

Seminario de investigación en migración sobre inclusión social de la población migrante  
Venezolana

Katerine Carrillo Leal, Karen Julieth Mejía López,  
Karina Estefany Rincon Pabon y Liseth Dayanna Villarreal Tasco

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Trabajadoras Sociales

Directora  
Yazmin Villamizar Niño  
Magister en desarrollo educativo social

Universidad Industrial de Santander  
Facultad de Ciencias Humanas  
Escuela de Trabajo Social  
Bucaramanga

2019

## **Agradecimientos**

Es plausible analizar el nivel académico obtenido para agradecer lo que ha sido el proceso que posibilitó la obtención del título profesional, partiendo del hecho que el acto de agradecer se sustenta en el escenario que reivindica el esfuerzo, apoyo y empatía compartida como un medio en la obtención de propósitos que reconfortan al ser y por consiguiente a su entorno.

Ratificamos la concepción de entender al ser humano como fruto de la sociedad, en este caso: la colombiana, que aunque en caos, encontramos en ella gran esperanza y apoyo para continuar viviendo en el marco de la pasión y bienestar compartido, por ello, agradecemos el apoyo y acompañamiento brindado por nuestra directora Yazmin Villamizar que al compartir el interés por incursionar al estudio de la migración masiva venezolana en Latinoamérica, nos dio la posibilidad de entender que, el enriquecimiento de la profesión así como del devenir social, se da en la medida en que el profesional se piensa desde y para el bienestar colectivo y se asume como un ser en la capacidad de sentir, reflexionar y aportar en el devenir del interés intergeneracional.

Al equipo que se configuro en este proceso y las medidas construidas como viables para sobrellevar las cargas asumidas y las que fueron surgiendo en el trayecto hasta su culminación, en decir, a nuestra capacidad de convivir en la diferencia y aprovechamiento de sus aportes en la construcción de conocimiento y formación profesional.

A la Universidad Industrial de Santander y a la Escuela de Trabajo Social quienes nos brindaron una comunidad académica dotada de personal, espacios y herramientas de aprendizaje para nuestro proceso de formación profesional, instancias que, de no existir, el escenario de definirnos como profesionales sería poco factible.

### **Dedicatorias**

En este pequeño espacio quiero hacer mención de el gran entusiasmo que siento al anunciar a mis queridos sobre este logro que se construyó durante estos cinco años, para aquellos que me acompañaron, les agradezco infinitamente cada aporte, sugerencia, corrección y sobre todo el constante apoyo marcado en la incondicionalidad. Mamá, Papá y Andreina, ustedes, mis únicos amores de vida, me queda corto mencionarles las gracias, pues sin su presencia, absolutamente la experiencia vivida hubiese sido distinta, por ello, agradezco a Dios, a la Naturaleza y al vasto Universo cósmico de ser parte importante en sus vidas, de ser parte de nuestra familia.

Asimismo, quiero agradecerles a todas aquellas personas que hicieron posible este trabajo, tanto nuestros acompañantes a las sesiones, como los ponentes invitados, a todos los profesores que orientaron y aconsejaron haciendo hincapié en nuestra Directora Yazmin Villamizar por su acompañamiento pertinente y todos aquellos que participaron en la amabilidad de ayudar en situaciones de adversidad. Para ustedes también muchas gracias. A mis niñas, por su comprensión, preocupación, paciencia y sus notables ganas de hacer bajo los estándares de la responsabilidad y calidad sin caer en la mediocridad. Muy agradecida con ustedes por todo lo que me enseñaron a través de sus conocimientos y experiencias, por los recuerdos adquiridos y por finalizar junto conmigo esta meta conjunta. Un abrazo significativo para cada una de ustedes.

El tiempo en la universidad ha llegado a su culminación, por lo que está en mi deber accionar bajo los valores éticos y de forma pertinente en la sociedad. A ti que te tomas el tiempo de leer estas expresiones, te deseo un buen viaje con este libro que en su momento se convirtió en un reto académico.

Atentamente:

*Katerine Carrillo Leal*

### **Dedicatorias**

Todo este gran esfuerzo y largo camino está dedicado a mi familia, principalmente a mi madre, ejemplo de valentía, perseverancia y fortaleza, quien cada día me llena de su luz para seguir sobreviviendo cada día a las circunstancias que me impone la vida y el destino motivando, exigiendo y dado su gran amor, también a ti Unnie que te has adelantado inesperadamente a conocer un lugar mucho más interesante que el nuestro y que pocos tienen el privilegio de conocer, primero te agradezco por hacer parte de mi vida dando lo mejor de ti, enseñándome que la perseverancia y constancia son la clave para lograr un objetivo, así que tienes más que merecido este logro dedicado a ti.

Hasta este punto de mi vida he comprendido que cada situación en la vida tiene un objetivo, a pesar de que no encontremos una respuesta en el momento, con el tiempo nos vamos dando cuenta que todo es parte del proceso personal y espiritual de cada uno, y es lo que nos construye como seres humanos, por este también dedico esto a mi equipo de trabajo, más que compañeras fueron un gran apoyo en esta etapa de mi vida donde me animaron y ayudaron a afrontar los momentos de nostalgia y desánimo; Katherine, Karen y Karina solo queda decirle muchas gracias.

Por último, a nuestra directora de trabajo de grado quien con su gran experiencia nos llevó por este camino y nos motivó día a día hasta lograr nuestro objetivo, mil bendiciones y luz para su vida profesora Yazmin.

Atentamente:

*Dayanna Villarreal*

### **Dedicatorias**

En honor Dios y mi familia, la presente y la ausente, fuente de refugio, certeza, motivación y esperanza en el insomnio, incertidumbre y la tristeza, a su afecto brindado, la forma en que han definido y expresado como la mejor para apoyarme y hacerme sentir importante en sus vidas como a la propia. A vos madre querida, quien dota a mi vida la suficiente fortaleza para pintar los días grises de color, esperanza y nuevos horizontes, a mi padre, hombre de ímpetu, en quien encuentro la posibilidad de trabajar en ser feliz a partir del arte del servicio, la sinceridad y proactividad en el hacer como convicción del vivir. A ti hermano querido, compañero de vida, por quien avanzó en la adversidad y vislumbro un futuro de complicidad, alegrías y apoyo para nuestra existencia como a la sociedad en que estamos inmersos.

También dedico esta iniciativa académica a todas las personas en calidad de migrantes, especialmente, aquellas que por la inequidad social asumen situaciones de injusticia social. A ustedes por las que hoy se vislumbra el gran compromiso ético y moral en trabajar por una sociedad coherente en la promoción y garantía de derechos y deberes universales en las actuales y futuras gobernanzas, una cuestión que refiere no sólo a migrantes, también a nativos de diversa nacionalidad que han sido históricamente relegados y oprimidos por la corrupción social en sus países de origen.

Atentamente:

*Karina Rincon*

### **Dedicatorias**

Primero quiero expresarle mi gratitud a Dios por sus innumerables bendiciones, por ser mi fortaleza y gestor de todos mis proyectos.

A mi madre y a mis nanos Elkin, Omar y Dana a quienes le dedico este triunfo, quienes día a día con su amor y ejemplo me ha enseñado a alcanzar mis sueños y a perseverar sobre las circunstancias, son ustedes mi razón de ser y a mi Nano Cesar quien con su ausencia me ha hecho fuerte y me hizo entender que no es necesario compartir genes para amar, cuidarse, protegerse con una verdadera familia, espero que te sientas orgulloso.

A mis tías, sobrinos, a Carlos y Daniel quienes, con su ánimo, su compañía me impulsaba a continuar y a dar lo mejor.

Por último y no menos importante a María R y Sofía por creer en mí, por su contante apoyo y gratificante amistad, las quiero mucho.

Atentamente:

*Karen Mejía*

## Contenido

|                                                                                                                              | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Introducción .....                                                                                                           | 21   |
| 1. Generalidades del seminario de investigación en migración sobre inclusión social de la población migrante Venezolana..... | 23   |
| 1.1 Justificación .....                                                                                                      | 23   |
| 1.2 Planteamiento del problema.....                                                                                          | 25   |
| 1.2.1 Pregunta orientadora. ....                                                                                             | 29   |
| 2. Metodología .....                                                                                                         | 29   |
| 2.1 Objetivos .....                                                                                                          | 33   |
| 2.1.1 Objetivo general.....                                                                                                  | 33   |
| 2.1.2 Objetivos específicos. ....                                                                                            | 33   |
| 2.2 Planeación .....                                                                                                         | 34   |
| 2.2.1 Roles y responsabilidades. ....                                                                                        | 36   |
| 2.2.2 Estructura de las sesiones.....                                                                                        | 37   |
| 2.2.3 Publicidad. ....                                                                                                       | 37   |
| 2.3 Ejecución.....                                                                                                           | 38   |
| 2.3.1 Fase cero: alistamiento.....                                                                                           | 39   |
| 2.3.2 Fase 1: aproximación a la migración como fenómeno social histórico. ....                                               | 40   |
| 2.3.2.1 Sesión 1: introducción al estudio de la migración .....                                                              | 41   |
| 2.3.2.2 Sesión 2: teorías, tipologías y etapas migratorias.....                                                              | 42   |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.2.3 Sesión 3: organismos multilaterales frente a la inclusión de los migrantes en Latinoamérica. ....                          | 42 |
| 2.3.3 Fase 2: contextualización sociopolítica y económica de Venezuela que origina la migración. ....                              | 46 |
| 2.3.3.1 Sesión 4: immigration from México to the USA por el Profesor Richard Armstrong. ....                                       | 47 |
| 2.3.3.2 Sesión 5: Diáspora migratoria venezolana. ....                                                                             | 49 |
| 2.3.4 Fase 3: protección e inclusión social para el migrante. ....                                                                 | 54 |
| 2.3.4.1 Sesión 6: Introducción al marco conceptual de inclusión social para migrantes desde la perspectiva de Trabajo Social. .... | 55 |
| 2.3.4.2 Sesión 7: Inclusión social: protección social en Latinoamérica para migrantes. ....                                        | 55 |
| 2.3.4.3 Sesión 8: Política integral de migración en Colombia. ....                                                                 | 57 |
| 2.3.4.4 Sesión 9: inclusión social: protección social en Colombia para migrantes. ....                                             | 58 |
| 2.3.4.5 Sesión 10: Inclusión y protección social Perú vs Ecuador. ....                                                             | 59 |
| 2.3.4.6 Sesión 11: análisis comparativo Colombia Perú y Ecuador vs política migratoria de Canadá. ....                             | 59 |
| 2.3.5 Fase 4: intervención social con población migrante. ....                                                                     | 66 |
| 2.3.5.1 Sesión 12: análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde Trabajo Social. ....                    | 67 |
| 2.3.5.2 Sesión 13: Análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde Trabajo Social- parte 2. ....           | 68 |
| 2.3.5.3 Sesión 14: construcción de una propuesta de investigación. ....                                                            | 69 |
| 2.3.5.4 Sesión 15: Foro “la inclusión social del migrante venezolano ¿un reto para la región? 70                                   |    |
| 3. Trabajo social en migración. ....                                                                                               | 73 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Resultados .....                                                                                         | 79  |
| 4.1 Propuesta de investigación.....                                                                         | 79  |
| 4.1.1 Resumen.....                                                                                          | 79  |
| 4.1.2 Planteamiento del problema.....                                                                       | 80  |
| 4.1.3 Objetivos.....                                                                                        | 84  |
| 4.1.3.1 <i>Objetivo general</i> .....                                                                       | 84  |
| 4.1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....                                                                  | 84  |
| 4.1.4 Marco teórico.....                                                                                    | 85  |
| 4.1.5 Metodología.....                                                                                      | 87  |
| 4.1.6 Aspectos éticos.....                                                                                  | 93  |
| 4.1.7 Cronograma.....                                                                                       | 93  |
| 4.1.8 Resultado esperados.....                                                                              | 95  |
| 4.1.9 Presupuesto.....                                                                                      | 96  |
| 4.2 Foro: Primer foro de asuntos migratorios y movilidad humana: por un territorio incluyente y en paz..... | 97  |
| 4.2.1 Presentación.....                                                                                     | 97  |
| 4.2.2 Objetivos.....                                                                                        | 100 |
| 4.2.3 Metodología.....                                                                                      | 100 |
| 4.2.4 Cronograma.....                                                                                       | 101 |
| 4.3 Línea de investigación en asuntos migratorios .....                                                     | 102 |
| 4.3.1 Justificación.....                                                                                    | 102 |
| 5. Conclusiones.....                                                                                        | 107 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 6. Recomendaciones ..... | 110 |
|--------------------------|-----|

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Referencias Bibliográficas ..... | 112 |
|----------------------------------|-----|

**Lista de tablas**

|                                                                                                                | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Metodología del seminario de investigación .....                                                      | 35   |
| Tabla 2. Estructura de las sesiones.....                                                                       | 37   |
| Tabla 3. Ficha técnica fase 1 .....                                                                            | 44   |
| Tabla 4. Ficha técnica fase 2 .....                                                                            | 52   |
| Tabla 5. Cuadro comparativo de Canadá, Colombia, Ecuador y Perú en referencia a los sistemas de migración..... | 60   |
| Tabla 6. Ficha técnica fase 3 .....                                                                            | 62   |
| Tabla 7. Ficha técnica sesión 4 .....                                                                          | 71   |
| Tabla 8. Población inmigrante venezolana en Colombia.....                                                      | 81   |
| Tabla 9. Cronograma.....                                                                                       | 94   |
| Tabla 10. Presupuesto .....                                                                                    | 97   |
| Tabla 11. Cronograma del foro .....                                                                            | 101  |
| Tabla 12. Formato para inscripción y actualización de semilleros de investigación .....                        | 104  |

### Lista de figuras

|                                                                                                                       | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Figura 1. Metodología del seminario de investigación .....                                                            | 31   |
| Figura 2. Esquema metodológico seminario de investigación .....                                                       | 33   |
| Figura 3. Etapa de planificación.....                                                                                 | 34   |
| Figura 4. Etapa de ejecución. ....                                                                                    | 38   |
| Figura 5. Sesión 1. Introducción al seminario y a la migración .....                                                  | 41   |
| Figura 6. Sesión 3. Organismos multilaterales frente a la inclusión de los migrantes en<br>Latinoamérica.....         | 43   |
| Figura 7. Sesión 4. Immigration from México to the USA – Profesor Richard Armstrong ....                              | 48   |
| Figura 8. Diáspora migratoria venezolana.....                                                                         | 51   |
| Figura 9. Definición de conceptos según Naciones Unidas, 2007 .....                                                   | 56   |
| Figura 10. Sesión 8. Política Integral Migratoria de Colombia.....                                                    | 58   |
| Figura 11. Sesión 11. Análisis comparativo Colombia Perú y Ecuador vs política migratoria de<br>Canadá.....           | 61   |
| Figura 12. Sesión 12. Análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde<br>Trabajo Social ..... | 68   |
| Figura 13. Árbol de problemas.....                                                                                    | 69   |
| Figura 14. Sesión 14. Construcción de una propuesta de investigación .....                                            | 70   |
| Figura 15. Investigación e intervención de Trabajo Social en asuntos migratorios y de movilidad<br>humana .....       | 78   |
| Figura 16. Esquema Metodológico de la Primera Fase .....                                                              | 89   |
| Figura 17. Esquema Metodológico de la Segunda Fase.....                                                               | 90   |

### **Lista de anexos**

“Los anexos están adjuntos en el CD y puede visualizarlos en base de datos de la biblioteca UIS”

Anexo A. Imágenes publicitarias de las sesiones

Anexo B. Memorias del seminario

Anexo C. Formulario de inscripción

Anexo D. Formatos logísticos

Anexo E. Diapositivas de las sesiones

## Resumen

**TÍTULO:** Seminario de investigación en migración sobre inclusión social de la población migrante Venezolana.<sup>1</sup>

**AUTORAS:** Katherine Carrillo Leal, Karen Julieth Mejia Lopez, Karina Estefany Rincon Pabon, Liseth Dayanna Villarreal Tasco.<sup>\*\*</sup>

**PALABRAS CLAVE:** seminario de investigación, migración Venezolana, inclusión Social, vulnerabilidad.

**DESCRIPCIÓN:** El presente trabajo de investigación es el resultado de la ejecución de un seminario de investigación como modalidad de trabajo grado para optar al título de trabajador social. Este libro contempla la descripción detallada de la planeación, ejecución y evaluación del proceso, el cual estuvo orientado por una investigación de tipo cualitativa y exploratoria hacia temáticas relacionadas con la migración bajo la categoría de análisis de inclusión social de la población migrante venezolana en el territorio colombiano. La construcción del contenido de las sesiones se sitúa en los ejes de la aproximación y contextualización de la temática, el análisis sobre los referentes documentales y teóricos que abarcan la inclusión social en el marco de esta movilidad y, por último, las apuestas que surgen desde la formación profesional en temas de movilidad humana y migración. Los resultados de este proceso académico se inclinaron hacia la creación de un semillero de investigación sobre migración a razón de la necesidad que existe en la escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander para incursionar espacios de conocimiento sobre este fenómeno en la comunidad universitaria, asimismo se hizo la construcción de una propuesta de investigación inclinada a la vulnerabilidad social de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el municipio de Bucaramanga como una iniciativa académica direccionada al acercamiento situacional de esta población bajo la garantía de los Derechos humanos.

---

<sup>1</sup> Trabajo de grado.

<sup>\*\*</sup> Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Directora; Yazmin Villamizar Niño, Magister en desarrollo educativo social

### **Abstract**

**TITLE:** Research seminar on migration social inclusion of Venezuelan population<sup>1</sup>.

**AUTHORS:** Katherine Carrillo Leal, Karen Julieth Mejia Lopez, Karina Estefany Rincon Pabon, Liseth Dayanna Villarreal Tasco. \*\*

**KEY WORDS:** Research Seminar, Venezuelan Migration, Social Inclusion, Vulnerability.

**DESCRIPTION:** The following research paper is the result of carrying out a research seminar as an undergraduate thesis mode to opt for social worker degree. This book comprises the detailed description regarding the process planning, execution and assessment that was oriented to a qualitative and exploratory research about topics related to migration under the category of analysis of social inclusion of Venezuelan migrant population in Colombian territory. Every session content development is placed on the approach axes and subject contextualization. The reference and theoretical document analysis that encompass the social inclusion within the framework of this geographic mobility and lastly, the circumstances that may emerge from the professional training on topics concerning human mobility and migration. The results of this academic process leaned towards the establishment of a research seedbed considering the imperativeness that prevails at the Social Work School at Universidad Industrial de Santander to engage in new knowledge areas about this phenomenon in university community. In the same way, a research proposal was thoroughly designed in the direction of social vulnerability of Venezuelan migrant children and teenagers in Bucaramanga as an academic initiative addressed to the situational approach of this population under Human Rights guarantee.

---

<sup>1</sup> Bachelor Thesis.

\*\* Faculty of Human Sciences, Social Work School. Director: Yazmin Villamizar Niño, Master's degree in Social Educational Development.

## **Introducción**

La presente investigación es producto de un proceso académico enmarcado en la modalidad de trabajo de grado de seminario de investigación, en él se identificaron los referentes documentales y teóricos de la migración venezolana en el marco de la inclusión social, es decir se indagó cómo se están desarrollando las acciones dadas por los diferentes países de acogida a causa de esta movilidad humana.

La migración ha sido un fenómeno evidenciado a lo largo del tiempo motivado por la búsqueda de un bienestar económico, de tipo familiar o individual y este ha sido una situación presentado en la última década en Colombia con la masiva inmigración de ciudadanos venezolanos al territorio por la problemática política, social y humanitaria que se presenta en su país de procedencia.

Por consiguiente, este documento se compone de cinco capítulos estructurados de la siguiente manera: el primer apartado hace explicación de los ejes en los que se sustentó este seminario, las motivaciones y justificación para la realización de este trabajo. En un segundo momento, se presenta la forma en que se planearon las temáticas ejes de este estudio, siendo la conceptualización y contextualización de la inmigración venezolana, así como la inclusión social como categoría de análisis central en este proceso.

El tercer apartado está dirigido al ámbito disciplinar de Trabajo Social, en el cual se propone una la postura para investigar e intervenir la inmigración. En lo que refiere al apartado número cuatro, se hace descripción detallada de los resultados obtenidos en este proceso, allí se condensan 3 productos que surgieron en la medida que se ejecutó el seminario de investigación, el primero de ellos se refiere a un foro en asuntos migratorios y movilidad humana, como un segundo

resultado, se hace presentación de una propuesta de investigación orientada a conocer las condiciones de vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos ubicados en el municipio de Bucaramanga, como producto final, se presenta una estrategia orientada a la promoción de un semillero de investigación en temas de migración y movilidad humana en la Escuela de Trabajo Social.

Finalmente se dispone un capítulo de conclusiones y recomendaciones en donde se plantean las premisas obtenidas respecto al estudio del fenómeno de inmigración venezolana en el marco de la inclusión social.

## **1. Generalidades del seminario de investigación en migración sobre inclusión social de la población migrante Venezolana**

### **1.1 Justificación**

Actualmente en Latinoamérica se ha identificado una de las diásporas migratorias más significativas en las últimas décadas, originada desde Venezuela hacia países latinos en mayor proporción. Los medios de comunicación, así como determinados Estados en Latinoamérica, han hecho hincapié en el reconocimiento de la migración venezolana como un acontecimiento mediático que requiere de medidas de control y protección social en razón a las implicaciones sociopolíticas y culturales que trae consigo la migración en los países de destino y de tránsito, a ello se le suma el deber de dar cumplimiento a los tratados y convenciones adoptados en el marco de la defensa de los derechos humanos.

El territorio colombiano por su cercanía geográfica, idioma y particularidades culturales e históricas compartidas con Venezuela, se posiciona como el país de mayor recepción de migrantes, para lo cual, vale la pena acotar que se sitúa como no sólo de destino, sino también un territorio de tránsito. La masiva llegada de inmigrantes venezolanos a Colombia como consecuencia de la situación política y económica de su país, conlleva pensar en la necesidad de un estudio de este hecho migratorio para la producción de conocimiento en términos de científicidad y validez, de manera que sea posible el identificar las estrategias para el fortalecimiento de la inclusión social, la política integral migratoria en términos de control, cobertura y operatividad en un territorio que paralelo a ello también requiere fortalecer la transparencia política, el manejo de los recursos públicos y el fortalecimiento en la calidad de sus servicios estatales.

A partir de las generalidades del contexto mencionado, surge la necesidad de estudiar esta diáspora migratoria desde el ámbito académico, específicamente con la planeación y ejecución de un Seminario de Investigación orientado a conocer referentes teóricos y documentales en una perspectiva que permita pensar la categoría de inclusión social en la inmigración venezolana.

Apostar al estudio de este fenómeno migratorio venezolano como tema de investigación, responde al interés de incentivar en la comunidad universitaria la necesidad de investigar acontecimientos sociales que atañen al territorio local. Además se esperó encontrar en los trabajos académicos de la Universidad Industrial de Santander (UIS), un amplio interés en el estudio de asuntos migratorios, específicamente en la diáspora venezolana, siendo esta una institución reconocida a nivel local y nacional por sus aportes y logros, pero, en la búsqueda de lo mencionado, se evidencio el escaso material académico, es aquí donde surge las preguntas, ¿dónde está el interés universitario en lo que refiere a la investigación de las emergentes problemáticas del territorio local? ¿Qué se está desarrollando como escuela de Trabajo Social en asuntos de migración y movilidad humana? Esto orientado desde el objetivo que tiene la escuela, definido como: “desarrollar capacidades en los estudiantes para crear estrategias y soluciones a aquellas problemáticas sociales que cobijan el territorio nacional e internacional”, con esto es posible deducir que el trabajo entre estudiantes y profesores en lo que refiere a las investigaciones en temas migratorios no vislumbra trabajo activo, esta investigación pretende ser uno de los pilares de la Escuela de Trabajo Social y a su vez de la UIS, siendo esta una manera de contribuir a este hecho social presente en Colombia y Latinoamérica situado como un objeto de estudio e intervención de carácter emergente desde y para la sociedad.

## 1.2 Planteamiento del problema

Es un hecho que las migraciones humanas se configuran como un proceso sociohistórico, el cual ha sido objeto de estudio e intervención de diversas disciplinas, donde sus tipologías, causas e impactos, entre otros factores, posibilitan generar un panorama respecto a las dinámicas que surgen en las sociedades protagonistas de estos flujos, ya sean de expulsión, de tránsito o de destino en determinado punto de la historia.

En las últimas décadas en Latinoamérica se ha identificado una notoria migración de tipo intrarregional pues los patrones de movilidad de la región se enmarcan en la mediática y latente migración de venezolanos, a razón de esto los Estados con mayor recepción de migrantes venezolanos al año 2018 se situaban en países como Colombia, Perú y Ecuador, así lo confirman las cifras emitidas por Alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados (ACNUR).

“Colombia alberga al mayor número de personas refugiadas y migrantes de Venezuela, con un total de más de un millón. Le siguen Perú, con más de medio millón y Ecuador, con más de 220.000”. (Spindler & Quintero, 2018) Alrededor del mundo, Venezuela se ha convertido en la principal fuente de noticias y muchos de los medios comunicativos internacionales acotan esta situación como aquella razón por la que los ciudadanos venezolanos no encuentran en su país un panorama seguro que propenda por su calidad de vida y los intereses intergeneracionales, por lo cual “huyen de la peor crisis económica de la historia reciente del país, con la mayor inflación del mundo y con problemas de desabastecimiento de ciertos alimentos, medicinas y productos básicos”. (BBC News Mundo, 2018)

En razón a los factores de expulsión mencionados y por consiguiente a la magnitud de esta movilidad, la Corte Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH), en marzo de 2018 estableció que, esta migración se configuraba como una migración forzada pues todas las

condiciones adversas vivenciadas en Venezuela eran prueba de la no garantía a los derechos humanos.

Las violaciones masivas a los derechos humanos, así como la grave crisis alimentaria y sanitaria que viene afectando Venezuela como consecuencia de la escasez de alimentos y medicamentos, también, ha conllevado al crecimiento exponencial de cientos de miles de personas venezolanas que se han visto forzadas a migrar hacia otros países de la región en los últimos años, como estrategia de supervivencia que les permita a ellas y sus familias preservar derechos tales como la vida, la integridad personal, la libertad, la salud y la alimentación, entre otros. (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2018)

En esta dinámica se vislumbró el tema a investigar, es decir, se reconoció la importancia de tipificar y caracterizar esta migración, así como de entender el manejo que han dado los territorios de acogida a esta movilidad humana. Entender que esta migración responde a factores de expulsión y atracción permite tener presente que las medidas de reacción tomadas por los países de tránsito y destino son inherentes a los asuntos migratorios, en razón a que el acto de migrar y las medidas que se toman para dar respuesta a estas situaciones están siendo (supervisados) reconocidas por los diferentes organismos de cooperación internacional y el derecho internacional.

El derecho internacional reconoce el derecho de todo el mundo a salir de cualquier país, incluido el propio, y a regresar al propio país. Sin embargo, no contempla el derecho a entrar en otro país: los Estados retienen la prerrogativa soberana de decidir los criterios de admisión y expulsión de los no nacionales, incluidos aquellos en situación irregular. Esta

prerrogativa está sujeta, no obstante, a sus obligaciones en materia de derechos humanos y a cualquier acuerdo o convenio que puedan haber suscrito para limitar su soberanía en este ámbito, como, por ejemplo, su participación en un régimen de movilidad regional. (Unión Interparlamentaria, 2015)

Se reconoce que la soberanía manifestada por los Estados de la región al año 2018 respecto a esta migración, es muestra de esa obligación de pensar y disponer de medidas asistenciales, de protección, integración o inclusión social junto con los organismos de cooperación internacional, como la manera de dar garantía a los derechos humanos, esto sustentado en las afirmaciones de Eduardo Stein,

Los países de América Latina y el Caribe han mantenido en gran medida una encomiable política de puertas abiertas para las personas refugiadas y migrantes de Venezuela. Sin embargo, su capacidad de recepción está ya bajo presión, por lo que se requiere una respuesta más sólida e inmediata de la comunidad internacional para continuar con esta generosidad y solidaridad. (Spindler & Quintero, 2018)

Las medidas tomadas por los respectivos gobiernos de acogida plantean un panorama de incógnitas, específicamente en el entendimiento de la lógica en que se orientan y en últimas reconfiguran estos procesos, es decir, cuál era el trasfondo e interés de ello respecto a la condición de esta población en los determinados Estados que a 2018 se situaban como los países de mayor recepción de migrantes y que a corto y mediano plazo, perfilaban retos respecto a la dinámica social, institucional y al bienestar intergeneracional en la que ahora eran partícipes nativos y extranjeros.

El incremento de este flujo migratorio durante los años 2010 a 2018 fue una situación que denotó trascendencia en este estudio, se identificó que estas proyecciones en la medida que variaban, las dinámicas socioculturales también fueron cambiantes, así como en la postura que se iba adoptando y disponiendo en la región respecto a esta movilidad. El interés por conocer la migración venezolana a partir de referentes de inclusión social y conceptos que le son asociados para lograr su entendimiento, es referirse a procesos socio históricos como lo es el de la migración, por ello, la movilidad de la población venezolana en la región impone la necesidad de pensarse desde qué concepciones se sustenta el entendimiento de este fenómeno y por consiguiente la manera en que se interviene en él, donde su coherencia y pertinencia podría variar según la soberanía del Estado de acogida y la densidad poblacional ubicada allí.

La inquietud por develar esta migración desde la inclusión social se nutre del desconocimiento e incluso la asociación de este a los términos como de protección, exclusión e integración social pues son concepciones que en la perspectiva teórica y práctica denota sus similitudes y por ende da paso a una confusión.

La inclusión social se ha incorporado en el vocabulario de distintos organismos multilaterales, gobiernos nacionales y la Unión Europea, como una forma de abordar distintos problemas sociales y ofrecer soluciones en forma de políticas públicas principalmente. El concepto también ha sido objeto de numerosas publicaciones académicas, seminarios y congresos, inspirando investigaciones tanto de carácter teórico como empírico [...] el concepto de inclusión social, como muchos otros conceptos, no surge de forma espontánea o sin relación conceptual alguna. Por el contrario, está relacionado conceptualmente con la democracia, el mercado, el estado de bienestar, etc., o más estrechamente, con la exclusión social [...]. (Sandoval, 2016)

Los términos en mención posibilitan aludir a procesos liderados en la sociedad civil precisamente porque en la concepción de ellos se sustentan y defienden la pertinencia de fines y medios según las circunstancias o demandas manifestadas. En consecuencia, tener claridad en el uso del término de inclusión social permitirá reconocer si existe coherencia entre cómo se está concibiendo la terminología que suele utilizarse para proponer, hacer rendición de cuentas o justificar determinada ejecución u omisión de programas procesos u acciones en paralelo a lo existente en términos teóricos.

**1.2.1 Pregunta orientadora.** ¿Desde qué referentes teóricos y documentales se aborda la inclusión social de la población migrante con énfasis en la migración venezolana durante el periodo del 2010 a 2018?

## **2. Metodología**

La producción científica que se ha desarrollado sobre la migración venezolana no es proporcional a la configuración de este en aspectos teóricos y sobre inclusión social, por esta razón se creyó apropiado su estudio mediante un seminario de investigación (seminario alemán).

Dentro del diseño metodológico que se propuso, se identificó como una investigación de tipo exploratoria con enfoque cualitativo, ya que permitió adquirir conocimiento conceptual, normativo y teórico del panorama migratorio venezolano presentado en los años 2010 a 2018 y los avances frente la inclusión social para esta población. Sampieri afirma que la investigación de tipo

exploratoria permite: “examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca”. Por lo tanto,

Los estudios exploratorios tienen por objeto esencial familiarizarnos con un tópico desconocido o poco estudiado o novedoso; además en la investigación exploratoria se estudian qué variables o factores podrían estar relacionados con el fenómeno en cuestión, y termina cuando ya tiene una idea de las variables que juzga relevantes, es decir, cuando ya se conoce bien el tema. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014)

Como se dijo previamente, esta investigación es de enfoque cualitativo ya que en este escenario se permitió conocer y detallar las causas, tipos e impactos de la migración y las acciones tomadas por los países de acogida a partir de datos descriptivos surgidos en un determinado punto de la historia sobre el tema en mención; para lo cual, el enfoque cualitativo se entiende como “una lógica que explora y luego describe para llegar a la comprensión del fenómeno”. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 8)

En el escenario académico local, es decir, en la UIS la modalidad de investigación que se ajustó a los intereses de las estudiantes fue el seminario de investigación entendido por la vicerrectoría académica (UIS) como

Un proceso reflexivo, sistemático y crítico que tiene como propósito fortalecer en el estudiante las habilidades requeridas en el manejo de la información y la comunicación para desarrollar investigación científica, valiéndose de la formación para el trabajo tanto personal como en equipo, y original sobre un tema específico. Asimismo, busca iniciar el

estudio de nuevos objetos de investigación de interés para la Escuela (Vicerrectoría Académica, 2007) - y también conocido como seminario alemán.

En lo que refiere a la metodología utilizada, se hizo uso de la propuesta hecha por la Vicerrectoría Académica ya que

Posibilita una planeación y organización de las futuras sesiones con el fin de llegar al cumplimiento de los objetivos establecidos y que estos a su vez ejercen la función orientadora del seminario para evitar la desorientación de la temática central. (Vicerrectoría Académica, 2007)

Por ello, se hizo uso del esquema metodológico presentado en la Figura 1 y que se plantea desde la instancia mencionada.



*Figura 1. Metodología del seminario de investigación*

Fuente: (Vicerrectoría académica, 2007)

La forma de dar operatividad a esta metodología planteada fue la investigación documental como método, puesto que esta se constituye según (Finol & Nava, 1993) como un tipo de estudio que se orienta a “recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, escenarios o fenómenos, tal como se presenta en el momento de su recolección”. Dentro de ese marco, se obtendrán factores característicos de la realidad en la cual se inserta la situación problemática planteada.

Es decir, el análisis y proceso reflexivo que se llevó a cabo en el seminario de investigación se hizo en un ejercicio que respondiera al proceso previo de recolección de información en fuentes académicas como revistas indexadas de tipo universitarias, así mismo se hizo uso de fuentes documentales y virtuales de las organizaciones de cooperación internacional.

Se hace necesario mencionar que la metodología planteada y la dinámica implícita en ella era posible llevarla a cabo en cuanto se hacia la respectiva investigación documental, es decir, la selección y construcción de subtemas como lo muestra la figura 1. A continuación, se hace presentación del esquema metodológico que posibilitó realizar esta modalidad de trabajo de grado como síntesis de lo descrito previamente.

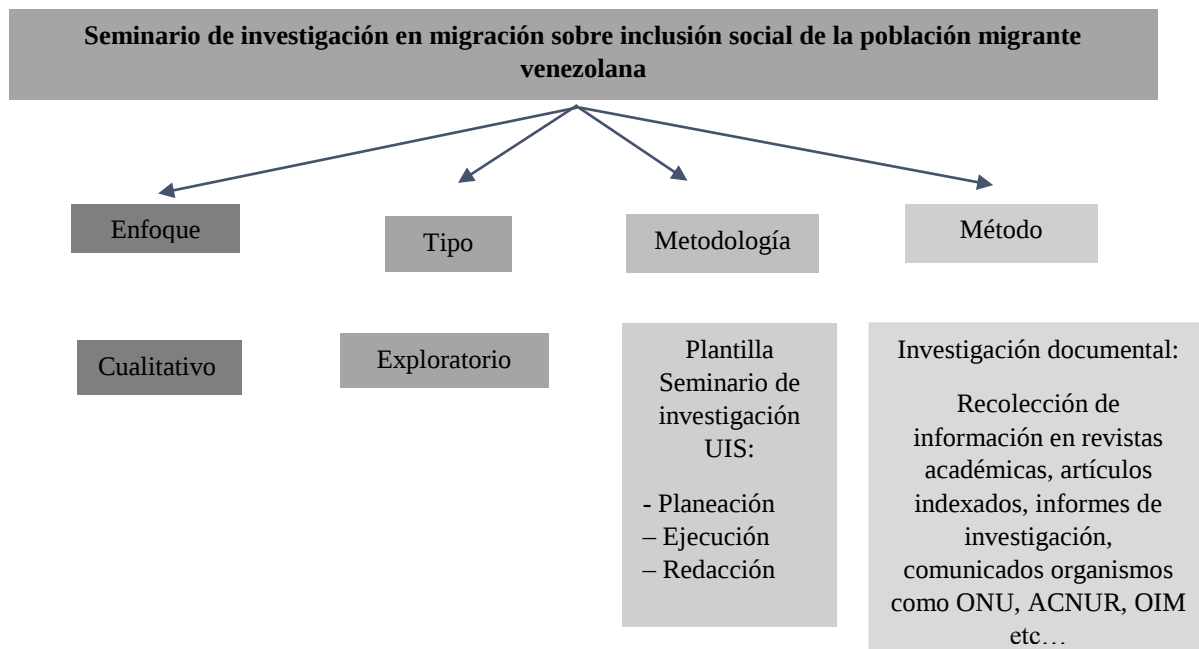


Figura 1. Esquema metodológico seminario de investigación

Fuente: elaboración propia

## 2.1 Objetivos

**2.1.1 Objetivo general.** Conocer los referentes teóricos y documentales que abordan la inclusión social en población migrante con énfasis en la migración venezolana durante el período del 2010 a 2018.

### 2.1.2 Objetivos específicos.

1. Conceptualizar la migración como fenómeno social e histórico a partir de referentes teóricos que han surgido en los ámbitos académicos y organismos multilaterales.
2. Contextualizar las dinámicas socio-políticas y económicas de Venezuela como causa de la diáspora migratoria.

3. Analizar la política migratoria con base en los modelos de inclusión social teniendo como referencia los casos de los países con mayor concentración de población migrante.
4. Identificar las posturas del Trabajo Social en la promoción y ejecución de procesos de inclusión social con población migrante.
5. Contribuir en la construcción de un semillero de investigación sobre asuntos migratorios y movilidad humana para la Escuela de Trabajo Social.

## 2.2 Planeación



*Figura 3. Etapa de planeación.*

Fuente: Vicerrectoría académica UIS

Con base a lo expuesto en la figura 3 se organizó la manera en que se ejecutaría la investigación del seminario, los objetivos orientadores del proceso educativo como también la estructura logística, y los tiempos en que se llevaría a cabo. A continuación, se hace presentación del cronograma establecido para la ejecución del seminario.

Tabla 1.

*Metodología del seminario de investigación*

| OBJETIVOS                                                                                                                                                          | FASE                                                                                  | #  | SESIÓN                                                                                                         | FECHA               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Preparar el seminario respecto a la logística, dinámica y contenido de las sesiones                                                                                | 0 “Alistamiento”                                                                      | 0  | “Construcción del plan de trabajo”                                                                             | FEBRERO-ABRIL 2019  |
| Conceptualizar la migración como fenómeno social e histórico a partir de referentes teóricos que han surgido en los ámbitos académicos y organismos multilaterales | 1 “Aproximación a la migración como fenómeno social histórico”                        | 1  | “Introducción al estudio de la migración”                                                                      | MARTES 23 DE ABRIL  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 2  | “Teorías, tipologías y etapas migratorias”                                                                     | VIERNES 26 DE ABRIL |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 3  | “Organismos multilaterales frente a la inclusión de los migrantes en Latinoamérica (caso venezolano)”          | MARTES 30 DE ABRIL  |
| Contextualizar las dinámicas socio-políticas y económicas de Venezuela como causa de la diáspora migratoria                                                        | 2 “Contextualización sociopolítica y económica de Venezuela que origina la migración” | 4  | “Immigration from México to the USA – Profesor Richard Armstrong”                                              | VIERNES 03 DE MAYO  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 5  | “Diáspora migratoria venezolana”                                                                               | MARTES 07 DE MAYO   |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 6  | “Introducción al marco conceptual de inclusión social para el migrante desde la perspectiva de Trabajo Social” | VIERNES 10 DE MAYO  |
| Reconocer en la región latinoamericana y en los diferentes países que la componen, el cómo y por qué de la forma de intervenir con la población.                   | 3 “Protección e inclusión social para el migrante”                                    | 7  | “¿Migración venezolana en Latinoamérica en el marco de la inclusión social?”                                   | MARTES 14 DE MAYO   |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 8  | “Política integral de migración en Colombia”                                                                   | VIERNES 17 DE MAYO  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 9  | “Inclusión social: enfoque de protección social en Colombia para migrantes”                                    | MARTES 21 DE MAYO   |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 10 | “Inclusión y protección social, en Perú y Ecuador”                                                             | VIERNES 24 DE MAYO  |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 11 | “Análisis comparativo Colombia, Perú y Ecuador vs Política Integral de Canadá”                                 | VIERNES 31 DE MAYO  |
| Identificar las posturas del Trabajo Social en la promoción y ejecución de procesos de inclusión social con población migrante                                     | 4 “Intervención social con población migrante”                                        | 12 | “Análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde Trabajo Social”                       | MARTES 4 DE JUNIO   |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 13 | “Análisis de los componentes interventivos en procesos”                                                        | VIERNES 7 DE JUNIO  |

---

|    |                                                                                              |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | migratorios desde Trabajo Social parte 2”                                                    |                     |
| 14 | “Construcción de la Propuesta de investigación”                                              | MARTES 14 DE JUNIO  |
| 15 | Primer Foro de asuntos migratorios y movilidad humana: por un territorio incluyente y en paz | MARTES 13 DE AGOSTO |

---

Fuente: elaboración propia

**2.2.1 Roles y responsabilidades.** Se aplican los *roles* a partir de la orientación designada en los lineamientos de seminario alemán propuestos por la UIS. Es preciso mencionar que la apuesta por un seminario abierto, dirigido a la comunidad universitaria, exigía reestructurar las responsabilidades atribuidas a los diferentes roles, por ello, suscitó la necesidad de adicionar el rol de asesor y modificar algunas funciones en una lógica que permitiera dar mayor rigurosidad y seriedad a las respectivas sesiones, en este sentido, es preciso describir los roles que se llevaron a cabo en el seminario contando con un director, un moderador, un ponente, un asesor y un relator para cada sesión. A continuación, se explicarán brevemente las funciones de cada rol:

1. Director: es la persona que tiene la capacidad de asesorar y orientar el equipo organizador en los momentos que conforman la metodología del seminario de investigación respecto al contenido y la estructura de las sesiones.

2. Moderador: persona encargada de garantizar el cumplimiento del orden de las actividades bajo escenarios de respeto y orden. Asimismo, el moderador es la persona que permite las intervenciones de los asistentes hacia el ponente en caso de inquietudes o retroalimentaciones.

3. Ponente: es la persona encargada de realizar la socialización de la temática propuesta para la sesión, así como de la dinámica programada en ella.

4. Asesor: las responsabilidades asociadas a este cargo responden al proceso de logística entendido como la gestión de los espacios donde se llevarán a cabo las sesiones, el registro fotográfico y el diligenciamiento del formato de la asistencia y de evaluación. Posterior a ello, el asesor es el encargado de realizar la sistematización de los formatos físicos a archivos digitales. En el caso de contar con la participación de ponentes para la sesión, el asesor deberá ser quien guíe y oriente al invitado.

5. Relator: encargada de sistematizar lo ocurrido en la sesión. Asimismo, el relator debe aportar un análisis respecto al cumplimiento de los objetivos propuestos para la sesión.

**2.2.2 Estructura de las sesiones.** El estatus de “Seminario abierto” aplicado conllevó a planear y distribuir las sesiones en 4 momentos como se explica en la tabla.

Tabla 2.

*Estructura de las sesiones*

| MOMENTO |                          | DINÁMICA                                                                                                                                                         | RESPONSABLE       |
|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1       | Bienvenida               | Se propiciaba un escenario ordenado, de acomodación para hacer firmar el formato de asistencia en la medida en que se iba dando la llegada del público.          | Asesor            |
| 2       | Introducción a la sesión | Dar inicio de manera formal a la sesión a partir de la presentación de una síntesis que hiciera referencia de la sesión anterior y la conexidad con la presente. | Moderador         |
| 3       | Ponencia                 | Presentación del contenido y ejecución de actividades previstas para la sesión.                                                                                  | Ponente           |
| 4       | Discusión /cierre        | Espacio de diálogo en el que se buscaba un intercambio de cuestiones, propuestas, experiencias o saberes.                                                        | Ponente/moderador |

Fuente: elaboración propia

**2.2.3 Publicidad.** La estrategia comunicativa utilizada para hacer divulgación del seminario de investigación se hizo por medio de redes sociales como Facebook, Gmail y WhatsApp, adicionalmente, se realizó una distribución física de afiches publicitarios en cada una de las

Escuelas de la Universidad Industrial de Santander y en instituciones estatales como la Defensoría del Pueblo.

Para tener la información y el registro de los interesados, se aplicó un formulario vía web donde se plasmaron preguntas direccionadas al conocimiento de datos personales, así como, los motivos que despertaron el interés en participar del seminario (ver anexo C). Durante la ejecución del seminario se mantuvo la estrategia mencionada para seguir incentivando la participación de la comunidad universitaria en cada sesión.

## 2.3 Ejecución



*Figura 2.* Etapa de ejecución.

Fuente: vicerrectoría académica, UIS

La estructura de ejecución de este seminario correspondió a una lógica planteada en la figura 4 desde una perspectiva más deductiva en virtud de dar cumplimiento del objetivo general, esto fue posible en la medida que se dio el desarrollo a los objetivos específicos, por ello, las fases que se presentan en este capítulo se configuraron como ese medio que posibilitó dar operatividad a lo mencionado.

Se optó por iniciar a partir de temáticas referidas a las generalidades de la migración, ya que, se requería construir un panorama para entender y apropiar la densidad terminológica en asuntos migratorios, y a su vez, fue un punto de partida que posibilitó entender las particularidades de la diáspora migratoria venezolana en el marco de la teoría y del contexto. Lo anterior hace referencia a las dos primeras fases, la primera entendida como el momento de conceptualizar y la segunda como contextualización, posterior a esta, surgió una tercera cuyo desenlace obedeció a la categoría de análisis de la inclusión social desde una posición conceptual y comparativa respecto a las formas de operatividad dirigida por los Estados de mayor recepción de esta diáspora migratoria. Finalmente, el ejercicio permitió orientar la fase cuatro hacia una perspectiva disciplinar para reconocer y jerarquizar las problemáticas que se perfilan como objetos de interés a profundizar en las áreas de investigación e intervención profesional frente a la migración venezolana.

Finalmente, el ejercicio permitió orientar la fase cuatro hacia una perspectiva disciplinar para reconocer y jerarquizar las problemáticas que se perfilan como objetos de interés a profundizar en temas de inmigración venezolana. A continuación, se explicará en mayor detalle cada una de las fases ya mencionadas y previo a ello se hará una breve descripción de la Fase 0, también nombrada fase de alistamiento, pues en ella se sustentó todo el proceso de planeación.

**2.3.1 Fase cero: alistamiento.** La selección del tema de investigación, el reconocimiento del problema, su planteamiento, la selección de las temáticas y la construcción del plan de trabajo, constituyó esta fase. La fase de alistamiento implicó efectuar espacios de debate y retroalimentación continua pues la particularidad de cada etapa requería pensarse la metodología, la bibliografía a trabajar, los resultados que se pretendían adquirir, la estrategia publicitaria, las responsabilidades adquiridas en términos de logística, es decir, la apuesta por una conexidad e

interdependencia en cada sesión y etapa del proceso académico. El establecimiento de las temáticas y su impacto en la consecución del objetivo fue consecuente al número de sesiones asignadas a cada fase, de igual manera se contempló la necesidad de llevar a cabo 15 sesiones ya que así era posible dar respuesta a la rigurosidad que demanda este objeto de investigación.

**2.3.2 Fase 1: aproximación a la migración como fenómeno social histórico.** Para dar inicio al estudio de la migración fue necesario realizar un acercamiento a temáticas que posibilitaran la comprensión de la densidad terminológica a la migración como al fortalecimiento de los pre-saberes implícitos en los asistentes del seminario respecto al objeto de estudio, un punto de partida ideal para discutir y trabajar entre lo previamente conocido y los aprendizajes adquiridos en este espacio académico, esto basado en que

El conocimiento previo es una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación, superponiéndose una a la otra y remplazando esta última a la anterior, es decir, el conocimiento previo se ubica como aquel saber que el sujeto ya ha asimilado y que utiliza para acomodar el nuevo conocimiento en un nivel más avanzado. (Espinoza, Jara, & Obinu, 2013, pág. 12)

Esta fase se estructuró con tres sesiones que responden al primer objetivo específico propuesto en esta investigación, allí se abordaron temas que fueron direccionados a la revisión de conceptos, teorías y tipologías en términos de migración. Con la ejecución de esta fase, se establecieron las bases conceptuales y teóricas que brindaron la posibilidad de comprender lo que antecede al estudio de la migración masiva de ciudadanos venezolanos en Latinoamérica.

### ***2.3.2.1 Sesión 1: introducción al estudio de la migración.***



*Figura 5. Sesión 1. Introducción al seminario y a la migración.*

La primera sesión se ejecutó en tres momentos, en el primero se hizo socialización sobre la estructura del seminario de investigación, allí se presentó la pregunta orientadora del proceso académico, los objetivos específicos que permitieron detallar el desarrollo de las actividades y el cronograma de las futuras sesiones, a partir de esta introducción el contenido de la sesión se dirigió al reconocimiento de las implicaciones teóricas y jurídicas de los términos de refugiado, migrante, solicitante de asilo, apátrida, desplazamiento forzado, flujos mixtos, entre otros, en razón a que estos serían utilizados constantemente durante la ejecución del proceso académico, asimismo, se hizo contextualización de las migraciones sucedidas en Europa, Medio Oriente y África sobre el impacto que estas han ejercido en las sociedades receptoras durante las últimas décadas. Para finalizar el contenido de la sesión se realizó un breve acercamiento a la temática de la migración venezolana en el territorio nacional. De esta sesión se concluyó que la migración es un fenómeno histórico, latente y globalizado, es decir, paralelo a la migración venezolana se presentan diversas migraciones en el mundo que, a pesar de sus configuraciones particulares, se hace uso de las concepciones teóricas y la densidad terminológica para su estudio, tipificación, entendimiento y la construcción de modelos de atención en el marco de las connotaciones jurídicas del ámbito internacional y la soberanía de cada Estado involucrado en estas movilizaciones humanas.

**2.3.2.2 Sesión 2: teorías, tipologías y etapas migratorias.** En esta sesión se identificaron los aportes teóricos en el marco del estudio de la migración que han surgido en determinado punto de la historia, teniendo en cuenta que todo fenómeno social es vital estudiarlo desde sus antecedentes para poder comprender sus particularidades.

Se tomaron autores como García (2003) quien muestra interés por comprender el fenómeno migratorio como una forma de aprehender los comportamientos de las sociedades del pasado, de igual forma fueron tomados los aportes del autor Gómez (2010), ellos hablan de las principales teorías y explicaciones conceptuales de la migración internacional basada en las escuelas económicas, por último, Micolta (2005), una trabajadora social que con su artículo “Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales” expresa una aproximación conceptual sobre la migración, sus fases, tipologías y aportes teóricos que van desde el siglo XIX hasta 2005. En esta sesión se pudo identificar que el estudio en asuntos migratorios es extenso y diverso, ya que se reconocen en los referentes teóricos y conceptuales, posturas desde corrientes sociológicas y económicas promovidas por reconocidos científicos sociales en su interés de definir y caracterizar las migraciones con el estudio de factores entendidos como dinámicas de atracción y expulsión de los migrantes, las causas y los efectos de la movilidad como también las tipologías, etapas y comportamientos de estos flujos.

**2.3.2.3 Sesión 3: organismos multilaterales frente a la inclusión de los migrantes en Latinoamérica.** El objetivo principal de esta sesión se encaminó a construir un panorama general de cómo los organismos de cooperación internacional perciben la diáspora migratoria venezolana, tomando en cuenta que son órganos referentes en la atención e intervención de la movilidad humana, para ello, se hizo referencia a instancias como las Naciones Unidas, la Agencia de la

ONU para los refugiados (ACNUR), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes Venezolanos (R4V) y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), quienes clasifican a los países en renta baja, media, media alta, media baja y alta según su ingreso per capital asignan los recursos para los planes de intervención a Estados que tengan un mayor riesgo de vulnerabilidad. Además, se enfocan en temáticas como el fin de la pobreza, atención de emergencia, Derechos Humanos y participación política, de acuerdo con esto, dan pautas y procedimientos para asesorar a los diferentes gobiernos en la intervención de la población a la que se dirige la cooperación internacional.

Esta sesión se dividió en tres momentos, el primero encaminado a mostrar la como se ha desarrollado la cooperación internacional en la historia, adicionalmente se definió los tipos de cooperación y sus intervenciones. Por último, se develó de qué forma proceden las organizaciones civiles de cada territorio para dar respuesta a las situaciones problemáticas presentadas en la región a razón de los impactos de la migración venezolana.



*Figura 6.* Sesión 3. Organismos multilaterales frente a la inclusión de los migrantes en Latinoamérica

A continuación, se presenta un resumen del contenido que abarca esta fase, es decir, se presenta una ficha técnica que condensa todo el contenido que permitió abordar las temáticas que darían cumplimiento del objetivo específico estipulado.

Tabla 3.

*Ficha técnica fase 1*

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 1</b>                                    | Aproximación a la migración como fenómeno social histórico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivo</b>                                  | Conceptualizar la migración como fenómeno social e histórico a partir de referentes teóricos que han surgido en los ámbitos académicos y organismos multilaterales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sesión 1:<br/>Introducción a la Migración</b> | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnicismos utilizados en contextos de migración.</li> <li>2. Factores de la migración.</li> <li>3. Flujos mixtos y sus involucrados.</li> <li>4. Diferencia entre refugiado y migrante.</li> <li>5. Flujos migratorios en el mundo.</li> <li>6. Datos generales de la migración venezolana.</li> </ol> <hr/> <p><b>Fuentes y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ACNUR, Emergencia en Europa.</li> <li>- ACNUR, Emergencia en Yemen.</li> <li>- ACNUR, Emergencia en República Democrática del Congo.</li> <li>- ACNUR, Emergencia Rohingya.</li> <li>- Registro de los Venezolanos. Hojas Informativas Colombia. Autor: ACNUR COLOMBIA.</li> <li>- ACNUR. Emergencias.</li> <li>- ACNUR, Emergencia en Siria.</li> <li>- Asilo y Migración. UNHCR-ACNUR.</li> <li>- Informe sobre la Movilidad Humana Venezolana. Autores: Yovanny Bermúdez, Rina Mazuera, Neida Albornoz y Miguel Morffe.</li> <li>- Realidades y Perspectivas de quienes migran. Autor: Anónimo.</li> </ul> <hr/> <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hablar de los términos de migrante y refugiado como similares implica referirse a connotaciones administrativas y jurídicas que cada término conlleva para su distinción.</li> <li>✓ Actualmente los servicios presentados a la población migrante venezolana no se hacen con un enfoque diferencial o territorial, pues están enmarcados en el deber del Estado para otorgar los servicios de emergencia a cualquier persona que se encuentre en calidad de vulnerabilidad en territorio nacional.</li> <li>✓ La soberanía del Estado y las situaciones del mismo, son los que determinan la adjudicación del estatus de refugiado, a pesar de las disposiciones internacionales dadas en términos de protección.</li> <li>✓ La incapacidad de las instituciones gubernamentales encargadas del control y regulación de la inmigración es latente en razón a la duda que generan las estadísticas oficiales y la realidad que se identifica día a día en la cobertura y calidad de los servicios habilitados.</li> </ul> <hr/> <p><b>Sesión 2:</b></p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recorrido histórico de las teorías migratorias.</li> </ol> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teorías, Tipologías y Etapas de la Migración.</b>                                                                   | <p>2. Tipologías de la migración.<br/>3. Etapas del proceso migratorio.</p> <hr/> <p><b>Fuentes y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un Estado de la cuestión de las teorías de las migraciones. Autor: Rocío García.</li> <li>- La migración Internacional: Teorías y enfoques una mirada actual. Autor: Jaime Alberto Gómez Walteros.</li> <li>- Ensayo sobre el principio de la población. Autor: Thomas Malthus.</li> <li>- Teorías Y Conceptos Asociados Al Estudio De Las Migraciones Internacionales. Autor: Amparo Micolta.</li> <li>- An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations. Autor: Adam Smith. Traducido por: Carlos Rodríguez Braun.</li> </ul> <hr/> <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El gran bagaje del estudio de la migración como fenómeno social es muestra de la existencia de estas movilidades como un comportamiento inherente en el ser humano y la manera en qué los científicos sociales la han definido y entendido en determinado punto de la historia.</li> <li>✓ El duelo migratorio es una de las etapas psicosociales que vivencia el migrante al abandonar su país, por tanto, el sujeto no solo lidia con procesos de desarraigo sino también con la presencia de factores de riesgo como son la discriminación, xenofobia, persecución, actividades ilícitas, prostitución, trabajo infantil, entre otras, que conllevan a presentar problemas de salud mental como por ejemplo estados de depresión y ansiedad social.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Sesión 3:</b></p> <p><b>Organismos multilaterales frente la inclusión de los migrantes en Latinoamérica.</b></p> | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperación internacional y América Latina.</li> <li>2. Agencias de cooperación multilateral y migración.</li> <li>3. Entidades sin ánimo de lucro y la migración en Colombia.</li> </ol> <hr/> <p><b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades de cooperación. Autor: Agencia presidencial de cooperación internacional de Colombia.</li> <li>- Nota de orientación sobre el flujo de venezolanos. Autor: ACNUR.</li> <li>- Somos panas. ACNUR.</li> <li>- Plataforma de coordinación para refugiados y migrantes venezolanos. Autor: ACNUR y OIM.</li> <li>- Cámara de Comercio de Bogotá. Fundación, asociaciones y corporaciones.</li> <li>- Comisión Interamericana de Derechos. Quiénes Somos.</li> <li>- Comisión Interamericana de Derechos Humanos.</li> <li>- Dialogo de Coyuntura de Red América.</li> </ul> <p>La Cooperación Internacional en América Latina en la última década. Entre la Realidad y la expectativa.</p> <hr/> <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es indicado hablar de organismos de cooperación internacional y no de organismos multilaterales ya que este término abarca las connotaciones legislativas internacionales.</li> <li>✓ Sandra Rincón en calidad de invitada y representante de ADRA (Agencia adventista para el desarrollo y recursos asistenciales) a nivel regional, expuso que la ciudad de Cúcuta, ubicada en el departamento de Norte de Santander al ser una de las principales áreas receptoras de inmigración venezolana, identifica la presencia y operación de instituciones gubernamentales y ONG que lideran procesos para mitigar los efectos de la migración, no obstante, se vislumbra el incumpliendo al principio internacional de la No repetición de la ayuda humanitaria a razón de la inexistencia de una red intersectorial que realice seguimiento a los recursos y servicios ofrecidos para la población migrante.</li> <li>✓ Los entes gubernamentales encargados de los asuntos migratorios de los territorios con mayor recepción de inmigrantes, aun no actúan con celeridad y</li> </ul> |

- 
- coherencia respecto a las demandas que trae consigo la inmigración en los territorios de tránsito y/o destino.
  - ✓ Existe interés por parte de las agencias internacionales de operar con las instituciones locales para la intervención de la población migrante venezolana, muestra de ello es el plan regional para migrantes y refugiados venezolanos propuesto por la OIM y el ACNUR.
  - ✓ La cobertura en servicios de protección en Colombia hacia los migrantes es bastante limitada por razones tanto de saturación del sistema como la imposibilidad de acceder por no encontrarse el migrante en condiciones de regularidad.
- 

Fuente: elaboración propia

Para la ejecución de la primera fase cabe mencionar que se dio cumplimiento a lo establecido en el objetivo que sustenta la finalidad de la misma, ya que estaba direccionado a la creación de una estructura de contenidos relacionados a la temática desde una perspectiva general, es decir, la posibilidad de mostrar un amplio bagaje teórico y conceptual de la terminología que acompaña al estudio de la migración. Como resultado de la fase es importante rescatar las particularidades y considerar las implicaciones que cada término interpone según su figura jurídica – migrante, asilado político, apátrida, refugiado – en cuestiones relacionadas con la protección internacional.

### **2.3.3 Fase 2: contextualización sociopolítica y económica de Venezuela que origina la migración.**

Profundizar la información existente con base a lo que ha sido la migración venezolana en el periodo de 2010 a 2018 implicó hacer uso de temáticas que logran construir un panorama de los factores que le antecedieron a esta movilidad y que al periodo de tiempo en mención complementara esta información a temas que posibilitaran su comprensión en el marco social, político, económico e histórico. Es un hecho que las circunstancias que se conciben para esta fase como objeto de estudio no estaban aisladas entre ellas, por el contrario, eran dinámicas y productos de la relación causa y efecto que son inherentes a la cuestión social en todas las dimensiones mencionadas como también a la intencionalidad de este momento: la contextualización.

En el caso de la *contextualización* lo que se persigue es *interpretar* la información que se brinda sobre un hecho central presentando un *contexto de realidad mayor* al que ofrece la noticia en sí. Lo que se busca de este modo es que el acontecimiento no aparezca de manera aislada sino vinculado con diversos elementos informativos que enriquezcan su comprensión. Puede graficarse este procedimiento con la visión que podamos tener de una figura humana. Si de un cuerpo vemos sólo una parte, por ejemplo, una mano, pero no a quién pertenece ni qué rodea a esa figura, sólo tendremos una visión parcelada y reducida a esa única parte. (Ruiz, 2014)

El nombre atribuido a esta fase es una apuesta por el cumplimiento del objetivo específico número dos, aquí se hace referencia a dos sesiones que se enmarcaron en la necesidad de construir un panorama de la migración como un fenómeno social, un ejercicio que posibilitó aplicar lo abordado en la conceptualización que le antecedió a esta fase, es decir, entender que para el estudio de esta movilidad humana se requería hacer uso de elementos propugnados en las teorías, las dinámicas históricas, políticas, y económicas como referentes inherentes a su entendimiento.

#### ***2.3.3.1 Sesión 4: immigration from México to the USA por el Profesor Richard Armstrong.***

La sesión tuvo como ponente invitado al profesor Richard Armstrong, Master en Estudios Avanzados y Educación Geográfica, quien tenía como objetivo mostrar un panorama sobre el flujo migratorio con más historia en el continente americano.

La socialización de su ponencia hizo mención de la existencia de una inmigración constante e irregular de grandes volúmenes de ciudadanos originarios de la zona denominada Triángulo Norte de Centroamérica – El Salvador, Guatemala y Honduras – hacia Estados Unidos, para ello, se hizo presentación de los factores de expulsión y atracción.

No obstante, el ponente inclinó su temática central hacia la migración que se da desde México a Estados Unidos, reconociendo que esta inmigración vivencia situaciones que vulneran los Derechos Humanos a gran escala. Por estos motivos, el ponente hizo un reconocimiento sobre una de las áreas con mayor deportación en México – Tijuana – y cuáles han sido las acciones que los gobiernos de Estados Unidos han ejecutado para controlar la entrada de inmigrantes en condición de ilegalidad, asimismo, hizo descripción de las actividades ilícitas que se manifiestan en este contexto: narcotráfico, trata de personas, asesinatos, sobornos, entre otras, y los cuales en el marco internacional y nacional son foco de vulnerabilidad de los derechos humanos.

Como último momento, el ponente hizo mención sobre el debate que existe respecto a la construcción del muro entre México y Estados Unidos donde se menciona las implicaciones legales hacia los migrantes y el costo significativo del gasto público en una era de evolución tecnológica. En la figura 7 se puede apreciar la intervención del profesor Richard.



*Figura 7. Sesión 4. Immigration from México to the USA – Profesor Richard Armstrong*

**2.3.3.2 Sesión 5: diáspora migratoria venezolana.** En razón a que toda migración responde a una serie de elementos socio-políticos y contextuales, se optó por reconocer las causas y efectos de la migración de ciudadanos venezolanos, por ello, fue preciso aterrizar los factores de expulsión y atracción de esta migración, es decir, tipificar sus tendencias respecto a los territorios de tránsito o de destino final así como la identificación del perfil migratorio en virtud de dar cumplimiento al objetivo del cual se enmarcó esta sesión: contextualizar las dinámicas socio-políticas y económicas de Venezuela como causa de la diáspora migratoria.

Como conclusiones de esta sesión se identificaron cuatro olas migratorias (véase la figura #), cada una de ellas responden a unos factores de contexto específicos en términos de temporalidad y los eventos ocurridos en los gobiernos de turno, por consiguiente, conlleva a una variación sobre la tipificación del perfil migratorio en los flujos identificados. En el primer flujo se reconoció una migración voluntaria y extrarregional del capital humano en perfiles profesionales y de gran capacidad económica a razón del deterioro institucional, la continua masificación de la descomposición social y el aumento de recesiones económicas en los bienes y servicios otorgados por el Estado. Este flujo también se caracteriza por la salida de empresarios y empleados de la empresa PDVSA al enfrentarse con modificaciones en las leyes que regulaban el comercio de hidrocarburos.

El segundo flujo migratorio se caracteriza por ser una migración voluntaria, intrarregional y mixta, entendiendo este término como aquellas movilizaciones conformadas por poblaciones en diferentes grupos etarios y cuyos motivos de emigrar se orientaron a la limitación de la expresión política y la reducción máxima de los recursos suministrados por el Estado como estrategias de reducción al gasto público por el nuevo gobierno de Nicolás Maduro.

El tercer flujo migratorio se tipificó como una migración intrarregional y mixta, cuyos motivos de emigración se situaron en la crisis diplomática, económica y humanitaria que se presentó entre el gobierno de Nicolás Maduro con el de Juan Manuel Santos, debido a la presencia de actividad delictiva por parte de grupos insurgentes en la frontera colombo-venezolana, en consecuencia, el Estado venezolano cuestionó la seguridad del país y optó por medidas de expulsión de los inmigrantes colombianos residentes en esta zona. Cabe mencionar que la inmigración a Colombia en este periodo de migración venezolana, se caracterizó en gran medida por el retorno de colombianos y su descendencia.

Por último, el cuarto flujo migratorio se concibe en los años 2017 al 2018, siendo una migración mixta, intrarregional, y definida por la comisión interamericana de Derechos Humanos, como forzada. Este flujo se dio a partir del agravamiento de la crisis económica a razón del bloqueo económico impuesto por Estados Unidos hacia Venezuela con el rompimiento de las relaciones diplomáticas entre ambos países y los aliados de esta potencia, generando situaciones de desabastecimiento e hiperinflación de los precios que conllevó a una desvalorización de la moneda nacional.

A continuación, se presenta una ficha técnica que condensa el contenido presentado en esta fase:

| CONTEXTO POLÍTICO                                                                                                                             | CONTEXTO SOCIAL                                                                                        | CORRIENTE MIGRATORIA | TIPOLOGÍA MIGRATORIA                                                                          |                                          | PERFIL MIGRATORIO                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <br>Hugo Chávez<br>(1998-2002)<br>(2001-2007)<br>(2007-2013) |                       | Primera<br>2000-2010 | Voluntaria                                                                                    | Migración<br>Extrarregional              | Fuga de cerebros                                |
| <br>Nicolás Maduro<br>(2013-2018)                            | Estatización de<br>empresas y<br>expropiación de<br>empresas                                           | Segunda<br>2012-2014 | Voluntaria                                                                                    | Migración<br>Intrarregional              | Mixta                                           |
| <br>Nicolás Maduro<br>(2013-2018)                            | Crisis diplomática,<br>humanitaria y<br>económica<br>surgida en los<br>gobiernos de<br>Santos y Maduro | Tercera<br>2015-2016 | Voluntaria                                                                                    | Migración<br>Intrarregional              | Mixta                                           |
| <br>Nicolás Maduro<br>(2013-2018)                            | Bloqueo<br>económico a cargo<br>de EE.UU                                                               | Cuarta<br>2017-2018  | Forzada<br> | Migración<br>Intrarregional<br><br>Mixta | Migrante con<br>dificultades<br>socioeconómicas |

Figura 8. Diáspora migratoria venezolana

Fuente: elaboración propia

En complemento al contenido trabajado, se contó con la participación de Jeffrey Villaveces en calidad de ponente y experto en migración por vía Skype, en este espacio él aportó en la construcción del panorama migratorio venezolano desde su experiencia en el iMMAP (2018) para Colombia.

A continuación, se presenta un resumen del contenido que abarca la fase en totalidad, es decir, se presenta una ficha técnica que condensa todo el contenido que permitió abordar las temáticas mencionadas.

Tabla 4.

*Ficha técnica fase 2*

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 2</b>                                                  | Contextualización sociopolítica y económica de Venezuela que origina la migración.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivo</b>                                                | Construir un panorama de las dinámicas socio-políticas y económicas de Venezuela como causa de la diáspora migratoria venezolana en el periodo de 2000 a 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sesión 4:</b><br><br><b>Inmigration from México to USA.</b> | <b>Temáticas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condiciones y riesgos de los migrantes.</li> <li>2. Tijuana como un centro histórico de deportación.</li> <li>3. La tecnología como un medio utilizado en la autoridad competente americana a fin de impedir la llegada de inmigrantes irregulares.</li> <li>4. Muro fronterizo como un problema potencial en el marco de la defensa de los derechos humanos y las políticas migratorias americanas.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | <b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b><br>Ponencia: Immigration from México to USA. Autor: Richard Armstrong.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                | <b>Análisis de la sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las migraciones masivas contemplan situaciones de riesgo quienes lo hacen de manera irregular ya que estos tienden a experimentar altos grados de vulnerabilidad a razón de su condición de irregularidad, lo que les impide a los sujetos acceder por los controles migratorios y tener como único medio los caminos no autorizados, donde en algunas ocasiones se enmarcan actividades delictivas por grupos criminales que atentan con la integridad, seguridad y sobrevivencia de los migrantes.</li> <li>✓ Los Estados se encuentran en su libertad de establecer políticas migratorias para el control y regularización dentro de sus fronteras, no obstante, muchas de las medidas concebidas por estas autoridades atentan con los derechos de los migrantes e inclusive se perciben como invasoras de la protección de la dignidad al hacer uso de la tecnología expiatoria con el fin de garantizar la seguridad de los nacionales. Otra implementación de los Estados es el uso de medidas como, la separación de fronteras por la construcción de muros o crear leyes que consideren a los migrantes irregulares como personas que deben ser sancionadas legalmente por acceder a los países de las formas no autorizadas.</li> </ul> |
| <b>Sesión 5:</b><br><br><b>Diáspora Migratoria Venezolana.</b> | <b>Temáticas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualización histórica: El petróleo como factor decisivo sobre la economía de Venezuela. Periodos presidenciales del Comandante Hugo Chávez Frías. Sucesión al poder del presidente Nicolás Maduro.</li> <li>2. Diáspora migratoria: Cuatro flujos migratorios. Primero 2000-2010, Segundo 2012-2014, Tercera 2015-2016, Cuarta 2017-2018.</li> <li>3. Perfil migratorio venezolano.</li> <li>4. Intervención del experto en migración y coordinador para Colombia de IMMAP.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | <b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los partidos políticos y la democracia en Venezuela. Autor: Marco Bruneli.</li> <li>- La economía venezolana en el periodo 1974-1988. Una economía rentista. Autor: Pedro Palma.</li> <li>- Migración desde Venezuela a Colombia. Autor: Banco Mundial.</li> <li>- Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. Autores: Tomás Castillo y Mercedes Reguant.</li> <li>- El culto a la personalidad de Hugo Chávez como una estrategia de permanencia en el poder de Nicolás Maduro. Autor: Cesar Escudero.</li> <li>- Migración Venezolana a Colombia. Autor: Fedesarrollo.</li> <li>- Extranjeros en Colombia, una aproximación migratoria a sus trayectorias en Colombia 2005-2016. Autor: Migración Colombia.</li> <li>- Boletín anual de estadísticas 2014. Autor: Migración Colombia.</li> <li>- Boletín anual de estadísticas 2015. Autor: Migración Colombia.</li> <li>- Todo lo que tiene que saber sobre la migración y no se lo han contado. Autor: Migración Colombia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- 
- Venezolanos en Colombia, radiografía de venezolanos en Colombia al 31 de diciembre del 2018. Autor: Migración Colombia.
  - Refugiados y migrantes venezolanos en la región. Autor: Plataforma de coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela. América latina y el caribe.
  - Colombia Reporte situacional febrero 2019. Autor: Plataforma de coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela y grupo interagencial sobre flujos migratorios mixtos.
  - Resultados DTM fase IV: implementado en zonas de frontera con Venezuela y ciudades intermedias. Autor: OIM Colombia.
  - Tendencias migratorias en las Américas. Autor: OIM.
  - Informe migratorio uramericano. Autor: OIM.
- 

**Análisis de la sesión:**

- ✓ La diáspora migratoria venezolana será en el presente y el futuro una situación constante a razón de la perpetuación de las problemáticas de los ámbitos políticos, económicos y sociales que existen en el país venezolano, por tanto, va a generar migraciones cada vez más crecientes antes de una estabilización de las condiciones actuales de estos ámbitos. Se considera necesario realizar un registro que permita identificar el número de migrantes que se sitúan en Colombia y con ello, el Estado realice un reconocimiento de los contextos en los que se encuentran los migrantes y los factores de riesgo que pueden presenciarse en los territorios receptores para formular medidas de atención pertinentes a sus necesidades.
  - ✓ Se considera necesario que las instituciones gubernamentales, las ONG y la sociedad civil tengan una perspectiva de operatividad más amplia y que esta sea bajo la distinción de enfoques diferenciales ya que permitiría acceder de una forma integral y pertinente a las necesidades específicas de las poblaciones denominadas como minorías (Indígenas, ancianos, LGBTIQ+, afroamericanos).
- 

Fuente: elaboración propia

Venezuela se ubica en un sector del planeta donde existen las mayores concentraciones de petróleo, por tanto, ha hecho que el territorio asuma actividades extractivas y que a mediados de los sesenta fuese la actividad económica en auge del país cuyos fines apuntaban a la obtención de riqueza, aumento del empleo calificado y búsqueda constante del desarrollo a través de la inversión de capital proveniente del gasto público orientado a sectores como el educativo, infraestructura, entretenimiento, cultura, deportes y tecnología. Este recurso depende de las fluctuaciones monetarias por las que se mueve el mercado internacional, por ello, a nivel mundial se reconoce la riqueza del territorio y el interés de los gobiernos de diversos países para acceder a este recurso bajo el nombre de cooperación mutua y países aliados.

Asimismo, teniendo como insumo lo socializado en la ponencia del profesor Richard Armstrong, cabe resaltar que cada Estado tiene la autonomía de decidir sobre sus políticas

migratorias y de las cuales muchos países priorizan la seguridad de su Estado y su población antes que los derechos humanos de las personas extranjeras en condiciones de riesgo y vulnerabilidad, ignorando los fundamentos internacionales para la protección de las personas refugiadas o migrantes forzados, sometiendo las fronteras a estrictos controles de regularidad y el uso de tecnologías que vulneran la dignidad de los migrantes al ser utilizados estos avances tecnológicos como herramientas de monitoreo y seguimiento para la persecución e identificación de las migraciones irregulares como también concebidas ilegales en determinados gobiernos.

**2.3.4 Fase 3: protección e inclusión social para el migrante.** La tercera fase del Seminario de Investigación en Migración sobre Inclusión Social de la Población Migrante Venezolana respondió a la necesidad identificada por las estudiantes de reconocer en la región Latinoamérica y en los diferentes países que la componen, el cómo y por qué de la forma de intervenir con la población migrante, es decir, cómo desde los territorios de acogida se da lectura, se comprenden e implementan diferentes acciones, procesos, proyectos o leyes en el marco de la migración venezolana, teniendo presente que las formas de respuesta varían y dependen de las condiciones históricas, económicas, sociales, administrativas y legislativas de cada país.

Aunque es clave resaltar que el resultado de esta fase estaba en caminado a revisar y reconocer estas formas de actuar, también se propuso el analizar esos procesos para poder despertar en los asistentes la necesidad de conocer la inmediatez de los gobiernos sobre las acciones, planes y proyectos que promulgan como respuesta a las demandas migratorias y de gobernanza.

Dado esto, en esta fase se establecieron seis sesiones, cinco de ellas dirigidas a conocer la forma de intervenir de las políticas migratorias en la región y una última, a la construcción de insumos

para una propuesta de investigación en asuntos de movilidad humana bajo la postura profesional del Trabajo Social.

**2.3.4.1 Sesión 6: introducción al marco conceptual de inclusión social para migrantes desde la perspectiva de Trabajo Social.** En esta sesión se optó por identificar los enfoques – *Derechos Humanos, educación inclusiva, diferencial y psicosocial* – que desde Trabajo Social y su trayectoria han sido pilares para el estudio e intervención, partiendo del hecho que esos aportes ayudan a orientar la interpretación de las particularidades de la población y la situación objeto de estudio. En esta sesión se interpretó cómo desde cada enfoque se podía intervenir con la población migrante venezolana en el territorio colombiano, resaltando que la importancia de estos se basa en las estrategias y procedimientos que aportan para entender de una forma integral la problemática.

**2.3.4.2 Sesión 7: inclusión social: protección social en Latinoamérica para migrantes.** Las formas de respuesta a las demandas sociales de un país a otro de alguna u otra manera responden a la soberanía de cada gobierno, por esta razón esta sesión se encaminó a visibilizar las formas de proceder para la migración venezolana que se dan en el contexto latinoamericano, este análisis se realizó desde la comprensión de los términos de cohesión social, inclusión social, integración social y protección social (véase la figura 9) para reconocer el actual y futuro escenario sobre las disposiciones normativas orientadas a los asuntos de índole migratorio.

## DEFINICIÓN DE CONCEPTOS SEGÚN NACIONES UNIDAS, 2007

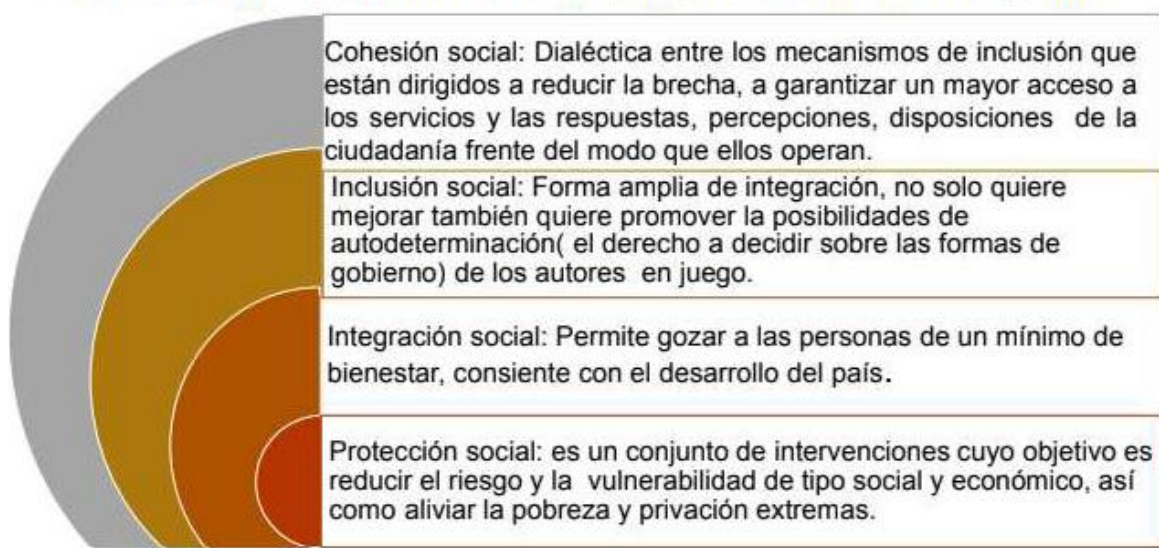


Figura 9. Definición de conceptos según Naciones Unidas, 2007

Fuente: adaptado de la ONU

Adicional a ello, se revisó los lineamientos de los diferentes procesos de integración regional en América Latina, en primera medida, se identificó el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) el cual dispone de un permiso de movilidad entre los Estados que pertenecen a este tratado, en segunda instancia se encuentra la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) como un organismo que ofrece una visa temporal para solicitar la residencia a los ciudadanos que pertenecen a los países que integran a este organismo internacional y por último, se identifica a la Comunidad Andina que a través de la tarjeta de movilidad permite la entrada y salida del territorio a los países miembros de esta comunidad sin requerir el pasaporte.

Se identificaron las respuestas a la diáspora migratoria presentada por ciudadanos venezolanos dadas desde estos convenios que propenden por la integración regional, a razón de que estos tratados permiten que exista un control migratorio en los países participantes y a su vez, facilitar la entrada de las personas interesadas en acceder a los mecanismos que ofrecen de una forma legal.

A 2018 Venezuela no era parte de los tratados mencionados, no obstante, se reconoce que la población migrante venezolana no ha sido desprotegida por los Estados receptores a pesar de las condiciones en las que se ha llevado a cabo esta movilidad: masiva, desordenada y con altos índices de irregularidad dadas las condiciones políticas y administrativas del gobierno venezolano. Asimismo, se reconoce que la protección social es la instancia a la que los gobiernos Latinoamericanos han acudido para dar respuesta a la inmigración venezolana, sin embargo, se permite concluir que esas medidas deben trascender a la inclusión social pues es una manera viable en la promoción y garantía de la cohesión social que, refiere a una sociedad en escenarios que propicien la dialéctica entre la autodeterminación y los mecanismos habilitados para promover el bienestar individual y colectivo.

**2.3.4.3 Sesión 8: política integral de migración en Colombia.** Para la ejecución de este espacio se contó con la participación y presentación de José Isaac Afanador, funcionario de Migración Colombia. El ponente es especializado en derecho penal y posee una extensa experiencia laboral respecto a los asuntos migratorios en Colombia.

Su intervención se enmarcó bajo la perspectiva de la única entidad migratoria avalada en el país y sobre los alcances que como institución han realizado respecto a sus funciones de control y regularización de los flujos mixtos migratorios protagonizados en Colombia. Se enfocó en gran parte hacia el marco normativo que existe en Colombia acerca de la política migratoria, del cual detalló la normativa vigente para los migrantes en términos de legalidad y los respectivos requisitos de ingreso. Asimismo, presentó una serie de cifras suministradas por los censos que realiza la institución sobre el número de ciudadanos regulares e irregulares provenientes de

Venezuela y su perfil migratorio. En la figura 10 se presenta el momento de culminación de la sesión.



*Figura 10. Sesión 8. Política Integral Migratoria de Colombia*

**2.3.4.4 Sesión 9: inclusión social: protección social en Colombia para migrantes.** Entender la perspectiva de protección social en Colombia para migrantes requirió acudir a los antecedentes migratorios, es decir, ahondar en el hecho que concibió a Colombia como país expulsor de migrantes, para ello, la sesión se remontó a la época de la colonia como uno de los principales antecedentes en flujos migratorios en territorio nacional, seguido a ello, se hizo referencia a los años de 1965 hasta 1990 para hacer reconocimiento de las tendencias de emigración colombiana presentada en este periodo de la historia.

Construido el previo panorama, se hizo presentación de los planes de gobierno respecto a sus disposiciones en temas migratorios, esto fue posible con la presentación de una línea de tiempo en la que se ubicaron los periodos presidenciales de Cesar Gaviria, Ernesto Samper, Andrés Pastrana, Álvaro Uribe Vélez, Juan Manuel Santos e Iván Duque. Por otra parte, también se hizo presentación de la política migratoria existente y los documentos CONPES 3603 de 2009 y el

3950 de 2018 donde se dan las líneas estratégicas para abordar la migración venezolana en el territorio colombianos, esto visto como una oportunidad de entender las disposiciones orientadas en asuntos de migración.

Abordar estas temáticas obedecía a la lógica de entender si estas disposiciones legales se enmarcaban en protección social, cohesión social, inclusión social o integración social de acuerdo con lo comprendido por los participantes del seminario.

**2.3.4.5 Sesión 10: inclusión y protección social Perú vs Ecuador.** En esta sesión se tenía por objeto la revisión de las políticas migratorias de Perú y Ecuador como los países con mayor flujo de migrantes venezolanos en la región Latinoamericana al año 2018. Se hizo contextualización de los territorios de acogida, el perfil de inmigración junto con sus cifras de ingreso y las rutas que han tomado. Adicionalmente, se identificaron los requisitos de ingreso en el marco de la regularidad para reconocer las disposiciones jurídicas que han surgido como una manera de ejercer el control y atención a la migración, pues están fuertemente involucrados en crear estrategias y proyectos para el abordaje de la inmigración venezolana en su país.

El desenlace de este espacio se hizo a partir de la revisión de los cuatro ejes de intervención (asistencia, protección, integración económica y cultural, fortalecimiento del territorio de acogida) propuestos para Perú y Ecuador en el Plan Regional de Migrantes y Refugiados de la autoría de la plataforma de coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela (R4V).

**2.3.4.6 Sesión 11: análisis comparativo Colombia Perú y Ecuador vs política migratoria de Canadá.** En la migración se identifican países configurados como receptores dadas sus condiciones de cercanía o factores económicos en su gran mayoría. Según las Naciones Unidas,

Canadá desde sus orígenes ha sido un país con flujos migratorios representativos, es por eso que se identificó como un referente que contribuiría en la comparación de las disposiciones legislativas que han sido orientadas a dar respuesta en las demandas migratorias, en virtud de ello, desde el seminario se realizó un análisis con el sistema migratorio vigente en Canadá con los aportes de Liliana Jimenez Trabajadora social encargada del área asistencial con población migrante en el estado de Ottawa-Canada y lo que estaba ocurriendo en los tres países con el mayor número de migrantes venezolanos en la región de Latinoamérica: Colombia, Perú y Ecuador.

La sesión se dividió en dos momentos, el primero se enfocó en caracterizar por qué Canadá es visto como un referente de los sistemas de migración, seguido a ello se realizó el análisis entre los países mencionados en los aspectos de educación, salud y sistema laboral, considerándose primordiales en asuntos de agenda gubernamental. Además, se desarrolló un cuadro comparativo evidenciado en la figura.

Tabla 5.

*Cuadro comparativo de Canadá, Colombia, Ecuador y Perú en referencia a los sistemas de migración.*

|                 | CONTEXTO                                                                                                                 | EDUCACIÓN                                                                                                                                | SALUD                                                                                                                                                                                                                                     | LABORAL                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CANADÁ</b>   | -Población en condición de regularidad.<br>-Migración ordenada y programada<br>-Multiculturalidad<br>-Diversos idiomas   | -Reconoce para los niños, niñas migrantes el derecho a la educación preescolar, primaria o secundaria, salvo para residentes temporales. | -Todas la personas ciudadanas y residentes tienen derecho al seguro de salud pública.<br>-Las personas refugiadas o solicitantes de asilo tienen acceso a el servicio de emergencia y a medicamentos para tratar una enfermedad riesgosa. | -Las previsiones legislativas siguen construyendo ese sistema en el cual las personas residentes permanentes gozan de privilegios y las personas en situación irregular siguen siendo excluidos. |
| <b>COLOMBIA</b> | - Migración forzada.<br>- Desconocimiento del perfil migratorio, de las necesidades particulares y de la totalidad de la | - Ampliación de la oferta educativa.<br>- Mejora en los procesos de convalidación de grados y títulos.                                   | - Identificar las necesidades de oferta para la prestación de servicios en territorios de acogida.<br>- Brindar asistencia técnica para aumentar la                                                                                       | - Reducir las barreras para el acceso al mercado laboral formal.                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | población en el territorio nacional.<br>- Comparte cultura frontera e idioma.                                                                                                                          | - Adaptación académica y socioemocional de los estudiantes migrantes.                                                | afiliación al sistema de salud.<br>- Mejorar la capacidad de respuesta en salud pública de los territorios y comunidad de acogida.                                                   | - Apoyo para el emprendimiento y desarrollo empresarial.<br>- Implementar el Registro Único de Trabajadores Extrajeros en Colombia. (RUTEC) |
| <b>ECUADOR</b> | - Migración forzada<br>- Desconocimiento del perfil migratorio, de las necesidades particulares y de la totalidad de la población en el territorio nacional.<br>- Comparte cultura, frontera e idioma. | - Derecho al registro de títulos, las personas extranjeras que residan en Ecuador tendrán derecho a la homologación. | - Las personas extranjeras que residan en el Ecuador tienen derecho acceder a los sistemas de salud de conformidad con la ley, las migrantes irregulares tienen acceso a emergencia. | -Tienen derecho al trabajo y acceder a la seguridad social.                                                                                 |
| <b>PERÚ</b>    | - Migración forzada<br>-Desconocimiento del perfil migrante, lugar de acogida y necesidades particulares.<br>-Comparte Cultura, frontera e idioma                                                      | -Desarrollar acciones que garanticen el acceso a la educación.                                                       | -Desarrollar acciones que garanticen el acceso a la salud.                                                                                                                           | -Canalizar las capacidades de la inmigración calificada en el Perú, a fin de que cooperen con el desarrollo y la integración nacional.      |

*Fuente:* elaboración propia

Por último, se presenta la evidencia del desarrollo de esta sesión, ver figura 11.



*Figura 11.* Sesión 11. Análisis comparativo Colombia Perú y Ecuador vs política migratoria de Canadá.

A continuación, se presenta una ficha técnica que condensa el contenido presentado en esta fase:

Tabla 6.

*Ficha técnica fase 3*

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 3</b>                                                                                                      | Protección e inclusión social para el migrante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo</b>                                                                                                    | Reconocer en la región Latinoamérica y en los diferentes países que la componen, el cómo y por qué de la forma de intervenir con la población migrante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los diferentes enfoques de intervención en la disciplina de Trabajo Social.</li> <li>2. Definición de los términos cohesión social, inclusión, protección e integración.</li> </ol> <p><b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A qué llamamos exclusión social? Autor: Ana Esmeralda Rizo.</li> <li>- El enfoque de derechos: Aspectos teóricos y conceptuales. Autor: Sonia Solís Umaña.</li> <li>- Acompañar los procesos de inclusión social. Del análisis de la exclusión a la intervención. Autores: Esther Raya Díez y Manuel Hernández Pedreño.</li> <li>- Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores. Autor: Matilde Guerrero.</li> <li>- Los distintos rostros de la inclusión y exclusión. Autores: Aldo Mascareño y Fabiola Carvajal.</li> <li>- Migración, sucesos estresantes y salud: perspectivas de las mujeres michoacanas de comunidades rurales con familiares migrantes. Autores: María Rivera y Nydia Obregón.</li> <li>- La intervención del Trabajo Social con inmigrantes desde una mirada resiliente. Autor: Claudia María Anleu Hernández.</li> </ul> |
| <b>Sesión 6:</b>                                                                                                   | <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el término de inclusión social un aporte significativo es reconocer la existencia de una “autodeterminación de los autores en juego” siendo esto un claro reconocimiento de las necesidades por parte de los involucrados, identificando los efectos de una problemática en particular y donde el sujeto tiene la posibilidad de actuar sobre la situación a través de la gestión social al reconocer las falencias y fortalezas del servicio generando un impacto en su bienestar.</li> <li>✓ A partir de lo dialogado respecto a lo que se enfrentan los profesionales sociales en situaciones de migración, existe la necesidad de involucrar a equipos interdisciplinarios para la reconstrucción de los tejidos sociales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Introducción al marco conceptual de inclusión social para migrantes desde la perspectiva de Trabajo Social.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sesión 7:</b>                                                                                                   | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. América Latina y la inclusión de la población migrante.</li> </ol> <p><b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Inclusión en qué? Conceptualización de la inclusión social. Autor: Benjamín Sandoval Álvarez.</li> <li>- Sistemas de protección social en América Latina y el Caribe: Colombia. Autor: Lucía Mira Rosero. CEPAL.</li> <li>- Cohesión social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Autor: CEPAL.</li> <li>- Panorama de la migración internacional en América del Sur. Autor: Carolina Stefoni. CEPAL.</li> <li>- Migraciones, Estado y una política del derecho humano a migrar: ¿Hacia una nueva era en América Latina? Autor: Lila García.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>¿Migración Venezolana en el marco de la Inclusión Social?</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>- Perspectivas críticas sobre la cohesión social: Desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina. Autor: Carlos Barba Solano.</p> <p>- Tendencias migratorias en las Américas. Autor: OIM – ONU Migración.</p> <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hace hincapié en el constante rechazo que vivencian los migrantes por parte de las poblaciones receptoras, a ellos se les relacionan con actividades ilícitas, la percepción de inseguridad y el aumento de la violencia en el país.</li> <li>✓ Colombia junto con muchos países de la región se encuentran sumergidos en varios tratados que posibilita una movilidad humana con beneficios y ventajas, no obstante, estos tratados como el Mercosur se han puesto en discusión en las agendas de los países miembros, a razón de obtener control de la migración venezolana y con el firme consentimiento de implementar sus propias políticas migratorias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Sesión 8:</b></p> <p><b>Política Integral Migratoria de Colombia.</b></p>                  | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntesis histórica de la migración internacional en Colombia.</li> <li>2. Tendencias migratorias e inicios de la política migratoria en Colombia.</li> <li>3. Acciones relacionadas con la política migratoria en los mandatos presidenciales desde la década de los 90.</li> <li>4. Normativa vigente sobre migración en Colombia.</li> </ol> <p><b>Fuentes y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colombia y las migraciones internacionales, evolución reciente y panorama actual a partir de cifras. Autor: William Mejía.</li> <li>- El enfoque de derechos en las políticas migratorias, el caso colombiano. Autor: Beatriz Sánchez.</li> <li>- Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia. Autor: Jennifer Granados.</li> <li>- Las migraciones internas en Colombia, análisis territorial y demográfico según los censos de 1973 y 1993. Autor: Ciro Martínez.</li> <li>- ¿Por qué emigran los colombianos? Un análisis departamental basado en el censo de 2005. Autor: David Khoudour Castéras.</li> <li>- Perspectivas económicas de América Latina 2010. Autor: OCDE.</li> </ul> <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colombia ha implementado medidas de control para obtener ciertas ventajas en una situación que se le ha escapado de las manos, que depende de las instituciones pertinentes del Estado, las cuales han respondido con la creación de ciertos permisos de permanencia que regulan la estancia del migrante en el territorio por aspectos como la temporalidad, actividad a realizar, fines académicos o laborales.</li> <li>✓ Ha sido de gran complejidad mantener un control de la migración, lo que es un resultado de la ineficiente operatividad de Migración Colombia como autoridad encargada de control de migración.</li> <li>✓ Las herramientas utilizadas para la identificación de la población se encuentran en sobresaturación por la demanda de los servicios y bienes en los territorios de acogida</li> <li>✓ Existen lagunas jurídicas en el manejo de asuntos migratorios en Colombia.</li> </ul> |
| <p><b>Sesión 9:</b></p> <p><b>Enfoque de protección social en Colombia para el Migrante.</b></p> | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protección social en Colombia.</li> </ol> <p><b>Referentes y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela. Autor: Documento Conpes 3059.</li> <li>- Guía de derechos y deberes para venezolanos en Colombia. Autor: Consur, Universidad del Rosario.</li> <li>- El shock de migratorio desde Venezuela hacia Colombia y sus implicaciones fiscales. Autor: OCDE.</li> <li>- Plan fronteras para la prosperidad. Autor: Cancillería Colombia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de respuesta del sector salud al fenómeno migratorio. Autor: Minsalud, Gobierno de Colombia.</li> <li>- Ruta de atención de los migrantes venezolanos en Colombia. Autor: Migración Colombia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los funcionarios carecen de herramientas que posibiliten los espacios adecuados y requeridos para atender necesidades específicas, asimismo, los ámbitos que requieren ser usados por los migrantes como el uso de servicios de salud, el acceso al empleo, la obtención de vivienda entre otras.</li> <li>✓ Las instituciones prestadoras de servicios, previo a la diáspora, se encontraban con falencias significativas para los connacionales, y con la inmigración masiva de migrantes en condiciones de vulnerabilidad, se evidencia la agudización de las falencias de tipo administrativo y operativas en los escenarios públicos.</li> <li>✓ La garantía de derechos para los inmigrantes venezolanos situados en el Estado colombiano está condicionada por la destinación de recursos, por lo que es posible poner en cuestionamiento cómo la migración venezolana emergida desde un periodo de aproximadamente de cinco años, aún es definida por el Estado como un acontecimiento imprevisto que de alguna manera, justifica la dilatación a la búsqueda de una solución.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | <p><b>Temáticas:</b></p> <p>1. Protección social en Perú y Ecuador.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | <p><b>Fuentes y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda Nacional de igualdad para la movilidad humana. Autor: Ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana, Gobierno de Ecuador.</li> <li>- Ecuador: Flujos mixtos de población venezolana. Estado de situación al 15 de diciembre 2018. Autor: Oficina de coordinación residente del SNU en el Ecuador.</li> <li>- Folleto informativo sobre derechos, obligaciones y servicios para personas en situación de movilidad humana en frontera norte y sur. Autor: Ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana, Gobierno de Ecuador.</li> <li>- Ley orgánica de movilidad humana. Autor: Asamblea Nacional – República de Ecuador.</li> <li>- Monitoreo de flujo de población venezolana, noviembre – diciembre – Ecuador. Autor: OIM.</li> <li>- Monitoreo de flujo de población venezolana en el Perú. Autor: OIM.</li> <li>- Resultados del ejercicio 3w Perú. Autor: Plataforma de coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela. R4V.</li> <li>- Plan regional de respuesta para refugiados y migrantes para las personas refugiadas y migrantes de Venezuela. Autor: Plataforma de coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela. R4V.</li> <li>- Decreto supremo que aprueba la política nacional migratoria 2017 – 2025. Autor: Ministerio de Relaciones Exteriores, Perú.</li> <li>- Perú, junio 2018. Situación venezolana. Autor: UNHCR.</li> </ul> |
| <b>Sesión 10:</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Inclusión y protección del migrante en Perú y Ecuador.</b> | <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ecuador y Perú poseen avances respecto a políticas migratorias, por lo que estas temáticas ya contempladas en las agendas gubernamentales permitieron el origen de la conformación estable de órganos y entidades que operan respecto a este asunto, para el caso de Ecuador, la creación de la ley orgánica de movilidad humana dio paso a la configuración de la mesa intersectorial y por consiguiente la posibilidad de tener espacios de discusión en el parlamento. Para el contexto peruano, se reconoce el gran interés con su política migratoria 2017-2025 en la cual se establece estrategias para la creación de políticas públicas en temas de migración.</li> <li>✓ A inicios del año 2019, la plataforma de coordinación para refugiados y migrantes de Venezuela, creó un plan de respuesta que busca dar atención a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>las necesidades de la población de una manera exhaustiva y con la integralidad que una herramienta que complemente y oriente la labor de las autoridades nacionales de los países Latinoamericanos. Por consiguiente, los Estados deben abarcar parte de su capital humano para la construcción de equipos interdisciplinarios que aporten por líneas ya priorizadas en este plan, sus áreas de intervención para apoyar las iniciativas de respuesta en los actuales planes de gobierno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                    | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del por qué se eligieron los países de Perú, Ecuador y Colombia.</li> <li>2. Contextualización de Canadá sobre políticas migratorias.</li> <li>3. Análisis Comparativo entre estos países.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                    | <p><b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el sistema de inmigración de Canadá. Autor: Gobierno de Canadá.</li> <li>- Canadá. Autor: Oficina de información diplomática de Canadá.</li> <li>- Los paradigmas de libertad, seguridad y ciudadanía y sus efectos sobre los derechos humanos de las personas migrantes: los casos de Argentina y Canadá. Autor: Melissa Goupil - Landry.</li> <li>- Migración internacional e inclusión social en América Latina. Análisis en los países de destino mediante encuestas de hogares. Autores Ignacio Carrasco y José Ignacio Suárez. CEPAL.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Sesión 11:</b></p> <p><b>Análisis Comparativo</b><br/> <b>Colombia, Perú y</b><br/> <b>Ecuador</b><br/> <b>Vs</b><br/> <b>Política migratoria de</b><br/> <b>Canadá.</b></p> | <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colombia, Perú y Ecuador han sido los países latinoamericanos con mayor receptividad de la migración venezolana debido a las facilidades de acceso que ofrecen los países y sobre todo la cercanía geográfica que se disponen a nivel intrarregional, asimismo, como son las ventajas de compartir idioma, cultura, y eventos históricos similares que conllevan a elegir a los países como futuros territorios de tránsito y de destino.</li> <li>✓ El acceso a la condición de migrante o refugiado en el plano canadiense, es tener la posibilidad de obtener garantías en factores como seguridad, acceso laboral de forma legal, obtención de subsidios por parte del Estado, acceso a los servicios integrales de salud, vivienda y posibilidad de afiliarse a la seguridad social en términos de calidad.</li> <li>✓ Gran parte de la población canadiense pertenece a diversas partes del mundo, conformándolo como uno de los países con mayor recepción de extranjeros. En el caso colombiano, la historia varía a razón de que Colombia no es un destino de primera elección por los migrantes debido a su popularidad como uno de los países con altos índices de corrupción, inseguridad y pobreza. Por consiguiente, Colombia no ha tenido una evolución significativa en la creación y ejecución de políticas migratorias que conlleven a poseer insumos y herramientas de acción como planes, proyectos, fondos y políticas públicas para situaciones de movilidad masiva y conducir el proceso de avanzar de una operatividad básica asistencialista a una que conforme los ámbitos integrales para atender oportunamente la situación.</li> <li>✓ Las brechas geográficas que existen entre Venezuela y Canadá, comparada con los países que se encuentran en la región Latinoamericana, impacta en los factores y posibilidades de inmigración venezolana masiva en condiciones irregularidad</li> </ul> |

Fuente: elaboración propia

La tercera fase del seminario de investigación, partió bajo la premisa de si existe la inclusión social en la región Latinoamérica de la población migrante venezolana, y efectivamente durante la ejecución de las sesiones, se hizo un acercamiento bastante detallado sobre las disposiciones que ofrecen los países a esta migración, lo cual mostro que no existe ningún país que propenda por la inclusión social de esta población, no obstante, se reconoce que si han surgido disposiciones pero situados desde la necesidad de dar garantía a los mínimos de derechos fundamentales, es decir, de protección social.

**2.3.5 Fase 4: intervención social con población migrante.** Las anteriores fases fueron fundamentales para dar paso a esta fase final, se pretendió conocer las percepciones de los asistentes como elementos constitutivos de una propuesta de investigación estimada como el producto de este seminario, ello fue posible con el uso de la metodología de Marco Lógico.

Para el seminario de investigación y la construcción de la propuesta, la definición del marco lógico se sustenta bajo lo expresado por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) donde se entiende como aquella:

[...] herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005)

Esta herramienta suele ser usada por investigadores de diversas coyunturas académicas y organizacionales para dar cumplimiento de las especificidades que requieren la planeación de un

proyecto, ya que, se identifican los sujetos a intervenir, como también, los actores que actúan bajo un objeto definido de atención.

Esta metodología se ejecutó en tres sesiones, en la primera se realizó un reconocimiento del contexto y jerarquización de las problemáticas en el marco de la migración venezolana. En la siguiente sesión, se hizo identificación de actores involucrados y se trabajó en la construcción de un árbol de problemas a fin de dar definición de las causas y efectos que enmarcaron la situación jerarquizada. Finalmente se dispuso a la realización del árbol de objetivos cuya lógica apuntaba a la transformación de las causas y efectos surgidos en el anterior momento, en medios y fines.

En general, este ejercicio brindó un panorama más cercano a la integralidad que conforma un problema objeto de estudio, y que, posibilitaba un reconocimiento de la acción existente.

**2.3.5.1 Sesión 12: análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde Trabajo Social.** El objetivo de esta sesión fue identificar el problema central que se le da al flujo migratorio venezolano en Colombia desde las perspectivas de los asistentes del seminario, para ello, se hizo un reconocimiento contextual en donde la trayectoria efectuada en el seminario y la experiencia sentida en la cotidianidad personal e institucional, se situaron como los ejes orientadores de las situaciones manifestadas como problemáticas, fue necesario jerarquizar este resultado para llegar al eje problemático por medio de una escala de medición donde 1 era de mayor relevancia y 5 como de mínima importancia. A continuación, se presenta la evidencia de esta sesión.



*Figura 12. Sesión 12. Análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde Trabajo Social*

**2.3.5.2 Sesión 13: Análisis de los componentes interventivos en procesos migratorios desde Trabajo Social- parte 2.** Esta sesión se enfocó en la transformación de la problemática priorizada en aras de dar continuidad a la metodología propuesta en la sesión anterior, se llevó a cabo la identificación de las causas y efectos, entendiendo estos elementos como los componentes que conforman el denominado “árbol de problemas”.

Con la previa identificación se dio paso al reconocimiento de los “stakeholders” también conocidos como los actores involucrados. Para este momento, se hizo uso del Plan Regional para Refugiados y Migrantes de Venezuela, ya que en él se establecen los ejes de atención orientados a la emergencia directa, protección, fortalecimiento institucional del gobierno de acogida, integración socioeconómica y cultural, que en el actual ejercicio, se configuraron como los parámetros de ubicación de los actores identificados y sus procesos liderados con la población migrante, así como su aporte e impacto a la solución de la problemática trabajada.

A continuación, se evidencia la figura 13, como un producto del taller ejecutado hasta el momento.

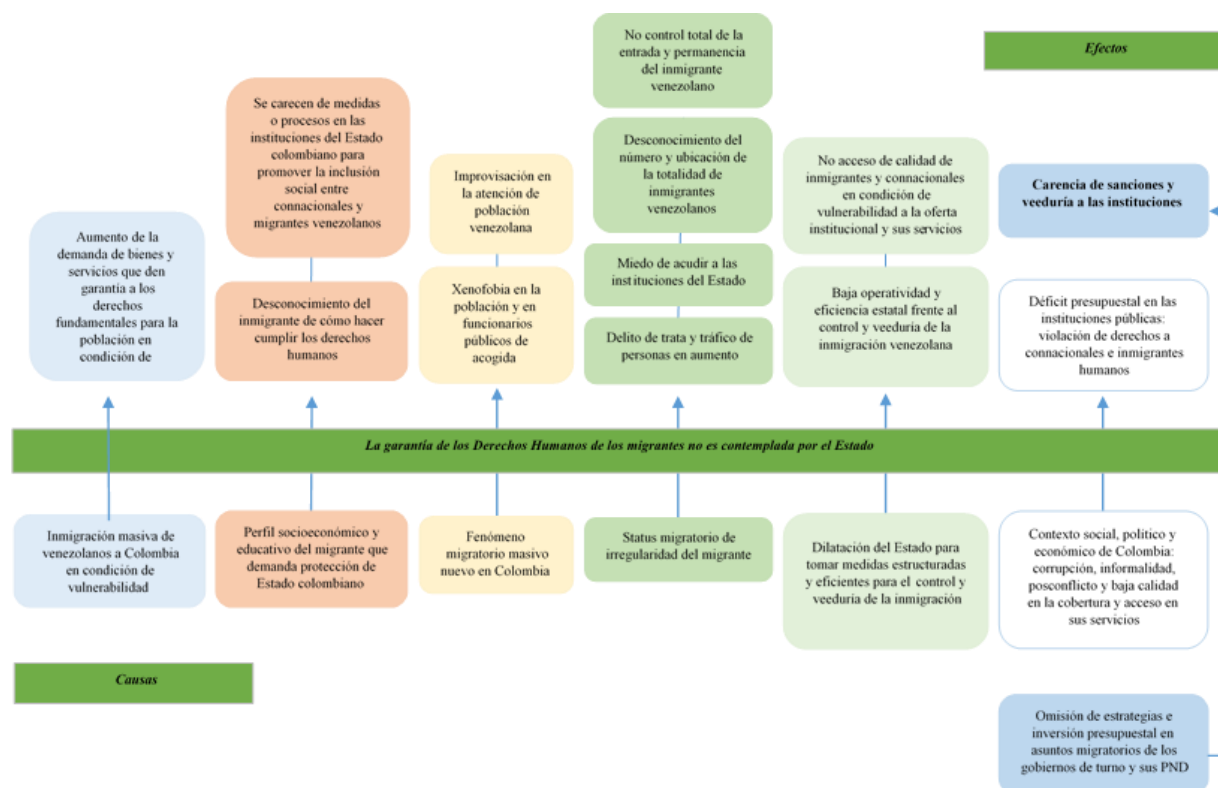


Figura 13. Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

**2.3.5.3 Sesión 14: construcción de una propuesta de investigación.** Para dar cierre al taller iniciado en las anteriores sesiones, se procedió al siguiente momento establecido en el marco lógico y conocido como “árbol de objetivos”, o también entendido como la transformación del “árbol de problemas” donde las causas y efectos pasaron a ser medios y fines respectivamente, en virtud de dar solución a la situación problema.

De igual manera, se realizó la identificación de los componentes de análisis interventivos en Trabajo Social siendo estos el objeto, el sujeto.



Figura 14. Sesión 14. Construcción de una propuesta de investigación

#### ***2.3.5.4 Sesión 15: Foro “la inclusión social del migrante venezolano ¿un reto para la región?”***

Se pensó esta sesión con el fin de conocer la inclusión social que se estaba dando a los ciudadanos venezolanos en el municipio de Bucaramanga con el fin de crear estrategias para su fortalecimiento, siempre se partió de la idea que realmente existía una inclusión social hacia esta población, pero con el transcurso de las sesiones del seminario se fueron evidenciando que no se estaba desarrollando medidas con esta intencionalidad, realmente se identificó que las acciones que se ha tomado son mediáticas y no estaban direccionadas a llevar un proceso que brinde este escenario.

Durante la ejecución del seminario con los aportes dados por los participantes, se reflexionó hacia donde se podría direccionar esta idea de foro, de manera que se pudieran reconocer aquellas acciones que se están realizando en el municipio de Bucaramanga por los diferentes entes que están trabajando en la actual situación de inmigración de ciudadanos venezolanos, es por esto que este foro se re direccionó como un resultado de este seminario dado que es necesario conocer estas acciones en el área local desde los aspectos académico, la sociedad civil, organizaciones y Estado, para tener una visión amplia de la inmigración venezolana en la región y hacia donde se está direccionando las medidas aplicadas por estos actores mencionados, de ahí su modificación de

nombre a “I Foro en asuntos migratorios y movilidad humana: por un territorio incluyen y en paz”

A continuación, se muestra en la tabla el respectivo análisis de cada sesión de la fase número 4.

Tabla 3.

*Ficha técnica sesión 4*

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 4</b>                                                                                           | Intervención social con población migrante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                                                                                         | Identificar el rol del Trabajo social en la promoción y ejecución de procesos de inclusión social con población migrante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sesión 12:</b>                                                                                       | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento del contexto.</li> <li>2. Jerarquización del problema eje.</li> </ol> <p><b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores– MIPSAM. Autor: Ministerio de Salud.</li> <li>- Metodología del Marco Lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Autor: Ortegón E, Pacheco J, Prieto A.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Análisis de los componentes interactivos en procesos migratorios desde Trabajo Social.</b>           | <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar detalladamente un reconocimiento del contexto a estudiar bajo miradas categóricas como son los ámbitos familiares, accesibilidad a la salud, al sistema educativo, y el apoyo jurídico en el caso venezolano en el país, identificando minuciosamente los efectos de la migración en la cotidianidad y lo que ha sido observado y divulgado por los medios de comunicación como problemáticas surgidas a través del fenómeno, permite reconocer la emergencia de la atención a la población migrante.</li> <li>✓ De acuerdo con la metodología del Marco Lógico en el reconocimiento del contexto La problemática evidenciada en mayor medida es “la garantía de los Derechos Humanos de los migrantes no es contemplada por el Estado”.</li> </ul> |
| <b>Sesión 13:</b>                                                                                       | <p><b>Temáticas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de contexto.</li> <li>2. Identificación de autores.</li> <li>3. Árbol de problemas.</li> <li>4. Árbol de objetivos</li> </ol> <p><b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores– MIPSAM. Autor: Ministerio de Salud.</li> <li>- Metodología del Marco Lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Autor: Ortegón E, Pacheco J, Prieto A.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Análisis de los componentes interactivos en procesos migratorios desde Trabajo Social – Parte 2.</b> | <p><b>Análisis de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el caso de identificación de autores, el ejercicio puso en evidencia cual han sido el accionar de las instituciones gubernamentales, las ONG y la sociedad civil sobre el fenómeno migratorio, lo que conlleva a graduar su nivel de operatividad a un nivel municipal respecto a las acciones emitidas a la población migrante, de esto se puede mencionar que se tiene desconocimiento de qué es lo que están haciendo las instituciones respecto a la migración dado que se tienen pocas bases documentales que fundamenten su accionar en esta situación e incluso se desconoce muchas instituciones que puedan ser claves para el reconocimiento de autores. .</li> </ul>                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 14:</b><br><br><b>Construcción de la Propuesta</b> | <b>Temáticas:</b><br>1. Socialización del árbol de problemas<br>2. Realización del árbol de objetivos<br>3. Componentes de análisis (Objeto, Sujeto, Problema)<br>4. Acciones (Acción, Medio, Causa)                                                                                                                                                                |
|                                                              | <b>Referencias Bibliográficas y Autores:</b><br>- Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores– MIPSAM. Autor: Ministerio de Salud.<br>- Metodología del Marco Lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) Autor: Ortegón E, Pacheco J, Prieto A. |
|                                                              | <b>Análisis de la sesión:</b><br>✓ La jerarquización de las problemáticas da base a reconocer las prioridades de cada una y de igual forma se pueden identificar las causas y efectos de estas mismas dado así un amplio reconocimiento de las situaciones que se está abordando.                                                                                   |
|                                                              | <i>Fuente: elaboración propia</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Como resultados de esta fase final, se puede mencionar que el reconocimiento del contexto permite tener un panorama sobre las causas y efectos atribuidos a una situación jerarquizada y catalogada como prioridad de atención. Por ello, el ejercicio de esta fase es un acercamiento con la realidad de la migración a partir de la interdisciplinaridad de los asistentes y sus experiencias con la movilidad venezolana. No obstante, se puede detectar un factor limitante y es la acción para intervenir que se reconoce como necesaria, pero que en la actualidad y en el caso del seminario es una imposibilidad, en razón a esto se pretender realizar con estos insumos una propuesta de investigación que de acuerdo con su ejecución y a su eje orientador pueda ser útil en la disminución considerable de la presencia del problema en el territorio bumangués.

### **3. Trabajo social en migración**

La migración venezolana en la última década sitúa en el Estado colombiano un panorama que presenta problemáticas sin previo antecedente de estudio y accionar en Trabajo Social, un escenario que refiere a una población inmersa en una movilidad tipificada como “migración forzada” y que por su definición es posible vislumbrar la sensibilidad de este panorama en las partes involucradas: la República de Venezuela como Estado de expulsor, Colombia como Estado receptor y población venezolana como inmigrantes en condición de vulnerabilidad.

Trabajo social está llamado a tomar posicionamiento en el asunto de la inmigración masiva de la población venezolana, en razón a los impactos que de esta migración han emergido en la esfera local, nacional y regional, la incursión en estos escenarios, además de demandar saberes prácticos y especializados, demanda la posibilidad de redefinir el objeto de conocimiento e intervención en el panorama institucional, académico y profesional, como lo menciona la UIS, el Trabajo Social es

La profesión-disciplina que tiene por objeto de conocimiento los problemas, interrelaciones y procesos sociales con individuos, familias, grupos, comunidades y organizaciones, con el fin de identificar alternativas de intervención profesional que promuevan el bienestar humano, el cambio y la transformación hacia una sociedad más justa, democrática, participativa y respetuosa de los derechos humanos. (UIS, s.f.)

Este asunto de movilidad humana a gran escala justifica cuestionarse las concepciones elaboradas respecto al conocimiento de la migración venezolana, más precisamente, problematizar la profundidad y cientificidad de los saberes referenciados para este fenómeno en respuesta a las demandas que le atañen a la sociedad y por ende a la profesión.

Conocer para entender los patrones sociales que confieren a la migración venezolana desde el ámbito de Trabajo Social, implica contemplar escenarios de intervención e investigación de la profesión en asuntos de movilidad humana y migración como muestra de la capacidad de ver, cuestionar, entender y proponer iniciativas para el seguimiento de las mismas, en palabras de Olga Lucía Vélez Restrepo:

El Trabajo Social debe pensarse desde afuera y desde adentro: desde los procesos específicos y desde “el mundo de la vida” para construir lenguajes que tengan la capacidad de nombrar y develar las voces de la exclusión y de la esperanza. Los mil rostros de la realidad deben ser encarados con solidez, actitud crítica y responsabilidad, no se trata de abrir las fronteras entre las disciplinas sino de estar en capacidad de superar lo que ellas generan reorganizando el saber específico y superando malos entendidos. (Vélez, 2003)

Respecto a los asuntos de migración y movilidad humana presentada es pertinente cuestionarse ¿qué se debería conocer, desde Trabajo Social, de la inmigración venezolana en territorio colombiano? ¿Por qué debería hacerse lectura de la realidad migratoria en el territorio local y nacional desde Trabajo Social? ¿Cuál es el análisis situacional y de diagnóstico que desde la disciplina se promueve a la hora de referirse a los asuntos de movilidad humana e inmigración? ¿Acaso no es pertinente pensarse el tema de inmigración venezolana en un contexto de acogida

que reconfigura sus factores socioculturales e institucionales en razón a las particularidades de este fenómeno? ¿Cuáles deberían ser las habilidades que debe desarrollar un Trabajador social a la hora de trabajar en asuntos migratorios?

Es preciso mencionar que las cuestiones manifestadas se sustentan sobre el panorama vislumbrado del comportamiento y tendencias migratorias de la movilidad venezolana en territorio nacional, pues es un hecho que este flujo migratorio ha sido cambiante en razón no sólo a los factores de expulsión, perfil migratorio, disposiciones en términos de inmigración también situados como factores de atracción, a estas especificidades se suma el hecho que la configuración en sí de este fenómeno no vislumbra un interés de retorno, por el contrario, con el paso del tiempo las cifras aumentan y el panorama de permanecer por una periodicidad indefinida es una realidad. Por tanto, sólo queda pensarse ¿cuál es el paso a seguir en lo que refiere a la situación de inmigración venezolana en Colombia y sus territorios de acogida?

Desde la ejecución de este seminario de investigación, se propone que Trabajo Social respecto a temas de movilidad humana y migración debe incursionar en la investigación e intervención de las condiciones de vulnerabilidad y garantías de los Derechos humanos de los inmigrantes venezolanos en Colombia, pues mantener el desconocimiento situacional respecto al migrante y los factores de riesgo en el territorio nacional condicionaría a mediano y largo plazo el bienestar intergeneracional de la población nativa e inmigrante.

Por consiguiente, se plantea que a partir de los “componentes de Trabajo Social” y los “condicionantes” planteados desde Rosa María Cifuentes en “Aporte para “leer” (Cifuentes, 2004) la intervención de Trabajo Social”, las categorías que sustentan la previa proposición. A continuación, se hace la explicación de cómo estas categorías y los elementos constitutivos de ellas, posibilitan incursionar el Trabajo social en asuntos de migración y movilidad humana.

**Condicionantes.** En esta categoría se ubican 5 elementos, como se puede apreciar en la figura “Trabajo social en asuntos...” en primera medida se sitúa el “sujeto” como la población migrante venezolana, seguido a ello se posiciona la migración masiva de esta población como el “objeto” de conocimiento, en razón a que esta movilidad genera impactos en la dinámica sociocultural, institucional y de gobernanza. El tercer elemento se refiere a “las intencionalidades” entendidas como aquellas que

Constituyen sentidos y perspectivas que le dan a la intervención profesional, los y las trabajadores sociales; están conformadas por fines, objetivos y metas con que abordan los objetos. No se puede comprender la intervención al margen de sus intencionalidades, sin las que queda reducida a la expresión técnica, operativa o instrumental. (Cifuentes, 2004)

Por ello se postula que el interés de la institución, del sujeto y el profesional, es una dialéctica permanente entre todos los elementos que constituyen esta categoría. “La fundamentación teórica”, entendido como el cuarto elemento, se propone desde los paradigmas empírico analítico, socio crítico e histórico hermenéutico como los medios que posibilitan conocer e intervenir para transformar y construir saberes, ello no significa que no haga uso de sustentos teóricos de varias disciplinas humanas y sociales, según Cifuentes (2004):

“Trabajo Social es una praxis transformadora; una disciplina de acción y conocimiento; se basa en teorías y desarrolla procesos de conceptualización, para intervenir problemáticas sociales”; se apoya en aportes de ciencias y disciplinas humanas y sociales;

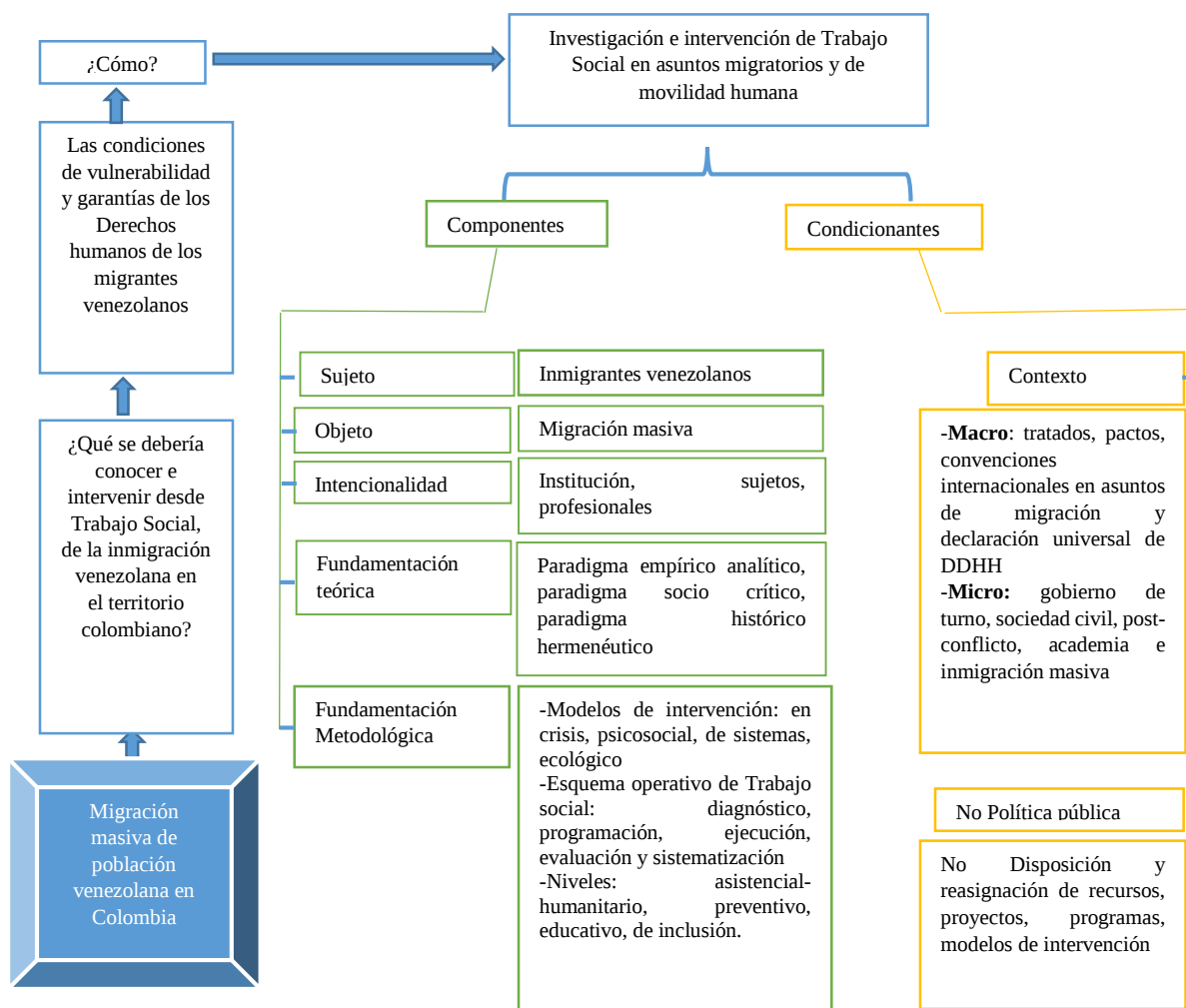
No posee una teoría propia; configura su fundamentación en procesos de construcción de teorías de intervención, en una apropiación mediada (Aquin, 1998); aporta al objeto de conocimiento y desde éste vuelve a la teoría para retroalimentarla y enriquecerla (Candamil, 1999, p. 52). (Cifuentes, 2004)

Finalmente, en “la fundamentación metodológica” se hace la apuesta por los Modelos de intervención desde la perspectiva de Payne (1995, citado por Viscarret, 2007), el esquema operativo propuesto por Nydia ailwin en su libro “enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social” y se contemplan los escenarios de intervención y estudio los niveles de tipo asistencial humanitario, preventivo, educativo y de inclusión social.

**Condicionantes.** Por parte de los condicionantes, se estiman el contexto y la política pública como el sustento de esta categoría. Del contexto surgen dos escenarios, el micro y el macro; en el micro se identifica el panorama colombiano como territorio de acogida, por parte del contexto macro, se reconocen los pactos, convenciones y planes que han surgido desde los organismos de cooperación internacional en temas de migración. En el elemento de “política pública” entendida como

Un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas. (Arroyave, 2011)

Se reconoce como un condicionante que impacta de manera negativa a corto, mediano y largo plazo el manejo de los asuntos de movilidad en territorio nacional, así como el tejido social al no disponer. A continuación, se presenta la figura 15 que condensa lo presentado en este capítulo.



*Figura 15. Investigación e intervención de Trabajo Social en asuntos migratorios y de movilidad humana*

Fuente: elaboración propia

## **4. Resultados**

En este apartado se condensan los tres resultados surgidos a partir de la ejecución del seminario de investigación como aportes para la incursión de la UIS en el estudio de temáticas de migración y movilidad humana siendo estos la construcción de una propuesta de investigación, la realización de un foro sobre la temática de asuntos migratorios y finalmente, la gestión para la construcción de un semillero de investigación de migración. A continuación, se hace la debida presentación de cada uno de estos resultados

### **4.1 Propuesta de investigación**

**4.1.1 Resumen.** Título: Vulnerabilidad social de los niños niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el municipio de Bucaramanga.

Autores: Yazmin Villamizar Niño, Katherine Carrillo Leal, Karen Julieth Mejía López, Karina Estefany Rincon Pabon, Liseth Dayanna Villarreal Tasco

Palabras claves: Vulnerabilidad social, derechos humanos, migración.

Durante el recorrido realizado en el Seminario de Investigación en Migración sobre Inclusión Social de la Población Migrante Venezolana, se evidencia la prioridad de trabajar con los NNA dada la poca garantía y protección por la cual está atravesando esta población, por lo que se hace necesario reconocer y analizar esas condiciones situacionales de vulnerabilidad social en el marco de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos ubicados en el

municipio de Bucaramanga a través de las redes comunales y educativas para el fortalecimiento de los procesos de inclusión social de esta población en el territorio local.

Esta propuesta está guiada por el enfoque mixto exploratorio secuencial bajo la modalidad derivativa y para su operatividad se establecen dos fases, la primera encaminada a la revisión documental sobre las disposiciones legislativas y políticas públicas relacionadas con la población NNA como también un acercamiento a los modelos de indicadores usados por otros Estados para medir la vulnerabilidad social, siendo el resultado de esta fase la construcción de un previo esquema de la encuesta a ejecutar al final de todo el proceso metodológico y la segunda fase, como la construcción de los indicadores de medición de dicha categoría de análisis a partir del acercamiento a la población objeto por medio de herramientas de recolección de datos como es el uso de la cartografía social. Este momento de la segunda fase, tiene como resultado la generación del instrumento definitivo.

Palabras claves: Vulnerabilidad social, derechos humanos, migración venezolana, niños niñas y adolescentes, municipio de Bucaramanga.

**4.1.2 Planteamiento del problema.** La migración pendular entre Colombia y Venezuela a lo largo de la historia ha tenido variados flujos migratorios que se ha distinguido por unas características particulares, como lo son: el continente de recepción, los perfiles, las condiciones económicas y la situación contextual política y social de cada país. Desde el año 2000 hasta el año 2018 se identificaron cuatro flujos migratorios, los tres primeros caracterizados por ser voluntarios, por migración mixta (interregional y extra regional), por ser el inicio de las crisis económica y social de Venezuela, por lo contrario el ultimo flujo se diferencian primero por tener la connotación de forzada según la CIDH, por ser interregional dado las condiciones económicas de

los ciudadanos venezolanos, la situación política y económica que está viviendo por el bloqueo económico realizado por Estados Unidos, lo cual significa desabastecimiento, elevación de los precios de productos, prohibición de intercambios, entre otros, es por eso que estos factores incidieron en la masiva migración de la población venezolana sin discriminar edad, género o etnia; esta información se sustenta en la recolección de datos hechos por el Seminario en Migración y adicionalmente se ampara en las cifras emitidas desde Migración Colombia (2019), puesto que para Julio de 2019 en el país se encontraban 1.408.055 extranjeros venezolanos en el país, representados en los siguientes grupos etarios:

Tabla 8.

*Población inmigrante venezolana en Colombia*

| Grupos etarios                                       | Número    |
|------------------------------------------------------|-----------|
| Menores de 18 años                                   | 197.428   |
| 18 a 29 años                                         | 563.404   |
| 30 a 39 años                                         | 352.932   |
| 40 a 49 años                                         | 177.079   |
| 50 a 59 años                                         | 79.796    |
| 60 a 69 años                                         | 29.084    |
| Mayores de 70 años                                   | 9.332     |
| Total de población inmigrante venezolana en Colombia | 1.408.055 |

En estos datos se puede visibilizar que no existe un grupo que lleve la predominancia referente a la población total migrante venezolana radicada en el país, pero vislumbra que la población ubicada en un rango de 18 a 29 años, 30 a 39 años y los menores de 18 años, tienen la mayor representatividad numérica respecto a los demás grupos etarios estimados, es decir que si en Colombia la atención a la población migratoria se realizara según la representatividad numérica de población, se daría primacía a los 3 grupos mencionados y por consiguiente, mayor prioridad a la población en un rango de edad menor a de 18 años, es decir, NNA migrantes, porque como lo dispone la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas “la infancia

tiene derecho a cuidados y asistencia especiales" (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989), también esta instancia ratifica que “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado”

Pero no solo la connotación mencionada hace que este grupo etario sea prioritario por los Estados, también se reconoce que la condición de “migrante forzado” en la que se ha tipificado esta movilidad genera un escenario de restricciones, peligros o abusos que los NNA migrantes venezolanos tienen que enfrentar en el lugar de origen, tránsito y de destino, dado que en estos lugares se presentan condicionantes económicos, demográficos, sociales, políticos, institucionales y culturales que podrían atentar con la integralidad del menor.

Actualmente en Colombia se reconoce que la población inmigrante venezolana llega en condición de vulnerabilidad a un contexto donde convergen factores de riesgo—como de explotación en NNA, trata de personas, pornografía infantil, posconflicto, violencia, entre otros, en declaraciones de María Mercedes Lievano, subdirectora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se puede ratificar que

La situación de los niños, niñas y adolescentes venezolanos que han llegado a Colombia es crítica, estamos hablando de niños y niñas que llegan en condiciones muy complejas de vulnerabilidad y pobreza, lo que los convierte en sujetos de riesgo ante problemáticas que los puedan afectar. (Somos Panas Colombia, 2018)

Es preciso resaltar que no solo esta institución visibiliza esta situación, también la Defensoría del Pueblo mediante un informe llamado *la situación de los derechos de los niños, niñas y*

*adolescentes nacionales y extranjeros en departamentos y municipios de frontera. Acciones y omisiones institucionales*, allí se reconoce que

Los planes, programas y servicios dirigidos a niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros no tienen la efectividad para la garantía del ejercicio de los Derechos Humanos, la prevención de situaciones de amenaza o vulneración de estos ni tampoco para su restablecimiento de derechos. (Cardona et al., 2018, pág. 190)

Es por eso que el Estado Colombiano mediante su órgano máximo de planificación denominado Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) direccionó un documento llamado 3950: *estrategia para la atención de la migración desde Venezuela*, como una forma de mitigar y resolver la situación por la cual atravesando los NNA migrantes, en ellos se establece (Departamento Nacional de Planeación, 2018) que:

Se deben fortalecer las defensorías y comisarías de familia, con el fin de optimizar la capacidad de respuesta de amenaza, inobservancia y vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes, además, adicionalmente se trabajaran temas de prevención y atención la entidad trabajará en temas de prevención de desnutrición aguda, especialmente en mujeres gestantes de bajo peso y menores de cinco años. Así mismo, el ICBF garantizará la atención de los menores en primera infancia, infancia y adolescencia, incluido el apoyo y fortalecimiento familiar.

Con todo lo mencionado, entonces, es preciso resaltar ¿Existe prioridad del Estado frente a la garantía de los Derechos Humanos que cobijan la población de los NNA migrantes? ¿Estas

disposiciones normativas si dan respuesta y garantía a la protección de los NNA migrantes y nacionales? ¿Existe un documento que revele las condiciones de vulnerabilidad por las cuáles atraviesan los migrantes? ¿Hay fiabilidad de las estadísticas entregadas por Migración Colombia referente al número de NNA migrantes?, son estas dudas las que se consideran de gran relevancia para estudiar puesto que con ellas se puede identificar si existe una prioridad referente a esta población, si se está trabajando en la garantía de los derechos de los NNA migrantes por medio del conocimiento de las condiciones de vulnerabilidad que los aquejan y la adecuada actuación por parte de las instituciones encargadas.

#### **4.1.3 Objetivos.**

**4.1.3.1 Objetivo general.** Analizar las condiciones situacionales de vulnerabilidad social en el marco de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos ubicados en el municipio de Bucaramanga a través de las redes comunales y educativas para el fortalecimiento de los procesos de inclusión social de esta población en el territorio local.

#### **4.1.3.2 Objetivos específicos.**

- Analizar las disposiciones legislativas y las políticas públicas de infancia y adolescencia que promueven la protección de la población NNA migrante desde un marco internacional, nacional, departamental y municipal.
- Indagar sobre experiencias y modelos de indicadores para medir situaciones de vulnerabilidad social que existen para las poblaciones de NNA migrantes bajo el marco de la garantía de los derechos humanos en los contextos internacionales y el nacional

- Ubicar los espacios y lugares donde se sitúan los NNA migrantes venezolanas en el municipio de Bucaramanga partir de las redes comunales y educativas por medio de herramientas de recolección de datos
- Identificar los indicadores que miden las condiciones de vulnerabilidad social en las dimensiones atención integral ocupacionales, familiares, de salud y educación de los NNA migrantes venezolanos que residen en el municipio de Bucaramanga.

**4.1.4 Marco teórico.** Para construir la teoría de esta propuesta de investigación se basó en la protección social, puesto que en esta se reconoce los menores migrantes se deben concebir como actores activos de los procesos de restitución y de garantía de los derechos que han sido transgredido por su condición de niño y de migrante, dado que ellos cuenta con la capacidad de reconocer los factores y condiciones de riesgo a los cuales se enfrentan en los estados receptores, esta afirmación está respaldada por Jetón & Jimbo (2010) quienes plantean que:

Los niños como sujetos protagonistas de sus derechos fundamentales, de su propia vida y su propio desarrollo, De este modo, los niños y niñas ya no son considerados objetos con necesidades por satisfacer, sino que todos los niños son iguales ante el sistema jurídico, reconocidos como sujetos activos en la búsqueda de alternativas.

Otra rasgo característico de la protección social lo devela Morlachetti quien identifican que desde la protección social integral se debe “promueve una visión holística, que involucre en la totalidad los actores involucrados en la protección de los derechos del niño, que permita trabajar en forma coordinada para atacar las raíces de los problemas” (Morlachetti, 2013, pág. 87), para el

caso de los NNA migrantes se debe hacer un rastreo de las instituciones que están involucrados indirectamente y directamente en esta problemática, después se debe iniciar un dialogo entre estas para identificar y analizar las acciones que se está realizando desde cada institución para poder generar un estrategia que permita trabajar en los factores que están incidiendo en la condiciones de vulnerabilidad

Adicionalmente de esta teoría de protección social es necesario tener claridad de la descripción que se hace acerca del termino de niños, puesto que limita la población objeto de investigación, es decir dentro de los rasgos de selección se debe indicar que solo se va trabajar con los NNA migrante con edad hasta los 18 años, para la Convención Sobre los Derechos de los Niños el cual “entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, Art. 1), de este término se identifican las categorías que suscitan de los NNA migrantes, según Cerani, García y Salas se dividen de la siguiente forma 1) Niños, niñas y adolescentes que permanecen en su país de origen 2) Niños, niñas y adolescentes no acompañados o separados 3) Niños, niñas y adolescentes que migran con sus padres 4) Niños, niñas y adolescentes nacidos en destino 5) Niños, niñas y adolescentes retornados.

El último término que se debe identificar para la construcción de esta perspectiva es la vulneración, dado que puedan ayudar a edificar un panorama que permita entender a qué se enfrenta el Estado Colombiano, para la definición de este término Chambers referencia un panorama amplio del cómo se puede interpretar la vulneración “es la exposición a contingencias y tensiones, y la dificultad de enfrentarse a ellas. Es decir, existe un elemento “externo” de riesgo, del que es sujeto la persona, y un elemento “interno” que hace referencia a la indefensión, a la ausencia de medios para contender con tales riesgos sin sufrir daño. Esto puede interpretarse

también como tres coordenadas que se articulan en la vulnerabilidad: la “exposición”, o riesgo de ser expuestos a situaciones de crisis, la “capacidad”, o riesgo de no tener recursos necesarios para enfrentarse dichas situaciones, y la “potencialidad” (Feito, 2007).

**4.1.5 Metodología.** La siguiente propuesta de investigación se guiará por el *enfoque mixto exploratorio secuencial (DEXPLOS)* con la modalidad del diseño *derivativo* el cual Hernández Sampieri en su libro “Metodología de la investigación – Sexta edición” citó a Morse (2010) al señalar como finalidad del diseño: determinar la distribución de un fenómeno dentro de una población seleccionada. Es decir, el DEXPLOS va a permitir abordar en una perspectiva integral el fenómeno a estudiar al hacer uso de herramientas de recolección cualitativas y cuyos resultados conllevan a la recolección y el análisis de los datos cuantitativos. Se considera que este enfoque puede aportar a esclarecer hacia qué factores de emergencia y atención inmediata pueden dirigir la intervención que realizan las diversas instituciones y entidades gubernamentales – como es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Policía de infancia y adolescencia, Comisaria de familia e Instituciones Educativas – que operan con la población migrante objeto de estudio, puesto que se vislumbra la necesidad de construir un panorama que identifique las condiciones situacionales de vulnerabilidad social por las cuales atraviesa esta población en el municipio de Bucaramanga, y cuyas acciones de intervención futura sean pertinentes y a su vez conlleven a la disminución o erradicación del riesgo latente, a razón de lo expuesto se traducen a la desinformación que existe en detalle sobre la situación del NNA en la ciudad, por consiguiente, las acciones que se están realizando hasta el momento no garantizan en plenitud la protección requerida para esta población específica.

Para dar operatividad al *enfoque mixto exploratorio secuencial bajo la modalidad del diseño derivativo*, consiste en la ejecución de dos fases el cual las culminaciones de dichos momentos van a arrojar resultados que completaran de una forma significativa e integral la creación de la encuesta para la identificación de la vulnerabilidad de los NNA que se encuentran en el municipio y a partir de su ejecución y análisis, la construcción de los indicadores que midan las condiciones de vulnerabilidad social de la población bajo las dimensiones de salud, educación, y ámbito laboral como resultado macro de la investigación.

La primera fase se compone de dos momentos, el primero es la definición y limitación de la temática, donde se expone la importancia y el interés de abordar en específico esta población bajo la categoría de vulnerabilidad (véase la figura 16). El segundo momento es la definición de los componentes y/o elementos de la encuesta a través de la revisión documental donde este ejercicio de hermenéutica aporta al conocimiento de lo que se ha avanzado en términos de políticas desde los marcos internacionales como nacionales que protegen a los NNA y lo que debería conocerse para construir una encuesta donde se definen los elementos a analizar como es la definición de los factores de riesgo y la selección de indicadores para la evaluación del disfrute de los derechos humanos a partir de lo consensuado en tratados y pactos internacionales. Cabe resaltar que en este momento de la fase es donde se hará cumplimiento de los primeros dos objetivos.

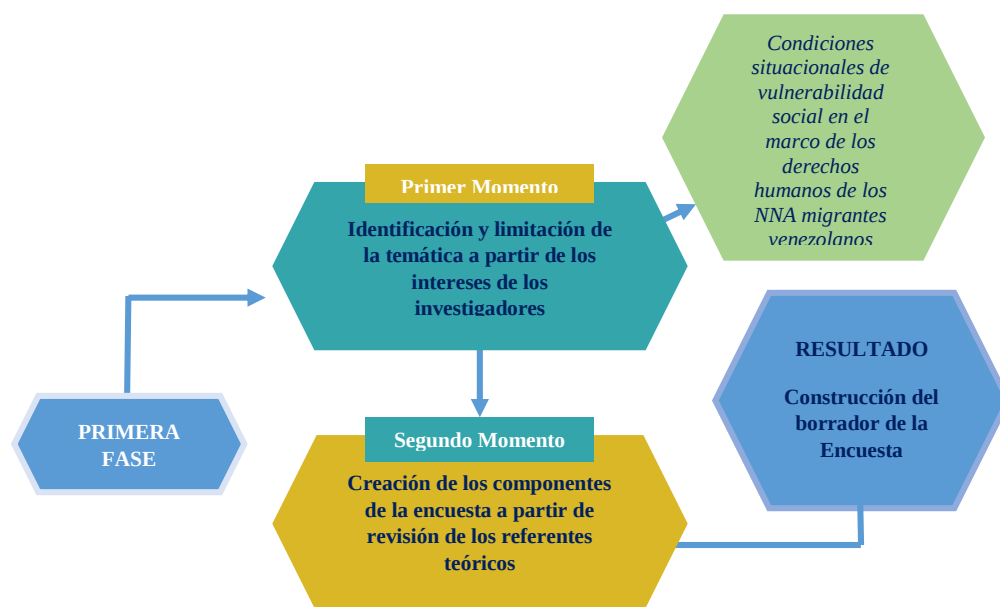


Figura 16. Esquema Metodológico de la Primera Fase

Fuente: adaptado de la metodología de investigación, Sampieri

El proceso para llevar a cabo el método de revisión de los referentes teóricos son las siguientes en esta propuesta de investigación:

- Recolección de fuentes de información: los cuales es necesario definir un filtro que posibilite la identificación de la documentación que responda a diversos criterios como son el tiempo, de inclusión y exclusión. Los resultados de cada documento seleccionado es la creación de fichas técnicas que informen el contenido de forma detallada y la pertinencia en la investigación.

- Reflexión: a partir de la lectura y análisis de la previa documentación escogida, se procede a realizar la construcción y compresión de las categorías de análisis, entendidas como los ejes orientadores para la construcción de la encuesta.

Al culminar este proceso de construcción de categorías, se da inicio a la segunda fase la cual se encuentra dividida por dos momentos (vease figura 7), siendo el primero el cumplimiento del tercer objetivo. Este momento se encuentra apoyado por el uso de la cartografía social entendida como:

Una herramienta que permite la reconstrucción del territorio como producto social, donde los agentes sociales conciben, perciben y viven su realidad espacial, cargándola de identidad a partir de sus prácticas culturales y simbólicas. En dicha medida pobladores y territorio son constructores y construcciones simbióticas, mutuamente determinadas. (Duarte & Bolaños, 2017)

Esta herramienta de recolección de datos, permitirá al proceso investigativo, generar una serie de mapas particulares para cada comuna visitada señalando el reconocimiento del contexto bajo elementos como ubicación específica de los NNA, la posibilidad de identificar una estimación aproximada de la cantidad de NNA migrantes venezolanos y un previo análisis situacional de las condiciones de vulnerabilidad social, como también el acceso y viabilidad de los servicios.

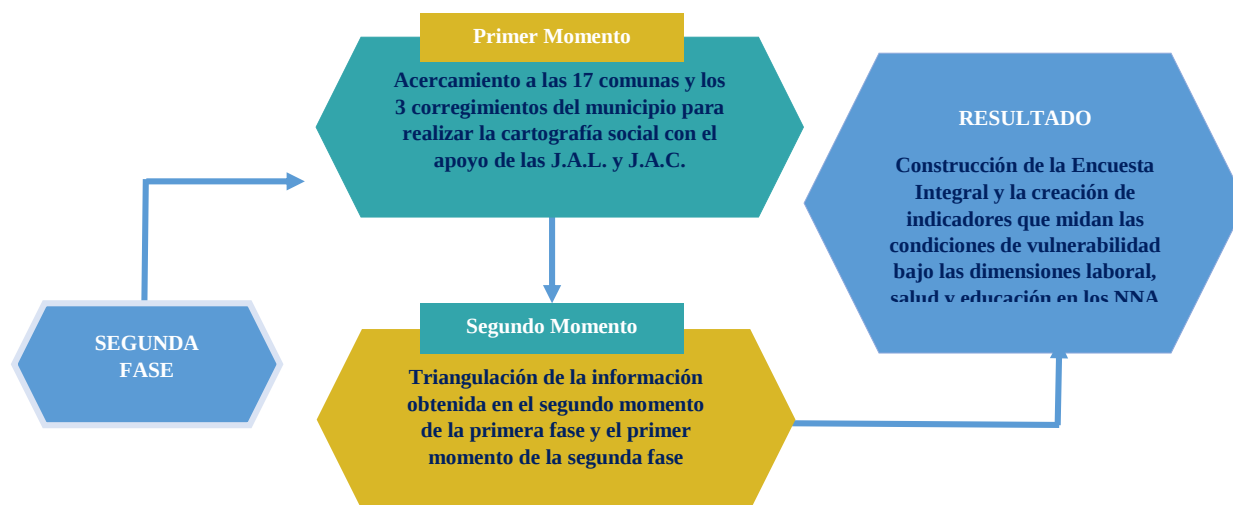


Figura 17. Esquema Metodológico de la Segunda Fase

Fuente: adaptado de la metodología de investigación, Sampieri

Es importante detallar que la propuesta de investigación considera de necesaria prioridad realizar el estudio en todas las comunas del municipio (17 en totalidad) por lo que el primer momento de esta segunda fase es la identificación y acercamiento a los 139 ediles (Actores comunitarios) que conforman las J.A.L. en Bucaramanga, y de acuerdo a los resultados de ese mapeo inicial, se determinará el acercamiento a las J.A.C, siendo en totalidad 204. Adicionalmente se realizará el contacto con la Secretaría de Educación Municipal para tener acceso al sistema integrado de matrícula SIMAT, pues este es un sistema de gestión de matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros. Aproximadamente el número de instituciones oficiales en todo el municipio es de 48. La razón de la elección de las instituciones educativas es la inclusión de esta población a esta dimensión, por ello, asumen con una inmersión considerable al sistema y el cual, al ser sectorizado, permite una ubicación precisa de los NNA que acceden, lo que, a su vez, conlleva a realizar un análisis sobre la operatividad de las instituciones en la particularidad de la situación en la que se encuentra la población.

En lo que refiere al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se hará la solicitud de acceso a la base de datos reportados por las madres comunitarias de toda el área municipal para conocer por parte de la entidad oficial estadísticas relacionadas con los NNA, relacionadas con el nivel de escolaridad, necesidades emergentes, enfermedades, los MENA (Menores no acompañados) entre otros factores, así como el manejo y operatividad legal de posibles casos en donde se identifiquen vulneración de los derechos.

La construcción de los instrumentos de medición definitivos conllevará a la culminación metodológica de esta investigación, es decir, se procederá en realizar la respectiva triangulación

de la información obtenida para determinar con certeza y veracidad las condiciones de vulnerabilidad de los NNA migrantes venezolanos en el municipio bumangués. Esta triangulación es el momento donde se confrontarán los datos adquiridos a través de la investigación documental en la primera fase, y lo analizado a partir de lo sugerido por los actores comunales en la realización de la cartografía social hecho este proceso en el primer momento de la segunda fase donde evitará los sesgos y una disminución de las debilidades surgidas de cada método, no obstante, al hacer uso de la sumatoria analítica, fortalece y enriquece los resultados.

Con las categorías de análisis ya vislumbradas, se procederá a construir indicadores que posibilitarán medir las condiciones de vulnerabilidad de los NNA migrantes en los campos establecidos como prioridad según el Instituto de Bienestar Familiar Colombiano y en el Plan Nacional de infancia y adolescencia 2018 – 2030, como también en la creación de políticas públicas que contrarresten los efectos de estas condiciones situacionales específicas. Con esta investigación se pretende adquirir 1) un reconocimiento de la problemática el cual conllevará a una descripción del fenómeno bajo la categoría de vulnerabilidad, 2) una jerarquización de las condiciones de vulnerabilidad en la población a razón de la identificación de un número de casos como a su vez, la comprobación de si el menor ha sido sujeto de múltiples vulnerabilidades y 3) la incidencia frente a las estadísticas al arrojar los impactos específicos de la población.

La aplicabilidad y reflexión de los resultados surgidos a través de los instrumentos de medición diseñados en este proceso hacia las comunas del municipio son los resultados de la investigación, los cuales aportaran a la construcción – por parte de las entidades responsables en atender a la población NNA – de rutas de atención específicas que mitiguen o erradican los factores reconocidos como de riesgo, asimismo, los resultados también se configuran como un diagnostico respecto a las comunas de todo el municipio ofreciendo un bagaje amplio sobre las particularidades

problemáticas y la necesidad que pueden presentar algunas comunas en atender en prioridad, asuntos relacionados con actividades ilícitas que pueden participar los NNA por la masiva presencia de la población sin atender.

**4.1.6 Aspectos éticos.** El Trabajo Social interviene en espacios en los que la presencia de fenómenos relacionados con la vulnerabilidad, la exclusión y la desprotección, otorgan un lugar preferente a la reflexión en torno al respeto de los valores y criterios éticos presentes en el ejercicio de nuestra profesión. Salcedo (2010), es precisamente en lo mencionado en donde se enmarca esta propuesta de investigación por esto se considera seguir los cogidos de ética del trabajo social, dado que estos Códigos se concretan en normas y criterios de actuación profesional que regulan la actividad de modo que, se proteja a los usuarios de hipotéticas y/o posibles malas praxis en el ejercicio de nuestra labor, y por otro, regulan la actividad del trabajador social en sus relaciones con colegas, profesionales y/o la sociedad en general. Por otro lado, los códigos generalmente incluyen orientaciones más detalladas de la práctica ética específica de cada contexto nacional ganando en especificidad y concreción con base a la realidad social propia de cada territorio, con esto queda claro por tanto que los valores, junto a la destreza técnica y los conocimientos, desde, para y por el Trabajo Social, constituyen la naturaleza intrínseca de nuestra profesión. (De la Red, 2008 citado por Etxeberria, s.f.).

**4.1.7 Cronograma.** Esta propuesta de investigación se estima aplicarse en el año 2020, con un periodo de durabilidad de 12 meses.

Tabla 9.

*Cronograma*

| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades                                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Actividad del investigador                                                                  | Resultados de la actividad                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Analizar las disposiciones legislativas y las políticas públicas de infancia y adolescencia que promueven la protección de la población NNA migrante desde un marco internacional, nacional, departamental y municipal.                                    | Recolección de fuentes de información: periodo de tiempo, términos de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Revisión documental sobre las políticas bajo criterios de tiempo, inclusión y exclusión     | Documento de fichas técnicas sobre los documentos seleccionados     |
| Indagar sobre experiencias y modelos de indicadores para medir situaciones de vulnerabilidad social que existen para las poblaciones de NNA migrantes bajo el marco de la garantía de los derechos humanos en los contextos internacionales y el nacional. | Analisis, comprensión crítica, reflexión                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Uso de la hermenéutica para el análisis de experiencias                                     | Documento sobre los resultados obtenidos por la revisión documental |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Creación de los componentes de la encuesta                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Elección y limitación de las variables surgidas en la primera fase                          | Borrador de la encuesta                                             |
| Ubicar los espacios y lugares donde se sitúan los NNA migrantes venezolanos en el municipio de Bucaramanga partir de las redes comunales y educativas por medio de herramientas de                                                                         | Cartografía social                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Construcción de un plan de visita guía a cada comuna, corregimiento e institución educativa | Documentos con los mapas individuales de cada comuna                |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | Reuniones con ediles y presidentes de J.A.C. y base de datos de la población.                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Acercamiento a los pares comunales como realización de entrevistas y encuesta               | Relatorías de las visitas realizadas bajo el análisis comparativo   |

| recolección de datos.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |  |  | de la revisión documental                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Instrumento para la encuesta a la población.                                           |  |  | Encuesta final                                                                                                             |
| Identificar los indicadores que miden las condiciones de vulnerabilidad social en las dimensiones atención integral ocupacionales, familiares, de salud y educación de los NNA migrantes venezolanos que residen en el municipio de Bucaramanga. | Identificación de indicadores según las categorías establecidas en el primer objetivo. |  |  | Triangulación de los datos arrojados en ambas fases                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |  |  | Elaboración de un cuadro de indicadores guiado por los variables de análisis surgidas en las fases de recolección de datos |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Socialización de resultados                                                            |  |  | Diseño de los indicadores que miden las condiciones de vulnerabilidad                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Elaboración de una propuesta de intervención                                           |  |  | Diseño y preparación de la ponencia                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Redacción del informe final                                                            |  |  | Delimitación de la condición a intervenir                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |  |  | Documento sobre la propuesta                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |  |  | Redacción del informe                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |  |  | Informe final                                                                                                              |

Fuente: Elaboración propia

**4.1.8 Resultado esperados.** Para la presente propuesta de investigación, los impactos esperados apuntan a una serie de sucesos secuenciales, que son considerados de relevancia ya que permitirán abordar de una manera integral los puntos a considerar frente a la población NNA migrante venezolana en el país en los momentos de planeación de proyectos y programas y que, a través de sus grados de efectividad, podría pensarse en la posibilidad de ejecución a un nivel intrarregional. Ahora bien, para entrar en detalle de los futuros alcances de la propuesta, se considera que el

impacto más significativo sería la realización del estudio a nivel nacional, replicando el mismo esquema por todos los municipios del país abarcando en su totalidad todas las zonas denominadas como comunas, lo cual, otro de los beneficios al realizar este estudio es el conocimiento de un aproximado número de la población objetivo que se encuentra habitando estos territorios, es decir, una base de datos alimentada por un sistema de información público y la información recolectada en la estrategia de intercomunal en los municipios que con la sumatoria de estos generarían el dato estadístico de los NNA migrantes, por tanto, esto sería un insumo relevante para todas las instituciones y organizaciones no gubernamentales que operan bajo la misión de garantizar la protección de los menores, aportando un dato confiable al pensarse en la distribución de los recursos y las acciones enfocadas bajo los determinantes de tiempo.

Por otro lado, otra de las ventajas de realizar este estudio por comunas es la detección de los grados de vulnerabilidad, tipologías e inclusive un reconocimiento específico de estas vulnerabilidades que se encuentran en las dinámicas cotidianas de las comunas y, asimismo, una cantidad y magnitud de los riesgos por medio de la existencia de casos lo que conlleva a convertir las comunas en lugares de prioritaria atención para reducir los efectos de los factores de riesgos.

Ahora bien, respecto al objetivo planteado sobre el análisis de las disposiciones legislativas y políticas públicas de infancia y adolescencia que existen en Colombia, el estudio es también la oportunidad de comprobar la efectividad de su creación e implementación, y con las posibilidades de proponer modificaciones y/o alternativas con base a los resultados obtenidos de la investigación acerca de una mejor intervención con esta población sustentado por la validez del estudio.

**4.1.9 Presupuesto.** A continuación, se hace una estimación de los costos y gastos para la ejecución de la propuesta con estimación de durabilidad de 12 meses.

Tabla 10.

*Presupuesto*

| ITEM                                                             | UNIDAD     | Cantidad | VALOR UNITARIO | TOTAL              |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------|--------------------|
| <b>1. Servicios Profesionales</b>                                |            |          |                | <b>446.000.000</b> |
| Coordinador Técnico 100%                                         | Mes        | 12       | 6.000.000      | 72.000.000         |
| Profesional Investigador 100%                                    | Mes        | 12       | 4.500.000      | 54.000.000         |
| Profesional Investigador 100%                                    | Mes        | 12       | 4.500.000      | 54.000.000         |
| Profesional Investigador 100%                                    | Mes        | 12       | 4.500.000      | 54.000.000         |
| Profesional Investigador 100%                                    | Mes        | 12       | 4.500.000      | 54.000.000         |
| Coordinador Administrativo y Financiero 100%                     | Mes        | 12       | 4.500.000      | 54.000.000         |
| Profesional Asistente de Investigación                           | Mes        | 24       | 3.000.000      | 72.000.000         |
| Profesional experto en temas estadísticos (economista, sistemas) | Mes        | 8        | 4.000.000      | 32.000.000         |
| <b>2. Actividades de investigación</b>                           |            |          |                | <b>71.800.000</b>  |
| Convocatoria a la población                                      | Sector     | 20       | 500.000        | 10.000.000         |
| Movilidad y viajes recorrido comunitario                         | Mes        | 8        | 1.500.000      | 12.000.000         |
| Aplicación instrumento a la población beneficiaria.              | Taller     | 24       | 2.000.000      | 48.000.000         |
| Encuentro comunidad validación resultados                        | Taller     | 6        | 300.000        | 1.800.000          |
| <b>Adquisiciones e inversiones</b>                               |            |          |                | <b>39.000.000</b>  |
| Equipo de cómputo                                                | Unidad     | 4        | 4.500.000      | 18.000.000         |
| Licencias                                                        | Unidad     | 4        | 1.500.000      | 6.000.000          |
| Ayudas audiovisuales                                             | Unidad     | 5        | 3.000.000      | 15.000.000         |
| <b>Estrategia de comunicación</b>                                |            |          |                | <b>78.000.000</b>  |
| Comunicación y acciones visibilización                           | Mes        | 12       | 3.000.000      | 36.000.000         |
| Encuentros comunidades socialización resultados                  | Encuentro  | 12       | 3.000.000      | 36.000.000         |
| Foro socialización de resultados con entidades                   | Foro       | 1        | 6.000.000      | 6.000.000          |
| <b>Administrativos</b>                                           |            |          |                | <b>48.000.000</b>  |
| Arriendo, servicios públicos, legales, papelería                 | Mes        | 12       | 3.000.000      | 36.000.000         |
| Informes técnicos y financieros                                  | Trimestral | 4        | 3.000.000      | 12.000.000         |
| <b>TOTAL GENERAL COP</b>                                         |            |          |                | <b>682.800.000</b> |

Fuente: Elaboración propia

## 4.2 Foro: Primer foro de asuntos migratorios y movilidad humana: por un territorio incluyente y en paz.

**4.2.1 Presentación.** El tema de movilidad humana y migración empezó a ser prioridad en Latinoamérica y más específicamente en sus agendas gubernamentales a raíz de la connotación que tiene la migración venezolana, es decir, una movilidad forzada (reconocido por la Comisión

Interamericana de Derechos Humanos, resolución 2/2018). En esta migración, caracterizada por ser de tipo intrarregional y presentada en la última década, se reconoce como un panorama que vislumbra grandes retos en términos de gobernanza que trasciende a las agencias de cooperación internacional y su interés por la defensa de los Derechos Humanos.

Este flujo migratorio venezolano ha implicado la modificación en la forma en que se interviene y da operatividad a los planes de gobierno, pues muchos de los países latinoamericanos que se configuran como los Estados de mayor recepción de migrante venezolanos, históricamente no eran receptores de migrantes a gran escala y en situación de “migración forzada”, es decir, condiciones de vulnerabilidad que demandan de disposiciones alternas y coherentes en el marco de la defensa de los derechos humanos, la promoción de convivencia ciudadana y el interés intergeneracional es una necesidad manifiesta; Eguren Joaquín, 2015 menciona al respecto: “probablemente, habrá un antes y un después de la crisis humanitaria venezolana en cuanto al funcionamiento de dicho sistema migratorio”, pues al no estar preparados estos Estados, sus instituciones no disponen de mediadas de contingencia que posibiliten responder de manera integral al flujo migratorio masivo, en palabras del Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo “la celeridad e intensidad de la afluencia migratoria de venezolanos en los países de la región ha desbordado la capacidad de respuesta de los Estados y de las instituciones, así como de la sociedad en general”.

Un ejemplo de esta noción es Colombia, quién ha guiado sus acciones por la urgente necesidad de dar respuestas mediáticas a las demandas de este flujo migratorio, ha hecho que las acciones asistenciales emitidas por medio de decretos, resoluciones y circulares no vislumbren esfuerzos mancomunados interinstitucionales que develen la ejecución de un procesos sistémico, esto en gran medida responde a que el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “pacto por Colombia,

pacto por equidad” no contempla la recepción masiva de migrantes y por consiguiente los recursos y estrategias de diagnóstico, intervención y de seguimiento, a la fecha no se reconozcan medidas puntuales en acción, en palabras del Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo

Se evidencia la falta de visión a largo plazo, la incapacidad, la ausencia de un enfoque de derechos y serios vacíos institucionales que caracterizan las buenas decisiones y medidas extraordinarias tomadas por el mismo Gobierno para abordar la migración venezolana.

Para poder enfrentar este panorama se hace necesario posibilitar un espacio en el que se socialicen experiencias de actores interinstitucionales e intersectoriales (sector privado, el sector público, la academia, la Cooperación Internacional, organizaciones civiles) involucrados en el tema de asuntos migratorios del municipio de Bucaramanga, de tal manera que estas instancias identifiquen en estas iniciativas una oportunidad para mancomunar esfuerzos no sólo de tipo interventivos, también como partes involucradas en un tema que demanda coordinación intersectorial e instancias legislativas como de políticas públicas o mesas intersectoriales, procesos que posibiliten la discusión y participación activa en el manejo de los asuntos migratorios a corto, mediano y largo plazo pues según la CEPAL

La función de una coordinación estratégica debe ser entendida como una de las herramientas de la planificación que permita avanzar en la permanente construcción del balance necesario entre la eficiencia económica, la equidad social y la democracia política. Estos deben constituir los tres pilares de una adecuada gestión pública, y su balance debe

permear toda la acción y visión del gobierno, lo que demanda un esfuerzo particular de coordinación política y capacidad de síntesis. (Garnier, 2000, pág. 6)

#### **4.2.2 Objetivos.**

1. Promover un espacio de diálogo y debate para la reflexión acerca del fenómeno migratorio venezolano a partir de un análisis de contexto de las acciones intersectoriales que se implementan en el municipio de Bucaramanga.
2. Reconocer y articular las iniciativas, proyectos y programas que la sociedad civil, las ONG y las instituciones del Estado han dirigido a la población migrante venezolana en territorio.
3. Propiciar el intercambio de experiencias para la identificación de acciones estratégicas para la asistencia, integración e inclusión social de migrante en el territorio.

**4.2.3 Metodología.** Para la promoción de un espacio de dialogo y de reflexión, el desenlace se efectuarán a partir de conversatorios, esta estrategia se llevará a cabo con la participación de instituciones a las cuales se les ha clasificado en las categorías de acción internacional, acción universitaria, acción estatal y sociedad civil. Estas categorías de acción se clasificaron de esa manera para poder conglomerar todas las instituciones según su ubicación y la misión e intencionalidad que guía su intervención con población migrante venezolana en el municipio de Bucaramanga.

Por consiguiente, en la categoría de “Acción internacional” se extendió la convocatoria a la OIM, ACNUR, OXFAM, Naciones Unidas, Cruz roja colombiana y la OCHA. En lo que refiere a la de “Acción universitaria”, se convocó al Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Unidad de investigación e innovación de la Universidad Santo

Tomás, Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga y a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.

Referente a la de “Acción estatal” se extendió la invitación a 11 instancias entre Alcaldía de Bucaramanga y gobernación de Santander. En la gobernación de Santander se citó a la secretaria del interior, secretaría social, secretaria de planeación y la oficina de cooperación internacional. En lo que refiere a la Alcaldía de Bucaramanga se solicitó la asistencia de la oficina de relaciones internacionales, la secretaria de desarrollo social, secretaría del interior, secretaria de planeación. Las tres últimas instancias invitadas en esta categoría fueron la defensoría del pueblo, la dirección regional de oriente y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Finalmente, en la categoría de “Sociedad civil” se extendió la invitación al banco mundial de alimentos, Fundación entre dos tierras, fundación picolli Saggi, corporación con sentidos, red humanitaria de sociedad civil, mujer y futuro.

**4.2.4 Cronograma.** Se tiene planeado realizar el foro para el martes 13 de agosto de 2019 en las instalaciones de la Universidad Industrial de Santander -aula máxima de ingeniería mecánica. Este foro tendrá una intensidad horaria de 8 horas (8:00 a.m. a 12:00 p.m y de 2:00 p.m a 6: 00p.m). A continuación, se adjunta el minuto a minuto del evento.

Tabla 11.

*Cronograma del foro*

| Hora                  | Actividad                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7:00 a.m. a 7:50 a.m. | Registro                                                                                                                                |
| 8:00 a.m. a 8:10 a.m. | Apertura del foro                                                                                                                       |
| 8:10 a.m. a 8:55 a.m. | Conferencia: panorama de la diáspora migratoria venezolana por parte del equipo organizador del foro                                    |
| 8:55 a.m. a 9:30 a.m. | Primera conferencia central con:<br><u>Magali Alba Niño</u><br>Directora del programa de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar |

---

|                         |                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <u>Andrés Cubillos</u>                                                                                                                |
|                         | Representante por Colombia ante el observatorio Iberoamericano sobre movilidad humana, migraciones y desarrollo                       |
|                         | Ponencia central con moderación de Jazmín Villamizar en calidad de directora del seminario de investigación y organizadora del evento |
| 9:30 a.m. a 10:00 a.m.  | Discusión                                                                                                                             |
| 10:00 a.m. a 11:00 a.m. | Conversatorio: acción Internacional, migraciones y movilidad humana.                                                                  |
| 11:00 a.m. a 12:00 m.   | Conversatorio: acción estatal, migraciones y movilidad humana                                                                         |
| 12:00 m a 12:30 p.m.    | Discusión                                                                                                                             |
| 12:30 p.m. a 2:00 p.m.  | Receso                                                                                                                                |
| 2:00 p.m. a 3:00 p.m.   | Conversatorio: sociedad civil, migraciones y movilidad humana                                                                         |
| 3:00 p.m. a 4:00 p.m.   | Conversatorio: acciones universitarias, migraciones y movilidad humana                                                                |
| 4:00 p.m. a 5:00 p.m.   | Cierre del foro                                                                                                                       |

---

Fuente: elaboración propia

Los análisis producto de este espacio académico, serán entregados a los posibles líderes identificados en la gestión para la creación del semillero de investigación en asuntos de migración y movilidad humana que se está promoviendo desde esta iniciativa académica.

### 4.3 Línea de investigación en asuntos migratorios

**4.3.1 Justificación.** El ser humano se diferencia a los demás seres vivos por la virtud de poseer el razonamiento y la lógica, no obstante, en la interacción con el medio y sus semejantes presentan particularidades que son compartidas con otras especies. Los animales, por ejemplo, ejecutan actividades por medio de patrones que están inclinados a la supervivencia, apareamiento o permanencia de la especie, así como duermen y se alimentan, también atraviesan grandes extensiones de superficie y kilómetros de océano para satisfacer necesidades vitales. Es preciso decir que los humanos comparten la necesidad de movilidad con los animales pues estos también emprenden viajes intercontinentales por factores de atracción y expulsión suscitados propiamente

en los ecosistemas, el cambio climático, alteración de la cadena alimenticia o incluso por catástrofes.

Paralelo a lo descrito, los seres humanos durante siglos también han experimentado la necesidad de migrar en el contexto interregional o extraregional, de hecho hoy en la cotidianidad se hace mención de grandes migraciones emprendidas por poblaciones de distinta procedencia, – Hombres, Mujeres, Niños, Ancianos – por ello es preciso decir que estas movilizaciones se dan en todos los continentes y cuyos factores de expulsión y atracción oscilan entre intereses de tipo académicos, económicos, de supervivencia, entre otros, como las necesidades de satisfacción propiamente del hombre, por consiguiente, es preciso decir que la movilidad es un acto compartido por todos los seres vivos, es un acto natural e inherente en la vida.

La iniciativa y apuesta de este semillero de investigación surge en el marco del seminario de investigación en migración sobre inclusión social de la población migrante, durante el proceso de inscripción se reconoció, a partir de la aplicabilidad del “Formulario de inscripción” (ver anexo C), que el 86% de los 43 inscritos tenían motivaciones de tipo académicos y profesionales respecto a la participación en el estudio de inmigración venezolana, también se pudo evidenciar el interés interdisciplinar pues se contó con la inscripción y participación de personas con diferentes formaciones disciplinares (derecho, trabajo social, microbiología, ingeniería eléctrica, filosofía, economía, historia, economía). En la identificación de intereses respecto a los temas que consideraron tratar en el estudio de este tópico, los participantes propusieron temas encaminados a la profundización del estudio de las causas de la migración, situación de los migrantes en territorio colombiano, condiciones presupuestales de las instituciones estatales ante la migración así como el conocimiento de percepción de bienestar y calidad de vida tanto en migrantes como en población nativa.

El previo panorama obtenido a partir del análisis del formulario de inscripción y la trayectoria del seminario en su proceso de ejecución han contribuido en la construcción del semillero de migración y movilidad humana para la Escuela de Trabajo Social, puesto que desde allí se reconoce que esta temática emergente, mediática, latente, vivencial y “nueva” en el territorio nacional justifica la necesidad de iniciativas académicas y científicas en virtud de posibilitar escenarios propositivos respecto a las reconfiguraciones de los intereses académicos en las demandas sociales e institucionales.

A continuación, se hace presentación del formulario de inscripción del semillero de investigación tramitado ante el Grupo de Investigación Población, Ambiente y Desarrollo G-PAD, perteneciente a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, ya que este es el medio habilitado para la formalización de este tipo de espacios académicos y, por consiguiente, es muestra del cumplimiento del objetivo número 5 de esta modalidad de trabajo de grado, definido como: contribuir en la construcción de un semillero de investigación sobre asuntos migratorios y movilidad humana para la Escuela de Trabajo Social. La contribución de este seminario respecto a la conformación de un semillero se sustenta en la promulgación de la justificación, ejes temáticos y la definición del número de personas interesadas para la consolidación del proceso. (Véase tabla 12)

Tabla 12.

*Formato para inscripción y actualización de semilleros de investigación*

### INFORMACIÓN GENERAL

| Fecha                                                                                        | Nombre del semillero:                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 05 08 2019                                                                                   | <b>Semillero de investigación sobre asuntos migratorios y movilidad humana</b> |
| Grupo de investigación con aval institucional al cual se adscribe el semillero:              |                                                                                |
| Grupo de Investigación Población, Ambiente y Desarrollo (GPAD)                               |                                                                                |
| Línea de investigación del Grupo de investigación al cual el semillero aporta sus productos: |                                                                                |

El semillero de investigación sobre asuntos migratorios y movilidad humana estará enmarcado en la línea de investigación de población, exclusión y desarrollo para que en la Escuela de Trabajo Social UIS, se incurse en el estudio y análisis de las causas, factores diferenciales y consecuencias de los Estados de origen, tránsito y receptores, como una forma de aportar a la inclusión social de la población migrante.

#### Misión

El semillero busca ser un espacio académico que posibilite el desarrollo y fortalecimiento de las competencias investigativas de los estudiantes mediante el estudio de la migración y la movilidad humana, con el fin de generar insumos de conocimientos desde un enfoque transdisciplinar que sean de utilidad para la comunidad académica, los gobiernos, las sociedad civil, entre otros.

#### Visión

En el 2021 el semillero será referencia en la investigación de la migración y la movilidad humana en la región nor-occidental de Colombia. El grupo contará con reconocimiento a nivel universitario y municipal, adicionalmente se pretende articular en espacios de organizaciones académicas a nivel departamental y nacional.

#### Estrategias de difusión:

1. Divulgación de la actividad realizada por el semillero en espacios académicos que permitan realizar una retroalimentación de los procesos que se están llevando en el marco de la universidad
2. Vinculación a instancias municipal, departamental y nacional para identificar como desde el Estado se está operando con esta población
3. Articulación con redes de conocimiento e intervención de la sociedad civil y de los organismos internacionales puesto que es una forma de reconocer las diversas experiencias que se están dando en el marco de la migración.

#### Línea(s) específicas del semillero de investigación:

1. Derechos Humanos y migración
2. Trabajo Social en asuntos migratorios
3. Soberanía de los Estados sobre la garantía de los derechos humanos
4. Políticas migratorias

### PLAN DE FORMACIÓN

1. Línea de Investigación: Derechos Humanos y la migración

#### Temática: prevención del delito

| ACTIVIDADES (especificar)                                                                                                             | ACTORES INVOLUCRADOS /APORTE                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Formación teórica y conceptual de Derechos humanos en la migración                                                                    | Diseño y dinamización de la sesión            |
| Elaboración de una cartilla normativa que contemple las disposiciones desde el marco internacional y nacional en asuntos de migración | Creación y redacción de la cartilla normativa |
| Formación en la lectura hermenéutica jurídica de la migración                                                                         | Creación de fichas bibliográficas             |

2. Línea de Investigación: Trabajo social en asuntos de migración

#### Temática: formación interdisciplinar

| ACTIVIDADES (especificar)                                                                               | ACTORES INVOLUCRADOS /APORTE       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Exploración de experiencias de investigación e intervención desde la formación de Trabajo social        | Aporte al análisis situacional     |
| Conversatorio de las acciones ejercidas sobre la migración bajo la perspectiva de las ciencias sociales | Diseño y dinamización de la sesión |

3. Línea de Investigación: soberanía de los Estados sobre la garantía de los derechos humanos

#### Temática: soberanía vs derechos humanos de inmigrante

| ACTIVIDADES (especificar)                                                                            | ACTORES INVOLUCRADOS /APORTE                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Taller para la identificación de las disposiciones de los Estados receptores de población inmigrante | Análisis de la soberanía en el marco de la migración |

4. Línea de Investigación: inclusión social y migración

| Temática: Políticas migratorias                                       |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ACTIVIDADES (especificar)                                             | ACTORES INVOLUCRADOS /APORTE       |
| Formación sobre las políticas públicas en asuntos de inclusión social | Diseño y dinamización de la sesión |
| 5 Línea de Investigación: migración latinoamericana                   |                                    |
| Temática:                                                             |                                    |
| ACTIVIDADES (especificar)                                             | ACTORES INVOLUCRADOS /APORTE       |
| Formación en la historia de la migración Latinoamericana              | Artículo académico                 |

Fuente: Formato de formalización de los semilleros de investigación- UIS

## 5. Conclusiones

La inmigración de ciudadanos venezolanos que se ha presentado en la última década es un tema que preocupa gran parte del mundo especialmente en la región Latinoamericana pues es una situación que requiere no solo de acciones inmediatas, sino que también de estrategias a mediano y largo plazo, en virtud de contemplar panoramas que den garantía a los derechos humanos.

A continuación, se hace presentación de las conclusiones producto del seminario de investigación a partir de las fases en las que se enmarcó el proceso de planeación y ejecución.

### **Aproximación a la migración como fenómeno social histórico**

La migración al ser un acontecimiento social e histórico es objeto de estudio compartido por varias disciplinas de las ciencias sociales, sin embargo, existen referentes teóricos como la teoría de push and pull de Ernst Georg Ravenstein, Michael Piore con la teoría del mercado de trabajo dual, Alejandro Portes y Jhon Walton con el sistema mundial, que presentan referentes teóricos que a la actualidad son de gran incidencia en el estudio de temas migratorios.

La migración es un acontecimiento globalizado pues en la medida que se dan movilizaciones humanas de tipo intrarregional, paralelo a ello, se dan migraciones extrarregionales cuyos factores de atracción o expulsión varían según los intereses y condiciones situacionales de los migrantes, los territorios de origen y los de destino.

Todo proceso migratorio trae impactos en las partes involucradas: Estado de origen, Estado receptor, sociedad civil y población inmigrante.

Los organismos de cooperación internacional como OIM, ACNUR, OCHA y ONU son instancias que promueven la garantía de los Derechos Humanos en asuntos de movilidad humana en el contexto global, así mismo se reconoce que asumen el papel de visibilizadores de las problemáticas y de proposición en la búsqueda de respuestas aun cuando ello este condicionado a la soberanía y, por consiguiente, voluntades de los Estados partícipes de estas migraciones.

### **Contextualización sociopolítica y económica de Venezuela que origina la migración**

Conocer teórica y conceptualmente la temática de migración venezolana en el periodo de 2010 a 2018, posibilitó comprender que esta movilidad desde el año 2015 se configura como intrarregional, cuyos factores de atracción se definen no sólo por la cercanía geográfica, también la facilidad de ingreso en el territorio, las condiciones y garantías posibilitadas por el Estado receptor en términos de protección social toman protagonismo. Respecto a los factores de expulsión, se evidencia que las condiciones sociopolíticas de la República Bolivariana de Venezuela responden a una trayectoria histórica y política de más de 2 décadas.

El perfil migratorio de ciudadanos venezolanos se caracterizó por ser cambiante en el tiempo, en el periodo de 2010 a 2015 fue posible visibilizar un perfil cualificado también denominado como “fuga de cerebros” y migrante económico, ya en los años de 2016 a 2017 se pudo evidenciar que el perfil obedecía a un migrante calificado y en 2018, un migrante de condiciones socioeconómicas bajas que demandantes de protección en los Estados de tránsito o de destino de inmigración.

### **Protección e inclusión social para el migrante**

Partir del hecho que existe una inclusión social en las acciones tomadas por el Estado colombiano, peruano y ecuatoriano para la situación de los ciudadanos venezolanos, es caer en el error de suponer un hecho sin tener antecedentes documentales y estatales de cómo se puede promover y de qué manera se puede reconocer el cumplimiento de los estándares de inclusión social.

Canadá, al ser un país de inmigración selectiva, propicia procesos de inclusión social sustentados en el interés intergeneracional, capital humano y soberanía de sus disposiciones sobre un perfil migratorio que, con su trayectoria en el manejo de asuntos de movilidad humana, ha establecido como idónea para tener una migración segura y controlada.

La población venezolana que llevo a cabo su proceso migratorio en el periodo de 2010 a 2018 no hay sido objeto de procesos de inclusión social, no obstante, hay que mencionar que en los Estados de tránsito y de destino de esta movilidad, se han dirigido acciones y procesos enmarcados en la protección social, es decir, han dado cumplimiento a los estándares mínimos de garantía a los DDHH: salud, educación y en algunos escenarios del ámbito laboral.

Las condiciones sociopolíticas de la República de Venezuela, así como el no retorno de venezolanos a su país natal, vislumbra escenario de arraigo en el contexto nacional y, por consiguiente, la demanda de disposiciones administrativas e intersectoriales guiadas por políticas públicas que dispongan de recursos y estrategias como un proceso sistémico y coherente a la realidad.

La sociedad civil muestra activismo e intervención en la inmigración venezolana, esto conlleva a pensar que esta inmigración incide en la percepción de vulnerabilidad en los territorios de

acogida y de transito migratorio en razón a que estas iniciativas están sustentadas en el asistencialismo o actos de tipo humanitarios.

## **6. Recomendaciones**

Trabajar desde la academia en el análisis del contexto acerca de la situación que se presenta respecto a los nacionales con la situación de los ciudadanos venezolanos, reconociendo el panorama social referente a la xenofobia y aporofobia de manera que se puedan identificar estas dos situaciones y que es lo que se está evidenciado en el país.

Construcción de la mesa amplia de migración desde el interés de las instituciones educativas, gubernamentales, sociedad civil y organismos de cooperación internacional que trabajan con asuntos migratorios, cómo una forma de articular esfuerzos que den una respuesta coherente a las demandas surgidas en la inmigración venezolana.

Promover espacios académicos de dialogo y reflexión en las distintas instituciones sobre asuntos migratorios donde se identifiquen causas, consecuencias, retos, oportunidades y datos estadísticos, específicamente de la migración venezolana que es lo que actualmente está inmerso en el contexto social en Colombia, para que de esta manera existan los datos actuales sobre esta población.

El estudio de la migración venezolana requiere un trabajo mancomunado donde desde diversas disciplinas se piense la manera de generar acciones en pro del fortalecimiento de la inclusión social de los inmigrantes venezolanos que se encuentran de manera permanente en el país buscando

además la participación de la población, pues esta inclusión puede ser efectiva en la medida que se trabaja de la mano con quienes la brinda y para quienes está dirigida.

El duelo migratorio se perfila como una temática a profundizar en futuras investigaciones sociales, ampliando de esta manera el conocimiento acerca de las situaciones a las que se enfrentan la población migrante en su decisión de salir de su territorio y afrentarse a un espacio nuevo, además abordar las formas de intervención psicosocial referente a este proceso.

### Referencias Bibliográficas

- Arroyave, S. (2011). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Revista Departamento de Ciencia Política*, I(1), 95-111. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/forum/article/view/32359/32374>
- BBC News Mundo. (2018). *Crisis de Venezuela: "El éxodo de los venezolanos es el mayor de Latinoamérica en los últimos 50 años"*. Obtenido de BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45291398>
- Cardona, L., Padrón, M., Guzmán, B., Revelo, M., & Riaño, M. (2018). *Situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros en departamentos y municipios de frontera. Acciones y omisiones institucionales*. Bogotá, D.C.: Defensoría del Pueblo de Colombia. Obtenido de <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Derechos-ninos-ninas-adolescentes-frontera.pdf>
- Cifuentes, R. (2004). *Aportes para "leer" la intervención de Trabajo Social*. San José: Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2018). *Resolución 2/18: migración forzada de personas venezolanas*. Obtenido de Organización de los Estados Americanos: <https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/pdf/Resolucion-2-18-es.pdf>
- Convención sobre los Derechos del Niño, Resolución 44/25 (Asamblea General de las Naciones Unidas 1989). Obtenido de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Abecé CONPES de Estrategia para la Atención de la Migración desde Venezuela*. Obtenido de DNP web site: <https://www.dnp.gov.co/Paginas/Abece-CONPES-Estrategia-para-la-Atencion-de-la-Migracion-desde-Venezuela.aspx>
- Duarte, C., & Bolaños, F. (2017). *La Cartografía Social: herramienta de análisis a las conflictividades territoriales desde los saberes locales y colectivos*. Obtenido de La Silla Vacía: <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-etnica/historia/la-cartografia-social-herramienta-de-analisis-las-conflictividades>
- Espinoza, N., Jara, E., & Obinu, M. (2013). *Conocimientos previos: cómo se conciben en el programa apoyo compartido*. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano Facultad de Pedagogía. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1320/tpba%20199.pdf?s>
- Etxeberria, B. (s.f.). *Los valores éticos de la intervención social en el espacio*. San Sebastián: Universidad de Deusto.
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, XXX(3), 7-22. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original1.pdf>
- Finol, T., & Nava, H. (1993). *Procesos y Productos en la Investigación Documental: Incluye normas mínimas para la presentación de trabajos* (Segunda ed.). Maracaibo: Universidad del Zulia.
- García, R. (2003). Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones. *Historia Contemporánea*(26), 329-351.

- Garnier, L. (2000). *Función de coordinación de planes y políticas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7269/1/S99120991\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7269/1/S99120991_es.pdf)
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, III(26), 81-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf>
- iMMAP. (2018). *Colombia: nuestro programa*. Obtenido de iMMAP web site: <https://immap.org/colombia/>
- Jetón, P., & Jimbo, M. (2010). *La responsabilidad de la familia en la plena vigencia de los derechos de los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2353/1/tps651.pdf>
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social*(7), 59-76. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739>
- Migración Colombia. (2019). *Venezolanos en Colombia: corte a 30 de junio de 2019*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Morlachetti, A. (2013). *Sistemas nacionales de protección integral de la infancia: fundamentos jurídicos y estado de aplicación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4040/S2012958\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4040/S2012958_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones

- Unidas. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)
- Ruiz, A. (2014). *Contextualización de la información*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/pd/sites/perio.unlp.edu.ar.pd/files/Contextualizacion%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20de%20Adela%20Ruiz.doc>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sandoval, B. (2016). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 71-108. doi:doi.10.15257/ehquidad.2016.0003
- Somos Panas Colombia. (2018). La preocupante situación de los menores venezolanos en Colombia. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/atencion-en-colombia-para-los-ninos-venezolanos-que-llegan-al-pais-288098>
- Spindler, W., & Quintero, J. (2018). *La cifra de personas refugiadas y migrantes venezolanas alcanza los 3 millones*. Obtenido de Agencia de la ONU para los Refugiados: <https://www.acnur.org/noticias/press/2018/11/5be443b54/la-cifra-de-personas-refugiadas-e-inmigrantes-venezolanas-alcanza-los-3.html>
- UIS. (s.f.). *Introducción del Programa Académico de Trabajo Social*. Obtenido de Universidad Industrial de Santander sitio web: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/cienciasHumanas/escuelas/trabajoSocial/programasAcademicos/trabajoSocial/introduccion.jsp>

- Unión Interparlamentaria. (2015). *Migración, derechos humanos y gobernanza*. Obtenido de Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos: [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR\\_and\\_Governance\\_HR\\_PUB\\_15\\_3\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/MigrationHR_and_Governance_HR_PUB_15_3_SP.pdf)
- Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires: Espacio. Obtenido de [https://www.academia.edu/28831943/Reconfigurando\\_el\\_trabajo\\_social\\_-\\_Olga\\_Luc%C3%ADa\\_V%C3%A9lez\\_Restrepo\\_1\\_](https://www.academia.edu/28831943/Reconfigurando_el_trabajo_social_-_Olga_Luc%C3%ADa_V%C3%A9lez_Restrepo_1_)
- Vicerrectoría Académica. (2007). *Lineamientos para el seminario de investigación como modalidad para el desarrollo del trabajo de grado*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Obtenido de [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Jul2\\_trabajos\\_grado\\_doc3.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/trabajosdegrado/documentos/Jul2_trabajos_grado_doc3.pdf)
- Viscarret, J. (2007). *Modelos de Intervención en Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.