

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

La educación y la emancipación: una perspectiva de la educación desde la autonomía a partir de

Estanislao Zuleta

Karol Juliana Gómez Arenas

Trabajo de grado para optar por el título de Filósofa

Director:

Freddy Francisco Ortiz Quezada

Magíster en Filosofía

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Filosofía

Bucaramanga

2026

Para mi mejor amigo perruno, Justin. Estoy agradecida con su compañía en tantas noches de estudio. Siempre que necesité una mano, su patita estuvo ahí.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Agradecimientos

Gracias a mi madre, Jenny y a mi padre, Nelson por su infinito amor, su constante apoyo y sobre todo por su arduo esfuerzo para permitirme concretar este logro, siempre fueron mi mayor motivación e inspiración para alcanzar este sueño, espero que se sientan tan orgullosos de mi como yo me siento de ellos.

Quiero agradecer a mi hermano, Santiago. Más que mi hermano fue mi mejor amigo y mi mayor apoyo, no solo durante la carrera sino durante toda mi vida, no puedo imaginar una vida en la que no esté a mi lado.

Quiero agradecer a mis amigos. Su amistad, apoyo, compañerismo, presencia y consejos han sido fundamentales en esta primera etapa tan importante en mi vida. Con ustedes aprendí que amigo siempre es amigo, pero en los tiempos difíciles es un hermano.

Quiero agradecer a Enzo, que sin estar siempre presente, supo inspirarme calma, motivación y alegría en medio del esfuerzo. Gracias por recordarme, de manera sencilla, lo bonito de compartir el camino.

Quiero agradecer a mi director de tesis Freddy Ortiz, por su valiosa orientación, paciencia y dedicación en este proceso. Su amor por la pedagogía ha sido una fuente de inspiración para mi formación, espero algún día lograr ser una excelente maestra como él.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Industrial de Santander, por haberme brindado la oportunidad de haberme formado en sus aulas de clase, por llenarme de infinidad de experiencias en cada espacio que la conforma. Agradezco a cada profesor de esta universidad que se cruzó por mi camino de aprendizaje.

Tabla de contenido

Introducción	8
1. Educación tradicional y sus consecuencias negativas	10
2. El sentido de la filosofía dentro del sistema educativo	19
2.1 Representación audiovisual de la represión estudiantil	21
2.2 El rol de los maestros en el aula	22
2.3 Pasión a la pedagogía en el educador	24
2.4 El estudiante y el educador aprenden uno del otro	26
3. Hacia una pedagogía para la emancipación en el sentido de la autonomía en el ser humano	28
3.1 El papel de la filosofía	28
3.2 La pérdida de la filosofía en el sistema educativo	30
3.3 La seriedad depende de los maestros	31
3.4 Inteligencias múltiples	32
3.5 Desarrollo para la autonomía del ser humano	34
4. La crisis de las humanidades como síntoma de una educación deshumanizante	39
4.1 El sesgo instrumental contra las humanidades	41
4.2 Educación Filosófica como respuesta a la crisis	42
4.3 La deshumanización	43
5. Conclusiones	44

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

5

Referencias bibliográficas

46

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Resumen

Título: La educación y la emancipación: Una perspectiva de la educación desde la autonomía a partir de Estanislao Zuleta.^{1*}

Autor: Karol Juliana Gómez Arenas^{2*}

Palabras clave: Educación, pensamiento crítico, filosofía, enseñanza de la filosofía.

Descripción:

La educación en América Latina sigue influenciada por modelos pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión y memorización de contenidos, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los estudiantes. En este contexto, la filosofía ha perdido relevancia dentro de muchos espacios educativos, evidenciado en la reducción de su presencia en las mallas curriculares y en la escasa valoración de su aporte a la formación integral. Esta situación dificulta que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales como la reflexión, la argumentación y el cuestionamiento de su realidad. Como señala Estanislao Zuleta, una educación enfocada principalmente en la repetición y la adaptación a estructuras establecidas puede restringir la capacidad de pensar de manera crítica y autónoma. Por ello, surge la necesidad de analizar el papel de la filosofía en la educación actual y reflexionar sobre su importancia en la formación ética, crítica y ciudadana de los estudiantes. A partir de los planteamientos de Zuleta y de otros autores como Martha Nussbaum y Howard Gardner, esta investigación busca comprender cómo la enseñanza filosófica puede contribuir al fortalecimiento de una educación más humana, reflexiva y democrática.

¹ * Trabajo de Grado.

² ** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Filosofía. Director: Freddy Francisco Ortiz Quezada. Magíster en Filosofía.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Abstract

Title: Education and Emancipation: A Perspective on Education Through Autonomy Based on the Thought of Estanislao Zuleta³

Author: Karol Juliana Gómez Arenas^{**4}

Keywords: Education, Critical Thinking, Philosophy, Philosophy Teaching

Description:

Education in Latin America continues to be influenced by traditional pedagogical models focused on the transmission and memorization of content, which limits the development of students' critical thinking and intellectual autonomy. In this context, philosophy has lost relevance in many educational settings, as evidenced by its reduced presence in school curricula and the limited recognition of its contribution to holistic education. This situation hinders students from developing essential skills such as reflection, argumentation, and the ability to question their reality. As Estanislao Zuleta argues, an education primarily focused on repetition and adaptation to established structures can restrict the capacity to think critically and independently. Therefore, there is a need to analyze the role of philosophy in contemporary education and to reflect on its importance in the ethical, critical, and civic development of students. Drawing on the ideas of Zuleta, as well as the contributions of authors such as Martha Nussbaum and Howard Gardner, this research seeks to understand how the teaching of philosophy can contribute to strengthening a more humane, reflective, and democratic model of education.

³ Degree Work

⁴ ** Faculty of Human Sciences. School of Philosophy. Director: Freddy Francisco Ortiz Quezada. Magíster en Filosofía.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Introducción

En la actualidad la educación presenta una gran problemática y la filosofía queda cada vez más en el olvido en la sociedad por el enfoque que tiene la pedagogía tradicional en América Latina. En este enfoque predominan modelos de enseñanza tradicionales centrados en la transmisión y memorización de contenidos, limitando la capacidad de los estudiantes para cuestionar, interpretar y construir conocimientos. Tal como lo plantea Estanislao Zuleta, la educación tiende a deshumanizar a los estudiantes y volverlos humanos no pensantes, adaptados a estructuras establecidas, pero con escasas herramientas para el ejercicio de la reflexión crítica. Esta perspectiva permite comprender que la crisis de las humanidades no es un fenómeno aislado, sino el resultado de prácticas pedagógicas que han privilegiado la eficiencia sobre la formación integral. En muchos casos, los espacios de formación se han orientado principalmente hacia la productividad y no en la autonomía.

En el ámbito académico, el “olvido” de la filosofía queda evidenciado en las escuelas y en su poco tiempo asignado en la malla curricular. Esta limitación de tiempo no permite que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión profunda y crítica de los temas filosóficos, privándolos de una oportunidad valiosa para reflexionar, cuestionar su propio pensamiento y el mundo que los rodea.

Esta tesis nace de la preocupación por el lugar que ocupa la filosofía en la educación actual, especialmente en el contexto latinoamericano. También surge del interés por revalorizar esta disciplina dentro del ámbito académico, pues pensar filosóficamente no debería entenderse como una actividad reservada para especialistas, sino como una práctica necesaria para la formación humana, ética y ciudadana.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

La crítica y pensamiento de Estanislao Zuleta es la base para argumentar la presente tesis, siendo reforzada y complementada desde Martha Nussbaum, Howard Gardner, Espinel Bernal, entre otros que permiten comprender la educación como un espacio de transformación y emancipación. Desde sus perspectivas, enseñar no consiste simplemente en transmitir información sin propósito alguno, sino en despertar la capacidad de pensar, preguntar y participar activamente en la construcción y desarrollo de una sociedad más justa. La filosofía siendo planteada como una herramienta pedagógica que ayude a superar los límites de una educación tradicional basada en la represión, repetición, la obediencia y la memorización

De esta manera se invita a reflexionar sobre la importancia de implementar una enseñanza filosófica en las escuelas, junto a posibles alternativas pedagógicas para su correcto estímulo. Para contribuir al eficaz desarrollo de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más reflexiva, democrática y humana.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

1. Educación tradicional y sus consecuencias negativas

A lo largo de los años hemos podido evidenciar cómo el sistema educativo tradicional colombiano ha ido cada vez más en retroceso, en este primer capítulo analizaremos cómo el sistema educativo viene siendo principalmente un transmisor de información, más no un estimulador de pensamiento.

Estanislao Zuleta a lo largo de su obra *Educación y democracia: Un campo de batalla* (2010a), editada por Alberto Valencia Gutiérrez, plantea y critica esta situación, asimismo señala que “La educación, tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento” (Zuleta, 2010a, p. 11). Dialoga sobre cómo los criterios educativos imponen un aprendizaje que se dirige a un lado más dogmático, en lugar de que logre promover o estimular un pensamiento más crítico; esta educación tradicional logra reprimirlo y cohibir la creatividad a la que se puede llegar. Los estudiantes poco a poco son inducidos al adiestramiento para que sigan instrucciones o reglas. Ellos absorben un sinnúmero de información de manera indirecta, la repiten una y otra vez hasta recibir una calificación de parte de los profesores, de esta manera el estudiante y su mente van perdiendo poco a poco la habilidad de desarrollar una comunicación en la cual ellos se permitan cuestionar el porqué de las cosas o de esa información adquirida, para finalmente terminar aceptándolo sin oposición; por lo que van duplicando una y otra vez un bucle donde “el saber” es simplemente repetir para poder adquirir buenas calificaciones, pero, una vez hayan alcanzado esa nota su desenlace es llegar a olvidar esa información por completo, perdiendo así el corto proceso que tuvieron para aprender dichos conocimientos, con esto finalizan de manera negativa su proceso educativo. “Se trata en esencia de prepararlo como un empleado del capital, por lo tanto, lo importante no es que piense o no piense sino que haya logrado manejar determinadas habilidades que permitan producir resultados determinados” (Zuleta, 2010a, p. 18).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

El ser humano es un ser en constante evolución y construcción de sí mismo, especialmente desde etapas de nuestra vida como lo son la niñez y adolescencia. Desde que somos niños somos una maquina sedienta de conocimiento, somos unas mentes curiosas las cuales quieren saber el porqué de todo, pero, el sistema de educación tradicional ayuda a reprimir esos deseos, reprime una necesidad de querer investigar todo y de cuestionarse el porqué de esos temas; no permite que la mente curiosa de un niño se estimule para interesarse en indagar en los temas mencionados en clase, esto impide llegar al objetivo de tener un pensamiento crítico ideal con el que pueda salir a enfrentarse a la sociedad. Zuleta afirma que:

Lo que se enseña en matemáticas o en geografía es, por una parte, tan elemental, que cuando el estudiante termina sus estudios los conocimientos supuestamente adquiridos ya no le sirven para nada práctico en la vida, ni en sus actividades educativas posteriores, cuando ocurre que olvide todo lo visto. (Zuleta, 2010a, p. 9).

Lastimosamente esta represión no solo ocurre en una sola asignatura, sino que ocurre en diferentes áreas académicas, en unas se puede llegar a evidenciar más que en otras, ya sea en asignaturas como “religión” la cual puede llegar a verse como una doctrina en cierto punto, ya que indirectamente logra condicionar el pensamiento de muchos niños, asimismo se puede evidenciar en las matemática, historia, biología, economía, entre otras cuando los conocimientos se enseñan como información cerrada y no como ejercicio de comprensión.

El sistema educativo colombiano en compañía de los maestros hace que se pueda generar un ineficaz proceso educativo de los estudiantes en su etapa escolar, ya que poco a poco ocasionan una represión de saber y así les ahorran la angustia de pensar. Los niños nacen con su sentido de investigador, podrían ser llamados los primeros filósofos porque sus mentes buscan querer saber el porqué de todo. Una de las características más importantes en los infantes es su

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

constante curiosidad sobre las cosas que los rodean, esa curiosidad es la que hace que ellos se generen preguntas sobre la existencia misma e incluso sobre la muerte, pero, este modelo lo que provoca es que se duerma esa necesidad de querer saberlo todo y que ese filósofo que habita en él muera poco a poco para que a largo plazo funcione para el sistema que le sirve a la sociedad y terminar siendo solo una “máquina de trabajar y hacer dinero” sin cuestionarse las cosas a su alrededor, por ende, solo está destinado a ser una pieza esclava del capitalismo y de que deba llevar a cabo muchas acciones o tareas sin importar que eso no sea lo que realmente quiere para su vida:

Cuando termina sus estudios, el individuo no sale a expresar sus inquietudes, sus tendencias o aspiraciones, sino a engancharse en un aparato o sistema burocrático que ya tiene su propio movimiento, y que le exige la realización de determinadas tareas o actividades sin preguntarle si está de acuerdo o no con los fines que se persiguen. (Zuleta, 2010a, p. 20).

Por lo que todos sus años de educación serían una pérdida de tiempo ya que su pensamiento crítico jamás fue estimulado como debería ser, desaprovechando la oportunidad de hacerlo cuando el infante estaba en la etapa de su vida ideal para conseguirlo.

“La educación actual está concebida para que el individuo rinda cuentas sobre resultados del saber y no para que acceda a pensar en los procesos que condujeron a ese sabor o a los resultados de ese saber” (Zuleta, 2010a, p. 17). Un estudiante puede saber el resultado de un ejercicio matemático, pero si no se le enseña el proceso de ese resultado no tiene sentido alguno, esto es sinónimo de falta de comprensión, ya que la matemática y las demás asignaturas requieren de ejercer el pensamiento crítico, pero, de esta manera no está desarrollando habilidades para razonar y justificar sus respuestas, en el futuro se le va a complicar aún más

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

aplicar estos conocimientos en situaciones similares o más complejas. Un estudiante puede saber sobre un evento histórico el cual sucedió en algún momento de la historia del mundo e incluso saber datos como el año de inicio y finalización e incluso nombres de figuras importantes que estuvieron involucradas en dicho suceso, pero, si no tiene claro o no entiende la razón, las causas y consecuencias de ese suceso puede ser algo limitado y superficial, es información de relleno en su mente y no un ejercicio de desarrollo crítico, no le sirve para generar una postura o una opinión, ni siquiera para reflexionar socialmente de la historia y que podría suceder para evitar o mejorar, esto puede impactar negativamente porque lo vuelve fácil de influenciar, puede hacer suyas opiniones que escucha o lee sin ni siquiera saber el trasfondo de esos comentarios, lo convierte en un humano no pensante y sin criterio.

Mientras más se busque la posibilidad de una realización humana de las gentes que se quiere educar más se estorba al sistema. Por el contrario, mientras más se oriente la educación a responder a las demandas impersonales del sistema más se contribuye a su sostenimiento y perpetuación. (Zuleta, 2010a, p. 29).

Este sistema educativo tradicional tiene un enfoque erróneo y Estanislao Zuleta fue uno de los principales pedagogos en hablar y criticar este modelo de educación, pero así mismo proponiendo una educación que fomente la reflexión, la libertad y la participación democrática.

Zuleta en el transcurso del libro argumenta que la educación tradicional actúa como un mecanismo de reproducción de las estructuras sociales existentes, perpetuando las desigualdades y estancando el desarrollo del pensamiento crítico. Señala que la escuela tradicional "no enseña a pensar, sino a obedecer", y que esta forma de enseñanza "prepara para la sumisión y no para la libertad".

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Un espacio donde el maestro es la imagen de autoridad incuestionable e intimidante y el estudiante es un receptor reprimido de conocimiento. Ya que este modelo educativo se centra en la capacidad de repetición y memorización de información, en lugar de fomentar la comprensión y la capacidad de análisis, es decir, no se lleva a cabo el explicar y orientar hacia el proceso de explicación de dichos conocimientos, sino que simplemente les llenan sus cabezas de información que a la larga terminarían olvidando. “Una educación así es ideal para el sistema y sus intereses” (Zuleta, 2010a, p. 20).

La evaluación se convierte en una herramienta en la cual se le ofrece una recompensa o castigo, y no en un proceso formativo. La escuela tradicional se aleja del ideal de formar sujetos críticos y libres, y se acerca más a una lógica de adiestramiento.

Según un estudio realizado por la Universidad Nacional de Colombia en el año 2021, el aburrimiento escolar llega a ser una manifestación directa del vacío de sentido que experimentan los estudiantes frente a lo que se les enseña. En dicho estudio de la Universidad se concluye que las prácticas que se llevan a cabo en el esquema de la educación tradicional llegan a generar en los estudiantes ciertas sensaciones de sentirse esclavos de una rutina, también les genera cierto desinterés y desconexión con los temas que llegan a ver en clases, lo cual impacta negativamente en la motivación y el sentido de la experiencia escolar para un proceso educativo eficaz, está relacionado con el pensamiento de Zuleta, el cual argumentó en su libro *Educación y democracia un campo de combate* (2010), que la educación no puede imponerse sobre el deseo de aprender, sino que debe empaparse de la curiosidad y de la experiencia personal del estudiante para así tener un proceso exitoso de formación crítica. Sin embargo, este tipo de “aburrimiento” es algo necesario en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Ya que, actividades como hacer ejercicios matemáticos o de leer consecutivamente, o hacer dictados, lecturas y subrayar,

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

pueden ser consideradas “aburridas” por los estudiantes e incluso pueden apagar el deseo por aprender, pero son actividades cortas las cuales aportan positivamente en la mente de los estudiantes ya que es el camino para una profundización crítica. El pensar es un trabajo que se construye progresivamente, este tipo de dificultad y actividades son las que ayudan a tomar posición, a criticar, a crear, y a apropiarse de la identidad de los estudiantes. Un aporte fundamental es que crea una tolerancia ante la frustración de los estudiantes y a poder ejercitar una capacidad saludable para la concentración en las responsabilidades o actividades que ellos tengan que llegar a llevar a cabo en su etapa de colegio o en su enfrentamiento en la sociedad.

Estanislao Zuleta afirmaba que la educación debía ser una herramienta de emancipación, no de reproducción de las desigualdades sociales. Para él, una sociedad democrática requiere una educación que no sea homogénea, sino una que logre ser más equitativa, y que pueda reconocer las diferencias como una oportunidad para crecer más no como un obstáculo el cual impida avanzar. Ya que la educación pública en Colombia hace tiempo está siendo atravesada por profundas desigualdades estructurales que limitan el acceso equitativo a una formación de calidad. Según el DANE (2022), el 80,9% de los estudiantes del país están matriculados en instituciones oficiales, y el 24,1% de ellos en zonas rurales, donde las condiciones de infraestructura, equipo tecnológico y docentes capacitados son notoriamente precarias. Este contexto perpetúa una brecha enorme entre quienes acceden a una educación privilegiada o privada y quienes deben conformarse con lo mínimo indispensable o menos.

Los bajos niveles de logro académico en Colombia son un ejemplo de un sistema educativo que no ha podido lograr responder a las necesidades cognitivas, emocionales o sociales de sus estudiantes. En uno de los resultados más recientes de las pruebas PISA 2022, (las pruebas PISA son evaluaciones internacionales las cuales miden las habilidades y conocimientos de los

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

estudiantes de 15 años en diversas áreas como lectura, matemáticas y ciencias), Colombia se ubicó por debajo del promedio de los países de la OCDE (la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en el puesto 64 de 81 países evaluados, con apenas un 29% de estudiantes alcanzando niveles aceptables de competencia en lectura, matemáticas y ciencias (Razón Pública, 2023).

Las exigencias racionales de Kant que nos presenta E.Z (Zuleta, 2010a, p. 16) “1. Pensar por sí mismo 2. Ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro 3. Llevar las verdades ya conquistadas hasta sus últimas consecuencias”. De este último podemos concluir que es fundamental el empezar a reflexionar sobre el porqué de las cosas, cuestionarnos cada situación para adoptar una actitud más filosófica y autónoma, “La educación tiende a producir un individuo heterónimo, es decir, que tenga el máximo de dependencia de los demás y el mínimo de autonomía” (Zuleta, 2010a, p. 24). Este proceso de buscar su estimulación crítica y autónoma se debe iniciar desde una etapa temprana para un niño, como lo es la etapa escolar, es cuando sus mentes están inquietas por querer obtener conocimiento, en la cual determinan muchas opiniones, ideologías o decisiones para ir construyendo su futuro, el reprimir su pensamiento sería contribuir a perjudicar al estudiante y a nuestra misma convivencia en la sociedad, ya que estamos ayudando a mantener las desigualdades. La educación, en este caso, es una herramienta la cual tiene un gran poder si se analiza desde una perspectiva contraria a las demandas del sistema. Debemos buscar una pedagogía que desafíe el enfoque tradicional, que salga de ese molde, es decir, que hay que evaluar críticamente la enseñanza desde una perspectiva horizontal; sin embargo, para lograr esto, es necesario ser conscientes de nuestros propios condicionamientos y así lograr fomentar espacios de diálogo que ayuden a estimular esa autonomía en los estudiantes durante todo su proceso escolar.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

“La intimidación y represión del pensamiento en la escuela están asociadas al autoritarismo existente en las relaciones entre el que sabe y el que no sabe” (Zuleta, 2010a, p. 4). Teniendo en cuenta que la tarea de educar no es simplemente llenar vacíos con información superficial sino lograr estimular la curiosidad y asimismo el pensamiento en la mente de los estudiantes, pero, para que este proceso sea exitoso el maestro tiene un papel fundamental e irremplazable, debe ser un puente para dicho proceso. Porque en el momento que el maestro adquiere y permanecer con el rol del emisor de información, es decir, la persona quien sabe o tiene la verdad absoluta en el tema y el estudiante el recepto de conocimientos, es decir, el que no sabe. Estas situaciones ocasionan que este autoritarismo logre bloquear el deseo y la necesidad del estudiante de querer aprender, incluso puede desarrollar un gran miedo de llegar a fallar y es sometido al juicio y al castigo, porque su mente se va llenando de miedos e inseguridades. Se involucra en un escenario donde tenga miedo a equivocarse frente a su figura de autoridad, miedo de verse vulnerable o como una persona “sin inteligencia”, haciendo que el estudiante no quiera volver a cuestionarse o a compartir una opinión en clase por dicha experiencia negativa. Por ende, la educación, en lugar de abrir horizontes, se convierte en una experiencia represiva. Sin embargo, tanto el maestro como el estudiante deben ir juntos en dicho proceso, ya que el conocimiento realmente no se transmite, al contrario, se va construyendo. Los maestros son guías, su tarea es acompañar y guiar, como si el estudiante fuera un niño queriendo aprender a pescar y el maestro un pescador más experimentado, el pescador le explica el proceso de cómo organizar los implementos de pesca, que parte del río es la mejor para ubicarse, como lanzar la red, cómo saber cuándo hay peces en dicha red o cómo recogerla, paso por paso lo más desmenuzado posible e incesablemente lo acompaña en su experiencia personal pescando, observándolo, dejándolo que experimente, dándole consejos que podrían serle útil, dejarlo que

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

pregunte e incluso dejar que se equivoque; sin embargo, al explicarle cuál pudo ser la posible causa de esta falla hacerlo desde la empatía y el reconocimiento, más no desde la intimidación, “Una verdadera enseñanza debe partir de los ejemplos que el niño conoce a través de su experiencia para mostrarle que lo que a él “le parece” o ha vivido son también problemas” (Zuleta, 2010a, p. 17). La educación democrática y empática inicia dentro del aula de clase.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

2. El sentido de la filosofía dentro del sistema educativo

“Quería decirles pues, con el tema de educación y filosofía, que el ideal es promover la educación filosófica” (Zuleta, 2010a, p. 68). Si el capítulo anterior evidenció los límites del enfoque tradicional, este capítulo aborda el papel de la filosofía como posibilidad formativa.

En nuestra sociedad es necesario implementar una educación con enfoque filosófico, ya que la educación colombiana educa con el propósito de generar obediencia en los estudiantes más no de otorgar libertad. Necesitamos poder desarrollar una educación que le genere al estudiante la necesidad de saber, de pensar, de cuestionar, de implementar. “La idea de Platón es que la educación efectiva tiene que comenzar por crear una necesidad de saber, por medio de la crítica de la opinión” (Zuleta, 2010a, p. 60). En los colegios colombianos aún se implementa una educación repetitiva y vacía, su patrón se trata de un bucle de memorización y descarte, pero, si implementamos una educación con influencia filosófica es lo que puede permitir a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para su desarrollo cognitivo y personal, como lo son: la duda, la argumentación y la capacidad de poder interpretar la realidad de una manera crítica. Poder darle un sentido a lo que se enseña con el propósito que va a beneficiar al mismo estudiante porque los convierte en ciudadanos pensantes y activos. “Para Platón, tal como lo expone en *El sofista*, o *del ser*, el problema fundamental de la educación es combatir la ignorancia” (Zuleta, 2010a, p. 59).

Uno de los propósitos de la filosofía es enseñar a todo el que se sumerja en ella a pensar por sí mismo, a construir argumentos, a sostener la duda y a saber cuál es su identidad real frente al mundo. Esto es necesario en la juventud, ya que es una etapa en la que los jóvenes se están conociendo a ellos mismos, donde están forjando su personalidad y por ende es el proceso donde

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

empiezan a reconocer los valores, el carácter, la visión crítica y la identidad para así salir a enfrentarse a la realidad del sistema y lograr conseguir una vida digna en la sociedad actual,

Todo hombre racional es un hombre desadaptado, porque es un hombre que pregunta. Por el contrario, el hombre adaptado es un hombre que obedece. El sistema necesita formar gentes que hayan interiorizado una relación de humildad con el saber. La educación lo logra y ese es nuestro sistema educativo. Formar gentes por medio de la educación que sean capaces de preguntar, que sean capaces de desatar lo que llevan en sí de inspiración y de búsqueda, sería formar hombres inadaptados al sistema (Zuleta, 2010a, p. 21).

Un ser humano autónomo es aquel que puede enfrentarse y cuestionar todo lo que sucede a su alrededor por más mínimo y simple que parezca, es tener una constante duda sobre lo que forme parte de su día a día o de su vida en general, la filosofía nos ofrece una capacidad de pensar y ver más allá del límite, esa cualidad es útil y necesaria sobre todo en el siglo XXI, actualmente vivimos en una sociedad la cual se encuentra expuesta a demasiada información y sobre todo la desinformación; es una sociedad donde los jóvenes se enfrentan a diversos problemas como lo son las “*fake news*” y las ideologías o falsas necesidades que quieren vender en algo que se volvió tan fundamental y poderoso como lo son las redes sociales o los canales de comunicación, una sociedad la cual decide creer todo lo que ve sin ejercer una verdadera profundización o cuestionamiento de los discursos o contenidos que consume. Por ello, la filosofía resulta fundamental como ejercicio de análisis, duda y argumentación.

Un hombre racional no es un hombre impositivo. No hay nada más igualitario que la razón. Racional es quien presenta sus puntos de vista “en gracia de discusión”, respetando el criterio del otro. Un dictador ordena. Un esclavo suplica o se acoge.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Racionalismo es lo mismo que igualitarismo. No hay igualdad efectiva entre los hombres sino en la razón (Zuleta, 2010a, p. 72).

Zuleta considera que la educación debe ser una constante construcción continua del "yo" individual a través de la interacción con la sociedad, buscando una formación de una identidad propia y no de uniformidad, pero la escuela es una empresa en la cual su propósito es crear obediencia en los jóvenes. “La educación tal como ella existe en la actualidad reprime el pensamiento, transmiten datos, conocimiento, saberes y resultados de procesos que otro pensaron, pero no enseña ni permite pensar” (Zuleta, 2010a, p. 11).

2.1 Representación audiovisual de la represión estudiantil

Una exacta explicación visual y auditiva de esta síntesis es la canción y video de la banda *Pink Floyd* en su canción *Another Brick in the Wall Part. 2*, fue una opinión polémica al sistema educativo del siglo XX, pero pasan los años y podemos usarla de demostración para la actualidad porque sigue sucediendo en este siglo. Esta obra es una crítica artística hacia los métodos de enseñanza de esa época, que buscaban ejercer el control y la disciplina por encima del conocimiento y el desarrollo autónomo en cada estudiante. “Una educación filosófica no podría probablemente ser del todo reprimida como ocurre con la educación actual cuando el niño sale del colegio y, sobre todo, estaría contra todo aquello que en nuestro sistema es deshumanizante” (Zuleta, 2010a, p. 16).

En la canción, cada ladrillo del muro significa un evento traumático de opresión social, emocional y hasta educativo en la vida de los estudiantes, pero este muro no es algo que se construye de la noche a la mañana, sino que es un proceso donde cada experiencia se va acumulando hasta formar un muro el cual excluya al estudiante de la sociedad y lo logre desconectar de la realidad; es una conducta de represión que busca que no piense y no se

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

cuestione nada sobre la vida y como es el desarrollo de esta misma, es decir, que logre abandonar su autonomía y la capacidad de la inteligencia creativa.

Todo el video es una crítica bien planeada. Conforme podemos observar los escenarios y actores, los estudiantes están de pie y todos llevan mascarar iguales, podemos entender que dicha mascara es una representación de la pérdida de identidad en cada uno de ellos, todos son vistos iguales y ninguno de ellos realmente importa, todos van en marcha con un lenguaje corporal como si fueran robots mientras son intimidados y guiados por una imagen de autoridad interpretada como el maestro, esta autoridad los va reprimiendo y despersonalizando poco a poco hasta ser tirados a una maquina la cual los convierte en carne procesada, así referenciando que los estudiantes fueron deshumanizados y ahora encajan como la sociedad los necesita.

2.2 El rol de los maestros en el aula

En el sistema educativo también participa una imagen con un rol importante y muchas veces negativo, los maestros. La relación entre los estudiantes y el educador es una relación de poder en la cual el maestro es quien dice ser que es quien tiene la verdad y el conocimiento verdadero, entonces el estudiante es el que no sabe y debe obedecer al docente en su discurso sin permitirle que cuestione esos conocimientos hacia el maestro ya que este es la figura de autoridad y de intimidación,

Mientras el alumno y el profesor estén convencidos de que hay uno que sabe y otro que no sabe, y que el que sabe va a informar e ilustrar al que no sabe, sin que el otro, el alumno, tenga un espacio para su propio juego, su propio pensamiento y sus propias inquietudes, la educación es un asunto perdido (Zuleta, 2010a, p. 12).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

De esta manera se está creando un ser humano no pensante, para que funcione y actúe en base a como lo necesita el sistema. Necesitan que no sea capaz de tener su autonomía desde decisiones profesionales hasta en acciones tan simples como arreglar algo en su propio hogar, que constantemente necesite ayuda de los demás y crea ciegamente en ellos, pero no crea en él mismo, en sus conocimientos o capacidades, como argumenta Estanislao Zuleta en la página 24, eso genera que todos se necesiten como mecanismo de mercancía y no como seres humanos, que se sientan desconectados de su trabajo, de su entorno y sobre todo de ellos mismos, haciendo que pierdan por completo su autonomía, su dignidad y derechos, esto lograría aumentar la desigualdad que ya existe en nuestro país y normalizaría aún más la explotación en las personas ya que en este estado son muy vulnerables. “La educación tiende a producir un individuo heterónimo, es decir, que tenga el máximo de dependencia de los demás y el mínimo de autonomía” (Zuleta, 2010a, p. 24).

Muchos educadores reproducen prácticas tradicionales sin advertir sus efectos sobre la autonomía del estudiante, ayudan a perpetuar el bucle de autoritarismo, poco a poco generan una dependencia intelectual y un miedo a que el estudiante quiera pensar más allá del molde, ya que no lo hace por miedo a su figura de autoridad; si un estudiante no es capaz de cuestionarse en un espacio donde está destinado a aprender y a ser autónomo en relación con la libertad y la comodidad es muy difícil que logre hacerlo una vez salga de su vida escolar y tenga que enfrentarse a una realidad, a una vida en el sistema:

Cuando terminan los estudios, el individuo no sale a expresar sus inquietudes, sus tendencias, o sus aspiraciones, sino a engancharse en un aparato o sistema burocrático que ya tiene su propio movimiento, y que le exige la realización de determinadas tareas o

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

actividades sin preguntarle si está de acuerdo o no con los fines que se persiguen (Zuleta, 2010a, p. 20).

La educación no debe imponer saberes en la mente del estudiante, debe generar el deseo de saberlo todo y ser un ciudadano activo, porque ese es el impulso que se necesita para revolucionar la educación, para que deje de ser una educación que reprime y logre ser una educación racionalista, “Todo hombre racional es un hombre desadaptado, porque es un hombre que pregunta. Por el contrario, el hombre adaptado es un hombre que obedece” (Zuleta, 2010a, p. 21). Como argumenta Zuleta en la página 37, si se estimula estas capacidades en los jóvenes el sistema se vuelve insostenible y así se derrumbará, ya que la educación es una “arma” para conseguir ese objetivo. Ya que “el campo de la educación es un campo de combate” (Zuleta, 2010a, p. 29).

2.3 Pasión a la pedagogía en el educador

La falta de amor a enseñar genera un desapego pedagógico en el maestro, no todos los maestros eligen esa vocación por amor o pasión sino por ser su única salida laboral, si bien no es del todo culpa del educador, si es un aspecto que afecta demasiado en el desarrollo académico de los jóvenes:

Para poder ser maestro es necesario amar algo: para poder introducir algo es necesario amarlo. La educación no puede eludir esta exigencia sin la cual su ineficacia es máxima: el amor hacia aquello que se está tratando de enseñar. Además, ese amor no lo puede dar sino quien lo tiene, y en ultimas eso es lo que se transmite (Zuleta, 2010a, p. 38)

El enseñar es un arte, es contribuir a la sociedad desde un aula de clase. Esta acción es como plantar junto al estudiante una semillita en él y enseñarle cómo lograr que la cuide y crezca

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

para cuando sea el momento de enfrentarse a la sociedad, el maestro tiene un compromiso muy serio con el acto de educar, porque no es solo un proceso de transmitir conocimientos como si la mente del estudiante sea un receptor pasivo de información el cual se necesita llenar de manera efímera sino es la formación de sujetos pensantes, “De los pocos profesores de los cuales a uno le queda un buen recuerdo son precisamente aquellos a los que se les notaba que amaban y sentía lo que estaban enseñando, independiente de la materia que fuera” (Zuleta, 2010a, p. 39). Toda información que no sea adquirida por el estudiante desde el amor y el pensamiento crítico eventualmente va a terminar siendo suprimida de nuestra mente porque no es algo que haya ocasionado un impacto filosófico y racional en el estudiante:

lo que nos ayuda a pensar y ver el mundo y a nosotros mismos de manera diferente nunca se olvida, como no se olvida el idioma en que hablamos. Olvidamos lo que no podemos integrar a nuestro ser. Nuestro psiquismo tiene la capacidad de eliminar lo que no puede asimilar, pues ¿Qué haríamos con todo ese conjunto de cosas que no podemos usar en nada? (Zuleta, 2010a, p. 66).

Mi experiencia escolar me permite ilustrar esta idea, la materia de filosofía en los colegios apareció como “la materia aburrida”, aparte, en la mayoría de colegios la forma de enseñarle esta disciplina a los estudiantes es aburrido para ellos ya que solamente ven teoría y repiten una y otra vez información vacía hasta que la evalúan esa memorización en un examen y luego descartan esa información de sus mentes, les enseñan nombres de filósofos, fechas de cuando nacieron o murieron, le llegan a hablar sobre su pensamiento y sus preguntas filosóficas pero solo la escuchan pero no la aprenden a usar en sus vidas, ese ejercicio de enseñanza no lo hacen desde un enfoque filosófico, no intentan que ellos aprendan la definición desde sus vivencias, desde su experiencia; no lo relacionan con la vida y sus situaciones, esto hace que el

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

estudiante no conecte con el tema, no se involucre y quiera pensar, lo cual es una pérdida de tiempo y de oportunidades porque los niños y jóvenes son los que tienen ese sentido de filósofos, esas ganas de ser investigadores y de conocer todo sobre el mundo, con una educación no filosófica logran que esa mente curiosa se apague, se vuelva perezosa y conformista. “Las materias pierden interés en sí mismas por la forma como se enseña” (Zuleta, 2010a, p. 65). Sin embargo, mi encuentro con una profesora que vinculaba los temas filosóficos con la vida cotidiana me mostró que esta asignatura podía despertar preguntas reales, abrir la mirada crítica y dejar una huella formativa en los estudiantes. Sus clases eran dinámicas e intentaba involucrar la realidad en el aula mediante la filosofía, cuando el estudiante tiene una experiencia así es cuando como estudiante te das cuenta del impacto tan grande que te genera, se siente como un cambio de chip y no se olvida fácilmente esa experiencia, deja una huella y logra abrir los ojos, la mente ante la vida y ahí inicia el verdadero desarrollo de su identidad. “Para que los maestros logren efectivamente despertar el interés y la atracción necesitan prescindir de esta disciplina” (Zuleta, 2010a, p. 71).

Esta educación racional se puede ejercer en todas las materias escolares. Necesitamos que la filosofía no sea una asignatura simplemente individual, sino integrada al estudio de todas las materias: cuestionar las ciencias, la política, la historia, la literatura, todas pueden enseñarse de manera filosófica. “La enseñanza de todo lo que nosotros llamamos materias debe tender a darse en forma filosófica, es decir, como pensamiento y no como conjunto de información” (Zuleta, 2010a, p. 63).

2.4 El estudiante y el educador aprenden uno del otro

Tanto el maestro como el estudiante se necesitan mutuamente, porque ambos pueden crear un espacio de intercambio de conocimientos, el maestro al enseñar con pasión y lograr que

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

el estudiante conecte con el saber genera que se empiece a cuestionar y a aplicar los conocimientos, porque un maestro no es el que enseña y pone a repetir respuestas sino es el que enseña e incentiva a formular preguntas, por ende, el estudiante pregunta al maestro y el educador logra ver diferentes perspectivas de los conocimientos que tal vez no había pensado antes y ambos pueden cuestionar juntos sobre eso para poder emprender un camino mutuo de conocimientos. Es un ejercicio en el cual ambos lados ganan; un maestro siempre va a ser importante en la sociedad, es quien tiene el poder de transformar vidas mediante el acompañamiento en procesos de desarrollo personal, psicológico, intelectual, emocional y social. También es de las primeras figuras más influenciables en la vida académica, ya que es alguien que tiene la oportunidad de enseñar, de motivar, de escuchar y sobre todo de reconocer, la tarea es del profesor al decidir el tipo de influencia que quiere tener en el estudiante. Por eso ser maestro va más allá de una profesión vacía, es una responsabilidad enorme que necesita tener personas con vocación y amor para enseñar, porque si bien desde el aula de clase no se cambia al mundo, si se tiene a las personas que se pueden ayudar a descubrirse para cambiarlo y hacerlo un lugar más ameno, entonces, “Hay dos maneras de ser maestro. Una es ser un policía de la cultura; la otra es ser un inductor y un promotor del deseo. Ambas cosas son contradictorias” (Zuleta, 2010, p.39).

3. Hacia una pedagogía para la emancipación en el sentido de la autonomía en el ser humano

3.1 El papel de la filosofía

¿Qué lugar toma la filosofía en la vida del ser humano?, la filosofía debería ser implementada como un estilo de vida el cual de camino a una experiencia de transformación en cada ser humano y asimismo en la sociedad, es una disciplina que va de la mano con el pensar y el cuestionar, su objetivo es que el ser humano adquiera conocimientos y los ponga en práctica. Por esta razón se insiste en una niñez con filosofía implementada de manera correcta desde el aula de clase, porque ayuda a que los estudiantes tengan su propio juicio sobre la vida y así busquen el sentido de esta. La filosofía entrena el razonamiento y el debate; sin embargo, estas habilidades se han ido perdiendo en cada persona, provocando que se dejen condicionar a pensar lo mínimo posible, a conformarse con lo que le dicen sin ni siquiera preguntarse si esa información es verídica:

En la escuela a uno le enseñan que dos más dos son cuatro, que menos por menos da más; el alumno no entiende ni comprende por qué; él sólo sabe que si lo hace así resulta y obtiene buenas calificaciones. Mientras uno no sepa por qué menos por menos da más, no hay una apropiación del proceso que conduce a dicho resultado, lo cual demuestra que también las matemáticas pueden ser un dogma, al igual que la religión o la historia sagrada (Zuleta, 2010a, p. 12).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Un ejemplo de esta problemática lo podemos encontrar en la política, porque la intención de esta rama es la unión colectiva para las decisiones y el papel de la filosofía es poder comprender, cuestionar y sobre todo argumentar de manera crítica y analítica sobre dichas decisiones ; sin embargo, los humanos se dejan condicionar de políticos o figuras públicas las cuales logran influenciar en ellos y así terminan convenciéndoles sobre lo que escuchan sin que los demás tengan la necesidad de investigar sobre si esa información es real o si es posible darle un uso que les convenga para su vida. Si el humano no cuestiona a estas imágenes de poder termina comprando y creyendo ese discurso, por ende, continúa siendo víctima junto con los demás y siguen afectando colectivamente a la sociedad, favoreciendo este bucle de desigualdad. El primer escenario en el cual podemos evitar estos sucesos es en el aula de clase, ¿Cómo? no contribuyendo a la acción de permitir que los estudiantes sean como los llama Zuleta unos receptores pasivos de información, por el contrario, es condenarlos a que permitan ser convertidos en humanos no pensantes y deshumanizados en todos los aspectos:

Si en un programa educativo se le diera un amplio margen a la filosofía así entendida, así como a las posibilidades y deseos de quienes la reciben, se dificultaría seguramente crear buenos funcionarios, pero probablemente se construiría la posibilidad de formar gentes que luchen por un tipo de sociedad en la que valga la pena vivir y valga la pena estudiar. (Zuleta, 2010a, p. 16).

Si profundizamos un poco más en esta problemática podemos darnos cuenta que estas situaciones no suceden solamente en la política; sin embargo, lastimosamente la gente no se da cuenta de esta realidad o no la ven posible de que les suceda, pero, sucede incluso en campos que pueden parecer que no podrían ser afectadas con esta problemática como lo son la medicina, la justicia, la tecnología y redes sociales, en el medio ambiente e incluso podemos encontrarla en

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

eventos y decisiones como lo son las construcciones para obras públicas que se lleguen a planear llevar a cabo en nuestros sectores de vivienda o en el medio ambiente en general, e incluso en el simple hecho de la vida cotidiana y sus interacciones sociales, porque la filosofía habita en todos lados, en cada espacio y si no se aprende a usarla como estilo de vida estamos perdidos, estas situaciones empiezan perjudicándonos a nosotros mismos, pero a la larga termina perjudicando a la sociedad y a nuestro papel en ella, “se sabe que el vínculo entre filosofía y educación es vital para estructurar el carácter cultural, político y ético de una ciudadanía” (Espinel Bernal et al., 2018, p.78).

3.2 La pérdida de la filosofía en el sistema educativo

Galindo (2024) afirma que “Desde el siglo XVII la filosofía ha sido parte de la formación académica del currículo oficial de las instituciones educativas colombianas” (párrafo 1). Sin embargo, a lo largo de los años esta disciplina ha sido desvalorizada por el Ministerio de Educación Colombiano y eso ha generado un retroceso gigantesco en nuestra educación, hasta el punto de ser considerada como una “materia de relleno”, una materia que suele ser usada por los estudiantes como un espacio para relajarse o para no hacer nada; lo que debería ser tomado como un campo de formación del criterio suele ser usado como un periodo corto de tiempo en el cual pueden dormir o estar en sus celulares porque es una materia que les puede aburrir o que el hecho de no entenderla provoca que pierdan interés o la intención de querer entenderla, estas acciones los aleja del conocimiento, los excluye del ser reconocidos por el maestro por sus capacidades durante el proceso de formación y educación o simplemente de que ellos no descubran las habilidades que pueden tener o construir para la asignatura. En esta pérdida de valor de la filosofía es culpable el sistema educativo, ¿Por qué?, porque en el año 2014 se decidió hacer una unión entre la materia de lenguaje y de filosofía, al hacerlas una sola la

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

llamaron lectura crítica en las pruebas ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), se perdió un enfoque significativo de la asignatura en los colegio, aunque la filosofía este involucrada en esta sección de la prueba realmente al presentar las pruebas ICFES podemos notar que su consorcio es netamente superficial, ambas materias pueden parecer semejantes una con la otra, pero, no lo son y es indispensable que cada una tenga su propio espacio de aprendizaje e investigación para su adecuado desarrollo y así su puesta en práctica. Si bien pueden ser usadas en conjunto lo prudente es permitir que primero se construya una base sólida de filosofía para así poder incorporarla a otras áreas, ya que la filosofía es la disciplina de todas las ciencias, está en un constante ejercicio de querer buscar la verdad de todo de manera incansable; siempre está buscando y ordenando saberes. La ciencia puede decir que cosas se podrían hacer, por otro lado, la filosofía es la que permite preguntar si se debe hacer, bajo qué criterio y con cuales implicaciones éticas, políticas o humanas.

3.3 La seriedad depende de los maestros

La educación del siglo XX y la educación del siglo XXI tienen un historial de represión y violencia dentro del aula, más de uno de nosotros en algún momento de nuestras vidas hemos hablado con nuestros familiares o conocidos respecto a cómo era la vida en su época y un tema que se planteaba en las conversaciones era su experiencia escolar que en más de uno de ellos fue traumática, su proceso educativo era todo lo que hoy sabemos que no es una educación filosófica. Estuvieron expuestos a varios escenarios como lo eran escuchar la clase en silencio, copiar la información dictada sin renegar y memorizarla hasta el momento de ser evaluado y eso era todo, ese procedimiento era repetido una y otra vez en cada materia vista, eran humanos no pensantes y en modo automático: escucha, memoriza y repite, pero todo en silencio porque si habla está interrumpiendo, si cuestiona está interrumpiendo o si pregunta está interrumpiendo o

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

siendo maleducado con el maestro, otra acción que no fuera la estipulada podía considerarse como retar al maestro, a la figura de intimidación y autoridad respecto a lo que el maestro sabía. En varias situaciones se llegaba a implementar la violencia psicológica, emocional y hasta física con herramientas como la regla, esta era parcialmente usada por los maestros para golpear a los estudiantes en zonas como sus manos u otras, esto fortalecía ese rol de intimidación entre maestro y estudiante; sin embargo, aunque se le ejercieran todas estas acciones hacía los estudiantes se le seguía culpando al niño porque si no entendía era culpa de él más no del maestro porque es quien dice tener la verdad absoluta en lo que enseña.

En Colombia, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece medidas de protección frente a situaciones que puedan afectar la integridad física, psicológica o sexual de niños, niñas y adolescentes. En particular, los artículos 18, 43 y 45 señalan obligaciones relacionadas con la protección contra el maltrato, el respeto por la dignidad de los menores y la responsabilidad de las instituciones educativas en la prevención de toda forma de violencia (Ley 1098 de 2006, arts. 18, 43 y 45). El incumplimiento de estas obligaciones puede generar consecuencias disciplinarias, administrativas, civiles o penales, según la gravedad del caso y la autoridad competente.

3.4 Inteligencias múltiples

Aunque el sistema educativo aún sigue un poco anticuado e ineficiente hay una notoria mejoría en la manera de enseñar. La visión de Zuleta nos abre a múltiples opiniones, por ejemplo, la de Howard Gardner; él planteó una herramienta que posibilita una mejor implementación o forma de enseñarle a los estudiantes. El estudio de las diversas inteligencias crea la posibilidad de una enseñanza más didáctica por la cual los estudiantes se sientan más motivados e interesados por aprender o sean comprendidas sus formas de aprendizaje y no el

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

enfoque de repetir y memorizar, según Gardner estas inteligencias se podrían catalogar en 8 diversas categorías que pueden convivir con la mente del estudiante, estas son:

1. Inteligencia lógico-matemática.
2. Inteligencia lingüística-verbal.
3. Inteligencia visual-espacial.
4. Inteligencia corporal-kinestésica.
5. Inteligencia musical.
6. Inteligencia interpersonal.
7. Inteligencia intrapersonal.
8. Inteligencia naturalista.

Gardner (como se citó en Madrigal Solano, 2007) plantea lo siguiente:

La inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a las personas con retardo mental no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. (Madrigal Solano, 2007, párr. 3).

En el ser humano pueden habitar más de un tipo de inteligencia y entre ellas se pueden combinar, lo cual vuelve más ameno el ejercicio de aprender. Si bien estas inteligencias no se estimulan correctamente en la educación actual es un avance enorme y es un ejemplo del porqué sirve la filosofía como estilo de vida, porque el ser humano siempre se ha intrigado, cuestionado

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

y ha querido indagar en todo lo que le rodea, sobre todo en aspectos que formen parte de ellos mismos, el deseo de conocerse o entenderse propiamente. El desarrollo del pensamiento crítico es quien lo facilita, logra que las personas se interesen por temas que jamás se habían cuestionado y así se logra un avance en la sociedad. Tener presentes estas categorías de inteligencia en los estudiantes es conveniente, sobre todo porque esto ayuda a concientizar a las personas y maestros respecto a que el estudiante no es que no entienda sus clases o que no se interese en ellas, sino que tiene una forma diferente de ver el mundo y sobre todo de entenderlo, puede llevar a cabo el proceso de reconocer y hacer sentir seguro al estudiante con sus capacidades o conocimientos. Una de las razones más comunes por la cual muchos estudiantes no se sienten motivados en su proceso educativo es porque no se sienten inteligentes, sienten que si no logran entender o encajar en las únicas inteligencias reconocidas por el sistema educativo, las cuales son la lingüística al tener como propósito leer, escribir y memorizar sin necesariamente entender que se está aprendiendo y la lógico-matemática que busca que el estudiante tenga la capacidad para razonar, resolver problemas, usar números y lógica con el mismo resultado de la lingüística, menguando las demás formas de aprender, entonces no pueden conseguir nada, porque si no logran dichas tareas no logran apoderarse de la seguridad de sentirse preparados para salir al mundo real y eso los puede hacer sentir que no pueden ayudar a cambiar la sociedad para bien de todos porque se pueden llegar a sentir inútiles:

Desde los tiempos más remotos la gente ha calificado a las personas como brillantes, ingeniosas o inteligentes y en caso contrario, como tontas o estúpidas. Estas expresiones sobre el desempeño de una persona ante su mayor o menor capacidad para enfrentar los retos de la vida cotidiana eran meramente empíricas y relacionadas con el entorno (Cortés Sotres et al., 2002, p. 50).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

3.5 Desarrollo para la autonomía del ser humano

Hemos podido analizar el papel de la filosofía y su importancia en la sociedad, pero ¿Cómo se podría implementar en nuestra educación? ¿Existen prácticas efectivas y comprometidas con nuestros jóvenes y maestros?, respecto a la capacidad de filosofar de los estudiantes ha sido un debate constante, lo podemos ver entre la opinión de Jean Piaget y la de Gareth Matthews. “well-known theory of cognitive development suggests that prior to age 11 or 12, most children are not capable of philosophical thinking. This is because, he holds, prior to this time, children are not capable of “thinking about thinking,” (Pritchard, 2013).

El cual argumenta que los niños en su etapa de adolescencia temprana a los 11 o 12 años no pueden implementar la filosofía en sus vidas ya que a esa edad sencillamente no pueden considerar algo sobre el pensamiento y todo lo relacionado a este; sin embargo, el filósofo Gareth Matthews opina diferente, ya que en los estudios que logró llevar a cabo con los estudiantes notó la presencia de un claro pensamiento crítico, “Philosopher Gareth Matthews goes further and argues at length that Piaget failed to see the philosophical thinking manifest in the very children he studied.” (Pritchard, 2013). El niño tiene la capacidad de filosofar desde pequeño, el ser humano tiene la necesidad de filosofar y encontrarle respuestas a todo, “El temprano interés filosófico por el orden de la naturaleza fue pronto puesto por los griegos al servicio de la educación para formar a los hombres” (Gaitán Riveros et al., 2010, p. 14).

En los últimos años se ha implementado la filosofía en la educación:

se reconoce cómo maestros e instituciones se apropian cada vez más de programas, métodos e incluso de innovación para poder enseñar filosofía en todos los niveles de la educación formal e incluso recuperan prácticas de orden no formal que utilizan

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

herramientas didáctico-metodológicas para su desarrollo (Espinel Bernal et al., 2018, p. 80.).

En la enseñanza de la filosofía hay mecanismos que no podemos ignorar como un pensum o un estilo donde sea leer y ver la teoría de los autores y su pensamiento filosófico para que vaya de la mano con el aprender a filosofar,

Hay muchas cosas en la educación que no podemos evitar (un ritmo, un pensum, etc.) pero sí hay una cosa que podemos mejorar: pensar nosotros mismos lo que llamamos nuestras materias, impregnarlas de inquietudes y transmitirles entusiasmo, que es muchas veces lo que menos se transmite. (Zuleta, 2010a, p. 66).

Se requieren ejercicios relacionados con el conocimiento, de nada sirve llegar a un salón de clase a hablarle a los estudiantes sobre libros y temas como la *crítica de la razón pura* de Immanuel Kant o *la metamorfosis* de Franz Kafka si no se explica cuál fue la intención de los autores al filosofar en dichos textos, o si no se hace un ejercicio en donde se implementen estas reflexiones o análisis en la vida, ya que “el texto filosófico no asegura el éxito de la labor de enseñar filosofía” (Espinel Bernal et al., 2018, p. 88). Así mismo realizar ejercicios de la filosofía como un estilo de vida, enseñar como la filosofía está en todos lados más allá de las angostas paredes del aula de clases, logrando que los estudiantes realicen ejercicios de libertad donde profundicen sobre sus vidas y la implementen en la manera en la que vive cada uno, por ejemplo, cuestionando sus acciones antes de realizarlas en diversas decisiones del día a día o diversos dilemas morales para así llegar a lo que logran considerar como la mejor opción sobre lo que pueden hacer, “El niño necesita, por una parte, que su espontaneidad se exprese sin temor y, por otra, que le pongan tareas en las cuales pueda fallar” (Zuleta, 2010a, p. 84).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

El ejercicio filosófico lo encontramos en cualquier tipo de discusión y argumentación, como práctica del saber fundamental, por medio del cual los individuos son capaces de hacer ejercicios para encontrarse consigo mismos, como lo son: la escucha, la reflexión, la crítica, la atención, entre otros. (Espinell Bernal et al., 2018, p. 156).

Ejercicios como la lectura es necesaria y puede ser considerada la más aburrida, pero es fundamental para que el proceso sea exitoso. También se pueden implementar diversos ejercicios como: realizar dilemas morales que pueden ser establecidos por la profesora, sobre vivencias de la vida o creatividad de los estudiantes, debatirlos en clase grupal o en grupo de 3 estudiantes con la participación de todos.

Actualmente es muy famoso llevar un diario filosófico, el cual sirve como espacio seguro para que el estudiante practique y vaya estimulando las preguntas filosóficas, que se cuestione diversas cosas o escriba como se siente, lo anote en su diario sin importar sobre qué tema pueda ser, siendo un ejercicio personal pero guiado por el maestro. Es una excelente manera de poner en práctica la escritura, la concientización de la salud mental, el filosofar de manera efectiva para el proceso de estimular el pensamiento crítico.

Los debates filosóficos son una herramienta clásica pero efectiva, organizar debates de diversos temas elegidos por los estudiantes, un espacio donde mediante el diálogo puedan dar sus opiniones, se nutran de la opinión de los demás, pongan en práctica la organización de sus opiniones a la hora de comunicarlos y desarrollen o logren fortalecer su oratoria, teniendo presente que sus opiniones también importan y pueden llegar a nutrir las opiniones de los demás permitiendo conocer su perspectiva sobre el tema, sentir reconocido, todo mediante el respeto intelectual. Es importante que el maestro no sea juez del debate ya que eso podría arruinar la discusión o hacerlos sentir invalidados porque su opinión no es la misma del juez, el rol del

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

maestro podría ser el moderador y dejar que el filosofar se ponga en práctica en la mente de los estudiantes de manera individual como colectivamente.

Ejercicios filosóficos a través del arte, a través de fotografías ya sea tomadas por los estudiantes o sin contexto alguno, así mismo a través de la música, filosofar con la letra de las canciones que aman escuchar, a través de sus películas favoritas, a través de juegos de roles donde interpreten a sus personajes favoritos o asumiendo roles de la vida real en situaciones reales, como policías, ambientalistas, políticos, etc., sintiéndose y entrando en el rol de ese personaje y filosofar desde dicha perspectiva.

Esto son solamente algunos ejemplos del cómo se puede enseñar la filosofía desde los diversos aspectos de la vida, sus objetivos son lograr que el estudiante construya una idea propia, aprenda a defenderla mediante sus argumentos y aprenda a comunicarlos, así mismo ser capaz de escuchar los contraargumentos de los demás y decidir si debe ajustar su postura ante su idea o si la puede fortalecer en base esa experiencia vivida, esta es una manera dinámica y efectiva de estimular el pensamiento crítico, para así poder lograr formar estudiantes y ciudadanos pensantes, capaces y con autoestima para poder formar parte del cambio en la sociedad.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

4. La crisis de las humanidades como síntoma de una educación deshumanizante

Este capítulo aborda la crisis de las humanidades como consecuencia de una educación tradicional orientada principalmente a la represión y productividad. Desde la crítica de Zuleta, esta crisis puede entenderse como un mecanismo que debilita la autonomía y el pensamiento crítico.

Las humanidades nos permiten comprender a profundidad la experiencia humana, desde aspectos políticos, éticos, históricos, estéticos y filosóficos, por ende, dependemos de ellas para coexistir y sobrevivir en la sociedad. Nos facilita el proceso de evolucionar como personas contribuyendo al proceso de búsqueda de nuestros intereses o pasiones, y así poder comprender que la realidad humana no consiste únicamente en respuestas simples y efímeras, sino que está llena de preguntas que exigen indagar, cuestionar o reflexionar y así ampliar la mirada sobre el mundo y aprender de la sociedad, de los demás y de nosotros mismos.

Las humanidades nos enseñan que el aprendizaje no tiene un final, todo el tiempo podemos adquirir nuevos conocimientos o ir obteniendo nuevas verdades, una mente pensadora jamás se detiene, al contrario, desea obtener más información. Nos permite expandir nuestra perspectiva del mundo y crear nuestro propio mundo de conocimiento. Las humanidades han tenido un papel importante en el desarrollo de la democracia; sin embargo, han dejado de ser el núcleo de la educación para convertirse en un accesorio dispensable, la sociedad va a preferir a un niño que sepa de negocios y como ser un buen trabajador para el sistema que un niño que sepa pensar por sí mismo, si este piensa puede revelarse ante el sistema y eso sería un problema al querer seguir ejerciendo desigualdades en la sociedad. “Democracia es derecho a ser distinto, a desarrollar esa diferencia, a pelear por esa diferencia, contra la idea de que la mayoría, porque simplemente ganó, puede acallar a la minoría o al diferente” (Zuleta, 2010a, p. 47).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Este último capítulo pretende concluir una respuesta a la problemática tratada a lo largo de mi tesis, proponiendo y reiterando la importancia de una revalorización sobre la enseñanza de la filosofía, siendo planteada como pilar fundamental para una educación orientada a la autonomía, el pensamiento crítico y el desarrollo de los estudiantes.

Se están produciendo cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes, pero se trata de cambios que aún no se sometieron a un análisis profundo. Sedientos de dinero, los estados nacionales y sus sistemas de educación están descartando sin advertirlo ciertas aptitudes que son necesarias para mantener viva la democracia. Si esta tendencia se prolonga, las naciones de todo el mundo en breve producirán generaciones enteras de máquinas utilitarias, en lugar de ciudadanos cabales con la capacidad de pensar por sí mismos, poseer una mirada crítica sobre las tradiciones y comprender la importancia de los logros y los sufrimientos ajenos (Nussbaum, 2010, p. 20).

Este pensamiento de Nussbaum va de la mano con el de Zuleta, “todo hombre racional es un hombre desadaptado, porque es un hombre que pregunta. Por el contrario, el hombre adaptado es un hombre que obedece” (Zuleta, 2010a, p. 21). El aprendizaje genuino es el que implica enfrentarse a problemas complejos, asumir la incertidumbre y desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo.

El sistema necesita formar gentes que hayan interiorizado una relación de humildad con el saber, La educación lo logra y ese es nuestro sistema educativo. Formar gentes por medio de la educación que sean capaces de preguntar, que sean capaces de desatar lo que

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

llevan en sí de aspiración y de búsqueda, sería formar hombres desadaptados al sistema. (Zuleta, 2010a, p. 21).

La educación tradicional busca simplificar el proceso hacia el conocimiento creando enseñanzas prefabricadas que ahorre el desarrollo crítico e intelectual en los estudiantes, esto es una expresión a una crisis de las humanidades.

4.1 El sesgo instrumental contra las humanidades

El fenómeno actual de la crisis de las humanidades puede entenderse, como el resultado de una orientación estructuralmente sesgada en las políticas educativas contemporáneas, es decir, la educación y sus estructuras pueden estar organizadas de tal forma que, al momento de ponerla en práctica estas benefician más a unos estudiantes que a otros, por ejemplo, a quienes tienen más recursos, mejor acceso a tecnología o a medios y con mejores condiciones familiares.

Tal situación se expresa también en el triunfo de una forma de ver al mundo, en la que prima el culto al dinero, la exaltación del lucro, de la apariencia, que socava una ética del bien común para darle paso al éxito personal, al egoísmo, a la ética individualista, a la competencia desleal. En otras palabras, nos estamos deshumanizando, nos estamos cosificando; vemos a nuestros semejantes como enemigos, como obstáculos y como instrumentos para llegar a fines egoístas. (González Ruiz, 2017, pp. 11-12).

Este sesgo se manifiesta en la jerarquización áreas consideradas como “útiles”, como las ciencias exactas, en abandono a las disciplinas que fomentan la autonomía y la comprensión del ser humano. Este fenómeno no significa que debemos negar el papel fundamental de las ciencias, al contrario, invitar a la jerarquización que ubica a las humanidades en un lugar secundario e irrelevante. Tal jerarquización responde a una concepción reduccionista del conocimiento, en la

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

que el valor de una disciplina se mide exclusivamente en términos de su aplicabilidad inmediata o su contribución al crecimiento económico:

una tensión entre dos visiones de la educación: una asociada al crecimiento económico y otra al desarrollo humano. Podría parecer que se da una relación de proporcionalidad inversa: a mayor desarrollo económico, científico y técnico, menor desarrollo humano. La gran mayoría de países en el mundo, tanto desarrollados como en vías de desarrollo, le apuestan a la primera visión. (González Ruiz, 2017, p. 12).

La crítica de Zuleta tiene una relación fundamental en este contexto de Martha Nussbaum, ya que refuerza su pensamiento de como estas situaciones genera un sesgo, el cual logra no solo afectar la estructura curricular, sino también la manera en que se comprende el proceso educativo, este pierde su capacidad de formar sujetos autónomos y se limita a producir humanos no pensantes y deshumanizados.

4.2 Educación Filosófica como respuesta a la crisis

La enseñanza de la filosofía es una herramienta viable en respuesta a la crisis de las humanidades. Es una práctica reflexiva que permite desarrollar habilidades fundamentales para la formación integral del estudiante. Este proceso es esencial para confrontar los resultados de una educación estructurada en la repetición y la memorización. De esta manera es posible crear humanos autónomos, libres y conscientes.

Vinculamos la herramienta propuesta por la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. La educación no debe condicionarse únicamente al desarrollo de habilidades lógico-matemáticas o lingüísticas, sino que debe reconocer y potenciar la diversidad de las

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

capacidades presentes en la mente de cada estudiante. De esta manera se obtiene un mecanismo clave para superar la visión reduccionista de la educación.

4.3 La deshumanización

La deshumanización en los estudiantes se manifiesta como la incapacidad que ellos pueden presentar para cuestionar sobre su propia existencia o la de la sociedad. Pierden y abandonan la oportunidad que les permite desarrollar su identidad y su pensamiento crítico. Por ende, el estudiante se convierte en lo que Zuleta denomina un receptor pasivo de información el cual se adapta a las normas del sistema y se desconecta de su propia humanidad para cumplir su rol impuesto por la sociedad, abandonando su oportunidad de democracia y autonomía.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

5. Conclusiones

Es necesario recuperar el valor de las humanidades como espacio para reforzar el pensamiento crítico, la autonomía y la democracia. Esto implica no solo defender su presencia en la estructura de las instituciones, es decir, en su currículo, sino también se necesita cuestionar su importancia para la construcción y desarrollo de una sociedad más justa, crítica y democrática.

La crisis de las humanidades es el reflejo de uno de los desafíos más críticos para la educación actual. No es una problemática que deba entenderse como algo individual sino como una transformación más profunda en la manera en que la sociedad concibe la formación humana.

La crítica y análisis de la educación tradicional, especialmente desde la perspectiva de Estanislao Zuleta, permite comprender el origen de esta crisis y demostrar la necesidad de transformar los modelos pedagógicos impuestos. La enseñanza filosófica es una respuesta fundamental, esta es capaz de incentivar el desarrollo del pensamiento crítico.

La presente tesis sostiene que el papel de la filosofía debe ser visto como un intento e iniciativa de búsqueda y reflexión para fortalecer el proceso de formación orientado al desarrollo humano, proponiendo ideas y argumentos para reconocer la filosofía como eje central para una formación que no se limite únicamente al saber, sino que sea semejante el cuestionar, el pensar, el comprender y sobre todo con el defenderse a uno mismo y a sus ideales o pasiones al cuestionar y al comprender.

Más allá de ser una solución definitiva, se trata de tener un punto de partida para repensar la educación desde una perspectiva más crítica y clara, entendiendo que formar estudiantes autónomos y filosóficos es necesario para enfrentar los retos del mundo actual y al sistema. “El sistema no se derrumbará, como pensaba el camarada Lenin, desde arriba, porque alguien se

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

tome el poder, organice leyes y nacionalice empresas. El sistema solo se derrumbará desde abajo cuando lo que allí están ya no puedan sostenerlo” (Zuleta, 2010a, p. 37).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Referencias bibliográficas

Acevedo, D. M., & Prada Dussán, M. (2017). *Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica*. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 15–37.

Cabaluz-Ducasse, J. F. (2016). *Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político en Educación y educadores*. 19(1), 67-88.

<https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.4>

Cortés Sotres, J. F., Barragán Velásquez, C., & Vázquez Cruz, M. de L. (2002). *Perfil de inteligencia emocional: Construcción, validez y confiabilidad*. *Salud Mental*, 25(5), 50–60

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). *Boletín técnico: Educación Formal 2022*. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2022.pdf>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2000, 24 de julio). *Ley 599 de 2000*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Espinel Bernal, Ó. O., Pulido Cortés, Ó., & Gómez Mendoza, M. Á. (Coordinadores). (2018). *Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica* (Primera edición).

Gaitán Riveros, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. República de Colombia Ministerio de Educación Nacional.

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf

Galindo, F. H. P. (marzo de 2024). *Situación de la Enseñanza de la Filosofía en Colombia: ¿Por qué es necesario un Observatorio para este campo?* Socofil.org.

<https://socolfil.org/scf/43-comision-educativa/400-situacion-de-la-ensenanza-de-la-filosofia-en-colombia-por-que-es-necesario-un-observatorio-para-este-campo>

Gardner H. *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España. Paidós. 1995.

González Ruiz, J. C. (2017). *Crisis de las humanidades, caracterización y alternativas de solución* [Trabajo de grado de maestría, Universidad de San Buenaventura].

Licenciatura en Filosofía. (2014). *Manifiesto contra el asesinato de la filosofía en Colombia* Universidad.

<https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2014/09/manifiesto-contra-el-asesinato-de-la-filosofia-en-colombia.pdf>

Madrigal Solano, M. (2007). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *Medicina legal de Costa Rica*, 24(2), 81–98.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152007000200006

Márquez, Á., & García, J. (2007, junio). *El valor de educar y la filosofía para niños y niñas de Matthew Lipman*. Scielo.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242007000100005

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades* (M. V. Rodil, Trad.). Katz Editores. (Obra original publicada en 2010).

LA EDUCACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN DESDE LA AUTONOMÍA

Pink Floyd. (2019). *Another Brick in the Wall, Part 2* [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=HrxX9TBj2zY&list=RDHrxX9TBj2zY&start_radio=1

Pritchard, M. (2013, 1 enero). *Philosophy for Children*.

<https://plato.stanford.edu/archives/win2015/entries/children/>

Pulido, Espinel y Gómez (2018), *Aprender, filosofar y vivir: formas y expresiones de la enseñanza de la filosofía en Colombia en Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica*. Editorial UPTC: Tunja.

Razón Pública. (2023). *La deficiencia educativa retrasa a Colombia*.

<https://razonpublica.com/la-deficiencia-educativa-retrasa-colombia/>

Universidad Nacional de Colombia. (2021). *Las fallas de la escuela tradicional: el aburrimiento escolar desde la perspectiva de los estudiantes*.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79926/1030567527.2021.pdf>

Zuleta, E. (2010a). *Educación y democracia: Un campo de batalla*. Bogotá: Demófilo.

Zuleta, E. (2010b). *Arte y filosofía (Sexta edición)*. Hombre nuevo editores.

Zuleta, E. (s. f.). *Elogio de la dificultad y otros ensayos*. Alberto Valencia Gutiérrez