

**Los Jóvenes Universitarios y sus Expectativas de Autonomía y Emancipación: Una  
Propuesta de Intervención en Estudiantes de Pregrado de la Universidad Industrial de  
Santander**

**Clara Inés Santander Dueñas**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Magíster en  
Intervención Social**

**Director:**

**Héctor Mauricio Rojas Betancur**

**Doctor en Ciencias Sociales**

**Universidad Industrial de Santander**

**Facultad de Ciencias Humanas**

**Escuela de Trabajo Social**

**Maestría en Intervención Social**

**Bucaramanga**

**2020**

## Agradecimientos

*A Dios por ser luz en el sendero de mi vida, a mi familia y seres queridos, en especial a mis padres quienes abogaron siempre por la educación; a mi esposo Hugo José, pareja amorosa, fuente continua de compañía, comprensión y motivación en mi crecimiento y desarrollo personal; a mis hijos Diana Carolina y Hugo Andrés, quienes creyeron e impulsaron el desarrollo de este, nuevo proyecto de mi vida; a mi nieto, José Alejandro y a mi nieta, Gabrielita, gotitas de amor que han llegado a endulzar mi vida.*

*También quiero agradecer al cuerpo docente de la maestría por el compromiso y entrega para compartir sus conocimientos en pro de una mejor sociedad; además a mis amigas quienes me acompañaron incondicionalmente en esta experiencia de vida.*

*“Puedes volar tan alto como quieras... el único obstáculo eres tú mismo”*

*“No creas lo que tus ojos dicen, solo muestran limitaciones. Mira con tu entendimiento, descubre lo que ya sabes y hallarás la manera de volar”*

*“Tienes la libertad de ser tú mismo, tu verdadero ser, aquí y ahora y, no hay nada que te lo pueda impedir”*

*“solo quiero compartir lo que he encontrado” “¡hay tanto que aprender!”*

*Richard Bach, Juan Salvador Gaviota (1970) y desaprender!*

***Clara Inés Santander Dueñas.***

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	13
1. Importancia del Estudio de la Juventud en el Marco de la Educación Superior	
Contemporánea .....	14
2. Marco Referencial.....	20
2.1 Antecedentes .....	20
3. Metodología .....	23
3.1. Datos descriptivos de la investigación.....	27
4. Resultados .....	30
5. Discusión.....	49
6. Propuesta de Intervención Social.....	51
6.1 Justificación .....	51
6.2 Objetivos .....	54
6.2.1 Objetivo general.....	54
6.2.2 Objetivos específicos. ....	54
6.3 Contexto General en el cual se inserta la Propuesta de intervención .....	55
6.4 Lineamientos de la propuesta de intervención.....	58
7. Conclusiones .....	62
Referencias Bibliográficas .....	65
Apéndices.....	72

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Population survey or descriptive study.....	24
Figura 2. Variables de composición de la población.....	29
Figura 3. Asociación entre ocupación principal y familia, autonomía y emancipación.....	34
Figura 4. Prioridades de los jóvenes universitarios respecto al futuro .....	36

### Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Número de estudiantes por facultad sede Bucaramanga .....	23
Tabla 2. Índices .....	25
Tabla 3. Variables (IAF) .....	25
Tabla 4. Variables (IAJ) .....	26
Tabla 5. Variables (IEJ) .....	26
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad .....	26
Tabla 7. Variables de composición de la población .....	29
Tabla 8. Subíndices en rangos (%) .....	30
Tabla 9. Variables familiares relacionadas con IAF**(medias) .....	31
Tabla 10. Variables de Autonomía relacionadas con IAJ**(medias) .....	32
Tabla 11. Variables de Emancipación relacionadas con IEJ** (medias) .....	33
Tabla 12. Variables familiares relacionadas con la ocupación del estudiante .....	35
Tabla 13. Prioridades según nivel académico de la Madre .....	36
Tabla 14. Prioridades según nivel académico del Padre .....	37
Tabla 15. Prioridades según Facultad de los participantes .....	38
Tabla 16. Valoración social de la carrera según los estudiantes por Facultad .....	39
Tabla 17. Prioridades según sexo .....	39
Tabla 18. Tendencia de valoración social por Facultad .....	40

Tabla 19. Variación ANOVA .....	40
Tabla 20. Nivel socioeconómico y tendencia de valoración social .....	41
Tabla 21. Variación ANOVA .....	42
Tabla 22 Nivel socioeconómico – Tendencia Autonomía- Emancipación.....	42
Tabla 23. Variación ANOVA .....	43
Tabla 24. Valor Social de la carrera -Variables de Autonomía .....	44
Tabla 25. Variación ANOVA .....	44
Tabla 26. Valor Social de la carrera –Variables de Emancipación.....	46
Tabla 27. Variación ANOVA .....	47
Tabla 28. Situación Económica respecto a los padres –Oportunidades Profesionales en el exterior .....	48
Tabla 29. Pruebas de chi-cuadrado .....	49
Tabla 30. Lineamientos de intervención.....	58

## Lista de Apéndices

	<b>Pág.</b>
Apéndice A. Consentimiento informado .....	72

## Resumen

**Título:** Los jóvenes universitarios y sus expectativas de autonomía y emancipación: hacia una propuesta de intervención en estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander, UIS\*

**Autores:** Clara Inés Santander Dueñas\*\*

**Palabras claves:** Familia, autonomía, emancipación, juventud, universidad.

### Descripción:

El propósito central de este estudio, es dar cuenta de las tendencias sobre autonomía y emancipación de estudiantes de carrera adscritos a las diversas Facultades de pregrado de la UIS y sus perspectivas individuales sobre familia y expectativas futuras como jóvenes adultos. Se realizó una investigación de corte transversal correlacional, con una muestra aleatoria simple de 242 participantes, a partir de la aplicación de un instrumento estructurado. Se destaca la existencia de una alta dependencia familiar, económica y afectiva, que disminuye las posibilidades de autonomía del joven y crea una percepción muy negativa sobre las posibilidades de emancipación. Por otra parte, el 64.9%, de los estudiantes que conformaron la muestra, consideran que destinan su tiempo principalmente a sus estudios, sin embargo, es de destacar que el 35.1% informó combinar las actividades académicas con actividades laborales, subgrupo importante para el análisis, dado que esta situación tiene un efecto de asociación importante respecto a los subíndices. Además, aproximadamente el 70% del total de la muestra vive actualmente con sus grupos de familia próxima (padres o padres y hermanos) y el 16.5% tiene residencia temporal por razones de estudio, es decir, son estudiantes que provienen de otras regiones del país y han migrado a Bucaramanga con el fin de cursar sus estudios en la universidad pública..

---

\* Proyecto de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Trabajo Social Maestría en Intervención Social Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur Doctor en Ciencias Sociales

## Abstract

**Title:** Young university students and their expectations of autonomy and emancipation: towards a proposal for intervention in undergraduate students of the Industrial University of Santander, UIS\*

**Authors:** Clara Inés Santander Dueñas\*\*

**Keywords:** Family, autonomy, emancipation, youth, university

### Description:

The central purpose of this study is to account for trends in autonomy and emancipation of career students attached to the various undergraduate faculties of the UIS and their individual perspectives on family and future expectations as young adults. A correlational cross-sectional investigation was carried out, with a simple random sample of 242 participants, from the application of a structured instrument. It highlights the existence of a high family, economic and affective dependence, which decreases the young person's chances of autonomy and creates a negative perception about the possibilities of emancipation. On the other hand, 64.9%, of the students who made up the sample, consider that they devote their time mainly to their studies, however, it is noteworthy that 35.1% reported combining academic activities with work activities, an important subgroup for the analysis, given that this situation has an important association effect with respect to the subsamples. In addition, approximately 70% of the total sample currently lives with their close family groups (parents or parents and siblings) and 16.5% have temporary residence for study reasons, that is, they are students who come from other regions of the country and they have migrated to Bucaramanga in order to study at the public university.

---

\* Bachelor Thesis

\*\* Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Trabajo Social Maestría en Intervención Social Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur Doctor en Ciencias Sociales

## **Introducción**

El presente estudio aborda la postergación de la autonomía y emancipación juvenil en los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) desde un enfoque de ciclo vital, anidado en la teoría de desarrollo humano que estudia los cambios generacionales, especialmente desde la sociología y la psicología, así mismo se analizan los referentes teóricos sobre juventud, familia, educación superior, autonomía y emancipación, que posibilitan un andamiaje teórico para la comprensión de las perspectivas y prioridades individuales de los estudiantes sobre: autonomía, emancipación y expectativas futuras en cuanto a la incorporación laboral y conformación de una nueva familia. El estudio propende construir una propuesta de intervención social acorde a las tendencias y expresiones juveniles en el ámbito de la reproducción social, con tal fin, hace uso de una metodología cuantitativa de corte transversal-correlacional a través de la aplicación de un instrumento estructurado que incluye variables de composición (18) basadas en: el Índice de Apoyo Familiar (IAF), Índice de Autonomía Juvenil (IAJ) e Índice de Emancipación Juvenil (IEJ), con un muestreo de tipo aleatorio simple, ponderado según la Facultad de adscripción del estudiante. Finalmente, el estudio se encuentra dividido en cuatro fases: revisión y contextualización del tema de estudio, diseño metodológico y aplicación del instrumento de recolección, análisis de resultados y, por último, diseño de la propuesta de intervención.

## **1. Importancia del Estudio de la Juventud en el Marco de la Educación Superior**

### **Contemporánea**

Los cambios a nivel tecnológico, económico, cultural, político y social producidos en el transcurso del siglo XXI, estuvieron acompañados por la crisis financiera mundial a finales del 2007 que impactó en los años 2008 y 2009 con una “Gran Recesión” en la economía de diferentes lugares del mundo, crisis que ha cambiado la Educación Superior (ES) de forma trascendental, puesto que el concepto de estudios superiores se ha modificado, al igual que el perfil de los estudiantes y las exigencias de las empresas han aumentado (Selingo, 2018), generando la transformación del modelo tradicional de transición de los jóvenes a la vida adulta, considerándolo como el “Espacio imaginario que se asocia al cruzar la frontera entre una etapa del desarrollo humano asociado a la interdependencia de la nueva generación con la generación precedente para dar el paso a la etapa adulta” (Hernández P., 2017,p.357).

Proceso que se ha complejizado por:

“Ruptura del modelo tradicional funcional de transición en la que el ciclo mayoritariamente seguía una secuencia unidireccional y la incorporación de los jóvenes a la vida adulta era temprana y casi automática (...) con un itinerario claramente definido, (...) garantizaba a los jóvenes la autonomía necesaria para vivir responsablemente una vida adulta” (Hernández,2017,p.357).

Cabe señalar, que la juventud se encuentra vinculada al contexto social, el cual es cambiante y emerge históricamente como un actor social, o como “un grupo de agentes” posibles de analizar y

tematizar en el momento en que la mayoría de estudiantes tiene acceso a la enseñanza y se enmarca de esta forma en un proceso de “moratoria de responsabilidades” según Pierre Bourdieu (1990), (como se citó en CEPAL, 2004), dicha moratoria posibilita una identidad como joven en formación profesional, que aspira a un mercado laboral especializado.

De esta manera, el concepto de “juventud” tiene una alta movilidad social e histórica, puesto que debe definirse en un contexto de referencia, es decir, difiere de acuerdo al contexto social del joven y el lugar que este ocupa en la sociedad (Bourdieu P. , 2000). Por tanto, la juventud se asume como una etapa plena de transición hacia la vida adulta, la cual se considera un momento de autonomía y emancipación (Moreno Mínguez, López, & Segado, 2012), mediada por el “tiempo social de moratoria” que conlleva para el individuo transitar por la Educación Superior (ES) (Walter Linne, 2018).

Considerada esta como la encargada de la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el statu quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”. Ibáñez (1994) (pág. 104) citado por (Guerrero & Faro, 2012). Por lo tanto, la ES resulta significativa en la construcción de la autonomía y afianzamiento en los diferentes procesos de emancipación de los jóvenes en su ingreso a la vida adulta.

Considerando la autonomía como la posibilidad de elección en el proceso de transición para la emancipación en términos de lo socialmente esperado, respecto a la independencia y a las decisiones sobre la individualidad, sobre el cuerpo y la salud (Nelson, 2017), además, sobre el

ámbito laboral y productivo (Arué, 2011), también en la decisión respecto a la construcción de su propia familia, maternidad o paternidad y en general, al proyecto de vida de cada joven.

Relacionado con lo anterior, la emancipación entendida como la capacidad del joven de tomar sus propias decisiones, repercute en el lugar que ocupará como nuevo adulto, lo cual incluye la decisión de constituir o no un hogar propio (Moreno Mínguez, López, & Segado, 2012), con independencia de su familia de origen (Golombok, 2015). Sin embargo, se produce un retraso en el tránsito de los jóvenes por las diferentes etapas del ciclo vital (Ballesteros, Megias, & Rodríguez, 2012), especialmente en jóvenes universitarios bien sea por la ampliación de la “moratoria social” que extiende el ciclo juvenil por factores sociales y económicos asociados al mundo laboral (DANE, 2019), incluyendo las múltiples posibilidades que ofrece el contexto según (Hernández P, 2017) “de espacio y tiempo sobrecargado de estimulación y diversidad de posibilidades, sobre las cuales construir su proyecto vital y asumir las responsabilidades de la vida adulta” (p.2).

Condiciones que a su vez entran en conflicto con las dinámicas de la sociedad, el “cambio ofrece incertidumbre e inseguridad extendida en los aspectos más cotidianos, la postergación de los proyectos individuales y de la autonomía que en la educación insiste en construirles” Payana (como se citó en Rojas M ,2011). Según Rojas (2011) estas condiciones:

“involucran no solo a los jóvenes, sino especialmente a las familias de origen del estudiante universitario que a pesar de terminar su formación profesional debe postergar el tiempo de la moratoria y el tiempo para la autonomía al mismo tiempo que redefinen el involucramiento parental que se extiende más allá de su función de garantías básicas para la reproducción generacional” (p.90).

Generando de este modo, transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales cada vez más complejas, dificultando a los jóvenes universitarios la inserción al mercado laboral,

estabilizar sus carreras profesionales, y tener una mayor independencia económica y emocional de la familia (Gentile, 2013).

Estos elementos visibilizan la distancia y la fragmentación que surge en la transición entre el mundo juvenil y el mundo adulto actual, situación que viven las familias, las escuelas, comunidades locales, organizaciones de diverso tipo y en los grupos juveniles. Todo esto genera actitudes de tensión permanente en los y las jóvenes hacia sus entornos (Duarte,2000), marcados por tensiones y paradojas que viven con mayor dramatismo que el resto de la población, como:

“Más acceso a educación y menos acceso a empleo”.

“Más acceso a información y menos acceso al poder”.

“Más expectativa de autonomía y menos opciones para materializarla”.

“Mejor provistos de salud, pero menos reconocidos en su morbilidad específica”.

“Más prolíferos en sensibilidades, pero más segmentados en comunicación”.

“Más aptos para el cambio productivo, pero más excluidos del mismo”.

“Entre receptores de política y protagonistas del cambio”.

“Multiplicación del consumo simbólico y restricción del consumo material”.

“Más volcados hacia el presente y más exigidos por el futuro, a pesar del aumento del “síndrome de la autonomía postergada”.

Cada vez, las escuelas poseen adolescentes que poco tienen que ver con el modelo de alumno para el que fueron pensadas, o para las cuales sus docentes fueron formados: Fuente, CEPAL (2004) En términos generales la situación actual del joven universitario ha cambiado:

“Las instituciones sociales siguen marcando el ritmo del día a día, pero no tienen capacidad para garantizar una dimensión fundamental en la construcción de la individualidad: la sensación de continuidad biográfica. Las/los jóvenes ya no tienen la garantía de que conseguirán el estatus

de adulto con su inclusión en un programa predefinido de transiciones mediante distintas instituciones. (...) para la gente joven esto significa (...) la pérdida de una relación positiva con las etapas de la vida por la gran dificultad en mirar hacia delante” (Leccardi, 2010, p.36).

Inflexión que incide de manera directa en la percepción de los jóvenes sobre sus posibilidades futuras, especialmente cuando se consideran situaciones negativas como: el bajo ingreso económico, las dificultades por ubicarse laboralmente o por lograr seguridad económica y estabilidad laboral, además de la dificultad de proyectarse económicamente en la construcción de una familia propia, especialmente en la proyección de tener hijos (Brauner-Otto & Geist, 2018).

De igual manera, la ES propende capacitar a los individuos en conocimientos y habilidades necesarias para desempeñarse en la vida laboral, fomentando así la autonomía (UNESCO, 2008). Sin embargo, la postergación de la autonomía en los jóvenes universitarios constituye un fenómeno de la sociedad moderna que dificulta el cumplimiento de los objetivos de la ES y produce afectaciones sobre la emancipación del joven a nivel individual y social. A la vez que disminuye su potencial para desempeñar un rol activo en la sociedad, puesto que genera una mayor moratoria en la culminación de los estudios universitarios y vinculación laboral, retardando no solo el desarrollo de los jóvenes dentro del ciclo vital, sino también dentro de la sociedad (Rojas M. , 2011).

Entre tanto, la transformación social, económica, política y cultural del siglo XXI, crea la necesidad de investigar y analizar desde la academia, las nuevas demandas sociales en relación con las tendencias y expectativas de los jóvenes universitarios, con el propósito de generar propuestas innovadoras de intervención social que le apuesten a la

“Autonomía y capacidad de decisión del joven respecto a su futuro, pero aún más sobre su presente pues la moratoria juvenil y el desalentador concepto de proyecto de vida hacen que

pierda sentido soportar cargas de la educación formal sin un propósito claro en el ámbito de las subjetividades juveniles” (Rojas M. , 2009).

En vista de lo cual, la presente investigación plantea como preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las tendencias y expectativas de los estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander sobre familia, autonomía y emancipación?, bajo la hipótesis o supuesto: de el alto grado de dependencia de los jóvenes de la Universidad Industrial de Santander a sus familias nucleares o extendidas. La cual no solo se expresa en términos económicos sino, además, cognitivos y emocionales, extendiendo el ciclo vital de la moratoria, la emancipación y una ruptura en la expectativa por la conformación de las nuevas familias, o de una independencia del joven acorde con el ciclo vital familiar.

Así mismo, se estableció como objetivo general de investigación: conocer las tendencias y expectativas de autonomía y emancipación individuales de los estudiantes de pregrado de la UIS (sede Bucaramanga) y como objetivos específicos: a) indagar las tendencias y expectativas de familia, autonomía y emancipación de los estudiantes de pregrado, matriculados en las diferentes facultades de la UIS (sede Bucaramanga), b) reconocer las dinámicas familiares de los jóvenes y sus interrelaciones con el contexto de formación universitaria, c) diseñar propuesta de intervención social orientada al mejoramiento de los programas de intervención del Bienestar Universitarios UIS, en favorecimiento de la autonomía y la emancipación hacia la vida adulta de los estudiantes de pregrado en las diferentes facultades de la UIS.

## 2. Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes

Como antecedentes de investigación, es relevante señalar estudios como el de Moreno (2010), *“juventud y familia desde un perspectiva comparada en Europa”*, donde presenta temas relacionados con la situación familiar de los jóvenes en el proceso de transición a la vida adulta tales como el efecto de la privatización, la globalización, la crisis económica, la precariedad laboral, las redes de apoyo familiar, las nuevas culturas de la negociación entre generaciones o la emergencia de nuevas formas familiares.

Richard, Settersten & Ray (2010), *“What’s Going on with Young People Today? The Long and Twisting Path to Adulthood”*, examinan la prolongada transición a la edad adulta de las/los jóvenes en las últimas décadas, así como los desafíos que plantea dicha situación para las/los jóvenes, las familias y la sociedad. Señalan que esta postergación no solo afecta a las familias, sino también a las instituciones, colegios y universidades que tradicionalmente han ayudado a los jóvenes Estadounidenses a realizar esta transición. Hacen además, énfasis en la necesidad de fortalecer las instituciones sociales existentes para reflejar con mayor precisión las realidades de forma más profunda y compleja de la transición hacia la vida adulta de las/los jóvenes.

De acuerdo con lo cual, Lecardi (2010), en su estudio “La Juventud el cambio Social y la familia”, analiza el cambio de las relaciones intergeneracionales entre padres e hijos en un nuevo contexto de riesgos e incertidumbres, caracterizados por los cambios en el modelo tradicional del

curso de la vida, lo cual ha implicado la des estandarización y una creciente contingencia en el curso de la vida y la identidad del joven; Así mismo evidencia el cambio de las dinámicas familiares entre padres e hijos que han generado nuevos pactos de solidaridad que transforman y prolongan la juventud, lo cual hace difícil identificar de forma clara las diferentes etapas del ciclo vital.

De igual manera, Oinonen (2010), en su trabajo titulado *“La formación de la familia en el proceso de la vida adulta en España y Finlandia”*. Presenta una comparación entre las diferencias existentes en el proceso de transición a la vida adulta y las estructuras familiares entre los jóvenes finlandeses y españoles. Por otra parte, la autora manifiesta que la visión de autonomía depende ya no del matrimonio, la maternidad/paternidad, si no de la independencia económica, constituyendo un factor determinante en el proceso de emancipación, donde los jóvenes viven un “presente prolongado centrado en las prioridades actuales y donde es extremadamente difícil hacer planes de futuro” (Lewis et al., 1999) (como se citó en Oinonen, 2010).

Por otra parte, Hernández (2017), en su artículo *“Transición de los jóvenes a la vida adulta, crisis económica y emancipación tardía”*: estudia las dificultades actuales y el desgaste socioemocional que conlleva para los jóvenes el proceso de emancipación y transición a la vida adulta, así como sus efectos en el crecimiento y cohesión de la futura sociedad. Describe una generación injustamente estigmatizada por la opinión pública y los medios de comunicación de masas, como la “generación ni-ni”, “generación adormecida”, “generación Peter Pan” o “generación perdida”, y transmite sutilmente la vulnerabilidad acrecentada por la recesión y la reducida cobertura institucional de los jóvenes españoles, además de sus historiales, marcados por la precariedad y la dependencia familiar, fruto de la crisis económica.

En el contexto nacional se destacan los aportes de Rojas (2011), *“Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación”*. Expone algunas reflexiones sobre el problema entorno a la relación educación - sociedad. Tomando en cuenta la disminución en la edad de ingreso a la universidad, el “cambio” en el perfil cognitivo y afectivo, así como las dificultades en los procesos adaptativos al mundo universitario y su repercusión en la permanencia del estudiante en la Educación Superior, señalados como desventajas crecientes para los jóvenes y retos para las instituciones educativas. Uniéndose a las voces que anuncia un cambio drástico en la educación.

Díaz, Bocanegra, Garay & Parada (2016) *“Configuración del ideario de matrimonio y familia a partir de la televisión en jóvenes bogotanos”* Presentan el impacto de las representaciones televisivas del matrimonio y la familia en jóvenes bogotanos. El estudio muestra que la televisión determina modelos de comportamiento y estereotipos respecto a la familia, pero no define necesariamente las decisiones de los jóvenes a futuro respecto a conformar una o desligarse de su familia de origen.

Los anteriores estudios, evidencian que en las sociedades del siglo XXI el proceso de transición de la juventud a la vida adulta ha sufrido transformaciones importantes, agudizadas por el contexto de la crisis económica y sus expectativas hacia el futuro. Por consiguiente, es transcendental generar aportes científicos respecto a las tendencias y expectativas en cuanto a familia, autonomía y emancipación en términos académicos y sociales, dinámicas intrafamiliares de dependencia proyección laboral y de conformación de familia de los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander; con el fin de diseñar y potenciar estrategias de intervención social que fomenten factores protectores que mitiguen el “desgaste socioemocional que conlleva el proceso de emancipación y transición a la vida adulta, así como sus efectos en la familia, el crecimiento y cohesión de la futura sociedad” (Hernandez P., 2017, p.357).

### 3. Metodología

El presente estudio, aplica una metodología de investigación cuantitativa, de tipo transversal-correlacional a través de la aplicación de un instrumento estructurado que incluyó las variables de composición, con un muestreo aleatorio simple (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014), ponderado según la Facultad de adscripción del estudiante, como criterios de inclusión se definieron: ser soltero o soltera, no tener hijos y tener matrícula vigente como estudiantes en situación normal, para un total de 16.471 estudiantes. El número de muestra fue de 242 aplicaciones efectivas. El instrumento fue estructurado multipropósito por auto aplicación, con el acompañamiento del grupo de investigación y los estudiantes del curso de Estadística e Investigación Cuantitativa del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS), contando con 42 variables en total, 18 de ellas destinadas a la construcción de tres subíndices: Apoyo familiar (IAF), autonomía (IAJ), emancipación (IEJ), y cuatro como preguntas de control.

Tabla 1.

*Número de estudiantes por facultad sede Bucaramanga*

<b>Facultad</b>	<b>N° de Estudiantes</b>	<b>N° de Muestra (n/N)</b>
Ciencias Humanas	3191	47
Ciencias	1263	19
Ing. Físico Mecánicas	7033	103
Ing. Físico Químicas	3418	50

Facultad	N° de Estudiantes	N° de Muestra (n/N)
Salud	1566	23
Total Sede Central, pregrado presencial	16.471	242

Nota. Tomado de: (Dirección de Planeación. UIS en cifras, 2018).

Confidence Level	Cluster Size	Total Sample
80%	104	104
90%	171	171
95%	242	242
97%	296	296
99%	414	414
99.9%	665	665
99.99%	915	915

Figura 1. Population survey or descriptive study

Nota. Tomado de: (UIS-UIAES, 2018)

La sistematización de la información se procesó mediante el uso del software estadístico IBMSPSS® versión 22.0. Se utilizó la escala tipo Likert para el análisis de los tres componentes: familia, autonomía y emancipación (18 variables), En el caso de (IAF) (Tabla No.3) apoyo económico familiar, se tomaron en cuenta variables como: relaciones con su núcleo familiar, concentración en los estudios, toma de decisiones, apoyo familiar para la solución de problemas, agradecimiento, conformación de una familia propia. En el Índice de Apoyo Juvenil (IAJ) (Tabla No.4): expectativas de ingresos, vinculación a un empleo profesional digno, condiciones económicas, autonomía, toma de decisiones, proyecto de vida, conformación de una familia propia y por último en el Índice de Emancipación Juvenil (IEJ) (Tabla No.5), se consideraron como

variables: realización personal, oportunidades laborales, oportunidades de acceso al poder, visión del futuro respecto a la realización personal. Arrojó un alfa de Cronbach de 80.2% (Cronbach, 1951), considerado un muy buen nivel de confiabilidad para este tipo de escalas de actitud (Corral, 2009).

Tabla 2.

*Índices*

<b>(IAF)</b>	Índice Apoyo Familiar
<b>(IAJ)</b>	Índice Autonomía Juvenil
<b>(IEJ)</b>	Índice Emancipación Juvenil

Tabla 3.

*Variables (IAF)*

(IAF)	
Su familia lo apoya económicamente para estudiar en la universidad	$\sum X_i$ * 100/21
Considera que las relaciones con su núcleo familiar hoy son positivas	
El apoyo de su familia le permite concentrarse en sus estudios	
Su familia le ha brindado la posibilidad de tomar sus propias decisiones	
Su familia está pendiente de sus problemas y lo apoya para solucionarlos	
Agradece hoy, lo que su familia ha hecho por Usted	
Considera que antes era más fácil conformar una familia propia	

Tabla 4.

*Variables (IAJ)*

(IAJ)	
Sus estudios le garantizarán ingresos suficientes para vivir bien	
Sus estudios le permitirán tener un empleo profesional digno	
Un postgrado le garantizará mejores condiciones económicas	$\sum X_i$ *
Se considera una persona autónoma	100/21
Usted es capaz de tomar sus propias decisiones	
Tiene un proyecto de vida claro sobre su futuro	
Desea construir una familia propia	

Tabla 5.

*Variables (IEJ)*

(IEJ)	
Los jóvenes tienen hoy más posibilidades de realización personal	
Los jóvenes tienen hoy mejores oportunidades laborales	$\sum X_i$ *
Los jóvenes tienen hoy mejores posibilidades de acceso al poder	100/12
El futuro es prometedor para su realización personal	

Tabla 6.

*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad (n=237)			
Alfa de Cronbach	N de elementos	N	Excluidos
802	18	237	5

Como aspectos éticos, se consideraron las medidas que propenden por el respeto de los principios éticos en la investigación con seres humanos (beneficencia, respeto y justicia), en correspondencia con los mandatos de las Declaraciones de Helsinki, el Reporte Belmont y el Informe CIOMS (Council for International Organizations of Medical Sciences), expresados en

Colombia en la Resolución 8430 de 1993, expedida por el Ministerio de Salud (Ministerio de Salud, 1993).

Es pertinente señalar, que, ante la clasificación del riesgo mínimo de la investigación, las encuestas se realizaron únicamente en estudiantes que fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio y que decidieron firmar el consentimiento informado. Adicionalmente el equipo investigador asumió el compromiso de guardar la confidencialidad de los resultados de acuerdo a la normatividad actual (Resolución de Rectoría 1227 de agosto 22 de 2013 y a la Ley Estatutaria 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013), a saber: a) y de tomar únicamente los datos estrictamente necesarios para resolver los objetivos de la investigación, b) cada instrumento de investigación (encuesta) se manejó mediante códigos, y la identificación de las personas entrevistadas sólo fue conocida por el equipo investigador, quienes fueron los encargados del tratamiento de los datos, c) durante la aplicación de la encuesta no se tomaron datos personales para la identificación de los participantes, lo cual garantizará la salvaguarda del derecho al anonimato, d) los participantes tuvieron la posibilidad de rectificar o retirar información parcial o total si así lo desean, y finalmente, e) los archivos digitales con información sobre la investigación se han almacenado con claves de acceso bajo custodia de los investigadores.

### **Consentimiento Informado**

Dicho documento se encuentra como Anexo 1 (Ver Apéndice)

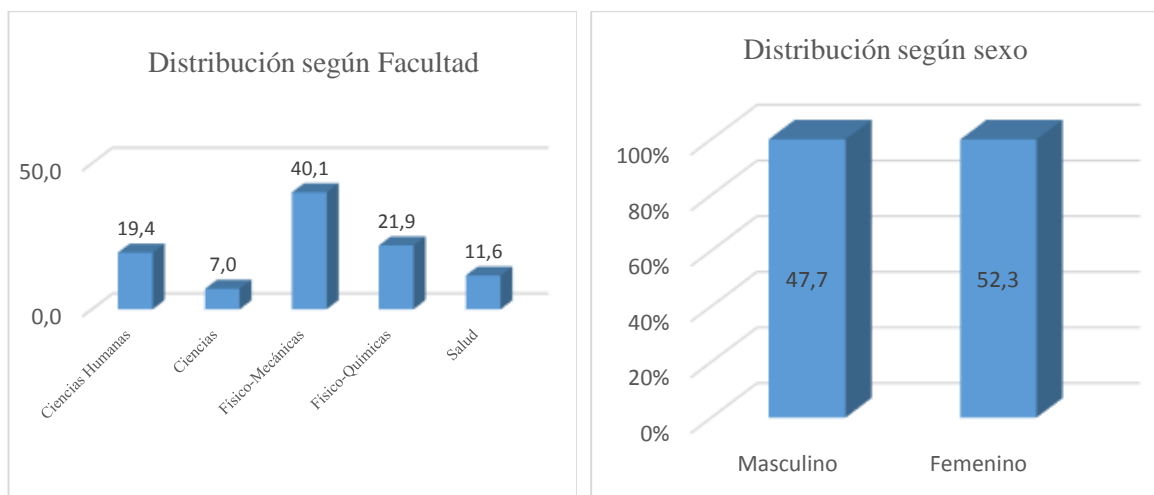
### **3.1. Datos descriptivos de la investigación**

La Ilustración No.2, resume algunas de las variables de composición de la población participante por Facultad y Sexo. Se logró una ponderación adecuada, según los datos generales de la

Universidad Industrial de Santander, contando con una participación de 242 estudiantes, de los cuales el 40.1% pertenecen a la Facultad de Ingenierías Físico-Mecánicas, que engloba los programas de Ingeniería Mecánica, Industrial, Sistemas, Eléctrica, entre otras (UIS-UIAES, 2018).

En su mayoría el 64.9%, de los estudiantes que conformaron la muestra, consideran que destinan su tiempo principalmente a sus estudios, sin embargo, es de destacar que el 35.1% informó combinar las actividades académicas con actividades laborales, subgrupo importante para el análisis, dado que esta situación tiene un efecto de asociación importante respecto a los subíndices. Además, aproximadamente el 70% del total de la muestra vive actualmente con sus grupos de familia próxima (padres o padres y hermanos) y el 16.5% tiene residencia temporal por razones de estudio, es decir, son estudiantes que provienen de otras regiones del país y han migrado a Bucaramanga con el fin de cursar sus estudios en la universidad pública.

n=242



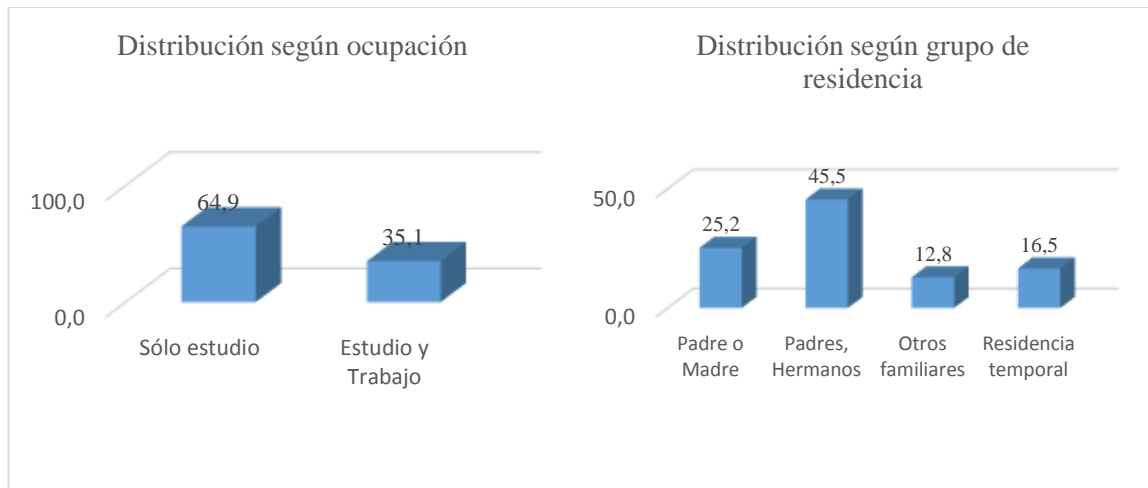


Figura 2. Variables de composición de la población

Complementario a lo anterior, se cubrieron todos los niveles, con una media de 5.1 semestres y una edad de ingreso de 17.7 años en promedio. Así mismo una media de hermanos de 2, pero con una alta variación (entre 0 y 9 y un coeficiente de variación de 71,0%) (Tabla No.7).

Tabla 7.

Variables de composición de la población

n=242				
Variable	Media	Desviación	Mínimo	Máximo
Semestre(nivel actual)	5.1	2.16	1	10
Número de hermanos	2	1.42	0	9
Edad de ingreso a la universidad	17.7	1.72	15	30

#### 4. Resultados

En general, la construcción de los tres subíndices: índice de Apoyo Familiar (IAF, 7 variables), índice de Autonomía Juvenil (7 variables IAJ) e Índice de Emancipación Juvenil (IEJ, 4 variables) (Tabla No.8), arrojó resultados consistentes con la premisa general de la alta dependencia familiar de los jóvenes, pero con mayor autonomía y bajo nivel de emancipación. Los resultados que se describen en la tabla No.3, indican que el más alto es el IAJ y el más bajo IAF, los datos se presentan en rangos para facilitar su comprensión.

Tabla 8.

*Subíndices en rangos (%)*

<b>(n=242)</b>			
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Índice de Apoyo Familiar (IAF)	6.3	16.3	77.4
Índice de Autonomía Juvenil (IAJ)	2.5	19.1	78.4
Índice de Emancipación Juvenil (IEJ)	13.3	49.0	37.8

En las tablas No. 9,10 y 11, se analizan las variables correspondientes a cada subíndice por el modelo de análisis de varianza (ANOVA), de acuerdo a las puntuaciones de la media en cada rango. Respecto a las variables sobre familia, los estudiantes muestran puntuaciones altas en todas ellas, sin embargo, la variable que más aporta a la asociación estadística es el apoyo familiar para solucionar los problemas del joven. Se destaca, además, el bajo puntaje frente a la consideración

de que en la anterior generación era más fácil conformar una familia propia y se resalta el nivel de agradecimiento que expresan los participantes por el apoyo familiar.

Tabla 9.

*Variables familiares relacionadas con IAF\*\*(medias)*

	IAF en rangos			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Su familia lo apoya económicamente para estudiar en la universidad	1,47	2,08	2,83	2,62
Considera que las relaciones con su núcleo familiar hoy son positivas	0,80	2,13	2,64	2,44
El apoyo de su familia le permite concentrarse en sus estudios	0,93	1,77	2,75	2,47
Su familia le ha brindado la posibilidad de tomar sus propias decisiones	1,33	2,13	2,71	2,53
Su familia está pendiente de sus problemas y lo apoya para solucionarlos	0,33	1,38	2,52	2,20
Agradece hoy, lo que su familia ha hecho por Usted	2,07	2,64	2,98	2,87
Considera que antes era más fácil conformar una familia propia	1,47	1,69	2,06	1,97
<b>**Significativo al 0.01</b>				

Fuente: Elaboración de la investigadora, 2019.

En cuanto a la autonomía (Tabla No.9), los jóvenes se inclinan por pensar que la especialización académica a través de postgrados les generará mejores posibilidades económicas (2,73), tener un empleo digno (2,68) y una mayor capacidad para tomar decisiones (2,69). Por contrario la idea de construir familias propias es la variable de menor aporte a la autonomía (2,05), por lo que los

estudiantes no consideran este factor como fundamental en la construcción de su autonomía personal.

Tabla 10.

*Variables de Autonomía relacionadas con IAJ\*\*(medias)*

	<b>IAF en rangos</b>			
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Desea construir una familia propia	0,50	1,00	2,35	2,05
Sus estudios le garantizarán ingresos suficientes para vivir bien	1,17	2,09	2,55	2,43
Sus estudios le permitirán tener un empleo profesional digno	1,83	2,24	2,81	2,68
Un postgrado le garantizará mejores condiciones económicas	1,67	2,37	2,85	2,73
Se considera una persona autónoma	1,17	1,80	2,53	2,36
Usted es capaz de tomar sus propias decisiones	1,67	2,43	2,79	2,69
Tiene un proyecto de vida claro sobre su futuro	1,33	1,89	2,60	2,44
**Significativo al 0.01				

En referencia a la emancipación (Tabla No.10), a modo general, se observa que en la escala de valoración medio reportó el puntaje más bajo entre los participantes. Internamente la variable “mejores oportunidades laborales”, es considerada la menos real entre las posibilidades de emancipación (1,89) para los estudiantes, no obstante, se destacan altos puntajes en la promesa de un mejor futuro (2,82) y las mejores posibilidades de realización personal (2,89).

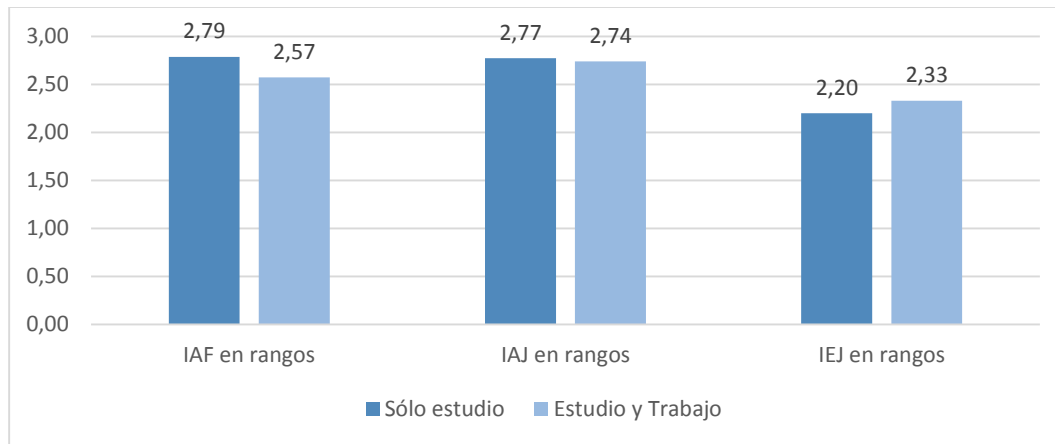
Tabla 11.

*Variables de Emancipación relacionadas con IEJ\*\* (medias)*

	<b>IAF en rangos</b>			
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Los jóvenes tienen hoy más posibilidades de realización personal	1,63	2,31	2,89	2,44
Los jóvenes tienen hoy mejores oportunidades laborales	0,81	1,71	2,51	1,89
Los jóvenes tienen hoy mejores posibilidades de acceso al poder	1,09	1,88	2,47	2,00
El futuro es prometedor para su realización personal	1,81	2,38	2,82	2,47

\*\*Significativo al 0.01

Al asociar estos índices con otras variables de composición, se destacan las diferencias estadísticamente significativas entre aquellos estudiantes que deben alternar sus estudios con actividades laborales y el IAF (Índice de Apoyo Familiar) (Tabla No.11), identificando de esta manera, la expresión de una mayor emancipación por parte de aquellos que trabajan y estudian (2,33) respecto de los estudiantes que sólo se dedican a los estudios, así como la prevalencia de un mayor índice de apoyo familiar en estos últimos.



IAF: \*Significativo al 0.05

*Figura 3.* Asociación entre ocupación principal y familia, autonomía y emancipación

Al examinar detalladamente las variables que conforman el IAF, encontramos diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes que trabajan y los que cuentan con el apoyo económico que brindan las familias para que el joven estudie (Ilustración No.3) se puede apreciar que las relaciones del joven con el núcleo familiar son determinantes en la decisión de dedicarse exclusivamente al estudio, así como el contar con el apoyo familiar para la solución de problemas. En síntesis, estas relaciones indican que los jóvenes que trabajan para generar un ingreso económico poseen un menor apoyo familiar (2,20), sin embargo, el contar con un núcleo familiar no está asociado a la posibilidad de los jóvenes de generar su autonomía, ya que tanto quienes solo estudian (2,53) o estudian y trabajan (2,55) consideran que sus familias les brindan la posibilidad de tomar sus propias decisiones y desarrollar su autonomía.

Tabla 12.

*Variables familiares relacionadas con la ocupación del estudiante*

	<i>IAF en rangos</i>		
	<i>Sólo estudio</i>	<i>Estudio y Trabajo</i>	<i>Sig. ANOVA</i>
Su familia lo apoya económicamente para estudiar en la universidad	2,86	2,20	0.000**
Considera que las relaciones con su núcleo familiar hoy son positivas	2,54	2,28	0.009**
El apoyo de su familia le permite concentrarse en sus estudios	2,62	2,22	0.000**
Su familia le ha brindado la posibilidad de tomar sus propias decisiones	2,53	2,55	0.792
Su familia está pendiente de sus problemas y lo apoya para solucionarlos	2,34	1,96	0.002**
Agradece hoy, lo que su familia ha hecho por Usted	2,90	2,81	0.119
Considera que antes era más fácil conformar una familia propia	1,96	2,01	0.653

\*\*Significativo al 0.01

De la misma manera en que los jóvenes reflejan sus actitudes respecto a la familia, la autonomía y la emancipación, proyectan sus prioridades para el futuro al culminar sus carreras profesionales (Ilustración No.4). La principal prioridad para el total de participantes es conseguir un trabajo profesional (2,99), seguida de la proyección de continuar con la formación postgradual (2,92). En contraste, la posibilidad de conformar sus propias familias se encuentra en el último lugar (0,62), por lo que este último factor no constituye una prioridad para los jóvenes universitarios, quienes atribuyen mayor relevancia a la vinculación laboral y el fortalecimiento profesional.

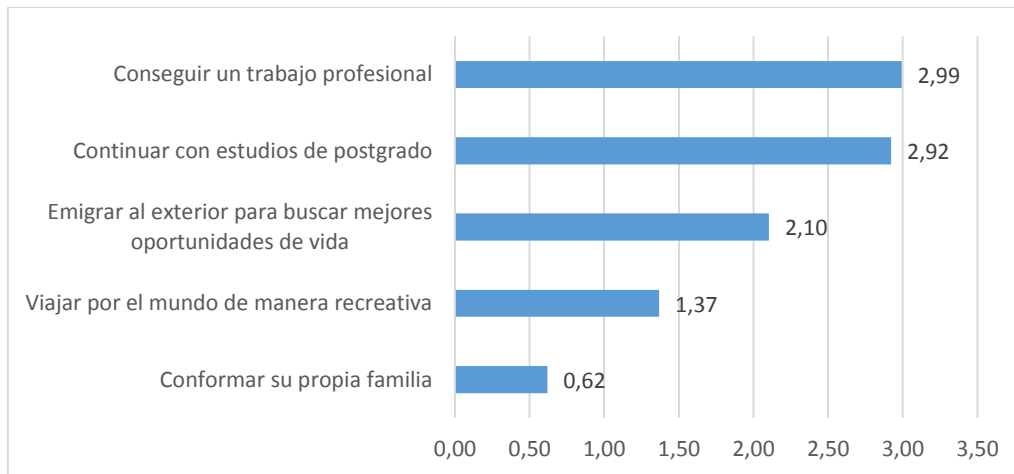


Figura 4. Prioridades de los jóvenes universitarios respecto al futuro

El nivel académico logrado por la madre y el padre de los jóvenes participantes es un componente que afecta de manera directa la selección de prioridades de los mismos (Ilustración No.4), puesto que se halló que conseguir un trabajo profesional es una prioridad que se incrementa a menor nivel de escolaridad de la madre y del padre, situación inversa con la proyección de continuar con estudios de postgrado una vez finalizada la carrera profesional en quienes poseen padres con un mayor nivel de escolaridad (Tabla No.13).

Tabla 13.

*Prioridades según nivel académico de la Madre*

	Ninguno	Primaria	Secun.	Técnol.	Superior
Conseguir un trabajo profesional	3,00	3,23	3,10	2,88	2,78
Continuar con estudios de postgrado	4,00	2,58	2,90	3,08	3,02
Emigrar al exterior	2,00	2,09	2,07	1,96	2,27
Viajar por el mundo	1,00	1,35	1,27	1,25	1,61
Conformar su propia familia	0,00	0,74	0,66	0,84	0,33

Es importante destacar la alta asociación entre el nivel escolar del padre y la prioridad de continuar con los estudios de postgrado (Tabla, No.14), de hecho, la distancia cuantitativa entre aquellos jóvenes hijos de padres con educación superior es bastante significativa respecto a aquellos padres que cuentan con baja escolaridad. Los jóvenes hijos de padres con baja escolaridad, son quienes más proyectan construir su propia familia como una opción de vida una vez finalizado sus estudios profesionales, situación que presenta variación según el nivel de escolaridad de la madre del joven.

Tabla 14.

*Prioridades según nivel académico del Padre*

	<b>Ninguno</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secun.</b>	<b>Técnol.</b>	<b>Superior</b>
Conseguir un trabajo profesional	3,33	3,27	3,19	2,97	2,55**
Continuar con estudios de postgrado	2,50	2,45	2,91	2,91	3,23**
Emigrar al exterior	1,33	2,20	2,03	2,31	2,08
Viajar por el mundo	2,00	1,33	1,16	1,17	1,64
Conformar su propia familia	0,83	0,76	0,71	0,63	0,51*

\*\*Significativo al 0.01

Por áreas de conocimiento, desagregado por Facultades, las prioridades de los estudiantes no presentan diferencias estadísticamente significativas (Tabla No.15), sin embargo, los estudiantes de la Facultad de Ciencias, con programas como física, matemáticas, química, entre otras, priorizaron la posibilidad de continuar con estudios de postgrado frente a otras proyecciones (3,02), situación similar con los estudiantes de Físico-químicas (2,81) y Salud (2,92). Por el contrario, las más bajas puntuaciones por conformar familias propias, se registra en los estudiantes

de la Facultad de Ciencias Humanas (0,49) que incluye programas como Trabajo Social, Economía, Historia, Educación y Filosofía.

Tabla 15.

*Prioridades según Facultad de los participantes*

	(n=242)				
	<b>Ciencias Humanas</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Físico- Mecánicas</b>	<b>Físico- Químicas</b>	<b>Salud</b>
Conseguir un trabajo profesional	2,98	2,76	2,99	2,92	2,99
Continuar con estudios de postgrado	2,85	3,35	3,02	2,81	2,92
Emigrar al exterior	2,11	2,06	2,15	2,17	1,82
Viajar por el mundo	1,57	0,88	1,32	1,49	1,25
Conformar su propia familia	0,49	0,94	0,53	0,60	1,00
**Significativo al 0.01					

Las prioridades de los jóvenes, además pueden estar relacionadas con la consideración sobre el valor social otorgado a sus carreras (Tabla No.16). Las medias de menor valor se obtuvieron en las carreras de Ciencias Humanas y Sociales (1,40) y de Ciencias Básicas (1,65), mientras que la media más alta en general fue otorgada a las carreras de Ingenierías (2,26-2,49) y Salud (2,07), lo que refuerza el sentido de las afirmaciones realizadas según la unidad académica de adscripción del estudiante.

Tabla 16.

*Valoración social de la carrera según los estudiantes por Facultad*

(n=242)	
	Media Valoración**
Ciencias Humanas	1,40
Ciencias	1,65
Físico-Mecánicas	2,49
Físico-Químicas	2,26
Salud	2,07

\*\*Significativo al 0.01

En la desagregación por sexo no se presentó asociación estadísticamente significativa respecto a los hombres y mujeres, proyectan como prioritario en su futuro después de su paso por la universidad (Tabla No.17). Las variaciones entre estos puntajes evidencian que para las mujeres es más prioritario conseguir trabajo profesional (3,02). Por el contrario, conformar su propia familia está en un menor nivel de prioridad para los hombres (0,57). Así mismo existe paridad cuantitativa respecto a los estudios de postgrado y la opción de viajar por el mundo entre ambos sexos.

Tabla 17.

*Prioridades según sexo*

(n=242)		
	Masculino	Femenino
Conseguir un trabajo profesional	2,96	3,02
Continuar con estudios de postgrado	2,93	2,92
Emigrar al exterior	2,17	2,03
Viajar por el mundo	1,39	1,35

(n=242)		
	Masculino	Femenino
Conformar su propia familia	0,57	0,67

Estas dos últimas relaciones: prioridades-Facultad y sexo, indican que el programa de adscripción del estudiante y el sexo no representan un factor determinante respecto a la jerarquización de las prioridades individuales una vez finalizada la carrera profesional (Tabla No. 18 y 19).

Tabla 18.

*Tendencia de valoración social por Facultad*

(n=242)	
Media	
Facultad	Valor social de la carrera
Ciencias Humanas	1,40
Ciencias	1,65
Físico-Mecánicas	2,49
Físico-Químicas	2,26
Salud	2,07
Total	2,12

Tabla 19.

*Variación ANOVA*

			Suma de cuadrado	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Su carrera es muy bien valorada en la sociedad * Facultad	Entre	(Combinado)	42,673	4	10,668	19,508	0,000
	Dentro de	grupos	129,608	237	0,547		

	<b>Suma de cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Total	172,28	24			
	1	1			

En la valoración social de la carrera por facultades existen diferencias significativas (Tabla No.18). Es así, que auscultando los resultados se observa que los universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas tienden a considerar que sus carreras son las menos valoradas a nivel social (1,40) en comparación con otras facultades como las Físico-Mecánicas (2,49) y físico- químicas (2,26) que cuentan con una mayor valoración social.

Tabla 20.

*Nivel socioeconómico y tendencia de valoración social*

(n=242)	
<b>Nivel económico</b>	<b>Valor social de la carrera</b>
Media	
Muy bajo	2,00
Bajo	1,98
Medio	2,08
Medio alto	2,50
Alto	3,00
Total	2,12

Tabla 21.

*Variación ANOVA*

			Suma de	gl	Media	F	Sig.
			cuadrados		cuadrática		
Su carrera es muy bien valorada en la sociedad * Nivel económico	Entre (Combinado)		7,714	4	1,928	2,777	0,028
	Dentro de grupos		164,567	237	0,694		
Total			172,281	241			

Por otra parte, existe una relación significativa entre la valoración social de la carrera y el nivel socioeconómico de los estudiantes (Tabla No.20), ya que la variación en la media refleja la tendencia de los estudiantes universitarios de un nivel socio económico medio- alto (2,50) y alto (3,00) a atribuir una valoración social más elevada a la carrera cursada en comparación con los estudiantes del nivel socioeconómico bajo (1,98) en quienes disminuye dicha valoración.

Tabla 22

*Nivel socioeconómico – Tendencia Autonomía- Emancipación*

(n=242)			
Media			
Valor social de la carrera	IAF en rangos	IAJ en rangos	IEJ en rangos
En ningún grado	2,25	2,38	1,75
En bajo grado	2,71	2,63	2,08
En medio grado	2,72	2,71	2,26
En alto grado	2,74	2,90	2,36
Total	2,71	2,76	2,24

Tabla 23.

*Variación ANOVA*

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
IAF en rangos * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos (Combinado)	1,785	3	0,595	1,809	0,146
	Dentro de grupos	77,295	235	0,329		
	Total	79,079	238			
IAJ en rangos * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos (Combinado)	4,152	3	1,384	6,321	0,000
	Dentro de grupos	51,890	237	0,219		
	Total	56,041	240			
IEJ en rangos * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos (Combinado)	4,558	3	1,519	3,463	0,017
	Dentro de grupos	103,998	237	0,439		
	Total	108,556	240			

La variación en el Índice de Apoyo Familiar (IAF) (2,71), muestra que este factor no incide tendencialmente en el valor social atribuido por los estudiantes a la carrera (Tabla No.22), sin embargo, es relevante mencionar que tal valoración es afectada por los bajos Índices de Autonomía Juvenil (IAJ) (2,76) e Índices de Emancipación Juvenil (IEJ) (2,24) presentes en los estudiantes (Tabla No.22).

Tabla 24.

*Valor Social de la carrera -Variables de Autonomía*

Informe						
Media						
Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Sus estudios le garantizarán ingresos suficientes para vivir bien	Sus estudios le permitirán tener un empleo profesional digno	Un postgrado le garantizará mejores condiciones económicas	Se considera una persona autónoma	Usted es capaz de tomar sus propias decisiones	Tiene un proyecto de vida claro sobre su futuro
En ningún grado	1,75	2,63	2,50	2,38	2,75	2,25
En bajo grado	2,14	2,45	2,55	2,12	2,59	2,43
En medio grado	2,42	2,62	2,72	2,31	2,63	2,33
En alto grado	2,64	2,85	2,84	2,53	2,80	2,56
Total	2,43	2,68	2,73	2,36	2,69	2,44

Tabla 25.

*Variación ANOVA*

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Sus estudios le garantizarán ingresos suficientes para vivir bien * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos (Combinado)	12,019	3	4,006	10,923	0,000
	Dentro de grupos	87,287	238	0,367		
	Total	99,306	241			

			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Sus estudios le permitirán tener un empleo profesional digno * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos	(Combinado)	5,770	3	1,923	7,493	0,000
	Dentro de grupos		61,090	238	0,257		
	Total		66,860	241			
Un postgrado le garantizará mejores condiciones económicas * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos	(Combinado)	3,190	3	1,063	4,030	0,008
	Dentro de grupos		62,810	238	0,264		
	Total		66,000	241			
Se considera una persona autónoma * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos	(Combinado)	5,610	3	1,870	4,275	0,006
	Dentro de grupos		104,113	238	0,437		
	Total		109,723	241			
Usted es capaz de tomar sus propias decisiones * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos	(Combinado)	1,935	3	0,645	2,673	0,048
	Dentro de grupos		57,437	238	0,241		
	Total		59,372	241			
Tiene un proyecto de vida claro sobre su futuro * Su carrera es muy bien valorada en la sociedad	Entre grupos	(Combinado)	2,639	3	0,880	1,922	0,127
	Dentro de grupos		108,932	238	0,458		
	Total		111,570	241			

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
valorada en la sociedad					

Según la escala de medición (Tabla No.24) se observa la tendencia a un mayor grado de valoración de la carrera en relación con la posibilidad de que esta genere recursos suficientes para vivir bien (2,64) y proporcione un empleo digno (2,85). De igual manera en un valor superior a la media los estudiantes consideran en grado medio y alto (2,84) que un posgrado podría garantizarles mejores condiciones económicas, no obstante, en un valor inferior (2,50) los estudiantes indican que un posgrado no repercute positivamente sobre sus condiciones económicas. En cuanto a su autonomía, los estudiantes desde sus carreras señalan poseer un grado alto de autonomía personal (2.53), capacidad de toma de decisiones (2,80) y proyecto de vida (2.56).

Tabla 26.

*Valor Social de la carrera – Variables de Emancipación*

Informe-Media				
Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior	Los jóvenes tienen hoy mejores oportunidades laborales	Las tecnologías de la comunicación están reemplazando las relaciones interpersonales	Los jóvenes tienen hoy mejores posibilidades de acceso al poder	El futuro es prometedor para su realización personal
En bajo grado	1,57	2,86	1,71	2,00
En medio grado	1,82	2,49	2,01	2,32
En alto grado	1,94	2,56	2,01	2,57
Total	1,89	2,55	2,00	2,48

Tabla 27.

## Variación ANOVA

			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Los jóvenes tienen hoy mejores oportunidades laborales * Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior	Entre grupos	(Combinado)	1,542	2	0,771	1,296	0,276
	Dentro de grupos		141,653	238	0,595		
	Total		143,195	240			
Las tecnologías de la comunicación están reemplazando las relaciones interpersonales * Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior	Entre grupos	(Combinado)	,909	2	0,454	1,339	0,264
	Dentro de grupos		81,091	239	0,339		
	Total		82,000	241			
Los jóvenes tienen hoy mejores posibilidades de acceso al poder * Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior	Entre grupos	(Combinado)	0,591	2	0,295	0,645	0,525
	Dentro de grupos		109,409	239	0,458		
	Total		110,000	241			
El futuro es prometedor para su	Entre grupos	(Combinado)	4,734	2	2,367	6,312	0,002

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
realización personal	Dentro de grupos	89,617	239	0,375		
* Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior	Total	94,351	241			

La relación entre quienes consideran que hay mejores oportunidades en el exterior para los jóvenes con variables de emancipación como: realización personal, oportunidades laborales, relaciones interpersonales y acceso al poder (Tabla No.26), muestra la prevaencia de la idea de viajar al exterior especialmente entre quienes poseen la expectativa del futuro como prometedora para su realización personal (2,57).

Tabla 28.

*Situación Económica respecto a los padres –Oportunidades Profesionales en el exterior*

Tabla cruzada

		Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior			
		En bajo grado	En medio grado	En alto grado	Total
Su situación económica respecto a sus padres	Mejor	1,1%	33,3%	65,6%	100,0%
	Permanece igual	5,1%	28,2%	66,7%	100,0%
	Se ha desmejorado	15,8%	26,3%	57,9%	100,0%
Total		2,9%	32,0%	65,1%	100,0%

Tabla 29.

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,234 <sup>a</sup>	4	0,007
Razón de verosimilitud	9,188	4	0,057
N de casos válidos	241		
2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,55.			

Otro factor a considerar, es la situación económica de los estudiantes como un factor determinante sobre la expectativa de emigrar al exterior con la finalidad de buscar mejores oportunidades de vida (Tabla No.28), dado que se observa que los estudiantes cuya situación económica ha desmejorado poseen una menor expectativa de emigrar al exterior (57,9%), en comparación con quienes cuya situación económica ha mejorado (65.6%) o permanecen igual (66.7%).

## 5. Discusión

En la educación superior el sentido y el significado de la juventud, es resignificado y ampliado a un concepto de “moratoria”, que permite al joven extender considerablemente su salida al mundo adulto, así como su paso por la juventud, alterando de esta manera, su movilidad por las diferentes etapas del ciclo vital (Ballesteros, Megias, & Rodriguez, 2012).

Cabe señalar, que los jóvenes durante su formación profesional, poseen un alto apoyo económico y acompañamiento familiar, dicho apoyo genera mejores condiciones para el desarrollo de la actividad formativa, condiciones que repercuten en términos generales, en una ampliación en la “moratoria social” del joven, puesto que extiende su tiempo de salida hacia la construcción de la autonomía y la emancipación de sus núcleos familiares de origen.

Esta característica de los jóvenes universitarios del siglo XXI, se puede considerar una alteración positiva en lo referente a la especialización profesional, ya que las exigencias sociales por una formación cada vez más especializada y pertinente (Schmitt-Wilson & Faas, 2016),, dado que los cambios en el mercado laboral profesional obligan a una mayor preparación del individuo y al desarrollo de una capacidad especial de acomodarse continuamente a los rápidos procesos culturales (Arué, 2011).

Por otra parte, la alta dependencia del joven a sus familias de origen en medio de la “moratoria social”, puede considerarse una alteración negativa en la búsqueda y el logro de una autonomía eficaz y plena en consonancia con el ingreso del joven a la vida adulta, puesto que se posterga la toma de decisiones y se desaprovechan las posibilidades de gestión, de un lugar en la sociedad en el que el joven pueda desarrollarse como individuo (Ochoa Díaz, Silva Arias, & Sarmiento Espinel, 2015).

Es relevante mencionar, que los jóvenes universitarios reclaman y ejercen hasta cierto grado sus libertades individuales asociadas a “el deber de sus familias de apoyar su proceso de formación”, sin embargo, dicha dependencia genera la postergación de la realización personal del joven, dado que el apoyo familiar está en el centro de las configuraciones del ciclo vital, que en este caso le implica a la familia, sostener económicamente de manera prolongada a los jóvenes en formación (Saintout & Forni, 2010), del mismo modo, las nuevas condiciones educativas y

laborales, constituyen nuevos escenarios de transición al mundo adulto, colmado de incertidumbre, en el que se supone, sería el momento de mayor autonomía del ciclo vital (Walter Linne, 2018).

Puntualmente, el presente estudio evidencia que los jóvenes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) poseen altos niveles de apoyo familiar, así como dependencia familiar, lo cual repercute significativamente en menores posibilidades de autonomía y emancipación para los estudiantes. De esta manera, la alta dependencia de los jóvenes Universitarios se alinea con una alta incertidumbre ante el futuro, la realización personal y su construcción como individuos que trascienden a la adultez, en las diferentes etapas del ciclo vital.

## **6. Propuesta de Intervención Social**

### **“Fortalecimiento a la Emancipación y Autonomía juvenil en la Universidad Industrial de Santander”**

#### **6.1 Justificación**

Los resultados expuestos en la presente investigación, evidencian el alto grado de dependencia de los estudiantes de la UIS a sus familias nucleares y extendidas. Dependencia que no solo se expresa en términos económicos sino, además cognitivos y emocionales, extendiendo la moratoria del ciclo vital, la autonomía y la emancipación, así como una ruptura en la expectativa de la conformación de nuevas familias o de una dependencia del joven acorde al ciclo vital.

Condiciones que hacen vulnerables a los jóvenes universitarios en el contexto de reestructuración económico y social actual, el cual ofrece múltiples posibilidades de tiempo, espacio y otros escenarios sobrecargados de estimulación, sobre los cuales los jóvenes deben construir su proyecto vital y asumir las responsabilidades de la vida adulta, sin garantías que les permitan plantear, planificar y asumir con autonomía su futuro (Hernandez P., 2017).

La falta de autonomía, según Gallardo G. (2011) genera en los estudiantes “El deterioro de la autoestima, sentimientos de impotencia, rabia, desanimo, fracaso, frustración, inferioridad, inseguridad inutilidad, desesperanza, angustia, etc. También (...) sentimientos de aislamiento social o perdida de las relaciones interpersonales, desestructuración del tiempo e insatisfacción con la vida presente” (p.177). Es así, que los jóvenes universitarios se desarrollan en un contexto social sujeto a las incertidumbres propias de sociedades altamente dinámicas y cambiantes, que a su vez generan retos para la ES.

Tales retos, plantean la necesidad apremiante de investigar desde las Instituciones de Educación Superior (IES) las nuevas demandas sociales y la capacidad de los estudiantes para responder a estas, ello con la finalidad de generar propuestas innovadoras de intervención social que fortalezcan la autonomía y emancipación en el tránsito hacia la vida adulta de sus estudiantes, dado que como señala Rojas (2009):

“La autonomía y capacidad de discernimiento del joven respecto a su futuro, pero aún más sobre su presente pues la moratoria juvenil y el desalentador concepto de proyecto de vida hacen que pierda sentido soportar cargas de la educación formal sin un propósito claro en el ámbito de las subjetividades juveniles” (p. 89)

De esta manera, es fundamental que la ES dote al joven universitario de elementos que le permitan hacer frente a los retos de la sociedad actual, ya que se considera que es en esta etapa del

ciclo vital, en el que el joven necesita recibir orientación para desarrollar habilidades que serán de suma importancia para su adhesión y desarrollo como agente principal del cambio social dado que como sostiene Durkheim (Como se citó en Castro & Rivas, 2006):

“La sociedad no consiste únicamente en la suma de sus partes, sino que, a la vez, dichas partes son coercitivas y restrictivas para los Individuos. En este sentido de hecho social, el ser, el individuo, el ciudadano, vinculado a su espacio local, se verá fuertemente afectado a cualquier acción que se emprenda en este tipo de términos, por las relaciones causales y funcionales de las partes que forman nuestra sociedad” (p.46)

Por tanto, la formación integral de los jóvenes universitarios debe extenderse más allá de los procesos de formación académica, ya que los retos sociales, así como la inestabilidad laboral y la proyección hacia el proyecto de vida futuro exigen, además, una alta capacidad de autonomía y emancipación en las/los jóvenes; considerando que se han transformado los mecanismos de transito etario y de familia para la integración de los jóvenes al mundo adulto.

En este contexto, las IES como entes formativos deben propender por una educación integral que responda al reto, a la responsabilidad referente al sentido de la formación universitaria y a “Las expectativas de los jóvenes universitarios extensivo a sus familias, y como formación y expectativas están relacionadas con la propia percepción social del valor educativo, con la experiencia individual y colectiva en que se construyen las imágenes sociales vinculadas a la educación” (Rojas M. 2011, p.179).

En concordancia con lo anterior, es pertinente que desde la academia se generen propuestas de intervención social innovadoras que fomenten, potencialicen factores protectores y mitiguen el desgaste socioemocional que acarrea el proceso de emancipación y transición de los jóvenes universitarios a la vida adulta, en escenarios, coyunturas e instituciones que entrañan los procesos

socioeconómicos y sociopolíticos de un escenario local que se inserta dentro de una trama global cada vez más compleja.

La finalidad de la presente propuesta, es generar una intervención orientada al fortalecimiento de la autonomía y emancipación de los jóvenes universitarios con el fin de crear estilos de vida que promuevan independencia, autoconfianza y competencia social; a través del fortalecimiento de programas y estrategias existentes de Bienestar Universitario (BU) y otras dependencias de la UIS, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en pro del mejoramiento de su calidad de vida y vinculación a laboral.

## **6.2 Objetivos**

**6.2.1 Objetivo general.** Promover procesos de construcción de autonomía y emancipación en los estudiantes UIS, a través de lineamientos de intervención que fomenten habilidades y competencias para la vida desde los programas educativos-preventivos de la División de Bienestar Universitario y otras dependencias, con el fin de desarrollar fortalezas, capacidades personales y colectivas que permitan al joven en formación enfrentar los diversos retos que emergen en la vida laboral.

### **6.2.2 Objetivos específicos.**

- Diseñar acciones desde las diferentes dependencias de la UIS encaminadas a fomentar el cumplimiento de las prioridades y expectativas de los estudiantes UIS en cuanto a su

vinculación laboral, intencionalidad de cursar estudios de posgrados y posibilidad de aprender una segunda lengua.

- Afianzar la proyección laboral de los estudiante UIS, a través de talleres educativos sobre habilidades y competencias psicosociales para la vida en cuanto a: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés, que fomenten la construcción del proyecto de vida y aplicación estrategias personales orientadas al alcance de sus objetivos.
- Socializar a la comunidad estudiantil de la universidad industrial de Santander, los retos existentes a nivel laboral, así como fortalecer las estrategias desde la bolsa de empleo UIS orientadas a promover el tránsito a la vida laboral con autonomía y emancipación.

### **6.3 Contexto General en el cual se inserta la Propuesta de intervención**

La Universidad Industrial de Santander es una institución pública que forma ciudadanos como profesionales integrales, éticos, con sentido político e innovadores; apropia, utiliza, crea, transfiere y divulga el conocimiento por medio de la investigación, la innovación científica, tecnológica y social, la creación artística y la promoción de la cultura; construye procesos colaborativos y de confianza social para la anticipación de oportunidades, el reconocimiento de retos y la construcción de soluciones a necesidades propias y del entorno (Universidad Industrial de Santander, 2019).

En coherencia, la misión universitaria se encuentra orientada a ser reconocida para el año 2030 en el entorno nacional e internacional como una comunidad intelectual, ética y diversa, que educa

para interpretar los desafíos del mundo, que es abierta a nuevas formas de pensamiento y que gestiona el conocimiento para el avance y la transformación de la sociedad y la cultura hacia el mejoramiento de la calidad de vida. (Universidad Industrial de Santander, 2019).

En concordancia, La División de Bienestar Universitario (BIU) es la dependencia administrativa de la Universidad Industrial de Santander, la cual parte desde un enfoque de desarrollo humano y busca garantizar el desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones: físico, cognoscitivo, emocional y social, con tal finalidad ejecuta programas de carácter preventivo para la buena salud y el desarrollo integral del joven procurando una mejor calidad de vida durante su tránsito por la Universidad.

La División de Bienestar Universitario (BU) tiene como objetivos:

“(1)Ofrecer y mantener servicios y programas que promuevan la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad estudiantil,(2) Prestar servicios de salud en el primer nivel de complejidad (...),(3)Fomentar en la comunidad estudiantil la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el auto cuidado y la adopción de estilos de vida saludables (...),(4)Ofrecer y mantener servicios de alimentación, alojamiento y beneficios económicos a la Comunidad Universitaria para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida” (Universidad Industrial de santander, 2019).

Los programas educativos-preventivos de la División de Bienestar Universitario (DBU) se dividen en tres ramas: atención en salud, programas educativos, sub divididos a su vez en programas de mejoramiento académico, salud sexual y vida sana, y por ultimo programas de atención socio económica. Desde los programas de mejoramiento académico en el año 2008 la DBU crea el programa de preparación para el ingreso a la vida laboral, el cual busca orientar y preparar a los estudiantes próximos a egresar para la vinculación laboral de forma participativa, a

través de actividades reflexivas y prácticas, distribuidas en dos sesiones, de dos horas cada una, que orientan a los estudiantes respecto a su proyección laboral, elaboración de hojas de vida, y entrevista laboral (División de Bienestar Universitario UIS, 2019).

Del mismo modo, desde los programas de atención en salud, el sub programa atención psicológica de déficit en habilidades sociales y comportamiento asertivo, busca “Establecer los lineamientos necesarios para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento psicológico en pacientes que consulten y requieran intervención en habilidades sociales y comportamiento asertivo” (División de Bienestar Universitario UIS, 2019,p.1), En el cual a través de secciones psicologicas de intervención clinica individual refuerza habilidades: sociales, sociales avanzadas, relacionadas con las emociones y sentimientos,alternativas para el manejo de la agresión, para hacer frente al estress y de planificación, sin embargo esta disponible solo para los estudiantes que soliciten el servicio.

En cuanto al fomento de la vinculación laboral de los estudiates UIS, la universidad Industrial de Santander en 2018 aprobo la resolución de la creación de una bolsa de empleo para egresados UIS, la cual propende divulgar ofertas de empleo y postular a los egresados mayores de 18 años, a través de un portal web donde estos pueden registrar sus hojas de vida y aplicar a convocatorias de empleo para su incerción laboral. (Unidad Administrativa Especial del Servicio Publico de Empleo, 2019).

La presente propuesta propende generar lineamientos de intervención desde la división de Bienestar Universitario (DBU) y otras dependencias de la UIS, con el fin de fortalecer las estrategias existentes orientada al fortalecimiento de la autonomía y emancipación de los jóvenes universitarios con el fin de crear estilos de vida que promuevan independencia , autoconfianza y competencia social; desde los programas educativos-preventivos, construcción de habilidades,

competencias para la vida y proyecto de vida, bolsa de empleo UIS y por medio del programa de preparación para la vida laboral, cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes universitarios en pro del mejoramiento de su calidad y vinculación a la vida laboral.

#### 6.4 Lineamientos de la propuesta de intervención

Tabla 30.

*Lineamientos de intervención*

<b>Prioridades</b>	<b>Acciones</b>	<b>Desarrollo</b>
Conseguir un trabajo profesional	Preparación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar campañas de publicidad (creatividad, innovación y medios) del programa de preparación para el ingreso a la vida laboral.</li> <li>• Formalización del programa de preparación para el ingreso a la vida laboral como electiva para los estudiantes de últimos semestres.</li> <li>• Charlas semestrales sobre las demandas laborales actuales y los retos de la vida laboral</li> </ul>

Prioridades	Acciones	Desarrollo
	Mejoramiento actividades de la bolsa de empleos UIS	<p>(crear contenidos para su difusión).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar puntos de atención de la bolsa de empleo UIS dentro de la universidad, donde se oriente y brinde información sobre la postulación a vacantes para egresados y estudiantes.</li> <li>• Divulgación de la bolsa de empleo UIS, de forma constante y fluida a través de los diferentes medios de comunicación UIS (gestión web institucional).</li> </ul>
	Segundo idioma para estudiantes de salida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de los niveles de inglés ofrecidos de forma gratuita por la universidad a los estudiantes UIS.</li> </ul>
	Fortalecimiento regional de la Política nacional de primer empleo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar y establecer convenios con empresas del sector privado y público de la región para promover la</li> </ul>

Prioridades	Acciones	Desarrollo
		política del primer empleo en egresados UIS.
Continuar con estudios de postgrado	Ampliación de la bolsa de becas de postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar un mayor número de becas de maestría ofrecidas por las escuelas de la UIS a los egresados.</li> </ul>
Proyecto de vida	Capacitación en habilidades para la vida y construcción de proyecto de vida con los estudiantes de últimos semestres desde la dependencia de BU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar talleres en habilidades para la vida (Autoconocimiento; Empatía; Comunicación asertiva; Relaciones interpersonales; Toma de decisiones; Solución de problemas y conflictos; Pensamiento creativo; Pensamiento crítico; Manejo de emociones y sentimientos; Manejo de tensiones y estrés), con el fin de fortalecer la emancipación y autonomía juvenil.</li> <li>• Difundir los programas de BU orientados al fortalecimiento de habilidades sociales y</li> </ul>

Prioridades	Acciones	Desarrollo
		<p>preparación para la vida laboral, por medio de herramientas de comunicación interna y convocatorias</p> <p>(Revistas; Boletines, Web, Seminarios, Talleres).</p>
Viajar al exterior	Diseño de programas de movilidad laboral a países extranjeros, desde la dependencia de relaciones exteriores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar oportunidades de empleo u ofertas laborales en el exterior para egresados UIS.</li> </ul>

Fuente: Elaboración de la investigadora, 2019

## 7. Conclusiones

Los índices de Apoyo Familiar (IAF), Índice de Autonomía Juvenil (IAJ) y el Índice de Emancipación Juvenil (IEJ), permite constatar, la alta dependencia familiar, la baja capacidad y oportunidad de emancipación que poseen los jóvenes de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Donde la familia constituye principalmente una fuente de apoyo económico, pero también afectivo y social, en el que el joven se desenvuelve simultáneamente durante su vida universitaria, de hecho, la más alta puntuación en el índice de apoyo familiar, confirma la incidencia de la familia en la solución de los problemas de los jóvenes, lo cual promueve una mayor moratoria en términos del ingreso a la vida adulta en detrimento de las posibilidades del ejercicio de su propia autonomía.

En cuanto a las expectativas de los estudiantes UIS: la conformación de una familia es cada vez más lejanas y menos deseable. Por otra parte, la expectativa de los estudiantes de viajar al exterior una vez culminen sus estudios, se encuentra influenciada de forma determinante por la situación económica, dado que los estudiantes cuya situación económica ha desmejorado poseen una menor expectativa o se muestran menos interesados en la idea de emigrar al exterior con la finalidad de encontrar mejores oportunidades en comparación con quienes poseen una buena condición económica o está ha permanecido estable.

El desarrollo de la autonomía juvenil, es expresada en el caso de los estudiantes de la UIS, desde decisiones como: continuar estudiando, evidenciada en el alto valor que conceden a la de realización de postgrados, sin embargo, llama la atención que dicha decisión no se concibe de

forma individual, más bien se contempla asociada al apoyo familiar, visto de esta manera como una decisión y una obligación familiar.

Es importante señalar que, en la información obtenida de las encuestas, la mayoría de los estudiantes UIS se sienten apoyados por sus familias en la realización de sus estudios, no obstante, manifiestan poseer alta incertidumbre sobre el futuro, posibilidades de realización personal, oportunidades laborales en la carrera y acceso a puestos de poder en la sociedad. Por lo que es necesario que desde la ES se promuevan programas o estrategias que fortalezcan habilidades en el estudiante que le permitan enfrentar los retos sociales que plantea una sociedad cada vez más dinámica y demandante.

Los programas existentes desde las diferentes dependencias administrativas de la UIS, evidencian el interés de la universidad en promover el desarrollo de habilidades sociales y de vinculación laboral en sus estudiantes, sin embargo, el accionar de tales programas está disponible solo para aquellos estudiantes que solicitan los servicios, por lo que la población universitaria próxima a egresar en su mayoría no es beneficiada, dado que se observa desconocimiento por parte de los estudiantes acerca de estos programas de preparación para la vida laboral y fomento de habilidades.

La universidad Industrial de Santander, no posee un programa direccionado específicamente a fomentar la emancipación y autonomía juvenil mediante el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de últimos semestres, por lo que se refleja la necesidad de crear programas de capacitación que permitan a los estudiantes generar tales habilidades para contribuir a su proceso de emancipación y autonomía en la transición a la vida adulta.

Finalmente, se observa la necesidad de fortalecer las estrategias y programas de la UIS existentes, direccionados a la vinculación laboral, aprendizaje de una segunda lengua, preparación

para la vida laboral y desarrollo de habilidades sociales, así como una ampliación de los recursos asignados a estos, que permitan una clara divulgación y la realización de actividades, mediante seminarios, charlas y talleres que puedan fomentar la autonomía y emancipación de los estudiantes de los últimos semestres que transitan hacia la adultez.

### Referencias Bibliográficas

- Alcañiz, M., & Querol, V. (2015). Jóvenes y trayectoria a la vida adulta. Desigualdades, retos y nuevas formas en un contexto de crisis. *RECERCA, Revista de pensamiento y análisis N°16*, 7-12.
- Arué, R. L. (2011). Trabajo, estudiantes y graduados universitarios. Una relación temprana y conflictiva. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. 8 (8), 151-169.
- Ballesteros, G. J., Megías, Q. I., & Rodríguez, S. J. (2012). Jóvenes y emancipación en España. *Fundación de Ayuda contra la Drogadicción*, 141.
- Ballesteros, J., Megias, I., & Rodríguez, E. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. Madrid: FAD.
- Bendit, R. (2004). *La modernización de la juventud y modelos de políticas de juventud en Europa - Análisis comparativo de políticas nacionales de juventud en los estados miembros de la Unión Europea*. Bogotá: Gente Nueva.
- Bourdieu, P. (1990). " La \*juventud\* no es más que una palabra". *Sociología y Cultura*.
- Bourdieu, P. (2000). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo/Conaculta.
- Brauner-Otto, S. R., & Geist, C. (2018). Uncertainty, Doubts, and Delays: Economic Circumstances and Childbearing Expectations among Emerging Adults. *Journal of Family and Economic*, 39(1), 88–102.
- Brito, R. (1997). "Hacia una sociología de la juventud". *Revista Jóvenes año N° 1*.
- Brunner, J. (2007). La educación superior en America Latina. *Santiago de Chile ILPES*.

- Callejo, G. J. (2010). La emergencia de una nueva concepción de la familia entre las y los jóvenes españoles. *Revista de estudios de juventud* N° 90.
- Callejo, G., & Javier, J. (2010). La emergencia de una nueva concepción de la familia entre las y los jóvenes españoles. *Estudios de Juventud* N° 90, 43.
- Camarano, A. A., Mello, J. L., & Pasinato, M. T. (2004). *Caminhos para a vida adulta: As múltiplas trajetórias dos jovens brasileiros*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200002>
- Castro, R. B., & Rivas, P. G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 35-72.
- CEPAL. (2004). *la juventud en Iberoamérica; Tendencias y urgencias*. Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas.
- CEPAL. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago, Chile: CEPAL, Naciones Unidas.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencia de la educación*. 19 (33), 228-247.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*. 16 (3), 297-334.
- DANE. (2019). *Mercado laboral de la juventud*. Obtenido de Departamento Nacional de Estadística: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>
- Díaz, J., Bocanegra, K., Garay, B., & Parada, S. (2016). Configuración del ideario de matrimonio y familia a partir de la televisión en jóvenes bogotanos. *Educación y Desarrollo Social. Volumen 10, N° 1*, 134-147.

División de Bienestar Universitario UIS. (23 de 09 de 2019). *intranet*. Obtenido de intranet: [https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar\\_estudiantil/guias/GBE.36.pdf](https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar_estudiantil/guias/GBE.36.pdf)

División de Bienestar Universitario UIS. (22 de 09 de 2019). *Intranet*. Obtenido de Intranet: [https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar\\_estudiantil/guias/GBE.09.pdf](https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar_estudiantil/guias/GBE.09.pdf)

División de publicaciones UIS . ( 2010). Objetivos. En *Bienestar Universitario; portafolio de programas y servicio* . Bucaramanga: División de Publicaciones UIS.

Duarte, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Decada*, 59-77.

Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente, Apoyo y Control Parental en Familias. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 749-766.

Fuerte Cortés, K. (21 de 08 de 2019). *El día que cambió el curso de la educación superior*. . Obtenido de esglobal.org: <https://www.esglobal.org/el-dia-que-cambio-el-curso-de-la-educacion-superior/>

Gallardo Gongora, G. d. (2011). Juventud, trabajo, desempleo e identidad: un enfoque psicosocial. *Athenea Digital*, 11(3), 165-182.

Gentile, A. (2010). Devuelta al nido en tiempo de crisis. Los boomerang kids españoles. *Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea*, 181-203.

Gentile, A. (2013). Emancipación juvenil en tiempos de crisis. *Fundación Alternativas*, 11.

Gentile, A. (2014). Inestabilidad laboral y estrategias de emancipación. Una tipología de jóvenes-adultos mileuristas. *Acciones e Investigaciones Sociales (AIS)*, 128-153.

Golombok, S. (2015). *Modern Families. Parents and children in new family forms*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Guerrero, J. B., & Faro, M. T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 39.
- Henaó, H., & Pontín, M. (2005). La familia en situación de desplazamiento. RUT informa sobre desplazamiento forzado en Colombia. 27, 1-20.
- Hernández P, M. d. (2017). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. *Polis, Revista Latinoamericana*, 357-360.
- Hernandez, P. M. (2017). Almudena Moreno Mínguez, Antonio López Pelaéz y Sagrario segado Sánchez-Cabezudo, La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía, Editorial obra Social "La Caixa", Barcelona, España. *POLIS revista Latinoamericana*, 222.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F: McGraw- Hill.
- Leccardi, C. (2010). La Juventud, el cambio social y la familia: de una cultura de "protección" a una cultura de "negociación". *Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea*, 33.
- Moratto, N., & Zapata, J. y. (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES psicología. Volumen 8. N° 2*, 103-121.
- Moreno Mínguez, A., López, A., & Segado, S.-C. S. (2012). *La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía*. Barcelona: Editorial Obra Social "La Caixa".
- Moreno, M. (2010). Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea. *Estudios de Juventud N° 90*, 123-141.
- Moreno, M. (2010). vida familiar y trabajo en el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes españoles en perspectiva comparada. *Juventud y familia desde una perspectiva comparada N° 90*, p.123-141.

- Moreno, M. A., López, P. A., & Sánchez, S. S. (2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta crisis económica y emancipación tardía. En O. S. "Caixa", *Colección estudios Sociales N° 34* (pág. 151). Barcelona.
- Nascimento Coelho, R., & Álvaro Estramiana, J. L. (2014). Alargamiento de la juventud e identidad: un estudio de los procesos de transición a la vida adulta de. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 21-37.
- Nelson, E. (2017). Autonomy, Equality, and Access to Sexual and Reproductive Health Care. *Alberta Law Review*, 54(3), 707-726.
- Observatorio de la Juventud en España Servicio de Estudios y Documentación. (2010). Juventud y Familia desde una perspectiva comparada Europea. *Estudios de juventud*, 8-274.
- Ochoa Díaz, D., Silva Arias, A., & Sarmiento Espinel, J. (2015). Actividades y uso del tiempo de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan en Colombia. *Civilizar*. 15 (29), 149-162.
- Oinonen, E. (2010). La formación de la familia en el proceso de la vida adulta en España y Finlandia. *Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea*, 83.
- Richard, A., Settersten, J., & Ray, B. (2010). What's Going on with Young People Today? The Long and Twisting Path to Adulthood. <https://futureofchildren.princeton.edu/>, 19-41.
- Rodríguez G., G., & García, E. (1996). *Métodos de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodriguez, C. (2005). Economía del cuidado y política económica. Una aproximación a sus interrelaciones. *CEPAL*.
- Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. *Hologramática*, 75-94.
- Rojas, M. (2011). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. N° 33, 168-183.

- Rojas, M. (2011). Autonomia postergada: jóvenes, familia y educación. *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*. N° 33, 168-163.
- Rojas, M. (2011). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. *Revista Virtual FUCN* (33), 1-16.
- Rondon, G. L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *UNESCO*, 82-91.
- Saintout, F., & Forni, P. (2010). *Jóvenes e incertidumbres: percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política*. Buenos Aires: FLACSO.
- Schmitt-Wilson, S., & Faas, C. (2016). Alignment of Educational and Occupational Expectations Influences on Young Adult Educational Attainment, Income, and Underemployment. *Social Science Quarterly*, 97(5), 1174-1188.
- Selingo, J. J. (21 de Septiembre de 2018). *How the Great Recession changed higher education forever*. Obtenido de <https://www.washingtonpost.com/education/2018/09/21/>
- Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América Latina. *Santiago: Serie de Políticas Sociales, N° 120 CEPAL*.
- Tapia, J., & Astarita, R. (2011). La Gran Recesión y el capitalismo. *COLECCIÓN ECONOMÍA CRÍTICA Y ECOLOGISMO SOCIAL*, 15-22.
- Torres, A., & Lapa, T. (2010). Familia y jóvenes en Europa. Convergencia y diversidad. *Revista de estudios de juventud*. N° 90, 11-32.
- Torres, A., & Tiago, L. (2010). Familia y jóvenes en Europa. Convergencia y Diversidad. *Estudios de Juventud*, 11.
- UIS-UIAES. (2018). *UIS en cifras*. Bucaramanga: Ediciones UIS.

UNESCO. (2008). Conferencia Internacional de Educación: Educación inclusiva, el camino hacía el futuro.

Unidad Administrativa Especial del Servicio Publico de Empleo. (22 de 09 de 2019). *Programa de Egresados UIS*. Obtenido de Programa de Egresados UIS: <http://www.empleos.uis.edu.co/skin/co/edu/uis/empleos/resolucion.pdf>

Universidad Industrial de santander. (16 de 09 de 2019). *Universidad Industrial de Santander*. Obtenido de Universidad Industrial de Santander: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/administracion/bienestarUniversitario/presentacion.jsp>

Universidad Industrial de Santander. (02 de 10 de 2019). *Universidad Industrial de Santander*. Obtenido de Universidad Industrial de Santander: <http://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/index.html>

Walter Linne, J. (2018). Nomadización, ciudadanía digital y autonomía. Tendencias juveniles a principios del siglo XXI. *Chasqui*(137), 39-54.

## Apéndices

### Apéndice A. Consentimiento informado

#### Jóvenes universitarios, familia y autonomía

#### Consentimiento informado

Este estudio, tiene como objetivo conocer sobre las tendencias y expectativas de familia, autonomía y emancipación entre las/os jóvenes universitarios de la UIS como insumo de análisis para una Propuesta de Intervención Social, de antemano agradecemos su participación. Los datos obtenidos se utilizarán sólo con fines académicos y no se requieren sus datos personales (como nombre, teléfono, etc.). La participación es totalmente voluntaria. Cualquier duda puede comunicarse con el profesor Héctor Mauricio Rojas Betancur, Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo, Universidad Industrial de Santander, Sede Bucaramanga, Tel. 6344000, Ext. 2244

#### Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba se me ha explicado el estudio, voluntariamente doy mi autorización para participar en la investigación “Los Jóvenes Universitarios y sus Expectativas de Autonomía y Emancipación: hacia una Propuesta de Intervención en Estudiantes de Pregrado de la Universidad Industrial de Santander”, dirigida por el docente Héctor Mauricio Rojas Betancur.

Firma del participante \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

<p>1. Nivel (semestre actual)</p> <p>_____</p>	<p>2. Facultad</p> <p>_____</p>	<p>3. Sexo</p> <p>Masculino <input checked="" type="radio"/>1</p> <p>Femenino <input type="radio"/>2</p>
<p>4. A qué edad ingresó a la UIS</p> <p>_____ años</p>	<p>5. Ocupación</p> <p>Solo estudio <input type="radio"/>1</p> <p>Estudio y trabajo <input type="radio"/>2</p> <p>(cualquier actividad remunerada)</p>	<p>6. Actualmente vive con:</p> <p>Padre o madre <input type="radio"/>1</p> <p>Padres, hermanos <input type="radio"/>2</p> <p>Otros familiares <input type="radio"/>3</p> <p>Residencia temporal <input type="radio"/>4</p> <p>(por los estudios)</p>
<p>7. Su fuente principal de sostenimiento económico:</p> <p>Padres o familiares <input checked="" type="radio"/>1</p> <p>Recursos propios <input type="radio"/>2</p> <p>Becas, crédito, auxilios <input type="radio"/>3</p>	<p>8. En general, su nivel económico actual es:</p> <p>Muy bajo <input type="radio"/>1</p> <p>Bajo <input type="radio"/>2</p> <p>Medio <input type="radio"/>3</p> <p>Medio alto <input type="radio"/>4</p> <p>Alto <input type="radio"/>5</p>	<p>9. Considera que su situación económica familiar, respecto a la de sus padres cuando tenían su edad es:</p> <p>Mejor <input type="radio"/>1</p> <p>Permanece igual <input type="radio"/>2</p> <p>Se ha desmejorado <input checked="" type="radio"/>3</p>
<p>10. El nivel educativo logrado por su madre:</p> <p>Ninguno <input type="radio"/>1</p> <p>Básico (primaria) <input type="radio"/>2</p> <p>Medio (bachillerato) <input type="radio"/>3</p> <p>Técnico/Tecnológico <input type="radio"/>4</p> <p>Superior <input type="radio"/>5</p>	<p>11. El nivel educativo logrado por su padre:</p> <p>Ninguno <input type="radio"/>1</p> <p>Básico (primaria) <input type="radio"/>2</p> <p>Medio (bachillerato) <input type="radio"/>3</p> <p>Técnico/Tecnológico <input type="radio"/>4</p> <p>Superior <input type="radio"/>5</p>	<p>12. Número de hermanos y hermanas en total (aunque no viva con ellos/ellas)</p> <p>_____</p>

No sabe/no responde <input type="radio"/> 6	No sabe/no responde <input type="radio"/> 6	
13. En su caso en particular ¿Considera que es importante independizarse de su familia para tener autonomía?  Sí <input type="radio"/> 1      No <input type="radio"/> 2	14. ¿Cree que lo vivido en la familia se repite en alguna medida cuando los hijos conforman sus propias familias?  Sí <input type="radio"/> 1      No <input type="radio"/> 2	15. Respecto a su propio futuro Usted es:  Optimista <input type="radio"/> 1 Pesimista <input type="radio"/> 2 Indiferente <input type="radio"/> 3

**II. Familia.** Frente a las siguientes afirmaciones, selecciones una de las siguientes opciones:

**3: En alto grado, 2: En medio grado, 1: En bajo grado, 0: En ningún grado**

		3	2	1	0
16	Su familia lo apoya económicamente para estudiar en la universidad				
17	Considera que las relaciones con su núcleo familiar hoy son positivas				
18	El apoyo de su familia le permite concentrarse en sus estudios				
19	Su familia le ha brindado la posibilidad de tomar sus propias decisiones				
20	Su familia está pendiente de sus problemas y lo apoya para solucionarlos				
21	Desea construir una familia propia				
22	Agradece hoy lo que su familia ha hecho por usted				

**III. Autonomía.** Frente a las siguientes afirmaciones, selecciones una de las siguientes opciones:

**3: En alto grado, 2: En medio grado, 1: En bajo grado, 0: En ningún grado**

		3	2	1	0
24	Sus estudios le garantizarán ingresos suficientes para vivir bien				
25	Sus estudios le permitirán tener un empleo profesional digno				
26	Su carrera es muy bien valorada en la sociedad				
27	Un postgrado le garantizará mejores condiciones económicas				
28	Se considera una persona autónoma				
29	Considera que antes era más fácil conformar una familia propia				
30	Usted es capaz de tomar sus propias decisiones				
31	Tiene un proyecto de vida claro sobre su futuro				

**Emancipación.** Frente a las siguientes afirmaciones, selecciones una de las siguientes opciones:

**3: En alto grado, 2: En medio grado, 1: En bajo grado, 0: En ningún grado**

		3	2	1	0
32	Los jóvenes tienen hoy más posibilidades de realización personal				
33	Los jóvenes tienen hoy mejores oportunidades laborales				
34	Las tecnologías de la comunicación están reemplazando las relaciones interpersonales				
35	Los jóvenes tienen hoy mejores posibilidades de acceso al poder				
36	Es mejor buscar oportunidades profesionales en el exterior				
37	El futuro es prometedor para su realización personal				

**Para finalizar. Ordene, de primera (1) a última (5) sus prioridades, una vez culmine su carrera**

		<b>Prioridad</b>
38	Continuar con estudios de postgrado	
39	Viajar por el mundo de manera recreativa	
40	Conformar su propia familia	
41	Emigrar al exterior para buscar mejores oportunidades de vida	
42	Conseguir un trabajo profesional	

Muchas Gracias, realice sus observaciones, comentarios, sugerencias.