

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

**Propuesta Pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida con
estudiantes de grados 10^a y 11^a de La Institución Educativa La Juventud**

Luisa Evelia Cáceres Joya

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social

Directora

T.S Diana Lucia Moreno Gómez

Mg. Desarrollo Educativo y Social

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Trabajo Social

Bucaramanga

2024

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Dedicatoria

A mi familia,

a mis maravillosos padres Arnulfo y Gilma,

a mis siempre comprensivos y consentidores hermanos, Jesid y Erika.

Por tanto que me han dado en la vida, infinitas gracias, los amo.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Agradecimientos

A Dios y a la vida, por ponerme en este bonito y retador proceso

A mi familia que me apoyo y me alentó durante todo el proceso.

A mi directora de Trabajo de grado, la profe Diana Liu, por la paciencia, la dedicación y el compromiso.

A la I.E La Juventud y sus estudiantes de grado 10^a y 11^a del 2023 por su participación y receptividad.

Al centro de escucha de la UIS, por abrirme las puertas y apoyarme con ciertas actividades.

A la UIS y especialmente a la Escuela de Trabajo social, por las personas que me permitió conocer y por mostrarme horizontes más allá de un salón de clase.

A mis amigxs, por su apoyo y comprensión.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Tabla de contenido

Introducción.....	11
1 Contextualización de la problemática	13
2 Ubicación institucional.....	16
1.1 Símbolos	17
1.2 Misión.....	19
1.3 Visión.....	19
1.4 Política de calidad.....	19
1.5 Pacto de convivencia	20
2 Marco referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	22
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	24
2.1.3 <i>Antecedentes regionales</i>	26
2.2 Marco epistemológico	28
2.2.1 <i>Paradigma</i>	28
2.2.2 <i>Modelo educativo</i>	29
2.3 Referente teórico-conceptual.....	30
2.4 Marco normativo/legal.....	42
3 Diagnóstico.....	48
3.1 Diseño metodológico.....	50
3.2 Instrumentos	51
3.3 Análisis de la realidad encontrada.....	52
3.3.1 <i>Caracterización de la muestra</i>	53
3.3.2 <i>Percepciones de los estudiantes Juventinos</i>	61
3.3.3 <i>Oportunidades o limitaciones del entorno</i>	66
3.3.4 <i>Referentes de los estudiantes</i>	71
3.4 Naturaleza del problema	77
3.4.1 <i>Pronóstico</i>	78
4 Propuesta de intervención pedagógica	79
4.1 Justificación	79
4.2 Objetivos	81
4.2.1 <i>Objetivo General</i>	81

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

4.2.2	<i>Objetivos Específicos</i>	82
4.3	Objeto y sujetos de intervención	82
4.4	Competencias pedagógicas	83
4.5	Metodología	85
4.5.1	<i>Plan de acción</i>	89
4.5.2	<i>Cronograma</i>	92
5	Ejecución de la propuesta	93
5.1	Socialización de la propuesta	93
5.2	Ejecución primera guía pedagógica “El norte también es mi norte”	96
5.2.1	<i>Evaluación primera guía</i>	99
5.3	Ejecución segunda guía “Por una vida llena de habilidades”	100
5.3.1	<i>Evaluación segunda guía</i>	103
5.4	Ejecución tercera guía pedagógica “Conociéndome para transformar	105
5.4.1	<i>Evaluación tercera guía</i>	110
5.5	Ejecución cuarta guía pedagógica “Mi conciencia crea coherencia”	111
5.6	Ejecución quinta guía “¿Cuál es mi ruta?”	119
5.6.1	<i>Evaluación cuarta y quinta guía</i>	120
6	Evaluación del proceso de intervención	123
7	Conclusiones y recomendaciones	127
	Referencias Bibliográficas	130
	Apéndices	137

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Lista de Figuras

Figura 1. Escudo I.E La Juventud	18
Figura 2. Bandera I.E La Juventud.....	18
Figura 3.Edades de los participantes	53
Figura 4. Género de los participantes.....	54
Figura 5. Grado de los participantes	55
Figura 6. Barrio de los participantes	56
Figura 7. Estratificación de las viviendas	57
Figura 8. Tipología de las viviendas	58
Figura 9. Convivientes de los participantes	59
Figura 10. Hermanos matriculados en la misma I.E	60
Figura 11. Metodología de la propuesta.....	87
Figura 12. Folleto de socialización	95
Figura 13. Cartelera de socialización	95
Figura 14. Evidencias desarrollo primera guía	98
Figura 15. Evidencia desarrollo segunda guía	101
Figura 16. Evidencia ejecución tercera guía	106
Figura 17. Evidencia ejecución cuarta y quinta guía grados 10 ^a	112
Figura 18. Evidencia ejecución cuarta guía grados 11 ^a	114
Figura 19. Evidencia ejecución quinta guía grados 11 ^a	116

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Lista de tablas**

Tabla 1. Plan de acción para la propuesta pedagógica.....	89
Tabla 2. Cronograma de la propuesta	92

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Lista de apéndices**

Apéndice A Primera guía pedagógica	137
Apéndice B Segunda guía pedagógica	142
Apéndice C Tercera guía pedagógica.....	148
Apéndice D Cuarta guía pedagógica	154
Apéndice E Quinta guía pedagógica	163
Apéndice F Evaluación de la propuesta pedagógica.....	170

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Resumen

Título: “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA” Propuesta Pedagógica para el fortalecimiento del proyecto de vida con estudiantes de grados 10^a y 11^a de La Institución Educativa La Juventud*

Autor: Luisa Evelia Cáceres Joya**

Palabras clave: Proyecto de vida, fortalecimiento de habilidades, agentes de cambio, toma de decisiones

Descripción

Este documento presenta el proceso adelantado en el marco de la práctica social desarrollada con estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa la Juventud en el norte de Bucaramanga, en donde por medio de una propuesta pedagógica en articulación con la asignatura de ciencias sociales, derechos humanos y cátedra de la paz, se tuvo como objetivo fortalecer el proyecto de vida de estos estudiantes a través de un proceso lúdico-formativo que les permitiera visibilizarse como agentes de cambio en su entorno personal y social, de modo que se ubica desde el paradigma sociocrítico posicionado a los estudiantes como sujetos que participan conjuntamente en la construcción de soluciones a las problemáticas que se evidencian en sus vidas y en su sector.

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica el diseño se estructuró por medio de guías pedagógicas con las actividades y encuentros complementarios entre sí y que respondieron a las necesidades que los estudiantes expusieron durante la fase diagnóstica, con retroalimentación constante de los ejercicios; abordando cinco ejes temáticos que son la identificación y aprovechamiento de oportunidades, el conocimiento y aplicación de las habilidades para la vida, la gestión de emociones y toma de decisiones y finalmente diseño del proyecto de vida.

Como resultado de este proceso se logró que los estudiantes tomaran sensibilidad sobre la importancia de identificar en el entorno sus factores de protección y de riesgo, así como la pertinencia de desarrollar habilidades para la vida en las tres dimensiones, sociales, cognitivas y emocionales, así como trascendencia que tienen la toma de decisiones para alcanzar sus metas.

*Trabajo de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Trabajo Social. Pregrado en Trabajo social.
Director: Diana Lucia Moreno Gómez Mg. Desarrollo Educativo y Social

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Summary

Title: "DESIGNING MY OWN ROUTE" Pedagogical proposal to strengthen the life project with students of 10th and 11th grades of La Juventud Educational Institution*

Author: Luisa Evelia Cáceres Joya**

Key words: Life project, strengthening of skills, change agents, decision making.

Description

This document presents the process advanced in the framework of the social practice developed with students of tenth and eleventh grade of the Educational Institution La Juventud in the north of Bucaramanga, where by means of a pedagogical proposal in articulation with the subject of social sciences, human rights and the peace professorship, the objective was to strengthen the life project of these students through a ludic-formative process that would allow them to become visible as agents of change in their personal and social environment, so that it is located from the socio-critical paradigm positioned students as subjects who participate jointly in the construction of solutions to the problems that are evident in their lives and in their sector.

For the development of this pedagogical proposal, the design was structured by means of pedagogical guides with complementary activities and meetings that responded to the needs that the students exposed during the diagnostic phase, with constant feedback of the activities; addressing five thematic axes which are the identification and use of opportunities, the knowledge and application of life skills, the management of emotions and decision making and finally the design of the life project.

As a result of this process, the students were made aware of the importance of identifying their protection and risk factors in their environment, as well as the relevance of developing life skills in the three dimensions: social, cognitive and emotional, as well as the importance of decision making in order to achieve their goals.

*Degree work

** Faculty of Human Sciences. School of Social Work. Undergraduate in Social Work. Director: Diana Lucia Moreno Gómez. Mg. Educational and Social Development

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Introducción

Establecer un proyecto de vida puede resultar un proceso complejo, lleno de altibajos y en ocasiones poco explorado por las instituciones educativas, donde la ausencia de espacios para la orientación sobre proyectos de vida dificulta que los estudiantes puedan contrarrestar climas de incertidumbre y desmotivación sobre la planeación del futuro. Es por esta razón y atendiendo a los requisitos de la Universidad Industrial de Santander, para optar por el título profesional de Trabajadora social se presentó la propuesta de desarrollar trabajo de grado bajo la modalidad de práctica social, asociada con una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del proyecto de vida en estudiantes de educación media en la Institución Educativa la Juventud, constituida como un establecimiento de carácter oficial del Estado.

A continuación, se presentan diversos apartados que abordan los momentos en el desarrollo de este trabajo de grado. En primer lugar, la ubicación institucional, permitiendo un acercamiento al contexto donde se desarrolló esta práctica social, facilitando comprender el entorno y estableciendo líneas de acción coherentes con las particularidades de la institucional para la ejecución de la propuesta pedagógica.

En segundo lugar, el capítulo destinado al marco referencial donde estarán presentes los antecedentes, dando una revisión a nivel internacional, nacional y local de propuestas o trabajos que se acercan al foco de interés, sobre la construcción de proyectos de vida en adolescentes. Así mismo, se encuentra el marco epistemológico con un paradigma sociocrítico, que orientó las acciones durante el planteamiento, aplicación y evaluación de la propuesta. En este mismo capítulo se ubican los referentes teórico-conceptuales que nutren y fundamentan el diseño y ejecución de la práctica social, dentro de los cuales están

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

conceptos como adolescencia, factores protectores y de riesgo, agentes de cambio, entre otros, y teorías como la ecológica de los sistemas, teoría de aprendizaje social, teoría de la motivación intrínseca o autodeterminación entre otros.

De igual modo, el marco legal o normativo que aborda legislación internacional, nacional, local e institucional vinculada con los derechos fundamentales de acceso a la educación, libre desarrollo de la personalidad, entre otros aspectos que se relacionan con la construcción individual del proyecto de vida en los adolescentes.

Posteriormente, se encuentra el ejercicio de diagnóstico social de corte participativo que se adelantó con la población involucrada, por medio de cuestionarios y grupos focales, permitiendo identificar tres principales categorías de análisis, caracterización de la muestra, percepciones, oportunidades y limitantes del entorno.

En cuanto al diseño de la propuesta, se presentan aspectos metodológicos, objetivos, plan de acción, cronograma y justificación de la misma, realizando un énfasis en la necesidad de establecer estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los proyectos de vida para adolescentes en riesgo de exclusión social en coherencia con los resultados obtenidos en la etapa previa. Así mismo, para la ejecución, se presenta el diseño, análisis y reflexiones de los materiales o actividades desarrolladas en cada uno de los encuentros con los cuatro grupos que corresponden a grados 10^a y 11^a.

De manera que para el capítulo que corresponde a la evaluación se tomaron aspectos de participación, alcance de objetivos, impacto de la propuesta a nivel individual y grupal, entre otros. Finalmente se dispone un espacio para mencionar las conclusiones del proceso, desde su etapa de ubicación hasta su evaluación, acompañado de sugerencias y recomendaciones tanto a la institución, a la propuesta, a la práctica social como modalidad

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

de trabajo de grado para el desarrollo de futuros proyectos vinculados con área de educación y pedagogía.

1 Contextualización de la problemática

La culminación de una etapa en la vida académica pone en relieve la necesidad que presentan muchos jóvenes de recibir orientación para la construcción de sus proyectos de vida, es decir, reconocer que finalizar el bachillerato es un logro importante y que a su vez abre la puerta a muchas incertidumbres en los adolescentes es un aspecto que requiere de atención en las instituciones educativas, sobre todo, en aquellas que se ubican en entornos sociales con dinámicas complejas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, madresolterismo, altas tasas de desempleo, entre otros, aspectos que ponen a los estudiantes que culminan la educación básica y media en riesgo de exclusión social, debido a que estos jóvenes presentan mayores dificultades para dar respuesta a las exigencias sociales por el escaso dominio que poseen de competencias o claridades una vez culminan este proceso académico (Jurado de los Santos y Olmos Rueda, 2012).

Es por esto que brindar acompañamiento y orientación sobre la necesidad latente de tomar decisiones en pro de lo que se quiere alcanzar en la vida es fundamental, de modo que los estudiantes puedan organizar mejor su vida en el presente y orientar esfuerzos a una dirección específica de lo que quieren lograr en el futuro. Es importante mencionar que muchas veces la misma etapa de vida, es decir, la adolescencia, tiene implicaciones psicológicas como la búsqueda de identidad y de referentes a seguir, así como la independencia que van adquiriendo poco a poco, entre otros aspectos, puede generar incluso más dificultades para establecer de forma significativa los objetivos que quieren perseguir

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

durante sus vidas, sin embargo, la ausencia de espacios para la orientación, complejiza aún más esta problemática.

Sumado a las sensaciones relativamente comunes de incertidumbre que viven los adolescentes, estar expuesto a condiciones socio económicas adversas los pone en desventaja a hora de trabajar en estos proyectos de vida, lo que a su vez influye en sus familias y en sus entornos, sobre todo, cuando se trata del acceso a educación superior, ante esto el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de Colombia, menciona que el acceso a la educación superior por parte de jóvenes de estratos socioeconómicos bajos es limitado, solo el 10% de los jóvenes de estrato 1 logra llegar a la Universidad.

El sector Norte de la ciudad de Bucaramanga, es una zona popular de gran influencia municipal, donde la mayoría de los barrios son de estrato 1 o 2, que a su vez presentan problemáticas en diversas dimensiones, así lo evidencia los líderes del sector, quienes mencionan que la violencia en los entornos sociales de los barrios del Norte es un elemento transversal que es visible tanto en los escenarios íntimos de la vida privada familiar hasta en los escenarios públicos de los barrios, caracterizados por la presencia del microtráfico, un alto consumo de sustancias que cubre casi al total de los barrios, por la conflictividad vecinal, y en general por problemas de seguridad y delincuencia (Prado A, y otros, 2018).

Si bien estas problemáticas generan un impacto sobre toda la población de la zona norte de ciudad, en los jóvenes su influencia es aún más significativa, pues la presencia de ollas, microtráfico y un alto consumo de sustancias psicoactivas en los barrios, han configurado escenarios sociales barriales inseguros que afecta especialmente a los jóvenes, reduciendo

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

aún más las posibilidades y oportunidades que estos tienen de construir activamente condiciones de bienestar para ellos y sus familias.

Tal como lo expresan Prado A, y otros autores (2018), infortunadamente existe una tendencia descendente de educación superior, siendo muy pocos los casos de personas que logran complementar técnicos, tecnológicos o universitarios. Esta tendencia se entiende, desde diversas perspectivas, como la calidad de la educación en ciclos básicos y las problemáticas del sector que influye en la deserción escolar, reduciendo las posibilidades de continuar formándose en alguna institución de educación superior y, por ende, disminuyendo las oportunidades de acceso a empleos dignos y de calidad.

Sumado a las problemáticas del sector y a los aspectos psicológicos propios de la etapa que atraviesan los adolescentes, se presentan una serie de dinámicas que configuran un clima que propicia incertidumbre y desmotivación sobre la planeación del futuro, es por esto que una manera de contrarrestar estas influencias negativas del sector sobre quienes están a punto de culminar su bachillerato es adelantar estrategias acordes al nivel escolar, en este caso para que los estudiantes de décimo y undécimo cuenten con espacios que les permita generar interés por proyectar sus vidas, estableciendo objetivos y rutas para alcanzarlos, reconociendo que deben adquirir ciertas habilidades en el camino para afrontar los desafíos que se les puedan presentar en el camino y convertirse en agentes de cambio para sus realidades sociales.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

2 Ubicación institucional

La ciudad de Bucaramanga se ubica geográficamente en la región nororiental del departamento de Santander y limita con los municipios de Girón, Piedecuesta, Floridablanca, y Lebrija, conformado el área metropolitana, se presenta como un centro de comercio e industria de gran importancia, teniendo en cuenta que constituye la capital departamental, y se caracteriza por ser un centro urbano de gran crecimiento durante las últimas décadas, prueba de esto son las 17 comunas que componen su división urbana (Alcaldía de Bucaramanga, 2022).

El sector Norte de la ciudad cuenta con las comunas 1,2,3, dentro de ellas la comuna 2 Nororiental, de especial atención para el desarrollo de este trabajo de grado, pues allí se ubica la Institución Educativa La Juventud donde se adelantó esta propuesta pedagógica en la sede A, específicamente sobre la calle 5N #19ª-12.

Dicha Institución Educativa se constituye como un establecimiento de carácter oficial, es decir, público, adscrita a la Secretaría de Educación municipal, que acoge y acata la Ley general de educación 115 de 1994, y tiene especial influencia en los barrios La Juventud, Villa Helena, José María Córdoba, Esperanza, Regadero Norte, San Cristóbal, Transición, Bosque Norte, así como sobre ciertos asentamientos humanos en vías de legalización, esto debido a que la mayoría de estudiantes residen en estas zonas.

Teniendo en cuenta el Manual de Convivencia Escolar, publicado en el 2019, esta institución se fundó en el año 1973, con el objetivo de dar respuesta a la necesidad de educación de los niños del sector norte de la ciudad, donde inicia labores con tres docentes y 160 estudiantes en instalaciones donadas por el batallón Quinta Brigada. Sin embargo, no es

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

sino hasta el 2006 que se da graduación de la primera promoción de bachilleres académicos con 23 egresados (Institución Educativa la Juventud, 2019).

En la actualidad, la Institución Educativa La Juventud, es un establecimiento que presta el servicio público de educación y oferta servicios educativos para niños, niñas y adolescentes en edad escolar, desde el Pre-Escolar hasta grado 11°, además posee convenio con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y ofrece formación bajo modalidad Técnica en jornada contraria para estudiantes de educación media. En este sentido, se encuentra que para el periodo correspondiente al 2023 la Institución Educativa la Juventud tiene 668 estudiantes matriculados, de los cuales 62 están cursando grado 10° y 50 grado 11°, para un total de 112 adolescentes y jóvenes que participaran de esta propuesta (Sistema de Matrículas Estudiantil SIMAT, 2023).

1.1 Símbolos

De acuerdo con el Manual de Convivencia (2019), la Institución educativa cuenta con varios símbolos, entre ellos, el **escudo** (ver figura 1), que está conformado dentro de un blasón, que a su vez está dividido en dos franjas, la superior con fondo blanco que significa la pureza, de lado izquierdo se encuentra un corazón de color rojo acompañado de la palabra “SER” que representa los Valores. Al lado derecho un libro acompañado de la palabra “SABER” que simbolizan el conocimiento. Por su parte, en la parte central un sol que significa la proyección al futuro. En la franja inferior, sobre fondo verde que significa la esperanza, va la figura de tres personas acompañados de las palabras “HACER y CONVIVIR” que simbolizan a la comunidad educativa. Enmarcado en una cinta de color

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Por encima del escudo van escritos los cinco valores institucionales: Responsabilidad, Tolerancia, Respeto, Honestidad y Espiritualidad.

Figura 1.

Escudo I.E La Juventud



Nota: Tomado de Institución Educativa la Juventud. (2019). Manual de convivencia.

Bucaramanga, Santander, Colombia

Por su parte, la **bandera** de la institución (ver figura 2), está formada por un rectángulo dividido en cuatro partes iguales, que a vez representan cuatro barrios del sector norte de la ciudad; Juventud, San Cristóbal, Transición y la Esperanza. Los colores rojo y blanco fueron tomados como reconocimiento al apoyo brindado por FE Y ALEGRÍA. En el centro está el escudo previamente explicado.

Figura 2.

Bandera I.E La Juventud



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Nota: Tomado de Institución Educativa la Juventud. (2019). Manual de convivencia. Bucaramanga, Santander, Colombia

1.2 Misión

Dentro de la misión de la Institución Educativa La Juventud esta

[...]la formación integral de niños, niñas y jóvenes, dentro del estilo pedagógico cognitivo social con enfoque humanista, el ejercicio de los valores institucionales de respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y espiritualidad; el trabajo en equipo de la comunidad educativa, la implementación de los avances tecnológicos, el fomento de competencias laborales y capacidades para la vida que les permita liderar su propia transformación y la de su entorno (p.11).

1.3 Visión

Así mismo la visión de esta institución contempla que:

[...] para el año 2025 será líder en la formación integral de los educandos, en el sector norte de Bucaramanga, caracterizada por el uso de nuevas tecnologías, proyectos incluyentes y la vivencia de los valores institucionales (p.11)

1.4 Política de calidad

Teniendo en cuenta la información suministrada, La Institución Educativa La Juventud, ofrece un proyecto educativo integral de calidad académica que busca favorecer el desarrollo de habilidades en las diferentes áreas del conocimiento, de modo que ha incorporado

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

continuamente en sus procesos ciertas estrategias de mejoramiento y aplicación de nuevas tecnologías, para asegurar la eficacia, eficiencia y efectividad de proyectos y programas orientados al compromiso, ético, político y social que tiene frente a la comunidad tanto educativa y como con la sociedad.

De modo que, implementa el sistema de mejora de la calidad, con el propósito de:

[...]ofrecer una formación para sus estudiantes y sus familias que cumpla con las exigencias y los retos de la sociedad; la calidad desde los siguientes binomios: - Innovación y transformación: La innovación propende transformar las prácticas pedagógicas y sociales en función del contexto y de su propuesta educativa. - Impacto y calidad de vida: El impacto está relacionado con la utilización pertinente que el egresado hace de su aprendizaje para mejorar su desempeño como ciudadano comprometido en la construcción de un tejido social más justo y equitativo (p.11).

Así mismo, dentro de los objetivos de calidad se encuentra la equidad y eficacia; creatividad y eficiencia; la participación y pertinencia; la solidaridad y focalización, que resultan fundamentales para el óptimo desarrollo de los proyectos suministrado (Institución Educativa la Juventud, 2019).

1.5 Pacto de convivencia

Los pactos o manuales de convivencia corresponden al artículo 87 de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, donde se dispone que los establecimientos educativos deben tener un reglamento que defina derechos y deberes de los estudiantes inscritos y que hacen parte de los acuerdos que acogen los padres y acudientes al momento de ejecutar la matrícula de los niños, niñas o adolescentes bajo su cuidado.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En este sentido, el pacto de convivencia de la I.E La Juventud se presenta como una guía de carácter institucional que orienta sobre la organización administrativa y académica de la Institución, es un documento de apoyo donde se registran normas que posibilitan la armónica convivencia, facilitando a todos los involucrados un ambiente educativo y formativo, así como un clima participativo y una auténtica convivencia social.

Este pacto de convivencia retoma aspectos como la historia, la naturaleza, domicilio y características, los horizontes, los símbolos, institucionales, así como el marco jurídico, los principios, sujetos y ámbito de aplicación, uso del uniforme escolar y vestimenta adecuada, condiciones de ingreso y permanencia en la institución, requisitos para la de matrícula, derechos y deberes de los estudiantes y sus familias, entre otros lineamientos de gran importancia.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

Con el objetivo de dar revisión documental a los productos académicos desarrollados alrededor del tópico del interés, se ha optado por revisar alrededor de 40 unidades bibliográficas relacionadas con la ejecución de programas, proyectos o propuestas orientadas al fortalecimiento del proyecto de vida y su impacto, así como investigaciones o artículos que abordan la problemática que enfrentan los jóvenes al respecto. Esta revisión se adelantó en repositorios institucionales (Universidad Industrial de Santander, Universidad Nacional, Universidad Minuto de Dios, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, entre otras) y buscadores académicos, de los cuales fueron elegidos 7 por su relevancia bajo criterios de selección como la población con la que se adelantaron, los objetivos que perseguían y el impacto en el entorno donde se desarrollaron dichos proyectos o programas, así como las condiciones que ubicaban a los sujetos.

Estos documentos aportan significativamente a la comprensión de este tema, abordando el problema desde diversas dimensiones, en familia, en entornos educativos, programas estatales e incluso en grupos pastorales, aproximándose desde distintas profesiones y disciplinas, como el Trabajo social, la pedagogía, la sociología, la psicología, entre otros.

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Diversos autores plantean que, las intervenciones desarrolladas hacia la construcción del proyecto vital desde el Trabajo social, en medio de contextos sociofamiliares que ponen a los adolescentes en riesgo, dejan en evidencia la necesidad de diseñar programas de

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

atención y apoyo para prevenir conductas intra e interpersonales conflictivas; así como dotar a estos adolescentes de estrategias para afrontar las múltiples situaciones de riesgo en las que se ven inmersos, y ofrecer a las familias pautas educativas adecuadas para comprender sus comportamientos y actitudes (Delgado, Vega, y García, 2020).

En este sentido, se halló la sistematización de un proceso de intervención adelantado en el ejercicio de prácticas preprofesionales en Trabajo social llevada a cabo con adolescentes de la parroquia Guangopolo en la ciudad de Quito (Ecuador) específicamente en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” con estudiantes de primero de bachillerato general unificado, el cual se llevó a cabo durante el 2022 , proceso que se ubicó desde un paradigma humanista, estableciendo que los proyectos de vida deben estar dirigidos a la construcción de la autonomía, capacidad de tomar decisiones conscientes, responsables y adaptadas a su entorno y el ejercicio de la libertad, desde la intervención con la población se concluye que a los adolescentes les rodean ciertos estereotipos y problemas relacionados a su crecimiento físico, emocional o social, generalmente vinculados con su contexto inmediato, además de que las crisis de identidad y la carencia de espacio que fomenten un desarrollo personal son aspectos que, frecuentemente, las instituciones educativas no consideran al momento de brindar una formación escolar para los adolescentes (Neacato, 2022).

De igual modo, en Costa Rica, se adelantó un seminario titulado “la perspectiva de los y las adolescentes acerca de su Proyecto de Vida en los Grupos de Paraíso de Cartago, Piedades Sur de San Ramón y Lomas del Río de Pavas” donde Martínez y Vargas (2015) con el objetivo de desarrollar una reflexión constante del proceso en torno al conocimiento existente con respecto al tema de interés profundizaron en la reconstrucción de los conceptos y vivencias de las situaciones estudiadas, que permitieron detallar los aspectos significativos

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

de los adolescentes a partir de su experiencia de vida, como la intención, significado, función o condicionamientos. Esto se dio a partir de la utilización del método hermenéutico-dialéctico, que contribuyó en la percepción de la totalidad e interrelación de sus diversos elementos, en función de la finalidad consciente e inconsciente de los y las adolescentes participantes (p-13).

De este proceso destaca como resultados la apertura para la realización del proyecto orientado al fortalecimiento de la identidad personal a través de la construcción de proyectos de vida en los adolescentes, resaltando además importancia del autoconocimiento, la autodescripción y los valores para generar una proyección hacia el futuro.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En la misma línea, se encuentra el trabajo de investigación desde la Psicología que se desarrolló en la Institución Educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia) con estudiantes de grado undécimo, el objetivo que guio el estudio fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo de Desarrollo Profesional Creador (DPC) en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de la institución educativa, esta investigación se posiciono desde el paradigma cualitativo con enfoque crítico social y se orientó desde la investigación acción, donde se buscó estructurar el proyecto de vida profesional a través de la consolidación de una serie de dimensiones en situaciones vitales, fortaleciendo los valores morales, estéticos y sociales, además de la orientación en la personalidad, por medio de talleres lúdicos pedagógicos basados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades y en el pensamiento crítico y creativo en relación con su proyecto de vida.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Esta investigación permitió despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro (Betancourth, 2017).

De manera semejante se desarrolló un estudio alrededor de la influencia que tienen los factores protectores en la realización del proyecto de vida en adolescentes con alto riesgo psicosocial adscritos al programa JUCUM (Juventud con Misión) en el municipio de Caldas, Antioquia (Colombia), donde retoman componentes de gran impacto, el primero de estos es el material, que se encuentra asociado al punto de partida, es decir aspectos del ambiente en el que el adolescente vive, ya sea su relación con él y las posibilidades que tiene para el desarrollo de un proyecto de vida acorde a las facilidades o necesidades de su entorno inmediato. El segundo es el componente social, caracterizado por las redes sociales y las agrupaciones formales de la sociedad. El tercer componente es el ideológico, que incluye los valores y creencias compartidos por los integrantes de un mismo grupo social, que a su vez genera en el individuo expectativas y conductas específicas en todos los ámbitos (Santana y García, 2008, citado en Bonilla Ruiz y Marcilia Hernández, 2015, p. 33)

En este sentido, se encuentra como resultado del estudio que las oportunidades sociales que se brindan, por medio de programas como JUCUM, a los adolescentes influyen significativamente y pueden ser determinantes para la construcción exitosa de proyecto de vida, aunque se encuentren en condición de riesgo psicosocial.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

De igual forma, se expone desde la pedagogía que, el proyecto de vida se distingue por ser anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, con respecto a esto, la figura de la Educación Integral se debe enfocar en el desarrollo personal en medio la diversidad y la complejidad social, basadas en la creatividad, la solidaridad y la dignidad humana, a la vez que exige comprender a todas las personas y especialmente a los estudiantes como sujetos críticos en su contexto grupal, escolar, comunitario y social. Es decir, que fomenta desde los espacios formativos la adquisición de competencias para la proyección de los escenarios futuros en la vida individual y social, lo que desencadena un conjunto de tareas pedagógicas, que deben atender a los procesos de formación de la autoestima en los estudiantes, para que puedan encarar de manera constructiva las perplejidades y problemas del mundo actual (Hernandez, 2006).

2.1.3 Antecedentes regionales

A nivel regional, se han realizado múltiples ejercicios de fortalecimiento en proyectos de vida en Instituciones Educativas, destacando el desarrollado en Colegio Técnico Empresarial José María Estévez en la ciudad de Bucaramanga, donde se planteó reconocer en el proyecto de vida un mecanismo para motivar a los estudiantes hacia la continuación de sus estudios y disminuir la deserción escolar, se logró identificar la dificultad de los jóvenes para reconocer sus habilidades y capacidades más allá de los espacios de educación formal, posterior al ejercicio de intervención se pudo fortalecer los espacios de orientación al interior de la institución educativa, donde la mayoría de los estudiantes tomaron posturas de interés y participación (Muñoz Martínez, 2020).

Algo similar ocurre con el proyecto adelantado durante el 2019 en la Institución Educativa Centro de Comercio del municipio de Piedecuesta, donde se desarrolló un proceso

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

de acompañamiento y orientación que busco fortalecer el proyecto de vida, para lograrlo se tomó como objetivo de intervención la baja autoestima identificada en los niños, niñas y adolescentes (NNA) y que a su vez permitió la identificación de las capacidades y habilidades para el relacionamiento social, redes de apoyo y comunicación asertiva, entre otros (Ardila y Carreño, 2019).

Así mismo, en psicología la construcción de un proyecto de vida se presenta como un eje de resocialización para ciertos adolescentes, tal es el caso del proceso adelantada con los adolescentes, ubicado desde el paradigma socio crítico con la investigación acción, el cual presento como objetivo brindar herramientas para la construcción de proyecto de vida propiciando espacios formativos para la identificación de talentos y potencialidades, este proyecto permitió a los adolescentes reflexionar y reconocer su identidad desde una postura transformadora en sus vidas, a nivel individual y también familiar (Barragán, 2021) .

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede encontrar variedad en las perspectivas con que se abordan los proceso, programas o investigaciones destinados al proyecto de vida en adolescentes, destacando el humanismo, el paradigma socio crítico desde la investigación acción, así como metodologías participativas que incluyen talleres lúdico pedagógicos orientados al fortalecimiento de habilidades para la vida, la reflexión contante sobre un pensamiento crítico y creativo en relación con las proyecciones personales en el futuro.

En definitiva, el análisis realizado desde distintas profesiones y disciplinas alrededor del impacto de los proyectos de vida en los adolescentes, deja en evidencia la necesidad de fortalecer los espacios al interior de las instituciones educativas de básica y media para que los adolescentes puedan tomar conciencia sobre la importancia del establecer desde edades

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

tempranas sus metas o aspiraciones en la vida, por medio de la adquisición de habilidades como factores protectores, permitiéndoles comprender la influencia del entorno y el aprovechamiento de oportunidades y de los espacios de educación formal.

2.2 Marco epistemológico

Resulta de gran importancia este capítulo orientado al marco epistemológico, debido a que por medio de este se orientaron las acciones durante el diseño, ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica. Permitiendo una postura congruente con los planteamientos teóricos y las acciones desarrolladas en su ejecución, por tanto, se propuso que el paradigma sociocrítico guie desde su fundamento en la autorreflexión la búsqueda de soluciones a la problemática que enfrentan los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida.

Así mismo, es el modelo educativo seleccionado ha sido el humanista, en concordancia con la población con que se plantea realizar el ejercicio y los principios institucionales, considerando que la educación debe ser una forma de ayudar a los estudiantes a elegir lo que son y lo que quieren ser.

2.2.1 Paradigma

Como se mencionó previamente, el paradigma seleccionado ha sido el sociocrítico, debido a que permite ubicar la propuesta pedagógica desde una postura socialmente transformadora, a partir del reconocimiento del entorno en que se encuentran inmersos los sujetos con los que se llevó a cabo, es decir, los estudiantes de grado 10° y 11° de la I.E la Juventud ubicándolos como cocreadores de su propia realidad.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En este sentido, el paradigma sociocrítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, proponiendo solución a diversas problemáticas por medio de la investigación y la participación de los sujetos en cuestión. Tal como lo manifiesta (Alvarado y García, 2008), este paradigma se fundamenta en la crítica social y posee un importante carácter autorreflexivo que considera al conocimiento como una herramienta para alcanzar la autonomía racional, a la vez que implica la capacitación de los sujetos para conocer y comprender la realidad.

De acuerdo con lo anterior, este paradigma brinda las orientaciones para que los sujetos y sus discursos tengan las mismas posibilidades de participar en la transformación social de sus realidades, identificando aquellas situaciones que le oprimen, dominan o afectan; buscando activa, y conjuntamente a construcción de soluciones a las problemáticas que se evidencian en su entorno.

2.2.2 Modelo educativo

Con respecto al modelo educativo, se optó por el humanista, conforme a los lineamientos de la I.E La Juventud, donde se busca tener en cuenta las habilidades de cada persona y el desarrollo de conocimientos y principios adecuados para la construcción de sus propias ideas (Palomino, Osorio, Torres, Soto y Otavo, 2014).

Este modelo se enfoca hacia la formación integral, considerando las dimensiones cognitiva y moral, lo que implica un aprendizaje significativo de todos los involucrados, donde la figura del orientador/a respeta las diferencias y se procura que este proceso de aprendizaje se dé colectivamente, además se considera a la educación como un proceso

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto (Patiño, 2012).

De manera que, desde este modelo educativo los estudiantes participantes son sujetos que están en continuo desarrollo de su personalidad, y la educación cuenta con la responsabilidad de influir positivamente para tomar decisiones que les permita seguir en construcción de dicha personalidad y alcanzar sus aspiraciones en diversas dimensiones de sus vidas.

Para cerrar este capítulo, es significativo mencionar, que el paradigma sociocrítico promueve la autorreflexión de las personas sobre sus propias necesidades y plantear soluciones a estas a partir de los intereses de quienes se encuentran involucrados, en este sentido, el modelo educativo humanista da valor a las características, capacidades e interés de cada sujeto, lo cual resulta fundamental al momento de construir proyectos de vida, pues si bien se plantean desde la individualidad, la consecución y alcance de metas impacta no solo sobre el estudiante sino sobre su familia y progresivamente en su entorno, dando paso a la transformación social.

2.3 Referente teórico-conceptual

A continuación, en este apartado se pretende dar una revisión sobre los principales conceptos y teorías que aportan a la comprensión de la propuesta pedagógica que se adelantó con los estudiantes de grado 10° y 11° de la I.E La Juventud.

En relación al **proyecto de vida**, se encuentran planteamientos que lo posicionan desde diversas visiones. La primera de ellas es propuesta por Suárez-Barros, Vásquez, y Ruiz (2018), quienes plantean que existen perspectivas o teorías para comprender este concepto

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

como constructo psicológico, una de ella es la administrativa/estratégica, donde los proyectos de vida son asumidos como medios o fin, dándole relevancia a las metas, las fortalezas y debilidades de la persona, así como el manejo de los recursos externos. La segunda postura desde donde estos autores (Suárez-Barros, Vásquez y Ruiz, 2018) contemplan los proyectos de vida, es una visión humanista/eudaimónica donde se plantea como una categoría teórica en el que el ser humano es el eje central y el desarrollo del mismo, esta postura enfoca la búsqueda del bienestar y de la autorrealización del ser humano.

La tercera postura desde donde lo analizan es la visión sistémica y psicosocial, donde los proyectos de vida son concebidos como producto de un sistema que se dinamiza, desde lo interno y que se potencializa en un contexto social, se caracteriza entonces por integrar lo social a lo psicológico, como escenario para desarrollar el proyecto de vida. Finalmente se encuentra una visión procesual intra e intersubjetiva, donde se comprende como un proceso activo, reflexivo, de autodecisión, en el que internamente los sujetos reconocen procesos internos psicológicos, de percepción e interpretación de su propia realidad, y que se caracterizan por mantenerse vinculados con los procesos de redes interconectadas, donde el individuo permanece en constante interacción con las condiciones de su ambiente y entorno.

Otra perspectiva sobre el proyecto de vida es aportada por Hernandez (2006) donde se propone como aquella estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. Además, este autor explica que, por su naturaleza, origen y destino, los proyectos de vida están vinculados a la situación social del individuo, de modo que el proyecto de vida, es resultado de las maneras de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en el contexto en el que las actuaciones han tenido lugar.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En este sentido, se expone el término “modos de empleo del tiempo”, utilizado para referirse al modo en que los individuos manejan su tiempo y sus aspiraciones para el futuro, explicando la interacción de sus estilos de vida y sus sentidos vitales con las posibilidades y exigencias que le presentan sus condiciones de vida. Lo anterior se encuentra fundamentado en como determinadas orientaciones vitales suponen una relación entre las actividades que realizan frecuentemente con la perspectiva de su orientación en el futuro.

Así mismo, se plantea que los seres humanos funcionan como un sistema autopoiético, es decir, produce sus propios componentes, por lo que requieren su autoactualización constante, lo que puede desencadenar en procesos de incertidumbre y caos, que generalmente se buscan organizar, para lo cual son necesarios reajustes constantes y reconstrucciones de las aspiraciones individuales (Hernandez, 2006).

En definitiva, el abordaje del proyecto de vida implica la revisión de posturas diversas, otra de estas es presentada por Goncalves y Segovia (2018), quienes plantean una noción del proyecto de vida alrededor del conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, que se articula en configuraciones de proyectos de vida colectivos y sociales, por lo se construye no solo desde la idea de futuro, sino también desde el presente, a partir de reconocer los propios intereses, el entorno y percepciones sobre este mismo. Según este autor, el proyecto de vida comprende que en toda acción realizada existe una decisión o elección personal que como sujeto lo posiciona en el presente, y, al mismo tiempo, existe también el deseo de lograr algo que aún no se posee, y esto lo posiciona en el futuro.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Resulta importante para este documento abordar el concepto de **Adolescencia**, permitiendo una aproximación a las características de la población con la que desarrolla la propuesta pedagógica en cuestión. En este sentido, se encuentra que la adolescencia es entendida como el periodo de vida que comprende desde los 10 a los 19 años, caracterizado por el crecimiento y maduración física, así como por los cambios en aspectos psicológicos, sexuales, comportamentales y de socialización. Esta etapa comprende a su vez dos fases, en la primera se presenta la adolescencia temprana que involucra desde los 10 años hasta los 14 y posteriormente la adolescencia tardía, que comprende desde los 15 hasta los 19 años (Casas, 2010).

Esta etapa, (Pérez y Santiago, 2002) se caracteriza por la adaptación a cambios corporales, además de una fase con grandes determinaciones orientadas hacia una mayor independencia psicológica y social. En este último aspecto, se encuentran aspectos como la búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia, la tendencia grupal, la evolución del pensamiento concreto al abstracto, las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia, las manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual, las contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico, posibles relaciones conflictivas con los padres/cuidadores que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos, la actitud social reivindicativa, en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias.

De igual manera, se presentan en los adolescentes la elaboración de una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo, así como la elección de una ocupación

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño lo que se encuentra acompañado de la necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida (p.18)

Otro concepto que interesa revisar en el planteamiento de esta propuesta pedagógica es **agente de cambio**, definido desde Gonçalves-de Freitas (2004), como aquellos sujetos con la capacidad de incidir y desarrollar acciones de impacto en su entorno, refiere además que en el caso de las personas jóvenes, los espacios de reflexión, encuentro, recreación y organización social, resultan de gran relevancia en la adquisición de aprendizajes grupales y solidarios, donde es más viable la manifestación de temores y anhelos en la búsqueda de solución a los conflictos que se les presenta en diversos niveles de su entorno.

Según Ortiz de Ferullo (1997 citado en Gonçalves-de Freitas, 2004, p.52), el énfasis en las potencialidades de los adolescentes como agentes de cambio en sus comunidades permite que sus aportes tiendan a ser más exitosos, pues los sujetos valoran los espacios como propios y sienten valorada su participación, lo que les posibilita identificarse como agentes de cambio social en sus contextos, tanto a nivel personal y familiar, así como a escala comunitaria.

Considerando que la construcción de un proyecto de vida en la adolescencia incluye la comprensión de diversos aspectos, entre los que se encuentran los **factores protectores y de riesgo**, es necesario mencionar que son condiciones personales, familiares o sociales que influyen en algún nivel en el desarrollo de cada sujeto. En el caso de los factores protectores, de acuerdo a Valdés (1994), son aquellos que reducen la probabilidad de emitir conductas de riesgo o de tener consecuencias negativas cuando se involucran en ellas, estos factores

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

cumplen diversas funciones, entre ellas de protección del individuo, facilitando su adaptación al ambiente físico y social.

Se trata entonces de ciertas características, rasgos, habilidades, competencias, medios, tanto de los individuos, de la familia como unidad y de su comunidad, estos factores se presentan como recursos, que pueden ser infinitos, desde aspectos tangibles como dinero o la vivienda, por ejemplo, hasta intangibles, como la autoestima o las redes de apoyo (citado en (Campos, Peris y Galeano, 2011)

Por su parte los factores de riesgo son entendidos, como aquellas condiciones que representan un obstáculo en el desarrollo de los individuos, y comprende aspectos materiales tangibles como aspectos relaciones o intangibles. Se trata de circunstancias propias o del entorno que dificultan a los sujetos el aprovechamiento pleno de sus oportunidades (Campos, Peris y Galeano, 2011).

De igual manera, **las percepciones** en los adolescentes presentan un elemento relevante, pues permite entender desde que postura se ubican a si mismos, estas son entendidas como un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo. Este concepto es importante ya que las percepciones que se tienen sobre los problemas resultan significativas, puesto que las personas no responden al mundo exterior (objetos, personas, etc.) de manera directa, sino que transforman los estímulos provenientes del mundo, en un sistema interior, al cual se le atribuyen ciertos significados (Hipolito, 2014).

En los adolescentes según lo plantea Rivera (1995), la percepción se refiere especialmente a la forma en que reciben, comprenden y conocen las imágenes, impresiones

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

o sensaciones externas, así como su autopercepción, es decir, cómo se ven a sí mismos y cómo perciben su entorno y su realidad presente.

Atendiendo a la orientación que se pretende tomar, es necesario revisar el concepto de **habilidades para la vida** entendiéndolas como ciertas capacidades que permiten afrontar circunstancias retadoras en la cotidianidad. De modo que influyen en la satisfacción a las múltiples necesidades de salud y desarrollo de los individuos. Según diversos autores (Mangrulkar, Whitman y Posner, 2001), se plantea que dichas habilidades comprenden tres categorías, la primera de esa son las de tipo social e interpersonal, que se caracterizan por ser un factor crítico para desempeñarse exitosamente en el hogar, la escuela, el trabajo, etc.

La segunda categoría son las habilidades de tipo cognitivas que implican a toma de decisiones no solo como un proceso racional, también involucra el pensamiento cognitivo en la identificación de asuntos o problemas, determinación de metas, generación de soluciones alternativas, imaginación de posibles consecuencias, entre otros. Finalmente, las habilidades para enfrentar las emociones, que señalan aspectos de control personal y responsabilidad por la vida, así como expectativas está estrechamente relacionado a una pedagogía de aprendizaje activo (Bravo, 2005).

De acuerdo con esto, se considera que todos los sujetos deben desarrollar las tres categorías de habilidades para la vida como componentes esenciales para el desarrollo saludable en la niñez y adolescencia, además de que son necesarios para lograr una transición exitosa de la niñez a la edad adulta.

Ahora bien, es fundamental comprender la influencia del **desarrollo social y el contexto** cuando se adelantan propuesta de intervención pedagógica en contextos

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

socialmente complejos, de modo que, el entorno, especialmente el familiar, en el que se desarrollan se presenta como primordial pues es allí donde los sujetos adquieren las cualidades primarias de subjetividad que permiten diferenciarlos como ser social, que pertenece a cierto grupo social. Es, según Valencia (2012), en la familia donde se dan ciertos factores de apoyo que impulsan la competencia y adaptación de los niños y niñas a diversos niveles, sin embargo, cuando existen factores adversos se presentan aumento de disfunciones conductuales, de modo que, la socialización es un proceso interactivo donde se transfieren contenido de tipo cultural y en ellos se involucran formas de conductas y creencias de a personalidad

Otro concepto que interesa abordar es el de **docente orientador**, entendiéndolo más allá del profesional en educación que imparte contenidos teóricos, sino que adicionalmente posee un compromiso con la misión educativa y con el proceso de desarrollo de estudiante, tanto en componentes académicos, pero también de crecimiento personal y social.

Se entiende entonces, que resulta fundamental que el docente orientador sea competente profesionalmente en conocimientos, también en habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, sociales, procedimentales que le permitan aplicar el conocimiento que posee, así como saber relacionare y disponer habilidades socio labores, que le accedan utilizar estratégicamente su conocimiento y que pueda construir conjuntamente en aportes positivos para la institución y no solo a personas o familiares particulares, propendiendo que se ayude a la creación de un ambiente de aprendizaje de mejora al desarrollo de la educación para un mayor número de estudiantes (González Castro, 2015).

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Este concepto, resulta relevante debido a que la propuesta pedagógica se orienta desde la práctica social donde el docente orientador moviliza los esfuerzos institucionales para los espacios de fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes y quien desde el diálogo constante con los sujetos desarrolla las sesiones de trabajo con los mismos en búsqueda de soluciones a los problemas identificados desde el ejercicio de autorreflexión.

Del mismo modo, existe diversas que perspectivas permiten una aproximación al tópico de interés, de acuerdo con el paradigma seleccionado, la **teoría crítica** examina cómo la cultura de masas, los medios de comunicación y la industria cultural moldean la conciencia social, promueven la conformidad y contribuyen a la alienación de los individuos. Es por esto que, desde un enfoque sociocrítico se plantea la búsqueda de la autonomía liberadora mediante procesos de autorreflexión y concientización, que conlleva a los sujetos a los fines de alcanzar su participación y transformación social. Esta teoría además examina las condiciones materiales, culturales y sociales, considerando que las influencias sociales y culturales son fundamentales en la formación de la identidad y las aspiraciones individuales, por lo que la construcción de proyectos de vida se debe orientar a la liberación de estructuras opresoras en un intento de confrontar en la sociedad las acciones de injusticia que se presentan, convirtiéndose así en un esfuerzo de transformación a nivel político y un intento por formar una conciencia emancipadora (Araya, 2011).

Así mismo, conviene revisar otras teorías que, aunque se ubican desde otros paradigmas, aportan a la comprensión de los proyectos de vida y su importancia en la adolescencia, una de ellas es la **teoría ecológica de los sistemas** que facilita el acercamiento a las estructuras y composición de las dinámicas sociales, esta perspectiva concibe al ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles y

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

contenidos, uno en otro. Al tiempo que denomina a esos niveles como el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En este sentido:

- El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia).
- El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.
- El exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- Al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Esta perspectiva permite contemplar la organización de respuesta a las necesidades de niños, niñas y adolescentes, en la medida que reconoce los diferentes contextos de su vida diaria, su familia, la comunidad cercana y las relaciones sociales que se desarrollan en la interrelación con otros, dentro de la sociedad.

En este sentido, la construcción de un proyecto de vida desde la teoría ecológica de los sistemas permite comprender cómo la interacción de los entornos influye en las creencias, expectativas y decisiones de los individuos, especialmente en etapas críticas como la adolescencia (Erazó-Borrás, Ceballos-Mora y Matabanchoy-Salazar, 2022). Es decir, los cuatro niveles propuestos por esta teoría configuran una serie de dinámicas que impactan directamente sobre la construcción o planificación en los proyectos de vida los jóvenes.

De igual modo, otra teoría que permite un acercamiento a la comprensión y trabajo con estudiantes y sus proyectos de vida, es la **teoría de aprendizaje social**, que plantea

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

esencialmente que el elemento social da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos, de modo que las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación de otros individuos. Así mismo esta teoría acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, es decir que existen más probabilidades de que las personas repita las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas.

Destaca que la observación y la imitación intervienen como factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta inviable empleando solamente el aprendizaje instrumental. Cabe aclarar que, según Morales (2018), la expresión “factores cognitivos” se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación.

Así mismo, esta teoría propone que definitivamente el comportamiento y la reflexión sobre las decisiones vitales están vinculadas directamente con el ambiente donde se desarrollan los individuos, así como con factores personales que involucran aspectos como la motivación, la atención, la retención, entre otros (Morales, 2018).

Es decir, la teoría del aprendizaje social aporta una comprensión valiosa sobre cómo las interacciones sociales y el entorno influyen en la formación y consecución de los proyectos de vida de las personas, destacando la importancia de los modelos, el apoyo social y las experiencias de aprendizaje en este proceso

Con respecto al último punto, sobre los factores personales, también se presenta la **teoría de la motivación intrínseca o autodeterminación**, para buscar entender las

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

implicaciones internas de los individuos, esta teoría plantea que la autodeterminación o autonomía es el componente fundamental de la motivación intrínseca, y es lo que logra organizar y orientar de forma específica las acciones de un sujeto hacia determinado objetivo (Orbegoso, 2016).

De modo que, el cambio o progreso en comportamientos de los sujetos se encuentra directamente relacionado no solo con necesidades fisiológicas, sino que hay una importante influencia de las necesidades psicológicas y la búsqueda de satisfactores. De esta manera, autores como Ryan y Deci (2002, citados en Orbegoso, 2016), proponen que la autodeterminación implica la necesidad de elegir cómo iniciar y regular la propia conducta, para alcanzar desde la constancia las metas u objetivos trazados por cada sujeto. También hacen mención especial de cómo los factores de influencia externa facilitan esto, es decir, toda restricción externa, ya sean situaciones o personas, que limite nuestra conducta, nos genera desagrado y por ende afecta la motivación.

Estos autores Ryan y Deci (2002, citados en Orbegoso, 2016), sugieren que hacer posible la autodeterminación requiere poseer tres cualidades en las personas para desarrollar constantemente. La primera de ellas se trata del lugar de causalidad percibido, vinculado en el individuo como la fuente causal de sus acciones, las circunstancias o situaciones de vida que le hacen considerar y replantear cambios de conducta, la segunda cualidad se relaciona con la elección percibida, que básicamente tiene que ver con la capacidad de elegir entre una serie de opciones de acción, y finalmente la voluntad tratándose como el grado de libertad para decidir iniciar y comprometerse en cierta actividad que puede encaminar con alcanzar los objetivos o proyecto de vida trazados.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Es decir, desde esta teoría un proyecto de vida puede implicar la identificación de las necesidades intrínsecas de las personas y la creación de un entorno que fomente la satisfacción de estas necesidades, resaltando la importancia de la conexión y la autonomía en el desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio y significativo

Para concluir con este apartado, cabe mencionar que, los sustentos teóricos y conceptuales son fundamentales para comprender los sujetos, sus particularidades y los objetivos que orientan esta propuesta, si bien algunos no se suscriben directamente en el paradigma sociocrítico, si funcionan como herramientas que posibilitan en los estudiantes posturas críticas y reflexivas sobre sus realidades, dando a su vez la oportunidad de percibirse como agentes que se movilizan por la transformación social que el paradigma seleccionado propone.

2.4 Marco normativo/legal

De igual manera, y atendiendo al marco legal que orienta esta práctica social se considera que gran importancia realizar un recorrido desde parámetros internacionales hasta institucionales que involucran a la población con que se pretende desarrollar la propuesta pedagógica, objetivos y contenidos de la misma.

En primer lugar, interesa revisar la Declaración Internacional de los Derechos Humanos de 1948, con los artículos 1, 2 y 3, que esencialmente dictan el desarrollo de cualquier tipo de intervención con seres humanos:

Art 1 Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Art 2 Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Art 3 Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

De igual modo, el Artículo 25 orientado al derecho que tiene toda persona a un nivel de vida adecuado que le asegure, a sí mismo y a su familia, la salud y el bienestar. Por su parte, el artículo 26, vinculado con el objetivo de la educación para fomentar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales (Organización de Naciones Unidas, 1948).

Por su parte, la Constitución Política Colombiana de 1991, orienta la acción social desde el respeto y garantía de derecho al libre desarrollo, así como la libertad de conciencia y elección de profesión u oficio:

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Artículo 26. Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionaran y vigilaran el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

En cuanto a la educación, la Constitución colombiana de 1991 reza que:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

En relación con la Ley 1098 de 2006 o Ley de infancia y adolescencia se encuentra que se respalda la protección al derecho de la vida y calidad de esta, así como la defensa contra trabajo o condiciones que les puedan resultar perjudiciales para su desarrollo, además de propugnar el derecho a la información.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Artículo 34. Derecho a la información. Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

De igual forma, es necesario revisar la Ley 115 de 1994, la cual, considera la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Art. 1). Dentro de sus preceptos indica que algunos de sus fines son:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

[...]El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (Art 5).

Dicho lo anterior, en esta ley también se dictamina la creación del reglamento o manual de convivencia de los establecimientos educativos (Art. 87), en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes, una vez efectuada la matrícula por medio de la firma los padres o tutores estos aceptan la representación de sus hijos.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Es necesario continuar con la revisión del manual de convivencia de la Institución Educativa La Juventud. Encontrado que los principios y conceptos de la convivencia escolar de igualdad, se encuentran adheridos a la Constitución Política de 1991 y a la Convención de Derechos del niño, es decir que, todos los NNA matriculados en la institución son iguales, sin distinción alguna de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica o cualquier otra condición del estudiante, de sus padres o de sus acudientes.

Otro principio es el de comportamiento social, donde determina que la institución promueve la capacidad de todos (as) y cada uno(a) de los individuos para ejercer una vida armónica dentro de parámetros de respeto, tolerancia y sociabilidad que estén encaminadas a lograr un objetivo común. El desarrollo integral constante y progresivo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

En este mismo manual, la institución define al estudiante como el centro del proceso del aprendizaje y la razón misma de su existencia. Por este motivo todos los esfuerzos de la educación deben estar encaminados a ejercer una influencia sobre él, dentro de las obligaciones complementarias que menciona se encuentra garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida e integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. De modo que, el perfil de estudiante Juventino comprende, vive y proyecta los valores institucionales en su vida, asumiendo una actitud junto a su capacidad académica que le permita liderar procesos de transformación positiva de su entorno familiar, social, espiritual, económico y político

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Todas estas anotaciones dan cuenta del fundamento legal que respalda la importancia de fortalecer y acompañar la construcción de proyectos de vida con estudiantes de 10^a y 11^a de La I.E La Juventud, considerando la necesidad de encaminarlos a la vida en sociedad desde el reconocimiento de la individualidad como elemento fundamental para alcanzar niveles de bienestar que incidan en sus entornos familiares y sociales.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

3 Diagnóstico

El desarrollo adecuado del proceso en práctica social solicita la realización de un diagnóstico, enmarcado en la identificación de necesidades sociales que se presentan en la institución o comunidad en la que se llevó a cabo. Tal como lo plantean Diaz y Fernandez (2013), el diagnóstico social es un elemento fundamental en el proceso metodológico del Trabajo Social, debido a que las intervenciones y los resultados dependen en su mayoría de la adecuada interpretación y definición conceptual de las causas y las necesidades sociales que realiza el profesional a cargo. Se trata de construir una explicación teórica y conceptual de la necesidad social, es decir, conocer en profundidad un fenómeno.

En este sentido, el objetivo de realizar un diagnóstico social es identificar acertadamente las necesidades que se presentan en la realidad y a sustentar de forma coherente las estrategias que se planteen en la búsqueda de transformarla, es decir, el diagnóstico como soporte de la intervención social, que da cuenta de las situaciones reales que requieren ser atendidas. Tal como lo refieren Aguilar y Ander-Egg (2009), la importancia del diagnóstico radica en entenderse como una unidad de análisis y síntesis de la situación-problema que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción.

La elección del tipo de diagnóstico está sustentada en factores como los valores y los principios profesionales, el vínculo que existe entre la institución y los sujetos de intervención, los recursos económicos y el talento humano que posee el trabajador social y por su puesto la disposición de los sujetos, grupos o comunidad que se pretende abordar.

De modo que, interesó hacer uso del diagnóstico de tipo participativo, entendido como un proceso donde se busca identificar y explicar que elementos de una realidad social generan

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

problemas e inequidades, de manera que se privilegia el involucramiento de la personas que hacen parte del grupo de informantes clave, es decir, no se visualizan únicamente como fuentes de información, sino que participan activamente en el análisis de los datos que han suministrado, en palabras de Astorga y Van der Bijl (2005):

El carácter participativo del diagnóstico se expresa en las decisiones centrales. Los participantes controlan la información y tienen poder de decisión. En ese sentido, el diagnóstico participativo constituye una actividad profundamente democrática de la organización, debido a que todo el proceso de investigación está en sus manos. Son ellos los que toman las decisiones sobre qué diagnosticar, para qué y cómo (p. 486).

Teniendo en cuenta lo anterior, el diagnóstico se adelantó en el marco de los espacios de participación que los mismos docentes y estudiantes de grados décimo y undécimo de la Institución Educativa La Juventud proporcionaron, fomentando la colaboración voluntaria y reflexiva de los involucrados, especialmente los estudiantes, así como en consideración constante del modelo pedagógico humanista que la Institución propone, de modo que, el objetivo para la construcción de este diagnóstico fue:

Identificar las distintas percepciones y opiniones de los estudiantes de décimo y undécimo de la I.E La Juventud respecto a sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones de su entorno, así como los referentes de su contexto.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

3.1 Diseño metodológico

En la primera etapa de la construcción del diagnóstico, orientada a la identificación de percepciones y opiniones de los estudiantes respecto a sus proyectos de vida, se diseñó un cuestionario mixto, entendido como un instrumento que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recopilar y analizar datos, utilizando las fortalezas de ambas metodologías para lograr una mayor comprensión del fenómeno estudiado (Rojas, 1998).

Es decir, contó con una sección de preguntas donde se ofrecieron sólo determinadas alternativas de respuesta y con otra sección donde los participantes pudieron expresar sus opiniones de forma libre. La elección de este instrumento está fundamentada en la practicidad que otorga para que los estudiantes tomaran el tiempo de responder, en espacios cómodos y familiares, sin obedecer a presiones de tiempo o de calificaciones.

En la segunda parte del diagnóstico, se brindó cierto peso a la consideración sobre las oportunidades y limitantes del entorno inmediato de los estudiantes, por medio del desarrollo de grupos focales, teniendo en cuenta que se buscó privilegiar la interacción grupal y el debate respetuoso entre los participantes. Tal como lo describe Bonilla y Escobar (2017), estos grupos se diseñan como entrevistas grupales y ofrecen el beneficio adicional de dar a los investigadores la oportunidad de recopilar datos sobre la interacción humana al observar cómo los participantes del grupo responden y reaccionan entre sí.

En este sentido, el diseño metodológico de este diagnóstico se caracteriza por la implementación de diversos instrumentos y técnicas de recolección de información, permitiendo que se complementen entre sí y aportando rigurosidad al proceso investigativo.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

3.2 Instrumentos

Tal como se mencionó previamente, el cuestionario constituyó el primer instrumento para recolectar la información, de modo que se presentaron seis secciones, dentro de las que se encuentra, el asentimiento y la caracterización de la población como secciones que contaron con preguntas cerradas donde las opciones de respuesta estaban predeterminadas, y la segunda parte del cuestionario, donde las preguntas sobre percepciones, oportunidades y limitantes del entorno; y recomendaciones tenían la opción de respuesta libre, privilegiando que las opiniones fueran lo más autónomas posibles.

Este cuestionario fue diseñado por medio de la herramienta “Google forms” y divulgado por medio de la plataforma institucional y redes de comunicación establecidas, donde se obtuvieron 33 respuestas durante el tiempo que estuvo habilitado.

Por otro lado, se desarrollaron dos encuentros de grupo focal como técnica que facilitó la discusión y activó a los participantes a comentar y opinar sobre temas relacionados con su entorno y su percepción sobre este. El primer grupo se llevó a cabo con ocho (8) participantes de grados décimo y el segundo con 13 de grados undécimo. El diseño de estos grupos focales contó con cinco momentos, el primero orientado a la presentación de la actividad y de la moderadora, el segundo, una actividad rompe hielo que permitiera vincular y conocer el carácter de los participantes.

Respecto a tercer y cuarto momento, relacionados con la recolección de información se desarrolló el espacio “¿Qué conozco de mi entorno?” por medio de una cartografía social, en la cual a través de preguntas orientadoras se buscó la ubicación de aquellas condiciones o

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

situaciones que los estudiantes percibían como positivas o negativas de su entorno. Es decir, respondían a las preguntas en “post it” que se les entregó previamente y ubicaban la respuesta de acuerdo con su percepción, la cartografía contaba con un código de identificación, círculos como oportunidades y triángulos como limitantes. Una vez finalizada la parte de las preguntas, se debatió sobre si todos estaban de acuerdo con las ubicaciones de las respuestas o si consideraban que debían estar ubicadas en el otro ítem, permitiendo exponer puntos de vista y opiniones diversas sobre las mismas condiciones o situaciones percibidas.

El siguiente espacio se desarrolló bajo el nombre “¿Cómo influye mi entorno?” por medio de la herramienta “el árbol de la vida” en cual consistió en una actividad más personal y reflexiva, donde las pautas se daban de acuerdo a las partes de conforman un árbol y la simbología que cada una de ellas representa, es así que se las raíces se relacionan con los orígenes, el tronco con los valores y cualidades que sostienen sus vidas, las ramas con las metas y sueños que tienen, las hojas con las personas importantes, los frutos con los logros que han alcanzado, y finalmente las flores con los aspectos positivos que tienen para aportar al mundo.

3.3 Análisis de la realidad encontrada

Con respecto a la información y datos recolectados por medio del cuestionario, conviene señalar que, de las cuatro categorías de análisis, es decir, la caracterización de los participantes, las percepciones, las oportunidades y limitaciones del entorno; y los referentes, solo la primera de ellas facilita la información para ser presentada de forma cuantitativa y gráfica. Por tanto, la presentación de la información y análisis de este cuestionario se dará de forma mixta, pues los insumos así lo permiten.

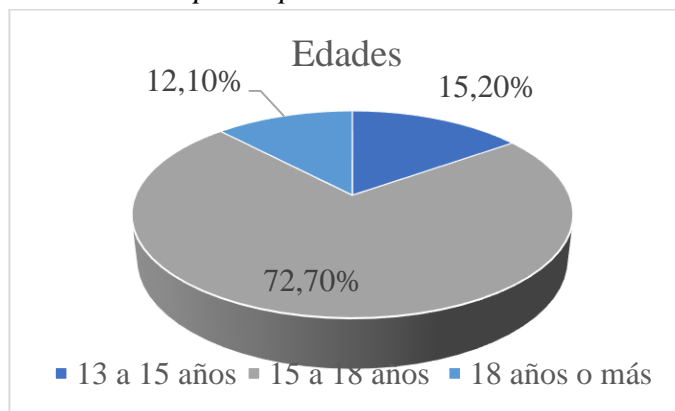
“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

3.3.1 Caracterización de la muestra

Con el objetivo de reconocer la población con la que se adelanta la propuesta y sus particularidades dentro de la primera categoría se encontró que, de los 33 participantes, el 15.2% tienen de 13-15 años, es decir, 5 estudiantes; el 72.7% tienen de 15-18 años, es decir, 24 estudiantes; finalmente, el 12.1% tienen más de 18 años, es decir, 4 personas. Esto resulta relevante en la medida que permite evidenciar o no aspectos de extraedad en los grupos, entendiéndolo como el desfase entre la edad y el grado, es decir, la edad promedio esperada para cursar un determinado grado.

Figura 3.

Edades de los participantes



Nota: Elaboración propia

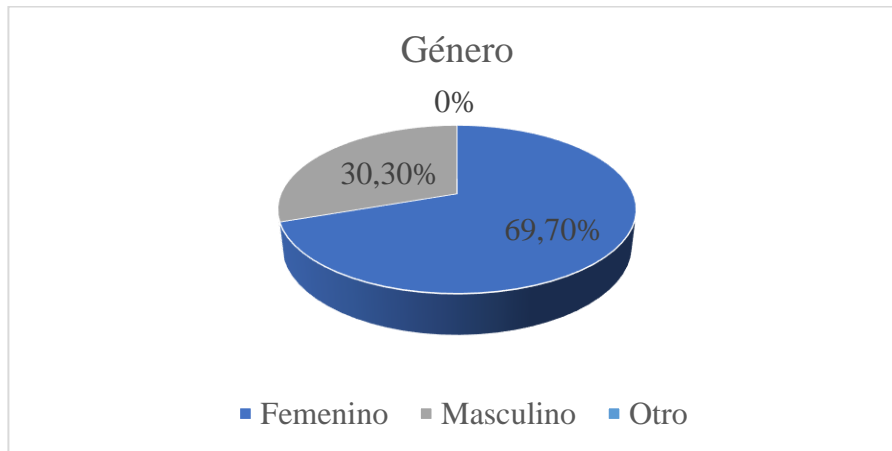
Así mismo, otras de las categorías que permiten la caracterización de la población participante tiene que ver con la identidad de género, lo que resulta indispensable para comprender dinámicas de diversidad presentes o no en los grupos. De modo que, los datos recolectados presentan que el 69.7%, es decir, 23 se identifican dentro del género femenino, y el 30%, es decir 10 se identifican dentro del género masculino. En esta pregunta se habilitó

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

la opción para expresar alguna identidad de género diversa, pero no obtuvo ninguna respuesta.

Figura 4.

Género de los participantes



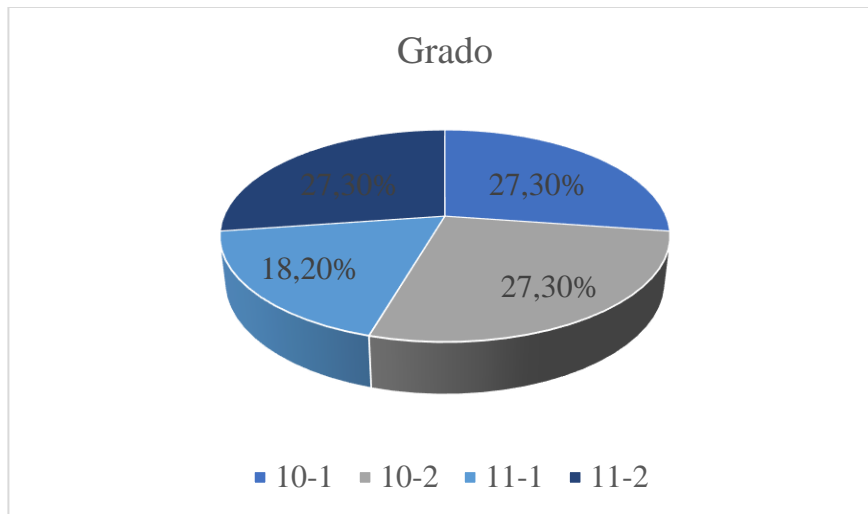
Nota: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que se adelantó el ejercicio con estudiantes de grados décimo y undécimo, y que estos a su vez están conformados por dos grupos, se encontró que de 10-1^a se obtuvieron 9 respuestas que corresponden al 27.3%, de 10-2^a también se presentaron 9 respuestas. Del grupo 11-1 presentó 6 respuestas, con el 18.2% y 11-2^a con 9 respuestas con el 27.3%. Lo anterior permite ver que hay una participación relativamente equilibrada de todos los grupos a los que se aplicó el instrumento.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 5.

Grado de los participantes



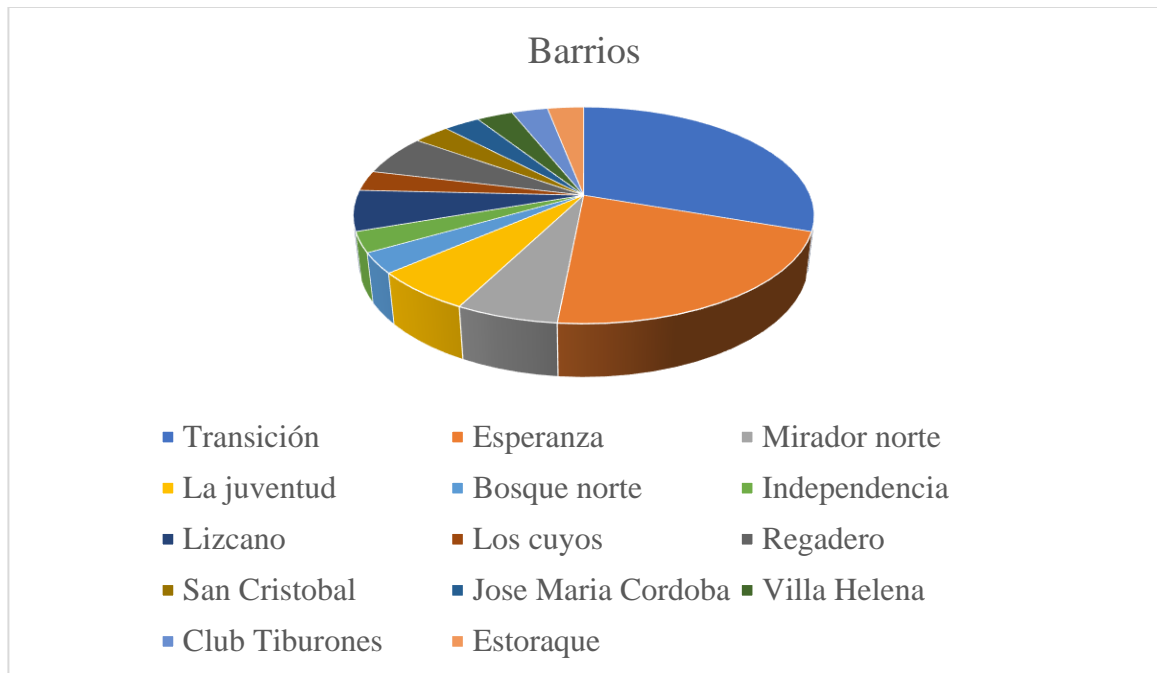
Nota: Elaboración propia

En relación al sector o barrio donde residen, la opción que se habilitó fue de respuesta libre, encontrando variedad en las opiniones, donde se mencionaron 14 sectores distintos, entre los que destacan Transición (incluidos sus sectores 1,2,3 y 4) con 10 respuestas, seguido por La Esperanza (incluidos sus sectores 1,2 y 3) con 7 respuestas, adicionalmente, barrios como la Juventud, Mirador Norte, Lizcano, Regadero, obtuvieron dos respuestas cada uno y barrios como Bosque Norte Bajo, Independencia, Los Cuyos, San Cristóbal, José María Córdoba, Villa Helena, Club Tiburones y Estoraques recibieron solo una respuesta cada uno.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 6.

Barrio de los participantes



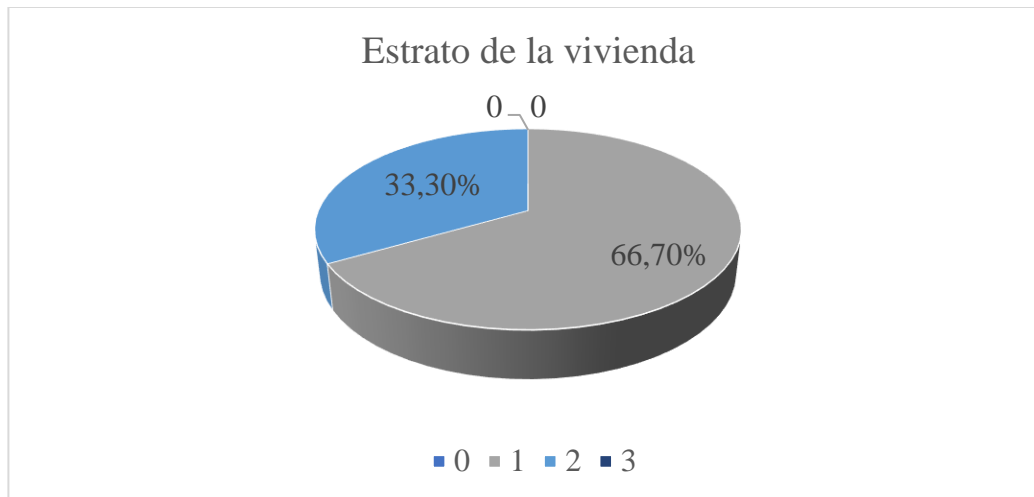
Nota: Elaboración propia

Lo anterior permite evidenciar una variedad significativa en los barrios de los que provienen los jóvenes, de igual modo, conviene revisar los estratos en los que están ubicadas sus viviendas, encontrando que las opciones entregadas contemplaron los estratos 0,1,2 y 3, sin embargo, las respuestas se dieron únicamente para estratos 1 y 2, con el 66.7%, es decir 22 estudiantes y 33.7% con 11 estudiantes, respectivamente.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 7.

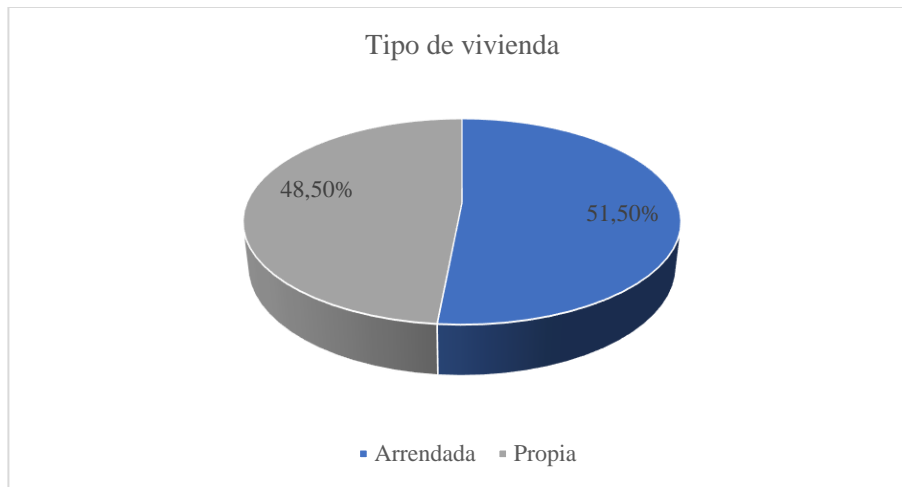
Estratificación de las viviendas



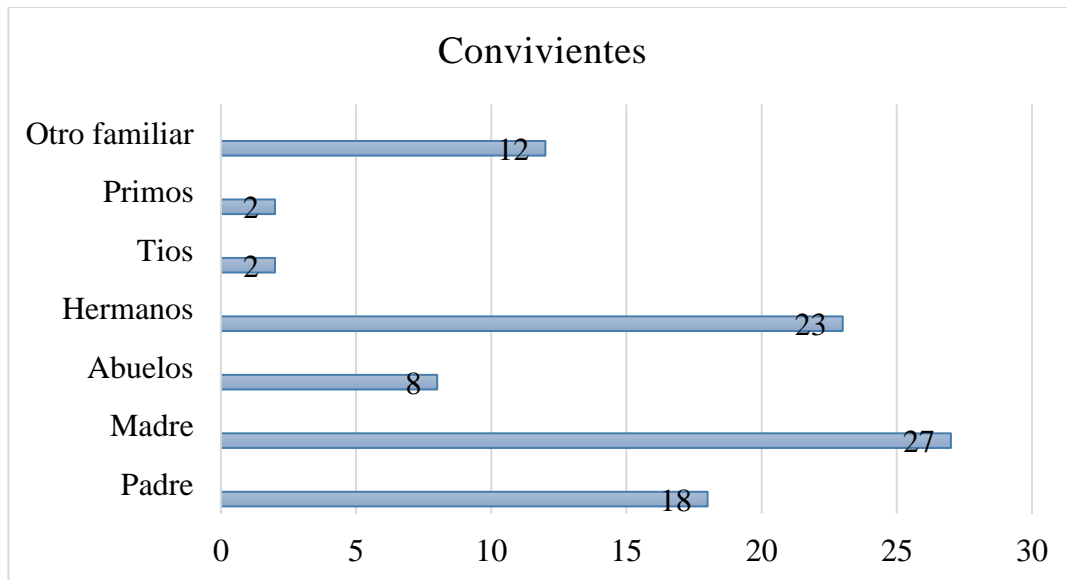
Nota: Elaboración propia

Lo anterior permite realizar un análisis comparativo, pues, aunque existe una gran diversidad en los barrios de donde provienen los jóvenes se presenta una similitud en los estratos socioeconómicos en los que están ubicadas sus residencias.

Además, de las problemáticas del sector que resultan relativamente comunes a todos los barrios, como lo son significativos niveles de consumo de licor y sustancias psicoactivas, redes de microtráfico, entre otros. Con esto, resulta importante dar atención a otro aspecto como el tipo de vivienda, es decir, si se trata de propias o en arriendo, de tal modo que se encontró que un equilibrio, pues de los 33 participantes, 16 comentaron tener vivienda propia y 17 bajo arrendamientos.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Figura 8.***Tipología de las viviendas**Nota: Elaboración propia*

Así mismo, otro de los aspectos que interesó revisar en esta caracterización tiene que ver con las distribuciones en las viviendas, es decir, con quienes compartían los espacios los jóvenes, encontrando un significativo número de familias extensas, lo cual da cuenta de las dinámicas familiares del sector y que termina relacionándose con las redes de apoyo que pueden construir los jóvenes en sus entornos familiares. Dando cuenta de estructuras de familias en las que se privilegia las monoparentales con jefatura femenina, seguida de las nucleares y en tercer lugar las de tipología extensa.

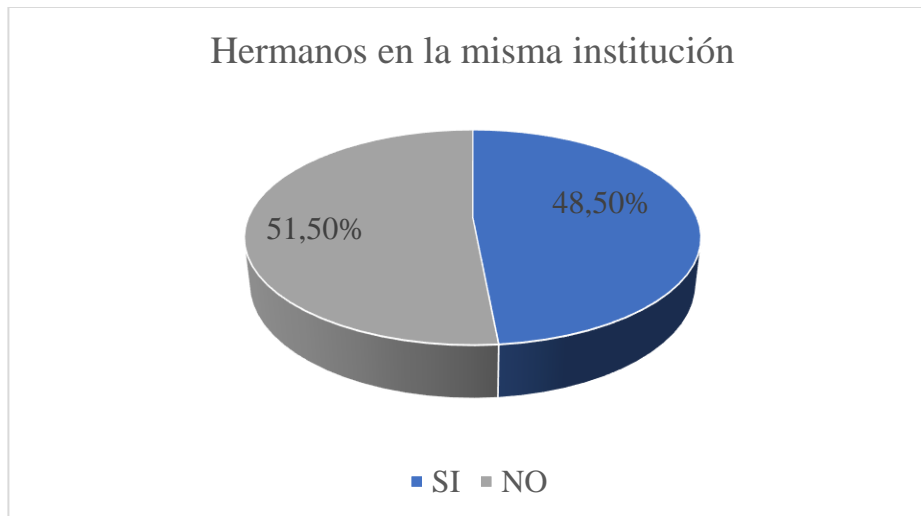
“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Figura 9.***Convivientes de los participantes**Nota: Elaboración propia*

Finalmente, en este apartado, se indagó sobre si tenían hermanos matriculados en la institución, lo que permite ver que ellos, en grados superiores son referentes directos de sus hermanos o familiares que estudian y comparten los mismos espacios educativos y posiblemente barrios e incluso vivienda.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 10.

Hermanos matriculados en la misma I.E



Nota: Elaboración propia

De acuerdo con esta caracterización de la muestra se encuentra que entender las dinámicas en que están inmersos los adolescentes participantes del estudio requiere según Gutierrez (2022) pensar o abordar esta población desde otra óptica, desde otro camino que se enfoque en las particularidades de los sujetos, considerando aquellas condiciones reales que viven los jóvenes y no el ideal o el deber ser social de la juventud, sino entender que esta categoría no está dada sólo por la edad, sino que hay muchas fluencias de su entorno que configuran con mayor complejidad el hecho de ser jóvenes y que por tanto influyen directamente en la construcción de sus proyectos de vida.

En este sentido, entender las particularidades de los estudiantes con los que se adelanta la propuesta pedagógica, por medio de datos adquiridos con la aplicación del primer instrumento, sobre la pertenencia a estratos 1 o 2, con mayoría de familias monoparentales con jefatura femenina, la tenencia de vivienda propias entre otros aspectos es fundamental para un acercamiento a sus realidades, reconociendo que sus dinámicas familiares y

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

socioeconómicas determinan parte de sus percepciones, tal como se evidencia en el siguiente apartado.

3.3.2 *Percepciones de los estudiantes Juventinos*

En este mismo sentido, conviene revisar la siguiente categoría de análisis, la cual se relaciona con las percepciones que tienen los estudiantes sobre el proyecto de vida y su entorno, de modo que, a partir de este momento, el análisis se dará desde una línea cualitativa teniendo en cuenta la variedad de opiniones que aportaron los participantes del diagnóstico en el primer instrumento.

La primera pregunta se orientó hacia “¿qué cree que es un proyecto de vida?”, encontrando que las respuestas se dan alrededor de conceptos similares, entre ellos, planeación, propósitos, metas, objetivos, visiones claras del futuro, organización, superación de obstáculos, trabajo, visualización y proyección. Tal como lo expresan:

E1: Una buena forma de tener una visión clara del futuro y tener una mejor organización en todo lo que emprendamos para nuestra vida en un futuro.

E2: Un proyecto de vida es donde nos visualizamos en un futuro, y nos visualizamos siendo profesionales, y trabajar por cada sueño que tenemos

E3: La proyección de lo que quiero hacer con mi vida más adelante

Estas respuestas posibilitan comprender que los jóvenes se encuentran familiarizados con el término proyecto de vida y lo conciben desde la planificación en busca de unos resultados en el futuro, sin embargo, no evidencian conceptos más elaborados sobre lo que significa su construcción constante y elementos que influyen en

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

este. Es decir, reconocen que se encamina al futuro, pero no lo relacionan con acciones claras o estilos de vida en el presente, surgiendo dificultades para establecer rutas o pasos a seguir más específicos que guíen realmente los proyectos de vida.

En consideración a lo anterior, se formuló la pregunta “¿Si es de grado undécimo cuáles son sus metas para el 2024 si se gradúa este año? Si es de décimo, ¿qué ha pensado que le gustaría hacer en el 2025 si se gradúa el próximo año?”, encontrando nuevamente cierta similitud en las respuestas, sobre todo relacionadas con seguir preparándose, estudiar y trabajar, destacando algunas opiniones sobre ingresar a ciertos programas ofertados por el SENA o ingresar a carreras específicas, sin embargo, no se menciona con claridad en que periodos de ingreso, a qué universidades les interesaría postularse o incluso con que opciones laborales cuentan, las respuestas resultaron ambiguas y no aportaron información suficiente para el análisis de las mismas, demostrando que existe poca reflexión sobre su futuro cuando culminen el bachillerato, así lo manifiestan a continuación:

E1: Me gustaría entrar a una universidad para estudiar la carrera que me llama la atención y a pesar de estudiar me gustaría tener un trabajo que me pueda ayudar a pagar mis estudios.

E2: Primero graduarme en el 2024, al salir empezar a estudiar la carrera de psicología y pues esperar a ver qué pasa más adelante en ese trascurso

E3: Seguir estudiando asistencia administrativa y trabajar para tener los recursos necesarios y después hacer una carrera

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En la misma línea, se les cuestionó sobre ¿de qué manera cree que las personas pueden mejorar sus condiciones de vida?, dentro de las respuestas que aportaron, destaca la importancia de tener enfoques claros, alejarse de “malas compañías”, trabajo constante, esfuerzo, estudiar, mejor manejo del tiempo, ser más amables y evitar humillar a otras personas, así como, evitar poner excusas y encontrar más posibilidades para estudiar y continuar preparándose. En este punto, se encuentra que la mayoría de las respuestas se orientan a los esfuerzos y tareas individuales:

E1: Enfocándose en sí mismo teniendo claro lo que quiere y no dejarse llevar de los malos caminos ni amistades.

E2: A mí parecer de la manera que una persona puede mejorar su calidad de vida es estudiando para poder tener un trabajo estable y buen pago para salir adelante y formarse mejor como persona.

E3: trabajando y esforzándose por tener una calidad de vida sostenible, dejando la pereza a un lado, y quitando las limitantes que se crean ellos mismos para seguir teniendo la condición de vida que llevan.

Estas respuestas dan cuenta de la valoración al esfuerzo individual, no se mencionan las redes de apoyo o construcciones colectivas para mejorar las condiciones de vida. En algunos casos se hizo mención de acceso a la educación superior al respecto se orientó la siguiente pregunta “¿qué piensa del acceso a la educación superior, es decir, técnico, tecnológico o universitario?” encontrando opiniones que le valoraban como oportunidades para asegurar mejores opciones laborales, así como la posibilidad de adquirir nuevos

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

conocimientos y habilidades. Sin embargo, una cantidad significativa de respuestas, se orientaron a mencionar que no todos podían acceder a ella, relacionado principalmente con factores económicos, además de que resulta complejo ingresar por los niveles o puntajes que se exige en el ICFES para ingresar a una universidad pública, así lo expresan:

E1: Pienso que es algo muy bueno pues avances hay personas que quieren estudiar, pero pues no cuentan con los requisitos necesarios.

E2: Difícil por lo que toca tener un buen puntaje para tener la carrera que alguna vez deseaste.

E3: que es muy importante tomar las oportunidades brindadas, un técnico puede ayudar como soporte a un título universitario y da posibilidades de empleo, de igual manera un técnico y un tecnólogo abren puertas a lo laboral de una manera un poco más eficaz, así que los de décimo deben aprovechar los programas brindados por el Sena, las puertas a la adultez están cerca, no sean conformistas y aspiren a más "lo más atractivo del hombre es la sabiduría".

Esto permite evidenciar que los estudiantes son conscientes de que, aunque pueden mejorar sus oportunidades al largo plazo, en la realidad inmediata es difícil acceder a educación superior cuando recién egresan del colegio, esto resulta significativo en la medida de que las condiciones socioeconómicas determinan en gran medida las posibilidades de los jóvenes en el alcance a esta.

De igual modo, se cuestionó sobre cuales eran aquellas habilidades o fortalezas que tenían para cuando terminaran sus estudios de bachillerato, obteniendo respuestas

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

significativas, entre las que destaca la responsabilidad, creatividad, puntualidad, amabilidad, respeto, disciplina, perseverancia, competitividad, pensamiento crítico, tolerancia, habilidades artísticas, aprendizaje rápido, fácil adaptación, así como algunos conocimientos previos en sistemas o en mantenimiento de equipos. Algunas de sus respuestas fueron:

E1: Que me gusta esforzarme por las cosas que quiero y necesito soy responsable, organizada, respetuosa y sobre todo tengo en mente lo que quiero para mi vida, para no quedarme en un solo lugar y crecer cada vez más.

E2: soy una persona empática, una persona con muy buena comunicación, genero confianza, soy colaborativa, tengo inteligencia emocional, me gusta escuchar a las personas, me adapto a cualquier ambiente, soy una persona con resiliencia.

Por otro lado, algunos estudiantes mencionaron no tener claras sus fortalezas, pero contar con el apoyo permanente de sus familias. Lo anterior permite visualizar, la dificultad que presentan algunos adolescentes para reconocer sus habilidades, lo cual puede estar vinculado con diversos factores como la falta de autoconocimiento, la falta de oportunidades para desarrollar habilidades, la falta de orientación y de confianza en sí mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se formula la pregunta sobre, ¿cuáles creen que son las cosas por mejorar o cuales son aquellas debilidades que tienen para cuando terminen en bachillerato?, a lo que opinaron aspectos como la impaciencia, el genio, la

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

desconfianza, la rápida pérdida de interés, la dificultad para pedir ayuda, así como el pesimismo o la formas autosabotaje. Además, mencionan el dinero y el sector donde viven, relacionándolo como una debilidad. De igual modo, el manejo del tiempo también se encuentra dentro de los aspectos que consideran deben mejorar, refiriéndose a la procrastinación y al compromiso por los intereses que adquieren.

E1: siento que mi manera de no saber medir las palabras, a veces me da timidez todo, mi dependencia a las cosas o personas, a veces suelo tener desconfianza en mí misma, me cuesta manejar mi estrés, me cuesta mucho en ocasiones pedir ayuda, el involucrarme mucho en un proyecto porque me hostigo, me cuesta rechazar a la gente.

E2: Mi pesimismo y mi mala imagen de mí misma, debo creer más en mí.

En síntesis, esta categoría permitió evidenciar que los estudiantes están familiarizados con los proyectos de vida como concepto, pero no articulan de forma clara como la construcción de este les puede encaminar al mejoramiento de sus condiciones vida, aunque refieren de forma constante la educación como una forma de transformar positivamente sus realidades, no se encuentran claras las inclinaciones cuando se trata de abordar temas profesionales o vocacionales, a pesar de reconocer sus habilidades y fortalezas.

3.3.3 *Oportunidades o limitaciones del entorno*

Dando paso a la siguiente categoría de análisis sobre las oportunidades del entorno, se les cuestionó acerca de los aspectos positivos del barrio o sector donde viven,

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

encontrando que la mayoría de las respuestas se relacionan con los habitantes, es decir, mencionan que las personas del sector son muy trabajadoras y carismáticas, la ayuda comunitaria está presente, se escuchan y se cuidan entre vecinos, así mismo, mencionan la presencia de instituciones como colegios, fundaciones y oportunidades de estudio o cursos ofrecidos por estos, destacan la presencia de la fundación CAPAZ. Cabe mencionar, que también algunos estudiantes, mencionaron que no encuentran nada positivo.

E1: Que hay personas que quieren sacar a este norte adelante mostrar el talento de jóvenes como cultural y artístico gracias al líder de la FUNDACION CAPAZ ♥

E2: Que la gente lucha por las cosas que quiere hasta conseguirlas y son trabajadore

E3: En si mi barrio es pequeño y en general eran es de gente muy trabajadora.

Acorde con esta categoría, se consultó sobre las fortalezas del entorno familiar, encontrando que las opiniones que más se repiten tiene que ver con que los integrantes del núcleo familiar son trabajadores y unidos, así como la comprensión, la colaboración, la resiliencia, la empatía y la comunicación. De igual modo, destaca el apoyo y ayuda constante, dentro de este último aspecto, varios estudiantes refieren el apoyo económico. Encontrando que las redes de apoyo familiar aportan espacios seguros para el desarrollo de habilidades de estos adolescentes.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Considerando la necesidad de comprender e identificar las oportunidades del entorno, se indaga sobre aquellas instituciones que los estudiantes consideran apoyan a sus familias o su comunidad en el sector donde viven, encontrando al INDERBU, el SENA, la Institución Educativa La Juventud, la escuela artística Ciudad Norte, La Cruz Roja, la Fundación cultura, arte y paz, el programa familias en acción, La universidad Minuto de Dios, los padres Somascos y destaca nuevamente la fundación CAPAZ, mencionada anteriormente.

De modo que, la siguiente pregunta se orientó a conocer ¿cuáles eran las oportunidades que brinda “El Norte” para el desarrollo integral de sus habitantes?, obteniendo opiniones sobre los colegios presentes, las ofertas laborales en fábricas de calzado y empresas de comestibles, las microempresas y la gente trabajadora, haciendo alusión al comercio, así como los cursos ofertados por el SENA en costura, barrismo, entre otros. Sin embargo, también se presentaron opiniones que reflejan una percepción más negativa del sector, mencionando que no hay nada que incentive el desarrollo, en cambio, comentan que el norte sigue igual y nada mejora para sus habitantes, además de ser un sector marginado y que las pocas oportunidades que se presenta no se aprovechan realmente. Esto permite evidenciar como existe una contrariedad en la forma como los estudiantes de la misma institución perciben de formas opuestas el mismo territorio.

El: El norte ha Sido criticado por ser unos de los sectores más peligrosos, pero al pasar de los años ha ido cambiando todo ayudan a las personas que lo necesitan hacen campañas, actividades para niños o adultos.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E2: para mí no hay oportunidades en el Norte, el Norte es una comunidad marginada la cual no sabe aprovechar oportunidades cuando las hay, entonces a mi parecer y a mi opinión no hay.

Teniendo en cuenta esto, esta categoría permitió indagar sobre estas perspectivas que encuentran al sector “Norte” como un sector con múltiples obstáculos, por tanto, la primera pregunta de esta categoría tiene que ver con la identificación de aspectos negativos, entre las respuestas destaca el consumo de sustancias psicoactivas, la inseguridad, la violencia, “la vagancia”, el manejo inadecuado de las basuras, los habitantes de calle, la contaminación auditiva, refiriéndose a la música a altos volúmenes en las noches, además de la corrupción y los delincuentes presentes en el sector.

Al igual que con la identificación de fortalezas en el entorno familiar, interesó conocer las debilidades, a lo que los estudiantes comentaron con cierta regularidad, la comunicación, los conflictos y el vocabulario, refiriéndose a las groserías, mencionan también aspectos económicos, consumos de sustancias psicoactivas y de licor; impaciencia y cierto grado de negatividad.

Para finalizar esta categoría, se cuestionó sobre si alguna vez han sentido que no podrían cumplir sus propósitos o sueños, encontrando opiniones divididas, mientras que algunos opinaron que sí, argumentando sobre que son desmotivados constantemente, la falta de recursos económicos e incluso refiriendo a la estigmatización que reciben por comentarios sobre que “de este barrio (sector norte) no sale nada bueno”, así como el madresolterismo y la dificultad para acceder a opciones académicas más allá del bachillerato.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E1: Si, en la parte del norte es muy difícil cumplir sus sueños por la escasez de dinero y el montón de drogas llegando a hacerte dudar si seguir estudiando o no o cumplir tus metas.

E2: La verdad a veces siento que no podré cumplir mis sueños por mi familia para no dejarla sola.

Por otro lado, quienes comentaron que nunca han sentido que no podrán cumplir sus sueños, argumentan que, el barrio o el sector son independientes de ellos y que se sienten capaces de lograrlos, es decir, aclaran que su entorno, no define su futuro. Sin embargo, en estas opiniones también están quienes refieren que no han sentido esto simplemente porque no tienen sueños. Esto último, permite evidenciar que incluso dentro de las opiniones sobre cumplir o no sus metas, existe un marcado sentido de negatividad por el futuro relacionado generalmente con las dinámicas socioeconómicas en las que están inmersos estos estudiantes.

Tal como lo expone Boniolo y Leston (2017), el lugar de residencia se ha convertido en un elemento que refleja la clase a la que pertenecen quienes allí habitan, porque evidencia el acceso a diversos capitales (económico, cultural, social y simbólico) y a la vez, diferencia grupos y provee un entorno de oportunidades y limitaciones a las familias que allí habitan, entendiendo que el acceso a las estructuras de oportunidades se vincula de cierta forma con el tipo de hábitat en el que las familias desarrollan su vida cotidiana ya sea porque permiten o facilitan a los miembros del hogar el uso de sus propios recursos o porque les proveen recursos nuevos.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

3.3.4 Referentes de los estudiantes

Continuando con la última categoría sobre los referentes de los estudiantes, en la que se buscó indagar sobre cuántas personas cercanas, que sean importantes para ellos, son profesionales o están estudiando actualmente para serlo, encontrando que valoran mucho a los familiares, tíos, primos, hermanos, dentro de las profesiones más recurrentes esta contabilidad, docencia y enfermería. Algunas respuestas fueron:

E1: Mi tía, ella estudio enfermería y salió del país donde siguió su carrera profesional y está practicando y cumpliendo cada vez más sus sueños

E2: En mis familiares cercanos, hay economista, contadora, anesthesiólogo.

E3: Mi hermana, enfermera, mi hermano policía

E4: Una prima es auxiliar de enfermería

De igual modo, se les cuestionó sobre quien era la persona más exitosa que conocían y porque le consideraban de esta forma, obteniendo opiniones interesantes, desde quienes mencionaban a familiares cercanos, mamá, hermanos, primos, papá, entre otros y en la mayoría de casos se relacionaba con la capacidad para salir adelante a pesar de las dificultades, así como quienes eran profesionales y contaban con buenos empleos, también opiniones sobre un cantante, refiriéndose a la constancia en sus proyectos.

E1: Mi tía porque a pesar de las dificultades que tuvo en su salud pudo salir adelante y vencer la enfermedad que tenía y ahora está cumpliendo muchos sueños y trabajando en ellos

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E2: Un tío por parte de mi mamá y lo considero exitoso porque tiene una gran estabilidad económica

E3: Mi mamá porque es exitosa porque siempre nos sacó adelante mi papá porque sabe enfrentar la vida y para mí son éxitos sin tener estudio, mi hermana porque es una gran enfermera

Al igual que en las cuestiones anteriores, se presentaron quienes mencionan que no conocen a nadie que puedan considerar realmente exitoso.

En consonancia con esto, se les cuestionó sobre la principal motivación que tiene en este momento para salir adelante, hallando que se refieren en la mayor cantidad de casos a sus familiares o seres queridos, y quienes mencionan su deseo por auto superarse y alcanzar mejores niveles de vida, en este último involucran poder apoyar a sus madres o hermanos. Finalmente, se indagó sobre las tres personas que le motivan o impulsan a perseguir sus sueños, todas las respuestas se orientaron a miembros de la familia. Algunas de las respuestas fueron:

E1: La primera es mi mamá por qué por ella estoy saliendo adelante El segundo es mi papá porque él me ha enseñado que uno tiene que luchar por las cosas que quiere lograr Y el tercero es mi hermano que, aunque ya no esté el me enseñó que uno tiene que ser fuerte y luchar por los sueños que uno tenga para salir adelante y seguir construyendo la vida que uno quiere puede que sea difícil pero no imposible.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E2: Mi mamá, mi papá, aunque no vive conmigo, y mi hermano. Creo que todo lo que puedo hacer será motivado por ellos y creo que me impulsan día tras día.

Los adolescentes pasan gran cantidad de tiempo con sus amigos y por tanto estos pueden ser un agente de influencia importante en sus comportamientos, sin embargo, Almaguer (2007), explica que la necesidad de referentes externos en la medida de que son fundamentales para el desarrollo personal de los adolescentes, ya que pueden influir en su autopercepción, valores, intereses y comportamientos. Los referentes pueden ser figuras cercanas como padres, familiares, amigos, profesores, entre otros, que pueden proporcionar apoyo emocional y social, transmitir valores y normas, y ofrecer orientación y validación en la elección de proyectos de vida.

En definitiva, este primer instrumento, permitió recolectar información valiosa que da cuenta de unos estudiantes que pertenecen a un sector de la ciudad con unas características tanto positivas como negativas que se han configurado históricamente, las cuales reconocen en su entorno desde diversas perspectivas y han aportado en las percepciones que poseen de lo que es un proyecto de vida, no obstante no logran articular su importancia en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Como segunda herramienta seleccionada para la recolección de información están los grupos focales, definidos por Krueger (1991) como “una de las técnicas para recopilar información de los métodos cualitativos de investigación”. Un grupo focal puede comprenderse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre un área particular de interés, en estos grupos focales se buscó dar continuidad a las

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

categorías de análisis sobre las oportunidades y limitaciones de su entorno, así como un ejercicio de reflexión sobre sus percepciones en la construcción del proyecto de vida y aspectos asociados a este.

Tal como se mencionó previamente, el grupo focal se desarrolló por medio de cuatro momentos, entre ellos presentación con actividad rompehielos y cierre con agradecimiento y recepción de recomendaciones para futuros encuentros. Dentro de las actividades de recolección de información, gracias a las preguntas orientadoras se desarrolló la cartografía social de la que se obtuvo importantes datos. En primer lugar, se les pregunto a los estudiantes sobre las oportunidades que creían que ofrecía el norte, destacando las opiniones relacionadas con las opciones de trabajo, como en la elaboración de zapatos o en construcción, sin embargo, en este punto, se presentaron opiniones encontradas, pues hubo quienes comentaron que esas no siempre eran oportunidades y que podían generar que las personas no exploraran nuevos quehaceres o que no continuaran con sus estudios, otro de los comentarios recibidos tiene que ver con que existía oportunidad de recibir becas o de acceder a cursos y programas ofertados por el SENA.

Se les pregunto también sobre, ¿qué era lo más común que hacían los jóvenes una vez se habían graduado como bachilleres?, encontrando múltiples respuestas, entre las que más se repetían, destaca descansar unos meses, mientras que algunos percibieron esto como una limitación, al considerar que era desaprovechar el tiempo, otros manifestaron que después de estudiar por varios años era justo descansar un tiempo mientras establecían claramente aquello que querían hacer.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Adicionalmente, comentaron que otra de las actividades en la que se desempeñaban los jóvenes recién graduados era como recicladores, meseras e incluso trabajadoras sexuales, en este punto también se presentó un debate, pues en los primeros oficios algunos consideraron que son oportunidades, teniendo en cuenta que se trataban de trabajos temporales para ahorrar y posteriormente ingresar a algún programa educativo, para el caso de la última actividad todos estuvieron de acuerdo en que se trata de una limitación, además comentaron de otras actividades ilícitas que también les resultan comunes a los jóvenes cuando terminan su bachillerato, refiriéndose a la comercialización y consumo de sustancias psicoactivas.

Sumado a esto, también se encuentran quienes opinan que debido a la escasez de recursos económicos lo más común es dedicarse a trabajar en jornadas completas, razón por la que ingresar o postularse a un pregrado no es tan viable y deben ahorrar y aportar primero a sus hogares. En este punto surgió la pregunta sobre ¿cuáles eran los limitantes para la construcción continua de un proyecto de vida?, algunos mencionaron la falta de apoyo, nuevamente los recursos económicos, la claridad sobre lo que quieren hacer y en un caso particular, la presencia de un trastorno mental.

Cabe mencionar que la importancia del apoyo familiar radica en un factor crucial para el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes, ya que los familiares pueden proporcionar apoyo emocional, social, financiero y orientación en la elección de proyectos de vida (Feliciano, 2016). En la pregunta dirigida a si contaban o no con el apoyo de sus familias para la construcción de un proyecto de vida, todos mencionan que sí, pero que este apoyo no siempre se traducía en estabilidad económica, sin embargo, si se presentaba motivación e incentivación de parte de estas.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Respecto a la segunda actividad que se desarrolló en torno a la construcción de proyectos de vida por medio de la herramienta árbol de la vida, en la que se buscó conocer sus orígenes, sus valores y cualidades, sus sueños o propósitos, sus logros alcanzados, así como las cosas o aspectos positivos que tienen para dar y las personas que son importantes para ellos. Por medio de esta actividad se identificó que la mayoría de participantes han crecido en el sector norte de la ciudad, son pocos quienes provienen de otras ciudades o sectores, destacan algunos que provienen desde Venezuela, pero refieren estar hace más de cinco años.

En relación a las cualidades que les permite mantenerse en pie día tras día, mencionaron aspectos como la honestidad, lealtad, responsabilidad, amabilidad, colaboración, competitividad, tolerancia, creatividad, humildad, sencillez, comprensión, positivismo, entre otros, permitiendo encontrar en los participantes la identificación de sus cualidades, sin embargo, se presentó que demoraron más tiempo en completar esta parte de la actividad

La siguiente parte, solicitó describir cuales eran sus sueños o propósitos, mencionando con frecuencia la idea de terminar una carrera profesional, apoyar a sus familias económicamente y viajar. Dentro de las respuestas más específicas refieren carreras u ocupaciones específicas como medicina, barbería, sacerdote, docente, psicóloga, azafata, criminalística, derecho, zootecnista y deportista. Así mismo, algunos estudiantes refieren querer formar una familia, tener hijos o ayudar a otras personas, en este punto, se presentan muchas ambigüedades, pues mencionan con frecuencia “ser alguien en la vida” dejando una interpretación muy amplia.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En relación a los logros alcanzados, los estudiantes del grupo focal desarrollado con undécimo refirieron con orgullo significativo haber presentado las pruebas ICFES y estar a punto de culminar su bachillerato, así mismo destacan logros en conocer lugares o pueblos nuevos, superar momentos difíciles, recuperar la confianza de seres queridos, recuperar años escolares cuando sintieron que ya debían repetirlos, aprender a controlar su carácter, mejorar su autoestima, aprender manicure, mejorar notas académicas, entre otros.

Dentro de la actividad se les solicitó mencionar aquellos aspectos positivos que tenían para ofrecer a los demás, encontrando opiniones sobre la amistad, los consejos, el apoyo emocional, la creatividad, la comprensión, la sinceridad, incluso quienes refieren talentos para la barbería, el dibujo y el baile. Finalmente se indagó sobre aquellas personas que eran importantes en su vida, encontrando que la familia siempre estuvo presente, las madres y hermanos/as fueron los más repetidos, seguidos por papás, sobrinos y abuelos, algunos estudiantes mencionaron a sus tíos/as e incluso a sus parejas sentimentales. De acuerdo con esto, se encuentra que las redes de apoyo de los estudiantes están orientadas a las familias principalmente y los consideran parte esencial de la construcción de un proyecto de vida.

3.4 Naturaleza del problema

De acuerdo con la información recolectada se encuentra que, la naturaleza del problema alrededor de la construcción de proyecto de vida para jóvenes de grado décimo y undécimo tiene que ver con la dificultad que presentan para la identificación de metas a corto, mediano y largo plazo, las opciones que existe en su entorno, pues reconocen que existen múltiples instituciones que les apoyan, pero pocas veces acceden a estas como opciones para ocuparse

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

cuando culminan su bachillerato. Además, aunque cuentan con referentes positivos en círculos familiares, reconocen que el acceso a oportunidades en el sector se encuentra bastante limitado y que las opciones para los jóvenes están condicionadas por los recursos económicos, a pesar de contar con el apoyo de sus familias.

3.4.1 Pronóstico

El pronóstico tal como lo plantea Aguilar y Ander Egg (2009), se da en dos formas diferentes, como proyección donde se describe la tendencia actual hacia el futuro, en donde se considera que todas las variables intervinientes permanezcan estables o igual que hasta el presente, y como previsión, estimando que los factores de cambio sean positivos y las intervenciones aplicadas sean las adecuadas y puedan modificar las tendencias o causas del problema en sí. En este sentido se identifican las estrategias escolares de fortalecimiento de proyecto de vida como la tendencia a modificar.

De modo que, si se logran realizar un ejercicio de fortalecimiento continuo a estas estrategias orientadas a la construcción de proyectos de vida con adolescentes de la Institución educativa La Juventud se espera que los jóvenes puedan tomar mayor conciencia sobre la necesidad de tomar decisiones y encaminar su esfuerzos a estas, aumentando sus posibilidades y oportunidades para para estudiar y enforcarse en alcanzar una movilidad social que influya en su bienestar, el de su familias y por ende de sus entornos.

Por otro lado, si no se adelanta estas propuestas, los estudiantes pueden verse influenciados por aspectos negativos del entorno que entorpezcan sus aspiraciones, como el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia, así como un espíritu de resignación y

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

conformidad que imposibilite la movilidad social y ponga en riesgo su bienestar y el de sus familias.

4 Propuesta de intervención pedagógica

A continuación, se pretende presentar los elementos metodológicos de la propuesta pedagógica que se ha desarrollado, atendiendo a los resultados obtenidos en el diagnóstico adelantado con los estudiantes mediante los grupos focales y los formularios, su diseño y ejecución corresponde a un proceso de articulación y gestión de espacios con los docentes y directivos de la institución Educativa la Juventud.

4.1 Justificación

La práctica del Trabajo social como disciplina reconoce la necesidad de aprovechar y gestionar espacios donde se procure por la transformación y cohesión social, es por esto que es indiscutible que el desarrollo de esta propuesta pedagógica en adolescentes en riesgo de exclusión social aporta desde las particularidades de una institución y sus estudiantes a este fin.

Por tanto, se considera que los espacios de educación formal son fundamentales en la construcción y definición de los proyectos de vida, debido a que estos se configuran como sitios idóneos para brindar orientación y apoyo a los estudiantes en la definición de sus metas personales, académicas y profesionales, sin embargo, en muchas ocasiones no se destinan los esfuerzos suficientes a este tema, y los estudiantes presentan climas de incertidumbre o

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

confusión propias de su etapa vital y de los desafíos a los que se enfrentan en la toma de decisiones relacionadas con su futuro a corto, mediano o largo plazo.

Tal como lo expresan Alejos y Sandoval (2010), cuando las personas atraviesan esta etapa empiezan a surgir intereses de tipo social y profesional; sin embargo, estos últimos no son bien canalizados, pues los estudiantes manejan poca información frente a las implicaciones de construir un proyecto de vida profesional y como puede esto representar las decisiones que toman en sus vidas, es por esto que resulta fundamental hacer hincapié en la importancia de la estructuración de un proyecto de vida.

De modo que, es necesario asumir a los adolescentes como sujetos con potencialidades y capacidades diversas que se encuentran fuertemente influenciados por las diversas condiciones de su entorno pero que a su vez se enfrentan ante procesos individuales que exigen la toma de decisiones en relación a su futuro, lo que generalmente se traduce en incertidumbre o confusión, propias de la dificultad para reconocer aspectos internos como su habilidades, deseos o intereses, como a factores externos, como las oportunidades del entorno y el acceso a estas.

Entendiendo que la construcción del proyecto de vida no se trata de un proceso que involucre aspectos únicamente cognitivos, sino que está relacionado con subjetividades como los sentimientos, las emociones, los intereses, las aspiraciones, esta propuesta busca que los estudiantes involucrados puedan visibilizarse como agentes de cambio en su entorno personal y social. Reconociendo que estos jóvenes provienen de entornos que los ubica en riesgo de exclusión social, resulta fundamental adelantar espacios de orientación para la identificación de oportunidades, del desarrollo de habilidades para la vida y la promoción de decisiones

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

consientes y coherentes que les permita el alcance de sus metas tanto a nivel personales y profesional desde sus particularidades y capacidades.

De acuerdo con esto, el diseño de esta propuesta atiende aspectos subjetivos de los estudiantes, donde se busca comprender no solo las dinámicas sociales en la que se encuentran inmersos, sino también las aspiraciones que tienen y las rutas que pueden construir para alcanzar sus objetivos, por medio de la identificación de sus propias potencialidades, fortalezas, debilidades, intereses, deseos y demás.

El desarrollo de esta propuesta, aporta desde su ejecución herramientas metodológicas orientadas al grupo poblacional al que está dirigido, considerando su contexto inmediato, y las dinámicas propias de la institución donde se desarrolló, además de la posibilidad de fomentar en estos adolescentes su percepción como gestores de cambio en sus vidas y entornos, aplicando estrategias pedagógicas de acompañamiento en la construcción de sus proyectos de vida.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 y 11 de La I.E La Juventud a través de un proceso lúdico-formativo que les permita visibilizarse como agentes de cambio en su entorno personal y social.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

4.2.2 *Objetivos Específicos*

- Sensibilizar sobre los factores protectores, factores de riesgo, percepciones y proyecciones de los estudiantes Juventino frente a su proyecto de vida.
- Potenciar habilidades y capacidades que les permita a los estudiantes la adquisición de competencias para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Promover la toma de decisiones consientes y coherentes que les permita el alcance de metas propuestas.

4.3 **Objeto y sujetos de intervención**

Es necesario entender que la intervención social, tal como señala Ander-Egg, Rojas, y Mamani (1986), se designa como "el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado" (p.161). Por lo tanto, esta intervención requiere de un actuar profesional del trabajador social dirigido a una mejora positiva de la realidad social.

Dentro de la intervención social se encuentra el objeto de intervención, que es entendido como la problemática o situación que presenta la población seleccionada. Desde Rossiter y Torrecilla (2015), señalan que el objeto de intervención se presenta a partir de múltiples necesidades que se expresan como demandas y carencias y que de esta forma llegan a las instituciones para ser canalizadas o no.

En este sentido, el objeto de intervención para este proyecto se presenta como la ausencia de espacios de fortalecimiento de habilidades y orientación vocacional dirigidos a la construcción de proyectos de vida en adolescentes que se encuentran en riesgo de exclusión social, quienes presentan frecuentemente dificultades para definir una ruta en su camino de vida,

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

para de identificar sus anhelos, sus debilidades, sus fortalezas y para reconocer las oportunidades con que cuentan. Esta cuestión social, se entiende desde la desigualdad que viven estos estudiantes para continuar con sus aspiraciones, debido a las dinámicas propias de su entorno y de los pocos espacios que les permite reconocerse como agentes de transformación social.

De modo que, los sujetos de intervención son entendidos como los individuos con lo que se desarrollan las intervenciones sociales y que resultan fundamentales para comprender las particularidades de la población a la que dirigen las mismas (Lopez, 2006). Por tanto, los sujetos de intervención son los estudiantes de educación media de la Institución Educativa La Juventud, en el año escolar correspondiente al 2023, con 62 individuos que cursaron grado 10° y 50 grado 11°, para un total de 112 adolescentes matriculados (Sistema de Matrículas Estudiantil SIMAT, 2023).

Los sujetos se componen por jóvenes estudiantes que provienen de barrios aledaños a la institución y que según datos recolectados en el ejercicio diagnóstico pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, con edades entre los 14 y 18 años.

4.4 Competencias pedagógicas

Las competencias que se buscaron desarrollar con los estudiantes de grado 10^a y 11^a están fundamentadas en los objetivos propios de la propuesta pedagógica y en los ejes temáticos de la misma, en los que se pretende abordar varias dimensiones necesarias en la construcción de un proyecto de vida.

Es por esto que, dentro de las competencias se procura que estos adolescentes reconozcan y valoren sus factores protectores externos asociándolos a las instituciones y

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

oportunidades del sector. En vista de que, como lo menciona Martínez (2007), la identificación de estos se presenta como sistemas de apoyo social que favorecen la reducción de comportamientos y actitudes negativas, por lo que las organizaciones comunitarias y los espacios de interacción para adolescentes en riesgo de exclusión social son fundamentales.

Este autor (Martínez, 2007), considera que los riesgos y oportunidades no surgen al azar, sino de las experiencias previas en la historia de vida de los adolescentes, y también del ciclo evolutivo de sus respectivas familias. Argumenta que los adolescentes de sectores económicamente más aventajados reciben mayor patrocinio para su desarrollo y más apoyo social que sus pares de sectores más pobres. Es por esto que la identificación de oportunidades representadas en lugares de trabajo, grupos sociales, instituciones y organizaciones debe permitir a estos estudiantes reducir en alguna medida esta brecha social y a su vez, permitirles brindar oportunidades para sus entornos inmediatos, como lo son sus familiares y círculo social cercano.

Otra de las competencias que interesó desarrollar se relaciona con la apropiación y reconocimiento de las habilidades para la vida en sus tres categorías (sociales, emocionales y cognitivas), entendiendo que estas contribuyen a la promoción del desarrollo personal y social, pues están sujetas a un contexto cultural y social, que resultan claves en la supervivencia de los individuos como seres sociales, pues la práctica de estas habilidades permite enfrentar con eficacia problemas propios de la cotidianidad y su reconocimiento desde edades tempranas permite la adquisición de herramientas para ponerlas en práctica y afrontar con mayor éxito las situaciones desafiantes en etapas de la vida adulta (Carrillo, y otros, 2018).

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En consonancia con lo anterior, se buscó que el estudiantado comprendiera la importancia que tiene el manejo de emociones, reconociendo y validando sus funciones en pro de tomar decisiones coherentes con sus aspiraciones y metas, de modo que, en este punto Broche-Pérez y Cruz-López (2014), plantean que las dificultades de los adolescentes para tomar decisiones adecuadas no radica exactamente en su inmadurez cognitiva, sino en el desequilibrio entre el procesamiento emocional y racional de las situaciones, es decir que, el fortalecimiento sobre las herramientas para identificar y validar sus emociones y las implicaciones de cada decisión, permite establecer las bases para que los adolescentes, individualmente, puedan equilibrar la balanza entre sus aspiraciones y las decisiones que toman, las emociones que los acompañan cotidianamente y la gestión de las mismas, reconociendo que todas tienen una función.

De modo que estas competencias que se buscaron desarrollar se encuentran en concordancia con el paradigma socio crítico que guía el diseño y ejecución de esta propuesta, por lo que los estudiantes se ubican como sujetos con carácter autorreflexivo que les permite buscar activa, y conjuntamente la construcción de soluciones a las problemáticas que se evidencian en su entorno.

4.5 Metodología

De acuerdo con el paradigma sociocrítico que guía esta propuesta, en el que se busca promover las transformaciones sociales, proponiendo solución a diversas problemáticas por medio de la investigación y la participación de los sujetos en cuestión y en coherencia con el modelo educativo humanista de la institución que busca la formación integral de los

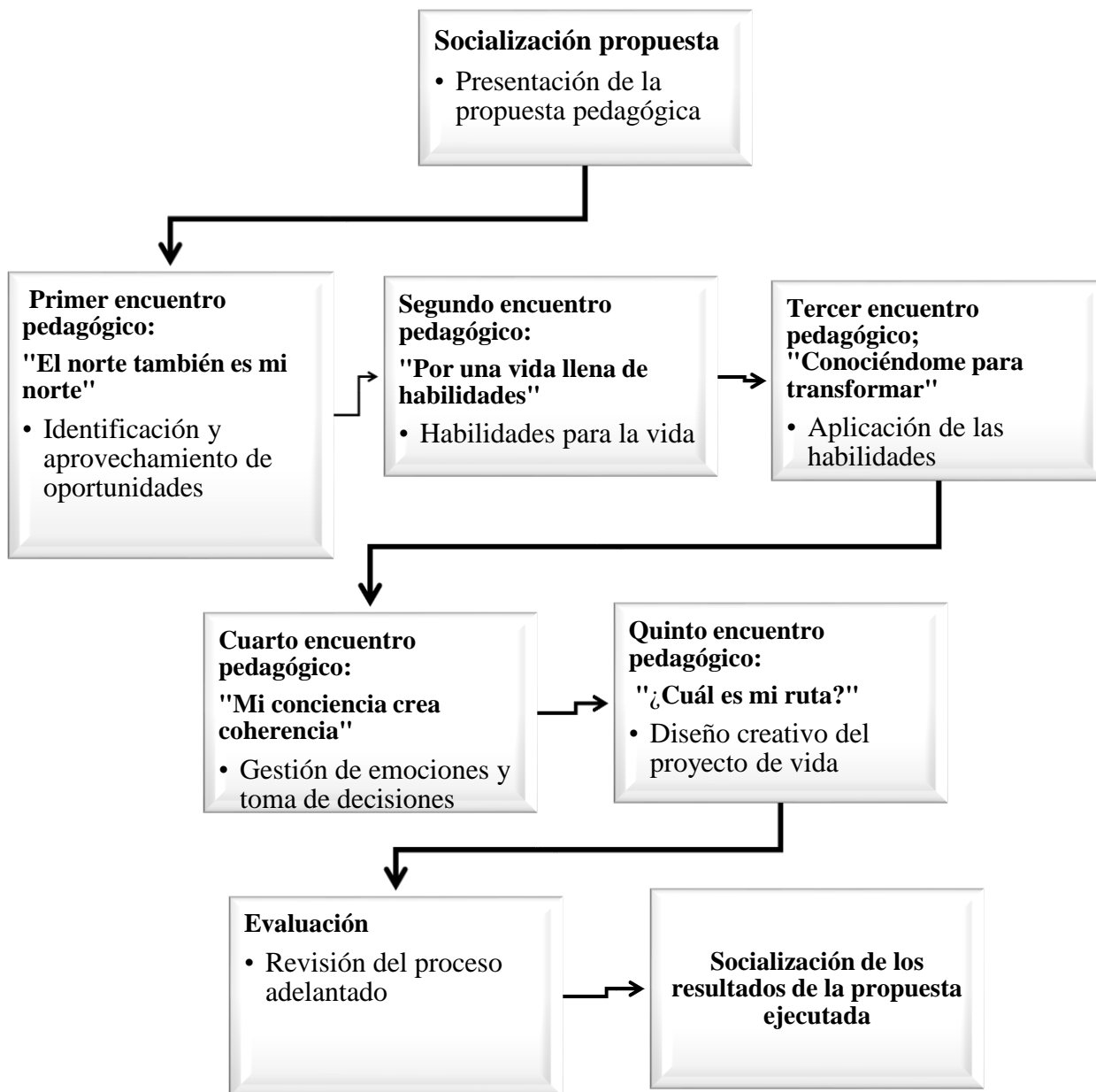
“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

estudiantes considerando las dimensiones cognitiva y moral, se diseña una plan de trabajo que privilegia estos aspectos, por lo que el proceso metodológico de esta propuesta se construyó a partir de los objetivos que persigue la misma, así como las recomendaciones entregadas por los mismos estudiantes en el proceso diagnóstico

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 11.

Metodología de la propuesta



Nota: Elaboración propia

Es por esto que se establecieron cinco ejes temáticos, constituidos en encuentros con cada grupo, adicionales a la presentación y socialización del proyecto. De modo que los ejes temáticos son la identificación y aprovechamiento de oportunidades, por medio del encuentro

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

“El norte también es mi norte”, el segundo y tercer eje orientados al conocimiento y aplicación de las habilidades para la vida con los talleres “por una vida llena de habilidades” y “conociéndome para transformar” respectivamente. El cuarto eje sobre gestión de emociones y toma de decisiones en el que se desarrolló las guías pedagógicas “Mi conciencia crea coherencia” y el quinto eje sobre el diseño del proyecto de vida bajo la guía “¿Cuál es mi ruta?”.

Antes de continuar, es válido mencionar que, previo a la ejecución de la propuesta se destinó un espacio con el objetivo de socializar y presentar a los estudiantes los contenidos que se abordarían, así como los ejes temáticos y los encuentros que se darían para esto.

Tal como se mencionó previamente, cada encuentro se desarrolló por medio de una guía pedagógica, en la que se buscó establecer un punto de partida como la estrategia para generar una reflexión sencilla sobre el tema que se trabajó, representado por caricaturas, posters o frases célebres. Seguido por la conceptualización y pregunta orientadora, entendiéndola como el acercamiento teórico al tema, construida con textos sencillos en párrafos cortos de fácil comprensión y permitiendo optimizar el tiempo de los estudiantes.

Luego, el momento de trabajo, dividido en dos momentos, el trabajo grupal y colaborativo, que permitiera la participación de los sujetos, acompañando las intervenciones con aclaraciones y reflexiones que suscitaron en el momento, seguido por el trabajo individual, que facilitó ejercicios de autorreflexión, así como solución de dudas específicas de los estudiantes.

Seguido por la retroalimentación del ejercicio, que permitiera a los involucrados establecer compromisos en cada guía y finalmente, la evaluación, donde plasmaron sus

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

recomendaciones, consideraciones positivas y los aprendizajes más significativos de cada encuentro.

4.5.1 Plan de acción

Tabla 1.

Plan de acción para la propuesta pedagógica

<i>“Diseñando mi propia ruta”</i>			
<i>Seman a de Intervención</i>	<i>Nombre del taller</i>	<i>Tema</i>	<i>Objetivo</i>
Semana N°1	Socializac ión propuesta	Presentación de la propuesta pedagógica	Orientar a estudiantes y docentes involucrados sobre la propuesta que se pretende adelantar, sus objetivos, alcances y espacios.
Semana N°2 y 3	El norte también es mi norte	Identificación y aprovechamiento de oportunidades	Reconocer factores protectores externos asociados a instituciones y oportunidades del sector Norte de la ciudad, posibilitando la disminución de factores de riesgo asociados al consumo de SPA o delincuencia juvenil.
	Por una vida llena de habilidades	Habilidades para la vida	Identificar las distintas categorías de habilidades para la vida por medio de actividades participativas que permitan el autorreconocimiento en los estudiantes.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Semana N° 3 y 4	Conocién dome para transformar	Aplicación de las habilidades	Fomentar la utilización de las habilidades para la vida en situaciones cotidianas en las que se requiera por medio de estrategias de autoconocimiento.
Semana N°5 y 6	Mi conciencia crea coherencia	Gestión de emociones y toma de decisiones	Sensibilizar sobre la importancia que tiene el manejo de emociones para la toma de decisiones coherente con el proyecto de vida que pretenden construir los estudiantes.
Semana N°7 y 8	¿Cuál es mi ruta?	Diseño creativo del proyecto de vida	Desarrollar un proyecto creativo individual donde los estudiantes puedan transmitir sus metas a corto y mediano plazo.
Semana N°9	Evaluación	Revisión del proceso adelantado	Reflexionar sobre el ejercicio desarrollado con los estudiantes por medio de cuestionarios y la retroalimentación.
Semana N° 9	Socialización de la propuesta ejecutada	Socialización de resultados	Presentar ante estudiantes, docentes y directivos de la I. E. La Juventud los resultados de la propuesta adelantada

Nota: Elaboración propia

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

5 Ejecución de la propuesta

A continuación, se presenta la información relacionada con el desarrollo y ejecución de la propuesta pedagógica, primero desde una postura descriptiva donde se contemplan los aspectos metodológicos de cada uno de los encuentros, acompañado de un ejercicio de análisis por medio de la triangulación, que integra las posturas expresadas por los sujetos de intervención, las teorías que lo fundamentan y la perspectiva de quien desarrolló la propuesta. Permitiendo mayor rigurosidad en el acercamiento y comprensión de los ejes temáticos que se han decidido abordar en los encuentros pedagógicos.

Es importante aclarar que, para su óptimo desarrollo, se gestionó semanalmente los espacios para los encuentros, debido a que en medio de la ejecución de la propuesta se presentaron dinámicas institucionales asociados al cambio en los horarios de las clases, disponibilidad de los estudiantes involucrados, tiempos destinados, entre otros factores, por lo que se requirió flexibilidad y gestión constante de espacios alternativos.

Es por esto que, para el abordaje de los cinco ejes temático, resultó necesario integrar los encuentros, de modo que en el segundo y tercer encuentro se desarrollaron dos ejes en cada uno, permitiendo dar continuidad a las actividades y retroalimentando sobre las sesiones anteriores.

5.1 Socialización de la propuesta

De acuerdo con el cronograma de actividades, se destinó el espacio para la socialización de la propuesta, buscando que los estudiantes de grado 10^a y 11^a conocieran los elementos fundamentales de la misma, como lo son objetivos, justificación, plan de acción.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

De igual modo, se les informo que esta propuesta se trató de un ejercicio de articulación con la asignatura de ciencias sociales, democracia, derechos humanos y catedra de la paz, de modo que, muchos de los espacios que se utilización para el desarrollo de los encuentros se darían en estas clases.

De modo que se diseñaron dos materiales a modo de complemento, uno de ellos un folleto entregable, (ver figura 12) y una cartelera que fue ubicada en el salón donde se realización dicha socialización, con información adicional que permitiera a los estudiantes participan y opinar sobre las actividades y sesiones propuesta (Ver Figura 13).

Para finalizar el encuentro se les solicitó a los estudiantes, plasmar en la última página del folleto entregado algunas sueños, metas o aspiraciones que tuvieran, tanto a nivel profesional, como familiar o personal, ya que en una próxima sesión se retomaría algunas de estas para trabajarlas de acuerdo a los talleres y aprendizajes adquiridos.

Esta socialización contó con el acompañamiento de varios docentes y se realizó por separado con los cuatro grupos involucrados, de modo que, se privilegió la participación sobre inquietudes que presentaron al igual que las recomendaciones sobre los encuentros que se desarrollaría posteriormente.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 12.

Folleto de socialización

MI NOMBRE ES:
Y ALGUNAS DE MI METAS SON:

-
-
-
-
-
-
-
-

PROPUESTA PEDAGÓGICA
"DISEÑANDO MI PROPIA RUTA"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD
GRADOS 10° Y 11°

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 y 11 de La I.E. La Juventud a través de un proceso lúdico-formativo que les permita visibilizarse como agentes de cambio en su entorno personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar factores protectores minimizando factores de riesgo, por medio del reconocimiento de percepciones y proyecciones que tienen los estudiantes Juventinos frente a su proyecto de vida.
- Promover habilidades y capacidades que les permita a los estudiantes la adquisición de competencias para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Fomentar la toma de decisiones consientes y coherentes que les permita el alcance de metas.

PLAN DE ACCIÓN
Hoja de ruta que se utiliza para cumplir las metas y lograr los objetivos

Semana N°1	Socialización
Semana N°2	El norte también es mi norte
Semana N°3	Por una vida llena de habilidades
Semana N°4	Conociéndome para transformar
Semana N°5	Mi conciencia crea coherencia
Semana N°6	¿Cuál es mi ruta?
Semana N°7	Evaluación

Nota: Elaboración propia

Figura 13.

Cartelera de socialización

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10 y 11 de La I.E. La Juventud a través de un proceso lúdico-formativo que les permita visibilizarse como agentes de cambio en su entorno personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar factores protectores minimizando factores de riesgo, por medio del reconocimiento de percepciones y proyecciones que tienen los estudiantes Juventinos frente a su proyecto de vida.
- Promover habilidades y capacidades que les permita a los estudiantes la adquisición de competencias para el desarrollo de su proyecto de vida.
- Fomentar la toma de decisiones consientes y coherentes que les permita el alcance de metas.

PLAN DE ACCIÓN

Semana	Nombre del taller	Tema
Semana N°1	Socialización	Presentación de la propuesta pedagógica
Semana N°2	El norte también es mi norte	Identificación y aprovechamiento de oportunidades
Semana N°3	Por una vida llena de habilidades	Habilidades para la vida
Semana N°4	Conociéndome para transformar	Aplicación de las habilidades
Semana N°5	Mi conciencia crea coherencia	Gestión de emociones y toma de decisiones
Semana N°6	¿Cuál es mi ruta?	Diseño creativo del proyecto de vida
Semana N°7	Evaluación	Revisión del proceso adelantado

¿Cuales son tus metas en la vida?

-
-
-

Nota: Elaboración propia

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

5.2 Ejecución primera guía pedagógica “El norte también es mi norte”

Para la ejecución del primer eje temático orientado a la identificación y aprovechamiento de oportunidades, dónde se busco reconocer factores protectores externos, asociados a instituciones y oportunidades presentes en el sector Norte de la ciudad.

De modo que, se diseñó la guía Nª1 “El norte también es mi norte” (Ver apéndice A), con un tiempo aproximado de desarrollo de 55 minutos, la cual contó con cuatros segmentos, el primero con la pregunta problematizadora, que permitió generar reflexión alrededor del tema que se abordó, el segundo momento fue la conceptualización, donde se trabajó la definición del proyecto de vida y la importancia de los factores protectores, acompañado de preguntas que desarrollaron de manera grupal. El tercer segmento, comprendió el trabajo individual donde los estudiantes debían ubicar de acuerdo a sus aspiraciones, las instituciones u organización que consideraban les podría ayudar a alcanzar y cumplir sus objetivos. Finalmente, el cuarto momento, se construyó como una evaluación que contemplo los aprendizajes y compromisos adquiridos por los estudiantes.

En el desarrollo de esta guía, se logró establecer por medio del trabajo individual aspectos relacionados con las dificultades que presentan los estudiantes para identificar sus factores protectores, tanto internos como externos. Estos ultimo de gran relevancia para el desarrollo de este momento de la propuesta, pues se encontró que la mayoría de los estudiantes no conocían el termino como tal, sin embargo, en los acercamientos conceptuales mencionaron con frecuencia conceptos como “cuidado”, “familia”, “protección”, “apoyo”, “motivación”, entre otros. De igual modo, los estudiantes mencionaron que no habían

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

trabajado previamente el concepto y que se trataba de la primera vez que lo debatían en una clase.

E11-1: Pues es la primera vez que escucho esa palabra, pero me imagino que tiene que ver con cosas que nos protegen como la familia.

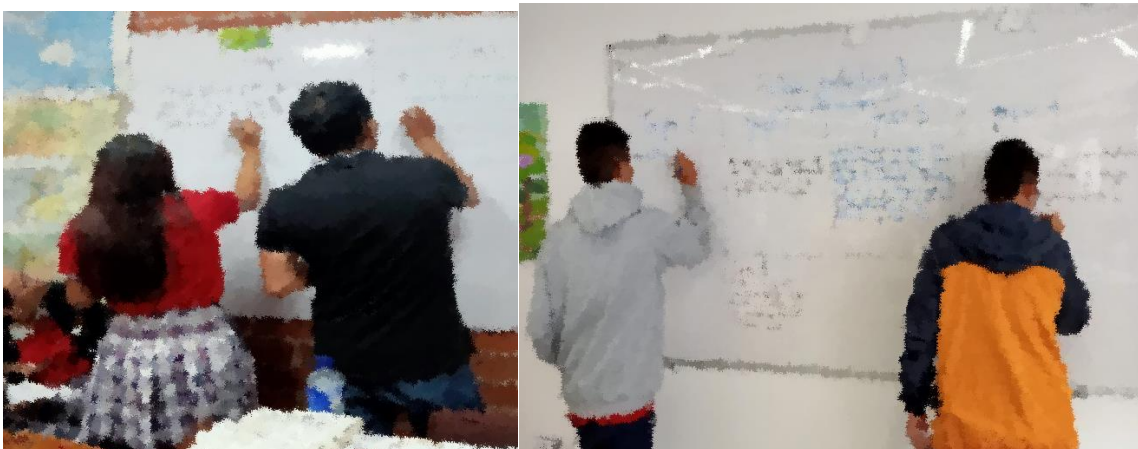
En este sentido (Vinaccia, 2007), menciona que los adolescentes son sujetos que requieren identificar su factores protectores para construir personalidades resilientes que se caractericen por establecer relaciones emocionales estables con sus padres o personas significativas; así como un ambiente educativo abierto, contenedor y con límites claros que le facilite la identificación y consecución del apoyo social para alcanzar estilos de vida saludables y por ende, construir sus proyectos de vida contemplando diversas dimensiones, familiares, sociales, económicas y profesionales.

Es por esto que, dentro del ejercicio se destinó el trabajo grupal que permitiera definir con claridad que significaban los factores protectores y factores de riesgo producto de un ejercicio de reflexión y explicación que suscitó del debate y de las preguntas orientadoras de la actividad, encontrando definiciones que permiten evidenciar como los estudiantes establecieron conceptos (Ver figura 14)

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 14.

Evidencias desarrollo primera guía



Nota: Fotografías primer encuentro con grado décimo

De manera que, una vez establecida las diversas definiciones aportadas por lo estudiantes, se les solicitó, adelantar de forma grupal, aquellas instituciones, espacios u organización que ellos consideraban podrían ser aliadas y brindarles apoyo para trabajar en sus proyectos de vida, encontrando que las respuestas dadas se orientaban en su mayoría a instituciones de educación superior, a sus familias, a instituciones gubernamental para la promoción del deporte y la cultura, fundaciones de gran trayectoria en el sector e incluso a organización clericales. En este sentido, algunos de los aportes que brindaron los estudiantes fueron:

E11-2: En el norte hay muchas instituciones y fundaciones, lo que pasa es que uno casi por allá no va, además de que los cupos son limitados y a veces unos ni se entera de que hay grupos aparte, pero por ejemplo esta la fundación CAPAZ, lo padres somascos, la UNIMINUTO, acá en el colegio también hay varios semilleros.

Conforme a esto, se encuentra que (Polo, 2009) menciona que estas oportunidades se presentan como factores protectores toda vez que permite adquirir información, así como

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas, participar en deportes, artes y otras actividades; explorar las elecciones vocacionales, ampliando los horizontes intelectuales y sociales en la vida de estos adolescentes.

De igual modo, la teoría de sistemas permite entender que estas instituciones que se presentan en el exosistema influyen sobre los individuos y sobre lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo, es decir, los estudiantes no son entendidos como un sujeto activo, pero si se ven fuertemente influenciados por dichas fuerzas presentes en este nivel.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que por medio del fortalecimiento y trabajo en la identificación de instituciones, organizaciones o espacios en los que los estudiantes sienten que cuentan con apoyo para alcanzar sus aspiraciones, se facilita el establecimiento de rutas para lograr tales objetivos, pues reconocen la necesidad de estos espacios en la construcción individual de sus proyectos de vida.

5.2.1 Evaluación primera guía

En la evaluación de esta primera se les cuestionó a los estudiantes en dos sentidos, sobre los contenidos tratados, es decir, si la información había sido clara, encontrando que un parte significativa de los estudiantes dieron aportes sobre la importancia de manejar este nuevo concepto de factores protectores, traducido en oportunidades y apoyo, pues si bien reconocían que existen aspectos positivos en sus entornos, poder definirlos y relacionarlos con las construcción de sus proyectos de vida era una perspectiva novedosa para muchos de ellos.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

El otro cuestionamiento se dio en el sentido de las recomendaciones que podían aportar para futuros encuentros, donde mencionaron que les gustaría trabajar en espacios diferentes y usar horas de clase después del descanso, ya que, según ellos, en estas horas sentían que eran más receptivos.

En relación al cumplimiento de las competencias que se pretendió conseguir durante el desarrollo de esta guía, los estudiantes entienden con claridad la definición de factores protectores y factores de riesgo, reconocen factores protectores externos asociados a instituciones y oportunidades del sector Norte de la ciudad e identifican que instituciones, organización o espacios le pueden facilitar el cumplimiento de sus metas y propósitos personales

5.3 Ejecución segunda guía “Por una vida llena de habilidades”

En cuanto al desarrollo de la segunda guía se diseñó el material titulado “Por una vida llena de habilidades”, dentro de las competencias que se buscaban trabajar con los estudiantes, se buscó que relacionaran las tres categorías de habilidades para la vida que propone la OMS, al tiempo que identificaran por medio de actividades participativas el autorreconocimiento de las habilidades que dominaban y sensibilizar sobre la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de aquellas que aún les faltan por apropiarse (Ver apéndice B).

Esta guía contó con tres momentos, el primero de ellos como punto de partida, donde se buscó la aproximación conceptual al tema trabajado, es decir, ¿qué son las habilidades para la vida? y ¿qué importancia tienen en la construcción de proyectos de vida?, acompañado de preguntas que permitieran ubicar a los estudiantes y reflexionar sobre el término en sí. Posteriormente, se contó con un espacio para actividades grupales que

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

facilitaron definir cada una de las habilidades propuestas por la OMS, por medio de un crucigrama interactivo, así como actividades individuales de introspección sobre aquellas habilidades que poseían, como las habían adquirido, y cuales eran aquellas que aún no dominaban y porque creían que se daba esto.

Figura 15.

Evidencia desarrollo segunda guía



Nota: Fotografías segundo encuentro con grado undécimo

Esta guía permitió hacer una ubicación al tema de las habilidades para vida, encontrando que hubo una cantidad significativa de estudiantes que no conocían el termino y que lo consideraban un concepto nuevo. Sin embargo, quienes lo conocían, mencionaron haberlo trabajado o escuchado en espacios del colegio, en algunas clases o semilleros, así mismo hubo quienes mencionaron que en instituciones como fundaciones o grupos pastorales adelantaban temas relacionados y en un caso particular se mencionó a ciertos miembros de la familia como padres o hermanos mayores hablar del tema.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E10-1: Mi hermana una vez me hablo de algo parecido, me dijo que había cosas que uno tenía que aprender y que servían para muchas cosas que uno podía vivir.

E11-1: Una vez en una charla institucional nos hablaron de eso, creo que con la profe de sociales también lo habíamos trabajado

De igual modo, una vez realizada la socialización sobre el concepto y trabajar las tres categorías presentadas por la OMS, sociales, emocionales y cognitivas, los estudiantes, adelantaron un ejercicio en el que se le solicitó mencionar las habilidades que consideraban ya poseían, encontrando variedad en las respuestas, pues en los cuatro grupos con los que se adelantó la actividad se mencionaron por lo menos tres veces cada habilidad, sin embargo, la que se repitió más fue la empatía, resaltando que contaban con la capacidad para comprender las posturas de las otras personas, por otro lado, dentro de las habilidades que consideraban faltaba desarrollar mencionaron el manejo de emociones y sentimientos, así como la toma de decisiones.

Al respecto (Osorio, 2011), menciona que la identificación de habilidades para la vida, se presenta como una excelente estrategia que proporciona a los niños y jóvenes herramientas que les permitan adquirir estilos de vida y comportamientos saludables, pues la determinación de estas habilidades movilizan a que los sujetos potencien las fortaleza y en el futuro puedan hacer lo que les gusta, lo que mejor sabe hacer y evitando frustraciones o deserciones en el transcurso de su proyecto de vida.

Lo anterior evidencia que parte fundamental de la construcción de proyecto de vida de estos adolescentes se relaciona con la autopercepción de sus capacidades para afrontar

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

desafío y retos en su vida, es por esto que para adquirir o desarrollar sus habilidades para la vida, inicia en la identificación de las mismas, reconociendo cuales poseen y cuales no, así como los posibles orígenes de las mismas, es decir, si sus entornos les permiten y les facilitan la adquisición de tales habilidades. Es por esto que, se destinó un espacio de reflexión para que los estudiantes comentaran cual sentían eran las habilidades que consideraban era más difícil adquirir en su entorno, sobre todo familiar, encontrado que la comunicación asertiva y el manejo de tensiones y estrés eran las que más respuestas obtuvieron.

Ante esto, se entiende que crecer o desenvolverse en un ambiente donde no hay comunicación asertiva y hay un manejo inadecuado de tensiones y estrés tiene afectaciones significativas en la vida de los individuos, especialmente en el ámbito social y emocional, lo cual según Gomez y Sarmiento (2020), se representa en la ausencia de figuras significativas que le aporten al adolescente las herramientas para desarrollar tales habilidades y por el contrario, terminan entorpeciendo los procesos de construcción de proyectos de vida en estos.

Es por esto que en esta primera parte del segundo encuentro se rescata que los estudiantes desde un ejercicio de introspección lograran identificar desde sus particularidad y entornos aquellas habilidades que les costaba adquirir, de modo que una vez reconocidas es más fácil empezar a trabajar en ellas y adquirirlas en otros entornos.

5.3.1 *Evaluación segunda guía*

Para la evaluación de esta guía, se desarrolló un cuestionario en dos sentidos, el primero orientado a las competencias, es decir sobre si lograban relacionan cada una de las habilidades en las categorías existentes y cual consideraban podría ser la importancia de desarrollar aquellas habilidades que aún no poseían. En relación a la primera competencia,

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

refirieron que después de la socialización era más sencillo comprender de que se trataba cada una de las categorías y por ende ubicar dichas habilidades

E11-2: Es que me parece que son muchas habilidades y hay algunas que parecen ser sociales, pero son emocionales, pero ahora creo que, si puedo relacionarlas mejor, por lo menos yo no sabía que el pensamiento creativo era una habilidad y eso me pareció interesante.

En relación a la segunda competencia, sobre la importancia de desarrollar ciertas habilidades refieren que en ocasiones la falta de identificación de las mismas, dificulta su desarrollo, por lo que resulta fundamental primero conocerlas y luego trabajar en adquirirlas:

E11-1: A veces uno no se da cuenta que le falta una habilidad porque ni siquiera sabe cuáles son, pero a mi creo que me hace falta desarrollar el manejo de detenciones y estrés, pero ahora que sé que me falta puedo empezar a trabajar.

También se evaluó sobre la participación y las recomendaciones que dejaban sobre el encuentro, mencionando que para privilegiar la participación era mejor trabajar en grupos, según uno de los grupos, esto se daba ya que no se sentían completamente cómodos opinando solos sobre las respuestas que tenían, de modo que surge como recomendaciones, más actividades grupales y destinar más espacios, pues consideraron que al final de actividad tuvieron poco tiempo para las preguntas individuales.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

5.4 Ejecución tercera guía pedagógica “Conociéndome para transformar

De acuerdo con el plan de acción establecido, esta guía se formuló como un complemento de la guía anterior, por lo que se diseñó el materia pedagógico “conociéndome para transformar” con un tiempo aproximado para su desarrollo de 55 minutos, orientando a la aplicación de las habilidades trabajadas en la sesión anterior, de modo que dentro de las competencias que se buscó desarrollar con los estudiantes están Ejemplificar la utilización de las habilidades para la vida en situaciones que signifiquen un reto o desafío personal y reconocer que las habilidades para la vida son aplicables en todos los espacios de la vida cotidiana.

En este sentido, el material diseñado (ver apéndice C) cuenta con tres momentos, el primero se compone por la pregunta problematizadora y el punto de partida con su respectiva contextualización. El segundo momento, donde se destinó el espacio para trabajo grupal e individual y que comprendió el momento más extenso del encuentro y finalmente la evaluación del ejercicio.

De modo que para el primer momento se dio inicio a la actividad por medio de la pregunta problematizadora, ¿Cómo aplicar las habilidades para la vida en la construcción exitosa de un proyecto de vida? Y con el punto de partida sobre la aplicación práctica que tienes estas en todos los escenarios en los que se desenvuelven los individuos diariamente. En este punto se realizó una socialización a modo de repaso sobre las habilidades trabajadas en la guía anterior y como estas se pueden necesitar en cualquier escenario.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Figura 16.

Evidencia ejecución tercera guía



Nota: Fotografías tercer encuentro con grado décimo

En segundo momento, en el que se llevó a cabo el trabajo grupal donde la presentación de situación en diversos espacios, lo estudiantes debían elegir una habilidad de cada categoría para afrontar la situación desafiante que vivía el personaje y posteriormente socializar su elección. Para esto se diseñaron tres situaciones en ambientes laborales, académicos, familiares y personales.

Estas situaciones reflejaron la apropiación de los conceptos, pues lo estudiantes realizaron aportes significativos en cada una de las situaciones presentadas, por ejemplo, en la que se exponía la necesidad de un personaje para celebrar su graduación y que su familia no contara con los recursos económicos, aunque hubo diversidad en las respuestas de los grupos, se privilegió la empatía como habilidad emocional, una de las justificaciones que se presentó expone que:

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E10-1: Nosotros creemos que la empatía le sirve a Andrea (el personaje) porque pues si la familia no tiene la plata, ella deber ser consciente de eso y no exigir, más bien debería ver la manera de ayudarles.

Así mismo, en otra situación donde se puso de ejemplo el desafío que presentaba una joven con sus compañeros de trabajo, ante esta situación la mayoría de grupos expusieron que la habilidad social a desarrollar era la solución de conflictos y problemas, tal como lo exponen algunos de ellos:

E11-1: La habilidad social sería la solución de coitos y problemas porque ella no puede perder un trabajo solo porque no es capaz de decirle a sus compañeros que no les gusta que se sean desordenadas, además va encontrar situaciones así en todos los trabajos y le toca aprender.

En esta actividad también mencionaron la comunicación asertiva como una habilidad de gran importancia pues consideraron que si el personaje no contaba con la capacidad de expresar lo que sentía de forma sana sus esfuerzos por mantener el trabajo sería insuficientes, ante esto mencionaron:

E11-2: Ella tiene que aprender de comunicación asertiva porque entonces como les vas a decir lo que les molesta, si no lo sabe hacer, puede hacer que el trabajo se vuelva incómodo para todos

Respecto a las habilidades cognitivas, se presentan diversidad en las respuestas en cada caso. De modo que, para la situación sobre el primer empleo de un joven, reconocieron que el autoconcepto es fundamental para saber con qué fortalezas cuenta cada persona y

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

prepararse para circunstancias como entrevistas para empleo o simplemente para relacionarse en otros espacios. Así lo exponen:

E10-1: El autoconcepto, porque si él no sabe para qué es bueno es más difícil que le den el empleo, además que eso también va en la confianza que uno muestra.

En este sentido, los ejemplos se presentan como herramientas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, ya que les permiten a las personas observar, imitar y analizar situaciones o conceptos antes de enfrentarlos en la vida real, así lo expone (Bertrán, 2018), además pueden servir como guías para afrontar situaciones difíciles o problemáticas en la vida diaria, permitiendo a las personas aplicar estrategias aprendidas en situaciones similares.

Durante el desarrollo de esta actividad se privilegió la participación, de modo que el debate sobre las habilidades estuviera orientado por ellos mismos, así como las perspectivas que tenían de cada uno de las situaciones y si habían vivido momentos similares, permitiendo un ejercicio de reconocimiento de sí mismos en momentos desafiantes que ya hubieran vivido.

En relación al trabajo individual se les solicitó describir una situación desafiante a la que se ha enfrentado y que habilidades para la vida cree que le ayudaron en ese momento, debido a la cantidad significativa de respuestas que se obtuvieron resulta complejo mencionar cada una de ellas, sin embargo, destacan aquellas que referían todo lo relacionado al proceso migratorio y como estas situaciones habían representado retos muy importantes para ellos a edades muy tempranas, por ejemplo:

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E11-1: A mí la cosa más desafiante que me ha tocado vivir fue cuando nos vinimos de Venezuela con mi hermano, mis papas ya estaban acá, pero fue duro porque era llegar donde uno conoce y dejar a la familia y los seres queridos por allá lejos, a mí me ayudo el manejo de emociones y sentimientos.

Por otro lado, varios estudiantes refieren la pérdida de seres queridos como momentos de gran impacto en sus vidas, privilegiando las habilidades sociales y emocionales como una habilidad para enfrentar esta situación.

E11-2: Cuando se murió mi papa, yo creo que las relaciones personales porque me acerque más a mis tías y ellas me ayudaron a superar lo que había pasado.

E10-1: Hace dos años mi hermano se mató y fue muy feo ver a mi mamá tan mal, ella se ponía brava por todo, entonces como yo sabía que ella estaba así por lo de mi hermano trataba ser más comprensiva, entonces la empatía sería la habilidad que más me ayudo.

En este punto, se les solicitó realizar de forma voluntaria compartir esos momentos desafiantes que habían vivido, a pesar de que fueron pocos los estudiantes que participaron debido al alto grado de sensibilidad que tenía tratar estos temas, se adelantó una reflexión sobre la importancia de poseer estas habilidades, ya que se pueden llegar a necesitar en los momentos menos esperados.

La adquisición de habilidades para la vida, se encuentra muy marcada por las propias experiencias, Gutiérrez (2016) refiere que estas habilidades se manifiestan en contextos específicos e implican respuestas acordes al entorno, el aprendizaje de estas habilidades se

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

basa en experiencias cognitivas y prácticas, así como en la interacción social, cultural y familia.

Por lo tanto, adelantar ejercicios que permitan a los adolescentes reflexionar sobre sus propias experiencias, reconociendo las habilidades que han podido desarrollar así como por medio de ejemplos de situaciones cotidianas les posibilita enfrentarse a la construcción de su proyecto de vida examinando con que herramientas cuentan y cuales necesitan desarrollar en su vidas diarias, de modo que, cuando se presenten a escenarios desafiantes de mayor nivel ya cuenten con estas habilidades o por lo menos las hayan desarrollado progresivamente. En este sentido, el paradigma sociocrítico permite que los sujetos identifiquen sus problemáticas frente a dichos escenarios y planteen activamente las soluciones a estas, transformándose en sujetos activos que se movilizan intencionalmente para la búsqueda de soluciones frente a los desafíos de sus vidas y sus entornos.

5.4.1 Evaluación tercera guía

Al igual que en las guías previas, para esta se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas orientadas en dos sentidos, primero hacia las competencias, es decir, sobre las habilidades que consideraban utilizaban más y sobre las situaciones trabajadas, encontrando amplia variedad en las respuestas de los estudiantes, ya que se les solicitó identificar por lo menos una en el ambiente escolar, familiar y social. Las habilidades más mencionadas fueron la empatía, el manejo de tensiones y estrés y la comulación asertiva. Sin embargo, las que menos respuestas obtuvieron fue el manejo de emociones y sentimientos y la toma de decisiones.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Referente a las situaciones trabajadas, expusieron que fueron fáciles de entender y que pueden ser muy comunes, mencionado que cualquier persona podría vivir una situación similar, así lo exponen:

E10-2: Creo que son cosas que a cualquier persona le puede pasar porque todos tendremos que trabajar y pues uno siempre esta con otras personas, es normal que se presenten esas situaciones.

De igual modo, se les cuestionó sobre qué recomendación podrían dar para las próximas actividades, mencionaron que trabajar en otros espacios diferentes al colegio sería una buena opción, así como el uso de materiales didácticos como videos o imágenes.

5.5 Ejecución cuarta guía pedagógica “Mi conciencia crea coherencia”

Para el desarrollo de las dos últimas guías se optó por integrarlas en un mismo encuentro con el objetivo de dinamizar el espacio y complementar las actividades entre sí, permitiendo que los grupos pudieran tener espacios para socialización y reflexión de los temas adelantados, al mismo tiempo que se aprovechaban con mayor eficacia los tiempos que los docentes otorgaban y prestaban de las clases para el desarrollo de la propuesta.

En este punto es importante mencionar que hay una distinción con los grupos de 10ª y 11ª en el desarrollo de los encuentros, ya que por medio de un ejercicio de articulación con el centro de escucha de la Universidad Industrial de Santander se logró gestionar el espacio para realizar una salida pedagógica con los estudiantes, sin embargo, debido a las dinámicas institucionales solo se puede ejecutar con los grados 11ª.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Respecto al grado décimo, se adelantó el encuentro en un aula recién inaugurada destinada para encuentros especiales con utilería diferente y brindando un espacio alternativo al resto de los salones con que cuenta la institución, permitiendo a los estudiantes comodidad y desvinculando el encuentro a un tema únicamente académico. Este encuentro tuvo una duración aproximada de dos horas en las que abordaron dos materiales, el primero de ellos “Mi conciencia crea coherencia” orientado a la gestión de emociones y toma de decisiones consientes (Ver apéndice D).

Figura 17.

Evidencia ejecución cuarta guía grados 10^a



Nota: Fotografías cuarto encuentro con grado décimo

Teniendo en cuenta lo anterior, para la primera guía “Mi conciencia crea coherencia” dentro de las competencias que se buscó trabajar están sensibilizar sobre la importancia que tiene el manejo de emociones para la toma de decisiones coherente con el proyecto de vida

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

que pretenden construir los estudiantes e identificar las creencias, oportunidades y deseos que existen alrededor de las aspiraciones que poseen los estudiantes.

Para empezar con las actividades de este material se hizo con la contextualización sobre las emociones y la influencia que tienen estas en los proyectos de vida. De modo que se realizó una socialización sobre como las emociones juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad y en el afrontamiento de las dificultades propias de la adolescencia y por medio de la rueda de emociones propuesta por Robert Plutchik, en esta actividad se les solicitó a los estudiantes elegir una emoción del círculo primario, donde se encuentran la alegría, el miedo, la sorpresa, calma, ira, tristeza y asco, seguido de las emociones secundarias que se asocian a cada una de las anteriores.

De manera que, dentro de los estudiantes que de formas voluntaria decidieron socializar sus emociones, comentaron que estaban asociadas a situaciones por las que estaban atravesando, destacan especialmente:

E11-1: Yo de las emociones del primer círculo me siento me siento triste y del segundo, me siento culpable porque voy a perder el año.

E10: Tengo alegría y me siento orgullosa, porque pase todas las materias y en la casa estoy bien.

Esta actividad permitió profundizar sobre la importancia de validar las emociones, sin asociarlas a negativas o positivas, debido a que resulta fundamental conectar con ellas y entender que comunican, ya que en ocasiones la falta de comprensión sobre las emociones en los adolescentes confunde mucho más sus decisiones y entorpecen la construcción de proyectos de vida coherentes con lo que en realidad anhelan.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Por su parte con los estudiantes de grado 11^a se adelantó el encuentro en una salida pedagógica que contó con la aprobación de las directivas instituciones y por medio de la articulación con los profesionales del centro de escucha de UIS, donde además de conocer espacios significativos, pudieron acceder a información sobre las políticas de salud mental en la universidad, así como actividades dinámicas organizadas y dirigidas por los profesionales en mención, donde se realizó un repaso de los conceptos trabajados en sesiones anteriores, como por ejemplo: “el tingotango situacional” y “el sombrero de emociones”, que tenían como finalidad recrear situaciones y formas correctas de reaccionar frente a estas.

En la misma medida, aprovechando los espacios y actividades desarrolladas en el marco del evento U23, también se realizó un ejercicio de reflexión individual, en el que cada estudiante eligió una emoción y un profesional, trabajadora social, psicóloga o psiquiatra del centro daba una explicación del porque aparecen estas emociones y cómo regularlas para tomar mejores decisiones en los momentos en los que aparecen.

Figura 18.

Evidencia ejecución cuarta guía grados 11^a



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Nota: Fotografías cuarto encuentro con grado undécimo

Al respecto (Recuenco, 2020), manifiesta que la capacidad de aceptar y de gestionar de manera consciente de las emociones, es fundamental, ya que, aunque se ha considerado que el coeficiente intelectual es protagonista de la toma de decisiones, son las emociones y su debido manejo lo que ayudan a enfrentar de manera efectiva las demandas del entorno y por ende las decisiones que se toman frente a estas demandas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se adelantó la segunda parte de la guía “Mi conciencia crea coherencia”, dirigida a la toma de decisiones conscientes donde se socializo los elemento que influyen en las decisiones que se tomas, además de la emociones, como lo son las oportunidades, las creencias que se tienen y el acceso a la información, haciendo hincapié en la importancia de hacer uso de la libertad de una forma responsable y aclarando que no existe “la mejor elección en general”, ya que no existe un único modo de vida.

En este punto es importante aclarar que esta actividad se realizó tanto con 10^a y 11^a de manera similar, aunque espacios diferentes, para los grados 10^a, el encuentro se realizó en el aula previamente mencionado y con los grados 11^a una vez culminado el encuentro en el centro de escucha los estudiantes se dirigieron al auditorio ubicado en las instalaciones de “La Perla”, gestionado desde días previos para este fin.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Figura 19.**

Evidencia ejecución quinta guía grados 11^a



Nota: Fotografías quinto encuentro con grado undécimo

Para esta actividad, se les pidió retomar algunas de las aspiraciones que habían apuntado en la socialización de la propuesta, a nivel personal o profesional, encontrando en la mayoría de casos respuestas sobre los pregrados que aspiraban estudiar. Adicional a esto, debían relacionar las creencias que poseían alrededor de estos, entendiéndolas como aquellas convicciones y opiniones personales que se consideran como ciertas, al respecto (Elster, 1997) menciona que están mediadas por la información que recibe el joven y el canal a través de la cual es transmitida dicha información. Por lo que resulta significativa la influencia de los padres, la familia, los pares, los maestros y los medios de comunicación en la creación de imaginarios de diferentes ocupaciones, sobre la valoración de la educación y de los diferentes roles en el mundo del trabajo como parte del imaginario de una vida productiva y satisfactoria

Referentes a este ejercicio se encontró que algunos estudiantes comentaron:

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E11: Ingeniero de sistemas: creo que la persona que estudia eso es muy inteligente y sabe de muchas cosas que se necesitan ahora, ellos pueden trabajar desde la casa y así tener varios trabajos al tiempo

E11: Oficial naval: los que entran a la marina lo hacen porque quieren conocer y aprender muchas cosas, son gente disciplinada y ganan bien

E10: Psicóloga: estudiar eso me parece que ayuda mucho porque así uno puede trabajar en muchas fundaciones y ayudarle a las personas que lo necesiten.

Respecto a los deseos relacionados, entendiéndolos como corresponden a las aspiraciones y sueños más íntimos de los jóvenes, sus gustos, expectativas y ambiciones sobre lo que quieren ser o hacer en el escenario educativo, para que sean puntos de referencia y contrastación, los estudiantes tomados en el ejemplo anterior mencionaron:

E11: Ingeniero de sistemas: yo deseo ser ingeniero porque me gusta mucho la programación y porque puedo cobrar muy bien por lo que aprenda a hacer, montar mi propio negocio y tener plata para hacer más cosas que quiera.

E11: Oficial naval: me gusta porque ellos están en el mar y a mi me parece que eso es muy bonito, entonces trabajar y vivir por allá debe ser chévere.

E10: Psicóloga: cuando yo ayudo a la gente me siento bien, me gusta escucharlo y a veces les doy consejos, yo creo que sería una buena psicóloga.

Entendiendo esto, y recordando el primer encuentro sobre las oportunidades entendiéndolas no solo desde la institucionalidad sino además de la provisión de información, la asesoría oportuna y la experimentación que los jóvenes tienen, y considerando todas las

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

alternativas posibles, aquellas que le resultan más viables en relación con sus condiciones académicas, sociales económicas y personales (Elster, 1997). Se les pregunto sobre las alternativas identificadas para cumplir las aspiraciones que han mencionado:

E11: Ingeniero de sistemas: yo he visto que acá hay varias universidades que tienen esa carrera, pero primero tendría que entrar al SENA para aprender lo básico y luego si buscar una universidad

E11: Oficial naval: tendría que presentarme y prestar servicio en la marina y me toca irme para Bogotá o para la costa.

E10: Psicóloga: yo quisiera estudiar en la UNIMINUTO y buscar un trabajo para pagar la carrera porque mis papas me ayudan, pero no tienen toda la plata.

En este punto (Elster, 1997), explica que la decisión que se tome siempre debe mantener el equilibrio para que sea realizable y satisfactoria en cuanto al cumplimiento de expectativas personales y a su realidad concreta, por lo que resulta fundamental que los adolescentes tengan acceso a la información sobre las carreras profesionales a las que aspiran.

Teniendo en cuenta lo anterior, este ejercicio permitió complementar la primera actividad por medio de una mesa redonda, donde todos pudieron intervenir, de modo que se estableció una reflexión final sobre que aunque muchas de las decisiones que se toman están mediadas por las emociones, es necesaria gestión de las mismas para considerar aspectos de la realidad concreta como los son las oportunidades, las creencias y los deseos que se asocian a las aspiraciones que hay detrás de las decisiones importantes que toman en la proyección hacia el futuro.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

5.6 Ejecución quinta guía “¿Cuál es mi ruta?”

En cuanto al segundo material trabajado en este encuentro, comprendido por la guía “¿Cuál es mi ruta?” en el que busco que los estudiantes diseñaran su proyecto de vida de manera creativa, se establecieron como competencias estructurar las metas que los estudiantes desean alcanzar en menos de un año, es decir a corto plazo, a 5 años o a mediano plazo y a 10 años o más, o sea a largo plazo (Ver apéndice E).

Por lo tanto, esta guía conto con tres momentos, la conceptualización, donde se buscó hacer hincapié en la importancia de trazar una ruta en el proyecto de vida, reconociendo razones como establecer objetivos y prioridades, ayudar a tomar decisiones, brindar dirección y propósito, fomentar el autoconocimiento y como herramienta para la realización personal.

El segundo momento, como la construcción individual de sus proyectos de vida, donde mencionaron sus metas por cumplir a corto, media y largo plazo, dentro de cada una debían mencionar tres cosas que les permitiera cumplir lo que habían escrito como aspiración. Al momento de la socialización, lo estudiantes que decidieron participar aportaron elementos valiosos relacionados con matricularse en instituciones como el SENA, universidades e incluso a cursos en instituciones técnicas específicas, mencionando opciones presenciales a distancia, también resalta las intenciones de ahorrar, tener licencias de conducción, apoyar económicamente a sus hogares, viajar, entre muchos otros.

Dentro de estas mismas aspiraciones resaltan en las propuestas a largo plazo, las posibilidades de tener hijos y viviendas propias, sobre todo en las estudiantes mujeres, quienes refirieron que para lograr esto era necesario obtener independencia económica, encontrar parejas estables e incluso haber viajado y aprendido otros idiomas. Este material

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

lo conservaron los estudiantes una vez finalizados la actividad, por lo que al momento del análisis no se cuenta con información adicional de lo que mencionaron los demás estudiantes.

Respecto al referente teórico, se encuentra que (D'Angelo, 1986), propone los individuos no plantean objetivos en abstracto, sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar, es por esto que resulta fundamental configurar planes de acción que estructuran sus objetivos particulares y generales. De modo que la definición de los objetivos esenciales de la vida del individuo constituye la base de la existencia misma del proyecto de vida, de la integración de las direcciones fundamentales de su actividad en las diferentes esferas de la vida. Por lo tanto, la importancia de que el proyecto de vida posea un carácter realista viene dada por el hecho de que, de esta forma, su ejecución se realiza sobre la base de las posibilidades internas del individuo, y de las posibilidades sociales, de modo que, establecer una ruta clara de cómo alcanzar cada objetivo es fundamental.

El último momento comprendido la reflexión final sobre la importancia de hacer uso de la libertad y no permitir que el azar, sea el que decida sobre cada uno de ellos y su futuro, agradeciendo el espacio y haciendo hincapié en aspectos de la participación y la posterior evaluación del encuentro.

5.6.1 Evaluación cuarta y quinta guía

Para este ejercicio, se realizó una evaluación que integra los dos materiales trabajados, de modo que respecto a competencias de las guías se desarrolló un cuestionario que buscaba conocer como los estudiantes se sintieron durante el encuentro, tanto para décimo que permaneció en la institución como para undécimo que realizó la salida pedagógica a la Universidad Industrial de Santander. Encontrando que para los estudiantes de once

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

constituyó un ejercicio enriquecedor en tanto que se constituyó como una actividad vivencial de gran impacto:

E11: A mí me gustó mucho venir hasta acá, porque yo no conocía la universidad y saber que existe el centro de escucha me parece muy importante, porque no es solo para estudiantes, yo puedo venir el fin de semana y aprender mucho de salud mental.

E11: Yo no sabía cómo hacer mi proyecto de vida porque estaba confundida en muchas cosas, pero con la segunda actividad sentí que me orientaron bien y fue más fácil saber qué pasos seguir para lograr lo que quiero hacer.

Por su parte los estudiantes de décimo mencionaron que la actividad que más habían disfrutado había sido la “la rueda de emociones”, debido a que pocas veces trabajan temas relacionados con aspectos de la gestión emocional:

E10: Me sentí bien, pero me gusto más lo de las emociones, porque a veces uno sabe realmente que tiene y así es más fácil entender porque uno a veces se pone triste o feliz, pero hay algo más. También hacer el proyecto de vida me gusto, porque así desde el próximo año voy a empezar a trabajar muy duro para terminar el colegio y poder estudiar veterinaria.

Sobre las actividades que más disfrutaron variaron las respuestas, para algunos estudiantes el diseño de su proyecto de vida resultó complejo porque no aun no poseen la claridad sobre lo que les gustaría hacer en otras esferas de vida, más allá del tema profesional, así lo expresan:

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

E11: Yo sí sé que quiero estudiar, pero aún no se me ocurre que quiero hacer con respecto a la familia, entonces no sé cómo hacer una ruta con eso, pero ya por lo menos sí sé que lo que yo creo de la psicología tiene mucho que ver con lo que me dicen en la casa.

Finalmente, en las recomendaciones, mencionaron que salir de la institución les gustó mucho, en el caso del grado 11^a y que hacer actividades en otros espacios es más divertido y según lo comentan “aprenden más”. En el caso del grado 10^a, recomendaron usar más el espacio donde se realizó la última sesión, debido a que es un aula más cómoda, pero que si les hubiera gustado realizar alguna salida de la institución.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

6 Evaluación del proceso de intervención

Para culminar el proceso de practica social adelantada con los estudiantes de la Institución Educativa La Juventud, es conveniente realizar un ejercicio evaluativo riguroso, dando cuenta del impacto que ha tenido el proceso sobre los actores sociales involucrados.

Es por esto que diversos autores han hechos aportes significativos sobre la pertinencia de la evaluación en las intervenciones planteadas desde el Trabajo social, tal como lo indica Ander Egg (2000), funciona como una forma de investigación social aplicada, que implica aspectos de planificación y orientación, además está encaminada a la identificar, obtener y proporcionar de forma fiable los datos y la información sobre los diferentes componentes de un programa e incluso de un conjunto de actividades que se han realizado buscando producir efectos y resultados concretos.

Teniendo en cuenta que, el diseño metodológico del proceso se estructuró de manera que los guías pedagógicas, las actividades y los encuentros fueran complementarios entre sí y respondieran a las necesidades que los estudiantes expusieron durante la fase diagnóstica, con retroalimentación constante de los ejercicios y considerando, dentro de las posibilidades, las recomendaciones que los participantes entregaron, todo lo anterior permitiendo que el objetivo general de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes de grado 10^a y 11^a a través de un proceso lúdico-formativo que persiguió esta propuesta fuera cumplido, ya que durante el desarrollo de la propuesta, el abordaje de las temáticas y la receptividad de los estudiantes permitió una apropiación significativa de conocimiento que fortalecen sus proyectos de vida desde la planificación, reflexión y concientización del mismo.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Conviene subrayar que, en relación al cumplimiento de objetivos específicos y en articulación con la asignatura de ciencias sociales, democracia, derechos humanos y cátedra de la paz, se diseñó un cuestionario por medio de la herramienta “Google forms”, orientado a los estudiantes, por medio del cual de forma anónima pudieran expresar sus opiniones respecto a dos preguntas que median el nivel de cumplimiento de cada uno de los tres objetivos específicos que planteó esta propuesta, el cuestionario obtuvo 37 respuestas (Ver apéndice F).

En este sentido, con respecto al primer objetivo alrededor de sensibilizar sobre los factores protectores, factores de riesgo, percepciones y proyecciones de los estudiantes Juventinos frente a su proyecto de vida, el cual se buscó cumplir por medio de la guía “el norte también es mi norte” se encuentra que la mayoría de los estudiantes logran identificar condiciones, instituciones, redes de apoyo entre otros elementos como factores protectores que les facilitan el acceso a oportunidades para cumplir con sus aspiraciones personales.

De igual modo, durante la ejecución de las guías orientadas a este objetivo, se evidenció por parte de los participantes la disposición y receptividad frente a los temas tratados, tanto en su participación como en el desarrollo de las guías posteriores que retomaban conceptos que los estudiantes habían logrado apropiarse y resignificar desde sus realidades.

El cumplimiento de este objetivo implicó múltiples desafíos pues obedeció a la primera guía desarrollada por lo que la estrategia de acercamiento con los estudiantes requería de flexibilidad y autoridad para cumplir con las actividades programadas, considerando que los grupos poseían dinámicas muy diferentes unos de otros, la adaptación fue una constante tanto en el cumplimiento de este objetivo como de los demás.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En relación al segundo objetivo de potenciar habilidades y capacidades que les permita a los estudiantes la adquisición de competencias para el desarrollo de su proyecto de vida, para el cual se al se diseñaron las guías pedagógicas “Por una vida llena de habilidades” y “conociéndome para transformar” se evidencia en los estudiantes que aunque no era un concepto nuevo para todos, si existían vacíos conceptuales en cuento a su importancia en la aplicación que pueden tener en diversos espacios de vida, lo cual por medio de estas actividades generó un impacto positivo sobre lo estudiantes y permitió que se dieran las reflexiones individuales sobre la conveniencia de adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas para afrontar de forma oportuna los diversos desafíos que se les pueden presentar.

El cumplimiento de este objetivo represento la mayor cantidad de retos en cuento a los espacios para abordar las temáticas elegidas, pues las alteraciones y modificación en horarios de los estudiantes complejizo los tiempos destinados y exigió una capacidad de gestión y organización mayor, además de que representó el mayor tiempo dedicado durante el proceso, en primer lugar por los contenidos abordados y en segundo lugar por la dificultades para adelantar todas las activaides en los tiempos estipulados inicialmente, sin embargo, se cumplió con éxito, pues los participantes valoraron los espacios y acogieron de forma positiva la necesidad de identificar y desarrollar las habilidades para la vida.

Para el tercer objetivo de esta propuesta pedagógica orientado a promover la toma de decisiones consientes y coherentes que les permita el alcance de metas propuestas, el cual contó con las guías pedagógicas “Mi conciencia crea coherencia” y ¿Cuál es mi ruta” se encuentra que los estudiantes adquirieron un sentido crítico y reflexivo sobre las decisiones

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

que toman, cómo estas se ven influenciadas por factores emocionales, así como por el acceso a información y oportunidades que tienen, de modo que, mostrar las implicaciones que se presentan detrás de las decisiones que deben tomar para cumplir satisfactoriamente con su proyecto de vida, resultó como impacto positivo en los estudiantes que participaron de la propuesta.

En relación al cumplimiento de este objetivo, es necesario destacar que la gestión de espacios marcó especialmente el desarrollo de las guías orientadas a este, pues requirió esfuerzos personales e institucionales para permitir que el aprendizaje resultara mucho más significativo, permitiendo que los estudiantes se ubicaran tanto física como emocionalmente en otros escenarios, es decir, la salida pedagógica al centro de escucha de la UIS, el aprovechamiento de eventos como U23, el salón recién inaugurado en la I.E. La Juventud, el acercamiento a profesionales en salud mental y demás, permitieron que los estudiantes pudieran adelantar el diseño de su proyecto de vida y comprendieran la necesidad de gestionar sus emociones para tal fin, permitiendo un ejercicio enriquecido con elementos que le aportaron vivencias significativas.

De igual modo, es importante recalcar la receptividad de los participantes en cada una de las actividades, permitiendo que el proceso se diera de una forma exitosa con todos los grupos, si bien, por dinámicas propias de la institución existieron sesiones en las que los tiempos fueron limitados, la disposición de trabajo de los estudiantes marcó el desarrollo satisfactorio de todas las actividades programadas.

Así mismo, la articulación con la asignatura de Ciencias sociales, Derechos humanos y Catedra de la Paz, permitió que la institución y sus directivos facilitaran los espacios para

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

el desarrollo y cumplimiento de los objetivos establecidos, así como la gestión de recursos adicionales como fotocopias, equipos, transporte y espacios para la óptima ejecución de esta propuesta pedagógica.

7 Conclusiones y recomendaciones

De este proceso de práctica social orientada a una propuesta pedagógica suscitan múltiples conclusiones, de modo que se presentan en tres sentidos, la influencia de la institucionalidad, la ejecución con los participantes y el desafío personal que implicó, en este último se integran las recomendaciones que surgieron.

En primer lugar, la conclusión frente a la institucional se da en cuanto la importancia de destinar espacios en las instituciones educativas para que los adolescentes reciban orientación y acompañamiento en la construcción de proyecto de vida, pues los clima de incertidumbre sobre el futuro se han convertido en el común denominador de esta población, de modo que en el caso de la I.E La Juventud, se reconoció la conveniencia de adelantar estos proyectos, visibilizando a sus estudiantes no solo como asistentes a un centro educativo, sino como verdaderos agentes de cambio de sus entorno que le permita movilizarse activamente en la construcción y búsqueda de soluciones, enfocadas al mejoramiento de sus vidas y la de sus familias, sus barrios y en general el entorno donde se encuentran inmersos.

Así mismo, la conveniencia de que la Universidad Industrial de Santander, representada por el Centro de Escucha y sus profesionales, abrieron sus puertas para adelantar actividades de gestión emocional super valiosas en sus espacios, permitiendo que los jóvenes tuvieran una perspectiva más cercana de la universidad y de sus objetivos institucionales con la comunidad bumanguesa.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

En relación a los participantes y la ejecución de la propuesta, es necesario mencionar que, como me mencionó páginas atrás, la construcción de un proyecto de vida no involucra aspectos únicamente cognitivos, si no que se encuentran involucrados elementos de la subjetividad por lo tanto esta ejercicio ha permitido que los estudiantes pudieron establecer sus proyecto de vida contemplando que influyen los deseo, las aspiraciones, las creencias, la necesidad de desarrollar habilidades para la vida y por lo tanto reconocen la necesidad de aprender a identificar oportunidades y de tomar decisiones coherentes con lo que aspiran lograr. Así mismo, la receptividad de los participantes da cuenta de un ejercicio que logró integrar intereses de los mismos estudiantes y las necesidades que comunicaron.

Así mismo, destaca la pertinencia de adelantar esta propuesta con los estudiantes de 10^a y 11^a, no solo por la etapa de vida que atraviesan, sino por las decisiones importantes que toman una vez culminan el proceso educativo de bachilleres, de modo que resulto un ejercicio enriquecedor tanto para la población a la que estaba dirigida, en tanto que las dinámicas del sector muchas veces ponen a estos jóvenes en riesgo de exclusión social y ellos lo reconocen abiertamente.

A nivel personal, es necesario mencionar que en este proceso el aprendizaje se dio de forma integral no solo desde la apropiación de contenidos, sino que involucro múltiples aspectos de crecimiento personal, permitiendo adquirir habilidades y capacidades que trascienden los matices académicos formales, sino que, como un proceso retador en su diseño y ejecución, en el que se puso en práctica todas las herramientas adquiridas durante los semestres de formación recibidos en la academia.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

A modo de recomendaciones, se sugiere a la Institución Educativa la Juventud y a sus directivos, permitir seguir adelantando este tipo de propuestas, pues sus estudiantes exponen la pertinencia de recibir orientación en relación al fortalecimiento en la construcción de sus proyectos de vida, para esto resulta conveniente estructurar de manera más organizada los tiempos y los espacios para tales fines. En este sentido, resulta indispensable mencionar la importancia de continuar con la articulación de espacios en asignaturas como ciencias sociales, derechos humanos y catedra de la Paz para estos fines, pues los propios objetivos de la asignatura orientan al trabajo conjunto para que los estudiantes sean ciudadanos competentes y con las habilidades necesarias para enfrentar y construir sus proyectos de vida desde sus intereses y aportando a la construcción positiva de sus entornos.

A los estudiantes involucrados se les recomienda continuar trabajando en su proyecto de vida, pues se trata de una tarea que nunca termina y las decisiones importantes no se toman únicamente en la adolescencia, por tanto, deben seguir informándose y adquiriendo competencias para el maravilloso y retador mundo que los espera una vez hayan culminado su etapa de estudiantes bachilleres.

Finalmente, más que recomendación, es necesario una mención a modo de agradecimiento a los estudiantes que participaron, a las instituciones involucradas que fueron mencionadas previamente, a los directivos y profesionales que acompañaron algunas partes del proceso y a la docente de la asignatura de ciencias sociales, derechos humanos y catedra de la Paz de la Institución Educativa y quien funge además como directora de este bonito Trabajo de Grado.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, & Ander-Egg. (2009). Diagnóstico social: Conceptos y metodología. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jose-Aguilar-Idanez/publication/31701512_Diagnostico_social_conceptos_y_metodologia/links/59148d25aca27200fe4e8540/Diagnostico-social-conceptos-y-metodologia.pdf
- Alcaldía de Bucaramanga. (2022). *Plan de Ordenamiento Territorial*. <https://www.bucaramanga.gov.co/bucaramanga-avanza/plan-de-ordenamiento-territorial/>
- Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 123-134. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/234/223>
- Almaguer, P. (2007). La personalidad de adolescentes de secundaria básica: Un análisis desde la realidad educativa cubana. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 32-36. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n11/v5n11a06.pdf>
- Alvarado, & García. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Ander-Egg, Rojas, & Mamani. (1986). *Diccionario del trabajo social*. Plaza & Janes. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/02/3074.-Diccionario-del-trabajo-social-%E2%80%93Ander.pdf>
- Ardila, L., & Carreño, P. (2019). *Enfoque de habilidades para la vida: una apuesta para la construcción del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes de los grados sextos de la institución educativa centro de comercio*. Bucaramanga. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/9574/yamileandreavianaosorio.2011.pdf?sequence=1>
- Astorga, & Van der Bijl. (2005). El diagnóstico participativo. Trabajo comunitario. https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf
- Barragán, G. (2021). *Proyecto De Vida Como Eje De Resocialización De Los Adolescentes Vinculados Al Programa De Responsabilidad Penal De Corpoadases De La Ciudad De Bucaramanga*. Bucaramanga.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9259/1782_e_4%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9259/1782_e_4%20(1).pdf?sequence=1)

- Bertrán. (2018). *Cómo aprenden los seres humanos: una aproximación psicopedagógica*. Ediciones UC. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M8ykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Bertr%C3%A1n.\(2018\).+C%C3%B3mo+aprenden+los+seres+humanos:+un+a+aproximaci%C3%B3n+psicopedag%C3%B3gica.+Ediciones+UC.&ots=8v6pbymmmq&sig=ITKsPNNNYrQ0-3haTMyjR_wbrZ4#v=onepage&q=Bertr%C3%A1n.%20\(2018\).%20C%C3%B3mo%20aprenden%20los%20seres%20humanos%3A%20una%20aproximaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica.%20Ediciones%20UC.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M8ykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Bertr%C3%A1n.(2018).+C%C3%B3mo+aprenden+los+seres+humanos:+un+a+aproximaci%C3%B3n+psicopedag%C3%B3gica.+Ediciones+UC.&ots=8v6pbymmmq&sig=ITKsPNNNYrQ0-3haTMyjR_wbrZ4#v=onepage&q=Bertr%C3%A1n.%20(2018).%20C%C3%B3mo%20aprenden%20los%20seres%20humanos%3A%20una%20aproximaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica.%20Ediciones%20UC.&f=false)
- Betancourth, S. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bonilla, & Escobar. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>
- Bonilla, R. (2013). *Análisis económico del crimen en la ciudad de Bucaramanga*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/15952>
- Boniolo, & Leston. (2017). El efecto del territorio en la movilidad social de hogares de la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada*, 101-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5960915>
- Bravo, A. (2005). *La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar*. *Revista del Instituto de investigaciones Educativas*, 9(16), 25-34. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/5643>
- Broche-Pérez, & Cruz-López. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia cognitiva*, 70-72. <https://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Campos, Peris, & Galeano. (2011). *Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada*. Asunción: Eureka. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S222090262011000100012&script=sci_arttext
- Carrillo, Rivera, Forgiony, Nuván, Bonilla, & Arenas´. (2018). *Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes*. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2504/H%C3%A1bilidades_vida_elementos_elementos.pdf?sequence=3

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

- Casas, L. M. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista de Pediatría*, 112-116. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312010000400012&script=sci_arttext
- D'Angelo. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo: Una necesidad social. *Revista cubana de psicología*, 31-39. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- Delgado, Vega, & García. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 149-165. <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>
- Díaz, E., & Fernández, P. (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social. https://www.researchgate.net/profile/EduardoDiazHerraiz/publication/260310990_Social_work_diagnosis_conceptualization_Basics_social_needs/links/00b49530bb1911f7a5000000/Social-work-diagnosis-conceptualization-Basics-social-needs.pdf
- Elster. (1997). *Egonomics. Análisis de la interacción entre racionalidad, emoción, preferencias*. Barcelona: Gedisa. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-1X0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Elster.+ \(1997\). +Egonomics.+ An% C3% A1lisis+de+la+interacci% C3% B3n+entre+racionalidad,+emoci% C3% B3n,+preferencias.+Barcelona:+Gedisa.&ots=30YhsoHNEZ&sig=EjQktHbDfImGsHKvMuXo648ynJM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-1X0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Elster.+ (1997). +Egonomics.+ An% C3% A1lisis+de+la+interacci% C3% B3n+entre+racionalidad,+emoci% C3% B3n,+preferencias.+Barcelona:+Gedisa.&ots=30YhsoHNEZ&sig=EjQktHbDfImGsHKvMuXo648ynJM#v=onepage&q&f=false)
- Erazó-Borrás, Ceballos-Mora, & Matabanchoy-Salazar. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 303-327. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692715X2022000100303&script=sci_arttext
- Feliciano. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/117165>
- Gómez, & Sarmiento. (2020). Fortaleciendo las habilidades para la vida: proyecto de vida. *Rastros y Rostros del Saber*. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14591>
- Gonçalves, & Segovia. (2018). La generación de proyectos de vida en adultos mayores. Autopercepción sobre competencias desarrolladas, posibilidades de aprendizaje y motivaciones. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 53-76. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7586>
- González Castro, J. A. (2015). *El docente orientador: rol y retos como líder educativo y promotor de cambio del problema de embarazo adolescente*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636150>
- Gutiérrez. (2016). *Habilidades para la vida. Manual de conceptos básicos para facilitadores y educadores*.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

<https://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavida/manualdeconceptos16agosto.pdf>

- Gutierrez. (2022). *Construcción de identidades de los jóvenes del barrio María Paz, Ciudad Norte, Bucaramanga, mediante sus prácticas comunicativas*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17252/1/TM.CD_Guti%c3%a9rrezVargasJimmyAlejandro_2022
- Hernandez (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internal Creemos*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Hipolito, J. (2014). *Percepcion existente en relacion a la violencia de género en estudiantes varones y mujeres de la ciudad de Rosario*. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114094.pdf>
- Institución Educativa la Juventud. (2019). Manual de convivencia. Bucaramanga, Santander, Colombia. https://institucionlajuventud.edu.co/files/MANUAL_DE_CONVIVENCIA_2020_.pdf
- Isaza Valencia, L. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Jurado de los Santos, & Olmos Rueda. (2012). Orientaciones para la intervención ante los factores de riesgo asociados al fracaso escolar de los jóvenes en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1438/2509>
- Krueger. (1991). *Grupos focales: una guía práctica para la investigación aplicada*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=168126>
- Lara, B. L. (2007). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. <https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/55284038/LARALibre.pdf?1513201669=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DLARA.pdf&Expires=1706846522&Signature=Xndx4ED2z1derUdzvzHi2ttmnoa-SPzXoc>
- Lopez. (2006). La construcción social del sujeto de intervención: los modelos implícitos en los procesos de intervención social. *Acciones e investigaciones sociales*. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Eye_L2ZG8WUJ:scholar.google.com/+Lopez.+\(2006\).+La+cosntrucción%3B3n+social+del+sujeto+de+intervenci%3B3n:+los+modelos+impl%3BADcitos+en+los+procesos+de+intervenci%3B3n+social.+Acciones+e+investigaciones+sociales.&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Eye_L2ZG8WUJ:scholar.google.com/+Lopez.+(2006).+La+cosntrucción%3B3n+social+del+sujeto+de+intervenci%3B3n:+los+modelos+impl%3BADcitos+en+los+procesos+de+intervenci%3B3n+social.+Acciones+e+investigaciones+sociales.&hl=es&as_sdt=0,5)
- Lopez, Santa, & Tobón. (2017). El quehacer del Trabajador Social frente a la orientación vocacional de los estudiantes de Instituciones Educativas con población vulnerable.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Bello. http://uniminutodspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/5565/1/TTS_Tobon_MadridTania_2017.pdf

- Mangrulkar, Whitman, & Posner. (2001). Habilidades para la vida. <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wpcontent/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf>
- Martínez. (2007). Mirando al futuro: Desafíos y oportunidades para el desarrollo de los adolescentes en Chile. *Psykhé*, 3-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mejía Molina, C., & Juan Camilo Montoya García, J. C. (2022). ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD SOCIAL EN COLOMBIA DURANTE LAS ÚLTIMAS DOS DÉCADAS. Medellín, Antioquia, Colombia. <https://repository.eafit.edu.co/items/3d7313d1-e977-4417-9901-714c05886639>
- Morales, A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. . *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Muñoz Martínez, S. J. (2020). *Fortalecimiento Del Proyecto De Vida Dirigido A Estudiantes Del Colegio Técnico Empresarial*. Bucaramanga. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/15eede18-c78f-4964-94d5-53be163c7c24/content>
- Neacato, V. (2022). La función del Trabajo Social en el fortalecimiento de la identidad personal mediante la construcción de “proyectos de vida” en los/as adolescentes de la parroquia de Guangopolo. http://200.12.169.19/handle/25000/10390/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=288
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 75-93. https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf
- Organización de Naciones Unidas, O. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://lospacientes.webcindario.com/declaracionuniversalderechoshumanos.pdf>
- Osorio. (2011). *Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/9574/yamileandreavianaosorio.2011.pdf?sequence=1>

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

- Palomino, P. A., Osorio, C. A., Torres, M. L., Soto, V. L., & Otavo, B. L. (2014). Modelo humanista y prácticas docentes del grado jardín en el Colegio la Palestina IED. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3386/1/TPED_PalominoPalominoAngela.pdf
- Patiño, D. H. (2012). . Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Perfiles educativos-. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982012000200003&script=sciabstract&tlng=pt>
- Pérez, & Santiago. (2002). *El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia.* <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Polo. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años.* http://190.183.61.20/objetos_digitaes/71/tesis-1426-resiliencia.pdf
- Prado A, Noriega A, Botello B, Gomez E, Tibaduiza H, Mariño H, Bermudez. (2018). *Plan Integral Zonal Ciudad Norte.* Bucaramanga. <https://isbn.cloud/9789588477572/plan-integral-zonal-ciudad-norte-ciudad-jardin-bucaramanga-piz/>
- Recuenco. (2020). Inteligencia emocional: El lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *SCIENDO*, 197-205. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3123/3825>
- Rivera. (1995). *¿Cómo se da la percepción de la escuela en los adolescentes? Una propuesta teórica.* *Educación.* [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:4bIPwHguFe0J:scholar.google.com/+Rivera.+\(1995\).+%C2%BF+C%C3%B3mo+se+da+la+percepci%C3%B3n+de+la+escuela+en+los+adolescentes%3F+Una+propuesta+te%C3%B3rica.+Educaci%C3%B3n.+&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:4bIPwHguFe0J:scholar.google.com/+Rivera.+(1995).+%C2%BF+C%C3%B3mo+se+da+la+percepci%C3%B3n+de+la+escuela+en+los+adolescentes%3F+Una+propuesta+te%C3%B3rica.+Educaci%C3%B3n.+&hl=es&as_sdt=0,5)
- Rojas. (1998). La metodología del cuestionario. La sociología en sus escenarios. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1498>
- Rossiter, & Torrecilla. (2015). El objeto de intervención del trabajo social y su construcción a lo largo de la historia. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social.*, 229-240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612804>
- Sarmiento, & Gomez. (2020). Fortaleciendo las habilidades para la vida: proyecto de vida. 7-39. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14591/11928>
- Sistema de Matrículas Estudiantil SIMAT. (2023). Bucaramanga. <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>
- Suárez-Barros, Vásquez, A., & Ruiz, R. (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?*

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2489/Proyecto_vida_proceso_fin_medio_terapia.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Valencia. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas.*



<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332/305>

Vinaccia, Q. &. (2007). Resiliencia en adolescentes. . *Revista Colombiana de Psicología,*, 139-146. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1011/1471>

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Apéndices

Apéndice A Primera guía pedagógica

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD <i>“Juventinos de corazón, líderes en acción.”</i></p>	<p style="text-align: center;">Resolución 1002 de 10 de agosto de 2006 Resolución 727 marzo 8 de 2013</p>	
---	---	---	---

<p style="text-align: center;">ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;">PERÍODO:3</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTE: Diana Moreno</p>
		<p style="text-align: center;">Profesional en Formación: Luisa Cáceres</p>
<p style="text-align: center;">ASIGNATURA. DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE PAZ</p>	<p style="text-align: center;">GUIA N°: 1</p>	<p style="text-align: center;">FECHA: octubre 19 2023</p>
<p style="text-align: center;">ESTUDIANTE:</p>	<p style="text-align: center;">TODOS LOS GRADOS</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO: 1H</p>

<p style="text-align: center;">EJE TEMÁTICO: Fortalecimiento Proyecto de Vida</p>
<p style="text-align: center;"><i>“El norte también es mi norte”</i></p>

<p>INDICADORES DE LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende con claridad la definición de factores protectores y factores de riesgo • Reconoce factores protectores externos asociados a instituciones y oportunidades del sector Norte de la ciudad. • Identifica que instituciones le pueden facilitar el cumplimiento de sus metas y propósitos personales

<p style="text-align: center;">PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

¿Por qué es importante reconocer factores protectores en nuestro entorno?

Momentos:

Punto de partida

¿Qué es un proyecto de vida?

Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo que se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades. Es un camino para alcanzar metas y dar coherencia a la existencia, marcando un estilo en el actuar, en las relaciones y en el modo de ver los acontecimientos. La búsqueda del proyecto de vida es un proceso que se da durante toda la vida y puede variar según los objetivos o necesidades de cada persona. Es indispensable que el proyecto y los objetivos propuestos se basen en lo que cada individuo es verdaderamente y lo que quiere transmitir al mundo.

Un proyecto de vida puede incluir cosas como la carrera que se quiere estudiar, el lugar en el que se quiere vivir, las relaciones que se quieren tener, entre otros aspectos. No hay ninguna regla fija sobre lo que se debe incluir en un proyecto de vida, lo importante es que sea algo que motive e inspire, que haga sentir vivo y lleno de propósito.

Elaborar un proyecto de vida puede ser un proceso desafiante y en constante evolución, que requiere de tiempo, reflexión y autoconocimiento. Algunos de los principales beneficios de tener un proyecto de vida son: dar coherencia a la existencia, marcar un estilo en el actuar, en las relaciones y en el modo de ver los acontecimientos, sentirse competente, entre otros. Para elaborar un proyecto de vida se pueden seguir una serie de pasos fundamentales, que incluyen:

- Autoconocimiento
- Definición de objetivos
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

Recuerda que tu proyecto de vida es algo personal y único, y que puede cambiar a medida que tú cambies. Lo importante es que te sientas motivado e inspirado por tus objetivos y que trabajes para alcanzarlos.

En la construcción del proyecto de vida, los factores protectores y de riesgo pueden ayudar a identificar las fortalezas y debilidades personales, sociales y ambientales que pueden influir en el logro de los objetivos y metas establecidas.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

➤ Construcción grupal y participativa de la definición de factores protectores externos y factores de riesgo

Preguntas que guían el primer momento

- ¿Que se me ocurre que es un factor protector? ¿A que asocio la palabra? ¿La he escuchado antes?



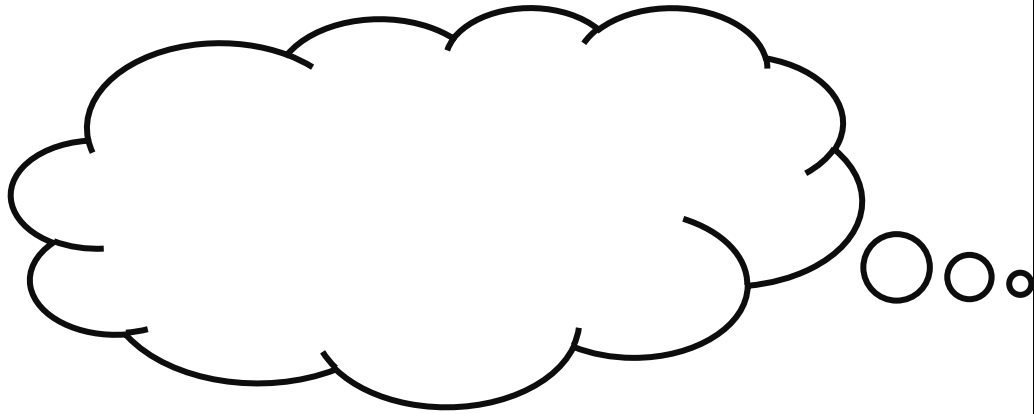
- Para que sirven los factores protectores, ¿cuáles son sus funciones?

- ¿Por qué son importantes?

- ¿Que sería entonces los factores de riesgo?



Un representante del grupo será el encargado de recibir las opiniones de los compañeros para dejar plasmada la definición creada de forma grupal.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Manos a la obra**

➤ **Identificación y mención instituciones o programas que brindan oportunidades en el sector**

Mencione cinco instituciones o programas que conozca en su entorno y qué función o que servicios ofrece en el sector

1. _____

2. _____


3. _____

4. _____

5. _____

¿Siente estas instituciones cercanas y accesibles, Cuales si y cuales no, ¿por qué?



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”


<p>Que aprendí...</p> <p>➤ ¿Cuáles de esas instituciones me pueden ayudar a alcanzar las metas que tengo?</p>
<p>Compromisos:</p> <p>Reflexionar en casa sobre ¿Qué otra institución (en su entorno o ajena a este) puede apoyarle para cumplir sus metas?</p>
<p>Bibliografía</p> <p>Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. <i>Terapia psicológica</i>, 29(1), 85-95.</p>

Elaboró	Luisa Cáceres
Revisó	Diana Moreno

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Apéndice B Segunda guía pedagógica

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD <i>“Juventinos de corazón, líderes en acción.”</i></p>	<p align="center">Resolución 1002 de 10 de agosto de 2006 Resolución 727 marzo 8 de 2013</p>	
---	--	--	---

<p align="center">ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</p>	<p align="center">PERÍODO:4</p>	<p align="center">DOCENTE: Diana Moreno</p>
		<p align="center">Profesional en Formación: Luisa Cáceres</p>
<p align="center">ASIGNATURA. DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE PAZ</p>	<p align="center">GUIA N°: 2</p>	<p align="center">FECHA: octubre 26 2023</p>
<p align="center">ESTUDIANTE:</p>	<p align="center">TODOS LOS GRADOS</p>	<p align="center">TIEMPO: 1H</p>

<p align="center">EJE TEMÁTICO:</p>	<p align="center">Fortalecimiento Proyecto de Vida</p>
<p align="center">“Por una vida llena de habilidades”</p>	

<p>INDICADORES DE LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionaran las tres categorías de habilidades para la vida que propone la OMS, • que identificaran por medio de actividades participativas el autorreconocimiento de las habilidades que dominaban • sensibilizar sobre la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de aquellas que aún les faltan por apropiar

<p align="center">PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué impacto tienen las habilidades para la vida en la construcción de un proyecto de vida?</p>
--

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Momentos:

Punto de partida

¿Que son las habilidades para la vida?

Las habilidades para la vida son destrezas que permiten a las personas adquirir las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria. Es importante que los adolescentes se conozcan a sí mismos y desarrollen habilidades que les permitan fijarse metas y aspiraciones realistas para lograr un proyecto de vida exitoso. En este sentido, las habilidades para la vida son una herramienta fundamental para la construcción de un proyecto de vida exitoso en los adolescentes.

Las habilidades a su vez se ubican en tres grupos principales, en donde se encuentran:

Las habilidades emocionales que son un conjunto de habilidades que permiten a las personas procesar y manejar los sentimientos propios y los de los demás para atender y resolver los conflictos emocionales. El desarrollo de estas habilidades durante la adolescencia influye positivamente en su funcionamiento personal, social y escolar.

Así mismo, **las habilidades sociales**, que son un conjunto de conductas que permiten al individuo comunicarse de manera verbal y no verbal con otras personas. Estas habilidades son necesarias para desarrollar relaciones positivas y sanas con los demás y son fundamentales para el éxito tanto a corto como a largo plazo.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de habilidades mentales que se desarrollan y cambian con el tiempo, permitiendo al individuo procesar y utilizar la información de manera efectiva, tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido. El desarrollo de estas habilidades cognitivas es fundamental para que los adolescentes puedan enfrentar los desafíos de la vida y lograr sus metas y aspiraciones, construir relaciones interpersonales significativas, lograr el empoderamiento personal, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas

Aunque hay diversas formas de clasificar las Habilidades para la Vida, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

Preguntas que guían el primer momento

- ¿Conocía el termino? ¿Dónde lo había escuchado o trabajado?

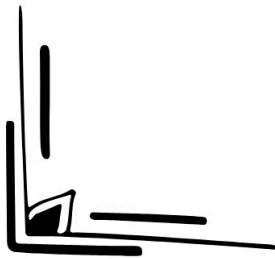
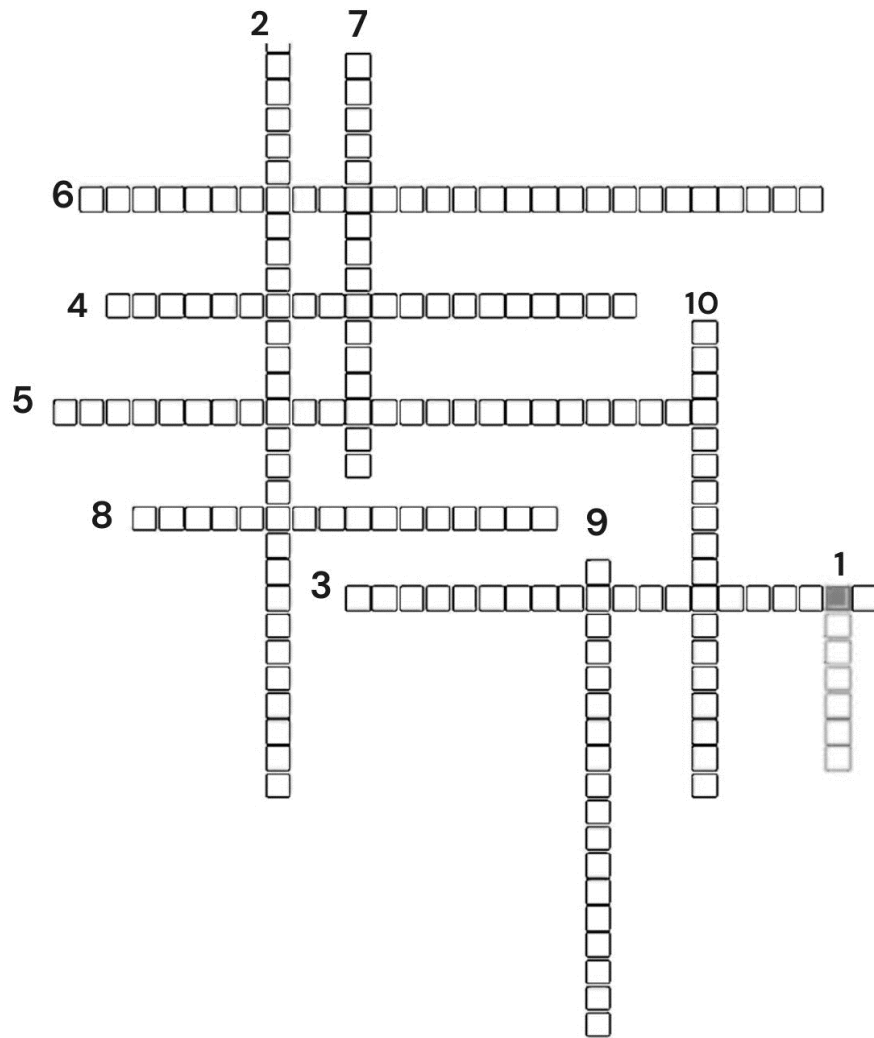
“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Manos a la obra

1. Presentación de las 10 habilidades para la vida según la OMS (actividad grupal)

CRUCIGRAMA

10 Habilidades para la vida según la OMS



1. Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de otra persona, e intentar experimentar de forma objetiva y racional lo que está

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

sintiendo. Es la intención de comprender el estado emocional del otro, es la experiencia de entender la condición de la otra persona desde su punto de vista: _____

2. Conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones que siente ante situaciones que pueden parecer difíciles de controlar o manejar, se relaciona con saber leer y comprender lo que comunican las emociones propias y las ajenas: _____

3. Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o, al menos, contrarrestarlas de manera saludable: _____

4. Habilidad que permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas: _____

5. Esta destreza incluye dos aspectos claves, el primero es aprender a iniciar, mantener o terminar una relación; el segundo aspecto clave es aprender a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa a diario: _____

6. Proceso en el que se gestiona un desacuerdo entre varias partes con el propósito de minimizar el impacto negativo del problema, aliviar la tensión entre los involucrados y alcanzar un acuerdo satisfactorio: _____

7. Consiste en captar nuestro ser y personalidad. Saber de qué fortalezas dispongo y con qué carencias y debilidades cuento. Valorar los gustos y disgustos. También significa poder reconocer cómo nos perciben otras personas: _____

8. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas: _____

9. La capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales: _____

10. Por medio de esta habilidad se abre abanicos de posibilidades, dejando atrás la idea de que las cosas son blancas o negras, positivas o negativas, permite pensar sobre lo que pensamos, se descubre que no todo es lo que parece, que no todo lo que se hace por costumbre tiene sentido: _____

• **Responde las siguientes preguntas de acuerdo con la actividad desarrollada y los aprendizajes que ha adquirido** (actividad individual)

• ¿Cuáles habilidades considera que posee y como cree que las adquirió?

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

- ¿Cuáles habilidades cree que le falta desarrollar y como percibe que le hacen falta?

• ¿Qué habilidad (es) considera que es más difícil adquirir en su entorno y justifique su respuesta?

Que aprendí...

➤ ¿Con que habilidades cuento y cuales debo empezar a desarrollar?

Compromisos: Buscar o crear una frase que le motive a mejorar día a día, plasmarla acá:



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Evaluación:

Considera que después del ejercicio cuenta con la capacidad para identificar que habilidades pertenecen a las categorías social, emocional y cognitiva? Si o no?. Justifique su respuesta?

Porque cree que es importante saber cuales habilidades para vida le hacen falta desarrollar?



Que recomendación puede dar para que el proximo encuentro aumente la participacion y la actividad se desarrolle mejor?

Bibliografía

Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I. L., Bonilla-Cruz, N. J., y Arenas-Villamizar, V. V. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Apéndice C Tercera guía pedagógica

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD <i>“Juventinos de corazón, líderes en acción.”</i></p>	<p style="text-align: center;">Resolución 1002 de 10 de agosto de 2006 Resolución 727 marzo 8 de 2013</p>	
---	---	---	---

<p style="text-align: center;">ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;">PERÍODO:4</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTE: Diana Moreno</p>
		<p style="text-align: center;">Profesional en Formación: Luisa Cáceres</p>
<p style="text-align: center;">ASIGNATURA. DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE PAZ</p>	<p style="text-align: center;">GUIA N°: 2</p>	<p style="text-align: center;">FECHA: octubre 26 2023</p>
<p style="text-align: center;">ESTUDIANTE:</p>	<p style="text-align: center;">TODOS LOS GRADOS</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO: 1H</p>

<p style="text-align: center;">EJE TEMÁTICO: de Vida</p>	<p style="text-align: center;">Fortalecimiento Proyecto</p>
<p style="text-align: center;">“Conociéndome para transformar”</p>	

<p style="text-align: center;">INDICADORES DE LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificar la utilización de las habilidades para la vida en situaciones que signifiquen un reto o desafío personal • Reconocer que las habilidades para la vida son aplicables en todos los espacios de la vida cotidiana
--

<p style="text-align: center;">PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo aplicar las habilidades para la vida en la construcción exitosa de un proyecto de vida?</p>

<p style="text-align: center;">Punto de partida</p>
--

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Habilidades para la vida y su uso.

Estas habilidades tienen una aplicación práctica en los diferentes aspectos de la vida cotidiana y son herramientas para enfrentar situaciones problemáticas, todas estas habilidades guardan estrecha relación con la promoción de la salud y el tejido de resiliencia, ya que favorecen el desarrollo de aptitudes personales para optar por actitudes resilientes y estilos de vida y comportamientos saludables. Es necesario aclarar que las habilidades para la vida son genéricas, lo que significa que una misma habilidad tiene aplicación en distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosocial durante toda la vida.



Manos a la obra

1. Trabajo en grupo

Conformar tres grupos de trabajo que representen cada una de las dimensiones de las habilidades para la vida.

Lea atentamente las historias que se presentan a continuación y proponga que habilidades podrían ayudar a enfrentar estas situaciones de la mejor forma.

Primera situación

Andrea lleva meses trabajando en una cafetería donde se siente cómoda con el salario y los horarios de trabajo, sin embargo, presenta constantes inconvenientes pues varias de sus compañeras acostumbran dejar utensilios sucios en las áreas de trabajo que no corresponde, lo que le genera molestia. Andrea ha considerado la opción de renunciar para evitar discutir con sus compañeras, no obstante, ella reconoce que en caso de renunciar no encontraría otro empleo con facilidad que se acomode a sus horarios o aspiraciones salariales.

¿Qué habilidades para la vida debería poner en práctica Andrea para enfrentar la situación que le genera incomodidad en su ambiente laboral? Argumente su respuesta (Mínimo una por cada tipo)

Habilidades sociales:

Habilidades cognitivas:

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Habilidades emocionales:

Segunda situación

Sara y Lucia son amigas desde la primaria y están próximas a tener su grado como bachilleres, tienen grandes ilusiones en tener una celebración por su logro académico, por lo que quieren organizar una fiesta, sin embargo, aunque sus padres les apoyan y las acompañan, ellas son conscientes de que no cuentan con los recursos económicos necesarios.

¿Qué habilidades para la vida podrían utilizar Sara y Lucia para realizar la fiesta que tanto anhelan? Argumente su respuesta (Mínimo una por cada tipo)

Habilidades sociales:

Habilidades cognitivas:

Habilidades emocionales:

Tercera situación

Manuel está muy nervioso, el día de mañana tendrá su primera entrevista laboral en un hotel como recepcionista, desde muy pequeño apoyo a su mamá en el supermercado que es la empresa familiar, por lo que sabe de atención al cliente y manejo de dinero, formas de

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Que aprendí...**

➤ ¿Qué habilidad considera le puede ayudar a enfrentar una situación retadora que vive en este momento?

Evaluación

¿Cuál es la habilidad que considera que usa más en su entorno familiar, escolar y social?

¿Qué opina de situaciones utilizadas hoy para la actividad, cree que le pueden pasar a usted?

¿Qué recomendación podría dar para las próximas actividades?



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Bibliografía:**

Melero, J. (2010). Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido. II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud. *Bilbao: EDEX.*



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Apéndice D Cuarta guía pedagógica

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD</p> <p style="text-align: center;"><i>“Juventinos de corazón, líderes en acción.”</i></p>	<p style="text-align: center;">Resolución 1002 de 10 de agosto de 2006</p> <p style="text-align: center;">Resolución 727 marzo 8 de 2013</p>	
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;">PERÍODO:3</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTE: Diana Moreno</p>
		<p style="text-align: center;">Profesional en Formación: Luisa Cáceres</p>
<p style="text-align: center;">ASIGNATURA. DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE PAZ</p>	<p style="text-align: center;">GUIA N°: 3</p>	<p style="text-align: center;">FECHA:</p>
<p style="text-align: center;">ESTUDIANTE:</p>	<p style="text-align: center;">Grado: 9^a,10^a y 11^a</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO:</p>

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

EJE TEMÁTICO:	Fortalecimiento Proyecto
de Vida	
Mi conciencia crea coherencia	

INDICADORES DE LOGRO

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene el manejo de emociones para la toma de decisiones coherente con el proyecto de vida que pretenden construir los estudiantes.
- Identificar las creencias, oportunidades y deseos que existen alrededor de las aspiraciones que poseen los estudiantes

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son los aspectos personales que influyen en las decisiones importantes?

Momentos:

Punto de partida

¿Los reconoces?

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”



Contextualización

Influencia de las emociones en el proyecto de vida

Las emociones pueden ser una fuente de motivación y energía para alcanzar objetivos, pero también pueden ser un obstáculo si no se manejan adecuadamente. El manejo de emociones implica la capacidad de identificar y expresar las emociones de manera adecuada, así como de regularlas para evitar que interfieran en la toma de decisiones y en la consecución de metas. Las emociones juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad y en el afrontamiento de las dificultades propias de la adolescencia, y su manejo adecuado es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio.

La validación emocional implica reconocer y aceptar las emociones de otra persona, sin juzgarlas ni intentar cambiarlas, lo que permite a los adolescentes sentirse escuchados y valorados. Además, la validación emocional también puede mejorar las relaciones interpersonales, ya que fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás

¿Preguntas que guían el primer momento?

¿Conocen las emociones principales?

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

¿Qué me está comunicando esta emoción hoy?

Punto de partida

*“Una visión sin acción no pasa de ser un sueño.
Acción sin visión solo es un pasatiempo,
Pero una visión con acción puede cambiar el mundo”.*

Joel Barker

Conceptualización

Durante la adolescencia, la toma de decisiones se convierte en un elemento fundamental e intrínseco al desarrollo. Escoger que se quiere estudiar o en que se quiere trabajar y cuáles serán las actividades a las que se dedicaran la mayor parte del tiempo es una de las decisiones mas importantes que se toman en el momento de transición hacia la vida adulta. Tomar estas decisiones **implica autodeterminación y hacer uso de nuestra libertad.**

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Tomar decisiones despierta muchas sensaciones, incertidumbre, angustia o miedo, que pueden derivar en desinterés o despreocupación. Es muy fácil caer en la tentación de renunciar a nuestra libertad de elegir y dejar que el azar decida por nosotros, puesto que decidir no es una tarea sencilla.

De modo que, tomar decisiones es un proceso basado en el cuestionamiento permanente sobre las ideas propias y las de otros, es decir es un ejercicio que exige ser racional constantemente, sin embargo, es importante aclarar que no existe la mejor elección en general, pues no existe un único modo de vida. Se trata entonces de identificar la mejor alternativa para satisfacer deseo y necesidades particulares.

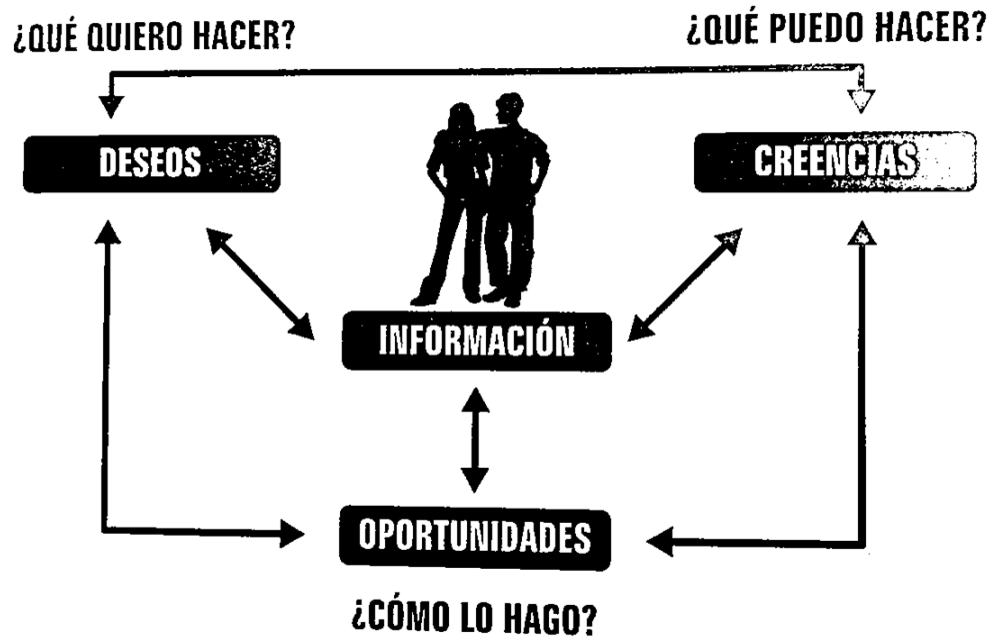
Preguntas que guían el primer momento

- **¿Qué significa una decisión o elección racional?**

Manos a la obra



“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”



¿Con respecto a lo que quiero lograr o alcanzar?

De acuerdo con el material trabajado en el primer encuentro, elegir una de las metas colocadas a nivel personal o profesional (NO MATERIAL) y responder las siguientes preguntas

Mi meta es: _____

¿Cuáles son mis creencias sobre esta meta?

Las creencias son estados de la mente en los que uno supone que algo es verdadero o probable

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

¿Cuáles son mis deseos alrededor de esta meta?

Es una pulsión que siente un sujeto hacia algo que le apetece, se entiende como un anhelo que tiene un individuo para alcanzar sus metas.

¿Cuáles son mis oportunidades para alcanzar esta meta?

El menú de alternativas de acción objetiva y disponible.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”**Que aprendí...**



➤ La toma de decisiones necesariamente es una conciliación entre lo que quiero hacer, relacionado con los deseos, lo que puedo hacer relacionado con las creencias y las oportunidades, es decir ¿cómo lo hago?

Bibliografía:

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF (2016). Manual de Orientación socio-ocupacional. Convenio 676 de 2016 entre ASCUN e ICBF

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Apéndice E Quinta guía pedagógica

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD</p> <p style="text-align: center;"><i>“Juventinos de corazón, líderes en acción.”</i></p>	<p style="text-align: center;">Resolución 1002 de 10 de agosto de 2006</p> <p style="text-align: center;">Resolución 727 marzo 8 de 2013</p>	
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;">PERÍODO:3</p>	<p style="text-align: center;">DOCENTE: Diana Moreno</p>
		<p style="text-align: center;">Profesional en Formación: Luisa Cáceres</p>
<p style="text-align: center;">ASIGNATURA. DEMOCRACIA DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE PAZ</p>	<p style="text-align: center;">GUIA N°: 1</p>	<p style="text-align: center;">FECHA: octubre 19 2023</p>
<p style="text-align: center;">ESTUDIANTE:</p>	<p style="text-align: center;">TODOS LOS GRADOS</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO: 1H</p>

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

EJE TEMÁTICO: Fortalecimiento Proyecto de Vida
¿Cuál es mi ruta?
INDICADORES DE LOGRO <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un proyecto creativo individual donde los estudiantes puedan transmitir sus metas a corto y mediano plazo.• Estructurar las metas que desean alcanzar en menos de un año, es decir a corto plazo• Estructurar las metas que desean alcanzar en 5 años o a mediano plazo• Estructurar las metas que desean alcanzar a 10 años o más, o sea a largo plazo.
Punto de partida

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”



Conceptualización

Trazar una ruta en el proyecto de vida es importante por varias razones, entre ellas:

- **Permite establecer objetivos y prioridades:** Un proyecto de vida es un plan para el futuro que ayuda a las personas a lograr sus metas y objetivos. Al trazar una ruta, se pueden identificar las metas a largo plazo y establecer prioridades para alcanzarlas.
- **Ayuda a tomar decisiones:** Al tener un proyecto de vida claro, se pueden tomar decisiones basadas en las prioridades establecidas. Esto permite enfocar los esfuerzos en aquello que realmente se desea lograr y tomar decisiones que estén alineadas con los objetivos a largo plazo.

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

- **Brinda dirección y propósito:** Un proyecto de vida es una hoja de ruta que permite a las personas tomar el control de su destino y trazar un rumbo claro, lo que puede aumentar la motivación y la satisfacción personal.
- **Fomenta el autoconocimiento:** Al trazar una ruta en el proyecto de vida, se requiere reflexión y autoconocimiento. Esto permite identificar las pasiones y habilidades personales, lo que puede ayudar a descubrir el propósito de vida y reconstruir la propia identidad.
- **Es una herramienta para la realización personal:** El proyecto de vida es una hoja de ruta para obtener satisfacciones personales, sociales, profesionales y familiares.

Manos a la obra.

A continuación, vas a plasmar de forma creativa tres metas a corto mediano y largo plazo, complementándolo con las preguntas que aparecen al frente. Recuerda que puedes decorar y el material lo podrás conservar,
¡haz tu mejor esfuerzo! ¡La ruta la decides tú!

Evaluación

- ¿Como se sintió con el encuentro? Argumente su respuesta

“DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

- ¿Qué actividad disfrutó más? Argumente su respuesta

- ¿Qué recomendaciones tiene para el desarrollo de actividades similares con otros grupos?

Bibliografía:

Budner, S. (2021, 21 octubre). El mapa de ruta: la importancia de tener un proyecto de vida. *La Mente es Maravillosa*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-mapa-de-ruta-la-importancia-de-tener-un-proyecto-de-vida/>

Elaboró	Luisa Cáceres
Revisó	Diana Moreno

PROPUESTA PEDAGÓGICA "DISEÑANDO MI PROPIA RUTA"

Mi nombre es:
y la ruta para mi proyecto de vida ^{ten}

¿Que quiero lograr?
¿Para qué lo quiero lograr?
¿Cómo lo lograré?

Corto plazo

Mediano plazo

¿Qué quiero lograr?
¿Para qué lo quiero lograr?
¿Cómo lo lograré?

PROPUESTA PEDAGÓGICA “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Mediano plazo

Largo plazo

PROPUESTA PEDAGÓGICA “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Apéndice F Evaluación de la propuesta pedagógica

11/12/23, 17:43

Evaluación de la Propuesta Pedagógica “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Evaluación de la Propuesta Pedagógica “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

Se solicita su colaboración

en la respuesta del siguiente cuestionario, recuerde que su honestidad en las respuestas es fundamental y contribuye con la evaluación de proceso adelantado.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Considera que a partir de las actividades adelantadas ha podido diferenciar sus factores protectores y factores de riesgo tanto internos como externos? ¿Si o no y de qué forma? *

2. ¿Considera que su proyecto de vida ha sido influenciado positivamente durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica? ¿Si o no y por qué? *

PROPUESTA PEDAGÓGICA “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

11/12/23, 17:43

Evaluación de la Propuesta Pedagógica “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

3. ¿Cree que el aprendizaje sobre las habilidades para la vida le pueden permitir enfrentarse mejor a los desafíos que se le presenten? ¿Si o no y por qué? *

4. ¿Considera que con las actividades realizadas ha podido adquirir nuevas capacidades para el desarrollo de su proyecto de vida? ¿Si o no y por qué? *

5. ¿Considera que la actividad orientada a la toma de decisiones le permitió tener claridad sobre los pasos que hay detrás de una elección importante para su futuro? ¿Si o no y Por qué? *

PROPUESTA PEDAGÓGICA “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

11/12/23, 17:43

Evaluación de la Propuesta Pedagógica “DISEÑANDO MI PROPIA RUTA”

6. ¿Considera que, a partir del diseño del proyecto de vida, es más fácil establecer las acciones concretas para alcanzar sus aspiraciones? ¿Si o no y por qué? *

7. ¿Cuáles creen que son los conocimientos más importantes que adquirió durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica? *

8. ¿Que recomendaciones puede entregar para el desarrollo de proyectos similares en la institución? *

9. ¿Qué le gusto más de la propuesta en general, (manejo de grupo, diseño de las guías, temas tratados, estrategias de orientación, tiempos o espacios utilizados, etc)? *
