

**DISEÑO DE UNA VISIÓN COMPARTIDA CON APROXIMACION PROSPECTIVA
PARA EL TRABAJO CON COMUNIDADES RURALES EN EL MUNICIPIO DE
SABANA DE TORRES.**

MARTHA LILIANA CASTELLANOS MARTINEZ

2020149

SANDRA MILENA OCHOA MANTILLA

2020146

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2008

**DISEÑO DE UNA VISIÓN COMPARTIDA CON APROXIMACION PROSPECTIVA
PARA EL TRABAJO CON COMUNIDADES RURALES EN EL MUNICIPIO DE
SABANA DE TORRES.**

MARTHA LILIANA CASTELLANOS MARTINEZ

2020149

SANDRA MILENA OCHOA MANTILLA

2020146

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el Titulo de
Trabajadoras Sociales.**

Directora

RUTH ZÁRATE RUEDA

Trabajadora Social

Codirector

AVELINO PERUCHO GÓMEZ

Ingeniero Industrial

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

BUCARAMANGA

2008

DEDICATORIA

A Dios la mejor compañía y quien me permite cumplir mis sueños

A mi mami quien ha sido mi apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida

A mi papi por su colaboración y apoyo

A mi Hermana por su comprensión y compañía

A todos y cada uno de mis amigas y amigos esas personas que Dios puso en mi vida para que me aportaran en un momento determinado.

Con todo mi cariño y gratitud...

Martha Liliana Castellanos Martínez

DEDICATORIA

*A Dios, mi padre, mi madre y mi hermana,
A ustedes por ser mi norte, mi ejemplo, por ser
Amor y felicidad en mi vida.*

*A todos los actores que día a día se
Comprometen con construir un mejor futuro.*

Sandra Milena Ochoa Mantilla

AGRADECIMIENTOS

A Dios por concedernos la vida, la salud y la oportunidad de cumplir nuestros sueños, por guiarnos cada día otorgándonos las mayores bendiciones.

A nuestras familias por apoyarnos y animarnos en la realización de este trabajo.

A la profesora Ruth Zárate y al Ingeniero Avelino Perucho por ser parte de esta nueva propuesta, gracias por compartir sus conocimientos y experiencia, gracias por el trabajo en equipo y la confianza en nosotras.

A los amigos y compañeros de la U, por estos años de formación personal y profesional, que sin ustedes no hubieran sido los mismos.

A los amigos de Sabana de Torres, por compartir tiempo, alegrías y tristezas, durante un año de trabajo, siempre los llevaremos en nuestro corazón.

A la Universidad, la Facultad de Ciencias Humanas en cabeza del Profesor Gonzalo Patiño, a la Escuela de Trabajo Social, a sus docentes por la formación brindada.

Martha y Sandra

A Martha Liliana, mi amiga y compañera de trabajo, por la paciencia y la dedicación en el trabajo y por la convivencia y el cariño que nos ha unido todos estos años, gracias...

Sandra

A Sandra Milena compañera de tesis, amiga y casi hermana por su apoyo, amistad y paciencia en todo este tiempo.

Martha.

RESUMEN

TITULO: DISEÑO DE UNA VISIÓN COMPARTIDA CON APROXIMACION PROSPECTIVA PARA EL TRABAJO CON COMUNIDADES RURALES EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES*.

AUTORAS: Martha Liliana Castellanos Martínez
Sandra Milena Ochoa Mantilla**.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Humano, Prospectiva, Diagnostico Multidimensional, Juegos de Actores, Matriz de análisis estructural, Escenarios, Visión compartida.

DESCRIPCION

La Intervención de Trabajo Social tiene como fin la calidad de vida de la población o comunidad que interviene, desde esta óptica se busco articular esfuerzos de las organizaciones publicas y privadas del Municipio de Sabana de Torres para el área rural; desde un marco de intervención basado en el Desarrollo Humano y teniendo como enfoque metodológico la Prospectiva por su carácter holístico que permite en todo el proceso la participación constante de los “actores” a mismo establece un análisis global de la realidad del Municipio y una visualización del mismo a largo plazo.

El proyecto se realizan dos etapas metodologicas enmarcadas en el enfoque Prospectivo las cuales son: la Etapa I se conoce la realidad de la comunidad rural a través de un diagnostico multidimensional y se realiza la descripción de los actores presentes en la zona a través el juego de actores; en la Etapa II se construyen los escenarios a partir del diagnóstico y la manifestación de los deseos y objetivos comunes de los actores, plasmándose finalmente la visión compartida.

El proyecto busca propiciar el desarrollo comunitario de la población rural del Municipio de Sabana de Torres a través de un enfoque participativo y social “Prospectiva”, que los incluye en todo el proceso de formulación, ejecución, evaluación de programas y proyectos que se articulen con su visión compartida.

* Proyecto de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social. Ruth Zarate Rueda.

SUMMARY

TITLE: Design of shared vision with prospects for working with rural communities in the municipality of Sabana de Torres*.

AUTHOR: Martha Liliana Castellanos and Sandra Milena Ochoa Mantilla**.

KEYWORD: Human developments, prospective, Multidimensional diagnosis, play actors, structural matrix analysis, scenarios, and shared vision.

DESCRIPTION

The social work intervention is aimed in the quality of life of the people or community involved, from this particular point we were seeking to joint efforts of private and public organizations for rural areas in the municipality of Sabana de Torres, from an action framework based in Human development and methodological approach as having the prospective for its holistic character that throughout the process allows the continued involvement of the “actors” establishes a comprehensive analysis of the reality of the municipality and a visualization for a long term.

The project comprises two phases framed in the methodological approach prospective which are: Phase I we known the reality of the rural community through a multidimensional diagnosis and we made a describe of the actors present in the area through the play actors; in the stage II scenarios are built from diagnosis and the desires and goals manifestation of the actors, showed finally the shared vision.

The projects seeks to develop the community development of the rural population of the municipality of Sabana de Torres through a social prospective and a participatory approach, which includes the whole process of formulation, implementation, programs and projects evaluation that were articulated their shared vision.

* Works of grade

** Faculty of Humanities, School of Social Work, Director, Ruth Zárate Rueda.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION	18
1. EL DESARROLLO HUMANO COMO MARCO DE ACCION EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON LAS COMUNIDADES RURALES	20
1.1 ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO.....	20
1.2 DESARROLLO HUMANO.....	22
1.2.1 El desarrollo humano y los objetivos de desarrollo del Milenio	26
1.2.2 La participación de organizaciones públicas y privadas	29
2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA	33
3. LA PROSPECTIVA COMO ENFOQUE METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN.....	37
3.1 DEFINICIÓN DE LA REALIDAD OBJETIVO	39
3.1.1 Población Sujeto	39
4. DIAGNÓSTICO MULTIDIMENSIONAL	43
4.1. DIAGNOSTICO PREVIO	43
4.2. VALIDACIÓN PARTICIPATIVA DEL DIAGNÓSTICO PREVIO	44
4.3 ARTICULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO MULTIDIMENSIONAL	50
4.3.1 Análisis Interno	51
4.3.1.1. Población Rural.....	52
4.3.1.2. Medio Ambiente	60
4.3.1.3 Salud.....	68
4.3.1.4. Educación	74
4.3.1.5 Estructuras económicas.....	84
4.3.2 Análisis externo.....	91
4.3.2.1 Tendencias Globales	92
4.3.2.2 Objetivos de desarrollo del Milenio	94
4.3.2.3 Políticas Públicas.....	94

4.3.2.2 Región del Magdalena Medio	97
4.3.3 Matriz de análisis estructural.....	99
4.3.3.1 Definición de variables	100
4.3.3.2 Priorización y cruce de variables	104
5. DESCRIPCIÓN DE ACTORES.....	108
5.1 ALCALDIA DE SABANA DE TORRES	109
5.2 BANCO AGRARIO DE COLOMBIA - BANAGRARIO.....	111
5.3. ECOPETROL S.A.	111
5.4 COOAPRISA LTDA.	113
5.5. COOPERATIVA DE CACAOCULTORES – ECOCAO LTDA.	113
5.6. EL CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES	114
5.7. PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ DEL MAGDALENA MEDIO	115
5.8. FUNDACION PARA EL DESARROLLO DE PUERTO WILCHES	116
5.9. FUNDACION ECOPETROL PARA EL DESARROLLO DEL MAGDALENA MEDIO - FUNDESMAG	117
5.10 ASOCIACIÓN DE PALMICULTORES DE SABANA DE TORRES	117
5.11 PETROSANTANDER (COLOMBIA) INC.	117
5.12. SENA - CER	118
5.13. COLEGIO POZO CUATRO	118
5.14. INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE SABANA DE TORRES.....	119
5.15. CENTRO EDUCATIVO EL TAGUI.....	119
6. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS	120
6.2. ESCENARIO TENDENCIAL: DESCUIDANDO LO QUE TENEMOS PRONTO LO LAMENTAREMOS	123
6.2. ESCENARIO DESEADO: CUANDO JUNTOS TRABAJEMOS, UNA MEJOR SABANA TENDREMOS	125
6.2.1 Visión Compartida.....	128
7. EVALUACIÓN DEL PROCESO	130
7.1 ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL	131
CONCLUSIONES	132

RECOMENDACIONES.....	134
BIBLIOGRAFIA.....	136
WEBGRAFIA	139

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio	26
Cuadro 2. Relación Desarrollo Humano – ODM y DDHH	27
Cuadro 3. Distribución de grupos focales	48
Cuadro 4. Resultados evaluación de la actividad.	50
Cuadro 5: Modalidades de migración	54
Cuadro 6.Desplazamiento forzado.....	55
Cuadro 7: Conflicto Armado y Desplazamiento	56
Gráfico 8. Juntas de Acción Comunal del Municipio de Sabana de Torres.	58
Grafico 9. Veredas IGAC del Municipio de Sabana de Torres.....	58
Cuadro 8. Fortalezas y debilidades Dimensión Población	60
Cuadro 9. Fortalezas y debilidades Dimensión Medio Ambiente	67
Cuadro 10. Estado de Cobertura de Salud en el Municipio de Sabana de Torres	69
Cuadro 11. Indicadores del estado nutricional en los menores de 5 años, 2007 ...	70
Cuadro 12. Morbilidad por Consulta a Nivel Municipal.	71
Cuadro 13. Cobertura de Servicios Públicos	72
Cuadro 14. Necesidades Básicas Insatisfechas	72
Cuadro 15 Fortalezas y debilidades Dimensión Salud.....	73
Cuadro 16. Tasa de Deserción Escolar.	75
Cuadro 17. Cobertura de la educación en el municipio de Sabana de Torres.....	76
Cuadro 18. Cobertura en establecimientos oficiales en el municipio de Sabana de Torres.	76
Cuadro 19. Cobertura educativa en establecimientos oficiales rurales en el año 2007.....	78
Cuadro 20. Impacto del CERES en la Comunidad Rural del Municipio	82
Cuadro 21. Fortalezas y debilidades Dimensión Educación.	84
Cuadro 22. Cultivos Transitorios del Municipio de Sabana de Torres 2007	86
Cuadro 23. Cultivos Anuales del Municipio de Sabana de Torres 2007	86

Cuadro 24. Cultivos Permanentes del Municipio de Sabana de Torres 2007	87
Cuadro 25. Fortalezas y debilidades Dimensión Estructuras Económicas.	90
Cuadro 26. Matriz de análisis estructural.....	105

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1. Desarrollo Humano desde lo Local.	30
Grafico 2: Aplicabilidad de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).....	31
Grafico 3. Localización Municipio de Sabana de Torres.	33
Grafico 4. Metodología con enfoque prospectivo para la generación de una visión compartida	40
Grafico 5. Dimensiones que hacen funcional a un territorio.....	51
Gráfico 6. Composición por género de la poblacional rural.	53
Grafico 7. Pirámide poblacional de la comunidad rural.....	53
Gráfico 8. Juntas de Acción Comunal del Municipio de Sabana de Torres.	58
Grafico 9. Veredas IGAC del Municipio de Sabana de Torres.....	58
Grafico 10. Factores externos que influyen en el territorio.....	91
Grafico 11. Región del Magdalena Medio.....	97

LISTA DE IMAGENES

Pág.

Imagen 1: Participación taller de validación del diagnóstico previo.	47
Imagen 2. Grupos focales	49
Imagen 3. Participación en el taller de construcción de escenarios.....	123

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. FORMATO GUIA VALIDACION DIAGNÓSTICO PREVIO CON GRUPOS FOCALES.....	140
ANEXO B. EVALUACION TALLER VALIDACION DIAGNÓSTICO PREVIO MULTIDIMENSIONAL	141
ANEXO C. MATRIZ DE ANALISIS ESTRUCTURAL	142
ANEXO D. FORMATO GUIA CONSTRUCCION DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS.....	143

INTRODUCCION

El presente documento es el resultado de la elaboración del Diseño de una visión compartida con aproximación prospectiva para el trabajo con comunidades rurales en el Municipio de Sabana de Torres.

El proyecto es producto del análisis acerca de la importancia de trascender de la planeación inmediatista en el Municipio a través de proyectos, eligiendo por esto la prospectiva como enfoque metodológico para articular procesos interinstitucionales en pro de alcanzar el Desarrollo Humano de la comunidad rural del Municipio.

En el capítulo uno se referencia el enfoque teórico conceptual, clarificando como la prospectiva estuvo orientada hacia la comunidad rural en el marco de la Teoría de Desarrollo Humano, en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través de la ejecución de Políticas Públicas y de la Responsabilidad Social Empresarial.

En el capítulo dos se parte de la contextualización de la experiencia, en el capítulo tres, cuatro se justifica el enfoque metodológico escogido, es la prospectiva la encargada de trazar la ruta para la elaboración del proyecto, iniciado con la elaboración del diagnóstico multidimensional. En los capítulos cinco y seis se realiza la descripción de los actores Municipales y la construcción final del escenario deseado y la visión compartida.

El documento culmina en el capítulo siete, con la evaluación del proceso desde el rol que se desempeñó, en la profesión del trabajo social, aportando conclusiones y

recomendaciones para la continuidad del proceso, la inclusión de nuevos enfoque metodológico para la intervención profesional, aportando bases para el trabajo con y para la comunidad rural del Municipio con un enfoque de Desarrollo Humano.

1. EL DESARROLLO HUMANO COMO MARCO DE ACCION EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON LAS COMUNIDADES RURALES

El diseño e implementación de un proyecto requiere desde las bases de su concepción la definición y articulación del Referente teórico-conceptual, constituyéndose en el cimiento para el desarrollo de las ideas que se desean exponer; orientando las metodologías, procesos o acciones a seguir con la intervención y finalmente haciendo expreso el resultado deseado.

La humanidad desde sus albores hasta la actualidad ha presentado cambios y evolución conducida por el interés de sobrevivir, progresar y mejorar continuamente, lo cual garantiza que la tendencia es seguir avanzando, buscando condiciones de mayor favorabilidad para los seres humanos.

La necesidad de conocer el camino hacia el desarrollo, generó la construcción de teorías en su entorno, siendo éstas responsables de presentar el avance histórico, los lineamientos y políticas que han orientado a las naciones hacia modelos de desarrollo.

1.1 ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO

Desde su aparición el concepto de desarrollo ha estado sujeto a permanente evolución, modificando tanto las formas de conocimiento y análisis de la realidad, como el diseño e implementación de políticas públicas y sociales.

En la primera parte del siglo XX, el concepto de Desarrollo se asociaba directamente con el crecimiento económico, con relación al valor de la producción y de expansión de la economía, conceptos influenciados por el Keynesianismo y el monetarismo.

Los conceptos de Desarrollo continuaron con un direccionamiento hacia la expansión del frente económico y la productividad de los países, basándose en el crecimiento económico como estrategia para lograr una buena calidad de vida a través del control y manejo de activos por las personas; considerando la riqueza como la forma de acumulación de recursos (capital humano, natural y activos fijos), lo que conllevaría a la superación de la pobreza y al aumento del bienestar humano.

La realidad social negó las posturas ofrecidas por estas Teorías de Desarrollo, evidenciándose crisis económicas y sociales que afectaron las sociedades, demostrando que el desarrollo no se lograba solamente con el crecimiento económico, pues a pesar de la productividad de los países, se seguían presentando problemáticas sociales; es por esto que se condujo a un cambio del ideal de Desarrollo, conducido ahora hacia un horizonte integrador de la dimensión social y económica.

En los años 70's se comienza a ahondar en la perspectiva social de Desarrollo, en encuentros como la Conferencia Internacional sobre la Atención Primaria de Salud reunida en Alma Ata; ratificando que las acciones de los gobiernos debían estar enfocadas a realizar grandes inversiones de recursos en las variables sociales (salud, educación, vivienda, vías, seguridad y asistencia sanitaria) como el medio más eficaz para avanzar en el desarrollo de la población.

Por parte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL se propone una perspectiva integral que permita articular las diferentes dimensiones del ser humano y poner en el centro de las acciones el bienestar de las personas en la ampliación de sus capacidades como seres integrales sujetos y agentes de los procesos de desarrollo.

Posteriormente, la Teoría del Capital Humano en los años 90, reforzó la perspectiva social, agregándole un enfoque humano “**las personas**” figurando en el proceso de desarrollo no como medios si no como fin, demostrándose así que la acumulación de capital no era suficiente y se requería de un capital humano o de conocimientos que fortaleciera la productividad.

1.2 DESARROLLO HUMANO

La incursión de la Teoría del Desarrollo Humano radicaliza un cambio de enfoque del Desarrollo, dirigido hacia la ampliación de oportunidades libertades y capacidades de las personas, lo que conllevará al crecimiento económico; esta nueva concepción tiene implicaciones para la comprensión del proceso y los medios que deben diseñarse para fomentar y evaluar su logro.

Esta teoría ha tenido un fortalecimiento institucional por parte de La Organización de las Naciones Unidas – ONU, siendo promovida por los organismos intergubernamentales vinculados a la misma; en virtud de acuerdos especiales con organizaciones separadas y autónomas que colaboran con las Naciones Unidas y entre sí a través del mecanismo coordinador del Consejo económico y Social¹, tales como La Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF.

¹ <http://www.nacionesunidas.org.co> Revisado: Febrero 10 de 2008.

En el año 1990 en el Informe de Desarrollo² afirma que el Desarrollo Humano implica asumir que la verdadera riqueza de una nación está en su gente; teniendo como “objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Esta puede parecer una verdad obvia, aunque con frecuencia se olvida debido a la preocupación inmediata de acumular bienes de consumo y riqueza financiera.

Esta conceptualización otorga un papel central en el proceso de desarrollo, a las personas concibiéndose como “agentes”, quienes según la definición brindada por Amartya Sen, son los que “actúan y provocan cambios cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos³.

Amartya Sen principal teórico del Desarrollo Humano define la concepción del desarrollo como un “proceso de expansión de las libertades fundamentales que lleva a centrar la atención en los fines por lo que cobra importancia el desarrollo y no sólo en algunos de los medios que desempeñan, entre otras cosas, un destacado papel en el proceso”.⁴

Estas libertades de las que habla en su libro “Desarrollo y Libertad” (2000) se refieren a “los procesos que hacen posible la libertad de acción y de decisión como las oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales”⁵. Algunas de las libertades propuestas por el autor son: el ingreso económico, el acceso a la educación, a los servicios de salud, la atención médica, la posibilidad de participar en las decisiones públicas, la modernización social entre otros; estos elementos de las libertades individuales son interdependientes y conducen a niveles de vida mas deseables y dignos.

² Informe sobre desarrollo humano. 1990. Ediciones Mundi-prensa. Madrid, 1990. Capitulo 1. Definición y medición del desarrollo humano., p 31. En Web: <http://portal.onu.org.do> Revisión: 7 de abril de 2008.

³ PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990. Tercer Mundo Editores. Colombia. 1990. p.33.

⁴ SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Colombia. 2001. p. 19

⁵ *Ibíd.* p. 35

Las libertades son expansiones de las oportunidades convertidas en derechos para la población que les permite alcanzar su propio destino con el desarrollo de sus capacidades, permitiéndole vivir dignamente; es necesario concebir las capacidades o libertades que necesita y a las que tiene derecho el ser humano como lo es el Medio Ambiente que encierra un sin número de aspectos “físico – biótico- socio económico y cultural que influyen en la población; la parte física se refiere a la tierra, el clima, la contaminación entre otros; la parte biótica comprende la flora, la fauna conocidas como biodiversidad y el agua y el aspecto socioeconómico enmarca la ocupación laboral, el entorno urbano y desarrollo económico y el entorno rural y desarrollo rural”⁶ aspectos que condicionan y determinan la vida de las personas; al igual que los servicios de salud que hacen parte del derecho a la salud entendida como el estado completo de bienestar físico, mental, social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades; aspecto que contribuye a determinar la calidad de vida y bienestar de la población.

Así mismo la Educación concebida como un “proceso de construcción personal y social basado en patrones socioculturales que favorecen el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades y habilidades del individuo, formando y fortaleciendo su pensamiento y a su vez preparándolo para la vida profesional proporcionándole mayores oportunidades en la inserción laboral en trabajos de mano de obra calificada”⁷, para percibir mayores ingresos obteniendo herramientas para mejorar su calidad de vida y la de su núcleo familiar; cabe agregar que la educación es un derecho que le permite trascender al ser humano en los contextos socioeconómicos y culturales pues fortalece sus competencias para el desempeño en dichos contextos. Uno de estos es el Económico que estudia los procesos de producción, intercambio, distribución, consumo de bienes y servicios. Esta subdividido por sectores o estructuras económicas (Primario (Agropecuaria y Minero), Secundario (Agroindustria – Alimentos) y Terciario

⁶ <http://es.wikipedia.org>. Revisión: 25 de abril de 2008.

⁷ Ministerio de Educación Nacional En: www.mineducacion.gov.co.

(Servicios Públicos Domiciliarios y Servicios Privados) que representan los reglones económicos de un territorio con diversos grados de especificidad de cada uno de ellos de acuerdo a las actividades económicas de un territorio.

Haciendo claridad en los conceptos de algunas de las libertades fundamentales, es importante señalar que las capacidades se consideran prioritarias para el desarrollo del ser humano dado que son necesarias para su desempeño, mientras que los ingresos aportan o contribuyen al desarrollo de las capacidades pero no son los fines si no los medios; las necesidades básicas como estados relativos de oportunidades que posibilitan el ejercicio de esas capacidades; pero su enfoque real son las capacidades es decir *la libertad y la realización humana* “importantes porque generan bienestar ya que aumentan la autoestima de las personas y su capacidad de definir autónomamente sus preferencias... el objetivo del desarrollo es proporcionar a todos los seres humanos la oportunidad de llevar una vida satisfactoria”⁸

*“El desarrollo tiene que ocuparse mas de mejorar la vida de que llevamos y las libertades de que disfrutamos, con el fin de ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con - en influyen en- el mundo en el que viven”.*⁹

En este proceso de ampliación multidimensional de las capacidades y libertades de las personas y por ende de sus comunidades y reconociendo a la persona como agente de cambio, no se le resta importancia al papel que juega las organizaciones públicas y privadas, ya sean de orden productivo, educativo o comunitario, a nivel nacional o regional; viendo benéfico la complementariedad de sus acciones y las voluntades como actores o individuos que permitirán la

⁸ PARKER GUMUCIO, Cristian. La Pobreza desde la perspectiva del desarrollo humano: desafío para las políticas públicas en América Latina. Colección de Cuadernos de Desarrollo Humano Sostenible 10. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). P. 10.

⁹ *Ibíd.* p. 31

comprensión compartida de los problemas y las soluciones, entendiendo que el Desarrollo Humano es “una meta común que implica la participación de todos los componentes de la sociedad y que implica, por ende, una responsabilidad compartida”¹⁰ con la cual se pretende lograr mayor justicia en la distribución de recursos y oportunidades, respetando los derechos humanos, la democracia, la generación de riqueza y la sostenibilidad ambiental.

1.2.1 El desarrollo humano y los objetivos de desarrollo del Milenio

“En la cumbre de Naciones Unidas en el año 2000 se realizó un acuerdo suscrito por 189 jefes de Estado y de Gobierno, que se denominó la Declaración del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio ambos convertidos en un marco de trabajo para el desarrollo del cual colaboran todos los países.”¹¹




Los Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM fueron el resultado de la identificación de 8 dimensiones críticas del desarrollo (Ver Cuadro 1), respondiendo al enfoque de Desarrollo Humano, los ODM “son en sí mismos una importante declaración internacional de intenciones fundadas en un compromiso con los derechos humanos. Derechos como la educación, la igualdad de género, la supervivencia en la infancia y un nivel de vida digna, son de naturaleza universal. El progreso en los ODM debe favorecer a todos los seres humanos”.¹²

Cuadro 1. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

¹⁰ FAJARDO ARTURO, Luis Andrés. El Desarrollo Humano en Colombia. p. 75.

¹¹ PNUD. “Caja de herramientas para la implementación de los ODM en los territorios”. Colombia. 2008. p. 12.

¹² www.pnud.com.co

	Erradicar la pobreza extrema y el hambre		Reducir la mortalidad materna en tres cuartas partes.
	Lograr la Educación básica universal.		Detener la propagación del VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis.
	Promover la igualdad entre sexos.		Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
	Reducir en dos terceras partes la mortalidad de los menores de 5 años.		Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, con metas para la asistencia, el comercio y el alivio de la carga de la deuda.

Fuente: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. www.pnud.org.co 2006

“Los ODM están conectados con el Desarrollo Humano en la medida que lograrlos implica un mínimo de reducción de privaciones, ampliar oportunidades y desarrollar capacidades, lo que significa en término del desarrollo humano, ampliar las posibilidades de elección de los individuos.”¹³

Se da una correlación directa entre estas dos concepciones por su carácter social y de interés en el ser humano y las problemáticas sociales que lo oprimen y no le permiten gozar de las libertades y oportunidades que hacen parte de un bienestar colectivo.

Cuadro 2. Relación Desarrollo Humano – ODM y DDHH

¹³ COPDES y PNUD “Evaluación de necesidades y análisis de costos para cumplir con los objetivos de desarrollo del Milenio” Republica Dominicana. 2006.

INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO	OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO CORRESPONDIENTES	DDHH
Esperanza de vida: Una vida larga y saludable	Objetivos 4, 5 y 6: reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna y combatir las principales enfermedades.	Generación de Derechos de IGUALDAD
Tasa combinada de cobertura educativa: Educación.	Objetivos 2 y 3: lograr la enseñanza y primaria universal y la autonomía de la mujer mediante la igualdad entre los géneros de la educación.	Generación de Derechos de IGUALDAD
Producto Interno Bruto per cápita y el Índice de Pobreza Humana: un nivel de vida apropiado.	Objetivo 1: reducir la pobreza y el hambre.	Generación de Derechos de IGUALDAD
Libertad civil y política que permita participar en la vida de la comunidad a la que se pertenece.	No tiene un indicador pero es uno de los objetivos de la declaración del Milenio	Derechos de LIBERTAD
Condiciones fundamentales para el desarrollo humano.	Objetivos de Desarrollo del Milenio correspondientes.	Derechos de LIBERTAD - IGUALDAD Y SOLIDARIDAD
Calificación del PIB: Sostenibilidad ambiental	Objetivo 7: Velar por la sostenibilidad ambiental	Derechos de IGUALDAD Y SOLIDARIDAD
IDG (índice de desarrollo de género) e IPG (índice de participación por género): Equidad, especialmente equidad de género.	Objetivo 3: Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer.	Derechos de LIBERTAD - IGUALDAD
Calificación del PIB: Permitir un entorno económico global.	Objetivo 8: reforzar las asociaciones entre los países ricos y pobres.	Derechos de IGUALDAD Y SOLIDARIDAD

Fuente: Programa Nacional de Desarrollo Humano. 2007

Actualmente los ODM son los principales orientadores de la planeación y políticas nacionales; Colombia a través del CONPES Social 91 del 2005 definió las metas y las estrategias para el cumplimiento de los ODM y el PNUD asumió las veces de coordinador del proceso en los avances de los objetivos.

Entorno al cumplimiento de estos objetivos, se hace primordial la participación interinstitucional, partiendo del compromiso inicialmente delegado en las entidades territoriales y el interés de las organizaciones privadas de orden regional y local, al igual que la gestión que se puedan alcanzar de cooperación nacional e internacional.

1.2.2 La participación de organizaciones públicas y privadas

Las estrechas interacciones y mutuas dependencias entre las organizaciones presentes en un territorio, permiten que la complementariedad de sus acciones sean una fortaleza en el cumplimiento de objetivos de interés común; manifestándose expresamente el carácter sistémico realizando interacciones entre todos los elementos y tejiendo una red social de relaciones dinámicas con otros sistemas con los cuales interactúa y del cual los seres humanos son expresión, parte, efecto y causa

Las organizaciones públicas y privadas, estructuran redes sociales que permiten el crecimiento del capital social, entendido como el grado de confianza existente entre los actores sociales que permiten establecer unos niveles de relaciones y asociatividad de un territorio, reproduciendo o incrementando de manera sustentable su intervención y sus programas sociales, que aumentan las potencialidades de las personas, cuando es positivo el impacto o las inhibe si es lo contrario; las personas o actores sociales son quienes dinamizan las redes a través de su acción colectiva mediante sus capacidades para buscar el progreso y bienestar de la comunidad y por lo tanto su desarrollo humano.

Las entidades territoriales como “los departamentos, los distritos, los municipios y los territorios indígenas,”¹⁴ son los responsables de la provisión final de los servicios públicos y sociales de los cuales tratan los ODM, por consiguiente deben realizar la definición de sus propias metas e indicadores, estableciendo las acciones a realizar de acuerdo a las realidades económicas, sociales, culturales, ambientales e institucionales propias.

Esta planeación es necesaria para garantizar la satisfacción de las necesidades de la población, con la demarcación de los pasos para su logro y evaluación a

¹⁴ www.mineducacion.gov.co. Revisión 14 de enero de 2008.

través de las políticas públicas, siendo en el ente territorial en donde se puede medir la eficiencia, eficacia y equidad de su cumplimiento

El papel preponderante de los entes territoriales para el logro esperado por los Objetivos de Desarrollo del Milenio es estratégico, tal como se visualiza en el Grafico 1. asumiendo un rol no solo activo en disposiciones presupuestales, sino como articulador de la participación privada y de la ciudadanía.

Grafico 1. Desarrollo Humano desde lo Local.



FUENTE: Ajustado de Proceso ODM Departamento de Boyacá 2006/2006. En: PNUD. "Caja de Herramientas para la implementación de los ODM en los territorios". p. 17.

La participación privada en el cumplimiento de los ODM, se manifiesta principalmente desde lo local, por medio la Responsabilidad Social Empresarial - RSE, considerándola desde cada organización como estrategia de imagen corporativa, política de atención a la comunidad u objetivo misional; pues las empresas son conscientes de lo esencial que es para su funcionamiento el contexto social, ambiental y económico, donde sus labores tienen impacto y por esta razón deben actuar a su favor incorporando la RSE con una perspectiva integradora de derechos humanos, medio ambiente, condiciones labores y las alianzas con las organizaciones de la sociedad civil.

El marco de acción de la RSE es de respeto y compromiso con valores éticos hacia las personas, las comunidades y el medio ambiente; teniendo una visión integral de la sociedad, del desarrollo y obedeciendo a las líneas claras del desarrollo humano, buscando mejorar la calidad de vida de las personas del contexto social en el que actúa o se desempeña una organización.¹⁵

Esta concepción tiene una mirada sistémica donde la empresa u organización es un subsistema con diversos sistemas a su alrededor en donde aplica su responsabilidad y compromiso social como se muestra en el Grafico 2; realizando programas y practicas coordinadas desde su especificidad, buscando articular sus acciones con organizaciones públicas, para cumplir su objeto social: mejorar la calidad de vida de las personas en las cuales impactan con su actividad.

Grafico 2: Aplicabilidad de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE)



FUENTE: Centro Colombiano de Responsabilidad Empresarial. www.ccre.org.co 2007.

En el Grafico 2 se puede apreciar el suprasistema del cual hace parte la empresa, y la influencia directa e indirecta con sistemas como la comunidad, el mercado,

¹⁵ www.ccre.org.co

medio ambiente y clientes internos; siendo estos los ámbitos y poblaciones en los cuales desarrolla su RSE.

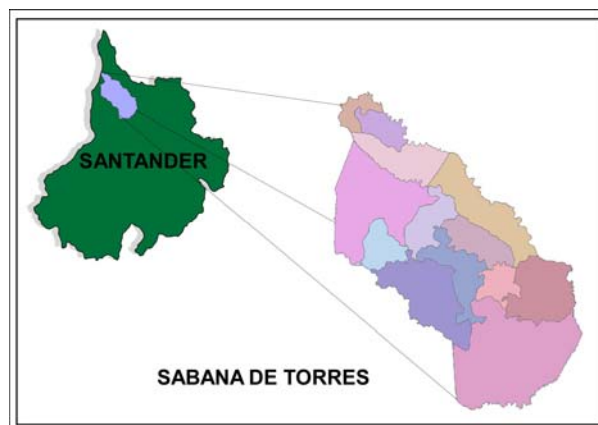
2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

El Magdalena Medio es una Región del centro del país que tiene como eje geográfico la sección media del río Magdalena. Allí convergen 10 departamentos (Antioquia, Bolívar, Boyacá, Caldas, Córdoba, Cundinamarca, Magdalena, Norte de Santander, Santander y Sucre) y de ellos 63 municipios.

El municipio de Sabana de Torres (Departamento de Santander), hace parte de la Región del Magdalena Medio; se localiza en el extremo noroccidental del departamento de Santander. (Ver Grafico 3). La superficie total del municipio es de 143.331 Ha, dista 120 Km. de la ciudad de Bucaramanga, su temperatura media anual es de 28.5 °C.

Además de ser reconocido por su estratégica ubicación al ser traspasado por la Troncal del Magdalena Medio, una de las vías más importantes del país; también es conocido por sus potencialidades productivas agrícolas, pecuarias, agroindustriales y su riqueza de recursos naturales de flora, fauna y minerales como el petróleo.

Grafico 3. Localización Municipio de Sabana de Torres.



Fuente: Cabildo Verde de Sabana de Torres – SIG. 2007

La oferta hídrica del municipio es amplia, irrigada por diversas quebradas que corren en sentido occidental y desembocan en los complejos cenagosos del río Magdalena, su topografía es plano ondulada y su cobertura vegetal esta representada por pastos, “bosques secundarios intervenidos y plantaciones de palma africana. A pesar de su alta intervención la fauna es rica y muy diversa, registrándose un alto número de especies de aves, mamíferos, anfibios y reptiles, muchos de ellos en peligro de extinción”¹⁶.

Los suelos del municipio son arenosos de baja fertilidad, se explota artesanalmente la arena silíceo y los agregados pétreos, de igual manera las compañías petroleras como ECOPETROL S.A. y Petrosantander INC. hacen presencia en el municipio por sus amplias reservas en hidrocarburos

Las actividades productivas y de atención a la población sabanera, hacen que en la zona hagan presencia un conjunto de organizaciones públicas y privadas de orden nacional y regional que además de realizar labores propias de su naturaleza económica o social, han demostrado el interés en generar e implementar estrategias de desarrollo comunitario; por cuanto son actores representativos para el Municipio como ECOPETROL S.A., las Administraciones Municipales, el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, y El Cabildo Verde de Sabana de Torres.

Su responsabilidad como actores está diferenciada de acuerdo a su esencia pública o privada, siendo complementarios al momento de realizar la inversión social en el municipio, teniendo en cuenta los lineamientos internos y las políticas de ejecución presupuestal de recursos de entidades privadas, donaciones extrañas o recursos públicos propios o de regalías.

¹⁶ CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES. Plan de Ordenamiento de las Subcuencas La Gómez, Santos Gutiérrez, Pescado e Islitas en el Municipio de Sabana de Torres. 2008.

Esta inversión social en el Municipio, se viene ejecutando a partir de la realización de convenios interinstitucionales, que permite la vinculación de dichos actores y demás entidades interesadas, quienes aunam aportes (en dinero o referidos), para la realización de proyectos que benefician a la comunidad, de acuerdo al establecimiento de sus áreas de influencia y población vulnerable.

Las organizaciones anteriormente mencionadas y algunas más como la Gobernación de Santander, Fundación ECOPETROL para el Desarrollo del Magdalena Medio – FUNDESMAG, Cooperativa de Cacaocultores ECOCACAO LTDA, la Corporación Autónoma Regional de Santander - CAS, Banco Agrario de Colombia - BANAGRARIO y el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, entre otras, han hecho posible el inicio de un trabajo mancomunado, aunando esfuerzos en pro de la comunidad conformando la “Alianza interinstitucional para el desarrollo de Sabana de Torres”, obteniendo desde el segundo semestre de 2006 hasta el primer trimestre de 2008, la gestión de 10 proyectos de inversión social liderados por dicha alianza para la población rural del Municipio.

Si bien es cierto que han existido aciertos en la ejecución de los proyectos en el marco de los convenios, no se ha obtenido para las instituciones cofinanciadoras el impacto comunitario esperado, denotándose que pese a la inversión realizada no se ha propiciado un desarrollo integral, a través de procesos autogestionados por la comunidad que garanticen la sostenibilidad.

Así mismo para la planeación de los proyectos, las organizaciones que constituyen la alianza permiten la participación comunitaria desde la fase de ejecución y en algunas ocasiones en la etapa evaluativa; desconociendo la relevancia de su aporte desde el diseño de cada proyecto como única garantía de satisfacer realmente las necesidades y expectativas de las personas desde su cotidianidad.

Cada proyecto de acuerdo a su objetivo y alcances tiene una metodología de trabajo propia, direccionada por las políticas de la entidad ejecutora y conciliadas por el comité de seguimiento y control de los convenios constituido por la entidades cofinanciadoras, conduciendo a un alcance de metas particulares y no a un desarrollo integral comunitario.

La ausencia de planeación desde procesos de participación comunitaria, concientes, deliberados y autónomos, ha hecho evidente la necesidad de una planeación concertada entre organizaciones y la comunidad que anteceda y sea el marco para la elaboración y ejecución de proyectos, ofreciendo unos lineamientos generales que a pesar de ser flexibles si conciba una forma de trabajar con y para la comunidad orientada a un desarrollo humano.

Esta realidad requiere que las instituciones que se han unido para lograr un mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, se unan entorno a la construcción colectiva de una visión para ella, que genere “cooperación, sinergia y permite a su vez reconstruir y fortalecer el tejido social e institucional”¹⁷, articulando esfuerzos en temas de afinidad, por medio de la construcción de unas líneas de desarrollo para enmarcar sus proyectos los cuales estarán acompañados de procesos sociales desde su etapa de planeación hasta la evaluación, para mantener un ciclo que permita demostrar si en verdad se esta trabajando dentro de la visión concertada entre los actores que en ella intervienen.

¹⁷ Departamento Nacional de Planeación. Dirección de Desarrollo Territorial. Documentos para el desarrollo territorial No. 70: Prospectiva territorial caso Departamento de Casanare. Visión de futuro 2021. Bogotá. 2004. p. 26

3. LA PROSPECTIVA COMO ENFOQUE METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN

La metodología se fundamenta en el conjunto de enfoques, métodos y procedimientos que de forma organizada guiarán la propuesta de intervención social, brindando rigurosidad científica a cada paso de la planeación y argumentando de acuerdo a su relevancia y al aporte metódico que brinde.

La necesidad de construir mancomunadamente un camino para el desarrollo rural del Municipio radica en la inexistencia de una visión concertada que permita enfilar esfuerzos hacia una sola dirección; siendo así que para la generación de una futura propuesta debe existir una planeación para saber ¿A donde deseamos llegar?, siendo este futuro deseado una construcción de los actores que intervienen en él.

¿Por qué partir desde la metodología prospectiva?

La perspectiva metodológica escogida se basa en una aproximación prospectiva, elegida por sus características de anticipación, participación, organización y los resultados concretos que ofrecen sus métodos como el diseño de un futuro deseable del territorio de manera centrada, anticipada y creativa, con la factibilidad que proporciona el conocimiento de la realidad otorgado por el diagnóstico multidimensional y que finalmente permita la creación de una líneas estratégicas de desarrollo para el Municipio.

“La prospectiva es un proceso social sistémico y participativo que recoge la concepción futura de la sociedad, construye visiones

*concretas a largo plazo destinadas a influir sobre las decisiones presentes, movilizando acciones conjuntas*¹⁸.

La prospectiva brinda un papel relevante a los actores, basándose la metodología en las expectativas y deseos de estos para el futuro, participando activamente en su diseño como un proceso de **construcción social**, concertando una visión compartida; analizando las variables internas que pueden ser transformadas por los actores, dentro de un contexto general otorgado por los factores del entorno, que influyen en el territorio.

La visión compartida de la metodología propone una temporalidad no inferior a 20 años, debido a las transformaciones sociales deseadas no pueden manifestarse a corto ni mediano plazo.

El enfoque prospectivo orientará a la Alianza Interinstitucional entorno a la visión compartida del desarrollo de las comunidades rurales del Municipio de Sabana de Torres, brindando los métodos y herramientas necesarias para iniciar el proceso de planeación, entendiéndose su aplicabilidad en la investigación de futuro, clarificando ¿Qué queremos y deseamos hacer? Con una perspectiva a largo plazo, diseñando y evaluando alternativas futuras.

La metodología prospectiva es aplicable al análisis de países, departamentos, municipios, provincias, organizaciones empresariales, dependencias de trabajo, entre otros; cuando la prospectiva es aplicada en un territorio específico es también conocida como prospectiva territorial y en este ámbito es resaltada su importancia como herramienta que contribuye a superar las acciones de corto plazo para atender lo importante de manera estructurada mediante estrategias

¹⁸ *Ibíd.*

endógenas que aportan al diseño del futuro del territorio y por lo tanto del desarrollo del mismo.

La Metodología de trabajo comprende tres etapas enmarcadas en el enfoque Prospectivo (Ver Grafico 4) las cuales son: la Etapa I se conoce la realidad de la comunidad rural a través de un diagnóstico multidimensional y se realiza la descripción de los actores presentes en la zona en el juego de actores; en la Etapa II se construyen los escenarios a partir del diagnóstico y la manifestación de los deseos y objetivos comunes, plasmándose finalmente la visión compartida por parte de los actores y la Etapa III es la propuesta interdisciplinaria que busca por medio de la planeación estratégica el desarrollo de líneas y proyectos que contribuyan a cumplir la Visión Compartida construida por los actores del territorio.

La Etapa III no se desarrollará en el presente documento, pero si se aportará desde la realización de las Etapas I y II, para su futuro cumplimiento; teniendo en cuenta que el enfoque prospectivo se mantiene pero debe incluirse en esta fase la articulación de la planeación estratégica para plasmar de forma más concreta las líneas de desarrollo y programas a llevar a cabo.

3.1 DEFINICIÓN DE LA REALIDAD OBJETIVO

3.1.1 Población Sujeto

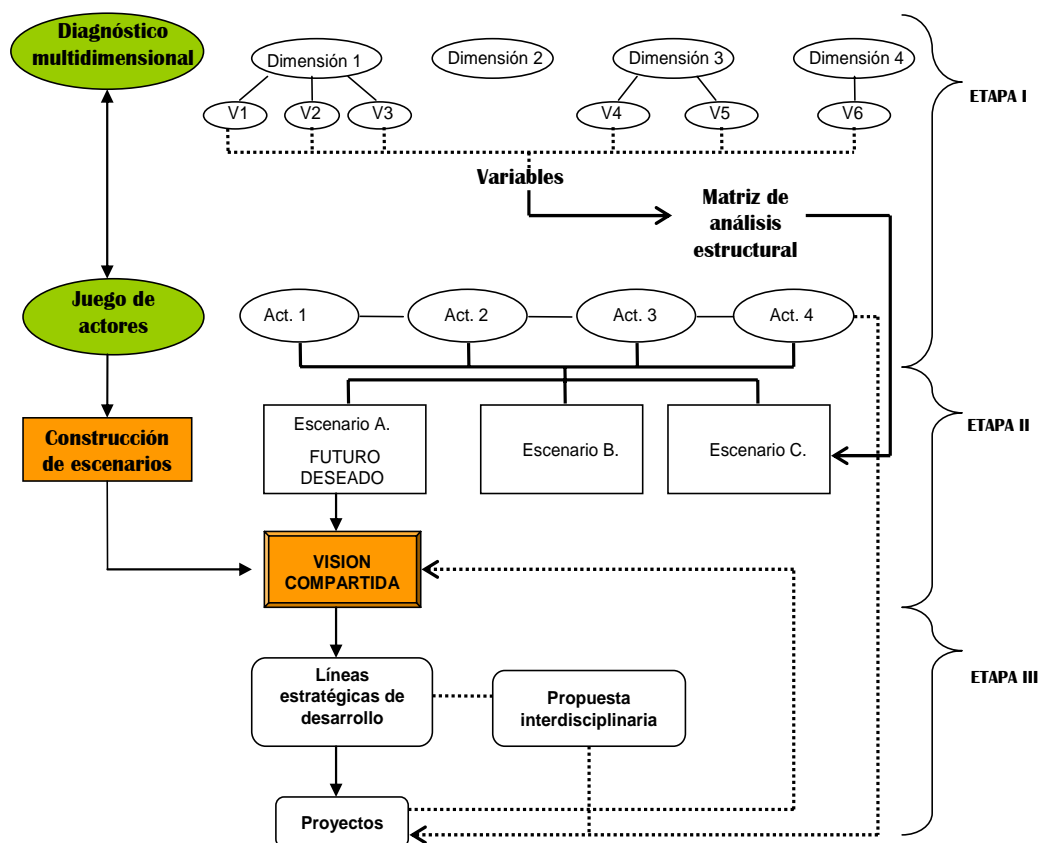
Considerando la aplicabilidad de la teoría de sistemas desde el paradigma social, la metodología prospectiva confirma al ser humano como el eje central de cualquier acción que propenda al desarrollo.

En el caso del diseño de la “Visión Compartida con aproximación prospectiva para comunidades rurales del municipio de Sabana de Torres”, se considera como

población objetivo a la comunidad rural; personas y familia que dependen de los recursos naturales y de los ecosistemas circundantes para su supervivencia, sus actividades económicas giran entorno a las actividades primarias y a la apropiación de estos recursos, lo que a su vez garantiza en parte su permanencia en el territorio.

Teniendo en cuenta la población objetivo, se da forma la metodología con enfoque prospectivo especificando sus procedimientos como se visualiza en el Gráfico 4; diferenciándose las tres etapas.

Gráfico 4. Metodología con enfoque prospectivo para la generación de una visión compartida



Fuente: Autores del proyecto, Martha Liliana Castellanos M y Sandra Milena Ochoa M. 2008.

El enfoque prospectivo por su carácter holístico permite establecer un análisis global y completo de la realidad de un territorio o Municipio por medio del Diagnóstico Multidimensional que permite la participación de los actores en todo el proceso.

La característica participativa de la prospectiva conduce a una amplia vinculación de personas y organizaciones representativas del Municipio con las cuales se desarrollará en la caracterización de actores basada en el método prospectivo “juego de actores”.

La construcción del futuro deseado se realiza a través del método de construcción de escenarios, los cuales son la “descripción de una situación futura y de la trayectoria de eventos que permiten pasar de la situación origen a la situación futura”¹⁹; existen tres clases de escenarios los cuales son: el Escenario Tendencial, el Escenario deseable y el Escenario realizable; este método se realiza sin ningún tipo de restricciones aportadas por diagnósticos y proyecciones netamente cuantitativas pues se permite pensar en un horizonte del territorio por parte de sus actores.

Este momento de expresión del futuro deseado por parte de los actores, no se deja sesgar por la utopía, siendo la heterogeneidad de los participantes un factor determinante que conduce al debate y la formulación de ideas centradas y realizables. La confrontación del futuro deseado con la realidad existente ofrece como valor agregado el compromiso que emana de la concertación, al tenerse en cuenta el aporte de cada actor, el resultado se constituye también en un compromiso por hacer posible que la visión compartida se construya y realice.

¹⁹ GODET, Michel. De la Anticipación a la Acción. Manual de Prospectiva y Estrategia. Alfaomega, Marcombo. p. 43.

Dado lo anterior es necesario “La incorporación de organizaciones sociales y gremiales a este ejercicio, que busca reforzar la acción gubernamental con base en la experiencia que tienen tanto organizaciones civiles como comunitarias”,²⁰ para darle mayor validez al proceso con la participación de la comunidad, representada por las organizaciones y las Juntas de Acción Comunal - JAC a las que pertenecen.

La participación de los actores en la validación del diagnóstico, la construcción de los escenarios y la visión compartida son determinantes, siendo éstos los que desarrollan cada etapa, de acuerdo a las líneas estipuladas en la metodología prospectiva aplicada.

²⁰ PNUD. “Caja de herramientas para la implementación de los ODM en los territorios”. Colombia. 2008. p. 18.

4. DIAGNÓSTICO MULTIDIMENSIONAL

La primera fase de trabajo para conocer la realidad objetivo es el diagnóstico multidimensional, herramienta utilizada en la prospectiva por su carácter integral que contribuye a “obtener una visión global de los problemas a los que se enfrenta el territorio”²¹; siendo necesario reconocer la evolución, los cambios y la dinámica de los sistemas sociales, a la luz de unas dimensiones y factores que repercuten en los mismos.

El Diagnóstico permite analizar de forma sistémica al Municipio, por medio de un análisis interno y externo, especificados en la elección y definición de dimensiones y variables.

La metodología para llevar a cabo este diagnóstico multidimensional esta dividida en cuatro momentos:

1. Diagnóstico previo
2. Validación participativa del Diagnóstico previo.
3. Articulación del Diagnóstico Multidimensional
4. Matriz de Análisis Estructural.

4.1. DIAGNOSTICO PREVIO

Considerado también como un análisis de contenido; que comprende la lectura, análisis y extracción de información de fuentes secundarias, permitiendo que el análisis interno y externo sea resultado de la compilación de estudios cuantitativos y cualitativos previamente realizados en Sabana de Torres como los diagnósticos

²¹ GABINA, Juanjo. Prospectiva y Planificación Territorial, Hacia un Proyecto de Futuro. Alfaomega – Marcombo. 1999.

institucionales, Planes de Desarrollo, Planes de Ordenamiento Territorial, Bases de datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales – SISBEN, Sistema de Información de Población Desplazada – SIPOD de la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCION SOCIAL. De igual forma se tomó como referencia las fuentes directas como las Secretarías de Salud y Educación Departamentales y actores municipales como el Cabildo Verde y el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, entre otros.

La información recolectada en fuentes secundarias, se compiló en un documento previo, proponiendo para el diagnóstico dimensiones de análisis como: población, medio ambiente, salud, educación y estructuras económicas; con el fin de tener un insumo para ser analizado por los actores en el taller de validación de diagnóstico, permitiendo orientar el debate para tener aportes que complementen y/o refuten a partir del conocimiento y la experiencia.

4.2. VALIDACIÓN PARTICIPATIVA DEL DIAGNÓSTICO PREVIO

Tomando como referencia los lineamientos participativos de la metodología prospectiva y reconociendo la información aportada por los actores representativos en el territorio, se realizó un taller para validar el Diagnóstico Previo con el fin de ratificar, complementar o modificar el análisis interno y externo propuesto.

La recolección de la información se realizó por medio de la técnica cualitativa de grupos focales, escogida por sus características de participación, interacción grupal, pluralidad y flexibilidad; en donde a través de la convocatoria se buscó una participación relevante de actores municipales, para inicialmente sensibilizar en el

tema, dar a conocer el enfoque metodológico escogido y socializar el diagnóstico previo elaborado.

El objetivo de la técnica de estos grupos focales es confrontar ideas, experiencias y conocimiento de los actores con el diagnóstico previo elaborado; obteniendo como resultado el significativo enriquecimiento e incremento de información o datos para el análisis cualitativo y cuantitativo posterior.

Los actores que se vincularon a este proceso, aportaron desde su conocimiento y experiencia en el diagnóstico del territorio, teniendo claridad en la población objetivo: comunidad rural. Estos actores son miembros activos que representan organizaciones públicas, privadas con y sin ánimo de lucro, pertenecientes a diferentes sectores y áreas que hacen presencia en la zona rural como:

NOMBRE	TIPO DE ENTIDAD
1 Alcaldía de Sabana de Torres	Pública
2 Asociación para la recuperación del Río Lebrija -	Privada
3 Asociación de Palmicultores de Sabana de Torres - ASOPALSAT	Privada
4 Banco Agrario de Colombia – BANAGRARIO	Pública
5 El Cabildo Verde de Sabana de Torres.	Privada
6 Centro Regional de Educación Superior – CERES.	Pública
7 Centro de Estudios Regionales Barrancabermeja.	Pública
8 Cooperativa de productores integrados de Sabana de Torres – COOAPRISA.	Privada
9 Centro Educativo El Tagui	Pública
10 Instituto Técnico de Sabana de Torres - ITES	Pública
11 Colegio Pozo Cuatro	Pública
12 Comisaria de Familia	Pública
13 Concejo Municipal	Pública
14 Despacho de la Primera Dama	Pública
15 Dirección de Núcleo Educativo.	Pública
16 Cooperativa de Cacaocultores – ECOCACAO	Privada
17 ECOPETROL S.A.	Mixto
18 ESPUSATO E.S.P.	Pública
19 Cooperativa Frutos del Campo	Privada
20 Fundación ECOPETROL para el Desarrollo del Magdalena Medio – FUNDESMAG.	Privada
21 Fundación para el Desarrollo de Puerto Wilches – FUNDEWILCHES.	Privada
22 Hospital Integrado de Sabana de Torres.	Pública
23 Personería Municipal	Pública
24 PETROSANTANDER INC.	Privada
25 Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio -	Privada
26 Secretaria de Desarrollo Rural del Municipio.	Pública
27 Secretaria de Hacienda del Municipio.	Pública
28 Secretaria de Planeación del Municipio.	Pública
29 Secretaria de Salud.	Pública

La metodología escogida para la validación del diagnóstico fue la realización de un taller con grupos focales, conformados por los actores anteriormente mencionados; en primera instancia se realizó la inducción y sensibilización hacia la importancia de la prospectiva como enfoque y el diagnóstico como herramienta para conocer la realidad.

Imagen 1: Participación taller de validación del diagnóstico previo.



Fuente: Autores del proyecto. 2008

Para la socialización del diagnóstico previo se conformaron los grupos focales de acuerdo a cuatro dimensiones de análisis (medio ambiente, salud, educación y estructuras económicas), distribuyendo a los actores en cada uno de estos grupos, de acuerdo a la naturaleza de su labor que permitió mayor aporte y elementos de análisis; para efectos del Diagnóstico, finalmente quedaron organizados de la siguiente forma:

Cuadro 3. Distribución de grupos focales

GRUPO FOCAL: MEDIO AMBIENTE		
NOMBRE	INSTITUCION	CARGO
Francisco Javier Perez	Cabildo Verde	Coord. Técnico
Angelica Bautista Gómez	Cabildo Verde	Trabajadora Social
Ariel Dueñas Cepeda	Cabildo Verde	Biólogo
Ana Milena Bello	Cabildo Verde	Trabajadora Social
Yadid A. Duarte Suarez	Cabildo Verde	T. Ambiental
Ruth Zárate Rueda	UIS	Moderadora
GRUPO FOCAL: SALUD		
NOMBRE	INSTITUCION	CARGO
Lina Marcela Lucumi	Comisaria de Familia	Psicóloga
Johanna Vargas A.	Oficina de Salud	Enf. Jefe
Martha Castellanos	UIS	Moderadora
GRUPO FOCAL: EDUCACION		
NOMBRE	INSTITUCION	CARGO
Ascensión Neira Olarte	Dirección de Núcleo	Directora
Marlene Jaimes Bastos	Colegio ITES	Rectora
Nestor Raúl Perez Martínez	C. Educativo El Tagui	Director
Eliécer Rodríguez Díaz	Colegio Pozo Cuatro	Coordinador
Lida Astrid Luna Ardila	CERES - UNAB	Coordinadora
Sandra M. Ochoa Mantilla	UIS	Moderadora
GRUPO FOCAL: ESTRUCTURAS ECONÓMICAS		
NOMBRE	INSTITUCION	CARGO
Ana Milena Estupiñan	ECOPETROL S.A.	Gestión Social
Jenny Rocio Utrera	FUNDESMAG	Asesora Social
Lily Dulcey Corzo	UMATA - Secretaria de Desarrollo	Coordinadora
Mildred A. Agudelo	PETROSANTANDER	Gestión Social
Orlando Calderón	ASOLEBRIJA - COOPSABANA	Gerente
Nasly Seleny Villamizar	ECOCACAO LTDA	Coord. Local
Xiomara Magally Villarreal	BANAGRARIO	Directora
Enrique Florez Ortiz	ASOPALSAT	Rep. Legal
Patria Conde A.	PDPMM	Coordinadora
Avelino Perucho Gomez		Moderador

Fuente: Autores del proyecto. 2008

En cada grupo existió la presencia de un moderador, el cual ubicó la discusión entorno a cada dimensión a través de preguntas orientadoras, retroalimentando y parafraseando las opiniones de los participantes para ir aclarando las ideas e información que emergía, (Ver imagen 2).

Imagen 2. Grupos focales



Fuente: Autores del proyecto. 2008

Con la elaboración previa de formatos para la definición de aspectos relevantes para el diagnóstico y las preguntas orientadoras se previno la pérdida de tiempo en asuntos de poca trascendencia y propiciando la construcción de ideas claras que aportarán al Diagnóstico, (Ver Anexo A).

Cada grupo focal realizó la lectura del diagnóstico previo, aportando desde su especificidad el conocimiento para profundizarlo; para finalizar la actividad cada grupo eligió un monitor quien fue el encargado de presentar el resultado del análisis de cada dimensión en una plenaria con los demás grupos.

Para la finalización del taller se pudo concluir que el diagnóstico previo fue validado, recibiendo sugerencias para la profundización de algunas temáticas, se delimitaron fortalezas y debilidades de cada dimensión, se desmintió algunas

informaciones y estadísticas encontradas en bases de datos del DANE especialmente.

Los grupos de igual forma evaluaron la actividad con relación al cumplimiento del objetivo propuesto, los recursos, el material utilizado y la orientación brindada a los grupos de trabajo por parte de los moderadores, obteniendo como resultado la aceptación y recepción positiva por parte de los actores hacia el taller, valorándolo y reconociendo la importancia del mismo para el presente y el futuro del área rural del Municipio. (Ver Cuadro 4).

Cuadro 4. Resultados evaluación de la actividad.

CONCEPTO A EVALUAR	%			Total %
	Malo	Bueno	Excelente	
Cumplimiento de Objetivos	0	50	50	100
Recursos y material	0	75	25	100
Orientación brindada grupo de trabajo	0	0	100	100

Fuente: Autores del proyecto. 2008

4.3 ARTICULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO MULTIDIMENSIONAL

Con la recolección de información de fuentes primarias y secundarias, se buscó unificar el diagnóstico, garantizando con esto un análisis que trasciende la revisión documental, agregando elementos como la ratificación de la información por parte de sabedores locales, representantes de las organizaciones y personas residentes de la zona.

Resultado de esta unificación se da por terminada la **definición de dimensiones**, permitiendo concluir las características más relevantes de cada una para la comunidad rural y por ende su importancia para el desarrollo integral de la misma.

4.3.1 Análisis Interno

El objetivo de esta fase diagnóstica es analizar las fuerzas y debilidades de las dimensiones, entendiendo por dimensiones los aspectos que hacen funcional a un territorio o que son necesarios para su funcionamiento; identificando ventajas y desventajas de éstas.

Los aspectos en mención son totalmente dependientes de las acciones del territorio, sobre las que se pueden actuar y anticipar por medio de la planeación. Para la zona rural del Municipio de Sabana de Torres y su comunidad, son relevantes las siguientes dimensiones: (Ver Grafico 5)

1. Población Rural.
2. Medio Ambiente
3. Salud
4. Educación
5. Estructuras económicas

Grafico 5. Dimensiones que hacen funcional a un territorio



Fuente: Autores del proyecto. 2008.

4.3.1.1. Población Rural

El ser humano es el activista y centro de cualquier política o proyecto, pues cualquier acción que ejecute repercute de manera directa o indirecta en la comunidad.

Según datos del PAB y del DANE la población total Sabanera asciende a 20.961 Habitantes de los cuales 7.889 son Población rural la población rural del Municipio, correspondiendo al 38% del total de la población y clasificándose en dos tipos: centros poblados y población rural dispersa:

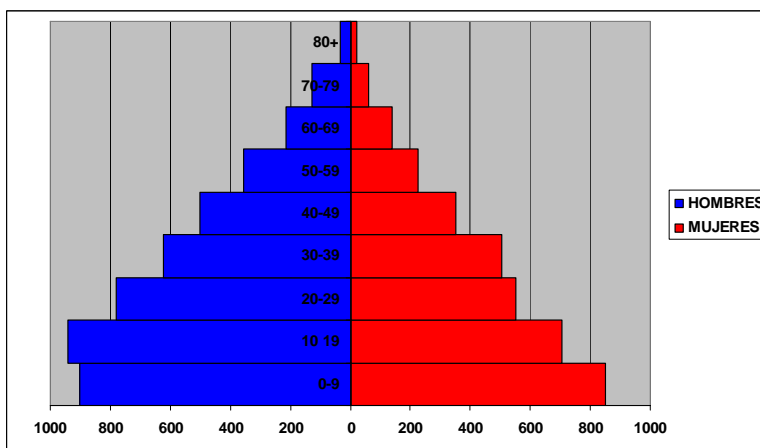
La información cotejada entre las bases de datos del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales - SISBEN, Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE y la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCION SOCIAL, presentó diferencias en la cantidad de población del centro o centros poblados, según como es concebida en cada uno; concluyendo que para efectos de analizar la información consolidada de la población rural, se omite en general las tipologías, haciendo la salvedad que según el acuerdo No. 021 de mayo 31 de 2004 del Consejo de Sabana de Torres, en el cual se adopta el Plan de Desarrollo de Sabana de Torres 2004 – 2007 “Sabana para los sabaneros” se reconocen formalmente 5 centros poblados, los cuales son: La Gómez, Sabaneta, Km. 80, Provincia y El Cerrito.

De la información censal del año 2005, se pudo conocer que de 7.889 personas en el área rural; la composición por género está representada por un 43% de mujeres y un 57% de hombres, Ver Gráfico 6, siendo homogéneo su predominio en todos los rangos etáreos, tal como demuestra en la pirámide poblacional Gráfico 7.

Gráfico 6. Composición por género de la poblacional rural.



Gráfico 7. Pirámide poblacional de la comunidad rural



Fuente: Autores del proyecto, con información censo 2005

La Pirámide Población rural del Municipio de Sabana de Torres es de carácter expansiva es con un alto índice de población joven entre los rangos etáreos de 0 a 29 años 4.731 personas, lo que significa un incremento de los índices de fecundidad y natalidad con tendencia a bajar. Las características demográficas del Municipio se encuentran determinadas por la economía agrícola, los problemas de salud y saneamiento básico, lo cual se evidencia en el Municipio en especial en la zona rural.

Un fenómeno de trascendencia que ha alterado la estabilidad del País y por lo tanto de la comunidad en sus lugares de residencia ha sido el conflicto armado, produciendo procesos migratorios que no han sido ajenos a la realidad del campesinado sabanero especialmente en los años 2001 y 2002.

Las tipologías de migración son variadas, una de ellas se caracteriza de acuerdo a las causas o motivaciones ya sean voluntarias o forzadas; las estadísticas publicadas por el Registro Único de Población Desplazada-RUPD en el Sistema de Información de Población Desplazada – SIPOD de Acción Social, que identifican las personas que se ven afectadas por el desplazamiento, da a conocer que la modalidad de migración intermunicipal tiene una alta preponderancia y los movimientos poblacionales de la zona rural hacia el sector urbano son los mas altos entre la migración intramunicipal, tal como se muestra en el Cuadro 5.

Cuadro 5: Modalidades de migración

MODALIDAD DE MIGRACION EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES - SALIDA	
TIPO DE MOVILIDAD	TOTAL
Inter departamental	426
Inter municipal dentro del mismo departamento	2893
Intra municipal rural rural	15
Intra municipal rural urbano	167
Inra municipal urbano urbano (intraurbano)	25
TOTAL 1998-2008	3526

Fuente: Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. 2008.

La condición de desplazado legalmente es establecida como toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes

situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.²²

El desplazamiento en Sabana de Torres representa un 5,2%²³ de la tasa de desplazamiento del Departamento de Santander, en la última década del Municipio han sido expulsadas por diferentes actores armados, 2.929 personas, como se relacionan en los cuadros 6 y 7, sin presentarse afortunadamente ningún reporte nuevo en el primer trimestre de 2008.

La información de desplazamiento del municipio de la Base de Datos de Acción Social, no presenta discriminación de registros entre población urbana y población rural, por consiguiente no se pudo realizar una mayor profundización en tema de migración.

Cuadro 6. Desplazamiento forzado

DESPLAZAMIENTO POR AÑO, DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO EXPULSOR		SEXO	AÑO DE SALIDA										Total	
Departamento	Municipio		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	general
Santander			1922	1373	5451	12880	7661	4058	4658	5726	6768	6071	40	56608
	Sabana de Torres	Hombre	107	102	114	242	245	86	161	137	144	130		1468
		Mujer	107	66	98	252	256	87	141	164	154	136		1461
	Total Sabana de Torres		214	168	212	494	501	173	302	301	298	266		2929

Fuente: Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCION SOCIAL.2008

²² LEY 387 DE 1997. Título 1. Artículo 1.

²³ Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional – ACCION SOCIAL – SIRAP.

Cuadro 7: Conflicto Armado y Desplazamiento

AUTORES DEL DESPLAZAMIENTO SEGÚN DEPARTAMENTO, MUNICIPIO Y AÑO DE SALIDA		AÑO DE SALIDA												Total general
DEPARTAMENTO EXPULSOR: Santander	MUNICIPIO EXPULSOR: Sabana de Torres	AUTORES	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
				No Disponible	15	28	16	41	20	8	10	42	212	197
		Autodefensa o Paramilitares	32	10	32	202	168	45	85	100	16	13		703
		Fuerza Pública			4		23	8		9	1			45
		Grupos Guerrilleros	15	3	37	95	122	29	78	97	28	29		533
		No Identifica	33	42	48	37	20	30	111	53	40	27		441
		Otros	119	85	75	119	148	53	18		1			618
		TOTAL	214	168	212	494	501	173	302	301	298	266		2929

Fuente: Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - ACCION SOCIAL 2008.

Los grupos armados al margen de la ley (Paramilitares y Guerrilleros) en los años 2001 y 2002 ocasionaron fuertes procesos migratorios, expulsando población de la cabecera municipal, centros poblados y demás población rural, como se puede observar en el Cuadro 7.

Para el año 2008 no existen registros de población expulsada del municipio, por consiguiente se pueden generar dos hipótesis al respecto: la primera dirigida hacia la fecha de corte de registro de la información a marzo de 2008 no dando tiempo suficiente para tener la información completa de los sucesos ocurridos y en segunda instancia se podría justificar la no denuncia por parte de los afectados.

El fenómeno de inmigración no se analizó en este apartado de población rural, dado que en el Municipio la recepción de población desplazada, se realiza principalmente en el casco urbano, donde se les proveen todos los servicios de atención humanitaria.

Otro factor relevante de la población es su forma de organización comunitaria entendiéndola como “grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ello, la investigación común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por si mismos de

las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y las autoridades oficiales de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad.”²⁴ En el área rural del Municipio se presentan dos clases de organización comunitaria, la productiva y la comunal; la productiva que abarca las Asociaciones de Productores Agropecuarios, como ASOPALSAT (Asociación de Productores de Palma de Sabana de Torres), Cooperativa Multiactiva de Productores Integrado de Sabana de Torres – COOAPRISA LTDA., Cooperativa Agropecuaria Frutos del Campo, Asociación de Productores de Yuca de Sabana de Torres - APROYUSAT, entre otras.

Las organizaciones comunales son conformadas por la comunidad ejerciendo su derecho a la participación de acuerdo a la constitución Política de Colombia y demás Leyes que amparan este derecho; las Juntas de Acción Comunal - JAC de las Veredas del Municipio están conformadas debido a su cercanía territorial y existiendo para el año 2.008, 48 Juntas de Acción Comunal reconocidas comunitariamente, las cuales establecieron la distribución geográfica del Municipio (Ver Gráfico 8); esta organización se superpone a la división y organización territorial dada por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi – IGAC, donde se representa la división del municipio en 13 Veredas en total (Ver Gráfico 9).

²⁴ CONTRERAS, Ortiz. Yency. “Organización Comunitaria y construcción de ciudadanía en Bogotá” Estudio de Caso: Experiencias Comunitarias en la Localidad de San Cristóbal – Avesol y Pepaso. Universidad de los Andes. 2004 En: <http://www.aforts.com>.

Gráfico 8. Juntas de Acción Comunal del Municipio de Sabana de Torres.



Fuente: Cabildo Verde de Sabana de Torres, Sistema de Información Geográfica – SIG. 2007.

Gráfico 9. Veredas IGAC del Municipio de Sabana de Torres



Fuente: Cabildo Verde de Sabana de Torres, Sistema de Información Geográfica – SIG. 2007.

La organización veredal por JAC tiene un reconocimiento interno por parte de la comunidad pues son ordenadas y eficientes, obteniendo un grado de participación representativo, evidenciándose en el dinamismo de las reuniones mensuales que se ejecutan para tratar temas o necesidades concernientes a la vereda.

La información de la comunidad rural del municipio es incompleta y por lo tanto no confiable, existe desconocimiento de la situación real de la población y de sus condiciones de vida; la información encontrada en las bases de datos en su mayoría no tiene una clasificación entre lo rural y lo urbano, lo cual dificulta el análisis y obliga a realizar inferencias con los datos encontrados únicamente.

Por consiguiente es una necesidad contar con una caracterización social y económica de la comunidad rural, que se constituya en un instrumento estratégico para identificar las necesidades y fortalezas existentes, darle seguimiento a los proyectos existentes y medir su impacto; este requerimiento incentivó a diseñar e implementar un sistema de información socio-económico-ambiental por parte del Cabildo Verde de Sabana de Torres, en el cuál se inserta la información de la comunidad por medio de encuestas a cada una de las familias, en las veredas del Municipio.

Como resultado del diagnóstico previo y la validación participativa con actores del mismo, se presenta a continuación el Cuadro 8, con las fortalezas y debilidades de la dimensión población, la cual recibió un análisis general por parte de los actores de acuerdo a su naturaleza transversal y determinante para cualquier dimensión analizada.

Cuadro 8. Fortalezas y debilidades Dimensión Población

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• La existencia de organizaciones base como las Juntas de Acción Comunal (JAC).• Existe organización interna y reconocimiento en las organizaciones y hacia las mismas.	<ul style="list-style-type: none">• No existe caracterización de la población rural del Municipio y la información existente presenta diferencias de acuerdo a la institución que la recoge.• No hay participación del total de la comunidad en las JAC• Desplazamiento forzado.

Fuente: Autores del proyecto con el apoyo de los actores de Sabana de Torres.

4.3.1.2. Medio Ambiente

Este aspecto exige una visión global ya que se involucran varios componentes el físico – biótico- socio económico y cultural; pues se tiene claro que el subsistema ambiental deber ser tratado con una política de Sostenibilidad Ambiental que considere decisiones, acciones y mecanismos de equidad para su uso actual y el de las nuevas generaciones.

El municipio ha sufrido agotamiento de los recursos naturales por el uso inapropiado de estos, producto de la tala de bosques se ha generado un proceso continuo de salinización, se manifiesta también la deforestación por el uso intensivo de la leña y el sobrepastoreo del ganado, “con impactos acelerados en la erosión de los suelos, la destrucción de la vegetación de las riberas y nacimientos, con consecuencias lógicas de disminución de caudales y de pesca;”²⁵ pero

²⁵ ADMINISTRACION MUNICIPAL DE SABANA DE TORRES 2004-2007. Informe de Gestión. Plan de Desarrollo de Sabana de Torres. “Sabana para los Sabaneros” 2004-2007 p.30.

también cuenta aún con una amplia riqueza ambiental, 571 Has de zonas protegidas (Reserva Forestal) de bosque húmedo tropical donde reside una fracción importante de Biodiversidad (Fauna y Flora) como “200 especies de Arthropoda “Insectos”, 25 de Amphibia “Anfibios”, 50 de Reptilia “Reptiles”, 180 de Aves y 38 de Mammalia “Mamíferos”²⁶ entre otros; fuentes hídricas como la Gómez, la San Isidro y la Santos Gutiérrez y fuentes de Conservación como la Ciénaga de Paredes hogar del Manatí Antillano.

El Cabildo Verde de Sabana de Torres, en el primer trimestre de 2008, se ejecutó un proyecto en convenio El Departamento de Santander, El Municipio de Sabana de Torres y ECOPETROL S.A., para la elaboración del Plan de Manejo de las Subcuencas hidrográficas de La Gómez, Santos Gutiérrez, Pescado e Islitas, con el fin de establecer unos parámetros para su manejo de estas cuencas que abastecen el acueducto Municipal y así mismo realizar el plan de manejo del área abastecedora de la ciénaga de Paredes que equivale al 78.46% del territorio municipal; permitiendo con este proyecto conocer un diagnóstico ambiental de casi la totalidad del Municipio.

De acuerdo al Plan de Ordenamiento de las Subcuencas: La Gómez, Santos Gutiérrez, Pescado e Islitas en el Municipio de Sabana de Torres la información es la siguiente:

Bosques y Áreas de Reserva Natural: Hacia 1970 de acuerdo a las fotografías aéreas en el área de estudio existía aproximadamente un 75% de la cobertura boscosa, la tasa de deforestación en la cuenca entre 1970 y 1987 del 3.2% anual lo que indica que en el horizonte de esos 17 años, el bosque natural se perdió en más de 55%. Entre 1980 y 1987 se dio el auge de la siembra de arroz y paralelo se dio una fuerte inversión en ganadería, razón por la cual es sobre esta imagen

²⁶ Instituto de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Colombia. Miniguías de Campo. Fauna del Magdalena Medio. P.2.

donde menos cobertura boscosa ha existido en la historia de Sabana, a partir de los fracasos en la siembra de arroz se le dio una “tregua” al medio ambiente lográndose una recuperación de 1.100 Ha en rastrojos y con la consolidación de la reserva natural se empieza a proteger la cuenca alta de la bocatoma del acueducto.

A partir de 1993 se empezó a implementar en territorio Sabanero las plantaciones de palma de aceite, con una tasa anual de 833 Ha/año; para finales del año 2007 se identificaron 12.500 Ha plantadas y se proyecta para tres años la siembra de 6.000 Ha con alianzas productivas, se pueden esperar 3.000 Ha más de inversionistas privados, es decir se aumentará la tasa a 3.000 Ha/año. Cabe mencionar que la implementación se da sobre áreas con coberturas arbustivas o boscosas, siendo razón de preocupación al no ser utilizadas las áreas en pastos. Para el municipio ya no existen bosques primarios, ahora solo quedan bosques secundarios maduros, bosques con sucesiones vegetales tempranas (rastrojos) de lo cual se calculan no más 3.500 Ha esto equivale al 2.44% del total del área del municipio.

Si la situación continúa como se ha venido dando, la presión sobre el recurso conllevará irreversiblemente a dificultades en el abastecimiento del agua, la pérdida de importantes recursos genéticos, la extinción local para muchas especies y alteraciones en los microclimas.

“En Sabana de Torres salvo contadas excepciones el uso inadecuado de los suelos y la falta de tecnología apropiada es la principal tendencia; prácticas inadecuadas como la quema de potreros, la falta de parches de bosque que ofrezcan control biológico, y la mecanización y riego no muy bien planificados se observan en el alto grado de erosión y la reducción en la capacidad productiva de

los cultivos y suelos”²⁷, esto por supuesto conlleva a una crisis social por los escasos y estacionales ingresos de la población y por los altos niveles de necesidades básicas insatisfechas.

Pérdida de la Cobertura Vegetal: “Uno de los principales factores que afectan la biodiversidad y la integridad ecológica de los ecosistemas es la continua pérdida de cobertura vegetal, la cual beneficia y se encuentra firmemente relacionada con diversos procesos ecológicos importantes, dentro de estos la recarga hídrica, la oferta de fruto para la fauna, albergue de diversas especies, extensas y complejas interacciones bióticas entre los organismos asociados. La capacidad de resiliencia de los ecosistemas dependen del vigor con que crecen las sucesiones y lastimosamente para Sabana de Torres, la explotación de madera como actividad económica (tala selectiva, vareo y leña) no permite que los bosques se recuperen, llevando a la extinción local y total a muchas especies.”²⁸

Sobreexplotación de los recursos biológicos: “Dentro de los procesos antrópicos que más afectan la biodiversidad es el uso y la extracción insostenible de la misma. La sobreexplotación ocurre cuando hay exceso de uso de especies de fauna mediante la caza o la pesca, la recolección de nidos, la extracción de materiales para usos domésticos, industrial locales o para el autoconsumo.”²⁹

A pesar de los continuos procesos extractivos, la contaminación y el uso inadecuado de los recursos ambientales, la diversidad de fauna en la Cuenca baja del río Lebrija es alta. La presencia de especies en una zona puede fomentar su aprovechamiento ilegal como ocurre en muchas de las localidades de la cuenca. Los principales problemas en relación con la fauna corresponden a la caza, la

²⁷ CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES. En: Plan de Ordenamiento de las Subcuencas La Gómez, Santos Gutiérrez, Pescado e Islitas en el Municipio de Sabana de Torres. 2008

²⁸ *Ibid.*

²⁹ *Ibid.*

tenencia cultural, el tráfico de especies para comercialización, la sobrepesca y uso de técnicas agresivas de pesca.

Específicamente para los humedales (nombrarlos) adjuntos a las subcuencas del Municipio la problemática incluye el uso de trasmallos, la extracción de huevos de aves de humedal y tortugas, la obtención de especies para el tráfico y tenencia ilegal y la extracción de maderas con diversos fines. Teniendo en cuenta que cientos de familias viven de la pesca artesanal podemos atrevernos a mencionar el uso de trasmallos y técnicas ilegales de pesca es uno de los problemas de sobreexplotación que más afectan la biodiversidad y las comunidades humanas relacionadas intrínsecamente con los humedales.

Implementación de paquetes tecnológicos: “Una de las prácticas más agresivas para los ecosistemas principalmente aquellos asociados a la subcuenca de la Gómez y la Pescado ha sido el establecimiento de paquetes tecnológicos como los de la palma de aceite, el caucho, el arroz en su momento y la minería de los materiales de arrastre y el oro. Es actualmente la palma de aceite la que se convierte en el más importante y el que mayor impacto genera dentro de de los paquetes tecnológicos, la fase más agresiva es el establecimiento, posteriormente son las cargas de agroquímicos a las fuentes de agua las que continúan con la presión, además de ser el monocultivo predominante en la cuenca, es el que mayores proyecciones tiene a futuro.”³⁰

El impacto se multiplica cuando el material removido es utilizado para tapar los caños intermitentes y pequeños cauces naturales provenientes de los bosques preexistentes, o son drenados los humedales en áreas que pueden ser cultivadas. Se ha determinado por medio del estudio de los anfibios en la cuenca de la Gómez que existen diferencias significativas entre la composición y abundancia de especies de cultivos maduros y medianos de palma de aceite en relación con la de

³⁰ *Ibíd.*

un bosque secundario común. Esto se debe a que en un bosque existe amplia variedad de nichos y hábitats para las diferentes especies por lo que ocurren diversos niveles tróficos que favorece una alta biodiversidad.

Potrerización: “La vocación ganadera de la región ha contribuido en gran medida en la pérdida de biodiversidad, ya que desde inicios o mediados de los años sesenta se han establecido bastas áreas de pastizales para ganadería extensiva que involucra el despeje de bosque y la inducción de incendios. El reemplazo de bosques para el establecimiento de potreros induce a la pérdida de biodiversidad ya que la heterogeneidad de hábitats disminuye drásticamente y son pocas las especies que se asocian a los potreros y al ganado. Algunos estudios realizados en este aspecto indican que las zonas de potreros totalmente despejados y sin cobertura albergan diversidades biológicas muy bajas en contraste con aquellas que presentan sistemas silvopastoriles o remanentes de bosques o rastrojos

Otro inconveniente asociado al despeje es el irrespeto por la norma de proteger el bosque asociado a las corrientes hídricas ya que se afecta drásticamente la recarga, la estabilidad de orillas, el flujo de sedimentos y el mantenimiento del agua afectando la fauna relacionada.

La compactación del suelo ocasionada por el pisoteo del ganado promueve la sedimentación de los cauces lo cual se relaciona con la pérdida de oxígeno en el agua y por ende la disminución de la fauna acuática, problema que ha aumentado por la nueva ganadería del búfalo que con un mayor peso compacta más los sedimentos especialmente de los que hacen parte de los complejos cenagosos.”³¹

Contaminación Hídrica: “Algunas de las causas de la contaminación hídrica presentada son: las aguas negras derivadas del Casco Urbano de Sabana de Torres, los residuos industriales que tanto de la explotación de hidrocarburos, con

³¹ *Ibíd.*

los eventuales derrames de crudo, las descargas orgánicas de las plantas que extraen el aceite de palma y las descargas de la Represa de Bocas; ocasionando diversos impactos ecológicos, que van desde la mortandad de fauna asociada a las corrientes hídricas como peces, aves y mamíferos, hasta la contaminación y almacenamiento de sustancias en los tejidos de los organismos.”³²

Degradación de los Humedales: “Los humedales son los ecosistemas de mayor importancia ecológica y socioeconómica en el Magdalena Medio. Sin embargo y pese a los beneficios que ofrece a las comunidades adyacentes su degradación es cada día mayor.

Son muchos los factores que afectan el flujo ecosistémico y la biodiversidad en los humedales asociados a las cuencas en ordenación, los principales siempre están relacionados con el aprovechamiento insostenible del humedal y conflictos con la distribución y uso del suelo.

La reclamación de tierras para expansión agrícola y ganadera implica el desplazamiento de los límites del humedal previa alteración de los niveles de agua con el fin de apropiarse de espacios públicos del mismo; esta situación generalmente ocurre en verano cuando el humedal se convierte en planchones que se utilizan para potreros o simplemente se invaden sembrando palma o arroz para posteriormente solicitar la expedición de títulos de propiedad. Esta problemática es muy común en la Ciénaga de Paredes en donde dueños de ganado y palmicultores cada vez le quitan más terreno al humedal.”³³

Minería Ilegal: “Asociaciones de paleros y las empresas legalmente constituidas han impactado de manera dramática los cauces de quebrada y ríos, modificando la dinámica fluvial y generando erosión acelerada en orillas, para algunos finqueros esto ha sido un gran problema ya que esta erosión lateral les ha quitado

³² *Ibíd.*

³³ *Ibíd.*

hasta 22 Has en las fincas. Sin embargo la situación más preocupante es la sobrecarga de sedimentos en los cauces que provoca el ensanchamiento de cauces, la pérdida de biodiversidad en los cuerpos de agua y por su puesto afectaciones en la seguridad alimentaria de los pescadores de la región.”³⁴

Amenazas Naturales: “La presión sobre los bosques en las cuencas altas ha modificado los regímenes hídricos, de tal manera que todas las vegas actuales y depresiones de la cuenca en la parte media alta presentan inundaciones rápidas (no mayores a 1 día) pero con la suficiente cantidad de agua para dañar infraestructura y cultivos, y la zona baja de las cuencas que por ser su función controlar hídricamente todos estos drenajes presentan ahora periodos irregulares, ya no de 6 a 8 mese sino menos, provocando alta presión en las ciénagas adyacentes.”³⁵

La Matriz de Fortalezas y debilidades de la Dimensión Medio Ambiente (Ver Cuadro 9) contempla los factores analizados por la investigación de fuentes secundarias y por los actores expertos, es decir los actores que de acuerdo a su especificidad “Medio Ambiente” aportaron para la construcción y validación de dicha matriz.

Cuadro 9. Fortalezas y debilidades Dimensión Medio Ambiente

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Riqueza ambiental y de biodiversidad. • Bosques y área de Reserva Natural. • Proceso de planeación y ordenación de cuencas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de Ganadería Extensiva. • Actividades de tala y quema de bosques. • Pérdida de hábitat de las especies de la zona.

³⁴ Ibíd.

³⁵ Ibíd.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trafico de madera y especies silvestres. • Disminución y contaminación de las fuentes hídricas. • Degradación de los humedales. • Sobreexplotación de recursos biológicos.
--	---

Fuente: Autores del proyecto, con base en el aporte de los actores del Municipio.

4.3.1.3 Salud

Es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el estado completo de bienestar físico, mental, social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades; aspecto que contribuye a determinar la calidad de vida y bienestar de la población.”³⁶

De acuerdo a esto, existen cuatro factores determinantes de la salud los cuales son: la Genética, el ambiente, los estilos de vida y los servicios de salud. Los estilos de vida son los hábitos, los valores y el conjunto de comportamientos que depende del ambiente geográfico, de la disponibilidad de recursos naturales, relaciones económico-sociales y de la concepción del mundo; cobrando este factor cada vez mas importancia como condicionante del estado de salud de las personas, articulado también con la disponibilidad y el acceso a los servicios de salud oportunos y de calidad consagrados como un derecho fundamental de todas las personas.

Para el Municipio de Sabana de Torres los porcentajes de Cobertura en el servicio de Salud son altos de acuerdo al Cuadro 10, pues según la Secretaria de Salud

³⁶ MAYA Mejia. José Maria. Capitulo 1. “Conceptos Básicos”. En: BLANCO Restrepo. José Humberto. MAYA, Mejia. José Maria. Fundamentos de Salud Pública. Tomo 1. Corporación para investigaciones Biológicas. Medellín Colombia. 1997. p. 2.

del Municipio la población cuenta con el 100% de cobertura en régimen Subsidiado, a causa del Programa modelo de atención primaria en Salud (Promotoras rurales de salud) lo que contribuye a generar cultura de la salud y entornos de vida saludables en la Población.

Cuadro 10. Estado de Cobertura de Salud en el Municipio de Sabana de Torres

RÉGIMEN DE SEGURIDAD EN SALUD	No.	%
Régimen Contributivo	2.151	9.81%
Régimen Subsidiado	18.264	83.36%
Subsidio total	18.256	-
Subsidio parcial	8	-
Vinculados	1.493	6.81%
TOTAL	21.908	100.00%
<i>Identificados SISBEN 1, 2,3</i>		

FUENTE: Informe de Salud 2008 (Insumos para el PAB)

La Organización Panamericana de Salud (OPS) y el Plan Nacional de Salud Publica 2006 -2010 establecen unos lineamientos de salud entre ellos la promoción de la salud concebida como:

“una estrategia que contribuye al proceso de cambio social con equidad, mediante el equilibrio de las relaciones entre el individuo y su medio ambiente natural, político, social y cultural proporcionando recursos para transformar y mantener positivamente estilos, entornos, hábitos y calidad de vida con el concurso de las personas y los sectores en búsqueda de una cultura de la salud y buena nutrición.”³⁷

Para materializar esto, se requiere de la existencia de las Políticas Públicas, para la generación de ambientes favorables como estrategia para el perfeccionamiento de entornos (físicos, ecológicos y psicosociales) propicios para la salud, del reforzamiento de la acción comunitaria, del desarrollo de habilidades y aptitudes

³⁷ Ministerio de Salud. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. “Guías Alimentarias para la población Colombiana mayor de 2 años. Caracterización de la Población. Colombia. 1999.

personales y de la reorientación de los servicios de salud; estrategias integradoras que permiten condiciones mínimas para la vida y el bienestar de la comunidad.

De acuerdo a estas estrategias, la alimentación y la nutrición son parte importante de los estilos de vida de la población pues son insumos fundamentales para acceder a un ambiente saludable y por lo tanto a un mejoramiento de la calidad de vida; es por esto que organismos internacionales y el Estado por medio de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria buscan propender que todas las personas tengan en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos nutritivos para satisfacer sus necesidades alimentarias y de esta forma contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los niños y la nutrición de las familias.

En el Municipio de Sabana de Torres se han ejecutado una serie de Proyectos dirigidos a cubrir esta necesidad, por medio de programas nutricionales como: asistencia nutricional a madres gestantes y lactantes, almuerzos escolares (obteniendo una cobertura de 1.343 cupos en las sedes educativas rurales³⁸) y proyectos de mejoramiento de seguridad alimentaria con la entrega de insumos para la elaboración de huertas caseras.

Pese a estos esfuerzos de las administraciones municipales, a la fecha aún se presentan casos de desnutrición crónica y aguda, en el Municipio Ver Cuadro 11, causados por falta de ingreso económico familiar y la existencia de hábitos alimentarios no saludables en la comunidad.

Cuadro 11. Indicadores del estado nutricional en los menores de 5 años, 2007

Indicador	Menores de 1 año	Menores de 5 años
	Prevalencia (%)	Prevalencia (%)
Desnutrición Aguda	0.00%	1.1%
Desnutrición Crónica	2.6%	6.1%

³⁸ Informe de Gestión. "Sabana para los Sabaneros" 2004-2007. p. 42.

Desnutrición Global	1.0%	5.1%
Porcentaje de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses	95%	

FUENTE: Informe de Salud 2008 (Insumos para el PAB) 2007

Desde los Planes de Atención Básica (PAB) se abordan estas problemáticas y todas las de la dimensión buscando solucionarlas a partir acciones estatales obligatorias (Promoción, Prevención, Vigilancia en salud Pública, control de factores de riesgo ambiental) dirigidas a garantizar la salud de los colectivos, cuya responsabilidad es de los entes territoriales como los Municipios.

El Plan de Atención Básica 2007 (PAB) del Municipio de Sabana de Torres propende acciones dirigidas a mejorar las condiciones de salud de la población con diferentes proyectos destinados a subsanar las problemáticas existentes; según el PAB las enfermedades que presentan mayor incidencia en la Población Sabanera relacionadas en el cuadro 12 son la IRA, la Parasitosis y la EDA; enfermedades tropicales presentadas en su mayoría en niños en edad escolar; estas enfermedades son uno de los problemas de salud pública que mas afectan a las poblaciones vulnerables por los ambientes poco saludables donde se desempeñan, dadas las condiciones ambientales y socioeconómicas en las que viven, relacionadas con la falta de agua potable y alcantarillado en especial en zonas rurales, como se muestra en los cuadros 13 y 14; agravando la situación estas zonas la falta de atención medica ya no existen puestos de salud rurales y el nivel de atención en el Hospital Integrado de Sabana de Torres es deficiente para demanda y las problemáticas de salud existentes en el Municipio.

Cuadro 12. Morbilidad por Consulta a Nivel Municipal.

CAUSA		
ENFERMEDAD	NUMERO	PORCENTAJE
Infección Respiratoria Aguda (IRA)	1467	29.4
Parasitosis	1075	21.5

Hipertensión Arterial	552	11
Enfermedad Diarreica Aguda (EDA)	485	9.7
Infección de Vías Urinarias	477	9.5
Otitis Media	349	6.9
Síndrome Febril	199	3.9
Gastritis	196	3.9
Dermatitis	141	2.8
Anemia	47	0.9
TOTAL	4988	100

Fuente: Plan de Atención Básico de Sabana de Torres 2004-2007 (PAB) 2006.

Cuadro 13. Cobertura de Servicios Públicos

SERVICIOS	% URBANO	% RURAL
Acueducto con TTO	86 %	73 %
Acueducto sin TTO	14%	27%
Energía Eléctrica	100 %	75 %
Alcantarillado	85 %	0 %
Telefonía	75 %	10 %
Gas Domiciliario	75 %	10 %
Pozos Sépticos	01 %	90 %

FUENTE: Plan de Atención Básico de Sabana de Torres 2004-2007 (PAB) 2006.

Según datos del PAB y del DANE la población total Sabanera asciende a 20.961 Habitantes de los cuales 7.889 son Población rural, del total de la población el 41.4 % se encuentran con 1 o más Necesidades Básicas Insatisfechas NBI, es decir presentan factores de riesgo para que sigan predominando este tipo de enfermedades en la Comunidad rural y urbana

Cuadro 14. Necesidades Básicas Insatisfechas

INDICADOR	TOTAL	%
Personas con NBI niveles 1 y 2	18.522	88.3

Personas con Vivienda Inadecuada	2936	16.7
Personas con Servicios Inadecuados	2285	13.0
Personas con Hacinamiento Critico	3071	17.5
Personas con Inasistencia Escolar	2224	12.6
Personas con Dependencia Económica	4228	24.0
Personas con NBI. Todos los factores	8682	49.3
Personas en Miseria	3849	21.9

FUENTE: Fuente: Plan de Atención Básico de Sabana de Torres 2004-2007 (PAB) 2006.

La Dimensión Salud presenta Fortalezas y debilidades (Ver Cuadro 15) las cuales se construyeron teniendo como base el diagnostico previo y los aportes de los actores del territorio.

Cuadro 15 Fortalezas y debilidades Dimensión Salud

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura del 100 % de la población con el Régimen Subsidiado. • Programa modelo de Atención Primaria en Salud (Promotoras de Salud Rurales) • Atención inmediata a enfermedades endémicas de la región. • Existencia del Plan de Atención Básico (PAB). • Programas de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de atención en las zonas rurales (No hay puestos de salud). • No hay cobertura del Modelo de Atención primaria en todas las veredas (40 % de cobertura) • Nivel de atención del Hospital Integrado de Sabana de Torres deficiente. • Insuficiente infraestructura, dotación y personal médico en los centros médicos. • Deficiencia en el saneamiento

<p>alimentaria y atención a gestantes.</p>	<p>básico de las viviendas en el área rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas Insatisfechas en las viviendas en área rural. • Estilos de Vida no saludables en la población rural del Municipio. • No implementación de promoción de la salud y prevención de la enfermedad con la comunidad rural.
--	--

Fuente: Autores del proyecto, con el apoyo de los actores del Municipio de Sabana de Torres. 2008

4.3.1.4. Educación

La educación es un “proceso de construcción personal y social basado en patrones socioculturales que favorecen el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades y habilidades del individuo, formando y fortaleciendo su pensamiento y a su vez preparándolo para la vida profesional proporcionándole mayores oportunidades en la inserción laboral en trabajos de mano de obra calificada”³⁹, para percibir mayores ingresos obteniendo herramientas para mejorar su calidad de vida y la de su núcleo familiar.

De acuerdo al Plan Sectorial de Educación 2006- 2010, la cobertura es una de las políticas fundamentales del sistema de educación y es entendida como “la ampliación de las oportunidades de acceso, llegando a más personas vulnerables, desarrollando condiciones para asegurar la permanencia de los estudiantes en todos los niveles del sistema; las prioridades están en la atención educativa a la

³⁹ Ministerio de Educación Nacional En: www.mineduccion.gov.co.

primera infancia, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, los grupos étnicos minoritarios, los analfabetos y la población rural.”⁴⁰

Aspectos como la geografía, las costumbres y la actividad económica del campo dificultan muchas veces la entrada de los niños y niñas a la escuela y factores como la pobreza, obliga al trabajo precoz, los padres de familia que no le dan importancia al estudio, la violencia y desplazamientos forzados, son algunas de las causas de la deserción escolar. En el año 2006 el Municipio alcanzó una tasa de deserción de 10,28%, siendo uno de las más altas presentadas en el departamento ese mismo año. (Ver Cuadro 16).

Cuadro 16. Tasa de Deserción Escolar.

TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES AÑO 2006				
DESERTORES HOMBRES	DESERTORES MUJERES	TOTAL DESERTORES	ALUMNOS MARICULADOS	TASA DE DESERCIÓN
297	274	571	5556	10,28

Fuente: Secretaria de Educación Departamental. Grupo de Planeamiento Educativo. Oficina de Estadística. 2006.

Para el año 2007 la población objeto para ser atendida de niños, niñas y jóvenes en edad escolar de 5 a 17 años en el Municipio era de 5.821, sin embargo de acuerdo a la estadística manejada por alumnos matriculados ese mismo año, se superó esta cifra atendiendo 6.211 alumnos, (Ver Cuadro 17); de esta población un 93% se atiende en establecimientos oficiales, correspondiendo a 5.781 estudiantes. (Ver Cuadro 18).

⁴⁰ Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa, Colombia Aprende. Plan Sectorial 2006-2010. Documento N° 8. p. 28

Cuadro 17. Cobertura de la educación en el municipio de Sabana de Torres.

POBLACION OBJETO	
POBLACION EN EDAD ESCOLAR DE 5 A 17 AÑOS	5821
TOTAL POBLACION ATENDIDA OFICIAL Y NO OFICIAL	6211
DIFERENCIA ENTRE POBLACION OBJETO Y ATENDIDA	-390
% DE COBERTURA	106,70%

Fuente: Secretaria de Educación Departamental. Grupo de Planeamiento Educativo. Oficina de Estadística. 2007.

El cumplimiento de un 106,70% de cobertura en educación para el municipio se justifica por la vinculación de nuevas propuestas de educación para jóvenes y adultos, como parte del proceso de revolución educativa como política para incrementar los índices de cobertura y calidad de la educación en el país; esta población no se encuentra en edad escolar (5 a 17 años), no está contemplada como población objeto, como se puede observar en el cuadro 17, siendo la razón del sobrepaso del 100% de cobertura.

Cuadro 18. Cobertura en establecimientos oficiales en el municipio de Sabana de Torres.

POBLACION ATENDIDA OFICIAL	PREESCOLAR	395
	PRIMARIA BASICA	2797
	SECUNDARIA BASICA	1653
	SECUNDARIA MEDIA	936
	TOTAL	5781

Fuente: Secretaria de Educación Departamental. Grupo de Planeamiento Educativo. Oficina de Estadística. 2007

De la cobertura obtenida en el Municipio por establecimientos educativos oficiales, en la zona rural existen 3 colegios y 41 escuelas, que atienden a 2.551

estudiantes, representando un 44% de cobertura del 106,70% obtenida en el municipio de matrícula en el año 2007. (Ver Cuadro 19).

Para el año 2008, se realizó la transición de 2 escuelas urbanas a escuelas rurales, teniendo a la fecha una cobertura de 43 instituciones educativas rurales, y 1 escuela cerrada por ausencia de planta docente.

La educación informal en el campo llega la comunidad con nuevas propuestas y modelos pedagógicos pertinentes para su desarrollo personal y comunitario como: Posprimaria (243 alumnos), Metodología CAFAM (201 alumnos) y el Servicio de Educación Rural – SER (91 alumnos) (Ver Cuadro19). Con estas estrategias el Estado busca ampliar la cobertura en las zonas rurales por medio de dichos modelos y metodologías incluyentes para población joven y adulta.

Cuadro 19. Cobertura educativa en establecimientos oficiales rurales en el año 2007.

ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTABLECIMIENTOS OFICIALES RURALES EN EL AÑO 2007

NOMBRE	CARÁCTER	DISCAPACITADOS	GRUPOS ÉTNICOS	VICTIMA DEL CONFLICTO	ALUMNOS MATRICULADOS							TOTAL ALUMNOS
					PREESC	PRIMAR.	POSTPRIMARIA	BASI	MEDI	CAFAM CICLOS	SER	
COLEGIO POZO CUATRO					11	51		149	37	34		282
ESCUELA RURAL LAS LAJAS					2	15						17
ESCUELA RURAL CANO PERUETANO					3	28						31
ESCUELA RURAL CAMPO CERRITO					8	49						57
ESCUELA RURAL KILOMETRO 80						28						28
ESCUELA RURAL MATA DE PLATANO					9	27						36
ESCUELA RURAL SAN LUIS DE MAGARA					2	29						31
ESCUELA RURAL AGUAS NEGRAS					3	29						32
ESCUELA RURAL BARRANCO COLORADO					2	25						27
ESCUELA RURAL PUERTO LOPEZ					8	150	63			55		276
ESCUELA RURAL EL BAMBU					3	18						21
ESCUELA RURAL ROSA BLANCA					2	36						38
TOTAL		0	0	0	53	485	63	149	37	89	0	876
INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO TECNICO		1		6	13	104	284	83	62			546
ESCUELA RURAL ALTOVIENTO					1	16						17
ESCUELA RURAL EL JAZMIN						12						12
ESCUELA RURAL PUERTO SANTOS						10						10
ESCUELA RURAL EL ALMENDRO						21						21
ESCUELA RURAL LA ROBADA (CERRADA)												0
ESCUELA RURAL EL DIAMANTE					4	56				40		100
ESCUELA RURAL SAN PEDRO				1	2	14						16
ESCUELA RURAL PUERTO LIMON				1	7	30				10		47
ESCUELA RURAL CARIBE					4	13						17
ESCUELA RURAL IRLANDA					2	19						21
ESCUELA RURAL EL CANELO					2	7						9
ESCUELA RURAL ROBLEDOS					2	19						21
ESCUELA RURAL BOCA DE LA TIGRA					3	12						15
ESCUELA RURAL VILLA DE LEYVA					2	23						25
ESCUELA RURAL LA RETIRADA				3	5	13						18
ESCUELA RURAL VILLA ROSA					3	5						8
ESCUELA RURAL LLANO GRANDE					5	27						32
ESCUELA RURAL LA ESPERANZA					1	9						10
ESCUELA RURAL DORADAS						11						11
TOTAL		1	0	11	56	421	0	284	83	112	0	956
CENTRO EDUCATIVO EL TAGUI		1			20	94	180				91	385
ESCUELA RURAL LA VIZCAINA					2	20						22
ESCUELA RURAL CAYUMBITA					1	33						34
ESCUELA RURAL SABANETA						29						29
ESCUELA RURAL KILOMETRO 36					2	17						19
ESCUELA RURAL MATA DE PINA					4	3						7
ESCUELA RURAL MIRAFLORES						21						21
ESCUELA RURAL LOS CRISTALES LA YE					4	18						22
ESCUELA RURAL PAYOA CINCO					5	34						39
ESCUELA RURAL PAYOA CORAZONES					2	9						11
ESCUELA RURAL SAN RAFAEL DE LA ARENOSA					3	25						28
ESCUELA RURAL LA GOMEZ					10	67						77
ESCUELA RURAL LA MONEDA					4	21						25
TOTAL		1	0	0	57	391	180	0	0	0	91	719
GRAN TOTAL MUNICIPIO		2	0	11	166	1297	243	433	120	201	91	2551

Fuente: Secretaria de Educación Departamental. Grupo de Planeamiento Educativo. Oficina de Estadística. 2007.

Posprimaria Rural: Modelo educativo que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado en las zonas rurales.

Las escuelas que llegan hasta el quinto grado y no cuentan con básica secundaria, se organizan en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado, independientemente del área. El modelo cuenta con materiales autoinstructivos por áreas, 42 títulos de sexto a noveno que desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales. Además, se dota con una biblioteca básica, un laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental y un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Un aspecto importante de este modelo es el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos.⁴¹

Metodología CAFAM: Esta metodología está orientada a la educación de jóvenes y adultos que no han tenido la oportunidad de acceder a educación formal. El Programa considera la educación de adultos como una estrategia para lograr el desarrollo humano, que es base del desarrollo social y económico de una nación. La dinámica se genera en la interacción entre el pequeño grupo de participantes y un facilitador del aprendizaje, respetando el ritmo de aprendizaje de cada participante tratando de ser flexible, partiendo de la cotidianidad para desarrollar las destrezas y competencias en matemáticas, lenguaje, ciencias y ciudadanía.

Servicio de Educación Rural – SER: Modelo educativo de educación básica primaria, secundaria y media para personas jóvenes y adultas (Decreto 3011/97) de los sectores rurales y campesinos que, partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad, definen las líneas de formación y núcleos temáticos que integran las áreas fundamentales de la educación y organizan los saberes con un enfoque interdisciplinario y de pertinencia curricular con sentido de desarrollo humano personal y social, comunitario y productivo, cultural, lúdico, estético, científico y tecnológico.⁴²

⁴¹ <http://www.mineduccion.gov.co>

⁴² <http://www.mineduccion.gov.co>

La implementación de estas nuevas metodologías está arrojando resultados en términos de calidad y son instrumentos de apoyo para el aumento de la cobertura; de manera que estas nuevas propuestas y modelos pedagógicos buscan estar acordes a las necesidades educativas de cada población, siendo flexibles y permitiéndose rediseñarse continuamente.

Otra de las políticas fundamentales del estado enmarcadas en su Plan Sectorial de Educación 2006 - 2010 y por las que se rige el Municipio es la Calidad de la Educación concebida como la articulación de todos los niveles de enseñanza, desde la formación inicial hasta la superior, alrededor del desarrollo de competencias, buscando que todas las instituciones educativas trabajen en planes de mejoramiento orientados a mejorar los desempeños de los estudiantes en las diversas pruebas existentes en los diferentes niveles de educación (inicial, preescolar, básica, media y superior).⁴³

La calidad educativa deseada se ve limitada por la ausencia de planta docente en las instituciones de educación rural; los directivos de las instituciones manifestaron en el taller de validación del diagnóstico previo, que la cobertura en matrícula anualmente se logra, pero la deserción estudiantil es ocasionada por la falta de nombramientos de docentes por parte de la Secretaria de Educación Departamental; culminando el primer trimestre de 2008 con el déficit de 49 docentes, ocasionando también recarga laboral a los docentes existentes y disminuyendo la calidad de la educación.

La ausencia de personal dificulta el desarrollo de iniciativas para implementar modalidades en las instituciones educativas como el Colegio Pozo Cuatro y el Colegio El Tagui; sumado a esto en el Municipio no existe Política Educativa

⁴³ Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa, Colombia Aprende. Plan Sectorial 2006-2010. Documento N° 8. p. 53

Municipal, teniéndose que realizar toda la gestión educativa del Municipio en la Secretaria de Educación del Departamento.

Las nuevas exigencias por una mayor productividad de la economía y demandas de las empresas que compiten en un entorno global ponen de manifiesto la necesidad de que el sistema educativo forme el recurso humano que pueda responder a estos requerimientos y fomente el desarrollo de las competencias necesarias para la vida laboral, razón por la cual el Estado por medio del Plan Sectorial de Educación 2006-2010 le apunta a la “Política de Pertinencia pensada para que el sistema educativo forme el recurso humano que pueda responder al reto de aumentar la productividad y competitividad del país. De forma particular se buscar fortalecer y fomentar la educación técnica y tecnológica.”⁴⁴ Para el contexto del Municipio y su Población rural se requiere alternativas educativas propicias a sus condiciones sociales, geográficas y culturales que le permitan el desempeño en los reglones económicos del territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior la Educación Superior se aborda desde el Centro Regional de Educación Superior del Municipio cuyo principal propósito es dar una respuesta adecuada a las necesidades que tiene la zona de generar nuevas oportunidades que fortalezcan el desarrollo social, humano y económico de la región; optimizando los recursos existentes y el acceso de la educación para todos, en cumplimiento de los derechos fundamentales de igualdad, oportunidad y calidad.

La realidad de un sistema educativo superior inexistente en el municipio, tanto en cobertura como en calidad, se expresa en datos regionales el porcentaje de la población de Sabana de Torres que cuenta con algún tipo de capacitación en los niveles técnico, tecnológico o universitario es del 5 % que equivale a 16 personas

⁴⁴ Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa, Colombia Aprende. Plan Sectorial 2006-2010. Documento N° 8 P. 65

matriculadas; lo que obliga a reforzar los esfuerzos de la institucionalidad gubernamental y de los otros actores del proceso para fortalecer el sector, mediante programas a nivel técnico, tecnológico y profesional, pertinentes a la vocación productiva de la región.

El esquema de pertinencia de la formación, se aplica con estrategias metodológicas como: presencial y a distancia y un incentivo fuerte hacia la virtualidad, que respondan a nuevas dinámicas de la sociedad y al ritmo del mercado laboral y sitúen el aprendizaje en una serie de contextos significativos para que los estudiantes puedan alcanzar competencias que generen un impacto real en el entorno que los rodea, especialmente en el productivo.

En relación con la pertinencia de la educación superior, el CERES ofrece 12 programas profesionales y tecnológicos de forma virtual y presencial; los cuales tienen un grado de acogida en el área rural con un impacto del 15 % en esta población como se puede visualizar en el cuadro 20. Así mismo hay nuevos oferentes de programas tecnológicos acordes a la pertinencia y vocación Agropecuaria del Municipio.

Cuadro 20. Impacto del CERES en la Comunidad Rural del Municipio.

CERES SABANA DE TORRES – 2008 ESTUDIANTES SECTOR RURAL		
PROGRAMAS PROFESIONALES (VIRTUALES)		
PROGRAMA	Nº DE ESTUDIANTES	SECTOR RURAL
Contaduría Pública	14	0
administración de Empresas	6	1
Comunicación Social	1	0
Zootecnia	1	0
Psicología	6	0
ingeniería en Informática	2	0
Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Legua Castellana e Idioma Extranjero.	1	0
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.	3	0
TOTAL VIRTUALES	34	1
PROGRAMAS TECNOLOGICOS (PRESENCIALES)		
Gestión de Sistemas Operativos y Redes de Computadoras	16	1
Electrónica	15	1
Negocios y Mercadeo	14	1

Agropecuaria	29	12
TOTAL PRESENCIALES	74	16
TOTALES	108	16
PORCENTAJE IMPACTO SECTOR RURAL	15 %	

FUENTE: CERES de Sabana de Torres. 2008.

Las oportunidades ofrecidas por el CERES en Sabana de Torres, para las instituciones de educación media y sus estudiantes de la zona rural, aún son desconocidas en gran parte, debido a la inexistencia de canales de comunicación directos entre las instituciones de educación, lo que ha dificultado la generación de alianzas en el sector educativo Municipal.

Los directivos de las instituciones educativas coinciden que la ausencia de la Alcaldía Municipal como actor que lidere y articule los procesos educativos en el Municipio dificulta la gestión para mejorar la calidad y la pertinencia de la formación para los jóvenes rurales.

Articulado con la educación formal impartida se desarrolló durante el año 2007 un proyecto de certificación de mano de obra cofinanciado por el Municipio de Sabana de Torres, SENA, el Centro de Estudios Regionales de Barrancabermeja para calificar la mano de obra de la región en 12 líneas como Construcción, eléctrico, turismo, mantenimiento, maquinaria, mecánica, metalmecánica, producción, seguridad, soldadura, transporte y asistencia administrativa, obteniendo como resultados la priorización de nuevas líneas que requieren la certificación por competencias y las necesidades de capacitación y formación técnica presentadas.

El Cuadro 21 plantea las Fortalezas y debilidades de la dimensión Educación las cuales fueron resultado del grupo focal con los actores expertos de la dimensión, en base al Diagnostico previo y al aporte de los mismos actores.

Cuadro 21. Fortalezas y debilidades Dimensión Educación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura de educación primaria en las instituciones educativas del área rural. • Nuevas estrategias educativas para llegar al área rural. • Oferta de programas educativos superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente planta de docentes requerida para cubrir la población estudiantil rural. • Deserción escolar estudiantil posterior al proceso de matrícula. • Desinformación de los programas educativos ofertados en el Municipio. • Carencia de modalidad educativa en dos colegios del área rural. • Inexistencia de Política Educativa Municipal “PEM”.

Fuente: Autores del proyecto con aporte de los actores del Municipio de Sabana de Torres

4.3.1.5 Estructuras económicas

La Economía es la ciencia que estudia los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, su estructura está compuesta por los sectores Primario (Agropecuario y Minero), Secundario (Agroindustria – Alimentos) y Terciario (Servicios Públicos Domiciliarios y Servicios Privados) con diversos grados de especificidad de cada uno de ellos de acuerdo a las actividades económicas de un territorio.

Para efectos del análisis de esta dimensión interna del territorio se consideraron como aspectos de estudio los componentes de productividad de la zona en especial los agropecuarios.

Dentro del análisis y recopilación de información se tomó como fuente de información los diagnósticos realizados con antelación por las administraciones municipales de periodos anteriores, la información otorgada por la Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural Departamental y Municipal, la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria - UMATA y por el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio Subregión Mares Norte.

En el año 2006 se realizó el Análisis de Competitividad y Bases para el Plan Rural a Mediano Plazo, realizando un proceso de Planeación Estratégica para el Municipio dirigido a “impulsar el progreso rural integrado, con un sector rural moderno, competitivo, rentable y sostenible, capaz de participar en actividades industriales y de servicios para preparar bienes intermedios y de buena calidad, dirigidos a los mercados locales, regionales y a la agroindustria”⁴⁵ todo esto por medio de ejes estratégicos orientados a la población, el sector productivo, la interconexión vial, la articulación regional y el reordenamiento ambiental. Se hace mención de este estudio dadas sus características futuribles y su visualización del Municipio pues el actual Proyecto se realiza con la misma tendencia.

El área rural del Municipio sustenta sus actividades económicas en el sector primario es decir la agricultura y las prácticas de carácter extractivo (la minería), se define que aproximadamente “el 50% del suelo puede estar destinado para actividades agropecuarias, un 28% para actividades agroforestales y un 22% para protección (zonas con suelos frágiles y restricciones ambientales, ciénagas susceptibles a inundaciones)”⁴⁶.

La vocación agrícola y ganadera de la mayoría de predios del área, es comprendida una parte por pequeños productores que dedican sus fincas a

⁴⁵ PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ DEL MAGDALENA MEDIO – PDPMM- CEGA. MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES, DEPARTAMENTO DE SANTANDER. Análisis de la Competitividad y Bases para el Plan Rural a Mediano Plazo. 2006. p. 23

⁴⁶ *Ibíd.*

cultivos de pancoger y ganadería extensiva a pequeña escala y las grandes haciendas destinadas a la ganadería extensiva de doble propósito (producción de leche y carne) donde el Municipio a nivel Departamental ocupa en producción de carnes el primer lugar y en producción de leche el segundo lugar en el Departamento, como se evidencia en la cantidad de sacrificios realizados en el año 2007 de 1.785 bovinos y el ordeño de 20.967 vacas; con destinos finales de autoconsumo, mercado e industria⁴⁷ evidenciándose con esto la vocación de doble propósito de las actividades pecuarias del Municipio, posicionándose actualmente a nivel departamental en el primer productor de carne y el segundo en leche.

En la parte de la Agricultura del Municipio se presenta la diversificación de cultivos, existiendo cultivos transitorios, anuales y permanentes denotándose la marcada tendencia del área rural hacia actividades agrícolas como la palma de aceite, arroz, maíz y yuca. (Ver Cuadros 22, 23 y 24).

Cuadro 22. Cultivos Transitorios del Municipio de Sabana de Torres 2007

CULTIVOS	AREA SEMBRADA
Patilla	5 Has
Maíz Amarillo Tradicional	155 Has
Arroz de Riego	350 Has

FUENTE: Gobernación de Santander, Santander Evaluaciones Agropecuarias 2007.

Cuadro 23. Cultivos Anuales del Municipio de Sabana de Torres 2007

CULTIVOS ANUALES	AREA SEMBRADA	USOS	TONELADAS COSECHADAS
YUCA	200 Has	Autoconsumo.	30
		Mercado	60
		Industria	5

FUENTE: Gobernación de Santander, Santander Evaluaciones Agropecuarias 2007.

⁴⁷ Gobernación de Santander, Santander Evaluaciones Agropecuarias. 2007.

Cuadro 24. Cultivos Permanentes del Municipio de Sabana de Torres 2007

CULTIVOS PERMANENTES	AREA SEMBRADA
Plátano dominico Harton	15 Has
Papaya	9 Has
Palma Africana Dura	10572 Has
Naranja Ombligona	11,5 Has
Cacao	80 Has

FUENTE: Gobernación de Santander, Santander Evaluaciones Agropecuarias 2007.

Es de resaltar que en su mayoría, las actividades económicas del área rural del Municipio de Sabana de Torres, son netamente del sector primario dedicándose a la producción de insumos con poca tecnificación para la agroindustria; los cultivos transitorios y anuales actualmente se utilizan como una estrategia de generación de ingresos para la familia campesina, durante la implementación y el tiempo no productivo de los cultivos permanentes.

Otra estrategia de ingreso y sostenibilidad ambiental para el campesinado son los cultivos de cítricos y Sistemas Agroforestales, implementados con un doble propósito; hacer productiva una finca asociando árboles y pasto para aquellos predios que ya tengan vocación agropecuaria y a su vez que contribuyan al medio ambiente desarrollando con esto, prácticas amables con el mismo.

La Palma de aceite es un monocultivo con tendencia a incrementar, debido a la utilización de grandes haciendas por parte de empresas palmeras. De acuerdo al informe de Gestión de la Administración Municipal 2004-2007, en el municipio existen 12.500 hectáreas plantadas y una proyección de nuevas siembras de 6.000 has en tres años a través de alianzas productivas constituidas.⁴⁸

⁴⁸ ADMINISTRACION MUNICIPAL 2004-2007. Informe de Gestión. Plan de Desarrollo de Sabana de Torres. "Sabana para los Sabaneros" 2004-2007. p. 55.

Es importante aclarar que la información secundaria recolectada con relación a las plantaciones de palma, presentó diferencias entre la Base de Datos de la Gobernación de Santander a la obtenida en el Municipio.

El monocultivo de la Palma presenta ventajas para los productores, pues contribuye a la obtención ganancias económicas por su comercialización; pero desventajas ambientales por la implementación de un paquete tecnológico agresivo que empobrece los suelos por la utilización de agroquímicos, contaminando las fuentes hídricas induciendo incluso a su agotamiento en especial en las épocas de verano.

Debido a la agresividad ambiental de este monocultivo en auge, las organizaciones públicas y privadas presentan como alternativa para la generación de ingresos familiares de los campesinos el cultivo de Cacao orgánico, como primera etapa ejecutada por la Cooperativa de Cacaocultures ECOCAO LTDA, se implementaron 10 hectáreas en el municipio a razón de parcelas demostrativas a principios del año 2007, ampliándose a la inscripción de 59 familias de pequeños y medianos productores para nuevo crédito asociativo de siembra de 258 hectáreas nuevas de cacao agro ecológico con el objetivo de acceder a los incentivos otorgados por el Ministerio de agricultura a través de los incentivos a la capitalización rural ICR.

En el taller de validación del diagnóstico previo la Coordinadora de la UMATA manifestó que en el municipio se está presentando dificultad para el ingreso de la comunidad en proyectos productivos, pues debido al incremento del valor de la hectárea en algunas zonas del Municipio, los campesinos no cumplen los requisitos para considerarse pequeños y medianos productores, por el valor adquirido por sus predios, así sus tierras no estén siendo productivas.

Dentro de los cultivos existentes en el Municipio, la Yuca es uno de los productos de mayor siembra, utilizada como producto de pancoger y para la industrialización como se visualiza en el Cuadro 23; para el procesamiento de este cultivo, la empresa privada Petrosantander realizó el establecimiento de una planta de secado de Yuca Industrial donde se efectúa un proceso simple de deshidratación de la Yuca Industrial “Amarga”, la cual es la materia prima para la fabricación de Almidones y subproductos alimenticios.

La existencia de esta infraestructura se presenta como una fortaleza a potencializar con el fin de trascender de la agricultura a la agroindustria en el Municipio; para consolidar esta iniciativa en el año 2007 inició el Proyecto de Yuca Industrial buscando lograr un posicionamiento como productor de yuca Industrial y generar ingresos para la comunidad a través de la organización comunitaria existente como lo es la Asociación de Productores de Yuca de Sabana de Torres - APROYUSAT.

Para el subsector palmero, la región ofrece oportunidades del desarrollo de las cadenas agroindustriales; a través de las Asociaciones de Pequeños Productores adelantan un proceso de organización, para incursionar en la transformación y dar valor agregado a la producción agrícola.⁴⁹

Sumado al deseo del Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial en el Municipio, en los programas y proyectos se ha incluido la concepción de bienestar integral de las familias campesinas, buscando el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional, incentivando la producción de alimentos de autoconsumo con tecnologías limpias a través del establecimiento de huertas caseras; estas iniciativas han sido apoyadas a través de proyectos que brindan capacitación y

⁴⁹ *Ibíd.* p. 56.

entrega de canastas de insumos, beneficiando en el año 2007 a 570 familias de la zona rural del Municipio.

Otro renglón de la economía del Municipio es la minería ha tenido gran auge por la explotación de hidrocarburos por parte de empresas como ECOPETROL S.A. y PETROSANTANDER INC. Desarrollando para su operación gran infraestructura y generando empleo de mano de obra calificada y no calificada.

En dicho renglón se presenta también la explotación de arenas silíceas, materia prima para la producción de cemento y vidrio; la explotación se realiza de manera tradicional (poco tecnificada), por la Asociación de Trabajadores de Paleros y Propietarios de las Arenas Silíceas “ASOPALEROS” y por Cementos Nare quien es el principal comprador de la materia prima.

Producto de la revisión documental del diagnóstico previo y la validación del mismo a través de la participación de actores en el grupo focal de Estructuras Económicas se delimitaron fortalezas y debilidades relacionadas con la dimensión de análisis. (Ver Cuadro 25)

Cuadro 25. Fortalezas y debilidades Dimensión Estructuras Económicas.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Potencialidad de las tierras para las actividades agrícolas. • Establecimiento de Cultivos Sostenibles y Orgánicos (Agroforestería, Aromáticas y Cacao). • Implementación de nuevos Proyectos Agrícolas en la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente desarrollo de la Agroindustria en el Municipio. • Paquete tecnológico utilizado en el Monocultivo de Palma de Aceite en el Municipio. • Insuficiente desarrollo de la Piscicultura en el Municipio.

<ul style="list-style-type: none"> • Riquezas mineras como las Arenas Silíceas e Hidrocarburos. • Altos niveles de producción de Leche. 	
---	--

Fuente: autores del proyecto con base en los aportes de los actores del Municipio.

4.3.2 Análisis externo

La siguiente parte del Diagnóstico es el análisis externo, en el cual se identificaron los factores del entorno que tienen influencia directa en el territorio. Para el caso de la zona rural del municipio de Sabana de Torres se especificaron los siguientes factores externos que influyen en el territorio (Ver Grafico 10), revisando su incidencia positiva y negativa hacia el mismo.

Grafico 10. Factores externos que influyen en el territorio



Fuente: Autores del proyecto. 2008

4.3.2.1 Tendencias Globales

Dentro del análisis externo se identificaron actores que inciden en la localidad de manera indirecta y directa. Desde una óptica sistémica las tendencias globales son el suprasistema con el cual existen relaciones de funcionalidad; el territorio está inmerso en el y no es ajeno a procesos macro que afectan su desarrollo; por ejemplo el fenómeno de expansión continua conocido como Globalización, produce diferencias en muchos aspectos de las sociedades y por lo tanto en la vida de las personas, existiendo una distribución desigual de los recursos, productos y dinero entre la población mundial.

Las desigualdades existentes también se ven reflejadas en la calidad de vida de las personas, según “el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) los índices que miden la calidad de vida son: las expectativas de vida, analfabetismo de adultos, escolaridad e ingreso”⁵⁰; creándose y existiendo una brecha entre los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados por razones como: en primer lugar, la población de los países pobres esta incrementando rápidamente dificultando la obtención de empleo y el suministro de servicios para todos.

En segundo lugar, “el ambiente se degrada más rápido y en consecuencia su base productiva se reduce y en tercer lugar, los países pobres están perdiendo sus recursos humanos más capacitados que crecientemente emigran a los países desarrollados para obtener mejores oportunidades o remuneraciones.”⁵¹

Dada la relación estrecha entre la estructura social injusta y desigual del mundo y los principales procesos de degradación ambiental que se están presentando en muchos lugares, debido a que la pobreza obliga a la gente a vivir en condiciones

⁵⁰ www.idrc.ca/es. Revisión: 28 de marzo de 2008.

⁵¹ *Ibíd.*

no ambientales con hacinamiento, sin saneamiento apropiado ni servicios de disposición de residuos, tala y quema de bosques; por otro lado se presenta la contaminación con combustibles no renovables, las emisiones de gases, el consumo indiscriminado que produce enormes volúmenes de residuos sólidos y líquidos.

Siguiendo la línea de las tendencias globales, la seguridad alimentaria es una ellas y representa una problemática endémica y persistente en algunas zonas del mundo, producto de la pobreza, la ineficacia de las políticas agrícolas y la sobreexplotación del medio ambiente.

Según informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO⁵², la inseguridad alimentaria “el hambre” generalmente se concentra en las zonas rurales donde la mayoría de la población tiene sin numero de carencias incluyendo esta problemática que amenaza la salud, la productividad y el desarrollo rural del territorio y por lo tanto de la población.

Debido a la decadencia de las zonas rurales a causa de las problemáticas antes mencionadas, se genera un efecto de emigración donde la población se traslada a la ciudad buscando mayores oportunidades y recursos alejándose de la pobreza; lo que ha acelerado el crecimiento de las ciudades y el abandono del campo, de acuerdo al proceso de urbanización la mayoría de la población de países en desarrollo vivirá en las grandes ciudades lo que determinara el declive total de las zonas rurales y provocara la inseguridad alimentaria no solo en la población rural si no también en la población urbana.

A su vez las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han impactado en diversos contextos donde se desenvuelve el ser humano “cambiando la manera de relacionarnos con otros, incursionando en muchos campos de la actividad humana

⁵² Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO. En: El estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo. 2006. Vielle delle terme di caracalla.

como el área laboral, educativa entre otras”⁵³; donde las TIC se han convertido en la principal herramienta de trabajo, ya que son vistas como una necesidad por varias razones “le dan valor agregado a los productos y servicios de una organización”⁵⁴, apoyan la comunicación con el mundo, contribuyendo a la toma de decisiones enmarcadas en redes locales o globales que permiten consultar diferentes tipos de información, procesar y analizar datos e información pertinente y oportuna de acuerdo a la actividad de interés de la persona u organización.

4.3.2.2 Objetivos de desarrollo del Milenio

Teniendo presente estas tendencias globales la Organización de Naciones Unidas (ONU) estableció los objetivos del Milenio para tratar de solucionar estas problemáticas mundiales; dichas estrategias se agregaron al marco de acción del Estado y se articularon con las Políticas Nacionales , cabe aclarar que el compromiso con los ODM no determina las Políticas Sociales del Estado, sin embargo hay una articulación directa entre estas y por lo tanto tienen aplicabilidad en las regiones, territorios y localidades del País.

4.3.2.3 Políticas Públicas

La Visión Colombia II Centenario 2019, fue concebida para concentrar los propósitos, las metas y las políticas al interior del Gobierno y fijar una visión de largo plazo del desarrollo del país, teniendo como fundamento la realidad actual y como meta la proyección de nuestra sociedad enmarcada en cuatro principios los cuales son: una economía que garantice mayor nivel de bienestar, una sociedad mas igualitaria y solidaria, una sociedad de ciudadanos libres, responsables y un estado eficiente al servicio de las ciudadanos.

⁵³ <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Revisión: Mayo 12 de 2008

⁵⁴ *Ibíd.*.

Para el caso de Sabana de Torres muchas de las Políticas Públicas tienen impacto positivo en el Municipio y por lo tanto en el área rural; como es el caso de los proyectos productivos encadenados a las cadenas productivas para los productos agropecuarios palma de aceite, yuca industrial, cacao y silvopastoril.

Los anteriores proyectos fueron escogidos, de acuerdo al análisis realizado por el Gobierno Nacional para el diseño de la “Apuesta Exportadora Agropecuaria” especificando los productos que tienen potencial exportador y capacidad generadora de empleo, riqueza y valor agregado al país, sectores que no serían afectados por el Tratado de Libre Comercio y que por el contrario deben ser promocionados en la zona rural. Menciona el Ministro Andrés Felipe Arias, que esta visión económica agraria esta dirigida a 20 años; incentivando la producción de “Palma de aceite, cacao, caucho, macadamia, marañón, pitahaya, mango, bananito, lima, tahití, feijoa, aguacate, uchuva, piña, maracuyá, lulo, mora, granadilla, tomate de árbol, ají, espárrago, cebolla bulbo, brócoli, coliflor, lechuga, alcachofa, forestales, tabaco, algodón, papa amarilla, carne bovina, lácteos, camarón de cultivo, tilapia, cafés especiales, café, flores, azúcar, plátano, banano, etanol a partir de caña de azúcar, caña panelera y yuca, y biodiesel de palma de aceite”⁵⁵.

Las políticas nacionales de Salud están dirigidas al aumentando de la cobertura y eficiencia del SISBEN, al igual que la Política de Salud Pública la cual da los lineamientos a los territorios para los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y la vigilancia de salud pública para enfermedades endémicas, mediante la acción coordinada con las entidades territoriales; otras políticas van dirigidas a la nutrición de calidad por medio de la Política Nacional de Seguridad Alimentaría la cual se ve reflejada en el Municipio con el programa de Seguridad Alimentaría para la población general pero focalizados a las madres

⁵⁵ www.portafolio.com.co. Revisión: 7 de Abril de 2008.

gestantes y a los niños menores de 5 años por medio de programas de alimentarios y de atención en salud.

La Educación mediante el Plan Sectorial de Educación enmarcado en cuatro Políticas que le apuntan a mejorar la cobertura y la calidad de la Educación en el país, en especial en las áreas rurales por medio de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de las nuevas metodologías educativas de vinculación de población analfabeta joven y adulta, entre otras y la Pertinencia de la Educación con los programas educativos para la formación de la población escolar coherentes a la vocación económica del Municipio, la Región y el País.

Las políticas ambientales son los principios, estrategias y metas que deben guiar la actividad humana en general, la gestión ambiental en particular, en sus relaciones con el medio ambiente, siendo esenciales para lograr el desarrollo humano sostenible; en Colombia la formulación, promulgación y seguimiento de políticas ambientales está a cargo del Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, contando actualmente con la existencia de diferentes políticas de las cuales también se rige el Municipio como⁵⁶:

- Bases para una Política de Población y Medio Ambiente
- Lineamientos de una Política para la Participación Ciudadana en la Gestión Ambiental.
- Política de Educación Ambiental.
- Política de Biodiversidad.
- Política para la Gestión de la Fauna Silvestre.
- Lineamientos de Política para el Manejo Integral del Agua.
- Estrategias para un Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
- Política de Producción más Limpia.
- Política para la Gestión Integral de Residuos Sólidos.

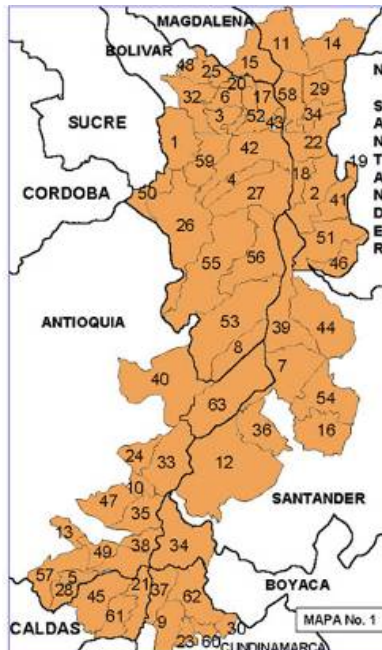
⁵⁶ www.minambiente.gov.co Revisión: 18 de marzo de 2008.

- Política de Bosques.

4.3.2.2 Región del Magdalena Medio

El Magdalena Medio es una Región del centro del país que tiene como eje geográfico la sección media del río Magdalena, en un tramo de 386 km. Allí convergen los departamentos de Antioquia, Caldas, Cundinamarca, Bolívar, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Cesar y Magdalena; la región esta conformada por 63 municipios pertenecientes a los departamentos ya mencionados. (Ver Grafico 11).

Grafico 11. Región del Magdalena Medio.



FUENTE: Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH. 2006

1.Achí 2.Aguachica 3.Altos del Rosario 4.Arenal 5.Argelia 6.Barranco Loba 7.Barrancabermeja 8.Cantagallo 9.Caparrapí 10.Caracolí 11.Chimichagua 12.Cimitarra 13.Cocomá 14.Curumaní 15.El Banco 16.El Carmen 17.El Peñón 18.Gamarra 19.González 20.Hatillo de Loba 21.La Dorada 22.La Gloria 23.La Palma 24.Maceo 25.Margarita 26.Montecristo 27.Morales 28.Nariño 29.Pailitas 30.Paime 31.Pelaya 32.Pinillos 33.Puerto Berrió 34. Puerto Boyacá 35.Puerto Nare 36.Puerto Parra 37.Puerto Salgar 38.Puerto Triunfo 39.Puerto Wilches 40.Remedios 41.Río de Oro 42.Río Viejo 43.Rugidor 44.Sabana De Torres 45.Samaná 46.S. Alberto

Su ubicación geográfica representa importancia estratégica pues en esta zona realizan actividades económicas y políticas de vital importancia para el país, dado el vínculo directo o articulación dinámica entre las capitales de los Departamentos como es el caso de Bucaramanga, Medellín, Santa Marta, Tunja entre otras; su localización permite el acceso por diversos medios de comunicación por tierra (Troncal del Magdalena Medio), agua (Navegación de por el Río Magdalena), y aire desde cualquier parte del país.

“En el Magdalena Medio además de la explotación y refinación de hidrocarburos se vive de la comercialización de la pesca, la ganadería, carne y lácteos, la agricultura (cultivos de yuca, plátano, maíz, cacao y frutas), la agroindustria de la palma africana, cementos y carburos, la arena sílice y recientemente se han descubierto yacimientos de carbón, gas, oro y esmeraldas.”⁵⁷ sumado a esto las riquezas en recursos naturales, convierten la zona en objeto de diversos proyectos que le apuntan a su desarrollo integral; pero sin dejar de lado los diversos intereses económicos existentes y los conflictos sociales que se han generado producto de la abundancia encontrada en la zona, es por eso que esta región presenta altos índices de desplazamiento y violencia.

Se considera como un territorio disputado en el cual convergen diferentes intereses económicos, sociales y políticos; desde los años 60 incursionando los movimientos armados ilegales, agravando y produciendo grandes conflictos que han perjudicado enormemente a la comunidad, formándose una sociedad de supervivencia, de resistencia y confrontación.

⁵⁷ www.derechoydesplazamiento.net Revisión: 2 de marzo de 2008.

Presentando en el contexto local replicas de las características antes mencionadas de la región, desde su vocación agrícola, prácticas extractivas y sucesos que históricamente la han afectado como el conflicto armado, la desmovilización de los actores armados y la implementación de la Ley de Justicia Paz (Ley 975 de 2005).

4.3.3 Matriz de análisis estructural

La Matriz de Análisis es una herramienta de estructuración de una reflexión colectiva; ofrece la posibilidad de describir un sistema con ayuda de una matriz que relaciona todos sus elementos constitutivos. “Tiene por objetivo relacionar las variables de acuerdo a su influencia y dependencia lo que determina las variables esenciales para la evolución del sistema.”⁵⁸

Adentrando en el diagnóstico y de acuerdo a la definición y análisis de cada una de las dimensiones escogidas como relevantes, se realiza una profundización en elementos o variables para ser analizados como parte de un sistema; es decir conocer como influyen o no entre sí. Por tanto, cada elemento es percibido según las relaciones que tiene con los otros; vale decir que el método permite visualizar la manera como un elemento influye sobre los otros, dentro de esa maraña intrincada que es la realidad,⁵⁹ teniendo una visión panorámica de los problemas, pero también proporcionando la posibilidad de revisar cada una particularmente.

En un primer momento deben identificarse y definirse las variables de la realidad objetivo, para posteriormente conocer los grados de influencia entre ellas y poder determinar cuales son prioritarias y se deben tener en cuenta en la formulación del futuro deseado. (Ver Anexo B).

⁵⁸ GODET, Michel. De la Anticipación a la Acción. Manual de Prospectiva y Estratégica. Alfaomega, Marcombo. p. 44.

⁵⁹ Mojica Sastoque, Francisco. La prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro. Legis Editores S.A. 1991. p. 35.

Este análisis se realiza a partir de la elaboración de una matriz en la cual se representan todas las variables y a través de un sistema binario se califica su grado de influencia una con otra, para después a través de un cálculo matemático de totales, porcentajes y promedios, tener como resultado el índice de motricidad que indica la fuerza que tiene cada una sobre las demás⁶⁰ y el índice de dependencia que indica el grado o porcentaje de subordinación de cada variable con respecto a otras⁶¹.

4.3.3.1 Definición de variables

De acuerdo al análisis realizado en el diagnóstico multidimensional, se seleccionaron y definieron las variables que tienen influencia directa en las dimensiones y por lo tanto en el área rural del Municipio de Sabana de Torres.

- 1. Participación en organizaciones comunitarias (Asoc. – JAC):** Es la “intervención activa en grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, usando para ellos los siguientes medios: la investigación común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por si mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y las autoridades oficiales de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad.”⁶²

⁶⁰ Ibid. p. 45.

⁶¹ Ibid. p. 47.

⁶² CONTRERAS, Ortiz. Yency. “Organización Comunitaria y construcción de ciudadanía en Bogota” Estudio de Caso: Experiencias Comunitarias en la Localidad de San Cristóbal – Avesol y Pepaso. Universidad de los Andes. 2004 En: www.aforts.com

2. **Población en situación de vulnerabilidad:** Según la normatividad internacional y nacional sustentada en las leyes (Ley 100-93, Ley 368 -97/ Ley 375, Decretos 089- 2000, 822 -2000/ Ley 7 -79); se contempla como población Vulnerable a: el Adulto Mayor, Los Jóvenes, La Niñez y familia, la Mujer y las Víctimas del Conflicto Armado; se consideran en situación de vulnerabilidad ya que existe en su realidad o contexto una amenaza de por medio a la cual son susceptibles.

3. **Existencia de conflicto armado y desplazamiento:** “Se desarrolla en Colombia desde hace 40 años en su versión actual (pasando por una serie de etapas), pero tiene antecedentes históricos en la violencia bipartidista de la década de 1950 y de años anteriores. El Municipio no es ajeno a este conflicto en consecuencia se presenta el desplazamiento forzado de personas que se ven obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, como resultado o para evitar los efectos de dicho conflicto, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por el ser humano.

4. **Preservación de las fuentes hídricas:** Son fundamentales para todas las formas de vida conocida, los seres humanos consumen el agua; dichos recursos naturales se han vuelto escasos con la creciente población mundial y su disposición en varias regiones habitadas es la preocupación de muchas organizaciones gubernamentales.”⁶³ Sabana de Torres cuenta con innumerables fuentes hídricas que suplen el acueducto del Municipio, pero la deforestación del territorio, la canalización e implementación de moto bombas en las fincas, el uso de las quebradas como lavaderos de vehículos y la utilización de fuertes químicos para la producción agrícola, son algunas de las problemáticas presentadas en el Municipio que amenazan este recurso vital.

⁶³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua> Revisión: 7 de marzo de 2008.

- 5. Biodiversidad:** Es entendida como la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas. Colombia es el segundo país más rico en especies del mundo, después de Brasil, lo cual se refleja en el Municipio de Sabana de Torres donde se ha encontrado mucha biodiversidad de especies que se está perdiendo por las problemáticas ambientales antes mencionadas.
- 6. Atención en el área de Salud Ambiental:** Se refiere a lo que se enmarca en los entornos saludables y contextos en los que está inmersa la población es decir espacios sin contaminación ambiental, agua potable y saneamiento, manejo de residuos sólidos y educación en salud ambiental. “La salud ambiental se ocupa de las formas de vida, las sustancias, las fuerzas y las condiciones del entorno del hombre que pueden ejercer una influencia sobre su salud y bienestar”⁶⁴. Variable reflejada en la realidad del Municipio pues los entornos en los que vive la población no cuenta con una salud ambiental óptima que le permita vivir dignamente a la comunidad.
- 7. Políticas de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad:** “Conjunto de políticas que buscan garantizar la salud de la población por medio de acciones dirigidas a la colectividad y al individuo, siendo uno de los componentes e indicador de las condiciones de vida y bienestar, del desarrollo del país bajo la rectoría del Estado y la participación responsable de todos los sectores y la comunidad.”⁶⁵

⁶⁴ Blanco Restrepo, Jorge Humberto. Maya Mejía, Jose Maria. Fundamentos de Salud Pública. Tomo I. Salud Pública. Corporación para Investigaciones Biológicas. Colombia. 1997. p. 7.

⁶⁵ Ministerio de la Protección Social. Dirección General de Salud Pública. Plan Nacional de Salud Pública Decreto Número 3039 de 2007. p. 15.

- 8. Seguridad Alimentaria:** Entendiendo la Seguridad Alimentaria como el derecho que todas las personas tengan acceso físico y económico a suficientes alimentos nutritivos para satisfacer sus necesidades alimentarias y de esta forma contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los niños y mejorar la nutrición de las familias; ausencia de este derecho se encuentra en el Municipio.”⁶⁶
- 9. Calidad en la Educación:** Es la articulación de todos los niveles de enseñanza, desde la formación inicial hasta la superior, alrededor del desarrollo de competencias, buscando que todas las instituciones educativas trabajen en planes de mejoramiento orientados a mejorar los desempeños de los estudiantes en las diversas pruebas existentes (pruebas del saber y el examen de estado- icfes) en los diferentes niveles de educación (inicial, preescolar, básica, media y superior).
- 10. Cobertura de la Educación Básica, Media y Superior:** Es la ampliación de las oportunidades de acceso, llegando a mas personas vulnerables, desarrollando condiciones para asegurar la permanencia de los estudiantes en todos los niveles del sistema, las prioridades están en la atención educativa a la primera infancia, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, los grupos étnicos minoritarios, los analfabetos y la población rural.
- 11. Pertinencia de modalidades y programas educativos:** Se refiere a la pertinencia del sistema educativo en la formación del recurso humano que pueda responder al reto de aumentar la productividad y competitividad del Municipio, Región y país; en el caso municipal se dirige el análisis a la existencia de modalidades educativas de las instituciones de educación media

⁶⁶ Ministerio de Salud, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Guías Alimentarias para la Poblacion Colombiana mayor de 2 años. 1999. p. 38.

y la oferta de programas de educación superior, con articulación a la vocación económica del Municipio.

12. Diversificación de proyectos productivos: Hace referencia a las apuestas que a nivel Municipal se han establecido a nivel agropecuario, ofertando proyectos como palma, agroforestería, cacao, y yuca e incentivando al ingreso de nuevas líneas de cultivos como el caucho, para la generación ingresos dignos para las familias campesinas, al igual que las iniciativas de tecnificación de prácticas pecuarias para el incremento de la producción y el cumplimiento de los estándares de calidad.

13. Agroindustria: Es la “integración de la producción de materia prima agrícola, al sistema agroindustrial a nivel local y así permitir una mejor planeación, organización y ejecución de las actividades para aumentar la competitividad de un Territorio, generando ingresos para las familias productoras y empleo de mano de obra calificada y no calificada.”⁶⁷

4.3.3.2 Priorización y cruce de variables

Desde una óptica sistémica, “una variable existe únicamente por su tejido relacional con las otras variables; el análisis estructural se ocupa de relacionar las variables en un tablero de doble entrada o matriz de relaciones directas.”⁶⁸

La calificación de la matriz se realiza frente a dos variables: la motricidad y la dependencia. En el Cuadro 26, se observa la calificación dada a las variables resultado del diagnóstico; la valoración se hizo a través de un sistema binario, se califica su influencia de y sobre las demás variables.

⁶⁷ <http://www.profruta.gob.gt/>

⁶⁸ www.codesyntax.com

El relleno de la Matriz se efectúa de manera cualitativa, por cada pareja de variables, se plantean las preguntas siguientes: ¿existe una relación de influencia directa entre la variable A y la variable E? si no es así, se califica un (0), en el caso contrario, se pregunta si es una relación de influencia directa, si es así, se con (1).⁶⁹

Cuadro 26. Matriz de análisis estructural.

MATRIZ DE ANALISIS ESTRUCTURAL																
Influencia de/sobre	Influencia directa													Motricidad Total	% de Motricidad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1 Participación en organizaciones comunitarias		0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5	8,77	
2 Población en situación de vulnerabilidad	0		1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	8,77	
3 Existencia de conflicto armado y desplazamiento	0	1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3,51	
4 Preservación de fuentes hídricas	1	0	0		1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	8,77	
5 Biodiversidad	0	0	0	1		1	1	1	0	0	0	1	1	6	10,53	
6 Atención en el Area de Salud Ambiental	0	1	0	1	0		1	1	0	0	0	0	0	4	7,02	
7 Políticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	0	1	0	0	0	1		1	0	0	0	0	0	3	5,26	
8 Seguridad alimentaria	0	1	0	0	0	0	1		1	0	0	1	0	4	7,02	
9 Calidad en la educación	0	0	0	0	0	1	0	1		1	1	0	1	5	8,77	
10 Cobertura de la educación Basica, Media y Superior.	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	1	1,75	
11 Pertinencia de modalidades y programas educativos.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		1	1	4	7,02	
12 Diversificación de proyectos productivos	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1		1	6	10,53	
13 Agroindustria	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1		8	14,04	
Dependencia Total	3	5	2	5	3	6	5	6	5	2	3	7	6	57		
% de Dependencia	5,26	8,77	3,51	8,772	5,26	10,5	8,77	10,53	8,77	3,509	5,26	12,3	10,5		100,00	

FUENTE: Autores del proyecto.2008.

El total de variables analizadas fue trece (13), y el promedio de la matriz por lo tanto es 7,69.

$$N = 100/13 = 7,69$$

La priorización de variables es el resultado del índice de motricidad y de dependencia de las variables; estableciendo cuatro tipologías de variables ubicadas en diferentes zonas.

⁶⁹ Ibíd..

Zona de poder:

Son las “Variables que tienen la mas alta motricidad y la mas baja dependencia”⁷⁰, se ubican las variables cuyo porcentaje de motricidad es mayor que N y el porcentaje de dependencia es menor que N.

% Motricidad > 7,69 y % dependencia < 7,69.

Las variables de la zona de poder son:

1. Participación en organizaciones comunitarias.
5. Biodiversidad.

Zona de conflicto:

“En esta zona también llamada zona de trabajo aparecen las variables de alta motricidad y alta dependencia, son variables muy influyentes y vulnerables a su vez por eso son de conflicto”⁷¹.

El porcentaje de la motricidad es mayor que N y el porcentaje de dependencia es mayor que N.

% Motricidad > 7,69 y % dependencia >7,69

Las variables de la zona de conflicto son:

2. Población en situación de vulnerabilidad.
1. Preservación de las fuentes hídricas.
9. Calidad en la Educación.
12. Diversificación de Proyectos productivos.
13. Agroindustria.

⁷⁰ MOJICA, Sastoque. Francisco. La Prospectiva, técnicas para visualizar el Futuro. Legis Editores S. A. p. 48.

⁷¹ *Ibíd.*

Zona de salida:

“En la zona de salida están todas aquellas que son producto de las anteriores”⁷², se caracteriza por tener el porcentaje de motricidad es menor que N y el porcentaje de dependencia es mayor que N.

% Motricidad < 7,69 y % dependencia > 7,69.

Las variables de la zona de salida son:

6. Atención en el área de la Salud Ambiental.
7. Implementación de políticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
8. Seguridad Alimentaria.

Zona de problemas autónomos:

Esta zona se llama así porque “las variables que aparecen aquí son ruedas sueltas con respecto a las demás del sistema interno”⁷³. El porcentaje de la motricidad es menor que N y el porcentaje de dependencia es menor que N.

% Motricidad < 7,69 y % dependencia < 7,69.

Las variables de la zona de problemas autónomos son:

3. Existencia de conflicto armado y desplazamiento
10. Cobertura de Educación Básica, Media y Superior.

Para la construcción de los escenarios y la visión compartida se tomarán como prioridad las variables catalogadas en las zonas de poder y conflicto.

⁷² *Ibíd.*

⁷³ *Ibíd.* p. 50

5. DESCRIPCIÓN DE ACTORES

Actor se considera al “estamento que puede influir significativamente en el desarrollo”⁷⁴, su manifestación puede ser individual, colectiva o institucional, y la importancia de su análisis radica en la respuesta acerca de ¿qué hace?, ¿con quién? y ¿cómo se relaciona?, y ¿qué significados tiene en lo que hace?

La caracterización de los actores se realiza con fundamento en la técnica prospectiva de Juego de actores que permite presentar de forma ordenada las alianzas y conflictos de los actores, al igual que los proyectos, anhelos y temores que puede indicar la evolución de las disfunciones del sistema o el desarrollo de potencialidades.

Las alianzas entre los actores ocurren en virtud de las funciones que cada uno desempeña dentro del sistema. Los conflictos, por su parte, se originan en disfunciones causadas porque algún actor no cumple con la función o deber ser, que le encarga el bien común. Y finalmente, estas funciones son ejercidas por cada actor porque corresponden a necesidades sentidas por todos.

Los actores en los estudios sobre el desarrollo, son cuatro, en cuyas manos está el futuro del bienestar y de la calidad de vida de una sociedad:

- **El poder:** son las entidades del Estado. Se caracteriza por su capacidad de gobernar en busca siempre del bien común.
- **La producción:** comprende los gremios y todos los organismos de producción de bienes y servicios.

⁷⁴ *Ibíd.* p. 87.

- **El saber:** compuesto por la universidad y por los centros investigativos que generan conocimiento.
- **La comunidad:** en ésta se halla el usuario, a favor del cual obran los tres anteriores.⁷⁵

Para el caso de Sabana de Torres se hace necesario incluir como actor las Organizaciones no gubernamentales - ONG's, pues aunque cumple con algunas de las consideraciones de los actores anteriormente mencionados, tiene una fuerte independencia también y merece un reconocimiento y análisis particular.

- **Ong's:** Las organizaciones no gubernamentales son entidades de carácter privado, con fines y objetivos definidos por sus integrantes, creada independientemente de los gobiernos locales, regionales y nacionales, así como también de los organismos internacionales. Una tipología de las ONG'S es la de las organizaciones sin ánimo de lucro (OSAL), también denominada una organización no lucrativa (ONL) o una organización sin fines de lucro (OSFL) es una entidad cuyo fin no es la consecución de un beneficio económico. Suelen tener la figura jurídica de asociación, fundación, mutualidad o cooperativa (siempre que no sea de trabajo asociado) y por lo general reinvierten el excedente de su actividad en obra social.⁷⁶

De acuerdo a la clasificación previa, los actores del Municipio de Sabana de Torres son:

5.1 ALCALDIA DE SABANA DE TORRES

La misión de la Alcaldía Municipal en cabeza del Alcalde Municipal es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad sabanera; con relación a la

⁷⁵ Ibíd. p. 71.

⁷⁶ <http://es.wikipedia.org>. Revisión: 14 de abril de 2008.

comunidad rural establece unos objetivos generales en los cuales enmarca su gestión:

Mejorar la calidad de vida de la población residente en el área rural, mediante un plan concertado que contemple el uso adecuado de los recursos naturales, incentivos a la producción rural, mejoramiento de las condiciones de la infraestructura vial y de servicios públicos, promoción de la organización social y comunitaria para la convivencia y la participación.

Promover la organización ciudadana y comunitaria para lograr su participación consciente en los procesos de desarrollo local en las áreas de lo social, lo económico, lo ambiental e infraestructura.⁷⁷

Su organización es por dependencias: Despacho del Alcalde Municipal, Secretaria de Desarrollo e Industrial, Secretaria de Planeación, Secretaria General y de Hacienda:

- **Secretaria de desarrollo e industria:** Su misión es dirigir, controlar y velar por el cumplimiento de los planes de desarrollo, planes de acción y las políticas trazadas del sector Agropecuario, Educativo y Salud.
- **Secretaria de planeación:** Es la estructura de soporte y gestión, cuyas competencias son planear, dirigir y coordinar las acciones relacionadas con las áreas de planeación económica y social, física e infraestructura y administrativa e informática.⁷⁸
- **Secretaria general y de hacienda:** Su misión es incentivar el recaudo de los recursos para el cumplimiento de la Misión Institucional y garantizar la confiabilidad de la Información Financiera, que permita la toma de decisiones

⁷⁷ www.sabanadetorres-santander.gov.co. Revisión: 7 de abril de 2008.

⁷⁸ ADMINISTRACION MUNICIPAL SABANA DE TORRES 2007-2007. Informe de Gestión Plan de Desarrollo "Sabana para los Sabaneros" 2004-2007. p. 19.

De igual forma la Alcaldía tiene entidades descentralizadas como La Empresa Prestadora de Servicios ESPUSATO y recientemente el Hospital Integrado de Sabana de Torres.

Espusato E.S.P, es una empresa prestadora de servicios públicos domiciliarios, cuya Misión es brindar técnicamente la prestación de los servicios de acueducto, alcantarillado y recolección de residuos sólidos con excelente calidad a costos razonables, con el apoyo y la eficiente colaboración de sus trabajadores y proveedores, a fin de atender la creciente demanda municipal, obtener una retribución adecuada para su sostenibilidad y para impulsar el desarrollo socio – económico de la región y la comunidad donde operamos.⁷⁹

La Unidad Técnica UMATA es la entidad Municipal que se encarga de la asesoría técnica en lo relacionado con las actividades agropecuarias del Municipio.

5.2 BANCO AGRARIO DE COLOMBIA - BANAGRARIO

El Banco Agrario de Colombia S.A. - BANAGRARIO, tiene como objeto social desarrollar las operaciones propias de un establecimiento bancario comercial, financiar en forma principal, pero no exclusiva, las actividades relacionadas con el sector rural, agrícola, pecuario, pesquero, forestal y agroindustrial.⁸⁰

5.3. ECOPETROL S.A.

ECOPETROL S.A. es una Sociedad de Economía Mixta, de carácter comercial, organizada bajo la forma de sociedad anónima, del orden nacional, vinculada al Ministerio de Minas y Energía.

⁷⁹ www.sabanadetorres-santander.gov.co. Revisión: 7 de abril de 2008.

⁸⁰ www.bancoagrario.gov.co. Revisión: 23 de marzo de 2008.

La política de RSE de ECP es la política del “Buen Vecino” que se interesa por el desarrollo sostenido de las comunidades del área de influencia, por lo cual goza de una alta capacidad de convocatoria, credibilidad y confianza entre las poblaciones.

La política se fundamenta en el buen manejo ambiental y la adecuada relación con las comunidades como elementos primordiales en la ejecución de las operaciones permitiendo minimizar impactos, prevenir la contaminación y preservar el equilibrio ecológico.

El área de Gestión Social de ECP es la responsable de las relaciones con las comunidades, administraciones municipales, organizaciones comunitarias de acuerdo a su área de influencia.

ECOPETROL, estipuló como área de influencia las veredas Diamante, Canelo, Provincia y Jazmín con su campo de operaciones Provincia en Sabana de Torres.

Para sus procesos de perforación ECOPETROL establece unos Planes de Manejo Ambiental, orientados en su Política de **Gestión Legal Ambiental y Sanitaria** que trata el Aseguramiento del cumplimiento legal ambiental de las instalaciones de ECOPETROL y de sus proyectos de inversión, licencias, permisos, autorizaciones ambientales y sanitarias y actos administrativos de las autoridades ambientales.

- 1. Planificación Ambiental:** Planificación de las actividades y proyectos de la Empresa cuya ejecución implique riesgos para el medio natural. Para efectos de la planificación ambiental se construyen los Planes de Manejo Ambiental, en el cual se realizan el análisis de riesgos de cada proyecto o actividad a desarrollar por la empresa.
- 2. Seguimiento y Evaluación:** Monitoreo continuo de las condiciones y ejecuciones ambientales de las áreas operativas de ECOPETROL.

3. Planificación de Contingencias: Prevención, preparación y respuesta ante emergencias que tienen implicaciones ambientales. Trabajo coordinado con instancias gubernamentales de prevención y atención de desastres y autoridades ambientales en la atención de emergencias con riesgos ambientales.

4. Cultura Ambiental: Concientización y procesos de entrenamiento interno para garantizar un mejoramiento en la gestión ambiental.

5.4 COOAPRISA LTDA.

Es una cooperativa multiactiva de base social campesina, formada por pequeños productores de leche, ubicados en la Sabana de Torres y el Magdalena Medio.

COOAPRISA LTDA cuenta más de 450 asociados y proveedores, que sustentan su ingreso de la producción lechera. COOAPRISA LTDA., es una organización del sector de la economía solidaria, que tiene presencia en las veredas del municipio de Sabana de Torres y otros sectores del Magdalena Medio Santandereano y del Cesar.⁸¹

En su labor interna COOAPRISA realiza importantes proyectos que pretenden contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres campesinas y contribuciones a incrementar el nivel de productividad a través de la sanidad animal.

5.5. COOPERATIVA DE CACAOCULTORES – ECOCACAO LTDA.

Es una cooperativa de las familias cacaocultoras y personas vinculadas al impulso de la economía del cacao. Está conformada por 760 asociados y cuenta con una base social beneficiaria de más de 2.500 familias.

⁸¹ www.cooaprisa.com Revisión: 12 febrero de 2008.

Su misión es contribuir al desarrollo económico y social del sector cacaotero colombiano, implementando en las zonas reales y potenciales productoras de cacao el fomento, la tecnificación y la comercialización del cacao, para consolidar este renglón productivo como una actividad de primer orden dentro del desarrollo económico regional.⁸²

Su presencia en el Municipio fue apoyada por convenio suscrito con ECOPETROL y el Programa de Desarrollo y Paz para la siembra de parcelas demostrativas de cacao y posterior vinculación de los campesinos al acceso a Crédito Asociativo.

5.6. EL CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES

El Cabildo verde de Sabana de Torres es una organización comunitaria, de derecho privado, sin ánimo de lucro, constituida mediante asamblea pública el 26 de febrero de 1989 y reconocida jurídicamente mediante resolución 0663 del 7 de Septiembre de 1989 del Ministerio de Agricultura.

En 1994 se emprendió la mayor de las tareas del Cabildo Verde de Sabana de Torres, la protección y conservación de la Submicrocuenca San Isidro, surtidora del acueducto municipal; con la compra de la finca La Victoria, 212 hectáreas en la parte más alta de la Submicrocuenca se da inicio a la constitución de la Reserva Natural Municipal Cabildo Verde, que hoy tiene una extensión de 531 Hectáreas; donde 447 son propiedad de El Cabildo Verde de Sabana de Torres y 84 hectáreas son parte de los predios adquiridos por la Administración Municipal.

Dentro de la gestión realizada por esta organización, se destaca la presencia constante en todos los escenarios de participación y concertación municipal, la articulación de actividades de conservación y protección de ecosistemas

⁸² www.ecocacao.com. Revisión 12 de febrero de 2008.

estratégicos, en especial lo relacionado con los trabajos que se realizan en la Ciénaga de Paredes, la ordenación del territorio, la identificación de ecosistemas estratégicos, el centro de paso y rehabilitación de la fauna silvestre. Esta articulación consiste en la canalización de recursos económicos y la validación de proyectos eficaces sostenibles y sustentables.

Con la constancia, la seriedad y el cumplimiento de los objetivos trazados, se ha logrado el reconocimiento y el apoyo de organizaciones como la Corporación Autónoma Regional de Santander, CAS, ECOPEPETROL, la Gobernación de Santander, el Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio - PDPMM, las Administraciones Municipales de Turno y especialmente de la comunidad, quien no ha posicionado como el ente ambiental municipal.⁸³

5.7. PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ DEL MAGDALENA MEDIO - PDPMM

La Corporación Desarrollo y Paz del Magdalena Medio CDPMM, tiene como finalidad propender por el desarrollo social económico, cultural y por la paz del Magdalena Medio mediante programas o proyectos científicos, tecnológicos, académicos, de gestión y de paz, utilizando pedagogías y metodologías que permitan una permanente participación ciudadana.

LA CDPMM ejecuta su objeto social a través del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDPMM) entendido como un conjunto de acciones multisectoriales concertadas entre los pobladores y las autoridades municipales, dirigidas a superar la pobreza de manera sostenible y alcanzar la convivencia pacífica.⁸⁴

⁸³ www.cabildoverde.org. Revisión 11 de noviembre de 2007

⁸⁴ www.pdpmm.org.co Revisión 12 de febrero de 2008.

Tiene cubrimiento en todo el Magdalena Medio en los cuatro Departamentos que lo conforman Antioquia (3 Municipios), Bolívar (9 Municipios), Cesar (5 Municipios) y Santander (13 Municipios); por medio de Subregiones distribuidas según el Departamento y la cercanía. En Sabana de Torres se encuentra ubicada la Subregion Mares Norte que tiene 3 Municipios bajo su responsabilidad el mismo Municipio, Puerto Wilches y Rionegro.

5.8. FUNDACION PARA EL DESARROLLO DE PUERTO WILCHES - FUNDEWILCHES

La Fundación nace en Julio de 1993, como una necesidad y una respuesta a la difícil situación que presentaba una zona de economía de enclave, dentro de los términos legales y constitucionales, con el fin de coadyuvar en el desarrollo y organización Regional – Municipal. Su objetivo, alcanzar una activa participación y apoyo del mayor número de Personas Naturales y Jurídicas que se encuentran establecidas en la zona, para que con la canalización de sus aportes, ideas y trabajo, pueda lograr un eficiente desarrollo en pro del beneficio de las comunidades de la Región, bajo esquemas de participación y definición de responsabilidades y estímulos.

Contribuye al desarrollo del Municipio de Puerto Wilches su objeto social es gestionar, facilitar, apoyar, planear, dirigir ordenar y ejecutar programas que tiendan a elevar el nivel de vida de los habitantes de Puerto Wilches y zonas de Interdependencia.⁸⁵

Su acción está definida por líneas de acción como educación, desarrollo comunitario y proyectos socio productivos, la ejecución de sus proyectos los realiza directamente o en asocio con otras personas naturales o jurídicas, públicas o privadas.

⁸⁵ www.fundewilches.com.co. Revisión 12 de febrero de 2008.

5.9. FUNDACION ECOPETROL PARA EL DESARROLLO DEL MAGDALENA MEDIO - FUNDESMAG

Entidad sin ánimo de lucro, de carácter privado, su misión es trabajar solidaria y participativamente para “propiciar el desarrollo social del Magdalena Medio mediante programas y proyectos encaminados a la sostenibilidad de las actividades productivas, de comercio o servicios, de las Medianas, Pequeñas y Microempresas de la región, liderando el desarrollo empresarial por medio de servicios financieros, de formación y de gestión de iniciativas socio-empresariales. Centrando nuestra acción al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros clientes.”⁸⁶

5.10 ASOCIACIÓN DE PALMICULTORES DE SABANA DE TORRES

Nace del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio (PDOPMM), ECOPETROL y la Alcaldía Municipal, que plantearon a los campesinos alternativas frente a la crisis económica y social que se generó después de 1998, cuando muchos de los labriegos de Sabana de Torres quedaron sin empleo luego de que la empresa estatal petrolera se reestructurara.

ASOPALSAT tiene programas de capacitación, donde además del servicio social que se les presta a los agremiados, los campesinos entendieron que la palma es un punto de encuentro de la familia y que por consiguiente debe recibir también el valor de un jornal.

5.11 PETROSANTANDER (COLOMBIA) INC.

Es una empresa Internacional Petrolera que se encuentra ubicada en la vereda Payoa, zona rural de Sabana de Torres, ejerce actividades de perforación;

⁸⁶ FUNDESMAG, Desarrollo Humano Hecho Empresa. Portafolio de Servicios. p. 4

concesión dada por ECOPETROL S.A. Dentro de las líneas de acción para perforación posee, la gestión social del campo Payoa y los Planes de Manejo Ambiental requisito para todas actividades de perforación que se realicen en el área de Influencia.

5.12. SENA - CER

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) presta el servicio de Formación Profesional Integral gratuita. Está presente en todas las regiones del país, dispone de una amplia infraestructura de talleres y laboratorios para beneficiar a empresas de todos los niveles tecnológicos. En los Consejos Directivos y en los Comités Técnicos de sus Centros de Formación, participan los empresarios y los gremios productivos. Indaga permanentemente las tendencias del mercado laboral a través de 25 Centros de Servicio Públicos de Empleo y renueva su oferta de formación en consulta directa con el sector productivo⁸⁷.

En la actualidad existe un convenio entre instituciones como ECOPETROL S.A. y el Municipio, SENA y Centro de Estudios Regionales de Barrancabermeja, con fin de calificar y capacitar la mano de obra del Municipio de Sabana de torres teniendo presente la vocación económica del Municipio.

5.13. COLEGIO POZO CUATRO

Institución Educativa de carácter publico que tiene hasta la básica secundaria, además de las modalidades rurales, con una asignación de once (11) escuelas rurales de educación básica: Escuela rural las Lajas, Escuela rural Caño Peruéano, Escuela rural Campo Cerrito, Escuela rural kilómetro 80, .Escuela Mata de Plátano, Escuela rural San Luís de Magara, Escuela rural Aguas Negras, Escuela rural Barranco Colorado, Escuela rural Puerto López, Escuela rural el Bambú y la Escuela rural Rosa Blanca.

⁸⁷ www.colombiastad.gov.co. Revisión 13 de mayo de 2008.

5.14. INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE SABANA DE TORRES - ITES

Es la única institución del Municipio con formación y énfasis Técnico Agropecuario, esta ubicada en la Vereda Provincia, actualmente tiene 19 escuelas rurales bajo su responsabilidad que imparten educación básica: Escuela rural Altoviento, Escuela rural el Jazmín, Escuela rural Puerto Santos, Escuela rural el Almendro, Escuela rural la Robada, Escuela rural el Diamante, Escuela rural San Pedro, Escuela rural el Limón, Escuela rural el Caribe, Escuela rural Irlanda, Escuela rural el Canelo, Escuela rural Robledo, Escuela rural Boca de la Tigra, Escuela rural Villa de Leiva, Escuela rural la Retirada, Escuela rural Villa Rosa, Escuela rural Llano Grande, Escuela rural la Esperanza y Escuela rural las Doradas.

5.15. CENTRO EDUCATIVO EL TAGUI

Institución Educativa de carácter público, con formación de básica primaria, cuenta con doce (12) Escuelas rurales: Escuela rural ala Vizcaína, Escuela rural Cayumbita, Escuela rural Sabaneta, Escuela rural Kilómetro 36, Escuela rural Mata de Piña, Escuela rural Miraflores, Escuela rural Cristales la Ye, Escuela rural Payoa Cinco, Escuela rural Payoa Corazones, Escuela rural San Rafael de la Arenosa, Escuela rural la Gómez y Escuela rural la Moneda.

6. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS

Los Escenarios son concebidos como un “Conjunto formado por la descripción de una situación futura y la trayectoria de eventos que permiten pasar con coherencia de la situación origen a la situación futura”.⁸⁸ Existen tres clases de Escenarios:

Escenario Tendencial: Es el escenario probable, imagen de la realidad futura donde se extrapolación y se imponen las tendencias.

Escenario Deseable: Es lo bueno y excelente que quisiéramos para el futuro, con ideas positivas es llamado también el escenario optimista, donde no todo es necesariamente realizable.

Escenario Realizable: es la elección precisa de acuerdo a las priorización resultado de la Matriz de análisis estructural, donde se plasma lo que realmente se puede realizar o ejecutar a largo plazo.

El objetivo básico de los escenarios es el de integrar el análisis individual de tendencias, posibles eventos y situaciones deseables, dentro de una visión general de futuro. La idea fundamental es que un grupo de participantes coopere en la construcción de una o varias imágenes del futuro.⁸⁹

Es de vital importancia en este momento contar con la participación activa de los actores, teniendo en cuenta que la convocatoria debe ser acertada para lograr la heterogeneidad que lleve a la multiplicidad de ideas y posiciones, pero que también permita la concertación.

⁸⁸ GODET, Michel. De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia. Alfaomega, Marcombo. p. 43.

⁸⁹ MIKLOS Tomás, TELLO Ma. Elena. PLANEACIÓN PROSPECTIVA. Una estrategia para el diseño del futuro. 1998. Editorial Limusa, S.A. Banderas 95, México, D.F. p. 119.

La concertación asegura que los actores mantengan el interés en el sistema propuesto y se involucren directamente en su ejecución.

6.1. TALLER: CONSTRUCCION DE ESCENARIOS

Enmarcados en las fases previas realizadas y de acuerdo al enfoque metodológico de la prospectiva se realizó la construcción de escenarios prospectivos para comunidad rural de Sabana de Torres; basados en el diagnóstico multidimensional, producto del diagnóstico previo y de la validación del mismo.

Para esta actividad se convocó a la misma comunidad que participó en la actividad anterior “Validación Participativa del Diagnóstico- Previo”, los cuales son actores conocedores y expertos de cada sector que aportaron a la formulación de escenarios de acuerdo a la realidad existente y al ideal visionado.

- **Presentación del objetivo del taller**

Construcción de escenarios prospectivos para la comunidad rural del municipio de Sabana de Torres, para el diseño de una visión compartida para estas Comunidades.

- **Resultados del diagnóstico multidimensional**

En la etapa de diagnóstico se realizó la elaboración de un diagnóstico previo, el cual fue validado por actores municipales; resultado de estos dos momentos se articulo en un documento los resultados obtenidos.

- **Matriz de análisis estructural**

Para llegar al punto de los escenarios se realiza previamente el análisis del diagnóstico por medio de la matriz de análisis estructural que mide las influencias

directas entre variables y esto permite priorizarlas para tenerlas presente en el momento de construir los Escenarios.

- **Priorización de variables**

Para la construcción de escenarios se tuvo en cuenta especialmente las variables priorizadas en las zonas de poder y conflicto, la cuales son:

- Participación en organizaciones comunitarias.
- Pérdida de Biodiversidad.
- Desconocimiento de la población en situación de vulnerabilidad.
- Preservación de las fuentes hídricas.
- Bajo nivel de Calidad en la Educación.
- Diversificación de Proyectos productivos.
- Falta de agroindustria.
- Preguntas orientadoras para la formulación de escenarios:
 - ¿Cuáles son las lecciones del pasado?
 - ¿Cuáles son las cosas realmente importantes que se deban hacer hoy?
 - ¿Qué impide la innovación y el cambio?
 - ¿Cuáles son las fuerzas dominantes?
 - ¿Cuál es el anhelo de las instituciones y la comunidad?

La dinámica de la actividad se realizó a manera de conversatorio “*Mesa Redonda*” con los actores para conocer su punto de vista y lograr mayor interacción y participación de los mismos. Se trabajaron las dimensiones ya mencionadas teniendo como punto de referencia las variables priorizadas.

Imagen 3. Participación en el taller de construcción de escenarios.



Fuente: Autores del proyecto. 2008.

A partir de esto se presenta el **Escenario Tendencial** formulado previamente en base al Diagnóstico Participativo Multidimensional el cual muestra al Municipio con la realidad que existente y las tendencias del mismo.

6.2. ESCENARIO TENDENCIAL: DESCUIDANDO LO QUE TENEMOS PRONTO LO LAMENTAREMOS

Persistirá el uso inadecuado de los suelos y la falta de tecnología apropiada, lo que sumado a la constante presión sobre los recursos naturales provocará

deficiencias en el suministro de agua; la pérdida de biodiversidad será irreversible, se habrán extinguido localmente muchas especies tales como el jaguar, el tigrillo y algunas aves y anfibios muy sensibles a los cambios, la supervivencia del manatí estará en entredicho y las comunidades contarán con menos oportunidades, pues las grandes plantaciones de monocultivos ocuparán menos mano de obra de la zona y se afectará notoriamente la seguridad alimentaria de la población por la no existencia de diversidad de cultivos para la manutención familiar .

La Educación del Municipio seguirá presentando problemas en la cobertura y capacidad de docentes para el área rural, lo que se verá reflejado en los resultados de las pruebas de calidad de la educación de los estudiantes, disminuyendo así la oportunidad de acceso a Universidades Públicas, al igual que al Ceres de Sabana por lo tanto no se podrá contar con los profesionales calificados requeridos por sectores económicos del territorio y así la ocupación de mano de obra calificada seguirá siendo externa.

El auge de cultivos agrícolas y ganadería extensiva continuará sin lograr trascendencia hacia la tecnificación de los productos conduciendo a una dificultad en la comercialización de los productos; la exploración petrolera decaerá afectando la economía del Municipio dada la dependencia y paternalismo hacia este renglón de la economía Municipal. .

Los bajos ingresos económicos familiares, los estilos de vida inapropiados de la comunidad y la falta de cobertura de los servicios públicos en el área rural seguirán propiciando entornos no saludables conduciendo a la proliferación de enfermedades, especialmente las prevenibles como el EDA, las enfermedades cardíacas y crónicas como el cáncer, diabetes; mientras el sistema general de salud logra la cobertura pero no calidad en la atención de la comunidad.

6.2. ESCENARIO DESEADO: CUANDO JUNTOS TRABAJEMOS, UNA MEJOR SABANA TENDREMOS

El **Escenario Deseado o ideal** es la formulación de los sueños o ideales de la comunidad, es a lo que se quiere llegar a largo plazo, el horizonte escogido por parte de los actores fue de 25 años. En este ejercicio no se plantea un Escenario Realizable ya que los actores concluyeron que el Escenario Deseable es el Realizable también dado que todo lo planteado en el primero se puede cumplir para lograr el desarrollo rural del Municipio.

Escenario deseado al 2033 para la comunidad rural de sabana de torres:

Estructuras Económicas: El ordenamiento territorial planteó una ocupación y usos del suelo de manera adecuada, se certificó la propiedad individual y colectiva y su articulación directa a los proyectos productivos, potencializando el uso socioeconómico de la tierra, protegiendo las rondas de quebradas y la malla ambiental que garantizó la sostenibilidad del Municipio; situación que permitió desarrollar proyectos de eco, agro y etnoturísticos, convirtiéndose este renglón económico en uno de los principales del Municipio.

El municipio es fortaleza regional en bancos genéticos, se migró del tradicional potrero a arreglos silvopastoriles, a través de tecnólogos en control ambiental que en su momento formó el SENA, también se lidera en buenas practicas agropecuarias por medio del buen manejo de suelos, praderas y forrajes; lo que lo consolida como uno de los primeros Municipios a nivel nacional en la Producción de leche y carne; sumado a que gran parte del producto esta siendo exportado a mercados internacionales, pues se cuenta con un nivel sanitario óptimo, cumpliendo con los estándares nacionales e internacionales de calidad.

Afianzada la cultura agropecuaria en el Municipio se cuenta con redes de frío y una Planta de sacrificio con los estándares de calidad exigidos, respaldados por

profesionales oriundos de Sabana de Torres. Así mismo existe un puerto pesquero que cuenta con estrategias de conservación de las especies tanto económica como ecológicamente importantes.

El contexto de manejo en comercialización está muy fortalecido en el mercado regional, los productores desarrollan sus cultivos de manera sostenible y cuentan con soberanía y seguridad alimentaria, se continúa fortaleciendo y sumando nuevos asociados en los proyectos de alianzas productivas con extensiones de aproximadamente 10 Has en producto líder⁹⁰. La visión de las organizaciones comunitarias se fortaleció con la tecnificación de sus producciones, ofreciendo paquetes tecnológicos amigables con el medio ambiente, ejerciendo su responsabilidad social y propiciando la buena calidad de vida para las familias de cada uno de los asociados.

El recurso minero de la arena silíceo está tecnificado y sus impactos sobre el medio ambiente son mínimos, las compañías petroleras dejan en funcionamiento proyectos económicos, para la generación de ingresos familiares, no dependientes de la venta de mano de obra a sus empresas.

La participación de las organizaciones sociales en cada uno de las convocatorias de ONG internacionales o estatales es fuerte ya que desde hace años se cuenta con un sistema de información, que permitió generar sinergias entre lo social, económico, ambiental y ahora la gran mayoría de las organizaciones del municipio son ejemplos en el ámbito nacional.

Salud: El Municipio cuenta con muy buena calidad de atención, promoción y tiempo de respuesta en atención, producto de la adecuada ejecución Políticas de Salud Pública; además existe infraestructura idónea, los recursos y personal eficiente que garantiza la atención y cobertura total dentro del territorio Municipal para todos y cada uno de sus habitantes garantizando así el derecho a la Salud.

⁹⁰ Cacao, palma, yuca, caucho u otro.

Se logro la atención inmediata a personas con discapacidad, por medio de la construcción de un centro de psiquiatría y de rehabilitación física en el Municipio.

Medio Ambiente: El municipio ha logrado la sostenibilidad ambiental y el desarrollo sostenible; las áreas que conforman su territorio cuentan con un 100% de cobertura de agua potable y sistemas de tratamiento de aguas servidas que cumplen al 100% las normas en cuanto a vertimientos y se usa racionalmente el recurso hídrico.

El Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS ha sido implementado en los sectores rurales logrando la recuperación y reciclaje del 100% de los residuos sólidos producidos. El Sistema Regional de Áreas Protegidas - SIRAP con la ampliación y protección de zonas de recarga hídrica, corredores biológicos y humedales, lo cual ha permitido la recuperación de los hábitat de especies que estaban amenazadas y la recuperación de los complejos cenagosos de Paredes y Chocó – Morrocóy.

Sabana de Torres es autoabastecedora de agua, se tiene valorados sus bienes y servicios ambientales, se han minimizado los impactos por monocultivos implementados hace más de dos décadas, existiendo la compensación ambiental en las áreas degradadas.

Las campañas de educación ambiental han logrado su cometido y es apenas frecuente el tráfico de fauna silvestre, existe un profundo respeto de los pobladores hacia la naturaleza, la tala y caza furtiva han cesado se desarrollan programas silviculturales y los propietarios de bosques se encuentran asociados vendiendo en bolsas de carbono la fijación de CO₂.

La construcción de Hidrosogamoso permitió que la experiencia de otros proyectos sociales fuera primordial para la generación de compensaciones y mitigación de impactos ambientales.

Educación: La educación se convirtió en un eje transversal de acción para el municipio rescatando la importancia en el desarrollo económico social y cultural, la educación superior es una prioridad de las administraciones municipales, existe una política concreta frente a las expectativas de jóvenes y la pertinencia de la vocación productiva del municipio, la promoción entre los jóvenes es fuerte, gracias a la oficina de educación superior adscrita a la Alcaldía municipal, además se cuenta con una amplia oferta de profesionales, técnicos y tecnólogos acorde con las exigencias globales de competitividad. La educación superior optimizó la oferta del mercado laboral en Sabana, mejorando también los ingresos y calidad de vida, ofertando un capital humano técnico formado, la mano de obra en todos los sectores está certificada y cualificada.

Así mismo se ofrecen programas de educación para adultos, reduciendo los índices de analfabetismo en el Municipio los cuales son mínimos, gracias al apoyo generado por la administración municipal, la cátedra sabanera fue un éxito en el sentido de la educación social con responsabilidad.

Los estudiantes de educación básica primaria y secundaria cuentan con suficientes profesores licenciados en cantidad y calidad, infraestructura, laboratorios y equipos apropiados para la formación, además se cuentan con orientación profesional.

6.2.1 Visión Compartida

En el año 2033 la comunidad rural del Municipio de Sabana de Torres, tendrá necesidades básicas satisfechas, el cumplimiento de los derechos de salud y

educación son garantía para todas las personas, el mejoramiento de su calidad de vida es un hecho y la sostenibilidad ambiental es la prioridad de todos los sabaneros y por ende de los proyectos productivos que se desarrollan. La formación técnica y profesional, ha fortalecido la agroindustria y ha mejorado los ingresos de las familias, garantizando la seguridad alimentaria de la población.

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO

La prospectiva como metodología para la construcción colectiva de la visión de futuro de la comunidad rural del municipio de Sabana de Torres, otorga la rigurosidad científica necesaria en el proceso para garantizar la inclusión de los elementos de análisis general, que influyen en la población rural.

Siendo respetuosos de la seriedad de la metodología se clarifica que la elaboración de la visión compartida se realiza con aproximación prospectiva, debido a la diversidad de métodos cuantitativos y cualitativos que se deberían concebir en la prospectiva, los cuales por razones de tiempo, recursos, disponibilidad institucional y de actores no se pueden realizar por parte de las autoras del proyecto.

La elección de las técnicas, herramientas e instrumentos se hizo con base en la especificidad lograda en la formación otorgada en la Escuela de Trabajo Social, escogiendo entre otras el taller, los grupos focales, mesa redonda, encuestas y matrices; arrojando resultados positivos en la construcción de la visión compartida y demás métodos que se llevaron a cabo para lograr la misma.

El carácter participativo del trabajo se evidencia especialmente en momentos como la validación del diagnóstico, la construcción de escenarios y la formulación de la visión compartida, respaldando el resultado de la visión con la manifestación de las expectativas concertadas de los actores de la comunidad rural, contando finalmente con un documento que servirá de insumo para continuar la fase de planeación en el Municipio.

Relacionado a esto, se amplió la limitada concepción de las planeaciones inmediatistas que se ha acostumbrado a realizar en el municipio, siendo un

ejercicio innovador, que recibió aceptación y generó de igual forma expectativas a futuro con relación a la socialización de los resultados y al desarrollo de la tercera etapa.

7.1 ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Dada la experiencia obtenida con el “Diseño de la Visión Compartida con Aproximación Prospectiva para el Trabajo con Comunidades Rurales en el Municipio de Sabana de Torres”; el Rol del Trabajador Social se encuentra enmarcado en diversidad de acciones que generan el desarrollo de las comunidades en las cuales interviene promoviendo sinergias entre los actores municipales, generando espacios de planeación y concertación entre estos, ya que la pluralidad de visiones y opiniones lo llevan a desarrollar el papel de mediador.

El trabajo se realizó de manera mancomunada con los actores municipales siendo el Trabajador Social orientador en el proceso y receptor de ideas, dando la posibilidad de cumplir con el objetivo del proyecto visionándolo como punto de partida generando líneas de acción y proyectos que desarrollen capacidades y fortalecer el interior de los actores Municipales y de las comunidades rurales.

El rol desempeñado suele ser de facilitador y gestor de oportunidades, percibiendo y articulando las opiniones y visiones de cada actor municipal para llegar a una construcción de territorio colectivo, siendo el Trabajador Social un profesional íntegro en su intervención, basándose en el Desarrollo Humano y entendiendo lo rural y al campesino como actor de desarrollo local y endógeno en una región.

CONCLUSIONES

- La aplicabilidad de la teoría de desarrollo humano es fundamental, constituyéndose en el pilar que argumenta, provee de insumos y justifica el resultado de la intervención profesional.
- La prospectiva como enfoque metodológico brinda elementos que aportan a la planeación de un territorio, basándose en el ser humano como actor y generador de oportunidades de desarrollo, siendo los actores concientes de la importancia de su labor para cumplir la visión compartida y obtener el futuro deseado y concertado.
- La participación de los actores en el proceso de planeación, desarrolla estados de sinergia y cooperación, fortaleciendo el tejido social e institucional de un territorio.
- El proceso de las Etapas I y II de la metodología planteada, ofrecen la posibilidad de continuar con la planeación estratégica a través de la elaboración de las líneas de desarrollo y la articulación con un proceso interdisciplinario que conlleve a la planeación operativa a través de proyectos acertados y concordantes con el futuro deseado para la comunidad rural del Municipio.
- La prospectiva propende al desarrollo rural del municipio ya que potencia la cohesión social permitiendo la participación de la comunidad, donde prevalece el pensamiento colectivo y solidario, generando pertenencia y cohesión territorial.

- El ejercicio prospectivo permite establecer mecanismos institucionales que promueven la participación y formula soluciones desde la base, contextualizadas en las necesidades del territorio.
- La temporalidad en la cual se desarrolló el proyecto de grado dificultó en alguna medida su desenvolvimiento, dado que la elaboración de los planes de desarrollo y su aprobación, impidió la consecución de información más actualizada y la participación de actores de la administración municipal.

RECOMENDACIONES

- Para la Escuela de Trabajo Social se recomienda realizar la inclusión en la cátedra de metodologías, métodos e instrumentos como los manejados en este documento, que contribuyan al conocimiento de la realidad, junto con la elaboración y ejecución de propuestas desde la intervención profesional que innoven y respondan a los requerimientos y expectativas de las necesidades presentes en las comunidades e instituciones.
- Es necesario que desde las materias teórico – prácticas se logre profundizar en cómo desde la profesión se puede aportar a procesos y proyectos macro resaltando la importancia de lo social y logrando la complementariedad con otras profesiones.
- Para efectos de iniciar el camino hacia el cumplimiento de la visión de la comunidad rural se debe en las líneas de desarrollo realizar una ubicación más sólida de los propósitos del escenario deseado de forma coherente con las tendencias globales.
- Se debe garantizar continuar con la validación de la visión compartida, socializando los resultados hasta ahora obtenidos, para generar apropiación, credibilidad y compromiso por parte de los actores Municipales con la secuencia del proceso.
- Con relación a la ejecución de la Etapa III, es necesario generar alianzas formales con instituciones municipales para garantizar la implementación de la visión compartida en las directrices propias de su acción institucional.

- Para la continuidad del proceso, se requieren estudiantes en práctica con el fin de dar la oportunidad para la formación en temas de actualidad y relevancia y que de igual forma contribuya al posicionamiento de la carrera de Trabajo Social, en la consolidación de esta propuesta de trabajo desde la docencia, investigación y extensión en la Facultad de Ciencias Humanas.

BIBLIOGRAFIA

ADMINISTRACION MUNICIPAL. Informe de Gestión. Plan de Desarrollo de Sabana de Torres. "Sabana para los Sabaneros" 2004-2007.

BLANCO Restrepo, Jorge Humberto. Maya Mejia, José Maria. Fundamentos de Salud Pública. Tomo I. Salud Pública. Corporación para Investigaciones Biológicas. Colombia. 1997. 146 p.

CABILDO VERDE DE SABANA DE TORRES. Plan de Ordenamiento de las Subcuencas La Gómez, Santos Gutiérrez, Pescado e Islitas en el Municipio de Sabana de Torres. 2008.

CONTRERAS Ortiz. Yency. "Organización Comunitaria y construcción de ciudadanía en Bogota" Estudio de Caso: Experiencias Comunitarias en la Localidad de San Cristóbal – Avesol y Pepaso. Universidad de los Andes. 2004.

COPDES y PNUD "Evaluación de necesidades y análisis de costos para cumplir con los objetivos de desarrollo del Milenio" Republica Dominicana. 2006.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Dirección de Desarrollo Territorial. Documentos para el Desarrollo Territorial No. 70: Prospectiva territorial caso Departamento de Casanare. Visión de Futuro 2021. Bogotá. 2004.

FAJARDO Arturo, Luís Andrés. El Desarrollo Humano en Colombia.

FUNDESMAG, Desarrollo Humano Hecho Empresa. Portafolio de Servicios.

GABINA, Juanjo. Prospectiva y Planificación Territorial, Hacia un Proyecto de Futuro. Alfaomega – Marcombo. 1999.

GOBERNACION DE SANTANDER. Santander Evaluaciones Agropecuarias. 2007.

GODET Michel. De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia. Ediciones Alfaomega, S.A. de C.V. Bogotá. 1996. 360 p.

INSTITUTO DE CIENCIAS NATURALES. Universidad Nacional de Colombia. Miniguías de Campo. Fauna del Magdalena Medio.

LEY 387 DE 1997. Título 1. Artículo 1.

MIKLOS Tomás, Ma. Elena Tello. PLANEACIÓN PROSPECTIVA. Una estrategia para el diseño del futuro. 1998. Editorial Limusa, S.A. Banderas 95, México, D.F. 195 p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Revolución Educativa, Colombia Aprende. Plan Sectorial 2006-2010. Documento N° 8.

MINISTERIO DE SALUD. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. "Guías Alimentarias para la población Colombiana mayor de 2 años. Caracterización de la Población. Colombia. 1999.

MOJICA Sastoque, Francisco. La prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro. Legis Editores S.A. 1991. 355 p.

PARKER Gumucio, Cristian. La Pobreza desde la perspectiva del desarrollo humano: desafío para las políticas públicas en América Latina. Colección de

Cuadernos de Desarrollo Humano Sostenible 10. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

PNUD. “Caja de herramientas para la implementación de los ODM en los territorios”. Colombia. 2008.

PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990. Tercer Mundo Editores. Colombia. 1990.

PNUD. Informe sobre desarrollo humano. 1990. Ediciones Mundi-prensa. Madrid, 1990. Capítulo 1. Definición y medición del desarrollo humano.

PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ DEL MAGDALENA MEDIO – PDPMM-CEGA. Análisis de la Competitividad y Bases para el Plan Rural a Mediano Plazo. Municipio de Sabana de Torres. Departamento de Santander. 2006.

SEN, Amartya. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Colombia. 2001.

WEBGRAFIA

www.bancoagrario.gov.co
www.cabildoverde.org
www.cooaprisa.com
www.derechoshumanos.gov.co
www.derechoydesplazamiento.net
www.ecocacao.com
www.fundewilches.com.co
www.idrc.ca/es/ev
www.minambiente.gov.co
www.mineduccion.gov.co
www.nacionesunidas.org.co
www.pdpmm.org.co
www.portafolio.com.co/economia
www.sabanadotorres-santander.gov.co
www.wikipedia.org

ANEXO A. FORMATO GUIA VALIDACION DIAGNÓSTICO PREVIO CON GRUPOS FOCALES

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PROSPECTIVO DE LA REALIDAD DE LA COMUNIDAD RURAL DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES		
GRUPO FOCAL: _____		
Una vez realizada la lectura del Prediagnostico, cómo representante del sector _____ ¿Qué otros aspectos o factores considera relevantes para tener en cuenta en la construcción del Diagnóstico? Enúncielos y marque con una X en F en caso de ser Fortaleza o en D si se refiere a una Debilidad .		
Factores o Aspectos	F	D

**ANEXO B. EVALUACION TALLER VALIDACION DIAGNÓSTICO PREVIO
MULTIDIMENSIONAL**

EVALUACION DEL TALLER
<p>VALIDACION DEL DIAGNOSTICO PREVIO MULTIDIMENSIONAL PARA LAS COMUNIDADES RURALES DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES</p> <p>Por Favor Marque con una X, la respuesta que usted considera apropiada según su criterio respecto al desarrollo del Taller.</p> <p>Se cumplió el Objetivo del Taller (Malo, Bueno, Excelente): _____ _____ _____</p> <p>Los recursos y el material utilizado (Malo, Bueno, Excelente): _____ _____ _____</p> <p>La orientación brindada en el grupo de trabajo (Malo, Bueno, Excelente): _____ _____ _____</p> <p style="text-align: right;">Gracias por su participación.</p>

ANEXO C. MATRIZ DE ANALISIS ESTRUCTURAL

MATRIZ DE ANALISIS ESTRUCTURAL																
Influencia de/sobre		Influencia directa													Motricidad Total	% de Motricidad
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	Participación en organizaciones comunitarias		0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	5	8,77
2	Desconocimiento de la población en situación de vulnerabilidad	0		1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	8,77
3	Existencia de conflicto armado y desplazamiento	0	1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3,51
4	Preservación de fuentes hídricas	1	0	0		1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	8,77
5	Perdida de la Biodiversidad	0	0	0	1		1	1	1	0	0	0	1	1	6	10,53
6	Falta de Atención en la Salud Ambiental	0	1	0	1	0		1	1	0	0	0	0	0	4	7,02
7	No implementación de políticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	0	1	0	0	0	1		1	0	0	0	0	0	3	5,26
8	Falta de seguridad alimentaria	0	1	0	0	0	0	1		1	0	0	1	0	4	7,02
9	Bajo nivel de Calidad en la educación	0	0	0	0	0	1	0	1		1	1	0	1	5	8,77
10	Cobertura de la educación Basica, Media y Superior.	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	1	1,75
11	Carencia de modalidades y programas educativos pertinentes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		1	1	4	7,02
12	Diversificación de proyectos productivos	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1		1	6	10,53
13	Falta de agroindustria	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1		8	14,04
Dependencia Total		3	5	2	5	3	6	5	6	5	2	3	7	6	57	
% de Dependecia		5,26	8,77	3,51	8,77	5,26	10,5	8,77	10,53	8,77	3,509	5,26	12,3	10,5		100,00

ANEXO D. FORMATO GUIA CONSTRUCCION DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS

CONSTRUCCION DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS DE LA COMUNIDAD RURAL DEL MUNICIPIO DE SABANA DE TORRES.
Una vez realizada la lectura del Diagnostico Multidimensional, cómo representante del sector _____ Construya el Escenario Deseado de su sector teniendo presente los aspectos relevantes que desencadenen el desarrollo humano del territorio.