

**LA GUÍA DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA
DESARROLLO HUMANO**

LIGIA CORREA HERRERA

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA – CEDEDUIS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BUCARAMANGA
2.005**

**LA GUÍA DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA
DESARROLLO HUMANO**

LIGIA CORREA HERRERA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el
título de Especialista en Docencia Universitaria**

**Directora:
MARTHA ILCE PÉREZ ANGULO
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA – CEDEDUIS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BUCARAMANGA
2.005**

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos sinceros:

A Dios por darme la sabiduría.

A la memoria de mi madre, que siempre deseó lo mejor para mi.

A mi esposo Víctor Eduardo, por su comprensión y su apoyo permanente

A mis hijos Oscar Eduardo y Gerson David, por su amor y ternura.

A los docentes del CEDEDUIS, por sus valiosas orientaciones.

A la Dra. Martha Ilce Pérez Angulo, por aportarme sus conocimientos y sus experiencias pedagógicas enriquecedoras.

A mis compañeros de clase, por enriquecer mi aprendizaje con sus experiencias y su calidad humana.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO EN EL MARCO	4
1.1 EL SENTIDO DE LA UNIVERSIDAD	4
1.2 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA UIS Y SU COMPROMISO CON LA SOCIEDAD ACTUAL	8
1.3 RELACIÓN UNIVERSIDAD, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	11
1.4 EL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA GESTIÓN EMPRESARIAL CICLO TECNOLÓGICO A LA CUAL PERTENECE LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO	15
2. LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA : UNA MIRADA CRITICA DE LA SITUACION ACTUAL	19
2.1 LOS TUTORES	20
2.1.1 El papel y la acción mediadora del tutor	20
2.1.2. Las Estrategias De Enseñanza	22
2.1.3. Los Procesos de evaluación	23
2.2 LOS ESTUDIANTES	26
2.2.1 El rol del Estudiante en el proceso de Autoaprendizaje	26
2.2.2 Las estrategias de aprendizaje	29
3. EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	31
3.1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE	32
3.2 TEORÍAS DE APRENDIZAJE	34
3.2.1 Teoría de equilibración de Piaget	38
3.2.2 Teoría de aprendizaje de Vygotsky	40
3.2.3 El aprendizaje significativo según la teoria de David Ausubel	41
3.3 CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE	45
4. DISEÑO CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	

NECESIDADES HUMANAS	50
4.1. EL MARCO TEÓRICO EN LA PLANEACIÓN DE CURRÍCULOS UNIVERSITARIOS	50
4.1.1. El currículo como forma de desarrollar la autonomía del estudiante	52
4.1.2. Concepto de currículo	54
4.1.3. Componentes del currículo	56
4.2 PLANEAMIENTO DE LA UNIDAD DIDACTICA NECESIDADES HUMANAS	63
5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	71
5.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	71
5.2 LA GUÍA DIDÁCTICA: UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA	77
5.3. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	86
5.3.1. Concepto de evaluación un fundamento clave para toda buena enseñanza	86
5.3.2 Funciones de la evaluación	90
5.3.3 Principios de la evaluación	93
CONCLUSIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	100

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje	75
Cuadro 2. Enfoque pasivo aceptante v/s enfoque activo modificante	83

RESUMEN

TITULO: LA GUIA DIDACTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO*.

AUTOR: LIGIA CORREA HERRERA**.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje significativo, guía didáctica, tutor, estrategia de enseñanza y aprendizaje.

DESCRIPCIÓN:

La sociedad del nuevo milenio nos impone una serie de cambios permanentes que exigen a la universidad reestructurar los métodos y procesos educativos tradicionales que promueven aprendices dependientes, con escasas herramientas, que resultan ineficaces en el momento de afrontar los nuevos desafíos propiciados por los grandes avances del conocimiento, la ciencia, las nuevas tecnologías, y la globalización.

En primera instancia la monografía presenta una descripción del contexto de la educación universitaria y específicamente de la educación a distancia; seguidamente se plantean unas tesis sobre algunas dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes en la asignatura desarrollo humano, documentadas con algunas teorías y con un marco teórico de referencia sobre currículo, estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que iluminan una propuesta concreta.

Finalmente se presenta un marco teórico de referencia relacionado con uso de la guía didáctica como estrategia pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes en la asignatura de desarrollo humano de educación a distancia. Esta estrategia se constituye una herramienta esencial, que pueden adoptar tanto tutores como estudiantes para orientar su proceso educativo hacia el aprendizaje significativo y autónomo. Requiere de una disciplina de estudio, del compromiso y la responsabilidad de los participantes para comprender, transferir y adaptar lo aprendido a nuevas situaciones y contextos.

* Trabajo de grado.

** Centro para el desarrollo de la docencia en la UIS – CEDEDUIS. Especialización en docencia universitaria. MARTHA ILCE PEREZ ANGULO.

SUMMARY

I TITLE: THE DIDACTIC GUIDE AS PEDAGOGIC STRATEGY TO FAVOR THE SIGNIFICANT LEARNING OF THE SUBJECT HUMAN DEVELOPMENT*.

AUTHOR: LIGIA BELT HERRERA**.

KEY WORDS: Significant learning, guides didactics, tutor, teaching strategy and learning.

DESCRIPTION:

The society of the new millennium imposes us a series of permanent changes that you/they demand to the university to restructure the methods and traditional educational processes that dependent apprentices promote, with scarce tools that are ineffective in the moment to confront the new challenges propitiated by the big advances of the knowledge, the science, the new technologies, and the globalization.

In first instance the monograph presents a description of the context of the university education and specifically of the education at distance; subsequently they think about some theses on some learning difficulties that the students present in the subject human development, documented with some theories and with a theoretical mark of reference on curriculum, teaching strategies, learning and evaluation that illuminate a concrete proposal.

Finally a theoretical mark of reference related with use of the didactic guide is presented as pedagogic strategy to favor the significant learning in the students in the subject of human development of education at distance. This strategy is constituted an essential tool that you/they can adopt as much tutors as students to guide its educational process toward the significant and autonomous learning. It requires of a study discipline, of the commitment and the responsibility of the participants to understand, to transfer and to adapt that learned to new situations and contexts.

* Grade work

** Center for the development of the teaching in the UIS - CEDEDUIS. Specialization in university teaching. MARTHA ILCE PÉREZ ANGULO

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha delegado a la educación superior la misión esencial de formar profesionales idóneos, con espíritu investigativo, que actúen como personas y ciudadanos éticos, creativos, autónomos, comprometidos con el desarrollo de una sociedad en constante cambio. Asumir este reto obliga a las instituciones educativas y a los actores comprometidos, prepararse para responder a las exigencias de una sociedad moderna, con los sorprendentes avances de la ciencia, la tecnología y la internacionalización del conocimiento en un mundo globalizado.

Por lo anterior, es importante y necesario que los docentes implicados en el proceso de formación de nuevos profesionales, diseñen e incorporen en su proceso educativo estrategias de enseñanza y aprendizaje lo suficientemente eficaces y creativas para promover la formación integral de los estudiantes. Así mismo, deben entender que las formas tradicionales de enseñanza y los métodos que fomentan especialmente el aprendizaje memorístico, son ineficientes ante la inminente necesidad de contribuir al logro de aprendices capaces de convertirse en gestores de su aprendizaje y, de su propio desarrollo personal y profesional.

En este orden de ideas, vale la pena destacar la importancia de aplicar y desarrollar de estrategias pedagógicas esenciales para facilitar el aprendizaje significativo. La guía didáctica, se constituye en una estrategia esencial en este proceso de formación, ha sido propuesta para el trabajo pedagógico de la asignatura desarrollo humano en educación a distancia. Para lo cual es necesario tener en cuenta los elementos externos e internos a los cuales se encuentra sometido quien requiere realizar dicha estrategia, es decir, que

tanto el tutor como mediador, orientador, con todo lo que ello implica, como el propio aprendiz por ser protagonista de su propio aprendizaje, son responsables de la finalidad del proceso educativo, alcanzar un aprendizaje realmente significativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta monografía contiene cinco capítulos que contemplan los aspectos relacionados con la educación universitaria en especial de la enseñanza de la asignatura desarrollo humano en educación a distancia; en el primer capítulo se examinan los compromisos de la asignatura con los objetivos y las políticas institucionales y de educación. En el segundo capítulo, se realiza una mirada crítica a la situación actual del proceso de formación de los nuevos profesionales, en el marco de la educación superior abierta y a distancia, con el objetivo de evidenciar las situaciones problemáticas y dificultades a que tienen lugar dentro de la universidad, en el momento de lograr que los estudiantes aprendan a aprender.

El tercer capítulo, relacionado con el aprendizaje se realiza un análisis desde la concepción de los expertos, y una reflexión personal de las diferentes teorías psicológicas de aprendizaje reconocidas a través de la historia, el concepto de aprendizaje significativo, un proceso complejo que implica conocer, comprender y aplicar y, cuyo resultado está directamente ligado al proceso de enlace de la nueva información recibida y lo que el aprendiz ya conoce.

El cuarto capítulo hace referencia al planeamiento didáctico. Muestra los diferentes aspectos que integran el diseño curricular del curso “necesidades humanas” de la asignatura desarrollo humano, del programa tecnología empresarial en la modalidad de educación a distancia, con el propósito de ayudar al estudiante a adquirir herramientas necesarias para aprender a

aprender, desarrollar competencias, actitudes y valores, que les permita seguir aprendiendo en la sociedad del siglo XXI. .

El quinto y último capítulo está relacionado con las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación .donde, se tendrá en cuenta el concepto, importancia y la clasificación de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se toma en consideración la guía didáctica como estrategia de enseñanza y de aprendizaje, como estrategia para favorecer el aprendizaje significativo, el desarrollo de valores sociales, en educación a distancia. Y finalmente se presentan las estrategias de evaluación, y su importancia durante el proceso educativo.

1. LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

El presente capítulo muestra como la universidad a través del tiempo ha desarrollado con cierta autonomía la labor educativa; sin embargo debe responder a unas políticas generales y las exigencias que desde siempre le ha hecho la sociedad, donde surge una estrecha relación entre ciencia tecnología, universidad, sociedad. De igual forma la labor educativa que realiza la universidad tiene como referente el marco legal de la educación universitaria regida por la ley 30 de 1.992. En concordancia con lo anterior la Universidad Industrial de Santander creó el Proyecto Educativo Institucional con el propósito de asumir los retos de la formación universitaria en la actualidad. Y en este contexto se institucionalizan los programas de educación a distancia, en el caso particular nos referimos al Programa Gestión Empresarial, al que la asignatura desarrollo humano pertenece, obedeciendo a los lineamientos, políticas, filosofía y a los propósitos educativos de la formación integral.

1.1 EL SENTIDO DE LA UNIVERSIDAD

Desde sus inicios la Universidad ha sido considerada el espacio propicio para la formación integral de las personas, que posibilita el desarrollo y transmisión de conocimientos, con sentido crítico, capacidad para analizar y buscar solución a los problemas que se plantean en la sociedad. En otras palabras la educación superior debe facilitar el desarrollo profesional, científico y social de los alumnos, para que, como ciudadanos preparados puedan contribuir al desarrollo científico y tecnológico, así como de los aspectos éticos, políticos y culturales del país.

Para ello, la Universidad se apoya en el marco legal que rige el funcionamiento de la educación superior en Colombia, la ley 30 de 1.992, en la que define la educación superior como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”¹. También se parte del principio de que la educación superior es ante todo, “Un servicio Público cultural inherente a la finalidad social del estado colombiano”

Con la finalidad de alcanzar estos propósitos, la Universidad cumple unas funciones específicas que le permiten el desarrollo de las funciones históricamente reconocidas como propias de educación superior, son: La investigación, la extensión, y la docencia.

La investigación científica es inherente al concepto mismo de universidad; puesto que, es a través de ella que la educación superior puede garantizar el fomento y construcción del conocimiento científico. Por ello es importante que las instituciones de Educación Superior adopten programas dirigidos al fortalecimiento y desarrollo de la investigación.

En el contexto Nacional la enseñanza superior sufre una transformación esencial en un proceso de diferenciación institucional, donde se produce un cambio en el curso de acción de las universidades, y la investigación se constituye en el nuevo núcleo de la dinámica cotidiana. Las demás instituciones, se dedican especialmente a formar profesionales para dar respuesta a las necesidades de un mercado laboral.

¹ Ley 30 de 1.992. artículo 2

“En este sentido, la Universidad, como institución se diferencia y, en la actualidad, deja de ser un recinto dedicado de manera exclusiva a la docencia y la instrucción, para pasar a constituirse en un entorno institucional que acoge una gran diversidad de grupos, centros, institutos de investigación y deducción de conocimiento, de reflexión y de circulación interna y externa de sus resultados. Estas Universidades han abierto otros espacios en los que se ofrece una gran diversidad de vida cultural, de intercambio de experiencias, de nuevos aprendizajes extraclase, inauguran otros estilos pedagógicos y didácticos y los procesos tradicionales de instrucción pierden jerarquía frente a las diferentes alternativas que ofrece el desarrollo científico y tecnológico.”²

Estas transformaciones nos indican la urgencia de actuar, analizar, reflexionar sobre los asuntos de la educación superior, de igual forma generar nuevas relaciones que permitan la obtención y apropiación de la información, en un escenario de configuración de la educación superior como objeto de investigación científica.

Particularmente en la Universidad Industrial de Santander promueve la institucionalización de la investigación, ampliando los espacios académicos que les permitan investigar, institucionalizando la función de investigación en los docentes, creando grupos de investigación, fomentando la participación de estudiantes en proyectos de investigación. Lo anterior sugiere una adecuación curricular orientada a la generación de conocimiento científico.

En cuanto a la extensión o proyección social, es la que contribuye a la solución de diferentes problemas que aquejan a la sociedad, mediante el acervo cultural, científico, tecnológico y humanístico que han sido generados

² EDUCACIÓN SUPERIOR, SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN, Cuatro estudios básicos sobre Educación superior. Instituto Colombiano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología “Francisco José de Caldas” Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, Bogotá, 2.002 p. 297.298.

y desarrollados en la universidad. Al respecto el Art. 120 expresa que la “extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios, y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.”³

La docencia, se considera una actividad fundamental en la universidad, puesto que posibilita la adquisición de conocimientos en la formación de profesiones y disciplinas, para que los estudiantes se integren a la sociedad como profesionales y como ciudadanos bien formados conscientes de la responsabilidad en la solución de problemas de la comunidad.

Para ello, también es importante que se de un interacción con otros sectores de la sociedad, como el área industrial, la comunidad científica, y el estado puesto que “para el mundo contemporáneo, los fines de la universidad se dirigen a formar individuos a partir de la construcción de vínculos, entre las disciplinas, entre la institución y la sociedad, entre la disciplina y profesión, entre la teoría y la práctica, entre la ciencia y los valores, entre la investigación y la enseñanza”⁴

Lo anterior significa que lo ideal es que la universidad pueda integrarse a la sociedad, para responder a las necesidades socio-económicas de la comunidad, especialmente en Colombia donde existen pocas oportunidades laborales, es fundamental la potenciación del talento humano para ser agentes transformadores de su propio entorno. Es así como las Universidades deben dar mayor énfasis al trabajo en equipo, e

³ Ley 30 de 1.992. Artículo 120

⁴ HENAO WILLES, Myriam. Políticas Públicas y Universidad. Santafé de Bogotá, Corcas Editores. 1.999. p 175

interdisciplinario tanto en la docencia como en la investigación y la extensión. Para que dichas funciones sean ejercidas con plena libertad, la constitución Política de Colombia en su art.67, y la ley 30 en los arts 28 y 29, establece la autonomía de la Universidad para elaborar y realizar sus estatutos y para fijar políticas para el logro de objetivos propuestos.

Según lo anterior, la Universidad Industrial de Santander se ha preocupado por el planteamiento, desarrollo y evaluación de acciones tendientes al logro de programas académicos de excelente calidad, basados en el principio de formación integral que contiene el ideal de la universidad, con relación a la formación de estudiantes y su proyección social.

1.2 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA UIS Y SU COMPROMISO CON LA SOCIEDAD ACTUAL

Como resultado del proceso anterior se elaboró el proyecto educativo Institucional, conformado por la misión, visión, principios, estrategias y políticas generales que rigen la reforma académica de la Universidad, conducentes al logro de la reflexión crítica, el libre ejercicio de la cátedra y el trabajo interdisciplinario, para responder a las necesidades que presenta la sociedad y el estado.

La realización de este proyecto se hace posible por el trabajo comprometido y permanente de la comunidad universitaria en el desarrollo de las diferentes actividades institucionales basadas en las políticas y principios rectores, así como el apoyo de la sociedad y el estado; de esta manera garantizar una formación acorde a las exigencias del nuevo siglo.

Dentro de la políticas generales de la Universidad está el desempeño integral de los docentes en el que se plantea un cambio de paradigma del modelo

transmisionista de los profesores, quienes deben orientar el aprendizaje mediante una permanente interacción que se establece entre el docente consigo mismo y con el otro. La relación con el otro en este caso sus estudiantes, pone en evidencia el compromiso del docente como ser social, su responsabilidad en la formación de ciudadanos, capaces de conocer y transformar el panorama de su entorno local, regional o nacional, para que su acción de cambio trascienda del aula de clase.

Lo anterior involucra una actitud investigativa del docente, el fomento de mentalidades autónomas, reflexivas, y creadoras, lo cual se constituye en el motor del desarrollo productivo y por lo consiguiente del *desarrollo humano*.

Es así como la Universidad Industrial de Santander plantea una pedagogía dialógica que integra los diferentes aspectos de la formación integral del estudiante, como aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y a convivir; a vislumbrar el futuro, a autoevaluarse críticamente para lograr un desarrollo, a construir conocimiento, a expresar sentimientos, intereses y valores.

Lo anterior está contemplado según el acuerdo 182 de 1.996 del consejo académico de la UIS donde afirma que “en las prácticas pedagógicas dialógicas, el docente transita en su papel y desempeño desde la relación unilateral con el alumno a la realización de una función de acompañante, separándose así de la “exclusiva” labor de quien imparte los conocimientos y asumiendo entonces la responsabilidad de guiar y cooperar con los estudiantes para que estos descubran y organicen la adecuada función y el valor del saber”⁵

⁵ Ibid Pag. 71

Además de lo anterior existe el compromiso de la universidad de promover el desarrollo de trabajos a nivel científico y tecnológico, en el marco de la cultura académica, cada vez más significativos e influyentes en la generación de conocimientos en un contexto global, y la estrecha relación con los avances, intereses y necesidades de la sociedad

Los lineamientos descritos anteriormente, han servido de base para el establecimiento de la misión y visión de la Universidad, en los que se plantea el compromiso de construir un sistema de educación que responda a los retos y perspectivas de la sociedad del siglo XXI.

Es así como, el Proyecto Educativo Institucional de la UIS propone como política de crecimiento de la universidad “iniciar la apertura de programas de pregrado, con modalidades y tecnologías diferentes a la tradicional y redefinir la misión y las políticas de la modalidad *de estudios a distancia*.”⁶

El Instituto de Estudios a Distancia en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional de la UIS, expresa en su misión, visión y objetivos un alto sentido de responsabilidad social “El horizonte de la educación a distancia ha sido el de mejorar la calidad de vida de los colombianos, democratizar el acceso a la educación superior y acrecentar las posibilidades para formar personas capaces de autogestionar, mejorar y proyectar la realidad.En sus años de existencia el INSED ha incidido en la transformación educativa empresarial y social de la región y del país mediante la formación de de 5286 egresados con mentalidad emprendedora.”⁷

⁶ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.39

⁷ GUALDRON DE ACEROS, Lucila, MARIN MUÑOZ, Gloria Inés y otros. Manual del tutor para Educación a distancia y entornos virtuales. Bucaramanga, Instituto de educación a distancia, 2.005.

1.3 RELACIÓN UNIVERSIDAD, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

La sociedad del nuevo siglo nos presenta acelerados cambios en el conocimiento, la ciencia, y la tecnología, que muestran al respecto condiciones desventajosas del pueblo colombiano y la necesidad de competir con excelente calidad en el escenario de un mundo globalizado. “En esta búsqueda de crear una escuela moderna que responda a los nuevos tiempos, se plantea la necesidad de construir un proyecto de nación con el esfuerzo conjunto de los ciudadanos donde se reconozca la potencialidad de las localidades y regiones para imaginar un nuevo país y para hacerlo realidad.”⁸

“Es así como el país invita a la educación superior para que desde su quehacer educativo genere espacios de reflexión sobre un futuro promisorio. Diversos estudios han mostrado la urgente necesidad de cambiar tanto las concepciones como las prácticas educativas tradicionales para propender porque nuestros estudiantes tengan una educación igual o superior a la que ofrecen los países más avanzados. Se requiere entonces, una alta calidad en la educación en todas las regiones y contextos de nuestro país, y la universidad está llamada a liderar este reto.”⁹

De acuerdo a lo anterior la búsqueda del desarrollo tanto local como regional se convierte en una lucha de permanentes cambios e innovaciones, donde es muy importante el reconocimiento del talento humano.

“Pues se piensa que las regiones y sus habitantes pueden gestionar sus propios proyectos, construir sueños colectivos y realizarlos gracias a la capacidad que tiene el ser humano de constituirse en orientador

⁸ Ibid p.3

⁹ Ibidem p.3

y estructurador de su realidad. Así, se supera la dependencia que ha caracterizado al pueblo colombiano, actitud en la cual la educación ha tenido gran incidencia”¹⁰

Por lo tanto, reflexionar acerca de la relación entre universidad, ciencia, tecnología y sociedad, permitirá dar una mirada a las exigencias de formación en relación con la sociedad, las disciplinas y las profesiones, en el contexto de la sociedad del siglo XXI.

En primera instancia se hará referencia a la ciencia, y su significación desde el quehacer de la universidad, puesto que el conocimiento científico juega un papel determinante en la visión de las personas y suscita cambios importantes en el desarrollo y evolución del ser humano. Es inevitable el planteamiento científico al interior de la universidad, fomentando en los estudiantes que la realidad es el punto de partida del científico, que es a través de la investigación se puede llegar a la ciencia, que la ciencia avanza en la medida que se descubren y se resuelven nuevos problemas

Por otra parte, la tecnología es aquella que contribuye a la generación de bienes y servicios para beneficio de la sociedad. Por ello, es importante adaptar las nuevas tecnologías a las necesidades nacionales, regionales, o locales, con el fin de favorecer su desarrollo socio- económico, y a su vez el mejoramiento de la calidad de vida de su gente; pero esto no lo logra la universidad por si sola, debe contar con el concurso de todos los entes que se encuentran inmersos en la sociedad.

Vale la pena significar la relevancia de de la educación tecnológica como medio esencial de desarrollo puesto que “...en el mundo actual, el bienestar y el desarrollo no se pueden conseguir sin la tecnología y la innovación, y

¹⁰ Ibid. P3

estos dos resultados del quehacer humano son prerequisites para el desarrollo, por lo tanto, también debe ser preocupación máxima de la educación superior el formar recursos humanos para la asimilación, adecuación y desarrollo de tecnologías así como para la innovación “¹¹

En concordancia con lo anterior, la educación tecnológica permite la formación de la capacidad de estudiantes en cuanto a investigación, innovación y desarrollo tecnológico en la respectiva área del conocimiento, de tal manera que esta educación contribuya con eficacia a la modernización y competitividad en las relaciones económicas creadas en un mundo globalizado. Por ello, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, valora *“la función central de la materia gris y de la innovación, el paso a una sociedad cognoscitiva, los procesos endógenos que permiten acumular los conocimientos, añadir nuevos descubrimientos, ponerlos en aplicación en los diferentes campos de actividad humana, tanto la salud y el medio ambiente como la producción de bienes y servicios. También conoce los límites, cuando no los fracasos, de los esfuerzos por transferir las tecnologías a los países más desprovistos, precisamente a causa del carácter endógeno de los mecanismos de acumulación y de aplicación de los conocimientos. De ahí la necesidad, entre otras, de una iniciación temprana a la ciencia, a sus formas de aplicación, al difícil esfuerzo por dominar el progreso dentro del respeto de la persona humana y su integridad. Aquí también debe estar presente la preocupación ética”¹²*

En este sentido la calidad de la educación debe contemplar en su formación académica la misión de contribuir al desarrollo económico y social, no

¹¹ VARGAS, A Y FORERO, C. “Educación Tecnológica para Colombia. Concepción y propuesta para implementarla” .Documento presentado a la comisión ICFES Sobre educación técnica y tecnológica. Octubre 28 de 1.997 p.1

¹² Compendio. París: Ediciones UNESCO, 1996. Ed – 96/WS/9(S).

solamente en cuanto a los adelantos científicos y tecnológicos. Sino que también es urgente revalorizar los aspectos éticos y culturales de la educación. Facilitar las herramientas necesarias para que cada persona pueda entender a los demás en su individualidad, y comprender el entorno que lo rodea. Así como de lograr comprenderse a sí mismo mediante diferentes ejercicios, como la autorreflexión y la autocrítica.

Con frecuencia se le hace responsable al sistema de formación sobre la existencia del desempleo. La comprobación de esta afirmación determina que no es suficientemente justa, puesto que también hay que tener en cuenta las demás exigencias socio-económicas y políticas que hay que satisfacer para lograr el empleo o el surgimiento de economías que no han alcanzado el desarrollo.

De acuerdo con el pensamiento de la Comisión, un sistema educativo debe permitir variedad de estudios entre diferentes campos de la enseñanza, o entre la experiencia profesional y la formación, puede considerarse una respuesta válida a lo planteado por el desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo.

“Las mejoras deseables y posibles no dispensarán de la necesidad de innovación intelectual y de la aplicación de un modelo de desarrollo sostenible de acuerdo con las características propias de cada país. Todos debemos convencernos de que con los progresos actuales y esperados de la ciencia y la técnica y la creciente importancia de lo cognoscitivo y lo inmaterial en la producción de bienes y servicios, conviene reconsiderar el lugar del trabajo y sus diferentes estatutos en la sociedad de mañana. La imaginación humana, precisamente para crear esta sociedad, debe adelantarse a los progresos tecnológicos si queremos evitar que se agraven el

*desempleo y la exclusión social o las desigualdades en el desarrollo*¹³

Por lo anterior, sería muy importante retomar el concepto que plantea la Comisión de educación durante toda la vida, se refiere a que la educación debe ser permanente, en cuanto a la formación profesional y a la estructuración de la persona humana, su conocimiento y sus aptitudes, del desarrollo de su capacidad para proceder adecuadamente en un momento determinado.

Es decir, toda la vida personal y social de un ser humano se puede constituir en permanente objeto de aprendizaje y de acción.

*“Porque, si bien hay que aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad. Más aún, es deseable que la escuela le inculque más el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto. Imaginémonos incluso una sociedad en que cada uno sería alternativamente educador y educando.”*¹⁴

1.4 EL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA GESTIÓN EMPRESARIAL CICLO TECNOLÓGICO A LA CUAL PERTENECE LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO

El diseño curricular de la asignatura desarrollo humano corresponde al ciclo tecnológico del programa gestión empresarial, se basa fundamentalmente en los lineamientos, y principios filosóficos de la universidad y

¹³ Compendio. París: Ediciones UNESCO, 1996. Ed – 96/WS/9(S).

¹⁴ Ibid., 1996. Ed – 96/WS/9(S).

específicamente a la misión y visión del INSED, que señalan una formación integral del estudiante mediante procesos de autoaprendizaje.

En concordancia con lo anterior, el Instituto de educación a distancia (INSED) en su misión “Busca potencializar el talento humano, mediante la formación de profesionales con habilidades intelectuales de alto nivel, capaces de pensar universalmente, actuar con visión futurista y valores ciudadanos para incorporar nuevas formas de pensamiento a las instancias productivas y sociales y contribuir así a la construcción de un mejor nivel de vida en su realidad.

El INSED se orienta por los principios de la aceptación de la diversidad, el autoaprendizaje, la trascendencia del hombre, la búsqueda constante de la excelencia, el desarrollo humano sostenible, el uso de las nuevas tecnologías y una oferta diversificada de programas. Promueve la educación permanente de sus actores, su desempeño creativo en el contexto empresarial y cultural, la ampliación de la cobertura para el acceso a la educación superior, y contribuye al avance de la ciencia y la tecnología para construir una convivencia democrática y pacífica que responda a los retos y perspectivas del nuevo orden económico, político, social y cultural.”¹⁵

Es por ello, que el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad Industrial de Santander, ofrece procesos de formación profesional y tecnológica en área empresarial, con el propósito brindar conocimientos, desarrollar competencia y habilidades, que permita a los egresados ser agentes de cambio, con capacidad de comprender e interpretar la realidad e intervenir en la búsqueda de soluciones para alcanzar transformaciones esenciales que contribuyan al desarrollo local, regional o nacional.

¹⁵ MODELO PEDAGÓGICO. Instituto de Estudios A Distancia de la Universidad Industrial de Santander.

La asignatura desarrollo humano forma parte del programa Gestión empresarial ciclo tecnológico y está ubicada en el Nivel I del Plan de estudios. El programa Gestión empresarial busca formar profesionales con conocimientos y habilidades en el área de gestión de empresas, fundamentado en el desarrollo de una mentalidad emprendedora que le permita ser agente de cambio en la modernización de las organizaciones ya establecidas y/o creador de sus propias empresas.

El tecnólogo empresarial cuenta con un perfil profesional que lo identifica como emprendedor de proyectos para el desarrollo y financiación de la empresa.¹⁶

- Protagonista del desarrollo social y económico, con capacidad para ejercer su profesión con calidad y ética en beneficio del progreso y mejor calidad de vida de la comunidad.
- Creativo ante los procesos de mejoramiento continuo para fortalecer las empresas de base tradicional.
- Comprometido con el desarrollo y bienestar social del talento humano
- Con capacidad para planear, ejecutar y evaluar las actividades de la empresa.

Con respecto al perfil ocupacional, el tecnólogo empresarial está preparado para realizar acciones que contribuyen significativamente al mejoramiento y desarrollo empresarial a nivel local o regional. El tecnólogo empresarial tiene la capacidad de planear, organizar, ejecutar, controlar y evaluar, las

¹⁶ PORTAFOLIO DE PROGRAMAS .Instituto de estudios a Distancia .Universidad Industrial de Santander Bucaramanga. 2.005

actividades operativas relacionadas con las áreas básicas funcionales de una empresa.¹⁷

- Puede facilitar los procesos que se adelantan en las áreas de soporte de la empresa.
- También el tecnólogo empresarial está capacitado para crear empresas de base tradicional, y/o fortalecer aquellas empresas que requieren mejoramiento y modernización.

¹⁷ [PORTAFOLIO DE PROGRAMAS. Instituto de Estudios a Distancia. UIS Bucaramanga 2.005](#)

2. LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA : UNA MIRADA CRITICA DE LA SITUACION ACTUAL

En todo proceso educativo, interactúan diferentes elementos que pueden ser sociales, académicos, éticos, y culturales, los cuales dan vida a lo que los expertos denominan procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así como la educación a distancia estos factores se conjugan aceptando retos significativos como romper las barreras del tiempo y el espacio, puesto que el espacio no se circunscribe al aula de clase, convierte en lugar de aprendizaje la casa, la biblioteca u otro lugar que le permita aprender, además puede acceder a diferentes actividades presénciales en el aula racionalizando su tiempo. Lo anterior requiere de nuevas estrategias, nuevas concepciones, nuevas actitudes y por supuesto, nuevos currículos y proyectos educativos.

En este proceso académico, se generan las relaciones más complejas que pueden existir entre los individuos que interactúan con y en un contexto socio-cultural, en especial la relación tutor-estudiante, y estudiante-estudiante.

El presente capítulo, trata sobre algunos aspectos relacionados con la práctica académica actual en educación a distancia, particularmente en la formación de la asignatura desarrollo humano. A manera de reflexión crítica presenta las formas de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los protagonistas (tutores y alumnos) durante el proceso educativo.

Por una parte, presenta situaciones relevantes en la forma de enseñar, el papel que desempeñan los tutores y su acción mediadora, así como las estrategias de enseñanza y los procesos de evaluación desarrollados; por

otra parte, el papel que cumplen los alumnos en un proceso autodirigido, dificultades y formas de aprender. Situaciones que muestran como los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados en la actualidad, aún se encuentran estrechamente ligados a la concepción educativa tradicional, dificultando el en los estudiantes el logro de aprendizaje significativo que se pretende alcanzar.

2.1 LOS TUTORES

Con relación a la labor docente en el sistema tutorial de la asignatura desarrollo humano, se identifican algunas deficiencias en la actividad pedagógica que desempeñan los tutores en el proceso de orientación del autoaprendizaje de los estudiantes, evidenciadas básicamente en tres aspectos: El papel y la acción mediadora, las estrategias utilizadas y el deficiente proceso de evaluación.

2.1.1 El papel y la acción mediadora del tutor. Los docentes que deciden ingresar a la educación superior abierta y a distancia, deben afrontar un gran reto en su labor educativa, por cuanto la relación del tutor-estudiante planteada en este sistema, difiere de la que se plantea en la educación tradicional. En educación a distancia los tutores son facilitadores y mediadores del autoaprendizaje de los estudiantes quienes deben “formarse en la autonomía para que con la orientación del tutor mediante unas estrategias adecuadas, de habilidades específicas y nuevas actitudes aprendan a aprender por sí mismos”¹⁸ de acuerdo a lo anterior el papel mas importante que cumple el tutor es el de ayudar a los estudiantes a que sean aprendices autónomos.

¹⁸ GALDRON DE ACEROS, Lucila., Guía para tutores, Instituto de Regionalización y estudios a Distancia. P. 6

Lo planteado es una tarea que no ha sido fácil realizar, particularmente en la asignatura de desarrollo humano, donde se evidencian debilidades en cuanto al papel del tutor en los procesos de enseñanza; convirtiéndose en algunas ocasiones observador pasivo del trabajo realizado por los estudiantes en el aula de clase. Supone que el estudiante está preparado para responder a las exigencias del sistema de educación a distancia, como es el lograr autonomía en su proceso de aprendizaje; asume, además, que estos procesos se dan por sí solos, con poca o ninguna intervención mediadora del tutor. Es así como las actividades de aula generalmente son en grupo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de discutir, intercambiar ideas experiencias sobre los contenidos a tratar, posteriormente la acción del tutor básicamente responde a juicios de valor, observaciones escritas sobre el resultado de la actividad desarrollada en forma grupal. Aunque este ejercicio es importante falta mayor realimentación e interacción, puesto que “El tutor está obligado a dirigir la formación del saber del alumno y comprobar su comprensión mientras esté en situación de aprender“, al respecto se detectan debilidades en la relación pedagógica que se establece entre tutor-estudiante para enriquecer la actividad cognitiva, y comunicativa del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se evidencia en la poca participación de los estudiantes, y en la reproducción memorística de los trabajos escritos presentados.

En cuanto al énfasis que el tutor debe poner en el desarrollo de competencias, podría afirmarse que prevalecen las cognitivas, aunque también se tienen en cuenta las competencias actitudinales y procedimentales. Con relación a los contenidos que orienta el tutor en su acción mediadora, se hace evidente la falta de un mayor énfasis en cuanto a resolución de conflictos, al desarrollo de habilidades, de la iniciativa, de la creatividad, de la capacidad de pensar por cuenta propia, de la potenciación de valores, formas de comportamiento y búsqueda de soluciones a los

problemas de aprendizaje y finalmente a la formación de la responsabilidad y autonomía en su actuación. Al respecto Lucila Gualdrón hace referencia a que “la tarea del tutor es desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender y estimular su curiosidad intelectual; es desarrollar en el estudiante la capacidad de formular preguntas propias, de hallar respuesta nuevas, de resolver problemas y de buscar permanente actualización”¹⁹. De esta manera cuando un tutor no es consciente del compromiso que debe asumir, indiscutiblemente se convierte en obstáculo en la formación integral de sus estudiantes.

2.1.2. Las Estrategias De Enseñanza. Ante la exigencia de la sociedad del siglo XXI de incorporar métodos educativos innovadores que favorezcan la formación de aprendices autónomos; es motivo de preocupación para los tutores que orientan el proceso educativo alcanzar los logros de autoaprendizaje de los estudiantes, puesto que no siempre los resultados obtenidos responden a las expectativas formuladas. El análisis crítico de la situación anterior permite identificar diversos factores por los cuales no se alcanzan los resultados educativos esperados.

Se detecta la elección poco acertada de estrategias de enseñanza diseñadas por el tutor que contribuyan significativamente al desarrollo del aprendizaje autodirigido; en consecuencia, se presentan algunas incoherencias entre las estrategias de enseñanza utilizadas y el propósito de facilitar las herramientas adecuadas al estudiante para que aprenda a aprender.

En el caso particular de la asignatura desarrollo humano se utilizan los talleres como estrategia de enseñanza en las tutorías presenciales, se realizan actividades teóricas con aplicación práctica, lo cual permite el diálogo, el intercambio de ideas entre compañeros, lo cual supone una

¹⁹ Ibid ., p. 18

buena experiencia, y un buen apoyo para el aprendizaje, sin embargo, se considera que el taller como estrategia requiere de un mayor análisis crítico y argumentativo, para que los alumnos logren un verdadero proceso de construcción del conocimiento.

Durante el desarrollo de los talleres no se cuenta con la participación de todos los estudiantes, se evidencia la falta de lectura previa, y la ausencia de una guía estructurada por el tutor que contribuya a organizar el trabajo, y a la falta de una verdadera mediación pedagógica que ubique al estudiante sobre el propósito de la actividad desarrollada.

También se utilizan otras estrategias como las Tecnología de la informática y la comunicación (TIC), de las cuales la audio conferencia es el más utilizada, con estudiantes que reciben las tutorías desde los Centros Regionales de educación a distancia (CREAD). Aunque el buen uso de esta tecnología favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, en muchos casos no se logra buenos resultados en cuanto a los logros educativos, quizá por falta de una adecuada mediación pedagógica o la pobre implementación de estrategias. Es importante tener en cuenta que “Estudiar y promover una nueva manera de comunicar y gerenciar el conocimiento apoyados en nuevas tecnologías, con el objetivo de mejorar el trabajo académico, es el reto que la educación superior debe enfrentar, si desea mantener un alto grado de competitividad y desarrollo en el futuro”²⁰

2.1.3. Los Procesos de evaluación. El proceso de evaluación en la asignatura Desarrollo Humano esta centrado básicamente en los logros cognitivos, lo cual se evidencia en el cumplimiento de ejercicios prácticos que el tutor asigna a los estudiantes con el objeto de medir el conocimiento, y que

²⁰ <http://www.ateneonline.net.datos>. LEON R, Rosario Educación a distancia con las TIC en educación superior.

los alumnos los cumplen generalmente con el propósito y motivación de obtener una calificación.

Aunque se viven otras experiencias en el aula como compartir conocimientos, intercambiar ideas, experiencias de su propia realidad, generar una buena comunicación, en el momento de evaluar estos aspectos no se tienen en cuenta. Esto significa que prevalece la concepción de evaluación esencialmente cuantitativa y en la que se da exclusiva importancia a los resultados. Esta situación hace que inevitablemente se pierda el verdadero sentido de la evaluación en cuanto proceso que “considera valioso evaluar los productos cognitivos medibles en los alumnos, pero también otras muchas variables cuantificables. Algunas de las cuales son: los procesos de aprendizaje, los medios cognitivos; [...] la adaptación y las actitudes de los sujetos; los materiales de enseñanza; las dinámicas de clase; los contextos [...]”²¹. Ello nos indica que el hecho de no concebir la evaluación como proceso de valoración permanente, se desaprovecha la oportunidad de mirar y valorar la forma como se están logrando los objetivos de formación, detectar aciertos y errores y plantear estrategias de mejoramiento si es necesario, desplazando la parte cualitativa y formativa fundamental en todo proceso evaluativo.

Con esta forma lo que se hace es evaluar saberes memorizados, muchas veces no comprendidos adecuadamente por los estudiantes, y se desaprovecha la oportunidad de evaluar logros construidos, el sentido crítico y propósito de solución de conflictos, pensamiento creativo, las respuestas a preguntas estructuradas, condiciones importantes para que el conocimiento sea un factor de desarrollo integral y cambio social. En consecuencia, contribuye al fomento de la labor educativa tradicional, a favor de una

²¹ ESTÉVEZ, Ety Haydeé. Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. Barcelona: Paidós. 2002. p.121.

memorización a corto plazo, de conceptos que se repiten muchas veces sin haber sido comprendidos. En este orden de ideas vale la pena mencionar que “La evaluación centrada fundamentalmente en el ejercicio de la memoria, distorsiona en el estudiante el sentido de la construcción del conocimiento y debilita su estructura cognitiva, creando confusión y desconcierto porque la visión del mundo que posee no concuerda con el prisma ofrecido por las nuevas ideas. No hay una comunicación en el mismo canal entre el estudiante y el profesor, que desconoce las necesidades, intereses y debilidades del estudiante”²². Por ello, para muchos estudiantes la evaluación se convierte un obstáculo que deben superar por encima de todo, generando muchas veces desmotivación para el logro de sus propios ideales. Esto se debe a que la calificación representada por valores estrictamente cuantitativos se convierte en característica esencial de la evaluación.

Por otro lado, existe desconocimiento de las teorías de evaluación por parte de algunos tutores de la asignatura Desarrollo Humano, caracterizado por la falta de valoración de los conocimientos previos, como también de las expectativas, metas, actitudes, estrategias previas de los estudiantes.

“Es por ello que la investigación actual tiende a demostrar que lo que distingue a los alumnos más jóvenes de los de más edad, a los alumnos mediocres de los adelantados, a los principiantes de los especialistas, es la diferencia respecto de los conocimientos de partida, el dominio del vocabulario y el repertorio de estrategias cognitivas y presencia de automatismo. Todo aprendizaje no es posible sin contar con habilidades adquiridas y todo aprendizaje facilita la adquisición de los futuros conocimientos”²³.

²² ARBELAEZ LÓPEZ, Ruby. La evaluación como fuerza dinamizadora de la formación integral. Centro para el desarrollo de la docencia CEDEUIS. 2005. Pp. 9

²³ SAINT ONGE, Michael. Yo explico, pero ellos ¿aprenden? Ediciones Mensajero. 2ª Edición. Canadá, 1997. Pp. 99.

Lo anterior nos indica que el inadecuado proceso de evaluación con el desconocimiento de los presaberes, impide tener una visión clara de la situación de cada estudiante, así mismo, dificulta la posibilidad de que el estudiante y el tutor puedan adecuar el proceso a sus necesidades.

Otra situación que es evidente es la ausencia de algunas estrategias indispensables en un sistema integral de evaluación, como son la autoevaluación y coevaluación, impidiendo de esta forma que el estudiante tenga la posibilidad de afirmar aciertos y corregir errores, o de determinar niveles de aprendizaje alcanzados, esta situación hace al estudiante dependiente, carente de autonomía y en muchas ocasiones con desinterés y desmotivación hacia un aprendizaje autodirigido, impidiendo además el desarrollo de la metacognición; igualmente, el docente carece de argumentos para proponer actividades alternativas de aprendizaje. Lo anterior, es incoherente con uno de los roles fundamentales que debe desempeñar un tutor en el proceso educativo que es el de ser un orientador del proceso de autoaprendizaje del estudiante.

2.2 LOS ESTUDIANTES

Con relación al papel de los estudiantes en los procesos de aprendizaje de la asignatura desarrollo humano, se plantean situaciones relacionadas con las debilidades detectadas en el proceso de aprender a aprender que deben realizar los estudiantes en un sistema de educación a distancia, centrándose en dos aspectos relevantes: El rol del estudiante en el proceso de autoaprendizaje y las estrategias que utilizan los estudiantes para lograr aprender.

2.2.1 El rol del Estudiante en el proceso de Autoaprendizaje. El rol del estudiante en un proceso de aprender a aprender es un compromiso que

requiere ser asumido con un alto grado de compromiso, y muchos estudiantes no han tomado conciencia de la responsabilidad que cada uno debe asumir, esperan que el tutor les explique todo convirtiéndose solo en receptores de la información. El estudiante no realiza su proceso de autoaprendizaje y auto-evaluación frente a los contenidos propuestos en el material bibliográfico. Lo anterior se evidencia en la falta de preparación de actividades previas a la tutoría como es, haber leído comprensivamente, y elaborado las preguntas pertinentes producto de su interacción con el material educativo. Esta actitud pasiva del estudiante, limita el logro de aprendizaje autónomo, y puede crear desinterés, reducir la participación activa del estudiante en las actividades académicas realizadas. Al respecto, Lucila Gualdrón dice: “El aprendizaje que supera el papel memorístico y repetidor, reclama un estudiante con características diferentes que requiere: Participación activa por cuenta propia en el proceso de aprendizaje. El alumno debe ser capaz de usar creativamente la información, organizarla de manera diferente, transferirla a contextos diversos. Desarrollar estrategias de pensamiento cada vez más complejo.”²⁴

Lo anterior nos indica que el estudiante en el sistema de educación a distancia necesariamente debe desarrollar autonomía para que, con o sin la orientación del tutor y mediante unos métodos de estudio propios y unas estrategias adecuadas pueda aprender a aprender. Esto permite comprender que saber algo no significa haber recibido solamente información, es importante relacionarla con conocimientos previos, interpretarla, y contextualizarla; lo cual se logra cuando el estudiante aprende de manera autónoma y puede trascender lo aprendido.

²⁴ GUALDRON DE ACEROS, Lucila, MARIN MUÑOZ, Gloria Inés, Manual del estudiante para educación a distancia, Bucaramanga, Universidad Industrial de Santander INSED, 2.005 P.40.

La asignatura de desarrollo humano es ubicada en primer nivel del plan de estudios, los estudiantes no tienen un concepto claro, ni elaborado sobre lo que significa *desarrollo humano* se percibe que tienen poco conocimiento al respecto. Algunos los estudiantes conciben el desarrollo humano en relación al crecimiento como un ciclo biológico como el de los seres vivos. Al respecto, se pretende hacer un sondeo de opinión con estudiantes de primer nivel de educación a distancia para plasmar con mayor precisión sobre estos conceptos previos. Teniendo en cuenta su importancia en la formación de los aprendices, además que los conocimientos previos son claves, *deben ser punto de partida para cualquier aprendizaje.*

En cuanto al desarrollo de las habilidades cognitivas, se detecta en los estudiantes grandes dificultades para analizar , sintetizar, generar iniciativa lo cual se ve reflejada en los trabajos escritos, ensayos que deben presentar, por lo general se caracterizan por ser repetitivos, poco argumentativos. De igual manera los estudiantes no tienen las habilidades de lectura y escritura, lo cual se refleja en los talleres que aunque tienen el conocimiento, presentan dificultad en expresarlo en forma fluida.

Es oportuno reconocer que existe motivación hacia la asignatura, a la que perciben como “muy importante“, y demuestran interés en la realización de actividades desarrolladas dentro y fuera del aula de clase. Este aspecto es fundamental puesto que el estudiante encuentra significado en lo que está aprendiendo de acuerdo a sus necesidades; pero lo más importante es lograr que estas actividades se enfoquen con mayor énfasis hacia el logro de un verdadero aprendizaje significativo.

De igual forma el desarrollo de procesos cognitivos y construcción del conocimiento varía en cada estudiante, depende del estudio y reflexión de cada uno sobre las temáticas planteadas y el material de autoaprendizaje entregado al estudiante previamente a la tutoría. En algunos casos los

estudiantes a partir de conocimientos elaborados y retenidos construyen nuevo conocimiento, otros casos se destaca el aprendizaje memorístico.

2.2.2. Las estrategias de aprendizaje. La metodología de estudios a distancia exige que los estudiantes desarrollen técnicas de estudio efectivas, para lograr aprendizajes significativos, sin embargo se observa que no obtienen los resultados de aprendizaje esperados, son por lo general muy limitados, poco duraderos y con poca capacidad de ser transferibles a problemas de la vida cotidiana. Es evidente que esta situación se presenta debido al desconocimiento de los estudiantes respecto a la utilización de estrategias adecuadas que fomenten el aprendizaje autónomo, por lo general las estrategias aplicadas por los aprendices contribuyen básicamente al logro de aprendizajes memorísticos.

Para corroborar la anterior afirmación se efectuó una indagación sobre las técnicas o estrategias de aprendizaje utilizadas por un grupo de 18 estudiantes de primer nivel de la asignatura desarrollo humano de la carrera gestión empresarial del INSED: Se encontró que la mayoría utilizan como técnicas de aprendizaje el subrayado, la repetición simple, resaltar, y copiar, cuya finalidad es el repaso simple, lo cual indica que los estudiantes realizan un proceso de aprendizaje memorístico con una estrategia de recirculación de la información que consiste en repetir varias veces “la información que se ha de aprender en la memoria , hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla a la memoria a largo plazo, son estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos”²⁵

Lo anterior indica que las técnicas de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura desarrollo humano, resultan inadecuadas en un proceso de

²⁵ POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Aprendices y maestros. Madrid. Alianza editorial 1.999 P. 124

autoaprendizaje. En realidad lo que se espera lograr es que el estudiante pueda controlar su proceso de aprendizaje, que identifique por si mismo sus aciertos y errores, que emplee estrategias de estudio pertinentes para cada situación, que se transfieran y adapten a nuevas situaciones de aprendizaje, y a circunstancias de la vida cotidiana.

En este sentido, aprender es una responsabilidad del estudiante y es a través del ejercicio permanente de estudiar que se logra el aprendizaje, y no es repetir ni memorizar, es ejercitar el pensamiento crítico, elaborar preguntas, comprender y relacionar con otros conocimientos, es decir utilizar diversas estrategias de aprendizaje. Con razón Freire dice que *“Estudiar es realmente un trabajo difícil, exige de quien lo hace una postura crítica, sistemática. Exige una disciplina intelectual que solo se adquiere practicándola”* ²⁶

²⁶ FREIRE, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México .Editorial siglo XXI 1.987

3. EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Actualmente muy poco se habla de estímulo, respuesta y refuerzos positivos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mas bien se usan otros términos como constructivismo y aprendizaje significativo, considerados como aspectos claves para lograr una buena enseñanza. Es posible que durante el proceso de la práctica pedagógica aún se promueva el conductismo, sin embargo el discurso que se maneja es constructivista y significativo en busca de una redefinición conceptual y de un cambio en la práctica docente.

En este capítulo se pretende presentar un recorrido por las diferentes definiciones y aspectos que rodean el aprendizaje, sobre las diferentes teorías de aprendizaje reconocidas a través de la historia, como la teoría de aprendizaje significativo, propuesta originalmente por David Ausubel, las teorías psicológicas del aprendizaje que tienen sus fundamentos en tradiciones muy posicionadas como sucede con tres enfoques sobre el origen del conocimiento, que dan lugar a las diferentes teorías psicológicas como son: El racionalismo, en donde se resaltan los aportes de Platón al exponer el mito de la caverna; el empirismo con el aprendizaje por asociación con aportes de Aristóteles, Locke y Hume, entre otros y, y, el constructivismo a partir de las teorías del aprendizaje por reestructuración.

Así mismo, muestra lo que se les quiere enseñar a los estudiantes a partir de las propuestas de Bloom que incluye el dominio cognitivo, cognoscitivo y afectivo en el aprendizaje que se pretende lograr y las categorías sobre los resultados del aprendizaje que presenta Pozo que se precisan en aprendizaje de sucesos y conductas, aprendizaje social, aprendizaje verbal y conceptual y aprendizaje de procedimientos.

3.1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Es indudable que los seres humanos se encuentran aprendiendo permanentemente, y desde muy temprana edad adquieren conocimientos y habilidades necesarias para la supervivencia y para relacionarse con los demás, que pueden ir desde aprender a comer, o vestirse, establecer comunicación verbal o gestual, hasta algo más complejo como manejar un computador, o conocer sobre un tema determinado. Así mismo, el ser humano ha vivido un proceso de socialización con el paso por diferentes instituciones, lo que le aporta gran información y le permite adquirir o construir nuevos conocimientos.

Son infinitos los conocimientos recibidos, muchas veces sin darnos cuenta; por ello establecer claridad sobre el concepto de aprendizaje, es una tarea obligada tanto para docentes comprometidos en tarea de enseñar a aprender, como de los estudiantes comprometidos en su aprendizaje. Puede ayudar a los maestros a una mejor estructuración de las situaciones de aprendizaje, y ha de servir a estudiantes para conozcan sobre lo relacionado con aprender, para organizar mejor su estudio, tener mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje. Por ello se pretende realizar una aproximación del concepto de aprendizaje con los diferentes aspectos que lo conforman.

El aprendizaje se considera un proceso dinámico y no lineal, que está influido por características propias del sujeto que aprende. Se propone dos objetivos fundamentales: El desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales, así como, el desarrollo de competencias para regular el aprendizaje; exige siempre, disposición para relacionar los conocimientos previos con los nuevos, implica además, habilidades para organizar la

información, mediante estructuras cognitivas y metacognitivas, que favorecen el control del propio proceso de aprendizaje.

Se dice que el aprendizaje está influido por características de los aprendices, por cuanto depende del desarrollo de las funciones cognitivas de éstos, donde se receptiona una cantidad y calidad de información que luego se procesa, estableciendo relaciones para finalmente presentar unos resultados ya consolidados o elaborados que se obtienen de este proceso. También inciden las vivencias e interacciones de colaboración y ambientes favorables para el aprendizaje. Estas características son las que inevitablemente hacen diferente un aprendiz de otro.

En este proceso donde el actor protagonista es el estudiante las competencias deben estar orientadas al funcionamiento cognitivo, como identificar, comparar, analizar, razonar, codificar, transferir etc, también a aspectos relacionados con las actitudes, en las cuales, se identifican dos tipos de habilidades, las centradas en uno mismo, entre las cuales se destacan el pensamiento crítico y reflexivo; y las centradas en la relación con los demás como las habilidades para entablar un diálogo ,y/o fomentar el trabajo en equipo. De igual forma, el aprendizaje pretende propiciar el desarrollo de competencias que le permitan al aprendiz resolver problemas en diferentes contextos o realizar determinadas tareas. Es decir, el aprendiz debe desarrollar capacidades para la autonomía y para una adecuada convivencia social.

En cuanto a la organización de la información se refiere al ordenamiento de la información e ideas que se pueden comprender claramente, es lo que Ausubel llama la significatividad lógica y psicológica. La organización de la información en la mente, ayuda a la comprensión y producción de

información en una forma ordenada y coherente, permite que las ideas y conceptos recibidos sean ordenados para darle un sentido o utilidad.

Por otro lado, es importante fomentar las estrategias cognitivas y metacognitivas; las primeras, han de servir al estudiante para pensar, comprender, resolver problemas, tomar decisiones recibir, relacionar y organizar información; las segundas, ayudan al individuo a tener conocimiento de sus propios procesos cognitivos u operaciones mentales, para detectar y corregir , si es necesario, errores, o dificultades, presentadas durante el proceso. Estas acciones llevan al estudiante a aprender a aprender, es decir, desarrollar la capacidad de gestionar, actuar, aprender y pensar por sí mismo.

3.2 TEORÍAS DE APRENDIZAJE

En la actualidad, es frecuente encontrar que las teorías psicológicas del aprendizaje tienen sus fundamentos en tradiciones filosóficas muy reconocidas y asentadas, como sucede con las teorías formuladas y planteadas en la Grecia clásica. A continuación se plantearán tres enfoques sobre el origen del conocimiento, con el fin de identificar coherentemente las teorías psicológicas del aprendizaje. Dichos enfoques son: el racionalismo, en donde se resaltan los aportes de Platón al exponer el mito de la caverna; el empirismo, con aportes de Aristóteles, Locke y Hume, entre otros y, el constructivismo a partir de las teorías del aprendizaje por reestructuración.²⁷

El racionalismo y el conocimiento innato surgido en gran parte de los filósofos griegos y de la antigüedad dejaron como legado a la humanidad sus reflexiones sobre el origen y la adquisición del conocimiento. Tal es el caso de Platón, filósofo griego a quien se debe la primera teoría sobre el

²⁷ POZO, Juan I. Teorías cognitivas del aprendizaje.

aprendizaje de la que tenemos registro. En el siglo IV a C, Platón escribió *la República*, y allí plantea a través del mito de la caverna que el conocimiento es simplemente el reflejo de unas ideas innatas, que constituyen la racionalidad humana. La caverna como dice Platón puede compararse a una especie a una sala de cine en que los espectadores están sentados de espaldas a la puerta de cara a una pared. Detrás de ellos, a cierta distancia y en plano algo superior, pero dentro del local hay una lámpara encendida, y entre la lámpara y los espectadores corta transversalmente la sala un camino elevado al lado del cual entre el camino y el público atraviesa también transversalmente, un biombo tal alto como un hombre.

De este modo, Platón expone a través de la República que los seres humanos por estar encadenados a sus sentidos, solo tienen la capacidad de ver las sombras de los objetos proyectadas en las paredes de dicha caverna, debido a que las cadenas le impiden al hombre ver directamente los objetos, es decir las ideas. Este racionalismo clásico da al aprendizaje una función muy limitada y rígida, puesto que en realidad no se lleva a cabo un proceso de formación o de aprendizaje de algo nuevo, al asegurar que el hombre lo único que hace, es reflexionar y usar la razón para descubrir los conocimientos innatos que yacen dentro de él mismo, sin que éste se percate de ello.

El empirismo y las teorías del aprendizaje por asociación propuestas por Aristóteles uno de los estudiantes más aventajados de la academia de Platón, a diferencia de su maestro, planteaba que las personas son como una tablilla de cera, como la que usaban los sumerios, pero aún sin imprimir, una “*tábula rasa*”. Él creía que el origen y la adquisición del conocimiento se encontraba en la experiencia sensorial, tal vez influenciado por su gusto por la naturaleza y la observación y experimentación de la misma. Es entonces la experiencia la que permite formar ideas, a partir de la asociación de las

imágenes que proporcionan los sentidos, constituyendo al mismo tiempo el verdadero conocimiento. En este contexto, Aristóteles plantea las leyes de la asociación, la contigüidad, la similitud y el contraste; en las que hace referencia que el individuo aprende asociando los hechos que se dan juntos, asociando todo lo que sea semejante, o asociando todo lo que sea diferente.

Filósofos empiristas como Locke y Hume entre los siglos XVII – XVIII, reformularon las leyes o principios del aprendizaje asociativo planteadas por Aristóteles y, en el presente, dicha reformulación se ha dado a través de las teorías psicológicas del aprendizaje, en especial el conductismo. Es por estos antecedentes, que puede decirse que la concepción del aprendizaje como proceso asociativo, ha perdurado a través del tiempo hasta nuestros días.

Planteamientos recientes sobre el conductismo, determinan que el estudiante aprende las cosas que tienden a suceder juntas y las consecuencias que suelen suceder a sus conductas, basándose en la extracción de regularidades del entorno y el contexto en que se encuentran ubicados. Pero si se entiende que en el conductismo lo que se asocian son estímulos y respuestas, siendo éstos los mecanismos asociativos, podemos entender el conductismo como un asociacionismo conductual. En la actualidad el conductismo no es solamente utilizado en el aprendizaje humano, sino también en el aprendizaje animal y por ello es considerado, por algunos autores, como el planteamiento más sistemático y pertinente para elaborar una teoría psicológica del aprendizaje.

En los modelos conductistas y, en general, en las teorías de aprendizaje por asociación, se pueden encontrar dos principios básicos que constituyen su núcleo, el principio de *correspondencia* y el principio de *equipotencialidad*. Por un lado, el principio de *correspondencia* plantea que todo lo que

realizamos y conocemos corresponde fielmente a la realidad, debido a que todo es simplemente fiel reflejo de la estructura del ambiente o del entorno. Por otro lado, el principio de *equipotencialidad* plantea que todos los procesos de aprendizaje que desarrollan los seres humanos e incluso los animales, son los mismos para todas las tareas, es decir, los procesos de aprendizaje son universales. Pero para infortunio de los conductistas los animales, y aún más los seres humanos, día a día ponen a prueba y refutan los principios anteriormente planteados, al demostrar sus diferencias no sólo en lo que pueden aprender sino también en la forma en que lo hacen.²⁸

En conclusión el proceso de aprendizaje humano no puede ser tratado a la ligera, ya que todas las personas como individuos poseen diferentes características tanto físicas como psicológicas que favorecen o no, su aprendizaje. Esto último quiere decir que el aprendizaje está ligado estrechamente tanto a la evolución humana como a la cultura, el entorno o el contexto en el que éste se desarrolla.

Para el constructivismo y las teorías del aprendizaje por reestructuración, el conocimiento es la interacción entre los conocimientos previos del aprendiz y la nueva información que recibe, donde el aprendizaje implica la construcción de modelos para interpretar dicha información. Por un lado, puede decirse que el constructivismo se acerca mucho a los planteamientos empiristas al mencionar que el aprendizaje, como parte de la naturaleza humana, es producto de la experiencia del aprendiz. Pero por otro lado, es importante aclarar, que para los constructivistas el aprendizaje es siempre una “construcción”, y no una simple réplica de la realidad, como lo plantean los empiristas. Según el planteamiento constructivista, existirá construcción del conocimiento cuando el aprendizaje se deba no sólo a la nueva información representada y adquirida, sino también a las ideas o conocimientos previos,

²⁸ Ibid., POZO, Juan I. Teorías cognitivas del aprendizaje.

también llamados presaberes. Se dice entonces que el aprendizaje depende en gran medida de lo que el aprendiz ya sabe, dado que la nueva información se asimila a las estructuras de conocimiento ya existentes en cada individuo. Esto último quiere decir que la nueva información será asimilada por cada aprendiz de forma distinta teniendo en cuenta sus conocimientos previos, sus motivaciones e intereses.

Ahora bien, las teorías constructivistas del aprendizaje plantean claramente que el aprendizaje no consiste en la simple sustitución de unos conocimientos por otros, sino más bien en la reestructuración de los conocimientos previos. Dicha reestructuración implica que el aprendiz deba participar e implicarse activamente de su propio proceso de aprendizaje, por medio de la toma de conciencia y el pensamiento reflexivo. En otras palabras no son los conocimientos previos los que definen el modelo constructivista, es el proceso mediante el cual, estos conocimientos cambian por la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

3.2.1 Teoría de equilibración de Piaget. PIAGET, dedicó gran parte de su vida al estudio de la psicología y muy poco lo que se ocupó por los problemas de aprendizaje. Sin embargo su teorías han tenido gran influencia sobre los enfoque de aprendizaje a través de la historia hasta nuestros días. Distingue la diferencia que existe entre aprendizaje en sentido estricto y el aprendizaje en sentido amplio que tienen que ver con el desarrollo de las estructuras cognitivas. Niega el enfoque de aprendizaje por asociación, puesto que para Piaget tener una idea adecuada de aprendizaje significa explicar claramente como el individuo construye e inventa, no se trata simplemente de copiar o repetir. Es importante destacar que según Piaget “el progreso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de

equilibración”²⁹ Este proceso se refiere a que el aprendizaje se produce cuando se presenta un desequilibrio cognitivo.

Para determinar que es lo que está en equilibrio y puede entrar en desequilibrio, se presentan dos procesos complementarios: La asimilación y la acomodación.

Asimilación es el proceso por el que los individuos interpretan los datos que provienen de la realidad en función de sus estructuras mentales disponibles. En un ambiente que no posee significados propios, es el sujeto el que proyecta su propio significado. Pero el conocimiento no puede basarse solo en la asimilación, porque la mayoría de nuestros conocimientos serían solo fantasía y podrían dar lugar a equivocaciones. Por ello Piaget consideró necesario un proceso complementario que es la *acomodación*.

La Acomodación se refiere a la incorporación de los datos de la experiencia recibida en las estructuras innatas del sujeto, y en los esquemas del comportamiento. Corresponde a una serie de acciones que el individuo puede reproducir de manera activa en su propia realidad. La acomodación sirve para explicar el cambio de los esquemas de asimilación cuando la adecuación no se produce de acuerdo a la realidad. *“Pero la acomodación supone no solo una modificación de los esquemas previos en función de de la información asimilada, sino también una nueva asimilación o reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos. La adquisición de un nuevo concepto puede modificar toda la estructura conceptual precedente. Cuando, por fin, entiendo lo que la chica de mis sueños quiere de mi, comprendo porque es tan amable conmigo en ciertos asuntos y tan esquiva en otros.”*³⁰

²⁹ Ibid. p,177-191.

³⁰ PEREZ ANGULO, Martha Ilce. Compilado. Teorías del Aprendizaje. Centro para el Desarrollo de la Docencia. CEDEDUIS. 2004. pag. 3-4.

Lo anterior permite reconocer que la asimilación se complementa con la acomodación y no puede existir la una sin la otra. Cuando se da un mayor equilibrio serán menores los errores que se presenten como consecuencia de las asimilaciones o interpretaciones de los objetos. Al respecto vale la pena destacar que de los desequilibrios entre estos dos procesos es que se da el aprendizaje.

3.2.2 Teoría de aprendizaje de Vygotsky. Lev Semionovicch Vygotsky ha sido considerado el precursor del Constructivismo social. Un enfoque de aprendizaje que consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje cumple un papel esencial. A diferencia de la posición de Piaget, Vygotsky no niega el aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Por ello, para Vygotsky el conocimiento es la interacción que se da entre sujeto y el medio no solamente físico sino también social y cultural. No comparte los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Así mismo, Vygotsky basó su psicología en el concepto de la actividad de Engels, expresa que el hombre no se limita solo a responder mecánicamente a estímulos, sino que puede actuar modificando o transformando estos estímulos, mediante el uso de instrumentos mediadores.

Según el ciclo de actividad de Vygotsky, existen dos tipos de mediadores : Las herramientas y los signos. Las herramientas (recursos materiales) son las que actúan sobre los estímulos transformándolos y los signos (lenguaje hablado signo principal) son los que cambian al sujeto y a través de él se modifican los estímulos. Estos instrumentos de mediación son proporcionados por la cultura y el medio social, los cuales deben ser interiorizados exigiendo una serie de transformaciones psicológicas internas,

de las acciones sociales externas. En otras palabras el individuo actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo, a través de unos instrumentos psicológicos denominados mediadores (las herramientas y los signos).³¹

Es así como el lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo, y poder controlar voluntariamente nuestras acciones, ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ni reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de decidir, de afirmar o negar, esto significa que la persona tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. Por estas acciones es que nos damos cuenta de que somos diferentes de los objetos y demás seres de la naturaleza.

3.2.3 El aprendizaje significativo según la teoría de David Ausubel. “El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento”³²

El autor original de la teoría del aprendizaje significativo David Paul Ausubel, experto Neoyorkino en el área educativa, planteó que los estudiantes logran aprendizaje significativo cuando una nueva información se enlaza con conceptos o ideas previas relevantes que posee el individuo en la estructura cognitiva. Mediante la cual éstas nuevas informaciones adquieren significado y se incorporan en la estructura cognitiva de una forma no arbitraria y no literal.

³¹ Op Cit. POZO MUNICIO, Juan Ignacio, p.177-191

³² [AUSUBEL, D. NOVACK, J. HANESIAN, H. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1988, p. 78.](#)

Establece claridad sobre el concepto de la "estructura cognitiva" que consiste en las ideas, conceptos, proposiciones, que se almacenan, se organizan e interrelacionan durante el transcurso de la vida, y están disponibles en la mente de las personas.

- El Aprendizaje significativo en la escuela presenta múltiples ventajas y beneficios pues llámese salón de clases o laboratorio, se encuentra estructurado y ordenado conforme al proceso de aprendizaje por recepción. De allí, la importancia del aprendizaje significativo como producto final de dicho proceso. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos, a partir de los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Conduce a retenciones más duraderas de la información, debido a que ésta es guardada en la memoria a largo plazo, al ser relacionada e integrada con los esquemas de conocimiento ya existentes en el aprendiz. Es activo y flexible, pues depende de los procesos de asimilación del aprendiz. Es autorregulable, pues requiere de un esfuerzo personal por parte de quien aprende.

Así mismo, el aprendizaje significativo presenta fortalezas tales como que se garantiza un aprendizaje de mayor duración, por el hecho de estar sustentado esencialmente en la estructura previa del aprendiz. Facilita la comprensión de de la nueva información recibida que tenga afinidad con lo que el aprendiz ha asimilado de manera significativa. Posibilita el incremento de de conocimientos en la memoria, así como el recuerdo de la información y aplicación adecuada en un determinado contexto.

El aprendizaje significativo distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones: Se refiere al aprendizaje de los significados de símbolos o palabras solas que el individuo adquiere, los cuales representan objetos, situaciones reales que tienen significado para él, pero no establece clasificaciones. Lo que un símbolo representa inicialmente es algo completamente desconocido para el sujeto, es como su primer vocabulario, que tiene que aprender. A este proceso de aprendizaje es al que se le llama aprendizaje de representaciones.

Aprendizaje de conceptos: Los conceptos son aspectos importantes de la teoría de asimilación puesto que la comprensión de los conceptos y resolución de problemas se producen dependiendo de la disponibilidad de conceptos en la estructura cognoscitiva de los alumnos.

Lo anterior, *“Debido a que los conceptos poseen nombres, tal vez como los objetos o eventos particulares, pueden ser manipulados, comprendidos y transferidos con mayor facilidad que los conceptos sin ellos. Estos nombres de conceptos se adquieren a través del aprendizaje significativo de representaciones después de que sus significados se han adquirido. Este último proceso depende, por supuesto, de la existencia de una actitud de aprendizaje significativo así como de la relación de los atributos de criterios potencialmente significativos con las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno de una manera sustancial e intencionada.”*³³

Aprendizaje de proposiciones: EL aprendizaje significativo de proposiciones verbales se ocupa del significado de nuevas ideas que se expresan en forma de proposiciones. Se refiere es al significado de proposiciones verbales que son expresadas con ideas diferentes a de la equivalencia representativa. Es decir puede formar frases que contengan dos o más conceptos, en las cuales se afirma o se niega algo. De esta forma un

³³ Ibid., [Ausubel, D. Novack, J. Hanesian](#), H. p. 78

concepto nuevo se asimila cuando se enlaza con los conocimientos previos en la estructura cognoscitiva del individuo. Esta relación puede ser subordinada, supraordinada o la combinación de las dos.

Además de lo anteriormente expuesto, se hace necesario mencionar las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo. En primer lugar, el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (material potencialmente significativo) con lo que el aprendiz ya posee en su estructura cognitiva, es decir, que la nueva información debe referirse efectivamente a lo que se pretende o requiere enseñar, con la suficiente intencionalidad para que quien aprende pueda relacionar de manera pertinente lo nuevo con lo ya existente. “por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”³⁴

En este punto, es oportuno resaltar que dadas las características individuales de los seres humanos, no es erróneo afirmar que la estructura cognitiva del aprendiz es única y exclusiva en si mismo y que en consecuencia a ello, todos los significados nuevos también lo serán. De este modo, “la interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos”³⁵.

En segundo lugar pero no menos importante, es necesario que el aprendiz posea una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, para lograr o alcanzar el mismo. Dicho de otra forma, es necesario que el estudiante sienta

³⁴ Ibid pg. 79

³⁵ Ibid., p.46.

interés o deseo por aprender, para que, gracias a su motivación y disposición, pueda relacionar sustancial y no arbitrariamente el material potencialmente significativo con su estructura de conocimientos.

En conclusión, para lograr un aprendizaje realmente significativo no basta con que el material que se pretende enseñar contenga un alto grado de significado potencial, si la intención del estudiante es exclusivamente la de memorizar de forma literal y arbitraria. En caso opuesto, una actitud totalmente significativa por parte de quien aprende, no es suficiente para alcanzar dicho aprendizaje, si la nueva información presentada no se encuentra relacionada con los esquemas del conocimiento ya existentes en el estudiante, de forma totalmente intencional. En ambas situaciones, tanto el proceso de formación del estudiante como el resultado del aprendizaje mismo, serán totalmente carentes de significado y rígidamente mecánicos.

3.3 CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE

Cuando hablamos de resultados del aprendizaje o contenidos, estamos haciendo referencia lo que se aprende, en coherencia con las competencias cognitivas, actitudinales, y procedimentales que se espera desarrollar en los aprendices. Al respecto se abordará en primera instancia el dominio cognitivo y cognoscitivo según la taxonomía del aprendizaje de Benjamín Bloom posteriormente se hará referencia a los aspectos actitudinales y procedimentales según clasificación de los contenidos del aprendizaje de Juan Ignacio Pozo.

Al referirnos al contenido cognitivo, encontramos que el *conocimiento*, la *comprensión* y la *aplicación* son procesos cuya adecuada estructuración en los estudiantes de la asignatura desarrollo humano pueden ser desarrollados en interacción con los demás compañeros estudiantes; sin embargo es el

desarrollo cognitivo de cada individuo el que define el resultado y el avance mismo de cada proceso, puesto que cada persona tiene características que lo hacen diferente de otro; cada cual posee sus propia fortalezas y debilidades.

Iniciaremos hablando de conocimiento, es el que “incluye aquellos comportamientos de examen que acentúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o evocación”³⁶.

Este conocimiento contiene una serie de conductas específicas que se han tenido en cuenta por ser pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura desarrollo humano, que pueden ir desde hechos específicos y terminologías, pasando por las clasificaciones y categorías, hasta los conocimientos universales , como se expondrá a continuación

Tenemos el conocimiento de datos específicos, que Bloom clasifica en su taxonomía hace referencia al conocimiento de terminología y al conocimiento de hechos específicos. El conocimiento de la terminología tiene que ver específicamente con los conceptos básicos, o el vocabulario propio de una asignatura. En el caso particular de la asignatura desarrollo humano, por ejemplo los términos más utilizados. Desarrollo, desarrollo humano, trabajo, necesidades humanas, motivación, ética y liderazgo. El conocimiento de hechos específicos se refiere a aquella información, que puede ser relevantes dentro de la temática que se está tratando como por ejemplo, las fechas de algún acontecimiento que valga la pena resaltar, algún descubrimiento valioso para la humanidad, los nombres de personajes, líderes o empresas, etc. que han marcado la historia de la disciplina objeto de estudio.

³⁶ BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. Buenos Aires: El Ateneo. 1981. p.57.

Entre el conocimiento de los modos o medios para el tratamiento de los datos específicos se puede resaltar, el conocimiento de las *clasificaciones y las categorías*. Este conocimiento hace referencia a las clasificaciones que facilitan la organización, y sistematización del tema tratado la idea es que el estudiante establezca claridad sobre estas clasificaciones y sepa como aplicarlas por ejemplo: La clasificación de las necesidades humanas según diferentes actores, o los diferentes tipos de liderazgo.

Y por último, se resalta el conocimiento de los universales y las abstracciones en un campo determinado. En este conocimiento sobresalen “las principales ideas, esquemas y estructuras mediante los cuales se organizan los fenómenos y las ideas”³⁷, se refiere a las diferentes teorías, principios, y aspectos que permiten dar explicación de la realidad en un área del conocimiento o disciplina. Algunos ejemplos en el área de desarrollo humano son Principios de la ética natural. En este punto, lo importante es entender el conocimiento como un proceso complejo mediante el cual se recuerdan o evocan las ideas organizadas y establecidas en la estructura cognitiva del aprendiz, para después ser enlazados en el proceso de comprensión (incluye la capacidad de juzgar y reorganizar los conocimientos y la nueva información).

Ahora trataremos sobre la comprensión como otra parte del un gran proceso que da explicación sobre la forma como se da el conocimiento. Según Bloom, la comprensión se realiza cuando se presentan tres tipos de comportamiento, la traducción, la interpretación y por último, la extrapolación. Durante la traducción el aprendiz convierte la comunicación que recibe en palabras diferentes, sin perder de vista el significado. Es cuando ocurre la confrontación entre las ideas previas con la nueva información recibida en la

³⁷ Ibid, pag 66

estructura cognitiva del estudiante, con fin de lograr que éstas, adquieran significado.

Continuando con los comportamientos de la comprensión tenemos, la interpretación, es el proceso mediante el cual el aprendiz está en capacidad de “ir mas allá de la traducción de las partes y llegar a comprender sus relaciones, reordenar o disponer de manera distinta los componentes, en su pensamiento, a fin de obtener una visión total del contenido de la comunicación y relacionarlo con su propio capital de ideas y experiencias”³⁸ Bloom considero que esta situación se presenta en el aula cuando se realizan técnicas didácticas tipo taller, donde los estudiantes deben en primera instancia hacer una lectura comprensiva, posteriormente con base en la lectura establecer relaciones, comprender las ideas principales, y demás aspectos relacionados, para poder desarrollar adecuadamente el ejercicio.

Finalmente, tenemos la Extrapolación, en este aspecto el aprendiz deberá desarrollar habilidades para traducir, interpretar un documento y además sea capaz de construir conclusiones y elaborar efectivamente diferentes enunciados, predecir situaciones que es viable se puedan presentar etc.

La extrapolación se da también cuando lo que se quiere aprender forma parte de las teorías implícitas del individuo, es decir, cuando pueda hablar coherentemente a partir del nuevo conocimiento o explicar situaciones con base al nuevo aprendizaje.

De otra parte con relación a la clasificación que presenta Juan Ignacio Pozo vale la pena destacar en primer lugar el aprendizaje de habilidades Sociales, hace referencia a los diferentes comportamientos de los aprendices, que

³⁸ Ibid pag. 80

generalmente han sido adoptados de la cultura (hábitos, costumbres) de forma implícita, casi sin darnos cuenta, a través de las múltiples interacciones que se presentan en la vida cotidiana. En el aula de clase estos comportamientos se ven reflejados durante el trabajo en grupo, en la participación de toma de decisiones.

En segundo lugar el aprendizaje de procedimientos (Dominio psicomotor), son las habilidades, destrezas desarrolladas por un individuo para realizar un trabajo, una tarea determinada, se trata de un saber hacer algo. En el caso de la asignatura desarrollo humano por ejemplo, desarrollar la habilidad para identificar y resolver problemas relacionados con el área empresarial. No se trata solamente de expresar verbalmente o comprender un conocimiento (concepto), sino de saber aplicar lo aprendido. “Muchos maestros creen que la deficiencia en el saber hacer de sus aprendices son un problema de no saber aplicar lo aprendido. Sin embargo, decir algo y hacerlo pertenecen a dos ámbitos diferentes del conocimiento y del aprendizaje, no necesariamente conectados entre sí”³⁹

Según lo anterior, un estudiante puede adquirir el conocimiento pero no saber que hacer con él, por ello el aprendizaje de procedimientos tiene pertinencia en la asignatura desarrollo humano, puesto que a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas se puede lograr que el estudiante futuro tecnólogo empresarial adquiera las herramientas para aplicar sus conocimientos en un determinado contexto de la realidad empresarial.

³⁹ POZO MUNICIO, Juan Ignacio, Aprendices y maestros pagina 291.

4. DISEÑO CURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA NECESIDADES HUMANAS

El diseño curricular de programas académicos marca una pauta fundamental en el proceso educativo, puesto que permite a las personas comprometidas en la educación reflexionar sobre las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instituciones educativas, con el fin de ofrecer mejores acciones formativas a los estudiantes.

Este capítulo pretende mostrar los diferentes aspectos que integran los fundamentos básicos de currículo, así como el diseño curricular del curso “necesidades humanas” de la asignatura desarrollo humano, del programa Tecnología empresarial en la modalidad de educación a distancia, con el propósito de ayudar al estudiante a adquirir herramientas necesarias para aprender a aprender, desarrollar competencias, actitudes y valores, que les permita seguir aprendiendo en la sociedad del siglo XXI. Lo anterior teniendo en cuenta que el eje del proceso de educación a distancia es el autoaprendizaje.

4.1. EL MARCO TEÓRICO EN LA PLANEACIÓN DE CURRÍCULOS UNIVERSITARIOS

Todo currículo está diseñado explícita o implícitamente sobre unas bases o fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, de los cuales se dará una explicación muy concreta.

Los fundamentos filosóficos permiten orientar los propósitos educativos y le da una coherencia lógica a todo el currículo. Aunque a través del tiempo la

filosofía ha influido sobre la educación en muchos casos los docentes no son conscientes de su importancia. Por ello es importante que quienes diseñen currículos para programas de educación superior, hagan consciente el enfoque filosófico, con el fin de lograr que la labor educativa sea planeada e implementada de forma coherente.

Los fundamentos psicológicos que se constituye en un aporte muy importante para el diseño de currículos, y para mejorar la labor pedagógica del docente. Además las teorías psicológicas permiten relacionar metas educativas con las características de los aprendices, identifica y facilita las formas como se puede favorecer el desarrollo humano. Por ello *“Una buena fundamentación psicológica basada en el conocimiento detallado de los elementos que intervienen en el aprendizaje, proporciona la claridad suficiente al planeador curricular y al profesor para que éstos puedan influir positivamente sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de un programa con características específicas, a través de una acertada planeación y ejecución del currículo”* ICFES.

Los fundamentos sociológicos se constituyen en un elemento valioso para el diseño curricular, sirve de base para tener en cuenta el ambiente socio cultural (valores, actitudes, expectativas, costumbres, etc.) y los recursos materiales y humanos en el que vive el estudiante y dentro del cual se va a desempeñar como futuro profesional. Esto con el propósito de que su formación sea orientada de acuerdo al entorno que le rodea. También sirve de base para procurar que los estudiantes reciban conocimientos sobre el sistema social, político, económico, cultural, etc. del país y la relaciones que se establecen entre sus elementos integrantes, con el fin de lograr que el alumno comprenda la realidad en la cual está inmerso y lo que constituye una pauta fundamental para la práctica profesional. Por ello, en Educación a distancia se busca, *“insertar al hombre en su realidad sociocultural para que*

*la descubra, la reconozca en todas sus dimensiones y pueda contribuir a través de proyectos investigativos, sociales y culturales, a gestar los cambios que requiere el grupo social y la realidad dentro de la cual vive*⁴⁰.

Los fundamentos pedagógicos que incluyen principios, enfoques y estrategias, para abordar la pedagogía o ciencia de la educación, los cuales deben ser estudiados y analizados por quienes realizan un diseño curricular con el fin de asumir un posición al respecto. Ellos, presentan unas directrices generales que pueden ser tenidas en cuenta para el diseño curricular de programas de educación superior. En el caso de los programas del INSED, el diseño curricular se basa en los fundamentos pedagógicos de la educación personalizada: educación superior abierta y a distancia. La educación debe estar centrada en la persona individual y social, comparte la concepción de que tanto docentes como alumnos sean reconocidos como personas y las acciones educativas estén enfocadas al desarrollo del “ser”. La educación abierta y a distancia es una de las formas a través de las cuales el sistema de educación colombiano busca formar a los individuos para incidir en los procesos de cambio que requiere el país para elevar el nivel de vida de su gente.

4.1.1. El currículo como forma de desarrollar la autonomía del estudiante. Indudablemente a través de la historia se le ha delegado a la Universidad la función esencial de la formación académica y profesional de los estudiantes. Por ello, en el nuevo milenio la estructura curricular de universidad debe propender prioritariamente por desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, y favorecer las competencias para desempeñarse como futuros profesionales de forma autónoma. Enseñar para la autonomía académica y

⁴⁰ [GUALDRON DE ACEROS, Lucila. Estudiar y aprender a aprender para la educación superior. Universidad Industrial de Santander INSED, Bucaramanga, 1.997 p.61.](#)

la autonomía profesional implica: Entender el currículo como el conjunto de políticas, lineamientos y estrategias educativas adoptadas para la formación integral de los estudiantes en el ámbito de la educación superior, para responder a las necesidades y expectativas de la región y del país.

Desde esta perspectiva los planes de estudio deben ser organizados con integralidad, flexibilidad, y contextualización, donde se incluyan las estrategias que permitan la integración de saberes y de disciplinas que favorezcan una comprensión global de los problemas objeto de estudio. De igual forma facilitar al estudiante el desarrollo de las estrategias de aprendizaje necesarias para la construcción del conocimiento, que lo hagan intelectualmente más autónomo y socialmente responsable. La práctica educativa debe centrarse en la persona y orientarse a cualificar la socialización del estudiante para que pueda desarrollar su autonomía en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse en su transformación. Se debe planificar el currículo de tal manera que se le enseñe al aprendiz a transferir el conocimiento en diferentes contextos. Que adquiere la capacidad de aprender a aprender, es decir de seguir generando conocimiento por sí mismo mediante recursos y estrategias de aprendizaje que éste posea. Así mismo, la evaluación formadora ha de servir para orientar un currículo para aprender a aprender, enseñar al estudiante a que regule su proceso de aprendizaje, a la reflexión que debe realizar el estudiante durante el proceso de aprendizaje identificando aciertos y dificultades. Tener la capacidad de valorar el nivel de aprendizaje alcanzado y corregir sus errores.

Finalmente, vale la pena señalar las relaciones entre teoría y práctica en los currículos universitarios. Corresponde hacer énfasis en el saber hacer, y en el análisis de situaciones de la práctica cotidiana que se pueden analizar desde el conocimiento científico que aportan las teorías. Así mismo, desarrollar las capacidades meta cognitivas, es decir, el conocimiento que el

aprendiz debe tener de sus propios procesos y operaciones cognitivas cuando aprende, recuerda o soluciona problemas.

4.1.2. Concepto de currículo. Se encuentran diferencias significativas entre las concepciones de las personas sobre el concepto de currículo, las cuales conducen a efectos diferentes, a distintas responsabilidades, a diversos propósitos. Algunos definen el currículo como los contenidos que las instituciones educativas esperan que los alumnos estudien, otros consideran que currículo son las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar su labor pedagógica. Como se puede ver existe diferencia en la forma de concebir el currículo, los unos focalizan el currículo como los medios de la educación y los otros como los resultados esperados de la enseñanza.

En este orden de ideas se determinan seis conceptos mas comunes de currículo:

“1. Alcance y secuencia: Es la descripción del currículo como matriz de objetivos asignada a niveles de grados sucesivos (secuencia) y agrupado con un tema común (alcance).

2. Sílabo: Plan para un curso completo que incluye generalmente una justificación, temas, recursos, y evaluación.

3. Tabla de contenido: Lista de temas organizados en forma de esquema.

4. Libros de texto: Materiales didácticos utilizados como guía para la enseñanza en clase.

5. Plan de estudio: Serie de cursos que el estudiante debe completar.

6. Experiencias planeadas:: Todas experiencias planeadas por la institución educativa, que los estudiantes tienen, bien sea de tipo académico, deportivo, emocional o social”⁴¹

Ahora bien, una verdadera enseñanza es intencional y obedece a unos conceptos, a unas perspectivas teóricas de la pedagogía que son las que inspiran la formulación del currículo. Por ello, el currículo no es un plan de estudios, ni un listado de asignaturas, ni un libro de texto, tampoco es la distribución de contenidos y disciplinas según los grados, intensidad horaria o la normatización de la labor docente. En las instituciones educativas es importante que estas acciones estén acompañadas por experiencias pedagógicas que pueden ser o no programadas como: la participación a eventos científicos, simposios, seminarios, etc. así como la participación de los estudiantes en eventos, recreativos y culturales. Para aproximarnos a una definición de currículo es importante reconocer que la verdadera enseñanza responde a una teoría pedagógica que se vuelve práctica; en la que se definen unas metas claras de formación humana, se describen las experiencias que son eficaces para asegurar el aprendizaje del estudiante; y se describen los cursos, métodos y técnicas que se utilizan en la práctica educativa. Según lo anterior, currículo se define como “las experiencias que los estudiantes tienen en un programa educacional cuyo propósito es lograr competencias, las cuales han sido planeadas en términos del marco teórico e investigativo de las diferentes disciplinas”⁴²

Por ello, se debe mirar el currículo con una visión mas amplia, donde las instituciones educativas deben contemplar no solo las experiencias

⁴¹ [POSNER, George J. Análisis de Currículo.2ª Edición. Santafé de Bogotá. MCGraw Hill, 1.998 p. 11](#)

⁴² VILLAMIZAR L, Constanza Leonor. Currículo. Bucaramanga. Centro para el desarrollo de la docencia, 2.004, p. 2.

planeadas sino también las no planeadas, las que forman parte del currículo oculto. Además de las aulas de clase como espacios de reflexión, análisis y construcción de conocimiento, se deben generar espacios para actividades creativas, que fomenten la recreación y el trabajo colaborativo, el acceso a la información y todo aquello que contribuya significativamente al desarrollo de aprendizajes autónomos.

En el caso particular del INSED, el diseño curricular se apoya en la concepción constructivista del aprendizaje, cuyo eje principal es el progreso del estudiante hacia estructuras cognitivas y conceptos cada vez más elaborados, partiendo de los presaberes de los estudiantes. Propiciando mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje que el alumno comprenda significativamente la información recibida en vez de repetirla. La función del tutor es de guiar, orientar, y ser un mediador de este proceso, a través de estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje autónomo.

Así mismo, se tienen en cuenta los espacios de interacción pedagógica que favorecen el aprendizaje significativo, donde se da el intercambio entre los actores del proceso educativo estudiante-tutor y los diferentes grupos de trabajo CIPAS (círculos de participación y acción social). En el que se enriquece, profundiza y consolidan las experiencias de aprendizaje sobre los temas tratados, con la ayuda de los materiales educativos.

Y finalmente, los medios que dan sentido al proceso educativo, estos son: escritos (guías didácticas, módulos, compilaciones), audiovisuales (diapositivas, videos, audio casetes etc.) y multimedia (audio conferencia y video conferencia)

4.1.3. Componentes del currículo. El currículo puede incluir entre sus componentes aspectos como: fundamentos conceptuales, objetivos de la

educación, actores del Proceso, estrategia o modelo pedagógico, y plan de Estudios

1. Fundamentos conceptuales:

Cada currículo implica una opción sobre la forma de dirigir la educación de los estudiantes, y se basa en ideas conceptos que pueden ser científicos, tecnológicos, filosóficos y pedagógicos, que inspiran los currículos y por ende fundamentan la labor educativa.

2. Objetivos de la Educación

Los objetivos de la educación es lo que se espera lograr a través del proceso educativo. Por ello una propuesta de currículo debe apoyarse necesariamente en la Ley General de la Educación, y las condiciones del contexto institucional.

3. Actores del Proceso

Se considera al estudiante como el actor principal del proceso educativo, desde una concepción de aprender a aprender, el alumno es capaz de gestionar y dirigir su propio aprendizaje. También existen otros actores como el profesor o tutor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución.

4. La estrategia o el modelo pedagógico

Todo sistema educativo está representado formalmente por el modelo pedagógico, el cual está conformado por un conjunto de factores relacionados activamente para dinamizar el proceso de enseñanza y

aprendizaje, es decir, *“Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo pedagógico para darle coherencia al proceso educativo”*⁴³.

Según lo anterior el modelo pedagógico constituye las diversas relaciones que predominan de manera significativa en el proceso de enseñanza, es una herramienta conceptual para comprender con mayor claridad lo que sucede en el proceso educativo; de igual forma propone el máximo desarrollo de las capacidades del aprendiz.

6. Plan de Estudios

Los Planes de Estudio no son otra cosa sino una de las piezas del entramado curricular de una institución formativa, en este caso la Universidad. En ese sentido, participan del significado y funcionalidad que la idea de currículo aporta a las propuestas formativas. Se trata de proyectos formativos en el sentido de que su finalidad última es obtener mejoras en la formación de las personas que participen en él. El debate sobre la naturaleza y el tipo de formación que deben ofrecer los Planes de estudio universitarios es una cuestión central en el diseño de un Plan de Estudios. La idea general de la que no podemos apartarnos es que cualquier Plan de Estudios ha de servir para *mejorar* a las personas en todo el amplio espectro de dimensiones en que los estudiantes universitarios pueden mejorar: mejorar como personas, mejorar como estudiantes, mejorar como intelectuales, mejorar como futuros profesionales, etc. esa es la gran misión de la Universidad.

⁴³ MONTENEGRO ALDANA Abdón, gestión pedagógica, currículo de educación formal pág 11.

Para ello, un plan de estudios se constituye como el conjunto de asignaturas prácticas, de temas que se han de estudiar, y otras actividades de enseñanza y aprendizaje, que determinan el contenido de un programa educativo, para obtener en una institución de educación superior el título o grado correspondiente de la carrera adelantada. Un plan de estudios también incluye las reglas y requisitos de ingreso, permanencia, y egreso de estudiantes a la universidad.

En concordancia con lo anterior, el artículo 79 de la Ley 115 lo define como *“el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas... Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración”*⁴⁴ El artículo 36 del decreto 1860 incorpora los proyectos pedagógicos al Plan de Estudios.

TIPOS DE CURRÍCULO

Posner plantea cinco tipos de currículos, a los que llamó currículos simultáneos que son: El currículo oficial, el currículo operacional, el currículo oculto, el currículo nulo y el extracurrículo.

El currículo Oficial: Es el currículo que se presenta escrito bien documentado con tablas, secuencias, guías curriculares etc. Su propósito es servir de orientación a docentes para la planeación clases y evaluación de estudiantes y a los administradores para que ejerzan control sobre las prácticas académicas y resultados presentados por los docentes. Generalmente se equipara al Plan de Estudios.

⁴⁴ Artículo 79 de la Ley 115 Sistema General de Educación, febrero 8 de 1194

El currículo Operacional: El currículo operacional se refiere a lo que realmente se desarrolla o se enseña por el docente. Puede ser diferente del currículo oficial en el sentido que no siempre existe coherencia entre lo planeado y los logros alcanzados.

El currículo operacional tiene dos aspectos: Primero, *el contenido o lo que el docente enseña*, es indicado por el tiempo asignado a los temas tratados y a los tipos de aprendizaje, segundo, *los resultados de aprendizaje o lo que debe ser logrado por los estudiantes*, es indicado por las pruebas realizadas a los estudiantes.

El currículo oculto: Hace referencia a todos los aprendizajes que se pueden lograr a través de la interacción con los demás, los diferentes espacios, manejo de la comunicación, toma de decisiones, encuentros informales, etc. que no son programados como experiencias educativas o formativas, pero que pueden influir significativamente en los estudiantes.

El currículo nulo: Es aquel que está conformado por aspectos que durante el proceso de formación son ignorados o no se les da la debida importancia, un ejemplo de éste es la formación en cuidado y protección ambiental.

El extracurrículo: Se refiere a todas aquellas actividades que no están contempladas en el plan de estudios, y se constituyen en una experiencia educativa, pero no es de obligado cumplimiento, por ejemplo: Recorrido ecológico por un parque natural, visitas pedagógicas a empresas modelo de desarrollo regional, nacional o internacional.

TENDENCIAS CURRICULARES

Las tendencias que se destacan a lo largo de la historia curricular, con gran incidencia en la práctica académica son: *La tendencia academicista, la tendencia experiencial y la tendencia tecnológica.*

- **La tendencia academicista:** Esta tendencia tuvo su origen en el trivium y en el cuadrivium de la edad media. Se caracteriza por ser netamente asignaturista, centra el proceso educativo en los contenidos de estudio, que las instituciones administran y regulan.

Es una tendencia que ha tenido gran apogeo en las diferentes instituciones de nuestro sistema educativo, donde se carece de una verdadera interrelación entre docentes y estudiantes. El interés se centra con especial atención en los listados de asignaturas con la intensidad horaria y respectiva calificación, como una forma de medir el aprendizaje alcanzado por el estudiante.

- **La tendencia experiencial:** En esta tendencia el currículo tiene en cuenta la formación integral, las instituciones educativas se preocupan no solamente por lograr que los estudiantes adquieran experiencias y conocimientos académicos sino también atender las necesidades y los aspectos psicológicos de los estudiantes. Los procesos de enseñanza aprendizaje juegan un papel importante, donde los estudiantes aprenden y dan sentido a lo aprendido. En esta tendencia de la educación integral se miran los contenidos desde las diferentes disciplinas, pero se dan de acuerdo a las necesidades del estudiante, no olvidando las competencias exigidas en nuestra cultura.

- **La tendencia tecnológica:** Se trata de imponer a los profesores de un modelo racional de su práctica académica, y hace que la educación centre el interés en la preparación de los estudiantes para el sistema productivo. En esta tendencia curricular el docente pierde su profesionalidad, es el que lleva a la práctica las políticas los planes educativos que son fijados desde afuera.” *El profesor no planifica, no piensa ni incide sobre los aspectos centrales del currículo, sino el que logra los objetivos educacionales.*

Esta perspectiva viene desde los planteamientos de R. Tylor, quien tiene una gran influencia en nuestro sistema educativo y planteaba que las escuelas deben planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje al logro de los objetivos propuestos. Es una dinámica medios- fines. El currículo identifica objetivos, selecciona contenidos y organiza el trabajo del estudiante hacia la obtención de objetivos, es un plan para el aprendizaje”⁴⁵

- **Tendencia Práctica:** enfoque propuesto por J Shwab hace referencia a que los procesos educativos no pueden partir de teorías, sino que es necesario identificar y analizar los problemas reales que se presentan en las instituciones. Expresa que” *Un currículo en acción trata cosas reales: actos, maestros y alumnos reales, cosas mas ricas que sus representaciones teóricas y diferentes de ellas.”⁴⁶* Esta tendencia surgió como resultado de las diversas críticas sobre las prácticas académicas y currículos planteados por teóricos reconocidos, como: Kemmis, Stenhouse, entre otros. El enfoque práctico tiene como soporte la reflexión y se construye mediante la acción y la interacción de sus componentes, está conformado por la planificación, la acción y la evaluación, en un determinado contexto educativo.

⁴⁵ VILLAMIZAR Constanza Leonor, Centro para el desarrollo de docencia, Currículo, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga 2004, Material sin publicar.

⁴⁶ SHAWAB, Joseph J. Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Argentina: Ateneo, 1974. p. 26

4.2 PLANEAMIENTO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA NECESIDADES HUMANAS

Los estudiantes de la asignatura desarrollo humano, y futuros tecnólogos empresariales, deben vivir en un permanente interactuar con su medio social y laboral, por ello, es importante adquirir conocimientos acerca de necesidades humanas, la motivación y los satisfactores; con el fin de facilitar el reto de tomar decisiones adecuadas y oportunas al logro de satisfacciones a las necesidades o problemas que plantee su desempeño profesional.

PROPÓSITOS

Al finalizar la Unidad didáctica, el estudiante podrá:

- Adquirir conocimientos, comprender, y establecer diferencia sobre necesidades humanas, satisfactores y motivación⁴⁷.
- Definir satisfactores apropiados a cada situación de interacción que debe atender especialmente en el ámbito laboral⁴⁸.
- Participar activamente en el toma de decisiones conducentes al logro de satisfacciones eficaces en la circunstancia de atender o solución de problemas, que contribuyan a la motivación del personal.
- Tomar conciencia y una actitud, sobre la importancia de atender necesidades y situaciones dentro de las más estrictas normas de respeto a los derechos humanos, de los principios éticos, culturales, y religiosos, del personal de colaboradores de una organización.

⁴⁷ VILLAMIZAR Constanza Leonor, Centro para el desarrollo de docencia, Currículo, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga 2004, Material sin publicar

⁴⁸ Op. Cit. 1974. p. 26.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Elaboran propuestas teóricas concretas sobre los diferentes satisfactores que se deben abordar desde la empresa.
- Leen y comprenden los textos de estudio, y los planteamientos teóricos discutidos en el aula.

- Desarrollan el pensamiento y creativo mediante las reflexiones sobre la importancia de las necesidades en el desarrollo humano.

- Elaboran un escrito sobre la relación entre necesidades humanas y motivación en una reflexión desde el ámbito empresarial.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Demuestran actitudes positivas hacia el trabajo en grupo para la realización de actividades formativas

- Reconocen la importancia, el respeto, el valor de la diferencia en un clima favorable para el autoaprendizaje.

- Toman conciencia del papel que deben desempeñar para lograr autonomía en su proceso de aprendizaje.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Realizan discusiones con argumentos en torno a la temática planteada
- Participan activamente de las diferentes actividades educativas, de estudio, de trabajo grupal, de evaluación entre otras.

- Elaboran documentos escritos con base en las reflexiones planteadas y las lecturas realizadas.
- Desarrollan actividades de auto-evaluación y co-evaluación

METODOLOGÍA

El proceso de desarrollo de la unidad didáctica implica espacios de interacción pedagógica entre tutor-alumno y las interrelaciones entre estudiantes que favorecen el aprendizaje. Estos constituyen principalmente sistema tutorial y evaluación. Por tratarse de un programa de Educación a Distancia es importante tener en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tres momentos: Antes de la tutoría, durante la tutoría y después de la tutoría.

ACCIONES ANTES DE LA TUTORÍA

Es el momento clave del proceso de autoaprendizaje, ya que es la fase de preparación del estudiante a partir de la interacción de éste con los materiales educativos, con otros estudiantes, y acompañamiento del tutor.

- En esta fase se busca que el estudiante planee, problematice los contenidos educativos propuesta en la guía de trabajo, entregada previamente, y seleccione los procedimientos más adecuados para lograr los objetivos del aprendizaje.
- El estudiante debe preparar preguntas que no hayan sido solucionadas, después de las secciones de trabajo individual o en CIPAS. Las preguntas

han de ser reflexivas, concretas y en un lenguaje preciso, evitando preguntas repetitivas sobre la misma temática.

DURANTE LA TUTORÍA

- El momento de la tutoría se convierte en un espacio para: conocer el grupo estudiantil, permitiendo poner de manifiesto: presaberes, temores, fortalezas, debilidades, así como, actitudes y expectativas relativas al estudio y aprendizaje de la unidad.
- Fomentar el trabajo en equipo mediante la conformación de Grupos de trabajo.
- Proporcionar una experiencia educativa que permita realimentar conceptos, teorías, procedimientos, relacionadas con los temas de la Unidad. Esta experiencia partirá de la detección de dificultades particulares del grupo, las cuales serán analizadas y discutidas.
- Intercambiar con el tutor y los equipos de trabajos (CIPAS), aquellas preguntas pertinentes, surgidas después del esfuerzo individual y de grupo para resolverlas.
- Socializar las diferentes experiencias de aprendizaje.
- Realizar actividades tipo taller, que posibilite el desarrollo de competencias.
- Realizar un video foro que permita el análisis de los temas, necesidades y motivación.
- Discusión del material en grupo con presentación a cargo de los estudiante.

ACCIONES DESPUÉS DE LA TUTORÍA

Una tutoría tiene éxito cuando surgen nuevas inquietudes y deseos de aprendizaje en el estudiante, por lo tanto éste debe:

- Revisar críticamente los temas y realizar nuevos ejercicios y acciones de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido en situaciones diferentes que se le presenten en el entorno que se desenvuelve.
- Generar nuevas preguntas.

CONTENIDOS BÁSICOS

- Definición de necesidades humanas
- Fundamentación de las necesidades
- Características básicas de las necesidades humanas
- Las necesidades y el sistema psicológico individual
- Clasificación de las necesidades humanas
- Motivación
- Principales teorías sobre motivación
- Los satisfactores
- Clasificación de los satisfactores

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias propuestas están centradas en el estudiante y se fundamentan en el autoaprendizaje, a través del desarrollo de la reflexión y análisis crítico. A Continuación se presenta un esquema de un taller aplicado a los estudiantes de Tecnología empresarial en la asignatura desarrollo humano.

TALLER

Conformar grupos de tres personas, escoger una empresa, preferiblemente donde labora uno de los integrantes del grupo, con base en las lecturas de la Unidad III y reflexiones académicas realizadas en el aula, desarrollar los siguientes ejercicios.

Cada punto vale 1.25

Tiempo: 90 m”

1. Describir mediante ejemplos, las condiciones que generan motivaciones en el trabajo, que conlleven a la productividad en una organización empresarial.
2. Establecer relación de cinco necesidades con la motivación de los trabajadores en el ámbito laboral y sus respectivos satisfactores.

3. Según la clasificación de las necesidades propuestas por Abraham Maslow, describir la importancia de satisfacer las **necesidades de desarrollo** en el individuo.

4. Con los elementos estudiados construir un concepto propio sobre motivación.

MEDICIÓN DE APROVECHAMIENTO COMPLEJO: LA PRUEBA DEL ENSAYO

Elabore un ensayo sobre la importancia de la motivación de los trabajadores en la empresa, sus causas y efectos.

A continuación se proponen unos criterios con el fin que el ensayo sea realizado de forma organizada, con rigor, creatividad, y sea agradable al lector.

1. Título: El título debe ser coherente con la temática propuesta.
2. Partes: Debe constar de una introducción, un cuerpo y unas conclusiones
3. Características: Debe incluir opiniones personales apoyadas por el saber validado por la academia; las citas textuales deben servir como apoyo argumentativo por medio de pie de página,
4. Extensión: Constará máximo de tres páginas, sin incluir portada y bibliografía.
5. Será presentado impreso en hojas blancas tamaño carta , a espacio y medio (1.5)
6. Fecha de entrega: _____

EVALUACIÓN

La evaluación de la Unidad didáctica “*Necesidades Humanas* ” considerará los siguientes aspectos:

Las estrategias de evaluación utilizadas son: evaluación diagnóstica, se realiza antes de iniciar la Unidad didáctica con el fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes. Se realizará una autoevaluación en la que el estudiante podrá reconocer sus avances y dificultades y una coevaluación realizada por los compañeros del curso.

La evaluación formativa se realizará a través de acciones de retroalimentación de las actividades desarrolladas individual y grupalmente por los estudiantes. Permite al tutor realizar su labor de mediador, facilitador y orientar el proceso de autoaprendizaje de los aprendices.

EQUIVALENCIA CUANTITATIVA

- Taller 35%
- Trabajo en grupo 20%
- Auto evaluación 10%
- Coevaluación 10%
- Ensayo final producto de la reflexión 35%

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Durante el proceso educativo, tanto docentes como estudiantes deben contar con las herramientas necesarias y oportunas para desarrollar las competencias (cognitivas, actitudinales, y procedimentales) que la sociedad del nuevo siglo les exige. Estas herramientas corresponden a las estrategias de enseñanza, aprendizaje, y de evaluación, se denominan así porque involucran directamente a los actores principales del proceso educativo, en el caso de educación a distancia los tutores y los estudiantes.

A continuación, se tendrán en cuenta en primer lugar el concepto, importancia y la clasificación de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como el estudio de la guía didáctica como estrategia para favorecer el aprendizaje significativo en educación a distancia. En segundo lugar se presentan las estrategias de evaluación, concepto, funciones, principios, tendencias y el planeamiento evaluativo de la unidad didáctica necesidades humanas.

5.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza son procedimientos aplicados por el tutor en su práctica docente, con intención y la responsabilidad de motivar, promover, desarrollar y producir aprendizajes significativos en los estudiantes. Todo esto, sin olvidar que quienes aprenden no lo hacen de la misma forma o en el mismo tiempo, debido a las características fisiológicas y psicológicas que hacen de cada individuo un ser único.

Las estrategias de aprendizaje se definen como procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza e integra el nuevo conocimiento o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Por ello, el estudiante de educación a distancia como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, deben tener en cuenta la aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas para que, a partir de ellas, desarrolle habilidades y destrezas tanto cognitivas como sicomotoras, que le permitan no solo responder a los problemas cotidianos y a las exigencias académicas, como resultado de un aprendizaje netamente memorístico, sino más bien que le permitan transferir el nuevo conocimiento, gracias a la asimilación del mismo, a situaciones y contextos diferentes, al haber propiciado un aprendizaje verdaderamente significativo.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y 4APRENDIZAJE

Todo alumno universitario, en cada uno de los cursos de su carrera deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre otras necesidades están las estrategias o herramientas esenciales para aprender (expresión escrita, expresión oral, toma de decisiones, resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico, etc.). De igual forma los docentes comprometidos con la enseñanza han de satisfacer estas necesidades

durante el proceso educativo, para cumplir con la finalidad de alcanzar aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes.

Por ello, cabe mencionar el paralelismo que sintetiza el concepto de estrategias de aprendizaje, que deben tener los formadores y formados *“si damos comer pescado a una persona, comerá por un día, si le enseñamos a pescar comerá durante toda la vida.”* La labor de los primeros se concentrará en facilitar, y la función de los segundos en buscar. Lo anterior señala la importancia que tiene el hecho de enseñarle nuevas herramientas intelectuales al alumno, para que pueda “pescar nuevos conocimientos”, y recorra con éxito el camino de su vida profesional, social y familiar.

La aplicación de estrategias de aprendizaje contribuye al desarrollo de habilidades del pensamiento, el cual es esencial para la adquisición de conocimientos. Desarrollar y potenciar las habilidades del pensamiento es una meta fundamental de la educación universitaria. Los estudiantes adquieren habilidades para la resolución de problemas, para aprender a aprender, para tomar decisiones, para recuperar lo aprendido, para aprender a enseñar, para aprender a estudiar, para aprender a leer con comprensión, para aprender a aplicar lo aprendido, el desarrollo de capacidades creativas, para mejorar el estilo cognoscitivo (hábitos de procesamiento de la información).

Por ello, es importante que el docente conozca y promueva en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para que los alumnos aprendan de manera significativa, que puedan elevar el nivel académico. Lo anterior obliga a asumir una posición frente al currículo escolar, como un elemento que requiere de adecuaciones según las necesidades educativas de los estudiantes. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento en las

diferentes disciplinas permitirá también el entrenamiento en las estrategias a estudiante que no las desarrollan o que no las aplican forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En el cuadro No 1 se presenta una clasificación de estrategias de enseñanza según Frida Díaz Barriga), con una corta conceptualización, las cuales pueden ser utilizadas antes durante o después de un contenido curricular definido, en un material educativo o en una actividad pedagógica. Cuando se incluyen antes se denominan preinstruccionales, durante coinstruccionales, y después posinstruccionales.

Las **estrategias preinstruccionales**, son aquellas que ubican al aprendiz en lo que va a aprender y como lo va a aprender, activando la información y experiencias previas que éste posee. Son algunas estrategias preinstruccionales, los organizadores previos, y los resúmenes.

Las **estrategias coinstruccionales**, durante el proceso de enseñanza o de lectura de un texto sirven de apoyo a los contenidos curriculares. Cumplen las siguientes funciones: *“detección de la información principal; conceptualización de los contenidos; delimitación de la organización; estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación.”*⁴⁹ Se incluyen algunas estrategias coinstruccionales como: *las analogías, los mapas conceptuales, las ilustraciones, las redes semánticas, la guía didáctica etc*⁵⁰.

⁵⁰ Compilado por: CORREDOR MOTAGUTH, Martha Vithalia. Estrategias de enseñanza y aprendizaje .Bucaramanga. CEDEUIS. 2.005

Y las **estrategias posinstruccionales**, son las que permiten al estudiante formarse una visión integrada, concreta, sintetizada, del material pedagógico. En otras situaciones ha de servir para que alumno realice una valoración de su propio aprendizaje. Se consideran posinstruccionales, las redes semánticas, los resúmenes finales, las preguntas intercaladas, los mapas conceptuales etc.

Cuadro 1. Estrategias de aprendizaje

Objetivos o intenciones: enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen: síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador Previo: información de tipo introductorio y de tipo contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se hace aprenderá.

Ilustraciones: representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o temas específicos (fotografías, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones etcétera).

Analogías: proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar es semejante a otro) (desconocido, abstracto o complejo).

Preguntas Intercaladas: preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas Tipográficas y discursivas: señalamientos que hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas: representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones o explicaciones).

Uso de estructuras textuales: organizaciones teóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Con base en la clasificación de estrategias de aprendizaje de (Juan Ignacio Pozo). Se establecen cuatro estrategias básicas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes: La recirculación de la información, la elaboración, la organización y la recuperación.

Recirculación de la información: Las estrategias de recirculación de la información han sido tradicionalmente las más utilizadas por cualquier aprendiz. Generalmente se utilizan para obtener un aprendizaje al pie de la letra, la técnica básica es el repaso donde el aprendiz repite varias veces la misma información que se ha de aprender hasta lograr asociarla y luego incorporarla a la memoria a largo plazo. Posee dos finalidades: el *repaso simple*, en el que es común utilizar técnicas como la *repetición simple*, considerada una estrategia básica para el aprendizaje memorístico y el

repasso complejo, que consiste en subrayar destacar o copiar, es útil cuando el material que se va a aprender tiene poca significabilidad.

Elaboración: Se presume que la estrategia de elaboración permite integrar los conocimientos nuevos con lo que ya sabe el aprendiz. Se distinguen dos tipos de estrategias de elaboración, que difieren por su nivel de profundidad, con el cual se establece dicha integración: El *Procesamiento simple*, las técnicas utilizadas son las palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo y *el procesamiento complejo*, en el que se atizan técnicas con un mayor nivel de profundidad como el resumen, las analogías, y la elaboración conceptual. Son estrategias que favorecen el aprendizaje significativo.

Organización: El uso de estas estrategias facilita al estudiante organizar, agrupar, o clasificar la información que ha de aprenderse, de una manera constructiva. Estas estrategias pueden ser utilizadas siempre y cuando el material de estudio tenga un mínimo de significabilidad lógica y psicológica.

Recuperación: Las estrategias de recuperación tienen como propósito lograr que el estudiante pueda recordar la información que tiene en la memoria ya sea a corto o largo plazo. Para ello se utilizan las técnicas de seguir pistas, que consiste en repasar la secuencia temporal que ha sido recorrida por la información que quiere recordarse, o la técnica de búsqueda directa e inmediata en la memoria de la información que se quiere recordar.

5.2 LA GUÍA DIDÁCTICA: UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DESARROLLO HUMANO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Teniendo en cuenta la filosofía del INSED-UIS que se apoya en el concepto de “aprender a aprender y en una formación del estudiante como

emprendedor y líder”⁵¹, es permitir a partir de este concepto que él aprenda y desarrolle su capacidad de auto dirigirse, de “*ser gestor y protagonista de su propio aprendizaje*”⁵². Se considera importante y necesario, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y útiles para el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan lograr en los estudiantes un aprendizaje autodirigido.

La *guía didáctica* se constituye una estrategia pedagógica esencial en el proceso educativo, puesto que orienta el estudio y facilita el aprendizaje autónomo del estudiante. Además representa un conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos esenciales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por consiguiente, la guía está diseñada para que el estudiante la lea y la interprete; así, posteriormente será el propio alumno quien encuentre el significado y logre llegar a la construcción de un nuevo aprendizaje; el tutor es el mediador de esa comprensión.

A continuación se muestran los diferentes aspectos de la guía didáctica, los aspectos psicológicos y los aspectos didácticos, que inciden significativamente en el proceso de aprendizaje autodirigido.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La guía, es solo un medio o instrumento didáctico que usa el tutor para enseñar, en ningún momento se constituye un fin del aprendizaje, a través de la cual el educador puede adaptar la enseñanza según las circunstancias, ritmo de trabajo del estudiante y favorecer su creatividad.

⁵¹ GUALDRON DE AEROS, Lucila. MARIN MUÑOZ, Gloria y otro. Manual del estudiante para educación a distancia y entornos virtuales. Bucaramanga. 2.005, p.33

⁵² *Ibíd.* p. 34

Según lo anterior, se dice que “las guías cuando están bien confeccionadas, respetan el ritmo de trabajo de cada alumno y al mismo tiempo permiten la planificación continua mediante constantes reorientaciones en el proceso instructivo. Hasta tal punto han influido y tal ha sido su difusión en los medios educativos, que es difícil actualmente concebir un sistema individualizado en educación, sin el empleo de múltiples guías didácticas.”⁵³

La guía de autoaprendizaje contiene orientaciones para el estudio, objetivos, utilidad de la información que en ella se vierte, detalles, las temáticas, estructura de contenidos, resumen, bibliografía, actividades, glosario, tutorías, evaluación etc. En ellas se encuentran tanto conceptos como formas de trabajar un determinado material, u orientaciones para buscar una información útil o para hurgar en la mente del estudiante conceptos que ha adquirido previamente. Es así, como esta herramienta pedagógica orienta y ayuda en forma inmediata al trabajo personal, o contacto del alumno con su realidad de aprendizaje.

Existen diferentes tipos de guías, de acuerdo al objetivo que persiguen, a los autores, y de las funciones que deban desempeñar, pero todas ellas deben tener condiciones mínimas, tales como sencillez, claridad, orden, brevedad y lo más importante es que susciten una búsqueda y una reflexión.

Los tipos de guías mas conocidas según José Ángel Jaramillo son:⁵⁴

Las guías directivas: Son aquellas que orientan al estudiante en lo que debe hacer, lo remiten al material o a otra bibliografía cuya consulta le sea de gran ayuda. Estas guías son básicas y esenciales en la labor de enseñanza personalizada.

⁵³ JARAMILLO ANGEL S.J., Juan Carlos. La enseñanza Personalizada en el pensamiento de Pierre Faure, Bogotá, Indo American Press Service, Quinta edición, 1.985 p.74

⁵⁴ *Ibíd.* p. 59.

Guías de información: como su nombre lo indica contienen una información; texto para estudiar, datos y documentos. Generalmente su contenido es más amplio.

Guías de recuperación: Son las que se diseñan especialmente para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

Guías de desarrollo: Las guías que se elaboran para estudiantes con mayor capacidad.

Guías de control: Son guías más que todo de autocontrol con las que el alumno juzga su propio trabajo. Aquí la diferencia entre el juicio emitido por el profesor y el del propio alumno le permite formarse unas apreciaciones objetivas.

En concordancia con lo anterior, las guías de autoaprendizaje se presentan, fundamentalmente, en forma escrita para contribuir al mejoramiento de los procesos de comprensión lectora por parte del alumno, quien se ve en la obligación de leer comprensivamente para aprender. Cada guía presenta los contenidos a partir de sus conceptos más básicos, tratando de proporcionar variadas actividades que promuevan la comprensión de esos conceptos. De esta manera, el alumno es guiado para que busque información en diccionarios y textos de estudio; para que observe fenómenos; para que manipule objetos; para que emita opiniones. Se pretende que ellas sean autosuficientes y autoexplicativas, es decir, que la información y la guía que contienen sea suficiente para producir en el alumno un estado de equilibrio frente a sus conocimientos previos y lo nuevo que la guía le propone.

PROPÓSITOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Los propósitos de la guía didáctica como estrategia de enseñanza y aprendizaje están relacionados con la enseñanza personalizada en el marco de la formación integral implementada en educación a distancia.

En este sentido, la guía didáctica, como estrategia de enseñanza y aprendizaje, se plantea dos objetivos fundamentales: En primer lugar, orientar y estimular al estudiante de manera didáctica para ubicarlo en la situación de aprendizaje que se espera obtener con relación a los contenidos del curso y en la búsqueda permanente de su propio crecimiento y transformación. En segundo lugar, están los objetivos en relación con el desarrollo de habilidades creativas, hábitos y actitudes positivas frente a sí mismo y hacia los demás.

PRINCIPIOS QUE RIGEN LA GUÍA DIDÁCTICA

En coherencia con los principios que rigen las acciones del INSED (Instituto de estudios a distancia), la guía didáctica o guía de trabajo cuenta con los siguientes principios:

- *Integralidad.* La guía de trabajo debe fomentar una formación en los diferentes aspectos relacionados con el conocer, el saber hacer, el ser y la interacción armónica con los demás.
- *Autonomía.* En cuanto implica poner en juego las potencialidades para apropiarse del conocimiento, como el pensamiento crítico, la capacidad de autogestión y desarrollo. Además la guía didáctica favorece la autoevaluación.

- *Flexibilidad.* La guía didáctica es diseñada de acuerdo al ritmo de trabajo del estudiante y debe favorecer su creatividad.
- *Investigación.* La guía didáctica ha de servir para que el estudiante construya el conocimiento, a partir del desarrollo del espíritu investigativo.

FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA GUÍA DE TRABAJO

Para la estructuración de la guía de trabajo es preciso ofrecer al aprendiz un material que le invite a realizar con gusto su trabajo. Ese instrumento fundamental debe ser realizado cuidadosamente por el tutor y dirigido al estudiante, cumpliendo las siguientes condiciones: Preparar los temas y actividades adaptadas al estudiante, a quien van dirigidas; deben tener indicaciones claras, precisas y solo las necesarias, evitando dar excesivas directrices. Que las indicaciones orienten la búsqueda y actividades personales que fomenten la creatividad e iniciativa. Que expresen con claridad la idea esencial de la unidad o tema a estudiar. No se trata de dar paso a paso lo que el estudiante tiene que hacer. Que lleven siempre a la construcción de conocimientos. Que fomente los valores de trabajo personal y de grupo.

ENFOQUES DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE

Se tomó como base el “enfoque activo modificante” propuesto por Feuerstein que concibe al organismo como un sistema humano receptivo y abierto al cambio. Este enfoque es opuesto al enfoque “pasivo aceptante” que refleja una concepción de hombre no abierta, como se puede observar en el cuadro No 1⁵⁵

⁵⁵ <http://www.conce.plaza.cl/centrozona /plat 2.004>

Cuadro 2. Enfoque pasivo aceptante v/s enfoque activo modificante⁵⁶

<u>ENFOQUE PASIVO ACEPTANTE</u>	ENFOQUE ACTIVO MODIFICANTE
<ul style="list-style-type: none"> • <u>No permitir que los alumnos se frustren bajando el nivel de los objetivos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear objetivos amplios e ir trabajando para el logro de ellos.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Concretizar las tareas</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tender siempre hacia la abstracción.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Centrarnos en el logro final, evaluando sólo el resultado.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar tratando de ver el proceso
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Frente a las necesidades de los estudiantes darles pronta solución</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar estrategias para que los alumnos puedan llegar a su propia solución.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Trabajar siempre en lo familiar, evitando lo novedoso, para no producir ansiedad.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de situaciones específicas incentivar para ver aplicaciones en otras posibles situaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>No esperar nada de los niños, dar todo preparado.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los estudiantes a participar e ir construyendo sus opiniones y argumentos.

⁵⁶ Ibit [www.conce.plaza.cl/centrozona /plat 2.004](http://www.conce.plaza.cl/centrozona/plat2.004).

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Formular preguntas que exijan respuestas dadas o explícitas.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas cuyas respuestas requieren elaboración.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Entregar trabajos corregidos.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Darles criterios de evaluación para que ellos puedan encontrar el error y corregir.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Contentarse sólo con pequeños cambios creyendo que no hay posibilidad de que se produzcan otros mayores.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar permanentemente los pequeños cambios, pero no contentarse con ellos y hacerles ver la posibilidad de ir más allá.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tener una actitud de aceptación incondicional a las conductas del estudiante.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • No aceptar conductas poco atingentes a la situación, haciéndoles ver y trabajar para el cambio de éstas.

De acuerdo a lo detectado en el cuadro No 1, se hará énfasis especialmente al enfoque activo participante por ser el que fomenta en el aprendiz la participación en la construcción de nuevos conocimientos, así como del desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. El enfoque busca que los tutores sean los facilitadores de estrategias pertinentes para ayudar a los aprendices a que puedan resolver sus problemas de aprendizaje. Las preguntas deben ser diseñadas de tal forma que requieran de respuestas pensadas, elaboradas. La evaluación debe ser un proceso que le permita al estudiante hacer un reconocimiento de sus debilidades y fortalezas.

Es así como “la guía de autoaprendizaje es un instrumento mediador externo que pretende ubicar a cada alumno en su Zona de Desarrollo Próximo, estableciendo una relación de cooperación profesor-alumno donde cada uno de los alumnos construye

su aprendizaje de acuerdo a su nivel de desarrollo real avanzando hacia su particular nivel de desarrollo potencial en la búsqueda de su propia construcción del aprendizaje. La guía de autoaprendizaje requiere la mediación del profesor quien debe brindar experiencias de aprendizaje que amplíen el nivel de desarrollo efectivo del alumno.⁵⁷

Teniendo en cuenta lo anterior la guía de aprendizaje es una acción sistemática través de la cual el tutor promueve la construcción de conocimientos a partir de compartir significados con el alumno. Se trata de un aprendizaje mediado donde el tutor debe establecer claridad sobre la intencionalidad u objetivo de mediar y debe transmitirse en forma clara y explícita al estudiante que va a ser mediado, con el objeto que se genere una respuesta o sea que exista reciprocidad. Es lo que se denomina “Mediación del significado. Se trata de ir en búsqueda de significado. No “mi significado”, sino “el significado del alumno”.⁵⁸

Finalmente, la guía de autoaprendizaje es una herramienta que pretende ayudar a que los estudiantes lleguen a ser aprendices exitosos. Para alcanzar esa meta, debemos ayudar a que los estudiantes lleguen a ser aprendices autónomos. Ellos necesitan convertirse en generadores activos de información y no en receptores pasivos de esta. Por esta razón es muy importante la actitud del profesor que guía el aprendizaje de los alumnos por medio de este sistema.

Muchos tutores tienen el propósito de ayudar a que los estudiantes aprendan “cómo aprender”, pero están constantemente indicándoles lo que deben hacer, y como hacerlo, sin dar la posibilidad de creación e iniciativa. Esto

⁵⁷ lbit <http://www.conce.plaza.cl/centrozona /plat 2.004>

⁵⁸ lbit <http://www.conce.plaza.cl/centrozona /plat 2.004>

convierte a los alumnos en aprendices dependientes y pasivos receptores de lo que los educadores les presentan.

5.3. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En toda enseñanza es inevitable que se realicen evaluaciones, pues normalmente los docentes desarrollan actividades pedagógicas de las que se requiere emitir juicios sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por el aprendiz, no obstante se suele confundir el concepto por falta de claridad en lo que se considera “evaluar” con respecto a “calificar” en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello vale la pena estudiar los diferentes aspectos que incluyen un verdadero proceso de evaluación: el concepto, las funciones que cumple la evaluación, principios que la rigen, las tendencias de la evaluación, y finalmente presentar el planeamiento de evaluación de la unidad didáctica “necesidades humanas”.

5.3.1. Concepto de evaluación un fundamento clave para toda buena enseñanza. Iniciaremos definiendo la evaluación como una actividad importante en el proceso educativo que permite diagnosticar, describir, interpretar y guiar la toma de decisiones sobre el desarrollo del mismo. Su esencia es la valoración de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que permite reconocer las debilidades y fortalezas del estudiante, mejorando el aprendizaje.

Además le aporta al docente información valiosa para emitir juicios sobre el nivel de aprendizaje logrado, por ello enjuiciar o realizar valoraciones productivas inevitablemente ayudara a mejorar los procesos educativos.

Son actores principales de este proceso, los docentes encargados de dirigir los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también los estudiantes

dirigidos, quienes deben ser participes activos, comprometidos en el mismo. Entre estos actores se establecen dinámicamente relaciones donde se involucran elementos esenciales como información, juicios, argumentos, concepciones, creencias, y elementos que tienen que ver con el ámbito personal, institucional y del entorno.

Según estos actores protagónicos el proceso evaluativo se puede concebir como heteroevaluación, que es realizada por los profesores o compañeros, este tipo de evaluación ha sido tradicionalmente la más se ha efectuado, se caracteriza por la autoridad que ejerce el evaluador sobre el evaluado, importante revisar la forma que se ha venido aplicando para efectuar mejoras.

También está la coevaluación, realizada entre profesor – estudiante y estudiante – estudiante es un ejercicio a través del cual se puede lograr el reconocimiento de sí mismo es decir de sus aciertos y errores y del otro, confrontación de ideas y reflexión con los demás sobre los respectivos aprendizajes.

La auto evaluación que es realizada por el estudiante, cuando se da un verdadero reconocimiento de sí mismo, respecto a sus fortalezas y debilidades; sin embargo la auto- evaluación se ha confundido con auto calificación y no es fácil que se de una auto- evaluación consciente (Auto-análisis de su nivel alcanzado), más aún cuando se vive en la cultura de la supervivencia donde las personas quieren demostrar a toda costa “Ser los mejores “ para alcanzar un propósito en el ámbito laboral o educativo, satisfacer intereses personales o políticos.

En coherencia con lo anterior, la evaluación tiene como finalidad, proporcionar información que sirve como base para tomar decisiones y realimentar el proceso educativo, también para verificar la calidad de los logros obtenidos. Lo anterior conlleva a “Dinamizar el proceso de formación” lo que significa un reconocimiento de si mismo, ser consciente de sus aciertos y errores, pueda proponer mejoras significativas sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Cuando no tenemos suficiente claridad sobre el concepto de evaluación, fácilmente nos transportamos a la idea de Medición sobre un hecho o situación específica. Obviamente, la evaluación incluye actividades de medición que estiman en forma cuantitativa y cualitativa los aciertos y errores del proceso educativo, además incluye otros aspectos que son fundamentales en el proceso de evaluación.

A continuación se abordará el concepto de evaluación en una noción más amplia con el fin de establecer claridad sobre sus diferentes componentes.

Lo ideal es que cumpla con la finalidad para lo cuál fue diseñada, que se lleve a cabo en cada uno de los momentos del proceso, en el tiempo y con la calidad esperada, dinamizar los procesos de enseñanza. Así mismo que sea efectiva es decir, que los resultados obtenidos correspondan a los objetivos propuestos. En otras palabras que sea eficaz, eficiente y efectiva. De esta forma se podrá lograr una verdadera autoevaluación y redireccionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante clarificar que la evaluación no es un fin por si mismo, sino un medio para un fin; por ello la utilización de las técnicas de evaluación deben tener un propósito útil, de lo cual el docente debe tener clara conciencia. En ningún momento la evaluación puede concebirse como un instrumento de poder objeto de represión o castigo.

Cuando un proceso de evaluación es bien orientado se producen efectos significativos como: motivación, Construcción de conocimientos, avances alcanzados acordes con los logros propuestos y a la selección de mejores estrategias. Para el logro de estos propósitos necesitamos información y reconocimiento, por ello la evaluación cuenta con 3 momentos importantes:

La Evaluación Inicial o Diagnóstica: es aquella que se realiza para determinar los conocimientos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes previamente al desarrollo del proceso educativo.

La Evaluación Formativa: se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la cual se detecta dificultades que presentan los estudiantes en el proceso, y poder efectuar los correctivos necesarios para contribuir a los avances que deben obtener los estudiantes.

La sumativa, se realiza al finalizar el ciclo educativo, permite determinar cuales han sido los niveles de rendimiento de los estudiantes, su propósito es “determinar el grado en que los resultados más completos han sido alcanzados a lo largo de todo curso o en una parte considerable de el. También tiene como propósito tomar decisiones respecto al rendimiento alcanzado por los alumnos, su finalidad puede ser también la de asignar calificaciones “.⁵⁹

Indiscutiblemente la obtención de información sobre los logros alcanzados es muy importante en la evaluación, por lo tanto para lograr este propósito se requiere del diseño de instrumentos adecuados; estos pueden ser orales, escritos, o de observación. La construcción de buenos instrumentos de prueba requiere de habilidades, conocimiento y dominio absoluto de la

⁵⁹ ARBELAEZ LOPEZ, Ruby , La evaluación como fuerza dinamizadora de la formación integral,2.005, Centro Para el Desarrollo de la docencia en la UIS – CEDEUIS Pag.53

materia, y sobretodo una idea clara de lo que se desea obtener en cuanto aprendizaje, y también de capacidad creadora.

Además la evaluación debe reunir unas características fundamentales que lleva implícitos unos valores que generan dinamismo y hacen de la evaluación un proceso democrático donde debe haber participación activa de todos los sujetos que forman parte del proceso formativo donde se dan la oportunidad de reconocer fortalezas y debilidades así como de realimentar y mejorar, lo ideal es que la evaluación sean concertados los criterios e indicadores, que se ajusta, es decir, que reconozca el verdadero esfuerzo y logros alcanzados, debe ser económica en cuanto a costo, tiempo y diseño y finalmente otra característica importante es que sea comunicativa, hace referencia a la interacción que se establece entre los actores evaluador y evaluado.

Definitivamente un docente comprometido con la educación superior debe romper paradigmas respecto al concepto de evaluación tradicional; esto es, reconocer que evaluar, es diferente a calificar y trasciende a la medición, es una responsabilidad que conlleva hacia la calidad de la educación mediante la emisión de juicios valorativos y críticos.

5.3.2 Funciones de la evaluación. La evaluación es un proceso que debe estar presente permanentemente en la labor educativa, cumple funciones fundamentales relacionadas con el estudiante, profesor, Institución, y la sociedad.

- FUNCIONES CON EL ESTUDIANTE

Son muy importantes las funciones que cumple la evaluación con el estudiante en procesos claves que hacen de la evaluación parte

fundamental del proceso de aprendizaje, como son la información y la formación.

La información permite al estudiante la orientación y regulación del proceso, contribuye para efectuar mejoramiento del proceso, también para comparar las necesidades que dieron origen a la evaluación con los resultados obtenidos. Para lograr una realimentación y regulación de la actividad. Cumple con la función de predicción para predecir sobre el futuro desempeño académico y profesional. Es un medio para la formación de los estudiantes que es muy importante; es la razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje. En la funciones de formación sirve para corregir errores, regular y mejorar así como de producir aprendizajes.

La acción formadora de la evaluación permite una transformación lograda por el estudiante, sirve para que el estudiante conozca sus fortalezas y debilidades y sirve para lograr motivación hacia el aprendizaje.

Es importante el fijar el aprendizaje que consiste en lograr una mejor comprensión después de una medición o una clase ayuda a reafirmar sus aciertos y a corregir sus errores.

A través de la formación se mejora el aprendizaje significativamente puesto que el estudiante se hace consciente de su grado de avance, le permite reconocerse a sí mismo, para reforzar en aquellas áreas de estudio donde no haya sido suficiente el aprendizaje.

- FUNCIONES CON EL PROFESOR

Mediante la evaluación el docente puede saber cuanto han modificado su conducta como resultado de la acción educativa y cumple funciones importantes de orientación, diagnóstico, pronóstico, de realimentación. La

función orientadora es fundamental puesto que el docente debe ser un orientador permanente del proceso de aprendizaje. La función de diagnóstico puesto que permite al docente identificar los conocimientos previos de los estudiantes

La evaluación le sirve al maestro para saber en que medida los objetivos propuestos fueron alcanzados y en que medida se dieron los logros. También ayuda a corregir errores y evitar que éstos se vuelvan a repetir. Así mismo, permite al docente analizar los factores que pudieron incidir en el incumplimiento de las metas educativas y poder tomar acciones correctivas, a la vez ayuda a que el docente pueda reforzar aquellas áreas en que el aprendizaje no haya sido suficiente o presente dificultades. También ayuda a determinar si los métodos y estrategias utilizadas son adecuadas para la enseñanza. Una adecuada evaluación permite asignar calificaciones justas que sean coherentes con el aprendizaje logrado. Además, permite que el docente pueda conocer mejor a los alumnos y diagnosticar problemas de aprendizaje, a través de la evaluación se pueden convertir las debilidades en fortalezas

- FUNCIONES CON LA INSTITUCIÓN

Como función institucional de control , si miramos el ámbito educativo tradicional se da un poder de control de los profesores, quienes son los que toman las decisiones, definen lo adecuado o inadecuado de la forma de comportarse así como de los diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje, contenidos, logros, o alcanzar formas de medir y comprobar el aprendizaje. Además sirve también para hacer un seguimiento respecto a las acciones docentes , con base en ello emitir juicios de valor sobre las actividades educativas desarrolladas y con base en ello tomar decisiones para establecer un plan de mejora permanente.

- FUNCIONES CON LA SOCIEDAD

Las funciones sociales de la evaluación educativa y del aprendizaje cumple con la sociedad tiene repercusiones de índole personal, institucional y social que trasciende el ámbito escolar. Se trata de certificar el saber de las personas; y finalmente, cumple la función de acreditación, de selección del personal , la promoción de cargos mas elevados

5.3.3 Principios de la evaluación. La evaluación como componente propulsor de la calidad del aprendizaje y de la formación integral se basa en unos principios fundamentales que son:

- Debe ser un proceso reflexivo y crítico que permita logros y mejoras permanentes.
 - Debe necesariamente aportar información para orientar, regular, comprender el proceso educativo.
 - Es importante que la evaluación esté presente en todo proceso educativo y cumpla con los objetivos para los cuales fu creada.
- También es importante el uso de diversas estrategias, lo cual permite cuestionar sobre cuales son las más adecuadas, o con las que se obtienen mejores resultados.

- TENDENCIAS EN EVALUACIÓN

A lo largo de la historia, la evaluación ha debido responder a diferentes tendencias, algunas de ellas aunque desactualizadas siguen vigentes, como las evaluaciones relacionadas con una norma o con un criterio. También

surge la tendencia de evaluación por competencias desde una perspectiva de la formación integral. De las cuales se hará referencia a continuación:

- EVALUACIÓN POR NORMAS

Para realizar la evaluación por norma de un estudiante, los puntos que se tienen de referencia los determina el puntaje que el grupo de estudiantes del cual forma parte o con el que está siendo comparado obtenga en una prueba. Si cambia la puntuación del grupo, también cambia la calificación obtenida por el alumno. “Así se mide a cada estudiante con respecto a sus compañeros de grupo y se califica al estudiante según la ubicación de sus resultados en el cuadro total de puntuaciones, por lo que la mas alta puntuación obtendrá el resultado mas alto, puntuaciones medianas a las calificaciones mayoritarias, etc.”⁶⁰ .

Estos criterios con los que se realiza la evaluación referida a una norma son considerados relativos, puesto que no indican el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje planteados, sino mas bien lo que puede el alumno hacer con relación a otros individuos.

El propósito de esta evaluación es etiquetar o clasificar a los estudiantes según las diferencias que se establecen con relación a los puntajes que se presentan entre los mismos, en una asignatura determinada. Generalmente la evaluación se apoya en el manejo de datos estadísticos, presumiendo objetividad en los resultados sin tener en cuenta que determinar el aprendizaje de un estudiante es mucho mas que el manejo que se hace de éste con el dato numérico.

⁶⁰ Compilado la evaluación como fuerza dinamizadora de la formación integral. ARBELAEZ LOPEZ RUBY. Centro para el desarrollo de la docencia, 2.005 Esta fuente debe ir como pie de página.

- EVALUACIÓN POR CRITERIOS

La evaluación por criterios se basa fundamentalmente en uno o dos objetivos bien definidos. La interpretación que se le da a los resultados obtenidos por los estudiantes es de acuerdo con el nivel de realización alcanzado con respecto al logro de los objetivos propuestos. Así mismo, los resultados obtenidos por los estudiantes, son comparados con los criterios que fueron establecidos previamente para el logro de la asignatura o unidad. Las características que debe reunir la evaluación por criterio para su funcionalidad son: que su estructuración sea coherente y continua, que se integral y uniforme para todo el programa educativo, y que se relacione con los objetivos previamente planteados.

- EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Para adoptar una evaluación por competencias en el proceso de formación integral, el docente debe asumir una nueva actitud, esto es, concebir la evaluación como un proceso de acompañamiento, de mediación y ajuste permanente del proceso educativo. Este tipo de evaluación debe constituirse como la guía de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues resulta una herramienta valiosa para guiar la formación de individuos comprometidos y gestores de su propio aprendizaje.

“Desde el Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior ICFES en la versión de Hernández y otros, (1.998) proponen la evaluación desde cuatro competencias básicas: La comunicativa, la interpretativa, la argumentativa y la propositiva; las dos primeras sirven de base para las dos últimas y cada una tiene un cierto nivel de complejidad”⁶¹

⁶¹ HERNANDEZ, C., ROCHA DE LATORRE Y VERANO L, (1.998): Exámenes de estado, Una propuesta de evaluación por competencias. Bogotá. ICFES.

La evaluación desde estas cuatro competencias debe ser acompañada de estrategias participativas como la auto-evaluación y la co-evaluación que permita al estudiante reconocerse a sí mismo, y obtener el reconocimiento de los demás compañeros de grupo.

Un aspecto importante de la evaluación por competencias es el trabajo metodológico utilizado el cual debe responder a objetivos individuales y grupales, teniendo como base las debilidades y fortalezas, donde se cuente con diversas estrategias de enseñanza y de evaluación que promueva el desarrollo de competencias social, cognitivo y emocional del estudiante.

PLANEAMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA **NECESIDADES HUMANAS**

TALLER

Conformar grupos de tres personas, escoger una empresa, preferiblemente donde labora uno de sus integrantes del, con base en las lecturas de la Unidad III y reflexiones académicas realizadas en el aula, desarrollar los siguientes ejercicios.

Cada punto vale 1.25

Tiempo: 90 m"

1. Describir mediante ejemplos, las condiciones que generan motivaciones en el trabajo, que conlleven a la productividad en una organización empresarial.

2. Establecer relación de cinco necesidades con la motivación de los trabajadores en el ámbito laboral y sus respectivos satisfactores.

3. Según la clasificación de las necesidades propuestas por Abraham Maslow, describir la importancia de satisfacer las **necesidades de desarrollo** en el individuo.

4. Con los elementos estudiados y demás conocimientos adquiridos, construir un concepto propio sobre motivación.

FORMAS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR

La evaluación de la Unidad didáctica “Necesidades Humanas” considerará los siguientes formas de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Se realizará antes de iniciar la Unidad didáctica con el fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Se realizará una auto evaluación con el fin que los participantes valoren su proceso e identifiquen logros alcanzados.
- Se realizará una coevaluación para hacer una valoración argumentada del trabajo realizado por sus compañeros sobre el ensayo realizado.
- Una heteroevaluación: la valoración que hará el tutor en relación con los propósitos planteados.

CONCLUSIONES

- La educación superior debe responder a las exigencias de la sociedad del nuevo milenio, posibilitando el desarrollo integral de las personas que actúen como ciudadanos y profesionales altamente capacitados, con sentido crítico, autónomos, capaces de resolver problemas, para que contribuyan al desarrollo científico y tecnológico, como también en los aspectos éticos, políticos y culturales del país.
- El diseño curricular de programas académicos marca una pauta fundamental en el proceso educativo, puesto que permite a las personas comprometidas en la educación, reflexionar sobre las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instituciones educativas, con el fin de ofrecer mejores acciones formativas a los estudiantes.
- Es importante que los tutores ajusten sus procesos de enseñanza no solo a los contenidos curriculares, sino también a los intereses, expectativas, conceptos previos de los aprendices, así como los recursos con los que cuenta, políticas institucionales y curriculares, si desea lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Los docentes comprometidos con los procesos de enseñanza y aprendizaje, deben romper con los paradigmas de la enseñanza tradicional y el uso de métodos que resultan inadecuados, cuando se trata de facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes especialmente de aprendizaje significativo que se pretende alcanzar, como fin último del proceso educativo.

- Durante el proceso educativo, tanto docentes como estudiantes deben contar con las herramientas necesarias y oportunas para desarrollar las competencias (cognitivas, actitudinales, y procedimentales) que la sociedad del nuevo siglo les exige. Estas herramientas corresponden a las estrategias de enseñanza, aprendizaje, y de evaluación. Lo anterior posibilita la enseñanza estratégica y el aprendizaje autónomo de los alumnos.
- La guía didáctica se constituye en una estrategia pedagógica que facilita el aprendizaje significativo; puede ser utilizada por tutores como instrumento de mediación u orientación durante la enseñanza y por estudiantes como herramienta que facilita el proceso de auto aprendizaje.
- Es muy importante la formación académica de profesores en docencia universitaria que les permita enseñar a los estudiantes a aprender, y que posibilite la coherencia entre el modelo de formación del docente y el modelo pedagógico que se practica.

|

BIBLIOGRAFÍA

ARCHILA, Gonzalo. Trabajo Creador del nuevo Humanismo. Fondo Publicaciones FUAC. 1.987.

ARBELAEZ LOPEZ RUBY. Compilado la evaluación como fuerza dinamizadora de la formación integral. Centro para el desarrollo de la docencia, 2.005 Esta fuente debe ir como pie de página.

AUSUBEL, D. NOVACK, J. HANESIAN, H. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1988, p, 46-70

ARTÍCULO 76 DE LA LEY 115. Sistema General de Educación, febrero 8 de 1194

BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. Buenos Aires: El Ateneo. 1981. p.57.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid, Grupo Santillana de Ediciones S. A. 1996.

GUALDRON DE ACEROS, Lucila. Estudiar y aprender a aprender para la educación superior. Universidad Industrial de Santander INSED, Bucaramanga, 1.997 p.61.

JARAMILLO ANGEL S.J., Juan Carlos. La enseñanza Personalizada en el pensamiento de Pierre Faure, Bogotá, Indo American Press Service, Quinta edición, 1.985 p.74

MAHON, Heberto. Las personas: Clave para el éxito de su empresa. Edit. Vergara. Buenos Aires. Argentina, 1992.

MONTENEGRO ALDANA Abdón, gestión pedagógica, currículo de educación formal pàg 11.

PEREZ ANGULO, Martha Ilce. Compilado. Teorías del Aprendizaje. Centro para el Desarrollo de la Docencia. CEDEDUIS. 2004. pag. 3-4

POSNER, George J. Análisis de Currículo.2ª Edición Santafé de Bogotá. McGraw Hill. 1.998 p. 335

POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Aprendices y maestro: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, Alianza Editorial S.A. 1999.

PROYECTO INSTITUCIONAL. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga 2000. www.uis.edu.co

REYES ENCISO, Luz Emilia. Desarrollo Humano. Universidad Industrial de Santander. Facultad de Estudios a Distancia, Mayo de 1.994.

SHAWAB, Joseph J. Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Argentina: Ateneo, 1974. p. 26

VENIS, Warren. Como llegar a ser líder. Edit. Norma Bogotá. 1990.

VILLAMIZAR Constanza Leonor, Centro para el desarrollo de docencia, Currículo, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga 2004, Material sin publicar.

<http://www.conce.plaza.cl/centrozona /plat 2.004>