

**EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN
60 FAMILIAS QUE VIVEN CONDICIONES ESTRUCTURALES DE
POBREZA EN EL MUNICIPIO DE TIBU (NORTE DE SANTANDER)**

LUZ ESTELLA RICO GALVIS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2006

**EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN
60 FAMILIAS QUE VIVEN CONDICIONES ESTRUCTURALES DE
POBREZA EN EL MUNICIPIO DE TIBU (NORTE DE SANTANDER)**

LUZ ESTELLA RICO GALVIS

**Trabajo de grado presentado
como requisito para optar el Título de
Trabajador social**

**DIRECTORA:
ROSALBA RIVERA DE DUARTE
TRABAJADORA SOCIAL**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2006

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. DESARROLLO TEORICO Y LEGAL DE LA POBREZA	6
1.1 CALIDAD DE VIDA, POBREZA Y RESILIENCIA	6
1.1.1 Calidad de vida aspectos conceptuales	6
1.1.2 Desarrollo conceptual de la pobreza	12
1.1.2.1 Enfoques dualistas	12
1.1.2.2 Teorías centradas en Carencias	14
1.1.2.3 Enfoque Sistémico	16
1.1.2.4 Enfoque estructural	17
1.1.3 Los efectos psicológicos de la pobreza	29
1.1.4 La resiliencia en un contexto de pobreza	30
1.2 Los Derechos en un contexto de pobreza.	36
1.2.1 Los orígenes de los derechos económicos, sociales y culturales	36
1.2.2 Instrumentos Jurídicos Internacionales sobre derechos específicos y complementarios	41
1.2.3 Avances en la positivación internacional del derecho al Desarrollo	43
1.2.4 Legislación nacional	44
2. CONTEXTUALIZACION DE LA POBREZA	53
2.1 CONCENTRACIONES Y EXCLUSIONES	53
2.2 PANORAMA SOCIOECONOMICO EN COLOMBIA	59
2.3 LA REGIÓN DEL CATATUMBO	65
2.4 MUNICIPIO DE TIBU	67
3. QUINES TUVIERON LA IDEA?	89
3.1 RESEÑA HISTORICA	89
3.2 TERRITORIO Y JURISDICCION	90

3.3 LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES	93
3.3.1 Misión	93
3.3.2 Visión	93
3.3.3 Objetivos	94
3.3.4 Políticas	94
3.3.5 Organigrama	97
3.3.6 Descripción de las áreas de la organización	98
3.3.7 Impacto de la organización en el medio	105
3.3.8 Las personas en el contexto de la institución	108
4. PARTICULARIDADES DE LA EXPERIENCIA.	114
4.1 DIAGNÓSTICO	114
4.1.1 Aspectos Generales	114
4.1.2 Educación	123
4.1.3 Salud	126
4.1.4 Alimentación y Nutrición	133
4.1.5 Vivienda y hábitat	135
4.1.6 La recreación y el deporte	142
4.1.7 Ingresos	144
4.1.8 Bienes no mercantiles	146
4.1.9 Factores internos positivos	149
4.1.10 Factores internos negativos	149
4.1.11 Factores externos positivos	150
4.1.12 Factores externos negativos	150
4.1.13 Balance de Fuerzas	150
4.1.14 Pronóstico de la Situación	151
4.1.15 Problema Presentado.	152
4.1.16 Problema causal.	154
4.1.17 Problema por resolver.	154
4.1.18 Alternativas de solución.	154
4.2 ETAPA DE PLANEACIÓN	155
4.2.1 Objetivos	155
4.2.2 Recursos	156
4.3 ETAPA DE EJECUCIÓN	157
4.3.1 Fase de Asistencia alimentaria	157
4.3.2 Fase de intervención con jefes de hogar	158
4.3.3 Fase de intervención con adolescentes	163
4.3.4 Fase de intervención con niños	166
4.4 LOS ROLES DESEMPEÑADOS POR EL TRABAJADOR SOCIAL.	168
4.5 ETAPA DE EVALUACION DEL PROCESO DE PRÁCTICA	169
4.5.1 Logros	169
4.5.2 Limitantes	170
4.5.3 Facilitadores	171

CONCLUSIONES	173
RECOMENDACIONES	175
5. PROPUESTA DE INTERVENCION PROFESIONAL	177
5.1 JUSTIFICACIÓN	177
5.2 NOMBRE DEL PROYECTO	178
5.3 REDES CONCEPTUALIZACIÓN	179
5.4 OBJETIVOS	181
5.5 PLANEACION ESTRATEGICA	182
5.6 UNIDAD EJECUTORA	191
5.7 FUENTES DE FINANCIACION	191
BIBLIOGRAFÍA	192
ANEXOS	196

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Contenidos de aprendizaje para adultos.	160
Cuadro 2. Contenidos de aprendizaje para adolescentes	164
Cuadro 3. Contenidos de aprendizaje para niños.	167
Cuadro 4. “Red interinstitucional para el fomento de la resiliencia”.	183
Cuadro 5. Cronograma de actividades “red interinstitucional para el fomento de la resiliencia”.	185
Cuadro 6. “Educando educadores en resiliencia”.	186
Cuadro 7. Cronograma de actividades “Educando educadores en resiliencia”.	188
Cuadro 8. “Familias de escolares en continua formación”.	189
Cuadro 9. Cronograma de actividades “Familias de escolares en continua formación”.	190

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. División administrativa del municipio de Tibú.	70

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Cobertura del servicio de acueducto municipal.	80
Figura 2. Cobertura del servicio de alcantarillado en la cabecera Municipal.	82
Figura 3. Cobertura del servicio de aseo urbano.	83
Figura 4. Organigrama Diócesis de Tibú.	97

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Enfoques sobre pobreza como carencia o como NBI.	196
Anexo B. Enfoques sobre pobreza como falta de desarrollo de las capacidades.	198
Anexo C. Enfoques sobre pobreza como exclusión de derechos.	201
Anexo D. Región del Catatumbo.	203
Anexo E. Mapa del municipio de Tibú.	206
Anexo F. Mapa del Municipio de Tibú por barrios.	207
Anexo G. Instrumento de recolección de información.	208

RESUMEN

TITULO “FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN 60 FAMILIAS QUE VIVEN CONDICIONES ESTRUCTURALES DE POBREZA EN EL MUNICIPIO DE TIBU”. *

AUTOR: LUZ ESTELLA RICO GALVIS.**

PALABRAS CLAVES: POBREZA, DOTACIONES INICIALES, CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS, RESILIENCIA, FACTORES PROTECTORES, SALUD MENTAL, VULNERABILIDAD, FACTORES DE RIESGO.

La intervención profesional en el departamento de Pastoral Social de la Diócesis de Tibú en el departamento Norte de Santander, se constituyó en un proceso de caracterización, profundización, análisis e intervención de la problemática de pobreza que vive un alto número de habitantes del mencionado municipio.

Este fenómeno se abordó desde el enfoque teórico estructuralista, apreciando las dotaciones iniciales de sesenta familias del casco urbano del municipio, familias en las cuales se reflejan las consecuencias que la exposición a condiciones de pobreza han generado en su salud física y mental. Tratando de mitigar este impacto, se desarrolló esta experiencia que, tenía como objetivo primordial fomentar los factores y comportamientos resilientes en adulto, jóvenes y niños de estas sesenta familias para lograr el desarrollo de personas psicológicamente sanas a pesar del ambiente insano en que habitan.

Es necesario aclarar que este tipo de acciones no atacan las causas estructurales de la problemática, tan solo tratan de catalizar los efectos negativos para evitar un mayor deterioro de la sociedad.

Los aprendizajes de esta experiencia son plasmados en una propuesta que pretende continuar con el fortalecimiento de los factores y comportamientos resilientes, pero ampliando su cobertura, mediante dos estrategias: la creación de una red interinstitucional y la inclusión en el sistema educativo del enfoque de resiliencia.

* Proyecto de Grado, Informe de Práctica.

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social, director del proyecto Rosalba Rivera de Duarte.

SUMMARY

TITLE "FORTIFICATION OF FACTORS RESILIENTES IN 60 FAMILIES WHO LIVE STRUCTURAL CONDITIONS OF POVERTY IN THE TIBU MUNICIPALITY ".*

AUTHOR: LUZ ESTELLA RICO GALVIS.**

KEY WORDS: INITIAL POVERTY, DOWRIES, CONSEQUENCES PSICOLOGICAS, PROTECTIVE RESILIENCE, FACTORS, MENTAL HEALTH, VULNERABILITY, FACTORS OF RISK.

The professional intervention in the department of Social Pastoral of the Diocese of Tibú in the North department of Santander, was constituted in a process of characterization, deepening, analysis and intervention of the problematic one of poverty that lives a high number of inhabitants of the mentioned municipality.

This phenomenon attack from the estructuralista theoretical approach, appreciating the initial dowries of sixty families of the urban helmet of the municipality, families in who the consequences are reflected that the exhibition to conditions of poverty they have generated in his physical and mental health. Trying to mitigate this impact, this experience was developed that, it had like fundamental objective to foment the factors and resilience behaviors in adult, young people and children of these sixty families to obtain the development of psychologically healthy people in spite of the insane atmosphere in which they live.

It is necessary to clarify that this type of actions does not attack the structural causes of the problematic one, so single try to catalyze the negative effects to avoid a greater deterioration of the society.

The learning of this experience are shaped in a proposal that it tries to continue with the fortification of the factors and resilient behaviors, but extending their cover, by means of two strategies: the creation of an institutional inter network and to contain in the educative system of the resilience approach.

* Project of degree, Report of practice.

** Humans Sciences Faculty, Work Social School, Director of Project Rosalba Rivera de Duarte.

INTRODUCCIÓN

El origen de este trabajo de grado lo proporcionó una de las más complejas expresiones de la realidad social: la pobreza, cuyo estudio e intervención se constituyen en ámbitos fundamentales para el Trabajo Social.

En torno a este fenómeno se han desarrollado a través del tiempo diferentes formas de concebirla, explicarla y medirla, partiendo desde enfoques dualistas hasta enfoques estructuralistas y sistémicos. A pesar de este amplio desarrollo conceptual y del consenso mundial y regional sobre la urgencia de reducir la pobreza, el número de pobres continúa siendo preocupante. Y es que la pobreza va más allá de los términos puramente económicos, es una situación social que afecta el desarrollo integral del ser humano y la sociedad en su conjunto.

Actualmente en América Latina, más de un tercio de la población aproximadamente 180 millones de latinoamericanos, vive con menos de dos dólares diarios, es decir 5000 pesos a hoy, ingreso insuficiente para cubrir necesidades básicas. Al igual que los demás países de la región, en Colombia, el bienestar de una parte significativa de la población ha estado

limitado a niveles bajos por realidades como la pobreza, la desigualdad, la violencia, el desempleo, el narcotráfico, el clientelismo político, la corrupción y la impunidad.

En el país, una de las zonas más golpeadas por la pobreza y el conflicto armado es la región del Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander, donde según la Oficina de Planeación Departamental el 67.8% del total de la población, es decir, 146.325 habitantes presenta al menos una carencia básica y el 40.9% (88.383 habitantes) se encuentra en miseria. En este contexto, específicamente en el municipio de Tibú, se desarrolla la experiencia que se expone en el presente trabajo.

Adoptando un enfoque estructuralista de la pobreza se trató de indagar por las dotaciones en bienes mercantiles y no mercantiles de ochocientas unidades familiares que habitan el casco urbano del municipio de Tibú; producto de este trabajo surge la necesidad de atender tal realidad de una manera innovadora que a pesar de carecer de recursos económicos suficientes, contribuyera a la calidad de vida de la población.

Es así como adoptando un enfoque de resiliencia se busca promover y rehabilitar las cualidades y fortalezas de 60 familias que viven condiciones de pobreza para crear en ellos la posibilidad de ser tanto vulnerables a los

efectos de la pobreza, como resistirlos y construir positivamente, revirtiendo así su carácter de negatividad.

Con el fin de presentar esta experiencia y sus aprendizajes el presente trabajo se ha organizado en cinco capítulos que proporcionaran al lector una visión completa de los aspectos más relevantes.

En el primer capítulo se presenta el referente teórico que orientó la intervención, partiendo de conceptos como calidad de vida donde se hace especial énfasis en una visión totalizante y abarcadora como la planteada por Amartya Sen, posteriormente se hace un breve barrido por los diferentes enfoques de pobreza hasta llegar al enfoque estructuralista en el cual se profundiza por considerarlo apropiado para explicar la realidad de la región y del país.

Posteriormente se identifican las consecuencias que la exposición continua a condiciones de pobreza trae para la salud mental de quienes la padecen y las posibilidades que el enfoque de resiliencia plantea para la mitigación de este impacto.

Sin embargo adoptar un enfoque que mitigue las consecuencias de la pobreza no implica desconocer las causas que la originan y el contexto que la mantiene y reproduce. Por ello el segundo capítulo se inicia planteando las

exclusiones y concentraciones que el mundo globalizado de hoy impone y se extiende hasta el contexto nacional y local donde se hacen tangibles tales exclusiones y concentraciones.

La oportunidad de profundizar en la temática de pobreza se dio en el marco institucional de la Diócesis de Tibú, entidad reconocida por su visión humanizante y que incidió de manera contundente en el desarrollo del proyecto. En el tercer capítulo se describen los aspectos más relevantes de la institución y el impacto que sus acciones tienen en la dinámica familiar, social y cultural del municipio.

El cuarto capítulo presenta cada uno de los momentos que tuvo la experiencia los cuales partían de la cotidianidad de los asistentes y del trabajo en grupo para generar aprendizajes prácticos, concluye con una evaluación de todo el proceso. Posteriormente se elabora una propuesta que retoma las enseñanzas de esta intervención y que constituye el quinto y último capítulo.

El camino recorrido presento grandes satisfacciones que a pesar de las limitaciones que imponía la verticalidad de la institución, los escasos recursos técnicos, económicos y logísticos y el desinterés de algunos participantes; se lograron llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la academia. La universidad Industrial de Santander y específicamente la Escuela de

Trabajo Social brindaron un apoyo incondicional de tipo teórico y metodológico para el buen desarrollo de la experiencia.

Adoptar un enfoque de resiliencia ante la pobreza no significa aceptarla ni justificarla pero como profesionales de Trabajo Social tampoco podemos desconocerla y menos a quienes padecen sus consecuencias. A menudo los marcos institucionales en el que desarrollamos nuestra labor no cuentan con los recursos que se requieren para brindar una alternativa integral a los pobres, en esta medida, la resiliencia es una alternativa que se puede explorar para contribuir al bienestar de las personas. Entendiendo así la pobreza y la resiliencia, la experiencia resulta significativa para la población, la institución y el profesional en Trabajo Social.

1. DESARROLLO TEORICO Y LEGAL DE LA POBREZA

Para dar mayor claridad a la experiencia que se describe en los próximos capítulos es necesario abordar las teorías que constituyeron el marco de referencia para la comprensión de la realidad y su posterior intervención.

Este capítulo esta comprendido por dos grandes subtemas el primero aborda las teorías y conceptos sobre calidad de vida, pobreza y resiliencia en un segundo momento se expone toda la legislación internacional y nacional sobre los derechos sociales, económicos y culturales.

1.1 CALIDAD DE VIDA, POBREZA Y RESILIENCIA

1.1.1 Calidad de vida aspectos conceptuales.

La definición de una vida "buena", ha estado presente en las preocupaciones del pensamiento económico y social desde los tiempos de Aristóteles. Adam Smith y Karl Marx. Estos autores no desarrollan el concepto de calidad de vida, pero consideran al trabajo (aunque con concepciones diferentes y opuestas en cierto sentido) como la fuente de la riqueza y responsable de las

condiciones de vida. De modo que la preocupación por la calidad de vida atraviesa el debate de las ciencias humanas, en particular de la filosofía, la economía, la sociología y, más recientemente, de las ciencias de la salud y la educación.

De una manera similar, la preocupación por la calidad de vida también ha estado presente en las preocupaciones por el desarrollo. Aparece tímidamente en la literatura de la década de 1950, en las sociedades industrializadas e irrumpe con relativa fuerza a finales de 1960 y principios de 1970. Especialmente, en vinculación con las teorías del bienestar y en la búsqueda de articulación entre las políticas económicas y sociales.

No obstante, es reciente el interés y esfuerzos por conceptualizarla y medirla desde una perspectiva integral y abarcadora. Es decir, que incorpore un conjunto de asuntos de interés para la vida de las personas y no sólo los aspectos de acceso a rentas, ingresos o recursos; como sinónimos de opulencia o comodidades; o bien la búsqueda del placer, la felicidad o la satisfacción de los deseos.

La literatura más difundida sobre calidad de vida se asocia tanto con fenómenos globales como el crecimiento económico , el nivel de vida, el bienestar, la expansión demográfica; como con los aspectos sectoriales del desarrollo, la productividad y los procesos y condiciones de trabajo, la vida

en las ciudades, la participación social y comunitaria, la práctica de vida saludable, la espiritualidad y la búsqueda de satisfacción de la felicidad o necesidades individuales y se alude ampliamente a las dificultades para su medición, sin propuestas concretas de cómo resolver tales dificultades.

Menciones interesantes a la calidad de vida como expresión del desarrollo integral y no tanto de la cantidad disponible de bienes y servicios se encuentran en Toffer y de manera reiterada en la perspectiva de las Naciones Unidas, difundida en sus Informes de Desarrollo Humano (PNUD - de 1990 en adelante).

Un tratamiento más completo sobre calidad de vida aparece en la obra de autores como Nussbaum y Amartya Sen. El aporte central de Sen a la Teoría del Desarrollo tiene que ver con el cambio de enfoque dado a la teoría del bienestar, es decir, con las cuestiones acerca de qué es el bienestar y quién es el sujeto del bienestar. Respondiendo a estas preguntas, Sen redescubre que el sujeto del bienestar es el ser humano y que el bienestar es el cómo este ser humano se encuentra. Este punto, que parece obvio, le conduce de forma inmediata al cuestionamiento de la forma de entender, concebir y, por ende, medir el bienestar que ha venido manejando la Teoría del Desarrollo¹.

¹ F. EQUIZA. Amartya Sen y sus aportaciones a la teoría del desarrollo: algunas reflexiones. www.iigov.org.

Amartya Sen² empieza planteando que la calidad de vida de una persona debe valorarse en términos de sus capacidades. Lo que se debe buscar es que las personas sean iguales en sus capacidades, o por lo menos en sus capacidades básicas.

Para Sen los funcionamientos representan partes del estado de una persona: en particular, las cosas que logra hacer o ser al vivir. La capacidad de una persona refleja combinaciones alternativas de los funcionamientos que ésta puede lograr, entre las cuales puede elegir. El enfoque se basa en una visión de la vida en tanto combinación de varios “quehaceres y seres”, en los que la calidad de vida debe evaluarse en términos de la capacidad para lograr los funcionamientos valiosos.³

Los funcionamientos son de diversa índole, van desde estar bien nutrido hasta la autorrealización personal. La apreciación de cada uno de los funcionamientos varia de acuerdo a los interés personales de cada cual. Sin embargo, se afirma que los funcionamientos hacen el ser de una persona, y que la evaluación de su bienestar debe tomar la forma de valorización de estos elementos constituidos.

² A. SEN. Capacidad y Bienestar. En: Nussbaum, Martha C. y Sen, Amartya. “La Calidad de Vida”. México. Fondo de Cultura Económica.1996. p. 55.

³Ibíd., p. 60.

Para el autor la pobreza es la privación de capacidades, y es errado concentrar el estudio económico solo en los bienes; Amartya Sen lo esboza de la siguiente forma: “Lo que las personas obtienen de los bienes depende de una variedad de factores, y juzgar la ventaja personal sólo por el tamaño de la propiedad personal de bienes y servicios puede ser muy desorientador [...] Parece razonable que nos alejemos de un enfoque que se concentra en los bienes como tales, a uno que se concentre en lo que los bienes hacen a los seres humanos”⁴

De esta forma, el autor rompe la tradición utilitarista de usar el ingreso como indicador del bienestar, como el mismo lo dice en su discurso en Estocolmo: “Esto no significa que un bajo nivel de ingresos pueda ser muy importante en muchos contextos, puesto que las oportunidades que una persona disfruta en una economía de mercado pueden verse severamente limitadas por su nivel de ingreso. No obstante, varias contingencias pueden conducir a variaciones en la “conversión” del ingreso en la capacidad para llevar una vida mínimamente aceptable, y si eso es lo que nos interesa, puede haber buenas razones para ver mas allá de la pobreza en términos del ingreso”.⁵

⁴ G. A. Cohen. ¿Igualdad de qué? Sobre el bienestar, los bienes y las capacidades. En: Nussbaum, C. y Sen, Amartya. “La Calidad de Vida”. México. Fondo de Cultura Económica.1996. p.36.

⁵ A SEN. “La Posibilidad de la Elección Social.” Disertación que el autor presentó en Estocolmo, Suecia, el 8 de diciembre de 1998, cuando recibió el Premio Nóbel en Ciencias Económicas. En: EQUIZA, Op. cit., p. 4.

Para el economista hindú, los bienes materiales son solo un medio, lo realmente importante, son los fines que se logran con ellos. De hecho, no sólo de los fines que consigue sino de todos aquellos que está en disposición de conseguir independientemente de que al final, y bajo su propia voluntad (la que Sen llama agencia), los realice o no. En otras palabras, la calidad de vida que disfruta una persona no es únicamente cuestión de lo que logra, sino también de cuales eran las opciones entre las que una persona tuvo la oportunidad de elegir.

La idea principal que el autor resalta es que no se debe solo ampliar la dotación de bienes iniciales con que cuenta la población, sino que es necesario, igualmente, aumentar las condiciones que convierten dicho conjunto de bienes en capacidades de realización. Las instituciones deben promover las condiciones que generen un mayor bienestar en la sociedad, garantizando las libertades individuales fundamentales que permiten el desarrollo humano.

Para hablar de pobreza era necesario partir del significado de calidad de vida y ubicarse en un concepto abarcador e integral que permita comprender la magnitud de la problemática de pobreza.

1.1.2 Desarrollo conceptual de la pobreza.

La baja calidad de vida está asociada a la pobreza, en torno a esta problemática se han desarrollado a través del tiempo diferentes formas de concebirla y medirla. Para tener claridad conceptual se presentan brevemente los enfoques que han ido apareciendo junto a sus principales postulados. Finalmente se presenta el enfoque teórico adoptado en esta intervención profesional: El Enfoque Estructuralista.

Estos avances teóricos se presentan organizados en cuatro grupos; enfoques dualistas, de carencias, sistémico y estructurales.

1.1.2.1 Enfoques Dualistas

El enfoque predominante, en la mayoría de los casos, ha correspondido a una **concepción evolucionista** de la sociedad, la cual supone según Fernando Mires que “La sociedad avanza (vertical o zigzagueante) desde estadios inferiores hasta superiores, quemando etapas en su inevitable recorrido”⁶. Esta concepción se enmarca dentro del enfoque evolucionista de

⁶ MIRES, Fernando. El discurso de la miseria o la crisis de la sociología en América Latina. Caracas: Editorial Nueva Sociedad, 1993. Citado por: ALVARADO, Alberto y VIVAS, Alejandro. Pobreza una propuesta de análisis sistémico. Bogotá: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (IPD), 2004, p.20

la historia y de la sociedad, cuya matriz fundamental era el crecimiento económico.

La concepción evolucionista llevó a otro enfoque muy frecuente en los estudios sobre la pobreza, **el dualismo social**, según el cual, en toda sociedad hay un centro y una periferia. El centro está constituido por la sociedad que se denomina avanzada, mientras en la periferia quedan relegados los marginados, o sea, los que no lograron integrarse a ese centro en la carrera hacia el desarrollo. Como algunos representantes teóricos de esta escuela encontramos a Domingo Faustino Sarmiento, Robert Radfield y Gino Germani⁷.

En los años sesenta, Roger Veckemans en Chile, desarrolló la **teoría de la marginalidad**. La marginalidad era vista como un espacio intermedio entre tradición y modernidad. Por tanto era necesario encauzar la integración de los marginales, que debería resultar de la expansión de la modernidad, e institucionalizarla. Esta teoría se basó en las ideologías del desarrollo.

⁷ Sarmiento revela su dualismo en su libro *Civilización y barbarie* publicado en 1845, por su parte Radfield postula sociedad arcaica y sociedad moderna mediante estudios empíricos realizados en México y publicado en **A Study of Folk Life** en 1930, Gino Germani estudió el proceso de transformación de la sociedad tradicional a la sociedad moderna en los países latinoamericanos una de las obras que refleja el dualismo tradición y modernidad es *Política y sociedad en una época de transición* (1962). Citados por: *Ibíd.*, p.20, 21.

Como continuador del concepto de sociedad marginal apareció el de **sociedad informal**, en la década de los setenta, según el cual la pobreza, en todas sus formas, ya no aparecía como un resabio del pasado sino como campo de reproducción de la misma sociedad, se diferencia de la anterior concepción (marginal) por cuanto la informalidad no está situada fuera sino dentro de la sociedad, de modo que la lógica de la razón dualista heredada de los marginalistas es trasladada al interior mismo del concepto de sociedad.

Finalmente en los ochenta, surge la **sociología de la desintegración**, la cual, a partir de la constatación obvia de que los movimientos sociales que incluyen a los sectores pobres no constituyen el sujeto central de la historia, ha optado por despojarlos de toda capacidad discursiva, atribuyéndoles, en algunos casos, actitudes apáticas y anónimas, reduciéndolos a una masa a disposición de políticos populistas y, por cierto del Estado, elevado a la condición de único sujeto y garante de la integración social.

1.1.2.2 Teorías centradas en Carencias

Pasando de los enfoque dualistas se llega a una visión un poco más amplia donde la idea fundamental son las carencias. En reciente estudio de la Fundación Social y de la Confederación Colombiana de Organizaciones no

Gubernamentales⁸ se realiza una clasificación conceptual, estratégica y metodológica de los diferentes estudios realizados sobre pobreza. Los autores los clasifican en tres categorías: 1) Como carencia o NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas); 2) Como falta de desarrollo de las capacidades; 3) Como exclusión de derechos.

1. Pobreza como carencia o como Necesidades Básicas Insatisfechas.

En esta categoría incluyen las diversas corrientes que entienden la pobreza como carencia, ausencia de posibilidades o falta de satisfacción de una o más necesidades básicas para alcanzar un nivel de vida digno. Las formas de superar la pobreza se refieren, entonces, a la compensación y/o a la satisfacción de esas necesidades. Las propuestas toman en consideración, principalmente, la insuficiencia de ingresos, la incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, la conjunción de las dos anteriores y, finalmente, el papel de los componentes económicos y sociales del desarrollo. (Véase Anexo A)

2. Pobreza como falta de desarrollo de las capacidades. En esta categoría se incluyen las concepciones que parten del supuesto de que el ser humano posee un potencial y unas posibilidades que le permiten lograr un nivel de vida digno en el plano individual y social. Se analizan las relaciones

⁸ ÁLVAREZ, María Eugenia y MARTÍNEZ, Horacio H. El desafío de la pobreza. FUNDACIÓN SOCIAL - CCONG. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. 2001.p.69.

entre pobreza y limitaciones u obstáculos de diverso orden para el cabal desarrollo de esas capacidades. (Véase Anexo B)

3. Pobreza como exclusión de derechos. Aquí se incluyen las recientes propuestas que entienden la pobreza como procesos múltiples de exclusión de las dinámicas del desarrollo. Se asume que la expansión de las capacidades y el respeto de los derechos humanos son prerequisites para que toda la población pueda acceder a un nivel de vida digno. En esta perspectiva, se destacan las propuestas de la Unión Europea, de algunas entidades que trabajan en la América Central y los más recientes planteamientos que se vienen haciendo en Colombia (Véase Anexo C).

1.1.2.3 Enfoque Sistémico

Si bien se ha avanzado en la conceptualización de la pobreza desde enfoques particulares y sectoriales hasta enfoques estructurales, queda aún la sensación de la falta de un enfoque global e integral que tenga en cuenta el complejo conjunto de variables que intervienen en la explicación de la pobreza y el análisis detallado de su sistema de relaciones, en términos de “influencias” y “dependencias”. En este intento surge un estudio de la

universidad Javeriana⁹ que trata de dar respuesta a esta necesidad con un enfoque interdisciplinario.

El punto de partida se basa en que la pobreza es el resultado de una estructura muy compleja que a su vez es pobre. Siendo la pobreza un resultado, para actuar estratégicamente sobre ella es necesario conocer cómo opera el sistema en su conjunto y determinar el tipo de variables que inciden desde el punto de vista de su “operatividad”.

Los enfoques hasta aquí presentados amplían la comprensión de la problemática que se pretende abordar, aunque no fueron utilizados directamente, permiten establecer límites y evitar confusiones en la lectura de la realidad.

1.1.2.4 Enfoque estructural.

Para el estructuralismo, el hombre está sometido a estructuras lingüísticas, biológicas, psicológicas, sociológicas, que lo superan, que se imponen sobre él. El hombre no se hace a sí mismo; es hecho por una conciencia colectiva superior a él, de la que, a lo más, es expresión.

⁹ ALVARADO, Op. Cit., p.233.

Los aspectos que componen las sociedades son los mismos para todas ellas. Lo que distingue a una sociedad de otra, lo que diferencia períodos históricos en una misma sociedad, no son sus componentes, porque éstos son universales, sino el cómo se relaciona entre sí un sistema. Los mismos elementos, organizados de otra manera, producen un resultado distinto.

Las sociedades según Rafael Gómez Pérez¹⁰ son collages, los mismos elementos están presentes en todas, pero pueden unirse de modos distintos y eso es lo que las hace diferentes. Por lo tanto, eso es lo que hay que entender, hacia allá debe apuntar el conocimiento, a descubrir cómo los elementos se relacionan entre si; pero también cómo se despegan, se desatan y se arman de nuevo para originar otro tipo de sociedad, o sea, cuáles son las leyes de transformación de las estructuras sociales, cómo cambian de unas a otras, leyes que el estructuralismo piensa igualmente como universales

Con este enfoque, que imita los procedimientos de las ciencias físicas, se tratan de elaborar estrategias investigativas capaces de dilucidar las relaciones sistemáticas y constantes que existen en el comportamiento humano, individual y colectivo, es decir a las "estructuras". No son relaciones evidentes, sino que se trata de relaciones profundas que, en gran parte, no

¹⁰ PÉREZ., Rafael Gómez. Las fronteras del estructuralismo. Memorias: Conversatorio Karl Marx Hoy. Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador. 5 de mayo de 2.004. p.11.

se perciben concientemente y que limitan y constriñen la acción humana. La investigación estructuralista tiende a hacer resaltar lo "inconsciente" y los condicionamientos, en vez de la conciencia o la libertad humana.

Los más recientes enfoques de la pobreza realizados durante los últimos años en Colombia¹¹, perciben la pobreza a partir de dos ejes centrales: como asimilación de capacidades y derechos en un solo proceso y como inserción precaria en la sociedad, adoptando una concepción estructural de la sociedad. Así vista, la pobreza no es un problema de marginalidad sino un problema causado por las mismas condiciones económicas, sociales y políticas vigentes. Por este motivo, los pobres no deben ser mirados como aquel conjunto de la población que se quedó por fuera del centro; los pobres están tan dentro de la sociedad como los no pobres. El problema se reduce, entonces, a una falta de equidad en el sentido de falta de oportunidades.

Bajo este planteamiento han desarrollado sus ideas autores como Consuelo Corredor Martínez.¹² Ella afirma que se han realizado importantes esfuerzos en la medición de la pobreza, pero carentes de un concepto explícito y satisfactorio de "pobreza". Reconoce que el problema es de orden estructural

¹¹ ARCOS, Oscar, BECERRA, Emperatriz, CORREDOR, Consuelo, GONZALES, Jorge I., MUÑOZ, Manuel y RIVERA, Magda. Pobreza y desigualdad. Aproximaciones teóricas y evaluación de algunos índices, Santafé de Bogotá: Proyecto COLCIENCIAS-CINEP-CID, 1999 (policopiado).

¹² CORREDOR MARTÍNEZ, Consuelo. El problema de la pobreza: una reflexión conceptual. En: Pobreza y Desigualdad: Reflexiones conceptuales y de medición. Bogotá: CINEP, 1999, p. 39 – 68.

y que, por tanto, exige cuestionar el “adentro”, pues en las características de las dinámicas económica, social y política es en donde están las causas por las cuales importantes sectores de la población se encuentran en condiciones de precariedad y, por ende, no se favorecen de los beneficios del crecimiento.

Esta visión supera el enfoque dualista, pues no hay un “adentro” y un “afuera”, todos los sectores están insertos, pero en condiciones desiguales, lo que da lugar a que unos se beneficien y otros no. El problema radica en los factores estructurales que dan lugar a la inserción precaria y a la discriminación, cuando los sectores más pobres no pueden apropiarse del valor agregado que contribuyen a generar.

No se trata de determinar arbitrariamente un “adentro” y un “afuera”, unos integrados y otros desintegrados, un formal y un informal. Estos no son grupos humanos autónomos y no integrados. Son sectores que tienen complejas relaciones, lazos e intercomunicaciones en los más diversos circuitos que atraviesan la sociedad y que, con sus estrategias, tratan de cubrir las falencias de la sociedad civil y del Estado, siendo contribuyentes importantes del proceso de modernización económica, pero que están excluidos de los beneficios de la modernización, dada la precaria inserción a la que están sometidos.

En su trabajo, Corredor realiza una síntesis del enfoque propuesto por *Amartya Sen*, basado en capacidades y derechos. El mensaje central consiste en que las dotaciones iniciales son el patrimonio con el cual cuentan las personas para poder poner en acción sus capacidades; las capacidades permiten ejercer unos derechos y éstos se traducen en un determinado nivel de vida.

A continuación, explicaremos brevemente cada una de las categorías teóricas empleadas por este enfoque:

➤ Las dotaciones iniciales.

Las dotaciones iniciales, están determinadas por las condiciones socioeconómicas de las cuales gozan las personas. Dentro de éstas, se pueden distinguir dos clases:

a) Los bienes y servicios mercantiles (“Titularidades”, según Amartya Sen)

Son la alimentación, el vestuario, la vivienda, la salud, la educación, el transporte y la recreación, referidos al ámbito de lo privado y pueden ser objeto de intercambio. Esto significa que con un ingreso adecuado y dependiendo de la capacidad adquisitiva del mismo, se puede accederse a

ellos en mayor cantidad y calidad (de ahí la importancia de las políticas de generación de ingresos).

b) Los bienes no mercantiles (“Intangibles”)

Son el sentido de pertenencia, la seguridad, la justicia, la libertad, la identidad, la autonomía, el reconocimiento social y el medio ambiente. Están más referidos al ámbito de lo público, al espacio societal y como tales, tienen necesariamente que ser una construcción social que escapa al ámbito meramente individual. No pueden ser objeto de intercambio.

Algunas de estas necesidades tienen a la vez la característica de ser “bienes de mérito”, o sea, bienes que se merece la persona por el solo hecho de serlo, no pudiendo estar su satisfacción sujeta a la dinámica del crecimiento económico, ni dependiendo de que contribuyan o no a generarlo. Su carácter es “universal”, lo que implica que nadie puede ser excluido de ellos y que la sociedad y el Estado deben garantizarlos a quienes no están en condiciones de adquirirlos mercantilmente y crear las condiciones para que en el largo plazo puedan ser autónomos en su adquisición.

Se consideran *bienes de mérito*, explícitamente consagrados en nuestra Constitución, los siguientes: la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, la seguridad, la justicia y la libertad. Desde el enfoque de capacidades y

derechos, estos bienes conforman un todo indisoluble e integral. Son los principios mínimos de protección a todo ciudadano.

➤ Las capacidades.

En la propuesta de Sen, estas hacen referencia a la libertad de las personas para decidir sobre sus desempeños y optar por las oportunidades que les permitan desempeñar un papel individual y social satisfactorio para su crecimiento personal. (No están referidas a un problema de habilidad o de productividad).

Evidentemente, entre mayores sean las titularidades mayores pueden ser las capacidades, aunque ello depende de otras muchas variables como: la edad, el sexo, la salud, la educación, la ideología, las relaciones sociales etc. Pero, además, la carencia de capacidades puede estar asociada a una insuficiencia de ingresos y, por tanto, de bienes.

Si se pretende que la equidad sea el principio que rija la sociedad, el Estado debe garantizar las condiciones mínimas en materia de dotaciones iniciales, para que las personas pongan en acción sus capacidades y así lograr equiparar la diferencia de oportunidades.

➤ Los derechos.

Se trata de los derechos económicos, sociales, políticos y culturales explícitos en las constituciones de los estados modernos¹³. El advenimiento del Estado Social de Derecho pone la cuestión social en lugar de primer orden y agrega a los derechos civiles y políticos, que se instauraron como medio de protección de las personas (como individuos) frente al Estado, los derechos sociales, con el fin de otorgar una igualdad de oportunidades y luchar contra las desigualdades y por la justicia social.

La puesta en acción de las capacidades crea las condiciones para el ejercicio activo de los derechos. Así, la satisfacción de las necesidades básicas es un derecho de todo ciudadano. Estos derechos deben entenderse integralmente con los Derechos Humanos y gozan de las mismas características: congenitud, universalidad, inalienabilidad, inviolabilidad, necesidad.

➤ El Nivel de Calidad de Vida.

El resultado del proceso (dotaciones iniciales, capacidades, derechos) es un determinado nivel de Calidad de Vida, definido por Sen como: “La calidad de vida que puede disfrutar la gente de una sociedad particular es un resultado

¹³ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Título II: De los derechos, las garantías y los deberes. 1991.

integral de la forma en que ella está organizada. El progreso social puede ser visto como la erradicación efectiva de las principales carencias que padecen los miembros de la sociedad”¹⁴. Así, pues, la “pobreza” es una situación en la cual las personas carecen de dotaciones iniciales mínimas, por lo cual están privados de la posibilidad de elegir el “ser” y el “hacer”.

Adicional al concepto mismo de pobreza, es necesario asociarlo con una situación de alta “vulnerabilidad” de estos sectores ante los cambios en el entorno. La carencia de estos bienes y servicios los hace presa de una situación de indefensión y de riesgo permanente ante los cambios en el entorno exterior. El concepto de “vulnerabilidad” ha sido expuesto por Carolina Moser, para lograr captar procesos de cambio y considerar la carencia de defensas. “Se refiere a los resultados negativos del ambiente exterior sobre los individuos y los hogares”¹⁵ y está asociada con la posesión de activos en forma directa.

Los pobres siempre viven en condiciones difíciles, pero esta dificultad es mayor entre mayor sea la vulnerabilidad, por la incertidumbre a la que están expuestos.

¹⁴ SARMIENTO Libardo. “Amartya K. Sen: Nobel a la economía humanista”, en Cuadernos de Economía No. 29.1998.

¹⁵ MOSER, Caroline O. Situaciones críticas: Reacción de los hogares de cuatro comunidades urbanas pobres ante la vulnerabilidad y la pobreza. Washington: Banco Mundial, 1996. En: CORREDOR , Consuelo. Op.,cit. p.45.

Principales factores asociados a la vulnerabilidad:

- Alta dependencia económica.
- La carencia de propiedad o posesión legal sobre la vivienda.
- La malnutrición que impide enfrentar la enfermedad.
- La falta de educación y calificación.
- La ubicación en asentamientos con riesgo ambiental.

Factores de vulnerabilidad asociados a los cambios exteriores:

- Cambio en los sueldos y en los ingresos.
 - Cambios en la situación laboral.
 - Cambios en el gasto público.
 - Cambios en la política económica, en especial la inflación y las tasas de interés.
- El círculo vicioso de la pobreza.

Del análisis precedente, los autores concluyen que la pobreza se expresa en un círculo vicioso: Se es pobre en tanto que se carece de unas dotaciones iniciales mínimas (1), con lo cual las capacidades son muy bajas (2) y las personas no pueden ejercer sus derechos (3). La ausencia del ejercicio de

sus derechos les impide potenciar sus capacidades (4) perpetuándose la situación de pobreza. Es necesario entonces, romper el círculo vicioso actuando ya sea sobre las fallas en titularidades, cuando ello sea suficiente, o sobre las dotaciones iniciales en los casos extremos de alta vulnerabilidad.

➤ Tipología de la pobreza

A partir de la conceptualización anterior, los autores proponen la siguiente tipología de la pobreza:

✓ Los no pobres:

Son las personas que tienen la posibilidad de ejercer efectivamente sus derechos mediante la puesta en acción de sus capacidades, gracias a que gozan de unas dotaciones iniciales que les permiten acceder a los bienes y servicios tangibles e intangibles para poder vivir una vida en dignidad.

✓ Los pobres coyunturales:

Son las personas que ven amenazado el ejercicio de sus derechos al contar con unas dotaciones iniciales mínimas que inhiben el potencial de sus capacidades. Son grupos que se encuentran en riesgo de ser pobres por su

vulnerabilidad a un cambio en el entorno, especialmente asociado a un cambio en su nivel de ingreso.

✓ Los pobres estructurales:

Son las personas que se ven privadas de la mayor parte de sus derechos, comenzando por el derecho fundamental a una vida digna. Esta privación deriva de la carencia de unas dotaciones iniciales mínimas que anulan las capacidades, situándolos en total indefensión frente a un cambio mínimo en el entorno, con lo cual quedan presos de una estrecha situación de supervivencia.

La pobreza estructural es una situación de carencia y privación que tiene como raíz una inadecuada asignación de los recursos. Los pobres están abocados a una constante búsqueda de equilibrios inestables entre diferentes conjuntos de necesidades, tomando decisiones en torno a cuáles y cuántas necesidades podrán satisfacer.

✓ Los pobres en miseria:

Mientras los pobres todavía pueden decidir entre conjuntos de necesidades para atender, este sector se halla en condiciones tan precarias y de miseria aguda que la opción de elegir les está negada. Padecen una situación de

extrema pobreza, sin recursos suficientes ni siquiera para consumir una dieta mínima a sus necesidades biológicas y de nutrientes, incluidos los costos de preparación de alimentos. Por tanto, tampoco pueden satisfacer otras necesidades básicas como vestido y transporte por cuenta propia, además de no estar en capacidad de ejercer el derecho de acceso efectivo, es decir como oportunidad y como resultado, a los servicios y bienes que provee el Estado.

La ubicación en uno u otro grupo depende fundamentalmente de sus dotaciones iniciales y de sus posibilidades de intercambio. Esta diferenciación permite el diseño de políticas, y programas específicos en el ámbito municipal, definiendo claramente tanto la población objetivo como los alcances de las estrategias, y evitar así la filtración de recursos y esfuerzos.

1.1.3 Los efectos psicológicos de la pobreza¹⁶.

Al nacer una persona lo hace en un medio social que le brinda experiencias tempranas, comunes a su grupo de pertenencia, las cuales van a depender de las prácticas de socialización y crianza. Este aprendizaje social va a influir durante todo el proceso evolutivo de la persona, incluyendo la configuración de su personalidad.

¹⁶ ESTEFANÍA, María y TARAZONA, David. Psicología y pobreza: ¿hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico? En: "Explorando Psicología" N° 12, Mayo, 2003. La Paz-Bolivia. p.22.

En la literatura revisada se encuentra que las personas al desarrollarse en condiciones de pobreza, suelen presentar características de personalidad como las siguientes: lenguaje verbal caracterizado por ser limitado, simple y directo; influido por modismos y jergas, en cuanto al lenguaje no verbal, se encuentra que es amplio, complejo y simbólico, es común que al hablar muevan los brazos, hagan mímicas y acompañen los gestos con entonaciones de voz. Se orientan sólo al presente, dejando al pasado y futuro de lado por influencia de experiencias frustrantes y dolorosas; los pobres no creen poder controlar su destino. A menudo presentan rasgos depresivos que se ven reforzados por la actitud fatalista y la desesperanza aprendida que los hace creer que no hay esperanzas de cambio y considerar que no se puede hacer nada para escapar del destino, este rasgo motivacional se verá determinado con mayor intensidad mientras las experiencias de indefensión sean más intensas y tempranas.

1.1.4 La Resiliencia en un contexto de pobreza.

Para contrarrestar estos efectos de la pobreza en el plano psicológico surge el enfoque de resiliencia el cual hace parte de una vasta corriente conceptual que examina la pobreza, sus efectos, características y componentes.

La pobreza está compuesta de factores tanto distales como proximales. Entre los distales se incluyen los grupos sociales y los índices socio-

económicos. Por su parte, los factores proximales son aquellos que tienen relación con la estructura, la dinámica familiar y las características temperamentales de las personas, entre otros¹⁷.

A su vez, entre los factores proximales se distinguen los externos a las personas y los internos a ellas. Los factores externos son aquellos que ocurren más allá de la persona misma, como son, por ejemplo, las características de la familia en la cual está inserta y la escuela a la cual asiste. Como factores internos, han sido considerados aquellos de naturaleza más bien genética, como son la competencia cognitiva de las personas y sus rasgos físicos, además de los factores relacionados con la afectividad.

Debido al carácter de inamovilidad de los factores internos a la persona, la intervención ubica su accionar en aquellos considerados como factores externos, entendiendo que es sólo a partir de éstos que es posible actuar a través de intervenciones psico-sociales.

Existen mecanismos (protectores) que logran proteger a los seres humanos, creando en ellos la posibilidad de ser tanto vulnerables a los efectos de la adversidad, como resistirlos y construir positivamente, revirtiendo así su carácter de negatividad.

¹⁷ MUNIST, Mabel et al. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud, 1998, p. 16.

Si bien los factores de riesgo están presentes en las situaciones de adversidad, simultáneamente con éstos se presentan los mecanismos protectores que logran crear en las personas la posibilidad de revertir, no la situación a la que se ven enfrentadas, sino la percepción que tienen sobre ésta y, por tanto, de sobrepasarla. Esto va creando en las personas una percepción optimista sobre las situaciones y, a la vez, la sensación de que es posible actuar sobre ellas.¹⁸

El termino resiliencia tiene varias definiciones para esta experiencia en particular se abordara desde las ciencias sociales como la característica de aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos¹⁹.

La resiliencia abre un abanico de posibilidades, en tanto enfatiza las fortalezas y aspectos positivos, presentes en los seres humanos. Más que centrarse en los circuitos que mantienen las condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas, se preocupa de observar aquellas condiciones que posibilitan un desarrollo más sano y positivo. Es necesario precisar que distintos autores señalan que el efecto deteriorador de la

¹⁸ *Ibíd.*, p.17.

¹⁹ KOTLIARENCO, María. Estado de Arte en Resiliencia. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud. 1997. p.8-10.

pobreza, ocurre frente a situaciones permanentes o reiterativas de pobreza y no a las de carácter temporal.

Por otra parte, se ha sostenido que el riesgo que implica la pobreza no está dado sólo por la presencia de los factores de riesgo, ni por la calidad de éstos, sino que es producto de la acumulación de factores de este tipo. Además, se agrega que la situación de deterioro en el desarrollo de los niños se produce solamente si los factores de riesgo actúan simultánea y acumulativamente.

Los factores que resultan protectores para los seres humanos, más allá de los efectos negativos de la adversidad, Son los siguientes²⁰: autoestima consistente, introspección, Independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y capacidad de pensamiento crítico.

Las fuentes interactivas de la resiliencia: e acuerdo con Edith Grotberg²¹, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro

²⁰ MELILLO, Aldo. Resiliencia. Revista "Psicoanálisis: ayer y hoy" Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Agosto de 2005. p.16.

²¹ Grotberg "La resiliencia en acción", trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer, 1997. En: MELILLO, Aldo. Resiliencia. Revista "Psicoanálisis: ayer y hoy" Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Agosto de 2005. p18.

fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

“Yo tengo” en mi entorno social. “Yo soy” y “yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales. “Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros.

Teorías Explicativas sobre Resiliencia²².

El fenómeno de la resiliencia se ha relacionado con otras teorías que hacen su aporte para entender este complejo fenómeno presente en los seres humanos. Al respecto se pueden encontrar la Inteligencia Emocional y la Teoría del Vínculo. Ambas coinciden en describir elementos que pueden hacer resiliente.

Para efectos de esta intervención se presentan solamente algunos fundamentos básicos de inteligencia emocional. Goleman²³ distingue dos tipos de inteligencia en el ser humano: la emocional y la académica o coeficiente intelectual, las cuales se complementan. Sin embargo, menciona que la segunda contribuye en sólo un 20% para el logro del éxito en la vida

²² ALVARADO, arjorie. Inteligencia Emocional y Resiliencia: Recursos Efectivos para los Estudiantes con Discapacidad Audiovisual. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. San José 2000. p.24-25.

²³ GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona Editorial Kairós S.A. 1999. En: *Ibíd.*, 25

de las personas y el otro 80% se debe a otros factores, que son los que atañen a la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional incluye características como la capacidad de motivarse a si mismo, perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar impulsos, diferir las gratificaciones, regular los estados de ánimo, evitar que las angustias interfieran con la facultad racional y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

De este modo, quienes cuentan con ella, son más aventajados en las distintas situaciones de la vida, incluyendo relaciones de pareja, dadas la comprensión y dominio de emociones y la capacidad de control de la interacción personal, lo cual es manejado en distintos grados por las diferentes personalidades.

La inteligencia emocional tiene cinco esferas²⁴:

Conocer las propias emociones: se refiere a la conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento mientras ocurre. Es la habilidad de controlar sentimientos de un momento a otro.

Manejar las emociones: manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo.

La propia motivación: ordenar las emociones al servicio de un objetivo.

²⁴ *Ibíd.*, 26.

Reconocer emociones en los demás: consiste en la empatía o habilidad para ponerse en los pies del otro.

Manejar las relaciones: tener o establecer buenas relaciones e interacciones con quienes le rodean.

La forma en que se relaciona la teoría sobre inteligencia emocional y la resiliencia es que una persona que ha desarrollado en mayor grado el coeficiente emocional, puede estar más propensa a ser resiliente y fomentar en sí misma factores protectores internos y externos para el mejoramiento de su vida.

Con el enfoque de resiliencia, se da un protagonismo más efectivo al sujeto, visualizándosele con capacidades y fortalezas, no como necesitado de ayuda o víctima pasiva, sino corresponsable del cambio, lo que influye para que éste sea parte en el proceso de analizar recursos y toma de decisiones.

1.2. Los Derechos en un contexto de pobreza.

1.2.1. Los orígenes de los derechos económicos, sociales y culturales.

Aunque los derechos económicos, sociales y culturales a menudo se describen como derechos «nuevos» o de «segunda generación», en realidad gozan de reconocimiento desde hace siglos. Las declaraciones de derechos francesa y estadounidense de finales del siglo XVIII incluían conceptos tales

como «*the pursuit of happiness*» (la búsqueda de la felicidad) y «*égalité et fraternité*» (igualdad y fraternidad), y el derecho a la creación de sindicatos, a la negociación colectiva y a unas condiciones de trabajo seguras. La primera institución de defensa de los derechos humanos a nivel mundial, la Organización Internacional del Trabajo, protege los derechos de los trabajadores y defiende un alcance más amplio de los derechos humanos desde 1919. Su Constitución reconoce que “la paz universal y permanente sólo puede basarse en la justicia social”.²⁵

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) se refiere a “los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana”, propone el “advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y la miseria” disfruten de sus libertades. Se declara a los Estados “Resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de libertad” apuntando a un reconocimiento integral de los derechos humanos.

El articulado de la DUDH establece la igualdad como derrotero, prohibiendo la discriminación y precisando que en el disfrute de los derechos “no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona”. Seguidamente se

²⁵ Preámbulo a la Constitución de la Organización Internacional del Trabajo, 1919, <http://www.ilo.org/public/spanish/about/iloconst.htm#pre>.

desarrolla el catálogo de derechos civiles, luego los derechos políticos y los derechos económicos y sociales constituyendo un instrumento jurídico internacional básico e integral de los derechos humanos.

En materia de derechos económicos consagra el derecho a la seguridad social y prevé que este derecho se debe garantizar “ mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional” ; el derecho al trabajo con un salario igual por trabajo igual y con un poder adquisitivo que permita la manutención del trabajador y la familia ; el derecho de asociación sindical; el derecho a un nivel de vida adecuado que incluye la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda, medios de subsistencia en caso de desempleo o discapacidad, protección especial a la maternidad y los derechos de los niños ; el derecho a la educación , el derecho a la cultura; y además el derecho a un orden justo que “establezca un orden social e internacional en que los derechos y libertades proclamados en esta declaración se hagan plenamente efectivos”

La DUDH es la concreción y expresión de la conciencia común de la humanidad que reivindica todo un complejo de derechos humanos universales, inalienables e imprescindibles para una vida digna, es el inicio en la construcción del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, que se desarrolla con los dos pactos como instrumentos convencionales destinados a “reforzar la Declaración y conseguir para los derechos que ella tutela una fuerza vinculante indiscutible”.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, adoptado en 1966, consagra los derechos económicos, sociales y culturales contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de una forma más detallada y jurídicamente vinculante.²⁶ Desde el momento de redactarse este documento, 151 Estados han ratificado el Pacto.²⁷

Clasificó así los derechos: En primer lugar, el derecho de los pueblos a su libre autodeterminación política y a proveer su desarrollo económico, social y cultural, disponiendo libremente de sus riquezas y recursos naturales, sin que se pueda privar a un pueblo de sus propios medios de subsistencia.

En segundo lugar, un grupo de derechos laborales que comprende el derecho al trabajo, a la formación técnico profesional, a la ocupación plena, a condiciones de trabajo satisfactorias y equitativas, a un salario justo que permita condiciones dignas al trabajador y su familia, al descanso y al tiempo libre, a los derechos sindicales, que comprenden la libertad sindical de asociación y el derecho a la huelga.

²⁶ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, http://www.unhcr.ch/spanish/html/menu3/b/a_ceschr.htm.

²⁷ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, www.ohchr.org. El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos ha sido ratificado por 154 Estados.

Un tercer grupo que tiene que ver con los derechos de subsistencia, que comprenden el derecho a la salud física y mental, el derecho a la seguridad social, el derecho a un medio ambiente sano, el derecho a un nivel de vida adecuado que incluye la alimentación, el vestido y la mejora en las condiciones de existencia .

Un cuarto grupo son los derechos culturales, que comprende el derecho a la educación, la libertad de los padres de escoger la educación de sus hijos, a participar de la vida cultural y a gozar de los beneficios del conocimiento. Y finalmente un quinto grupo, incluye los derechos relativos a la protección de ciertas categorías o sectores, primero la familiar especialmente en lo que se refiere protección de la maternidad, de la adolescencia y los derechos de la niñez.

El Pacto era y sigue siendo el instrumento internacional más completo sobre los derechos económicos, sociales y culturales. Sin embargo, las normas internacionales elaboradas por la misma época en organismos especializados, como la Organización Internacional del Trabajo y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), describen derechos humanos específicos en el contexto de sus mandatos. Asimismo, desde 1965, la comunidad internacional ha elaborado normas sobre derechos de sectores concretos de la sociedad, por ejemplo, grupos raciales y étnicos, mujeres, pueblos indígenas y niños. Estos

instrumentos contienen disposiciones específicas sobre la aplicación de los derechos económicos, sociales y culturales a estos grupos.

1.2.2 Instrumentos Jurídicos Internacionales sobre derechos específicos y complementarios.

Son instrumentos dedicados a un solo derecho o a un solo aspecto de los derechos humanos; por regla general son instrumentos del sistema Universal, incluyen Tratados, Declaraciones y Convenciones. Solo se mencionaran los más importantes dado el límite de este trabajo.

La Declaración de los Derechos del Niño y la Convención Sobre los Derechos del Niño que busca la protección especial de los infantes para que puedan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y en condiciones normales. Reconoce igualmente la necesidad de la cooperación internacional para mejorar sus condiciones de vida en todos los países, para ello impone a los Estados adoptar medidas legislativas, administrativas y disponer del máximo de los recursos para garantizar los derechos económicos, sociales y culturales de este sector poblacional.

La Declaración Universal sobre la Erradicación del Hambre y la Malnutrición, parte de reconocer la crisis alimentaria, que afecta especialmente a los países en desarrollo, donde viven la mayoría de las personas hambrientas y

malnutridas del mundo. La eliminación de este flagelo es uno de los objetivos de la declaración sobre el Progreso y el Desarrollo Social. El bienestar de los pueblos del mundo depende de la producción y distribución adecuada de los alimentos, para alcanzar la paz y la justicia; eso implica eliminar la brecha entre países ricos y países pobres buscando un nuevo orden económico internacional.

Declaración Sobre la Utilización del Progreso Científico y Tecnológico en Interés de la Paz y en Beneficio de la Humanidad. Parte de que el progreso científico y tecnológico es uno de los factores más importantes para el desarrollo de la humanidad, que puede servir para mejorar las condiciones de vida de los hombres y pueblos del mundo, pero su desviada utilización puede crear problemas sociales y violar los derechos humanos como cuando se utiliza para el armamentismo o para sofocar los movimientos de liberación nacional.

Se impone como deber a los Estados el promover la cooperación internacional para que los avances científicos y tecnológicos se utilicen para fortalecer la paz, la libertad y la independencia , el desarrollo, económico y social de los pueblos y hacer efectivos los derechos humanos que incluyen la realización de los derechos económicos y sociales de los pueblos de esos países.

1.2.3. Avances en la positivación internacional del derecho al desarrollo.

La finalidad del Desarrollo no es otro que el ser humano y la satisfacción de sus necesidades liberándolo de las contingencias como el hambre, la enfermedad, la pobreza y en general de los obstáculos para su libre desarrollo.

Declaración sobre el Derecho al Desarrollo

Frente al Derecho al Desarrollo las Naciones Unidas tienen claro que la persona humana es el sujeto central del desarrollo humano, y es participante y beneficiario del desarrollo humano conforme al preámbulo y art. 2-1 de la Declaración de Naciones Unidas Sobre Derecho al Desarrollo de 1986 : El art. 1o lo concibe como un derecho inalienable en cabeza de los hombres y de los pueblos, facultándolos para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el cual puedan de manera plena disfrutar todos sus derechos humanos.

Se insta a los Estados para tomar todas las medidas necesarias para la realización del derecho al desarrollo (Art. 3, 4 y 8); La responsabilidad por la realización del derecho al desarrollo se asigna primordialmente a los Estados individual y colectivamente, pero también a los hombres y los pueblos;

Impone la declaración medidas activas tanto en el plano nacional como en el internacional para la realización del derecho al desarrollo (Art. 3-1, 4 y 8).

1.2.4 Legislación nacional.

Colombia presenta grandes avances constitucionales y legales, además de las normas internacionales la Carta Política de Colombia ha llevado a rango Constitucional los Derechos Económicos Sociales y Culturales.

Artículo 1: Colombia se proclama como un ESTADO SOCIAL DE DERECHO.

Artículo 2. Los fines esenciales del Estado son entre otros: promover la prosperidad general, garantizar la efectividad de los derechos, facilitar la participación en lo económico, político, administrativo y cultural, asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo, entre otros.

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona humana y ampara la familia como institución básica de la sociedad.

Artículo 7. Reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades.

Artículo 22. El derecho a la Paz.

Artículo 23. El Derechos de Petición ante las autoridades y ante particulares.

Artículo 25. El Derecho al trabajo en condiciones dignas y justas, y la especial protección del Estado.

Artículo 26. La libertad de escoger profesión u oficio.

Artículo 27. Libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 38. El derecho de asociación.

Artículo 39. El derecho de asociación sindical, la autonomía frente al Estado, y el fuero sindical.

Artículo 40. Derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político.

Artículo 42. La obligación del Estado de Garantizar una protección integral a la familia.

Artículo 43. Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. No discriminación de la mujer. Protección durante el embarazo y después del parto y subsidio alimentario si lo requiere. Apoyo especial a la mujer cabeza de familia.

Artículo 44. Derechos fundamentales de los niños. Incluye sus derechos económicos, sociales y culturales.

Artículo 46. Atención a la tercera edad que incluye seguridad social y derecho a la alimentación.

Artículo 47. Una política de previsión, rehabilitación e integración social de los disminuidos físicos, sensoriales y síquicos.

Artículo 48. Sobre seguridad Social para toda la población.

Artículo 49. El deber del Estado de proporcionar el servicio de salud y el saneamiento ambiental.

Artículo 50. Sobre seguridad social y salud gratuita para los niños inferiores a un año.

Artículo 51. Sobre el derecho a una vivienda digna para todas las personas.

Artículo 52. Sobre el derecho para todas las personas a la recreación, al deporte, y al aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 53. El derecho a un Estatuto de Trabajo, que garantice los mínimos constitucionales.

Artículo 54. El derecho a recibir formación y habilitación profesional y técnica a quiénes lo requieran.

Artículo 55. Sobre el derecho a la negociación colectiva.

Artículo 56. Sobre derecho a la huelga y la concertación de políticas salariales y laborales.

Artículo 57. Participación de los trabajadores en las empresas.

Artículo 58. Derecho a la propiedad privada, como derecho colectivo con función social y ecológica.

Artículo 60. El acceso a la propiedad para todas las personas.

Artículo 61. Sobre la propiedad intelectual.

Artículo 63. Sobre los bienes de uso público, parques naturales, resguardos, el patrimonio arqueológico entre otros que son inalienables, inembargables e imprescriptibles.

Artículo 64. Sobre el deber de promover el acceso a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios en forma individual y asociativa. Al igual que educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, recreación, asistencia técnica, para mejorar la calidad de vida de los campesinos.

Artículo 65. Protección especial a la producción de alimentos.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la creación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del

ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos".

Artículo 70. Sobre el derecho al acceso a la cultura.

Artículo 72. Sobre la protección al patrimonio cultural de la nación.

Artículo 79. Sobre el derecho a gozar de un ambiente sano.

Artículo 80. Sobre el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales con garantía de un desarrollo sostenible.

Artículo 82. Sobre la protección del espacio público.

Artículo 334. Intervención del Estado en la economía para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes y garantizar el pleno empleo para que los de menos ingresos tengan acceso efectivo a bienes y servicios básicos.

Artículos 365 y 366. Deber del Estado de asegurar la prestación de servicios públicos a todos los habitantes, e igualmente, garantizar el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes solucionando las necesidades.

Adicionalmente se han creado otras leyes que reglamentan el cumplimiento de estos derechos.

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.

La ley 100 de 1993 o Sistema de Seguridad Social Integral.

El artículo 152 determina el objeto del Sistema General de Seguridad social (SGSSS), que es desarrollar los fundamentos que rigen el sistema, determinar su dirección, organización y funcionamiento, sus normas administrativas, financieras y de control, además de las obligaciones que se deriven de su aplicación. Los objetivos de esta norma son: regular el servicio público esencial de la salud y crear condiciones de acceso a toda la población al servicio en todos los niveles de atención. Principios rectores del SGSSS: equidad, obligatoriedad, protección integral, libre escogencia, autonomía de instituciones, descentralización administrativa, concertación y calidad.

Ley 03 de 1995. Sistema Nacional de Vivienda de Interés Social.

Los derechos, económicos sociales y culturales son derechos exigibles y justiciables que se traducen en atributos de la persona y que por tanto se pueden demandar del Estado y de la sociedad en su conjunto.

Los responsables de garantizar el Derecho al Desarrollo y los Derechos Económicos Sociales y Culturales son en primera instancia la Comunidad Internacional y el Estado, que deben destinar para ello el máximo de los recursos de manera eficiente.

Sin embargo basta una mirada a la realidad para comprender que hay una distancia entre la verdad jurídica y la cotidianidad de pueblos y personas, esto lo ponen en evidencia las Cumbres Mundiales en favor de la Infancia, sobre Medio Ambiente y Desarrollo, sobre Derechos Humanos, sobre Población y Desarrollo, Sobre la Mujer, sobre Hábitat II y sobre Desarrollo Social entre otros múltiples foros internacionales, que se convierten en grandes esfuerzos para llamar la atención de los Estados y de la Comunidad Internacional en la urgencia de dar aplicación a esa normatividad que es constantemente violada.

En el municipio de Tibú existe un alto porcentaje de población a la cual se le niegan sus derechos económicos, sociales y culturales esta situación tiene

múltiples causas que van desde el nivel internacional, nacional y local en donde los escasos recursos del municipio y las malas administraciones no permiten la prestación adecuada de los servicios sociales que la población requiere con urgencia. En el siguiente capítulo se profundizará en los contextos que inciden sobre la negación de estas garantías para un gran número de personas.

2. CONTEXTUALIZACION DE LA POBREZA.

2.1 CONCENTRACIONES Y EXCLUSIONES.

La última década del siglo XX y los inicios del siglo XXI, han sido caracterizados por la emergencia de la cuestión social, debido a los crecientes niveles de pobreza, violencia, desempleo, descontento social y la demanda de nuevas competencias y saberes. Estas desigualdades y problemáticas sociales se vienen desarrollando en un entorno de transformación y globalización de las economías nacionales.

Según el Banco Mundial (BM), nunca hubo tanta pobreza en un mundo tan rico, hoy más de una quinta parte de la población mundial (1300 millones de personas), vive por debajo de la línea que marca la diferencia, y otro cuarto lo hace en condiciones miserables (con menos de dos dólares diarios). Esta situación está en estrecha relación con el crecimiento de las desigualdades, ya que la brecha entre ricos y pobres (tanto inter como intra país), también se profundizó de forma desmesurada durante este período. En la actualidad se estima que el 20% más rico de la población del mundo es responsable del 86% del consumo, mientras al 20% más pobre le corresponde apenas un

escueto 1,3%. Actualmente tenemos en el mundo cerca de 40 conflictos armados de “baja intensidad” y algunos de ellos de dudosa solución. Esto último ha llevado al fortalecimiento de la industria armamentista con su secuela de corrupción²⁸.

Contrariamente a los ofrecimientos de la globalización y sus consecuentes idealizaciones de la ciudadanía mundial, este proceso ha generado según Antoni Salamanca²⁹ **concentración y exclusión**.

Concentración.

De las relaciones de poder, la economía y el desarrollo científico tecnológico. Concentración y compactación del poder: Los países pobres, donde vive el 80% de la población mundial apenas tiene voz en las instituciones donde se decide el destino de la humanidad Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización Mundial del Comercio (OMC), Grupo de los Ocho (G8), Banco Mundial (BM).

²⁸ TAIBÓ, Carlos. Cien preguntas sobre el nuevo desorden mundial. Una mirada lúcida sobre la globalización y sus consecuencias. Madrid: Punto de Lectura, 2002.p.142.

²⁹ SALAMANCA., Antoni. Otro mundo es posible y necesario. Barcelona: Mediterránea. 2001. p.79.

El libre mercado ha debilitado el Estado Nación y con ello las posibilidades de proyectos nacionales que garanticen políticas de bienestar social, dándose el paso del Estado distributivo al retributivo, que abandona cada vez más su responsabilidad frente al desarrollo humano y social.

La Ciencia y la Tecnología es esquivada a la mayoría: Tan solo el 10% de los países concentran la Ciencia y la Tecnología que existe en el mundo, el 90% de la tecnología y de sus patentes se encuentran en manos de multinacionales.³⁰

Concentración e inestabilidad económica: Según datos del PNUD las 225 fortunas multimillonarias y sus equivalencias, poseen los mismos recursos que (2.500) dos mil quinientos millones de ciudadanos del mundo. La diferencia de ingresos entre los más ricos y los más pobres es de 83 a 1 y en algunos países de 150 a 1.

³⁰GRANADOS., Víctor. Aldea global. Memorias: Foro Social Mundial Temático. Cartagena de Indias: 16 al 20 de Junio de 2003.

Exclusión.

La mayor dificultad que presentan los regímenes democráticos contemporáneos, es su incapacidad para garantizar a los ciudadanos el ejercicio de sus deberes y derechos.

El impacto social que ocasionan las desigualdades sociales de educación, seguridad material e información, no solo se ha confirmado en vastas áreas geográficas mundiales, sino que sus menores niveles son proporcionales al escepticismo y pesimismo a la hora de asumir decisiones políticas; a la apatía frente a la participación cívica y a la indiferencia y rechazo frente a las expectativas de vida que surgen de las responsabilidades ciudadanas.

Esto ha provocado que países completos queden excluidos de³¹:

- La posibilidad de crear políticas de crecimiento y desarrollo social pensando en la sostenibilidad, sustentabilidad y equidad, sin que sean impuestas y para el beneficio de los países y sectores ricos.
- La posibilidad de construir propias redes de integración, respetando el ritmo de inserción en la globalización y por tanto sus aspectos

³¹ RODRÍGUEZ, Oscar Andrés. "La globalización de la solidaridad" XVII Asamblea General (AG) de Caritas Internationalis, Roma del 7-12 de julio de 2003, tema: 'Globalizando la solidaridad'. p.29.

económicos, políticos, científicos, tecnológicos, sin la presión de Tratados de Libre Comercio (**TLC**) que obstaculizan la libertad de acción y decisión.

- La posibilidad de mejorar la calidad de vida de la población más vulnerable.
- La posibilidad de disminuir las desventajas frente a los países desarrollados en el campo de la educación, la salud, la vivienda, etc., debido a que la mayoría de los montos de presupuestos fiscales están destinados al pago del servicio de la deuda externa.
- La posibilidad de combinar y fusionar el crecimiento económico con el desarrollo social.

Estas concentraciones y exclusiones se profundizan en los países en vías de desarrollo como los que conforman América Latina donde según las cifras que entrega la CEPAL, en el informe “Panorama Social de América Latina 2004”, en el 2002: 221 millones de personas vivían en situación de pobreza, cifra que representa al 44% de la población en América Latina. 97 millones de personas, vivían en la indigencia, lo que representa el 19.4%.

En el último informe de la CEPAL “Panorama Social de América Latina 2005”, según proyecciones realizadas a partir del crecimiento económico de los países para el 2005, se estima una tasa de 40.6% de pobres en la región esto es, 213 millones de personas. La indigencia en tanto, alcanzaría al 16.8% de la población, unos 88 millones de personas.

Al comparar la incidencia de la pobreza dentro de la Región (según datos del panorama social 2004), se aprecian situaciones muy dispares: existen países con altos niveles de incidencia de la pobreza como es el caso de Honduras, Bolivia y Guatemala (77.3%, 62.4% y 60.2% respectivamente), otro grupo de países que tienen niveles medios de pobreza como el caso de Colombia, México y Venezuela (51.1%, 36.4% y 48.6% respectivamente) y los que presentan porcentajes menores de incidencia de pobreza son Uruguay, Chile y Costa Rica (15.4%, 18.8% y 20.3% respectivamente).

Los países de América Latina han venido aplicando el modelo neoliberal y las sugerencias de los organismos internacionales para superar la crisis económica que afrontan. Sin embargo debido a su realidad económica, social y política las condiciones de pobreza continúan siendo muy elevadas como lo muestran las cifras de la CEPAL.

2.2 PANORAMA SOCIOECONOMICO EN COLOMBIA

Colombia al igual que los países latinoamericanos es un fiel aplicador de las políticas que imponen los organismos internacionales. En diciembre de 2002 el gobierno de Uribe firmó con el Fondo Monetario Internacional un Acuerdo stand -By, por un monto de 1.548 millones de Derechos Especiales de Giro en dólares (DEG), similar al firmado por la administración Pastrana (1998-2002), el cual estableció las políticas macroeconómicas de Colombia para los años 2003 y 2004. A principios de 2003, de igual manera, se firmó un memorando de compromisos entre el Gobierno y el Banco Mundial sobre la base de las recomendaciones del memorando confidencial entregado por este último en el segundo semestre de 2002³².

El Plan Nacional de Desarrollo- Hacia un Estado Comunitario (PND) tiene dos estrategias fundamentales que son: la seguridad (democrática) y el crecimiento económico para generar confianza en los inversionistas. La primera de estas estrategias se refiere a la capacidad represiva del Estado y el control del conflicto social y político en su expresión armada y, la segunda al ajuste fiscal y la capacidad de cumplir con los servicios de la deuda.

³² SARMIENTO Libardo Anzola Colombia: Mandato del FMI. www.indymedia.org.

En consecuencia el financiamiento de la política social quedo fuertemente afectada por el ajuste y la prioridad dada al pago de la deuda externa y por el fortalecimiento de los aparatos de seguridad, ejército y policía. Los planes sociales se caracterizan por carecer de un hilo conductor limitándose en su mayoría a enumerar un conjunto de acciones que dudosamente pueden ser cumplidas evidenciándose una fragmentación extrema entre políticas económicas y la equidad social. La mujer, los indígenas, los discapacitados, las comunidades afro colombianas, y los desplazados, entre otros, quedan en manos de programas institucionales que quedan por fuera de los grandes objetivos del camino hacia un Estado Comunitario³³.

La calidad de vida de los colombianos se ve fuertemente amenazada por el Plan Colombia que aparece con este nombre en el escenario colombiano en diciembre de 1998 cuando el presidente Andrés Pastrana lo presenta con el nombre de "Cambio para Construir la Paz"³⁴.

Las consecuencias de las políticas aplicadas por el gobierno Colombiano no podían ser menos calamitosas: continuación y agudización del conflicto

³³ RIO Tero PND: Deuda, Represión y negocio transnacional por 2003 www.indymedia.org

³⁴ *Ibid.*, p.3.

social y armado que aflige a toda la nación, más de 23 millones de colombianos en la pobreza absoluta, 7.5 millones en la pobreza extrema³⁵.

La CEPAL³⁶ arroja crudas cifras que no mienten, la magnitud de la pobreza e indigencia entre niños y adolescentes colombianos es del 45% (pobres) y 17% (indigentes). Si sumamos, tenemos un resultado escalofriante el 62% de los pequeños Colombianos no tienen acceso a ninguna esperanza de vida plena y se debaten entre la desnutrición, la insalubridad y la ignorancia.

Con la Reforma Laboral profundizada a partir de 1990, tanto en el sector privado como en el sector estatal se buscó la desregularización y flexibilización del trabajo, la cual reduce el valor de las horas extras, dominicales y festivos; prolonga la jornada laboral diurna, disminuye las indemnizaciones por despidos, desconoce el salario mínimo y crea condiciones precarias de contratación laboral, todo lo cual se traduce en menos salario y mayor inestabilidad.

El problema del desempleo continúa constante, las cifras del informe reflejan que la tasa de desempleo en las principales ciudades del país es de 15%³⁷,

³⁵ NÚÑEZ Jairo y GONZÁLEZ Néstor. Colombia en el contexto de las metas del milenio: tropiezos, logros y el camino hacia adelante Documento cede 2006-02 ISSN 1657-7191 (edición electrónica). 2006.

³⁷ CEPAL En: NARVÁEZ, Luis Carlos . Observatorio de la Economía Latinoamericana” p.1-2 www.eumed.net/coursecon/ecolat/

sin que exista una mejoría. Y la cosa no queda allí, el 32% de los asalariados no tiene contrato de trabajo ni acceso al sistema de seguridad social. Y de los que aparecen en las cifras con algún ingreso, es decir la fuerza laboral, el 48% son vendedores callejeros o son personas que ejecutan trabajos ocasionales.³⁸ Igualmente, por el desplazamiento -forzado por la violencia de los campos a las ciudades de los trabajadores agrarios-, el desempleo en el sector es de un 16%.³⁹

La reforma tributaria amplía el IVA a productos de la canasta familiar y a campos que estaban exentos; baja el nivel de los salarios gravables; aumenta el porcentaje del impuesto a la renta.

El gasto en salud es de 1.8 billones de pesos al año, equivalente al 4.0% del PIB. Es así como el 33% de los colombianos no tienen acceso a las instituciones de salud, ya sea porque éstas no los cubren o porque no están en capacidad de asumir los costos por sí mismos. El Sistema Nacional de Salud cubre el 39% de dicha población; las instituciones de seguridad social llegan al 18%, es decir, que un 43% de los habitantes del país no tienen garantizada su atención en salud⁴⁰.

³⁸ NARVÁEZ, Luís Carlos. Observatorio de la Economía Latinoamericana” p.1-2
www.eumed.net/coursecon/ecolat/

³⁹ *Ibíd.*, p.12.

⁴⁰ NÚÑEZ. Op. Cit.

Cerca de la mitad de la población colombiana la constituyen niños y jóvenes menores de 18 años (14 millones). 5 millones son menores de 7 años y 800 mil tienen menos de un año de edad. Más de la tercera parte de los menores de 18 años padecen de abandono, carencias y privaciones; 30.000 entre 7 y 14 años viven en las calles, 37.6% carecen de servicios públicos⁴¹.

En lo que tiene que ver con los servicios esenciales, dentro de los cuales merece especial atención el agua potable que tiene una cobertura del 50% de la población; el 21% de la población urbana carece del servicio de acueducto y aproximadamente un 32% no tiene alcantarillado. En el área rural la cobertura de servicios medioambientales sigue siendo precaria, agravándose la deforestación, con pérdidas totales de grandes zonas de gran valor para la biodiversidad.

El porcentaje de población analfabeta absoluta es del 12.2% de la población, en tanto los analfabetos funcionales aumentan año a año, y de acuerdo al censo de 1.985 la población con menos de dos años de educación era de 5 millones de habitantes. La población analfabeta entre 12 y 44 años comprende el 54.10% del total, es decir que la mayoría de analfabetos pertenecen al sector de la población en disponibilidad de trabajar. La cobertura en la primaria es del 85.6%, la secundaria es del 42,6%, y el

⁴¹ NÚÑEZ. Op. Cit. p.20

acceso a la universidad se dificulta por problemas económicos y de adaptación⁴².

De acuerdo a los indicadores de la Cámara de Comercio de la Construcción (CAMACOL), 1 millón de viviendas no cuentan con condiciones mínimas de espacio, esto es el 30% y son caracterizadas por hacinamiento, carencia de servicios, fallas en las estructuras, entre otros. Para el caso del campo, el Instituto Geográfico Agustín Codazzi y el Instituto Colombiano de Reforma Agraria, revelaron que en 1992 1.4 millones de pequeños propietarios ocupan una superficie de 1.02 millones de hectáreas; unos 500 mil propietarios poseen 2.2 millones de hectáreas; 400 mil son dueños de 6.6 millones de hectáreas; 160 mil tienen 14.3 millones de hectáreas y 11 mil grandes terratenientes acaparan 12.9 millones de hectáreas.

Lo anterior significa que en 1992 el 55% de los propietarios poseía el 2.8% de la tierra, mientras que menos del 0.5% de los propietarios controlaba el 35% de la tierra. El 7% de los propietarios es dueño de las tres cuartas partes de la tierra. Casi un millón de familias campesinas no la tienen y para satisfacer esta demanda se requiere 5.3 millones de hectáreas. Estas cifras ponen en evidencia la precariedad en que vive un alto porcentaje de colombianos y las graves falencias del Estado frente al cumplimiento de los derechos económicos sociales y culturales de la mayoría.

⁴² *Ibíd...*,p.22.

2.3 LA REGIÓN DEL CATATUMBO.

Una de las zonas más golpeadas por el conflicto armado y el Plan Colombia es la región del Catatumbo, en el departamento de Norte de Santander, (Véase Anexo D) los conflictos que allí se presentan están estrechamente ligados a las políticas regionales y gubernamentales de contrainsurgencia y antidrogas, pues tanto la presencia como la ausencia del estado y el capital petrolero, minero y del narcotráfico, son factores causales de la exclusión, la inequidad, la marginalización y el aumento de los pobres, quienes se ubican en la base del conflicto armado.

A lo largo de varias décadas se pueden apreciar en esta región varios tipos de conflictos, unos causados por la tierra, otros de carácter obrero-patronales y los de origen político-institucionales, fenómenos que desbordaron en violencia organizada, cuya continuidad en el tiempo y el espacio hacen de la región un escenario de profundización del conflicto armado y violación de los derechos humanos, articulados a toda la región nororiental.

Desde la llegada del Presidente Uribe a la presidencia, se intensificó la estrategia militar antidrogas y la erradicación de cultivos, con un incremento del gasto militar en 200%.⁴³ Esta situación ha profundizado los fenómenos de

⁴³ Contraloría General En: TÉLLEZ., Rafael. Metamorfosis espacial y ficciones territoriales en la construcción de la región nororiental. Bucaramanga: Compromiso. 2002. p.9.

carácter histórico ya presentes en la región: crecimiento de la pobreza y miserabilización de la vida de los pobladores, reducción al mínimo de la vida social, la democracia y la participación y, el aumento de la violencia.

En la región, según el diagnóstico del Plan de Desarrollo Departamental, existen altos niveles de pobreza y miseria: el 67.8% del total de la población del Catatumbo, es decir, 146.325 habitantes presenta al menos una carencia básica NBI y el 40.9% (88.383 habitantes) se encuentra en miseria, situación que comparada con el promedio nacional (37.2% y 14.9%) y departamental (41.9%), es una de las regiones más rezagadas del país y del departamento. En el interior de cada municipio, la situación es más desproporcionada, pues, las dos terceras partes de su población presentan NBI más altos que el mismo promedio regional, como sucede con los casos de Hacarí, El Tarra y San Calixto que superan el 80% en NBI y el 60% en miseria.⁴⁴

En el sector rural, los desequilibrios se acentúan en proporciones más altas. La mitad de los municipios de la región superan el 80% de NBI y dos de ellos están por encima del 90%, reflejando los niveles de pobreza y miseria más altos que el promedio departamental y nacional, (69.9% y 59.5%). En total, se estima que 123.592 personas tienen necesidades básicas insatisfechas y

⁴⁴Gobernación de Norte de Santander. Plan de Desarrollo Integral y Paz para la Región del Catatumbo. San José de Cúcuta, septiembre de 2000. p.28.

78.800 están en miseria. Los componentes del NBI de mayor peso son los servicios inadecuados y la alta dependencia económica.⁴⁵

2.4 MUNICIPIO DE TIBU

Reseña Histórica

“Al referirse al municipio de Tibú, es necesario hacerlo a la tribu Motilón Barí y al petróleo. Los motilones con sus tradicionales habitantes, tribu indómita que no se dejó doblegar por la fuerza de los exploradores petroleros, sino al fin, por la palabra de misioneros.

Con el descubrimiento de América vino la conquista del territorio, mediante expediciones que fueron sistemáticamente rechazadas por los indomables motilones, se fueron fundando poblaciones alrededor de su hábitat, algunas de ellas con el objetivo de contener las incursiones de los indígenas, como la Gobernación de la Grita en 1622, San Faustino en 1662, la Villa del Rosario de Perijá en 1723, San José de Cúcuta en 1733.

En la medida en que surgieron asentamientos de blancos, los indígenas fueron desplazándose más hacia el río Intermedio, río de Oro y a las zonas quebradas, dejando las tierras más fértiles que inicialmente ocuparon.

Siglos más tarde, con el auge de las exploraciones minero-energéticas - la importancia del petróleo y el carbón - se dio paso a un nuevo proceso de colonización en la región. El pionero de esta actividad, fue el General Virgilio Barco, veterano de la Guerra Civil de los Mil Días y quién obtuvo la Concesión petrolera que lleva su nombre – “*Concesión Barco*”.

En el año 1905, el General celebró un contrato con el Ministerio de Obras Públicas y Fomento, mediante el cual el gobierno le otorgó permiso para la explotación de yacimientos de petróleo y hulla en los terrenos baldíos del departamento en la región. En el año 1906,

⁴⁵ *Ibíd.*, p.30.

se le concedió permiso para instalar una refinería en Cúcuta, la que finalmente se trasladó a Petrólea. En el año 1933, se perforó el pozo Petrólea número 1, el cual se incendió y ardió durante 47 días. Las operaciones siguieron en esa zona y en río de Oro.

De 1937 a 1939 se construye el oleoducto que une a Tibú con el puerto de Coveñas, pasando por Convención y paralelo una carretera que abre la zona del Tarra a la colonización, donde surgen progresivamente asentamientos humanos al borde de la vía como Versalles, Orú, El Tarra, Bellavista o Nueva Granada, La Cecilia, El Aserrío y San Pablo, llevando posteriormente a los colonos a penetrar más en la selva.

En el año 1939, se inician operaciones en el campo de Tibú, con el pozo de Tres Bocas N°1. Se traslada allí todo el Centro Administrativo y el Campamento Principal, debido a las mejores condiciones de asentamiento que ofrecía el terreno.

El 8 de marzo de 1945 el Concejo de Cúcuta aprueba el Acuerdo N° 5, por medio del cual se crea el Corregimiento de Tibú y el 17 del mismo mes se firma el Acta de Instalación del corregimiento, que es suscrito por los vecinos Eduardo Pacheco, Alberto Moncada, Luis A. Cárdenas, Luis E. Mendoza y Sergio Bautista.

Entre 1957 y 1959, la empresa Colpet, administradora de la Concesión Barco, construye en Tibú el Barrio Barco, con todas las características de una urbanización moderna, campos deportivos, clubes, zonas verdes y servicios.

En el año de 1957, unos 18 hombres utilizando el camión de un contratista de la Colpet se aventuraron a explorar el río Catatumbo y construyeron sus ranchos en el sitio Puerto Barco o kilómetro el 60, explanaron y lotearon; está puede ser la primera colonización del área del norte.

Ese mismo año en la Caimanera (hoy La Gabarra), se unió la carretera entre el Río de Oro y Tibú, que se construyó a partir de esos dos frentes, quedando solo separados por el río Catatumbo (posteriormente la Colpet construyó el puente sobre el río).

En el año 1961, Bruce Olson tiene el primer contacto con los Motilones y en 1964, el Padre Rafael García Herreros funda la Misión de las Madres Lauras.

El Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, entre 1967 y 1968, empieza a establecer un programa de beneficio a los Colonos y en 1971, lo hace el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. De esta época en adelante se empieza una transformación basada en el empuje de las gentes y en la participación de diferentes estamentos del estado.

En el año 1975, se organiza el Comité Pro Municipio de Tibú, ya que hasta la fecha era un corregimiento de Cúcuta. La Asamblea del Norte de Santander, aprueba la creación del municipio mediante la Ordenanza N° 3 de 1977. El Municipio de Tibú empieza a funcionar en Enero de 1978 ⁴⁶.

Características geográficas y físicas.

Ubicación: El municipio de Tibú se encuentra ubicado en la República de Colombia, subregión del Departamento Norte de Santander, a 125 Km de distancia de Cúcuta, la capital del Departamento. Sus coordenadas geográficas son:

Longitud al oeste de Greenwich	72°	42'
Latitud Norte	8°	39'

Extensión: Es el municipio más extenso del departamento, con una superficie de 2.696 Km², lo que representa el 12.44% del total de la superficie del departamento.

Limites:

Norte:	República de Venezuela.
Sur:	Cúcuta, El Zulia y Sardinata.
Oriente:	República de Venezuela.
Occidente:	El Tarra, San Calixto y Teorema ⁴⁷ ”.

⁴⁶ ORTEGA, Taiz del Pilar. Plan de Desarrollo Municipio de Tibú 2002-2004 “Gestión y Compromiso de Todos” Fabio Eliécer Rincón Calixto Consultor Técnico Tibú, Marzo 2002.

⁴⁷ MARCUCCI , Sergio. Estudio de factibilidad general para el desarrollo del cultivo de la guanábana en el municipio de Tibú, N. de Santander. 1997. p. 181, 182, 183.

División administrativa⁴⁸.

En la actualidad el Municipio de Tibú está dividido administrativamente en cuatro zonas con su cabecera corregimental: (Véase Anexo E).

Tabla 1. División administrativa del municipio de Tibú.

ZONAS	CABECERA
I Tibú Zona Urbana Rural	Tibú
II Campo Dos	Campo Dos
III Pachelly	Pachelly
IV La Gabarra	La Gabarra

Fuente: SISBEN 2005

Estas zonas la conforman once corregimientos: La Gabarra, Pachelly, Versailles, Campo Dos, La Silla, La Angalia, La Llana, Petrólea, Río de Oro, Campo Giles y Tres Bocas.

También, posee cerca de 180 veredas, entre las cuales podemos mencionar: San Miguel, Ambato, La Cuatro, Brisas de Río de Oro, Vetas de Oriente, El Totumo, La Esmeralda, Campo Yuca, J-10, J-19, T-25 y Campo Seis.

La cabecera municipal está constituida por más de 25 barrios. Entre ellos El Carmen, Miraflores, Divino Niño, Barco, Intermedio, Las Delicias, Santander,

⁴⁸ BETANCURT, Bernardo. Plan de Desarrollo Municipio de Tibú 2004-2007 “Construyamos el progreso de Tibú” Alcalde Municipal Tibú, 2004.

Los Pinos, Diocesano, Camilo Torres, El Limón, Libertadores, Técnico, La Perla, Kennedy.

Condiciones agroclimáticas⁴⁹.

“Altitud: 50 m.s.n.m.

Precipitación: 2.382 mm/año promedio, mal distribuidos. Presenta un régimen bimodal, donde se identifican dos épocas de verano y dos de invierno.

Temperatura: El promedio general de temperatura se encuentra en el orden de 27° C. El comportamiento de las temperaturas es creciente a partir de enero, aumentando hasta su nivel máximo en mayo; estas altas temperaturas se mantienen hasta septiembre, decreciendo en forma armónica hasta noviembre y diciembre.

Humedad relativa: Los niveles normales promedios se encuentran entre 81 - 84 %, con promedio total de 83%.

A nivel general, los meses con mayor humedad relativa son abril, mayo, octubre, noviembre, diciembre y enero. La humedad relativa aumenta su nivel a partir de febrero y marzo, llegando a su nivel máximo en mayo y junio y decreciendo en julio y agosto, para iniciar una curva ascendente hasta noviembre y decreciendo de este mes en adelante hasta febrero.

Brillo solar: La tendencia general es que el nivel promedio más bajo es de 103.3 horas/mes y se ubica en abril, luego aumenta su nivel más alto en julio (187.3 horas/mes).⁵⁰

Vientos: En las zonas interandinas existe una marcada influencia de la topografía sobre la circulación de vientos de carácter local (vientos de valle de montaña).

Durante el día los vientos ascienden desde el valle hacia la montaña (vientos anabáticos); es aire caliente poco denso. Durante la noche

⁴⁹ MARCUCCI, Op. Cit., p.184.

⁵⁰ Ibid. p. 118.

ocurre el proceso de circulación en dirección opuesta; desde la montaña desciende aire frío y denso hacia el valle (vientos catabáticos)⁵¹”.

Situación de la población de tibú⁵².

La población del Municipio de Tibú, presenta constantes variaciones por diferentes fenómenos; en algunos casos se presenta una cierta expansión por la afluencia de población flotante que llega de otras regiones del departamento y del país por las expectativas ocupacionales; así mismo, esta dinámica poblacional tiende a decrecer frente a los hechos de orden público por la cantidad de desplazamientos que genera el conflicto armado en la región y por las fumigaciones de los cultivos de coca que se iniciaron en los últimos años.

Según reportes del SISBEN del año 2005, existen actualmente 55.109 habitantes, 33.023 en el área urbana que corresponden al 60% y 22.086 en el área rural con 40%, tanto dispersa como en sus centros poblados.⁵³

La etnia Motilón Barí tiene en el área de Tibú cuatro (4) asentamientos, de los 23 que existen en toda la región del Catatumbo (22 en Colombia y 1 en la parte de Venezuela), pertenecientes a las cuatro (4) comunidades de ésta cultura, la cual cuenta con una historia cercana a los 700 años fue

⁵¹ Ibid. p. 123.

⁵² BETANCURT, Op. Cit., p.26.

⁵³ Alcaldía Municipal de Tibú. SISBEN. 2005.

desplazada de su territorio natural como consecuencia de la actividad petrolera y el proceso de colonización.

La base de la economía del Municipio de Tibú es la producción agrícola y pecuaria y la explotación minera, especialmente del petróleo. A pesar de que la agricultura en los últimos años se ha visto afectada por los desplazamientos forzados de la población campesina hacia las ciudades, debido al fenómeno de la violencia que ha soportado la región por el conflicto interno del País. Aún los habitantes del campo basan su sostenimiento en la producción agrícola, ganadera y en la cría de especies menores.

La relación económica se da directamente desde los centros poblados al casco urbano, como mayor punto de intercambio de productos agrícolas y de primera necesidad. Los productos comerciales de mayor énfasis en las relaciones poblacionales son los víveres, utensilios de primera necesidad y ropa. Los fines de semana se notan con mayor énfasis estas relaciones por la movilidad de la población desde los diferentes centros poblados hacia el perímetro urbano.

De igual manera en las cabeceras corregimentales se ven estas relaciones que están directamente ligadas a la producción del campo y productos de primera necesidad en menor escala.

Es el mayor productor de cacao del departamento con 2.150 toneladas año. Pero también produce café, arroz, sorgo, maíz tradicional, patilla, melón, yuca, caña panelera, plátano, papaya y guanábana.⁵⁴

En la región se encuentran especies maderables importantes como el Aceituno, Guayacán y el Quebracho utilizadas para obtener postes; el Escobillo y el Llorón empleadas para construcción; el Abarco, el Cedro y la Ceiba utilizadas en la elaboración de canoas; el Cascarillo, Perillo y otros utilizados para la obtención de tablas.

La actividad pecuaria es otro renglón de la economía en la que muchas familias basan su sustento, pero su producción no es tan significativa con relación a otras regiones del País.⁵⁵

La actividad piscícola en la región se encuentra, en los ríos Sardinata, Tibú, Catatumbo y algunos caños de la zona norte. Los sitios de comercialización se reducen a Campo Dos, Tres Bocas, Tibú, La Gabarra y Río de Oro.⁵⁶

Indudablemente fue el petróleo el producto minero de mayor importancia para la región. Además del petróleo, la extracción del carbón conforma la segunda actividad minera del Municipio. Se encuentran grandes yacimientos

⁵⁴ Ibíd. p. 88.

⁵⁵ Ibíd. p. 88.

⁵⁶ Ibíd. p. 88.

que han sido detectados, pero su explotación no ha comenzado por la falta de asistencia técnica y de infraestructura vial para llevarlo a los mercados nacional e internacional.

Por ser productor del crudo, Tibú tiene derecho a las regalías que genera su petróleo. La presencia social de Ecopetrol en la región se protocolizó a través de la Superintendencia de Operaciones, la Dirección de Relaciones con la Comunidad y el Distrito Caño Limón – Coveñas. En el periodo 2000 – 2001, la inversión social realizada por la empresa, para cofinanciar junto con el Municipio proyectos en las áreas de educación, salud, servicios públicos domiciliarios, vías, saneamiento ambiental, promoción del desarrollo, proyectos productivos agropecuarios, fortalecimiento institucional, cultura, recreación y deportes y otros sectores, totalizó más de \$1.083 y \$1.347 millones de pesos respectivamente.⁵⁷

Tibú cuenta con una importante actividad comercial,; en su casco urbano existen establecimientos; entre almacenes de ropa y calzado, abastos, supermercados, tiendas, charcuterías, cacharrerías, almacenes de muebles y electrodomésticos, panaderías, droguerías, papelerías, ferreterías, venta de repuestos, combustibles y lubricantes; talleres de autos y carpinterías, entre otros. En el sector industrial se destacan los talleres de ornamentación.

⁵⁷ ORTEGA. Op. Cit.,p.45.

También es bastante dinámica la actividad comercial de los centros poblados y corregimentales.

Situación de la provisión u oferta de los servicios sociales⁵⁸.

Durante los últimos años, el panorama de la provisión y oferta de los servicios sociales a cargo de los municipios cambió sustancialmente, como consecuencia de la expedición del Acto Legislativo 01 de 2001 y de la Ley 715 de 2001, la cual derogó la Ley 60 de 1993 y modificó el sistema de recursos y competencias de las entidades territoriales, especialmente en materia de prestación de los servicios de educación y salud.

Servicio educativo.

El Sector educativo de Tibú, refleja la difícil situación de orden social por la que atraviesa el municipio, por sus altos niveles de necesidades básicas insatisfechas debido a la falta de recursos para atender la demanda de servicios sociales y por el fenómeno de desplazamientos forzados de la población producto del conflicto interno del país.

⁵⁸ BETANCURT. Op. Cit., p.56.

Los datos estadísticos indican la existencia de graves problemas de cobertura y unos índices de calidad bastante bajos, incidiendo directamente en la prestación del servicio educativo que se considera muy regular.

En el 2004 el Municipio presentó una población escolar de 11.184 niños, de los cuales 689 estaban vinculados al preescolar, 8.249 en primaria y 2246 en secundaria; vinculados en un 93% al sector oficial alcanzando una cobertura bruta en edades comprendidas entre 3 y 17 años en un 73%.

En el campo de la educación superior, el Municipio cuenta con la Universidad Francisco de Paula Santander extensión Tibú, que atiende en sus programas de pregrado, en ingeniería de sistemas e ingeniería civil, a aproximadamente 65 estudiantes, quienes cuentan con un subsidio educativo financiado por ECOPETROL y el Municipio mediante un Convenio, que busca apoyar además el sostenimiento y operación de esta sede universitaria.

El SENA, participa en el desarrollo del municipio capacitando a los jóvenes en diferentes áreas, pero principalmente en la agrícola.

La Fundación para el Desarrollo del Catatumbo (FUNDESCAT), tiene como objetivo brindar apoyo al sector económico para la generación de ingresos y mejoramiento de la calidad de vida a través de sus programas: montaje de microempresas, grupos y núcleos solidarios, proyectos agropecuarios

(piscicultura, cultivos transitorios, especies menores) y desarrollo institucional y comunitario. Para cumplir esta acción social, FUNDESCAT, coordina trabajos con sus asociados que son: la Gobernación de Norte de Santander, Ecopetrol, las Alcaldías de Tibú y El Tarra, el SENA y Petróleos del Norte.

La Corporación Autónoma Regional del Norte de Santander (CORPONOR), en la actualidad, capacita y brinda asistencia técnica a los campesinos de la región.

Servicio de salud.

En la cabecera municipal funciona el Hospital San José de Tibú, además de esta institución, también se encuentran dos centros de salud, que están ubicados en Campo Dos y La Gabarra; y los siguientes puestos de salud: El 60, Río de Oro, Orú, La Silla, Petrólea, Campo Giles, Pachelly, Ikiakarora, Caño Brandy, Tres Bocas, Guachimán y Versalles.

Actualmente, el municipio viene adelantado el Plan de Atención Básica en Salud, para lo cual se han desarrollado programas de atención primaria en algunos sectores del municipio, dentro de los cuales se contempla la elaboración de exámenes de visión, vacunación, salud oral y educación sexual. Además, se adelantan campañas periódicas para el control de vectores de riesgo para la transmisión de enfermedades.

Cultura, deporte y recreación.

Mediante el Acuerdo No. 100 del 20 de diciembre de 1989, se creó la Casa de la Cultura, que en la actualidad goza de una planta física donada por Ecopetrol y ubicada en el Barrio Barco. Allí mismo funciona la biblioteca Pública Municipal, creada mediante el Acuerdo No. 072 del 17 de Mayo de 1994.

Así mismo, se creó el Instituto Municipal de Deporte DEPORTIBÚ, entidad encargada de administrar las actividades deportivas y recreativas del municipio. Existen algunas áreas de paseo y descanso como los parques y el malecón, ubicados tanto en el casco urbano como en los centros corregimentales de la Gabarra, Campo Dos, Petrolea y Pachelly entre otros, los cuales requieren de un mantenimiento constante y una ampliación para mejorar el servicio que estos espacios públicos brindan a la comunidad.

Estado actual de los servicios públicos.

Servicio de acueducto y agua potable⁵⁹.

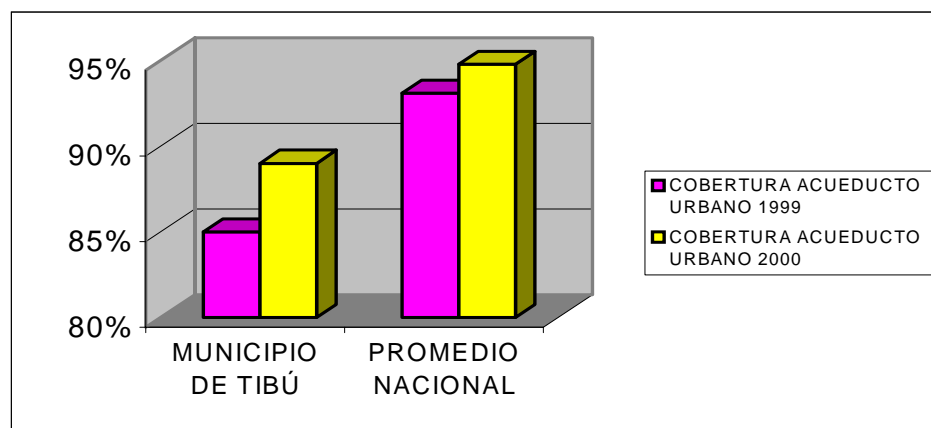
El Servicio de acueducto en el área urbana es prestado por las Empresas Municipales de Tibú – ESP., la cual cuenta con dos plantas de tratamiento:

⁵⁹ Ibid. p. 109.

una ubicada en Barrio Barco y la otra, es la planta central ubicada en el nuevo acueducto, donde funcionan las instalaciones de la empresa, Esta última planta surte la gran mayoría de barrios ubicados en la parte baja del perímetro urbano.

Según datos publicados por la Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios, en su Revista No. 5 SuperCifras en m^3 , la cobertura del servicio de acueducto prestado por las Empresas Municipales de Tibú – ESP, en la cabecera municipal, fue de 85% en el año 1999 y de 89% en el año 2000. Estas cifras se encuentran por debajo de los promedios aritméticos nacionales consolidados para las cabeceras municipales por la Superservicios, que para el año 1999 fue de 93,1% y para el 2000 de 94,8%.

Figura 1. Cobertura del servicio de acueducto municipal.



Fuente: Planeación Municipal 2004

En el área rural, veredas y centros poblados del Municipio, la cobertura de los servicios de acueducto y agua potable es de apenas el 33%; lo que equivaldría a un promedio de cobertura Municipal total de tan solo el 61%.

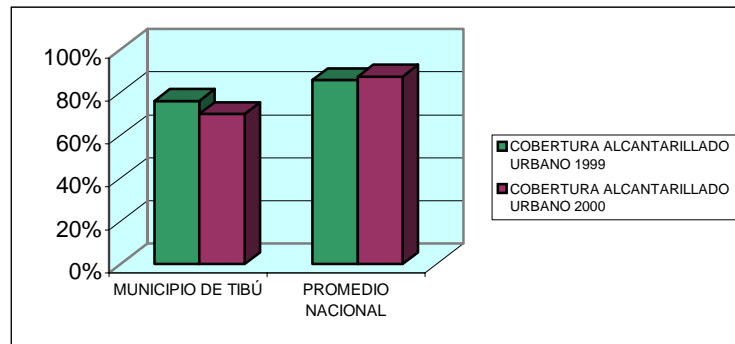
Alcantarillado y saneamiento básico⁶⁰.

Cifras publicadas por la citada revista de la Superintendencia, dan cuenta que la cobertura del servicio de alcantarillado en la cabecera Municipal fue de 76% en 1999 y del 70% para el 2000., los cuales son valores que están por debajo del promedio aritmético nacional consolidado para las cabeceras municipales, que fueron de 85,6% en 1999 y de 87,3% en el 2000.

La cobertura del servicio del alcantarillado en el área rural es muy deficiente, pues apenas alcanza el 20%, dado que este sistema sólo puede ser construido en los centros poblados donde exista concentración de sus viviendas. El área rural dispersa sólo ha podido ser atendida con sistemas de saneamiento básico alternos, consistente en pozos sépticos, letrinas o baterías sanitarias, que todavía son insuficientes para el número de viviendas campesinas existentes en las veredas del Municipio.

⁶⁰ Ibid., p. 110.

Figura 2. Cobertura del servicio de alcantarillado en la cabecera municipal.



Fuente: Planeación Municipal 2004

Servicio de aseo⁶¹.

La cobertura de viviendas de la cabecera municipal que recibía el servicio de aseo era de tan solo el 77% para el año 2000, la cual está muy por debajo del promedio aritmético nacional de cobertura consolidado en 95,1% para ese año por la Superservicios.

El Municipio en el año 2000 inició un proyecto denominado Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos - GIRSU, el cual consiste en la construcción de una planta de aprovechamiento industrial de los residuos sólidos generados.

Sin embargo, el sistema para la recolección de residuos sólidos no es el más adecuado, pues se utilizan vehículos tipo volquetas que no permiten compactar la basura recolectada.

⁶¹ Ibid. p. 110.

y requisitos de saneamiento ambiental, puesto que sus instalaciones no son las más adecuadas para ello.

Telecomunicaciones⁶³.

Telecom es la empresa encargada de prestar el servicio de telefonía. Actualmente cuenta con 1.250 abonados, pero posee una capacidad instalada de 1.850 líneas. El servicio de telefonía en el área rural se presta en La Gabarra con 166 abonados, en Campo Dos, Km. 15, Pachelly, La Silla, Campo Giles, La Llana, Campo Tres y Versalles, se atiende por el sistema S.A.I.

Medio ambiente.

Infortunadamente, a través del tiempo, el hombre habitante de esta región ha tenido un manejo inadecuado de los recursos naturales, principalmente de los bosques, fenómeno que se ha agravado últimamente por la proliferación de los cultivos ilícitos. Sin embargo, aún subsisten selvas vírgenes como la enclavada en Tibú, región del Catatumbo, zona nororiental de Norte de Santander, la cual cuenta con gran diversidad de especies arbóreas y arbustivas, alimentada por cuerpos de agua como los ríos Sardinata,

⁶³ Ibíd. p. 111.

Socuavó Norte y Sur, San Miguelito, Brandy y Caño Martillo que se unen al Catatumbo para finalmente desembocar en el lago de Maracaibo, en Venezuela. En esta selva se encuentra el resguardo Catalaura, perteneciente al grupo indígena Motilón-Barí.

Con el fin de conservar y brindar protección a esta riqueza natural, el gobierno declaró una vasta zona, de aproximadamente 160.000 hectáreas, como Parque Nacional Natural Catatumbo, asegurando de esta manera la vida del que es llamado Segundo Pulmón del Planeta. De esta forma se preservará también la gran biodiversidad de flora y fauna allí existente.

Los pobladores rurales ven favorecida su dieta alimentaria, gracias a que incluyen para su consumo una gran variedad de fauna terrestre, principalmente de aves, como perdices, loros, tucanes, águilas, garrapateros, gallinetas y pavas de monte; fauna acuática representada por especies como paletón, toruno, rampuche, manamana, piro, bocachico, y la muelona, especies nativas del río Catatumbo.

Otras especies terrestres para destacar dentro de este hábitat son la ardilla, el armadillo, el guache, el ñeque, el marrano váquiro, el chiguiro, la danta, la guagua o guartinaja, el oso de anteojos, el oso hormiguero, la nutria, el perezoso, el tigre mariposo, el tigrillo y el zorro perruno. Es fácil encontrar

dentro de este ecosistema babillas y cocodrilos, al igual que las temibles mapanare y coral.

Vías⁶⁴.

Respecto al estado de las vías es preciso aclarar que a nivel de barrios solo entre el 30 y 40% de los mismos cuentan con vías pavimentadas y en condiciones relativamente buenas, por cuanto en algunos casos como en el sector de los barrios de los Libertadores, El Carmen y El Bosque que presentan cierta inclinación pues a través de ellos se llega a los barrios de la zona alta, el pavimento presenta ondulaciones de diferentes tamaños que hacen parecer que el terreno se hubiese arrugado y como es lógico suponer dificultan el normal tránsito de los diferentes tipos de vehículos que por allí circulan.

Por otra parte en el sector comercial de los barrios Miraflores y Las Delicias se presentan grandes problemas de ocupación de las vías por parte de vendedores ambulantes y los mismos comerciantes. Además por la falta de una adecuada señalización y direccionamiento se presentan inconvenientes entre los conductores de los diversos tipos de vehículos utilizados en la cabecera municipal e incluso con los peatones que están acostumbrados a desplazarse por los extremos de las vías.

⁶⁴ Ibíd. p. 116.

Actualmente varios de los ríos que cruzan el municipio son navegables en ciertos sectores, lo cual representa para ciertas comunidades, la única alternativa de transporte y comercialización de productos, bien sea por la distancia a los centros poblados o por el abandono del que han sido víctimas por parte de los entes gubernamentales de los diferentes niveles (municipal, departamental y nacional).

La malla o red vial del municipio de Tibú se destaca porque no cuenta con las denominadas Vías Primarias o Nacionales. Actualmente la malla o red vial del municipio solo cuenta con una longitud aproximada de 45.708 kilómetros de vías que se clasifican como secundarias, definidas de esta manera porque son las que básicamente unen los diferentes cascos urbanos de los municipios vecinos.

Solo tres vías son clasificadas como secundarias: la primera de ellas une la cabecera con el corregimiento especial de Pachelly en la zona central de Tibú; la otra que une el municipio de El Zulia en el sector de Astilleros con la cabecera municipal en la región suroriental, más específicamente desde Agualasal hasta Tibú, y la última es la que comunica el casco urbano con la zona de la Gabarra y Río de Oro en la parte nororiental.

Empresas de transporte.

Empresas como Copetrán, Trasan, Peralonso, Cotaxi y Cootranscat prestan el servicio de transporte de pasajeros en buses, busetas y taxis, y realizan el recorrido a Cúcuta en aproximadamente tres horas.

En Tibú funciona un aeropuerto, construido por la Colpet y que es utilizado en un 99% para servicios de Ecopetrol. A esta terminal aérea pueden llegar avionetas y aviones tipo DC-10.

Otras instituciones presentes en el municipio.

El Banco Agrario tiene una sucursal en el casco urbano, existen, también, la Notaría Única de Tibú, los Juzgados Primero y Segundo Promiscuos Municipales, la Registraduría Municipal y el Asilo de Ancianos administrado por la comunidad “Hermanitas de los pobres”.

3. QUINES TUVIERON LA IDEA?

El proyecto que se expone en este trabajo de grado se desarrollo en el marco de la Diócesis de Tibú, entidad religiosa que funciona financiera y administrativamente como una entidad privada y sin ningún ánimo de lucro.

A continuación se exponen algunos aspectos generales como son: reseña histórica, territorio, jurisdicción y lineamientos institucionales, adicionalmente se describe el impacto que tienen en el entorno sus acciones y la caracterización de la población objetivo. Todo esto con la finalidad de brindar al lector una ubicación amplia y suficiente que le permita entender la dinámica del proceso.

3.1 RESEÑA HISTORICA DE LA DIÓCESIS DE TIBÚ.

“El 1 de agosto de 1951 el Papa Pío XII, erigió mediante Constitución Apostólica “IN NIMIUN”, esta jurisdicción con el nombre de “PRELATURA NULLIUS DE BERTRANIA EN EL CATATUMBO”. El 9 de octubre de 1951 se encomendó al cuidado pastoral del Padre Juan José Díaz Plata, de la Orden de Predicadores, quien fue designado como Administrador Apostólico de la Prelatura. El 3 de mayo de 1952 por Decreto “Cum Excellentissimus” de la Sagrada Congregación consistorial, le fue anexado otro territorio, de la hoy Arquidiócesis de Nueva Pamplona.

El 22 de septiembre de 1953 el Santo Padre nombró Prelado Nullius al Padre Díaz Plata, cargo que desempeñó hasta el momento de su muerte acaecida en Tibú el 1 de agosto de 1979. El 5 de noviembre de 1954 se inaugura la Casa Cural y la Capilla en el caserío de Tibú, protocolizándose la nueva fundación. En 1961 se establece contacto con los Indios Motilones y en 1964 las Hermanas Lauritas fundan el centro misionero de Catalaura en las orillas del río Catatumbo, a la altura de la desembocadura de Caño Brandy y el Catatumbo.

El 7 de octubre de 1980 fue designado Prelado de Bertrania Monseñor Jorge Leonardo Gómez Serna O.P. El 16 de noviembre de 1983 por Decreto de la Sagrada Congregación para los Obispos, se dio a la Jurisdicción el nombre de Prelatura de Tibú y se dejó esta ciudad como sede de la Iglesia Prelaticia. El 8 de agosto de 1984 se inaugura la casa episcopal. En 1985 se inicia la construcción de la casa sede de la Prelatura y el Instituto de Pastoral y se funda la Emisora “Ecos de Tibú”, importante medio de evangelización.

El 24 de mayo de 1988 su Santidad Juan Pablo II nombra a Monseñor Luis Madrid Merlano como Obispo Prelado de Tibú. El 19 de julio de 2001 Su Santidad Juan Pablo II nombra como nuevo Obispo de la Diócesis de Tibú al Padre Camilo Fernando Castrellón Pizano, sdb, actual Obispo de la Diócesis y quien la está impulsando a través del Plan Diocesano de Renovación y Evangelización -P.D.R.E.⁶⁵”

3.2 TERRITORIO Y JURISDICCION.⁶⁶

La Diócesis tiene una extensión de 7840 km² hace parte de la Región Nor-Oriental de Colombia y del Departamento Norte de Santander esta conformada por los Municipios de Tibú, El Tarra, Puerto Santander y algunos territorios que hacen parte de los municipios de Convención, Teorama, el Carmen, San Calixto, El Zulia y Cúcuta. En el territorio hay aproximadamente 140.000 habitantes, de los cuales, 3.000 pertenecen a la etnia Motilón- Bari,

⁶⁵ DIÓCESIS DE TIBÚ. Plan Global Diocesano de Nueva Evangelización. Tibú, Norte de Santander: Equipo Diocesano de Animación Pastoral – EDAP, 2001.p. 5.

⁶⁶ Ibid., p.7.

los demás son mestizos que han llegado de las diferentes regiones del país o nacidos en el mismo territorio.

Sus límites están definidos así:

Toda la parte Oriental y del Norte hace límite con la República de Venezuela (Estado Táchira y el Zulia) en las Jurisdicciones Eclesiásticas de la Diócesis de San Cristóbal y del Vicariato Apostólico de Machiques. Al Sur está la Diócesis de Cúcuta, al Occidente la Diócesis de Ocaña y Valledupar.

La jurisdicción de la Diócesis de Tibú está atravesada de Sur a Norte por las estribaciones de la Cordillera Oriental y la Serranía de los Motilones. La altura oscila entre los 30 y 1500 metros sobre el nivel del mar. El territorio es montañoso en su gran parte; en otro tiempo, cubierto de densas selvas. También tiene valles y llanuras regados por abundantes caños, quebradas y los siguientes ríos: Río Catatumbo que recorre todo el territorio, Río de Oro, Río Tarra, Río Zulia, Río Sardinata, Río Nuevo, Río Tibú, Río Pamplonita y Río Grita.

Para cubrir este extenso territorio la Diócesis de Tibú se encuentra organizada en tres Vicarías que agrupan las quince parroquias que la conforman.

1. Vicaría Monseñor Horacio Olave: Está constituida por las parroquias de: Nuestra Señora de la Asunción, Nuestra Señora de Fátima, Nuestra Señora de las Mercedes y San Martín de Porres.

2. Vicaría San José: Constituida por las parroquias de: San José de Astilleros, María Auxiliadora, San Vicente Ferrer, Nuestra Señora del Carmen y San Faustino.

3. Vicaría San Luis Bertrán: Constituida por las parroquias de: La Santísima Trinidad, San Luis Bertrán, Nuestra Señora de Torcoroma, Nuestra Señora la Virgen de Campo Dos, San Isidro Labrador y Nuestra Señora del Rosario.

El proceso que se describe a continuación se desarrolló en la jurisdicción de esta última Vicaría en le área de influencia de la Parroquia Nuestra Señora de Torcoroma que corresponde al casco urbano del municipio de Tibú.

3.3 LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES⁶⁷

3.3.1 Misión

Somos servidores del evangelio que la Iglesia ofrece como fuerza de salvación y promotora de desarrollo, que bajo la conducción del Obispo, en comunión íntima con el Papa y demás pastores de la Iglesia nos congregamos en torno a la Palabra de Dios y a la Mesa de la Eucaristía, para ser enviados a proclamar el evangelio del Señor Jesús y dar testimonio de amor fraterno y solidario.

3.3.2 Visión.

La Iglesia particular de la Diócesis de Tibú, Pueblo de Dios, se organiza en Comunidades Eclesiales de Base en comunión con el Papa y demás pastores de la Iglesia, que asumen ser sujetos de historia, evangelizados y evangelizadores, en la construcción de una sociedad justa que celebra y anuncia la presencia del Reino de Dios.

⁶⁷ Ibid., p. 8-10.

3.3.3 Objetivos.

General.

LA TAREA FUNDAMENTAL de la Diócesis de Tibú es la evangelización.
Esta labor implica: hacer el evangelio, y decir el evangelio.

Específicos.

La Diócesis de Tibú enfoca todos sus esfuerzos para evangelizar mediante el cumplimiento de las siguientes particularidades:

Favorecer el desarrollo social y la gobernabilidad.

Impulsar la cultura de paz.

Implementar el desarrollo productivo y sostenible.

Promover una cultura administrativa y contable transparente y eficiente.

Promover una evangelización inculturada.

3.3.4 Políticas.

Los lineamientos que se ha planteado la Diócesis están enfocados al logro de los objetivos y estrategias institucionales.

- Con relación a la acción.

Toda acción debe ser evangelizadora.

- relación a los destinatarios.

La evangelización debe llegar a todos. Es decir, se debe convocar a todos en forma global, sistemática y progresiva.

- Con relación al sujeto evangelizador.

Todos los bautizados deben ser evangelizadores. Es decir, todos los bautizados están llamados a ser evangelizados y a evangelizar.

- Con relación a las dimensiones de la persona.

En todas las intervenciones estarán presentes, de manera transversal las siguientes dimensiones:

-Dimensión humana: responde al crecimiento humano de la persona, a su identidad cultural y a la necesidad de desarrollar las capacidades para la acción, de manera que trabaje organizadamente con planes, programas y proyectos, siguiendo procesos y evaluando sistemáticamente.

-Dimensión cristiana y ética: se refiere a la opción por Cristo en la Iglesia y a la transformación del mundo. Implica asumir una escala de valores y una orientación ética para la acción.

-Dimensión social: responde a la necesidad sentida de convivencia y solidaridad.

-Dimensión política: lleva a la formación y capacitación para la organización y la construcción de lo público.

-Dimensión laboral: Desarrolla destrezas y habilidades para el trabajo, la solidaridad y la sostenibilidad.

- Con relación al método

El método será la confrontación entre el evangelio y la vida, especialmente por medio del testimonio del evangelizador.

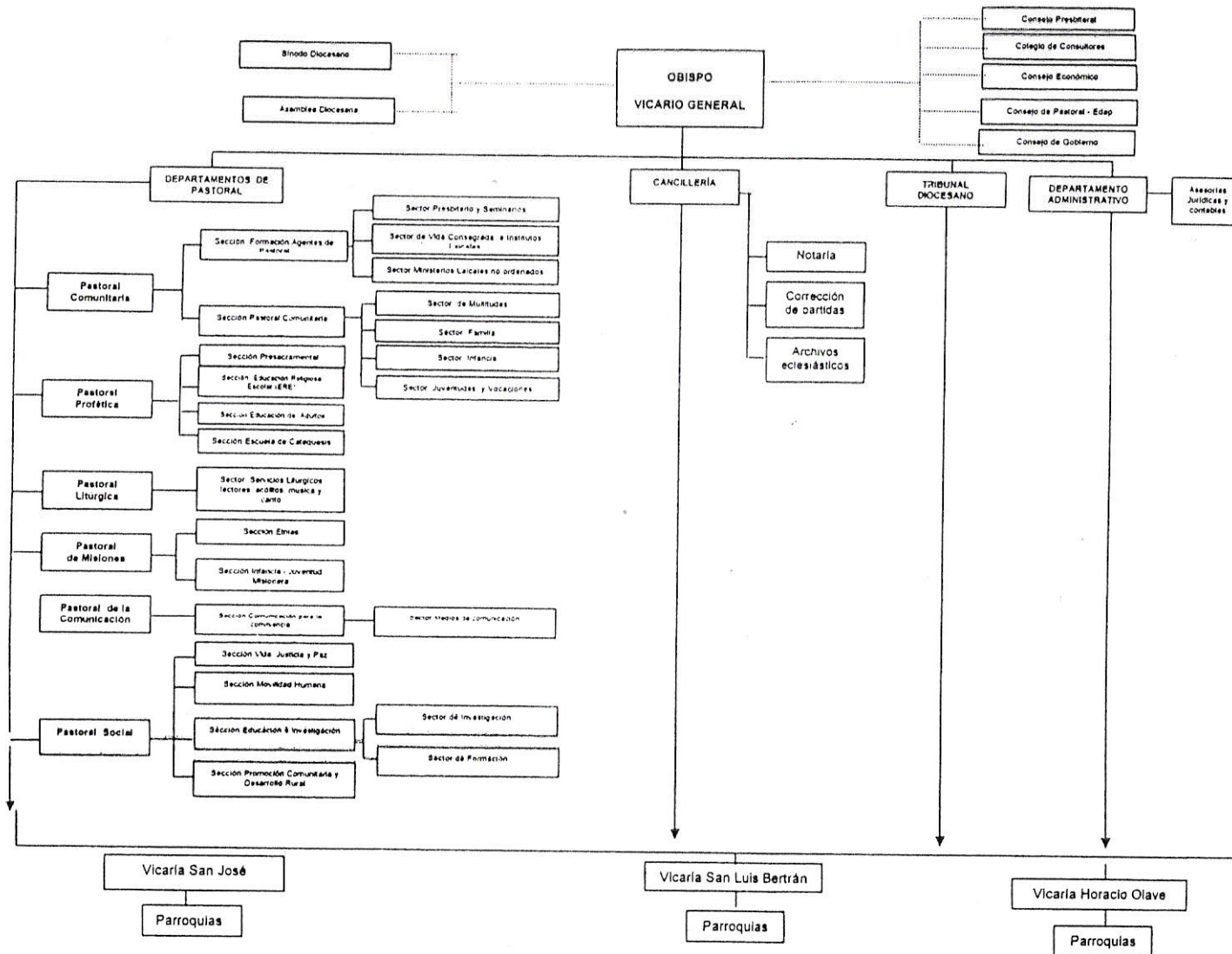
La confrontación entre evangelio y la vida exige acudir permanentemente a la lectio divina, con sus tres preguntas fundamentales: ¿En este momento concreto de nuestra vida personal y/o comunitaria: ¿Qué dice el texto? ¿Qué nos dice o me dice el Señor? ¿Qué le digo o le decimos al Señor?.

- Con relación a los medios.

Las estructuras que hacen posible la evangelización deben ser dialogales, participativas y orgánicas.

3.3.5 Organigrama.

Figura 4. Organigrama Diócesis de Tibú.



3.3.6 Descripción de las áreas de la organización.

La Diócesis de Tibú cuenta con seis departamentos pastorales que prestan diferentes servicios a la población. Al frente de cada departamento existe el Director Diocesano apoyado por una comisión.

Pastoral Comunitaria

Cuenta con dos secciones:

- a) La sección formación de agentes de pastoral se ocupa de la formación, tanto doctrinal, espiritual y pastoral, como en el fortalecimiento metodológico de los agentes de pastoral: Obispo, sacerdotes, religiosos(as), seminaristas y laicos.

- b) En la sección Pastoral Comunitaria se realizan varias acciones de acuerdo a cada uno de los sectores.
 - El sector de multitudes acompaña las expresiones multitudinarias de fe en las Parroquias, Vicarías foráneas y Diócesis. El Equipo de Animación Pastoral - EDAP* anima la Pastoral de las fiestas

* El EDAP está conformado por 12 personas de distintas vocaciones eclesiales.

importantes en las Parroquias, como las fiestas patronales, la fiesta de Nuestra Señora del Carmen, San Luis Bertrán, el Adviento, la Navidad, la Cuaresma y la Pascua. Además, organiza la Red de Mensajeros.

- El sector familia se encarga de atender y formar a las parejas. Actualmente la labor está en cabeza de los párrocos.
- En los sectores de infancia, juventudes y vocación. Los encargados colaboran con las parroquias y con los colegios para encuentros de formación cristiana con jóvenes de ambos sexos de 6 a 9° grado y en los retiros espirituales con los estudiantes de último año. Igualmente colaboran con el Párroco en jornadas de formación para niños, buscando motivar servicios en favor de la comunidad y la vinculación al Movimiento de la Infancia Misionera. La Comisión Diocesana organiza y anima los equipos juveniles. Actualmente son 8 con un total de 204 animadores juveniles.

Pastoral Litúrgica

La Comisión de Pastoral Litúrgica promueve la formación bíblica, teológica y litúrgica en los agentes parroquiales, fortaleciendo el Comité Parroquial

Litúrgico que a su vez ayuda a revitalizar las celebraciones litúrgicas, paralitúrgicas, dominicales y festivas, apoyadas con la *hoja dominical*, cantos y lecturas en la celebración de los sacramentos y los funerales y la promoción del arte y la música sagrada. Se tiene organizado un grupo de 15 personas como Servidores de la Palabra, quienes, en ausencia del sacerdote lo reemplazan realizando las celebraciones como Ministros Extraordinarios de la Eucaristía y de la Palabra de Dios.

Pastoral Misionera

La Comisión Diocesana para la Pastoral Misionera promueve en las parroquias la conciencia misionera “ad gentes”, buscando la sensibilización y el apoyo económico de los fieles para la ayuda de obras en las zonas de más alto riesgo.

Pastoral Profética

Se realiza mediante grupos, organizados por edades y por tema de formación. En la Pastoral Catequética de niños y jóvenes, entre los 5 y los 16 años, se busca una adecuada iniciación cristiana, incluyendo la catequesis de primera comunión y confirmación. Con la Pastoral Presacramental de Adultos se prepara a los adultos para recibir los sacramentos como el bautismo, la confirmación, matrimonio y la unción de los enfermos y prepara

a los padres y padrinos de los niños que van a recibir los sacramentos de iniciación cristiana.

La Diócesis cuenta con 73 Animadores Catequistas a quienes se les prepara con contenidos teológicos, bíblicos, pastorales y catequéticos, de tal forma que sean apoyo base en las parroquias como multiplicadores y evangelizadores de sus comunidades locales

Pastoral de la Comunicación.

Promueve los medios masivos de comunicación social como canales de evangelización tanto con la implementación de medios propios como con la presencia sistemática en los otros medios existentes.

Está dirigida por una Comisión Diocesana y se encarga de formar, organizar y acompañar a los agentes responsables para crear una red de comunicación entre las parroquias, la población y la Diócesis. Esta comunicación se hace a través de las 4 emisoras comunitarias, localizadas en La Gabarra, El Tarra, Pacelli y las Mercedes. El trabajo de estas emisoras es coordinado por la Emisora “Ecos de Tibú”, localizada en Tibú, cuyo cubrimiento llega a unos 410.000 habitantes.

Pastoral social

La Comisión Diocesana para la Pastoral Social anima y coordina los servicios que la Diócesis y las parroquias prestan a los pobres, a los desplazados y marginados, colaborando en la atención de emergencias y ayudas humanitarias, para la promoción organización y autogestión del hombre y de las comunidades. La práctica profesional y el proyecto social que se exponen en el presente trabajo se desarrollaron en este departamento.

Debido a la amplitud de la problemática que atiende este departamento ha surgido la necesidad de fortalecerlo y ampliarlo, para ello se ha trazado una misión y visión propias que son acordes a las institucionales y se enfocan hacia la problemática de marginación y pobreza que deben atender.

Misión⁶⁸.

El SEDPAS es un departamento de la Iglesia de Tibú que ha hecho la opción preferencial por los pobres. Promueve con las comunidades la transformación social, económica, política, cultural y ambiental de la región y se inspira en la palabra de Dios, el magisterio y la doctrina social de la iglesia.

⁶⁸ DIÓCESIS DE TIBÚ. Planeación del Departamento de Pastoral Social. Tibú, Norte de Santander: Secretariado Diocesano de Pastoral Social – SDPS, 2004. p. 8.

Visión⁶⁹.

El SEDPAS de la iglesia de Tibú es un departamento cualificado en el campo de la investigación la formulación y gestión de proyectos que trabaja con las comunidades para minimizar los efectos de la exclusión social y la violencia contra los hombres y las mujeres y el medio ambiente a la luz del evangelio, el magisterio y la Doctrina Social de la Iglesia* .

El Departamento de Pastoral Social cuenta en la actualidad con las siguientes secciones:

a) Sección promoción comunitaria y desarrollo rural.

Cuenta con el programa de Desarrollo Rural Campesino, apoyado por Misericordia de Alemania. Brinda asistencia técnica y humanitaria a familias rurales. Cuenta con 5 técnicos agropecuarios y un sacerdote director del proyecto.

Además de este programa se desarrollan varios proyectos de asistencia humanitaria y atención inmediata de emergencias causadas por desastres naturales y por el conflicto armado. Cuentan con el apoyo de una trabajadora

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 9.

* Esta diseñada para 5 años.

social en la parte de formación y capacitación de beneficiarios y con el personal que contemplan los recursos de cada proyecto.

b) Sección movilidad humana.

Comprende el sistema de información sobre desplazamiento forzado: aplicación de la ficha RUT* para conocer las condiciones de la población desplazada que habita la Diócesis. Cuenta con un técnico que realiza la recolección de información y una secretaria que realiza la digitación.

Monitoreo de Fronteras: convenio con PCS para el seguimiento de los desplazados y refugiados de toda la zona fronteriza. Cuenta con un coordinador encargado de desarrollar el proyecto.

c) Sección investigación, formación y difusión.

Desarrolla un proceso permanente de investigación y análisis de la realidad social de la Diócesis de Tibú. Cuenta con una trabajadora social que además de ser responsable de esta sección apoya los diferentes proyectos de asistencia humanitaria que se desarrollan en la institución.

* Instrumento de recolección de información sobre población desplazada diseñado y sugerido por el Secretariado Nacional de Pastoral Social – SNPS.

d) Sección vida, justicia y paz.

Esta sección se está implementando con la colaboración de Pastoral Social Nacional y tendrá como principal objetivo disminuir los niveles de riesgo generados por actos violentos que atentan contra la vida y la dignidad humana de los habitantes de la Diócesis en especial de los más vulnerables.

3.3.7 Impacto de la organización en el medio.

La labor que viene realizando la Diócesis desde hace cincuenta y cuatro años tiene influencia en los diferentes ámbitos de la cotidianidad debido al trabajo constante y comprometido de los agentes de pastoral.

La tradición religiosa de los habitantes del municipio se inclina en un 70% hacia las creencias católicas sin embargo existe dicotomía entre fe y vida cristiana, se presenta un fuerte sincretismo que se manifiesta en que, por una parte, se participa en la Eucaristía y, por otra, se conservan creencias fetichistas asistiendo a todo tipo de adivinadores y brujos. Esta situación unida a las extensas zonas, el difícil acceso por el mal estado de las vías y los antivales que se fomentan en los medios de comunicación reducen la cobertura y el impacto de las acciones que se realizan en la institución.

- **Impacto cultural.**

La Diócesis de Tibú en los diferentes servicios que brinda a la población trata de impulsar una cultura de paz. Orienta este cambio a través de cuatro mensajes fundamentales la defensa de la vida y la dignidad, la resistencia civil no violenta, la cultura de la vida, con procesos de verdad, justicia y reparación y la reconciliación y perdón.

El entorno de violencia e irrespeto por la vida que viven los habitantes de la zona del Catatumbo, plantea un gran reto a la Diócesis de Tibú por ello cuenta con varias estrategias que aunque no son suficientes para lograr un cambio de mentalidad marcan el inicio de una sensibilización.

Las acciones que se realizan actualmente, se orientan principalmente a la formación de promotores de cultura de paz en todo lo referente a solución pacífica de conflictos, comunicación no violenta, manejo psico-social de secuelas de la violencia (niños, niñas, jóvenes, hombres, mujeres), talleres sobre manejo del duelo, talleres sobre testimonio, verdad y reconciliación, talleres sobre derechos humanos, talleres sobre dignidad y resistencia civil pacífica, talleres de afirmación de identidad nacional y capacidad de apertura y hermandad (trabajo de frontera). Igualmente se realizan programas radiales con estas mismas temáticas para lograr una mayor cobertura.

También se brinda atención psico-social y jurídica a las víctimas de la violencia.

- **Impacto económico y ambiental**

La Diócesis de Tibú y especialmente el Departamento de Pastoral Social se han venido interesando por la grave situación de pobreza que experimentan un buen número de habitantes de la jurisdicción, por ello ha tratado de implementar estrategias que superen el asistencialismo y provoquen un desarrollo productivo y sostenible de la región.

Con esta finalidad desarrolla las siguientes estrategias granja campesina sostenible y demostrativa, implementación de las huertas medicinales, programa de mejoramiento de vivienda rural.

Brinda formación en identidad campesina y calidad de vida, liderazgo femenino, protección de los recursos naturales, educación formal y no formal para la permanencia en el campo, formación de campesinos como promotores de salud. Todas estas acciones las viene desarrollando a través del programa Misereor, el número de familias beneficiadas es muy pequeño, debido a los escasos recursos económicos, sin embargo cada año se incrementa su número.

- **Impacto social.**

Se orienta principalmente a la armonía y conservación de la familia y el fomento de la solidaridad y tolerancia entre vecinos. Las familias en crisis que se acercan a la Diócesis reciben apoyo espiritual, psico-social y en algunos casos económico para la superación de su situación.

A pesar de carecer de profesionales idóneos para tratar las problemáticas de familia, se transmiten constantemente a manera de evangelización mensajes sobre resolución pacífica de conflictos en el interior del hogar y formación en valores que exaltan la conservación de esta institución.

Las emisoras radiales propiedad de la Diócesis, los diferentes grupos de laicos que se han creado en las parroquias y los ritos y ceremonias propias de la religión, de manera reiterativa inculcan en los habitantes el trabajo entre vecinos contrarrestando aunque de una manera mínima la desintegración del tejido social que vive la región debido al impacto del conflicto armado.

3.3.8 Las personas en el contexto de la institución.

La población a la que van dirigidas las acciones de la Diócesis de Tibú es muy amplia, como se mencionó anteriormente hay aproximadamente 140.000 habitantes en su jurisdicción eclesial y como lo señalan las políticas

de la institución en lo referente a los destinatarios, la evangelización debe llegar a todos. Sin embargo en este punto se hablará de manera particular sobre la población con la que trabaja el Departamento de Pastoral Social, pues es allí, donde desempeña su rol el trabajador social y donde se desarrolló la práctica profesional y el proyecto que se presenta en el siguiente capítulo.

El Departamento de Pastoral Social focaliza su trabajo hacia los sectores marginados, estas familias presentan características similares que aunque no priman en todos los casos si son bastante usuales.

- **Perspectiva sociofamiliar.**

Los hogares con los que trabaja el Departamento de Pastoral Social suelen ser numerosos, y con una alta proporción de miembros económicamente dependientes: niños y ancianos. Constantemente se reestructuran por razones de supervivencia: a) Para incorporar mujeres que son jefas de hogar: madres jóvenes solas, solteras o separadas de sus compañeros. b) Cuando las relaciones se rompen, las mujeres buscan rápidamente un nuevo compañero. Para las mujeres pobres, de edad mediana, es importante evitar ser jefas de hogar. Las estrategias que tienen por objeto no asumir la responsabilidad principal por la generación de ingresos, giran en torno a la monogamia en serie. c) Cuando lo anterior no es posible, las mujeres

mayores reciben a parientes jóvenes en sus casas y juntan sus ingresos, además de compartir la responsabilidad por la atención de los niños y los ancianos. Predominan entonces tipologías familiares como reconstituida, monoparental y mixta simple y compleja.

Los hogares con jefatura femenina tienden a ser más vulnerables debido al incumplimiento del rol paterno que se refleja en el no reconocimiento de la paternidad y en la inasistencia alimentaria de los hijos, quedando la mujer a cargo de todas las responsabilidades.

Algunas familias se encuentran afectadas por el desplazamiento forzado que ha originado su desmembración. Los hombres y mujeres cabeza de familia salen a buscar empleo a sitios distantes del hogar, dejando a los hijos y a los jóvenes desprotegidos y propiciando el maltrato y abuso por parte de familiares cercanos.

Las mujeres, debido a sus responsabilidades múltiples, frecuentemente asumen una parte desproporcionada de la carga que implica la adaptación a la adversidad económica; las mujeres hacen trabajos pagados, además de su trabajo doméstico, pero los hombres no han hecho el esfuerzo correspondiente de asumir más trabajo en la casa. Estos ajustes disminuyen la vulnerabilidad, pero tienen costos sociales adicionales: modifican de los sistemas sociales de crianza de los hijos, menos atención al cuidado de los

hijos, aumento de los conflictos entre diversos miembros del hogar, aumento de la violencia intra-familiar, que provocan separaciones matrimoniales para aliviar las situaciones de violencia.

- **Perspectiva Psicológica.**

La pobreza deja huella en quienes la padecen muchas de las familias que han estado expuestas a estas situaciones durante un tiempo prolongado experimentan baja autoestima y pérdida de valores colectivos. Algunos se han acostumbrado a vivir en la miseria y a no luchar, se dejan llevar por la tristeza y la depresión en la que su entorno los ha sumergido.

Los programas del Estado e instituciones son de corte asistencialista provocando año tras año que estos hogares se conviertan en mantenidos de subsidencia. Algunas familias han logrado construir una entidad psicológica y moral de derecho propia, que en muchos casos va en detrimento de su propia existencia. Estos hombres y mujeres han generado una coraza de dependencia ante la compasión humana, capaz de condicionar su pobreza en una necesidad irrevocable de su lógica de vida.

Los programas sociales asistencialistas han provocado efectos en términos de institucionalizar entre muchos pobres una actitud de activa exigencia de

donativos, combinada con una abismal pasividad para conseguir algo por su cuenta, sus expectativas son muy limitadas son víctimas de la desesperanza.

- **Perspectiva Económica.**

Esta población carece de empleos estables que les garanticen prestaciones sociales. Se encuentran dedicados a labores informales que les suministran bajos e inestables ingresos. Por lo tanto quedan excluidos del consumo de varios bienes y servicios fundamentales.

En los hogares las mujeres y los niños se ven obligados a trabajar. Es más probable que los niños ganen dinero, mientras que las niñas tienden a ayudar indirectamente, ocupándose de los niños pequeños para que otros miembros de la familia puedan trabajar. Muchos niños dejan de asistir a la escuela porque sus padres no pueden pagar los costos del caso o porque los hogares dependen del trabajo de los niños para mantener el consumo corriente.

En la mayoría de los casos están expuestos a precarias condiciones habitacionales, serios déficits nutricionales, precarias condiciones de salud, deterioro físico y mental que, inhabilita la incorporación productiva a la sociedad.

- **Perspectiva cultural.**

Los miembros de estas familias, empezando por los jefes de hogar, poseen un bajo nivel de educación y por lo tanto carecen de tecnología apropiada para el desarrollo de tareas normales en una sociedad globalizada que impone nuevos conocimientos.

Dichas carencias reducen las posibilidades del desarrollo cognoscitivo y creativo y plantean restricciones para insertarse productiva, social y creativamente en su entorno.

- **Perspectiva política**

Las familias no participan en los procesos de toma de decisiones, tienen dificultades para expresar sus intereses y ser oídos, no tienen fuerza de negociación. Por su condición están menos protegidos y sufren en carne propia el terror de las organizaciones armadas ilegales y estatales.

4. PARTICULARIDADES DE LA EXPERIENCIA.

4.1 DIAGNÓSTICO.

4.1.1 Aspectos Generales.

Fase de Ubicación institucional.

Esta fase comprende dos aspectos: por un lado, está la adaptación al entorno laboral y por otra, la adaptación de tipo personal al clima y a la cultura del municipio que era desconocido para el profesional.

Los procesos se dieron de manera simultánea y fueron facilitados por el personal administrativo de la Diócesis. Sin embargo esta fase se dio en un tiempo demasiado corto, aproximadamente dos semanas, los requerimientos de la institución eran urgentes por tanto una vez identificado el rol inicial que desempeñaría el profesional, se dio paso a la siguiente etapa.

Evaluación de la fase.

Los requerimientos de la institución eran bastante claros por tanto no se presento ninguna dificultad para identificar el rol que se desempeñaría.

La estudiante en práctica fue contratada por la institución convirtiéndose en una motivación.

Las exigencias laborales de la institución no permitieron un tiempo suficiente para realizar esta primera fase acarreado a la estudiante dificultades posteriores por la verticalidad de las decisiones y el manejo de recursos que impidieron cumplir satisfactoriamente algunos objetivos.

Fase de implementación del proyecto de asistencia alimentaria para población vulnerable.

Esta fase surgió por los recursos que llegaron a la institución mediante un proyecto del Secretariado Nacional de Pastoral Social – SNPS que pretendía brindar asistencia alimentaria a 200 familias de la Diócesis de Tibú. Estos proyectos presentan una serie de especificaciones que son de obligatorio cumplimiento y que se deben tener en cuenta desde la fase inicial de selección de los beneficiarios.

Por decisión de Monseñor Camilo Fernando Castrellón se seleccionaron cuatro puntos dentro de la jurisdicción de la Diócesis para escoger 50 beneficiarios en cada uno de ellos: 1) el municipio del Tarra, 2) el corregimiento de la Gabarra 3) el corregimiento de Campo Dos y 4) la parroquia Nuestra Señora de Torcoroma ubicada en el casco urbano del municipio de Tibú.

El proceso de selección se realizó de acuerdo a los parámetros del SNPS con el apoyo de los agentes de pastoral social de cada parroquia, la revisión y comprobación de datos y visitas domiciliarias para corroborar la disponibilidad de las familias de participar en el proceso. Los criterios de selección eran los siguientes: mayor número de miembros dependientes especialmente niños y mayor vulnerabilidad causada por las carencias de tipo económico.

El proceso de intervención que se presenta en este capítulo hace referencia específica a las 60* familias seleccionadas en los barrios Villa Nueva y Buenos Aires (Véase Anexo F) los cuales hacen parte de la jurisdicción de la parroquia Nuestra Señora de Torcoroma ubicada en el casco urbano del municipio de Tibú. En los otros lugares el profesional solamente acompañó el

* Se incremento el número de familias beneficiarias en 10 unidades debido a unos mercados suministrados por el Programa Mundial de Alimentos – PMA.

proceso hasta la fase de selección de beneficiarios porque no se contaban con recursos materiales y humanos para los traslados mensuales.

En los otros tres lugares se trataron de realizar algunas réplicas de las actividades diseñadas, pero estuvieron a cargo de agentes de pastoral social que carecían de los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir a cabalidad con este propósito.

En el casco urbano del municipio de Tibú y específicamente en el área de influencia de la parroquia Nuestra Señora de Torcoroma se encuentran dos invasiones denominadas Villa Nueva y Buenos Aires donde habita una cantidad de familias en condiciones de extrema pobreza las cuales habían mantenido un continuo contacto con los agentes de pastoral social y habían sido visitadas en varias oportunidades. Las 50 familias requeridas se seleccionaron en estas dos invasiones, posteriormente se incremento el número de beneficiarios en 10 unidades domésticas debido a unos mercados del Programa Mundial de Alimentos PMA que se tenían almacenados y que se adicionaron a los del SNPS para beneficiar un mayor número de familias en estas invasiones.

Evaluación de la fase.

La selección de los beneficiarios se dio pensando en los parámetros anteriormente mencionados, pero de ninguna manera se tuvo en cuenta el real interés de los beneficiarios para hacer parte del proceso de acompañamiento y fortalecimiento. Esta situación contribuyó a la participación “involuntaria” de aproximadamente 15 familias del casco urbano del municipio de Tibú que a pesar de asistir a las diferentes actividades y talleres posteriormente programados y ejecutados no se interesaban en las temáticas.

Realizar una selección de beneficiarios en un contexto como el del municipio de Tibú donde predomina el hambre y la pobreza conlleva serias responsabilidades porque implica excluir a muchas familias, para beneficiar a otras, que a criterio del profesional tienen más dificultades para satisfacer la necesidad básica de alimento. Representa seleccionar a los más pobre entre los pobres, familias con niños y padres en los cuales se hace evidente la desnutrición.

En el municipio del Tarra y los corregimientos de la Gabarra y Campo Dos algunos de los beneficiarios seleccionados inicialmente fueron remplazados por otros debido a que se ausentaron de sus viviendas, las condiciones de violencia provocan estas situaciones. Durante el primer mes del proyecto se

presento una masacre de 30 raspachines en el corregimiento de la Gabarra provocando las migraciones.

Fase Diagnóstica * .

El 100% de las familias seleccionadas habían sido previamente visitadas y se les había diligenciado un formato de encuesta (Anexo G), los cuales fueron digitados, para obtener el consolidado de datos sobre las diferentes variables indagadas.

El software diseñado para esta labor arrojó la información cuantitativa que se requería, la cual fue analizada y enriquecida por el conocimiento de tipo cualitativo y por otras dos técnicas aplicadas: una entrevista de grupo focal en la que participaron 6 madres de familia y dos talleres de diagnóstico participativo a los cuales debían asistir un adulto de cada familia para un total de 60 personas, sin embargo el número de asistentes fue de 86 y 74 personas respectivamente. El producto final de esta fase se presenta a continuación y constituyó la base sobre la cual se planearon las actividades de intervención.

* Una vez determinadas las familias beneficiarias se debían caracterizar e indagar con ellas sus problemáticas y necesidades, para orientar las acciones que posteriormente se desarrollarían.

Para llevar a cabo la entrevista de grupo focal se diseñó una entrevista semiestructura que pretendió indagar profundamente las necesidades primordiales de cada una de sus familias. Los criterios de selección de las seis participantes fueron dos: 1) la disposición para colaborar y 2) las similares condiciones de pobreza que afrontan a diario. Esta técnica permitió profundizar el análisis y se prolongó durante tres horas en un ambiente de espontaneidad y de participación fluida, donde la guía de entrevista permitió mantener la coherencia y el norte de la conversación.

Para los talleres diagnósticos se trabajó en grupos de 13 personas, cada subgrupo debía tener de 2 a 3 participantes que supieran leer y escribir. Inicialmente se les pidió reflexionar sobre las circunstancias que vivían a diario y sacar cuáles eran los problemas más graves que encontraban. Luego realizar una discusión en grupo para determinar los aspectos en que los afectaba cada una de las problemática anteriormente enunciadas.

El rol del estudiante era básicamente de acompañamiento y direccionamiento, el bajo nivel educativo de la gran mayoría de personas dificultaba la comprensión de las indicaciones y las deficiencias en lecto-escritura llevaban a escribir una idea diferente a la planteada por el grupo, por lo tanto era necesario rotar todos los grupos constantemente para orientar su trabajo. Adicionalmente manifestaban una constante inseguridad que no les permitía expresar sus ideas.

El segundo taller se inició con la lectura del trabajo realizado por cada uno de los grupos, con el fin de hallar las similitudes y divergencias, Posteriormente se volvió a trabajar en los subgrupos para identificar las causas de los problemas enunciados en el primer ejercicio. Seguidamente se realizó la plenaria y un cuadro que sintetizó el trabajo de los dos talleres.

Evaluación de la fase.

Los talleres diagnósticos tuvieron muchas dificultades debido a la cantidad de gente que asistió, las condiciones logísticas también fueron perjudiciales, el salón era demasiado caluroso y la forma de las sillas (bancas para cinco personas) no permitía la buena interacción de los subgrupos. La presencia de niños que algunas madres de familia se vieron obligadas a llevar distraía la atención de los asistentes y de la trabajadora social.

La temática resultó ser muy interesante para la mayoría de los asistentes y los productos de los talleres coincidieron y profundizaron los análisis hechos previamente.

A pesar de tener una idea clara del nivel educativo de los asistentes y de las dificultades que este aspecto podía presentar, en la práctica, resultó muchísimo más complicado, pero marco una pauta de aprendizaje para las siguientes actividades.

La planeación del taller sufrió serias modificaciones, algunas actividades no se pudieron realizar por las dificultades anteriormente mencionadas y por otras como la mala iluminación del salón y la falta de sillas y mesas adecuadas para quienes estaban encargados de escribir.

Los talleres estaban planeados para dos horas pero se extendieron una hora más, la actividad inicial de bienvenida no se realizó por el gran número de personas y la distribución inadecuada de las bancas. Afortunadamente el salón contaba con micrófono el cual se utilizó para hacer las plenarios.

Estas sesenta familias están constituidas por 375 personas que habitan sesenta viviendas ubicadas en dos barrios de invasión denominados Villa Nueva y Buenos Aires. La selección de estas familias se realizó teniendo en cuenta tres criterios 1) el número de miembros dependientes: en especial menores de edad, debido a que son ellos los más afectados por las condiciones de pobreza y al mismo tiempo son quienes a largo plazo reflejarán el trabajo que se realice con sus familias. 2) las carencias económicas 3) la cercanía que tenían a los agentes de pastoral social debido a sus continuas solicitudes de asistencia humanitaria.

En cada una de las familias se indagó por sus dotaciones iniciales, en bienes mercantiles y no mercantiles. En el primer grupo encontramos educación, salud, alimentación, vivienda y recreación, éstos dependen en cantidad y

calidad de los ingresos que perciben las familias. En cuanto a los no mercantiles se analizaron la pertenencia, seguridad, justicia, libertad, identidad, autonomía, reconocimiento social y medio ambiente.

4.1.2 Educación.

En estas familias, actualmente el porcentaje de analfabetismo para la población de 10 años y más es del 15%, promedio aún superior al registrado en el país 20 años atrás, cuando era del 12% en el año de 1985 para ese mismo rango de edad.

El total de niños en edad de cursar pre-escolar (4 a 7 años) es de 26, tan solo el 20% se encuentran cursando este grado y sus edades oscilan entre los 4 y 8 años. Según la UNICEF: “El pre-escolar es fundamental porque contribuye al desarrollo global de la personalidad del niño y facilita la incorporación de las madres al mercado laboral. Además para los niños de estas familias pobres es importante porque son quienes presentan mayores carencias en su desarrollo inicial y cursar este grado amplía su capacidad de aprendizaje para las etapas sucesivas de la educación”⁷⁰.

La cohorte de 5 a 9 años comprende la población en edad escolar. Sin embargo el 30% del total de este grupo etéreo aún no ha ingresado al

⁷⁰ Unicef “Proyecto: Escuela amiga de los niños y las niñas”. (2002).

sistema educativo. Este alto porcentaje se verá más tarde representando en dos fenómenos la extraedad o el analfabetismo.

Del 70% de los niños de esta cohorte que ya iniciaron su actividad escolar, 15 no se encontraban estudiando en el momento que se levantó la información, es decir, habían desertado del ciclo de primaria.

En el grupo de 10 a 14 años el porcentaje de analfabetismo es de 6%, para la siguiente cohorte se incrementa y pasa al 9%, en el grupo de 20 a 24 es de 10% y se va incrementando con cada cohorte 13%, 22%, 23%, 34.%, 32%, 39%, hasta el grupo de 55 a 59 donde llega al 62%, en la siguiente cohorte 60 a 64 disminuye al 45% y para la última cohorte que comprende todas las personas de 65 años y más se incrementa en un 66%. Esta reducción en las tasas de analfabetismo en los grupos etáreos más jóvenes, aunque continúan siendo altas, es manifestación de los avances en el mejoramiento de las condiciones educativas.

Este bajo nivel educativo de los adultos puede influir de manera negativa en las nuevas generaciones, evitando la vinculación de los hijos al sistema educativo por despreciar su importancia.

Los porcentajes de egreso de la educación básica primaria son menos satisfactorios que los de acceso. En efecto, para el grupo de 10 a 14 años de

quienes ingresaron al nivel primario solo el 50% ha logrado terminar el quinto de primaria, para la siguiente cohorte 15 a 19 años es de 74%, este aumento puede ser debido a la extraedad con la que culminan la primaria .

En la educación básica secundaria para la cohorte de 20 a 24 años solo el 60% de quienes ingresaron al sistema educativo iniciaron el ciclo de secundaria y de este porcentaje solo el 24% logró terminarlo. Si bien se ha incrementado el acceso a la educación los egresos siguen siendo muy bajos.

Se identificaron dos factores a los cuales puede estar asociada esta reducida tasa de egreso del ciclo primario, por un lado, la masiva deserción escolar que se produce a partir de los 11 años de edad, como consecuencia de la incorporación de los estudiantes al mercado de trabajo; segundo, al retraso escolar, que explica que los alumnos lleguen a esa edad antes de culminar la primaria. El retraso escolar, a su vez, es el resultado del ingreso tardío y la repitencia escolar.

La calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes es otro factor que requiere importante atención, como lo plantea Coraggio: “En el mundo globalizado de hoy el principal recurso es el conocimiento, esto requiere un cambio educativo pasando de la transmisión de información, a la formación

de capacidades cognitivas y actitudes básicas orientadas hacia la creatividad, como la solución de problemas y el aprender a aprender”⁷¹.

Los bajos niveles educativos de estas familias se verán traducidos con el paso de los años en empleos mal remunerados, lo cual establecerá limitaciones a las oportunidades de superar el círculo vicioso de la pobreza y tendrá repercusiones sobre otros ámbitos tales como la salud física y mental, la participación democrática y la inserción social. Puesto que la mayor educación está asociada a mejores hábitos de salud, higiene y demás conductas que repercuten en el bienestar de las personas.

4.1.3 Salud.

La salud es una manifestación de la calidad de vida de la sociedad e incide de manera contundente sobre la capacidad productiva de cada persona.

El concepto de salud al igual que los demás conceptos es una construcción mental que se realiza a partir de los conocimientos que se poseen. Los miembros de estas 60 familias reflejan una concepción de salud opuesta a la de enfermedad, limitando su significado y dejando por fuera el bienestar físico, psíquico y social, la capacidad de funcionamiento, el equilibrio con el entorno, las conductas alejadas del riesgo y la acción para modificar el

⁷¹ CORAGGIO, Jose Luis. Economía y Educación en América Latina.. 2003. p.45.

entorno. Este pobre concepto de salud se ve reflejado en los comportamientos y en los padecimientos físicos y sociales de un alto porcentaje de población.

Al indagar por las acciones realizadas para conservar la salud el, 34% de las familias afirmó no llevar a cabo ninguna conducta específica. El restante 66% reconoce la importancia de la higiene personal, la alimentación balanceada, los controles médicos, el aseo de la vivienda y el deporte.

Sin embargo durante las visitas domiciliarias se pudo apreciar descuido de la presentación personal y de la vivienda en algunas de las familias que manifestaban tener conductas contrarias. Un pequeño porcentaje (3%) realiza acciones preventivas ante enfermedades transmitidas por vectores.

La calidad del agua que se consume tiene serias implicaciones sobre la salud, especialmente, de los niños ya que incrementa el riesgo de padecer enfermedades como la EDA (Enfermedad Diarreica Aguda). El 52% de las familias hierven o filtran el agua de consumo el restante 48% ignora la importancia de este hábito.

En el 25% de las familias vive un fumador, en el 5% dos y en el 1.1% tres, es decir, el 31% de las familias están expuestas, constantemente, al humo del cigarrillo y a las consecuencias que su consumo puede causar como lo

expresa Organización Panamericana de la salud OPS son: “En niños, el síndrome de muerte súbita del lactante, enfermedades respiratorias crónicas, asma, enfermedades del oído medio; y en adultos, cáncer en el pulmón, síntomas respiratorios, empeoramiento del asma, irritación de ojos, nariz y garganta”⁷².

Otro factor que incide sobre la salud de la familias es la posesión de animales domésticos especialmente sino están vacunados y si el espacio de la vivienda es reducido y carece de una zona exclusiva para los animales.

La presencia de estos animales en el interior de la vivienda es un factor de riesgo para niños y madres gestantes. Sumado al hacinamiento de personas, se encuentra el hacinamiento de animales, en algunos casos permanecen dentro de la casa más de dos clases diferente. Y algunos de ellos como los cerdos y las gallinas, provocando malos olores y deteriorando sus condiciones de higiene por sus excrementos expuestos en campo abierto.

La posesión de animales domésticos en condiciones no adecuadas aumenta los factores de riesgo y disminuye la calidad de vida de quienes los poseen.

Al indagar el motivo de asistencia al médico se encontró que el 95% de las familias asiste por enfermedad, solo el 3.2% asiste a controles preventivos

⁷²Organización Panamericana de la Salud. Desigualdades en Salud.2001

esta conducta evidencia el pobre concepto que se tiene de salud y el escaso reconocimiento de su presencia como un factor positivo en la vida de las personas.

En cuanto a la frecuencia de asistencia al médico, se evidenciaron altos niveles producto de las alteraciones continuas que sufre la salud de los miembros de estas 60 familias, en especial los niños, que enferman a menudo por la gran cantidad de factores de riesgo que les presenta su entorno.

El Hospital San José de Tibú es frecuentado por el 75% de las familias. Esta institución presta sus servicios como ARS (Administradora del Régimen Subsidiado), un 5% opta por acudir a la farmacia, un 5% al curandero y el 15% no acude a ningún lugar. Cuando las personas presentan síntomas o malestar no recurren inmediatamente al médico, inicialmente, optan por otro tipo de soluciones como son las plantas medicinales, la automedicación y la farmacia. El hospital se convierte en la última alternativa cuando los síntomas persisten o se agudizan a través del tiempo, las complicaciones o el desarrollo progresivo de las enfermedades los obliga a acudir al hospital, con la población infantil ocurre algo similar.

Los medicamentos utilizados con mayor frecuencia son en el 8.5% plantas medicinales, el 6.5% consume medicamentos autoformulados, el 15%

medicamentos formulados por el farmaceuta y el 70% los medicamentos que el médico recomienda.

Estos comportamientos aumentan el riesgo de agravarse y morir. La falta de controles preventivos impide la detección temprana de enfermedades, como el cáncer y la falta de asistencia médica en momentos de enfermedad, favorece el desarrollo de enfermedades que requieren un nivel más complejo de atención.

- **Morbilidad**

Las principales enfermedades que manifiestan los habitantes son la gripa y la EDA, ésta última puede estar relacionada con la baja calidad del agua, y otros factores conductuales que incrementan los factores de riesgo. En el perfil epidemiológico del municipio para el 2004⁷³ dentro de las diez primeras causas de morbilidad general por consulta externa, están en primer lugar la IRA (Infección Respiratoria Aguda) y en séptimo lugar la EDA.

Otro aspecto que vale la pena resaltar, es la continua presencia de síntomas como fiebre, dolor de cabeza y tos que por presentarse de forma aislada (entre ellos), aunque repetitiva, los habitantes acostumbran ignorarlos y tratarlos con plantas medicinales o automedicación, dejando abierta la

⁷³ PLAN DE ATENCION BASICA. Perfil epidemiológico 2004. Tibú. 2005. p. 4.

posibilidad de una complicación; en el perfil epidemiológico del municipio para el 2004⁷⁴ el síndrome febril ocupa el cuarto lugar dentro de las diez primeras causas de morbilidad general por consulta externa.

- **Mortalidad**

En el 5% de las familias ha fallecido un menor de edad en los últimos dos años. Las dos principales causas de mortalidad encontradas en la población infantil son el aborto y las complicaciones en el parto, algunas situaciones que se encontraron asociadas a estas causas son la mala nutrición de la madre, la temprana edad de embarazo, la inapropiada atención prenatal y del parto y el bajo peso al nacer. Esto es consecuencia del limitado acceso a servicios de salud por parte de la población de escasos recursos económicos.

Los infantes que residen en viviendas en malas condiciones (piso en tierra, ausencia de saneamiento básico y contaminación ambiental) tienen más riesgo de morir que aquellos que cuentan con vivienda adecuada; las acciones realizadas por la alcaldía municipal deberían contemplar con especial cuidado estas causas de mortalidad.

⁷⁴ *Ibíd.*, p. 4.

La mortalidad es más alta en adultos que en niños, en el 15% de las familias ha muerto un adulto en los dos últimos años.

Al igual que en el resto del país, la principal causa de muerte es la violencia, seguida por el cáncer y los problemas de corazón que dificultan la realización de actividades tendientes a la disminución de la mortalidad.

- **Salud Oral.**

Se refiere a los cuidados que se le deben brindar a la boca y los dientes. Los controles preventivos como las aplicaciones de flúor y sellantes contribuyendo a la conservación de esta parte del cuerpo, sin embargo solo el 20% de las familias asisten a este tipo de consultas.

Un 75% asiste al odontólogo solamente cuando siente una dolencia específica y el restante 25% no asiste nunca. La poca valoración de la salud, el bienestar y la presentación personal se reflejan en este altísimo porcentaje que considera totalmente innecesaria la conservación de la dentadura.

La salud oral comprende varios cuidados, sin duda, uno de los más importantes es la higiene dental, una limpieza completa comprende el uso de cepillo, seda, enjuague bucal y crema dental donde la utilización de cada uno aporta un 25% al bienestar oral.

Tan solo una de las familias manifiesta utilizar los cuatro implementos, dos dicen utilizar cepillo, crema y enjuague bucal, tres utilizan crema, cepillo y seda dental, 48 utilizan cepillo y crema dental, tres solo usan cepillo y las restantes tres no utilizan ningún implemento para su higiene oral.

4.1.4. Alimentación y Nutrición.

Según Organización Panamericana de la salud: “El nivel de salud está condicionado fundamentalmente por factores genéticos y ambientales, en donde la variable externa más importante es la alimentación. Una alimentación adecuada debe satisfacer diariamente todas las necesidades nutricionales e incorporar valores culturales, gastronómicos y de satisfacción personal. En la sociedad actual los desajustes alimentarios son la principal causa del desarrollo precoz de la mayor parte de las enfermedades crónicas o degenerativas (cáncer, arteriosclerosis, diabetes, obesidad, hipertensión, dislipemias, anemias, etc). Por lo tanto, en cada familia está la posibilidad de incorporar a los hábitos de vida un mejor perfil alimentario y conseguir una disminución global de los factores de riesgo”⁷⁵.

Los tipos de alimentos que predominan en la nutrición de estas familias son las harinas, los cereales, los tubérculos y como sustituto de las proteínas

⁷⁵ Organización Panamericana de la salud. Op. Cit. p. 23.

consumen huevo que es más económico y en algunos casos las leguminosas.

Los lácteos son menos frecuentes en la dieta diaria de estas familias, las condiciones económicas no les permite su consumo. En cuanto a los vegetales y hortalizas, también son muy escasos, esta situación se relaciona con tres factores: 1) desconocen el aporte nutritivo de estos productos 2) la baja calidad y 3) el alto precio de estos productos debido a las dificultades del transporte.

En cuanto a las proteínas de tipo animal, las más frecuentes son el pescado, porque lo consiguen en forma gratuita sacándolo del río sin tener en cuenta los parámetros establecidos para realizar una buena pesca y perjudicando el futuro de estas fuentes de proteína animal. Otro producto son las menudencias, que por tener un bajo precio permiten que la población acceda a ellas.

La población infantil es bastante numerosa y la falta de una nutrición adecuada en los primeros años de vida tiene un impacto negativo que se extiende durante la etapa escolar y durante la vida laboral.

La variable nutrición dice mucho sobre la calidad de vida de la población y sobre el futuro que le espera a los menores, ya que como lo expresa

Organización Panamericana de la Salud ⁷⁶, los niños que reciben más y mejor alimento desde el embarazo y durante la primera infancia tienen mejor crecimiento, menor frecuencia de enfermedades infecciosas, mayor actividad física espontánea y mejores capacidades cognitivas, así como una menor tasa de deserción escolar. Estudios muestran que los daños por deficiencias nutricionales hasta los 24-30 meses de vida son irreversibles.

4.1.5 Vivienda y hábitat.

El alojamiento en una vivienda digna y decorosa, derecho sancionado en la Constitución Nacional, como lo menciona Carlos Castro⁷⁷ favorece el proceso de integración familiar en un marco de respeto a las individualidades, evita el hacinamiento, contribuye a la creación de un clima educacional favorable para la población en edad escolar, reduce los riesgos que afectan la salud, y facilita el acceso a los sistemas de información y entretenimiento modernos.

La vivienda es una de las preocupaciones diarias de toda familia y esta relacionada estrechamente con los asentamientos. Sin embargo los elementos básicos no se cumplen para el grupo mayoritario de menores ingresos.

⁷⁶ Organización Panamericana de la salud. Op., Cit. p. 24

⁷⁷ CASTRO, Carlos. La construcción como política de crecimiento económico y social. Bogotá: Casa Editores. 2004. p.25.

Materiales de construcción.

La siguiente información nos permite conocer los materiales con los que se encuentran construidas las viviendas y aproximarnos a la calidad de las mismas.

- **Materiales utilizados en el techo.**

Casi todas las viviendas que poseen piso en tierra tienen techo en hoja de zinc, y paredes en madera, con algunas excepciones en las cuales el material utilizado en la pared es la tapia.

- **Materiales utilizados en el piso.**

Lo más utilizado para el piso de las viviendas es el cemento, claro que en algunas de ellas está muy deteriorado. En el 40% carece de recubrimiento en el piso, es decir, tiene piso en tierra, estas viviendas limitan las oportunidades de las personas para gozar de una vida larga y saludable y elevan sensiblemente el riesgo de los menores de edad de padecer y fallecer por contagio de enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

- **Materiales utilizados en la pared.**

En cuanto a las paredes el material más utilizado es la madera, seguido por la tapia, el bahareque, el ladrillo y los desechos estos cuatro materiales predominan en el 40% de las viviendas.

Hacinamiento.

Según lo establecido por diversos organismos internacionales, se considera que en una vivienda existe hacinamiento cuando duermen en un cuarto más de dos personas; esta condición compromete la privacidad de las personas ocupantes de la vivienda, propiciando espacios inadecuados para el estudio y el esparcimiento, entre otras actividades esenciales para el desarrollo de las personas.

Sin embargo la información cuantitativa obtenida no permite estimar el espacio físico exacto de la vivienda, así como las dimensiones de las habitaciones y relacionarlas con el número de personas que las ocupan. Las observaciones realizadas por el profesional permiten revelar la ausencia de divisiones en el interior de las habitaciones cuando las comparten varias personas, lo cual resta privacidad y crea un ambiente familiar poco adecuado para el desarrollo integral de sus miembros.

Saneamiento básico.

El 45% de viviendas que no tiene área de cocina obliga a sus habitantes a preparar los alimentos en la misma habitación donde duermen y conviven tres o cuatro personas, reduciendo aún más posibilidades de disfrutar un ambiente de tranquilidad y privacidad en el hogar.

Por estas razones las familias que viven en estas condiciones acostumbran a permanecer mucho tiempo fuera del hogar. Los niños juegan permanentemente en la calle y los adultos acostumbran a conversar y reunirse con sus vecinos fuera de las viviendas.

Tenencia de la vivienda.

En cuanto a la tenencia de la vivienda, el 60% de ellas son propias, el 20% arrendadas, el 10% invadidas, éstas corresponden en su mayoría a personas que llegaron recientemente al municipio y encontraron en la invasión una forma de solucionar su necesidad básica de techo. Es un factor de vulnerabilidad para estas familias por la persistencia de la precariedad de la vivienda, ya que es objeto de menor inversión frente a la incertidumbre de la permanencia en ella.

Otras variantes que encontramos en el municipio en cuanto a la tenencia de la vivienda son: lo que se ha clasificado como en usufructo (10%), hace referencia a las viviendas que son entregadas por sus propietarios a familiares o conocidos para ser disfrutadas con la condición de consérvalas y con la finalidad de evitar que sean invadidas.

Servicios públicos.

- **Agua potable**

La cobertura resultó ser del 100%. Un aspecto de gran importancia es la calidad y continuidad del servicio. A pesar de esta cifra de cobertura, las ausencias son bastante continuas y largas; adicionalmente, de acuerdo a estudios realizados por la alcaldía municipal, el agua tiene un alto nivel de contaminación*.

Debido a la discontinuidad del servicio y las formas de almacenamiento empleadas, se propicia la utilización de este líquido vital en condiciones perjudiciales para la salud, además esto obliga a los miembros de los hogares a invertir tiempo y esfuerzo físico en el acarreo del agua, dificultando el desempeño de las labores domésticas.

* Según lo expresado por el Coordinador del PAB (Plan de atención Básica) durante el período 2002-2004.

- **Servicio de alcantarillado.**

Las invasiones tienen tuberías para el desagüe pero no se unen a la tubería del municipio, sino que terminan contaminando zonas aledañas a sus viviendas. El 100% carece de este servicio.

- **Luz eléctrica.**

La carencia de electricidad se ve reflejada solo en un 5% de las 60 familias, debido a que sus bajos ingresos no les permite acceder al servicio, excluyéndolas del disfrute de bienes culturales, de la participación a los sistemas modernos de comunicación y entretenimiento, así como de la utilización de electrodomésticos; lo que provoca el uso de fuentes de energía alternas con altos costos ambientales y financieros.

- **Recolección de basuras.**

La recolección de basuras se lleva a cabo una vez por semana, por razones de tipo cultural, algunas familias depositan sus basuras en lugares no aptos para ello, provocando la acumulación y propagación de insectos y roedores que causan enfermedades y contaminan el ambiente.

Hábitat.

- **Aguas negras, humedad y polvo.**

La presencia aleatoria de aguas negras es producto de la inexistencia de alcantarillado. Provoca malos olores, propagación de vectores y principalmente enfermedades del aparato digestivo y de la piel.

El polvo está de manera frecuente en el 100% de las viviendas, debido a la falta de pavimentación de las calles y como se mencionó anteriormente, a la inexistencia de recubrimiento en el 40% de las viviendas.

El clima del municipio es húmedo y las características estructurales de las viviendas favorecen las condiciones de humedad en el 90% de los casos.

Las condiciones del hábitat y la vivienda tienen consecuencias concretas sobre la constitución del sujeto, su salud, rendimiento escolar y posterior inserción laboral. Por lo tanto, un hábitat y vivienda adecuados otorgarían un marco de seguridad y contención familiar que impulse y permita el crecimiento físico, intelectual y afectivo de las personas.

4.1.6 La recreación y el deporte.

Estas actividades deben desarrollar otros campos distintos y muy importantes de la persona como la amistad, la cultura, los hobbies y las aficiones. Por tanto, la recreación se refiere a actividades que son agradables y además formativas.

Según Max-Neef "La recreación permite la recuperación personal para superar el cansancio o para no caer en el mismo cuando se desempeñan las tareas cotidianas por tanto es una necesidad básica del ser humano".⁷⁸

La actividad predominante es ver televisión como lo afirma Blanch Vidal⁷⁹ con ella la familia satisface sus necesidades de distracción, reduce las tensiones y se mantiene informada. Adicionalmente para muchos niños es la única "niñera" o "compañía" que tienen. Esta actividad puede tener efectos negativos especialmente en los niños y adolescentes ya que todavía no han desarrollado un espíritu crítico y están absolutamente abiertos a todo conocimiento que les venga de fuera.

⁷⁸ MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona: Icaria/Nordan. 1994

⁷⁹ BLANCH, Sandra La Televisión: ni ángel, ni demonio. 2003.

Son cada vez más los programas transmisores de valores que privilegian la violencia. Numerosos estudios alertan que el alto contenido de violencia (manifiesta o subliminal) y de otros valores negativos en los programas contribuyen a generar actitudes agresivas y a favorecer el descenso en la sensibilidad ante la violencia o la desgracia de niños y adolescentes. Adicionalmente la publicidad impone falsas necesidades materiales o vitales y crea ansiedades y frustraciones.

Otras actividades que predominan son los paseos por el pueblo, ir al río (representa una alternativa económica y bastante divertida para toda la familia) y jugar, esta última diversión hace parte del diario vivir de los niños.

Las actividades deportivas predominantes son el ciclismo y el fútbol que se practican de manera informal en pequeños grupos de amigos.

Las familias manifiestan realizar el 60% de estas actividades en grupo. Esto fomenta el espíritu de unidad familiar porque les permite compartir las mismas vivencias y sentir parecido.

Sin embargo el bajo nivel educativo, los limitados recursos económicos y el desconocimiento del concepto y la importancia de la recreación, reducen las posibilidades de disfrutar de una gama más amplia de actividades recreativas. Varias personas dedican su tiempo libre a no hacer nada, o

como ellos lo expresan a “matar el tiempo” impidiendo el pleno desarrollo de sus potencialidades.

4.1.7 Ingresos.

La obtención de ingresos suficientes cobra importancia en una sociedad de consumo como la actual, donde la calidad de vida y el confort están determinados por el volumen de los ingresos. La calidad y cantidad que las familias perciben de los bienes anteriormente enunciados, es producto de sus ingresos.

En cada una de las familias se trató de indagar por el monto del ingreso familiar mensual, estableciendo unas categorías de ingreso para presentar la información.

Responder a este interrogante genera en un buen número de familias ansiedad y temores que se ven reflejados en el suministro de datos falsos. Sin embargo el modo de vida, la posesión de algunos bienes muebles, el nivel educativo, la ocupación y otros aspectos permiten hacerse a una idea del verdadero ingreso familiar.

El 75% de las familias dice recibir y evidencia un ingreso por debajo del mínimo legal vigente, esto se manifiesta y a la vez explica todas las

deficiencias encontradas en el cubrimiento de necesidades como educación, salud, vivienda y recreación.

La fuente de estos ingresos suele ser el jornal, contraprestación recibida por mano de obra no calificada y que no garantiza el acceso a seguridad social ni estabilidad laboral aumentando la vulnerabilidad de las familias.

Otras familias que poseen parcelas o pequeñas fincas encuentran en la producción agrícola la fuente de sus ingresos.

Al igual que el resto del país el municipio vive una difícil situación de desempleo e inestabilidad laboral que provoca incertidumbre en los ingresos familiares convirtiéndose en una gran fuente de estrés especialmente para las parejas con hijos pequeños o adolescentes.

Como lo afirma Ángela Hernández en Estrés Familiar y Estrategias de Afrontamiento: “Muchos estudios muestran estrecha relación entre desempleo e indicadores de reducción de la salud física y psicológica,...También reportan efectos emocionales tales como reducción de la autoestima, ansiedad y trastornos psicossomáticos”⁸⁰.

⁸⁰HERNÁNDEZ, Ángela. Estrés Familiar y Estrategias de Afrontamiento.

4.1.8 Bienes no mercantiles.

Entre ellos encontramos la participación comunitaria, que hace referencia a procesos de organización y movilización, a través de los cuales se busca ser protagonista o sujeto de su propio desarrollo. Para ello la comunidad genera propuestas, organiza, orienta, y controla su desarrollo, de manera autónoma o en unión de instituciones públicas o privadas que le sirven de apoyo. La participación comunitaria según Alejo Vargas "...tiene una connotación más civilista y busca vincular a los vecinos, usuarios, comunidades, grupos minoritarios y toda suerte de organizaciones no gubernamentales a la gestión pública en sus diversos niveles de gobierno."⁸¹

La participación de estas 60 familias es bastante baja, 56 manifestaron no hacer parte de ninguna organización y las restantes 4 participan principalmente en la Junta de Acción Comunal.

Los bajos niveles de participación comunitaria aumentan la vulnerabilidad de la persona y la familia. Así lo expresa José Bernardo Toro "Cuando la persona no esta organizada no se siente obligada a respetar reglas con los otros ni con la sociedad (no tiene autorregulación) y al mismo tiempo, su

⁸¹ VARGAS Alejo. Participación Social, Planeación y Desarrollo Regional.

aislamiento facilita que otros le violen sus derechos (no tiene protección social)”.⁸²

La poca participación en iniciativas comunitarias tiene múltiples causas algunas de ellas son:

La desesperanza, es decir, los sentimientos de impotencia ante la dura realidad que no les permite creer en alternativas asociativas de cambio.

Los conflictos internos y vecinales no resueltos.

Los altos niveles de analfabetismo y el desconocimiento de las formas organizativas y asociativas.

La falta de liderazgo y el liderazgo mal entendido.

El predominio de formas violentas de relacionarse que no permite establecer acuerdos.

La dotación de bienes no mercantiles es tan escasa como la de los mercantiles anteriormente analizados. Para indagar sobre estas dotaciones no se aplicaron instrumentos de tipo cuantitativo por el contrario es la información de tipo cualitativo y el análisis del contexto lo que permite sacar las siguientes conclusiones sobre la cantidad y calidad de pertenencia, seguridad, justicia, libertad, identidad, autonomía y reconocimiento social.

⁸² El Ciudadano y su Papel en la Construcción de lo Social” José Bernardo Toro A. Bogota, 2000

Todas ellas están relacionadas unas con otras y la cantidad y calidad que puede disfrutar una persona depende del contexto familiar y social en el que se desarrolla. Al igual que los bienes mercantiles son necesidades que el ser humano debe satisfacer para lograr el pleno desarrollo de sus potencialidades.

La libertad y la independencia están íntimamente relacionadas con la autoestima y autovalía y se reflejan en la conciencia de si mismo, de obrar y tomar decisiones. Las condiciones de pobreza a las que están sujetas estas familias genera una dinámica circular, como se describe en páginas anteriores, las carencias en los bienes mercantiles producen sentimientos de dependencia y de falta de dominio sobre la propia vida y sobre los sucesos infortunados a los que se sienten inevitablemente sujetos con lo cual, el autoconcepto, que tienen muchos de los miembros de estas familias es bastante pobre, y se transmite inevitablemente a las nuevas generaciones.

La autoestima permite sentirse reconocido y por lo tanto hacerse reconocer en el quehacer cotidiano, este reconocimiento fortalece la identidad y la pertenencia que genera participación en el entorno social próximo.

Fenómenos como el desplazamiento y la violencia unidos a las carencias de tipo mercantil siembran en estas familias sentimientos de inseguridad y de injusticia que deterioran aún más su autoestima, la vida familiar se

caracteriza por altos niveles de violencia donde se reflejan y reproducen las carencias en la satisfacción de estos bienes, que el estado no reconoce por ser incuantificables.

4.1.9 Factores internos positivos.

- El alto porcentaje de población en los primeros grupos etáreos es decir niños, adolescentes y adultos jóvenes.
- La receptividad de la población joven.
- Las múltiples carencias y problemáticas que viven estas familias se pueden utilizar como un factor positivo si se transforman en fuente de motivación.
- La proximidad geográfica de los beneficiarios que los hace tener objetivos comunes.
- La percepción positiva que tienen de la institución.

4.1.10 Factores internos negativos.

- Los bajos niveles educativos y los problemas de salud física y mental que padecen.
- La apatía, el desinterés y la poca confianza en sí mismos y en los demás.

4.1.11 Factores externos positivos.

- El interés de la Pastoral social de la Diócesis de Tibú por adelantar proyectos que mitiguen el impacto de la pobreza y la violencia.
- La amplia legislación referente a los derechos económicos, sociales y culturales.

4.1.12 Factores externos negativos.

- El incumplimiento de la legislación.
- Los escasos recursos económicos y humanos de la Diócesis de Tibú.
- El entorno de violencia que vive el municipio.
- Las pocas oportunidades para desempeñarse en actividades lícitas y bien remuneradas.
- El desinterés de las instituciones públicas y privadas por la situación de pobreza que afrontan los habitantes del municipio

4.1.13 Balance de Fuerzas.

Teniendo en cuenta los factores positivos y negativos tanto internos como externos podemos establecer que la solución de las condiciones de pobreza estructural que padecen 60 familias del municipio de Tibú, requiere un gran

esfuerzo, debido a que predominan factores negativos externos que, por sus características requieren cambios de tipo estructural ya que involucran nuevos direccionamientos en las políticas social, económica y de seguridad desde el nivel nacional, regional y local. Medidas que contribuyan al cumplimiento de los derechos sociales, económicos y culturales de un gran número de colombianos que al igual que estas 60 familias viven en un círculo vicioso de pobreza que les impide modificar su condición, para atacar las causas reales de esta situación; mientras tanto se pueden utilizar los factores positivos externos e internos para fortalecer herramientas personales que les permitan mantener unas mejores condiciones psicológicas, familiares y vecinales a pesar de la adversidad que experimentan a diario, reconociendo, claro está, el carácter paliativo de estas acciones.

4.1.14 Pronóstico de la Situación.

El diagnóstico realizado mostró que a pesar de que no es posible modificar las causas estructurales de la pobreza con los factores positivos que se tienen en el momento, es necesario tomar medidas que permitan a estas familias sobreponerse a tales adversidades, de lo contrario este ambiente insano terminaría por acabar con el equilibrio emocional y psicológico de la población joven y adulta, incrementando las psicopatológicas, la violencia intrafamiliar y las somatizaciones.

El entorno de escasos recursos económicos no permitiría brindar atención psicosocial y humanitaria a todos los afectados, agravando así la problemática social que ya experimenta el municipio con mayor número de vinculados a los grupos armados, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas y desintegración total del tejido social.

4.1.15 Problema Presentado.

Las condiciones de pobreza estructural que experimentan 60 familias del municipio de Tibú.

Las cifras a nivel mundial, nacional y local sobre la cantidad de personas que viven en la pobreza son alarmantes, a tal punto que uno de los objetivos del milenio propuesto por la ONU es la reducción de la pobreza. Esta problemática va mas allá de los bajos ingresos y la falta acceso a los servicios sociales básicos; este fenómeno deja marcas imborrables en quienes la padecen.

Las personas que están expuestas a condiciones precarias ven afectada su salud mental y física especialmente cuando las carencias se mantienen por largos períodos de tiempo atravesando el ciclo vital de la familia y de cada individuo en particular.

Son múltiples los estudios que profundizan las consecuencias de esta problemática y los enfoques que han tratado de conceptualizar, medirla y hallar causas y soluciones. Sin embargo las reducciones que se han logrado son muy pequeñas teniendo en cuenta la gran cantidad de recursos económicos y tecnológicos con los que cuenta el mundo globalizado de hoy.

La política social de países como Colombia con un alto número de personas viviendo en condiciones de pobreza omite el carácter estructural de este fenómeno, por tanto sus acciones no atacan el origen y consecuentemente no permiten la construcción de condiciones sociales suficientes para alcanzar estilos de vida coherentes con su dignidad.

La dinámica circular de este fenómeno, que inicia con carencias en las dotaciones iniciales y se perpetúa por la incapacidad de los pobres para hacer cumplir sus derechos, impide que las medidas paliativas aplicadas por organismos gubernamentales y ONG's tengan un impacto significativo sobre la calidad de vida de los pobres.

El panorama internacional y nacional es desalentador y brinda pocas probabilidades de cambio en las relaciones de poder que no permiten la reorientación de las políticas sociales, es aun más preocupante por la cantidad de pobres coyunturales quienes ante las modificaciones o ajustes de la política fiscal (privatizaciones), laboral (pérdida de garantías) y social

(deterioro de los servicios de salud y educación) pueden ver alterada su calidad de vida.

4.1.16 Problema causal.

Las deficiencias que experimenta esta población son producto de sus bajos ingresos económicos, la deficiencia de los bienes y servicios públicos y la imposibilidad de superar este círculo vicioso debido a la falta de políticas orientadas a terminar con la pobreza.

Cientos de familias continúan padeciendo las consecuencias de este fenómeno viendo como se deteriora su bienestar físico y mental propagando todo tipo de patologías físicas, mentales y sociales.

4.1.17 Problema por resolver.

Las consecuencias psicológicas provocadas por condiciones prolongadas de pobreza.

4.1.18 Alternativas de solución.

Procesos de acompañamiento y fortalecimiento para restablecer herramientas que les permitan mantenerse resilientes ante la adversidad.

4.2 ETAPA DE PLANEACIÓN.

4.2.1 Objetivos.

Objetivo general.

Fortalecer los mecanismos resilientes de los niños, jóvenes y adultos para que tengan la posibilidad de sobreponerse a los efectos psicológicos de la pobreza revirtiendo así su carácter de negatividad mediante procesos de acompañamiento.

Objetivos específicos.

- Fomentar el autoconocimiento de fortalezas y debilidades para tratar de explotar al máximo las primeras y minimizar las segundas, al mismo tiempo, reconocer factores de riesgo familiar y escolar en niños y adolescentes.
- Identificar los sentimientos que experimentan frecuentemente los niños, adolescente y adultos y las causas que los originan para facilitar el manejo y la expresión asertiva de sentimientos
- Promover la solución asertiva de conflictos al interior de la familia.

- Brindar asistencia alimentaria a las familias durante un período de tres meses.
- Formular la propuesta de continuación del proceso de fortalecimiento de la resiliencia.

4.2.2 Recursos.

- Humanos.

Estudiante de trabajo social.

Personal administrativo de la Diócesis de Tibú.

Los miembros de las 60 familias.

Docente de la Escuela de Trabajo Social

- Materiales.

Papelería

Fotocopias

Mercados mensuales por valor de \$177.000

- Físicos.

Salones para las actividades grupales

- Institucionales.

Universidad Industrial de Santander

Diócesis de Tibú

Secretariado Nacional de Pastoral Social - Cáritas Colombia.

4.3 ETAPA DE EJECUCIÓN.

4.3.1 Fase de Asistencia alimentaria.

Mensualmente se debía entregar a cada una de las 210 familias beneficiadas un mercado por un monto de \$177.000. Estos víveres fueron distribuidos para realizar dos entregas, una los primeros 5 días del mes y la siguiente del 15 al 20 de cada mes, esto con la finalidad de evitar la venta de los productos.

La primera actividad que se realizó para cumplir el objetivo de esta fase fue la evaluación de las cotizaciones presentadas al departamento de contabilidad y la escogencia del proveedor que brindara los mejores precios. Las compras debían efectuarse en las fechas estipuladas por el SNPS y diligenciar la ficha de control para la distribución de mercados; es de resaltar

que era criterio de los agentes de pastoral social llevar este registro, debido a las condiciones de seguridad, pues podía ser considerada por los beneficiarios como riesgosa.

Una vez realizada la primera entrega se elaboró un informe con los nombres de los beneficiarios y las actividades que hasta ese momento se habían realizado. Se presentó un total de tres informes uno cada mes, durante los cuales se brindó asistencia alimentaria.

Evaluación de la fase.

La asistencia alimentaria se brindó de acuerdo a los parámetros establecidos por el SNPS. Todos los beneficiarios cumplían con los criterios de selección por lo tanto a pesar del carácter temporal de la asistencia fue un aporte nutricional significativo.

4.3.2 Fase de intervención con jefes de hogar.

Es necesario resaltar que el proceso de esta práctica es dinámico por lo que en el transcurso de la misma, se pudieron visualizar modificaciones que complementaron la intervención.

Para la definición del modelo de intervención la estudiante elaboro las áreas de interés, así como las sesiones semanales a construir y posteriormente ejecutar. Se pretendió generar el aprendizaje como producción grupal, partiendo de la experiencia de su cotidianidad, la cual promovió una participación crítica de los integrantes.

A cada taller debía asistir un adulto de cada familia, es decir, un total de 60 personas, sin embargo en algunos casos asistían dos o tres, esto, unido al bajo nivel educativo de los participantes, llevó a la creación de dos grupos que oscilaban entre los 37 y 46 asistentes por sesión. Por lo tanto se realizaba el mismo taller dos días consecutivos, en el mismo horario, pero, con diferentes asistentes.

A continuación se desarrollarán los contenidos de aprendizaje de las 16 sesiones, las cuales abarcaron el período comprendido entre el 8 de octubre al 14 de diciembre del año 2004.

El abordaje de los temas siguió el siguiente esquema:

Cuadro 1. Contenidos de aprendizaje para adultos.

NOMBRE SESION	OBJETIVOS GENERALES: Reforzar algunos factores protectores internos para que se mantengan resilientes ante la adversidad. Incentivar el fomento de estos factores protectores en sus hijos.
Conociéndote: "A menudo me siento" (46 asistentes)	ESPECIFICOS: Reconocer la importancia de los sentimientos para proteger y fomentar la salud mental.
"Blancos y negros" (41 asistentes)	Descubrir que los sentimientos por sí solos no son positivos ni negativos, sino el uso que hagamos de ellos.
"Expreso mis sentimientos" (39 asistentes)	Reconocer la importancia de no esconder ni reprimir lo que sentimos
"Los demás no son la causa de mis sentimientos" (37 asistentes)	Identificar que los sentimientos son producto de elaboraciones internas de cada persona
Manejo mis sentimientos (39 asistentes)	Conocer los 5 pasos para manejar positivamente nuestros sentimientos
"Reconociendo sentimientos" (37 asistentes)	Descubrir y validar cualidades y potencialidades de cada una de las personas participantes en el Taller.
"Comunicación" (38 asistentes)	Aprender a comunicar nuestros sentimientos asertivamente
"Relacionandome" (37 asistentes)	Reconocer en nosotros mismos tantas cosas positivas como lo hacemos con los demás

Cada taller estaba programado para dos horas con la finalidad de evitar el agotamiento de los asistentes y realizar un encuentro agradable y dinámico.

Evaluación de la fase.

La masiva participación era motivada por la necesidad de recibir la asistencia alimentaria que se les brindaría durante tres meses, era una exigencia asistir a los encuentros.

Por considerar los talleres de poca importancia, algunas familias enviaban como representante un adulto mayor, quienes participaban dentro de las posibilidades que su capacidad de escucha y atención les permitía, esta situación se presentó en aproximadamente 8 familias.

La reiterada presencia de niños dificultaba el desarrollo de los talleres. Y provocaban agotamiento y estrés en el estudiante, esta situación era interesante porque se debían hacer prácticos los conocimientos que trataba de transmitir. Se generó un aprendizaje en doble vía.

A pesar de padecer las mismas condiciones de pobreza las conductas y expresiones varían ampliamente, es decir, se refieren a las mismas carencias y dificultades, pero las afrontan de manera diferente, en una escala de expresiones que van del extremado negativismo a la resiliencia.

El impacto de estos talleres está definido por las características personales, aunque la metodología y los contenidos tienen relevancia, en últimas lo que define la práctica de estas habilidades es la determinación individual.

Los adultos que demostraron expresiones y comportamientos resilientes fueron también los más constantes en la asistencia.

Unas problemáticas que se pusieron en evidencia constantemente, son la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, el 95% de los adultos aceptan utilizar los golpes como forma de castigo, lo que varía es la frecuencia con que lo hacen.

La poca disponibilidad de recursos económicos por parte de la Diócesis impedía el desarrollo de otras actividades que podían resultar significativas para el desarrollo de los temas.

En las evaluaciones de cada taller los participantes manifestaban agrado por las metodologías y los contenidos.

Las malas relaciones entre vecinos ponen en evidencia la carencia de habilidades para interactuar de manera positiva, lo cual limita las posibilidades de crear alternativas asociativas de mitigación de la pobreza.

La cantidad y la calidad de los talleres fue bastante baja para los niveles que la problemática de salud mental de estas familias requiere. Es necesario un proceso continuo que vincule más miembros de la familia y que cuente con recursos que propicien otros espacios de acompañamiento.

En algunos casos será necesario brindar atención psicosocial personalizada para frenar las consecuencias que puede traer para niños y adolescentes el entorno familiar patológico.

4.3.3 Fase de intervención con adolescentes.

La participación de los adolescentes fue menos numerosa pero era voluntaria, no estaban obligados a asistir. El grupo de participantes oscilo entre 18 y 27 jóvenes de los cuales 15 fueron constantes y asistieron a todas las sesiones, sus edades estaban entre los 13 y 16 años.

Las sesiones se desarrollaron entre el 9 de Octubre y el 27 de Noviembre del año 2004 en las instalaciones del Seminario San Luis Bertrán en horario de 10:00 a.m. a 12:00 p.m.

El último taller tuvo una duración de 4 horas donde los jóvenes disfrutaron utilizando la piscina del seminario.

El siguiente cuadro expone los aspectos generales de cada encuentro.

Cuadro 2. Contenidos de aprendizaje para adolescentes.

NOMBRE SESION	OBJETIVOS GENERALES: Reconocer los factores de riesgo a nivel familiar y escolar Fortalecer algunos factores protectores mediante actividades lúdicas y prácticas.
Mi familia y mis amigos (19 asistentes)	ESPECIFICOS: Develar factores de riesgo del entorno familiar y vecinal que puedan afectar al adolescente.
"Mis cualidades" (19 asistentes)	Fomentar el autoconocimiento de fortalezas y debilidades para tratar de explotar al máximo las primeras y minimizar las segundas.
Me acepto y me amo (24 asistentes)	Fomentar la autoestima y la autovaloración para hacer frente a las adversidades.
"Mis sentimientos y emociones" (27 asistentes)	Identificar los sentimientos que se experimentan frecuentemente y las causas que los originan.
"Mi poder" (27 asistentes)	Aprender a controlar los sentimientos y emociones.
"Riendo a carcajadas" (22 asistentes)	Fomentar las habilidades para reírse y hacer reír al grupo de pares.
Solucionando Problemas (24 asistentes)	Brindar herramientas para solucionar conflictos de manera asertiva.
"La travesía" (23 asistentes)	Evaluar mediante actividades prácticas los aprendizajes de las sesiones anteriores.

Evaluación de la fase.

El trabajo con los adolescentes presentó más satisfacciones. Asimilaban rápidamente las ideas y exteriorizaban fácilmente sus sentimientos haciendo de los talleres momentos dinámicos y agradables.

El ambiente de informalidad que se creó produjo bromas un poco pesadas por parte de algunos adolescentes. Esta situación fortaleció el análisis de la presión de grupo y del control de los sentimientos. En algunos momentos se

pasaba de la informalidad al desorden, provocando pérdida de tiempo y modificación en la planeación.

A los jóvenes les agrada enfocar los temas en torno al noviazgo, la atracción, los bailes y todo tipo de situaciones propias de la adolescencia.

A pesar del retraso escolar de algunos jóvenes es más fácil realizar los talleres contando con un mínimo nivel educativo. Los textos escritos por los jóvenes en el desarrollo de las actividades permitían conocer sus formas de pensar y de sentir, con esto se enriquecía la dinámica de los talleres posteriores.

Los jóvenes ponen en evidencia el maltrato del que son objeto en su hogar y en el ámbito escolar, sus relaciones están mediadas por el mismo trato que reciben en su hogar.

La presión que ejercen los medios de comunicación sobre su autovaloración es perjudicial, los estereotipos de belleza establecidos les provocan frustraciones que se manifiestan en el desagrado por su apariencia física.

Son altamente influenciable y transmiten una creciente necesidad de afecto y de comprensión para superar los conflictos propios de su etapa. Les encanta

la actuación, el baile y la música, algunos son más tímidos y tardan un poco en relajarse pero son alegres y sonrían con facilidad.

Se pudo detectar el inicio temprano de relaciones sexuales, y una visión herrada de la sexualidad, al igual que la subvaloración de la mujer por parte de los jóvenes del sexo masculino.

Como se mencionó anteriormente el trabajo con los jóvenes es más estimulante y dinámico pero requiere un continuo acompañamiento e integración del ambiente familiar y escolar.

4.3.4 Fase de intervención con niños.

Los niños se sentían muy ansiosos de participar en los talleres. Infortunadamente por cuestiones de recursos económicos, humanos, logísticos y locativos, se seleccionaron solamente 25 niños cuyas edades oscilaban entre los 8 y 10 años de los cuales tres participaron esporádicamente. Los encuentros se desarrollaron entre el 7 de octubre y el 25 de Noviembre del año 2004 en las instalaciones del Seminario San Luis Bertrán en horario de 3:00 p.m. a 5:00 p.m.

El siguiente cuadro expone los aspectos generales de cada encuentro:

Cuadro 3. Contenidos de aprendizaje para niños.

NOMBRE SESION	OBJETIVOS GENERALES: Reconocer los factores de riesgo a nivel familiar y escolar. Fortalecer algunos factores protectores mediante actividades lúdicas y prácticas.
Donde Yo vivo. (25 asistentes)	ESPECIFICOS: Develar factores de riesgo del entorno familiar vecinal y escolar que puedan afectar al niño.
"Yo soy" (25 asistentes)	Fomentar el autoconocimiento de fortalezas y debilidades para tratar de explotar al máximo las primeras y minimizar las segundas.
"Yo me amo" (24 asistentes)	Fomentar la autoestima y la autovaloración para hacer frente a las adversidades.
"Yo siento" (23 asistentes)	Identificar los sentimientos que se experimentan frecuentemente y las causas que los originan.
"Simón dice:" (25 asistentes)	Aprender a controlar los sentimientos y emociones.
"A reír" (24 asistentes)	Fomentar las habilidades para reírse y hacer reír al grupo de pares.
"Haciendo amigos" (23 asistentes)	Fomentar las habilidades sociales del niño para facilitarle las relaciones con su grupo de pares.
"Salpicón" (24 asistentes)	Evaluar mediante actividades prácticas los aprendizajes de las sesiones anteriores.

Los objetivos eran los mismos para adolescentes y niños, sin embargo las dinámicas eran diferentes y los contenidos más elementales.

Evaluación de la fase.

Al igual que los adolescentes los niños son muy espontáneos y reflejan fácilmente las problemáticas de su hogar, narran con detalles los castigos a los que son sometidos.

Se presentó un grupo de tres niñas que manifestaba constante apatía y desinterés por las dinámicas, desviando la atención de todo el grupo. Eran constantes en la asistencia pero permanecían sentadas la mayor parte del tiempo infortunadamente no se pudieron hallar las causas de esta conducta.

Los talleres con niños se vieron muy limitados por la escasez de recursos, no fue posible ofrecerles un refrigerio ni estimularlos con obsequios.

Al igual que los adolescentes requieren un proceso de intervención más continuo y que integre la escuela y la familia.

4.4 LOS ROLES DESEMPEÑADOS POR EL TRABAJADOR SOCIAL.

Facilitador de los espacios de reflexión y aprendizaje a partir de las experiencias expuestas por los participantes.

Orientador de las diferentes dinámicas y actividades.

Educador en nuevas herramientas para manejar y transmitir adecuadamente los sentimientos.

Comunicador de los sentimientos que los niños y adolescentes manifestaban en los encuentros de manera generalizada.

Observador de conductas que permitieran reorientar más acertadamente las dinámicas y los contenidos de los siguientes talleres

Aprendiz de situaciones que afectan a niños, jóvenes y adultos que hasta el momento desconocía.

Evaluador de cada dinámica, actividad y de los aprendizajes y las conductas con el fin de lograr una retroalimentación encaminada siempre a cumplir con los objetivos.

Transmisor de sentimientos de padres a hijos y de hijos a padres.

4.5 ETAPA DE EVALUACION DEL PROCESO DE PRÁCTICA

4.5.1 Logros:

- Institucionales.

La institución adquirió conocimientos sobre las consecuencias psicológicas de la pobreza y profundizaron la percepción de esta problemática.

Desarrollo satisfactorio del proyecto propuesto y financiado por el SNPS.

- Académicos.

Confrontación de la teoría y la práctica.

Exploración y reforzamiento de habilidades para el trabajo con grupos mediante la metodología del taller.

Profundización en la problemática de pobreza desde la teoría y la práctica.

- Poblacionales.

Fortalecimiento de factores protectores.

Adquirieron habilidades sociales para su hogar y su entorno vecinal.

Asistencia alimentaría por espacio de tres meses que les permitía suplir los requerimientos nutricionales.

Incrementaron la autoestima.

4.5.2 Limitantes.

- Institucionales.

Los pocos recursos destinados para los talleres que se planean.

La centralización y verticalidad de las decisiones dejando poco espacio para la autonomía.

La inexistencia de otros profesionales del área de las ciencias humanas que pudieran apoyar el proceso.

Las concepciones religiosas y rígidas de algunos agentes de pastoral social que no les permite comprender la complejidad de la mente humana manifestada en sus comportamientos.

Los agentes de pastoral social carecen de la formación adecuada para la labor social que realizan.

La poca colaboración del personal administrativo, se limitan a sus funciones desconociendo que hacen parte de un equipo con objetivos comunes

- Académicos.

Distanciamiento de las relaciones con el asesor de la practica debido a la distancia.

Dificultades para llevar a cabo la adaptación de tipo personal.

Poblacionales.

El bajo nivel educativo especialmente de los adultos.

El desinterés de algunas familias por las temáticas y la participación involuntaria.

4.5.3 Facilitadores.

- Institucionales.

El interés de Monseñor Camilo Fernando Castrellón de brindar a la estudiante un espacio de aprendizaje.

El interés de la institución por los más pobres y la misión y visión del departamento de pastoral social.

Los contactos con Cáritas Colombia que permitió la canalización de recursos para brindar asistencia alimentaria y el proceso de formación..

- Académicos.

La experiencia adquirida durante la primera practica profesional y los conocimientos teóricos de toda la academia.

El interés que esta problemática ha suscitado en el estudiante.

El deseo de superar las deficiencias teóricas y metodológicas.

CONCLUSIONES

El desarrollo conceptual de esta problemática es bastante amplio al igual que las posibles formas de medirla. Sin embargo estos desarrollos teóricos no se ven reflejados en la reducción del fenómeno. A menudo pareciera imposible acabar con la pobreza y tanto los pobres como los no pobres la aceptan y conviven con ella a diario, los primeros, sufriendo todos sus efectos y los segundos, tratando de esquivarla a ella y a las personas (indigentes) que se la recuerdan.

Los avances legales en derechos económicos, sociales y culturales son bastante claros y extensos, sin embargo su incumplimiento es constante, los Estados no se ven obligados a cumplirlos y no hay herramientas que permitan a los pobres exigirlos.

El contexto nacional es desalentador y brinda pocas posibilidades para superar la pobreza, las políticas que implementa el gobierno colocan a pobres coyunturales en niveles más bajos de calidad de vida. Mientras no se den soluciones acertadas a este fenómeno, zonas como el Catatumbo con inmensos recursos naturales continuaran padeciendo violencia y pobreza.

Si bien el enfoque de resiliencia no es la solución para la pobreza, permite abordarla y contribuir a mitigar sus impactos, claro esta, sin desconocer el carácter adaptativo y parcial de este enfoque. La experiencia fue enriquecedora y positiva para la población, la institución y el profesional pero quedo inconclusa y no logro el impacto que se espero inicialmente. Para que tenga validez debe ser un proceso continuo que implique la vinculación de todo el sistema familiar, vecinal y escolar, donde se brinde atención individualizada y grupal.

El trabajo con población que vive condiciones de pobreza exige metodologías sencillas y dinámicas que permitan lograr los objetivos propuestos; la escasez de recursos limita el éxito de estas acciones.

La participación de la población debe ser espontánea y no jalonada por actividades de corte asistencialista.

RECOMENDACIONES

La pobreza como problemática social no puede ser ignorada, a menudo los proyectos sociales se refieren a una u otra carencia pero de manera independiente, sin atreverse a mencionar la palabra pobreza por las implicaciones teóricas y prácticas que ella sugiere. Cualquier necesidad básica no satisfecha limita el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano, por tanto es pobreza. Mientras continúe existiendo la sociedad en su conjunto se verá afectada por otro tipo de problemáticas como la violencia, la prostitución, la mendicidad, la delincuencia y muchas otras, que revelan la pobreza que experimenta la sociedad en su conjunto que, a pesar de poseer una alta tecnología permite que al mismo tiempo en otros lugares mueran niños a causa del hambre.

El profesional en trabajo social debe tener una mirada crítica ante las problemática que interviene y los enfoques que utiliza para ello. La pobreza presenta un amplio campo de trabajo en el cual debe intervenir no solo para mitigarla, sino para atacarla, es decir, debe buscar hacer parte o incidir en quienes elaboran la política social.

Desde la academia se deben realizar acciones prácticas encaminadas a preparar al profesional en problemáticas tan amplias y complejas como la pobreza.

La Diócesis de Tibú debe continuar con el interés en superar el asistencialismo y reemplazarlo con acciones integrales de largo plazo que permitan a la comunidad superar el fatalismo y la desesperanza de la cual son víctimas.

Este y todo proceso requiere la participación activa de la población, pues son ellos, quienes provocaran los cambios en su dinámica económica, familiar y social.

5. PROPUESTA DE INTERVENCION PROFESIONAL.

Como producto del aprendizaje logrado en la ejecución del proyecto anterior surge la siguiente propuesta que pretende continuar con el proceso de promoción y rehabilitación de los factores resilientes en niños, jóvenes y adultos del municipio de Tibú, pero con un mayor número de beneficiarios y con acciones desde diferentes instituciones del municipio.

5.1 JUSTIFICACIÓN.

La pobreza afecta el desarrollo integral del ser humano. Además de los efectos en la salud física, el estudio psicológico de la pobreza ha permitido identificar características específicas, en las personas pobres, relativas a su lenguaje, dimensión temporal, locus de control, actitud fatalista, rasgos depresivos, percepción interpersonal y desesperanza aprendida las cuales son perpetuadas en el ámbito familiar. Estos rasgos y las limitaciones que el entorno económico plantea a los pobres impiden la superación de esta problemática.

Las acciones desarrolladas por el gobierno no tienen un impacto significativo sobre las causas de este fenómeno, esto se hace evidente en la escasa reducción de las tasas de pobreza, la cual continúa afectando a un sinnúmero de familias que requieren no solo proveer todo tipo de necesidades económicas sino además herramientas de tipo psicosocial que les permita superar los efectos psicológicos que han generado y continúan generando las carencias.

Por tanto, las estrategias que se puedan aplicar con esta finalidad, deben ser propuestas más completas que aunque no van a modificar las carencias económicas si contribuyan al clima familiar y social reduciendo los niveles de frustración, desesperanza y depresión que a menudo experimentan los pobres.

5.2 NOMBRE DEL PROYECTO.

“PROGRAMA INTEGRAL PARA EL FOMENTO DE FAMILIAS RESILIENTES”

5.3 REDES CONCEPTUALIZACIÓN

Según Oscar Cañón⁸³, las redes son constructos simbólicos que entretienen los sistemas y subsistemas humanos con el fin de satisfacer necesidades de diverso orden, entre las cuales, en el ámbito comunitario se destaca la solidaridad y apoyo emocional en torno a situaciones que se viven en común.

En las comunidades “catalogadas como marginales” las relaciones de los individuos y las familias en general, se construyen a partir de la interacción cotidiana entre unos y otros; por lo cual al hablar de las redes familiares es necesario también hablar de la comunidad, ya que en este espacio vital es en donde se forman los vínculos que facilitan el crecimiento e intercambio de saberes, sueños y realidades para suplir necesidades y expectativas de orden primario como secundario.

Tipos de redes.

En concordancia con los estudiosos del tema de las redes sociales y teniendo en cuenta la diversidad de actores sociales que confluyen en el espacio comunitario, se puede y solo a manera de clasificación, definir tres grandes tipos de redes que contribuyen en el desarrollo y fortalecimiento de las familias.

⁸³ CAÑÓN Oscar . Psicología comunitaria. Universidad Javeriana. Bogotá. Pág. 45.

A continuación se presenta una breve descripción de los tipos de redes que alcanzan las familias, desde la visión, que estas mismas construyen en el proceso de consolidación.

Primarias:

Este tipo de red hace referencia a las relaciones más próximas que establecen los integrantes de la familia; se convierten en lazos fuertes de unión, afecto y apoyo para el sostenimiento familiar.

Dentro de los enlaces fuertes que las familias establecen se encuentran las relaciones con miembros de la familia extensa, amigos cercanos de la cuadra en la que viven, padrinazgos establecidos por amistad, uniones maritales y de hecho entre familias.

Secundarias:

Corresponde a los vínculos que las familias establecen en el contexto comunitario y social. En este tipo de redes se construyen lazos y relaciones de auto ayuda, cooperación y solidaridad, con el propósito de alcanzar solución a dificultades compartidas, sueños conjuntos o proyectos en común.

Institucionales:

Estas redes circunscriben los servicios y apoyo de tipo institucional con que cuentan las familias ya sea para superar sus dificultades o para alcanzar mejores niveles de vida. El uso y aprovechamiento de los recursos institucionales existentes en comunidades catalogadas como marginales, depende en gran medida de la capacidad que logre desarrollar los individuos y sus familias para acercarse a estos servicios y hacer uso efectivo de los mismos.

Funciones de las redes.

- Facilita una compañía social.
- Son una guía cognitiva.
- Proveen una ayuda material y de servicios.
- Abre acceso a nuevos contactos.

5.4 OBJETIVOS

General:

Promover el fortalecimiento de los factores resilientes en niños, jóvenes y adultos a través de tres estrategias que permitan a las familias sobreponerse a los efectos negativos de la pobreza.

Específicos:

Crear una red interinstitucional de fomento de factores y comportamientos resilientes.

Fomentar factores resilientes en las familias del municipio.

Capacitar a profesores de las instituciones educativas del municipio en promoción y fomento de factores resilientes.

5.5 PLANEACION ESTRATEGICA

Estrategia: “RED INTERINSTITUCIONAL PARA EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA”.

Cuadro 4. "Red interinstitucional para el fomento de la resiliencia".

"PROGRAMA INTEGRAL PARA EL FOMENTO DE FAMILIAS RESILIENTES"				
Población objetivo: Familias, niños y adolescentes de escasos recursos económicos que están en contacto con las instituciones de la red.				
Acción Estratégica: Fusionar esfuerzos interinstitucionales para fomentar actitudes y comportamientos resilientes en familias pobres del municipio.				
METAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	INDICADOR
<p>Crear una red interinstitucional que tenga como finalidad fomentar la resiliencia.</p>	<p>- Elaborar el listado de instituciones que trabajan con estos grupos poblacionales.</p>	<p>-Análisis de instituciones.</p>	<p><u>Humanos</u> Trabajadora Social Psicólogo Responsables de cada institución</p>	<p>Número de instituciones que se vinculan a la red.</p>
	<p>-Sensibilizar a las instituciones previamente identificadas ante los efectos psicológicos de la pobreza y la importancia de la resiliencia como forma de contrarrestar estos efectos.</p> <p>-Conformación de la red con las instituciones interesadas.</p>	<p>-Visitas institucionales.</p> <p>-Conferencia sobre los efectos de la pobreza.</p> <p>-Talleres prácticos sobre resiliencia y su importancia.</p> <p>-Discusión grupal.</p>		
	<p>-Diseño de actividades para el fomento de la resiliencia el interior de cada institución estableciendo temática, responsable, número de asistentes, lugar, hora y fecha.</p>	<p>-Planeación institucional.</p>	<p><u>Logísticos</u> Papel, lápices, colores, temperas, TV, DVD, fotocopias, etc.</p>	<p>Número de actividades planeadas.</p>
	<p>-Elaboración de un cronograma de actividades de toda la red de acuerdo a</p>	<p>-Discusión en grupo. Planeación institucional.</p>		

	<p>la contribución de cada institución.</p> <p>-Convocatoria a las familias pobres del municipio se realizara de dos formas: desde cada institución y desde la red.</p> <p>-Ejecución de la programación.</p> <p>-Evaluaciones mensuales del trabajo de la red con la presentación de informes de cada institución</p>	<p>-Motivación. -Medios de Comunicación.</p> <p>Talleres, Conferencias, etc.</p> <p>-Discusión en grupo. -Redacción.</p>	<p><u>Físicos</u> Espacios para actividades grupales</p> <p>Espacios para atención individualizada.</p>	<p>Número de asistentes a las actividades.</p>
--	--	--	---	--

Esta primer estrategia tiene la finalidad de unir esfuerzos que amplíen la cobertura y la calidad de las actividades para el fomento de la resiliencia, al mismo tiempo generar en las instituciones del municipio el interés por la problemática de salud mental que vive un alto porcentaje de la población.

Cuadro 5. Cronograma de actividades “red interinstitucional para el fomento de la resiliencia”.

Actividad	1				2				3				4				5				6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- Elaborar el listado de instituciones que trabajan con estos grupos poblacionales.	■																							
-Sensibilizar a las instituciones previamente identificadas ante los efectos psicológicos de la pobreza y la importancia de la resiliencia como forma de contrarrestar estos efectos.		■	■	■																				
-Conformación de la red con las instituciones interesadas.					■																			
-Diseño de actividades para el fomento de la resiliencia al interior de cada institución estableciendo temática, responsable, número de asistentes, lugar, hora y fecha.						■	■																	
Elaboración de un cronograma de actividades de toda la red de acuerdo a la contribución de cada institución.								■																
Convocatoria a las familias pobres del municipio se realizara de dos formas: desde cada institución y desde la red.									■	■														
Ejecución de la programación.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Evaluaciones mensuales del trabajo de la red con la presentación de informes de cada institución								■				■			■				■				■	

Estrategia 2: “EDUCANDO EDUCADORES EN RESILIENCIA”.

Cuadro 6. “Educando educadores en resiliencia”.

“PROGRAMA INTEGRAL PARA EL FOMENTO DE FAMILIAS RESILIENTES”				
Población objetivo: Profesores de las diferentes instituciones educativas del casco urbano del municipio.				
Acción Estratégica: Brindar herramientas a los profesores de las instituciones del casco urbano del municipio para que fomenten los comportamientos y factores resilientes en niños y adolescentes.				
METAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	INDICADOR
100% de los profesores del casco urbano del municipio asisten a las actividades programadas	<p>-Reunión con las directivas de cada plantel educativo del municipio para la presentación del proyecto.</p> <p>-Elaboración del cronograma de actividades teniendo en cuenta la disponibilidad de cada institución.</p> <p>-Sensibilización de los profesores en torno a la problemática de la pobreza y sus consecuencias.</p> <p>-Presentación de los aspectos conceptuales del enfoque de resiliencia y su importancia.</p> <p>-Realización de reuniones donde se presenten las características y acciones que pueden desarrollar para fomentar la resiliencia en los alumnos.</p> <p>-Elaboración y entrega de una cartilla para el fomento de la resiliencia en el ámbito escolar.</p>	<p>-Exposición</p> <p>-Discusión en grupo.</p> <p>-Planeación.</p> <p>-Taller.</p> <p>-Exposición.</p> <p>-Taller.</p> <p>-Diseño de material educativo.</p>	<p><u>Humanos</u> Trabajadora Social Psicólogo Responsables de cada institución</p> <p><u>Logísticos</u> Papel, lápices, colores, temperas, TV, DVD, fotocopias, etc.</p> <p><u>Físicos</u> Espacios para actividades grupales Espacios para atención individualizada.</p>	Número de profesores que asisten a las actividades programadas.

	-Evaluaciones mensuales de metodologías, contenidos y aprendizajes.	-Técnica de Evaluación grupal.		
--	---	--------------------------------	--	--

Este proyecto pretende que el ámbito escolar donde los niños y adolescentes pasan un tiempo significativo, se convierta en una fuente de aprendizajes para la resiliencia, a la vez trata de modificar en el municipio, la problemática de maltrato infantil que se vive en la escuela.

Cuadro 7. Cronograma de actividades “Educando educadores en resiliencia”.

Meses-semanas Actividad	1				2				3				4				5				6							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
-Reunión con las directivas de cada plantel educativo del municipio para la presentación del proyecto.	■	■																										
Elaboración del cronograma de actividades teniendo en cuenta la disponibilidad de cada institución.			■																									
Sensibilización de los profesores en torno a la problemática de la pobreza y sus consecuencias.				■	■	■																						
Presentación de los aspectos conceptuales del enfoque de resiliencia y su importancia.							■	■	■																			
Realización de reuniones donde se presenten las características y acciones que pueden desarrollar para fomentar la resiliencia en los alumnos.										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Elaboración y entrega de una cartilla para el fomento de la resiliencia en el ámbito escolar.																						■	■					
Evaluaciones mensuales de metodologías, contenidos y aprendizajes.				■				■				■				■				■				■				

Estrategia 3: “FAMILIAS EN CONTINUA FORMACIÓN”.

Cuadro 8. “Familias de escolares en continua formación”.

“PROGRAMA INTEGRAL PARA EL FOMENTO DE FAMILIAS RESILIENTES”				
Población objetivo: Familias con hijos en edad escolar vinculados a las instituciones educativas del municipio				
Acción Estratégica: Brindar herramientas a los padres de familia para que fomenten los comportamientos y factores resilientes al interior de sus familias.				
METAS	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS	INDICADOR
50% de los padres con hijos en el sistema escolar del casco urbano del municipio asisten a las actividades programadas	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión con las directivas de cada plantel educativo del municipio para la presentación del proyecto. -Elaboración del cronograma de actividades teniendo en cuenta la disponibilidad de cada institución. -Sensibilización de los padres en torno a la problemática de la pobreza y sus consecuencias. -Realización de reuniones donde se presenten las características y acciones que pueden desarrollar para fomentar la resiliencia en sus hijos. -Elaboración y entrega de una cartilla para el fomento de la resiliencia en el ámbito familiar. -Evaluaciones mensuales de metodologías, contenidos y aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Discusión en grupo. -Planeación. -Taller. -Taller. -Diseño de material educativo. -Técnica de Evaluación grupal. 	<p><u>Humanos</u> Trabajadora Social Psicólogo Responsables de cada institución</p> <p><u>Logísticos</u> Papel, lápices, colores, temperas, TV, DVD, fotocopias, etc.</p> <p><u>Físicos</u> Espacios para actividades grupales Espacios para atención individualizada.</p>	Número de padres que asisten a las actividades programadas.

Este proyecto pretende que los padres de familia apoyen e incentiven la labor de fortalecimiento de la resiliencia que deben realizar las escuelas con la finalidad de articular acciones familiares y escolares logrando una acción integral que tenga un impacto significativo sobre jóvenes y niños.

Cuadro 9. Cronograma de actividades “Educando educadores en resiliencia”.

Meses-semanas Actividad	1				2				3				4				5				6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-Reunión con las directivas de cada plantel educativo del municipio para la presentación del proyecto.	■	■																						
Elaboración del cronograma de actividades teniendo en cuenta la disponibilidad de cada institución.			■	■																				
-Sensibilización de los padres en torno a la problemática de la pobreza y sus consecuencias.				■	■	■																		
-Realización de reuniones donde se presenten las características y acciones que pueden desarrollar para fomentar la resiliencia en sus hijos.							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
Elaboración y entrega de una cartilla para el fomento de la resiliencia en el ámbito familiar.																				■	■			
Evaluaciones mensuales de metodologías, contenidos y aprendizajes.																						■	■	

BIBLIOGRAFIA

ALVARADO., Alberto y VIVAS., Alejandro. Pobreza: una propuesta de análisis sistémico. Bogotá: Unión Gráfica. 2004.

ALVARADO, Marjorie. Inteligencia Emocional y Resiliencia: Recursos Efectivos para los Estudiantes con Discapacidad Audiovisual. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. San José 2000.

ÁLVAREZ, María Eugenia y MARTÍNEZ, Horacio H. El desafío de la pobreza. FUNDACIÓN SOCIAL - CCONG. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. 2001.

ARCOS, Oscar, BECERRA, Emperatriz, CORREDOR, Consuelo, GONZALES, Jorge I., MUÑOZ, Manuel y RIVERA, Magda. Pobreza y desigualdad. Aproximaciones teóricas y evaluación de algunos índices, Santafé de Bogotá: Proyecto COLCIENCIAS-CINEP-CID, 1999.

BLANCH, Sandra La Televisión: ni ángel, ni demonio. 2003.

BETANCURT, Bernardo. Plan de Desarrollo Municipio de Tibú 2004-2007 "Construyamos el progreso de Tibú" Alcalde Municipal Tibú, 2004.

CODHES., Boletín de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Las mujeres en la guerra: De la desigualdad a la autonomía política. Número 48. Bogotá: CODHES. 2004.

_____, Desplazamiento Forzado, Bogotá: CODHES. 2002.

COMPROMISO. Observatorio nororiental de desarrollo y derechos humanos. Bucaramanga: COMPROMISO. 2003.

Conversatorios de paz desde la región nororiental de Colombia. Bucaramanga: CINEP, FUNPROCEP. 2001.

CORAGGIO, Jose Luis. Economía y Educación en América Latina. México. 2003.

CORREDOR, Consuelo. Es la pobreza un problema de exclusión. Implicaciones de política, en Equidad y política social en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional, CINEP, FESCOL, CNP.1998.

_____, Pobreza y desigualdad. Reflexiones conceptuales y de medición. Bogotá: UN. CINEP, CONCIENCIAS, GTZ. 1999.

DIÓCESIS DE TIBÚ. Plan Global Diocesano de Nueva Evangelización. Tibú, Norte de Santander: Equipo Diocesano de Animación Pastoral – EDAP, 2001.

F. EQUIZA. Amartya Sen y sus aportaciones a la teoría del desarrollo: algunas reflexiones. www.iigov.org.

GRANADOS, Víctor. Aldea global. Memorias: Foro Social Mundial Temático. Cartagena de Indias: 16 al 20 de Junio de 2003.

KOTLIARENCO, María. Estado de Arte en Resiliencia. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud. 1997.

MARCUCCI, Sergio. Estudio de factibilidad general para el desarrollo del cultivo de la guanábana en el municipio de Tibú, N. de Santander. 1997.

MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona: Icaria/Nordan. 1994

MELILLO, Aldo. Resiliencia. Revista "Psicoanálisis: ayer y hoy" Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Agosto de 2005.

MUNIST, Mabel. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud, 1998.

NÚÑEZ Jairo y GONZÁLEZ Néstor. Colombia en el contexto de las metas del milenio: tropiezos, logros y el camino hacia adelante Documento cede 2006-02 ISSN 1657-7191 (edición electrónica). 2006.

ORTEGA, Taiz del Pilar. Plan de Desarrollo Municipio de Tibú 2002-2004 "Gestión y Compromiso de Todos" Fabio Eliécer Rincón Calixto Consultor Técnico Tibú, Marzo 2002.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. http://www.unhcr.ch/spanish/html/menu3/b/a_ceschr.htm.

PÉREZ., Rafael Gómez. Las fronteras del estructuralismo. Memorias: Conversatorio Karl Marx Hoy. Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador. 5 de mayo de 2.004.

PLAN DE ATENCION BASICA. Perfil epidemiológico 2004. Tibú. 2005.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Título II: De los derechos, las garantías y los deberes. 1991.

RIO., Tero. PND: Deuda, Represión y negocio transnacional. www.indymedia.org

RODRÍGUEZ, Oscar Andrés. La globalización de la solidaridad. XVII Asamblea General de Caritas Internationalis. Tema: Globalizando la solidaridad. Roma del 7-12 de julio de 2003.

SALAMANCA, Antoni. Otro mundo es posible y necesario. Barcelona: Mediterránea. 2001.

Anexo A. Enfoques sobre pobreza como carencia o como NBI.

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INSTRUMENTO DE MEDICION	REPRESENTANTES
Pobreza como insuficiencia de ingresos.	Se entiende como la falta de ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios esenciales para vivir.	Línea de Pobreza -LP- y la Línea de Indigencia -LI-. Por lo general se calcula a partir de la determinación del ingreso requerido para satisfacer las necesidades inherentes a un patrón mínimo de vida, en términos de nutrición, vivienda, salud, vestuario y otras necesidades básicas.	BANCO MUNDIAL Década de los ochenta.
Pobreza como Necesidades Básicas Insatisfechas NBI	Fenómeno multidimensional y se define en términos de déficit de satisfacción de necesidades básicas distintas a la sola alimentación. Así, la pobreza es una situación que impide al individuo o a la familia satisfacer una o más necesidades básicas.	Se basa en juicios de valor sobre los niveles mínimos de bienestar aceptables para llevar una vida digna y sobre los grados de privación que se consideren intolerables. Su cálculo requiere la construcción de indicadores que buscan medir los niveles de vida alcanzados por la población, en términos de logro o déficit en la satisfacción de necesidades básicas.	PNUD – PRSP Década de los ochenta.
Pobreza como insuficiencia de ingresos y NBI	Esta concepción integra las dos perspectivas anteriores.	Se le denomina Medición Integral de la Pobreza -MIP-. De esta medición resultan cuatro categorías o hipótesis con relación a la pobreza: pobres por LP, pobres por NBI, pobres por ambos métodos y no pobres por LP ni por NBI, a las que corresponden respectivamente, cuatro tipologías: Pobreza crónica; Pobreza reciente; Pobreza inercial; No pobreza.	CEPAL – PNUD-PRSP Década de los ochenta
Pobreza como deficientes condiciones de vida	Parte de una concepción del bienestar y de las necesidades básicas que se fundamenta en dos afirmaciones principales: 1. La existencia de un único conjunto de necesidades humanas que no varían en el tiempo, aunque sí cambian sus satisfactores. 2. La posibilidad de definir un subconjunto de necesidades cuya no satisfacción durante un largo período de tiempo podría llevar a la muerte.	Índice de Condiciones de Vida -ICV- que parte del supuesto de la existencia de un conjunto de cualidades y de bienes que representan un estado de satisfacción y que ese conjunto puede ser expresado por un índice que permite ordenar los individuos considerados. El índice es el resultado de la valoración de una sola medida que comprende doce variables que corresponden a tres conceptos clave: la dotación de capital humano; el acceso a bienes físicos; la estructura y tamaño de la familia.	Misión Social del Departamento Nacional de Planeación de Colombia. Década de los noventa.

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INSTRUMENTO DE MEDICION	REPRESENTANTES
<p>Pobreza y política económico-social</p>	<p>Lo define en tres puntos: 1. Falta de habilidad para obtener un nivel mínimo de consumo. En ese sentido, son pobres los que no poseen recursos para proveer sus necesidades de alimentación. 2. La deficiencia en el consumo o en el acceso a la satisfacción de ciertas «necesidades básicas», tales como educación, salud y agua potable. 3. La deficiencia en el «capital social», o falta de habilidad de los pobres para participar en la sociedad sin discriminación o sin que les sean negados los derechos humanos básicos.</p> <p>Plantean la íntima relación entre los componentes económicos y sociales del desarrollo. señala que no existe una cara social y otra económica. Hay una única cara, el desarrollo de la sociedad y del hombre, con su dignidad y su capacidad para acelerar el progreso.</p>	<p>Para la medición de los niveles de desarrollo en América Latina, el BID básicamente utiliza agregados macroeconómicos, Indicadores de cuentas externas, del sector público no financiero, del sector monetario y otros. Para la medición del desarrollo social y la pobreza utiliza indicadores tales como LP y LI; NBI; GINI e indicadores de gasto social. Así mismo propone indicadores pertinentes a la salud y la seguridad básica, la educación, la vivienda y el saneamiento ambiental.</p> <p>En los últimos años, el Banco Mundial ha privilegiado la construcción y medición del «capital social» (1997).</p>	<p>Organismos Internacionales. El Banco Mundial -BM-, El Banco Interamericano de Desarrollo -BID Década de los noventa.</p>
<p>Pobreza y globalización</p>	<p>El mundo ha entrado en la era de la globalización, la integración y la interdependencia, el proceso de ajuste estructural es requisito indispensable para que los países menos avanzados puedan pasar a una fase superior de crecimiento y progreso social. Se reconoce el costo social del ajuste, para contrarrestar estos efectos negativos se crean los Fondos de Emergencia y Solidaridad Social que en un principio se considera que tendrían una función transitoria, puesto que como consecuencia de las reformas económicas se producirá el restablecimiento del equilibrio macroeconómico y el crecimiento económico generalizado.</p>	<p>Los métodos utilizados de medición están diseñados para identificar y seleccionar a los destinatarios de las redes de solidaridad social en el marco de los procesos de apertura económica, mientras se logra el suficiente crecimiento económico.</p>	<p>Fondo Monetario Internacional FMI Década de los noventa.</p>

FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR CON LOS DATOS DE EL DESAFIO DE LA POBREZA FUNDACION SOCIAL - CCONG

Anexo B. Enfoques sobre pobreza como falta de desarrollo de las capacidades.

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INTRUMENTO DE MEDICIÓN	POSTULADOS FUNDAMENTALES	REPRESENTANTES
<p>Pobreza como negación de la democracia</p>	<p>Es una experiencia Humana frustrada, una deteriorada calidad de vida.</p>	<p>Toma la generación y disponibilidad de recursos destinados a la satisfacción de necesidades. Para ello es importante la forma de medir el ingreso real de las familias y de evaluar las diferencias en el nivel de vida entre grupos sociales y entre regiones. Tentativamente clasifica las necesidades en: 1. Físico-biológicas (alimentación, vivienda y servicios, mobiliario y equipo). 2. Socio-económicas (condiciones de trabajo, seguridad social, educación, cultura, desarrollo personal y social, recreación). 3. Socio-políticas (participación, confianza personal en las instituciones públicas, administración de justicia). Para cada conjunto de variables propone una batería de indicadores con sus índices respectivos.</p>	<p>Amplía el significado de las necesidades básicas, Para UNICEF existen otras necesidades básicas, psicológicas, sociales y éticas que se producen como consecuencia de las relaciones que los seres humanos establecen entre ellos, así como las demandas que les plantea el ambiente socio-cultural en que se desenvuelven. Entre ellas esta la democracia como una realidad de la vida social que intenta dar respuesta al complejo de las necesidades inherentes a la condición humana. Desde esta perspectiva, un gobierno sólo puede probar su naturaleza democrática en la medida en que haga de la lucha contra la pobreza su más importante objetivo político y social.</p>	<p>UNICEF Década de los setenta.</p>

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INTRUMENTO DE MEDICIÓN	POSTULADOS FUNDAMENTALES	REPRESENTANTES
<p>Pobreza como no correspondencia entre necesidades y satisfactores</p>	<p>Los autores hablan de pobrezas y no de pobreza, por cuanto cualquier necesidad humana fundamental que no se satisface adecuadamente revela una pobreza humana.</p>	<p>El cruce de los dos sistemas de variables de necesidades (axiológico y existencial) en una matriz facilita el análisis, pues de hecho una persona o un grupo la pueden diligenciar según su cultura, tiempo lugar, limitaciones o aspiraciones. Esta matriz ha sido utilizada para realizar diagnósticos participativos de grupos, organizaciones, empresas y comunidades.</p>	<p>El punto central de su planteamiento es la distinción conceptual entre necesidades y los satisfactores. Proponen una taxonomía de necesidades en función de: 1. Categorías axiológicas (necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad). 2. Categorías existenciales (ser, tener, hacer y estar).</p>	<p>Los representantes de la escuela escandinava, Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn Década de los ochenta.</p>
<p>Pobreza como falta de bienestar y autonomía</p>	<p>La falta de bienestar y autonomía.</p>	<p>Adopta el modelo de Doyal y Gough, que contempla tres conjuntos de indicadores: 1. De satisfacción de necesidades básicas universales (salud física, mental, privación cognitiva y posibilidades de actividad económica). 2. De satisfacción de necesidades intermedias (agua y alimentos, vivienda y servicios básicos, trabajo, entorno físico, sanidad, atención a la infancia, grupos de apoyo, seguridad económica y física, educación, natalidad y crianza). 3. Indicadores de las condiciones sociales previas para satisfacer las necesidades (derechos políticos y civiles, participación política, prioridad a la producción de bienes y servicios, sostenibilidad económica y derechos de las futuras generaciones).</p>	<p>Amplía la concepción de las necesidades básicas, identifica satisfactores e indicadores para optimizar las condiciones sociales. Los componentes básicos del bienestar son la salud y la autonomía personal. La salud entendida como un estado total de bienestar físico, mental y social. La autonomía como la capacidad para formular objetivos y estrategias adecuadas y consistentes con los propios intereses.</p>	<p>La Organización Mundial de la Salud OMS Década de los noventa.</p>

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INTRUMENTO DE MEDICIÓN	POSTULADOS FUNDAMENTALES	REPRESENTANTES
Pobreza como negación de oportunidades de desarrollo	Significa negación de las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano, así como la ausencia de ciertas capacidades básicas para realizarse.	El Índice de Desarrollo Humano IDH. Pretende ampliar la mirada sobre otros componentes del desarrollo, mediante la combinación de tres indicadores: 1.Longevidad 2.Conocimientos 3. Nivel de vida digna. El IDH se obtiene con el promedio ponderado de estos tres indicadores. Adicionalmente, las Naciones Unidas calculan desde 1997 el Índice De Pobreza Humana -IPH-, como medida comparable internacionalmente. El IPH permite obtener en una sola medida diferentes elementos de pobreza extrema. No utiliza valores derivados del PIB, sino indicadores del nivel de vida que reflejan la situación económica de la población. (Longevidad, Educación y Nivel de vida).	Definió el desarrollo como el proceso en el cual se expanden las capacidades del ser humano. También como el proceso de ampliar las oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta las libertades económicas y políticas.	El Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas PNUD Década de los noventa.
Pobreza como no-expansión de capacidades.	La pobreza debe ser entendida como la privación de las capacidades elementales y no, según el uso corriente, como simple falta de ingresos.	De acuerdo con lo anterior, el nivel de vida de una sociedad se mide no por el nivel medio de ingresos, sino por la capacidad de las personas para vivir el tipo de vida que para ella es significativo. Para medir la pobreza, Sen desarrolló un índice compuesto de pobreza que combina la incidencia de la pobreza con su intensidad y con la desigualdad, que existe entre los pobres.	En última instancia, el desarrollo equivale a la expansión de la capacidad de la gente para hacer las cosas que tiene motivo para valorar y elegir. Las capacidades se refieren a la libertad de opción como aspecto medular del bienestar humano, a las oportunidades reales para decidir el tipo de vida individual y social y a las habilidades para lograr dichas condiciones de vida. Las capacidades se relacionan directamente con la libertad. El desarrollo de las capacidades crea las condiciones para el ejercicio de los derechos.	Amartya Sen Década de los noventa.

FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR CON LOS DATOS DE EL DESAFIO DE LA POBREZA FUNDACIÓN SOCIAL - CCONG

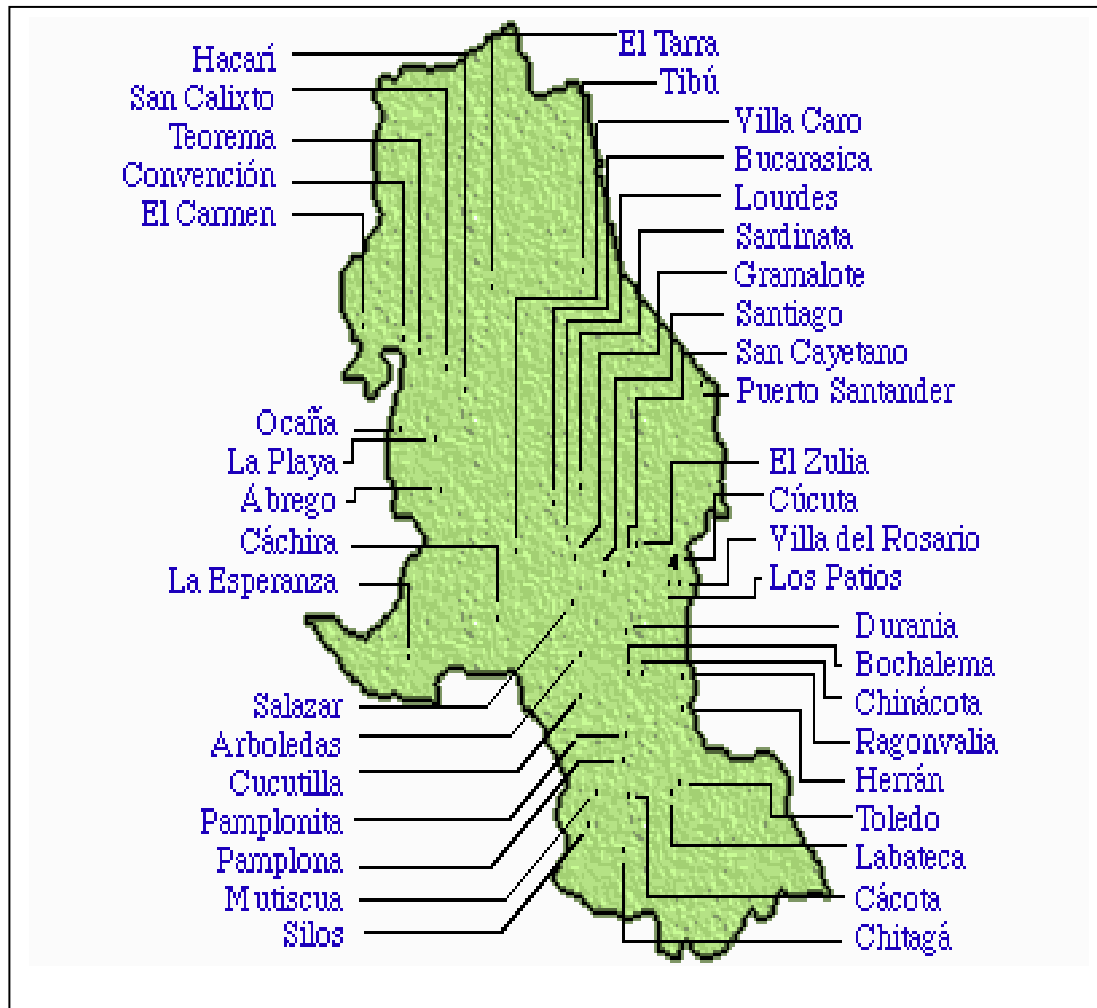
Anexo C. Enfoques sobre pobreza como exclusión de derechos.

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INTRUMENTO DE MEDICIÓN	POSTULADOS FUNDAMENTALES	REPRESENTANTES
<p>Pobreza como exclusión social</p>	<p>Se refiere tanto a los procesos de exclusión como a las situaciones que de ellos se derivan., es necesario reconocer tanto el carácter estructural de las situaciones de pobreza y los mecanismos que la generan, como el carácter multidimensional de los procesos que provocan la exclusión de las personas, grupos y territorios de los intercambios, la participación y los derechos sociales.</p>	<p>Supone la definición de un umbral del ingreso medio. Se consideran pobres los hogares cuyo ingreso medio disponible por adulto es inferior a una fracción determinada del ingreso medio disponible por adulto de los hogares de un mismo país.</p>	<p>El recurso a la noción de exclusión social expresa que el problema no es solamente de desigualdad entre los de arriba y los de abajo, sino más bien de distancias entre aquellos que participan en su dinámica y aquellos que son expulsados.</p> <p>Los hechos que están en la base de las situaciones de exclusión social se derivan, por lo general de la conjunción de tres fenómenos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La marginación prolongada de quienes son expulsados del mundo del trabajo. • La reproducción de formas tradicionales de pobreza en las regiones más desfavorecidas. • La precariedad de quienes dependen de las fluctuaciones del mercado de trabajo y están amenazados por los efectos de las transformaciones tecnológicas, económicas y sociales. <p>No existe sólo un sector restringido permanentemente pobre o excluido, sino un conjunto cambiante y heterogéneo de personas cuya integración económica y social es precaria, por cuanto experimenta de forma puntual o recurrente períodos de pobreza y está amenazado de perder los vínculos sociales. Son procesos dinámicos que afectan tanto a las personas como al cuerpo social. El concepto de derechos es fundamental para entender la exclusión social.</p>	<p>UNIÓN EUROPEA</p>

CORRIENTE	CONCEPTO DE POBREZA	INTRUMENTO DE MEDICIÓN	POSTULADOS FUNDAMENTALES	REPRESENTANTES
Pobreza como descalificación de derechos	Sostienen que el concepto de exclusión social es más adecuado que el de pobreza, por cuanto incluye simultáneamente los procesos y las situaciones resultantes.	El índice de Exclusión Social, se calcula a partir de una batería de indicadores de los diferentes procesos de descalificación y tiene en cuenta dos aspectos: La <i>exclusión directa</i> , que se calcula a partir de indicadores que miden los procesos de descalificación correspondiente. La <i>exclusión indirecta</i> que se calcula con base en los índices sintéticos relativos a los campos estadísticos en los que se clasifican los procesos de descalificación.	Definen la exclusión social como un fenómeno que se origina en la interacción de una pluralidad de procesos más elementales de puesta en dificultad de las personas respecto a sus posibilidades de plena participación, según sus capacidades, en las dinámicas de desarrollo. Dichos procesos se consideran no sólo como negación de otros elementos sino también como factores activos y se definen como procesos de descalificación. Se identifican cuatro grandes mecanismos o áreas de exclusión: • De la información para aumentar las posibilidades de elección. • De los procesos de decisión para plantear solución a los problemas identificados. • Del acceso a los servicios que podrían mejorar las propias condiciones de vida. • Y mecanismos de segregación basados en normas, prohibiciones	Entidades de América Latina y del Caribe PNUD, FLACSO, UNOPS, PRODERE Década de los noventa

FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR CON LOS DATOS DE EL DESAFIO DE LA POBREZA FUNDACION SOCIAL - CCONG

Anexo D. Región del Catatumbo⁸⁴.



La región del Catatumbo está ubicada al norte del Departamento Norte de Santander y se divide en tres subregiones:

- *Subregión I* municipios de Tibú, El Tarra y Bucarasica.

⁸⁴ Tomado de Gobernación de Norte de Santander. Plan de Desarrollo Integral y Paz para la Región del Catatumbo. San José de Cúcuta, septiembre de 2000.

- Subregión II municipio de El Zulia, Sardinata y la parte norte rural del municipio de Cúcuta (corregimientos de Palmarito, Banco de Arena, Puerto Villamizar, Agua Clara, Buena Esperanza y Guaramito)
- Subregión III municipios de Convención, El Carmen, Teorama, San Calixto, La Playa y Hacarí.

Límites:

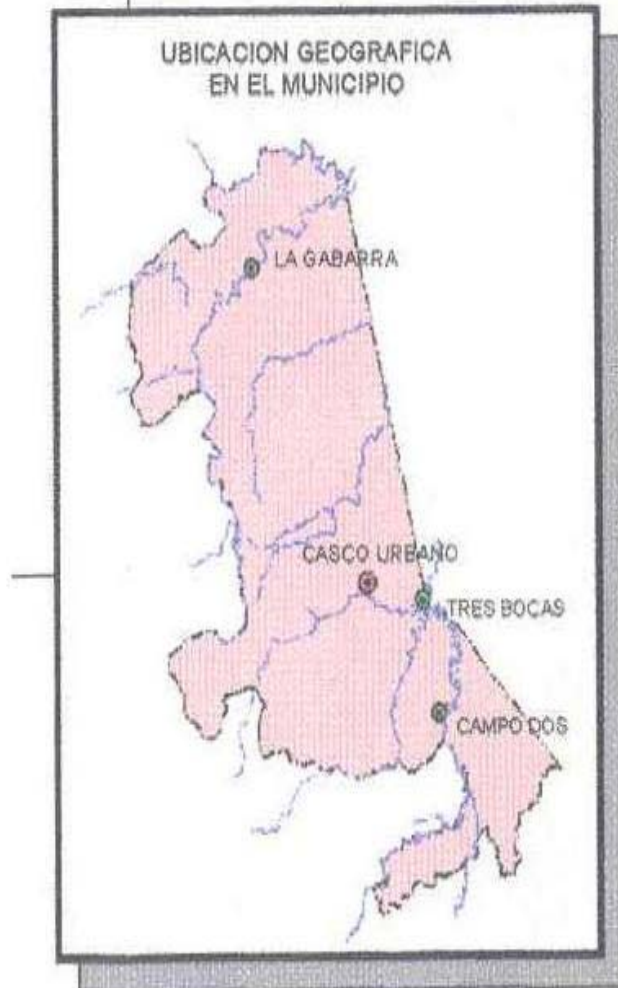
- Por el *norte*, desde el nacimiento del río Intermedio en la Serranía de Perijá y Los Motilones; aguas abajo de dicho río hasta su desembocadura en el Río Norte y de éste aguas abajo hasta su desembocadura con el río de Oro, siguiendo el río de Oro hasta su desembocadura en el río Catatumbo y por este último hacia arriba hasta la desembocadura del río Tápara.
- Por el *oriente* de este punto en línea recta hasta el sitio denominado Tres Bocas, formado por la afluencia de los ríos Tibú y Presidente, hasta la desembocadura del río Sardinata. De este punto, aguas arriba hasta Siete Playas, continúa por la vaguada de dicho río hasta la desembocadura del caño Mitiguán y de ahí en línea recta hasta el llamado Poste Suizo, situado sobre la margen izquierda del río Zulia.
- Por el *sur*, aguas arriba del mencionado río, siguiendo los mismos límites del municipio de Tibú con los municipios de Cúcuta, El Zulia y Sardinata, continúa por los límites de San Calixto con el municipio de Hacarí, hasta el nacimiento del río San Miguel; de este punto, en línea recta hasta el río Catatumbo, donde se le une la quebrada Trinidad; luego, sigue al sur hasta el cerro Bobalí Central en el punto que sirve de límite de la región con el departamento del Cesar.

- Por el *Occidente* se siguen los mismos límites por la Serranía de los Motilones hasta llegar al nacimiento del río Intermedio.

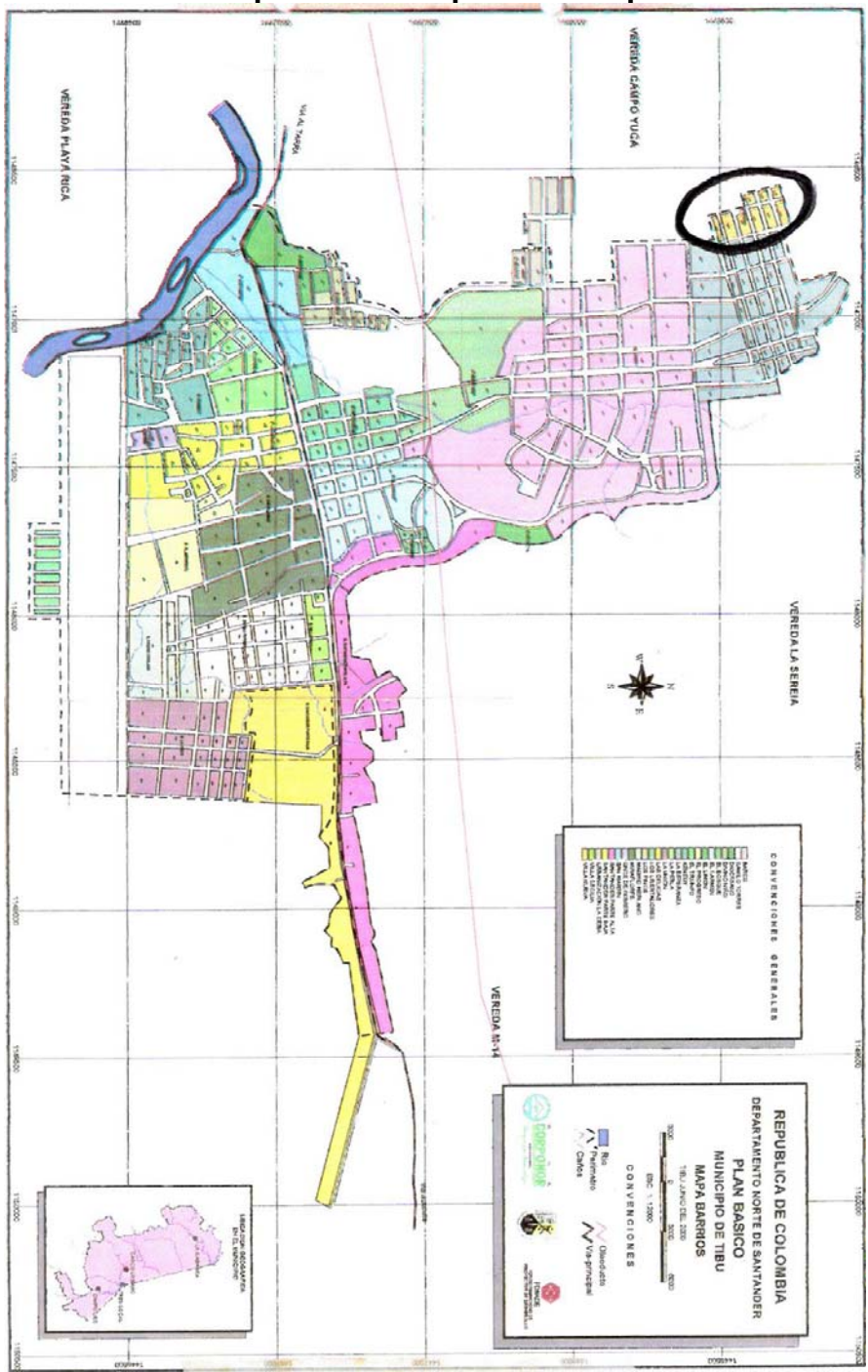
El territorio regional está organizado en 1.074 veredas, 73 cabeceras corregimentales y 11 cabeceras municipales. Los corregimientos de Palmarito, Agua Clara, Banco de Arena, Puerto Villamizar, la Esperanza y Guaramito que pertenecen a Cúcuta. 830 kms² corresponden a reserva florestal, dentro de la cual, están ubicados dos resguardos indígenas, el Motilón Barí y el Catalaura, que son compartidos por los municipios de Teorama, Convención, El Carmen, El Tarra y Tibú.

El territorio presenta un relieve variado, formado por un sistema montañoso con laderas de profundas pendientes y verdes valles, ubicado en la cordillera oriental. El suelo tiene alturas que oscilan entre los 200 y 2.500 m.s.n.m., lo cual permite la existencia de diversos pisos térmicos, predominando el piso medio. La flora y la fauna son de gran riqueza, aún cuando por mala explotación de estos recursos, algunos se hallan en vía de extinción. La precipitación media es variable con un promedio de 1.200 mm, sin que exista un patrón de lluvias definido. Gran parte de la región se encuentra enclavada dentro de la cordillera oriental, en la cual, se destacan algunos accidentes geográficos como el Alto de Paramillo, el Volcán de Arenas del Loro, los Cerros del Bobalí, el cerro del Espardillo y el cerro Tasajero. El 67% del territorio es inclinado, un 25% ondulado y un 8% plano.

Anexo E. Mapa del municipio de Tibú.



Anexo F. Mapa del Municipio de Tibú por barrios.



4.4. Saneamiento Básico de la vivienda.

LAVAMANOS		DUCHA		SANITARIO		LAVADERO		COCINA		LAVAPLATOS	
S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N

4.5. Estado General de la vivienda.

4.5.1. Bueno. ___ 4.5.2. Regular. ___ 4.5.3. Malo. ___

4.6. Suministro de servicios básicos:

4.6.1. Cuáles de los siguientes servicios públicos posee la vivienda.

AGUA	LUZ	ALCANTARRILADO	TELEFONO	PARABOLICA

4.6.2. Combustible para cocinar.

4.6.2.1. Gas natural. ___ 4.6.2.2. Gas Propano. ___ 4.6.2.3. Gasoleo ___
4.6.2.4. Otro _____

4.7. Tenencia de la Vivienda.

4.7.1. Propia ___ 4.7.2. Arrendada ___ 4.7.3. Otro _____

5. Salud

5.1. Frecuencia de consumo a la semana o al mes de los siguientes alimentos:

Carne/pollo/pescado: ___ semana ___ mes ___ Ninguna
Verduras: ___ semana ___ mes ___ Ninguna
Leguminosas: ___ semana ___ mes ___ Ninguna
Harinas: ___ semana ___ mes ___ Ninguna
Frutas: ___ semana ___ mes ___ Ninguna
Huevo: ___ semana ___ mes ___ Ninguna
Lácteos: ___ semana ___ mes ___ Ninguna

5.2. Enfermedades más frecuentes

5.2.1. E.D.A. ___ 5.2.2. I.R.A. ___ 5.2.3. Dengue. ___
5.2.4. Fiebre Amarilla ___ 5.2.5. Gripe ___ 5.2.5. Otras _____

5.3. En caso de enfermedad a qué lugar acude.

5.3.1. Hospital ___ 5.3.2. Promotor de salud ___ 5.3.3. Farmacia. ___
5.3.4. I.P.S ___ 5.3.5. Otros ___

5.4. Medicamentos utilizados:

5.4.1. Formulados por el medico ___ 5.4.2. Recomendados farmacia ___
5.4.3. Plantas medicinales ___ 5.4.4. Automedicación ___ 5.4.5. Otros _____

5.5. Han muerto niños en los últimos dos años.

5.5.1. Si. ___ 5.5.2. No. ___
5.5.2. Especifique la Enfermedad. _____ 5.5.3. Muerte violenta ___

5.6. Han muerto adultos en los últimos dos años.

5.6.1. Si. ___ 5.6.2. No. ___
5.6.3. Especifique la Enfermedad. _____ 5.6.4. Muerte violenta ___

5.7. Acciones encaminadas a conservar la salud de la familia:

5.7.1. Deporte ____ 5.7.2. Higiene personal ____ 5.7.3. Controles médicos ____
 5.7.4. Alimentación Balanceada. ____ 5.7.5 Otros ____

5.7.5. Somete el agua de consumo a algún tipo de tratamiento.
 Si. ____ No. ____ ¿Cuál? _____

5.8. Tipo de Seguridad Social en Salud.

5.8.1. SISBEN ____ 5.8.2. E.P.S. ____ 5.8.3. Medicina prepagada. ____
 5.8.4. Ninguna ____

5.9. Manejo y cantidad de animales domésticos.

C = CASA P = PERIDOMICILIO

PERROS		GATOS		GALLINAS		CERDOS		OTROS	

5.10. Condiciones ambientales.

5.10.1. Polvo: si __ no __
 5.10.2. Humedad: si __ no __
 5.10.3. Fábricas aledañas: si __ no __
 5.10.4. Aguas negras aledañas: si __ no __
 5.10.5. Fumadores: si __ no __ ¿Cuántos? _____

5.11. ¿Por qué motivos asiste al odontólogo?

5.11.1. Por enfermedad. ____ 5.11.2. Por control preventivo. ____

5.12. En promedio, ¿Cuál es el número de veces por año que asisten al odontólogo los miembros del grupo familiar?

5.12.1. Una a dos veces. ____ 5.12.2. Tres a cinco veces. ____ 5.12.3. Más de seis veces. ____

5.13. ¿Cuáles de los siguientes implementos utiliza para su higiene oral?

5.13.1. Cepillo. ____ 5.13.2. Seda Dental. ____ 5.13.3. Enjuague Bucal. ____
 5.13.4 Crema dental 5.13.5 Otros. _____

5.14. ¿Por qué motivos asiste al medico?

5.14.1. Por enfermedad. ____ 5.14.2. Por control preventivo. ____

5.15. En promedio, ¿Cuál es el número de veces por año que asisten al medico los miembros del grupo familiar?

5.15.1. Una a dos veces. ____ 5.15.2. Tres a cinco veces. ____ 5.15.3. Más de seis veces. ____

6. Información Económica.

6.1. Ingreso familiar mensual _____

6.2 Fuentes de Ingreso

6.2.1 Salario. __ 6.2.2 Contratista. __ 6.2.3 Pensión __
6.2.4 Jornalero. __ 6.2.5 Vendedor Ambulante __ 6.2.6 Comerciante __
6.2.7 Ayudas humanitarias. __ 6.2.8 Otros __

7. Información sobre participación Comunitaria.

7.1. ¿En que asociaciones de la comunidad participa?

7.1.1. _____ 7.1.2. _____
7.1.3. _____ 7.1.4. _____

8. RECREACION

Actividad	Frecuencia	Grupo Fliar	Miembro Flia

9. FAMILIOGRAMA

9.1. Tipología familiar _____

10. OBSERVACIONES
