

**ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, EN EL MARCO DEL PROYECTO CONSTRUYAMOS UN
AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD PARA EL DISEÑO DEL SAT
CHAGAS EN EL INSTITUTO INTEGRADO JORGE ELIECER GAITÁN.**

**JESSICA VIVIANA BARBOSA DUARTE
LAURA SULEIMA SANDOVAL MERCHÁN**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA
2013**

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN EL MARCO DEL PROYECTO CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD PARA EL DISEÑO DEL SAT CHAGAS EN EL INSTITUTO INTEGRADO JORGE ELIECER GAITÁN.

**JESSICA VIVIANA BARBOSA DUARTE
LAURA SULEIMA SANDOVAL MERCHÁN**

**INFORME FINAL DE PASANTIA
Para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en
Ciencias Naturales**

**DIRECTOR
MG. CESAR AUGUSTO ROA**

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
BUCARAMANGA**

2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos vida, capacidad, sabiduría y la oportunidad de alcanzar nuestras metas; a nuestros padres, que siempre nos han brindado amor y apoyo en la decisión de ser maestras; al grupo de investigación CEGE y su director Cesar Augusto Roa, por la dedicación y orientación pedagógica; al grupo de investigación SIMON por tener las puertas abiertas a la educación y ofrecer sus conocimientos en el desarrollo de proyectos institucionales; finalmente a todos los maestros que brindaron lo mejor de sí, para formarnos integralmente y ayudarnos en nuestro crecimiento profesional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	166
1. PLANTEAMIENTO DE LA PASANTÍA.....	188
1.1. SITUACIÓN PROBLEMA.....	20
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.3. OBJETIVOS.....	221
1.3.1. Objetivo General.	221
1.3.2. Objetivos Específicos.....	221
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PASANTÍA	22
1.4.1. Perfil de los grupos de investigación.....	22
1.4.2. Caracterización de la institución	266
1.4.3. Caracterización del Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”	288
1.4.4. Conclusiones del desarrollo del proyecto piloto.	30
1.5. PLAN DE ACCIÓN.....	31
1.5.1. Plan de Acción Pasantía 1	32
1.5.2. Plan de Acción Pasantía	33
2. MARCO DE REFERENCIA.....	3434
2.1. ANTECEDENTES.....	34
2.1.1. Internacionales.....	34
2.1.2. Nacionales	388
2.1.3. Locales.....	41
2.2. MARCO TEÒRICO	455
2.2.1. Calidad de la educación.....	¡Error! Marcador no definido.5
2.2.2. Gestión escolar.....	¡Error! Marcador no definido.6
2.2.3. Educación para la salud.....	47

2.2.4. Promoción de la salud.....	¡Error! Marcador no definido.7
2.2.5. Formación Docente.....	¡Error! Marcador no definido.8
2.2.6. El Modelo hermenéutico-reflexivo de formación docente....	¡Error! Marcador no definido.50
2.2.7. Estrategias de Formación Docente.....	51
2.2.8. Ventajas de la investigación en la Formación Docente.....	53
2.2.9. Currículo.....	54
2.2.10. Proyecto Educativo Institucional	54
2.2.11. Transversalidad.	¡Error! Marcador no definido.5
2.2.12. Características de la Educación Secundaria	¡Error! Marcador no definido.5
2.3. MARCO LEGAL	566
3. METODOLOGIA Y RESULTADOS.....	60
3.1. PROCESO DE LA PASANTÍA	6060
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	6261
3.2.1. Observación.....	61
3.2.2. Diario de campo.....	62
3.2.3. Encuesta.....	63
3.2.4. Cuestionario.....	63
3.3. HALLAZGOS DE LA EXPLORACIÓN	63
3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	654
4. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION DOCENTE	72
4.1. ESTRATEGIAS.....	72
4.2. ANTECEDENTES.....	7473
4.3. FUNDAMENTOS	7473
4.4. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE FORMACION DOCENTE.....	74

4.5. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NIVEL DE BÁSICA SECUNDARIA	76
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1. CONCLUSIONES	86
5.2. RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Identidad Institucional	275
Tabla 2. Etapas del proyecto	308
Tabla 3 Características Estudiantes de Secundaria	¡Error! Marcador no definido.4
Tabla 4 Hallazgos y resultados de la exploración	62

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la institución	275
Figura 2. Población estudiantil	286
Figura 3. Docentes por nivel	286
Figura 4. Triangulación de la información	60
Figura 5. Resultados pregunta 1	66
Figura 6 Resultado pregunta 2.....	675
Figura7 Resultados pregunta 3.....	686
Figura8 Resultados pregunta 4.....	697
Figura 9 Resultados pregunta 5.....	708
Figura 10. Resultados pregunta 6.....	69
Figura 11 Resultados pregunta 7.....	720

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Observación SAT Chagas 1	9694
Anexo B. Observación SAT Chagas 2	96
Anexo C. Observación SAT Chagas 3.....	98
Anexo D. Observación SAT Chagas 4.....	100
Anexo E. Observación SAT Chagas 5	102
Anexo F. Observación SAT Chagas 6	104
Anexo G. Observación SAT Chagas 7.....	106
Anexo H. Observación SAT Chagas 8.....	108

RESUMEN

TITULO: ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN EL MARCO DEL PROYECTO CONSTRUYAMOS UN AMBIENTE SALUDABLE EN COMUNIDAD PARA EL DISEÑO DEL SAT- CHAGAS EN EL INSTITUTO INTEGRADO JORGE ELIECER GAITÁN*

AUTORES: Jessica Viviana Barbosa Duarte**
Laura Suleima Sandoval Merchán

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Formación, Docentes, Básica Secundaria, Gestión, Salud, Chagas.

El informe de resultados de pasantía, plantea estrategias de formación para el nivel de básica secundaria, con el objetivo que los docentes le den continuidad y permanencia al proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”, convirtiéndose en líderes y gestores del mismo, en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán. Formular las estrategias, implicó responder a las preguntas ¿Qué estrategias son necesarias en un proceso de formación docente, para lograr que sean líderes y gestores del proyecto “Construyamos un ambiente Saludable en Comunidad” y aporten a la creación del sistema de alerta temprana de la enfermedad de Chagas? ¿Qué dificultades tienen los docentes para desarrollar las actividades del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?, ¿Qué concepciones y motivaciones tienen sobre el sistema de alerta temprana (SAT) para la enfermedad Chagas? Y ¿Qué estrategias plantean los docentes para enriquecer el desarrollo del Proyecto y que este tenga sostenibilidad?

La propuesta de estrategias para la formación docente, buscó responder a las necesidades evidenciadas a través de un proceso de observación durante el desarrollo del proyecto institucional SAT- Chagas, un análisis de la encuesta aplicada a 14 docentes del Instituto, la confrontación de los hallazgos con la fundamentación que incluye antecedentes y marco teórico. Una conclusión de la experiencia, entre otras, es que la formación docente debe ser un proceso continuo y organizado que tenga en cuenta los componentes pedagógicos, curriculares, didácticos y disciplinares del proyecto; de igual forma, la salud se puede promover desde la escuela a partir de proyectos institucionales.

* Informe de resultados de pasantía

** Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Director Mg. Cesar Augusto Roa.

ABSTRACT

TITLE: GUIDELINES FOR TRAINING OF TEACHERS OF SECONDARY EDUCATION PROJECT UNDER BUILD A HEALTHY ENVIRONMENT IN COMMUNITY DESIGN FOR SAT-CHAGAS IN INTEGRATED INSTITUTE JORGE GAITAN*

AUTHORS: Jessica Viviana Duarte Barbosa**
Laura Sandoval Suleima Merchán

KEYWORDS: Guidelines, Training, Teachers, Basic Secondary, Management, Health, Chagas.

The internship earnings report raises proposed training guidelines for middle-school level, in order that teachers give continuity and permanence to the project "build a healthy community," becoming leaders and managers the same in the Integrated Institute Jorge Eliecer Gaitan. Formulate guidelines, involved answering questions: What strategies are needed in a teachers training process, to make them leaders and managers of the project "Building Healthy Community environment" and contribute to the creation of early warning system of Chagas disease? what difficulties have teachers to develop project activities to build a healthy community? What conceptions and motivation have on the early warning system (SAT) for Chagas disease? And what strategies teachers propose to enrich the development of the Project and that would have sustainability?

The proposed guidelines for teacher training objective is to answer the needs evidenced through a process of observation during the development of Chagas SAT-institutional project, an analysis of the survey of 14 high school teachers, the comparison of the findings with the foundation which includes background and theoretical framework. One conclusion from the experience, among others is that teacher training should be a continuous and organized process that takes into account pedagogical components, curriculum, teaching and discipline of the project, and likewise, health can be promoted from the school to from institutional projects.

*Report results of internship

**College of Human Sciences, School of Education. Bachelor of Primary Education with Emphasis in Natural Science and Environmental Education. Chief Mg. Cesar Augusto Roa.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de resultados de pasantía contiene una propuesta de estrategias para la formación docente en el nivel de educación básica secundaria, el cual tiene como objetivo principal, que los docentes del Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán se conviertan en gestores y líderes del proyecto piloto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” este proyecto institucional desarrollado por el grupo de investigación SIMON de la Universidad Industrial de Santander, está enfocado a la promoción y prevención de la enfermedad de Chagas y la creación de un sistema de alerta temprana en la comunidad afectada.

Las estrategias son acciones planificadas y puntos de apoyo pedagógico y conceptual que se establecen para facilitar la formación y aprendizaje de los docentes con el objetivo que desarrollen con pertinencia el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” y se conviertan en gestores del mismo. Para formular las estrategias de formación docente se realizó un proceso de observación del proyecto piloto desarrollado durante el 2012-2013, una revisión documental de antecedentes; conceptos pedagógicos de formación docente y un análisis de la encuesta realizada a los docentes del Instituto.

Este informe está estructurado en cinco capítulos; en el primero se encuentra el planteamiento de la pasantía, el cual incluye situación problema, justificación, objetivos, contextualización y plan de acción; el segundo capítulo corresponde al marco de referencia: antecedentes, marco teórico y marco legal; en el tercer capítulo se encuentra la metodología y resultados de la pasantía; en el cuarto capítulo están recopiladas las estrategias propuestas para la formación docente, estructuradas a partir de los componentes: curricular, pedagógico, didáctico y

disciplinar, respondiendo a criterios como: objetivo, contenidos, actividades y responsable. En el capítulo cinco, conclusiones y recomendaciones.

1. PLANTEAMIENTO DE LA PASANTÍA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMA

La enfermedad de Chagas es causada por el protozoario *Trypanosoma-cruzi*, este parásito se transmite por vectores hematófagos (triatominos). En la ciudad de Bucaramanga existen condiciones ambientales y geográficas que la hacen susceptible a la presencia del triatomo, en especial las viviendas cercanas a la escarpa, estas condiciones sitúan a la comunidad en zonas de riesgo para la transmisión de la enfermedad de Chagas. En los últimos cuatro años (2008-2012) se han presentado tres micro epidemias de Chagas de transmisión oral con alta mortalidad en los barrios Chorreras, el Aeropuerto y Campo Hermoso.

Los barrios con esta problemática se caracterizan por:

- Presencia de necesidades básicas insatisfechas, pobreza y violencia.
- Cercanía a la escarpa de la meseta que recibe contaminación de varias fuentes, sirviendo de origen alimenticio de mamíferos y refugio de triatominos.
- Desconocimiento de información en la comunidad sobre los síntomas y la prevención que se debe realizar frente a la enfermedad de Chagas.
- Falta de buenas prácticas de higiene y preparación de los alimentos.
- Baja participación y apoyo del gobierno municipal, departamental y nacional.

El grupo de investigación SIMON de la Universidad Industrial de Santander desarrolla en algunas instituciones escolares de Bucaramanga el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”, que relaciona la educación y la salud con miras a la construcción y aplicación de un sistema de alerta temprana para la enfermedad de Chagas. El proyecto escolar institucional busca que la comunidad escolar se apropie de acciones y conocimiento para generar un

ambiente saludable, logrando un cambio en las actitudes y prácticas de los participantes, disminuyendo los factores de riesgo frente a la enfermedad de Chagas.

En el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán el proyecto se desarrolla a nivel institucional y comunitario, por medio de actividades pedagógicas con estudiantes, en las cuales se pretende que los docentes sean líderes y guías en la construcción del conocimiento.

El grupo de investigación Calidad Educativa y Gestión Escolar (CEGE) participa en el proyecto, realizando observaciones en diferentes aspectos -actividades, capacitaciones y material-; analizando la coherencia y pertinencia de la teoría y la práctica con miras a dar un aporte pedagógico. Se evidencia que los docentes no desarrollan las actividades propuestas por desconocimiento y falta de comprensión del proyecto, por apatía, “porque esto implica más trabajo” o porque no es temática vinculada directamente con el PEI, situaciones que dan lugar a interrogantes, como:

¿Qué estrategias son necesarias en un proceso de formación docente, para lograr que sean líderes y gestores del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” y aporten a la creación del sistema de alerta temprana de la enfermedad de Chagas?

¿Qué dificultades tienen los docentes para desarrollar las actividades del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”?

¿Qué motivaciones y expectativas tienen los docentes sobre el sistema de alerta temprana (SAT) para la enfermedad Chagas?

¿Qué estrategias plantean los docentes para enriquecer el desarrollo del Proyecto y que este tenga sostenibilidad?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Industrial de Santander (UIS), formadora de profesionales líderes, apoya proyectos de investigación, entre ellos de bienestar comunitario. La Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Educación; la Facultad de Fisicomecánicas, Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática y la Facultad de Salud, Escuela de Medicina, unieron sus conocimientos para el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”, financiado por Colciencias. El grupo de investigación Calidad Educativa y Gestión Escolar (CEGE) de la Escuela de Educación y el grupo de investigación Modelado y Simulación (SIMON) de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática, aportaron desde cada uno de sus ámbitos aspectos especializados para mejorar el proyecto

El proyecto de investigación busca la construcción y aplicación de un sistema de alerta temprana (SAT) para la enfermedad de Chagas; durante el desarrollo del proyecto escolar se evidenció que su realización con los estudiantes es posible y se obtuvieron los resultados esperados en cuanto al conocimiento de la enfermedad; sin embargo, se observó falta de conocimiento, estrategias y apatía en los docentes para abordar el problema. Por ello surge la propuesta de estrategias de formación docente, como respuesta a las dificultades que se presentaron en la institución escolar. En este sentido se espera que los educadores estén en constante formación pedagógica y didáctica para el buen desempeño de su labor, de manera que sean personas líderes y gestores en el aporte educativo para el bienestar de la comunidad.

Las estrategias de formación docente que se plantean, ayudan a prevenir y promover los buenos hábitos de salud para mitigar la situación que se presenta a nivel regional y local; a su vez, se espera difundir los beneficios del proyecto a diferentes sectores de las comunidades vulnerables a la situación problema Chagas- y extenderlos a otros problemas de salud que se presenten.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General. Diseñar estrategias de formación de docentes, para que sean gestores y protagonistas del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” de manera que se mitigue y prevenga la enfermedad de Chagas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las dificultades que encuentran los docentes para el desarrollo en su institución del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”.
- Definir motivaciones y expectativas que tienen los docentes para desarrollar el proyecto SAT- Chagas
- Identificarlos conocimientos, técnicas y recursos que necesitan los docentes para dar continuidad al proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PASANTÍA

La presente pasantía se llevó a cabo en compañía de dos grupos de investigación de la UIS, el Grupo Calidad Educativa y Gestión Escolar (CEGE) y el grupo Modelado y Simulación (SIMON) los cuales aportaron teórica y procedimentalmente a los procesos de formación del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” y el sistema de alerta temprana para la enfermedad de Chagas – Bucaramanga. A continuación se muestra una descripción de los grupos de investigación y fundamentos del Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán.

1.4.1. Perfil de los grupos de investigación. En este apartado se especifican las características de los grupos de investigación participantes como son: la misión, visión, objetivos, propósitos del grupo y línea de investigación.

GRUPO CEGE: Calidad Educativa y Gestión Escolar

MISIÓN

- Comprender los procesos de evolución que se han dado en la administración y gestión de las instituciones escolares.
- Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de enfoques de gestión pertinentes a la realidad de los contextos escolares.
- Promover procesos y estrategias para la formación inicial y permanente de maestros en Gestión Escolar.
- Contribuir a generar una cultura de Gestión de Calidad y a la formulación de políticas Educativas pertinentes que favorezcan la calidad de la Educación y Calidad de vida de los Maestros

VISION

En el año 2015 “Calidad Educativa y Gestión Escolar” será un grupo consolidado en investigación educativa integrado por semilleros, jóvenes y maestros investigadores con distintos niveles de participación y responsabilidad, comprometidos con la calidad de la educación y desarrollo del país a través de la transformación de la cultura escolar y sistema educativo en general, como resultado de procesos de investigación, de formación de maestros; generador, consultor y asesor de proyectos educativos a nivel regional, nacional e internacional; los artículos, libros y publicaciones constituyen una estrategia de proyección y visibilidad del grupo.

OBJETIVOS

Objetivo general: Incentivar a las personas a comprometerse con la calidad de la educación desde la comprensión y transformación de procesos pertinentes de gestión escolar acordes con las necesidades de las instituciones educativas y demandas sociales.

Objetivos específicos:

- Comprender los procesos que se han llevado a cabo en las Instituciones educativas para formalizar el desarrollo de competencias.
- Contribuir de manera práctica al desarrollo de enfoques de gestión pertinentes a la realidad de los contextos escolares en los que se desea llevar una investigación o un trabajo práctico.
- Promover actos de factibilidad, en donde hayan relaciones inter-específicas con Gestión Escolar.

PROPÓSITOS DEL GRUPO

Los esfuerzos del grupo se canalizan hacia el fortalecimiento de los procesos investigativos, se trabaja paso a paso incorporando nuevas tendencias teóricas y metodológicas. Sus propósitos inmediatos son:

- Formulación de nuevos macro-proyectos y proyectos de investigación
- Conformación de la Red de Maestros y Directivos Escolares.
- Formación permanente de Maestros y Directivos en Gestión Escolar.
- Contribuir a generar una cultura de Gestión de Calidad y formulación de pertinentes políticas Educativas.
- Semillero de Investigación y jóvenes investigadores.

LINEA O AREA DE TRABAJO

El Grupo de investigación Calidad Educativa y Gestión Escolar (CEGE) está integrado por Maestros, Estudiantes de Maestría en Pedagogía y Licenciatura en Educación Básica, comprometidos con la calidad de la educación desde la comprensión y transformación de procesos pertinentes de Gestión Escolar acordes con las necesidades de las instituciones educativas y demandas sociales.

GRUPO SIMON: modelado y simulación

MISIÓN

Construir un proyecto de cambio profesional pedagógico y social, alrededor de la Ingeniería de Sistemas, guiados por el pensamiento sistémico para el entendimiento del mundo y sus fenómenos.

VISIÓN

SIMON es un grupo de investigación de la Universidad Industrial de Santander adscrito a la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Facultad de Ingenierías Físico Mecánicas, dedicado a la investigación y desarrollo en el modelado y simulación, principalmente bajo el enfoque del pensamiento sistémico.

OBJETIVOS

Objetivo general: Propender por una concepción sistémica al interior de la Ingeniería de Sistemas que le permita asumir la participación en grupos interdisciplinarios.

Objetivos específicos:

- Desarrollar un proyecto pedagógico, pluralista, participativo y democrático, bajo una concepción abierta y dinámica del mundo de hoy.
- Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

PROPÓSITOS DEL GRUPO

Cabe resaltar que en este ítem, los propósitos y los objetivos van de la mano, porque aplican contextos y teorías generales para desarrollar nuevas alternativas de solución para el proceso que se está llevando a cabo con el Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”. Por esta razón los propósitos son:

- Propender por una concepción sistémica al interior de la Ingeniería de Sistemas que le permita asumir la participación en grupos interdisciplinarios.
- Desarrollar un proyecto pedagógico, pluralista, participativo y democrático, bajo una concepción abierta y dinámica del mundo de hoy.
- Contribuir, mediante la realización de proyectos de investigación, al estudio y la solución de la problemática social del país.

LINEA O AREA DE TRABAJO

Informática para la educación: En esta línea de investigación el grupo ha tenido diferentes desarrollos a nivel de software a través de la realización de proyectos de pregrados e investigaciones enmarcados en proyectos de maestría.

Principales esfuerzos en ingeniería de software han estado alrededor del desarrollo de herramientas para el modelado y la simulación estructural con enfoque sistémico. Igualmente se han desarrollado un número importante de software educativo. Varios de esos desarrollos de software se encuentran enmarcados en los proyectos:

- * MAC: Micro mundos para el aprendizaje de las ciencias naturales.
- * MBOR: Modelado basado en objetos.
- * EVOLUCION: Software para el modelado y simulación con dinámica de sistemas.
- * MADS: Micro mundo para el aprendizaje dinámico sistémico.

1.4.2. Caracterización de la institución. A continuación se presenta la localización del Instituto en el que se realizó la pasantía, una breve descripción de la identidad institucional y la composición de docentes y estudiantes.

Nombre de la institución: Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán

Ubicación: Calle 16 # 9- 54. Barrio Gaitán, comuna 4 de Bucaramanga.

Rector: Manuel Molano

Jornada de atención: mañana y tarde

Figura 1. Ubicación de la institución

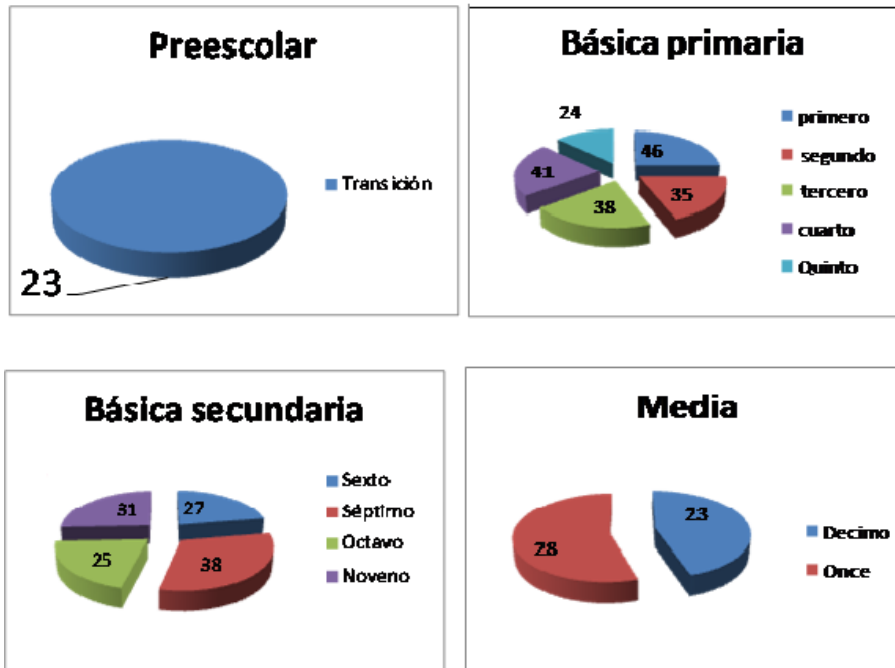


Tabla 1. Identidad Institucional

MISIÓN	VISIÓN
<p>El Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán es una institución de carácter oficial, que contribuye con la formación integral de niñas, niños y adolescentes en igualdad de oportunidades, valorando y respetando las diferencias cognitivas, afectivas, sociales, espirituales e incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Seremos una institución educativa reconocida en el municipio de Bucaramanga, por sus avances en el nivel académico, la formación de líderes con conciencia social, exaltando los valores, la convivencia armónica y el respeto por la diferencia.</p>

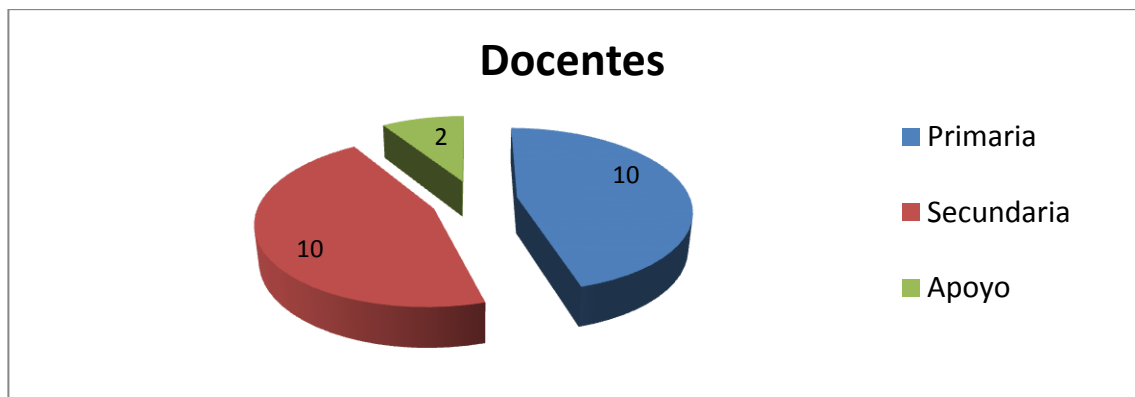
POBLACIÓN NUMÉRICA ESTUDIANTIL

Figura 2. Población estudiantil



POBLACIÓN NUMÉRICA DOCENTES

Figura 3. Docentes por nivel



1.4.3. Caracterización del Proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”A continuación se encuentran las características generales que definen el proyecto institucional de carácter integrador que busca promover

aprendizajes para realizar cambios en las prácticas de la institución educativa y a la comunidad a la cual influye sobre una problemática particular.

- La noción de proyecto institucional implica que se desarrolla mediante un proyecto de aula, actividades, clases, acciones individuales y colectivas. En general con acciones con significado, con sentido para el Proyecto Educativo Institucional y para los procesos de aprendizaje individuales y colectivos, de manera integrada con el objeto del proyecto y trascendiendo el espacio de la escuela para involucrar en el aprendizaje a la familia y con ella el entorno social de la sede educativa.
- El fenómeno o problemática objeto de estudio en el proyecto institucional debe ser significativo para la comunidad de la sede educativa y la comunidad de su contexto, es decir, debe tener sentido en la práctica y el vivir de las personas, esto no implica que la situación sea visible directamente por la comunidad; en este caso, el proyecto debe lograr la conciencia de la existencia de la problemática y de las acciones para cambiarla.
- En general con el proyecto se propone promover el cambio de actitudes y prácticas, principalmente con fundamento en el conocimiento que se crea en el proyecto (un aprendizaje que construye y reconstruye los modelos mentales colectivos e individuales de los participantes y en dicho proceso se cambia el resultado del aprendizaje).
- Se desenvuelve en una dinámica que va desde la experiencia (real o simulada en vivo o mediante otro medio) a la explicación base para orientar nuevas experiencias, en un proceso de construcción de conocimiento con significado (aprendizaje significativo).
- Implica un proyecto escolar donde todos y cada uno de los miembros de la comunidad construye un nivel de comprensión general del fenómeno y a partir de esa comprensión general promueve experiencias, acciones que al reflexionar sobre ellas generan aprendizaje en todos los participantes (incluido el promotor), de tal forma que todos los miembros de la comunidad escolar van

construyendo explicaciones diversas que aportan en el fomento de las acciones y la calidad de las mismas.

- Un proyecto transversal, en donde existe una problemática o un fenómeno por comprender, que debe abordarse con el aporte de cada área básica del currículo, desde su particularidad pero enfocada a la comprensión del fenómeno en general y de la especificidad que esté al alcance de su dominio de conocimiento.

Tabla 2. Etapas del proyecto

Etapas	Actividades	Descripción	Cuestionario
General	Comprensión común de la problemática	Problemática Explicación general Centrado en evitar el contagio	escolar familiar de actividades
Profundización I	Algunos en particular, grupos, personas áreas	Salud Técnicos Centrado en la prevención(barreras y otros)	escolar familiar de actividades
Profundización II	Algunos en particular, grupos, personas áreas	Salud Técnicos Centrado en la prevención(intervención SAT)	escolar familiar de actividades
Cierre	Comprensión común de la problemática	Socialización y la sostenibilidad	escolar familiar de actividades

1.4.4. Conclusiones del desarrollo del proyecto piloto. A continuación se encuentran las conclusiones del proyecto piloto, en el que se analizan los aspectos concebidos inicialmente en el proyecto institucional con los resultados evidenciados durante el desarrollo.

- El proyecto se desarrolló a partir de actividades prácticas con el uso de software educativo, actividades lúdicas y de conceptualización de forma

individual y grupal; con el objetivo de vincular la comunidad estudiantil y promover el conocimiento de esta problemática.

- Durante el desarrollo del proyecto se evidenció el cumplimiento de las etapas y actividades propuestas en cada una de ellas.
- Se desarrolló en una dinámica que fue desde la experiencia real o simulada a la explicación base para orientar nuevas experiencias, en un proceso de construcción de conocimiento.
- El proyecto buscó dar a conocer la problemática del SAT CHAGAS, este propósito se cumplió totalmente con los estudiantes, en los demás actores de la comunidad educativa: docentes, administrativos, y padres de familia; esta apropiación se dio en menor medida.
- El proyecto planteaba procesos de formación de docentes, en los que el grupo orientador recordaba las actividades realizadas y presentaba las actividades a desarrollar en las siguientes etapas del proyecto.
- El proyecto vinculó a los padres de familia, a partir de diferentes actividades desarrolladas por grupo orientador de la Facultad de Salud; que promovía los buenos hábitos de salud, y las acciones para identificar los transmisores de la enfermedad.

1.5. PLAN DE ACCIÓN

La pasantía de investigación se realizó en dos fases, en la primera se hizo una inserción en los grupos de investigación CEGE y SIMON y en las actividades del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”. En la segunda se aplicaron unos instrumentos y se realizó la triangulación de los componentes para la formulación de estrategias de Formación Docente en el nivel de básica secundaria. A continuación se encuentran cada uno de los planes de acción.

1.5.1. Plan de Acción Pasantía 1

	MES 1 MAY				MES 2 JUN				MES 3 JUL				MES 4 AGOS				MES 5 SEP			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																				
Vinculación a los grupos CEGE y SIMON, y al proyecto SAT-Chagas																				
Conocer el proyecto "SAT- Chagas "																				
Asesorías de la pasantía																				
Observar las actividades con estudiantes y docentes en la institución																				
Conocer el uso las Tic desde la concepción del grupo SIMON.																				
Comprender la aplicación de la informática desde el grupo SIMON																				
Aprender la utilidad del software (Evolución y Homos)																				
Aprender sobre la aplicabilidad del software en las escuelas.																				
Realizar informes de la pasantía de investigación.																				
Mostrar avances de las correcciones de informes.																				
Culminación del trabajo de grado I.																				

1.5.2. Plan de Acción Pasantía 2

	Mes 1 Nov	Mes 2 Dic	MES 3 Ene								MES 4 Feb				MES 5 mar					
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de las observaciones realizadas en la institución.																				
Elaboración primeras etapas del informe de pasantía.																				
Elaboración de instrumentos																				
Revisión teórica																				
Revisión del PEI de la institución educativa.																				
Aplicación de instrumentos																				
Construcción de situación problema y justificación																				
Elaboración del marco referencial																				
Análisis y sistematización de la información																				
Contexto del proyecto																				
Formulación de las primeras estrategias.																				
formulación de nuevas estrategias																				
Entrega del informe de resultados de pasantía																				

2. MARCO DE REFERENCIA

El Marco de Referencia comprende tres secciones: **antecedentes**, donde se presentan algunas experiencias y estudios a nivel internacional y nacional relativos al objeto del proyecto en el que se realiza la pasantía; **fundamentos teóricos** que sustentan la pasantía realizada y **el marco legal**, presenta la normatividad que regula los procesos de formación docente y la promoción de la salud en Colombia.

2.1. ANTECEDENTES

Se encuentran diferentes proyectos y experiencias a nivel Internacional, Nacional y Local sobre formación docente y la enfermedad de Chagas, acordes al objeto de la pasantía.

2.1.1. Internacionales

La Enfermedad de Chagas: sugerencias para trabajar en el aula

Propuesta concreta de acción, publicada en Argentina en el año 2002 por Liliana Crocco y Ana De Longhi¹, cuyo objetivo es mostrar el rol de la escuela en la prevención de la enfermedad de Chagas e instalar la problemática como uno de los temas del currículo: para ello proponen incorporar durante el año y según el nivel o grado de los estudiantes, actividades para elevar el nivel de conocimiento sobre nociones claves de la enfermedad.

Dentro del currículo la enfermedad de Chagas podría incorporarse con los

¹CATALÁ, Silvia, CROCCO, Liliana. y LONGHI, Ana. La Enfermedad de Chagas: sugerencias para trabajar en el aula. Sao Pablo, Brasil: Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000156cnt-08-enfermedad-de-chagas-sugerencias-para-el-aula.pdf> 2005.

siguientes temas: invertebrados, insectos, protistas, seres vivos en distintos ambientes, actividades para mejorar el ambiente, uso de recursos naturales e impacto ambiental, entre otros.

La propuesta debe tener un verdadero tratamiento transversal, para ello todas o gran parte de las áreas deben contribuir, aunque en diferente medida al desarrollo de los contenidos de salud. Esto implica un cambio metodológico en el que la salud impregna el acto didáctico y donde se conjuga el saber escolar con el saber cotidiano, también supone un cambio filosófico en el que se busca la trascendencia de la acción educativa.

Para que el proyecto tenga éxito es importante que la comunidad asuma la problemática de Chagas como una necesidad de abordar conjuntamente con la escuela, un aporte muy enriquecedor también es, establecer contactos con líderes de la comunidad, vecinos, padres de familia, integrantes del puesto de salud y establecer alianzas con ellos para integrarlos al proyecto.

Consideraciones para la formación de los docentes en ejercicio en Venezuela

El grupo de tecnologías educativas de Venezuela, lleva a cabo un proyecto sobre formación docente, con un enfoque de investigación acción, el cual tiene como objetivo aportar consideraciones a tomar en cuenta en la formación de docentes, necesarias para impulsar y consolidar transformaciones sostenibles en el tiempo². Los principales aportes de esta investigación son los siguientes:

- En la formación docente se debe tener en cuenta la incorporación de proyectos pedagógicos de aula, estrategia que propone transformar las prácticas

²SENIGE, Peter. Consideraciones para la formación de los docentes en ejercicio en Venezuela. Acción Pedagógica, N° 14. Venezuela: 2005. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17246/2/articulo7.pdf>

pedagógicas transmitidas, fragmentadas y mecanicistas que predominan en el ambiente escolar. Para lo cual en el currículo se debe fundamentar su metodología en el abordaje de los contenidos de forma global e interdisciplinaria a través de proyectos de trabajo.

- La propuesta de los PPA se ubica en la cima de las capacidades intelectuales, pues se trata de una filosofía de enseñanza y de una actitud de vida que no se puede imponer y que no corresponde a la representación mental de la mayoría de los docentes.
- Es importante entender que la formación de los docentes es un proceso y no un evento y como proceso debe partir de las condiciones y posibilidades próximas a los docentes. Los conocimientos, las mejoras y las innovaciones se generan y se construyen a partir de la reflexión y desde la realidad del aula, las cuales no son estáticas.

Modelo de gestión interinstitucional para la promoción de la salud desde la escuela: caso Chagas y dengue

Es una experiencia realizada en Argentina por Liliana Crocco, Ana de Longhi y Silvia Catalá³ cuyo objetivo es proponer un modelo de gestión, en el marco del PEI que permita transformar a los estudiantes en centinelas de la enfermedad, promoviendo la participación de la comunidad en las acciones de prevención y control.

Esta experiencia se enmarca en las posibilidades de mejoramiento de la calidad de vida de cada miembro de la comunidad para que puedan participar; esto hace que la escuela tenga un nuevo significado, por ello plantean la Escuela Promotora de Salud EPS, esta escuela asume la responsabilidad de trabajar por mejorar el

³CATALÁ, Silvia, CROCCO, Liliana. y LONGHI, Ana. Modelo de gestión interinstitucional para la promoción de la salud desde la escuela: caso Chagas y dengue. Córdoba, Argentina: 2006. Disponible: <http://www.rieoei.org/experiencias121.htm>

entorno y facilitar el acceso a una calidad de vida. Por tanto converge con la propuesta de estrategias para la formación de docentes de educación secundaria, gestores del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” para el diseño del SAT Chagas en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán, en que abordan una misma problemática, dejan ver una estrategia compartida con la que se quiere trabajar y es la relación que existe entre la problemática y la escuela; viendo a la educación como centro difusor de la información, a su vez pretendiendo que los docentes sean líderes en el desarrollo de proyectos de salud.

La importancia de los roles de quienes sean partícipes, depende de la escuela y la comunidad, requiriéndose formación docente, herramientas didácticas, información, actualización y estrategias didácticas que permitan insertar en el currículo y el PEI la problemática tratada. Didácticamente se abre un nuevo panorama relacionado específicamente con temas de Educación para la salud, los que ponen en juego contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales comprometidos con la vida del educando y transversales al currículo escolar.

Es factible de implementar desde modelos de enseñanza constructivistas, acompañados de estrategias que trabajen sobre las representaciones sociales del grupo clase y su contexto, para luego actuar sobre ellas desde proyectos curriculares y de acción en la comunidad. Esta es la concepción que tienen las autoras de experiencia: “La movilización de la comunidad es actualmente difícil, por lo cual hay que buscar estrategias para lograr su participación. Por ello, la escuela puede ser un puente importante hacia la comunidad. Los niños pueden servir como agentes de cambio a través de la transferencia de la información sobre salud a la comunidad y desde los cambios en sus conductas”⁴ lo cual es pertinente, pues la escuela es protagonista del conocimiento y de ahí la promoción y prevención.

⁴CATALÁ, Silvia, CROCCO, Liliana. y LONGHI, Ana. Modelo de gestión interinstitucional para la promoción de la salud desde la escuela: caso Chagas y dengue. Córdoba, Argentina: 2006. Disponible: <http://www.rieoei.org/experiencias121.htm>

2.1.2. Nacionales

Lineamientos generales para la formación de docentes en ejercicio

El siguiente informe realizado por Echeverri Sánchez recoge las principales ideas que se expusieron en el Congreso nacional de formación de maestros⁵, realizado en diferentes zonas del país en el año 2010, el cual buscaba profundizar y mejorar las definiciones curriculares, generar progresivos consensos y, especialmente, fortalecer la integración nacional del currículo de formación docente apoyando la coherencia y calidad de las propuestas de formación en todo el territorio. A partir del informe se puede determinar que la formación implica un proceso continuo, que no se agota en la formación inicial, sino que acompaña toda la vida profesional de los docentes. Pero la formación inicial tiene un peso sustantivo, desde el momento que genera las bases de este proceso, configura los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas de la docencia y habilita para el desempeño laboral en el sistema educativo.

Por otro lado, la formación de docentes en ejercicio debe ser continua, integral, permanente, con igualdad de oportunidades para todos, respondiendo al proyecto de vida del docente y del niño, apuntando a los retos del siglo XXI y centrándose en las didácticas activas y modelos pedagógicos pertinentes sin perder el rigor disciplinar. Los encuentros deben ser de más de dos días, y se sugiere que cada aspecto tenga un día de trabajo como mínimo para hacer un análisis completo.

En la construcción de un sistema de formación debe tenerse presente que las fronteras del conocimiento se mueven sobre problemas y por tanto la formación se debe mover sobre problemas también. El trabajo realizado por los educadores debe ser fuente de conocimiento válido y para esto debe sistematizarse, es

⁵ SÁNCHEZ, E. Lineamientos generales para la formación de docentes en ejercicio. Revista Educación y Pedagogía, N°17 Colombia: 2010. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5734/5154>

necesario hacer de la práctica una fuente de conocimiento; en este sentido, se deben abrir espacios dentro del tiempo del maestro, recursos y estímulos para que investiguen.

Formación de los docentes en Colombia, estudio diagnóstico

El estudio diagnóstico publicado por la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá D.C. “Formación de los docentes en Colombia, estudio diagnóstico”⁶ en el 2004; tiene como objetivo mostrar las tendencias de innovación de la formación docente en Colombia, basadas en la reflexión sobre la práctica pedagógica, la formación continuada, redes y colectivos docentes y expedición pedagógica Nacional de las Escuelas Normales; para visionar otra forma de hacer escuela en Colombia. En la investigación se tuvo en cuenta los procesos de formación de docentes, en las Instituciones formadoras Facultades de Educación y Escuelas Normales que están en proceso de acreditación de calidad. La investigación contó con el apoyo del sistema de información del ICFES en lo referente a programas de educación.

En el estudio diagnóstico se muestra la importancia que debe tener el Proyecto Educativo Institucional en concordancia con las localidades, municipios, departamentos y proyectos de la nación. Por tanto los educadores deben promover la investigación y deben ser capaces de realizar el estudio reflexivo de sus propios problemas y transformar el aula, que es el escenario de sus actuaciones. Así, es posible aprender a investigar mientras se aprende a enseñar, ya que la investigación va ligada a la enseñanza y al aprendizaje.

Por otro lado el estudio resalta que los procesos de innovación en la formación de licenciados en educación están relacionados, prioritariamente, con la articulación de las prácticas a los contextos, de tal forma que éstos son objetos de

⁶CALVO, Gloria. Formación de los docentes en Colombia, estudio diagnóstico. Bogotá: 2004. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139926s.pdf>

investigación y que revierten en potenciar al maestro como investigador. También en la formación del maestro como un práctico reflexivo, tal como lo propone Donald Schön. Los colectivos y las redes son propuestas que están relacionadas con la formación de maestros en ejercicio, pero es necesaria la continuidad en las políticas encaminadas a la mejora de la formación de los docentes.

Guía de Atención Enfermedad de Chagas

El Ministerio de Protección Social en el 2005 presenta la investigación Guía de Atención Enfermedad de Chagas⁷ con el objetivo de ofrecer lineamientos para un diagnóstico adecuado, precoz y tratamiento oportuno que garantice prevenir complicaciones y secuelas causadas por la Enfermedad de Chagas, la mejoría del cuadro clínico y uso racional de medicamentos, buscando de esta manera evitar muertes asociadas a cuadros crónicos de la enfermedad. El proceso implicó estudios puntuales de morbilidad en población adulta con el objetivo de determinar la frecuencia y gravedad de la cardiopatía en poblaciones de individuos con Chagas no seleccionados en Boyacá, Santander y grupos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta encontrándose una seropositividad entre 19.4 a 47% y alteraciones electro-cardiográficas entre 25 y 47.8% .

La población estudio son los que residen o que circulan por áreas endémicas de enfermedad de Chagas en Colombia y todas las personas con diagnóstico de esta enfermedad. Para el tratamiento de la enfermedad según las manifestaciones sintomatológicas, proponen el uso de medicamentos. Por tanto, la institución que detecte y atienda a los pacientes con Chagas durante todo el proceso, debe tener la capacidad de brindar una atención integral ya sea en sus instalaciones o con una red de servicios claramente establecida y conocida por el paciente y su familia. En ningún caso se deben presentar retrasos o barreras de acceso a la atención en todas las fases de la misma.

⁷Guía de Atención Enfermedad de Chagas. Ministerio de Protección Social. Disponible en: http://66.7.201.232/~saludput/documentos/ETV/GUIAMPSENFERMEDAD_CHAGAS.pdf

La enfermedad de Chagas está incluida entre las patologías de obligatoria notificación. Todo caso nuevo confirmado debe ser informado a través del Sistema de Vigilancia Epidemiológica del Ministerio de Protección Social, cuya periodicidad es semanal y será responsabilidad de cada asegurador, prestador o entidad territorial responsable.

Como resultado de la investigación está el fortalecimiento al control de la enfermedad de Chagas en Colombia, dando énfasis al acceso, diagnóstico, adherencia y atención integral de los casos que se presenten. Esta guía de atención de salud fomenta el conocimiento de la enfermedad, las precauciones y el paso a seguir la solución.

2.1.3. Locales

Concepciones y prácticas de la estrategia escuelas saludables: un estudio en la básica primaria de Bucaramanga.⁸

Esta investigación de enfoque cualitativo, realizada por Blanca Patricia Mantilla Uribe en el año 2009, tiene como objetivo caracterizar las concepciones y prácticas que poseen docentes, directivos y estudiantes de básica primaria ante la promoción de la salud en el ámbito escolar, a través de la Estrategia Escuelas Saludables. El escenario de investigación son 18 sedes de instituciones educativas del sector oficial que aceptan participar en forma voluntaria, específicamente 37 personas; entre directivos (9) y docentes (28); además 37 estudiantes de primero, tercero, cuarto y quinto de primaria.

⁸URIBE, Patricia. Concepciones y prácticas de la Estrategia Escuelas Saludables: un estudio en la básica primaria de Bucaramanga. 2009, 189, trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación.

A partir de la aplicación y análisis de los diferentes instrumentos de investigación (cuestionarios, grupos focales y observación no participante) se obtienen los siguientes resultados; las concepciones de promoción de la salud de directivos y docentes en Bucaramanga, está en considerarla como una Estrategia y la gestión de la misma para crear o mantener una buena salud, pero también para prevenir enfermedades. Esta concepción está relacionada con lo que hoy está vigente en el mundo donde la promoción de la salud se concibe como el proceso de proporcionar a la gente los medios necesarios para que pueda mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma y sus determinantes.

Uno de los hallazgos más importantes es que para directivos y docentes la Estrategia Escuelas Saludables es una ayuda, una herramienta muy valiosa para la institución y para sí mismos, es algo que se correlaciona con todas las materias. Reconocen que falta conocer más a fondo cómo es la estrategia, porque al principio la ven como recargo de trabajo. Sin embargo, destacan que la estrategia aporta oportunidades para el bien de todos y en especial para los niños; “Conduce a la calidad de la educación”; “Cambia la vida”, considerando como un compromiso crear ambientes saludables; lo ven como un proyecto excelente que integra la buena salud en todo el proceso educativo; además es interesante y ayuda a mejorar el ambiente escolar.

Es importante resaltar que, los PEI contemplan aspectos de promoción de la salud en los diferentes proyectos educativos que tienen las instituciones, pero se referencian más los proyectos obligatorios como: educación ambiental; educación sexual, recreación, deporte y uso de tiempo libre; educación con enfoque en valores, convivencia y democracia. También se menciona su inclusión más fácilmente en dos áreas: ciencias naturales y sociales. Hay una referencia clara a que esta inclusión se hace a través de proyectos lo que da una idea de la Transversalidad del abordaje de la promoción de la salud.

En general para un buen desarrollo del proyecto Escuelas Saludables se deben establecer alianzas entre educación y salud para desarrollar la promoción de la salud en el ámbito escolar y tener una educación de calidad. Es importante estar en constante capacitación y socializar los proyectos con integrantes nuevos de la comunidad escolar; sin duda alguna los directivos de las instituciones deben fomentar espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares y motivar a docentes, padres de familia y estudiantes en el desarrollo de lo propuesto.

Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Dengue en dos Barrios de Bucaramanga, Colombia

El estudio observacional de corte transversal, realizado por Flor Cáceres, Celmira Vezga y Xiomara Perea⁹ en el año 2007, tiene como objetivo identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre dengue para orientar medidas de prevención y control. Se lleva a cabo en Bucaramanga, en donde se seleccionan los dos barrios con mayor número de casos de dengue de la comuna de mayor incidencia de la ciudad. Como instrumento de investigación se usa la estrategia de atención primaria que incluye un primer contacto cálido y asertivo, escucha activa, educación basada en los hallazgos y establecimiento de compromisos para dar continuidad a las medidas de prevención y control del dengue, igualmente se aplica una encuesta mediante visita domiciliaria casa a casa.

Los hallazgos muestran que a pesar de la presencia de dengue en los barrios y de la ocurrencia de brotes epidémicos frecuentes, los conocimientos son deficientes. Solo dos de cada tres personas consideran al dengue como una enfermedad, el restante 33 % lo ven como algo normal que ha de esperarse que ocurra. Solo uno de cada tres encuestados sabe que el zancudo es el responsable de la transmisión de la enfermedad y uno de cada 11, que el virus es el agente causal de la enfermedad. Lo anterior permite establecer que los conocimientos sobre

⁹CACERES, Flor, PEREA, Xiomara y VESGA, Celmira. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Dengue en dos Barrios de Bucaramanga, Colombia. En: Revista Salud pública. N° 11 (8 julio - noviembre 2007)

dengue son deficientes, las actitudes buenas aunque no óptimas, pero las prácticas son muy pobres, sobre todo en lo referente a la participación comunitaria.

Por tanto se requiere incentivar acciones que motiven a las personas a mejorar sus conocimientos y llevarlos a la práctica. Además se requiere mejorar la participación comunitaria para lograr el éxito de las campañas de prevención y control del dengue. En esta patología la participación comunitaria es clave porque se requiere que la comunidad esté informada, apoye las actividades, se empodere de su papel para asumir la prevención y el control del dengue como parte de sus actividades.

Enfermedad de Chagas: correlación clínico-patológica. Serie de casos del Hospital Universitario de Santander - Departamento de Patología, Universidad Industrial de Santander

El estudio investigativo de los estudiantes Edwin Uriel Suarez Merchán- María F. Barraza y el profesor Julio C. Mantilla de la Universidad Industrial de Santander (UIS) de la Escuela de Medicina¹⁰, en el año 2011 presenta nueve casos de enfermedad de Chagas diagnosticados mediante autopsia en el Departamento de Patología de la UIS 2002 y 2009, para correlacionar los hallazgos pos-mortem con las manifestaciones clínicas y comparar los datos obtenidos con la información referida en la literatura mundial.

Este estudio fue descriptivo, retrospectivo en casos de autopsias realizadas en el Departamento de Patología de la UIS entre el primero de enero de 2002 y el 30 de junio de 2009. Los resultados señalan que de un total de 756 autopsias, nueve (1,2%) correspondieron a pacientes con diagnóstico confirmado de enfermedad de Chagas: siete hombres y dos mujeres. El rango de edad osciló entre 14 meses y

¹⁰BARRAZA, María, MANTILLA, Julio y SUAREZ, Edwin. Enfermedad de Chagas: correlación clínico-patológica. Serie de casos del Hospital Universitario de Santander - Departamento de Patología, Universidad Industrial de Santander. En: Revista Colombiana de Cardiología. Vol. 18. N° 5 (Septiembre/Octubre 2011); p. ISSN 0120-5633

56 años. De los casos analizados cinco correspondieron a la forma aguda, dos a la forma crónica y dos a un proceso de reactivación. Todos tenían compromiso cardíaco, uno compromiso del colon y uno compromiso encefálico. La causa de muerte se relacionó de manera directa con estas afecciones. Por tal motivo llegan a la conclusión que en zonas endémicas, ante la presencia de manifestaciones cardíacas, es necesario considerar la enfermedad de Chagas con el fin de realizar un diagnóstico precoz y oportuno que permita identificar casos y establecer medidas de manejo específico enfocado de acuerdo con su condición. Caso que se relaciona con la prevención y la promoción de la salud, realizando estudios e identificando a tiempo las enfermedades para que la comunidad sea consciente y aprenda de los riesgos que trae. Aquí la escuela desempeña un papel importante en el manejo de conocimientos y de la información.

2.2. MARCO TEÒRICO

Para el presente trabajo se asume una perspectiva teórica que permite abordar, entre otros, conceptos como formación docente, calidad de la educación, estrategias de formación y un enfoque teórico sobre salud a partir de la prevención y promoción de la enfermedad de Chagas.

2.2.1. Calidad de la educación. La educación de calidad debe responder a las necesidades que se presenten en un determinado contexto y no pueden descuidar las demandas de la sociedad y los intereses de los estudiantes y de toda la comunidad educativa; es por ello, que la calidad se articula con las prácticas educativas, la teoría pedagógica y adquiere un significado importante para los distintos actores involucrados en potenciarla.

De esto se establece que la calidad de la educación depende en gran medida de las relaciones que surgen en la escuela entre los actores que la conforman (las

directivas, los maestros, los estudiantes y los padres de familia); de igual forma, de la capacidad de los mismos para relacionarse con el conocimiento, la comunidad, los diferentes ámbitos de la sociedad (económico, político, social y ambiental, entre otros) como también de su formación pedagógica, su capacidad para la construcción de conocimiento en el aula y para ponerlo en práctica en otros escenarios de la vida social.

Por tanto, la calidad de la educación se concreta en la escuela y se expande a otras fronteras, estableciendo una relación con la formulación y aplicación de las políticas educativas, en particular con la forma en que se promueve las del currículo escolar, la formación de maestros, la gestión y el financiamiento de la institución educativa , a su vez la globalización económica y la dependencia política, que influye sobre los sistemas educativos nacionales y locales a la vez que promueven paradigmas de sociedad, cultura y educación.¹¹

2.2.2. Gestión escolar. Se asocia con la planeación escolar, por la estrecha relación con el trabajo Institucional del personal y las interrelaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa incluyendo la comunidad externa. *“La gestión Educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de los campos del saber”*¹², así mismo se fundamenta en el conocimiento profundo de las necesidades y expectativas de los seres humanos, desarrollando los tres aspectos fundamentales para llegar a resultados de calidad en las escuelas; diagnostico, planificación e implementación, por otro lado en la gestión debe haber un responsable, que sea líder, y que ese liderazgo se vincule con el quehacer esencial de la escuela, y la formación de los estudiantes.

¹¹OLAYA, Alfredo, OROZCO, Juan C. y VILLATE, Vivian. ¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCADO. 51 ed. Cundinamarca, Colombia: 2009 Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie51a08.pdf>

¹² ALVAREZ, Angélica, CORREA, Amanda y CORREA Sonia. LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagedestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

2.2.3. Educación para la salud. Es un proceso que se basa en una comunicación bidireccional entre los educadores y la comunidad, que debe trabajarse desde todos los sistemas que en la sociedad interaccionan y a través de acciones continuadas en el tiempo; de esta manera Impulsar la maduración de los individuos, mediante su capacidad para llevar a cabo trabajo cooperativo, mejorar las condiciones de vida y trabajo, así como modificar el ambiente para favorecer la adopción de conductas saludables.

La planeación de la educación para la salud debe realizarse a partir de las necesidades que se presenten en el contexto social e institucional, abordando dos enfoques: el primero informativo, es donde se encuentran las definiciones conceptuales para orientar actividades educativas, el segundo práctico que tiene como objetivo conseguir comportamientos saludables.¹³ La educación para la salud aborda el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud.

2.2.4. Promoción de la salud. Consiste en proporcionar a las comunidades los medios necesarios para mejorar su salud y hacer un mayor control sobre la misma, la salud se concibe como la fuente de riqueza de la vida cotidiana y las condiciones necesarias para ella son: la educación, la vivienda, servicios básicos y la paz. Su principal objetivo se centra en alcanzar la equidad sanitaria, por ello da gran importancia a la reducción de las diferencias en el estado actual de la salud y asegurar igualdad de oportunidades de la población. La participación en la promoción de la salud implica elaborar una política pública sana, crear ambientes

¹³ ALFARO Noé, VALADEZ, Isabel y VILLASEÑOR, Martha. Educación para la salud. 2004. Disponible en: http://www.biomedicina.org.ve/portal/images/stories/2010/EPS/EPS_Red_Valadez.pdf

favorables, reforzar la participación comunitaria, desarrollar aptitudes y prácticas personales para reorientar los servicios sanitarios y poder cambiar el futuro.¹⁴

2.2.5. Formación docente. Es un proceso integral, el cual busca que los docentes construyan aprendizajes relacionados con los diferentes campos disciplinares que enmarcan al ser humano, para el perfeccionamiento de su desarrollo profesional y la contribución al mejoramiento de la calidad de la educación, ya que son agentes activos, participativos e innovadores en las instituciones escolares. A su vez, es un proceso continuo, por tanto debe realizarse constantemente durante la vida laboral, partir de la reflexión y tener en cuenta el contexto y las necesidades de la población de manera que constituya una estrategia fundamental para responder a las exigencias de la sociedad.¹⁵

La formación continua de docentes parte de una revisión crítica de las prácticas pedagógicas y el análisis de las mismas para el mejoramiento y fortalecimiento del quehacer educativo, tiene en cuenta las políticas educativas, los campos disciplinarios según la especialidad del docente, así como la interdisciplinariedad. La continuidad de la formación apunta hacia el cambio educativo, teniendo en cuenta la innovación y la cooperación de los docentes en sus contextos de trabajo, con el fin de proponer y desarrollar proyectos de investigación.

“Para desarrollar las tareas de investigación se necesitan condiciones básicas como redistribución de funciones y disponibilidad de tiempo de los docentes”¹⁶

¹⁴ ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. 2000. Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Resolución CFE Nro. 30/07 Anexo II. Buenos Aires, Argentina, noviembre 2007 Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>

¹⁶ ALVARADO LUIS. FORMACION DE PROFESORES EN AMERICA LATINA: Diversos contextos socio-políticos. Antropos Ltda. Bogotá, 2003. Pág. 155

Las Instituciones Educativas deben propiciar espacios de reflexión para desarrollar proyectos investigativos dentro del horario escolar, de manera que no se duplique el trabajo y que el docente no sienta que es una carga adicional a sus funciones, sino que se motive a participar en encuentros periódicos durante el año para compartir las experiencias y retroalimentar las mismas.

Por otro lado para que la formación trascienda y sea pertinente se debe contar con personal especializado en las diferentes áreas del conocimiento, que tenga una trayectoria pedagógica, con experiencias que aporten y enriquezcan la formación y reflejen confianza para que el docente aprenda.

“Por tanto el formador de formadores es experimentado, hace seguimiento discreto a la ejecución, facilita, guía, potencia talentos y lecturas”¹⁷

En este sentido, el formador de formadores es quien potencializa las capacidades a través de métodos como la mayéutica que lleva a descubrir conceptos básicos a partir de ideas previas que no se tenían tan presentes.

Sin embargo, en el contexto educativo se han presentado problemas complejos en la formación de formadores, frecuentemente estos formadores son personas especializadas en disciplinas específicas (matemáticas, ciencias, filosofía, entre otras) y en algunos casos no cuentan con formación pedagógica ni tienen vínculos con la educación, convirtiendo este proceso en una tarea de transmisión de información a través de cursos o programas “capacitación”; por tanto, para llevar a cabo la formación docente de calidad se requiere personal integral que reúna tanto los aspectos disciplinares como pedagógicos.

A su vez, la formación docente se desarrolla bajo una propuesta curricular caracterizada por la flexibilidad; puesto que es coherente con las necesidades y aportes de los docentes. Como se afirma en el libro “Educación para el Santander que queremos: *“La formación docente no será arbitraria ni autocrática, respetara el*

¹⁷Ibíd.

*proceso y tendrá en cuenta los aportes en las decisiones de la mayoría*¹⁸; la formación también se caracteriza por la organización; dado que se lleva a cabo un plan de acción en donde se determina los objetivos, estrategias y actividades; finalmente, se caracteriza por ser cambiante de aquí, que está en constante actualización y responde a las exigencias de innovación.

2.2.6. El modelo hermenéutico- reflexivo de formación docente. Favorece la participación de los docentes en los proyectos educativos y en general en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque *“pone en primer lugar la reflexión como medio de formación y por ende de transformación”*¹⁹este modelo también pone en juego todas las capacidades creativas de los docentes llevando a que ellos enfrenten las situaciones escolares y que las relacionen e interpreten con las herramientas conceptuales para poder modificarlas y mejorarlas, a su vez se enmarca en el aprendizaje cooperativo ya que esta modificación se realiza teniendo en cuenta *“ los propios supuestos teóricos y prácticos como los supuestos de otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, estudiantes, autoridades)”*²⁰.

El modelo hermenéutico se caracteriza por:

- Partir de la práctica en el aula, la institución y la comunidad para su respectivo análisis y transformación.
- propiciar espacios para la investigación a partir de la problematización y debate de las situaciones cotidianas, utilizando técnicas e instrumentos

¹⁸ La educación para el Santander que queremos. Plan decenal 1997-2006

¹⁹ALVARADO LUIS. FORMACION DE PROFESORES EN AMERICA LATINA: Diversos contextos socio-políticos. Antropos Ltda. Bogotá, 2003.

²⁰DE LELLA, Cayetano. FORMACIÓN DOCENTE, El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional. 2003. Disponible en: http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_5/decisio5_saber3.pdf

valiosas como diarios de campo, entrevistas, casos reales, documentación etc.

- generar cambios actitudinales en los docentes a partir de la reflexión de sus experiencias.

2.2.7 Estrategias de formación docente. Las estrategias se definen como procedimientos por las que los docentes y estudiantes realizan acciones organizadas para lograr fines concretos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas parten de las necesidades y de las exigencias del contexto. Para plantearlas, es necesario realizar un diagnóstico con el cual se identifiquen las dificultades específicas y vacíos conceptuales, metodológicos y didácticos para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se hace necesario revisar los programas de formación docente, reformularlos teniendo en cuenta las diferentes mediaciones pedagógicas, que enriquecen el proceso y los motivan a participar de ellos.

Dentro de las estrategias de formación docente se encuentran las de carácter didáctico, según Tobón *“son todos los procedimientos dirigidos a alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades”*²¹ estas estrategias se deben planificar de acuerdo a las metas que se quieran alcanzar; entre ellas encontramos las tecnologías de la información y comunicación, la lúdica, y la aplicación y reflexión.

En primer lugar, en la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) representan un desafío para las docentes, pues el uso pertinente de ellas *“mejora la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promueve la experimentación, innovación, la difusión y el uso compartido de la información y de buenas*

²¹GRZONA, María Alejandra. Estrategias didácticas como puente facilitador del conocimiento, Argentina. Disponible en: <http://www.unam.edu.ar/2008/educacion/trabajos/Eje%205/439%20-grzona.pdf>

*prácticas*²² así mismo, las TIC deben tener un enfoque pedagógico para lograr una transformación en los actores educativos, en el caso de los docentes implica planificación e implementación de la tecnología en los planes de área y en los proyectos investigativos y el trabajo cooperativo, buscando el apoyo mutuo hacia el establecimiento de nuevas comunidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias pedagógicas.

Por otro lado, el uso de las TIC es fundamental para elaborar y desarrollar los programas de formación docente, su efecto depende de los objetivos de la formación y de la aplicabilidad de ella como contenido educativo y como herramienta que apoya el aprendizaje. La incorporación de las TIC como estrategia de formación es importante porque los docentes mejoran las prácticas pedagógicas a través de metodologías que afianzan el conocimiento y generan auto aprendizaje.²³

En segundo lugar, la lúdica como estrategia de formación docente está ligada a proponer, imaginar, explorar y construir conocimientos, debido a que su implementación es flexible y motivadora. Esta estrategia responde a los actuales modelos pedagógicos, encaminada al análisis y solución de problemas, a criticar la realidad y transformarla, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Se concibe así, como un espacio destinado para alcanzar aprendizajes concretos, se relaciona directamente con el juego; factor que ayuda a interiorizar el conocimiento y darle significado al mismo, pero no se limita a él, sino que trasciende a la actitud reflexiva del ser humano frente a las situaciones, contextos, problemáticas y la vida en general, *“Ya que el juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego, es también imaginación, motivación y estrategia didáctica”*²⁴

²²UNESCO. Las tecnologías de la información de y la comunicación en la formación docente, 2004. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

²³ HERNANDEZ Cecilia. Estrategias Innovadoras para la Formación Docente. Costa Rica. 2000 .Disponible en: <http://www.oei.es/de/ac.htm>

²⁴MARTÍNEZ, Lourdes del Carmen. Lúdica como estrategia didáctica. México .2008. Disponible en: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Por último, “*La observación, la reflexión y aplicación han de constituirse en el modelo base para la estrategias docentes innovadoras de formación*”²⁵ como ya se dijo la formación docente parte de la reflexión de las practicas educativas para modificarlas y mejorarlas; para llevar a cabo esta estrategia, en un primer momento se debe observar y comprender el contexto, describir la situación y comprender el hecho educativo; en un segundo momento, se analiza de manera critica la situación, se relaciona con los contenidos e interpreta para tomar decisiones; finalmente aplicar el conocimiento de esta reflexión, para generar el cambio e innovar.

2.2.8. Las ventajas de la investigación en la formación docente “*La investigación educativa es un campo específico a cerca del cual se pretende descubrir y generar conocimiento*”²⁶ la investigación educativa parte de la necesidad de plantear y desarrollar proyectos institucionales, con miras a analizar y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las problemáticas que afectan a la comunidad escolar. A demás, la investigación ayuda a la formación de los docentes para desarrollar el saber pedagógico, ya que las prácticas educativas son cambiantes y se deben estar reconstruyendo a partir de acciones realizadas, de concepciones científicas, didácticas y de visiones filosóficas.

La investigación como estrategia pedagógica en la formación docente lleva a la socialización de las experiencias educativas para crear nuevos ambientes y nuevas formas de trabajo cooperativo entre colegas, de manera que haya

²⁵ TEJADA, José. INNOVACION CURRICULAR EN LA FORMACION DOCENTE. España. Disponible en: <http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/FORMACION/innovacion%20formacion%20docente.pdf>

²⁶ ESCOBAR, Jonathan y PRECIADO, Eimmy. LA UTILIDAD DE LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN LA PRACTICA DOCENTE. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia. Disponible en: <http://comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2007Vol2No1-015.pdf>

retroalimentación de las experiencias para mejorar y trascender en la práctica. Por otro lado, la implementación de proyectos requiere una articulación con el currículo y el proyecto educativo institucional (PEI).

2.2.9. Currículo. Es una forma de organización que incluye conocimiento escolar, pedagogía evaluación y experiencias, teniendo en cuenta los niveles o grados de escolaridad, que facilita la gestión de planes de estudio ofreciendo un valor pedagógico en las actividades de enseñanza, con la finalidad de alcanzar metas de aprendizaje. A través del tiempo el currículo cambia de acuerdo a las transformaciones e innovaciones de las concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.²⁷ el currículo puede ser interpretado desde el campo de la indagación a partir de las orientaciones teóricas y prácticas que siempre lleva impreso, sin dejar a un lado la investigación educativa y sus características tales como: la reflexión de la práctica pedagógica, autonomía y capacidad crítica de los actores educativos y el uso de valores educativos entre otras.

2.2.10. Proyecto educativo institucional. Es la carta de navegación de todas las instituciones en donde se estipula, la misión, visión, filosofía, se concibe los planes de área, los proyectos institucionales y toda la jerarquización académica y política de la estructura educativa. Para su construcción debe tener en cuenta los planes de desarrollo del municipio, las necesidades de la comunidad y las políticas públicas, es por esto que debe estar en constante actualización.

Los proyectos educativos institucionales se caracterizan por ser descentralizados, autónomos, ya que deben ser responsabilidad única de los entes educativos, se construyen a partir de la reflexión y la participación de toda la comunidad escolar,

²⁷CASARINI, Martha Beatriz. Reflexiones sobre el diseño y la gestión curricular. Disponible en: <http://www.cambioeducativo.com.mx/descargas/articuloscasarini/disgestcurr.pdf>

estos a su vez *deben ser concretos, factibles y evaluables*²⁸. La evaluación de estos proyectos es permanente, es decir que se debe hacer un seguimiento al desarrollo de las actividades, cumplimiento de objetivos, procesos y aspectos relacionados con la gestión para mejorarlos y reformularlos.

2.2.11. Transversalidad *“Los temas transversales han de estar presentes en el proceso educativo, y han de impregnar la tarea educativa en todos sus aspectos”*²⁹ en lo social asumiendo cambios culturales de la vida cotidiana, siendo ejes en la solución de problemas, respondiendo a las necesidades de los educandos; en lo intelectual desarrollando la capacidad de autonomía, reflexión y análisis crítico.

La transversalidad debe tenerse en cuenta en el momento del desarrollo del currículo y de la elaboración del proyecto educativo institucional de manera que apoye a través de la investigación la solución de problemas del diario vivir y promueva una educación integrada, donde no se fragmente el conocimiento para que sea significativo.

2.2.12. Características de la educación secundaria. En la educación secundaria se presentan unas características de carácter social y cultural, las cuales se definen como el conjunto de prácticas y actividades mediante las cuales, los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia cultural organizada, persiguiendo su desarrollo individual y social. Este valor social de la educación hace que las finalidades y principios que caracterizan cualquiera de sus trayectos de formación no hagan referencia exclusivamente a aspectos

²⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto educativo Institucional. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

²⁹ FUNDACION INSTITUTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE. LOS TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO. Madrid 2005. Disponible en: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LOS%20TEMAS%20TRANSVERSALES%20DEL%20CURRÍCULO.pdf>

académicos, sino a su relación con los intereses, contextos y necesidades de la sociedad para la que están formando y de las personas que la conforman.³⁰

La elaboración de programas de formación y proyectos educativos implica tener en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, de acuerdo a las edades, ritmos de aprendizaje y desarrollo integral. En la tabla 3, se muestran los aspectos particulares que se deben tener en cuenta con los estudiantes de educación secundaria, los cuales se clasifican a partir del desarrollo intelectual, físico, psicológico, social, moral y ético.

Tabla 3 Características Estudiantes de Secundaria

DESARROLLO INTELECTUAL	DESARROLLO FISICO	DESARROLLO PSICOLOGICO	DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO MORAL Y ETICO
<ul style="list-style-type: none"> • Son intensamente curiosos • Enfrenta decisiones que pueden afectar sus valores académicos a largo plazo • Discute para convencer • Se preocupa por cosas personales primero y las académicas segundo • Empiezan como pensador concreto y luego se mueve a ser un pensador abstracto • Exhibe una conducta desorganizada • Prefiere actividades de participación para el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Se preocupan por su apariencia personal • Experimenta fluctuaciones en el metabolismo que le causan inquietud y falta de atención • Se desarrolla físicamente a diferentes etapas las niñas se desarrollan primero que los niños • Tienen niveles pobres de Resistencia, fortaleza y flexibilidad y falta de salud física • Consume grandes cantidades de comidas no apropiadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Son optimistas y tienen esperanzas • Exhibe emociones y conductas erráticas • Son malgeniosos e inquietos • Se ofenden fácilmente y son sensibles a la crítica • Buscan la aceptación de los adultos • Toman el sarcasmo como si fuese cierto, en cambio son crueles en sus propios comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan la aprobación y aceptación de los compañeros • Perturbados entre el deseo de ser independientes y el deseo de complacer • Muestran conducta rebelde hacia sus padres, pero dependen de los valores paternos • Usan a sus compañeros y los medios de comunicación como modelos para sus normas de conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen un alto sentido de justicia en las relaciones humanas • Enfrentan difíciles preguntas morales y éticas para las cuales no están preparados • Dependen del hogar y la iglesia para sus decisiones morales y éticas • Hacen un gran cantidad de preguntas sobre la vida

Adaptado de la Asociación Nacional de Escuelas Secundarias

2.3. MARCO LEGAL

A continuación se presentan políticas que fundamentan los procesos de formación docente y la promoción de la salud en la escuela.

³⁰ARREGI, Maia, GARCIA, Ángel, LOBATO, María y UGARIA José. Las necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria. Disponible en: <http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/neeeso.pdf>

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991

Entre los derechos fundamentales de los niños según lo estipula la constitución política en su artículo 44 están el derecho a la integridad física, la salud, la seguridad social, la educación y cultura, entre otros. Ya que la escuela es el agente promotor de la educación y esta a su vez, un servicio público que lleva a la formación integral de los seres humanos, es indispensable promover desde ella las prácticas saludables, la prevención de enfermedades y el conocimiento de políticas que reglamenten los servicios de salud en la escuela y la sociedad en general.

Por otro lado el estado, acuerda la participación de la comunidad en la toma de decisiones que lo afecten de manera salubre, ayudando a la preservación de un ambiente sano para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, tal como se pacta en el artículo 79 *“el estado debe proteger la diversidad e integridad del ambiente, así como la conservación de áreas de importancia ecológica y el fomento de la educación para alcanzar esos fines”*³¹.

De lo anteriormente mencionado, radica la importancia de articular e integrar en las instituciones educativas la formación en salud, de manera transversal a través de la planeación y ejecución de proyectos educativos que vinculen a toda la comunidad escolar, de manera que construyan conocimiento sobre este ámbito, sepan de qué forma afrontar la presencia de enfermedades o epidemias en su contexto y lo más importante, realicen y promuevan practicas saludables.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994

La ley 115 establece la normatividad general que rige el servicio público de educación en todos sus ámbitos y teniendo en cuenta todos los actores

³¹Constitución Política. Colombia.1991. Disponible en: http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles186370_constitucion_politica.pdf?binary_rand=1416

educativos, entre uno de sus fines esta la formación para la promoción y preservación de la salud, la higiene y la prevención integral de problemas sociales; como ya se mencionó en el referente de la constitución, la escuela debe impulsar proyectos que estén encaminados a cumplir con este fin, para lograrlo debe abordarse la salud como un eje transversal del currículo y del mismo proyecto educativo institucional, en los artículos 73 y 76 se definen los criterios de cada uno de ellos.

Ahora bien, los docentes juegan un papel primordial en la promoción de la salud y en la ejecución de proyectos institucionales, es por ello que deben estar en constante actualización y participar de procesos formativos para responder a las necesidades del contexto, así como se establece en el artículo 104 y 110 *“el docente debe ser orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje acorde a las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad, siendo personas capacitadas pedagógica y profesionalmente”*³² entre los fines de la formación de docentes esta fortalecer la investigación en el campo pedagógico, desarrollar la relación entre teoría y práctica y formar educadores de más alta calidad científica y ética con el apoyo del gobierno, quien facilitara las condiciones necesarias para el mejoramiento profesional.

LEY GENERAL DE SALUD 1994

La salud como factor importante para el bienestar y desarrollo humano, está reglamentado por el gobierno nacional, quien establece las políticas para la prestación de este servicio público con el objetivo de garantizar atención y

³² Ley General de Educación. Colombia. 1994. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

participación de la comunidad, como se dice en el artículo 54 *“toda persona tiene en deber de procurar el cuidado integral de su salud y la de su comunidad”*³³

DECRETOS DE SALUD

En Colombia el ministerio de salud estipula en el decreto 1562 de 1984 la necesidad y la importancia de la actualización del conocimiento de enfermedades, de acciones para su prevención y control, así mismo la actualización de información epidemiológica. En el artículo 22 y 25 se establece las funciones del comité de vigilancia epidemiología, las cuales están encaminadas a la investigación, análisis y procesamiento de hallazgos de epidemias, también a formar personal especializado para promover la participación de la comunidad, mejorar la atención primaria de salud.

Por otro lado en el decreto 3518 del 2006 se reglamenta el sistema de vigilancia en salud pública (SIVIGILA) el cual busca orientar las políticas y la planificación de la salud, tomar decisiones para la prevención y control de enfermedades, el seguimiento y evaluación, la optimización de recursos y lograr con efectividad las acciones.³⁴

DECRETOS DE FORMACIÓN DOCENTE

El decreto 1278 de 2002 establece el estatuto de profesionalización docente y regula las relaciones entre el estado y los docentes, señalando que estos deben ser personas idóneas, con una formación pedagógica, integral y de calidad. En el artículo 4 establece las funciones que deben cumplir, tales como, orientar los

³³ Ley General de Salud. Colombia. 1993. Disponible en: <http://www1.umn.edu/humanrts/research/peru-Ley%2026842%20Ley%20General%20de%20Salud.pdf>

³⁴ Decreto 3518. Colombia. 2006. Disponible en: <http://www.risaralda.gov.co/sitio/salud/VIGILANCIA%20EN%20SALUD%20P%C3%9ABLICA%20NUTRICI%C3%92N.pdf>

procesos de enseñanza aprendizaje, atención a la comunidad, realización de actividades de actualización, perfeccionamiento, planeación y evaluación de su labor y de la institución.³⁵

En cuanto a la práctica formativa en salud, el decreto 2376 de 2010 busca integrar la formación académica de los docentes con la prestación de servicios de salud con el objetivo de generar competencias y nuevos conocimientos en los actores educativos y de esta manera mejorar la calidad de la atención en el ejercicio profesional.³⁶

3. METODOLOGÍA Y RESULTADOS DE LA PASANTÍA

En este capítulo encontramos el proceso metodológico que se llevó a cabo durante las dos experiencias de pasantía, así como los instrumentos de investigación (observación, encuesta) aplicados, el análisis y resultados de la información recolectada.

3.1. PROCESO DE LA PASANTÍA

En la experiencia de pasantía 1 se realizó la vinculación a los grupos de investigación SIMON Y CEGE, Conociendo el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” y participando de las actividades propuestas por los mismos, así como seminarios , visitas a la institución y asesorías pedagógicas.

³⁵ Decreto 1278. Colombia. 2002. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

³⁶ Decreto 2376. Colombia. 2010. Disponible en: http://portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_academica/1documentos_vice/Decreto%20N%FAmero%202376%201-jul-2010.pdf

En la experiencia de pasantía 2, se amplió la observación a partir de un acompañamiento en el desarrollo de actividades del proyecto Institucional, dirigidas por el grupo orientador en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. Durante el acompañamiento se tomó registro en el diario de campo. En un segundo momento se realizó una exploración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el fin de saber qué proyectos Institucionales se llevan a cabo, y establecer la pertinencia de vincular el proyecto SAT-Chagas en el PEI, para ampliar la observación, se aplicó a los docentes de la Institución una encuesta abierta de 7 preguntas, en las que expresaron sus opiniones frente al proyecto que desarrolló el grupo, y la participación de ellos en el mismo.

En un tercer momento, se elaboró una tabulación de la encuesta, categorizando cada una de las preguntas y realizando el respectivo análisis, el cual fue fundamentado teóricamente y tuvo en cuenta frases textuales de los docentes, a partir de las anteriores etapas y de la revisión documental se realizó la triangulación de la información y se construyeron la estrategias para la formación docente, estructurados de la siguiente forma: estrategia con su respectivo objetivo, la actividad con la cual se puede implementar y el responsable de aplicar esa actividad en la institución educativa.

Figura 4. Triangulación de la información



3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para determinar las dificultades, motivaciones, expectativas y estrategias pertinentes para desarrollar el proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad” se aplicaron dos instrumentos: la técnica de observación y la encuesta, la cual se organizó de forma abierta con un total de siete preguntas.

3.2.1. Observación. Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, puede considerarse como el acto de observar atentamente un fenómeno, tomar información y registrarla para su análisis. La observación científica, por su parte se caracteriza porque el investigador sabe qué es lo que quiere observar y para que lo hace, por lo cual implica que debe prepararla cuidadosamente y tener en

cuenta todos los elementos básicos que deben participar, como son: el sujeto, el objeto, los medios, los instrumentos y el marco teórico.³⁷

La observación realizada en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán, tuvo el propósito de observar las actitudes y formas de reaccionar de la comunidad escolar en el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” a partir de visitas periódicas cada 15 días, durante 4 meses, llevando el registro en el diario de campo.

3.2.2. Diario de campo. En los procesos de análisis en la educación, es importante llevar un registro de campo, en el que se encuentre la ubicación y caracterización de la situación, se haga una descripción de los eventos para finalmente culminar con la reflexión.³⁸ En el instituto integrado Jorge Eliecer Gaitán se puso en práctica este instrumento, especificando la actividad a realizar, la coherencia de las actividades planteadas con las desarrolladas en la institución, también la actitud de los docentes y estudiantes frente a las mismas.

3.2.3. Encuesta. La recolección de datos se realizó a partir de la aplicación de una encuesta; que es una técnica útil y sencilla para obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello se utilizó un listado de 7 preguntas escritas que se entregan a los docentes, a fin de que las contesten por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

³⁷ MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa. 2006. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

³⁸ACERO, Efrén. El Diario de Campo: Medio de Investigación del Docente. Disponible en: <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/maestrosinvestigadores/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?List=38eaa16d-ccb6-4459-bff4-d3a5f08ad4ee&ID=22>

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.³⁹

3.2.4. Cuestionario. El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar, universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista, Su finalidad es conseguir la comparación de la información.⁴⁰

3.3. HALLAZGOS DE LA EXPLORACIÓN

En la tabla 3, se muestra el análisis realizado del diario de campo que se diligencio durante el acompañamiento a los docentes participantes de la Institución Educativa, las que se contrastan con los resultados de la encuesta.

Tabla 4 Hallazgos de la exploración

OBSERVACIÓN	RESULTADOS ENCUESTA
Sesiones de trabajo con estudiantes y docentes	
<p>Durante los procesos de formación docente, se pudo observar que hay bajo interés en lo relacionado con el proyecto SAT-Chagas; de acuerdo a las siguientes actitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los docentes se limitaban a observar el desarrollo de las actividades. -Algunos docentes participaban esporádicamente dependiendo el tipo de actividad. -Otros docentes permanecían un momento en el aula y se retiraban 	<p>Los docentes en las encuestas manifiestan que les hace falta mayor conocimiento sobre la temática. Según lo observado, se brindó la formación teórica pero no hubo receptividad.</p> <p>Por otro lado manifiestan interés por procesos de formación docente que se realicen a partir de actividades lúdicas y dirigidas por personal especializado en la temática o problemática a tratar.</p>

³⁹ MARTÍNEZ, José. estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México. 2004 Disponible en: <http://www.geiuma.oax.net/sam/estrategiasmetodytecnicas.pdf>

⁴⁰ ARRIBAS, Martin. Diseño y validación de cuestionarios, 2004. Disponible en: http://www.enferpro.com/pv_obj_cache/pv_obj_id_C1F5E295C2D5A1C02678E12E9EA2B9B057D00000/filename/validacion_cuestionarios.pdf.

OBSERVACIÓN	RESULTADOS ENCUESTA
durante el desarrollo de lo propuesto para la sesión.	
Recursos y herramientas de trabajo con estudiantes y docentes	
<p>El proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad” se apoyó en el uso de tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de algunas actividades.</p> <p>-Los estudiantes mostraron interés por las diferentes simulaciones y realizaron de forma adecuada las actividades propuestas por medio de TIC</p> <p>-Por otro lado, los docentes mostraron apatía al conocimiento y manejo de modelos de simulación y dejaron esta labor solo a los docentes de informática.</p>	<p>Algunos docentes no dan prioridad a las herramientas informáticas, porque les parece difícil su manejo y la aplicación de ellas.</p> <p>En general los docentes asocian la tecnología con el uso de medios de comunicación (chat, correos electrónicos entre otros) y no establecen la relación como herramienta didáctica para los procesos de enseñanza.</p> <p>Según el análisis de las encuestas, solo un docente le da importancia al uso de las TIC en el desarrollo de proyectos institucionales, y evidencia la aplicabilidad en las diferentes áreas del conocimiento.</p>
Dinámica del desarrollo del proyecto.	
<p>Los docentes dejaron el desarrollo del proyecto en manos del grupo orientador, porque consideraban que era trabajo adicional y contaban con el tiempo exclusivo para abordar las temáticas exigidas por la institución.</p> <p>En el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” se facilitó a los docentes las planeaciones específicas de cada actividad, las guías, y los recursos para que ellos orientaran las sesiones con los estudiantes, pero no se logró debido a que los docentes no leían con anterioridad las planeaciones.</p>	<p>Los docentes dejaron ver en la encuesta la necesidad de que el grupo orientador hiciera retroalimentación antes de iniciar la sesión de trabajo.</p> <p>Por otro lado los docentes afirmaron que se requieren más espacio para la ejecución de proyectos institucionales, para no estar limitados con el tiempo y responder a lo establecido en el plan de área.</p>

3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para conocer las opiniones y recomendaciones de los docentes luego de terminada la aplicación del proyecto escolar en el Instituto Integrado Jorge Eliecer

Gaitán, se realizó una encuesta compuesta por 7 preguntas, orientadas a indagar sobre las posibilidades de mejora del proyecto escolar , las expectativas y experiencias de los docentes sobre los procesos de formación en los cuales han participado. La interpretación se realizó a partir de la triangulación que consistió en relacionar los resultados de la exploración con la teoría formal, los antecedentes y la visión de las investigadoras.

- **Aspectos pedagógicos y didácticos que llamaron la atención en el desarrollo de las actividades del proyecto SAT Chagas.**

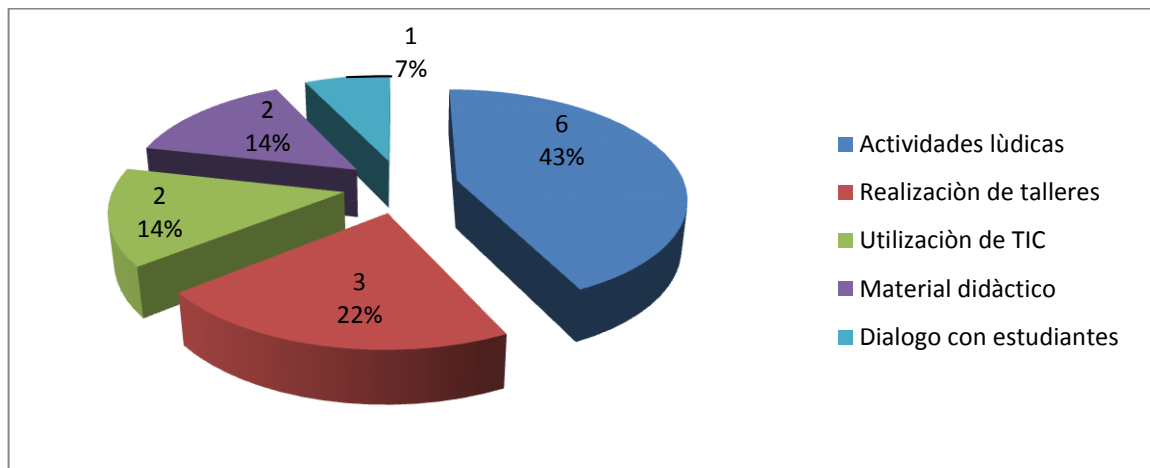


Figura 5. Resultados pregunta 1

La Mayor parte Los docentes centran sus respuestas en el aspecto didáctico dejando a un lado el aspecto pedagógico; manifestando gusto por la realización de actividades lúdicas, pues “llama más la atención de los estudiantes y de ellos mismos” de acuerdo con Combariza Echeverri en la vivencia de la experiencia lúdica dentro de un ambiente , el individuo actúa con mayor espontaneidad, es una invitación al individuo a arriesgarse, a mirar desde otras perspectivas, a actuar de

maneras diferentes a las usuales. En la experiencia lúdica, la persona está sometida a una gran cantidad y variedad de situaciones, desafíos y estímulos⁴¹.

- **Aspectos por mejorar en el desarrollo del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”**

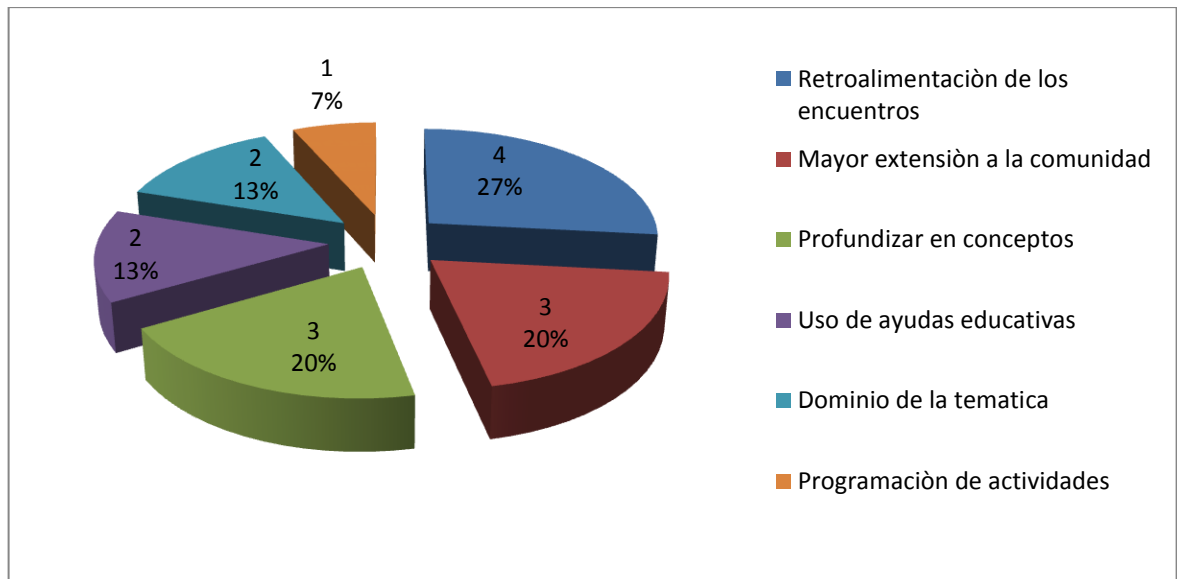


Figura 6 Resultado pregunta 2

Sobre el desarrollo del proyecto, los docentes opinan que se debe realizar retroalimentación de cada actividad, para llevar una secuencia coherente del proyecto. Según Charles R.⁴² la retroalimentación es importante no solamente por ella misma como fenómeno, sino porque nos habla de la variedad y amplitud de las formas de comunicarse que existen y que se simultanean en la comunicación y que puede que sean las responsables de estos aumentos inesperados de información o estas capacidades inauditas de transmisión de experiencias. Otro

⁴¹MAESTRE, Gina. Propuesta de uso de la lúdica mediada por la tecnología de la información para facilitar la integración del modelo y simulación en la escuela.

⁴²Contaminación y retroalimentación. Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/per3/nueva_web_eva/libros/comunicacionyretroalimentacion.pdf

aspecto por mejorar es darle mayor extensión al proyecto en la comunidad y profundizar en los conceptos vistos desde un enfoque teórico.

- **Acciones para lograr la permanencia del proyecto**

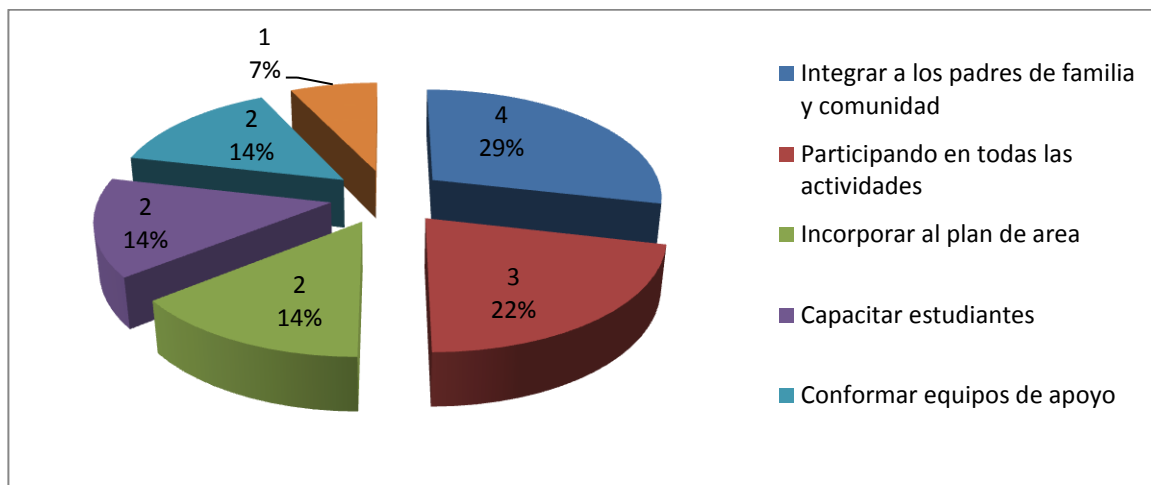


Figura7 Resultados pregunta 3

Los docentes se enfocan en la integración de los padres de familia y la comunidad en el desarrollo del proyecto para que éste tenga permanencia; tal como lo señala Baralt Rafael “Todo programa o proyecto educativo que se desee implementar de manera exitosa y que tenga entre sus propósitos cubrir las necesidades individuales del estudiante y su incorporación como miembro participativo de su escuela y su comunidad, requiere contar con la participación de las personas claves envueltas en su vida, esto incluye primordialmente a la familia”⁴³ a su vez, los docentes manifiestan la importancia de participar en las actividades propuestas y de esta manera darle continuidad; entre las opiniones hay bajos porcentajes en la incorporación del proyecto en el plan de área e implementación de actividades periódicas del mismo, según lo dicho por los docentes “acarrea

⁴³ BARALT, Rafael. CÓMO PARTICIPAR DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA ESCUELA. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_767/a_10360/10360.html

más trabajo y no se dan los espacios para realizarlas”, aunque esta estrategia permite lograr una interdisciplinariedad y un canal de promoción en salud.

- **Estrategias que considera pertinentes para un proceso de formación docente**

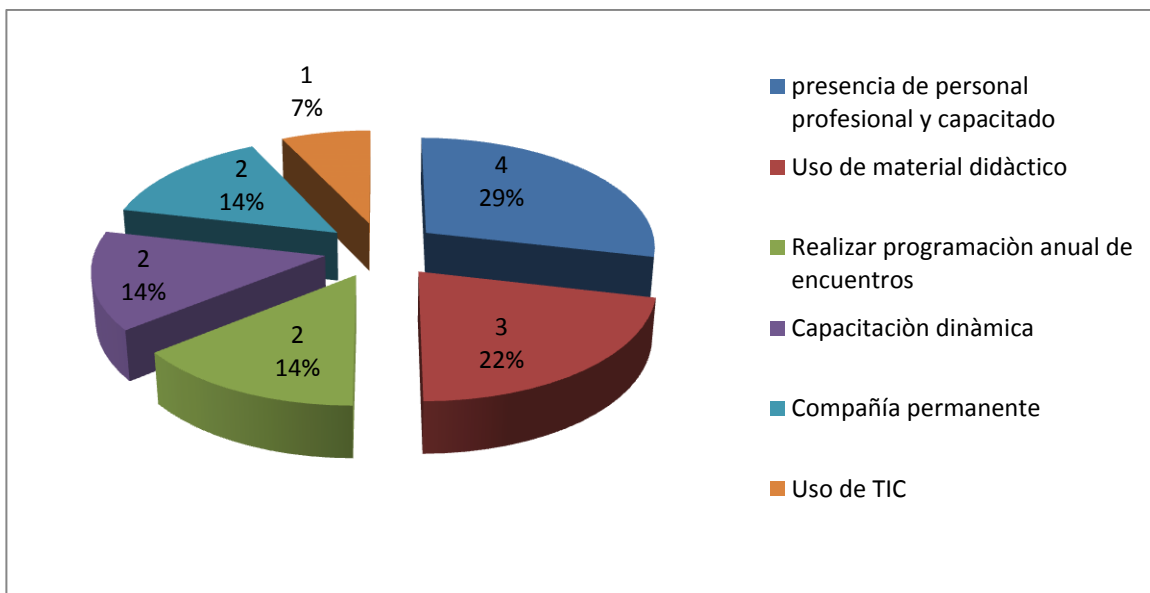


Figura8 Resultados pregunta 4

Para los docentes, según lo evidenciado en las encuestas, el proceso de formación debe tener las siguientes características: la presencia de personal profesional y capacitado; porque “brinda mayor aceptación por los estudiantes, llega esta información hasta los hogares” da mayor pertinencia y veracidad. La realización de la programación anual de los encuentros para la formación, de esta manera establecer los encuentros durante el año escolar.

Un porcentaje mínimo plantea el uso de las tecnologías de la información y comunicación, factor importante del proyecto pues fue la herramienta con que se desarrolló gran parte de las actividades; este porcentaje se relaciona con lo observado porque los docentes no lo acogieron ni se apropiaron de él, sin embargo como lo señala SUAREZ Hernán “ es fundamental el rediseño de la

metodología educativa para la era del conocimiento, la cual implica por parte del maestro el rol de diseñador de ambientes de aprendizaje enriquecidos con tecnología, ambientes virtuales de aprendizaje que hacen uso de las herramientas de la web 2.0 para que los estudiantes puedan desarrollar su creatividad y su capacidad de diseño de soluciones ricas en información en los diversos formatos en que la multimedia permite actualmente expresar nuestras ideas y sensaciones.”⁴⁴

- **Experiencia de formación que más le ha gustado.**

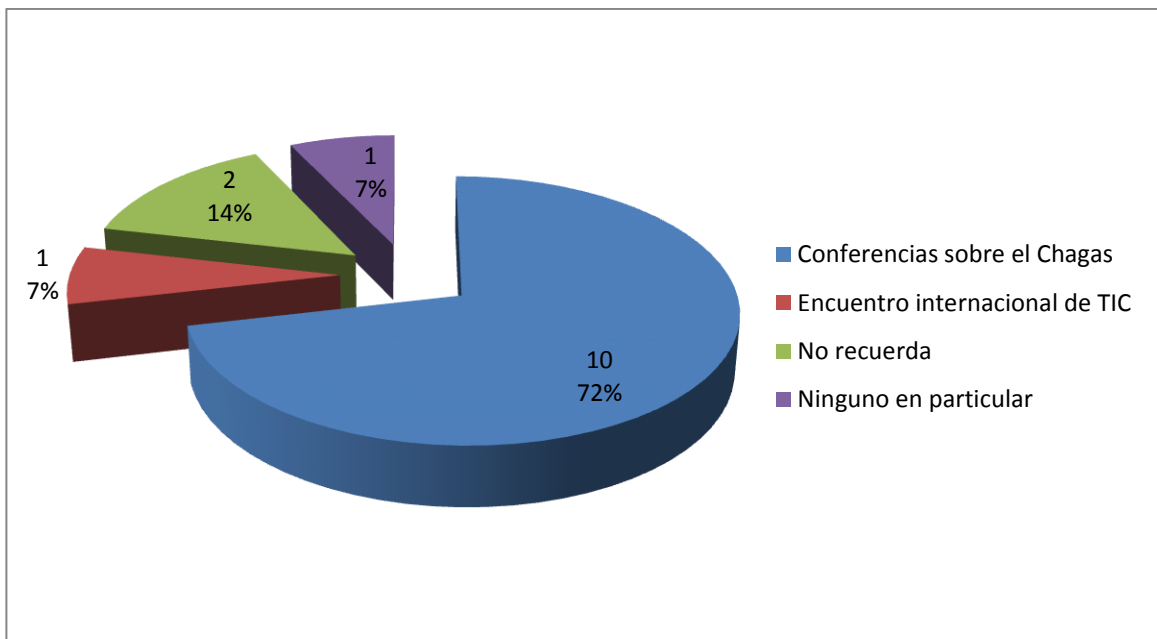


Figura 9 Resultados pregunta 5

Los maestros frente a esta pregunta manifiestan el gusto por la capacitación recibida sobre la enfermedad del Chagas, debido a que la realizó personal profesional y experimentado en esta problemática. Lo que permite confirmar que

⁴⁴ SUAREZ, Hernán. El uso pedagógico y cultural de las TIC en la escuela. En: Aula urbana. Bogotá 2009. Disponible en: <http://www.idep.edu.co/pdf/aula/74.pdf>

este aspecto influye directamente en el aprendizaje y en el interés de los docentes.

Otro proceso formativo que llamo la atención fue el encuentro internacional de TIC, porque “se realizó en un espacio diferente a la institución, por el nivel de los conferencistas de talla internacional y el intercambio de experiencias” Estos aspectos favorecen la formación, pues se sale de las prácticas rutinarias y se aprende de forma cooperativa.

- **Habilidades que considera le hacen falta para el desarrollo del proyecto**

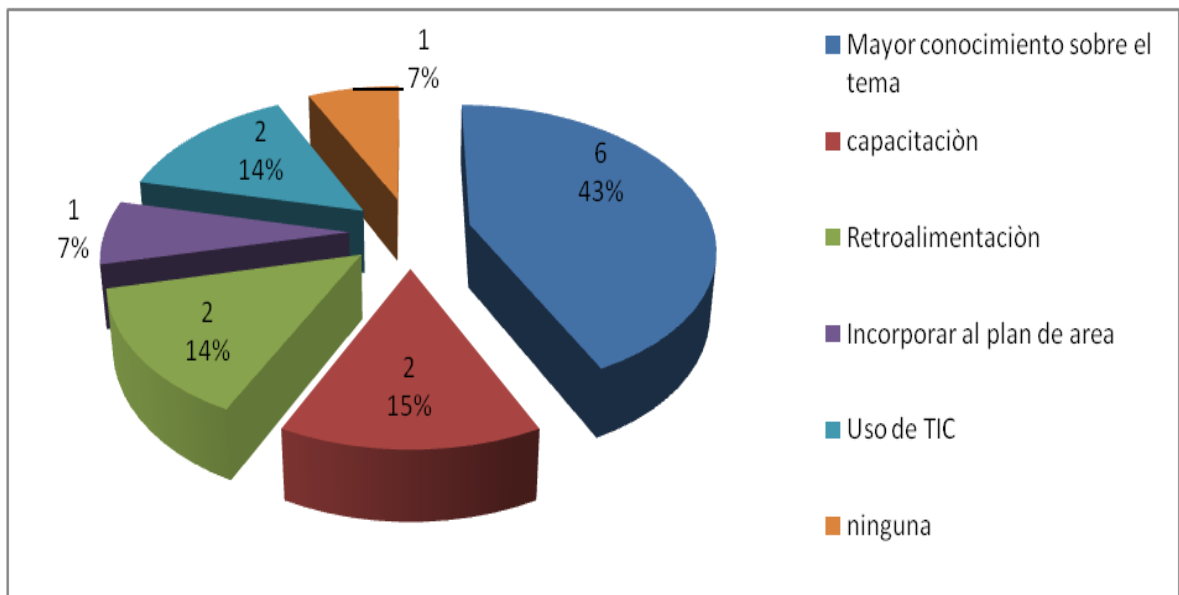


Figura 10. Resultados pregunta 6

Tener un mayor conocimiento de la problemática, de las estrategias y herramientas hace que los docentes participen activamente en el desarrollo del proyecto. Por lo cual, se requiere de procesos de formación, que llenen las todas

las expectativas. Como lo plantea la comisión mixta ANFHE-CUCEN⁴⁵ La formación docente es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.

- **Cómo vincularía el proyecto desde su plan de área**

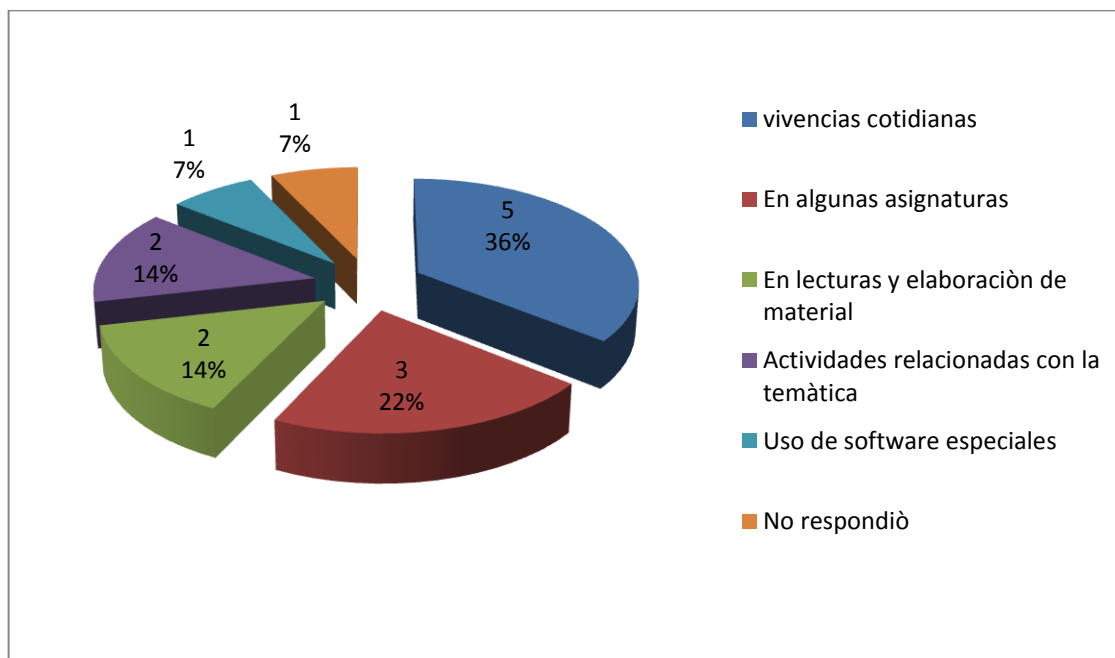


Figura 11 Resultados pregunta 7

Según las practicas pedagógicas de los docentes prefieren vincular el proyecto desde las vivencias cotidianas, pues esto hace que se trabaje con la realidad social de los estudiantes y como lo plantea Ortega Esteban⁴⁶ partiendo de las problemáticas de la comunidad se puede abordar estrategias de solución a través del desarrollo de proyectos interdisciplinarios y de impacto en la comunidad.

⁴⁵COMISIÓN MIXTA ANFHE-CUCEN. Lineamientos básicos sobre formación docente de profesores Universitarios. San José, 2011. http://www.filo.unt.edu.ar/mesat/mesa_III_documento_lineamientos.pdf

⁴⁶TIANA, Alejandro, Revista de reeducación, España, 2005 disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf>

A pesar que las TIC jugaban un papel importante en este proyecto solo un docente considera necesario el uso de software educativo para vincular las actividades en su plan de área.

4. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

En este capítulo se encuentra la definición de estrategias de formación, los antecedentes, fundamentos y orientaciones para poner en práctica las estrategias que se plantean en la propuesta.

4.1. ESTRATEGIAS

Las estrategias son consideradas acciones planeadas y organizadas para alcanzar un fin determinado, en esta propuesta se pretende que faciliten la formación de los docentes en diferentes campos (pedagógico, disciplinar, didáctico y curricular) para que sean gestores y líderes en el desarrollo y permanencia del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad”.

El informe final de pasantía hace una propuesta de estrategias para la formación de docentes de educación secundaria, gestores del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” para el diseño del SAT Chagas en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán. Estas estrategias son el resultado de un proceso de observación del proyecto piloto desarrollado en la institución durante el año 2013, orientado por integrantes del proyecto de investigación para el SAT-Chagas, revisión documental, y el análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la Institución.

4.2. ANTECEDENTES

Durante el año 2012-2013, se llevó a cabo el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán; el cual buscó que la comunidad escolar se apropiara teórica y procedimentalmente del proyecto para generar un ambiente saludable, disminuyendo los factores de riesgo frente a la enfermedad de Chagas. Esta apropiación fue baja en algunos actores de la comunidad escolar, como directivos y docentes. Según lo observado, se evidenció falta de participación de los docentes, por desconocimiento de las temáticas del proyecto, bajo manejo de las TIC y de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, surge la propuesta de estrategias para la formación docente en básica secundaria, con el fin de responder a las dificultades y lograr que los docentes se conviertan en líderes, gestores y promotores que le den continuidad al proyecto.

4.3. FUNDAMENTOS

Las estrategias de formación docente de educación básica secundaria, buscan responder a las dificultades y necesidades de formación encontradas en los docentes participantes, se han formulado a partir de fundamentos y componentes teórico-metodológico de tipo Pedagógico, Disciplinar, didáctico y curricular.

- **Pedagógico:** Contempla criterios para mejorar el proceso educativo, estableciendo su pertinencia con la misión, visión y los propósitos del PEI y formación permanente de Docentes
- **Didáctico:** El cual contempla criterios que favorecen los procesos de enseñanza- aprendizaje en los docentes y estudiantes, facilitando la creación

de ambientes de aprendizaje en los que se construyen conocimientos, desarrollan habilidades de pensamiento y actitudes.

- **Curricular:** Tiene en cuenta la pertinencia del proyecto SAT- Chagas con el PEI y su articulación con los planes de área, de manera flexible y transversal.
- **Disciplinar:** Aborda los conceptos teóricos y procedimentales característicos del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad- sistema de alerta temprana”

4.4. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN

Para poner en práctica las estrategias de formación docente en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: la estructura y organización de las estrategias, forma de desarrollarlas y cronograma.

Las estrategias se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

Título: Refleja el sentido de la propuesta y a quienes va dirigido

Objetivo General: Expresa de manera global el propósito de la propuesta

Componentes: Se pueden desarrollar de manera gradual o simultánea acorde a los procesos, contextos y experiencias que se quiera trabajar con los docentes, logrando una integración curricular.

Estrategias: Son las acciones y puntos de apoyo para que los docentes desarrollen con pertinencia el proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” y se conviertan en gestores del mismo.

Objetivo específico: Manifiesta la finalidad de cada una de las estrategias.

Contenidos: Establecen las temáticas con las que se aborda cada estrategia.

Actividades: La formación de los docentes deber ser continua durante el año escolar, de esta forma puede realizarse acompañamiento y seguimiento al desarrollo del proyecto. Por otra parte, se orienta la inclusión de las actividades del proyecto escolar en todos los niveles de planeación de la sede educativa, desde el PEI hasta los planes de aula. En particular, en cada uno de los estrategias se definen actividades específicas para abordarlas.








Cronograma: la Institución teniendo en cuenta su dinámica y características, en coordinación con el equipo UIS que orienta y acompaña el proyecto, establecerá el cronograma para el desarrollo del mismo.

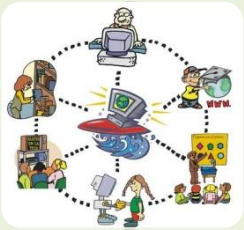
4.5. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NIVEL DE BÁSICA SECUNDARIA


Objetivo general: Lograr que los docentes le den continuidad y permanencia al proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” convirtiéndose en líderes y gestores, en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán.

COMPONENTE CURRICULAR	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
	 <p>Transversalizar en el PEI el proyecto “construyamos un Ambiente saludable en comunidad”</p> 	 <p>Vincular el proyecto de manera interdisciplinar en los planes de área.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> *Interdisciplinariedad *Transversalidad * Gradualidad *Articulación *Niveles de formación *Complejidad 	 <p>*Revisión anual del PEI e incorporación del proyecto institucional “construyamos un ambiente saludable en comunidad”</p> <p>*Articular de manera interdisciplinar y gradual el proyecto en las distintas áreas del conocimiento, desde pre-escolar a grado 11, elaborando y aplicando actividades que tengan en cuenta el grado de complejidad según los niveles de formación.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> *Directivos *Docentes



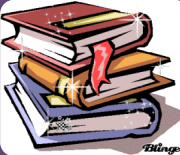


COMPONENTE CURRICULAR	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
	<p>Creación de políticas escolares saludables.</p> 	<p>Desarrollar acciones orientadas al fomento de una cultura en Salud, en todos los niveles de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *políticas escolares *Servicios de salud *promoción y prevención de enfermedades *Proyecto educativo institucional * Estilos de vida saludable *Hábitos alimenticios 	<ul style="list-style-type: none"> *Articular los servicios de salud (atención integral de la salud, dotación y equipamiento hospitalario) y servicios de bienestar (programas de promoción y prevención de enfermedades, hábitos alimenticios, prácticas de higiene. Etc.)En el PEI. *Divulgar y poner en práctica políticas de salud en la comunidad educativa, que promuevan conductas y estilos de vida saludable. *Relacionarla temática ambiental Que aborda la protección de otros seres como: las plantas, los animales, el agua, entre otros, con quienes debemos mantener relaciones armónicas y de respeto, a partir del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Directivos *Docentes
	<p>La formación docente debe estar orientada bajo una propuesta curricular</p> 	<p>Estructurar y organizar el proyecto formativo y de trabajo con docentes para facilitar su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Currículo, *Flexibilidad *Núcleos problematizadores * Evaluación *Estrategias de formación *Recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> *Organizar las sesiones a partir de núcleos problematizadores. *Determinar los ejes conceptuales, los objetivos, las estrategias y actividades para la formación de docentes. *Seleccionar el material didáctico, el contenido de la propuesta de formación, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar las evaluaciones. 	<p>Grupo orientador</p>




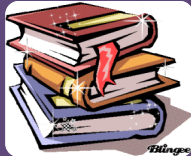


	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
COMPONENTE DIDÁCTICO	 <p>Creación e integración de clubes de trabajo en el desarrollo de proyectos.</p> 	 <p>Fomentar y estimular la integración de la comunidad estudiantil de acuerdo a sus intereses a partir de un enfoque social de construcción del conocimiento.</p>	 <p>*Liderazgo * Gestión *Autonomía *cooperación</p>	 <p>*Desarrollo de actividades de carácter científico y tecnológico. *Realización de conferencias y talleres sobre la problemática del proyecto Institucional. *Fomento de actividades experienciales y didácticas como: campamentos, ferias, narraciones entre otras.</p>	 <p>*Docentes</p>
	<p>Los procesos formativos de docentes y estudiantes ha de apoyarse en el uso creativo y de diferentes mediaciones</p> 	<p>Despertar interés en los docentes para el uso de diversas estrategias que motiven su labor y faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>*Mediaciones pedagógicas *Procesos formativos *reflexión pedagógica *lúdica *técnicas de trabajo en grupo</p>	<p>*Actividades de formación basados en la experimentación y reflexión. *Incluir la formación lúdica como eje de las propuestas curriculares de formación docente. *Abordar la formación docente a partir de mediaciones pedagógicas prácticas, grupales, sociales y variadas.</p>	<p>*Docentes *Grupo orientador del proceso de formación.</p>




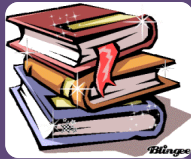


	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
COMPONENTE DIDÁCTICO	<p>Procesos de formación a partir de entornos virtuales y tecnologías de información y comunicación.</p> 	<p>Fomentar en los docentes y estudiantes el uso de diferentes estrategias tecnológicas que respondan a los retos del siglo XXI.</p>	<p>*Importancia de las TIC en la educación</p> <p>*software educativo</p> <p>*Clases integradas y uso de la informática</p> <p>*plataformas educativas</p> <p>*Valor educativo de las redes sociales</p> <p>*Paginas educativas</p> <p>*Mediaciones pedagógicas</p>	<p>*Seleccionar herramientas y recursos tecnológicos acordes para el logro de los aprendizajes esperados en los docentes como: páginas web, Plataformas educativas, redes sociales y Web-quest.</p> <p>*Crear y publicar materiales en plataformas de trabajo el fin de crear espacios virtuales de aprendizaje.</p> <p>*Realizar seminarios y encuentros de formación de manera que se utilice las tecnologías para la comunicación y colaboración con iguales, y la comunidad educativa en general, con miras a intercambiar reflexiones, experiencias y productos.</p> <p>*Diseñar y elaborar un portal educativo virtual en el cual toda la comunidad educativa de la institución pueda hacer parte de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>*Diseñar actividades online que complementen y apoyen los procesos de formación.</p> <p>*Uso de software educativo para el diseño curricular.</p> <p>*Enseñar y construir modelos simulados sobre la dinámica poblacional del triatomino para aplicarlo en las sesiones de trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Docentes</p> 


	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
COMPONENTE DIDÁCTICO	<p>Formación de estudiantes a partir de un ambiente complejo, estructurado y estimulador del aprendizaje.</p> 	<p>Analizar de forma crítica las situaciones problemáticas de la Institución y aportar a la solución de ellas.</p>	<p>*Situación problema</p> <p>*Enfermedad de Chagas</p> <p>*Técnicas de trabajo en grupo</p>	<p>*Reflexionar con los estudiantes las problemáticas existentes en la escuela y en la comunidad.</p> <p>*Análisis de artículos, videos, estudios, proyectos, entre otros, a cerca de la problemática de Chagas en Bucaramanga.</p> <p>* Realizar debates o mesas redondas en las que se dialogue y confronten puntos de vista para llegar a una posible solución.</p>	<p>Docentes</p>

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
	<p>Calidad en la formación de formadores</p> 	<p>Contar con personal idóneo que posea características necesarias para ser formador, a través de un proceso sistemático y coherente.</p>	<p>*Proyectos de investigación *Calidad educativa de *Ambientes de aprendizaje *Competencias didácticas *Redes de formación</p>	<p>*Elaboración de proyectos formativos de docentes con visión de largo alcance y formación de calidad acorde a las disciplinas. *Usar ambientes de aprendizaje donde se explore diferentes competencias didácticas. *Consolidación de redes de intercambio de experiencias innovadoras. *Conformación de un Banco de Experiencias educativas.</p>	<p>*Grupo orientador *Docentes</p>
	<p>La formación docente debe ser un proceso contextualizado de construcción permanente, innovadora y dinámica.</p> 	<p>.Responder a las situaciones que se presentan en el contexto y estar abierto al cambio.</p>	<p>*Interdisciplinariedad *Organización curricular *Evaluación permanente *cultura escolar</p>	<p>*Diseñar un programa organizado e interdisciplinar para llevar a cabo los procesos de formación docente. *Evaluaciones periódicas y ajustes pertinentes al proceso de formación. *Conocer La concepción de la cultura escolar, las necesidades y características propias de la Institución y de los docentes</p>	<p>*Grupo orientador *Directivos de la Institución</p>

COMPONENTE PEDAGÓGICO	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
	<p>Los procesos de formación docente deben estar en constante actualización y responder a las necesidades de la educación.</p> 	 <p>· Actualizar conocimientos, estrategias y prácticas pedagógicas de los docentes frente a diferentes problemáticas</p>	 <p>*Evaluación permanente *Trabajo en equipo *Distribución de roles *Formación permanente</p>	 <p>*Formación permanente y organizada de docentes, a través de encuentros durante la semana institucional; abordando las temáticas en 2 días de jornada continua o por horas distribuidas durante toda la semana. *La formación de docentes debe estar orientada por personal especializado en el tema, para ello se debe contactar recurso humano especializado para dirigir los diferentes procesos de formación. *La formación docente tiene en cuenta la participación y el consenso a través de discusiones públicas en el espacio de Foros: a través de Preguntas técnicas, y Juego de roles. *Socialización de la experiencia de formación, situando en el espacio y tiempo las problemáticas para esclarecer y expresar las posibles soluciones desde un dominio conceptual y experiencial.</p>	 <p>*Grupo orientador *Directivos docentes</p>

	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
COMPONENTE PEDAGÓGICO	 <p>Reestructurar el proyecto a partir de las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p> 	 <p>*Mejorar los procesos de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimiento en el estudiante. *Examinar y tener en cuenta las características físicas, sociales, psicológicas y morales para el desarrollo intelectual de los estudiantes en los procesos de formación.</p>	 <p>*Ritmos de aprendizaje *Niveles de formación *Características de los estudiantes por edad y nivel de escolaridad</p>	 <p>*Planeación, desarrollo y evaluación, llevando secuencia del proyecto. *Planificar las tareas en conjunto con el grupo. De tal manera que los estudiantes sepan siempre qué actividad les corresponde realizar, cómo la llevarán a cabo, con qué finalidad, qué productos se esperan y en cuánto tiempo se entregarán resultados del proyecto. *Procesos pedagógicos que tengan presente el grado de escolaridad del estudiante. *Estructurar las guías de acuerdo a las Capacidades de los estudiantes según el grado de escolaridad de la educación básica secundaria, con actividades de lectura, creación de texto, análisis gráficos, situaciones problemas, mapas conceptuales entre otros. *Fomentar el uso de los recursos existentes en la escuela, aprovechando la biblioteca escolar, el patio, los talleres, el aula de informática o algún otro espacio que motive a los alumnos a ir más allá de lo que saben.</p>	 <p>*Directivos *Docentes</p>

	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
COMPONENTE PEDAGÓGICO	 <p>Fomentar en los docentes la investigación-acción.</p> 	 <p>Lograr que los docentes sean líderes y gestores de proyectos que beneficien a la comunidad escolar.</p>	 <p>*Investigación cualitativa</p> <p>*Tipos de investigación</p> <p>*Instrumentos de investigación</p> <p>*Componentes de la investigación</p> <p>*Reflexión pedagógica.</p>	 <p>*Elaboración y construcción de proyectos de aula, sobre el SAT- Chagas.</p> <p>*Seminarios en los que se compartan experiencias relacionadas con el uso de tic en el aula, dificultades -fortalezas en el desarrollo de actividades y análisis de las prácticas pedagógicas.</p> <p>*Promover en los docentes la reflexión y el análisis de sus prácticas pedagógicas</p> <p>*Realizar sesiones de formación sobre investigación, teniendo en cuentas tipos, instrumentos, componentes y finalidad de esa estrategia.</p> <p>*Financiación y publicación de investigaciones educativas</p> <p>*Estímulo para el desarrollo de proyectos investigativos.</p>	 <p>Docentes Directivos</p>

COMPONENTE DISCIPLINAR	Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Responsables
	<p>Formación de los docentes en los fundamentos y marcos conceptuales del proyecto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad” (SAT-Chagas)</p> 	<p>Apropiar los conceptos de la enfermedad de Chagas y el sistema de alerta temprana para el desarrollo pertinente del proyecto</p>	<p>*Enfermedad vector por y *Contagios epidemias y *Chagas y *Prevención y promoción de la enfermedad *Ciclo vital del triatomino *Reservorios * Sistema de alerta temprana</p>	<p>*Realizar cine-foros, en los que se aborden investigaciones acerca de la enfermedad, se realicen talleres y reflexiones sobre esto. *Seminarios de formación con el apoyo de personas que hayan sufrido la problemática, socializando experiencias. *Análisis del impacto de la enfermedad en Colombia, especialmente en Bucaramanga. *Talleres dirigidos, sobre las características de la enfermedad, como se da, ¿Por qué se da? Y como prevenirla.</p>	<p>*Grupo orientador *Especialistas en el tema</p>

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se encuentran las conclusiones de la experiencia de pasantía y sugerencias pertinentes para el desarrollo del proyecto “Construyamos un Ambiente Saludable en Comunidad”- SAT- Chagas en el instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán.

4.1. CONCLUSIONES

- La principal dificultad que encuentran los docentes para no apropiarse del proyecto, es la falta de conocimiento sobre la enfermedad del Chagas, las técnicas y herramientas para abordarlo.
- El proyecto piloto “Construyamos un ambiente saludable en comunidad buscó que toda la comunidad educativa se apropiara del conocimiento sobre la problemática del SAT Chagas, este propósito se cumplió con los estudiantes, en los demás actores de la comunidad: docentes, administrativos, y padres de familia, esta apropiación se dio en menor medida.
- A partir de la exploración realizada durante el proceso de acompañamiento, análisis y aporte pedagógico al proyecto se concluye que en la Institución educativa se deben generar espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto Institucional y para los procesos de formación docente.
- Durante el desarrollo del proyecto, surgió la necesidad de contar con estrategias para la formación docente, buscando su fortalecimiento y darle sostenibilidad, respondiendo a los contextos y problemáticas de la comunidad.
- El trabajo interdisciplinario con el grupo de investigación Modelado y Simulación (SIMON) Y Calidad Educativa y Gestión Escolar (CEGE) permitió la apropiación de bases conceptuales sobre la importancia de clases integradas, la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, procesos

de formación docente, entre otros; ayudando a la formulación de las estrategias para que los docentes le den permanencia.

4.2. RECOMENDACIONES

- Es importante que desde la escuela los docentes sean gestores en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, así como de las diversas problemáticas que afectan a la comunidad por tanto es indispensable plantear una propuesta de formación permanente de docentes que tenga en cuenta los aspectos establecidos en las estrategias.
- A partir de la aplicación de las estrategias propuestas, se espera que los docentes se apropien del proyecto SAT- Chagas y planteen otros sobre diferentes problemáticas de la institución.
- Es importante que los docentes estén en constante actualización en el uso creativo de diferentes medicaciones pedagógicas de las Tecnologías de la información y comunicación y diversas estrategias que motiven y enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Instituto Integrado Jorge Eliecer Gaitán.
- Se sugiere seguir potenciando proyectos investigativos tanto al interior de la Universidad Industrial de Santander como en las Instituciones Educativas, fortaleciendo las relaciones interdisciplinarias e interinstitucionales, como aportes a la formación de profesionales y a la comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

- ACERO, Efrén. El Diario de Campo: Medio de Investigación del Docente. Disponible en: http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/maestro_sinvestigadores/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?List=38eea16d-ccb6-4459-bff4-d3a5f08ad4ee&ID=22
- ALFARO Noé, VALADEZ, Isabel y VILLASEÑOR, Martha. Educación para la salud. 2004. Disponible en: http://www.biomedicina.org.ve/portal/images/stories/2010/EPS/EPS_Red_Valadez.pdf
- ALVARADO LUIS. FORMACION DE PROFESORES EN AMERICA LATINA: Diversos contextos socio-políticos. Antropos Ltda. Bogotá, 2003.
- ALVAREZ, Angélica, CORREA, Amanda y CORREA Sonia. LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- ARREGI, Maia, GARCIA, Ángel, LOBATO, María y UGARIA José. Las necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria. Disponible en: <http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/neeeso.pdf>
- ARRIBAS, Martin. Diseño y validación de cuestionarios, 2004. Disponible en: http://www.enferpro.com/pv_obj_cache/pv_obj_id_C1F5E295C2D5A1C02678E12E9EA2B9B057D00000/filename/validacion_cuestionarios.pdf.

- BARALT, Rafael. CÓMO PARTICIPAR DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA ESCUELA. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_767/a_10360/10360.html
- BARRAZA, María, MANTILLA, Julio y SUAREZ, Edwin. Enfermedad de Chagas: correlación clínico-patológica. Serie de casos del Hospital Universitario de Santander - Departamento de Patología, Universidad Industrial de Santander. En: Revista Colombiana de Cardiología. Vol. 18. N° 5 (Septiembre/Octubre 2011); p. ISSN 0120-5633
- CACERES, Flor, PEREA, Xiomara y VESGA, Celmira. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Dengue en dos Barrios de Bucaramanga, Colombia. En: Revista Salud pública. N° 11 (8 julio - noviembre 2007)
- CALVO, Gloria. Formación de los docentes en Colombia, estudio diagnóstico. Bogotá: 2004. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139926s.pdf>
- CASARINI, Martha Beatriz. Reflexiones sobre el diseño y la gestión curricular. Disponible en: <http://www.cambioeducativo.com.mx/descargas/articuloscasarini/disgestcurr.pdf>
- CATALÁ, Silvia, CROCCO, Liliana. y LONGHI, Ana. La Enfermedad de Chagas: sugerencias para trabajar en el aula. Sao Pablo, Brasil: Disponible en: <http://www.msal.gov.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000156cnt-08-enfermedad-de-chagas-sugerencias-para-el-aula.pdf> 2005.

- _____ Modelo de gestión interinstitucional para la promoción de la salud desde la escuela: caso Chagas y dengue. Córdoba, Argentina: 2006. Disponible: <http://www.rieoei.org/experiencias121.htm>
- COMISIÓN MIXTA ANFHE-CUCEN. Lineamientos básicos sobre formación docente de profesores Universitarios. San José, 2011. Disponible en: http://www.filo.unt.edu.ar/mesat/mesa_III_documento_lineamientos.pdf
- Constitución Política. Colombia.1991. Disponible en: http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles186370_constitucion_politica.pdf?binary_rand=1416
- Contaminación y retroalimentación. Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/per3/nueva_web_eva/libros/comunicacionyretroalimentacion.pdf
- Decreto 1278. Colombia. 2002. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Decreto 2376. Colombia. 2010. Disponible en: http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_academica/1documentos_vice/Decreto%20N%FAmero%202376%201-jul-2010.pdf
- Decreto 3518. Colombia. 2006. Disponible en: <http://www.risaralda.gov.co/sitio/salud/VIGILANCIA%20EN%20SALUD%20P%C3%9ABLICA%20NUTRICI%C3%92N.pdf>

- DE LELLA, Cayetano. FORMACIÓN DOCENTE, El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional. 2003. Disponible en: http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_5/decisio5_saber3.pdf
- ESCOBAR, Jonathan y PRECIADO, Eimmy. LA UTILIDAD DE LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN LA PRACTICA DOCENTE. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia. Disponible en: <http://comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2007Vol2No1-015.pdf>
- FUNDACION INSTITUTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE. LOS TEMAS TRASNVERSALES DEL CURRÍCULO. Madrid 2005. Disponible en: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LOS%20TEMAS%20OTRANSVERSALES%20DEL%20CURRÍCULO.pdf>
- GRZONA, María Alejandra. Estrategias didácticas como puente facilitador del conocimiento, Argentina. Disponible en: <http://www.unam.edu.ar/2008/educacion/trabajos/Eje%205/439%20-grzona.pdf>
- Guía de Atención Enfermedad de Chagas. Ministerio de Protección Social. Disponible en: http://66.7.201.232/~saludput/documentos/ETV/GUIAMPSENFERMEDAD_CHAGAS.pdf
- HERNANDEZ Cecilia. Estrategias Innovadoras para la Formación Docente. Costa Rica. 2000 .Disponible en: <http://www.oei.es/de/ac.htm>
- La educación para el Santander que queremos. Plan decenal 1997-2006

- Ley%2026842%20Ley%20General%20de%20Salud.pdf
Institucional. Disponible en:<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ley General de Salud. Colombia. 1993. Disponible en:
<http://www1.umn.edu/humanrts/research/peru->
- MANTILLA, Blanca. Concepciones y prácticas de la estrategia escuelas saludables: un estudio en la básica primaria de Bucaramanga. 2009, 189 h, trabajo de grado (maestría en Educación). Universidad Industrial de Santander. Facultad de ciencias Humanas. Escuela de educación.
- MAESTRE, Gina. Propuesta de uso de la lúdica mediada por la tecnología de la información para facilitar la integración del modelo y simulación en la escuela. Bucaramanga, 2007, tesis postgrado (Ingeniería de sistemas). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Fisicomecánicas. Disponible en el catalogo en línea de la biblioteca de la UIS:
http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/pags/cat/popup/pa_detalle_matbib.jsp?parametros=158471|%20|4|6
- MARTÍNEZ, José. estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México. 2004 Disponible en: <http://www.geiuma.oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf>
- MARTÍNEZ, Lourdes del Carmen. Lúdica como estrategia didáctica. México .2008. Disponible en: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol111/ludica.html>
- MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa. 2006. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Resolución CFE Nro. 30/07 Anexo II. Buenos Aires, Argentina, noviembre 2007 Disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/30-07-anexo02.pdf>
- MARTINEZ, miguel. La investigación cualitativa. 2006. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD. Carta de ottawa para la promoción de la salud. 2000. Disponible en: <http://www1.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>
- OLAYA, Alfredo, OROZCO, Juan C. y VILLATE, Vivian. ¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCADO. 51 ed. Cundinamarca, Colombia: 2009 Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie51a08.pdf>
- SÁNCHEZ, E. Lineamientos generales para la formación de docentes en ejercicio. Revista Educación y Pedagogía, N°17 Colombia: 2010. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5734/5154>
- SENGE, Peter. Consideraciones para la formación de los docentes en ejercicio en Venezuela. Acción Pedagógica, N° 14. Venezuela: 2005.

Disponible en:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17246/2/articulo7.pdf>

- SUAREZ, Hernán. El uso pedagógico y cultural de las TIC en la escuela. En: Aula urbana. Bogotá 2009. Disponible en: <http://www.idep.edu.co/pdf/aula/74.pdf>
- TIANA, Alejandro, Revista de reeducación, España, 2005 disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf>
- TEJADA, José. INNOVACION CURRICULAR EN LA FORMACION DOCENTE. España. Disponible en: <http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/FORMACION/inovacion%20formacion%20docente.pdf>
- UNESCO. Las tecnologías de la información de y la comunicación en la formación docente, 2004. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>
- URIBE, Patricia. Concepciones y prácticas de la Estrategia Escuelas Saludables: un estudio en la básica primaria de Bucaramanga. 2009, 189, trabajo de grado (Maestría en Pedagogía). Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación

ANEXOS

Anexo A. Observación SAT Chagas 1

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: preescolar, primero, segundo y cuarto

Actividad: Elaboración de collage y guía sobre el contagio

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

El objetivo planteado para la actividad era que los estudiantes conocieran qué es un contagio, qué tipos de epidemia se pueden presentar y cuáles son los vectores; este se alcanzó satisfactoriamente pues con la lectura, desarrollo de la guía y algunas explicaciones pertinentes por parte de los docentes se evidenció el abordaje de la temática; a su vez los estudiantes materializaron ese nuevo conocimiento en la elaboración de collages sobre los vectores de algunas epidemias.

2. ¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?

En su totalidad los estudiantes comprendieron el objetivo de la actividad y participaron activamente en el desarrollo de lo propuesto, logrando incorporar a su conocimiento aspectos relevantes a cerca de las epidemias y formando las primeras bases para abordar como tal la enfermedad de chagas.

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

Tres de cuatro docentes se mostraron interesados en guiar las actividades propuestas por el grupo de investigación, dando orientaciones y explicaciones apropiadas a sus estudiantes. Una docente se mostro apática a participar

activamente, pidiendo a los responsables de la actividad que se encargaran de esta en su totalidad y escudándose en no manejar la temática.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

La única dificultad que se presentó fue que no todos los estudiantes llevaron los materiales requeridos con anticipación como: tijeras, colbón, colores. Etc. y por tanto se formó un poco de indisciplina

5. ¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?

Sería enriquecedor que los estudiantes tuvieran la posibilidad de buscar por ellos mismos, imágenes sobre los diferentes vectores de alguna epidemia y no facilitarles estos recursos para la actividad, pues se generaría mayor motivación, interés y ayudaría en el afianzamiento de la temática.

Anexo B. Observación SAT Chagas 2

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: preescolar, primero, segundo y cuarto

Actividad: Video sobre la enfermedad de Chagas y elaboración de trampas

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

El objetivo de la actividad era conocer todos los aspectos relacionados con el pito y la enfermedad de Chagas. (Ciclo de vida, reservorios, síntomas transmisión y prevención), este se consiguió pues el video se complementó con algunas explicaciones y solución de preguntas sobre la temática por parte del grupo de investigación.

2. ¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?

Si se evidencia pues participan en el planteamiento de preguntas para aclarar todos los aspectos relacionados con la temática y elaboran activamente las trampas para capturar los pitos.

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

Los docentes mostraron gran interés en la actividad, aportaron comentarios y explicaciones acordes a la temática y ayudaron en la realización de las trampas.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

Como la actividad del video se realizó en un computador del aula de informática los estudiantes generaron un poco de indisciplina pues la pantalla era muy pequeña para que todos visualizaran la presentación.

5. ¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?

Formar grupos de dos o tres estudiantes por computador para que visualicen el video, de esta manera evitar la indisciplina; también apoyo de los padres de familia para que los estudiantes lleven los materiales sugeridos con anticipación, que no tienen mayor costo.

Anexo C. Observación SAT Chagas 3

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: maestros de la Institución educativa

Actividad: Capacitación docente

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

El objetivo general del encuentro con los maestros, era orientarlos en las actividades que faltan por desarrollar, también en la socialización de las actividades ya desarrolladas, los inconvenientes y lo aprendido.

2. ¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?

Según los maestros los estudiantes les gustan las actividades que hasta ese momento se han desarrollado. La evidencia es en el momento de hacer aportes a cerca del tema, lo que ha vivido en la comunidad.

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

En la reunión de la capacitación, los docentes están distraídos, pocos de los 18 asistentes están interesados en el desarrollo del proyecto.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

En la reunión de docentes, al asignar las actividades para cada profesor, estos estaban en descontento por lo que les correspondía hacer en el aula de clase, se presentó indisciplina y burla. A demás unos maestros empezaban a leer el periódico mientras se les hablaba de la actividad.

5. ***¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?***

Para las reuniones de capacitación docente en las actividades para el desarrollo eficaz del proyecto creo necesario, tener en cuenta que a los maestros también se deben impactar con una propuesta de actividad atractiva, en donde el dirigente este animado y se sienta en el aula de reunión

Anexo D. Observación SAT Chagas 4

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: 1°,2°,3° y 5° primaria

Actividad: video el Chagas

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

Si se cumplió con los objetivos inicialmente planteados, se presentó el video del Chagas y se socializo con los estudiantes.

2. ¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?

Se notó que anteriormente se les había tocado el tema del Chagas, por lo cual los estudiantes respondían a breves preguntas que se les realizaba, a demás

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

En esta actividad los docentes solo estaban en observación, algunos de ellos no cumplieron con esta etapa conservativa, se quedaban en el aula de clase mientras que los estudiantes estaban en la sala de informática. De esta forma se evidencio que los docentes estaban despreocupados por la actividad.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

Durante el desarrollo de la actividad había unos grupos de estudiantes que daban aportes valiosos pero que interrumpían la actividad audiovisual, en una oportunidad en el momento en que la profesora se acercó a la sala de informática 3 niños fomentan indisciplina y la maestra no les llama la atención.

5. *¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?*

La actividad fue interesante para los estudiantes, importante es mantener un orden a la hora de socializar, que haya apoyo del maestro titular para que los estudiantes acojan con más seriedad la actividad.

Con el grado 1° se realizó la trampa, actividad que todos los grados deben realizar.

Anexo E. Observación SAT Chagas 5

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: pre-escolar, 1°, 2°,4° y 5°

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

Esta actividad es la continuidad del anterior encuentro, con los grados que no se alcanzó a desarrollar, también se trabajó en la trampa y desarrollo de la guía, que en cada aula de clase el maestro debían dirigirla.

2. ¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?

Los estudiantes en el desarrollo de la actividad estuvieron atentos participativos, aunque en unos grados unos estudiantes no llevaron los materiales para trabajar, buscaban y trabajaban; como también se presentó un maestro con todos los materiales ya listos para trabajar, este maestro es el que siempre está atento a las actividades y comprometido con la labor

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

Esta actividad permitió que los docentes interactuaran de forma más cercana con la conceptualización del proyecto, porque realizaban preguntas acerca de la trampa y algunos de ellos ayudaron en la creación de la trampa y también exigieron disciplina.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes permanecieron atentos, quizá el tiempo no estuvo de nuestra parte para dedicarle el suficientemente a cada actividad, en general fue de provecho la actividad.

5. ¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?

En esta actividad, está bien planteada, la importancia radica en la orientación, para alcanzar el objetivo, y se realizó, se cumplió.

Anexo F. Observación SAT Chagas 6

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: maestros de la Institución educativa

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

El objetivo de la visita radicaba inicialmente en la socialización personalizada de las actividades a desarrollar que la tarea de los maestros era leer y tener preguntas para aclararlas en la sesión de orientación y apoyo.

2. ¿Se evidencia que los maestros comprendieron los objetivos de la actividad?

Los maestros si comprendieron el objetivo de la actividad que debería desarrollar, pues al socializarla con el orientador quedo claro el papel que debían desarrollar

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

En esta actividad los maestros se sentían comprometidos con el proyecto y más con el personal UIS pues más de la mitad de ellos por no decir todos, no estudiaron la actividad que debían aplicar, fue así que el compromiso fue más radical.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

En el momento en que los mismos docentes no hacen la tarea mínima de leer la actividad en que estaban comprometidos, hace ver que hay despreocupación por el proyecto

5. ¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?

Más que mejorar la actividad, es hacer ver a los maestros de la institución que hay un compromiso no solo con los estudiantes sino con la comunidad en general. Esto se puede realizar haciendo incentivos, en capacitaciones con expertos en el tema que sean pedagogos, porque para formar maestros es necesario tener personal capacitado para ello.

Anexo G. Observación SAT Chagas 7

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: 11°,6°secundaria

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

El objetivo de la clase en termino bueno se desarrolló, en el grado 11 la profesora encargada de desarrollar la actividad no tenía ni la menor idea de cómo desarrollarla ni del objetivo, a los 10 minutos de empezar con la actividad se fue del salón de clase y no apoyo en ningún momento la actividad. En el grado 6 la maestra encargada desarrollo la actividad con satisfacción, los estudiantes atendieron y participaron activamente.

2. ¿Se evidencia que los estudiantes comprendieron los objetivos de la actividad?

Se evidencio que si entendieron, porque es un tema que a todos llama la atención.

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

Regular, la actividad tenia maestros ya comprometidos y no todos realizaron la actividad, y era para solo hacer acompañamiento y ver que dificultades veían, para que terminaran la actividad con los demás grados, así que de parte de los docentes la colaboración es poca.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

En el grado 11 la actividad no fue dirigida por la maestra titular, es poco probable organizar a un grupo de estudiantes en grupos pequeños para que desarrollen la actividad. En el grado 6 la actividad se desarrolló satisfactoriamente, solo que los estudiantes se tomaron bastante tiempo para el desarrollo.

5. *¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?*

Para cada grado es necesario determinar los gustos, la afinidad que tienen por cada método, en esta actividad era necesario definir una actividad más acorde para grados inferiores, que fuera más interesante y que con agrado realizaran la actividad.

Anexo H. Observación SAT Chagas8

Institución educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grados: maestros de la Institución educativa primaria

1. De acuerdo a la planeación de la actividad considera que se cumplieron los objetivos planteados. ¿por qué?

Fue una reunión con los maestros de la institución de la sección de la primaria, el objetivo era darles a conocer las actividades que faltan por desarrollar y quienes apoyarían este proceso con los estudiantes. Si se llegaron a acuerdos.

2. ¿Se evidencia que los maestros comprendieron los objetivos de la actividad?

En la reunión los maestros estaban atentos y animados a escuchar y a colaborar, así que fue ameno el encuentro, la maestra titular de preescolar, manifestó preocupación por la actividad porvenir, ella propuso un repaso para sus estudiantes, lo cual hace ver que el interés y la claridad en las actividades requerían de un pre saber.

3. ¿cómo fue la participación de los docentes en la actividad?

La participación en el encuentro de maestros fue buena, ellos se comprometían con las actividades a desarrollar, solo faltaría ver si se cumplía con dichas promesas.

4. ¿Qué dificultades manifestaron o se observaron en los estudiantes durante el desarrollo de la actividad?

La dificultad que se presento fue de descontento por el horario de la reunión, fue cercano al medio día, lo cual el clima y la temperatura no estuvieron a nuestro favor y menos en el sitio en donde se estaba desarrollando la reunión.

5. ¿Qué observaciones o sugerencias haría para mejorar la actividad o recursos utilizados?

Para mejorar el momento de reunión, sería bueno coordinar para manejar un horario en el cual los maestros no estén indispuestos por la temperatura alta, y el sitio de encuentro.