

**LA EDUCACIÓN BIMODAL COMO UNA ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y  
DESARROLLO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD  
INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**NIDIA MARCELA VILLAMIZAR PINZON  
JULIETH ROCIO PACHON TOLOZA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA  
2016**

**LA EDUCACIÓN BIMODAL COMO UNA ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN  
PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y  
DESARROLLO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD  
INDUSTRIAL DE SANTANDER**

**NIDIA MARCELA VILLAMIZAR PINZON  
JULIETH ROCIO PACHON TOLOZA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para  
optar al título de Trabajadora Social**

**Director  
EDUARDO RAMIREZ  
Sociólogo**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
BUCARAMANGA**

**2016**

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	11
1. GENERALIDADES .....	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
2. OBJETIVOS.....	17
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
3. MARCO REFERENCIAL.....	18
3.1 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO EN LA UIS .....	18
3.1.1 Competencias a desarrollar en el aprendizaje .....	19
3.1.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	21
3.1.3 Estrategias de evaluación.....	22
3.2 MARCO TEORICO .....	24
3.2.1 Teoría constructivista del aprendizaje.....	24
3.2.2 Enfoque de mediación pedagógica .....	26
3.3 MARCO CONCEPTUAL .....	28
3.3.1 Educación bimodal.....	28
3.3.2 Las TIC como herramienta para la educación .....	29
3.3.3 Aprendizaje activo.....	30
3.4 ANTECEDENTES.....	31
4. METODOLOGÍA .....	34
4.1 ¿CÓMO SE ELABORA UN PPA?.....	35
4.2 ELEMENTOS BÁSICOS DE UN PPA.....	36
5. ASPECTOS ÉTICOS .....	38
6. CRONOGRAMA Y PLAN DE ACCION .....	39
7. EJECUCION .....	42
7.1 TALLER COMPARATIVO ESTACIONES .....	42

7.2 CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DEL AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE UIS .....	43
7.3 AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE UIS- DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE .....	44
7.4 AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE UIS- DESARROLLO A ESCALA HUMANA .....	45
7.5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ENFOQUE COMUNITARIO .....	46
7.6 DEBATE CRÍTICO .....	47
7.7 MATRIZ DE EVALUACIÓN.....	48
7.8 MURAL CULTURA PARA LA PAZ Y MEDIO AMBIENTE .....	51
8. EVALUACIÓN.....	53
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	61

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Contenido asignatura .....	20
Tabla 2. bibliografía del programa. ....	23
Tabla 3. Plan de acción .....	39
Tabla 4. Matriz evaluación de exposiciones .....	50

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Entrevistas para el diagnostico.....	62
Anexo B. Planes de clase .....	64
Anexo C. Instrumentos de evaluación para el proceso.....	90
Anexo D. Manual corto para la implementación de la educación biomodal con nuevas estrategias pedagógicas en la clase de problemas sociales y desarrollo en la escuela de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander .....	92

## RESUMEN

**TITULO:** LA EDUCACIÓN BIMODAL COMO UNA ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER\*

**AUTORAS:** NIDIA MARCELA VILLAMIZAR PINZON  
JULIETH ROCIO PACHON TOLOZA\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje Activo- Educación Bimodal- Proyecto Pedagógico de Aula.

### DESCRIPCIÓN

El siguiente Proyecto pedagógico de aula se enmarca en la modalidad de práctica docente para optar el título profesional de Trabajadora Social, tiene como propósito fundamental Incentivar el aprendizaje activo de los estudiantes de la clase de Problemas Sociales y Desarrollo del primer semestre del año 2016, por medio de la implementación de la educación bimodal como estrategia de mediación pedagógica, para la promoción de mejores resultados en el proceso de aprendizaje dado entre estudiante y docente. Esta propuesta surge debido a que con la ayuda de un diagnóstico participativo que se ejecutó con treinta estudiantes de la clase, se encontró como el problema central la falta de nuevas estrategias pedagógicas en la dinámica de la clase, ocasionando esto desmotivación y baja participación por parte de los estudiantes. Esta propuesta se desarrolla bajo la teoría constructivista del aprendizaje, con un enfoque metodológico de Proyecto Pedagógico de Aula, bajo la estrategia de mediación pedagógica. A partir de esto se formuló un plan de acción a desarrollarse en la clase de Problemas Sociales y Desarrollo, el cual está compuesto por ocho actividades de complementación de educación tradicional y virtual dando como resultado la implementación de la educación bimodal que se explica, se fundamenta teóricamente y se amplía a continuación.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Universidad Industrial de Santander, Facultad de ciencias Humanas, Escuela de Trabajo Social.  
Director: EDUARDO RAMIREZ

## ABSTRACT

**TITULO:** LA EDUCACIÓN BIMODAL COMO UNA ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER\*

**AUTORAS:** NIDIA MARCELA VILLAMIZAR PINZON  
JULIETH ROCIO PACHON TOLOZA\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje Activo- Educación Bimodal- Proyecto Pedagógico de Aula.

### DESCRIPCIÓN

The following pedagogical project of classroom is framed in the modality of teaching practice to reach the professional title of Social Worker, its main purpose is to encourage the active learning of the students of the class of Social Problems and Development of the first semester of the year 2016, for medium of the implementation of bimodal education as a strategy of pedagogical mediation, for the promotion of better results in the learning process given between student and teacher. This proposal arises because with the help of a participatory diagnosis that was executed with thirty students of the class, the central problem was the lack of new pedagogical strategies in the dynamics of the class, causing this demotivation and low participation by part of the students. This proposal is developed under the constructivist theory of learning, with a methodological approach of Classroom Pedagogical Project, under the pedagogical mediation strategy. From this, a plan of action was formulated to be developed in the class of Social Problems and Development, which is composed of eight activities of complementation of traditional and virtual education resulting in the implementation of bimodal education that is explained, is based theoretically and then expanded.

---

\* Work degree

\*\* Industrial University of Santander, Faculty of Human Sciences, School of Social Work. Director: EDUARDO RAMIREZ

## INTRODUCCIÓN

Desde hace millones de años el ser humano ha habitado el planeta tierra, sobreviviendo de acuerdo al momento histórico que le correspondió; en la época precolombina crecieron entre la caza y las artesanías, en la época medieval centraron su atención en la religión y así todas las épocas de nuestra existencia han estado marcadas por diferentes características y estilos de aprender a sobrevivir, épocas que aunque están separadas por miles de años, poseen un factor en común: La educación; la cual ha estado presente desde la gestación hasta el día de la muerte de cualquier ser humano, nos educan en la casa, en la calle, en las aulas de estudio, en la iglesia y en cada lugar donde compartimos tiempo y espacio en la vida.

Desde sus orígenes en las aulas de clase la educación tradicional puso su centro en las hojas en blanco, las cuatro paredes de un salón dirigido por un Docente dictando clase magistral, tal cual se educaron nuestros padres y probablemente nuestros abuelos, en donde el docente se entiende como agente de transmisión de información acabada y el estudiante como receptor- reproductor de dicha información (Frida Diaz Barriga Arceo, 2010, pág. 1), seguramente desde ese momento han pasado muchas décadas que a su vez han acarreado consigo cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos, por lo cual nuestro modelo de educación no debe quedarse atrás, debe evolucionar y adaptarse a la nueva sociedad, innovando e implementado nuevas estrategias a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, hoy en día entendemos que la presencialidad de la educación tradicional y la virtualidad que posibilita la educación a distancia no son incompatibles ni excluyentes, sino que pueden considerarse como dos extremos de un mismo continuo que permite diferentes grados de combinación posible. La educación bimodal adopta las ventajas ofrecidas por las Tecnologías de la

Información y la Comunicación- Tics al superar las barreras del espacio y tiempo para complementar las limitaciones de la presencialidad. Brindando a la educación nuevas estrategias por explotar para la complementación de proceso de aprendizaje

Por lo anterior se plantea el siguiente proyecto pedagógico de aula como aporte a la cátedra universitaria en la clase de Problemas Sociales y Desarrollo de la Universidad Industrial de Santander.

## 1. GENERALIDADES

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de grado representa un aporte a la cátedra universitaria mediante el diseño y ejecución de un proyecto pedagógico de aula (en adelante PPA) en la asignatura problemas sociales y desarrollo, de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar el desarrollo de las competencias.

En el marco de este proyecto de tipo cualitativo, en un primer acercamiento, la herramienta usada fue la observación no participante en donde se identifican factores dentro de la dinámica de clase como: la falta de nuevas dinámicas motivadoras, el significativo número de estudiantes por aula, la falta de participación de los estudiantes, entendido la última como: “proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas”<sup>1</sup>.

Es importante señalar que para este proyecto dentro de la participación se tendrá en cuenta; la asistencia y puntualidad en la entrada a clase por parte de los estudiantes, las intervenciones en clase, la complementación de los temas como trabajo en casa de los estudiantes, presentación de trabajos y puntualidad en la entrega de estos; A partir de lo anterior se plantea implementar el diseño de un diagnóstico de carácter participativo para la construcción de un proyecto pedagógico de aula mancomunadamente. Por lo cual se diseña una encuesta con el objetivo central de conocer la percepción que tienen los (as) estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo sobre la dinámica de esta.

---

<sup>1</sup> MURCIA, Jorge. (1994). Investigar para cambiar. Bogotá: Magisterio.

Con base en la encuesta, se evidenciaron algunos aspectos positivos como: el conocimiento, la disposición, la actitud y la puntualidad del docente, y contenido de la asignatura; por otro lado los estudiantes resaltan los aspectos negativos como la monotonía de la clase, la impuntualidad y la inasistencia de sus compañeros de clase, la falta de recesos, la poca participación relacionada con el bajo compromiso y motivación por la clase y en especial la pedagogía actual empleada; a partir de esto los estudiantes proponen algunas estrategias para mejorar la situación actual de clase, tales como: debates, controles y retroalimentación de lecturas, salidas técnicas, dinámica de roles, talleres, video foros, exposiciones activas y espacios participativos de construcción del conocimiento en conjunto.

Dada la importancia que tiene la labor docente dentro del proceso educativo y con el PPA el cual permite crear un sistema que involucre los aspectos necesarios para lograr el resultado más adecuado en el proceso de enseñanza, para así lograr los objetivos establecidos. Debido a esto para realizar un diagnóstico participativo es necesario conocer las percepciones de todos los actores involucrados, por lo tanto se plantea una encuesta para el Profesor Eduardo Ramírez, encargado de la clase, en donde señalo algunos aspectos negativos de la dinámica de clase direccionados hacia lo contenidos en el programa de la materia ya que son muy amplios siendo el tiempo real del semestre muy corto lo cual hace imposible cumplir con esos contenidos, ha sido necesario hacer ajustes y priorizar temas para desarrollar el curso. En el presente semestre el grupo es muy grande, el salón muy pequeño y la forma y disposición de mesas y sillas dificulta la realización de algunas dinámicas de trabajo en grupo implementando metodologías participativas.

De igual manera el docente destaca algunos aspectos positivos, tales como:

Los contenidos definidos son de interés de los y las estudiantes, ellos expresan la necesidad de profundizar más en los temas, pero reconocen las limitaciones de

tiempo para tal fin. Ha sido relativamente positiva la dinámica de trabajos de investigación y exposiciones de los y las estudiantes en tanto algunos grupos son muy creativos en la presentación de los temas, generan dinámicas de participación con el grupo y realizan trabajos que van más allá de la consulta documental.<sup>2</sup>

En cuanto al compromiso no todos los estudiantes asumen un compromiso serio con el desarrollo del curso y con su responsabilidad en la formación profesional. Sin embargo, es mayor el número de estudiantes comprometidos, entusiastas y vinculados con el mejor desarrollo de la materia. También se evidencia la falta de compromiso en la puntualidad en algunos, muchos llegan tarde, otros faltan a clase de manera repetida y no presentan trabajos en los tiempos acordados.

Uno de los factores a resaltar en la dinámica de clase es la participación la cual fue problematizada por el profesor de la siguiente manera:

Hay escasa cultura de participación en la mayoría. Los/las estudiantes no preguntan o preguntan muy poco, no toman iniciativa propia, están acostumbrados a seguir lo que diga el profesor, son muy poco propositivos. Una posible causa es nuestra cultura de la no participación establecida por el mismo sistema educativo lo cual se define desde el pre escolar. Es necesario motivar y casi exigir la participación, un trabajador social que no participa, que no habla en público, es un profesional con muchas limitaciones.<sup>3</sup>

De acuerdo con lo anterior se identifica la pedagogía aplicada actualmente como problemática central, a la cual le hace falta herramientas para incentivar la participación de los (as) estudiantes en la dinámica de la clase; siendo esta de

---

<sup>2</sup> Encuesta hecha al profesor Eduardo Ramírez, 2016

<sup>3</sup> Ibídem

gran importancia para la facilitación del desarrollo de la metodología de la misma y la construcción de aprendizaje.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Incentivar el aprendizaje activo de los y las estudiantes de la clase de Problemas Sociales y Desarrollo del primer semestre del año 2016 por medio de la implementación de la educación bimodal como estrategia de mediación pedagógica para la promoción de mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Proponer herramientas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo.
- Promover la autogestión del conocimiento a partir del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica para la asignatura Problemas Sociales y Desarrollo.
- Fomentar el aprendizaje activo de los y las estudiantes durante las sesiones presenciales, a través de material didáctico potencialmente significativo

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO EN LA UIS**

El programa busca ubicar a los estudiantes en la situación de nuestro contexto local, regional, nacional y del planeta como un todo, se convierte cada día en un gran problema de interés, cada vez es mayor la vinculación de Trabajadores Sociales al análisis, generación de conocimientos, desarrollo de la capacidad crítica, con capacidades, habilidades para articularse al estudio de problemas relacionados con las afectaciones por desastres naturales, la seguridad alimentaria y las condiciones de morbilidad de poblaciones humanas entre otras.

La asignatura está ubicada en el nivel 7 de la carrera profesional, consta de 3 créditos con una intensidad de 9 horas a la semana, 3 en el aula y el restante de complementación de trabajo independiente del estudiante. El número de estudiantes varía dependiendo del semestre; actualmente está dirigida por el Profesor Eduardo Ramírez, sociólogo comprometido con la mejora de la sociedad y la construcción de mejores profesionales para nuestro país.

Por lo anterior el propósito de la asignatura es generar un espacio de análisis, reflexión y crítica en torno al contexto de los problemas sociales y política social colombiana contemporánea a partir del actual escenario de relaciones Estado – Sociedad y Establecer una relación y análisis entre el conocimiento particular de problemas y política social colombiana y el proceso de formación profesional en Trabajo Social.

### **3.1.1 Competencias a desarrollar en el aprendizaje.**

#### **Cognitivas**

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.
- Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

#### **Procedimentales**

- Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social.
- Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales.

#### **Axiológicas y actitudinales**

- Participa y toma decisiones en la formulación de políticas sociales con los sujetos, los colectivos y las organizaciones, de acuerdo a los contextos y realidades sociales y con base en principios de equidad, justicia y dignidad humana.
- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

Tabla 1. Contenido asignatura

<b>CONTENIDO ASIGNATURA</b>	
<b>1. Teorías y Modelos del Desarrollo: Discursos y Prácticas</b>	
<b>1.1 Teorías del desarrollo y sus Modelos</b>	
<b>1.2 Los Fines y los medios del desarrollo</b>	
<b>1.3 El Debate sobre el Desarrollo Sostenible</b>	
<b>1.4 El Desarrollo Humano Sostenible</b>	
<b>2. La pobreza, un problema social</b>	
<b>2.1 La definición de la Pobreza</b>	
2.1.1 La Pobreza como la dificultad para satisfacer las necesidades básicas	
2.1.2 La Pobreza como carencia de ingresos	
2.1.3 Pobreza como falta de desarrollo de capacidades	
2.1.4 Pobreza como exclusión de derechos	
<b>2.2 La Medición de la Pobreza</b>	
2.2.1 Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)	
2.2.2 Línea de Pobreza y Línea de Indigencia	
2.2.4 Índice de Condiciones de Vida	
2.2.5 Índice de Desigualdad o Coeficiente Gini	
2.2.6 Índice de Desarrollo Humano	
<b>3. Otros problemas sociales</b>	
<b>3.1 La violencia política en Colombia</b>	
<b>3.2 Derechos Humanos y Desplazamiento</b>	
<b>3.3 La educación en Colombia</b>	
3.3.1 Panorama histórico de las últimas décadas	
3.3.2 El problema educativo nacional. Causas, consecuencias y soluciones	
3.3.3 Los problemas de inequidad en las diferentes regiones.	
3.3.4 Retos educativos de Colombia para el año 2015	
3.3.5 El analfabetismo (Rural y Urbano)	
<b>3.4 El desempleo en Colombia</b>	
3.4.1 Tasas de desempleo, ocupación y participación	
3.4.2 Importancia del salario	
3.4.3 Componente de tendencia de la tasa de desempleo y tasa natural	

## CONTENIDO ASIGNATURA

3.4.4 Equilibrio y desequilibrio en el mercado laboral

### **3.5 La Desnutrición en Colombia**

3.5.1 Nutrición y Salud

3.5.2 Situación nutricional de la población colombiana

3.5.3 Hambre y mortalidad infantil

3.5.6 Políticas Públicas, derechos humanos y alimentación en Colombia

### **3.6 Salud Mental: Alcoholismo, tabaquismo, drogadicción**

3.6.1 Alcoholismo, tabaquismo y drogadicción como problemas de salud pública.

3.6.2 Las influencias del medio socio familiar que generan la aparición de estas adicciones.

3.6.3 Efectos nocivos para la salud física y mental

### **3.7 El deterioro ambiental**

3.7.1 Normas para la protección del medio ambiente

3.7.2 Contaminación de los elementos de la naturaleza

3.7.3 Desastres naturales y socio naturales

3.7.4 Cambio climático

3.7.5 Planes de manejo ambiental

**3.1.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Con el objeto que los estudiantes logren el nivel de análisis, reflexión y crítica en torno a los problemas sociales se optará por una pedagogía participativa estudio independiente y colectivo tales como:

- Exposición magistral por parte del profesor/a que orienta la asignatura.
- Presentación de casos específicos para su análisis y crítica en el contexto de los problemas sociales y el desarrollo.
- Revisión del material de lectura por parte de los y las estudiantes sobre los temas a tratar. Se espera este material sea leído previamente para favorecer su participación en clase.
- Trabajo práctico y exposición por parte de los estudiantes.

- Talleres en grupos.
- Tutoría a los estudiantes cuando lo soliciten.

El estudiante realizará las siguientes actividades de manera individual:

- Lectura de la bibliografía seleccionada para cada tema.
- Desarrollo de un trabajo practico durante el semestre.
- Revisión bibliográfica para el desarrollo del trabajo practico.

Los indicadores de aprendizaje estarán relacionados fundamentalmente con:

- Ejerce la crítica argumentada en torno a los problemas sociales y el desarrollo
- Capacidad de análisis y síntesis en relación con el material de lectura
- Capacidad para aplicar marcos teóricos y conceptuales en el análisis de los problemas sociales y el desarrollo
- Manejo de bases de datos y búsqueda bibliográfica
- Capacidad para proponer alternativas de solución a problemas específico
- Capacidad de escucha y respeto por los puntos de vista divergentes

**3.1.3 Estrategias de evaluación.** El sistema de evaluación estará enfocado en 5 estrategias fundamentales que se desarrollaran en diferentes temas a lo largo del curso:

- Trabajos en grupo
- Participación en el análisis y debate del material de lectura.
- Asistencia a asesoría de trabajos
- Exámenes escritos y talleres.
- Análisis de los logros personales y grupales.

Por otro lado, se realizará una equivalencia cuantitativa, por lo cual la valoración de cada una de estas actividades se hará cualitativa y cuantitativamente y su

ponderación se discutirá con los estudiantes. La no asistencia y la no presentación de trabajos y evaluaciones se rige por el reglamento estudiantil.

Tabla 2. Bibliografía del programa.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
AMOROCHO, Amanda Patricia. Desarrollo: Discursos y Prácticas. Revista UIS- Humanidades 3(1) p. 8-17.
ANAND, Sudhir y SEN, Amartya, Índice de Desarrollo Humano, metodología y medición, s.f.
CARVAJAL, Arizaldo (2007). Lógicas sobre el Desarrollo y la Planeación en Cali. Cali: Universidad del Valle.
CARRIZOSA, Julio (1996). La evolución del debate sobre el Desarrollo Sostenible. En: La Gallina de los Huevos de Oro. –Debate sobre el concepto de desarrollo sostenible- Santafé de Bogotá: CEREC-ECOFONDO.
CORREDOR, Consuelo. Pobreza, Equidad y Eficiencia Social. En: PNUD- Ministerio de Protección Social. Cuadernos PNUD-MOS: Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia 1.
DANE-DNP (2002). El nuevo índice de condiciones de vida.
DEPARTAMENTO NACIONAL de Planeación. ¿Quién se beneficia del Sisben?: Evaluación integral. Colombia: DNP.
ESCOBAR, Arturo (1999). Desarrollo Sostenible: Diálogo de Discursos. En: el Final del Salvaje. Bogotá: CEREC – ICAN.
ESCOBAR, Arturo (2002). Globalización, desarrollo y modernidad. En: Planeación, participación y desarrollo. Medellín: Corporación Región-Universidad Nacional de Colombia- Fundación Social.
FOX, Leslie y SAYAH, Ghassan (1998). Recursos de las agencias de ayuda para el desarrollo. En: FOX, Leslie y SHEARER, Bruce (Ed.). Sostenibilidad de la Sociedad Civil: estrategia para la movilización de recursos. Trad. POSADA, Álvaro

## BIBLIOGRAFÍA

y CABAL, María Lucía. Cali: CIVICUS, Fundación FES y Fundación Retrepo Barco.

FRESNEDA Oscar (1991). Dimensión y Características de la Pobreza en Colombia. En: PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD. Pobreza, Violencia y Desigualdad: Retos para la Nueva Colombia, Proyecto Regional para la Superación de la Pobreza, PNUD, Bogotá, pp. 45-138.

GARAY, Jorge (2002). Colombia entre la exclusión y el Desarrollo. Propuesta para la transición al Estado Social de Derecho. Bogotá: Contraloría General de la República.

MAY, Ernesto. La Pobreza en Colombia. Un estudio del Banco Mundial. Colombia: TM Editores –Banco Mundial.

ROJAS, Oscar (1999). El Papel de la sociedad civil en el desarrollo Sostenible. En: CIVICUS-Fundación FES y KumarianPress. La Sociedad Civil en el Milenio. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

SEN, Amartya (2004). Los fines y los medios del desarrollo. En: Desarrollo y Libertad. Bogotá: Planeta.

SEN, Amartya, Conceptos de pobreza, Identificación y agregación, 1992. En: América latina, el reto de la pobreza, PNUD, Bogotá, capítulos 2 y 3.

VILLATOROS, Pablo (2004). Programas de reducción de la pobreza en América Latina. Un análisis de cinco experiencias. Santiago de Chile: CEPAL.

## 3.2 MARCO TEORICO

**3.2.1 Teoría constructivista del aprendizaje.** La perspectiva constructivista del aprendizaje hace parte de la base teórica del proyecto pedagógico de aula ya que asume todo conjunto de postulados en torno a la consideración de la enseñanza como proceso conjunto, compartido en el que el estudiante construyendo su

aprendizaje, gracias a la ayuda que recibe de su profesor, mostrándose progresivamente competente y autónomo en la resolución de tarea, en el empleo de conceptos, en la puesta en práctica de actitudes y en numerosas cuestiones.

A partir de esta idea la finalidad de la teoría es que la educación impartida en las instituciones promueva el crecimiento personal del estudiante, para ellos: *El aprendizaje no se producirá de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica fomentando la participación del alumno, que logre propiciar en este una actividad mental constructiva.* es por ello que se hace indispensable resaltar la pertinencia de esta corriente para el desarrollo de la propuesta de investigación.<sup>4</sup>.

El constructivismo asume que los estudiantes no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento. Por el contrario, ellos están intentando crear significado activamente. Los estudiantes a menudo seleccionan y persiguen su propio aprendizaje. Los principios constructivistas reconocen que el aprendizaje en la vida real es caótico y complejo. Las aulas de clase que emulan el aprendizaje serán más efectivas al preparar a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Driver 1986, citado en afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”<sup>5</sup>. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

---

<sup>4</sup> COLL, Martín. (2007). El Constructivismo en el aula. En m. Coll, El Constructivismo en el aula (págs. 18-20). España: Imprimeix.

<sup>5</sup> VIZCARRONDO de G, Tayris., & ROJAS M, Belkys. (2007). Estrategias de aprendizaje para motivar a alumnos a la participación activa en el aula de clases en la escuela de relaciones industriales de la facultad de ciencias económicas y sociales. VII Reunión Nacional de Currículo- I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior (pág. 16). Caracas: CIES

- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

La aplicación del Modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un estudiante que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

**3.2.2 Enfoque de mediación pedagógica.** El enfoque de la mediación pedagógica se entiende y se adopta como roles en los actores principales de la educación docente y estudiante. El proceso como tal implica el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, lo cual se sitúa en el centro de todo proyecto educativo, cambiando el foco de los procesos educativos, orientando este a la formación de personas que gestionen sus propios aprendizajes, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.<sup>6</sup>

En cuanto a los roles, en primer lugar, el estudiante debe convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente automotivado y permanente. Asimismo, necesita aprender a

---

<sup>6</sup> DÍAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: MC Graw Hill.

tomar decisiones y solucionar problemas e condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarla en aras de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros. Esto implica que el verdadero aprendizaje bajo el enfoque de mediación pedagógica en el rol de estudiante es “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder decir “lo que se sabe”.<sup>7</sup>

Por otro lado en correspondencia al docente, se debe dar como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y la adquisición de las capacidades mencionadas anteriormente, las cuales no debe solo dominarlas sino apropiarse constantemente de nuevas formas de enseñar en donde prevalezcan las estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas, a la interiorización razonada de valores y aptitudes razonada de valores y actitudes a la apropiación y la puesta en práctica de aprendizajes complejos resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.<sup>8</sup>

Como complemento a los roles anteriormente nombrados, desde el enfoque de mediación pedagógica se plantea que el trabajo educativo trascienda los límites del aula y se realice a través de una dinámica de construcción de redes de aprendices y maestros, los docentes deben estar capacitado para participar en el diseño de simulaciones robustas que reflejen del arte en diversos campos del conocimientos, que permitan la conducción de tareas en las que sus estudiantes aprendan y pongan a prueba una diversidad de competencias en respuesta a trabajos y problemas complejos.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> DÍAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: MC Graw Hill.

<sup>8</sup> Ibídem

<sup>9</sup> Ibídem

### 3.3 MARCO CONCEPTUAL

**3.3.1 Educación bimodal.** En la educación tradicional el centro son las hojas en blanco, las cuatro paredes de un salón dirigido por un Docente dictando clase magistral, tal cual se educaron nuestros padres y probablemente nuestros abuelos, en donde el docente se entiende como agente de transmisión de información acabada y el estudiante como receptor- reproductor de dicha información,<sup>10</sup> seguramente desde ese momento han pasado muchas décadas que a su vez han acarreado consigo cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos, por lo cual nuestro modelo de educación no debe quedarse atrás, debe evolucionar y adaptarse a la nueva sociedad, innovando e implementado nuevas estrategias a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, hoy en día entendemos que la presencialidad de la educación tradicional y la virtualidad que posibilita la educación a distancia no son incompatibles ni excluyentes, sino que pueden considerarse como dos extremos de un mismo continuo que permite diferentes grados de combinación posible. Dicho principio corresponde al modelo de educación bimodal adoptado por algunas universidades, consistente en la compatibilización de los dos modos para adaptarse, de forma flexible, a las nuevas necesidades del proceso educativo. La educación bimodal adopta las ventajas ofrecidas por las Tics al superar las barreras del espacio y tiempo para complementar las limitaciones de la presencialidad. De esta forma, permite el acceso a los procesos formativos desde cualquier punto del territorio en cualquier momento, potenciando una propuesta educativa de calidad.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> DÍAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: MC Graw Hill.

<sup>11</sup> RUIZ, Eulalia. Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial, un manual para los ciudadanos del Agora. Pontifica Universidad Catolina de Valparaíso. (2003).

El uso de las Tics en nuestro proceso de educación se centra en el desarrollo de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje que deben ser complementarios a la educación presencial, aprovechando las barreras del tiempo y espacio a lo largo de un semestre académico. El salto a la virtualidad permite enriquecer el modelo de enseñanza tradicional también al facilitar la distribución equitativa de las actividades características del proceso. Justamente, debido a sus características, la tecnología posibilita la existencia de diferentes grados de utilización en el desarrollo de acciones educativas.<sup>12</sup>.

La universidad Industrial de Santander brinda la posibilidad de un proceso continuo de educación Bimodal contando con una plataforma Moodle en donde se abre nuestra Aula Virtual de Aprendizaje UIS, brindando la posibilidad de organizar toda una asignatura, distribuida en módulos, carpetas y diferentes actividades que se programan automáticamente y se conectan con nuestros correos institucionales. Abriendo así la posibilidad de incorporar cambios pedagógicos y de enfoques en cada asignatura, mejorando el proceso de aprendizaje, aprovechando todos los recursos posibles.

**3.3.2 Las TIC como herramienta para la educación.** Las tecnologías de la información y comunicación tienen como característica principal el carácter innovador y creativo, dar acceso a nuevas formas de comunicación; tener mayor influencia y beneficiar en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica(Cabero, 2003)desde esta perspectiva las TIC deben usarse para fomentar, ayudar y facilitar el aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes usan las TIC para procesar información realizando tareas en orden a construir conocimiento socialmente compartido, están aprendiendo de forma significativa.

---

<sup>12</sup> RUIZ, Eulalia. Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial, un manual para los ciudadanos del Agora. Pontifica Universidad Catolina de Valparaíso. (2003).

Las posibilidades educativas de las Tics tienen que ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, no se puede entender el mundo de hoy en día sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, como se almacena, como se transforma, como se transmite y como se accede a la información en sus múltiples manifestaciones para no estar al margen de las corrientes culturales.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado al primero, se deben usar las TIC como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo de aprendizaje y enseñanza; es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y en particular, mediante el internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que estar interconectado con la información educativa.

Es importante facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular, adquiriendo una visión global sobre la importancia de la integración de las nuevas tecnologías en el currículo evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza- aprendizaje.<sup>13</sup>

**3.3.3 Aprendizaje activo.** La estrategia de aprendizaje activo es aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método expositivo clásico, para que exista aprendizaje activo los estudiantes deben hacer mucho más que simplemente oír; leer, cuestionarse, escribir, discutir, aplicar conceptos, utilizar reglas y principios, resolver problemas. El aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia utilizada por el

---

<sup>13</sup> CABERO ALMENARA, Julio. (2003). Replanteando la tecnológica educativa. Comunicar, 21-30.

profesor así lo exige, a situaciones que le demanden operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, inferencia y evaluación.<sup>14</sup>

El aprendizaje activo es un modelo efectivo, pero se utiliza pocas veces. Javier Aguilar afirma que los estudiantes aprenden mejor y están más comprometidos con el aprendizaje cuando el docente utiliza este sistema. Sin embargo, las clases magistrales siguen siendo el método pedagógico dominante.<sup>15</sup>

Es por ello que lo que se quiere es que el alumno sea activo en el proceso y responsable del mismo. Tiene que ser consciente de lo que se aprende, lo que se debe aprender y lo que aún no ha aprendido. Con este método los estudiantes dejan de ser espectadores, adquieren un mayor compromiso en las actividades, aprenden a reconocer cuanta y cuando se necesita más información, ponen más énfasis en el desarrollo de habilidades, aprenden a aprender para aprender a hacer y a ser, incrementando su nivel de motivación preparándolos así para transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos.

### **3.4 ANTECEDENTES**

Como antecedentes teóricos metodológicos para la realización del presente PPA se resaltarán algunas investigaciones Internacionales y Nacionales, acerca de la participación del estudiante en el aula siendo esta nuestra problemática a intervenir.

En cuanto a lo internacional, dentro del marco de la investigación desarrollada en la Universidad Nacional de Jujuy en Argentina, sobre la influencia de aspectos

---

<sup>14</sup> GEBRAEGZIABHER, Hbtamu. (2000, Junio 15). Cartilla docente, publicaciones del CREA. la evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo. Cali, Valle del Cauca, Colombia: Centro de Recursos para el aprendizaje.

<sup>15</sup> AGUILAR, Javier. Estrategias de aprendizaje activo. Centro de investigación educativa. (2011). Pág 16.

motivacionales y del contexto de la clase sobre las interacciones profesor-alumno en la Universidad. Nuestro interés dentro de esta referencia, está puesto en un aspecto particular: la participación de los estudiantes en las clases, considerada como una cuestión a tener en cuenta por el docente en la programación didáctica, en vista de atender a aprendizajes universitarios de mayor calidad. Tomando en cuenta algunas consideraciones teóricas sobre el tema que nos ocupa, se aprecia que, desde una visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, se enfatiza la importancia de las interrelaciones entre el alumno, el docente y el contenido de aprendizaje. En tal sentido, es fundamental el papel de la enseñanza, entendida como un ajuste constante de la ayuda pedagógica a los progresos, dificultades y bloqueos que experimenta el alumno en el proceso de construcción de significados.<sup>16</sup>

Por otro lado, la participación se plantea como uno de las acciones principales ya que permite el contacto directo, para que el alumno manifieste su interés y potencial, siendo allí donde se requieren estrategias idóneas que logren una efectiva y activa participación, esto se evidenció en el documento ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MOTIVAR A ALUMNOS A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AULA DE CLASES el cual expone una práctica profesional desarrollada en la asignatura Introducción a las Relaciones Industriales, la cual está ubicada en el segundo semestre de la carrera de Relaciones Industriales de la Universidad de Carabobo- Venezuela .El propósito fundamental de este estudio, se orienta hacia el logro de la participación activa de los alumnos, a partir de la aplicación de una serie de estrategias de aprendizaje, para lo que se hizo necesario profundizar sobre las inquietudes y expectativas que tienen los estudiantes de la asignatura. Como resultados obtenidos evidenciaron los beneficios de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo, donde la

---

<sup>16</sup> RINAUDO, María Cristina; DONOLO, Danilo; CHIECHER, Analía. (2002). La Participación en clases universitarias. Evaluación desde la perspectiva del alumno. En: M. C. Rinaudo, D. Donolo, & A. Chiecher, La Participación en clases universitarias. Evaluación desde la perspectiva del alumno. (págs. 77-88). Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.

interacción, el dinamismo y el compartir conocimientos, motivaron a los alumnos al aprendizaje, creando un ambiente de compromiso que llevó a cumplir exitosamente los objetivos trazados, los cuales estuvieron orientados al aprendizaje, interacción y comunicación efectiva.<sup>17</sup>

Desde una mirada local, respecto a los avances pedagógicos hechos en materia de participación en el aula para el proceso enseñanza aprendizaje se tomaron como base los siguientes trabajos. Por un lado encontramos “Estrategias metodológicas y pedagógicas para la permanencia estudiantil en la educación superior” realizada por la Universidad Francisco de Paula Santander, para el Ministerio de Educación Nacional en el marco del proyecto QUEDATE, en San José de Cúcuta en el año 2012, en donde su objetivo principal es sensibilizar al docente e inducirlo a revisar y analizar nuevas estrategias de enseñanza que fortalezcan la permanencia estudiantil en la educación superior y que a su vez promuevan aprendizajes significativos, y que permita a los estudiantes una participación activa en el aula de clase, aumentando las posibilidades de quedarse en el programa y por ende en la institución. Su fin último es cumplir la función de manual a seguir por todos los docentes, planteando estrategias, consejos, técnicas pedagógicas a usar en el aula, herramientas didácticas y lecturas sugeridas para estimular a los estudiantes en la creatividad.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> VIZCARRONDO de G, T., & Rojas M, B. D. (2007). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MOTIVAR A ALUMNOS A LA PARTICIPACION ACTIVA EN EL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES. VII Reunión Nacional de Currículo- I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior (pág. 16). Caracas: CIES

<sup>18</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2012). Estrategias y Metodologías pedagógicas para la permanencia estudiantil en la Educación Superior. Cúcuta: Nueva Granada.

## 4. METODOLOGÍA

En el marco de este Proyecto se utilizó la metodología de Proyecto pedagógico de Aula PPA propuesto por Tulio Carrillo, pero adaptándola a la realidad del aula de Problemas Sociales y Desarrollo, teniendo en cuenta que se afirma que Los PPA “no son más que una estrategia de planificación de la enseñanza globalizadora, que obedece a una realidad determinada”.<sup>19</sup> Tomando esta como manual base a la hora de construir e incluir las técnicas, herramientas y recursos a desarrollar.

Los proyectos pedagógicos de aula son un camino a la construcción colectiva de un conocimiento, los cuales tienen la obligación de dar cuenta al contexto en el que se dé; usando este mismo como un instrumento de la planificación de la enseñanza del estudiante en la dinámica de la clase, en donde se toman las necesidades del plan de estudios, las del docente y el cuerpo estudiantil, para solucionar los problemas de tipo pedagógicos presentes. Constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado. Su fin último es la construcción colectiva del conocimiento.<sup>20</sup>

Un proyecto pedagógico de clase se caracteriza por ser:

- Innovador: pues propone cosas nuevas, nunca antes trabajadas en el aula, incorpora todos los elementos del currículum (objetivos de la etapa, del área, los contenidos, los ejes transversales) a través de aprendizajes significativos.
- Pedagógico: pues se trabaja con los componentes de la clase, respondiendo a problemas de índole pedagógico, mejorando la calidad de la enseñanza,

---

<sup>19</sup> CARRILLO, Tulio. (2011). El proyecto pedagógico de aula. Educere, 335-344.

<sup>20</sup> Ibídem

incentivando la participación, entendiendo estos como herramientas de reflexión.

- Colectivo: pues es el resultado de un compromiso grupal y comunitario, de una toma de decisiones consensuada, de responsabilidades compartidas.
- Factible: ya que es la respuesta a una realidad concreta, que responde tanto a la organización como a la ambientación del aula, a la distribución del tiempo, espacio y recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad.
- Pertinente: ya que responde a intereses y necesidades reales, sentidos en el mismo espacio y tiempo en el aula, la escuela y la comunidad.<sup>21</sup>

#### **4.1 ¿CÓMO SE ELABORA UN PPA?**

Se debe empezar por conocer la realidad del aula y su entorno, como se dan las relaciones y las dinámicas entre estudiante-profesor-clase. Por ende, se hace necesario adelantar acciones que ayuden a esclarecer una posible hipótesis con una exploración detallada de la situación en el contexto a trabajar; lo cual permite:

- Detectar intereses, características y problemas de la comunidad escolar
- Jerarquizar los problemas e intereses atendiendo a las prioridades y factibilidad de atención.
- Diagnosticar la situación de la clase.
- Definir objetivos.
- Determinar estrategias, técnicas, herramientas y recursos.
- Diseñar el plan de ejecución.
- Evaluar el proceso.

---

<sup>21</sup> CARRILLO, Tulio. (2011). El proyecto pedagógico de aula. Educere, 335-344.

## 4.2 ELEMENTOS BÁSICOS DE UN PPA

A la hora de la construcción de un proyecto pedagógico de aula es importante tener en cuenta las realidades de cada actor involucrado en éste. Se debe contextualizar a la realidad socioeconómica del entorno para tener en claro los recursos posibles a usar; la realidad de la Institución donde se hará el proyecto para determinar los límites y las normas a seguir; la realidad del docente, haciendo referencia a la experiencia, a sus fortalezas y debilidades, el tiempo disponible, sus recursos y compromiso para determinar el campo de acción del mismo en el proyecto; la realidad de los estudiantes, como los intereses, la motivación, la capacidad de trabajo en equipo, los gustos pedagógicos, la opinión y la participación en actividades, para precisar la disposición de estos en el proyecto. Todo lo anterior con el fin de construir un perfil del aula, con una mirada amplia desde todas las perspectivas de los actores e instancias involucradas; el cual será útil como punto de partida para diseñar el plan de ejecución.

Por otro lado, un elemento fundamental en esta construcción colectiva es la visión del grupo de clase, es un cuadro de los deseos futuros, como quisieran que en realidad se manejara la clase basándose en la esperanza y el compromiso. “La visión permitirá construir en colectivo el horizonte escolar. Un horizonte cronológico, dónde, cómo, cuándo, quiénes, con quién. Es la imagen mental de lo que se desea futuro. La visión, cuanto más clara y precisa sea, más realidad será”.<sup>22</sup>

Es importante en la medida que se fijan los límites y retos a alcanzar. Seguido de esto encontramos que el autor hace referencia a una construcción de una misión, entendiéndola como: “objetivo general del aula, viene a ser como la razón de ser del aula, fija la visión y las metas del grupo”.<sup>23</sup>. Pero en este proyecto la

---

<sup>22</sup> CARRILLO, Tulio. (2011). El proyecto pedagógico de aula. Educere, 335-344.

<sup>23</sup> Ibídem

denominaremos como “Identificación del grupo” haciendo alusión a como se sienten y de definen como grupo, compañeros de clase unidos por una misma pasión en un aprendizaje colectivo.

## 5. ASPECTOS ÉTICOS

En relación a la importancia del proyecto en la disciplina del Trabajo Social, la Comisión Mixta del perfil profesional (2003), menciona las áreas profesionales más notables del Trabajo Social; en las cuales se encuentra la promoción y educación; dentro de esta área, el Trabajo Social se orienta a descubrir y potenciar las actividades de los individuos, grupos y comunidades, a generar procesos de participación e implicación, de formación y organización para ayudar a las personas a la adquisición o incremento de los conocimientos y habilidades sociales. Como profesionales de Trabajo Social en formación, es importante poder aportar a la dinámica de la clase desde otro punto de vista diferente al profesor, en pro de que los conocimientos adquiridos en clase sean construidos conjuntamente para aplicarlos de manera eficiente a la realidad.

En cuanto a los aspectos éticos relacionados con la ejecución del proyecto. No se obligará a las y los estudiantes a participar o no del mismo, se hará solo de manera voluntaria, respetando los derechos a la autodeterminación. Se promoverá el derecho de la participación, motivando al compromiso e importancia de la inclusión de los y las estudiantes en educación. Se mantendrá la confidencialidad de la información de los participantes del proyecto, y el secreto profesional. Por otro lado, se pretende concentrarse en el potencial del grupo y promover su empoderamiento.

## 6. CRONOGRAMA Y PLAN DE ACCION

Tabla 3. Plan de acción

PLAN DE ACCION TRABAJO DE GRADO																													
LA EDUCACIÓN BIMODAL COMO UNA ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER																													
POBLACION: ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA POBLEMAS SOCIALES- ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL- UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER																													
DURACION: 12 SEMANAS																													
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TEMATICA	COMPETENCIAS	ACCIONES	RECURSOS	CRONOGRAMA																							
						MAYO																							
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
PLANIFICACION				presentación	asesoría sedeáis aula virtual de aprendizaje																								
				socialización del plan de acción con el profesor																									
				asesoría de cededeuis																									
				correcciones al plan de acción																									
				diseño de plataforma																									
ACTIVIDAD N1: TALLER COMPARATIVO POR ESTACIONES	TALLER COMPARATIVO	ENFOQUE NEOLIBERAL ENFOQUE DE DERECHOS	COGNITIVA AXIOLOGICA Y ACTITUDINALES	investigación documental	acesoria sedeáis bibliografía materiales artísticos disfraces																								
				asesoría en cededeuis																									
				diseño del plan de clase																									
				socialización del plan de clase al profesor																									
				chequeo de materiales																									
				ejecución																									
				evaluación actividad																									
ACTIVIDAD 2: CAPACITACION EN EL USO DE LAS TIC	AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE		COGNITIVA	investigación documental	acesoria sedeáis video beam diapositivas material impreso marcadores																								
				planificación de la actividad																									
				asesoría de cededeuis																									
				diseño del plan de clase																									
				diseño de diapositivas																									
				socialización del plan de clase al profesor																									
				ejecución																									
evaluación																													

						MAYO				JUNIO																		
						24	25	26	27	30	31	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20			
ACTIVIDAD 3: AULA VIRTUAL	CINE FORO	DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	COGNITIVA	planificación- disposición de materiales en el A.V	asesoría																							
				asesoría de cededuis	sedeáis																							
				diseño del plan de clase	aula virtual de																							
				socialización del plan de clase al profesor	aprendizaje																							
				socialización- acompañamiento a los estudiantes desde el evaluación	bibliografía documental																							
ACTIVIDAD 4: AULA VIRTUAL	ANALISIS CRITICO DESDE EL T.S.	DESARROLLO A ESCALA HUMANA	COGNITIVA AXIOLOGICA Y ACTITUDINALE S	disposición de materiales en el A.V.	asesoría																							
				asesoría de cededuis	sedeáis																							
				convocatoria a los estudiantes	aula virtual de																							
				diseño del plan de clase	aprendizaje																							
				socialización del plan de clase al profesor	bibliografía																							
ACTIVIDAD 5: DEBATE			COGNITIVA PROCEDIMENT ALES AXIOLOGICA Y ACTITUDINALE S	investigación documental	asesoría																							
				asesoría de cededuis	sedeáis																							
				diseño del plan de clase	video beam																							
				socialización del plan de clase al profesor	bibliografía																							
				revisión de materiales	material didáctico																							
ACTIVIDAD 6: PROPUESTA CON ENFOQUE COMUNITARI O	FORMULACION DE PROPUESTA	ENFOQUE COMUNITARI O	COGNITIVA PROCEDIMENT ALES AXIOLOGICA Y ACTITUDINALE S	investigación documental	asesoría																							
				asesoría de cededuis	sedeáis																							
				diseño de plan de clase	bibliografía																							
				socialización del plan de clase al profesor	material didáctico																							
				revisión de materiales	( casos )																							
				ejecución																								
				evaluación																								

						JUNIO					JULIO															
						21	22	23	24	27	28	29	30	1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15		
VACACIONES																										
						JULIO					AGOSTO															
ACTIVIDAD 7: EXPOSICIONES	EXPOSICION	DESIGUALDAD Y POBREZA RURAL	COGNITIVA PROCEDIMENTALES AXIOLOGICA Y ACTITUDINALES	diseño de criterios de evaluación para las exposiciones	accesoria sedeáis video beam bibliografía matriz de evaluación	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5						
		EMPRESAS Y DE		socialización del plan de trabajo con el profesor																						
		PROCESO DE PA		exposición n1 y n2																						
		DESNUTRICION		exposición n 3 y n4																						
		TRABAJO INFAN		exposición n 5 y n 6																						
		JUSTICIABILIDAD DE LOS DESCA		diseño de evaluación para los estudiantes																						
				asesoría cededuis																						
						AGOSTO																				
ACTIVIDAD 8: EVALUACION			COGNITIVA		accesoria sedeáis bibliografía material impreso planta física matariles artísticos	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29					
				ejecución de evaluaciones																						
				stematización de las evaluaciones de las exposiciones																						
				socialización de resultados con el profesor																						
				evaluación final																						
				planeación del cierre de actividades																						
				logística jornada de murales																						
		jornada de murales																								

## **7. EJECUCION**

A partir del diagnóstico anteriormente ejecutado y de su respectivo análisis realizado se pretende Incentivar el aprendizaje activo de los y las estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo del primer semestre del año 2016 por medio de la implementación de la educación bimodal como estrategia de mediación pedagógica para la promoción de mejores resultados en el proceso de aprendizaje. En consecuencia, el presente proyecto pedagógico de aula se basa en realizar seis sesiones de intervención en clase presencial y dos sesiones de intervención en clase virtual, en cada una de estas se utilizarán herramientas de enseñanzas distintas que serán expuestas a continuación a su vez al culminar cada una de las sesiones se realizó una evaluación de seguimiento de resultados.

### **7.1 TALLER COMPARATIVO ESTACIONES**

Como primera instancia se realizó un taller comparativo por estaciones, abordando los temas de enfoque de derechos y enfoque neoliberal, el cual tenía como objetivo reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad en los temas de enfoque de desarrollo y enfoque neoliberal, por medio de un juego de estaciones con el fin de complementar y construir conocimiento en conjunto. Para lo cual previamente se realizó una serie de actividades que pudieran complementar y dar cumplimiento a este plan de clase, tales como la asesoría en el Centro para el Desarrollo de la Docencia en la UIS- CEDEDUIS, investigación documental sobre el tema, diseño del material didáctico, diseño del plan de clase, y la socialización del plan de clase con el docente. Este taller comparativo consistió en dividir el grupo en 3 subgrupos, cada subgrupo era una estación de origen del conocimiento, estaba la estación de lo económico, de lo político y del desarrollo humano; a partir de este origen o categoría los estudiantes debieron plasmar o representar con los materiales que se les dio, la estación desde el enfoque de

derechos y en el enfoque neoliberal. Cada equipo conto con un insumo de materiales diferentes, algunos tuvieron vinilos y pinceles, otros marcadores y colores y el ultimo se les asigno prendas de vestir con el fin de realizar una representación artística. Seguido de esto se realizó la socialización por parte de cada grupo y se resolvieron las inquietudes pertinentes al tema a cargo del docente Eduardo Ramírez. Finalmente se realiza la evaluación de la actividad usando como medio el animómetro, preguntándole a los estudiantes si ¿La estrategia pedagógica implementada en la clase los motivo a participar?

## **7.2 CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DEL AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE UIS**

El diseño y uso del Aula Virtual de Aprendizaje UIS surge a raíz del problema de ubicación en el calendario de la materia, teniendo en cuenta que las clases son solo los lunes y este semestre académico cuenta con aproximadamente 3 lunes festivos, los cuales ocasionan que no se pueda tratar todos los temas del programa, por lo tanto, se plantea realizar las clases virtuales para los lunes festivos.

Para lo cual se hizo necesario realizar previamente una serie de acciones encasilladas en la planificación de la misma: como primera instancia se contó con la asesoría de CEDEDUIS, la cual nos remitieron al departamento que se encarga del aula virtual de aprendizaje liderado por el Ingeniero Daniel Alberto Masmela Castillo se debió realizar la solicitud formal al departamento del Centro para el Desarrollo de la Docencia en la UIS- CEDEDUIS para la apertura del curso virtual de problemas sociales y desarrollo dentro de la plataforma del Aula Virtual, seguido de esto contamos con una capacitación de la plataforma a cargo de CEDEDUIS. Seguido de esto se diseñó de la plataforma, el diseño del plan de clase, la socialización del mismo con el docente y el diseño de las diapositivas con

las que se pretendía brindar la formación de la plataforma con los estudiantes de la clase.

El objetivo de esta actividad fue capacitar a los y las estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo, en el manejo del Aula Virtual de Aprendizaje UIS, por medio de una exposición corta con el fin de contar con las bases y herramientas al momento del desarrollo de las actividades en la plataforma.

Para finalizar se realizó una plenaria de dudas e inquietudes sobre la exposición, retroalimentación del tema

### **7.3 AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE UIS- DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

Como cumplimiento a la clase virtual del primer lunes festivo del semestre se plantea el plan de sesión número 3, abarcando el tema de Desarrollo humano sostenible, con el objetivo principal de construir un texto, articulando los argumentos del documento, su perspectiva desde Trabajador Social en formación y el análisis de la realidad sobre ¿Cómo conseguir que el desarrollo Humano sea sostenible? Usando como medio el Aula Virtual de Aprendizaje UIS para complementación del plan de estudios.

Para hacer posible lo anterior se hablo un módulo dentro del Aula Virtual de aprendizaje con los documentos pertinentes al tema, previamente se contó con la asesoría de CEDEDUIS, se hizo la investigación documental, el diseño de la actividad en la plataforma, el diseño del plan de clase y la socialización del mismo con el docente.

La actividad se abrió en el módulo bajo el concepto de texto largo, programada automáticamente para abrirse el mismo lunes festivo a las 12 am y cerrarse el

viernes de la misma semana a las 11:50 pm. El sistema avisa a los correos vinculados a la institución la apertura de la actividad a todos los estudiantes participantes del curso, de igual manera se difundió la información por medio de los grupos virtuales de trabajo abiertos en la plataforma Facebook. Para finalizar se calificó la intervención bajo los conceptos de participación y contenido de dicha participación, teniendo en cuenta la argumentación basada en el texto propuesto, la fundamentación teórica y la perspectiva crítica desde trabajo social en formación.

#### **7.4 AULA VIRTUAL DE APRENDIZAJE UIS- DESARROLLO A ESCALA HUMANA**

Como cumplimiento a la segunda clase virtual de los lunes festivos del semestre se plantea el plan de sesión número 4, abarcando el tema de Desarrollo a escala humana, con el objetivo principal de construir un texto, articulando los argumentos del documento, su perspectiva desde Trabajador Social en formación y el análisis de la realidad sobre ¿Cómo conseguir que el desarrollo Humano sea sostenible? Usando como medio el Aula Virtual de Aprendizaje UIS para complementación del plan de estudios.

Para hacer posible lo anterior se hablo un módulo dentro del Aula Virtual de aprendizaje con los documentos pertinentes al tema, previamente se contó con la asesoría de CEDEDUIS, se hizo la investigación documental, el diseño de la actividad en la plataforma, el diseño del plan de clase y la socialización del mismo con el docente.

La actividad se abrió en el módulo bajo el concepto de texto largo, programada automáticamente para abrirse el mismo lunes festivo a las 12 am y cerrarse el viernes de la misma semana a las 11:50 pm. El sistema avisa a los correos vinculados a la institución la apertura de la actividad a todos los estudiantes

participantes del curso, de igual manera se difundió la información por medio de los grupos virtuales de trabajo abiertos en la plataforma Facebook. Para finalizar se calificó la intervención bajo los conceptos de participación y contenido de dicha participación, teniendo en cuenta la argumentación basada en el texto propuesto, la fundamentación teórica y la perspectiva crítica desde Trabajo Social en formación.

## **7.5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON ENFOQUE COMUNITARIO**

Para la ejecución de la actividad “propuesta de intervención con enfoque comunitario”, se partió dando la explicación del propósito de la realización de esta el cual era construir una breve propuesta de intervención como futuros Trabajadores Sociales, teniendo como punto de partida el enfoque comunitario, con un caso de una población ficticia para llevar a la práctica los conocimientos previos adquiridos sobre el tema.

Después de eso se dio inicio a la actividad enumerando de 1 a 3 los estudiantes, con el fin de dividir el grupo e 3 subgrupos, al tener los subgrupos ya conformados se les entrego el material a cada uno y se dio paso a la explicación de la actividad a los estudiantes.

La actividad denominada propuesta con enfoque comunitario consistía en que cada grupo tenía la caracterización de una población ficticia. A partir de este insumo los estudiantes aplicaron lo aprendido en la clase de ese día, construyendo una propuesta con enfoque comunitario bajo las necesidades de la comunidad que les correspondió”.

El desarrollo de la actividad tuvo una duración de 30 minutos en donde los estudiantes trabajaron en grupo para la formulación de estrategias o propuestas de intervención. Para culminar se dio espacio a la socialización en donde cada

grupo expuso sus resultados, se cerró con los agradecimientos por su participación por parte de las estudiantes de proyecto de grado.

En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones para el desarrollo de la actividad, tales como: Accesoria CEDEDUIS, investigación documental, diseño de diapositivas, diseño de material didáctico, diseño del plan de clase y la socialización del plan de clase con el docente. Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la actividad 3 propuesta con enfoque comunitario.

Finalmente, las estudiantes de trabajo de grado realizaron la respectiva evaluación de la actividad, completando la rejilla propuesta.

## **7.6 DEBATE CRÍTICO**

Para la clase del día lunes 13 de junio se planteó un debate crítico con el objetivo de Reconocer y argumentar desde una perspectiva crítica del contexto político y social, centrándose en los temas de: Etnodesarrollo y desarrollo local, por medio de un debate crítico que fortalezca la capacidad argumentadora y propositiva de los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo frente a las realidades de nuestro país. Para lo cual se realizaron una serie de acciones previas como planificación de la misma, tales como asesoría en CEDEDUIS, investigación documental, diseño del material didáctico, diseño de plan de clase, socialización del plan de clase con el docente y División previa del grupo en dos subgrupos con lista en mano, asignando moderador, evaluadores y temas a tratar por cada subgrupo.

La actividad tenía como centro formar una discusión en torno a unas preguntas básicas, las cuales cada grupo enfocaba desde su tipo de desarrollo, se contaba

con moderador y unos evaluadores, quienes a final del debate deberían designar a un ganador de la ponencia.

Para la finalización de la actividad se propuso un compartir y una retroalimentación del tema con dudas y preguntas resueltas a cargo del Docente del Eduardo Ramírez; sin embargo, debido a la intensidad de temas y a la ausencia de horas en el semestre para realizar todas las actividades, esta actividad fue cancelada por el profesor por falta de tiempo en el currículo para poder realizarse.

## 7.7 MATRIZ DE EVALUACIÓN

La matriz de evaluación nace con la solicitud del docente bajo la necesidad de evaluar las exposiciones de una manera diferente, con criterios justificados, por lo cual desarrollo de esta actividad se concentró básicamente en el diseño de una matriz de evaluación para ejecutar con cada grupo de exposiciones durante las 3 semanas destinadas a esto, para lo cual se manejaron los siguientes criterios.

Manejo del tema: se tienen en cuenta la investigación previa, el conocimiento expuesto sobre el tema, la amplitud del tema y respuesta idónea a las dudas presentadas por el grupo.

- **Manejo del tema:** se tienen en cuenta la investigación previa, el conocimiento expuesto sobre el tema, la amplitud del tema y respuesta idónea a las dudas presentadas por el grupo
- **Manejo del grupo:** se tiene en cuenta la atención captada o no por el grupo, la disposición de los compañeros, la respuesta idónea a las dudas presentadas por el grupo.
- **Manejo del tiempo:** se tiene en cuenta el cumplimiento del tiempo designado para cada exposición.

- **Creatividad:** se tiene en cuenta las ideas diferentes en que el grupo opta por exponer la información, como espacios y metodologías.
- **Motivación a la participación del grupo:** se tiene en cuenta la atención captada por el grupo expositor de sus compañeros, la intensidad de preguntas hechas por los receptores y el ánimo del grupo a participar.
- **Material didáctico:** se tiene en cuenta todos los insumos físicos usados por el grupo expositor, como: carteles, memorias, folletos, dibujos, videos, etc.
- **Experto invitado:** se tiene en cuenta si el grupo expositor llevo como se había asignado un experto, entiendo que esto se podría dar por medio de un video, una entrevista o una visita en físico.

Por lo anterior se estructuro el siguiente cuadro de evaluación, correspondiente a cada grupo y a cada semana de exposición.

Tabla 4. Matriz evaluación de exposiciones

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER					
PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO GRUPO A					
MATRIZ DE EVALUACION DE EXPOSICIONES					
GRUPOS	TEMATICA	ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACION	EVALUACION	OBSERVACIONES
GRUPO 1	DESIGUALDAD Y POBREZA RURAL EN COLOMBIA		1. manejo del tema		
		Laura Daniela castro	2. manejo del grupo		
		Katherine Maldonado	3. manejo del tiempo		
		Luisa Fernanda acuña	4. creatividad		
		Tatiana serrano	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 2	JUSTICIABILIDAD DE LOS DESCA Y EJEMPLOS EN COLOMBIA		1. manejo del tema		
		Claudia Ximena Suarez	2. manejo del grupo		
		Liliana Rodríguez	3. manejo del tiempo		
		Paola Andrea estrada	4. creatividad		
		Laura Milena Moreno	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 3	PROCESO DE PAZ EN COLOMBIA, ACUERDOS ENTRE FARC Y GOBIERNO		1. manejo del tema		
		Katherine parrado	2. manejo del grupo		
		Jacqueline Tibaduiza	3. manejo del tiempo		
		Zarely Cristancho	4. creatividad		
		Liliana nieves	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 4	DESNUTRICION INFANTIL EN COLOMBIA		1. manejo del tema		
		Lina maría castillo	2. manejo del grupo		
		Ximena rincón m	3. manejo del tiempo		
		diana Gómez r	4. creatividad		
		Eliana james	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 5	TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA, ESPECIFICAMENTE EN SANTANDER		1. manejo del tema		
		Mayra Alejandra Hoyos	2. manejo del grupo		
		María Fernanda reyes	3. manejo del tiempo		
		María del mar barrera	4. creatividad		
		Manuela Narváez	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 6	EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS		1. manejo del tema		
		Paola Carreño	2. manejo del grupo		
		Mayerley Delgado	3. manejo del tiempo		
		Erika Botia	4. creatividad		
		Lizbeth Soler	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		

## **7.8 MURAL CULTURA PARA LA PAZ Y MEDIO AMBIENTE**

Como actividad de cierre se planteó la realización de un mural teniendo como tema central cultura para la paz y medio ambiente; con el objetivo de hacer uso de nuevas estrategias pedagógicas para dar a conocer a la comunidad universitaria las enseñanzas vistas en clase, implementando como medio la creatividad y el arte, como tema central cultura para la paz y medio ambiente; por lo cual previamente se realizó una serie de actividades para hacer posible dicha intervención artística.

En primera instancia se realizó una solicitud formal de carta a planta física (entidad encargada de la aprobación o no de este tipo de expresiones artísticas dentro del campus universitario) con la asesoría previa en la realización de la misma por parte del Docente de la materia Eduardo Ramírez; en un plazo de una semana aproximadamente se dio respuesta de planta física a nuestra solicitud; para lo cual realizaron una contra-propuesta, invitándonos a participar en un festival de murales próximo a realizarse en la universidad bajo el mismo marco de tema planteado por nosotros.

Planta física realizó la invitación formal por medio de un correo electrónico al Docente Eduardo Ramírez y al equipo encargado de la actividad; en consenso mutuo aceptamos la contra-propuesta. Seguido se esto se realizó la búsqueda de la persona idónea encargada de guiar esta actividad, para lo cual se escogió a Zulay Rueda, Trabajadora social y muralista reconocida en la ciudad, la cual nos hace una propuesta de diseño a realizar y es aprobada tanto por la clase, como por el docente y el equipo de planta física encargado de la realización del festival de murales.

La actividad estaba planeada para la semana final del semestre, teniendo en cuenta que sería el cierre de la curso en general; pero lastimosamente no se pudo

realizar, por cuestiones internas de planta física se aplazó el festival de murales y se corrió para el principio del siguiente semestre académico de la Universidad Industrial de Santander, para la fecha el curso ya no estaba en vigencia y los estudiantes no estaban disponibles, por tal razón la actividad tuvo que ser suspendida definitivamente.

## 8. EVALUACIÓN

Bajo el rigor de esta metodología se propone una evaluación cualitativa, siendo esta a su vez pedagógica descriptiva de los procesos de aprendizaje, de tipo participativo donde el Estudiante es objeto y sujeto de evaluación. En donde se planifica que y como se va a evaluar mancomunadamente. Es un proceso transversal de reflexión que se realizó al finalizar cada intervención de las estudiantes, con la finalidad que se pueda tener un seguimiento del proceso en práctica.

Como lo señala Gairin (1993) en (Tulio, 2011) la evaluación es un proceso de mejora continua, que informa la manera en que los procesos se dan, los problemas y disfunciones que se detectan con el fin de poder introducir los cambios pertinentes. La evaluación es lo que va a permitir que se conozca cómo se está desarrollando lo planeado en el proyecto. Como la evaluación es un proceso inherente al aprendizaje, ésta debe reflejar tanto las técnicas como los instrumentos a utilizar para recoger la información requerida y conocer los resultados del proceso vivido, tanto en lo individual como en lo grupal. Es decir, el cómo y con qué evaluar. (Tulio, 2011). Es por ello que en primer lugar se tuvieron en cuenta los indicadores para la ejecución de los planes de clase, a su vez como seguimiento del proceso se realizaron evaluaciones bajo los siguientes criterios:

- Participación
- Control y eficacia del grupo
- Trabajo en grupo
- Contribuciones y retroalimentación
- Manejo del tiempo
- Manejo del tema
- Actitud mostrada dentro del taller

Estos criterios de evaluaciones se diseñaron acordes a las actividades anteriormente planteadas. Por otro lado teniendo en cuenta que las herramientas o instrumentos que sirven como recurso para facilitar el aprendizaje dentro de la pedagogía, complementando la acción directa del formador apoyándolo en diversas tareas, como dirigir y mantener la atención de los estudiantes, presentar la información requerida y guiar la realización de diversas actividades dentro de la dinámica de clase con el objetivo estricto de Incentivar la participación activa de los y las estudiantes, por medio de estas estrategias pedagógicas para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje.

Bajo el proceso de evaluación final se realizó una encuesta a los estudiantes y una al profesor encargado de la clase problemas sociales y desarrollo para conocer su percepción respecto al proceso llevado a cabo, como insumo para permitirnos saber si las acciones realizadas llegaron a cumplir los objetivos planteados anteriormente. Partiendo de esto el análisis de los resultados obtenidos fue el siguiente:

Por parte de los estudiantes se pudo afirmar que las estrategias pedagógicas aplicadas durante el transcurso del semestre lograron que la dinámica de clase así como sus resultados en el proceso de aprendizaje fueran de mayor eficacia, ya que estas permitían que no solo fuera una clase catedrática sino que los estudiantes pudieran interactuar con diversas situaciones en un plano más profesional y a su vez que la dinámica de la clase tuviera mayor participación de los alumnos como se puede evidenciar en las evaluaciones echas en cada sesión y en la evaluación del proceso final siendo que los estudiantes consideran que debido al desarrollaran algunas tales como: Cambio de roles, debate crítico, cine foro, clase virtual usando las tics, mesa redonda, resúmenes, taller de construcción colectiva, se pueden evidencia que se logró significativamente incentivar la participación en clase.

Considerando la importancia de la labor docente encargado de la materia problemas sociales y desarrollo junto con su apoyo y acompañamiento en el proceso, fue necesario aplicar una evaluación de resultados en donde pretendemos conocer la percepción del docente sobre el trabajo ejecutado por las estudiantes en trabajo de grado, lo que se obtuvo fue lo siguiente:

Por una parte, se hace el debido agradecimiento por la participación y ejecución de la propuesta de intervención y el apoyo brindado al docente y a la asignatura, se afirma que significativamente “se mejoró la participación de los estudiantes evidenciada en la vinculación de estos en las dinámicas y actividades propuestas y desarrolladas, superando aquello que siempre eran unos pocos o los mismos los que participaban en clase”.\*

Dentro de los aportes que se generaron en la labor docente se resalta el logro de incluir en mayor medida el uso de nuevas tecnologías y otras formas de desarrollar los temas del programa, genera más compromiso del docente con la asignatura y con el grupo, aporta renovación en las formas y métodos del proceso enseñanza-aprendizaje, igualmente requiere apertura del docente y aceptación de los estudiantes.

Considerando los anteriores resultados se puede reiterar que el objetivo planteado se cumplió efectivamente, pero es importante dar a conocer los desafíos presentados durante la ejecución los cuales son representados en cuestión de tiempo ya que debido al horario de la asignatura y el tiempo limitado para nuestras intervenciones las actividades planteadas como el mural o el debate crítico no se pudieron realizar. A su vez una de las estrategias empleadas no tuvo tiempo suficiente para culminar, haciendo que el espacio para la socialización de resultados no se cumpliera, de ante mano se contaba con saber que el tiempo era limitado debido a que las temáticas a desarrollar dentro del plan de estudio son

---

\* Opinión del Docente Eduardo Ramírez

demasiadas y la materia cumple un horario establecido los días lunes de los cuales cuatro fueron días feriados, es por ello que se planteó el uso del aula virtual para suplir ese tiempo y dar espacio al desarrollo de las clases a las estudiantes en trabajo de grado en modalidad de prácticas en docencia que no se podía dar en las clases presenciales.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para llegar a las conclusiones y recomendaciones se hizo un análisis del trabajo realizado desde el proceso de diagnóstico al proceso de implementaciones de la PPA, haciendo una comparación de antes, durante y después de la intervención y señalando finalmente las recomendaciones que son resultado e insumo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia Problemas Sociales y Desarrollo.

### Proceso de enseñanza

- En la realización del diagnóstico inicialmente se encontró que la estrategia utilizada por el docente se basada en clase magistral, en donde la metodología aplicada no generaba espacios para el aprendizaje participativo por lo tanto se recomienda la formación continua para fortalecer las estrategias didácticas que se puede adquirir vinculándose en espacios de aprendizaje en CEDEDUIS.
- A partir de la ejecución de la propuesta pedagógicas bajo la implementación de nuevas estrategias didácticas se mejoró significativamente la participación activa del docente como de los estudiantes, generando en el primero un cambio en su proceso enseñanza, para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje de la metería.

### Proceso de aprendizaje

- Bajo la metodología de clase magistral, los resultados en el análisis diagnóstico hecho en la asignatura problemas sociales y desarrollo destacó la baja participación de los estudiantes debido a que en esta no se les presentaba escenarios de socialización o retroalimentación en el proceso de enseñanza, es por ello que se recomendó generar estos espacios dirigidos en donde los estudiantes pudieran generar su propio conocimiento y ser parte de su aprendizaje.
- Con el uso de nuevas estrategias de aprendizaje bajo la educación bimodal se logró aumentar la participación activa de los y las estudiantes de la clase

Problemas Sociales y Desarrollo considerando que al evitar reincidir en la metodología de clase magistral los estudiantes dedican más tiempo a comprender e interiorizar los conceptos son más receptivos, propositivos y finalmente participativos.

En cuanto a la metodología y la revisión hecha al programa de la asignatura se sugiere que las temáticas en cuanto a los problemas sociales sean puestos en contextos nacionales y locales y que puedan ser llevadas a la luz de los enfoques de desarrollo que se ensañan en la asignatura, con esto para que el estudiante pueda tener un mejor proceso de aprendizaje activo adquiriendo de manera más efectiva las competencias designadas en el plan de estudio.

Buscando hacer un mayor aporte a la asignatura se recomienda que el enfoque de educación bimodal, así como las herramientas para la participación activa del estudiante en su proceso de enseñanza- aprendizaje sigan siendo aplicados, en donde el uso de las nuevas tecnologías siga siendo una puerta abierta para la adquisición de conocimientos de una manera más accesible. A su vez se genera y construye un Manual denominado: “La educación bimodal como una estrategia de mediación pedagógica para incentivar el aprendizaje activo de los estudiantes de la asignatura problemas sociales y desarrollo de la escuela de trabajo social en la universidad industrial de Santander.” El cual es un insumo para el aprendizaje y la enseñanza en donde se resalta la importancia procesos didácticos y articuladores entre la educación presencial y virtual.

## BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO DÍAZ, José Antonio. (2007). El desarrollo humano sostenible ¿un concepto para las transformaciones? Equidad y desarrollo. Pag. 111-129.

AGUILAR, Javier. (2011). Estrategias de aprendizaje activo. Centro de investigación educativa, 16.

CABERO ALMENARA, Julio. (2003). Replanteando la tecnológica educativa. Comunicar, 21-30.

CARRILLO, Tulio. (2011). El proyecto pedagógico de aula. Educere, 335-344.  
Vizcarrondo de G, T., & Rojas M, B. D. (2007).

COLL, Martin. (2007). El Constructivismo en el aula. En m. Coll, El Constructivismo en el aula (págs. 18-20). España: Imprimeix.

DALSGAARD, Andrea. (2016, Julio 5). Youtube. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=zKFgt80DUwU>.

DÍAZ BARRIGA, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: MC Graw Hill.

GEBRAEGZIABHER, Hbtamu. (2000, Junio 15). Cartilla docente, publicaciones del CREA. la evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo. Cali, Valle del Cauca, Colombia: Centro de Recursos para el aprendizaje.

MALIK, Khalid. NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. (2015). informes sobre el desarrollo humano 2015. New York: Un plaza.

MAX-NEEF, Manfred; ELIZALDE, Antonio. (2016, junio 29). Hábitat. Obtenido de hábitat: <http://habitat.aq.upm.es/deh/>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2012). Estrategias y Metodologías pedagógicas para la permanencia estudiantil en la Educación Superior. Cúcuta: Nueva Granada.

MURCIA, Jorge. (1994). Investigar para cambiar. Bogotá: Magisterio.

RINAUDO, María Cristina; DONOLO, Danilo; CHIECHER, Analía. (2002). La Participación en clases universitarias. Evaluación desde la perspectiva del alumno. En: M. C. Rinaudo, D. Donolo, & A. Chiecher, La Participación en clases universitarias. Evaluación desde la perspectiva del alumno. (págs. 77-88). Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.

RUIZ, Eulalia. Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial, un manual para los ciudadanos del Agora. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2003).

VIZCARRONDO de G, Tayris., & ROJAS M, Belkys. (2007). Estrategias de aprendizaje para motivar a alumnos a la participación activa en el aula de clases en la escuela de relaciones industriales de la facultad de ciencias económicas y sociales. VII Reunión Nacional de Currículo- I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior (pág. 16). Caracas: CIES

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Entrevistas para el diagnóstico**

### **ENTREVISTAS PARA EL DIAGNOSTICO**

#### **- Entrevista Profesor Eduardo Ramírez.**

Dirigida al profesor Eduardo Ramírez, responsable de la clase de problemas sociales y desarrollo, realizada por los estudiantes Julieth Roció Pachón Toloza y Nidia Marcela Villamizar Pinzón, aspirantes a optar el título a profesional en trabajo social en modalidad de practica en docencia.

Objetivo: conocer la percepción que tiene el profesor de la clase de problemas sociales y desarrollo, sobre la dinámica de clase para la realización de un diagnostico participativo por medio de la presente encuesta.

#### **PREGUNTAS:**

¿Qué aspectos negativos identifica en clase?

¿Qué aspectos positivos identifica en clase?

¿Cuál es su percepción acerca del compromiso que tienen los y las estudiantes en la materia?

¿Cuál es su opinión en cuanto a la participación de los y las estudiantes en clase?

¿Qué estrategias pedagógicas implementadas generan participación activa en los y las estudiantes?

¿Qué le gustaría que las estudiantes en práctica realizaran en su clase?

#### **- Entrevista estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo en el primer periodo académico del 2016 en la UIS.**

Dirigida a los y las Estudiantes de Trabajo Social, actuales cursantes de la Materia Problemas Sociales y Desarrollo con el profesor Eduardo Ramírez; realizada por

las Estudiantes Marcela Villamizar y Julieth Pachón, aspirantes a optar el título Profesional en Trabajo Social con el Proyecto Pedagógico de Aula en la modalidad de práctica en docencia.

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los (as) estudiantes de la clase de Problemas Sociales y desarrollo, sobre la dinámica de clase, para la realización de un diagnóstico participativo, por medio de la presente encuesta.

#### PREGUNTAS:

¿Cuál es su opinión sobre la pedagogía aplicada por el profesor en la clase?

¿Cuál es su percepción acerca del compromiso que tienen los y las estudiantes con la materia?

¿Cuál es su opinión en cuanto a la participación de los y las estudiantes en clase?

¿Qué aspectos negativos identifica usted en la dinámica de la clase?

¿Qué aspectos positivos identifica usted en la dinámica de la clase?

¿Qué estrategias pedagógicas le gustaría que se implementaran en la clase? y ¿por qué?

¿La materia le motiva a hacer consultas extras relacionadas con lo visto en clase?

¿Por qué?

## Anexo B. Planes de clase

<p style="text-align: center;"><b>PLAN DE CLASE</b> <b>PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO</b> <b>ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</b> <b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b> <b>2016</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>PLAN DE SESIÓN # 1</b> <b>16/05/16</b></p>
<p><b>Estrategia:</b> taller comparativo por estaciones</p> <p><b>Temática abordada:</b> Enfoque de Derechos Enfoque Neoliberal</p> <p><b>Duración:</b> 30 minutos</p>
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cognitivas:</b> Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.</li><li>• <b>Axiológicas y actitudinales:</b> Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.</li></ul>
<p><b>Objetivo:</b> Reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad en los temas de enfoque de desarrollo y enfoque neoliberal, por medio de un juego de estaciones con el fin de complementar y construir conocimiento en conjunto.</p>
<p><b>Planificación:</b> En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones previas para el desarrollo de la actividad, las cuales fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.</li></ul>

- Investigación documental
- Diseño de material didáctico
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente
- Chequeo de materiales

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la presente actividad.

**Actividades de inicio:** (3 min.)

Descripción:

1. Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad (1minuto)
2. Presentación de la actividad “taller comparativo por estaciones” (1minuto)
3. Explicación del propósito de la actividad:

Reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad en los temas de enfoque de desarrollo y enfoque neoliberal, con el fin de llenar vacíos en el aprendizaje y resolver dudas que aun existan. (1minuto)

**Actividades de desarrollo:** (15min)

Descripción:

1. Enumerar de 1 a 4 los estudiantes, con el fin de dividir el grupo en 4 subgrupos (1min)
2. Dividir el grupo en 4 subgrupos y ubicar cada grupo en una estación previamente marcada, las cuales son: (1 min)
  - Estación de lo ECONOMICO
  - Estación de lo POLITICO
  - Estación del DESARROLLO HUMANO
3. Explicación de la actividad a los estudiantes:(2minutos)

La actividad denominada taller comparativo por estaciones consiste en que cada estación tiene un tema previamente asignado, a partir de ese tema o categoría los estudiantes deberán plasmar o representar con los materiales que se les dará la

estación desde el enfoque de derechos y en el enfoque neoliberal.

**4. Entrega de materiales. (1minuto)**

- Un equipo tendrá vinilos y pinceles. (el equipo #1)
- Un equipo tendrá marcadores y colores. (el equipo #2)
- Un equipo tendrá prendas de vestir. (el equipo 33)

**5. Desarrollo de la actividad por lo estudiantes. (10 minutos).**

A lo largo de este tiempo iremos pasando por los grupos para ver cómo se van desarrollando las ideas.

**Actividades de cierre: (12 min)**

Descripción:

1. Socialización del resultado del trabajo en cada estación por parte los estudiantes (9minutos)
2. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (1minuto)
3. Explicación del animómetro y entrega de los adhesivos(1minuto)
4. Agradecimiento por la participación y culminación (1minuto)

**Evaluación:**

Se realizarán dos tipos de evaluaciones, la primera se ejecutará por las practicantes evaluando la participación de los estudiantes en el taller y la segunda se ejecutara por los estudiantes evaluando que tanto les motivo a participar la actividad del día de hoy.

1. Evaluación de participación en el taller (Las practicantes evaluaran la participación de los estudiantes en el taller)

CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo	X			
Trabajo en Grupo	X			
Contribuciones y retroalimentaciones		X		
Manejo del Tiempo		X		
Actitud mostrada durante el taller	X			
Preparación y organización	X			

2. Evaluación de la estrategia pedagógica para motivar la participación de los estudiantes (Los estudiantes evaluarán que tan motivados a participar se sintieron en el taller comparativo por estaciones).

Los estudiantes evaluarán la estrategia pedagógica: taller comparativo por estaciones, a partir de la motivación a participar que les generó la implementación de este; por medio de un animómetro ubicado a la salida del salón al finalizar la clase, en donde ellos pondrán un adhesivo en la casilla que represente la motivación a participar que les generó esta estrategia pedagógica.

¿La estrategia pedagógica implementada en la clase de hoy lo motivó a participar?
Nada
un poco
Algo 2
Mucho 15

**Recursos:** cartulina, marcadores, cinta de colores, pintura, pinceles y diferentes accesorios relacionados a disfraces, pelucas, ropa y gafas.

**Bibliografía:**

La Teoría Económica Neoliberal Y El Desarrollo- Rémy Herrera (Artículo publicado en MR, vol. 58, nº 1, mayo de 2006, pp. 38-50.)

Preguntas Frecuentes Sobre El Enfoque De Derechos Humanos En La Cooperación Para El Desarrollo - Oficina Del Alto Comisionado De Las Naciones Unidas Para Los Derechos Humanos 2006

**PLAN DE CLASE**  
**PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**  
**2016**

**PLAN DE SESIÓN # 2**

**23/05/2016**

**Estrategia:** Exposición

**Temática abordada:**

Capacitación en el manejo del Aula Virtual de Aprendizaje UIS

**Duración:** 30 minutos

**Competencias a desarrollar:**

- **Cognitivas:**

Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

- **Procedimentales**

Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social.

- **Axiológicas y actitudinales:**

Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

**Objetivo:**

Capacitar a los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo, en el manejo del Aula Virtual de Aprendizaje UIS, por medio de una exposición corta con el fin de contar con las bases y herramientas al momento del desarrollo de las actividades en la plataforma.

**Planificación:**

En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones previas para el desarrollo de la actividad, las cuales fueron:

- Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.
- Solicitud al departamento virtual de la universidad para abrir el Aula Virtual de Aprendizaje UIS al curso de problemas sociales y desarrollo.
- Capacitación previa de la plataforma.
- Diseño de material didáctico.
- Diseño de diapositivas
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente
- Chequeo de materiales

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la presente actividad.

**Actividades de inicio: (3 min.)**

Descripción:

1. Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad (1 minuto)
2. Presentación de la actividad (1 minuto)
3. Explicación del propósito de la actividad:

Capacitar a los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo, en el manejo del Aula Virtual de Aprendizaje UIS, por medio de una exposición corta con el fin de contar con las bases y herramientas al momento del desarrollo de las actividades en la plataforma. (1m)

Se explica el porqué de esta actividad, ya que teniendo en cuenta que la clase solo tiene lugar en los lunes y este semestre está compuesta por varios lunes, que afectan el contenido del programa dejando varios temas sin tocar, por lo tanto, se va a trabajar algunos de estos temas en los lunes festivos, por medio del aula virtual de aprendizaje UIS.

**Actividades de desarrollo:(15min)**

Descripción:

1. Se empieza la exposición en donde se trata se muestran con imágenes reales como entrar a la plataforma por medio de la página de la universidad. Se explica paso a paso, cada paso con una imagen de la plataforma.
2. Se explica cómo es el usuario y la contraseña de cada estudiante para la plataforma.

**Actividades de cierre: (2 min)**

Descripción:

1. Se pregunta si hay dudas o inquietudes sobre el tema
2. Se agradece por la participación y atención

**Evaluación:**

Evaluación de participación en el taller (Las practicantes evaluarán la participación de los estudiantes en el taller)

CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo	X			
Trabajo en Grupo	X			
Contribuciones y retroalimentaciones	X			
Manejo del Tiempo	X			
Actitud mostrada durante el taller	X			
Preparación y organización	X			

**Recursos:** diapositivas, hojas, carteles.**Bibliografía:** No se necesitaron documentos base para la ejecución de esta actividad.

<p><b>PLAN DE CLASE</b></p> <p><b>PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO</b></p> <p><b>ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</b></p> <p><b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b></p> <p><b>2016</b></p>
<p><b>PLAN DE SESIÓN # 3</b></p> <p><b>30/05/2016</b></p>
<p><b>Estrategia:</b> Aula virtual de aprendizaje</p> <p><b>Temática abordada:</b> Desarrollo humano sostenible</p> <p><b>Duración:</b>5 días</p>
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivas:</b> Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.</li> <li>• <b>Axiológicas y actitudinales:</b> Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Construir un texto, articulando los argumentos del documento, su perspectiva desde Trabajador Social en formación y el análisis de la realidad sobre ¿Cómo conseguir que el desarrollo Humano sea sostenible? Usando como medio el Aula Virtual de Aprendizaje UIS para complementación del plan de estudios.</p>
<p><b>Planificación</b></p> <p>En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones para el desarrollo de la actividad estas acciones fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Diseño del módulo en la plataforma</li> <li>• Diseño de la actividad en la plataforma</li> </ul>

- Carga de materiales en la plataforma
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente
- Chequeo de materiales

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la actividad 3 y 4 en la plataforma.

### **Ejecución**

#### Descripción

1. Se abre la actividad en la plataforma, se configura la fecha de cierre de la actividad y el aviso automático a los correos institucionales del ejercicio pendiente.
2. Se anuncia por medio de los grupos virtuales de trabajo a los estudiantes la apertura de la actividad en la plataforma y el tiempo con que cuentan para realizar la actividad pertinente.
3. Después de 4 días se cierra automáticamente la plataforma.
4. Calificación de las intervenciones de los estudiantes en la plataforma. Para lo cual se evaluó participación y contenido.

### **Evaluación:**

Evaluación de participación en la actividad del aula virtual.

CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo		X		
Trabajo en Grupo		N. A		
Contribuciones y retroalimentaciones		X		
Manejo del Tiempo	X			
Actitud mostrada durante el taller	X			
Preparación y organización	X			

\*N.A. No aplica

### **Bibliografía**

ESCOBAR, Arturo (1999). Desarrollo Sostenible: Diálogo de Discursos. En: el Final del Salvaje. Bogotá: CEREC – ICAN.

Acevedo, J. A. (2007). El desarrollo humano sostenible ¿un concepto para las transformaciones? *Equidad y desarrollo* , 111-129.

Naciones unidas para el desarrollo. (2015). *informes sobre el desarrollo humano 2015*. New York: Un plaza.

**PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
2016**

**PLAN DE SESIÓN #4  
6/6/2016**

**Estrategia:** aula virtual de aprendizaje

**Temática abordada**

Desarrollo a escala humana

**Duración:** 5 días

**Competencias a desarrollar:**

• **Cognitivas:**

Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

• **Axiológicas y actitudinales:**

Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

**Objetivo**

Construir un análisis crítico basado en el texto y el video documental, sobre cómo se define el desarrollo a escala humana, usando como medio la Aula Virtual de Aprendizaje UIS.

**Planificación**

En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones para el desarrollo de la actividad estas acciones fueron:

- Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.
- Investigación documental
- Diseño del módulo en la plataforma
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente

- Chequeo de materiales

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la actividad 3 y 4 en la plataforma.

### **Ejecución**

Descripción

1. Se abre la actividad en la plataforma, se configura la fecha de cierre de la actividad y el aviso automática a los correos institucionales del ejerció pendiente.
2. Se anuncia por medio de los grupos virtuales de trabajo a los estudiantes la apertura de la actividad en la plataforma y el tiempo con que cuentan para realizar la actividad pertinente.
3. Después de 4 días se cierra automáticamente la plataforma.
4. Calificación de las intervenciones de los estudiantes en la plataforma. Para lo cual se evaluó participación y contenido.

### **Evaluación:**

Evaluación de participación la actividad del aula virtual

CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo	X			
Trabajo en Grupo		N. A		
Contribuciones y retroalimentaciones		X		
Manejo del Tiempo	X			
Actitud mostrada durante el taller	X			
Preparación y organización	X			

\*N.A No aplica

### **Bibliografía**

ESCOBAR, Arturo (2002). Globalización, desarrollo y modernidad. En: Planeación, participación y desarrollo. Medellín: Corporación Región-Universidad

Nacional de Colombia- Fundación Social

ROJAS, Oscar (1999). El Papel de la sociedad civil en el desarrollo Sostenible. En: CIVICUS-Fundación FES y Kumarian Press. La Sociedad Civil en el Milenio. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Dalsgaard, a. (2016, Julio 5). *Youtube*. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=zkJgt80DUwU>

Manfred Max-Neef, A. E. (2016, junio 29). *habitat*. Obtenido de habitat: <http://habitat.aq.upm.es/deh/>

**PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**  
**2016**

**PLAN DE SESIÓN # 5**  
**13/6/2016**

**Estrategia:** Debate critico

**Temática abordada:** Enfoques Alternativos:

- Autodesarrollo – Desarrollo
- Desarrollo Local (desarrollo de capacidades)

**Duración:** 3 horas

**Competencias a desarrollar:**

- **Cognitivas**

Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

- **Procedimentales**

Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social

- **Axiológicas Y Actitudinales**

Participa y toma decisiones en la formulación de políticas sociales con los sujetos, los colectivos y las organizaciones, de acuerdo a los contextos y realidades sociales y con base en principios de equidad, justicia y dignidad humana.

Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

**Objetivo:**

Reconocer y argumentar desde una perspectiva crítica del contexto político y social, centrándose en los temas de: Etnodesarrollo y desarrollo local, por medio de un debate crítico que fortalezca la capacidad argumentadora y propositiva de los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo frente a las realidades de nuestro país.

**Planificación:**

En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones previas para el desarrollo de la actividad, las cuales fueron:

- Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.
- Investigación documental
- Diseño de material didáctico
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente
- Chequeo de materiales

División previa del grupo en dos subgrupos con lista en mano, asignando moderador, evaluadores y temas a tratar por cada subgrupo.

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la presente actividad.

**Actividades de inicio: (3 min.)**

Descripción:

1. Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad (1minuto)
2. Presentación de la actividad “taller comparativo por estaciones” (1minuto)
3. Explicación del propósito de la actividad:
4. Reconocer y argumentar desde una perspectiva crítica del contexto político y social, centrándose en los temas de: autodesarrollo y desarrollo local, por medio de un debate crítico que fortalezca la capacidad argumentadora y propositiva de los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo

frente a las realidades de nuestro país.

**Actividades de desarrollo:** 2 horas

Descripción:

1. División del grupo previamente se había informado.
2. Organización del moderador y de los evaluadores
3. Exposición de las preguntas propuestas por el docente encargado, que serán el punto de partida del debate
4. Debate

**Actividades de cierre:** 60 minutos

Descripción:

1. Determinación del grupo ganador del debate teniendo en cuenta la argumentación teórica frente a las respuestas de las preguntas centrales y la participación de todo el grupo. El grupo ganador será premiado (20 minutos)
2. Compartir para todo el grupo (30 minutos)
3. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (5 minutos)
4. Explicación del animómetro y entrega de los adhesivos (1 minuto)
5. Agradecimiento por la participación y culminación (1 minuto)

**Evaluación:**

Se realizarán dos tipos de evaluaciones, la primera se ejecutará por las practicantes evaluando la participación de los estudiantes en el taller y la segunda se ejecutará por los estudiantes evaluando que tanto les motivó a participar la actividad del día de hoy.

1. Evaluación de participación en el taller (Las practicantes evaluarán la participación de los estudiantes en el taller)

CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo				
Trabajo en Grupo				
Contribuciones y retroalimentaciones				

Manejo del Tiempo				
Actitud mostrada durante el taller				
Preparación y organización				

2. Evaluación de la estrategia pedagógica para motivar la participación de los estudiantes (Los estudiantes evaluarán que tan motivados a participar se sintieron en el taller comparativo por estaciones)

Los estudiantes evaluarán la estrategia pedagógica: taller comparativo por estaciones, a partir de la motivación a participar que les generó la implementación de este; por medio de un animómetro ubicado a la salida del salón al finalizar la clase, en donde ellos pondrán un adhesivo en la casilla que represente la motivación a participar que les generó esta estrategia pedagógica.

¿La estrategia pedagógica implementada en la clase de hoy lo motivó a participar?
Nada
un poco
algo
mucho

Recursos: compartir, adecuación del salón con carteles decorativos.

<p><b>PLAN DE CLASE</b></p> <p><b>PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO</b></p> <p><b>ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</b></p> <p><b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b></p> <p><b>2016</b></p>
<p><b>PLAN DE SESIÓN # 6</b></p> <p><b>20/6/2016</b></p>
<p><b>Estrategia:</b> propuesta de intervención con enfoque comunitario.</p> <p><b>Temática abordada:</b> Enfoque comunitario</p> <p><b>Duración:</b> 60 minutos</p>
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivas:</b> Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.</li> <li>• <b>Procedimentales:</b> Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales.</li> <li>• <b>Axiológicas y actitudinales:</b> Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Construir una breve propuesta de intervención como futuros Trabajadores Sociales, teniendo como punto de partida el enfoque comunitario, con un caso de una población ficticia para llevar a la práctica los conocimientos previos adquiridos sobre el tema.</p>
<p><b>Planificación</b></p> <p>En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones para el</p>

desarrollo de la actividad estas acciones fueron:

- Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.
- Investigación documental
- Diseño de diapositivas
- Diseño de material didáctico
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente
- Chequeo de materiales

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la actividad 3 propuesta con enfoque comunitario

**Actividades de inicio:** (3 min.)

Descripción:

1. Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad (1 minuto)
2. Presentación de la actividad “propuesta con enfoque comunitario” (1 minuto)
3. Explicación del propósito de la actividad:

Construir una breve propuesta de intervención como futuros Trabajadores Sociales, teniendo como punto de partida el enfoque comunitario, con un caso de una población ficticia para llevar a la práctica los conocimientos previos adquiridos sobre el tema. (1 minuto)

**Actividades de desarrollo:** (20 min)

Descripción:

1. Enumerar de 1 a 3 los estudiantes, con el fin de dividir el grupo en 3 subgrupos (1 minuto)
2. Explicación de la actividad a los estudiantes:  
La actividad denominada “propuesta con enfoque comunitario” consiste en que cada grupo tendrá la caracterización de una población ficticia. A partir de este insumo los estudiantes aplicarán lo aprendido en la clase del día de hoy construyendo una propuesta con enfoque comunitario bajo las necesidades de

<p>la comunidad que les correspondió, (3 minutos)</p> <p><b>3.</b> Entrega de materiales. (1minuto)</p> <p><b>4.</b> Desarrollo de la actividad por lo estudiantes. (20 minutos)</p>				
<p><b>Actividades de cierre:</b> (7 min)</p> <p>Descripción:</p> <p><b>1.</b> Socialización de la propuesta por parte los estudiantes (10 minutos)</p> <p><b>2.</b> Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (1minuto)</p> <p><b>3.</b> Agradecimiento por la participación y fin de la intervención.</p>				
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Evaluación de participación en el taller</p>				
CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo	X			
Trabajo en Grupo	X			
Contribuciones y retroalimentaciones	X			
Manejo del Tiempo				
Actitud mostrada durante el taller		X		
Preparación y organización		X		

**PLAN DE CLASE**  
**PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER**  
**2016**

**PLAN DE SESIÓN # 7**  
**18-25 Julio y 5 Agosto del 2016**

**Estrategia:** Matriz de evaluación

**Temática abordada:** Matriz de evaluación

**Duración:** 3 semanas

**Competencias a desarrollar:**

- **Cognitivas:**

Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

- **Procedimentales:**

Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales.

- **Axiológicas y actitudinales:**

Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

**Objetivo**

Diseñar una matriz de evaluación como apoyo al Docente para ser utilizada en las evaluaciones de las exposiciones de los estudiantes durante 3 semanas.

**Planificación**

En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones para el desarrollo de la actividad estas acciones fueron:

- Accesoría CEDEDUIS con María del Pilar Vargas Daza.

- Investigación documental
- Diseño de matriz de evaluación
- Diseño de criterios de evaluación
- Diseño del plan de clase
- Socialización del plan de clase con el docente

## **Ejecución**

### Descripción

el desarrollo de esta actividad se concentró básicamente en el diseño de una matriz de evaluación para ejecutar con cada grupo de exposiciones durante las 3 semanas destinadas a esto, se manejaron los siguientes criterios:

- Manejo del tema: se tienen en cuenta la investigación previa, el conocimiento expuesto sobre el tema, la amplitud del tema y respuesta idónea a las dudas presentadas por el grupo.
- Manejo del grupo: se tiene en cuenta la atención captada o no por el grupo, la disposición de los compañeros, la respuesta idónea a las dudas presentadas por el grupo.
- Manejo del tiempo: se tiene en cuenta el cumplimiento del tiempo designado para cada exposición.
- Creatividad: se tiene en cuenta las ideas diferentes en que el grupo opta por exponer la información, como espacios y metodologías.
- Motivación a la participación del grupo: se tiene en cuenta la atención captada por el grupo expositor de sus compañeros, la intensidad de preguntas hechas por los receptores y el ánimo del grupo a participar.
- Material didáctico: se tiene en cuenta todos los insumos físicos usados por el grupo expositor, como: carteles, memorias, folletos, dibujos, videos, etc.
- Experto invitado: se tiene en cuenta si el grupo expositor llevo como se había asignado un experto, entiendo que esto se podría dar por medio de un video, una entrevista o una visita en físico.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER					
PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO GRUPO A					
MATRIZ DE EVALUACION DE EXPOSICIONES					
GRUPOS	TEMATICA	ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACION	EVALUACION	OBSERVACIONES
GRUPO 1	DESIGUALDAD Y POBREZA RURAL EN COLOMBIA		1. manejo del tema		
		Laura Daniela castro	2. manejo del grupo		
		Katherine Maldonado	3. manejo del tiempo		
		Luisa Fernanda acuña	4. creatividad		
		Tatiana serrano	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 2	JUSTICIABILIDAD DE LOS DESCA Y EJEMPLOS EN COLOMBIA		1. manejo del tema		
		Claudia Ximena Suarez	2. manejo del grupo		
		Liliana Rodríguez	3. manejo del tiempo		
		Paola Andrea estrada	4. creatividad		
		Laura Milena Moreno	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 3	PROCESO DE PAZ EN COLOMBIA, ACUERDOS ENTRE FARC Y GOBIERNO		1. manejo del tema		
		Katherine parrado	2. manejo del grupo		
		Jacqueline Tibaduiza	3. manejo del tiempo		
		Zarely Cristancho	4. creatividad		
		Liliana nieves	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 4	DESNUTRICION INFANTIL EN COLOMBIA		1. manejo del tema		
		Lina maría castillo	2. manejo del grupo		
		Ximena rincón m	3. manejo del tiempo		
		diana Gómez r	4. creatividad		
		Eliana james	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 5	TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA, ESPECIFICAMENTE EN SANTANDER		1. manejo del tema		
		Mayra Alejandra Hoyos	2. manejo del grupo		
		María Fernanda reyes	3. manejo del tiempo		
		María del mar barrera	4. creatividad		
		Manuela Narváez	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		
GRUPO 6	EMPRESAS Y DERECHOS HUMANOS		1. manejo del tema		
		Paola Carreño	2. manejo del grupo		
		Mayerley Delgado	3. manejo del tiempo		
		Erika Botia	4. creatividad		
		Lizbeth Soler	5. motivación de la participación del grupo		
			6. materiales didácticos		
			7. invitado expertos		

<p><b>PLAN DE CLASE</b></p> <p><b>PROBLEMAS SOCIALES Y DESARROLLO</b></p> <p><b>ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</b></p> <p><b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER</b></p> <p><b>2016</b></p>
<p><b>PLAN DE SESIÓN #8</b></p> <p><b>22/8/2016</b></p>
<p><b>Estrategia:</b> Mural</p> <p><b>Temática abordada:</b> Cultura para la paz y medio ambiente</p> <p><b>Duración:</b> Todo el día</p>
<p><b>Competencias a desarrollar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitivas:</b> Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.</li> <li>• <b>Procedimentales</b> Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social</li> <li>• <b>Axiológicas y actitudinales:</b> Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p> <p>Hacer uso de nuevas estrategias pedagógicas para dar a conocer a la comunidad universitaria las enseñanzas vistas en clase, implementando como media la creatividad y el arte.</p>
<p><b>Planificación</b></p> <p>En cuanto al proceso de planificación se estipularon una serie de acciones para el</p>

desarrollo de la actividad estas acciones fueron:

- Realización carta solicitud formal a planta física (entidad encargada de aprobar o no este tipo de actividades en la Universidad)
- Revisión y aprobación de la carta por parte del Docente de la clase.
- Presentación de la carta a planta física para esperar aprobación, la cual demora 1 semana.
- Buscar el apoyo de un muralista, experta en el tema que apoye la actividad.
- Diseño del plan de actividad
- Chequeo de materiales
- Aprobación de diseño de mural por parte de la clase y el docente

Todas estas acciones se desarrollaron a la fecha estipulada en el cronograma del plan de acción, se pudieron efectuar correctamente y cada una fue de suma importancia para la ejecución de la actividad.

### **Ejecución**

Actividades de inicio:

Descripción:

- 0- Previa a la actividad se deberá dejar listo el boceto en el muro a intervenir en la universidad.
- 1- Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad.
- 2- Presentación de la muralista encargada de guiar la actividad, Zulay Rueda.
- 3- Presentación de la actividad con la explicación del propósito de la actividad: "Hacer uso de nuevas estrategias pedagógicas para dar a conocer a la comunidad universitaria las enseñanzas vistas en clase, implementando como medio la creatividad y el arte."
- 4- Aclaraciones y capacitación breve por parte de la muralista invitada Zulay Rueda sobre la manera de como ejecutar este arte.

### **Actividades de desarrollo:**

Descripción:

1. Se reparte los materiales pertinentes, brochas, pinceles y pinturas y se dispone

del tiempo necesario para realizar la actividad.

### **Actividades de cierre**

#### **Descripción:**

1. Se abre un espacio para realizar un compartir, como complemento a la construcción final de conocimiento intercambiado en la clase.
2. Agradecimientos por parte de las estudiantes encargadas de la actividad por la participación y disposición en todo el proceso
3. Despedida final.

#### **Evaluación:**

##### **Evaluación de participación en la actividad**

CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Control de la Eficacia del Grupo				
Trabajo en Grupo				
Contribuciones y retroalimentaciones				
Manejo del Tiempo				
Actitud mostrada durante el taller				
Preparación y organización				

#### **Observaciones:**

la actividad no se pudo realizar debido a problemas de ejecución del festival de los murales desde planta física.

## **Anexo C. Instrumentos de evaluación para el proceso.**

Teniendo en cuenta que bajo esta metodología todos los participantes del proyecto son sujetos y objeto de evaluación, se realizó una evaluación al proceso llevado a cabo por las estudiantes de trabajo de grado II por parte de los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo y por parte del Docente de la misma Eduardo Ramírez.

### **- Entrevista Profesor Eduardo Ramírez.**

Dirigida al profesor Eduardo Ramírez, responsable de la clase de problemas sociales y desarrollo, realizada por los estudiantes Julieth Roció Pachón Toloza y Nidia Marcela Villamizar Pinzón, aspirantes a optar el título a profesional en trabajo social en modalidad de practica en docencia.

1. ¿Considera que las estrategias pedagógicas mejoraron los resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Cuál es su opinión en cuanto a la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura?
3. ¿Cuál es su opinión sobre los resultados obtenidos y la labor ejecutada por las estudiantes de trabajo e grado en modalidad prácticas en docencia?
4. A partir de esta intervención por parte de las estudiantes, ¿considera que como docente se generaron cambios significativos en su pedagogía?

### **- Entrevista a los Estudiantes**

Dirigida a los y las Estudiantes de Trabajo Social, actuales cursantes de la Materia Problemas Sociales y Desarrollo con el profesor Eduardo Ramírez; realizada por las Estudiantes Marcela Villamizar y Julieth Pachón, aspirantes a optar el título Profesional en Trabajo Social con el Proyecto Pedagógico de Aula en la modalidad de práctica en docencia.

1. Cuál es su opinión sobre la pedagogía aplicada durante el semestre en la materia problemas sociales y desarrollo.
2. Considera que las estrategias pedagógicas aplicadas en la clase mejoraron sus resultados en el proceso de aprendizaje.
3. Cuál es su opinión en cuanto a la participación de los estudiantes en la clase de problemas sociales y desarrollo.
4. A partir de esta intervención por parte de las estudiantes de trabajo de grado, ¿considera que el docente tuvo cambios significativos en su pedagogía? Explique su respuesta.

**Anexo D. Manual corto para la implementación de la educación biomodal con nuevas estrategias pedagógicas en la clase de problemas sociales y desarrollo en la escuela de trabajo social de la Universidad Industrial de Santander**







## INTRODUCCION

El siguiente manual corto, es una recopilación de textos compendios en la bibliografía del proyecto pedagógico de aula denominado: “La educación bimodal como una estrategia de mediación pedagógica para incentivar el aprendizaje activo de los estudiantes de la asignatura problemas sociales y desarrollo de la escuela de trabajo social en la universidad industrial de Santander” Proyecto planteado por Julieth Rocio Pachon Toloza y Nidia Marcela Villamizar Pinzon como trabajo de grado para optar el título de profesional en Trabajo Social, bajo la modalidad práctica en docencia.

Este manual es una herramienta que pretende ser solo un camino a la construcción colectiva de conocimiento, un documento que debe estar en continua mejora y retroalimentación por parte del docente y del estudiante que lo vivencia en el aula de clase; una propuesta de cambio de la educación tradicional a la bimodal; un insumo para el aprendizaje y la enseñanza en donde se resalta la importancia de procesos didácticos y articuladores entre la educación presencial y virtual; es un reto para el modelo de enseñanza que se hace necesario en esta nueva sociedad, con el fin de obtener mejores resultados como estudiante y como docente en la participación activa de una educación significativa.

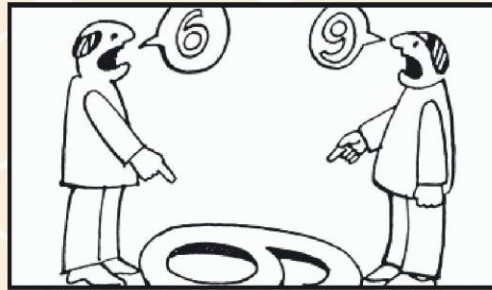


Pero... ¿Cómo lograr este cambio de la educación tradicional a la educación bimodal? ¿Cuál es el camino a seguir en el reto constante que tienen los educadores? ¿Existe una fórmula secreta que produzca estudiantes y docentes con una participación activa en sus procesos de educación? ... estas y muchas más preguntas surgen en nuestra cabeza y seguramente en la de muchos de ustedes, sin embargo, para eso nace este manual... ¿Como respuesta a esas preguntas? Pues en realidad no, porque para lo anterior no tenemos respuestas exactas, no hay un solo camino a seguir, no existe la fórmula mágica y este manual no será la solución caída del cielo para el problema de participación inactiva en la educación ya sea por parte del docente o del estudiante. Este manual no es algo fundamentado teórica y conceptualmente por autores reconocidos y creíbles, este manual corto es solo una recopilación de ideas y textos, que surgen como resultado de este trabajo de grado; es un intento de organización de como resultamos entendiendo este proceso y como planteamos que sea entendida la clase de problemas sociales y desarrollo.



**¡Así que comencemos!**

### --- CAMBIO DE PERSPECTIVA



Exacto, ambos ven lo mismo pero lo interpretan de diferentes maneras. A veces solo es necesario mirar otro foco para entender mejor el mundo y quienes me rodean.

Actualmente la clase de problemas sociales y desarrollo se encuentra ubicada en el nivel 7 del pensum de trabajo social, la cual a su vez se desarrolla conceptualmente desde dos focos: el desarrollo y los problemas sociales; generalmente el primero de estos se trabaja en la primera mitad del semestre y el segundo bajo exposiciones a finales de semestre; dilatando las dos vertientes fundamentales de la asignatura. Para lo cual se plantea cambiar el foco unificando las dos de la siguiente manera

¿COMO SE ENTIENDE X PROBLEMA SOCIAL  
DESDE X DESARROLLO?

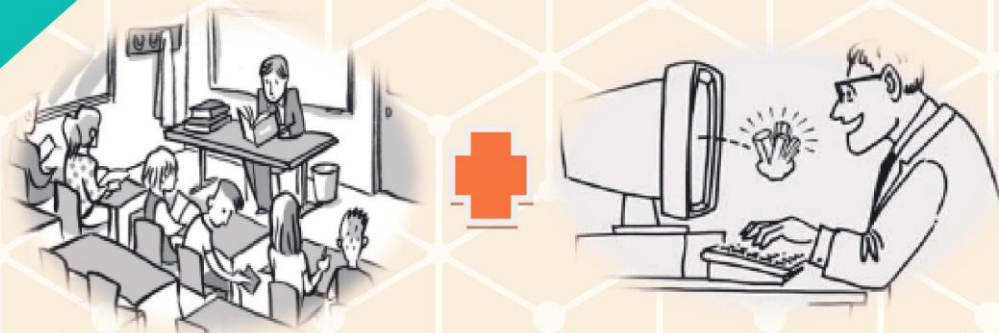
Por ejemplo: ¿cómo se entiende la desnutrición infantil desde el etnodesarrollo o desde el desarrollo humano sostenible?

Teniendo en cuenta que el extenso el pensum y el tiempo asignado para abarcar todos los temas son pocos, de este modo se podría economizar tiempo y hacer mas practicas las miradas desde Trabajadores social en formación a los problemas que nos rodean y sus enfoques de desarrollo.

Para el cambio de perspectiva se propone implementar un nuevo camino, el camino de la propuesta educativa bimodal, fusionando la educación tradicional del aula con la educación virtual que nos brindan las tecnologías de la educación y comunicación. A continuación veremos nuestro manual de instrucciones a seguir:

## **1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN BIMODAL?**

La educación bimodal llega arrastrando y complementando la educación tradicional en donde el centro de esta ultima radicaba en las hojas en blanco, las cuatro paredes de un salón dirigido por un Docente dictando clase magistral, tal cual se educaron nuestros padres y probablemente nuestros abuelos, en donde el docente se entiende como agente de transmisión de información acabada y el estudiante como receptor- reproductor de dicha información (Frida Diaz Barriga Arceo, 2010, pág. 1), seguramente desde ese momento han pasado muchas décadas que a su vez han acarreado consigo cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos, por lo cual nuestro modelo de educación no debe quedarse atrás, debe evolucionar y adaptarse a la nueva sociedad, innovando e implementado nuevas estrategias a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje

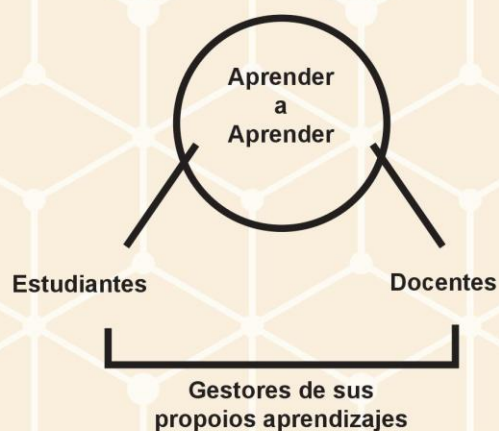


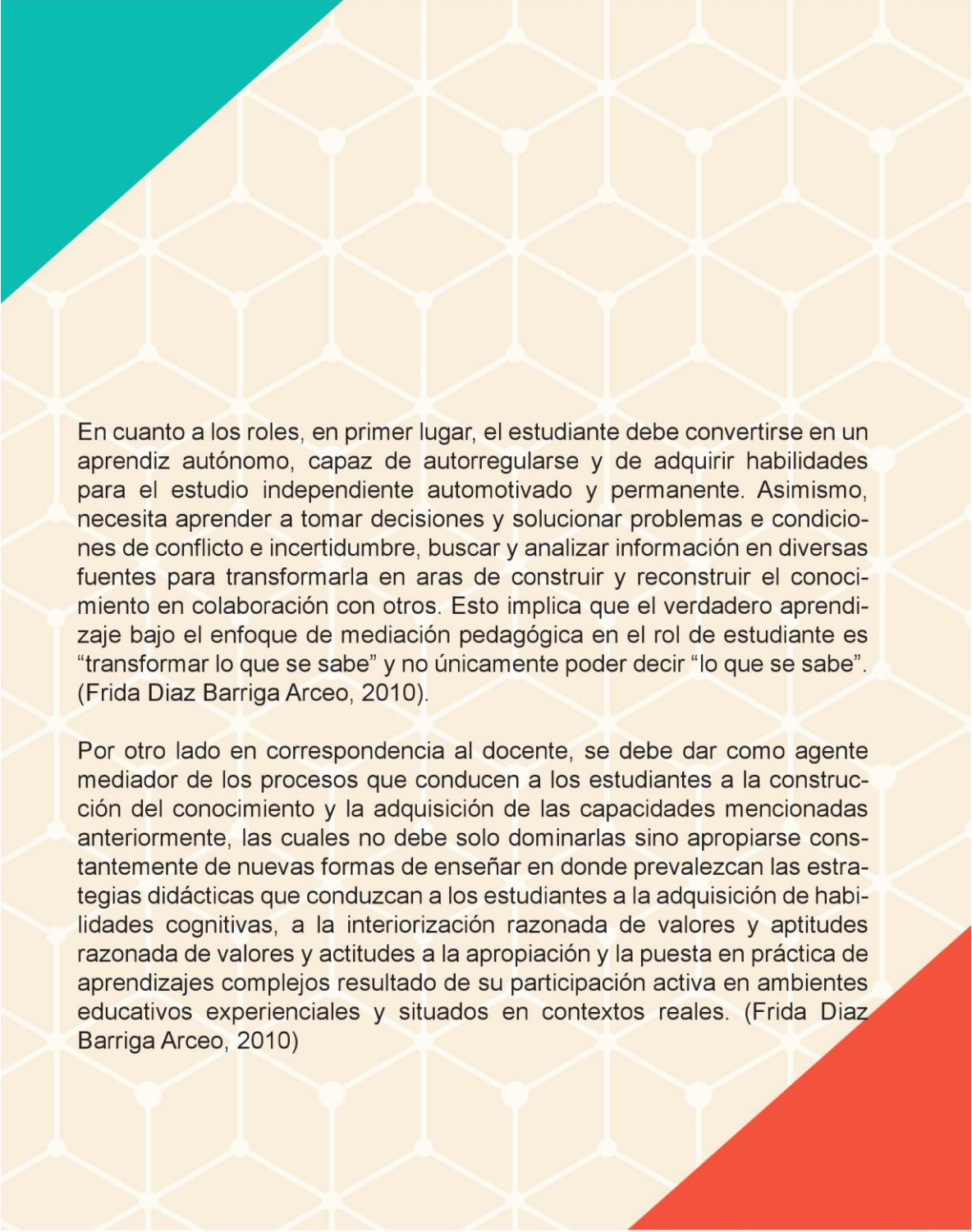
### Educacion Bimodal

Por lo anterior, hoy en día entendemos que la presencialidad de la educación tradicional y la virtualidad que posibilita la educación a distancia no son incompatibles ni excluyentes, sino que pueden considerarse como dos extremos de un mismo continuo que permite diferentes grados de combinación posible. Dicho principio corresponde al modelo de educación bimodal adoptado por algunas universidades, consistente en la compatibilización de los dos modos para adaptarse, de forma flexible, a las nuevas necesidades del proceso educativo. La educación bimodal adopta las ventajas ofrecidas por las Tics al superar las barreras del espacio y tiempo para complementar las limitaciones de la presencialidad. De esta forma, permite el acceso a los procesos formativos desde cualquier punto del territorio en cualquier momento, potenciando una propuesta educativa de calidad. (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2003)

## 2. PLANTEAMIENTO BIMODAL DESDE LOS ROLES DE LA EDUCACION

Para afrontar los retos del siglo XXI, la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados. El enfoque de la mediación pedagógica se entiende y se adopta como roles en los actores principales de la educación docente y estudiante. El proceso como tal implica el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, lo cual se sitúa en el centro de todo proyecto educativo, cambiando el foco de los procesos educativos, orientando este a la formación de personas que gestionen sus propios aprendizajes, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la vida (Frida Diaz Barriga Arceo, 2010, págs. 1- 10).





En cuanto a los roles, en primer lugar, el estudiante debe convertirse en un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y de adquirir habilidades para el estudio independiente automotivado y permanente. Asimismo, necesita aprender a tomar decisiones y solucionar problemas e condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarla en aras de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros. Esto implica que el verdadero aprendizaje bajo el enfoque de mediación pedagógica en el rol de estudiante es “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder decir “lo que se sabe”. (Frida Diaz Barriga Arceo, 2010).

Por otro lado en correspondencia al docente, se debe dar como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y la adquisición de las capacidades mencionadas anteriormente, las cuales no debe solo dominarlas sino apropiarse constantemente de nuevas formas de enseñar en donde prevalezcan las estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas, a la interiorización razonada de valores y aptitudes razonada de valores y actitudes a la apropiación y la puesta en práctica de aprendizajes complejos resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales. (Frida Diaz Barriga Arceo, 2010)

Como complemento a los roles anteriormente nombrados, desde el enfoque de mediación pedagógica se plantea que el trabajo educativo trascienda los límites del aula y se realice a través de una dinámica de construcción de redes de aprendices y maestros, los docentes deben estar capacitado para participar en el diseño de simulaciones robustas que reflejen del arte en diversos campos del conocimientos, que permitan la conducción de tareas en las que sus estudiantes aprendan y pongan a prueba una diversidad de competencias en respuesta a trabajos y problemas complejos. (Frida Diaz Barriga Arceo, 2010)



### **3. ¿COMO CONSTRUYO NUEVAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DESDE LA EDUCACION BIMODAL?**

La construcción de estrategias pedagógicas bajo la educación bimodal no tiene una metodología rigurosa a seguir, no hay bibliografía que nos exige optar por una ruta única.

Para innovar en nuestra educación solo es necesario querer hacerlo y estar comprometidos con el aprendizaje activo. ¡Es necesario dejar volar la imaginación y sentirse a diseñar nuevas maneras de educar, entender desde otros ángulos los temas a estudiar y sobre todo atreverse a proponer!

A continuación, podemos encontrar algunas propuestas de estrategias didácticas desarrolladas por las autoras, son solo opciones con bases para que nuestra imaginación empiece a volar y a adaptar estas actividades a otros temas y en otros contextos.

Es vital importancia señalar que todas las actividades se pueden realizar tanto de manera presencial como virtual, pero para la obtención de un mayor aprendizaje activo se recomienda que las actividades que se hagan en la presencialidad se retroalimenten en la virtualidad y así en sentido contrario.

## **4. ALGUNAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA IMPLEMENTAR.**

### **A. Juego de roles yo soy el autor**

El juego de rol es una técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas.

#### **Objetivo**

Aprendizaje de enfoque teórico a partir del juego de roles en donde algunos de los estudiantes representaran a los autores de la bibliografía seleccionada explicando y exponiendo su postura desde el documento.

- Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico,
- Probar y analizar situaciones, teorías y tácticas.
- Comprender a las personas y el papel que desempeñan.
- Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "opponentes".
- Anticiparse a nuevas situaciones.
- Conseguir más información.
- Desarrollar la cohesión de grupo.
- Adquirir confianza y competencia individual y grupal.

#### **Actividades de Inicio:** (3 min.)

Descripción:

1. El profesor dividirá el grupo en dos y entregara un documento teórico por grupo



**Actividades de cierre:** (10 min)

Descripción:

8. Socialización del resultado de la actividad por los estudiantes (5 minutos)

9. Retroalimentación de los resultados de la actividad por el docente (3 minutos)

10. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (1 minuto)

**Duración** 40 minutos

**Materiales:**

- Documentación
- Preparación de los estudiantes

**Competencias a desarrollar:**

Cognitivas

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.
- Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

## **B. Arbol de Problemas**

El árbol problemas es una técnica que nos permite registrar y organizar la problemática que intentamos resolver o investigar con mayor profundidad. Esta técnica incluye la identificación de los elementos (causa -efecto) que se vinculan con nuestra problemática

### **Objetivo**

Identificar las causas y efectos de una situación problema a partir de la herramienta de árbol de problema

### **Actividades de inicio:** (3 min.)

Descripción:

- 1.El profesor seleccionara un problemática adecuada para realizar con mayor eficiencia el árbol de problemas
- 2.Se le entregara a cada uno de los estudiantes una hoja de árbol y una raíz de cartulina para que cada uno pueda escribir en ella la causa y efecto
- 3.El profesor explicara la actividad la cual consiste, en que los estudiantes a partir de una problemática identificar las causa y efectos de esta, cada uno identificara una causa y efecto y la ubicara en un árbol ficticio donde estará escrita la problemática

### **Actividades de desarrollo:** (25min)

Descripción: .

4. Los estudiantes escribirán las causa y los efectos en el material que se les entrego( 5minutos)

5. Los estudiantes mostrarán sus resultados y explicarán el porqué de sus causas y efecto (15 minutos)
6. Se proseguirá a pegar en el árbol de problemas las causas y efectos y socializados por los estudiantes (2 minutos)

**Actividades de cierre:** (7 min)

Descripción:

7. Retroalimentación de los resultados del árbol de problemas por parte del docente (5 minutos)
8. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (1 minuto)

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:**

- Material didáctico en cartulina
- Problemática seleccionada

**Competencias a desarrollar:**

Cognitivas:

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.
- Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

Procedimentales:

- Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales

### **C. Taller comparativo por estaciones**

El taller comparativo por estaciones es una estrategia didáctica en donde los estudiantes expondrán una temática específica utilizando elementos no convencionales.

**Objetivo:**

Reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad en los temas de enfoque de desarrollo y enfoque neoliberal, por medio de un juego de estaciones con el fin de complementar y construir conocimiento en conjunto.

**Actividades del ciclo:** (3 min.)

Descripción:

1. Presentación de la actividad “taller comparativo por estaciones” (1 minuto)
2. Explicación del propósito de la actividad:  
Reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad en los temas de enfoque de desarrollo y enfoque neoliberal, con el fin de llenar vacíos en el aprendizaje y resolver dudas que aun existan. (2 minuto)

### **Actividades de desarrollo:** (15min)

Descripción:

3. Enumerar de 1 a 4 los estudiantes, con el fin de dividir el grupo en 4 subgrupos (1min)

4. Dividir el grupo en 4 subgrupos y ubicar cada grupo en una estación previamente marcada, las cuales serán seleccionadas dependiendo las temáticas a desarrollar dentro de un mismo enfoque

5. Explicación de la actividad a los estudiantes: (2 minutos) ejemplo

La actividad denominada taller comparativo por estaciones consiste en que cada estación tiene un tema previamente asignado, a partir de ese tema o categoría los estudiantes deberán plasmar o representar con los materiales que se les dará la estación desde el enfoque que les corresponda

6. Entrega de materiales. (1 minuto)

7. Desarrollo de la actividad por lo estudiantes. (10 minutos).

A lo largo de este tiempo iremos pasando por los grupos para ver cómo se van desarrollando las ideas.

### **Actividades de cierre:** (12 min)

Descripción:

8. Socialización del resultado del trabajo en cada estación por parte los estudiantes (9 minutos)

9. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (1 minuto)

**Materiales :** cartulina, marcadores, cinta de colores, pintura, pinceles y diferentes accesorios relacionados a disfraces, pelucas, ropa y gafas.

**Duración:** 40 minutos

**Competencias a desarrollar:**

Cognitivas:

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

Axiológicas y actitudinales:

- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

**D. Texto argumentativo desde el aula virtual de aprendizaje**

El texto argumentativo, utilizado como sinónimo de "discurso argumentativo", hace referencia tanto a la expresión corporal o escrita como a la teatral. En ambos casos, el texto argumentativo tiene como objetivo muy claro "atacar" o defender una opinión mediante justificaciones o razones con el fin de persuadir o convencer al receptor

**Objetivo**

Construir un texto, articulando los argumentos del documento, su perspectiva desde Trabajador Social en formación y el análisis de la realidad sobre un tema en específico realizado con anterioridad en clase presencial Usando como medio el Aula Virtual de Aprendizaje UIS para complemen-

## **Ejecución**

### Descripción

1. Se abre la actividad en la plataforma, se configura la fecha de cierre de la actividad y el aviso automático a los correos institucionales del ejercicio pendiente.
2. Se anuncia por medio de los grupos virtuales de trabajo a los estudiantes la apertura de la actividad en la plataforma y el tiempo con que cuentan para realizar la actividad pertinente.
3. Después de 4 días se cierra automáticamente la plataforma.
4. Calificación de las intervenciones de los estudiantes en la plataforma. Para lo cual se evaluó participación y contenido.

**Duración:** 5 días

### **Competencias a desarrollar:**

#### Cognitivas:

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

#### Axiológicas y actitudinales:

- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.

Este tipo de estrategias son las ideales para contruir una educación bimoto- dal, en este caso esta planteado desde un texto argumentativo, sin embargo el aula virtual de aprendizaje UIS nos brinda una varia gama de actividades posibles a desarrollar dentro de la plataforma, las cuales se pueden adaptar al anterior modelo.

## **E. Cine forum**

Un cine fórum es una actividad en grupo en la que, a partir del visionado de una película y gracias al diálogo entre los participantes, se pretende llegar al descubrimiento, interiorización y vivencia de algunas realidades.

### **Objetivo**

Proponemos realizar este tipo de actividad con el objetivo de reflexionar sobre las actitudes, valores y creencias de los participantes. El diálogo en grupo nos permitirá poner de manifiesto y contrastar nuestro modo de ver la realidad, descubriendo miedos, estereotipos y culpabilidades.

### **Ejecución**

#### Descripción

1. el docente debe seleccionar una película o documental estratégico que refleje en el caso de la material alguna situación o problemática social que se quiera tratar
2. se explica la actividad de cineforum, señalando la importancia de este bajo una problema social específico (5 minutos)
3. se proyecta la película (1 hora 20 minutos)
4. al finalizar la película se habrá un espacio de resocialización en donde los estudiantes cuentan su experiencia al ver esta película y se llega a una conclusión (20 minutos)

Se recomienda que el docente construya preguntas entorno a la película o situación presentada para que haya más fluidez en el periodo de socialización

Materiales: película adecuación del salón proyector preguntas para dirigir la socialización

**Duración:** 2 horas

**Competencias a desarrollar:**

Cognitivas:

-Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

**F. Debate crítico**

El debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que será más completo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos. La finalidad directa y expuesta a conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes de una discusión indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate.

**Objetivo**

Reconocer y argumentar desde una perspectiva crítica del contexto político y social, centrándose en los temas de: Etnodesarrollo y desarrollo local, por medio de un debate crítico que fortalezca la capacidad argumentadora y propositiva de los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo frente a las realidades de nuestro país.

2. Los estudiantes de ante mano leerán los documentos suministrados por el profesor. (La clase pasada)

3. El profesor explicara la actividad la cual consiste, en que uno o dos de los estudiantes por grupo representara al autor de su documento, explicando y exponiendo su teoría, los estudiantes serán seleccionados por sus compañeros.

**Actividades de desarrollo:** (25min)

Descripción:

4. Dividir el grupo en 2 subgrupos y en la parte de adelante del salón ubicar a los estudiantes seleccionados para ser autores de los documentos

5. Explicación de las reglas de la actividad a los estudiantes:

- Los estudiantes expositores tiene 5 minutos cada uno para exponer su tesis y seguidamente se abrirá un espacio de preguntas para que los expositores responda, finalmente se socializara la actividad.
- recomendaciones:
  - Remarcar la importancia de asumir el rol del personaje: sentimientos, argumentos, razonamientos, intereses, actitudes, comportamientos, soluciones, etc.
  - Adecuar la representación a la dinámica que va surgiendo.
  - Aportar una mínima ambientación.

6. Exposición por parte de los estudiantes seleccionados para ser autores. (10 minutos).

7. Preguntas de los estudiantes para los autores (10 minutos)

**Actividades de inicio:** (3 min.)

Descripción:

1. Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad (1 minuto)
2. Presentación de la actividad “taller comparativo por estaciones” (1 minuto)
3. Explicación del propósito de la actividad:
4. Reconocer y argumentar desde una perspectiva crítica del contexto político y social, centrándose en los temas de: autodesarrollo y desarrollo local, por medio de un debate crítico que fortalezca la capacidad argumentadora y propositiva de los estudiantes de la clase de problemas sociales y desarrollo frente a las realidades de nuestro país.

**Actividades de desarrollo:** 2 horas

Descripción:

5. División del grupo previamente se había informado.
6. Organización del moderador y de los evaluadores
7. Exposición de las preguntas propuestas por el docente encargado, que serán el punto de partida del debate
8. Debate

**Actividades de cierre:** 60 minutos

Descripción:

9. Determinación del grupo ganador del debate teniendo en cuenta la argumentación teórica frente a las respuestas de las preguntas centrales y la participación de todo el grupo. El grupo ganador será premiado (20 minutos)
10. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (5 minutos)

**Duración:** 3 horas

**Competencias a desarrollar:**

Cognitivas

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.
- Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

Procedimentales

- Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social

Axiológicas Y Actitudinales

- Participa y toma decisiones en la formulación de políticas sociales con los sujetos, los colectivos y las organizaciones, de acuerdo a los contextos y realidades sociales y con base en principios de equidad, justicia y dignidad humana.
- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales

**F. Propuesta con enfoque comunitario**

**Objetivo**

Construir una breve propuesta de intervención como futuros Trabajadores Sociales, teniendo como punto de partida el enfoque comunitario, con un caso de una población ficticia para llevar a la práctica los conocimientos previos adquiridos sobre el tema.

**Actividades de inicio:** (3 min.)

Descripción:

1. Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad (1 minuto)
2. Presentación de la actividad “propuesta con enfoque comunitario” (1 minuto)
3. Explicación del propósito de la actividad: Construir una breve propuesta de intervención como futuros Trabajadores Sociales, teniendo como punto de partida el enfoque comunitario, con un caso de una población ficticia para llevar a la práctica los conocimientos previos adquiridos sobre el tema. (1 minuto)

**Actividades de desarrollo:** (20 min)

Descripción:

4. Enumerar de 1 a 3 los estudiantes, con el fin de dividir el grupo en 3 sub-grupos (1 minuto)
5. Explicación de la actividad a los estudiantes:  
La actividad denominada “propuesta con enfoque comunitario” consiste en que cada grupo tendrá la caracterización de una población ficticia. A partir de este insumo los estudiantes aplicaran lo aprendido en la clase del día de hoy construyendo una propuesta con enfoque comunitario bajo las necesidades de la comunidad que les correspondió, (3 minutos)
6. Entrega de materiales. (1 minuto)
7. Desarrollo de la actividad por lo estudiantes. (20 minutos)

**Actividades de cierre:** (7 min)

Descripción:

8. Socialización de la propuesta por parte los estudiantes (10 minutos)
9. Se preguntará por dudas o inquietudes sobre los temas que aún no se hayan resuelto. (1 minuto)
10. Agradecimiento por la participación y fin de la intervención.

**Materiales:** casos con problemas sociales

**Duración:** 60 minutos

**Competencias a desarrollar:**

Cognitivas:

- Reconoce desde una perspectiva crítica el contexto político y social de los problemas sociales contemporáneos y el desarrollo.

Procedimentales:

- Propone el desarrollo de procesos, proyectos y programas con enfoque de derechos humano, perspectiva de género, enfoque diferencial, étnico y de desarrollo sostenible orientados a mitigar las consecuencias de los diversos problemas sociales.

Axiológicas y actitudinales:

- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales

## **G. Mural**

### **Objetivo**

Hacer uso de nuevas estrategias pedagógicas para dar a conocer a la comunidad universitaria las enseñanzas vistas en clase, implementando como medio la creatividad y el arte.

### **Ejecución**

Actividades de inicio:

Descripción:

0-Previa a la actividad se deberá dejar listo el boceto en el muro a intervenir en la universidad.

1.Presentación de las estudiantes encargadas a realizar la actividad.

2.Presentación de la muralista encargada de guiar la actividad, Zulay Rueda.

3.Presentación de la actividad con la explicación del propósito de la actividad:

“Hacer uso de nuevas estrategias pedagógicas para dar a conocer a la comunidad universitaria las enseñanzas vistas en clase, implementando como medio la creatividad y el arte.”

4.Aclaraciones y capacitación breve por parte de la muralista invitada sobre la manera de como ejecutar este arte.

### **Actividades de desarrollo:**

Descripción:

5.Se reparte los materiales pertinentes, brochas, pinceles y pinturas y se dispone del tiempo necesario para realizar la actividad.

### **Actividades de cierre**

Descripción:

6. Se abre un espacio para realizar un compartir, como complemento a la construcción final de conocimiento intercambiado en la clase.
7. Agradecimientos por parte de las estudiantes encargadas de la actividad por la participación y disposición en todo el proceso
8. Despedida final.

**Duración:** todo el día

### **Competencias a desarrollar:**

Cognitivas:

- Reconocer dilemas y situaciones asociadas a problemas contemporáneos (ambientales, sociales, culturales, económicos) y propone perspectivas de análisis frente a éstos.

Procedimentales

- Diseña participativamente con los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes ámbitos de actuación del Trabajo Social, propuestas de intervención social en el marco del desarrollo humano y la política social

Axiológicas y actitudinales:

- Establecer una relación de responsabilidad, ética y compromiso con su ejercicio profesional y los problemas sociales.



### **Bibliografía.**

Cabero, A. (2003). Replanteando la tecnologica educativa. *Comuniar*, 21-30.

Frida Diaz Barriga Arceo, G. H. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico D.F.: MC Graw Hill.

Pontifica Universidad Catolina de Valparaiso. (2003). *Estrategias didacticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial, un manual para los ciudadanos del Agora*. Valparaiso: Eulalia Rius.