

Impacto del Programa de Acogimiento Familiar de Aldeas Infantiles S.O.S del municipio
de Floridablanca 2009-2019.

Yuri Tatiana Arandia Chavez

Trabajo de Grado para Optar el título de Trabajadora Social

Directora

Claudia Jimena Sierra Gómez

Especialista en teoría, métodos y técnicas de investigación social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2020

Dedicatoria

Primeramente agradezco a Dios por todas las oportunidades recibidas hasta ahora, siendo esta, el resultado de un largo camino lleno de aprendizajes, obstáculos y enriquecedoras experiencias, donde tuve la oportunidad de contar con personas quienes de manera directa e indirecta me apoyaron, corrigieron y acompañaron en este proceso.

A mi madre Maria Lourdes Chavez Rozo y abuela Maria Sagrario Rozo las cuales por circunstancias de la vida ya no podran ser testigos de la terminación de esta etapa en mi vida y el inicio de otra, a mis hermanos quienes siempre estuvieron presentes en cada paso de este proceso, a mis tias (os), primos (as) y a mi padre Jaime Arturo Aparicio por apoyarme y darme los recursos para cumplir este sueño de ser una Trabajadora Social. A todos ellos doy gracias y quiero dedicarles este logro.

Agradecimientos

A Mafe, Daya, Milton, Sebas y Paola por su gran ayuda y acompañamiento en este reto, por sus consejos y motivación dada para cumplir el objetivo.

A Aldeas Infantiles S.O.S de Floridablanca y sus colaboradores por haberme permitido realizar mi trabajo de grado en esta ONG.

A la profesora Claudia Jimena Sierra por su tiempo y dedicación, por sus asesorías y ayudarme a alcanzar esta meta.

Tabla de contenido

Introducción	15
1. Generalidades de la investigación	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Justificación.....	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
2. Marco referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.2. Teoría general de sistemas	21
2.3. Teoría de redes	23
2.4. Enfoque de derechos	24
2.5. Marco Normativo	24
2.5.1 Declaración de los Derechos Humanos.....	24
2.5.2 Convención sobre los derechos de los niños.....	25
2.5.3. Constitución Política de Colombia.....	26
2.6. Marco Institucional	27
2.6.1. Horizonte Institucional.....	33
3. Diseño metodológico	35

4. Presentación y análisis de resultados	38
4.1. Caracterización demográfica de los adultos jóvenes independizados que culminaron la etapa de acogida familiar de AISOS 2009-2019 del municipio de Floridablanca.	40
4.1.1. Factores socioeconómicos de los independizados de AISOS del 2009-2019	47
4.1.2. Factores familiares y emocionales de los independizados de AISOS	57
4.1.3. Factores educativos y ocupacionales de los independizados de AISOS	66
4.2. Proyecciones y expectativas de vida de los independizados de AISOS respecto a sus aprendizajes y vivencias dentro de la institución	74
4.3. Percepciones de los independizados frente a los procesos vividos y desarrollados dentro de AISOS	76
4.4. Recomendaciones al proceso desarrollado por la aldea infantil SOS, desde la perspectiva de los adultos jóvenes participantes en la investigación	85
4.5. Discusión De Resultados.....	87
5. Conclusiones	90
6. Recomendaciones.....	92
Referencias bibliográficas.....	93
Apéndices	97

Lista de tablas

Tabla 1 Continentes Alrededor del Mundo de Aldeas Infantiles SOS28

Lista de ecuaciones

Ecuación 1 Muestra para poblaciones finitas 37

Lista de Figuras

Figura 1 Mapa, ubicación de Aldeas Infantiles SOS en Colombia	31
Figura 2 Culminación del programa.....	39
Figura 3 Motivos de desistimiento	39
Figura 4 Género de los participantes.....	41
Figura 5 Edades de los participantes	41
Figura 6 Tiempo de permanencia en AISOS.....	42
Figura 7 Lugar de nacimiento	42
Figura 8 Edad de acogida	43
Figura 9 Estado Civil.....	44
Figura 10 Régimen de seguridad social en salud	44
Figura 11 Antecedentes de Salud	45
Figura 12 Antecedentes de Salud Mental.....	45
Figura 13 Antecedentes de Salud Física.....	46
Figura 14 Tratamiento.....	46
Figura 15 Lugar de Residencia.....	47
Figura 16 Zona Residencial.....	48
Figura 17 Estrato socioeconómico	48
Figura 18 Número de personas que habitan en la vivienda.....	49
Figura 19 Tipo de Vivienda.....	49
Figura 20 Tipo de tenencia de la vivienda	50
Figura 21 Número de cuartos de la vivienda.....	51
Figura 22 Tipo de material del que está elaborado la vivienda	51

Figura 23 Servicios públicos que tiene la vivienda.....	52
Figura 24 Fuente de ingresos.....	53
Figura 25 Actividades que generan ingresos extras al mes.....	54
Figura 26 Ingresos Promedio Mensuales	54
Figura 27 Tenencia de SISBEN	55
Figura 28 Beneficiario de algún programa de apoyo económico del gobierno y de entes no gubernamentales.....	55
Figura 29 Beneficios otorgados por el Estado y por entes no estatales	56
Figura 30 Gastos Mensuales.....	56
Figura 31 Tipo de relación que tienen los independizados con sus parejas sentimentales	59
Figura 32 Hijos.....	60
Figura 33 Número de hijos.....	60
Figura 34 Responsabilidades con sus hijos	61
Figura 35 Relación con sus hijos.....	61
Figura 36 Personas con las que Convive.....	62
Figura 37 Situación de la madre.....	62
Figura 38 Situación del padre.....	63
Figura 39 Relación con los padres y/o cuidadores.....	63
Figura 40 Número de hermanos	64
Figura 41 Relación con sus hermanos.....	64
Figura 42 Red de apoyo.....	65
Figura 43 Nivel educativo de los independizados al ingresar a AISOS.....	67

	10
Figura 44 Nivel educativo al momento de independizarse de AISOS	67
Figura 45 Nivel Educativo Actual.....	68
Figura 46 Motivos de deserción escolar.....	69
Figura 47 Actualmente está estudiando.....	69
Figura 48 Áreas de estudio actual	70
Figura 49 Áreas de conocimiento en el que están graduados los independizados	71
Figura 50 Ejerce su profesión.....	72
Figura 51 Motivos por lo que no ejercen su profesión.....	72
Figura 52 Ocupación actual.....	73
Figura 53 Proyecto de vida área educativa y formación	74
Figura 54 Proyecto de vida área laboral.....	75
Figura 55 Proyecto de vida en el área sentimental y familiar	76
Figura 56 Aspectos de la vida en los que impactó positivamente AISOS	77
Figura 57 Contacto con personas de AISOS	78
Figura 58 Personas con las que tienen contacto los independizados de AISOS	79
Figura 59 Satisfacción con el programa de acogida familiar de AISOS	80
Figura 60 Razones por las que no están satisfechos del programa de acogida familiar de AISOS	80
Figura 61 Razones por las que están satisfechos del programa de acogida familiar de AISOS	81
Figura 62 Trato por parte del equipo pedagógico, de sus cuidadores (tías y madres SOS) y de sus hermanos SOS	82
Figura 63 Razones por las cuales aseguran que recibieron buen trato en AISOS.....	82

Figura 64 Razones por las cuales aseguran que no recibieron buen trato en AISOS.....	83
Figura 65 Experiencias negativas al salir de AISOS.....	84
Figura 66 Experiencias positivas al salir de AISOS.....	84
Figura 67 Lo que más extrañan de AISOS.....	85
Figura 68 Sugerencias para AISOS respecto al programa de acogimiento familiar	86

Lista de apéndices

Apéndice A97

RESUMEN

TÍTULO: IMPACTO DEL PROGRAMA DE ACOGIMIENTO FAMILIAR DE ALDEAS INFANTILES S.O.S DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA 2009-2019.*

AUTOR: YURI TATIANA ARANDIA CHAVEZ**

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, FLORIDABLANCA

DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo de investigación analiza la percepción que sobre el Programa de Acogimiento tienen los participantes durante el periodo 2009-2019 que estuvieron adscritos a Aldeas Infantiles S.O.S del municipio de Floridablanca. La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, mediante la técnica de entrevista estructurada donde el instrumento realizado se conformó por un cuestionario de corte mixto. La muestra, se tomó por medio de un muestreo aleatorio simple, a través de la estrategia de bola de nieve, obteniendo así, la participación de 53 independizados. Se realizó el proyecto con el objeto de conocer el impacto que ha generado el programa de Acogimiento Familiar de Aldeas Infantiles SOS en los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes que participaron de la fase de acogimiento, y de esta manera, ahondar de manera más práctica y teórica en cuanto a procesos significativos en la parte sociodemográfica, familiar, socioeconómica, y los proyectos, permitiendo la evaluación y análisis de resultados.

*Trabajo de grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Claudia Jimena Sierra, especialista en teoría, métodos y técnicas de investigación social

ABSTRACT

TITLE: IMPACT THE FAMILY FOSTER CARE PROGRAM FOR CHILDREN'S VILLAGES IN FLORIDABLANCA MUNICIPALITY 2009-2019*.

AUTHOR: YURI TATIANA ARANDIA CHAVEZ**

KEYWORDS: FAMILY, CHILDREN AND ADOLESCENTS, FLORIDABLANCA

DESCRIPTION:

This research work analyzes the perception that participants have about the Foster Care Program during the 209-2019 period who were assigned to Aldeas Infantiles S.O.S. The methodology applied was a quantitative approach with exploratory scope, through the structured interview technique where the instrument performed was conformed by a mixed cut questionnaire. The sample was taken by means of a simple random sampling, through the snowball strategy, thus obtaining the participation of 53 independent. The project was designed to assess the impact of the SOS Children's Village Foster Care Programme on the children, adolescents and young people who took part in the foster care phase, and in this way, deepen in a more practical and theoretical way in terms of significant processes in the socio-demographic, family, socio-economic part, and projects, allowing the evaluation and analysis of results.

* Degree work

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Director: Jimena Sierra, specialist in social research theory, methods and techniques

Introducción

Gran parte de la labor que desarrollan algunas Organizaciones No Gubernamentales, (en adelante ONG), como Aldeas Infantiles SOS e instituciones gubernamentales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.) se consolida en la búsqueda de mejores condiciones de vida y desarrollo personal de la población, al igual que el cuidado y protección de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, (en adelante NNAJ); esto se pretende realizar mediante diversos programas y proyectos que tienen como margo legal la ley 1098 de 2006, en la que se busca garantizar los derechos de los NNAJ, quienes por distintas circunstancias se han visto afectados en el ámbito económico, social, cultural, familiar al igual que por la desigualdad, el conflicto armado, el abandono, la violencia o situaciones de emergencia.

Es por ello, que en la presente investigación se realizará una caracterización y análisis de las experiencias vividas por adultos jóvenes que se independizaron del año 2009 al 2019 y que participaron del programa de acogimiento familiar de la Organización de Aldeas Infantiles SOS, (en adelante AISOS), organización sin ánimo de lucro que, en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (en adelante ICBF), atienden problemáticas asociadas con la familia y la infancia. Producto de la caracterización, la organización pretende implementar programas y acompañamientos respecto a lo económico, social, cultural, educativo y personal en pro de los independizados y sus proyectos de vida.

En primer lugar, dentro esta investigación se tendrá en cuenta una descripción concisa de la situación actual de AISOS y la importancia de la realización de una caracterización para lograr establecer lineamientos sobre el seguimiento que se le debe hacer a los independizados. En segundo lugar, se muestra el abordaje Teórico- Conceptual que direcciona el ejercicio profesional y la investigación, en la que se fundamente el análisis desde la teoría general de

sistemas y teoría de redes, todo desde un enfoque de derechos humanos, igualmente se plantea el marco Normativo- Legal que regula los derechos de la niñez y la familia y se plasman los aspectos relacionados con el marco Institucional, (ubicación institucional, horizonte institucional, valores de la organización, políticas de calidad y líneas de servicios).

En tercer lugar, se presenta el diseño metodológico (modalidad de investigación, población y muestra, instrumentos y procedimientos). Esta investigación se fundamenta desde el enfoque cuantitativo de la investigación, y tuvo como muestra poblacional 53 independizados que se escogieron a través de lo anteriormente descrito.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos en esta investigación donde se develó la necesidad de hacer un seguimiento a aquellas personas que por una u otra razón terminaron los procesos de AISOS.

Es debido a esto que el Trabajo Social se instituye como mediadora, asumiendo un rol pedagógico y también crítico como garante y protector de los derechos humanos, la dignidad humana, la justicia social y la autodeterminación de la persona como ciudadano de derechos. Es así, que desde AISOS el quehacer profesional se promueve un cambio social y la resolución de conflictos en las relaciones humanas y el fortalecimiento, con el fin de incrementar el bienestar social de todos sus participantes.

1. Generalidades de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

Ante las diferentes afectaciones que se presentan en los contextos familiares y sus dinámicas, el ICBF como entidad garante de los derechos de los NNAJ, es el organismo que da apertura a los Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos (PARD) cuando desde sus

lineamientos y normas se evalúa que un NNAJ tiene vulnerado sus derechos o se encuentra en riesgo, en cifras del ICBF se encontró que:

Entre los años 2011 y 2017, 259.843 niñas, niños y adolescentes han ingresado a PARD por tener sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados. En promedio, el 21%, equivalente a 55.944 de estos casos, se ha presentado por maltrato físico, psicológico o negligencia (ICBF, 2020)

Sumado a eso, se encuentran factores como la desigualdad, el desplazamiento, el desempleo, la migración, entre otros, dejando como secuela hogares disfuncionales, abandonos, violencia y maltrato en sus diferentes formas, explotación y afectaciones de ámbito sociocultural, económico, familiar, educativo y vacíos emocionales, lo cual afecta directa e indirectamente en la vida profesional y personal de los involucrados si no se lleva el respectivo proceso frente al cuidado y protección de los derechos y así brindarle al NNAJ un ambiente familiar y protector.

Por ello, frente a las intervenciones que realizan los diferentes órganos del Estado como es el caso del ICBF y también las organizaciones no gubernamentales (ONG), como AISOS, quien desde julio de 1999 en Santander brinda ayuda y protección a gran parte de esta población de NNAJ por medio de sus programas y servicios. La organización de Aldeas Infantiles SOS quiso conocer y hacer el análisis del impacto generado en los participantes del programa de acogimiento familiar, pero, al no contar con la respectiva información, nace la necesidad de indagar respecto al proyecto de vida, la estabilidad y la integración socio laboral de los NNAJ que fueron parte del programa, y que en su momento la culminación de su proceso se debió a: terminación del proceso de acogimiento familiar y la independización, reintegro a su familia de origen, aquellos que desistieron del proceso y los que en su defecto

tuvieron cambio de modalidad, esto, con el fin de crear insumos mediante la recopilación de información socioeconómica, educativa, social y productiva de los NNAJ de AISOS y así, dar respuesta a la pregunta **¿cuál es el impacto generado por el programa de acogimiento familiar en los NNAJ entre los años 2009-2019?**.

1.2. Justificación

Teniendo en cuenta la ley 1098 de 2006, todo NNAJ tiene derecho a “crecer en el seno de una familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Fiscalía General de la Nación, 2012), donde la igualdad, el respeto, la dignidad y la no discriminación sean factores prevalecientes en el desarrollo personal, social, educativo y sociocultural de éstos. Para ello, se deben establecer normas sustantivas y procesales que los protejan de manera íntegra, en lo cual se garantice el ejercicio y restablecimiento de sus derechos y libertades; siendo la familia, la sociedad y el Estado quienes velen por el cumplimiento de los derechos, el cuidado y protección de los NNAJ.

Aldeas infantiles SOS, brinda un programa de acogimiento familiar a los NNAJ, en el cual les da la posibilidad de pertenecer a una familia, de construir lazos afectivos y sanos, un entorno protector y la definición y construcción de proyectos de vida; para aquellos que por situaciones asociadas al conflicto armado o por violación o vulneración de sus derechos han perdido el cuidado de su familia ya sea de forma temporal o total; de igual manera, desde la llegada del NNAJ, trabajan con cada sujeto en el proceso de potenciar sus habilidades y aptitudes a lo largo de su infancia o etapa en la cual ingresan al programa, esto, con el fin que el joven desarrolle capacidades de independencia y logren ser personas autónomas y autosuficientes (ALDEAS INFANTILES SOS FLORIDABLANCA, 2020).

Por ende, se realiza esta investigación como una necesidad de conocer el impacto que ha generado AISOS, por medio de su programa frente al desarrollo y la situación en la que se encuentran los NNAJ, que hicieron parte del programa en los años 2009 al 2019, conociendo sus debilidades y fortalezas, con el fin de mejorar sus procesos en pro de los NNAJ que hacen parte de la ONG.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer el impacto que ha generado el programa de Acogimiento Familiar de Aldeas Infantiles SOS Floridablanca en los NNAJ que participaron de la fase de acogimiento entre los años 2009 y 2019, mediante una caracterización y análisis de datos, con el fin de fortalecer los procesos institucionales.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los referentes económicos, familiares, educativos, emocionales y sociales actuales de los adultos jóvenes que hicieron parte del programa de acogimiento familiar.
- Conocer las proyecciones y expectativas de vida de los independizados.
- Conocer la percepción que tienen actualmente de la aldea los jóvenes y adultos que hicieron parte del programa de Acogimiento Familiar de AISOS.
- Identificar elementos a mejorar en el proceso que desarrolla la aldea infantil de Floridablanca.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

Para este trabajo, al ser un estudio exploratorio, se determinaron tendencias y relaciones potenciales entre las variables, para así, obtener información con base al tema de investigación. Entre los referentes internacionales se encontró un primer trabajo que corresponde a un artículo escrito por Fernández & Álvarez (2010) en España, llamado “Evaluación de resultados a largo plazo en acogimiento residencial de protección a la infancia”, tuvo como objetivo averiguar el grado de integración social y estabilidad de los jóvenes que habían permanecido acogidos en residencias.

La investigación se enmarcó en la línea de evaluación de programas, en su vertiente de evaluación de resultados desde una perspectiva descriptiva e inferencial, se basa en el seguimiento a medio y largo plazo de una muestra de 272 casos de jóvenes que permanecieron al menos nueve meses en residencias de protección del principado de Asturias, los datos que se presentan fueron obtenidos de los expedientes y entrevistas a las familias y a los jóvenes, quienes pudieron valorar su experiencia y describir su situación actual, incluyendo aspectos de salud, vivienda, familia e integración social. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que su resultado apunta hacia la necesidad de reforzar los programas de apoyo de continuidad y transición para los participantes del programa al acabar el acogimiento, resultado que se quiere obtener mediante la caracterización de los adultos jóvenes que hicieron parte del programa de acogimiento familiar de AISOS, y así la organización pueda implementar nuevas estrategias de acompañamiento seguimiento y asesoramiento en pro de los independizados y aquellos que aun hacen parte del programa.

El segundo trabajo escrito por López, Montserrat, & Del Valle (2010) en la Universidad de Oviedo; Universidad De Girona, de España, llamado “El acogimiento en familia ajena en España. Una evaluación de la práctica y sus resultados”, se trata de un artículo descriptivo el cual presenta datos que permiten caracterizar el tipo de acogimiento familiar ajena, así como averiguar lo que ocurre en términos de resultados al finalizar los acogimientos, tuvo como objetivo describir los perfiles de los niños, niñas, familias biológicas y acogedoras, los procesos y resultados. Mediante el estudio de una muestra de seis comunidades autónomas, con un total de 357 casos y algunos resultados sobre una submuestra de casos cerrados (n=179), se analizarán algunas características como la larga estancia y la estabilidad de estos acogimientos que los diferenciaban de los realizados en otros países. Los resultados de este estudio aportan como punto el mejorar el nivel de intervención con las familias biológicas, tanto para prevenir la separación como para conseguir la reintegración, en segundo lugar, aunar criterios entre administraciones para la definición del acogimiento familiar y sus objetivos básicos.

A nivel nacional no se encontró documentación que refiera algún estudio, investigación o artículo, que en sus objetivos y concepto teórico metodológico apunten hacia el tema tratado en este trabajo.

2.2. Teoría general de sistemas

La Teoría General de Sistemas, (en adelante TGS), concebida por Ludwing Von Bertalanffy en la década de 1940, engloba la totalidad de los elementos del sistema estudiado, así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ambos. Nace con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales, teniendo por objetivo estudiar las características que definen un sistema. Por ello, dentro de las ciencias

sociales esta teoría se constituye como una herramienta oportuna para trabajar con el área familiar debido a su marco de análisis holístico e integrador ya que permite el estudio de la realidad y también hacen posible la predicción de la conducta a futuro de esa realidad (Johansen Bertoglio, 2015, pág 13).

De acuerdo con esta teoría es necesario precisar algunos aspectos fundamentales para una mayor comprensión, en primer lugar, la definición de sistema. Ludwing Von Bertalanffy define el sistema como, “el conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás elementos que lo configuran” (Montenegro, 1997), por esto las propiedades de los sistemas no pueden describirse por separado debido a que la comprensión de los sistemas solo pueden entenderse cuando se estudian globalmente, involucrando todas sus partes, por consiguiente cada sistema está compuesto por un aspecto estructural y un aspecto funcional.

La TGS distingue de la siguiente manera a la familia: el sistema (la familia), los subsistemas que son los componentes del sistema (componentes de la familia: conyugal, parental, filial y fraternal), el supra sistema que es el medio del sistema (familia extensa, amigos, vecinos), llamándosele a esto jerarquía, donde el objetivo de esta teoría es la descripción y exploración de la relación entre los sistemas dentro de esta jerarquía (Diz, 2015).

Por consiguiente, la Teoría General de Sistemas es fundamental para el desarrollo de esta investigación teniendo en cuenta que es un enfoque adecuado y usado por AISOS debido a las condiciones en que se encuentran conformadas las familias dentro y fuera de la institución.

2.3. Teoría de redes

Partiendo de que el término red es un constructo sociológico que evoca el conjunto de relaciones y vínculos en los cuales la persona se encuentra inmersa, se debe tener en cuenta que:

La confluencia de perspectivas con el objeto de conocimiento de Trabajo Social, el individuo en relación con su contexto-suscrita el interés científico en la medida de que, el análisis y el trabajo con redes permitiría superar las falsas barreras entre diversos niveles de intervención, pasando del individuo a la comunidad en un continuo integrado que incluye a la familia, la red de relaciones íntimas, las relaciones informales del contexto grupal y comunitario y los servicios. Por otra parte, permite construir una meta perspectiva en la cual, el sujeto o la familia son o pueden ser significativos en una red de relaciones sociales más extensa, que puede proporcionar apoyo social en forma de recursos materiales o atención psicosocial (Campo Vidal, s.f., p.30).

En la teoría de redes, el sujeto toma parte activa en la construcción de las relaciones y vínculos, en la diversidad de los ambientes que están presentes en la sociedad, pero estas redes no siempre son grupos, por otro lado, son cadenas en las cuales se mantiene el contacto con el sujeto entreteniéndose vínculos, que se generan a través del sistema afectivo, lo cual es importante para poder analizar el sujeto en el ambiente y con las personas que lo rodean (Campo Vidal). Por consiguiente, es importante esta teoría porque se analizan los vínculos desarrollados en los adultos jóvenes dentro de la organización de Aldeas Infantiles SOS referente a los programas y las redes de apoyo que pudieron crear en la organización durante su proceso de acogimiento.

2.4. Enfoque de derechos

Este enfoque empieza a ser usado como concepto desde fines del siglo XX de los años noventa, para dar a conocer el grado de involucramiento que tenían las políticas públicas dirigidas a la infancia, niñez y adolescencia, con los principios planteados por la Convención sobre los Derechos del Niño (Mosquera).

Entonces, el Enfoque de Derechos se denomina un instrumento metodológico que emplea como base los derechos humanos, en igual medida incorpora una dimensión política en el análisis donde el campo decisorio son las políticas públicas del Estado, y este por consiguiente debe garantizar el cumplimiento de los derechos humanos y sus posibilidades al máximo de todos los que habitan en su territorio.

Por último, es necesario precisar que la Constitución Política de Colombia en su artículo 1, indica que el país es un Estado social de derecho, donde todos sus habitantes poseen los mismos derechos sin distinción alguna (Constitución Política de la República de Colombia, 2019)

2.5. Marco Normativo

El marco normativo que se toma para esta investigación abarca desde lo general a nivel mundial que ha sido incorporado en Colombia por el bloque de constitucionalidad y lo específico dentro del marco normativo colombiano.

2.5.1 Declaración de los Derechos Humanos.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo,

entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. (UN, 2020)

Los derechos humanos nacen de la Declaración Universal de los Derechos humanos, dada en 1948 por las Naciones Unidas y desde entonces se han ido ampliando según las necesidades dadas por el contexto mundial y que son transversales a cualquier tema de interés nacional o particular lo cual incluye los derechos de los NNAJ.

2.5.2 Convención sobre los derechos de los niños.

La convención de los derechos de los niños fue promulgada por las Naciones Unidas en noviembre de 1989 y de carácter obligatorio para los países firmantes del mismo, nace como una necesidad de dar visibilidad a los derechos de los niños de manera puntual y que los países lleven a cabo acciones que permitan el desarrollo adecuado de la infancia.

En esta convención se da un primer concepto sobre lo que es un niño, “Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” (UNICEF COMITÉ ESPAÑOL, 2006) y se desglosan todas las obligaciones que tienen los Estados para la protección y el desarrollo integral de los niños sin discriminación de raza, sexo, religión, opinión política u otros (UNICEF COMITÉ ESPAÑOL, 2006). El artículo 3 de dicha convención da luz a uno de los pilares de los derechos de los niños al afirmar que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.” (UNICEF COMITÉ ESPAÑOL, 2006); Colombia como estado parte de dicha convención

tomó esta consideración del interés superior del niño en su legislación nacional y es transversal a las leyes que se dan en el país para la protección de los NNAJ.

2.5.3. Constitución Política de Colombia.

En esta se enmarca la legislación nacional y toda ley debe desprenderse de lo que allí dice, respecto a los NNAJ la Constitución refiere de manera directa que:

- Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (Constitución Política de Colombia, 2020)
- Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud (Constitución Política de Colombia, 2020)
- Artículo 50. Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado (Constitución Política de Colombia, 2020)

Ley 1098 del 2006. Esta ley tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales por la protección de niños, niñas y adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución política y en las leyes, así como su

restablecimiento donde dicha garantía y protección será la obligación de la familia, la sociedad y el Estado (Fiscalía General de la Nación, 2006).

En el actuar de AISOS, la presente ley en el artículo 16, estipula que toda institución que resguarde y cuide a los NNAJ dentro del territorio colombiano, debe estar sujeta a vigilancia a través del Estado, este control se hará por medio de la expedición de licencias dadas por el ICBF, en donde se asegura que dicha institución, cuenta con el personal idóneo y las debidas instalaciones para prestar sus servicios, así como planes y estrategias para trabajar y fortalecer los procesos de restablecimiento de derechos de los NNAJ.

2.6. Marco Institucional

Aldeas Infantiles SOS, es una organización no gubernamental creada en 1949 tras la segunda Guerra Mundial en la ciudad de Imst, Austria, donde actualmente se encuentra su sede central. Su creador, el educador austriaco Hermann Gmeiner, médico de profesión, creó esta organización sin fines lucrativos; con el objetivo de ayudar a niños, niñas y adolescentes que habían perdido sus hogares, familias y seguridad a causa de la segunda Guerra Mundial. Desde la creación de la primera aldea infantil, la organización se ha extendido a 135 países alrededor de los cinco continentes con el apoyo de muchos donantes y colaboradores a nivel mundial, trabajando así por el desarrollo social de las regiones donde hace presencia AISOS (Aldeas Infantiles SOS Colombia).

La estructura organizativa y principios parten del respeto de las diferentes culturas y creencias religiosas, el trabajo que se desarrolla en la organización es a partir de lo definido en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; igualmente, AISOS ha sido pionera al definir un enfoque familiar, con políticas uniformes adecuándolas conforme al contexto en el que se encuentra, manteniendo autonomía en la metodología y desarrollo de las

temáticas que se emplean en la organización con los NNAJ, las familias y la comunidad (Aldeas Infantiles SOS Internacional). A continuación, las diferentes instituciones de Aldeas Infantiles SOS donde se emplean las ayudas alrededor del mundo:

Tabla 1 *Continentes Alrededor del Mundo de Aldeas Infantiles SOS*

<u>Continentes</u>	<u>Instituciones en operación</u>
<p>África</p> <p>Se apoya a niños, jóvenes y familias en 47 países de África.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 147 aldeas Infantiles SOS • 152 programas juveniles • 188 programas de fortalecimiento familiar • 251 guarderías, escuelas y centros de formación profesional. • 38 centros sociales • 64 centros médicos • 10 programas de respuesta a emergencias
<p>Américas</p> <p>Se apoya a niños, jóvenes y familias en 22 países de las Américas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 136 aldeas Infantiles SOS • 148 programas juveniles • 109 programas de fortalecimiento familiar • 11 jardines de infancia, escuelas y centros de formación profesional. • 4 centros sociales • 5 programas de respuesta a emergencias
<p>Asia</p> <p>Se apoya a niños, jóvenes y familias en 31 países de Asia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 164 aldeas Infantiles SOS • 212 programas juveniles • 114 programas de fortalecimiento familiar • 149 guarderías, escuelas y centros de formación profesional. • 38 centros sociales • 7 centros médicos • 11 programas de respuesta a emergencias
<p>Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 116 aldeas Infantiles SOS • 205 programas juveniles

<p>Se apoya a niños, jóvenes y familias en 35 países de Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 162 programas de fortalecimiento familiar • 58 guarderías, escuelas y centros de formación profesional. • 79 centros sociales • 8 programas de respuesta a emergencias
<p>Oceanía</p> <p>Se apoya a niños, jóvenes y familias a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 aldea Infantil SOS donde los niños que no pueden vivir con sus familias de origen puedan crecer en un hogar lleno de amor. • 1 programa de fortalecimiento familiar

Nota: Creación propia con información de SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL.

Colombia contando con una población actual de 49.986.101 millones de personas de la cual 15.454.633 son niños, niñas, adolescentes y jóvenes, (Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 2018); cuenta con un panorama político, económico, social y cultural desfavorable para las personas más vulnerables referente al óptimo desarrollo de las familias con base a la formación académica, oportunidad laboral y la vulneración de derechos.

Por lo anterior, se evidencia un panorama abrupto respecto a los derechos de los NNAJ, como el derecho a una familia, donde aspectos tanto económicos, sociales, culturales y de conflicto, son causales de la vulneración de este derecho. Un ejemplo de ello es el conflicto armado que ha dejado “8.874.110 personas víctimas de las cuales 2.312.707 son niños, niñas y adolescentes”, con esto también se ha generado el desplazamiento de familias de sus territorios y en ocasiones dejado a NNAJ, sin padres, quedando abandonados y sin protección alguna (Comisión de la Verdad, 2019).

También se puede visualizar los indicadores sobre las condiciones de convivencia familiar de los NNAJ por medio de la investigación realizada por parte de la encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, la cual indica que:

El 57,9% de los niños, niñas y adolescentes de 0 a 15 años vive con ambos padres, el 33,1% vive solo con la madre, el 3,1% solo con el padre y el 7,8% no viven ni con el padre, ni con la madre y en el 1,2 % restante no hay información (Duran & Valoyes, 2009)

Por tal motivo AISOS, quien nace en Colombia hacia el año de 1961 y tras la construcción de la primera Aldea en 1971 ha venido trabajando en el cuidado a largo plazo de NNAJ huérfanos y abandonados, dándoles la oportunidad de encontrar una familia o reintegrarse nuevamente con sus familias. Aldeas infantiles SOS, poniendo en práctica la idea del modelo familiar SOS de atención a NNAJ abandonados, lucha por los derechos de estos y las familias, velando por que crezcan en un hogar basado en el respeto, amor y seguridad. AISOS hace presencia en 18 municipios de 9 departamentos del territorio colombiano; en 2017, más de 36.790 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias fueron atendidas a través de programas y proyectos especiales. A continuación, los departamentos en Colombia donde están ubicadas las aldeas infantiles SOS (Aldeas Infantiles SOS Colombia,2017).

Figura 1

Mapa, ubicación de Aldeas Infantiles SOS en Colombia



Nota: el grafico representa los municipios donde AISOS tiene presencia en Colombia. Informe Anual

Aldeas Infantiles SOS, 2017

Radicada desde julio del año 1999 en el municipio de Floridablanca en Santander, se encuentra ubicada la aldea infantil SOS Floridablanca, exactamente, en la vereda Casiano en el Km 1 Autopista Floridablanca- Piedecuesta.

La Aldea fue creada con el fin de prestar atención a niños y niñas en familias de acogida para atender a la población afectada por la violencia del Magdalena Medio. Anexo a lo anterior, en el año 2006 se iniciaron los servicios para acompañar las etapas finales del proceso

de independización de los jóvenes hacia su vida autónoma y autosuficiente y se inició la atención de familias de origen, brindándoles como organización un acompañamiento en el desarrollo integral del menor al igual que desarrollando en las familias capacidades de protección en la crianza de NNAJ.

Para el año 2019, se encuentra conformada por 13 casas, de los cuales 4 casas están habitadas con 8 o 9 jóvenes entre 12 y 25 años, una madre SOS y una tía de familia, 3 casas son ocupadas por jóvenes de comunidad juvenil en edades de los 20 a 25, 1 casa está destinada para los programas de nutrición y apoyo de emigrantes venezolanos, 1 almacén de donaciones que llegan a la aldea, 1 casa es para albergar a los huéspedes, 1 casa para las tías de familia, 1 casa como salón social y la última para albergar emigrantes.

Durante 19 años, AISOS ha desarrollado en territorio santandereano un refugio, abrigo y espacio de desarrollo personal a una gran cantidad de población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que por diversas situaciones han llegado a esta organización, donde, a parte de amor, seguridad, comprensión y apoyo, estos NNAJ, se han criado en un entorno familiar y protector en el que pueden desarrollarse integralmente siendo protagonistas de su desarrollo donde más adelante podrán contribuir con el desarrollo de sus familias y comunidades.

En la actualidad esta organización tiene bajo su cuidado y protección 80 jóvenes de los cuales 23 pertenecen a comunidades juveniles, 17 que fueron acogidos a través del ICBF, 17 acogida directa por la aldea y 23 no se encuentran en las instalaciones, pero siguen recibiendo un beneficio por manutención.

AISOS a nivel internacional y nacional se rige legalmente por los documentos que soportan la ONU y la UNICEF, tratando de aplicarse en todas las regiones y países, adoptando cada uno la documentación que beneficie al programa. En el equipo interdisciplinar que maneja la

organización, se encuentra cuatro profesionales del área de Trabajo Social; quienes, se desempeñan como facilitadoras de desarrollo familiar y líneas de desarrollo de capacidades. Por lo anterior, es importante mencionar que algunas de las actividades que realizan desde trabajo social son:

- La consolidación de los objetivos institucionales, donde su labor es la de realizar los procesos de admisión de los niños.
- El apoyo al desarrollo de los NNAJ.
- El acompañamiento en los sistemas de bienestar.

2.6.1. Horizonte Institucional

Visión: Cada niño y cada niña pertenecen a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.

Misión: Creamos familias para niñas y niños necesitados, los apoyamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades.

Valores de la Institución: Guían las acciones, decisiones y relaciones en la medida en que se esfuerza en cumplir con su misión:

- Audacia: desafiando los métodos tradicionales en la atención a niños y niñas que han perdido el cuidado parental y continuar introduciendo innovaciones en los conceptos de atención al niño y niña.
- Compromiso: cumplir la promesa con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Confianza: creer en las habilidades y potencialidades de cada uno.
- Responsabilidad: ser socios fiables.

Política de Calidad: Aldeas infantiles SOS no maneja una política de calidad certificada, sin embargo, tiene una política de programa en cada localidad, ofreciendo un programa con

diferentes servicios, donde asegura altos estándares de calidad a través del mejoramiento continuo en los procesos pedagógicos, administrativos y del desarrollo del equipo humano para alcanzar los resultados esperados por la organización y generar un alto impacto social (Aldeas Infantiles SOS Colombia,2017).

Líneas de servicios Aldeas Infantiles SOS: Acogimiento Familiar: Tienen como objetivo la independización y reintegración familiar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que han perdido el cuidado familiar total o temporal. Brindándoles la oportunidad de que estos NNAJ logren una vida autónoma y autosuficiente, a través de comunidades juveniles y viviendas independientes; para ello este acogimiento familiar puede darse como se muestra a continuación:

- Familia SOS.
- Familias sustitutas.
- Familias acogedoras- familia extensa o vincular.
- Comunidades Juveniles.
- Viviendas independientes (Aldeas Infantiles SOS Colombia,2017).

Fortalecimiento de Familias de origen: La organización promueve procesos de fortalecimiento y desarrollo de las familias de origen, para:

* Lograr que las familias en riesgo social desarrollen capacidades de cuidado y protección para sus hijos e hijas.

*Prevenir la pérdida del cuidado parental, apoyando a las familias que viven situaciones de desprotección infantil, en el desarrollo de capacidades para que conviertan en entornos protectores para los niños y niñas.

*Fortalecer familias que perdieron el cuidado de sus hijos, para que superen las situaciones que originaron la separación, de manera que los niños, niñas, los adolescentes y jóvenes se puedan reintegrar a su familia.

*Acompañar a las familias extensas que han acogido a niños y niñas. (Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2018).

Abogacía, Conocimiento y Asistencia Humanitaria: promueven el fortalecimiento del marco legal y la provisión de servicios para la infancia. Ponen al servicio del Estado y otras organizaciones el conocimiento y experiencia que tiene en atención a la infancia, las familias y las comunidades, para llegar a través de proyectos específicos a más regiones del país y un mayor número de niños y niñas, en asocio con aliados estratégicos. También se movilizan para brindar atención a la infancia y familias afectadas por crisis, mediante un despliegue de servicios centrados en la prevención de la separación familiar por causa de la emergencia, la reunificación de niños y niñas separados de sus familias y la protección infantil. (International, s.f.).

3. Diseño metodológico

En la presente investigación se propone un estudio de enfoque cuantitativo, donde se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para estructurar la información de una manera concluyente en cuanto al propósito que se busca, para identificar si hay o no una generalización en los datos proyectables de una población (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2004, pág.10).

Además, se plantea un alcance exploratorio, este tipo de estudio se realiza “cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2004,

pág. 93), de este modo, captar la realidad social, a partir de la percepción que tiene cada independizado de su paso por AISOS y el impacto generado por el programa de acogimiento familiar.

La técnica que se usó para la recolección de la información fue un entrevista estructurada, ya que es aplicable a toda persona y al estar estandarizada es más factible al momento de orientar la elaboración del cuestionario y de administrar y evaluar objetivamente las respuestas (Penélope, 1997, pág. 162), en base a esto se implementó como instrumento de recolección de la información un cuestionario (anexo A) de corte mixto, lo que implica preguntas abiertas y cerradas con las variables asociadas al nivel psicosocial y socioeconómico, las motivaciones y la percepción que tienen los independizados sobre el programa de AISOS. Por consiguiente, la recolección de datos se hizo a través de visitas al hogar, llamadas telefónicas y video llamadas.

La población y muestra de este estudio son los y las participantes que hicieron parte del programa de acogimiento familiar entre los años 2010-2019. Ya que es una población independizada mayor de edad, se realizó un muestreo aleatorio simple mediante la estrategia de bola de nieve, basándose en la idea de una red social que consistió en ampliar progresivamente los sujetos partiendo de los contactos facilitados tanto por la organización como por uno de sus independizados (Martín, 2007, pág. 2).

Teniendo en cuenta esto, se pudo obtener el contacto de 80 independizados del programa, del cual sirvió como base para obtener la población muestra a través de la siguiente fórmula:

Ecuación 1*Muestra para poblaciones finitas*

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde

N= población

n= muestra

Z= nivel de confianza

E= error máximo tolerable

P= proporción de éxito

Q= probabilidad de fracaso

$$n = \frac{1,96^2(0,5*0,5*80)}{(80-1)0,05^2 + 1,96^2(0,5*0,5)}$$

$$n = 66,34$$

66**P= 0,5****Q= 0,5****Z=1,96 (95%)****N= 80****E= 0,05 (5%)**

Referente a la muestra obtenida a través de la fórmula, se inició el proceso de recolección de la información a 66 independizados, pero debido a que la mayoría no reside en el área metropolitana de Bucaramanga, no aceptaron participar en el proceso de investigación, por ende, solo se pudo realizar la entrevista a 53 personas.

Una vez obtenidos los datos de las personas participantes de la investigación, se procedió hacer el análisis de la información a través de la tabulación, gráficos de análisis estadísticos univariados y caracterización de los datos obtenidos, realizados por medio de Excel, teniendo como base las variables obtenidas en el cuestionario.

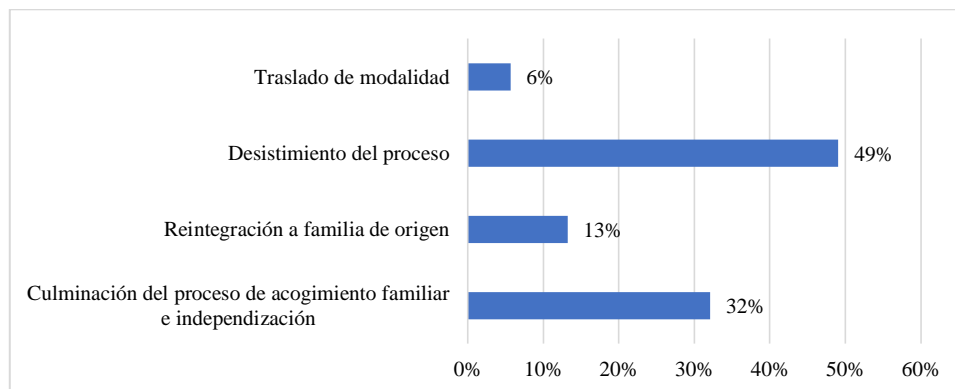
4. Presentación y análisis de resultados

Como primera medida, es preciso aclarar que el programa de acogimiento familiar, el cual consiste en la creación de entornos familiares seguros para que los NNAJ, que por diversas situaciones están en riesgo de perder el cuidado parental, por maltrato o que no pueden estar bajo el cuidado y protección de sus padres o familiares biológicos, crezcan en un hogar digno y lleno de amor donde puedan vivir y desarrollarse como personas autosuficientes, con sentido de pertenencia y bien integrados para su vida en sociedad (Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2018) se da por terminado cuando se cumple con los criterios ya mencionados anteriormente; sin embargo, en ciertos casos no se da, es así como entre las cifras más significativas se encontró que el 49% de los 53 participantes encuestados mencionaron haber desistido voluntariamente del programa y solo el 32% logró reintegrarse a su familia e iniciar un proceso diferente al ya comentado (Figura 2).

También, es necesario mencionar que se denomina persona independizada aquella que culminó su proceso dentro de la organización, la que se retiró antes de la culminación de este o en su defecto se reintegró a su familia de origen.

Figura 2

Culminación del programa



Algunas de las razones que argumentan para el desistimiento del programa son: situaciones familiares que lo obligaron a reintegrarse a ella (15%), irse a vivir con su pareja (19%) y conflictos con las normas de AISOS (8%) (Figura 3).

Figura 3

Motivos de desistimiento



La caracterización es una metodología de análisis de las condiciones y circunstancias individuales y colectivas que se usan para definir las prioridades de intervención, (Ministerio

de Salud, 201, pág. 11), por ello, bajo este concepto, se puede visualizar de manera más amplia los factores asociados al programa de acogimiento y de los futuros independizados, teniendo como base, las experiencias y percepciones de las personas que ya han terminado su proceso en AISOS.

En primera medida se realizó una caracterización demográfica de la población y posteriormente, un análisis descriptivo de las diferentes preguntas que conformaron el cuestionario, dando respuesta a los objetivos específicos donde se presentarán en *cuatro subtítulos*, contando con la participación voluntaria de 53 independizados del programa de acogimiento familiar.

4.1. Caracterización demográfica de los adultos jóvenes independizados que culminaron la etapa de acogida familiar de AISOS 2009-2019 del municipio de Floridablanca.

Los factores que se incluirán dentro de este apartado dan referencia a las variables demográficas que se emplearon en el cuestionario realizado a los participantes de esta investigación.

Los participantes de la investigación fueron en un 43% hombres y en un 57% mujeres (Figura 4), en edades de 19 a 32 años, en las que prevalecen las edades de 23 a 27 con un 60% (Figura 5), que estuvieron un promedio de 11 años en el programa de acogida de AISOS (Figura 6). Respecto a la identificación con algún grupo de condición excepcional, solo dos de los participantes aseveraron pertenecer a uno de los grupos (LGBTI y afrocolombiano).

Figura 4

Género de los participantes

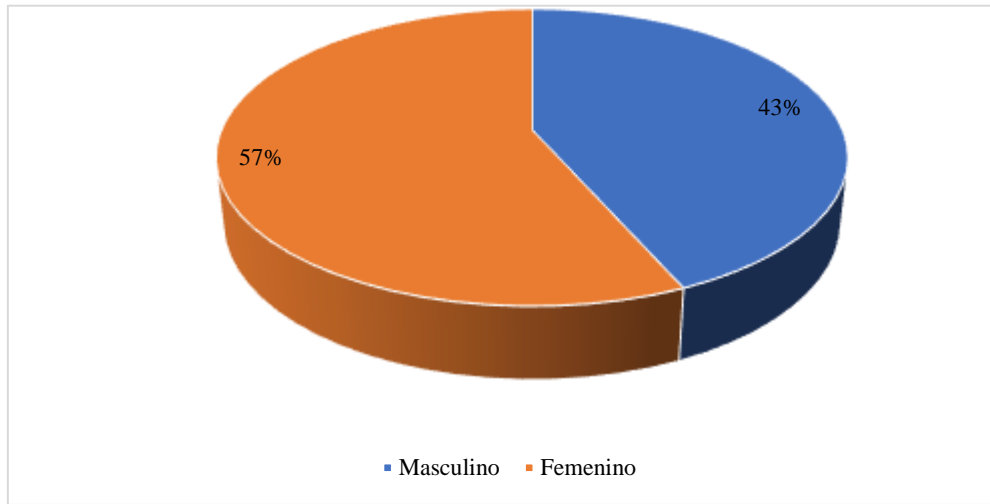


Figura 5

Edades de los participantes

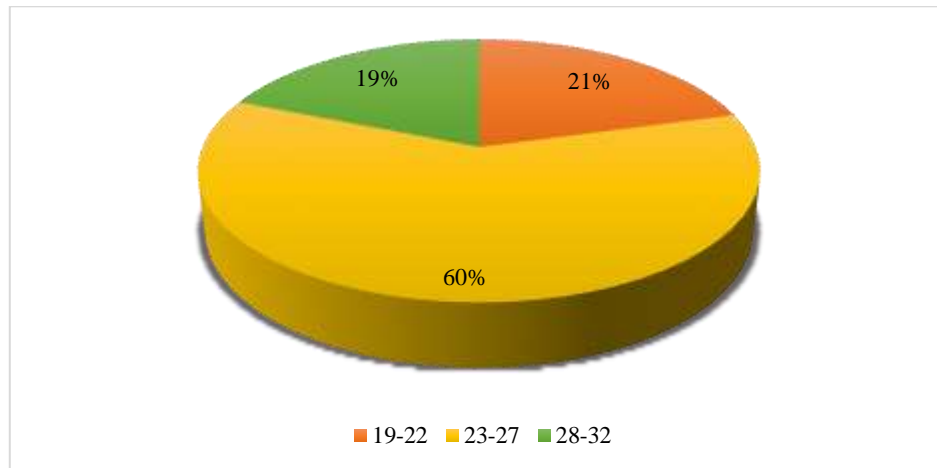
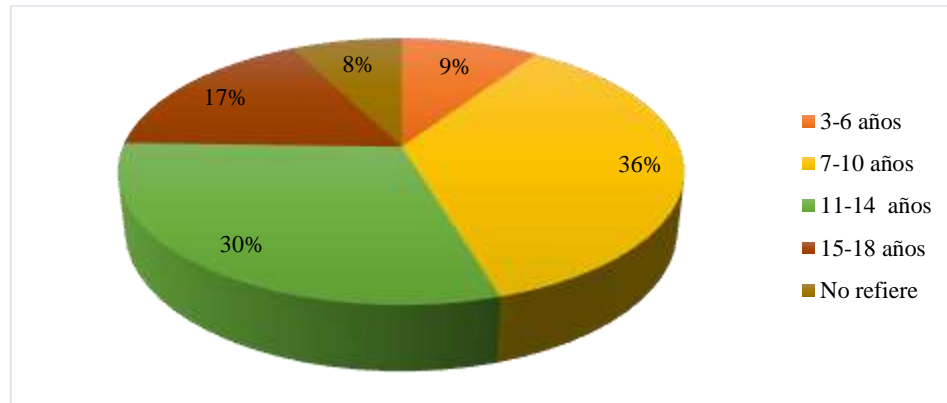


Figura 6

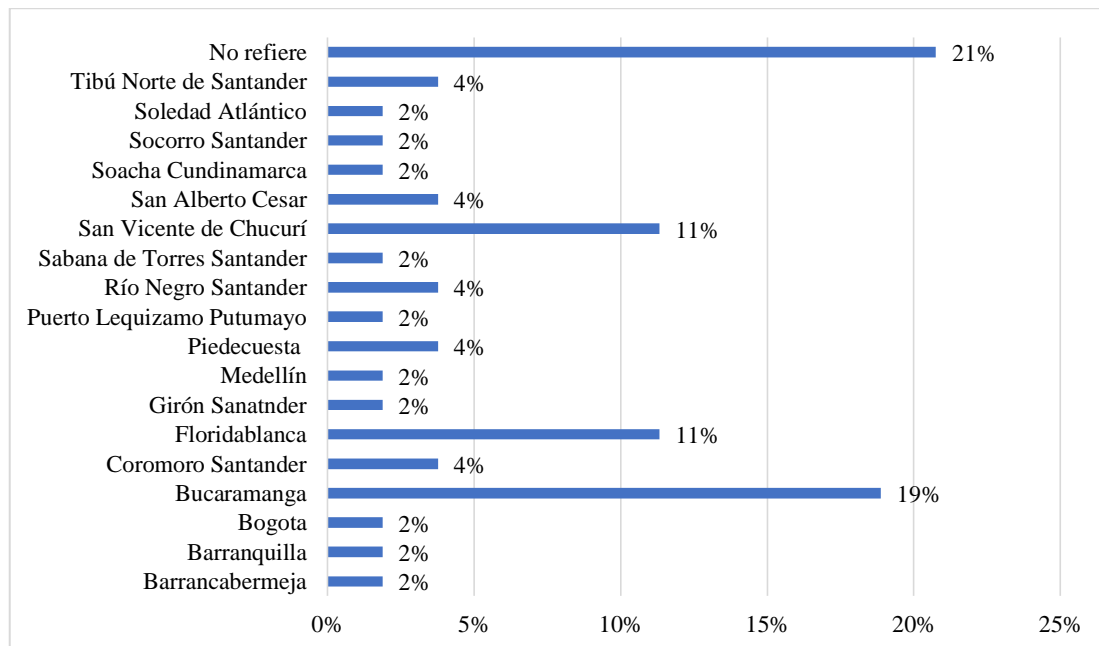
Tiempo de permanencia en AISOS



Los participantes provienen en su mayoría de diferentes zonas de Santander (61%), cabe resaltar que gran parte de los independizados fueron acogidos en el programa de AISOS a muy corta edad, por eso el 21% refería desconocer su sitio de nacimiento y de origen (Figura 7).

Figura 7

Lugar de nacimiento

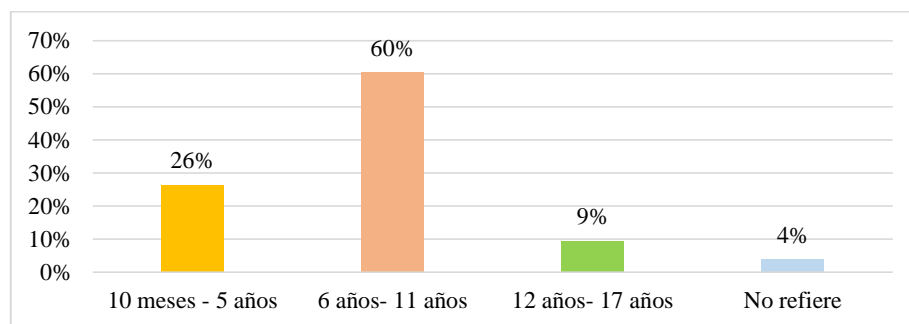


Del mismo modo, el 60% de los participantes de la investigación fueron acogidos en AISOS desde los 6 a 11 años, asimismo, el 26% de los participantes aseguran haber estado dentro del

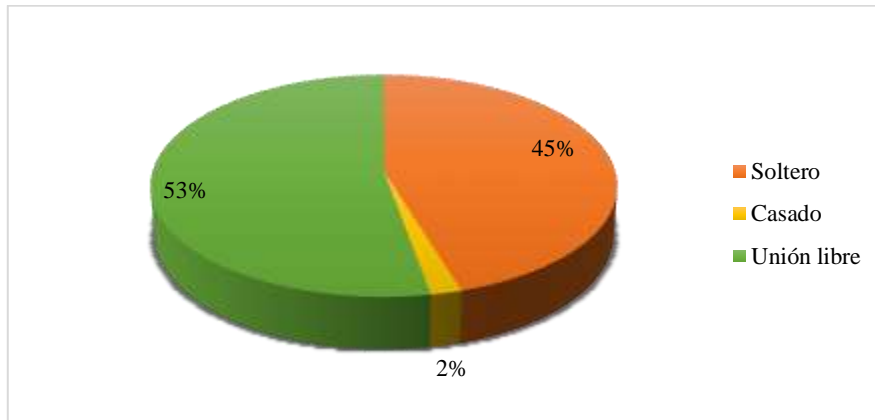
programa de acogida en edades inferiores a los 5 años (Figura 8). Cabe resaltar que AISOS en sus inicios recibía sin distinción de edad a los NNAJ menores de edad, por acogidas directa, esto quiere decir que los familiares de los menores, en su mayoría los progenitores, podían llevarlos a las instalaciones de AISOS y dejarlos bajo custodia de la organización (Torres, 2019), pero con la legislación actual del Estado colombiano (ley 1098 del 2006) y la regulación del ICBF, actualmente reciben y acogen niños y niñas desde los 9 años, solos o en compañía de sus hermanos menores de edad y mayores de 9 años, que son adjudicados por el mismo ICBF.

Figura 8

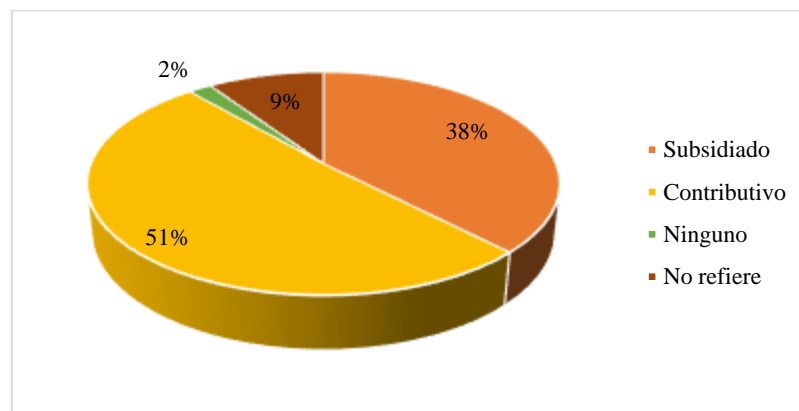
Edad de acogida



Actualmente, los participantes de la investigación son mayores de edad, 53% de ellos tienen pareja, de los cuales el 2% están casados legalmente y/o por acto religioso (Figura 9).

Figura 9*Estado Civil*

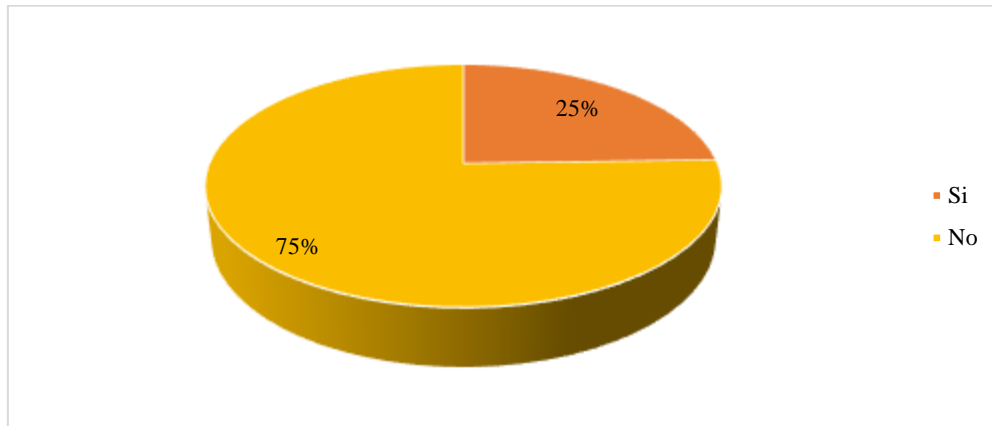
De los participantes en la investigación, el 89% pertenece a un régimen de seguridad social en salud. De estos, el 51% está en el régimen contributivo y el 38% al régimen subsidiado (Figura 10).

Figura 10*Régimen de seguridad social en salud*

Con respecto a su estado de salud, el 25% de los participantes de la investigación tiene algún antecedente de salud (Figura 12).

Figura 11

Antecedentes de Salud



Estos antecedentes médicos están marcados por antecedentes tanto físicos como mentales en los que los participantes de la investigación mencionaban antecedentes mentales, destacándose la depresión y la ansiedad, asimismo como las adicciones (Figura 13) y problemas físicos como son problemas de columna y enfermedades de transmisión sexual (Figura 14).

Figura 12

Antecedentes de Salud Mental

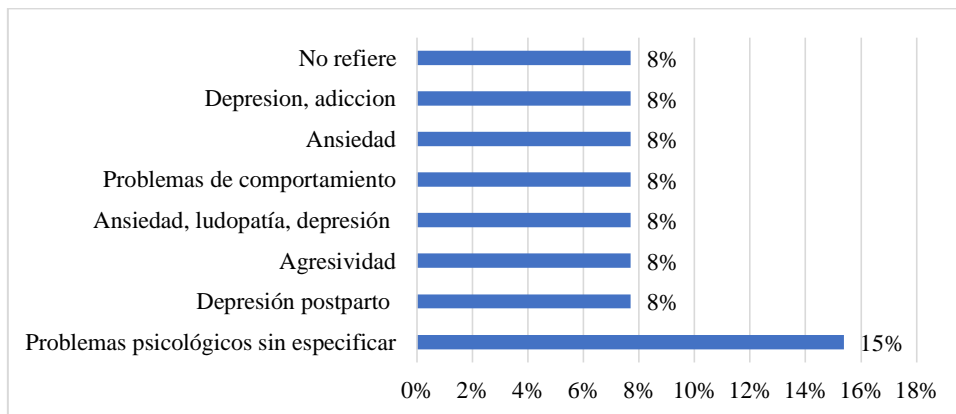
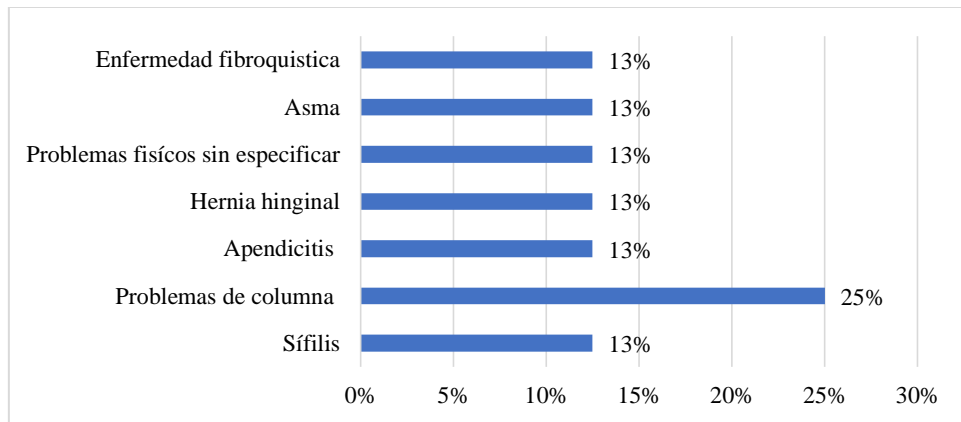


Figura 13

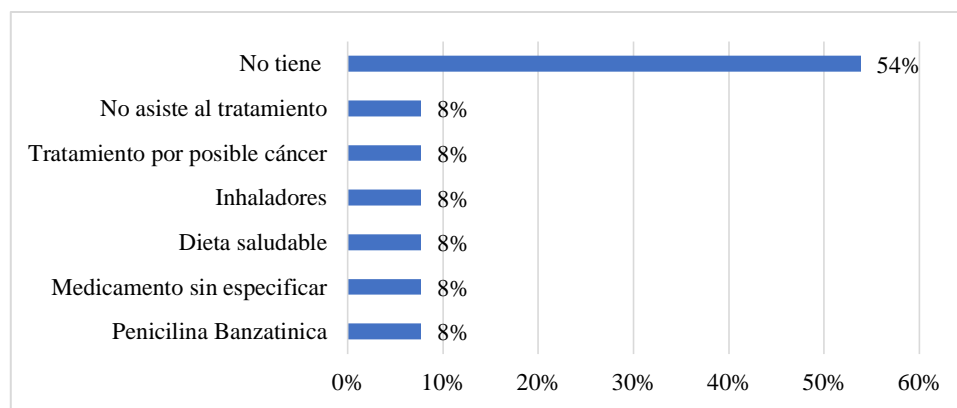
Antecedentes de Salud Física



En base a los antecedentes médicos, de los 53 encuestados el 54% de los participantes de la investigación que mencionaron algún tipo de enfermedad física o mental no indicaron tener algún tipo de tratamiento para su condición de salud y un 8% no tiene ningún interés de asistir a los tratamientos (Figura 14).

Figura 14

Tratamiento



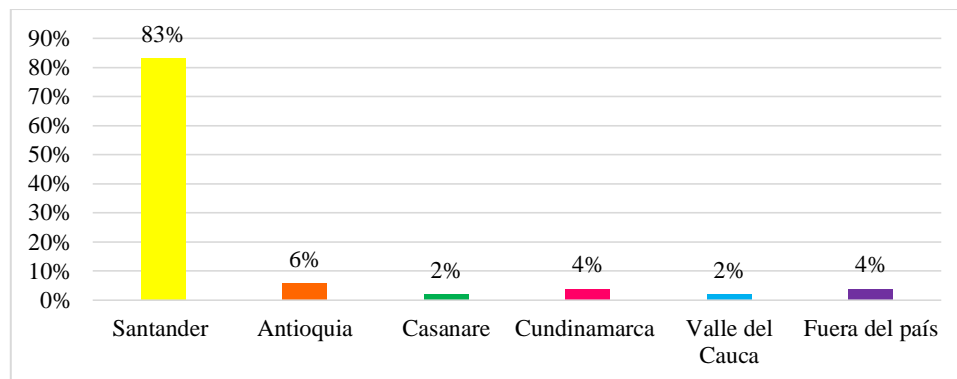
4.1.1. Factores socioeconómicos de los independizados de AISOS del 2009-2019

Se entiende por factores socioeconómicos a todas aquellas características, tanto sociales como económicas de un individuo perteneciente a un grupo poblacional y que condicionan las oportunidades laborales y académicas (Vargas y Becerra, 2002). Por consiguiente, los factores que se tendrán en cuenta en este punto serán: vivienda, fuente de ingresos, gastos y beneficios económicos.

El 96% de los participantes de la investigación residen en Colombia, mayormente en los departamentos de Santander (83%), Antioquia (6%), Cundinamarca (4%), Casanare (2%), Valle del Cauca (2%) (Figura 15).

Figura 15

Lugar de Residencia



Las viviendas dentro de los lugares de residencia están ubicadas en gran parte en la zona urbana (87%) (Figura 16). Entre los estratos 1 (21%), 2 (28%) y 3 (37%) (Figura 17).

Figura 16

Zona Residencial

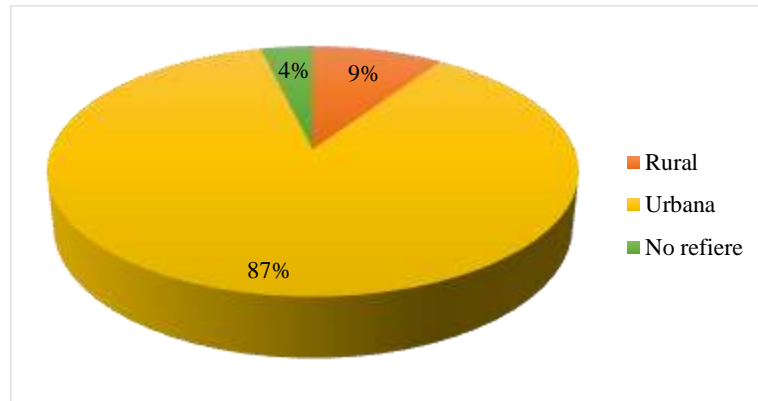
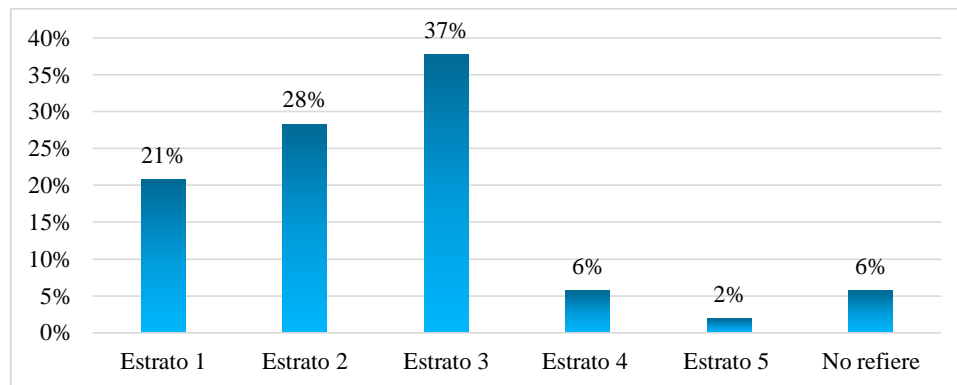


Figura 17

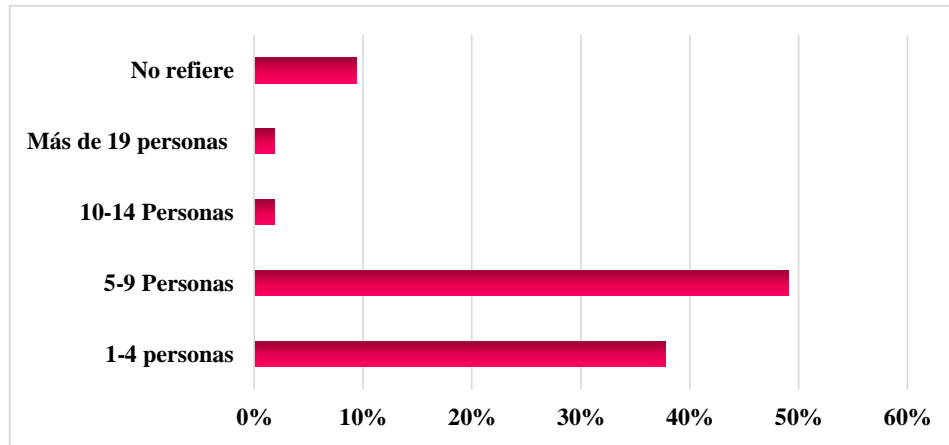
Estrato socioeconómico



En conjunto con los participantes de la investigación, dentro de las viviendas habitan entre 1 a 9 personas, que incluyen a familiares, amigos e inquilinos (87%) (Figura 18).

Figura 18

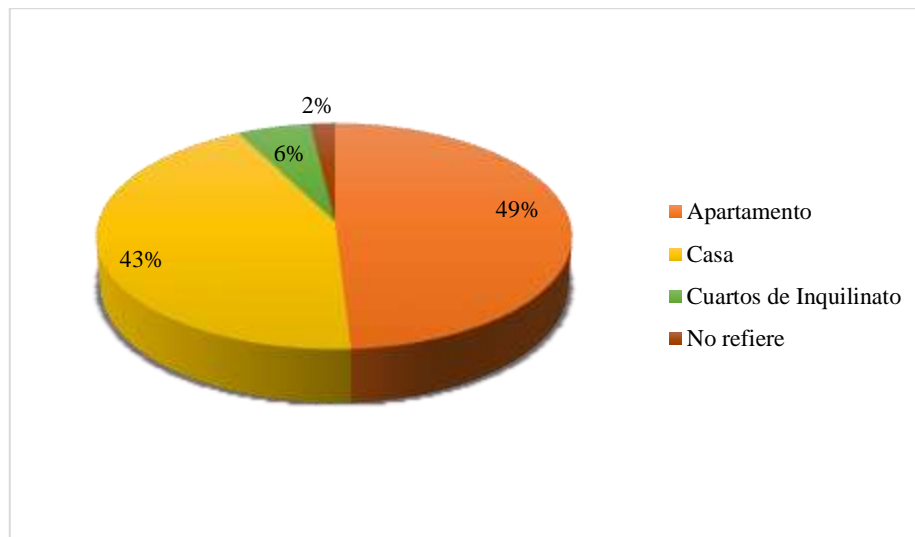
Número de personas que habitan en la vivienda



Según las respuestas dadas por los participantes de la investigación los tipos de viviendas que predominan son: apartamentos (49%), Casa (43%) y cuartos de inquilinato (6%) (Figura 19).

Figura 19

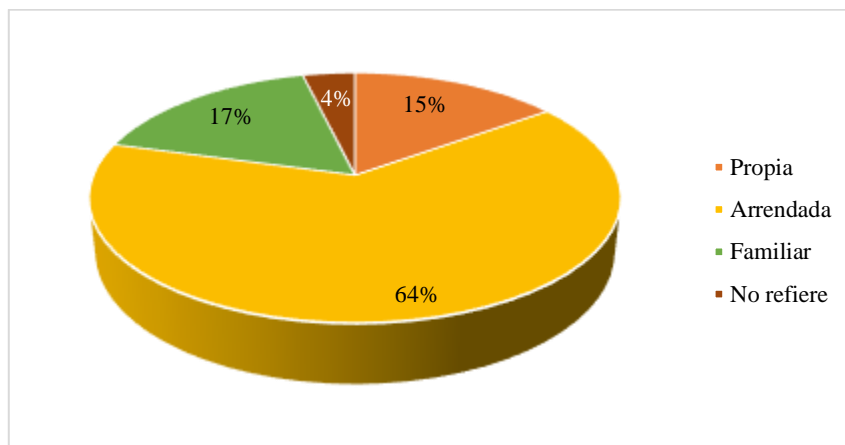
Tipo de Vivienda



Del mismo modo afirmaban que las viviendas eran, según su tenencia en un 64% arrendadas y un 17% familiares (Figura 20).

Figura 20

Tipo de tenencia de la vivienda



Las viviendas se caracterizan por tener de 1 a 4 cuartos (75%) (Figura 21) y están elaboradas en concreto (89%) y madera (2%) (Figura 22), igualmente, cuentan con diferentes servicios públicos como: luz, agua, gas natural, desagüe, teléfono, internet, letrinas y pozos sépticos (46%), es importante resaltar que un 2% de los participantes de la investigación expresan no tener ningún servicio público dentro de sus viviendas (Figura 23). Cabe resaltar que este 2% hace referencia a una persona, quien indica no tener ningún servicio público dentro del lugar donde habita, desde la observación se evidencia que la vivienda donde reside cuenta con los servicios necesarios ser habitada, sin embargo, el participante da respuesta negativa a este punto del cuestionario.

Figura 21

Número de cuartos de la vivienda

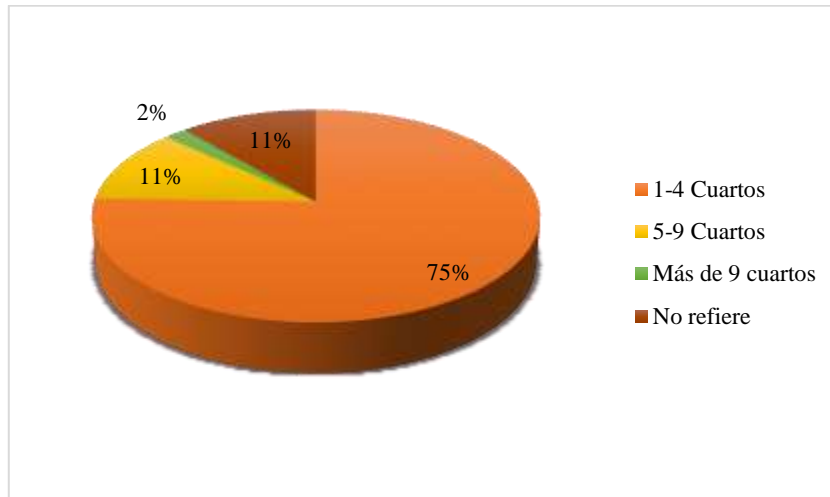


Figura 22

Tipo de material del que está elaborado la vivienda

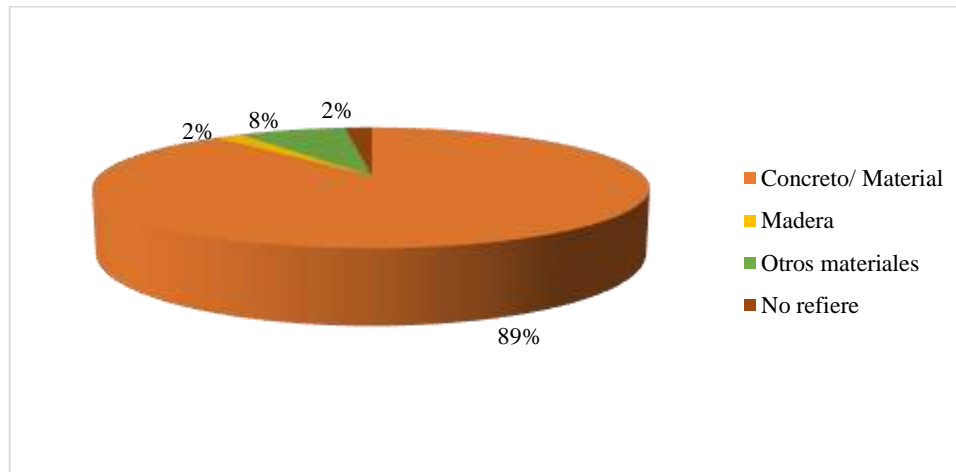
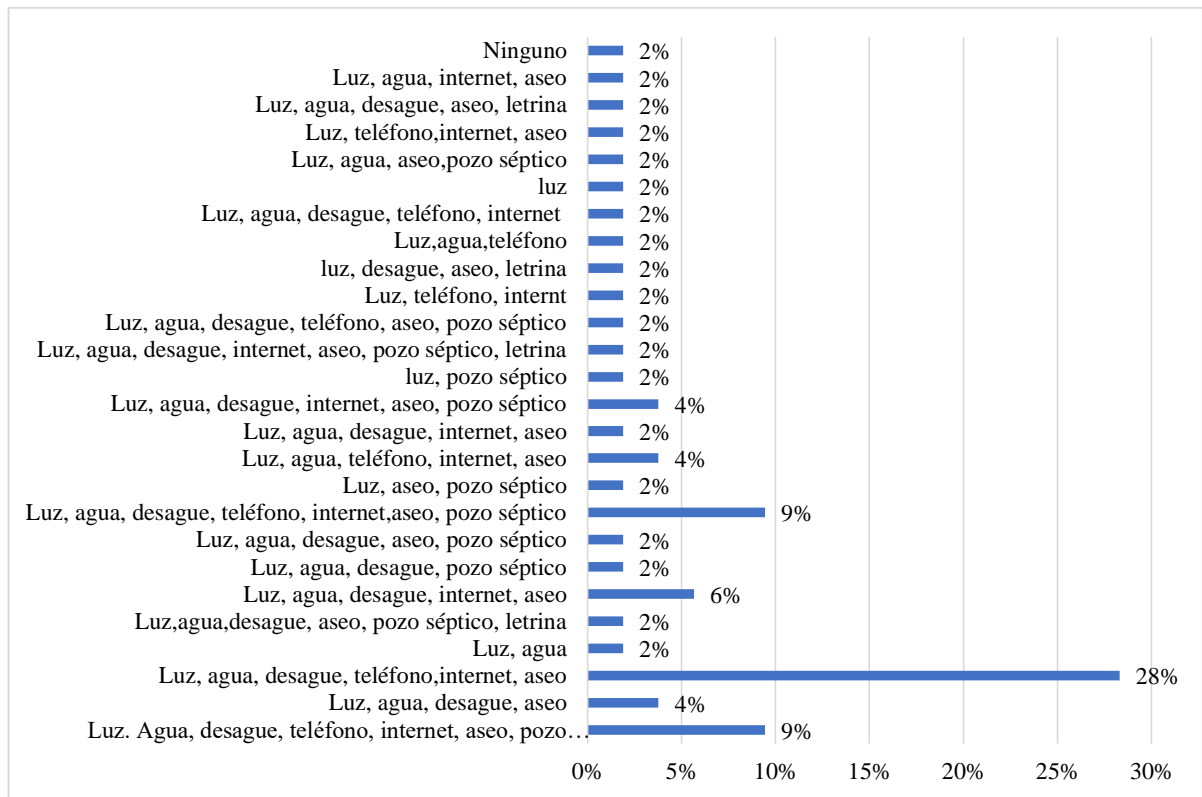
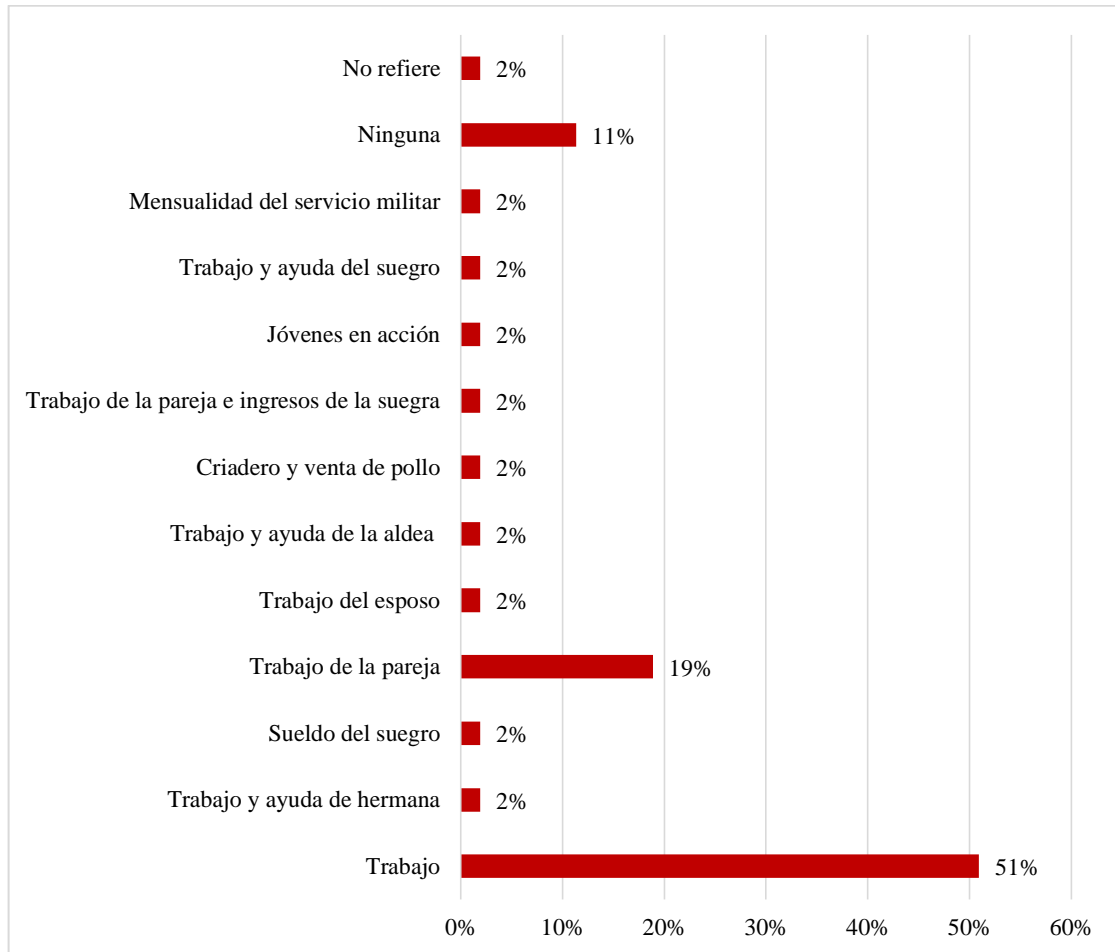


Figura 23

Servicios públicos que tiene la vivienda



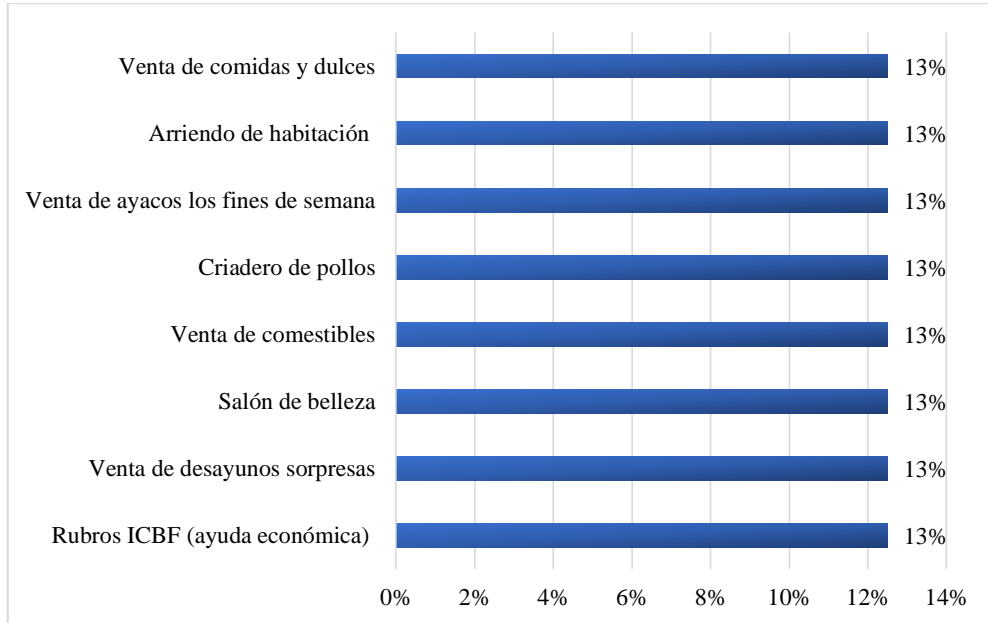
Como factor preponderante dentro de la investigación se encuentran los ingresos y las fuentes de ingreso. Con relación a lo anterior, se evidenció que la mayor fuente de ingresos con la que cuentan los independizados es el trabajo propio, con un 51%, seguido de un 19% representado por ingresos obtenidos por la pareja del independizado y no directamente por él o ella, por otro lado, se tiene un 11% de población independizada no cuenta con ningún tipo de ingreso (Figura 24).

Figura 24*Fuente de ingresos*

Además de estos ingresos fijos que mencionan los participantes de la investigación, el 15% mencionaba recibir ingresos extras mensuales por actividades como ventas de comestibles dentro del hogar, arriendos de ciertas habitaciones de su hogar y rubros ICBF (ayuda económica a otros integrantes menores de la familia) (Figura 25).

Figura 25

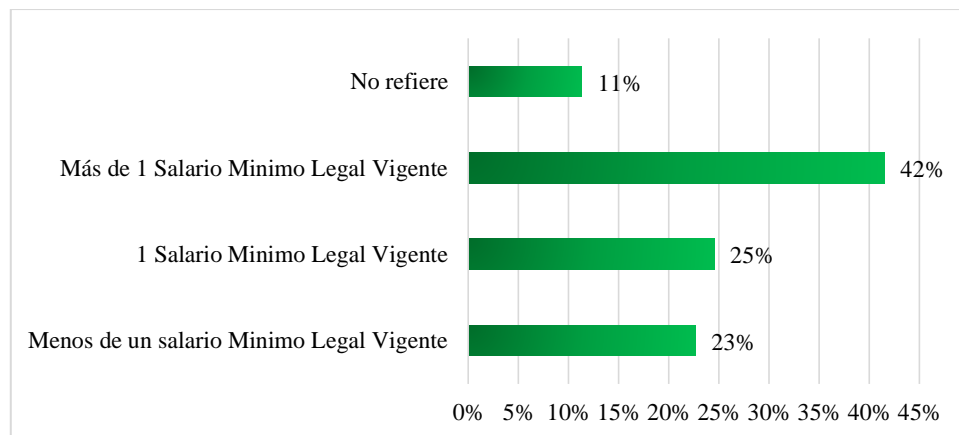
Actividades que generan ingresos extras al mes



Los ingresos mensuales de los participantes de la investigación oscilan entre 1 salario mínimo legal vigente (23%) y más de un SMLV (42%) (Figura 26).

Figura 26

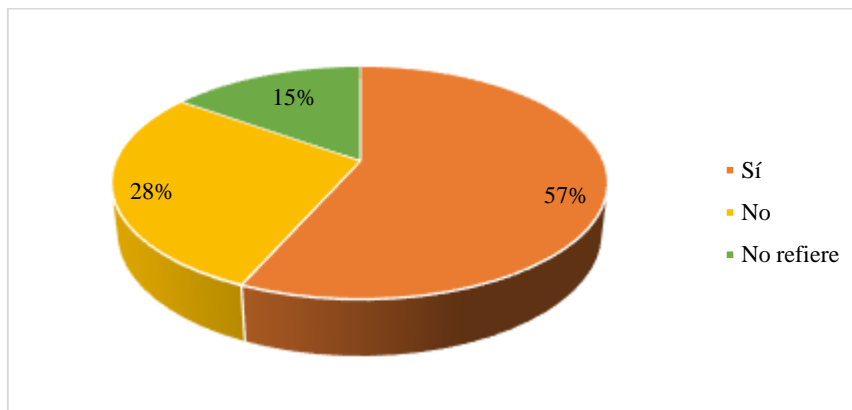
Ingresos Promedio Mensuales



Las 53 personas que participaron en la investigación y que pertenecieron al programa de acogida familiar, el 57% afirma tener SISBEN, lo que les ha permitido a algunos obtener ayudas del Estado colombiano (Figura 27).

Figura 27

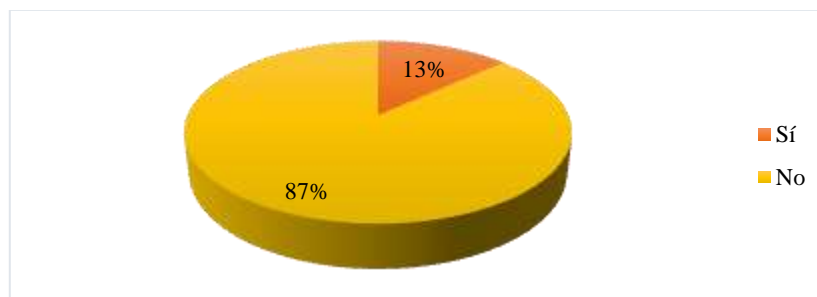
Tenencia de SISBEN



A su vez, el 13% de los participantes de la investigación, afirmaron ser beneficiarios de distintas ayudas económicas estatales y no estatales (Figura 28)

Figura 28

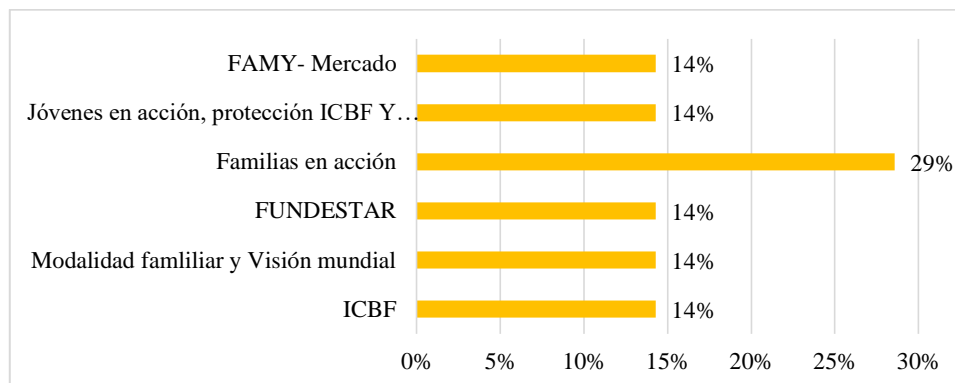
Beneficiario de algún programa de apoyo económico del gobierno y de entes no gubernamentales



Dentro de los programas de los cuales son beneficiarios se encuentran: jóvenes en acción (14%), familias en acción (29%), y de apoyos económicos dados por el ICBF (14%) (Figura 29).

Figura 29

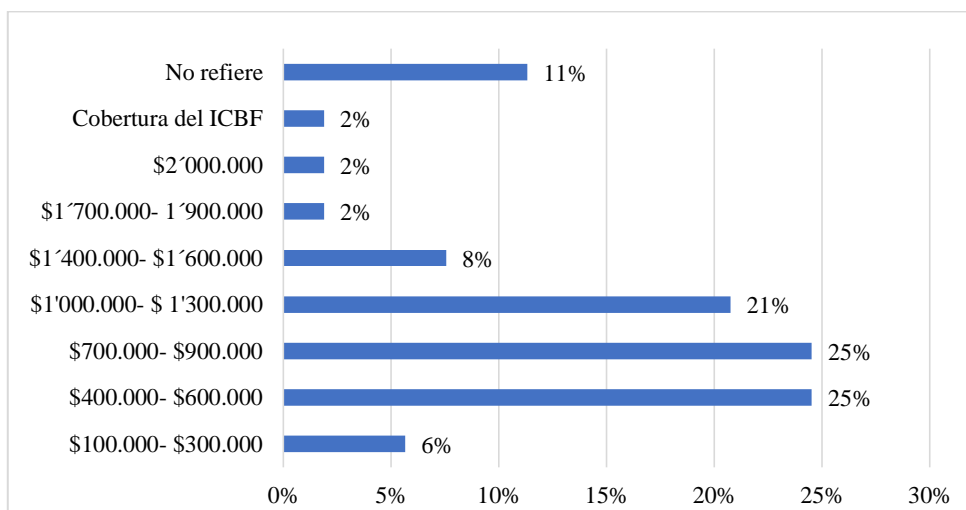
Beneficios otorgados por el Estado y por entes no estatales



El 50% de los participantes de la investigación refieren gastar entre 400.000 pesos y 900.000 pesos al mes. Es importante mencionar que el 2% de los participantes, cuentan con apoyos económicos por parte del ICBF, de los cuales, al ser beneficiarios de estos, se estipula que hay un cubrimiento total de sus deudas mensuales, por lo que estos indican que sus gastos son cancelados en su totalidad por el ICBF (Figura 30).

Figura 30

Gastos Mensuales



Todo lo mencionado anteriormente, muestra un amplio abordaje de la situación actual de los independizados referente a su estilo de vida y desarrollo como individuos autosuficientes,

en todo lo referente a: factor salud, ingresos, vivienda, estrato socioeconómico y zona residencial, condiciones que han sido preponderantes en la vida de los independizados.

4.1.2. Factores familiares y emocionales de los independizados de AISOS

Dentro de los factores familiares, es necesario mencionar la relación y la dinámica dentro de las familias; estas están demarcadas por las expresiones de afecto, la comunicación, los roles y la adaptación. Los tipos de relación entre seres queridos se pueden clasificar en: afectiva, estrecha, distante, conflictiva y ausente (INPEC & Universidad Pontificia Bolivariana, 2009).

*Afectiva: son todas las relaciones de afecto entre personas emocionalmente cercanas, que tienen o no un vínculo sanguíneo, que conllevan un intercambio continuo de sentimientos, en donde se retroalimentan emocionalmente ofreciendo un espacio de seguridad afectiva, al que cada miembro se siente vinculado emocional y afectivamente (Vargas & Barrera, 2002)

*Estrecha: son todas aquellas relaciones en las que se funge un apego emocional por otra persona dentro de los vínculos familiares y sociales, por ende, esto lleva a que la persona se sienta satisfecha emocionalmente, por el intercambio que se recibe, en este tipo de relación (Vargas & Barrera, 2002)

*Conflictiva: este tipo de relación se caracteriza porque dentro de los vínculos se presentó un conflicto o así lo perciben las personas, presentando negatividad dentro de esta, en la que la mayoría del tiempo las personas perciben que la relación sea negativa y donde los individuos están convencidos de que tienen razón (INPEC & Universidad Pontificia Bolivariana, 2009).

*Distante: este tipo de relación se caracteriza por la limitada comunicación entre los familiares, por lo general debido a las diferencias en los estilos de vida (INPEC & Universidad Pontificia Bolivariana, 2009).

La familia es conocida como el principal núcleo de socialización de sus integrantes y con ello un factor importante a nivel socioeconómico, familiar, estructural, entre otros; sumado a esto están los factores emocionales, siendo la cognición, la conducta y motivación pilares importantes en la personalidad de los individuos que influye en la inteligencia emocional donde nace la capacidad de percibir, entender y gestionar información emocional tanto propia como ajena (Cid-Monckton & Pedrão, 2011).

Teniendo en cuenta lo anterior, se incluyó información familiar y emocional de los participantes para conocer sus lazos afectivos y visualizar las emociones donde se tiene en cuenta las relaciones familiares.

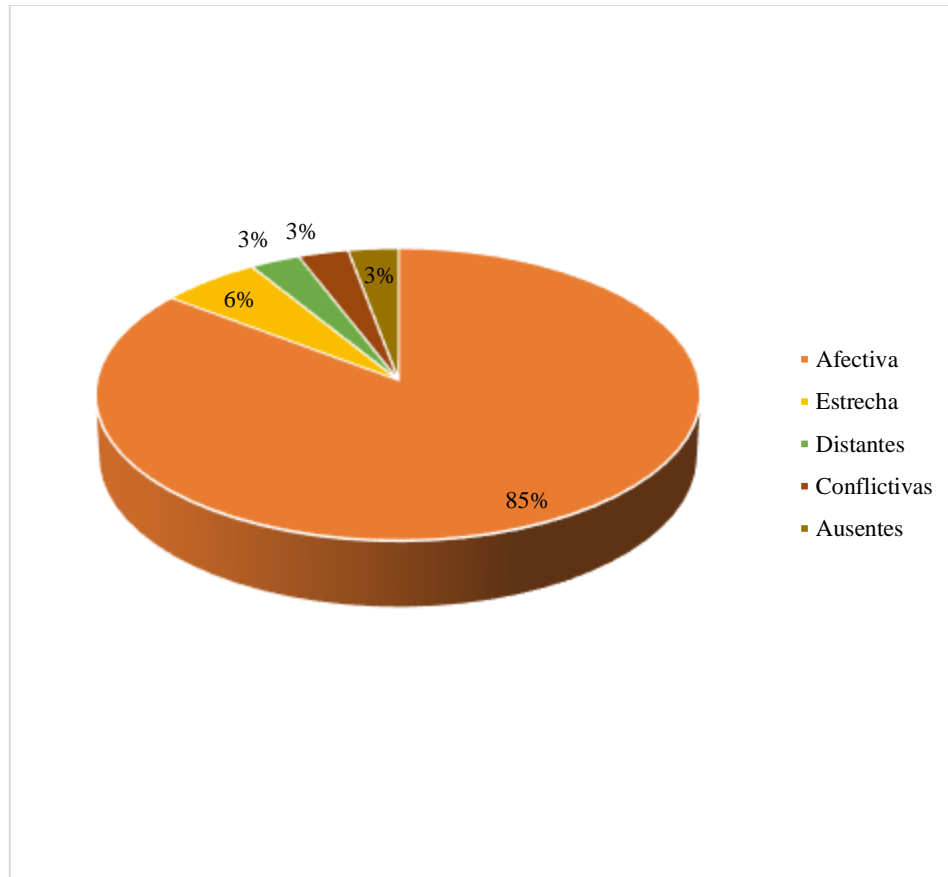
Como bien se ha dicho, las relaciones entre familiares son muy importantes para los NNAJ, debido a que estos son las primeras personas con los que estos interactúan en los primeros años de vida. En este caso, la mayoría de los independizados, ingresaron a una corta edad al programa de acogimiento familiar (Figura 5), por lo que la relación más cercana era y es con sus congéneres (Figura 5). Es importante aclarar, que son muchas de las condiciones y factores que puede llevar a que un NNAJ, llegue o llegara a los programas de AISOS, condiciones como, el abandono, la muerte de sus padres o cuidadores y/o el maltrato, por ende, AISOS, propende cuidar y reestablecer sus derechos de los NNAJ y, asimismo, espera fortalecer y mejorar las relaciones entre estos y sus familias.

En lo que respecta a la relación que tiene con su pareja, los participantes de la investigación que indicaron tener pareja sentimental aseveran que el 85% tienen una relación afectiva y el

6% tiene una relación estrecha, mientras que el 9% tiene una relación distante (3%), conflictivas (3%) y ausente (3%) (Figura 31).

Figura 31

Tipo de relación que tienen los independizados con sus parejas sentimentales



Del mismo modo, el 53% de estos, aseguran tener hijos (Figura 32). Del 53% de los participantes que aseguran tener hijos, el 28% tienen un solo hijo y el 2% tiene 4 hijo o más (Figura 32).

Figura 32

Hijos

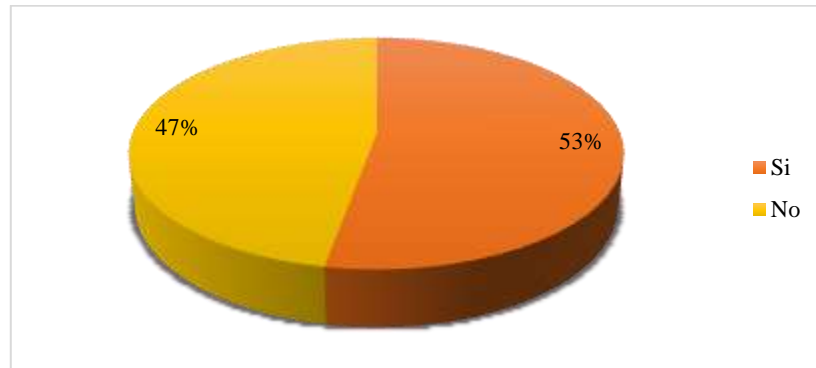
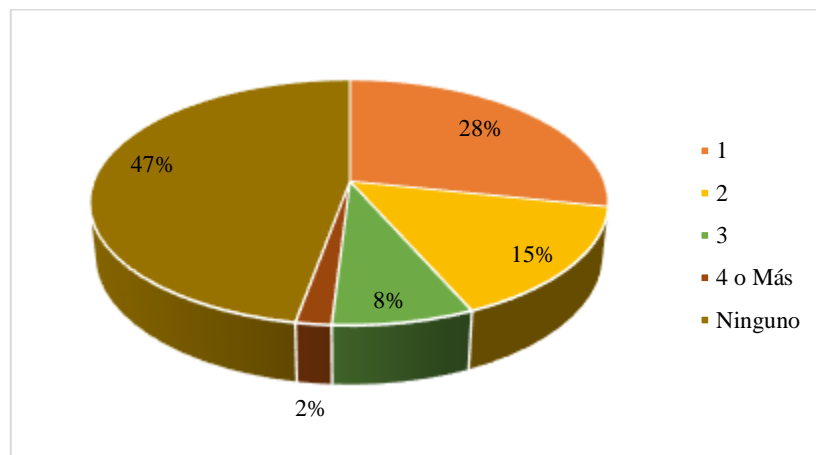


Figura 33

Número de hijos



Como ya se mencionó, más del 50% tienen hijos, estos durante las entrevistas, mencionaban que la mayor responsabilidad con sus hijos está representada en los gastos de cada uno de estos, es así como el 86% de las personas que aseguraron tener hijos, cubren los gastos referentes a la alimentación, vestuario, vivienda, salud y educación, de cada uno de sus hijos. Igualmente, el 4% de los entrevistados mencionaba que, aunque no tienen responsabilidades directas con sus hijos, estos tienen un ahorro programado con las ayudas económicas que recibe del Estado (Figura 34). Aunque dentro de las responsabilidades, las relaciones emocionales y los vínculos afectivos, los entrevistados no las concebían como parte de sus

responsabilidades como padres, si mencionaban que tenían muy buenas relaciones con sus hijos (afectiva 93%, estrecha 7%) (Figura 35).

Figura 34

Responsabilidades con sus hijos

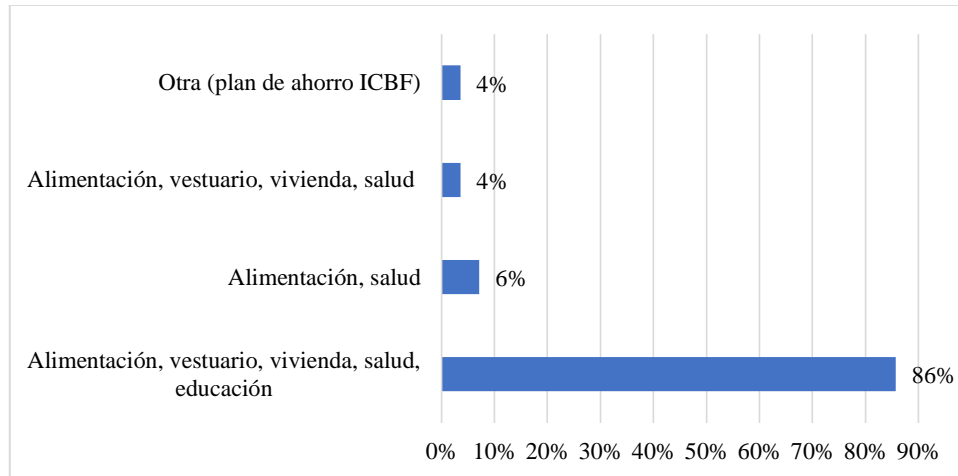
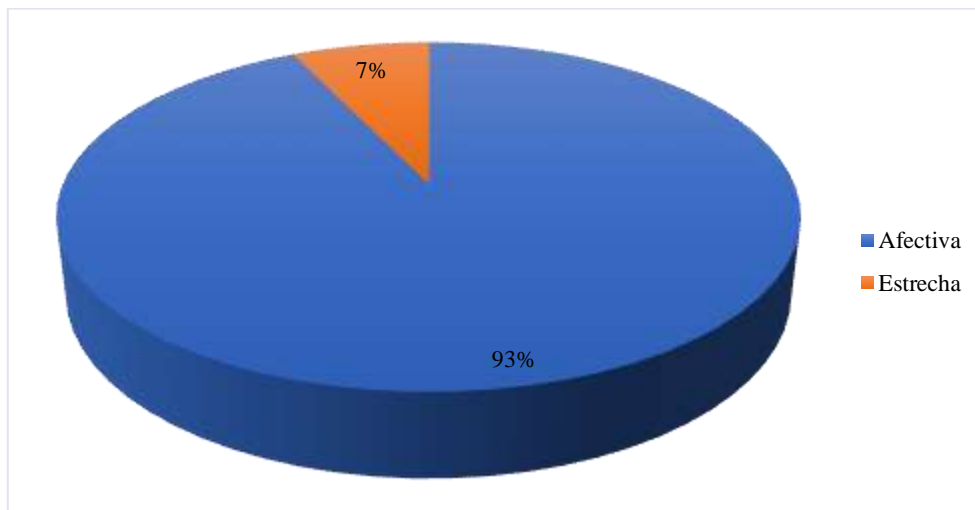


Figura 35

Relación con sus hijos

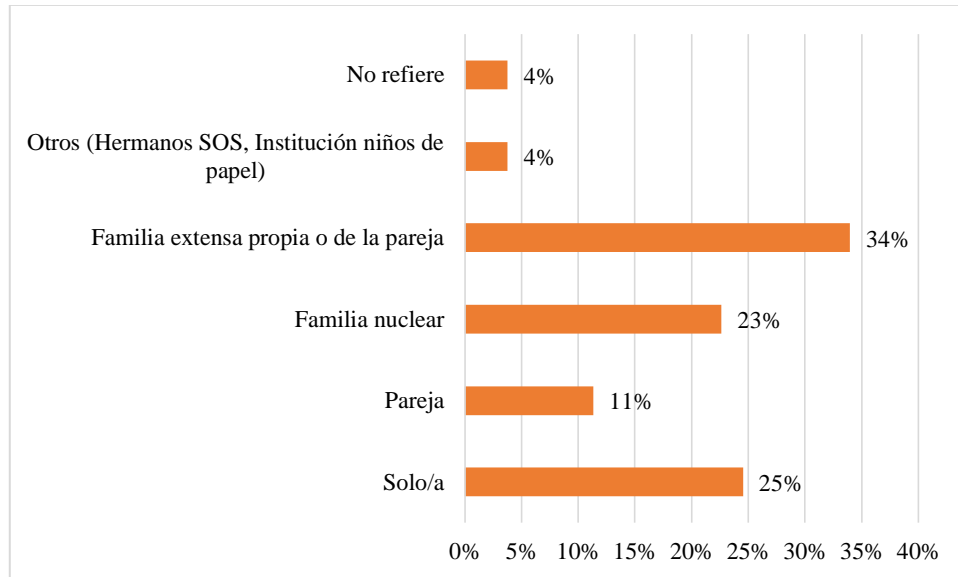


El 68% de los independizados que fueron entrevistados afirman que viven con sus familiares; de este, el 11% vive con su pareja, el 34% vive con sus parejas y/o sus hijos y con sus familias y/o con la familia de ellas y el 23% vive con su pareja y con sus hijos. Aunque estos han terminado sus procesos de acogimiento familiar, el 4% afirma vivir con personas de

su edad con los que en cierto momento tuvieron contacto con algún programa del ICBF (Figura 36).

Figura 36

Personas con las que Convive



Al momento de la realización de la entrevista el 60% asevera que su madre está viva (Figura 37), mientras que el 47% afirma que su padre está vivo (Figura 38).

Figura 37

Situación de la madre

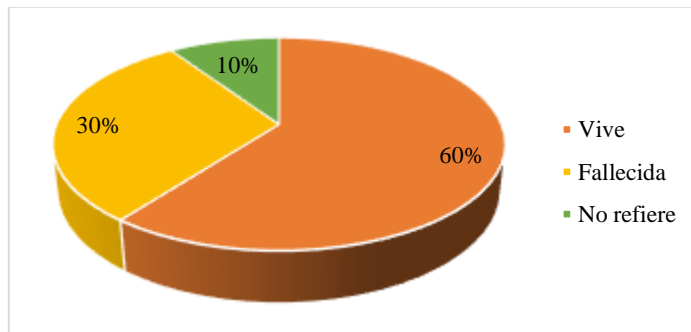
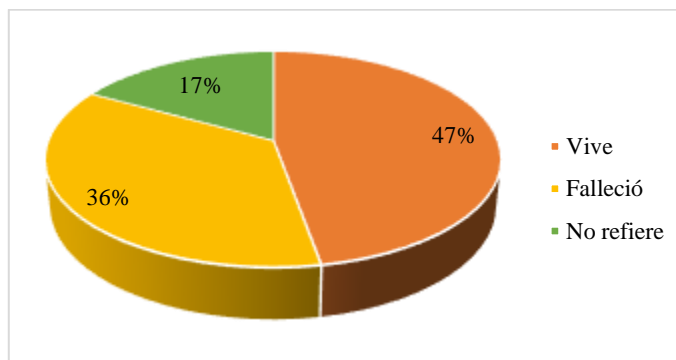


Figura 38

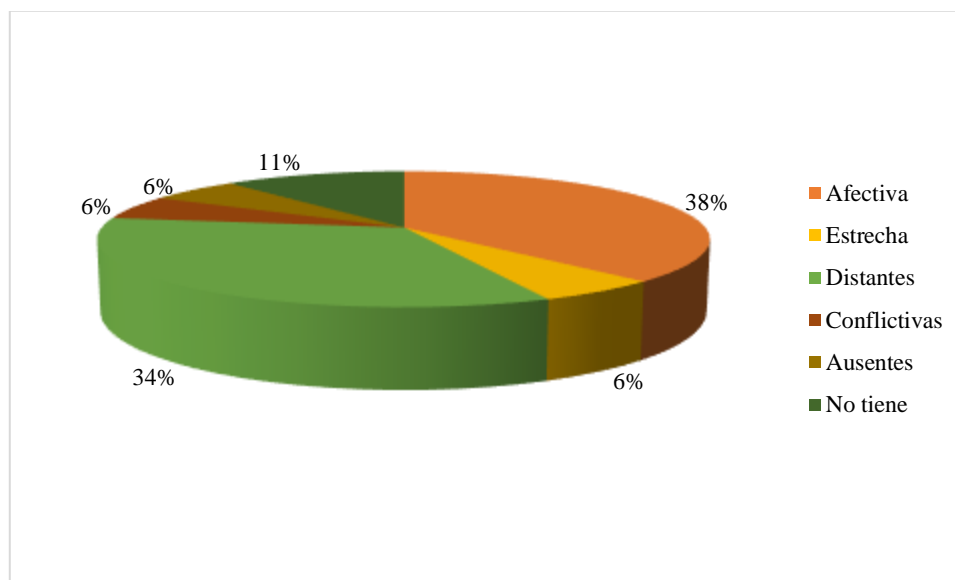
Situación del padre



Con respecto a la relación con sus padres y/o cuidadores los participantes el 46% comentaban que la relación con sus padres y/o cuidadores no han sido las mejores; de este 46%, el 34% afirma tener una relación distante, el 6% no tiene relación alguna con sus padres y el 6% expresó tener una relación conflictiva con sus padres y/o cuidadores (Figura 39).

Figura 39

Relación con los padres y/o cuidadores

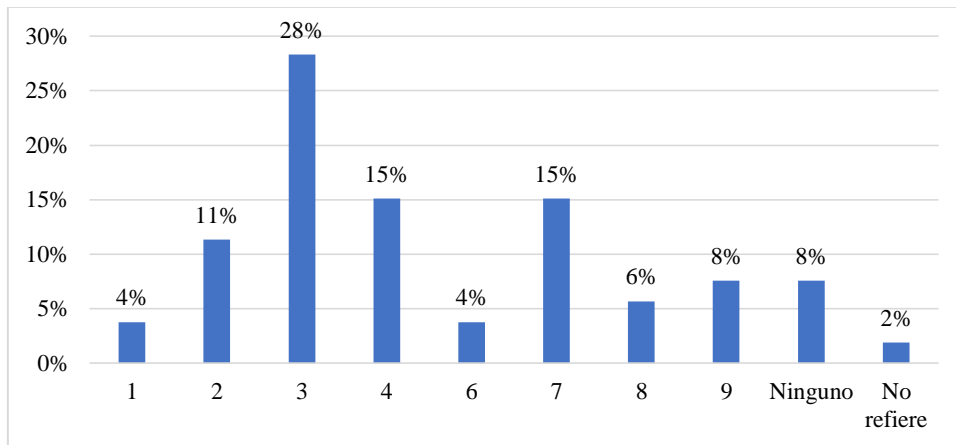


Como se mencionó anteriormente, un gran porcentaje los independizados que participaron en la investigación conviven con su familia extensa y entre estos están sus hermanos, el 90%

de los entrevistados, señalaban tener hermanos, de los cuales el 86% tiene más de un hermano (Figura 40).

Figura 40

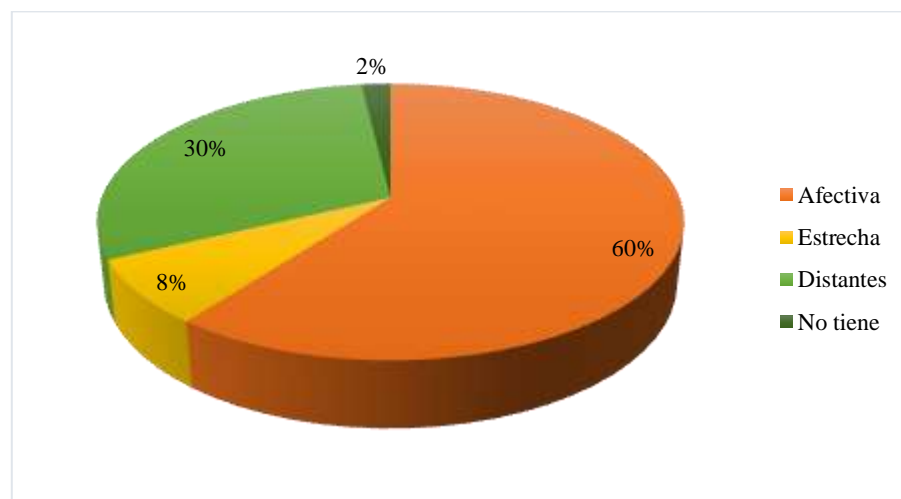
Número de hermanos



En lo relativo a la relación entre hermanos, el 68% tienen una buena relación, en las que el 60% de los independizados indicaban que su relación es afectiva y el 8% es estrecha (Figura 40).

Figura 41

Relación con sus hermanos

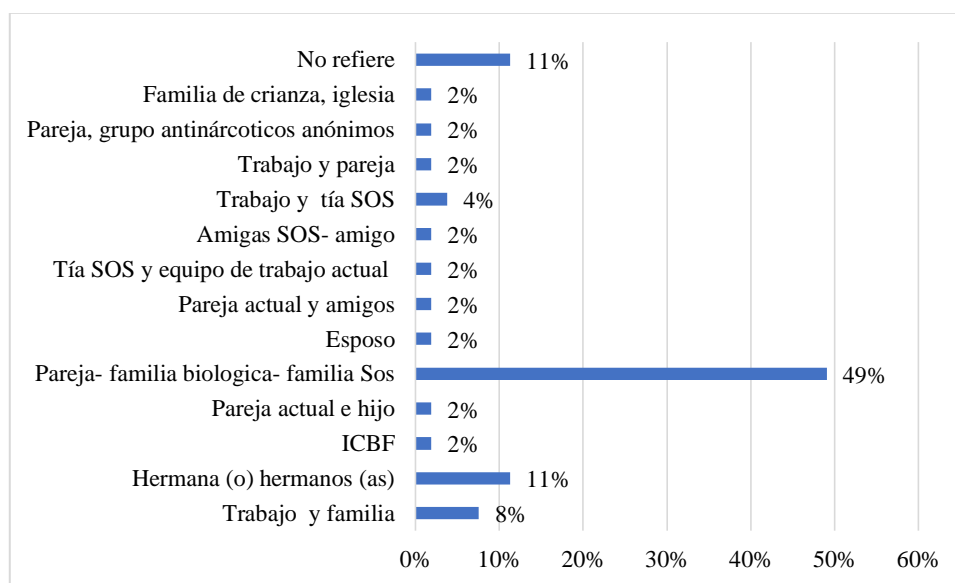


En reiteradas ocasiones se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad, respecto al desarrollo físico y emocional de los NNAJ y también es la principal red de apoyo, pero en muchos casos, la familia no cuenta con los recursos o con las herramientas para cuidar de los NNAJ, donde el Estado en conjunto con diferentes instituciones, brindan herramientas tanto económicas como sociales a los cuidadores de estos, para que puedan ofrecer mejores condiciones de vida, igualmente, velan por la seguridad de estos.

Es ahí donde se consolidan diferentes redes de apoyo. Este es el caso de los participantes de la investigación, que, por una u otra situación, no han estado en parte de su infancia y adolescencia con sus familias, han sido acogidos por AISOS, quien suple sus necesidades y velan porque cada uno tenga las condiciones adecuadas para su desarrollo. Esta situación ha cimentado una red de apoyo, en la que según los participantes está conformada por parte de su familia biológica y por su familia SOS (49%), (Figura 42).

Figura 42

Red de apoyo



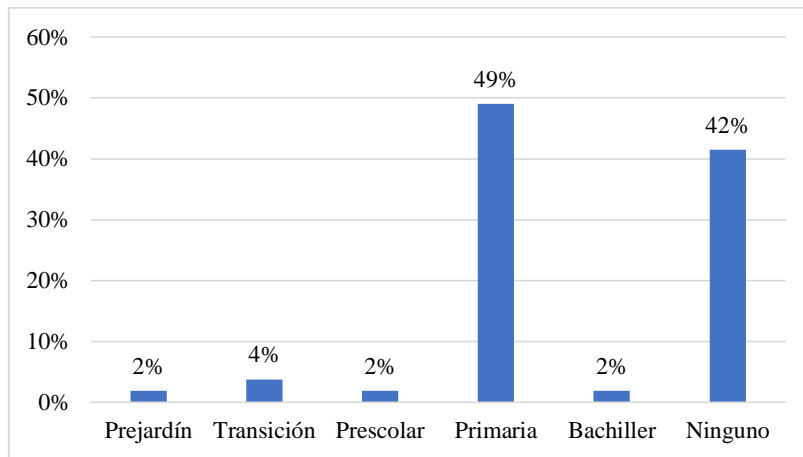
Finalmente se ha podido evidenciar que gran parte de la población independizada tienen fuertes lazos afectivos con sus hijos, cuidadores o padres, hermanos y pareja frente a los que mencionan no tener ninguno o muy poco relacionamiento con ellos, y por consiguiente se encuentra una red de apoyo bien consolidada con familiares biológicos y familia SOS.

4.1.3. Factores educativos y ocupacionales de los independizados de AISOS

Siendo la educación la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de los individuos de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen y así, preparar a las personas para su vida profesional y laboral (León, 2007). En base a esto y teniendo en cuenta la ley 1098 de 2006, en la que se estipula la educación como parte de los derechos de los NNAJ, así también figura de la misma manera en la orientación misional de AISOS. Retomando premisas anteriormente comentadas en el apartado de factores socioeconómicos, los NNAJ, ingresaron al programa de acogimiento familiar, en edades de 10 meses a 11 años, dicho esto, cuando lo menores ingresaron al programa el 49% estaba en primaria (Figura 43).

Figura 43

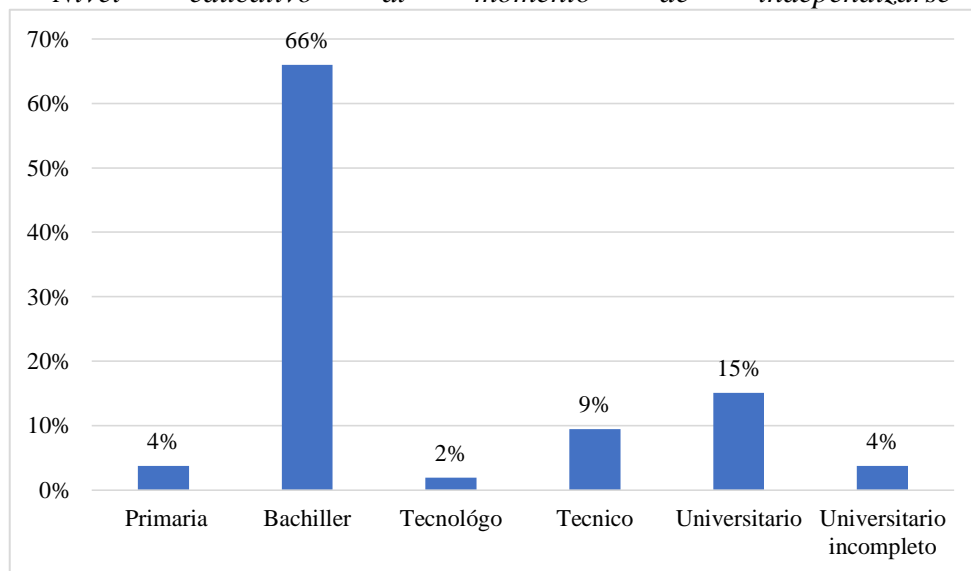
Nivel educativo de los independizados al ingresar a AISOS



Los independizados, no siempre finalizan los procesos educativos dentro de los programas de AISOS cuando cumplen los 18 años, algunos desisten de los programas antes de cumplir la mayoría de edad, por estas razones algunos no terminan sus estudios dentro de AISOS. Dicho esto, el 66% estaban cursando el bachillerato y solo un 4% estaba cursando primaria dentro de AISOS (Figura 44).

Figura 44

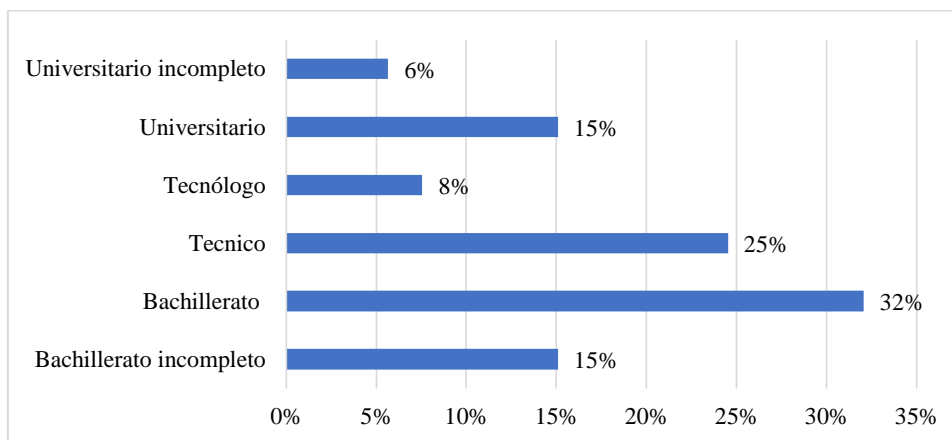
Nivel educativo al momento de independizarse de AISOS



Al momento de realizar la entrevista, el 32% tiene sus estudios bachilleratos completos y el 48% tiene estudios superiores completos (técnico 25%; universitario 15%; tecnólogo 8%) (Figura 45).

Figura 45

Nivel Educativo Actual



El 21% de los independizados participantes tiene estudios incompletos, tanto en bachillerato (15%) como universitarios (6%) (Figura 45), estos expresaban distintos motivos por los cuales no pudieron terminar sus estudios y de los que resaltan, diferentes situaciones familiares dadas por el mismo proceso, pero en mayor medida se dio por desinterés en continuar sus estudios (23%) (Figura 46). Se resalta, que al momento de la entrevista el 13% mencionaba que nuevamente se están capacitando en otras áreas de estudio (Figura 47), en las que se enmarcan estudios del área de ciencias humanas y sociales (72%), inglés (14%) y el procesamiento de alimentos (14%) (Figura 48).

Figura 46

Motivos de deserción escolar

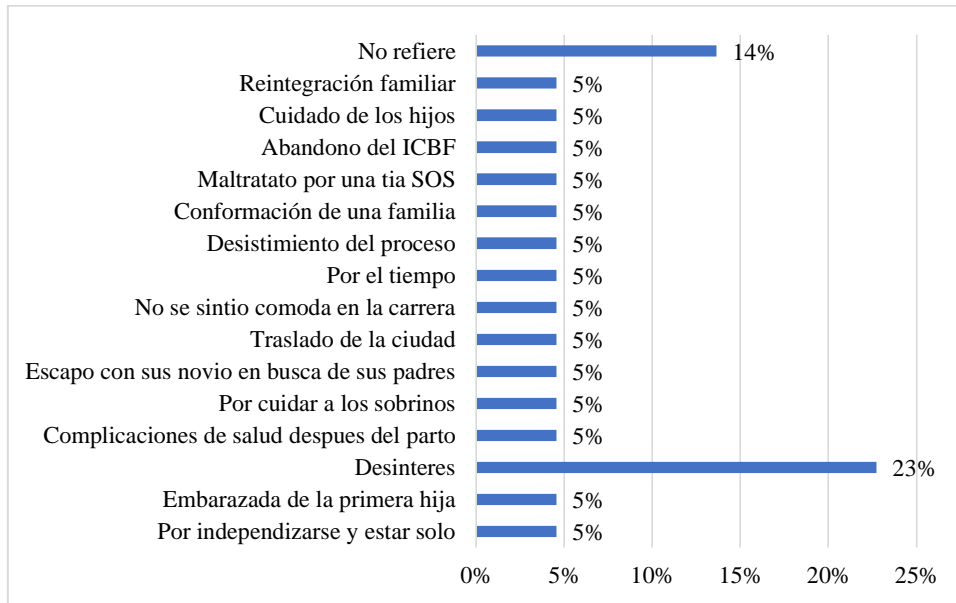


Figura 47

Actualmente está estudiando

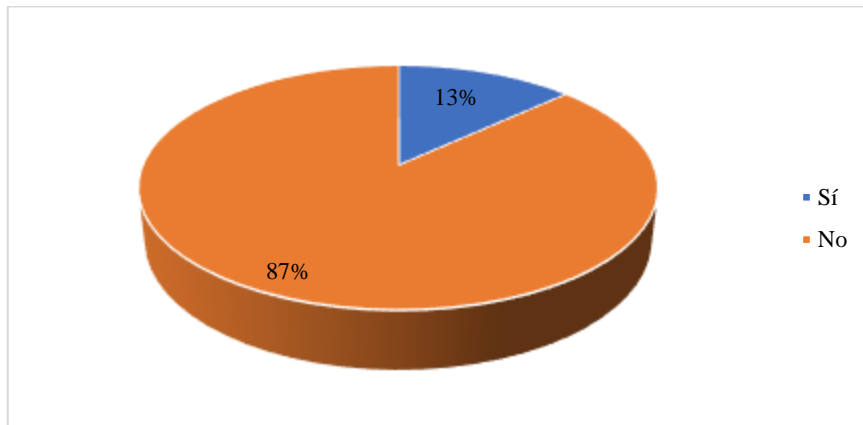
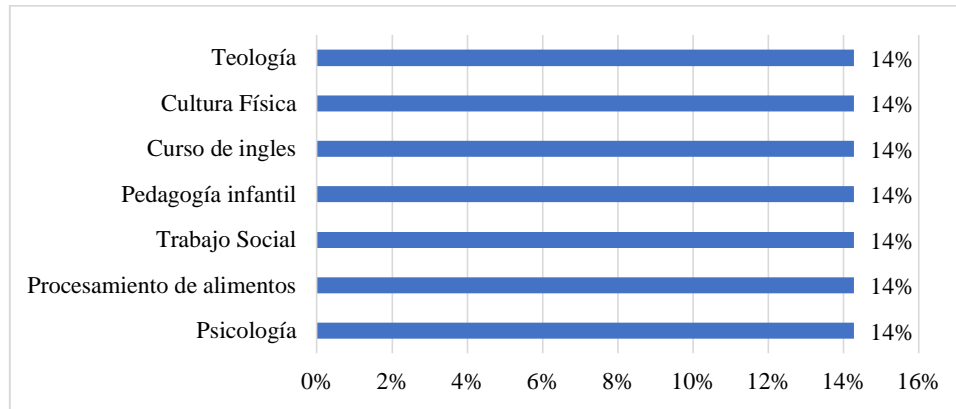


Figura 48*Áreas de estudio actual*

Como se señaló anteriormente, el 48% de los independizados son graduados en estudios superiores (Figura 45), en las que predominan los núcleos de conocimiento de ciencias humanas y sociales (35%), ciencias administrativas y contables (20%), ciencias de la salud (8%), eléctrica, electrónica y telecomunicaciones (12%), ciencias naturales (4%), gastronomía y manipulación de alimentos (12%) (Figura 49). Solo el 48% de estas personas graduadas ejercen su profesión (Figura 50), estos expresaban diferentes situaciones tanto económicas como familiares (Figura 51).

Figura 49

Áreas de conocimiento en el que están graduados los independizados

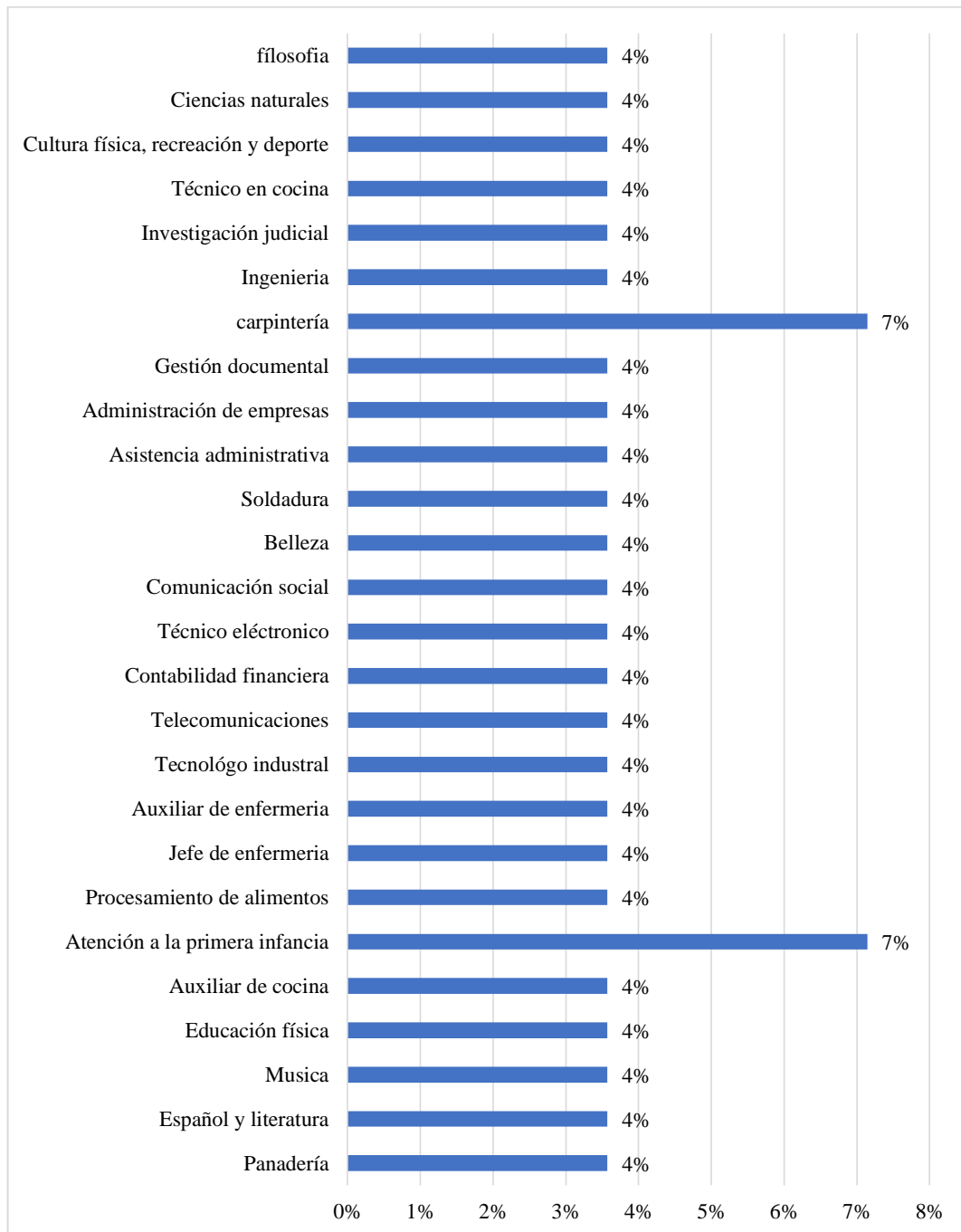


Figura 50

Ejerce su profesión

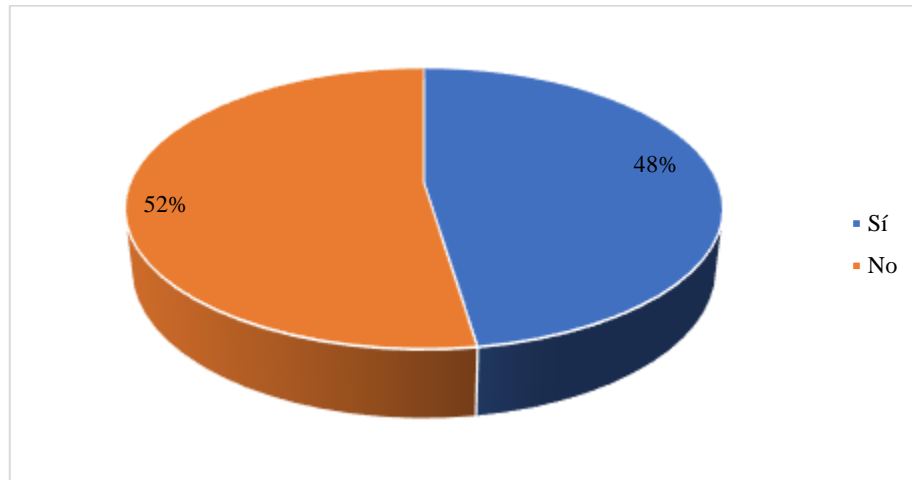
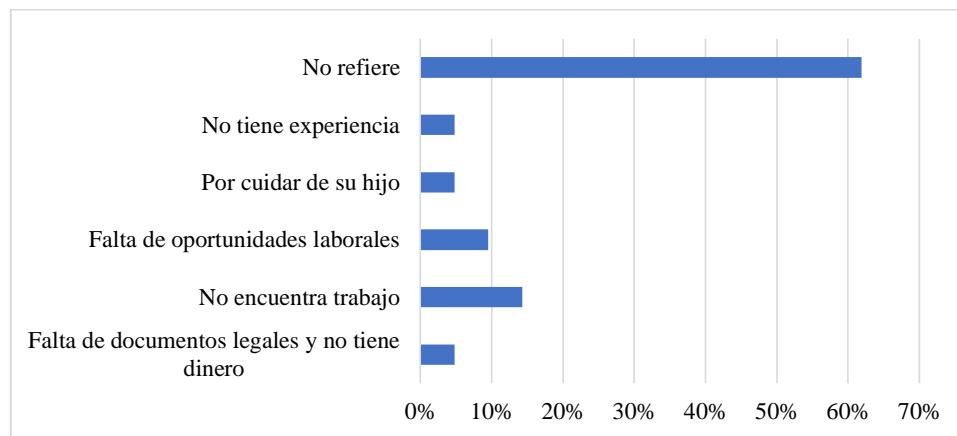
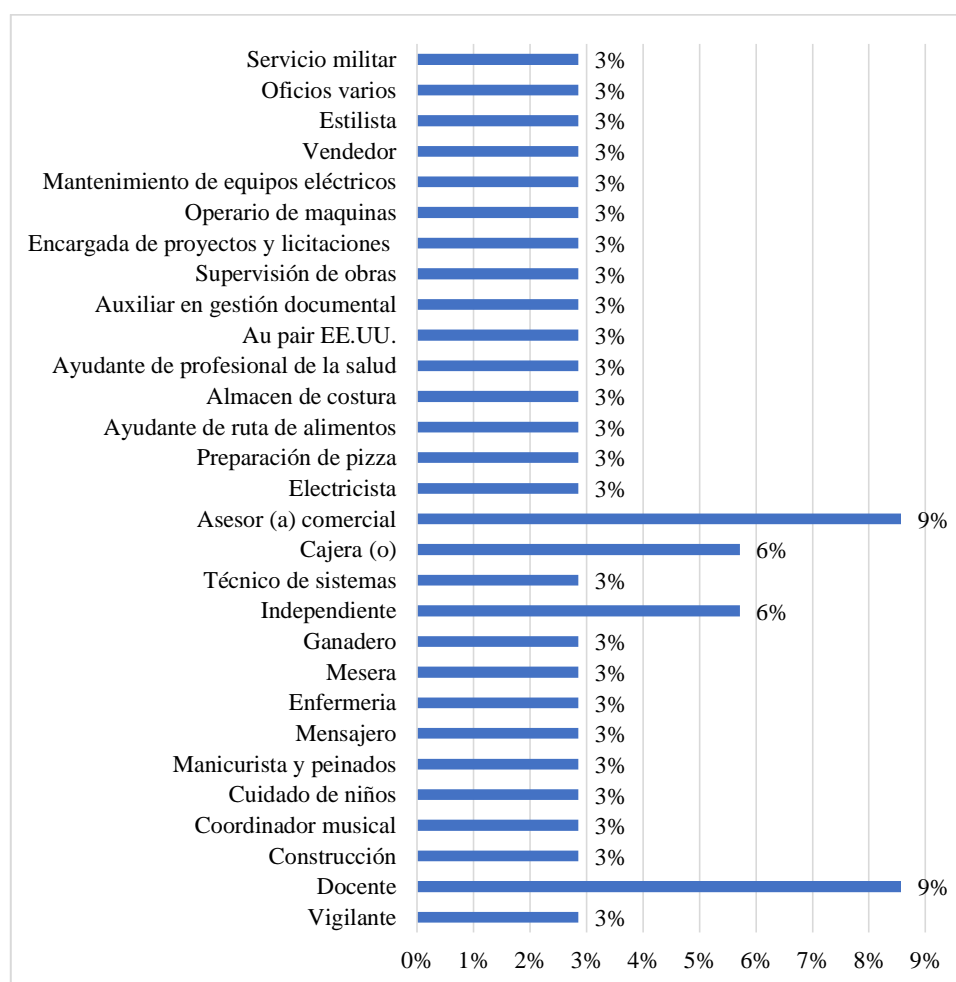


Figura 51

Motivos por lo que no ejercen su profesión



En el apartado de factores socioeconómicos de los independizados de AISOS se plasmó el hecho de que el 58% tiene un trabajo, estos se desarrollan en diferentes actividades económicas como de educación y enseñanza (11%), servicios varios (28%), fuerzas militares (3%), agropecuarias (3%), TIC'S (12%) ventas, administración y asesoría comercial (21%), operadores (3%), salud (6%), bienestar y belleza (6%), supervisión y licitaciones (6%), preparación de alimentos (3%) e independientes (6%) (Figura 52).

Figura 52*Ocupación actual*

En conclusión, el factor educativo se vio afectado de manera muy notoria como se puede visualizar en las anteriores gráficas, teniendo en cuenta que de los participantes del programa que ingresaron con educación básica, al salir, gran parte se fueron de AISOS con educación secundaria en su mayoría y algunos con un técnico o educación superior frente a otros que o no culminaron sus estudios o desistieron de ellos, sumado a esto, aquellos que terminaron su educación superior solo una pequeña parte logro ejercerla de manera satisfactoria.

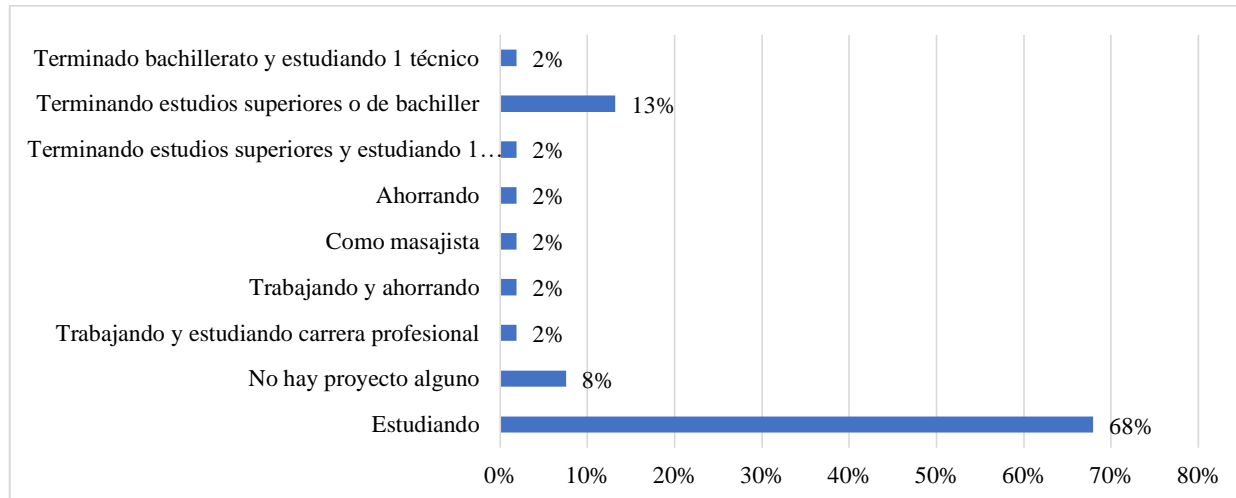
4.2. Proyecciones y expectativas de vida de los independizados de AISOS respecto a sus aprendizajes y vivencias dentro de la institución

El proyecto, definido como la planificación o concreción de una idea o de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo para conseguir un fin determinado, es un concepto que es tenido en cuenta al momento de visualizar el establecimiento y el reconocimiento de las expectativas que tienen los participantes de la investigación a mediano y corto plazo frente a la vida académica, familiar, sentimental y laboral (Universitat de Baarcelona, 2020).

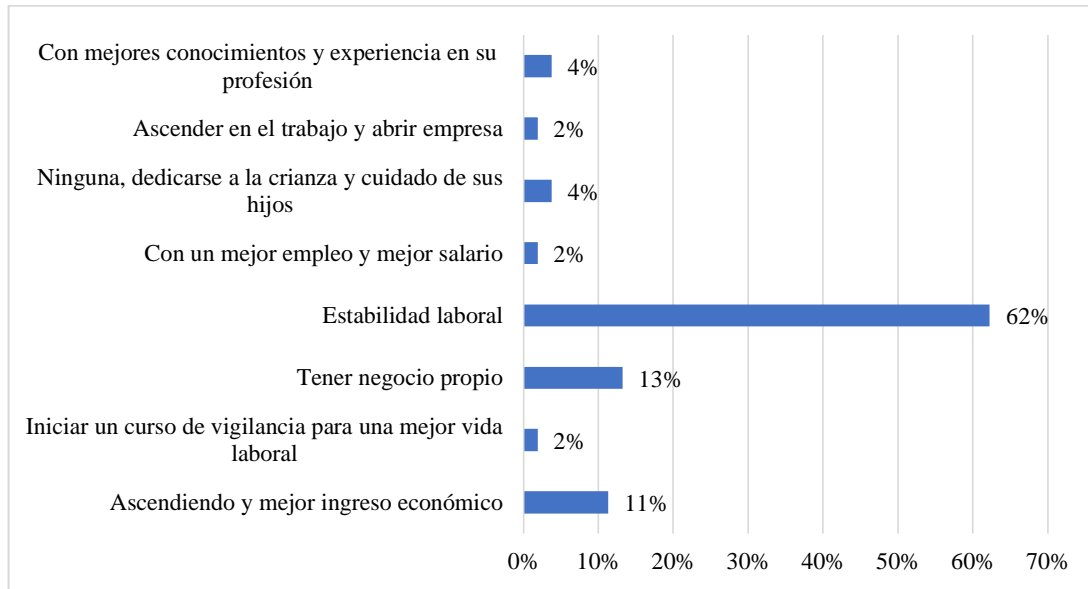
Respecto a las proyecciones académicas, el 68% de los independizados participantes aseveran poder estar estudiando dentro de un año, el 13% esperan terminar sus estudios y solo un 8% no tienen algún proyecto académico (Figura 53).

Figura 53

Proyecto de vida área educativa y formación



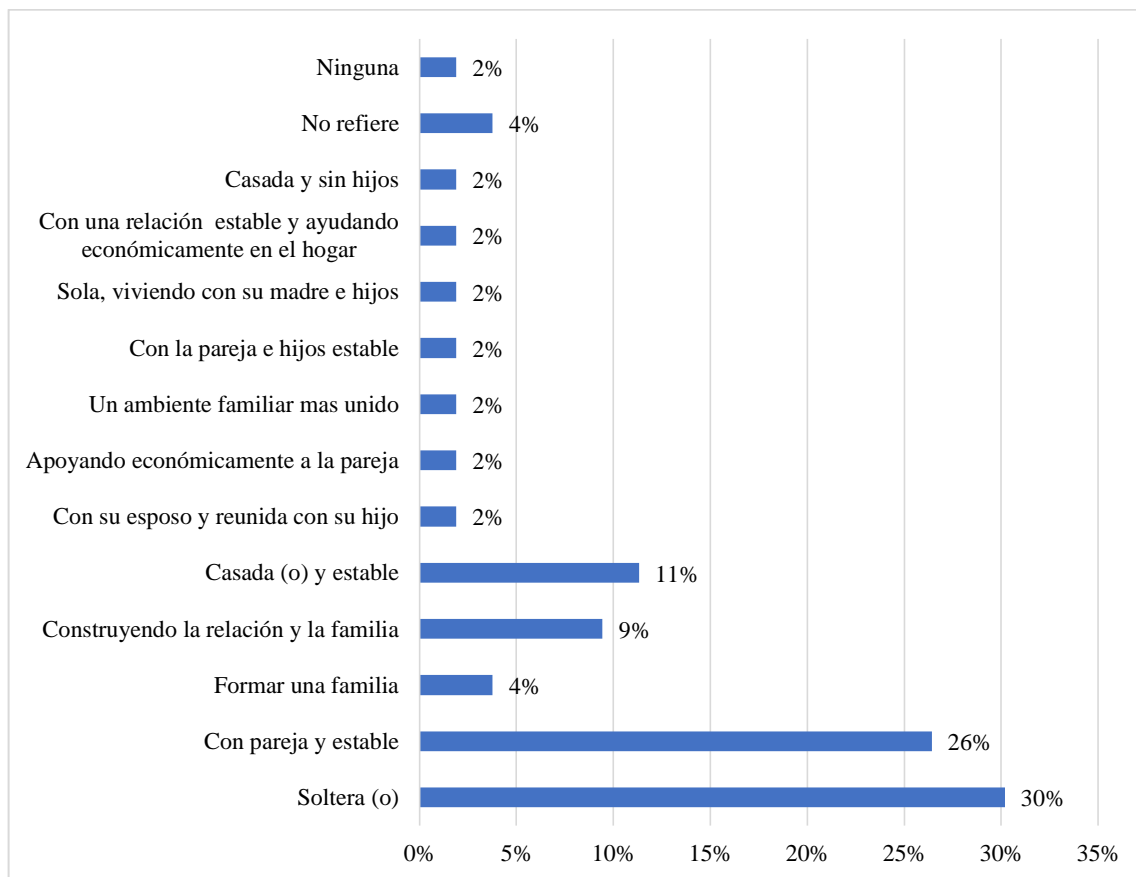
Relativo al área laboral, el 62% de los participantes de la investigación dentro de sus proyectos de vida aspiran a continuar laborando y tener estabilidad laboral, el 13% ascender y tener mejores condiciones económicas al igual que abrir una empresa y el 4% no tiene ningún proyecto en el área laboral (Figura 54).

Figura 54*Proyecto de vida área laboral*

En cuanto al área familiar y sentimental, el 94% de los entrevistados anhelan una estabilidad emocional para sus proyectos de vida, tanto en pareja, solteros y en familia, del mismo modo el 40% se proyecta en una relación de pareja, el 30% espera estar soltero, pero cerca de sus familias y el 17% anhela formar sus propias familias y retomar el tiempo perdido (Figura 55).

Figura 55

Proyecto de vida en el área sentimental y familiar



4.3. Percepciones de los independizados frente a los procesos vividos y desarrollados dentro de AISOS

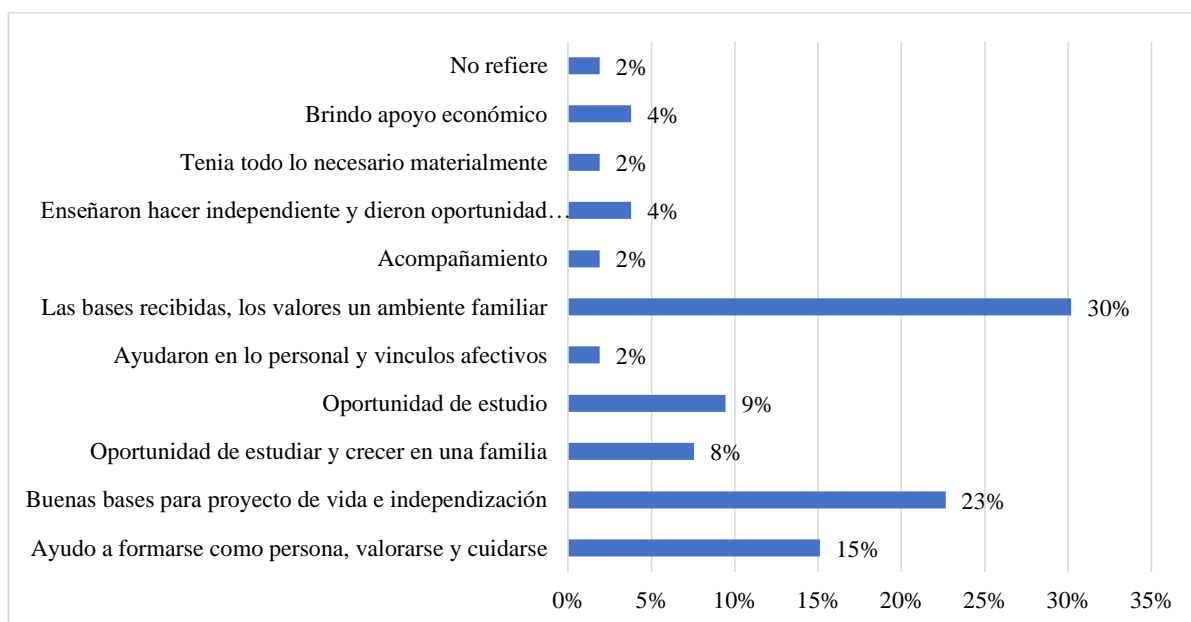
El cómo perciben a los demás y de qué manera interpretan el comportamiento es importante para dar respuesta al impacto que tienen los independizados de su proceso en el programa de acogimiento en AISOS. Por ello, desde la recolección de la información se emplearon preguntas afines a este tema para lograr una mayor comprensión y tener una percepción más amplia de lo que significó AISOS en la vida de los participantes.

La misión de aldeas infantiles parte de un restablecimiento de derechos de los NNAJ, en los que pretende impactar positivamente la vida de los futuros adultos e independizados de los

diferentes programas, según el 96% de los participantes de la investigación afirman que tuvieron un impacto positivo en sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazos (Figura 56). Este impacto está determinado referente a los valores y el ambiente familiar que le aportaron a la vida de los independizados (68%), de la misma manera al apoyo económico y funcional para poder desarrollarse como personas, que se demarcan en oportunidades de estudio (24%), apoyo económico (4%) (Figura 56).

Figura 56

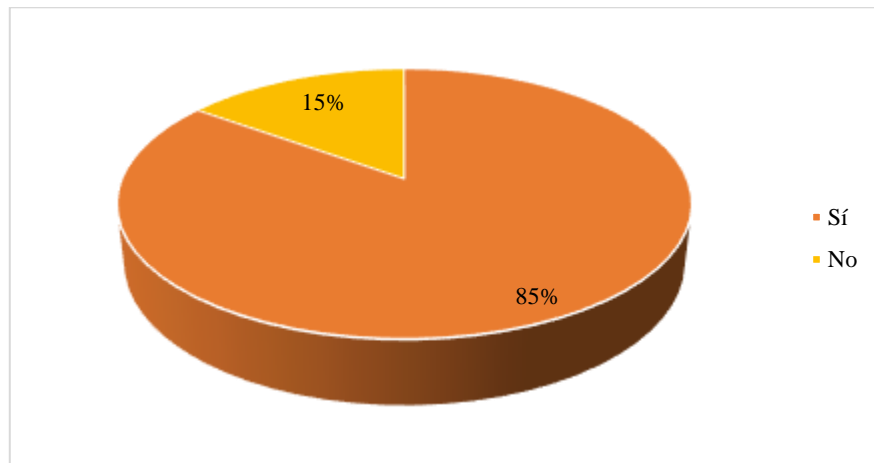
Aspectos de la vida en los que impactó positivamente AISOS



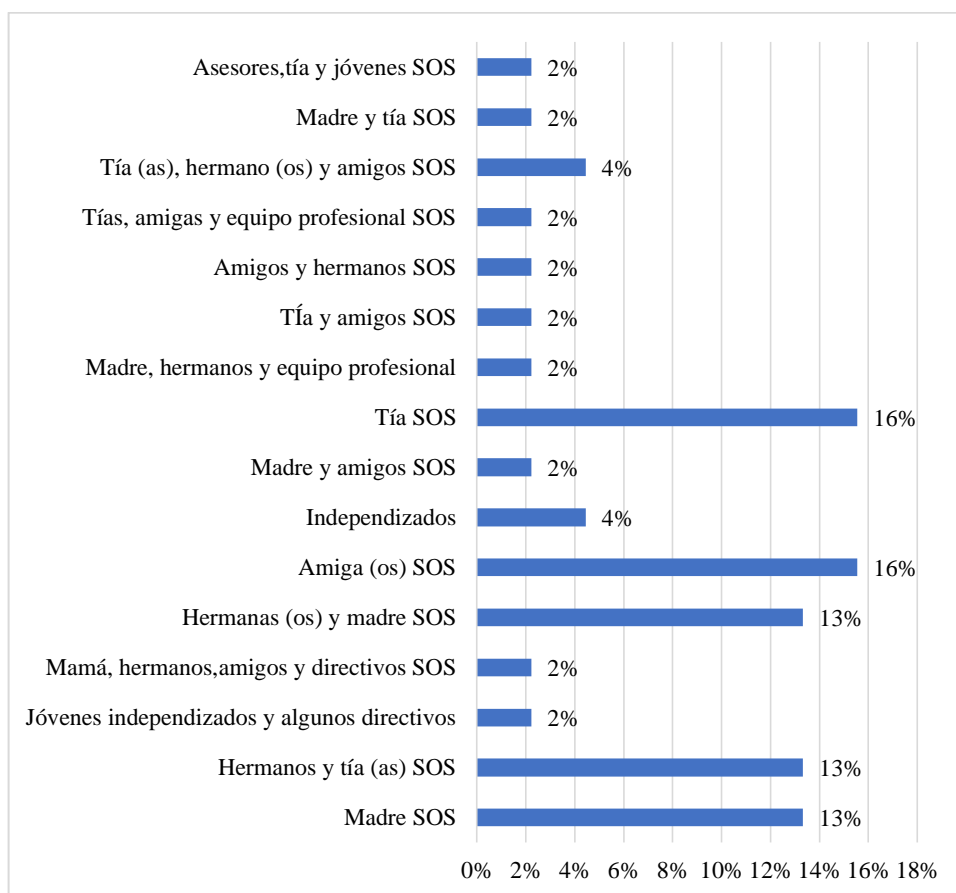
Las bases que han formado los cuidadores y equipo profesional de AISOS, han impactado positivamente la vida de algunos de los independizados, esto ha generado que estos quieran mantener contacto con estas personas, pues han sido parte de su formación como adultos, el 85% de los participantes mantiene contacto con personas que han trabajado y que han vivido o pertenecido a un programa de AISOS (Figura 57).

Figura 57

Contacto con personas de AISOS



Las personas con las que los participantes mencionaban tener en contacto en su mayoría son con amigos (as) SOS (16%) y Tías SOS (16%) (Figura 58).

Figura 58*Personas con las que tienen contacto los independizados de AISOS*

Una vez finalizado todo el proceso y contacto con el programa de acogimiento familiar, el 96% se siente satisfecho de este programa y solo un 4% está insatisfecho (Figura 59). Las personas que indicaron sentirse satisfechos aseguran que sus experiencias fueron buenas debido al apoyo que recibieron dentro de la institución, apoyo que se fundamentó en el amor y en una red de apoyo similar al de una familia (57%) (Figura 60), por otra parte las personas que no están satisfechas con el programa afirman que sus experiencias están demarcadas por mala relación con las madres y las tías SOS y por la falta de apoyo económico para darle realización a sus proyectos educativos (Figura 61).

Figura 59

Satisfacción con el programa de acogida familiar de AISOS

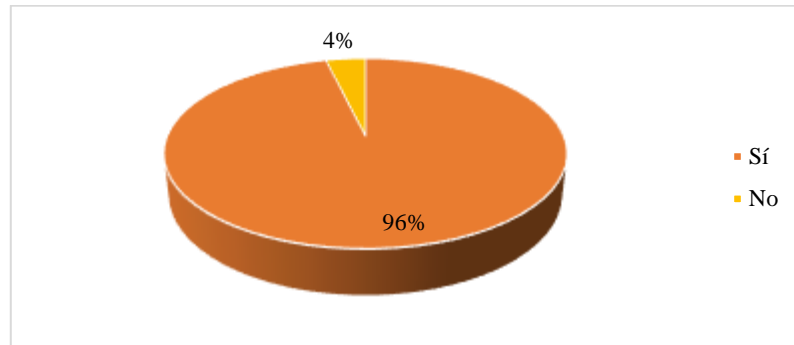


Figura 60

Razones por las que no están satisfechos del programa de acogida familiar de AISOS

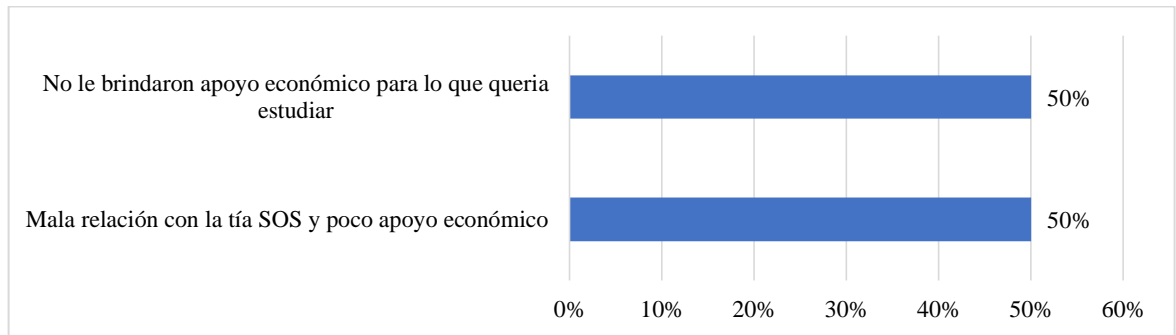
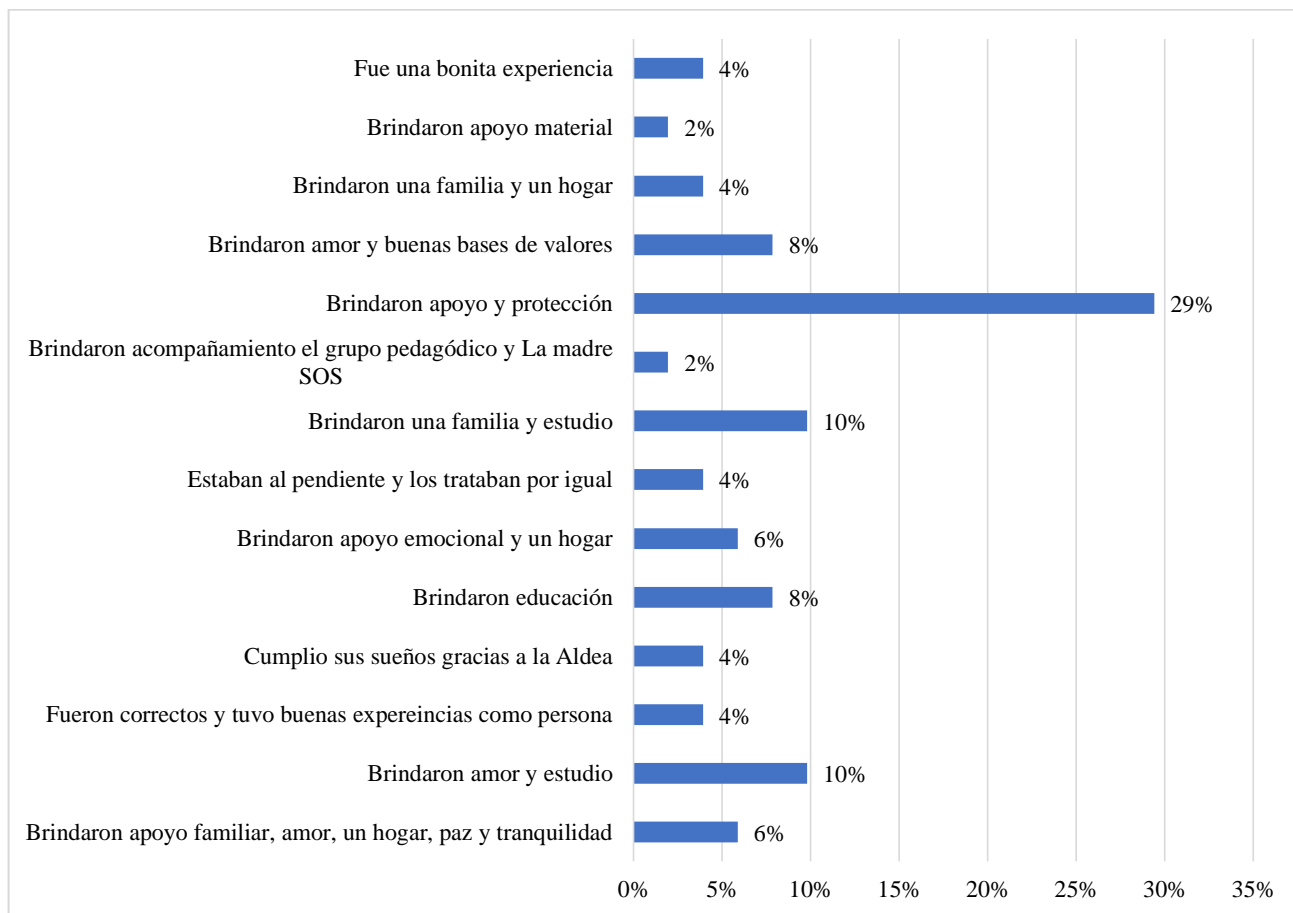


Figura 61

Razones por las que están satisfechos del programa de acogida familiar de AISOS



En relación con el trato que recibieron dentro de AISOS, el 89% aseveran haber recibido buen trato del equipo pedagógico, de sus cuidadores y de sus hermanos SOS (Figura 62), porque recibieron de parte de ellos, apoyo, afecto y buen trato (Figura 63).

Figura 62

Trato por parte del equipo pedagógico, de sus cuidadores (tías y madres SOS) y de sus hermanos SOS

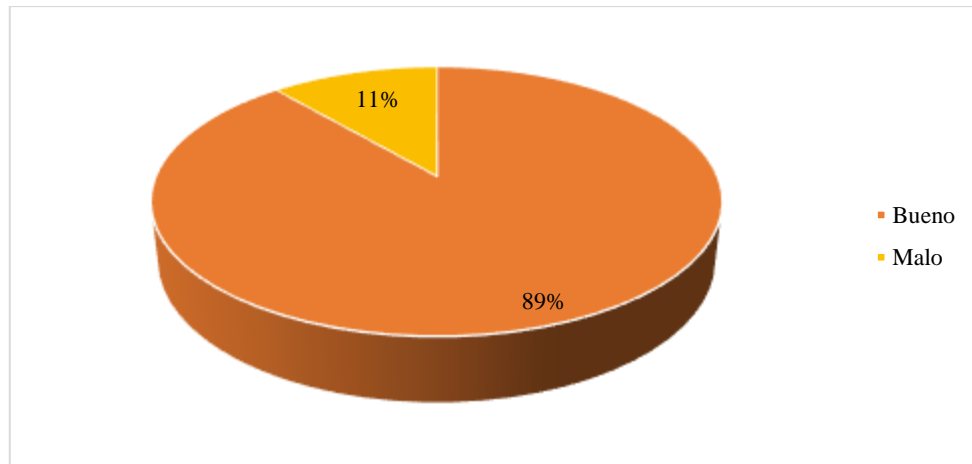
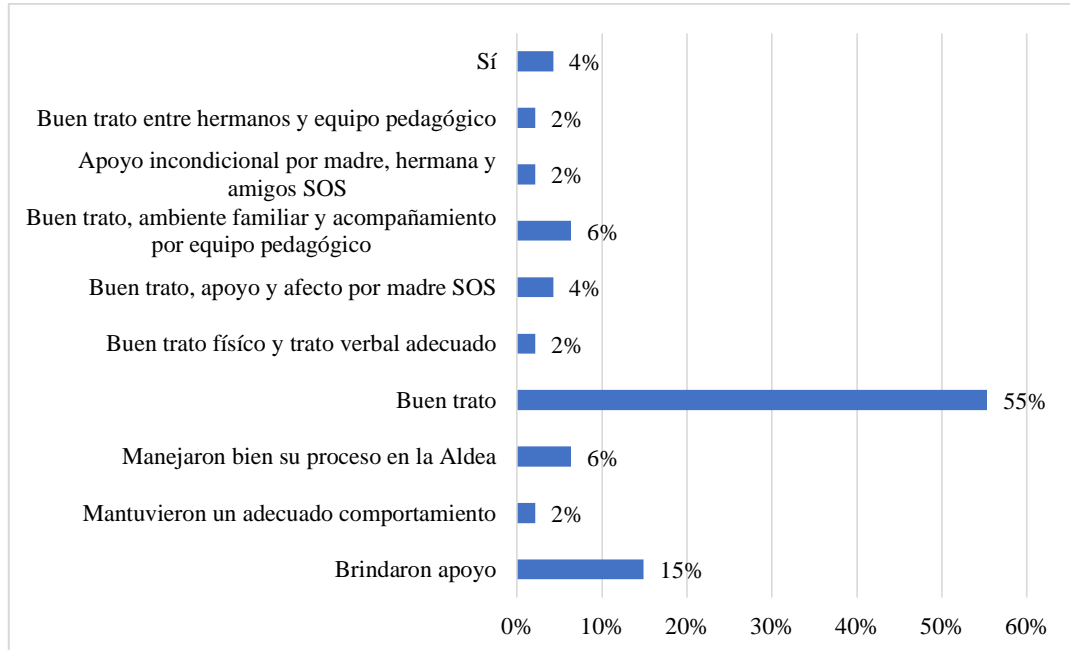


Figura 63

Razones por las cuales aseguran que recibieron buen trato en AISOS

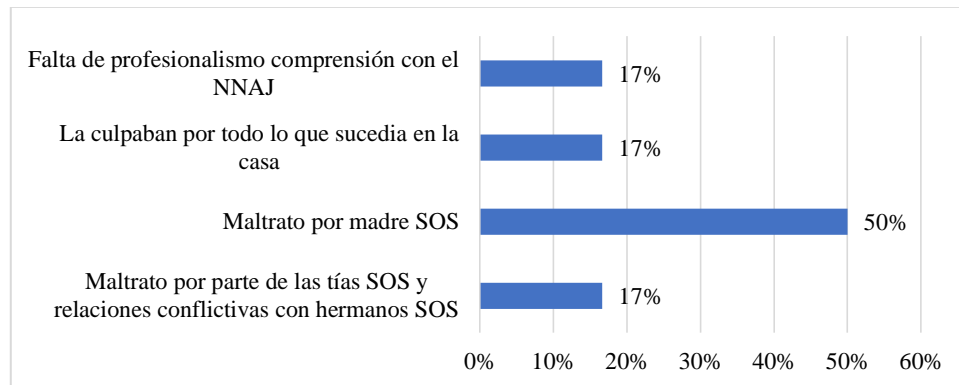


Por su parte el 11% que indicaron que no fueron tratados bien por el equipo pedagógico, de sus cuidadores y de sus hermanos SOS (Figura 62), indican que se debió a la falta de

profesionalismo (17%), maltrato por parte de las madres y tías SOS y relaciones conflictivas con los hermanos SOS (67%) (Figura 64).

Figura 64

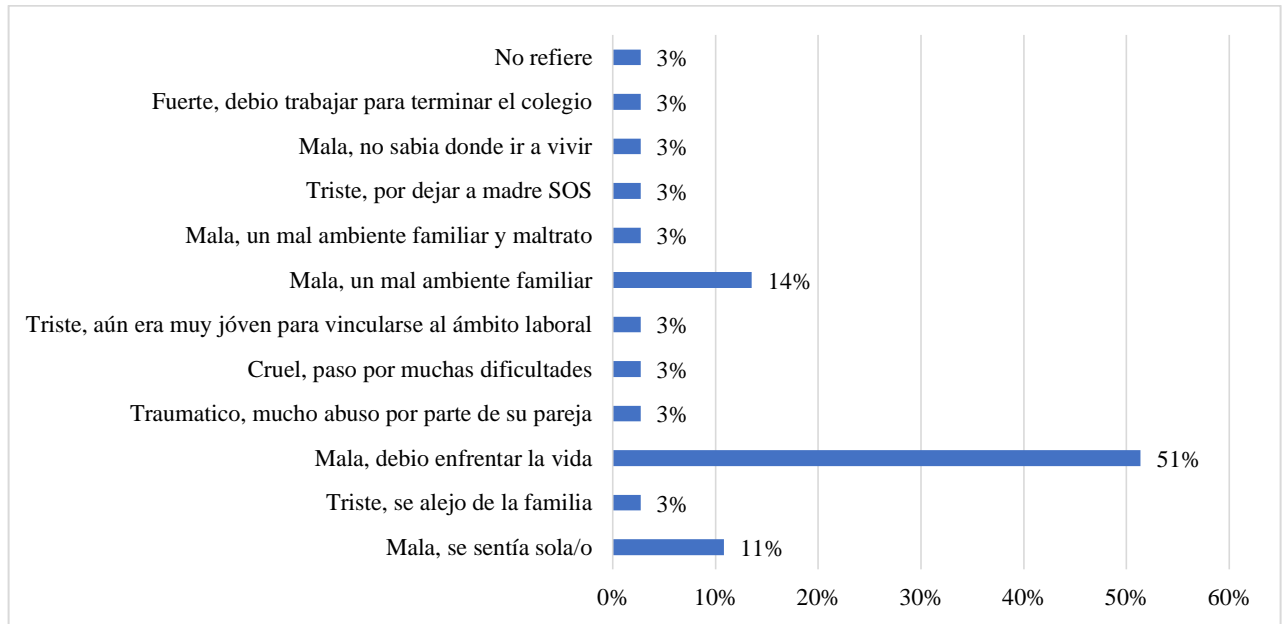
Razones por las cuales aseguran que no recibieron buen trato en AISOS



El proceso de adaptación de los independizados estuvo marcado por momentos positivos y negativos; los momentos negativos se representan en el 70% de las afirmaciones, debido a que tuvieron que enfrentar la vida sin el apoyo directo de AISOS (50%), además de que se sentían tristes por no estar cerca de sus familias SOS (18%), además de que sufrieron maltrato y abandono por sus familias y parejas sentimentales (Figura 65).

Figura 65

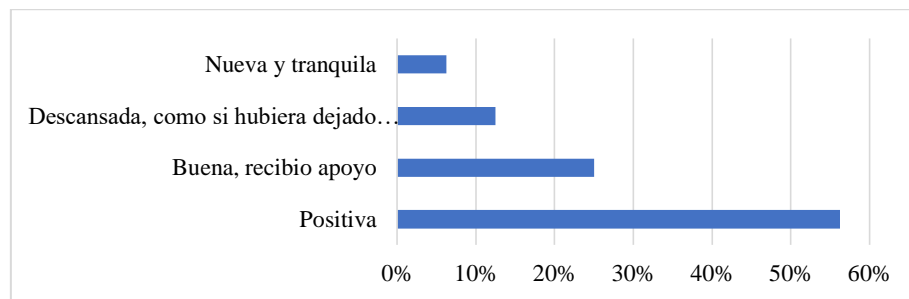
Experiencias negativas al salir de AISOS



Mientras que para la mayoría la experiencia de independizados fue un proceso negativo, para un algunos fue una experiencia positiva (30%), ya que sintieron un alivio y tranquilidad de independizarse (Figura 66).

Figura 66

Experiencias positivas al salir de AISOS

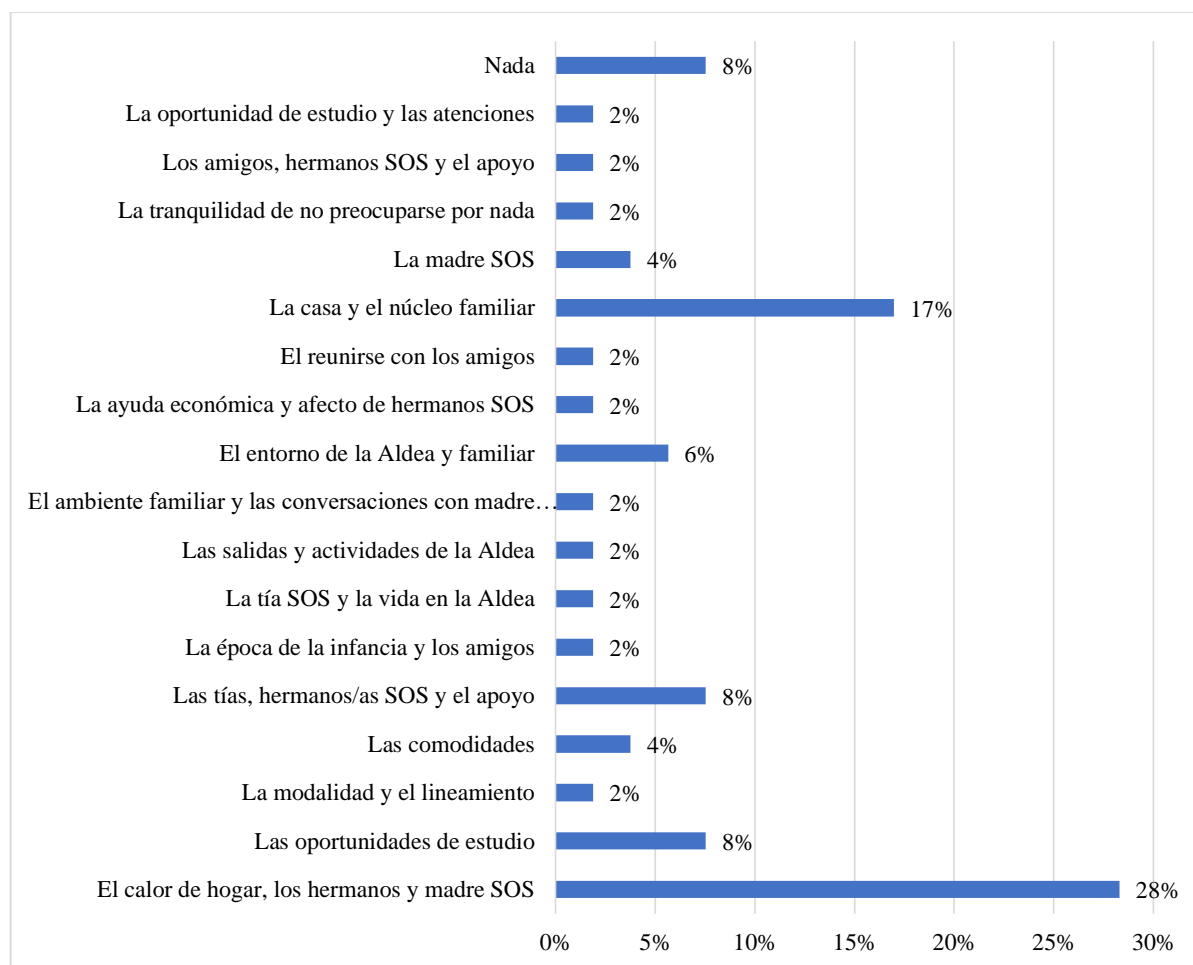


Ya en su adultez y recordando los momentos vividos en AISOS, el 92% de los participantes añoran las oportunidades que tenían dentro de la institución, oportunidades no solo económicas y materiales, sino también oportunidades de ser escuchados, de tener un

entorno familiar tranquilo en donde se sienten acompañados, las salidas con sus congéneres (Figura 67).

Figura 67

Lo que más extrañan de AISOS



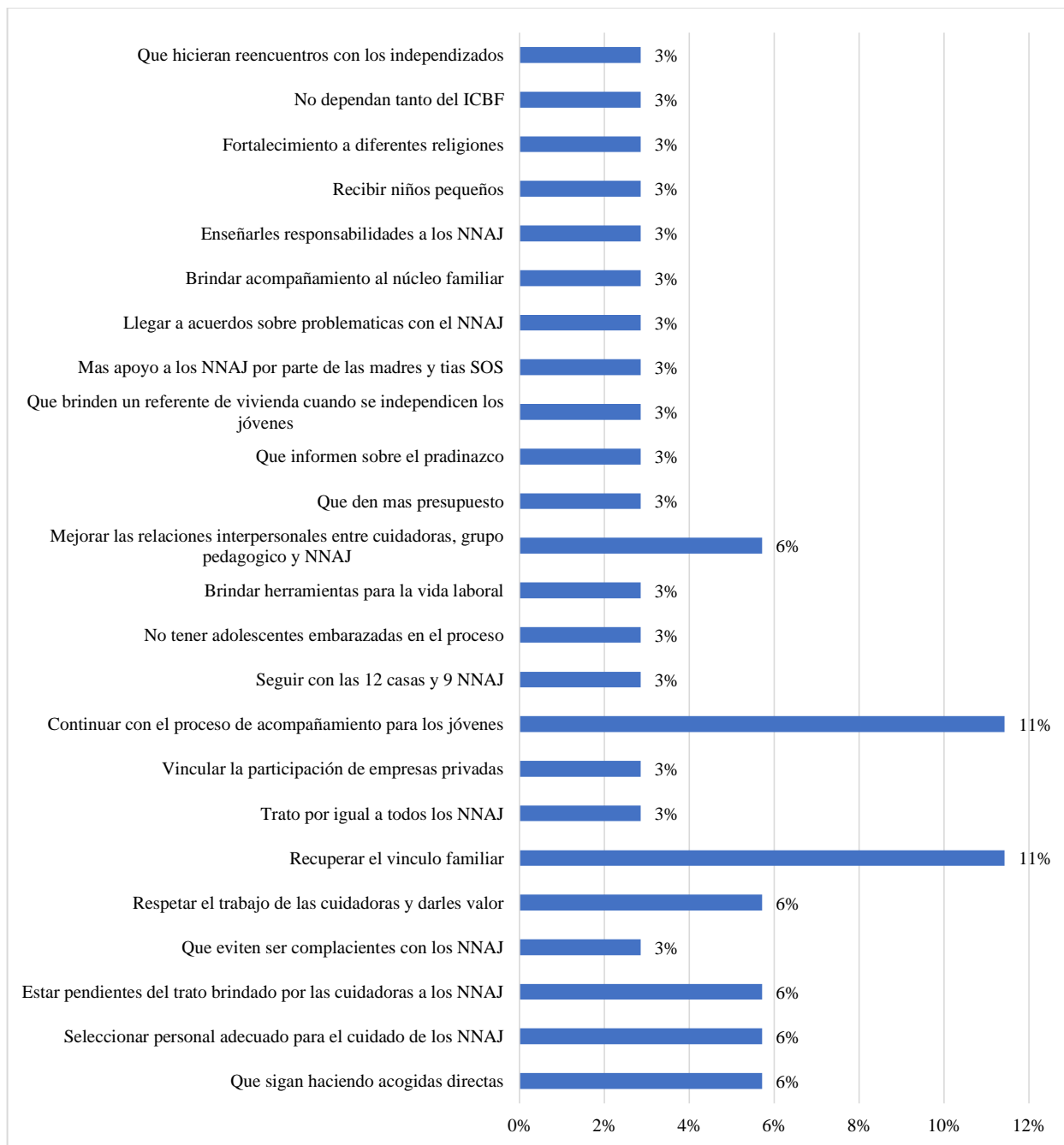
4.4. Recomendaciones al proceso desarrollado por la aldea infantil SOS, desde la perspectiva de los adultos jóvenes participantes en la investigación

Finalmente, y como parte del mejoramiento continuo de la institución, se les pidió alguna recomendación en aras de mejorar las condiciones de AISOS. El 11% mencionó que AISOS propenda fortalecer los lazos familiares que algunos perdieron, el 11% mencionan que es necesario una continuidad en el seguimiento de las personas que terminan procesos y el 6%

expresan que es necesario mejorar las relaciones interpersonales entre los equipos interdisciplinarios, cuidadores y NNAJ (Figura 68).

Figura 68

Sugerencias para AISOS respecto al programa de acogimiento familiar



Para finalizar, se hace necesario mencionar desde las gráficas expuestas, un punto importante en el cual AISOS como organización puede mejorar al momento de la salida de los participantes del programa de acogimiento familiar, para que el proceso de adaptación no repercuta en ellos de manera negativa frente a la vida laboral e independiente.

De igual forma se encontraron cosas positivas del proceso como los lazos creados entre el grupo interdisciplinar, hermanos y amigos SOS y como sus cuidadores para con los NNAJ participantes del programa, reflejándose así en el nivel de satisfacción y el apoyo, valores y protección que le brindado por los colaboradores.

4.5. Discusión De Resultados

A continuación, se discutirán, reflexionaran e interpretaran los resultados obtenidos, a la luz de las implicaciones que estos tienen en el marco del proceso que lleva a cabo AISOS en Floridablanca, esto con el fin de conocerlo de manera más concreta.

Inicialmente, se pudo visualizar los diferentes referentes económicos, familiares, educativos y emocionales, en los cuales se encuentran los NNAJ que hicieron parte del programa de acogimiento familiar y que actualmente se encuentran en modo de independizados, dicho esto, se encontró que económicamente gran parte de la población manifestó gozar de estabilidad económica mediante ingresos propios que obtienen de sus diferentes áreas de desarrollo laboral, lo cual demuestra que AISOS como institución logró promover entre los NNAJ que tuvo a su cuidado, actitudes que les permitieron procurarse los recursos económicos necesarios para el sostenimiento propio y/o familiar. Sin embargo, sigue siendo relevante, revisar las condiciones de las personas que manifiestan tener dificultades para conseguir los medios necesarios para su sostenimiento con el fin de señalar de manera precisa los factores de riesgo; y finalmente, encontrar maneras de sortear dichas dificultades

y prevenir que situaciones similares se repitan en los NNAJ que están próximos a ser independizados.

Por otro lado, en el aspecto familiar se identificó que: aunque un gran porcentaje viven en unión libre, mantienen lazos afectivos tanto con sus padres, como hijos y pareja. Esto deja entrever que: El programa de acogimiento familiar ha logrado atender las necesidades de los NNAJ ingresantes sin que las relaciones de estos con sus familias de origen se viesen afectadas de manera negativa en el tiempo. Es necesario resaltar que, casi la totalidad de los entrevistados (85%) manifestaron mantener contacto con personas que han trabajado, pertenecido y/o vivido a un programa de la AISOS, reforzando así, las redes de apoyo de los independizados y por ende, sus habilidades para enfrentar las dificultades que puede traer la vida fuera del proceso.

En el ámbito educativo, se encontró que: Actualmente, el 48% de las personas entrevistadas habían culminado estudios superiores, y aunque esto representa un porcentaje importante; aún, más de la mitad restante de los independizados no ha logrado hacerlo, lo que puede llevar a que tengan un menor número de oportunidades de mejorar su situación socioeconómica y la de su familia. Es por ello que, sería de suma importancia indagar las razones por las que las personas no culminaron estudios de educación superior para contrarrestarlas desde AISOS, ya que esto puede deberse o a decisión propia, dificultades económicas o educativas.

De los independizados que lograron culminar estudios superiores, se encontró que: debido al desconocimiento sobre cómo realizar una hoja de vida, falta de experiencia laboral y en otros casos falta de la documentación requerida, el 52% no ejerce actualmente la profesión en la que se formó. Esto pone en evidencia una necesidad de preparación para facilitar la entrada

al ámbito profesional de los NNAJ próximos a independizarse y así aumentar la vinculación laboral en los campos de acción específicos de las carreras escogidas.

Un aspecto que resaltó en los resultados fue el motivo detrás de la desvinculación del programa por parte de los NNAJ próximos a ser independizados, donde un gran porcentaje de los entrevistados manifestaron que entre las principales razones detrás de su decisión se encontraban: situaciones familiares y/o personales, y conflictos con las normas de AISOS. Ahora bien, cabe resaltar que, este proceso de desistimiento tuvo consecuencias distintas para cada independizado, ya que el 70% de ellos señalaban haber tenido un proceso desalentador, triste, con obstáculos y malas vivencias al encontrarse fuera de su ambiente familiar y entorno protector (papel que cumplía AISOS), por otro lado, el 30% restante, manifestó sentirse aliviado al haberse independizado, esto deja en evidencia que al interrumpir el apoyo (tanto económico como emocional) que recibían de AISOS de manera relativamente abrupta, se producen impactos negativos en la persona; por tanto, se requiere evaluar la posibilidad de implementar acciones orientadas a incrementar las habilidades de adaptación al cambio que implica el independizarse de AISOS; disminuyendo así, la posibilidad que se produzcan experiencias negativas en los independizados. En este sentido, vale la pena aclarar que: solo un número reducido de las personas entrevistadas manifestaron padecer algún tipo de problema de salud mental; lo cual, a la luz del anterior resultado, se podría interpretar como un alto grado de resiliencia desarrollado por parte de los independizados.

En relación con lo anterior, unos de los participantes de las entrevistas manifestaron haber recibido maltrato por parte de sus cuidadoras y de igual manera mal manejo de su proceso educativo por parte del grupo pedagógico de Aldeas Infantiles. Frente a esta situación, es de suma importancia retomar dichas experiencias negativas con los independizados por varios

motivos: En primer lugar, es necesario identificar los maltratos que estas personas manifiestan haber sufrido, y de requerirse, repararlas, con el fin de proteger de dichas violencias a otros NNAJ. En segundo lugar, es pertinente revisar (y llegado el caso, modificar) las normas de convivencia, o educativas que están fomentando que los NNAJ desistan del programa, para disminuir los factores y experiencias negativas que pueden estar motivando en cierta medida, la deserción del proceso.

Finalmente se observa que gran parte de los independizados se sienten satisfechos con el proceso desarrollado por la organización; y aunque también se encontraron algunas sugerencias para la organización (las cuales desde la percepción de los independizados ayudaría al mejoramiento del programa; y por ende, las condiciones de los NNAJ que hoy hacen parte del proceso), reconocen ampliamente los efectos positivos que tuvo AISOS sobre su desarrollo personal, educativo y laboral.

5. Conclusiones

En un contexto social, económico y cultural tan desfavorable como el colombiano, donde los NNAJ pueden verse profundamente afectados por las problemáticas a las que quedan expuestos sí no se les protege de ellas, Aldeas Infantiles S.O.S cumple una función de vital importancia en la restitución y protección de los derechos de la población que acoge. Esto queda en evidencia por el impacto económico, familiar, educativo, emocional y social favorable que ha tenido en las hoy, personas independizadas, y donde la institución ha sido el medio que les ha garantizado a la gran mayoría, el cumplimiento de su proyecto de vida. Y aunque no dejan de haber áreas de mejora, el papel de esta ONG como una gestora de bienestar puede verse visualizada.

La Teoría General de Sistemas y la Teoría de Redes, permiten interpretar de manera estratégica y precisa los resultados de la investigación sobre procesos de intervención social, ya que conciben a los sujetos como partes, productos y productores del sistema en que se encuentran inmersos; por ello, facilitan la identificación de posibles causas a problemáticas existentes y así, posteriormente elaborar estrategias para atenderlas o sortearlas.

El enfoque cualitativo resulta extensamente conveniente para conocer el impacto que tienen los procesos de intervención social que cuentan con un número amplio de población involucrada, ya que permite conocer, revisar y representar grandes cantidades de información de manera concisa y detallada.

Los relatos y/o percepciones de los independizados pueden convertirse en el insumo fundamental para revisar, y llegado el caso, realizar modificaciones al proceso que se lleva a cabo en las aldeas infantiles, es por ello que, en medida de lo posible, se deben establecer canales de comunicación efectivos y permanentes entre todos los involucrados.

Por último, una de las principales limitaciones que encontró la investigación al ser de enfoque cuantitativo radica en la dificultad para analizar y reflexionar sobre la complejidad de las experiencias de los independizados, ya que aunque se intentó sortear esto mediante la formulación de preguntas abiertas en el formato de entrevista, se sospecha que hay información que este mismo no permitió conocer, es por ello que sería de suma importancia, retomar los relatos de las personas que hayan tenido experiencias fundamentalmente distintas para conocer de manera más específica las implicaciones del proceso y profundizar en el conocimiento del mismo.

6. Recomendaciones

- Contratar personal cualificado para laborar en el cuidado y atención de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participen en el programa de acogimiento familiar, llevando a cabo las respectivas pruebas y entrevistas donde tengan presente las necesidades de los NNAJ.
- Realizar seguimientos a los procesos realizados por los cuidadores y colaboradores para la respectiva evaluación y mejoramiento de los programas y el trato dado a los NNAJ.
- Creación de estrategias para mitigar y prevenir en su totalidad el desistimiento del proceso de acogimiento familiar en los participantes.
- Creación de programas que brinden asesoramiento y acompañamiento a los adultos jóvenes en su vida laboral y profesional durante su proceso en AISOS y después que salen de la aldea.
- Creación de grupo de apoyo para el acompañamiento y seguimiento de los participantes que retornan a su familia de origen, con el fin de fortalecer los lazos familiares.

Finalmente llevando a cabo las sugerencias expuestas por los participantes se invita a la organización a pensar en programas y acciones para mejorar las falencias que presenta el mismo y de este modo los jóvenes se motiven a desarrollar su proyecto de vida y tengan la capacidad y las herramientas para ser personas autónomas y autosuficientes.

Referencias bibliográficas

- Aldeas Infantiles SOS Colombia. (s.f.). *Aldeas Infantiles SOS Colombia*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/nosotros>
- Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2018. (s.f.). *Aldeas Infantiles SOS Colombia*. Obtenido de https://issuu.com/aldeasinfantilescolombia/docs/colombia_informe_anual_2018_alta_fi
- Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2017. (s.f.). *Aldeas Infantiles SOS Colombia*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/6c576001-d2b9-4d13-8039-80224cf77ca2/Aldeas-Infantiles-SOS-Colombia-Informe-Anual-2017.pdf>
- ALDEAS INFANTILES SOS FLORIDABLANCA. (13 de 1 de 2020). *ALDEAS INFANTILES SOS COLOMBIA*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/programas/acogemos-en-familia>
- Aldeas Infantiles SOS Internacional. (s.f.). Obtenido de <https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/5731b567-aac6-42f2-9872-a4c3c4964279/Programme-Policy-es-small.pdf>
- Campo Vidal, J. F. (s.f.). Obtenido de [file:///C:/Users/Yuri/Downloads/70969-Text%20de%20l'article-90197-1-10-20071024%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Yuri/Downloads/70969-Text%20de%20l'article-90197-1-10-20071024%20(1).pdf)
- Cid-Monckton, P., & Pedrão, J. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 738-745.
- Comisión de la Verdad, 2019. (s.f.). *Comisión de la Verdad*. Obtenido de <https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/reconocimiento-de-los-impactos-del-conflicto-armado-colombiano-en-ninos-ninas-y-adolescentes>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (22 de 01 de 2020). *secretaria senado*.

Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Constitución Política de la República de Colombia. (2019). Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (DANE). (2018). *Demografía y*

Población. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/files/dane-para-ninos/sabias-que.html>

Diz, M. (2015). Teoría General de sistemas, Apuntes de Trabajo Social. *Docsity*, 6.

Duran, E., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana ciencias sociales niñez y juventud*, 761-783.

Fernández, J., & Álvarez, E. A. (2010). Evaluación de resultados a largo plazo en acogimiento residencial de protección a la infancia. *revista para el estudio de educación y desarrollo, Infancia y Aprendizaje*, 269-280.

Fiscalía General de la Nación. (s.f.). Obtenido de <http://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Fiscalía General de la Nación, 2012. (s.f.). *fiscalia, colombia*. Obtenido de <http://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Fernández collado, C. &. (2004). *Metodología de la Investigación, Sexta edición* (Tercera ed.). México D.F., Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Obtenido de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&respon>

se-content-

disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1599167077&Signature=UCuA6mKTXd7avomszfg~Fvi2fhOZAMbLPzk-

wtfkVY0T6gIpeCVVCchN2qNEGDHkFrc21C~O9UTxkPI-yXwsXEYZa5l

ICBF. (12 de 01 de 2020). *observatorio del bienestar de la niñez*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/infografia_maltrato_observatorio.pdf

INPEC & Universidad Pontificia Bolivariana. (2009). *Diseño, validación e implementación de instrumentos científicos para el proceso de valoración, clasificación y seguimiento en el tratamiento penitenciario de la población condenada en los establecimientos de reclusión del orden nacional*. Bucaramanga: INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO.

International, A. I. (s.f.). *¿QUIÉNES SOMOS? Aldeas Infantiles SOS, Calor de hogar para cada niño y niña*, 24.

Johansen Bertoglio, O. (2015). *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. Obtenido de [http://artemisa.unicauca.edu.co/~cardila/Introduccion__Teoria_General_Sistemas_\(Oscar_Johansen\).pdf](http://artemisa.unicauca.edu.co/~cardila/Introduccion__Teoria_General_Sistemas_(Oscar_Johansen).pdf)

León, A. (2007). *¿Que es la educación? Educere*, 595-604.

López, M., Montserrat, C., & Del Valle, J. F. (2010). El acogimiento en familia ajena en España. Una evaluación de la práctica y sus resultados. *Revista para el Estudio de Educación y Desarrollo. Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 269-280. Obtenido de <https://doi.org/10.1174/021037010791114616>

Martín, S. C. (18 de Febrero de 2007). *Nure Investigación*. Obtenido de Nure Investigación: <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo>

Ministerio de Salud. (2017). *Guía conceptual y metodología para la caracterización de la población afiliada a las Entidades Administradoras de Planes de Beneficios de Salud*.

Bogotá. Obtenido de Ministerio de Salud:

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Guia_caracterizacion_EAPB%20version%2021072014.pdf

Montenegro, H. (1997). Tratamiento familiar sistémico de los niños con problemas conductuales o emocionales. *SCIELO*, 283-289. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v68n6/art06.pdf>

Mosquera, F. V. (s.f.). Obtenido de [file:///C:/Users/Yuri/Downloads/31055-1-104172-1-10-20140513%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Yuri/Downloads/31055-1-104172-1-10-20140513%20(2).pdf)

Penélope, B. C. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Snatafé de Bogotá D.C.: Norma.

Torres, Y. (2019). Entrevista sobre la AISOS. (Y. Arandia, Entrevistador)

UN. (22 de 01 de 2020). *derechos humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL. (2006). *convención sobre los derechos del niño*. madrid: nuevo siglo.

Universitat de Barcelona. (2020). *Bussines School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>


Vargas, Elvia & Barrera, Fernando (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, (11), 115-134. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80401109>

Apéndices

Apéndice A

**FICHA DE CARACTERIZACIÓN JOVENES INDEPENDIZADOS
ALDEAS INFANTILES SOS - FLORIDABLANCA**

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

1. DATOS PERSONALES	
Nombres y Apellidos: _____ z Lugar y Fecha de Nacimiento:	Edad: _____
Documento de identidad: _____ Número de teléfono: Celular  _____ Fijo:	Sexo: F _____ M _____ OTRO: _____
Facebook: _____ Correo electrónico: _____ Tiempo de permanencia en la Aldea: _____ Inpendización: _____	Edad de ingreso a la Aldea: _____ Fecha o año de
Indique si usted se auto-reconoce como perteneciente a alguno de estos grupos poblacionales: Indígenas__ población LGTBI__ Afro colombiano__ persona con discapacidad__ Extranjero, Población ROOM__ Raizales __ Otros__ ¿Cuál?	

2. VIVIENDA:
Dirección _____ Barrio _____ Rural: _____ Urbana: _____ ¿Cuántas personas habitan en la vivienda? _____ Tipo de vivienda en la que habita: Apartamento__ Casa__ Cuartos en Inquilinato__ Rancho o Cambuche __ Otro__. ¿Cuántos cuartos tiene la vivienda? _____ La vivienda ocupada es: Propia _____ Arrendada _____ Familiar: _____ Estrato socioeconómico donde se encuentra la vivienda: Estrato 0__ Estrato 1__ Estrato 2__ Estrato 3__ Estrato 4__ Estrato 5__ Otro _____ Material con el cual está construida la vivienda: Concreto/Material _____ cartón _____ plástico lata _____ madera _____ bareque _____ Barro__ otros materiales _____ Ninguno _____

¿Con qué servicios cuenta la vivienda?: Energía eléctrica ___ red de agua potable ___ red de desagüe ___ teléfono ___ internet ___ servicio de aseo ___ pozo séptico ___ letrina ___ otros _____

3. NÚCLEO FAMILIAR:

Estado Civil: Soltero ___ Casado ___ Divorciado ___ Viudo ___ Unión Libre ___
 ¿Con quién vive actualmente? Solo/a ___ pareja ___ Familia nuclear (pareja e hijos/as) ___ Familia extensa propia o de la pareja (conyugue e hijos/as, abuelos, tíos, etc.) _____
 Hijos: SI ___ NO ___ Cuántos: _____ Qué responsabilidad tiene con sus hijos:
 Alimentación ___ Vestuario ___ Vivienda ___ Salud ___ Educación ___ Todas Las Anteriores ___ Otra _____
 Número de hermanos: _____ Padre: V¹ ___ F² ___ Madre: V ___ F ___

GRUPO FAMILIAR

N°	NOMBRE COMPLETO	PARENTESCO	EDAD	GENERO	CONDICIÓN ESPECIAL	NIVEL ACADÉMICO
1						
2						
3						
4						
5						
6						

4. SITUACIÓN FAMILIAR ACTUAL:

Relación actual con sus hijos: Afectiva ___ Estrecha ___ Distantes ___ Conflictivas ___ Ausentes ___ No Tiene ___

¹ Vive

²Falleció

Relación actual con sus padres o cuidadores: Afectiva___ Estrecha___ Distantes___
 Conflictivas___ Ausentes___ No Tiene___

Relación actual con sus hermanos: Afectiva___ Estrecha___ Distantes___ Conflictivas___
 Ausentes___ No Tiene___

Relación actual con su pareja: Afectiva___ Estrecha___ Distantes___ Conflictivas___
 Ausentes___ No Tiene___

5. SALUD:

Actualmente ¿tiene antecedentes de salud física o mental? SI___ NO___
 ¿Cuáles?: _____

Tratamiento actual: _____ ¿Tiene Sisben? _____
 Tipo de afiliación con el que cuenta: Subsidiado __ Contributivo __ ¿Cuál? _____
 Ninguno_____

6. NIVEL ACADÉMICO:

¿Cuál era su nivel educativo al llegar a la aldea? _____
 Al momento de su independización, ¿cuál era su nivel educativo?: _____ ¿desistió de estudio? Si__ No__ Motivo deserción: _____
 ¿Cuál es su nivel de formación actual? Básica Primaria __ Bachillerato incompleto___
 Bachillerato __ Técnico__ Tecnólogo__ Universitario __ Universitario incompleto___ Post grado___

En caso de tener formación técnica, tecnológica o universitaria especificar ¿en qué área?

Estudia actualmente: SI___ NO___ ¿Cuál? _____ Nivel o semestre _____
 _____ Metodología: presencial __ virtual __, semipresencial __

7. INFORMACIÓN OCUPACIONAL:
Actualmente ¿cuenta con un trabajo? SI___ NO___ ¿Ejerce su profesión? SI___ NO___ ¿Por qué? _____
¿Qué trabajo desempeña actualmente? _____ experiencia laboral: _____

8. INGRESOS:
¿Cuál es su fuente de ingresos? _____
¿En su vivienda se realiza algún tipo de actividad económica que genere ingresos económicos? Sí _____ NO___ ¿Cuál? _____
¿Cuáles son los ingresos mensuales promedio? Menos de un Salario Mínimo Legal Vigente ___1 Salario Mínimo Legal Vigente ___ (1SMLV = \$828.116) Más de 1 Salario Mínimo Legal Vigente ___ otro valor ___ ¿cuál? _____
¿Cuál es el promedio de sus gastos mensuales? \$ _____
¿Es beneficiario de algún programa del gobierno? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

9. PROYECTOS:
Respecto a su vida académica, ¿usted cómo se visualiza a corto plazo? (1 año o menos tiempo) _____
Respecto a su vida familiar, ¿usted cómo se visualiza a mediano plazo? (2 años en adelante) _____
Respecto a su vida sentimental, ¿usted cómo se visualiza a mediano plazo? (2 años en adelante) _____

Respecto a su vida laboral, ¿usted cómo se visualiza a corto plazo? (1 año o menos tiempo)

10. RESEÑA ALDEANA

¿Considera que Aldeas Infantiles SOS tuvo un impacto positivo en su desarrollo personal y proyecto de vida? SI___ NO___ ¿Por qué?

¿La terminación de su proceso en Aldeas Infantiles, se debió a?
 Culminación del proceso de acogimiento familiar e independización ___ Reintegración a familia de origen ___ Desistimiento del proceso ___ Traslado de Modalidad___ Otro___

Si su respuesta anterior fue: **Desistimiento del proceso antes de la independización**, especifique el motivo:

Actualmente ¿mantiene contacto con personas de la Aldea? SI___ NO___
 ¿Quiénes?

¿Se siente satisfecho con los servicios brindados por la Aldea durante su ACOGIMIENTO en la organización?: SI___ NO___ ¿Por qué?:

¿El trato que recibió durante su proceso en la Aldea por parte del EQUIPO PEDAGÓGICO, sus cuidadores (madres y tías SOS) y hermanos /as SOS, fue el adecuado? SI ___ NO___ ¿Por qué?:

Describa brevemente como fue su experiencia al salir de Aldeas Infantiles SOS:

4.1.
 ¿Qué es lo que más extraña o extrañó de Aldeas al independizarse?

4.2.

Defina en una palabra o frase a Aldeas.

¿Tiene alguna sugerencia para Aldeas Infantiles SOS, respecto al programa de acogimiento familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? (especifique):

Nombre del Participante

Colaborador

¡GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN!