

**DISEÑO Y FORMULACIÓN DEL PLAN DE EMERGENCIA PARA EL COLEGIO
ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, SANTANDER**

IVAN FELIPE FONSECA LOZANO

OMAR ENRIQUE PEDROZO RESTREPO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE INGENIERIAS FISICO-MECANICAS

ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES

BUCARAMANGA

2015

**DISEÑO Y FORMULACIÓN DEL PLAN DE EMERGENCIA PARA EL COLEGIO
ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, SANTANDER**

IVAN FELIPE FONSECA LOZANO

OMAR ENRIQUE PEDROZO RESTREPO

Trabajo de Grado para optar por el título de

Ingeniería Industrial

Director

Ing. JUAN CAMILO LESMEZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

FACULTAD DE INGENIERIAS FISICO-MECANICAS

ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES

BUCARAMANGA

2015

DEDICATORIA

A Dios por estar a mi lado, protegerme y llevarme de la mano en cada paso que doy en la vida.

A mis padres, Rafael Fonseca y Leonor Lozano por su amor y apoyo incondicional, por su gran esfuerzo y sacrificio en busca de lo mejor para sus hijos sin esperar nada a cambio, por su valentía, berraquera y ganas de darlo todo por su familia; por su compañía, consejos y motivaciones que han permitido obtener este logro. Este título es de ellos.

A mi hermano Rafael Leonardo Fonseca, por ser una persona incondicional, por brindarme su compañía, por hacerme reír y llevarme la contraria, por distraerme y aconsejarme en momentos difíciles.

A mi hermano Sergio Fonseca y a mi abuela clementina, que desde el cielo me han acompañado y me guiaron por el camino correcto para alcanzar esta meta.

A mi sobrina Isabella Fonseca, por ser la razón de la felicidad de mi hogar, por sentirse orgullosa de su tío pipe; en general a todos los familiares por apoyarme y creer en mí.

A Zully Jaimes, por convertirse en la mejor compañía, por estar en los momentos más difíciles y darme apoyo para salir de ellos, por darme felicidad infinita y cambiarme la vida.

A mis amigos, que con el pasar del tiempo pasaron de compañeros de estudio a amigos y luego a hermanos, por esos momentos de felicidad y apoyo absoluto durante la carrera.

IVAN FELIPE FONSECA LOZANO

DEDICATORIA

Primeramente a DIOS, a quien dedico cada uno de mis triunfos por darme fuerza y poder para vencer los obstáculos que enfrento en mi vida.

A mis padres VICTOR MANUEL PEDROZO Y VIDA LUISA RESTREPO quienes con su ejemplo sembraron en mí esos valores y principios que me hicieron amar a mi familia infinitamente y crecer como una persona útil.

A mis hermanos LUIS, HERNAN, JOHN, NIXA, MAYRA y a mis cuñadas quienes se convirtieron en mi ejemplo y apoyo durante toda mi carrera universitaria.

A mis sobrinos ROSA, ROSANGELA, DAVINSON, LUIS, LORENA, MAYERLY, ANGIE, VICTOR, BRIAN TATIANA, JONH, VICTOR, SANTIAGO, KAROL, DANIELA, que sin duda alguna son mi motor y motivo de felicidad.

A CRISTIAN DAVID PEDROZO quien fue mi compañero, sobrino e hijo durante estos años de preparación universitaria, GRACIAS hijo.

A NELLY GUARIN quien sin esperar nada a cambio me brinda el amor de una madre.

A ANGELA PATRICIA SANCHEZ quien se ha convertido en mi compañera y apoyo, por su amor, paciencia e incondicionalidad, GRACIAS.

A DOÑA ROSITA que con sus consentimientos, atenciones y cariño nos demuestra lo importante que somos para ella.

A mis compañeros IVAN, MANUEL, CAMILO, RAMIRO, ANDRES Y ZULLY con quienes compartí mis actividades académicas y de camaradería, agradezco por su apoyo y amistad durante mi carrera.

OMAR ENRIQUE PEDROZO RESTREPO

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarnos la vida, las fuerzas, las oportunidades y la sabiduría para tomar las decisiones que nos han permitido alcanzar este éxito.

A la Universidad Industrial de Santander, por ofrecernos la oportunidad de ser profesionales, por su formación académica y moral recibida durante la carrera.

A los docentes de la Universidad Industrial de Santander, por sus consejos, enseñanzas, conocimientos transmitidos y porque por medio de sus altos estándares de exigencia consiguieron lo mejor de nosotros logrando un profesional de alta calidad.

A la Escuela de Estudios Industriales y Empresariales de la Universidad Industrial de Santander, por ofrecernos la oportunidad y recursos necesarios para el crecimiento educativo para lograr el título de ingeniero Industrial.

Al rector, profesores y demás miembros de la comunidad educativa del Colegio Adventista Libertad, por recibirnos con los brazos abiertos y la colaboración recibida durante el desarrollo del proyecto.

Al Ingeniero Juan Camilo Lesmez Peralta, Director del Proyecto, por su apoyo, por compartirnos su experiencia, por sus valiosos consejos y aportes en el desarrollo del proyecto.

A nuestros familiares y amigos, por creer en nosotros, su apoyo incondicional y aportes para el crecimiento personal y profesional.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	25
CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.....	27
1. GENERALIDADES DEL PROYECTO.....	29
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	33
1.3 OBJETIVOS.....	34
1.3.1 Objetivo general.....	34
1.3.2 Objetivos específicos.....	34
1.4 ALCANCE DEL PROYECTO	36
2. MARCO DE REFERENCIA	38
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES	38
2.2 MARCO TEORICO	41
2.2.1 Análisis de riesgos por colores.	42
2.2.2 Análisis de vulnerabilidad.....	44
2.2.3 Nivel del riesgo.	45
2.2.4 Planificación.	47
2.2.5 Sistema de comando de incidentes - SCI.	48
2.2.6 Planes de acción.....	48
2.2.7 Suministros	48
2.2.8 Servicios	49
2.3 MARCO LEGAL.....	49
3. DESCRIPCION DE LA EMPRESA	55
3.1 INSIGNIAS DEL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD	55

3.2 RESEÑA HISTORICA	55
3.3 IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA.....	57
3.4 REGISTROS LEGALES	58
3.5 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.....	59
3.6 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	60
3.7 IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO	60
3.7.1 Condiciones externas	60
3.7.2 Condiciones internas	62
4. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD.....	65
4.1 ANÁLISIS DE AMENAZAS	65
4.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD	67
4.3 CONSOLIDACIÓN DE LA VULNERABILIDAD	68
4.4 NIVEL DE RIESGO.....	70
4.5 PRIORIZACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE INTERVENCIÓN	71
5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS	72
5.1 NIVELES DE EMERGENCIA	74
5.1.1 Nivel menor	74
5.1.2 Nivel medio	74
5.1.3 Nivel mayor	74
6. PLANES DE ACCIÓN	76
6.1 PLAN GENERAL	76
6.2 PLAN DE SEGURIDAD	76
6.3 PLAN DE ATENCION MÉDICA Y PRIMEROS AUXILIOS	76
6.4 PLAN CONTRA INCENDIOS.....	77
6.5 PLAN DE INFORMACION PÚBLICA.....	77
6.6 PLAN DE ATENCION TEMPORAL DE LOS AFECTADOS- REFUGIO.....	77

6.7 PLAN DE MANEJO DE NIÑOS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ADULTOS MAYORES	78
7. PLAN DE EVACUACION	79
7.1 OBJETIVOS.....	79
7.1.1 Objetivo general.....	79
7.1.2 Objetivos específicos.....	79
7.2 CRITERIOS PARA EVACUAR UNA ESTRUCTURA.....	79
7.3 SISTEMA DE ALARMA PARA EVACUACIÓN.....	80
7.3.1 Descripción de la alarma.....	80
7.3.2 Código a utilizar.	80
7.3.3 Protocolo de activación del sistema de alarma.....	81
7.3.4 Situaciones de riesgo en los que se debe activar la alarma.....	81
7.3.5 Prioridades para la evacuación.....	82
7.4 FASES DE EVACUACIÓN	82
7.5 CONDUCTAS Y NORMAS PARA UN PROCESO DE EVACUACIÓN	83
7.6 RUTAS DE EVACUACIÓN, SALIDAS DE EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO	83
7.7 TIEMPO ESTIMADO DE EVACUACIÓN.....	87
7.8 GUÍAS DE EVACUACIÓN	88
7.8.1 Instructivo para guías de evacuación.	88
8. ANALISIS DE SUMINISTROS, SERVICIOS Y RECURSOS	90
8.1 INVENTARIO INICIAL DE RECURSOS Y SUMINISTROS PARA RESPONDER ANTE UNA EMERGENCIA.	90
8.2 REQUERIMIENTOS DE RECURSOS Y SUMINISTROS PARA RESPONDER ANTE UNA EMERGENCIA.	92
9. PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS NORMALIZADOS	96
9.1 GENERALIDADES	96
10. PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.....	97

10.1 SOCIALIZACION DE GENERALIDADES DE PLAN DE EMERGENCIA.....	97
10.2 PLAN DE CAPACITACIÓN	98
11. GUIÓN DE SIMULACRO.....	101
11.1 OBJETIVO GENERAL.....	101
11.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	101
11.3 GENERALIDADES DEL SIMULACRO	101
11.4 HERRAMIENTA VIRTUAL.....	105
12. EVALUACIÓN Y AUDITORIA	106
12.1 GENERALIDADES.....	106
12.2 OBJETIVOS	106
12.3 PRÁCTICAS Y SIMULACROS	106
12.4 FASES DEL PROTOCOLO.....	107
12.5 FORMATO DE AUDITORIA.....	108
13. IMPLEMENTACIÓN.....	109
14. CONCLUSIONES	111
15. RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	120

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cumplimiento de objetivos.....	27
Tabla 2. Identificación de amenazas	31
Tabla 3. Identificación de las amenazas	43
Tabla 4. Clasificación de las amenazas.....	44
Tabla 5. Elementos expuestos a una amenaza	44
Tabla 6. clasificación de los aspectos.....	45
Tabla 7. Interpretación de la clasificación	45
Tabla 8. Análisis para la amenaza	46
Tabla 9. Análisis para la vulnerabilidad.....	46
Tabla 10. Criterios para establecer el riesgo	47
Tabla 11. Marco legal	49
Tabla 12. Insignias del colegio.....	55
Tabla 13. Identificación de la empresa.....	57
Tabla 14. Información del sector	60
Tabla 15. Distribución interna.	62
Tabla 16. Distribución de población y población flotante	62
Tabla 17. Estado de las puertas de acceso.....	64
Tabla 18. Identificación de amenazas.....	65
Tabla 19. Clasificación de las amenazas	66
Tabla 20. Consolidación de vulnerabilidad	68
Tabla 21. Resultados nivel de riesgo.....	70
Tabla 22. Criterios para la clasificación de la emergencia	75
Tabla 23. Criterios par evacuar.....	79
Tabla 24. Rutas de Evacuación	84
Tabla 25. Tiempos de evacuación.....	87
Tabla 26. Inventario de recursos.....	90

Tabla 27. Requerimientos de recursos	92
Tabla 28. Programa de socialización.....	97
Tabla 29. Plan de capacitación.....	98
Tabla 30. Guion de simulacro.....	102
Tabla 31. Formato de evaluación de simulacros.....	103

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diamante de riesgo.....	46
Figura 2. Organigrama Colegio Adventista Libertad COAL	59
Figura 3. SCI del COAL	73
Figura 4. Formula de Togawa.....	87

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Analisis De Vulnerabilidad.....	120
Anexo B. Priorización De Riesgos Y Medidas De Intervención	200
Anexo C. Funciones Del Sci	205
Anexo D. Base De Datos	210
Anexo E. Funciones De Los Planes De Acción.....	213
Anexo F. Rutas De Evacuación	221
Anexo G. Cotización	222
Anexo H. Pons	233
Anexo I. Evaluación De Socialización.....	247
Anexo J. Presentacion	248
Anexo K. Formato Auditoria.....	250
Anexo L. Flexsim.....	255

GLOSARIO*

ACCIDENTE: acontecimiento que ocurre sin intención pero que genera daño, lesión y hasta muerte a una persona, a la propiedad, ambiente, a la calidad o proceso, estos pueden ser generados por motivos diversos y tener consecuencias muy diferentes.

ALARMA: Es el tiempo transcurrido desde la detección del peligro hasta el momento en dar información o tomar una decisión respecto al mismo.

AMENAZA: peligro latente debido a un fenómeno físico de origen natural, tecnológico, o por negligencia humana, manifestándose en un sitio específico, periodo y en determinado tiempo, atentando contra la integridad de las personas o atentando contra los bienes, servicios o el medio ambiente.

ANALISIS DE VULNERABILIDAD: es la medición que determina el nivel de exposición y predisposición a la pérdida de un elemento en una amenaza ya determinada.

BRIGADA: es un grupo de personas capacitadas y organizadas para responder actitudinal y físicamente ante una emergencia que se pueda presentar dentro del espacio a su cargo.

CAI: Centro de Atención Inmediato. Centro de atención de la policía que presta sus servicios a cualquier emergencia que se presente inmediatamente.

COAL: Colegio Adventista Libertad

* Guía para elaborar planes de emergencia y contingencia, FOPAE, versión 9, 2013

CONTROL: acción de eliminar o limitar el desarrollo de un siniestro en busca de minimizar los daños causados por el mismo.

DESASTRE: situación que se presenta a causa de un fenómeno de origen natural, tecnológico o provocado por el hombre que se ve reflejado en alteraciones de personas, bienes, servicios o medio ambiente.

EMERGENCIA: situación real o inminente que se presenta a causa de un evento adverso, en la cual se requiere de un despliegue de personas y recursos para evitar o disminuir los daños a causar.

ESCENARIO: es la descripción de una situación futura que se pueda presentar y la magnitud de la misma.

EVACUAR: es la acción de abandonar un lugar a causa de un siniestro que amenace con ruina o pueda ser afectado por la ocurrencia de una catástrofe.

EVENTO: es la descripción de un fenómeno que se presenta ya sea de tipo natural, tecnológico, y causado por el hombre en el cual se encuentran unas características asociadas a su severidad, ubicación y área de influencia.

INCIDENTE: circunstancia o suceso inesperado que puede afectar el desarrollo de una actividad o proceso aunque no haga parte del mismo.

IMPACTO: acción que se da por amenaza o riesgo al cual está expuesto un grupo de personas.

LOGISTICA: organización y conjunto de medios necesarios para llevar a cabo alguna tarea que tenga un fin determinado.

MITIGAR: es toda acción que se ejecuta con el fin de reducir el nivel de riesgo existente.

PLAN: es la programación detallada de las actividades a realizar que conlleva a un objetivo, esta programación debe establecer los medios para que sea llevada a cabo.

PLAN DE CONTINGENCIAS: son los procedimientos que indican las actividades a realizar en caso de que se presente un evento que coloque en riesgo la integridad de las personas, bienes o servicios.

PLAN DE EMERGENCIAS: es la organización de políticas, lineamientos, métodos y acciones que se deben contemplar para enfrentarse a la hora de presentarse un siniestro.

PMU: Puesto de Mando Unificado. Puesto de mando donde se lleva a cabo toda la logística en caso de emergencia y la atención a las víctimas de la misma. Las funciones del PMU están previstas en el sistema comando de incidentes con el fin de tener autoridad, responsabilidad ante los afectados de la emergencia.

PREVENCIÓN: son las medidas y acciones establecidas con anticipación con un único fin de evitar que ocurra un evento que pueda colocar en riesgo la integridad de las personas o atentar contra los bienes y servicios de una organización.

PUNTO DE ENCUENTRO: sitio de llegada de las personas que están evacuando un sitio a causa de una emergencia, estos puntos de encuentro son definidos con anterioridad cumpliendo con unas características estipuladas en el plan de emergencia de la organización.

RECUPERACION: es la actividad final llevada a cabo como respuesta a una emergencia, que busca restablecer la operatividad del sistema afectado.

RECURSOS: son todos los elementos y personas disponibles para asignarle una actividad táctica a un incidente que se pueda presentar.

RESPUESTA: acciones llevadas a cabo ante una emergencia, en busca de mitigar los daños y proteger la integridad de las personas implicadas en el mismo.

RIESGO: es la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas sobre una población, bienes, servicios, ambiente, por amenaza de un evento natural, social, tecnológico o actividad humana.

RUTAS DE EVACUACIÓN: rutas definidas en el plan de emergencia de una organización con el fin de evacuar organizadamente las instalaciones de la misma en caso de que se presente un siniestro que lo amerite.

SCI: Sistema Comando de Incidentes. Es la combinación de instalaciones, equipamientos, personal, procedimientos y comunicaciones, operando en una estructura organizacional común, con la responsabilidad de administrar los recursos asignados para lograr efectivamente los objetivos pertinentes a un evento, incidente u operativo.

SDPAE: sistema distrital de prevención y atención de emergencias adoptado bajo el decreto 332 del 11 de Octubre de 2004, es el organismo encargado de prestar servicios asistenciales ante una emergencia a una organización que no puede controlarlo con los recursos que cuenta.

SEGURIDAD: es la garantía que se tiene sobre el cumplimiento de algunas normas las cuales tienen como objetivo mitigar riesgos.

SIMULACRO: es la construcción didáctica del escenario de una emergencia en la cual cada persona juega un rol con el fin de conocer el comportamiento que debe tener en caso de que esta situación sea real.

SINIESTRO: evento no deseado, que producen la alteración de las actividades operativas de una organización, consecuencias negativas en las personas y en los bienes y servicios.

VULNERABILIDAD: factor de riesgo interno de un sistema expuesto a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado o de ser susceptible a sufrir una pérdida a la que esta pueda resistir.

RESUMEN

TITULO: DISEÑO Y FORMULACIÓN DEL PLAN DE EMERGENCIA PARA EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, SANTANDER.*

AUTORES: FONSECA LOZANO, Ivan Felipe y PEDROZO RESTREPO, Omar Enrique.**

PALABRAS CLAVE: Amenaza, Emergencia, Planes de acción, Recursos, Riesgo, Vulnerabilidad.

DESCRIPCIÓN:

El diseño y formulación del plan de emergencias y contingencias para el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, se desarrolla con el fin de dar solución a la necesidad identificada por los docentes y directivas del colegio, velar por la seguridad física, mental y social de las personas, recursos, bienes y servicios del colegio, por su parte el COAL no contaba con mecanismos para reaccionar ante una situación de emergencia de manera eficiente y eficaz.

El proyecto se llevó a cabo en cuatro etapas, en la primera se realizó un análisis del colegio para establecer las condiciones iniciales de respuesta a una emergencia, se efectuó un estudio descriptivo de las características locativas y estructurales del colegio, se registró el inventario de recursos y se identificaron los faltantes para la atención de emergencias; en la segunda etapa se analizaron las amenazas identificando las de mayor riesgo y medidas de contención, se llevó a cabo por medio de la metodología de análisis de riesgo por colores; en la tercera etapa se estableció la estructura orgánica y se documentaron los procesos para atención de emergencias, definiendo el SCI, los procedimientos operativos normalizados ante una emergencia, se plantea un plan de capacitación para los miembros del SCI y la respectiva auditoria para mantener vigente el plan; En la última etapa se llevó a cabo la socialización de los resultados del plan de emergencias a la comunidad del colegio.

* Proyecto de grado

** Facultad de ingenierías físico-mecánicas. Escuela de Estudios Industriales y Empresariales. Ingeniería Industrial. Director: Juan Camilo Lezmes Peralta. Tutor: Hugo Alfredo Estupiñán Castro

ABSTRACT

TITLE: DESIGN AND FORMULATION OF THE EMERGENCY PLAN FOR THE ADVENTIST SCHOOL “LIBERTAD DE BUCARAMANGA”, SANTANDER.*

AUTHORS: FONSECA LOZANO, Ivan Felipe y PEDROZO RESTREPO, Omar Enrique.**

KEYWORDS: Threat, Emergency, Action Plans, Resources, Risk, Vulnerability.

DESCRIPTION:

The design and formulation of the emergency and contingency plan for the Adventist school “Libertad de Bucaramanga”, is developed to solve the need identified by teachers and school directives, ensuring the physical, mental and social security of people, as well as the school’s resources, goods and services. The COAL did not had mechanisms to react to an emergency situation efficiently and effectively.

In the first stage an analysis of the college was carried out to establish the initial conditions of response within an emergency making a descriptive study of locative and structural characteristics of the school, the registration of a resource inventory and the identification of the missing supplies to take care of an emergency situation; in the second stage there was an analysis of the possible threats, identifying the ones with a higher risk and their containment measures. The study was carried out through the methodology of the risk analysis by color; in the third stage there was the establishment of the organic structure and the documentation of emergency response procedures, defining the ICS for the school, the standard operating procedures in case of emergency, a training program for members of the ICS and the corresponding audit to maintain the plan in operation; in the last stage was conducted a socialization of the results of the emergency plan for the school community

* Graduation project

** Faculty of engineering Fisicomecanicas. School of Industrial and Business Studies. Industrial Engineering. Director: Juan Camilo Lezmes Peralta. Tutor: Hugo Alfredo Castro Estupiñán

INTRODUCCIÓN

El colegio adventista libertad ubicado en la ciudad de Bucaramanga departamento de Santander, tiene como objeto social cubrir las necesidades e intereses de los jóvenes, sus familias y la sociedad fundamentados en el artículo 67 de la constitución política de Colombia sobre el derecho a la educación.

Teniendo en consideración que la ciudad de Bucaramanga está ubicada en una zona de inestabilidad geológica y que el colegio adventista libertad presta sus servicios a comunidad menor de edad y no está exento de una catástrofe, provocando una situación incontrolable debido a la falta de conocimiento de las acciones que se deben llevar a cabo y en cumpliendo con los estatutos de seguridad que establecen las normas que rigen estas instituciones, es importante diseñar un plan de emergencia y contingencias que permita reaccionar de una manera adecuada a los estudiantes y trabajadores en caso de una eventualidad de este tipo en las que se puedan ver involucrados.

El propósito de este proyecto es diseñar y formular un plan de emergencias para el colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, en el desarrollo de este plan de emergencias se resolverán las principales dudas ante una emergencia, ¿Qué hacer? y ¿cómo hacer?; para esto se identifican y estudian las amenazas provocadas por situaciones internas como externas en el desarrollo de las actividades del colegio, se determinara el nivel del vulnerabilidad al que está expuesto la institución para aplicar la metodología de colores del FOPAE y así calcular el nivel de riesgo.

Ya con el nivel de riesgo calculado, se elaborarán los planes de acción en acompañamiento de la estructura para la reacción de emergencia los cuales se capacitaran con el fin de que puedan mitigar los efectos causados por una

eventualidad que ponga en riesgo la integridad de las personas, bienes y servicios del colegio. Como apoyo a los planes de acción se creará un guión para el desarrollo de simulacros y se evaluará el plan de evacuación en un programa de simulación.

Para finalizar el desarrollo de este proyecto se diseñará un protocolo para la evaluación y auditoria del plan de emergencias, que permita al colegio evaluar periódicamente el plan de emergencias por medio de formatos que califiquen el estado actual del mismo para poder realizar mejoras a las falencias encontradas.

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Tabla 1 Cumplimiento de objetivos

OBJETIVO	CUMPLIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un estudio descriptivo de las características locativas y estructurales del colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	<p>Capítulo 3. Descripción de la empresa. Subtitulo 3.7 Identificación de las características físicas, análisis interno y Externo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Realizar el inventario de recursos disponibles para atención de emergencias así como el censo poblacional fijo y flotante del colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	<p>Capitulo8. Análisis de suministros, servicios y recursos. Subtitulo 8.1 Inventario inicial de recursos y suministros para responder ante una emergencia. Capítulo 3. Descripción de la empresa. Subtitulo 3.7 Identificación de las características físicas, análisis interno y Externo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar los estudios de requerimientos correspondientes con base en los resultados del inventario de recursos. 	<p>Capitulo8. Análisis de suministros, servicios y recursos. Subtitulo 8.2 Requerimientos de recursos y suministros para responder ante una emergencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los requisitos legales y normas técnicas aplicables al plan de emergencia de acuerdo con las características estructurales y operativas del colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	<p>Capítulo 2. Marco de referencia. Subtitulo 2.3 Marco legal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar el análisis de vulnerabilidad que permita determinar las amenazas a las que esta mayormente expuesta el colegio adventista libertad de Bucaramanga junto con su probabilidad de ocurrencia. 	<p>Capítulo 4. Análisis de vulnerabilidad. Subtitulo 4.1 Análisis de amenazas. Subtitulo 4.2 Análisis de vulnerabilidad. Subtitulo 4.3 Consolidación de la vulnerabilidad. Subtitulo 4.4 Nivel de riesgo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Definir la estructura orgánica para la activación de la respuesta ante emergencias y administración de las mismas. 	<p>Capítulo 5. Estructura organizacional para la atención de emergencias. Capítulo 6. Planes de acción</p>

Tabla 2 (Continuación)

OBJETIVO	CUMPLIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar los procedimientos operativos normalizados de respuesta ante emergencias para las amenazas calificadas con mayor grado de riesgo en el análisis de vulnerabilidad. 	Capítulo 9. Procedimientos operativos normalizados. Anexo H
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un plan de evacuación para las edificaciones de la empresa en concordancia con los resultados obtenidos durante la estructuración del plan de emergencias. 	Capítulo 7. Plan de evacuación
<ul style="list-style-type: none"> Socializar a los miembros de la estructura orgánica y personal del colegio adventista libertad de Bucaramanga en materia de preparación y respuesta ante emergencias. 	Capítulo 10. Programa de socialización y capacitación.
<ul style="list-style-type: none"> Estimar los costos de los servicios y recursos requeridos para la preparación y respuesta ante emergencias, de los miembros de la estructura orgánica y el personal del colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	Anexo G
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un protocolo para la evaluación y auditoría al plan de emergencias. 	Capítulo 12. Evaluación y auditoría
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el guion y formatos de evaluación para la realización de un simulacro de Emergencias en el colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	Capítulo 11. Guion de simulacro
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el grado de implementación e impacto de la formulación del plan de emergencias Del colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	Capítulo 13. Implementación
<ul style="list-style-type: none"> Simular en un programa computacional la señalización y la ubicación de los recursos físicos en el estado Actual y sugerido de la propuesta para el plan de emergencias del colegio adventista libertad de Bucaramanga. 	Anexo L

1. GENERALIDADES DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El colegio adventista libertad ubicado en la ciudad de Bucaramanga cuenta con un área de 26.000 metros cuadrados compuesto de un coliseo, capilla, biblioteca, sala de computo, cafetería, 2 canchas deportivas, un laboratorio de química, 3 parques, 2 bloques de primaria con 13 salones, un bloque de bachillerato con 16 salones y un bloque administrativo como se observa en el anexo F, en donde a diario transitan 1003 estudiantes, 38 docentes, 13 empleados administrativos y una población flotante de 40 personas.

En el colegio durante el desarrollo de sus actividades académicas y culturales se han presentado algunas situaciones que han colocado en peligro a la comunidad educativa, lo cual genera preocupación en las directivas del colegio para estar preparados antes estas emergencias; algunos hechos se describen a continuación:

- Marzo – 2014 a la salida de una actividad cultural realizada en la capilla se presentó aglomeración de estudiantes debido a que la salida se encontraba obstruida con materas y motocicletas parqueadas en este lugar, provocando lesiones en tres estudiantes de la institución.
- Noviembre – 2010, abril – 2011, octubre - 2013 a la salida de la institución se presentaron accidentes vehiculares debido a la mala distribución de las zonas de parqueo para las rutas escolares.

- Febrero – 2014 en temporada invernal se inundó el parque infantil que pertenece al bloque de jardín y transición, impidiendo el desarrollo de actividades lúdicas por parte de los niños.
- Febrero – 2013 un estudiante sufre lesiones físicas al tropezar con unos escombros ubicados en uno de los parques de la institución, debido a la falta de señalización y mala ubicación por parte de un obrero que trabajaba en la construcción de la segunda planta del bloque de bachillerato.
- A diario se presentan accidentes personales a causa de tapas de desagüe levantadas y grietas ubicadas en los pasillos y en las zonas de recreación.

Debido a que la comunidad está constituida en gran parte por menores de edad quienes hacen uso de la infraestructura del colegio, se debe dar cumplimiento a la normativa de La Directiva Ministerial 13 de 1992* la cual exige diseñar un plan de emergencia y contingencias que vele por la integridad de la comunidad, también debe cumplir con la normativa del Ministerio del Interior y de justicia para el desarrollo de la Guía Plan Escolar para la Gestión Del Riesgo.

Se realizó un estudio del entorno al que pertenece el colegio Adventista Libertad por medio de un recorrido a las instalaciones en donde se pudo evidenciar fotográficamente las amenazas que ponen en peligro la integridad de la comunidad educativa día tras día, estas se pueden observar en la siguiente tabla:

* “Responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres”.

Tabla 2 Identificación de amenazas

IMAGEN	DESCRIPCIÓN
	<p>Posible causa de corto circuito que puede ser causal de incendio debido a la falta de canalización y mal estado de los cables eléctricos.</p>
	<p>Posible causa de incendio y descarga eléctrica, por el estado de oxidación, deterioro y fácil acceso de las cajas de cableado, contadores y caja de tacos por parte de los estudiantes.</p>
	<p>Posible causa de accidente debido al caos y confusión por la inadecuada ubicación de las señales de la ruta de evacuación.</p>
	<p>La empresa Viva mejor, fabricante de productos alimenticios está ubicada al lado del colegio Adventista Libertad, por tal motivo se pueden presentar explosiones, incendios e intoxicaciones debido a la utilización de gas propano en sus procesos productivos.</p>

Tabla 2 (Continuación)

IMAGEN	DESCRIPCIÓN
 	<p>Posibles accidentes debido a la aglomeración de estudiantes en las actividades religiosas, cívicas, lúdicas y recreativas a causa de la obstrucción de entradas, pasillos y escenarios dispuestos para estas actividades.</p>
	<p>Posibles epidemias debido a proliferación de animales y plagas a causa del estancamiento de aguas lluvias.</p>
	<p>Posible inundación debido al mal estado, falta de mantenimiento y taponamiento de los canales de aguas lluvias.</p>

Por las razones explicadas anteriormente se hace necesario diseñar y formular un plan de emergencias para el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, el cual contenga las políticas exigidas por ley y los procedimientos adecuados según las estrategias a adoptar para la atención y respuesta rápida ante emergencias, donde prime la seguridad, el bienestar de la comunidad educativa y la vida útil de los sistemas y procesos.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El gobierno colombiano, como una de las medidas necesarias para cumplir con su obligación de velar por la integridad de la población, emitió la ley 1523 de 2012 Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, con el objeto de definir las responsabilidades y funciones de los organismos y entidades públicas y privadas en cuanto a prevención, tratamiento y rehabilitación en situaciones de desastre y calamidad que se puedan presentar por algún tipo de eventualidad en el entorno físico de una organización e institución sea de carácter público o privado.

La Directiva Ministerial 13 de 1992* establece las responsabilidades del sistema educativo como integrante del SNPAD y exige la elaboración e implementación del Plan Escolar de Gestión del Riesgo, en busca de que el sector educativo contribuya en reducir los desastres y sus efectos, por lo cual establece las orientaciones que se deberán tener en cuenta y actividades a desarrollar para ello.

El Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga es una institución de carácter privado que está integrada por 1.003 estudiantes y 50 miembros del personal administrativo y docente en una única jornada y cuenta con un área de

* Ministerio de educación nacional enero 23 de 1992

26000 m2 en donde desarrolla las actividades académicas y lúdicas propias de la institución.

Teniendo en cuenta lo anterior y debido a que la institución, por prestar servicios a menores de edad se acoge a la Directiva Ministerial 13 de 1992, haciéndose responsable para ello de desarrollar las actividades allí descritas y de integrarse del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, se ve en la necesidad de diseñar e implementar un Plan de Emergencia en el cual se establezca los objetivos, planeación, programación, forma de ejecución y control que les permitan actuar de manera rápida y eficaz ante cualquier eventualidad que atente contra la salud e integridad de los miembros de la institución, reduciendo así los riesgos al articular el plantel educativo a las diferentes actividades a desarrollar en caso de alguna catástrofe.

Este proyecto se ejecuta con el fin de elaborar el Plan de Emergencia mencionado y capacitar la población del plantel educativo para afrontar una emergencia ya sea social, tecnológica, terrorista o una amenaza natural en el cual se puedan ver involucrados.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Diseñar y formular el plan de emergencias y contingencias del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

1.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar un estudio descriptivo de las características locativas y estructurales del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

- Realizar el inventario de recursos disponibles para atención de emergencias así como el censo poblacional fijo y flotante del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
- Desarrollar los estudios de requerimientos correspondientes con base en los resultados del inventario de recursos.
- Identificar los requisitos legales y normas técnicas aplicables al plan de emergencia de acuerdo con las características estructurales y operativas del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
- Ejecutar el análisis de vulnerabilidad que permita determinar las amenazas a las que esta mayormente expuesta el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga junto con su probabilidad de ocurrencia.
- Definir la estructura orgánica para la activación de la respuesta ante emergencias y administración de las mismas.
- Elaborar los procedimientos operativos normalizados de respuesta ante emergencias para las amenazas calificadas con mayor grado de riesgo en el análisis de vulnerabilidad.
- Elaborar un plan de evacuación para las edificaciones de la empresa en concordancia Con los resultados obtenidos durante la estructuración del plan de emergencias.
- Socializar a los miembros de la estructura orgánica y personal del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga en materia de preparación y respuesta ante emergencias.

- Estimar los costos de los servicios y recursos requeridos para la preparación y respuesta ante emergencias, de los miembros de la estructura orgánica y el personal del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
- Diseñar un protocolo para la evaluación y auditoria al plan de emergencias.
- Elaborar el guión y formatos de evaluación para la realización de un simulacro de Emergencias en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
- Evaluar el grado de implementación e impacto de la formulación del plan de emergencias del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.
- Simular en un programa computacional la señalización y la ubicación de los recursos físicos en el estado actual y sugerido de la propuesta para el plan de emergencias del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga.

1.4 ALCANCE DEL PROYECTO

El alcance del plan de emergencia y contingencia del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga de acuerdo al decreto 423 de 2006 es institucional, el proyecto comprende los análisis retrospectivos (emergencias ocurridas) y prospectivos en pro de la seguridad de todas las áreas en las cuales se desarrollan actividades académicas por parte de los estudiantes, como administrativas y operativas por parte de los trabajadores de la institución educativa. Aplica para las condiciones en las que se ven involucrados todos los bienes e instalaciones internas o externas de la institución.

El plan de emergencias comprende una descripción de las características internas y externas del colegio, el registro de un inventario de recursos para la atención de emergencias y establecer los faltantes, la identificación de las amenazas y su

respectivo estudio de vulnerabilidad en relación a personas, recursos, sistemas y procesos, además se obtiene el nivel de riesgo utilizando la metodología de diamante de riesgos, la elaboración de la estructura organizacional y de los procedimientos operativos normalizados para reaccionar ante una emergencia, la definición de los planes de acción y plan de evacuación, generación de los programas de socialización y capacitación, planteamiento del guión para un simulacro y una propuesta de auditoria para el plan de emergencias.

El plan de emergencias será dado a conocer a todos los miembros de la comunidad educativa los cuales tendrán participación activa en las actividades de socialización, capacitación y entrenamiento que se realicen.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Referencia 1 *

Alcance:

- Diseño e implementación del plan de emergencia y contingencia para el edificio de la facultad de ciencias humanas y el edificio Daniel Casas de la escuela de artes.
- Jornadas de capacitación con los empleados comprometidos con el desarrollo del programa.
- Socialización a los ocupantes del edificio a través de sensibilización y medios tecnológicos.
- Simulacro de evacuación, en donde se involucre a toda la comunidad universitaria y a los organismos de socorro en caso de emergencia.
- Creación de una herramienta WEB donde se le informará a la comunidad universitaria las diferentes rutas de evacuación y las medidas a tomar en caso de presentarse una de las amenazas previamente identificadas.

Descripción:

Este proyecto desarrolla un diagnóstico y estudio descriptivo de la facultad de ciencias humanas y el edificio Daniel Casas de la escuela de artes, con el fin de identificar las respectivas amenazas con ayuda de un estudio de vulnerabilidad.

* CHINCHILLA ZORRILLA, Cindy Julieth; LESMEZ PERALTA, Yessica Marcela; LESMEZ PERALTA, Juan Camilo, Director. Diseño del plan de emergencias para el edificio de la facultad de ciencias humanas de acuerdo con la política syso de la Universidad Industrial de Santander [recurso electrónico]. Bucaramanga (Colombia), 2013. Disponible en la Biblioteca Central de la Universidad Industrial de Santander.

Empleando la metodología de análisis de riesgo por colores, se establecen las amenazas con mayor probabilidad de ocurrencia y se diseña un plan de emergencias y contingencias, valorando su efectividad mediante un simulacro apoyado por una herramienta web para su socialización.

Referencia 2*

Alcance:

- Diseño de el plan de emergencias y contingencias para la sede A del instituto técnico superior Dámaso Zapata.
- Jornadas de capacitación con los integrantes de las brigadas para atender emergencias.
- Jornadas de socialización sobre el plan de emergencias a la comunidad del instituto.

Descripción:

Se lleva a cabo un estudio inicial de las características locativas de la sede A del instituto técnico superior Dámaso zapata con el fin de encontrar las posibles amenazas que atentan contra la integridad de su comunidad y las instalaciones, posterior mente se aplica un estudios de vulnerabilidad y riesgo por medio de la metodología del análisis de riesgos por colores, se establecen la estructura y procedimientos para reaccionar a una emergencia específica, plan de capacitación, una simulación para observar el desempeño del plan de evacuación y socialización del plan de emergencias a la comunidad.

* ARMERO TORRES, Julio Cesar; ALQUICHIRE GALVIS, Andrés Alberto; LESMEZ PERALTA, Juan Camilo, Director. Diseño del Plan de Emergencia para la sede A del Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata [recurso electrónico]. Bucaramanga (Colombia), 2013. Disponible en la Biblioteca Central de la Universidad Industrial de Santander, clase: I 26154, inventario: 150434- 150435.

Referencia 3*

Alcance:

- Diseño e implementación de él plan de emergencia y contingencias para las instalaciones del CENTRO INDUSTRIAL DE MANTENIMIENTO INTEGRAL DEL SENA.
- Jornadas de socialización del plan de emergencias y manual de brigadas de emergencia al personal comprometido en la ejecución del plan de emergencias y contingencias.
- El desarrollo de una herramienta de animación virtual donde se encuentren identificadas las rutas de evacuación en las instalaciones del centro.

Descripción:

Se realiza un estudio descriptivo de las características locativas del centro industrial de mantenimiento del Sena, un inventario de recursos disponibles, y se establecen los recursos faltantes para atender una emergencia, se lleva a cabo un análisis de vulnerabilidad basado en el método de diamante de riesgos, se establecen la estructura y procedimientos para reaccionar ante una emergencia específica, formulación del plan de capacitación con una jornada de socialización, se implementa el plan de emergencias, se plantea un simulacro de evacuación la y se elabora la simulación.

* ESTUPIÑAN MORENO, Maricela; PARRA CONDE, Leidy Johana; VERA GARCIA, Cesar Edmundo, Director. Diseño e implementación del Plan de Emergencias y Contingencias para el Centro industrial de Mantenimiento Integral SENA Girón [recurso electrónico]. Bucaramanga (Colombia), 2014. Disponible en la base de datos de la Biblioteca Central de la Universidad Industrial de Santander en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2014/151490.pdf>

2.2 MARCO TEORICO

La Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo de La Dirección de Gestión del Riesgo del Ministerio del Interior y de Justicia buscando el fortalecimiento del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres formuló un instrumento metodológico que tiene como propósito orientar a la comunidad educativa en la formulación e implementación de planes para la gestión del riesgo, esto por causas naturales, socio-natural antrópico no intencional, buscando una respuesta rápida en caso de emergencia.

El manual para la elaboración del PEC (plan escolar de emergencias y contingencias) elaborado por la dirección de prevención y atención de emergencias-DPAE* de la Alcaldía Mayor de Bogotá tiene como propósito proporcionar a la comunidad educativa conocimiento de cada uno de los riesgos a los que están expuestos con el fin de responder rápidamente y de manera adecuada a las situaciones de emergencias en que se puedan ver involucrados, por medio de la formulación de herramientas pedagógicas y conceptuales que ayuden adelantarse a estas eventualidades.

FOPAE está inscrito a la ciudad de Bogotá y se fundó con el fin de promover mejoras continuas por medio de la gestión política, normas, planes y programas que disminuyan el riesgo de la comunidad en las distintas organizaciones de la ciudad, fomentando el uso de metodologías que preservan la vida humana y reducir daños en infraestructuras y bienes de organizaciones por causa de cualquier tipo de emergencia, además está certificado por Icontec para la aplicación de la gestión y ejecución de políticas en materia de conocimiento,

* Publicación del Fondo de Prevención y Atención de Emergencias – FOPAE
Diagonal 47 No. 77 A - 09 Interior 11. PBX: 429 2801. Fax: 4292833
Bogotá – Colombia. www.sire.gov.co / Email: fopae@fopae.gov.co via web :
<http://www.sire.gov.co/documents/13276/202109/Cartilla+Plan+Escolar.pdf/c80d7a49-19fb-4d30-9475-b0576a3c8501>

prevención, mitigación y recuperación frente a riesgos públicos de origen natural y antrópico no intencional y la coordinación para la atención de emergencias.

El análisis del riesgo es el proceso en el cual se estima la probabilidad de que ocurra una situación en la cual se pone en riesgo la integridad de las personas que hacen parte de la comunidad, para esto se elabora el diseño de un plan de emergencia y contingencias adelantándonos a las posibles afectaciones que estas puedan ocasionar, actuando eficazmente, para disminuir los riesgos y minimizar daños.

En este estudio se debe tener en cuenta algunos aspectos que son relevante a la hora de un siniestro, como naturaleza del riesgo, facilidad de acceso, características del sitio y sector, posibilidad de ocurrencia y consecuencias, para buscar la manera de minimizar las afectaciones.

Lo primero que se debe hacer es identificar las actividades y amenazas que se pueden relacionar con los riesgos del colegio estimando la probabilidad de que ocurran según las características ya especificadas, y que tan severo puede ser teniendo en cuenta los factores de vulnerabilidad que podrían salir afectados. Para el desarrollo de estos resultados se seguirán los siguientes pasos.

2.2.1 Análisis de riesgos por colores. Se desarrollara la metodología de riesgos por colores la cual permite de una forma general y cualitativa desarrollar el análisis integral teniendo en cuenta todas las variables que pueden afectar y ser afectadas a la hora de un siniestro para determinar el nivel de riesgo en la combinación de las variables con códigos de colores.

Después de realizar el respectivo análisis se aportaran elementos que prevengan y mitiguen los riesgos que puedan afectar las actividades del colegio y así construir la base para la formulación de los planes de acción.*

Amenaza es la condición latente debido a la posible ocurrencia de un fenómeno físico, factor de riesgo externo que pueda causar daño a la comunidad y sus bienes. Estos factores pueden ser de tipo natural, tecnológico o social, en la Tabla.3 encontramos el análisis de las amenazas a la que está expuesto el Colegio Adventista Libertad y cuál es el factor de dichas amenazas.

Tabla 3 Identificación de las amenazas




NATURAL	ANTROPICAS NO INTENCIONALES	SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Incendios Forestales • Fenómenos de Remoción en Masa • Movimientos sísmicos • Eventos atmosféricos (vendavales, granizadas, Tormentas eléctricas, etc.) • Inundaciones por desbordamiento de cuerpos de agua (ríos, quebradas, humedales, etc.). • Otros (sequias, plagas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incendios (estructurales, eléctricos, por líquidos o gases inflamables, etc.) • Perdida de contención de materiales peligrosos (derrames, fugas, etc.) • Explosión (gases, polvos, fibras, etc.) • Inundación por deficiencias de la infraestructura hidráulica (redes de alcantarillado, acueducto, etc.) • Fallas en sistemas y equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos no adaptativos por temor • Accidentes de Vehículos • Accidentes Personales • Revueltas/ Asonadas • Atentados Terroristas • Hurtos

Fuente: Guía metodológica de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

La clasificación de la amenaza muestra su eventualidad el comportamiento y el color respectivo de acuerdo a su clasificación como lo podemos ver en la tabla. 4.

* Metodologías de análisis de riesgo documento soporte guía para elaborar planes de emergencia y contingencias. FOPAE Pag. 10

Tabla 4 Clasificación de las amenazas

EVENTO	COMPORTAMIENTO	COLOR ASIGNADO	
POSIBLE	Es aquel fenómeno que puede suceder o que es factible porque no existen razones históricas y científicas para decir que esto no sucederá.	VERDE	
PROBABLE	Es aquel fenómeno esperado del cual existen razones y Argumentos técnicos científicos para creer que sucederá.	AMARILLO	
INMINENTE	Es aquel fenómeno esperado que tiene alta probabilidad de ocurrir.	ROJO	

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

- ✓ POSIBLE: nunca ha sucedido color verde
- ✓ PROBABLE: ya ha ocurrido color amarillo
- ✓ INMINENTE: evidente detectable color rojo

2.2.2 Análisis de vulnerabilidad. Luego de hacer el análisis de riesgo por colores se pasa al análisis de vulnerabilidad que se le aplica a elementos expuestos a amenazas, siguiendo la guía del FOPAE se le harán a tres elementos cada uno de ellos analizado desde tres aspectos como lo encontramos en la tabla. 5.

Tabla 5 elementos expuestos a una amenaza

PERSONAS	RECURSOS	SISTEMAS Y PROCESOS
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión organizacional • Capacitación y entrenamiento • Características de Seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Suministros • Edificación • Equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios • Sistemas alternos • Recuperación

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

Después de diligenciar los formatos de análisis de vulnerabilidad se clasifican y califican cada uno de los aspectos, que se interpreta de acuerdo con la tabla. 6.

Tabla 6 clasificación de los aspectos

CLASIFICACIÓN	CONDICIÓN
Bueno	Si el número de respuestas se encuentra dentro el rango 0,68 a 1
Regular	Si el número de respuestas se encuentra dentro el rango 0,34 a 0,67
Malo	Si el número de respuestas se encuentra dentro el rango 0 a 0,33

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

Después de calificados todos los aspectos, se realiza una sumatoria por elemento. La interpretación de los resultados se obtiene de la tabla 7.

Tabla 7 interpretación de la clasificación

RANGO	CALIFICACIÓN	COLOR
0,0 – 1,0	ALTA	ROJO
1,1 – 2,0	MEDIA	AMARILLO
2,1 – 3,0	BAJA	VERDE

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

2.2.3 Nivel del riesgo. Después de determinar el nivel de riesgo (combinación entre amenaza y vulnerabilidad) identificando las amenazas con su respectivo análisis de vulnerabilidad a personas, recursos y sistemas y procesos se aplica la teoría del diamante de riesgo y determina el nivel de riesgo.

Para determinar el nivel de riesgo es importante tener en cuenta el diamante de riesgo que encontramos en la **fig. 1**.

Figura 1 Diamante de riesgo



Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE.

Cada uno de los rombos tiene un color el cual se le asigna al desarrollar el análisis como se encuentra en las tablas 8 y 9:

Tabla 8 Análisis para la amenaza

POSIBLE	Nunca ha sucedido	Color verde
PROBABLE	Ya ha ocurrido	Color Amarillo
INMINENTE	Evidente, detectable	Color rojo

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.












Tabla 9 Análisis para la vulnerabilidad

BAJA	Entre 2.1 y 3.0	Color verde
MEDIA	Entre 1.1 y 2.0	Color amarillo
ALTA	Entre 0 y 1.0	Color rojo

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

2.2.4 Planificación. Después de seguir los tres pasos nombrados anteriormente y llenando los formatos de la guía de metodología de análisis de riesgo FOPAE para cuantificar el análisis de riesgo, análisis de vulnerabilidad y el nivel riesgo con su respectivo color según su criterio teniendo en cuenta la tabla 10 se obtiene así acciones a planificar para prevenir y mitigar los riesgos a los cuales pueden estar expuestos la comunidad y poder atender efectivamente las emergencias, teniendo en cuenta las recomendaciones consignadas en dichos formatos.

Tabla 10 Criterios para establecer el riesgo

Sumatoria de rombos	Calificación	Ejemplo
3 ó 4 	Alto 	
1 ó 2 3 ó 4  	Medio 	
0 1 ó 2  	Bajo 	

Fuente: Guía metodología de análisis de riesgo FOPAE. Modificaciones autores.

2.2.5 Sistema de comando de incidentes - SCI*. Sistema de administración que involucra acciones preventivas, de preparación, de respuesta, recuperación y mitigación de las emergencias, así como el apoyo interinstitucional, sin importar la clase, el tamaño o la magnitud de las mismas, quiere decir que el manejo exitoso en la escena de un incidente depende de una estructura bien definida que esté planeada en procedimientos normalizados o estandarizados de operación, prácticas rutinarias y usos para todos los incidentes. Una operación sin un sistema de comando del incidente conduce a un mal uso de los recursos y pone en peligro la salud y seguridad del personal de respuesta.

En un SCI una persona está a cargo de un incidente y es quien orienta el despliegue del personal y los equipos. El SCI organiza al personal y las tareas de forma que la persona a cargo no esté sobreocupada, facilita la comunicación, reportes y el establecimiento de una cadena de comando entre el personal.

2.2.6 Planes de acción.** En los Planes de Acción se definen las metas, objetivos, procesos y procedimientos a desarrollar por un incidente o emergencia específica, en un periodo específico, determinando los recursos, suministros y servicios a utilizar y los responsables de cada acción. Cada Plan debe contener los siguientes aspectos: coordinador, coordinación, funciones en el desarrollo normal de la actividad, funciones en caso de emergencia, seguimiento y control, capacitación.

2.2.7 Suministros*.** Son elementos humanitarios o de emergencia tales como productos, materiales y equipos utilizados por las Organizaciones para la atención de los desastres, emergencias y necesidades de la población afectada.

* Guía para elaborar planes de emergencia y contingencia, FOPAE, versión 9 , 2013, pág. 28

** Guía para elaborar planes de emergencia y contingencia, FOPAE, versión 9 , 2013, pág. 37

*** Guía para elaborar planes de emergencia y contingencia, FOPAE, versión 9 , 2013, pág. 41

2.2.8 Servicios*. Son todos aquellos requerimientos vitales para la óptima respuesta a una emergencia tales como: Medios de transporte, Medios de Comunicación, Informática, Instalaciones y personal.

2.3 MARCO LEGAL

Tabla 11 Marco legal

LEGISLACIÓN COLOMBIANA	
NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<p>Ley 9 de 1979 Código Sanitario Nacional</p>	<p>Título III. Salud Ocupacional Título VIII. Desastres. Artículo 501. Cada Comité de Emergencias deberá elaborar un plan de contingencia para su respectiva jurisdicción con los resultados obtenidos en los análisis de vulnerabilidad. Además, deberán considerarse los diferentes tipos de desastre que puedan presentarse en la comunidad respectiva. El Comité Nacional de Emergencias elaborará, para aprobación del Ministerio de Salud, un modelo con instrucciones que aparecerá en los planes de contingencia. Artículo 502. El Ministerio de Salud coordinará los programas de entrenamiento y capacitación para planes de contingencia en los aspectos sanitarios vinculados a urgencias o desastres. Parágrafo. El Comité Nacional de Emergencias deberá vigilar y controlar las labores de capacitación y de entrenamiento que se realicen para el correcto funcionamiento de los planes de contingencia.</p>
<p>Ley 46 de 1988</p>	<p>“Por la cual se crea y organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, se otorga facultades extraordinarias al presidente de la República y se dictan otras disposiciones”.</p>
<p>Ley 46 de 1988</p>	<p>Artículo 3. Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. La Oficina Nacional para la Atención de Desastres, elaborará un Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, el cual, una vez aprobado por el Comité Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, será adoptado mediante decreto del Gobierno nacional. El Plan incluirá y determinará todas las orientaciones, acciones, programas y proyectos, tanto de carácter sectorial como del orden nacional, regional y local que se refieran, entre otros a los siguientes aspectos:</p>

* Guía para elaborar planes de emergencia y contingencia, FOPAE, versión 9 , 2013, pág. 41

Tabla 11 (Continuación)

LEGISLACIÓN COLOMBIANA	
NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Ley 46 de 1988	<p>a. Las fases de prevención, atención inmediata, reconstrucción y desarrollo en relación con los diferentes tipos de desastres.</p> <p>b. Los temas de orden técnico, científico, económico, de financiación, comunitario, jurídico e institucional.</p> <p>c. La educación, capacitación y participación comunitaria.</p> <p>d. Los sistemas integrados de información y comunicación a nivel nacional, regional y local.</p> <p>e. La función que corresponde a los medios masivos de comunicación.</p> <p>f. Los recursos humanos y físicos de orden técnico y operativo.</p> <p>g. La coordinación interinstitucional e intersectorial.</p> <p>h. La investigación científica y estudios técnicos necesarios.</p> <p>i. Los sistemas y procedimientos de control y evaluación de los procesos de prevención y atención.</p> <p>Artículo 14. Plan de Acción Específico para la Atención de Desastre. Declarada una situación de desastre de carácter nacional, la Oficina Nacional para la Atención de Desastres procederá a elaborar, con base en el plan nacional, un plan de acción específico para el manejo de la situación de desastre declarada, que será de obligatorio cumplimiento por todas las entidades públicas o privadas que deban contribuir a su ejecución, en los términos señalados en el decreto de declaratoria.</p> <p>Cuando se trate de situaciones calificadas como departamentales, intendenciales, comisariales, distritales o municipales, el plan de acción será elaborado y coordinado en su ejecución por el Comité Regional u Operativo Local respectivo, de acuerdo con las orientaciones establecidas en el decreto de declaratoria y con las instrucciones que impartan el Comité Nacional y la Oficina Nacional para la Atención de Desastres.</p>
Ley 322 de 1996. Sistema Nacional de Bomberos	<p>Artículo 1. La prevención de incendios es responsabilidad de todas las autoridades y los habitantes del territorio colombiano. En cumplimiento de esta responsabilidad, los organismos públicos y privados deberán contemplar la contingencia de este riesgo en los bienes inmuebles tales como parques naturales, construcciones, programas y proyectos tendientes a disminuir su vulnerabilidad.</p>
Ley 769 de 2002. Código Nacional de Tránsito	<p>Artículo 1o. Ámbito de aplicación y principios. Las normas del presente código rigen en todo el territorio nacional y regulan la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito y vehículos por las vías públicas o privadas que estén abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos.</p>

Tabla 11 (Continuación)

LEGISLACIÓN COLOMBIANA	
NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Ley 812 de 2003	“Plan Nacional de Desarrollo: Hacia un Estado Comunitario Título II: Plan de Inversiones Públicas Capítulo II: Descripción de los Principales Programas de Inversión, Literal (C): Construir Equidad Social Ordinal 8: Prevención y Mitigación de Riesgos Naturales”.
Decreto-Ley 1523 de 2012	Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, con el objeto de definir las responsabilidades y funciones de los organismos y entidades públicas y privadas en cuanto a prevención, tratamiento y rehabilitación en situaciones de desastre y calamidad que se puedan presentar por algún tipo de eventualidad en el entorno físico de una organización e institución sea de carácter público o privado.
Decreto 614 de 1984	“Por el cual se determinan las bases para la organización de administración de salud ocupacional en el país”. Artículo 24. Los empleadores tendrán las siguientes responsabilidades: - Responder por la ejecución del programa de salud ocupacional.
Decreto 586 de 1983	Establece la conformación de comités de Salud Ocupacional.
Decreto 776 de 1987	Modificación de las tablas de evaluación de incapacidades resultantes de accidentes de trabajo.
Decreto 93 de 1998	“Por el cual se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres”
Resolución 2400 de 1979 Estatuto de Seguridad Industrial	“Por el cual se establecen disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad industrial en los establecimientos de trabajo”. Artículo 2. Todos los empleadores están obligados a organizar y desarrollar programas permanentes de medicina preventiva, higiene y seguridad industrial”.
Decreto 1443 de 2014	Este Decreto tiene como objetivo definir las directrices de obligatorio cumplimiento para implementar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo - SG-SST, que deben ser aplicadas por todos los empleadores públicos y privados, los contratantes de personal bajo modalidad de contrato civil, comercial o administrativo, las organizaciones de economía solidaria y del sector cooperativo, las empresas de servicios temporales y tener cobertura sobre los trabajadores dependientes, contratistas, trabajadores cooperados y los trabajadores en misión.

Tabla 11 (Continuación)

LEGISLACIÓN COLOMBIANA	
NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Decreto 1443 de 2014	<p><i>Artículo 25: Prevención, preparación y respuesta ante emergencias.</i> El empleador o contratante debe implementar y mantener las disposiciones necesarias en materia de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, con cobertura a todos los centros y turnos de trabajo y todos los trabajadores, independiente de su forma de contratación o vinculación, incluidos contratistas y subcontratistas, así como proveedores y visitantes.</p> <p>Para ello debe implementar un plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias que considere como mínimo, los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar sistemáticamente todas las amenazas que puedan afectar a la empresa. 2. Identificar los recursos disponibles, incluyendo las medidas de prevención y control existentes al interior de la empresa para prevención, preparación y respuesta ante emergencias, así como las capacidades existentes en las redes institucionales y de ayuda mutua. 3. Analizar la vulnerabilidad de la empresa frente a las amenazas identificadas, considerando las medidas de prevención y control existentes. 4. Valorar y evaluar los riesgos considerando el número de trabajadores expuestos, los bienes y servicios de la empresa. 5. Diseñar e implementar los procedimientos para prevenir y controlar las amenazas priorizadas o minimizar el impacto de las no prioritarias. 6. Formular el plan de emergencia para responder ante la inminencia u ocurrencia de eventos potencialmente desastrosos. 7. Asignar los recursos necesarios para diseñar e implementar los programas, procedimientos o acciones necesarias, para prevenir y controlar las amenazas prioritarias o minimizar el impacto de las no prioritarias. 8. Implementar las acciones factibles, para reducir la vulnerabilidad de la empresa frente a estas amenazas que incluye entre otros, la definición de planos de instalaciones y rutas de evacuación. 9. Informar, capacitar y entrenar incluyendo a todos los trabajadores, para que estén en capacidad de actuar y proteger su salud e integridad.

Tabla 11 (Continuación)

LEGISLACIÓN COLOMBIANA	
NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Decreto 1443 de 2014	<p>11. Conformar, capacitar, entrenar y dotar la brigada de emergencias, acorde con su nivel de riesgo y los recursos disponibles, que incluya la atención de primeros auxilios.</p> <p>12. Inspeccionar con la periodicidad que sea definida en el SG.;SST, todos los equipos relacionados con la prevención y atención de emergencias incluyendo sistemas de alerta, señalización y alarma, con el fin de garantizar su disponibilidad y buen funcionamiento.</p> <p>13. Desarrollar programas o planes de ayuda mutua ante amenazas de interés común, identificando los recursos para la prevención, preparación y respuesta ante emergencias en el entorno de la empresa y articulándose con los planes que para el mismo propósito puedan existir en la zona donde se ubica la empresa.</p> <p>Parágrafo 1. De acuerdo con la magnitud de las amenazas y la evaluación de la vulnerabilidad tanto interna como en el entorno y la actividad económica de la empresa, el empleador o contratante puede articularse con las instituciones locales o regionales pertenecientes al Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres en el marco de la Ley 1523 de 2012.</p> <p>Parágrafo 2. El diseño del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias debe permitir su integración con otras iniciativas, como los planes de continuidad de negocio, cuando así proceda.</p>
Resolución 13824 de 1989	“Por la cual se reglamentan medidas de protección en salud”.
Resolución 7550 de 1994	<p>“Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la prevención de emergencias y desastres”.</p> <p>Artículo 3. Solicitar a los establecimientos educativos, la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres, de acuerdo con los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, el cual hará parte integral del proyecto educativo institucional. Este contemplará como mínimo los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Creación del comité escolar de prevención y atención de emergencias y desastres como también brigadas escolares. b. Análisis escolar de riesgos. c. Plan de acción. d. Simulacro escolar ante una posible amenaza.

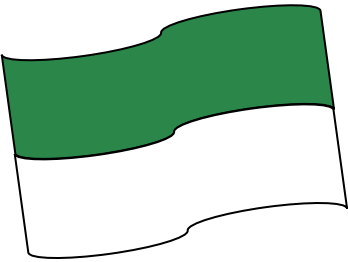

Tabla 11 (Continuación)

LEGISLACIÓN COLOMBIANA	
NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Directiva Ministerial 13 de 1992	“Responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres”. 2. Planes de prevención de desastres en establecimientos educativos. 3. Planes de emergencias en escenarios deportivos.
Directiva Presidencial No.33 de 1991	“Responsabilidades de los organismos y entidades del sector público en el desarrollo y operación del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres”.
NTC-5254	Gestión de riesgo.
NTC 14 61	Establece definiciones, colores de seguridad, colores de contraste, diseño de símbolos gráficos y clasificación de señales.
NTC-1700	Higiene y seguridad. Medidas de seguridad en edificaciones. Medios de evacuación y Código NFPA 101. Código de Seguridad Humana. Establece cuáles son los requerimientos que deben cumplir las edificaciones en cuanto a salidas de evacuación, escaleras de emergencia, iluminación de evacuación, sistema de protección especiales, número de personas máximo por unidad de área, entre otros requerimientos; parámetros que son analizados con base en el uso de los edificios, es decir, comercial, instituciones educativas, hospitales, industrias, entre otros.
NTC-1867	Sistemas de señales contra incendio, instalaciones, mantenimiento y usos.
NTC-2388	Símbolos para la información del público.
NTC-2885	Higiene y seguridad. Extintores portátiles. Establece en uno de sus apartes los requisitos para la inspección y mantenimiento de portátiles, igualmente el código 25 de la NFPA Standard for the inspection, testing and maintenance of Water – Based fire protection systems USA: 2002. Establece la periodicidad y las pruebas que se deben realizar sobre cada una de las partes componentes de un sistema hidráulico contra incendio.

3. DESCRIPCION DE LA EMPRESA

3.1 INSIGNIAS DEL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD

Tabla 12 Insignias del colegio

BANDERA	ESCUDO
 <p data-bbox="298 947 889 1140">Los colores blanco y verde representan Respectivamente, la pureza y la Esperanza en el Cumplimiento de sus ideales.</p>	 <p data-bbox="912 968 1476 1213">El Triángulo interno representa los tres aspectos de la educación cristiana: Físico mental y espiritual. La Biblia y la antorcha simbolizan la luz que ilumina el camino hacia la verdad.</p>

Fuente: autores

3.2 RESEÑA HISTORICA

Históricamente comenzó en 1934 como Escuela Adventista y desde 1956 toma el nombre de COLEGIO LIBERTAD y a partir de 1996, el nombre COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD (COAL).

Ubicado al sur occidente de la ciudad de Bucaramanga, en el norte del Barrio Manuela Beltrán, Carrera 15 103D-160 Vía Malpaso, Apartado Aéreo 3678,

teléfonos 637 03 09 - 637 28 74, E-mail colegioadventistalibertad.edu.co un área de 2,6 hectáreas (26.000 metros cuadrados).

Esta institución es una entidad educativa sin ánimo de lucro que patrocina y es propiedad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la Asociación del Oriente Colombiano.

Funciona en jornada continua para los niveles de preescolar, básica y media, con dos énfasis: Académico con Énfasis en Informática y el otro con especialidad en Comercio, atendiendo aproximadamente 1003 alumnos. En 1976 entregó la primera promoción de alumnos académicos en 1993 la de bachilleres comerciales.

Visión: Ser la mejor institución Educativa de la ciudad en formación cristiana, respondiendo a los retos de una sociedad en constante cambio, donde el liderazgo y los valores cristianos Adventistas del Séptimo Día, sean los pilares fundamentales del proceso educativo.

Misión: El Colegio Adventista Libertad, con la firme convicción del inminente regreso de Jesucristo a la tierra, tiene como misión: Preparar a estudiantes desde el nivel de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional , para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la sociedad, mediante el disfrute de una relación directa con su Creador y el desarrollo armonioso de los aspectos : físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad.

3.3 IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA

Tabla 13 Identificación de la empresa

IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA			
NOMBRE		COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD	
NIT		890.212.175-1	
DEPARTAMENTO	Santander	CUIDAD	Bucaramanga
DIRECCION		Carrera 15 # 103D-160 BARRIO. DELICIAS ALTAS	
TELEFONOS		6370309	
E-MAIL		colegioadventistalibertad@gmail.com	
REPRESENTANTE LEGAL		Hugo Alfredo Estupiñan Castro	
COREO		Hugoe75@gmail.com	
CELULAR		3158875085	
POSICION GEOGRAFICA		El Colegio Adventista Libertad está ubicado en el área urbana del municipio de Bucaramanga, en el barrio Delicias Altas, cuyas coordenadas son: 7°05'05" N 73°23'45" Elevación 895 msnm	
INFORMACION ESTRUCTURAL		<p>Gran parte de la planta física fue construida hace aproximadamente 30 años.</p> <p>Secciones: primaria un nivel, construido en ladrillo; administración un nivel, remodelado; actualmente remodelado en barro y ladrillo. Bachillerato dos bloques, uno de un nivel y el otro de dos niveles; elaborada sobre una estructura antigua, en enero de 2012, 50% en ladrillo y 50% en granito; todo el piso en tabletas y áreas comunes en cemento.</p>	

Tabla 13 (Continuación)



3.4 REGISTROS LEGALES

Licencia de Funcionamiento:

El Colegio Adventista Libertad no requiere permiso de Fundación ni Licencia de Funcionamiento por ser fundado antes del año 1955.

Aprobación de Estudios:

Educación Preescolar (Jardín y Transición); Educación Básica (Primaria y Secundaria); Media (Bachiller Académico con Énfasis en Informática y Bachiller

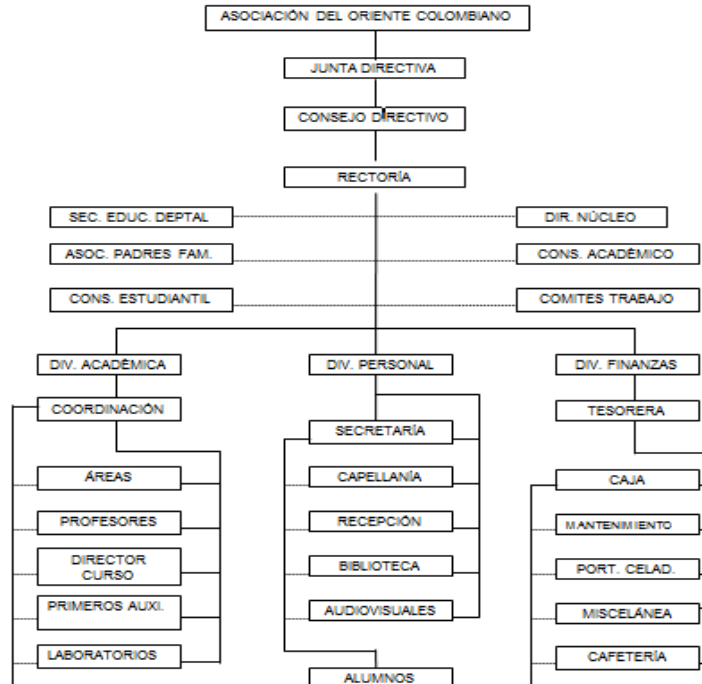
Técnico especialidad Comercio) según Resolución 0560 del 6 de noviembre de 1998.

Registros e Inscripciones del Plantel:

DANE	368001000371
ICFES	014159 Jornada Mañana
Secretaria de Educación	Registro número 187
Patente de Sanidad	10224
Personería Jurídica	053
NIT	890212175-1

3.5 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Figura 2 Organigrama Colegio Adventista Libertad COAL



Fuente: Coal

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Guiar al alumno en el desarrollo equilibrado de sus capacidades: espirituales, intelectuales, físicas y sociales, para que comprenda los problemas propios de su comunidad, despertando en él un espíritu de solidaridad y cooperación en busca de una sociedad más justa.
- Proporcionar a los educandos los fundamentos bíblicos, morales y éticos para iluminar su conciencia, robustecer su voluntad, encontrar significado a su existencia y prepararlos para la eternidad.
- Conocer y apreciar los valores de la nacionalidad mediante la conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural colombiano.
- Contribuir al desarrollo equilibrado (mano, mente, corazón) del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
- Fomentar el estudio de los propios valores y el conocimiento y respeto de los valores que caracterizan a los diferentes grupos humanos.

3.7 IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO

3.7.1 Condiciones externas

Tabla 14 Información del sector

INFORMACIÓN DEL SECTOR
El Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga cuenta con un área de 26.000 metros cuadrados está ubicado en el barrio las delicias de la ciudad de Bucaramanga. El sector donde está ubicada la institución se caracteriza por ser una zona residencial y comercial.

Tabla 14 (Continuación)

INFORMACIÓN DEL SECTOR	
Delimitación	Norte: carrera 15D y el barrio Las Delicias
	Sur: carrera 13 y barrio Manuela Beltran
	Oriente: calle 104 D y plaza de mercado del barrio Manuela Beltran
	Occidente: calle 103D y barrio Coaviconsa
Servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Alcantarillado. • Acueducto. • Energía eléctrica. • Gas natural. • Servicios de transporte público.
Estrato socioeconómico	El colegio se encuentra clasificado en el nivel socio económico 3.
Legalidad	El colegio está ubicado en un barrio que se encuentra legalmente aprobado por la Oficina de Planeación Municipal de Bucaramanga.
Edificaciones importantes del sector	Iglesia Adventista del Séptimo Día Filadelfia, industria de alimentos Vitarrico, edificio Balcones de Coaviconsa y plaza de mercado del barrio Manuela Beltrán.
Cubrimiento	La zona tiene cubrimiento de rutas de transporte público y el Sistema Integrado de Transporte Masivo, que cubren la totalidad del área metropolitana de Bucaramanga.

3.7.2 Condiciones internas

Tabla 15 Distribución interna.

CARACTERÍSTICAS INTERNAS	
BLOQUE	COMPOSICIÓN
ADMINISTRACIÓN	Oficinas administrativas (tesorería, rectoría, secretaria y caja), portería, sala de profesores, capellanía, psicología, enfermería, coordinación académica de bachillerato, coordinación de disciplina de bachillerato, baños de profesores y administrativos, papelería.
BACHILLERATO	Cafetería, 19 salones, 2 salas de informática, baños de bachillerato.
PRIMARIA	12 salones, coordinación académica de primaria, 2 baterías de baños, biblioteca.
ZONAS COMUNES	Coliseo, cancha de microfútbol, parqueadero, parque de juegos para niños, cancha de futbol.

Tabla 16 Distribución de población y población flotante

PISO	BLOQUE	ÁREA	HORARIO	P	PF
1°	Administración	Oficinas administrativas	6:00 AM-1:30PM 4:00-6:00PM	8	30
1°	Administración	Banco COAL	10:00AM-10:40AM	6	14
1°	Administración	Portería	24 horas	1	
1°	Administración	Coordinación académica	6:20AM-1:30PM	1	2
1°	Administración	Coordinación de disciplina	6:20AM-1:30PM	1	2

Tabla 16 (Continuación)

PISO	BLOQUE	ÁREA	HORARIO	P	PF
1°	Administración	Psicología	6:20AM-1:30PM	1	2
1°	Administración	Enfermería	6:20AM-1:30PM	1	2
1°	Administración	Capellanía	6:20AM-1:30PM	1	2
1°	Bachillerato	Cafetería	6:20AM-1:30PM	4	12
1°, 2°	Bachillerato	Bachillerato	6:20AM-1:30PM	613	
1°	Bachillerato	Taller	8:00AM-12:00M 2:00PM-5:00PM	2	5
2°	Bachillerato	Informática	6:20AM-1:30PM	2	60
1°	Primaria	Biblioteca	6:30AM-1:30PM 4:00AM-6:00PM	1	35
1°	Primaria	Jardín - pre jardín	7:20AM-12:00M	20	
1°	Primaria	Transición	7:20AM-12:00M	40	
1°	Primaria	Primaria	7:30AM-1:30PM	355	
1°,2°	Colegio	Labor educativa y servicios generales	3:00PM-6:00PM	28	

Vías de acceso

El Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga cuenta con 4 entradas ubicadas en la carrera 15 entre calles 103D y 104D y una en la carrera 15 con calle 104D esquina.

Tabla 17 Estado de las puertas de acceso

PUERTA	FUNCIÓN	ESTADO
Puerta de acceso estudiantes de bachillerato.	Entrada y salida	Habilitada
Parqueadero padres de familia.	Entrada y salida	Habilitada
Alumnos de primaria y Parqueadero profesores y administrativos.	Entrada y salida	Habilitada
Puerta a cancha de microfútbol.	Entrada y salida	Deshabilitada
Puerta acceso a bloque de bachillerato esquinera.	Entrada y salida	Deshabilitada

4. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

4.1 ANÁLISIS DE AMENAZAS

Las amenazas son factores que generan un peligro asociado a un fenómeno físico de origen natural, tecnológico o social que se puede ocurrir en un sitio específico y en un tiempo determinado, generando efectos adversos y negativos en las personas, los bienes y en el medio ambiente.

Después de realizar el recorrido por las diferentes áreas y edificaciones del **colegio Adventista Libertad de Bucaramanga** se identificaron las amenazas que se encuentran en la tabla 18.

Tabla 18 Identificación de amenazas

ORIGEN DE LA AMENAZA	TIPO DE AMENAZA
NATURAL	Movimientos sísmicos
	Eventos atmosféricos
	Deslizamientos
	Plagas
ANTRÓPICOS NO INTENCIONALES	Incendios
	Explosiones
	Contaminación por sustancias químicas
	Inundaciones (redes de alcantarillado)
SOCIAL	Hurto
	Accidentes personales
	Accidentes de vehículos

Siguiendo los pasos establecidos en el marco teórico para la metodología de análisis por colores, en el **colegio Adventista Libertad de Bucaramanga** se describen y se clasifican las amenazas como **INMINENTE, PROBABLE y POSIBLE** (Tabla 19).

Tabla 19 Clasificación de las amenazas








AMENAZA	INTERNO	EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LA AMENAZA	COLOR
Naturales				
MOVIMIENTOS SÍSMICOS		X	En el área metropolitana de Bucaramanga existen tres (3) fallas sísmicas: santa marta, rio Suarez y Bucaramanga, además está cerca al nido sísmico de la mesa de los santos. Las edificaciones del colegio no cuentan con la estructura sismo resistente.	
EVENTOS ATMOSFÉRICOS		X	Tormentas eléctricas y vientos fuertes los cuales pueden afectar el techo de las edificaciones de mayor antigüedad. Caídas de árboles de gran tamaño.	
DESLIZAMIENTOS		X	El colegio cuenta con aéreas de esparcimiento y desarrollo de actividades, las cuales son propensas a hundimientos por la composición de sus suelos.	
PLAGAS		X	Proliferación de animales como roedores, serpientes, abejas, entre otros, ya que al lado se encuentran fábricas de alimentos.	
Antrópicos no intencionales				
INCENDIOS	X		Cortocircuito en el área de sistemas, fuga de gases inflamables en los laboratorios.	

Tabla 19 (Continuación)

AMENAZA	INTERNO	EXTERNO	DESCRIPCIÓN DE LA AMENAZA	COLOR
Antrópicos no intencionales				
EXPLOSIONES		X	Conjunto al colegio está ubicada una fábrica de pan, la cual maneja gas propano en sus procesos productivos, por este motivo se pueden presentar fugas, explosiones e incendios.	
CONTAMINACION POR SUSTANCIAS QUIMICAS	X		Derrame de sustancias químicas en el laboratorio de química y física.	
INUNDACIONES (REDES DE ALCANTARILLADO)	X		Obstrucción de bajantes y desagües de aguas lluvias.	
INTOXICACIÓN ALIMENTARIA	X		Productos alimenticios en descomposición en la cafetería.	
Social				
HURTO		X	Vandalismo y robos.	
ACCIDENTES PERSONALES	X		Aglomeración de estudiantes a la entrada y salida del colegio, la capilla y el coliseo.	
ACCIDENTES DE VEHICULOS		X	En la entrada y el parqueadero del colegio se presenta desorden de vehículos.	

4.2 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

Basado en los pasos planteados en la metodología se lleva a cabo el análisis de vulnerabilidad para cada una de las amenazas identificadas en el colegio, para esto se generan formatos bajo la guía del FOPAE con preguntas de control relacionadas con la amenaza en estudio, estas analizan la vulnerabilidad de las

personas, los recursos, los sistemas y procesos del colegio; posterior mente se obtiene una ponderación y rango. (Ver ANEXO A).

4.3 CONSOLIDACIÓN DE LA VULNERABILIDAD

Una vez calificados los aspectos en el análisis de vulnerabilidad, se procede a consolidar los resultados para establecer el nivel de vulnerabilidad de cada uno de los elementos respecto a cada amenaza, los resultados se presentan en la tabla 20:

Tabla 20 Consolidación de vulnerabilidad

AMENAZA	ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD														
	PERSONAS				RECURSOS				SISTEMAS Y PROCESOS						
	1. Gestión Organizacional	2. Capacitación y entrenamiento	3. Características de seguridad	Total vulnerabilidad de personas	Color rombo personas	1. Suministros	2. Edificaciones	3. Equipos	Total Vulnerabilidad de recursos	Color rombo recursos	1. Servicios	2. Sistemas alternos	3. Recuperación	Total vulnerabilidad de sistemas y procesos	Color Rombo sistemas y procesos
ACCIDENTES DE VEHICULOS	0,40	0,50	0,50	1,40		0,83	0,67	0,25	1,75		0,88	0,17	1,00	2,05	
ACCIDENTES PERSONALES	0,30	0,40	0,33	1,03		0,50	0,50	0,17	1,17		0,88	0,17	1,00	2,05	
DERRAMES DE PRODUCTOS QUÍMICOS	0,14	0,40	0,33	0,87		0,67	0,38	0,50	1,55		0,75	0,67	1	2,42	

Tabla 20 (Continuación)

AMENAZA	ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD														
	PERSONAS				RECURSOS				SISTEMAS Y PROCESOS						
	1. Gestión Organizacional	2. Capacitación y entrenamiento	3. Características de seguridad	Total vulnerabilidad de personas	Color rombo personas	1. Suministros	2. Edificaciones	3. Equipos	Total Vulnerabilidad de recursos	Color rombo recursos	1. Servicios	2. Sistemas alternos	3. Recuperación	Total vulnerabilidad de sistemas y procesos	Color Rombo sistemas y procesos
DESGLIZAMIENTOS	0,36	0,20	0,63	1,19		0,75	0,60	0,38	1,73		0,83	0,17	0,83	1,83	
EVENTOS ATMOSFÉRICOS	0,29	0,20	0,40	0,89		0,63	0,40	0,40	1,43		0,83	0,17	0,83	1,83	
EXPLOSIONES	0,50	0,50	0,38	1,38		0,75	0,50	0,42	1,67		0,83	0,17	0,88	1,88	
HURTO	0,25	0,50	0,75	1,50		0,83	0,63	0,75	2,21		1,00	0,17	0,83	2,00	
INCENDIOS	0,43	0,40	0,50	1,33		0,80	0,63	0,40	1,83		0,83	0,17	0,83	1,83	
INTOXICACIÓN	0,31	0,40	0,50	1,21		0,75	0,60	0,50	1,85		0,63	0,33	1	1,96	
INUNDACIONES (REDES DE ALCANTARILLADO)	0,29	0,50	0,50	1,29		0,67	0,33	0,40	1,40		0,83	0,17	0,83	1,83	
MOVIMIENTOS SÍSMICOS	0,21	0,3	0,38	0,89		0,75	0,57	0,38	1,7		0,83	0,17	0,83	1,83	
PLAGAS	0,25	0,6	0,33	1,18		0,67	0,63	0,67	1,97		0,67	0,17	0,83	1,67	

Analizando los resultados obtenidos del estudio de vulnerabilidad se obtiene que el aspecto de mayor vulnerabilidad sean las personas. Esto se debe a que el **COAL** no cuenta con un plan de emergencias socializado e implementado que

establezca claramente los roles de una estructura para la atención de emergencia, además falta un programa de capacitación y entrenamiento para la atención de emergencias.

4.4 NIVEL DE RIESGO

Después de haber realizado el análisis de amenazas y vulnerabilidad mediante la metodología de análisis de riesgo por colores FOPAE, se utiliza la metodología de diamante de riesgo que clasifica la unión de los colores correspondientes a amenaza, personas, recursos y sistemas y proceso con el fin de establecer el color de riesgo final para cada amenaza identificadas en el **COAL**, los resultados se observan en la tabla 21.

Tabla 21 Resultados nivel de riesgo


NIVEL DE RIESGO		
AMENAZA	RESULTADO DEL DIAMANTE	INTERPRETACIÓN
ACCIDENTES DE VEHICULOS		MEDIO
ACCIDENTES PERSONALES		ALTO
DERRAMES DE PRODUCTOS QUÍMICOS		MEDIO
DESLIZAMIENTOS		MEDIO
EVENTOS ATMOSFÉRICOS		MEDIO
EXPLOSIONES		MEDIO
HURTO		BAJO

Tabla 21 (Continuación)

NIVEL DE RIESGO		
AMENAZA	RESULTADO DEL DIAMANTE	INTERPRETACIÓN
INCENDIOS		MEDIO
INTOXICACIÓN		MEDIO
INUNDACIONES (REDES DE ALCANTARILLADO)		MEDIO
MOVIMIENTOS SÍSMICOS		MEDIO
PLAGAS		MEDIO

Analizando los resultados de la tabla anterior se obtiene que el colegio tiene un nivel de riesgo medio y alto, que afecta la integridad de la comunidad, bienes y servicios de la institución.

4.5 PRIORIZACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

Una vez identificadas las amenazas y su nivel de riesgo se debe dar prioridad a las de mayor nivel, para esto se deben establecer unas medidas de intervención (**Ver ANEXO B**), las cuales se deben socializar y actualizar periódicamente; estas medidas pueden ser de prevención (Afecta la amenaza) y mitigación o de protección (Afectando la vulnerabilidad).

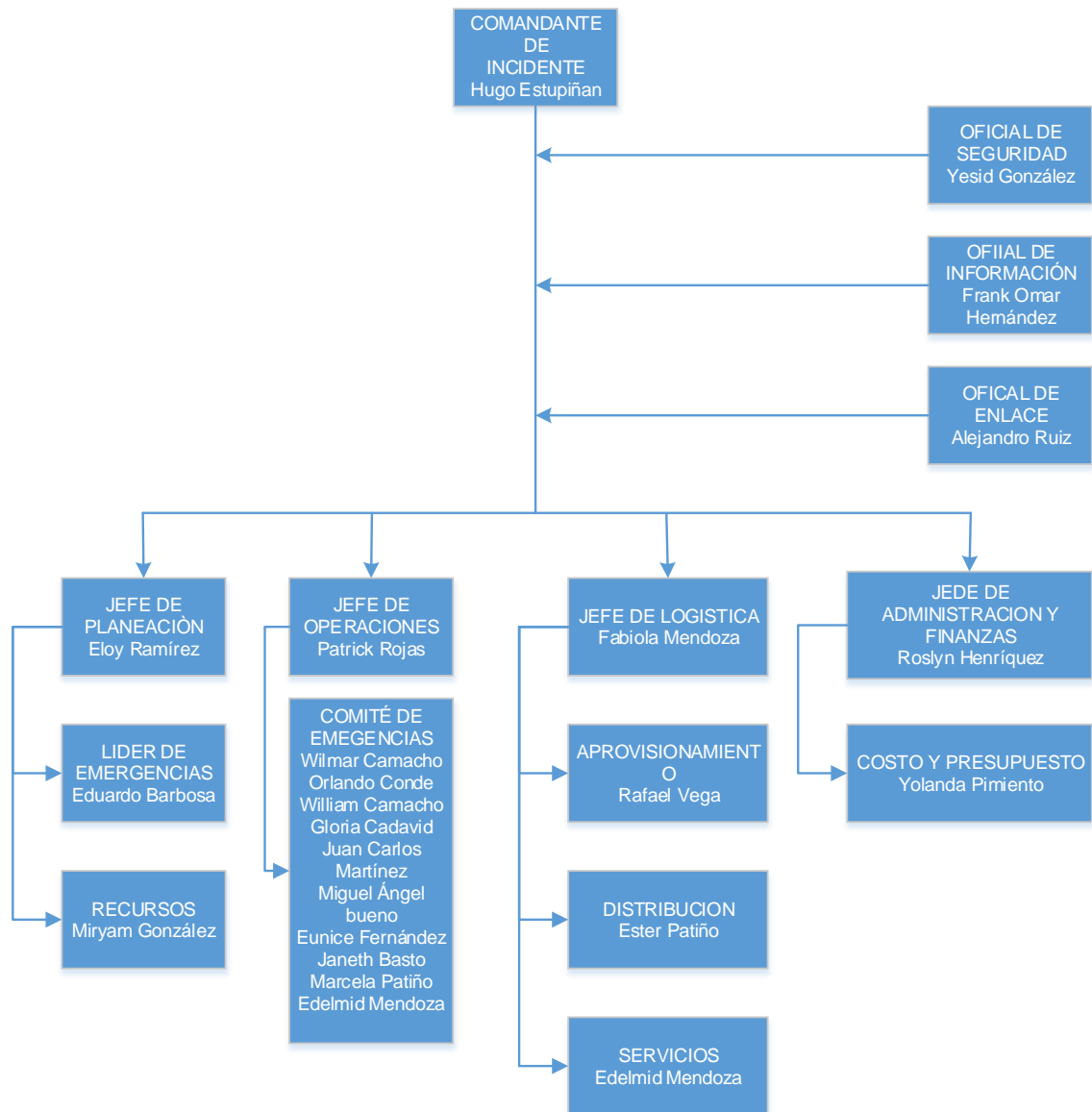
5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS

Esta estructura es una herramienta para el comando, control y coordinación de una emergencia, que se lleva a cabo por medio de esfuerzos de personas que trabajan con un objetivo en común durante las acciones puestas en marcha. En los incidentes de pequeña escala, todos los componentes pueden ser manejados por el comandante de incidentes con los recursos que cuenta la institución. Mientras los incidentes de escala mayor requieren que cada componente actúe de forma independiente.

Es importante saber que el SCI tiene la capacidad de expandirse o contraerse de acuerdo a las necesidades del incidente, quien sin importar la complejidad del mismo deberá tener su comandante de incidente.

El Colegio Adventista Libertad cuenta con un Sistema de Comando de Incidentes el cual está conformado por los miembros de su organización en cabeza del Rector:

Figura 3 SCI del COAL



Los miembros del sistema de comando de incidentes del COAL tienen unas funciones claras para reaccionar ante una emergencia, las cuales se encuentran establecidas en el anexo C, además se cuenta con una base de datos que

contiene la información de los miembros del SCI y los datos de organismos de apoyo externo (**Ver ANEXO 4**).

5.1 NIVELES DE EMERGENCIA

CRITERIOS PARA LA CLASIFICACION DE LAS EMREGENCIAS

Para clasificar las emergencias que se puedan presentar en el colegio es importante tener en cuenta los recursos con los que se cuentan, el manejo que tienen y la capacidad de respuesta de las personas encargadas, clasificados en tres niveles de emergencia los cuales se nombran a continuación:

5.1.1 Nivel menor: se clasifica como nivel menor de emergencias, todos aquellos accidentes comunes que se caracterizan por generar afectaciones funcionales leves y pueden ser atendidos y controlados con los brigadistas y recursos propios de la institución, estos accidentes no ameritan un desplazamiento del lesionado hasta un centro médico.

5.1.2 Nivel medio: están clasificados como emergencia de nivel medio todos aquellos accidentes que por su magnitud no pueden ser atendidos en la institución y requiere apoyo logístico y técnico de entidades locales de apoyo externo a la institución. Estos accidentes requieren de la activación del plan de emergencia del colegio y el comité local para la prevención y atención de emergencias (CLOPAD).

5.1.3 Nivel mayor: emergencia producto del desarrollo de emergencias grado menor o medio que superaron las medidas de control doméstico y local, y por lo tanto Requieren apoyo de un orden superior siendo declarada la emergencia. En estos casos se ve afectado el desarrollo normal de las actividades del colegio y los recursos con los que cuenta la institución no

son suficiente ya que excede la capacidad que se tiene para controlar la emergencia y en la mayoría de los casos se activa toda la estructura organizacional para la prevención y atención de emergencias en busca de un rápido accionar que mitigue la situación.

Tabla 22 Criterios para la clasificación de la emergencia

	NIVEL MENOR	NIVEL MEDIO	NIVEL MAYOR
COORDINADOR	Jefe de brigadistas	Director SCI y grupos de apoyo externos	Director SCI y sistema de prevención de atención de desastres
SEGURIDAD FÍSICA	No se produce afectaciones físicas	Afectaciones que se pueden controlar	Afectación de seguridad física según la magnitud de la emergencia
AFECTACIÓN FUNCIONAL	Mínima	Parcial, solo es área afectada	Afectación total, se suspende todo tipo de actividades.
EVACUACIÓN	No se requiere	En áreas afectadas si es necesario	Se evacuan todas las instalaciones y no se permite el reingreso.
CAPACIDAD DE RESPUESTA	Los recursos de los que se dispone son suficientes para controlar la emergencia	Necesidad de la intervención de los grupos de apoyo externos	Control por parte del sistema de prevención y atención de desastre
LOGÍSTICA	Suficiente	Requiere apoyo	Insuficiente

6. PLANES DE ACCIÓN

6.1 PLAN GENERAL

Objetivo: establecer las condiciones y procedimientos que se deben llevar a cabo para permitir a la comunidad del colegio Adventista Libertad, mitigar y protegerse en caso de una emergencia ocurrida dentro de sus instalaciones.

Responsable: Sistema comando de incidentes Hugo Estupiñan.

6.2 PLAN DE SEGURIDAD

Objetivo: coordinar la seguridad de las instalaciones, manejo adecuado de las salidas de emergencia y cuidado de los bienes y servicio.

Responsable: Oficial de Seguridad Yesid González.

Recursos: humano, físico y económico.

6.3 PLAN DE ATENCION MÉDICA Y PRIMEROS AUXILIOS

Objetivo: brindar la atención requerida oportunamente a pacientes de la comunidad.

Responsable: Jefe de operaciones Patrick Rojas.

Recursos: punto de primeros auxilios, botiquines portátiles para la atención básica, camillas, radios de comunicación, alineadores cervicales.

6.4 PLAN CONTRA INCENDIOS

Objetivo: planificar y organizar el protocolo de incendios para optimizar los recursos con los que cuenta la institución y poder controlar conatos de incendio evitando su propagación.

Responsable: Jefe de operaciones Patrick Rojas.

Recursos: red contra incendios, gabinetes, extintores para los diferentes tipos de incendio, señalización, iluminación, alarmas, implementos de protección, brigadistas.

6.5 PLAN DE INFORMACION PÚBLICA

Objetivo: Entregar información clara y veraz a los familiares, grupos de apoyo externo, público y medios de comunicación antes, durante y después de la emergencia. Además hacer seguimiento de las personas perdidas y las trasladadas a centros hospitalarios.

Responsable: Oficial de información Frank Omar Hernández

Recursos: medios de comunicación tecnológicos, perifoneo, comunicados.

6.6 PLAN DE ATENCION TEMPORAL DE LOS AFECTADOS- REFUGIO

Objetivo: reubicar a aquellas personas que se encuentran en riesgo o tienen alguna discapacidad física o mental y por ende no están en capacidad de protegerse a sí mismos. Estas personas serán dirigidas a un lugar en el cual se les pueda brindar protección provisional mientras son entregadas a sus familiares o trasladadas a centros asistenciales y albergues provisionales.

Responsable: Jefe de logística Fabiola Mendoza y Jefe de operaciones Patrick Rojas.

Recursos: señales, iluminación, radios de comunicación, botiquines, camillas, implementos de seguridad.

6.7 PLAN DE MANEJO DE NIÑOS, PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ADULTOS MAYORES

Objetivo: planear las acciones a llevar a cabo para proteger y ubicar en un lugar adecuado a la población más vulnerable como personas en condición de discapacidad, niños y adultos mayores en caso de emergencia.

Responsable: Jefe de logística Fabiola Mendoza.

Recursos: señales, iluminación, camillas, radios de comunicación, áreas demarcadas como refugio en caso de emergencia.

Las funciones de los responsables de cada plan de acción para la reacción ante una emergencia esta detalladas en el anexo E.

7. PLAN DE EVACUACION

7.1 OBJETIVOS

7.1.1 Objetivo general

Establecer los parámetros, procedimientos y acciones de evacuación de las personas que se encuentren en el colegio adventista libertad, en el momento de una emergencia aumentando las probabilidades de sobrevivencia y protección de la integridad física de las personas.

7.1.2 Objetivos específicos

- Definir el protocolo para la evacuación de las instalaciones de personas ocupantes de las mismas.
- Capacitar al coordinador y brigadistas de evacuación, en como decidir y actuar ante una emergencia en la que se evacue parcial o totalmente las instalaciones de la institución.
- Señalizar adecuadamente la ruta de evacuación y definir los puntos de encuentros a donde llegaran las personas en el momento de la evacuación.

7.2 CRITERIOS PARA EVACUAR UNA ESTRUCTURA

Tabla 23 Criterios para evacuar

Evacuación parcial (buscar refugios y puntos de encuentro dentro de las instalaciones), en caso de:	Evacuación total (salir al exterior de las instalaciones) en caso de:
<ul style="list-style-type: none">▪ Amenaza de bombas en el exterior de la institución.	<ul style="list-style-type: none">▪ En caso de presentarse un incendio.

Tabla 23 (Continuación)

Evacuación parcial (buscar refugios y puntos de encuentro dentro de las instalaciones), en caso de:	Evacuación total (salir al exterior de las instalaciones) en caso de:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atentados al exterior de las institución. ▪ Sismo. ▪ Manifestaciones sociales al exterior de la institución. ▪ En caso de fugas o derrames de productos químicos y combustibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amenaza de un artefacto explosivo dentro de las instalaciones del colegio. ▪ Grietas o inestabilidad en la estructura a causa de un sismo. ▪ Paquetes sospechosos o explosión interna.

7.3 SISTEMA DE ALARMA PARA EVACUACIÓN

7.3.1 Descripción de la alarma.

La alarma de evacuación es una señal que permite alertar a la comunidad del colegio que es necesario evacuar las instalaciones de inmediato, por eso es importante que la activación de la misma se haga en el menor tiempo posible después de detectarse el peligro.

7.3.2 Código a utilizar.

El colegio adventista libertad, cuenta con dos medios para alertar y dar la señal de evacuación a las personas que se encuentran en la institución, el primero es una alarma sonora la cual se hará sonar de manera constante y el segundo es un megáfono el cual servirá no solo de alerta en caso de evacuación, sino para orientar e informar tanto al comité de emergencias como a las personas que se

encuentren dentro de la institución de los procedimientos establecidos en el plan de emergencia.

En caso de que la corriente eléctrica se afecte por la emergencia, los coordinadores deben poseer un silbato con el cual darán la señal de evacuación en cada una de las zonas donde se requiera la misma.

El responsable de la activación de la alarma es el **COMANDANTE DE INCIDENTE**, quien toma las decisiones de evacuar las instalaciones si la magnitud de la emergencia lo amerita.

7.3.3 Protocolo de activación del sistema de alarma.

1. Si se desea dar la señal de evacuación, se debe hacer sonar la sirena constante, en caso de que se vea afectada la corriente eléctrica los coordinadores deben pitar tres veces seguidas.
2. Mantener la calma y controlar el pánico.
3. Suspender inmediatamente las actividades que se están realizando.
4. Seguir las indicaciones del coordinador y brigadistas de evacuación.
5. No corra, camine siempre por su derecha siguiendo las rutas de evacuación hasta llegar a los puntos de encuentro.

7.3.4 Situaciones de riesgo en los que se debe activar la alarma.

- Cuando se presenten cantidades de humo en grandes proporciones dentro del colegio.
- Cuando se sospeche de algún artefacto explosivo dentro de la institución.
- Cuando se presente un incendio en algún área de la institución el cual no se pueda controlar de manera inmediata.

- Cuando se presenten grietas o deterioro en la edificación, que pueda colocar en riesgo la integridad de las personas que allí se encuentren.
- Cuando hay sospecha de un riesgo colectivo sistemático.
- Cuando se presente alguna situación anormal a los alrededores del colegio que pueda afectarlo.

7.3.5 Prioridades para la evacuación.

1. Personas con alguna discapacidad y mujeres embarazadas.
2. Infantes, adultos mayores y mujeres.
3. Personas restantes.

7.4 FASES DE EVACUACIÓN

FASE I (Detección del peligro): Es el tiempo transcurrido desde que la persona que detecta el peligro informa, hasta que se verifica la veracidad del peligro, este tiempo depende de la clase de riesgo, medios de detección, hora del siniestro, entre otras.

FASE II (Alarma): Es el tiempo transcurrido desde la detección del peligro, el momento de decidir si se evacua, que tipo de evacuación se va a llevar a cabo, y la comunicación de la decisión tomada. Este tiempo depende del sistema de alarma y el adiestramiento del personal.

FASE III (Preparación para la salida y la evacuación): Es el tiempo que transcurre desde que se comunica la decisión de evacuación y el tiempo de salida de la primera persona, este tiempo depende de la capacidad de reacción que tengan las personas al evacuar, tiempo que se puede reducir con entrenamiento. es importante tener en cuenta que se debe verificar que personas se encuentran en el lugar, disminuir nuevos riesgos, proteger los bienes de la institución de ser

posible, tener establecidos los sitios de refugio y los puntos de encuentro y desconectar todos los equipos de trabajo.

FASE IV (Salida de personal): La cuarta fase es el tiempo que transcurre desde que evacua la primera persona hasta que evacua la última persona, este tiempo depende de la distancia que recorre la persona en la ruta de evacuación, el número de personas por área que van a evacuar, capacidad de la ruta de evacuación.

7.5 CONDUCTAS Y NORMAS PARA UN PROCESO DE EVACUACIÓN

- Desconectar todos los equipos electrónicos, cerrar válvulas de paso de gas o combustible, cerrar llaves de paso de agua, apagar luces.
- Estar atentos a la ruta de evacuación, señales informativas, sitios de ubicación.
- No correr, ni detenerse en las rutas de evacuación y camine siempre por su derecha para no entorpecer el proceso.
- En caso de detectar humo desplazarse a nivel del piso.
- Después de salir de cualquier cuarto o recinto cerrar las puertas sin seguro.
- No devolverse, ni reingresar sin ser autorizado.
- Repórtese en la lista de personal en el punto de encuentro final.
- Seguir la prioridad de evacuación.
- En caso de ser obstaculizada a causa del siniestro una vía de evacuación seguir indicaciones de los brigadistas.

7.6 RUTAS DE EVACUACIÓN, SALIDAS DE EVACUACIÓN Y PUNTOS DE ENCUENTRO

En el COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD, se encontraron tres zonas denominadas zonas de encuentro parcial o seguro y una zona de encuentro final.

En la zona de encuentro final, se realiza el conteo de las personas que se encontraban en las instalaciones a la hora del siniestro y se controla que haya logrado salir. Si en el momento del conteo se detecta la falta de alguno de ellos, deberá ser informado inmediatamente al coordinador de evacuación para que el coordine con las brigadas de búsqueda y organismos de socorro el rescate, es importante determinar el sitio donde se encontraba o el lugar donde la vieron por última vez.

La institución cuenta con cuatro bloques, uno de bachillerato, uno de preescolar y primaria y dos administrativos. Las rutas de evacuación, salidas de evacuación y puntos de encuentro se describen a continuación:

Tabla 24 Rutas de Evacuación

BLOQUE	RUTA	PUNTO DE ENCUENTRO PARCIAL (EMERGENCIA NIVEL MENOR)	PUNTO DE ENCUENTRO FINAL (EMERGENCIA NIVEL MEDIO Y MAYOR)
BACHILLERATO BLOQUE DE UN PISO, CAFETERÍA Y COLISEO	Las personas que se encuentren en bachillerato deben salir por la puerta del costado occidental, se unen las personas que están en la cafetería y en el coliseo, se dirigen por la parte inferior del coliseo hasta llegar al punto de encuentro parcial en caso de una emergencia de grado menor. Si la emergencia es de nivel medio o mayor deberá dirigirse al punto de encuentro final. (Anexo F)	Cancha de micro futbol	Cancha de futbol en tierra

Tabla 24 (Continuación)

BLOQUE	RUTA	PUNTO DE ENCUENTRO PARCIAL (EMERGENCIA NIVEL MENOR)	PUNTO DE ENCUENTRO FINAL (EMERGENCIA NIVEL MEDIO Y MAYOR)
BACHILLERATO BLOQUE DE DOS PISOS	<p>Las personas que se encuentren en el segundo piso deben dirigirse hacia la salida occidental u oriental y buscar las escaleras por donde bajaran al primer piso, luego al igual que las personas que se encuentren en el primer piso deben desplazarse al punto de encuentro parcial ubicado al lado de la rampa de acceso al segundo piso, esto es en caso de una emergencia de grado menor. Si la emergencia es de nivel medio o mayor deberá dirigirse al punto de encuentro final. (Anexo F)</p>	<p>Parque oriental al lado de la rampa de acceso del primer piso al segundo</p>	<p>Cancha de futbol en tierra</p>
PREESCOLAR Y PRIMARIA	<p>Las personas que se encuentran en el bloque de primaria y preescolar, deberán salir por el costado derecho, hacia la puerta que se encuentra adyacente a la iglesia del COAL, y dirigirse al Punto de encuentro parcial en caso de que la emergencia sea de un nivel bajo, en caso que la emergencia presentado sea nivel medio o mayor, se dirige al punto final de encuentro. (Anexo F)</p>	<p>Parqueadero</p>	<p>Cancha de futbol en tierra</p>

Tabla 24 (Continuación)

BLOQUE	RUTA	PUNTO DE ENCUENTRO PARCIAL (EMERGENCIA NIVEL MENOR)	PUNTO DE ENCUENTRO FINAL (EMERGENCIA NIVEL MEDIO Y MAYOR)
ADMÓN 1	<p>En el bloque de administración uno se encuentra las oficinas de rectoría, tesorería y secretaria. Las personas que se encuentren en este bloque deberán salir por la puerta principal y tomar el pasillo oriental ubicado al lado de la portería y luego llegar al punto de encuentro parcial esto en caso de una emergencia de grado menor, en caso de presentarse una emergencia de grado medio o mayor, deben continuar atravesando la cancha de microfútbol hasta llegar al punto de encuentro final. (Anexo F)</p>	Parqueadero	Cancha de futbol en tierra
ADMÓN 2	<p>El bloque administrativo dos está compuesto por la sala de profesores, capellanía, psicología, enfermería, coordinación de disciplina, y miscelánea. Las personas que se encuentren en este bloque en caso de una emergencia de grado menor, deberán tomar el pasillo occidental del área administrativa, hasta salir al punto de encuentro parcial. En caso de presentarse una emergencia de grado medio o mayor dirigirse al punto de encuentro final.(Anexo F)</p>	Parqueadero	Cancha de futbol en tierra

Fuente: Autores del proyecto

7.7 TIEMPO ESTIMADO DE EVACUACIÓN

La fórmula matemática para calcular el tiempo estimado de evacuación máximo diseñada por el señor K. Togawa, permitió determinar que el tiempo máximo de evacuación en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga es de 490 segundos (8,17 minutos) como lo podemos ver en la tabla 25.

Tabla 25 Tiempos de evacuación

ESTIMACIÓN DE TIEMPO DE EVACUACIÓN		DESPLAZAMIENTO AL PUNTO DE ENCUENTRO (m)	TIEMPO DE EVACUACIÓN ESTIMADO	
			POBLACION FIJA Y RUTA PRINCIPAL	
Bloque	NIVEL	RUTA PRINCIPAL	En segundos	En minutos
Administrativo	1	52,3	93,3	1,55
Primaria	1	61,6	374	6,2
Bachillerato nuevo	1	45,8	212,7	3,55
	2	38,1	251,14	4,19
Bachillerato antiguo	1	162,9	490	8,17

Figura 4 Formula de Togawa

$$\text{TIEMPO DE SALIDA} = \frac{N}{(A \times k)} + \frac{D}{V}$$

Dónde:

N: Número de personas a evacuar.

A: Ancho de la salida en metros. (1,10 metros).

K: Constante experimental de flujo. 1,3 personas / Metro – Segundo

D: Distancia total en metros. Medida desde donde está la persona más alejada de la salida.

V: Velocidad experimental desplazamiento. Horizontal 0,6 Metros / Segundo.

Escaleras y rampas 0,4 Metros / Segundo.

7.8 GUÍAS DE EVACUACIÓN

7.8.1 Instructivo para guías de evacuación.

Antes de la Emergencia

- ✓ En el caso que se presente una emergencia usted es el responsable de la evacuación de los estudiantes o compañeros de su área de trabajo.
- ✓ En trabajo con junto con los estudiantes o compañeros de trabajo deben identificar los riesgos o amenazas que están latentes en el salón o área que se encuentran.
- ✓ Verifique que todos los estudiantes se encuentran en clase o en la actividad, además recuerde con los estudiantes la ruta de evacuación y los puntos de encuentro, recuérdelos que durante una evacuación se debe mantener la calma, salir rápido pero sin correr, no se devuelva y camine siempre por su derecha; esto se hace antes de iniciar su actividad como docente.
- ✓ Delegue a un estudiante de la clase como coordinador de evacuación suplente, asegúrese de tener el viso de área evacuada cerca ya que nunca se sabe cuándo va a ocurrir la emergencia.
- ✓ Participe activamente en las prácticas y simulacros de evacuación.

Durante la Emergencia

- ✓ Si la emergencia se presenta en el área que está situado repórtela enseguida al **SISTEMA COMANDO DE INCIDENTES** para que ellos se encarguen de este.
- ✓ Realice una evaluación rápida de la situación de la emergencia y tome las acciones de control a nivel local o defina si es necesario iniciar la evacuación, analice la seguridad de la ruta de evacuación.
- ✓ Colóquese la respectiva dotación que lo identifique como guía de evacuación.
- ✓ En el momento que se active la alarma de evacuación indique a los estudiantes que deben iniciar la evacuación del salón de manera ordenada y calmada.
- ✓ Antes de salir desconecte los aparatos eléctricos y aislé las sustancias inflamables o fuentes de calor.
- ✓ Verifique que todos los estudiantes salgan, cierre la puerta sin candado y coloque el letrero de área evacuada.
- ✓ Siga siempre las instrucciones de los brigadistas y diríjase al punto de encuentro.

Después de la Emergencia

- ✓ Verifique con la lista que todos los estudiantes se encuentren en el punto de encuentro, dado el caso de que falte alguno avise al **SISTEMA COMANDO DE INCIDENTES**.
- ✓ No realice declaraciones no autorizadas y tampoco difunda rumores, esto para mantener la calma de la situación.
- ✓ Mantenga a su grupo de estudiantes unidos, cuando se dé la orden de regresar indíquelo a los estudiantes y reporte las anomalías encontradas.
- ✓ Verifique el restablecimiento de los sistemas de protección de su área (recarga de extintores, señalizaciones, etc.)

8. ANALISIS DE SUMINISTROS, SERVICIOS Y RECURSOS

8.1 INVENTARIO INICIAL DE RECURSOS Y SUMINISTROS PARA RESPONDER ANTE UNA EMERGENCIA.

El colegio adventista libertad de la ciudad de Bucaramanga cuenta con el siguiente inventario de suministros para la atención de emergencias Tabla 26.

Tabla 26 Inventario de recursos

RECURSOS	CANTIDAD/SI/NO	OBSERVACIONES
HUMANOS		
Sistema de comando de incidentes (SCI)	SI	
Brigadas de emergencias conformada	3 brigadas y 9 brigadistas.	
Brigadistas con dotación	NO	
Grupos de apoyo interno	1	Servicio de vigilancia propio
Enfermera(a)	1	
INFRAESTRUCTURA		
Construcción sismo resistente	SI	
Puertas contra fuego	NO	
Muros contra fuego	NO	
Estructuras inflamables	SI	Bloque administrativo
Sistema de almacenamiento de agua	SI	
Agua suministrada por acueducto	SI	AMB

Tabla 26 (Continuación)

RECURSOS	CANTIDAD/SI/NO	OBSERVACIONES
INFRAESTRUCTURA		
Electricidad red urbana	SI	ESSA
Planta eléctrica	SI	
Tiene teléfono	SI	Claro
Megáfono	SI	
Gas natural	SI	Gasorienté
Salidas de emergencia	3	
FÍSICOS		
Extintores	20	Enfermería
Botiquines	2	Enfermería
Camillas	2	Enfermería
Equipos de transporte	2	
Sistema de alarma	1	
Sistema de detección de humo	NO	
hidrantes	NO	
gabinetes	NO	
herramientas	NO	
Circuito cerrado de seguridad	NO	
LOGÍSTICA		
Mapa de la empresa	NO	
Información grupos apoyo externos	SI	
Puntos de encuentro	4	Definidos en este proyecto.
Rutas de evacuación	SI	

8.2 REQUERIMIENTOS DE RECURSOS Y SUMINISTROS PARA RESPONDER ANTE UNA EMERGENCIA.

Luego de realizar el análisis de riesgos y vulnerabilidad del Colegio Adventista Libertad se pudo determinar que cuenta con unos recursos limitados para la atención de emergencias, por lo que se realizó una tabla de requerimientos de recursos en la cual se describe las especificaciones de cada uno de ellos Tabla 27.

También se realizaron 3 cotizaciones de los recursos técnicos requeridos con el fin de facilitar a las directivas de la institución la gestión de los mismos, según las cotizaciones las cuales se puede apreciar en el anexo G el valor aproximado es de \$ 9.287.540.

Tabla 27 Requerimientos de recursos

RECURSOS	CANTIDAD
Extintores	6
Botiquín portátil en caja plástica tipo B. Elementos según resolución 0705.	8
Inmovilizador maleable para extremidades superior e inferior, uso adulto - pediátrico, recubierta en espuma, alma de aluminio, para inmovilización de extremidades. Ref. XH – 15	10
Inmovilizador cervical, fácil y rápido de usar. Sistema de seguros para los distintos tamaños de cuello. Material: Polietileno. Tamaño: Ajustable	10

Tabla 27 (Continuación)

RECURSOS	CANTIDAD
<p>Camilla traslucida a los Rayos X, compatible con la mayoría de los inmovilizadores de cabeza, dos asas en la parte superior de parte de la cabeza para permitir un transporte más estable, inmune a todos los fluidos corporales y fácil de descontaminar, flotante, puede tener un paciente con 180 KG, medidas 180 x 45 x 4.5.</p> <p>Material: polietileno de alta densidad (HDPE).</p>	10
<p>Inmovilizador de cabeza indispensable para la inmovilización de la cabeza. La base del Súper Blue se adapta al tablero espinal y a la camilla cuchara. Realizado en espuma de alta densidad, tratado con materiales repelentes al agua, Lavable, fácilmente almacenable , los soportes para la cabeza tienen perfil anatómico y ofrecen estabilidad y confort, el posicionamiento de los soportes se obtiene con un sistema velcro muy resistente, las correas de sujeción de la cabeza están realizadas en polipropileno y acolchadas con material expandido en la parte central, que está en contacto con la cara, base fácil de posicionar gracias al Velcro fijado en su parte inferior, la base está reforzada en las zonas más expuestas al uso.</p>	10
<p>Ubicación de planos de evacuación y emergencias.</p> <p>Material: acrílico cristal, madera triple, dilatadores en acero inoxidable e impresión digital.</p>	8
<p>Pito silbato classic utilizado por los profesionales de búsqueda y rescate, Silbato de 3 cámaras sin bola diseñado para ser oído en los ambientes más ruidosos gracias a su sonido agudo y penetrante. Cuerpo de plástico que no se oxida.</p>	14

Tabla 27 (Continuación)

RECURSOS	CANTIDAD
Guante de vaqueta: elaborado en vaqueta cromada amarilla, confeccionado con hilo técnico de nylon y polipropileno, resorte elástico en el puño para mayor ajuste y ribeteado en tela en la parte inferior.	4 pares
Gafas de protección Bolle BANCI, fabricada en policarbonato ultrarresistente, tratamiento antivaho, suprime la condensación por las diferencias de temperatura o por el uso de monturas sin aireación, permitiendo por la tanto trabajar en condiciones óptimas de visión, tratamiento anti ralladuras que endurece los oculares evitando así la acumulación de ralladuras, mejora la visión y confort en el trabajo.	4
Tapabocas sin fibras de vidrio, hipo-alérgica, muy baja resistencia a la respiración, filtración de alta capacidad no permiten partículas nocivas (3 capas), tiene 2 cintas elásticas para orejas, resistentes a los fluidos normales de la boca y nariz, elaborada con materiales suaves y súper resistentes, fabricada con fibras de la más alta calidad que impiden el que se empañen los lentes o gafas protectoras.	10
Guantes quirúrgicos Elaborados en látex natural, esterilizados con rayos gamma u óxido de etileno, Pre-entalcados; dedos rectos, sensibles al tacto, manga con orillo, forma anatómica para un ajuste natural.	1 caja x 100
Tijera Universal o para uso en trauma, con hojas fabricadas en acero y ojeras revestidas en material termoplástico, para mayor confort durante el uso, esterilizable, indispensable en todo Kit de primeros auxilios, para cortar materiales gruesos, metal, dril, algodón, cinturones de seguridad.	2

Tabla 27 (Continuación)

RECURSOS	CANTIDAD
Casco de seguridad fabricado en polipropileno, diseño ultramoderno para proteger la cabeza contra impactos de objetos en caída libre, golpes contra objetos fijos, salpicaduras químicas, choques eléctricos y radiación solar o térmica moderada.	4
Botas contra incendio, Fabricadas de neopreno bañado en látex y caucho vulcanizado/ horma anatómica .Bota ignífugas y resistentes a químicos forro de espuma de neopreno compacto de 6 mm de espesor laminada a nylon .Puntera reforzada de acero, Resistentes a choque eléctrico .Plantilla de acero bloquea calor y perforaciones, Plantilla removible tejida cubierta por poliuretano, Parches reflectantes vulcanizados de gran visibilidad resistente a altas temperaturas.	4 pares
Chalecos para brigada de emergencias azules refractivo con logotipo COAL.	14

9. PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS NORMALIZADOS

9.1 GENERALIDADES

Un Procedimiento operativo de seguridad normalizado (PON) es un documento que establece las actividades y pasos que se deben desarrollar antes, durante y después de una situación de emergencia.

Con el análisis de vulnerabilidad realizado al **COAL** y en la priorización se identifica que las amenazas con mayor grado de riesgo son:

- Accidentes personales
- Sismo
- Incendio
- Fenómenos meteorológicos e inundación
- Contaminación por sustancias químicas
- Intoxicación

El documento con la descripción y los diagramas de flujo de los PON para estas amenazas se encuentran en el anexo H.

10. PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

10.1 SOCIALIZACION DE GENERALIDADES DE PLAN DE EMERGENCIA

El siguiente programa de socialización del plan de emergencia del colegio adventista libertad de Bucaramanga se hizo con el fin de informar a los integrantes de la comunidad educativa la importancia de conocer que es una emergencia, los tipos de emergencia a los que esta propenso el colegio, cuales son los planes de acción, quienes componen Sistema comando de incidentes, cuáles son sus funciones, cuales son los elementos a utilizar en caso de presentarse una emergencia, plan de evacuación, entre otros temas.

Es importante tener en cuenta que la socialización del plan de emergencia se realizó de manera diferente para cada grupo debido a la diferencia de edad y conocimiento de los miembros de la institución.

Tabla 28 Programa de socialización

PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN		
GRUPO	FECHA	HORA
Estudiantes 9°	Marzo 2 - 2015	6:30 am
Estudiantes preescolar	Marzo 3 - 2015	6:30 am
Estudiantes 1° y 2°	Marzo 3 - 2015	7:30 am
Estudiantes 3° y 4°	Marzo 3 - 2015	8:30 am
Estudiantes 5°	Marzo 3 - 2015	10:30 am
Estudiantes 6° y 8°	Marzo 9 - 2015	6:30 am
Estudiantes 10° y 11°	Marzo 9 - 2015	8:30 am
Estudiantes 7°	Marzo 12 - 2015	6:30 am
Docentes y personal administrativo	Marzo 12 - 2015	4:00 pm

Estas socializaciones se llevaron a cabo en el auditorio del colegio, en el caso de los profesores e integrantes del SCI se les realizó una evaluación de la conferencia (**Ver ANEXO I**), para esta conferencia se utilizó una presentación como guía (**Ver ANEX J**).

10.2 PLAN DE CAPACITACIÓN

Este plan está dirigido a diferentes sectores de la comunidad educativa, cada una con diferentes temas de interés, este plan de capacitación busca que la brigada y comunidad en general tenga capacidad de reacción ante una emergencia, además algunos módulos como el dirigido a cafetería busca la prevención de una emergencia, a continuación el plan de capacitación estipulado para el colegio:

Tabla 29 Plan de capacitación

Población objetivo	Tema	N° Horas	Frecuencia anual
Miembros del SCI	Definición de conceptos básicos del plan de emergencias	2	1
	Perfil de un brigadista	1	
	Sistema comando de incidentes funciones y responsabilidades	2	
	Gestión del Riesgo	2	
	Operación de Puntos Prioritarios de Respuesta	2	
	Manejo de Apoyo Logístico	2	
	Evaluación de Daño y Análisis de Necesidades	2	
	Planeación y desarrollo de simulacros	4	
	Liderazgo y trabajo en equipo	1	
	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	
Brigada de emergencias	Plan de emergencias	2	1
	Liderazgo y trabajo en equipo	1	
	Tipos de fuego, triangulo del fuego y elementos combustibles	2	
	Uso de extintor con la practica	2	
	Procedimientos en caso de las distintas emergencias que se pueden presentar en el COAL	2	

Tabla 29 (Continuación)

Población objetivo	Tema	N° Horas	Frecuencia anual
Brigada de emergencias	Reconocimiento del paciente y de lesiones	3	1
	Toma de pulso	0,5	
	Examen físico detallado	1	
	Manejo de botiquín	0.5	
	Uso del inmovilizador	0,5	
	Alineación de región afectada	1	
	Manejo y transporte de heridos	1	
	Primeros auxilios	5	
	Manipulación de sustancias químicas Tóxicas	2	
Líderes de Evacuación	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	1
	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	
	Liderazgo y trabajo en equipo	1	
	Consejos para una buena evacuación	1	
	Manejo de reacciones y control de personas	2	
Cafetería	Manipulación de alimentos	2	1
Secretaria y vigilantes	Notificación a entidades de ayuda externa	1	1
	Manejo de Comunicaciones	1	
Profesores y trabajadores de administración	Toma de signos vitales	0,5	1
	Reanimación cardiopulmonar	1	
	Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño	0.5	
	Gestión del Riesgo	2	
	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	
Estudiantes de 10-11	Toma de signos vitales	0,5	1
	Reanimación cardiopulmonar	1	
	Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño	0.5	
	Gestión del Riesgo	2	
	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	
Estudiantes de 9 - 8	Toma de signos vitales	0,5	1
	Reanimación cardiopulmonar	1	

Tabla 29 (Continuación)

Población objetivo	Tema	Nº Horas	Frecuencia anual
Estudiantes de 9 - 8	Obstrucción de vía área por cuerpo extraño	0.5	1
	Gestión del Riesgo	2	
	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	
Estudiantes de 7 - 6	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	1
Estudiantes Primaria	Evacuación de las instalaciones y práctica de reconocimiento de las áreas del colegio.	4	1

Esta capacitaciones deben ser dirigidas por una persona experta en el área, la hora de honorarios de un capacitador está en \$ 80.000 / Hora, este valor fue cotizado en el cuerpo de bomberos de Bucaramanga, finalizada cada sesión se debe realizar una evaluación de la capacitación, este programa planteado consta de 92 Horas; además se debe tener en cuenta que en la capacitación de extintores se realiza una prueba práctica que requiere la descarga de un extintor ABC de 10 Lb de polvo químico seco para apagar un conato de incendio, la recarga del extintor tiene un costo de \$ 15.000; para concluir el programa de capacitación tiene un costo de: \$7.375.000.

11. GUIÓN DE SIMULACRO

11.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la capacidad de respuesta y comportamiento de los miembros del Colegio Adventista libertad en caso de presentarse una emergencia.

11.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de preparación, coordinación, la capacidad de reacción y respuesta del personal del colegio.
- Preparar de manera práctica al personal del colegio, ante una posible emergencia de sismo.
- Establecer los tiempos de respuesta de las brigadas de emergencias ante una eventualidad de sismo.
- Activar el plan de acción y control definido para la atención de la emergencia de un sismo.
- Evaluar las decisiones e identificar errores durante el simulacro da para establecer medidas correctivas, con el fin de generar mejoras en el plan de emergencias para estar más preparados en caso de que ocurra una emergencia real.

11.3 GENERALIDADES DEL SIMULACRO

Para el desarrollo del simulacro cada grupo del SCI debe asumir un rol:

- El grupo de planificación: Debe dar desarrollo al plan de trabajo, establecer los evaluadores y el proceso de documentación.
- El grupo de operaciones: Debe adecuar los escenarios y establecer los controladores internos y/o externos.

- El Grupo de logística: Se encarga de tener los suministros, recursos y servicios disponibles para el desarrollo del simulacro.
- El grupo de administración y finanzas: Son los responsables de establecer los costos y proveedores de los recursos y servicios para el simulacro.

Con ayuda de la guía para el desarrollo de simulacros* se estableció el guion para el desarrollo de un simulacro en el COAL:

Tabla 30 Guion de simulacro

GUION DEL SIMULACRO COAL										
PROPÓSITO			OBJETIVOS				ALCANCE			
TIPO DE EJERCICIO	NIVEL DE INFORMACIÓN			COBERTURA DEL PLAN				ÁREAS INVOLUCRADAS		
	Avisado	No Avisado		Específico		General		Parciales	Totales	
EVENTO A SIMULAR	LUGAR DE REALIZACIÓN DEL EJERCICIO			FECHA Y HORA DE EJECUCIÓN			RESPONSABLE PRINCIPAL		DURACIÓN SIMULACRO	
No.	ACTIVIDAD	FORMATO	RESPONSABLE	TIEMPO DE EJECUCIÓN						
				INICIAL	FINAL					
Observaciones:										

Después del desarrollo del simulacro se debe realizar una evaluación del evento, con el fin de encontrar mejoras y medir el nivel de respuesta del COAL respecto a

* GUÍA PARA EL DESARROLLO DE SIMULACROS version 7 Diciembre 2013

la emergencia planteada, esta evaluación se puede llevar a cabo a través del formato de la tabla 30, basado en Simulacros escolares una guía para su preparación.*

Tabla 31 Formato de evaluación de simulacros

FORMATO DE EVALUACIÓN DE SIMULACRO DEL COAL					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD					
EMPRESA					
DIRECCIÓN					
FECHA					
HORA DE INICIO		HORA DE FINALIZACIÓN			
DURACIÓN					
NOMBRE DEL EVALUADOR					
ENTIDAD O ÁREA					
ASPECTOS A EVALUAR					
OBJETIVOS DEL SIMULACRO	SE CUMPLIERON		SI	NO	
ALARMA					
Marque con una X si se aplicaron los siguientes roles en el ejercicio					
Escucho u observo la alarma			los estudiantes y el personal actuaron de acuerdo a la alarma		
REACCION DE LOS ESTUDIANTES					
Participaron activamente			SI	NO	
Siguieron las instrucciones			SI	NO	
Estuvieron atentos al desarrollo del ejercicio			SI	NO	
REACCION DEL PERSONAL					
Participaron activamente			SI	NO	
Siguieron las instrucciones			SI	NO	
Dieron ejemplo de responsabilidad y orden durante el ejercicio			SI	NO	

* Simulacros escolares una guía para su preparación UNICEF/TACRO Coordinación y Supervisión: Claudio Osorio, Asesor Regional de Reducción de Desastres, TACRO Ruth Custode, Oficial de Educación en Emergencias, TACRO

Tabla 31 (Continuación)

EVACUACION			
Los estudiantes desalojaron las áreas de peligro de forma ordenada y segura	SI		NO
El tiempo de evacuación fue el esperado	SI		NO
Los estudiantes identificaron fácilmente las señales de evacuación y los puntos de encuentro	SI		NO
Las vías para evacuar eran seguras y estaban despejadas	SI		NO
Los puntos de encuentro y rutas de evacuación tenían la capacidad adecuada	SI		NO
El papel del líder de evacuación fue bueno	SI		NO
Se identificó fácilmente a los líderes de evacuación	SI		NO
En la evacuación se presentaron lesionados	SI		NO
SEGURIDAD			
Se observan acciones de seguridad para proteger a los participantes y recurso del COAL	SI		NO
El personal de vigilancia restringió el ingreso de personas al colegio	SI		NO
RETORNO A LAS ACTIVIDADES			
Se hace ordenadamente	SI		NO
Se recogen los recursos utilizados	SI		NO
las actividades retornan con total normalidad	SI		NO
PARTICIPACION DE GRUPOS DE APOYO EXTERNO			
Se observó personal de grupos de apoyo externo	SI		NO
Fue de gran ayuda el trabajo de los grupos de apoyo externo	SI		NO
SCI			
Se ocupó el lugar del SCI	SI		NO
El jefe del SCI llegó puntualmente	SI		NO
Los jefes de los grupos del SCI desarrollaron sus funciones	SI		NO
Los brigadistas reaccionaron oportunamente a la emergencia	SI		NO
SCI			
El colegio cuenta con los recursos para atender la emergencia	SI		NO
Se identificó fácilmente a los brigadistas	SI		NO
Se informó breve pero claramente a los curiosos	SI		NO
Hay buena comunicación entre los brigadistas y el SCI	SI		NO

11.4 HERRAMIENTA VIRTUAL

Se realizó el diseño y montajes de un simulacro de evacuación en las instalaciones del colegio adventista libertad. Se utilizó Google Sketchup PARA levantar los planos en 3D, ubicar la señalización, puntos de encuentro, recursos para la atención de emergencias; por último se emplear el software Flesxim para simular el proceso de evacuación desde cada salón y oficina hasta los puntos de encuentro. (Ver **ANEXO L**)

12. EVALUACIÓN Y AUDITORIA

12.1 GENERALIDADES

Con el fin de mantener actualizado el plan de emergencias para que responda ante una eventualidad, se debe llevar control y seguimiento al plan, para verificar el cumplimiento de los requerimientos documentados en el mismo, esto se lleva a cabo a través de un simulacro de evacuación que permita establecer la eficiencia y encontrar las mejoras al plan de emergencias.

12.2 OBJETIVOS

- Obtener la capacidad de respuesta de los miembros de la estructura organizacional de emergencias ante la eventualidad de una emergencia, para determinar la efectividad del plan de emergencias.
- Detectar Falencias o identificar mejoras para el contenido del plan de emergencias, de esta manera tener actualizado el plan de emergencias según las características del colegio en la actualidad.

12.3 PRÁCTICAS Y SIMULACROS

Se deben realizar periódicamente prácticas y simulacros con el fin de que los estudiantes, visitantes y personal administrativo del colegio conozcan e identifiquen la alarma, rutas de evacuación y puntos de encuentro.

Estas prácticas deben incluir reconocimiento de la alarma de evacuación, recorrido por las rutas de evacuación, ejecutar los procedimientos de salida, identificación y ubicación del punto de encuentro de reunión final; todas las personas sin

excepciones deben participar de las capacitaciones, prácticas y simulacros que se proponga con el fin de evaluar y auditar el plan de emergencias.

Se debe llevar un registro cronológico del desarrollo de las prácticas y simulacros de evacuación que se desarrollen en el colegio, durante el desarrollo de esta el jefe de cada área debe llenar un formato de evolución y auditoría.

12.4 FASES DEL PROTOCOLO

12.4.1 Auditoría y control.

- **Verificación de condiciones:** Se debe revisar periódicamente la señalización, rutas de evacuación, salidas de emergencia, puntos de encuentro para garantizar de que no se presenten anomalías que afecten o interfieran en el desarrollo de un proceso de evacuación.
- **Responsabilidad y periodicidad:** los guías de evacuación y atención de emergencias deben realizar inspecciones esporádicas a las zonas y edificaciones del colegio, con el fin de verificar las condiciones y en caso de encontrar alguna eventualidad se debe informar al comité de emergencias.
- **Control y análisis:** El comité de emergencias realiza un informe mencionando las mejoras o cambios realizados al plan de emergencias, con el fin de mantenerlo actualizado.
- **Revisión:** El comité de emergencias debe estudiar las mejoras o actualizaciones con los lineamientos establecidos, para verificar que estas colaboren a cumplir el objetivo del plan de emergencias, en caso de que

tengan discrepancias se debe investigar las diferencias y aplicar los correctivos necesarios para garantizar buenos resultados.

- **Archivos:** El comité de emergencias debe contar con un archivo actualizado con toda la información referente al plan de emergencias y una copia de seguridad con sus respectivas modificaciones, propuestas de mejoras, informe de resultados y anomalías encontradas, actas de reuniones de los integrantes del comité de emergencias y un registro de las prácticas, socializaciones, capacitaciones y simulacros realizados.

12.4.2 Formación al personal nuevo. El comité de emergencias se encarga de socializar el plan de emergencias al personal administrativo y estudiantes nuevos que ingresen al colegio para garantizar la respuesta adecuada ante una emergencia.

12.4.3 Recuperación. Después de sobrepasar una situación de emergencias los organismos externo e internos deben rehabilitar los servicios de energía, comunicaciones, agua y vías de acceso; a su vez se debe hacer efectiva la póliza de los daños materiales causados por la emergencia.

12.5 FORMATO DE AUDITORIA

En este formato se contemplan una serie de preguntas acerca de cada punto estipulado en el plan de emergencias, con este formato se puede medir la eficiencia de cumplimiento de los aspectos. **(Ver ANEXO K).**

13. IMPLEMENTACIÓN

Para llevar a cabo la implementación de este plan de Emergencias se deben cumplir las siguientes actividades:

- **Comprar los recursos y elementos faltantes para la atención de emergencias**

Basados en la inspección que se realizó al inicialmente para determinar cuáles son los recursos existentes y cuales faltan para satisfacer las necesidades y cumplir con los requerimientos básicos para la atención de emergencias. Es función de los brigadistas y coordinadores garantizar la existencia de cada uno de estos recursos, por tal motivo se deben comprar e implementar.

- **Elaborar una base de datos y realizar actualización periódica a esta**

Inicialmente se elabora una base de datos que incluye la principal información de los miembros del SCI, llegado el caso de darse la presencia de una emergencia. Esta base de datos debe ser actualizada en un periodo máximo de 6 meses o en caso de que se realice cambio de personal en la organización, además se recomienda tener una base de datos de todas las personas que pertenecen al colegio.

- **Socialización del plan en todos los niveles de la organización**

Se debe crear e implementar una campaña de comunicación del plan de emergencias, a través folletos entregados a los estudiantes y personal, Folletos con las funciones asignadas a cada miembro del comité, carteleras y reuniones.

- **Implementación del plan de capacitación**

Se debe implementar el plan de capacitación, ya que es indispensable para la formación y especialización de los brigadistas, en esta actividad incurren costos de

personal capacitado para guiar las conferencias, tiempos muertos, refrigerios y costos de transporte.

- **Simulacros**

Se deben desarrollar simulacros por lo menos una vez al año, se realiza un simulacro finalizando la socialización del plan de emergencias, pero una vez finalizado el plan de capacitación de los brigadistas se debe efectuar otro simulacro con una simulación de emergencia diferente; para llevar a cabo estos simulacros se tiene en cuenta las actividades necesarias y definidas en la planificación de simulacros.

- **Realizar la evaluación, auditoria y actualización del plan de emergencias**

El plan de Emergencias se debe analizar y evaluar constantemente de con el fin de implementar acciones de mejora y ajustes que colaboren con la prevención y preparación ante una emergencia, la actualización se realiza para los ítems del plan que lo necesiten.

14. CONCLUSIONES

- Se realizó el estudio y descripción de las características locativas y estructurales del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga en donde se encontró que el colegio cuenta con una infraestructura antisísmica recientemente remodelada, todos los salones y oficinas están debidamente terminados, las áreas sociales en especial el parque infantil se encuentran deterioradas ya que están al aire libre y el mantenimiento de las mismas no es constante, cuenta con los servicios públicos completos, limita con 3 barrios los cuales no presentan inseguridad social en los últimos años, y tiene 5 puertas de acceso de las cuales 2 se encuentran inhabilitadas actualmente.
- Se realizó el inventario cuantitativo de recursos humanos, físicos, de infraestructura y logísticos con los que cuenta la institución para enfrentar una situación de emergencia, además se hizo el censo de la población fija y flotante distribuida con el horario de permanencia por bloque y área. Relacionando el inventario de recursos y el censo de la población se puede ver que el colegio carece de recursos esenciales en especial las brigadas de emergencia que se encuentran limitadas en cuanto a brigadistas, capacitación y dotación estipulada por la norma. El valor de los recursos técnicos requeridos según la cotización más económica es de \$ 9.287.540.
- Al finalizar el diagnóstico de vulnerabilidad se hallaron 12 amenazas en las instalaciones del colegio, que pueden afectar la integridad de la comunidad educativa y sus instalaciones, se clasificó como inminente a accidentes personales; Esta categoría se dio por la alta frecuencia de accidentes de los estudiantes y la falta de medidas de prevención y respuesta por parte del Colegio Adventista Libertad, ya que algunos pasillos y entradas se

encuentran obstruidas por elementos que pueden ocasionar golpes o caídas, además el deterioro de los lugares de recreación es una trampa para los estudiantes y el enfermero no tiene la capacidad ni cuenta con los recursos para atender una emergencia de accidentes múltiples

- Con la metodología de colores para la clasificación de riesgos se analizó las amenazas del colegio Adventista Libertad, se pudo estipular que la amenaza de accidentes personales tiene riesgo alto; también se estableció las amenazas principales de riesgo medio (Sismos, Intoxicación alimentaria, inundaciones, Incendio, Contacto con sustancias químicas peligrosas).
- El Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga contaba con una estructura organizacional basada en la figura del C.A.D.E la cual no cumple los lineamientos y normas exigidas actualmente por la legislación colombiana en la prevención y atención de emergencias para las instituciones educativas, además, debido a que la institución no conserva el mismo personal de trabajo de ese momento, muchos de estos cargos se encontraban sin representación. Se pudo junto a las autoridades administrativas del Colegio en cabeza del señor Rector conformar el Sistema de Comando de Incidentes en donde se delegaron funciones y responsabilidades a los nuevos miembros de la estructura organizacional.
- La institución contaba con unas rutas de evacuación provisionales en caso de presentarse un incidente que no cumplían con las normas mínimas de seguridad, por tanto, durante el desarrollo del plan de emergencia del Colegio Adventista libertad de Bucaramanga, se diseñaron y planificaron unas rutas para evacuar con los respectivos tiempos estimados de evacuación utilizando la ecuación de togawa, la ecuación arrojo que en un tiempo máximo de 8,17 min sería teóricamente evacuada la institución. Estas rutas de evacuación cumple los requisitos para proteger la integridad

de la población y poder tener un mejor control de la situación presentada. Las rutas de evacuación llevan a tres puntos de encuentro parcial y a un punto de encuentro final en donde se llevara a cabo la operación del comando de incidentes.

- Para mitigar los efectos de una emergencia y reaccionar de manera oportuna, se elaboraron los procedimientos operativos normalizados PONs para las principales emergencias que se pueden presentar en el COAL: accidentes personales, Sismos, Intoxicación alimentaria, inundaciones, Incendio, contacto con sustancias químicas peligrosas, estipulando en estos las acciones que debe realizar la comunidad educativa antes, durante y después de la emergencia.
- Se estableció un plan de capacitación, el cual propone una temática de preparación y reacción a emergencias dirigido a los miembros del SCI, también incluye un módulo dirigido a la comunidad educativa (Profesores, estudiantes y trabajadores) en prevención y preparación de emergencias, la implementación del plan de capacitación tiene un costo aproximado de \$7.375.000; esto se desarrolló debido a que los voluntarios que se inscribieron al SCI del COAL no cuentan con la experiencia, entrenamiento y capacitación necesaria para atender una emergencia, además es de suma importancia que toda la comunidad educativa este comprometida con el plan de emergencias.
- Con la colaboración del Rector del colegio se realizó una jornada de socialización del plan de emergencias del Colegio Adventista Libertad, toda la comunidad participó debido a que es importante que todos estén preparados y sepan reaccionar ante una emergencia, la socialización se llevó a cabo en diferentes grupos con distinta metodología, debido a la edad de los estudiantes .

- Se creó un guión para el desarrollo de un simulacro con el fin de facilitar la planeación y desarrollo de este, ya que en el formato se deben escribir las generalidades, acciones y el responsable de cada actividad, este guion se puede aplicar para cualquier simulacro sin importar el tipo de emergencia que se va a desarrollar, además se elaboró un formato de evaluación de simulacro para obtener los resultados y establecer propuestas de mejora; era necesario establecer las guías para un simulacro ya que el colegio adventista libertad ha desarrollado un solo simulacro en su historia y se hizo con colaboración de la ARL y no quedaron documentos o registros de este.
- Se estableció un formato de auditoria para verificar el cumplimiento de las acciones del plan de emergencias, el cual busca evaluar y llevar el control sobre las funciones, acciones y capacidades del SCI, el buen uso y mantenimiento de los recursos para emergencias, la actualización de los procedimientos para la atención de emergencias, al desarrollo de las capacitaciones y socializaciones a toda la comunidad estipulado en el plan de emergencias.
- El modelo de simulación de evacuación de las instalaciones diseñado con ayuda del software Sketshup y Flexsim muestra de forma virtual la animación de la salida del personal teniendo en cuenta algunas especificaciones de capacidad y delimitación de áreas. Comparando el valor del tiempo de evacuación generado por el software, se puede concluir que muestra una aproximación al valor teórico de la fórmula de Togawa.

15.RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del colegio realizar el estudio que se requiere y las respectivas adecuaciones en las instalaciones del mismo, en busca de minimizar el riesgo al que están expuestos los estudiantes, personal docente y administrativo como lo son el rellenos de los hundimientos que se presentan en el parque infantil y detrás del bloque de bachillerato, la debida canalización de aguas y cableado de electricidad, asegurar las cajas de control de sistemas de electricidad en especial las que se encuentran en el coliseo y la debida señalización de zonas de peligro. También se recomienda habilitar las dos puertas de acceso que se encuentran inhabilitadas para una mejor evacuación total de las instalaciones en caso de ser requerido por el SCI.
- Se recomienda a los encargados de la sección de administración y finanzas estudiar las cotizaciones de los recursos requeridos para incluirlos en el presupuesto de la institución, ya que es muy importante que estén a disposición del SCI en caso de presentarse una emergencia.
- Se recomienda a los miembros de la sección de logística realizar la respectiva señalización de las rutas de evacuación estipuladas en el plan de emergencia y contingencia como lo indican los planos. También es importante realizar la socialización por lo menos 1 vez al año de la misma.
- Se requiere la construcción de rampas en sitios estratégicos, en especial el bloque de primaria ya que estas facilitarían la evacuación de los estudiantes y disminuiría el riesgo a la hora de evacuar como también es necesario habilitar la puerta de la cafetería que colinda con el bloque de bachillerato ya que por allí pasa una de las rutas de evacuación.

- El colegio debe realizar jornadas de sensibilización a la prevención y atención de emergencias, en las cuales los profesores, trabajadores y estudiantes identifiquen amenazas y riesgos en el lugar en que se encuentran, reconocimiento de las rutas de evacuación, puntos de encuentro, alarma, entre otros.
- Se debe reubicar el parqueadero de motos, ya que obstaculiza la entrada y salida del auditorio general, retirar las materas de pasillos e instalar cintas antideslizantes en los pasillos resbalosos y en las escaleras del colegio, instalar señales cuidado piso mojado y cuidado piso resbaloso; todo esto con el fin de reducir los accidentes personales.
- Se recomienda que el colegio realice una inspección periódica a los procesos de fabricación y manipulación de alimentos de la cafetería, con el fin de garantizar el cumplimiento de las normas de salubridad establecidas por el Ministerio de Salud.
- El colegio debe implementar el plan de capacitación ya que busca una mejor preparación ante una emergencia, estas capacitaciones están diseñadas con temas para todos los sectores del colegio, ya que algunas personas no cuentan con los conocimientos y el desarrollo de las habilidades que permitan un buen desempeño de sus funciones y responsabilidades a la hora de presentarse una emergencia, las capacitaciones también buscan eliminar las malas prácticas que puedan generar una emergencia.
- Se recomienda establecer un programa para el mantenimiento y cambio de los recursos para la atención de emergencias, en el cual se documente la

fecha de compra, fecha de vencimiento, fecha de mantenimiento, las características de buen estado, en qué casos se debe reemplazar, los proveedores del servicio de mantenimiento y de los recursos.

- Se deben instalar en los bloques del colegio una cartelera con los planos y la ruta de evacuación de cada zona con su punto de encuentro, también se debe visualizar en el plano la ubicación de la enfermería, extintores, como ubicar a los miembros del SCI.
- El colegio Adventista Libertad debe desarrollar un simulacro cada semestre, variando la temática entre las amenazas accidentes personales, Sismos, Intoxicación alimentaria, inundaciones, Incendio, contacto con sustancias químicas, ya que son las de mayor riesgo por lo cual el colegio debe contar con una buena preparación para estas; el simulacro se debe desarrollar bajo los formatos establecidos para el colegio en el plan de emergencias y contingencias.
- Se recomienda realizar por lo menos una vez al año la auditoria, control y actualización del plan de emergencias del COAL con los formatos estipulados en el plan de emergencias, este plan se debe socializar cada vez que ingrese una persona nueva a la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMERO TORRES, Julio Cesar, ALQUICHIRE GALVIS, Andrés Alberto, LESMEZ PERALTA, Juan Camilo, Director. “Diseño del plan de emergencia para la sede a del instituto técnico superior Dámaso Zapata”. Bucaramanga (Colombia) 2013 Disponible en biblioteca UIS.
- BARAJAS BERMUDEZ, Cindy Julieth, CHINCHILLA ZORRILLA, Yessica Marcela, LESMEZ PERALTA, Juan Camilo, Director. Diseño del Plan de Emergencias para el edificio de la Facultad de Ciencias Humanas de acuerdo con la política SYSO de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga (Colombia) 2013 Disponible en Biblioteca UIS.
- ESTUPIÑAN MORENO, Maricela, PARRA CONDE, Leidy Johana, VERA GARCIA, Cesar Edmundo. Diseño e implementación del plan de emergencias y contingencias para el centro industrial de mantenimiento integral Sena girón”. Bucaramanga (Colombia) 2014 disponible en biblioteca UIS.
- FONDO DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS – FOPAE. Guía para elaborar planes de emergencia y contingencia. Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Dirección de Prevención y Atención de Emergencia-DPAE, 2010. 75 p.
- FOPAE, Publicación del Fondo de Prevención y Atención de Emergencias. ESCOBAR CASTRO, Guillermo (Director General). Guía Plan Escolar de Emergencia y Contingencias. [recurso electrónico] Bogotá (Colombia) 2011. Disponible en internet en <http://www.fopae.gov.co/portal/page/portal/sire/componentes/formacionComunidades/Documentos/PEC/PEC.pdf>

- ICONTEC, Guía Técnica Colombiana – GTC 45. Guía para el Diagnóstico de Condiciones de trabajo o Panorama de Factores de Gestión del Riesgo. Agosto 2006.
- OFICINA DE ASISTENCIA PARA DESASTRES DEL GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS USEID/OFDA. (en línea) Curso básico de sistemas de comando de incidentes – CBSCI. Tercera versión, 2008.21 p.
- OFICINA DE ASISTENCIA PARA DESASTRES EN EL EXTERIOR. Guía para elaborar un sistema comando de incidentes (sci). Página de internet. <http://www.usaid.gov/who-we-are/organization/bureaus/bureau-democracy-conflict-and-humanitarian-assistance/office-us>.
- SISTEMA NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES. MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE RIESGO. Guía metodológica Plan Escolar para la gestión del riesgo. Módulo 3 – Capacitación a miembros de la comunidad educativa. Bucaramanga 2012. 80 p.
- TOGAWA, K. “study of the fire base don the observation multitude currentes” Japan Building Research Institute, REPORT 55 – 14.
- UNIVERSIDAD DE LA SALLE, Plan de Emergencias y Contingencias sede Candelaria. Bogotá 2011.

ANEXO A. ANALISIS DE VULNERABILIDAD

AMENAZAS NATURALES:

Tabla 32 movimientos Sismicos

MOVIMIENTOS SÍSMICOS				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por sismo?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en emergencia por sismo?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencia por sismo?		X		0,5
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por sismo?		X		0,5

Tabla 1 (Continuación)

¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por un sismo?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas afectadas en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por un sismo?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a los equipos utilizados en caso de una emergencia por sismo?			X	0
Promedio Gestión organizacional				0,21
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta a un sismo?			X	0
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por sismo?		X		0,5

Tabla 1 (Continuación)

¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos físicos ante una emergencia ocasionada por un sismo?			X	0
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio Capacitación y entrenamiento				0,30
				MALO
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a emergencias ocasionadas por sismos?		X		0,5
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia ocasionada por sismo?		X		0,5

Tabla 1 (Continuación)

¿Se ha identificado y clasificado el personal fijo y flotante en los diferentes horarios laborales y no laborales (menores de edad, adultos mayores, personas con discapacidad física)?		X		0,5
¿Existen instrumentos o formatos para hacer inspecciones a las áreas afectadas, identificando anomalías en la infraestructura?			X	0
Promedio Características de seguridad				0,38
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				0,89
				ALTA
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta ante un sismo?		X		0,5
¿Se cuenta con extintores portátiles?	X			1
¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines portátiles?	X			1
Promedio Suministros				0,75
				BUENO

Tabla 1 (Continuación)

2. Edificaciones				
¿El tipo de construcción es sismo resistente o cuenta con refuerzo estructural?		X		0,5
¿Existen puertas y cerraduras anti pánico en la Institución?			X	0
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con buena iluminación?	X			1
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de elementos de identificación a emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
¿Las ventanas cuentan con película de seguridad?		X		0,5
¿Se cuenta con rampas para el acceso a segundos pisos, debidamente señalizadas y con pasamanos?		X		0,5

Tabla 1 (Continuación)

Promedio de Edificaciones				0,57
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con sistemas de detección y/o monitoreo de sismos?			X	0
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de emergencia?	X			1
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia de sismo?			X	0
¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia usados en caso de un sismo?		X		0,5
Promedio Equipos				0,38
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,70
				MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				

Tabla 1 (Continuación)

¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por un sismo?		X		0,5
Promedio Servicios				0,83
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por sismo?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general si suceden pérdidas ocasionadas por un sismo?	X			1

Tabla 1 (Continuación)

¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga del colegio?		X		0,5
Promedio Recuperación				0,83
				MALO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,83
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 33 Eventos atmosfericos

EVENTOS ATMOSFÉRICOS				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPL E	CALIFICA- CIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia ocasionada por eventos atmosféricos?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas?		X		0,5
¿El colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencias?		X		0,5

Tabla 2 (continuación)

¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias ocasionado por eventos atmosféricos?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por eventos atmosféricos?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas para la identificación de condiciones inseguras que puedan generar emergencias ocasionadas por eventos atmosféricos?			X	0
¿Existe y se mantiene actualizado todos los componentes del Plan de Emergencias y Contingencias?		X		0,5
Promedio Gestión Organizacional				0,29
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y respuesta a eventos atmosféricos?			X	0
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por ocasionada por eventos atmosféricos?			X	0

Tabla 2 (continuación)

¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos físicos ante una emergencia ocasionada por un fenómeno meteorológico?			X	0
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,2
				MALO
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para atender una emergencia ocasionada por un evento atmosférico?		X		0,5
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia ocasionada por eventos atmosféricos?	X			1

Tabla 2 (continuación)

¿Existen instrumentos o formatos para hacer inspecciones a las áreas para la identificación de anomalías en el entorno?			X	0
¿Se cuenta con elementos de protección personal para la respuesta a emergencias?			X	0
¿Se tienen identificadas las zonas de mayor riesgo en la infraestructura?		X		0,5
Promedio características de seguridad				0,40
				REGUAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				0,89 ALTA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta ante eventos atmosféricos?			X	0
¿Se cuenta con extintores portátiles?	X			1
¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines portátiles?	X			1

Tabla 2 (continuación)

Promedio Suministros				0,63
				REGULAR
2. Edificaciones				
¿El tipo de construcción es sismo resistente o cuenta con un refuerzo estructural?		X		0,5
¿Las escaleras de emergencia se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización, antideslizantes, entre otras características de seguridad?		X		0,5
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con iluminación alterna?		X		0,5
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, Módulos de estabilización de heridos, entre otros)?			X	0
¿Las ventanas cuentan con película de seguridad?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,40
				REGULAR

Tabla 2 (continuación)

3. Equipos				
¿Se cuenta con sistemas de detección y/o monitoreo de eventos atmosféricos?			X	0
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de emergencia?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicaciones internas para la respuesta a emergencias?		X		0,5
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia?			X	0
¿Se cuenta con programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia?		X		0,5
Promedio Equipos				0,4
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,43 MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1

Tabla 2 (continuación)

¿Se cuenta suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con servicio de comunicaciones internas?		X		0,5
Promedio Servicios				0,83
Promedio Servicios				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
Promedio Sistemas alternos				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con algún sistema de seguros para la comunidad educativa en general?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general para un evento atmosférico?	X			1
¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga de la organización?		X		0,5

Tabla 2 (continuación)

Promedio recuperación				0,83
				MALO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,83 MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 34 deslizamientos

DESLIZAMIENTOS				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por deslizamientos?		X		0,5
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en emergencia por deslizamientos?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencia por deslizamientos?		X		0,5

Tabla 3 (Continuación)

¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por deslizamientos?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por un deslizamiento?		X		0,5
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas afectadas en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por deslizamientos?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a los equipos utilizados en caso de una emergencia por deslizamientos?			X	0
Promedio Gestión Organizacional				0,36
				REGULAR
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta a un deslizamiento?			X	0

Tabla 3 (Continuación)

¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por deslizamientos?		X		0,5
¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos físicos ante una emergencia ocasionada por un deslizamiento?			X	0
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?			X	0
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,20
				MALO
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a emergencias ocasionadas por deslizamientos?		X		0,5

Tabla 3 (Continuación)

¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia ocasionada por deslizamientos?	X			1
¿Existen instrumentos o formatos para hacer inspecciones a las áreas afectadas, identificando anomalías en la infraestructura?			X	0
¿Se cuenta con elementos de protección personal para el rescate de personas y bienes en la emergencia?	X			1
Promedio características de seguridad				0,63
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,18
				MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta ante deslizamientos?		X		0,5
¿Se cuenta con extintores portátiles?	X			1

Tabla 3 (Continuación)

¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines portátiles?	X			1
Promedio Suministros				0,75
				BUENO
2. Edificaciones				
¿El tipo de construcción cuenta con refuerzo estructural?		X		0,5
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con buena iluminación?		X		0,5
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de elementos de identificación a emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
¿Se cuenta con rampas para el acceso a segundos pisos, debidamente señalizadas y con pasamanos?		X		0,5

Tabla 3 (Continuación)

Promedio de Edificaciones				0,60
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con sistemas de detección y/o monitoreo de fallas deslizamientos?			X	0
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de emergencia?	X			1
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia de falla estructural?			X	0
¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia usados en caso de un deslizamiento?		X		0,5
Promedio Equipos				0,38
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,73
				MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1

Tabla 3 (Continuación)

¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por un deslizamiento?		X		0,5
Promedio Servicios				0,83
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por deslizamiento?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general si sucede pérdidas ocasionadas por deslizamiento?	X			1

Tabla 3 (Continuación)

¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga del colegio?		X		0,5
Promedio recuperación				0,83
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,83
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 35 Plagas

PLAGAS				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por plagas?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en este tipo de emergencia?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para este tipo de emergencia?			X	0

Tabla 4 (Continuación)

¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por plagas?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por plagas?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas afectadas en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por plagas?		X		0,5
Promedio Gestión Organizacional				0,25
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta y control a una plaga?		X		0,5
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por plagas?		X		0,5

Tabla 4 (Continuación)

¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos necesarios ante una emergencia ocasionada por una plaga?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de asistencia de entidades externas para el control de emergencias de este tipo?	X			1
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,60
				REGULAR
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a este tipo de emergencias?		X		0,5
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia?		X		0,5
¿Se cuenta con algún medio de control o monitoreo de rededores u otros animales?			X	0
Promedio características de seguridad				0,33
				MALO

Tabla 4 (Continuación)

SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,18
				MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
31. Suministros				
¿Se tienen identificados los focos donde se podría ocasionar plagas?		X		0,5
¿Se cuenta con camillas?	X			1
¿Se cuenta con botiquines de primeros auxilios?		X		0,5
Promedio Suministros				0,67
				REGULAR
2. Edificaciones				
¿En la cafetería y lugares conjuntos a la fábrica de pan existen puertas y fronteras que no permitan el ingreso de plagas?		X		0,5
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas?		X		0,5

Tabla 4 (Continuación)

¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,63
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de una emergencia de este tipo?	X			1
¿Se cuenta con equipos de fumigación preventiva contra plagas?	X			1
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia por plagas?			X	0
Promedio Equipos				0,67
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,96
				MEDIA

Tabla 4 (Continuación)

SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de fumigo dentro de la Institución?			X	0
Promedio Servicios				0,67
				REGULAR
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por plagas?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general si suceden pérdidas ocasionadas por plagas?	X			1

Tabla 4 (Continuación)

¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga del colegio?		X		0,5
Promedio recuperación				0,83
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,67
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

AMENAZAS ANTROPICAS NO INTENCIONLES:

Tabla 36 Incendio

INCENDIO				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por incendio?		X		0,5
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en emergencia por incendio?		X		0,5

Tabla 5 (Continuación)

¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencia por incendio?		X		0,5
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por incendio?	X			1
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por un incendio?		X		0,5
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas afectadas en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por un incendio?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a los equipos utilizados en caso de una emergencia por incendio?			X	0
Promedio Gestión Organizacional				0,43
				REGULAR

Tabla 5 (Continuación)

2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta a un incendio?			X	0
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por incendio?		X		0,5
¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos físicos ante una emergencia ocasionada por un incendio?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,40
				REGULAR

Tabla 5 (Continuación)

3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a emergencias ocasionadas por incendios?		X		0,5
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia ocasionada por incendio?	X			1
¿Existen instrumentos o formatos para hacer inspecciones a las áreas afectadas, identificando anomalías en la infraestructura?			X	0
¿Se cuenta con elementos de protección personal para el rescate de personas y bienes en la emergencia?		X		0,5
Promedio características de seguridad				0,50
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,33
				MEDIA

Tabla 5 (Continuación)

RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta ante un incendio?	X			1
¿Se cuenta con gabinetes contra incendios adecuados para este tipo de emergencia?		X		0,5
¿Se cuenta con extintores portátiles?	X			1
¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines portátiles?	X			1
Promedio Suministros				0,80
				BUENO
2. Edificaciones				
¿El tipo de construcción cuenta con refuerzo estructural?		X		0,5
¿Existen muros cortafuegos en la Institución?		X		0,5
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1

Tabla 5 (Continuación)

¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con buena iluminación?	X			1
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de elementos de identificación a emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
¿Existen puertas anti pánico en la Institución?		X		0,5
¿Las ventanas cuentan con película de seguridad?		X		0,5
¿Se cuenta con rampas para el acceso a segundos pisos, debidamente señalizadas y con pasamanos?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,63
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con sistemas de detección de incendios?			X	0

Tabla 5 (Continuación)

¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de un incendio?	X			1
¿Se cuenta con sistemas de control o mitigación de incendios?		X		0,5
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia de incendio?			X	0
¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia usados en caso de un incendio?		X		0,5
Promedio Equipos				0,40
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,83
				MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1

Tabla 5 (Continuación)

¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por un incendio?		X		0,5
Promedio Servicios				0,83
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por incendio?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general si suceden pérdidas ocasionadas por un incendio?	X			1
¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga del colegio?		X		0,5

Tabla 5 (Continuación)

Promedio recuperación	0,83
	BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS	1,83
	MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 37 Explosión

EXPLOSIÓN				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo donde se indican lineamientos para atender una emergencia por explosión?		X		0,5
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas?		X		0,5
¿El colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencias?		X		0,5

Tabla 6 (Continuación)

¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias por explosión?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender una explosión?		X		0,5
¿Existe y se mantiene actualizado todos los componentes del Plan de Emergencias y Contingencias?		X		0,5
Promedio Gestión Organizacional				0,50
				REGULAR
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y respuesta a una explosión?		X		0,5
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por explosión?		X		0,5
¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos físicos ante una explosión?		X		0,5

Tabla 6 (Continuación)

¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros de la brigada?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta ante una explosión?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,5
				REGULAR
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección suficientes y adecuados para atender una explosión?		X		0,5
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia ocasionada por una explosión?		X		0,5
¿Existen instrumentos o formatos para hacer inspecciones a las			X	0
¿Existe instrumentos o formatos para realizar inspecciones a los equipos utilizados para este tipo de emergencia?		X		0,5

Tabla 6 (Continuación)

Promedio características de seguridad				0,38
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,38 MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta ante una explosión?		X		0,5
¿Se cuenta con extintores portátiles?	X			1
¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines portátiles?	X			1
Promedio Suministros				0,75
				BUENO
2. Edificaciones				
¿El tipo de construcción es sismo resistente o cuenta con un refuerzo estructural?		X		0,5
¿Existen puertas y muros cortafuego, puertas anti pánico, entre otras características de seguridad?			X	0

Tabla 6 (Continuación)

¿Las escaleras de emergencia se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización, antideslizantes, entre otras características de seguridad?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con iluminación alterna?		X		0,5
¿Se tienen asegurados o anclados enseres, gabinetes u objetos que puedan caer?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,50
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con sistemas de detección y/o monitoreo para una explosión?			X	0
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de emergencia?	X			1
¿Se cuenta con sistemas de control o mitigación para una explosión?		X		0,5

Tabla 6 (Continuación)

¿Se cuenta con un sistema de comunicaciones internas para la respuesta a esta emergencia?		X		0,5
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia?			X	0
¿Se cuenta con programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia?		X		0,5
Promedio Equipos				0,42
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,67 MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con servicio de comunicaciones internas?		X		0,5
Promedio Servicios				0,83
				BUENO

Tabla 6 (Continuación)

2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con algún sistema de seguros para la comunidad educativa?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones?	X			1
¿Se tienen asegurados los bienes en general ante una explosión?	X			1
¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga del Colegio?		X		0,5
Promedio recuperación				0,88
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,88 MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 38 Contacto con sustancias químicas

CONTAMINACION POR SUSTANCIAS QUIMICAS				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por contaminación por sustancias químicas?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en emergencia por contaminación por sustancias químicas?			X	0
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencia por contaminación por sustancias químicas?			X	0
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por contaminación por sustancias químicas?			X	0

Tabla 7 (Continuación)

¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por contaminación por sustancias químicas?			X	0
¿Existen instrumentos para realizar inspecciones a los laboratorios de química, en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por contaminación por sustancias químicas?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad cuenta con un lugar adjudicado a enfermería, y en las condiciones adecuadas para la atención a emergencias?		X		0,5
Promedio Gestión organizacional				0,14
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de protocolos en la manipulación de elementos químicos?		X		0,5

Tabla 7 (Continuación)

¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por contaminación por sustancias químicas?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?			X	0
¿La enfermera adjudicada al colegio posee conocimientos claros y certificados para la atención de este tipo de emergencia?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X	X	0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,40
				REGULAR
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección suficientes y adecuados para la manipulación de sustancias químicas?		X		0,5

Tabla 7 (Continuación)

¿Se cuenta con elementos básicos para el control de emergencias por contaminación por sustancias químicas?		X		0,5
¿Se cuenta con elementos básicos para el auxilio de personas en condición de contaminación por sustancias químicas?		X		0,5
Promedio características de seguridad				0,33
				MALO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				0,87
				ALTA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con camillas para atender este tipo de emergencia?	X			1
¿Se cuenta con los recursos necesarios para atender este tipo de emergencia?			x	0
¿Se cuenta con botiquines de primeros auxilios para atender esta emergencia?	X			1
Promedio Suministros				0,67
				BUENO

Tabla 7 (Continuación)

2. Edificaciones				
¿Existe más de una salida en éste tipo de área?			X	0
¿Existe una ruta de evacuación asignada para el área?		X		0,5
¿Están debidamente señalizadas las salidas de emergencia y rutas de evacuación hasta la enfermería?		X		0,5
¿Se pueden identificar los equipos y suministros para atender esta emergencia?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,38
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de control de sustancias químicas?		X		0,5
¿Se cuenta con algún sistema de alarma para dar aviso al momento de presentarse esta emergencia?	X			1
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia de este tipo?			X	0

Tabla 7 (Continuación)

¿Se cuenta con programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de esta emergencia?		X		0,5
Promedio Equipos				0,50
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,54
				MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un programa de gestión de sustancias químicas?		X		0,5
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio Servicios				0,75
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con reserva de agua consumible?	X			1
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0

Tabla 7 (Continuación)

¿Se cuenta con enlaces a una entidad de salud de atención inmediata a este tipo de emergencia?	X			1
Promedio Sistemas alternos				0,67
				BUENA
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra este tipo de emergencia?	X			1
Promedio recuperación				1,00
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				2,42
				BAJA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 39 Inundaciones

INUNDACIONES (REDES DE ALCANTARILLADO)				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia ocasionada por inundaciones?			X	0

Tabla 8 (Continuación)

¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas?		X		0,5
¿El colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencias?		X		0,5
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias ocasionado por inundaciones?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por inundaciones?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas para la identificación de condiciones inseguras que puedan generar emergencias ocasionadas por inundaciones?			X	0
¿Existe y se mantiene actualizado todos los componentes del Plan de Emergencias?		X		0,5

Tabla 8 (Continuación)

Promedio Gestión Organizacional				0,29
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y respuesta a inundaciones?		X		0,5
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por ocasionada por inundaciones?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,5
				REGULAR
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para atender una emergencia ocasionada por inundaciones?		X		0,5

Tabla 8 (Continuación)

¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia ocasionada por inundaciones?	X			1
¿Existen instrumentos o formatos para hacer inspecciones a las áreas para la identificación de anomalías en el entorno?			X	0
¿Se tienen identificadas las zonas de mayor riesgo en la infraestructura?		X		0,5
Promedio características de seguridad				0,50
				MALO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,29 MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con implementos básicos para la respuesta ante inundaciones?		X		0,5
¿Se cuenta con camillas?	X			1
¿Se cuenta con los elementos necesarios para la atención de esta emergencia?		X		0,5
Promedio Suministros				0,67
				REGULAR

Tabla 8 (Continuación)

2. Edificaciones				
¿los sifones se encuentran en buen estado, y tienen la capacidad suficiente para evacuar grandes cantidades de agua?		X		0,5
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas y con iluminación alterna?	X		X	0
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, Módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,33
				MALO
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de emergencia?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicaciones internas para la respuesta a emergencias?		X		0,5

Tabla 8 (Continuación)

¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia?			X	0
¿se cuenta con una motobomba para evacuar el agua?		X		0,5
¿Se cuenta con programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de emergencia?		X		0
Promedio Equipos				0,4
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,40 MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con servicio de comunicaciones internas?		X		0,5
Promedio Servicios				0,83
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0

Tabla 8 (Continuación)

¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con algún sistema de seguros para la comunidad educativa en general?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general para un sismo?	X			1
¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga de la organización?		X		0,5
Promedio recuperación				0,83
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,83
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 40 Intoxicacion

INTOXICACIÓN ALIMENTARIA				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por intoxicación alimentaria?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en emergencia por intoxicación alimentaria?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para emergencia por intoxicación alimentaria?			X	0
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por intoxicación alimentaria?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por una intoxicación alimentaria?		X		0,5

Tabla 9 (Continuación)

¿Existen instrumentos para realizar inspecciones a las áreas de preparación o reserva de alimentos, en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por un intoxicación alimentaria?		X		0,5
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a los equipos utilizados en caso de una emergencia por intoxicación alimentaria?			X	0
¿El Colegio adventista libertad cuenta con un lugar adjudicado a enfermería, y en las condiciones adecuadas para la atención a emergencias?		X		0,5
Promedio Gestión organizacional				0,31
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de protocolos en la manipulación de alimentos?		X		0,5
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por intoxicación alimentaria?		X		0,5

Tabla 9 (Continuación)

¿Se cuenta con un programa de entrenamiento en respuesta a emergencias para todos los miembros del comité?			X	0
¿La enfermera adjudicada al colegio posee conocimientos claros y certificados para la atención de este tipo de emergencia?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,40
				REGULAR
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección suficientes y adecuados para la manipulación de los alimentos?		X		0,5
¿Se cuenta con elementos básicos para el control de emergencias por intoxicación alimentaria?		X		0,5
¿Se cuenta con elementos básicos para el auxilio de personas en condición de intoxicación alimentaria?		X	X	0,5

Tabla 9 (Continuación)

Promedio características de seguridad				0,50
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,21
				MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se cuenta con camillas para atender este tipo de emergencia?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines de primeros auxilios para atender esta emergencia?	X			1
Promedio Suministros				0,75
				BUENO
2. Edificaciones				
¿Existe un sitio específico y adecuado para la preparación de los alimentos?	X			1
¿Existe más de una salida en éste tipo de área?			X	0
¿Existe una ruta de evacuación asignada para el área?	X			1
¿Están debidamente señalizadas las salidas de emergencia y rutas de evacuación hasta la enfermería?		X		0,5

Tabla 9 (Continuación)

¿Se pueden identificar los equipos y suministros para atender esta emergencia?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,60
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de detección de productos vencidos?		X		0,5
¿Se cuenta con algún sistema de alarma para dar aviso al momento de presentarse esta emergencia?	X			1
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia de este tipo?			X	0
¿Se cuenta con programa de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos de esta emergencia?		X		0,5
Promedio Equipos				0,50
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,85
				MEDIA

Tabla 9 (Continuación)

SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un programa de gestión de productos vencidos?			X	0
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por intoxicación alimentaria?		X		0,5
Promedio Servicios				0,63
				REGULAR
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con reserva de agua consumible?		X		0,5
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con enlaces a una entidad de salud de atención inmediata a este tipo de emergencia?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,33
				REGULAR

Tabla 9 (Continuación)

3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra este tipo de emergencia?	X			1
Promedio recuperación				1,00
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,96
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

AMEAZAS SOCIAL:

Tabla 41 Hurto

HURTO				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por hurto?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en este tipo de emergencia?		X		0,5

Tabla 10 (Continuación)

¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para este tipo de emergencia?			X	0
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por hurto?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por un hurto?			X	0
¿Existen instrumentos para hacer inspecciones a las áreas afectadas en la identificación de condiciones inseguras cuando se generen emergencias ocasionadas por un hurto?		X		0,5
Promedio Gestión Organizacional				0,25
				MALO
2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta y control a un hurto?		X		0,5

Tabla 10 (Continuación)

¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por hurto?		X		0,5
¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos necesarios ante una emergencia ocasionada por un hurto?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de asistencia de entidades externas para el control de emergencias de este tipo?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,50
				REGULAR
3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a este tipo de emergencias?		X		0,5
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia?	X			1

Tabla 10 (Continuación)

¿Se cuenta con algún medio de control de acceso a personas a las instalaciones de la Institución?	X			1
¿Se cuenta con algún medio de revisión de paquetes, bolsos o equipos al ingreso a la Institución?		X		0,5
Promedio características de seguridad				0,75
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,50
				MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se tienen identificados los focos donde se podría ocasionar un hurto?		X		0,5
¿Se cuenta con camillas?	X			1
¿Se cuenta con botiquines de primeros auxilios?	X			1
Promedio Suministros				0,83
				BUENO
2. Edificaciones				
¿Existen puertas anti pánico y ventanas con película de seguridad?		X		0,5

Tabla 10 (Continuación)

¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas?		X		0,5
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,63
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de una emergencia de este tipo?	X			1
¿Se cuenta con cámaras de video que permitan identificar irregularidades cometidas dentro de las instalaciones?	X			1

Tabla 10 (Continuación)

¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo para los equipos de monitoreo ante esta emergencia?	X			1
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia por concentración masiva?			X	0
Promedio Equipos				0,75
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				2,21
				BAJA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de vigilancia dentro de la Institución?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por hurto?	X			1

Tabla 10 (Continuación)

Promedio Servicios				1,00
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por hurto?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general si sucede pérdidas ocasionadas por un hurto?	X			1
¿Se encuentra asegurada la información digital y análoga del colegio?		X		0,5
Promedio recuperación				0,83
				BUENO
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				2,00
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 42 Accidentes personales

ACCIDENTES PERSONALES				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por accidentes personales?			X	0
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en este tipo de emergencia?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para este tipo de emergencia?			X	0
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por accidentes personales?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por accidentes personales?		X		0,5
Promedio Gestión Organizacional				0,30
				REGULAR

Tabla 11 (Continuación)

2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta y control a accidentes personales?		X		0,5
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por accidentes personales?		X		0,5
¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos necesarios ante una emergencia ocasionada por accidentes personales?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de asistencia de entidades externas para el control de emergencias de este tipo?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?			X	0
Promedio capacitación y entrenamiento				0,40
				REGULAR

Tabla 11 (Continuación)

3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a este tipo de emergencias?		X		0,5
¿Se tiene a capacidad para atender a emergencia si es masiva?			X	0
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia?		X		0,5
Promedio características de seguridad				0,33
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,03
				ALTA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se tienen identificados los focos donde se podría ocasionar accidentes personales?		X		0,5
¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines de primeros auxilios?		X		0,5
Promedio Suministros				0,50
				BUENO

Tabla 11 (Continuación)

2. Edificaciones				
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas?		X		0,5
¿Los lugares donde se realizan actividades recreativas e encuentran en buen estado?			X	0
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,50
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de una emergencia de este tipo?		X		0,5

Tabla 11 (Continuación)

¿Se cuenta con algún sistema de comunicación con la brigada o el encargado de atender la emergencia?			X	0
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia por accidentes personales?			X	0
Promedio Equipos				0,17
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,17
				ALTA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de enfermería dentro de la Institución?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por accidentes personales?		X		0,5
Promedio Servicios				0,88
				BUENO

Tabla 11 (Continuación)

2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO
3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por accidentes personales?	X			1
Promedio recuperación				1,00
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				2,04
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

Tabla 43 Accidentes vehiculares

ACCIDENTES VEHICULARES				
PERSONAS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Gestión organizacional				
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo para atender una emergencia por accidentes vehiculares?		X		0,5
¿Existe un comité de emergencias con sus respectivas funciones asignadas en este tipo de emergencia?		X		0,5
¿El Colegio adventista libertad promueve activamente la participación de sus trabajadores en un programa de preparación para este tipo de emergencia?		X		0,5
¿Los empleados han adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencia por accidentes vehiculares?		X		0,5
¿Existe una brigada de emergencias para atender las emergencias ocasionadas por accidentes vehiculares?			X	0
Promedio Gestión Organizacional				0,40
				REGULAR

Tabla 12 (Continuación)

2. Capacitación y entrenamiento				
¿Se cuenta con un programa de capacitación en respuesta y control a accidentes vehiculares?		X		0,5
¿El comité de emergencias se encuentra capacitado para atender una emergencia por accidentes vehiculares?		X		0,5
¿Están capacitados los miembros de la brigada para el uso de los elementos necesarios ante una emergencia ocasionada por accidentes vehiculares?		X		0,5
¿Se cuenta con un programa de asistencia de entidades externas para el control de emergencias de este tipo?		X		0,5
¿Se cuenta con mecanismos de difusión en temas de prevención y respuesta a emergencias?		X		0,5
Promedio capacitación y entrenamiento				0,50
				REGULAR

Tabla 12 (Continuación)

3. Características de Seguridad				
¿Se cuenta con elementos de protección necesarios y adecuados para el personal de la brigada en la atención a este tipo de emergencias?		X		0,5
¿Se tiene a capacidad para atender a emergencia si es masiva?			X	0
¿Se cuenta con implementos básicos de primeros auxilios para atender una emergencia?	X			1
Promedio características de seguridad				0,50
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,40
				MEDIA
RECURSOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Suministros				
¿Se tienen identificados los focos donde se podría ocasionar accidentes vehiculares?	X			1
¿Se cuenta con camillas?		X		0,5
¿Se cuenta con botiquines de primeros auxilios?	X			1
Promedio Suministros				0,83
				BUENO

Tabla 12 (Continuación)

2. Edificaciones				
¿Las escaleras se encuentran en buen estado, poseen pasamanos, señalización y antideslizantes?	X			1
¿Están definidas las rutas de evacuación y salidas de emergencia, debidamente señalizadas?		X		0,5
¿Se tienen identificados espacios para la ubicación de instalaciones de emergencias (puntos de encuentro, puestos de mando, módulos de estabilización de heridos, entre otros)?		X		0,5
Promedio de Edificaciones				0,67
				REGULAR
3. Equipos				
¿Se cuenta con algún sistema de alarma en caso de una emergencia de este tipo?		X		0,5
¿Se cuenta con medios de transporte para el apoyo logístico en una emergencia por accidentes vehiculares?			X	0
Promedio Equipos				0,25
				REGULAR

Tabla 12 (Continuación)

SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				1,75
				MEDIA
SISTEMAS O PROCESOS	CUMPLE	CUMPLE PARCIAL	NO CUMPLE	CALIFICACIÓN
1. Servicios				
¿Se cuenta con suministro de energía permanente?	X			1
¿Se cuenta con suministro de agua permanente?	X			1
¿Se cuenta con un servicio de parqueadero dentro de la Institución?	X			1
¿Se cuenta con un sistema de comunicación interna para la respuesta a emergencias por accidentes vehiculares?		X		0,5
Promedio Servicios				0,88
				BUENO
2. Sistemas alternos				
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?			X	0
¿Se cuenta con planta eléctrica?			X	0
¿Se cuenta con hidrantes internos y/o externos?		X		0,5
Promedio Sistemas alternos				0,17
				MALO

Tabla 12 (Continuación)

3. Recuperación				
¿Se cuenta con un sistema de seguro para la comunidad educativa en general que cubra incidentes por accidentes vehiculares?	X			1
¿Se tienen aseguradas las edificaciones y los bienes en general si sucede pérdidas ocasionadas por accidentes vehiculares?	X			1
Promedio recuperación				1,00
				REGULAR
SUMA TOTAL DE PROMEDIOS				2,04
				MEDIA

Fuente: Autores del proyecto

ANEXO B PRIORIZACIÓN DE RIESGOS Y MEDIDAS DE INTERVENCIÓN

Tabla 44 Medidas de priorizacion

AMENAZAS	MEDIDA DE INTERVENCIÓN	TIPO DE MEDIDA	
		PREVENCION	MITIGACION
ACCIDENTES PERSONALES	Deben estar despejadas las zonas de tránsito en el colegio, principalmente las entradas y salidas de los escenarios donde se pueda presentar aglomeración de personas como el auditorio, coliseo, sala de profesores, entre otros.	X	
	Ampliar el inventario de atención de emergencias, como botiquines, camillas especiales, entre otros.	X	
	Capacitar permanentemente al enfermero para la atención de los diferentes accidentes personal que se puedan presentar en el colegio.	X	
	Establecer comunicación inmediata con los organismos de atención de emergencias (Defensa civil, bomberos, hospitales) en caso de que sea un accidente personal múltiple y se salga de la cobertura del colegio		X
ACCIDENTES DE VEHICULOS	Establecer reglas de tránsito de vehículos dentro del colegio, estable ciento límites de velocidad.	X	
	Crear un programa capacitación para los conductores de las rutas escolares para que conozcan las reglas y recorridos dentro del colegio.	X	
	Contar con reductores de velocidad dentro de los recorridos de las rutas, además conos cinta, entre otros.	X	
	Demarcar los recorridos que realizan las rutas del colegio	X	

Tabla 1 (Continuación)

DERRAMES DE PRODUCTOS QUÍMICOS	Identificar las sustancias químicas del laboratorio, como sus propiedades y peligros.	X	
	Asegurarse de un buen almacenamiento de las sustancias químicas en el laboratorio	X	
	Contar con los kits de seguridad para la atención de derrames de sustancias químicas		X
	Los recipientes en los que se encuentran las sustancias químicas deben estar en buen estado y sellados.	X	
	Ubicar la señalización correspondiente en los sitios de manipulación de sustancias químicas	X	
	Delimitar la zona de derrame de una sustancia química		X
	Implementar el uso de caretas, tapabocas u otros elementos de protección para la manipulación de estas sustancias		X
DESLIZAMIENTOS	Inspeccionar el estado de las zonas y edificaciones del colegio, para tomar acciones correctivas	X	
	Delimitar las zonas de peligro de deslizamiento, para evitar el tránsito por estas regiones.	X	
	Tener las lista de teléfonos de organismos de atención de emergencias (Defensa civil, bomberos, hospitales)	X	
	Establecer comunicación inmediata con los organismos de atención de emergencias (Defensa civil, bomberos, hospitales)		X

Tabla 1 (Continuación)

EVENTOS ATMOSFÉRICOS	Revisar periódicamente las instalaciones para identificar puntos que puedan desprenderse, caerse y afecten la integridad de personas.	X	
	Realizar mantenimiento a las zonas y edificaciones para garantizar que no existan humedales o grietas.	X	
	Asegurarse de tener una buena iluminación, señalización y despejado las rutas de evacuación y salidas de emergencia.	X	
	Cortar las ramas débiles de árboles de las zonas verdes, para evitar que se desprendan con vientos fuertes.	X	
EXPLOSIÓN	Identificar e instalar señales de prevención y prohibición en los lugares con riesgo de explosión.	X	
	Ubicar las sustancias inflamables en sitios seguros y despejados.	X	
	Garantizar el buen funcionamiento de aparatos e instalaciones eléctricas.	X	
	Establecer y socializar el procedimiento de lo que se debe hacer en caso de explosión.	X	
	Establecer un programa de mantenimiento preventivo a equipos del colegio.	X	
INCENDIO	Capacitación de todo el personal y en particular de la brigada en prevención y control de un incendio	X	
	Realizar mantenimiento a las redes eléctricas y equipos eléctricos.	X	
	Instalar un sistema de detección temprana de incendios (Detectores de humo, alarmas, etc.)		X

Tabla 1 (Continuación)

INCENDIO	Revisión periódica del estado y capacidad operativa de los agentes extintores	X	
	Ubicar una lista con números de emergencias en cada puesto de trabajo para una reacción rápida y oportuno llamado a los entes competentes.	X	
	Eliminar fuentes de ignición (llamas, equipos eléctricos, escombros, entre otros)	X	
	Ubicar gabinetes contra incendios en la biblioteca, sala de profesores y en la sala de reuniones.		X
	Adquirir equipos de protección contra incendios		X
	Zonificar la atención de primeros auxilios		X
INTOXICACIÓN ALIMENTARIA	Revisión de las normas de salubridad (Vencimiento de licencias, manipulación de alimentos y almacenamiento) de los alimentos que se comercializan en el colegio.	X	
	Garantizar el cumplimiento de los controles de salubridad en la cafetería del colegio.	X	
	Realizar inspecciones sorpresas para evaluar la calidad de los alimentos de la cafetería.	X	
	Garantizar el uso de elementos de salubridad para las personas que intervienen en la manipulación de alimentos.	X	
INUNDACIONES (REDES DE ALCANTARILLADO)	Realizar mantenimiento preventivo a las cañerías alcantarillado del colegio y aledañas.	X	
	Nivelar algunas zonas del colegio para facilitar la dirección del agua hacia el alcantarillado.	X	

Tabla 1 (Continuación)

INUNDACIONES (REDES DE ALCANTARILLADO)	Contar con implementos básicos para la atención de inundaciones (Botas pantaneras y trajes impermeables)		X
	Mantener disponible motobombas para retirar el agua depositada en lugares no deseados	X	X
MOVIMIENTOS SÍSMICOS	Asegurar los elementos ubicados en partes altas que puedan caer (estantes, bibliotecas, cajones, etc.)	X	
	Reforzar estructuralmente las edificaciones	X	
	Definir y socializar las rutas de evacuación y espacios abiertos de encuentro.	X	
	Establecer un control de comunicación después de ocurrido el evento sísmico		X
	Mantener libre de obstáculos las salidas de emergencia	X	
	Capacitación de todo el personal en los procedimientos operativos en caso de que se presente esta emergencia	X	
	Realizar un simulacro de evacuación por año	X	
PLAGAS	Crear e implementar un programa de fumigación	X	
	Establecer y socializar el procedimiento de lo que se debe hacer en caso de plagas	X	
	Dotación de implementos para control de plagas	X	
	Mantener el orden y aseo en las instalaciones para evitar concentración de plagas	X	
	Capacitación en el uso de implementos para control de plagas	X	

Fuente: Autores del proyecto

ANEXO C FUNCIONES DEL SCI

Tabla 45 Funciones del SCI

	COMPONENTE	FUNCIONES	
	STAF DE COMANDO	COMANDANTE DE INCIDENTE O JEFE DE EMERGENCIAS	ANTES
DURANTE			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las prioridades del incidente o emergencia. • Determinar los objetivos operacionales. • Desarrollar y ejecutar los planes de acción. • Desarrollar una estructura organizativa apropiada. • Mantener el alcance de control. • Administrar los recursos, suministros y servicios. • Mantener la coordinación.
DESPUES			<ul style="list-style-type: none"> • Auditar el resultado de las medidas de actuación previstas en el plan para analizarlas y evaluarlas. • coordinar la recolección de los informes de daños y pérdidas ocasionados por los incidentes o emergencias.
SEGURIDAD OPERACIONAL		DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el aseguramiento de la zona de impacto para el cumplimiento de los operativos de respuesta a la emergencia velando por el control de la situación. • Vigilar y evaluar las situaciones peligrosas e inseguras. • Garantizar la seguridad de los grupos o brigadas de emergencia.

Tabla 1 (Continuación)

	ENLACE	DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un reporte rápido del comandante de incidente. • Identificar a cada uno de los representantes de las organizaciones, incluyendo su comunicación y líneas de información. • Responder a las solicitudes del personal del incidente para establecer contactos con otras organizaciones.
	INFORMACIÓN PÚBLICA	DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y emitir la información acerca del incidente a los medios de prensa, otras instituciones u organizaciones relevantes externas. • Respetar las limitaciones para la emisión de información que imponga el comandante del incidente.

Fuente: FOPAE

Tabla 46 Funciones del SCI

	JEFE DE SECCIÓN	UNIDAD	FUNCIONES
SECCIÓN DE PLANEACIÓN	Supervisar la preparación de los planes de acción.	SITUACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar y organizar la información acerca del estado de la situación del incidente
	Proporcionar predicciones periódicas acerca del potencial del incidente.		
	Organizar la información acerca de estrategias alternativas.	DOCUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los archivos completos y precisos del incidente. • Proporcionar servicios de fotocopiado al personal del incidente. • Empacar y almacenar los archivos del incidente para cualquier finalidad legal, analítica o histórica. • Consolidar información de todas las ramas y unidades de la estructura organizacional del incidente.
	Información acerca del estado del incidente		

Tabla 2 (Continuación)

SECCIÓN DE PLANEACIÓN		RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer todas las actividades de registro de recursos, suministro y servicio para el incidente. • Preparar y procesar la información acerca de los cambios en el estado de los recursos, suministros y servicios en el incidente. • Preparar y mantener todos los anuncios, cartas y lista que reflejen el estado actual y ubicación de los recursos, suministros y servicios para el transporte y apoyo a los vehículos. • Mantener una lista maestra de registro de llegadas de los recursos, y servicios para el incidente.
SECCIÓN DE OPERACIONES	<p style="text-align: center;">JEFE DE SECCIÓN</p> <p>Elaborar y actualizar los planes de acción.</p> <p>Mantener informado al comandante de incidente acerca de las actividades especiales, incidente y ocurrencia</p>	RAMA	<p style="text-align: center;">FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar los componentes operacionales de los planes de acción. • Asignar el personal de operaciones de acuerdo con los planes de acción, con sus respectivos jefes o coordinadores. • Supervisar las operaciones. • Determinar las necesidades y solicitar recursos, suministros o servicios adicionales.

Tabla 2 (Continuación)

SECCIÓN DE LOGÍSTICA	JEFE DE SECCIÓN	RAMA	FUNCIONES
	<p>Supervisar las acciones de abastecimiento, recepción, almacenamiento, control y manejo de inventarios.</p> <p>Coordinar las acciones de ingreso del pedido o solicitud de suministro, aislamiento de los suministros, transporte y entrega.</p>	APROVISIONAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y adquirir los suministros que la entidad requiere para su operación. • Realizar las actividades necesarias para recibir todo tipo de suministro ya sea por préstamo, donación, compra o reintegro. • Realizar todas las actividades necesarias para guardar y conservar suministros en condiciones óptimas de calidad y distribución interna en la bodega desde que llegan hasta que se requieren por el cliente final. • Asegurar la confiabilidad de las existencias de suministro.
	<p>Supervisar servicios y necesidades de apoyo para las operaciones planificadas y esperadas. Tales como: instalaciones, informática, medios de transporte, sistema de comunicación y personal.</p> <p>Mantener un registro de actividades de esta sección e informar al comandante de incidentes.</p>	DISTRIBUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir, procesar y priorizar los pedidos de suministro y servicios para su posterior alistamiento o preparación. • Acondicionar de manera adecuada los suministros que satisfagan las necesidades de los clientes. • Hacer llegar los suministros al sitio donde son necesarios.

Tabla 2 (Continuación)

SECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN FINANZAS	JEFE SECCIÓN	RAMA	FUNCIONES
	<p>Responsable de recopilar toda la información de los costos y de proporcionar presupuesto y recomendaciones de ahorros en el costo.</p> <p>Informar al comandante de incidente de las acciones que se han realizado en esta sección.</p>	COSTOS Y PRESUPUESTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable de justificar, controlar y registrar todos los gastos y de mantener al día la documentación requerida para gestionar reembolsos. • Desarrollar un plan operativo para el funcionamiento de las finanzas en el incidente. • Mantener contacto diario con las instituciones en lo que respecta a asuntos financieros. • Asegurar que todos los registros del tiempo del personal sean transmitidos a la institución de acuerdo a las normas establecidas. • Informar al personal administrativo sobre todo asunto de manejo de negocios del incidente que requiere atención y proporcionarles seguimiento de dejar el incidente.

Fuente: FOPAE

ANEXO D BASE DE DATOS

Directorio interno de emergencias.

Tabla 47 Directorio interno

CARGO	RESPONSABLE	CELULAR	RH
COMANDANTE DE INCIDENTES	HUGO ESTUPIÑAN	3158875085	AB +
OFICIAL DE SEGURIDAD	YESID GONZALEZ	3209370888	B +
OFICIAL DE ENLACE	ALEJANDRO RUIZ	3213202871	A +
OFICIAL DE COMUNICACIÓN	FRANK OMAR HERNANDEZ	3164720345	O +
JEFE DE LOGISTICA	FABIOLA MENDOZA	3017943003	A +
JEFE DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	ROSLYN HENRIQUEZ	3164153178	A +
JEFE DE OPERACIONES	PATRICK ROJAS	3167480969	A +
JEFE DE PLANEACION	ELOY RAMIREZ	3127810784	A +
LIDER DE EMERGENCIAS	EDUARDO BARBOSA	3157821993	A +
RECURSOS	MIRYAM GONZALEZ	3158852692	O +
APROVISIONAMIENTO	RAFAEL VEGA	3158168568	A +
DISTRIBUCIÓN	ESTER PATIÑO	3176490470	A +
SERVISIOS	EDELMID MENDOZA	3173271450	O +
COSTO Y PRESUPUESTO	YOLANDA PIMIENTO	3142500130	O +

Tabla 1 (Continuación)

COMITÉ DE EMERGENCIAS	WILMAR CAMACHO	3155317836	B -
COMITÉ DE EMERGENCIAS	ORLANDO CONDE	3002170915	O -
COMITÉ DE EMERGENCIAS	WILLIAM CAMACHO	3152317836	A +
COMITÉ DE EMERGENCIAS	GLORIA CADAVID	3102796056	O +
COMITÉ DE EMERGENCIAS	JUAN CARLOS MARTINEZ	3017943003	O +
COMITÉ DE EMERGENCIAS	MIGUEL ANGEL BUENO	3214527135	O +
COMITÉ DE EMERGENCIAS	EUNICE FERNANDEZ	3187959940	O +
COMITÉ DE EMERGENCIAS	JANETH BASTO	3174016824	O +
COMITÉ DE EMERGENCIAS	MARCELA PATIÑO	3167473728	O +

Fuente: Autores del proyecto

Organismos de apoyo externo.

Centros hospitalarios: los centros hospitalarios nombrados a continuación son los más cercanos o con los que se tienen convenios especiales.

Tabla 48 Directorio de hospitales

ENTIDAD	CONMUTADOR	URGENCIAS
Centro medico Ardila Lule	6384160	
Clínica Bucaramanga	6436131	6437189
Clínica chicamocha	6459680	

Tabla 2 (Continuación)

Fundación cardiovascular	6396767	
Hospital universitario de Santander	6346110	6342738

Fuente: Autores del proyecto

Servicios de apoyo externo:

Tabla 49 Números de centros de apoyo externos

ENTIDAD	TELÉFONO
Centro Regulador de Urgencias	125
Cruz Roja colombiana	132
Cuerpo Oficial de Bomberos	119
Defensa Civil Colombiana	144
Línea Única de Emergencias	123
Dirección de Transito	127

Fuente: Autores del proyecto

Organismos de seguridad:

Tabla 50 Directorio de seguridad

ENTIDAD	TELÉFONO
CAI INEM	6313838
Policía	123 6333444
CUADRANTES	
Terminal	3013461874
Provenza	3013461870
porvenir	3013461865
Fiscalía (URI)	6522222 Ext 2106
Ejercito	133
GAULA	165 – 6803100

ANEXO E FUNCIONES DE LOS PLANES DE ACCIÓN

Tabla 51 Funciones en caso de emergencia, plan en general

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teniendo en cuenta el estudio para obtener los niveles de riesgo y vulnerabilidad, identificar las zonas más vulnerables y tener un control permanente de las condiciones de riesgo del colegio. ▪ Formar la estructura organizacional para la prevención y atención de emergencias. ▪ Actualizar el inventario de recursos y elementos con los que se cuenta en caso de una emergencia. ▪ hacer actualizaciones periódicas del plan de emergencia. ▪ Realizar simulacros didácticos en los cuales participe toda la comunidad educativa y permita una reacción rápida en caso de presentarse una emergencia.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activar la cadena de llamadas a los grupos de apoyo interno y externo. ▪ Evaluar en qué condiciones se encuentra el colegio y la magnitud del siniestro para activar los planes de acción establecidos en el plan de emergencia. ▪ Activar las acciones operativas para la atención de emergencias teniendo en cuenta la utilización de los elementos y recursos que se requieran para controlarla. ▪ En caso de que se requiera solicitar a los grupos de apoyo externos el traslado de heridos a centros asistenciales

Tabla 1 (Continuación)

Después	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permitir el desarrollo de las funciones operativas y la recuperación de la infraestructura. ▪ Analizar los resultados de los planes de acción y el informe final de daños para evaluarlos y hacer modificaciones si se requieren para una próxima emergencia. ▪ Retroalimentar y reemplazar según sea el caso, los elementos utilizados durante la emergencia. ▪ Estar atento a cualquier alerta que se pueda presentar después de la emergencia.
----------------	--

Tabla 52 Funciones en caso de emergencia, plan seguridad

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar el buen funcionamiento del sistema de seguridad o circuito cerrado que tenga la institución. ▪ Seguir el protocolo del ingreso y salida en el cual se debe revisar todo tipo de paquetes que introducen y salen de la institución. ▪ Señalizar las áreas de acceso restringido. ▪ Informe sobre conductas sospechosas de las personas. ▪ Establezca mecanismos de comunicación no evidentes para informar a compañeros en la cercanía, sobre algún peligro de amenaza o ataques. ▪ Identifique elementos valiosos que se encuentren en el colegio y protéjalos.
--------------	--

Tabla 2 (Continuación)

Durante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Designar personas que se encarguen de la seguridad y vigilancia en las áreas que se requieran. ▪ Las puertas deben estar abiertas para facilitar la evacuación del colegio en caso que se requiera. ▪ Si se da la orden de evacuación total de las instalaciones no permitir el reingreso de personas a la institución. Solo pueden ingresar integrantes de los grupos de apoyo externos e integrantes del comité de emergencia. ▪ No permitir el paso de vehículos que puedan entorpecer las actividades operativas. ▪ Conserve la calma y hagan que lo hagan. ▪ No haga movimientos bruscos ▪ Si hay enfrentamientos arrójese al piso y protéjase. ▪ No toque objetos que puedan ser evidentes para la investigación.
Después	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificar en la salida de los vehículos que estos no retiren objetos de valor de la institución. ▪ Realizar un informe de las novedades que se presenten durante y al finalizar el siniestro.

Tabla 53 Funciones en caso de emergencia, plan de atención medica

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener el inventario de recursos de primeros auxilios actualizado para brindar una buena atención en caso de emergencia. ▪ tener el botiquín de primeros auxilios en un lugar visible y de fácil acceso. ▪ Tener actualizado el directorio de los centros hospitalarios más cercanos. ▪ Realizar mantenimiento preventivo a los equipos y elementos de primeros auxilios.
--------------	---

Tabla 3 (Continuación)

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar a la brigada de primeros auxilios en la prestación de primeros auxilios y manejo de heridos. ▪ Estar atentos a cualquier solicitud de emergencia en donde se requieran los primeros auxilios.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanencia y disposición en el lugar donde se prestara los primeros auxilios. ▪ Coordinar la atención en un sitio seguro al personal afectado y lesionado según sea su gravedad. ▪ Preparar al personal clasificado en nivel prioritario para su pronta evacuación hacia un centro hospitalario. ▪ Supervisar que los brigadistas actúen adecuadamente de acuerdo a la gravedad de las lesiones para una mejor y eficaz atención. ▪ Solicitar Hacer seguimiento continuo a la lesión y presentar informes sobre el estado de la misma. ▪ Delegar una persona que haga acompañamiento constante y oriente al personal de apoyo externo en los procedimientos llevados a cabo durante la emergencia. ▪ Si se da el caso utilizar los números de emergencia para pedir la atención rápida de pacientes que lo ameriten.
Después	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un registro completo acerca del estado de las personas lesionadas durante la emergencia en el cual se especifique a que centro hospitalario fue conducido y el estado en el momento del traslado de igual manera el reporte de las personas que hayan fallecido a causa de la emergencia si se da el caso. ▪ Realimentar los elementos y las señales necesarias para cubrir la emergencia en una próxima ocasión si se requiere. ▪ Colaborar en la atención y remisión de pacientes a los centros hospitalarios más cercanos.

Tabla 54 Funciones en caso de emergencia, plan contra incendios

<p style="text-align: center;">Antes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener los equipos contraincendios en un lugar visible y de fácil acceso. ▪ Hacer mantenimiento periódico de los elementos y equipos a utilizar en caso de presentarse un incendio. ▪ Permanecer el mayor tiempo posible en las instalaciones del colegio. ▪ Disponibilidad de actuar de una manera rápida en caso de presentarse una emergencia. ▪ Recibir la capacitación que permita tener conocimiento completo del estado y lugar de ubicación de los elementos para atender la emergencia.
<p style="text-align: center;">Durante</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúe la situación (que se está quemando. Porque se está quemando). ▪ Active la alarma de evacuación. ▪ Realice llamado a los bomberos e inicie el control del fuego con el extintor más cercano. ▪ Si el incendio presentado genera mucho humo y calor que impida al brigadista acercarse a apagarlo, evacue el sitio. ▪ Los brigadistas contraincendios deben hacer acompañamiento a los bomberos cuando lleguen al lugar. ▪ Las personas rescatadas serán atendidas prioritariamente fuera del sitio de riesgo.
<p style="text-align: center;">Después</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apagado el fuego se debe inspeccionar exhaustivamente con los bomberos las áreas cercanas al sitio del siniestro para verificar que el fuego haya quedado completamente extinto. ▪ No se podrá retirar del sitio del incendio ningún tipo de material ni escombros hasta no ser autorizado por algún administrativo de la institución. ▪ Los equipos utilizados durante la emergencia deberán ser limpiados y llevados para su respectivo mantenimiento.

Tabla 55 Funciones en caso de emergencia, plan de información pública

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones en manejos de crisis. ▪ Planear el protocolo de información a medios de comunicación, familiares, público y entidades externas. ▪ Tener conocimiento de posibles riesgos a causa de actividades realizadas en el sector. ▪ Actualizar periódicamente el listado de información de la comunidad, para comunicarse en caso de emergencia. ▪ Saber cómo responder entrevistas de los medios en caso de una emergencia.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conservar la calma. ▪ Manejar y verificar la información que se le será entregada a los medios ▪ Recibir los comunicados e informes con las novedades presentadas para organizar las ideas e informar de forma clara y veraz a los medios, familiares y público de lo sucedido. ▪ No dar información sin ser confirmada.
Después	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar un comunicado de información final sobre la emergencia. ▪ Se clasifica la información del comunicado de información final que se debe divulgar ante los familiares y prensa.

Tabla 56 Funciones en caso de emergencia, plan de atención de afectados

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar y adecuar lugares en las diferentes zonas lugares a donde se puedan llevar las personas para realizar la atención temporal de emergencias. ▪ Tener a mano los elementos necesarios para poder cubrir la emergencia presentada.
--------------	--

Tabla 6 (Continuación)

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener los datos de personas en estado de discapacidad, embarazo, niños y adultos mayores, a los cuales se les debe dar prioridad a la hora de una emergencia ya que son los más vulnerables.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las personas trasladadas a los refugios dispuestos temporalmente para brindarles protección temporal. ▪ Actuar de manera rápida y adecuada ante la emergencia. ▪ Si se agotan los recursos, solicitar al jefe de brigada la reposición de los mismos en caso que tengan inventario. ▪ Gestionar con las autoridades de manera rápida la ubicación de familiares de las personas que se encuentran en el refugio para ser entregados bajo su responsabilidad. ▪ Hacer un informe en el cual se tenga el censo de las personas atendidas durante la emergencia.
Después	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realimentar los elementos y las señales necesarias para cubrir la emergencia en una próxima ocasión si se requiere. ▪ Evaluar la atención prestada durante la emergencia, para tomar medidas correctivas que mejoren la atención y capacidad en las zonas de atención temporal.

Tabla 57 Funciones en caso de emergencia, plan de atención a prioritarios

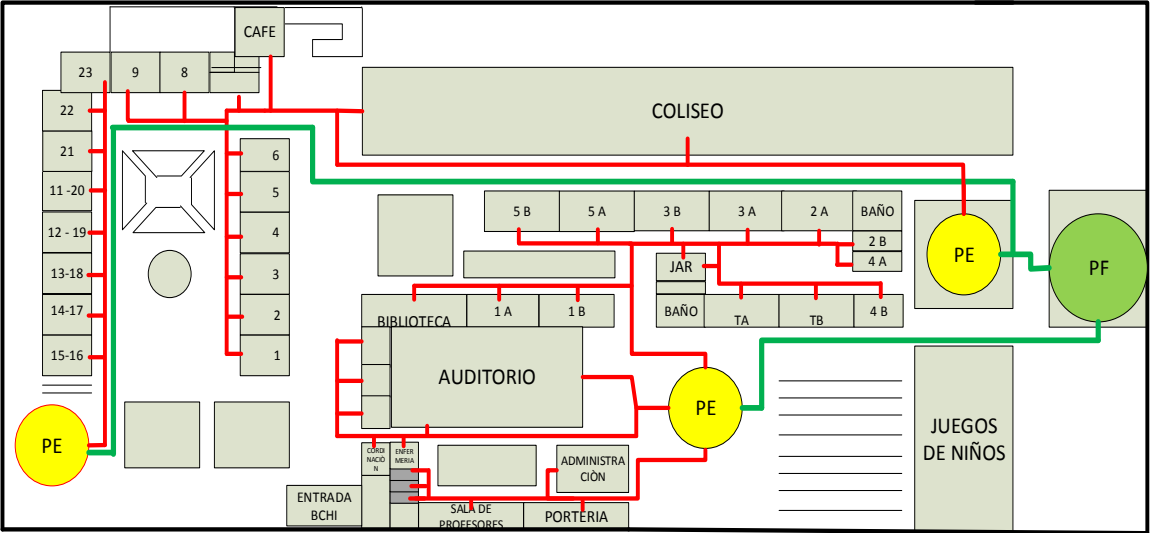
Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una base de datos con las personas que requieren prioridad a la hora de presentarse una emergencia como lo son, niños, adultos mayores, discapacitados, mujeres embarazadas. ▪ Adecuar las instalaciones con rampas y pasamanos que permitan la evacuación oportuna. ▪ Capacitar a estas personas en la evacuación del colegio de manera rápida y segura evitando traumas en caso de una emergencia.
--------------	---

Tabla 7 (Continuación)

Antes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegurarse de que conozcan las rutas de evacuación. ▪ Verificar que tipo de discapacidad tiene la persona para saber cómo va a ser su acompañamiento en caso de un siniestro.
Durante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar personas que pertenezcan este grupo y se encuentren dentro de la institución. ▪ Separar las personas por tipo de discapacidad y edad para facilitar el transporte de las mismas. ▪ Preguntarle a las personas en qué y cómo puede ayudarle. ▪ En voz alta ir indicando la ruta a tomar para la evacuación. ▪ Ubicar a las personas en los pasamanos en caso de utilizar las gradas para evitar traumas en el desplazamiento. ▪ No entrar en pánico y controlar todo el grupo. ▪ Los niños deben ir tomados de la mano y en fila a la hora de la evacuación.
Después	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En caso de lesión, evaluar la magnitud de la misma y tomar decisiones, sobre el procedimiento a seguir. ▪ Informar a los familiares de heridos y víctimas. ▪ Llevarlos a los sitios dispuestos como refugio para su protección.


ANEXO F RUTAS DE EVACUACIÓN

Figura 5 Rutas de Evacuación



ANEXO G COTIZACIÓN

COTIZACION 1: COLFECOM S.A.S COMPAÑÍA FERRETERA DE COLOMBIANA J&F S.A.A

 Colfecom S.A.S. COMPAÑÍA FERRETERA COLOMBIANA J&F S.A.S					
Señores: COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD					COTIZACION
					2015010483
CIUDAD BUCARAMANGA					21/04/2015
De acuerdo a su amable solicitud, nos permitimos presentar cotización de los siguientes ítems:					
CANT	DESCRIPCION	VLR.UNT	IVA 16%	VLR.UNIT+ IVA 16%	TOTAL
6	EXTINTOR MULTIPROPOSITO DE 10 LIBRAS	\$ 49.900	\$ 7.984	\$ 57.884	\$ 347.304
6	EXTINTOR MULTIPROPOSITO DE 20 LIBRAS	\$ 60.900	\$ 9.744	\$ 70.644	\$ 423.864
8	BOTIQUIN GRANDE METALICO MEDIDAS 45 X 25 X 15	\$ 210.000	\$ 33.600	\$ 243.600	\$ 1.948.800
8	BOTIQUIN MEDIANO METALICO MEDIDAS 28X17X 11	\$ 140.000	\$ 22.400	\$ 162.400	\$ 1.299.200
10	KIT DE INMOVILIZADOR CARTON INDUSTRIAL KIT DE 4 INMOVILIZADORES ADAPTABLES A CUALQUIER TIPO Y TALLA DE PACIENTE ADULTO, FÁCILES DE COLOCAR EN LAS EXTREMIDADES QUE MÁS DAÑO SUFREN EN ACCIDENTES, COMO CUELLO ANTEBRAZO PIERNA Y TOBILLO CUELLO: 55CM X 17 CM BRAZO: 24CM X 30 CM PIERNA: 89 CM X 30 CM TOBILLO: 52 CM X 31 CM	\$ 28.900	\$ 4.624	\$ 33.524	\$ 335.240
0	CUELLO CERVICAL TIPO AMBU	\$ 47.900	\$ 7.664	\$ 55.564	\$ 555.640
10	CAMILLA EN POLIURETANO CON ARNES TIPO ARAÑA Y CUELLO INMOVILIZADOR	\$ 189.000	\$ 30.240	\$ 219.240	\$ 2.192.400
10	INMOVILIZADOR DE CABEZA EN ESPUMA CON CORREAS	\$ 24.900	\$ 3.984	\$ 28.884	\$ 288.840
8	SEÑALIZACION EN POLIESTILENO CALIBRE 40 REFLECTIVA 30X 15(VARIOS TEXTOS)	\$ 8.900	\$ 1.424	\$ 10.324	\$ 82.592

8	SEÑALIZACION EN POLIESTILENO CALIBRE 40 REFLECTIVA 20X 40 (VARIOS TEXTOS)	\$ 12.900	\$ 2.064	\$ 14.964	\$ 119.712
14	SILBATO	\$ 4.500	\$ 720	\$ 5.220	\$ 73.080
4	GUANTE DE VAQUETA TIPO INGENIERO REFORZADO	\$ 8.000	\$ 1.280	\$ 9.280	\$ 37.120
4	GUANTE DE VAQUETA TIPO INGENIERO SENCILLO	\$ 7.000	\$ 1.120	\$ 8.120	\$ 32.480
4	GAFAS DE SEGURIDAD LENTE CLARO/OSCURO CON ANTIEMPAÑANTE Y FILTRO UV	\$ 5.500	\$ 880	\$ 6.380	\$ 25.520
4	GAFAS DE SEGURIDAD LENTE CLARO/OSCURO SIN ANTIEMPAÑANTE Y FILTRO UV	\$ 3.900	\$ 624	\$ 4.524	\$ 18.096
1	PAQUETE DE TAPABOCAS DESECHABLE NEGRO PAQUETE X 100 UND	\$ 40.000	\$ 6.400	\$ 46.400	\$ 46.400
1	GUANTES DE LATEX CAJA X 100 UN	\$ 12.900	\$ 2.064	\$ 14.964	\$ 14.964
2	TUERAS UNIVERSAL PARA TRAUMA 8",	\$ 9.900	\$ 1.584	\$ 11.484	\$ 22.968
4	CASCO DE SEGURIDAD DIELECTRICO CON SISTEMA RACHET	\$ 14.900	\$ 2.384	\$ 17.284	\$ 69.136
4	CASCO DE SEGURIDAD DIELECTRICO CON SISTEMA RACHET Y BARBUQUEJO	\$ 19.900	\$ 3.184	\$ 23.084	\$ 92.336
4	BOTAS IGNIFUGAS	\$ 224.900	\$ 35.984	\$ 260.884	\$ 1.043.536
14	CHALECO EN DRIL VULCANO	\$ 29.900	\$ 4.784	\$ 34.684	\$ 485.576
1	CON LOGO BORDADO	\$ 4.500	\$ 720	\$ 5.220	\$ 5.220
1	CON LOGO ESTAMPADO	\$ 3.500	\$ 560	\$ 4.060	\$ 4.060
				TOTAL	\$9.564.084
OBSERVACIONES					
TIEMPO DE ENTREGA:					
CONDICIONES DE PAGO:		A CONVENIR			
VALIDEZ DE LA OFERTA:		15 DIAS			
En espera de poder prestarles nuestros servicios					
Cordialmente					

□

LUZ ELENA SILVA

DPTO COMERCIAL

COLFECOM S.A.S

NTT. 900.346920-1

CRA. 28 NO. II - 67, OF. 321

RICAURTE

TEL. 311 3819

FAX. 5601427

COTIZACION 2: PROEXTINSEG



PROEXTINSEG
Artículos de Seguridad y Extintores



Bello, 18 de Abril de 2015

SEÑORES:

COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD

colegioadventistalibertad@gmail.com

	<p>EXTINTOR ABC MULTIPROPOSITO DE 10 LIBRAS CON SOPORTE E INSTALACION Y MANGUERA</p> <p>RECARGA:</p> <p>NOTA INCLUYE SOPORTE, AVISO E INSTALACION</p>	<p>\$80.000</p> <p>\$16.000</p>
	<p>EXTINTOR ABC MULTIPROPOSITO DE 20 LIBRAS CON SOPORTE E INSTALACION Y MANGUERA</p> <p>RECARGA:</p> <p>NOTA INCLUYE SOPORTE, AVISO E INSTALACION</p>	<p>\$80.000</p> <p>\$22.000</p>
	<p>AVISO DE SEÑALIZACION, EN POLIETILENO DE 20 X 30</p>	<p>\$6.000</p>

Calle. 48 No. 51 - 68 PBX: 444 75 71 - 456 80 60 Bello - Antioquia
www.proextinseg.com
 Email: comercial@proextinseg.com - gerencia@proextinseg.com









PROEXTINSEG

Articulos de Seguridad y Extintores



	<p>BOTIQUIN 18 ELEMENTOS EN LONA</p> <p>CUELLO ORTOPEDICO ALCOHOL, AGUA , SUERO ORAL TUERA AGUA OXIGENADA GUANTES QUIRURGICOS BRIKET MICROPORE ALGODÓN VENDA ELASTICA BAJALENGUAS CURAS COPITOS PITO TOHALLA HIGIENICA PRESERVATIVO GASA</p>	<p>\$ 30.000</p>
	<p>BOTIQUIN GABINETE METALICO INCLUYE DOTACION COMPLETA BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS CON PUE DE VIDRIO PARA FIJAR A LA PARED DIMENSIONES: ALT 5 ANCH30 x13 FONDO</p>	<p>\$ 110.000</p>
	<p>INMOVILIZADOR DE EXTRICACION CERVICAL CHALECO INMOVILIZADOR DE KENDRICK PRODUCTO IMPORTADO</p>	<p>\$ 440.000</p>
	<p>CUELLO ORTOPEDICO PARA INMOVILIZACION, USO ADULTO, AJUSTABLE, MULTITALLA, PARA INMOVILIZACION CERVICAL MARCA LIFE RESCUE</p>	<p>\$ 55.000</p>



PROEXTINSEG

Artículos de Seguridad y Extintores



	<p>camilla miro 505</p> <p>Camilla en polietileno de alta densidad.</p> <p>Impermeable a fluidos corporales y de fácil desinfección. translúcida a rayos x</p> <p>Ancho. 44.5 cm alto.</p> <p>1.81 cm espesor. 4 cm.</p> <p>Peso aproximado. 7.5 kg.</p> <p>22 agarraderas de 14 cm largo y 5 cm de ancho.</p> <p>Circunferencia en orificio para colgata de 4 x 4 cm.</p> <p>trae arnés de seguridad con <u>reflectivo</u>. Inmovilizador de cabeza.</p>	<p>\$ 190.000</p>
	<p>GAFAS TRICOLOR ASTRO CON ANTIEMPAÑANTE Y PROTECCION UV CERTIFICADA</p> <p>Norma ANSI Z87</p> <p>Filtro Rayos UV400</p> <p>Resistentes a Rayones</p>	<p>\$ 7.000</p>
	<p>RESPIRADOR NITA CON VALVULA</p>	<p>\$ 1.896</p>
	<p>GUANTES DE VAQUETA CORTO SENCILLO</p>	<p>\$ 8.500</p>






PROEXTINSEG

Artículos de Seguridad y Extintores



	CASCO EPI CERTIFICADO DELECTRICO, PARA ADPTAR BARBUQUEJO DE 4 PUNTOS DE APOYOS Y TIPO COPA	\$ 15.000
	BOTAS BOMBERO RANGER 1600 NFPA HONE	\$ 720.000

CONDICIONES
COMERCIALES
AGREGAR: 16 IVA

FORMA DE PAGO: DE CONTADO

TIEMPO DE ENTREGA:
INMEDIATO

Cordialmente,

KILDARI
GUZMAN H
PROEXTINSG

TEL 444 75 71 OP 1 EXT 102

CELULAR: 3188031830

Calle. 48 No. 51 - 68 PBX: 444 75 71 - 456 80 60 Bello - Antioquia
www.proextinseg.com
Email: comercial@proextinseg.com - gerencia@proextinseg.com



COTIZACION 3: DOTACIONES CALDERON LTDA



Bogotá, 22 de abril de 2015

Señores,

Colegio adventista libertad, Bucaramanga

colegioadventistalibertad@gmail.com

A continuación presentamos la cotización de los elementos solicitados:

RECURSOS	CANTIDAD	W U	VT
Extintores uso escolar	6	\$ 30.588	\$ 183.528
Botiquín portátil en caja plástica tipo B. Elementos según resolución 0705.	8	\$ 18.000	\$ 144.000
Inmovilizador maleable para extremidades superior e inferior, uso adulto - pediátrico, recubierta en espuma, alma de aluminio, para inmovilización de extremidades. Ref. XH – 15	10	\$ 24.000	\$ 240.000
Camilla traslúcida a los Rayos X, compatible con la mayoría de los Inmovilizadores de cabeza, dos asas en la parte superior de parte de la cabeza para permitir un transporte más estable, inmune a todos los fluidos corporales y fácil de descontaminar, flotante, puede tener un paciente con 180 KG, medidas 180 x 45 x 4.5. Material: polietileno de alta densidad (HDPE).	10	\$ 180.000	\$ 1.800.000

AV. Cra. 68 No. 22-64 sur
4069690 - 406 56 64

ventas315@hotmail.es
Designed by WEBSITEONE



<p>Inmovilizador de cabeza indispensable para la Inmovilización de la cabeza. La base del Súper Blue se adapta al tablero espinal y a la camilla cuchara. Realizado en espuma de alta densidad, tratado con materiales repelentes al agua, Lavable, fácilmente almacenable , los soportes para la cabeza tienen perfil anatómico y ofrecen estabilidad y confort, el posicionamiento de los soportes se obtiene con un sistema velcro muy resistente, las correas de sujeción de la cabeza están realizadas en polipropileno y acolchadas con material expandido en la parte central, que está en contacto con la cara, base fácil de posicionar gracias al Velcro fijado en su parte interior, la base está reforzada en las zonas más expuestas al uso.</p>	<p>10</p>	<p>\$ 25.000</p>	<p>\$ 250.000</p>
<p>Ubicación de planos de evacuación y emergencias. Material: acrílico cristal, madera triple, dilatadores en acero inoxidable e impresión digital.</p>	<p>8</p>	<p>\$ 3.000</p>	<p>\$ 24.000</p>
<p>Pito silbato classic utilizado por los profesionales de búsqueda y rescate, Silbato de 3 cámaras sin bola diseñado para ser oído en los ambientes más ruidosos gracias a su sonido agudo y penetrante. Cuerpo de plástico que no se oxida.</p>	<p>14</p>	<p>\$ 4.500</p>	<p>\$ 63.000</p>

AV. Cra. 68 No. 22-64 sur
4069690 - 406 56 64
 ventas015@hotmail.es
 Designed by WEBSITEONE



<p>Gafas de protección Bolle BANC1, fabricada en policarbonato ultrarresistente, tratamiento antivaho, suprime la condensación por las diferencias de temperatura o por el uso de monturas sin aireación, permitiendo por la tanto trabajar en condiciones óptimas de visión, tratamiento anti ralladuras que endurece los oculares evitando así la acumulación de ralladuras, mejora la visión y confort en el trabajo.</p>	4	\$ 7.000	\$ 28.000
<p>Tapabocas sin fibras de vidrio, hip-alérgica, muy baja resistencia a la respiración, filtración de alta capacidad no permiten partículas nocivas (3 capas), tiene 2 cintas elásticas para orejas, resistentes a los fluidos normales de la boca y nariz, elaborada con materiales suaves y súper resistentes, fabricada con fibras de la más alta calidad que impiden el que se empañen los lentes o gafas protectoras.</p>	10	\$ 4.200	\$ 42.000
<p>Guantes quirúrgicos Elaborados en látex natural, esterilizados con rayos gamma u óxido de etileno, Pre-estricados; dedos rectos, sensibles al tacto, manga con orillo, forma anatómica para un ajuste natural. Caja 100</p>	1	\$ 12.000	\$ 12.000
<p>Casco de seguridad fabricado en polipropileno, diseño ultramoderno para proteger la cabeza contra impactos de objetos en caída libre, golpes contra objetos fijos, salpicaduras químicas, choques eléctricos y radiación solar o térmica moderada.</p>	4	\$ 15.517	\$ 62.068

AV. Gra. 68 No. 22-64 sur
4069690 - 406 56 64

ventas515@hotmail.es
Designed by WEB2TECNO



Chalecos para brigada de emergencias azules refractivo con logotipo COAL.	14	\$ 25.000	\$ 350.000
Observaciones:		Sub total	\$ 3.198.596
		Iva 16%	\$ 511.775
		Total	\$ 3.710.371

Dotaciones calderón | Ltda.
Nit 900166312-0
Fabrica
Avenida 68 N 22-64 sur
Tel 406 5664 4069690
ventas515@hotmail.es
www.dotacionescalderon.com

AV. Cra. 68 No. 22-64 sur
4069690 - 406 56 64

ventas515@hotmail.es
 Designed by WEBSITEONE

ANEXO H PONS

1. PON – Accidentes personales

1.1 Antes de la emergencia

- Retirar los obstáculos de las entradas y salidas de las aulas, auditorios y oficinas, para facilitar la salida de las personas sin generar aglomeración de personas.
- Los pasillos y zonas deportivas deben estar libres de obstáculos.
- No correr por los pasillos, salones, auditorios y oficinas.
- Revisar el estado de los botiquines y camillas para garantizar la efectividad en la atención de emergencias.
- Capacitar al enfermero en primeros auxilios y atención de accidentes personales.
- Realizar campañas a los estudiantes, en las que se indiquen los cuidados en el momento de jugar y transitar por las instalaciones del colegio.

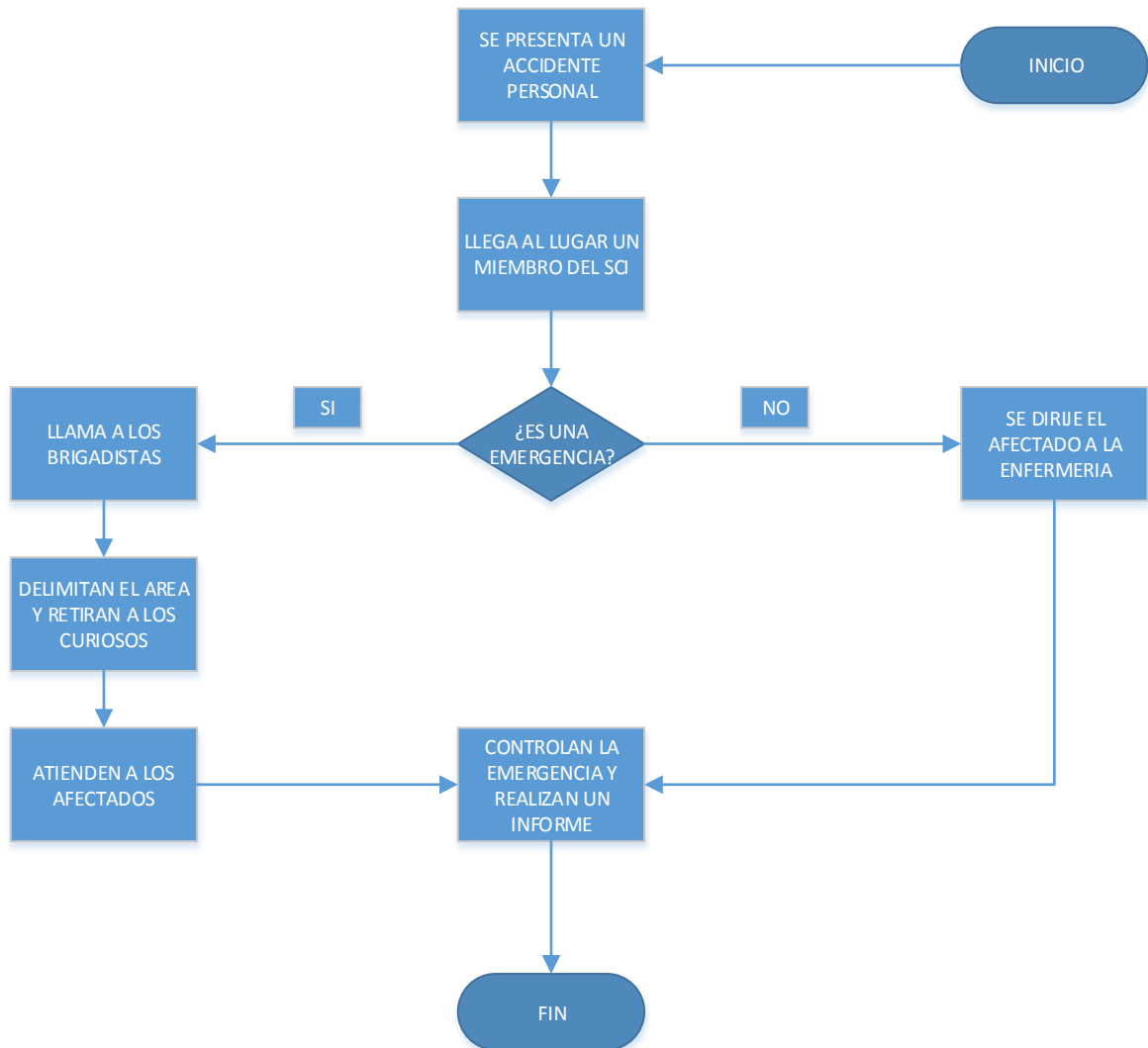
1.2 Durante la emergencia

- Si es el accidentado, diríjase a la enfermería del colegio para ser atendido.
- En caso de que un accidente múltiple informe al enfermero y brigadistas para que se desplacen al lugar y atiendan a los afectados.
- No transite por el área del accidente, no se quede parado observando, ya que puede estorbar o generar aglomeración de personas.
- Si el accidente es múltiple se debe delimitar el área para evitar el tránsito de personas.
- No intervenga a ninguna persona, busque ayuda del enfermero o un brigadista.

1.3 Después de la emergencia

- Realizar el reporte de la emergencia, donde se indiquen las causas, responsables y recomendaciones para evitar que suceda otra emergencia similar.
- Reemplazar los elementos utilizados para la atención de la emergencia, para garantizar que estén completos para una próxima emergencia.

1.4 Diagrama de flujo para accidentes personales



2. PON – Sismos

2.1 Antes de la emergencia

- Tener presente la ubicación del lugar y forma en la que se debe cortar el suministro de los servicios: Gas, electricidad y agua.
- Identificar los lugares seguros de las zonas donde permanece la mayor parte del tiempo; además debe conocer las rutas de evacuación, puntos de encuentro, salidas de emergencia del colegio.
- Los profesores y personal administrativo debe tener cerca de su puesto de trabajo una linterna con pilas cargadas y un silbato.
- Tener disponible y visible una lista con los números telefónicos de los organismos de atención de emergencias.
- Se deben asegurar los objetos que se encuentren encima de gabinetes, escritorios, etc; con el fin de evitar que se caigan durante un movimiento.
- Realizar periódicamente una inspección a la estructura del colegio para encontrar y retirar los elementos que se puedan desprender durante un sismo.

2.2 Durante la emergencia

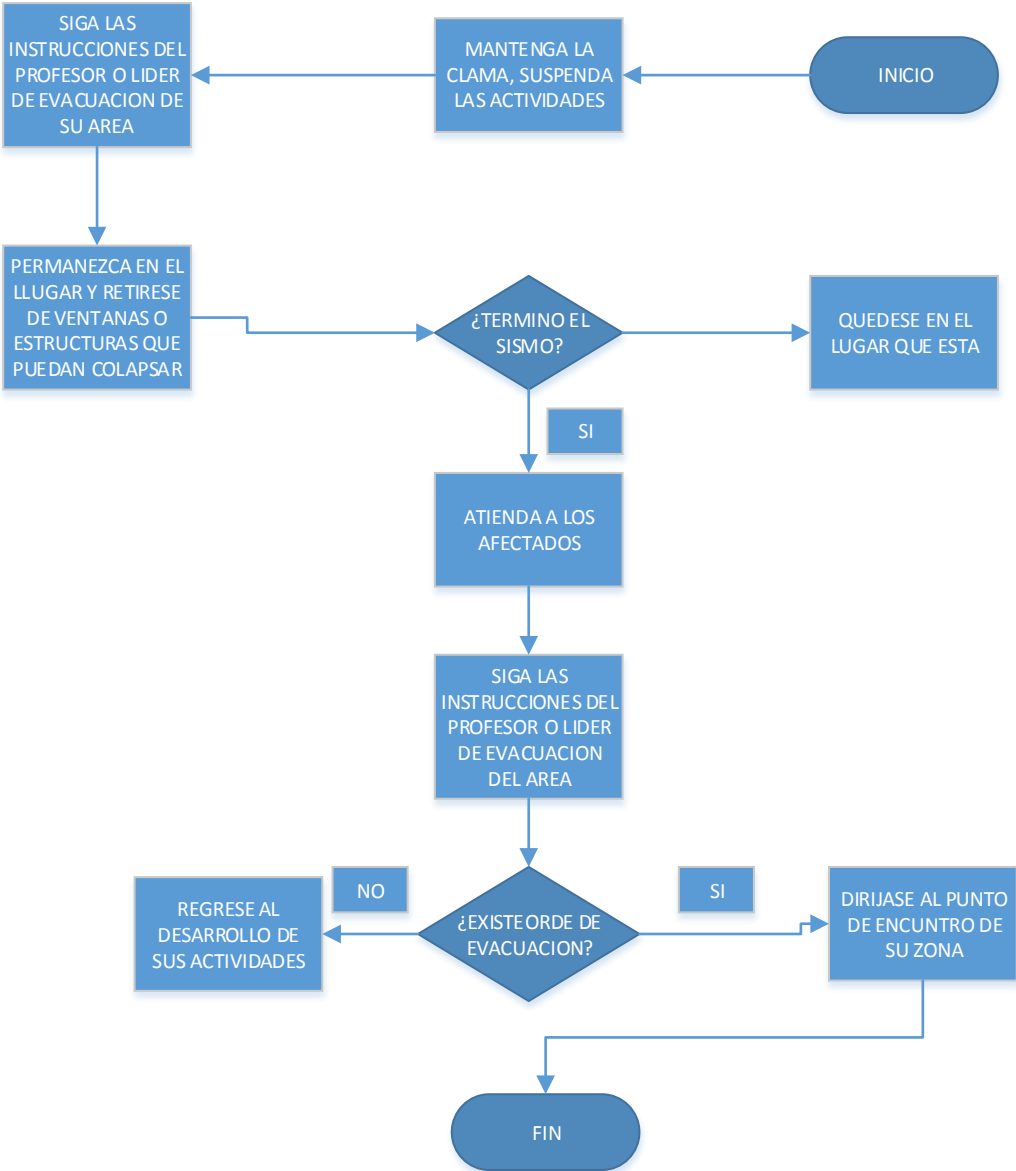
- Los estudiantes deben conservar la calma y seguir las indicaciones del profesor.
- Los profesores deben tranquilizar a los estudiantes y evitar que corran, dar la indicación de colocarse en posición fetal, resguardarse bajo estructuras fuertes o guiar a los estudiantes a zonas seguras, lejos de ventanas y vidrios.
- No evacuar el área mientras ocurra el sismo.

- EL personal de la cafetería debe cortar el suministro de gas, los profesores que se encuentre en laboratorio y sala de informática deben cortar la electricidad de los equipos.

2.3 Después de la emergencia

- Realizar el proceso de evacuación, llegar a los puntos de encuentro donde deben permanecer hasta que el comité de emergencias lo considere necesario.
- Cada profesor toma el papel de líder de evacuación y se debe asegurar que todos los alumnos evacuen la sala.
- Las brigadas de emergencia se encargan de atender a las personas afectadas por el sismo.
- Se debe esperar en los puntos de encuentro entre 20 a 30 min por posibles réplicas, posteriormente el comité de emergencias debe realizar una inspección a las zonas y edificaciones del colegio para identificar peligros o registrar los daños del sismo.
- Si en la inspección se encontró alguna anomalía o fuente de peligro se debe llamar a los organismos de emergencias, si no se retoma las actividades.

2.4 Diagrama de flujo para un sismo



3. PON – Incendio

3.1 Antes de la emergencia

- Conocer la ubicación y realizar el mantenimiento preventivo de los equipos contra incendios.
- Identificar y conocer las rutas de evacuación, puntos de encuentro, salidas de emergencia del colegio.
- Tener disponible y visible una lista con los números telefónicos de los organismos de atención de emergencias.
- Realizar capacitaciones entorno al control de un incendio, además se deben llevar a cabo prácticas para el uso de extintores y simulacros.
- Los profesores del laboratorio y el personal de la cafetería deben mantener los líquidos inflamables en recipientes cerrados y bien almacenados lejos de fuentes de calor.
- Haga buen uso de las instalaciones eléctricas, no las sobre cargue.
- Evite encender velas o fósforos en lugares donde están almacenados papeles o líquidos inflamables.

3.2 Durante la emergencia

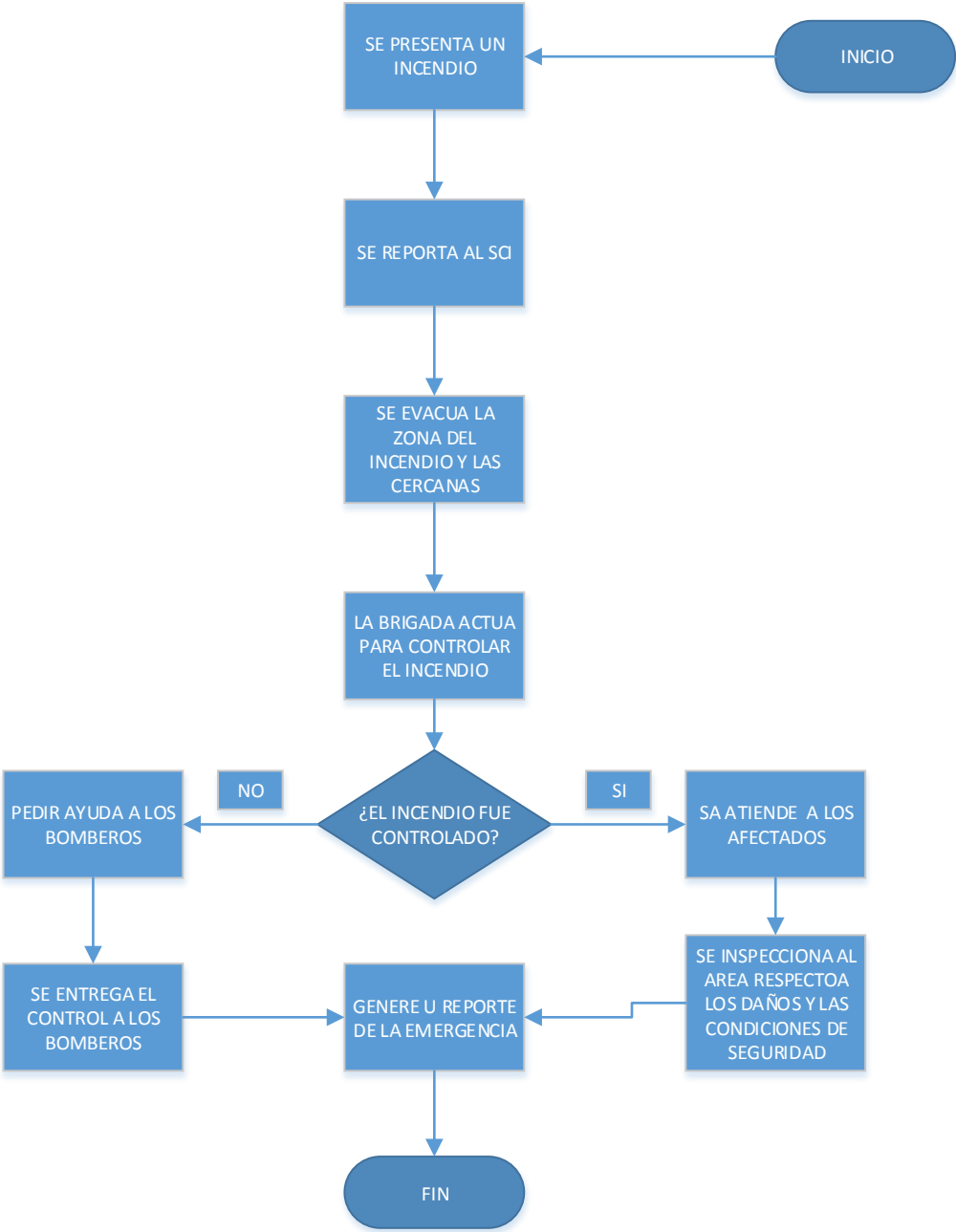
- En el caso de que el fuego se presente en la zona en que usted se encuentra, suspenda y avise al comité de emergencias e inicie la evacuación de inmediato, manteniendo las conductas para una buena evacuación.
- Si se encuentra en un lugar con humo, se debe movilizar agachado y tapándose la nariz con algo húmedo si puede, para aprovechar el aire limpio.

- Cada profesor debe asegurarse de que todos los alumnos evacuen y lleguen al punto de encuentro, donde deben esperar a que se normalice la situación.
- Si el incendio no se presenta en su zona, debe suspender la actividad y estar pendiente de la alarma para iniciar la evacuación.
- Los brigadistas deben formar un grupo para controlar, combatir y extinguir el fuego que se presente en las instalaciones del colegio.
- Si su ropa se incendia no corra, arrójese al suelo y de vueltas o pida ayuda.
- Trasladar los heridos al punto de atención y de primeros auxilios.
- No obstruya la labor de los bomberos y organismos de socorro.

3.3 Después de la emergencia

- Manténgase en el punto de encuentro hasta que el comité de emergencias considere necesario.
- El comité de emergencias se encarga de realizar una inspección la zona afectada para cerciorarse que no a quedado ningún foco, identificar los daños y estipular las recomendaciones.
- Los profesores deben tratar de tranquilizar a los estudiantes que se encuentren asustados o traumatizados.

3.4 Diagrama de flujo para incendios



4. PON - Fenómenos meteorológicos e inundación

4.1 Antes de la emergencia

- Realizar recorrido periódicamente por las zonas y edificaciones con el fin de encontrar objetos que se puedan desprender con vientos fuertes, ubicarlos en zonas seguras.
- Realizar periódicamente mantenimiento a las redes de alcantarillado del colegio.
- No depositar residuos en las tuberías ni en zonas aledañas a estas, para evitar que se taponen.
- Identificar y conocer las rutas de evacuación, puntos de encuentro, salidas de emergencia del colegio.
- Tener disponible y visible una lista con los números telefónicos de los organismos de atención de emergencias.

4.2 Durante la emergencia

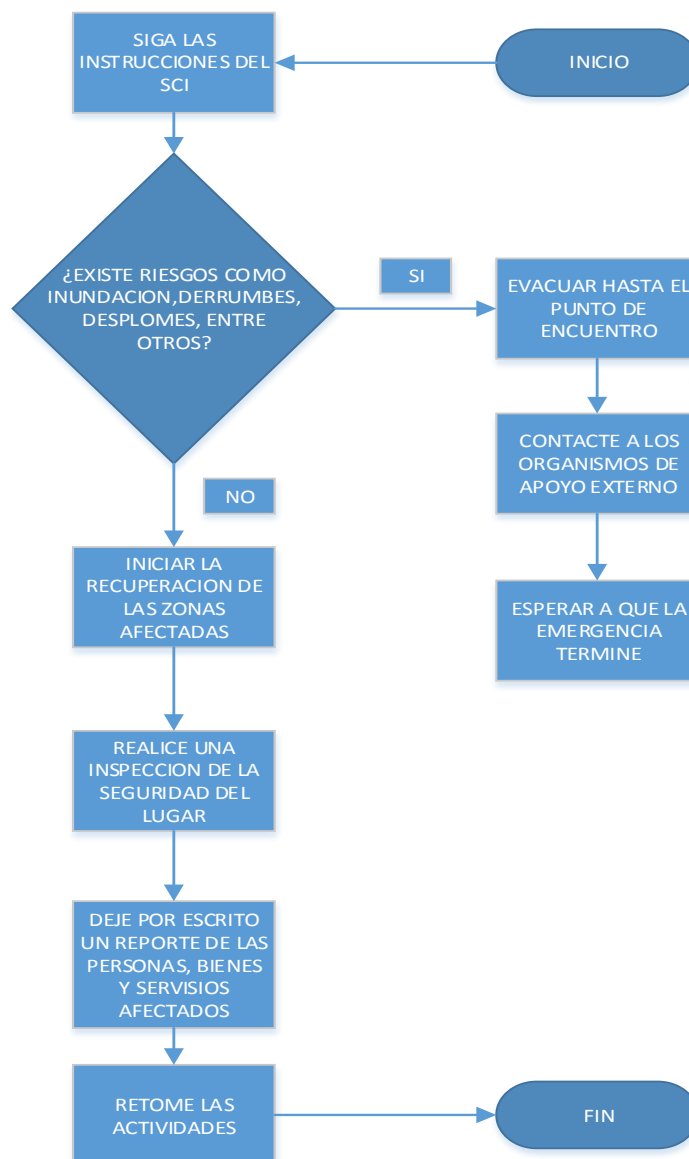
- Aléjese de los lugares afectados y busque refugio temporal en otro punto.
- En lo posible cerrar las puertas y ventanas, evite el contacto con objetos metálicos en caso de tormentas eléctricas.
- Manténgase con los compañeros del salón en una zona segura, no se ubique debajo de árboles,
- Colabore informando si encuentra algún compañero afectado o daño.

4.3 Después de la emergencia

- El comité de emergencias debe realizar una inspección por la zona afectada para asegurarse de que no haya peligro para las personas.

- Solo en caso de que la emergencia se salga de control, solicite la ayuda de organismos externos.
- Manténgase en la zona segura o punto de encuentro hasta que el comité de emergencias lo estipule.
- No levantar objetos metálicos ni cables caídos después de una tormenta eléctrica, ya que pueden estar energizados.

4.4 Diagrama de flujo para fenómenos meteorológicos e inundación



5. PON – Contaminación por sustancias químicas

5.1 Antes de la emergencia

- Los profesores del laboratorio deben conocer la hoja de seguridad del producto, para que identifiquen los peligros a los que están expuestos en la manipulación de estos.
- Identificar y señalar las sustancias químicas peligrosas, se deben depositar en recipientes cerrados y con acceso restringido, para evitar que algún estudiante lo manipule sin la autorización del profesor.
- Identificar y conocer la ruta y salida de emergencia del laboratorio del colegio.

5.2 Durante la emergencia

- Conserve la calma y reporte al profesor o encargado del laboratorio si detecta la presencia el derrame de una sustancia química.
- Avise al profesor o encargado del laboratorio si tiene contacto con alguna sustancia química, o detecta olores desconocidos, ardor en la piel.
- Evite el contacto con la sustancia derramada aléjese.
- En caso de tener contacto directo con alguna sustancia química, debe lavar la zona afectada con abundante agua y a presión, si se lo permite la hoja de seguridad.
- Seguir las indicaciones del profesor o encargado del laboratorio en todo momento.

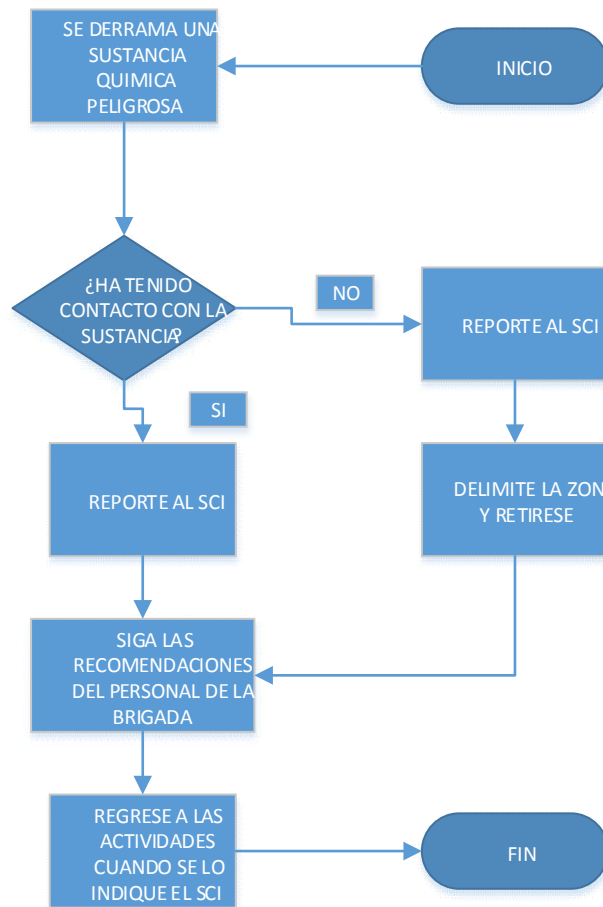
5.3 Manejo ambiental

Los derrames o fugas de sustancias químicas se deben atender de inmediato por personal capacitado, para esto se deben tener a disposición los siguientes elementos:

- La hoja de seguridad del producto
- EPP equipo de protección personal
- Recipientes vacíos para depositar los residuos
- Material absorbente y soluciones con detergentes.

A estos elementos se deben limpiar o botar después de su uso, se debe realizar inspección del estado de estos, y se deben almacenar en un lugar adecuado.

5.4 Diagrama de flujo para contaminación por sustancias químicas



6 PON – Intoxicación alimentaria

6.1 Antes de la emergencia

- Verificar que se cumpla con las normas de salubridad en la preparación, manipulación y distribución de alimentos en la cafetería.
- Realizar campañas de sensibilización de la importancia de lavarse las manos antes de consumir y manipular alimentos.
- Tener disponible y visible una lista con los números telefónicos de los organismos de atención de emergencias.
- Realizar mantenimiento para asegurar el buen estado de los elementos de la cadena de frío para alimentos que lo requieran.

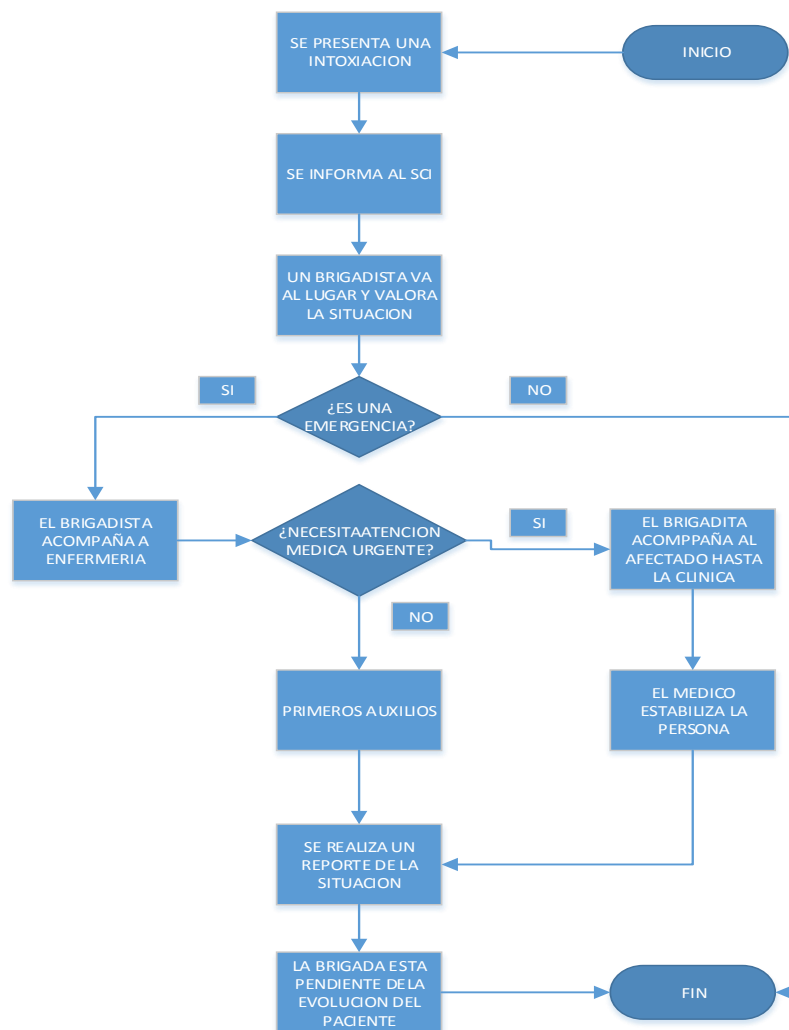
6.2 Durante la emergencia

- Conserve la calma y diríjase a la enfermería del colegio.
- Al presentarse más de un caso de intoxicación por alimentos, se debe llamar de inmediato al brigadistas para que colaboren con la atención de afectados.
- Investigar para determinar cuál fue la posible causa de intoxicación para evitar más casos de intoxicación y avisar a las personas que lo consumieron.
- Tomar muestras del alimento que posiblemente causo la emergencia, para que sean analizadas en el laboratorio.
- Delimitar el área afectada y el lugar donde se atiende a los intoxicados, e impedir el contacto o ingestión del alimento por más personas.
- No ingrese al área donde se encuentra el alimento y los afectados, para evitar obstruir en la contención de la emergencia.

6.3 Después de la emergencia

- Realizar el reporte de la emergencia, donde se indiquen las causas, responsables y recomendaciones para evitar que suceda otra emergencia similar.
- Capacitar a los empleados de la cafetería en higiene y manipulación de alimentos.
- Realizar seguimiento a la evolución de las personas afectadas por la intoxicación.

6.4 Diagrama de flujo para Intoxicación alimentaria



ANEXO I EVALUACIÓN DE SOCIALIZACIÓN



COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD BUCARAMANGA

EVIDENCIA CAPACITACIÓN: PLAN DE EMERGENCIAS COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD BUCARAMANGA

Nombre:

Brigadista: SI: ___ No: ___

- 1) ¿Dónde se encuentran ubicados los 3 puntos de encuentro y el punto final? ¿Qué personas deben ir a cada punto?
- 2) ¿Cuáles son las tres principales amenazas que considera usted está expuesto el colegio?
- 3) ¿Cuáles son los casos en los que se debe activar la alarma?
- 4) ¿Cuáles son las 4 fases de evacuación y en que consiste cada una?
- 5) ¿Cuáles son los planes de acción del colegio?
- 6) Cuando no funciona la alarma, ¿cómo se da la señal de evacuación?
- 7) ¿Cuáles son las prioridades en la evacuación?
- 8) ¿Cómo debe actuar durante la emergencia?
- 9) ¿Cuáles son las reglas para evacuar?

ANEXO J PRESENTACION

PLAN DE EMERGENCIAS Y CONTINGENCIAS DEL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD

BUCARAMANGA 2015

QUE ES UN PLAN DE EMERGENCIAS

¿QUÉ ES UN PLAN DE EMERGENCIA?

El plan de emergencia es un trabajo colectivo que establece las acciones preventivas para evitar posibles desastres, indica las tareas operacionales y responsabilidades de toda la comunidad involucrada en situaciones de peligro.

IMPORTANCIA

IMPORTANCIA DE UN PLAN DE EMERGENCIA

- Proteger la integridad de las personas
- Minimizar los daños materiales
- Asegurar la continuidad de los procesos y sistemas
- Minimizar las pérdidas económicas
- Reducir los daños al medio ambiente

CLASES DE EMERGENCIAS

CLASES DE EMERGENCIAS

SISTEMA COMANDO DE INCIDENTES SCI

PLAN DE EVACUACION

OBJETIVO GENERAL

Establecer los parámetros, procedimientos y acciones de evacuación de las personas que se encuentren en el colegio adventista libertad, en el momento de una emergencia aumentando las probabilidades de sobrevivencia y protección de la integridad física de las personas.

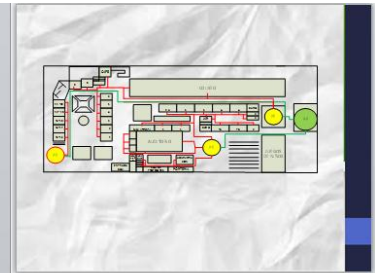
SISTEMA DE ALERTA Y ALARMA

El colegio adventista libertad, cuenta con dos medios para alertar y dar la señal de evacuación a las personas que se encuentran en la institución, el primero es una alarma sonora la cual se hará sonar de manera constante y el segundo es un megáfono el cual servirá no solo de alerta en caso de evacuación, sino para orientar e informar tanto al comité de emergencias como a las personas que se encuentren dentro de la institución de los procedimientos establecidos en el plan de emergencia. En caso de que la corriente eléctrica se afecte por la emergencia, los coordinadores deben poseer un silbato con el cual darán la señal de evacuación en cada una de las zonas donde se requiera la misma.

13

RUTA DE EVACUACION

14



15

PUNTOS DE ENCUENTRO

PUNTO DE ENCUENTRO PARCIAL (EMERGENCIA NIVEL MENOR OSEA QUE SE PUEDE CONTROLAR POR EL COE)	PUNTO DE ENCUENTRO FINAL (EMERGENCIA NIVEL MEDIO Y MAYOR SE NECESITA LA AYUDA DE INSTITUCIONES EXTERNAS)
<ul style="list-style-type: none"> Canche de micro futbol Parque oriental al lado de la rampa de acceso del primer piso al segundo. Periquetero. 	<ul style="list-style-type: none"> canche de futbol en tierra

ANTES DE LA EMERGENCIA

- Si identifica alguna condición peligrosa o acto inseguro que puede generar una emergencia debe reportarlo enseguida al **COMITÉ DE EMERGENCIAS, BRIGADA DE EMERGENCIAS o COORDINADORES DE EVACUACIÓN** para que ellos se encarguen de este.
 - Debe participar en las capacitaciones, prácticas y simulacros, para que este preparado en caso de emergencia, si tiene alguna dificultad o discapacidad debe informarlo para que sea tenido en cuenta y no afecte su salida durante emergencia.
 - Conozca identificar y saber cómo comunicarse con los brigadistas para reportar o actuar en caso de emergencia.
 - Use adecuadamente los equipos, instalaciones eléctricas y elementos del laboratorio para evitar accidentes o emergencias.
-

19

DURANTE LA EMERGENCIA

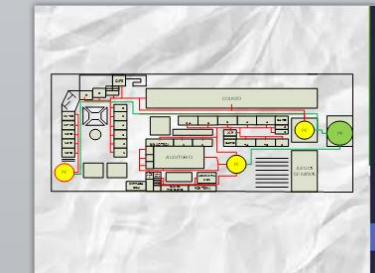
20

- En el momento de escuchar la alarma o el brigadista de la orden de evacuación, hágalo calmadamente y en compañía de su grupo y profesor, llegue hasta el punto de encuentro donde se tomara la siguiente decisión.
 - Si está en lugar diferente al habitual evacúe con las personas de esa localidad y ya en el punto de encuentro repórtese al coordinador de evacuación de su área.
 - Solamente lleve lo necesario, sus cosas, no lleve elementos pesados ni de mucho volumen ya que podrían dificultar su desplazamiento.
 - Obedezca las indicaciones de los brigadistas y siempre debe caminar en fila por la derecha y no se debe regresar por ningún motivo.
 - Si tiene capacidades apoye a las personas que pueda, pero si no siga y avise, no se quede como espectador.
-

21

DESPUES DE LA EMERGENCIA

- Diríjase al lugar de reunión final establecido y espere las indicaciones del **COORDINADOR DE EVACUACIÓN** de su área, avise si detecta que falta algún compañero por llegar al punto.
 - No se devuelva y evite que compañeros lo hagan, hasta que se dé la orden de emergencia controlada o falsa alarma.
 - No se aleje ni se separe de su curso y esté atento por si el coordinador de evacuación requiere de su ayuda.
-



ANEXO K FORMATO AUDITORIA

El formato lo debe diligenciar un representante de la ARL o un experto en el tema de seguridad industrial o planes de emergencia.

Figura 6 Formato de auditoria

AUDITORIA DEL PLAN DE EMERGENCIAS Y CONTINGENCIAS DEL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD					
FECHA DE LA AUDITORIA:					
NOMBRE DEL AUDITOR:					
GENERALIDADES	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Existe un análisis de vulnerabilidad?					
¿Se tienen identificados y priorizados los riesgos que pueden causar una emergencia en el COAL?					
¿Tiene un plan escrito para el control de emergencias?					
¿En la inducción a personal y estudiantes nuevos se habla del plan de emergencias?					
EN EL PLAN SE CONTEMPLAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
Financieros					
Tecnológicos					
Organizacional					
Operacional					
SOPORTE ADMINISTRATIVO	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿El plan esta actualizado?					
¿Cuál es la última fecha de revisión del plan?					
¿Se ha socializado el plan de emergencias con todos los integrantes de la comunidad educativa? ¿Cómo?					
¿Existe una estructura para la atención de emergencias?					

Tabla 1 (Continuación)

¿Existe un responsable del plan de emergencias?					
¿Cuenta con un comité directivo para la emergencia?					
¿Está estipulado en plan de emergencias el jefe de emergencias?					
¿Se tiene un grupo de apoyo logístico?					
¿Se tiene un grupo de apoyo Financiero?					
¿Se tiene un grupo de apoyo de planeación?					
¿Se tiene un grupo de apoyo de operación?					
¿Se encuentran definidas, actualizadas y difundidas las funciones de cada componente del SCI para antes, durante y después de la emergencia?					
GRUPOS DEL SCI	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Han sido capacitados?					
¿Han sido entrenados?					
SISTEMAS DE DETECCIÓN	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Existen sensores detectores de humo?					
¿Cuenta con un sistema de alarma?					
¿Tiene un sistema de comunicación para una emergencia?					
¿Están instalados la señalización de emergencia?					
¿Se realiza mantenimiento preventivo a la alarma, señalización de emergencia y sistema de comunicaciones de una emergencia?					
SISTEMA DE EXTINCIÓN DE FUEGOS	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Cuántos extintores tiene el colegio?					

Tabla 1 (Continuación)

¿Cuántos gabinetes contra incendios tiene el colegio?					
¿Cuántas mangueras contra incendios tiene el colegio?					
¿Cuántos Hidrantes tiene el colegio?					
¿Está señalizada la ubicación de los elementos para extinguir un incendio?					
¿Se realiza mantenimiento preventivo y periódico a los elementos para extinguir incendios?					
EVACUACION DE EMERGENCIAS	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Existen planos de ruta de evacuación y puntos de reunión?					
¿Existen salidas de emergencia? ¿Cuántas? ¿Dónde llegan?					
¿Las rutas son seguras y se encuentran señalizadas?					
¿Existe iluminación adecuada en las rutas de evacuación?					
¿Las rutas de evacuación cumplen con las normas legales?					
SOPORTE DE RESPUESTA	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Cuenta el colegio con una brigada de emergencias?					
¿Está actualizada la información de la brigada de emergencias para una emergencia?					
¿La brigada de emergencias cuenta con la dotación para atender emergencias?(Ver inventario)					
¿La brigada de emergencias ha tenido la capacitación para la atención de emergencias?(Ver registros)					

Tabla 1 (Continuación)

PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS NORMALIZADOS PONS	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Están establecidos los procedimientos operativos normalizados para las posibles emergencias que se pueden presentar en el colegio?					
¿Se ha socializado los Pons a los miembros del colegio?					
¿La comunidad del colegio ha sido entrenada para responder de acuerdo a los Pons?					
¿Se ha desarrollado simulacros?					
PLAN DE EVACUACION	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Incluye un sistema de alarma? ¿Qué tipo?					
¿Están definidas las rutas de evacuación?					
¿Está establecido el punto de encuentro final del colegio?					
¿Existe un plano de las rutas de evacuación?					
RESURSOS					
¿Está actualizada la información de contacto de los miembros del SCI?					
¿Cuanta con los teléfonos de entidades externas para la atención de emergencias?					
¿El colegio cuenta con por recursos médicos para la atención de emergencias?					
¿Cuenta con elementos de seguridad para la atención de emergencias?					
¿Se realiza inspección y mantenimiento a los recursos para la atención de emergencias?					
¿Se cuenta con un puesto de comando de emergencias?					

Tabla 1 (Continuación)

¿Se cuenta con una lista de inspección de la dotación del puesto de comando y de las brigadas?					
AUDITORIA	SI	PARCIAL	NO	N/A	OBSERVACIONES
¿Cuenta con un programa de evaluación y auditoria para el plan de emergencias?					
¿Se hace la respectiva evaluación a los simulacros?					

ANEXO L FLEXSIM

