

Ausencia del Rol Paterno en los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la  
Universidad Industrial de Santander

Luis Miguel Robles Salazar

Yuren Nayerli Vera Rivero

Trabajo de grado para optar al título de Trabajador(a) Social

Directora

Aura Gladys Pinto Pinto

Trabajadora Social, Especialista en Familia y Magister en Pedagogía

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2025

### **Dedicatoria**

A cada uno de los y las estudiantes que, con valentía y honestidad, compartieron sus experiencias más íntimas y profundas sobre la ausencia del rol paterno.

Gracias por permitir que sus voces fueran escuchadas y por aportar, desde sus vivencias, a la construcción de este trabajo.

Dedicamos esta investigación a quienes, pese a la ausencia, han sabido forjar su camino con determinación, sensibilidad y fortaleza.

Este trabajo es también un reconocimiento a su capacidad de resistir, de reconstruir vínculos y de resignificar el pasado desde el amor, la conciencia y la esperanza.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
1. Planteamiento del problema .....	10
2. Justificación .....	13
3. Objetivos .....	15
3.1 Objetivo General .....	15
3.2 Objetivos Específicos .....	15
3.3 Preguntas Orientadoras .....	16
4. Marco Referencial .....	16
4.1 Estado del arte .....	16
4.1.1 Concepciones sobre el padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Puno .....	17
4.1.2 Efectos de la ausencia paterna en adolescentes latinoamericanos: una revisión sistémica .	18
4.1.3 Representaciones sociales de jóvenes universitarios sobre la paternidad ausente .....	20
4.1.4 La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos .....	22
4.1.5 Ausencias paternas y emociones en la vida familiar: una aproximación sociocultural .....	23
4.1.6 La ausencia de la figura paterna y su impacto en el desarrollo psicosocial en jóvenes mexicanos .....	25
4.1.7 Jóvenes colombianos que experimentaron sentimientos de ausencias físicas y psicológicas de los padres .....	26

<b>4.2</b>	<b>Análisis de los documentos presentados</b>	<b>28</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Vacios identificados y aportes de la investigación</b>	<b>30</b>
<b>4.3</b>	<b>Marco Conceptual</b>	<b>32</b>
<b>4.4</b>	<b>Marco Teórico</b>	<b>43</b>
<b>4.5</b>	<b>Marco Normativo</b>	<b>49</b>
<b>4.5.1</b>	<b>Internacional</b>	<b>50</b>
<b>4.5.2</b>	<b>Nacional</b>	<b>52</b>
<b>5.</b>	<b>Metodología</b>	<b>55</b>
<b>5.1</b>	<b>Diseño</b>	<b>55</b>
<b>5.2</b>	<b>Participantes</b>	<b>56</b>
<b>5.3</b>	<b>Técnicas de recolección y análisis</b>	<b>57</b>
<b>6.</b>	<b>Cronograma y Resultados esperados</b>	<b>57</b>
<b>7.</b>	<b>Fases Metodológicas</b>	<b>62</b>
<b>7.1</b>	<b>Fase 1: Obtener Información</b>	<b>63</b>
<b>7.2</b>	<b>Fase 2: Capturar, Transcribir, Ordenar información</b>	<b>65</b>
<b>7.3</b>	<b>Fase 3: Codificación</b>	<b>66</b>
<b>7.4</b>	<b>Fase 4: Integrar información</b>	<b>69</b>
<b>8.</b>	<b>Consideraciones Éticas</b>	<b>70</b>
<b>9.</b>	<b>Análisis de resultados</b>	<b>72</b>
<b>9.1</b>	<b>Caracterización general de los participantes</b>	<b>72</b>
<b>9.2</b>	<b>Tipologías de la ausencia del rol paterno</b>	<b>73</b>
<b>9.2.1</b>	<b>Ausencia por fallecimiento</b>	<b>73</b>

<b>9.2.2</b> Ausencia por separación de los padres .....	74
<b>9.2.3</b> Presencia física, pero ausencia afectiva .....	74
<b>9.3</b> Experiencias significativas frente a la ausencia paterna .....	75
<b>9.3.1</b> Repercusiones emocionales .....	75
<b>9.3.2</b> Implicaciones sociales y relaciones .....	75
<b>9.3.3</b> Impacto académico y económico .....	76
<b>9.4</b> Estrategias de afrontamiento .....	76
<b>9.5</b> Categorías emergentes del análisis .....	77
<b>9.6</b> Reflexiones integradoras y relación con los objetivos .....	78
<b>10.</b> Conclusiones .....	79
<b>11.</b> Recomendaciones .....	84
Referencias bibliográficas .....	86
Apéndices .....	92

### **Lista de Tablas**

Tabla 1. Cronograma .....	58
Tabla 2. Perfil general de los participantes .....	70
Tabla 3. Categorías y Subcategorías emergentes .....	74

### **Lista de Figuras**

Figura 1. Fases del proceso metodológico, adaptado ¿cómo analizar datos cualitativos? .....	61
---	----

### **Lista de Apéndice**

Apéndice A. Formato entrevista semiestructurada .....	92
Apéndice B. Consentimiento informado .....	93

## Resumen

**Título:** Ausencia del Rol Paterno en los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander

**Autores:** Yuren Nayerli Vera Rivero y Luis Miguel Robles Salazar

**Palabras Claves:** Ausencia Paterna, Estudiantes universitarios, Estrategias de afrontamiento, Trabajo Social

**Descripción:** La presente investigación cualitativa aborda la ausencia del rol paterno en estudiantes universitarios, específicamente en quienes cursan octavo y noveno semestre de Trabajo Social en la Universidad Industrial de Santander. Desde un enfoque fenomenológico e interpretativo, este estudio se propuso comprender las percepciones, experiencias y estrategias de afrontamiento que los jóvenes han desarrollado frente a dicha ausencia, identificando no solo las causas y manifestaciones del fenómeno, sino también sus efectos en el plano emocional, social, académico y económico.

La investigación parte de una realidad latente pero poco visibilizada: en Colombia, un alto porcentaje de niños y jóvenes crece sin la presencia activa de una figura paterna, situación que se ha naturalizado en muchas estructuras familiares. A partir de entrevistas semiestructuradas, los hallazgos revelan tres formas principales de ausencia: por fallecimiento, por separación o abandono, y por presencia física sin vínculo afectivo. Cada una de estas experiencias genera repercusiones significativas, como sentimientos de abandono, inseguridad, baja autoestima, dificultad para establecer relaciones afectivas estables, y desmotivación académica, en algunos casos agravadas por carencias económicas.

Pese a estas adversidades, muchos estudiantes demuestran resiliencia mediante estrategias como el fortalecimiento del vínculo materno, el apoyo de figuras sustitutas (abuelos, docentes, amigos), o el desarrollo de proyectos personales que les permiten resignificar su historia. El análisis también evidencia que, aunque existen marcos normativos que garantizan los derechos de los niños y jóvenes, estos resultan insuficientes cuando la figura paterna elude sus responsabilidades sin que existan mecanismos efectivos para exigir su presencia afectiva y emocional más allá del cumplimiento económico.

Este trabajo busca no solo aportar al ámbito académico desde el Trabajo Social, sino también invitar a la reflexión crítica sobre las concepciones tradicionales de paternidad y las estructuras familiares contemporáneas. Al visibilizar las voces de los estudiantes, se reafirma la necesidad de políticas públicas que fortalezcan la corresponsabilidad parental y promuevan entornos afectivos sanos, así como el papel del trabajo social en el acompañamiento de trayectorias juveniles marcadas por la ausencia paterna.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Trabajo de Grado

Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora Aura Gladys Pinto Pinto.

### Abstract

**Title:** Absence of the Paternal Role in Eighth and Ninth Semester Social Work Students at the Industrial University of Santander

**Authors:** Yuren Nayerli Vera Rivero y Luis Miguel Robles Salazar

**Keywords:** Paternal Absence, University Students, Coping Strategies, Social Work

#### Description:

This qualitative research explores the absence of the paternal role among university students, specifically those in the eighth and ninth semesters of the Social Work program at the Universidad Industrial de Santander (UIS). From a phenomenological and interpretative perspective, the study aims to understand students' perceptions, experiences, and coping strategies related to the lack of an active father figure, identifying not only the causes and expressions of this phenomenon but also its emotional, social, academic, and economic impacts.

Based on semi-structured interviews, findings reveal three main types of paternal absence: due to death, parental separation or abandonment, and physical presence without emotional connection. These experiences have led to significant repercussions, including feelings of abandonment, insecurity, low self-esteem, emotional detachment, and academic demotivation—often worsened by economic hardship. Nevertheless, many students have shown resilience through strong maternal bonds, the support of surrogate figures (such as grandparents, mentors, or close friends), and the pursuit of personal and academic goals that help them reframe their life narratives.

Despite existing legal frameworks that aim to protect the rights of children and young people, the study finds that these are often insufficient to ensure paternal emotional responsibility beyond financial obligations. This research contributes to the academic and professional field of Social Work by amplifying the voices of young adults who have lived through paternal absence, while also calling for public policies that promote shared parental responsibility and emotionally supportive environments<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Degree Thesis

Faculty of Humanities. School of Social Work. Director: Aura Gladys Pinto Pinto.

## **Introducción**

Hablar de la ausencia del rol paterno es adentrarse en una realidad silenciosa que habita en muchas vidas, pero que pocas veces se expresa con la profundidad que merece. En las conversaciones cotidianas, en los pasillos universitarios, incluso en los espacios familiares, este tema suele esquivarse o tratarse con ligereza, pese a que sus huellas se entrelazan con emociones, decisiones y trayectorias personales. Esta investigación nace precisamente de ese silencio, de la necesidad de entender cómo afecta la falta de una figura paterna activa a jóvenes universitarios que están en una etapa crucial de sus vidas: la transición a la adultez.

El contexto universitario es un escenario donde se construyen sueños, identidades y futuros. Para los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, este proceso no es ajeno a sus historias familiares, a sus referentes afectivos, ni a los vacíos emocionales que puedan cargar. Por eso, preguntarse cómo viven la ausencia del rol paterno, qué significados le atribuyen y de qué manera impacta en su bienestar, no solo es pertinente, sino urgente. Esta investigación no busca juzgar, señalar culpables ni romantizar el dolor. Por el contrario, pretende escuchar, comprender y visibilizar las experiencias personales desde una mirada humana, respetuosa y reflexiva.

En una sociedad como la nuestra, donde la figura del padre ha sido tradicionalmente asociada al proveedor económico y no tanto al cuidador emocional, resulta importante detenernos a observar cómo esta visión limitada sigue teniendo consecuencias. Muchos estudiantes crecieron en hogares donde el padre estuvo ausente física, emocional o afectivamente, y aunque han sabido

sortear la vida con resiliencia, también han vivido el peso de una ausencia que, en ocasiones, se traduce en inseguridad, dificultad para establecer vínculos o incertidumbre frente al futuro.

Esta investigación es, en esencia, un ejercicio de escucha activa y sensible hacia aquellos y aquellas estudiantes que, más allá de las estadísticas, tienen historias, sentires y aprendizajes valiosos que compartir. A partir de entrevistas semiestructuradas, se exploran sus percepciones, estrategias de afrontamiento y las marcas que ha dejado en su trayectoria académica y personal el hecho de crecer sin una figura paterna presente. Así, esta investigación busca aportar al reconocimiento de nuevas formas de entender la paternidad, más humanas, más afectivas y más cercanas a las realidades diversas que conforman nuestra sociedad.

### **1.Planteamiento del problema**

La ausencia del rol paterno es una situación que ha estado muy presente a lo largo del tiempo. Se ha evidenciado que el setenta y cinco por ciento (75%) de los niños tiene más probabilidades de vivir en un hogar encabezado solo por su madre (United States Census Bureau, 2011). De acuerdo con Montoya et al. (2015), los niños que viven en familias con padre y madre están reduciéndose, específicamente en Europa, América, y Oceanía, siendo Colombia el país suramericano que tiene el mayor porcentaje de menores de edad que viven sin ambos padres. También se identifica un aumento en la maternidad extramatrimonial, particularmente en América del Sur, donde la mitad de los niños nacidos tienen madres solteras; Colombia es el país que registra los niveles más altos de familias monoparentales maternas. (p.182)

En Latinoamérica es notable la cantidad de mujeres cabeza de familia. Y, de acuerdo con los “reportes de Gallup en 2018 América Latina es la única región del mundo donde la proporción de mujeres cabezas de hogar es igual a la de hogares biparentales, con un 30% cada uno, mientras que a nivel global el promedio de hogares con madres cabezas de hogar es del 13%” (Vera, 2024). En algunos países se supera significativamente ese umbral, un ejemplo de ello es Colombia el cual presenta un 36.4% en Colombia en el 2015, según datos del Banco Mundial. Es decir, América Latina es la región con más padres ausentes en el mundo. Por otra parte, la CEPAL (2022), revela que los padres latinoamericanos, incluso cuando están presentes en el hogar, no suelen participar en las tareas de cuidado de los hijos, debido a que las mujeres dedican un 19.6% de su tiempo al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados, mientras que los hombres apenas un 7.3%.

Específicamente en Colombia, según Profamilia (2010), el 32% de los hijos vive únicamente con la madre, y tan solo el 3% vive con el padre. En este sentido, 9 de cada 10 hijos tienen al padre ausente vivo. También se evidenció mediante datos de Profamilia que en el año 2018 el 65,3% de las familias monoparentales de Colombia eran lideradas por la madre. En tan solo el 34,7% la jefatura del hogar es llevada a cabo por el hombre.

Los estudios anteriormente mencionados, han demostrado que la ausencia por parte del padre es algo que acontece en gran medida desde la infancia, desde la perspectiva de Rendón y Rodríguez (2021) se puede afirmar que dicho fenómeno origina en los hijos con padre ausente sentimientos y cogniciones como: la depresión, la estigmatización, la soledad y la desprotección. Lo anterior se asocia a vivencias dolorosas, que en muchos casos pueden llegar a producir enfermedades mentales en la adolescencia y/o en la edad adulta. Asimismo, la ausencia paterna influye en los demás ámbitos de la vida social, como, por ejemplo, el escolar y que afecta el

desarrollo académico de los estudiantes (Rendón y Rodríguez, 2021). Otras de las consecuencias, según investigaciones como la de Estrada et al. (2014) se asocian a los sentimientos de soledad, ira, dolor, inseguridad, desconfianza, abandono, baja autoestima, vulnerabilidad, falta de apoyo emocional o económico, las dificultades con sus relaciones, y las dificultades académicas.

Aunque existen diversos estudios enfocados a la ausencia del rol paterno, se encontraron vacíos en cuanto a las afectaciones de la ausencia paterna en la vida de los estudiantes universitarios. La mayoría de los estudios encontrados se enfocan en poblaciones como: infantes, mujeres jóvenes, estudiantes de secundaria o primaria (por ejemplo, Varela, 2019; Quintero y Rodríguez, 2011; Vanegas, 2021; Astudillo y Brito, 2019, entre otros.) De este modo, se encuentra un vacío en cuanto al significado que le dan los jóvenes universitarios a la ausencia de su figura paterna y las diversas consecuencias que pueden derivarse de este fenómeno a nivel personal y social en la vida cotidiana de las personas que vivencian la situación. Asimismo, investigaciones respecto al tema de la ausencia paterna son poco encontradas en Colombia, lo que demuestra que hay un vacío importante considerando las cifras mencionadas anteriormente, donde esta problemática del rol paterno es una situación constante y predominante en el país.

En definitiva, las cifras anteriormente mencionadas evidencian el hecho de que la ausencia paterna es una problemática social existente en Colombia, la cual genera consecuencias que son relevantes en el normal desarrollo de las personas en su vida cotidiana y los vacíos encontrados en los estudios cualitativos mencionados anteriormente, se establece como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de la ausencia del rol paterno de estudiantes de octavo y/o noveno semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander?

## 2. Justificación

La figura paterna ha sido considerada una pieza fundamental en el desarrollo emocional, social y psicológico de los individuos. Sin embargo, su papel ha evolucionado con el tiempo debido a cambios socioculturales que han redefinido la estructura familiar y los roles de género.

En el contexto universitario, donde los jóvenes atraviesan una etapa clave en la consolidación de su identidad y futuro profesional, la percepción sobre la figura paterna puede influir significativamente en su desarrollo psicosocial y académico. Por ello, resulta fundamental investigar cómo los estudiantes universitarios perciben el rol de sus padres, con el fin de comprender los factores que inciden en su bienestar integral.

En las últimas décadas, la estructura familiar ha experimentado importantes transformaciones. Factores como el aumento de las tasas de divorcio, la redefinición de la masculinidad y la mayor participación de la mujer en el ámbito laboral han cambiado la concepción de la paternidad. En este nuevo contexto, el padre ya no es visto únicamente como el proveedor económico del hogar, sino también como una figura activa en el cuidado y desarrollo emocional de sus hijos.

A pesar de esta evolución, la percepción de los estudiantes universitarios sobre el rol paterno sigue siendo un tema de análisis. Durante esta etapa de la vida, los jóvenes buscan mayor independencia, lo que puede generar un distanciamiento emocional con sus padres. No obstante, el apoyo paternal continúa siendo un pilar fundamental en su desarrollo personal, académico y emocional.

Dado que los estudiantes universitarios se encuentran en una transición hacia la adultez, su

percepción sobre el papel de sus progenitores adquiere gran relevancia. Las decisiones académicas, económicas y profesionales que toman en esta etapa requieren respaldo emocional y psicológico, lo que puede influir directamente en su desempeño y estabilidad.

Aunque existen estudios sobre el impacto de la paternidad en la infancia y adolescencia, hay una notable carencia de investigaciones que aborden cómo los jóvenes adultos perciben el rol paterno durante su trayectoria universitaria.

Este estudio busca llenar ese vacío teórico mediante un análisis de las percepciones que los estudiantes universitarios tienen sobre la figura paterna. A través de un enfoque metodológico cualitativo, se investigó cómo estas percepciones influyen en aspectos clave como el rendimiento académico, la estabilidad emocional y las relaciones interpersonales.

La investigación se enfocó en estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, específicamente de la carrera de Trabajo Social en los semestres octavo y noveno. Esto permitió un análisis detallado que tome en cuenta las particularidades socioculturales y la subjetividad de los participantes.

En Santander, el machismo y la cultura patriarcal han asignado tradicionalmente al padre un rol de proveedor económico, mientras que la madre ha sido considerada la principal responsable del cuidado afectivo y emocional de los hijos. Esta visión rígida de los roles de género ha moldeado la percepción que muchos jóvenes tienen sobre la paternidad, limitando el reconocimiento del papel que el padre puede y debe desempeñar en la vida de sus hijos.

No obstante, en los últimos años, esta situación ha cambiado gracias al reconocimiento de la importancia del aporte emocional del padre en el desarrollo de sus hijos. A pesar de estos

avances, aún existen pocos estudios que analicen cómo los jóvenes universitarios, en pleno proceso de transición hacia la adultez, perciben esta transformación del rol paterno.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Conocer las percepciones de la ausencia del rol paterno en los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la UIS

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las causas de la ausencia del rol paterno en los estudiantes de Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander
- Describir las consecuencias personales, sociales y académicas de la ausencia del rol paterno de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander.
- Explorar las estrategias utilizadas por los estudiantes de octavo y noveno semestre de trabajo social para afrontar la ausencia del rol paterno.

#### **3.3 Preguntas Orientadoras**

A partir del planteamiento del problema y los objetivos formulados, se establecieron las siguientes preguntas orientadoras que guiaron el desarrollo de la presente investigación:

- ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la ausencia del rol paterno en sus

trayectorias personales y académicas?

- ¿Qué significados atribuyen los estudiantes a la figura paterna ausente, y cómo influyen en su construcción de identidad?
- ¿De qué manera ha impactado la ausencia del padre en las relaciones afectivas, sociales y familiares de los estudiantes participantes?
- ¿Qué estrategias de afrontamiento han desarrollado los jóvenes para sobreponerse a la ausencia del rol paterno en su vida universitaria?

## **4. Marco Referencial**

### **4.1 Estado del arte**

Este apartado tiene como objetivo analizar críticamente las investigaciones recientes acerca de la ausencia de la figura paterna, con especial atención a sus efectos emocionales, sociales y académicos en jóvenes, particularmente en estudiantes universitarios. La revisión examina los principales aportes teóricos y empíricos acerca del tema, considerando diversos enfoques disciplinares y metodológicos. El análisis identifica tanto los avances en el estudio del fenómeno como las limitaciones existentes en la literatura científica. Entre estas últimas, destaca la escasa investigación sobre las percepciones de los universitarios respecto a la ausencia paterna, incluyendo sus estrategias de afrontamiento y los posibles cambios de acuerdo a factores como el género, el nivel socioeconómico o el tipo de estructura familiar. La elección de fuentes se centró en estudios publicados entre los años 2016 y 2024, obtenidos a través de bases de datos académicos y literatura propia del área social, lo que permite ofrecer una perspectiva actualizada y dirigida.

Además de respaldar la presente investigación, esta revisión contribuye a comprender el papel del padre en el desarrollo psicosocial de los jóvenes y las formas en que estos enfrentan su ausencia. Finalmente, el análisis no solo sintetiza el conocimiento disponible, sino que también señala áreas pendientes de investigación, subrayando la necesidad de abordar el tema con mayor profundidad y desde diversas perspectivas, a continuación, se presentan los principales hallazgos.

#### **4.1.1 Concepciones sobre el padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Puno. (Conde De La Cruz, L. M. 2023.)**

Este estudio, de carácter cualitativo, se presenta una indagación en las concepciones que tres adolescentes del nivel secundario tienen sobre la ausencia paterna y las implicaciones que esta tiene en sus vidas cotidianas. A partir de entrevistas semiestructuradas, la investigación revela tres ejes temáticos fundamentales: las causas de la ausencia, los efectos emocionales en los estudiantes y las estrategias personales para afrontar dicha carencia.

Una de las temáticas más notorias es la vivencia afectiva de la ausencia, expresada a través de sentimientos de frustración, confusión, tristeza, e incluso ira contenida. Los participantes manifiestan que la figura paterna ausente no solo genera un vacío emocional, sino que afecta sus relaciones interpersonales, su seguridad personal y su autovaloración.

El estudio también aborda la construcción simbólica del padre ausente, en la que los jóvenes crean una imagen idealizada o ambivalente del padre, ya sea justificando su ausencia o cuestionándola constantemente. Esta construcción influye en su identidad personal y en su manera de concebir futuros vínculos afectivos.

Asimismo, se identifican estrategias de afrontamiento que los adolescentes han desarrollado, como apoyarse en la figura materna, buscar refugio en sus pares o canalizar sus emociones a través de actividades escolares o recreativas. Estas estrategias dan cuenta de una capacidad resiliente, aunque también exponen carencias emocionales no resueltas.

#### **4.1.2 Efectos de la ausencia paterna en adolescentes latinoamericanos: una revisión sistémica.**

**(Cuaspa Velasco, K. Y., Lasso Ortiz, M. A. & Parra Porras, K. A. 2023. Universidad Cooperativa de Colombia.)**

Este documento presenta una revisión sistémica de investigaciones centradas en los efectos de la ausencia paterna en adolescentes de América Latina. La revisión abarca estudios tanto cualitativos como cuantitativos, publicados entre los años 2016 y 2023, lo cual permite una mirada amplia y actual sobre el fenómeno. Los hallazgos se organizan en torno a las consecuencias y sus distintas variaciones, en las que se encuentran, consecuencias emocionales, sociales, cognitivas, académicas y comportamentales.

Una de las consecuencias abordadas en este documento es el impacto emocional de la ausencia paterna, donde se demuestra la aparición de sentimientos de abandono, tristeza persistente, baja autoestima, inseguridad, ansiedad y episodios depresivos en los adolescentes. Estas afectaciones se mantienen a través del tiempo y suelen seguir siendo un problema hasta la adultez temprana si no se tratan adecuadamente.

Otra consecuencia identificada es la repercusión en el desempeño académico, ya que varios estudios señalan que la falta de una figura paterna activa puede desencadenar desmotivación, bajo rendimiento escolar, dificultad para mantener la concentración, e incluso mayor probabilidad de

deserción escolar.

Al igual que las anteriores consecuencias se plantea de forma clave la afectación en las relaciones sociales, donde se observa que muchos adolescentes con padres ausentes desarrollan problemas de confianza, dificultades para establecer vínculos afectivos estables y patrones de relaciones caracterizados por la dependencia o el desapego. Estos patrones pueden perdurar de por vida.

El documento también resalta la diversidad de causas de la ausencia paterna, entre las cuales se incluyen el abandono voluntario, la migración, la separación o divorcio, el encarcelamiento, la muerte, o incluso una presencia física acompañada de una ausencia emocional. Esta distinción es crucial, pues permite entender que no solo la ausencia física produce efectos adversos, sino también el distanciamiento afectivo o la negligencia emocional.

Finalmente, se hace referencia a estrategias de afrontamiento comunes, como el fortalecimiento del vínculo con la madre, la búsqueda de figuras sustitutas (tíos, abuelos, hermanos mayores), o el uso de actividades culturales y escolares como espacios de contención emocional.

Este texto constituye una fuente esencial para la presente investigación, ya que ofrece un panorama amplio y regional del fenómeno de la ausencia paterna, permitiendo identificar patrones comunes, variables mediadoras y posibles líneas de intervención desde el trabajo social, tanto en adolescencia como en juventud universitaria.

#### **4.1.3 Representaciones sociales de jóvenes universitarios sobre la paternidad ausente.**

**(Rentería Pérez, M. E., & López, C. 2017.)**

Este estudio es cualitativo y tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que construyen los estudiantes universitarios acerca de la paternidad ausente. Se basa en entrevistas en profundidad a jóvenes cuyas historias familiares se caracterizan por la ausencia parcial o total del padre durante su desarrollo. El enfoque se apoya en la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, lo que permite explorar no solo las experiencias personales, sino también los marcos simbólicos y culturales que configuran la imagen del padre ausente.

Una de las principales temáticas identificadas es la normalización de la ausencia paterna. Los estudiantes tienden a considerar la ausencia del padre como un fenómeno frecuente, casi estructural, en sus entornos sociales, especialmente en contextos marcados por la pobreza, el desempleo o la migración. Esta percepción da cuenta de una resignificación de la figura paterna, aunque su presencia es reconocida como importante, su ausencia deja de percibirse como excepcional o anómala.

El estudio también aborda la dualidad afectiva frente a la figura del padre. Muchos de los entrevistados manifiestan sentimientos ambivalentes, como el deseo de afecto, pero también el resentimiento por el abandono. Esta tensión emocional se expresa en la forma en que los jóvenes configuran sus relaciones afectivas, sus expectativas sobre la familia y su identidad de género.

Una tercera temática es la influencia de la ausencia paterna en la construcción de la identidad. La falta de un modelo paterno genera vacíos en la definición del rol masculino (en el caso de los varones) o en la comprensión de las dinámicas de pareja y autoridad (en el caso de las mujeres). Los entrevistados expresan incertidumbre sobre cómo “debería comportarse” un padre, lo que refleja un aprendizaje social fragmentado.

Por último, el estudio evidencia un importante recurso de resiliencia, la figura materna o sustituta (como abuelos o hermanos) vista como sujeto que compensa, en parte, ya que esta red de apoyo, sin embargo, no siempre logra sustituir completamente el impacto emocional y simbólico que deja la figura ausente.

La importancia de tener en cuenta el documento radica en que se sitúa directamente en el contexto universitario y permite analizar cómo los estudiantes resignifican la figura del padre desde su vivencia personal y desde los discursos culturales compartidos. Además, establece puentes entre el fenómeno de la ausencia y las categorías de género, identidad, afecto y vulnerabilidad, todos elementos clave para el abordaje del tema desde el Trabajo Social.

#### **4.1.4 La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. (Arrieta, J., & Arango, C. 2023. Revista San Gregorio.)**

Este estudio es de enfoque cuantitativo y analiza la influencia de la ausencia del padre y la aparición de estados emocionales depresivos en hijos e hijas, a través del uso de instrumentos psicológicos aplicados a una muestra significativa de adolescentes y jóvenes. El artículo se centra en identificar síntomas asociados al abandono paterno, diferenciando entre ausencia física (abandono, separación) y ausencia emocional (padres presentes pero distantes afectivamente).

Uno de los principales asuntos abordados es el impacto emocional directo de la ausencia del padre. Los resultados evidencian que los participantes que crecieron sin una figura paterna activa mostraron mayores niveles de tristeza persistente, sentimientos de vacío, baja autoestima y desesperanza frente al futuro. Se destaca que el efecto depresivo es más agudo cuando la ausencia ocurre en etapas tempranas del desarrollo y no se acompaña de redes de apoyo emocional estables.

El estudio también presenta datos sobre la relación entre la ausencia paterna y las alteraciones en el comportamiento social. Se reporta una tendencia a la retraída emocional, a la desconfianza hacia los vínculos afectivos y a la dificultad para expresar emociones. Estos patrones son especialmente notables en jóvenes adultos que deben asumir responsabilidades sin haber tenido un referente paterno claro.

Otro aspecto relevante es la diferenciación del impacto según el género. Las mujeres manifiestan con mayor frecuencia sentimientos de abandono y búsqueda afectiva en figuras sustitutas, mientras que los hombres tienden a desarrollar actitudes de autosuficiencia defensiva o evitación emocional, muchas veces reforzadas por mandatos culturales de masculinidad tradicional.

Este artículo nos es de gran ayuda gracias a su aporte de evidencia empírica sobre la asociación entre ausencia paterna y estados depresivos, lo que permite establecer conexiones entre el fenómeno familiar y las problemáticas de salud mental en jóvenes. Su inclusión nos resulta útil para sustentar la hipótesis de que los efectos de la ausencia paterna no se limitan al ámbito emocional infantil, sino que perduran y se manifiestan con intensidad en etapas como la juventud universitaria, tal como lo analiza la presente investigación.

#### **4.1.5 Ausencias paternas y emociones en la vida familiar: una aproximación sociocultural.**

**(Martínez, L., Tena, S., & Herrera, A. 2018.)**

Este artículo es de enfoque cualitativo y desde la perspectiva de la psicología cultural, explora las emociones generadas por la ausencia paterna dentro de contextos familiares en México. A partir de entrevistas y análisis narrativo, el estudio no solo se interesa por los efectos

individuales, sino también por los significados colectivos que se construyen alrededor de la figura del padre ausente.

Una de las temáticas centrales es la interpretación sociocultural de la ausencia, es decir, cómo el significado del padre ausente está mediado por discursos sociales dominantes sobre la familia, la masculinidad y el rol parental. En contextos donde se espera que el padre sea proveedor, su ausencia es resignificada según su “cumplimiento” o no de esa función, incluso si nunca estuvo presente afectivamente.

El estudio también profundiza en las emociones que están ligadas a la ausencia, tales como la tristeza, el enojo, la decepción, la ambivalencia, así como la nostalgia por lo que pudo haber sido una vida con un padre presente. Estas emociones no solo afectan el área emocional interna, sino que también influyen en el relato familiar compartido, es decir, en cómo se habla (o se silencia) al padre ausente dentro del núcleo familiar.

Otro asunto abordado es la dimensión intergeneracional del silencio o estigmatización, donde las madres, hermanas o abuelas replican discursos negativos o defensivos que invisibilizan la figura paterna ausente o, por el contrario, la idealizan. Estas narrativas moldean la construcción identitaria de los hijos, afectando la forma en que se perciben a sí mismos y cómo se vinculan emocionalmente con figuras de autoridad o de afecto.

Desde una lectura ampliada, el artículo también visibiliza el papel de las madres como agentes emocionales compensatorios, aunque señala que dicha sobrecarga no necesariamente resuelve el vacío emocional generado por la ausencia del padre.

Este documento aporta una mirada sociocultural fundamental para la presente

investigación, al mostrar que la ausencia paterna no es solo un hecho individual, sino un fenómeno con significados socialmente construidos que impactan las emociones, las relaciones y la identidad de los jóvenes. Su enfoque resulta complementario a investigaciones centradas en el impacto psicológico, y enriquece el análisis al considerar los discursos familiares y culturales que rodean la ausencia.

#### **4.1.6 La ausencia de la figura paterna y su impacto en el desarrollo psicosocial en jóvenes mexicanos. Una aproximación fenomenológica. (Jiménez Loza, L., & Bello González, J. 2024.)**

Este estudio también es de enfoque cualitativo y se centra en comprender las experiencias vividas por jóvenes mexicanos que crecieron con una figura paterna ausente, y cómo esta situación ha influido en su desarrollo psicosocial en la etapa universitaria. A través de entrevistas en profundidad, el artículo revela los significados atribuidos a la ausencia paterna y sus repercusiones en la identidad, las relaciones y la estabilidad emocional.

Una de las temáticas más destacadas es la afectación en la construcción de la identidad personal, especialmente durante la transición a la adultez. Los participantes manifiestan dificultades para consolidar una imagen de sí mismos, experimentar seguridad emocional o tener autonomía al momento de tomar decisiones importantes de vida. La ausencia paterna aparece como un punto de quiebre que desestabiliza los procesos de autoconocimiento y valoración personal.

Otra línea importante del estudio es la afectación en las relaciones interpersonales. Los jóvenes expresan que la falta de una figura paterna afectiva influye en sus patrones vinculares, generando temor al abandono, hipervigilancia emocional, o dependencia afectiva en sus relaciones

de pareja y amistades. También se identifica una tendencia a evitar la confrontación o a reprimir emociones intensas por miedo al rechazo.

El estudio además aborda la presión social y estigmatización asociada a la ausencia paterna, particularmente en contextos familiares o comunitarios donde la figura del padre sigue siendo asociada con autoridad, protección y validación social. Algunos participantes relatan haber sido cuestionados, juzgados o compadecidos por no tener un padre presente, lo cual refuerza sentimientos de insuficiencia o exclusión.

Asimismo, los autores destacan estrategias de afrontamiento que han emergido en estos jóvenes, como la búsqueda de referentes alternativos (tutores, profesores, figuras religiosas), el fortalecimiento de vínculos con la madre u otros familiares, o el desarrollo de metas académicas y profesionales como forma de autorrealización y superación emocional.

Este documento resulta altamente pertinente para la investigación, ya que igual que los anteriores se sitúa directamente en el contexto universitario y aborda de manera profunda los efectos psicosociales de la ausencia paterna desde una perspectiva experiencial. Además, refuerza la importancia de comprender el fenómeno desde la voz de los propios jóvenes, más allá de las estadísticas o tipificaciones clínicas.

#### **4.1.7 Jóvenes Colombianos que experimentaron sentimientos de ausencias físicas y psicológicas de los padres. (Castaño Hincapié, N., Montoya Zuluaga, D. M., & Moreno Carmona, N. D. 2023.)**

Este artículo presenta una investigación cualitativa desarrollada con jóvenes entre los 23 y 35 años, residentes en algunas ciudades principales de nuestro país. El estudio aborda las

experiencias personales de ausencia parental (física, emocional o simbólica) desde una mirada reflexiva y narrativa, resaltando las secuelas afectivas y los procesos de resignificación que emergen en la adultez joven.

Una de las materias de reflexión clave es la diferenciación entre ausencia física y ausencia emocional. Mientras algunos participantes crecieron sin la presencia física del padre, otros relataron vivencias marcadas por una presencia corporal distante, desinteresada o autoritaria, lo que también fue interpretado como ausencia. Esta distinción permite ampliar el concepto de “padre ausente” más allá del abandono explícito.

El estudio también profundiza en la afectación subjetiva y emocional prolongada, evidenciando cómo la ausencia paterna deja marcas que se expresan en etapas adultas a través de dificultades para confiar, enfrentar conflictos o consolidar proyectos personales. Estas secuelas no siempre son visibles en la adolescencia, pero emergen con fuerza en la adultez joven, especialmente cuando los jóvenes asumen roles de liderazgo, pareja o cuidado.

Otro hallazgo importante es el proceso de resignificación de la figura paterna. Algunos participantes lograron construir narrativas que les permitieron integrar la ausencia como una experiencia formativa, mientras que otros continúan experimentando dolor, ambivalencia o rechazo frente a esa figura. La reflexión personal, el acompañamiento emocional y los espacios de expresión fueron señalados como recursos clave en ese proceso.

Además, el estudio resalta el papel de la red de apoyo extendida (madres, abuelos, tíos, amigos cercanos, docentes) como agentes protectores que permitieron mitigar, en parte, los efectos de la ausencia paterna. Estas figuras sustitutas, aunque no reemplazan completamente al padre,

funcionaron como puntos de referencia afectiva y contención emocional.

Este texto enriquece la presente investigación al aportar una visión desde el contexto colombiano contemporáneo, centrada en la juventud postuniversitaria. Aporta también elementos cruciales para comprender cómo las huellas de la ausencia paterna atraviesan distintas etapas vitales, incluyendo la universitaria, y cómo los jóvenes negocian esas experiencias desde una perspectiva de resiliencia, memoria y transformación subjetiva.

#### **4.2 Análisis de los documentos presentados**

Los documentos analizados permiten entrelazar una comprensión amplia y a la vez profundamente humana del fenómeno de la ausencia paterna. Desde múltiples enfoques, realidades y voces, se va revelando que dicha ausencia no se reduce a un hecho físico, sino que adquiere distintas formas: distanciamiento emocional, indiferencia afectiva, abandono simbólico o silencios prolongados que dejan huellas invisibles en la subjetividad de quienes las viven.

Uno de los elementos que resalta en cada uno de los textos es que la ausencia del padre repercute, casi inevitablemente, en la construcción de la identidad de los jóvenes. La figura paterna, así esté ausente, está presente simbólicamente en los relatos que las personas se hacen de sí mismas. En muchos casos, el padre se convierte en un vacío que define, en contraste, lo que se espera, lo que falta, lo que duele y lo que se desea. Es a partir de ese vacío que se configuran vínculos afectivos, creencias sobre el amor, el apego y la autoridad, y decisiones sobre el futuro.

En este sentido, los estudios muestran que la ausencia paterna se convierte en una experiencia que trasciende la niñez. Acompaña silenciosamente la adolescencia y se manifiesta con fuerza durante la adultez joven, especialmente cuando los individuos enfrentan nuevos roles,

desafíos o responsabilidades que suelen estar asociados a figuras paternas tradicionales como ser proveedor, ser guía, ser contenedor. Esta continuidad del impacto desmonta la creencia de que los efectos del abandono o la indiferencia desaparecen con el tiempo.

También germina de los documentos una constante tensión emocional. Los jóvenes no solo sufren por lo que faltó, sino también por lo que no pueden nombrar con claridad. Hay enojo, pero también deseo de reconciliación; hay tristeza, pero también fuerza; hay silencios heredados en las familias que terminan modelando formas de pensar, sentir y relacionarse. La ausencia paterna no es solo un problema individual, sino una experiencia socialmente compartida, que en muchos casos se normaliza, se oculta o se justifica desde discursos culturales que perpetúan la negligencia afectiva masculina.

Sin embargo, en medio del dolor incesante, también se evidencian formas de resistencia. Muchos jóvenes desde lo mental y anímico desarrollan estrategias de afrontamiento que no solo les permiten adaptarse, sino también transformar esa experiencia en una oportunidad de crecimiento. La presencia de figuras sustitutas, el fortalecimiento del vínculo con la madre, la autoexploración y la resiliencia emocional son caminos que aparecen reiteradamente en sus historias. Estas trayectorias muestran que la ausencia no siempre implica fragilidad, sino que también puede ser el punto de partida para una afirmación de la autonomía, del proyecto de vida y del deseo de ser diferente.

Desde una mirada crítica, podría decirse que la ausencia paterna no es solo una condición familiar, sino un fenómeno profundamente atravesado por estructuras sociales, económicas y culturales que configuran la forma en que se ejerce o se evade la responsabilidad de la paternidad. En muchos contextos, el abandono se encuentra justificado por condiciones laborales, modelos de

masculinidad distantes o mandatos culturales que eximen al hombre del ejercicio afectivo de su rol. En este escenario, los jóvenes que crecen sin padre no solo enfrentan una carencia, sino también una sociedad que muchas veces invisibiliza o minimiza esa carencia y que luego al crecer en el caso de los hombres reafirma esa carencia de responsabilidad en relación con lo que conlleva ser padre.

En resumen, gracias a la indagación e interpretación de los ejes temáticos plasmados en los documentos revisados se comprende que la ausencia del rol paterno es una experiencia compleja, multidimensional y persistente. No se trata simplemente de una figura que no estuvo, sino de una presencia que se construyó desde la falta, desde la distancia o desde la omisión. Las narrativas de los jóvenes dan cuenta de heridas, pero también de búsquedas. De silencios, pero también de voces que quieren ser escuchadas. Este entramado emocional, simbólico y relacional es el que justifica y da sentido a la necesidad de investigar cómo los estudiantes universitarios viven, significan y afrontan la ausencia de sus padres.

#### **4.2.1 Vacíos identificados y aportes de la investigación**

Tras el análisis detallado es posible identificar varios vacíos que justifican la necesidad y pertinencia de la presente investigación. Si bien las investigaciones analizadas abordan con profundidad la ausencia paterna desde dimensiones emocionales, familiares, sociales e identitarias, la mayoría de ellas se centran en etapas como la infancia y la adolescencia, dejando en segundo plano las experiencias subjetivas de jóvenes en contextos universitarios, incluso cuando la población entrevistada es universitaria el contenido temático de las entrevistas se centran en vivencia pasadas y no en el ahora. Este vacío temporal y poblacional limita la comprensión del impacto prolongado que la ausencia del padre puede tener en los procesos académicos y de

proyección de vida en la adultez emergente.

Otro vacío relevante es la escasa atención a las voces de los propios jóvenes como protagonistas activos de sus relatos. Muchos estudios privilegian el enfoque clínico o estadístico, y aunque existen investigaciones cualitativas, pocas profundizan en las formas en que los jóvenes resignifican esa ausencia desde sus propias narrativas, deseos y contradicciones. Esto restringe el entendimiento del fenómeno como experiencia vivida, sentida y reinterpretada, lo cual es fundamental para un abordaje desde el área de Trabajo Social.

Asimismo, si bien se reconoce la afectación emocional provocada por la ausencia paterna, en pocos estudios se examinan los procesos de afrontamiento, adaptación o resistencia construidos por los jóvenes, ni se les comprende como sujetos capaces de transformar su realidad y construir trayectorias de sentido a partir de esa vivencia. La mayoría de los enfoques se detienen en las consecuencias negativas, pero no profundizan en los caminos de reconstrucción subjetiva, lo cual es clave en una investigación que busca comprender el fenómeno en su complejidad y no solo desde la carencia.

Adicionalmente, se evidencia una falta de investigaciones situadas en el contexto colombiano universitario, que permitan visibilizar cómo estudiantes de instituciones públicas significan la ausencia del rol paterno, en diálogo con sus trayectorias familiares, su formación académica y sus proyecciones como futuros profesionales. Esta carencia limita la generación de propuestas institucionales de acompañamiento, prevención o fortalecimiento de redes de apoyo en el ámbito educativo.

Frente a estos vacíos, la presente investigación busca aportar al campo académico y

profesional desde una mirada situada, comprensiva y participativa. Su principal contribución radica en explorar las percepciones y significados que estudiantes universitarios otorgan a la ausencia del rol paterno, reconociendo no solo las heridas que esta ausencia deja, sino también las formas en que los jóvenes reconstruyen su identidad, sus vínculos y sus proyectos de vida. Además, pretende nutrir las estrategias de intervención del Trabajo Social, aportando elementos para el diseño de acciones que promuevan el bienestar emocional y el acompañamiento psicosocial desde una perspectiva que reconozca la complejidad de las experiencias familiares contemporáneas.

En suma, esta investigación no solo llena vacíos teóricos y metodológicos, sino que también plantea una mirada ética y crítica sobre un fenómeno muchas veces normalizado o invisibilizado, abriendo camino para nuevas reflexiones y acciones transformadoras en el ámbito educativo y social.

### **4.3 Marco Conceptual**

En este apartado se abordan los distintos conceptos que engloban y sustentan el fenómeno a estudiar, el primer término clave es *el rol paterno* el cual se refiere a “las funciones y responsabilidades que un padre asume en la crianza de sus hijos, incluyendo la provisión económica, el apoyo emocional y la transmisión de valores” (Lamb, 2010). Es decir, el *rol paterno* hace mención al conjunto de funciones, responsabilidades y comportamientos que tradicionalmente se asocian con la figura del padre dentro de la estructura familiar. Este rol no solo implica la provisión de recursos económicos, sino también el aporte influyente en la crianza, el apoyo emocional y la formación de valores en los hijos.

Tomando en consideración lo anterior y situándose en el contexto de los estudiantes de

octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander, este rol influye en la percepción social que se tiene sobre la paternidad y su importancia dentro de la estructura familiar. Pensando en la *percepción social*, como aquel “proceso mediante el cual las personas interpretan y dan significado a las acciones y características de los demás en un contexto social” (Allport, 1954).

El rol paterno ha evolucionado con el tiempo, pero aún persisten expectativas culturales que definen cómo debe comportarse un "buen padre". Estas expectativas pueden variar según el contexto socioeconómico y cultural, lo que a su vez influye en la forma en que los estudiantes perciben la ausencia de esta figura. Por ejemplo, en una sociedad donde se valora fuertemente la presencia paterna, su ausencia puede ser vista como un factor de vulnerabilidad, afectando no solo el bienestar emocional del estudiante, sino también su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones interpersonales sólidas.

Cuando los roles o funciones que adquiere el padre no son cumplidos en su contexto social, se hace alusión a *la ausencia paterna* que se refiere a la “falta de participación activa y constante de un padre en la vida de sus hijos, ya sea por separación física, divorcio, abandono o falta de involucramiento emocional, lo que puede tener implicaciones significativas en el desarrollo psicológico y social.” (Cabrera, N. J., & Tamis-LeMonda, C. S. 2013). Esta ausencia puede manifestarse de diversas formas, desde la falta de apoyo financiero hasta la carencia de apoyo emocional en momentos clave del ciclo vital del hijo. En el caso de los estudiantes de Trabajo Social, la ausencia paterna puede generar sentimientos de abandono y afectar su identidad y autoestima. Además, puede influir en su capacidad para relacionarse con otros, ya que la figura paterna suele ser un modelo de comportamiento y relacionamiento en las primeras etapas de la

vida.

Asimismo, la ausencia paterna también conduce a la formación de una familia monoparental, donde la madre asume la mayoría o totalidad de las responsabilidades. Aunque estas familias pueden tener estructuras funcionales y amorosas, a menudo enfrentan desafíos adicionales, como la estigmatización social y la presión económica. En el contexto universitario, los estudiantes que provienen de familias monoparentales pueden experimentar mayores niveles de estrés y ansiedad, lo que puede perjudicar o estropear tanto el rendimiento académico, así como el bienestar integral. Sin embargo, también es importante destacar que muchos de estos estudiantes desarrollan una gran resiliencia y capacidad de adaptación.

La ausencia paterna trae consigo cambios radicales tanto en el relacionamiento personal como en el orden y estructura, para comprender estos cambios en la estructura familiar se debe inicialmente tener claridad sobre lo que denota una *familia*, esta se entiende como una forma organizativa particular en la que es posible identificar interacciones e, igualmente, experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, acuerdos de convivencia, así como el mantenimiento o la reproducción de la dinámica social “mayor” en la que está inmersa. (Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, A. L. 2008).

En consideración, tradicionalmente se ha concebido como un núcleo compuesto por padre, madre e hijos, pero en la actualidad, existen diversas configuraciones familiares, incluyendo las familias monoparentales, las familias reconstituidas y las familias homoparentales. En el caso de los estudiantes de Trabajo Social, la estructura familiar puede influir en su percepción del mundo, la percepción de vínculos afectivos y en su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, la familia es un sistema que proporciona tanto apoyo financiero como apoyo emocional, que es fundamental para el desarrollo de una identidad sólida y una autoestima saludable. En ausencia de una figura paterna, el apoyo emocional puede verse comprometido, lo que puede llevar a sentimientos de vulnerabilidad y a dificultades en el relacionamiento interpersonal, sin embargo, es importante reconocer que las familias pueden encontrar formas alternativas de brindar este apoyo, a través de otros miembros de la familia o redes de apoyo externas, lo que puede mitigar algunos de los efectos negativos.

La familia puede variar según las circunstancias y una de sus estructuras alternativas más comunes es la *familia monoparental* esta configuración se denomina como “aquella estructura familiar en la que uno de los progenitores asume la responsabilidad principal del cuidado y la crianza de los hijos, ya sea debido a divorcio, separación, viudez o elección personal, y donde el otro progenitor está ausente de manera permanente o temporal.” (Amato, P. R. 2010). Generalmente la responsabilidad la asume la figura materna. En el contexto de los estudiantes de Trabajo Social, las familias monoparentales pueden enfrentar desafíos únicos, como las dificultades económicas y traumas relacionados con la pérdida de un ser querido, lo que puede afectar la estabilidad emocional del educando. Sin embargo, también es importante destacar que muchas familias monoparentales son capaces de proporcionar un ambiente estable y amoroso para sus hijos, es decir, que no en todos los casos el hecho de convivir dentro de una familia con un solo progenitor hay una situación negativa como se llega a creer.

Aun así, existe una estigmatización hacia las familias monoparentales y es un problema social que puede afectar la autoestima y la identidad de los jóvenes. A menudo, estas familias son vistas como "incompletas" o “fragmentadas”, lo que puede llevar a sentimientos de vergüenza o

inseguridad.

Desde una perspectiva sociológica esta visión errónea lleva a la sociedad que rodea a la familia a un juzgamiento convertido en *estigmatización* "Proceso social en el que individuos o grupos son etiquetados, estereotipados y discriminados debido a características percibidas como desviadas o indeseables, lo que resulta en la pérdida de estatus social y la exclusión de oportunidades y recursos" (Link, B. G., & Phelan, J. C. 2001). En este proceso se resaltan los defectos y deficiencias para hacer sentir insuficientes a personas o grupos, lo que puede llevar a la marginación y el rechazo. En el contexto de la ausencia paterna, los estudiantes pueden enfrentar estigmatización por provenir de familias monoparentales o por no tener una figura paterna presente en sus vidas. Esta estigmatización puede manifestarse en forma de prejuicios, comentarios despectivos o exclusión social, lo que puede afectar negativamente la autoestima.

En el ámbito universitario, la estigmatización puede generar inconformidades intrapersonales, es crucial que las instituciones educativas fomenten un ambiente comprensivo, donde se valore la diversidad de las estructuras familiares y se promueva el respeto y la empatía. Además, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para enfrentar la estigmatización, como la resiliencia y la capacidad de abogar por sí mismos.

Esta capacidad no solo les ayuda a superar los desafíos asociados con la ausencia paterna, sino que también contribuye a la formación de una identidad sólida y coherente. La *identidad* "Es un sentido coherente de uno mismo que se desarrolla a través de la interacción social y la reflexión personal" (Erikson, 1968). Es un concepto complejo que se refiere a la percepción que un individuo tiene de sí mismo, incluyendo sus valores, creencias, roles y relaciones. La formación de la identidad es un proceso dinámico que se ve influenciado por diversos factores, como la familia, la

cultura y las experiencias personales. En el caso de los estudiantes de Trabajo Social, la ausencia de una figura paterna puede afectar la formación de su identidad, especialmente en lo que respecta a la construcción de su masculinidad o feminidad. La falta de un modelo paterno puede llevar a confusiones o conflictos en la definición de su identidad de género y en su comprensión de los roles sociales.

Además, la identidad también está relacionada con la capacidad de los estudiantes para establecer lo que está bien y lo que está mal a la hora de desenvolverse en diferentes contextos sociales. La ausencia paterna puede generar sentimientos de inseguridad o vulnerabilidad, lo que puede afectar su capacidad para relacionarse con otros y para desarrollar un sentido de pertenencia. Sin embargo, es importante destacar que la identidad es un proceso en constante evolución, y los estudiantes pueden encontrar formas de fortalecer su identidad a través de otras relaciones significativas y experiencias personales.

Cabe recalcar que la identidad de los jóvenes se forma en parte a través de las relaciones familiares y sociales, por ello, la construcción de la masculinidad puede verse afectada por la realidad familiar, *la masculinidad*, entendida como "una construcción social y cultural que define lo que significa 'ser hombre' en un contexto específico. Incluye normas, expectativas y comportamientos asociados con la identidad masculina, los cuales pueden variar según factores como la raza, la clase social, la sexualidad y la cultura. Además, la masculinidad no es un concepto estático, sino que está en constante evolución y es influenciada por las dinámicas de poder y las relaciones de género." (Kimmel, M. S. 2018). Es un conjunto de atributos, comportamientos y roles asociados tradicional e históricamente con los hombres. Estos atributos pueden variar según el contexto cultural y social, pero a menudo incluyen características como la fortaleza, la

independencia y la provisión económica. En el caso de los estudiantes de Trabajo Social, la ausencia de una figura paterna puede afectar su comprensión y expresión de lo que significa ser masculino. Sin un modelo paterno, pueden enfrentar dificultades para definir qué significa ser hombre en su contexto cultural, lo que puede generar conflictos internos y afectar su identidad.

Siguiendo esta línea, la masculinidad tradicional está ligada a roles específicos, como el de proveedor. Cuando estos roles no se cumplen, surgen tensiones entre las expectativas sociales y culturales. Las *expectativas culturales* se expresan como "Normas y valores que una sociedad impone sobre sus miembros, definiendo lo que se considera aceptable o deseable en términos de comportamiento y roles" (Bem, 1981). Sobre la masculinidad pueden ejercer una presión adicional sobre los estudiantes, especialmente si provienen de familias monoparentales. Estas expectativas pueden llevar a sentimientos de inadecuación o a conductas compensatorias, como la hipermasculinidad, en un intento por cumplir con los estereotipos sociales. En el ámbito universitario, es importante fomentar una comprensión más amplia y flexible de la masculinidad, que permita a los estudiantes explorar y expresar su identidad de género de manera auténtica y saludable sin sentir ningún tipo de vulnerabilidad.

Las expectativas culturales que se ajustan al padre como proveedor y figura de autoridad pueden generar presión y más responsabilidades en los miembros de los hogares con ausencia paterna, aumentando la vulnerabilidad emocional y económica, esta *vulnerabilidad* apunta a ser "la exposición de individuos o grupos a riesgos, shocks y estrés, así como a su capacidad limitada para enfrentarlos o recuperarse. Incluye dimensiones económicas, sociales, políticas y ambientales, y está influenciada por factores estructurales y contextuales." (Chambers, R. 2006). En el contexto de los estudiantes de Trabajo Social, la ausencia de una figura paterna puede

aumentar la susceptibilidad a sufrir daño emocional o social debido a factores internos o externos especialmente si no cuentan con otros sistemas de apoyo, puede manifestarse en forma de dificultades emocionales, como ansiedad o depresión, o en problemas prácticos, como el exceso de preocupaciones o contratiempos en asuntos económicos.

Sin embargo, es importante reconocer que la vulnerabilidad no es una condición permanente. Los estudiantes pueden desarrollar resiliencia, independencia y habilidades de afrontamiento que les permitan superar estos desafíos. Es crucial proporcionar recursos y apoyo que ayuden a los jóvenes a manejar situaciones en donde son vulnerables, como servicios financieros, redes de apoyo y programas de mentoría. Esto no solo puede mejorar su bienestar integral, sino también su capacidad para alcanzar sus metas académicas y profesionales, de este modo se puede mejorar en la toma de decisiones, en comportamientos, así como conductas positivas para una vida alegre y estable.

La vulnerabilidad también puede manifestarse en diversos aspectos, incluyendo los cambios en la conducta de los jóvenes, quienes pueden desarrollar comportamientos de riesgo o dificultades emocionales que repercuten en malas decisiones personales en los distintos aspectos de la vida cotidiana. Estos cambios en **la conducta** "Son el conjunto de acciones y reacciones de un individuo en respuesta a estímulos internos o externos, influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales" (Bandura, 1977). Se hace referencia a las acciones y comportamientos de un individuo, que están influenciados por una variedad de factores, incluyendo la personalidad, el entorno y las experiencias previas, especialmente en lo que respecta a la capacidad para manejar el estrés y las emociones.

La falta de un modelo paterno puede llevar a conductas impulsivas o a dificultades para

regular las emociones. Además, la conducta también puede verse afectada por las expectativas culturales y sociales. Por ejemplo, los estudiantes que provienen de familias monoparentales pueden sentir la presión de cumplir con ciertos roles o expectativas como proveer monetariamente el hogar, lo que puede llevar a conductas compensatorias o a la adopción de roles que no les son naturales.

En el ámbito universitario, es importante fomentar un ambiente que permita a los estudiantes explorar y expresar su conducta de manera auténtica, sin la presión de cumplir con estereotipos o expectativas sociales rígidas. Relacionado al tema monetario, la conducta y el estado de ánimo de los jóvenes depende en cierta parte de la angustia por tener los suficientes recursos económicos para cumplir con ciertos gastos, por ello es esencial el *apoyo financiero* definido como "La provisión de recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades básicas y el desarrollo de los individuos" (Perna, 2006). Es un aspecto crucial para el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, especialmente en el contexto universitario, este tipo de apoyo se refiere a la provisión de recursos económicos necesarios para cubrir gastos como matrículas, libros, transporte y vivienda, la ausencia de una figura paterna puede limitar el acceso a este tipo de apoyo, lo que puede generar estrés y ansiedad, así como puede afectar la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en la mayoría de las actividades que se proponen en la vida universitaria.

Sin embargo, es importante destacar que el apoyo financiero no tiene que provenir exclusivamente de la figura paterna. Las familias monoparentales, por ejemplo, pueden encontrar formas alternativas de proporcionar este apoyo, como a través de becas, préstamos estudiantiles o trabajos a tiempo parcial, es crucial que las instituciones proporcionen recursos y opciones de financiamiento que permitan a los estudiantes acceder a una educación de calidad,

independientemente de su situación familiar.

En vista de ello, el rendimiento académico es un indicador clave del éxito y la adaptación de los estudiantes en el ámbito universitario. Este rendimiento está influenciado por una variedad de factores, incluyendo el apoyo emocional, el estado de ánimo, el apoyo financiero, la capacidad para manejar el estrés y valores como el esfuerzo y la responsabilidad, la ausencia de una figura paterna puede afectar el rendimiento académico dificultando la concentración y motivación de los individuos.

No obstante, es importante destacar que el rendimiento académico no está determinado exclusivamente por la ausencia paterna. Muchos estudiantes son capaces de superar estos desafíos a través de otros métodos como el apoyo de otros miembros de la familia y la utilización de recursos universitarios, como tutorías y servicios de consejería. En el ámbito universitario, es crucial proporcionar un ambiente de apoyo que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial académico, independientemente de su situación familiar.

El apoyo financiero es crucial para el desarrollo familiar, y su falta puede tensionar las relaciones interpersonales dentro del hogar y fuera de él. Dentro de una familia es importante generar y tener buenas *relaciones interpersonales*, las cuales son "conexiones dinámicas y recíprocas entre dos o más personas, caracterizadas por la comunicación, el intercambio emocional y la influencia mutua. Estas relaciones son fundamentales para el bienestar psicológico y el desarrollo social, y varían en función del contexto y la calidad de la interacción". (Reis, H. T., & Collins, W. A. 2004).

Son vínculos emocionales y sociales que se establecen entre individuos, influyendo en su

bienestar y desarrollo, son conexiones significativas que los individuos establecen con otros, pueden ser de carácter amoroso, cordial o amistoso ya sea en el ámbito personal, académico o profesional. Estas relaciones son fundamentales para el bienestar emocional y social, y pueden influir en la capacidad de los estudiantes para enfrentar la vida diaria, es importante destacar que las relaciones interpersonales son una habilidad que puede desarrollarse y fortalecerse a lo largo del tiempo. Se puede aprender a establecer relaciones significativas a través de la práctica, la reflexión y el apoyo de otros. En el ámbito universitario, es crucial fomentar un ambiente que promueva el relacionamiento saludable, a través de actividades grupales, talleres de habilidades sociales.

#### **4.4 Marco Teórico**

El presente trabajo se posiciona en el paradigma interpretativo. Esto permite entender que no hay un solo significado atribuido a los fenómenos sociales. De este modo, es posible comprender que el rol paterno tiene múltiples significados y además que son una construcción social. Así mismo, este paradigma busca comprender la realidad considerando que el conocimiento no es neutral sino “relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua” (Lorenzo, 2006, p.17). Lo anterior quiere decir, que para conocer y comprender los significados que otorgan los estudiantes de la UIS a la ausencia del rol paterno, es necesario hacer énfasis en las interpretaciones que elaboran ellos mismos dentro de un contexto determinado.

A partir del paradigma interpretativo, se tendrán en cuenta los postulados del Interaccionismo Simbólico. Como evidencia Díez (2010), esta teoría plantea que, es a partir de cómo las personas manejan internamente los símbolos que se pueden definir las conductas y las situaciones, atribuyéndole a las mismas determinados significados. Así, por un lado, los individuos

son vistos como constructores activos de significados organizados en torno a los procesos compartidos en la interacción social. Por otro lado, la sociedad y todos sus contextos son “un tejido de interacción simbólica” (Díez, 2010, p. 24) que crea a los individuos, y estos a través de la interacción, crean la sociedad. Con base en esta teoría se podrá constatar que los significados que brindan los estudiantes a la ausencia del rol paterno son creados a partir de sus propias experiencias e interacciones dentro del contexto social en el que se sitúan. Se entiende que no todos los significados serán los mismos, sino que, por el contrario, cada cual es propio de los símbolos que otorgue la persona a lo vivido durante su cotidianidad y sus interacciones con los otros.

En el presente estudio, se adoptaron los fundamentos teóricos propuestos por Herbert Blumer, quien formuló la premisa básica del interaccionismo simbólico. De acuerdo con el autor éste plantea que “el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él” (Blumer, 1982, p.1). Así mismo, Blumer (1982) destaca que dichos significados son producto de la interacción social, que a su vez pueden modificarse o manipularse mediante la interpretación de la persona sobre las cosas que las rodean a lo largo de su vida cotidiana.

Desde la perspectiva de Blumer, se entiende al individuo como una identidad construida en gran parte por la interacción y los símbolos sociales (de Espinosa, 1978) como las normas, los significados, los roles, los objetos, etc. Es decir, por medio del Interaccionismo Simbólico se puede comprender a los universitarios como sujetos definidos a partir del sentido que ellos mismos adquieren en un determinado contexto. Ahora bien, para precisar en este punto, Blumer es el teórico que ofrece los aportes pertinentes para poder entender al individuo a partir de los significados atribuidos de la interacción entre roles, ya que el sociólogo considera que los individuos actúan de acuerdo con la interacción con otras personas y a partir de los significados

que las personas tienen para el individuo. Por lo tanto, el Interaccionismo Simbólico entendido desde la perspectiva de Blumer, fue relevante para poder conocer el pensar y actuar de los estudiantes de pregrado de la UIS, con base en los significados que ellos atribuyen a la interacción y/o relación existente del rol paterno.

En Colombia, los datos más recientes revelados por Profamilia y el Ministerio de Salud y Protección Social indican que el 51 % de los niños vive sin la presencia de su padre. (La importancia de la paternidad en el desarrollo de los niños. s.f. Universidad de la Sabana)

La ausencia del rol paterno es un fenómeno que ha despertado interés en diversas disciplinas debido a sus posibles impactos en el desarrollo de los individuos y en la dinámica familiar. En el campo del trabajo social, esta ausencia se analiza no sólo como un factor individual, sino como un elemento que puede afectar el bienestar emocional, psicológico y social de quienes la experimentan. En este sentido, el rol del padre en la familia se considera un pilar fundamental para el desarrollo integral de sus integrantes, y su ausencia podría desencadenar diversas consecuencias a nivel personal y social.

Desde una perspectiva antropológica, la familia se analiza en función de su diversidad cultural, considerando sus distintas formas en sociedades tanto tradicionales como modernas. En este contexto, el padre ha sido históricamente asociado con el rol de proveedor y figura de autoridad, encargado de transmitir normas y valores a sus hijos. No obstante, este modelo ha evolucionado con el tiempo, especialmente debido a los cambios sociales y económicos que han dado lugar a una mayor diversidad en las estructuras familiares. Como resultado, las funciones paternas han sido cuestionadas y redefinidas. Diversos estudios sugieren que la ausencia de una figura paterna puede afectar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los hijos, ya

que el padre suele representar un modelo de conducta que influye en su autoestima, identidad y capacidad para manejar conflictos.

Antes, el padre era quien poseía el conocimiento del propio trabajo y lo transmitía al hijo; hoy, las experiencias de aprendizaje más importantes se producen fuera de la familia o, de todas formas, sin la mediación de los padres. Sin embargo, aunque los padres, y en particular el padre, haya perdido gran parte de su poder e influencia, debido a las transformaciones de la sociedad y de la estructura familiar, sus roles y “enseñanzas” siguen siendo fundamentales e insustituibles. (Quaglia, Rocco; Vicente Castro, F. 2016.)

Se percibe que, la falta del padre en el hogar puede contribuir a un aumento de comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias o la participación en actividades delictivas, especialmente en la adolescencia. Esta relación puede explicarse a través del concepto de "déficit de socialización", propuesto por diversos autores en el campo de la psicología social, quienes argumentan que los hijos sin una figura paterna en casa pueden tener menos oportunidades para aprender y desarrollar normas sociales y éticas. Además, la ausencia del padre puede provocar sentimientos de abandono y rechazo, lo cual podría traducirse en dificultades para establecer relaciones afectivas estables en la adultez.

Existe un alto consenso donde el entorno familiar es la primera instancia educativa y es allí que se forman las bases de la vida emocional de los niños. Los afectos, se forman en el hogar, mediante las prácticas educativas, se convierten en punto de referencia en la formación de los estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento. (Sierra, N. E. M., Chóez, X. E. F., Galeas, J. D. R. V., & Ramirez, P. F. P. 2022, p.1).

Por otro lado, en un enfoque de género, se plantea que la ausencia del padre puede también estar relacionada con las expectativas y construcciones culturales de masculinidad y feminidad. En sociedades donde el padre representa la figura de autoridad y control, su ausencia podría reforzar estereotipos de género en los hijos, quienes podrían ver la figura materna como sumisa o dependiente. Así, el impacto de la ausencia paterna no se limita a las dinámicas familiares, sino que también influye en las construcciones de identidad de género y en la forma en que los individuos perciben y viven las relaciones de poder en sus propias vidas. Las teorías de género proponen que, para entender la ausencia paterna, es necesario analizar cómo las estructuras sociales y culturales determinan la forma en que se percibe y valora el rol del padre en las diferentes sociedades.

En el contexto del trabajo social, el análisis de la ausencia del rol paterno implica comprender no sólo las posibles consecuencias emocionales o psicológicas, sino también los factores sociales y económicos que la propician. Las políticas de empleo, el acceso a la educación y los sistemas de apoyo social son aspectos que inciden directamente en la posibilidad de que un padre esté presente o ausente en el hogar. Además, factores como la migración, la pobreza y la violencia familiar son determinantes que también pueden explicar por qué los padres no logran cumplir con su rol de manera activa. Así, el trabajo social busca intervenir de manera integral, proporcionando estrategias de apoyo y fortalecimiento familiar que no solo abordan la ausencia del padre como un problema aislado, sino que analicen y atiendan sus causas y efectos en el contexto de la estructura familiar y comunitaria, (Vargas, Leivaa, Rojas-Andradea, & Scquicciarinib, 2019), afirman que, el no vivir con el padre biológico, puede generar en los adolescentes un bajo desempeño académico, lo que predice de manera significativa, consecuencias

negativas en la educación secundaria, tales como la necesidad de recibir servicios educativos especializados, presentar un elevado riesgo de desarrollar trastorno de conducta y participar en grupos de compañeros con comportamientos antisociales.

Es importante señalar que la ausencia del rol paterno no necesariamente implica la ausencia física del padre; este puede estar presente en el hogar, pero no cumplir con sus responsabilidades afectivas y de apoyo emocional. La falta de involucramiento activo en la crianza y el desarrollo de los hijos puede generar efectos similares a los de una ausencia física, y este aspecto también debe ser considerado en el análisis de la problemática. De este modo, la ausencia del rol paterno se convierte en un fenómeno complejo que afecta diversas áreas de la vida de las personas y que requiere un abordaje interdisciplinario para comprender y mitigar sus efectos.

Retomando el paradigma interpretativo, las causas de la ausencia del rol paterno pueden analizarse considerando las percepciones y experiencias subjetivas de los involucrados. Factores como la separación, el divorcio, el abandono o las exigencias laborales que impiden la presencia paterna se interpretan dentro del contexto social y cultural en el cual las personas viven. Por ejemplo, en algunas comunidades, las razones económicas podrían llevar a los padres a migrar en busca de empleo, y los hijos podrían interpretar esta situación de distintas maneras según el contexto cultural y los significados que atribuyen al papel del padre. Esto implica que, bajo el paradigma interpretativo, la ausencia del padre no es únicamente un hecho objetivo, sino una experiencia que adquiere significados diversos para los hijos, quienes pueden percibir como un abandono, un sacrificio o una responsabilidad asumida.

Las consecuencias de la ausencia paterna también adquieren un sentido particular bajo este paradigma, ya que se estudian en función de cómo los individuos que experimentan la ausencia

interpretan sus efectos. Así, la falta de una figura paterna podría afectar la identidad y autoestima de los hijos, o influir en su visión de las relaciones de género y de autoridad. Por ejemplo, los hijos que perciben la ausencia del padre como abandono podrían desarrollar sentimientos de rechazo o inseguridad en sus relaciones personales, mientras que aquellos que interpretan su ausencia como un sacrificio pueden construir una identidad resiliente y un sentido de responsabilidad propio. De esta manera, el impacto de la ausencia del rol paterno se interpreta no solo por sus efectos en el desarrollo emocional y social de los hijos, sino por el significado que ellos mismos atribuyen a su experiencia.

El paradigma interpretativo, entonces, permite que el trabajo social no solo analice los factores objetivos que explican la ausencia del rol paterno, sino que comprenda también los significados subjetivos y culturales que los individuos y familias asignan a esta realidad. En este enfoque, la intervención social puede orientarse a crear espacios de diálogo y comprensión en los que los miembros de la familia puedan expresar sus experiencias y reinterpretar la ausencia del padre, promoviendo la resiliencia y el apoyo familiar para mitigar las consecuencias negativas que pueda generar.

#### **4.5 Marco Normativo**

Existen desde el campo normativo distintas leyes y decretos de orden Internacional y Nacional que desde lo legal buscan mitigar el fenómeno de la ausencia del rol paterno, a partir de las disposiciones jurídicas y políticas se ha buscado regular los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes. Reconocemos que la figura paterna desempeña un papel fundamental en el desarrollo afectivo, social e identitario de los individuos, por lo tanto, es necesario identificar las normativas que, desde los distintos niveles, abordan la estructura y protección de la familia, los deberes

parentales y el bienestar emocional de los jóvenes. Este análisis permitió establecer los límites, posibilidades y vacíos del marco legal actual frente a la experiencia de estudiantes universitarios que han crecido sin la presencia activa de un padre.

#### **4.5.1 Internacional**

##### *Convención Americana sobre Derechos Humanos. Pacto de San José (1969)*

Este instrumento regional, ratificado por Colombia mediante la Ley 16 de 1972, dice que “Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del Estado” El pacto reconoce la familia como núcleo fundamental de la sociedad y promueve su protección como condición indispensable para el ejercicio de otros derechos humanos.

##### *Convención de Belém do Pará (1994)*

Esta convención interamericana tiene como objetivo prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, pero también protege a los hijos e hijas en contextos familiares marcados por el abandono, el maltrato o la negligencia. Reconoce que muchas mujeres, especialmente madres cabeza de hogar, enfrentan la carga emocional y económica de criar solas a sus hijos debido a la ausencia paterna. Conviene en su artículo 8.b: Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, incluyendo el diseño de programas de educación formales y no formales apropiados a todo nivel del proceso educativo, para contrarrestar prejuicios y costumbres y todo otro tipo de prácticas que se basen en la premisa de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los géneros o en los papeles estereotipados para el hombre y la mujer que legitimaban

o exacerban la violencia contra la mujer. Lo dicho anteriormente puede relacionarse con el abandono del hombre hacia su hogar.

*Convención de La Haya sobre Responsabilidad Parental (1996)*

Este instrumento regula la determinación de competencias y coordinación en asuntos de responsabilidad parental entre Estados, garantizando el interés superior del menor, el derecho al contacto con ambos padres y la cooperación internacional entre cuerpos judiciales. Su énfasis en los efectos de la separación parental. Refiere en su artículo 3 sección b: “el derecho de guarda, incluyendo el derecho relativo al cuidado de la persona del niño y, en particular, el de decidir sobre su lugar de residencia, así como el derecho de visita, incluyendo el derecho de trasladar al niño durante un periodo limitado de tiempo a un lugar distinto del de su residencia habitual” lo cual infiere la necesidad de contacto regular con ambos progenitores, por otro lado, asegura mediante mecanismos judiciales la continuidad del vínculo paterno, incluso cuando la separación es transnacional o prolongada. Esto es clave para asegurar que los estudiantes universitarios, cuyo padre pueda residir en otras regiones, tengan respaldo legal para mantener el vínculo afectivo.

*Resolución 2079 del Consejo de Europa. Responsabilidad parental compartida (2015)*

Esta resolución reconoce que la implicación activa del padre en las responsabilidades parentales es esencial para el desarrollo del niño y valiosa a nivel emocional y psicosocial. Destaca que la ausencia paterna prolongada o la falta de reconocimiento legal y social del padre empobrecen el bienestar infantil, y promueve enfoques legislativos que faciliten la custodia compartida, los planes parentales y la corresponsabilidad. Aunque no es vinculante para Colombia,

ofrece un marco de buenas prácticas recomendadas internacionalmente, útiles para inspirar estrategias institucionales en el Trabajo Social orientadas a fortalecer el vínculo paterno.

#### **4.5.2 Nacional**

##### *Constitución Política de Colombia (1991) Artículo 42*

Protege a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, reconociendo los derechos de los hijos a recibir cuidado y afecto de ambos padres. Establece la corresponsabilidad parental en la crianza y garantiza igual protección jurídica a hijos nacidos dentro o fuera del matrimonio. Legitima el acompañamiento social e institucional frente a la progenitura responsable.

##### *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*

Artículo 2°. Objeto. El presente artículo del Código de Infancia y Adolescencia tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Así pues, establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de la infancia y adolescencia, con énfasis en la corresponsabilidad familiar. Reconoce el derecho a no ser separado de la familia y a contar con un entorno afectivo adecuado. Obliga a familia, sociedad y Estado a proveer protección emocional y física que en relación con nuestra investigación es inexistente por culpa de la ausencia.

*Ley 1616 de 2013.*

Decreta en su Artículo 1°. El objeto de la presente ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud.

La ley en mención establece el marco para la promoción de la salud mental, la prevención de trastornos y la atención integral. También establece un sistema de vigilancia epidemiológica, reconocimiento de determinantes sociales y juventudes vulnerables. Un ejemplo de estos determinantes se puede observar en la ausencia paterna que está vinculada con afectaciones emocionales como ansiedad y depresión, las cuales esta ley obliga a atender institucionalmente.

*Sentencia C-273 de 2003 de la Corte Constitucional. Papel activo del padre*

En la sentencia anteriormente mencionada, la Corte reafirmó que “la presencia activa, participativa y permanente del padre es fundamental” para el desarrollo armónico del niño. Reconoció que el verdadero significado de paternidad implica afecto, cuidado y acompañamiento emocional, no solo asistencia económica. Esta jurisprudencia fundamenta la importancia del rol paterno más allá de lo material.

*El Artículo 42 del Código Civil Colombiano.*

Establece lo siguiente: Los hijos concebidos durante el matrimonio se presumen hijos del marido. También se presumen hijos del marido los nacidos dentro de los ciento ochenta días siguientes a la celebración del matrimonio y los nacidos dentro de los trescientos días siguientes a su disolución, o a la separación de los cónyuges.

*Artículo 411 del Código Civil Colombiano*

Este artículo establece quiénes están obligados a dar alimentos, y en qué condiciones. En su interpretación jurisprudencial, se ha determinado que los padres están obligados a dar alimentos a los hijos hasta los 25 años cuando estos estén estudiando y dependan económicamente de ellos. “También se entienden incluidos en esta obligación los hijos mayores de edad que se encuentren en imposibilidad de sostenerse por sí mismos por razón de sus estudios.”

*Corte Suprema de Justicia, Sentencia SC-2337-2018*

La Sentencia SC2337-2018 aclara que la obligación alimentaria se extiende hasta los 25 años si el hijo sigue estudiando de manera seria y depende económicamente de sus padres. Dicha sentencia es primordial para evitar la ausencia paterna desde el ámbito económico en la etapa universitaria, puesto que nuestra población objeto oscila entre los 18 y 23 años de edad.

## **5. Metodología**

### **5.1 Diseño**

Se propuso un estudio cualitativo a partir del paradigma interpretativo. El mismo, según

Lorenzo (2006), se plantea como una forma de investigar mediante “diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización” (p.17). Concretamente, el proyecto se llevó a cabo utilizando como diseño el estudio de caso colectivo, un tipo de estudio que “se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente” (Jiménez y Comet, 2016, p. 7).

La ausencia del rol paterno es una temática escasamente tratada en los jóvenes y por lo tanto en el ámbito universitario, la mayoría de los estudios realizados han sido enfocados principalmente en la población infantil. Es por este motivo que se realizó una investigación con alcance exploratorio en la Universidad Industrial de Santander con los estudiantes de pregrado presencial. En cuanto a los datos, fueron recolectados en una sola fase, de manera que no requiera seguimientos, para ello se propone una aproximación de tipo transversal.

## **5.2 Participantes**

Para la recolección de datos, se requirió la participación de diez (10) estudiantes de la carrera de pregrado en Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander sede Bucaramanga que estén cursando octavo y/o noveno semestre. Para identificarlos, se emplea el muestreo por bola de nieve. Según lo planteado por Salamanca y Crespo (2007) esta técnica de muestreo se fundamenta en que los informantes recomiendan posibles sujetos que permitan compartir referencias importantes en la investigación cumpliendo las exigencias de esta. Así pues “resulta más fácil establecer una relación de confianza con los nuevos participantes, también permite acceder a personas difíciles de identificar” (Salamanca y Crespo, 2007, p.).

A los participantes de la presente investigación se aplicó la entrevista semiestructurada.

Como mencionan Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández & Varela-Ruiz (2013), esta técnica tiene la ventaja de adaptarse a los participantes con la intención de motivarlos, reduciendo formalismos, haciendo que sea más amena y aceptable la entrevista, también permite aclarar términos y determinar ambigüedades.

Los participantes debían cumplir con las siguientes condiciones: 1) Ser estudiante de pregrado de octavo y/o noveno semestre en Trabajo social de la Universidad Industrial de Santander, sede Bucaramanga; 2) que consideren la ausencia del rol paterno por alguno de los siguientes acontecimientos o situaciones: a) por calamidad doméstica (fallecimiento), b) por abandono c) que tengan poco contacto y comunicación con el padre (separación del núcleo familiar) o d) que, aunque compartan el mismo techo sea casi nula relación. Se entrevistaron hombres, mujeres y personas no binarias. Además, se excluyeron algunos estudiantes que no se encontraron en el rango de edad entre los 18 y 25 años.

### **5.3 Técnicas de recolección y análisis**

La técnica de recolección de información propuesta para el estudio es la entrevista semiestructurada. Este tipo de técnica permite tener una conversación encaminada hacia la información que se requiere obtener mediante una estructura básica, a su vez, permite cierta flexibilidad en la que el participante puede responder de manera espontánea y libre. Además, posibilita la obtención de datos más precisos, evitando que el entrevistado se desvíe de la temática o añada información innecesaria. (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017).

## 6. Cronograma y Resultados Esperados

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (MARZO - MAYO)

#### Semana 03-07 de Marzo

##### **Formulación de Preguntas de Investigación:**

Definir claramente las preguntas que guiarán la investigación. Ejemplo:

¿Cuáles son las principales consecuencias económicas, personales y sociales de la ausencia paterna en estudiantes de Trabajo Social?

¿Cómo influye la ausencia paterna en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes?

¿Qué estrategias de afrontamiento utilizan los estudiantes para hacer frente a la ausencia paterna?

#### Semana 10-14 de Marzo

##### **Elaboración de instrumentos:**

Entrevistas semiestructuradas para explorar experiencias personales y emocionales

#### Semana 17-21 de Marzo

##### **Solicitud de Permisos y Consentimientos:**

Obtención de los permisos necesarios de la universidad y de los participantes para realizar

la investigación.

Elaboración de un consentimiento informado que explique los objetivos del estudio, la confidencialidad y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento.

Semana 24 de Marzo - 04 de Abril

**Recolección de Datos:**

Aplicación de las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social.

Semana 07 - 25 de Abril

**Análisis de Datos:**

Organización, transcripción y codificación de las entrevistas

Semana 28 de Abril - 02 de Mayo

**Interpretación de Resultados:**

Interpretar los resultados del análisis a la luz de las preguntas de investigación y del marco teórico.

Reflexión sobre las implicaciones de tus hallazgos para la comprensión de la ausencia del rol paterno y sus múltiples repercusiones en estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander

Semana 05- 09 de Mayo

**Redacción del Informe:**

Retomar la redacción del informe de investigación, incluyendo anexos, resultados, discusión y conclusiones.

Semana 12-16 de Mayo

**Revisión y Edición:**

Revisión del informe de investigación para corregir errores gramaticales, de ortografía y de estilo.

Semana 19-23 de Mayo

**Entrega del Informe Final:**

Envío del informe para aprobación

Tabla 1.

*Cronograma.*

Etapas	Actividades	Mes de marzo				Mes de abril				Mes de mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Formulación de preguntas	Definir preguntas	X											
Elaboración de instrumento	Entrevistas semiestructuradas		X										
Solicitud de permisos	Consentimiento informado			X									
Recolección de datos	Aplicación de entrevistas				X	X							
Análisis de datos	Transcripción de entrevistas						X	X	X				
Interpretación de resultados	Análisis y reflexión									X			
Redacción informe	Retomar redacción										X		
Revisión y edición	Corrección de errores											X	
Entrega del informe	Envío para aprobación												X

La investigación sobre la ausencia del rol paterno en estudiantes de Trabajo Social de octavo y noveno semestre de la Universidad Industrial de Santander (UIS) pretende arrojar los siguientes resultados:

Comprensión profunda de las percepciones: Se espera obtener una comprensión detallada de cómo los estudiantes universitarios perciben el rol de sus padres en sus vidas. Esto incluye tanto la visión tradicional del padre como proveedor económico, como las nuevas perspectivas que resaltan la importancia del involucramiento emocional y afectivo

Identificación de factores influyentes: Se busca identificar los factores socioculturales, como el machismo y la cultura patriarcal arraigada en Santander, que influyen en la percepción del rol paterno. Asimismo, se espera analizar cómo los cambios en la estructura familiar y las dinámicas de género han transformado estas percepciones.

Impacto en el desarrollo integral: Se espera determinar cómo la percepción del rol paterno se relaciona con el desarrollo psicosocial y académico de los estudiantes universitarios. Esto incluye analizar su influencia en el rendimiento académico, la estabilidad emocional y las relaciones interpersonales.

Análisis de la transición a la adultez: Se busca comprender cómo la etapa de transición a la adultez, en la que se encuentran los estudiantes universitarios, moldea sus percepciones sobre el rol paterno y cómo estas percepciones pueden influir en sus decisiones y proyectos de vida.

Aportes para la comunidad académica: Se espera que esta investigación contribuya al debate académico sobre la paternidad y su impacto en el desarrollo de los jóvenes. Los resultados podrían ser relevantes para otros investigadores, profesionales de la salud mental y educadores interesados en comprender la importancia del rol paterno en la sociedad actual.

Implicaciones para intervenciones sociales: Se espera que los hallazgos de esta investigación tengan implicaciones prácticas para el diseño de intervenciones sociales y programas de apoyo dirigidos a estudiantes universitarios y sus familias. Esto podría incluir talleres, charlas o espacios de reflexión que promuevan una visión más amplia y positiva del rol paterno.

Visibilización de la problemática: Se busca que esta investigación visibilice la importancia de estudiar y comprender el rol paterno en el contexto universitario, así como la necesidad de

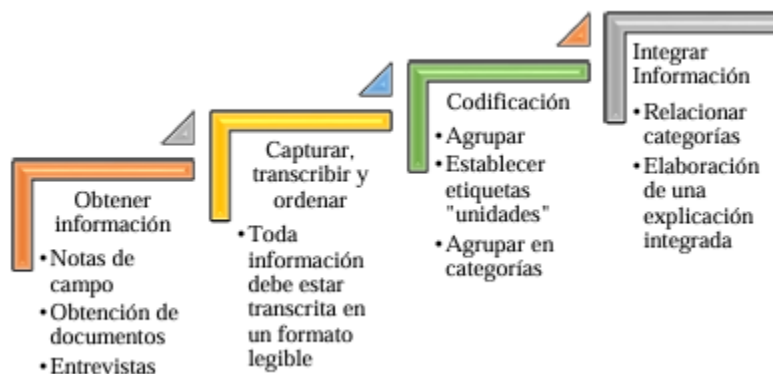
seguir investigando este tema en el futuro.

En resumen, esta investigación proporciona información valiosa sobre la percepción del rol paterno en estudiantes universitarios, sus factores influyentes y su impacto en el desarrollo integral de los jóvenes. Los resultados podrían tener implicaciones teóricas, prácticas y sociales significativas para la comunidad académica y la sociedad en general.

## 7. Fases Metodológicas

Para la investigación es seleccionado el proceso metodológico dinámico, flexible y cíclico, basado en las fases de Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995 (citado en Fernández ,2006), que se llevan a cabo de la siguiente manera:

Figura 1. Fases del proceso metodológico, adaptado ¿Cómo analizar datos cualitativos?



Nota: Adaptación tomada de Fernández Lissette (2006)

### 7.1 Fase 1: Obtener Información

Como punto de partida para el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo una revisión documental rigurosa orientada a estudios y producciones académicas relacionadas con el rol paterno, la configuración de las relaciones familiares, el desarrollo psicosocial de jóvenes en contextos de ausencia parental y, de manera específica, con investigaciones sobre percepciones y significados atribuidos a la figura del padre en distintas etapas del ciclo vital. Esta fase permitió identificar categorías relevantes para el análisis y establecer un marco conceptual sólido que diera sustento a la construcción del objeto de estudio.

Con base en esta revisión, se procedió a la formulación del planteamiento del problema, en el cual se expone una reflexión crítica en torno a la ausencia del rol paterno y sus implicaciones en el ámbito subjetivo, emocional y social de las y los estudiantes universitarios. También, la pertinencia del estudio, no solo como ejercicio investigativo, sino como un aporte al campo del Trabajo Social, al posibilitar la comprensión de las experiencias individuales desde un enfoque relacional, situado y con énfasis en los significados construidos por los propios actores.

Para la construcción del marco referencial, se elaboró un estado del arte que recoge investigaciones afines desarrolladas tanto en el contexto nacional como internacional, seleccionadas bajo criterios de relevancia temática, actualidad y rigor metodológico. Las fuentes consultadas permitieron abordar conceptos clave como función paterna, vinculación afectiva, estructuras familiares, construcción de identidad, así como enfoques teóricos vinculados a la subjetividad y la perspectiva de género en el análisis de las relaciones familiares. Se priorizaron estudios publicados entre los años 2016 y 2022, con el objetivo de articular el análisis con debates contemporáneos y recientes hallazgos investigativos.

La población sujeto de estudio fue definida de manera intencional y con base en criterios

de inclusión previamente establecidos, tales como:

- Ser estudiante activo de octavo y/ó noveno semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander y tener entre 18 y 25 años de edad.
- Reconocer, desde su experiencia personal, la ausencia del rol paterno en alguna etapa significativa de su vida.
- Aceptar voluntariamente participar en la investigación y en las técnicas de recolección de información propuestas.

Desde el enfoque cualitativo, se reconoce que los datos recolectados emergen de narrativas, relatos de vida, experiencias subjetivas y construcciones discursivas, los cuales constituyen el eje central del análisis. En este sentido, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada favoreciendo un acercamiento respetuoso, ético y profundo con las experiencias de los y las estudiantes participantes.

Como señalan Fernández (2006) y Duque & Aristizábal (2019), el análisis cualitativo permite interpretar los sentidos que las personas otorgan a sus vivencias, a través de herramientas que privilegian la escucha activa, la flexibilidad y el reconocimiento de la complejidad de lo humano. En este marco, las entrevistas semiestructuradas se diseñaron a partir de una guía orientadora compuesta por temas y preguntas abiertas, sin que ello implicara una estructura rígida, sino más bien una pauta para facilitar el diálogo, la reflexión y la emergencia de relatos significativos.

En síntesis, esta primera fase metodológica permitió no solo delimitar el objeto de estudio y estructurar el diseño investigativo, sino también generar un proceso ético, sensible y coherente

con los principios del Trabajo Social, en el que las voces, percepciones y trayectorias de vida de las personas participantes constituyen el eje central de análisis y reflexión.

## **7.2 Fase 2: Capturar, Transcribir, Ordenar información**

Este proceso metodológico se desarrolla en dos momentos claramente diferenciados. En primer lugar, se lleva a cabo una fase de acercamiento a la población sujeto de estudio (estudiantes de octavo y/o noveno semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander), con el propósito de identificar posibles participantes que cumplan con los criterios de inclusión previamente definidos. Para ello, se realizaron encuentros individuales y grupales en espacios académicos y de interacción cotidiana, que permitieron una primera aproximación a las experiencias y percepciones relacionadas con la ausencia del rol paterno.

En un segundo momento, se realizaron encuentros de seguimiento con los y las estudiantes seleccionados/as, así como espacios de interacción informal que favorecieron el establecimiento de una relación horizontal y de confianza entre el investigador y los participantes. Este vínculo fue fundamental para el desarrollo del enfoque fenomenológico, el cual privilegia la comprensión profunda de las vivencias subjetivas a través del relato personal, el diálogo reflexivo y la escucha activa. El proceso estuvo guiado por principios éticos que promueven la autonomía, la voluntariedad, la empatía y el reconocimiento del otro como sujeto de saber.

En esta etapa se aplicaron entrevistas semiestructuradas a diez (10) estudiantes seleccionados/as por su disposición, apertura y cercanía con la temática investigada. Estas entrevistas, luego de ser grabadas y transcritas textualmente, fueron sometidas a un proceso de ordenación y análisis cualitativo, mediante la codificación abierta de los contenidos y la posterior

agrupación en categorías temáticas emergentes. Dicho análisis permitió identificar patrones, tensiones y significados atribuidos a la figura paterna y su ausencia, así como explorar las formas en que esta experiencia ha influido en la trayectoria personal, académica y emocional de cada participante.

El proceso de análisis no se limitó a la clasificación de los discursos, sino que se orientó a la comprensión integral de las narrativas desde la vivencia de cada sujeto, reconociendo las particularidades, contextos y sentidos construidos.

### **7.3 Fase 3: Codificación**

Siguiendo la lógica propuesta por Fernández (2006), el análisis cualitativo permite múltiples técnicas y métodos interpretativos, tales como análisis componenciales, taxonomías, mapas cognitivos, redes semánticas y categorización temática. Para esta investigación, se optó por el método de *reducción del texto en códigos*, sustentado teóricamente en el análisis de contenido clásico, que tiene como finalidad identificar unidades de significado relevantes en los discursos de los sujetos participantes.

El proceso de análisis adoptado se basa en el modelo de clasificación descrito por Rubín y Rubín (1995, citado por Fernández, 2006), el cual consiste en agrupar la información obtenida en categorías que concentran ideas, conceptos y temas similares. A través de la codificación, se asignan etiquetas a fragmentos de texto que contienen información clave, lo que permite organizar y recuperar los datos de forma estructurada. Este procedimiento busca “codificar los datos, encontrar patrones, etiquetar los temas y desarrollar sistemas de categorías” (Fernández, 2006, p.5), con el fin de construir una comprensión profunda de las experiencias relatadas.

Entre las tareas fundamentales del análisis se encuentra la identificación del *corpus* de textos, es decir, el conjunto de entrevistas transcritas, y la delimitación de las unidades de análisis. A partir de ahí, se procede a la construcción del sistema de códigos, que consiste en una lista organizada de etiquetas analíticas acompañadas de una definición conceptual, criterios de inclusión y exclusión, y ejemplos representativos. Posteriormente, se realiza la marcación de los textos, asociando los códigos a fragmentos específicos que pueden abarcar desde una frase hasta varios párrafos, dependiendo de la densidad significativa del contenido.

Las entrevistas fueron codificadas bajo el siguiente esquema:

- ENTREVISTA: E\_E1\_SEM\_EST
  - E1: Entrevistado 1
  - SEM: Semestre cursando (Octavo o Noveno)
  - EST: Estudiante

Este sistema de codificación permitió organizar la información desde una perspectiva individual, facilitando el análisis comparativo entre casos y la identificación de patrones comunes o divergentes.

Posteriormente, se establecieron tres grandes categorías de análisis, construidas a partir de los discursos de los y las participantes y de la revisión teórica

1. Percepciones de la ausencia del rol paterno (PRP)
2. Causas de la ausencia del rol paterno (CRP)
3. Consecuencias a nivel personal, social, y académico de la ausencia del rol paterno (PSA)
4. Estrategias de resignificación y afrontamiento a la ausencia del rol paterno (ERP)

Este ejercicio de categorización se sustentó también en las cuatro existenciales básicas desde la fenomenología hermenéutica (vivencia del cuerpo, relaciones con los otros, percepción del tiempo y espacio vivido), lo que permitió comprender las experiencias de los participantes en su dimensión integral, subjetiva y contextual.

En síntesis, el análisis de datos se estructuró en torno a la codificación sistemática de las entrevistas, la construcción de categorías analíticas significativas y la interpretación reflexiva de los sentidos atribuidos por los y las estudiantes a la experiencia de vivir sin la presencia activa del rol paterno. Este proceso permitió descubrir las complejidades emocionales, simbólicas y sociales que atraviesan dicha ausencia, aportando elementos clave para la comprensión del fenómeno desde el campo del Trabajo Social.

#### **7.4 Fase 4: Integrar Información**

Finalmente, se procede a la construcción de modelos conceptuales, entendidos como la articulación lógica entre los códigos identificados durante el proceso de análisis. Esta etapa consiste en establecer relaciones entre conceptos, creencias y conductas emergentes, con el fin de representar de manera estructurada las conexiones significativas presentes en los discursos de los participantes.

Esta fase tiene como propósito central organizar los hallazgos en torno a los objetivos de la investigación, mediante una descripción analítica de los bloques de texto previamente codificados.

En esta etapa se consolida la producción escrita de los resultados, destacando los aspectos más relevantes que surgieron durante la recolección y el análisis de la información. La redacción de los hallazgos se realiza de forma coherente con los objetivos planteados, proporcionando una visión comprensiva del fenómeno investigado y permitiendo identificar patrones, contrastes y sentidos construidos por los y las estudiantes participantes.

### **8. Consideraciones Éticas**

Esta investigación se enmarca dentro de los principios éticos fundamentales que rigen el ejercicio académico, investigativo y profesional del Trabajo Social. Su diseño, ejecución y análisis se realizaron con base en criterios éticos rigurosos, respetando en todo momento la dignidad, autonomía y subjetividad de las personas participantes.

Los datos recolectados a través de entrevistas y fichas de caracterización fueron utilizados únicamente con fines investigativos y bajo la autorización explícita de los participantes, quienes manifestaron su consentimiento informado, voluntario y consciente. A cada persona se le garantizó la confidencialidad de su identidad, la posibilidad de retirarse del proceso en cualquier momento, y el derecho a expresarse libremente utilizando sus propios códigos lingüísticos y culturales. Este respeto por la diversidad y la expresión individual responde a la naturaleza de la investigación cualitativa, que busca comprender las experiencias desde los significados atribuidos por los propios sujetos.

En consonancia con los lineamientos planteados por Noreña (2011), se consideró esencial el respeto por las ideologías, creencias, trayectorias familiares y patrones culturales de los

estudiantes participantes, reconociendo que cada vivencia en torno a la ausencia del rol paterno se construye desde contextos específicos y únicos. La investigación se orientó hacia un acercamiento transparente y empático, que evitó cualquier forma de sesgo o juicio moral, y que promoviera espacios seguros para la narración de experiencias personales.

Asimismo, el desarrollo de esta investigación se fundamentó en los principios establecidos en el *Código de Ética del Trabajo Social en Colombia* (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015), en el cual se reconoce la libertad como un principio rector que implica la autodeterminación de las personas para tomar decisiones y actuar sin que ello afecte los derechos de otras.

Bajo esta premisa, se procuró fortalecer la participación activa de los sujetos, promoviendo el diálogo, la autonomía y la construcción colectiva del conocimiento, como forma de evitar condiciones de dominación o instrumentalización.

Finalmente, se acogieron los parámetros éticos establecidos por la Universidad Industrial de Santander, los cuales exigen “tratar a todas las personas con justicia e imparcialidad y sin discriminación por razones de raza, religión, género, profesión, incapacidad, edad o procedencia” (UIS, 2016). La totalidad del proceso investigativo fue orientado desde una perspectiva ética comprometida con la integridad, la equidad y el respeto por los derechos humanos, elementos fundamentales para la producción de conocimiento situado, legítimo y coherente con los valores del Trabajo Social.

## **9. Análisis de Resultados**

Para empezar, se exponen los principales hallazgos obtenidos a partir del trabajo de investigación realizado con diez estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. El análisis se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, con orientación fenomenológica, lo que permitió comprender las percepciones, significados y experiencias subjetivas asociadas a la ausencia del rol paterno en la cotidianidad de los y las participantes.

A través de entrevistas semiestructuradas, los estudiantes compartieron experiencias profundamente personales que evidencian cómo la figura paterna ausente en sus diversas formas ha marcado aspectos fundamentales en su desarrollo personal, académico, emocional y social. A partir del análisis temático se identificaron patrones comunes, contrastes individuales y estrategias de afrontamiento, organizadas en categorías que responden a los objetivos de esta investigación.

### **9.1 Caracterización general de los participantes**

La población participante estuvo conformada por diez estudiantes, entre 18 y 25 años, con diversidad de género, trayectorias familiares y condiciones socioeconómicas. Todos cursan octavo o noveno semestre de Trabajo Social y reconocieron haber vivido alguna forma de ausencia paterna significativa.

Tabla 2.

*Perfil general de los participantes*

<b>Código de entrevista</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Semestre</b>	<b>Tipología de ausencia</b>
E1	Mujer	25	Noveno	Separación y desvinculación
E2	Hombre	25	Octavo	Fallecimiento
E3	Hombre	24	Octavo	Separación y desvinculación
E4	Mujer	23	Noveno	Separación y desvinculación
E5	Mujer	19	Noveno	Presencia física, ausencia afectiva
E6	Mujer	22	Noveno	Presencia física, ausencia afectiva
E7	Mujer	20	Noveno	Presencia física, ausencia afectiva
E8	Hombre	24	Octavo	Separación y desvinculación
E9	Mujer	18	Noveno	Fallecimiento
E10	Mujer	21	Octavo	Separación y desvinculación

## 9.2 Tipologías de la ausencia del rol paterno

### 9.2.1 Ausencia por fallecimiento

Para dos estudiantes, la ausencia del padre se debió a su fallecimiento en etapas tempranas de la vida. Esta forma de ausencia se relaciona con procesos de duelo no resueltos, idealización de la figura paterna y sentimientos prolongados de vacío.

“No tengo recuerdos claros de él. Solo lo que mi mamá cuenta... Siempre me pregunté cómo sería si estuviera aquí. A veces lo extraño sin haberlo conocido realmente.” (E9)

“primero tenía ausencia por el trabajo, por el tipo de trabajo que manejaba entonces pues no estaba presente en ése tiempo y en este momento él falleció” (E2)

### **9.2.2 Ausencia por separación de los padres**

Cinco participantes relataron la separación de sus padres como el inicio del distanciamiento con la figura paterna. En la mayoría de estos casos, el vínculo se fragmentó con el tiempo hasta desaparecer casi por completo.

“Cuando mis papás se separaron, él dijo que vendría por mí los fines de semana. Al principio lo hizo, pero después dejó de aparecer. Fue como si yo ya no fuera su hija.”

(E10)

“me tocó aprender por mi cuenta” (E7)

### **9.2.3 Presencia física, pero ausencia afectiva**

En tres entrevistas se evidenció una modalidad particular de ausencia: el padre habita el mismo hogar, pero no ejerce funciones afectivas ni de cuidado. Esta figura de "padre ausente presente" generó en los y las estudiantes sentimientos de indiferencia, rechazo o invisibilidad emocional.

“Siempre estuvo ahí, pero nunca estuvo para mí. No hablábamos. No me preguntaba cómo estaba ni me decía que me quería.” (E6)

“Sabía que podía contar con cualquier persona antes que con él, mi mayor motivación siempre fue poder demostrarle a él yo no merecía esa indiferencia y mal trato de su parte” (E5)

## **9.3 Experiencias significativas frente a la ausencia paterna**

### 9.3.1 Repercusiones emocionales

La mayoría de los participantes expresaron haber enfrentado emociones como tristeza, rabia, confusión o indiferencia. Estas emociones fluctuaron con el paso del tiempo y, en algunos casos, se transformaron en resignación o superación.

“Lloré muchas veces. No entendía por qué se fue. Sentía que no valía lo suficiente para que se quedara.” (E2)

“no tenía ganas de pues seguir estudiando que es a lo que me dedico, no tenía ganas de pues seguir trabajando y realizando distintas actividades” (E1)

### 9.3.2 Implicaciones sociales y relacionales

La ausencia paterna también impactó las formas de relacionarse con otros. Algunos participantes reportaron dificultades para establecer vínculos de confianza o patrones repetitivos de abandono en relaciones afectivas.

“Me cuesta confiar en los hombres, siento que todos se van tarde o temprano. Así aprendí que solo me tengo a mí.” (E3)

“A mi papá se me hace extraño abrazarlo en este momento. ¿Sí? Y yo abrazo a todo el mundo” (E7)

### 9.3.3 Impacto académico y económico

Varios testimonios destacaron el esfuerzo académico como una forma de compensación, así como la necesidad de asumir responsabilidades económicas desde edades tempranas.

“Empecé a trabajar desde el colegio. Tenía claro que si quería estudiar, debía hacerlo sola. No había nadie más que lo hiciera por mí.” (E1)

“digamos en lo que sería una graduación que sólo estaba presente pues mi madre, mi padre no estaba presente. Ella era la que me tomaba las fotos y la que veía como me graduaba” (E2)

#### **9.4 Estrategias de afrontamiento**

Frente a la ausencia del rol paterno, los y las estudiantes han construido diversas formas de afrontamiento: desde el fortalecimiento de la figura materna, hasta procesos de introspección y construcción de nuevos sentidos.

“Mi mamá fue todo: mamá y papá. Con ella aprendí que no necesitas a un hombre para salir adelante.” (E8)

Algunos participantes también mencionaron procesos personales de perdón, resignificación o distanciamiento emocional como mecanismos de sanación.

“No lo odio. Ya no. Solo entendí que hizo lo que pudo, aunque eso no alcanzara para mí.” (E6)

#### **9.5 Categorías emergentes del análisis**

A partir del proceso de codificación abierta, axial y selectiva, se construyó el siguiente sistema de categorías:

Tabla 3.

*Categorías y subcategorías emergentes*

<b>Categoría Principal</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fragmento representativo</b>
Ausencia del rol paterno	Fallecimiento, separación, ausencia afectiva	Formas de la ausencia de este rol y su interpretación por parte de los sujetos participantes	“Él siempre fue mi mayor hate, estaba, pero no lo sentía como tal” E6
Repercusiones emocionales y afectivas	Dolor, vacío, enojo, tristeza, indiferencia, resignación, soledad	Impacto emocional subjetivo derivado de la ausencia	“Sentía rabia por no tenerlo cuando más lo necesitaba” E4
Consecuencias en la vida académica y económica	Sobrecarga, Esfuerzo, Autosuficiencia	Efectos concretos en el desempeño educativo y en las condiciones de vida económica	“A mi mami siempre le ha tocado levantarnos con las uñas, con mucho esfuerzo porque no tenemos la ayuda de él” E1
Estrategias de afrontamiento	Figura materna, Familiares, Pareja, Apoyo externo, Perdón, Autonomía	Formas de enfrentar, comprender o sanar la experiencia de la ausencia paterna	“He buscado refugio en las parejas que he tenido, como en esa necesidad de la figura masculina también he caído en tener diferentes encuentros sexuales con desconocidos con el fin de no sentirme solo” E3

### **9.6 Reflexiones integradoras y relación con los objetivos**

Los resultados de esta investigación dan cuenta de que la ausencia del rol paterno no es un fenómeno homogéneo, sino que se manifiesta de múltiples formas y con impactos diferenciados según las condiciones particulares de cada estudiante. Las percepciones frente a esta ausencia están medidas por la etapa en que ocurrió, los apoyos recibidos, los procesos individuales de afrontamiento y las estructuras familiares que se consolidaron posteriormente.

Los hallazgos permiten afirmar que, pese a la carencia de esta figura, los y las estudiantes han desarrollado formas de resiliencia, autonomía y construcción de sentido que les han permitido continuar su trayectoria académica y personal, aunque no exentos de retos emocionales o económicos.

La ausencia del rol paterno, más allá de un hecho biográfico, se revela como una experiencia que moldea identidades, relaciones y proyectos de vida. A través de sus voces, los y las estudiantes participantes permiten comprender la profundidad de esta vivencia y los recursos simbólicos, emocionales y sociales que pasan para enfrentarla.

## **10. Conclusiones**

La investigación permitió identificar que la ausencia del rol paterno, tanto en su dimensión física como emocional, ha dejado huellas significativas en la vida de los estudiantes universitarios participantes, huellas que fueron haciéndose más evidentes conforme se iba dando la transición a la vida adulta. Se logró comprender que esta ausencia influye en diversos aspectos del desarrollo personal y académico, afectando la autoestima, la confianza, las relaciones afectivas y las

decisiones de la vida cotidiana. Por otro lado, se evidenció que los estudiantes atribuyen a la figura paterna ausente sentimientos de vacío, abandono o indiferencia, incluso pueden llegar a experimentar sentimientos momentáneos de odio y rencor, por ello, en algunos casos, se han encontrado formas de resignificar dicha experiencia a través de figuras sustitutas o procesos de introspección que pueden construirse de forma individual, así como colectiva.

Esta ausencia opera como una experiencia persistente que se reactualiza en diferentes momentos del ciclo de vida, especialmente en etapas de transición como la universitaria donde el dolor por el abandono crece exponencialmente. En este sentido, el fenómeno investigado se revela como una condición compleja, con múltiples implicaciones en la identidad y el bienestar emocional de los estudiantes.

Desde nuestra perspectiva como trabajadores sociales, confirmamos que la problemática expuesta por los estudiantes universitarios es una experiencia con dimensiones simbólicas. Es decir, aunque el padre no esté presente, su figura influye en cómo los jóvenes se perciben a sí mismos y en como perciben a los demás.

Se comprende la paternidad como una construcción cultural, identificando que la ausencia del rol paterno no se vive únicamente como una carencia, sino como una experiencia compleja que cada estudiante interpreta y supera de manera distinta. Esta resignificación depende, en gran medida, de sus recursos personales, vínculos afectivos y redes de apoyo, lo que demuestra que, aunque la ausencia deja huella, no define de forma absoluta el desarrollo emocional de los jóvenes,

dicho de otra forma, la manera en que los estudiantes batallan con la ausencia depende de su subjetividad.

En la presente investigación se pretende visibilizar una realidad poco explorada en el ámbito académico, los efectos persistentes de la ausencia paterna en jóvenes universitarios. Dicha experiencia impacta la salud mental y los procesos formativos, por lo que el Trabajo Social debe fortalecer estrategias de acompañamiento emocional, reconocer las trayectorias familiares y promover políticas institucionales que respondan a estas experiencias como factores que inciden en el bienestar y la permanencia estudiantil.

Nuestros hallazgos también plantean la necesidad de repensar las estrategias de acompañamiento psicosocial en la educación superior. Reconocer la ausencia del padre como una experiencia significativa y digna de ser comprendida y atendida, de ese modo se permite avanzar hacia una universidad más inclusiva, sensible y comprometida con el bienestar integral de sus estudiantes.

Si bien existen marcos jurídicos orientados a la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia, una vez alcanzada la mayoría de edad, los jóvenes —incluidos aquellos en proceso de formación universitaria— quedan en una situación de relativa desprotección frente a las responsabilidades parentales. La legislación actual no contempla de manera explícita obligaciones continuas por parte de los padres o cuidadores hacia sus hijos universitarios, a pesar de que muchos de ellos aún no cuentan con plena autonomía económica, emocional o social. Esta laguna normativa contribuye a que jóvenes afectados por la ausencia del

rol paterno enfrenten con mayor vulnerabilidad los desafíos de la vida académica y profesional, sin garantías ni mecanismos legales que amparen su derecho a la estabilidad, al acompañamiento y al desarrollo integral durante esta etapa crucial del ciclo vital.

En este sentido, se hace evidente la necesidad de revisar críticamente el enfoque legal que establece la mayoría de edad como punto de corte absoluto para el ejercicio de derechos y deberes familiares. Las vivencias recogidas en esta investigación muestran que, para muchos estudiantes, la transición hacia la adultez no implica necesariamente la consolidación de condiciones objetivas para el ejercicio pleno de la autonomía. La carencia de obligaciones legales por parte del padre ausente hacia el hijo universitario refuerza la precarización del vínculo y profundiza las consecuencias psicosociales derivadas de su ausencia. Se concluye, entonces, que el rol del Estado y del Trabajo Social resulta fundamental en la promoción de políticas públicas y reformas jurídicas que reconozcan las particularidades del joven universitario como sujeto de derechos, así como en la defensa de escenarios familiares corresponsables más allá de la mayoría de edad legal.

Es así como a partir de los relatos, percepciones y significados personales. Esta investigación llega a darle sentido y respuesta a las preguntas orientadoras planteadas, en relación con la primera pregunta sobre *¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la ausencia del rol paterno en sus trayectorias personales y académicas?* Se concluye que los estudiantes perciben la ausencia paterna como una experiencia que ha marcado distintos momentos de su vida, desde la infancia hasta la etapa universitaria. Esta ausencia es comprendida no solo como falta física, sino también como desinterés emocional, indiferencia afectiva o abandono simbólico. En sus trayectorias académicas, tal ausencia ha influido en la manera en que enfrentan responsabilidades,

desafíos y relaciones interpersonales dentro del ámbito educativo, en ocasiones generando sentimientos de inseguridad o carencia de orientación.

Con relación a la segunda orientadora *¿Qué significados atribuyen los estudiantes a la figura paterna ausente, y cómo influyen en su construcción identitaria?* Se concluye que la figura paterna, incluso en su ausencia, se convierte en un símbolo con fuerte carga emocional. Algunos estudiantes expresan sentimientos de tristeza, decepción o indiferencia frente a la figura del padre, mientras otros intentan comprender su ausencia desde el perdón o la resignificación, pero aquel perdón se expresa con un notorio desinterés en el que el estudiante prefiere evitar o evadir situaciones que encaminen el tema debido al temor de volver a sentir tristeza. Esta vivencia influye directamente en la construcción de la identidad, especialmente en la forma en que se conciben a sí mismos como futuros adultos, ciudadanos o padres. La ausencia deja una marca en la autopercepción y en los valores relacionados con el afecto, la autoridad y la familia.

Siguiendo con la tercera *¿De qué manera ha impactado la ausencia del padre en las relaciones afectivas, sociales y familiares de los estudiantes participantes?* Se identificó que muchos de los estudiantes han enfrentado dificultades en la conformación de vínculos afectivos estables, relaciones de confianza o expresiones emocionales asertivas. En varios casos, la ausencia del padre ha generado desconfianza hacia las figuras masculinas o ha reforzado vínculos de sobreprotección con la madre u otros familiares. A nivel social, algunos participantes manifestaron sentimientos de inferioridad, segregación o de comparación con otros compañeros que sí contaban con la presencia activa de sus padres. La estructura familiar también se ha visto modificada, dando

lugar a configuraciones monoparentales que han exigido mayor responsabilidad y madurez emocional desde edades tempranas.

Por último, respondiendo a la cuarta pregunta orientadora *¿Qué estrategias de afrontamiento han desarrollado los jóvenes para resignificar la ausencia del rol paterno en su vida universitaria?* Se halla que, a pesar del dolor o vacío generado por la ausencia del padre, muchos estudiantes han desarrollado estrategias de afrontamiento que les han permitido continuar su formación y fortalecer su autonomía. Entre ellas destacan la búsqueda de apoyo emocional en figuras sustitutas (abuelos, tíos, parejas), el fortalecimiento del vínculo materno, la autoexploración reflexiva, el compromiso académico y el deseo de "ser diferente" a la figura paterna ausente. Estas estrategias muestran la capacidad resiliente de los jóvenes para transformar una experiencia dolorosa en motivación para construir su propio camino.

## **11. Recomendaciones**

A partir de los descubrimientos y las consideraciones originadas en la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a futuros investigadores que deseen profundizar en la comprensión del fenómeno de la ausencia del rol paterno:

Como primer punto se recomienda analizar el papel de las instituciones de educación superior y como estas protegen la salud mental de sus estudiantes, ya que la problemática muchas veces es vista por los estudiantes como netamente familiar y no se tiene en cuenta que existen instituciones que tienen la obligación de generar un cuidado al respecto. Por ello se sugiere indagar cómo las universidades reconocen y abordan esta problemática desde sus políticas de bienestar, y qué estrategias podrían implementarse para fortalecer el acompañamiento psicosocial.

Como segundo punto se recomienda ampliar la población participante y el contexto sociocultural, se intercede por desarrollar estudios que incluyan una mayor diversidad de estudiantes en cuanto a género, procedencia, nivel socioeconómico y programas académicos, para conseguir un contraste de las similitudes y diferencias de las experiencias narradas.

La tercera recomendación consiste en incluir la narrativa de otras figuras familiares, por medio de la entrevista semiestructurada, explorar las percepciones de madres, hermanos, abuelos, cuidadores o incluso amigos íntimos de los estudiantes escogidos, permitiría tener una visión más clara, completa y contextualizada del impacto que esta situación genera y generó en un pasado en la vida del estudiante y en su entorno.

Por último, la cuarta recomendación tiene que ver con indagar mediante la introspección de la población estudiada el impacto de la ausencia paterna en sus proyecciones de vida personal y académica, ofrecer una profundidad en las percepciones acerca de las creencias sobre como hubieran pensado una vida con un padre presente, por otro lado, se sugiere explorar cómo la ausencia del padre influye en las metas, decisiones y proyecciones personales de los estudiantes. Esto permitiría comprender mejor su efecto en la construcción de sentido, autonomía y motivación durante la vida universitaria.

**Referencias Bibliográficas**

- Ainsworth, M. D. S. (1978). Patrones de apego: un estudio psicológico de la situación extraña. *Lawrence Erlbaum Associates*. (p. 56) <https://doi.org/10.4324/9781315802428>
- Aliaga, J. A., Calderón, P. E., Estrada, M.A., Ramón, S. L., Tabardillo, V. B. 2019 Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes. Artículo de investigación. *PSICOSOPHIA. Revista electrónica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Montemorelos*. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/4>.
- Allport, G. W. (1954). La naturaleza del prejuicio. Addison-Wesley. (p. 23) [https://www.academia.edu/24611235/Allport\\_Gordon\\_La\\_Naturaleza\\_Del\\_Prejuicio](https://www.academia.edu/24611235/Allport_Gordon_La_Naturaleza_Del_Prejuicio)
- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26–46. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.110.1.26>
- Amato, P. R. (2010). Research on Divorce: Continuing Trends and New Developments. *Journal of Marriage and Family*, 72(3), 650-666. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00723.x>
- Arrieta, J., & Arango, C. (2023). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *Revista San Gregorio*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8809113.pdf>
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Prentice-Hall. (p. 89) <https://archive.org/details/sociallearningth0000band/page/n259/mode/2up>
- Banco Mundial. (S.F). Hogares encabezados por mujeres (% de hogares con jefa de hogar). *Grupo Banco Mundial*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.HOU.FEMA.ZS>.

Bem, S. L. (1981). Teoría del esquema de género: una explicación cognitiva de la tipificación sexual.

*Psychological Review*, 88(4), 354-364. [https://ahcaf.com/wp-content/uploads/2015/07/gender\\_schema\\_theory.pdf](https://ahcaf.com/wp-content/uploads/2015/07/gender_schema_theory.pdf)

Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. (p. 34) [https://z-lib.id/book/attachment-and-](https://z-lib.id/book/attachment-and-loss-vol-1)

[loss-vol-1](https://z-lib.id/book/attachment-and-loss-vol-1)

Blumer, H. (1982). La posición metodológica del interaccionismo simbólico. El interaccionismo

simbólico: Perspectiva y método, 1-44.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER\\_\\_INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_posicion\\_metodologica\\_del\\_interaccion.pdf&Expires=](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[1739584714&Signature=Lh-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8Mwr](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[naRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBt](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[Qy-DWnSA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63396878/BLUMER__INTERACCIONISMO20200522-111120-o0x05r-libre.pdf?1590166551=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_posicion_metodologica_del_interaccion.pdf&Expires=1739584714&Signature=Lh-F2V3Hq4NxwaVAsKKMYrNFjRdYHyHmRtcp1NrUf9arVsvSmR3XdmIgxGHhmHhIY1zv~Q01ptywbBfFtStvzeLTQazxdxfyXX3YCHI4D~bdtIUWmidaOru2IEEG3A5z55tIchpaj5Qt5r53OL-RdBA90wxXfaoKekgZwGKF-20WolqqE4oT95Z8ylvS3WkqYGl-FFMzHF8nne7BDTBssvMaAZvACVm~2xUC1TM4BzbyLCKrNZjl5Pd5BIBylqGpLdZ8MwrnaRAYEhpdfOEkrYgutiTLAyHnKJ1pZBBGkaTFM95Bgi6nTdebQczIQYaVu0q2INeXcmuPBtQy-DWnSA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Bronfenbrenner, U. (1979). La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos por Naturaleza y Diseño.

*Harvard University Press*. (p. 56) <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Cabrera, N. J., & Tamis-LeMonda, C. S. (2013). Handbook of Father Involvement: Multidisciplinary

Perspectives (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203101414>

- Castaño Hincapié, N., Montoya Zuluaga, D. M., & Moreno Carmona, N. D. (2023). Jóvenes colombianos que experimentaron sentimientos de ausencias físicas y psicológicas de los padres. *Revista Kavilando*, 15(1). <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/477>
- Cerezo, R. M. Casanov, A. P. García, L. M. Carpio, F.M. 2017. Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *Artículo de investigación. Revista INFAD de psicología*. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/899.Redalyc.org>.
- Chambers, R. (2006). Vulnerability, Coping and Policy. *IDS Bulletin*, 37(4), 33-40. <https://doi.org/10.1111/j.1759-5436.2006.tb00284.x>
- Chouhy, R. 1999. Función paterna y familia monoparental: ¿cuál es el costo de prescindir del padre?. Artículo de investigación. RACIMO- repositorio institucional. *USAL- Universidad del Salvador*. <https://racimo.usal.edu.ar/4529/>.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL). 2022. Es momento para cambios transformacionales como el que propone la sociedad del cuidado. *Comunicado de prensa de la CEPAL, 9 de noviembre de 2022*. <https://conferenciamujer.cepal.org/15/es/noticias/cepal-es-momento-cambios-transformacionales-como-que-propone-la-sociedad-cuidado>.
- Conde De La Cruz, L. M. (2023). Concepciones sobre el padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Puno. <https://www.researchgate.net/publication/387950887>

Conferencia de La Haya de Derecho Internacional Privado. (1996). Convenio sobre la competencia, la ley aplicable, el reconocimiento, la ejecución y la cooperación en materia de responsabilidad parental y de medidas de protección de los niños. <https://www.hcch.net/es/instruments/conventions/full-text/?cid=70>

Consejo Nacional De Trabajo Social. (2015). Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia . Bogotá : Grupo Editorial Ibáñez.

Consejo de Europa. (2015). Resolución 2079 (2015) – Igualdad y corresponsabilidad parental. Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa. <https://pace.coe.int/en/files/22220/html>

Connell, R. W. (2005). Masculinities. *University of California Press*. (p. 67)  
[https://www.academia.edu/44470472/Connell\\_Masculinities](https://www.academia.edu/44470472/Connell_Masculinities)  
<https://doi.org/10.1525/9780520956882>

Cuaspa Velasco, K. Y., Lasso Ortiz, M. A., & Parra Porras, K. A. (2023). Efectos de la ausencia paterna en adolescentes latinoamericanos: una revisión sistémica. Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/54978>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Valera-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575.  
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>

- Duque, H., & Granados, E. T. A. D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando psicología*, 15 (25), 1-24. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2956>
- Erikson, E. H. (1968). *Identidad: juventud y crisis*. W. W. Norton & Company. (p. 102) [https://www.academia.edu/37327712/Erik\\_H\\_Erikson\\_Identity\\_Youth\\_and\\_Crisis\\_1\\_1968\\_W\\_W\\_Norton\\_and\\_Company\\_1](https://www.academia.edu/37327712/Erik_H_Erikson_Identity_Youth_and_Crisis_1_1968_W_W_Norton_and_Company_1)
- Estrada, A. Tabardillo, B. Everardo, O. Ramón, A. L. Mejía, A. 2014. El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. *Revista científica de la asociación latinoamericana para la formación y enseñanza de la psicología*. <https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias>.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca*, 1-13.
- Goffman, E. (1963). *Estigma: Apuntes sobre la gestión de la identidad estropeada*. Prentice-Hall. (p.12) <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/223949>
- Hernández, Q, A. Rivero, R, C. Linares, G, J. 2021. Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en el proyecto de vida. Artículo de investigación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.3924>.
- Jeynes, W. H. (2005). A Meta-Analysis of the Relation of Parental Involvement to Urban Elementary School Student Academic Achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269. <https://doi.org/10.1177/0042085905274540>

- Jiménez, V. E. J., & Weiler, C. C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).  
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/54>
- Jiménez Loza, L., & Bello González, J. (2024). La ausencia de la figura paterna y su impacto en el desarrollo psicosocial en jóvenes mexicanos: una aproximación fenomenológica. *Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 78–81.  
<https://doi.org/10.26457/mclidi.v10i2.3778>
- Kimmel, M. S. (2018). *Healing from Hate: How Young Men Get Into—and Out of—Violent Extremism*. University of California Press.  
[https://www.academia.edu/42033071/Healing\\_from\\_Hate\\_How\\_Young\\_Men\\_Get\\_Into\\_and\\_Out\\_of\\_Violent\\_Extremism](https://www.academia.edu/42033071/Healing_from_Hate_How_Young_Men_Get_Into_and_Out_of_Violent_Extremism)
- Lamb, M. E. (2010). El papel del padre en el desarrollo del niño. John Wiley & Sons.. (p. 45)  
[https://www.researchgate.net/publication/31670039\\_The\\_Role\\_of\\_the\\_Father\\_in\\_Child\\_Development\\_M\\_R\\_Lamb](https://www.researchgate.net/publication/31670039_The_Role_of_the_Father_in_Child_Development_M_R_Lamb)
- Link, B. G., & Phelan, J. C. (2001). Conceptualizing Stigma. *Annual Review of Sociology*, 27(1), 363-385. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.27.1.363>
- Lopes, S. R. D. Paula, S. F. 2011 A importância da figura paterna no processo de escolha profissional: um estudo comparativo entre jovens universitários *Psicologia: Teoria e Prática*.  
<https://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/2725>.
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educación*, 31(1), 11-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>.

Marc, B.V. 2019. La educación y la autoridad paternas: una exploración cualitativa. Artículo de investigación. *Revista Científica Complutense, Madrid*. <http://dx.doi.org/10.5209/poso.57358>.

Martínez, L., Tena, S., & Herrera, A. (2018). Ausencias paternas y emociones en la vida familiar: una aproximación sociocultural. *Revista de Psicología Iztacala*, 21(4), 51–72. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/79205/>

McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). Crecer con un padre soltero: lo que duele, lo que ayuda. *Harvard University Press*. (p. 78) <https://doi.org/10.2307/j.ctv22nmnn>

Montoya, M., Castaño, N., Moreno, N. (2015). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol.7 núm, 1, pp. 181-200. *Universidad Católica Luis Amigó*. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497857392011/html/>

Noreña, A. (2011). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 263-274.

Organización de los Estados Americanos (OEA). (1994). Convención de Belém do Pará. <https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/BelemDoPara-ESP.pdf>

Organización de los Estados Americanos (OEA). (1969). Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José). <https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/b-32.html>

Paz Saldarriaga, EA (2016). Estudio del rol paterno en la familia e implicancia en el desarrollo de los hijos

desde el personalismo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/883>

Perna, L. W. (2006). Estudio del acceso y la elección universitaria: un modelo conceptual propuesto. *Educación superior: manual de teoría e investigación*. (pp. 99-157). DOI:[10.1007/1-4020-4512-3\\_3](https://doi.org/10.1007/1-4020-4512-3_3)

Quintero, J. P.; Rodríguez, L. K. 2011. Interpretación de la ausencia de la figura paterna en el menor infractor: una mirada desde el trabajo social. Tesis de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. *Sistema Nacional de biblioteca Rafael Garcia - Herreros*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/900>.

Reis, H. T., & Collins, W. A. (2004). Relationships, Human Behavior, and Psychological Science. *Current Directions in Psychological Science*, 13(6), 233-237. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.00315.x>

Rendón, Q.E. Rodríguez, G. R. 2021. Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. Artículo de investigación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4453>.

Rentería Pérez, M. E., & López, C. (2017). Representaciones sociales de jóvenes universitarios sobre la paternidad ausente. *Psicología y Salud*, 29(1), 81-93. <https://www.scielo.org.mx/pdf/pssa/v29n1/1870-350X-pssa-29-01-81.pdf>

Rutter, M. (1987). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. *American Journal of Orthopsychiatry*. 57(3), 316-331. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>

Sierra, N. E. M., Chóez, X. E. F., Galeas, J. D. R. V., & Ramirez, P. F. P. (2022). LA AUSENCIA

PATERNA Y EL ESTADO EMOCIONAL DEPRESIVO EN LOS HIJOS. ESTUDIOS DE CASOS Y PROPUESTA. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1140-1162.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2775>

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.

<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

UIS. (2016). Código de Ética para la Unidad de Salud. Bucaramanga

Varela, A. 2019. Ausencia paterna en la infancia, comportamiento sexual y estrategias reproductivas en la adolescencia. Artículo científico - Trabajo final de grado. *Universidad de la República (Uruguay); Facultad de Psicología.*

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22874>.

Vargas, B., Leiva, L., Rojas-Andrade, R., & Scquicciarini, A. M. (2019). Effects of psychosocial adversity on school maladjustment: a follow-up of primary school students. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(2), 101-108.

<https://www.redalyc.org/journal/6137/613766238003/613766238003.pdf>

Veiga de Cabo, J., & Zimmermann Verdejo, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y seguridad del trabajo*. 54(210), 81-88.

<https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

Vera, L. 2024. Paternidad: el rol crucial de los padres en la familia. *Dignidad y Derecho: estudio jurídico.*

<https://dignidadyderecho.org/opinion-paternidad-el-rol-crucial-de-los-padres-en-la->



## Apéndices

### Apéndice A. Formato entrevista semiestructurada

Información sociodemográfica (Nombre, Edad, Semestre, Número de contacto, Dirección)

Inicio – Introdutorias

- ¿Cómo está conformado su núcleo familiar actualmente?
- ¿Cómo es su relación con los integrantes de su entorno familiar?
- ¿Qué significa para usted la familia?
- ¿Qué importancia tiene para usted las relaciones que tenga con su familia?
- ¿Para usted qué es un rol?
- ¿En su familia qué roles se cumplen?

Desarrollo

1. ¿Qué significa para usted el rol paterno?
2. ¿Considera que ese rol es ausente en su vida?
3. ¿Influye la ausencia del rol paterno en sus emociones, pensamientos y estados de ánimo?
4. ¿Cree que la ausencia del padre ha sido un factor que intervenga en su rendimiento académico?
5. ¿Considera que sus relaciones sentimentales y/o afectivas se han visto influenciada por la ausencia del padre?
6. ¿Cree usted que los comportamientos y/o actitudes del padre han sido un factor desfavorable en su toma de decisiones? ¿por qué?

7. ¿Considera que la ausencia del padre ha sido un determinante en cuanto a la economía del hogar?
8. ¿Ha tenido alguna experiencia en la que te hayas sentido discriminado por tener padre ausente?
9. ¿La perspectiva que tenía del rol paterno ha cambiado a lo largo de su vida? Por ejemplo, de su infancia a la actualidad, ¿el significado del rol paterno es diferente?
10. Si la figura paterna no estuviera ausente ¿cree usted que habría cambios en su vida?
11. ¿Cree que el rol del padre es o podría ser asumido por alguna otra persona?

Cierre

- Podría contarnos alguna experiencia que recuerde en la que la ausencia del padre haya sido visible en su vida
- En el caso del hombre: ¿Si el día de mañana usted es padre, ¿cómo sería?

En el caso de la mujer: ¿Si pudiera elegir el padre de sus hijos, ¿cómo espera que sea?

**Apéndice B.** Consentimiento informado

TÍTULO DEL PROYECTO	DEL	Ausencia del Rol Paterno en los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander
OBJETIVO DEL PROYECTO	DEL	Conocer las percepciones de la ausencia del rol paterno en los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la UIS
FINANCIADOR		Universidad Industrial de Santander

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y ENTIDADES A CARGO	Yuren Nayerli Vera Rivero – Luis Miguel Robles Salazar
DIRECTOR DEL PROYECTO	Aura Gladys Pinto Pinto
TELÉFONOS ASOCIADOS A LA INVESTIGACIÓN	3102530793

Usted ha sido invitado(a) a hacer parte de la investigación: Ausencia del Rol Paterno en los estudiantes de octavo y noveno semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander. Antes que decida participar en el estudio, por favor, lea este consentimiento informado cuidadosamente. Realice todas las preguntas que considere convenientes.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cedula de ciudadanía (C.C.) \_\_\_\_\_, acepto participar en la(s) sesión(es) de entrevista durante las semanas de Abril del presente año (2025). De igual manera, entiendo que estas actividades son parte del proyecto de grado investigación de estudiantes de décimo semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander (UIS) sede Bucaramanga.

Así mismo afirmo que he sido informado con claridad sobre los objetivos y propósitos de esta investigación realizada con fines académicos. De igual manera, entiendo que la(s) entrevista(s) se rige por parámetros de confidencialidad y privacidad de los datos personales y la información suministrada.

Teniendo en cuenta lo anterior, de manera libre y voluntaria doy mi consentimiento para participar en esta entrevista bajo mi responsabilidad. También confirmo la entrega de una copia de este consentimiento.

---

Entrevistado

---

Investigador que entrevista