

**LAS PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE UN COLEGIO RURAL DEL
MUNICIPIO DE CIMITARRA**

CLAUDIA LILIANA ESTEVAN CAMACHO



**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
BUCARAMANGA**

2015

**LAS PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE UN COLEGIO RURAL DEL
MUNICIPIO DE CIMITARRA**

CLAUDIA LILIANA ESTEVAN CAMACHO

Trabajo de grado para Optar al Título de Magister en Pedagogía

Director

JOSÉ MANUEL FRANCO SERRANO

Doctor en Educación



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

BUCARAMANGA

2015

Dedicado de manera especial a mi padre Raúl Estevan, quien se esforzó siempre por apoyarme y brindarme todo de su parte de una manera incondicional para mi bienestar, lo cual ha permitido la realización de este sueño llamado Maestría.

A mi esposo e hija quienes han sido y serán, el motor que aviva todos mis esfuerzos.

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente doy gracias a Dios y a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional, a mi padre, esposo e hija.

A todos mis compañeros y compañeras de la cohorte, por sus aportes, comentarios y críticas hechas en el momento preciso, con el fin de promover la exigencia académica.

Un agradecimiento especial al director del proyecto Dr. José Manuel Franco Serrano quien con su paciencia, confianza y sabiduría me ha guiado por el camino de la investigación.

De igual forma a todos los docentes de la maestría que gracias a sus conocimientos y aportes han logrado colaborar en este proyecto.

A la Ing. Nubia Acuña, asistente de la maestría quien con su atención, preocupación y colaboración ha logrado que este proceso termine de manera positiva.

A la Ing. Martha Patricia Prada por sus orientaciones en el manejo de los datos estadísticos de la presente investigación.

A mis estudiantes que con mucha humanidad manifestaron sus sentimientos y me ofrecieron información de manera sincera.

A todos y todas mil gracias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. EL PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	23
1.3. OBJETIVOS.....	25
1.3.1. Objetivo General	25
1.3.2. Objetivos Específicos.....	25
2. MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	27
2.1.1. A nivel Internacional.....	27
2.1.2. A nivel Nacional	35
2.1.3. A nivel Regional	45
2.2. MARCO CONCEPTUAL	52
2.2.1. Democracia.....	52
2.2.2. Ciudadanía.....	56
2.2.3. Sobre la Formación Ciudadana en la Educación Básica y Media.....	65
2.2.4. Percepciones	67
2.3. MARCO LEGAL	68
3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO	71
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.2. EL ENFOQUE INVESTIGATIVO	73
3.3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	74
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	75
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	77
3.5.1. Población	77
3.5.2. Muestra	78

3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN, EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	79
4. RESULTADOS.....	81
4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ÍTEMS.....	81
4.1.1 Ítems de información general.....	82
4.1.2 Ítems de ciudadanía política	85
4.1.3 Ítems de ciudadanía social.....	92
4.1.4 Ítems de ciudadanía civil.....	97
4.1.5 Ítems de ciudadanía económica	106
4.1.6 Ítems de ciudadanía intercultural	111
4.2 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO	117
4.3. ANÁLISIS DE INDEPENDENCIA ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO .	119
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFÍA.....	136
ANEXOS	141

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 1.	82
Tabla 2. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 2.	83
Tabla 3. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 3.	84
Tabla 4. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 4.	85
Tabla 5. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 5.	86
Tabla 6. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 6.	87
Tabla 7. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 7.	89
Tabla 8. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 8.	90
Tabla 9. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 9.	91
Tabla 10. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 10.	93
Tabla 11. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 11.	94
Tabla 12. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 12.	95
Tabla 13. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 13.	96
Tabla 14. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 14.	97
Tabla 15. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 15.	98
Tabla 16. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 16.	99
Tabla 17. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 17.	101
Tabla 18. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 18.	102
Tabla 19. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 19.	103
Tabla 20. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 20.	104
Tabla 21. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 21.	105
Tabla 22. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 22.	106
Tabla 23. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 23.	108
Tabla 24. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 24.	109
Tabla 25. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 25.	110
Tabla 26. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 26.	111
Tabla 27. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 27.	112
Tabla 28. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 28.	113

Tabla 29. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 29.	115
Tabla 30. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 30.	116
Tabla 31. Resultados de los Test Chi-Cuadrado de Pearson.	120
Tabla 32. Tabla de Contingencia ítem 5 * Promedio académico.	121
Tabla 33. Tabla de Contingencia ítem 16 * Procedencia de la información.	123
Tabla 34. Tabla de Contingencia ítem 28 * Sexo.	124

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA ENCUESTA.....	142
Anexo B: CUESTIONARIO SOBRE CIUDADANÍA.....	143

RESUMEN

TÍTULO: LAS PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE UN COLEGIO RURAL DEL MUNICIPIO DE CIMITARRA*.

AUTOR: Claudia Liliana Estevan Camacho**

PALABRAS CLAVES: Ciudadanía, Percepción, Formación ciudadana, Democracia.

DESCRIPCION:

La presente investigación tuvo como objetivo describir las percepciones sobre ciudadanía que tienen los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra analizando la relación estadísticamente significativa entre los variables género, procedencia y rendimiento académico.

Lo anterior ha tenido relevancia debido a que en el momento actual se hace necesario, por la situación en la que estamos inmersos, comprender de qué manera los participantes entiende y aplican los conocimientos adquiridos durante su proceso educativo en la vida cotidiana.

Además buscó reafirmar y desmentir prejuicios que se han formado sobre el papel que la escuela ofrece a la sociedad, en el sentido que se tiene de dotar al país de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos en mejorar las condiciones sociales, económicas y políticas de nuestra democracia.

La metodología empleada en la investigación es de carácter cuantitativo con un diseño no experimental transeccional o transversal exploratorio y descriptivo, aplicando un cuestionario como técnica de recolección para determinar las percepciones de ciudadanía de la catedrática española Adela Cortina.

La investigación arrojó hallazgos como: los jóvenes de undécimo grado solo han recibido conocimientos sobre ciudadanía en el colegio y esto les ha permitido lograr proyectos de vida feliz en ésta sociedad tan marcada por la violencia. Piensan que los problemas de violencia y desintegración social se deben a la falta de compromiso por parte de los gobernantes. Consideran que es importante ejercer los derechos de manera crítica con el fin de lograr responsabilidad en la toma de decisiones. Además afirman que los seres humanos son capaces de relacionarse y de respetar los intereses del otro.

* Trabajo de grado.

**Facultad de Ciencias Humanas. Maestría en Pedagogía. Director José Manuel Franco Serrano

ABSTRACT

TITLE: PERCEPTIONS ABOUT CITIZENSHIP IN ELEVENTH GRADE STUDENTS FROM A RURAL SCHOOL IN CIMITARRA*

AUTHOR: Claudia Liliana Estevan Camacho**

KEY WORDS: Citizenship, Perceptions, Citizenship Education, Democracy

ABSTRACT:

This research had as its main objective to describe perceptions about citizenship in eleventh grade students from a rural school in Cimitarra. The study analyzed a possible statistically significant relationship between gender, place of origin (rural, urban), academic performance, and student citizenship perceptions.

This research had to do with the way students understand and apply citizenship education in their daily life. In addition to, it analyzed the school role in educate better citizens, committed in constructing a real democracy in our country.

The research design was quantitative, descriptive, and cross sectional. It used the survey as the main information gathering technique. The theory used to analyze data was taken from Adela Cortina, a Spanish philosopher.

Some of the research findings are the following: Eleventh grade students from a rural school in Cimitarra have received knowledge about citizenship only from the school. It allowed them to be happy in a violent society. They think violence and social disintegration are the consequence of a lack of compromise of political leaders. Also, they believe in human rights, exercise of critical thinking, and responsible decision making. Finally, they think that human beings are capable of connect with others in a respectful and a democratic manner.

*Grade Work.

**Faculty of Humanities. Master of Education. Director José Manuel Franco Serrano

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación presentado aquí se desarrolló con el objetivo de describir las percepciones sobre ciudadanía que tienen los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra, y su relación con las variables: género, procedencia de la información y rendimiento académico.

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación el cual se ha proyectado después de un análisis sobre la realidad educativa en lo referente a democracia y a la ciudadanía. De igual forma en este capítulo se plantea la justificación por el cual se ha realizado este esfuerzo investigativo, así como el objetivo general y los objetivos específicos los cuales han regido todo el trabajo.

En el segundo capítulo se ha elaborado el marco teórico el cual tiene varios elementos, el primero de ellos concierne a una búsqueda de literatura o antecedentes investigativos que han abordado asuntos de valores, democracia y ciudadanía a nivel internacional, nacional y regional. En un segundo momento se presentan referentes conceptuales en los que se fundamenta esta investigación, son ellos: la democracia vista desde Sartori y Cortina; la ciudadanía con la perspectiva de Adela Cortina; la formación ciudadana con Chauv y finalmente la percepción. En la tercera parte del presente capítulo se presenta la fundamentación legal en la que se encuentran elementos de la legislación nacional o Constitución Política colombiana y la Ley General de Educación o Ley 115.

En el tercer capítulo se presenta la metodología del proyecto. En primer lugar se encuentra la contextualización; en un segundo momento se muestra el enfoque investigativo y el diseño escogido para la misma. La metodología empleada en la investigación es de carácter cuantitativo con un diseño no experimental transeccional o transversal exploratorio y descriptivo, aplicando un cuestionario como técnica de recolección para determinar las percepciones de ciudadanía que

tienen los jóvenes del estudio según los conceptos de la catedrática española Adela Cortina. En tercer lugar se ofrece información sobre la muestra de estudio.

En el cuarto capítulo se muestran los hallazgos y el análisis realizado a la información recopilada con el instrumento. En primer lugar, se presenta el análisis descriptivo de cada uno de los ítems de cuestionario por medio de tablas de frecuencia y diagramas de barras siguiendo el orden de las dimensiones estructuradas en la encuesta. Posteriormente se realiza un análisis de confiabilidad que permite según el análisis de los ítems, seleccionar en principio aquellos ítems que mejor contribuyen a la fiabilidad de toda la escala. Para tal fin se calcula el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach. En tercer lugar se realiza el análisis de independencia entre las variables utilizando la prueba de independencia del Chi-cuadrado (χ^2) de Pearson, que permite observar si hay una relación estadísticamente significativa entre las variables de interés.

En el quinto capítulo, conclusiones y recomendaciones, se precisan algunos resultados importantes observados en el transcurso de este estudio y que pueden generar interés en la continuación de futuras investigaciones en la línea de democracia, ciudadanía, política y valores.

En la parte final de este trabajo se presenta la bibliografía manejada en la investigación y los anexos que dan cuenta de este estudio.

1. EL PROBLEMA

“Aprender leyes y valores a través del proceso de socialización es condición humana básica, dar por buenas las leyes aprendidas es tarea de cada persona, que no las tendrá por tales si no convencen a su razón y a sus sentimientos”.

Adela Cortina

1.1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Educar en valores es algo que los docentes han hecho siempre y más aún nunca podrán dejar de hacer. Toda actividad educativa está cargada de valor. Ningún maestro puede engañarse al pensar que su labor se limita solo a transmitir conocimiento, ya que lo que convierte en educativa cualquier acción son los valores que se fundamentan durante todo el proceso y no los resultados.

En la actualidad, la educación en valores tiene un significado trascendental, debido al mundo globalizado en el que vivimos, así como a las transformaciones científicas y tecnológicas que se han venido produciendo en los últimos años, por lo tanto, educar en valores a diferentes personas en una sociedad que se dice llamar democrática resulta un tanto problemático, debido a la crisis de valores existente y a la falta de consenso sobre qué valores y cómo debe transmitirse; aunque dicha tarea es bastante dispendiosa, vale la pena intentarlo.

Además, tiene como propósito formar personas capaces de pensar por sí mismas de forma crítica y libre, pero a la vez capaces de mantener un comportamiento adecuado y solidario con quienes conviven.

Los motivos que impulsan a plantear la educación desde la escuela en valores, se basa en la necesidad de profundizar no solo en las habilidades profesionales sino también en la capacidad de utilizarlos y en la disposición a resolver los problemas comunes a través del dialogo¹; lo anterior con el objeto de construir seres humanos capaces de amar su mundo y de protegerlo y de evitar caer en la exclusión de algunas personas de la vida social.

A nivel global se han vivido experiencias lamentables que han marcado la historia de la especie humana, desde la antigüedad hasta nuestros días. Los conflictos entre tribus, naciones y grupos de personas han sido el resultado de situaciones llenas de odios, intolerancia y de incapacidades por establecer espacios de concertación y de solución pacífica, así como las grandes confrontaciones que se han generado en distintos momentos y lugares del mundo y que han dejado una huella imborrable en la vida de muchas sociedades. Evidencia de ello son las guerras mundiales del siglo XX (la Primera Guerra en 1914- 1918 y la Segunda Guerra llevada a cabo desde 1940- 1945) en donde se involucraron varias naciones y los resultados aún hacen presencia en muchas regiones del planeta.

El mundo de hoy no dista mucho de ese pasado, ya que en la actualidad se presentan conflictos que mantienen las tensiones entre diferentes naciones. Además en varios países existen aún prácticas que van en contra de la democracia y de la ciudadanía como: la esclavitud, el secuestro, la trata de personas, la explotación, la exclusión, la dictadura entre otras. La violación al Derecho Internacional Humanitario se hace tan evidente que en muchas ocasiones se percibe un retroceso social en el cual prima la ley del “más fuerte” donde el poder y el dinero son la base de una sociedad, quedando de esta manera desvirtuados los principios y valores morales citados por Cortina, es decir la “Ética

¹ CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial. 2005, p. 70.

de los mínimos”² ética que propone ofertas de vida feliz, de plenitud, en las sociedades moralmente pluralistas.

Igualmente, la historia de Colombia ha estado marcada desde sus inicios hasta hoy por situaciones violentas. La colonización de nuestro territorio se dio de manera violenta, las luchas de emancipación e independencia tuvieron el mismo patrón y la situación actual no se diferencia, puesto que se hace difícil emplear el diálogo como medio para conseguir soluciones que conlleven a la paz deseada por todos los colombianos.

Por lo anterior, en Colombia se hace cada vez más necesario lograr una conciencia y un compromiso por parte de los ciudadanos con el fin de construir una nueva realidad nacional investida de valores y accionares basados en la ética. Por lo cual es importante desde la escuela empezar a generar una enseñanza significativa de la justicia social y de los derechos humanos.

En este sentido, “formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día y en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor se hace aún más necesaria y urgente debido a que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo”³. Lamentablemente los derechos fundamentales del ser humano no están siendo garantizados en nuestro país.

Es claro que “a pesar de que en principio nuestra Democracia es relativamente sólida y nuestra Constitución se destaca en muchos aspectos frente a otras constituciones en el mundo, lo que ocurre en la cotidianidad de los colombianos

² CORTINA, Adela. Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. España: Ediciones Nobel. 2009, p. 9.

³AUTORES COMPILADORES. Competencias Ciudadanas. De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes. 2004, p.10

está todavía lejos de lo que se espera de una verdadera democracia y de lo que propone de manera sustancial la Constitución Política de 1991”⁴.

Pero debemos dejar claro que la formación en ciudadanía inicia en la familia y luego pasa por la escuela, lugar donde se acentúa con mayor intensidad, ya que son éstos los espacios en los que se forman los futuros ciudadanos. Ante este suceso, es fundamental que la educación tenga un papel que cumplir en la transformación, en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos y como participamos para lograr cambios en nuestro medio, así como en las generaciones que están por venir.

Por esta razón, para llevar a cabo el proceso de formación ciudadana en cada uno de los estudiantes, el Ministerio de Educación Nacional, basado en programas implementados en otros países decidió incluir en los currículos la formación de estas competencias ya que estas se logran hacer a través de espacios pedagógicos, anexando además la idea de que la formación en competencias ciudadanas⁵ debe darse en todas las áreas académicas y desde las diferentes situaciones que se presentan a diario en las instituciones.

Por lo tanto educar para la Democracia en Colombia puede ser concebido como un gran desafío, ya que está referida al desarrollo de las capacidades y habilidades para lograr una convivencia social fundamentada en la solidaridad, la participación, el respeto, entre otros valores. Esta función permitirá a los estudiantes participar como sujetos críticos, reflexivos, solidarios tanto en la escuela como en el contexto donde se mueve.

Lo anterior, compromete cada uno de los procesos escolares, y convoca a los alumnos, docentes y administrativos a participar en la construcción de un orden

⁴ Ibíd., p.10

⁵ AUTORES COMPILADORES. Competencias Ciudadanas. De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes. 2004.

social democrático, a través de la organización de prácticas educativas que promuevan procesos de participación activa conducente al desarrollo integral de los estudiantes con valores democráticos⁶.

En nuestro país es muy recurrente el uso de la violencia, ya que se evidencian las agresiones en contra de la vida, a través de la tortura, el secuestro, el desplazamiento, las violaciones, los abusos, las extorsiones, los homicidios etc. por parte de los grupos armados ilegales como mecanismos de presión y de poder hacia las diferentes instituciones del Estado. A la vez se evidencia la dificultad de convivencia, tolerancia y de respeto que existe en las sociedades actuales.

El hecho de vivir una realidad tan aterradora como la nuestra, plantea retos sobre todo a las instituciones educativas, las cuales deben pensar en buscar formas o estrategias nuevas que logren la resolución de los problemas de manera pacífica, o a través del diálogo y la concertación.

En relación con la realidad descrita anteriormente, la institución donde se realiza la investigación no es ajena, ya que a diario se evidencian situaciones preocupantes de convivencia, presentándose manifestaciones de violencia tanto física como verbal. Se observan agresiones o “bullying”⁷, palabras vulgares, ofensas, burlas, chantajes, hacia sus compañeros o incluso en contra de algún miembro de su familia.

Conocer sobre las percepciones de Ciudadanía que tienen nuestros estudiantes es fundamental en nuestro quehacer pedagógico, ya que de esta manera podemos redireccionar nuestros currículos con el fin de buscar un mejoramiento en la enseñanza de las Competencias Ciudadanas. En este aspecto estamos de

⁶ PRIETO, Marcia. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Instituto de Educación. Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

⁷ Es el término para referirse a las agresiones verbales o físicas de que son víctimas los estudiantes en los contextos escolares.

acuerdo con Bonilla que “investigar sobre Competencias Ciudadanas es importante, pues de esta manera podemos evaluar su aplicación y pertinencia en la sociedad que habitamos, esto con el ánimo de replantear y mejorar sus funciones para que se constituyan en un factor importante aplicado al mejoramiento de la vida en comunidad”⁸. Además, analizar las percepciones que tienen los jóvenes acerca de la ciudadanía es importante ya que de esta manera podemos saber de qué manera nuestros estudiantes están entendiendo y aplicando los conocimientos adquiridos durante su proceso educativo. También permite explorar qué piensan en lo referente a la ciudadanía de acuerdo a sus vivencias, a su entorno social y a las observaciones que hacen a través de los medios de comunicación.

Comenzar a realizar estas preguntas puede ser el inicio para buscar soluciones a los distintos problemas de convivencia que se viven a diario dentro de las familias y en la comunidad. Problemas que son llevados por los estudiantes a las instituciones y que generalmente los vivenciamos a diario y de cierta manera son concebidos como inconvenientes u obstáculos para su aprendizaje significativo.

Sí cambiamos la visión, estas situaciones que de alguna manera son concebidas como problemas, podemos utilizarlas como el medio para la enseñanza de las competencias ciudadanas y de esta manera convertimos al estudiante en el vehículo que trae problemas a la escuela pero que de alguna forma consigue analizarlos y resolverlos, llevando soluciones y colocando en práctica lo que ha aprendido en su formación dentro del contexto social en el que se mueve.

Investigar “Las Percepciones sobre el concepto de Ciudadanía en los Estudiantes del Grado undécimo de un Colegio Rural del Municipio de Cimitarra”, es un

⁸ BONILLA SANCHEZ, Gilberto. Percepciones acerca de la ciudadanía en estudiantes de primer semestre de Filosofía de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado para optar el título de Magister. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2010, p. 24

aspecto relevante e importante, ya que en lo que hemos indagado no existe ningún trabajo investigativo que exprese lo que piensan los jóvenes de áreas rurales del departamento de Santander, acerca de lo que significa para ellos el concepto de Ciudadanía.

Por lo anterior, podemos decir que con esta investigación analizaremos si la percepción de ciudadanía que tienen los estudiantes está directamente relacionada con las concepciones que orienta la formación en Competencias ciudadanas, que el Ministerio de Educación pretende impartir en los niveles de básica y media en las escuelas y colegios del país.

Éste resultado será importante, pues nos permitirá reajustar nuestros planes de enseñanza sobre “Competencias Ciudadanas”, modificar nuestras didácticas de enseñanza, comprender en qué estamos fallando y percibir qué es lo que nuestros estudiantes nos están entendiendo en nuestra práctica pedagógica, con el ánimo de implementar programas intencionados a propiciar el incremento de los conocimientos en ciudadanía, para que nuestros egresados sean sujetos más comprometidos en los diferentes escenarios a los que se tengan que enfrentar y que se consideren verdaderos ciudadanos del mundo.

Cabe aclarar que el Ministerio de Educación Nacional ofrece unos lineamientos básicos para que la formación en competencias ciudadanas se garantice durante todo el proceso de formación del niño y del joven. De este modo surge la inquietud de investigar la percepción sobre ciudadanía y democracia que poseen nuestros estudiantes, ya que la intención de las instituciones es que al finalizar su bachillerato los jóvenes se encuentren preparados para actuar frente a las diferentes problemáticas existentes en la sociedad. Entonces, surge la necesidad de analizar lo que piensan y perciben los estudiantes del grado undécimo en torno a la ciudadanía.

De acuerdo con lo anterior, surgió la siguiente pregunta central en la investigación:
¿Cuáles son las percepciones acerca de Ciudadanía que tienen los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra?

Y surgieron las siguientes preguntas directrices:

- ¿Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, género y las percepciones de ciudadanía en los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra?
- ¿Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, procedencia⁹ y las percepciones de ciudadanía en los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra?
- ¿Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, rendimiento académico y las percepciones de ciudadanía en los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Investigar sobre ciudadanía, tiene una gran relevancia, puesto que lo que se busca es analizar la pertinencia y la aplicación en la sociedad, replanteando sus principios con el objeto de mejorar su función y confirmar su importancia en el óptimo desarrollo de la sociedad. Analizar las percepciones que tienen los estudiantes es importante, debido a que en el momento actual se hace necesario por la situación en la que estamos inmersos, comprender de qué manera los participantes entiende y aplican los conocimientos adquiridos durante su proceso educativo en la vida cotidiana.

⁹ Se busca identificar cómo perciben la ciudadanía los participantes implicados en el proceso puesto que los estudiantes provienen tanto de las zonas rurales como de la zona urbana.

Además, se hace necesario examinar el papel de la escuela como institución generadora de ciudadanos competentes, para desenvolverse en una sociedad compleja y pluralista como la nuestra, y necesitada de acciones para mejorar.

Es una investigación pertinente ya que lo que busca es reafirmar o desmentir prejuicios que se han formado sobre el papel que la escuela ofrece a la sociedad, en el sentido que se tiene de dotar al país de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos en mejorar las condiciones sociales, económicas y políticas de nuestra democracia.

Escoger esta institución se debe a que permite analizar las percepciones que tienen los estudiantes de las zonas rurales, con el fin de servir como análisis de entrada en lo que tiene que ver con la formación ciudadana de sus estudiantes. A la vez, conocer o evidenciar los problemas sociales que se presentan en estos espacios y la manera como los sujetos da solución a los conflictos propios de su comunidad.

A través de la investigación se pretende estudiar si la percepción de ciudadanía que tienen los estudiantes del grado undécimo está relacionada con las concepciones que orientan la formación en competencias ciudadanas que el Ministerio de Educación Nacional intenta comunicar en el proceso educativo que los jóvenes deben recibir.

Ahora bien, los resultados obtenidos de estos estudios beneficiarán a las futuras generaciones de jóvenes, pues al conocer las percepciones no sólo nos permite conocer la manera cómo piensan, sino que será un instrumento de diagnóstico que hará posible replantear las diferentes estrategias de enseñanza que la educación actualmente maneja.

También es preciso mencionar que los alcances de esta investigación puede ofrecernos la oportunidad de acercarnos a ese mundo un tanto desconocido de la juventud actual, su inconformismo frente a la política, a la democracia, a la ciudadanía, en fin a todos esos mecanismos de participación existentes en nuestra sociedad.

Otro componente importante que justifica esta investigación radica en la dificultad por encontrar trabajos de investigación sobre el tema en lo que se refiere a instituciones rurales. Quienes deseamos adelantar esta labor reconocemos que a pesar de que existe un buen número de investigaciones sobre percepciones en ciudadanía, no se le ha dado la importancia suficiente al problema; ya que no se ha investigado con más celo las causas de la poca o casi nula participación de las juventudes en los procesos que vive el país como Estado-nación y la falta de identidad con el lugar donde viven, por lo que de alguna manera nos limitamos a lanzar juicios sin un fundamento sobre la poca disposición del joven a participar en procesos ciudadanos y democráticos.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Describir las percepciones sobre ciudadanía que tienen los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación estadísticamente significativa existente entre la variable género y la percepción de ciudadanía de los estudiantes de undécimo grado.

- Determinar la relación estadísticamente significativa existente entre la variable procedencia y la percepción de ciudadanía de los estudiantes de undécimo grado.
- Determinar la relación estadísticamente significativa existente entre la variable rendimiento académico y la percepción de ciudadanía de los estudiantes de undécimo grado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como lo afirma el Doctor Carlos Sandoval, en la investigación, “uno de los elementos fundamentales es el de llevar a cabo la revisión y análisis de la literatura o antecedentes existentes. Esta revisión se debe adelantar de manera sostenida y abierta sin pretender llegar a constituirse en un marco único y cerrado de interpretación y análisis de la información obtenida por el investigador”¹⁰.

A continuación se presenta la exploración que se hizo en lo referente a la formación en valores, democracia y ciudadanía a nivel internacional, nacional y regional.

2.1.1. A nivel Internacional

En cuanto al tema de ciudadanía en el marco internacional encontramos los avances investigativos del Proyecto Colectivo de Enlace: Desarrollo de Competencias Ciudadanas en Estudiantes Universitarios llevado a cabo en el año 2008 y auspiciado por el Proyecto Atlantea de la Universidad de Puerto Rico, que dirige el Dr. Ángel Villarini en el que participaban profesores y estudiantes universitarios de diferentes países de Latinoamérica. El proyecto tiene entre sus principales objetivos realizar un estudio comparativo sobre competencias (conceptos, destrezas y actitudes) de un grupo de estudiantes pre y universitarios en torno a la participación ciudadana, diseñar un modelo de educación que permita implementar en el aula pre y universitaria la formación de competencias

¹⁰ SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Seminario procesos de investigación: enfoque cualitativo. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. 2008. p. 117.

ciudadanas, así como el de lograr construir una propuesta de educación ciudadana en las universidades.

En cuanto a la metodología del Proyecto Atlantea, cabe anotar que se realizó un conversatorio con 37 estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en torno a las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia la política y la vida ciudadana y seguidamente se aplicó una encuesta. Dichas técnicas corresponden a un estudio de tipo cuantitativo ya que no solo arrojó resultados acerca de las concepciones sobre competencias ciudadanas, sino un conjunto de concepciones acerca de cómo se perciben conceptos como: la política, el poder, la autoridad, los partidos políticos, la democracia, la ciudadanía, entre otros. Entre los resultados podemos destacar los siguientes aspectos:

- El 54% dice que la generalidad de los jóvenes no están interesados en la política, alegando varias razones, entre ellas: situaciones personales que son consideradas más importantes (estudio, noviazgo, familia, música, etc.);
- El 24.32% opina que solo se le presta atención a la gente adulta por lo que los aportes de los jóvenes son ignorados;
- El 45.94% piensan que existen anillos políticos dentro de los partidos lo que no permite la participación de los jóvenes.
- En torno a los partidos, el 78% piensan que tienen poca credibilidad, que no les interesa el bienestar del pueblo y no cumplen con las promesas hechas durante las campañas.
- En cuanto a la participación en actividades políticas alternativas el 75% de los jóvenes expresan que estarían dispuestos a trabajar en organizaciones no gubernamentales;
- El 48.64% solicitan que se propicien cursos y talleres de educación cívica y política para jóvenes.

Las opiniones de este grupo de jóvenes coinciden con conversatorios realizados en Puerto Rico y Aruba durante los años 2008 y 2009, y tienden a indicar una actitud negativa hacia las prácticas políticas y un gran prejuicio sobre el sistema democrático existente en el país. De otra parte es esperanzadora la disposición de la mayoría de los estudiantes a involucrarse en actividades cívicas y políticas no partidarias y el interés en participar en procesos de formación ciudadana y política no partidista.

En conclusión, lo anterior apunta a que existen grandes limitaciones en la participación política y en la calidad, es decir en las actitudes y conceptos que se manejan, los cuales deben ser superados si se desea hacer frente a las necesidades y retos que el mundo actual pone en evidencia.

Pasando a otro contexto, encontramos el estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile en el año 2010 titulado “¿En qué Ciudadanía creen los jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y Motivaciones para la Participación Sociopolítica.”¹¹ Aquí se indagan las creencias y aspiraciones de ciudadanía en una muestra de 24 jóvenes chilenos, de ambos sexos y diversa condición socioeconómica, todos con historia de participación en organizaciones de voluntariado social, políticas, étnico- políticas, ecológicas y estudiantiles. Se utilizó la metodología cualitativa, con entrevistas individuales semiestructuradas y grupos focales.

El estudio se realizó en dos etapas. En la primera, se indagaron las concepciones de ciudadanía y las motivaciones de participación social o política a través de entrevistas individuales en profundidad. Los hallazgos de las entrevistas sirvieron de base para la segunda etapa, en la que se replicó la indagación en una muestra

¹¹MARTÍNEZ, M. Loreto, SILVA, Carmen y HERNÁNDEZ, Ana C. Este trabajo fue realizado como parte del Proyecto FONDECYT N° 1085231 Desarrollo Cívico en jóvenes chilenos. Parte del estudio fue financiado por la Vicerrectoría Adjunta de Investigación y Doctorado de la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través del Proyecto Límite 2007/2008.

más amplia de jóvenes, examinando también aspectos más colectivos de las experiencias de participación social y política a través de grupos focales.

Los participantes que se escogieron para llevar a cabo las entrevistas individuales fueron seleccionados por medio de contactos con diversas organizaciones sociales, de voluntariado y políticas que trabajan con jóvenes en la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Para tener una representación de creencias y motivaciones de jóvenes en diferentes etapas de vida, se seleccionaron tres jóvenes estudiantes de enseñanza media (edades entre 16 y 18 años) y tres jóvenes estudiantes universitarios de diferentes carreras (edades entre 21 y 24 años). La situación socioeconómica de los participantes era diversa, desde el nivel medio- bajo hasta medio- alto. Los participantes pertenecían a organizaciones cuyos objetivos se orientaban al voluntariado social, causas políticas, étnico-políticas, ecológicas y organizaciones estudiantiles que representaban una diversidad de contextos y de ideologías organizacionales. Los jóvenes entrevistados tenían una trayectoria de participación entre 3 y 7 años en su respectiva organización social y/o política.

En cuanto a los participantes del grupo focal fueron 18 jóvenes de ambos sexos, de edades entre 16 y 25 años, estudiantes de enseñanza media y superior de diferente nivel socioeconómico y todos con historia de participación social. Se realizaron tres grupos focales. El primero estuvo compuesto por estudiantes de enseñanza media (16 a 18 años), residentes de una comuna de la zona sur de Santiago es decir de un nivel socioeconómico medio- bajo. Al momento de realizar este grupo focal, éstos jóvenes estaban participando en organizaciones políticas y estudiantiles por periodos que fluctuaban entre 1 año - 6 meses y 3 años- 6 meses.

El segundo grupo focal estuvo compuesto por estudiantes universitarios (19 a 22 años), en su mayoría de nivel socioeconómico medio y medio- alto, residentes de

diversas comunas de la Región Metropolitana. Estos jóvenes estaban participando en programas de voluntariado y organizaciones políticas por periodos que fluctuaban entre 1 año- 3 meses y 4 años.

El tercer grupo focal estuvo compuesto por estudiantes universitarios (20 a 25 años) en su mayoría de nivel socioeconómico medio, residentes de diversas comunas de la Región. Estos jóvenes estaban participando en organizaciones políticas (partidos y colectivos) y estudiantiles por periodos que fluctuaban entre 1 y 6 años.

En cuanto a los instrumentos se utilizó una entrevista semiestructurada en formato individual y un grupo focal. Para cada instancia, se elaboraron guiones temáticos en base a las dimensiones identificadas en la literatura sobre desarrollo cívico en jóvenes (comportamental, intrapersonal, cognitiva y de socialización), como también formas de participación, visión y aspiraciones de ciudadanía, experiencias de socialización y el desarrollo de competencias cívicas. En el caso de los grupos focales, el guion también permitió a los participantes compartir opiniones. La información audio grabada de cada entrevista y grupo focal fue transcrita para su análisis.

Las entrevistas y los grupos focales fueron realizados por psicólogos, conducidos de acuerdo a los guiones de entrevista previamente elaborados, y tuvieron una duración de dos horas y media aproximadamente. Durante cada grupo focal, dos observadores entrenados registraron la interacción entre los participantes del grupo.

Los resultados indican que las motivaciones de los jóvenes para la participación se sustentan en definiciones y aspiraciones de ciudadanía que entran en contradicción con sus experiencias como ciudadanos en la realidad. Los participantes perciben diferencias entre lo que aspiran y lo que observan en dos

aspectos de la ciudadanía, la vulneración de derechos y la capacidad de influencia de los ciudadanos.

Las motivaciones de participación se sustentan en una creencia de connotación crítica sobre el estado de ciudadanía actual. En su análisis de realidad los participantes perciben fallas en el sistema económico, social y político que desean cambiar. La motivación medular de estos jóvenes es cambiar la falta de validación o desconsideración de los derechos de las personas en el sistema político, debido a injusticias, inequidad y falta de poder y voz real de los ciudadanos. Los participantes aspiran a vivir en una cultura en la cual las personas sean validadas en una vida comunitaria fraterna; los derechos sociales sean respetados en un contexto de equidad sin condiciones económicas y las personas tengan voz e influyan en la sociedad.

A través de múltiples opiniones, los participantes denuncian fallas en el sistema social que resultan en que la gente sea vulnerada en sus derechos, situación frente a la cual manifiestan malestar emocional y un sentido de urgencia de aportar al cambio. Los jóvenes señalan que hay vidas coartadas de “todo se compra” y quien no tiene poder de compra queda excluido. Distintas opiniones critican la existencia de un trato indigno de los servicios sociales hacia los pobres.

A la vez los jóvenes perciben una desigualdad social contrastante, tanto en el sistema educacional como en el trabajo, la salud, la segregación espacial urbana y las condiciones materiales de los chilenos.

En el ámbito político, los participantes coinciden ampliamente en que tanto los jóvenes como los demás ciudadanos, no son validados y son ignorados a la hora de tomar decisiones, son percibidos como personas inferiores, descalificados en su capacidad para formular propuestas, crear y participar, y son etiquetados negativamente, todo lo cual disminuye su poder de influencia en la sociedad.

En síntesis, los participantes perciben que las cúpulas políticas no respaldan los proyectos juveniles y que utilizan sus bases juveniles como “mano de obra”, imagen y apaciguamiento juvenil. Abogan por una ciudadanía activa, definen el sufragio como un mecanismo incompleto, porque no garantiza el cambio social y representa un modo discontinuo y formal de participación.

La aspiración de la ciudadanía de los participantes va más allá del ejercicio del voto; implica ser agente en la transformación de la sociedad a través de la participación, la responsabilidad social en la vida cotidiana, del sentido de pertenencia, la información y la deliberación por diferentes medios; desde esa perspectiva, el acto de votar no tiene sentido sin participación permanente.

Las motivaciones de cambio y las aspiraciones de ciudadanía de los participantes están enraizadas en valores cívicos y sociales vinculados con la fraternidad, la dignidad expresada en el respeto a los derechos sociales, la equidad y el poder social.

Un tercer estudio es el trabajo titulado “Jóvenes y adultos frente a la democracia: entre lo deseable y lo real” de Nora Aquín, Patricia Acevedo, Nelly Nucci y Gabriel Rotondi, el cual forma parte de una línea de investigación sobre ciudadanía que se viene desarrollando desde el año 1998 a través de diseños metodológicos cuantitativos y cualitativos en jóvenes y adultos de la ciudad de Córdoba, Argentina.

En primer lugar la metodología de la investigación indagó la escala de valores de los jóvenes, la prioridad y contenidos de significación otorgados a los valores de ciudadanía, y el ejercicio efectivo de su condición de ciudadano. En un segundo momento se profundizó en la relación entre lo familiar, la ocupación, los valores de ciudadanía y el ejercicio de participación por parte de los jóvenes cordobeses.

Durante el año 2000 se desarrolló la indagación cualitativa en torno a los valores, contenidos de significación y ejercicio de los derechos de ciudadanía en adultos entre 45 y 65 años. El problema que se abordó se resume en los siguientes interrogantes: ¿Se han producido modificaciones sustantivas en cuanto a jerarquía de valores de ciudadanía, contenidos de significación, participación ciudadana, noción de democracia y credibilidad en las instituciones que vehiculizan la ciudadanía entre los jóvenes actuales y los adultos entre los 45 y 65 años? ¿En qué consisten esas modificaciones?

Los diseños de investigación fueron cambiando en la medida en que se plantearon diferentes objetivos, empezando por diseños cualitativos para iniciar la exploración de las variables y su comportamiento y luego se dio el estudio a una población mayor a través de diseños cuantitativos con el fin de corroborar los hallazgos y establecer comparaciones.

Situados en el campo de la ciudadanía como ejercicio, se ha observado, tanto a través del estudio cualitativo como cuantitativo que jóvenes y adultos pueden ser considerados ciudadanos pasivos: los niveles de ejercicio de derechos civiles, políticos y sociales se presentan bajos en los diferentes estratos considerados; ello se liga, con el escepticismo respecto de las instituciones garantes de la democracia. En cuanto al ejercicio de la ciudadanía como participación en organizaciones de la sociedad civil, la mitad de los jóvenes entrevistados no registran participación en ningún tipo de organización. Y este dato debe ser leído con preocupación, si entendemos que al decir ciudadanía se alude no solamente a un conjunto de derechos garantizados, sino también a individuos que participan de alguna forma de la deliberación pública, de la vida asociativa política y social.

El objetivo es analizar comparativamente los valores y prácticas de jóvenes y adultos en relación a la democracia, indagando su relación con los contextos socio- histórico y políticos en los que se producen los procesos de constitución de

valores y de ejercicio de ciudadanía. La percepción respecto a la democracia se asocia a la variable credibilidad en las instituciones garantes de la ciudadanía.

En el estudio cuantitativo de jóvenes, más de la mitad de los entrevistados de los tres sectores no confía en ninguna institución, adjudicando el mayor descrédito al gobierno provincial y a los partidos políticos. Se indagó el comportamiento de los jóvenes respecto al sufragio electoral, encontrando que el mayor porcentaje de los que concurren a votar está en los trabajadores del sector formal, siguiéndole los estudiantes y en último lugar los jóvenes del sector informal o desocupados. Si bien se encuentra en sus experiencias un importante descreimiento en la democracia existente, en su mayoría los jóvenes siguen concurriendo a votar.

En el caso de los adultos cuando se alude a qué aspectos dan valor a esta democracia, un planteo significativo la relaciona con la libertad de expresión, la recuperación del valor libertad y la posibilidad de justicia. Decir lo que se piensa, tener derecho a una vivienda digna, a un trabajo, estas son las expectativas puestas en la democracia.

2.1.2. A nivel Nacional

En América Latina y por supuesto en nuestro país un significativo porcentaje de la población es extremadamente joven. Este hecho coloca a nuestros jóvenes en un lugar privilegiado de los intereses sociales y políticos de la sociedad. Pero el modelo de participación social y política que se ha impuesto en los últimos años está provocando que cada vez les sea más difícil a los jóvenes acceder a su condición de ciudadanos. En consecuencia, los jóvenes de hoy se encuentran atrapados en una situación de dependencia que no solo dificulta su incorporación a la sociedad adulta sino que terminan expulsados de la esfera pública.

Con base en lo anterior un grupo de investigadores de la Universidad de Manizales pertenecientes a la Facultad de Psicología se interesaron por los conceptos relacionados con el Capital Social como línea de investigación y como núcleo generador de significativos factores de desarrollo y participación de la sociedad, especialmente en los jóvenes.

Es así como, desde el año 2008, La Universidad de Manizales convoca a un selecto grupo experto en temas de Juventud, Políticas públicas y pedagogías activas para que desarrollaran una investigación abierta con enfoques múltiples. El proyecto resultante se tituló: “El Capital Social: Una aproximación comprensiva a la dinámica de los jóvenes de Manizales” y tuvo como objetivo hacer una aproximación comprensiva de la dinámica y factores del capital social de los jóvenes como contribución al potencial de este sector y en la construcción de escenarios más efectivos de participación, así como también de espacios y oportunidades que contribuyan a la satisfacción de sus propias demandas sociales y políticas.

En el estudio se precisaron y se evaluaron cuatro categorías, entre las cuales se encontraba la categoría de Ciudadanía la cual estuvo a cargo de la investigadora Gloria Amparo Giraldo Zuluaga y la cual tuvo como objetivo observar y analizar en detalle las percepciones y el ejercicio del concepto de Ciudadanía en los jóvenes de Manizales, no solo para conocer las prácticas ciudadanas tradicionales sino para estimar su potencial real dentro del contexto social actual. Las variables comprometidas fueron relaciones familiares y sociales, ejercicio de la ciudadanía, derechos ciudadanos, confianza en las instituciones y autoridades, intereses políticos, problemática social y barrial, participación juvenil y proyectos o programas de interés.

De acuerdo a los componentes y variables, se diseñó una metodología que conjugó tanto los enfoques cuantitativos como los cualitativos. El primero

orientado a valorar actitudes, sentidos y prácticas y el segundo concentrado en las relaciones, vínculos y participación real de este grupo poblacional, así como su percepción del entorno inmediato.

Se procedió con una muestra probabilística aleatoria que llevó a la realización de 1.308 entrevistas distribuidas en las once comunas de la ciudad. Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos: una encuesta general de capital social y una entrevista a profundidad. Las unidades de observación y análisis fueron las respuestas y valoraciones de estos jóvenes tanto a la encuesta como a los demás instrumentos y técnicas aplicadas.

Los resultados de la presente investigación muestran que nuestros jóvenes no solo manifiestan una considerable apatía y desconfianza hacia las estructuras sociales y políticas en las cuales es posible ejercer su Ciudadanía sino que las instituciones y los actores tradicionales que tenemos son insuficientes e ineficaces para atraer el interés de los grupos juveniles e incentivar su participación.

La encuesta nos muestra que un 44% de los jóvenes entrevistados en Manizales no confía en el gobierno y un 42,8% confía muy poco en él. En igual sentido, los jóvenes mostraron altos niveles de desconfianza hacia otras autoridades: un 49,9% poco en la Policía y un 48,9% confía poco en los jueces de la República. Del mismo modo, un 46,5% poco en sus maestros y un 41,8% confía poco en la Iglesia. En este punto es claro que la desconfianza afecta la integración social de los jóvenes y repercute sobre la construcción de referentes claros de ciudadanía.

De igual manera, no es de extrañar que a la gran desconfianza juvenil respecto a las instituciones, se sume una considerable y evidente indiferencia hacia los asuntos políticos del país y, en orden de importancia, hacia los asuntos políticos de la región, el departamento y la ciudad.

El aspecto que más destacan nuestros jóvenes, en torno a los valores ciudadanos (31,7% en hombres y 40% en mujeres) es el referido al respeto por la vida privada de los demás, comportamiento ideal que los jóvenes asocian con el concepto de Ciudadanía.

Al indagar por el nivel de aseguramiento y respeto de los Derechos Ciudadanos, la mayoría de los jóvenes coincidió en que tales derechos NO se respetan en nuestro medio y en nuestra época. Con relación a la encuesta general, se halló que para un 79,7% de los encuestados en Colombia no se respetan las leyes y un 85,3% de los jóvenes considera que es poco lo que se respetan los derechos ajenos.

Al observar por edades este aspecto, encontramos que en el grupo más joven (14 a 18 años) se piensa que hay un cierto equilibrio entre el respeto y la vulneración de derechos, como si esto fuera algo natural e inevitable.

En los demás grupos la respuesta es negativa. Pareciera que al aumentar la edad y la experiencia de los jóvenes se adquiere mayor conciencia de las razones por las cuales se vulneran o limitan ciertos derechos. Se considera que las razones son sociales (intolerancia, violencia, maltrato, pobreza, etc.). Luego se dan argumentos más concretos para esa vulneración: corrupción, violación, abuso. Es evidente que las percepciones de los jóvenes sobre derechos humanos se relacionan con fenómenos de los cuales son testigos directos: como la exclusión social, el marginamiento, la invisibilidad de algunos sectores y el abuso del poder.

La percepción que tienen nuestros jóvenes acerca de los principales problemas sociales, tiene un orden de prioridades distinto y fluctúa según los estratos. Encontramos que para los estratos más bajos (1-2) los principales problemas son de tipo económico. Para los estratos intermedios (3-4) los problemas más graves son de tipo educativo y para los estratos más elevados (5-6) son de orden político.

Es evidente que para los estratos altos de nuestra sociedad los problemas sociales no incluyen asuntos económicos ni educativos. Para estos estratos, la problemática social tiene una connotación ideológico-política. Al contrario, para los estratos bajos lo político-social se traduce en la necesidad de resolver innumerables problemas de equidad y justicia social.

Llama la atención en la investigación que la única coincidencia entre los seis estratos sea la relativa al abuso de autoridad, al parecer un problema al que no se le ha prestado mayor atención en la ciudad.

En relación con las problemáticas más frecuentes en el barrio, se halló que los jóvenes de Manizales están de acuerdo en que el problema barrial más relevante es la seguridad (25,4%), seguido de la convivencia (15,5%) y de la violencia (14,7%).

La investigación muestra que la participación directa de los jóvenes en la solución de problemas barriales o de su entorno local es poco frecuente, ya que un 46,6% de los jóvenes encuestados declara nunca haber participado y un 43% manifiesta que lo hace en forma poco frecuente. Este fenómeno delata una preocupante resistencia de tipo social y ciudadano que sin duda, trae graves consecuencias para la articulación de programas de desarrollo colectivos.

En cuanto a la participación mediante el Voto, como expresión tradicional de actividad política, la actitud de los jóvenes es claramente utilitarista. En general los jóvenes acuden a este mecanismo por curiosidad y como una forma de obtener ciertos privilegios o gabelas: por ejemplo, obtener descuentos en la matrícula universitaria. No existe un claro sentido de ciudadanía y tampoco se asocia esta participación como un elemento de injerencia en el mundo cotidiano.

Aunque los jóvenes saben lo necesario e importante que es una participación ciudadana consciente, la falta de relación y diálogo con los actores sociales y políticos, alimenta la perspectiva de exclusión. En política, la juventud ha sido tradicionalmente discriminada. Por eso es que a su desentendimiento por los asuntos públicos, se suma el desencanto por sentirse utilizados en épocas de coyuntura política.

De otra parte el trabajo “La configuración de las ciudadanía en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia” escrito por José Rubén Castillo García¹² es el resultado de una investigación y con el que se pretende hacer un aporte conceptual y temático a las reflexiones sobre las ciudadanías. El análisis se hace desde la perspectiva cultural, considerada necesaria para realizar el esfuerzo de comprender un tema complejo y difícil de abordar para las ciencias sociales, como lo es el de ciudadanías juveniles, y sobre todo en estudiantes universitarios, que poco han sido estudiados al respecto.

Varios componentes confluyen para dar soporte al presente texto, entre ellos, la ciudadanía, las culturas juveniles, la institución escolar y las prácticas sociales. En los asuntos de ciudadanía, se mira a los jóvenes universitarios y a las jóvenes universitarias a partir de sus prácticas sociales, pensados y pensadas desde las características que presentan los sujetos humanos en el ámbito de su vinculación a las sociedades y su participación en ellas.

“La investigación se hizo desde un enfoque etnográfico, basado en las opiniones de los jóvenes universitarios y de las jóvenes universitarias. El abordaje e interpretación de la información se hizo desde la perspectiva hermenéutica, dado que se orientó a comprender los significados y sentidos que se desprenden de

¹² Este artículo es una síntesis de la investigación denominada “Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales”, presentada por el autor para optar el título de Doctor en Ciencias Sociales, niñez y juventud. Universidad de Manizales – CINDE, 2006. Tomado de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

los imaginarios colectivos y las representaciones sociales que dichos jóvenes y dichas jóvenes producen y reproducen en su praxis cotidiana acerca de la ciudadanía. La obtención y el manejo de la información se hicieron en tres momentos:

- Se aplicó una encuesta y dos talleres, uno de ellos apoyados en un caso real que han vivido los ciudadanos de la región –el cierre del Hospital Universitario de Caldas - , y el otro caso hipotético orientado a estimular el surgimiento de opiniones de los jóvenes y de las jóvenes sobre la realidad social y sus posturas frente a la misma. Ello se hizo mediante grupos de discusión, de los cuales se obtuvo información, se sistematizaron los datos y se elaboraron los primeros resultados de nuevo se realizaron grupos de discusión en diferentes lugares de los departamentos de Caldas y Risaralda, donde se confrontaron los primeros resultados y de allí se obtuvo nueva información”¹³.
- Se hizo un análisis de contenido de los relatos y narraciones que se produjeron en los grupos de discusión.

En los grupos de discusión se promovió la expresión libre por parte de los estudiantes y las estudiantes, y además, se hicieron preguntas espontáneas, con el fin de que se mantuvieran en el tema. La mayor parte de los grupos no superaba los 7 integrantes, tal como lo sugieren los teóricos de éstas técnicas de recolección. En cada uno de ellos se escucharon atentamente los puntos de vista de cada uno de los participantes, intercambiando sus ideas, y en algunos casos elaborando conclusiones comunes.

“El estudio se desarrolló con jóvenes universitarios y jóvenes universitarias de Manizales, lo cual indica que los resultados expresan lo indicado por un grupo reducido de la población joven de nuestro país. Además, la población de

¹³ Ibíd., p.767

estudiantes universitarios y estudiantes universitarias, sobre un aproximado de 40 millones de colombianos y colombianas, representa el 2.5% de éstos. Es decir, que la información proviene de rangos reducidos de la población”¹⁴.

Cabe anotar que, el estudio se hizo con estudiantes de tres universidades –dos públicas y una privada- , y la mayor parte de los informantes y las informantes corresponde a la universidad privada. Ello puede involucrar ideologías de los sectores sociales de donde proceden. Además, el análisis carece de discriminaciones por estrato social, procedencia, programa de formación académica, género y edad, lo cual podría ser significativo para el estudio.

Es importante destacar que el fundamento del estudio fueron las expresiones juveniles donde se muestran comprometidos con los asuntos colectivos, con el trabajo en equipo y con causa que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Con respecto a los hábitos y costumbres, se identifica que valoran las normas cuando son construidas en el colectivo, en la medida en que éstas contribuyan a construir la armonía y la convivencia, y no que sean impuestas por jerarquías provenientes del exterior a sus mundos. Se conciben como sujetos que pueden construir sus propias vidas y que exigen sus derechos al respecto.

Algunas de las expresiones que permiten argumentar este punto de vista muestran que el éxito de las personas es el resultado de sus propios esfuerzos: “pese a las dificultades ha salido adelante”, “tiene deseos de superación”, “se ha ganado la oportunidad”, “capaz de sobresalir de cualquier tipo de problemas”, “ha vivido sin el apoyo de sus padres”, “quiere ayudar a los demás”. Se asume que esta es la manera como estos jóvenes y estas jóvenes buscan su inclusión al colectivo social, sobre la base del desarrollo de su individualidad.

¹⁴ Ibíd., p.804

En Colombia y más específicamente en la ciudad de Bogotá, se ha venido gestando un alto interés por la construcción de la ciudadanía, especialmente en el fortalecimiento de proyectos que a la juventud como productores y ejecutores de acciones sociales en beneficio de la ciudad. Dicha construcción tiende a mostrar a los jóvenes en la actualidad como actores sociales activos, con lo cual pueden aportar a las gestiones políticas y a las dinámicas sociales que se desarrollen, por lo cual podemos citar la investigación “Creencias sobre ciudadanía de jóvenes consejeros y consejeras locales a partir del análisis del discurso”¹⁵ la cual busca indagar acerca de las creencias sobre ciudadanía que tienen los jóvenes consejeros y consejeras locales de Engativá, Kennedy y Usaquén a partir de su gestión y experiencia política.

Esta investigación se enmarcó desde la Psicología Política con relación a la participación política y a la socialización política. Se abordó un enfoque cualitativo que permitió por medio de la metodología del análisis del discurso recuperar las creencias acerca de la construcción de ciudadanía y develar en el proceso de la entrevista a profundidad cómo los jóvenes van construyendo su ciudadanía. Con esto, el discurso que construyen los jóvenes consejeros/as locales, varió de acuerdo con el lugar y los actores desde los cuales se generó, y eso es básicamente, lo que el enfoque cualitativo persiguió, es decir las percepciones que las personas que se hallan dentro de la situación estudiada construyen a lo largo de su proceso, en este caso, desde el ser consejero/a local de la juventud.

En cuanto a los participantes, se trabajó con seis miembros de los Consejos Locales de Juventud (dos por cada localidad) de las localidades de Engativá, Usaquén, Kennedy, ubicadas en la ciudad de Bogotá; sus edades oscilan entre 14 y 26 años. La elección de los participantes fue intencional y se dio por medio de los cargos internos de los consejos, es decir, se entrevistó al representante del

¹⁵ SOTELO BARRIOS, Víctor Andrés; SANCHEZ RICARDO, Andrés; ROMERO, Carolina; ROJAS, Felipe. En: Revista Electrónica de Psicología política. Universidad Nacional de Colombia, vol. 7, N°21, 2009.

Consejo Distrital de Juventud, y al presidente, aunque se debe aclarar que en algunos casos no había un presidente sino un moderador.

Las localidades escogidas dentro de las que se trabajó poseen más de 200 barrios, lo que evidencia una representatividad a nivel poblacional y a nivel socioeconómico, pues las tres localidades escogidas abarcan los seis estratos en los cuales se sectoriza la ciudad; esto es relevante en la medida en que se busca cobijar las diferencias socioeconómicas que se pueden vislumbrar a partir de la estratificación en la que se vive Bogotá. Teniendo en cuenta los anteriores criterios se analizaron los discursos de estos actores para lograr describir las formas de participación de los jóvenes al interior de la ciudad.

El instrumento para abordar el presente trabajo fue la entrevista a profundidad la cual estuvo enmarcada en:

- Procesos psicológicos en torno a lo político: repercusión cognitiva de los fenómenos sociales y políticos que se construyen en el contexto del joven consejero local, lo cual permea las relaciones, el pensamiento y el accionar ciudadano.
- Relaciones de los consejeros/as locales de la juventud con los otros y con las otras instituciones estatales.
- Políticas públicas de juventud: ideas que se estructuran de acuerdo a las necesidades de los jóvenes, presentes en la realidad sociopolítica de la nación; son estamentos legales que defienden sus derechos y postula sus deberes, aportando de esta manera a la formación de sus identidades; con ello se establece un lazo entre el ciudadano y la ciudadana joven, el Estado y la Sociedad.

Los resultados se organizaron en matrices de acuerdo a categorías que enmarcan el proceso de construcción de ciudadanía, resaltando los discursos provenientes

de su experiencia; se encontró que los jóvenes consejeros y consejeras locales se han acercado al conocimiento de la ciudadanía desde una socialización primaria y secundaria derivada en el ejercicio político en su localidad, por lo cual esta creencia data que la ciudadanía es una opción que se toma voluntariamente utilizando la participación como medio, teniendo en cuenta el nivel de conocimiento político que se tenga, por lo cual se pretende que a partir de la participación se haga un ejercicio de ciudadanía a nivel local en las instituciones gubernamentales con el fin de entrar con ello en un juego de intereses individuales y colectivos.

2.1.3. A nivel Regional

En el contexto regional está como antecedente el trabajo investigativo del estudiante y Magister Rafael Humberto Silva Coconubo denominado “Hacia una aproximación a las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado de bachillerato de una institución educativa oficial de Bucaramanga” y realizado para la Universidad Industrial de Santander en el año 2010.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en estudiantes de último grado de bachillerato de una institución oficial de Bucaramanga.

La metodología empleada en la investigación es de carácter cuantitativo descriptivo con una adición cualitativa de grupo focal. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario de cultura política y ciudadanía que consta de 60 ítems 12 categorías en torno al tema; también se utilizó la herramienta cualitativa

de la entrevista con grupo focal con el fin de ampliar la comprensión sobre las percepciones de los estudiantes.

La investigación arrojó hallazgos como: los jóvenes de undécimo de bachillerato no muestran interés por la política, sin embargo estarían dispuestos a participar en el futuro en las elecciones mediante el voto. No creen en los partidos políticos y esperan el surgimiento de nuevos partidos o movimientos que mejoren la realidad de los colombianos. Consideran la democracia como el mejor sistema de gobierno posible. Los estudiantes afirman que no valoran y cuidan los bienes públicos porque no les han costado nada y manifiestan que el colegio debe formarlos en democracia, política y ciudadanía.

Otro trabajo investigativo realizado en el año 2010 en la Universidad Industrial de Santander para optar por el título de magister es el del estudiante Irving Herney Pinzón Tapias denominado “Concepciones y prácticas de participación y formación ciudadana a través de la figura del personero estudiantil: la experiencia de una institución educativa oficial de San Gil Santander”.

La presente investigación tuvo como objetivo conocer las prácticas y percepciones que cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos y padres de familia) tenía sobre la figura del personero estudiantil, como instancia de participación y elección creada por la ley para promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia. La investigación buscaba saber si se estaba cumpliendo con las funciones que la ley establece, y como estaba participando cada miembro de la comunidad educativa; además se quiso identificar si las prácticas entendidas como vicios y virtudes de la política o politiquería externa estaban permeabilizando el proceso de elección del personero estudiantil en las instituciones educativas.

El trabajo es una investigación de tipo cualitativo con diseño etnográfico, que buscaba profundizar en torno a las concepciones y prácticas de participación y formación ciudadana a través de la figura del personero estudiantil. Teóricamente se soportó en autores como Piaget, Estanislao Zuleta y Rodrigo Parra quienes tratan temas relacionados con la democracia, la participación, la educación y el gobierno escolar.

Los ejes temáticos desarrollados fueron las concepciones, significado, importancia y las motivaciones que se tienen al respecto; identificar las funciones que se cree que deben ejercer la democracia, el cómo se realizan las campañas electorales, los mecanismos que utilizan para dar a conocer las propuestas y los aspectos que se ven a favor o en contra de las campañas.

Como fruto de la investigación se evidenció que todas las instancias coinciden en afirmar que el personero es el encargado de velar, defender y vigilar el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes. Debe ser una persona que trabaje en unión con las demás instancias de la comunidad educativa para buscar el mejoramiento del colegio en su aspecto físico, académico y disciplinar.

En cuanto a las prácticas se logró evidenciar que en el ejercicio de la democracia que existe en la institución, el derecho y la libertad de votar o escoger al candidato, el colegio suministra los espacios y los tiempos para las campañas y un elemento importante y novedoso que se encontró fue la aplicación de herramientas tecnológicas, lo que se conoce como “voto electrónico”.

Un elemento que resultó incómodo fue la presencia de la politiquería, en la forma como ellos realizan sus campañas ya que se observó elementos tales como la rivalidad de los adversarios, la compra de votos o entrega de dádivas, la copia de propuestas de otros candidatos, presentan propuestas que no pueden cumplirse porque demandan mucho dinero. Además es evidente la concepción que tienen

los estudiantes en ver al personero como un empleado público, semejante al alcalde o gobernador, que está llamado a realizar obras, que posee un presupuesto y que debe buscarles lo que las directivas no les conceden.

Un tercer trabajo investigativo es el realizado por Gilberto Bonilla Sánchez titulado “Percepciones acerca de la ciudadanía en estudiantes de primer semestre de filosofía de la Universidad Industrial de Santander” el cual tuvo como objetivo describir las percepciones que este grupo de jóvenes universitarios tienen de la ciudadanía.

“La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, esta perspectiva permitió describir las percepciones que se han ido creando, por medio de un proceso educativo en este grupo de personas. Además por medio de este enfoque y de un diseño descriptivo fue posible elaborar un plan metodológico para aplicar el cuestionario sobre cultura política y competencias ciudadanas del Doctor Ángel Villarini de la Universidad de Puerto Rico que fue utilizado en el proyecto Atlantea dirigido por él y cuyo permiso de uso fue obtenido para ser aplicado en el marco de la investigación”¹⁶. Éste diseño permitió “determinar las percepciones de ciudadanía que tienen los estudiantes de primer semestre de filosofía de la Universidad Industrial de Santander de manera precisa, posibilitándonos comprender la realidad social, los imaginarios, las opiniones y las actitudes que se plantean dentro de la universidad sobre el tema de ciudadanía”¹⁷.

La población con la que se adelantó la investigación está conformada por los estudiantes que el día 24 de Marzo de 2009 se encontraban cursando el primer semestre de filosofía. La investigación se adelantó con una muestra de

¹⁶ BONILLA SANCHEZ, Gilberto. Percepciones acerca de la ciudadanía en estudiantes de primer semestre de Filosofía de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado para optar el título de Magister. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2010, p. 61

¹⁷ *Ibíd.*, p.62

estudiantes tomada por conveniencia. Los criterios que se tuvieron en cuenta fueron: ser estudiante activo de la escuela de filosofía de la Universidad Industrial de Santander, estar cursando el primer semestre académico de la carrera y en cuanto al género se trabajó tanto con hombres como con mujeres.

Con los anteriores criterios la cantidad de estudiantes con los que se trabajó fue de 51. Esto implica que el número para la muestra es equivalente a la población de estudio, pues éste se llevó a cabo con todos los estudiantes que se encontraban cursando el primer semestre de la carrera.

Se observa que las percepciones sobre la democracia que imperan entre los encuestados tienden a mantener una relación con la teoría planteada por Norberto Bobbio cuando define la democracia como Democracia Formal o Gobierno del Pueblo, concepción que consiste en distribuir el poder político efectivamente entre la mayor parte de los ciudadanos.

El 55% de los estudiantes opinó que la característica más importante de este sistema político es que el pueblo o los ciudadanos seleccionan libremente a los representantes en el gobierno, aunque en el fondo, encontramos poca o escasa confianza en los partidos que agrupan a dichos representantes, pues solo un 2% de los encuestados creen que en los partidos políticos encontraron diversas alternativas de selección.

De otra parte, según los resultados de la investigación, la democracia se fundamenta a partir de un sistema de leyes que garantiza la soberanía del pueblo, percepción que se asimila desde la teoría planteada por Giovanni Sartori quien define los sistemas democráticos de gobierno como capaces de proporcionar las condiciones en las que se pueden desarrollar plenamente las libertades y los derechos del hombre, tal y como la perciben el 47% de los encuestados que manifiestan que se necesita que haya un sistema de derechos (leyes) que garantice que el poder esté en manos del pueblo.

En el sentido de la democracia vista como el sistema de gobierno que garantiza la satisfacción de las necesidades básicas de todos los ciudadanos se encontró una percepción estrechamente ligada a las teorías de la democracia dentro del Estado Social de Derechos o Estado de Bienestar que define Adela Cortina en su texto “Ciudadanos del Mundo”, al citar las teorías de Marshall, ya que el 31% de los participantes cree que la finalidad más importante de un sistema político democrático es garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todos los ciudadanos, la democracia se percibe como el sistema que permite de manera amplia y equitativa la satisfacción de dichas necesidades.

Entre otros hallazgos se encuentra la creencia en la Constitución y sus determinaciones con respecto a la igualdad material y formal dentro de un estado ideal de derechos fundamentales, que institucionalice leyes que beneficien a la colectividad y que sean creadas teniendo en cuenta sus necesidades y argumentos, ya que se considera a un gobierno bueno en la medida en que se respete y haga respetar los derechos civiles y sociales de sus ciudadanos. Pero frente a lo expuesto anteriormente hay una percepción que sobresale en la investigación, pues una cantidad de encuestados creen que el sistema del país “Es democrático, pero tiene mucho que mejorar”. De otra parte un poco menos de la mitad de los estudiantes encuestados tienen la creencia que para que el pueblo pueda ejercer el poder político en la democracia, es necesaria su educación.

Con respecto al concepto de ciudadanía vemos que el solo hecho de pertenecer a una comunidad política que le ha otorgado al individuo una serie de derechos y deberes para la convivencia, hace posible adquirir la calidad de ciudadano, en una sociedad como la nuestra, pero no solo la posesión de derechos y deberes hacen al ciudadano.

Según los participantes, elegir los funcionarios que lo gobernarán, hacen del individuo un ciudadano dentro del sistema democrático, relegando así a un solo derecho constitucional toda la dimensión de ciudadanía. De esta manera se busca

proponer que el punto de partida sean las ciudadanías realmente existentes y no el ideal de ciudadano según el modelo cívico, para avanzar hacia la construcción de unos nuevos referentes interpretativos, que con una propuesta de nuevas pedagogías ciudadanas, se desplace hacia el lugar de la acción política democrática. Dicha concepción constituye al ciudadano como un sujeto que ejerce sus derechos, con capacidad crítica para asumir responsablemente la actuación en la resolución colectiva de los problemas sociales.

En cuanto a la calidad del ciudadano en el país, y frente a lo referenciado en las teorías de Adela Cortina en relación con la percepción ateniense de la ciudadanía, donde el buen ciudadano es el que con su participación política no busca nada diferente al bien común, se encuentra una gran diferencia, pues contrario a lo planteado por la autora los estudiantes tienen la percepción de que los miembros de la comunidad democrática gozan de una calidad satisfactoria y buena de ciudadanía, porque se basan en el ejercicio del derecho al voto y en la exigencia de sus derechos para evaluar dicha calidad, mas no se tiene en cuenta si dichas acciones van en busca del Bien Común; en cambio, esta percepción sí guarda relación con la concepción romana de ciudadano, donde él, es quien actúa bajo la ley y espera la protección de la misma dentro del imperio, haciendo ver a la ciudadanía como un estatuto jurídico y no como una exigencia de implicación política como en Atenas.

De la misma manera encontramos que la definición de ciudadanía planteada por Marshall se relaciona con lo que percibe la mayoría de los encuestados al considerarse ciudadano a aquel que en una comunidad política goza no solo de derechos civiles, políticos, sino también de derechos sociales (trabajo, educación, vivienda, salud, prestaciones sociales)¹⁸ y para el 59% de los encuestados, ser ciudadano es ser miembro de una comunidad política en la que tiene una serie de derechos y deberes.

¹⁸ CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Op. cit.,p. 66.

Con respecto a los derechos y deberes consagrados en la Constitución y la representación política partidista, se encuentra que los jóvenes encuestados tienen una gran desconfianza y percepción negativa sobre los partidos políticos, sus representantes y el sistema representativo electoral, pues lo relacionan con actividades poco favorables, corruptas e ilegales que además de ir en contra de los principios que fundamentan el existir de los partidos, van en contra de las normas creadas por la sociedad para regular las acciones de todos sus miembros; se insiste de manera mayoritaria en la reestructuración, en el cambio de las formas tradicionales de hacer política, que solo beneficia a unos pocos miembros de la sociedad y se propone la creación de un nuevo ambiente político donde se puedan generar nuevas formas de hacer política y por ende se puedan crear nuevas corrientes y grupos que representen los intereses y las necesidades de la comunidad.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

La investigación requiere de unos conceptos básicos que permitan dar sustento teórico al proyecto y una base para el análisis de los hallazgos. A continuación se presentan los conceptos de democracia, ciudadanía, formación ciudadana y percepciones.

2.2.1. Democracia

La palabra griega *demokratia* se compone de demos, que quiere decir “pueblo”, y de kratos que quiere decir “poder”. Por lo tanto traducida al castellano significa “poder del pueblo”. Si es así, las democracias tienen que ser lo que dice la palabra: sistemas y regímenes políticos donde el pueblo es el que manda¹⁹.

¹⁹ SARTORI, Giovanni. La Democracia en Treinta Lecciones. Bogotá: Editorial Taurus, 2009. p. 15.

Por lo anterior es importante traer a colación la Democracia Clásica de Pericles, donde se afirmaba que la administración del estado y el ejercicio de la democracia está en manos del pueblo, debido a ella cada uno puede tomar parte desde su propia condición, ya sea como gobernante, servidor o como ciudadano. Según Pericles la libertad es la máxima expresión de la democracia en la que no hay espacio para la violencia, el castigo, es decir, la democracia garantiza la convivencia entre las personas.

Las prácticas democráticas encuentran su origen en la cultura griega en donde los asuntos públicos son debatidos a través del diálogo, la concertación y la reflexión, antes de ser llevados a la práctica garantizando así la toma de buenas decisiones para todos.

Con el paso de los siglos, la democracia presenta cierta evolución histórica la cual es analizada por diferentes filósofos, entre ellos podemos destacar al italiano Norberto Bobbio en su trabajo titulado “El Futuro de la Democracia”. El remonta a la definición que de ella hicieron los griegos como el gobierno del pueblo y para el pueblo, además realiza un análisis de la aplicación de este estilo de gobierno en las diferentes culturas.

El filósofo hace una distinción entre la democracia directa y la democracia representativa que se fundamenta en el papel que tiene el pueblo; en la democracia directa el pueblo se reunía en la plaza y entre todos tomaban las decisiones más apropiadas.

La democracia se considera útil en las sociedades pequeñas, incluso el autor afirma que las democracias actuales que más se asemejan a este ideal son las de Italia y Estados Unidos.

Al hacer la distinción de la democracia representativa que es el resultado de la evolución desde los griegos hasta hoy se identifica que el concepto de pueblo varía, ya que cada ciudadano recibe el poder de elegir, convirtiéndose en elector aislado y se termina sumando la voluntad del elector para escoger a quienes gobernarán.

En la democracia representativa se conserva una práctica propia de la directa, la cual es el referéndum, el cual es concebido como la convocatoria o el mecanismo que posee el pueblo para que manifieste mayoritariamente su voluntad que será asumida por los representantes.

En otras palabras, somos conscientes que la relación gobernante - gobernado es una relación de desigualdad, y muchas veces de injusticia, ya que no se ve claro el camino de la democracia cuando los intereses de unos pocos priman sobre el interés de la mayoría (pueblo). Ahora es preciso retomar la idea de la democracia en los griegos y hacer una confrontación con la modernidad, para de esta manera poder esclarecer los alcances del concepto. Sartori considera que hay una profunda diferencia entre la democracia tal y como la entendían los antiguos y la democracia de los modernos. En ambas, el principio de legitimidad es el mismo, pero todo lo demás es distinto. La primera es un ejercicio propiamente dicho, y en ese sentido directo del poder, mientras que la segunda es un sistema de control y de limitación del poder. La primera no prevé representación, mientras la segunda se basa en la transmisión representativa del poder.²⁰ De tal suerte que encontramos más diferencias que concordancias entre la manera como era percibida en la antigüedad y la forma como diacrónicamente prevalece dicho concepto.

Por otro lado, Adela Cortina nos ofrece una mirada diferente cuando afirma que “con la excepción del Estado Islámico fundamentalista, la democracia es el único

²⁰ *Ibíd.*, p. 57

modelo de gobierno que goza en la actualidad de una amplia legitimidad ideológica; si distintas ideologías éticas se precian de fundamentarla racionalmente, no es menos cierto que su significado sigue siendo lo suficientemente oscuro como para poder ser usado en un sentido emotivista, es decir, manipulador.”²¹ Y en este sentido debemos recalcar una cierta identidad con Sartori en tanto que la democracia como estilo de gobierno puede parecer muy cómodo y aceptable pero no por ello el más equitativo.

En relación con lo anterior, Adela Cortina citando a Popper considera que para él la democracia “no es el gobierno del pueblo, sino más bien el gobierno de la ley que postula el incruento despido del gobierno mediante un voto mayoritario.”²² Por lo demás, continúa en la afirmación sobre la difícil tarea de aclarar el concepto de democracia, pero también nos impulsa a no ceder al respecto, pues si algo sabemos hacer los seres humanos es “desmitificar” dichos conceptos. Y por tal razón contentarnos con lo ya establecido no es garantía para adelantar una investigación.

Finalmente, cuando se habla de democracia se debe mencionar la libertad y el desarrollo de la sociedad dentro del respeto de las libertades individuales y colectivas. Por lo cual se podría afirmar que no puede haber democracia sin libertad, que la participación democrática es necesaria para proteger las libertades civiles y la participación ciudadana.

Es de suma importancia, para fundamentar la base teórica de la presente investigación retomar los aportes de autores que le han otorgado espacio al tema de ciudadanía y al tipo de formación que se debe impartir para alcanzar una ciudadanía que esté acorde con la sociedad plural que caracteriza hoy día a nuestra sociedad global.

²¹ CORTINA, Adela. *Ética aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Editorial Tecno, 1993.,p. 27

²² *Ibíd.*, p. 29.

2.2.2. Ciudadanía

En relación con lo anterior y para analizar el concepto de ciudadanía podemos apoyarnos en las investigaciones llevadas a cabo por la española Adela Cortina, para quien la ciudadanía no es solamente la legal o la que otorga el llevar un documento que lo acredite como ciudadano²³. Encontramos la siguiente definición, la cual nos sirve de soporte para realizar el desarrollo del concepto de ciudadanía: “La ciudadanía como toda propiedad humana, es el resultado de un quehacer, la ganancia de un proceso que empieza con la educación formal (escuela) e informal (familia, amigos, medios de comunicación, ambiente social). Porque se aprende a ser ciudadano, como a tantas otras cosas, pero no por la repetición de la ley ajena y por el látigo, sino llegando al más profundo ser en sí mismo.”²⁴ De esta manera nos acercamos a un concepto que promete ser la ruta de nuestra investigación.

Además manifiesta que la ciudadanía tiene dos aspectos fundamentales sobre los cuales se levanta su propio desarrollo. “De suerte que la trama de la ciudadanía se urde con dos tipos de mimbres: aproximación a los semejantes y separación con respecto a los diferentes.”²⁵ De esta manera, la ciudadanía identifica una manera de ver el mundo desde la diferencia que existe con el otro.

De igual manera observamos la relación entre “romanos y bárbaros” quienes al igual que los griegos y los metecos o extranjeros” son un ejemplo que enuncia hasta dónde la complejidad del concepto determina todo un comportamiento social, puesto que el calificativo de ciudadano no se le otorgaba con facilidad a un extranjero, y además era concebido como el elemento fundamental que los separaba de los bárbaros o en el caso de los griegos de los metecos. Aunque como afirma Cortina, dicha ciudadanía tanto en griegos como para los romanos tenía múltiples limitaciones como el hecho de ser exclusiva y no inclusiva.

²³ CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Op.cit., p.37.

²⁴ *Ibíd.*, p. 38.

²⁵ *Ibíd.*, p. 40.

Pero nuestra clarificación conceptual con respecto a la ciudadanía no termina aquí, puesto que de la mano con Adela Cortina estamos obligados a aclarar las distintas evocaciones que del concepto de ciudadanía tiene desde la perspectiva política, social, económica, civil e intercultural. Por lo tanto daremos inicio al desarrollo desde la perspectiva política.

“La ciudadanía como relación política, como vínculo entre un ciudadano y una comunidad política, parte de una doble raíz- la griega y la romana- que origina a su vez dos tradiciones, la republicana, según la cual, la vida política es el ámbito en el que los hombres buscan conjuntamente su bien, y la liberal, que considera la política como un medio para poder realizar en la vida privada, los propios ideales de felicidad.”²⁶

Así pues, esta doble concepción ha permanecido en la historia, conservando la esencia de su origen y ha originado a su vez la democracia participativa y la representativa. Además uno de los aspectos más destacados de la ciudadanía política, consiste en creer que ella “no es un medio para ser libre, sino el modo de serlo” dicha consideración va de la mano con los ideales que hoy día se promulgan acerca de la libertad y la autonomía del individuo, desde la capacidad del diálogo y del ausentismo de los comportamientos violentos, ya que “son las sociedades pre políticas las que recurren a la violencia, mientras que las que emprenden el camino propiamente político optan por la deliberación pública para resolver los asuntos comunes, precisamente porque –como apuntará Aristóteles-el hombre es ante todo un ser dotado de palabra²⁷, es un animal político (politikónzoón), cuya importancia es que la palabra y el sentido de justicia nos llevan a vivir en sociedad una de cuyas formas es la comunidad política.

Concibe a cada ciudadano como partícipe de los procesos de gestión, decisión y administración de lo público. Además permite a todos los ciudadanos una toma de

²⁶ *Ibíd.*, p. 42.

²⁷ *Ibíd.*, p. 45.

conciencia y mayor compromiso con lo público, saca al individuo de lo privado y lo lleva a integrarse con lo colectivo.

Refiriéndonos a la dimensión social de la ciudadanía, y siguiendo a Adela Cortina (2005), quizás el concepto que se ha convertido en el más adecuado es el de ciudadanía social, y esto porque ya no se habla de una polis, en la que el pequeño grupo de personas se limitan a obedecer los dictámenes que determina una asamblea, sino que ve en el ser ciudadano, una protección. Desde esta perspectiva “es ciudadano aquel que en una comunidad política goza no solo de derechos civiles (libertades individuales), en los que insisten las tradiciones liberales, no solo de derechos políticos (participación política), en los que insisten los republicanos, sino también de derechos sociales (trabajo, educación, vivienda, salud, prestaciones sociales en tiempos de especial vulnerabilidad)²⁸.

De esta manera, estas concepciones, son la ganancia que la misma sociedad civil ha adquirido a través de su lucha social, de su deseo por gozar de una mayor igualdad. De tal manera hablar de ciudadanía social es hablar precisamente de un variedad de derechos que intentan hacer de la vida de sus miembros, una vida digna y mejor; es decir que logre suplir las necesidades básicas y manifestar que de cierta manera se encuentran bajo el amparo de un Estado social de derecho, que permita “asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo (...).”²⁹

De tal manera, nuestra Constitución divisa legítimamente el amparo de sus ciudadanos, aunque al igual que en muchos otros países del mundo, no se logre brindar una vida digna a sus ciudadanos, especialmente por la misma crisis

²⁸ Ibíd., p. 66.

²⁹ Constitución Nacional de Colombia. Disponible en línea en: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>

económica, social y política que se vive en la mayoría de países del mundo. Este ideal ha llevado a la creación de ciudadanos dependientes del Estado, incapaces de subsistir por si solos ya que solo esperan prebendas y ayudas de cualquier índole, convirtiéndose así en un *paternalismo* que desencadena en el sujeto “la incapacidad para encontrar soluciones, porque piensa, con toda razón, que si el Estado fiscal es el dueño de todos los bienes, es de él de quien ha de esperar el remedio para sus males o la satisfacción de sus deseos”³⁰ convirtiéndolos finalmente en seres heterónomos y dependientes, logrando en la vida política, económica y social asumir una actitud de dependencia pasiva propia de un incompetente básico.

Lo anterior nos permite establecer que la bondad de un Estado que propende por la formación de ciudadanos solidarios debe tender a evitar que ese “paternalismo” desencadene en un problema social.

Y para finalizar con este aparte retomemos las palabras de Cortina para decir que el Estado Social es un Estado de “solidaridad” y dicho valor se ha desgastado, ha entrado en crisis, “ha fracasado estrepitosamente”³¹ y por lo tanto el Estado como Benefactor del ciudadano está llegando a su fin. Por lo cual, los mismos ciudadanos estamos citados a fortalecer un entramado social que no permita con facilidad tenerlo todo por parte del Estado, y que se logre provocar una lucha por aquello que socialmente éste puede ofrecer. Por lo tanto la ciudadanía social permite que el individuo cumpla junto con el Estado- Nación el ideal de vida, donde se permita a todos los ciudadanos tener acceso en condiciones de igualdad a los bienes y servicios que harán una vida más armónica para todos, donde las expresiones de pobreza, injusticia y marginación desaparezcan y la participación de todos aumente de manera considerable.

³⁰CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Op. cit., p. 82.

³¹ Ibíd. p. 70.

El concepto de ciudadanía económica es concebido como elemento fundamental para la consolidación del ciudadano integral. “El concepto de ciudadano, a pesar de haberse generado en el ámbito político, se ha ido extendiendo paulatinamente a otras esferas sociales, como es el caso de la económica, para indicar que en cualquiera de ellas los afectados por las decisiones que en ella se toman son sus propios señores y no súbditos; lo cual implica en buena ley que han de participar de forma significativa en la toma de decisiones que les afectan”.³²

Bajo la perspectiva de la autora es posible analizar las implicaciones que trae el hecho de ser ciudadano, pero no un ciudadano común en espera de auxilios y prebendas sino de aquel que logre una actitud de liderazgo que se constituya activamente y participe desde todos los aspectos sociales. Para ello es fundamental que su accionar vaya de la mano con su ética, al formar una empresa, al gestionar proyectos sociales, ecológicos y sobre todo donde las metas no vayan en detrimento o deterioro de la sociedad; donde la empresa es vista como una institución que no solo satisface los intereses de los accionistas, sino de todos los que resultan afectados por la actividad empresarial, pasando de la cultura del conflicto a la cultura de la cooperación. Ha habido un conjunto de cambios en la concepción de la empresa, en la que se ha transitado de la jerarquía a la corresponsabilidad, de ser una máquina para generar beneficio económico a una organización dotada de cultura organizativa con una serie de valores éticos. Se reconfigura la ética del mundo laboral, gracias a la cual los trabajadores no son simplemente asalariados, sino miembros necesarios de una organización pasando de un balance económico a un balance social.

Sumado a lo anterior, la ciudadanía económica surge como una consciencia moral y ética que debe favorecer a todos los implicados como ciudadanos, donde todos puedan tomar decisiones, “donde el primer resultado que se nos ofrece es el de que cada uno de los afectados por las decisiones empresariales es un ciudadano

³² *Ibíd.*, p. 99.

económico, y no un súbdito; un protagonista, y no un sujeto paciente de la actividad empresarial.”³³.

Un ejemplo de lo expuesto anteriormente es el caso de los contratistas del grupo Nule³⁴, en Colombia, donde los malos manejos y la corrupción dejaron sin empleo a muchos colombianos y el patrimonio de toda una Nación resquebrajado.

Por lo cual el proceder de un ciudadano económico, debe estar defendido por las normas y leyes que establece una Nación pero ante todo ser un sujeto Ético, que a través de sus acciones logre evidenciar los valores que como persona y como verdadero ciudadano debe poseer.

Como lo menciona Adela Cortina, “el hombre- mujer/ varón de carne y hueso es el que piensa socialmente. Por eso la lógica de la empresa es necesariamente ética; y las empresas inmorales no son, en consecuencia, auténticas empresas.”³⁵

De igual manera debemos tener presente al ciudadano desde la perspectiva civil, con el fin de establecer la importancia del concepto de ciudadanía, que es la base de la investigación. “El hombre es ante todo miembro de una sociedad civil, parte de un conjunto de asociaciones no políticas ni económicas, esenciales para su socialización y para el cotidiano desarrollo de su vida.”³⁶ De esta manera el ser humano debe en su accionar, y en la ejecución de sus deberes y vivencia de sus derechos lograr asociaciones con cierto grado de libertad para que sean reconocidas por el Estado y en donde sus características estén lejos de ser concebidas como egoístas con el fin de lograr un crecimiento digno lleno de valores.

³³ Ibíd., p. 101.

³⁴ Disponible en línea en: <http://www.semana.com/nacion/caida-del-grupo-nule/144397-3.aspx>

³⁵ CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Op. cit., p. 132.

³⁶ Ibíd., p. 134.

De igual manera, es conveniente abordar el concepto de ciudadano, desde la connotación de interculturalidad en base a Cortina. Aquí la autora nos propone la siguiente afirmación: es “un concepto pleno que integra un status legal (un conjunto de derechos), un status moral (un conjunto de responsabilidades) y también una identidad, por lo que una persona se sabe y siente perteneciente a una sociedad.”³⁷

De tal manera un sujeto no puede quedarse en sus propias limitantes, sino que en la manera como el mundo se ha convertido en *una aldea global* debe traspasar sus barreras para que le permita fortalecer su cultura e identidad sin desconocer la ajena.

Así, la ciudadanía que involucra distintas culturas obedece a otros parámetros que se desbordan en el concepto de cultura y se enfocan ya en otro concepto que deriva precisamente en una “cultura compleja, pluralista y diferenciada y, en lo que se refiere a sociedades en que conviven culturas diversas, una ciudadanía multicultural, capaz de tolerar, respetar e integrar las diferentes culturas de una comunidad política (...)”³⁸. Desde esta perspectiva el desarrollo de estrategias que permitan la tolerancia y la convivencia multicultural es un reto cada vez más importante, debido a la forma como el mundo ha concebido su apertura económica, política y social.

Hasta este momento se ha hecho un breve acercamiento al concepto de ciudadanía y lo haremos más explícito si tratamos el concepto desde la multiculturalidad concebido como “un conjunto variado de fenómenos sociales, que derivan de la difícil convivencia y/o coexistencia en un mismo espacio social de personas que se identifican con culturas diversas”³⁹.

³⁷ Ibíd., p. 177.

³⁸ Ibíd., p. 178.

³⁹ LAMO DE ESPINOZA Emilio. Culturas, Estados, Ciudadanos, Madrid: Alianza Editorial, 1995, p. 14 y18. En: CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía.Op. cit., p. 178.

Aquí repercute un aspecto de gran relevancia y consiste en que por variadas que sean las normas establecidas para lograr una convivencia pacífica entre culturas, no podemos esconder que siempre existirá la posibilidad como ha ocurrido durante la historia en que una de ellas sea superior y termine dominando a las demás.

En el trabajo “El Mundo de los valores” Cortina nos deja claro que estos son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, con el fin de crear una sociedad pluralista y abierta donde se reconozca la mayoría de edad de sus ciudadanos y su capacidad para discernir entre lo bueno y lo malo.

Por consiguiente el pluralismo social lleva y exige un pluralismo moral (ética de mínimos consensuados y compartidos) donde no se imponga desde arriba a los súbditos una visión del mundo unívoca que se predique para todos de la misma manera, y exista un código de deberes y comportamiento único; de manera que quienes no lo comparten son considerados extraños en su propio país.

A la vez afirma que los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacer habitable la realidad del mundo en que vivimos, pero también nos empuja a acondicionar nuestra propia realidad personal, poniéndola en buena forma, haciéndola de buena condición. En el fondo, el problema moral consiste en hacer que la “condición humana” sea buena y dé lo mejor de sí⁴⁰.

A propósito de lo anterior Cortina en su libro “Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía”, plantea que la ciudadanía representa el punto de unión entre la razón de cualquier persona y esos valores y normas que tenemos por humanizadores⁴¹. Precisamente porque pretende sintonizar con dos de nuestros

⁴⁰ CORTINA, Adela. *Ética Mínima y Educación*. Bogotá: Editorial el Búho. 2009.

⁴¹ CORTINA, Adela. *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Op. cit., p. 19.

más profundos sentimientos racionales: el de pertenencia a una comunidad y el de justicia de esa misma comunidad.

Para ella la teoría de la ciudadanía la constituye “la razón de ser de la civilidad, fomentada por el hecho de que los ciudadanos comparten un ideal de justicia y un sentimiento de pertenecer a una comunidad. Los valores compartidos componen los mínimos de justicia (valores comúnmente compartidos), a los que una sociedad pluralista no está dispuesta a renunciar, aunque los diversos grupos tengan distintos ideales de vida feliz, distintos proyectos de máximos de felicidad”⁴².

“Solo la persona que se siente miembro de una comunidad concreta, que propone una forma de vida determinada; solo quien se sabe reconocido por una comunidad de este tipo como uno de los suyos y cobra su identidad como miembro de ella, puede sentirse motivado para integrarse activamente en ella”⁴³.

La autora también realiza algunas precisiones sobre la solidaridad, y nos dice que es loable cuando la practican los individuos en las relaciones interpersonales, pero cuando los Estados intentan asumirla y encarnarla en las instituciones, se producen un paternalismo y un intervencionismo malsanos, que acaban por quebrantar los fundamentos mismos del Estado democrático.

También reconoce que la comunidad de ciudadanos debe estar dispuesta a proteger la autonomía de sus miembros, reconociéndoles unos derechos civiles, económicos y políticos, pero se propone hacerles partícipes de los bienes sociales indispensables para llevar adelante una vida digna. Lo cual significa que si una comunidad política deja desprotegido a alguno de sus miembros, está demostrando con hechos que no le considera en realidad ciudadano suyo.

⁴²Ibíd., p. 28

⁴³Ibíd., p. 32

Finalmente la autora plantea el ideal de la ciudadanía cosmopolita aduciendo que “es moralmente educado quien tiene en cuenta en su obrar aquellos fines que cualquier ser humano podría querer, lo cual le lleva a tener por referente una comunidad universal”⁴⁴. Aprender a convivir no basta: es preciso aprender a convivir con justicia, lo cual exige que cada comunidad política atienda a sus miembros en lo que se refiere a sus necesidades básicas. Pero si estas ya están cubiertas, está obligado a atender las necesidades de los demás seres humanos, aunque no sean ciudadanos suyos.

A la vez nos dice que para ser hoy un buen ciudadano en cualquier comunidad es preciso satisfacer la exigencia ética de tener por referentes a los ciudadanos del mundo. Exigencia que no se compensará sino a través de la educación o cambiando el orden internacional. En la economía política sin ir más lejos, universalizando cuando menos la ciudadanía social puesto que sociales, son los bienes de la Tierra y ningún ser humano puede quedar excluido de ellos.

2.2.3. Sobre la Formación Ciudadana en la Educación Básica y Media

La formación de seres humanos ha sido de gran importancia para la pedagogía. Formar ciudadanos es una labor conjunta de la sociedad en la que se habita. Desde la familia hasta la escuela se han preocupado por construir valores sociales que mantengan la armonía en las relaciones entre los individuos. En este sentido se espera que el colegio contribuya en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad no solo para beneficio propio sino para lograr construir personas competentes con capacidad de desarrollarse como ciudadanos. Por lo anterior, se nos hace importante traer a colación a autores que se han preocupado por dichos temas.

⁴⁴ *Ibíd.*, p. 254

Según Enrique Chauv, la formación en ciudadanía se apoya en la comunicación y busca el desarrollo de la sensibilidad, del juicio y del pensamiento crítico. La educación que permite el desarrollo de las competencias ciudadanas busca influir en el desarrollo de los individuos para que participen en la construcción de una sociedad democrática, en la que todos sean considerados y tengan derechos a participar en la esfera pública en condiciones de igualdad⁴⁵.

El ejercicio de la ciudadanía implica convivir pacífica y constructivamente con otros, que frecuentemente tienen intereses diferentes a los nuestros. También busca construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común. Por eso en las instituciones educativas se negocian los Manuales de Convivencia con el fin de lograr acuerdos y decisiones asumidas con mayor autonomía. A la vez construye una sociedad a partir del reconocimiento de las diferencias, basándose en la idea del respeto recíproco. Por lo tanto podemos concebir las competencias como las capacidades que nos ayudan a entender y a enfrentar constructivamente cada una de las situaciones vivenciadas.

Ejercer ciudadanía en la escuela significa que estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa en general participen activamente en la regulación de la vida social respetando y acatando el orden legal. Ejercer ciudadanía en la escuela significa utilizar los mecanismos y procedimientos que garantizan la defensa y promoción de todos, implica convivir pacífica y constructivamente con otros, que frecuentemente tienen intereses diferentes a los nuestros. También busca construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas que nos rigen a todos y que deben favorecer el bien común. Por eso en las instituciones educativas se pactan los Manuales de Convivencia con el fin de lograr acuerdos y decisiones asumidas con mayor autonomía.

⁴⁵ AUTORES COMPILADORES. Op. cit., p. 9.

Otro concepto de Formación Ciudadana que podemos traer a colación es el planteado por la Dra. Ruth Elena Quiroz Posada (2008) quien alude que la formación Ciudadana debe ser entendida como “un campo de representaciones sociales, políticas y educativas propuestas por la sociedad y desarrolladas en la escuela o en otros espacios educativos, con la intención de que las personas reconozcan y construyan discursos, acciones y relaciones, por medio de las cuales pueden pertenecer y participar en el plano civil, jurídico y político comprometidos con la reflexión, la construcción y la transformación de la instrucción, la educación y el desarrollo de nuevas políticas ciudadanas”.⁴⁶

2.2.4. Percepciones

Teniendo en cuenta la utilidad y el sentido que tiene dentro del marco del presente anteproyecto la participación de los estudiantes, es de vital importancia tener en cuenta el concepto de percepción identificando su sentido y su relación con el tema de ciudadanía.

El término percepción proviene del latín (perceptio- onis), su significado común es: acción y efecto de percibir, entendiendo por percibir el comprender o conocer algo. También se afirma que es la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. De igual forma es el conocimiento, la idea que se tiene de algún fenómeno⁴⁷.

Los estudios referentes a las percepciones se originan en el campo de la psicología. Esta considera que la percepción es una “entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos, las impresiones sensoriales no son vivenciadas como cualidades o intensidades

⁴⁶QUIROZ POSADA, Ruth Elena. Análisis comparativo de las perspectivas éticos-morales y políticas del ejercicio ciudadano de jóvenes universitarios de Colombia, México y Argentina. Código del proyecto en Colciencias: PRE00439014420. 2008., p. 7.

⁴⁷ Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation.

aisladas, sino como un conjunto donde intervienen factores diferentes a los datos sensoriales”⁴⁸.

En base a lo anterior el concepto de percepción ligado a la psicología, se evidencia como un “proceso cognoscitivo”, una forma de conocer el mundo. La percepción, constituye el punto donde la cognición y la realidad se encuentran y de allí emergen todas las demás⁴⁹. De esta manera la percepción puede ser entendida como un proceso complejo que depende tanto del mundo que nos rodea, como de quien percibe.

Lo anterior permite inferir que cuando se emprende un trabajo investigativo sobre percepciones se desea conocer lo que piensan las personas, lo que ellas han asimilado en sus mentes a partir de las sensaciones o experiencias vividas.

2.3. MARCO LEGAL

Toda investigación requiere del esfuerzo por encontrar los argumentos legales que lo sustenten como trabajo investigativo y que de alguna forma le dan pertinencia social y política. Dentro de los referentes legales podemos citar:

La Constitución Política de Colombia de 1991 afirma y define en su **Artículo 1°** lo que es Colombia. Es un Estado Social de Derecho. En nuestro país se reconocen los derechos de todos los ciudadanos y se defiende el cumplimiento de los mismos en condiciones de igualdad. También rescata valores como la solidaridad y la equidad.

La República de Colombia es concebida como un Estado pluralista, admite la libertad de pensamiento y expresión, defiende la dignidad humana, aunque en la

⁴⁸ DORSH, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona: Editorial Herder, 2002. p. 560.

⁴⁹ NEISSER. Introducción a la Psicología. 1976. p. 9.

vida real esta defensa no es muy clara, sobretodo en el momento en que la inequidad social y la marginación se evidencian de manera fuerte en nuestra sociedad, pero debemos dejar claro que la Constitución plantea el ideal de nación que todos debemos construir.

La Constitución Política de Colombia en su **Artículo 2°** enumera los fines del Estado; podemos resaltar para la presente investigación la participación que se debe ofrecer a todos los ciudadanos en asuntos políticos, en la toma de decisiones, en los procesos democráticos de elección y la participación activa en los referéndums.

Los ciudadanos deben reconocer que el Estado tiene el compromiso de ofrecer la participación a todos. A pesar de esto muchas situaciones de la democracia participativa de nuestro país no permiten vislumbrar de manera clara este derecho, razón del inconformismo del electorado cuando hay elecciones, de hecho los índices de abstencionismo con respecto al censo electoral son bastante altos, además de que la participación de los ciudadanos en las expresiones democráticas están atadas a los intereses del elector como del candidato, lo cual se ha convertido en el ambiente más adecuado para la llamada politiquería.

El **Artículo 41°** de nuestra Constitución hace énfasis en el papel primordial que desempeñan las instituciones educativas en lo referente a la formación en ciudadanía y en el ejercicio de la democracia.

En épocas anteriores en el sistema educativo se incluía la Cátedra de Educación Cívica cuyo elemento primordial en la vida del estudiante y del futuro ciudadano. Por un tiempo ésta asignatura desapareció y con el paso de los años se hizo necesario rescatarla por medio de las Ciencias Sociales.

La Ley General de Educación en 1994 reglamentó como practica en las instituciones educativas, el Gobierno Escolar, la elección del Personero estudiantil y el representante de los diferentes estamentos de la comunidad educativa al

Consejo Directivo, práctica que permite que se haga un aprendizaje significativo de la participación en las decisiones que benefician o afectan a toda una comunidad.

La Constitución en el **Artículo 67°** consagra la educación como un derecho de todo ciudadano, a la vez menciona las tareas fundamentales que debe cumplir y dentro de ellas aparece la formación de la democracia. Esta formación se aborda desde las Ciencias Sociales, la Ética y las diferentes prácticas pedagógicas que permiten espacios de participación y concertación.

Por otra parte la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 en su Artículo 13b legisla y hace práctico lo expresado por la Constitución. En un país donde los derechos humanos son vulnerados de diversas maneras, se hace necesario que las instituciones educativas emprendan procesos de reflexión y formación. El respeto por estos derechos comienza con el trabajo de los directivos de las instituciones a través del contacto directo con los estudiantes, éste hecho ha de estar acompañado de reconocimiento, igualdad y dignidad por el otro.

La obligación de los establecimientos educativos de Colombia es un compromiso con la nación ya que éstos deben permitirles a sus estudiantes que fortalezcan su sentido patriótico, que sean constructores, miembros de un Estado democrático, comprometidos con la participación en el ejercicio del gobierno y de los líderes de sus comunidades a favor del desarrollo y del bien general.

La escuela forma los ciudadanos que regirán los destinos de nuestra sociedad, reemplazarán a quienes hoy poseen el poder y las decisiones, por tanto, los valores necesarios para llevar a cabo dicho objetivo, se forman en la familia y en la escuela.

3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en una institución oficial del municipio de Cimitarra, la cual ofrece una educación formal con énfasis en valores cristianos desde el nivel de preescolar hasta undécimo grado a la comunidad de éste corregimiento y de sus zonas aledañas, fundamentada en los principios de la religión católica, en el conjunto de las normas jurídicas y programas curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional desarrollando en los estudiantes las dimensiones cognitiva, comunicativa, actitudinal y valorativa con el fin de permitir en cada uno alcanzar una mejor calidad de vida.

Actualmente, la institución solo cuenta con una sede principal conformada por preescolar, básica primaria, secundaria y media con única jornada. El personal directivo está conformado por un Rector, un Coordinador y una planta de 19 docentes con su respectivo nombramiento en las diferentes áreas del conocimiento.

En cuanto a los estudiantes la población en total según la matrícula del año 2012 es de 610 los cuales se encuentran divididos en 17 grupos así: dos grupos de preescolar, dos de 1°, uno de 2°, uno de 3°, uno de 4°, uno de 5°, dos de 6°, dos de 7°, dos de 8°, uno de 9°, uno de 10° y uno de 11°. En promedio los grupos están conformados por 38 estudiantes.

El proyecto formativo institucional que se pretende con los estudiantes se fundamenta en fortalecer la unidad educativa y asegurar a los jóvenes de la región del Carare la convivencia, el conocimiento, la igualdad, la formación integral, la

libertad y la paz dentro del marco jurídico que propone la Ley General de Educación y el Ministerio de Educación Nacional.

El referente que se tomó para la investigación tuvo que ver con el desarrollo de la ciudadanía, los valores y la convivencia pacífica. La comunidad estudiantil de Puerto Araujo ha sido marcada por el entorno geográfico y social donde está localizada, por lo que ha logrado que la institución cuente con unas características especiales y fuera concebida así por la sociedad.

Para algunos maestros la institución ha sido concebida como un lugar de paso ya que unos llegan reubicados de otras regiones del departamento por cuestiones de amenazas y otros han tenido que abandonarla por la misma circunstancia; por lo tanto la estadía de los docentes es concebida como transitoria.

De otro lado, a nivel departamental la institución por estar ubicada en la región del Carare y más precisamente en el Magdalena Medio concebida antiguamente como “zona roja” es vista como una institución peligrosa ya que se ha caracterizado por ser una zona de secuestros, extorsiones, masacres, narcotráfico, paramilitarismo, entre otras, lo cual ha contribuido a que se estigmatice socialmente, por lo cual se hace interesante conocer a través de la investigación las percepciones que tiene la juventud sanjosesana sobre la ciudadanía, el ser ciudadano y de esta manera poder analizar las proyecciones de estos jóvenes en relación con sus proyectos de vida.

Los aspectos más adecuados en relación con la investigación fueron los que tienen que ver con las percepciones y las formas concretas de asumir el ser ciudadano. Esta investigación centró su atención en estos estudiantes debido a que la mayoría de ellos se están preparando para el ingreso a las instituciones de educación superior o para incursionar en la vida laboral.

Además cabe anotar que otra de las razones por las cuales se escogió este grupo fue debido a que el investigador, es el docente en el área de Ciencias Sociales lo cual permitió profundizar más en la investigación, ya que a través de los contenidos dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional se permitió una interacción más profunda y frecuente con el grupo.

3.2. EL ENFOQUE INVESTIGATIVO

Para la investigación se siguió el paradigma cuantitativo que según Sampieri ofrece los siguientes rasgos:

- Es secuencial y probatorio, cada etapa precede de la siguiente.
- La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos.
- Debe ser lo más objetivo posible, sigue un patrón predecible y estructurado (proceso).
- Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor.
- Utiliza la lógica o razonamiento deductivo.
- Busca la construcción y la demostración de teorías.
- Nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos.

Por lo anterior, se puede decir que esta investigación permitió describir las percepciones que se han ido creando por medio de un proceso educativo en un grupo de estudiantes del grado undécimo de un colegio rural del municipio de Cimitarra. Además por medio de este enfoque y un diseño descriptivo fue posible elaborar un plan metodológico para aplicar un cuestionario que nos otorgó

observar las dimensiones de ciudadanía económica, social, política, intercultural y civil definidas por Adela Cortina.

3.3. DISEÑO METODOLÓGICO

En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transeccional o transversal exploratorio y descriptivo, se aplicó una encuesta sobre ciudadanía basada en las concepciones de la filósofa española Adela Cortina. Las encuestas descriptivas son útiles ya que permiten proveer un perfil más o menos exacto del fenómeno, variables o planteamiento de interés; además, muestran las dimensiones del fenómeno y permite crear categorías y documentar información que confirme o contradiga datos precisos sobre un fenómeno⁵⁰.

A través de esta técnica se quiso lograr determinar las percepciones de ciudadanía de los estudiantes participantes, de una manera precisa, con el fin de poder identificar las opiniones y actitudes de los mismos frente al tema.

Siguiendo con Sampieri sabemos que las encuestas pueden recabar datos sobre diversas cuestiones, como preferencias, actitudes, opiniones, creencias, motivaciones, conocimientos, emociones, condiciones de vida, etc.⁵¹

En este caso particular, la encuesta se presentó como una herramienta que hace posible la confrontación con fenómenos directamente relacionados con la cultura, las acciones y las actitudes humanas, las cuales se hacen evidentes cuando la persona aborda su quehacer como ciudadano del mundo. Esto implicó que,

⁵⁰SAMPIERI HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. Quinta Edición, México D.F: Editorial Mc Graw Hill. 2010.

⁵¹Tomado de: Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw – Hill, 5ª edición, capítulo 6: Encuestas (Surveys).

necesariamente, a través de la encuesta se elaborara una lectura minuciosa de los contenidos de la realidad, desde la cual se construyen nuevas comprensiones de las situaciones presentes en nuestra sociedad.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta investigación hizo uso de la encuesta como técnica de recolección de información para lograr determinar las percepciones de ciudadanía de los estudiantes participantes en ella, de una manera precisa y el cuestionario como instrumento.

La encuesta que se aplicó fue elaborada por el investigador y tuvo como propósito recopilar información que permitiera conocer las percepciones, ideas o conceptos y actitudes que los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural del municipio de Cimitarra tienen con relación al concepto de ciudadanía. Antes de entregar el cuestionario a los estudiantes se les informó la finalidad de la investigación, sobre la confidencialidad de la información y de los informantes, y se dieron las instrucciones respectivas. Dicha encuesta fue aplicada de la siguiente forma:

- El cuestionario consta de 30 ítems con única respuesta, por lo tanto se empleó una sesión de 2 horas académicas.
- El cuestionario fue auto- diligenciado y anónimo
- Se preguntó sobre algunas variables como: sexo, procedencia y rendimiento académico

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican 6 grupos que conceptualmente se relacionan entre sí con las siguientes características:

- Grupo 1: Datos socio- demográficos (ítem 1- 3)
- Grupo 2: Ciudadanía política (ítem 4- 9)
- Grupo 3: Ciudadanía social (ítem 10- 13)
- Grupo 4: Ciudadanía civil (ítem 14- 21)
- Grupo 5: Ciudadanía económica (ítem 22-25)
- Grupo 6: Ciudadanía intercultural (ítem 26- 30)

Seguidamente se tabuló y se sistematizó la información recolectada a través del programa SPSS 18.0, numerando, identificando y caracterizando cada una de las respuestas. Con este método se logró establecer un acumulado con el total de respuestas, por cada una de las opciones posibles en los respectivos ítems. A partir de esta base de datos y utilizando la misma herramienta, se establecieron los porcentajes de las respuestas ofrecidas en cada pregunta con base en el total de la muestra y se elaboraron tablas de frecuencia y en la parte inferior de cada una, los respectivos diagramas de frecuencias, formada por barras separadas, y en algunos ítems la representación gráfica se realizó con diagramas circulares. Lo anterior con el fin de obtener una mejor perspectiva de los datos recolectados en términos conceptuales.

Posteriormente se calculó el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach con el fin de poder seleccionar en principio aquellos ítems que mejor contribuyen a la fiabilidad de toda la escala. De igual forma se realizó un análisis de independencia entre las variables de estudio utilizándose la prueba de independencia del Chi-cuadrado (χ^2) de Pearson, que parte de la hipótesis que las variables son independientes, es decir, que no existe ninguna relación entre ellas y por lo tanto ninguna ejerce influencia sobre la otra.

Para la descripción de los ítems se mantuvo el orden en que se presentaron en el cuestionario, así como también, las categorías que lo conformaban: ítems que

brindan información general de los encuestados, ítems que pretenden medir algunos aspectos de la ciudadanía política, social, económica, civil e intercultural.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Basados en Albert Gómez debemos concebir la población como el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir unas características de lo que es el objeto de estudio.

En los estudios cuantitativos, la población ha de limitarse antes de la recolección de los datos y para ello ha de especificarse con claridad las características de la misma, debe situarse claramente en torno a sus particularidades: de contenido, de lugar y de tiempo⁵².

Por lo anterior, la población con la que se adelantó la investigación estuvo conformada por treinta y tres (33) estudiantes del Grado Undécimo, que se tenían matriculados para el año 2013, del Colegio Integrado San José de Puerto Araujo ubicado en el Municipio de Cimitarra, Departamento de Santander.

Aunque no debemos desconocer que en la práctica, resulta difícil que una investigación se lleve a cabo con todos los casos que componen la población por distintas razones como puede ser la accesibilidad y el tiempo, se hace necesario seleccionar una muestra representativa de la población con la que se quiere trabajar.

⁵² ALBERTGÓMEZ, María José. La investigación Educativa. Claves Teóricas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2007. España: Mc Graw Hill., p. 60.

3.5.2. Muestra

Siguiendo a Albert, la muestra de la investigación es considerada como un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se habrán de recolectar los datos y definir o delimitar de antemano con precisión) que tiene que ser representativo de ésta. Ya que al investigador le interesa que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población, para lo cual debe ser elegida por el procedimiento del muestreo⁵³.

Para llevar a cabo la presente investigación se contó con una población de 33 estudiantes, por lo que se consideró que como es una cantidad pequeña se debía trabajar la muestra con el total de la población seleccionada. Lo anterior se hizo con el objeto de que las características y las variables a tener en cuenta tengan un resultado equilibrado y proporcional.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los participantes fueron los siguientes:

- Ser estudiante activo del Grado Undécimo.
- En cuanto al género se trabajó tanto con hombres como con mujeres.
- Se tuvo en cuenta tanto los estudiantes de la zona rural como de la zona urbana.
- Se tuvo en cuenta estudiantes de superior, alto, básico y bajo rendimiento académico.

Cabe anotar que el docente - investigador - tuvo contacto directo con este grupo de estudiantes ya que era el docente del área de Ciencias Sociales, lo cual facilitó el acercamiento, el acceso y la interacción con los participantes.

⁵³ *Ibíd.*, p. 61.

3.6. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN, EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Es pertinente, destacar lo que alude Hernández Sampieri: “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”⁵⁴.

El cuestionario se aplicó en los espacios académicos de la población seleccionada, para así garantizar la participación de todos los estudiantes seleccionados. La encuesta fue aplicada directamente por el investigador con la previa autorización del rector de la Institución.

En esta etapa se tuvo prevista la aplicación de una prueba piloto, la cual según Hernández Sampieri dicha “prueba consiste en administrar el instrumento a personas con características semejantes a los de la muestra objeto de la investigación. Se sometió a prueba no sólo el instrumento de medición, sino también las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados. Se analizó si las instrucciones se comprendieron y si los ítems funcionaron de manera adecuada, se evaluó el lenguaje y la redacción.

Los resultados se utilizaron para calcular la confiabilidad inicial y la validez del instrumento de medición. La prueba piloto se realizó con una muestra de estudiantes tomada del grado décimo teniendo en cuenta que las características a investigar coincidían con las de la población escogida, ya que como se mencionó anteriormente, debido a la poca población existente de estudiantes del grado undécimo se optó por trabajar la prueba piloto con otra población diferente a la elegida. (Inferior a la muestra definitiva)”⁵⁵. Para esta investigación se procedió a realizar la prueba piloto con veinte (20) estudiantes teniendo en cuenta que para la

⁵⁴ HERNÁNDEZ SAMPIERI. Óp. cit., p. 274.

⁵⁵ Ibíd., p. 306.

variable género fue escogida de la siguiente manera: un hombre rural y un hombre urbano, una mujer rural y una mujer urbana. Para analizar la variable rendimiento académico se tomará un hombre urbano y un hombre rural, una mujer urbana y una mujer rural con rendimiento superior, un hombre urbano, un hombre rural, un mujer urbana y una mujer rural con rendimiento alto, un hombre urbano, un hombre rural, una mujer urbana y una mujer rural con rendimiento básico y un hombre urbano, un hombre rural, una mujer urbana y una mujer rural con rendimiento bajo. Terminada esta fase se llevó a cabo la construcción de la versión definitiva del cuestionario.

Cabe resaltar la aseveración de Cardona Moltó cuando nos dice que es importante resaltar que la validez de los resultados se halla directamente relacionada con la sinceridad de las personas que contestan y por ello conviene solicitarles la máxima espontaneidad en sus respuestas.

A continuación se presenta de forma detallada el plan para la recolección, el procesamiento y análisis de la información:

- Elaboración del cuestionario.
- Realización de la prueba piloto.
- Construcción de la versión definitiva del cuestionario.
- Aplicación del instrumento de recolección de la información.
- Codificación y organización de la información a través de la construcción de una matriz de datos.
- Análisis estadístico de los datos.
- Validación del instrumento (coeficiente alpha de Cronbach)
- Redacción del informe final de investigación.
- Socialización de los resultados de la investigación ante la comunidad académica y la comunidad objeto de estudio.

4. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del análisis descriptivo de los ítems que conformaron la encuesta aplicada a 33 estudiantes de ambos sexos y que permiten conocer los datos y obtener un primer diagnóstico de la percepción que sobre el tema de ciudadanía tienen los jóvenes del grado undécimo de un colegio rural del municipio de Cimitarra.

Posteriormente se calculó el valor del alfa de Cronbach para el test y se presentarán los resultados de los análisis de independencia entre las variables de estudio y las variables sexo, procedencia y rendimiento académico

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ÍTEMS

En la realización de los análisis descriptivos se utilizaron tablas de frecuencias que sirven para representar las variables cualitativas o cuantitativas discretas y, en la parte inferior de cada una, los respectivos diagramas de frecuencias que son una representación gráfica de las tablas, formada por barras separadas de tal forma que la altura de cada una, es proporcional a su frecuencia correspondiente. En algunos ítems la representación gráfica es con diagramas circulares.

Para la descripción de los ítems se ha mantenido el orden en que se presentan en el cuestionario, así como también, las categorías que lo conforman: ítems que brindan información general de los encuestados, ítems que pretenden medir algunos aspectos de la ciudadanía política, social, económica, civil e intercultural.

Las Tablas 1 a 30 dan cuenta de estas frecuencias (absolutas, relativas y acumuladas) y sus correspondientes gráficos.

4.1.1 Ítems de información general

Este grupo abarca los ítems 1, 2, 3 que autorizan conocer algunas generalidades de la muestra de 33 estudiantes que respondieron la encuesta.

- **ÍTEM 1.-Sexo**

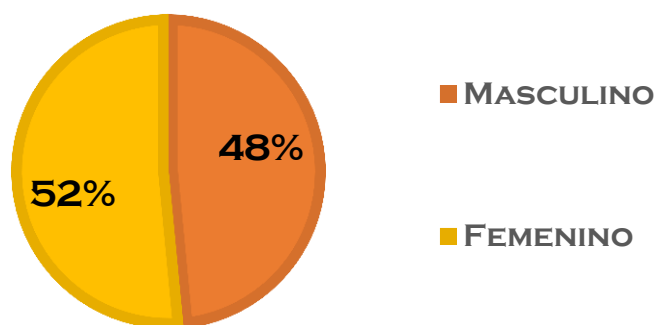
- a. *Masculino*

- b. *Femenino*

Tabla 1. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 1.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	16	48.5	48.5	48.5
	b	17	51.5	51.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

ÍTEM 1



La gráfica muestra un grupo balanceado entre las mujeres y hombres que respondieron la encuesta con porcentajes de 52% y 48% respectivamente.

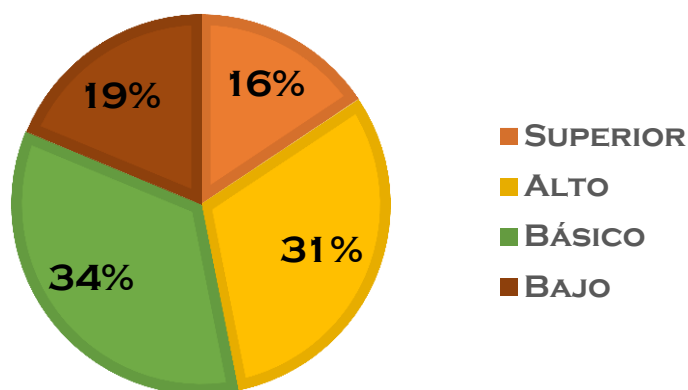
▪ **ÍTEM 2.-Promedio académico**

- a. Superior
- b. Alto
- c. Básico
- d. Bajo

Tabla 2. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 2.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	5	15.2	15.6	15.6
	b	10	30.3	31.3	46.9
	c	11	33.3	34.4	81.3
	d	6	18.2	18.8	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		

ÍTEM 2

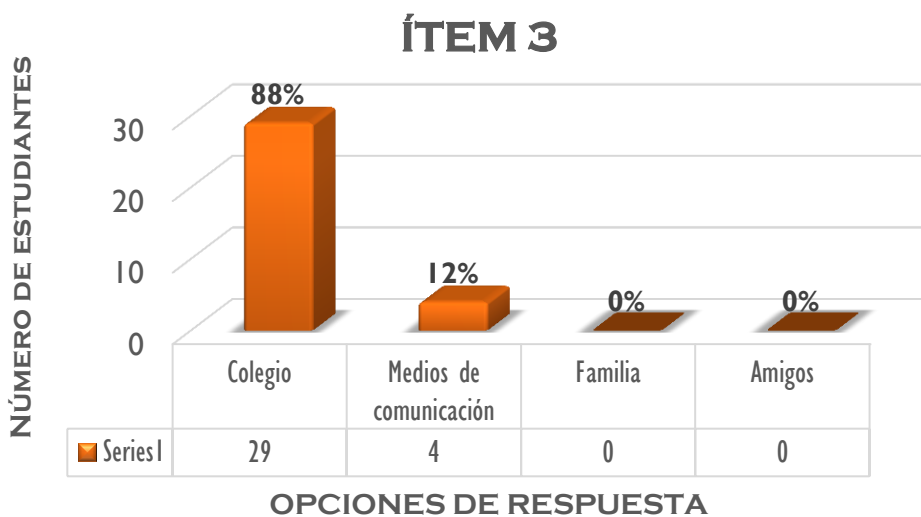


La tercera parte de los estudiantes (34,4%; 11) que colaboraron con la encuesta consideran que tienen un promedio básico, en orden descendente, el 31,3% (10) estiman que su promedio es alto, el 18,8% (6) valoran su promedio como bajo y en menor medida (15,6%; 5) en superior.

- **ÍTEM 3.-**Ha recibido usted algún conocimiento sobre qué es la ciudadanía en:
 - a. El colegio
 - b. Los medios de comunicación
 - c. La familia
 - d. En el grupo de amigos

Tabla 3. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 3.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	29	87.9	87.9	87.9
	b	4	12.1	12.1	100.0
	c	0	0.0	0.0	100.0
	d	0	0.0	0.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



El 88% (29) de los estudiantes que respondieron la encuesta estiman que los conocimientos que tienen sobre ciudadanía los han recibido en el colegio; el restante (12%; 4) opinan que los conocimientos han sido aportados gracias a los medios de comunicación. Para ninguno de ellos la familia y el grupo de amigos fueron opciones a considerar en sus respuestas.

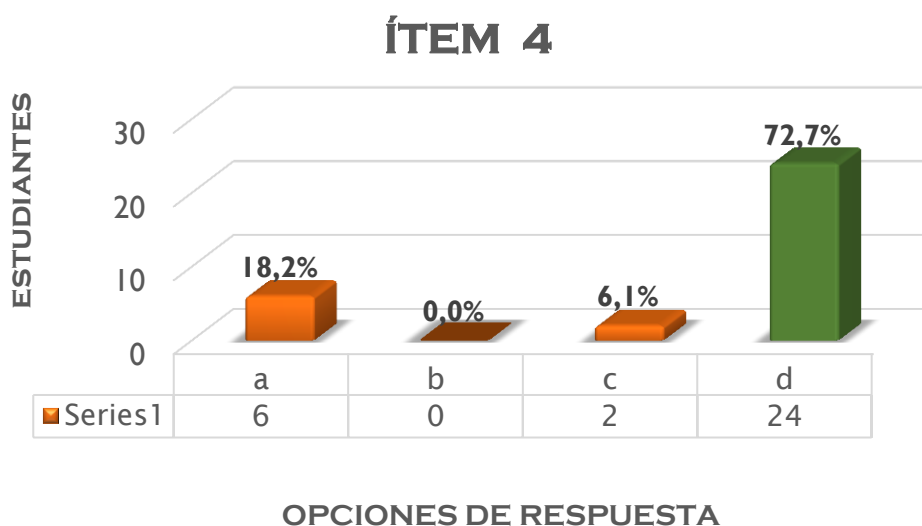
4.1.2 Ítems de ciudadanía política

▪ **ÍTEM 4.-Se le llama ciudadano a:**

- a. Las personas que tienen la capacidad de realizar proposiciones en público.
- b. Los trabajadores que buscan a través de movimientos conquistar sus derechos.
- c. Los jóvenes que cumplen 18 años y que no se preocupan por los problemas sociales, políticos, y económicos que vive la sociedad.
- d. Todos los seres humanos capaces de relacionarse y de respetar los intereses del otro.

Tabla 4. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 4.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	6	18.2	18.8	18.8
	b	0	0.0	0.0	18.8
	c	2	6.1	6.3	25.0
	d	24	72.7	75.0	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		



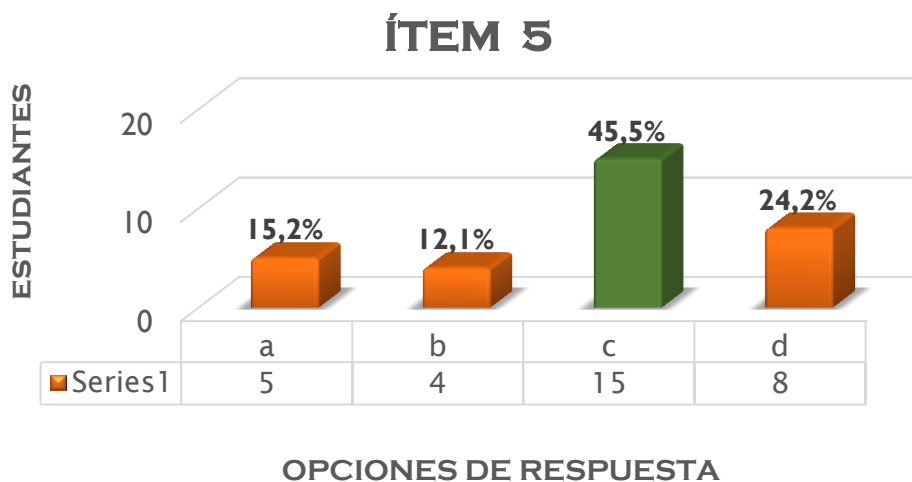
Las tres cuartas partes de los estudiantes (72,7%; 24) consideran que ciudadanos son todos los seres humanos capaces de relacionarse y respetar los intereses del

otro. Para casi una quinta parte (18,2%; 6) la opción válida es que ciudadanos son las personas que tienen capacidad para realizar proposiciones en público.

- **ÍTEM 5.-***Para que exista ciudadanía se necesita que:*
 - a. *El pueblo se eduque para que pueda ejercer el derecho al voto.*
 - b. *Exista un documento de identificación como la cédula de ciudadanía.*
 - c. *El sujeto ejerza sus derechos con capacidad crítica con el fin de asumir responsablemente su actuación en la resolución colectiva de los problemas sociales.*
 - d. *Haya un sistema de derecho (leyes) que garantice que el poder esté en manos de los gobernantes que el mismo pueblo elige.*

Tabla 5. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 5.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	5	15.2	15.6	15.6
	b	4	12.1	12.5	28.1
	c	15	45.5	46.9	75.0
	d	8	24.2	25.0	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		



Casi la mitad de los encuestados (46,9; 15) consideran que para que exista ciudadanía es necesario que las personas ejerzan sus derechos con crítica para que asuman con responsabilidad sus acciones en la resolución de problemas sociales. Para una cuarta parte (25%; 8), es necesario unas leyes que garanticen que el poder está en manos de los gobernantes que eligieron. Para el resto de los individuos las opciones están balanceadas entre las opciones a y b.

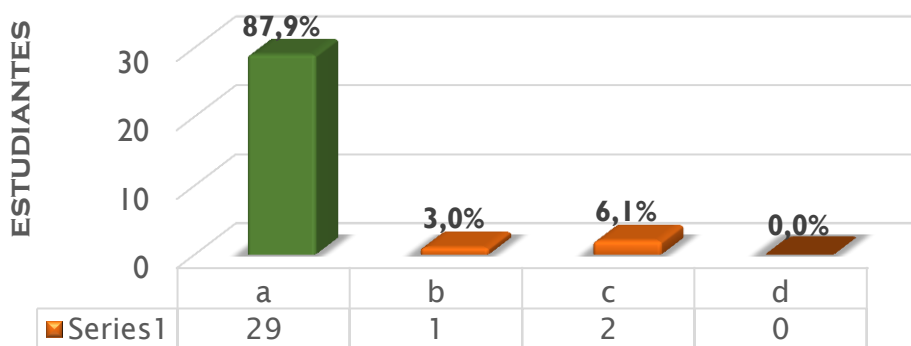
- **ÍTEM 6.-***En una ciudad democrática el sistema de derecho se basa en el principio de libertad, lo que quiere decir que:*
 - a. Cada ciudadano tiene derecho a decidir qué quiere hacer siempre y cuando no interfiera con los derechos e intereses de los demás.*
 - b. Cada ciudadano puede hacer lo que quiera.*
 - c. Algunos ciudadanos tienen derechos civiles fundamentales como libertad de expresión, de creencia y de asociación.*
 - d. El estado puede intervenir en la vida privada de cada ciudadano.*

Tabla 6. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 6.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	29	87.9	90.6	90.6
	b	1	3.0	3.1	93.8
	c	2	6.1	6.3	100.0
	d	0	0.0	0.0	
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	29	87.9	90.6	90.6
	b	1	3.0	3.1	93.8
	c	2	6.1	6.3	100.0
	d	0	0.0	0.0	
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		

ÍTEM 6



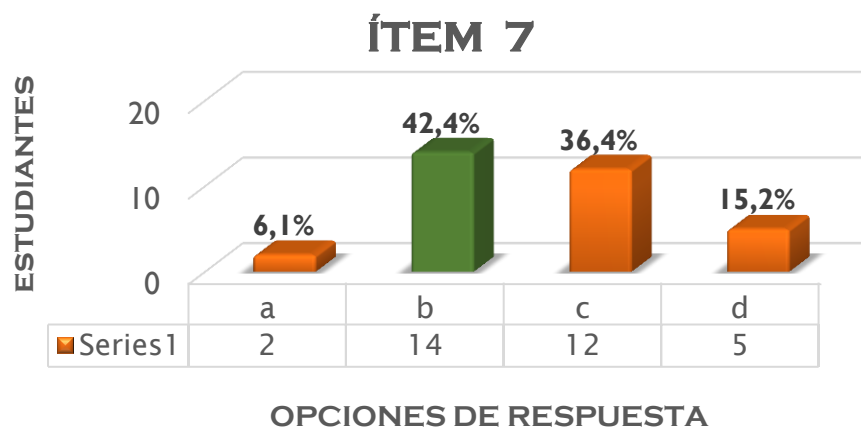
OPCIONES DE RESPUESTA

En mayor proporción (87,9%; 29) los estudiantes consideran que el principio de libertad en un sistema de derecho quiere decir que cada ciudadano tiene el derecho a decir que quiere hacer siempre y cuando no interfiera con los derechos de los demás. Ninguno de los jóvenes considera que el Estado puede intervenir en la vida privada de cada ciudadano.

- **ÍTEM 7** .- *Teniendo en cuenta la situación actual de mi país yo diría que la calidad del ciudadano es:*
 - a. *Excelente, ya que todos actuamos de manera responsable y tolerante con los demás miembros de la sociedad.*
 - b. *Buena, ya que la mayoría de la población actúa de manera responsable, tolerante y respetuosa con las demás personas.*
 - c. *Deficiente, ya que en nuestra sociedad la mayoría de la población es considerada irresponsable, intolerante e irrespetuosa con los demás.*
 - d. *Muy mala, ya que todos actuamos de manera irresponsable, intolerante e irrespetuosa con los demás.*

Tabla 7. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 7.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	2	6.1	6.1	6.1
	b	14	42.4	42.4	48.5
	c	12	36.4	36.4	84.8
	d	5	15.2	15.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

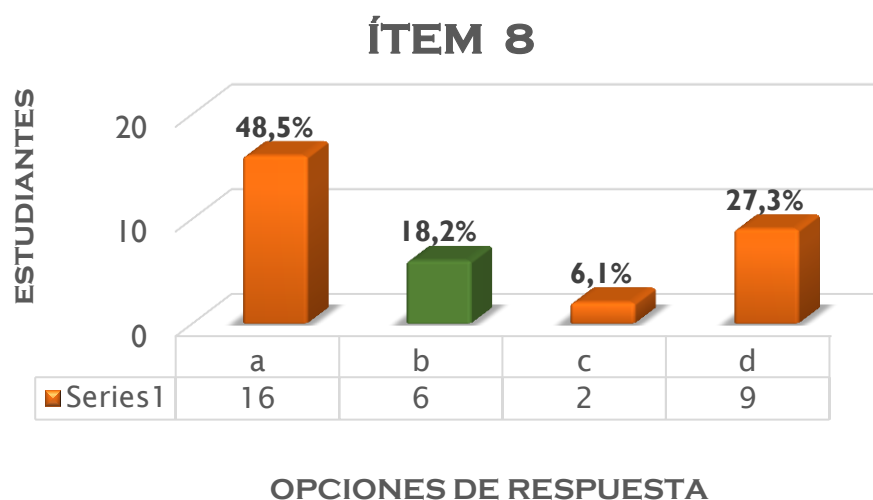


Los estudiantes opinan en proporciones del 42,4% (14) y 36,4% (12) que la calidad del ciudadano es para los primeros buena, porque la mayoría de la población actúa responsable y respetuosamente con los demás, y para los segundos, deficiente porque la mayoría de la población es considerada intolerante e irrespetuosa con los otros. Para el 15,2% (5) de los jóvenes la calidad es muy mala porque todos actuamos sin respeto y tolerancia por los demás.

- **ÍTEM 8.-** *La manera más adecuada que tenemos los ciudadanos para ejercer el poder es:*
 - a. *A través del voto popular.*
 - b. *Participando en la conformación de movimientos o grupos cuyo objetivo es el de la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes ciudadanos.*
 - c. *En la conformación de partidos políticos.*
 - d. *Teniendo ideas donde prevalezca el bien individual y darlas a conocer a través de los discursos políticos.*

Tabla 8. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 8.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	16	48.5	48.5	48.5
	b	6	18.2	18.2	66.7
	c	2	6.1	6.1	72.7
	d	9	27.3	27.3	100.0
Total		33	100.0	100.0	

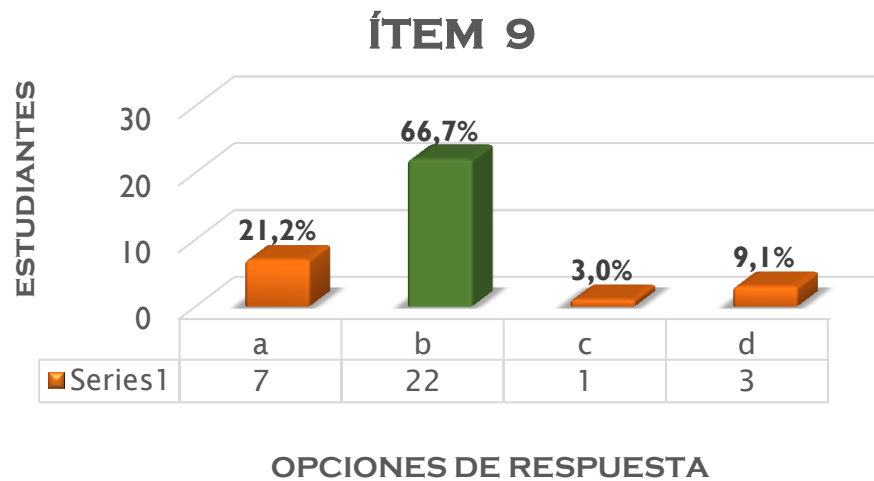


Casi la mitad (48,5%; 16) de los encuestados consideran que el voto popular es la mejor opción que tenemos los ciudadanos para ejercer el poder. La segunda opción elegida es el discurso político con ideas donde prevalezca el bien individual. Solo para dos estudiantes (6,1%), es a través de la conformación de partidos políticos.

- **ÍTEM 9.-***Para que exista una verdadera democracia en una sociedad, es necesario que:*
 - a. *Todos los individuos sean iguales ante la ley*
 - b. *Todos los individuos tengan acceso y posibilidades de una vida digna otorgándoles el derecho al trabajo, a la educación y a la producción.*
 - c. *Los dirigentes políticos sean los que tomen las decisiones para dar solución a los problemas sociales y económicos.*
 - d. *Se creen nuevos partidos políticos.*

Tabla 9. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 9.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	7	21.2	21.2	21.2
	b	22	66.7	66.7	87.9
	c	1	3.0	3.0	90.9
	d	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



El 66,7% (22) de los jóvenes consideran que para que exista una verdadera democracia es necesario que todos los individuos tengan derecho al trabajo, a la educación y a la producción que les brinden la posibilidad de tener una vida digna. Para algunos (21,2%; 7), la verdadera democracia radica en que todos los individuos sean iguales ante la ley.

La percepción construida que tienen la mayoría de los encuestados es muy parecida al ideal histórico construido en la antigüedad, cuando se ve la política como una práctica de todos para el beneficio de la colectividad donde se busca el bien común y no los intereses individuales de los más favorecidos, siendo entonces positiva la forma de percibir la política desde la teoría por parte de los participantes y en estrecha relación con las concepciones de Cortina.

Por otra parte la categoría de ciudadanía política es definido por la muestra de la siguiente manera: Un 72.7% llama ciudadano a “todos los seres humanos capaces de relacionarse y de respetar los derechos del otro” acercándose mucho a lo definido por la catedrática Cortina, cuando aduce que la ciudadanía es primeramente una relación, un vínculo entre el individuo y una comunidad política, en virtud de la cual el ciudadano es miembro de ella, por lo que busca el bien común.

De igual modo el 45.5% cree que para que exista ciudadanía política se necesita que el individuo ejerza sus derechos con capacidad crítica con el objeto de asumir con responsabilidad su accionar. El 89.9% piensa que en una sociedad democrática el sistema de derecho se refiere a que cada ciudadano tiene el derecho a decidir siempre y cuando no vulnere los derechos e intereses de los demás. El 42.4% la calidad de ciudadano es concebida en el mundo actual como buena ya que conciben que la mayoría de la población actúa de manera responsable, tolerante y respetuosa con las demás personas.

Para el 66.7% de los estudiantes la democracia es que todos tengan acceso y posibilidad de una vida digna otorgándoles el derecho al trabajo, la educación y la producción. Por otra parte se percibe una problemática de información y aplicación de las normas constitucionales ya que conciben que la forma para ejercer el poder es a través del voto evidenciado en un 48%, por lo que según Cortina debemos inclinarnos por la conformación de movimientos que permitan defender los derechos, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos.

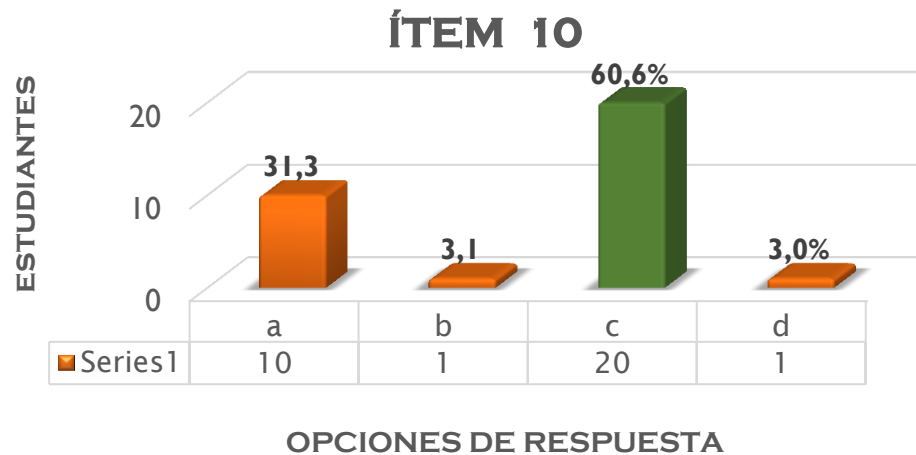
4.1.3 Ítems de ciudadanía social

- **ÍTEM 10.-***Respecto al papel de la escuela frente a la construcción de ciudadanía pienso que:*

- a. Debe intervenir permitiendo que los estudiantes conozcan sus deberes y derechos como ciudadanos.
- b. Debe ofrecer una educación con el fin de formar seres humanos con intereses personales.
- c. Debe ofrecer una educación con el fin de orientar al ser humano en la toma de decisiones política, económico, social, intercultural, civil con el objeto de lograr proyectos de vida feliz que favorezcan a toda la comunidad.
- d. Debe capacitar al ser humano en políticas de gobierno.

Tabla 10. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 10.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	10	30.3	31.3	31.3
	b	1	3.0	3.1	34.4
	c	20	60.6	62.5	96.9
	d	1	3.0	3.1	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		

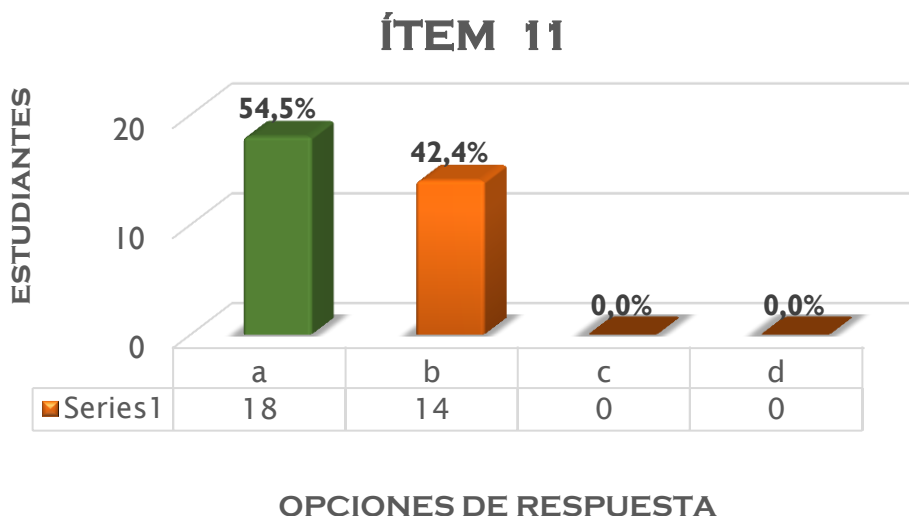


Más de la mitad de los jóvenes (60,6%; 20) estiman que la escuela debe ofrecer una educación que oriente en la toma de decisiones que permitan lograr proyectos de vida feliz que favorezcan a toda la comunidad. Para casi una tercera parte (31,3%; 10) consideran que la escuela les debe dar a conocer sus derechos como ciudadanos.

- **ÍTEM 11.-** *Un país con una sociedad justa es donde:*
 - a. *Las personas buscan la felicidad y el desarrollo pleno sin afectar los derechos de los otros.*
 - b. *Los ciudadanos son tratados como iguales ante la ley.*
 - c. *Toda persona tiene derecho a hacer lo que quiera.*
 - d. *El bienestar individual está por encima del colectivo.*

Tabla 11. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 11.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	18	54.5	56.3	56.3
	b	14	42.4	43.8	100.0
	c	0	0.0	0.0	100.0
	d	0	0.0	0.0	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		

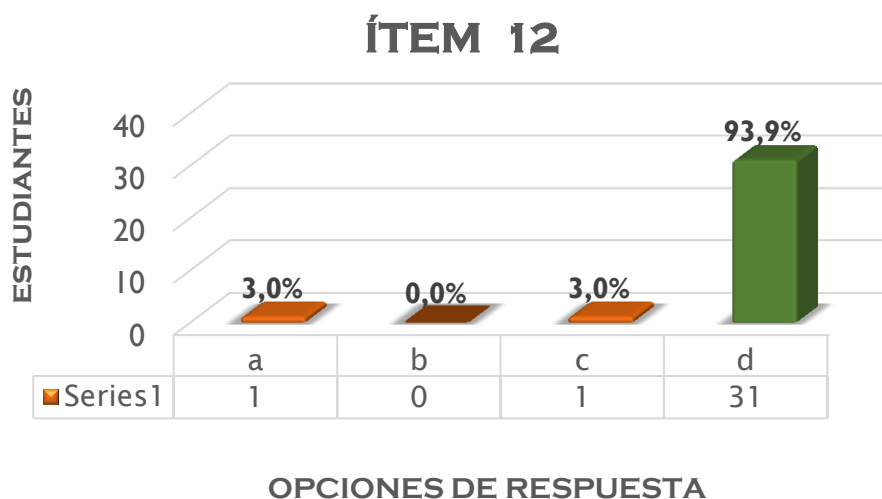


Para la mayoría de los estudiantes (54,5%; 18), un país con sociedad justa es donde las personas buscan felicidad y desarrollo sin afectar los derechos de los otros. Para el 42,4% (14), es aquel en el que las personas son tratadas como iguales ante la ley. Ninguno de los jóvenes tuvo en cuenta las opciones de respuesta c y d.

- **ÍTEM 12.-** *En una sociedad justa las leyes deben ser:*
 - a. *Hechas por nuestros gobernantes sin ser pensadas en las necesidades de nuestra sociedad.*
 - b. *Pensadas para un grupo social reducido.*
 - c. *Obedecidas no importa lo que digan o cómo fueron aprobadas.*
 - d. *Hechas en consulta con el pueblo.*

Tabla 12. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 12.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	1	3.0	3.0	3.0
	b	0	0.0	0.0	3.0
	c	1	3.0	3.0	6.1
	d	31	93.9	93.9	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



El 93,9% (31) de los estudiantes que participaron en la encuesta, coinciden en expresar que en una sociedad justa las leyes deben ser hechas en consulta con el pueblo. El 3% (1) opinan que las leyes deben ser hechas por los gobernantes sin pensar en las necesidades de la población o que se hacen para ser obedecidas.

- **ÍTEM 13.-***En las calles de muchas ciudades de nuestro país, a diario, se ve a mucha gente revolviendo en la basura para encontrar algo que comer o algo con qué abrigarse. ¿Qué es lo que hace que estas sociedades y los seres humanos se vuelvan indiferentes a la miseria?:*

- La sociedad en general está cansada de esperar a que se haga justicia social, por lo que su vida diaria ya se vuelve una cotidianidad*
- Como ciudadanos somos conscientes que no tenemos derechos sino solo deberes*
- Esperamos de manera paciente a que nuestros dirigentes políticos luchen por nuestros derechos*
- No somos capaces de tomar decisiones de manera conjunta, y así lograr acabar con las desigualdades sociales existentes*

Tabla 13. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 13.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	10	30.3	31.3	31.3
	b	2	6.1	6.3	37.5
	c	1	3.0	3.1	40.6
	d	19	57.6	59.4	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		



Para un poco más de la mitad de los jóvenes (57,6%; 19) no ser capaces de tomar decisiones para acabar con las desigualdades sociales es el factor que más influye para volvernos indiferentes a la miseria. Para casi una tercera parte (30,3%; 10) es la cotidianidad y el cansancio por esperar que se haga justicia social.

Partiendo de lo anterior y analizándolo bajo el marco teórico desarrollado en este trabajo, se observó que las percepciones sobre ciudadanía social que prevalecen entre los estudiantes encuestados tienden a mantener una relación con la teoría planteada por Cortina cuando la definen como la ciudadanía de los derechos sociales o mínimos de justicia. Se demuestra que el “Estado justo o de derecho” es una alternativa para lograr un “Estado Benefactor” ya que la justicia debe ser proporcionada por el Estado y el bienestar debe agenciarlo cada ciudadano (p. 75). De igual forma se evidencia cuando se resaltan valores como: solidaridad, libertad, autonomía, entre otros, ya que son loables cuando los practican los individuos en las relaciones interpersonales, pero asumidos por el Estado.

4.1.4 Ítems de ciudadanía civil

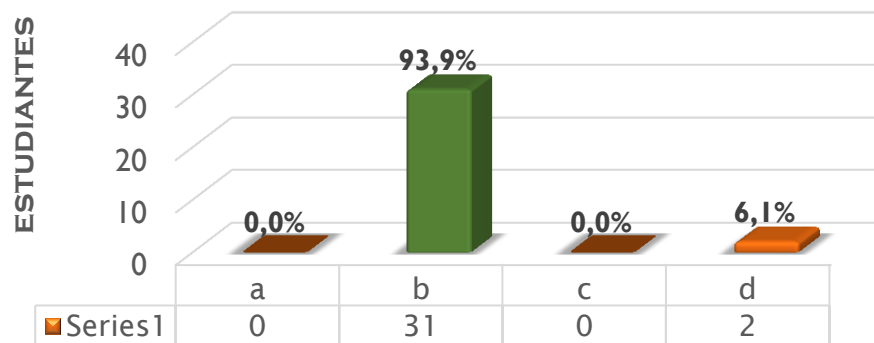
- **ÍTEM 14.-** *En un país democrático los valores fundamentales y propios del ciudadano son:*
 - a. *El poder hacer lo que quiera sin que nadie intervenga.*
 - b. *La libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia y respeto.*
 - c. *El decidir qué quiere hacer con su vida logrando el bienestar individual*
 - d. *La libertad individual.*

Tabla 14. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 14.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	0	0.0	0.0	0.0
	b	31	93.9	93.9	93.9
	c	0	0.0	0.0	93.9

d	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

ÍTEM 14



OPCIONES DE RESPUESTA

Para la gran mayoría de los estudiantes (93,9%; 31) en un país democrático los valores fundamentales y propios del ciudadano son: la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia y respeto. Para dos de ellos (6,1%) el valor fundamental es la libertad individual.

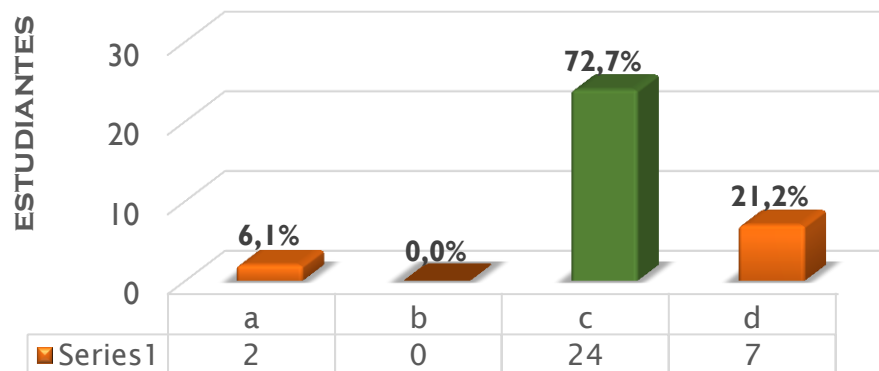
- **ÍTEM 15.-***La importancia que tiene el diálogo en los debates públicos es:*
 - a. *Generar discusiones.*
 - b. *El medio de lograr imponer ideas.*
 - c. *El procedimiento adecuado para lograr acuerdos que busquen el bien común.*
 - d. *Lograr que las ideas de unos pocos se tengan en cuenta.*

Tabla 15. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 15.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	2	6.1	6.1	6.1
	b	0	0.0	0.0	6.1
	c	24	72.7	72.7	78.8
	d	7	21.2	21.2	100.0

Total	33	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

ÍTEM 15



OPCIONES DE RESPUESTA

Para el 72,7% (24) de los estudiantes que respondieron la encuesta, el debate público es el procedimiento adecuado para lograr acuerdos que busquen el bien común; para un menor número de jóvenes (7; 21,2%), el debate público, solo busca lograr que las ideas de unos pocos se tengan en cuenta.

▪ **ÍTEM 16.-***Para lograr construir un mundo habitable debe existir:*

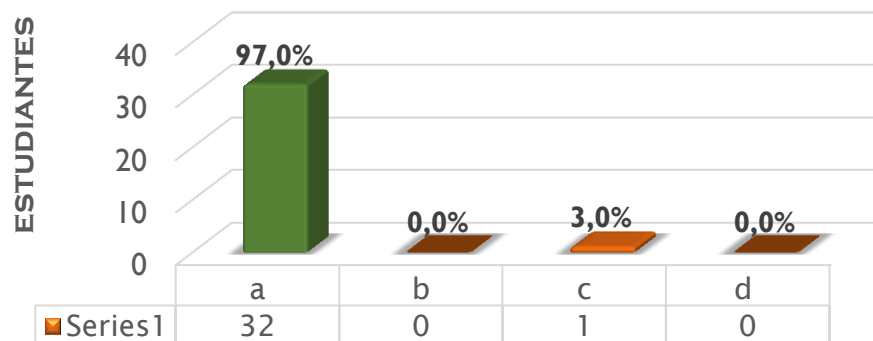
- Valores como la igualdad, la libertad y la felicidad.*
- La lucha y la competencia por el poder.*
- Partidos políticos fuertes.*
- Grupos con proyectos individuales*

Tabla 16. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 16.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	32	97.0	97.0	97.0
	b	0	0.0	0.0	97.0
	c	1	3.0	3.0	100.0

d	0	0.0	0.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

ÍTEM 16



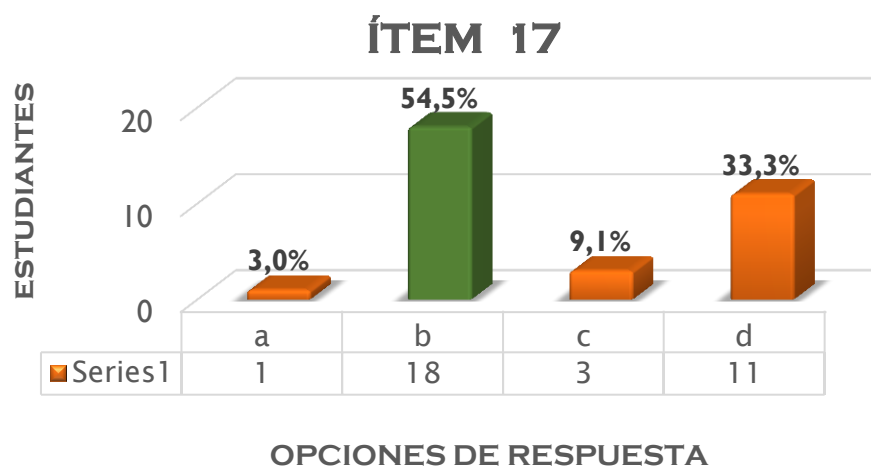
OPCIONES DE RESPUESTA

Para casi todos los estudiantes que respondieron la encuesta (97%; 32), construir un mundo habitable requiere que existan valores como la igualdad, la libertad y la felicidad. Para uno solo de ellos (3%), es necesario que los partidos políticos sean fuertes.

- **ÍTEM 17.-***Actualmente, estamos formados para lograr la convivencia y la ciudadanía en nuestra sociedad?*
 - a. *Sí, ya que todos los seres humanos cuidamos los bienes materiales existentes en nuestra sociedad*
 - b. *Sí, ya que la mayoría de la población es consciente de que como seres humanos se goza de unos derechos y deberes que lo que se busca es lograr una vida digna y de igualdad en el acceso a los bienes y servicios*
 - c. *No, ya que como personas no somos capaces de criticar y proponer alternativas de solución*
 - d. *No, ya que como miembros de una sociedad no conocemos de manera clara los principios necesarios para poder convivir con las demás personas*

Tabla 17. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 17.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	1	3.0	3.0	3.0
	b	18	54.5	54.5	57.6
	c	3	9.1	9.1	66.7
	d	11	33.3	33.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



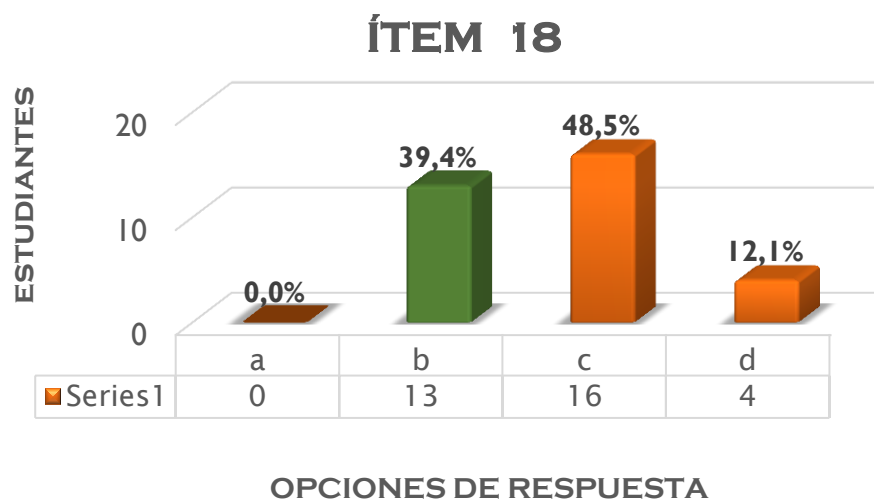
Un poco más de la mitad de los estudiantes (54,5%; 18) estiman que están formados para lograr la convivencia y ciudadanía en sociedad porque hay consciencia de derechos y deberes que buscan alcanzar una vida digna y de igualdad. Para una tercera parte (33,3%; 11) no se conocen los principios de convivencia con las personas del entorno.

- **ÍTEM 18.-***Considera usted que los problemas de violencia, narcotráfico, desintegración social, pobreza y corrupción son el resultado de la poca formación ciudadana?*
 - a. *Sí, ya que la mayoría de las personas no han sido educadas para convivir en una sociedad.*
 - b. *Sí, ya que algunas personas creen que la solución de los problemas se logra solo a través de la fuerza y la violencia*

- c. *Sí, ya que nuestros gobernantes solo piensan en los intereses individuales y no tienen en cuenta las necesidades del pueblo*
- d. *No, ya que el gobierno siempre se ha preocupado en darle solución a todos los problemas sociales, económicos políticos y culturales que existen en nuestro país*

Tabla 18. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 18.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	0	0.0	0.0	0.0
	b	13	39.4	39.4	39.4
	c	16	48.5	48.5	87.9
	d	4	12.1	12.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



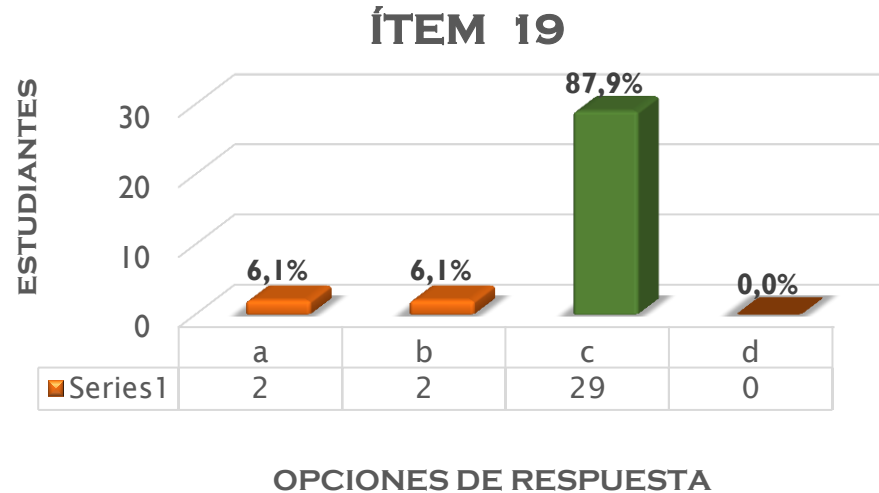
Cerca de la mitad de los estudiantes (48,5%; 16) consideran que los problemas de violencia, narcotráfico, desintegración social, pobreza y corrupción son resultado del interés individual de los gobernantes y para el 39,4% (13) por la creencia de algunas personas que la solución se logra a través de la fuerza y la violencia.

- **ÍTEM 19.-***Qué tipo de acciones alteran la convivencia escolar:*
 - a. *El respeto por la opinión de mis compañeros*
 - b. *El hecho de que el rector sea el que toma las decisiones*

- c. *El irrespeto y la intolerancia que presentan algunos compañeros en el momento de tomar decisiones*
- d. *La discriminación existente hacia el pensamiento de las mujeres*

Tabla 19. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	2	6.1	6.1	6.1
	b	2	6.1	6.1	12.1
	c	29	87.9	87.9	100.0
	d	0	0.0	0.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



Opinaron los estudiantes en mayor número 29 (87,9%) que las acciones que alteran principalmente la convivencia escolar son el irrespeto y la no tolerancia que exhiben algunos jóvenes al tomar decisiones. Por el contrario, para ninguno de ellos fue opción a escoger la discriminación existente hacia el pensamiento de las mujeres.

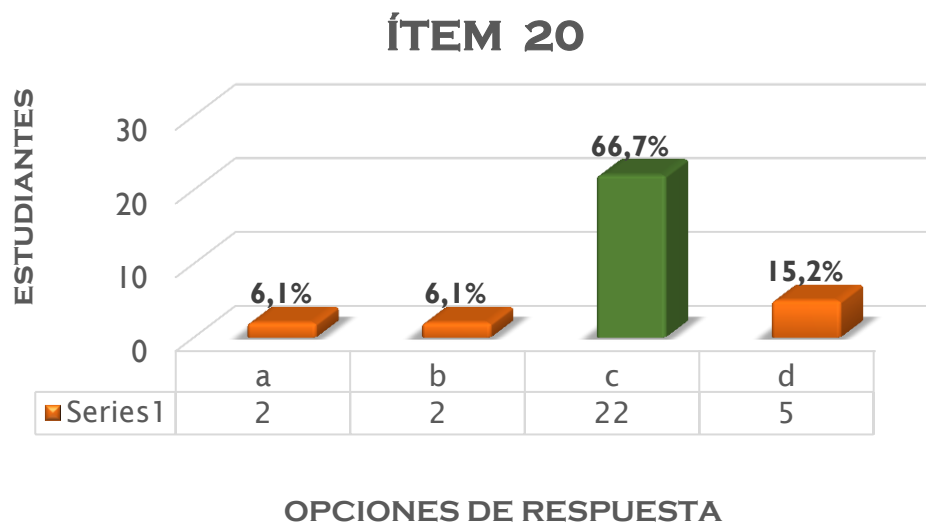
▪ **ÍTEM 20.-Qué entiendes por sociedad civil:**

- a. *Son los grupos y asociaciones que no están controlados por el Estado*
- b. *Son los seres humanos que hacen parte de las Organizaciones No Gubernamentales*

- c. Son los grupos donde los ciudadanos buscan solucionar problemas sociales que afectan a toda la comunidad y que de alguna forma el Estado no logra resolver
- d. Son aquellos ciudadanos que buscan solucionar los problemas por fuera de la vía legal

Tabla 20. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 20.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	2	6.1	6.5	6.5
	b	2	6.1	6.5	12.9
	c	22	66.7	71.0	83.9
	d	5	15.2	16.1	100.0
	Total	31	93.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	6.1		
Total		33	100.0		



Las dos terceras partes de los estudiantes que colaboraron con la encuesta (66,7%; 22), entienden que sociedad civil hace referencia a los grupos de ciudadanos que buscan solucionar problemas de la comunidad que el estado no logra resolver.

- **Ítem 21.-** *El que exista una sociedad civil fuerte en nuestro país significa que:*

- a. *Es vital ya que es el único medio para hacer contrapeso al poder corrupto que el Estado ejerce en muchas ocasiones*
- b. *Sí, ya que existe participación del pueblo a través del voto popular*
- c. *Es importante para la defensa de nuestros derechos fundamentales*
- d. *Es mala ya que debilita el poder del Estado y de los partidos políticos*

Tabla 21. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 21.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	14	42.4	45.2	45.2
	b	4	12.1	12.9	58.1
	c	13	39.4	41.9	100.0
	d	0	0.0	0.0	100.0
	Total	31	93.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	6.1		
Total		33	100.0		



Para el 42,4% (14) de los estudiantes que respondieron la encuesta el que exista una sociedad civil fuerte es vital para hacer contrapeso al poder corrupto y para el 39,4% (13) es importante para la defensa de nuestros derechos fundamentales. Para ninguno de los estudiantes la alternativa d fue una opción de respuesta.

Al identificar el papel de la sociedad civil, el pensamiento de los estudiantes presenta similitud con la idea de Adela Cortina cuando entienden por sociedad civil

a un grupo de ciudadanos que buscan solucionar problemas sociales que afectan a toda la comunidad y que de alguna forma el Estado no logra resolver, por lo tanto creen que la existencia de una sociedad civil fuerte es importante y necesaria para lograr derrotar el poder corrupto y alcanzar una consolidación de la democracia, aumentando así la participación del pueblo.

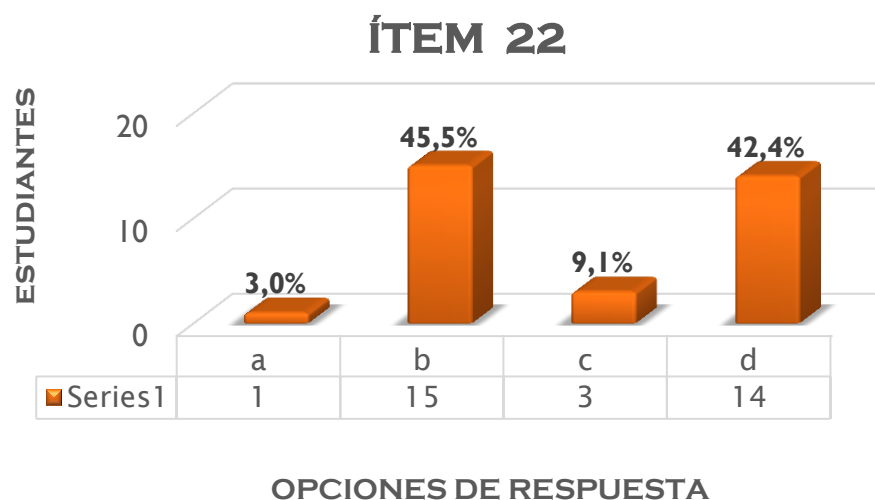
Además se evidencia que el hecho de pertenecer a una sociedad política le otorga al individuo un serie de derechos y deberes para la convivencia, lo que permite al individuo adquirir la calidad de ciudadano en una sociedad como la nuestra, pero se identifica que no solo la posesión de derechos y deberes hacen al ciudadano, sino lo que se debe resaltar es la capacidad crítica para asumir con responsabilidad la actuación en la resolución de problemas.

4.1.5 Ítems de ciudadanía económica

- **Ítem 22.-** Como ciudadano cuál es su opinión acerca de las empresas:
 - a. *Éstas deben verse simplemente como una máquina dirigida a la obtención del beneficio material*
 - b. *Son aquellos lugares donde un grupo de personas se propone satisfacer las necesidades humanas con calidad*
 - c. *Son los lugares donde solo los directivos son los que pueden tomar las decisiones.*
 - d. *Son los lugares donde se evidencia la mayor responsabilidad empresarial en cuanto al daño que le pueden causar a la comunidad y al medio ambiente.*

Tabla 22. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 22.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	1	3.0	3.0	3.0
	b	15	45.5	45.5	48.5
	c	3	9.1	9.1	57.6
	d	14	42.4	42.4	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

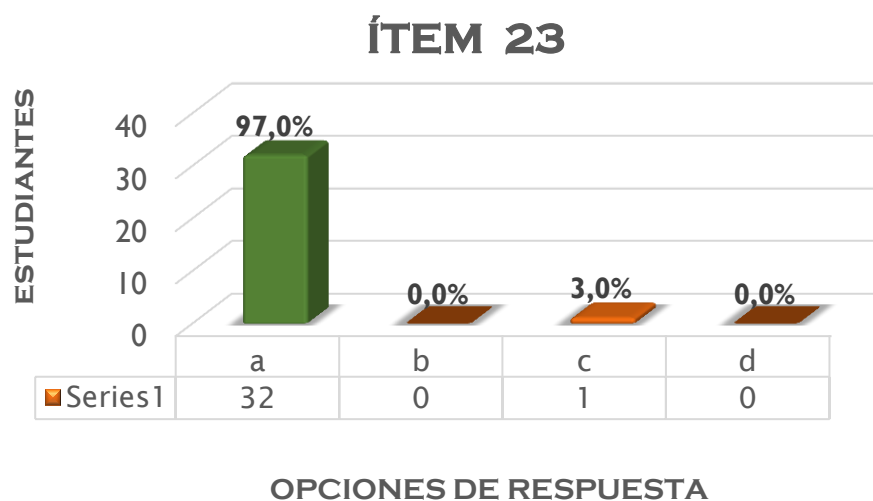


Casi la mitad de los jóvenes (45,5%; 15) opinan que las empresas son lugares donde un grupo de personas se propone satisfacer las necesidades humanas con calidad; para el 42,4% (14), son donde se evidencia la mayor responsabilidad en cuanto al daño que le pueden causar a la comunidad y al medio ambiente.

- **Ítem 23.-***Teniendo en cuenta la competencia existente entre las distintas empresas, consideras que:*
 - a. *Los empresarios deben tratar a sus empleados como seres capaces de proponer y crear alternativas que busquen el desarrollo colectivo de la empresa*
 - b. *Los directivos deben simplemente pagarles sus salarios para que éstos fabriquen los productos de manera puntual*
 - c. *Las empresas deben ver a sus empleados como instrumentos de trabajo*
 - d. *Los directivos deben tomar las decisiones “correctas” sin consultar la opinión de sus trabajadores*

Tabla 23. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 23.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	32	97.0	97.0	97.0
	b	0	0.0	0.0	97.0
	c	1	3.0	3.0	100.0
	d	0	0.0	0.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



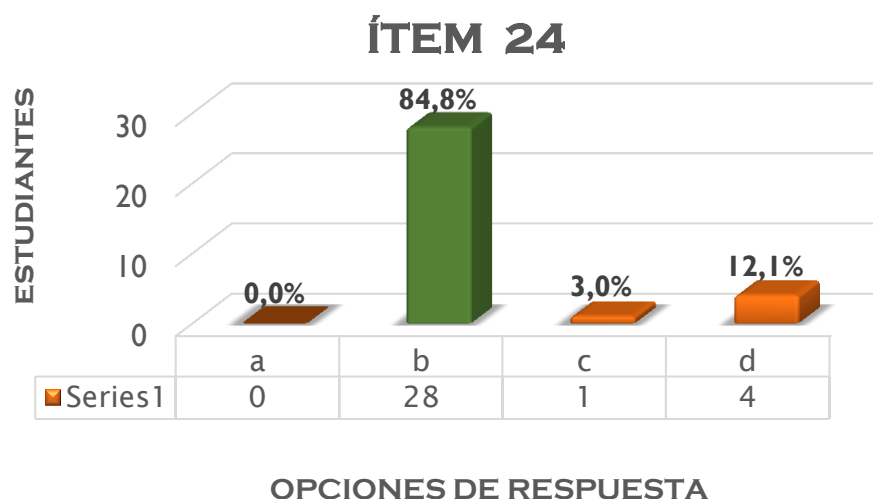
Casi todos los estudiantes que respondieron la encuesta (97%; 32) estiman que los empresarios deben tratar a sus empleados como individuos capaces de proponer y crear alternativas que busquen el desarrollo colectivo de la empresa.

▪ **Ítem 24.-** *Qué entiendes por responsabilidad social en una empresa:*

- a. *Es lograr la satisfacción de los intereses individuales de los directivos y accionistas.*
- b. *Es la meta primordial en la cual se busca que tanto empleadores, trabajadores, consumidores y la comunidad en general logren satisfacer sus necesidades humanas con calidad.*
- c. *Es lograr proteger el medio ambiente.*
- d. *Es lograr obtener beneficios materiales y competir con las demás empresas.*

Tabla 24. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 24.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	0	0.0	0.0	0.0
	b	28	84.8	84.8	84.8
	c	1	3.0	3.0	87.9
	d	4	12.1	12.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

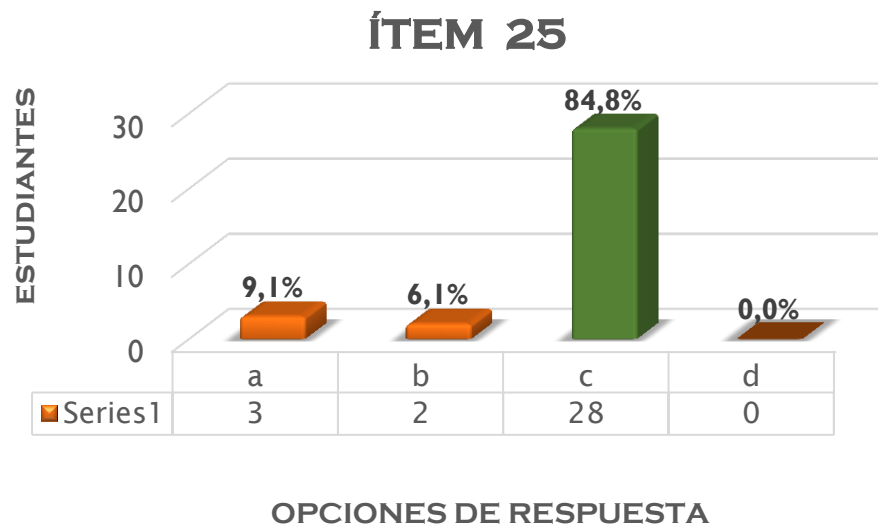


En mayor número (28; 84,8%), los estudiantes entienden que responsabilidad social en una empresa es un fin común en el que todos los actores principales: empleadores, trabajadores, consumidores y comunidad buscan satisfacer sus necesidades humanas con calidad.

- **Ítem 25.-** *Cuáles crees que deben ser los ideales que deben existir en una empresa:*
 - a. *El respeto de los empleados a sus jefes para que todo funcione bien.*
 - b. *Una relación adecuada entre los empleados.*
 - c. *Una relación de igualdad entre empleador y empleado y donde éstos tengan la oportunidad de opinar de manera honesta.*
 - d. *El lograr beneficios materiales a los accionistas.*

Tabla 25. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 25.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	3	9.1	9.1	9.1
	b	2	6.1	6.1	15.2
	c	28	84.8	84.8	100.0
	d	0	0.0	84.8	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



Gran parte de los estudiantes (84,8%; 28) consideran que entre los propósitos que deben existir en una empresa está la relación de igualdad entre empleador y empleado, que les brinde la oportunidad de opinar de manera honesta.

En la cuestión sobre la fundamentación teórica de la economía, los estudiantes tienen una perspectiva en donde la consideran como la institución donde no solo se debe satisfacer los intereses de los accionistas, sino también los de los distintos grupos implicados como ciudadanos económicos. Por lo anterior vemos una significativa relación con Cortina cuando retoma “el principio del discurso” de Habermas según el cual las normas empresariales deben decidirse teniendo por

interlocutores a todos los grupos de interés o afectables por las empresas. De igual forma los encuestados destacan que la meta empresarial no solo es la de prevalecer los intereses de los accionistas sino la de asumir con responsabilidad las consecuencias de las decisiones que se asumen (p.100-102), por lo que concierne con la ideología de Cortina cuando argumenta que la ciudadanía de la empresa se basa en una ética de las responsabilidades, del interés universalizarle y de la confianza (p. 108, 109,113 y 114).

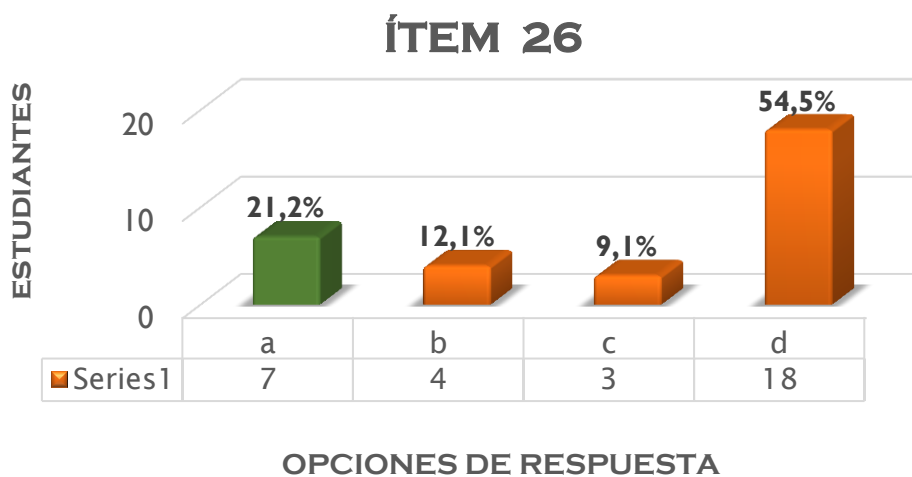
4.1.6 Ítems de ciudadanía intercultural

- **ÍTEM 26.-** *En un país violento como el nuestro cuál sería tu reacción si en algún momento de tu vida te llegaras a convertir en parte activa del conflicto armado ya sea como víctima o espectador:*
 - a. *Mantendría la tolerancia y el respeto por los otros*
 - b. *Tomaría la justicia por mis manos*
 - c. *Dejaría que el Estado tomara las decisiones correspondientes*
 - d. *Conformaría grupos de protesta con el fin de lograr el respeto por mis derechos*

Tabla 26. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 26.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	7	21.2	21.9	21.9
	b	4	12.1	12.5	34.4
	c	3	9.1	9.4	43.8
	d	18	54.5	56.3	100.0
	Total	32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		
Total		33	100.0		

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	7	21.2	21.9	21.9
	b	4	12.1	12.5	34.4
	c	3	9.1	9.4	43.8
	d	18	54.5	56.3	100.0
Total		32	97.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.0		



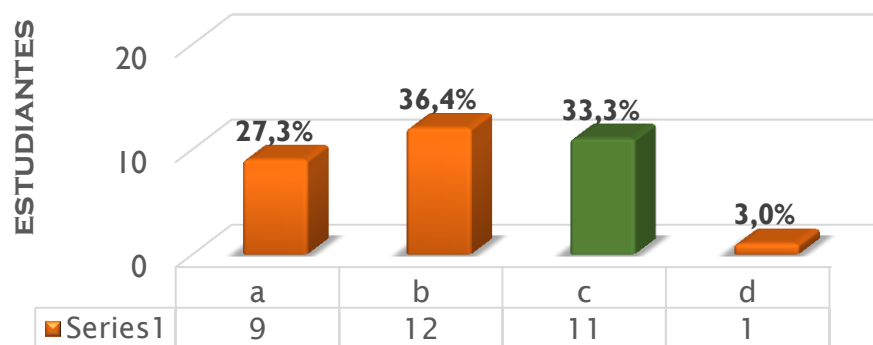
Un poco más de la mitad de los jóvenes (54,5%; 18) creen que si se llegaran a convertir en participantes activos del conflicto armado, conformarían grupos de protesta con el fin de lograr el respeto por los derechos.

- **ÍTEM 27.-** Consideras que Colombia es un país racista:
 - a. No, porque todos los colombianos somos protegidos en igualdad de condiciones.
 - b. Sí, porque en el Estado colombiano existe la inferioridad y la marginación.
 - c. Sí, ya que actualmente existen rezagos de una sociedad colonial en donde se evidencia una división de clases.
 - d. No, porque todos somos de descendencia española.

Tabla 27. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 27.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	9	27.3	27.3	27.3
	b	12	36.4	36.4	63.6
	c	11	33.3	33.3	97.0
	d	1	3.0	3.0	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

ÍTEM 27



OPCIONES DE RESPUESTA

Un poco más de la tercera parte de los estudiantes (36,4%; 12) consideran que Colombia es un país racista porque en el Estado existen la marginación y la inferioridad; para otra tercera parte (33,3%; 11), existen rezagos de una sociedad colonial en donde se evidencia una división de clases.

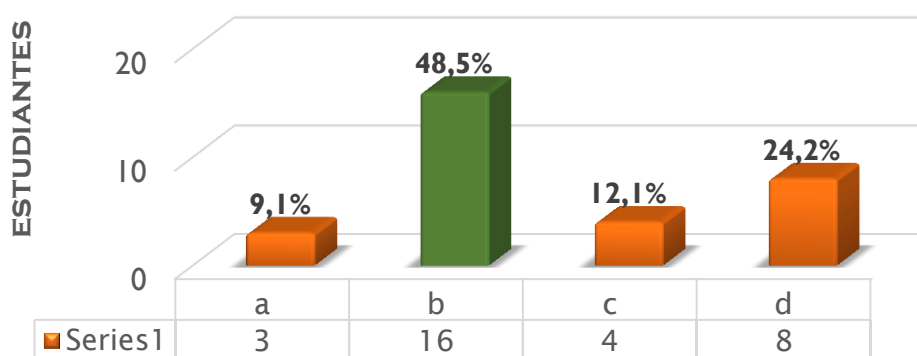
▪ **ÍTEM 28.-** *Qué entiendes por clases sociales:*

- Son los grupos de personas que tienen en común igual grado de riqueza.*
- Son los grupos de personas que comparten unos valores, como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, el diálogo y la disposición de resolver los problemas comunes.*
- Son los grupos de seres humanos que tienen una misma posición social*
- Son grupos de personas que tienen un mismo nivel socioeconómico*

Tabla 28. *Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 28.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	3	9.1	9.7	9.7
	b	16	48.5	51.6	61.3
	c	4	12.1	12.9	74.2
	d	8	24.2	25.8	100.0
	Total	31	93.9	100.0	
Perdidos	Sistema	2	6.1		
Total		33	100.0		

ÍTEM 28



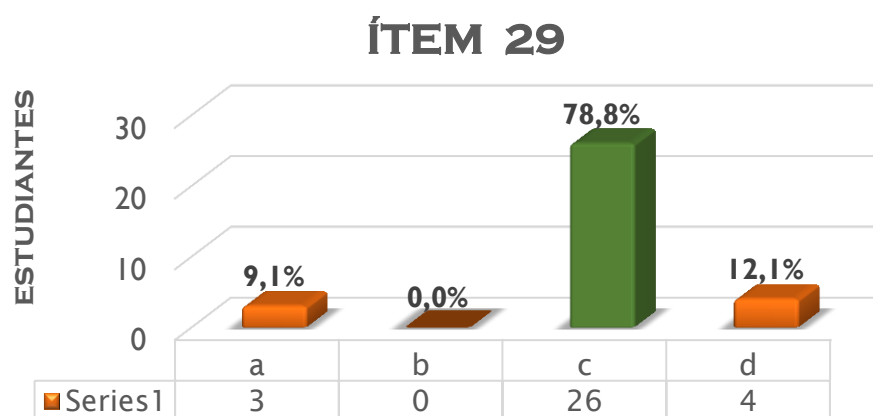
OPCIONES DE RESPUESTA

Casi la mitad de los encuestados (48,5%; 16) entienden que clases sociales son los grupos conformados por personas que tienen en común valores como: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, el diálogo y la disposición de resolver los problemas comunes.

- **ÍTEM 29.-** *Piensa que actualmente en nuestra sociedad aún existe discriminación:*
 - a. *No, ya que en los países desarrollados valoran a las personas simplemente por la mano de obra barata.*
 - b. *No, ya que el racismo y la discriminación solo estuvieron presentes en la sociedad colonial.*
 - c. *Sí, ya que muchos grupos de seres humanos son excluidos por su forma de pensar y de actuar.*
 - d. *No, porque los estados se han comprometido con la defensa de los Derechos Humanos*

Tabla 29. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 29.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	3	9.1	9.1	9.1
	b	0	0.0	0.0	9.1
	c	26	78.8	78.8	87.9
	d	4	12.1	12.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



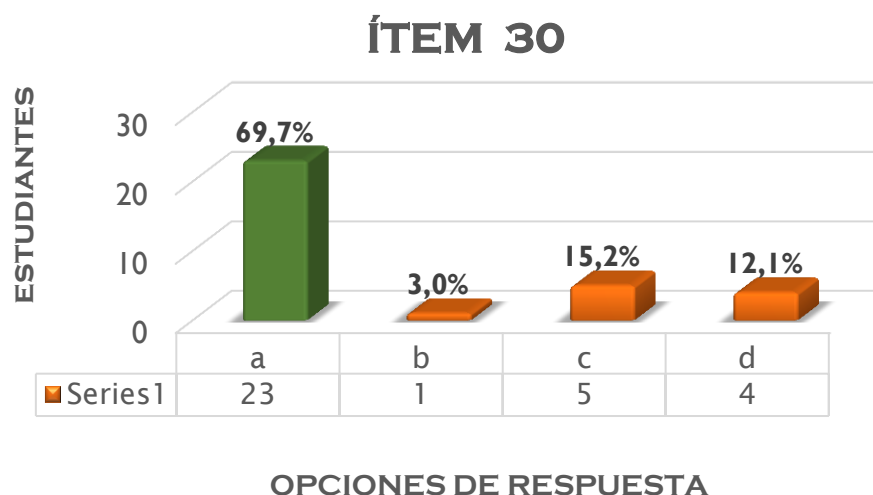
OPCIONES DE RESPUESTA

Para un poco más de las tres cuartas partes de los estudiantes (78,8%; 26) la discriminación se refleja en la exclusión de grupos de personas por su forma de actuar o hablar; para el restante, no existe discriminación.

- **ÍTEM 30.-***Como estudiante y ciudadano cuál crees que es la mejor idea acerca del concepto de cultura*
 - a. *Son comportamientos y pensamientos que tienen los seres humanos los cuales se utilizan para mejorar las condiciones de vida del medio en el que se vive.*
 - b. *Es todo aquello que ha sido creado por la mano del hombre.*
 - c. *Son aquellas características que le dan identidad a un grupo reducido de personas.*
 - d. *Son las expresiones artísticas adquiridas de otros países a través de los medios de comunicación.*

Tabla 30. Tabla de frecuencias y diagrama de barras para el ítem 30.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a	23	69.7	69.7	69.7
	b	1	3.0	3.0	72.7
	c	5	15.2	15.2	87.9
	d	4	12.1	12.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	



Para más de la mitad de los estudiantes (69,7%; 23) el concepto de cultura tiene que ver con los comportamientos y pensamientos que tienen los seres humanos y que utilizan para mejorar las condiciones de vida del medio en el que viven.

Se hace interesante observar que hay una percepción que sobresale en la presente dimensión, pues una cantidad considerable de los estudiantes encuestados (18) cree que la mejor opción que existe cuando se es parte activa del conflicto armado es la de conformar grupos de protesta con el fin de lograr el respeto por sus derechos y dejan de lado el pensamiento de la tolerancia, del respeto por el otro, del diálogo, de la importancia de la opinión pública, la conciliación, que anteriormente habían coincidido con la catedrática Adela Cortina.

4.2 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

A continuación se presenta la valoración del test por medio del análisis de confiabilidad. La comprobación de la validez sigue métodos distintos entre los que se encuentran la aprobación externa según el juicio de expertos del contenido de los ítems y la verificación de determinadas hipótesis sobre el objetivo pretendido con el cuestionario.

El análisis de confiabilidad o consistencia interna del test permite mediante el análisis de los ítems, seleccionar en principio aquellos ítems que mejor contribuyen a la fiabilidad de toda la escala. Con tal fin se calcula el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach que es el más utilizado habitualmente por los investigadores como lo registran Oviedo y Campo⁵⁶.

- **Coeficiente alfa de Cronbach**

Este coeficiente alfa de Cronbach (α) es un índice usado para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados, en otras palabras, es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento y se calcula mediante la siguiente expresión matemática:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

n : Número de ítems del instrumento

S_i^2 : Varianza del i - ésimo ítem. $i = 1, 2, \dots, n$

S_t^2 : Varianza total del instrumento

⁵⁶OVIEDO, Heidi Celina y CAMPO ARIAS, Adalberto. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. En: Revista Colombiana de Psiquiatría, Asociación Colombiana de Psiquiatría. Vol. XXXIV, núm. 4, 2005, p. 572-580, Colombia: Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>.

Al calcularse como un coeficiente de correlación, sus valores oscilan entre un mínimo de 0 y un máximo de 1. Su interpretación no sigue una dirección única sobre los valores considerados para un instrumento fiable como lo advierten George y Mallery⁵⁷ quienes sugieren las siguientes medidas para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

El coeficiente de confiabilidad puede utilizarse como indicador importante de la calidad de un instrumento, por consiguiente, una medición que no es confiable interfiere con la corroboración adecuada de las hipótesis del investigador.

Al ejecutar el algoritmo destinado a calcular la fiabilidad de las escalas en el programa SPSS 18.0, el valor del coeficiente alfa de Cronbach que se obtiene es de 0,565; un valor considerado como pobre según la escala mencionada anteriormente. Al analizar los ítems desde las correlaciones ítems-total corregida, se encuentra que al eliminar el ítem 7, que muestra una correlación baja con los demás ítems, el alfa de Cronbach crece a 0,602 que es un valor cuestionable, indicando que el test admite mejoras en su concepción.

Como se mencionó anteriormente, no hay un estándar respecto al valor que debe tener un coeficiente de confiabilidad; en muchos estudios, si el investigador

⁵⁷George, D. y Mallery, P SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4.ª Ed.). Boston: Allyn & Bacon. 2003.

muestra interés en hacer comparaciones a nivel de grupos de personas, considera coeficientes cercanos a 0,70 o incluso a 0,60. Diversos autores como Rosenthal⁵⁸ y DeVellis⁵⁹ sugieren que valores por debajo de 0.60 son inaceptables y entre 0.60 y 0.65 como mínimamente aceptables, coincidiendo ambos autores en que la escala debería tener un valor de alfa superior a 0.90 cuando se trata de tomar decisiones que afecten la trayectoria de vida de los individuos bajo estudio.

Como señala Nunnally⁶⁰ en las primeras fases de la investigación un valor de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente. Con investigación básica se necesita al menos 0.8 y en investigación aplicada entre 0.9 y 0.95.

4.3. ANÁLISIS DE INDEPENDENCIA ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

En este apartado de la investigación, esencialmente lo que se pretende es alcanzar los objetivos específicos al responder a la pregunta: ¿Las variables sexo, rendimiento académico y procedencia de la información están relacionadas con la percepción que tienen los estudiantes de undécimo grado de un colegio rural sobre los conceptos de ciudadanía o, por el contrario, son independientes?

Para tal fin se utiliza la prueba de independencia del Chi-cuadrado (χ^2) de Pearson, que parte de la hipótesis que las variables son independientes, es decir, que no existe ninguna relación entre ellas y por lo tanto ninguna ejerce influencia sobre la otra. El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significación, por lo que si el valor de la significación (p_valor) es mayor o igual que el Alfa ($\alpha=0.05$), se acepta la hipótesis nula de independencia, pero si es menor se rechaza.

⁵⁸ROSENTHAL J.A. Reliability and social work research. Social Work Research, N° 18, 1994, p. 115-121.

⁵⁹ DE VELLIS, R.F. Scale development. Theory and applications. Second edition. Thousand Oaks, California: Sage Publications, 2003.

⁶⁰Nunnally 1967. Citado por PEDHAZUR, Elazar J. y PEDHAZUR SCHMELKIN, Liora. Measurement, Design, and Analysis: An Integrated Approach. Psychology Press, 2013. p.109

En la Tabla 31 se presentan los resultados de los contrastes de independencia realizados entre las variables de interés. Se puede apreciar que la gran mayoría (96,3%; 78) de las pruebas realizadas señalan que las variables son independientes; es decir, que ni el sexo, ni el promedio académico, ni la procedencia de la información sobre ciudadanía se relaciona con la percepción que los jóvenes tienen sobre estos conceptos, con excepción de los contrastes cuyos p_valor se encuentran señalados en color rojo y subrayados.

Tabla 31. Resultados de los Test Chi-Cuadrado de Pearson.

ÍTEMS	SEXO (I1)	PROMEDIO ACADÉMICO (I2)	PROCEDENCIA (I3)
I4	1	0,947	1
I5	0,077	<u>0,018</u>	0,471
I6	0,544	0,543	0,252
I7	0,119	0,465	0,744
I8	0,085	0,321	0,315
I9	0,805	0,786	0,706
I10	0,465	0,973	0,581
I11	0,265	0,218	0,419
I12	0,157	0,196	0,090
I13	0,946	0,925	0,135
I14	0,965	0,520	0,588
I15	0,619	0,816	0,191
I16	0,325	0,518	<u>0,006</u>
I17	0,849	0,621	0,846
I18	0,619	0,650	0,530
I19	0,948	0,696	0,400
I20	0,779	0,704	0,863
I21	0,108	0,847	0,098
I22	0,611	0,841	0,206
I23	0,295	0,579	0,706
I24	0,680	0,415	0,558
I25	0,126	0,449	0,367
I26	0,669	0,084	0,258
I27	0,805	0,647	0,706
I28	<u>0,019</u>	0,167	0,505
I29	<u>0,737</u>	0,476	0,133
I30	0,520	0,202	0,159

Por consiguiente, se encuentra que hay una relación estadísticamente significativa entre las siguientes variables:

- La variable promedio académico y el ítem 5
- La variable procedencia de la información y el ítem 16
- La variable sexo y el ítem 28

Se presentan a continuación en las Tablas 32, 33 y 34 las respectivas tablas de contingencia para estas variables que exponen dependencia entre sí, con los correspondientes perfiles fila e histogramas con las distribuciones de frecuencias.

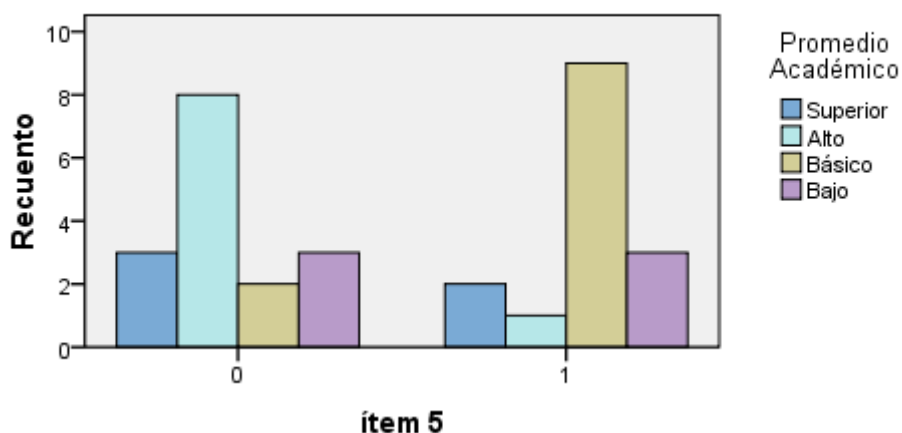
- **ÍTEM 5.-***Para que exista ciudadanía se necesita que:*
 - a. El pueblo se eduque para que pueda ejercer el derecho al voto.*
 - b. Exista un documento de identificación como la cédula de ciudadanía.*
 - c. El sujeto ejerza sus derechos con capacidad crítica con el fin de asumir responsablemente su actuación en la resolución colectiva de los problemas sociales.*
 - d. Haya un sistema de derecho (leyes) que garantice que el poder esté en manos de los gobernantes que el mismo pueblo elige.*

Tabla 32. Tabla de Contingencia ítem 5 * Promedio académico.

		I2: Promedio Académico				Total	
		Superior	Alto	Básico	Bajo		
I5	0	Recuento	3	8	2	3	16
		% dentro de I5	18.8%	50.0%	12.5%	18.8%	100.0%
	1	Recuento	2	1	9	3	15
		% dentro de I5	13.3%	6.7%	60.0%	20.0%	100.0%
Total	Recuento	5	9	11	6	31	
	% dentro de I5	16.1%	29.0%	35.5%	19.4%	100.0%	

		I2: Promedio Académico				Total	
		Superior	Alto	Básico	Bajo		
I5	0	Recuento	3	8	2	3	16
		% dentro de I5	18.8%	50.0%	12.5%	18.8%	100.0%
	1	Recuento	2	1	9	3	15
		% dentro de I5	13.3%	6.7%	60.0%	20.0%	100.0%
Total		Recuento	5	9	11	6	31

Gráfico de barras



Se deduce de la Tabla 32 que los estudiantes nivelados en un promedio académico superior y bajo contestaron de forma parecida el ítem 5; sin embargo, las diferencias se encuentran entre los jóvenes con promedios básico y alto. Los que se encuentran en un nivel académico básico, estiman que para que exista ciudadanía se necesita principalmente que las personas ejerzan sus derechos con capacidad crítica y asuman su responsabilidad en la resolución de los problemas sociales. Por el contrario, los estudiantes de promedios altos consideran que es más importante que el pueblo se eduque para ejercer el derecho al voto, que exista la cédula de ciudadanía o que haya leyes que garanticen los gobernantes que el pueblo elige.

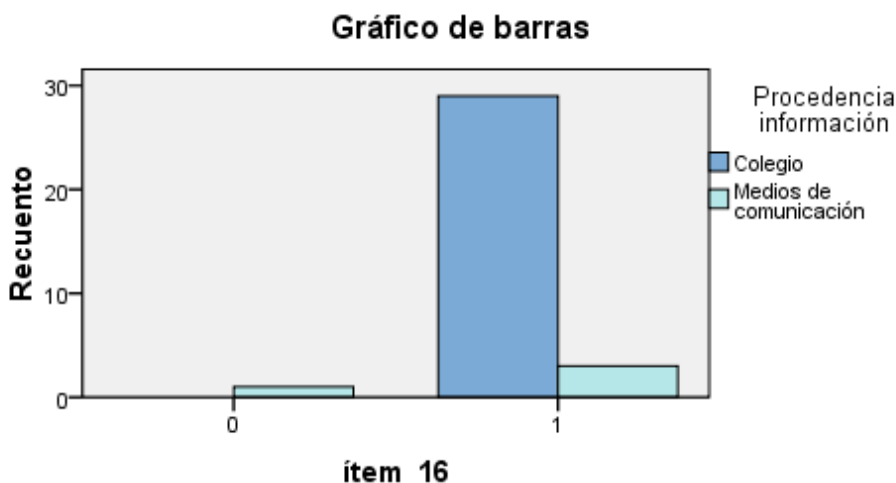
▪ **ÍTEM 16.-***Para lograr construir un mundo habitable debe existir:*

- a. *Valores como la igualdad, la libertad y la felicidad.*
- b. *La lucha y la competencia por el poder.*

- c. Partidos políticos fuertes.
- d. Grupos con proyectos individuales

Tabla 33. Tabla de Contingencia ítem 16 * Procedencia de la información.

		I3: Procedencia de la información			
		Colegio	Medios de Comunicación	Total	
I 16	0	Recuento	0	1	1
		% dentro de I16	.0%	100.0%	100.0%
	1	Recuento	29	3	32
		% dentro de I16	90.6%	9.4%	100.0%
Total	Recuento	29	4	33	
	% dentro de I16	87.9%	12.1%	100.0%	



La Tabla 33 permite observar que los jóvenes que encuentran que para poder construir un mundo habitable deben prevalecer valores como la libertad y la igualdad han obtenido principalmente de su colegio la formación sobre el tema de ciudadanía. Y los que estiman que un mundo habitable es resultado de partidos políticos fuertes, proyectos individuales y luchas por el poder, formaron sus conceptos de ciudadanía influenciados por los medios de comunicación.

▪ **ÍTEM 28.-** *Qué entiendes por clases sociales:*

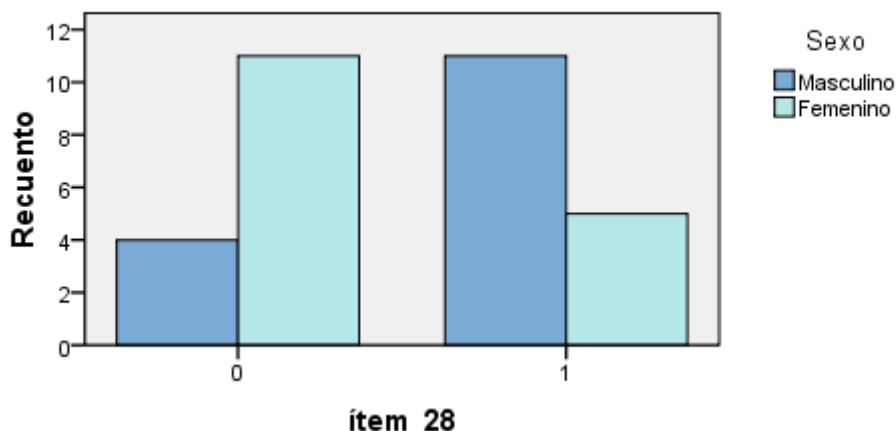
- a. Son los grupos de personas que tienen en común igual grado de riqueza.

- b. Son los grupos de personas que comparten unos valores, como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, el diálogo y la disposición de resolver los problemas comunes.
- c. Son los grupos de seres humanos que tienen una misma posición social
- d. Son grupos de personas que tienen un mismo nivel socioeconómico

Tabla 34. Tabla de Contingencia ítem 28 * Sexo.

		I1: Sexo			
		Masculino	Femenino	Total	
I 28	0	Recuento	4	11	15
		% dentro de I28	26.7%	73.3%	100.0%
	1	Recuento	11	5	16
		% dentro de I28	68.8%	31.3%	100.0%
Total	Recuento	15	16	31	
	% dentro de I28	48.4%	51.6%	100.0%	

Gráfico de barras



Se distingue en la Tabla 34 que los encuestados que piensan que las clases sociales son comunidades de personas que comparten valores como: libertad, igualdad, solidaridad y respeto entre otros, en superior proporción (68,8%) son hombres. Y los estudiantes que creen que las clases sociales son grupos de personas unidos por el mismo grado de riqueza, posición social o nivel socioeconómicos son mayoritariamente (73,3%), mujeres.

Por consiguiente, del análisis de independencia se puede concluir:

- Las percepciones que los estudiantes encuestados tienen sobre ciudadanía no dependen en la mayoría de los aspectos (96,3%; 78) del sexo, el promedio académico o el origen de la información que han tenido sobre el tema.
- Tres contrastes resultaron significativos en las pruebas de independencia: los requerimientos para que exista ciudadanía encuentran expresiones diferentes según el promedio académico en que estén nivelados los estudiantes; las necesidades para lograr un mundo habitable se relaciona con la procedencia de la información sobre ciudadanía que adquieren los estudiantes y el concepto de clases sociales varía según si son hombres o mujeres los estudiantes que responden.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El tema de ciudadanía es complejo y su análisis se encuentra ligado a otros elementos de la teoría política. Por esto es necesario recurrir a conceptos y dimensiones que ayuden a comprender el tema de ciudadanía con el objeto de lograr una exploración completa en relación a la sociedad pluralista a la que pertenecemos.

Los resultados que esta investigación puede aportar con relación al tema de ciudadanía, obedecen a los objetivos propuestos para el proyecto; a la vez, plantea recomendaciones a futuro de acuerdo a los hallazgos obtenidos, ya que lo que se implementa es una prueba piloto que con el tiempo puede convertirse en una herramienta completa para llevar a cabo otras investigaciones.

La presente investigación contó con tres objetivos específicos que se alcanzaron al determinar la relación estadísticamente significativa entre las variables género, procedencia de la información y rendimiento académico, con la percepción que sobre los conceptos de ciudadanía tenía cada estudiante. Cabe aclarar que la muestra encuestada pertenece a una clase social media baja teniendo en cuenta que el sector donde se aplicó el cuestionario es común a todos los estudiantes ya que corresponde al estrato 1 y 2 según la estratificación social existente en Colombia.

Los principales resultados obtenidos con el análisis descriptivo de los ítems según las seis dimensiones en que se encuentran agrupados, se evidencian de la siguiente manera:

- **Ítems de información general**

El grupo de jóvenes que colaboraron con la encuesta se muestra balanceado entre hombres y mujeres, siendo un poco mayor este último con un 52% de niñas. Más de la mitad de los estudiantes (65,7%) estiman su promedio académico en un nivel básico o alto y para la mayoría de ellos (88%), los conocimientos que tienen de ciudadanía los han recibido en el colegio.

- **Ítems de ciudadanía política**

Para el 72% de los jóvenes, el concepto de ciudadano tiene que ver con los seres humanos, la capacidad de relacionarse y de respetar los intereses del otro. El 45,5% de los estudiantes considera para la existencia de ciudadanía necesario que los individuos ejerzan sus derechos con capacidad crítica que les permita actuar responsablemente en la resolución de los problemas. El principio de libertad para el 87,9% de los encuestados radica en el derecho que tienen los individuos de decidir lo que quieren hacer, siempre y cuando no interfieran con los derechos de los demás.

Por otro lado, el 42,4% de los encuestados estiman que la calidad del ciudadano es buena en Colombia porque la mayoría de las personas son responsables, tolerantes y respetuosas con el resto de la población. A través del voto popular, el 48,5% de los estudiantes, encuentran que es la manera más adecuada que tienen los ciudadanos para ejercer el poder; y el 66,7%, opinan que para que exista una verdadera democracia es necesario que todas las personas tengan posibilidad de una vida digna con derecho al trabajo, a la educación y a la producción.

- **Ítems de ciudadanía social**

El 60,6% de los estudiantes que respondieron la encuesta opinan que la escuela debe ofrecer una educación que oriente en la toma de decisiones y permita lograr proyectos de vida feliz que favorezcan a toda la comunidad.

Un poco más de la mitad de los jóvenes en porcentajes del 54,5% y 57,6%, opinan que un país con sociedad justa es donde las personas buscan felicidad y desarrollo sin afectar los derechos de los otros; y que las sociedades y los seres humanos se vuelven indiferentes a la miseria porque no se toman decisiones de manera conjunta que logren acabar con los desigualdades existentes. Y para la mayoría (93,9%), en una sociedad justa las leyes deben ser hechas en consulta con el pueblo.

- **Ítems de ciudadanía civil**

El 93,9% de los estudiantes estiman que valores como la libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia y respeto son fundamentales y los deben tener los ciudadanos en un país democrático. Por otro lado, el 72,7% de ellos consideran que el debate público es un procedimiento adecuado para lograr acuerdos que busquen el bien común. Para el 54,5% de los que respondieron la encuesta las personas ya están formadas para lograr la convivencia y la ciudadanía porque son conscientes de los derechos y deberes que les permiten alcanzar una vida digna y en igualdad para todos. Para el 48,5% de los jóvenes los problemas sociales como la violencia, desintegración social y corrupción son resultado de los intereses individuales que tienen los gobernantes y para el 39,4% los problemas se generan del pensar de algunos que la solución de los problemas se logra a través de la fuerza y la violencia.

Para el 87,9% de los encuestados el irrespeto y la intolerancia que muestran sus compañeros de estudio alteran la convivencia escolar.

Por otro lado para un 66,7% el concepto que tienen de sociedad civil se relaciona con ciudadanos que buscan solucionar problemas sociales que afectan a toda la comunidad y que el estado no logra resolver. Además estiman que una sociedad civil fuerte es la mejor resistencia al poder corrupto del estado (42,4%) y es primordial para la defensa de los derechos fundamentales de las personas (39,4%).

- **Ítems de ciudadanía económica**

El concepto de empresa entre los estudiantes que respondieron la encuesta está dividido en dos corrientes: para el 45,5% se relaciona con el lugar donde un grupo de personas se proponen satisfacer las necesidades humanas con calidad y para el 42,4% tiene que ver con el lugar donde se evidencia mayor responsabilidad empresarial en cuanto al daño que le pueden causar a la comunidad y al medio ambiente. Contrariamente, un solo camino marca el concepto de responsabilidad social en una empresa; el 97% piensa que los empresarios deben ver en sus empleados personas capaces de proponer alternativas que ayuden al desarrollo de las empresas. Con distribución muy parecida, el 84,8% de los jóvenes consideran que en las empresas debe existir una relación de igualdad entre el empleador y el empleado de tal forma que les permita a éstos últimos opinar honestamente.

- **Ítems de ciudadanía intercultural**

Para el 54,5% de los estudiantes, de llegar a convertirse en parte activa en un conflicto armado pensarían en la conformación de grupos de protesta para exigir sus derechos.

Al preguntarles a los jóvenes si consideran que Colombia es un país racista sus opiniones se encuentran divididas en tres opciones principales aunque siendo

mayoría el sí por diferentes razones: para el 36,4% existe porque se observa la inferioridad y marginación, para el 33,3% existe porque todavía se evidencian los rezagos de una sociedad colonial dividida en clases y para un 27,3% no existe racismo porque todos somos protegidos en igualdad de condiciones. Para el 78,8% de los estudiantes en Colombia existe discriminación porque muchas personas son excluidas por su forma de pensar y de actuar.

Con respecto a las clases sociales el 48,5% de los jóvenes que respondieron la encuesta consideran que están conformadas por grupos de personas que comparten valores y tienen disposición de resolver problemas comunes.

El 69,7% de los estudiantes estima que el concepto de cultura tiene que ver con los comportamientos y pensamientos que tienen los seres humanos para mejorar las condiciones del medio ambiente que les rodea.

Los jóvenes piensan que en nuestro país la sociedad civil ha jugado un papel importante en la defensa de los derechos civiles y humanos, ya que consideran que los ciudadanos son seres capaces de relacionarse y respetar los intereses del otro, ejerciendo con actitud responsable sus acciones.

Consideran que la corrupción, la apatía, la mentira y la lucha por el interés individual de los gobernantes son causales de los problemas sociales existentes en nuestra sociedad.

Los estudiantes tienen una actitud crítica frente a la democracia y a la ciudadanía, ellos creen que en Colombia existe democracia ya que se posee un sistema de derechos los cuales garantizan que el pueblo tiene el poder, ya que asumen que el voto es la mejor opción que asegura una pluralidad de pensamiento. Además afirman que el Estado no debe intervenir en la vida privada del ciudadano sino que

debe mantener un gobierno democrático que respete y haga respetar los derechos civiles y sociales de todos los ciudadanos.

La actitud frente al papel del colegio es que las instituciones educativas deben ser parte activa en la orientación y formación, y aducen que es aquí donde han logrado conciencia de la importancia del respeto de los derechos y deberes para lograr una convivencia pacífica y de vida feliz.

En referencia al respeto y la tolerancia, los jóvenes reconocen que el medio pacífico de resolución de conflictos es por la vía del diálogo, sin embargo vale la pena reconocer que un buen número de estudiantes piensan que la solución a los problemas debe hacerse a través de la fuerza, quizás puede relacionarse al hecho de que creen que el Estado muchas veces se ve incapacitado en resolver ciertos asuntos.

Nuestro país está viviendo momentos realmente importantes en lo referente a la democracia, la política y sociedad. Con esta investigación se reconoce la importancia de seguir indagando con los jóvenes sobre temas de ciudadanía, democracia, valores, política, entre otros.

En los estudiantes participantes se identifican los deseos que estos tienen por generar nuevas proyecciones en la manera como se hace y se vive la política en Colombia, por lo que se muestran preocupados e interesados en la construcción de cambios urgentes que generen bienestar para toda la sociedad.

Por tal motivo se hace inevitable seguir realizando estos estudios para lograr comprender la realidad política y social que viven los jóvenes en el país y establecer si en realidad se necesita transformar el programa educativo, que permitan a las instituciones hacer un aporte significativo a la reestructuración positiva de la sociedad, al formar no solo personas con deseos de desempeñarse

laboralmente, sino seres íntegros capaces de transformarse y de transformar la sociedad en la que viven.

En cuanto a la institución educativa los jóvenes la vislumbran como el espacio donde han recibido mayormente conocimiento acerca de política, democracia y ciudadanía, y desde donde se puede construir alternativas para construir una nueva sociedad, pues de ella se espera que formen ciudadanos capaces de generar nuevas propuestas tanto políticas como sociales y que de alguna manera ayuden a acabar con la corrupción, vista como la causa principal de los problemas sociales existentes en nuestra sociedad.

Cabe aclarar que sería de gran importancia poder realizar un diagnóstico de las percepciones acerca de ciudadanía, democracia y política en una población más amplia, la cual permitiría establecer comparaciones y análisis entre las variables de estudio, y lograr construir de manera más completa programas enfocados al desarrollo de competencias ciudadanas. De ahí la importancia de seguir realizando este tipo de investigación en otras instituciones tanto rurales como urbanas, así como de carácter oficial y privadas, ya que lo que se busca es elaborar los cimientos de un programa de construcción en cuanto a nuevas formas de participación, democracia y ciudadanía.

En cuanto a las recomendaciones, se plantean las siguientes:

Al finalizar la investigación se reconoce que es necesario seguir indagando con los jóvenes acerca de los temas de ciudadanía, democracia y política. Se observa que se encuentran preocupados e interesados en la construcción de cambios urgentes que generen bienestar a la sociedad, por lo cual es necesario continuar con este tipo de estudios, realizar los análisis pertinentes para poder comprender la realidad política y social que viven ellos y establecer si en realidad existe la

necesidad de elaborar un programa educativo que permita a la institución hacer un aporte significativo a la sociedad, al formar estudiantes no solo con ganas de desempeñarse laboralmente, sino a seres humanos íntegros con capacidad de transformar y transformarse, y así crear una nueva sociedad con un nuevo sistema político-social conformado de igual forma por nuevos ciudadanos.

En cuanto al colegio se percibe como el espacio donde se pueden realizar cambios significativos que proponen y conciben los jóvenes en cuanto a la ciudadanía y la democracia, pues ellos esperan que allí se ejecute una educación equitativa, que permita la formación de ciudadanos capaces de crear nuevas propuestas, no solo políticas sino sociales, las cuales impiden la continuidad de acciones corruptas.

Sería interesante poder realizar un diagnóstico de las percepciones de ciudadanía en una población más amplia, la cual permitiera establecer comparaciones entre las variables planteadas y así lograr construir un programa enfocado al desarrollo de competencias ciudadanas acorde a las falencias y problemáticas identificadas en la población objeto de estudio.

De ahí la importancia de seguir realizando este tipo de trabajos en otras instituciones tanto urbanas como rurales, así como de realizar adaptaciones pertinentes a la realidad de la institución implicada, para poder construir las bases de un buen programa de formación ciudadana y democrática que permita a la educación cumplir con el compromiso de formación integral de seres humanos y de lograr construir una patria donde las futuras generaciones puedan vivir como ciudadanos felices.

Es importante, además, intensificar desde el área de Ciencias Sociales, ética, Ciencias Económicas y Políticas o mejor desde todas las áreas, la formación para la democracia, la ciudadanía y la convivencia, elaborando talleres, foros, debates, paneles, Philips 6-6, simposios, entre otros, donde dichos temas logren un especial abordaje. A la vez formar y fortalecer los comités de democracia,

convivencia y resolución de conflictos, así como de ofrecer a todos los miembros de la comunidad educativa espacios donde la participación y el liderazgo se hagan evidentes, por medio de la escuela de padres, el gobierno escolar, la asociación de padres.

Los docentes deben continuar con su trabajo desde sus respectivas áreas, para que los jóvenes tengan una buena posición y actitud en los asuntos concernientes a la ciudadanía, democracia y política. Solo desde la escuela es posible generar espacios de discusión y debate donde los jóvenes pueden expresar sus ideas de manera espontánea. La escuela debe seguir considerando que los jóvenes son el futuro de la sociedad y que de ellos dependerán las buenas decisiones que se generen en nuestra sociedad.

De otra parte, es necesario que los docentes y directivos docentes sigan fortaleciendo los procesos educativos, no solo desde las asignaturas sino desde todos los espacios que el colegio abre, ya que la ciudadanía, la democracia y la política son hechos que se encuentran presentes en todos los accionares del ser humano.

También es importante que los docentes ofrezcan el ejemplo de buenos ciudadanos, ya que los jóvenes ven en ellos un modelo a seguir.

Resulta importante que los padres de familia participen en el proceso de formación ciudadana desde el ejemplo mismo y desde la orientación que se imparte desde los primeros años en asuntos de respeto, tolerancia, responsabilidad. Por esto, la familia es concebida como la principal institución del Estado, por ello es fundamental que el proceso de formación ciudadana sea iniciado allí, con unas bases fortalecidas, donde las actitudes y percepciones sean trasladadas a la escuela y a la sociedad.

Se sugiere a la comunidad educativa en general que se implementen propuestas pedagógicas, con el fin de ampliar la formación ciudadana en los estudiantes,

propiciando espacios de socialización y de construcción en materia de ciudadanía, democracia y política.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERTGÓMEZ, María José. La investigación Educativa. Claves Teóricas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España: Mc Graw Hill. 2007.

AUTORES COMPILADORES: CHAUX, Enrique, LLERAS Juanita y VELÁSQUEZ, Ana María. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes, 2004.

BOBBIO, Norberto. El futuro de la democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1992.

_____ Liberalismo y Democracia. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1999.

BONILLA SÁNCHEZ, Gilberto. Percepciones acerca de la ciudadanía en estudiantes de primer semestre de Filosofía de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado para optar el título de Magister. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2010.

BUENROSTRO SÁNCHEZ, Israel Efrén. Ciudadanía y presupuesto participativo: anotaciones al caso de Porto Alegre como práctica ciudadana. En: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades. Año 6, N° 12, segundo semestre de 2004.

CARDONA MOLTÓ, María Cristina. Introducción a los métodos de investigación en Educación. Madrid: Editorial EOS.

CARDONA OSPINA, Roberto Alonso. Imaginarios sobre ciudadanía presente en estudiantes de último semestre de una universidad de Bucaramanga. Trabajo de

grado para optar el título de Magister. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2009.

CASTILLO GARCÍA, José Rubén. La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia. En: Revista Latinoamericana. Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 5 (2) 2009., p. 755-809.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía., Madrid: Alianza Editorial. 2005.

_____ El mundo de los Valores “Ética mínima” y educación. Bogotá: Editorial el Búho. 2009.

_____ Ética de la Razón Cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Madrid: Ediciones Nobel. 2009.

_____ Justicia Cordial. Madrid: Editorial Trotta. 2010.

DORSCH, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona: Editorial Herder. 2002.

DE VELLIS, R. F. Scale development Theory and applications. (Second Edition. Thousand Oaks). 2003.

GIRALDO ZULUAGA, Gloria Amparo. Ciudadanía y participación política en los jóvenes de Manizales. En: Revista Ánfora. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. N° 29, julio- diciembre de 2010.

GRASSO, Livio: Encuestas: Elementos para su diseño y análisis. Grupo Editor Encuentro.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. 4ª edición. México: Editorial Mc Graw Hill. 2007.

_____. Metodología de la Investigación., 5ª edición. México: Editorial Mc. Graw-Hill. 2010.

LORETO MARTÍNEZ, M.; SILVA, Carmen y HERNÁNDEZ, Ana C. ¿En qué ciudadanía creen los jóvenes? Creencias, Aspiraciones de Ciudadanía y Motivaciones para la Participación Sociopolítica. En: Redalyc. Sistema de Información científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Santiago de Chile: Psykhe. Vol. 19, N° 2, 2010. p. 25-37.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Educación formal. Ley General de Educación. Disponible en línea en: <http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-propertyvalue-49834.html>

MORALES VALLEJO, P. (2011). Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes. (U. R. Landívar, Ed.) Obtenido de <http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/guiaparaconstruirescalasdeactitudes.pdf>

OVIEDO, H. C., & CAMPOS ARIAS, A. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(4), 2005. p. 572-580. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

PINZÓN TAPIAS, Irving Herney. Concepciones y prácticas de participación y formación ciudadana a través de la figura del Personero Estudiantil: la experiencia de una institución educativa oficial de San Gil Santander. Trabajo de grado para

optar el título de Magister. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas, 2010.

REIMERS, Fernando. Educación para la Ciudadanía Democrática en América Latina. Presentación en la Organización de Estados Iberoamericanos. Madrid: 2007.

ROMERO, Antonio José. La Democracia a examen: creencias, actitudes y valores en el cooperativismo de trabajo asociado de Andalucía. En: Revista de Psicología Social, Universidad de Granada. 2.000.

ROSENTHAL, J. A. Reliability and social work research. *Social Work Research*(18), 1994., p. 115-121.

SARTORI, Giovanni. ¿Qué es la Democracia? Ediciones Altamir, 1994.

_____ La Democracia en Treinta Lecciones. Edición a cargo de Lorenza Foschini. Bogotá: Editorial Taurus, Alfaguara. 2009.

SILVA COCONUBO, Rafael Humberto. Hacia una aproximación a las percepciones y actitudes acerca de la política, la democracia y la ciudadanía en los estudiantes de último grado de bachillerato de una institución educativa oficial de Bucaramanga. Trabajo de grado de Magister. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, Facultad de Ciencias Humanas. 2010.

SOTELO BARROS, Víctor Andrés; RICARDO SÁNCHEZ, Andrés; ROMERO, Carolina y ROJAS, Felipe. Creencias sobre ciudadanía de jóvenes consejeros y consejeras locales a partir del análisis del discurso. En: Revista Electrónica de psicología política. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Volumen 7, N° 21 San Luis dez. 2009.

VILLARINI, Ángel. Cuestionario sobre cultura política y competencias ciudadanas. Red Hispanoamericana de colaboración educativa. Proyecto para el desarrollo de destrezas de Pensamiento, Universidad de Puerto rico, Recinto de Río de Piedras. (2006-2007).

ANEXOS

Anexo A: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA ENCUESTA

Señor padre de familia:

La presente tiene como fin solicitar la autorización para que su hijo (a) _____ menor de edad y estudiante del Grado 11° del Colegio _____ pueda responder un cuestionario, acerca de **“LAS PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA**, el cual hace parte del Proyecto de Investigación “Las percepciones Sobre el Concepto de Ciudadanía en los Estudiantes del Grado Undécimo de un Colegio rural del Municipio de Cimitarra” de la autoría de Claudia Liliana Estevan Camacho, estudiante de Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander. El mismo tiene como propósito obtener información para describir las percepciones de ciudadanía que tienen los estudiantes, buscando proponer mejores prácticas para la enseñanza de la ciudadanía.

Cabe aclarar que la información tendrá un carácter confidencial y sólo se utilizará con fines académicos.

Gracias por su valiosa colaboración.

C.C.

Firma de Autorización

Padre de Familia o Acudiente.

Anexo B: CUESTIONARIO SOBRE CIUDADANÍA

Apreciado Estudiante:

Este cuestionario es parte del Proyecto de investigación titulado “**LAS PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE CIUDADANÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE UN COLEGIO RURAL DEL MUNICIPIO DE CIMITARRA**”, el cual tiene como objetivo determinar la *percepción de ciudadanía* que tienen los estudiantes.

Para que la información que queremos recopilar nos sea útil, es importante que lea muy bien el cuestionario, entienda lo que se le pregunta y responda con mucha honestidad. Para ello le pedimos el favor de seguir las siguientes instrucciones.

TENGA EN CUENTA QUE ESTE CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y SOLO USTED CONOCERÁ EL NÚMERO NOMBRE CLAVE QUE SE LE ASIGNARÁ.

1. Recuerde que es muy importante leer con cuidado cada enunciado y contestar con sinceridad.
2. Solo debe seleccionar una opción de respuesta, la que considere más adecuada.
3. Si no entiende alguna pregunta o siente que las opciones no son respuestas por favor dejar en blanco, ya que si trata de adivinar, puede perjudicar el objetivo que se quiere lograr.
4. Sus respuestas deben ser individuales y sin realizar consultas.
5. Sus respuestas deben ser hechas en la hoja de contestaciones.

De los siguientes planteamientos **marca con una X** el que concibas más apropiado con tu forma de pensar. No se trata de adivinar la respuesta, queremos conocer con cuál te identificas más.

1. Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

2. Promedio Académico

- a. Superior
- b. Alto
- c. Básico
- d. Bajo

3. Ha recibido usted algún conocimiento sobre qué es la ciudadanía en:

- a. El colegio
- b. Los medios de comunicación
- c. La familia
- d. En el grupo de amigos

4. Se le llama ciudadano a:

- a. Las personas que tienen la capacidad de realizar proposiciones en público
- b. Los trabajadores que buscan a través de movimientos conquistar sus derechos
- c. Los jóvenes que cumplen 18 años y que no se preocupan por los problemas sociales, políticos y económicos que vive la sociedad
- d. Todos los seres humanos capaces de relacionarse y de respetar los intereses del otro.

5. Para que exista ciudadanía se necesita que:

- a. El pueblo se eduque para que pueda ejercer el derecho al voto.
- b. Exista un documento de identificación como la cédula de ciudadanía.
- c. El sujeto ejerza sus derechos con capacidad crítica con el fin de asumir responsablemente su actuación en la resolución colectiva de los problemas sociales.
- d. Haya un sistema de derecho (leyes) que garantice que el poder esté en manos de los gobernantes que el mismo pueblo elije.

6. En una sociedad democrática el sistema de derecho se basa en el principio de libertad, lo que quiere decir que:

- a. Cada ciudadano tiene derecho a decidir qué quiere hacer siempre y cuando no interfiera con los derechos e intereses de los demás.
- b. Cada ciudadano puede hacer lo que quiera.
- c. Algunos ciudadanos tienen derechos civiles fundamentales como libertad de expresión, de creencia y de asociación.
- d. El Estado puede intervenir en la vida privada de cada ciudadano.

7. Teniendo en cuenta la situación actual de mi país yo diría que la calidad del ciudadano es:

- a. Excelente, ya que todos actuamos de manera responsable y tolerante con los demás miembros de nuestra sociedad
- b. Buena, ya que la mayoría de la población actúa de manera responsable, tolerante y respetuosa con las demás personas
- c. Deficiente, ya que en nuestra sociedad la mayoría de la población es considerada irresponsable, intolerante e irrespetuosa con los demás
- d. Muy mala ya que todos actuamos de manera irresponsable y no tenemos tolerancia y respeto por los demás

8. La manera más adecuada que tenemos los ciudadanos para ejercer el poder es:

- a. A través del voto popular
- b. Participando en la conformación de movimientos o grupos cuyo objetivo es el de la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes ciudadanos
- c. En la conformación de partidos políticos
- d. Teniendo ideas donde prevalezca el bien individual y darlas a conocer a través de los discursos públicos

9. Para que exista una verdadera democracia en una sociedad, es necesario que:

- a. Todos los individuos sean iguales ante la ley
- b. Todos los individuos tengan acceso y posibilidades a una vida digna otorgándoles el derecho al trabajo, a la educación y a la producción
- c. Los dirigentes políticos sean los que tomen las decisiones para dar solución a los problemas sociales y económicos
- d. Se creen nuevos partidos políticos

10. Respecto al papel de la escuela frente a la construcción de ciudadanía pienso que:

- a. Debe intervenir permitiendo que los estudiantes conozcan sus deberes y derechos como ciudadanos.
- b. Debe ofrecer una educación con el fin de formar seres humanos con intereses personales.
- c. Debe ofrecer una educación con el fin de orientar al ser humano en la toma de decisiones políticas, económicas, sociales, interculturales, civiles, con el objeto de lograr proyectos de vida feliz que favorezcan a toda la comunidad.
- d. Debe capacitar al ser humano en políticas de gobierno

11. Un país con una sociedad justa es donde:

- a. Las personas buscan la felicidad y el desarrollo pleno sin afectar los derechos de los otros.
- b. Los ciudadanos son tratados como iguales ante la ley.
- c. Toda persona tiene derecho a hacer lo que quiera.

- d. El bienestar individual está por encima del colectivo.

12. En una sociedad justa las leyes deben ser:

- a. Hechas por nuestros gobernantes sin ser pensadas en las necesidades de nuestra sociedad.
- b. Pensadas para un grupo social reducido.
- c. Obedecidas no importa lo que digan o cómo fueron aprobadas.
- d. Hechas en consulta con el pueblo.

13. En las calles de muchas ciudades de nuestro país, a diario, se ve a mucha gente revolviendo en la basura para encontrar algo que comer o algo con qué abrigarse? ¿Qué es lo que hace que estas sociedades y los seres humanos se vuelvan indiferentes a la miseria?

- a. La sociedad en general está cansada de esperar a que se haga justicia social, por lo que su vida diaria ya se vuelve una cotidianidad
- b. Como ciudadanos somos conscientes que no tenemos derechos sino solo deberes
- c. Esperamos de manera paciente a que nuestros dirigentes políticos luchen por nuestros derechos
- d. No somos capaces de tomar decisiones de manera conjunta, y así lograr acabar con las desigualdades sociales existentes

14. En un país democrático los valores fundamentales y propios del ciudadano son:

- a. El poder hacer lo que quiera sin que nadie intervenga.
- b. La libertad, igualdad, justicia, solidaridad, honestidad, tolerancia y respeto.
- c. El decidir qué quiere hacer con su vida logrando el bienestar individual
- d. La libertad individual.

15. La importancia que tiene el diálogo en las debates públicos es:

- a. Generar discusiones.
- b. El medio de lograr imponer ideas.
- c. El procedimiento adecuado para lograr acuerdos que busquen el bien común.
- d. Lograr que las ideas de unos pocos se tengan en cuenta.

16. Para lograr construir un mundo habitable debe existir:

- a. Valores como la igualdad, la libertad y la felicidad.
- b. La lucha y la competencia por el poder.
- c. Partidos políticos fuertes.
- d. Grupos con proyectos individuales

17. Actualmente, estamos formados para lograr la convivencia y la ciudadanía en nuestra sociedad?

- a. Sí, ya que todos los seres humanos cuidamos los bienes materiales existentes en nuestra sociedad
- b. Sí ya que la mayoría de la población es consciente de que como seres humanos se goza de unos derechos y deberes que lo que se busca es lograr una vida digna y de igualdad en el acceso a los bienes y servicios
- c. No, ya que como personas no somos capaces de criticar y proponer alternativas de solución
- d. No, ya que como miembros de una sociedad no conocemos de manera clara los principios necesarios para poder convivir con las demás personas

18. Considera usted que los problemas de violencia, narcotráfico, desintegración social, pobreza y corrupción son el resultado de la poca formación ciudadana?

- a. Sí, ya que la mayoría de las personas no han sido educadas para convivir en una sociedad
- b. Sí, ya que algunas personas creen que la solución de los problemas se logra solo a través de la fuerza y la violencia
- c. Sí, ya que nuestros gobernantes solo piensan en los intereses individuales y no tienen en cuenta las necesidades del pueblo
- d. No, ya que el gobierno siempre se ha preocupado en darle solución a todos los problemas sociales, económicos políticos y culturales que existen en nuestro país

19. Qué tipo de acciones alteran la convivencia escolar:

- a. El respeto por la opinión de mis compañeros
- b. El hecho de que el rector sea el que toma las decisiones
- c. El irrespeto y la intolerancia que presentan algunos compañeros en el momento de tomar decisiones
- d. La discriminación existente hacia el pensamiento de las mujeres

20. Qué entiendes por sociedad civil:

- a. Son los grupos y asociaciones que no están controlados por el Estado
- b. Son los seres humanos que hacen parte de las Organizaciones No Gubernamentales
- c. Son los grupos donde los ciudadanos buscan solucionar problemas sociales que afectan a toda la comunidad y que de alguna forma el Estado no logra resolver
- d. Son aquellos ciudadanos que buscan solucionar los problemas por fuera de la vía legal

21. El que exista una sociedad civil fuerte en nuestro país significa que:

- a. Es vital ya que es el único medio para hacer contrapeso al poder corrupto que el Estado ejerce en muchas ocasiones
- b. Sí, ya que existe participación del pueblo a través del voto popular
- c. Es importante para la defensa de nuestros derechos fundamentales
- d. Es mala ya que debilita el poder del Estado y de los partidos políticos

22. Como ciudadano cuál es su opinión acerca de las empresas:

- a. Éstas deben verse simplemente como una máquina dirigida a la obtención del beneficio material
- b. Son aquellos lugares donde un grupo de personas se propone satisfacer las necesidades humanas con calidad
- c. Son los lugares donde solo los directivos son los que pueden tomar las decisiones.
- d. Son los lugares donde se evidencia la mayor responsabilidad empresarial en cuanto al daño que le pueden causar a la comunidad y al medio ambiente.

23. Teniendo en cuenta la competencia existente entre las distintas empresas, consideras que:

- a. Los empresarios deben tratar a sus empleados como seres capaces de proponer y crear alternativas que busquen el desarrollo colectivo de la empresa
- b. Los directivos deben simplemente pagarles sus salarios para que éstos fabriquen los productos de manera puntual
- c. Las empresas deben ver a sus empleados como instrumentos de trabajo
- d. Los directivos deben tomar las decisiones “correctas” sin consultar la opinión de sus trabajadores

24. Qué entiendes por responsabilidad social en una empresa:

- a. Es lograr la satisfacción de los intereses individuales de los directivos y accionistas
- b. Es la meta primordial en la cual se busca que tanto empleadores, trabajadores, consumidores y la comunidad en general logren satisfacer sus necesidades humanas con calidad
- c. Es lograr proteger el medio ambiente
- d. Es lograr obtener beneficios materiales y competir con las demás empresas

25. Cuáles crees que deben ser los ideales que deben existir en una empresa:

- a. El respeto de los empleados a sus jefes para que todo funcione bien
- b. Una relación adecuada entre los empleados
- c. Una relación de igualdad entre empleador y empleado y donde éstos tengan la oportunidad de opinar de manera honesta
- d. El lograr beneficios materiales a los accionistas

26. En un país violento como el nuestro cuál sería tu reacción si en algún momento de tu vida te llegaras a convertir en parte activa del conflicto armado ya sea como víctima o espectador:

- a. Mantendría la tolerancia y el respeto por los otros
- b. Tomaría la justicia por mis manos
- c. Dejaría que el Estado tomara las decisiones correspondientes
- d. Conformaría grupos de protesta con el fin de lograr el respeto por mis derechos

27. Consideras que Colombia es un país racista:

- a. No, porque todos los colombianos somos protegidos en igualdad de condiciones
- b. Sí, porque en el Estado colombiano existe la inferioridad y la marginación
- c. Sí, ya que actualmente existen rezagos de una sociedad colonial en donde se evidencia una división de clases.
- d. No, porque todos somos de descendencia española

28. Qué entiendes por clases sociales:

- a. Son los grupos de personas que tienen en común igual grado de riqueza
- b. Son los grupos de personas que comparten unos valores, como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto, el diálogo y la disposición de resolver los problemas comunes.
- c. Son los grupos de seres humanos que tienen una misma posición social
- d. Son grupos de personas que tienen un mismo nivel socioeconómico

29. Piensa que actualmente en nuestra sociedad aún existe discriminación:

- a. No, ya que en los países desarrollados valoran a las personas simplemente por la mano de obra barata
- b. No, ya que el racismo y la discriminación solo estuvieron presentes en la sociedad colonial
- c. Sí, ya que muchos grupos de seres humanos son excluidos por su forma de pensar y de actuar
- d. No, porque los estados se han comprometido con la defensa de los Derechos Humanos

30. Como estudiante y ciudadano cuál crees que es la mejor idea acerca del concepto de cultura

- a. Son comportamientos y pensamientos que tienen los seres humanos los cuales se utilizan para mejorar las condiciones de vida del medio en el que se vive
- b. Es todo aquello que ha sido creado por la mano del hombre.
- c. Son aquellas características que le dan identidad a un grupo reducido de personas.
- d. Son las expresiones artísticas adquiridas de otros países a través de los medios de comunicación.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!