial, y hacer frente a una problemática identificada.

## **2.Contextualización de la Problemática objeto de intervención**

En el marco del desarrollo de la práctica en Trabajo Social en la comisaría de familia de El Tablón de Gómez, ha sido necesario realizar un análisis contextual y el reconocimiento de las realidades de la población, con el fin de identificar la problemática objeto de intervención, el cual ha sido definido por Cifuentes (2004) de la siguiente manera

El objeto se entiende como aquello de lo que se ocupa la profesión, lo que busca conocer y transformar, posibilita articular la producción teórica, metodológica, técnica, la formación y la praxis; permite reconocer y construir campos de acción, apropiarlos y actuar de forma pertinente, para proyectarse socialmente y situar un lugar en el complejo ámbito de la cuestión social que comparte con profesiones y disciplinas afines. (p.7)

Teniendo en cuenta la anterior definición se puede afirmar que el objeto de intervención debe estar dirigido hacia la transformación de una problemática, en este caso el objeto de intervención está orientado al fortalecimiento de habilidades para la vida en niños y niñas, buscando su permanencia en el sistema escolar y prevenir la deserción durante los primeros años de escolaridad.

Situación determinada mediante el proceso de diagnóstico participativo y conversatorios con el equipo interdisciplinario de la comisaría de familia y la madre comunitaria del hogar “niños del futuro”. En estas interacciones, ha surgido una preocupación por parte de los participantes, quienes expresan inquietud ante el fenómeno observado, los niños y niñas, desde una edad temprana, están perdiendo el interés en continuar con sus estudios primarios e de identificar de manera autónoma un proyecto de vida. Este diagnóstico participativo no solo revela la problemática, sino que también destaca la necesidad de abordar esta situación para asegurar un desarrollo educativo y personal más efectivo y sostenible para los niños y niñas involucrados.

En relación con la problemática identificada, dentro del plan de desarrollo municipal “El Tablón Somos Todos” 2023, se contemplan las siguientes acciones encaminadas a mitigar 2020-dicha problemática.

**Tabla 1.**

*somos prosperidad para la equidad*

<b>Línea estratégica 1 “SOMOS PROSPERIDAD PARA LA EQUIDAD”</b>	
<b>Sector: Educación</b>	
<b>Programa personalizado</b>	<b>Objetivo</b>
Promoción de la oferta educativa, sensibilización y vinculación a niñas niños, y adolescentes a educación de calidad.	Fortalecer la cobertura educativa para niños, niñas y adolescentes por medio de la implementación de estrategias y actividades que contrarresten la deserción escolar.
<b>Sector: Inclusión social</b>	
Garantía a los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Tablón de Gómez.	Garantizar el acceso de los niños, niñas a adolescentes a espacios y actividades que fomentan el respeto y cumplimiento de sus derechos.

Desde el Trabajo Social, y atendiendo tanto los objetivos del plan de desarrollo como los institucionales de las comisarías de familia, los cuales están orientados hacia la protección de los derechos de los niños y niñas, es indispensable crear una propuesta, la cual esté encaminada al fortalecimiento de las habilidades para la vida de los niños y niñas principalmente en edades tempranas con el fin de prevenir la deserción escolar.

### **3.Marco referencial**

Para abordar el problema planteado ha sido necesario indagar sobre la construcción de la autonomía a través de autores como, Fajardo (2018) quien define la autonomía de la siguiente manera.

La autonomía es una cualidad imprescindible para el desarrollo humano, y una de las

finalidades de la educación, por ello, se debe fomentar en la primera infancia, a través de actividades como la formación de hábitos, la construcción de la norma, la asignación de responsabilidades teniendo en cuenta las actividades, acordes con las características y capacidades de los niños y niñas. Educar desde y con autonomía, exige brindar ambientes apropiados donde los niños y las niñas desarrollen sus potencialidades, de manera que les permita asumir la vida con responsabilidad, creatividad y productividad, de acuerdo con las demandas de una sociedad en permanente cambio. (p.18)

El papel que juega la autonomía en todos los seres humanos es fundamental, ya que permite desarrollar capacidades como la toma de decisiones y resolución de conflictos que se puedan presentar a lo largo de la vida de cada individuo. Además, Álvarez (2015) afirma que

Es una capacidad de las personas y, como tal, admite desarrollos variados que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. esto hace que sea tan difícil afirmar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. (p.16)

La anterior definición de autonomía, como una capacidad, es clave, ya que esta se puede ir fortaleciendo. En este sentido, es importante hacerlo en los primeros años de vida de los niños y niñas, por el hecho de que en esta etapa hay un mayor desarrollo cerebral. Como lo afirman Torralva, Cugnasco, Manso, Sauton, Ferrero, O'donnell, Duran y Carmuega (1999).

El cerebro humano no está definitivamente formado en el momento del nacimiento; su crecimiento más intenso ocurre durante el período de la infancia. Se nace con más neuronas de las que el cerebro adulto retendrá, perdiéndose aquellas conexiones sinápticas que se usan menos y reforzándose aquellas que se usan con más frecuencia. Es decir, durante un período particular del desarrollo, la existencia de determinadas experiencias que surgen de la interacción del niño con su medio ambiente es fundamental para el desarrollo de estructuras orgánicas del cerebro. (p.307)

En este sentido, la importancia de fortalecer la autonomía en los primeros años de vida

radica en que favorece el desarrollo de habilidades sociales y toma de decisiones, así como lo afirma Fajardo (2018).

Es clave en la primera infancia el fomento de la autonomía en los niños y en las niñas, tanto en el entorno familiar como en la escuela. La importancia de la formación en la autonomía reside en la capacidad que pueden llegar a desarrollar los niños y niñas para orientar sus vidas, tomar decisiones, resolver los problemas de la cotidianidad, adquiriendo habilidades sociales, cognitivas y afectivas. (p.11)

Además, la infancia corresponde a un periodo de vida definitorio, por ello, en esta etapa se prevé necesario el desarrollo, habilidades que favorezcan la autonomía. Es importante tener en cuenta que una de las actividades más implícitas durante el periodo de vida correspondiente a la infancia es el juego, por esa razón se ha tomado el modelo lúdico-pedagógico como un recurso valioso, pues, es un método basado en el juego, que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas. Astudillo y Aybar (2015) afirman que.

El niño es el protagonista principal de una de las actividades que implican el método lúdico. Todo el ambiente se organiza de acuerdo con sus necesidades e intereses; es él quien va a crear, actuar y dar las pautas por seguir en ese mundo lúdico. El desarrollo del pensamiento autónomo se logra no tanto por lo que el niño hace, sino por cómo lo hace. Además, la capacidad creadora se desarrolla no tanto por las habilidades naturales, sino de acuerdo con las posibilidades que se le brinden para potenciarlas. (p.39)

Además, la importancia de la lúdica-pedagógica radica en que brinda una vía innovadora y efectiva para potenciar el proceso educativo.

Desde la antigüedad la importancia del juego es reconocida como un elemento altamente culturizante. Al revisar su origen podemos llegar a dilucidar su contribución para la especie humana: es inherente a esta porque donde hay humanidad, hay juego (esto es algo que los

antropólogos han descubierto); al observar la correlación que existe entre el juego y la infancia, podemos considerar como fundamental el papel de ambos a lo largo de la historia, tanto en la construcción del individuo como en la de la sociedad. (Dominguez,2015, p.10)

Ahora bien, teniendo en consideración lo anterior, es importante resaltar que, durante la infancia, el juego corresponde a una de las actividades que los niños y niñas, realizan más frecuentemente, incluso a través del juego ocurre las primeras bases de socialización en donde se produce el intercambio de ideas, percepciones y la representación de las distintas realidades que vive cada niño.

El juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. Desde el juego se descubre en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir perfeccionando, pues desde los juegos simbólicos se realiza su identificación con el mundo externo. (Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna, 2015, p.173)

La importancia de implementar el modelo lúdico durante la infancia se encuentra principalmente en el aprendizaje y desarrollo de habilidades que el niño o niña puede adquirir. García y Llul (2009) afirmaron que lo que quizá más destaque del juego es su carácter universal y educativo.

A través del juego el niño aprende valores, normas, interioriza conceptos y desarrolla capacidades, explora el mundo que le rodea, se relaciona socialmente, conoce rasgos de su cultura, desarrolla su creatividad e imaginación, se integra en el mundo adulto y se divierte. Por lo tanto, podemos afirmar que el juego ayuda al niño a conseguir un desarrollo integral. Este desarrollo podemos clasificarlo en seis ámbitos:

Físico-motor: entrenando la lateralidad, la coordinación viso-motora, etc.

Intelectual: asimilando conceptos.

Creativo: potenciando la imaginación, el pensamiento simbólico y desarrollando destrezas manuales.

Emocional: practicando y superando la frustración, expresando lo vivido, etc.

Social: participando en situaciones imaginarias, aceptando roles y reglas; cooperando, compartiendo, etc.

Cultural: imitando modelos, aprendiendo juegos, canciones o cuentos tradicionales, etc.  
(p.89)

Por lo mismo, el modelo lúdico-pedagógico contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, pues es una herramienta que fortalece la toma de decisiones y habilidades relacionadas con la parte social y comunicativa de cada individuo, como lo afirma. Domínguez (2015).

El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca al individuo en situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida; asimismo, revela torpezas de una manera en que no duele descubrirlas, cambia los roles fijos en un grupo y es un constante mensaje de vitalidad, que se graba en quienes lo realizan.

Por otra parte, el juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración psíquica. A través de él se potencializan las emociones, siendo el estado emocional de la persona un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano.

Si bien la cognición ha aportado una gran plasticidad adaptativa al ser humano, que le ha

permitido sobrevivir prácticamente en cualquier ambiente, la vida emocional sigue siendo el cimiento sobre el cual se sustenta el psiquismo, por lo que actualmente resulta incuestionable que la emotividad sea un factor fundamental en la toma de decisiones adecuadas. (p. 9-10)

Las habilidades sociales corresponden a un conjunto de conductas que permiten a cada individuo desenvolverse en ámbito social, escolar y familiar. En palabras de Carrillo (2015).

Las habilidades sociales engloban una serie de conductas verbales (lo que decimos mediante el habla) y no verbales (lo que hacemos, lo que expresamos con el cuerpo) que ayudan a los niños a desenvolverse de forma adecuada con los demás, repercutiendo en relaciones de calidad y estrategias adecuadas en la solución de problemas. La carencia o escaso desarrollo de habilidades sociales en los niños pueden ser una fuente de problemas y dolor emocional, experimentan rechazo, aislamiento, pueden ser víctimas o agresores de otros niños, no saben solucionar los problemas con sus iguales, experimentan una baja autoestima, y en general, se sienten menos felices. (p.8-9)

Además, Feroso, Cruzes y Camacho (2019) afirman que “Aprender y desarrollar estas habilidades resulta fundamental para conseguir óptimas relaciones con los otros”. (p.195)

Por ello resulta fundamental trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales, en edades tempranas, ya que los niños y niñas empiezan a adentrarse en el ámbito educativo y social, pasan de mantener relaciones interpersonales en el ámbito privado y familiar a involucrarse socialmente con otras personas en incluso es cuando empiezan a crear sus primeros lazos de amistad.

La experiencia escolar representa un marco primordial donde se dan muchas situaciones sociales de convivencia, los educadores reconocen hoy en día la importancia de las habilidades sociales para una buena adaptación en la vida. Los niños muestran una variedad de comportamientos sociales que dan lugar a problemas de relación interpersonal y donde se manifiesta la falta de competencia social del alumno. Por ello, es comprensible que sea en ese

contexto donde se tengan que buscar soluciones, desarrollando e implementando programas de enseñanza de las habilidades sociales que satisfagan las necesidades del alumnado y de los profesores. (Carrillo, 2015, p.9)

En lo que se refiere al ámbito escolar, la escuela corresponde a uno de los primeros grupos de socialización en el cual los niños y niñas se adentran, pasan de convivir con sus familiares y cuidadores, a relacionarse con otros niños y con sus docentes.

Llegar a la escuela es un momento importante en la socialización de todo ser humano, conocer y relacionarse con nuevas personas de la misma edad; estar bajo la orientación y cuidado de otros adultos, hacen que este proceso sea una experiencia nueva que genera dudas, desconfianza o confianza hacia todos los actores institucionales de la escuela; los niños y niñas son partícipes y protagonistas de la convivencia escolar. Aprender a compartir con otros niños y niñas situaciones de juego, la merienda, los útiles escolares, cruce de palabras, sonrisas, momentos emotivos y de euforia, hacen parte de la convivencia escolar. (Bolaños, 2019, p.142)

Sin embargo, el rol socializador de la escuela se suele encontrar interrumpido debido a la deserción escolar en los primeros años de escolaridad, Muñoz afirma lo siguiente (2016)

Ya que los primeros años educativos son las bases de todo estudiante en su formación profesional, es necesario combatir todos los problemas que atenten contra el normal proceso de dicha formación. El principal problema que frena por completo ese proceso es la deserción; el momento en el que los niños y niñas detienen su participación académica y pierden todos los beneficios que esta puede traer para su futuro personal y profesional. (p.12)

La importancia de abordar la deserción escolar en los primeros años de educación es una medida crucial para preservar el papel socializador de la escuela y asegurar una base sólida para el desarrollo educativo y profesional de los niños y niñas.

#### **4. Justificación**

A partir del análisis realizado en el marco de la práctica de Trabajo Social en la comisaría de familia del Tablón de Gómez, se evidenció la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas, pues se ha identificado que son elementos relacionados con la deserción escolar, problemática que se da principalmente durante los primeros años de escolaridad, motivo por el cual se ha elaborado la propuesta de intervención “Fortalecimiento de habilidades para la vida en niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad, del hogar comunitario “Niños del Futuro” del municipio de El Tablón de Gómez, Nariño”. Propuesta que se desarrollará a través de talleres lúdico-pedagógicos enfocados en la educación inicial, ya que como lo afirma Fajardo (2018).

La educación inicial busca responder a las necesidades e intereses de los niños y niñas, entre los cuales se encuentra el fomento de la progresiva autonomía. Cuando los niños y las niñas manifiestan su autonomía, pueden gozar de una buena autoestima, responsabilidad en sus actuaciones y capacidad de tomar decisiones de manera acertada. (p.17)

En ese sentido, es importante llevar a cabo dicha propuesta, ya que aporta habilidades relacionadas con la toma de decisiones, las cuales permitirán alcanzar la autonomía y de esta manera mitigar la problemática encontrada que corresponde a la deserción escolar en edades tempranas, de acuerdo a las fuentes de indagación donde se muestra la preocupación, ya que los niños abandonan el sistema escolar a temprana edad. En resumen, la implementación de esta propuesta no solo es beneficiosa para el desarrollo de habilidades para la vida, sino que también se presenta como una estrategia para abordar y reducir la deserción escolar en edades tempranas. Además, trabajar en conjunto con las familias y madres comunitarias en el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, contribuye a mejorar de manera significativa la problemática, puesto que, en la edad en que se encuentran los niños y niñas pasan mayor tiempo con sus padres y cuidadoras, quienes son sus principales educadores, por lo tanto, podrán aportar desde los recursos que se brindan en la propuesta.

Además, la presente propuesta resulta innovadora, en tanto que al realizar la revisión de antecedentes a nivel regional no se ha desarrollado ninguna propuesta enfocada en el fortalecimiento de la autonomía y las habilidades para la vida con niños y niñas, por ende, se espera que los resultados obtenidos motiven a la comunidad a desarrollar propuestas enfocadas en la niñez.

## **5.Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Fortalecer las habilidades para la vida en los niños y niñas como sujetos autónomos capaces de convivir en sociedad, de manera que construyan un proyecto de vida de acuerdo a sus intereses y realidad familiar y social, a través de un proceso lúdico, pedagógico que les permita su desarrollo integral y permanencia en el sistema escolar.

### **5.2. Objetivos Específicos**

Identificar los factores de generatividad y de vulnerabilidad existentes en los niños y niñas en su contexto familiar y social, de forma que se actúe desde cada realidad.

Promover el aprendizaje de habilidades para la vida de los niños y niñas mediante un proceso lúdico-pedagógico.

Aportar elementos teórico-prácticos a las familias y madres comunitarias sobre el desarrollo de habilidades sociales, de manera que se capaciten en dicho proceso y los niños y niñas se mantengan en el sistema escolar.

## 6. Proceso metodológico

Para efectos del desarrollo de la propuesta, se ha planteado la necesidad de ejecutar cuatro etapas participativas, las cuales contienen el desarrollo de cada uno de los objetivos que se han planteado anteriormente.

Etapas 1. “Descubriéndonos y sorprendernos”.

Etapas en la cual se plantea indagar sobre los factores de generatividad y de vulnerabilidad existentes en los niños y niñas del hogar comunitario “niños del futuro”.

Etapas 2. “Creciendo Juntos”.

Etapas en la cual se deberá promover aprendizajes a través de la lúdica-pedagógica que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas del hogar comunitario “niños del futuro”.

Etapas 3. “Aprendiendo colectivamente”.

Etapas en la cual se aportarán elementos teórico-prácticos a las familias y madres comunitarias sobre el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, de manera que se capaciten en dicho proceso.

Etapas 4. “Unidos contra la deserción”.

Etapas en la cual se retomarán los aprendizajes obtenidos en anteriores etapas y se dará cierre a la propuesta.

## 7. Diagnóstico

Etimológicamente hablando, el término “diagnóstico” proviene del griego *diagnostikós* formado por el prefijo *diá* “a través” y *gnosis* “conocimiento”, tratándose entonces de “conocer a través de” o “por medio de” presentándose así una primera aproximación al término (Aguilar y

Ander Egg, 2001).

La relevancia que adquiere la realización de un diagnóstico social radica en el principio de “Es necesario conocer para actuar con eficacia”, en este sentido el diagnóstico es una fase imprescindible para realizar los procesos de intervención social, pues constituye uno de los elementos claves de toda práctica social, ya que se busca cierto conocimiento real sobre determinada situación, es así como la realización del diagnóstico ofrece una mayor garantía de eficacia en la programación y ejecución de actividades(Aguilar y Ander Egg, 2001).

### **7. 1. Diagnostico participativo**

Para abordar el objeto de intervención identificado en el marco de la práctica realizada en la comisaría de familia del Tablón de Gómez, dentro del programa hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el hogar “Niños del futuro”, se ve pertinente emplear un diagnóstico participativo, en tanto que este método involucra a todos los actores en la identificación de sus potencialidades y problemas existentes, incrementando la posibilidad de transformar dicha realidad. En concordancia con lo anterior y de acuerdo con lo definido en la Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base (2014).

Existen diversas definiciones sobre el concepto de “Diagnóstico Participativo”. En su presentación en el taller sobre diagnósticos participativos y desarrollo de base realizado en Argentina, Olga Nirenberg caracterizó el diagnóstico participativo como una intervención social orientada a la transformación de una realidad determinada. Otras definiciones señalan los diagnósticos participativos como un método para determinar, desde el punto de vista de los actores en un determinado territorio, sus problemas, necesidades, potencialidades, propuestas y demandas para diseñar soluciones y lograr su desarrollo. (p.6)

Teniendo en cuenta que los diagnósticos corresponden a una etapa fundamental a la hora de intervenir una realidad social, es clave formular un diagnóstico diseñado a partir de las necesidades y realidades existentes, por ende, la vinculación de los miembros del hogar

comunitario “Niños del futuro” resulta esencial, ya que con su participación es posible identificar factores de generatividad y de vulnerabilidad a través de los cuales se puede brindar un manejo adecuado a la problemática, de acuerdo a las necesidades y los recursos existentes en el entorno familiar y social de cada individuo.

Para dar cumplimiento a esta etapa, se convocó tanto a la madre comunitaria como al equipo interdisciplinario a tres conversatorios donde compartieron su preocupación respecto al elevado índice de deserción escolar en los primeros años de educación. Durante el desarrollo de estas sesiones, la madre comunitaria y los profesionales del equipo interdisciplinario manifestaron su inquietud por esta problemática, destacando la necesidad de actuar frente al temprano desinterés de los niños para continuar con su proceso educativo. Las manifestaciones durante estos tres conversatorios resaltan la importancia y gravedad de la problemática, evidenciando la necesidad de implementar estrategias efectivas para mitigar esta tendencia y garantizar un ambiente educativo más propicio y sostenible.

## **7.2. Población objeto de intervención**

La población a la cual se ha dirigido la presente propuesta corresponde a las madres y niños entre los 3 y 5 años, quienes pertenecen al hogar comunitario “Niños del Futuro”.

En total, los niños que hacen parte del hogar comunitario son diez, entre ellos cinco niñas y cinco niños. Ahora bien, en relación con la composición de sus familias, siete niños hacen parte de familias nucleares y tres hacen parte de familias monoparentales.

Es de considerar que la mayor parte de la población del municipio habita en la zona rural de manera dispersa, sin embargo, los sujetos de intervención para esta propuesta habitan en la zona urbana del municipio, asimismo es importante mencionar que las labores económicas de las familias se encuentran vinculadas principalmente con la producción agropecuaria y a las labores domésticas.

### **7.3. Recolección de la información**

En la Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base (2014) se afirma que, para la recolección de información, existen herramientas e instrumentos diversos, los cuales “Pueden utilizarse en los procesos de diagnóstico participativo.” La selección de las herramientas debe estar acorde con la realidad del territorio, los objetivos trazados y los actores involucrados. (p.20)

Durante esta fase es importante hacer uso de herramientas que hagan partícipes a todos los actores, ya que de esta manera es posible obtener información con un nivel de detalle que permita identificar perspectivas e intereses de los participantes para lograr una intervención que atienda realmente a las problemáticas, además en la Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base (2014) afirma lo siguiente:

Los diagnósticos participativos por lo general son espacios democráticos, donde la participación de todos los actores debe ser valorada en igualdad de condiciones. La metodología y herramientas definidas para este proceso van a ser claves para garantizar este espacio democrático. (p.12)

De esta manera, se ha elegido la observación participante como una herramienta que permitirá conocer e identificar aspectos relevantes del contexto donde se desenvuelven día a día los niños y niñas en el hogar comunitario “Niños del futuro”.

### **7.4. Observación participante**

Se trata de una importante herramienta que permite mantener contacto directo con la población, obtener información y tener una mayor comprensión del entorno y las relaciones que se dan en este.

La observación participante también es útil para aumentar nuestra comprensión del contexto físico, social, cultural y económico del lugar en que vive el participante; las relaciones

entre las personas, sus contextos, sus ideas, sus normas y eventos, y los comportamientos y actividades de las personas; lo que hacen. La frecuencia con que lo hacen y con quien lo hacen.

La técnica les permite a los investigadores desarrollar una familiaridad con el ambiente cultural, el cual provee o da la oportunidad de meterse dentro del proyecto; permite una comprensión del contexto, lo cual solamente podría venir de la experiencia personal. No hay un sustituto para atestiguar o participar en fenómenos de la interacción humana: interacción con otras personas, con lugares y con el estado de ser del individuo, tales como la edad o su condición de salud. La observación y la participación son integrales para comprender las complejidades de la experiencia humana. (Bernal, 2018, p. 163)

La validez de esta herramienta en la presente propuesta se da debido a que, al ser un ejercicio práctico, este permite tener y mantener el contacto directo con la población que se pretende intervenir; del mismo modo, la observación participante permite visualizar a la comunidad en su cotidianidad.

La observación participante se lleva a cabo en ambientes comunitarios y en situaciones o escenarios abiertos como el espacio público, sobre las cuales se cree que tienen relevancia para la pregunta de investigación. Esta técnica se caracteriza porque el investigador se aproxima a los participantes en su propio ambiente más que llevar a los participantes al investigador. (Bernal, 2018, p.162)

Fortalecer las habilidades en los niños y niñas como sujetos autónomos capaces de convivir en sociedad y de manera que construyan un proyecto de vida de acuerdo a sus intereses y realidad familiar y social, a través de un proceso lúdico pedagógico que les permita su desarrollo integral y permanencia en el sistema escolar.

## 7.5. Diseño de la herramienta

**Tabla 2.**

*Codificación*

CODIGO	APELLIDO	CATEGORIA
M1M:	Martínez	Autonomía. Habilidades sociales.
M2E:	Erazo	Habilidades sociales. Proyecto de vida.
M3G:	Gómez	Habilidades sociales.
M4R:	Rosales	Proyecto de vida.
M5N:	Narváez	Interés educativo.
M6M:	Muñoz	Interés educativo. Habilidades sociales.
M7L:	López	Interés educativo. Autonomía.

### 7.5.1 Ficha de observación

**Tabla 3.**

*Ficha de observación*

Categorías	Verbalizaciones	Interpretaciones
Autonomía	<p>M1M: El niño por general necesita ayuda para todo, me da un poco de miedo porque el próximo año ya va a la escuela y allá es otro cuento.</p> <p>M7L: No le gusta hacer nada solo, ni siquiera jugar siempre tengo que estar yo.</p>	<p>la autonomía está vinculada con la utilización de las capacidades propias de un momento de su historia, no existe un único modelo de autonomía, sino tantos como los que correspondan a las distintas etapas por las que atraviesa un niño o una niña durante su desarrollo. Desde esta perspectiva, podemos evaluar como adecuado o bajo el nivel de autonomía poniéndolo en relación con un momento evolutivo determinado.</p> <p>Cuando niños y niñas se comportan con cierta autonomía, pueden hacer proyectos para buscar lo que les interesa, descubrir cómo realizarlos, imaginar posibilidades, aceptar las dificultades que se presentan, crear otras alternativas, asumir pequeñas responsabilidades y convencerse de la existencia de ciertos límites. En síntesis, pueden aprender con buenas posibilidades porque tienen deseos propios, dan rienda suelta a su curiosidad, se sienten seguros para interactuar con "otros" e indagar en su entorno. (Angelo, 1997, p. 80)</p>

Habilidades sociales	<p>M2E: A él todavía le cuesta relacionarse con los demás, siempre contesta enojado.</p> <p>M3G: con ella es difícil porque no le gusta compartir juguetes con las niñas, es muy egoísta.</p> <p>M1M: como no ha crecido con ningún otro niño, para él es difícil, compartir cosas o tratar bien a los demás niños.</p> <p>M6M: El no hace por juntarse con otros niños, es como vergonzoso.</p>	<p>Las habilidades sociales son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que a través de ellas el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Al realizar su inclusión en el infante o el reforzamiento de estas hará que aprenda a tener un mejor desarrollo a la hora de tener contacto con más individuos, sea en la escuela, con su grupo de amigos, en el hogar con su familia y en su entorno, con los vecinos o personas que va conociendo a través del tiempo. (Fermoso, Cruces y Camacho, 2019, p. 201)</p>
Proyecto de vida	<p>M2E: Cuando esta con los amiguitos le gusta mucho jugar a los policías, siempre dice que cuando sea grande quiere ser policía para atrapar a los malos.</p> <p>M4R: a ella le gustan mucho los animales, le gusta ver un programa de televisión donde curan animalitos, y siempre dice “cuando sea grande voy a ser doctora de los animalitos”</p>	<p>El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández, 2006, p. 3)</p>
Educación y familia.	<p>M1M: por lo general no le gusta pintar, ni aprenderse los números, siempre me dice que se cansa y hace pataleta.</p> <p>M5N: con ella me toca difícil porque tengo que rogarle para que se siente un ratito a enseñarle a contar.</p> <p>M6M: no le gusta pintar ni, pinta un ratito y dice que se cansa y se recuesta sobre la mesa.</p> <p>M7L: no le gusta trabajar cuando le están enseñando y si hay otros niños cerca es peor, se distrae él y empieza a distraer a los demás.</p>	<p>Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente. (Leon, 2011, p. 1)</p>

## 8. Análisis y procesamiento de la información

Una vez recopilada y organizada la información, esta se debe organizar para que pueda analizarse en función de la información proporcionada, de acuerdo con lo establecido en la Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base (2014).

En la presente propuesta, luego de recolectar la información, se organizó en una ficha de observación con el propósito de encontrar información relevante brindada por los participantes.

Teniendo en cuenta la información teórica presentada en este trabajo y la información recopilada a través de la observación participante y los conversatorios, es posible identificar que en las diferentes categorías se encuentran problemáticas.

#### Autonomía:

En esta categoría, es evidente la dependencia de los niños, especialmente hacia sus madres, incluso para la ejecución de tareas básicas. Esta dependencia, si bien puede ser natural en las primeras etapas del desarrollo, adquiere un matiz negativo cuando se prolonga en el tiempo. La excesiva dependencia puede convertirse en un obstáculo para la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y tomar decisiones autónomas en etapas posteriores de la vida. Es esencial fomentar gradualmente la autonomía en los niños, brindándoles las oportunidades y el apoyo necesario para desarrollar habilidades de afrontamiento y toma de decisiones, promoviendo así un crecimiento equilibrado y sostenible.

#### Habilidades sociales:

En esta categoría, se puede observar claramente la carencia de habilidades sociales entre los niños, quienes enfrentan dificultades para interactuar con sus compañeros. Factores como el egoísmo añaden una capa de complejidad a estas relaciones. La falta de habilidades sociales no solo se limita a este ámbito, sino que también puede tener impacto significativo en el desarrollo emocional y académico de los niños, influyendo directamente en sus interacciones sociales. Es crucial abordar esta situación de manera integral para garantizar un crecimiento saludable en todas las dimensiones de la vida de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para construir relaciones sólidas y contribuir positivamente en su entorno.

Resulta esencial considerar los factores de generatividad y vulnerabilidad en los niños y niñas, la importancia identificarlos radica en su capacidad para informar y orientar estrategias que promuevan el bienestar, el desarrollo positivo y la resiliencia en cada niño y niña, además,

comprender estos factores permite diseñar intervenciones y programas más efectivos y personalizados que aborden las necesidades específicas de las personas considerando tanto sus fortalezas como sus desafíos. En lo que respecta a los factores de generatividad, ya sean internos o externos, se identifican los siguientes:

- Los niños y niñas cuentan con el apoyo emocional y afectivo de sus familias.
- Las madres muestran interés en trabajar el desarrollo de habilidades sociales y de autonomía en sus hijos.
- Interés en el proceso educativo de sus hijos.
- Participación en las actividades que se han desarrollado en el hogar comunitario.
- Los niños y niñas habitan en entornos protectores.
- Los niños cuentan con acceso a la educación.
- Interés por parte de las madres en que sus hijos logren desarrollar un proyecto de vida.
- Entidades protectoras que buscan garantizar los derechos de los niños y niñas.

De igual forma, se identificaron los siguientes factores de vulnerabilidad:

- Dependencia por parte de los niños para desarrollar actividades básicas.
- Ausencia de habilidades sociales para interactuar con otros niños.
- Desinterés en los niños y niñas por desarrollar actividades educativas.
- Vínculos sociales débiles.
- Falta de participación y vinculación del progenitor masculino en el desarrollo de sus hijos.

## 9. Pronostico

Futuro probable.

La carencia de un adecuado fortalecimiento de habilidades sociales en niños y niñas puede manifestarse en el incremento de la tasa de deserción escolar durante los primeros años de su educación. Si los niños no cuentan con las herramientas sociales necesarias para relacionarse con sus compañeros, educadores y entorno escolar, pueden experimentar dificultades en la adaptación al ambiente educativo. La falta de habilidades sociales bien desarrolladas puede generar un sentimiento de aislamiento, afectar la autoestima, la confianza, y contribuir a un entorno escolar poco propicio para el aprendizaje y la participación. Situación que puede llevar a la desmotivación y, finalmente, a la deserción escolar, ya que los niños pueden llegar a percibir la escuela como un espacio donde no se sienten socialmente competentes ni integrados.

Futuro deseable.

El fortalecimiento de habilidades sociales en los niños y niñas puede llegar a desempeñar un papel importante no solo en su permanencia en el sistema escolar, sino también posibilitar la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con sus intereses. Además, el desarrollo de habilidades sociales puede llegar a favorecer la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, la habilidad para comunicarse eficazmente, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar en entornos grupales formando así una red de apoyo que puede ser fundamental para su bienestar emocional y académico.

Futuro factible.

Se espera que los niños y niñas del hogar comunitario “niños de futuro” logren desarrollar habilidades sociales mediante un enfoque lúdico pedagógico, proceso que busca ir más allá de la transmisión de conocimientos académicos, centrándose también en la promoción de interacciones

y experiencias educativas que fomenten el crecimiento personal como relacional. De esta manera, no solo se espera que permanezcan en el sistema escolar, sino que también se sientan empoderados para imaginar, diseñar y perseguir un proyecto de vida de acuerdo con sus propios intereses.

## **10. Propuesta de intervención**

### ***“Habilidades sociales para la vida”***

A partir del análisis del diagnóstico realizado en el marco de la práctica académica de Trabajo Social en la comisaría de familia del Tablón de Gómez, se evidenció la necesidad de implementar una propuesta, dirigida al fortalecimiento de habilidades sociales en los niños y niñas con el propósito de favorecer la autonomía y así logren convivir en sociedad, para que construyan un proyecto de vida de acuerdo a sus intereses, a través de un proceso lúdico pedagógico que les permita su desarrollo integral y permanencia en el sistema escolar. La meta última de esta propuesta es contribuir al desarrollo de niños y niñas, autónomos socialmente competentes, capaces de construir un proyecto de vida que refleje sus propios intereses y se ajuste a su realidad familiar y social. Al fortalecer sus habilidades sociales desde edades tempranas, se busca no solo potenciar su bienestar emocional, sino también garantizar su permanencia en el sistema escolar, proporcionándoles bases sólidas para un apropiado crecimiento personal y académico. Esta iniciativa no solo aborda las necesidades identificadas en el diagnóstico, sino que también representa un compromiso con el desarrollo integral y sostenible de la comunidad en el Tablón de Gómez.

## 11. Metodología

La elección de la metodología lúdica-pedagógica en esta propuesta se justifica debido a la reconocida importancia del juego como elemento clave en la infancia. La relación estrecha entre el juego y la infancia destaca su papel fundamental en la construcción tanto del individuo como de la sociedad a lo largo de la historia. Esta metodología no solo enriquece la educación, sino que también se alinea con el desarrollo integral de los niños y niñas.

La ejecución de la propuesta “Habilidades sociales para la vida” en el hogar comunitario “niños del futuro” en el Tablón de Gómez, se desarrollará a través de cuatro etapas fundamentales, estas etapas concuerdan con la propuesta planteada, asegurando una intervención precisa y centrada en las necesidades particulares de la población. Cada fase de la propuesta se ha diseñado para abordar progresivamente los desafíos identificados y trabajar hacia el fortalecimiento efectivo de las habilidades sociales de los niños y niñas, con el propósito último de potenciar su desarrollo integral y su permanencia en el sistema escolar.

**Figura 1.**

*Etapas*



### Cronograma

**Tabla 4.**

*Cronograma de actividades*

Actividades	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Diseño y programación de actividades.																
Ejecución																
Cierre																
Evaluación																

### 13. Plan de trabajo

**Tabla 5.**

*Plan de trabajo*

Etapas	Actividad	Técnica	Recursos	Responsable
Etapa 1	1) “Aprendiendo a afianzar nuestras fortalezas”	Taller pedagógico	-Salón en el hogar comunitario.  -Hojas de papel.	Practicante de trabajo social.
Objetivo			-Lapiceros.	
Etapa 2	2) “El objeto”	Juego lúdico		

“Creciendo Juntos”		-Salón en el hogar comunitario.	Practicante de trabajo social.
Objetivo		-un objeto.	
Promover aprendizajes a través de la lúdica-pedagógica que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas del hogar comunitario “niños del futuro”.	3) “La fiesta de disfraces”	Juego de roles	-Salón del hogar comunitario.
Etapa 3		-Disfraces.	
“Aprendiendo Colectivamente”	4) “Habilidades Sociales”	Taller teórico.	-Salón del hogar comunitario.
Objetivo			Practicante de trabajo social.
Etapa en la cual se aportará elementos teórico-prácticos a las familias y madres comunitarias sobre el desarrollo de habilidades en los niños y niñas, de manera que se capaciten en dicho proceso.			
Etapa 4	5) “Educación para un futuro mejor”		-Salón del hogar comunitario.
“Unidos contra la deserción”			Practicante de trabajo social.
Objetivo			
Retomar los aprendizajes obtenidos en las anteriores actividades y se dará cierre a la propuesta.			

## 14. Ejecución

### *Actividad N°1. “Aprendiendo a afianzar nuestras fortalezas”*

Durante la primera intervención, se consideró apropiado iniciar con la presentación y socialización de la propuesta "habilidades sociales para la vida". Durante este momento, se expusieron los objetivos de la propuesta, así como la metodología que se implementará.

La actividad N.º1 “aprendiendo a afianzar nuestras fortalezas” se llevó a cabo en un salón

del hogar comunitario. Se realizó la invitación a las 10 madres de los niños miembros del hogar comunitario, sin embargo, se contó la participación de 6 madres.

Las asistentes acudieron de manera puntual al lugar de encuentro. En primer lugar, se dio un saludo de bienvenida a las participantes, luego se llevó a cabo una actividad rompe hielo, con el fin de fomentar la interacción, a la vez que las participantes recuerden los nombres de las demás. Se procedió a pedirles a las participantes que se ubiquen en un círculo, la actividad consistía en lanzar una pelota a otra compañera y decir su nombre, la persona que recibe la pelota repite el nombre del lanzador y luego se presenta antes de lanzar la pelota a alguien más, las madres participaron activamente y se mostraron animadas al desarrollar la actividad.

En un inicio, la temática principal fue abordada a través de una intervención dirigida por la practicante de Trabajo Social, esta intervención se centró en destacar la relevancia del respaldo familiar para que los niños y niñas puedan desplegar plenamente todas sus capacidades, ya que un entorno familiar óptimo y el apoyo continuo de la familia son esenciales para el desarrollo integral de los niños, brindar amor, apoyo emocional y un ambiente enriquecedor establece las bases para que los niños crezcan como individuos equilibrados, resilientes y capaces. Para efectos de la intervención, se tomaron en cuenta las consideraciones planteadas por Valenzuela (2017), quien afirma lo siguiente.

A lo largo de la vida, el ser humano vivencia múltiples procesos socializadores, siendo el primer proceso la familia, es allí donde el individuo recibe los cuidados necesarios para la sobrevivencia y se le proporcionan los aprendizajes básicos que le servirán en el transcurso de su desarrollo evolutivo. Es precisamente en este sentido el que se considera la familia como el núcleo más cercano y determinante frente a cualquier situación desfavorable o difícil que alguno de sus integrantes tenga que vivir. (p. 339)

Asimismo, se expuso la importancia de las redes de apoyo familiar en ámbito educativo, teniendo en cuenta los planteamientos de los autores Armas y Pimienta (2021).

El apoyo afectivo que provea la familia como escenario socializador, motivador, es un

factor clave para incentivar el rendimiento escolar, teniendo en cuenta qué es el apoyo fraternal quien aumenta las emociones positivas, promoviendo así grandes y positivos logros académicos que facilitan el aprendizaje y el compromiso del estudiantado en el desarrollo de su formación.

Desde el punto de vista social, el apoyo familiar ayuda al estudiante a ser autónomo, competente y genera en el alumno la capacidad de escuchar y proponer, dando como resultado la capacidad de cumplir los estándares que califican la calidad educativa; económicamente teniendo en cuenta un pensamiento a largo plazo, el apoyo familiar fomenta en el estudiante las ganas de superarse teniendo la posibilidad de generar nuevas empresas con caracteres visionarios. (P.13)

Posteriormente, con el objetivo de reforzar y reflexionar sobre lo expuesto durante la intervención, se llevó a cabo la actividad “retratando nuestras fortalezas” en la cual se debía entregar a cada participante una hoja de papel y un lapicero para que dibujasen a cada uno de sus hijos y alrededor escribieran las fortalezas que tenían sus familias y favorecían el desarrollo integral de sus hijos.

Teniendo en cuenta que la actividad se centró en las fortalezas de las familias, esto resulta favorable, ya que se promueve una perspectiva positiva y constructiva, destacando lo bueno en lugar de centrarse en las debilidades. Así mismo, al dibujar a cada hijo y reflexionar sobre las fortalezas familiares, las participantes lograron experimentar una conexión emocional con la actividad, lo cual es beneficioso para lograr fortalecer los lazos familiares y fomentar un ambiente de apoyo, además, a través del autoconocimiento las participantes lograron reflexionar sobre las fortalezas de sus familias, y así obtener una comprensión más profunda de las dinámicas familiares positivas.

Más adelante, se solicitó a las participantes que realizaran una reflexión sobre lo socializado y respondan las preguntas. ¿Cómo cree que esas fortalezas favorecen el desarrollo y proyecto de vida de su hijo? Con relación a la pregunta, las madres mencionaron que “brindar amor y comprensión a nuestros hijos es importante, ya que la edad en que se encuentran es difícil porque están comenzando a aprender sobre la vida” “contar con una familia económicamente

estable también les brinda a nuestros hijos estabilidad en muchos aspectos” “principalmente los valores que le enseñamos a nuestros hijos nos dan un poco de seguridad en que estamos criando buenas personas”.

Las respuestas de las madres reflejan perspectivas significativas en relación con los aspectos en el desarrollo de sus hijos e hijas, por ejemplo la primera expresión destaca la importancia de proporcionar amor y comprensión como formas elementales de apoyo emocional, asimismo la expresión sugiere que la dificultad de la edad se relaciona con el hecho de que sus hijos están "comenzando a aprender sobre la vida", ya que se encuentran en la infancia, un periodo de vida que implica la adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades que son fundamentales para la toma de decisiones.

La segunda expresión refiere que la estabilidad financiera de la familia no solo afecta la situación económica en sí, sino que también tiene un impacto adicional en la vida y estabilidad los niños, esta estabilidad puede abordar aspectos como la seguridad material, el acceso a recursos y servicios, y la capacidad de hacer frente a las necesidades básicas.

La última expresión sugiere que, para los padres, la enseñanza de valores es un aspecto crucial de la crianza que contribuye a la formación de "buenas personas". Además, podría relacionarse la enseñanza de valores como un aporte a sus hijos para que logren crear una base ética que puede guiar sus decisiones y acciones, lo cual es importante en la medida en que sus hijos enfrentarán diversas situaciones y desafíos a lo largo de sus vidas.

Finalmente, la actividad no solo favoreció la participación de las madres, sino que también se mostraron reflexivas frente a los aportes que realizaron las otras participantes. Se extendieron agradecimientos a cada una por su participación, concluyendo la sesión.

### ***Actividad N°2. “El objeto”***

La actividad N.º 2 “El objeto” Se realizó en el salón que dispone el hogar comunitario,

durante una de las jornadas, en horas de la mañana, se contó con la asistencia de 4 niños y 5 niñas, con quienes fue posible llevar a cabo dicha actividad.

Al iniciar la actividad los niños se encontraban reunidos en el salón, en un primer momento se realizó una breve presentación de bienvenida, donde todos dijeron sus nombres, inicialmente algunos participantes no querían decir sus nombres, pero a medida que otros de sus compañeros tomaron la iniciativa también fueron abriéndose hasta poder decir sus nombres. Lo anterior indica la influencia positiva que tienen la iniciativa de algunos niños en la participación de los demás, generando un ambiente más inclusivo y fomentando la apertura en el grupo. Esta dinámica inicial es importante para establecer un tono positivo y facilitar la participación activa de los niños durante el resto la actividad.

Posteriormente, se desarrolló la actividad rompe hielo “El inquilino”. En la cual los niños se deben formar en tríos, dos de ellos representan con sus brazos el techo de una casa y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando ese grite ¡Inquilino!, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si se dice ¡casa!, son estas las que deben de moverse buscando otro inquilino.

Si bien la anterior actividad rompe hielo es una actividad recreativa, esta también logra fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación efectiva con sus compañeros, ofreciendo también la posibilidad que los niños aprendan sobre la interacción social, las relaciones y las dinámicas grupales, ya que a través de este logran experimentar la importancia de la comunicación y la colaboración para lograr un objetivo común.

Más adelante, se realizó la actividad “buscando el objeto” en la cual uno de los niños, debía cubrir sus ojos mientras un compañero escondía el objeto, luego cada uno de sus compañeros debía dar una pista para que él logre encontrar el objeto, cada vez que un niño encontraba el objeto, se repetía la actividad con un nuevo objeto.

Al finalizar esta actividad todos los niños estaban felices y se mostraron confiados con las pistas que les brindaban sus compañeros, así mismo sus compañeros se sentían motivados cada

vez que con sus pistas lograbas encontrar el objeto.

La actividad “buscando el objeto” ofreció aprendizajes a nivel individual y grupal, por un lado, a nivel individual contribuyo al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como también se logró el desarrollo de habilidades de observación y concentración. A nivel grupal se puede afirmar que, al participar en una tarea colaborativa, los niños lograron aprender a trabajar juntos, compartir responsabilidades y comprender la importancia de la contribución individual para lograr un objetivo grupal.

Al concluir, se expresaron agradamientos a todos los niños por su participación. Todos demostraron gran alegría, en general la recepción de la actividad fue positiva, la alegría presente reveló no solo la diversión que experimentaron, sino también el impacto positivo de las actividades en su estado de ánimo, la respuesta positiva obtenida resalta la efectividad de la actividad para crear un ambiente agradable y estimulante. Por otra parte, los efectos generados pueden continuar influyendo en la disposición de los niños para participar activamente en futuras actividades.

### ***Actividad N°3. “La fiesta de disfraces”***

La actividad N.º.3 “la fiesta de disfraces” se realizó en el salón que dispone el hogar comunitario, durante una de las jornadas, en horas de la mañana, se contó con la asistencia de 5 niños y 3 niñas, con quienes fue posible llevar a cabo dicha actividad.

Al iniciar la actividad los niños se encontraban reunidos en el salón, en un primer momento se dio el saludo de bienvenida, posteriormente, se realizó una rápida revisión de las distintas profesiones que existen, con el objetivo de que cada niño pudiera empezar a pensar en lo que le gustaría ser en el futuro. Además, se destacó la relevancia que estas profesiones tienen tanto para nuestra vida personal como para la sociedad.

Luego, se preguntó a cada niño lo que le gustaría ser cuando grande, las respuestas fueron variadas; sin embargo, todos tenían claridad sobre una profesión en específico que llama su

atención.

Más adelante se explicó que se realizaría una fiesta de disfraces donde cada uno debía elegir, entre los disfraces disponibles, todos participaron activamente y demostraron interés al elegir cada disfraz, algunos niños manifestaron su descontento, ya que no había un disfraz que se adecuara a su interés, uno de ellos afirmaba que quería ser bombero; sin embargo, no se contaba con dicho disfraz, pero finalmente al ver que uno de sus mejores amigos se inclinó por un disfraz de doctor él decidió elegir uno igual.

Teniendo en cuenta que algunos niños expresaron descontento al no encontrar un disfraz que se ajustara a sus intereses específicos, como el caso del niño que quería ser bombero, este descontento refleja la importancia que los niños otorgan a la identificación personal con el disfraz y la necesidad de que este se alinee con sus preferencias individuales.

Además, la dinámica social jugó un papel crucial en las elecciones de disfraces. El hecho de que uno de los niños expresara inicialmente su deseo de ser bombero y luego cambiara su elección al ver que uno de sus mejores amigos optó por un disfraz de doctor destaca la influencia de las relaciones interpersonales en la toma de decisiones.

Después se les pidió que recrearan situaciones que concuerden con la profesión que habían elegido, fue así como empezaron a crear escenarios donde se involucraban unos a otros.

La recreación de escenarios profesionales a partir de la elección de profesiones por parte de los niños dio lugar a diversos aprendizajes, en primer lugar, esta actividad fomenta la creatividad y la imaginación, ya que los niños tienen la oportunidad de conceptualizar y representar situaciones vinculadas a sus aspiraciones profesionales. En conclusión, la recreación de escenarios profesionales a partir de las elecciones de profesiones de los niños es una actividad multisensorial que fomenta la creatividad, la comprensión y la colaboración. Además, se creó un entorno lúdico, educativo donde los niños pudieron explorar y aprender de manera activa sobre el mundo que les rodea y las posibles trayectorias profesionales.

Para dar cierre, se preguntó a los niños cómo les había parecido la actividad. Entre la

mayoría de las respuestas, los niños afirmaron que les había parecido divertida, que quisieran tener más variedad de disfraces y que les gustaría volver a jugar. La retroalimentación positiva, por parte de los niños, sugiere que los niños disfrutaron participando en la fiesta de disfraces, siendo un indicador valioso de que la actividad fue satisfactoria para los niños. Además, la sugerencia de más variedad de disfraces refleja preferencias individuales y deseos específicos de los participantes.

Al concluir, se expresaron agradecimientos a todos los niños por su participación. Todos se mostraron muy contentos, la acogida de la actividad fue buena, ya que los niños continuaron la jornada disfrazados aun cuando ya había finalizado la actividad.

Las expresiones de felicidad y el hecho de que los niños continuaron la jornada disfrazados incluso después de finalizada la actividad es muestra de una experiencia exitosa y positiva para los niños, además, la actividad no solo cumplió su propósito inicial, sino que también dejó un impacto duradero, contribuyendo a la creación de un ambiente alegre y participativo.

#### ***Actividad N°4. “Habilidades sociales”***

La actividad N.º4 “habilidades sociales” se llevó a cabo en el salón que dispone el hogar comunitario, se realizó la invitación a las 10 madres de los niños miembros del hogar comunitario, sin embargo, se contó la participación de 5 madres.

Las participantes asistieron puntualmente al lugar de encuentro, se procedió a dar un saludo de bienvenida, luego se realizó la actividad rompe hielo “la pelota caliente” donde los participantes deben ubicarse en círculo y pasar una pelota de una persona a otra. La persona que queda con la pelota cuando se haya dicho la palabra stop debe responder a una pregunta sencilla relacionada con las habilidades sociales o cumplir con un reto antes de pasarla al siguiente participante.

La actividad “la pelota caliente” es una dinámica lúdica que favoreció la coordinación y la interacción social de las participantes, además al incluir preguntas relacionadas con las habilidades sociales, la actividad fue una oportunidad para que las participantes reconozcan y fortalezcan sus

conocimientos relacionados con temas como la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos, siendo esta una actividad lúdica y educativa.

Posteriormente, la temática principal fue abordada a través de una intervención dirigida por la practicante de Trabajo Social. Esta intervención se centró, en la importancia de las habilidades sociales en los niños y niñas. Para efectos de la intervención, se tomaron en cuenta las consideraciones planteadas por Feroso, Cruces y Camacho (2019), quienes definen lo siguiente.

Las habilidades sociales son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que a través de ellas el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Al realizar su inclusión en el infante o el reforzamiento de estas hará que aprenda a tener un mejor desarrollo a la hora de tener contacto con más individuos, sea en la escuela, con su grupo de amigos, en el hogar, con su familia y en su entorno, con los vecinos o personas que va conociendo a través del tiempo. Por lo tanto, estar inmersos en un contexto en el que las personas trabajan o estudian, debemos incluirnos en él; por eso es que en la sociedad está marcado que todos tenemos el derecho de tener acceso a la educación. Entonces, así es como a través de la creación de espacios, como lo son las escuelas, se estudia para obtener conocimientos de todo lo que nos rodea y para construir un mejor futuro para las diferentes generaciones que vienen atrás de nosotros. Pero como se sabe, a través de los padres y de los maestros es como se empieza a obtener información, y entonces los padres, por medio del lenguaje, nos enseñan a hablar, decir palabras cortas, aprender a pedir algo o decir lo que sentimos con gestos y palabras. Al continuar con el siguiente paso, que es ir a la escuela, el preescolar nos prepara para que sepamos escribir, leer y contar, cosas básicas y sencillas, además de que nos empiezan a reforzar para hacer amistades, convivir con otros y conocer la forma de ser de los demás. Posteriormente, al pasar a la primaria, a través de los años vamos aprendiendo algo nuevo y nos enfrentamos a nuevos retos. (p. 201-202)

Posteriormente, al finalizar el desarrollo temático, a través de reflexiones realizadas por las participantes, estas lograron reconocer la importancia de las habilidades sociales, sin embargo,

mencionan lo complejo que ha resultado trabajar en fortalecerlas, pues algunas manifestaban que difícilmente podían dedicarse a enseñarle otro tipo de actividades que no fueran pintar o dibujar porque las labores del hogar le impedían dedicar más tiempo a sus hijos.

El hecho de que las participantes reconozcan la importancia de las habilidades sociales significa que poseen conciencia de la relevancia que estas tienen para el desarrollo integral de sus hijos, siendo un paso fundamental para la búsqueda de estrategias y soluciones. Además, sus intervenciones reflejan los desafíos que enfrentan para fortalecer las habilidades sociales de sus hijos debido a las responsabilidades del hogar, quizá, esta limitación se relacione con la falta de respaldo tanto para las tareas del hogar como para la atención y educación de sus hijos.

Luego, las madres realizaron reflexiones relacionadas con la temática principal, en las cuales mencionaban la importancia de enseñar a sus niños estrategias para resolución de conflictos de manera pacífica y para fortalecer su capacidad para enfrentar desafíos futuros. Este proceso de reflexión sugiere un reconocimiento consciente por parte de las madres de la responsabilidad y el impacto a largo plazo que pueden tener en el desarrollo de habilidades en sus hijos. La conexión entre estas reflexiones y la temática principal indica una comprensión profunda de los objetivos y la importancia de la enseñanza de habilidades sociales para el bienestar futuro de los niños.

Al finalizar, todas las madres manifestaron su satisfacción con el encuentro, destacando su utilidad y expresando la esperanza de fortalecer las habilidades sociales en sus hijos e hijas. Se extendieron agradecimientos a cada una por su participación, y así concluyó la sesión.

#### ***Actividad N°5. “Educación para un futuro mejor”***

La actividad N.º 5 “educación para un futuro mejor” se desarrolló en el salón que dispone el hogar comunitario, se realizó la invitación a los padres de familia de los niños miembros del hogar comunitario, sin embargo, se contó la participación de 7 madres.

Las asistentes acudieron de manera puntual al lugar de encuentro, en primer lugar, se dio

un saludo a los participantes, luego se llevó a cabo una actividad rompe hielo, cuyo propósito fue fomentar la interacción creando un ambiente lúdico.

Se pidió las participantes que formaran parejas de baile, se explicó que apenas escucharan la palabra “stop” debían quedar completamente estáticas, a medida que transcurría la actividad se iban sacando participantes, ya que no cumplían con la regla del “stop”, hasta que finalmente solo quedase una pareja ganadora. Las participantes se mostraron dinámicas y alegres al realizar esta actividad.

La actividad creó un ambiente lúdico que fomentó la diversión y la interacción entre las participantes, contribuyendo a fortalecer la dinámica grupal y el trabajo en equipo, ya que el éxito depende de la colaboración entre las parejas. Esta actividad no solo fue entretenida, sino que también tiene beneficios pedagógicos y sociales al promover habilidades como la escucha activa, el trabajo en equipo y la comunicación verbal y no verbal.

Más adelante, se procedió a retomar y retroalimentar las temáticas abordadas en las anteriores sesiones a través de una intervención dirigida por la practicante de Trabajo Social, tomando en consideración lo establecido en el manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y preescolares por Zamora, Vega y poncelis (2011)

Los años preescolares son muy importantes en el desarrollo social, ya que constituyen el primer contacto de los pequeños con un ambiente socializante fuera de la familia; las experiencias vividas durante esta etapa serán determinantes para su futuro ajuste y desempeño en la sociedad.

En esta etapa los niños y las niñas interactúan de manera distinta a como lo hacían en etapas anteriores; van adquiriendo estrategias y mayor competencia social en las interacciones con sus compañeros y con los adultos significativos. Al aumentar el número de compañeros de juego y adultos con los que conviven, van experimentando y diferenciando distintos tipos de interacciones.

La etapa preescolar es una etapa de juego, donde los niños y las niñas van conociendo la vida social. A través del juego comprenden mejor las funciones sociales y las reglas por las que se rigen las relaciones entre los adultos y entre los niños. El juego es una preparación para la vida, ya

que es un medio fundamental para que el pequeño conozca de una manera dinámica las acciones de las personas y las relaciones sociales entre ellas, así como la realidad externa, las personas y el ambiente; y le da la posibilidad de desempeñar funciones y experimentar situaciones que van siendo realidades en su vida social. Este proceso conlleva el despliegue de habilidades de complejidad creciente. Las estrategias a través del juego ofrecen varias ventajas para el adulto, entre las que podemos mencionar la posibilidad de atraer la atención de los pequeños y generar episodios divertidos, compenetrarnos con el mundo infantil y, quizá lo más importante, propiciar un aprendizaje significativo para cada uno de los niños y niñas en escena. El niño/a no es el único responsable de lo que ocurra con su desarrollo, y particularmente con su comportamiento, sino que los adultos y otros niños iguales o más competentes que conviven con él se convierten en agentes importantes del curso de su aprendizaje. Al proveerle ayudas del exterior lo que se pretende es que progresivamente se apropie del sentido de lo que nosotros, como adultos, estamos acostumbrados a hacer. Que transite cada vez con mayor dominio de su cuerpo y de sus emociones de tal forma que enfrente las menores dificultades posibles en el medio que lo circunscribe. (P.3)

Asimismo, de acuerdo con el manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y preescolares por Zamora, Vega y Poncelis (2011), se recomendaron actividades que estimulen el desarrollo de habilidades tales como:

- jugar con compañeros
- iniciar actividades cooperativas
- resolver conflictos seleccionando estrategias efectivas
- relacionarse con el ambiente
- conocimiento de sí mismo y de otros
- identificar información de sí mismo y de otros
- identificar afectos y emociones en otros y en sí mismos. (P.6)

Finalmente, se entregó a las madres una hoja de papel y un lapicero para que a través de un breve escrito respondieran la siguiente pregunta ¿podrías explicar cómo las habilidades sociales

actúan como una herramienta preventiva contra el abandono escolar y promueven un entorno educativo positivo? Posteriormente, las madres debían compartir sus respuestas con el grupo, entre las respuestas algunas madres afirmaron que “las habilidades sociales son herramientas que ayudan a que los niños se sientan bien en la escuela y no quieran dejarla” “cuando los niños pueden llevarse bien con los otros, resolver problemas, están menos propensos a querer irse”.

Esta actividad final involucró la participación activa de las madres, se enfocó en obtener sus opiniones y reflexiones sobre la relación entre las habilidades sociales y la prevención del abandono escolar. La pregunta planteada dirige la atención hacia la importancia de las habilidades sociales como herramienta preventiva contra el abandono escolar, lo que indica una comprensión profunda de la conexión entre el bienestar emocional, las relaciones sociales y el éxito académico, además la actividad no solo se centró en la reflexión individual, sino que también fomentó la participación activa al compartir las respuestas con el grupo. Las respuestas resaltan la conexión entre las habilidades sociales, la resolución de problemas y la calidad de las relaciones con la disposición de los niños para quedarse en la escuela, lo cual es un reflejo de cómo las habilidades sociales pueden influir en la experiencia educativa de los niños. En conclusión, la actividad aborda de manera efectiva la reflexión, participación grupal y expresión de experiencias personales, proporcionando una visión valiosa sobre la percepción de las madres sobre el papel de las habilidades sociales en la prevención del abandono escolar.

Al concluir la sesión, las madres expresaron su satisfacción con el encuentro, destacando importancia, se agradeció a cada una de ellas por su valiosa participación, marcando un cierre positivo, reconociendo la importancia de la contribución de cada madre para la propuesta “habilidades sociales para la vida”.

## **15. Evaluación**

A lo largo del proceso llevado a cabo en la Comisaría de Familia en el municipio de El Tablón de Gómez, se destacan diversos aspectos que se traducen en logros, en primer lugar, es importante resaltar la disposición y respaldo tanto del Comisario de Familia como del equipo

interdisciplinario a lo largo del período en que se desarrolló el proyecto. Su participación fue fundamental, ya que realizaron aportes desde sus conocimientos.

Además, se debe reconocer el papel clave que desempeñaron al facilitar el acceso a información y al brindar la oportunidad de establecer relaciones directas tanto con los integrantes de la Comisaría de Familia como con la población consultante.

Así como también, la participación activa en un entorno físico y profesional ha propiciado el desarrollo de habilidades, entre estas se incluyen la mejora notable de la capacidad de comunicación y el trabajo en equipo, lo mencionado anteriormente no solo ha favorecido la consecución de los objetivos del proyecto, sino que también ha generado un impacto positivo con relación al crecimiento profesional y personal los involucrados en el proceso.

La propuesta de intervención "Habilidades Sociales para la Vida", se llevó a cabo de manera integral, con la participación activa de alrededor de la mitad de las madres y niños a quienes estaba dirigida la propuesta. Además, la ejecución de las actividades tuvo gran acogida tanto en las madres como en los niños, pues, al finalizar las actividades, las madres a través de sus reflexiones empezaron a reconocer la importancia de las habilidades sociales, y manifestar, los obstáculos que tenían para fortalecerlas, pues, expresaron que difícilmente podían dedicarse a enseñarle otro tipo de actividades que no fueran pintar o dibujar porque las labores del hogar le impedían dedicar más tiempo a sus hijos.

Las madres, y los niños y niñas expresaron una valoración positiva respecto al proceso, considerándolo enriquecedor y significativo para su desarrollo integral. Esta propuesta les brindó la posibilidad de no solo interactuar entre sí, sino también de cultivar una variedad de habilidades. Se resalta el fomento de la autonomía, permitiéndoles aprender a actuar de manera independiente de acuerdo con sus propios intereses.

Además, el proceso sirvió como un espacio para el fortalecimiento de habilidades comunicativas, destacándose la capacidad de hablar en público, este aspecto no solo contribuyó al desarrollo individual, sino que también promovió un ambiente inclusivo donde cada participante

se sintió alentado a participar. En resumen, la evaluación positiva subraya la importancia de esta propuesta como un facilitador para el crecimiento personal y colectivo, proporcionando oportunidades para la adquisición de habilidades sociales.

## **16. Conclusiones**

A través de la práctica realizada en el hogar comunitario “niños del futuro”, se pudo observar que las actividades que promueven el trabajo en equipo tienen un impacto positivo en las relaciones entre los niños. Esto es particularmente relevante, ya que, en el contexto del hogar comunitario, las actividades usuales tienden a no incluir la participación de todos los niños. La evidencia de esta observación se manifestó durante las actividades que se realizaron en las cuales todos los niños participaron sin conflictos aparentes.

A pesar del evidente interés expresado por las madres en fortalecer las habilidades sociales y la autonomía de sus hijos, lamentablemente, este entusiasmo no se tradujo completamente en la participación en las actividades propuestas. La limitada asistencia de las madres en estas iniciativas es motivo de preocupación, ya que la participación de los padres es crucial para el desarrollo integral de los niños y niñas, sin embargo, es fundamental considerar que esta falta de participación puede estar vinculada a la ausencia de un acompañamiento y apoyo adecuado hacia las madres. Este aspecto puede haber sido un factor limitante que obstaculizó su participación efectiva en las actividades diseñadas para promover las habilidades sociales y la autonomía de sus hijos.

La implementación de una metodología lúdico-pedagógica con los niños y niñas representó un componente esencial, permitiendo identificar su interés genuino en propuestas orientadas hacia el desarrollo de un proyecto de vida. Aunque no expresaron explícitamente sus deseos de construir un proyecto de vida, la actividad N.º3, "La fiesta de disfraces", proporcionó una ventana reveladora. En este contexto lúdico, se evidenció de manera clara que los niños no solo participaron entusiastamente, sino que también demostraron tener aspiraciones profesionales. Este

descubrimiento subraya la importancia de utilizar enfoques pedagógicos lúdicos para comprender y fomentar las metas y aspiraciones de los niños, incluso cuando no las verbalizan de manera directa.

Las intervenciones de las madres en respuesta a los aportes teórico-prácticos destacan no solo su participación activa, sino también comprensión y reflexión que atribuyen a la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de sus hijos, estas respuestas indican que las madres no solo están incorporando el conocimiento teórico proporcionado, sino que también están reflexionando sobre cómo aplicarlo de manera práctica en el contexto específico de sus hijos. Este nivel de comprensión y reflexión refuerza la idea de que las madres reconocen la relevancia que tienen las habilidades sociales y están comprometidas en aplicar este conocimiento para promover un desarrollo integral y equilibrado en sus hijos.

En cuanto a la revisión teórica, se encontraron dificultades para obtener información sustancial, dado que a nivel regional fue evidente la ausencia de iniciativas previas dirigidas al fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas, la falta de propuestas similares señala un vacío en las estrategias implementadas hasta el momento, e indica la relevancia de abordar el fortalecimiento de la autonomía en la niñez de manera más directa y sistemática.

## **17. Recomendaciones**

Se sugiere al hogar comunitario "Niños del Futuro" que continúe con la implementación de estrategias destinadas a impulsar el desarrollo de habilidades sociales, específicamente mediante la promoción del trabajo en equipo. Pues las actividades que involucran la colaboración en equipo no solo propician un entorno propicio para la socialización, sino que también contribuyen significativamente al fortalecimiento de la autonomía de los niños. Dada la impactante correlación entre estas estrategias y los beneficios observados en la socialización y autonomía, su continuidad se presenta como una iniciativa fundamental para fomentar un ambiente de

aprendizaje y desarrollo integral en el hogar comunitario.

La sugerencia de continuar con la implementación de estrategias centradas en el trabajo en equipo en el hogar comunitario "Niños del Futuro" está estrechamente relacionada con la importancia de un proyecto de vida para los niños. Al promover el trabajo en equipo, no solo se facilita un entorno propicio para la socialización, sino que también se brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades sociales esenciales que serán fundamentales en la construcción de sus proyectos de vida.

Un proyecto de vida implica la planificación y la consecución de metas a largo plazo, y las habilidades sociales y la autonomía son componentes cruciales para el éxito en la vida personal y profesional. Trabajar en equipo desde una edad temprana no solo fortalece las habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación, sino que también contribuye a la autonomía al permitir que los niños tomen decisiones, asuman roles y responsabilidades, y desarrollen un sentido de independencia.

La continuidad de estas estrategias en el hogar comunitario se convierte así en una iniciativa fundamental, ya que no solo se trata de fomentar un ambiente de aprendizaje, sino también de proporcionar a los niños las herramientas y habilidades necesarias para construir y perseguir sus proyectos de vida de manera exitosa y satisfactoria.

Además, se recomienda proporcionar a las madres herramientas que puedan implementar en sus hogares para fortalecer las habilidades de sus hijos, contribuyendo de esta manera a prevenir la deserción escolar. Al dotar a las madres de estas herramientas, se fomenta la creación de un entorno familiar propicio para el aprendizaje continuo, estableciendo así una sólida base para el éxito académico y la permanencia escolar de los niños. Este enfoque integral busca empoderar a las madres como agentes activos en la educación de sus hijos, promoviendo la participación y la continuidad del proceso educativo en el hogar.

Desde una perspectiva teórica, se sugiere ampliar la investigación en torno a la autonomía infantil y, de manera más general, abordar temas relacionados con la infancia. Esta recomendación se fundamenta en la observación de una notable carencia de información teórica a nivel regional. La falta de trabajos previos que se centren en la autonomía infantil y otros aspectos fundamentales de la infancia resalta la necesidad de generar más conocimiento teórico en estas áreas específicas. La realización de más investigaciones y estudios en este campo contribuiría no solo a llenar el vacío identificado, sino también a enriquecer la comprensión global de las dinámicas que influyen en el desarrollo de la autonomía infantil en el contexto regional, si lo que se busca es dar continuidad al objetivo de la propuesta a largo plazo.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2013). Trabajo social concepto y metodología. Ensayos, manuales y textos universitarios.
- Andrés, Montserrat, & Menéndez, Susana, & Torrico, Esperanza, & Santín, Carmen, & López, Ma. José (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1),45-59.
- Barbosa, J., García, I., Leon, D., Mendoza, I., Pinzon, N., Tarazona, V., y Vidal, C. (2014). La disciplina positiva como estrategia para promover adecuadas pautas de crianza y eficiente manejo emocional en los niños durante su etapa preescolar. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Barranco, C. (2008). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. Universidad de Alicante, p. 79-102. Disponible en: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT\\_12\\_05.pdf#:~:text=a%20intervenci%C3%B3n%20en%20el%20Trabajo,vida%20de%20la%20ciuda%2D%20dan%C3%ADa](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf#:~:text=a%20intervenci%C3%B3n%20en%20el%20Trabajo,vida%20de%20la%20ciuda%2D%20dan%C3%ADa).
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia. Universidad de Cantabria. [https://www.academia.edu/37483238/Los\\_v%C3%ADnculos\\_afectivos\\_que\\_establece\\_el\\_ser\\_humano\\_para\\_la\\_supervivencia](https://www.academia.edu/37483238/Los_v%C3%ADnculos_afectivos_que_establece_el_ser_humano_para_la_supervivencia)
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida – 1. El apego. Barcelona: Paidós.
- Castro, M. Reyna, C. Méndez, J. (2017). Metodología de intervención en Trabajo Social. México: Editorial Shaad.

- Chuima, R. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Universidad Señor de Sipan.
- Cobeña, J., y Maya, J. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 4 a 5 años. Universidad de Guayaquil.
- El Tiempo (2020). Noticia: 17,5 millones de personas en Colombia, en condición de pobreza
- El Tiempo: Aborto: Esta es la sentencia completa a través de la cual fue despenalizado. 2022
- Feeney, J. & Noller, P. (2001). Apago Adulto. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fundación Laical Miani. (2022). Página web. Oficial. <https://fulmiani.org/que-hacemos/>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Pp., 325-345.
- García, D. y Lasso, Y. (2019). Influencia de las estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- García, I. (2021). Acompañamiento psicosocioeducativo sobre pautas de crianza y cuidado con las familias en proceso de separación y conciliación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Atlántico Centro Zonal Sur Oriente. Universidad del Norte.
- Hintermeister, K. (2000). La dimensión afectiva del trabajo social. Universidad de la República.
- Horno Goicoechea, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPad ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; p., 303-10.
- Infante A., y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. Revista LIBERABIT Vol. 22, No. 1, pp. 31-41.
- Infante, A., y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. Revista Liberabit. Vol. 22, No. 1.
- Kobak, R. & Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: working models, affect regulation and representations of self and others. Child Development.

Maslow (1943). Citado por Valdivia, C (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos.

*Redif, vol 1*

MUNDIAL. Datos: Desarrollo demográfico en Colombia desde 1960. 2021.

Ortiz, L., y Gaeta, M. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: el papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*. No. 27.

Planiol y Ripert (2002) *Tratado Práctico de Derecho*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. México. Citado por Oliva, E y Villa, v (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

Red de América. (2014). Guía de diagnóstico participativo y desarrollo base. <http://municipal.cegesti.org/>

*Revista Infancias Imágenes* / pp. 23-31 / vol. 13 No. 1

Roldán, E., Ayala, M., Pérez, D y Romero, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *Revista Científica General José María Córdova*, 14 (18), pp., 73-95.

Romero, M., y Crisol, E. (2020). Familia y funciones básicas: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Dykinson* Vol. 17, No. 18.

Semenova, N., Zapata, J., Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015 *CES Psicología*, vol. 8, núm. 2, pp. 103-121.

Steinberg, L (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*. Citado por: Quispe, M (2020).

Valera, S., Chinchilla, T., y Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Universidad del Norte.

Velásquez, P., Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un

grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán. Universidad del BÍO-BÍO.  
Viscarret, J. (2014). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. Política social/ servicios sociales, Alianza Editorial.