

PROYECTO DESARROLLO ECONÓMICO INCLUYENTE URBANO (DEI) DEL  
PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)  
Y LA ALTA CONSEJERÍA PARA EL POSCONFLICTO CON EL PROGRAMA  
DE VOLUNTARIADO MANOS A LA PAZ EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL  
GUAVIARE - GUAVIARE.

IVONNE DANIELA ANGARITA RAMOS

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN  
BUCARAMANGA  
2017

PROYECTO DESARROLLO ECONÓMICO INCLUYENTE URBANO (DEI) DEL  
PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)  
Y LA ALTA CONSEJERÍA PARA EL POSCONFLICTO CON EL PROGRAMA  
DE VOLUNTARIADO MANOS A LA PAZ EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL  
GUAVIARE - GUAVIARE.

IVONNE DANIELA ANGARITA RAMOS

Trabajo de Grado para otorgar el título de Economista

DIRECTOR  
Rafael Alcides Téllez  
Economista

TUTOR  
Luis Alberto Paloma Guzmán  
Político

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN  
BUCARAMANGA  
2017

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y mi madre Gladys que permitieron este gran logro, además fueron mi compañía en cada momento de formación e hicieron parte de esos momentos de felicidad y tristeza

También a mis hermanos María y Ángel y tías que estuvieron ahí para apoyarme tanto emocionalmente como económicamente y de esta forma realizar este escalón en mi proceso como profesional

A mis compañeros Paola, Jessica y Cesar que hicieron de la vida universitaria una aventura

Por último y no menos importante a mis seis compañeros de práctica y al Departamento del Guaviare que me enseñaron mucho, me ayudaron a fortalecerme como profesional y como persona.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
1. MARCO REFERENCIAL	14
1.1. Pobreza y desigualdad	14
1.2. Desarrollo humano	15
1.3. Enfoque de derechos	16
1.4. Desarrollo Económico Incluyente (DEI)	17
2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO DE LA EXPERIENCIA	19
2.1 Enfoque mundial e internacional	19
2.2 Ámbito Nacional	20
2.3 Ámbito Local	21
3. CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES	23
3.1. Manos a la Paz	23
3.2. Alta Consejería para el Posconflicto	23
3.3. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo	25
4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	26
4.1 Diagnostico Territorio y lugar de la práctica	26
4.2 Problema específico a intervenir	42
4.3 Justificación	43
4.4 Objetivos	44
4.4.1 Objetivo general	44
4.4.2 Objetivos específicos	44
4.5. Proceso Metodológico	45

4.5.2 Metodología del programa	45
4.5.2 Metodología del estudiante	45
4.6. Descripción del Proceso de intervención	51
5. EVALUACIÓN	61
6. CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	69

## LISTAS DE FIGURAS

Figura 1. Indicadores de Colombia – ODM _____	16
Figura 2. Tiempo e intensidad de las fases _____	17
Figura 3. Ejes del documento CONPES 3616 de 2009 _____	19
Figura 4. Mapa del departamento _____	23
Figura 5. _____	24
Figura 6. Tendencia histórica del conflicto _____	26
Figura 7. Tasas de desempleo _____	27
Figura 8. Cultivos de coca en Guaviare vs. Territorio Nacional año 2001 - 2003 ___	32
Figura 9. Rutas de drogas y dominio de grupos armados _____	33
Figura 10. Víctimas de conflicto armado (1948-2016) _____	34
Figura 11. Árbol de problemas _____	48
Figura 12. Árbol de objetivos _____	49
Figura 13. Estructura analítica del proyecto _____	50
Figura 14. Estructura de la matriz de marco lógico _____	50

## LISTAS DE ANEXOS

Anexo A. Diagnóstico y resultado del comité de sistemas de información _____	67
Anexo B. Formato de convocatoria red de formalización laboral _____	84
Anexo C. Encuestas de caracterización de la población mujer, joven y personas con discapacidad del municipio del Retorno _____	85
Anexo D. Proyecto Festival del cuento _____	90

## RESUMEN

**TÍTULO:** Desarrollo Económico Incluyente (DEI) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el Municipio de San José del Guaviare–Guaviare\*

**AUTOR:** Ivonne Daniela Angarita Ramos\*\*

**PALABRAS CLAVES:** Pobreza, desarrollo, crecimiento, posconflicto y derechos humanos.

### **DESCRIPCIÓN:**

Las practicas estuvieron dentro del proyecto Desarrollo Económico Incluyente (DEI) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que hace parte del programa “Manos a la Paz” del Ministerio del Posconflicto cuyas funciones son trabajar con las víctimas del conflicto armado interno en lugares estratégicos del territorio colombiano. La selección de los estudiantes fue realizada mediante un proceso de evaluación realizados por el PNUD con candidatos de varias regiones del país.

A los clasificados se le asigna uno de los macro-proyectos del PNUD en Colombia para cada periodo; uno de los proyectos seleccionados para esta región es el proyecto Desarrollo Económico Incluyente, el cual busca potenciar las capacidades productivas de la población en pobreza y vulnerabilidad, y ampliar a su vez las oportunidades de la misma en materia de generación de empleos e ingresos para que puedan ejercer con autonomía sus derechos como ciudadanos y mejorar su calidad de vida. Así mismo, el municipio asignado fue San José del Guaviare en el departamento del Guaviare, la institución con la cual se trabajó principalmente fue la Gobernación del Departamento. Además, se hicieron proyectos simultáneamente con enfoque netamente social con instituciones como la Policía Nacional, la defensoría del pueblo y alcaldía del municipio.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Economía y Administración. Director: Rafael Alcides Téllez

## ABSTRACT

**TITLE:** Inclusive Economic Development (DEI) of the United Nations Development Program (UNDP) in the Municipality of San José Del Guaviare-Guaviare\*

**AUTHOR:** Ivonne Daniela Angarita Ramos\*\*

**KEYWORDS:** Poverty, development, growth, post-conflict and human rights.

### DESCRIPTION:

The practices were part of the Inclusive Economic Development (DEI) project of the United Nations Development Program (UNDP) that is part of the "Hands-on-Peace" program of the Post-Conflict Ministry whose functions are to work with the victims of the internal armed conflict in strategic places of the Colombian territory. The selection of students was carried out through an evaluation process carried out by UNDP with candidates from various regions of the country.

Classifieds are assigned one of the UNDP macro-projects in Colombia for each period; One of the projects selected for this region is the Inclusive Economic Development project, which seeks to enhance the productive capacities of the population in poverty and vulnerability, and expand its opportunities in terms of job creation and income so that they can exercise autonomously their rights as citizens and improve their quality of life. Likewise, the assigned municipality was San José del Guaviare in the department of Guaviare, the institution with which the Ministry of the Interior was mainly worked, through the Secretariat of Planning. In addition, projects were carried out simultaneously with a purely social approach with institutions such as the National Police, the ombudsman's office and the mayor's office of the municipality.

---

\* Degree project

\*\* Faculty of humanities. School of Economics and Managment. Director: Rafael Alcides Téllez

## INTRODUCCIÓN

La historia de Colombia desde el 28 de agosto de 2012, fecha de anuncio de iniciación de los diálogos entre el Gobierno y la Farc-Ep, se amplían las expectativas de la sociedad colombiana por el cese de las hostilidades armadas y la recuperación de la paz que deja un balance de alrededor de siete millones de víctimas desplazados, alrededor de 300 mil muertos, más de un millar de desaparecidos, etc.

Al cabo de cinco años de conversaciones, diálogo y negociación las partes (Gobierno- Farc-Ep), se firma el acuerdo final, con el apoyo y acompañamiento de la comunidad internacional. Varios países, como Noruega, Cuba, Venezuela, Ecuador y Chile sirvieron de garantes, junto con el Consejo de Seguridad de la ONU, así como el auspicio del PUND. La estructura institucional del estado colombiano fue modificada en un contexto de instauración del marco legal para la paz que movió también al congreso, con los cuales simultáneamente se fortaleció la Oficina del Alto Comisionado de Paz y se creó Alta consejería para le posconflicto, derechos humanos y seguridad. Esta última diseñó y formuló los proyectos de respuesta rápida que se ponen en marcha antes de la firma del acuerdo, como “Manos a la paz” que surgió del trabajo mancomunado en el año 2015 entre el Alto comisionado para la paz, Fundación Ideas para la Paz (FIP), Servicio país de Chile y América Solidaria quienes aportaron apoyo técnico y experiencias de sus diferentes procesos llevados por estas organizaciones.

“Manos a la paz” abrió convocatoria oficial en los últimos meses del año 2015 con el fin de empezar el proceso en el primer cuatrimestre del año 2016, el programa tuvo gran acogida por los estudiantes que hasta la fecha tiene convenio directo con 117 universidades, presencia de estudiantes y proyectos en 242 municipios del país, ha recibido 18.535 postulaciones y 900 pasantes

han estado en territorio<sup>1</sup>. Para el primer periodo del 2017 los estudiantes estuvieron en la zona durante 4 meses, fecha que empieza a partir del treinta de enero de 2017 y término espera el 30 de mayo de 2017 con la evaluación final en la ciudad de Bogotá.

La estudiante estuvo bajo la supervisión de un coordinador regional, jefe directo del tutor en zona; el tutor fue enlace directo del PUND y “Manos a la paz”, para la planificación, ejecución y evaluación de su desempeño en zona. En este sentido, además de demostrar sus capacidades profesionales, el desempeño de la estudiante se vio reflejado en los informes mensuales, trabajo que fue remunerado por el PNUD. Bajo esta modalidad de practica social, la estudiante estuvo obligada a dar cuenta sobre del programa plan operativo y metodología para cumplir con los objetivos del proyecto. También, el municipio asignado a cada estudiante se hizo de forma aleatoria y conforme a los perfiles requeridos por los coordinadores de los proyectos, que tenían en cuenta las necesidades básicas para cumplir los objetivos del programa.

En este orden de ideas, una vez seleccionada y aprobada la participación de la candidata se le signo formal y oficialmente el proyecto DEI en el municipio de San José del Guaviare en el departamento de Guaviare. Allí se contó con el apoyo directo en la gobernación del departamento desde la dependencia de Planeación Departamental con los proyectos que ésta ejecuta, con lo cual se asesoró a las Alcaldías de los municipios del Retorno y San José del Guaviare en proyectos que estaban dentro del macro proyecto DEI. Adicional a esto se hizo a portes de apoyo a instituciones como la defensoría del pueblo y la policía nacional.

El departamento de Guaviare y su capital San José de Guaviare fueron elegidos por estar en la base de datos del Ministerio de Posconflicto donde prioriza atención a ciertos municipios y departamentos del país quien han vivido la guerra. Para el caso de Guaviare desde los años 80s aproximadamente es

---

<sup>1</sup> MANOS A LA PAZ [En línea] Cifras oficiales del programa. (Recuperado el 03 de junio de 2017) Disponible en [www.manosalapaz.com](http://www.manosalapaz.com)

azotado por los diferentes conflictos armados del país, bracrim, Farc, paramilitarismo, entre otros, además es un departamento ubicado en la región amazónica colombiana, por lo que el cultivo de la coca constituye una amenaza ecológica. El Guaviare, hasta la década de los 90, estuvo aislado con precaria o nula presencia del estado, es uno de los departamentos más recientemente creados (1991) en Colombia.

## 1. MARCO REFERENCIAL

El proyecto DEI desarrolla un sistema conceptual y operativo contenido en la “Guía Metodológica para el desarrollo económico incluyente”, esos conceptos son:

### 1.1 Pobreza y Desigualdad

Los conceptos de pobreza y desigualdad son la base para entender porqués sobre la necesidad de establecer programas que trabajen dichas temáticas en estas regiones. En la guía del proyecto de desarrollo económico incluyente se nos dice relacionado con la pobreza que esta “se ha asociado con la ausencia de elementos esenciales para satisfacer necesidades básicas –alimento, refugio, salud y educación–; o a la ausencia de ingresos, o a la pérdida o baja capacidad de acumulación de capitales, sea social, humano, económico o institucional”<sup>2</sup>

El concepto de pobreza se enmarca en la noción de capitales- existe social hace referencia a la familia y los amigos; humano a las aptitudes, habilidades y conocimiento; económico que son los recursos como el efectivo, las casas, maquinarias para producir, etc; y el institucional como la infraestructura, los sistemas como la educación, el estado.

Además de tener en cuenta al economista como Simón Kuznets que con su hipótesis se formuló la “teoría del goteo” o “trickle down effect” consiste en que, al producirse un crecimiento económico, parte de éste necesariamente llegará a las capas sociales inferiores, es decir, a medida que aumenta el crecimiento económico tiende a disminuir la desigualdad en el reparto de la riqueza y de esta forma el más pobre también obtendrían beneficios. Sin embargo, esta

---

<sup>2</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Desarrollo económico incluyente DEI: documento conceptual y pragmático. [En línea]. Copyright: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia. (Recuperado el 1 de junio de 2017.) Disponible en <http://redcemprende.org/cajaherramientasdei/wp-content/uploads/2016/01/Desarrollo-Economico-Incluyente.pdf>

teoría no ayudo a comprobar la relación que había en las brechas de desigualdad.<sup>3</sup>

Adicional a este, otros economistas como Foster, Greer & Thorbecke tuvieron en cuenta para continuar con la conceptualización de los términos básicos como pobreza y desigualdad, así mismo el economista Amartya Sen contribuyo a definir de otra forma la pobreza:

“La pobreza es una falla para alcanzar ciertas capacidades mínimas o básicas” Dichas capacidades básicas se relacionan con la ausencia de oportunidades para la participación política o el no disfrute del derecho a la alimentación. Por lo tanto, una capacidad básica es la habilidad para satisfacer importantes funcionamientos a niveles mínimos adecuados; es un tipo de libertad para alcanzar combinaciones alternativas de funcionamientos, entendiéndolos como “las distintas cosas que una persona puede valorar, hacer o ser”<sup>4</sup>

## 1.2 Desarrollo Humano

Algunos estudios demostraron en los 90 que la acumulación de capital no era condición necesaria para el crecimiento. Se empezó a pensar entonces, en otras condiciones que partiesen aprovechar el capital físico, particularmente la capacidad de absorción de los avances tecnológicos por parte de la fuerza laboral. Esto reforzó el interés por el capital humano al cual se atribuye, capacidad de superar el estado estacionario. En este sentido, el crecimiento no se considera, ahora, limitado a la disponibilidad de factores de producción sometidos a la ley de los rendimientos decrecientes.

---

<sup>3</sup> El Artículo 25 de la DDHH dice que: “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado...”. Sin embargo, aunque la riqueza a nivel mundial ha aumentado exponencialmente, ello no ha supuesto una distribución equitativa de la misma, como predice la “teoría del goteo hacia abajo”. La brecha entre ricos y pobres se ha hecho mayor en los últimos treinta años, precisamente cuando se han aplicado las políticas neoliberales, como muestra el informe de Oxfam presentado en enero de 2014 en la cumbre de Davos, según el cual las 85 personas más ricas del mundo poseen una riqueza superior a más de la mitad -3.500 millones- de la población mundial más pobre. Incluso en los países tradicionalmente más igualitarios, como Suecia y Noruega, la porción de riqueza ha pasado a los más ricos en una porción superior al 50%. No solo no hay “goteo hacia abajo” sino que se está produciendo una “aspiración hacia arriba” de la riqueza.

<sup>4</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Op, cit.

En los años noventa el Programa las Naciones Unidas para el Desarrollo de PNUD, integraron este concepto de desarrollo humano con una mirada multidimensional “se combinan las esferas económicas, sociales, culturales y políticas de la vida humana para entender el desarrollo humano como un proceso en el que se amplían las oportunidades de cada persona”<sup>5</sup>. Para cada nivel de desarrollo del ser humano existe una oportunidad, pero se resaltan tres primordiales, disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

Además, la guía plantea que, para el planteamiento de desarrollo humano, el ingreso y el crecimiento económico se deben tener en cuenta ya que son la base para obtener mejores oportunidades, de esto dependerá a acceder a una calidad de vida mejor, pero siempre dependerá del individuo que esto genere ese desarrollo esperado en él.

### **1.3 Enfoque de Derechos**

Asimismo, se tiene en cuenta el enfoque de derechos que propone Amartya Sen:

“Desarrollo como libertad, en cuya base está el ejercicio efectivo de los derechos. Los individuos deben contar con la capacidad de poder realizar sus propias elecciones y participar activamente en las decisiones que afectan su desarrollo y su vida; así se los reconoce como sujetos de derechos y no de necesidades, de manera que la superación de la pobreza radica en restablecer y garantizar los derechos vulnerados y que les impiden el ejercicio efectivo de la ciudadanía, lo cual se traduce en una precaria calidad de vida que les limita el ser y el hacer”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Op, cit.

<sup>6</sup> *Ibíd.*

## 1.4 Desarrollo Económico Incluyente (DEI)

Por último, el DEI es la base del proyecto por eso es importante comprender este concepto, analizando que el crecimiento no necesariamente va acompañado de superación de pobreza o reducción de desigualdad se hace necesario tener otras perspectivas de cómo proceder para hallar una solución a esto, por tanto “es necesario formular y aplicar políticas de crecimiento pro-pobres, es decir, políticas que a la vez promuevan el crecimiento y reduzcan la desigualdad”<sup>7</sup>

Con la idea de pro- pobre, de como una nación puede crecer al mismo tiempo que reduce brechas de pobreza y desigualdad, para definir pro-pobre se debe hacer desde el enfoque relativo que está relacionado directamente con el ingreso cuanto va a beneficiar a la proporción de pobres de un país y en la absoluta

“En lo concerniente a la definición absoluta, la investigación pionera es la de Kakwani, Khandker & Son que determina hasta qué punto los pobres se benefician del crecimiento económico, cumple con el axioma de monotonidad de Sen, y utiliza como medida la línea de pobreza (enfoque completo). Con éstas herramientas crean una medida aditiva de la pobreza denominada tasa de crecimiento equivalente de la pobreza (PEGR por sus siglas en inglés), la cual proporciona la magnitud del crecimiento y la manera en que sus beneficios se distribuyen en la sociedad, esto sugiere que el desempeño de un país debe ser juzgado sobre la base de la PEGR y no por la tasa de crecimiento por si sola”<sup>8</sup>

De esta forma este concepto se convierte, de cierta forma, como básico para las Naciones Unidas por lo que lo incorpora en su enfoque, además de aclararse que este crecimiento pro-pobre puede ser “...directo cuando los patrones de crecimiento automáticamente incrementan el nivel de ingreso de

---

<sup>7</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Op, cit.

<sup>8</sup> GRANADOS CAÑON, Diana Carolina y LOMBANA GONZALEZ, Erika Viviana. Crecimiento Pro-pobre en Colombia 2002-2011. Tesis de Economía. Colombia: Escuela Colombiana De Ingeniería Julio Garavito, 2013, 13p

los pobres; e indirecto, cuando su inclusión económica se promueve vía redistribución, mediante el uso de políticas específicas a través de impuestos, transferencias y gasto público”<sup>9</sup>.

Adicionalmente, se debe resaltar que no todos los grupos poblacionales son afectados directamente por la pobreza y la desigualdad, existen grupos que son aún más golpeados por estos dos, los desplazados, víctimas de conflictos armados, mujeres, indígenas y población vulnerable que en la mayoría de casos se les es más difícil conseguir fuentes de ingresos para de esta forma sostenerse y avanzar en el cambio además de enfrentarse a los estigmas y las diferentes sociedades que los rodean.

Por tanto, los gobiernos deben generar programas, políticas o/y estrategias que garantice el progreso de un crecimiento pro-pobre como se menciona en la guía del DEI “se requiere la combinación de un conjunto de políticas y medidas que, por un lado, estimulen las actividades del sector productivo, y, por el otro, contribuyan a la reducción de las desigualdades en el ingreso. Se requiere, entonces, que dichas políticas y medidas expandan las oportunidades económicas de las poblaciones que enfrentan mayores barreras”<sup>10</sup> siendo la base para la definición de desarrollo económico incluyente, es decir la combinación de:

“...políticas y estrategias que potencian las capacidades productivas de los grupos en mayor situación de pobreza y vulnerabilidad, ampliando sus oportunidades de generación de ingresos y empleo, para que puedan acumular el capital social, económico y humano que les permita ejercer sus derechos como ciudadanos y disfrutar de una vida digna, creativa y productiva de acuerdo con sus necesidades e intereses”<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Op, cit.

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> *Ibid.*

## 2. CONTEXTO GENERAL Y ESPECÍFICO DE LA EXPERIENCIA

### 2.1. El enfoque mundial e Internacional

Colombia de los países signatarios de la ONU y de las estrategias del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en cuanto al compromiso con alcanzar las metas e indicadores propuestos en la Cumbre del Milenio de la ONU en el año 2000 en Nueva York. Allí se establecieron ocho objetivos alcanzables para el 2015 “Erradicar la pobreza extrema y el hambre; Lograr la enseñanza primaria universal; Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer; Reducir la mortalidad infantil; Mejorar la salud materna; Combatir el VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades; Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; Fomentar una asociación mundial para el desarrollo”<sup>12</sup>.

Figura 1. Indicadores de Colombia ODM

ODM	Indicador	LÍNEA BASE	SITUACIÓN ACTUAL	META A 2015	Estado de Avance
ODM 1	Porcentaje de personas en pobreza extrema. (Indigencia).	20,40% 1991	9,1% 2013	8,80%	97,4%
ODM 2	Tasa de cobertura bruta en educación media.	42,93% 1993	78,2% 2013	93%	70,5%
ODM 3	Brecha en la tasa de desempleo. (P.P.)	6,8 1996	5,3 2013	3	39,5%
ODM 4	Tasa de mortalidad en menores de 1 año (por 1000 nacidos vivos).	37 1990	17,8 2011	16,68	94,5%
ODM 5	Razón de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)	100 1998	65,90 2012	45	62,0%
ODM 6	Tasa de mortalidad asociada a VIH/SIDA.	5,39 2008	5,09 2012		8,8%
ODM 7	Proporción de la población con acceso a métodos de saneamiento adecuados. Resto	51,0% 1993	68,0% 2012	72,4%	79,4%
ODM 8	Número de computadores por cada hogar	3,40 2002	21,8 2012	24	90,2%

Fuente: Diálogos Regionales para el Desarrollo sostenible: De los ODM a los ODS

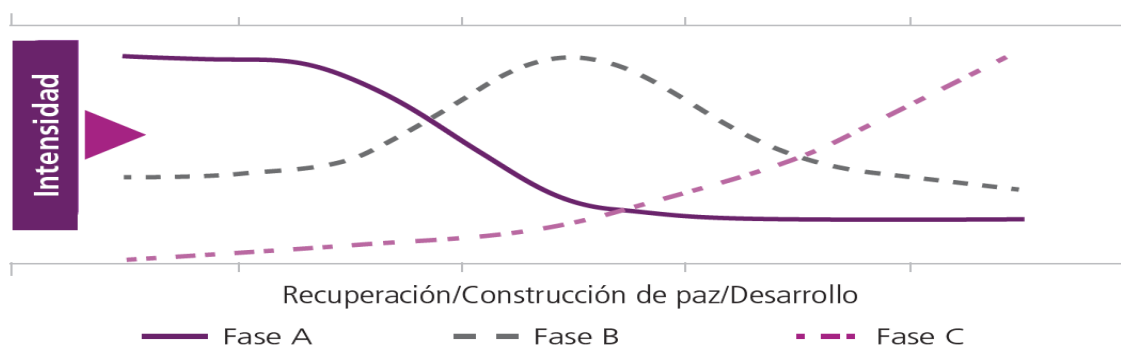
Para el 2015, el PNUD avanzó proponiendo los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como aporte para lograr alcanzar más metas en cuanto a temas de pobreza, ya que son la guía de los programas y proyectos propuestos por estas organizaciones en los diferentes países.

<sup>12</sup>PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. [En línea]. Diálogos Regionales para el Desarrollo sostenible: De los ODM a los ODS. (Recuperado el 4 de junio de 2017.) Disponible en [www.co.undp.org/content/colombia/es/home/post-2015/mdgoverview.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/post-2015/mdgoverview.html)

Los ODS son diecisiete: “Fin de la pobreza; Hambre cero; Salud y bienestar; Educación de calidad; Igualdad de género; Trabajo decente y crecimiento económico; Industria, innovación e infraestructura; Reducción de las desigualdades; Ciudades y comunidades sostenibles; Producción y consumo responsables; Acción por el clima; Vida submarina; Vida de ecosistemas terrestres; Paz, justicia e instituciones sólidas; y por ultimo Alianzas para lograr los objetivos”<sup>13</sup>

Adicionalmente, se tiene en cuenta la política para la creación de empleo, la generación de ingresos y la reintegración en el posconflicto que creo en el año 2009 la ONU, que consiste en “De ahí que la política de las Naciones Unidas provea un marco para el diseño e implementación de programas de generación de empleo y recuperación de medios de vida, proponiendo un tránsito gradual de tres fases entre **a.)** La estabilización de los medios de subsistencia durante o apenas finaliza la crisis, **b.)** La recuperación económica en el mediano plazo y **c.)** El crecimiento económico inclusivo en el largo plazo”<sup>14</sup>

Figura 2. Tiempo e intensidad de las fases



Fuente: Documento Guía de Desarrollo económico incluyente

La fase A, corresponde a la estabilización de medios de vida es decir, la respuesta rápida, apoyo al autoempleo: la fase B, es la recuperación económica local para la creación de empleo de medio y largo plazo, la

<sup>13</sup> PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. [En línea]Objetivos de desarrollo sostenible. (Recuperado el 20 de junio de 2017) Disponible en [www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html)

<sup>14</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Op, cit.

generación de ingresos y la reintegración, “Incluye el diseño e implementación de esquemas de apoyo a la empleabilidad, desde la orientación ocupacional y vocacional, la formación para el trabajo, la gestión de oportunidades laborales, la intermediación y colocación de empleo, pasantías, entrenamiento en el trabajo, entre otras”<sup>15</sup> y la fase C, Empleo sostenible y crecimiento económico inclusivo es la fase donde ya está fortalecida la institucionalidad y las políticas que ayuden a la generación de empleo.

## 2.2 Ámbito Nacional

Para el ámbito nacional los programas tienen en cuenta los documentos CONPES 091 de 2005 con algunas modificaciones con el documento 140 de 2011 y el documento CONPES 3616 de 2009; de los cuales se resalta lo más importante para referenciar la práctica:

- CONPES 091 de 2005 con algunas modificaciones con el documento 140 de 2011, En este documento se establecieron las metas y estrategias para adaptar al territorio colombiano los objetivos de desarrollo del Milenio “se organizó un equipo técnico por cada objetivo con la participación de los ministerios y entidades del Gobierno nacional junto con las agencias del Sistema de Naciones Unidas, en el cual se analizó tanto la evolución de los indicadores como su factibilidad en términos fiscales y macroeconómicos (Departamento Nacional de Planeación, 2005)”<sup>16</sup>.

Con el CONPES 140 de 2011 lo que hizo fue modificar algunos de los indicadores y demás que ayudarían a Colombia a cumplir sus metas:

Fuente: Documento Guía de Desarrollo económico incluyente

Sobre la meta universal “Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a USD\$1 por día”, el CONPES estableció una meta del 8,8% para pobreza extrema, el 28,5% para pobreza y el 1,5% de personas con ingreso inferior a USD\$1,25 diarios.

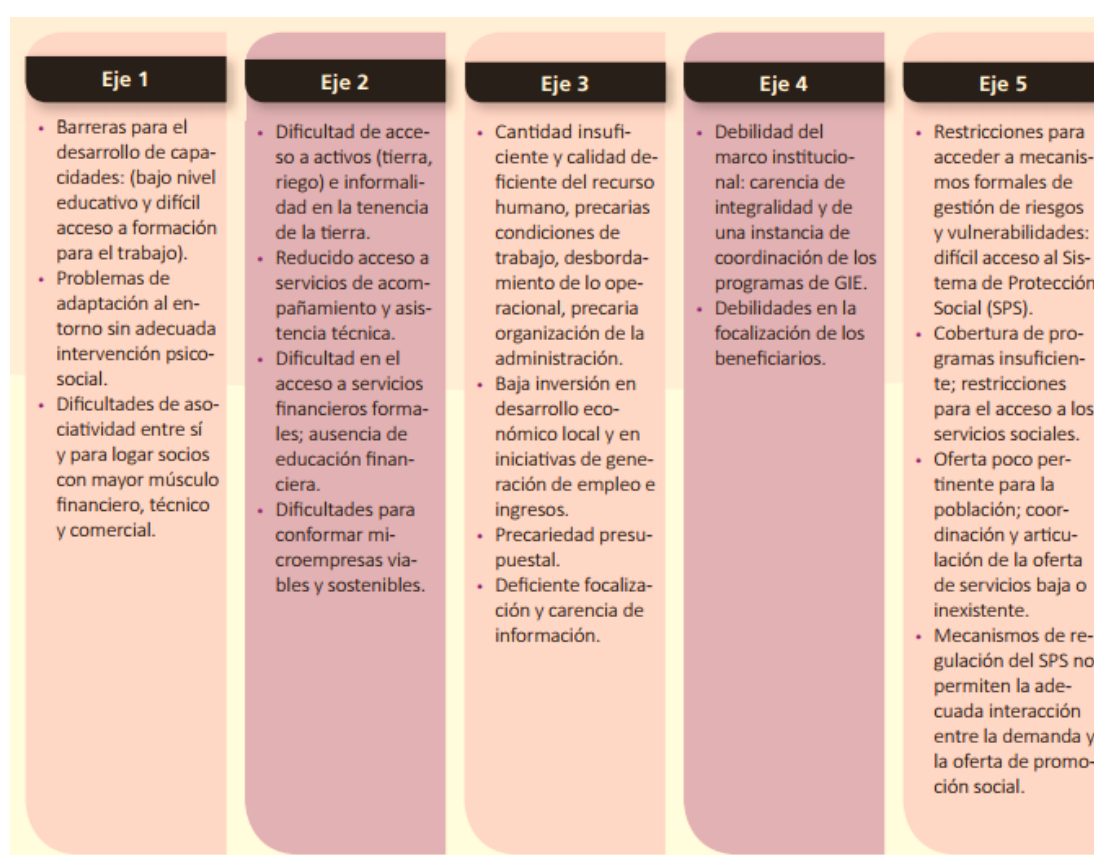
Frente a la meta universal “Lograr empleo pleno y productivo, y trabajo decente para todos, incluyendo mujeres y hombres”, el Conpes fijó una meta de desempleo nacional de 8.5%, una proporción de la población ocupada con ingresos diarios inferiores a USD 1.25 de 6%, una proporción de la población ocupada con ingresos diarios inferiores a USD 2 de 8.5% y una tasa de informalidad en las 13 áreas del 45%.

<sup>15</sup> *Ibíd.*

<sup>16</sup> *Ibíd.*

- CONPES 3616 de 2009, lineamientos de la política de generación de ingresos para la población en situación de pobreza extrema y/o desplazamiento, es una política para la superación de la pobreza extrema y desplazada por medio del fortalecimiento de las capacidades productivas y de esta forma crear una estabilización económica en estas poblaciones. El documento Guía del Desarrollo económico incluyente resalta los cinco ejes que se articulan con objetivos y estrategias para su aplicación,

Figura 3. Ejes del Documento CONPES 3616 de 2009



Fuente: Documento Guía de Desarrollo económico incluyente

### 2.3 Ámbito Local

El programa determina que el manejo local para el proyecto depende de los planes de desarrollo de cada departamento y municipio a los que llegan los estudiantes siendo guiado por las metas e indicadores que cada plan determine y que se estén ejecutando en el momento que uno de los proyectos llega al lugar. Para el caso específico se ciñe por el plan de desarrollo departamental

del Guaviare “Guaviare paz y desarrollo social” y el plan de desarrollo municipal 2016 -2019.

### **3. CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES**

#### **3.1. Programa “Manos a la Paz”**

“Manos a la Paz” es una iniciativa de la Alta Consejería para el Posconflicto y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia –PNUD, orientado a fortalecer las capacidades de construcción de paz en los territorios, vinculando estudiantes comprometidos con el desarrollo del país, aportando desde distintos ámbitos, tales como: la superación de pobreza y desarrollo económico, el desarrollo sostenible y medio ambiente, la gobernabilidad local, la convivencia y la reconciliación. El programa está dirigido tanto estudiantes de universidades públicas como privadas para que desarrollen sus pasantías y/o prácticas, en donde los beneficiarios serán comunidades de antiguas zonas en conflicto armado, organizaciones sociales inscritas a proyectos PNUD y gobiernos locales<sup>17</sup>

#### **3.2. Alta Consejería para el Posconflicto**

Según la información suministrada en la página web de la Alta consejería para el Posconflicto, esta se implementó a través del Decreto 1649 del 02 de septiembre de 2014 y del Decreto 672 del 26 de abril de 2017, por los cuales se modifica la estructura del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, estableció las funciones de la Alta Consejería Presidencial para el Posconflicto.

La Alta Consejería articula la visión de conjunto del Gobierno colombiano sobre el posconflicto, contribuye en la relación con las demás entidades, la sociedad

---

<sup>17</sup> MANOS A LA PAZ [En línea] Descripción del programa. (Recuperado el 03 de junio de 2017)  
Disponible en [www.manosalapaz.com](http://www.manosalapaz.com)

civil y las autoridades departamentales y locales en su función de preparación del alistamiento para la implementación de los planes y proyectos en la etapa posterior a los acuerdos de paz.

Funciones de la Alta Consejería para el Posconflicto<sup>18</sup>:

1. Articular la visión de conjunto del Gobierno Nacional sobre el posconflicto con el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y las otras entidades del Gobierno Nacional.
2. Asesorar al Presidente de la República en la formulación, estructuración y desarrollo de las políticas y programas relacionados con el posconflicto, con especial énfasis en los temas de inversiones sociales y económicas, desminado humanitario y sustitución de cultivos ilícitos, en coordinación con las entidades competentes.
3. Asesorar al Presidente de la República en la formulación, estructuración y desarrollo de las políticas y programas para la reintegración de los grupos armados ilegales, en coordinación con la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas y de la Oficina del Alto Comisionado para la paz.
4. Coadyuvar en la relación con las demás entidades del Gobierno Nacional, la sociedad civil y las autoridades departamentales y locales, en la función de implementación de los acuerdos de paz, con el fin de asegurar su coherencia con la visión de posconflicto.
5. Verificar el cumplimiento de los programas relacionados con el posconflicto y su alineación con el plan de gobierno.
6. Diseñar, desarrollar, administrar y mantener el SI/PO - Sistema Integrado de Información para el Posconflicto.
7. Mantener oportunamente informado al Presidente de la República sobre la ejecución de los programas relacionados con el posconflicto.
8. Servir como vocero del gobierno en los asuntos que determine el Presidente de la República.
9. Adelantar las gestiones para obtener cooperación internacional de acuerdo con las necesidades, acorde con los lineamientos establecidos

---

<sup>18</sup> PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. [En línea]. Decreto por el cual objeto, naturaleza y estructura del departamento administrativo de la presidencia de la república (Recuperado el 30 de mayo de 2017) Disponible en [es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20672%20DEL%2026%20DE%20ABRIL%20DE%202017.pdf](http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20672%20DEL%2026%20DE%20ABRIL%20DE%202017.pdf)

por la Dirección de Gestión General y en coordinación con la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia - APC.

10. Las demás que le correspondan de acuerdo con la naturaleza de la dependencia y las que le sean asignadas por el Presidente de la República y el Director del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República.

### **3.3. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia – PNUD**

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es la red mundial de desarrollo establecida por las Naciones Unidas para proporcionar los conocimientos, las experiencias y los recursos para ayudar a los países a forjar una vida mejor. Presente en 177 países<sup>19</sup>, en donde vive el 90 por ciento de los habitantes más pobres del mundo, el PNUD trabaja con ellos para ayudarlos a encontrar sus propias soluciones a los retos mundiales y nacionales del desarrollo.

Lo anterior por medio de proyectos que están enlazados con Los Objetivos De Desarrollo Sostenible (ODS), buscan en Colombia restablecer la paz y ayudar al crecimiento de sus regiones, en su página oficial nos muestra que su prioridad es: “reducción de la pobreza y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM); gobernabilidad democrática; prevención de crisis y recuperación; medio ambiente y el desarrollo sostenible. Adicionalmente, el PNUD presta particular atención al empoderamiento de la mujer y a la lucha global contra el VIH/Sida, trabajo que en Colombia es realizado ONUSIDA<sup>20</sup>”

---

<sup>19</sup> PNUD. [En línea] ¿Qué hacemos? (Recuperado el 26 de junio de 2017) Disponible en [www.co.undp.org/content/colombia/es/home.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home.html)

<sup>20</sup> *Ibid.*

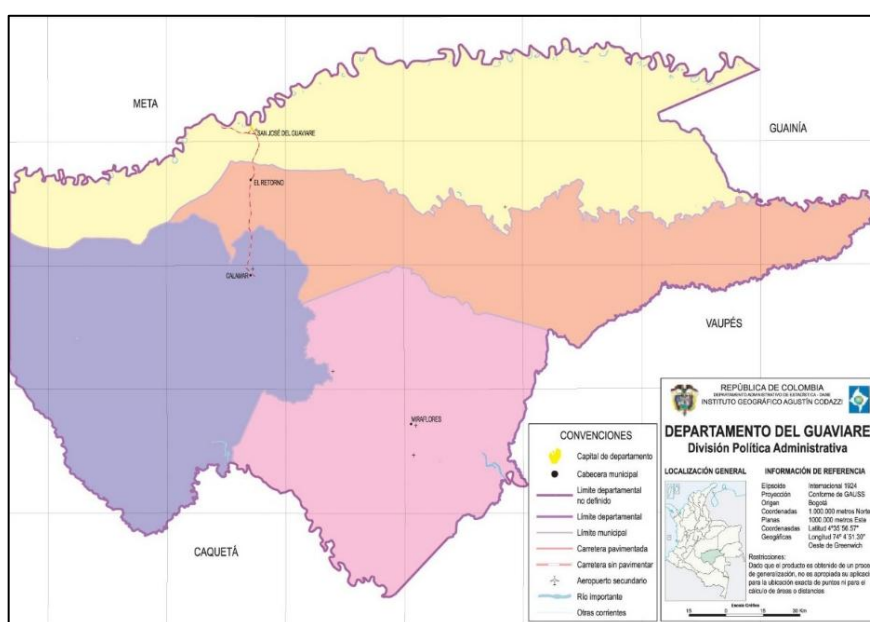
## 4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 4.1. Diagnóstico del territorio/lugar de práctica

#### Departamento de Guaviare

“Guaviare Paz y desarrollo social”  
Plan de desarrollo Departamental 2016-2019

Figura 4. Mapa del departamento



Fuente IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi

El departamento del Guaviare ubicado al sur de Colombia, limita al norte con los ríos Guayabero y Guaviare que lo separan con los departamentos del Meta y Vichada, por el oriente con los departamentos de Guainía y Vaupés, por el sur departamentos de Vaupés y Caquetá y por el occidente con los departamentos de Caquetá y Meta<sup>21</sup>, encontrándose ubicado a una distancia de doscientos setenta y tres kilómetros vía terrestre de Villavicencio, capital del departamento del Meta (siendo esta una de las ciudades más desarrolladas de la región).

<sup>21</sup> GOBERNACIÓN DEL GUAVIARE. Plan De Desarrollo Departamental 2016-2019. San José del Guaviare. p. 6

Fue creado por la nueva constitución de Colombia el 4 de julio de 1991 como departamento, cuando se eliminaron las comisarias. El departamento está dividido políticamente por cuatro municipios que son San José de Guaviare (capital), El Retorno, Miraflores y Calamar; con una gran extensión territorial de 53.460 Km<sup>2</sup><sup>22</sup> se blande como uno de los departamentos con mayor diversidad en fauna y flora; reconocido por ser el fin del llano y la puerta a la selva. Además, el departamento cuenta con 6 aeropuertos: dos en la capital, dos en Miraflores, uno en Calamar y otro en un corregimiento de Calamar – Morichal. El departamento actualmente está clasificado categoría<sup>23</sup> cuatro

Figura 5

Área (ha)	<b>5'557.912</b> (4,9% del total Nacional)
Municipios	<b>4</b> (0,4% del total Nacional)
Población Total	<b>95.551</b> (0,2% del total Nacional)
Población Rural	<b>45.762</b> (0,4% del total Nacional)

Datos Uptra 2014

Fuente Plan de desarrollo Departamental de Guaviare

Guaviare se ubica en la región amazónica donde predominan tipos de paisajes como los selváticos, pero que también lo conforma un característico paisaje de la llanura, además está presente la Reserva Nacional Nukak y parte del Parque Nacional de Chiribiquete. El 90% del territorio de Guaviare es declarado Reserva Forestal por ley del 2 de 1959. Su principal afluente es el río Guaviare en el cual se encuentran especies de peces como el pez dorado, el delfín de agua dulce o Tonina (*Inia geoffrensis*). Se caracteriza por tener presencia de

<sup>22</sup> PAGINA GOBERNACION DEL GUAVIARE. [En línea] Datos oficiales de la página del departamento. (Recuperado el 16 de junio de 2017) Disponible en [www.guaviare.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.guaviare.gov.co/informacion_general.shtml)

<sup>23</sup> Con base en las certificaciones que expida el Contralor General de la República sobre ICLD recaudados efectivamente en la vigencia anterior, la relación porcentual entre los gastos de funcionamiento y los ingresos corrientes de libre destinación de la vigencia inmediatamente anterior y la certificación que expida el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) sobre la población para el año anterior.

comunidades indígenas con más de 4mil habitantes<sup>24</sup> en sus territorios; tiene gran parte de la comunidad indígena Tucano oriental además de comunidades Nukak, Puinave, Guayaberos, Cubeos y una pequeña presencia de familias Arawak, estas se encuentran agrupadas en 26<sup>25</sup> resguardos indígenas distribuidos en todo el departamento, de los cuales 13 están en San José del Guaviare su capital.

Por años Guaviare se caracterizó por ser una zona de cultivos como la coca, por tanto, el departamento tuvo presencia de forasteros que ayudaran a que la región se conformara. Actualmente la economía del departamento es predominada por el sector agropecuario; con cultivos como el plátano, yuca, cacao, maíz, arroz, chontaduro, caucho y frutos amazónicos como el arazá, copoazu, uva caimarona, guaitutu o anón amazónico, cocona, seje y nuez de inchi.

Asimismo, le apuestan al turismo que desde la construcción del Puente Nowen “nuevo”, ha facilitado la comunicación vía terrestre hacia los demás departamentos de Colombia, en especial la conexión que se hace con la capital del país, de esta forma llegando a incentivar la llegada de turistas y la salida de productos agrícolas propios de la región para ponerlos en los mercados nacionales.

En cuanto a la identificación de ejes articuladores para el desarrollo territorial que da el DPN, Departamento de Planeación Nacional, la zona sur de Colombia es una tierra de oportunidades y paz; desarrollo del campo y conservación ambiental<sup>26</sup>. También existen grandes retos para el departamento, la inseguridad (Guaviare está en rojo, alto nivel de inseguridad), que está altamente relacionada con la presencia de cultivos ilícitos y grupos

---

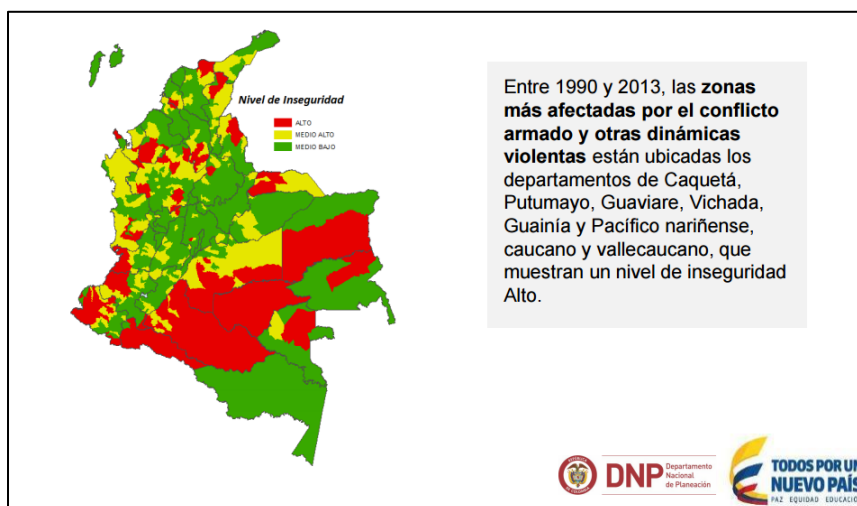
<sup>24</sup> GOBERNACIÓN DEL GUAVIARE. Op, cit, p. 7

<sup>25</sup> ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. [En línea] Plan De Desarrollo Municipal 2016-2019. (Recuperado el 21 de junio de 2017) Disponible en [docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://s3-us-west-2.amazonaws.com/files.guaviare.kdi.gkudos.com/ckan/resources/4e7e5c34-01b8-4ed8-8dfb-1d4875dbeb16/plan-de-desarrollo-municipio-de-san-jos-del-guaviare.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://s3-us-west-2.amazonaws.com/files.guaviare.kdi.gkudos.com/ckan/resources/4e7e5c34-01b8-4ed8-8dfb-1d4875dbeb16/plan-de-desarrollo-municipio-de-san-jos-del-guaviare.pdf). p. 13

<sup>26</sup> GOBERNACIÓN DEL GUAVIARE. Op, cit. p. 8

armados. Además de tener altos déficits de justicia que el DNP, afirma que se debe a que estos municipios y departamentos se encuentran lejos de las grandes urbes y también por la debilidad institucional.

Figura 6. Tendencia histórica del conflicto



Fuente: DANE- GEIH 2013. Cálculos: DNP – DDS

La tasa de pobreza en Colombia para el 2013 fue de 30,6% con un índice de Gini de 0,539<sup>27</sup>; para el departamento de Guaviare según el Planteamiento estratégico PND 2014 – 2018 que es la base del plan de desarrollo del departamento, se registra 75% de pobreza siendo uno de los departamentos con más pobreza después de Guainía, Vaupés y Vichada. Además de tener un índice de pobreza multidimensional por encima de la media nacional, que en datos se materializa en un 64% para la zona de los llanos que es donde ubica el gobierno nacional al Guaviare.

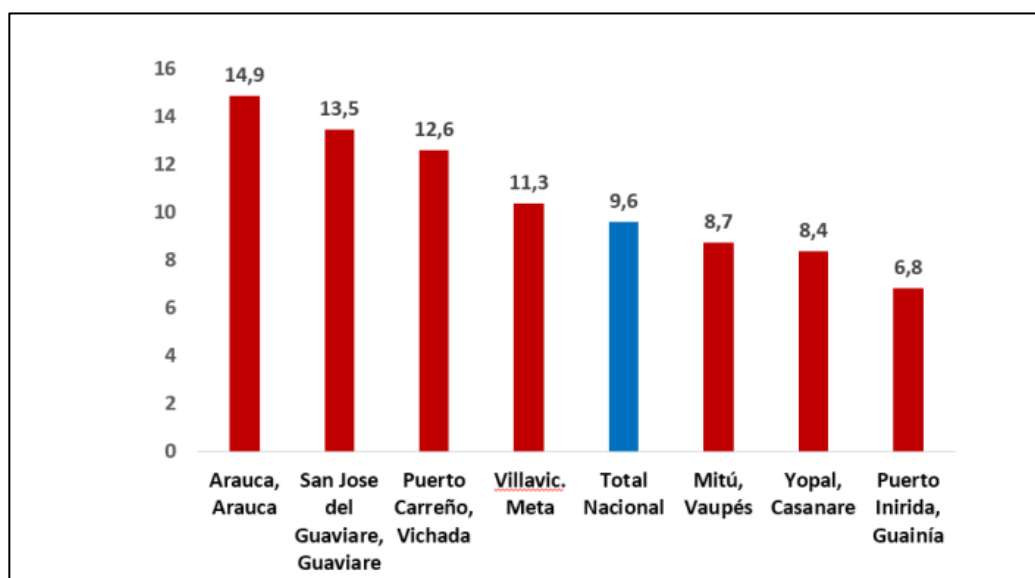
Continuando, según el análisis de la población, el índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI), para el 2012<sup>28</sup> Guaviare estaba por encima del Nacional con un 39,89% y el Nacional en un 27,8% de esta forma da a conocer los altos índices de pobreza que asedia al departamento. Miraflores y San José (la capital) son los municipios con el porcentaje más alto en esta

<sup>27</sup> DANE. Boletín de prensa. [En línea] Informe de pobreza monetaria y multidimensional 2013. (Recuperado el 27 de junio de 2017) Disponible en [www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/bol\\_pobreza\\_13.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_13.pdf)

<sup>28</sup> *Ibid.*

medición, superando el 40%, Calamar es el más bajo cerca al Nacional y al municipio del Retorno 100%<sup>29</sup>.

Figura 7. Tasas de desempleo



Fuente: DANE- GEIH 2013. Cálculos: DNP – DDS

Para el 2013 Guaviare registró una tasa de desempleo del 13,5%<sup>30</sup> estando por encima de la tasa nacional que estaba en 9,6%<sup>31</sup> para ese año, dejando ver el gran reto que tiene la región para estar en las mismas condiciones de los demás departamentos. Para el año 2016 Guaviare tuvo una tasa de crecimiento de (-0,5%) con una participación del 0,1% en el PIB nacional y el PIB per cápita a precios corrientes fue de 6.810.453<sup>32</sup> siendo el cuarto departamento con el PIB per cápita más bajo en el país.

<sup>29</sup> Se asignó el máximo valor de NBI (100%) por no contar con información suficiente para su estimación.

<sup>30</sup> DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. [En línea] Dialogo regional para la construcción del plan nacional de desarrollo 2014-2018. (Recuperado el 26 de junio de 2017) Disponible en [colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/Encuentro%20Regional%20San%20Jos%C3%A9%20del%20Guaviare%20280115.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/Encuentro%20Regional%20San%20Jos%C3%A9%20del%20Guaviare%20280115.pdf)

<sup>31</sup> DANE. Comunicado de prensa [En línea] Tasa de desempleo. (Recuperado el 26 de junio de 2017) Disponible en [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP\\_empleo\\_dic\\_14.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP_empleo_dic_14.pdf)

<sup>32</sup> DANE. Boletín técnico. [En línea] Cuentas departamentales CD- Producto interno bruto. (Recuperado el 27 de junio de 2017) Disponible en [imgcdn.larepublica.co/cms/2017/06/02222313/Bol\\_dpital\\_2016preliminar.pdf?w=auto](http://imgcdn.larepublica.co/cms/2017/06/02222313/Bol_dpital_2016preliminar.pdf?w=auto)

Asimismo, el Plan de Desarrollo del departamento del Guaviare tiene edificados los principales ejes de intervención y problemáticas a resolver, entre ellas podemos destacar las siguientes dimensiones:

- Dimensión social, el sector de educación con una disminución de la tasa de cobertura a nivel departamental, población con altos índices de analfabetismo, aulas insuficientes, bajos resultados en las pruebas de estado; en cultura, falta de conservación y sensibilidad por el patrimonio étnico, no hay suficiente material en las bibliotecas, solo son usadas como espacios escolares, no hay fuentes estables de financiamiento de los procesos culturales, predominancia de los intereses políticos de las administraciones de turno, deficiencia en los sistemas de información; en vivienda, la demanda es de 4100 viviendas en el departamento y hasta al momento solo se tiene el 13,40% en los últimos seis años, ausencia de servicios públicos en la mayoría de las viviendas en el departamento; grupos vulnerables, baja oferta laboral, necesidades básicas insatisfechas.
- Dimensión económica, en el sector social, empleo y turismo, la mayoría de empleos dependen de la administración, la mayoría de la población tienen trabajo informal, no hay políticas en adulto mayor que cubran aspectos como salud, alimentación y asesoría de cualquier tipo; el turismo no tiene el impulso necesario para un óptimo aprovechamiento, no hay caracterización de los sitios turísticos para su manejo adecuado, no hay guías capacitados especialmente en idiomas; sector agropecuario: poca tecnificación de la producción, factores ambientales en los lugares protegidos, ilegalidad de tierras por las reservas forestales, desatando violencias en estas zonas, los recursos que llegan de orden nacional e internacional son desperdigados por no tener los soportes de las dinámicas locales y departamentales, además de que las poblaciones no tienen el suficiente conocimiento y capacitación para apropiarse de proyectos para la utilización de estos recursos; sector de

transporte, las pistas aéreas en especial el de la capital están en riesgo pues no tiene los soportes necesarios de apoyo de aeronavegación además de estar en alto grado de deterioro, lo que dificulta el aumento de rutas aéreas para estas zonas, el departamento no tiene muelles que ayuden la fácil navegación de los principales ríos, el departamento tiene vías terciarias en zonas de reserva lo que dificulta su mantenimiento y mejoramiento; para el sector de servicios públicos, alto costo de los servicios, poco acceso a internet en especial en escuela, para el 2014 solo el 17,41% de la población tiene gas natural.

- Dimensión institucional, enfoque étnico, desconocimiento de las problemáticas y costumbres reales de la población, grupos al margen de la ley generando desplazamiento forzado e invasión en los resguardos indígenas; en sector de desarrollo comunitario, desconocimiento de la constitución de las JAC, no hay capacitación para las mismas que les estimule a acceder a presupuesto y proyectos que les beneficie, no hay suficiente impacto en las organizaciones para la gestión del desarrollo comunitario; el sector de fortalecimiento institucional es afectado por el bajo desempeño institucional frente a las políticas públicas, déficit en los procesos, la ciencia tecnología e innovación y gobernabilidad de las entidades territoriales, estas a su vez se ven afectadas por el bajo desarrollo administrativo y técnico; para el sector de justicia y seguridad, baja oferta institucional tanto departamentales y municipales como policiales, militares y judiciales, alta “cultura del facilismo” lo que afecta el actuar de niños, jóvenes y adolescentes, no hay oferta institucional social en partes del departamento más afectadas por la ilegalidad, deficiencia en programas para niños, jóvenes y adolescentes que ayuden a contrarrestar la alta incidencia de grupos ilegales del departamento, insuficiencia en la implementación de tecnologías en reacción de las instituciones del estado.

- Dimensión ambiental: baja atención del cuerpo de socorro para eventos ambientales, desconocimiento de los pobladores del respeto, baja importancia y valoración de los recursos naturales que lleven a una buena conservación y aprovechamiento, baja aplicación de la normatividad para la gestión y protección de los ecosistemas y ambientes sostenibles, debilidad institucional frente a la adaptación al cambio climático, débil sentido de pertenencia comunitario e institucional frente al medio ambiente, no hay infraestructura de protección ambiental, falta de señalización para la protección animal, maltrato y utilización de animales para la comercialización y trabajo.

## **Conflicto**

“Guaviare ha sido uno de los departamentos con mayor cantidad de cultivos ilícitos en el país, y es señalado como un departamento retaguardia de las FARC dedicado al cultivo y transformación de la coca en cocaína”

FIP 2015

Para el departamento de Guaviare según las memorias del mismo, se tiene como referencia que para los años 80s se inició el conflicto armado causado por las bandas que querían apropiarse de los territorios que estaban sembrados de cultivos ilícitos, ya que para ese entonces Guaviare solo era una comisaria, es decir, no tenía ningún apoyo institucional o presencia de autoridades del estado y con poca población en el casco urbano, además de tener la mayoría de las tierras en sectores selváticos facilitando rutas para esconderse los criminales.

Fue así como el departamento había creado una dinámica bajo la ilegalidad tal, que toda su economía dependía del cultivo, procesamiento y venta de la coca, hecho que provocó la creación de grupos de seguridad y demás dentro de los mismos pobladores, haciéndose acreedores de títulos como marimberos de profesión, lo que atrajo más grupos ilegales. Para el año 1985 se tiene

conocimiento del asentamiento del frente 1 de las FARC y parte del frente 7<sup>33</sup> que llegaron a pelear por esos territorios abundantes en cultivos ilícitos, creándose fuertes enfrentamientos y las primeras muertes y desplazamientos. También estos grupos se fortalecieron por parte de las FARC, creándose en el territorio los frentes 26, 27, 31, 39, 40, 44 y la totalidad del frente 7, años más adelante se fortalecieron los grupos paramilitares que reforzaron la criminalidad de la zona.

A causa de esto, el gobierno comenzó hacer presencia en la zona por medio de la creación de batallones y comandos de policía; para 1989 el presidente Virgilio Barco creó el Batallón de Infantería n° 10 con sede San José del Guaviare que buscaba contrarrestar los efectos que traía el constante enfrentamiento de las bandas criminales y grupos de las FARC, estos grupos cada vez se hacían más fuertes en los registros dice que para 1996<sup>34</sup> el paramilitarismo se fortaleció con la llegada de las AUC, Autodefensas Unidas de Colombia, aumentando los hechos delictivos de la región y los homicidios en los datos recopilados por la ACNUR – Alto comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados- que para 1995 se registraron 59 homicidios por cada cien mil habitantes, para 1997 habrían más de 143 muertes por cada cien mil habitantes; con la entrada de las AUC se encrudecieron las guerras y en 1997-1998 se perpetuaron masacres como la de Mapiripán (en territorios del Meta y Guaviare) y la de Puerto Ávila (un corregimiento del Guaviare).

Por tanto, los gobiernos que llegaban a nivel presidencial buscaron estrategias que ayudaran a detener el accionar de estas organizaciones, por lo que Ernesto Samper promueve la creación de un decreto para determinar que el suroriente del país sería considerado “zonas especiales de orden público” que se resumía en impedir que estas partes del país entraran insumos para el procesamiento de coca además de comenzar la fumigación de cultivos ilícitos.

---

<sup>33</sup> ACNUR. Diagnostico departamental del Guaviare. Bogotá D.C. Oficina territorial, 2006. p. 3

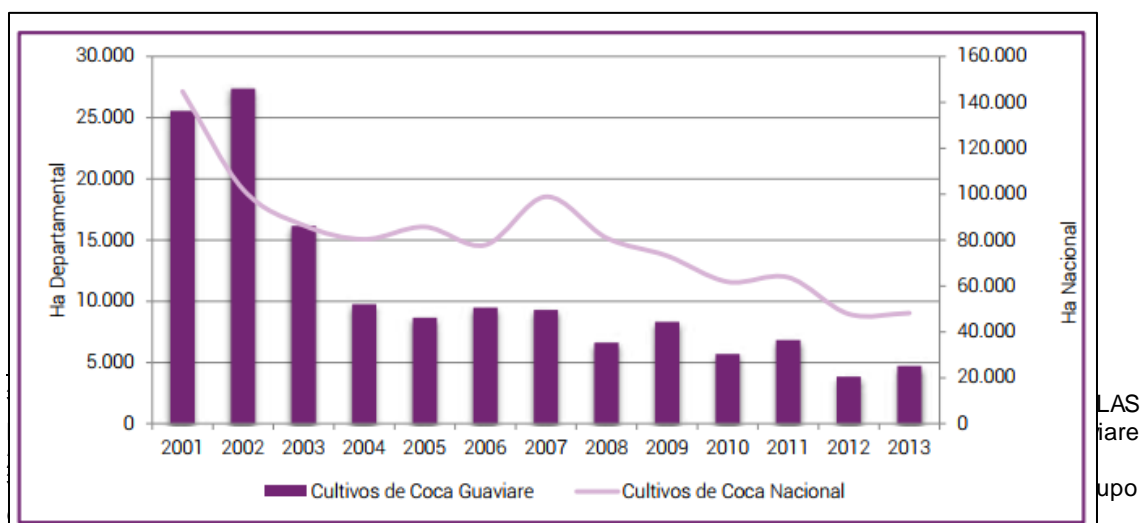
<sup>34</sup> *Ibid.* p. 4

Sin embargo, estas repuestas por parte del orden nacional parecían insuficientes ya que para el año 2001 las AUC se fortalecieron y formaron nuevos frentes que seguirían avanzando en las disputas de los territorios ahora por controlar los ríos que correspondían a la principal fuente por donde obtenían la producción de coca que siguió hasta aproximadamente el 2003 (por los testimonios recogidos por la ACNUR de parte de los pobladores que comenzaron a hacer desplazados o desaparecidos en medio de estas disputas).

La economía de este departamento dependía solo de los cultivos y producción de coca<sup>35</sup>, especialmente en los municipios de Calamar y Miraflores para el año

2003 que sigue hasta el año 2015, en el 2003 el departamento era el primer productor nacional de coca para el 2014 el sexto a nivel nacional; los avances de los gobiernos llegaron y para el año 2004 empieza el “Plan Patriota” implementado en el primer mandato del presidente Álvaro Uribe, buscando recuperar especialmente la zonas rurales de Caquetá, Meta y Guaviare, con esto llegaron cantidad de víctimas más “...en plena guerra, muertes, desplazamientos, huérfanos, viudas, viudos, soledad tristeza, desolación...”<sup>36</sup> esto vivía Guaviare tras las decisiones de los gobiernos que por solo querer atrapar a los criminales llevaban a los habitantes a sus límites.

Figura 8. Cultivos de coca en Guaviare vs. Territorio nacional 2001-2013

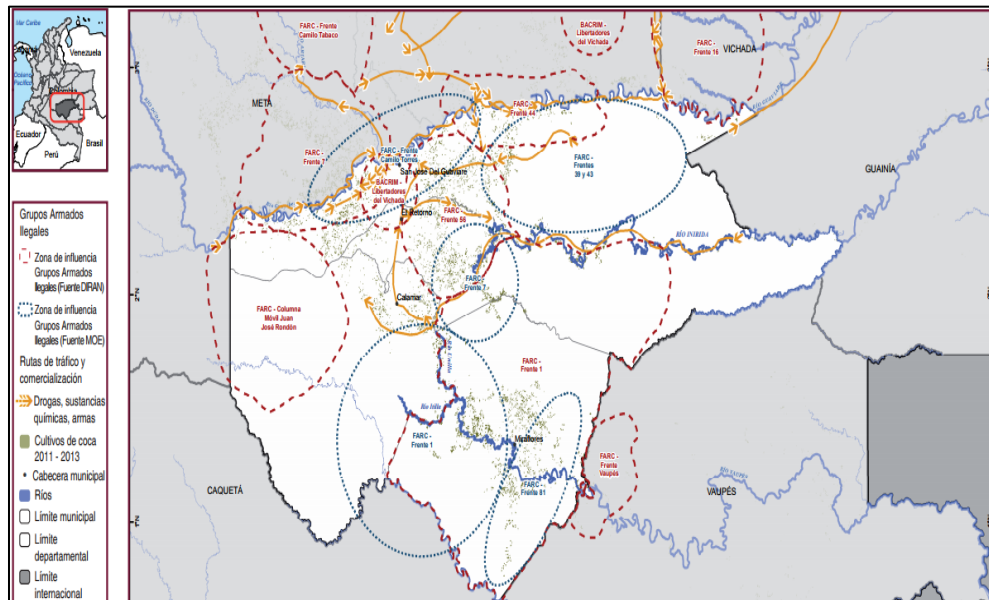


Fuente Atlas de caracterización de drogas ilícitas

La consecuencia de esta nueva “masacre” fue la “desmovilización” de las AUC para el año 2006 con 1765<sup>37</sup> hombres que se entregaron en Puerto Lleras, un municipio del Meta que tiene límites con Guaviare, sin embargo la guerra en el departamento no paro y se organizaron nuevos grupos paramilitares respaldados por los narcotraficantes y los disidentes de los grupos desmovilizados de la zona que siguieron en sus constantes disputas.

Para el momento del comienzo del proceso de paz, la gobernación de Guaviare caracterizó su departamento y encontró los principales actores de focos de guerra; los grupos ilegales identificados fueron FARC con once frentes, siete columnas con aproximadamente 1880 combatientes; paramilitares con el frente de “alias cuchillo” reorganizado por los integrantes de las AUC que no se desmovilizaron; como Bacrim se conoce el grupo Ejército Revolucionario Popular Antisubversivo (ERPAC) que tiene apoyo por parte de los paramilitares y narcotraficantes.

Figura 9. Rutas de drogas y dominio de grupos armados en Guaviare

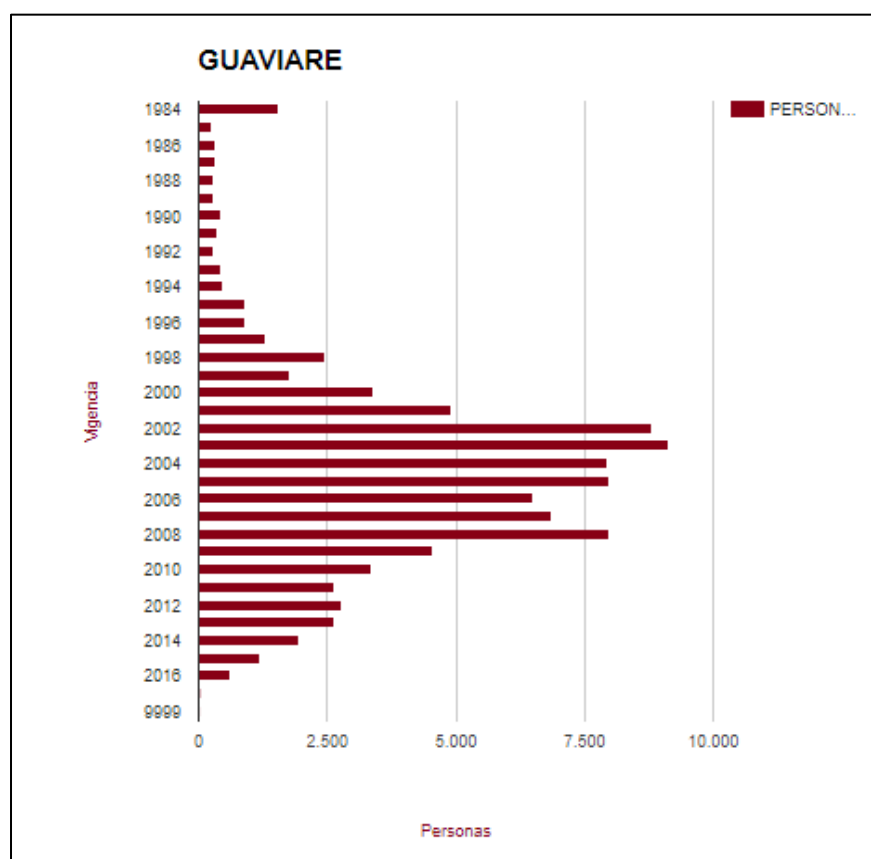


Fuente: Policía Nacional y Atlas de caracterización de drogas ilícitas del departamento de Guaviare.

<sup>37</sup> ACNUR. Op, cit. p. 5

Con lo anterior, el departamento ha sido de los que más acumula víctimas en cuestión del conflicto armado, para el 2016 se encuentra un registro de 627<sup>38</sup> víctimas totales de las cuales solo seis se relacionan con actos terroristas, 615 por desplazamiento forzado, uno por secuestro y el resto por otro tipo de hechos. Comparado con el año 2003 cuando más se registraron víctimas en el departamento<sup>39</sup>, las cifras alcanzaron las 9.126 personas, once relacionadas con actos terroristas, cuatrocientos quince con desaparición forzada, ocho mil cuatrocientos sesenta y seis de desplazamiento, treinta y cuatro por secuestro y el restante a hechos como tortura, homicidios, minas antipersonas y amenazas.

Figura 10. Víctimas de conflicto armado en Guaviare (1984 – 2016)



<sup>38</sup> REGISTRO ÚNICO DE VÍCTIMAS. [En línea] Departamento de Guaviare (Recuperado el 01 de julio de 2017) Disponible en [rni.unidadvictimas.gov.co/RUV](http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV)

<sup>39</sup> Sin embargo, según las memorias que se están recopilando en libros del departamento "...los campesinos aseguran que estos años 2002, 2003 y 2004 fueron los peores y muchos de los habitantes de los municipios eran matados y botados a los ríos Guaviare e Inírida, de esta forma estos grupos intentaban desviar la verdad de lo que ocurría en sus territorios..." Pedro indígena campesino de Calamar



Por años solo fue considerado un asentamiento indígena que para el 19 de marzo de 1903, cuando llegó una misión perteneciente al Vicariato de los llanos de San Martín esta nombró al asentamiento San José del Guaviare y se establecieron allí para ayudar al proceso de colonización<sup>42</sup>. El municipio limita al norte con el departamento del Meta, al occidente con el departamento de Caquetá, al oriente con el departamento de Guainía y por el sur con los municipios del Retorno y Calamar pertenecientes al departamento del Guaviare. San José del Guaviare es la capital de su departamento, tiene una extensión de **3.778** Km cuadrados según IGAC<sup>43</sup>, tiene el 58% de la concentración de la población del departamento, en la clasificación de los municipios este se encontraba en categoría sexta para el 2011.

El sistema político administrativo del municipio en el área urbana tiene 28 barrios, en zona rural 145 veredas, que se agrupan en 10 interveredales, cuenta con dos corregimientos Charras-Boquerón y Capricho, además de 11 resguardos indígenas y 2 asentamientos, también tiene zonas suburbanas, asentamientos de población en movilidad o víctimas<sup>44</sup>. El municipio en su totalidad se encuentra dentro de la Reserva Forestal de la Amazonía por medio de la Resolución n° 1925 de 2013 “Por la cual se adopta la zonificación y el ordenamiento de la Reserva Forestal de la Amazonia, establecida en la Ley 2ª de 1959, en los departamentos de Caquetá, Guaviare y Huila y se toman otras determinaciones”<sup>45</sup>, esta reserva tuvo más adelante algunas modificaciones para legalizar algunos de los territorios ya colonizados.

Los datos demográficos muestran una población de 39.839 habitantes, conforme al Censo 2005, con una proyección de la población de 59.284

---

<sup>42</sup> Fortalecimiento del centro de memoria con las historias de vida de los pioneros de la colonización. Fundadores de San José de Guaviare.

<sup>43</sup> ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN JOSE DEL GUAVIARE. Op, cit. p. 6

<sup>44</sup> MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. [En línea] Documento técnico. Plan básico de ordenamiento territorial. San José del Guaviare. (Recuperado el 03 de julio de 2017) Disponible en [cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pbot%20-%20san%20jose%20del%20guaviare%20-%20 analisis%20territorial.pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pbot%20-%20san%20jose%20del%20guaviare%20-%20 analisis%20territorial.pdf) p. 5

<sup>45</sup> PAGINA GOBERNACION DEL GUAVIARE. Op, cit.

habitantes para el 2010<sup>46</sup>, según los datos consignados en el plan de desarrollo municipal 2016-2019 la población para el 2016 sería de 65.611<sup>47</sup>. San José se caracteriza por tener especialmente población indígena y afrocolombiana correspondiendo el 4.59% de la población indígena, y el 80.14% a la afrocolombiana<sup>48</sup>.

Por otra parte la economía del municipio depende principalmente del sector agropecuario y pesquero, además de estar actualmente apostándole a la dinámica económica producida por el turismo, solo el 1,74% de la población económicamente activa se dedica al sector comercial, el 2% al sector industrial y el 0,27% al sector de servicios<sup>49</sup>; para el 2010 San José registraba uno de los índices de necesidades básicas insatisfechas más alto del departamento con un 48,70% (NBI).

San José de Guaviare tiene problemas en cobertura de servicios básicos como la cobertura de acueducto<sup>50</sup>, para la zona rural solo 7,14% y en la zona urbana el 5,71%, así también el de alcantarillado<sup>51</sup> es baja la cobertura en el área rural contando con el 1,88% y en la zona urbana 9,52%, además de no estar certificado en el uso de los recursos del SGP para el sector de agua potable y saneamiento básico<sup>52</sup>, el dato más actualizado es del año 2009. La energía eléctrica en la zona rural del municipio solo tiene el 16,68% de cubrimiento.

En los diagnósticos realizados para temas de manejo del posconflicto para el municipio, ha sido identificada la presencia de grupos armados; actualmente la disidencia de las AUC y de las FARC. Además de tener datos hasta el 1 de noviembre de 2014, el número acumulado de personas que declararon ante la UARIV<sup>53</sup> haber sido afectadas por diferentes hechos victimizantes fue:

---

<sup>46</sup> DANE. Perfil de San José de Guaviare. [En línea] Censo General de 2005 (Recuperado el 05 de julio de 2017) Disponible en [www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/guaviare/san\\_jose\\_del\\_guaviare.pdf](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/guaviare/san_jose_del_guaviare.pdf)

<sup>47</sup> UPRA. Datos extraídos del censo nacional agropecuario.

<sup>48</sup> ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN JOSE DEL GUAVIARE. Op, cit. p. 9

<sup>49</sup> DANE. Op, cit.

<sup>50</sup> GOBERNACIÓN DEL GUAVIARE. Op, cit. p. 8

<sup>51</sup> Secretaría de planeación municipal

<sup>52</sup> PNUD y MANOS A LA PAZ. Diagnóstico de gobernabilidad, 2017.

<sup>53</sup> Red Nacional de Información

Abandono o Despojo Forzado de Tierras 0, Acto terrorista/Atentados/Combates/ Hostigamientos: 212, Amenaza: 710, Delitos contra la libertad y la integridad sexual: 2, Desaparición forzada: 78, Desplazamiento: 15.956, Homicidio: 1.266, Minas antipersonal/Munición sin explotar/Artefacto explosivo: 4, Perdida de Bienes Muebles o Inmuebles: 584, Secuestro: 17, Tortura : 10, Vinculación de Niños Niñas y Adolescentes: 9; se encuentran 100 hectáreas<sup>54</sup> sembradas de cultivos de coca.

En cuanto al plebiscito para definir el rumbo del proceso de paz al favor del no con un 52,64%<sup>55</sup> de los votos con 7.955 personas de las 37.463 habilitadas para ejercer su derecho al voto, en todas las mesas escrutadas solo hubo 413 votos nulos y 189 no marcados.

Actualmente San José del Guaviare cuenta con un alto apoyo de organismos internacionales por ser uno de los cascos urbanos más cercanos a dos de zonas verdes de las más importantes del sur del país: Colinas y Charras. A modo de ejemplo, en el municipios hay 17 proyectos de UNDAF<sup>56</sup>; que se ejecutan por medio de sus agencias OPS<sup>57</sup>, ACNUR<sup>58</sup>, PNUD<sup>59</sup>, FAO<sup>60</sup>, UNODC<sup>61</sup>, ONUDDHH<sup>62</sup> tienen destinado \$594.087.000<sup>63</sup> para la financiación de estos proyectos y el número de beneficiarios es de 1091; tres de MPTF<sup>64</sup> en Sistemas locales de justicia, manos a la obra para la paz y nueve proyectos humanitarios con \$371.621.000<sup>65</sup> que tiene como objetivo beneficiar a 3.173 personas.

---

<sup>54</sup> UNDSS- UNODC - Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito

<sup>55</sup> REGISTRADURÍA DEL ESTADO CIVIL. [En línea] Datos oficiales del Plebiscito (Recuperado el 04 de julio de 2017) Disponible en [plebiscito.registraduria.gov.co/99PL/DPL54ZZZZZZZZZZZZZZZZ\\_L1.htm](http://plebiscito.registraduria.gov.co/99PL/DPL54ZZZZZZZZZZZZZZZZ_L1.htm)

<sup>56</sup> Por sus siglas en inglés United Nations Development Assistance Framework, Sistema de las Naciones Unidas

<sup>57</sup> Organización Panamericana De La Salud

<sup>58</sup> Alto Comisionado De Las Naciones Unidas Para Los Refugiados

<sup>59</sup> Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo

<sup>60</sup> Organización De Las Naciones Unidas Para La Agricultura Y La Alimentación

<sup>61</sup> Oficina De Las Naciones Unidas Contra La Droga Y El Delito

<sup>62</sup> Consejo De Derechos Humanos De Las Naciones Unidas

<sup>63</sup> Por la UMAIC con contribuciones de OIM, ONU Mujeres, UNODC, OCHA y UNICEF. Ficha de caracterización zonas veredales, 2016

<sup>64</sup> Fondo Multidonante De Naciones Para El Posconflicto En Colombia

<sup>65</sup> Por la UMAIC con contribuciones de las agencias ONU y organizaciones humanitarias Ficha de caracterización de proyectos, 2016

## 4.2. Problema (s) específico a intervenir

Colombia ha tenido dinámicas diferencias de evolución histórica en cada región y territorio, que desembocan en comportamientos y fases diferentes de la instauración, creación y consumación de las instituciones en cada territorio y que además estarán determinadas por la coyuntura política y social del país.

Como ya se mencionó, el proceder de las instituciones son el resultado de los procesos que se viven en cada territorio y de esta manera el desarrollo de las instituciones en las regiones que han sufrido constantemente el conflicto y que además se encuentran en zonas muy apartadas de las grandes urbes dejan como consecuencias altos índices de desplazamiento y desigualdad, además, déficit en la educación, las altas tasas de desempleo, la poca participación de empresas públicas y privadas en estas zonas, etc.

Adicional a esto según el documento base del proyecto “Desarrollo Económico Incluyente” presentado por el PNUD,

“en la última década la pobreza ha afectado a casi la mitad de la población colombiana, los niveles de desigualdad entre sectores de la sociedad han aumentado y esto a su vez se ha traducido en mayores niveles de exclusión social. Sin embargo, han sido ciertos grupos poblacionales ubicados bajo la línea de pobreza los que se han visto más afectados por la exclusión: mujeres, indígenas, afrocolombianos y población en situación de desplazamiento forzado. Debido a su condición de género o etnia, o a su situación de desplazamiento, estos grupos poblacionales han enfrentado situaciones de carencia de oportunidades para generar ingresos, de manera sostenible, que les ayuden a superar su situación de vulnerabilidad”<sup>66</sup>

Por esto es la necesidad de llegar con proyectos que ayuden a disminuir y garantizar la igualdad y generación de oportunidades por parte de externos y

---

<sup>66</sup> HOCHSCHILD, Fabrizio, *et al.* Op, cit.

desde la creación de estos agentes. Tal es el caso del Departamento del Guaviare, los principales problemas que afronta es:

- El departamento carece de empresas privadas y estrategias de generación de empleo formal, la generación de ingresos de la población en general como también la población vulnerable es limitada.
- Falta de apoyo y asesoría en iniciativas de emprendimiento.
- Debilidad institucional para generar proyectos que se puedan autosostener en el tiempo y de esta forma crear fuentes productivas.
- El gobierno no ha generado las suficientes estrategias para ayudar a mitigar los problemas sociales que trae el conflicto armado.
- En el departamento tiene alta vulnerabilidad de los derechos humanos, en especial en los fundamentales.

#### **4.3. JUSTIFICACIÓN**

Colombia enfrenta un cambio político y social desde el establecimiento de las mesas de diálogo entre una de las guerrillas más viejas del país. Las Fuerzas Armadas Revolucionaria de Colombia (FARC) y el gobierno, quienes buscaron restablecer el orden y la confianza de la sociedad en general y de esta forma llegar a zonas dominadas por estos actores, por tanto, a partir de este momento se han venido buscando iniciativas que ayuden a contrarrestar los efectos de un posconflicto. Por eso nació uno de los programas de respuesta rápida que desde el Ministerio de Posconflicto pretende ayudar y llegar a estas regiones afectadas.

Las regiones en donde se enfoca el programa son regiones que se caracterizaron por ser foco de la presencia de las FARC, además de tener la mayor concentración de víctimas de hechos como el desplazamiento forzado. También son poblaciones que se encuentran lejos de las grandes urbes, sus zonas urbanas son poco desarrolladas y con pequeña presencia del Estado y entidades privadas que ayuden a la generación de una mejor dinámica económica.

Debido a este programa de repuestas rápida del gobierno realiza alianzas con La Organización de la Naciones Unidas (ONU) por medio de su agencia Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en Colombia (PNUD), quienes dan cuenta de proyectos que se llevarán a cabo en cada región a intervenir por medio de los voluntarios (estudiantes), para el caso del Guaviare estaba determinado el proyecto Desarrollo Económico Incluyente (DEI) que

“busca potenciar las capacidades productivas de la población pobre y excluida sobre todo aquellas de han sufrido las consecuencias directas del conflicto. El proyecto es sumamente importante ya que se busca con él ampliar las oportunidades para la generación de medios de vida, la recuperación económica local, y la generación de ingresos y empleos sostenibles, para que aquellas personas puedan ejercer con autonomía de sus derechos como ciudadanos y mejorar su calidad de vida”<sup>67</sup>.

#### **4.4. OBJETIVOS**

##### **4.4.1 Objetivo General:**

Potenciar las capacidades productivas de poblaciones pobres y excluidas, ampliando sus oportunidades para la generación de medios de vida, la recuperación económica local y la generación de ingresos y empleo sostenible, para que puedan ejercer con autonomía sus derechos como ciudadanos y mejorar su calidad de vida.

##### **4.4. 2 Objetivos Específicos:**

- Fortalecer las instituciones públicas como gobernación y alcaldía para cerrar las brechas de desigualdad técnica que se encuentra en la región.

---

<sup>67</sup> PNUD. [En línea] Proyectos, Desarrollo económico incluyente. DEI. (Recuperado el 6 de julio de 2017) Disponible en [www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/poverty\\_reduction/proyecto-desarrollo-economico-incluyente--dei--.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/poverty_reduction/proyecto-desarrollo-economico-incluyente--dei--.html)

- Transferir capacidades en construcción de paz y desarrollo a los actores del municipio de San José del Guaviare y Retorno que ha sido afectado por conflicto armado del territorio.
- Fomentar espacios de participación entre la ciudadanía y las diferentes entidades del municipio.
- Desarrollar el potencial de los adolescentes de la zona urbana de San José de Guaviare a través de la creación y narración de cuentos enmarcados en un proceso de educación respecto a los derechos humanos.

#### **4.5. PROCESO METODOLÓGICO**

El proyecto tuvo dos metodologías a seguir para poder llevar a cabo los objetivos del programa una es recomendada por el proyecto, la otra la que el estudiante asume en el momento de su práctica en el campo.

##### **4.5.1. Metodología del programa**

Con base en lo anterior y utilizando la metodología mencionada se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos específicos planteados en el programa. Además se tendrá en cuenta la guía del PUND, quienes tienen planteado unas estrategias fundamentales<sup>68</sup> de las cuales se utilizaron:

- **Fortalecimiento Institucional.** Acompañamiento y fortalecimiento de las capacidades de instituciones gubernamentales para el desarrollo de instituciones públicas.

---

<sup>68</sup> Ibid.

- **Empleo y Desarrollo Empresarial.** Promueve el desarrollo capacidades productivas y el acceso a activos en la población a partir de estrategias innovadoras que faciliten la empleabilidad, el autoempleo, el emprendimiento y el desarrollo empresarial.

#### **4.5.2. Metodología del estudiante**

El estudiante en búsqueda de un mejor desarrollo de la pasantía explora diferentes metodologías que le ayudan a generar un mejor proceso en su desempeño como profesionales, para el desarrollo de este trabajo se llevará a cabo una metodología de tipo explorativa en la cual se basarán las dos primeras fases del proyecto, y de igual manera para la siguiente fase se tendrá en cuenta una metodología descriptiva. La parte investigativa es primordial, para este caso específico se utilizó Marco lógico, la construcción y análisis de una línea base y métodos para intervención social.

##### ➤ **Marco lógico**

Es uno de los métodos más utilizados para la construcción de proyectos especialmente los que buscan una solución a una situación social en una población específica, este método ayuda a que cada detalle de la población afectada y futura beneficiada se tenga en cuenta.

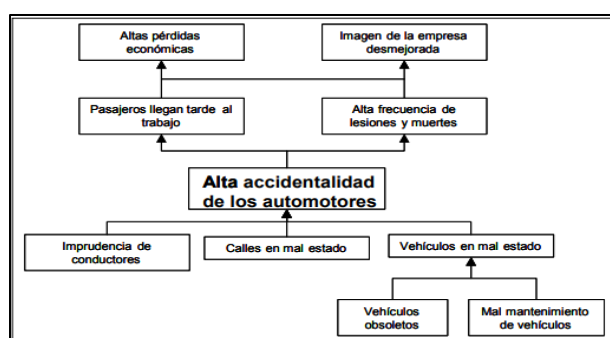
Es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. Puede utilizarse en todas las etapas del proyecto: En la identificación y valoración de actividades que encajen en el marco de los programas país, en la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica, en la valoración del diseño de los proyectos, en la implementación

de los proyectos aprobados y en el Monitoreo, revisión y evaluación del progreso y desempeño de los proyectos.<sup>69</sup>

Con este método se centra básicamente en dos fases la primera la identificación del problema y las alternativas de solución y la fase de planificación para ser llevado a cabo. Cada fase mencionada tiene unos pasos a seguir con el objetivo de llevar el mejor proyecto para el problema planteado. En la fase de identificación del problema y las alternativas de solución tenemos como base seis pasos a seguir,

- Primero, el análisis de involucrados en este es necesario para conocer quiénes son los directa o indirectamente involucrados al proyecto llámese grupos, empresas, comunidad en general, instituciones y el Estado; de esta forma nos permite ver como estarán relacionados con el problema o solución del mismo.
- Segundo, análisis del problema es necesario identificar cual se cree es el problema "...lluvia de ideas" establecer el problema central que afecta a la comunidad, aplicando criterios de prioridad y selectividad"<sup>70</sup> de esta forma se realiza el árbol de problemas

Figura 11. Árbol de problemas



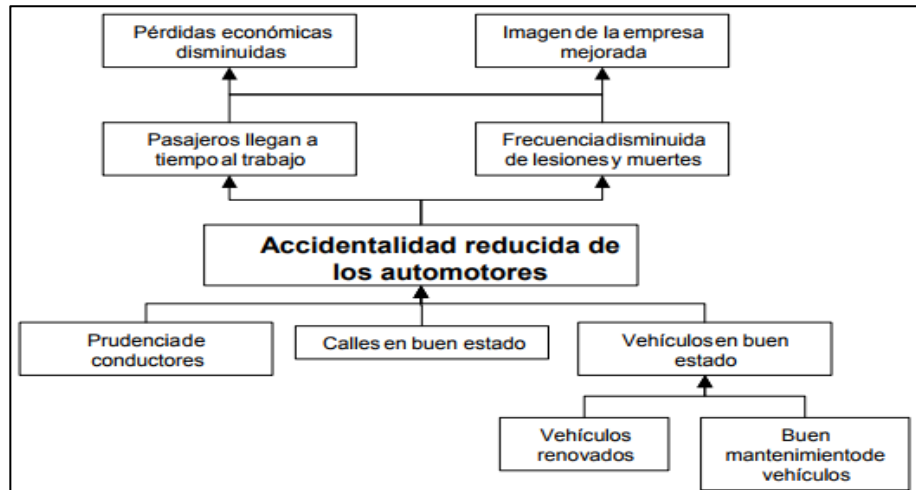
Fuente: Diagramas extraídos de los ejemplos para realizar el marco lógico

<sup>69</sup> AUSGUIDELINES, Ausaid. The Logical Framework Approach. Australia: Commonwealth of Australia 2005. p. 2.

<sup>70</sup> ORTEGON, Eduardo; PACHECO, Juan y PRIETO, Adriana. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. En: CEPAL, Series de Manuales. p. 16

- Tercero, análisis de objetivos con este paso se pretende solucionar los problemas hallados en el árbol de problemas y de la misma forma que se encontró el árbol de problemas se realiza el árbol de objetivos.

Figura 12. Árbol de objetivos



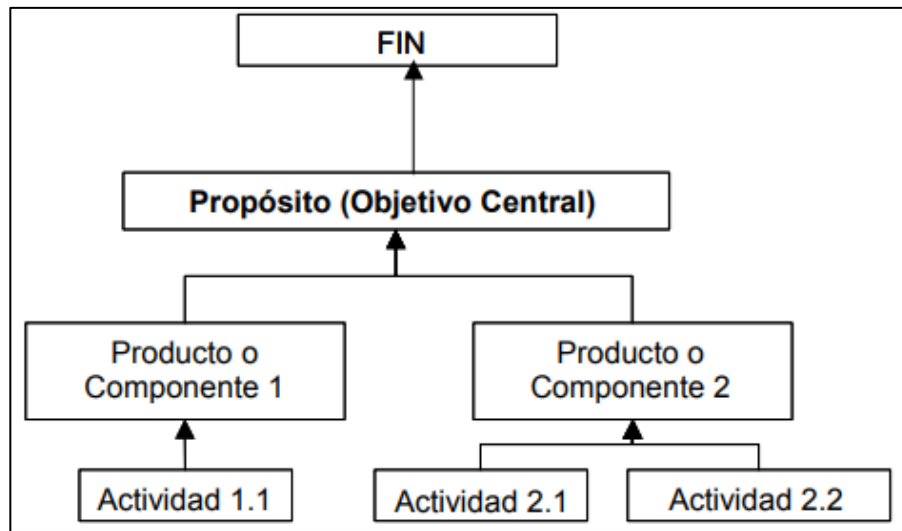
Fuente: Diagramas extraídos de los ejemplos para realizar el marco lógico

- Cuarto, identificación de alternativas de solución al problema con este paso buscamos encontrar las alternativas (A y B) que se ajusten más a la solución del problema, Tal y como se indica en la serie Guía Metodológica para la preparación y evaluación de proyectos de inversión pública<sup>71</sup> a partir de los medios que están más abajo en las raíces del árbol de problemas, se proponen acciones probables que puedan en términos operativos conseguir el medio.
- Quinta, selección de alternativa óptima se busca seleccionar la alternativa que se adecue a todos los términos técnicos, económicos y que haga a la alternativa escogida ser eficiente y eficaz además esta alternativa debe dar resultado a un proyecto o varios. Hay varios pasos que se deben seguir para seleccionar esta alternativa como la evaluación y comparación con las soluciones del problema propuesto.

<sup>71</sup> ILPES. Serie Manuales No 39 "Manual general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública". Área de Proyectos y Programación de Inversiones, Julio del 2005.

- Sexta, estructura analítica del proyecto (EAP), es el último paso a realizar para buscar el orden jerárquico de los objetivos, productos y actividades antes de construir la matriz de marco lógico, en la Guía Metodológica de la CEPAL<sup>72</sup>, describe este proceso la EAP se estructura desde abajo hacia arriba, de igual manera que un árbol, estableciendo una jerarquía vertical, de tal modo que las actividades aparecen en la parte inferior del árbol, se sube un nivel para los componentes, otro para propósito y finalmente en la parte superior se encontraran los fines del proyecto.

Figura 13. Estructura analítica del proyecto



Fuente: Diagramas extraídos de los ejemplos para realizar el marco lógico

Fase dos, planificación o construcción de la matriz de marco lógico, está compuesta por cuatro columnas y cuatro filas que se relacionan directamente, y que serán evaluadas para la realización de la alternativa escogida,

Figura 14 Estructura de la matriz de marco lógico

<b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Fin			
Propósito			
Componentes			
Actividades			

Fuente: Diagramas extraídos de los ejemplos para realizar el marco lógico

<sup>72</sup> ORTEGON, Eduardo; PACHECO, Juan y PRIETO, Adriana. Op, cit. p. 20

- Resumen narrativo de los objetivos describir cual es el fin del proyecto, su importancia, para que se hace cuál es su propósito saber si los beneficiarios reciben lo adecuado, cuáles serán los resultados del proyecto y por ultimo las actividades que se llevaran a cabo para realizar el proyecto.
- Indicadores de igual forma es describir de una manera más cuántica el fin y los propósitos se resumen en tener la cantidad, el tiempo y la calidad que llevan a la finalidad del proyecto, los resultados serán los estudios, capacitaciones y obras y las actividades que va relacionado con el presupuesto a utilizar.
- Medios de verificación como se menciona en el Manual de Marco lógico “Ello obliga a los planificadores del proyecto a identificar fuentes existentes de información o a hacer previsiones para recoger información, quizás como una actividad del proyecto. No toda la información tiene que ser estadística. La producción de Componentes puede verificarse mediante una inspección visual del especialista”<sup>73</sup>
- Supuestos ayudan a identificar cuáles son los posibles riesgos y de esta forma hallar los planes a seguir en el momento de que algo falle en la ejecución del proyecto.

➤ **Construcción y análisis de una línea base**

Inicialmente se realizó una metodología de investigación en el que se buscó documentos de fuentes como el DANE y el banco de la republica que sirvieron de guía para saber cómo y que se debía tener en cuenta en la realización de

---

<sup>73</sup> Ibid. p. 26

una línea base, siguiendo una línea del documento de la CEPAL “Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño”<sup>74</sup>

1. Establecer las definiciones estratégicas como referente para la medición
2. Establecer las áreas de desempeño relevantes a medir
3. Formular el indicador y describir la fórmula de cálculo
4. Validar los indicadores aplicando criterios técnicos
5. Recopilar los datos
6. Establecer las metas o el valor deseado del indicador y la periodicidad de la medición
7. Señalar la fuente de los datos o medios de verificación
8. Establecer supuestos (observaciones)
9. Evaluar: establecer referentes comparativos y establecer juicios
10. Comunicar e Informar el desempeño logrado

#### 4.6 Descripción del proceso de intervención

Para el desarrollo de la pasantía, inicialmente se elaboró un plan de trabajo que sería la hoja de ruta de la pasantía durante los 4 meses, en él se especifican las actividades que se desarrollaron y las tareas realizadas para llevar a cabo dichas actividades, a continuación, se presenta un cuadro con las actividades y tareas correspondientes a cada actividad. Además, en cada actividad se encontrarán los anexos como evidencia de lo realizado.

ACTIVIDADES		TAREAS
<b>Apoyar al departamento administrativo de planeación del Guaviare en la formulación de proyectos.</b>	Construcción de comparación de alternativas del proyecto "comedores víctimas" en San José del Guaviare y el retorno	Apoyar al área de Sistemas de Información de la Secretaria de Planeación

<sup>74</sup> ARMIJO, Marianela. Planificación Estratégica y Construcción de Indicadores de Desempeño en el Sector Público de Costa Rica. Área de políticas públicas presupuestarias y gestión pública. 2009.

<b>Apoyar la Red Nacional de Formalización Laboral-RNFL</b>	Apoyo en el evento de socialización de la red nacional de formalización laboral en el municipio de San José del Guaviare.		
<b>Apoyar actividades Emprendimientos Mujeres, Población con Discapacidad y Jóvenes en el municipio de El Retorno-Guaviare.</b>	Caracterización de mujeres, jóvenes y personas con discapacidad en el municipio del retorno y sus veredas a través de la aplicación de encuestas.	Apoyo en la socialización de la reactivación de la plataforma juvenil.	
<b>Contribuir en la Construcción de Paz desde la Generación de iniciativas en los jóvenes como la creación del Festival del cuento "Guaviare, mi fantasía hecha mundo", además de crear vínculos Estado-población</b>	Formulación del proyecto del festival del cuento para presentarlo ante la gestora social del municipio y obtener su apoyo en la iniciativa.	Realización de intervenciones acerca de los derechos humanos en las instituciones educativas públicas del municipio, público objetivo del festival del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización del evento del festival del cuento.</li> <li>• Realización de encuentros sobre derechos humanos en veredas y hogar del anciano</li> </ul>

**ACTIVIDAD: Apoyar al departamento administrativo de planeación del Guaviare en la formulación de proyectos.**



- Tarea: Construcción de comparaciones entre alternativas del proyecto "comedores víctimas" en San José del Guaviare y el Retorno.

El departamento administrativo de planeación del Guaviare DAPG adelantaba la formulación de un proyecto denominado “comedores víctimas”. Dentro del proyecto la tarea encomendada fue realizar una comparación de alterativas con el propósito de conocer cuál era el mayor beneficio que generaría el proyecto; los dos beneficios y/o alternativas apuntaban a mejorar la condición de vida de la población víctima del municipio de San José del Guaviare y el Retorno, por un lado, se tenía la generación de empleo y por el otro el acceso a servicios básicos de alimentación.

El método que se aplicó para la comparación de alternativas fue la teoría de los 3 ejes debido a que fue el sugerido por el director DAPG, una vez aplicado dicho método, la alternativa seleccionada fue la generación de empleo. Para poder encontrar las diferentes alternativas que tenía el proyecto fue necesario el estudio del Plan de Desarrollo Departamental 2016- 2019, por lo que se

tuvieron en cuenta las metas y objetivos planteados allí, para de esta forma encontrar la solución que se acercara más a las necesidades de la comunidad.

### **ACTIVIDAD: Apoyar al área de Sistemas de Información de la Secretaría de Planeación**



- Tarea: Asistencia al comité de sistema de información y a las secretarías presentes para la construcción y mejora de la línea base y su respectiva recolección de datos. (Anexo A)

Apoyar el sistema de información como economista pasante, para ello era necesario la revisión de los datos y tareas pendientes de cada una de las secretarías para formar la línea base de indicadores, estos indicadores son parte de una plataforma piloto que solo se ha implementado en 7 departamentos del país y busca saber cuál es la gestión de la gobernación desde cada uno de sus secretarías. Por lo tanto, mi labor fue revisar cual era el trabajo que llevaban hasta el momento y lograr consolidar una buena línea base que reflejara realmente la labor de ellos. Durante los 4 meses hice un trabajo de acompañamiento a cada una de las secretarías, haciendo el trabajo de asesoramiento y además dando a conocer a cada uno de los integrantes de estas secretarías la importancia de consolidar buenas bases de datos.

## **ACTIVIDAD: Apoyar la Red Nacional de Formalización Laboral-RNFL**

- ❖ Apoyo en el evento de socialización de la red nacional de formalización laboral en el municipio de San José del Guaviare (Anexo B)

Esta actividad se realizó con el objetivo de dar a conocer a la población del municipio de San José del Guaviare, especialmente quienes se encuentran en la informalidad laboral, acerca del sistema de seguridad social, donde se habló de tópicos como los beneficios económicos periódicos BEPS, protección social, como afiliarse al régimen subsidiado de salud y sus beneficios, etc. Los temas tratados estaban dirigidos para los trabajadores independientes que ganan menos de un SMMLV y para los trabajadores independientes que tienen ingresos iguales o superiores a un SMMLV. La población que se convocó a este evento en especial fueron recicladores, vendedores ambulantes y trabajadores del sector de belleza que por lo general son los que menos tienen la oportunidad de capacitarse y acceder a este tipo de información que los beneficia en el presente y en el futuro.

Este evento de socialización se realizó en conjunto con el PNUD, el ministerio del trabajo, el programa Manos a la Paz, caja de compensación COMCAJA, policía nacional y la aseguradora de riesgos laborales POSITIVA, estas alianzas son las que hacen que personas de la mencionada población crean que es posible cambiar su estado y que ellos también pueden tener iguales o mejores posibilidades que un trabajador formal.

Para llevar a feliz término la realización de este evento se necesitó hacer todo el apoyo logístico, definir el lugar del evento, hacer la gestión de él, el sonido, las sillas, generar las invitaciones a las empresas participantes y los asistentes, también se realizó una jornada de promoción del evento, se entregaron volantes y se dio una cuña radial.

**ACTIVIDAD: Apoyar actividades de Emprendimientos Mujeres, Población con Discapacidad y Jóvenes en el municipio de El Retorno-Guaviare.**



- ❖ Caracterización de mujeres, jóvenes y personas con discapacidad en el municipio del retorno y sus veredas a través de la aplicación de encuestas. (Anexo C)

La caracterización de la población del Retorno se realizó con el objetivo de proporcionar información veraz a la base de datos de la alcaldía del Retorno acerca de las actividades económicas que están realizando tanto en el casco urbano como en las veredas, asimismo conocer cuáles son las habilidades o destrezas que poseen sus pobladores, para de esta forma potencializarlas y generar propuestas y/o proyectos encaminados a suplir sus necesidades. La caracterización se hizo por medio de la aplicación de encuestas dirigidas específicamente a mujeres, jóvenes y la población con discapacidad, los tópicos que se indagaron fueron datos socioeconómicos como el grupo poblacional, el nivel de escolaridad, profesión u oficio y afiliación al servicio de salud; participación social donde se encontraban preguntas como “¿cuáles son las habilidades, en qué espacios sociales – comunitarios asiste, qué actividades realizan los jóvenes una vez terminado sus estudios?”, etc.

**ACTIVIDAD: Contribuir en la Construcción de Paz desde la Generación de iniciativas en los jóvenes como la creación del Festival del cuento "Guaviare, mi fantasía hecha mundo", además de generar espacios de construcción de ideas referentes a los derechos humanos con la comunidad en general. (Anexo D)**



- ❖ Formulación del proyecto del festival del cuento para presentarlo ante la gestora social del municipio y obtener su apoyo en la iniciativa.

Junto con mis compañeros de manos a la paz del territorio de San José del Guaviare, surge la iniciativa de organizar un evento en pro de la construcción de paz desde la creación de espacios donde los jóvenes puedan expresarse a través de la creación de cuentos que promueven la lectura y el empleo del tiempo libre de los jóvenes en actividades productivas para su vida. Para la realización del festival del cuento denominado "Guaviare, mi fantasía hecha mundo", se buscó el apoyo de la administración municipal, se formuló y se presentó el proyecto teniendo en cuenta las especificaciones y parámetros establecidos por la institución, estos son los objetivos, la metodología, el cronograma, todo detallado con precisión y haciendo especial énfasis en el cumplimiento que se le daría a diferentes metas estipuladas del Plan de Desarrollo municipal 2016 -2019 con la realización de dicho evento; y donde se

encontrarían directamente relacionadas las funciones que cumplen los enlaces de Derechos Humanos, enlace de Infancia y Adolescencia y funciones de la gestora social del municipio. Generando de esta forma una articulación entre el programa manos a la paz y la administración municipal para el desarrollo de esta iniciativa.

- ❖ Realización de intervenciones acerca de los derechos humanos en las instituciones educativas públicas del municipio, público objetivo del festival del cuento.



El festival del cuento “Guaviare, mi fantasía hecha mundo” se dividía en 3 fases, la inicial consistía en realizar intervenciones sobre los derechos humanos en los 5 colegios públicos del municipio de San José del Guaviare, de los cuales solo se tuvo acceso a 4 de ellos (Institución Educativa Manuela Beltrán, Institución Educativa José Celestino Mutis, Concentración de desarrollo rural CDR, Institución educativa Santander); las intervenciones tenían como contenido la historia de cómo surgieron los derechos humanos, quiénes fueron los primeros en hablar de ellos y los acontecimientos que dieron origen a ellos, posteriormente se indicaba cómo se encontraban divididos los derechos en nuestra constitución política actual (derechos de primera, segunda y tercera generación) y cuáles son los mecanismos de protección de ellos. La importancia de estas intervenciones era darles a conocer a los jóvenes que existen unos derechos que ellos deben conocer y que en la medida que los tengan claros podrán exigir que se les garanticen.

La segunda fase consistía en la promoción, invitación y explicación de las bases del concurso para participar en el festival del cuento; la invitación era realizada a todos los jóvenes de las instituciones desde el grado 6 hasta 11, incluso los estudiantes de la nocturna, para participar los estudiantes debían realizar un mini cuento de 400 palabras donde se incluyeran al menos dos derechos humanos y donde expresaran cómo se imaginaban su departamento (Guaviare) en un futuro, la recepción de los cuentos era por medio magnético, eran enviados a un correo creado especialmente para la recepción de los cuentos; existían dos categorías la primera para los jóvenes del grado 6 a 8 y la segunda para los de 9 a 11; la idea era que de cada institución educativa quedaran seleccionados dos finalistas uno por cada categoría, los cuales se disputarían el premio en la final, el día del evento propuesto para el 18 de mayo a las 3:00 pm en el centro cultural del municipio.

❖ Realización del evento del festival del cuento.

Para la realización del evento nos debíamos encargar de toda la parte logística que implicaba, desde buscar patrocinadores que aportaran lo necesario para el festival, hasta la organización del lugar el día del evento. Inicialmente se pidió el préstamo del auditorio ubicado en la centro cultural y luego se realizó una identificación de quienes serían las posibles empresas patrocinadoras que podrían generar apoyo se generaron unos oficios donde se les explicaba en qué consistía la iniciativa y cuál sería el posible aporte que podían hacer; se obtuvo apoyo de empresas como Supermercados López, Supermercado Llano Market, Super giros y Aqua Freshh, adicional a ello, se logró gestionar refrigerios por medio del PNUD. Asimismo, se elaboró el plan de contingencia, se contactaron grupos culturales para que realizaran su presentación el día del evento y demás; en resumen, se hizo todo lo debido para el caso.

La alcaldía municipal se había comprometido con los premios que se entregarían, con la impresión de la publicidad y la decoración del recinto, sin embargo y lamentablemente hasta último momento nos hicieron pensar que

cumplirían con lo pactado, pero no se recibió ningún apoyo de parte de ellos, por tal motivo el evento final no se llevó a cabo y se decidió cancelar.

- ❖ Generar espacios de construcción de los derechos humanos con la comunidad en general.



En una alianza con la defensoría del pueblo de San José del Guaviare se generaron dos o tres espacios donde se compartió con los adultos mayores que reposan en el hogar del anciano municipal HOGAMI y estudiantes de veredas cercanas al pueblo; la actividad consistía en organizar un espacio pedagógico donde se les explicara sus deberes, derechos y cuáles son los procesos que se deben seguir para hacer cumplir sus derechos. También se realizaron actividades de recreación con estas poblaciones donde ellos reflejaban lo aprendido en las charlas y talleres realizados previamente.

## 6. EVALUACIÓN

El ejercicio de la práctica se realizó en torno a los objetivos propuestos llegar al territorio muestra una realidad diferente de lo que se puede observar y encontrar en internet (que es nuestra primera fuente de acercamiento al territorio). Guaviare es una población que sufrió los diferentes conflictos del país y por tanto su dinámica económica y social dan respuesta a esto, los objetivos propuestos fueron bastantes ambiciosos pero que pretendían llegar a solucionar problemáticas de muchos años sin embargo al proponerlos se olvidó tener en cuenta la realidad del territorio que hace difícil el aprovechamiento de estos con los actores principales para llevar a cabo lo propuesto.

Uno de las principales dificultades para la realización de la práctica fue la falta de fortalecimiento institucional y la debilidad de las relaciones con los convenios realizados para llevar pasantes al pueblo por tanto hizo difícil el trabajo para la ejecución del proyecto. Las instituciones como la gobernación y la alcaldía tienen poca organización que hace que se dificulte la realización de proyectos, estas organizaciones les hacen falta más profesionales que les ayude a determinar y darle guía al trabajo que realicen.

Sin embargo, esto no fue un impedimento para que llegar alcanzar los objetivos propuestos, el trabajo se realizó desde la propuesta de los pasantes (proyectos), el apoyo del PNUD, para que estas entidades reconocieran la importancia de tener pasantes que les ayudara en la consecución de metas y logros de los diferentes planes de desarrollo (municipal y departamental).

La pasantía ayudo a ver otro ámbito de la profesión como economista muchas veces olvidamos la parte social y a comprender la realidad de muchas explicaciones teóricas; además de ayudarme a ver que la carrera de economía nos brinda las herramientas suficientes para resolver los diferentes problemas que se pueden encontrar en una práctica como la realizada. Para conseguir los objetivos fue:

- Fortalecer instituciones públicas como gobernación y alcaldía para cerrar las brechas de desigualdad técnica que se encuentra en estas regiones, la gobernación ayudo a que este objetivo se cumpliera dejando actuar al estudiante en actividades y proyectos propios desde la secretaria de planeación; En la gobernación esta es la secretaria que se encarga de coordinar muchos proyectos y acciones dentro y fuera de la institución.
- Transferir capacidades en construcción de paz y desarrollo a los actores del municipio de San José del Guaviare y Retorno que ha sido afectado por conflicto armado del territorio, cuando se realizaron encuestas para la caracterización de la población y escuchábamos sus testimonios además de brindar la confianza para que las personas de estos territorios crean en la paz crean en la otra parte del país
- Fomentar espacios de participación entre la ciudadanía y las diferentes entidades del municipio, con los diferentes convenios que se lograron en instituciones como la Policía Nacional, defensoría del pueblo, Oficina del ministerio del trabajo se logró cumplir parte de este objetivo
- Desarrollar el potencial de los adolescentes de la zona urbana de San José de Guaviare a través de la creación y narración de cuentos enmarcados en un proceso de educación respecto a los derechos humanos, este se hizo a través del festival de la cuenta, que se está haciendo con convenio con la alcaldía municipal que para el día del evento de premiación de los cuentos nos cancelaron el apoyo un día antes dejando sin de cierre de la actividad realizada con los estudiantes.

## 7. CONCLUSIONES

- El programa “Manos a la Paz” ayuda a que el estudiante vea la otra Colombia oculta por los años de conflicto, este abre al voluntario la mirada de esa parte del país que por los diferentes momentos de las guerras los han dejado ocultos y rezagados de los demás departamentos y municipios.
- Regiones como Guaviare necesitan que el gobierno nacional les dé una mirada, le brinde más apoyo ahora que empiezan la transición de la guerra a la paz. Ese cambio se debe realizar desde las escuelas y colegios en el fortalecimiento de espacios educativos, tanto básicos como los de nivel superior y a través de una metodología que garantice el crecimiento de las fuentes productivas de la región.
- El fortalecimiento institucional se empieza desde crear unas bases sólidas entre los mismos funcionarios de cada dependencia de las instituciones públicas y de crear enlaces de confianza de la población en general para de esta forma crear el cambio y generar paz.
- La paz se construye desde todas las edades de la población y desde todos los ámbitos, estas regiones necesitan creer en el cambio de sus pueblos y pobladores.
- Recomiendo que los estudiantes hagan este tipo de voluntariado pues no solo ayuda a adquirir conocimiento y experiencia laboral, sino que también proporcionar un conocimiento de tipo social a cada una de las carreras escogidas; desde los ingenieros hasta los humanistas.
- A lo sumo San José del Guaviare y en general el departamento del Guaviare tienen mucho potencial que de ser aprovechado cambiaría toda la estigmatización que se tiene del territorio y que sin lugar a dudas

necesita que se sigan presentando iniciativas de organizaciones como la ONU y otras que con sus programas como lo es manos a la paz aportan su granito de arena para que se cambie la concepción que se tiene, pero más importante aún, es que se generen articulaciones entre las entidades públicas y todos los organismos que están dispuestos apoyar el progreso del departamento, pues el esfuerzo conjunto genera mayor impacto que las iniciativas individuales.

## BIBLIOGRAFÍA

ACNUR. Diagnostico departamental del Guaviare. Bogotá D.C. Oficina territorial, 2006. p. 1-20

ALCALDIA MUNICIPAL DE SAN JOSE DEL GUAVIARE. [En línea] Plan De Desarrollo Municipal 2016-2019. (Recuperado el 21 de junio de 2017) Disponible en [docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://s3-us-west-2.amazonaws.com/files.guaviare.kdi.gkudos.com/ckan/resources/4e7e5c34-01b8-4ed8-8dfb-1d4875dbeb16/plan-de-desarrollo-municipio-de-san-jos-del-guaviare.pdf](https://s3-us-west-2.amazonaws.com/files.guaviare.kdi.gkudos.com/ckan/resources/4e7e5c34-01b8-4ed8-8dfb-1d4875dbeb16/plan-de-desarrollo-municipio-de-san-jos-del-guaviare.pdf).

ARMIJO, Marianela. Planificación Estratégica y Construcción de Indicadores de Desempeño en el Sector Público de Costa Rica. Área de políticas públicas presupuestarias y gestión pública. 2009.

AUSGUIDELINES, Ausaid. The Logical Framework Approach. Australia: Commonwealth of Australia 2005. p. 1-80

CAJA DE HERRAMIENTAS. Desarrollo económico incluyente (DEI) documento conceptual [redcemprende.org/cajaherramientasdei/](http://redcemprende.org/cajaherramientasdei/)

DANE. Boletín de prensa. [En línea] Informe de pobreza monetaria y multidimensional 2013. (Recuperado el 27 de junio de 2017) Disponible en [www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/bol\\_pobreza\\_13.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_13.pdf)

DANE. Boletín técnico. [En línea] Cuentas departamentales CD- Producto interno bruto. (Recuperado el 27 de junio de 2017) Disponible en [imgcdn.larepublica.co/cms/2017/06/02222313/Bol\\_dptal\\_2016preliminar.pdf?w=auto](http://imgcdn.larepublica.co/cms/2017/06/02222313/Bol_dptal_2016preliminar.pdf?w=auto)

DANE. Comunicado de prensa [En línea] Tasa de desempleo. (Recuperado el 26 de junio de 2017) Disponible en [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP\\_empleo\\_dic\\_14.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP_empleo_dic_14.pdf)

DANE. Perfil de San José de Guaviare. [En línea] Censo General de 2005 (Recuperado el 05 de julio de 2017) Disponible en [www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/guaviare/san\\_jose\\_del\\_guaviare.pdf](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/guaviare/san_jose_del_guaviare.pdf)

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. [En línea] Dialogo regional para la construcción del plan nacional de desarrollo 2014-2018. (Recuperado el 26 de junio de 2017) Disponible en [colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/Encuentro%20Regional%20San%20Jos%C3%A9%20del%20Guaviare%20280115.pdf](http://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Presentaciones/Encuentro%20Regional%20San%20Jos%C3%A9%20del%20Guaviare%20280115.pdf)

GOBERNACIÓN DEL GUAVIARE. Plan De Desarrollo Departamental 2016-2019. San José del Guaviare. 120 p

GOBERNACIÓN DEL GUAVIARE y LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. Análisis cartográfico frente al posconflicto. Insumos para la agenda de paz en Guaviare 2015. p. 1- 45

GRANADOS CAÑÓN, Diana Carolina y LOMBANA GONZALEZ, Erika Viviana. Crecimiento Pro-pobre en Colombia 2002-2011. Tesis de Economía. Colombia: Escuela Colombiana De Ingeniería Julio Garavito, 2013, 70 p.

GUÍAS PARA LA GESTIÓN PÚBLICA TERRITORIAL. Planeación para el desarrollo integral en las entidades territoriales el plan de desarrollo 2012 - 2015.

HOCHSCHILD, Fabrizio, et al. Desarrollo económico incluyente DEI: documento conceptual y pragmático. [En línea]. Copyright: Programa de

Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia. (Recuperado el 1 de junio de 2017.) Disponible en <http://redcemprende.org/cajaherramientasdei/wp-content/uploads/2016/01/Desarrollo-Economico-Incluyente.pdf>

ILPES. Serie Manuales No 39 “Manual general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública”. Área de Proyectos y Programación de Inversiones. Julio del 2005.

MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE. [En línea] Documento técnico. Plan básico de ordenamiento territorial. San José del Guaviare. (Recuperado el 03 de julio de 2017) Disponible en [cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pbot%20-%20san%20jose%20del%20guaviare%20-%20analisis%20territorial.pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/pbot%20-%20san%20jose%20del%20guaviare%20-%20analisis%20territorial.pdf)

PNUD y MANOS A LA PAZ. Diagnóstico de gobernabilidad, 2017.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. [En línea] Objetivos de desarrollo sostenible. (Recuperado el 20 de junio de 2017) Disponible en [www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html)

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. [En línea]. Decreto por el cual objeto, naturaleza y estructura del departamento administrativo de la presidencia de la república (Recuperado el 30 de mayo de 2017) Disponible en [es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20672%20DEL%2026%20DE%20ABRIL%20DE%202017.pdf](http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20672%20DEL%2026%20DE%20ABRIL%20DE%202017.pdf)

PROYECTO DESARROLLO ECONÓMICO INCLUYENTE (DEI) [www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/poverty\\_reduction/proyecto-desarrollo-economico-incluyente--dei--.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/operations/projects/poverty_reduction/proyecto-desarrollo-economico-incluyente--dei--.html)

ORTEGON, Eduardo; PACHECO, Juan y PRIETO, Adriana. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. En: CEPAL, Series de Manuales.

## **ANEXOS**

Anexo A. Diagnóstico y resultado del Comité de sistemas de información

Acta reunión de comité de sistemas de información, establecen el apoyo de un pasante





## GOBERNACION DEL GUAVIARE

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION

2. Apertura por parte del delegado del Director del DAPG, donde da la bienvenida y agradece la participación y atención a la convocatoria.
3. Lectura del acta anterior: la cual se aprueba por unanimidad.
4. Revisión por Secretaria de Estado de indicadores Línea Base. Revisión Mapas por Sector: Se da comienzo a la reunión indicando el atraso de más o menos un año por el incumplimiento por parte de las secretarías, se hace la presentación de Daniela Angarita Ramos, quien está en el DAPG realizando sus pasantías como economista y va a realizar un apoyo al Sistemas de Información, su primer aporte es una revisión a los datos y tareas pendientes de cada uno de las secretarías, dándonos un resumen de los avances y los datos e indicadores que están pendientes por sector, también se le hizo un llamado de atención a las secretarías que están más atrasadas y tienen pendientes los datos desde el 2014 como son Hacienda, Cultura, y Gobierno, logrando que estas se comprometieran y con la persona de apoyo van a tener reuniones en el transcurso de la semana para lograr ponerse al día con los compromisos. Para los todos sectores se definió la fecha del 14 de marzo para traer los datos pendientes del 2014, todo el 2015 y 2016.

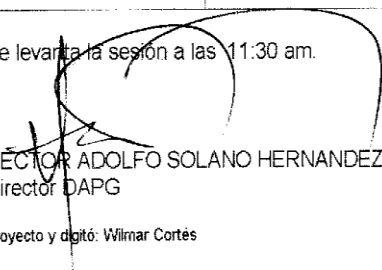
Otra tarea que ha estado pendiente en todos los comités, es revisar en el sistema de información geográfico la pertinencia que tiene la información publicada y cada sector, quedando como tarea también traer un consolidado de esta tarea.

5. Revisión de compromisos: siguen pendientes la Secretaria de Hacienda, Cultura, Gobierno con el tema de indicadores.
6. Propositiones y varios:

### COMPROMISOS

ACTIVIDAD	FECHA CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE	ACCIONES A REALIZAR
Revisión de datos e indicadores pendientes	14 de Marzo	Todos los sectores	Revisar, actualizar, traer la información pendiente
Revisión del SIG	14 de Marzo	Todos los sectores	Revisar, actualizar, traer la información pendiente

Se levanta la sesión a las 11:30 am.

  
HÉCTOR ADOLFO SOLANO HERNANDEZ  
Director DAPG

  
WILMAR CORTÉS  
Profesional/Universitario

Proyecto y digitó: Wilmar Cortés

Centro Administrativo Departamental  
NIT:806.103.196-1  
Carrera 24 No. 7 - 81, Tels: (099) 5340533  
Bogotá, Colombia - Guaviare, San José Del Guaviare

Resultados Generales de la revisión de los documentos que se hay hasta la fecha del Comité sistemas de información 1 de marzo de 2017

## **SECRETARIA DE OBRAS PÚBLICAS**

- Falta datos de los indicadores:
  - + Adquisición de equipos Dep. y Mun. (2016)
  - + Área construida Dep. (2016)
  - + Vías atendidas o mantenidas Dep. (2015- 2016)

## **SECRETARIA DE SALUD**

Observaciones generales:

- Algunos indicadores están a fecha de 2015, faltaría definir con claridad a cuál año pertenece porque las fechas que aparecen muchas son de los primeros meses de 2015, es necesaria hacer claridad en esto para que los datos suministrados sirvan de comparación y análisis más adelante.
- Si se pone como periodicidad meses, semestres o años debe aparecer de esta forma por meses o por semestres los datos.
- Falta datos de los indicadores:

Cobertura Poblacional SGSSS

Dep. (Semestral) 2014 (un solo dato) 2015, 2016.

Mun. (Anual) Faltan todos los años

Cobertura Poblacional Régimen Contributivo

Dep. (Semestral) 2014 (un solo dato) 2015, 2016.

Mun. (Anual) Faltan todos los años

Cobertura Poblacional Régimen Subsidiado

Dep. (Semestral) 2014 (un solo dato) 2015, 2016.

Mun. (Anual) Faltan todos los años

Porcentaje de Instituciones Prestadoras de servicio de Salud según tipo

Dep. (Anual) Publica, privada, mixta. Falta 2014 y 2016  
Razón de Médicos por 1000 Habitante (hay un resultado del indicador pero no está definido si es departamental o municipal)  
Dep. (Anual) todos los años  
Mun. (Anual) todos los años  
Cobertura Esquema Completo de Vacunación Población Menor de un año  
Dep. (Semestral) 2014 (uno solo), faltaría el primer semestre de 2014 y los otros años completos 2015, 2016.  
Mun. (Anual) Faltan todos los años  
Niños con Bajo Peso al Nacer  
Dep. (Semestral) 2014 (uno solo), faltaría el segundo semestre de 2014 y los otros años completos 2015, 2016.  
Mun. (Anual) todos los años  
Porcentaje de Desnutrición Global en menores de 5 años  
Dep. (Semestral) Faltan todos los años  
Mun. (Anual) Faltan todos los años  
Incidencia de IRA  
Dep. (Semestral) 2014 (uno solo), faltaría el primer semestre de 2014 y los otros años completos 2015, 2016.  
Mun. (Anual) todos los años  
Incidencia de EDA  
Dep. (Semestral) 2014 (uno solo), faltaría el primer semestre de 2014 y los otros años completos 2015, 2016.  
Mun. (Anual) todos los años  
Proporción de Nacidos Vivos en Mujeres Adolescentes (10-19 años)  
Dep. (Semestral) 2014 (uno solo), faltaría el segundo semestre de 2014 y los otros años completos 2015, 2016.  
Mun. (Anual) todos los años  
Urbano (Anual) todos los años  
Rural. (Anual) todos los años  
Incidencia VIH-SIDA

Dep. (Anual) Falta 2015, 2016.

Mun. (Anual) todos los años

Incidencia de Enfermedades Transmitidas por Vectores según Tipo

Dep. (Anual) todos los años

Mun. (Anual) Falta 2015, 2016.

Tasa General de Mortalidad (Definir a que año corresponde el resultado del indicador que aparece), además falta el resto de años.

Dep. (Semestral) todos los años

Mun. (Anual) Falta 2015, 2016.

Tasa de Mortalidad según Grupo de Causas

(Definir a que año corresponde el resultado del indicador que aparece), además falta el resto de años. (Dep. y Mun)

Tasa de Mortalidad Infantil (Definir a que año corresponde el resultado del indicador que aparece), además falta el resto de años.

### **SECRETARIA DE AGRICULTURA**

- Todos los indicadores están bien faltaría incluir los años 2015 y 2016
- En el indicador “Producción Promedio de Leche” en la línea base quedo definido hacerse departamental y municipal y al momento de presentar los primeros resultados se manejó solo el departamental, es necesario verificar el porqué de esta acción.

### **SECRETARIA JURIDICA**

- Todos los indicadores están bien faltaría incluir los años 2015 y 2016

### **SECRETARIA DE EDUCACION**

- Falta resultados de los indicadores:

- + Tasa Global de Cobertura Bruta (falta 2015 y 2016)
- + Tasa Global de Cobertura Neta (falta todos los años)
- + Tasa de Escolarización Bruta (falta 2015 y 2016)
- + Tasa de Escolarización Neta (falta 2015 y 2016)
- + Participación de la matrícula según sector (falta 2015 y 2016)
- + Tasa de Alfabetismo (falta todos los años)
- + Tasa de Analfabetismo (falta todos los años)
- + Tasa de Cobertura Bruta Educación Superior según Nivel de Educación (falta todos los años), especificar si es anual o semestral.
- + Tasa de Aprobación (falta todos los años)
- + Tasa de reprobados (falta 2015 y 2016)
- + Tasa de Deserción Anual (falta 2015 y 2016)
- + Relación Alumno - Docente Total (falta todos los años)
- + Relación Alumno – Docente según nivel Educativo (falta 2015 y 2016)
- + Relación Alumno – Docente según sector (Falta los años departamental sector oficial; y no oficial falta 2015 y 2016)
- + Establecimientos Educativos con Equipos de Cómputo de uso pedagógico (falta todos los años)
- + Establecimientos Educativos con Acceso a Internet (tiene un resultado que hace referencia al año 2014 pero no está definido si es departamental, municipal, rural o urbano, revisar eso)
- + Relación alumno por computador (falta 2015 y 2016), solo aparece departamental y en la línea base se definió hacer departamental, municipal, rural y urbano faltaría los resultados de eso.

## **SECRETARIA ADMINISTRATIVA**

Observaciones generales:

- No se encuentran datos con referencia a los periodos que se deben evaluar después del 2014

- En los documentos entregados se encuentra “el umbral de éxito” que se asume como el resultado de los que se está midiendo, pero se hace necesario especificar cual año es y de qué periodo, teniendo en cuenta que para algunos indicadores los periodos van desde mensual hasta anual.

Resultados finales del trabajo realizado

San José de Guaviare, 24 de mayo de 2017

Señores

**COMITÉ SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

Departamento de Planeación

Gobernación del Guaviare

De manera cordial me dirijo a ustedes con el fin de agradecer el espacio que me brindaron para realizar mi pasantía, fueron cuatro meses asistiendo a sus comités y oficinas poniendo a su servicio mis capacidades, cuatro meses que me ayudaron a comprender mucho de la administración de una gobernación enriqueciendo así mi conocimiento sobre el tema.

Espero sinceramente que el servicio que de la manera más atenta y desinteresada presté al comité, contribuya al mejoramiento de cada una de las secretarías; especialmente a la secretaría de planeación donde conocí a personas que aportaron grandemente como profesional a mi persona.

Hoy les entrego una pequeña muestra del trabajo en conjunto que realizamos, un producto de la asistencia a cada secretaría, de la recolecta de información y la persistencia de cada una de las secretarías de la gobernación por ofrecerme datos con la mejor calidad posible; todo ello demuestra sus capacidades y la posibilidad de estar a la altura de otras. A quienes estuvieron trabajando de mi mano desde que inicié el proceso, a quienes requirieron de mi trabajo en algún momento y con quienes no tuve

la oportunidad de compartir de la forma que hubiese querido, doy mis más sinceros agradecimientos.

Lo que encontrarán aquí es una recopilación de datos estadísticos que ustedes mismos me hicieron llegar, organizados de tal forma que da cuenta de la condición o estado de cada secretaría a nivel de cumplimiento y alcance en el Departamento.

Mis aprecio sean para ustedes, sigan contribuyendo al crecimiento social del Departamento,

Atte: IVONNE DANIELA ANGARITA RAMOS  
Pasante Programa Manos a la Paz  
Estudiante de Economía de la Universidad Industrial de Santander

## **SECRETARIA DE SALUD**

Se evidencio el avance de algunos datos y la organización más adecuada de la presentación de los indicadores, pero no se vio reflejado las recomendaciones realizadas al inicio de este proceso de cuatro meses en el comité. Por tanto, sugiero que para un próximo comité tengan presente que los datos reportados deben ser de acuerdo a la línea base aprobada hasta el momento es decir si el documento inicial dice que se van a dar resultados de los indicadores en una línea de tiempo semestral los resultados deben ser semestrales y manejen en la misma línea de cortes del mismo año o con cortes que se puedan comparar de un año a otro y no que se encuentren indicadores con cortes correspondientes al año anterior o con fechas próximas como enero o febrero como si correspondieran al año en curso estos ejemplos pueden llegar a distorsionar la información en el momento de un posible análisis. Además, no se observaron datos a fechas del año dos mil dieciséis.

Con lo anterior descrito, pido disculpas por no poder avanzar en unos resultados de análisis para esta secretaria y confió que bajo las

recomendaciones realizadas se pueda llegar a una mejor consolidación de información para unos mejores resultados en análisis futuros.

### **SECRETARIA DE GOBIERNO**

A esta secretaria la felicito por el progreso tan significativo que se logró en el periodo trabajado con ustedes, con éxito se consiguió consolidar una línea de base acertada que va de acuerdo al trabajo y metas que se trabajan día a día en esta secretaria. Por lo anterior sugiero que sigan trabajando como lo viene haciendo y consolidando la base de datos lo más pronto posible en las diferentes dependencias de la secretaria teniendo en cuenta que se debe realizar este proceso desde el año dos mil catorce.

### **SECRETARIA DE CULTURA Y TURISMO**

Junto con la secretaria de gobierno fueron unas de las secretarias que más avanzaron en este proceso, en la entrega de resultados y trabajo realizado en mi compañía se notó el gran interés para lograr un cambio en los indicadores que se habían planteado inicialmente que iban en contra de las metas y demás que concierne a las actividades cotidianas de la secretaria mencionada. Se recomienda continuar con el proceso de consolidación y avance con el mismo entusiasmo que se viene dado hasta ahora.

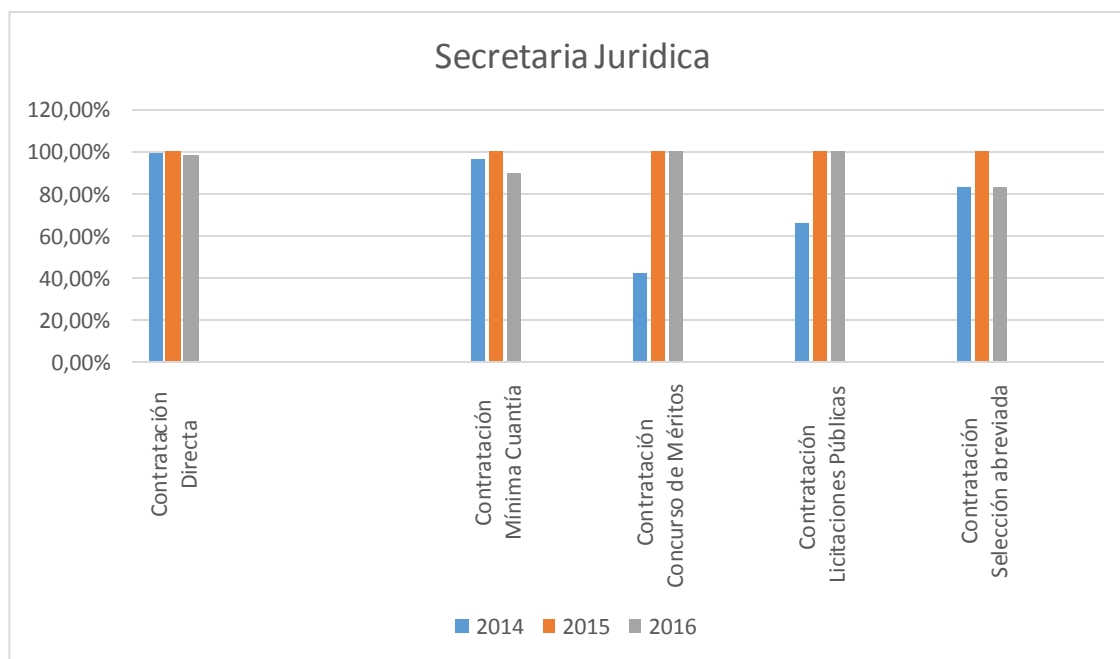
### **SECRETARIA ADMINISTRATIVA**

La secretaria administrativa siguió mis consejos de mejorar el formato y pasar todo el contenido de sus indicadores al formato unificado, por eso es lamentable no encontrar el resultado del trabajo realizado en esta secretaria, como así mismo la consolidación de los datos desde el año 2014 hasta el 2016.

### **SECRETARIA DE AGIRCULTURA**

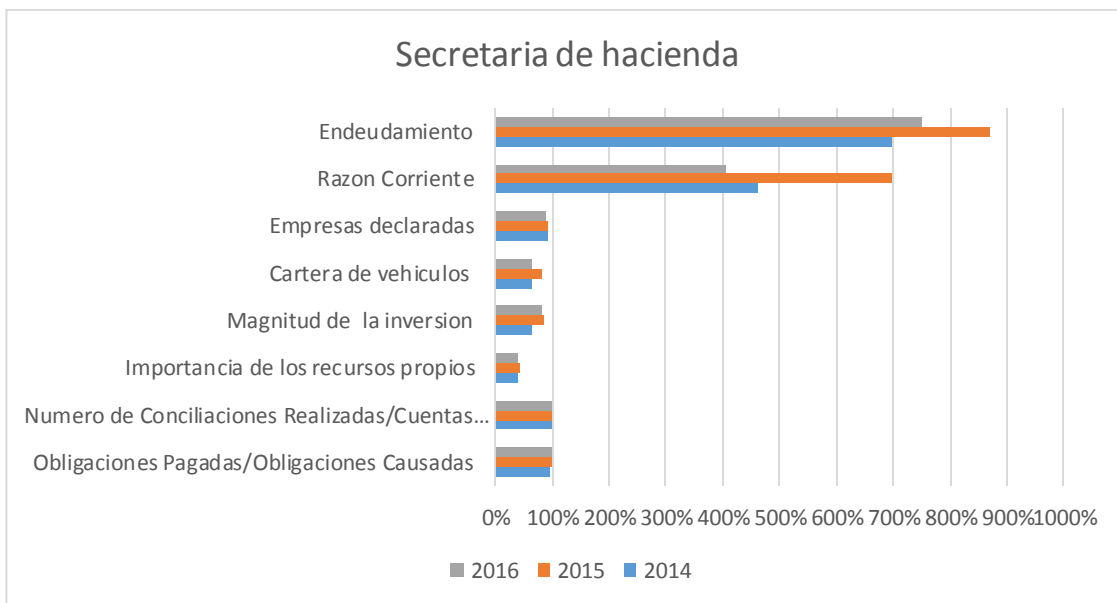
Se encontraron solo datos del año base que es el 2014, por tanto, no se llevó a cabo el análisis pues la idea de esto es tener todo completo y dar un resultado más preciso.

## SECRETARIA JURIDICA



Es notable el comportamiento constante y sin alteraciones que preocupen o lleven a pensar en una inconsistencia o mala gestión de la gobernación. En la única que se ve el cambio significativo fue en la contratación por concursos de Méritos que nos deja claro que se puede deber a la implementación de algunas de las políticas nacionales o departamentales que ayudan a mejorar o estabilizar la variabilidad de estos datos.

## SECRETARIA DE HACIENDA



Es notable el comportamiento constante y sin alteraciones que preocupen o lleven a pensar en una inconsistencia o mala gestión de la gobernación. Dando se encuentra el cambio notorio es en endeudamiento que debe estar relacionada con los cambios de administraciones y/o políticas de prioridad en lo gobernación que lleva a un resultado de más o menos deudas, de la misma forma se observa en la razón corriente que se relaciona con la liquidez de la gobernación analizada por tanto estos dos indicadores puede llevar a tener cambios en su comportamiento de forma similar.

El anterior análisis tomo los datos como fueron presentados, pero se encontró que le tenían como medición a algunos indicadores de forma trimestral y quincenal por tanto se asume que los datos presentados puede ser el promedio ponderado del acumulado de datos, no obstante, sugiero corregir y verificar que los datos que se encuentra corresponda al tiempo acá relacionado.

Total de empresas registradas en el Departamento/Total de empresas declaradas	Porcentaje (%)	DEPARTAMENTAL	DEPARTAMENTAL	QUINCENAL
Razon corriente	Porcentaje (%)	DEPARTAMENTAL	DEPARTAMENTAL	Trimestral
Endeudamiento	Porcentaje (%)	DEPARTAMENTAL	DEPARTAMENTAL	Trimestral

## SECRETARIA DE OBRAS PÚBLICAS

Indicador	Unidad de medida	Desagregación Geográfica	Periodicidad	2014	2015	2016
Adquisición de equipos	Número	Departamental	Anual	0	10	0
		Municipal			27	
Vías atendidas o mantenidas	Porcentaje	Departamental	Anual	411,08	459.2	740,7

El indicador de Vías nos muestra como la gobernación avanza significativamente al pasar los años.

Número de accidentes de tránsito	Número	Departamental	Semestral	0	0	0
Tasa de Accidentalidad vehicular	Número	Departamental	Semestral	0	0	0
Impacto económico de los accidentes de tránsito	Número	Departamental	Anual	0	0	0
Cantidad de vehículos inspeccionados	Número	Departamental	Anual	0	0	0

Estos indicadores no se les hizo un análisis para no caer en el error, por tanto, sugiero verificar si estos indicadores propuestos y con resultados en cero están directamente relacionados con el trabajo diario de la secretaria o si el seguimiento del tema de tránsito se hace desde otra mirada por tanto estos no serían los indicadores que deberían proponerse desde esta secretaria (teniendo en cuenta que los resultados de estos indicadores se pueden encontrar en otras instituciones).

## **SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

En educación no se incluyeron algunos de los indicadores propuestos inicialmente por no tener datos con los cuales se pueda hacer una comparación del comportamiento de las variables evaluadas, a continuación, solo están los que reúnen estas características mencionadas. Además, se sugiere tener en cuenta en los indicadores que si se hace una desagregación geográfica municipal, urbano y rural hay que tratar de consolidar esos datos.

Indicador	Unidad de medida	Desagregación Geográfica	Periodicidad	2014	2015	2016
Tasa Global de Cobertura Bruta (TGCB)	Porcentaje (%)	<b>Departamental</b>	Anual	66,40	51,19	50,83
		<b>Municipal</b>				
		<b>San José</b>		75,12	58,95	58,95
		Urbano		50,43		
		rural		24,68		
		<b>El Retorno</b>		51,00	42,17	40,14
		Urbano		16,54		
		rural		34,46		
		<b>Calamar</b>		70,21	46,59	48,38
		Urbano		46,47		
		rural		25,19		
		<b>Miraflores</b>		39,19	29,64	28,44
		Urbano		24,18		
		Rural		15,01		

Con este indicador de forma general nos muestra como es la capacidad de cobertura de la gobernación año a año que admirablemente va disminuyendo con el pasar de la línea de tiempo estudiada se debe revisar cual es la causa de este comportamiento, si es falta de programas que van más allá de educación en cobertura como por ejemplo problemas de transportes o demás. Como también la posibilidad de la disminución de la población en edad escolar.

Tasa de Escolarización Bruta (TEB) i,n	Porcentaje (%)	<b>Departamental</b>	Anual	66,40	0	0
				54,37	17,01	15,83
				76,00	70,8	69,26
				64,00	59,43	61,15
				37,04	39,85	39,65
		<b>Municipal</b>				
		<b>San José del Guaviare</b>			58,95	58,95
				63,0	19,21	19,18
				86,7	80,8	80,96
				75,3	68,44	69,14
				45,93	47,22	45,45
		<b>Calamar</b>			46,59	48,38
				58,26	14,52	14,17
				76,4	57,28	60,64
	68,9	62,13	63,51			
	35,85	39,79	41,7			

		<b>El Retorno</b>			42,17	40,14
				35,52	16,56	13,07
				59,9	63,66	55,26
				46,7	43,69	49,02
				22,91	24,98	27,45
		<b>Miraflores</b>			29,64	28,44
				32,42	9,72	6,48
				48,7	44,81	42,79
				38,6	32,29	32,94
				16,47	19,32	22,19

Este indicador al igual que el anterior nos muestra un comportamiento descendente por tanto se sugiere la misma revisión que el anterior ya que se encuentran directamente relacionados.

Participación de la matrícula según sector (PMS)S	Porcentaje %	<b>Departamental</b>	Anual	96,0	18693	18559
				4,0	993	1155
		<b>Municipal</b>				
		San José del Guaviare		68,0	12655	12654
				6,6	993	1155
		Calamar		9,0	1723	1789
				0	0	0
		Retorno		16,7	3201	3047
				0	0	0
		Miraflores		6,2	1114	1069
	0	0	0			

El presente indicador se hace difícil de analizar ya que la línea base que es el dos mil catorce y con el que se le da punto de inicio se propuso en porcentaje y los datos se dieron en porcentaje, pero los otros años posteriores está en números enteros haciendo que pierda las características que se debe tener para estos procesos.

Tasa Anual de Reprobados (TRP)	Porcentaje %	<b>Departamental</b>	Anual	7,29	7,14	5,73
		San José		8,48	7,14	7,26
		Calamar		4,65	8,29	5,86
		El Retorno		3,82	0,78	0,13
		Miraflores		7,15	10,76	2,48
		<b>Municipal</b>				

		<b>San José del Guaviare</b>			7,14	7,26
				2,73	4,1	0,76
				6,95	6	6,35
				10,51	10,28	12,27
				8,57	6,56	8,8
		<b>Calamar</b>			8,29	5,86
				2,34	0	0
				4,95	10,13	5,85
				8,35	12,88	10,82
				6,67	5,04	4,03
		<b>El Retorno</b>			0,78	0,13
				0,37	0	0
				2,08	4,11	0
				10,14	7,76	0
				1,91	4,02	1,23
		<b>Miraflores</b>			10,76	2,48
				0	0	0
				7,17	12,32	3,38
				10,94	14,88	1,11
				7,69	4,48	4,05

Establecimientos Educativos con Acceso a Internet (EEAI)	Porcentaje %		Anual	50,4%	24,80%	21%
--	--------------	--	-------	-------	--------	-----

Se puede observar que disminuye en la línea de tiempo que se estudia por tanto se podría generar una alerta del por qué se deja o no se cobre al mismo ritmo a que se debe esta disminución, si es por las variables que se tienen en cuenta (es decir, solo se tienen en cuenta los nuevos establecimientos que entran a estos programas de cobertura de internet) o porque realmente se disminuye la cobertura en internet en el departamento a nivel educativo.

## SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Indicador		Subcategoría	Periodicidad	2014	2015	2016
Cobertura SISBEN – Personas (CSISBEN) <sub>p</sub>	Porcentaje	Departamental	Anual	62,83%	61,96%	62,64%
		Municipal			69,89%	71,18%

		Urbano		66,94%	65,15%	665,64%
		Rural		80,22%	80,58%	83,91%
					52,29%	52,41%
				24,29%	23,36%	23,76%
				80,83%	82,22%	83,05%
					74,16%	76,44%
				66,79%	66,45%	67,78%
				79,01%	84,97%	89,38%
					34,21%	32,61%
				34,97%	33,96%	32,67%
				36,35%	34,28%	35,59%

En cobertura de personas en el SISBEN si demuestra una variabilidad pequeña de un año a otro frente al año base esto quiere decir que se está actualizando y renovando para el beneficio de las personas.

Población según estrato Social	Porcentaje	Departamental	Anual	44,18%	44,34%	43,99%
				39,35%	39,19%	39,61%
				13,93%	13,93%	13,92%
				2,31%	2,33%	2,28%
				2,20%	2,00%	1,90%
				1,00%	1,00%	1,00%
				0,00%	0,00%	0,00%

Este indicador muestra cómo se va moviendo la concentración de la población en estratos vulnerables como los es 1 y 2, teniendo en ellos la mayor concentración de la población, aunque mostrando una leve disminución en el porcentaje de población que se concentran allí cada año.

## Anexo B. Formato de convocatoria red de formalización laboral

### **SOCIALIZACIÓN DE BENEFICIOS Y ALTERNATIVAS DE LA FORMALIZACIÓN LABORAL.**

**Fecha:** 24 de febrero de 2017

**Hora:** 02:00 p.m. a 06:00 p.m.

**Lugar:** Casa de la Cultura- San José del Guaviare-Guaviare.

**Invitados:** Miembros de sectores de Belleza- Recicladores- Sordos- Directivos Asociaciones de Productores Agropecuarios.

**Oferentes de Servicios:** Colpensiones, DIAN, Bancolombia, ARL Positiva, COMCAJA, DIAN, SENA, Cámara de Comercio del Guaviare.

#### **Objetivo del Evento:**

- Fortalecer los conocimientos sobre las alternativas de formalización laboral para sectores vulnerables en el departamento del Guaviare.
- Ampliar la relación entre Ministerio del Trabajo (entidades del Sector Trabajo), Comisión Regional de Competitividad e Innovación del Guaviare para superar barreras de acceso a la formalización laboral.

#### **Capacitadores:**

Servicio Público de Empleo SPE-SENA

Dirección Territorial del Ministerio del Trabajo del Guaviare.

Colpensiones- Administradora Colombiana de Pensiones.

**Apoyo desde:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD y Pasantes del programa Manos a la Paz Guaviare

Además, se logró la Articulación entre la Comisión Regional de Competitividad e Innovación del Guaviare, Ministerio del Trabajo y la Red Regional de Formalización Laboral Con su Director OT Ministerio del Trabajo CRISANTO RODRIGUEZ

Anexo C. Encuestas de la caracterización de la población mujer, jóvenes y población en situación de discapacidad en el municipio del Retorno

- Formatos de encuestas aplicadas

FICHA CARACTERIZACION POBLACIONAL MUNICIPIO DEL RETORNO-GUAVIARE						
MUJERES						
1. DATOS SOCIO ECONÓMICOS						
1 . 1	Nombres y apellidos		Cédula:		Edad:	
1 . 2	Celular	Fecha				
1 . 3	Grupo Poblacional	1=Victima 7=Adulto mayor	2=Indigena 8=Desplazado	3= LGTBI 9=Otro	4= PcD ¿Cuál?	5=Afro 6=Reinte grado
1 . 4	Areá geográfica de residencia		Urbana: _____	Barrio _____	Rural: _____	Vereda _____
1 . 5	Escolaridad	Ninguna:	Primaria:	Bachiller:	Técnico-Tecnó:	Profesio nal:
	Posgrado:	Profesión u oficio	Ninguno:	Estudiante:	Empleado:	Indepen diente:
	Trabajo Doméstico:	Si marcó la opción independiente		¿Qué actividad realiza?		Individu al:
	Asociada:	Nombre asociación _____		¿Afiliada a servicios de salud?		Si: No:
1 . 6	¿Cuál EPS?		(o ARS-SISBEN):			
II. ASPECTOS FAMILIARES						
2 . 1	Rol familiar		Familia nucleada:	Madre cabeza de hogar:	¿Tiene hijos?	Si:
	¿Cuántos?		¿Dependen económicamente de usted?		Si:	No:
	¿Cuántas personas del hogar trabajan? _____			¿Tiene a su cuidado otras personas?		Si:
2 . 2	No:	¿Quién?	Tipo de vivienda	Propia:	Arriendo:	Otra: ¿Cuál?
III.PARTICIPACIÓN CIUDADANA						
3 . 1	Espacios sociales-comunitarios que asiste		Junta accion comunal:	Junta administradora local:		

Consejo territorial de planeación:		Víctimas:	Grupos de Mujeres:	Asociación de productores:		
Mesas temáticas subregionales:		Consejo municipal de desarrollo Rural:			Otras	¿Cuál?
3	¿Considera que la administración pública ofrece espacios para las mujeres?			Si:	No:	
3	¿Ha participado en algún programa específico para Mujeres?			Si:	No:	
3	¿Conoce de iniciativas sociales de grupos comunitarios apoyadas?			Si:	No:	
3	En qué actividades participaría		Emprendimiento	Artesanías:	Agricultura Familiar:	Productivas:
	Culturales:	Sociales:	Comunitaria:	Mercados campesinos:		Formación Política:
3	¿Cuál considera usted que es la principal necesidad que debe ser tenida en cuenta en la construcción de una política pública para las mujeres?					
6						
3	Observaciones:					
7						
3	Nombre del encuestador:			Cargo:		
8						

FICHA CARACTERIZACION POBLACIONAL MUNICIPIO DEL RETORNO-GUAVIARE						
JÓVENES						
1. DATOS SOCIO ECONÓMICOS						
1	Nombres y apellidos			Cédula:	Edad:	
1	Celular	Fecha				
1	Grupo Poblacional	1=Víctima	2=Indígena	3= LGTBI	4= PcD	5= Afro
3		7=Adulto mayor	8=Desplazado	9=Otro	¿Cuál?	
1	Área geográfica de residencia		Urbana:	Barrio _____	Rural:	Vereda _____
4						

1						Profesional:	
5	<b>Escolaridad</b>	Ninguna:	Primaria:	Bachiller:	Técnico-Tecnó:		
	Posgrado:	<b>Profesión u oficio</b>	Ninguno:	Estudiante:	Empleado:	Independiente:	
	Trabajo Doméstico:	<b>Si marcó la opción independiente</b>			¿Qué actividad realiza?		Individual:
	Asociado:	Nombre asociación _____			¿Afiliado a servicios de salud?		Si: No:
1							
6	<b>¿Cuál EPS?</b>			(o ARS-SISBEN):			
<b>II. PARTICIPACION SOCIAL</b>							
2	<b>¿Cuál es su actividad favorita en el tiempo libre?</b>						
2	¿Sabe usted, si en su comunidad los jóvenes participan en temas sociales, económicos, políticos, etc.? Sí___ No___ (Si la respuesta es positiva mencione en cuales, si es negativa, cuál cree podrían ser la razones para la no participación)						
2	Las actividades que realizan los jóvenes de su comunidad, una vez terminan sus estudios, se orientan en mayor medida a: Continuar con estudios de educación superior___ Vincularse a actividades económicas propias de la región___ Emigrar a otros municipios o ciudades en busca de oportunidades de empleo o educación___ Vincularse a la prestación del servicio militar obligatorio___ Otras:___ Cuáles?:_____						
2	<b>¿Conoce usted grupos organizados de jóvenes?</b>			Si:	No:		
2	<b>¿De las organizaciones juveniles que conoce de qué tipo son?</b>					Academicas:	
5				Depotivas:	Innovacion:		
	Culturales:	Otra	¿Cuál?	¿Pertenece a algún grupo Juvenil?		Si:___ No:___	
	¿Cuál?_____	<b>¿En qué espacios sociales o comunitarios participa?</b>					
	Consejo municipal de Desarrollo Rural:		Junta Administradora Local :		Junta de Acción Comunal :		
	Asociación de víctimas:		Grupos de Mujeres:		Consejo Territorial de Planeación:		
	Mesas temáticas subregionales :		Otra	¿Cuál?_____	Asociación de productores:		
2	¿Considera que la administración pública ofrece espacios para los jóvenes del municipio?					Si: No:	
2	¿Conoce de iniciativas sociales de jóvenes apoyadas? Si___ No___ ¿De qué tipo? ¿Social___ Económico___ Educativo___ Deportivo___ Otro___ Cuál? _____						
2	<b>¿En qué actividades le gustaría participar?</b>			Emprendimiento:	Formación Política:		

8	Agricultura Familiar:	Culturales:	Innovación Social, digital o empresarial:	Otro	¿Cuál? ?___
2					
9	¿Qué habilidades y destrezas posee?				
2	¿Cuál considera usted que es la principal necesidad que debe ser tomada en cuenta en la construcción de una política pública para los jóvenes?				
1					
0					
2	¿Ha escuchado acerca de la plataforma juvenil? Si ___ No ___ (si la respuesta es positiva) ¿Tiene el conocimiento sobre las funciones que ejerce la plataforma juvenil? Si ___ No ___				
1					
1					
2	¿Ha participado en este tipo de espacios?		Si:	No	
2	¿Qué sugerencias daría usted para el mejoramiento de esta instancia participativa?				
1					
3					
2	Observaciones:				
1					
4					
2	Nombre del encuestador:			Cargo:	
1					
5					

FICHA CARACTERIZACION POBLACIONAL MUNICIPIO DEL RETORNO-GUAVIARE						
DISCAPACITADOS-CUIDADORES						
1. DATOS SOCIO ECONÓMICOS						
1.	Nombres y apellidos			Cédula:		
1.	Celular	Edad:	Fecha			
2						
1.	Grupo Poblacional	1=Victima	2=Indígena	3= LGTBI	4= PcD	5=Afro
3		6=Reintegrado	7=Adulto mayor	8=Desplazado	9=Otro	¿Cuál?
1.	Área geográfica de residencia		Urbana:	Barrio_____	Rural:	Vereda_____
4						
1.	Escolaridad	Ninguna:	Primaria:	Bachiller:	Técnico-Tecno:	Profesional:
5		Posgrado:	Profesión u oficio	Ninguno:	Estudiante:	Empleado:
		Trabajo Doméstico:	Si marcó la opción	¿Qué actividad		Individual:

		independiente	realiza?		
	Asociado:	Nombre asociación	¿Afiliado a servicios de salud?	Si: _____	No: _____
1.6	¿Cuál EPS?		(o ARS-SISBEN):		
<b>II. ASPECTOS FAMILIARES</b>					
2.1	¿Algún miembro de su familia presenta alguna condición de discapacidad?			Si:	No:
	¿Qué tipo de discapacidad?	Física:	Mental:	Auditiva:	Visual:
	Psicosocial:	Otra:	¿Cuál?		
2.2	La condición de discapacidad es de	Nacimiento:	Accidente:	Otra	¿Cuál?
	¿Cuántas personas asisten a la persona en condición de discapacidad?				
	¿Cuenta con alguna red de apoyo?	Organización social:	Fundaciones:	Estado:	
<b>III. PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>					
3.1	¿Recibe algún tipo de apoyo?		Si:	No:	
	¿De qué tipo?	Educativo:	Psicosocial:	Educativo:	Otro: ¿Cuál?
	¿Considera que la administración pública ofrece espacios y apoyo para las personas en condición de discapacidad del municipio?				
	Si:	No:			
3.3	¿Ha participado en algún programa específico para personas en condición de Discapacidad en el Municipio?				
	Si:	No:	¿Cuál?		
3.5	¿Conoce de iniciativas sociales de grupos comunitarios apoyadas?			Si:	No:
3.6	¿En qué actividades le gustaría participar?		Culturales:	Laborales:	
	Formación Política:	Productivas:	Emprendimiento:	Otra	¿Cuál?
3.7	¿Cuál considera usted que es la principal necesidad que debe ser tomada en cuenta en la construcción de una política pública para Personas en condición de discapacidad?				
3.7	Observaciones:				
3.8	Nombre del encuestador:			Cargo:	

Anexo D. Proyecto festival del cuento

## FESTIVAL DEL CUENTO

***“Guaviare, mi fantasía hecha mundo”***

**Brenda Camila Jativa  
(ADMINISTRADORA)**

**Ivonne Daniela Angarita Ramos  
(ECONOMISTA)**

**Kevin Saumet Gómez  
(PSICÓLOGO)**

**Kiara Fornaris Parra  
(ANTROPÓLOGA)**

**Laura Natalia Ballen ARIZA  
(ECONOMISTA)**

**Lina Marcela Álvarez  
(ABOGADA)**

**Yesica Henao Correa  
(ABOGADA)**

**PROGRAMA MANOS A LA PAZ  
ALTA CONSEJERÍA PARA EL POSCONFLICTO  
EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS  
PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA  
-PNUD-  
Marzo de 2017**

**INTRODUCCIÓN**

*“Sabemos lo que somos, pero aún no sabemos lo que podemos llegar a ser”*

William Shakespeare.

Dentro del marco del programa manos a la paz, los pasantes han logrado identificar en razón de sus funciones diferentes necesidades con la ayuda de la metodología de intervención, entre las cuales destaca, la falta de participación por parte de los adolescentes, lo cual se manifiesta en el completo desinterés por las características que los identifican y la escasa promoción de actividades culturales en las cuales ellos son protagonistas, todo lo encontrado en el contexto educativo se pretende realizar un proyecto dirigido a los adolescentes de la zona urbana de San José del Guaviare vinculados al sistema educativo, puesto que el proyecto busca motivar en estos jóvenes el interés en relación a la evolución e importancia de los derechos humanos, la autoconciencia, lo cual permitirá fortalecer el proceso educativo de los futuros guaviarenses encargados de promover el respeto, la participación y la divulgación de estas garantías.

Contemplando la comunidad de infancia y adolescencia como los guaviarenses del mañana, quienes estarán a cargo de exigir y promulgar los derechos, por consiguiente, se busca con esta iniciativa estimular la capacidad de reflexión y el desarrollo del potencial a través de la escritura, fantasía y elaboración de cuentos, que se podrán exponer dentro del festival del cuento como evento de clausura del proyecto.

La posibilidad de narrar historias es una característica con la que cuenta todo ser humano, debido a que nuestra dinámica social nos permite estar en constante contacto con otras personas y enfrentarnos a diversas situaciones cotidianas, por el contrario, estas eventualidades ordinarias pueden llegar a recrearse en nuestra imaginación como fabulas extraordinarias.

Enrique Anderson Imbert, en teoría y técnica del cuento, escribe: *“el cuento vendría a ser una narración breve en prosa que, por mucho que se apoye en un suceso real, revela siempre la imaginación de un narrador individual”*. Por lo anterior el cuento se convierte en la mejor herramienta que puede utilizarse

para que los niños y jóvenes de la comunidad expresen sus ideas respecto a su percepción de los derechos humanos de acuerdo a lo que perciben en su entorno.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Desarrollar el potencial de los adolescentes de la zona urbana de San José de Guaviare a través de la creación y narración de cuentos enmarcados en un proceso de educación respecto a los derechos humanos.

### **Objetivos específicos:**

- Educar a los niños y adolescentes en cuanto a la historia e importancia de los derechos humanos.
- Fomentar la participación activa en espacios culturales y educativos de adolescentes del municipio de San José de Guaviare.
- Desarrollar habilidades como la reflexión crítica expresada a través de la creación de cuentos.

## **Justificación**

Durante el año 2016 en el municipio de san José del Guaviare se realizó el primer festival de cuentos a cargo de la Especialista Karen Rivera Rivera gestora social municipal, incluyendo el sector educativo público en su totalidad, para dicho festival se destinó un monto inferior en recursos y por ende su impacto en la población no fue tan significativo como se hubiese esperado. Por ello mismo se hace necesario darle continuidad al evento teniendo en cuenta la experiencia anterior, pretendiendo incrementar su impacto en la población estudiantil durante el evento 2017, en convenio con el equipo del PNUD y Manos a la Paz.

Se espera promover la competencia de los estudiantes en lectura, escritura, gramática, ortografía y el desarrollo de habilidades académicas formativas, además de contrarrestar el nivel académico en pruebas futuras y el derecho a

la recreación del grupo juvenil. Se tiene conocimiento de las cifras alcanzadas en las pruebas saber o ICFES correspondientes a los años 2012, 2013 y 2014, en estas los colegios que se dividen en oficiales urbanos, rurales y no oficiales obtuvieron un porcentaje mayor en el nivel de desempeño mínimo en lo que respecta al lenguaje, en cuanto al puntaje avanzado en el 2014, el porcentaje fue inferior al 10% en colegios oficiales y de 27% en los no oficiales, implementar el programa en los colegios apunta a fortalecer esta área del conocimiento para que posteriormente se vea reflejado en las pruebas saber.

El trabajar de la mano con la administración municipal desde el enlace de infancia y adolescencia y organismos de talla nacional da un valor agregado, permite tener otra visión sobre la puesta en acción, además, enfocarnos sobre los derechos humanos, ya que estos como inherentes al ser humano necesitan ser informados y apropiados por la comunidad y a modo de cuento para los NNA se traduce en mayor aprovechamiento. Un derecho clave para el ejercicio que aquí se propone es el derecho a la recreación, su pertenencia a los derechos de segunda generación no le resta relevancia puesto que relacionado a este derecho surgen otras problemáticas, bien lo explica la siguiente premisa: El niño o joven que encuentra en centros de recreación una buena inversión para su tiempo, no sentirá la necesidad de sucumbir en actividades que le generen daño.

De acuerdo al plan de desarrollo municipal, diferentes son las iniciativas para fortalecer el grupo poblacional ubicado entre las edades de 11-17 años a través del sector de educación, entre las metas que se plantean podemos encontrar, el crear 12 festivales en el Municipio de San José del Guaviare y Promover cuatro (4) programas educativos-formativos de lectura en las instituciones educativas acordes al énfasis del conocimiento; ello apunta a promover la participación de los niños en los espacios educativos para así valer el derecho de primera generación: la educación, la línea base con la que se parte es de cero eventos ejecutados hasta la fecha, por lo cual, se hace urgente agotar esfuerzos en beneficio de los niños, las niñas y adolescentes de la comunidad

educativa, desarrollando así este evento, **Festival del cuento “Guaviare, mi fantasía hecha mundo”**.

## **Metodología**

Para la realización del primer festival del cuento en San José del Guaviare (zona urbana) se desarrolló un diagnóstico a través del programa Manos a la Paz, el cual se realizó con una población escogida de forma intencional y bajo una técnica y/o metodología de observación, se ha logrado identificar que algunos estudiantes de bachillerato de un colegio público de zona urbana del municipio de San José del Guaviare, expresaron no sentirse involucrados dentro de los procesos que lleva a cabo la administración pública y expresaron desconocimiento sobre los derechos humanos, razón por la cual se decide realizar una intervención donde se involucren las dos problemáticas halladas en el diagnóstico.

Una vez realizado el diagnóstico institucional se procede a realizar intervenciones en las 5 instituciones educativas públicas del municipio, la intervención sienta las bases de los derechos humanos y da a conocer a los estudiantes la información básica y necesaria a saber sobre de la declaración de derechos humanos y su utilidad dentro de la vida diaria. Para este proceso de sensibilización e información se cuenta con la participación de los pasantes de manos a la paz.

Para una tercera fase se presenta a los colegios la invitación a participar en el *primer festival del cuento*, donde se procede a explicar las bases del concurso y la forma en la que se encuentra articulado con los procesos de intervención de derechos humanos que se estaban llevando a cabo en cada institución con anterioridad; los estudiantes que se inscriban al concurso representan directamente a la institución. No existe un límite de inscripciones por institución, sin embargo, luego de una revisión de los cuentos presentados se escogerán dos representantes por institución en cada categoría para el festival y la etapa final del concurso. Esto debido a que cada cuento debe cumplir con parámetros

relacionados al uso de los derechos humanos dentro de las construcciones narrativas.

La cuarta etapa se encuentra aislada de las instituciones educativas y es en esta donde el comité de manos a la paz se encarga de leer y verificar que los cuentos cumplan con todas las bases del concurso para poder ser considerado como cuento finalista entre los diez que deberán llegar a la fase final.

Como última etapa de la intervención se finaliza con el festival del cuento donde los autores de las mejores construcciones exponen sus relatos frente a un jurado calificador y personas asistentes al evento, se premia a los cuatro mejores relatos de cada categoría y se entrega un diploma de asistencia a todos los colegios participantes. El festival del cuento se divide en 4 fases y 2 categorías en las cuales se clasifican los cuentos.

- Las categorías se dividen de esta forma:

**Primera Categoría:** estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado.

**Segunda categoría:** estudiantes de noveno, decimo, y onceavo grado.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

En el marco del presente proyecto que se desarrollará en tres fases y tendrá una duración de aproximadamente 3 meses, se realizará a través de las siguientes actividades:

<b>Primera etapa</b> <b>Marzo 13 – mayo 2</b> <b>Extraordinaria Mayo 7- Mayo 11</b>	<b>Segunda etapa</b> <b>Mayo 3 – mayo 15</b>	<b>Tercera etapa</b> <b>19 de Mayo</b>
Durante la primera etapa los pasantes de manos a la paz estarán realizando una intervención en los colegios públicos pertenecientes a San José del Guaviare, sensibilización e integración.	Para la segunda etapa se apunta a la recolección de cuentos por medio magnético para poder ser leídos, analizados y calificados a un siguiente momento.	En la tercera etapa destaca la realización del festival del cuento donde se da espacio a la premiación de los dos mejores cuentos de cada categoría

## BIENES Y SERVICIOS A CONTRATAR PARA REALIZACIÓN DEL EVENTO

Producto	Descripción	Cantidad
Salón de eventos	Espacio adecuado para poder llevar a cabo el festival.	1
Sillas plásticas	Sillas para la ubicación de los asistentes y organizadores	300
Sonido y audiovisuales	Sonido profesional adaptado para eventos (parlante, micrófonos inalámbricos, videobeam y pendón)	1
Premios generales	Libros para entregar a cada uno de los concursantes finalistas	10
Premios primeros lugares	Tablet como material de apoyo a los estudiantes. Mp3 para los segundos lugares.	2 2
Refrigerios	Sándwich y jugos comerciales.	40
Agua	Botellas de agua para los jurados y concursantes	15
Publicidad	Impresiones de promoción del evento	100
Invitado especial	Persona invitada que maneje el tema en cuanto a relatos y redacción de cuentos o historias.	1
Personal profesional	Equipo de manos a la paz encargado de la pedagogía del proyecto y a nivel logístico en la organización del evento.	7
Ambientación	Elementos de decoración, Posters, carteles, manteles, alusivos a los patrocinadores.	Requerida

## **BASES Y NORMATIVIDAD PARA FESTIVAL DEL CUENTO - GUAVIARE, MI FANTASÍA HECHA MUNDO**

### **1- Tema**

El tema elegido para este concurso llevará el título Guaviare, mi fantasía hecha mundo, y tratará de desarrollar que el participante de una visión de los derechos humanos, tanto en cuanto a su aplicación como a su ausencia.

### **2- Participantes y condiciones**

Podrán hacer parte los estudiantes que se encuentren cursando los grados de sextos a once de las instituciones educativas públicas del área urbana de San José del Guaviare;

- Institución Educativa Alfonso López Pumarejo
- Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural (CDR)
- Institución Educativa Celestino Mutis
- Institución Educativa Manuela Beltrán
- Institución Educativa Santander

Todos los trabajos sin excepción se presentarán en castellano, cada alumno debe de participar de forma individual y en representación de su institución educativa, el cuento deberá contar con un título llamativo, ser original y no haber obtenido ningún premio en cualquier otro certamen.

Para todos los cursos y participantes, los cuentos tendrán una extensión máxima de 400 palabras.

### **3- Presentación al Festival de cuentos.**

La presentación del cuento se realizará a través del correo electrónico [festivaldelcuentoguaviare@gmail.com](mailto:festivaldelcuentoguaviare@gmail.com), debe enviarse como archivo adjunto realizado en Word o el equivalente en otros sistemas operativo, documento el cual debe de titularse con el nombre completo del estudiante y que además debe contar con una portada, independiente de las 400 palabras

del cuento, en la cual se debe determinar; Título del cuento, nombre del estudiante, institución educativa, grado y edad.

#### **4- Premios**

##### **1º Premio categoría grados sexto a octavo y noveno a once.**

Libro de cuento juvenil

Tablet

##### **2º Premio categoría grados sexto a octavo y noveno a once.**

Libro de cuento juvenil

Parlante Mp3

#### **Instituciones educativas**

Los centros de enseñanza a los que permanezcan los finalistas recibirán un diploma.

#### **5- Plazo de presentación de los cuentos**

Los cuentos deberán ser enviados entre el 1 de mayo de 2017 y el 7 de mayo de 2017 hasta las 12 de la noche al correo [festivaldelcuentoguaviare@gmail.com](mailto:festivaldelcuentoguaviare@gmail.com).

#### **6- Selección de ganadores**

A partir del 3 de mayo de 2017 el comité de Manos a la Paz, se encargará de verificar y elegir entre los cuentos admitidos los mejores 10, los cuales serán evaluados posteriormente por el jurado que establecerá los ganadores de los premios en cada categoría según las bases de este concurso.

#### **7- Jurado y Comité**

El comité estará compuesto por los 7 pasantes del programa Manos a la Paz para el departamento del Guaviare. Por otra parte, el jurado estará

conformado por un representante del PNUD, un representante del gobierno municipal, un invitado relacionado con la temática del concurso.

Los cuentos presentados deberán hacer énfasis, a los efectos de ser valorados por el jurado y el comité, sobre una serie de cualidades tales como;

- Originalidad textual y narrativa
- Exposición clara y ordenada
- Valor ético del mensaje que trasmite

#### **8- Comunicación y entrega de premios**

El fallo del jurado con los premios se hará público oficialmente en el evento de clausura el 16 de mayo de 2017 en la casa de la cultura.

#### **9- Protección de datos y aceptación de condiciones**

El concursante autoriza el tratamiento de los datos personales, incluidos textos e imágenes, suministrados voluntariamente a través del presente documento y la actualización de los mismos con la finalidad de gestionar su participación en este Festival de cuento, Guaviare, mi fantasía hecha mundo. Asimismo, acepta que estos datos puedan ser publicados en diarios, medios de comunicación, sitios web y/o redes sociales de quienes hacen posible la realización de este evento para la difusión de las referidas actividades.

Se informa a los posibles participantes que la mera participación en el Festival Guaviare, mi fantasía hecha mundo, implica la total aceptación de las presentes bases, así como las decisiones de la organización de la misma. El comité y el jurado se reservan el derecho de descalificar las participaciones de personas que incumplan las mismas y especialmente cualquier participación en la que se consignen datos no veraces.

#### **10- Condiciones Generales**

El Festival “Guaviare, mi fantasía hecha mundo”, a través de su comité organizador y jurado se reserva el derecho a alterar, modificar y en último extremo anular este certamen por cualquier causa justificada, sin que ello dé lugar a indemnización alguna