

**ENFOQUE DIFERENCIAL EN EL ESTUDIO DEL CONFLICTO ARMADO EN
COLOMBIA**

**LAURA CAMILA VILLAMIZAR GAMBOA
MARÍA STEPHANIE QUINTERO PARADA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2016

**ENFOQUE DIFERENCIAL EN EL ESTUDIO DEL CONFLICTO ARMADO EN
COLOMBIA**

**LAURA CAMILA VILLAMIZAR GAMBOA
MARÍA STEPHANIE QUINTERO PARADA**

Proyecto de grado para optar al título de Trabajadora Social

Director:

**HÉCTOR MAURICIO ROJAS BETANCUR
Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
BUCARAMANGA**

2016

DEDICATORIA

A mis padres, Mario y Anin, por haber acompañado constantemente mi proceso académico cada uno desde sus particularidades y por enseñarme que la mediocridad no es una opción de vida.

STEPHANIE QUINTERO PARADA.

A la persona que me ha enseñado cada una de las cosas importantes para lograr las metas en la vida. Mi madre, Yolanda. A mi hermano Julián, por ser mi compañía de vida y mi luz de esperanza. Y a toda mi familia y personas que expresan apoyo hacia mí en cada paso propuesto

LAURA CAMILA VILLAMIZAR GAMBOA.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestro director de proyecto de grado Mauricio Rojas por la serenidad con la que siempre nos acogió para guiarnos en este proceso.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
OBJETIVOS.....	19
OBJETIVO GENERAL	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1. MARCO REFERENCIAL.....	20
1.1 MARCO TEÓRICO	20
1.2 MARCO CONCEPTUAL	22
1.3 MARCO JURÍDICO, LEGAL Y NORMATIVO	26
1.4 METODOLOGÍA.....	33
1.5 PROCESO METODOLÓGICO	35
1.6 ASPECTOS ÉTICOS	37
2. RESULTADOS ENCONTRADOS.....	38
3. ANÁLISIS ENFOQUE DIFERENCIAL Y CONFLICTO ARMADO DESDE GRUPOS POBLACIONALES ESPECÍFICOS	56
3.1 MUJERES Y CONFLICTO ARMADO	59
3.1.1 Los roles de género en el conflicto armado	59
3.2 LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (VBG) EN EL CONFLICTO ARMADO.	65
3.3 DOBLE/TRIPLE DISCRIMINACIÓN HACIA LA MUJER.....	66
3.4 PARTICIPACIÓN DE LA MUJER	75
3.5 VIOLENCIA SEXUAL: LA MUJER COMO BOTÍN DE GUERRA.....	76
3.6 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) Y EL CONFLICTO ARMADO	81
3.7 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA DE NNA EN EL CONFLICTO ARMADO.....	81

3.8 RECLUTAMIENTO FORZADO DE NNA	84
3.9 PARTICIPACIÓN DE NNA EN EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS.	92
3.10 GRUPOS ÉTNICOS, MULTICULTURALISMO Y CONFLICTO ARMADO	94
3.10.1 Multiculturalismo.	94
3.11 GRUPOS INDÍGENAS Y EL CONFLICTO ARMADO.....	97
3.12 GRUPOS AFROCOLOMBIANOS Y EL CONFLICTO ARMADO.....	101
3.13 POBLACIÓN RROM Y EL CONFLICTO ARMADO.	104
3.14 POBLACIÓN LGBTI Y CONFLICTO ARMADO	106
4. CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	137

LISTADO DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1 Proceso metodológico	37

LISTADO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Conceptualización de categorías	36
Tabla 2. Resultados categoría mujeres	41
Tabla 3. Resultados categoría niños, niñas y adolescentes	48
Tabla 4. Resultados categoría grupos étnicos	51
Tabla 5. Resultados población LGBTI	53

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Matriz categorial.....	137

RESUMEN

TÍTULO: ENFOQUE DIFERENCIAL EN EL ESTUDIO DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA*

AUTORAS: LAURA CAMILA VILLAMIZAR GAMBOA**
MARÍA STEPHANIE QUINTERO PARADA.

PALABRAS CLAVE: Enfoque Diferencial, Conflicto Armado, Identidad Cultural, Vulnerabilidad Social.

DESCRIPCIÓN:

El conflicto armado colombiano se ha presentado como una situación dinámica que ha afectado de diversas maneras a cada persona durante más de cincuenta años, lo que ha generado una serie de estudios al respecto que intentan analizar y reflexionar acerca de este, a través de distintas perspectivas. A partir de esto, se realiza un trabajo investigativo y reflexivo que involucra la mirada del enfoque diferencial, el cual analiza las problemáticas sociales según las particularidades y necesidades de cada grupo poblacional, en el estudio del conflicto armado.

Por tanto, el escrito presenta un análisis reflexivo acerca de la implementación del enfoque diferencial en los estudios del conflicto armado en Colombia que han sido desarrollados por diferentes autores, a partir de la construcción de un estado del arte compuesto por sesenta documentos relacionados con el tema de investigación.

La metodología se desarrolló a través de dos momentos que fueron: El heurístico, que tuvo las fases de preparación, exploración y selección de documentos, y el segundo momento El hermenéutico, en el cual se realiza la interpretación y análisis de la información. Los documentos encontrados se agrupan según categorías de análisis compuestas por los grupos poblacionales vulnerables que el enfoque diferencial toma como foco de análisis así: Mujeres, niños, niñas y adolescentes, grupos étnicos (grupos indígenas, grupos afrocolombianos y población Rrom) y la población LGBTI.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur, Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

ABSTRACT

TITLE: DIFFERENTIAL APPROACH IN THE ARMED CONFLICT IN COLOMBIA.*

AUTHOR: LAURA CAMILA VILLAMIZAR GAMBOA**
MARÍA STEPHANIE QUINTERO PARADA.

KEYWORDS: Differential Approach, Armed Conflict, Cultural Identity, Social Vulnerability.

DESCRIPTION:

The Colombian armed conflict has presented itself as a dynamic situation that has affected each person in different ways for more than fifty years, which has generated a series of studies on the subject that attempt to analyze and reflect on this, from other ways. From this, is a reflexive and investigative work that involves the gaze of the differential approach, which analyses the social problems according to the characteristics and needs of each population group, in the study of the armed conflict.

Therefore, the written presents a reflexive analysis of about the implementation of armed conflict studies' differential approach in Colombia, which have been developed by different authors, from the construction of an art state consisting of sixty documents related to the subject of research.

The methodology developed through two moments that were: the heuristic, which had the phases of preparation, exploration and selection of documents, and the second moment the hermeneutic, where is carried out the interpretation and analysis of the information. The documents found are grouped according to categories of analysis made by vulnerable population groups that the differential approach takes as the focus of analysis as well: women, children, and adolescents, ethnic groups (indigenous communities, Afro-Colombian groups and Rrom population) and the LGBTI people.

* Work degree

** Faculty of Humanities. School of Social Work. Director: Héctor Mauricio Rojas Betancur, Doctor of Social Sciences Children and Youth

INTRODUCCIÓN

Una sociedad marcada con cicatrices por un conflicto armado de más de cincuenta años, ha enfrentado múltiples impactos sociales que afectan de diferentes maneras a cada uno de sus implicados, puesto que “el conflicto colombiano ha sido heterogéneo tanto a lo largo del tiempo como en la extensión del territorio. Así mismo lo han sido sus actores, sus víctimas y sus repertorios violentos”¹.

Ahora bien, “el conflicto armado comienza con la violencia y la violencia está asociada a dos factores originarios que se influyen mutuamente: el control sobre la tierra y sobre el estado”²; es decir, el conflicto se ha desarrollado bajo un juego de intereses entre distintos actores que han ocasionado vulneraciones de derechos humanos en gran magnitud, dejando a su paso gran cantidad de experiencias, heridas, situaciones y recuerdos, que han marcado de múltiples formas a cada persona que lo ha vivido.

Por Lo Anterior, En El Presente Trabajo Se Realiza Un Análisis Del Enfoque Diferencial Como Una Perspectiva De Análisis Para El Reconocimiento De Las Particularidades Y Derechos De Los Grupos Poblacionales Vulnerables En El Marco Del Conflicto Armado En Colombia; Dicho Enfoque “Propende Por Lograr Una Efectiva Equidad Entre Los Múltiples Grupos Poblacionales, Atendiendo A La Diversidad Cultural Y Reconociendo Las Necesidades Específicas De Cada Comunidad”³.

¹ Centro Nacional De Memoria Historica . ¡Basta Ya!: Colombia: Memorias De Guerra Y Dignidad. Bogota, Colombia. 2013

² Molano Bravo, A. Fragmentos De La Historia Del Conflicto Armado (1920-2010). Espacio Critico. 2015

³ Gallo Restrepo, N., Meneses Copete, Y., & Minotta Valencia, C. Caracterización Poblacional Vista Desde La Perspectiva Del Desarrollo Humano Y El Enfoque Diferencial. Investigacion Y Desarrollo, 22, 360-401. 2014

De esa manera, involucrar el estudio diferencial en el conflicto armado, para dejar a un lado las generalizaciones y empezar a analizarlo como una problemática que incide en cada persona de diferentes formas; puesto que cada una cuenta con valores culturales y religiosos, identidades, condiciones ambientales, sociodemográficas y contextuales, así como distintas formas de ser y pensar que las distinguen y las hacen afrontar las situaciones de manera particular.

En este punto, es importante mencionar que determinados grupos poblacionales por sus condiciones o características individuales, culturales, históricas y contextuales se encuentran en vulnerabilidad social; esto conlleva a que algunas personas sean más susceptibles de verse afectadas por las amenazas que presenta su contexto, particularmente las relacionadas con las acciones violentas del conflicto armado.

El enfoque diferencial analiza la identidad de cada grupo poblacional, es decir “tiene en cuenta las condiciones y posiciones de los distintos actores sociales, reconocidos como “sujetos de derechos”, inmersos en particulares dinámicas culturales, económicas, políticas, de género y de etnia”⁴; más concretamente con aquellos a quienes se les han vulnerados sus derechos.

Dentro de este marco, se desarrolla el trabajo de investigación que busca indagar sobre ¿cómo se ha implementado el enfoque diferencial en los estudios del conflicto armado en Colombia?, con el fin de analizar los estudios referentes al tema, a través de la construcción de un estado del arte, que será base fundamental para constituir aún más el conocimiento acerca de este enfoque en el marco del conflicto armado. Puesto que, es relevante realizar estudios que compilen la información investigada por distintos autores.

⁴ Ministerio De Salud Y De La Proteccion Social . Plan Decenal De Salud Publica 2012-2021: La Salud En Colombia La Construyes Tu. 2012

El trabajo se enmarca dentro del proyecto titulado “minería y conflicto armado: reconstrucción de la masacre de Minguillo Sur de Bolívar desde un enfoque diferencial”, cuyo objetivo principal es “reconstruir colectivamente la memoria histórica de la masacre de la vereda Minguillo del municipio de Santa Rosa Del Sur De Bolívar, promoviendo el acceso de las víctimas a la reparación simbólica, la verdad y a justicia, desde un enfoque diferencial”; el cual se está ejecutando actualmente desde la universidad industrial de Santander, dentro del grupo de investigación en población, ambiente y desarrollo (G-Pad), junto con el centro nacional de memoria histórica y el departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación (Colciencias).

En relación a esto, se busca que esta pasantía sea un aporte importante para esta investigación en curso, para brindar la información correspondiente al análisis del conflicto armado bajo la mirada del enfoque diferencial.

El trabajo se compone de cuatro capítulos principales, en el primero se encuentra la descripción de los objetivos general y específicos, la metodología utilizada y del marco referencial (teórico, conceptual y legal-normativo) que orientó la investigación.

En el segundo capítulo, se encuentra los resultados encontrados, a partir de la revisión bibliográfica. En el tercer capítulo, se detalla el análisis que surge de la creación del estado del arte sobre el enfoque diferencial en los estudios del conflicto armado, el cual se despliega a través de categorías de análisis construidas anteriormente.

Y por último, en el cuarto capítulo, las conclusiones del trabajo y una propuesta de análisis sobre el enfoque diferencial.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la implementación del enfoque diferencial en el estudio del conflicto armado en Colombia, mediante la construcción de un estado del arte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar documentos existentes que aborden el enfoque diferencial en el marco del conflicto armado en Colombia.
- Construir una base documental sobre el conflicto armado en Colombia desde el enfoque diferencial, según la revisión bibliográfica desarrollada en la investigación.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 MARCO TEÓRICO

El conflicto es un fenómeno presente en toda sociedad, es decir se trata de un hecho inherente a la vida en sociedad. las luchas de intereses son una constante a través de la historia, incluso todo cambio social que ha ocurrido determina de algún modo la dinámica de los seres humanos y es una consecuencia que debe ser atribuida otorgándole el valor suficiente al conflicto. En relación a esto, Sigmund Freud señala que “el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que solo desearía defenderse si se le atacara, sino por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad, las pasiones instintivas son más poderosas que los intereses racionales”⁵; lo que atribuye al conflicto como una situación constante en las dinámicas inherentes en la sociedad.

En este sentido, es necesario plasmar una definición acerca de que se entiende por conflicto, para ello la autora Sonia Paris propone que se defina resaltando sus aspectos positivos, como la inherencia a las relaciones humanas o la interdependencia, en donde “el conflicto se puede convertir en una situación de aprendizaje si es transformado”⁶; es decir partiendo de un hecho presente en la mayoría de escenarios humanos, es necesaria una estrategia de solución que intente tomarlo como punto de partida y lograr cambios a mejores situaciones.

⁵ Freud, S. El Malestar En La Cultura. 1929 Obtenido De [Http://Www.Dfpd.Edu.Uy/Ifd/Rocha/M_Apoyo/2/Sig_Freud_El_Malestar_Cult.Pdf](http://www.dfpd.edu.uy/Ifd/Rocha/M_Apoyo/2/Sig_Freud_El_Malestar_Cult.Pdf)

⁶ Paris, S. La Transformacion De Los Conflictos Desde La Filosofia Para La Paz. España, Castellon De La Plana: Universidad Jaume, Departamento De Filosofia, Sociologia Y Comunicacion Audiovisual Y Publicidad. 2005

Galtung ha sido uno de los principales teóricos del concepto de paz y de violencia en relación a los conflictos, su punto de partida es que “el conflicto es obvio en la sociedad pero no la violencia —la guerra es una de sus manifestaciones— y por tanto, el conflicto no necesariamente tiene que finalizar en violencia física y verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia”⁷

En relación con esta noción, se encuentra el término de transformación de conflictos que se ajusta con los valores de cultura de paz, pues “la transformación permite que sean los aspectos positivos de un conflicto los que primen. Así, se origina la posibilidad de alternativas creativas y permite no actuar mediante la destrucción de los otros”⁸, buscando salir de la situación hacia un bienestar social.

A partir de esto, se plantea como teoría del estudio, la denominada teoría de transformación de conflictos (TTC), que intenta aportar una nueva perspectiva en el estudio del tema y a la necesidad del ser humano tanto de generar conflictos, como de forjar un cambio social; al respecto Lederach afirma que “la transformación del conflicto es una forma de visualizar y responder al ir y venir de los conflictos sociales como oportunidades que nos da la vida para crear procesos de cambio constructivo que reduzcan la violencia e incrementen la justicia en la interacción directa y en las estructuras sociales, y respondan a los problemas de la vida real en las relaciones humanas”⁹.

Con la TTC, se plantea analizar el conflicto desde una perspectiva positiva, no significa que se olviden los sufrimientos, el malestar y las injusticias que han provocado las tensiones propias de las partes involucradas, pues lo que se pretende es resaltar una visión del conflicto encontrando aspectos positivos como

⁷ Hueso, V. Teoría Y Práctica Del Conflicto. En V. Hueso, Johan Galtung, La Transformación De Los Conflictos Por Medios Pacíficos (Págs. 125-159). Cuadernos De Estrategia N° 11. 2000

⁸ Paris, S. Op. Cit.

⁹ Lederach, J. El Pequeño Libro De La Transformación Del Conflicto. 2003

lo son: la interacción social que se da a partir del conflicto, observando una diversidad de posibilidades del ser humano respecto a su manera de reaccionar y actuar, para que partiendo de esto se tome el conflicto como un promotor de cambio personal y social.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

Una aproximación conceptual del conflicto armado implica la integración de múltiples aspectos que influyen en su constitución y prolongación; sin embargo en términos de su origen relacionado con la controversia por el poder y el territorio, el conflicto armado puede ser entendido como “la confrontación existente, por un lado, entre las fuerzas militares del estado y las agrupaciones armadas que, con relativa unidad de mando, justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país”¹⁰.

No obstante, el panorama muestra cómo se han tergiversado las ideologías con las que los grupos armados justifican sus acciones, ocasionando una serie de vulneraciones a derechos humanos y al derecho internacional humanitario en gran cantidad de personas.

Para analizar el conflicto armado se propone una perspectiva distinta que tome el reconocimiento de la diferencia como el punto de partida del estudio y análisis de esta realidad; esto a partir de la óptica del *enfoque diferencial*, el cual ha sido implementado en distintos estudios, programas e incluso políticas de estado, “nace en principio con la pretensión de ofrecer un panorama de restitución de

¹⁰ Contreras, M. H. El Conflicto Armado En Colombia. Revista De Derecho, 122. 2003

derechos a víctimas del conflicto desde sus particularidades”¹¹, es decir se ha comprendido como la mirada para atender a las necesidades específicas dirigidas a la reparación de las personas afectadas por el conflicto.

Sin embargo, en la investigación se analizará el enfoque diferencial como la perspectiva que identifica y analiza las problemáticas sociales desde la diversidad, teniendo en cuenta las particularidades, necesidades, potencialidades y derechos de grupos poblacionales específicos que históricamente han sido discriminados y/o vulnerados. es decir, el enfoque diferencial “se constituye indispensable en el análisis de las condiciones de vida y necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales que se enfrentan con obstáculos en el acceso a sus derechos, debido a situaciones de discriminación social, exclusión o violencia”¹²; para lograr apuntar a la equidad social, sin homogenizar las problemáticas y sus actores sociales.

Asimismo, “el enfoque diferencial comprende los sub-diferenciales de ciclo de vida, orientación sexual o identidad de género, pertenencia étnica, discapacidad, y particulares situaciones generadoras de inequidades sociales (desplazamiento forzado, trabajo sexual, región a la que se pertenece o donde se habita, entre otras)”¹³; por tanto, surgen de dichos diferenciales los grupos poblacionales específicos a los que principalmente apunta el enfoque.

Respecto a esto, es importante mencionar dos aspectos fundamentales del enfoque diferencial, que son por una parte, el análisis a través del *ciclo de vida* como punto elemental de estudio desde la óptica del enfoque diferencial, puesto

¹¹ Observatorio De Construccion De Paz. Identidades: Enfoque Diferencial Y Construccion De Paz. Bogotá, Colombia: Universidad De Bogotá Jorge Tadeo Lozano. 2012 Obtenido De [Http://Www.Utadeo.Edu.Co/Files/Collections/Documents/Field_Attached_File/Serie3_1.Pdf](http://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/serie3_1.pdf)

¹² Quevedo Hidalgo, H. Enfoque Diferencial Y De Género Para La Protección De Mujeres Víctimas De Violencia Sexual De Hechos Ocurridos En El Contexto De Las Acciones De Los Grupos Armados Que Son Postulados A La Aplicación De Ley 975 De 2005 -De Justicia Y Paz. Bogota. 2013

¹³ Ministerio De Salud Y De La Proteccion Social . Op. Cit.

que se infiere que las necesidades, obstáculos, problemáticas y situaciones que se presentan en cada persona difieren de su edad o ciclo vital en el que se encuentren; por esto rescatar cada particularidad refleja un análisis específico y más completo.

Por otra parte, el enfoque diferencial centra su atención en aquellas poblaciones que sus características particulares, culturales o contextuales de ser son las mismas que los ponen en riesgo de *vulnerabilidad*, este concepto es relevante abordarlo, pues

“La noción de vulnerabilidad social se relaciona con los grupos socialmente vulnerables, cuya identificación obedece a diferentes criterios: la existencia de algún factor contextual que los hace más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal (grupos “en riesgo social”), el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos, o la presencia de un atributo básico compartido (edad, sexo o condición étnica) que se supone les origina riesgos o problemas comunes”¹⁴.

Dentro de este marco, los conceptos relacionados con el reconocimiento de grupos poblacionales, su patrimonio cultural y sus identidades son:

En primer lugar, se conceptualiza la *identidad cultural* como la principal dimensión de reconocimiento social de un grupo poblacional, puesto que “el concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias”¹⁵; por tanto es el reconocimiento que se realiza desde los grupos poblacionales y fuera de estos por la sociedad como se genera la identidad social de dichos grupos. Es importante mencionar los elementos principales de la identidad, la cual “está ligada a la historia y al patrimonio cultural. La identidad cultural no existe sin la

¹⁴ Cepal - Centro Latinoamericano Y Caribeño De Demografía Celade. Vulnerabilidad Sociodemográfica: Viejos Y Nuevos Riesgos Para Comunidades, Hogares Y Personas. 2002 Obtenido De [Http://Www.Cepal.Org/Publicaciones/XML/4/11674/Lcw3-Vulnerabilidad.Pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf)

¹⁵ Molano L, O. L. Identidad Cultural Un Concepto Que Evolucionara. Revista Opera, 69-84. 2007

memoria, sin la capacidad de reconocer el pasado, sin elementos simbólicos o referentes que le son propios y que ayudan a construir el futuro”¹⁶

A partir de esta identidad, se constituyen en la sociedad interacciones entre culturas, por una parte, la *multiculturalidad* como “el fenómeno que señala la existencia y convivencia de varios grupos culturales en un territorio o en una situación o bien dentro de un mismo estado”¹⁷, siendo el caso de Colombia, pues es un territorio constituido por múltiples grupos culturales que lo enriquecen de diversidad.

Por otra parte, la *interculturalidad* “se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo”¹⁸; por tanto, la interculturalidad permite interacciones y posibilidades de distintas formas de ser y hacer, sin eliminar las identidades culturales de cada grupo poblacional. Es decir, “asume que se dan encuentros momentáneos de culturas, o encuentros en donde una cultura sea desconocida para la otra, y aunque esto suceda en una situación o una sociedad, el énfasis es puesto en el encuentro, la interacción y la relación incluso entre grupos que no compartan un estado”¹⁹

Ahora bien, las anteriores interacciones entre culturas demuestran la diversidad cultural existente en una población o territorio, la cual “se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades”²⁰

¹⁶ Ibid

¹⁷ Hernandez, M. Sobre Los Sentidos De "Multiculturalismo" E "Interculturalismo". Ra Ximhai, 429-442. 2007

¹⁸ Unesco. Convención Sobre La Protección Y Promoción De La Diversidad De Las Expresiones Culturales. 2005

¹⁹ Hernandez, M. Op. Cit.

²⁰ UNESCO. Op. Cit.

1.3 MARCO JURÍDICO, LEGAL Y NORMATIVO

El marco jurídico, legal y normativo que se toma como cimiento de análisis en la investigación, está ligado a aquellos documentos jurídicos que han sido nombrados por el estado, como fundamento para la protección y garantía de los derechos humanos de determinados grupos poblacionales, los cuales tienen en su perspectiva el enfoque diferencial como pilar.

Por ende, según el análisis realizado por el centro nacional de memoria histórica en su texto titulado *“desafíos para la reintegración enfoques de género, edad y etnia”*, a lo largo de la historia colombiana se han vivido diferentes situaciones de violencia social y política que de forma recíproca han sido causa y consecuencia de condiciones asimétricas en la distribución de recursos, en el ejercicio de derechos y en el poder político. Desde la segunda mitad del siglo xx con la confrontación social de carácter armado se acentuaron patrones que perpetúan las discriminaciones y violencias históricas hacia ciertos sujetos individuales y colectivos como las mujeres, los niños, los pueblos indígenas y las comunidades negras.²¹

Teniendo este contexto inicial de lo que ha significado el impacto del conflicto armado colombiano, se reúne el marco normativo que se ha generado a partir de este y a su vez, el que ha surgido de las luchas que se han dado desde los actores sociales vinculados al conflicto armado, permeado desde el enfoque diferencial.²²

²¹ Centro Nacional De Memoria Historica. Desafios Para La Reintegracion: Enfoques De Genero, Edad Y Etnia. Bogota: Imprenta Nacional. 2014. Obtenido De [Http://Www.Centrodememoriahistorica.Gov.Co/Descargas/Informes2013/Ddr/Desafios-Reintegracion.Pdf](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/Descargas/Informes2013/Ddr/Desafios-Reintegracion.Pdf)

²² Ibid

Para ello, es importante iniciar desde el desarrollo normativo internacional, donde en primera instancia cabe destacar el papel trascendental hacia el reconocimiento y protección de los derechos humanos, pues han sido una constante en los últimos años; algunos de los convenios y protocolos existentes a nivel internacional para la promoción y la protección diferencial son:

Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer: adoptada por la asamblea general en su resolución 34/180 de 18 de diciembre de 1979. Expresa la necesidad de avanzar en la eliminación de los patrones de discriminación que persisten sobre la mujer, avanzando en la promoción de la participación de ella, así como mediante el compromiso de los estados de desarrollar políticas para ello.

Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer: pretende consagrar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencias tanto en el ámbito público como el privado, y busca que los estados firmantes se comprometan en medidas para prevenir, promover y erradicar la violencia que se comete sobre ellas.

La convención de belém do Pará: define las obligaciones del estado frente a la violencia contra las mujeres, entre ellas la reafirmación del principio de debida diligencia para prevenir, investigar y sancionar la violencia contra la mujer; y la definición de programas necesarios para contrarrestar prejuicios, costumbres y todo tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros, o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer que legitiman o exacerban la violencia contra la mujer (art. 8b).

Convención de los derechos del niño adoptada por la asamblea general de las naciones unidas: establece derechos mínimos que cada estado debe garantizar a los niños, niñas y adolescentes, abarcando derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Protocolo facultativo de la convención de derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados: insta a los estados a tomar todas las medidas posibles para que los menores de 18 años no sean enviados al conflicto.

Convención internacional para la eliminación de todas las formas de discriminación racial: compromete a los estados a no incurrir en prácticas de discriminación racial contra personas y grupos y promuevan prácticas institucionales en concordancia con esto.

Convenio 169 OIT sobre pueblos indígenas y tribales (1969): reconoce las aspiraciones de estos pueblos a asumir el control de sus propias instituciones y formas de vida y de su desarrollo económico, y a mantener y fortalecer sus identidades, lenguas y religiones, dentro del marco de los estados que viven hoy.

Declaración de las naciones unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas: declara los derechos plenos y en igualdad de condiciones de los pueblos indígenas originarios del mundo, a partir del reconocimiento de la libre determinación, la autonomía y autogobierno.

Los anteriores instrumentos internacionales logran visualizar y poner en una perspectiva jurídica-política la permanencia de prácticas discriminativas en el mundo como un problema constante de violación de derechos humanos y por tanto, de superación de estos hechos como una responsabilidad del estado.

Por otra parte, la normatividad existente en temas diferenciales en Colombia, incluyendo como punto central e inicial la constitución política de 1991, se destaca la diversidad étnica y cultural (art. 7), la libertad e igualdad sin discriminación alguna (art. 13), el libre desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia, culto y pensamiento (arts. 18.19 y 20 respectivamente), la protección especial de las mujeres de cualquier tipo de discriminación (art. 43) , los niños y adolescentes(arts. 44 y 45), las personas adultas mayores (art. 46) y las personas en situación de discapacidad(art. 47).²³

Asimismo, han surgido diversas leyes y decretos que en muchos puntos se encuentran relacionadas y propenden por defender poblaciones vulneradas históricamente. A continuación las principales que brindan protección especial a sujetos desde el enfoque diferencial son:

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia.

*Ley 975 de 2005: constituye uno de los antecedentes importantes en términos de justicia transicional en el país, que permitió discusiones y avances con relación a la inclusión adecuada de enfoque diferencial en materia de verdad, justicia y reparación integral.*²⁴

Auto 092/ 2008: género y conflicto armado: violencia sexual: el auto hace alusión al conflicto armado interno y al desplazamiento forzado en las mujeres, en el cual la corte constitucional fundamenta su pronunciamiento en estándares nacionales e internacionales de protección hacia las mujeres y en estudios presentados por organismos internacionales respecto a este tema, donde señala que la “condición de vulnerabilidad en la que se encuentran las mujeres víctimas del desplazamiento forzado no solo debe ser abordada mediante políticas de atención, sino desde la obligación que tiene el estado colombiano en comprender la complejidad de estos

²³ Constitución Política De Colombia. Bogota. 1991

²⁴ Ministerio del Interior y de Justicia, 2010

delitos, y a partir de allí, crear políticas de prevención, con perspectiva de género”²⁵.

Ley 1448 de 2011: incluye entre sus principios el de igualdad (art. 6), según el cual las medidas “serán reconocidas sin distinción de género, respetando la libertad u orientación sexual, raza, la condición social, la profesión, el origen nacional o familiar, la lengua, el credo religioso, la opinión política o filosófica”²⁶. Este principio de igualdad se refuerza con el principio de enfoque diferencial (art. 13) que también orienta la norma, y según el cual se “reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque”²⁷

Atendiendo al principio de enfoque diferencial la ley de víctimas establece que “deberán adoptarse criterios diferenciales que respondan a las particularidades y grado de vulnerabilidad” de cada uno de los grupos poblacionales enunciados y que las medidas deben contribuir “a la eliminación de los esquemas de discriminación y marginación que pudieron ser la causa de los hechos victimizantes”²⁸

De igual manera, hay que destacar el *decreto 1737 de 2010*, el cual brinda una perspectiva más amplia sobre el enfoque diferencial, pues el concepto dado en el artículo 3 señala que el enfoque diferencial constituye un principio y una definición que orienta la aplicación de principios del programa de protección: autonomía, colaboración armónica, responsabilidad territorial, consentimiento, concertación,

²⁵ Bermeo, D. Análisis Del Auto 092 De 2008 De La Corte Constitucional Desde La Perspectiva De Género. Forum N° 2 Revista Del Departamento De Ciencia Política, Universidad Nacional, Sede Medellín., 155-175. 2011

²⁶ Congreso Nacional de la Republica, 2011

²⁷ Ibid

²⁸ Ibid

factores diferenciales, celeridad, confidencialidad, temporalidad, proporcionalidad, buena fe y salvaguarda de derechos.²⁹

Además, en su artículo 4, se define el enfoque diferencial como:

“El que expresa el reconocimiento y acciones del estado para contrarrestar o minimizar la forma distinta, a veces incluso desproporcionada, en que la violencia y las amenazas afectan a determinados grupos sociales en relación con sus características particulares de edad, género, etnia, salud, discapacidad u opción sexual. Estas diferencias, determinadas de manera cultural, social e histórica, resultan decisivas en la aplicación de todos los dispositivos de prevención y protección”.³⁰

Por último, es importante mencionar los decretos-ley que contienen el marco general de la política pública de atención, reparación integral y restitución de tierras, así como los derechos a la verdad, justicia, reparación integral y garantías de no repetición para pueblos y comunidades étnicas, quienes fueron poblaciones analizadas en la investigación; están contemplados en los siguientes decretos:

Decreto-Ley 4633 de 2011: En el cual se definen los derechos de las víctimas pertenecientes a los pueblos y las comunidades indígenas; las formas cómo pueden acceder a una reparación integral, para garantizar sus derechos a la verdad, la justicia, la reparación, la no repetición y a la restitución de sus derechos territoriales. También, aporta en el reconocimiento de que el conflicto armado y otros factores asociados han tenido un impacto especial y diferencial en los pueblos y las comunidades indígenas, los cuales han sido víctimas de injusticias históricas y de graves daños y afectaciones territoriales; además de la necesidad de exigir la garantía de sus derechos ancestrales, sus derechos colectivos e individuales y, principalmente, sus derechos territoriales.³¹

²⁹ Ministerio del Interior y de Justicia. Op. Cit

³⁰ Ibid

³¹ Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Pnud. La Reparacion Integral De Los Pueblos Indigenas. 2012 Obtenido De [Http://Www.Pnud.Org.Co/Hechosdepaz/65/La_Reparacion_Integral_De_Los_Pueblos_Indigenas.Pdf](http://Www.Pnud.Org.Co/Hechosdepaz/65/La_Reparacion_Integral_De_Los_Pueblos_Indigenas.Pdf)

Decreto-Ley 4635 de 2011: Este decreto-ley favorece en materia de prevención y protección al conjunto de las comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales del país. En cuanto a la atención, asistencia, reparación integral y restitución. Asimismo, este decreto favorece a las comunidades que han sido víctimas del conflicto de manera colectiva, así como a las personas de las comunidades que individualmente hayan sufrido violaciones graves a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario³².

Decreto-Ley 4634 de 2011: Busca implementar el marco normativo e institucional de la atención, asistencia y reparación integral de las víctimas pertenecientes al pueblo Rrom, ofreciendo herramientas administrativas, judiciales y mecanismos de participación, para que el pueblo Rrom y sus miembros individual y colectivamente considerados sean restablecidos en sus derechos de conformidad con la dignidad humana, la constitución política nacional, los principios internacionales a la verdad, a la justicia, a la reparación y a las garantías de no repetición, respetando su cultura, existencia material e incluyendo sus derechos como víctimas de violaciones graves y manifiestas de normas internacionales de derechos humanos o infracciones al derecho internacional humanitario y dignificar al pueblo Rrom a través de sus derechos individuales y colectivos.³³

Las medidas de atención, asistencia y reparación para el pueblo Rrom y las Kumpaño como sujetos colectivos y para sus miembros individualmente considerados, incorporarán un enfoque diferencial y acciones afirmativas, garantizarán el derecho a la integridad cultural, la igualdad material y la pervivencia física y cultural.³⁴

³² Presidencia De La Republica De Colombia. Cartilla Abc- Decreto-Ley 4635 De 2011. 2012 Obtenido De [Http://Wsp.Presidencia.Gov.Co/Afrocolombianos/Prensa/Documents/Cartilla-Abc-Decreto-Ley-4635-2011.Pdf](http://Wsp.Presidencia.Gov.Co/Afrocolombianos/Prensa/Documents/Cartilla-Abc-Decreto-Ley-4635-2011.Pdf)

³³ Participaz. Decreto 4634 De 2011. Obtenido De [Http://Participaz.Com/Images/Pdf/Capitulo9/Decreto_4634_De_2011.Pdf](http://Participaz.Com/Images/Pdf/Capitulo9/Decreto_4634_De_2011.Pdf)

³⁴ Ibid

Las normas anteriormente mencionadas, hacen parte de la ley 1448 de 2011 y producto de la consulta previa realizada con los pueblos y comunidades étnicas, denotan una de las maneras en cómo deben ser parte activa dichas minorías cuando adicionalmente son víctimas de la violencia. Es decir, una razón de más para considerar a estas comunidades como grupos poblacionales que deben ser analizados particularmente. El anterior marco normativo nos brinda un panorama de los avances en el reconocimiento de la diferencia y la necesidad del reconocimiento de derechos humanos y especiales, así como de la reparación integral de las vulneraciones a estos que suceden a raíz del conflicto armado en Colombia.

1.4 METODOLOGÍA

Para cualquier investigación es vital identificar que metodología se usara durante el proceso de búsqueda, selección y análisis, para evitar caer en tareas sueltas o en objetivos descontextualizados de la realidad y la problemática social abordada. Por consiguiente, es necesario comprender que el estado del arte se puede definir como: “una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico”.³⁵

Por lo tanto, teniendo en cuenta la temática escogida, la construcción de un estado del arte permitió estudiar “una porción substancial de la literatura y fuentes relevantes de información en un área y desarrolla un proceso de comprensión que

³⁵ Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. Guía Para Construir Estados Del Arte. Bogotá: International Corporation Of Networks Of Knowledge. 2014

converge en una visión global e integradora y en una comunicación de este resultado para otros³⁶; mediante la el compromiso y dedicación de las investigadores. Así mismo, desarrollar un proceso investigativo mediante el estado del arte permite “el desarrollo de un pensamiento claro y productivo sobre un tema específico, en el cual se asuma analítica e interpretativamente los textos que acumulan conocimientos para integrarlos coherentemente a través de la adopción del lenguaje como instrumento de comunicación y medio fundamental para el desarrollo del pensamiento”³⁷

La importancia de realizar estados del arte, lo menciona Torres (2001) citado por Londoño & otros, 2014 es tener presente que el requisito principal para comenzar a elaborarlo está en establecer el tema o el problema que se va a investigar; esto implica el reconocimiento de los límites de lo que ya ha sido dado a conocer, para encontrar las preguntas inéditas, susceptibles de ser pensadas e investigadas desde el acumulado en ese campo del conocimiento.³⁸

Por consiguiente, al ubicar los objetivos generales y la pregunta problema de la investigación, se logra puntualizar para que le sirve a las investigadoras realizar un estado del arte, y tal como lo mencionan Londoño & otros, el estado del arte sirve como: “referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además, para localizar errores que ya fueron superados”³⁹

³⁶ Ibid Pág. 6

³⁷ Ibid Pág. 7

³⁸ Ibid Pág. 8

³⁹ Ibid

1.5 PROCESO METODOLÓGICO

La finalidad fundamental de la investigación estuvo dirigida al análisis de la implementación del enfoque diferencial en los estudios del conflicto armado en Colombia, en la cual se realizó una revisión bibliográfica que apuntaba a la construcción de un estado del arte.

Según, Londoño Palacio & otros⁴⁰, el estado del arte puede desarrollarse a través de dos momentos principales que son: *el heurístico y el hermenéutico*, de los cuales se despliegan fases metodológicas que se desarrollan durante todo el proceso investigativo. El momento heurístico, tuvo tres fases metodológicas, la primera fase fue la *preparatoria*, en la cual se desarrolló la identificación de los objetivos, de la pregunta de investigación y la construcción del marco referencial.

La segunda fase de este momento, es la *exploratoria*, en la cual se realizó la identificación de 60 documentos, artículos de investigación, artículos de reflexión, documentos institucionales, libros, tesis de grado, entre otras. Dicha búsqueda, se realizó de forma selectiva, con los estudios que implementaron el enfoque diferencial en el tema del conflicto armado en Colombia o bien que trataron un tema específico con un grupo poblacional vulnerable. Estas fueron rastreadas a través de vía web, específicamente en:

- Revistas digitales de universidades reconocidas como: la universidad nacional de Colombia, la universidad de los Andes y la Pontificia Universidad Javeriana.
- Bases de datos virtuales de Latinoamérica: Redalyc, Scielo y Dialnet. Así mismo, de la base de datos Proquest a la cual se tiene acceso en la Universidad Industrial de Santander.

⁴⁰ Ibid

- Documentos publicados por instituciones como: unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, el instituto colombiano de bienestar familiar y el centro nacional de memoria histórica.

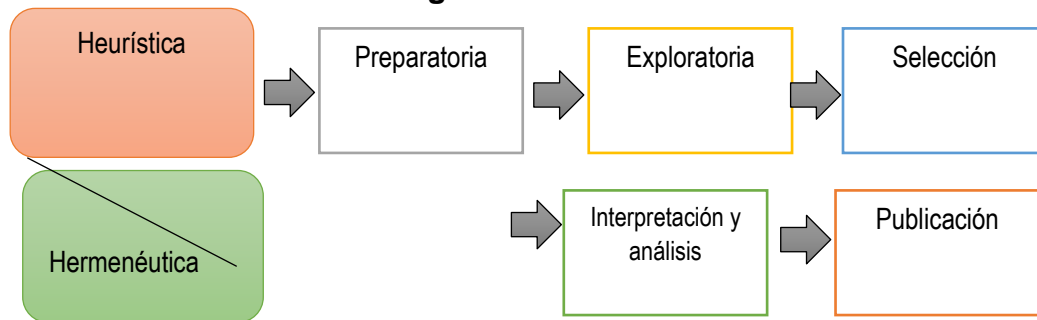
La última fase de este momento fue la de *selección*, en la cual se agrupó la bibliografía seleccionada en cuatro categorías de análisis, que surgieron a partir de los grupos poblacionales que el enfoque diferencial identifica como sujetos que requieren un análisis específico partiendo de sus necesidades y dificultades reales, aún más en contextos de problemáticas sociales como los vividos en un conflicto armado. Es importante aclarar, que a partir de las categorías surgen subcategorías de análisis, que se despliegan según los documentos encontrados, es decir sobre las temáticas que los autores más analizan con cada población en el marco del conflicto armado.

Tabla 1. Conceptualización de categorías

CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN
Mujer y conflicto armado	Se indagó sobre los estudios que analizaban algunas situaciones que se evidencian en el conflicto armado, que afectan a la mujer en el desarrollo de sus derechos fundamentales. Entre estos, los cambios de roles de género, la violencia basada en género, la doble/triple discriminación hacia la mujer y la violencia sexual que afecta principalmente a la mujer en su mayoría de casos.
Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado	Se analizan los documentos que mencionan la situación de vulneración de derechos de esta población en el conflicto armado, desde la socialización primaria, el reclutamiento forzado y la participación de ellos en el reconocimiento de sus derechos.
Grupos étnicos y multiculturalismo en el conflicto armado	Comprende los estudios que indagaban la situación de discriminación que los grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos, población Rrom) han vivenciado en el conflicto armado, lo cual afecta de manera significativa a la diversidad cultural del país.
Población LGBTI y diversidad sexual en el conflicto armado	Aquellos documentos que investigaban la diversidad sexual y la discriminación hacia la población LGBTI en contextos de conflicto armado.

Por otra parte, el segundo momento el hermeneutico, se desplegó en dos fases, la primera es la fase interpretativa y analítica, que se desarrolló con base en las categorías y subcategorías planteadas anteriormente, a través de la construcción de una matriz categorial que contiene la reseña de cada documento seleccionado. A partir de esto, se plasman los resultados de la investigación y su análisis respectivo. por último, la fase de publicación en la cual se dará a conocer el trabajo realizado en la biblioteca y base de datos de la universidad industrial de santander.

Gráfica 1 Proceso metodológico



Fuente: Adaptación Londoño, Palacios, 2014.

1.6 ASPECTOS ÉTICOS

En el desarrollo de la investigación se implementará la revisión bibliográfica sobre estudios realizados que han abordado el enfoque diferencial en el conflicto armado, por tanto como principal aspecto ético se empleará el respeto a la fuente bibliográfica y a los derechos de autor, citando y referenciando cada fuente consultada.

2. RESULTADOS ENCONTRADOS

La investigación desarrollada buscaba indagar sobre la implementación del enfoque diferencial en los estudios acerca del conflicto armado en Colombia; a partir de esto se realizó una revisión bibliográfica la cual determinó como principal hallazgo la escasa implementación del enfoque diferencial como guía de análisis en las investigaciones del tema mencionado. Puesto que se encontraron 5 artículos de los sesenta estudiados que tomaban el enfoque diferencial como eje de análisis de una temática específica del conflicto armado.

Uno de esos fue el estudio titulado “hacia un enfoque diferencial en el acceso a la justicia. El caso de las mujeres desplazadas víctimas de violencia sexual” de Cristancho, A., & Rodríguez, K.⁴¹; en el cual se hace un análisis respecto a la doble discriminación que viven las mujeres desplazadas y con contextos sociodemográficos vulnerables en contextos de conflicto armado; enfocando sus revisiones a la necesidad de implementar el enfoque diferencial como mecanismo para lograr la justicia de las personas afectadas.

El segundo artículo encontrado, que efectúa el enfoque diferencial en sus análisis es el de Taylor, S., & Clark, F.⁴², titulado “obligados a cambiar de horizontes: desplazamiento forzado, un enfoque diferencial para las personas adultas mayores en cali”; en el cual se hace un análisis del desplazamiento forzado en el marco del conflicto con una población específica vulnerable, como lo son las

⁴¹ Cristancho, A., & Rodríguez, K. Hacia Un Enfoque Diferencial En El Acceso A La Justicia. El Caso De Las Mujeres Desplazadas Víctimas De Violencia Sexual. 2010 Obtenido De [Http://Www.Javeriana.Edu.Co/Biblos/Tesis/Derecho/Dere10/Tesis49.Pdf](http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere10/tesis49.pdf)

⁴² Taylor, S., & Clark, F. Obligados A Cambiar De Horizontes: Desplazamiento Forzado, Un Enfoque Diferencial Para Las Personas Adultas Mayores En Cali, Colombia. Helpage International. 2010 Obtenido De [Http://Www.Helpage.Org/Silo/Files/Obligados-A-Cambiar-De-Horizontes-Desplazamiento-Forzado-Un-Enfoque-Diferencial-Para-Las-Personas-Adultas-Mayores-En-Cali-Colombia.Pdf](http://www.helpage.org/silo/files/obligados-a-cambiar-de-horizontes-desplazamiento-forzado-un-enfoque-diferencial-para-las-personas-adultas-mayores-en-cali-colombia.pdf)

personas adultas mayores; quiénes sufren a su vez doble discriminación al presentar condiciones sociodemográficas de vulnerabilidad.

El tercer artículo encontrado, estaba dirigido al estudio de la población lgbti en contextos de conflicto armado, bajo la óptica del enfoque diferencial lgbti, es el capítulo 13 de la estrategia *participaz la ruta de los derechos* que ha propagado la unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, con el fin de socializar las temáticas del conflicto armado y el enfoque diferencial necesario para la reparación de víctimas, en esta se explica las discriminaciones hacia las personas LGBTI, que usualmente se vivencian en la cotidianidad, puesto que es un tema emergente que por su falta de información y entendimiento genera prejuicios y rechazos y que en el contexto del conflicto se vivencian de forma exacerbada.

Dentro de esta misma estrategia, se encuentran diversas temáticas del conflicto armado, una de las principales utilizadas en la investigación es la de la población Rrom, otro de los textos analizados, que se titula “enfoque diferencial para víctimas rrom o gitanos”; la cual aporta acerca de las características específicas del pueblo Rrom o gitano, sus costumbres, valores y tradiciones, para relacionarlo con la reparación y política pública que desde esta institución se propone.

El último artículo que especificaba en su análisis el enfoque diferencial es el titulado “desplazamiento forzado y enfoque diferencial. Una posibilidad de intervención/ acción en ámbitos de exclusión” por Torres Vega, N.⁴³; el cual analizaba el desplazamiento forzado vinculando el enfoque diferencial como forma de análisis e intervención social para la atención de las personas afectadas por esta situación, específicamente hacia niños, niñas y adolescentes.

⁴³ Torres Vega, N. Desplazamiento Forzado Y Enfoque Diferencial. Una Posibilidad De Intervención/ Acción En Ámbitos De Exclusión. Revista De La Facultad De Ciencias, Xii, 106-122. 2011 Obtenido De [Http://Tendencias.Udenar.Edu.Co/Contenidos/Vol12.2/Nelsontorres.Pdf](http://Tendencias.Udenar.Edu.Co/Contenidos/Vol12.2/Nelsontorres.Pdf)

A partir de esto, se puede inferir que los autores orientan la implementación del enfoque diferencial como una forma de analizar las problemáticas sociales de grupos poblacionales específicos vulnerables, ya que orienta su estudio a través de las particularidades, necesidades y dificultades reales de estas personas; por tanto otorga un análisis integral que parte de las vivencias y subjetividades, dejando a un lado las generalidades. Asimismo, atribuyen al enfoque diferencial como una forma de intervención que puede ser efectuada en procesos de reparación y restitución de derechos y justicia para personas afectadas por el conflicto armado.

Por otra parte, es importante mencionar que otro hallazgo importante en la investigación es la gran cantidad de estudios que si bien no implementan directamente el enfoque diferencial, lo hacen al tratar un tema específico o situación del conflicto armado, como la violencia sexual, el desplazamiento forzado, la violencia de género, entre otras; analizando las afectaciones de una población vulnerable específica, como las mujeres, los niños y las niñas, entre otras.

Partiendo de estos estudios, se constituye una base documental más enriquecida que permite realizar el análisis de la investigación en distintas temáticas o situaciones del conflicto armado que más se abordan en los documentos estudiados, según cuatro grupos poblacionales que tienen como principal característica el riesgo de vulnerabilidad social, que el enfoque diferencial toma como foco de análisis. Los grupos poblacionales estudiados fueron mujeres, niños, niñas y adolescentes, los grupos étnicos y la población LGBTI.

En cuanto a los estudios respecto a las situaciones que las mujeres enfrentan en el conflicto armado, se encontraron 26 documentos, que se agruparon en subcategorías, debido a las temáticas que abordaban, de roles de género 9 documentos, para violencia basada en género 2, para la subcategoría de

doble/triple discriminación hacia la mujer 7 documentos, para participación de la mujer 2 y por último acerca de violencia sexual 7 documentos. Los cuales fueron:

Tabla 2. Resultados categoría mujeres

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
Roles de género	<p>Oliveros , S., & Sánchez, I. (2013), con el artículo llamado <i>la reparación integral a las víctimas mujeres: una aproximación a la aplicación del enfoque diferencial de género en el contexto del conflicto armado colombiano</i>, allí la autora manifiesta que la discriminación y la violencia contra la mujer son fenómenos que parten de las estructuras sociales que se han construido en el transcurso de la historia, pero que estas situaciones se agravan en contextos de conflicto como el nuestro, por lo que se generan víctimas femeninas múltiplemente victimizadas por varios factores confluente. Así mismo, menciona que es necesario que "dentro de las medidas de reparación integral para las víctimas mujeres del conflicto armado en Colombia se de aplicación de un enfoque diferencial de género direccionado a la múltiple victimización de las mismas puesto que el modelo de atención que se brinda actualmente no se encuentra acorde al contexto de vulnerabilidad por el que estas mujeres se encuentran" (Oliveros & Sánchez, 2013); al contrario se observa como un obstáculo. La unidad para la atención y reparación integral a víctimas, desarrolló un estudio titulado "mujeres y conflicto armado", en el cual se aborda la situación de la mujer y los roles de género en el conflicto armado, que exacerban las afectaciones de ellas y las pone en riesgo de vulnerabilidad.</p>
	<p>Dietrich Ortega, I. (2013), realiza una investigación titulada "la "compañera política": mujeres militantes y espacios de "agencia" en insurgencias latinoamericanas". En el texto se aborda la temática de la feminidad insurgente, relacionando las construcciones de género hegemónicas de la sociedad y las creadas en la insurgencia. Estas se diferencian ampliamente pues se crean nuevas jerarquías, nuevas reglas y un régimen de género distinto.</p>
	<p>Amani, E. (2003). Género y conflictos armados. Es un libro que aborda la temática de los roles de género en contextos de conflicto armado, mencionando que estos crean debates respecto a su desarrollo en la sociedad, esto se relaciona con la inequidad de género existente, que en su mayoría de casos pone en desequilibrio a la mujer. Estos roles de género se modifican y en algunas formas se intensifican, puesto que las personas sufren una serie de acontecimientos y hechos que generan un hito/impacto en sus vidas lleno de cambios y situaciones.</p>
	<p>Tovar Guerra, C., & Pavajeau Delgado, C. En el año 2010, realizó el estudio "hombres en situación de desplazamiento: transformaciones de la masculinidad", publicado en la revista de estudios sociales no. 36. En el artículo se hace un análisis de las construcciones de género y la relación que estas tienen en el marco del conflicto armado, específicamente en la situación del desplazamiento forzado. En esta situación se generan cambios y modificaciones en los roles de género que han creado nuevas masculinidades o construcciones de masculinidad distintas a las tradicionales.</p>
	<p>Unidad para la atención y reparación integral a víctimas realiza el documento titulado "mujeres y conflicto armado", en el cual aborda la situación de la mujer en este contexto, partiendo de los roles de género que se les asignan, la mujer como víctima y el hombre como victimario, los cuales se convierten en estereotipos que limitan la visión en diversos aspectos. Además, menciona la doble y triple discriminación que las mujeres viven por ser de grupos étnicos o tener una orientación sexual distinta.</p>

Tabla 2. (Continuación)

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
Violencia basada en género	<p>Pinzón Paz, D. C. En el año 2009, publica "la violencia de género y la violencia sexual en el conflicto armado colombiano: indagando sobre sus manifestaciones". En el artículo se hace un análisis de la violencia de género en sus distintas manifestaciones, destacando las afectaciones hacia la mujer y como los estereotipos de género influyen en cada situación, y aún más en contextos de conflicto armado; puesto que "la violencia de género no es una violencia uniforme y, por el contrario, presenta numerosas variaciones y expresiones disímiles" (Pinzón Paz, 2009); lo cual implica un abordaje diferencial que tenga en cuenta las situaciones particulares que se presentan.</p>
	<p>"De machos a hombres: violencia de género y desplazamiento forzado", es una sistematización de experiencias desarrollada por acnur y colectivo hombres y masculinidades en el año 2009, sobre un proceso que se realizó con jóvenes para socializar nuevas concepciones de equidad de género, partiendo del contexto del conflicto armado en Colombia.</p>
Doble/triple discriminación	<p>Aldana, J, quien publico a traves del portal web de la universidad nacional de colombia en el año 2014, el apartado denominado <i>la politica estatal y el impacto del conflicto armado en las mujeres en colombia. Capitulo 1 conflicto armado interno y su incidencia en las mujeres</i>, ahí manifiesta que es imperativo garantizar que los funcionarios encargados de la justicia y atención psicosocial incorporen en su accionar y práctica profesional, el enfoque de género como un criterio sustancial en el ciclo de gestión de las políticas públicas y de esta forma se modifiquen prejuicios y estereotipos que perjudican a las mujeres.</p>
	<p>Defensoría del pueblo. (2014). "el conflicto armado y el riesgo para la mujer rural. estudios de caso en los departamentos de choco, córdoba, santander y caquetá"; es un documento institucional por la defensoría del pueblo, que realiza un análisis desde el enfoque diferencial de la situación de la mujer rural a lo largo de la historia colombiana y en el marco del conflicto armado. De todas las luchas y avances que la mujer rural ha implementado y evidenciado, con el fin de superar la doble discriminación que por el hecho de ser mujeres y vivir en contextos rurales se ven afectadas.</p>
	<p>Gomez g, M., & Lozano, M, efectuó una investigación, denominada "aspectos psicologicos, sociales y juridicos del desplazamiento forzoso en colombia", con metodología cualitativa, la cual describe tres aspectos esenciales del desplazamiento forzado el psicológico, social y jurídico; y como estos se interrelacionan, según los relatos de 10 familias, a través del estudio de casos. La resocialización como proceso del desplazamiento genera impactos en las personas afectadas por el desplazamiento, específicamente discriminaciones a poblaciones vulnerables como las mujeres.</p>
	<p>Cuchumbe Holguin, N., & Vargas Bejarano, J. (2008), realizó un artículo reflexivo denominado "reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en colombia", el cual trata el tema del desplazamiento forzado como una condición que genera traumas en las personas que la sufren, se vive como un hito/desarraigo, lo cual pone en riesgo la identidad cultural con la que había crecido, tomando como salida el ocultamiento, la oscuridad, el silencio o el desvío.</p>

Tabla 2. (Continuación)

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
Doble/triple discriminación	Aldana, J, quien publico a traves del portal web de la universidad nacional de colombia en el año 2014, el apartado denominado <i>la política estatal y el impacto del conflicto armado en las mujeres en colombia. Capitulo 1 conflicto armado interno y su incidencia en las mujeres</i> , ahí manifiesta que es imperativo garantizar que los funcionarios encargados de la justicia y atención psicosocial incorporen en su accionar y práctica profesional, el enfoque de género como un criterio sustancial en el ciclo de gestión de las políticas públicas y de esta forma se modifiquen prejuicios y estereotipos que perjudican a las mujeres.
	Defensoria del pueblo. (2014). "el conflicto armado y el riesgo para la mujer rural. estudios de caso en los departamentos de choco, córdoba, santander y caquetá"; es un documento institucional por la defensoría del pueblo, que realiza un análisis desde el enfoque diferencial de la situación de la mujer rural a lo largo de la historia colombiana y en el marco del conflicto armado. De todas las luchas y avances que la mujer rural ha implementado y evidenciado, con el fin de superar la doble discriminación que por el hecho de ser mujeres y vivir en contextos rurales se ven afectadas.
	Gomez g, M., & Lozano, M, efectuó una investigación, denominada "aspectos psicologicos, sociales y juridicos del desplazamiento forzoso en colombia", con metodologia cualitativa, la cual describe tres aspectos esenciales del desplazamiento forzado el psicológico, social y jurídico; y como estos se interrelacionan, según los relatos de 10 familias, a través del estudio de casos. La resocialización como proceso del desplazamiento genera impactos en las personas afectadas por el desplazamiento, específicamente discriminaciones a poblaciones vulnerables como las mujeres.
	Cuchumbe Holguin, N., & Vargas Bejarano, J. (2008), realizó un artículo reflexivo denominado "reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en colombia", el cual trata el tema del desplazamiento forzado como una condición que genera traumas en las personas que la sufren, se vive como un hito/desarraigo, lo cual pone en riesgo la identidad cultural con la que había crecido, tomando como salida el ocultamiento, la oscuridad, el silencio o el desvío.
	La coporación casa de la mujer, publico en la revista <i>en otras palabras</i> , el articulo titulado <i>el impacto del conflicto armado en la vida de las mujeres, violación a los derechos sexuales y reproductivos</i> , donde se indaga acerca de las implicaciones del conflicto armado en Colombia en la vida de las mujeres, específicamente en torno al tema de la violación de los derechos sexuales y reproductivos en los cuales se han visto envueltas cierto porcentaje de mujeres colombianas, durante los hechos de violencia física, sexual y psicológica sucedidos en sus lugares de origen. Así mismo, cuando se da el cambio de campo a ciudad, también se les sigue vulnerando sus derechos debido a la desinformación, falta de empoderamiento y discriminación social.
	El autor meertens, d, en el año 1994 realizo una publicacion en la universidad nacional de colombia, llamada <i>mujer y violencia en los conflictos rurales</i> , donde propone abordar el tema de la mujer y la violencia en el contexto de los conflictos rurales, desde los ámbitos históricos del conflicto político y social que vive la sociedad colombiana, empleando una perspectiva de género para el análisis de sus diferentes manifestaciones en espacios geográficos concretos, así lo refiere cuando dice: "el hecho violento y sus efectos traumáticos son más fuertes para las mujeres campesinas cuando quedan viudas o se ven sometidas a la desintegración familiar, debido a que su mundo ha estado restringido al ámbito privado (la familia, lo doméstico, la vecindad)" Donny Meertens (2004) citado por (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010, pág. 97).
	La autora eliana pinto realiza una publicacion en la revista de trabajo social no. 13 en el año 2011, con un particular título para el articulo, el cual titulo <i>que cante la gallina, no solo el gallo: memoria, mujeres y tierra</i> , allí parte del papel significativo de las mujeres rurales en la construcción del territorio colombiano, a partir de las narrativas recogidas en un trabajo investigativo. Además, se enfoca en la relación de las mujeres con la tierra y la importancia de los procesos organizativos de las mujeres como trabajos de resistencias.

Tabla 2. (Continuación)

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
Violencia basada en género	<p>Pinzón Paz, D. C. En el año 2009, publica "la violencia de género y la violencia sexual en el conflicto armado colombiano: indagando sobre sus manifestaciones". En el artículo se hace un análisis de la violencia de género en sus distintas manifestaciones, destacando las afectaciones hacia la mujer y como los estereotipos de género influyen en cada situación, y aún más en contextos de conflicto armado; puesto que "la violencia de género no es una violencia uniforme y, por el contrario, presenta numerosas variaciones y expresiones disímiles" (Pinzón Paz, 2009); lo cual implica un abordaje diferencial que tenga en cuenta las situaciones particulares que se presentan.</p> <p>"De machos a hombres: violencia de género y desplazamiento forzado", es una sistematización de experiencias desarrollada por acnur y colectivo hombres y masculinidades en el año 2009, sobre un proceso que se realizó con jóvenes para socializar nuevas concepciones de equidad de género, partiendo del contexto del conflicto armado en Colombia.</p>
Doble/triple discriminación	<p>Aldana, J, quien publico a traves del portal web de la universidad nacional de colombia en el año 2014, el apartado denominado <i>la política estatal y el impacto del conflicto armado en las mujeres en colombia. Capitulo 1 conflicto armado interno y su incidencia en las mujeres</i>, ahí manifiesta que es imperativo garantizar que los funcionarios encargados de la justicia y atención psicosocial incorporen en su accionar y práctica profesional, el enfoque de género como un criterio sustancial en el ciclo de gestión de las políticas públicas y de esta forma se modifiquen prejuicios y estereotipos que perjudican a las mujeres.</p> <p>Defensoría del pueblo. (2014). "el conflicto armado y el riesgo para la mujer rural. estudios de caso en los departamentos de choco, córdoba, santander y caquetá"; es un documento institucional por la defensoría del pueblo, que realiza un análisis desde el enfoque diferencial de la situación de la mujer rural a lo largo de la historia colombiana y en el marco del conflicto armado. De todas las luchas y avances que la mujer rural ha implementado y evidenciado, con el fin de superar la doble discriminación que por el hecho de ser mujeres y vivir en contextos rurales se ven afectadas.</p> <p>Gomez g, M., & Lozano, M, efectuó una investigación, denominada "aspectos psicologicos, sociales y juridicos del desplazamiento forzoso en colombia", con metodología cualitativa, la cual describe tres aspectos esenciales del desplazamiento forzado el psicológico, social y jurídico; y como estos se interrelacionan, según los relatos de 10 familias, a través del estudio de casos. La resocialización como proceso del desplazamiento genera impactos en las personas afectadas por el desplazamiento, específicamente discriminaciones a poblaciones vulnerables como las mujeres.</p> <p>Cuchumbe Holguin, N., & Vargas Bejarano, J. (2008), realizó un artículo reflexivo denominado "reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en colombia", el cual trata el tema del desplazamiento forzado como una condición que genera traumas en las personas que la sufren, se vive como un hito/desarraigo, lo cual pone en riesgo la identidad cultural con la que había crecido, tomando como salida el ocultamiento, la oscuridad, el silencio o el desvío.</p>

Tabla 2. (Continuación)

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
Doble/triple discriminación	<p>La coporación casa de la mujer, publico en la revista <i>en otras palabras</i>, el articulo titulado <i>el impacto del conflicto armado en la vida de las mujeres, violación a los derechos sexuales y reproductivos</i>, donde se indaga acerca de las implicaciones del conflicto armado en Colombia en la vida de las mujeres, específicamente en torno al tema de la violación de los derechos sexuales y reproductivos en los cuales se han visto envueltas cierto porcentaje de mujeres colombianas, durante los hechos de violencia física, sexual y psicológica sucedidos en sus lugares de origen. Así mismo, cuando se da el cambio de campo a ciudad, también se les sigue vulnerando sus derechos debido a la desinformación, falta de empoderamiento y discriminación social.</p>
	<p>El autor meertens, d, en el año 1994 realizo una publicacion en la universidad nacional de colombia, llamada <i>mujer y violencia en los conflictos rurales</i>, donde propone abordar el tema de la mujer y la violencia en el contexto de los conflictos rurales, desde los ámbitos históricos del conflicto político y social que vive la sociedad colombiana, empleando una perspectiva de género para el análisis de sus diferentes manifestaciones en espacios geográficos concretos, así lo refiere cuando dice: “el hecho violento y sus efectos traumáticos son más fuertes para las mujeres campesinas cuando quedan viudas o se ven sometidas a la desintegración familiar, debido a que su mundo ha estado restringido al ámbito privado (la familia, lo doméstico, la vecindad)” Donny Meertens (2004) citado por (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010, pág. 97).</p>
	<p>La autora eliana pinto realiza una publicacion en la revista de trabajo social no. 13 en el año 2011, con un particular titulo para el articulo, el cual titulo <i>que cante la gallina, no solo el gallo: memoria, mujeres y tierra</i>, allí parte del papel significativo de las mujeres rurales en la construcción del territorio colombiano, a partir de las narrativas recogidas en un trabajo investigativo. Además, se enfoca en la relación de las mujeres con la tierra y la importancia de los procesos organizativos de las mujeres como trabajos de resistencias.</p>
Participación de la mujer en el reconocimiento de sus derechos	<p>La autora maría bautista, realiza un aporte a la primera edición de la revista ruptura de la universidad nacional de Colombia, con su artículo denominado <i>mujeres, participación política y paz</i>, donde presenta como contexto la confluencia de varios escenarios como: los diálogos de paz entre la insurgencia de las Farc-Ep y el estado colombiano; las estructuras ideológicas, discursivas y materiales del patriarcalismo asentado de manera histórica en Colombia; y la existencia de profundas desigualdades en términos económicos, sociales, políticos y culturales entre hombres y mujeres. Todo ello, para dar paso a una propuesta transformadora para un país sin violencia, además de la unión como mujeres donde se tenga como prioridad la democracia, el reconocimiento social y político, y el respeto a la integridad de sus cuerpos y ante todo, de sus derechos.</p>
	<p>Por parte del centro nacional de memoria historica, en una publicacion del año 2014, llamada <i>desafios para la reintegacion: enfoques de genero, edad y etnia</i>, recalcan la necesidad de contar con la inclusión y participación de las mujeres excombatientes en el proceso, para que, a partir de sus expectativas con respecto a la vida civil, se logren construir proyectos de vida sostenibles que contribuyan a que ellas se concienticen como personas sujeto de derechos, puedan construir visiones propias sobre lo que significa la paz y se proyecten como actoras ciudadanas, sociales y políticas que puedan pensar en escenarios de construcción de paz y reconciliación con los diversos sectores de mujeres.</p>

Tabla 2. (Continuación)

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
VIOLENCIA SEXUAL	<p>Juarez Rodriguez, J. (2014), desarrolló el estudio denominado “las mujeres como objeto sexual y arma de guerra en espacios de conflicto armado de México y Colombia y el papel de los medios de comunicación”; es un artículo de investigación que aborda la violencia sistemática hacia las mujeres en contextos de conflicto armado, la cual se ha presentado como una de las más generalizadas e impactantes en la historia, ya que se agudiza cada vez más y se mantiene en la impunidad en la mayoría de sus casos.</p>
	<p>Céspedes Báez, L., Chaparro González, N., & Vargas, S. (2014). Metodologías en el estudio de la violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano, publicado en la revista Colombia Internacional no. 80. Los autores analizan la violencia sexual, desde un enfoque normativo/legal, el cual presenta una serie de aproximaciones conceptuales que permiten describir y analizar la violencia sexual. Además, presenta la propuesta de una nueva categoría de análisis en este tema: “campo”.</p>
	<p>Otra investigación encontrada es el de los autores, Rodríguez-Escobar, G., & Rodríguez-Escobar, M, del año (2014), titulada “violencia sexual contra las mujeres en el conflicto armado colombiano: un desconocimiento de su dignidad”, es un artículo reflexivo que relaciona la violencia sexual en el conflicto armado y la necesidad de proporcionar a la mujer la dignidad y respeto que se le ha quitado por la discriminación histórica.</p>
	<p>La investigación ofrecida por la Corporación Sisma Mujer en el año 2009, titulada <i>mujeres en conflicto: violencia sexual y paramilitarismo</i>, ofrece una serie de análisis sobre los tipos de violencias sexuales ejercidas por los grupos paramilitares, con el propósito de dotar de insumos a la comunidad nacional e internacional, permitiendo hacer visible la problemática, al establecimiento de análisis rigurosos sobre la violencia sexual contra las mujeres en el país como un crimen de lesa humanidad y a la realización de una memoria histórica y colectiva de estos actos. Puesto que, “(...) la mayoría de las amenazas están dirigidas contra mujeres en posiciones de liderazgo o responsabilidad, dirigentes de organizaciones civiles o mujeres que ocupan cargos públicos o de representación política. La respuesta estatal frente a la violencia de género, incluyendo la violencia intrafamiliar y sexual, continúa siendo precaria” (Corporación Sisma Mujer, 2009).</p>
	<p>La autora Cecilia Barraza presenta un análisis en su artículo <i>desafiando la impunidad en el tratamiento penal de la violencia sexual en el marco del conflicto armado en Colombia</i> en el año 2009, respecto a los derechos de las mujeres víctimas desde una perspectiva feminista y desarrolla una propuesta, que busca judicializar los delitos de violencia sexual cometidos en dicho marco como delitos autónomos en concurso con tortura y con el carácter de crímenes de guerra y/o de lesa humanidad. Para la autora, esta estrategia jurídica busca evitar la impunidad de los delitos sexuales y dar garantías a las víctimas de verdad, justicia y reparación.</p>
	<p>La autora Viviana Quintero en el año 2011, publicó el artículo <i>el abordaje del homicidio sexual en contexto de conflicto armado. El caso de la masacre del el salado</i>, cuyo objetivo consistió en alimentar la discusión sobre la ocurrencia y las formas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano, a partir del estudio de los “modos de operación” y de algunas de las “condiciones” que distintos agentes del estado enfrentaron para documentar los eventos de violencia sexual en el caso específico de la masacre de el salado.</p>

Tabla 2. (Continuación)

MUJER Y CONFLICTO ARMADO	
VIOLENCIA SEXUAL	<p>Con el artículo <i>lo que hemos aprendido sobre la atención a mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano</i> publicado en la revista de estudios sociales, por la autora Wilches, I, en el año 2010, se logra sintetizar que la autora a partir de los aprendizajes adquiridos durante la intervención profesional en el ámbito de la atención psicosocial y psicojurídica a mujeres víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano, refiere que la violencia sexual tiene características que la diferencia de otras formas de violencia que ocurren contra las mujeres, pues es un delito “invisibilizado” que se acompaña fuertemente del silencio de las víctimas, por temor a prejuicios de la sociedad. Además, recuerda que la violencia sexual es usada en el conflicto armado como un arma eficaz de guerra, con un uso sistemático y generalizado, pero silenciado y no admitido ni por las víctimas ni por los agresores.</p>
	<p>Galvis, M, diseña en el año 2009, una investigación titulada “<i>situación en Colombia de la violencia sexual contra las mujeres</i>”, que a su vez se enmarca en un proyecto efectuado por la corporación humanas - centro regional de derechos humanos y justicia de género. En el artículo se hace un análisis de la violencia sexual ejercida específicamente por grupos paramilitares, sus características, formas en las que se presenta y afectaciones a las personas, según un estudio investigativo de la corporación sisma mujer directo con mujeres afectadas por esta violencia.</p>

La segunda categoría analizada, fue la de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano; en esta se estudiaron 13 documentos, que se agruparon en 4 subcategorías así: socialización primaria de niños, niñas y adolescentes NNA en el conflicto armado se analizaron 2 documentos, para reclutamiento forzado de NNA 3 documentos, familia y conflicto armado 2, y por último de participación de NNA en el reconocimiento de sus derechos 6 documentos.

Tabla 3. Resultados categoría niños, niñas y adolescentes

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONFLICTO ARMADO	
SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	<p>La autora Chamorro, L, en el año 2012 publico <i>los cautiverios de niñas y jóvenes excombatientes de grupos armados colombiano</i>, en la revista de trabajo social no. 14, donde plantea una reflexión sobre la mujer y las niñas en las zonas de conflicto y su vinculación a los grupos armados ilegales en Colombia, evidenciando la relación existente entre el rechazo en sus familias de origen supeditada a la violencia, el maltrato físico, sexual o psicológico, el entorno social de conflicto donde se desenvuelve, dejando una carencia afectiva que irá unida al deseo de completitud y el grupo armado se ve como un espacio propicio para adquirir poder y lograr los objetivos de transformación de relaciones, aunque durante su permanencia en la vida armada se repitan situaciones de violencia basada en el género.</p>
	<p>La autora Torrado, M, en el documento llamado <i>la socialización de la infancia en medio del conflicto armado</i>, del observatorio sobre infancia de la universidad nacional de colombia presenta un análisis de la importancia de la socialización en la infancia en un contexto de conflicto armado como en el caso de Colombia, destacando que la naturalización de la violencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes, generalmente de poblaciones rurales vulnerables repercute en un proceso de militarización de la sociedad con impactos tanto económicos y políticos como psicosociales.</p>
RECLUTAMIENTO FORZADO DE NNA	<p>Cárdenas Collante, M. (2009). <i>Sobrevivimos a la guerra: relatos de jóvenes que no quieren ser víctimas del conflicto armado en colombia</i>. Es una investigación que describe la relación e implicaciones de los NNA en el conflicto armado y la resiliencia, en algunas situaciones como el reclutamiento forzado y el desplazamiento forzado, que a su vez traen consigo diferentes situaciones que afectan a los NNA.</p>
	<p>Valencia , O., & DAZA, M. (2010). vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en colombia. se aborda la temática de la vinculación a grupos armados niños (as) y jóvenes, donde se menciona que pertenecer a un grupo armado se ha convertido en una opción de vida que la misma guerra ha instituido en sus contextos sociales; sin embargo las razones para pertenecer a grupos armados varían según el lugar donde han crecido, las oportunidades que se les han brindado y las redes de apoyo con su familia y pares</p>
	<p>La autora Rosas Caicedo en el 2012 publicó <i>los rastros del conflicto colombiano y las políticas para niñas, niños y jóvenes desvinculados de grupos armado</i> en la revista de trabajo social no. 14. partiendo del interés por comprender las causas del enrolamiento de los niños, niñas y jóvenes a los grupos armados ilegales, se concluye que existen contextos de vulnerabilidad antes del ingreso en su entorno familiar, social y afectivo, además de una inasistencia al principio de corresponsabilidad y lleva a desligarse de la idea de que la vinculación a esos grupos fue de manera voluntaria sino más bien, fue el resultado de la búsqueda de una alternativa, una salida que encontraron los niños a sus condiciones de precariedad y que dicha salida no les permitió generar proyecciones diferentes de la guerra.</p>
	<p>El autor Tirado , M, en el año 2013 realizo la publicacion en la revista revista verba luris, llamado <i>niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en colombia</i>, allí pretende abordar el alcance del problema del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano y sus implicaciones internacionales. el autor establece la relevancia de creación y ejecución de políticas especiales no solo para prevenir el reclutamiento de menores en los conflictos armados, sino que se requiere también evitar su doble victimización luego de ser reinsertados al medio social.</p>

Tabla 3. (Continuación)

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONFLICTO ARMADO	
PARTICIPACIÓN DE LOS NNA EN EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS	<p>Cifuentes, M. en el 2008, publico <i>el sí y el otro en la constitución de la identidad: niñas, niños y adolescentes desvinculados del conflicto armado</i> en la <i>revista de trabajo social no. 10</i>. la autora destaca que “tener en común la experiencia de vinculación, permanencia y desmovilización, no implica que niños, niñas y adolescentes se constituyan en un colectivo homogéneo y se identifiquen como desvinculados”, (Cifuentes, 2008); al contrario las perspectivas acerca de su autoreconocimiento varía en cada niño y niña, las relaciones que asumen con las instituciones de protección se atraviesan de incomparables formas, pues pasan por experiencias diferentes, donde juegan antagonismos, cambios de roles, estructuras de poder y jerarquías</p>
	<p>En el año 2001 Hernández, E, publico <i>los niños y las niñas frente al conflicto armado y alternativas de futuro</i>, en la revista <i>reflexión política</i>, allí la autora plasma los avances frente al reconocimiento de los derechos de la niñez, sin embargo, es clara a reafirmar que existe una pluralidad de factores dentro de los cuales se identifican estructuras económicas y sociales, diversas violencias y la dinámica del conflicto armado, las cuales han incidido para que un significativo porcentaje de niños y niñas no encuentren espacios para la materialización de sus derechos y desde edad temprana estén expuestos a la violencia.</p>
	<p>El interés de la autora Ximena Pachón con <i>la infancia perdida en colombia: los menores en la guerra</i>, está en indagar acerca de la participación de los niños, niñas y jóvenes en la guerra. para eso, considera necesario estudiarlo en sus múltiples dimensiones, conocer su perfil de vulnerabilidad, determinar las variables con las que se encuentra asociado el problema, profundizar en las actividades y experiencias de ellos al lado de los grupos militares a fin que el gobierno, las autoridades y las instituciones encargadas, no solo intenten impedir su ingreso a los grupos armados ilegales, sino posteriormente asuman la obligación de reinsertarlos a la vida civil, teniendo en cuenta los elementos necesarios para diseñar políticas más acordes con la realidad.</p>
	<p>Las autoras ROMERO, Y., & CHÁVEZ , y, en el año 2008 publicaron <i>el juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en colombia</i>, en la <i>revista tabula rasa</i> edición 8, en dicho articulo las autoras ofrecen una mirada del impacto que ha tenido sobre los niños, las niñas y los adolescentes que en él participan, a partir de fuentes documentales, en el marco de una reflexión conjunta de docentes interesados en temáticas sociales como el desplazamiento forzado y los impactos de la guerra en la juventud colombiana.</p>
	<p>Las autoras Ruíz Botero, I., & Hernández Martínez , M, en su publicación titulada <i>"nos pintaron pajaritos". el conflicto armado y sus implicaciones en la niñez colombiana</i>, crearon un libro que recopila diversos subtemas en torno a la problemática de la niñez en el conflicto armado. El cual constituye un insumo para la reflexión y el avance en términos de verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición para la sociedad colombiana, y en especial para estas nuevas generaciones que conforman el eslabón que se apropia de las concepciones y prácticas para imitarlas o alterarlas a favor de la justicia social, la democracia y la equidad en nuestro país.</p>

Tabla 3. (Continuación)

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL CONFLICTO ARMADO	
PARTICIPACIÓN DE LOS NNA EN EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS	<p>La autora Torres , E, en su escrito llamado <i>narratividad y tiempo: niños y niñas desvinculados del conflicto armado colombiano</i>, brinda un análisis a partir de las narrativas de niños y niñas desvinculados que retornan a la escuela. Teniendo en cuenta, tres categorías recurrentes que dan cuenta de algunos tiempos institucionalizados: el tiempo de la vinculación y permanencia en los grupos armados (paramilitar o guerrilla); el tiempo de la desvinculación y retorno a la vida civil (ICBF); el tiempo del retorno a la escuela, que implica un tiempo del conocimiento, de la memoria y de la protección.</p> <p>A partir de estos tres tiempos, se reconoce, de un lado, el grado de vulneración de derechos de los niños y niñas por el conflicto armado, y, del otro, la afectación de esta guerra en la infancia colombiana.</p>
FAMILIA Y CONFLICTO ARMADO	<p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y organización internacional para las migraciones. (2013). <i>violencia intrafamiliar, sexual y comunitaria en el contexto del desplazamiento forzado</i>. Es una investigación que analiza la situación de violencia intrafamiliar con personas que han sufrido desplazamiento forzado, bajo la metodología mixta; primero realiza una construcción conceptual de las violencias, más adelante presenta los resultados de la investigación. Además, está enfocada en la repercusión que todas estas situaciones tienen en los NNA.</p> <p>Para la autora Cifuentes Patiño , M, en el año 2009 con el artículo <i>familia y conflicto armado</i>, refiere sobre los efectos del conflicto se hacen sentir en todos los miembros de la familia, cualquiera que sea el grupo etario al que pertenezcan, sin embargo la forma como los afectan, las respuestas que les demandan y los modos de procesamiento de ellos difieren, según la etapa del ciclo vital en la que se encuentre cada miembro. puesto que, en una misma familia, cada miembro puede sufrir diversos impactos: secuestro, viudez, desplazamiento, muerte, amenazas, extorsión, lo que, en conjunto, erosiona la vida familiar y obliga al grupo a recomponerse por desmembramiento y por cambios en la estructura de relaciones, en las funciones, en los roles y en el manejo de la autoridad” (Cifuentes Patiño , 2009)</p>

Para la categoría de grupos étnicos se encontró en la revisión 10 documentos, que se agruparon en 4 subcategorías, así: multiculturalismo 3 documentos, 3 acerca de los grupos indígenas y el conflicto armado, de los grupos afrocolombianos 4 documentos y por último de la población Rrom 1 documento que fue explicado anteriormente, ya que relaciona el enfoque diferencial para esta población.

Tabla 4. Resultados categoría grupos étnicos

GRUPOS ÉTNICOS Y EL CONFLICTO ARMADO	
MULTICULTURALISMO	<p>Vélez Torres, I. en 2011, realizó la investigación “desplazamiento interno y multiculturalismo en Colombia”, el artículo reflexiona acerca de cómo el desplazamiento forzado se contrapone al multiculturalismo reconocido y respaldado por el estado en la constitución política y en la normatividad; ya que es una situación que conlleva a la ruptura de roles, tradiciones, costumbres y valores específicos de los grupos étnicos, de manera forzada. Por tanto, la realidad discierne de la normatividad.</p>
	<p>El autor Pulido, H en el año 2010 publicó el artículo <i>violencia y asimetrías étnicas. multiculturalismo, debate antropológico y etnicidad de los afrocolombianos</i>, el cual pretendía explorar históricamente algunos de los principales argumentos y debates antropológicos asociados al reconocimiento étnico de la gente negra en la coyuntura multiculturalista colombiana ocurrida a inicios de la década de los noventa. Destacando la violencia hacia los grupos étnicos como antecedente, además evidenciando las críticas que se han dado frente a un posible sesgo del proceso, el cual se centró principalmente en las identidades indígenas, y esto, posiblemente ocultó el ejercicio de la etnicidad afrocolombiana.</p>
	<p>También se encontró el documento realizado por Soledad Suescún, J., & Egea Jiménez, C. (2011), titulado “desplazamiento forzado de los grupos étnicos”. En el artículo los autores hacen una descripción de la situación actual de los grupos étnicos en Colombia, en relación al desplazamiento forzado, con base en datos estadísticos del DANE y RUPD. Con el fin de evidenciar el reconocimiento de estos grupos en censos de población y estadísticas nacionales.</p>
GRUPOS INDÍGENAS	<p>Concejo de mujeres, familias y generaciones. (2012), realiza el informe titulado “las mujeres indígenas, víctimas invisibles del conflicto armado en Colombia. la violencia sexual, estrategia de guerra”, en este informe se muestran algunas de las vulneraciones que se realizan contra las mujeres indígenas, con el fin de resaltarlas y exhortar a los organismos del estado a medidas de reparación integral y específicas que tomen las particularidades de estas mujeres para su ejecución.</p>
	<p>En el año 2009 se publica el informe denominado “situación de los pueblos indígenas de Colombia” por Konrad Adenauer Stiftung, en donde se presentan datos estadísticos sobre las condiciones actuales de los grupos indígenas dentro del conflicto armado. Las principales características, los derechos que les son vulnerados y la doble/triple discriminación que sufren.</p>
	<p>Pardo Ayala, A, publica en 2005, el texto titulado “los pueblos indígenas y sus derechos de cara al conflicto armado: ¿retórica o realidad latente y manifiesta?”, donde examina la real efectividad de los derechos tanto fundamentales como colectivos de los pueblos indígenas en medio del conflicto armado, primero con una descripción del panorama del conflicto, seguido de un análisis de los derechos colectivos que tienen los pueblos indígenas y las formas como han sido vulnerados en el conflicto.</p>

Tabla 4. (Continuación)

GRUPOS ÉTNICOS Y EL CONFLICTO ARMADO	
GRUPOS AFROCOLOMBIANOS	Martínez Miranda, L, desarrolla el artículo titulado “desde adentro: una aproximación al tema de verdad, justicia y reparación a partir de las víctimas afrocolombianas”, el cual explica una propuesta construida por parte de líderes (as) de grupos afrocolombianos para la verdad, la justicia y la reparación de hechos violentos, partiendo de sus necesidades como grupo étnico y sus identidades o cosmovisiones.
	Gruaso castelblanco, I. en 2005, realiza el estudio “representaciones y relaciones en la construcción del proyecto político y cultural del proceso de comunidades negras en el contexto del conflicto armado en la región del pacífico sur colombiano”; donde se socializa una propuesta político-cultural de las comunidades negras, enfocada en la identificación de su cultura y la lucha para hacer valer sus derechos como grupos étnicos de la región del pacífico colombiano, ya que en contextos de conflicto armado “se hace evidente y explícita la contradicción entre las visiones político culturales basadas en visiones de vida ancestrales y la visión de crecimiento económico basada en el aprovechamiento de recursos y fuerza laboral, dispuesta además a abrirse espacio por la vía de la imposición armada” (Gruaso Castelblanco, 2005).
	Espinosa Bonilla, A, desarrolló el estudio “de lo global a lo local en los repertorios de acción de las organizaciones negras frente al conflicto armado en buenaventura” en el año 2011. el documento analiza, el escenario del conflicto armado bajo la óptica de los procesos organizativos comunitarios, específicamente del proceso de comunidades negras- PCN; desde el cual se hace un análisis de la necesidad de combatir la impunidad existente en Colombia con estrategias internacionales.
	Otro estudio analizado en esta subcategoría es el titulado “violencia y asimetrías étnicas. multiculturalismo, debate antropológico y etnicidad de los afrocolombianos”, de pulido, h, publicada en el año 2010, este artículo pretende explorar históricamente algunos de los principales argumentos y debates antropológicos asociados al reconocimiento étnico de la gente negra en la coyuntura multiculturalista colombiana ocurrida a inicios de la década de los noventa.

La última categoría que surgió de la revisión de los documentos es la de población LGBTI, de la cual se encontraron 4 documentos, que se agruparon en dos subcategorías, que fueron: diversidad sexual 2 documentos y sobre la subcategoría de discriminación a población LGBTI, 1 documento.

Tabla 5. Resultados población LGBTI

POBLACIÓN LGBTI EN EL CONFLICTO ARMADO	
DIVERSIDAD SEXUAL	<p>Gutierrez Avendaño, M. (2014), realiza la investigación titulada “<i>diversidad sexual y conflicto armado colombiano</i>”, la autora hace una revisión documental, acerca de algunas normas y leyes sobre estrategias frente a las vulneraciones de derechos de las personas LGBTI, además menciona algunas aproximaciones conceptuales respecto al tema y la necesidad de un enfoque diferencial para analizar los hechos dentro del conflicto armado; puesto que “la identidad de género y la identidad sexual de personas LGBTI ha sido motivo de agresión y de todo tipo de violencia por parte de los grupos organizados al margen de la ley siendo estigmatizados, perseguidos y amenazados” (Gutierrez Avendaño, 2014)</p>
	<p>Camacho Reyes, K denomina su texto de reflexión “el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género en el conflicto armado colombiano” del año 2015, en la cual hace una descripción sobre el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género, donde analiza los hechos que han afectado a la población LGBTI y los obstáculos para su reparación. es importante, analizar específicamente esta población puesto que “las personas con expresiones de orientaciones sexuales o identidades de género no hegemónicas, se hacen más visibles en sus territorios y al ser opuestas a las lógicas patriarcales del orden que desea imponer el actor armado, se hacen más incómodas, y por tanto aumenta su riesgo de sufrir vulneraciones” (Camacho Reyes, 2015).</p>
	<p>La autora Cristina Rojas, publico en la revista venezolana de economía y ciencias sociales edición no. 9, el artículo llamado <i>género, identidad y conflicto en colombia.</i>, donde según el análisis desarrollado por la autora a lo largo del presente ensayo, se puede llegar a la conclusión de que, “de la misma manera que la manifestación de la violencia pasa por la violencia de la representación, la solución a la violencia está ligada a la reconstrucción de esas identidades. esta es la paradoja de la violencia. Su solución sólo se puede ejercer en el orden cultural a través de un proceso de recreación de significados y de nuevas relaciones de identidad/ diferencia.” (pág. 86). esta reconstrucción implica una lucha por el reconocimiento desde las personas afectada por el conflicto armado, de la aceptación de la diversidad y a su vez, de las diferencias por parte de la población civil y el estado colombiano, para lograr un reposicionamiento de esta identidad y la creación de un espacio donde la política y la negociación se ubiquen de manera idónea en la cotidianidad y se desnaturalice el conflicto armado.</p>

Tabla 5. (Continuación)

POBLACIÓN LGBTI EN EL CONFLICTO ARMADO	
DISCRIMINACIÓN A POBLACIÓN LGBTI EN CONFLICTO ARMADO.	Con las autoras Lozano , L., & Prada, N. se encuentra un tema poco convencional en las investigaciones del area de ciencias sociales, el cual se titula <i>mujeres trans y conflicto armado en colombia: afectaciones específicas y retos para la implementación de la ley de víctimas</i> . Destacar que las autoras buscaron contribuir a la visibilización de las mujeres trans en tanto víctimas del conflicto armado, como a la comprensión de sus afectaciones particulares, planteando nuevas preguntas sobre un tema que ha sido muy poco explorado en el país como es el cruce entre las identidades de género no normativas y la guerra. Centrando su investigación en indagar acerca de las formas de victimización que sufren las mujeres trans en colombia y los tipos de violencia específicos que las afectan en el marco del conflicto armado en virtud de su identidad de género, explorando los mecanismos concretos de tales violencias.

Se logró identificar durante la revisión bibliográfica, organización y análisis documental que no existe una amplia documentación frente al tema específico del conflicto armado y el enfoque diferencial. Así mismo, que los escasos documentos encontrados no se encuentran relacionados con problemáticas locales, lo cual añade un vacío más para la enriquecimiento académico de este tema.

Sin embargo, se destaca a ver logrado seleccionar sesenta artículos investigativos, de reflexión y análisis que aportaran de manera significativa a la pregunta de la investigación y a su vez, brindarán elementos fundamentales para el análisis de las categorías y así, una mayor comprensión de la implementación del enfoque diferencial en los estudios del conflicto armado colombiano.

No obstante, es importante mencionar que a pesar de existir diferentes artículos, escritos o documentos que relacionarán el tema de alguno de los grupos poblaciones ya seleccionados con el conflicto armado, en muchas ocasiones se quedaban escasos de argumentos que validarán lo que estaban compartiendo con la comunidad académica. Por esta razón, fue fundamental realizar una selección selectiva de los artículos que verdaderamente aportaran a la investigación.

En cuanto a que temas faltaron por abordar en la presenta investigación, se puede mencionar que según los análisis que se realizan en los textos, el enfoque diferencial es una forma de análisis y una estrategia de intervención que podría aplicarse para futuros estudios dirigidos a la reparación integral de las víctimas, en los cuales se proponga el análisis diferencial, que tome en cuenta cada una de las condiciones sociodemográficas, históricas y económicas de las personas a las que se dirigirían.

Por último, respecto al marco legal-normativo se evidencia que a pesar de existir factores comunes tanto en las circunstancias que ponen en situación de vulnerabilidad a ciertos grupos poblacionales por la discriminación y violencia de cualquier tipo, la implementación de la normatividad y medidas en pro de la prevención, protección y reparación de dichos grupos se debe orientar en el contexto de los mismos y del entorno en el que se encuentran para asegurar que las mismas se acoplen a la problemática específica, tanto al nivel causal como a los efectos de la misma.

3. ANÁLISIS ENFOQUE DIFERENCIAL Y CONFLICTO ARMADO DESDE GRUPOS POBLACIONALES ESPECÍFICOS

-“La guerra principalmente no se lucha entre combatientes armados y uniformados en campos de batalla, sino contra la población civil en sus casas, sus fincas y sus pueblos. Muchas víctimas en Colombia no visten uniforme, no llevan un arma ni profesan lealtad a un grupo armado”⁴⁴

En contextos de guerra, las dinámicas sociales y culturales cotidianas cambian trascendentalmente, generando un impacto/hito en cada uno de sus involucrados. En términos de preservación cultural, si bien en los conflictos se mantienen las ideas preconcebidas en muchos aspectos sociales como los roles de género, patrones de crianza, identidades sexuales y de género; las modificaciones en las formas de vida son una constante que interfiere de forma directa o indirecta en las personas afectadas.

Los cambios de vida generados por el conflicto armado, intensifican la vulnerabilidad de determinados grupos poblacionales, que se han constituido a partir de sus características demográficas, contextuales y culturales; es así como partiendo de la condiciones de las personas y su ciclo vital, se han considerado estos grupos como vulnerables.

Por una parte, la mujer se le ha asignado riesgos de vulnerabilidad por el hecho de ser mujer dentro de una cultura patriarcal, que les proporciona los roles de crianza y cuidado del hogar, muchas veces ocultando muchos más roles que la mujer cumple en espacios considerados masculinos. Dentro de esto, cabe mencionar también que las identidades sexuales y de género distintas, están creando como punto emergente debates y choques en las nociones tradicionales de la sociedad,

⁴⁴ Human Rights Watch. Informe Anual 2003. Sucesos De 2002. New York. 2003 Obtenido De https://www.hrw.org/legacy/spanish/inf_anual/2003/colombia.html

constituyendo así violencias y vulnerabilidad hacia las personas LGBTI, por no considerar tener los mismos patrones continuistas construidos socialmente.

También, está el caso de los niños, niñas y adolescentes, que desde la legislación son protegidos por sus derechos especiales, que deben ser protegidos prioritariamente y con un interés superior de toda la sociedad; ya que esta población se encuentra en su minoría de edad y protección especial de sus padres o tutores. Sin embargo, las vulneraciones de sus derechos se viven a diario y más aún en contextos de conflicto armado, donde son obligados a pertenecer a grupos armados y vivir los vejámenes de la guerra directamente involucrados, así como indirectamente afectando a sus familias y sus contextos sociales, esta población se encuentra desprotegida.

Por otra parte, otros grupos poblacionales que han sido afectados por su riesgo de vulnerabilidad, son los grupos étnicos, quienes al contar con una identidad cultural distinta, han sido puntos clave de afectaciones, sufriendo no sólo el desarraigo físico de sus territorios o la pérdida de sus seres queridos, sino el desprendimiento e impactos a su costumbres y patrones culturales que los identifican como grupo étnico y que son estos mismos que constituyen la diversidad cultural de Colombia, un aspecto resaltado como atributo especial del país en distintos escenarios nacionales e internacionales.

Dentro de este marco, se busca resaltar la necesidad de reflexionar acerca de la importancia de incluir el estudio y análisis de cada una de las particularidades de esos grupos poblacionales mencionados, que históricamente han sido vulnerados o discriminados por distintas razones y concepciones, lo cual los involucra directa o indirectamente en las problemáticas sociales que se presentan; y más aún en una situación trascendental como lo es un conflicto armado.

Es por esto, que se planteó un análisis a partir de estos grupos poblacionales desde la mirada de un enfoque diferencial, que es precisamente la perspectiva que observa las realidades y problemáticas sociales desde las características específicas de cada grupo poblacional, más concretamente de aquellos a quienes se les han vulnerados sus derechos y que por sus características de ciclo vital, sociodemográfico o contextual se constituyen como grupos en vulnerabilidad social; entendida como “la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento”⁴⁵.

Se analiza el conflicto armado desde otra óptica diferente, que pretende ser más integral en teniendo en cuenta cada grupo poblacional, sus características y la relación de esto con la vulnerabilidad en el conflicto armado; una perspectiva como eje de análisis, que también puede ser tomada para futuras formas de intervención; la cual tiene en cuenta las potencialidades, habilidades, necesidades y derechos de los grupos y actores sociales, específicamente aquellos asociados con situaciones de discriminación, vulnerabilidad, exclusión y violencia.

A su vez, el enfoque diferencial constituye el reconocimiento de la diversidad cultural, desde la óptica de la identidad particular de cada persona o grupo poblacional, es una mirada que analiza las necesidades, situaciones y problemáticas sociales desde el reconocimiento de las características de la identidad cultural de cada población. Asimismo, comprende el ciclo de vida, la pertenencia étnica y las orientaciones sexuales y de género distintas, como pilares fundamentales de reconocimiento de la diversidad.

⁴⁵ Pizarro , R. La Vulnerabilidad Social Y Sus Desafíos: Una Mirada Desde América Latina. Santiago De Chile: Naciones Unidas. 2001 Obtenido De [Http://Repositorio.Cepal.Org/Bitstream/Handle/11362/4762/S0102116_Es.Pdf;Jsessionid=Da3f818808976dd0d5918c36dddb1e8d?Sequence=1](http://Repositorio.Cepal.Org/Bitstream/Handle/11362/4762/S0102116_Es.Pdf;Jsessionid=Da3f818808976dd0d5918c36dddb1e8d?Sequence=1)

Por otra parte, el enfoque diferencial puede ser visto como una forma de intervención para la atención de la población vulnerada y excluida (Torres Vega, Desplazamiento forzado y enfoque diferencial. Una posibilidad de Intervención/ Acción en ámbitos de Exclusión, 2011). Es decir

“El enfoque diferencial abarca todas aquellas medidas que busquen el reconocimiento de las necesidades y vulnerabilidades particulares de cada grupo poblacional, actuando sobre ellas. Así, se puede distinguir entre criterios de género, de edad, de origen étnico, de ciclo de vida y de condición para referenciar la necesidad de inclusión del enfoque diferencial”⁴⁶

A partir de este esbozo, se realiza un análisis del conflicto armado desde la perspectiva del enfoque diferencial, tomando como categorías de análisis los grupos poblacionales mencionados anteriormente, según documentos seleccionados que han tomado en sus reflexiones estas poblaciones y las situaciones particulares que han vivido en el conflicto.

3.1 MUJERES Y CONFLICTO ARMADO

3.1.1 Los roles de género en el conflicto armado. Los roles de género como foco de análisis crean debates respecto a su desarrollo en la sociedad, esto se relaciona con la inequidad de género existente, que en su mayoría de casos pone en desequilibrio a la mujer.

Dentro del contexto del conflicto armado los roles de género, se modifican y en algunas formas se intensifican, puesto que las personas sufren una serie de acontecimientos y hechos que generan un *hito/impacto* en sus vidas lleno de cambios y situaciones, es decir en “los conflictos armados exacerbaban las desigualdades en las relaciones de género que existían en el periodo previo al

⁴⁶ Observatorio De Construcción De Paz. Pág. 15. Op. Cit.

conflicto”⁴⁷; puesto que se vulneran derechos humanos y se refuerzan los estereotipos y las dinámicas de poder.

Los estereotipos de género, que generalmente constituyen las bases de los roles de género, en el conflicto armado se exteriorizan con mayor fuerza, pues se presentan en medio de situaciones que ponen en riesgo la integridad y vida de las personas. Es así como se tiene el estereotipo del hombre como causante de violencia, quien está directamente vinculado con armas y guerra, mientras que la mujer como víctima que debe ser protegida.

Es decir, dentro de las expresiones de violencia, se han creado dicotomías en relación al género, la mujer como víctima/ pacífica y el hombre como victimario/agresor, esto invisibiliza las posibles intervenciones de la mujer en los grupos armados, lo que las desvincula de procesos de reparación y reintegración. Según esto, cabe inferir que es importante estudiar cada proceso del conflicto armado y de la violencia basada en género, sin juicios preexistentes.

De igual modo, “aunque las mujeres experimentan desventajas en el curso del conflicto armado, los hombres no necesariamente son siempre los perpetradores y, por tanto, los vencedores, ni las mujeres siempre perdedoras”⁴⁸; ya que las relaciones de género, constituidas por las necesidades de cada persona, la adquisición y el control de recursos crean nuevos roles de género que rompen con los estereotipos culturales que estaban anteriormente al conflicto.

Lo cual significa que en muchos casos se modifican los roles de género, un ejemplo de esto se da por los cambios demográficos, sociales y culturales que sufren las personas con el desplazamiento forzado, en donde “han llevado a más

⁴⁷ Amani , E. Genero Y Conflictos Armados. Bridge: Development- Gender. 2003 Obtenido De [Http://Www.Bridge.Ids.Ac.Uk/Sites/Bridge.Ids.Ac.Uk/Files/Reports/Conflictos%20armados-Overview%20report.Pdf](http://www.bridge.ids.ac.uk/sites/bridge.ids.ac.uk/files/reports/conflictos%20armados-overview%20report.pdf). Pág. 6

⁴⁸ Ibid

mujeres a asumir la jefatura de los hogares. Esto ha contribuido a cambios en la división del trabajo que han creado nuevas oportunidades para ellas”⁴⁹

En otras palabras, el conflicto armado se ha presentado como un acontecimiento que obligó a la apropiación de nuevas actividades, acciones, roles, e incluso modos de construir su proyecto de vida; sin embargo no deja de ser un evento complejo en la vida de estas personas, donde “tanto las mujeres como los hombres sufren los abusos y traumas de la guerra, las revueltas y la pérdida de recursos. El impacto de estas pérdidas es experimentado en formas diferentes”⁵⁰, materializado en la desintegración familiar, el desarraigo de su territorio, y la desestabilización social.

Cambios de roles de género: desplazamiento forzado el género se ha estudiado como una categoría de análisis relacional o ligada al contexto y características de cada grupo social, que con el tiempo ha construido distintos patrones culturales que identifican a cada uno. A partir de esto, se realizan estudios según los momentos históricos y dinámicas culturales que ocurran y cómo las prácticas masculinas o femeninas se desarrollan.

En la revisión bibliográfica realizada en la investigación, se encuentran una gran base documental, asociada al desplazamiento forzado, el enfoque diferencial y los cambios en los roles de género que se generan en la resocialización que debe asumir la población desplazada en los nuevos contexto donde deben vivir.

Por tanto, el análisis de roles de género se centra en el caso del desplazamiento forzado, en el cual se infiere que tanto mujeres como hombres vivencian esta situación y todos sus efectos bajo distintas ópticas, lo cual establece nuevas construcciones de género, en relación a las características socioculturales de cada

⁴⁹ Ibid Pág. 16

⁵⁰ Ibid Pág. 15

persona o grupo que lo vive, es decir según la región de donde provienen, la generación o ciclo de vida y el contexto según esto, “el desplazamiento es una situación de cambio forzado que impone movilizaciones personales, sociales y culturales”⁵¹, que afecta varios aspectos de género, como la dinámica familiar, los roles tradicionales en el aspecto laboral y las relaciones sociales.

Además, el desplazamiento “tiene efectos diferenciales según el género (mujeres, hombres), la edad (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores), la procedencia regional y la pertenencia étnica”⁵²; es decir para analizar este hecho se incluyen aspectos como el género, el ciclo de vida y sus costumbres culturales como aspectos relacionales que influyen directamente en el impacto que genera en las personas, como lo viven y como pueden lograr superar esta situación.

Sumado a esto, se muestra cómo se va creando una doble discriminación según las características sociodemográficas de cada persona y su contexto social, es así como tener determinada procedencia o pertenecer a cierto grupo cultural desencadena mayor discriminación y por tanto más dificultades para la reintegración social posterior al conflicto. De este modo, se puede ver como “el hecho violento y sus efectos traumáticos son más fuertes para las mujeres campesinas cuando quedan viudas o se ven sometidas a la desintegración familiar, debido a que su mundo ha estado restringido al ámbito privado (la familia, lo doméstico, la vecindad)” Donny Meertens (2004) citado por Tovar Guerra & Pavajeau Delgado⁵³

⁵¹ Tovar Guerra, C., & Pavajeau Delgado, C. Hombres En Situacion De Desplazamiento: Transformaciones De La Masculinidad. Revista De Estudios Sociales No. 36, 95-102. 2010. Pág. 98

⁵² Ibid. Pág. 97

⁵³ Ibid

Ahora bien, en cuanto a la relación género y la resocialización posterior a la situación del desplazamiento, se muestra como los cambios en distintos aspectos como la división del trabajo, las responsabilidades que se adquieren y el cambio de contexto son trascendentales en las modificaciones de los roles de género.

A partir de esto, los roles tradicionales asignados culturalmente a los hombres, se ven modificados en la integración al nuevo contexto; por un lado, “haber tenido que huir con su familia puede interpretarse en un primer momento como el fracaso de su papel protector”⁵⁴, por lo que se crean preocupaciones y frustraciones

Ahora bien, reintegrarse a un nuevo contexto en muchos casos opuesto al que se vivía, pues la mayoría de desplazamientos ocurren a poblaciones del área rural, genera retos en su proyecto de vida personal; es así como en el caso del ámbito laboral,⁵⁵ cita a Donny Meertens (2004) mencionando que “los hombres se ven más afectados por el desempleo, pues se altera su imagen de proveedor y protector. Ellos ven vulnerada su dignidad al tener que asumir actividades de rebusque o dedicarse a las tareas domésticas”; debido a que se presentan más facilidades a la mujer para integrarse al mundo laboral en el área urbana, entonces la mujer empieza a adquirir nuevas responsabilidades como proveedoras de recursos al hogar, que tradicionalmente no se asumían, y el hombre se involucra más en el hogar y las tareas domésticas.

Dichos cambios de roles, generan nuevas masculinidades, conscientes de la necesidad de adquirir nuevos roles no tradicionales para su supervivencia; esto puede desencadenar a su vez impactos negativos para ellos que deben ser tratados y analizados en procesos de socialización de estas poblaciones.

⁵⁴ Ibid. Pág. 100

⁵⁵ Ibid. Pág. 97

Por otro lado, los cambios de roles no sólo asociados al género, también se evidencian en otras poblaciones, como por ejemplo en las personas adultas mayores, pues en los nuevos contextos los adultos mayores no cuentan con un rol o un estatus como tradicionalmente podían tenerlo, ya que por ejemplo “la persona mayor disfruta una posición de respeto dentro de la familia afro-colombiana, indígena o dentro de su comunidad. Sin embargo, el desplazamiento forzado causa no sólo la pérdida del rol de proveedor familiar sino también la rotura de los vínculos inter-generacionales dentro de su familia y comunidad”⁵⁶

Además, la vulnerabilidad de las personas adultas mayores en el marco del desplazamiento forzado, se presenta por diferentes aspectos que los caracterizan como las dificultades en la salud, la pobreza y el analfabetismo, entre otras; las cuales ponen en dificultad su asimilación y resocialización a nuevos contextos, que es un aspecto impuesto por esta situación.

Así como el valor patrimonial a la tierra y al contexto de génesis, en el que las personas adultas mayores han vivido todas sus historias y sus proyectos personales, es un punto relevante en el impacto del desplazamiento forzado, pues “las personas mayores son el grupo poblacional que más se resiste al desplazamiento ya que prefieren quedarse en sus tierras, proteger sus predios y medios de vida y en muchos casos, cuidar a sus nietos”⁵⁷

⁵⁶ Taylor & Clark, Pág. 13 Op. Cit.

⁵⁷ Ibid. Pág. 10

3.2 LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO (VBG) EN EL CONFLICTO ARMADO.

La violencia de género dentro del conflicto armado, se presenta como estrategia de control, en distintas formas, ya que “la violencia de género no es una violencia uniforme y, por el contrario, presenta numerosas variaciones y expresiones disímiles”⁵⁸.

Se prolonga con más incidencia y afectaciones, en distintas formas, entre ellas como lo indican Céspedes, Chaparro y Vargas,⁵⁹ se encuentran: la violencia física, sexual o psicológica, ésta realizada con el fin de fortalecer el poder del victimario, generalmente afecta en su mayoría de casos a las mujeres; asimismo, la forma de violencia que más se práctica es la violencia sexual, con la prostitución, el trabajo sexual forzado, la esclavitud sexual, los embarazos forzosos, entre otros.

Además, es importante mencionar, que “la violencia por razón de género, en especial la violencia sexual, ha tenido un grave impacto en términos cuantitativos y cualitativos en mujeres, niñas y niños quienes como víctimas, han sufrido los vejámenes del conflicto armado interno”⁶⁰. asimismo, de los hostigamientos y miedos por las amenazas que los victimarios siembran, no sólo en las mujeres, sino en los hombres familiares y compañeros que se ven afectados por su pérdida del rol protector.

⁵⁸ Pinzón Paz, D. C. La Violencia De Género Y La Violencia Sexual En El Conflicto Armado Colombiano: Indagando Sobre Sus Manifestaciones. The Persian Book Review, 13-37. 2009 Obtenido De [Http://Www.Cerac.Org.Co/Assets/Files/Guerrayviolencias/7_La_Violencia_De_Genero.Pdf](http://www.cerac.org.co/assets/files/Guerrayviolencias/7_La_Violencia_De_Genero.Pdf). Pág. 359

⁵⁹ Céspedes Báez, L., Chaparro González, N., & Vargas, S. Metodologías En El Estudio De La Violencia Sexual En El Marco Del Conflicto Armado Colombiano. Colombia Internacional 80, 19-56. 2014 Obtenido De [Http://Colombiainternacional.Uniandes.Edu.Co/View.Php/9160/Index.Php?Id=9160](http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/9160/index.php?id=9160)

⁶⁰ Acnur Y Colectivo Hombres Y Masculinidades. De Machos A Hombres: Violencia De Género Y Desplazamiento Forzado. Bogota. 2009 Pág. 11

De igual modo, “la violencia sexual es sufrida en gran medida por las mujeres, pero los hombres y los niños también son violados durante los conflictos armados a través de una forma de violencia diseñada para destruir el poder masculino”⁶¹; rompiendo así roles tradicionales en los que los hombres protegen a sus mujeres, pues se ven ellos mismos violentados sin hacer nada para evitarlo.

Por otra parte, según Pinzón Paz,⁶² la violencia intrafamiliar que se da en el conflicto armado como demostración a su vez de violencia de género, es aquella que ocasiona desintegración familiar, ruptura de relaciones sociales, pérdida de referentes y unión con sus seres queridos. Es decir, la violencia intrafamiliar concebida dentro del conflicto armado se relaciona con aquellos hechos que afectan la composición e integración familiar, pues algún miembro de la familia se ve involucrado en vulneraciones de derechos humanos.

3.3 DOBLE/TRIPLE DISCRIMINACIÓN HACIA LA MUJER

Las ideas preconcebidas sobre los roles de género en la sociedad, han creado diferentes estereotipos que han afectado a la mujer a lo largo de la historia, a pesar de los cambios que las movilizaciones y luchas de grupos sociales de mujeres han promovido, se denota como en muchos contextos las mujeres aún siguen siendo discriminadas y olvidadas. En el contexto armado, aún más son violentadas constantemente, no se les brinda una atención integral basada en la reconstrucción de la memoria, del tejido social, de la reparación, del respeto por el principio de la no repetición y la verdad como consecuencia a diversos factores de índole social, político y cultural.

⁶¹ Amani. Pág. 13. Op. Cit

⁶² Pinzón Paz, Op. Cit.

Debido a la gran magnitud de información, perspectivas y subtemas, es importante aclarar que para el análisis específico de las mujeres en el conflicto armado se tendrán en cuenta cuatro líneas bases, las cuales en muchos sentidos se pueden entrecruzar y orientar a diferentes conclusiones.

La primera línea es la desmitificación de que la mujer no puede asumir roles socialmente aceptados para los hombres en el contexto de la guerra, además el proceso de muchas mujeres que luego de la desmovilización deben iniciar un paso hacia la resocialización asumiendo a la vez cargas como la maternidad y un nuevo contexto geográfico; la segunda, es la evidencia de la doble discriminación de la mujer por pertenecer a un grupo étnico o tener una orientación sexual diferente; la tercera, retoma el tema de la doble o hasta triple discriminación, pero esta vez por la falta de medidas eficaces para la reparación desde un enfoque diferencial, de derechos o de género, por la ausencia de profesionales capacitados en cada una de las instituciones encargadas de los procesos de reparación y por último, la cuarta línea es el desarrollo de la participación de la mujer a partir de hechos victimizantes en su entorno familiar o comunitario en periodos anteriores.

Por consiguiente, es relevante mencionar que las concepciones de género y guerra que la sociedad ha creado, se desmitifican con la inmersión de las mujeres militantes en la insurgencia, pues demuestra que no sólo el hombre se encuentra en estos espacios y a su vez, las mujeres no son las únicas víctimas.

De igual manera, las construcciones de género creadas en la insurgencia se diferencian ampliamente con el orden de la sociedad en general, ya que en estos grupos se crean nuevas jerarquías, nuevas reglas y un régimen de género distinto. La lucha armada se conforma como un medio de combate a la lucha de clases existente en la sociedad, para contrarrestar la explotación del poder político a la mano de obra y las clases discriminadas.

Es en esta lógica donde se involucra la feminidad insurgente, intentando diferenciarse del orden existente, donde la mujer asume una inclusión, una participación activa y un carácter político con el fin de llevar a cabo la lucha armada, es decir las mujeres son camaradas o compañeras, que tiene un ámbito público y colectivo, con funciones y actividades iguales, a diferencia de la mujer inmersa en la sociedad tradicional, quien regularmente se desempeña en labores domésticas o en actitudes sumisas ante su entorno, sin interés políticos o participación activa en su comunidad.

Lo anterior, esboza la desmitificación de las mujeres inmersas en este caso como combatientes del conflicto armado. Ahora bien, parte del proceso de desmitificación de roles en las mujeres, se encuentra cuando varias de ellas, asumen en sus vidas la desmovilización, y se reintegran a la sociedad civil, sin embargo esto significa adaptarse a situaciones que antes no habían vivenciado y estar orientadas por personas desconocidas representantes de instituciones burocratizadas; además de esta etapa de transformación personal, se encuentra el caso de quienes asumen la desmovilización-resocialización con la maternidad a muy temprana edad.

Estas complejidades para las mujeres excombatientes, ahora madres, de contextos donde se ha naturalizado la violencia sistemáticamente, deben dar continuidad con su reintegración enfrentándose a una sociedad con limitantes en oportunidades en diferentes ámbitos tanto políticos, económicos y educativos, lo cual les genera retos a distintas situaciones de discriminación, marginación y desventaja social.

A su vez, se presentan distintas situaciones de desventaja, ya que pierden su participación política y se enfrentan a los roles de género de la sociedad, es decir son presionadas a retornar a sus roles anteriores de madres y esposas. Dentro de

esto, hay que tener en cuenta la heterogeneidad de las mujeres, ya que la clase social, etnia, nivel educativo, entre otras cosas determina la reinserción de estas.

Un ejemplo de esto, lo presenta la autora Eliana Pinto cuando comparte su investigación realizada con seis jóvenes madres desvinculadas del conflicto armado, mostrando que durante el tiempo que las jóvenes madres hicieron parte de sus familias, y se desarrolló el proceso de socialización primaria, fueron progresivamente introducidas en “un espacio social, cultural, económico y político cercano a las lógicas del conflicto armado, naturalizando la existencia del ejercicio de una violencia sistemática”⁶³; y la obligación del trabajo en labores ligadas al desarrollo de la guerra.

Además, reconocer que las jóvenes madres al ingresar a una institución, establecen de una u otra manera un proceso de resocialización, en el que no sólo se modifica el contexto de desenvolvimiento de las jóvenes, sino también las costumbres, los horarios, las normas y la manera de relacionarse con otros y con sus familias rurales de origen.

Por otro lado, se encuentra el aspecto de la cultura patriarcal la cual se ha creado e instaurado en la sociedad, donde se socializan estereotipos que definen los roles de la mujer y del hombre; de manera que se han compuesto así dos polos donde la mujer ha recibido el papel de *vulnerable* y el hombre de *victimario*.

Es así, como la discriminación y vulneración de derechos hacia la mujer es una constante en la sociedad y se profundiza cuando el conflicto armado llega a sus vidas, puesto que “estas situaciones preexistentes de exclusión, estigmatización y discriminación hacia las mujeres, se exacerbaban en espacios en donde predomina

⁶³ Pinto, E. Identidades Y Familias De Jóvenes Madres Desvinculadas Del Conflicto Armado. Revista Trabajo Social No. 11, 107- 124. 2009 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14546](http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14546) Pág. 116

el conflicto armado, en el cual la violencia y el uso de las diferentes formas de violencias promueven y validan relaciones de poder desiguales”⁶⁴

Ahora bien, las formas de control político y territorial que se implementan por los grupos armados, afectan directamente a las mujeres, por el hecho de ser mujeres y contar con los riesgos de vulnerabilidad que los estereotipos les han atribuido; además, en este contexto contar con otras características sociales, culturales y de ubicación geográfica crean en algunas mujeres una doble e incluso triple vulnerabilidad.

De ello podemos evidenciar dos ejemplos claros en nuestro territorio, el primero, es el de las mujeres pertenecientes a grupos étnicos, quiénes deben sobrellevar la doble vulnerabilidad y discriminación que se genera por ser parte de un grupo étnico, contar con una identidad cultural específica y roles culturales distintos. Debido a que, su patrimonio cultural está ligado al territorio en el que viven, el cual no sólo es un espacio geográfico, sino un espacio que reúne tradiciones, valores, costumbres valiosas que los enriquecen; por tanto, al vulnerar sus derechos humanos los grupos armados vulneran su identidad cultural y los obliga a reintegrarse en territorios distintos con patrones culturales alejados con los que vivieron siempre.

A partir de esto, en la reintegración social de los grupos étnicos, posterior a sufrir una afectación consecuencia del conflicto armado, se generan dificultades discriminatorias, debido a “la necesidad de protección de sus derechos frente a los diferentes riesgos que afrontan como minoría étnica; los servicios precarios y

⁶⁴ Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Víctimas. Mujeres Y Conflicto Armado. s.f Obtenido De <https://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentos/lineamiento%20de%20enfoque%20diferencial%20mujer%20y%20conflicto%20armado.pdf> Pág. 3

tramites dispendiosos que sufren las mujeres para el acceso a los servicios de salud; y la necesidad de prevenir la violencia intrafamiliar”⁶⁵

Y el segundo ejemplo, lo menciona la investigadora Meertens cuando concluye que “[...] a las mujeres desplazadas se las podría considerar como triplemente víctimas: primero, del trauma que les han producido los hechos violentos (asesinatos de cónyuge u otros familiares; quema de sus casas; violaciones); segundo, de la pérdida de sus bienes de subsistencia (casa, enseres, cultivos, animales), que implica la ruptura con los elementos conocidos de su cotidianidad doméstica y con su mundo de relaciones primarias; y, tercero, del desarraigo social y emocional que sufren al llegar desde una apartada región campesina a un medio urbano desconocido”⁶⁶

Frente a este tema de la doble o hasta triple vulneración de los derechos de la mujeres por su etnia, cultura, lugar de origen u orientación sexual diferente, ocasionado por los actores sociales armados en Colombia, también se encuentra la arbitrariedad en la que incurren diferentes funcionarios/as representantes de instituciones burocratizadas encargadas de los procesos de acompañamiento jurídico, psicosocial o de reparación de las mujeres víctimas del conflicto armado.

Respecto a esto, se han logrado recopilar numerosos casos que ejemplifican lo hasta aquí mencionado, sin embargo, se tomaran en cuenta solo cuatro de ellos por su relevancia y trascendencia académica. el primero parte de las lecturas críticas de algunos talleres de salud sexual y reproductiva y de fortalecimiento cultural desarrollado con mujeres negras desterradas por el conflicto armado en Colombia, allí las investigadoras Rosero-Labbé & Claudia Mosquera, observan las falencias de la intervención psicosocial por parte de las profesionales hacia las mujeres negras desde el déficit cultural o desde la abundancia cultural, pues muestran los límites del multiculturalismo que se está desarrollando en el país, y la

⁶⁵ Ibid Pág. 18

⁶⁶ Meertens, D. Mujer Y Violencia En Los Conflictos Rurales. Universidad Nacional De Colombia, 1-16. 1994 Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/39968/1/Mujer%20y%20violencia.Pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/39968/1/Mujer%20y%20violencia.pdf) Pág. 18

forma como el concepto de cultura es abordado, ya sea para normalizar conductas consideradas indeseables y/o para ratificar la diferencia cultural⁶⁷.

Es decir, las profesionales encargadas de impartir estos talleres asumieron de manera inconsciente como verdadera su modelo cultural y a su vez, este modelo las llevó a intentar normalizar o ajustar a estas mujeres negras participantes del programa a unirse a él.

Esto en cuanto al tema de acompañamiento psicosocial para el “fortalecimiento” de actitudes acordes al nuevo medio geográfico y cultural donde se desenvuelven las mujeres negras desplazadas; pero frente a la cuestión de propiedad de la tierra por parte de mujeres víctimas encontramos a la trabajadora social Eliana Pinto quien construyó su trabajo de investigación a partir de la pregunta por los procesos de construcción de las memorias en las mujeres, e identificación de los tipos de regímenes de género que se han construido en la sociedad costeña para determinar el lugar y la relación que las mujeres rurales tienen y han tenido con la tierra y el territorio en la costa caribe. Esta búsqueda también logró reconocer en los relatos de las mujeres, el lugar en el que ellas se ubican en medio del contexto regional, político, social y cultural y de dinámica del conflicto armado.

En este proceso, se alcanzó explorar que tales narrativas se forman mediante la conjunción de procesos personales y colectivos mediados por relaciones de poder que se entretajan en los contextos políticos, culturales, socioeconómicos y de regímenes diferenciales, involucrando características de género, de etnia, de clase, edad, entre otros, primando la desigualdad y la discriminación⁶⁸.

⁶⁷ Rosero-Labbé, C. Lecturas Críticas De Los Talleres De Salud Sexual Y Reproductiva Y De Fortalecimiento Cultural Desarrollado Con Mujeres Negras Desterradas Por El Conflicto Armado En Colombia. Revista De Estudios Sociales, 127-132. 2007 Obtenido De [Http://Res.Uniandes.Edu.Co/View.Php/363/Index.Php?Id=363](http://Res.Uniandes.Edu.Co/View.Php/363/Index.Php?Id=363)

⁶⁸ Pinto, E. Que Cante La Gallina, No Solo El Gallo: Memoria, Mujeres Y Tierra. Revista De Trabajo Social No. 13, 43-59. 2011 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/28362](http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/28362)

Por lo tanto, para la autora es necesario tener en cuenta “un enfoque diferencial de género en el trabajo de construcción y reconstrucción de las memorias”⁶⁹, pues las historias de las mujeres permiten visibilizar diferentes perspectivas, además de “las vulnerabilidades que sufren las mujeres a causa del conflicto armado se siguen complejizando y ampliando, pues no existen medidas eficaces para su acceso equitativo y real a la tierra”⁷⁰

El tercer caso gira en torno a la visibilización de un tema poco común en los estudios de las afectaciones de la violencia sexual hacia las mujeres en el contexto del conflicto armado, y en cuanto a cómo las mujeres deben enfrentar las consecuencias atroces que estos actos conllevan, puesto que después del suceso violento quedan “las múltiples enfermedades de transmisión sexual, traumas del aparato reproductivo por causa de las violaciones atroces y grupales, enfermedades en el sistema urinario, y en la mayoría de los casos, embarazos no deseados y medicamente descuidados”⁷¹.

Todas estas problemáticas de salud permiten evidenciar que las mujeres se encuentran después de una vulneración de derechos por parte de los actores armados en su lugar de origen y que al llegar a un nuevo contexto, que existe un sistema de salud obsoleto y discriminatorio ante la demanda de sus necesidades, profesionales poco capacitados para afrontar situaciones de crisis o para brindar una orientación adecuada a las mujeres que llegan las instituciones de salud del país.

⁶⁹ Ibid. Pág. 46

⁷⁰ Ibid. Pág. 54

⁷¹ Coporación Casa De La Mujer. El Impacto Del Conflicto Armado En La Vida De Las Mujeres, Violación A Los Derechos Sexuales Y Reproductivos. En Otras Palabras, 113-117. s.f. Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/47819/2/Elimpactodelconflicto.Pdf](http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/47819/2/Elimpactodelconflicto.Pdf)

Esto conlleva a pensar que a pesar de haber avanzado en el reconocimiento académicamente del tema del abuso sexual hacia las mujeres como arma de cohesión social, aún persisten obstáculos por parte de “una organización social basada en un patrón de ordenamiento masculino, en el cual lo femenino resulta incompleto, desviado o inferior”⁷², es decir, nuevamente, se observa una doble o hasta triple discriminación y vulneración a la mujer, por el hecho de serlo.

Y la última evidencia respecto a la reiterada vulneración, la presenta la autor Jennifer Aldana, quien plantea que “el estado colombiano ha intentado esclarecer los crímenes perpetrados contra las mujeres al conceder dentro del ordenamiento una amplia normatividad de carácter nacional e internacional pero no ha sido posible erradicar la violencia contra la mujer siendo deber del estado prevenir, proteger y evitar que esos crímenes se vuelvan a cometer, ahondando en su repetición”⁷³; pero a pesar de que el estado ha manifestado su interés, por lo menos, jurídicamente de conceder un marco jurídico que proteja a la mujer en sus derechos humanos y garantice el disfrute pleno de los mismos, esto no ha podido ser materializado y mucho menos en el contexto del conflicto armado que se vive actualmente.

Es importante mencionar que más allá del contexto de conflicto en el cual se circunscribe Colombia, existen otros factores de relevancia para que sigan persistiendo los obstáculos para el goce pleno de los derechos de las mujeres y la no repetición, y se encuentra relacionado con la escasez de diagnósticos y estudios que den cuenta de los efectos diferenciados de la violencia sociopolítica sobre el sexo femenino, y que en el caso que se dieran dicho estudios, se fortalecerían aspectos como la definición de acciones, proyectos y políticas que atiendan las necesidades específicas de las mujeres bajo el conflicto.

⁷² Ibid

⁷³ Aldana, J La Política Estatal Y El Impacto Del Conflicto Armado En Las Mujeres En Colombia. Capitulo 1 Conflicto Armado Interno Y Su Incidencia En Las Mujeres. Universidad De Colombia, 11-21. 2014 Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/46494/1/06699876.2014.Pdf](http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/46494/1/06699876.2014.Pdf)

Por eso, para la autora el país debe avanzar aún más en garantizar el derecho a una vida libre de violencias a las mujeres, incorporando un enfoque diferenciado e integral en su accionar, constituido como un desafío de coordinación interinstitucional; de lucha contra la impunidad y de adecuación de los sistemas de información para registrar la violencia donde los resultados logren ser integrados incorporando herramientas de medición del enfoque étnico y diversas formas de violencia.⁷⁴

Por consiguiente, es imperativo garantizar que los funcionarios encargados de la justicia y atención psicosocial incorporen en su accionar y práctica profesional, el enfoque de género como un criterio sustancial en el ciclo de gestión de las políticas públicas y de esta forma se modifiquen prejuicios y estereotipos que perjudican a las mujeres para poder avanzar en procesos de formación interdisciplinarios es indispensable, con el fin de fortalecer la capacidad de respuesta y conocimiento técnico de los funcionarios públicos en aspectos como el enfoque diferencial y de género.

3.4 PARTICIPACIÓN DE LA MUJER

Para la última línea, se encuentra el tema de la participación que ha sido significativo en la mujer, debido al empoderamiento de las organizaciones sociales de mujeres y del ejercicio constante para dar a conocer las metas alcanzadas; la autora María Bautista concibe que es prioridad ubicarse desde una postura transformadora del modelo actual patriarcal, el cual según ella, edifica las relaciones desiguales en Colombia⁷⁵.

⁷⁴ Ibid

⁷⁵ Bautista, M. Mujeres, Participación Política Y Paz. Revista Ruptura No. 1. 2015 Obtenido De [Http://Issuu.Com/Gestiondeproyectos/Docs/Revista_Ruptura_No_1](http://Issuu.Com/Gestiondeproyectos/Docs/Revista_Ruptura_No_1)

Para ello, se debe considerar una propuesta que trascienda la ilusión del reformismo y se convierta en una realidad revolucionaria, puesto que “en Colombia, la existencia de profundas desigualdades económicas, sociales y políticas devienen en un complejo de violencias donde la condición de la mujeres se pauperiza, dada la doble explotación que se ha dado sobre su cuerpo a manos del desarrollo capitalista”⁷⁶; y para que se logre este avance es necesario empezar con finalizar la confrontación armada, para abrir escenarios dispuestos a cambios en la estructura social, política, cultural y económica, “un nuevo pacto político que permita construir una sociedad sin violencia y unas nuevas formas de concebir socialmente a las mujeres”⁷⁷

3.5 VIOLENCIA SEXUAL: LA MUJER COMO BOTÍN DE GUERRA

La mujer se ha construido culturalmente como la persona asociada al hogar y a la crianza de los hijos, instalándose en el ámbito privado de la vida cotidiana, todo lo que tiene que ver con lo domestico; en el conflicto armado las mujeres son asociadas a personas frágiles que deben ser protegidas, sin embargo “son las mujeres quienes deben sobreponerse a la adversidad, responder solas por la crianza de hijas e hijos y cuidado de mayores y enfermos, además de soportar la carga del empobrecimiento, el desarraigo y las consecuencias emocionales de la violencia”⁷⁸

La mujer en su ámbito asociado al hogar, es afectada por una de las violencias que más se despliega en las sociedades y que se intensifica en los conflicto armados, como lo es la violencia sexual; “en el caso del conflicto armado

⁷⁶ Ibid Pág. 89

⁷⁷ Ibid Pág. 92

⁷⁸ Corporación Sisma Mujer. Situación En Colombia De La Violencia Sexual Contra Las Mujeres. 2009. Pág. 25

colombiano, este carácter tradicional de la violencia sexual se profundiza y se retroalimenta de la lógica de erradicación del enemigo y de deshumanización del adversario, utilizando a la población civil como blanco”⁷⁹. Es decir, la violencia sexual hacia la mujer es ejecutada como punto referente para la venganza, para sembrar el terror y por consiguiente mantener el control territorial por los grupos armados.

Por tanto, “la violencia sexual opera como un arma de guerra para dominar y humillar al enemigo mediante la conquista sexual de sus mujeres. tomar sexualmente a las mujeres del enemigo equivale a ganar territorio, y además tiene ventajas psicológicas”⁸⁰

La violencia sistemática hacia las mujeres en contextos de conflicto armado se ha presentado como una de las más generalizadas e impactantes en la historia, ya que se agudiza cada vez más y se mantiene en la impunidad en la mayoría de sus casos. Se presenta como una violación sistemática de derechos humanos a niñas y mujeres que por su condición de vulnerabilidad son maltratadas como objetos sexuales, por lo que tienen que sufrir agresiones, secuestros, feminicidios y violencia sexual, entre otras situaciones.

La violencia sexual como una de las manifestaciones de violencia de género en el conflicto armado, se caracteriza por la impunidad generada por la difícil documentación y sistematización de casos que se presentan a diario; debido a que la sexualidad y todo lo relacionado a esta se ha concebido en la sociedad como un aspecto del ámbito privado, lo cual crea en las personas afectaciones psicosociales que los hace archivar el hecho y no denunciar.

⁷⁹ Ibid. Pág. 27

⁸⁰ Ibid. Pág. 71

Dentro de esto, es importante mencionar que la violencia se agudiza aún mas según las características individuales y sociales de cada mujer, es decir como lo menciona Hernández, 2010, pág 449 citado por⁸¹; “ser mujer es un factor que suscita discriminación, y que, unido al estado de salud, a la edad, a la procedencia religiosa, étnica, cultural y socioeconómica, integra una matriz de factores que sustentan la marginación y la opresión.

También, es importante destacar algunas características específicas que los grupos armados toman como *coacciones* que perpetran la violencia sexual hacia algunas mujeres o grupos de mujeres, entre esas se posiciona el liderazgo femenino como una acción que se sale de los patrones sociales y debe ser *corregida*, por tanto la violencia sexual es una estrategia de coerción y silenciamiento a aquellas mujeres que buscan defender sus derechos; asimismo, la vulnerabilidad de una mujer se incrementa cuando tiene particularidades como ser trabajadoras sexuales, orientaciones sexuales distintas, formas de ser o vestir diferentes.⁸²

Cabe mencionar, que la violencia sexual hacia la mujer se ha convertido en una práctica realizada por todas las partes del conflicto, tanto por guerrilla, paramilitares, policía nacional, como el ejército; ya que se convierte en una estrategia de guerra o forma de tortura para reivindicar su poder. Es decir, es un hecho agudizado que está ligado a una estrategia de guerra, con objetivos y responsables, ya que ocasiona afectaciones a quienes la sufren, a sus familias y a sus esposos o parejas.

⁸¹ Juarez Rodriguez, J. Las Mujeres Como Objeto Sexual Y Arma De Guerra En Espacios De Conflicto Armado De México Y Colombia Y El Papel De Los Medios De Comunicacion. Historia Y Comunicación Social, 249-268. 2014 Obtenido De [Http://Revistas.Ucm.Es/Index.Php/Hics/Article/View/47295/44345](http://Revistas.Ucm.Es/Index.Php/Hics/Article/View/47295/44345). Pág. 259

⁸² Corporación Sisma Mujer. Op. Cit.

La impunidad en estos casos, está inmersa dentro de una serie de dificultades, pues la poca intervención efectiva del estado, con ausencia de medidas, políticas e información no contribuyen con el esclarecimiento de la verdad y la justicia en casos de violencia sexual; además, de las exigencias en el sistema judicial para las denuncias de las mujeres afectadas, lo que les genera miedos e incertidumbres para pedir justicia.

En otras palabras, la impunidad se ha instaurado como una característica más de cada hecho de violencia sexual que se comete en Colombia, ya que es una situación que se presenta de manera silenciosa e invisible, lo cual complica las investigaciones y la ley. Por tanto, “las víctimas son más vulnerables en medio de contextos de conflicto armado, el peligro de impunidad es más alto y las afectaciones generalmente son múltiples” (ambos 2006, pág.182) citado por Céspedes Báez, Chaparro González, & Vargas.⁸³

Por otra parte, estudiar la violencia sexual requiere no sólo las aproximaciones legales y jurídicas que certifiquen o no el hecho, sino también tener en cuenta el contexto, territorio y población afectada, al momento de realizar una reparación real y efectiva. En otras palabras, “ubicar un hecho ilícito como parte de un conflicto armado significa entender que su ocurrencia está atada a otra serie de hechos punibles que se dan en un momento y lugar determinados, es decir, en un contexto”⁸⁴

Es decir, involucrar una serie de componentes como la situación que ocurrió, el territorio o campo, y la población, permite aproximarse a una comprensión real de lo sucedido, que tome como principal foco de análisis la visibilización de la vulneración de derechos que desencadena estos hechos, en aquellas personas en

⁸³ Céspedes Báez, L., Chaparro González, N., & Vargas, S. Metodologías En El Estudio De La Violencia Sexual En El Marco Del Conflicto Armado Colombiano. Colombia Internacional 80, 19-56. 2014 Obtenido De [Http://Colombiainternacional.Uniandes.Edu.Co/View.Php/9160/Index.Php?Id=9160](http://Colombiainternacional.Uniandes.Edu.Co/View.Php/9160/Index.Php?Id=9160). Pág. 8

⁸⁴ Ibid. Pág. 27

situación de vulnerabilidad que resultan siendo las más afectadas en un conflicto armado.

Finalmente, es relevante mencionar que la vulneración de derechos que este hecho genera en las personas afectadas, trasgrede la dignidad de éstas impactando en sus vidas de manera negativa; debido a que “la violencia sexual contra las mujeres es una realidad cultural respaldada por procesos históricos que conforman la ideología del patriarcado”⁸⁵

Para esto, es importante encontrar estrategias que pasen mucho más allá de las normas y leyes plasmadas en un papel; “la reflexión acerca de la apropiación del respeto por uno mismo, y por los otros, es necesaria en el contexto de la violencia sexual contra las mujeres en Colombia”⁸⁶; en busca de una igualdad que tenga en cuenta las necesidades reales de cada persona que ha sido afectada por el conflicto.

Principalmente, “las mujeres deben ser valoradas como fines y no pueden volver a ser usadas como botines de guerra. La autonomía, la autodeterminación de las mujeres sobre su vida, su cuerpo, su libertad y su destino debe ser un imperativo”⁸⁷; ya que históricamente han sido las directamente afectadas con este tipo de violencia, no dejando de lado las vulneraciones que se dan a los hombres.

⁸⁵ Rodríguez-Escobar, G., & Rodríguez-Escobar, M. Violencia Sexual Contra Las Mujeres En El Conflicto Armado Colombiano: Un Desconocimiento De Su Dignidad. Revista Colombiana De Bioética, 9(2), 73-84. 2014 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/1892/189233271009.Pdf](http://www.redalyc.org/Pdf/1892/189233271009.Pdf). Pág. 80

⁸⁶ Ibid, Pág. 76

⁸⁷ Ibid. Pág. 80

3.6 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) Y EL CONFLICTO ARMADO

Los niños, niñas y adolescentes son una población que es considerada de especial atención, cuidado y protección, debido a sus características particulares de vulnerabilidad, por esto sus derechos son especiales, pues trascienden prioritariamente por los derechos de los demás.

En el contexto del conflicto armado, la vulneración de derechos hacia los NNA, se ha realizado en diferentes ámbitos sociales, contradiciendo la protección especial hacia esta población. Por tanto, analizar el conflicto armado desde las afectaciones hacia NNA como población vulnerable, implica un análisis desde el enfoque diferencial, que incluya sus características y como son estas mismas las que exacerban la violencia hacia esta población.

3.7 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA DE NNA EN EL CONFLICTO ARMADO

En este apartado se intentará vislumbrar la relación de varios aspectos encontrados en la recopilación bibliográfica, pues muchos de los autores coinciden y registran aspectos en común en torno a las afectaciones e implicaciones del conflicto armado en la niñez.

Por lo tanto, es importante en primera instancia comprender el papel fundamental de la socialización en la infancia en un contexto de conflicto armado como en el caso de Colombia, teniendo en cuenta que la naturalización de la violencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes, generalmente de poblaciones rurales vulnerables repercute en un proceso de militarización de la sociedad con impactos tanto económicos y políticos como psicosociales y la impotencia de que se esté

formando una generación de colombianos y colombianas que crece y se desarrolla en medio de la guerra.

Por lo que surge el cuestionamiento acerca en cómo darle solución al gran reto de la sociedad colombiana para deslegitimar los discursos, las relaciones y los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes “que nos rodean, cuya socialización depende de nosotros, los adultos”⁸⁸; puesto que “el conflicto desborda el enfrentamiento entre grupos armado o “ejércitos” e involucra de múltiples maneras a la población civil, siendo los niños, niñas y jóvenes uno de los sectores más afectados”⁸⁹

Sin embargo, mencionar que el conflicto armado afecta especialmente a la niñez conlleva inmediatamente a conocer la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes en procesos culturales contemplados continuamente en la revisión bibliográfica realizada.

En cuanto a las situaciones que las niñas jóvenes viven dentro de la violencia social, política y familiar a lo largo de su vida; se encuentra la investigación de Chamorro⁹⁰; quién menciona que las niñas vivencian diferentes tipos de “cautiverios”, entendiendo los cautiverios como las prácticas y símbolos construidos en el patriarcado como construcción cultural, asigna diversos cautiverios a las niñas y jóvenes en su infancia, en el grupo armado y en el proceso de restablecimiento de derechos⁹¹

⁸⁸ Torrado, M. La Socialización De La Infancia En Medio Del Conflicto Armado. Observatorio Sobre Infancia. Universidad Nacional De Colombia, 120-127. s.f Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/47512/](http://www.bdigital.unal.edu.co/47512/). Pág. 124.

⁸⁹ Ibid. Pág. 123

⁹⁰ Chamorro, L. Los Cautiverios De Niñas Y Jóvenes Excombatientes De Grupos Armados Colombianos. Revista De Trabajo Social No. 14, 127-144. 2012 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/37267](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37267)

⁹¹ Ibid

A partir de esto, chamorro plantea como consecuencia una reflexión sobre la mujer y las niñas en las zonas de conflicto y su vinculación a los grupos armados ilegales en Colombia, evidenciando la relación existente entre el rechazo en sus familias de origen supeditada a la violencia, el maltrato físico, sexual o psicológico y el entorno social de conflicto donde se desenvuelve, dejando una carencia afectiva que irá unida al deseo de completitud y el grupo armado se ve como un espacio propicio para adquirir poder y lograr los objetivos de transformación de relaciones, aunque durante su permanencia en la vida armada se repitan situaciones de violencia basada en el género.⁹²

En otras palabras, las NNA y “las mujeres en el conflicto se convierten en un arma de guerra, son utilizadas para el placer de los otros y sus cuerpos son marcados. Esto es posible no solo por la naturalización de la violencia social y política del grupo armado, sino también por la violencia patriarcal que se ejerce en contra de ellas”⁹³

Puesto que el conflicto armado exagera las dinámicas de atropello sexual y de género, dado que los grupos armados utilizan la coerción, disciplinamiento y marcación de cuerpo del otro a través del ejercicio de la fuerza.

Además, en la lógica en que se mueve el conflicto armado se puede notar que las mujeres son un grupo vulnerable, no sólo porque son víctimas de las estrategias de control territorial sino porque en contra de ellas se da el ejercicio naturalizado de la violencia sexual basada en el género.

Hasta aquí, podemos encontrar la relevancia de la socialización primaria de la infancia colombiana y cómo esto se ha visto permeado por la legitimización de la violencia en los territorios, principalmente rurales, además de las construcciones

⁹² Ibid

⁹³ Ibid. Pág. 131

culturales en torno a las “obligaciones” que asume la niñez en sus roles y necesidades.

Otro aspecto, es acerca de las políticas de atención y desarrollo normativo sobre la vinculación y desvinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado, se evidencia con la autora Rosa Caicedo (2012), que la normatividad internacional, en este caso, la convención sobre los derechos de los niños y niñas, se convierte en el instrumento principal por medio del cual los gobiernos empiezan a orientar sus normativas internas, pues en ella se establecen lineamientos y los asuntos puntuales que deben atenderse en el desarrollo de las políticas que brindan protección a la niñez⁹⁴. Ejemplo de esos avances a nivel nacional es la ley 418 de 1997, la cual marco un paso fundamental para la protección de NNA en el conflicto armado puesto que en ella se dispone que quienes sean menores de 18 años no deben, ni pueden ser objeto de reclutamiento por grupos armados ilegales.

No obstante, se evidencia la reiterada homogenización de las situaciones de los jóvenes, es decir, su enfoque diferencial si bien es enunciado, se ve limitado aún para la atención de casos con necesidades particulares y especiales, como por ejemplo las discapacidades cognitivas o problemas de aprendizaje.

3.8 RECLUTAMIENTO FORZADO DE NNA

Uno de los hechos que vulneran los derechos de los NNA, es el reclutamiento a grupos armados, el cual “les niega sus derechos como sujetos de derechos, pierden autonomía, libertad, respeto por la vida y la dignidad de otras personas

⁹⁴ Caicedo, R. Los Rastros Del Conflicto Colombiano Y Las Políticas Para Niñas, Niños Y Jóvenes Desvinculados De Grupos Armados. Revista De Trabajo Social No. 14, 117-126. 2012 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/37265](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37265)

para convertirse en instrumentos de guerra. Además de ser empleados para el combate, los niños también son usados como espías, informantes o mensajeros”⁹⁵

Pertenecer a un grupo armado para muchas personas se ha convertido en una opción de vida que la misma guerra ha instituido en sus contextos sociales; sin embargo las razones para pertenecer a grupos armados varían según el lugar donde han crecido, las oportunidades que se les han brindado y las redes de apoyo con su familia y pares.

A partir de esto, niños(as) y jóvenes dejan sus estudios y familias para adquirir nuevos roles que cambian su vida radicalmente, “muchos de los jóvenes no buscan la guerra, ella viene hacia ellos, y en esos entornos de inseguridad y desprotección se crean modelos y símbolos militares susceptibles a seguir” (brett y specht, 2005) citado por Valencia & Daza.⁹⁶

Sin embargo, existen factores de vulnerabilidad que generan que algunos niños(as) y jóvenes estén en grupos armados que otros, ya que “los menores son más propensos a convertirse en niños soldados si están separados de sus familias o si son objeto de maltrato por parte de las mismas, si son desplazados o si viven en zonas de combate o de limitado acceso a la educación”.⁹⁷

En otras palabras, la guerra se convierte en una opción de salida para muchas situaciones de desigualdad y falta de oportunidades en los jóvenes; donde “la pobreza, también ligada con la educación y el empleo, es la característica más comúnmente identificable dentro de los niños y jóvenes combatientes, que al tener

⁹⁵ Cárdenas Collante, M. Sobrevivimos A La Guerra: Relatos De Jóvenes Que No Quieren Ser Víctimas Del Conflicto Armado En Colombia. Bogota. 2009 Obtenido De [Http://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/10554/5341/1/Tesis324.Pdf](http://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/10554/5341/1/Tesis324.Pdf). Pág. 42

⁹⁶ Valencia , O., & Daza, M. Vinculación A Grupos Armados: Un Resultado Del Conflicto Armado En Colombia. Diversitas: Perspectivas En Psicología, 429-439. 2010 Obtenido De [Http://Www.Usta.Edu.Co/Otraspaginas/Diversitas/Doc_Pdf/Diversitas_10/Vol.6no.2/Articulo_14.Pdf](http://Www.Usta.Edu.Co/Otraspaginas/Diversitas/Doc_Pdf/Diversitas_10/Vol.6no.2/Articulo_14.Pdf)

⁹⁷ Ibid. Pág. 433

opciones de vida reducidas, esto hace que se incremente la probabilidad de ingresar a las fuerzas armadas y a los grupos armados”.⁹⁸

Comprender las causas del enrolamiento de los niños, niñas y jóvenes a los grupos armados ilegales, significa entender que existen contextos de vulnerabilidad antes del ingreso en su entorno familiar, social y afectivo, que determinan en muchos casos su pertenencia a grupos armados.

Por esto, se evidencia reiteradamente la idea de que la vinculación a esos grupos fue de manera voluntaria como resultado de la búsqueda de una alternativa, una salida que encontraron los niños a sus condiciones de precariedad y que dicha salida no les permitió generar proyecciones diferentes de la guerra; ya que “la cotidianidad de la guerra en algunas regiones del país hace que los niños y los adolescentes construyan imaginarios y formas de relación mediados por los valores y símbolos propios de la guerra. Formar parte de un grupo armado se convierte en una expectativa de vida”⁹⁹.

Sin embargo, es importante mencionar que la violencia, toca la puerta de los nna y se presenta como una salida a distintas dificultades que puedan tener según sus contextos sociales, pues:

“La guerra deja profundas huellas que determinan la identidad, los imaginarios y los modos de comprensión de la vida de los menores de edad. Los niños y niñas desvinculados no siempre logran romper los vínculos interiores que los unen con las prácticas de la muerte. El efecto más devastador del conflicto armado sobre la población infantil, que vive en las zonas de alta confrontación, es la formación de imaginarios favorables a la violencia. Los niños y niñas aprenden con facilidad que las armas dan la «razón», que la fuerza convertida en violencia ofrece espacios de reconocimiento y que, en actos de atrocidad en los que el cuerpo de los enemigos se mutila, queda establecido que la violencia se ejerce sin límites ni control”¹⁰⁰

⁹⁸ Ibid. Pág. 431

⁹⁹ Romero, Y., & Chávez, Y. El Juego Dela Guerra, Niños, Niñas Y Adolescentes En El Conflicto Armado En Colombia. Revista Tabula Rasa(8), 197-210. 2008 Obtenido De [Http://Www.Revistatabularasa.Org/Numero-8/Romero.Pdf](http://www.Revistatabularasa.Org/Numero-8/Romero.Pdf). Pág. 201

¹⁰⁰ Ibid. Pág. 204

Sin embargo; por el hecho de ser NNA y contar con derechos especiales y prioritarios, ser reclutados forzosamente o no, sigue siendo una vulneración a sus derechos, ya que estos deben ser protegidos por toda la sociedad en general. En otras palabras, las razones por las que un NNA pertenezca a un grupo armado no tienen validez si son o no forzadas, sigue siendo una vulneración a sus derechos.

Así mismo, se encuentra otro tipo de consecuencias en “el tránsito de niños, niñas y adolescentes por los ámbitos familiares, comunitarios, militares e institucionales, implica un ciclo repetitivo de vincularse y desvincularse de contextos de referencia disimiles en cuanto a las normatividades que los rigen, las jerarquías que se les imponen, las practicas que deben desempeñar, el estatus que les corresponde y, en fin, los discursos desde los cuales buscan configurarlos y con los que ellas y ellos entran en relación”¹⁰¹

Por lo tanto, el tema del conflicto armado está directamente relacionado con “los asuntos del desarrollo, entendido este en términos de las posibilidades para el despliegue de potencialidades humanas y para la construcción de condiciones sociales fundamentadas en el respeto, el reconocimiento, el ejercicio de los derechos, la capacidad de concertación y la construcción de bienestar colectivo”¹⁰²

Y es allí, donde inicia el análisis de la problemática de los niños, niñas y adolescentes en Colombia que han hecho parte de los grupos armados, pues no comienza ni termina con su vinculación, al contrario el problema viene desde sus orígenes familiares y comunitarios y en las limitadas condiciones que estas les ofrecen a sus miembros para el desarrollo.

¹⁰¹ Cifuentes, M. El Sí Y El Otro En La Constitución De La Identidad: Niñas, Niños Y Adolescentes Desvinculados Del Conflicto Armado. Revista De Trabajo Social No. 10, 9-27. 2008 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14073](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14073). Pág. 11

¹⁰² Ibid. Pág. 10

No obstante, podemos inferir que aunque los niños y niñas desvinculados puedan estar afectados por las vivencias como combatientes, a su vez pueden estar doblemente afectados por los recuerdos de sus entornos de origen, los cuales no les dieron el espacio o los recursos necesarios para que continúen allí.

A parte se observa un punto interesante en el análisis y es que “tener en común la experiencia de vinculación, permanencia y desmovilización, no implica que niños, niñas y adolescentes se constituyan en un colectivo homogéneo y se identifiquen como desvinculados”¹⁰³; al contrario las perspectivas acerca de su auto-reconocimiento varía en cada niño y niña, las relaciones que asumen con las instituciones de protección se atraviesan de incomparables formas, pues pasan por experiencias diferentes, donde juegan antagonismos, cambios de roles, estructuras de poder y jerarquías.

Debido a esta complejidad para comprender los procesos constitutivos de las identidades de los niños, niñas y adolescentes desvinculados, además por su proveniencia social y por su experiencia temprana en la guerra, puede dar espacio a estigmatizaciones de diferentes formas y a ser sometido a relaciones de sujeción en las que “aprenden a negarse a sí mismos o a evadir la comunicación abierta con los demás”¹⁰⁴

La vulneración de los niños, niñas y adolescentes se convierte en el conflicto armado en una implicación negativa que genera una doble discriminación, puesto que el contexto genera amenazas que los involucran en distintos hechos que vulneran sus derechos.

¹⁰³ Ibid. Pág. 13

¹⁰⁴ Ibid. Pág. 51

También es importante mencionar que, la práctica reiterada de vincular a los niños y las niñas al conflicto armado se ve fortalecida por “las condiciones de marginalidad, las carencias y la ausencia de alternativas de promoción social y de futuro en que se encuentran muchos menores, por la proliferación de armas ligeras que favorecen su participación en actividades bélicas, y por la agudización de los conflictos armados que generan en los actores armados la necesidad de incrementar el pie de fuerza e involucrar a la población civil”¹⁰⁵; es decir, existe toda una maquinaria social y cultural que hasta cierto punto fortalece y mantiene en funcionamiento la vulneración de derechos en la niñez colombiana.

No obstante, la vinculación de los niños y las niñas a los conflictos armados genera consecuencias a nivel individual, familiar y social. Puesto que convivimos en una realidad con múltiples dimensiones y un fenómeno de esta envergadura trasciende a diferentes círculos.

Dentro de las consecuencias en el plano individual se identifican: “la negación de los derechos a la vida y a la integridad física, al desarrollo de su personalidad, a la unidad familiar, a la protección y a la salud, entre otros. A nivel familiar: la desintegración familiar, la carencia de afecto y protección y la pérdida de sus seres queridos. En el ámbito social, la destrucción del tejido social, el desplazamiento forzado”¹⁰⁶; este tipo de afectaciones lo que generan es un sentimiento de venganza que posteriormente puede alimentar el ciclo de la violencia, tal como se ha registrado en otros períodos de la violencia colombiana.

Por tanto, es necesario empezar a indagar en la búsqueda de alternativas de futuro, donde se deberá consultar por la realidad que ofrece el impacto de la expresión regional del conflicto armado sobre los niños y las niñas, las experiencias nacionales e internacionales y, de manera fundamental, “las voces

¹⁰⁵ Hernández, E. Los Niños Y Las Niñas Frente Al Conflicto Armado Y Alternativas De Futuro. Revista Reflexión Política, 3(6), 1-12. 2001 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/110/11000607.Pdf](http://Www.Redalyc.Org/Pdf/110/11000607.Pdf). Pág. 4

¹⁰⁶ Ibid. Pág. 6

de los niños y las niñas como los más autorizados orientadores de cualquier forma de intervención”¹⁰⁷.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes el desplazamiento ha traído una serie de **riesgos** como: el reclutamiento, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil, la drogadicción y la delincuencia, entre otras; las cuales son situaciones que debilitan la movilidad social y el desarrollo de cada individuo y población.

El desplazamiento como una situación que impacta forzosamente el desarrollo de la vida cotidiana de una persona, afecta en los NNA de manera particular, puesto que “además de enfrentar el desarraigo físico, cultural y psicológico, los niños, niñas y adolescentes afectados por esta condición son vulnerables a la violación de muchos otros derechos”¹⁰⁸

Por otra parte, la resocialización a nuevos contextos o territorios implica muchas acciones de discriminación por el hecho vivido, “el rechazo al que se somete a los NNA aparece como secuela del desarraigo. En muchas ocasiones, los menores de edad son despreciados por sus compañeros de clase y de juego por el acento, las costumbres o la manera de ver el mundo”¹⁰⁹ cual da como consecuencia dificultades para su desarrollo personal.

A partir de esto, se plantea el enfoque diferencial como una estrategia de intervención que contribuya al restablecimiento de los derechos de las personas en situación de vulnerabilidad en el conflicto armado, es decir “implica entender que éste es a su vez un enfoque de derechos; la aplicación del enfoque diferencial garantiza reconocer al sujeto como titular del derecho y en el caso del

¹⁰⁷ Ibid. Pág. 8

¹⁰⁸ Cárdenas Collante, M. Sobrevivimos A La Guerra: Relatos De Jóvenes Que No Quieren Ser Víctimas Del Conflicto Armado En Colombia. Bogota. 2009 Obtenido De [Http://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/10554/5341/1/Tesis324.Pdf](http://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/10554/5341/1/Tesis324.Pdf) Pág. 49

¹⁰⁹ Ibid. Pág. 50

desplazamiento forzado, buscar el acceso a los derechos civiles, políticos y libertades de las víctimas”¹¹⁰. Además, es un método de análisis para abordar desde distintas estrategias pedagógicas las realidades de las personas afectadas por determinadas situaciones sociales.

Por otra parte, se encuentra la temática de las minas antipersonas como estrategia de guerra, resulta siendo una herramienta que afecta radicalmente la vida de quiénes se encuentran en su camino; la situación de los niños, niñas y adolescentes no está desligada de esto, ya que la niñez se desplaza constantemente en los campos donde son activados estos artefactos.

Es así como , “en los contextos rurales en donde tienen lugar en mayor medida los enfrentamientos armados, los niños acostumbrados a jugar con elementos de la naturaleza se ven atraídos por objetos extraños que les parecen atractivos. Muchas veces estos objetos brillantes y llamativos corresponden a artefactos explosivos improvisados (AEI) o municiones sin explotar (muse)”¹¹¹

Las consecuencias de las minas antipersonas no solo se evidencian en quiénes son afectados directamente por estas, ya que “los campos minados también afectan sus actividades cotidianas, los niños y niñas pierden la confianza para Recorrer ciertos lugares, cambian sus espacios de juego, no quieren volver al colegio, entre otras limitaciones”¹¹². Es decir, condicionan sus territorios y las actividades normales que los NNA desarrollan en su libre expresión y derechos.

Por consiguiente, aparte de las consecuencias de las minas antipersonales entendidas como armas de guerra que afectan significativamente a la población civil, pero especialmente a la niñez, por su corta edad para apropiarse de los retos

¹¹⁰ Torres Vega. Op. Cit. Pág. 115

¹¹¹ Cárdenas Collante, Op. Cit. Pág. 53

¹¹² Ibid. Pág. 55

que ello conlleva, al mismo tiempo, las limitaciones que encuentran en sus entornos.

3.9 PARTICIPACIÓN DE NNA EN EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS.

En la participación de los niños, niñas y adolescentes implicados en el conflicto armado como víctimas propias de la violencia o a su vez, como excombatientes de grupos armados, la experiencia nacional muestra que las entidades encargadas de diseñar la política y los programas tendientes a lograr no solo la desmovilización sino la reinserción de estos NNA, poco han revisado las lecciones de otros países.

Se contempla que “frecuentemente los menores no han sido tenidos en cuenta en estos procesos, ni por parte de los gobiernos y mucho menos por las organizaciones que se desmovilizaban, y de esta manera no aparecen siquiera mencionados en los acuerdos o programas pactados. Son olvidados, excluidos e invisibilizado, hecho que afecta de manera muy especial a las niñas”¹¹³

Esto nos permite identificar que a pesar de la clasificación de los niños, niñas y adolescentes como población altamente vulnerada por el conflicto armado y que deben gozar de una protección especial, no existe evidencia de que alguna institución estatal o privada haya indagado con esta población acerca de sus intereses, objetivos o necesidades específicas como infancia desmovilizada.

¹¹³ Pachón, X. La Infancia Perdida En Colombia: Los Menores En La Guerra. Working Paper Series No. 15, 1-21. 2009 Obtenido De [Http://Pdba.Georgetown.Edu/Clas%20research/Working%20papers/Wp15.Pdf](http://Pdba.Georgetown.Edu/Clas%20research/Working%20papers/Wp15.Pdf). Pág. 15

Es decir, se sigue percibiendo a los niños, niñas y adolescentes como personas que no tienen criterio o autonomía, olvidando que son sujetos de derechos y puede y deben opinar abiertamente sobre su proceso de resocialización, pues sus opiniones representan importantes aportes para orientar de manera más eficaz las diferentes formas de apoyo y ayuda dirigidas hacia la protección de la niñez y la materialización de sus derechos.

A partir de ello, considera que si es posible puntualizar algunos elementos para tener presente en la formación de las nuevas generaciones para “contribuir desde ahí a la construcción de una cultura de paz centrada en el respeto a los derechos individuales y colectivos y traducida en nuevas maneras de ver y relacionarnos con los otros”¹¹⁴; ya que estos elementos pueden brindar una orientación y pueden consolidar “cierto tipos de relaciones al interior de la familia, la escuela y otros escenarios sociales orientadas a contrarrestar la lógica del conflicto armado”¹¹⁵

Por lo tanto, es importante reconocer como la sociedad colombiana en general ha tenido su implicación en este tema. Inicialmente con la socialización de la niñez y en la legitimización de la violencia, y esto permite comprender la vinculación de la niñez los grupos armados, quienes hacen creer que ofrecen espacios de poder y reivindicación, una necesidad latente de los niños, niñas y adolescentes en contextos de marginalidad y vulneración familiar.

Posteriormente, visibilizar las estrategias de guerra que afectan a esta población como lo son las minas antipersonales y la ineficacia de los programas de atención ofrecidos por el estado y sus instituciones burocratizadas, quienes asumen la niñez por igual. Esto agudiza las consecuencias del conflicto armado en los niños, niñas y adolescentes, puesto que ya se ha afectado en las zonas de guerra y se sigue

¹¹⁴ Torrado, M.Op. Cit. Pág. 125

¹¹⁵ Ibid

limitando desde lo institucional, truncando proyectos de vida e imposibilitando la participación.

3.10 GRUPOS ÉTNICOS, MULTICULTURALISMO Y CONFLICTO ARMADO

3.10.1 Multiculturalismo. La diversidad, constituye una nación como multicultural, pues convergen distintos grupos poblacionales que cuentan con su propia identidad cultural, valores, costumbres, tradiciones e incluso dialectos propios.

Actualmente bajo las premisas jurídico- normativas, principalmente en la constitución política de 1991, Colombia se ha reconocido como país multicultural, puesto que cuenta con diferentes grupos étnicos que “al ser reconocidos legalmente como población diversa en términos étnico-culturales, se les otorgó también el reconocimiento de autonomía en su organización social y política, y de derechos territoriales, en especial la propiedad colectiva de la tierra”¹¹⁶

Los grupos étnicos identificados en Colombia son: indígenas, negros-afrocolombianos (afrocolombianos y negros, raizales de San Andrés, palanquero de San Basilio, Mahates de Bolívar) y Rrom-gitanos; “cada pueblo posee particularidades culturales, y cada uno ha enfrentado de manera específica los procesos de aculturación y constitución territorial, evidenciando distintos grados de autonomía y preservación cultural”¹¹⁷

¹¹⁶ Vélez Torres, I. Desplazamiento Interno Y Multiculturalismo En Colombia. Cultura Urbana. 2011 Obtenido De [Http://Cultura-Urbana.Cl/Pdf/Desplazamiento%20y%20multiculturalismo_Irene_Velez.Pdf](http://Cultura-Urbana.Cl/Pdf/Desplazamiento%20y%20multiculturalismo_Irene_Velez.Pdf). Pág. 2

¹¹⁷ Pardo Ayala, A. Los Pueblos Indígenas Y Sus Derechos De Cara Al Conflicto Armado: ¿Retórica O Realidad Latente Y Manifiesta? Trabajo Social No. 7, 125-139. 2005 Obtenido De [Http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4395877.Pdf](http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4395877.Pdf). Pág. 130

Cada grupo étnico tiene su propia organización, los “indígenas se han organizado socio-políticamente en *cabildos* y sus territorios se han denominado *resguardos*; los Afrodescendientes, por otro lado, se han organizado socio-políticamente en *consejos comunitarios*, y las tierras legalmente reconocidas se han denominado *territorios colectivos*”¹¹⁸; estos dos grupos étnicos brindan un valor agregado de relevancia a sus tierras como patrimonios.

Por otra parte, la población Rrom se ha caracterizado por ubicarse en territorios urbanos, se encuentran distribuidos en *kumpanias*, que son unidades variables de co-residencia y co-circulación que se asientan en barrios o se dispersan por familias entre las casas de los habitantes no Rrom¹¹⁹. Esta población no tiene una cosmovisión de la tierra como propia, tan arraigada como los grupos afro e indígenas, puesto que tienen una dinámica migratoria constante como tradición cultural.

Ahora bien, en el reconocimiento real de los derechos de los grupos étnicos es importante tener en cuenta que cada ser humano cuenta con derechos fundamentales que deben ser protegidos; asimismo los grupos étnicos son titulares de derechos especiales/colectivos como parte de su identidad cultural, que deben ser respetados y reconocidos igualmente en cada aspecto.¹²⁰

Dichos derechos colectivos, en el marco del conflicto armado han quedado en el ocultamiento y la impunidad, puesto que los grupos étnicos que componen a Colombia como un país multicultural y le aportan diversidad cultural, se han convertido en uno de los principales afectados por distintos hechos violentos.

¹¹⁸ Vélez Torres. op. Cit. Pág. 3

¹¹⁹ Subdirección De Participación De La Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Enfoque Diferencial Para Víctimas Rrom O Gitanos. En S. D. Víctimas., Participaz: La Ruta De Los Derechos. s.f Obtenido De [Http://Participaz.Com/Index.Php/Cartillaspdf](http://Participaz.Com/Index.Php/Cartillaspdf). Pág. 4

¹²⁰ Pardo Ayala, Op. Cit.

Dentro de los hechos que más afectan a los grupos étnicos, se encuentran las amenazas, asesinatos, violencia sexual, y desplazamiento forzado, este último con mayor incidencia puesto que está relacionado con estrategias territoriales que tienen que ver mucho con los grupos étnicos.

Por ello, con los desplazamientos forzados, los grupos étnicos se han visto vulnerados, debido a que esta situación “ha afectado en mayor proporción a las comunidades étnicas, reforzando un fenómeno histórico de empobrecimiento y marginación, y masificando su presencia urbana”¹²¹

Además, en la situación del desplazamiento forzado y su relación con los grupos étnicos se encuentran muchos puntos de articulación, debido a que “la composición étnica de las personas desplazadas refleja el impacto que el conflicto está teniendo en los grupos étnicos del país”¹²²

Esto implica un aspecto significativo en la identidad cultural de los grupos étnicos como lo es el territorio, “por un lado porque en gran parte sus características naturales y/o geoestratégicas han sido el motivo del desplazamiento y, por otro, porque es la razón de ser de estas comunidades”¹²³; es decir, el valor asignado al territorio constituye gran parte de la identidad de los grupos étnicos. Por esta razón, la distribución de los grupos étnicos en Colombia, tiene un modelo de concentración, puesto que la unión en un mismo territorio es una característica fundamental de estos grupos.

¹²¹ Vélez Torres. Op. Cit. Pág. 1

¹²² Soledad Suescún, J., & Egea Jiménez, C. Desplazamiento Forzado De Los Grupos Étnicos. 127. 2011
Obtenido De
https://www.google.com.co/url?sa=T&Rct=J&Q=&Esrc=S&Source=Web&Cd=1&Cad=Rja&Uact=8&Ved=0ahukewjt_Vn3urhjahugecykhxo-Bsiqfggcmaa&Url=Http%3a%2f%2fwww.Nepo.Unicamp.Br%2ftextos%2fpublicacoes%2flivros%2fserie12%2fserie12_Art7.Pdf&Usg=Afqjcnhxzkyynldxcmnklaijfm. Pág. 140

¹²³ Ibid.. Pág. 147

El desalojo de los territorios forzosamente, “supone un proceso de desterritorialización, donde no solo se pierden pertenencias en un sentido físico, sino también referentes culturales, redes sociales y el sentido de comunidad”¹²⁴; circunstancias complejas que ponen en riesgo la identidad cultural y la diversidad de los territorios.

Para analizar a profundidad, el conflicto armado desde los grupos étnicos, identificar las diferencias que dentro de estos mismos existen en las vivencias de la violencia es un factor importante bajo un enfoque diferencial que reconozca cada una de sus características particulares.

3.11 GRUPOS INDÍGENAS Y EL CONFLICTO ARMADO.

La discriminación y vulneración de derechos hacia los pueblos indígenas en medio del conflicto armado es persistente e invisibilizada, puesto que el silencio y la impunidad son constantes y no se construyen estrategias diferenciales que realicen avances hacia la protección de la identidad cultural de estos grupos. “el sistema de justicia ordinaria en las áreas donde viven los indígenas es muy precario, y los funcionarios hacen caso omiso de los derechos de los indígenas y de las mujeres.

¹²⁴ Ibid. Pág. 128

Usualmente no hay traductores durante los procedimientos legales ni existen protocolos para el tratamiento de las mujeres indígenas¹²⁵; estos son algunos factores que obstaculizan la reparación y ponen en riesgo de vulneración a los grupos indígenas.

Algunos factores condicionan la calidad de vida de los grupos poblacionales, en el caso de los indígenas, el analfabetismo, la pobreza y la precariedad en servicios públicos, ya que viven más que todo en zona rural¹²⁶; se convierten en medio del conflicto armado en factores negativos que promueven una doble o triple discriminación.

Dos situaciones específicas, que más se encuentran en la revisión bibliográfica relacionada con los grupos indígenas, por ser de las que más extenuan a indígenas en el ejercicio de sus derechos dentro del conflicto, son la violencia sexual y el desplazamiento forzado.

Por una parte, se encuentra que las mujeres indígenas, sufren violencias específicas y constantes en el conflicto armado, “en este contexto la situación más dolorosa y más silenciada a la que se enfrentan las mujeres indígenas es la violencia sexual. Esta realidad aparece pobremente documentada, no está cuantificada y no existen datos para conocer la verdad” (Concejo de mujeres, familias y generaciones, 2012, pág. 105); es por ello que las estrategias de documentación y visibilización de transgresiones a las mujeres indígenas son necesarias para empezar nuevos cambios de conservación y acompañamiento a su cultura.

¹²⁵ Concejo De Mujeres, Familias Y Generaciones. Las Mujeres Indígenas, Víctimas Invisibles Del Conflicto Armado En Colombia. La Violencia Sexual, Estrategia De Guerra. La Manzana De La Discordia, 7(2), 103 - 108. 2012 Obtenido De [Http://Manzanadiscordia.Univalle.Edu.Co/Volumenes/Articulos/V7n2/Art10.Pdf](http://Manzanadiscordia.Univalle.Edu.Co/Volumenes/Articulos/V7n2/Art10.Pdf). Pág. 106

¹²⁶ Konrad Adenauer Stiftung. Situación De Los Pueblos Indígenas De Colombia. Kas Paper. 2009 Obtenido De [Http://Www.Acnur.Org/T3/Fileadmin/Documentos/Refugiadosamericas/Colombia/2012/Situacion_Colombia_-_Pueblos_Indigenas_2012.Pdf?View=1](http://Www.Acnur.Org/T3/Fileadmin/Documentos/Refugiadosamericas/Colombia/2012/Situacion_Colombia_-_Pueblos_Indigenas_2012.Pdf?View=1)

Asimismo, el desplazamiento forzado afecta directamente “a las mujeres, las que padecen triple discriminación (ser mujeres, indígenas y desplazadas) y a los niños, niñas y jóvenes”¹²⁷; es decir, en Colombia la discriminación y vulneración de derechos hacia los grupos indígenas se ha proporcionado a lo largo de la historia, donde distintos actores buscan valerse de las riquezas del patrimonio cultural de estos pueblos, a través de la ruptura y desapropiación de éstas, lo cual los ha convertido en un grupo discriminado y vulnerado.

En el conflicto armado, la situación se aumenta y esa discriminación utilizada pre-conflicto se evidencia con mayor auge y en distintas formas hacia los grupos indígenas. En el caso de las mujeres, los estereotipos han creado en muchas situaciones jerarquías negativas hacia ellas, como consecuencia del patriarcado; es así como ser mujer indígena representa un riesgo de doble vulneración o triple si sufre algún hecho violento ocasionado por grupos armados.

En este marco, el desplazamiento como una situación constante sufrida por los grupos indígenas, el territorio se constituye como una de las riquezas del patrimonio cultural más significativas, las cuales son raptadas, retenidas y saqueadas; es así como “la indefensión y vulnerabilidad de la población indígena en situación de desplazamiento “también surte gravísimos efectos sobre el territorio que se deja atrás”, puesto que se propicia su ocupación y apropiación por parte de terceros no indígenas”¹²⁸; lo cual afecta con la identidad indígena, sus valores, costumbres y formas de vida.

Las riquezas del territorio y patrimonio cultural de los grupos indígenas se toman como factor de degradación y aprovechamiento, ya que sus territorios resultan siendo blancos en medio de la disputa por la tierra, debido a su biodiversidad y

¹²⁷ Ibid. Pág. 19

¹²⁸ Ibid

recursos bioenergéticos¹²⁹; no se respeta la identidad cultural de estos grupos, sino que se usufructúan sus riquezas con el fin del control territorial y político. De esa manera, el patrimonio cultural es infringido con el desplazamiento forzado, ya que se da un desprendimiento del territorio, “se destruyen las viviendas y los sitios sagrados”¹³⁰.

Por ello, el desplazamiento forzado es una de las situaciones que viven los grupos indígenas, causa de la necesidad de desapropiación necesaria para el control territorial y los intereses en megaproyectos energéticos y de minería agrícolas.¹³¹

A partir de esto, los grupos indígenas son obligados a trasladarse a nuevos territorios, donde se adquieren forzosamente nuevas formas de vida, y “los efectos también se traducen en aculturación y “ruptura del entorno cultural” que afecta principalmente a los niños, niñas y jóvenes, quienes empiezan a desconocer sus culturas, el respeto a los mayores y su relación con los territorios¹³².

Los nuevos contextos a los que los grupos indígenas que han sido desplazados deben llegar presentan dinámicas que difieren de las construidas anteriormente en cada una de sus culturas, por tanto “una tendencia clave relacionada con estas dificultades de inter-relación entre la población indígena migrante y la sociedad de acogida es la reiterativa prevención de la discriminación”¹³³.

Las personas que han sufrido el desplazamiento forzado viven un constante temor a ser discriminados o rechazados, por esto “la población étnica migrante construye estrategias para evitar la discriminación”¹³⁴; a partir de esto el ocultamiento y el

¹²⁹ Concejo De Mujeres, Familias Y Generaciones. Op. Cit.

¹³⁰ Pardo Ayala, Pág. 132. Op. Cit

¹³¹ Concejo De Mujeres, Familias Y Generaciones. Op. Cit.

¹³² Konrad Adenauer. Pág. 19. Op. Cit.

¹³³ Vélez Torres, Pág. 6. Op. Cit.

¹³⁴ Ibid. Pág. 7

silencio de lo que han vivenciado e incluso de su misma identidad cultural, puede resultar una estrategia para la socialización en los nuevos contextos.

Es así como, por ejemplo “además de la cuidadosa selección de las amistades, también la selección u omisión de los espacios laborales es una estrategia para “prevenir” la discriminación”¹³⁵.

Otro aspecto relevante, es que “el desplazamiento en comunidades indígenas se presenta en muchas ocasiones dentro del mismo territorio y hacia otros resguardos indígenas, fenómeno conocido como desplazamiento interétnico”¹³⁶; que también trae distintas consecuencias para cada grupo poblacional, ya que si bien hacen parte de un grupo étnico, cada grupo indígena cuenta con costumbres, tradiciones e incluso dialectos que los identifican, lo cual implica un proceso de resocialización diferente.

3.12 GRUPOS AFROCOLOMBIANOS Y EL CONFLICTO ARMADO.

“Nuestra espiritualidad es respetuosa del derecho a la vida, de los sentimientos de las personas, la solidaridad y la hospitalidad. La expresamos por medio de nuestra tradición oral, la musicalidad, la estética y la danza, la ritualidad, los gestos, los movimientos corporales y la apertura y alegría con que asumimos las relaciones de convivencia”¹³⁷

Las diferencias culturales de los grupos afrocolombianos disciernen de los patrones sociales construidos por el capitalismo; en aspectos como valores, costumbres y cosmovisión de vivir y sentir cada realidad. De esa manera se compone un grupo poblacional particular del cual se han creado distintas

¹³⁵ Ibid

¹³⁶ Pardo Ayala, Pág. 134. Op. Cit.

¹³⁷ Mosquera Mosquera, J. El Ser Afrocolombiano. En J. D. Mosquera Mosquera, Boletín Del Movimiento Nacional Afrolombiano Cimarrón. 1956 Obtenido De [Http://Www.Banrepcultural.Org/Blaavirtual/Sociologia/Estudiosafro/Estudiosafro10.Htm](http://www.Banrepcultural.Org/Blaavirtual/Sociologia/Estudiosafro/Estudiosafro10.Htm)

representaciones sociales; sin embargo es importante resaltar que las más representativas están asociadas: al territorio como lugar de uso intercambiable que requiere conservación y cuidado, el dinero y bienes son colectivos y la identidad de ser armoniosa y solidaria.¹³⁸

La discriminación racial y hacia grupos étnicos específicamente, es una dinámica social que se refleja en pluralidad de escenarios; en Colombia con el conflicto armado de largas décadas, las poblaciones afectadas son innumerables, concretamente las discriminadas previamente al conflicto tienen mayor vulneración de sufrir hechos violentos, es así como “el conflicto armado interno que vive el país golpea particularmente a la población pobre y a los grupos étnicos y lo hace en distintos niveles”¹³⁹

La identidad cultural de los grupos étnicos es vulnerada en distintas situaciones, por ejemplo, “las comunidades afrocolombianas poseen unas características particulares que tienen que ver con sus formas solidarias de organización, producción y convivencia”¹⁴⁰; asimismo “los afrodescendientes han establecido un conjunto de relaciones entre las comunidades y la naturaleza y entre las comunidades y el conjunto de la sociedad” (Martínez Miranda, s.f, pág. 434); las cuales son distorsionadas y trasgredidas por los hechos violentos que el conflicto efectúa en los territorios de estos grupos.

¹³⁸ Grueso Castelblanco, L. Representaciones Y Relaciones En La Construcción Del Proyecto Político Y Cultural Del Proceso De Comunidades Negras En El Contexto Del Conflicto Armado En La Región Del Pacífico Sur Colombiano. Políticas De Economía, Ambiente Y Sociedad En Tiempos De Globalización., 53 - 70. 2005 Obtenido De [Http://Www.Globalcult.Org.Ve/Pub/Rocky/Libro3/Grueso.Pdf](http://www.globalcult.org/ve/pub/rocky/libro3/grueso.pdf)

¹³⁹ Martínez Miranda, L. Desde Adentro: Una Aproximación Al Tema De Verdad, Justicia Y Reparación A Partir De Las Víctimas Afrocolombianas. 425-441. Recuperado El 2 De 10 De 2015, s.f Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/1237/16/15capi14.Pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/1237/16/15capi14.pdf). Pág. 428

¹⁴⁰ Ibid. Pág.435

Es por esto, que “en la última década, los territorios ancestrales habitados por las comunidades afrodescendientes se convirtieron en escenarios de violencia, lo que desembocó en múltiples formas de violación de los derechos humanos”¹⁴¹

Dentro del conflicto armado, “se hace evidente y explícita la contradicción entre las visiones político culturales basadas en visiones de vida ancestrales y la visión de crecimiento económico basada en el aprovechamiento de recursos y fuerza laboral, dispuesta además a abrirse espacio por la vía de la imposición armada”¹⁴²; en otras palabras, se contraponen las tradiciones culturales y los proyectos de grupos armados, debilitando así la identidad de los grupos afrocolombianos.

Los hechos violentos van en contra de las tradiciones y valores culturales que los afrocolombianos han creado como identidad propia, es así como por ejemplo “según la lógica afro, el concepto de vida trasciende de lejos lo que se entiende por ella en la sociedad colombiana, por lo que la muerte es uno de los aspectos más complejos para el afrodescendiente”¹⁴³; este concepto es quebrantado en el conflicto armado, con los asesinatos constantes y atentados contra la vida y desaparición de los afros, esto genera un rompimiento de la tradición y valor asignado a la vida por estos grupos.

Por ello, “se le han atribuido estas valoraciones por su relación particular con el entorno y por sus ritmos de vida asociados a los ritmos naturales, su sentido no de propiedad sino de uso colectivo del espacio y los recursos naturales de acuerdo con sus conocimientos”¹⁴⁴.

¹⁴¹ Ibid. Pág. 426

¹⁴² Grueso Castelblanco. Pág. 57. Op. Cit

¹⁴³ Martínez Miranda. Op. Cit.

¹⁴⁴ Grueso Castelblanco, Pág. 55. Op. Cit.

La impunidad en los delitos relacionados con el conflicto armado es una característica principal de las situaciones de demandas y estrategias de restitución de derechos que a diario los grupos poblacionales afectados reclaman; a partir de esto, las movilizaciones y organizaciones sociales específicamente de grupos étnicos como los afrocolombianos han tenido que acudir a instancias internacionales y al derecho internacional humanitario para visibilizar violaciones a derechos humanos¹⁴⁵.

3.13 POBLACIÓN RROM Y EL CONFLICTO ARMADO.

Los imaginarios acerca del grupo poblacional rrom o gitanos, se asocian cotidianamente a aquellas personas que predecían el futuro o jugaban con diferentes rituales y vestimenta particular ligada a este tipo de labores. Además, se piensa que este tipo de poblaciones ya no existen o que están ligadas a mitos y tradiciones antiguas.

Sin embargo, desde la época de la colonia la población Rrom, se ha instalado en el territorio colombiano y ha vivido como grupo poblacional en diferentes regiones del país. Ahora bien, desde la constitución política de 1991, se identifica la diversidad cultural, no obstante a partir del decreto 2957 de abril 6 de 2010, se reconoce la identidad Rrom o gitana y la protección de sus derechos.

La población Rrom, como grupo étnico reconocido en Colombia, contribuye a la diversidad cultural del país, con sus tradiciones, costumbres, dialecto y cosmovisiones particulares. Por ejemplo, “el pueblo Rrom tiene aportes para la sociedad que van desde el patrimonio cultural inmaterial, entre ellos, la Kriss

¹⁴⁵ Espinosa Bonilla, A. De Lo Global A Lo Local En Los Repertorios De Acción De Las Organizaciones Negras Frente Al Conflicto Armado En Buenaventura. Cs No. 7, 81 - 120. 2011 Obtenido De [Http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4968474.Pdf](http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4968474.Pdf)

romaní, el idioma Rromanés, la concepción y respeto por la vida, las artes; entre el material, podemos citar la gastronomía, la forma de vestir, la producción de artesanías, entre otros”¹⁴⁶.

A partir de esto, es importante denotar, que para estudiar los grupos étnicos, implica analizar desde sus características específicas como grupo poblacional, puesto que las cosmovisiones de las cosas pueden variar según su identidad cultural.

A modo de ejemplo, la ideología indígena respecto al territorio, es de apego e importancia particular, ya que sus tradiciones y modos de ser giran en torno al territorio como una riqueza a proteger. Por el contrario, “el pueblo rrom posee características que lo diferencian de otros pueblos y del resto de la sociedad mayoritaria, ya que no reconocen un territorio como propio”¹⁴⁷; en otras palabras, sus ideas de vida se arraigan a la movilidad y el cambio como esencia de su cultura.

También, “los gitanos o Rom mantienen rasgos culturales diferenciados y se caracterizan por su carácter urbano”¹⁴⁸; es decir, su ubicación no es rural como los grupos indígenas, sino más que todo se instalan en zonas urbanas.

En relación al conflicto armado, las particularidades de la población Rrom, han sido foco de discriminación, puesto que sus tradiciones han sido catalogadas como sospechosas y no comunes, para ilustrar “para el Rrom su gran religión es proteger su familia, su grupo, su Kumpania, su libertad. Y cuando no lo puede hacer se marchan”¹⁴⁹; éstas prácticas resultan una amenaza para los grupos

¹⁴⁶ Subdirección De Participación De La Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Pág. 3 Op. Cit

¹⁴⁷ Ibid. Pág. 1

¹⁴⁸ Soledad Suescún, & Egea Jiménez, Pág. 136. Op. Cit,

¹⁴⁹ Subdirección De Participación De La Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Pág. 5 Op. Cit

armados y de esa manera estas poblaciones se convierten en vulnerables ante los contextos de conflicto armado.

Además, “simbólicamente los Rrom también son víctimas por cuanto el viaje hace parte de un mecanismo profiláctico y terapéutico”¹⁵⁰; esto en el conflicto armado es un obstáculo para ellos, puesto que muchas veces no pueden realizar sus tradiciones por las condiciones de violencia de los territorios.

Por otra parte, la doble/ triple discriminación mencionada en los análisis de los grupos poblacionales anteriormente, también se presenta en la población rrom, pues “por ser afectados directos del conflicto: en forma física, -muerte, extorsiones, obligarles al pago del servicio militar cuando su tradición civilista y pacífica riñe con el uso de las armas- y, también por supuesto, cuando el conflicto les impide ejercer la autonomía itinerancia o bien para desplegar sus estrategias económicas o bien como mecanismo para reunirse con otros familiares o la búsqueda de pareja para un miembro del etnogrupo”¹⁵¹

En resumen, para estudiar las afectaciones de un conflicto armado, relacionado con los grupos étnicos es importante primero conocer sus tradiciones, costumbres e identidad cultural, para entender aquellos puntos de coyuntura donde entre la vulnerabilidad de estos grupos y la discriminación ocasionada en el conflicto.

3.14 POBLACIÓN LGBTI Y CONFLICTO ARMADO

La diversidad está relacionada con todos los valores culturales, creencias y características individuales y grupales que distinguen a los individuos. La

¹⁵⁰ Ibid. Pág. 4

¹⁵¹ Ibid

orientación sexual y la identidad de género son aspectos que deben ser analizados dentro de la diversidad, puesto que conforman la particularidad de ser de un grupo poblacional, específicamente el denominado LGBTI; quienes a su vez dentro del conflicto armado colombiano han sufrido vulneraciones en sus derechos debido a estos aspectos que tradicionalmente se salen de las concepciones hegemónicas de la sociedad.

Ahora bien, “cuando se habla de diversidad sexual se puede encasillar únicamente entre heterosexual y homosexual, sin embargo existen variaciones que van más allá del ámbito genital y/o emocional, se habla de identidades de género, orientación sexual y de prácticas sexuales entre otros”¹⁵²; las cuales son relevantes para una comprensión más completa de los derechos, necesidades y afectaciones que cada persona tiene según las características individuales y grupales que conforman su identidad.

Las discriminaciones hacia las personas LGBTI, usualmente se vivencian en la cotidianidad, puesto que es un tema emergente que por su falta de información y entendimiento genera prejuicios y rechazos. En el contexto del conflicto las personas LGBTI, también vivencian estas discriminaciones de forma exacerbada, pues se relacionan con la vulneración de derechos humanos fundamentales, por el hecho de ser LGBTI.

Es decir, en el conflicto armado se generan vulneraciones a las personas LGBTI estereotipadas, es decir, son personas afectadas “por causa de prejuicios heteronormativos, conservadores o discriminatorios”.¹⁵³

¹⁵² Gutierrez Avendaño, M. Diversidad Sexual Y Conflicto Armado Colombiano. Bogota. 2014 Obtenido De [Http://Repository.Unimilitar.Edu.Co/Bitstream/10654/13263/2/Diversidad%20sexual%20y%20conflicto%20armado%20colombiano.Pdf](http://Repository.Unimilitar.Edu.Co/Bitstream/10654/13263/2/Diversidad%20sexual%20y%20conflicto%20armado%20colombiano.Pdf). Pág. 6

¹⁵³ Unidad Para La Atencion Y Reparacion Integral A Las Victimas. Enfoque Diferencial Lgbti. Capitulo 13. En U. P. Victimas, Participaz La Ruta De Los Derechos. s.f Obtenido De [Http://Participaz.Com/Index.Php/Cartillaspdf](http://Participaz.Com/Index.Php/Cartillaspdf)

Por tanto, las vulneraciones de derechos humanos en el conflicto armado hacia la población LGBTI, estas se intensifican por las discriminaciones que han sido creadas desde los patrones sociales y los estereotipos de género, por lo que “la identidad de género y la identidad sexual de personas LGBTI ha sido motivo de agresión y de todo tipo de violencia por parte de los grupos organizados al margen de la ley siendo estigmatizados, perseguidos y amenazados”¹⁵⁴

De esa manera, las personas LGBTI sufren afectaciones a sus derechos, por no estar dentro de los estándares convencionales que la sociedad ha creado, asimismo “la violencia tiene una dimensión expresiva que constituye las identidades de las personas LGBTI y produce y reproduce el silencio, la invisibilidad y la vergüenza”¹⁵⁵; puesto que dentro del conflicto armado se han generado daños a las personas LGBTI, por la idea de control sobre lo que no está “normalizado”.

Las afectaciones que sufren estos actores, realizadas en los conflictos armados, están dirigidas con el fin de “corregir” conductas no comunes o ejemplificar lo que no debe ser realizado por los demás¹⁵⁶. De esa manera, son comunes las amenazas a la vida de las personas LGBTI por expresar su identidad; asimismo torturas, tratos crueles, desplazamiento forzado e incluso violencia sexual.

Existe dentro del conflicto una tendencia violenta denominada “limpieza social”, en la cual como su nombre lo indica se busca eliminar aquellas personas que no están dentro de los patrones sociales hegemónicos, dicha tendencia afecta directamente a la población LGBTI, puesto que su identidad de género u orientación sexual se diferencia de la heterosexual catalogada como normal. Es

¹⁵⁴ Gutierrez Avendaño. Op. Cit.

¹⁵⁵ Ibid.

¹⁵⁶ Camacho Reyes, K. El Enfoque De Orientaciones Sexuales E Identidades De Género En El Conflicto Armado Colombiano. Viva La Ciudadanía. 2015 Obtenido De [Http://Viva.Org.Co/Documentos/Cat_View/2-Documentos](http://Viva.Org.Co/Documentos/Cat_View/2-Documentos)

decir, la limpieza social “es la expresión más contundente de eliminar la diversidad por los grupos al margen de la ley”¹⁵⁷.

Dentro de esto, las violencias infringidas hacia la población LGBTI, se practican de diferentes formas como: la física, la estereotipada en la cual se vulneran los derechos de las personas por no estar dentro de los cánones de la heterosexualidad, así su identidad de género u orientación sexual sea pública o por simple sospecha, otra violencia es la comunitaria o de complicidad comunal, en la que se propicia la violencia con influencia el rechazo que la misma comunidad ejerce a las personas LGBTI.¹⁵⁸

Por otra parte, el tema de la violencia sexual en la población LGBTI, se evidencia también en la población LGBTI, pues “la esclavización sexual ha sido reportada contra mujeres lesbianas o que sostienen relaciones erótico-afectivas con otras mujeres, y contra mujeres trans”¹⁵⁹; como forma de control territorial, para silenciar los derechos de estas personas e invisibilizar sus identidades.

Para poder entender porque esta población se encuentra doblemente vulnerada, es importante conocer que significa, pues se puede entender “el término “trans” como una forma de nombrar estas experiencias ofreciendo la posibilidad de referirse a múltiples y diversos tránsitos sin delimitarlos a una única expresión de los mismos.

Más aún, lo trans es una posición política que emerge desde experiencias consideradas como “zonas inhabitables” y ubicaciones marginales en el mapa social. Las identidades políticas de las personas trans no son fijas sino que están

¹⁵⁷ Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Op. Cit.

¹⁵⁸ Ibid

¹⁵⁹ Camacho Reyes, Op. Cit.

en permanente construcción y crítica frente a las relaciones de poder que les confinan en estas posiciones subalternas”¹⁶⁰.

Por otra parte, las personas trans, sufren vulneraciones respecto de su identidad de género, ya que “se considera a las mujeres trans como mujeres y de acuerdo a los arreglos de género se les vincula a tareas domésticas consideradas como femeninas, no así con las mujeres lesbianas de expresión masculina que son vinculadas a oficios considerados como masculinos”.¹⁶¹

En torno a esta población se encuentra la investigación realizada por las autoras Lina Lozano y Nancy Prada, donde se observan diez historias de vida de mujeres trans, quienes producto del conflicto armado y los impactos diferenciales del mismo sobre sus vidas (fundamentalmente por el hecho de tener identidades de género no normativas), pues se vieron forzadas a dejar sus lugares de origen y desplazarse forzosamente hacia Bogotá.

De dicha investigación, se puede concluir que en general, “las razones asociadas con el conflicto armado que adujeron las mujeres entrevistadas para desplazarse forzosamente desde sus lugares de origen son: las amenazas directas relacionadas con su identidad de género, el riesgo de reclutamiento forzado y el entorno sociopolítico hostil para hacer su tránsito”.¹⁶²

¹⁶⁰ Lozano , L., & Prada, N. Mujeres Trans Y Conflicto Armado En Colombia: Afectaciones Específicas Y Retos Para La Implementación De La Ley De Víctimas. Observatorio De Construcción De Paz. Identidades, Enfoque Diferencial Y Construcción De Paz, 75 - 98. 2012 Obtenido De [Http://Www.Utadeo.Edu.Co/Files/Collections/Documents/Field_Attached_File/Serie3_1.Pdf](http://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/serie3_1.pdf). Pág. 81

¹⁶¹ Ibid

¹⁶² Ibid. Pág. 85

Respecto a la primera razón, las amenazas directas, la investigación señala cómo, frente a la ausencia del estado en muchos de los territorios, son los actores armados los encargados de imponer el “orden” y proveer “seguridad” a la población”.¹⁶³

Lo que conlleva a pensar que estos intentos de los actores armados por disciplinar los cuerpos, inclinaciones, gustos y comportamientos de los y las habitantes, según el criterio “ético” de la lógica paramilitar, constituye una razón muy frecuente para que las mujeres entrevistadas se hayan desplazado, huyendo de la muerte.

Finalmente, los resultados de esta investigación muestran que existe en el contexto colombiano “una urgencia de reconocimiento de algunas víctimas que todavía no son reconocidas como tales, entre ellas las mujeres trans”¹⁶⁴; debido a que esta falta de reconocimiento principalmente evidenciada en la ausencia de documentación, cifras, estudios académicos e institucionales de esta situación específica de afectación del conflicto armado a una población diferencial, además de vulnerable, considera una violación de los derechos de estas mujeres y su identidad.

En este sentido, es el deber del estado colombiano, de la población civil y de las organizaciones sociales velar por el acompañamiento de las mujeres trans en un proceso de reparación integral y el entendimiento de lo que fue el conflicto armado para ellas; así como también de la población LGBTI.

La diversidad sexual es un tema lleno de preconcepciones y discusiones que ha invisibilizado las vulneraciones de derechos de esta población, por la falta de ideologías claras que busquen la real igualdad que comprenda las exigencias y necesidades de cada persona y grupo. En relación a esto, existe la falta de una

¹⁶³ Ibid

¹⁶⁴ Ibid. Pág. 95

orientación académica sólida en esta temática, en donde el enfoque diferencial, se propone como camino, ya que identifica las características esenciales y específicas de cada población para un estudio y reparación que parta del reconocimiento de las particularidades y no de las generalizaciones.

Es por ello, que “para las víctimas de los sectores LGBTI una de las circunstancias más comunes en el proceso de atención es la revictimización constante en las opciones de reparación que se le ofrecen”¹⁶⁵, lo que denota una falta de estrategias metodológicas de atención diferencial, en las que se reconozcan las especificidades de cada persona o grupo poblacional para su respectiva reparación.

¹⁶⁵ Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Op. Cit.

4. CONCLUSIONES

- La investigación realizada permite destacar la relevancia de los estudios que reúnen el gran bagaje investigativo que se ha realizado en Colombia sobre el conflicto armado, es decir es importante este tipo de estudios para la compilación de estudios en el tema, generando un nuevo conocimiento integral.
- La metodología utilizada en la investigación, permitió la construcción de un estado del arte de la implementación del enfoque diferencial en los estudios del conflicto armado, a través de la revisión y análisis bibliográfico. dicho estado del arte proporciona una base documental para crear un análisis completo que incluya diversos aspectos tratados en cada una de las investigaciones.
- El abordaje teórico de la transformación de conflictos permitió a la investigación identificar en los diversos estudios analizados, una mirada hacia el conflicto como una situación que genera en las personas un hito en sus vidas, pero que es necesario observarla como punto de partida para constituir alternativas a mejores situaciones para sus vidas.
- **MUJERES Y CONFLICTO ARMADO**

A partir del análisis realizado en la revisión bibliográfica anteriormente planteada, específicamente respecto al tema de las mujeres en el conflicto armado colombiano, se puede concluir que a pesar de existir diversos contextos socioeconómicos que vulneran los derechos de las mujeres, la cultura patriarcal en Colombia genera un mayor de vulnerabilidad hacia la mujer; debido a que el patriarcado establece unos roles de géneros estereotipados y socialmente aceptados, lo que conlleva a unas dinámicas complejas de relaciones desiguales,

las cuales se agudizan en el conflicto armado por medio de la discriminación y dominación de la mujer por parte de los actores armados.

A su vez, en el análisis se evidenció que esta discriminación puede ocasionar situaciones de doble o incluso triple discriminación hacia las mujeres cuando son parte de un grupo étnico, pertenecen en su contexto al área rural o tienen una orientación sexual diferente a la hegemónica o heterosexual.

La violencia basada en género es una de las situaciones que más afectan a las mujeres, puesto que se ocasiona por las históricas discriminaciones que la cultura patriarcal ha creado en las ideas socialmente preconcebidas de los estereotipos y roles de género; por esto, en medio del contexto del conflicto armado, la violencia basada en género se presenta como una violencia intensificada hacia las mujeres, presentándose de diversas formas. Sin embargo la más reiterativa es la violencia sexual, como la principal manifestación de vulneración de derechos hacia las mujeres, puesto que asigna a la mujer como botín de guerra, afectando sus derechos por razones sexuales, de demostración de dominio de poder y control político.

Otro aspecto relevante, encontrado en la revisión documental, es la situación del desplazamiento forzado y el cambio de roles de género que ocasiona en las relaciones familiares; debido a que las personas se enfrentan a nuevos contextos y grupos sociales, que presentan distintas ideologías, estilos de vida e incluso el mismo contexto ambiental es contrario o tiene diferencias al del lugar de procedencia; por tanto crea nuevos retos de supervivencia en las personas, que en muchas situaciones brindan más posibilidades de acogimiento y oportunidades a las mujeres, mientras que los hombres se ven condicionados, por lo que tienen que asumir roles del hogar que no son concebidos en las dinámicas familiares construidas culturalmente.

En el caso específico de la feminidad insurgente, se evidenció que dentro de las concepciones de los roles de género en contextos de conflicto, la mujer no es asociada con la insurgencia, lo que imposibilita las comprensiones de las vivencias de las mujeres en estos contextos y sus futuros procesos de desmovilización y reinserción social.

- **NNA Y CONFLICTO ARMADO**

En cuanto a los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado, existen diversos aspectos centrales, puesto que al ser una población altamente vulnerable se encuentran más propensos al reclutamiento forzado a grupos armados, al desplazamiento forzado, a la falta de reconocimiento de sus derechos, su obstaculizada participación y a causas colaterales como las minas antipersonales.

Por tanto, es importante remitirse en primera instancia al papel fundamental que cumple el entorno familiar en la niñez colombiana, específicamente en el tema de la socialización de los niños y niñas en áreas rurales, puesto que el entorno familiar donde se desarrollan influye considerablemente en el reclutamiento por parte de los grupos armados ilegales de la infancia. Esto se debe a que en muchas poblaciones rurales los niños y niñas crecen en contextos de extrema pobreza, de violencia intrafamiliar, entornos donde se ha naturalizado la violencia como estilo de vida y la militarización del territorio como algo cotidiano, por lo que se ve la militancia como un proyecto de vida.

Por consiguiente, es fundamental comprender que el contexto de socialización donde se han desarrollado los niños y niñas, además de las pautas culturales con las cuales crecieron, incide en el ejercicio de la vinculación de esta población de manera “voluntaria” y “consciente”. Y aquí se hace hincapié en el contexto cultural, puesto que los niños y niñas, principalmente de territorios rurales crecen con el

imaginario de que el poder social y económico es el ideal, y la manera para llegar a ello es por medio de la violencia, y es el grupo armado quien representa la posibilidad de reivindicación y poder. En otras palabras, la guerra se convierte en una opción de salida para muchas situaciones de desigualdad y falta de oportunidades en NNA.

Así mismo, se encuentran el aspecto de los niños y niñas desvinculados, pues pueden estar afectados por las vivencias como combatientes, y a su vez pueden estar doblemente afectados por los recuerdos de sus entornos de origen, los cuales no les dieron el espacio o los recursos necesarios para que continúen allí.

En cuanto, al desplazamiento forzado, es una situación que trae riesgos psicosociales como el trabajo infantil, el consumo de sustancias psicoactivas, unión a grupo de pares negativos (pandillismo) y la delincuencia, lo cual agudiza de manera transversal problemáticas en el nuevo contexto, debilitando la movilidad social y el desarrollo de cada individuo y población.

En resumen, el desplazamiento de por sí ya se concibe como una experiencia traumática para una persona adulta, de un impacto significativo en el desarrollo de la vida. En NNA afecta de manera particular, puesto que además de afrontar estos cambios de cultura y territorio, deben superar las discriminaciones que reciben en los nuevos contextos sociales a donde han sido desplazados, afectando su desarrollo personal y truncando sus proyectos de vida.

Por otro lado, en el tema de la participación de NNA excombatientes, comúnmente se les reconoce su experiencia de vinculación, permanencia y desmovilización desde la parte institucional del estado como una experiencia generalizada, y por tal razón, es que las políticas de atención desconocen las perspectivas individuales de cada niño y niña, como tampoco genera espacios de concertación

con ellos, pues se dedican a formular y ejecutar desde sus imaginarios y vulneran el derecho a la participación de esta población.

Por último, se encuentra las consecuencias de las minas antipersonales entendidas como armas de guerra que afectan significativamente a la población civil, pero especialmente a la niñez, por su corta edad para apropiarse de los retos que ello conlleva, al mismo tiempo, las limitaciones que encuentran en sus entornos para su desarrollo cotidiano.

- **GRUPOS ÉTNICOS, MULTICULTURALISMO Y CONFLICTO ARMADO**

Uno de los hallazgos fundamentales en el tema de los grupos étnicos, es la necesidad del reconocimiento de la diversidad cultural en los estudios de las problemáticas sociales, tomando en cuenta las necesidades reales, las potencialidades y sus dificultades principales; según su identidad, patrimonio e ideologías culturales.

En relación a esto, es importante analizar que el multiculturalismo que representa la diversidad cultural con la que Colombia cuenta, se encuentran distintos grupos étnicos que deben ser reconocidos y estudiados según su identidad cultural particular, es decir las generalizaciones como grupos étnicos pueden llegar a tener puntos de coyuntura para reflexionar, así como también puntos de diferencia que enriquecen aún más el análisis específico del multiculturalismo.

Por tanto, se evidencia como en los grupos afrocolombianos y grupos indígenas, las ideologías respecto a la tierra y el ambiente asignan a estos espacios gran importancia para la preservación de su identidad cultural; lo cual les ha afectado de manera reiterativa por los desplazamientos forzados que deben vivir en contexto de conflicto armado. Mientras que, la población Rrom asigna mayor relevancia al estar bien consigo mismo y con su familia, sin necesidad de un

apego a sus territorios, tomando la migración como costumbre, lo que los ha puesto en riesgo dentro del conflicto armado, por parecer sospechosos o espías.

- **POBLACIÓN LGBTI, DIVERSIDAD SEXUAL Y CONFLICTO ARMADO**

La diversidad sexual y el reconocimiento de los derechos de la población LGBTI, es un tema emergente que está creando diversas posiciones y discusiones en diversos espacios, puesto que es una temática que está en contraposición de las concepciones tradicionales creadas socialmente respecto a los roles de género y las identidades sexuales o de género.

En el caso específico, de las vulneraciones de derechos humanos en el conflicto armado, orientadas a la población LGBTI por el hecho de tener identidades distintas a las hegemónicas se exagera; esto ha generado acciones por parte de los grupos armados denominadas “correctivas” o de “limpieza social” hacia esta población.

- **ENFOQUE DIFERENCIAL COMO PROPUESTA DE ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO DE LAS PARTICULARIDADES Y DERECHOS EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO.**

La discriminación y la violencia hacia determinados grupos poblacionales son situaciones que parten de las estructuras sociales de vulneración que se han construido en el transcurso de la historia, las cuales se agravan en contextos de conflicto armado como el de Colombia, por lo que se generan constantes afectaciones a derechos humanos y a los derechos específicos o especiales de algunos grupos protegidos normativamente.

Según los resultados de la presente investigación, se encuentra que las características individuales, culturales, ambientales y políticas de las poblaciones analizadas han propiciado mayor vulneración de derechos en ellos; siendo punto clave la necesidad de resaltar estos elementos para generar a partir de esto posibles medidas de reparación integral y mejoramiento de la calidad de vida de estas personas que han sido afectadas por el conflicto.

Partiendo de esto, se plantea como primera medida de composición fundamental la divulgación y conocimiento de la perspectiva integral del enfoque diferencial en la población en general, y como este enfoque puede ayudar a entender de una manera más amplia y argumentada el conflicto armado por el cual ha pasado y sigue viviendo el país.

Es decir, se evidenció en algunas normas, leyes y decretos analizados en el marco normativo de la investigación, que el enfoque diferencial se retoma como pilar fundamental para la protección especial y reparación de víctimas del conflicto armado; sin embargo, en los documentos encontrados se muestra como en distintos espacios el enfoque diferencial se está implementado al “incluir” a determinados grupos sociales en las políticas; no obstante la inclusión sólo concebida como el nombramiento de estos grupos y no en un sentido amplio de reconocimiento de sus características específicas como punto de partida para crear las medidas de reparación efectivas que atiendan a sus necesidades reales.

Por esto, es importante generar procesos de socialización y construcción de perspectivas con enfoque diferencial y medidas de intervención a partir de estas, con el fin de reconocer la importancia de este enfoque para la reparación y medidas de mejoramiento futuras para las personas afectadas por la violencia; en otras palabras tomar el enfoque diferencial como una perspectiva desde la cual se puede partir para buscar la transformación del conflicto a mejores situaciones para

quienes han sido afectados, respondiendo a las dinámicas y necesidades en la vida de los grupos poblacionales.

Lo anterior, atendiendo a la teoría principal de la investigación, la teoría de transformación de conflictos, en la que se resalta la necesidad de tomar la situación del conflicto como punto de partida para buscar cambios o transformaciones de la realidad social de quienes han sido afectados, con estrategias distintas que estén directamente relacionadas con el conocimiento de la realidad vivida por cada grupo social.

Por tanto, se propone la socialización del enfoque diferencial como propuesta de análisis e intervención, hacia toda la población en general, es decir que no sólo este dirigida a la academia, sino a quienes planteen y ejecuten los proyectos de reparación integral de víctimas, desde el estado y a la población en general que se beneficiara de estos proyectos, para que sean ellos mismos como sujetos de derechos quienes soliciten el reconocimiento de estos.

Los pilares fundamentales de esta propuesta de socialización están dirigidos a:

- Tomar la situación del conflicto como una nueva oportunidad de empezar de cero un mejor futuro, donde se tengan en cuenta las particularidades poblacionales para las medidas de reparación que se generen.
- El enfoque diferencial como eje de análisis e intervención, el cual parte del reconocimiento de los efectos y vivencias diferenciales del conflicto: la doble /triple discriminación que muchos grupos han vivido, la vulnerabilidad y particularidades de su identidad social y cultural.

Con respecto a estos, surgen los puntos de socialización a los que debe apuntar el enfoque diferencial como eje de análisis e intervención en este contexto:

Un aporte hacia una mayor visibilización de las dobles afectaciones y discriminaciones de algunos grupos específicos por sus características particulares, por ejemplo las niñas/os indígenas en el marco del conflicto, sufren dobles discriminación por el hecho de ser una población especial, menor de edad que es protegida normativamente precisamente por ello, y que además pertenece a un grupo étnico, los cuales han sido afectados en el conflicto armado frecuentemente; generándose así una doble discriminación no sólo por el hecho de ser niñas/os, sino por afectar también su identidad cultural.

Debe apuntar a las transformaciones de imaginarios y estereotipos de género, que en el conflicto armado se presentan como puntos de vulnerabilidad, afectando de distintas formas a mujeres y hombres, en el incremento de las vulneraciones de sus derechos o en el ocultamiento para las medidas de protección. Implementando la equidad de género como un punto fundamental en programas de acompañamiento diferencial, donde tanto mujeres como hombres sean protegidos e incluidos participando activamente de su propio desarrollo; promoviendo apoyo en el restablecimiento de los derechos de las mujeres y también de las nuevas masculinidades.

Otro aporte relevante, es la importancia del papel del enfoque diferencial como eje en las estrategias y proyectos de resocialización de las personas que han sido afectadas por el conflicto armado; donde cada acción busque el desarrollo social de las personas que han sufrido con el conflicto armado, teniendo en cuenta el contexto en el que han vivido, su territorio, su identidad cultural y características sociodemográficas, los acontecimientos que han pasado y su propia proyección.

por otra parte, “la fragilidad institucional y la falta de equidad socioeconómica suelen considerarse riesgos, pues obstaculizan el desarrollo socioeconómico y socavan la cohesión social” (CEPAL - Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía CELADE, 2002, pág. 6); a partir de esto, se justifica la necesidad de

una socialización del enfoque diferencial en la institucionalidad del estado y en los mismos funcionarios encargados de dirigir y ejecutar los programas y políticas de reparación integral; quienes puedan tener claridad de asegurar la difusión y divulgación de los derechos de las víctimas y las medidas diferenciales que deben generarse para atender a las particularidades de las personas que se benefician.

De esa manera, buscar una atención integral con enfoque diferencial, que tenga en cuenta las características individuales de cada persona y grupo social discriminado o afectado por los efectos y fenómenos del conflicto armado; que desde las instituciones estatales se presten servicios sociales y medidas de reparación focalizadas con un enfoque diferencial (Mosquera Rosero-Labbé & León Díaz, 2013).

La socialización debe ser implementada a través de distintas estrategias creativas, entre esas audiovisuales, las cuales tengan facilidad para llegar a la población civil en lugares estratégicos de la ciudad, donde circulen diariamente una gran cantidad de personas, como estaciones de transporte, plazas públicas, colegios tanto públicos como privados, museos, etc. Así como también, generar espacios de socialización en instituciones estatales y privadas, con el fin de socializar y divulgar el enfoque diferencial como eje de análisis e intervención para futuros planes de mejoramiento de las realidades sociales que el conflicto armado ha dado como consecuencia.

BIBLIOGRAFÍA

Abcolombia Y Corporación Sisma Mujer. Mujeres En Conflicto: Violencia Sexual Y Paramilitarismo. 1-198. 2009 Obtenido De [Http://Www.Abcolombia.Org.Uk/Downloads/Sexual_Violence_Report_Spanish.Pdf](http://www.abcolombia.org.uk/downloads/Sexual_Violence_Report_Spanish.Pdf)

Acnur Y Colectivo Hombres Y Masculinidades. *De Machos A Hombres: Violencia De Género Y Desplazamiento Forzado*. Bogota. 2009

Aldana, J La Política Estatal Y El Impacto Del Conflicto Armado En Las Mujeres En Colombia. Capitulo 1 Conflicto Armado Interno Y Su Incidencia En Las Mujeres. *Universidad De Colombia*, 11-21. 2014 Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/46494/1/06699876.2014.Pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/46494/1/06699876.2014.Pdf)

Amani , E. *Genero Y Conflictos Armados*. Bridge: Development- Gender. 2003 Obtenido De [Http://Www.Bridge.Ids.Ac.Uk/Sites/Bridge.Ids.Ac.Uk/Files/Reports/Conflictos%20armados-Overview%20report.Pdf](http://www.bridge.ids.ac.uk/sites/bridge.ids.ac.uk/files/reports/conflictos%20armados-overview%20report.pdf)

Ávila Toscano, J., & Cogollo Ferraro , L. Motivos Asociados A La Conducta Violenta Contra La Pareja En Hombres Desmovilizados Del Conflicto. *Investigación & Desarrollo*, 19(1), 88-115. 2011 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/268/26820752008.Pdf](http://www.redalyc.org/pdf/268/26820752008.Pdf)

Bautista, M. Mujeres, Participación Política Y Paz. *Revista Ruptura No. 1*. 2015 Obtenido De [Http://Issuu.Com/Gestiondeproyectos/Docs/Revista_Ruptura_No_1](http://issuu.com/gestiondeproyectos/docs/revista_ruptura_no_1)

Bermeo, D. Análisis Del Auto 092 De 2008 De La Corte Constitucional Desde La Perspectiva De Género. *Forum N° 2 Revista Del Departamento De Ciencia Política, Universidad Nacional, Sede Medellín.*, 155-175. 2011

Botero, L., & Hernández, M. Nos Pintaron Pajaritos En El Aire. El Conflicto Armado Y Sus Implicaciones En La Niñez Colombiana. *Instituto Popular De Capacitación (Ipc). Fundación Cultura Democrática, Fucude*, 1-319. 2008 Obtenido De [Http://Www.Choike.Org/Documentos/Nos_Pintaron_Pajaritos.Pdf](http://www.choike.org/documentos/nos_pintaron_pajaritos.pdf)

Caicedo, R. Los Rastros Del Conflicto Colombiano Y Las Políticas Para Niñas, Niños Y Jóvenes Desvinculados De Grupos Armados. *Revista De Trabajo Social No. 14*, 117-126. 2012 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/37265](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37265)

Camacho Reyes, K. El Enfoque De Orientaciones Sexuales E Identidades De Género En El Conflicto Armado Colombiano. *Viva La Ciudadanía*. 2015 Obtenido De [Http://Viva.Org.Co/Documentos/Cat_View/2-Documentos](http://viva.org.co/documentos/cat_view/2-documentos)

Cárdenas Collante, M. *Sobrevivimos A La Guerra: Relatos De Jóvenes Que No Quieren Ser Víctimas Del Conflicto Armado En Colombia*. Bogota. 2009 Obtenido De [Http://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/10554/5341/1/Tesis324.Pdf](http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/5341/1/tesis324.pdf)

Centro Nacional De Memoria Historica . *¡Basta Ya!: Colombia: Memorias De Guerra Y Dignidad*. Bogota, Colombia. 2013

Centro Nacional De Memoria Historica. *Desafíos Para La Reintegración: Enfoques De Género, Edad Y Etnia*. Bogota: Imprenta Nacional. 2014 Obtenido De [Http://Www.Centrodememoriahistorica.Gov.Co/Descargas/Informes2013/Ddr/Desafios-Reintegracion.Pdf](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/Descargas/Informes2013/Ddr/Desafios-Reintegracion.Pdf)

Centro Nacional De Memoria Histórica. Dirección De Acuerdos De La Verdad. *Desafíos Para La Reintegración. Enfoques De Género, Edad Y Etnia*. Bogotá: Imprenta Nacional. 2013

Cepal - Centro Latinoamericano Y Caribeño De Demografía Celade. *Vulnerabilidad Sociodemográfica: Viejos Y Nuevos Riesgos Para Comunidades, Hogares Y Personas*. 2002 Obtenido De [Http://Www.Cepal.Org/Publicaciones/Xml/4/11674/Lcw3-Vulnerabilidad.Pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf)

Céspedes Báez, L., Chaparro González, N., & Vargas, S. Metodologías En El Estudio De La Violencia Sexual En El Marco Del Conflicto Armado Colombiano. *Colombia Internacional* 80, 19-56. 2014 Obtenido De [Http://Colombiainternacional.Uniandes.Edu.Co/View.Php/9160/Index.Php?Id=9160](http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/9160/index.php?id=9160)

Chamorro, L. Los Cautiverios De Niñas Y Jóvenes Excombatientes De Grupos Armados Colombianos. *Revista De Trabajo Social No. 14*, 127-144. 2012 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/37267](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37267)

Cifuentes Patiño , M. Familia Y Conflicto Armado. *Trabajo Social No. 11*, 87-106. 2009 Obtenido De [Http://Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14545/15397](http://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545/15397)

Cifuentes, M. El Sí Y El Otro En La Constitución De La Identidad: Niñas, Niños Y Adolescentes Desvinculados Del Conflicto Armado. *Revista De Trabajo Social No. 10*, 9-27. 2008 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14073](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14073)

Concejo De Mujeres, Familias Y Generaciones. Las Mujeres Indígenas, Víctimas Invisibles Del Conflicto Armado En Colombia. La Violencia Sexual, Estrategia De Guerra. *La Manzana De La Discordia*, 7(2), 103 - 108. 2012 Obtenido De [Http://Manzanadiscordia.Univalle.Edu.Co/Volumenes/Articulos/V7n2/Art10.Pdf](http://Manzanadiscordia.Univalle.Edu.Co/Volumenes/Articulos/V7n2/Art10.Pdf)

Constitucion Política De Colombia. Bogota. 1991

Contreras, M. H. El Conflicto Armado En Colombia. *Revista De Derecho*, 122. 2003

Coporación Casa De La Mujer. El Impacto Del Conflicto Armado En La Vida De Las Mujeres, Violación A Los Derechos Sexuales Y Reproductivos. *En Otras Palabras*, 113-117. s.f Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/47819/2/Elimpactodelconflicto.Pdf](http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/47819/2/Elimpactodelconflicto.Pdf)

Corporación Sisma Mujer. *Situación En Colombia De La Violencia Sexual Contra Las Mujeres*. 2009

Corporacion Sisma Mujer. Colombia: Mujeres, Violencia Sexual En El Conflicto Y El Proceso De Paz. Recuperado El 28 De 9 De 2015, s.f Obtenido de [Http://Www.Abcolombia.Org.Uk/Downloads/Sexual_Violence_Report_Spanish.Pdf](http://Www.Abcolombia.Org.Uk/Downloads/Sexual_Violence_Report_Spanish.Pdf)

Cortes, E. Feminización Y Subalternización Del Otro Enemigo. Construcción Y Destrucción De Corporalidades En Contextos De Conflicto Armado Y Violencia Extrema. *Colombia Internacional* 80, 57-82. 2014 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=81229999003](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=81229999003)

Cristancho, A., & Rodríguez, K. Hacia Un Enfoque Diferencial En El Acceso A La Justicia. El Caso De Las Mujeres Desplazadas Víctimas De Violencia Sexual. 2010 Obtenido De [Http://Www.Javeriana.Edu.Co/Biblos/Tesis/Derecho/Dere10/Tesis49.Pdf](http://Www.Javeriana.Edu.Co/Biblos/Tesis/Derecho/Dere10/Tesis49.Pdf)

Cuchumbe Holguin, N., & Vargas Bejarano, J. Reflexiones Sobre El Sentido Y Génesis Del Desplazamiento Forzado En Colombia. *Universitas Humanística No. 65*, 173-196. 2008 Obtenido De [Http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Unih/N65/N65a09](http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Unih/N65/N65a09)

Defensoria Del Pueblo. *El Conflicto Armado Y El Riesgo Para La Mujer Rural. Estudios De Caso En Los Departamentos De Choco, Córdoba, Santander Y Caquetá*. Bogotá: Torre Gráfica Limitada. 2014 Obtenido De [Http://Www.Defensoria.Gov.Co/Public/Pdf/Elconflictoarmadoyelriesgoparalamujerruraldefensoriaonu2015.Pdf](http://Www.Defensoria.Gov.Co/Public/Pdf/Elconflictoarmadoyelriesgoparalamujerruraldefensoriaonu2015.Pdf)

Defensoría Del Pueblo. *El Conflicto Armado Y El Riesgo Para La Mujer Rural. Estudios De Caso En Los Departamentos De Chocó, Córdoba, Santander Y Caquetá*. Bogotá: Torre Gráfica Limitada. 2014 Obtenido De [Http://Www.Defensoria.Gov.Co/Public/Pdf/Elconflictoarmadoyelriesgoparalamujerruraldefensoriaonu2015.Pdf](http://Www.Defensoria.Gov.Co/Public/Pdf/Elconflictoarmadoyelriesgoparalamujerruraldefensoriaonu2015.Pdf)

Dietrich Ortega, L. La “Compañera Política”: Mujeres Militantes Y Espacios De “Agencia” En Insurgencias Latinoamericanas. 2013 Obtenido de [Http://Colombiainternacional.Uniandes.Edu.Co/Datos/Pdf/Descargar.Php?F=../Data/Revista_No_80/N80a04.Pdf](http://Colombiainternacional.Uniandes.Edu.Co/Datos/Pdf/Descargar.Php?F=../Data/Revista_No_80/N80a04.Pdf).

Espinosa Bonilla, A. De Lo Global A Lo Local En Los Repertorios De Acción De Las Organizaciones Negras Frente Al Conflicto Armado En Buenaventura. *Cs No. 7*, 81 - 120. 2011 Obtenido De [Http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4968474.Pdf](http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4968474.Pdf)

Freud, S. *El Malestar En La Cultura*. 1929 Obtenido De [Http://Www.Dfpd.Edu.Uy/dfd/Rocha/M_Apoyo/2/Sig_Freud_El_Malestar_Cult.Pdf](http://www.dfpd.edu.uy/dfd/rocha/m_apoyo/2/sig_freud_el_malestar_cult.pdf)

Gallo Restrepo, N., Meneses Copete, Y., & Minotta Valencia, C. Caracterización Poblacional Vista Desde La Perspectiva Del Desarrollo Humano Y El Enfoque Diferencial. *Investigacion Y Desarrollo*, 22, 360-401. 2014

Galvis, M. *Situación En Colombia De La Violencia Sexual Contra Las Mujeres*. Bogotá: Ediciones Ántropodos . 2009 Obtenido De [Http://Www.Humanas.Org.Co/Archivos/Situacion_En_Colombia_De_La_Violencia_Sexual_Contra_Las_Mujeres.Pdf](http://www.humanas.org.co/archivos/situacion_en_colombia_de_la_violencia_sexual_contra_las_mujeres.pdf)

Gomez G, M., & Lozano, M. Aspectos Psicologicos, Sociales Y Juridicos Del Desplazamiento Forzoso En Colombia. *Acta Colombiana De Psicologia* 12, 103-119. s.f Obtenido De [Http://Portalweb.Ucatolica.Edu.Co/Easyweb2/Acta/Pdfs/N12/Art_8_Acta_12.Pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyweb2/acta/pdfs/N12/art_8_acta_12.pdf)

Gomez Rada, C. Liderazgo: Conceptos, Teorias Y Hallazgos Relevantes. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicologia* , 61-77. s.f

Grueso Castelblanco, L. Representaciones Y Relaciones En La Construcción Del Proyecto Político Y Cultural Del Proceso De Comunidades Negras En El Contexto Del Conflicto Armado En La Región Del Pacífico Sur Colombiano. *Políticas De Economía, Ambiente Y Sociedad En Tiempos De Globalización.*, 53 - 70. 2005 Obtenido De [Http://Www.Globalcult.Org.Ve/Pub/Rocky/Libro3/Grueso.Pdf](http://www.globalcult.org.ve/pub/rocky/libro3/grueso.pdf)

Gutierrez Avendaño, M. *Diversidad Sexual Y Conflicto Armado Colombiano*. Bogota. 2014 Obtenido De [Http://Repository.Unimilitar.Edu.Co/Bitstream/10654/13263/2/Diversidad%20sexual%20y%20conflicto%20armado%20colombiano.Pdf](http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13263/2/Diversidad%20sexual%20y%20conflicto%20armado%20colombiano.pdf)

Hernández, E. Los Niños Y Las Niñas Frente Al Conflicto Armado Y Alternativas De Futuro. *Revista Reflexión Política*, 3(6), 1-12. 2001 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/110/11000607.Pdf](http://www.redalyc.org/pdf/110/11000607.pdf)

Hernandez, M. Sobre Los Sentidos De "Multiculturalismo" E "Interculturalismo". *Ra Ximhai*, 429-442. 2007

Hueso, V. Teoria Y Practica Del Conflicto. En V. Hueso, *Johan Galtung, La Transformacion De Los Conflictos Por Medios Pacíficos* (Págs. 125-159). Cuadernos De Estrategia N° 11. 2000

Human Rights Watch. *Informe Anual 2003. Sucesos De 2002*. New York. 2003 Obtenido De [Https://Www.Hrw.Org/Legacy/Spanish/Inf_Anual/2003/Colombia.Html](https://www.hrw.org/legacy/spanish/inf_anual/2003/colombia.html)

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Y Organización Internacional Para Las Migraciones. *Violencia Intrafamiliar, Sexual Y Comunitaria En El Contexto Del Desplazamiento Forzado*. 2013 Obtenido De [Http://Www.Oim.Org.Co/Component/Docman/Doc_Download/483-Violencia-Intrafamiliar-Sexual-Y-Comunitaria-En-El-Contexto-Del-Desplazamiento-Forzado.Html?Itemid=](http://www.oim.org.co/component/docman/doc_download/483-violencia-intrafamiliar-sexual-y-comunitaria-en-el-contexto-del-desplazamiento-forzado.html?Itemid=)

Juarez Rodriguez, J. Las Mujeres Como Objeto Sexual Y Arma De Guerra En Espacios De Conflicto Armado De México Y Colombia Y El Papel De Los Medios De Comunicacion. *Historia Y Comunicación Social*, 249-268. 2014 Obtenido De [Http://Revistas.Ucm.Es/Index.Php/Hics/Article/View/47295/44345](http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/47295/44345)

Konrad Adenauer Stiftung. Situación De Los Pueblos Indígenas De Colombia. *Kas Paper*. 2009 Obtenido De [Http://Www.Acnur.Org/T3/Fileadmin/Documentos/Refugiadosamericas/Colombia/2012/Situacion_Colombia_-_Pueblos_Indigenas_2012.Pdf?View=1](http://www.acnur.org/t3/fileadmin/documentos/refugiadosamericas/colombia/2012/Situacion_Colombia_-_Pueblos_Indigenas_2012.Pdf?View=1)

Lederach, J. El Pequeño Libro De La Transformacion Del Conflicto. 2003

Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderón Villafañez, L. C. *Guía Para Construir Estados Del Arte*. Bogotá: International Corporation Of Networks Of Knowledge. 2014

Lozano , L., & Prada, N. Mujeres Trans Y Conflicto Armado En Colombia: Afectaciones Específicas Y Retos Para La Implementación De La Ley De Víctimas. *Observatorio De Construcción De Paz. Identidades, Enfoque Diferencial Y Construcción De Paz*, 75 - 98. 2012 Obtenido De [Http://Www.Utadeo.Edu.Co/Files/Collections/Documents/Field_Attached_File/Serie_3_1.Pdf](http://Www.Utadeo.Edu.Co/Files/Collections/Documents/Field_Attached_File/Serie_3_1.Pdf)

Martínez Miranda, L. Desde Adentro: Una Aproximación Al Tema De Verdad, Justicia Y Reparación A Partir De Las Víctimas Afrocolombianas. 425-441. Recuperado El 2 De 10 De 2015, s.f Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/1237/16/15capi14.Pdf](http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/1237/16/15capi14.Pdf)

Meertens, D. Mujer Y Violencia En Los Conflictos Rurales. *Universidad Nacional De Colombia*, 1-16. 1994 Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/39968/1/Mujer%20y%20violencia.Pdf](http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/39968/1/Mujer%20y%20violencia.Pdf)

Ministerio De Salud Y De La Proteccion Social . Plan Decenal De Salud Publica 2012-2021: La Salud En Colombia La Construyes Tu. 2012

Molano Bravo, A. Fragmentos De La Historia Del Conflicto Armado (1920-2010). *Espacio Critico*. 2015

Molano L, O. L. Identidad Cultural Un Concepto Que Evolucionana. *Revista Opera*, 69-84. 2007

Mosquera Mosquera, J. El Ser Afrocolombiano. En J. D. Mosquera Mosquera, *Boletín Del Movimiento Nacional Afrolombiano Cimarrón*. 1956 Obtenido De [Http://Www.Banrepcultural.Org/Blaavirtual/Sociologia/Estudiosafro/Estudiosafro10.Htm](http://www.Banrepcultural.Org/Blaavirtual/Sociologia/Estudiosafro/Estudiosafro10.Htm)

Mosquera Rosero-Labbé, C., & León Díaz, R. *Contradicciones Discursivas En Procesos De Intervención Social Diferencial A La Diversidad Étnico-Racial Negra En Programas Sociales En Colombia*. Cali. 2013

Observatorio De Construcción De Paz. *Identidades: Enfoque Diferencial Y Construcción De Paz*. Bogotá, Colombia: Universidad De Bogotá Jorge Tadeo Lozano. 2012 Obtenido De [Http://Www.Utadeo.Edu.Co/Files/Collections/Documents/Field_Attached_File/Serie_3_1.Pdf](http://www.Utadeo.Edu.Co/Files/Collections/Documents/Field_Attached_File/Serie_3_1.Pdf)

Oliveros , S., & Sánchez, L. *La Reparación Integral A Las Víctimas Mujeres: Una Aproximación A La Aplicación Del Enfoque Diferencial De Género En El Contexto Del Conflicto Armado Colombiano*. Cali. 2013 Obtenido De [Http://Cienciasjuridicas.Javeriana.Edu.Co/Documents/3722972/4335815/8+La+Reparacion+Integral.Pdf/Efe11aa4-Fa6d-44ac-8e94-12e66fcf16e3](http://Cienciasjuridicas.Javeriana.Edu.Co/Documents/3722972/4335815/8+La+Reparacion+Integral.Pdf/Efe11aa4-Fa6d-44ac-8e94-12e66fcf16e3)

Pachón, X. La Infancia Perdida En Colombia: Los Menores En La Guerra. *Working Paper Series No. 15*, 1-21. 2009 Obtenido De [Http://Pdba.Georgetown.Edu/Clas%20research/Working%20papers/Wp15.Pdf](http://Pdba.Georgetown.Edu/Clas%20research/Working%20papers/Wp15.Pdf)

Pardo Ayala, A. Los Pueblos Indígenas Y Sus Derechos De Cara Al Conflicto Armado: ¿Retórica O Realidad Latente Y Manifiesta? *Trabajo Social No. 7*, 125-139. 2005 Obtenido De [Http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4395877.Pdf](http://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/4395877.Pdf)

Paris, S. *La Transformacion De Los Conflictos Desde La Filosofia Para La Paz*. España, Castellon De La Plana: Universidad Jaume, Departamento De Filosofia, Sociologia Y Comunicacion Audiovisual Y Publicidad. 2005

Participaz. *Decreto 4634 De 2011*. Obtenido De [Http://Participaz.Com/Images/Pdf/Capitulo9/Decreto_4634_De_2011.Pdf](http://Participaz.Com/Images/Pdf/Capitulo9/Decreto_4634_De_2011.Pdf)

Pinto , E. Que Cante La Gallina, No Solo El Gallo: Memoria, Mujeres Y Tierra. *Revista De Trabajo Social No. 13*, 43-59. 2011 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/28362](http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/28362)

Pinto, E. Identidades Y Familias De Jóvenes Madres Desvinculadas Del Conflicto Armado. *Revista Trabajo Social No. 11*, 107- 124. 2009 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14546](http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Tsocial/Article/View/14546)

Pinzón Paz, D. C. La Violencia De Género Y La Violencia Sexual En El Conflicto Armado Colombiano: Indagando Sobre Sus Manifestaciones. *The Persian Book Review*, 13-37. 2009 Obtenido De [Http://Www.Cerac.Org.Co/Assets/Files/Guerrayviolencias/7_La_Violencia_De_Genero.Pdf](http://Www.Cerac.Org.Co/Assets/Files/Guerrayviolencias/7_La_Violencia_De_Genero.Pdf)

Pizarro , R. *La Vulnerabilidad Social Y Sus Desafios: Una Mirada Desde América Latina*. Santiago De Chile: Naciones Unidas. 2001 Obtenido De [Http://Repositorio.Cepal.Org/Bitstream/Handle/11362/4762/S0102116_Es.Pdf;jsessionid=Da3f818808976dd0d5918c36dddb1e8d?Sequence=1](http://Repositorio.Cepal.Org/Bitstream/Handle/11362/4762/S0102116_Es.Pdf;jsessionid=Da3f818808976dd0d5918c36dddb1e8d?Sequence=1)

Presidencia De La Republica De Colombia. *Cartilla Abc- Decreto-Ley 4635 De 2011*. 2012 Obtenido De [Http://Wsp.Presidencia.Gov.Co/Afrocolombianos/Prensa/Documents/Cartilla-Abc-Decreto-Ley-4635-2011.Pdf](http://Wsp.Presidencia.Gov.Co/Afrocolombianos/Prensa/Documents/Cartilla-Abc-Decreto-Ley-4635-2011.Pdf)

Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Pnud. *La Reparación Integral De Los Pueblos Indígenas*. 2012 Obtenido De [Http://Www.Pnud.Org.Co/Hechosdepaz/65/La_Reparacion_Integral_De_Los_Pueblos_Indigenas.Pdf](http://www.pnud.org.co/hechosdepaz/65/La_Reparacion_Integral_De_Los_Pueblos_Indigenas.Pdf)

Pulido, H. Violencia Y Asimetrías Étnicas. Multiculturalismo, Debate Antropológico Y Etnicidad De Los Afrocolombianos. *Revista Antípoda No . 11*, 259-280. 2010 Obtenido De [Http://Antipoda.Uniandes.Edu.Co/View.Php/166/Index.Php?Id=166](http://Antipoda.Uniandes.Edu.Co/View.Php/166/Index.Php?Id=166)

Quevedo Hidalgo, H. *Enfoque Diferencial Y De Género Para La Protección De Mujeres Víctimas De Violencia Sexual De Hechos Ocurridos En El Contexto De Las Acciones De Los Grupos Armados Que Son Postulados A La Aplicación De Ley 975 De 2005 -De Justicia Y Paz*. Bogota. 2013

Quintero, V. El Abordaje Del Homicidio Sexual En Contexto De Conflicto Armado. El Caso De La Masacre Del El Salado. *Biblioteca Digital Universidad Nacional De Colombia*, 109-128. 2011 Obtenido De [Http://Www.Revistas.Unal.Edu.Co/Index.Php/Anpol/Article/View/44240](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/44240)

Rodríguez Juárez, J. Las Mujeres Como Objeto Sexual Y Arma De Guerra En Espacios De Conflicto Armado En Colombia. 2014 Obtenido De [Http://Revistas.Ucm.Es/Index.Php/Hics/Article/View/47295/44345](http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/47295/44345)

Rodríguez-Escobar, G., & Rodríguez-Escobar, M. Violencia Sexual Contra Las Mujeres En El Conflicto Armado Colombiano: Un Desconocimiento De Su Dignidad. *Revista Colombiana De Bioética*, 9(2), 73-84. 2014 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/1892/189233271009.Pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1892/189233271009.pdf)

Rojas, C. Género, Identidad Y Conflicto En Colombia. *Revista Venezolana De Economía Y Ciencias Sociales*, 9(2), 65 - 89. 2003 Obtenido De [Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=17709204](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17709204)

Romero, Y., & Chávez, Y. El Juego De La Guerra, Niños, Niñas Y Adolescentes En El Conflicto Armado En Colombia. *Revista Tabula Rasa*(8), 197-210. 2008 Obtenido De [Http://Www.Revistatabularasa.Org/Numero-8/Romero.Pdf](http://www.revistatabularasa.org/numero-8/Romero.Pdf)

Rosero-Labbé, C. Lecturas Críticas De Los Talleres De Salud Sexual Y Reproductiva Y De Fortalecimiento Cultural Desarrollado Con Mujeres Negras Desterradas Por El Conflicto Armado En Colombia. *Revista De Estudios Sociales*, 127-132. 2007 Obtenido De [Http://Res.Uniandes.Edu.Co/View.Php/363/Index.Php?Id=363](http://res.uniandes.edu.co/view.php/363/index.php?id=363)

Ruíz Botero, L., & Hernández Martínez, M. "Nos Pintaron Pajaritos". *El Conflicto Armado Y Sus Implicaciones En La Niñez Colombiana*. Pregón Ltda. 2008 Obtenido De [Http://Www.Choike.Org/Documentos/Nos_Pintaron_Pajaritos.Pdf](http://www.choike.org/documentos/nos_pintaron_pajaritos.pdf)

Soledad Suescún, J., & Egea Jiménez, C. Desplazamiento Forzado De Los Grupos Étnicos. 127. 2011 Obtenido De [Https://Www.Google.Com.Co/Url?Sa=T&Rct=J&Q=&Esrc=S&Source=Web&Cd=1&Cad=Rja&Uact=8&Ved=0ahukewjt_Vn3urhjahugecykhxo-Bsiqfggcmaa&Url=Http%3a%2f%2fwww.Nepo.Unicamp.Br%2ftextos%2fpublicaciones%2flivros%2fserie12%2fserie12_Art7.Pdf&Usg=Afjcnhxzkyynldxcmnklaijfm](https://www.google.com.co/url?sa=T&rct=J&q=&esrc=S&source=Web&cd=1&cad=Rja&uact=8&ved=0ahukewjt_Vn3urhjahugecykhxo-Bsiqfggcmaa&url=http%3a%2f%2fwww.Nepo.Unicamp.Br%2ftextos%2fpublicaciones%2flivros%2fserie12%2fserie12_Art7.Pdf&usq=Afjcnhxzkyynldxcmnklaijfm)

Subdirección De Participación De La Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Enfoque Diferencial Para Víctimas Rrom O Gitanos. En S. D. Víctimas., *Participaz: La Ruta De Los Derechos*. s.f Obtenido De [Http://Participaz.Com/Index.Php/Cartillaspdf](http://participaz.com/index.php/cartillaspdf)

Taylor , S., & Clark, F. Obligados A Cambiar De Horizontes: Desplazamiento Forzado, Un Enfoque Diferencial Para Las Personas Adultas Mayores En Cali, Colombia. *Helpage International*. 2010 Obtenido De [Http://Www.Helpage.Org/Silo/Files/Obligados-A-Cambiar-De-Horizontes-Desplazamiento-Forzado-Un-Enfoque-Diferencial-Para-Las-Personas-Adultas-Mayores-En-Cali-Colombia.Pdf](http://www.helpage.org/Silo/Files/Obligados-A-Cambiar-De-Horizontes-Desplazamiento-Forzado-Un-Enfoque-Diferencial-Para-Las-Personas-Adultas-Mayores-En-Cali-Colombia.Pdf)

Tirado , M. Niños, Niñas Y Adolescentes En El Conflicto Armado En Colombia. *Revista Verba Luris*(29), 147- 159. 2013 Obtenido De [Http://Www.Unilibre.Edu.Co/Verbaiuris/29/Ninos-Ninas-Y-Adolescentes-En-El-Conflicto-Armado-En-Colombia.Pdf](http://www.unilibre.edu.co/verbaiuris/29/Ninos-Ninas-Y-Adolescentes-En-El-Conflicto-Armado-En-Colombia.Pdf)

Torrado, M. La Socialización De La Infancia En Medio Del Conflicto Armado. *Observatorio Sobre Infancia. Universidad Nacional De Colombia*, 120-127. s.f Obtenido De [Http://Www.Bdigital.Unal.Edu.Co/47512/](http://www.bdigital.unal.edu.co/47512/)

Torres , E. Narratividad Y Tiempo: Niños Y Niñas Desvinculados Del Conflicto Armado Colombiano. *Tercer Capítulo Lenguaje, Cultura E Investigación: Problemas Emergentes En Educación*, 59-82. s.f Obtenido De [Http://Die.Udistrital.Edu.Co/Sites/Default/Files/Doctorado_Ud/Publicaciones/Narratividad_Y_Tiempo_Ninos_Y_Ninas_Desvinculados_Del_Conflicto_Armado_Colombiano.Pdf](http://die.udistrital.edu.co/Sites/Default/Files/Doctorado_Ud/Publicaciones/Narratividad_Y_Tiempo_Ninos_Y_Ninas_Desvinculados_Del_Conflicto_Armado_Colombiano.Pdf)

Torres Vega, N. Desplazamiento Forzado Y Enfoque Diferencial.Una Posibilidad De Intervención/ Acción En Ámbitos De Exclusión. *Revista De La Facultad De Ciencias*, *Xii*, 106-122. 2011 Obtenido De [Http://Tendencias.Udenar.Edu.Co/Contenidos/Vol12.2/Nelsontorres.Pdf](http://tendencias.udenar.edu.co/Contenidos/Vol12.2/Nelsontorres.Pdf)

Torres Vega, N. Desplazamiento Forzado Y Enfoque Diferencial. Una Posibilidad De Intervención/ Acción En Ámbitos De Exclusión. *Revista De La Facultad De Ciencias, Xii*, 106-122. 2011

Tovar Guerra, C., & Pavajeau Delgado, C. Hombres En Situación De Desplazamiento: Transformaciones De La Masculinidad. *Revista De Estudios Sociales No. 36*, 95-102. 2010

Unesco. Convención Sobre La Protección Y Promoción De La Diversidad De Las Expresiones Culturales. 2005

Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Las Víctimas. Enfoque Diferencial Lgbti. Capítulo 13. En U. P. Víctimas, *Participaz La Ruta De Los Derechos*. s.f. Obtenido De [Http://Participaz.Com/Index.Php/Cartillaspdf](http://participaz.com/index.php/cartillaspdf)

Unidad Para La Atención Y Reparación Integral A Víctimas. *Mujeres Y Conflicto Armado*. s.f. Obtenido De [Https://Rni.Unidadvictimas.Gov.Co/Sites/Default/Files/Documentos/Lineamiento%20de%20enfoque%20diferencial%20mujer%20y%20conflicto%20armado.Pdf](https://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentos/lineamiento%20de%20enfoque%20diferencial%20mujer%20y%20conflicto%20armado.pdf)

Valencia , O., & Daza, M. Vinculación A Grupos Armados: Un Resultado Del Conflicto Armado En Colombia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 429-439. 2010 Obtenido De [Http://Www.Usta.Edu.Co/Otraspaginas/Diversitas/Doc_Pdf/Diversitas_10/Vol.6no.2/Articulo_14.Pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_14.pdf)

Vélez Torres, I. Desplazamiento Interno Y Multiculturalismo En Colombia. *Cultura Urbana*. 2011 Obtenido De [Http://Cultura-Urbana.Ci/Pdf/Desplazamiento%20y%20multiculturalismo_Irene_Velez.Pdf](http://cultura-urbana.ci/pdf/desplazamiento%20y%20multiculturalismo_irene_velez.pdf)

ANEXOS

ANEXO A. Matriz categorial

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
MUJER Y CONFLICTO ARMADO	ROLES DE GÉNERO	Ávila Toscano, J., & Cogollo Ferraro, L. (2011). Motivos asociados a la conducta violenta contra la pareja en hombres desmovilizados del conflicto. <i>Investigación & desarrollo</i> , 19(1), 88-115. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/268/26820752008.pdf	El presente estudio tuvo como objetivo identificar los motivos asociados a las conductas violentas contra la pareja en las relaciones conyugales de 224 hombres desmovilizados del conflicto armado colombiano residentes en una zona de distensión militar y readaptación psicosocial en la costa caribe. Algunos de los motivos son la sensación de malestar, historia de maltrato en la familia de origen, imposición, rabia, entre otros, se	“[...] identificaron que en los militares con problemas de violencia conyugal es muy frecuente identificar historiales de maltrato por parte de sus progenitores, lo cual ha contribuido al sostenimiento de la hipótesis que asume las conductas de violencia contra la pareja como una forma de aprendizaje de pautas inapropiadas de la relación.” (pág. 95)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		f	asociaron a las formas de agresión conyugal	
		Cortes, E. (2014). Feminización y subalternización del otro enemigo. Construcción y destrucción de corporalidades en contextos de conflicto armado y violencia extrema. Colombia internacional 80, 57-82. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81229999003	La autora a partir de la recopilación de diversos relatos de hechos violentos acontecidos en el marco del conflicto armado colombiano, concluye que el abuso de carácter sexual arremete contra las dimensiones materiales e inmateriales del cuerpo de la víctima, pero al mismo tiempo es una práctica que desprende al cuerpo de su centro y lo fragmenta en miembros de alta significación en el imaginario colectivo.	“La hipermasculinidad del guerrero se expresa y construye por medio del desprecio hacia lo femenino, y parte de ese desprecio es feminizar a los hombres como una forma de violencia simbólica” (pág. 61)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Unidad para la atención y reparación integral a víctimas. (s.f.). <i>Mujeres y conflicto armado</i>. Obtenido de https://rni.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentos/lineamiento%20de%20enfoque%20diferencial%20mujer%20y%20conflicto%20armado.pdf</p>	<p>En la cultura patriarcal que se ha creado e instaurado en la sociedad, se socializan estereotipos que definen los roles de la mujer y del hombre; de manera que se han compuesto así dos polos donde la mujer ha recibido el papel de <i>vulnerable</i> y el hombre de <i>victimario</i>.</p> <p>Ahora bien, las formas de control político y territorial que se implementan por los grupos armados, afectan directamente a las mujeres, por el hecho de ser mujeres y contar con los riesgos de vulnerabilidad que los estereotipos les han atribuido; además, en este contexto contar con otras características sociales, culturales y de ubicación geográfica</p>	<p>“estas situaciones preexistentes de exclusión, estigmatización y discriminación hacia las mujeres, se exacerbaban en espacios en donde predomina el conflicto armado, en el cual la violencia y el uso de las diferentes formas de violencias promueven y validan relaciones de poder desiguales” (Unidad para la atención y reparación integral a víctimas)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>crean en algunas mujeres una doble e incluso triple vulnerabilidad.</p> <p>Es el caso, de las mujeres pertenecientes a grupos étnicos, quiénes deben sobrellevar la doble vulnerabilidad y discriminación que se genera por ser parte de un grupo étnico, contar con una identidad cultural específica y roles culturales distintos. Debido a que, su patrimonio cultural está ligado al territorio en el que viven, el cual no sólo es un espacio geográfico, sino un espacio que reúne tradiciones, valores, costumbres valiosas que los enriquecen; por tanto, al vulnerar sus derechos humanos los grupos armados vulneran su identidad cultural y los</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>obliga a reintegrarse en territorios distintos con patrones culturales alejados con los que vivieron siempre.</p>	
		<p>Dietrich Ortega, L. (2013). La “compañera política”: mujeres militantes y espacios de “agencia” en insurgencias latinoamericanas. Http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/datos/pdf/descargar.php?f=./data/revista_no_80/n80a04.pdf</p>	<p>En el texto se aborda la temática de la feminidad insurgente, relacionando las construcciones de género hegemónicas de la sociedad y las creadas en la insurgencia. Estas se diferencian ampliamente pues se crean nuevas jerarquías, nuevas reglas y un régimen de género distinto. La lucha armada se conforma como un medio de combate a la lucha de clases existente en la sociedad, para contrarrestar la explotación del poder político a la mano de obra y las clases discriminadas.</p>	<p>“Las mujeres –subordinadas en el orden prevaeciente en la sociedad amplia– no son desvaloradas o excluidas dentro del proyecto subversivo por ser mujeres. Por el contrario, pasan a ser incluidas, valoradas y ubicadas en la estructura insurgente, por ser obreras y campesinas, y con la conciencia de clase requerida” (Dietrich Ortega, 2013).</p> <p>“La participación en un proyecto político de liberación nacional ofrece un contexto propicio para deconstruir diferencias entre los géneros que permite un trato igualitario, y en el que se les ofrecen a las mujeres militantes oportunidades, como liberarse de dependencias, recibir reconocimiento por sus capacidades y méritos y poder acceder a factores de</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>Es en esta lógica se involucra la feminidad insurgente, intentando diferenciarse del orden existente, donde la mujer asume una inclusión, una participación activa y un carácter político con el fin de llevar a cabo la lucha armada, es decir las mujeres son camaradas o compañeras, desarrollando sus acciones en un ámbito público y colectivo, con funciones y actividades iguales a las de los hombres.</p> <p>Por tanto, para procesos de postconflicto, retornar a los estereotipos de género creados en la sociedad se constituye en un limitante para las mujeres excombatientes.</p>	<p>poder” (Dietrich Ortega, 2013)</p>
		<p>Amani , E. (2003). <i>Genero y conflictos</i></p>	<p>Es un libro que aborda la temática de los roles de género en contextos de</p>	<p>“los conflictos armados exacerbaban las desigualdades en las relaciones de género que existían en el periodo</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p><i>armados. Bridge: development- gender. Obtenido de http://www.bridge.ids.ac.uk/sites/bridge.ids.ac.uk/files/reports/conflictos%20armados-overview%20report.pdf</i></p>	<p>conflicto armado, mencionando que estos crean debates respecto a su desarrollo en la sociedad, esto se relaciona con la inequidad de género existente, que en su mayoría de casos pone en desequilibrio a la mujer. Estos roles de género se modifican y en algunas formas se intensifican, puesto que las personas sufren una serie de acontecimientos y hechos que generan un hito/impacto en sus vidas lleno de cambios y situaciones.</p> <p>Los estereotipos de género, que generalmente constituyen las bases de los roles de género, en el conflicto armado se presentan con mayor fuerza, pues se presentan en medio de</p>	<p>previo al conflicto” (Amani , 2003)</p> <p>“aunque las mujeres experimentan desventajas en el curso del conflicto armado, los hombres no necesariamente son siempre los perpetradores y, por tanto, los vencedores, ni las mujeres siempre perdedoras” (Amani , 2003)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>situaciones que ponen en riesgo la integridad y vida de las personas. Es así como se tiene el estereotipo del hombre como causante de violencia, quien está directamente vinculado con armas y guerra, mientras que la mujer como víctima que debe ser protegida.</p> <p>El conflicto armado se ha presentado como un acontecimiento que oblige a la apropiación de nuevas actividades, acciones, roles, e incluso modos de ver su futuro; sin embargo no deja de ser un evento traumático en la vida de estas personas.</p>	
		Tovar Guerra, C., & Pavajeau Delgado, C. (2010). Hombres en	En el artículo se hace un análisis de las construcciones de género y la relación que estas tienen en el marco del	"el desplazamiento propicia la reestructuración, así sea transitoria, de elementos culturales ligados al género, tales como las costumbres, las normas, la

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>situación de desplazamiento: transformaciones de la masculinidad. <i>Revista de estudios sociales</i> no. 36, 95-102.</p>	<p>conflicto armado, específicamente en la situación del desplazamiento forzado. En esta situación se generan cambios y modificaciones en los roles de género que han creado nuevas masculinidades o construcciones de masculinidad distintas a las tradicionales.</p> <p>El género se ha estudiado como una categoría de análisis relacional o ligada al contexto y características de cada grupo social, que con el tiempo ha construido distintos patrones culturales que identifican a cada uno. A partir de esto, se realizan estudios según los momentos históricos y dinámicas culturales que ocurran y cómo las prácticas masculinas o femeninas se</p>	<p>toma de decisiones, la administración de los recursos, la paternidad, la conyugalidad, el ejercicio de la autoridad, entre otros” (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010).</p> <p>“tiene efectos diferenciales según el género (mujeres, hombres), la edad (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores), la procedencia regional y la pertenencia étnica” (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>desarrollan.</p> <p>En el caso del desplazamiento forzado, se infiere que tanto mujeres como hombres vivencian esta situación y todos sus efectos bajo distintas ópticas, lo cual establece nuevas construcciones de género, en relación a las características socioculturales de cada persona o grupo que lo vive, es decir según la región de donde provienen, la generación o ciclo de vida y el contexto.</p>	
		<p>Rosero-Labbé, C. (2007). Lecturas críticas de los talleres de salud sexual y reproductiva y de fortalecimiento cultural desarrollado</p>	<p>La autora a partir de las observaciones y entrevistas realizadas, logra afirmar que los miles de desplazados y desplazadas que han asistido a los talleres de atención psicosocial y que reciben este tipo de intervención, salen con nuevas</p>	<p>“Por la dinámica del conflicto armado en sus territorios, que las expulsó a la capital del país, estas mujeres conocen la pobreza urbana y esta resulta aún más insoportable que la conocían, pues se une a la dolorosa experiencia del destierro; de “no controlar el mundo”, de estar en “tierra ajena”, en “tierra prestada”,</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>con mujeres negras desterradas por el conflicto armado en Colombia. <i>Revista de estudios sociales</i>, 127-132. Obtenido de http://res.uniandes.edu.co/view.php/363/index.php?id=363</p>	<p>herramientas para enfrentar en la cotidianidad los retos y acomodos de la construcción de la nación multicultural. Sin embargo, considera necesario señalar que tanto los talleres de salud sexual y reproductiva como los de fortalecimiento cultural hacen parte de la lógica del multiculturalismo esquemático colombiano, que en palabras de Poirier significa abordar la cultura “como una cosa y no como un proceso histórico”.</p>	<p>de la falta de territorio-familia extensa-red.” (pág. 126)</p>
		<p>Pinto, E. (2009). Identidades y familias de jóvenes madres desvinculadas del conflicto armado. <i>Revista trabajo social no. 11</i>, 107- 124.</p>	<p>El objetivo general del presente artículo consiste en indagar sobre los cambios y/o permanencias resultantes del conflicto armado, en las familias rurales de origen de seis jóvenes madres atendidas por el programa de atención a niños, niñas y jóvenes desvinculados de</p>	<p>“los actores armados han ido interviniendo en los procesos de socialización de las familiar rurales y de las zonas urbanas periféricas, lo cual evidencia que la dinámica del conflicto en Colombia ha ido progresivamente involucrando a la población civil dentro de la confrontación bélica” (pág. 109).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Obtenido de http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsociol/article/view/14546</p>	<p>grupos armados ilegales del instituto colombiano de bienestar familiar (icbf). Para ello, la autora tuvo en cuenta el paso de las seis jóvenes madres por los espacios de socialización como la familia de origen, inmersa en el conflicto armado, el grupo armado ilegal y la institución de protección.</p>	
		<p>Oliveros, S., & Sánchez, L. (2013). <i>La reparación integral a las víctimas mujeres: una aproximación a la aplicación del enfoque diferencial de género en el contexto del conflicto armado colombiano</i>. Cali. Obtenido de</p>	<p>La autora considera que la discriminación y la violencia contra la mujer son fenómenos que parte de las estructuras sociales que se han construido en el transcurso de la historia, pero que estas situaciones se agravan en contextos de conflicto como el nuestro, por lo que se generan víctimas femeninas múltiplemente victimizadas por varios factores</p>	<p>“la mujer se ha encontrado en una desigualdad histórica a causa de factores sociológicos y culturales, debido a la preminencia del sexo masculino y no los ontológicos y biológicos, como se postuló tiempo atrás” (Oliveros & Sánchez, 2013).</p> <p>- “las mujeres y las niñas en Colombia son víctimas de la violencia doméstica y de la violencia basada en la comunidad. Pero el conflicto exacerba estas forma de violencia y el estereotipo de género que las sustenta.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		http://cienciasjuridicas.javeriana.edu.co/documentos/3722972/4335815/8+la+reparacion+integral.pdf/efe11aa4-fa6d-44ac-8e94-12e66fcf16e3	<p>confluyentes.</p> <p>Así mismo, menciona que es necesario que “dentro de las medidas de reparación integral para las víctimas mujeres del conflicto armado en Colombia se de aplicación de un enfoque diferencial de género direccionado a la múltiple victimización de las mismas puesto que el modelo de atención que se brinda actualmente no se encuentra acorde al contexto de vulnerabilidad por el que estas mujeres se encuentran” (Oliveros & Sánchez, 2013); al contrario se observa como un obstáculo.</p>	<p>Amnistía internacional (Oliveros & Sánchez, 2013).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
	VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO	Pinzón Paz, D. C. (2009). La violencia de género y la violencia sexual en el conflicto armado colombiano: indagando sobre sus manifestaciones. <i>The persian book review</i> , 13-37. Obtenido de http://www.cerac.org.co/assets/files/guerrayviolencias/7_la_violencia_de_genero.pdf	<p>En el artículo se hace un análisis de la violencia de género en sus distintas manifestaciones, destacando las afectaciones hacia la mujer y como los estereotipos de género influyen en cada situación, y aún más en contextos de conflicto armado.</p> <p>Menciona que la violencia de género dentro del conflicto armado, se presenta como estrategia de control en distintas formas y expresiones. Una de esas, la violencia intrafamiliar que se da en el conflicto armado, la cual se relaciona con aquellos hechos que afectan la composición e integración familiar.</p>	<p>“la violencia de género no es una violencia uniforme y, por el contrario, presenta numerosas variaciones y expresiones disímiles” (Pinzón Paz, 2009).</p> <p>“la violencia de género no es una violencia uniforme y, por el contrario, presenta numerosas variaciones y expresiones disímiles” (Pinzón Paz, 2009).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>Ahora bien, dentro de las expresiones de violencia, se han creado dicotomías en relación al género, la mujer como víctima/ pacífica y el hombre como victimario/agresor, esto no visibiliza las posibles intervenciones de la mujer en los grupos armados, lo que las desvincula de procesos de reparación y reintegración. Por lo que es importante estudiar cada proceso del conflicto armado y de la VBG, sin juicios preexistentes.</p>	
		<p>Acnur y colectivo hombres y masculinidades. (2009). <i>De machos a hombres: violencia de género y desplazamiento</i></p>	<p>Es una sistematización sobre un proceso que se realizó con jóvenes para socializar nuevas concepciones de equidad de género, partiendo del contexto del conflicto armado en Colombia.</p>	<p>“la violencia por razón de género, en especial la violencia sexual, ha tenido un grave impacto en términos cuantitativos y cualitativos en mujeres, niñas y niños quienes como víctimas, han sufrido los vejámenes del conflicto armado interno” (ACNUR y Colectivo Hombres y Masculinidades, 2009)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		forzado. Bogota. Obtenido de http://hombresymasculinidades.com/pdf/machos-hombres.pdf	Es importante mencionar, que “la violencia por razón de género, en especial la violencia sexual, ha tenido un grave impacto en términos cuantitativos y cualitativos en mujeres, niñas y niños quienes como víctimas, han sufrido los vejámenes del conflicto armado interno” (ACNUR y Colectivo Hombres y Masculinidades, 2009)	“el enfoque diferencial nos permite priorizar acciones a favor de aquellos sujetos que manifiesten mayor vulnerabilidad” (ACNUR y Colectivo Hombres y Masculinidades, 2009).
	DOBLE/TRIPLE DISCRIMINACIÓN	Aldana, J. (2014). La política estatal y el impacto del conflicto armado en las mujeres en colombia. Capitulo 1 conflicto armado interno y su incidencia en las mujeres. <i>Universidad de colombia</i> , 11-21.	La autora manifiesta la idea de que en Colombia, se debería avanzar aún más en garantizar el derecho a una vida libre de violencias a las mujeres, incorporando un enfoque diferenciado e integral en su accionar, constituido como un desafío de coordinación interinstitucional; de lucha contra la impunidad y de adecuación de los	“el estado colombiano ha intentado esclarecer los crímenes perpetrados contra las mujeres al conceder dentro del ordenamiento una amplia normatividad de carácter nacional e internacional pero no ha sido posible erradicar la violencia contra la mujer siendo deber del estado prevenir, proteger y evitar que esos crímenes se vuelvan a cometer, ahondando en su repetición”

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co/46494/1/06699876.2014.pdf</p>	<p>sistemas de información para registrar la violencia donde los resultados logren ser integrados incorporando herramientas de medición del enfoque étnico y diversas formas de violencia.</p> <p>Por consiguiente, considera que es imperativo garantizar que los funcionarios encargados de la justicia y atención psicosocial incorporen en su accionar y práctica profesional, el enfoque de género como un criterio sustancial en el ciclo de gestión de las políticas públicas y de esta forma se modifiquen prejuicios y estereotipos que perjudican a las mujeres. Para poder avanzar en procesos de formación interdisciplinarios es indispensable, con el fin de fortalecer la capacidad de</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>respuesta y conocimiento técnico de los funcionarios públicos en aspectos como el enfoque diferencial y de género.</p>	
		<p>Coporación casa de la mujer. (s.f). El impacto del conflicto armado en la vida de las mujeres, violación a los derechos sexuales y reproductivos. <i>En otras palabras</i>, 113-117. Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co/47819/2/elimpactodelconflicto.pdf</p>	<p>El presente artículo indaga acerca de las implicaciones del conflicto armado en Colombia en la vida de las mujeres, específicamente en torno al tema de la violación de los derechos sexuales y reproductivos en los cuales se han visto envueltas cierto porcentaje de mujeres colombianas, durante los hechos de violencia física, sexual y psicológica sucedidos en sus lugares de origen. Así mismo, cuando se da el cambio de campo a ciudad, también se les sigue vulnerando sus derechos debido a la desinformación, falta de</p>	<p>“la violencia contra las mujeres, y en particular, la violencia sexual por parte de actores armados, es práctica habitual en un contexto de degradación del conflicto y falta de respeto por el derecho internacional humanitario. La retención o secuestro temporal de mujeres para abusar sexualmente de ellas y la exigencia de trabajo doméstico sin contraprestación, han sido también denunciadas en muchas ocasiones” (pág. 114)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			empoderamiento y discriminación social.	
		Cristancho, A., & Rodríguez, K. (2010). Hacia un enfoque diferencial en el acceso a la justicia. El caso de las mujeres desplazadas víctimas de violencia sexual. Obtenido de http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere10/tesis49.pdf	Las autoras destacan que dentro del grupo social de las mujeres en el marco del conflicto armado, existen otros subgrupos que son aún más vulnerables y más propensos a sufrir violencia sexual, en razón a la discriminación que sufren y que se agrava con éste, tales como, las niñas, las mujeres miembros de grupos étnicos y raciales y mujeres desplazadas internas.	“Las mujeres indígenas y afrocolombianas constituyen un alto porcentaje del número total de desplazados sufriendo entonces una doble discriminación. Por un lado con ocasión de su raza o etnia y por otro lado por su condición de mujer, situación que se agrava si se trata de mujer desplazada” (PÁG. 22)
		Gomez g, M., & Lozano, M. (s.f). Aspectos psicologicos, sociales y juridicos del desplazamiento forzoso	Es un artículo con metodología cualitativa que describe tres aspectos esenciales del desplazamiento forzado el psicológico, social y jurídico; y como estos se interrelacionan, según los	“durante el desplazamiento las personas entran en contacto con otros grupos humanos y consecuentemente, con otras culturas y estilos de vida” (Gomez G & Lozano).

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>en colombia. <i>Acta colombiana de psicología</i> 12, 103-119.</p> <p>Obtenido de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyweb2/acta/pdfs/n12/art_8_acta_12.pdf</p>	<p>relatos de 10 familias, a través del estudio de casos.</p> <p>Como principal aporte en cuanto al aspecto social, se encuentra que el ingreso forzado a nuevos territorios y contextos con características específicas de costumbres, culturas y modos de vida, es una situación que genera dificultad para las personas afectadas por el desplazamiento forzado, pues su identidad personal, grupal y cultural puede ser distinta; creando así riesgo de vulnerabilidad mayor.</p> <p>De allí se suscitan obstáculos para la resocialización de las personas afectadas por el desplazamiento</p>	<p>“la proyección de un futuro próximo y lejano por parte de las familias víctimas del desplazamiento es visto como algo cargado de incertidumbre” (Gomez G & Lozano).</p> <p>“el aprendizaje social de roles, normas, valores y esquemas de comportamiento se concretan en las formas de pensar, sentir y actuar, generando la identidad que los caracterizará en esta nueva condición de vida” (Gomez G & Lozano)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>forzado. De manera que, es un hecho que crea un hito en las vidas de las personas afectadas, con consecuencias individuales, sociales y culturales, puesto que la transformación y el cambio en muchos aspectos de sus vidas es impuesto.</p>	
		<p>Meertens, d. (1994). <i>Mujer y violencia en los conflictos rurales. Universidad nacional de colombia,</i> 1-16. Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co/39968/1/mujer%20y%20violencia.pdf</p>	<p>El autor propone abordar el tema de la mujer y la violencia en el contexto de los conflictos rurales, desde los ámbitos históricos del conflicto político y social que vive la sociedad colombiana, empleando una perspectiva de género para el análisis de sus diferentes manifestaciones en espacios geográficos concretos.</p>	<p>- “El hecho violento y sus efectos traumáticos son más fuertes para las mujeres campesinas cuando quedan viudas o se ven sometidas a la desintegración familiar, debido a que su mundo ha estado restringido al ámbito privado (la familia, lo doméstico, la vecindad)” Donny Meertens (2004) citado por (Tovar Guerra & Pavajeau Delgado, 2010, pág. 97).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		Pinto , E. (2011). Que cante la gallina, no solo el gallo: memoria, mujeres y tierra. <i>Revista de trabajo social no. 13</i> , 43-59. Obtenido de http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/28362	La autora parte del papel significativo de las mujeres rurales en la construcción del territorio colombiano, a partir de las narrativas recogidas en un trabajo investigativo. Además, se enfoca en la relación de las mujeres con la tierra y la importancia de los procesos organizativos de las mujeres como trabajos de resistencias.	- “Las vulnerabilidades que sufren las mujeres a causa del conflicto armado se siguen complejizando y ampliando, pues no existen medidas eficaces para su acceso equitativo y real a la tierra.” (pág. 54)
		Taylor , S., & Clark, F. (2010). Obligados a cambiar de horizontes: desplazamiento forzado, un enfoque diferencial para las personas adultas mayores en cali, colombia. <i>Helpage international</i> . Obtenido	Un artículo dirigido a evidenciar como viven el impacto del desplazamiento forzado las personas adultas mayores, que necesidades específicas tienen y como a partir de estas es necesario visibilizarlas para generar programas efectivos de reparación. La vulnerabilidad de las personas	“las personas mayores son el grupo poblacional que más se resiste al desplazamiento ya que prefieren quedarse en sus tierras, proteger sus predios y medios de vida y en muchos casos, cuidar a sus nietos” (Taylor & Clark, 2010).

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>de http://www.helpage.org/silo/files/obligados-a-cambiar-de-horizontes-desplazamiento-forzado-un-enfoque-diferencial-para-las-personas-adultas-mayores-en-cali-colombia.pdf</p>	<p>adultas mayores en el marco del desplazamiento forzado, se presenta por diferentes aspectos que los caracterizan como las dificultades en la salud, la pobreza y el analfabetismo, entre otras (Taylor & Clark, 2010); las cuales ponen en dificultad su asimilación y resocialización a nuevos contextos, que es un aspecto impuesto por esta situación.</p> <p>El valor patrimonial a la tierra y al contexto de génesis, en el que las personas adultas mayores han vivido todas sus historias y sus proyectos personales, es un punto relevante en el impacto del desplazamiento forzado</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>En los nuevos contextos los adultos mayores no cuentan con un rol o un estatus como tradicionalmente podían tenerlo, ya que por ejemplo la persona mayor disfruta una posición de respeto dentro de la familia afro-colombiana, indígena o dentro de su comunidad.</p>	
		<p>Cuchumbe Holguin, N., & Vargas Bejarano, j. (2008). Reflexiones sobre el sentido y génesis del desplazamiento forzado en colombia. <i>Universitas humanística</i> no. 65, 173-196. Obtenido de http://www.scielo.org.co</p>	<p>Es un artículo reflexivo, que trata el tema del desplazamiento forzado como una condición que genera traumas en las personas que la sufren, se vive como un hito/desarraigo, lo cual pone en riesgo la identidad cultural con la que había crecido, tomando como salida el ocultamiento, la oscuridad, el silencio o el desvío.</p>	<p>“se desata una serie de representaciones y de mecanismos orientados a degradar, excluir o invisibilizar al desplazado como un otro no digno de reconocimiento en su condición desfavorable” (Cuchumbe Holguin & Vargas Bejarano, 2007).</p> <p>“los desplazados pasan a ser seres extraños o ajenos, que no tienen idea de cómo sobrevivir en la ciudad y que hay que evitar a toda costa. Es decir, en el trasfondo está la percepción de que son seres «extraños» y que hacen parte de lo totalmente otro”</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		/pdf/unih/n65/n65a09	Es así como, en la reintegración social de las personas a nuevos contextos sociales se visibilizan las discriminaciones o exclusiones a las personas desplazadas, por venir de situaciones y lugares distintos, es así como los roles de género se ven modificados, ya que la mujer debe asumir roles diferentes de protección en sus familias, que no eran tradicionales en sus anteriores contextos; sin embargo ser desplazadas y mujeres desencadenaba situaciones de doble/triple discriminación.	(Cuchumbe Holguin & Vargas Bejarano, 2007).
		Defensoría del pueblo. (2014). <i>El conflicto armado y el riesgo para la mujer rural. Estudios</i>	Es un documento institucional por la defensoría del pueblo, que realiza un análisis desde el enfoque diferencial de la situación de la mujer rural a lo largo	"Fueron las mujeres rurales quienes lideraron los primeros esfuerzos de resistencia y retoma de los territorios de los que fueron expulsadas por los actores armados. A pesar del abandono de las instituciones,

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>de caso en los departamentos de choco, córdoba, santander y caquetá. Bogotá: torre gráfica limitada. Obtenido de http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/elconflictoarmadoyelriesgoparamujerruraldefensoriano2015.pdf</p>	<p>de la historia colombiana y en el marco del conflicto armado. De todas las luchas y avances que la mujer rural ha implementado y evidenciado, con el fin de superar la doble discriminación que por el hecho de ser mujeres y vivir en contextos rurales se ven afectadas. Dentro de este marco, en el artículo se hace una descripción del panorama estadístico de la mujer rural en distintos aspectos sociodemográficos.</p>	<p>fueron ellas quienes sin temor a las amenazas y silencios a los que fueron sometidas, denunciaron las vulneraciones de las cuales ellas y sus familias estaban siendo víctimas”</p>
	PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN CONTEXTOS DE CONFLICTO	<p>Bautista, M. (2015). Mujeres, participación política y paz. <i>Revista ruptura no. 1</i>. Obtenido de http://issuu.com/gestiondeproyectos/docs/revista</p>	<p>La autora enmarca el artículo en la confluencia de varios escenarios como: los diálogos de paz entre la insurgencia de las Farc-Ep y el estado colombiano; las estructuras ideológicas, discursivas y materiales del patriarcalismo asentado de manera histórica en Colombia; y la</p>	<p>- “en Colombia, la existencia de profundas desigualdades económicas, sociales y políticas devienen en un complejo de violencias donde la condición de la mujeres se pauperiza, dada la doble explotación que se ha dado sobre su cuerpo a manos del desarrollo capitalista”</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		a_ruptura_no._1	existencia de profundas desigualdades en términos económicos, sociales, políticos y culturales entre hombres y mujeres. Todo ello, para dar paso a una propuesta transformadora para un país sin violencia, además de la unión como mujeres donde se tenga como prioridad la democracia, el reconocimiento social y político, y el respeto a la integridad de sus cuerpos y ante todo, de sus derechos.	
		Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). <i>Desafíos para la reintegración: enfoques de género, edad y etnia</i> . Bogotá: imprenta nacional. Obtenido de	El centro nacional de memoria histórica visibiliza que “una política de reintegración que considere dentro de sus principios el tema de género debe partir del reconocimiento de los efectos y vivencias diferenciales de hombres y mujeres como parte de los grupos	“la desmovilizada que toma la decisión de dejar las armas y entregarse voluntariamente, asume el compromiso de construir y promover el crecimiento de su familia; y en el caso de ser la pareja del desmovilizado, adicionalmente su rol se orienta a motivar la permanencia de su compañero en el proceso” (Centro Nacional de Memoria Histórica.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/ddr/desafios-reintegracion.pdf	<p>armados para generar rutas de atención especializadas” (Centro Nacional de Memoria Histórica. Dirección de acuerdos de la verdad., 2013). De igual manera, es necesario contar con la inclusión y participación de las mujeres excombatientes en el proceso, para que, a partir de sus expectativas con respecto a la vida civil, se logren construir proyectos de vida sostenibles que contribuyan a que ellas se concienticen como personas sujeto de derechos, puedan construir visiones propias sobre lo que significa la paz y se proyecten como actoras ciudadanas, sociales y políticas que puedan pensar en escenarios de construcción de paz y reconciliación con los diversos sectores</p>	<p>Dirección de acuerdos de la verdad., 2013).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			de mujeres.	
	VIOLENCIA SEXUAL	Abcolombia y Corporación Sisma Mujer. (2009). Mujeres en conflicto: violencia sexual y paramilitarismo. 1-198. Obtenido de http://www.abcolombia.org.uk/downloads/sexual_violence_report_spanish.pdf	La presente investigación ofrece una serie de análisis sobre los tipos de violencias sexuales ejercidas por los grupos paramilitares, con el propósito de dotar de insumos a la comunidad nacional e internacional, permitiendo hacer visible la problemática, al establecimiento de análisis rigurosos sobre la violencia sexual contra las mujeres en el país como un crimen de lesa humanidad y a la realización de una memoria histórica y colectiva de estos actos.	“(…) La mayoría de las amenazas están dirigidas contra mujeres en posiciones de liderazgo o responsabilidad, dirigentes de organizaciones civiles o mujeres que ocupan cargos públicos o de representación política. La respuesta estatal frente a la violencia de género, incluyendo la violencia intrafamiliar y sexual, continúa siendo precaria.” (pág. 25)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		Barraza m, c. (2009). Desafiando la impunidad en el tratamiento penal de la violenciasexual en el marco del conflicto armado en colombia. <i>Dialogos: mujeres en situaciones de conflicto.</i>	Este documento presenta un análisis de los derechos de las mujeres víctimas desde una perspectiva feminista y desarrolla una propuesta, que busca judicializar los delitos de violencia sexual cometidos en dicho marco como delitos autónomos en concurso con tortura y con el carácter de crímenes de guerra y/o de lesa humanidad. Para la autora, esta estrategia jurídica busca evitar la impunidad de los delitos sexuales y dar garantías a las víctimas de verdad, justicia y reparación	“En Colombia sean consideradas las violencias sexuales como delitos contra la libertad, integridad y formación sexual; delitos contra la autonomía y la libertad personal (entre ellos el delito de tortura) y delitos contra el derecho internacional humanitario y, en la mayoría de los casos, formaron parte de ataques sistemáticos por lo que adquieren el carácter de delitos de lesa humanidad.” (pág. 5)
		Galvis, M. (2009). <i>Situación en colombia de la violencia sexual contra las mujeres.</i> Bogotá: ediciones	En el artículo se hace una análisis de la violencia sexual ejercida específicamente por grupos paramilitares, sus características, formas en las que se presenta y afectaciones a	“Cuando se trata de crímenes sexuales contra las mujeres en el marco del conflicto armado colombiano, los baches son más persistentes, los avances son pocos, la ausencia de políticas de sensibilización de género son más fuertes y la falta de personal

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>ántropodos . Obtenido de http://www.humanas.org.co/archivos/situacion_en_colombia_de_la_violencia_sexual_contra_las_mujeres.pdf</p>	<p>las personas, según un estudio investigativo de la corporación sisma mujer directo con mujeres afectadas por esta violencia.</p> <p>La mujer se ha construido culturalmente como la persona asociado al hogar y a la crianza de los hijos, instalándose en el ámbito privado de la vida cotidiana, todo lo que tiene que ver con lo domestico; en el conflicto armado las mujeres son asociadas a personas frágiles que deben ser protegidas, sin embargo “son las mujeres quienes deben sobreponerse a la adversidad, responder solas por la crianza de hijas e hijos y cuidado de mayores y enfermos, además de soportar la carga del</p>	<p>competente para realizar dichas labores se torna más evidente” (Corporación Sisma Mujer, 2009)</p> <p>“los grupos paramilitares encuentran que el liderazgo ejercido por las organizaciones femeninas representa un peligro para el avance del control social y territorial que persiguen” (Corporacion Sisma Mujer)</p> <p>“la violencia sexual opera como un arma de guerra para dominar y humillar al enemigo mediante la conquista sexual de sus mujeres. Tomar sexualmente a las mujeres del enemigo equivale a ganar territorio, y además tiene ventajas psicológicas” (Corporación Sisma Mujer, 2009)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>empobrecimiento, el desarraigo y las consecuencias emocionales de la violencia” (Corporación Sisma Mujer, 2009).</p> <p>La mujer en su ámbito asociado al hogar, es afectada por una de las violencias que más se despliega en las sociedades y que se intensifica en los conflictos armados, como lo es la violencia sexual; la cual es ejecutada como punto referente para la venganza, para sembrar el terror y por consiguiente mantener el control territorial por los grupos armados.</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Juarez Rodriguez, J. (2014). Las mujeres como objeto sexual y arma de guerra en espacios de conflicto armado de México y Colombia y el papel de los medios de comunicación. <i>Historia y comunicación social</i>, 249-268. Obtenido de http://revistas.ucm.es/index.php/hics/article/view/47295/44345</p>	<p>El artículo aborda la violencia sistemática hacia las mujeres en contextos de conflicto armado, la cual se ha presentado como una de las más generalizadas e impactantes en la historia, ya que se agudiza cada vez más y se mantiene en la impunidad en la mayoría de sus casos. Por tanto, es una violación sistemática de derechos humanos a niñas y mujeres, que se agudiza aún más según las características individuales, socioculturales y contextuales de cada una.</p> <p>La impunidad en estos casos, está inmersa dentro de una serie de dificultades, pues la poca intervención</p>	<p>“ser mujer es un factor que suscita discriminación, y que, unido al estado de salud, a la edad, a la procedencia religiosa, étnica, cultural y socioeconómica, integra una matriz de factores que sustentan la marginación y la opresión” (Hernández 2010: p449).</p> <p>“por el mero hecho de ser mujeres y ser pobres, condiciones que fomentan y “justifican” la normalización social de esta realidad dentro de unas estructuras políticas y culturales patriarcales y misóginas” (Rodríguez Juárez, 2014)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>efectiva del estado, con ausencia de medidas, políticas e información no contribuyen con el esclarecimiento de la verdad y la justicia en casos de violencia sexual; además, de las exigencias en el sistema judicial para las denuncias de las mujeres afectadas, lo que les genera miedos e incertidumbres para pedir justicia.</p>	
		<p>Céspedes Báez, L., Chaparro González, N., & Vargas, S. (2014). Metodologías en el estudio de la violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano. <i>Colombia internacional</i> 80, 19-56.</p>	<p>El autor analiza la violencia sexual (vs), desde un enfoque normativo/legal, el cual presenta una serie de aproximaciones conceptuales que permiten describir y analizar la violencia sexual. Además, presenta la propuesta de una nueva categoría de análisis en este tema: "campo".</p>	<p>"ubicar un hecho ilícito como parte de un conflicto armado significa entender que su ocurrencia está atada a otra serie de hechos punibles que se dan en un momento y lugar determinados, es decir, en un contexto" (Céspedes Báez, Chaparro González, & Vargas, 2014)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Obtenido de http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/viaweb.php/9160/index.php?id=9160</p>	<p>La violencia sexual en el marco del conflicto armado, se presenta como un hecho agudizado que está ligado a una estrategia de guerra, con objetivos y responsables, ya que ocasiona afectaciones a quienes la sufren, a sus familias y a sus esposos o parejas. En relación a esto, la impunidad se ha instaurado como una característica más de cada hecho de violencia sexual que se comete en Colombia.</p> <p>Estudiar la violencia sexual requiere no sólo las aproximaciones legales y jurídicas que certifiquen o no el hecho, sino también tener en cuenta el contexto, territorio y población afectada, al momento de realizar una reparación</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>real y efectiva. Es importante involucrar una serie de componentes como la situación que ocurrió, el territorio o campo, y la población; lo cual permite aproximarse a una comprensión real de lo sucedido, que tome como principal foco de análisis la visibilización de la vulneración de derechos que desencadena estos hechos.</p>	
		<p>Quintero, V. (2011). El abordaje del homicidio sexual en contexto de conflicto armado. El caso de la masacre del el salado. 109-128. Obtenido de http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/anpol</p>	<p>El objetivo del presente artículo es alimentar la discusión sobre la ocurrencia y las formas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano, a partir del estudio de los “modos de operación” y de algunas de las “condiciones” que distintos agentes del estado enfrentaron para documentar los eventos de violencia sexual en el</p>	<p>Formas de violencia sexual que emplean los actores armados del conflicto colombiano se encuentran la violación, el abuso y el acoso sexual, la prostitución forzada, las amenazas con contenido sexual, la desnudez forzada, el secuestro y la esclavitud sexual, las mutilaciones sexual, el control de la reproducción contra niñas y mujeres combatientes” (pág.114)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		/article/view/44240	caso específico de la masacre de el salado.	
		Rodríguez-Escobar, G., & Rodríguez-Escobar, M. (2014). Violencia sexual contra las mujeres en el conflicto armado colombiano: un desconocimiento de su dignidad. <i>Revista colombiana de bioética</i> , 9(2), 73-84. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/1892/189233271009.pdf	<p>Es un artículo reflexivo que relaciona la violencia sexual en el conflicto armado y la necesidad de proporcionar a la mujer la dignidad y respeto que se le ha quitado por la discriminación histórica. También, hace una reflexión en cuanto a normas y leyes relacionado con la violencia sexual.</p> <p>En la violencia sexual, se vulneran los derechos de las personas afectadas, donde se trasgrede la dignidad de éstas impactando en sus vidas de manera negativa.</p> <p>Para esto, es relevante encontrar estrategias que pasen mucho más allá</p>	<p>“la violencia sexual contra las mujeres es una realidad cultural respaldada por procesos históricos que conforman la ideología del patriarcado” (Rodríguez-Escobar & Rodríguez-Escobar, 2014)</p> <p>“las mujeres deben ser valoradas como fines y no pueden volver a ser usadas como botines de guerra. La autonomía, la autodeterminación de las mujeres sobre su vida, su cuerpo, su libertad y su destino debe ser un imperativo” (Rodríguez-Escobar & Rodríguez-Escobar, 2014)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			de las normas y leyes plasmadas en un papel, que van desde la reflexión acerca del respeto uno mismo y hacia los demás, hasta la búsqueda de una igualdad que tenga en cuenta las necesidades reales de cada persona que ha sido afectada por el conflicto.	
		Wilches, I. (2010). Lo que hemos aprendido sobre la atención a mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano. <i>Revista de estudios sociales</i> no. 36, 86-94.	La autora a partir de los aprendizajes adquiridos durante la intervención profesional en el ámbito de la atención psicosocial y psicojurídica a mujeres víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado colombiano, refiere que la violencia sexual tiene características que la diferencia de otras formas de violencia que ocurren contra las mujeres, pues es un delito	"Una clara perspectiva de género, que permita entender que la violencia es diferencial y afecta de forma específica a las mujeres, por el hecho de serlo." (PÁG.88)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			“invisibilizado” que se acompaña fuertemente del silencio de las víctimas, por temor a prejuicios de la sociedad. Además, recuerda que la violencia sexual es usada en el conflicto armado como un arma eficaz de guerra, con un uso sistemático y generalizado, pero silenciado y no admitido ni por las víctimas ni por los agresores.	
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) Y EL CONFLICTO ARMADO	SOCIALIZACIÓN PRIMARIA DE NNA EN EL CONFLICTO ARMADO	Chamorro, L. (2012). Los cautiverios de niñas y jóvenes excombatientes de grupos armados colombianos. <i>Revista de trabajo social no. 14</i> , 127-144. Obtenido de http://www.revistas.unal.edu.co/	La autora plantea una reflexión sobre la mujer y las niñas en las zonas de conflicto y su vinculación a los grupos armados ilegales en Colombia, evidenciando la relación existente entre el rechazo en sus familias de origen supeditada a la violencia, el maltrato físico, sexual o psicológico, el entorno social de conflicto donde se	Los cautiverios son las prisiones creadas culturalmente para las mujeres, las hace víctimas de la violencia y, a la vez, permiten el cuestionamiento de aquellas relaciones que las hacen cautivas. El poder no es posesión de una sola persona o de quien domina al otro, el poder es una fuerza entre quien domina y quien resiste” (Chamorro, 2012)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37267	desenvuelve, dejando una carencia afectiva que irá unida al deseo de completitud y el grupo armado se ve como un espacio propicio para adquirir poder y lograr los objetivos de transformación de relaciones, aunque durante su permanencia en la vida armada se repitan situaciones de violencia basada en el género.	
		Torrado, m. (s.f). La socialización de la infancia en medio del conflicto armado. <i>Observatorio sobre infancia. Universidad nacional de colombia</i> , 120-127. Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co	La autora presenta un análisis de la importancia de la socialización en la infancia en un contexto de conflicto armado como en el caso de Colombia, destacando que la naturalización de la violencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes, generalmente de poblaciones rurales vulnerables repercute en un proceso de	- “El conflicto desbordo el enfrentamiento entre grupos armado o “ejércitos” e involucra de múltiples maneras a la población civil, siendo los niños, niñas y jóvenes uno de los sectores más afectados.” (PÁG. 123)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		edu.co/47512/	militarización de la sociedad con impactos tanto económicos y políticos como psicosociales.	
	RECLUTAMIENTO O FORZADO DE NNA	Caicedo, R. (2012). Los rastros del conflicto colombiano y las políticas para niñas, niños y jóvenes desvinculados de grupos armados. <i>Revista de trabajo social no. 14</i> , 117-126. Obtenido de http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37265	La autora a partir del interés de comprender las causas del enrolamiento de los niños, niñas y jóvenes a los grupos armados ilegales, se concluye que existen contextos de vulnerabilidad antes del ingreso en su entorno familiar, social y afectivo, además de una inasistencia al principio de corresponsabilidad y lleva a desligarse de la idea de que la vinculación a esos grupos fue de manera voluntaria sino más bien, fue el resultado de la búsqueda de una alternativa, una salida que encontraron los niños a sus condiciones de precariedad y que dicha	"[...] el análisis sobre las condiciones familiares, sociales y afectivas de la población antes del reclutamiento, permiten [...] concluir que existen contextos de vulnerabilidad social y cultural que se constituyen en factores de riesgo para el ingreso de esta población a los grupos armados ilegales y que obligan a cuestionar y relativizar el carácter voluntario del ingreso a dichos grupos." (Caicedo, 2012)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			salida no les permitió generar proyecciones diferentes de la guerra	
		Cárdenas Collante, m. (2009). <i>sobrevivimos a la guerra: relatos de jóvenes que no quieren ser víctimas del conflicto armado en colombia.</i> bogota. obtenido de http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/5341/1/tesis324.pdf	Es una investigación que describe la relación e implicaciones de los NNA en el conflicto armado y la resiliencia, en algunas situaciones como el reclutamiento forzado y el desplazamiento forzado, que a su vez traen consigo diferentes situaciones que afectan a los NNA. La vulneración de los niños, niñas y adolescentes se convierte en el conflicto armado en una implicación negativa que genera una doble discriminación, puesto que el contexto genera amenazas que los involucran en distintos hechos que	“A pesar de que se han generado herramientas contra el reclutamiento, la incursión de los menores en las filas sigue siendo constante ilegales. Las razones por las que los menores entran a ser parte de los grupos armados ilegales han sido ampliamente investigadas. muchos estudios concluyen que lo hacen de manera voluntaria” (Cárdenas Collante, 2009) “además de enfrentar el desarraigo físico, cultural y psicológico, los niños, niñas y adolescentes afectados por esta condición son vulnerables a la violación de muchos otros derechos” (Cárdenas Collante, 2009)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>vulneran sus derechos.</p> <p>Uno de los hechos que vulneran los derechos de los NNA, es el reclutamiento a grupos armados. El reclutamiento sea voluntario o forzado, termina siendo un hecho que imposibilita al menor una calidad de vida y el desarrollo de sus derechos y proyecto de vida; sin embargo el mismo contexto de conflicto ha llevado a muchos NNA a estar en los grupos armados por diferentes razones.</p> <p>el desplazamiento como una situación que impacta forzosamente el desarrollo de la vida cotidiana de una persona, afecta en los NNA de manera particular, la resocialización a nuevos contextos o</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			territorios implica muchas acciones de discriminación por el hecho vivido	
		<p>Tirado , M. (2013). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en colombia. <i>Revista verba Iuris</i>(29), 147- 159. Obtenido de http://www.unilibre.edu.co/verbaiuris/29/ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-conflicto-armado-en-colombia.pdf</p>	<p>El presente artículo pretende abordar el alcance del problema del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano y sus implicaciones internacionales.</p> <p>El autor establece la relevancia de creación y ejecución de políticas especiales no solo para prevenir el reclutamiento de menores en los conflictos armados, sino que se requiere también evitar su doble victimización luego de ser reinsertados al medio social.</p>	<p>“Las normas internacionales y nacionales contemplan la prohibición de reclutar menores para que participen en el conflicto armado y que además, se evidencia gran cantidad de menores involucrados en la vinculación a grupos armados al margen de la ley organizados y/o a grupos delictivos organizados.” (pág. 155)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Valencia , O., & Daza, M. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. <i>Diversitas: perspectivas en psicología</i>, 429-439. Obtenido de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_14.pdf</p>	<p>Se aborda la temática de la vinculación a grupos armados niños (as) y jóvenes, donde se menciona que pertenecer a un grupo armado se ha convertido en una opción de vida que la misma guerra ha instituido en sus contextos sociales; sin embargo las razones para pertenecer a grupos armados varían según el lugar donde han crecido, las oportunidades que se les han brindado y las redes de apoyo con su familia y pares.</p> <p>A partir de esto, niños(as) y jóvenes dejan sus estudios y familias para adquirir nuevos roles que cambian su vida radicalmente. Sin embargo, existen factores de vulnerabilidad que generan que algunos niños(as) y jóvenes estén</p>	<p>“los menores son más propensos a convertirse en niños soldados si están separados de sus familias o si son objeto de maltrato por parte de las mismas, si son desplazados o si viven en zonas de combate o de limitado acceso a la educación” (Valencia & Daza, 2010)</p> <p>“La pobreza, también ligada con la educación y el empleo, es la característica más comúnmente identificable dentro de los niños y jóvenes combatientes, que al tener opciones de vida reducidas, esto hace que se incremente la probabilidad de ingresar a las fuerzas armadas y a los grupos armados” (Valencia & Daza, 2010).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>en grupos armados que otros.</p> <p>La guerra se convierte en una opción de salida para muchas situaciones de desigualdad y falta de oportunidades en los jóvenes.</p>	
	<p>PARTICIPACIÓN DE NNA EN EL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS.</p>	<p>Cifuentes, M. (2008). El sí y el otro en la constitución de la identidad: niñas, niños y adolescentes desvinculados del conflicto armado. <i>Revista de trabajo social no. 10</i>, 9-27. Obtenido de http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsoci</p>	<p>Un punto muy interesante planteado por la autora en su artículo y es que “tener en común la experiencia de vinculación, permanencia y desmovilización, no implica que niños, niñas y adolescentes se constituyan en un colectivo homogéneo y se identifiquen como desvinculados”, (Cifuentes, 2008); al contrario las perspectivas acerca de su autoreconocimiento varía en cada niño y niña, las relaciones que asumen con las instituciones de protección se atraviesan</p>	<p>- “El tránsito de niños, niñas y adolescentes por los ámbitos familiares, comunitarios, militares e institucionales, implica un ciclo repetitivo de vincularse y desvincularse de contextos de referencia disímiles en cuanto a las normatividades que los rigen, las jerarquías que se les imponen, las prácticas que deben desempeñar, el estatus que les corresponde y, en fin, los discursos desde los cuales buscan configurarlos y con los que ellas y ellos entran en relación” (Cifuentes, 2008)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		al/article/view/14073	de incomparables formas, pues pasan por experiencias diferentes, donde juegan antagonismos, cambios de roles, estructuras de poder y jerarquías.	
		Hernández, E. (2001). Los niños y las niñas frente al conflicto armado y alternativas de futuro. <i>Revista reflexión política</i> , 3(6), 1-12. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/110/11000607.pdf	En el presente artículo la autora plasma los avances frente al reconocimiento de los derechos de la niñez, sin embargo, es clara a reafirmar que existe una pluralidad de factores dentro de los cuales se identifican estructuras económicas y sociales, diversas violencias y la dinámica del conflicto armado, las cuales han incidido para que un significativo porcentaje de niños y niñas no encuentren espacios para la materialización de sus derechos y desde edad temprana estén expuestos a la violencia.	"las condiciones de marginalidad, las carencias y la ausencia de alternativas de promoción social y de futuro en que se encuentran muchos menores, por la proliferación de armas ligeras que favorecen su participación en actividades bélicas, y por la agudización de los conflictos armados que generan en los actores armados la necesidad de incrementar el pie de fuerza e involucrar a la población civil."(pág. 4).

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>Esto lo sustenta con el análisis de las causas identificadas para la vinculación, sus formas y las consecuencias a nivel individual, familiar y social de la vinculación de los niños, niñas y adolescentes a los grupos armados ya sea como colaboradores o combatientes.</p>	
		<p>Pachón, X. (2009). La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. <i>Working paper series no. 15</i>, 1-21. Obtenido de http://pdba.georgetown.edu/clas%20research/working%20papers/wp15.pdf</p>	<p>El interés de la autora está en indagar acerca de la participación de los niños, niñas y jóvenes en la guerra. Para eso, considera necesario estudiarlo en sus múltiples dimensiones, conocer su perfil de vulnerabilidad, determinar las variables con las que se encuentra asociado el problema, profundizar en las actividades y experiencias de ellos al lado de los grupos militares a fin que el</p>	<p>“frecuentemente los menores no han sido tenidos en cuenta en estos procesos, ni por parte de los gobiernos y mucho menos por las organizaciones que se desmovilizaban, y de esta manera no aparecen siquiera mencionados en los acuerdos o programas pactados. Son olvidados, excluidos e invisibilizados, hecho que afecta de manera muy especial a las niñas.” (pág. 15)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			gobierno, las autoridades y las instituciones encargadas, no solo intenten impedir su ingreso a los grupos armados ilegales, sino posteriormente asuman la obligación de reinsertarlos a la vida civil, teniendo en cuenta los elementos necesarios para diseñar políticas más acordes con la realidad.	
		Romero, Y., & Chávez, Y. (2008). El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. <i>Revista tabula rasa</i> (8), 197-210. Obtenido de http://www.revistatabularasa.org/numero-	Las autoras ofrecen una mirada del impacto que ha tenido sobre los niños, las niñas y los adolescentes que en él participan, a partir de fuentes documentales, en el marco de una reflexión conjunta de docentes interesados en temáticas sociales como el desplazamiento forzado y los impactos de la guerra en la juventud colombiana.	- “la cotidianidad de la guerra en algunas regiones del país hace que los niños y los adolescentes construyan imaginarios y formas de relación mediados por los valores y símbolos propios de la guerra. Formar parte de un grupo armado se convierte en una expectativa de vida.” (pág. 201)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRPTORES
		<p>8/romero.pdf</p> <p>Ruiz Botero, L., & Hernández Martínez, M. (2008). <i>"nos pintaron pajaritos". El conflicto armado y sus implicaciones en la niñez colombiana.</i> Pregón Ltda. Obtenido de http://www.choike.org/documentos/nos_pintaron_pajaritos.pdf</p>	<p>Las autoras han creado un libro que recopila diversos subtemas en torno a la problemática de la niñez en el conflicto armado. El cual constituye un insumo para la reflexión y el avance en términos de verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición para la sociedad colombiana, y en especial para estas nuevas generaciones que conforman el eslabón que se apropia de las concepciones y prácticas para imitarlas o alterarlas a favor de la justicia social, la democracia y la equidad en nuestro país.</p>	<p>“Los gobiernos son los principales responsables de proteger a los niños-as en situaciones en conflicto armado y de impedir que esos conflictos ocurran. La comunidad internacional y la sociedad colombiana en general tienen su responsabilidad específica en esta labor de protección”</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Torres , E. (s.f). Narratividad y tiempo: niños y niñas desvinculados del conflicto armado colombiano. <i>Tercer capítulo lenguaje, cultura e investigación: problemas emergentes en educación</i>, 59-82. Obtenido de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctrado_ud/publicaciones/narratividad_y_tiempo_ninos_y_ninas_desvinculados_del_conflicto_armado_colombiano.pdf</p>	<p>La autora brinda un análisis a partir de las narrativas de niños y niñas desvinculados que retornan a la escuela.</p> <p>Teniendo en cuenta, tres categorías recurrentes que dan cuenta de algunos tiempos institucionalizados: el tiempo de la vinculación y permanencia en los grupos armados (paramilitar o guerrilla); el tiempo de la desvinculación y retorno a la vida civil (icbf); el tiempo del retorno a la escuela, que implica un tiempo del conocimiento, de la memoria y de la protección.</p> <p>A partir de estos tres tiempos, se reconoce, de un lado, el grado de vulneración de derechos de los niños y</p>	<p>- “la ausencia de un núcleo familiar que proteja, así como de un estado que garantice los derechos, son la principal causa de vinculación de los menores a las filas de los grupos armados.” (pág. 60)</p> <p>- “es indudable que el conflicto armado colombiano tiene una incidencia importante en la configuración de las actividades escolares y pedagógicas. Esta incidencia desborda la escuela misma y deja al descubierto el poco interés por parte del estado de hacer cumplir las normativas internacionales para la regulación del conflicto donde le obligan a ser garante y protector, entre otros.” (pág. 71)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>niñas por el conflicto armado, y, del otro, la afectación de esta guerra en la infancia colombiana.</p>	
		<p>Torres Vega, N. (2011). Desplazamiento forzado y enfoque diferencial. una posibilidad de intervención/ acción en ámbitos de exclusión. <i>Revista de la facultad de ciencias, xii</i>, 106-122. Obtenido de http://tendencias.udenar.edu.co/contenidos/vol12.2/nelsontorres.pdf</p>	<p>El autor realiza un análisis acerca de las afectaciones a niños, niñas y adolescentes por el desplazamiento forzado, a través del enfoque diferencial. Se menciona en el artículo, que el enfoque diferencial es una forma de intervención para la atención de la población vulnerable y excluida. El desplazamiento forzado se ha ocasionado por la confrontación entre actores armados y la estrategia de control política. En el caso de los niños, niñas y adolescentes el desplazamiento ha traído una serie de riesgos como: el</p>	<p>“el enfoque diferencial de juventud es una herramienta conceptual fundamentada en el ciclo vital, que establece cómo deben ser reconocidos y tratados los jóvenes en la política pública de atención a la población desplazada” (Torres Vega, 2011).</p> <p>“el enfoque diferencial, debe ser entendido como un método de análisis y un instrumento para explicar y transformar las realidades concretas de los sujetos afectados” (Torres Vega, 2011).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>reclutamiento, la violencia intrafamiliar, el trabajo infantil, la drogadicción y la delincuencia, entre otras; las cuales son situaciones que debilitan la movilidad social y el desarrollo de cada individuo y población.</p> <p>Se plantea el enfoque diferencial como una estrategia de intervención que contribuya al restablecimiento de los derechos de las personas en situación de vulnerabilidad en el conflicto armado.</p>	
	<p>FAMILIA Y NNA EN EL CONFLICTO ARMADO</p>	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR y organización internacional para las migraciones. (2013). <i>Violencia intrafamiliar,</i></p>	<p>Es una investigación que analiza la situación de violencia intrafamiliar con personas que han sufrido desplazamiento forzado, bajo la metodología mixta; primero realiza una construcción conceptual de las violencias, más adelante presenta los</p>	<p>“es importante tener en cuenta la magnitud del fenómeno y el impacto en los diferentes grupos poblacionales, así como comprender los factores que aumentan la probabilidad de la ocurrencia del mismo” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización Internacional para las Migraciones, 2013).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p><i>sexual y comunitaria en el contexto del desplazamiento forzado</i>. Obtenido de http://www.oim.org.co/component/docman/doc_download/483-violencia-intrafamiliar-sexual-y-comunitaria-en-el-contexto-del-desplazamiento-forzado.html?itemid=</p>	<p>resultados de la investigación. Además, está enfocada en la repercusión que todas estas situaciones tienen en los NNA.</p> <p>La violencia intrafamiliar se ubica en el aspecto privado de cada persona, ya que es ocasionada por personas de su red familiar de apoyo y consanguinidad; la cual requiere de un análisis de las distintas formas en las que se genera.</p> <p>Dentro de las distintas formas de violencia intrafamiliar se incluye la violencia interpersonal, de pareja, el maltrato infantil, la violencia hacia adultos mayores, entre otras (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y</p>	<p>“se considera que la violencia intrafamiliar incluye tanto la violencia conyugal o entre parejas, y la violencia contra los niños y las niñas. Además incluye la violencia contra los ancianos siempre y cuando se dé en el contexto familiar” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización Internacional para las Migraciones, 2013).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			Organización Internacional para las Migraciones, 2013). Las cuales son ejecutadas por personas cercanas, esto genera un impacto fuerte en los involucrados, ya que las personas consideradas familiares se constituyen como la primera red de apoyo de una persona; sin embargo en muchos casos puede presentarse como la primera red que deconstruye en la persona y se convierte en un obstáculo.	
		Cifuentes Patiño , M. (2009). Familia y conflicto armado. <i>Trabajo social no. 11</i> , 87-106. Obtenido de http://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/arti	El autor se refiere en el texto sobre los efectos del conflicto se hacen sentir en todos los miembros de la familia, cualquiera que sea el grupo etario al que pertenezcan, sin embargo la forma como los afectan, las respuestas que les demandan y los modos de	- “en una misma familia, cada miembro puede sufrir diversos impactos: secuestro, viudez, desplazamiento, muerte, amenazas, extorsión, lo que, en conjunto, erosiona la vida familiar y obliga al grupo a recomponerse por desmembramiento y por cambios en la estructura de relaciones, en las funciones, en los roles y en el manejo de la autoridad” (pág. 89)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		cle/view/14545/15397	procesamiento de ellos difieren, según la etapa del ciclo vital en la que se encuentre cada miembro. Puesto que, en una misma familia, cada miembro puede sufrir diversos impactos: secuestro, viudez, desplazamiento, muerte, amenazas, extorsión, lo que, en conjunto, erosiona la vida familiar y obliga al grupo a recomponerse por desmembramiento y por cambios en la estructura de relaciones, en las funciones, en los roles y en el manejo de la autoridad" (pág. 89).	
GRUPOS ÉTNICOS Y EL CONFLICTO ARMADO	MULTICULTURALISMO	Soledad Suescún, j., & Egea Jiménez, C. (2011). Desplazamiento forzado de los grupos étnicos. 127. Obtenido	En el artículo los autores hacen una descripción de la situación actual de los grupos étnicos en Colombia, en relación al desplazamiento forzado, con base en datos estadísticos del DANE y RUPD.	"La composición étnica de las personas desplazadas refleja el impacto que el conflicto está teniendo en los grupos étnicos del país" (Soledad Suescún & Egea Jiménez, 2011).

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahukewjt_vn3urhjahugecykhxo-bsiqfggcmaa&url=http%3a%2f%2fwww.nepo.unicamp.br%2ftextos%2fpublicacoes%2flivros%2fserie12%2fserie12_art7.pdf&usg=afqjcnhxzkyynldxcmnklajifm	Con el fin de evidenciar el reconocimiento de estos grupos en censos de población y estadísticas nacionales. En el artículo se aborda el panorama actual de los grupos étnicos y su relación con el constante desplazamiento forzado que viven estos, lo cual afecta trascendentalmente a la identidad cultural de cada uno, en aspectos como el arraigo a costumbres del territorio.	“supone un proceso de desterritorialización, donde no solo se pierden pertenencias en un sentido físico, sino también referentes culturales, redes sociales y el sentido de comunidad” (Soledad Suescún & Egea Jiménez, 2011)
		Vélez Torres, I. (2011). Desplazamiento interno y multiculturalismo en Colombia. <i>Cultura</i>	El artículo reflexiona acerca de cómo el desplazamiento forzado se contrapone al multiculturalismo reconocido y respaldado por el estado en la	“Los indígenas se han organizado socio-políticamente en cabildos y sus territorios se han denominado resguardos ; los afrodescendientes, por otro lado, se han organizado socio-políticamente en consejos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p><i>urbana</i> . Obtenido de http://cultura-urbana.cl/pdf/desplazamiento%20y%20multiculturalismo_irene_velez.pdf</p>	<p>constitución política y en la normatividad; ya que es una situación que conlleva a la ruptura de roles, tradiciones, costumbres y valores específicos de los grupos étnicos, de manera forzada. Por tanto, la realidad discierne de la normatividad.</p> <p>Actualmente bajo las premisas jurídico-normativas, principalmente en la constitución política, Colombia se ha reconocido como país multicultural, por la diversidad cultural de distintos grupos poblacionales que la conforman, dentro de estos se identifican los grupos étnicos que “al ser reconocidos legalmente como población diversa en términos étnico-culturales, se les otorgó</p>	<p>comunitarios, y las tierras legalmente reconocidas se han denominado territorios colectivos” (Vélez Torres, 2011)</p> <p>El conflicto armado “ha afectado en mayor proporción a las comunidades étnicas, reforzando un fenómeno histórico de empobrecimiento y marginación, y masificando su presencia urbana” (Vélez Torres, 2011).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			también el reconocimiento de autonomía en su organización social y política, y de derechos territoriales, en especial la propiedad colectiva de la tierra” (Vélez Torres, 2011).	
	GRUPOS INDÍGENAS EN EL CONFLICTO ARMADO	Concejo de mujeres, familias y generaciones. (2012). Las mujeres indígenas, víctimas invisibles del conflicto armado en Colombia. La violencia sexual, estrategia de guerra. <i>La manzana de la discordia</i> , 7(2), 103 - 108. Obtenido de http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/volume	Es un informe realizado por el concejo nacional de mujeres indígenas, que muestra las vulneraciones que se realizan contra las mujeres indígenas, con el fin de resaltarlas y exhortar a los organismos del estado a medidas de reparación integral. La discriminación y vulneración de derechos hacia los pueblos indígenas en medio del conflicto armado es persistente e invisibilizada, puesto que el silencio y la impunidad son constantes y	“el sistema de justicia ordinaria en las áreas donde viven los indígenas es muy precario, y los funcionarios hacen caso omiso de los derechos de los indígenas y de las mujeres. Usualmente no hay traductores durante los procedimientos legales ni existen protocolos para el tratamiento de las mujeres indígenas” (Concejo de mujeres, familias y generaciones, 2012)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		nes/articulos/v7n2/art10.pdf	<p>no se construyen estrategias diferenciales que realicen avances hacia la protección de la identidad cultural de estos grupos.</p> <p>Dos situaciones que extenúan a los grupos indígenas en el ejercicio de sus derechos dentro del conflicto, son la violencia sexual y el desplazamiento forzado.</p>	
		Konrad Adenauer Stiftung. (2009). Situación de los pueblos indígenas de colombia. <i>Kas paper</i> . Obtenido de http://www.acnur.org/t3/fileadmin/documentos/r	Es un informe que presenta datos estadísticos sobre las condiciones actuales de los grupos indígenas dentro del conflicto armado. Las principales características, los derechos que les son vulnerados y la doble/triple discriminación que sufren.	“Los efectos también se traducen en aculturación y “ruptura del entorno cultural” que afecta principalmente a los niños, niñas y jóvenes, quienes empiezan a desconocer sus culturas, el respeto a los mayores y su relación con los territorios” (Konrad Adenauer Stiftung, 2009).

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>efugiadosamericas/colombia/2012/situacion_colombia_-_pueblos_indigenas_2012.pdf?view=1</p>	<p>Algunos factores condicionan la calidad de vida de los grupos poblacionales, en el caso de los indígenas, el analfabetismo, la pobreza y la precariedad en servicios públicos, ya que viven más que todo en zona rural (Konrad Adenauer Stiftung, 2009).</p> <p>En el conflicto armado, la situación se aumenta y la discriminación utilizada pre-conflicto se evidencia con mayor auge y en distintas formas hacia los grupos indígenas. En el caso de las mujeres, los estereotipos han creado en muchas situaciones jerarquías negativas hacia ellas, como consecuencia del patriarcado; es así como ser mujer indígena representa un riesgo de doble</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>vulneración o triple si sufre algún hecho violento como ocasionado por grupos armados.</p>	
		<p>Pardo Ayala, A. (2005). Los pueblos indígenas y sus derechos de cara al conflicto armado: ¿retórica o realidad latente y manifiesta? <i>Trabajo social no. 7</i>, 125-139. Obtenido de http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4395877.pdf</p>	<p>El artículo que examina la real efectividad de los derechos tanto fundamentales como colectivos de los pueblos indígenas en medio del conflicto armado, primero con una descripción del panorama del conflicto, seguido de un análisis de los derechos colectivos que tienen los pueblos indígenas y las formas como han sido vulnerados en el conflicto.</p> <p>En el reconocimiento real de los derechos de los grupos étnicos es importante tener en cuenta que cada ser humano cuenta con derechos</p>	<p>“cada pueblo posee particularidades culturales, y cada uno ha enfrentado de manera específica los procesos de aculturación y constitución territorial, evidenciando distintos grados de autonomía y preservación cultural” (Pardo Ayala, 2005)</p> <p>El patrimonio cultural es infringido con el desplazamiento forzado, ya que se da un desprendimiento del territorio, “se destruyen las viviendas y los sitios sagrados” (Pardo Ayala, 2005)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>fundamentales que deben ser protegidos; asimismo los grupos étnicos son titulares de derechos especiales/colectivos como parte de su identidad cultural, que deben ser respetados y reconocidos igualmente en cada aspecto (Pardo Ayala, 2005).</p>	
	<p>GRUPOS AFROCOLOMBIANOS EN EL CONFLICTO ARMADO</p>	<p>Martínez Miranda, L. (s.f.). Desde adentro: una aproximación al tema de verdad, justicia y reparación a partir de las víctimas afrocolombianas. Recuperado el 2 de 10 de 2015, de http://www.bdigital.unal.</p>	<p>En el artículo se explica una propuesta construida por parte de líderes (as) de grupos afrocolombianos para la verdad, la justicia y la reparación de hechos violentos, partiendo de sus necesidades como grupo étnico y sus identidades o cosmovisiones.</p> <p>La discriminación racial y hacia grupos étnicos específicamente, es una</p>	<p>“El conflicto armado interno que vive el país golpea particularmente a la población pobre y a los grupos étnicos y lo hace en distintos niveles” (Martínez Miranda)</p> <p>“Las comunidades afrocolombianas poseen unas características particulares que tienen que ver con sus formas solidarias de organización, producción y convivencia” (Martínez Miranda)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		edu.co/1237/16/15capi14.pdf	<p>característica social que se refleja en pluralidad de escenarios; en Colombia con el conflicto armado de largas décadas, las poblaciones afectadas son innumerables, concretamente las discriminadas previamente al conflicto.</p> <p>La identidad cultural de los grupos étnicos es vulnerada, es distorsionada y trasgredida por los hechos violentos que el conflicto efectúa en los territorios de estos grupos. Con los hechos violentos se impugnan contra las tradiciones y valores culturales que los afrocolombianos han creado.</p>	
		Espinosa Bonilla, A. (2011). De lo global a lo local en los repertorios	El documento analiza, el escenario del conflicto armado bajo la óptica de los procesos organizativos comunitarios,	"Pese a que los intereses sobre la región son principalmente económicos, lo que se pone en juego es la supervivencia de grupos étnicos, que han

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>de acción de las organizaciones negras frente al conflicto armado en buenaventura. <i>Cs no. 7</i>, 81 - 120. Obtenido de http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4968474.pdf</p>	<p>específicamente del proceso de comunidades negras- PCN; desde el cual se hace un análisis de la necesidad de combatir la impunidad existente en Colombia con estrategias internacionales.</p> <p>El desplazamiento está relacionado con la riqueza natural de los territorios, ya que de estos se pueden obtener ganancias y puntos estratégicos de movilización y transporte de la ilegalidad.</p> <p>La impunidad en los delitos relacionados con el conflicto armado es una característica principal de las situaciones de demandas y estrategias de</p>	<p>convivido en sus territorios, hasta hace poco “invisibilizados”, pero que, recientemente, han cobrado protagonismo político en la nación como sujetos de derechos especiales” (Espinosa Bonilla, 2011).</p> <p>“La modernización del estado y el surgimiento del actor PCN, es un ejemplo claro de la apertura de un régimen con baja capacidad que fortalece su espacio democrático, permitiendo así la configuración de formas específicas de protesta, como las desarrolladas por los indígenas y afrocolombianos” (Espinosa Bonilla, 2011).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>restitución de derechos que a diario los grupos poblacionales afectados reclaman; a partir de esto, las movilizaciones y organizaciones sociales específicamente de grupos étnicos como los afrocolombianos han tenido que acudir a instancias internacionales y al derecho internacional humanitario para visibilizar violaciones a derechos humanos (Espinosa Bonilla, 2011) .</p> <p>El proceso de comunidades negras- pcn, es una organización de grupos afrocolombianos, que busca generar estrategias de defensa y restitución de derechos frente al conflicto armado colombiano.</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>Grueso Castelblanco, L. (2005). Representaciones y relaciones en la construcción del proyecto político y cultural del proceso de comunidades negras en el contexto del conflicto armado en la región del pacífico sur colombiano. <i>Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización.</i>, 53 - 70. Obtenido de http://www.globalcult.org/ve/pub/rocky/libro3/gr</p>	<p>En el artículo se socializa una propuesta político-cultural de las comunidades negras, enfocada en la identificación de su cultura y la lucha para hacer valer sus derechos como grupos étnicos de la región del pacífico colombiano.</p> <p>Su principal aporte está relacionado con el análisis de las diferencias culturales de los grupos afrocolombianos, que disciernen de los patrones sociales contruidos por el capitalismo; en aspectos como valores, costumbres y cosmovisión de vivir y sentir cada realidad.</p> <p>De esa manera se compone un grupo poblacional particular del cual se han creado distintas representaciones</p>	<p>“se le han atribuido estas valoraciones por su relación particular con el entorno y por sus ritmos de vida asociados a los ritmos naturales, su sentido no de propiedad sino de uso colectivo del espacio y los recursos naturales de acuerdo con sus conocimientos” (Grueso Castelblanco, 2005).</p> <p>“se hace evidente y explícita la contradicción entre las visiones político culturales basadas en visiones de vida ancestrales y la visión de crecimiento económico basada en el aprovechamiento de recursos y fuerza laboral, dispuesta además a abrirse espacio por la vía de la imposición armada” (Grueso Castelblanco, 2005)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		ueso.pdf	sociales, sin embargo es importante resaltar que las más representativas están asociadas: al territorio como lugar de uso intercambiable que requiere conservación y cuidado, el dinero y bienes son colectivos y la identidad de ser armoniosa y solidaria (Grueso Castelblanco, 2005).	
		Pulido, H. (2010). Violencia y asimetrías étnicas. Multiculturalismo, debate antropológico y etnicidad de los afrocolombianos. <i>Revista antípoda no . 11</i> , 259-280. Obtenido de	Este artículo pretende explorar históricamente algunos de los principales argumentos y debates antropológicos asociados al reconocimiento étnico de la gente negra en la coyuntura multiculturalista colombiana ocurrida a inicios de la década de los noventa. Destacando la violencia hacia los grupos étnicos como antecedente, además evidenciando las	- “El concepto de asimetrías étnicas... se refiere a un potencial sesgo del proceso que, resaltando la diferencia cultural de las identidades indígenas, corría el riesgo de ocultar la etnicidad afrocolombiana y complicar el reconocimiento de sus derechos especiales. dichas asimetrías, hunden sus raíces en el devenir histórico contrastante de las identidades negras e indígenas, el cual remite al periodo colonial y acarreo para los afrocolombianos las secuelas del sistema esclavista” (Pulido, 2010)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		http://antipoda.uniandes.edu.co/view.php/166/index.php?id=166	críticas que se han dado frente a un posible sesgo del proceso, el cual se centró principalmente en las identidades indígenas, y esto, posiblemente oculto el ejercicio de la etnicidad afrocolombiana.	
	POBLACIÓN RROM EN EL CONFLICTO ARMADO	Subdirección de participación de la unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (s.f). Enfoque diferencial para víctimas rrom o gitanos. En s. D. Víctimas., <i>participaz: la ruta de los derechos</i> . Obtenido de http://participaz.com/index.php/cartillaspdf	Es un capítulo de un listado de cartillas que la subdirección de la unidad de víctimas ha creado para contextualizar a la comunidad sobre el enfoque diferencial, el cual aporta acerca de las características específicas del pueblo Rrom o gitano, sus costumbres, valores y tradiciones, para relacionarlo con la reparación y política pública que desde esta institución se propone. La población Rrom, como grupo étnico reconocido en Colombia, contribuye a la	“Simbólicamente los Rrom también son víctimas por cuanto el viaje hace parte de un mecanismo profiláctico y terapéutico” (Subdirección de Participación de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.) “Por ser afectados directos del conflicto: en forma física, -muerte, extorsiones, obligarles al pago del servicio militar cuando su tradición civilista y pacífica riñe con el uso de las armas- y, también por supuesto, cuando el conflicto les impide ejercer la itinerancia o bien para desplegar sus estrategias económicas o bien como mecanismo para reunirse con otros

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>diversidad cultural del país, con sus tradiciones, costumbres, dialecto y cosmovisiones particulares. En este sentido, es importante denotar, que para estudiar los grupos étnicos, implica analizar desde sus características específicas como grupo poblacional, puesto que las cosmovisiones de las cosas pueden variar según su identidad cultural.</p> <p>En relación al conflicto armado, las particularidades de la población rrom, han sido foco de discriminación, puesto que sus tradiciones han sido catalogadas como sospechosas y no comunes</p>	<p>familiares o la búsqueda de pareja para un miembro del etnogrupo” (Subdirección de Participación de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
POBLACIÓN LGBTI	DIVERSIDAD SEXUAL	Gutierrez Avendaño, M. (2014). <i>Diversidad sexual y conflicto armado colombiano</i> . Bogota. Obtenido de http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13263/2/diversidad%20sexual%20y%20conflicto%20armado%20colombiano.pdf	<p>La autora hace una revisión documental, acerca de algunas normas y leyes sobre estrategias frente a las vulneraciones de derechos de las personas LGBTI, además menciona algunas aproximaciones conceptuales respecto al tema y la necesidad de un enfoque diferencial para analizar los hechos dentro del conflicto armado.</p> <p>Menciona que la diversidad está relacionada con todos los valores culturales, creencias y características individuales y grupales que distinguen a los individuos. La orientación sexual y la identidad de género son aspectos que deben ser analizados dentro de la diversidad, puesto que conforman la</p>	<p>“la identidad de género y la identidad sexual de personas LGBTI ha sido motivo de agresión y de todo tipo de violencia por parte de los grupos organizados al margen de la ley siendo estigmatizados, perseguidos y amenazados” (Gutierrez Avendaño, 2014)</p> <p>“el ocultamiento de la orientación sexual o la identidad de género, se suma a la falta de apoyo, a la ausencia de redes sociales que dignifiquen como personas a la víctimas LGBTI del conflicto armado, se les margina y se reducen las posibilidades de que estas reclamen sus derechos y den a conocer los delitos y los abusos de los que fueron víctimas” (Gutierrez Avendaño, 2014)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>particularidad de ser de un grupo poblacional, específicamente el denominado LGBTI; quienes a su vez dentro del conflicto armado colombiano han sufrido vulneraciones en sus derechos debido a estos aspectos que tradicionalmente se salen de las concepciones hegemónicas de la sociedad.</p> <p>Las vulneraciones de derechos humanos en el conflicto armado hacia la población LGBTI, se intensifican por las discriminaciones que han sido creadas desde los patrones sociales y los estereotipos de género. De esa manera, las personas LGBTI sufren afectaciones a sus derechos, por no estar dentro de</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>los estándares convencionales que la sociedad ha creado</p>	
		<p>Rojas, C. (2003). Género, identidad y conflicto en Colombia. <i>Revista venezolana de economía y ciencias sociales</i>, 9(2), 65 - 89. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17709204</p>	<p>Según el análisis desarrollado por la autora a lo largo del presente ensayo, se puede llegar a la conclusión de que, “de la misma manera que la manifestación de la violencia pasa por la violencia de la representación, la solución a la violencia está ligada a la reconstrucción de esas identidades. Esta es la paradoja de la violencia”.</p> <p>Su solución sólo se puede ejercer en el orden cultural a través de un proceso de recreación de significados y de nuevas relaciones de identidad/ diferencia.” (pág. 86). Esta reconstrucción implica</p>	<p>- “La construcción de la identidad se da en un proceso dialógico donde distintas relaciones sociales le dan fuerza o lo debilitan. Propongo diferenciar tres momentos en la relación entre la violencia y la identidad: la violencia de la representación, la violencia recíproca entre dobles y la resolución a la violencia” (pág. 6)</p> <p>- “sostengo que la solución a la violencia está en la reconstitución de las identidades y la participación en un espacio común donde las diferencias son dirimidas.” (pág. 8)</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>una lucha por el reconocimiento desde las personas afectada por el conflicto armado, de la aceptación de la diversidad y a su vez, de las diferencias por parte de la población civil y el estado colombiano, para lograr un reposicionamiento de esta identidad y la creación de un espacio donde la política y la negociación se ubiquen de manera idónea en la cotidianidad y se desnaturalice el conflicto armado.</p>	
		<p>Camacho reyes, k. (2015). El enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género en el conflicto armado colombiano. <i>Viva la ciudadanía</i>. Obtenido</p>	<p>Es un texto de reflexión, en el que se hace una descripción sobre el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género, donde analiza los hechos que han afectado a la población Igbti y los obstáculos para su reparación.</p>	<p>"las personas con expresiones de orientaciones sexuales o identidades de género no hegemónicas, se hacen más visibles en sus territorios y al ser opuestas a las lógicas patriarcales del orden que desea imponer el actor armado, se hacen más incómodas, y por tanto aumenta su riesgo de sufrir vulneraciones, lo mismo las personas reconocidas por sus actividades</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p>de http://viva.org.co/documentos/cat_view/2-documentos</p>	<p>Se propone analizar las identidades de género y orientaciones sexuales en el marco del conflicto armado, a través del enfoque diferencial, que puede ser analizado según la población, es así como <i>el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género</i>, busca estudiar las afectaciones específicas que las personas LGBTI y quienes tienen una orientación sexual o identidad de género distinta a las tradicionales, vivencian específicamente en contextos de conflicto armado (Camacho Reyes, 2015).</p> <p>Las afectaciones que sufren estos actores, realizadas en los conflictos armados, están dirigidas con el fin de</p>	<p>económicas, sociales o políticas (es el caso de quienes ejercen el trabajo sexual, la peluquería, o son líderes o lideresas)” (Camacho Reyes, 2015).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>“corregir” conductas no comunes o ejemplificar lo que no debe ser realizado por los demás (Camacho Reyes, 2015). De esa manera, son comunes las amenazas a la vida de las personas lgbti por expresar su identidad; asimismo torturas, tratos crueles, desplazamiento forzado e incluso violencia sexual.</p>	
	<p>DISCRIMINACIÓN A POBLACIÓN LGBTI EN CONFLICTO ARMADO.</p>	<p>Lozano , L., & Prada, N. (2012). Mujeres trans y conflicto armado en colombia: afectaciones específicas y retos para la implementación de la ley de víctimas. <i>Observatorio de construcción de paz. Identidades, enfoque</i></p>	<p>Es necesario destacar que las autoras buscaron contribuir a la visibilización de las mujeres trans en tanto víctimas del conflicto armado, como a la comprensión de sus afectaciones particulares, planteando nuevas preguntas sobre un tema que ha sido muy poco explorado en el país como es el cruce entre las identidades de género no normativas y la guerra.</p>	<p>- “El término “trans” como una forma de nombrar estas experiencias ofrece la posibilidad de referirse a múltiples y diversos tránsitos sin delimitarlos a una única expresión de los mismos. Más aún, lo trans es una posición política que emerge desde experiencias consideradas como “zonas inhabitables” y ubicaciones marginales en el mapa social. Las identidades políticas de las personas trans no son fijas sino que están en permanente construcción y crítica frente a las relaciones de poder que les confinan en estas</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		<p><i>diferencial y construcción de paz</i>, 75 - 98. Obtenido de http://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/serie3_1.pdf</p>	<p>Centrando su investigación en indagar acerca de las formas de victimización que sufren las mujeres trans en Colombia y los tipos de violencia específicos que las afectan en el marco del conflicto armado en virtud de su identidad de género, explorando los mecanismos concretos de tales violencias.</p>	<p>posiciones subalternas.” (pág. 81)</p>
		<p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (s.f). Enfoque diferencial LGBTI. Capítulo 13. En u. P. Víctimas, <i>participaz la ruta de los derechos</i>. Obtenido de http://participaz.com/ind</p>	<p>Es una de las cartillas de la estrategia de divulgación de información de participaz, en la cual explica las discriminaciones hacia las personas LGBTI, que usualmente se vivencian en la cotidianidad, puesto que es un tema emergente que por su falta de información y entendimiento genera prejuicios y rechazos y que en el</p>	<p>“las personas que han hecho pública su identidad de género u orientación sexual y se Desenvuelven en entornos rurales o urbanos con aristas de discriminación por estereotipos Heteronormativos” (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, s.f).</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
		ex.php/cartillaspdf	<p>contexto del conflicto se vivencian de forma exacerbada.</p> <p>Existe dentro del conflicto una tendencia violenta denominada "limpieza social", en la cual como su nombre lo indica se busca eliminar aquellas personas que no están dentro de los patrones sociales hegemónicos, dicha tendencia afecta directamente a la población LGBTI, puesto que su identidad de género u orientación sexual se diferencia de la heterosexual catalogada como normal.</p> <p>Dentro de esto, las violencias infringidas hacia la población LGBTI, se practican de diferentes formas como: la física, la estereotipada en la cual se vulneran los</p>	

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	RESEÑA	DESCRIPTORES
			<p>derechos de las personas por no estar dentro de los cánones de la heterosexualidad, así su identidad de género u orientación sexual sea pública o por simple sospecha, otra violencia es la comunitaria o de complicidad comunal, en la que se propicia la violencia con influencia el rechazo que la misma comunidad ejerce a las personas lgbti (Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, s.f)</p>	