

**Fortalecimiento al Equipo Intersectorial de Jóvenes y Familias Mediante la Implementación de la Estrategia de Prevención de Embarazo en la Adolescencia en los Municipios de Monquirá, Santana, Yopal y Puerto Carreño.**

**Laura Marcela Vargas Ruiz**

**Liliana Marcela Araque Castellanos**

**Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social.**

**Directora:**

**Sandra Milena Rincón Remolina**

**Trabajadora Social con especialización en docencia y Gerencia Social.**

**Universidad Industrial de Santander**

**Facultad de Ciencias Humanas**

**Escuela de Trabajo Social**

**Bucaramanga**

**2017**

**Tabla de Contenido**

	Pág.
Introducción .....	15
1. Marco Teórico- Conceptual .....	18
2. Caracterización de la Experiencia.....	28
2.1 Contexto Inicial Encontrado.....	28
2.2 Caracterización de la Institución .....	32
3. Diagnóstico Matriz DOFA.....	34
3.1 Priorización de la Estrategia.....	38
4. Objetivos .....	40
4.1 Objetivo General .....	40
4.2 Objetivos Específicos .....	40
5. Metodología .....	43
6. Conclusiones .....	63
Referencias Bibliográficas .....	65
Apéndice .....	67

**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla 1. Matriz DOFA.....	35
Tabla 2. Estrategia .....	39
Tabla 3. Planeación.....	41
Tabla 4. Estratégico 2 .....	50
Tabla 5. Estratégico 3 .....	54

**Lista de Figuras**

	Pág.
Figura 1. Gráfico Poblacion Intervenida en los Cuatro Municipios .....	46

**Lista de Apéndices**

	Pág.
Apéndice A. Cronograma .....	67
Apéndice B. Metodologías Encuentros de Jóvenes y familia. Imágenes Tomadas de la Metodología de Proinapsa-UIS.....	68
Apéndice C. Formato de Autorización para Uso Institucional de Datos de Redes Sociales y Comunicación Vía Electrónica con Niños, Niñas y Adolescentes. ....	69
Apéndice D. Formato de Autorización para uso de Imágenes Audiovisuales de Niños, Niñas y Adolescentes .....	70
Apéndice E. Formato Imaginarios .....	71
Apéndice F. Instrumento de Recolección de Información .....	72
Apéndice G. Instrumento de Recolección de Información .....	74
Apéndice H. Registro Fotográfico Santana .....	75
Apéndice I. Registro Fotográfico Municipio de Monquirá .....	76
Apéndice J. Registro Fotográfico Municipio de Puerto Carreño.....	77
Apéndice K. Registro Fotográfico Municipio de Yopal, Casanare. ....	78
Apéndice L. Planeaciones Jóvenes: .....	79
Apéndice M Planeación segundo encuentro con familias .....	110

*Agradecimientos*

Es imposible no iniciar agradeciendo a quien me dio el regalo de la vida, a mi Dios que es el  
único que no me falla, a él toda la gloria y triunfos.

A mi madre quién lo es todo en mi vida, Sandra Yuriana Ruiz, por ser esa persona maravillosa y  
vital, por cada palabra, por cada regaño, por cada cosa que es tan suya, este triunfo es tanto mío  
como de ella.

A mi padre por cada esfuerzo, por cada sacrificio que a diario hace para que yo tenga un futuro  
mejor, a él mis más sincera admiración y respeto.

A mi hermana Juliana Vargas por ser un sostén en mis caídas y darme el mejor regalo, a mi vida  
chiquita Thiago Alejandro.

A mis compañeras y compañeros de carrera por escuchar, por sostener, por brindar, por cada  
momento que se hizo único en estos cinco años.

A mis amigas y amigos del alma que aunque pocas son las que son, por darme ánimos para no  
renunciar en las crisis de ansiedad que surgen en cualquier momento de la vida, mil gracias.

Al instituto Proinapsa-UIS por permitirme caminar a su lado y enamorarme más de mi carrera.

A todos los profesores que dejaron más que conocimiento en mí, pero sobre todo a la profesora  
Sandra Rincón por su contribución a este trabajo.

A cada persona que tuvo un papel en mi vida universitaria porque así hoy no este contribuyo en  
cada paso que di durante mi carrera, mil gracias.

***Laura Marcela Vargas Ruiz***

*Dedicatoria*

A mis padres, hermana y sobrino por ser mi motor, por el amor y el apoyo incondicional que me brindaron y me siguen brindando, esto es más suyo que mío.

A Dios por ser mi ancla en cada paso, por la sabiduría, voluntad y empuje.

A mi familia en general por el cariño y la motivación.

A mi mejor amiga por el apoyo, por la confianza y amor.

A mis profesores y amigos porque desde la enseñanza se fortalecieron vínculos para lograr terminar este proceso.

Y al Trabajo Social por darme esperanza de vida.

*Laura Marcela Vargas Ruiz*

### **Agradecimientos**

Quiero dar gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia y compartir junto a grandes personas de las cuales me llevo muchos aprendizajes y quienes también han hecho esto posible con su apoyo y comprensión.

A mi madre y mi familia, por ser mi soporte constante y por la posibilidad de demostrarles de lo que se es capaz con perseverancia y esfuerzo, sin importar la adversidad.

A mi compañera Laura Marcela Vargas Ruiz por tomar el riesgo de enfrentar esta aventura juntas sin importar las dificultades que día a día se nos presentaron pero que con trabajo en equipo y valor supimos enfrentar.

Al Instituto Proinapsa-UIS y a su magnífico equipo de trabajo que mostro su apoyo desde el inicio y deposito su confianza en nuestras capacidades y quienes nos recibieron y acogieron como parte de su hogar.

A la profesora Sandra Milena Rincón Remolina, nuestra directora de proyecto por su paciencia y comprensión brindada en este camino y a todos aquellos docentes que hicieron parte de este hermoso proceso de formación no solo profesional sino personal. Muchas gracias.

*Liliana Marcela Araque*

*Dedicatoria*

Esto está dedicado a mi madre que jamás dudo de mí y quien siempre confió en mis capacidades, en cuyos momentos de dificultad me brindo palabras de aliento para continuar y ha sido mi apoyo incondicional.

A Luis A Mendosa Porras quien sin pensarlo se convirtió en uno de mis pilares para continuar adelante y crecer juntos por el camino que hoy Dios nos decidió mostrar.

A todos aquellos que por su amor o por su desinterés me forjaron y me convirtieron en una persona más fuerte y capaz de enfrentar lo que la vida me ha de enseñar.

*Liliana Araque*

### Resumen

**Título:** Fortalecimiento al equipo intersectorial de jóvenes y familias mediante la implementación de la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia en los municipios de Moniquirá, Santana, Yopal y Puerto Carreño.

**Autoras:** Laura Marcela Vargas Ruiz.

Liliana Marcela Araque Castellanos.

**Palabras claves:** Embarazo, sexualidad, imaginarios, jóvenes, familias.

**Descripción:**

El presente documento, sintetiza el proceso llevado a cabo mediante la modalidad de práctica social para optar al título de Trabajadora Social. Se realizó en el Instituto Proinapsa-UIS en el marco del proyecto “Fortalecimiento de equipos intersectoriales, departamentales y municipales en la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia”. El objetivo de la práctica social de las estudiantes de Trabajo Social fue la resignificación de los imaginarios de los adolescentes, padres y madres de familia sobre sexualidad en los municipios de Puerto Carreño, Moniquirá, Santana y Yopal. A través de la práctica, se tuvo presente las propuestas teóricas de los conceptos como habilidades psicosociales para la vida, derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación juvenil significativa y la teoría de las capacidades de Amartya Sen.

La práctica profesional de las estudiantes se realizó durante el periodo que comprende del mes de junio del año 2016 al mes de diciembre del mismo año.

La intervención de Trabajo Social contribuyó a la resignificación de los imaginarios culturales sobre sexualidad por medio de espacios lúdico- reflexivos y pedagógicos que se realizaron con los jóvenes, adolescentes y padres y madres de familia de los municipios de Puerto Carreño, Moniquirá, Santana y Yopal. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Trabajo de Grado.

Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Directora: Sandra Milena Rincón Remolina, Trabajadora Social.

### **Abstract**

**Title:** Strengthening the intersectoral team of young and families through the implementation of the strategy of prevention of adolescent pregnancy in the municipalities of Moniquira, Santana, Yopal and Puerto Carreño.

**Authors:** Laura Marcela Vargas Ruiz.

Liliana Marcela Araque Castellanos.

**Keywords:** Pregnancy, sexuality, imaginary, young, families.

**Description:**

This document, synthesizes the process carried out during the mode of social practice to qualify for the title of Social worker. It was performed in the Institute Proinapsa-UIS within the framework of the project "Strengthening intersectoral, departmental and municipal teams in the adolescent pregnancy prevention strategy". The objective of this practice was the re signify of the imaginaries of adolescents, fathers and mothers about sexuality in the municipalities of Puerto Carreño, Moniquira, Santana and Yopal. Through practice, was present the theoretical proposals of concepts like skills for life psychosocial, sexual and reproductive rights, gender equality, significant youth participation and the theory of Amartya Sen's capabilities.

The practice was carried out during the period covered in the month of June of the year 2016 for the month of December of the same year.

The intervention of Social Work contributed to the implementation of the strategy of prevention of pregnancies in adolescence by means of spaces playful-reflective and pedagogical that is conducted with young, adolescent and parents and mothers of family in each one of them municipalities of Puerto Carreño, Moniquira, Santana and Yopal.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Degree Work

Faculty Of Human Sciences. Social Work School. Director: Sandra Milena Rincón Remolina, Social Worker.

## Introducción

Actualmente en el mundo en que se vive se puede ver como la población total de jóvenes entre los 10 y 24 años ha aumentado de manera considerable, convirtiéndose en la más alta de la historia de la humanidad; en algunas regiones del mundo se estima que uno de cada tres habitantes es joven; con esto se puede decir que, en ciertos países, el crecimiento de la población joven es más rápido que el mismo crecimiento de la economía y en ocasiones sobrepasa la capacidad de respuesta de las instituciones encargadas de proporcionar los servicios básicos para vivir. (Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas, 2014); el aumento de este tipo de población trae consigo retos, efectos o cambios en la dinámica de cualquier país, ciudad o comunidad en general, estos efectos pueden ser tanto positivos como negativos, dependiendo en gran medida de la habilidad de respuesta de los gobiernos a las necesidades de los/as jóvenes y de su capacidad para permitirles una participación plena y significativa en su accionar diario.

Si los jóvenes reciben la atención necesaria por parte del Estado y este les garantiza una educación de calidad integral se puede llegar a controlar o mejorar una de las problemáticas que los aquejan, como lo es el aumento del índice de embarazos en la adolescencia, siendo este uno de los estándares de pobreza con los que se evalúan los países en el mundo. Teniendo claridad sobre lo anterior, se trae alusión que en Colombia se registran cifras de 408 nacimientos diarios cuyos padres están entre los 10 y los 19 años, lo que significa que son niños y niñas con padres adolescentes, observando esta cifra como alarmante pues contribuye a que se generen mayores inequidades en la población: la falta de oportunidades, el difícil acceso a la salud, a la educación y al reconocimiento de sus derechos, por esta razón, se requiere que los jóvenes estudien y comprendan la sociedad que los rodea desde una perspectiva crítica-analítica, para lo cual se

necesita de un trabajo en conjunto, donde participe la comunidad, los jóvenes y los gobernantes, logrando así que los adolescentes pueden encontrar las herramientas, técnicas o caminos necesarios para la transformación de sus proyectos de vida y mejora de la misma.

Es así, como Colombia en el año 2015 tomó la iniciativa de realizar un proyecto no solo para mejorar la participación de los jóvenes sino también para que orienten o reconstruyan sus percepciones sobre lo que significa la sexualidad y en donde encuentren mayor apoyo en sus familias para expresarse, tomar decisiones libremente y mejorar sus construcciones sociales; por ello entra en escena el Instituto Proinapsa-UIS que cuenta con un recorrido desde 1985 en el que ha contribuido al desarrollo de la salud integral como bien para la vida de las personas, a través de programas y proyectos de promoción de la salud, investigación y formación y quien se alía con el ICBF (Instituto colombiano de Bienestar familiar) y la Fundación Bolívar- Davivienda para iniciar la ejecución del proyecto *“Fortalecimiento de grupos intersectoriales, departamentales y municipales en la estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia”*.

Dada la importancia a nivel social que tiene el proyecto las estudiantes de último semestre de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander enfocaron su proyecto de grado, como modalidad escogida se abordó la **práctica social**, dirigiendo su quehacer a la resignificación de algunos de los imaginarios en los jóvenes de los diferentes colegios mixtos de cada uno de los municipios de Santana, Moniquirá, Yopal y Puerto Carreño, tanto de zonas rurales como urbanas y las familias de los mismo, en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación significativa. En el marco del desarrolló de este proceso se capacito y contó con la participación total de 114 adolescentes escolarizados y 114 padres y madres de familia en los temas ya mencionados, además de alcanzase la constitución de 4 colectivos de comunicación juvenil en cada uno de los municipios.

Con el fin de fortalecer las capacidades de las estudiantes de Trabajo Social en este proceso y contribuir al desarrollo profesional y personal de las estudiantes, fueron formadas y certificadas mediante un curso-taller en *“Derechos sexuales y reproductivos: vínculos con el embarazo en la adolescencia, equidad de género y de participación juvenil significativa”*.

## 1. Marco Teórico- Conceptual

- Teoría de las capacidades de Amartya Sen:

La teoría de las capacidades humanas presenta como elementos constitutivos los funcionamientos y las capacidades. Desde ellos, Sen analiza los problemas sociales que afectan al bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social, permitiendo realizar una nueva mirada a estos problemas. La pretensión de la teoría de las capacidades es evaluar el bienestar y la libertad de la persona que realmente tiene para hacer una cosa u otra, las cosas que le resultan valiosos ser o hacer. (Sen, 2014). Se pueden establecer dos conceptos constitutivos en la propuesta de Sen: los funcionamientos y las capacidades. Establecer esta diferenciación permite dar una mayor claridad al enfoque del autor Sen, así como exponer el núcleo básico y los alcances que se perciben desde la teoría de las capacidades en ámbitos filosóficos, sociales, económicos y políticos, entre otros. El enfoque de la capacidad, también llamado por Sen “enfoque de la libertad”, presenta como valor básico la libertad entendida como capacidad. El concepto de capacidad expresa la libertad real con la que una persona debe contar para alcanzar aquello que valora. (Sen, 2014)

El objetivo de los funcionamientos como parte constitutiva de la teoría de las capacidades es la evaluación del bienestar. La evaluación del bienestar de una persona subraya la habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida, diferenciándose de otras perspectivas que utilizan otras fuentes de información, como la utilidad, la opulencia absoluta o relativa de bienes que se expresa en el ingreso real o la riqueza; la evaluación de las libertades negativas, que se expresan a través de los derechos y las normas de no interferencia; las

comparaciones de los medios de libertad, como los bienes primarios en la teoría de la justicia de Rawls, y la comparación en la adquisición de recursos, como una base de una igualdad justa que se expresa en el criterio de la igualdad de recursos de Dworkin. Si se aplican las capacidades para evaluar el bienestar de una persona, lo que interesa es evaluarlo en términos de la habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de su vida. El conjunto de funcionamientos individuales constituye una parte indispensable y central de la base de valoración, tanto para el individuo como para las instituciones sociales y las políticas públicas. Sen, difiere profundamente del enfoque utilitarista para la evaluación del bienestar de los individuos, ya que este usa como fuente de información la utilidad personal que se centra en los placeres, la felicidad o el deseo de realización. (Sen, 2014).

Por tal razón se considera una teoría acertada en este trabajo ya que contribuye a entender que el bienestar humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas; siendo esto una forma de hablar de desarrollo en un país, en este caso en los cuatro municipios en los que se va a llevar acabo la práctica social, para que en dichos municipios se estimule el pensamiento de que las personas son más capaces cuando pueden hacer más cosas, no cuando estas son capaces de comprar más bienes o servicios.

Para esta propuesta de trabajo de grado se trabajarán como base y/o guía los siguientes conceptos:

***Derechos Sexuales y Reproductivos:*** Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y

las sociedades los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades del mundo. (Profamilia, 2016)

Según la Asociación Mundial de Sexología, los Derechos Sexuales se enumera en once los cuales son:

Derecho a la libertad sexual; derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexual; derecho a la privacidad sexual; derecho a la equidad sexual; derecho al placer sexual; derecho a la expresión sexual emocional; derecho a la libre asociación sexual; derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables; derecho a información basada en el conocimiento científico; derecho a la educación sexual integral; derecho a la atención de la salud sexual. (Asociación mundial de sexología, 1997)

***Equidad de Género:*** A diferencia del término sexo, que alude a la diferencia biológica entre el hombre y la mujer, género hace referencia al significado social de la diferencia biológica entre los sexos. Este significado se asocia con la construcción social de esferas de actividad masculinas y femeninas, cuya diferenciación se traduce en asimetrías institucionalizadas entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y en el poder sobre ellos. El objeto de interés en materia de género no son la mujer o el hombre, per se, sino las relaciones de desigualdad social entre ellos y el impacto que esta desigualdad ejerce sobre la vida de las personas. Es importante destacar que no toda desigualdad en salud entre mujeres y hombres implica inequidad de género; este concepto se reserva para aquellas desigualdades que se consideran "innecesarias, evitables y, además, injustas y que se asocian a desventajas sistemáticas en el plano socioeconómico (Gómez, 2002)

***Habilidades Psicosociales para la Vida:*** La División de la Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud, hizo pública la iniciativa que se denominó *Habilidades para la Vida*, diez

destrezas que cada ser humano puede aprender y fortalecer y que le ayudarán a encontrar soluciones satisfactorias y a su medida, ante las situaciones imprevistas que se presentan, las cuales son: Autoconocimiento, Empatía, Comunicación asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Manejo de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Manejo de emociones y sentimientos, Manejo de tensiones y estrés. El propósito de las habilidades no es formar personas obedientes, acopladas al sistema y aisladas, por el contrario, busca formar personas autocríticas y críticas con la realidad que los rodea. Las habilidades para la vida facilitan que las personas enfrenten adecuadamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria, tanto en lo personal como en lo familiar (Mantilla, Chahín, & Herrera, 2015)

***Participación juvenil significativa:*** Para la UNICEF es importante que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participen, ya que la participación contribuye a mejorar la toma de decisiones públicas sobre los temas de niñez, adolescencia y juventud, asegurando que quienes tienen la experiencia directa de su situación puedan hacer escuchar su voz. Además, de incluirles en la sociedad como ciudadanos activos y responsables, en un país donde constituyen cerca del 50% de la población: desarrollan su capacidad de vincularse con los otros, de escuchar, de cuidar, de congregar, de incidir; familiarizan con el derecho a ser diferentes en términos de raza, etnia, género, lengua, edad, etc., en un marco de solidaridad y responsabilidad. Asimismo, profundiza la democracia, al reconocer a NNAJ como constructores fundamentales de sus propios destinos y los de sus comunidades. No se puede hablar de un modelo de gobierno democrático si no se reconoce que todas las personas, incluidos NNAJ, son inteligentes, capaces de actuar por sí mismas y dotadas de voluntad (UNICEF, 2008)

***Concepto de adolescencia,*** según el Código de Infancia y Adolescencia en su artículo 3 incorpora la definición que diferencia al niño o niña y adolescente por sus rangos de edad

diciendo que “se entiende por adolescente las personas entre los 12 y 18 años de edad”. Para la corte constitucional los adolescentes son los jóvenes que no son mayores de edad, pero tienen la madurez y la capacidad para participar en los organismos privados o públicos que tengan como fin la protección de la juventud en virtud del artículo 45 de la constitución. (ICBF, 2010)

**Concepto de imaginarios sociales:** Para Castoriadis, quien acuña el término en el año 1994, imaginario social, el cual representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos “realidad”, sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta “realidad” es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado. Esta concepción de figuras/formas/imágenes es una obra de creación constante por parte de cada sujeto inmerso en una sociedad, de este modo ejerce su libertad, se transforma y va transformando el mundo que lo rodea (...) Podemos decir, entonces, que el imaginario social es una capacidad imaginante, un orden de sentido, una producción de significaciones colectivas que al ser producida se va transformando. El autor, Castoriadis propone la formación de las subjetividades, mediante el imaginario social sabemos quiénes somos y qué papel debemos desempeñar en la sociedad; mediante la creación cada sujeto va transformando tanto la idea que tiene de sí como su papel, y su lugar en la sociedad (Castoriadis, 1994). Para el autor las significaciones son imaginarias porque no corresponden a elementos racionales o reales y no quedan agotadas por referencia a dichos elementos, sino que están dadas por creación, y son sociales porque están instituidas y son objeto de participación de un ente colectivo impersonal y anónimo. (Albaitero, 2000)

**Concepto de resignificación:** Comprender la resignificación (RSG) es una tarea que no se puede posponer dada la relevancia del proceso al que alude, así como por la recurrencia en el ejemplo de la noción en diferentes procesos de intervención social. Cualquier proceso de cambio

y su sostenibilidad en el tiempo, es susceptible de ser analizado a partir de la noción de RSG y como propósito está siendo empleada en múltiples contextos (Gould & College, 1999; Hey, 2006; Palacio & Rivera, 2008; Vidal, 2003), motivo por el cual es necesario ganar en su comprensión de forma permanente para definir propósitos de intervención profesional, así como procesos psicológicos, sociales o psicosociales. Algunas nociones iniciales aparecen cuando se habla de RSG: como cambio, transformación, proceso, movimiento. Sustantivos y acciones que de forma permanente permean el discurso de las ciencias sociales y de profesionales que desarrollan procesos de intervención social, más allá de la intervención o la descripción de cambios originados en proceso de resignificación, ésta también aparece en contextos ajenos al ejercicio profesional, como un proceso cotidiano que se produce en medio de los diálogos, las conversaciones, las acciones, los intercambios de la palabra.

El estudio de la RSG como proceso no tiene una trayectoria muy amplia en las ciencias Sociales a pesar de estar constantemente empleado. Las referencias que se encuentran son escasas y en su gran mayoría lo describen y definen en medio del proceso de reificación haciendo énfasis en que se trata de un efecto importante en determinados procesos e intervenciones sin que con ello se explique la manera cómo funciona y se hace posible dicha transformación, se trata de crear la posibilidad de una interpretación diferente, alternativa, de cualquier fenómeno de la esfera social. Resignificar es un acto posible que transforma la realidad y su definición, y por consiguiente la acción está en función, de aquello que es comprendido. La RSG aparece entonces como un fenómeno que solo se entiende y se explica en contextos específicos, dado el contenido que se hace explícitamente evidente en la relación, en este sentido, Berenzon (2003) señala de manera parcializada que la RSG es un proceso que interviene para modificar las versiones del pasado, lo cual también se puede considerar para las del futuro tal y

como se ha propuesto desde los diálogos apreciativos (Cooperrider, 2005), las personas, sus acciones y sus versiones del mundo deben transformarse de la manera más sincronizada posible para mantenerse competentes e innovadoras en el conjunto de redes a las que pertenecen. El proceso de transformación constante de las versiones del mundo por causa de la RSG y el intercambio constante de significados.

Existen diferentes teóricos que hablan de este tema tales como la teoría de los esquemas cognitivos e Piaget, las Representaciones Sociales de Moscovici y los cambios de actitud de Hovland, que son teorías con enfoque y orígenes epistemológicos diferentes, que comparte un conjunto de argumentos pertinentes para el análisis del cambio a través de los procesos de RSG, en los tres casos las transformaciones reconocen que devienen sobre contenidos existentes. En primer lugar, se habla de la posibilidad para el cambio que está en función, de un conjunto de condiciones a través de las cuales es más o menos probable. En segundo lugar, se alude a metáforas especiales para definir el proceso de transformación, dicho en otras palabras, la ubicación del contenido a resignificar condiciona la posibilidad efectiva para que se produzca el cambio. Finalmente, se considera que el cambio supone un proceso de intercambio activo con el contexto en el cual se encuentra la persona y el tipo de interacción en la que esté participando. (Molina Valencia, 2013)

- **Marco Legal:**

Los derechos sexuales y reproductivos o DSR son los mismos derechos humanos interpretados desde el plano de la sexualidad y la reproducción humana para garantizar la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, adultos, niños y niñas, en los ámbitos de la

sexualidad para poder lograr el máximo nivel de su salud sexual y reproductiva, los DSR se originan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el marco de las Naciones Unidas en 1948, como señala María Cristina Calderón “los Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos y de Derechos Económicos Sociales y Culturales de 1966 les dieron más contenido a estos derechos e indicaron los deberes y las responsabilidades de los Estados frente a los particulares y definieron mecanismos para verificar su cumplimiento” (citado por Defensoría del pueblo, Profamilia & Organización Internacional para las Migraciones, [DPO], 2007) por consiguiente diferentes conferencias internacionales que han dejado documentos como el Plan de Acción de la Conferencia sobre Derechos Humanos de Viena, el Programa de Acción de la Conferencia Mundial de Población y Desarrollo de El Cairo y la Plataforma de Acción de la Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing que apuntan a dar reconocimiento a los Derechos Sexuales y Reproductivos estos documentos se pueden tener como un punto de partida para interpretar los derechos establecidos en la Constitución Política.

En Colombia hay diferentes convenciones aprobadas que dan reconocimiento a los Derechos sexuales y Reproductivos, entre estos tenemos: (DPO, 2007)

1. La Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer ONU 1979, aprobada en Colombia por la Ley 51 de 1981 y su Protocolo Facultativo, aprobado en Colombia por la Ley 984 de 2005.
2. La Convención sobre los derechos del niño 1989 y su protocolo facultativo relativo a su venta, prostitución y utilización en pornografía, aprobada en Colombia por la Ley 12 de 1992.

3. El Estatuto de la Corte Penal Internacional de 1998, aprobado en Colombia por la ley 742 de 2002.
4. La Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, aprobada en Colombia por la Ley 248 de 1995.
5. En el marco del sistema interamericano de la Organización de Estados Americanos (OEA), está La Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer 1994, aprobada en Colombia por la Ley 248 de 1995.

Así por ejemplo, en el Decreto 2968 de 2010 se establece que los derechos sexuales y reproductivos como Derechos Humanos están consagrados en la Constitución Política de Colombia así: Artículo 13. Derecho a la igualdad y no discriminación de todas las personas; Artículo 15. Derecho a la intimidad personal y familiar de mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas; Artículo 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad; Artículo 18. Derecho a la libertad de conciencia; Artículo 42. Derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos. (Ministerio de la Protección Social, 2010)

Por su parte UNFPA en la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (2003) señala como Derechos Humanos fundamentales reconocidos en la Constitución Política, una vez extendidos al terreno de la sexualidad, consagran Derechos Sexuales y Reproductivos. Por ejemplo, el derecho a la vida, cuando se pone en riesgo la vida de las mujeres por embarazo u otros aspectos relacionados con la procreación; el derecho a la igualdad y a no sufrir ningún tipo de discriminación, cuando se tiene un trato de igualdad independientemente del sexo, la edad, la orientación sexual, la etnia o cualquier otro factor; derecho a la integridad personal, cuando se tiene una vida sexual y reproductiva libre de acoso, coerción o violencia, entre otros.

Los derechos sexuales y reproductivos que se tomaron como guía para este trabajo con jóvenes, adolescentes y familias son once los cuales fueron reconocidos por la Organización Mundial de la Salud, en la Declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos. ( Congreso Mundial de Sexología., 1997)

- 1- El derecho a la libertad sexual.
- 2- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexual del cuerpo.
- 3- El derecho a la privacidad sexual.
- 4- El derecho a la equidad sexual.
- 5- El derecho al placer sexual.
- 6- El derecho a la expresión sexual emocional.
- 7- El derecho libre asociación sexual.
- 8- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- 9- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- 10- El derecho a la educación sexual integral.
- 11- El derecho a la atención de la salud sexual.

## 2. Caracterización de la Experiencia

### 2.1 Contexto Inicial Encontrado

La adolescencia es una época de transición de la niñez a la vida adulta, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se divide en dos etapas, temprana (10 a 14 años) y tardía (15 a 19 años) y considera el embarazo en las mujeres menores de 19 años como de alto riesgo por las implicaciones que ello tiene; así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) define el concepto de madre adolescente como aquella que tiene su primer hijo antes de los 20 años, teniendo claridad conceptual sobre lo que significa un embarazo en la adolescencia es importante que los países tengan presente a los jóvenes en las decisiones que toman y no solo porque tienen Derechos Humanos inherentes que deben ser respetados sino porque en el mundo hay 1.800 millones de jóvenes los cuales definirán y dirigirán el futuro del país.

En los últimos años las cifras de mortalidad materna han descendido en el mundo, pero el embarazo en la adolescencia además de alarmante por sus cifras, revela una serie de factores sociales, económicos y culturales que lo desencadenan y que van en contravía del desarrollo humano de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (PROINAPSA UIS, 2016)

Según un informe de la Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) la tasa de fecundidad en población adolescente es la segunda más alta del mundo, después de África Subsahariana. El 18% del total de nacimientos en América Latina corresponden a madres menores de 20 años en donde también menciona que es la región del mundo con menos descenso en los últimos 20 años en estos indicadores. (CEPAL, 2014).

En Colombia, la población actual de adolescentes corresponde aproximadamente a 12.479.601, de los cuales 6.132.370 son mujeres; en este contexto, la salud sexual y reproductiva de los/as adolescentes es de gran importancia por los riesgos y daños a que están expuestos y expuestas. Si bien existe evidencia de que se les está prestando más atención a los jóvenes en los últimos años, esto sigue siendo escudo frente a múltiples obstáculos que les impiden realizar una transición segura a la vida adulta; si los jóvenes gozan de derechos de salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, están bien encaminados para desarrollar todo su potencial como individuos, es por ello que es indispensable conocer los pensamientos e imaginarios que tienen los jóvenes frente a temas como sexualidad, derechos y habilidades psicosociales para la vida para a través de la participación de los adolescentes y la intervención de profesionales en diferentes áreas se logre resignificar sus imaginarios y apostarle así a una mejor construcción de su futuro.

Para trabajar a nivel nacional en Colombia se aliaron tres entidades: Proinapsa-UIS, ICBF y Fundación Bolívar-Davivienda, logrando hacer el trabajo comunitario más factible en los municipios priorizados por sus altos índices de embarazo en la adolescencia, es importante resaltar que este proyecto se llevó a cabo en trece municipios de cinco departamentos, los que se seleccionaron en este proyecto fueron Boyacá, Vichada, Casanare, Norte de Santander y Arauca, donde su población adolescente requiere atención integral en educación y salud; fueron escogidos por tener la tasa de embarazo en la adolescencia más alta del país; según las estadísticas vitales del DANE, en Colombia desde el año 2008 hasta el año 2014, nacieron 4.729.258 niños y niñas, siendo el 23,4% hijos de madres con edades entre los 10 y 19 años de edad, esto es 1'107.144 niños y niñas; de este número, el 4,1% corresponde a madres con edades entre los 10 y 14 años de edad, es decir, 45.392 adolescentes.

Las estudiantes de Trabajo Social de la UIS, en su práctica social se situaron en cuatro municipios de tres departamentos los cuales fueron Puerto Carreño correspondiente al departamento del Vichada, Moniquirá y Santana del departamento de Boyacá y Yopal capital de Casanare; en los cuales la tasa de casos de madres de 10 a 14 años por cada 1000 nacidos vivos en el año 2011 son de Casanare 17.6, Vichada 16.5 y Boyacá 6.7. (DANE, 2014)

Para el municipio de Puerto Carreño, capital del departamento del Vichada, según el DANE, en su censo del año 2005 la población total fue de 12.897 habitantes, de los cuales 2.749 eran jóvenes entre los 10 y 19 años, este municipio tiene un área geográfica de 12.409 km<sup>2</sup> y está cerca de la frontera con Venezuela, donde colinda con al norte del río Meta con Puerto Páez; esta es una pequeña población, fundada en 1922, sobre la confluencia de los ríos Orinoco y Meta. A partir de su puerto fluvial se realizan las actividades comerciales y de transporte de mercancías del departamento con la capital de Colombia. Se puede acceder a el por vía aérea (desde Bogotá o Villavicencio), fluvial (Villavicencio o Puerto Gaitán, por el río Meta) o terrestre (desde Puerto Gaitán).

Otro de los municipios donde se realizaron los acompañamientos fue Moniquirá, localizado en el departamento de Boyacá, está ubicado en el altiplano boyacense cuya posición hace que sea considerado el eje económico del departamento y dentro de lo que se conoce como la subregión de la cuenca del Río Moniquirá en donde además se encuentran los municipios de Arcabuco, Villa de Leyva, Sáchica y Sutamarchán, por su posición es considerado como el eje político, social, económico y cultural del departamento. Se extiende a partir de la laguna de Fúquene pasando por la zona del Valle de Chiquinquirá hasta encontrar las tierras quebradas de Moniquirá, hacia el Oriente se ubica el Altiplano de Tunja, el Valle de Sogamoso y el Valle alto

del río Chicamocha. En la actualidad según el DANE (2012) cuenta con una población de 24.096 habitantes de los cuales 9.778 se encuentran en el casco urbano y 14.318 en lo rural.

Como tercer municipio se encuentra a el municipio de Santana, este se ubica en el departamento de Boyacá, en la Provincia de Ricaurte Bajo, que comprende los municipios de Arcabuco, Moniquirá, Togui, San José de Pare y Chitaraque. Tiene una extensión total de 67 kilómetros Km<sup>2</sup>. Limita al oriente con Chitaraque y el Departamento de Santander; al occidente con Guepsa- Departamento de Santander; al Norte con Suaita- Departamento de Santander y al Sur: con Chitaraque y San José de Pare – Santander; el municipio maneja una temperatura media: entre 18 y 23 grados centígrados. El área total del municipio es de 6.954,56 Hectáreas, cuya área urbana está conformada por tan solo con el 0.3% del total de hectáreas. El área rural cuenta con siete veredas las cuales son: San Martín, San Roque, San Isidro, San Pedro, Santa Bárbara, San Emigdio y San Juan, tiene una población total de 7.692 habitantes de los cuales 2348 viven en el área urbana. Su vía de acceso es terrestre.

Como último municipio en el cual se trabajó se encuentra el municipio de Yopal, ciudad y capital del departamento colombiano de Casanare, ubicada cerca del río Cravo Sur, en el piedemonte de la cordillera oriental, sus límites territoriales son con el municipio de Nunchia, San Luis de Palenque, Orocué, Maní y Aguazul. Yopal cuenta con una extensión total de 2771 km<sup>2</sup> cuya área urbana solo comprende 10,47 km<sup>2</sup> y maneja una temperatura media de 26 grados centígrados. Sus vías de acceso son aéreas, terrestres y fluviales. Según el DANE (2012) Yopal cuenta con 106.822 habitantes.

Fue en los municipios de Santana, Moniquirá, Puerto Carreño y Yopal donde las estudiantes realizaron su **práctica social**, al revisar los imaginarios sociales relacionados con los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad género, participación significativa y habilidades

psicosociales para la vida en los municipios anteriormente mencionados, contribuyendo así a la clarificación, orientación, y resignificación de los imaginarios existentes en los adolescentes, jóvenes y las familias de los municipios mencionados con anterioridad, ya que la elección del trabajo de grado fue dirigida a establecer un contacto con las necesidades de entes territoriales y/o comunidades en las que se quiere aplicar alternativas de solución a problemáticas que hacen parte del campo profesional, en proyectos que tienen como finalidad aportar al mejoramiento de la calidad de vida de estos mismos grupos.

## **2.2 Caracterización de la Institución**

La Universidad Industrial de Santander como ente que tiene una responsabilidad social expresada en su proyecto institucional busca contribuir a la construcción de una sociedad fundamentada en la justicia, la solidaridad y el respeto por los derechos humanos, al ser “una organización que tiene como propósito la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; la generación y adecuación de conocimientos; la conservación y reinterpretación de la cultura y la participación activa liderando procesos de cambio por el progreso y mejor calidad de vida de la comunidad”, la UIS cuenta con tres institutos los cuales son Instituto de lenguas-UIS , el Instituto de proyección regional y educación a distancia IPRED y el Instituto Proinapsa-UIS, todos los institutos de la Universidad Industrial de Santander buscan su proyección a nivel nacional; el Instituto Proinapsa-UIS como indica su misión y de acuerdo con sus políticas, ofrece lo mejor de sus saberes y conocimientos a la comunidad para impulsar el desarrollo de la misma en los diferentes escenarios del país.

El Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud, conocido como Proinapsa-UIS tiene como misión contribuir al desarrollo de la salud integral, como un bien para la vida de las personas, mediante de programas y proyectos de promoción de la salud, investigación y formación, que faciliten a los grupos humanos reflexionar acerca de lo que piensan, sienten y hacen sobre sí mismos y su entorno, aportando así a la proyección de la UIS.

Proinapsa-UIS nació en el año 1985 como un proyecto de investigación-acción en atención primaria de la salud, para luego en el año 1990 convertirse en la Fundación para el Desarrollo de la salud con una personería jurídica propia, para el año 1992 ya era un centro de investigación de la UIS y como instituto se consolidó en el año 1994.

El instituto Proinapsa-UIS actualmente está consolidado como promotor de la salud con énfasis en desarrollo humano, determinantes sociales y derechos humanos; cuenta con tres áreas de trabajo las cuales son 1- Proyección social, 2- Educación y comunicación y 3- Investigación.

### 3. Diagnóstico Matriz DOFA

Se empleó en este Diagnóstico social la matriz DOFA como herramienta de gestión de proceso con carácter educativo para la identificación y análisis de la percepción (imaginarios) de los adolescentes escolarizados y las familias, de los municipios de Santana, Monquirá, Yopal y Puerto Carreño con relación a la temática de sexualidad en el marco del proyecto

*“Fortalecimiento de equipos intersectoriales, departamentales y municipales en la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia”*. Durante la recolección de información se usaron las técnicas tales como, observación participante, entrevista semiestructurada, diario de campo, observación no participante, sondeo de opinión, entre otros, los cuales serán retomados con mayor claridad en la metodología del trabajo, con los que se consiguió conversar con los jóvenes y las familias sobre los temas de imaginarios relacionados con sexualidad. Los diarios de campo que las estudiantes de Trabajo Social emplearon fueron la pieza clave que permitió la reconstrucción de situaciones y espacios físicos, en los que evaluaron las actividades de los días contribuyendo así en el diagnóstico social del presente trabajo en el cual la finalidad con los adolescentes y sus familias es hacer un proceso de revisión y resignificación de lo que es la percepción frente a la sexualidad y con ello contribuir en la implementación de la estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia.

**Tabla 1. Matriz DOFA**

MATRIZ DOFA	FORTALEZA (F)	DEBILIDAD (D)
Percepción sobre los imaginarios de sexualidad de los adolescentes escolarizados y sus familias en los municipios de Santana, Moniquirá, Yopal y Puerto Carreño.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes tienen metas respecto a su futuro académico.</li> <li>2. Dentro de sus prioridades se encuentran el deseo a la superación y tener éxito en su vida profesional y personal.</li> <li>3. Las familias y los adolescentes presentan una buena actitud de escucha frente a los temas en torno a la sexualidad</li> <li>4. Los jóvenes les dan importancia a los espacios de participación estudiantil.</li> <li>5. Los jóvenes presentan deseos de vincularse a espacios de participación no solo cultural o deportiva sino municipal.</li> <li>6. Los jóvenes tiene propuestas para aumentar su participación en los espacios municipales.</li> <li>7. Las familias muestran preocupación por lo que piensan sus hijos en relación a los temas de sexualidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los adolescentes y las familias tienen poca información sobre la sexualidad.</li> <li>2. Los adolescentes presentan baja autoestima.</li> <li>3. Los estudiantes y sus familias desconocen el tema de DSR y la importancia de la equidad de género.</li> <li>4. Las familias y los jóvenes no tienen conocimiento claro sobre las entidades prestadoras de servicios a las cuales pueden acudir para aclarar sus dudas sobre los temas de DSR, Habilidades psicosociales para la vida, participación significativa y equidad de género.</li> <li>5. Bajo índice de participación en los encuentros por parte de los padres de familia.</li> <li>6. Las familias y los adolescentes tienen desconocimiento del manejo y tratamiento de las ETS.</li> <li>7. Las familias y los jóvenes no cuentan con apropiados canales de comunicación entre ellos.</li> <li>8. Los jóvenes y las familias creen tener la información correcta con respecto a los riesgos y consecuencias de tener una relación sin protección.</li> <li>9. Las familias por trabajar en su mayoría en el campo y la tierra no cuentan con tiempo de calidad para compartir con sus hijos e hijas.</li> <li>10. Los adolescentes presentan una mala orientación frente a la información disponible en los diferentes medios de comunicación sobre sexualidad y DSR.</li> <li>11. Desconocimiento de los espacios de participación estudiantil existentes en</li> </ol>

Continuación tabla 1

cada institución.

OPORTUNIDAD (O)	(F-O)	(D-O)
<p><b>1. La presencia de proyectos relacionados con el tema de percepción sobre los imaginarios de sexualidad en los jóvenes escolarizados y las familias de los municipios.</b></p> <p><b>2. La existencia de la ley para la implementación de las clases de educación sexual obligatoria en los institutos educativos.</b></p> <p><b>3. La presencia de una psico-orientadora activa e interesada en los temas de DSR, en las instituciones.</b></p> <p><b>4. La disposición que tienen las/os directivos/as de los colegios para los proyectos educativos a implementar.</b></p> <p><b>5. La posibilidad de abrir espacios donde participen las sedes de los colegios tanto rurales como urbanos.</b></p> <p><b>6. El acceso a nuevas comunicaciones y diferentes fuentes de información frente al tema de DSR y sexualidad.</b></p>	<p>1. Fortalecer la formación de los jóvenes y las familias en los espacios que brindan las instituciones y el gobierno en temas de DSR, habilidades psicosociales para la vida, equidad de género y participación significativa, mediante encuentros lúdico-reflexivos.</p>	<p>1. Reconocer durante los encuentros realizados en los municipios a través de observación participante, entrevistas los imaginarios que tienen los adolescentes y familias en torno a la sexualidad y al embarazo en la adolescencia.</p>

Continuación tabla 1

AMENAZA (A)	(F-A)	(D-A)
<p><b>1. No existe un control sobre la publicidad a la cual están expuestos los adolescentes a diario, donde se muestra el cuerpo del hombre y la mujer como un objeto cuya intención es lucrarse.</b></p>	<p>1. Implementación en los municipios de Moniquirá, Santana, Puerto Carreño y Yopal de la estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia, compuesta por seis encuentros de los cuales tres serán con familias y tres con adolescentes con una rigurosidad de seis horas por sesión con jóvenes y tres con familias por encuentro.</p>	<p>1. Realizar jornadas lúdico-pedagógicas a las familias y los adolescentes con el apoyo de profesionales idóneos, en los temas relacionados con sexualidad.</p> <p>2. Fortalecimiento de colectivos de comunicación y conformación familias replicadoras que compartirán los aprendizajes adquiridos durante los encuentros con sus pares y la comunidad.</p>
<p><b>2. Las personas no manejan un lenguaje apropiado en relación con el tema de sexualidad.</b></p>		
<p><b>3. Debido a la cultura machista y patriarcal se presenta un lenguaje discriminatorio no solo hacia las mujeres sino a todo aquel que opine diferente o se vea distinto.</b></p>		
<p><b>4. Los saberes en DSR y equidad de género de los adolescentes escolarizados están limitados a los intereses y capacidades de los/as docentes.</b></p>		
<p><b>5. Los jóvenes y sus familias no cuentan con respuestas efectivas de parte de las entidades municipales en temas relacionados con DSR.</b></p>		
<p><b>6. El énfasis de educación de los jóvenes se centra en su mayoría en la academia y no en sexualidad.</b></p>		
<p><b>7. Constante réplica en los municipios de los imaginarios sociales que han tenido y se han convertido en transgeneracionales.</b></p>		
<p><b>8. Las entidades municipales no tienen una capacidad de respuesta efectiva que facilite la integración de los temas de</b></p>		

**juventud, DSR, equidad de género.**

Continuación tabla 1

**9. Los gobiernos y los docentes no tienen claridad en el tema de enfoque diferencial.**

**10. Se presenta difícil acceso a las familias en el área rural para educar en los temas sobre sexualidad.**

**11. Los servicios de salud vinculan a los adolescentes con muy poca frecuencia en la difusión de los DSR.**

**12. Los docentes que trabajan con adolescentes tiene poca experiencia en la conformación de grupos juveniles orientados a la difusión de los temas de DSR, equidad de género.**

### **3.1 Priorización de la Estrategia**

Debido a que este trabajo se da en el marco del proyecto anteriormente mencionado y con el ánimo de respetar el orden y secuencia en el que se debe dar para lograr los resultados propuestos, es necesario priorizarlo mediante momentos o encuentros lúdico-reflexivos que tendrán lugar en diferentes períodos del año. El primer momento que corresponde al reconocimiento y análisis de contexto del municipio, características de los adolescentes y las familias, el segundo momento que fue un espacio para reflexionar y fortalecer conocimientos en torno a la sexualidad, seguido de un último momento en el que se indagará sobre los nuevos

conocimientos adquiridos y cómo ellos logran la resignificación de algunos imaginarios sociales construidos culturalmente.

**Tabla 2. Estrategia**

ESTRATEGIA	OBJETIVO
<b>Fortalecer la formación de los jóvenes y las familias en los espacios que brindan las instituciones y el gobierno en temas de DSR, habilidades psicosociales para la vida, equidad de género y participación significativa, mediante encuentros lúdico-reflexivos.</b>	Formar a los colectivos de jóvenes, adolescentes y familias sobre derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación juvenil significativa y habilidades psicosociales para la vida.
<b>Explorar durante los encuentros realizados en los municipios y a través de observación participante, entrevistas gravadas y acercamientos los imaginarios que tienen los adolescentes y familias en torno a la sexualidad y al embarazo en la adolescencia.</b>	Reconocer los imaginarios de los colectivos de adolescentes, jóvenes, y familias de los municipios de Santana, Moniquirá, Puerto Carreño y Yopal en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, y participación juvenil significativa.
<b>Implementación de la estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia, en los municipios compuesta por seis encuentros de los cuales tres serán con familias y tres con adolescentes con una rigurosidad de seis horas por sesión con jóvenes y tres con familias por encuentro</b>	Esta estrategia está directamente relacionada con los tres objetivos planteados.
<b>Realizar jornadas lúdico-pedagógicas a las familias y los y las adolescentes con el apoyo de profesionales idóneos, en los temas relacionados con sexualidad.</b>	Aportar a la resignificación de los imaginarios sociales en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación significativa y habilidades psicosociales para la vida.
<b>Fortalecimiento de colectivos de comunicación y Conformación de familias replicadoras que compartan los aprendizajes adquiridos durante los encuentros con sus pares y la comunidad</b>	

## 4. Objetivos

### 4.1 Objetivo General

Aportar a la resignificación de los imaginarios de los adolescentes, padres y madres de familia sobre sexualidad en los municipios de Puerto Carreño, Moniquirá, Santana y Yopal; en el marco del proyecto *“fortalecimiento de equipos intersectoriales departamentales y municipales en la estrategia de prevención de embarazos en la adolescencia”* que desarrolla el Instituto de Programas Interdisciplinarios para la Atención Primaria, durante los meses de junio a diciembre del año 2016.

### 4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer los imaginarios de los colectivos de adolescentes, jóvenes, y familias de los municipios de Santana, Moniquirá, Puerto Carreño y Yopal en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, y participación juvenil significativa.
- Formar a los colectivos de jóvenes, adolescentes y familias sobre derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación juvenil significativa y habilidades psicosociales para la vida.
- Aportar a la resignificación de los imaginarios sociales en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación significativa y habilidades psicosociales para la vida.

## PLANEACIÓN

Tabla 3. Estratégico 1

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Reconocer los imaginarios de los colectivos de adolescentes, jóvenes y a las familias de los municipios de Santana, Moniquirá, Puerto Carreño y Yopal en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, y participación juvenil significativa.</b>				
<b>ESTRATEGIA: Explorar durante los encuentros realizados en los municipios y a través de observación participante, entrevistas y acercamientos los imaginarios que tienen los adolescentes y familias en torno a la sexualidad y al embarazo en la adolescencia.</b>				
<b>ACCIONES ESTRATEGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Conformación de los grupos de trabajo con adolescentes escolarizados y sus familias.</b>	1. Socialización de la estrategia, sus objetivos, población participante, equipo interdisciplinar de Proinapsa-UIS en los diferentes municipios con el fin de lograr una mayor participación de las personas.	Socializar la estrategia “Prevención del embarazo en la adolescencia” a 80 jóvenes y 50 padres y madres de familias.	Número de jóvenes y familias a quien se socializó la estrategia / total de jóvenes y familias invitados a la socialización.	Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque
<b>Realización de dos momentos lúdico-pedagógicos, uno con adolescente y el otro con familias.</b>	1. Recordar a cada participante de manera personal su participación en el encuentro. 2. Revisión de metodología y actividades de cada momento, teniendo en cuenta las características de la población.	1. Realizar la convocatoria de manera personal para cada taller a todos los participantes de los encuentros tanto jóvenes como familias. 2. Realización del 80% de los talleres programados en el tiempo planteado.	Número de convocatoria personal realizada por taller / total de personas que pertenecieron a los grupos de trabajo de adolescentes y familias. Número de talleres realizados / número de talleres programados.	Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque.
<b>Realización de jornadas de observación de la comunidad, en los espacios cotidianos</b>	1. Observación no participante de la que se llevó registro de los comportamientos de los adolescentes y familias	1. Llevar el registro de cada uno de los diarios de campo en los		Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque

Continuación tabla 3

<b>de los jóvenes y las familias.</b>	<p>en las dinámicas de cada municipio.</p> <p>2. Acercamiento a la comunidad de adolescentes y jóvenes en cada uno de sus contextos para conocer cerca de lo que piensan sobre el tema de sexualidad.</p> <p>3. Participación en entrevistas a los adolescentes y familias en el tema de DSR, equidad de género y participación, para revisar sus imaginarios sociales.</p>	<p>diferentes municipios y poblaciones.</p> <p>2. Acercamiento a la comunidad para comprender de mejor manera su realidad y las dinámicas que manejan.</p> <p>3. Realización de las entrevistas con ayuda de grabación para recopilar sus percepciones en torno a los temas de sexualidad.</p>
---------------------------------------	---	--

## 5. Metodología

Antes de hablar de metodología es indispensable contextualizar con mayor claridad la estrategia en la que participaron las estudiantes, puesto que es un proyecto que inició en el año 2015 y al cual se le dará una continuidad hasta el 2018; las estudiantes participaron en un espacio de tiempo durante la implementación de la estrategia, en el cual se empezaron a evidenciar resignificaciones de los imaginarios sociales o culturales de los jóvenes y familias en los municipios en torno al tema de sexualidad.

Es por ello que las estudiantes pueden decir que durante la ejecución del proyecto y en el marco de la estrategia “*prevención del embarazo en la adolescencia*” se evidenciaron resignificaciones de imaginarios ya que esto solo se puede lograr si el proceso lleva una continuidad en el tiempo.

Durante la participación de las estudiantes se ejecutaron seis planeaciones (tres para adolescentes y tres para jóvenes) la cuales podrán visualizarse en el apéndice (pag.77-112) del trabajo y una metodología para las dos poblaciones. Los espacios de trabajo estaban divididos para reconocer los imaginarios, trabajar en torno a ellos con jornadas educativas y reflexivas, reconocer en base a lo aprendido sus nuevas construcciones sociales o sus nuevos pensamientos, teniendo en cuenta que estas comunidades vienen de un proceso en el cual ya se había realizado un año del mismo. Dentro de las actividades propias de las estudiantes como futuras profesionales de Trabajo Social, se encontraba el ser facilitadoras en los procesos llevados a cabo con los jóvenes y as familias, en los que potencializaron sus habilidades como profesionales de las ciencias humanas, además del manejo de diarios de campo en el cual llevaban anotaciones personales de cada comunidad y los comportamientos que estas tenían en el tiempo que se estaba

en el territorio, también se hicieron entrevistas semiestructuradas cuyos formatos fueron diseñados por las profesionales del Instituto Proinapsa-UIS y los cuales se emplearon en el primer encuentro y el último para ver las variaciones en los imaginarios sociales relacionados con la sexualidad de la población intervenida. También se aplicaron las encuestas CAP, las cuales fueron facilitadas por el ICBF para reconocer los conceptos que manejaban los jóvenes en temas de sexualidad. Durante las conversaciones y entrevistas semi-estructuradas se tuvieron en cuenta los pensamientos de los adolescentes y las familias con ayuda de grabaciones, para luego hacer sus transcripciones. Podrán encontrarse en el apéndice (pag.67-73) del documento algunas de estas herramientas empleadas por las estudiantes, dado que no fue posible tenerlas todas ya que las instituciones las manejan solo como propias.

De esta forma en los encuentros o espacios que se tuvieron con los participantes se logró cumplir con los objetivos y estrategias planteadas al inicio del proceso, esta metodología fue de vital importancia para el desarrollo de las actividades ya que facilitó el quehacer de las estudiantes dándoles una guía para mantener un orden y lograr aportar a la resignificación de los imaginarios que fueron encontrados, y los cuales fueron delimitados solo por cinco que coincidieran en los cuatro municipios.

Siguiendo de esta forma el proyecto y para dar cumplimiento al primer objetivo estratégico, se plantearon como acciones estratégicas la conformación de grupos de trabajo con adolescentes, jóvenes escolarizados y sus familias, la meta propuesta para esta acción fue de 80 jóvenes y 50 padres o madres de familia la cual se cumplió a cabalidad ya que se logró superar la cantidad de personas propuestas, para un total de 114 jóvenes y 114 padres de familias los cuales se dividieron en 27 jóvenes y 51 padres y madres de familia en el municipio de Puerto Carreño; 32 jóvenes y 31 padres y madres en el municipio de Moniquirá; en Santana se contó con la

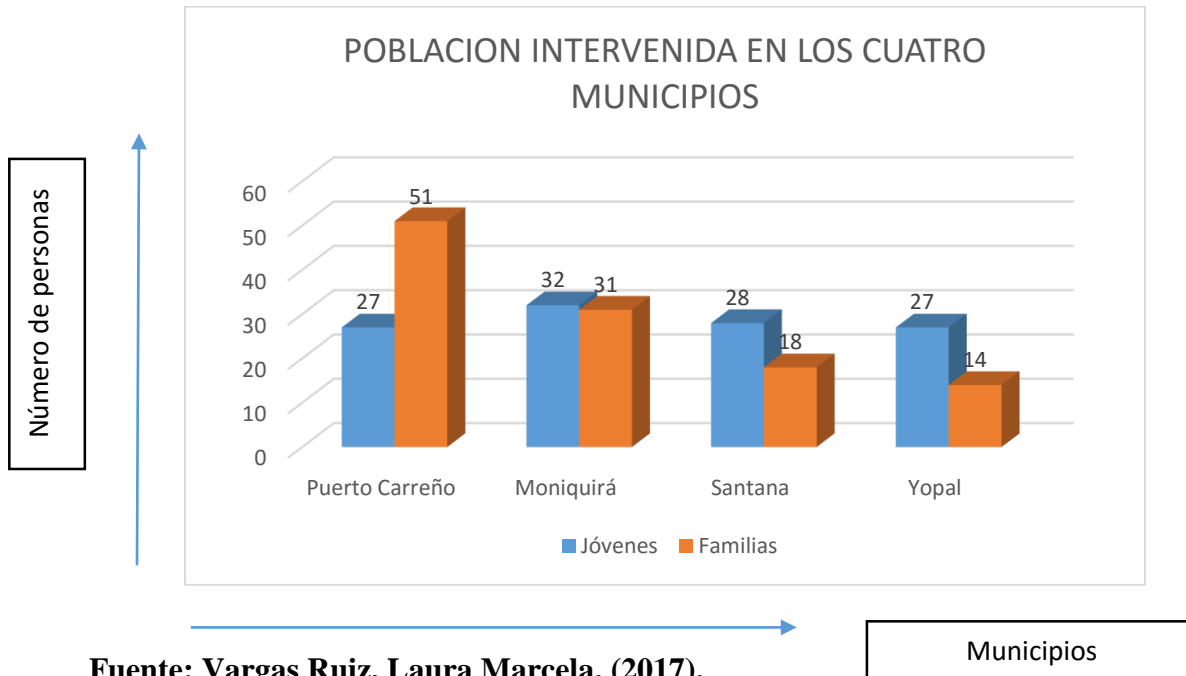
presencia y participación de 28 jóvenes y 18 madres y padres de familia y, por último en Yopal, Casanare participaron 27 jóvenes y 14 padres y madres en todos los encuentros realizados en el transcurso de los siete meses.

**Tabla 3.1 Fechas de los Encuentros por Municipio**

MUNICIPIO	PRIMER ENCUENTRO	SEGUNDO ENCUENTRO	TERCER ENCUENTRO
Monquirá	18 -24 de julio	19 – 24 de septiembre 2016	31 de octubre – 4 de noviembre 2016
Santana	25 – 29 de julio 2016	12 – 16 de septiembre 2016	18 -21 de octubre 2016
Yopal	1 -5 de agosto 2016	12 – 16 de septiembre 2016	18 – 21 de octubre 2016
Puerto Carreño	30 de julio – 4 de agosto 2016	19 -24 de septiembre 2016	31 de octubre a 4 de noviembre 2016

**Tabla 3.2 Fechas de las Capacitaciones Equipo Proinapsa-UIS**

ENCUENTRO FORMATIVO EQUIPO PROINAPSA-UIS	FECHA
Primero	23 – 27 de mayo 2016
Segundo	5 – 9 de julio 2016
Tercero	22 – 26 de agosto 2016
Cuarto	7 – 10 de octubre 2016
Quinto	19 – 22 de diciembre 2016



Fuente: Vargas Ruiz, Laura Marcela, (2017).

**Figura 1. Gráfico Municipios Trabajados**

### Resultados Primer Encuentro

Como lo muestra la figura número uno, en el municipio de Puerto Carreño se logró la participación de 51 padres y madres de familias que participaron en por lo menos dos de los encuentros en el municipio de Puerto Carreño, con los que cuales se lograron trabajar temáticas como pautas para conversar con sus hijos e hijas, habilidades psicosociales para la vida, derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y temas que salían en los momentos de conversaciones; por otro lado la participación de los jóvenes fue menor pero estos asistieron a las tres capacitaciones realizadas en el municipio, con quienes se vieron temáticas además de las generales del proyecto como lo son el ABC de la protección, la primera vez, métodos anticonceptivos, entre otros.

Para Moniquirá se tuvo un alcance de 32 jóvenes y adolescentes con quienes además de la creación del colectivo que es un punto compartido en todos los municipios que trabajan con jóvenes, se lograron acciones más concretas con los tomadores de decisiones de la

municipalidad, viendo los cuatro temas generales de la planeación también se lograron ver las “tres patas” de la comunicación que son el encanto, la investigación y la confianza; así mismo se compartieron temas relacionados con la sexualidad, relaciones sexuales y cómo protegerse si optaban por iniciar su vida sexual; las familias en Moniquirá fueron dispersas lo que hizo que se tomaran soluciones alternas como lo fue el desplazamiento de las facilitadoras a un colegio rural para que la información y capacitación lograra llegar a más padres y madres de familia. En el municipio de Santana se contó con la presencia de 28 jóvenes y adolescentes, estos jóvenes eran muy dinámicos, participativos, emprendedores lo que hacía que el trabajo en equipo resultara más ameno entre ellos a pesar de no conocerse, lo cual contribuyó a que las temáticas que se llevaban como propuestas se vieran en menor tiempo y estos generaran espacios de conversación y de esta forma resolver las dudas que los aquejaban sobre la sexualidad.

Las familias de Santana que lograron asistir fueron 18, estas familias culturalmente son machistas y temerosas en los temas de sexualidad, lo que ocasionaba mayor resistencia en estos temas por ser considerados tabús esto fue en el principio, lo que convirtió el primer encuentro en un encuentro para la conformación de lazos de confianza y que de esta manera logaran asistir a los siguientes encuentros y fue así.

Por último se contó con los encuentros del municipio de Yopal, en donde asistieron 27 jóvenes y adolescentes quienes se caracterizaban por ser tímidos, eran atentos, a pesar de su timidez eran bastante activos y colaboradores, mostraban interés y con el paso del primer encuentro se vio el cambio y la apertura que tuvieron a los temas; las familias de Yopal recibieron capacitación en formas de abordaje de temas de sexualidad y conversaciones con sus hijos e hijas sobre los derechos sexuales y reproductivos, equidad de género el cual fue un tema al que se le hizo gran hincapié ya que se reconoció la cultura machista que se vive en ese

territorio, lo que contribuye al índice de embarazos en esa parte del país. En este primer encuentro se tomaron como guía los siguientes imaginarios, ya que no se pueden resignificar todas las construcciones sociales y culturales de una forma inmediata. Este es un proceso que debe tener continuidad en el tiempo para poder ver sus resultados:

1. Para los jóvenes y las familias se reconoció un imaginario bastante fuerte era el concepto de sexualidad, esta entendida únicamente como las relaciones sexuales o relaciones coitales, donde necesariamente el miembro del hombre debe penetrar a la mujer, como bien se pudo escuchar de un padre de familia del municipio de Moniquirá *“la sexualidad para mi es tener sexo con el otro, es acostarme con una persona del sexo opuesto para tener hijos, es poner mi pene dentro de la vagina de la mujer para que ella quede embarazada”*.
2. La planificación familiar es directamente relacionada con el inicio de la vida sexual, una madre en el municipio de Yopal comentaba que *“Sí los niños y las niñas saben que pueden planificar van a empezar a tener relaciones sexuales desafortadamente y ahí si quien se los aguanta, sexo por acá sexo por allá y ya no querrán hacer nada más sino acostarse con los compañeros del colegio y esa fama que se van a levantar, jum eso es mejor que no sepan nada de eso de planificar”*.
3. Las relaciones de inequidad son muy pronunciadas en los cuatro municipios, como se puede notar en estos enunciados; en uno de los municipios un joven del municipio de Santana decía que *“Si, yo puedo tener relaciones cuando quiera y con quien quiera, porque a mí no me pasa nada, puedo tener hijos con una y con otra al final no me pasa nada, nadita”* mientras que una de las chicas decía *“es mi cuerpo el que cambia y yo soy la que tengo que dejar de estudiar para criar al muchachito, mientras que el man eso si*

*ni pa' la leche dará” así mismo las familias creían que “la vida de las adolescentes cambia con el embarazo mientras que la de los hombres sigue igual”.*

4. Los derechos sexuales y reproductivos para los chicos y chicas se reducen al poder tener hijos en algún momento de su vida, dos jóvenes de los municipios de Yopal y Puerto Carreño, afirman que solo existe un derecho sexual y reproductivo y es el que ellos pueden tener hijos cuando quieran y no tienen que pedir permiso.
5. Para las familias *“la libertad es un problema pues se toma de forma exagerada por las niñas que ya quieren conseguir novio e irse de la casa”*, esto lo afirma un padre de Familia del municipio de Monquirá, quien también dice que *“solo quieren tener sexo y hacer como si nada y eso no es así, tienen que saber que si tienen hijos es para casarse, por eso yo no dejo salir a mis hijos con nadie”*.

Este reconocimiento de imaginarios es el resultado de las actividades propuestas en el primer objetivo, gracias a la técnica de observación, a los diarios de campo, a la planeación de los espacios lúdico-pedagógicos y las entrevistas.

**Tabla 4. Estratégico 2**

<b>OBJETIVO ESTATÉGICO 2: Formar a los colectivos de jóvenes, adolescentes y a las familias sobre derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación juvenil significativa y habilidades psicosociales para la vida.</b>				
<b>ESTRATEGIA: Fortalecer la formación de los jóvenes y las familias en los espacios que brindan las instituciones y el gobierno en temas de DSR, habilidades psicosociales para la vida, equidad de género y participación significativa, mediante encuentros lúdico-reflexivos.</b>				
<b>ACCIÓN ESTRATÉGICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Realización de dos jornadas lúdico-pedagógicas (uno con adolescentes y otro con familias), en espacios pertenecientes a las instituciones educativas o al ICBF</b>	1. Formación del colectivo de comunicación en los temas relacionados con sexualidad y DSR, de acuerdo con los imaginarios presentados en el primer encuentro. 2. Capacitación a las familias en los temas de sexualidad, según los imaginarios encontrados en el primer momento.	Se formarán en los temas de DSR, equidad de género, participación y habilidades psicosociales para la vida a los/as adolescentes y las familias de los municipios ya mencionados para contribuir en la resignificación de sus imaginarios en sexualidad.	Número de adolescentes y familias convocadas / número de adolescentes y familias formadas.	Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque

Para el segundo objetivo, se contó con la realización de los talleres o espacios lúdico-reflexivos, donde el componente pedagógico era el más fuerte; los encuentros fueron con los jóvenes, la propuesta de intervención fue planteada de acuerdo con las necesidades del proyecto, el equipo de Proinapsa y las estudiantes de Trabajo Social y el proyecto “Fortalecimiento de equipos intersectoriales departamentales y municipales en la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia” el cual estaba constituido por tres momentos con jóvenes, con una intensidad horaria de seis horas en cada espacio lúdico-reflexivo; el primer momento se planteó como un momento de socialización de la estrategia del proyecto, sobre quiénes eran los aliados, lo que es el Instituto Proinapsa-UIS y el reconocimiento de los imaginarios o creencias culturales que los chicos y las chicas poseían. Para poder reconocer los

imaginarios de los jóvenes se emplearon diferentes encuestas que fueron suministradas por el ICBF y por el instituto Proinapsa-UIS; por medio de las encuestas se realizó una grabación de la opinión que tenía cada uno de los jóvenes en relación con los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación significativa, habilidades psicosociales para la vida, en este encuentro se logró percibir cómo la educación impartida en sus hogares redundaba en lo que los/as adolescentes piensan sobre sexualidad y cómo la viven; eso por un lado, por otro lado se encontró como limitación el hecho de que algunos de los jóvenes no se conocieran con otros siendo esto un obstáculo en las relaciones interpersonales al querer conformar un colectivo de comunicación; al darse cuenta de este imprevisto se tomaron soluciones para generar lazos de confianza entre ellos mismos; como compromiso del encuentro se pactó con los/as adolescentes el multiplicar la experiencia vivida para que de esta forma otros compañeros y compañeras supieran que en su municipio se estaban adelantando acciones para la prevención del embarazo en la adolescencia.

### **Resultados Segundo Encuentro**

En el segundo momento se analizaron los avances y compromisos con los que había quedado el colectivo de comunicación en el primer encuentro, mediante el desarrollo de actividades para compartir la experiencia. Se manejó con la misma metodología del primero, dividiendo los tiempos en tres, la planeación, en la que se realizó la “fiesta de la conversación” en donde se tocaron temas como el encanto, la confianza y la investigación, temáticas que fueron priorizadas por el colectivo de comunicación para afianzar sus conocimientos en el manejo de expresión corporal, manejo del temor a hablar en público y cómo llegarles a las personas forma agradable. En el espacio de calentamiento, se realizaron entrevistas con el grupo sobre los temas derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación, los cuales giran en torno al proyecto

para visualizar sus imaginarios; además, se realizó la planeación para la realización de la réplica del proyecto en el municipio. Dentro de las acciones del tercer momento se continúa con la creación de la carta de la juventud y el plan comunicativo del colectivo.

En el tercer y último momento, se hizo la planeación, que consistía en revisar los temas de habilidades para la vida y proyecto de vida de una manera siempre lúdica para no agotar a los jóvenes y perder su concentración; luego se realizó el calentamiento en donde hicieron una nota escrita “noticia” en donde contaban alguna experiencia relacionada con los temas que se desarrollaron en el municipio y se planearon acciones de réplica en el mismo, por último las acciones, que consistieron en concluir la carta de la juventud y la propuesta del colectivo que fue entregada a las mesas de los municipios y en las cuales empezó a verse la participación de los jóvenes en las reuniones, además, de la revisión de la resignificación de los imaginarios sobre los temas ya mencionados por medio de la grabación. Cabe resaltar, que todos los insumos de encuestas y fotografías habían sido previamente aceptados por medio de un permiso diligenciado por los padres de los jóvenes que participaron en los encuentros.

Como resultado de estos tres encuentros se puede decir que se conformaron cuatro colectivos de comunicación de jóvenes y adolescentes escolarizados capacitados y dispuestos a replicar y generar acciones para trabajar conjuntamente con sus pares y comunidad en general y así hacerse visibles ante el mandato municipal.

Ahora bien, con las familias también se realizaron tres encuentros con duración de tres horas: el primer momento consistió en una socialización de la estrategia y una comprensión del proyecto. Además de una caracterización en donde se revisaron los imaginarios de las familias en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación significativa de donde surge la idea de “conversar en familia” donde se habla de cómo deben

acercarse a sus hijos y qué estrategias usan o podrían usar para este objetivo con el fin de plantear compromisos para desarrollar y socializar en el próximo encuentro, con este primer momento se pudo ver que las cosas no resultarían tan fáciles como se tenían pensadas.

En el segundo momento se revisaron los avances y compromisos en los que se había quedado en el primer encuentro y se desarrollaron actividades para compartir la experiencia; en cuanto al desarrollo temático se habló de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación juvenil y tips para conversar de sexualidad con los hijos e hijas.

En el tercer y último momento se compartió de nuevo la experiencia de hablar en familia con los tips que se dieron en el segundo encuentro y además en el desarrollo temático se habló de habilidades psicosociales para la vida, luego de ello se revisó la resignificación de los imaginarios que se tenían en los temas ya planteados, todo ello con grabaciones de la conversación y comentarios de las familias.

Con lo realizado en los tres encuentros con el colectivo de jóvenes y las familias y en concordancia con los objetivos propuestos de esta intervención, se logró implementar la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia, en el marco del proyecto “fortalecimiento de equipos intersectoriales, departamentales y municipales en la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia” en los municipios de Moniquirá, Santana, Puerto Carreño y Yopal. Para lograr esta meta se cumplieron los objetivos específicos planteados los cuales fueron; el reconocimiento de los imaginarios de los colectivos de adolescentes y las familias en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y participación significativa de los municipios ya mencionados, además se formó a los colectivos de jóvenes y a las familias en los temas anteriormente mencionados y, por último, se aportó a la resignificación

de los imaginarios sociales que tenía esta población en los temas que se tomaron para cada uno de los encuentros.

**Tabla 5. Estratégico 3**

<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Aportar a la re-significación de los imaginarios sociales en los temas de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación significativa y habilidades psicosociales para la vida.</b>				
<b>ESTRATEGIA: Realizar jornadas lúdico-pedagógicas a las familias y los/as adolescentes con el apoyo de profesionales idóneos, en los temas relacionados con sexualidad. Además de lograr el fortalecimiento de colectivos de comunicación y conformación de familias replicadoras que compartan los aprendizajes adquiridos durante los encuentros con sus pares y la comunidad.</b>				
<b>ACCIÓN ESTRATÉGICA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Socialización de los resultados obtenidos en imaginarios en torno a la sexualidad</b>	1. Realización de momento lúdico reflexivo con el apoyo de entrevistas grabadas, en torno a las nuevas construcciones sociales, en el tema de sexualidad en jóvenes y familias.	1. Realizar el 80% de los talleres con jóvenes y con familias en torno a las nuevas percepciones en el tema de sexualidad.		Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque
<b>Revaluación de imaginarios, mediante un sondeo de opinión en los encuentros lúdico-reflexivos tanto con jóvenes como con familias.</b>	1. Construcción de un Sondeo para aportar a la resignificación de los imaginarios en los jóvenes y familias en el marco del tema de sexualidad	1. Aportar a la resignificar los imaginarios de los adolescentes y familias en el 50%, aportando en la implementación de las estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia		Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque
<b>Generación de espacios de reflexión en el interior del encuentro sobre las nuevas percepciones que tienen en el tema de sexualidad.</b>	1. Entrevista a profesores, estudiantes y familias con respecto a sus percepciones en sexualidad. 2. Observación directa de las actitudes y expresiones que manejan los adolescentes y familias en su diario vivir.	1. Entrevistar a los adolescentes pertenecientes al colectivo de comunicación sus docentes y familiares en el marco de sus percepciones en sexualidad, al menos a la mitad de participantes en el proyecto. 2. Aplicar técnica de observación en los espacios cotidianos de		Estudiantes de último año de Trabajo social, Laura Vargas, Liliana Araque

### **Resultados Tercer Encuentro**

Y para el último objetivo estratégico se realizaron capacitaciones pedagógicas en estos temas, luego para comprobar el resultado de estas resignificaciones se realizó un sondeo sobre lo que opinaban los jóvenes y las familias respecto a los imaginarios que se reconocieron en el primer encuentro y lograron un aporte a la resignificación notoria, aquellos imaginarios fueron:

- 1- Para los jóvenes y las familias se había reconocido que un imaginario fuerte era el concepto de sexualidad y su limitación solo con las relaciones sexuales,; ahora bien tanto los unos como los otros tienen una visión más amplia de lo que esta significa, es decir, los padres o madres hablan con sus hijos sobre sexualidad sin tener que hablar de relaciones coitales, reflejan tener presente que los derechos sexuales y reproductivos hacen parte del entorno, que la reproducción es solo una función de esta, que la afectividad, la comunicación, el erotismo el reconocimiento de su cuerpo tienen relación con el concepto y vivencia de la sexualidad.
- 2- La planificación familiar era relacionada con el inicio de una vida sexual activa, ahora bien si este imaginario no se transformó en los padres o madres, los jóvenes mostraron su punto de vista al comentar que la planificación para ellos era un derecho con el que contaban y el cual podían exigir en cualquier momento sin tener que iniciar su vida sexual porque conocieran los métodos anticonceptivos, por lo tanto su mirada mostró un cambio de creencias en imaginarios que culturalmente habían adaptado.
- 3- Las relaciones de inequidad entre hombres y mujeres fueron notorias en la observación que se realizó en los 4 municipios y también en la forma de expresarse de las chicas y

chicos, ahora bien aunque el comportamiento de la población no puede mostrar cambios significativos en solo tres encuentros se lograron apreciar en la convivencia de los colectivos de comunicación de los/as jóvenes, pero no en la de las familias aunque estas reconocen la importancia de la igualdad y equidad de género, se les dificulta hacer cambios en su accionar diario, pero esto solo demuestra que con compromiso, voluntad y mucho trabajo las comunidades pueden lograr transformaciones en la vida diaria de las personas.

- 4- Los derechos sexuales y reproductivos para los chicos y chicas son poder tener hijos en algún momento de su vida, como se mencionó en el primer imaginario descrito los/as adolescentes manifiestan haber conocido que existen más derechos que el de poder procrear, reconocen derechos sexuales y reproductivos tales como la libre asociación sexual, el derecho de tener hijos pero de decidir no tenerlos también sin que sufra discriminación, el derecho a la privacidad sexual, el derecho a recibir información científica sobre métodos anticonceptivos, lo cual demuestra que si se logró resignificar la creencia cultural que estos traían.
- 5- Para las familias “la libertad es un problema pues se toma de forma exagerada por las niñas que ya quieren conseguir novio e irse de la casa”, este imaginario se resignificó puesto que ahora las familias relacionan la libertad con los vínculos de confianza que se generen en la casa y los canales de comunicación que se empleen para promover conversaciones en sus hogares, ampliando así su visión de libertad con irse de la casa.

Lo planteado reafirma que el tercer objetivo estratégico con el que se inició se logró cumplir a cabalidad pues se encontraron la resignificación de pensamientos y patrones culturales en

relación con la sexualidad. Delimitados a resignificaciones que se presentaron en los cuatro municipios en particular y de los cuales surgieron cinco como prioridad.

**Evaluación:**

La práctica social, como modalidad de grado, realizada por las estudiantes de Trabajo social en el instituto Proinapsa-UIS, fue constantemente reflexionada y evaluada por las estudiantes y el equipo de trabajo del proyecto “*fortalecimiento de equipos intersectoriales departamentales y municipales en la estrategia de prevención de embarazos en la adolescencia*”.

En este sentido, se resalta que la experiencia que se vivió y que contó con el apoyo y colaboración de las coordinadoras y Oficina de Proyectos del Instituto Proinapsa-UIS, facilitaron los medios económicos para el desplazamiento a los cuatro municipios de Colombia en los tres encuentros y el sustento de las estudiantes de Trabajo social en los municipios de Puerto Carreño, Santana, Monquirá y Yopal, los cuales facilitaron los medios audiovisuales y los materiales para el desarrollo de cada encuentro con los jóvenes y las familias. Al igual, el apoyo de la comunicadora social del instituto para la conformación de los colectivos de comunicación de los jóvenes en cada municipio y la implementación de las piezas comunicativas utilizadas durante el proceso (artículos de prensa, cuñas radiales y difusión de la información en medios comunicativos de cada municipio acompañado).

Así mismo, se considera que el desarrollo del proceso se realizó en gran parte por la participación de los jóvenes y familias que asistieron cumplidamente a los tres encuentros de capacitación realizados en cada uno de sus municipios, y por la constante colaboración, y disponibilidad de tiempo de los gestores del ICBF presentes en las reuniones y que habitan en los sectores en los que se trabajó, en los encuentros y gestión para el acompañamiento en los talleres realizados en los municipios.

En el desarrollo de la práctica social, se analizó que cada uno de los municipios en los que se realizaron los acompañamientos requieren un fortalecimiento y de la reactivación de los tejidos municipales, en los que exista como base un comité impulsor que facilite los procesos para la implementación de la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia y la creación de colectivos comunicativos de jóvenes. Se requiere con ellos, la implementación de acciones que contribuyan a la replicación de conocimientos adquiridos en los encuentros y así mismo que hagan acciones visibles ante todo el municipio para la contribución de la disminución del índice de embarazos en la adolescencia.

De igual forma se resalta, que el acompañamiento desde el instituto Proinapsa-UIS a estos grupos conformados en los municipios, fue fundamental para el inicio de su proceso de fortalecimiento; se considera que se debe dar una continuidad a la estrategia de la implementación de un proceso formativo que contribuya al empoderamiento de los jóvenes y familias que integran las municipalidades, ya que se logró conocer que la población de estos municipios no han participado en la implementación de estrategias como estas, lo que contribuye a que sean personas con las que se puede iniciar un proceso nuevo y estén más abiertas a lo que se enseña en las capacitaciones y sean voces nuevas en la comunidad.

Se resalta que realizar la práctica social con el instituto Proinapsa-UIS, permitió ir tejiendo el horizonte profesional de las estudiantes de Trabajo Social, con una mirada más integral a las acciones, a la realidad y los procesos en los cuales se participe. Ha sido valioso que se puedan potencializar las capacidades propias a partir de la interacción con otras personas, como compañeros, compañeras de práctica, docentes, diferentes tipos de poblaciones las cuales de una u otra manera participaron del proceso, siendo esto una ayuda en el crecimiento de la visión de culturas y comportamientos que se pueden apreciar en un mismo país.

El instituto Proinapsa-UIS es una organización que permite el ingreso de diferentes miradas, y perspectivas para construir conjuntamente propuestas, y aprender que es posible el disenso al igual que la concertación; el respeto por cada uno de los miembros es una de las principales virtudes que poseen las personas y que hacen de Proinapsa un lugar ameno para trabajar, podría decirse que es el verdadero punto de encuentro en la contribución que este le hace a la formación de una persona en su vida diaria; es equivalente a tener aprecio y reconocimiento por una persona o profesional, es lo que Proinapsa-UIS nos dio a lo largo de estos meses; no sólo nos dejó crecer como personas sino que nos permitió sujetar su mano para hacerlo de la mejor manera, es ahí donde se encuentra la principal diferencia entre el instituto y las diferentes entidades, claro está sin demeritar a las demás que también nos dan la oportunidad de aprender, Proinapsa-UIS, dio a las profesionales en formación la autonomía para avanzar pero con esto no quiere decir que las dejó solas sino por el contrario con esta misma autonomía permitía el aprendizaje a cada paso dado y tendrá que ser el mejor para poder avanzar en cada proyecto de vida.

Como conclusión general del proceso se puede decir que para lograr un mayor impacto es necesario tener una visión con mayor enfoque diferencial y llegar no solo a la comunidad en el área urbana sino también rural, puesto que allí es donde la población es un poco más sensible a presentar embarazo en la adolescencia ya que existen mayores limitaciones en el acceso a la información y por ende al cuidado y protección de los/as adolescentes, ello trae a colación, porque se requiere no solo este proyecto sino a los futuros, que piensen que la comunidad no toda puede llegar a lo urbano y se debe contar con un plan estratégico para llegar a los lugares de difícil acceso y brindar las mismas oportunidades a todos los/as jóvenes con el fin de velar por sus derechos; pero cabe resaltar que, a pesar de que el proyecto presentó altos y bajos el

resultado final fue exitoso pues se lograron los objetivos propuestos desde el inicio, lo que contribuye a la comunidad en su percepción sobre los temas sobre sexualidad y a la experiencia profesional de las estudiantes de Trabajo Social.

El Trabajo Social es una profesión de la acción social por ende busca fomentar el bienestar de la vida de todos los seres vivos, sin olvidar que también su campo de intervención se encuentra en la prevención de riesgos que puedan alterar la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables, llevándose al caso puntual del proyecto “Fortalecimiento de equipos intersectoriales departamentales y municipales para la implementación de la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia”, el accionar de las estudiantes fue de vital importancia porque buscó mediante una práctica social la resignificación de los imaginarios sociales o culturales de los jóvenes y las familias de municipios de Moniquirá, Santana, Yopal y Puerto Carreño a reducir la tasa de embarazo en sus adolescentes; para esta resignificación se capacitó, orientó e instruyó a un colectivo de jóvenes y a las familias quienes actuarán como multiplicadores de la información que se les dio durante los tres encuentros que se realizaron en los siete meses anteriores; las Trabajadoras Sociales fueron una pieza clave en el proceso que se emprendió porque tienen el conocimiento y las herramientas de cómo acercarse a la comunidad y trabajar con ella, considerado este punto como un eslabón de éxito en la resignificación de imaginarios.

Es fundamental resaltar que el Trabajo Social es siempre una relación entre sujetos, un punto de inflexión entre dos prácticas que interactúan para lograr la transformación de una situación problemática, en función de las necesidades e intereses del sujeto pueblo y en donde no es un actuar despojado de intencionalidad que improvisa su relación con el sujeto dejándose interpelar por la realidad, sino que es un proceso de acompañamiento-indagación-diseño de alternativas de

intervención (Eroles), siendo esta una de las causas de la importancia del accionar de los Trabajadores Sociales y las Trabajadoras Sociales en comunidad.

## 6. Conclusiones

- Se reconocieron en cada uno de los municipios algunos de los imaginarios que tienen los adolescentes y sus familias en torno a la sexualidad gracias a las técnicas implementadas en la estrategia.
- Se fortalecieron los colectivos de jóvenes, además de formar a los adolescentes y sus familias en los temas de Derecho Sexuales y Reproductivos, Equidad de Género, Habilidades para la Vida y Participación Significativa.
- Debido a la participación de los adolescentes y las familias se logró un aporte en la resignificación de algunos de sus imaginarios sociales, como, por ejemplo, el concepto de la sexualidad que solo lo relacionaban con las relaciones coitales y ahora lo ven de una manera más amplia puesto que la reconocen desde sus funciones y componentes, en donde se incluyen los derechos y la equidad de género.
- Las razones por las cuales se dio lugar a este proceso, fueron, por la convicción de que es necesario trabajar por el desarrollo humano de las personas en Colombia, en especial por el grupo poblacional de adolescentes que son y serán el futuro de nuestro país, además de las familias que son el primer punto de apoyo de estos jóvenes para su construcción como ciudadanos autónomos y capaces de tomar decisiones.
- Se logró una participación interdisciplinar no solo en el campo realizando las actividades lúdico-pedagógicas, sino también en las capacitaciones previas de restructuración de las planeaciones de trabajo, lo que permitió tener diferentes posturas y miradas de una misma problemática y de la población a intervenir, facilitando así el trabajo en equipo durante la ejecución del proyecto.

- Los adolescentes y las familias durante el proyecto contaron con diferentes profesionales de las áreas de Trabajo Social, Psicología, Enfermería logrando así despejar con mayor claridad las inquietudes que tuviesen específicas de un tema en particular ya fuera en el área de salud física y mental o en el área social.
- El contar con la participación de Trabajadoras Sociales en este proyecto facilitó la implementación de acciones en la comunidad puesto que cuentan con mayores habilidades y herramientas comunicativas, además de ser gestoras de transformaciones sociales que dan respuesta o ponen en vía de solución las problemáticas y necesidades expuestas por los sujetos.

### Referencias Bibliográficas

- Congreso Mundial de Sexología. (1997). *World association for sexual health*. Obtenido de Derechos sexuales : <http://www.espill.org/wp-content/uploads/2016/01/Derechos-Sexuales-1997.pdf>
- Albaitero, M. J. (2000). *Biblioteca digital*. Obtenido de [http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/capitulos/21-524ith.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/21-524ith.pdf)
- Asociación mundial de sexología. (29 de Junio de 1997). *Sexo y salud, Guía practica para la sexología*. Obtenido de Educación sexual y derechos sexuales: <http://sexoy salud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/declaraci%C3%B3n-de-los-derechos-sexuales>
- CEPAL. (2014). *La reproducción en la adolescencia y sus desigualdades en América Latina*. Obtenido de UNFPA, Página 37: [http://lac.unfpa.org/sites/lac.unfpa.org/files/pub-pdf/La%20reproduccion%20en%20la%20adolescencia\\_0.pdf](http://lac.unfpa.org/sites/lac.unfpa.org/files/pub-pdf/La%20reproduccion%20en%20la%20adolescencia_0.pdf)
- DANE. (2014). *Embarazo en la adolescencia generalidades y percepciones* . Obtenido de <file:///C:/Users/JENNY/Desktop/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Eroles, C. (s.f.). FAMILIA Y TRABAJO SOCIAL: un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. En L. Blanco, M. Bruno, C. Eroles, A. Fazzio, & M. Franco. Buenos Aires: Espacio.
- Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas. (2014). *1800 millones, Los adolescentes, los jóvenes hy la transformacion del futuro*. UNFPA.
- Gómez, E. G. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Revista Panamericana de Salud Pública*.
- ICBF, I. C. (2010). *concepto general unificado niñez y adolescencia* . Bogota .
- Mantilla, L., Chahín, I., & Herrera, G. (2015). *Habilidades para la vida: Guía de entrenamiento Edicion 2*. EDEX.
- Molina Valencia, N. (2013). Discusiones acerca de la Resignificaciòn y Conceptos Asociados . *MEC-EDUPAZ, Univesidad Autònoma de Mèxico* , 39-63.
- Profamilia. (14 de Agosto de 2016). *Derechos sexuales y reproductivos*. Obtenido de Derechos sexuales: <http://www.profamiliaeduca.com/profamilia/images/stories/modolos/modulos/adolescentes-y-jovenes/index-3.htm>
- PROINAPSA UIS. (2016). *Propuesta ICBF-PROINAPSA UIS*. Bucaramanga.
- Sen, A. (2014). *La teoría de capacidades de Amartya Sen*. Cali: Edetania.

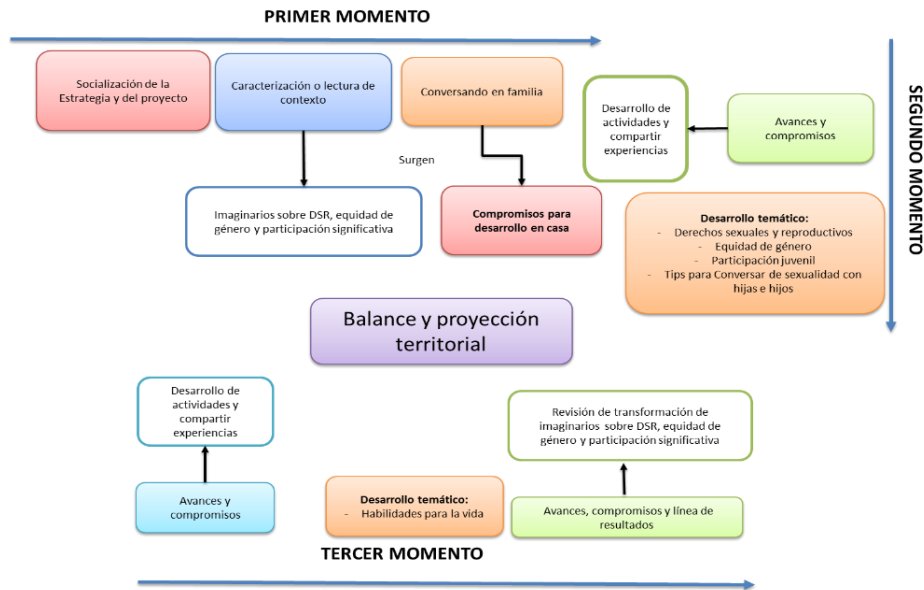
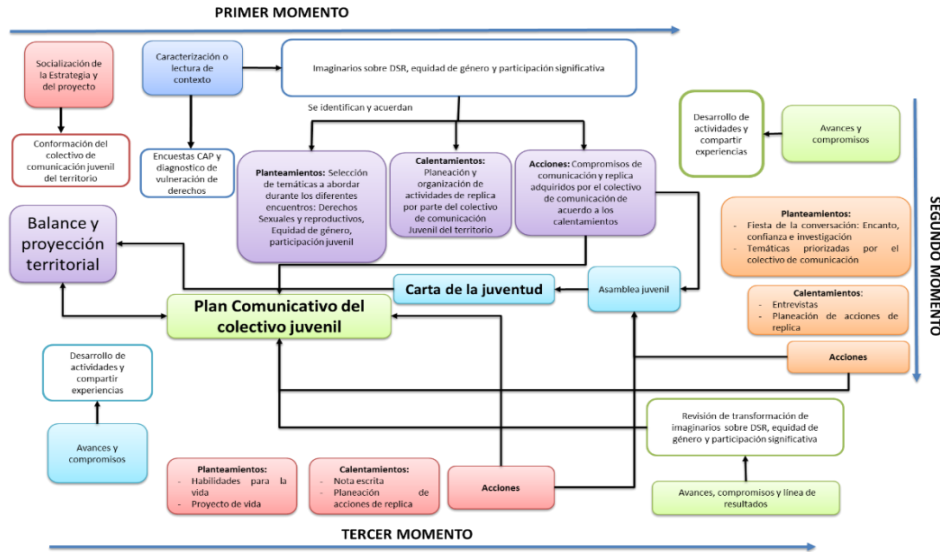
UNICEF. (diciembre de 2008). Estrategia Hechos y derechos Participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. *Seis claves* . Bogotá D.c.

## Apéndice

## Apéndice A. Cronograma

Actividad	Mes 1 Mayo	Mes 2 Junio	Mes 3 Julio	Mes 4 Agosto	Mes 5 Septiembre	Mes 6 Octubre	Mes 7 Nov.
<b>Encuentro con coordinadora de trabajo de grado</b>							
<b>Encuentro con Proinapsa</b>							
<b>Encuentro coordinadora de trabajo de grado</b>							
<b>Encuentro Proinapsa-coordinadora de trabajo de grado</b>							
<b>1 capacitación Proinapsa</b>							
<b>Reunión en Proinapsa</b>							
<b>Reunión coordinadora</b>							
<b>2 capacitación Proinapsa</b>							
<b>1 viajes</b> <b>Reunión familias y jóvenes municipios de Santana, Moniquirá, Puerto Carreño, Yopal</b>							
<b>3 Capacitación Proinapsa</b>							
<b>2 Viaje familias/jóvenes municipios</b>							
<b>Capacitación PROINAPSA</b>							
<b>Tercer viaje familias y jóvenes</b>							

**Apéndice B. Metodologías Encuentros de Jóvenes y familia. Imágenes Tomadas de la Metodología de Proinapsa-UIS**



### Apéndice C. Formato de Autorización para Uso Institucional de Datos de Redes Sociales y Comunicación Vía Electrónica con Niños, Niñas y Adolescentes.<sup>3</sup>

Yo, \_\_\_\_\_  
 identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
 en mi condición de padre, madre, tutor, cuidador o responsable legal de  
 \_\_\_\_\_, identificado con:

Tarjeta de identidad - No. \_\_\_\_\_

NUIP - Registro civil - No. \_\_\_\_\_

Autorizo al Instituto PROINAPSA-UIS para que entregue los datos de redes sociales del niño, niña o adolescente anteriormente referido al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para vincularlos a la red de jóvenes del ICBF que funciona en redes como YouTube, Twitter, Instagram y otras, así como por correo electrónico. Estos datos únicamente podrán usarse para este fin y por eso cualquier uso diferente al mismo será violatorio de la Ley 1581 de 2012.

El Instituto PROINAPSA-UIS y el ICBF, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, conservarán la información bajo las condiciones de seguridad necesarias para impedir su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento.

Por virtud de este documento el firmante declara que es responsable legal del niño, niña y/o adolescente antes referido y en consecuencia garantiza que puede otorgar la presente autorización sin limitación alguna. En todo caso responderá por cualquier reclamo que se pueda presentar por falta de representación legal, exonerando de cualquier responsabilidad al Instituto PROINAPSA-UIS y al ICBF.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_

C.C.

Teléfono(s) de contacto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Formato tomado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

### Apéndice D. Formato de Autorización para uso de Imágenes Audiovisuales de Niños, Niñas y Adolescentes<sup>4</sup>

Yo, \_\_\_\_\_  
 identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,  
 en mi condición de padre, madre, tutor, cuidador o responsable legal de  
 \_\_\_\_\_, identificado con:

Tarjeta de identidad - No. \_\_\_\_\_

NUIP - Registro civil - No. \_\_\_\_\_

Autorizo al Instituto PROINAPSA-UIS y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para que incluyan en cualquier soporte audiovisual y para efectos de reproducción y comunicación de divulgación pedagógica pública, las grabaciones realizadas niño, niña y/o adolescente que represento en desarrollo del proyecto, las cuales usadas con fines de divulgación institucional, en el entendido de que en su buen uso se garantizará el respeto por la dignidad e intimidad del niño, niña o adolescente y en ningún caso serán utilizadas con fines diferentes al manifestado.

Esta autorización de utilización del contenido de la imagen se hace sin perjuicio del respeto al derecho moral de paternidad e integridad establecido en la legislación autoral.

Por virtud de este documento el firmante declara que es responsable legal del niño, niña y/o adolescente antes mencionado y en consecuencia garantiza que puede otorgar la presente autorización sin limitación alguna. En todo caso responderá por cualquier reclamo que se pueda presentar por falta de representación legal y en materia de derechos de autor, exonerando de cualquier responsabilidad al Instituto PROINAPSA-UIS y al ICBF.

La autorización que aquí se concede sobre este material es exclusiva en relación con el alcance masivo del proyecto en mención, el cual tendrá un uso educativo y promotor de derechos, para lo cual será difundido por diferentes medios y por los sistemas de radio y/o televisión abierta o cerrada en el territorio nacional o en el exterior, si así se requiriese.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_

C.C.

Teléfono(s) de contacto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Formato tomado del ICBF

Apéndice E. Formato Imaginarios



Le invitamos a escribir aquí, las cosas que se le ocurran sobre los siguientes temas y su relación con el embarazo en la adolescencia:

Equidad de género




Derechos sexuales y reproductivos




Participación significativa




Embarazo en la adolescencia

¿Qué deben saber adolescentes y jóvenes sobre sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia?<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Formato tomado del Instituto Proinapsa-UIS

## Apéndice F. Instrumento de Recolección de Información <sup>6</sup>

### Significados de educación para la sexualidad y embarazo en la adolescencia: Una mirada desde las familias de niños, niñas y adolescentes

El presente instrumento busca conocer algunos aspectos relacionados con los significados de la educación para la sexualidad y embarazo en adolescencia. La información suministrada será utilizada solamente con fines de investigación y en ningún momento se revelará la identidad de las personas que den respuesta a la misma. Le invitamos a contestar las siguientes preguntas a partir de sus experiencias y vivencias.

1. Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_
2. Nivel socio-económico: 1 \_\_\_\_ 2: \_\_\_\_ 3: \_\_\_\_ 4: \_\_\_\_ 5: \_\_\_\_ 6: \_\_\_\_\_
3. Zona de residencia: Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_
4. Número de hijas: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_
5. Edad en la que fue padre/madre: \_\_\_\_\_
6. Sus hijos le realizan preguntas sobre sexualidad? Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_
7. Sus hijas le realizan preguntas sobre sexualidad? Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_
8. Ud. propicia conversaciones con sus hijos sobre sexualidad: Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_
9. Ud. propicia conversaciones con sus hijas sobre sexualidad: Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_
10. En caso negativo, favor mencione las razones principales por las cuales **NO** lo hace: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. En caso positivo, favor mencione las razones principales por las cuales **SÍ** lo hace: :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Si contestó de manera positiva a las preguntas 8 y 9 por favor mencionar los temas que Ud. Aborda con sus hijos/hijas:

Hijos	Hijas

<sup>6</sup> Formato tomado del Instituto Proinapsa-UIS

RESIGNIFICACIÓN DE IMAGINARIOS SOBRE SEXUALIDAD

13. Con relación a las siguientes temáticas, le solicitamos describir brevemente lo que conoce sobre ellas:

Enfoque de Género

Participación Juvenil.

Derechos Sexuales y Reproductivos

14. Las temáticas mencionadas anteriormente, tienen relación con la prevención del Embarazo en la Adolescencia? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Favor \_\_\_\_\_ Justifique \_\_\_\_\_ su  
respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Apéndice G. Instrumento de Recolección de Información <sup>7</sup>**

**Imaginarios sobre equidad de género derechos sexuales y reproductivos, participación juvenil y embarazo en la adolescencia**

15. Municipio \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_

16. Zona de residencia: Rural: \_\_\_\_\_ Urbana: \_\_\_\_\_



17. Te invitamos a escribir aquí, las cosas que primero se te ocurran (lo que sabes, lo que escuchas) sobre los siguientes temas:

**Enfoque de Género:**

**Participación Juvenil:**

**Derechos Sexuales y Reproductivos:**

18. ¿Las temáticas mencionadas anteriormente, tienen relación con la prevención del Embarazo en la Adolescencia? Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Favor Justifica tu respuesta:

- **Enfoque de Género:**
- **Participación Juvenil:**
- **Derechos Sexuales y Reproductivos:**

19. ¿Qué deberían saber adolescentes y jóvenes sobre sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia?

---

<sup>7</sup> Instrumento tomado del Instituto Proinapsa-UIS

## RESIGNIFICACIÓN DE IMAGINARIOS SOBRE SEXUALIDAD

### Apéndice H. Registro Fotográfico de un encuentro en uno de los planteles educativos del municipio de Santana

#### COLECTIVO DE COMUNICACIÓN SANTANA Y FAMILIAS



RESIGNIFICACIÓN DE IMAGINARIOS SOBRE SEXUALIDAD

**Apéndice I. Registro Fotográfico Registro Fotográfico de un encuentro en uno de los planteles educativos del municipio de Moniquirá**

**Colectivo de comunicación Moniquirá y Familias.**



## RESIGNIFICACIÓN DE IMAGINARIOS SOBRE SEXUALIDAD

### Apéndice J. Registro Fotográfico de un encuentro en uno de los planteles educativos del municipio de Puerto Carreño



**Apéndice K. Registro Fotográfico de un encuentro en uno de los planteles educativos del municipio de Yopal.**



**Apéndice L. Planeaciones Jóvenes:8****Primer encuentro:**

<b>Proyecto: Fortalecimiento Departamental y Municipal para la implementación de la Estrategia Prevención de Embarazo en la Adolescencia</b>		<b>Código: GP – 02-16</b>	
<b>Nombre de la actividad educativa:</b> Primer encuentro con colectivos de comunicación		<b>Fecha de Planeación:</b> Julio 6 de 2016	
<b>Fecha:</b> Depende de la concertación con cada territorio	<b>Duración:</b> 6 horas cada uno	<b>Horario:</b> 7:00 am – 1:00 pm	
<b>Objetivos:</b> Fortalecer en las y los participantes habilidades comunicativas que contribuyan en la transformación de imaginarios sobre el embarazo en la adolescencia.			
<b>Participantes:</b> Adolescentes y jóvenes de cada territorio			
<b>Facilitadoras/es:</b> Equipo Técnico PROINAPSA – UIS			

<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales y equipos</b>
<b>Saludo de bienvenida y dinámica de integración de los asistentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentará un saludo de bienvenida y objetivos del encuentro.</li> <li>• Posteriormente se realizará una dinámica de integración: Dinámicas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>La fiesta de los nombres:</b> Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. Se apunta en la pizarra. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo: 1. Yo</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos.	Facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia de participantes.</li> <li>• Libretas</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>

<sup>8</sup> Construcción equipo de profesionales de proyecto Instituto Proinapsa-UIS y estudiantes de Trabajo Social UIS

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<p>soy Pablo y voy a llevar EL PONCHE, 2. Él es Pablo y va a llevar EL PONCHE y yo soy Ricardo y voy a llevar LOS REFRESCOS. 3. Él es Pablo y va a llevar EL PONCHE, él es Ricardo y va a llevar LOS REFRESCOS y yo soy Juana y voy a llevar LOS JUEGOS. Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Arransansan:</b> se invita a las personas asistentes a formar un círculo libre de objetos que puedan dificultar sus movimientos. A continuación quien facilita la dinámica les enseña la canción acompañada de movimientos corporales así: “Arran san Arran san (caderas a los lados), guri (caderas al frente y atrás), Arran san, Arran san (caderas a los lados), agravios agravios (bajando haciendo círculos)</li> <li>- <b>La telaraña:</b> Todas las personas formarán un círculo, luego se seleccionará alguna persona al azar y ella tomará el principio del estambre u ovillo de lana al tiempo que deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses (esto dependerá de las características que se utilizaran en la dinámica), luego lanzará el resto de estambre al participante que elija para que repita la acción anterior y lograr formar una telaraña. La persona dinamizadora tomará la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionarán los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresará el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.</li> <li>- <b>La Peste del aburrimiento o de la indiferencia:</b> se invita al grupo a inventar y presentar un antídoto para el aburrimiento, la indiferencia, la pereza o cualquier actitud que pueda surgir en el equipo.</li> <li>- <b>La ronda de los saludos:</b> al ritmo de la música se invita a las personas asistentes a recoger 5 saludos de los diferentes tipos que explica quien facilita. Tipos de saludos: saludos de meñique, saludo de palma, saludo doble palma, saludo de cadera, saludo doble cadera y saludo tropical</li> </ul>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<p>(bailando)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Simón dice:</b> al estilo de “El Rey manda” se solicita a las personas asistentes realizar ciertas actividades.</li> <li>- <b>Los transportes:</b> Pida a las y los participantes que simulen estar subiendo a unos, taxis. Los taxis sólo pueden llevar cierto número de personas, como dos, tres o cuatro. Cuando los taxis paran, los participantes tienen que correr para formar grupos con la misma cantidad de personas que en su taxi. Este es un juego útil para dividir en grupos a los participantes al azar. A continuación una conductora y un conductor. Se asigna un cierto número de pasajeros que cada quien debe recoger (Asegúrese de haber contado correctamente, para que nadie se quede sin transporte) Pida a las personas elegidas como conductoras que vayan por el salón haciendo ruidos de vehículos y pregonando sus servicios. Quienes se forman detrás o al lado del conductor o conductora hará parte de sus viajeras y viajeros para que parezca que están en un vehículo. Ahora todos los ‘vehículos’ conducen como si estuvieran en tráfico, tocando sus pitos y gritando a otros chóferes y vehículos.</li> <li>- <b>Las islas:</b> La personas facilitadora explica a las/os participantes que existen cinco islas (círculos suficientemente grandes para acomodar a todas las personas) y les indica el nombre de cada una de ellas. Pide a cada participante que escoja la isla en la que le gustaría vivir y se traslade a ella. Al término de la actividad anterior advierte que una de las islas se va a hundir en el mar y las/os participantes de esa isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra isla. La persona que dinamiza menciona en voz alta el nombre de la isla que se está hundiendo y los participantes de esa isla corren a las otras cuatro islas. Este proceso se repite hasta que todos están apretados en una isla. Reflexionar sobre la importancia de la movilidad.</li> </ul>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Despertando los sentidos:</b> se invita a las y los asistentes a organizarse en círculo o media luna y se les pide compartir, de acuerdo a la indicación de la persona facilitadora, olores, sabores, colores, texturas, paisajes, sonidos, canciones que evoquen el pasado, el presente o el futuro.</li> </ul>			
¿De qué se trata esto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se presentará el video “Pa'lante”</b>, con el que se abrirá la conversación para resaltar la importancia de prevenir el embarazo en la adolescencia y se resaltarán los aspectos prioritarios de la estrategia EPEA.</li> <li>• . Se contará el proyecto a desarrollar, de manera sencilla, resaltando la importancia de la participación del grupo de adolescentes y jóvenes en el proceso y se explicará el proceso a desarrollar de: Planteamientos, <b>calentamientos y acciones.</b></li> </ul>	20 minutos.	Facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación o material de apoyo</li> <li>• Video</li> <li>• Video Beam</li> <li>• Parlantes</li> </ul>
Línea de base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuesta CAP:</b> Para iniciar con la línea de base, se invitará a las y los participantes a imaginar que están en una fiesta, al parar la música responderán algunas preguntas de la encuesta CAP se retomará la música y al detenerse continuaran con el ejercicio.</li> <li>• <b>Instrumento de reconocimiento de derechos:</b> Se invitará a diligenciar el formato de identificación de vulneración de derechos.</li> </ul>	30 minutos.	Facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos</li> </ul>
<b>Planteamientos 1</b>  <b>Las cosas no son lo que parecen</b>	<p>Actividad “las cosas no siempre son como las pintan”</p> <p>Imaginarios: en este ejercicio se invita al grupo a escribir todo lo que sabe o conoce sobre derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, participación juvenil significativa y la relación de las mismas con el embarazo en la adolescencia.</p> <p>Luego que lo diligencien se abre el conversatorio, ampliando las respuestas e indagando además sobre lo que han escuchado en su colegio, su casa, su barrio, las noticias, sobre sexualidad, los DSR y la equidad de género.</p>		Facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Video beam</li> <li>• Portátil</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Presentación de power</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<p>Cada idea puede ser escrita en un papel bond o en la diapositiva para proyectar.</p> <p>A partir de lo anterior, se les propone elegir <u>10 planteamientos</u> sobre lo conversado anteriormente; luego se priorizarán en acuerdo con el grupo, cuáles se discutirán en este encuentro y cuáles en los otros dos.</p> <p>Es importante guardar el pliego de bond o la diapositiva, así el grupo verá los avances y el proceso.</p> <p><u>Una vez hayan elegido los planteamientos</u> a abordar a partir de Sexualidad, derechos y equidad de género se conversará sobre ellos y se hará una revisión forzamiento de conceptos en estos dos temas.</p>	<p>Imaginarios y selección de planteamientos <b>60 minutos</b></p>		
<p><b>Planteamientos 2</b></p> <p><b>Revisión de conceptos</b></p>	<p>Revisión de conceptos:</p> <p>Se propone que se haga usando cualquiera de las siguientes actividades :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuento modificado con palabras o imágenes:</b> previamente se preparan palabras o imágenes relacionadas con las temáticas a abordar, las cuales serán depositadas en una bolsa o caja que impida ver lo que está adentro. Durante el ejercicio se pedirá a cada persona del grupo sacar una palabra o imagen la cual deberán tener en cuenta para construir una parte de la historia. La persona facilitadora inicia el cuento con una imagen o palabra determinada e inicia la asignación de turnos a las y los participantes por 30 segundos quienes teniendo en cuenta la imagen o palabra que le correspondió deberán continuar la historia que están narrando entre todas y todos. Se vale lo absurdo, lo increíble y lo mágico pero no se vale quedarse en silencio.</li> </ul>	<p><b>Revisión de conceptos:</b> <b>45 minutos</b></p>	<p>Facilitadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insumos básicos como: cinta papel de eras colores, tijeras, vendas para ojos.</li> </ul> <p>Cada facilitadora organiza sus materiales dependiendo de la actividad elegida.</p>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lapiceros unidos – Dibujo cooperativo:</b> se le pide a las y los integrantes que se dividan en subgrupos y se les entrega un pliego de papel bond junto con unos marcadores unidos por un lazo (el lazo debe estar uniendo los marcadores de manera que les permita colorear a todos sin separarlos). El reto consiste en dibujar un paisaje de su zona en el que plasmen lo más representativo o importante. Es necesario que se pongan de acuerdo puesto que los marcadores no se pueden separar del lazo y debe ser un trabajo para construirlo en grupo.</li> <li>- <b>Cambiando la canción:</b> se pide al grupo dividirse en subgrupos, cada subgrupo deberá elegir algunas estrofas de 2 o 3 canciones de diversos géneros musicales que aborden de manera que consideren inapropiada la temática propuesta (derechos sexuales y reproductivos, género, sexualidad o participación juvenil) y su misión será cambiarle la letra para que trate en positivo la temática elegida.</li> <li>- <b>Subasta de derechos:</b> Se forman los equipos que la persona facilitadora considere necesarios para participar en la “subasta de DSR”. Cada equipo recibirá 1.000 puntos para ser utilizados como moneda en la adquisición de sus derechos sexuales y reproductivos, tratando de comprar la mayor cantidad posible hasta agotar sus puntos asignados. Los 1.000 puntos estarán distribuidos así: 60 Autoconocimiento, 60 empatía, 60 comunicación asertiva, 60 relaciones interpersonales, 60 toma de decisiones, 60 manejo de problemas y conflictos, 60 pensamiento creativo, 60 pensamiento crítico, 60 manejo de emociones y sentimientos, 60 manejo de tensiones y estrés, 60 responsabilidad, 60 honestidad, 60 autonomía, 60 libertad y 4 comodines de 40 puntos cada uno, a los cuales las personas del equipo le asignarán la habilidad para la vida o el valor que consideren necesario para comprar el DSR que deseen.</li> </ul>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<p>Los DSR a subastar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El derecho a la libertad sexual:</b> La libertad sexual abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos. Se excluye toda forma de coerción, explotación y de abusos sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida.</li> <li>- <b>El derecho a la privacidad sexual:</b> Éste involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.</li> <li>- <b>El derecho al placer sexual:</b> El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.</li> <li>- <b>El derecho a la expresión sexual emocional:</b> La expresión sexual va más allá del placer erótico o los actos sexuales. Todo individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.</li> <li>- <b>El derecho a la libre asociación sexual:</b> Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsables.</li> <li>- <b>El derecho a la educación sexual integral:</b> Es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales.</li> <li>- <b>El derecho a la atención de la salud sexual:</b> La atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.</li> </ul> <p>Al iniciar la subasta, la persona dinamizadora asignará 2 minutos a los equipos para que planifiquen la estrategia que usarán, indicando que la subasta iniciará con 180 puntos y cada equipo deberá adquirir al menos 5 DSR. Luego se</p>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<p>procede a subastar, quien dirige la dinámica actúa como “martillera” y lleva la contabilidad de cada equipo. El grupo que ofrezca el mayor puntaje por el DSR deberá justificar las razones que lo llevaron a pagar ese valor. Al terminar, se invita a todas y todos los participantes a evaluar la dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Explosión de derechos:</b> a cada persona asistente se le hará entrega de una bomba o globo y un marcador y se les pedirá inflarla a su gusto eligiendo 1 derecho sexual o reproductivo de la lista proyectada o escrita (deberán escribirse los 11 DSR) para escribirlo en la bomba inflada. Luego se pondrá música y al ritmo de esta cada participante se irá moviendo por el salón con su globo. La persona facilitadora reventará algunos globos al azar y luego se conversará de la dinámica guiándose por estas preguntas: ¿conocían esos derechos?, ¿algún derecho en particular llamó su atención. Por qué?, ¿qué pasó en la dinámica?, ¿qué sintieron cuando escucharon la explosión?, ¿Qué hicieron cuando vieron que su derecho corría peligro?, ¿eso pasa en la vida cotidiana?</li> <li>- <b>Armando palabras:</b> se forman 2 equipos y a cada uno se le hace entrega de dos paquetes de letras y un rollo de cinta. Se les pedirá que armen el mayor número de palabras posibles que estén relacionadas con sexualidad. Gana el equipo que forme mayor número de palabras.</li> <li>- <b>Una canción con la palabra:</b> el grupo será dividido en 3 subgrupos, cada uno deberá ponerse un nombre relacionado con sexualidad. Se proyectará una diapositiva con las palabras al azar y el equipo que cante una estrofa que contenga la palabra y explique su relación con DSR o equidad de género ganará 1 punto. Las palabras pueden ser: infiel, mujeres, culpa, dilema, paredes, extraño, cama, clava, varón, paró, rodillas, flor, mano, beso, boca.</li> <li>- <b>Buenas noticias:</b> Se invitará a las y los participantes a compartir o escribir las tres noticias más felices de su vida (15 minutos). En plenaria, voluntariamente, las personas comparten sus noticias.</li> </ul>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	<p>Para lo anterior es clave que la facilitadora propicie un intercambio de ideas con las y los jóvenes, esto se puede hacer a través de preguntas lanzadas como por ejemplo: ¿esto cómo se vive en el municipio? ¿Cómo viven la equidad de género con sus parejas? ¿Qué saben de esto en la región? ¿Cuáles son los medios locales? ¿Con quién se puede conversar para que entrevisten a alguien de este grupo? Etc., es clave que las preguntas que se realicen tengan relación con los contextos locales. Como un tip se puede utilizar tizas de colores para profundizar en los temas. Luego la facilitadora compartirá con el grupo que estos temas se deben contar con los elementos claves de la comunicación educativa: encanto, confianza e investigación, se expondrá que es cada uno.</p> <p>Nota importante: La idea no es que se trabajen todas las actividades porque no alcanzaría la sesión sino aquellas que surjan de los planteamientos de adolescentes y jóvenes, y que se hayan acordado</p> <p>Abordar en el primer encuentro.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receso: 15 minutos</li> </ul>				
<b>Calentamiento</b>	<p>A partir de lo trabajado se le propone al grupo que se dividan en subgrupos de 5 personas.</p> <p>Se les pedirá inicialmente que de los planteamientos abordados en el encuentro elijan alguno y respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué desean trabajar ese tema? ¿Qué quisieran transformar? ¿Cómo lo propondrían? ¿Para quién va dirigido (estudiantes, personas del municipio, familia, amistades, personas del hospital, de la alcaldía, etc.)? ¿Qué actividad harían (se vale todo lo que se les ocurra menos la cantaleta: baile, canto, refranes, coplas, cuento, ir a la emisora y dar una entrevista, hacer una cartelera</p>	60 minutos	Facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cinta</li> <li>• Papel bond</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Responsable	Materiales y equipos
	etc.)? ¿Cuándo lo harían? Y en ¿dónde?			
• Almuerzo: 30 minutos				
<b>Acción</b>	Para la actividad anterior, la facilitadora propondrá que cada grupo muestre o presente la acción comunicativa que realizará (las propuestas). La idea aquí es que socialicen las preguntas del calentamiento y se retroalimente. Se les puede propondrá que evidencien las acciones comunicativas realizadas (una foto, un escrito, un vídeo...)	40 minutos	Facilitadora	-Hojas de papel
<b>Carta de la Juventud</b>	Se explicará objetivo de la asamblea juvenil y se seleccionará un relator o relatora para construir “la carta de la juventud”, a partir de las ideas de las y los participantes respecto a lo que quisieran transformar en su territorio. Esta carta se irá enriqueciendo en los siguientes encuentros. La persona facilitadora guardará el insumo de la carta para llevarla en los otros encuentros.	40 minutos	Facilitadora	• Papel carta
<b>Guardianes del tesoro</b>	Con el grupo de participantes se describirá la propuesta de la estrategia Guardianes del tesoro, se seleccionarán 5 adolescentes y 1 adulto personas quienes serán veedores del proceso (facilitadora, materiales, metodología...) y se les invita que al final de la jornada firmen el acta de conformación del comité y definan los temas objeto de veeduría.	20 minutos.	Facilitadora	• Acta de conformación “guardianes del tesoro”
<b>Compromisos y cierre</b>	Se recordará las fechas del siguiente encuentro y los compromisos de realizar la réplica de las acciones, para contar la experiencia en el próximo taller. Se propondrá que todo el grupo de adolescentes se tome una foto al estilo “Yo cuido mi futuro” puede ser con el morral o algo que lleven a la mano. La facilitadora enviará esta fotografía en tiempo real, a Proinapsa –UIS, para ser difundida en redes	20 minutos	Facilitadora	-

- **Segunda planeación Jóvenes<sup>9</sup>**

<b>Proyecto:</b> Fortalecimiento intersectorial, con un componente comunitario de movilización social alrededor de los derechos sexuales reproductivos en el marco de la “Estrategia de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes”.		<b>Código:GP-02-16</b>
<b>Nombre de la actividad educativa:</b> Segundo encuentro con colectivos de comunicación	<b>Fecha de Planeación:</b> Agosto 2016	
<b>Fecha de Ejecución:</b> Depende de la concertación con cada territorio	<b>Duración:</b> 6 horas	7:00 am a 1:00 pm o según acuerdos con la entidad territorial
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar de manera oficial el colectivo de comunicación juvenil</li> <li>• Reflexionar alrededor de los imaginarios identificados en el primer encuentro, respecto a los temas: equidad de género, participación juvenil y derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Motivar la transformación de imaginarios a partir de tres elementos (patas de la comunicación) a la hora de realizar acciones de comunicación para la prevención del embarazo en la adolescencia: encanto, confianza e investigación.</li> <li>• Construir colectivamente la carta de la juventud a través de la asamblea juvenil.</li> </ul>		
<b>Competencias:</b> Al finalizar la actividad educativa las y los docentes participantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habrá conformado oficialmente el colectivo de comunicación.</li> <li>• Reflexionarán alrededor de los imaginarios, conocimientos, prácticas y espacios en los cuales se pueda fortalecer la equidad de género, la participación juvenil y, los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Habrán diseñado una propuesta de acciones de comunicación para la prevención del embarazo en la adolescencia a partir de tres elementos de la comunicación (patas de la comunicación): encanto, confianza e investigación.</li> <li>• Habrán construido de manera colectiva la carta de la juventud a través de la asamblea juvenil.</li> </ul>		
<b>Participantes:</b> Adolescentes y jóvenes de cada territorio.		
<b>Facilitadoras/es:</b> Equipo técnico Instituto PROINAPSA-UIS		

<sup>9</sup> Construcción equipo de profesionales de proyecto Instituto Proinapsa-UIS y estudiantes de Trabajo Social UIS

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
<p><b>Saludo de bienvenida y dinámica de inicio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará la bienvenida a las y los jóvenes asistentes al encuentro, se socializará la agenda a desarrollar y se realizarán acuerdos (respeto por la opinión de las demás personas, participación activa) para el desarrollo del taller.</li> <li>• Acto seguido se desarrollará la dinámica “Partes del Cuerpo”, la cual tendrá como objetivo romper el hielo y hacer un reconocimiento de las personas participantes del encuentro. Para ello, la facilitadora invitará a formar dos círculos, uno dentro del otro con igual número de personas, las cuales deberán quedar mirando frente a frente. Es recomendable tener música de fondo.</li> <li>• Posteriormente se solicitará que cada persona salude con la mano a su compañera o compañero de enfrente, le recuerde su primer nombre y comparta algo que le guste o le agrade y algo que no le agrade en su vida. Inmediatamente la facilitadora dará la señal para que se giren los círculos, cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. Luego la facilitadora pedirá que se saluden dándose un abrazo y expresen un sueño o meta que tengan; después volverán a girar y se saludarán con los pies, manifestando una dificultad que hayan tenido en la vida; posteriormente se saludarán con los codos y contarán una habilidad que tengan, finalmente saludarán con los hombros y cada persona tendrá la oportunidad de realizar una pregunta que desee hacerle a su compañera o compañero.</li> <li>• <b>RECORDATORIO:</b> Recoger los consentimientos informados que se entregaron en el primer encuentro.</li> </ul>	<p>20 minutos 7:00-7:20</p>	<p>Equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de asistencia.</li> <li>• Presentación con la agenda.</li> <li>• Música variada</li> </ul>
<p><b>Retomando la Experiencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el fin de recordar la experiencia vivida en el primer encuentro, se realizará la dinámica “Feed-Back”. Para la cual la facilitadora solicitará a las y los jóvenes escribir su nombre en un papel y depositarlo en una bolsa. Posteriormente se le pedirá a 5 personas que saquen un papel y el nombre que salga deberá responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron con el primer encuentro? ¿Qué les gustó y qué no les gustó del encuentro anterior? ¿Qué recuerda de lo</li> </ul>	<p>40 minutos 7:20-8:00</p>	<p>Equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento de registro de actividades.</li> <li>• Formato de respuestas al “Feed-Back”</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>visto en el encuentro inicial? ¿Qué dudas tienen sobre los diferentes temas abordados?</p> <p>En caso de que al grupo prefiera escribir sus respuestas se les facilitará un formato en el cual podrán responder a las mismas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se indagará sobre el cumplimiento de los compromisos asumidos en dicho encuentro, a través de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los compromisos a los que se llegaron? ¿Qué actividades pudieron realizar? ¿Qué logros y dificultades obtuvieron? ¿Cómo se sintieron realizando las actividades? ¿Qué les llamó la atención del material?</li> <li>• A partir de las respuestas dadas por las y los jóvenes, la facilitadora propiciará la conversación y retroalimentará sus respuestas, aclarando las dudas y vacíos que el grupo pueda tener.</li> <li>• Acto seguido se procederá a diligenciar el <b>Instrumento de Registro de Actividades</b> en el marco de la prevención del embarazo en la adolescencia.</li> </ul>			
<b>Planteamientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el desarrollo de esta actividad, inicialmente, la facilitadora propiciará la conversación alrededor de los temas seleccionados o priorizados en el encuentro anterior, para ello se apoyará de la guía 'Entrepares'. Luego, se les solicitará que elijan otro tema sobre el cual quieran conversar en el siguiente encuentro.</li> <li>• A modo de sugerencia, se podrá invitar o gestionar la participación con la mesa intersectorial, de una persona de salud para que pueda acompañar el encuentro de jóvenes y apoyar en temas como: métodos anticonceptivos y servicios amigables.</li> </ul>	<p>120 minutos</p> <p>8:00:10:00</p>	<p>Equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los tres elementos de la comunicación como apoyo para las facilitadoras.</li> <li>• Bolsa con imágenes</li> <li>• Vendas para ojos (6 por cada facilitadora)</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Presentación</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente, se presentarán los tres elementos de la comunicación educativa. Para ello, la facilitadora explicará a las y los asistentes que los tres elementos de la comunicación les pueden servir de herramientas a la hora de proponer acciones como líderes en prevención de embarazo en la adolescencia en sus municipios:</li> <li>• <b>1er. Elemento: Encantando con historias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se preguntará a las personas que entienden por encanto y luego la facilitadora explicará en qué consiste este primer elemento.</li> <li>- Se indicará al grupo que se va a construir una historia colectiva, con el propósito de romper la lógica y encontrar otras lógicas. Las indicaciones serán las siguientes: la facilitadora indicará el inicio del cuento y para su desarrollo las y los jóvenes deberán sacar una imagen que la facilitadora tendrá en una bolsa para ir complementando la historia; así cada persona durante 30 segundos cronometrados le irá dando su propio desarrollo. Se vale llevar la contraria, adicionar fantasía, explorar lo absurdo, incluirle baile, broma y dejar volar la imaginación.</li> </ul> <p>Inicios para la historia colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre le dijo: acá te dejo la gallina que me encargaste para el sancocho. Ella mira sorprendida y le dice: ¿Tú estás loco? esto no es una gallina, ¡es un gallo! Él vuelve a decir: Es una gallina. Ella replica: un gallo...</li> <li>- Él se quedó sin empleo y sólo le quedaban unos pocos pesos</li> </ul> </li> </ul>			<p>pautas claves de participación juvenil significativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato para la investigación de participación</li> <li>• Impresión de imágenes (Para la actividad de Encanto), para cada facilitadora</li> <li>• Presentación resultados generales imaginarios</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>en el banco. Fue a sacarlos y no había línea. Pero este era un país en donde no se conocía la mentira, y reinaba la confianza, entonces la cajera le dijo: no hay línea, pero dígame usted cuánto dinero va a retirar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos...</li> <li>- Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga.</li> </ul> <p>• <b>2do. Elemento: A más confianza más se avanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentará el segundo elemento de la comunicación con la pregunta, ¿En qué momentos se debe utilizar la confianza? Se escucharán las respuestas de las personas voluntarias y se procederá a explicar el concepto de la confianza en la comunicación con base en la presentación.</li> <li>- Ahora se le indicará a las personas que desde ese momento no podrán hablar entre ellas, se les pedirá que organicen dos filas, en cada fila tres personas tendrán vendados los ojos (la primera, la de la mitad y la última), las personas que no tengan los ojos vendados serán las encargadas de indicar y guiar el recorrido de su grupo, quienes deberán explorar algún lugar del colegio. Durante este espacio no podrán conversar, no se personas podrán salir ni soltar de la fila. Al llegar, se quitarán la venda y 3 personas contarán su experiencia. Las facilitadoras harán los aportes que consideren pertinentes para relacionarlos con el arte de</li> </ul>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>aprender a confiar en los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3er. Elemento: Investigar más, especular menos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posteriormente, por medio de la actividad “Acuerdos y Desacuerdos” se presentarán los imaginarios, para lo cual se pedirá al grupo decir si está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se dan, la finalidad es reflexionar sobre los mitos y realidades, para lo cual se deberá generar una conversación partiendo de las observaciones o comentarios realizados por las y los jóvenes. Posteriormente se pide seleccionar los imaginarios que se desean transformar como colectivo de comunicación.</li> <li>- Se procederá a explicar en qué consiste la investigación dentro de la comunicación.</li> <li>- Luego se dividirá el grupo en varios subgrupos, dependiendo del número de personas, y se les darán las siguientes indicaciones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada grupo escogerá 2 reporteros que entrevistarán algunas personas en diferentes lugares (parque, colegio, etc.)</li> <li>- El tema a investigar será el significado que las personas le dan a la participación juvenil significativa.</li> <li>- Tomarán nota de las respuestas y las compartirán con sus demás compañeros y compañeras.</li> <li>- Cada grupo se reunirá para preparar la presentación de lo encontrado que será un reportaje para la televisión o la radio con el tema “lo que dicen los jóvenes”.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Participación:</b> Se iniciará compartiendo el formato sobre participación juvenil para indagar sobre el nivel de participación e</li> </ul>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>imaginarios que tienen las y los jóvenes respecto al tema de participación juvenil significativa. Posteriormente se generará un conversatorio en el cual se pueda profundizar en los imaginarios y abordar pautas claves frente a la participación juvenil significativa (<b>Se tendrá un formato de preguntas orientadoras para la realización de este ejercicio</b>). (Este ejercicio deberá ser grabado)</p>			
<p><b>Calentamientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante esta actividad, se <b>conformará de manera oficial el colectivo de comunicación</b>, para ello se deberá conformar dos grupos y a cada grupo se le entregará un pliego de papel bond y marcadores de colores. La facilitadora indicará que en 15 minutos cada grupo deberá dibujar la silueta de un o una joven y en el mismo dibujo deberá ir una propuesta para darle nombre al colectivo, asignar un logo y un slogan.</li> <li>• Una vez transcurridos los 15 minutos se procederá a socializar el trabajo realizado y a elegir de manera de forma democrática el nombre, logo y slogan que les representará como el colectivo de la EPEA del municipio.</li> </ul>	<p>40 minutos 10:00-10:40</p>	<p>Equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Pliegos de papel bond (por colectivo de comunicación).</li> <li>• Marcadores de diferentes colores.</li> <li>• Cinta de enmascarar</li> <li>• Vinilos de colores</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Papel iris o papel silueta</li> <li>• Pegante</li> </ul>
<p><b>Acciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dividirá el grupo en tres subgrupos y se le pedirá a cada uno que retome uno de los imaginarios que quieran transformar y respondan las siguientes preguntas, las cuales deberán plasmar en un pliego de papel bond: ¿Por qué desean trabajar ese tema? ¿Qué quisieran transformar? ¿Cómo lo propondrían? ¿Para quién va dirigido (estudiantes, personas del municipio, familia, amistades, personas del hospital, de la alcaldía, etc.)? ¿Qué actividad harían (para el cual se les recomienda retomar los elementos o las patas de la comunicación:</li> </ul>	<p>40 minutos 10:40 11:20</p>	<p>Equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 pliegos de papel bond (por cada colectivo de comunicación)</li> <li>• Marcadores de colores</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>baile, canto, refranes, coplas, cuento, ir a la emisora y dar una entrevista, hacer una cartelera etc.)? ¿Cuándo lo harían? Y en ¿Dónde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente, se socializarán las acciones comunicativas, para ello la facilitadora propondrá que cada grupo muestre o presente la acción comunicativa que realizará (las propuestas), la facilitadora deberá retroalimentar el ejercicio y motivar a las y los jóvenes a que elijan una de las acciones con la cual iniciarán. (Se les puede proponer que evidencien las acciones comunicativas realizadas con una foto, un escrito, un vídeo...). Para finalizar la facilitadora solicitará diligenciar el Plan de <b>Acción Comunicativo</b>.</li> </ul>			
<b>Carta de la Juventud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora preguntará a las y los jóvenes si saben qué es una asamblea juvenil y si han participado de una.</li> <li>• Acto seguido explicará el objetivo de la asamblea juvenil y se simulará que el colectivo se encuentra en una asamblea, por lo cual se deberá elegir un relator o relatora para construir “la carta de la juventud”, a partir de las ideas de las y los participantes respecto a lo que quisieran transformar en su territorio, es importante tener en cuenta que este es un ejercicio de inspiración. Esta carta se irá enriqueciendo en los siguientes encuentros. La persona facilitadora guardará el insumo de la carta para llevarla en los otros encuentros.</li> </ul>	40 minutos 11:20-12:00	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de carta de la juventud</li> <li>• Descripción de una asamblea juvenil como soporte para la facilitadora</li> </ul>
<b>Guardianes del tesoro</b>	Teniendo en cuenta las personas seleccionadas en el encuentro anterior como veedores del proceso (guardianes del tesoro), se les invitará nuevamente a que al final de la jornada hagan veeduría de los temas definidos (facilitadora, materiales, metodología...) y firmen el acta.	10 minutos 12:00-12:10	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de veeduría guardianes del tesoro</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
<b>Cierre de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invitará a las personas participantes para que expresen en dos palabras “¿Qué me llevo para compartir del encuentro de hoy?”</li> <li>• Se compartirá con las personas asistentes las fechas del próximo encuentro y se les indicará que realicen una actividad con sus compañeras y compañeros en torno a la temática seleccionada en las acciones comunicativas o utilizando el material.</li> </ul>	20 minutos 12:10-12:30	Equipo Técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma de próximo encuentro</li> </ul>

- **Tercera Planeación Jóvenes<sup>10</sup>**

<b>Proyecto:</b> Fortalecimiento intersectorial, con un componente comunitario de movilización social alrededor de los derechos sexuales reproductivos en el marco de la “Estrategia de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes”.		<b>Código:GP-02-16</b>
<b>Nombre de la actividad educativa:</b> Tercer encuentro con colectivos de comunicación	<b>Fecha de Planeación:</b> Septiembre 2016	
<b>Fecha de Ejecución:</b> Depende de la concertación con cada territorio	<b>Duración:</b> 6 horas	7:00 am a 1:00 pm o según acuerdos con la entidad territorial
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar alrededor de las Habilidades Psicosociales para la Vida a partir de experiencias cotidianas.</li> <li>• Identificar la relación del proyecto de vida con los roles de género.</li> <li>• Poner en práctica tips sobre construir una nota, como una herramienta comunicativa.</li> <li>• Construir colectivamente el plan de acción comunicativo.</li> <li>• Aplicar la encuesta CAP.</li> <li>• Identificar la transformación de imaginarios alrededor de los temas Equidad de Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y Participación Juvenil Significativa, a partir de la conversación.</li> <li>• Construir la Carta de la Juventud.</li> </ul>		
<b>Competencias:</b> Al finalizar la actividad educativa las y los docentes participantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las y los integrantes del colectivo habrán reflexionado alrededor de las Habilidades Psicosociales para la Vida a partir de sus experiencias cotidianas.</li> <li>• Las y los jóvenes identificaran en su proyecto de vida la influencia de los roles de género asignados socialmente.</li> <li>• Las y los integrantes del Colectivo pondrán construir una nota, aplicando los tips dados por la facilitadora.</li> <li>• Se habrá construido colectivamente el plan de acción comunicativo del colectivo.</li> <li>• Se habrá aplicado la encuesta CAP por parte de las facilitadoras.</li> <li>• Se habrá identificado una posible transformación de los imaginarios alrededor de los temas Equidad de Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y Participación Juvenil Significativa, a partir de la conversación.</li> <li>• Se habrá construido la Carta de la Juventud.</li> </ul>		

<sup>10</sup> Construcción equipo de profesionales de proyecto Instituto Proinapsa-UIS y estudiantes de Trabajo Social UIS

<b>Participantes:</b> Adolescentes y jóvenes de cada territorio.				
<b>Facilitadoras/es:</b> Equipo técnico Instituto PROINAPSA-UIS				
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Facilitador/a</b>	<b>Materiales y equipos</b>
<b>Saludo de bienvenida y dinámica de inicio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará la bienvenida a las y los jóvenes asistentes al encuentro, se socializará la agenda a desarrollar y se realizarán acuerdos para el desarrollo del taller.</li> <li>Acto seguido se desarrollará la dinámica “Congelados”. La facilitadora le preguntará a las y los jóvenes si recuerdan cuáles son las reglas de este juego. Acto seguido se elegirá a una persona quien será la encargada de congelar a las demás. Después de 5 minutos, el juego parara y las personas congeladas hasta ese momento deberán reunirse y presentar de forma creativa un resumen de lo trabajado en el anterior encuentro.</li> <li><b>RECORDATORIO:</b> Recoger los consentimientos informados que se entregaron en el primer encuentro.</li> </ul>	30 minutos 7:00 – 7:30	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de asistencia.</li> <li>Presentación de la agenda del encuentro</li> </ul>
<b>Encuesta CAPS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora entregara a cada joven la encuesta, la cual debe ser respondida de manera individual. Acto seguido la facilitadora dará las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada diez minutos, contabilizados, la facilitadora dará una señal para parar y dejar de responder la encuesta.</li> <li>-Acto seguido se le solicitara a alguien del grupo, que de manera voluntaria, dirija una pequeña dinámica, ésta puede ser de relajación o diversión.</li> <li>-Una vez terminada la dinámica se retoma el ejercicio de responder</li> </ul> </li> </ul>	40 minutos 7:30 – 8:10	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de encuesta</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>la encuesta, y al pasar 10 minutos, se elige otra persona que dirija una dinámica diferente a la anterior.</p> <p>Esto con el ánimo de hacer más amena el ejercicio de responder la encuesta y para incentivar a las y a los jóvenes a perder el miedo a dirigir un público o hablar ante este.</p>			
<b>Planteamientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONVERSEMOS SOBRE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA:</b> La facilitadora iniciará esta actividad preguntando a las/os jóvenes sobre cuál es su mejor habilidad, qué es lo que mejor sabe hacer y qué es lo que no hace tan bien o cuál es su habilidad por fortalecer. Acto seguido, se dividirá el grupo en 10 parejas. A cada pareja se le entregará un papel con una habilidad psicosocial para la vida. Posteriormente se le pedirá a cada pareja que socialice y explique de manera creativa cómo se desarrolla dicha habilidad en la vida cotidiana. Posteriormente la facilitadora realizará la retroalimentación del tema y cómo desde el fortalecimiento de estas habilidades se puede prevenir el embarazo en la adolescencia.</li> <li>• <b>EL AUTORRETRATO (para trabajar Proyecto de Vida):</b> Para iniciar, se le indicará a las/os estudiantes que en una hoja dibujen, pinten, diagramen y/o diseñen un autorretrato, el cual describirá aspectos de su pasado, presente y futuro. Esta actividad será de carácter individual y tendrá las siguientes pautas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir las características, cualidades y defectos que le dan</li> </ul> </li> </ul>	80 minutos 8:10 – 9:30	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelitos con las habilidades psicosociales para la vida</li> <li>• Hojas blancas tamaño carta</li> <li>• Marcadores delgados</li> <li>• Colbón del grande</li> <li>• Tubos pequeños de escarcha, de colores variados</li> <li>• Papel seda</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar cuenta de las características de personas de la familia que cada quien tiene y las cuales también son compartidas por otras personas de su familia.</li> <li>- Qué planes tienen y si estos están influidos o no por patrones culturales de género.</li> <li>- Que recursos necesita y con cuales cuenta para alcanzar dichos planes.</li> </ul> <p>Posterior a ello, se invitará a que algunas personas socialicen lo realizado y las facilitadoras propiciarán una reflexión en torno a los elementos identificados en la actividad y lo relacionarán con las temáticas del proyecto.</p> <p>Para finalizar, la facilitadora realizará la retroalimentación sobre la importancia del proyecto de vida para la prevención del embarazo en la adolescencia, haciendo hincapié en que desde las habilidades psicosociales para la vida se puede fortalecer el proyecto de vida.</p>			<p>de colores variados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices</li> </ul>
<b>Calentamientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¡La nota de las W!</b>: Se realizará un ejercicio teórico-práctico sobre la escritura de una noticia, para ello se les pedirá que utilicen los conceptos que se han venido trabajando en el marco del proyecto (equidad de género, participación juvenil y derechos sexuales y reproductivos).</li> </ul> <p>Acto seguido se les expondrán los componentes de la noticia: lead o entradilla y cuerpo. El primero busca introducir al lector en el tema, por</p>	<p>60 minutos 9:30 – 10:30</p>	<p>Equipo técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación ‘¡La nota de las W!’</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>lo cual responde las siguientes preguntas:</p> <p>Qué: el hecho.</p> <p>Quién: el autor o sujeto.</p> <p>Cuándo: el tiempo.</p> <p>Dónde: el lugar.</p> <p>Cómo: la forma.</p> <p>Por qué/ para qué: la causa/ la finalidad.</p> <p>En ese sentido las y los participantes deberán dar respuesta a las anteriores preguntas seleccionando uno de los temas plasmados en la cartelera. Por ejemplo, en la pregunta del qué, deberán escribir el problema, en el cómo mencionar la forma en que sucedieron los hechos o se presenta la situación de convivencia, ciudadanía o equidad de género.</p> <p>Después de esto, se le indicará al grupo que el cuerpo de la noticia consiste en profundizar la información presentada en el lead, por lo cual se pueden incluir testimonio de personas que permitan reforzar y dar validez a lo expresado o profundizar, con la descripción de más datos que le permitan al lector conocer más sobre el tema.</p> <p>Para concluir este ejercicio de redacción, se les pedirá que en el siguiente párrafo profundicen alguna de las preguntas anteriores y que en el tercero puedan cerrar la nota planteando una reflexión sobre el tema.</p>			

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	Las facilitadoras responderán las dudas que vayan surgiendo en las y los estudiantes a la medida en que realicen el ejercicio de escritura y retroalimentarán el ejercicio. Tema libre en equidad de género.			
<b>Acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el desarrollo de esta parte, la facilitadora realizará la presentación de los avances en la construcción del plan de acción comunicativo. Acto seguido se procederá a retroalimentar el plan de acción.</li> </ul>	30 minutos 10:30 – 11:00	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los avances en el plan de acción comunicativo</li> </ul>
<b>Línea de Resultados</b> <b>(Conversemos sobre lo ya conversado)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora generara a partir de las siguientes preguntas un conversatorio alrededor de los temas equidad de género, participación juvenil y derechos sexuales y reproductivos para identificar posibles transformaciones en los imaginarios de las y los jóvenes, partiendo de los aprendizajes adquiridos en el marco del proceso:  -¿Qué es lo primero en lo que piensas cuando escuchas las palabras: equidad de género? y ¿Cómo se vive en la cotidianidad?  -¿Qué es lo primero en lo que piensas cuando escuchas las palabras: participación juvenil? y ¿Cómo se vive en la cotidianidad?  -¿Qué es lo primero en lo que piensas cuando escuchas las palabras: derechos sexuales y reproductivos? y ¿Cómo se vive en la cotidianidad?  -¿Los temas equidad de género, participación juvenil y derechos sexuales y reproductivos tienen relación con la prevención del embarazo en la adolescencia?, ¿Por qué?  -¿Qué deberían saber las y los jóvenes para prevenir en el embarazo en la adolescencia?</li> </ul>	40 minutos 11:00 – 11:40	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabadora</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<b>Este ejercicio debe ser grabado.</b>			
<b>Carta de la Juventud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facilitadora presentará los avances en la construcción de la carta, la cual deberá ser retroalimentada por las y los integrantes del colectivo, teniendo en cuenta lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir para quién va dirigida la carta.</li> <li>-¿Cómo es el municipio de sus sueños?</li> <li>-¿El sueño de ese municipio tiene alguna relación con la prevención del embarazo en la adolescencia?</li> <li>-Indicar los compromisos que se deben asumir tanto por la persona a quien va dirigida la carta como por parte de las y los integrantes del colectivo para hacer realidad el municipio de sus sueños y su relación con la prevención del embarazo en la adolescencia.</li> <li>-Finalmente la carta deberá ser firmado con el nombre del colectivo y con los nombres de los integrantes del mismo.</li> </ul> </li> </ul>	30 minutos 11:40 – 12:10	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los avances en la Carta de la Juventud</li> <li>Formato de Carta de la Juventud</li> </ul>
<b>Cierre del Encuentro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la dinámica ‘El Poema Colectivo’. Para lo cual la facilitadora indicará que se construirá un poema colectivo en un pliego de papel bond, siguiendo los siguientes pasos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada persona elaborara un pequeño verso cuyo contenido esté relacionado con la experiencia vivida en el marco del proyecto.</li> <li>-Se elegirá a un integrante del grupo para que haga las veces de facilitador y escriba en un pliego de papel bond lo que sus compañeros han realizado.</li> </ul> </li> </ul>	40 minutos 12:10 – 12:50	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un pliego de papel bond</li> <li>Marcadores</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<p>-Después de 10 minutos se le pedirá a cada participante, que uno a uno, lea en voz alta el verso que elaboró, para que sea escrito en el papel. Así se irá integrando cada verso a los anteriores hasta conformar un todo.</p> <p>-Al finalizar la persona que está facilitando la escritura del poema, dará una lectura completa al mismo.</p> <p>Para finalizar, la facilitadora reflexionará junto con el grupo sobre la importancia de crear obras o acciones colectivas, haciendo énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia y el desarrollo del colectivo. Y dará las gracias a las y los jóvenes por su participación en el proceso.</p>			
<b>Guardianes del Tesoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el encuentro la facilitadora le pedirá a los guardianes del tesoro que consignen en el acta de veeduría sus observaciones respecto al encuentro y al proceso vivido durante el proyecto.</li> </ul>	10 minutos 12:50 – 1:00	Equipo Técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de acta de los Guardianes del Tesoro</li> </ul>

- **Planeación Familias primer encuentro.** <sup>11</sup>

<b>Proyecto:</b> Fortalecimiento intersectorial, con un componente comunitario de movilización social alrededor de los derechos sexuales y reproductivos en el marco de la “Estrategia de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes”.				<b>Código:GP-02-16</b>	
<b>Nombre de la actividad educativa:</b> Primer encuentro con familias			<b>Fecha de Planeación:</b> 16 al 20 de mayo de 2016		
<b>Fecha de Ejecución:</b> Por definir en cada territorio			<b>Duración:</b> 3 horas	<b>Horario:</b> 2:00pm 5:00pm	
<b>Objetivos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar una línea de base que permita identificar los imaginarios frente Equidad de Género, Derechos Sexuales y Reproductivos(DSR, Participación Significativa y embarazo en la adolescencia</li> <li>• Reflexionar con las familias participantes sobre la importancia de conversar sobre sexualidad con hijas e hijos.</li> <li>• Socializar el material educativo “Conversando en Familia” como una herramienta útil para hablar de sexualidad con hijas e hijos.</li> </ul>					
<b>Competencias:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerán la importancia de hablar sobre sexualidad con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Identificarán el material educativo “Conversando en Familia” como una herramienta útil para hablar de sexualidad con hijas e hijos.</li> </ul>					
<b>Participantes:</b> Familias					
<b>Facilitadoras/es:</b> Equipo técnico					
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Facilitador/a</b>	<b>Materiales y equipos</b>	<b>y</b>

<sup>11</sup> Construcción equipo de profesionales de proyecto Instituto Proinapsa-UIS y estudiantes de Trabajo Social UIS

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
<b>Saludo de bienvenida</b>	<p>Se iniciará la actividad dando un saludo de bienvenida, se presentará el equipo técnico y los objetivos del encuentro.</p> <p>Se invitará a las y los participantes a hacer un círculo para retar la memoria: se le pedirá a una persona que diga su nombre acompañado con una cualidad que inicie por la primera letra de su nombre; la siguiente persona repetirá el nombre de la anterior con la cualidad y dirá el propio con su cualidad. El ejercicio continúa hasta que la última persona diga el nombre de todas con la cualidad, además de presentarse.</p>	15 minutos	Equipo técnico	- Formato de asistencia
<b>¿Que nos convoca?</b>	Se hará una presentación corta de la Estrategia de Prevención de Embarazo en la Adolescencia y del proyecto enfatizando en el trabajo a realizar con el grupo en particular que se trata de un espacio para conversar, para escucharse y proponer ideas que faciliten la conversación con hijos e hijas	15 minutos		-
<b>¿Conversamos sobre sexualidad?</b>	<p>Se les indicará que antes de iniciar la conversación, es importante que cada persona participante, ponga sus ideas en un instrumento, invitándoles a diligenciarlo, dando una breve explicación del mismo y atendiendo de manera particular las preguntas que surjan para su diligenciamiento. Se irá recogiendo cada instrumento y una vez se tengan todos se iniciará la conversación.</p> <p>Para iniciar la conversación se les propondrán tres premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que todas y todos participen</li> <li>• Se vale decir lo que sea, todo es importante</li> <li>• No hay respuestas correctas o incorrectas es una conversación basada en la confianza</li> </ul> <p>Con lo anterior se iniciará en conversatorio apoyándose en las siguientes preguntas que están previstas en el instrumento con algunas modificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quiénes preguntan sobre sexualidad en su casa, los hijos o las hijas?</li> </ul>	30 minutos	Equipo técnico	- Instrumento línea de base
		60 minutos	Equipo técnico	- Música

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Conversan sobre sexualidad con sus hijos o hijas? -¿Con quién conversan más? ¿por qué?- -¿Con quién conversan menos? ¿por qué?</li> <li>- Por qué razón conversa sobre sexualidad con sus hijos o hijas? ¿Por qué razón no lo hace?</li> <li>- ¿De qué hablan con sus hijos? – De qué hablan con sus hijas?</li> <li>- ¿Qué conoce sobre?:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Enfoque de Género</i></li> <li>✓ <i>Participación Juvenil.</i></li> <li>✓ <i>Derechos Sexuales y Reproductivos</i></li> </ul> </li> <li>- ¿Qué conocen sobre el Embarazo en la Adolescencia? - ¿Los temas anteriores (Equidad de Género, Participación Juvenil y Derechos Sexuales y Reproductivos) tienen alguna relación con el embarazo en la adolescencia?</li> </ul>			
<b>Conversando en Familia</b>	<p>Con lo anterior se hará una breve aproximación a lo expuesto por las familias, mostrándoles que como ellos o ellas hay otras familias que quieren hablar de sexualidad con sus hijos e hijas y se mencionan algunos de los datos expuestos en las investigaciones.</p> <p>Se les explicará que existen herramientas útiles para apoyar la labor de la familia de hablar de sexualidad con sus hijos e hijas y que durante los siguientes encuentros se profundizará en estas pero se iniciará con el “Conversando en Familia.</p> <p>La facilitadora les entregará el material explicando su aplicación y uso y realizará uno de los ejercicios propuestas en el material.</p> <p>Se les invitará a realizar esta misma actividad con sus hijos e hijas mientras se produce el siguiente encuentro y a revisar el material entregado, para que en el siguiente encuentro se pueda seguir conversando al respecto. Igualmente se les indicará que es necesario traer el</p>	45 minutos	Equipo técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación EPEA</li> <li>- Presentación “Educación para la sexualidad”</li> </ul>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
	material entregado al siguiente encuentro y que en este se propondrán ideas para mejorar la conversación con adolescentes y jóvenes.			
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se les invitará a realizar el siguiente ejercicio de cierre. Se le pedirá a cada persona que se abraza a sí misma, muy fuerte, y se acaricie la espalda con suavidad. Mientras lo hacen, se les dirá que ese abrazo se lo envían sus hijos e hijas en agradecimiento por estar ahí haciendo algo importante para la familia.</p> <p>Se recordará la fecha del siguiente encuentro, y se les agradecerá por su participación en la actividad.</p>	15 minutos	Equipo técnico	--

**Apéndice M Planeación segundo encuentro con familias<sup>12</sup>**

<b>Proyecto:</b> Fortalecimiento intersectorial, con un componente comunitario de movilización social alrededor de los derechos sexuales y reproductivos en el marco de la “Estrategia de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes”.				<b>Código:GP-02-16</b>	
<b>Nombre de la actividad educativa:</b> Segundo encuentro con familias			<b>Fecha de Planeación:</b> 10 al 17 de agosto de 2016		
<b>Fecha de Ejecución:</b> Por definir en cada territorio			<b>Duración:</b> 3 horas	<b>Horario:</b> por definir en cada territorio	
<b>Objetivos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la experiencia de conversar con hijos e hijas sobre sexualidad.</li> <li>• Reflexionar con las familias participantes sobre los imaginarios existentes en cuanto a género, derechos y participación en su relación con embarazo en la adolescencia.</li> <li>• Socializar algunas pautas y herramientas para conversar de sexualidad con hijos e hijas.</li> </ul>					
<b>Competencias:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerán la importancia de hablar sobre sexualidad con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Identificarán el material educativo “Conversando en Familia” como una herramienta útil para hablar de sexualidad con hijas e hijos.</li> </ul>					
<b>Participantes:</b> Familias					
<b>Facilitadoras/es:</b> Equipo técnico					
<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Facilitador/a</b>	<b>Materiales y equipos</b>	<b>y</b>

<sup>12</sup> Construcción equipo de profesionales de proyecto Instituto Proinapsa-UIS y estudiantes de Trabajo Social UIS

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
<b>Saludo de bienvenida</b>	<p>Se presentará un saludo de bienvenida, objetivos del encuentro y se procederá a realizar el registro de asistencia.</p> <p>Posteriormente se realizará una dinámica de integración: “La ronda de los saludos” se invita a las personas asistentes a inventar 3 saludos, la facilitadora da algunos ejemplos (saludos de meñique, de palma, doble palma, de cadera, doble cadera), luego cada persona se presenta, y saluda a tres personas con los 3 saludos que inventó.</p> <p>Opcional: se organiza el grupo en círculo y cada persona compartirá su nombre y la muestra de afecto con la que inicia todo los días, las demás personas replican la muestra de afecto con la persona ubicada a su derecha.</p>	15 minutos	Equipo técnico	- Formato de asistencia
<b>¿Cómo nos fue con la experiencia de hablar sobre sexualidad? ¿Qué nos convoca?</b>	Se solicitará diligenciar rápidamente el formato ¿Qué tal la experiencia?; luego se conversará sobre algunas de las experiencias que lograron desarrollar las familias ¿Cómo se sintieron ellos y ellas? ¿Cómo se sintieron sus hijos o hijas?, ¿Cuál fue el aprendizaje que le dejó el ejercicio?	30 minutos	Equipo técnico	- Formato registro de actividades.
<b>Conversemos sobre mitos e imaginarios</b>	Con ayuda de una presentación en diapositivas se facilitará la conversación, análisis y aclaración de los imaginarios de las familias (cada persona facilitadora deberá hacer una revisión y análisis previo de los imaginarios de las familias de los municipios a su cargo y plasmarlos en una presentación).	35 minutos	Equipo técnico	- Presentación de imaginarios
<b>Pautas para hablar de sexualidad</b>	A través de la presentación “Educación para la sexualidad”, se propondrán ideas que faciliten la educación para la sexualidad.	40 minutos	Equipo técnico	- Presentación “Educación para la sexualidad”
<b>Conversando en Familia</b>	Partiendo del audio trabajado anteriormente, se resaltaré la tarea práctica que trae cada historia para la familia y el lente a profundizar.	45 minutos	Equipo técnico	-

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
<b>Actividad de cierre</b>	<p>Se les invitará a realizar el siguiente ejercicio de cierre: se le pedirá a cada persona que se abraza a sí misma, muy fuerte, y se acaricie la espalda con suavidad; mientras lo hacen, se les dirá que ese abrazo se lo envían sus hijos e hijas en agradecimiento por estar ahí haciendo algo importante para la familia.</p> <p>Se recordará la fecha del siguiente encuentro, y se les agradecerá por su participación en la actividad.</p> <p>Se invitará a proponer una experiencia de conversar en familia con una estrategia diferente.</p> <p>Si llegan familias nuevas, entregar material dependiendo de la disponibilidad.</p>	15 minutos	Equipo técnico	--

- Tercera planeación encuentro con familias.<sup>13</sup>

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
<b>Proyecto:</b> Fortalecimiento intersectorial, con un componente comunitario de movilización social alrededor de los derechos sexuales y reproductivos en el marco de la “Estrategia de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes”.				<b>Código:GP-02-16</b>
<b>Nombre de la actividad educativa: Tercer encuentro con familias</b>		<b>Fecha de Planeación: 10 al 17 de agosto de 2016</b>		
<b>Fecha de Ejecución:</b> Por definir en cada territorio		<b>Duración:</b> 3 horas	<b>Horario:</b> Por definir en cada territorio	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la experiencia de conversar con hijos e hijas sobre sexualidad.</li> <li>• Identificar avances en el reconocimiento y uso del material.</li> <li>• Propiciar la identificación de las habilidades psicosociales para la vida como herramientas para facilitar la resolución de inquietudes de las y los adolescentes en torno a la sexualidad.</li> </ul>				
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerán la importancia de hablar sobre sexualidad con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Reflexionarán sobre la importancia de la sexualidad para el fortalecimiento familiar</li> <li>• Identificarán las habilidades psicosociales para la vida y las ventajas que proporcionan en la realidad diaria.</li> </ul>				
<b>Participantes:</b> Familias				
<b>Facilitadoras/es:</b> Equipo técnico				
<b>Saludo de bienvenida</b>	Se presentará un saludo de bienvenida, objetivos del encuentro y se procederá a realizar el registro de asistencia.	15 minutos	Equipo técnico	- Formato de asistencia
<b>¿Cómo nos fue con la experiencia de hablar sobre sexualidad? ¿Qué</b>	Se solicitará diligenciar rápidamente el formato de registro de actividades; luego se conversará sobre algunas de las experiencias que lograron desarrollar las familias ¿Cómo se sintieron ellos y ellas? ¿Cómo se sintieron sus hijos o hijas?, ¿Cuál fue el aprendizaje	30 minutos	Equipo técnico	- Formato registro de actividades

<sup>13</sup> Construcción equipo de profesionales de proyecto Instituto Proinapsa-UIS y estudiantes de Trabajo Social UIS

Actividad	Descripción de la actividad	Duración	Facilitador/a	Materiales y equipos
nos convoca?	que le dejo el ejercicio?			
<b>HpV</b> <b>Empatía, Manejo de emociones y sentimientos, Comunicación asertiva, manejo de problemas y conflictos</b>	Se analizará un caso de un adolescente y se indagará sobre cuales habilidades necesitarán para enfrentar cada caso; a manera de conclusión y retomando las anteriores opiniones la persona facilitadora profundizara en las habilidades: <b>Empatía, Manejo de emociones y sentimientos, Comunicación asertiva, manejo de problemas y conflictos</b> que son las que más les ayudan a conversar con sus hijos e hijas.	35 minutos	Equipo técnico	- Fotocopia nombre de las habilidades y frases.
<b>Evaluación del proceso</b>	Por medio del formato de casa se realizará la evaluación del proceso y se propiciará un conversatorio para cerrar el cual será grabado por la persona facilitadora.	40 minutos	Equipo técnico	- Formato de evaluación del proceso.
<b>Imaginarios</b>	Se recogerán los imaginarios y conversatorio.			-
<b>Actividad de cierre</b>	Para finalizar se les pedirá a 5 personas que de manera voluntaria propongan un compromiso sobre ¿Cómo educar a sus hijos en equidad de género, derechos sexuales y reproductivos haciendo uso de las habilidades psicosociales para la vida?  Se agradecerá a las personas por su participación en los encuentros y se dará cierre a la sesión.	15 minutos	Equipo técnico	--