

Proyecto de Grado bajo la Modalidad de Práctica en Docencia Universitaria por medio de la Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje y el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información en el Aprendizaje Presencial de la Asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia

María Valentina Castellanos Pardo

Trabajo de Grado para Optar al Título de Abogada

Director

Daniel Fabián Torres Bayona

Magíster y PhD en Derecho

Universidad Industrial de Santander

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Derecho y Ciencia Política

Derecho

Bucaramanga

2024

Agradecimientos

Primero a Dios por ayudarme a lo largo de este camino, porque sin él no habría sido posible superar los obstáculos y finalizar mi carrera. Le agradezco por permitirme culminar esta etapa de mi vida con salud y en compañía de mi pequeña familia que siempre me apoyó en cada paso que decidí tomar.

A la Universidad Industrial de Santander por brindarme la oportunidad de cursar mi carrera de Derecho, por su compromiso con la excelencia educativo y el fomento del conocimiento que ha sido fundamental en mi formación como profesional.

A cada uno de mis docentes que con sus conocimientos y experiencia me formaron como profesional y dejaron una huella significativa en mí.

Asimismo, le agradezco a mi director el Doctor Daniel Fabián Torres Bayona por su apoyo, ya que siempre estuvo dispuesto a brindar su orientación.

En especial le agradezco a mi madre por la paciencia que me tuvo durante este tiempo y por el acompañamiento que me brindó en cada momento. Haberla tenido a mi lado es mi bendición más grande, esto es por ella y para ella.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Planteamiento del problema.....	13
2. Objetivos	15
2.1 Objetivo General.....	15
2.2 Objetivos Específicos.....	15
3. Curso de Formación Docente para la Enseñanza Apoyada con TIC	16
3.1 Proyecto educativo: características de la asignatura, tiempos y estrategias definidas en el plan de estudios.....	26
4. Implementación y diseño del aula virtual de aprendizaje	37
5. Actividades propuestas con el uso de herramientas tecnológicas.....	43
Actividad No. 1. Línea del tiempo.....	44
Desarrollo de la actividad	45
Actividad No. 2. Quiz La regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora. 46	
Desarrollo de la actividad	47
Actividad No. 3. Cine Foro.....	47
Desarrollo de la actividad	51
Actividad No. 4. Taller Asamblea Nacional Constituyente de 1991	52
Actividad No. 5. Podcast o video de debate	55
5.1 Desarrollo de la práctica docente a través del proyecto de aula diseñado para la asignatura. 57	
5.1.1 Actividad No.1. “Línea del tiempo Proceso de Independencia”	58

5.1.2 Actividad No.2. “Quiz La regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora”	59
5.1.3 Actividad No.3. “Cine Foro Película Roa”	60
5.1.4 Actividad No.4. “Taller Asamblea Nacional Constituyente”	61
5.1.5 Actividad No.5.....	62
6. Evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes.....	62
6.1 Actividad No.1 Línea del Tiempo	62
6.2 Actividad No.2. Quiz La Regeneración,la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora	64
6.3 Actividad No.3. Taller Cineforo Película Roa.....	65
6.5 Actividad No.5 Podcast o video de debate	69
7. Conclusiones.....	71
Referencias Bibliográficas	72
Apéndices.....	74

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Plan de estudio de Historia Constitucional y Política de Colombia según el Proyecto Educativo del Programa de Derecho.....	27
Tabla 2. Plan de estudios realizado por el docente Daniel Fabián Torres Bayona para el 2023-2	32
Tabla 3. Diseño pedagógico primera actividad.....	45
Tabla 4. Diseño pedagógico segunda actividad.....	47
Tabla 5. Diseño pedagógico tercera actividad	51
Tabla 6. Diseño pedagógico cuarta actividad	54
Tabla 7. Diseño pedagógico quinta actividad.....	57

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Módulo 1: Enseñanza Apoyada con TIC a partir de los Principios Fundantes del Modelo Pedagógico Institucional.....	16
Figura 2. Actividades y recursos del Módulo 1.....	17
Figura 3. Desarrollo Reto 1.1. Muro Digital.....	17
Figura 4. Módulo 2: Planeación de la Enseñanza Apoyada con TIC desde los Planes de Asignatura.	18
Figura 5. Actividades y recursos del Módulo 2 – parte A.	19
Figura 6. Infografía: Competencias y resultados de aprendizaje. Correspondiente al Reto 2.1 del módulo 2 parte A.	20
Figura 7. Actividades y recursos del Módulo 2 – parte B.	21
Figura 8. Planeación de una Unidad de Aprendizaje modulo 2 y 3.....	21
Figura 9. Módulo 3: Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Apoyada con TIC.	22
Figura 10. Actividades y Recursos Módulo 3.....	23
Figura 11. Actividad de aplicación: Revisión del plan de unidad y diseño de instrumentos. ...	23
Figura 12. Módulo 4: Herramientas TIC para la Enseñanza.	24
Figura 13. Reto del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las TIC para el montaje de la unidad de la asignatura.....	25
Figura 14. Calificación montaje de la unidad.	25
Figura 15. Llegada: Finalización del Curso.....	26
Figura 16. Bienvenida a la asignatura Historia Constitucional y Política de Colombia.....	37

Figura 17. Fechas y actividades para la materia de Historia Constitucional y política de Colombia.
 38

Figura 18. El proceso de la independencia 1808-1819. 39

Figura 19. Quiz de la regeneración, constitución de 1886 y hegemonía conservadora. 40

Figura 20. Infografía con la información de la unidad La regeneración, la constitución de 1886 y la hegemonía conservadora..... 40

Figura 21. Cineforo película “ROA”. 41

Figura 22. Pregunta sobre el cineforo y taller. 42

Figura 23. Taller de asamblea nacional constituyente. 43

Figura 24. Podcast o video-debate. 43

Figura 25. Portada de la película ROA. 49

Figura 26. Estudiantes desarrollando la actividad No.1. 58

Figura 27. Estudiantes grupo J2 realizando actividad 1. 58

Figura 28. Estudiantes J1 presentando actividad 2. 59

Figura 29. Explicación de clase. 59

Figura 30. Explicación Taller. 60

Figura 31. Evidencia de acompañamiento. 61

Figura 32. Línea del tiempo elaborada por la estudiante Lizzeth Jannin Meza Martínez 62

Figura 33. Quiz 64

Figura 34. Taller cineforo película Roa. 65

Figura 35. Taller elaborado por la estudiante Ana Sofía Buendía Gómez 68

Figura 36. Podcast elaborado por los estudiantes Lizzeth Jannin Meza Martínez, Lubian Andrés Pérez Carreño y Silvia Fernanda Vargas Orozco 69

Figura 37. Podcast elaborado por los estudiantes Andercy Ruiz y Camilo Tamayo 70

Figura 38. Podcast elaborado por los estudiantes Natalia Agudelo, Tatiana Díaz y Juan Anaya70

Lista de Apéndices

	pág.
Apéndice A. Rúbrica Línea del tiempo.....	74
Apéndice B. Lista de cotejo para Podcast.....	76
Apéndice C. Diapositivas indicaciones y temas sugeridos para actividad de podcast	77
Apéndice D. Diapositivas Clase Asamblea Nacional Constituyente.....	77
Apéndice E. Calificaciones Finales	78

Resumen

Título: Proyecto de Grado bajo la Modalidad de Práctica en Docencia Universitaria por medio de la Implementación del Aula Virtual de Aprendizaje y el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información en el Aprendizaje Presencial de la Asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia*

Autor: Castellanos Pardo, María Valentina**

Palabras Clave: Aula Virtual, Historia Constitucional y política de Colombia, TIC, plataforma Moodle, Docencia.

Descripción: Trabajo de grado en la modalidad de práctica en docencia que se desarrolla a través de medios virtuales de aprendizaje para promover, nuevas estrategias didácticas, fomentando la creatividad, el interés tecnológico y desarrollar nuevas habilidades.

Se realizó gracias al curso brindado por CEDEUIS, donde se recibió una capacitación y se diseñó un aula virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle. En dicho curso se realizó la planeación de las unidades de estudio, y las actividades que se llevarían a cabo a lo largo de la práctica docente.

El aula virtual cuenta con material de apoyo, talleres, foros y actividades para complementar los conocimientos de los estudiantes y generar mayor interés en los estudiantes en la historia de Colombia y los principales cambios constitucionales y políticos. La práctica permitió promover el trabajo independiente de los estudiantes y la creatividad a la hora de realizar las actividades propuestas. Se planificaron cinco actividades dirigidas a los estudiantes para reforzar conocimientos.

* Proyecto de Grado

** Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Derecho y Ciencia Política. Derecho. Director: Daniel Fabián Torres Bayona. Magíster y PhD en Derecho.

Abstract

Title: Degree Project in the Practice Modality in University Teaching Thought the Implementation of the Virtual Learning Classroom and the use of New Information Technologies in Presential Learning of the Subject of Constitutional And Political History Of Colombia *

Author(s): Castellanos Pardo, María Valentina ¹

Key Words: Virtual Classroom, Constitutional History and politics of Colombia, ICT, Moodle platform, Teaching.

Description: Degree work in the modality of teaching practice that is developed through virtual learning media to promote new teaching strategies, fostering creativity, technological interest and developing new skills.

It was carried out thanks to the course provided by CEDEUIS, where training was received and a virtual learning classroom was designed on the Moodle platform. In said course, the planning of the study units was carried out, and the activities that would be carried out throughout the teaching practice.

The virtual classroom has support material, workshops, forums and activities to complement the knowledge of the students and generate greater interest in the students in the history of Colombia and the main constitutional and political changes. The practice allowed to promote the independent work of the students and the creativity when carrying out the proposed activities. Five activities were planned to reinforce knowledge.

* Degree Work

¹Faculty of Human Sciences. School of Law And Political Sciences. Law. Advisor: Daniel Fabián Torres Bayona. Master and PhD in Law.

Introducción

A raíz de la pandemia por el Covid 19, la educación tuvo que transformarse para adaptarse a la nueva realidad, una de las herramientas que ayudó a que millones de estudiantes en el mundo pudieran seguir accediendo a la educación fue la complementación por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual supuso un reto tanto para los docentes como para los estudiantes.

La Universidad Industrial de Santander se adaptó mediante la implementación de nuevos métodos de enseñanza como las Aulas Virtuales de Aprendizaje en la plataforma Moodle donde se permite la planeación, enseñanza, evaluación, retroalimentación y es un espacio para compartir recursos didácticos de manera fácil y accesible.

La modalidad de grado de práctica en docencia permite seguir implementando el uso de estrategias para ayudar a desarrollar las competencias propuestas de cada unidad temática, mediante el aula virtual de aprendizaje y sus recursos tecnológicos. A través de la practica en docencia se desarrolló un curso pedagógico por medio de la plataforma, y se desarrollaron actividades con los estudiantes mediante el uso de recursos innovadores y herramientas tecnológicas.

Para el desarrollo de la práctica se trabajó junto al docente de la asignatura para complementar sus actividades en el aula, con el aula virtual de la plataforma Moodle y las actividades en el aula propuestas por la practicante en docencia. El presente trabajo de grado muestra cómo se llevó a cabo la implementación de los recursos tecnológicos y las evidencias del proceso que se realizó para contribuir con la formación de los estudiantes no solo para cumplir los objetivos y competencias de la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia, si no

también fomentando el uso de nuevas tecnologías y herramientas que son actualmente una necesidad para los profesionales.

1. Planteamiento del problema

Desde el año 2020 la sociedad se enfrentó a una problemática de gran magnitud: la crisis sanitaria provocada por el COVID-19. Esta situación obligó a repensar la manera en que se obtiene conocimiento, se enfrentó un desafío en cuanto a la manera en que se llevaba la educación de forma presencial y se comenzó a implementar un proceso de enseñanza y aprendizaje en un principio virtual y después de manera híbrida. A pesar de los retos, surgieron nuevas oportunidades gracias a la integración de las últimas tecnologías en el ámbito de la educación universitaria. Las instituciones educativas tuvieron que adoptar con rapidez plataformas digitales, aulas virtuales y herramientas en línea para garantizar la formación de los estudiantes, esto permitió que las clases fuesen en línea, que los estudiantes pudiesen interactuar con sus docentes y compañeros y acceder a recursos digitales que enriquecen la educación.

Esto ocasionó que la educación universitaria y las tecnologías sean en la actualidad un pilar de gran importancia por los siguientes aspectos: brindan acceso a recursos educativos de información que enriquecen el proceso de aprendizaje, flexibilizan la educación en términos de horarios y ubicación lo cual es un gran avance para las metodologías que eran impuestas por la educación tradicional esto brinda mayor libertad al estudiante, la participación también es un factor que se facilita con la implementación de las nuevas tecnologías ya que brinda mayores espacios para que los estudiantes puedan participar de diferentes maneras como los juegos educativos, las simulaciones y herramientas colaborativas lo cual fomenta la motivación, el compromiso y la fácil comprensión de los temas abordados en clase. Asimismo, es una necesidad para los futuros

profesionales adaptarse al entorno cada vez más digital por eso es fundamental que los estudiantes universitarios adquieran habilidades tecnológicas, la integración de las nuevas tecnologías en la educación superior les brinda la oportunidad para familiarizarse con herramientas y plataformas digitales lo cual mejora sus habilidades y competencias tecnológicas lo cual es muy valorado el mercado laboral y en el mundo actual.

La asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia aborda múltiples temas de la historia del país por ende tiene bastante información por aprender, para que el aprendizaje sea más didáctico se incorporó de manera efectiva la tecnología y herramientas digitales. De igual forma la integración de estas nuevas herramientas se complementó con metodologías tradicionales de enseñanza, ofreciendo a los estudiantes diferentes enfoques para abordar el contenido de la asignatura.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia educativa innovadora, basada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), con el propósito de crear un aula virtual de aprendizaje para la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia para el desarrollo de actividades de acompañamiento presencial y virtual.

2.2 Objetivos Específicos

1. Desarrollar actividades que integren el uso de herramientas digitales, con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo y la exploración de nuevas formas de estudio.

2. Crear y gestionar un aula virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle que proporcione acceso a recursos bibliográficos, material de estudio y películas relacionadas con la historia del país para enriquecer la comprensión y promover la reflexión crítica.

3. Elaborar un plan de enseñanza didáctico para la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia que incorpore las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

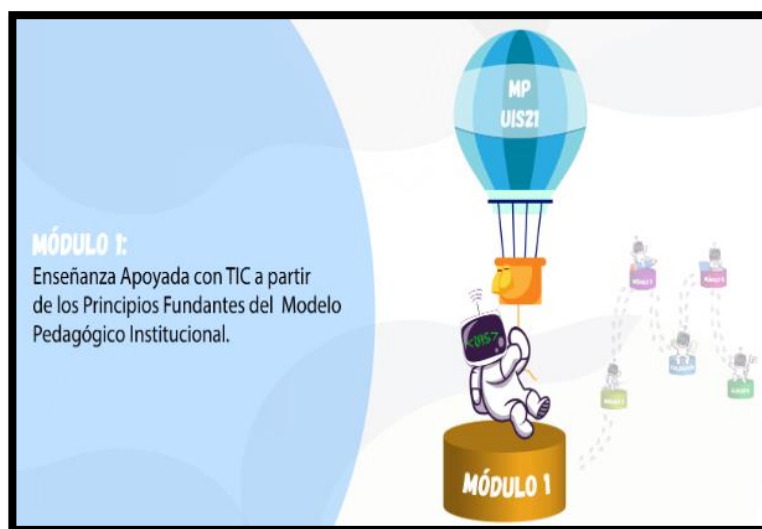
4. Evaluar de manera conjunta con el docente las actividades planificadas para la asignatura y realizar retroalimentaciones.

3. Curso de Formación Docente para la Enseñanza Apoyada con TIC

CEDE UIS ofreció el curso de Formación Docente para la Enseñanza Apoyada con TIC, el cual tiene como propósito “orientar la realización de los procesos de enseñanza con apoyo de tecnologías de la información y la comunicación, y se ofrece a través de un Aula Virtual de Aprendizaje.” El curso se divide en cuatro módulos:

Figura 1.

Módulo 1: Enseñanza Apoyada con TIC a partir de los Principios Fundantes del Modelo Pedagógico Institucional.



El propósito del módulo fue enseñar el marco de referencia institucional para el desarrollo de la docencia.

Nota. Figura muestra a Declaración de la Misión Institucional, el modelo pedagógico y los principios fundantes del modelo pedagógico institucional. Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=1>

Figura 2.

Actividades y recursos del Módulo 1.

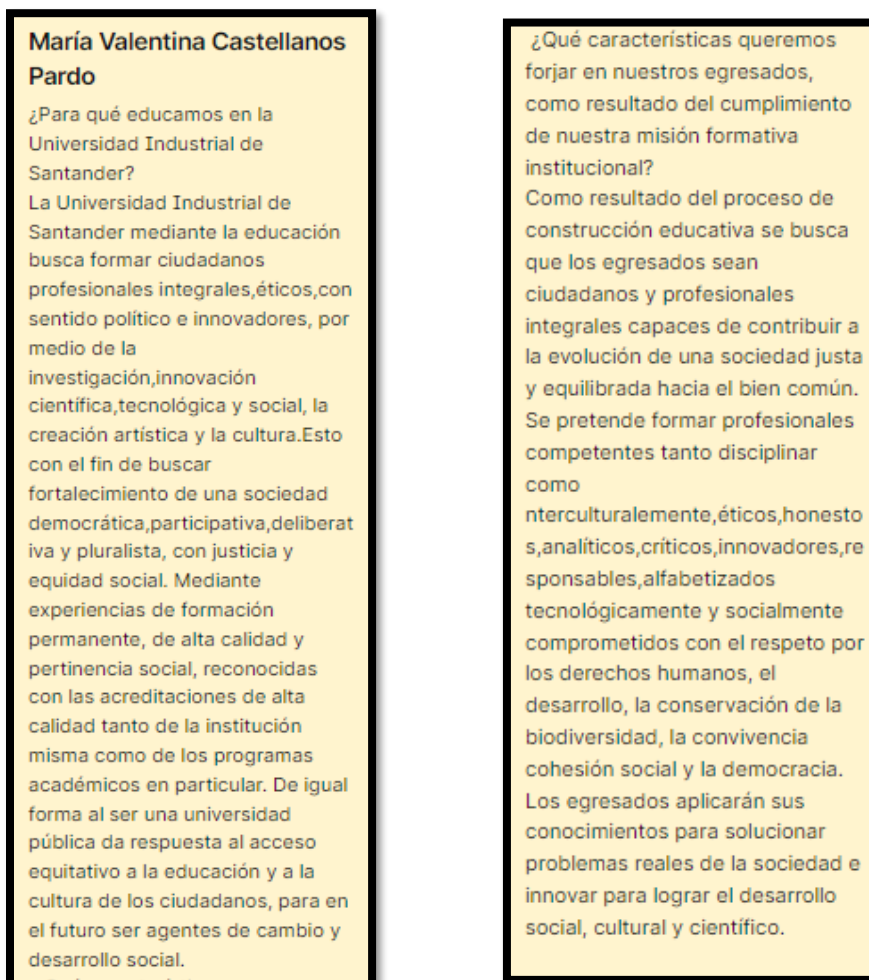


Nota. Figura muestra actividades del Módulo 1 del curso de formación docente para la enseñanza apoyada en Tic. Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=1>

Figura 3.

Desarrollo Reto 1.1. Muro Digital



Respuesta a la pregunta 1. ¿Para qué educamos en la Universidad Industrial de Santander?

Respuesta a la pregunta 2. ¿Qué características queremos forjar en nuestros egresados, como resultado del cumplimiento de nuestra misión institucional?

Nota. Figura muestra el desarrollo de foro de módulo 1. Adaptado de: <https://padlet.com/majuliana9612/responda-a-las-preguntas-para-qu-educamos-en-la-universidad--z0hl0h6l7tvn38y3/wish/2491662241>

Figura 4.

Módulo 2: Planeación de la Enseñanza Apoyada con TIC desde los Planes de Asignatura.



El propósito del módulo fue proporcionar elementos conceptuales y metodológicos para la planificación y el desarrollo de las unidades de aprendizaje.

Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=2>

Figura 5.

Actividades y recursos del Módulo 2 – parte A.



Nota. Recursos bibliográficos disponibles en el Módulo 2 del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las Tic.

Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=3>

Figura 6. Infografía: Competencias y resultados de aprendizaje. Correspondiente al Reto 2.1 del módulo 2 parte A.

Universidad Industrial de Santander

Competencias y resultados de aprendizaje

Elaborado por: María Valentina Castellanos Pardo

Perfil de egresado Programa de Derecho

El profesional en Derecho de la UIS responde a las características y proyecciones del campo del derecho mediante:

- Su capacidad hermenéutica, heurística y propositiva, que le permite enriquecer y aportar al conocimiento existente.
- Sus habilidades en planificación, comunicación, gestión de la información y resolución de problemas.
- Su manejo de conceptos y estrategias orientadas a la comprensión, análisis e interpretación crítica de las prácticas del derecho.
- Sus competencias sociales y éticas, que le permiten generar condiciones de desarrollo.

Competencias

- Adquiere una formación con énfasis en la formación y la profundización en las áreas de organización estatal, conexión interdisciplinaria y sistema jurídico, en los diferentes campos o áreas del derecho.
- Comprende la cultura universal y la identidad cultural de los colombianos.
- Maneja conceptos y principios orientados a la comprensión, análisis e interpretación crítica de las prácticas jurídicas y al diseño de proyectos para intervenir de manera crítica, propositiva, responsable y ética en la solución de los problemas jurídicos.
- Posee competencias a nivel profesional, personal, social y ético que estructuran su formación para generar condiciones de desarrollo integral y aplicación de procedimientos que, desde los distintos campos de acción, contribuyen al desarrollo de la ciencia jurídica y a la mejor calidad de vida de la sociedad.
- Genera competencias para participar en procesos de argumentación y construcción colectiva mediante el trabajo en equipos que aporten a la defensa de los derechos de los ciudadanos, la prevención de conflictos y la resolución de los existentes.
- Promueve competencias investigativas para enriquecer y aportar al conocimiento existente en el ámbito jurídico.
- Fortalece las competencias en una segunda lengua, que faciliten la integración e interacción en la sociedad global.
- Incorpora competencias para la participación competitiva en el contexto internacional haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Resultados de aprendizaje

- Desarrolla competencias específicas y transversales asociadas a las siguientes áreas: • Derecho Público • Sistema Jurídico • Derecho Privado • Derecho Penal • Derecho Laboral • Interdisciplinaria y transdisciplinaria • Práctica y de investigación.
- Aplica el conjunto de normas jurídicas que regulan la organización y el funcionamiento de la administración pública en sus relaciones con los particulares.
- Argumenta decisiones asociadas a las relaciones entre particulares y las relaciones de particulares con el Estado.
- Aplica normas y reglas de consecuencias jurídicas en casos de infracción de las mismas.
- Valora el comportamiento de los órganos de control social frente a determinados hechos sociales.
- Toma decisiones según principios y normas jurídicas que regulan las relaciones entre el empleador, asociaciones sindicales y el Estado.
- Posee una visión amplia e integral de su profesión no solo referida a las materias disciplinares en la formación jurídica, sino también filosófica, sociológica, hermenéutica, política y ética.
- Actúa responsablemente consigo mismo y con la sociedad de acuerdo con las normas y principios jurídicos.
- Desarrolla capacidad para la comunicación oral y escrita.
- Promueve su actitud hacia la investigación, como recurso para comprender y aportar a la doctrina jurídica, la legislación y la jurisprudencia.
- Desarrolla la capacidad aplicativa del derecho en las prácticas de Consultorio Jurídico a la par que establece una responsabilidad social.

Asignatura: Historia constitucional y política de Colombia

HISTORY

Competencias

- Analiza el origen de las constituyentes en la historia colombiana y su influencia en la política actual
- Evalúa las causas que dieron origen al Acta de Independencia del 20 de Julio de 1810: Ideológicas, financieras, económicas, militares y políticas.
- Identifica los cambios económicos y sociales y formación de los partidos políticos.
- Analiza los fenómenos que dieron origen a los cambios constitucionales, hasta llegar a la constitución de 1991.
- Desarrolla competencias comunicativas de escucha, habla, argumentación jurídica, lectura de textos y jurisprudencias y escritura de ensayos.
- Muestra interés, pasión y curiosidad por el tratamiento por la historia constitucional y su influencia en la política colombiana.
- Participa activamente de las actividades propuestas.
- Identificar los principales aspectos del proceso evolutivo del derecho constitucional y del sistema político de Colombia desde una perspectiva crítica.
- Identifica los antecedentes históricos y constitucionales, con el fin de reconocer la evolución y complejidad del Estado Colombiano.
- Comprende la Constitución como documento vivo que puede ser modificado según las necesidades sociales de cada época o periodo.
- Identifica las causas ideológicas, económicas, militares y políticas que llevaron al Acta del 20 de Julio de 1810 como origen de la independencia del Virreinato de la Nueva Granada.
- Distingue los sucesos políticos y constitucionales desde 1810 hasta 1830 para la comprensión del primer constitucionalismo neogranadino y colombiano.
- Reconoce el constitucionalismo de la República de la Nueva Granada en la complejidad que significó el nacimiento del Estado colombiano a partir de la separación de Venezuela y Quito.
- Comprende el proceso de formación del federalismo como una nueva experiencia de organización del modelo territorial del Estado y de triunfo del liberalismo radical.
- Comprende el proceso llevado a cabo por la Regeneración dentro del contexto de la Hegemonía Conservadora.
- Identifica las principales reformas a la Constitución de 1886 realizadas a lo largo del Siglo XX dentro de los diferentes periodos políticos.
- Identifica las causas de la crisis política y social de los años 70s y 80s del siglo XX.
- Reconoce el panorama general de la Constitución de 1991.

Resultados de aprendizaje y pertinencia de la asignatura en relación al perfil de egreso

Saber

- Reconoce las diferentes etapas del derecho constitucional y del sistema político de Colombia, mediante el estudio de las diferentes constituciones.
- Comprende desde una perspectiva crítica la evolución de la historia colombiana mediante la identificación de los cambios constitucionales a lo largo del tiempo.
- Identifica las causas que llevaron al Acta del 20 de julio de 1810 a dar origen a la independencia del Virreinato de la Nueva Granada.
- Conoce los sucesos que dan origen al primer constitucionalismo neogranadino y colombiano.
- Reconoce el nacimiento del Estado colombiano y la separación de Venezuela y Quito.
- Identifica el proceso de la regeneración en el contexto de la hegemonía conservadora.
- Analiza las causas de la crisis política y social de los años 70s y 80s.
- Reconoce el contexto del país y el panorama de la constitución de 1991.

Ser

- El estudiante participa activamente en las actividades propuestas.
- El estudiante muestra interés por la asignatura e indaga a cerca de la historia constitucional como proceso evolutivo del Estado colombiano.

Hacer

- Explica las diferencias y reformas de las constituciones a lo largo del tiempo.
- Escribe y analiza las situaciones contextuales que originaron cambios en la historia constitucional y política de Colombia.
- Distingue y expresa sus ideas en el aula.
- Construye su postura y expresa mediante escritos u oralmente sus ideas correctamente.

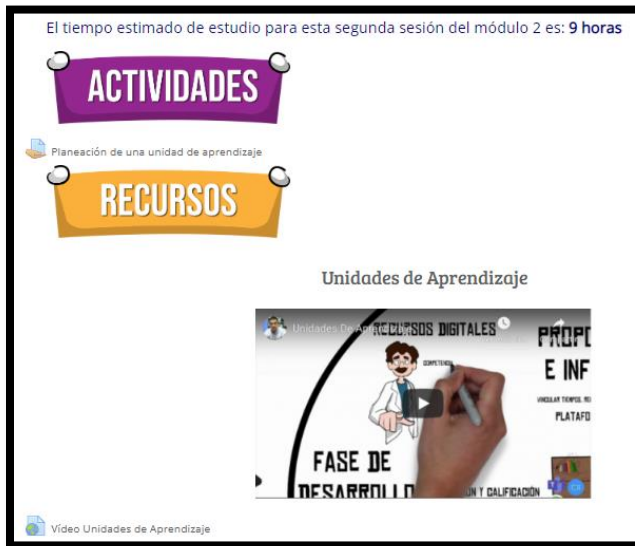
Pertinencia

- Es pertinente ya que por medio de la asignatura el estudiante comprende la importancia de la historia del derecho constitucional para la materialización del actual Estado Social y Democrático de Derecho colombiano.

Nota. Desarrollo de la actividad 2.1 del Módulo 2 del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las Tic.

Figura 7.

Actividades y recursos del Módulo 2 – parte B.



Nota. Recursos del Módulo 2 del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las Tic

Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=4>

Figura 8.

Planeación de una Unidad de Aprendizaje modulo 2 y 3.



Nota. Reto de Planeación de unidad de aprendizaje del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las Tic. Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=4>

Figura 9.

Módulo 3: Evaluación del Aprendizaje en la Enseñanza Apoyada con TIC.



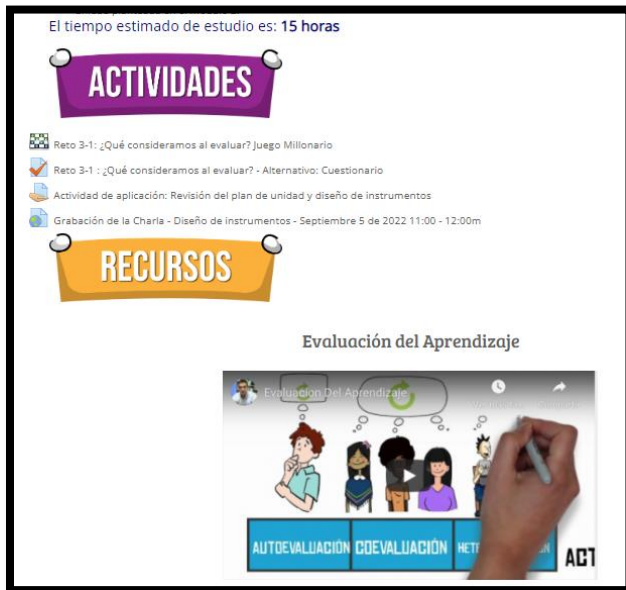
El propósito del módulo fue proporcionar elementos para el diseño de evidencias e instrumentos para la evaluación, mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Nota. Diseño del Módulo 3 del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las Tic.

Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=5>

Figura 10.

Actividades y Recursos Módulo 3.



Nota. Recursos del Módulo 3 del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las

TIC Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=5>

Figura 11.

Actividad de aplicación: Revisión del plan de unidad y diseño de instrumentos.

Actividad de aplicación: Revisión del plan de unidad y diseño de instrumentos Volver a: Módulo 3

Esta actividad consiste en:

- Revisar la planeación de la unidad de aprendizaje realizada en el módulo 2, considerando los aspectos de evaluación abordados en este módulo 3 Evaluación del aprendizaje; tales como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; así como, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- De acuerdo con las características de su asignatura, los tiempos y las estrategias definidas para la unidad, en la columna de Proceso de Evaluación de la **Plantilla para Planeación Didáctica** revise las evidencias, tipos de evaluación e instrumentos que plantea utilizar en el proceso evaluativo y realice los ajustes que considere pertinentes.
- Diseñe los instrumentos de evaluación vinculados con las evidencias planteadas. En la sección de Recursos encuentra el documento **Plantillas para el Diseño de algunos Instrumentos**, que le pueden servir para organizar sus instrumentos, en caso de que no las considere adecuadas, usted puede proponer su propio esquema. Recuerde que los instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo son importantes para orientar la actividad del estudiante y ayudan al desarrollo de la autonomía, por eso es útil compartirlos desde el comienzo de la unidad.
- Envíe el archivo de la **Plantilla para Planeación Didáctica actualizado**, junto con los instrumentos diseñados en formato pdf. En caso de que considere la aplicación de una prueba tipo cuestionario, no es necesario que la adjunte, pero si es importante que realice este alistamiento.
- Tenga en cuenta que tanto el plan de la unidad como los instrumentos le servirán para realizar la organización de su curso en el aula virtual de aprendizaje, que es el reto previsto para el módulo 4.

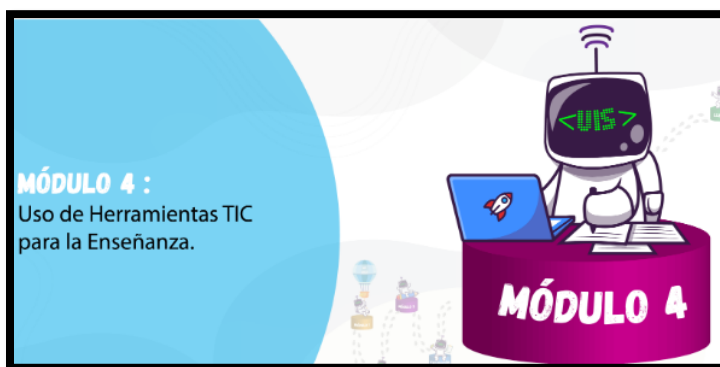
Plantilla Planeación Didáctica.docx
Plantillas para el Diseño de algunos instrumentos.docx

Estado de la entrega

Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Calificado
Fecha de entrega	miércoles, 19 de abril de 2023, 23:59
Tiempo restante	La tarea fue enviada 43 días 19 horas antes
Última modificación	martes, 7 de marzo de 2023, 04:31
Archivos enviados	Modulo 3 Curso Docente.pdf

Figura 12.

Módulo 4: Herramientas TIC para la Enseñanza.



Nota. Información de las Herramientas TIC disponibles en el Curso de formación para la enseñanza apoyado en las TIC. Adaptado de:

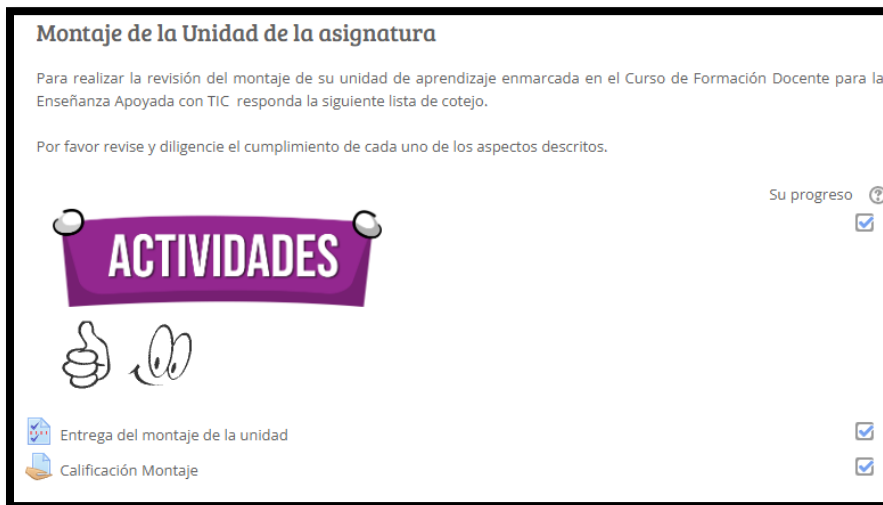
<https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=7>

En el módulo cuatro se realizó el montaje de la unidad planeada para la asignatura, el módulo contenía material didáctico para aprender a configurar los recursos y actividades que se propondrían a través de la plataforma Moodle como: etiquetas, archivos, carpetas, URL, foros,

tareas, cuestionarios y herramientas para videoconferencias como Microsoft Teams y zoom. Por último, se realizó el montaje de la Unidad de la Asignatura.

Figura 13.

Reto del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las TIC para el montaje de la unidad de la asignatura.



Nota. Reto del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las TIC para el montaje de la unidad de la asignatura. Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=12>

Figura 14.

Calificación montaje de la unidad.



Nota. Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/mod/assign/view.php?id=77729>

Figura 15.

Llegada: Finalización del Curso



Nota. Finalización del Curso de formación para la enseñanza apoyado en las TIC. Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/formacion/course/view.php?id=5157§ion=13>

3.1 Proyecto educativo: características de la asignatura, tiempos y estrategias definidas en el plan de estudios

En el proyecto educativo del Programa de Derecho de la Universidad Industrial de Santander se establecen cinco áreas de formación jurídica: derecho público, sistema jurídico, derecho privado, derecho penal, y derecho laboral. La asignatura Historia Constitucional y Política de Colombia pertenece al área de derecho público, cuenta con 3 créditos académicos, su código es 26198 y tiene una intensidad horaria semanal de cuatro horas de trabajo con acompañamiento docente (TAD) y seis horas de trabajo independiente (TI).

Según el Proyecto Educativo del Programa de Derecho, la justificación de la asignatura es “Conocer el origen y evolución de nuestra historia constitucional, los cambios sustanciales y profundos que en nuestro ordenamiento jurídico-político introdujo la Carta Constitucional de 1991; examinar las transformaciones en nuestros ordenamientos constitucionales y su influencia en la política actual, en el plano económico y social proporciona herramientas teóricas fundamentales que estructuran las bases formativas de los estudiantes de Derecho.”

Tabla 1.

Plan de estudio de Historia Constitucional y Política de Colombia según el Proyecto Educativo del Programa de Derecho

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER			
ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA			
PROGRAMA DE DERECHO			
Nombre de la asignatura:			
HISTORIA CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA COLOMBIANA			
Código : 26198		Número de créditos: 3	
Intensidad horaria semanal			
TAD			
Teóricas: 4	Prácticas: 0	TI: 6	Requisitos: Ninguno
Talleres:		Laboratorio:	Teórico-práctica:

Justificación:

Conocer el origen y evolución de nuestra historia constitucional, los cambios sustanciales y profundos que en nuestro ordenamiento jurídico-político introdujo la Carta Constitucional de 1991; examinar las transformaciones en nuestros ordenamientos constitucionales y su influencia en la política actual, en el plano económico y social proporciona herramientas teóricas fundamentales que estructuran las bases formativas de los estudiantes de Derecho.

Propósito de la asignatura:

Esta asignatura busca analizar los principales aspectos del proceso evolutivo del Derecho constitucional y político de Colombia desde una perspectiva crítica; las complejidades de nuestra historia respecto a dichos cambios; el conflicto de fuerzas y discursos que enmarcan cada Constitución, cada Enmienda y el proceso político y constituyente generador.

Competencias:

Competencias cognitivas (saber)

- Analiza el origen de las constituyentes en la historia colombiana y su influencia en la política actual.
- Evalúa las causas que dieron origen al Acta de Independencia del 20 de Julio de 1810: Ideológicas, financieras, económicas, militares y políticas.
- Identifica los cambios económicos y sociales y formación de los partidos políticos.
- Analiza los fenómenos que dieron origen a los cambios constitucionales, hasta llegar a la constitución de 1991.
- Expone las reformas a la constitución y las consecuencias políticas de las mismas.
- Desarrolla competencias comunicativas de escucha, habla, argumentación jurídica, lectura de textos y jurisprudencias y escritura de ensayos con el empleo del conocimiento adquirido en clase donde se comunique fluidamente lo que se piensa y lo que se sabe sobre el tema enseñado.
- Argumenta sobre la base de la racionalidad y la tolerancia.

Competencia actitudinal y axiológica (ser)

- Muestra interés, pasión y curiosidad por el tratamiento por la historia constitucional y su influencia en la política colombiana.
- Aplica su conocimiento en la solución de problemas cotidianos propios o de la comunidad.

Participa activamente de las actividades
propuestas.

Contenidos:

1. ORÍGENES DE LAS CONSTITUYENTES EN LA HISTORIA COLOMBIANA.
 - 1.1 Periodo colonial
 - 1.2 Causas que dieron origen al Acta de Independencia del 20 de Julio de 1810: Ideológicas, financieras, económicas, militares y políticas.
 - 1.3 Constituciones cundinamarquesas de 1811 y 1812
 - 1.4 Provincias Unidas de la Nueva Granada
 - 1.5 Congreso de Angostura
 - 1.6 Constitución de Cúcuta de 1821
 - 1.7 Constituciones de 1830, 1832 y 1943
 - 1.8 Mitad de siglo: Cambios económicos y sociales y formación de los partidos políticos
 - 1.9 Constitución de 1853
 - 1.10 Constitución de 1858
 - 1.11 Consecuencias político-constitucionales de la Guerra Civil de 1860
 - 1.12 Constitución de Rionegro
2. NUÑEZ Y LA REGENERACIÓN
 - 2.1 Constitución de 1886
 - 2.2 República Unitaria
 - 2.2.1 El Ejecutivo, Legislativo y Judicial
 - 2.2.2 Sistema Electoral
 - 2.2.3 Derechos Civiles y garantías sociales
 - 2.2.4 Relaciones Iglesia-Estado
3. REFORMAS A LA CONSTITUCIÓN DE 1886
 - 3.1 Constituyente del Quinquenio: 1910, Rafael Reyes
 - 3.2 Reformas de 1936 y 1945: “Revolución en Marcha” de López Pumarejo
 - 3.3 Reforma plebiscitaria de 1957: El Frente Nacional
 - 3.4 Reforma de 1968: Modernización del Estado y Redistribución de competencias, Carlos LlerasRestrepo
 - 3.5 Reforma de 1979: Una nueva frustración. Turbay Ayala
 - 3.6 Reforma de 1986: Elección popular de alcaldes
 - 3.7 Asamblea Nacional Constituyente
4. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991
 - 4.1 Preámbulo y Principios fundamentales
 - 4.2 Derechos, Garantías y Deberes.
 - 4.3 Habitantes del territorio
 - 4.4 Participación democrática y de los partidos políticos
 - 4.5 Organización del Estado
 - 4.6 De las ramas Ejecutiva, Legislativa, Judicial
 - 4.7 Estados de excepción
 - 4.8 Organización electoral
 - 4.9 Organismos de control
 - 4.10 Régimen Económico y Financiero
 - 4.11 Reforma de la Constitución

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Trabajos en Grupo.
- Observación y análisis de videos
- Debates
- Foros
- Exposiciones
- Talleres
- Lectura y composición de textos.
- Ensayos.

El estudiante indaga, investiga y ensaya para construir autónomamente el saber y el hacer. El interés y compromiso que orienta su aprendizaje constituye la dimensión personal (ser) que favorece el aprendizaje integral. Se seleccionan y asignan temas que exigen la preparación para realizar trabajos grupales, pruebas escritas y trabajos de investigación. Investigación, exploración, observación, revisión bibliográfica, análisis de información, elaboración de ensayos, ponencias y memorias. Informes de lectura. Exposiciones. Consulta, lectura de textos, trabajos escritos, (reseñas, resúmenes, relatorías y ensayos).

Sistema de evaluación:

Indicadores de logro

- Explica el origen de las constituyentes en la historia colombiana y su influencia en la política actual.
- Enuncia las causas que dieron origen al Acta de Independencia del 20 de Julio de 1810: Ideológicas, financieras, económicas, militares y políticas.
- Identifica los cambios económicos y sociales y formación de los partidos políticos.
- Debate acerca de los fenómenos que dieron origen a los cambios constitucionales, hasta llegar a la constitución de 1991.
- Muestra dominio del tema relacionado con las reformas a la constitución y las consecuencias políticas de las mismas.
- Demuestra competencias comunicativas de escucha, habla, argumentación jurídica, lectura de textos y jurisprudencias y escritura de ensayos con el empleo del conocimiento adquirido en clase donde se comunique fluidamente lo que se piensa y lo que se sabe sobre el tema enseñado.
- Expone con argumentos sobre la base de la racionalidad y la tolerancia.
- Muestra interés, pasión y curiosidad por el tratamiento por la historia constitucional y su influencia en la política colombiana.
- Participa activamente de las actividades propuestas.

Estrategias de evaluación. Para el proceso evaluativo de cada estudiante se tendrán en cuenta las competencias del saber y del hacer, teniendo en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas.
- Trabajo de investigación
- Exposición en grupo

- Talleres: Resolución de casos, análisis jurisprudencial, ensayos, informes de lectura, entre otros.

Las pruebas escritas se calificarán teniendo en cuenta la claridad de expresión y la justificación jurídica de la pregunta, su pertinencia y soporte, así como el criterio jurídico del estudiante. Además de los anteriores criterios referentes a la coherencia y justificación jurídica, especialmente, los trabajos en equipo e individuales deberán reflejar puntualidad al momento de la presentación de las tareas, correcta respuesta de los casos, competencia argumentativa, sustentación lógica jurídica y criterio propio. Las competencias actitudinales y axiológicas evalúan el compromiso del estudiante con su proceso formativo, se valoran teniendo en cuenta la asistencia, los valores éticos y los indicadores de logro.

Evaluación cuantitativa

- Primera nota: 33.33%
 - Segunda nota: 33.33%
 - Tercera nota: 33.33%
- 100%

Todas las pruebas son acumulativas y pueden incluir, además de lo visto en clase, la evaluación de lecturas complementarias sugeridas en la clase para leer en casa. La lista de asistencia se toma todos los días al empezarla clase y se cierra una vez leída, sin que puedan borrarse las fallas de quienes lleguen tarde.

Bibliografía:

1. Cáceres, P. (1989) Crítica Constitucional: Del Estado liberal a la crisis del Estado providencia. Bogotá: Colección Bibliográfica Banco de la República.
2. Guillen, F. (1979) El poder político en Colombia. Bogotá: Punta de Lanza.
- Jaramillo, J. (1978) Colombia hoy: Etapas y sentido de la historia de Colombia. Bogotá: Siglo Veintiuno
4. Leal, F. (1984) Estado y política en Colombia. Bogotá: Siglo Veintiuno.
5. Liévano, I. (1968) Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historia. Bogotá: TercerMundo
6. Molina, G. (1977) Las ideas liberales en Colombia. Bogotá: Tercer Mundo.
7. Mora, H. (1993) Estudios Constitucionales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
8. Saa, E. (1976) Teoría Constitucional Colombiana. Bogotá: Contraloría General de la República.
- Urbe, D. (1996) La Constitución de 1991 y el Ideario Liberal. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Nota: Esta tabla muestra el Plan de estudios Historia Constitucional y Política Colombiana

según el proyecto educativo del programa de derecho del año 2017. Adaptado de:

<https://drive.google.com/file/d/1uj30sk5bPZsNCKWwkB2JwrKML3KmV4t/view?usp=sharing>

De igual forma el docente de la asignatura ha diseñado un plan de estudios adaptado a las unidades temáticas y competencias a desarrollar, además de actualizar y ampliar los documentos bibliográficos disponibles. Este plan de estudio fue tenido en cuenta a la hora de elaborar la planeación didáctica del aula virtual para el curso.

Tabla 2.

Plan de estudios realizado por el docente Daniel Fabián Torres Bayona para el 2023-2



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
PROGRAMA DE DERECHO
(2023-2)**

Nombre de la Asignatura: Historia Constitucional y Política de Colombia			Área: Jurídica		
Profesor: Daniel Fabián Torres Bayona			Sub-área: Derecho Público		
Código: 26198 Grupos J1, J2			Correo electrónico: danfator@correo.uis.edu.co		
Intensidad Horaria Semanal			Número de Créditos 3		
TAD			Requisitos: N/A		
Teóricas: 4	Prácticas: 0	TI: 6			
Talleres:	Laboratorios:	Teórico-práctica:			

JUSTIFICACIÓN

Conocer el origen y evolución de nuestra historia constitucional, los cambios sustanciales y profundos que en nuestro ordenamiento jurídico-político introdujeron las diversas constituciones; examinar las transformaciones en nuestros ordenamientos constitucionales y su influencia en la política actual, en el plano económico y social proporciona herramientas teóricas fundamentales que estructuran las bases formativas de los estudiantes de Derecho.

PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura busca analizar los principales aspectos del proceso evolutivo del Derecho Constitucional colombiano desde una perspectiva crítica; las complejidades de nuestra historia política respecto a dichos cambios; el conflicto de fuerzas y discursos que enmarcan cada Constitución, cada enmienda y el proceso político y constituyente generador.

COMPETENCIAS

Competencias cognitivas (saber):

Busca que el estudiante aborde cualquier institución jurídica desde la óptica del derecho constitucional en perspectiva histórica y política.

En desarrollo de las competencias cognitivas el estudiante de Historia Constitucional y Política de Colombia:

- Identifica los antecedentes históricos y constitucionales, con el fin de reconocer la evolución y complejidad del Estado colombiano en el mundo contemporáneo.
- Comprende la Constitución como documento vivo que puede ser modificado según las necesidades sociales de cada época o período.
- Identifica las causas ideológicas, económicas, militares y políticas que llevaron al Acta del 20 de Julio de 1810 como origen de la independencia del Virreinato de la Nueva Granada, en el marco de los procesos de descolonización del siglo XIX, para fundar el Estado de derecho colombiano.
- Distingue los sucesos políticos y constitucionales desde 1810 hasta 1830 para la comprensión del primer constitucionalismo neogranadino y colombiano.
- Reconoce el constitucionalismo de la República de la Nueva Granada en la complejidad que significó el nacimiento del Estado colombiano a partir de la separación de Venezuela y Quito.
- Comprende el proceso de formación del federalismo como una nueva experiencia de organización del modelo territorial del Estado y de triunfo del liberalismo radical.
- Comprende el proceso llevado a cabo por la Regeneración dentro del contexto de la Hegemonía Conservadora.
- Identifica las principales reformas a la Constitución de 1886 realizadas a lo largo del siglo XX dentro de los diferentes períodos políticos.
- Identifica las causas y los antecedentes de la Constitución de 1991.

Competencias actitudinales y axiológicas (ser):

Que el estudiante a través de la argumentación y razonamiento comprenda la importancia de la historia del derecho constitucional para la materialización del actual Estado social y democrático de derecho colombiano.

En desarrollo de las competencias actitudinales y axiológicas, el estudiante de Historia Constitucional y Política de Colombia:

- Muestra interés, pasión y curiosidad por el tratamiento por la historia constitucional y su influencia en la política colombiana.
- Aplica su conocimiento en la solución de problemas cotidianos propios o de la comunidad.
- Participa activamente de las actividades propuestas.

Competencias pragmáticas (hacer):

Facilita que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos teóricos construidos en desarrollo de la asignatura, que le permitan un acercamiento a la realidad social, jurídica y a la práctica judicial.

En desarrollo de las competencias pragmáticas, el estudiante de Historia Constitucional y Política Colombia:

- Investiga las soluciones posibles a las situaciones contextuales y problemáticas planteadas, con base en argumentos de contenido jurídico, rigurosamente elaborados.
- Hace uso de la racionalidad, la ética y la tolerancia propias del contexto universitario.
- Expresa dialógica y constructivamente sus ideas en los debates y ejercicios didácticos en el aula.
- Escribe correctamente.
- Habla correctamente.

CONTENIDOS (UNIDADES)

I. INTRODUCCIÓN AL CONSTITUCIONALISMO COLOMBIANO.

Colonia.

La Real Audiencia de Santafé y el Virreinato del Nuevo Reino de Granada.

Las reformas borbónicas.

La Revolución de los Comuneros.

II. EL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA, 1808-1819.

Las influencias externas en la independencia.

Causas internas de la independencia.

El Estatuto de Bayona.

Juntas de Gobierno y Actas de independencia.

Independencia temprana.

Constitución de Cundinamarca de 1811.

Acta de Confederación de las Provincias Unidas de la Nueva Granada de 1811.

Constitución de Cádiz.

La primera guerra civil.

Constituciones Provinciales, 1811-1815.

Reconquista, 1815-1816.

Guerra de la Independencia, 1816-1819.

III. EL EXPERIMENTO DE LA PRIMERA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1819-1831.

Congreso de Angostura de 1819.

Ley Fundamental de la República de Colombia de 1819.

Ley Fundamental de la Unión de los Pueblos de Colombia de 1821.

Constitución de la República de Colombia de 1821 (Constitución de Villa del Rosario).

Constitución Boliviana de 1826 y crisis de 1827.

Convención de Ocaña, 1828.

Decreto Orgánico de la Dictadura de Bolívar, 1828

Constitución Política de la República de Colombia de 1830.

IV. LA REPÚBLICA DE LA NUEVA GRANADA, 1831-1858.

Guerra civil de 1830

Ley Fundamental de la Nueva Granada de 1831.

Constitución Política del Estado de la Nueva Granada de 1832.

Segundo gobierno de Santander.

Guerra de los supremos.

Constitución Política de la Nueva Granada de 1843.

Crisis del medio siglo, fundación de los Partidos Políticos, libertad de los esclavos y lucha por la autonomía territorial.

Constitución Política de la República de la Nueva Granada de 1853.

Constituciones provinciales y creación de los Estados.

V. EL RADICALISMO Y LA EXPERIENCIA FEDERAL, 1858-1886.

Constitución Política para la Confederación Granadina de 1858.

Guerra Civil de 1860-61.

Pacto de Unión de 1861.

Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863. Constitución de Rionegro.

Estados y Provincias. El caso del Estado Soberano de Santander.

VI. LA REGENERACIÓN, LA CONSTITUCIÓN DE 1886 Y LA HEGEMONÍA CONSERVADORA.

Guerra Civil de 1885.

Núñez y Caro.

Asamblea Constitucional de 1886.

Constitución Política de la República de Colombia de 1886.

Guerra Civil de 1895.

Guerra de los Mil Días.

Separación de Panamá.

Quinquenio de Reyes.

Reformas de la Hegemonía Conservadora, 1894-1924.

Unión Republicana y la reforma de 1910.

VII. LA REPÚBLICA LIBERAL, 1930-1946.

El regreso del liberalismo.

Las reformas de la República Liberal, 1930-1945.

La revolución en marcha.

VIII. EL REGRESO DEL CONSERVATISMO, LA VIOLENCIA Y LA DICTADURA, 1946-1957

Reformas conservadoras, 1946-1952.

El bogotazo.

La Violencia.

Reformas de la Dictadura Militar de Gustavo Rojas Pinilla, 1953-1957.

IX. EL FRENTE NACIONAL, 1958-1974.

Los Pactos de Sitges y Benidorm.

El plebiscito de 1957.

Reformas del Frente Nacional, 1959-1968.

X. EL REGRESO A LOS GOBIERNOS DE PARTIDO. LA VIOLENCIA Y LA BÚSQUEDA DE LA PAZ.

Reformas posteriores al Frente Nacional, 1975-1986.

Reformas constitucionales fallidas.

Estatuto de Seguridad.

XI. LA APERTURA ECONÓMICA, LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y UNA NUEVA ESPERANZA

Toma y Retoma del Palacio de Justicia, paramilitarismo, procesos de paz fallidos y exitosos, magnicidios, narcotráfico y terrorismo.

Movimiento "Todavía Podemos Salvar a Colombia". Séptima Papeleta.

Decretos de Estado de Sitio. Control de la Corte Suprema de Justicia.

Asamblea Nacional Constituyente de 1991.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias a desarrollar en la unidad se basarán en técnicas de enseñanza mixtas, esto es, unas fundamentadas en los aprendizajes dirigidos o guiados por el profesor y otras cimentadas en los aprendizajes colaborativos.

TAD:

Frente al aprendizaje dirigido o guiado se utilizará el método expositivo o de clase expositiva, orientado por el profesor, el cual genera confianza entre el docente y el discente durante el desarrollo común del espacio académico, ya que el estudiante adquiere conocimientos para lograr los propósitos planteados.

TI:

Para complementar las exposiciones del profesor, como trabajo independiente se utilizarán el aprendizaje autónomo, el aprendizaje colaborativo, el debate, los talleres educativos, el aula invertida, y las exposiciones orales del estudiante que busquen desarrollar sus habilidades autónomas y complementarán las exposiciones del profesor.

HERRAMIENTAS:

Aula Virtual (Moodle) / Correo electrónico institucional

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Indicadores de logro:

Reconoce y enriquece procesos de pensamiento: análisis, síntesis, memoria, interpretación y argumentación, articulándolos en su proceso de formación.
 Participa activamente en las actividades académicas propuestas.
 Asume sus tareas con rigurosidad lingüística y científica.
 Demuestra un conocimiento y crítico respecto al constitucionalismo colombiano.

Estrategias de evaluación:

Dos exámenes previos parciales, un examen final acumulativo y nota de seguimiento (talleres).

Equivalencia cuantitativa:

Examen	Porcentaje	Fecha
Primer examen previo parcial	25%	Lunes 25 de septiembre de 2023
Segundo examen parcial	25%	Lunes 30 de octubre de 2023
Examen final (acumulativo)	25%	Lunes 4 de diciembre de 2023
Nota de seguimiento: talleres realizados por la practicante docente	25%	En el transcurso del periodo académico
Total:	100%	

En el primer examen previo se evaluarán los temas vistos hasta el momento.

En el segundo examen previo se evaluarán los temas vistos desde el primer examen parcial hasta el momento.

En el examen final se evaluarán todos los temas vistos en el transcurso del semestre.

Para la nota de seguimiento, se realizarán una serie de actividades como quices, talleres, trabajos, exposiciones, debates, etc., los cuales serán guiados por la practicante docente.

Nota. Esta tabla muestra el desarrollo temático y el sistema de evaluación de la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia realizado por el director Daniel Fabián Torres Bayona para el semestre 2023-2.

4. Implementación y diseño del aula virtual de aprendizaje

Para esta práctica se llevó a cabo la creación e implementación de un entorno virtual de aprendizaje para la asignatura. El aula se divide en secciones y subsecciones las cuales contienen información relevante de la asignatura, las lecturas y las actividades que se desarrollaran.

En la primera sección se dio una bienvenida a los estudiantes, presentándoles la asignatura, se proporcionó una visión general de los objetivos y contenidos del curso. De igual forma se facilitó a los estudiantes el acceso al programa completo de la asignatura. Dicho documento detallaba los temas a tratar, los objetivos específicos de cada unidad, las fechas de parciales, de actividades y de entrega de trabajos. De esta manera, los estudiantes desde el comienzo podían organizarse y tener una visión clara del desarrollo del curso. También se estableció un espacio de apreciaciones y preguntas para facilitar la comunicación con los estudiantes y permitirles hacer preguntas sobre los temas abordados.

Una vez terminada la planeación del curso, se diseñó el aula virtual para la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia, en el aula se subieron los recursos y el material de apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas.

A continuación, se muestra el resultado final del montaje del aula virtual de aprendizaje, donde los estudiantes accederían a la información del curso.

Figura 16.

Bienvenida a la asignatura Historia Constitucional y Política de Colombia.

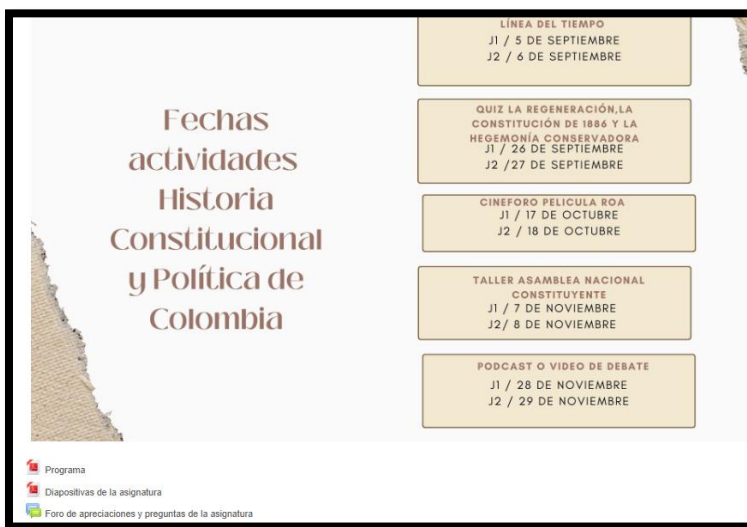


Nota. Viñeta 1 del Moddle. General Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=0>

Figura 17.

Fechas y actividades para la materia de Historia Constitucional y política de Colombia.



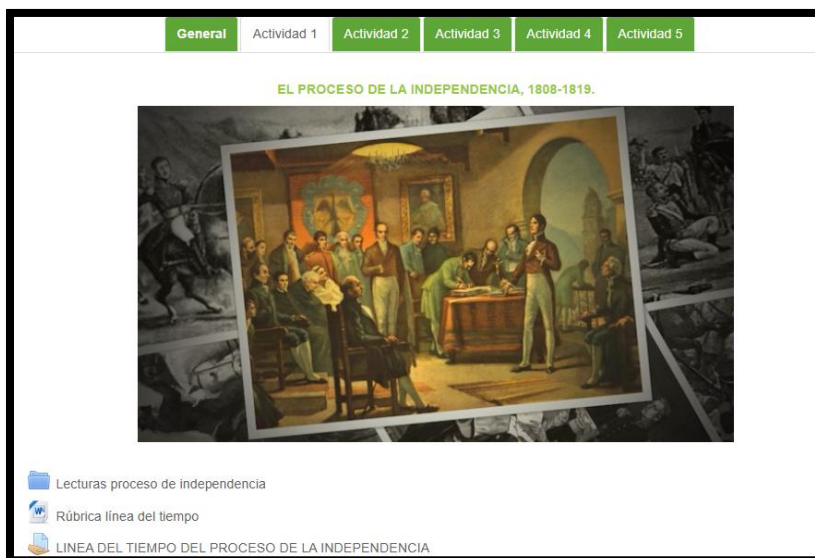
Nota. Viñeta 1 del Moddle. General Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=0>

En la sección “General” del aula virtual de aprendizaje, se llevó a cabo la presentación de la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia. En esta sección, se proporcionaron las fechas correspondientes a la realización de cada una de las actividades programadas. Además, se facilitó el acceso al programa de la asignatura, las diapositivas utilizadas en las clases y se creó un espacio de discusión en forma de foro destinado a apreciaciones y preguntas relacionadas con la materia.

Figura 18.

El proceso de la independencia 1808-1819.



Nota. Viñeta 2 de Moddle. El proceso de la Independencia 1808-1819

Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=1>

En la pestaña inicial titulada “Actividad 1”, se proporcionó a los estudiantes las lecturas necesarias para llevar a cabo la actividad relacionada con la creación de una línea del tiempo. Además, en esta misma pestaña se incluyó una rúbrica que detalla las instrucciones precisas para

la elaboración de la línea del tiempo, la cual se centró en el tema “El Proceso de la Independencia, 1808-1819”

Figura 19.

Quiz de la regeneración, constitución de 1886 y hegemonía conservadora.



Nota. Viñeta 3 de Moddle. Quiz la regeneración, la constitución de 1886 y la hegemonía conservadora. Adaptado de: <https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=2>

En la segunda pestaña, denominada 'Actividad 2', se suministró a los estudiantes una infografía que contenía información relevante para su estudio. Esta infografía fue diseñada con el propósito de preparar a los estudiantes para la realización de un quiz que se llevaría a cabo en el horario de clase. El cuestionario se centró en “La Regeneración, la Constitución de 1886 y la Hegemonía Conservadora”

Figura 20.

Infografía con la información de la unidad La regeneración, la constitución de 1886 y la hegemonía conservadora

ACTIVIDAD NO. 2. QUIZ

La regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora.

La Regeneración

- Surgió como respuesta a las guerras civiles y conflictos políticos que afectaron al país durante el siglo XIX.
- Fue liderada principalmente por Rafael Núñez, quien se convirtió en presidente y fue el principal promotor de las reformas regeneradoras.
- Los principales objetivos de la Regeneración eran restaurar el orden y la autoridad del Estado, consolidar la unidad nacional y promover el desarrollo económico y la modernización del país.




La Constitución de 1886

- La Constitución de 1886 fue promulgada el 5 de agosto de 1886.
- Características: Estableció un sistema político conocido como "Regeneración", que se caracterizó por la centralización del poder en el presidente y la limitación de las libertades civiles y políticas.
- Confesionalismo: Reconoció a la Iglesia Católica como la religión oficial del Estado, estableciendo una estrecha relación entre la iglesia y el gobierno.
- Presidencialismo: Otorgó amplios poderes ejecutivos al presidente, lo que le permitió tomar decisiones importantes sin la necesidad de la aprobación del Congreso.
- Esta constitución se mantuvo en vigor durante más de un siglo, hasta que fue reemplazada por la Constitución de 1991.



La Hegemonía Conservadora

- Período: La Hegemonía Conservadora se dio durante gran parte del siglo XIX, desde aproximadamente 1886 hasta 1930.
- Partido Conservador: Durante este periodo, el Partido Conservador dominó la política colombiana, manteniendo el control del gobierno y las instituciones del Estado.
- Control de la Iglesia: Durante la Hegemonía Conservadora, la Iglesia Católica tuvo una fuerte influencia en la política y los asuntos del Estado, lo que llevó a una estrecha relación entre la iglesia y el gobierno.



Impacto en la Historia colombiana

- La Regeneración y la Constitución de 1886 dejaron un legado en la historia colombiana al establecer un sistema político fuertemente centralizado y autoritario.
- La Hegemonía Conservadora contribuyó al conflicto bipartidista en Colombia, que luego se intensificó y condujo a las Guerras Civiles y la Guerra de los Mil Días.
- Durante la Regeneración, se promovió el desarrollo económico, especialmente en el ámbito de la infraestructura y el comercio.





Guerra de los Mil Días (1899-1902)

- El conflicto armado que tuvo lugar entre 1899 y 1902 en Colombia es conocido como la Guerra de los Mil Días.
- Este enfrentamiento fue una guerra civil que involucró a varios grupos políticos y militares en disputa por el poder.
- La guerra fue provocada por tensiones políticas, sociales y económicas, y buscaba principalmente el control político del país, la distribución de tierras y la implementación de reformas sociales.
- Esta guerra dejó un alto costo humano y material, con la pérdida de numerosas vidas y graves daños a la infraestructura del país.



Misión Kemmerer

- La Misión Kemmerer fue una serie de propuestas realizadas por el economista estadounidense Edwin Kemmerer en la década de 1920.
- Consistió en la remodelación de los sistemas monetarios, bancarios y fiscales de Colombia.
- Se crearon importantes instituciones financieras en el país, como el Banco de la República, la Superintendencia Financiera y la Contraloría General de la República.
- Estas medidas buscaban fortalecer la estabilidad económica y financiera de Colombia.




Independencia de Panamá

- La independencia de Panamá tuvo lugar el 3 de noviembre de 1903, y fue apoyada por el gobierno de Estados Unidos bajo la presidencia de Theodore Roosevelt.
- El proceso de independencia se llevó a cabo después de una serie de conflictos y negociaciones con Colombia.
- Estados Unidos respaldó la separación de Panamá de Colombia para obtener el control del territorio y la construcción del Canal de Panamá, que se convertiría en una importante vía para el comercio internacional.




Ejes de la Constitución de 1886

- La Constitución de 1886 se centró en la reunificación del territorio colombiano y la consolidación del presidencialismo.
- También marcó el regreso al confesionalismo, reconociendo a la Iglesia Católica como la religión oficial del Estado.
- También se otorgó al presidente amplios poderes ejecutivos y de toma de decisiones.



Nota. Actividad 2 sobre la regeneración, la constitución de 1886, y la hegemonía conservadora.

Figura 21.

Cineforo película "ROA".



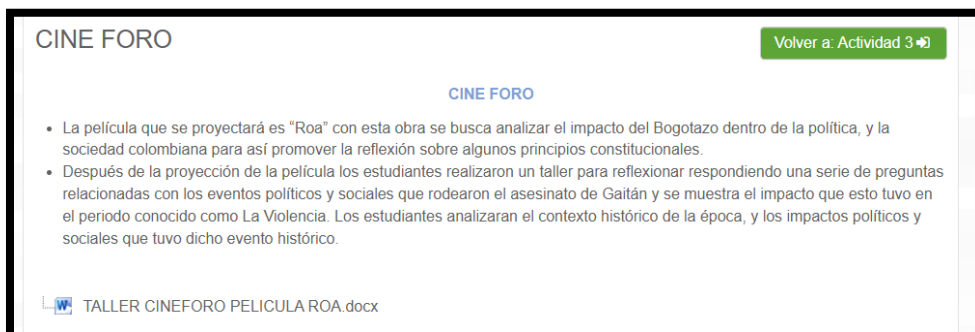
Nota. Viñeta 4 de Moddle. Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=3>

En la tercera pestaña denominada 'Actividad 3', se subió un afiche de la película. Asimismo, se proporcionó un enlace que permitía a los estudiantes acceder a la película, lo que facilitó su visualización para el desarrollo del taller cine foro. Además, en esta pestaña se estableció la entrega de tarea relacionada con la actividad.

Figura 22.

Pregunta sobre el cineforo y taller.



Nota. Entrega tarea en Moddle. Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/ava/mod/assign/view.php?id=2150984>

Figura 23.

Taller de asamblea nacional constituyente.



Nota.Viñeta 5 de Moddle. Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=4>

Figura 24.

Podcast o video-debate.



Nota.Viñeta 6 de Moddle. Adaptado de:

<https://tic.uis.edu.co/ava/course/view.php?id=62780§ion=5>

5. Actividades propuestas con el uso de herramientas tecnológicas

Actividad No. 1. Línea del tiempo

Una línea del tiempo proporciona una representación visual ordenada de los eventos históricos, facilita la comprensión de la secuencia temporal y plasma de una manera sencilla la relación existente entre los diferentes acontecimientos. Al ser una asignatura con mucha información y datos como fechas puede llegar a ser complejo, por tal motivo la organización en una línea temporal ayuda a los estudiantes a identificar conexiones históricas y comprender mejor las causas y consecuencias de los sucesos. Esta actividad se centró en fomentar la comprensión de eventos históricos relevantes y su secuencia temporal, además del aprovechamiento de las nuevas tecnologías para mejorar la participación y aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes realizaron una recopilación de información relevante para identificar la fecha, datos e información sobre los eventos relevantes.

Y por último la implementación de herramientas tecnológicas fomentó la creatividad de los estudiantes a la hora de realizar la actividad ya que existen diversas plataformas en línea que permiten la creación de líneas del tiempo, donde se pueden agregar tanto los eventos como imágenes y videos para enriquecer la presentación. Los estudiantes también tuvieron acceso a recursos multimedia en línea como documentos históricos y videos informativos.

Unidad II. El proceso de la independencia, 1808-1819**Competencias para desarrollar:**

- Identifica las influencias externas de la independencia y sus causas internas.
- Identifica la evolución y el proceso de la independencia de 1808 a 1819, mediante una secuencia cronológica donde se identifiquen los eventos clave relacionados con la independencia.

Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad: 4 horas

Trabajo independiente: 2 horas

Estrategia de enseñanza de aprendizaje:

Los estudiantes presentan sus líneas del tiempo utilizando plataformas como Canva, la evaluación se realiza utilizando una lista de cotejo en la cual se evalúa la creatividad, y la capacidad de los estudiantes para resaltar los eventos históricos y conexiones significativas.

La integración de esta actividad con el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia es una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje, ya que promueve la organización, síntesis de la información y comprensión del contexto de determinados eventos.

Desarrollo de la actividad

Tabla 3.

Diseño pedagógico primera actividad

Nº	Actividad	Tiempo	Recurso	Proceso evaluativo
	Lectura	2 horas T.I	En el aula virtual encontrarán 3 lecturas relacionadas con el proceso de independencia. - Zuluaga,R,(2019). <i>Bicentenario de la campaña libertadora</i>	Cada estudiante de manera individual realiza la lectura del material propuesto. Con base en eso o utilizando otras lecturas realizarán una línea

			-LaRosa,M. y Mejía,G.(2014). <i>Historia Concisa de Colombia</i> -Desde la UPTC.(2019) <i>Especial Bicentenario</i>	del tiempo siguiendo los parámetros fijados en la rúbrica.
	Elaboración de línea del tiempo	2 horas T.I	Rúbrica línea del tiempo que fija los parámetros que ha tener en cuenta para la entrega de la actividad	

Actividad No. 2. Quiz La regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora.

Frente a esta actividad se lleva a cabo una actividad de evaluación, centrada en la regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora. El quiz constó de cinco preguntas, las preguntas fueron diseñadas para evaluar el conocimiento de los conceptos claves relacionados con la unidad. Esta actividad tuvo como objetivo preparar a los estudiantes de manera efectiva para el parcial.

Cuestionario del quiz:

1. *¿Cuál fue el conflicto armado que tuvo lugar entre 1899 y 1902 en Colombia? ¿Y qué buscaba ese conflicto?*
2. *¿En qué consistió la misión Kemmerer y ocasionó la creación de ...?*
3. *¿Cuándo se dio la independencia de Panamá y con el apoyo de qué gobierno?*
4. *¿Cuál fue el sistema político que estableció la Constitución de 1886?*

5. *¿Cuáles fueron los principales ejes de la Constitución de 1886?*

Unidad VI. La regeneración, La Constitución de 1886 y la Hegemonía Conservadora

Competencias para desarrollar:

- Identifica los principales ejes de la Constitución de 1886 y qué tipo de sistema de gobierno estableció dicha constitución.
- Identifica los eventos y procesos históricos relacionados con la Regeneración y la Hegemonía conservadora.

Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad: 1 hora

Desarrollo de la actividad

Tabla 4.

Diseño pedagógico segunda actividad

N°	Actividad	Tiempo	Recurso	Proceso evaluativo
1	Desarrollo de quiz	1 hora T.I	-Infografía con la información de la unidad que podrán consultar antes de la presentación del quiz, la encontrarán en el aula virtual	Cada estudiante de manera individual realizará el Quiz.

Actividad No. 3. Cine Foro

Para esta actividad se seleccionó una película pertinente a la asignatura, donde se abordan temas situaciones y personajes significativos que sirviesen para la comprensión de los temas conceptuales vistos en las clases. La película proyectada fue “Roa” con esta obra se buscó analizar el impacto del Bogotazo dentro de la política, y la sociedad colombiana para así promover la reflexión sobre algunos principios constitucionales. Generalmente los estudiantes son bombardeados con hechos y datos que deben memorizar, pero pueden llegar a percibir esa información como hechos aislados sin entender la relevancia de esa información. Teniendo en cuenta el propósito de incorporar nuevas actividades a la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia que relacionen tanto las nuevas tecnologías como el fortalecimiento del pensamiento crítico, el cine-foro puede desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes al visualizar aquellos hechos que son presentados en clase.

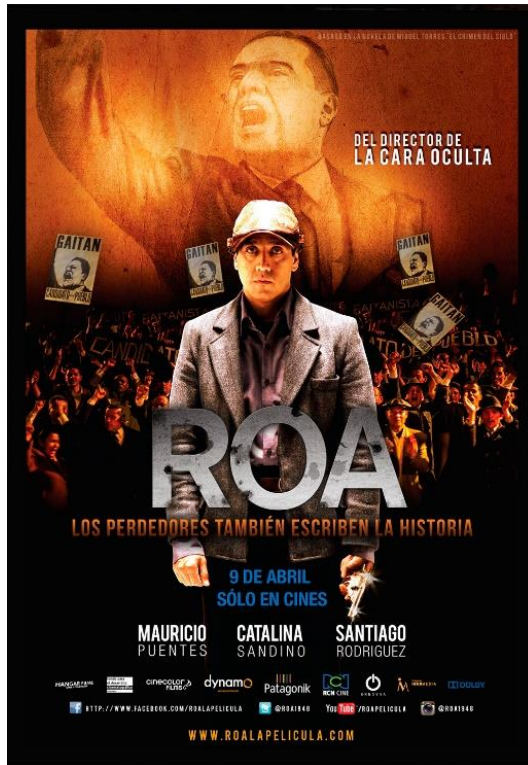
La película se centra en la vida del asesino del político Jorge Eliécer Gaitán y muestra los últimos días de Gaitán antes de su asesinato. La película es relevante para mostrar el contexto de la época en aspectos políticos, los desafíos sociales que surgían y como su asesinato desencadenó en el Bogotazo.

El historiador y académico británico Peter Burke con respecto al cine como herramienta para entender la historia expresa lo siguiente:

“Dada la importancia que tienen la mano sujeta a la cámara, y el ojo y el cerebro que la dirigen, convendría hablar del realizador cinematográfico como historiador. La capacidad que tiene una película de hacer que el pasado parezca estar presente y de evocar el espíritu de tiempos pretéritos es bastante evidente. En otras palabras, el testimonio acerca del pasado que ofrecen las imágenes es realmente valioso, completando y corroborando el de los documentos escritos. Muestran ciertos aspectos del pasado a los que otros tipos de fuentes no llegan”

Figura 25.

Portada de la película ROA.



Después de la proyección de la película los estudiantes realizaron un taller para reflexionar respondiendo una serie de preguntas relacionadas con los eventos políticos y sociales que rodearon el asesinato de Gaitán y se muestra el impacto que esto tuvo en el periodo conocido como La Violencia. Los estudiantes analizaran el contexto histórico de la época, y los impactos políticos y sociales que tuvo dicho evento histórico.

Cuestionario del taller:

1. *¿Cómo se representó en la película las tensiones políticas y sociales que existían en Colombia en ese periodo?*
2. *¿Qué impacto tuvo el Bogotazo en la historia política y social de Colombia?*

3. *¿Qué similitudes y diferencias encuentra entre los eventos políticos que suceden en la película y la situación política actual?*
4. *¿Cómo se ve reflejada la corrupción política en la película y cual cree que fue el impacto en el sistema político?*
5. *¿Qué elementos de la hegemonía conservadora y la republica liberal se exponen en la película?*
6. *Relaciona los siguientes conceptos con su definición:*

1.Nacionalismo

2.Hegemonía

3.Jorge Eliécer Gaitán

4.Desigualdad Social

5.Reforma agraria

A. Doctrina política que enfatiza el poder de un grupo sobre otros.

B. Política de redistribución de la tierra y los recursos agrícolas para lograr mayor equidad.

C. Ideología que defiende la identidad nacional por encima de todos los aspectos.

D. Brecha entre los sectores privilegiados y los marginados en una sociedad.

E. Líder político colombiano que defendía la justicia y la participación.

Unidad VIII. El regreso del conservatismo, la violencia y la dictadura, 1946-1957

Competencias a desarrollar:

- Interpreta la película propuesta con los temas vistos en clase acerca del Bogotazo y Jorge Eliecer Gaitán.

- Analizaran el contexto histórico de la época, y los impactos políticos y sociales que tuvo dicho evento histórico.

Tiempo estimado para el desarrollo de la actividad:

2 horas

Estrategias de aprendizaje:

El estudiante verá la película Roa (2013) y abstraer elementos importantes que la película muestra del Bogotazo y La violencia.

Desarrollo de la actividad

Tabla 5.

Diseño pedagógico tercera actividad

N°	Actividad	Tiempo	Recurso	Proceso evaluativo
1	Visualización de la película	2 horas	Película: Roa (2013)	Cada estudiante mira la película de una manera reflexiva.
2	Realización del taller	1 hora trabajo en grupo	Taller realizado por la practicante donde se reflexiona en diversos puntos	Se realiza el taller presencial en grupos de 2 a 3 estudiantes en el que deben responder 6 preguntas

			de la película y su relación con la historia política colombiana.	relacionadas con el contenido de la película.
--	--	--	---	---

Actividad No. 4. Taller Asamblea Nacional Constituyente de 1991

La Asamblea Nacional Constituyente es de vital importancia a la hora de abordar la asignatura ya que se origina la aún vigente Constitución de 1991. Para esta actividad primero se realizó una exposición de la Asamblea Nacional Constituyente utilizando apoyo visual de diapositivas para garantizar la comprensión, se resaltó su importancia histórica, cuáles fueron sus causas como la necesidad de una nueva constitución ya que la anterior estaba vigente desde 1886 y no incluía los derechos humanos, la participación y la distribución del poder. De igual manera se abordaron cuáles fueron sus impactos positivos en la sociedad y cuáles han sido sus principales impactos en la actualidad.

También se les aportó a los estudiantes la lectura “Asamblea Constituyente: aprendiendo de otras experiencias” la cual se encontraba en el aula virtual de aprendizaje.

Cuestionario del taller

El cuestionario del parcial contenía las siguientes preguntas:

1.¿Cuáles fueron las principales razones que motivaron la Asamblea Nacional Constituyente en 1991?

2.¿Qué diferencias hay entre la Constitución de 1886 y la Constitución de 1991 en términos de derechos humanos y participación ciudadana?

3. ¿Cuáles fueron los principales desafíos y conflictos que surgieron durante la Asamblea Nacional Constituyente?

4. ¿Qué mecanismos de participación ciudadana fueron establecidos en la Constitución de 1991 y cómo han influido en la democracia colombiana?

5. ¿La siguiente afirmación es verdadera o falsa?

“La Constitución de 1991 no estableció mecanismos de participación ciudadana en la toma de decisiones políticas”

6. ¿La siguiente afirmación es verdadera o falsa?

“La Asamblea Nacional Constituyente de 1991 logró el reconocimiento de los derechos de los grupos históricamente excluidos en Colombia”

7. ¿Qué órgano se creó para ejercer el control constitucional en Colombia? Escoja la

respuesta correcta:

- a) Corte Suprema de Justicia
- b) Corte Internacional de Control Constitucional
- c) Corte Constitucional
- d) Tribunal Constitucional

8. ¿Qué describe mejor el impacto de la Asamblea Nacional Constituyente? Escoja la respuesta correcta:

- a) Eliminación de los derechos fundamentales.
- b) Ampliación de los derechos y libertades fundamentales
- c) Mantenimiento del estatus quo

Unidad XI. La apertura económica, la Constitución de 1991 y una nueva esperanza

Competencias para desarrollar:

- Analiza los fenómenos que dieron origen a los cambios constitucionales, hasta llegar a la constitución de 1991.
- Identifica los principales cambios entre la constitución de 1886 y la de 1991.

Tiempo estimado del desarrollo de la actividad:

2 horas

Estrategias de aprendizaje:

Los estudiantes encontraron en el aula virtual una unidad dedicada a la Asamblea Nacional Constituyente, donde hay una lectura que podrán leer antes de presentar el taller. Una hora antes de la presentación del taller escucharán a la practicante exponer acerca de la Constitución de 1991, la asamblea nacional constituyente y los principales cambios que hubo entre la constitución de 1886 y 1991.

Tabla 6.

Diseño pedagógico cuarta actividad

Nº	Actividad	Tiempo	Recurso	Proceso evaluativo
1	Exposición presencial por parte de la practicante acerca de la Constitución de 1991 y una nueva esperanza	1 hora	Diapositivas elaboradas por la practicante.	No se evalúa

2	Taller Asamblea Nacional Constituyente	1 hora T.I	Taller de 8 preguntas que se desarrollará presencialmente de manera individual por cada estudiante.	Se evaluará el taller de 8 preguntas acerca de la asamblea nacional constituyente y la constitución de 1991.
---	--	---------------	--	---

Actividad No. 5. Podcast o video de debate

Un podcast es una herramienta educativa útil para esta asignatura ya que combina la creatividad, el uso de las nuevas tecnologías y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para esta actividad se propuso realizar un podcast en grupos de tres estudiantes con duración mínimo de 15 minutos y máximo 30 minutos, cada grupo debía elegir uno de los temas propuestos relacionados con la asignatura.

Esta propuesta brindó a los estudiantes un espacio para investigar el tema que les pareciera más interesante y crear un podcast donde obtuvieron una comprensión más profunda y crítica de los conceptos ya que para grabar debían estructurar la información previamente recolectada de manera clara para su presentación. Este tipo de actividades también estimulan la expresión oral y mejoran su capacidad de expresar ideas de una manera sencilla. Por otro lado, se incorporan las nuevas tecnologías ya que se deben utilizar aplicaciones de grabación de audio y de edición, lo cual contribuye a la familiarización de los estudiantes con habilidades técnicas mientras comparten

conocimientos sobre la historia del país. Estos fueron los temas propuestos para la elaboración de la actividad:

- 1.La independencia de Colombia y el papel de los líderes independentistas.
- 2.La influencia de United Fruit Company y el nacimiento del movimiento obrero en Colombia.
- 3.El Bogotazo y sus implicaciones en la historia del país.
- 4.La Constitución de 1991 y la consolidación del Estado social de derecho.
- 5.La historia del narcotráfico en Colombia y su impacto en la política y la sociedad.
- 6.El proceso de paz con las FARC y el acuerdo de la Habana.
7. Frente nacional y el surgimiento de las guerrillas.
8. Reformismo constitucional.
- 9.La hegemonía conservadora.
10. El radicalismo y el federalismo.

Estos temas escogidos ofrecen una amplia variedad de eventos históricos que son relevantes en la historia constitucional y política de Colombia. Los estudiantes abordaron aspectos como el contexto histórico, las causas, las consecuencias y la relevancia del tema escogido en la actualidad.

Competencias para desarrollar:

- Identificar un evento histórico del país y desarrollarlo mediante la elaboración de un podcast.
- Analizar el contexto social y político, las causas e impacto en la historia del país.

Tiempo estimado del desarrollo de la actividad:

1 hora de trabajo individual y 2 horas de trabajo grupal

Estrategias de aprendizaje:

Los estudiantes encontrarán en el aula virtual una unidad dedicada a la actividad propuesta, en dicha unidad encontrarán la rúbrica con los parámetros que han de tener en cuenta y encontrarán unas diapositivas con indicaciones de los puntos que deben tocar dependiendo del tema que quieran desarrollar en su podcast.

Tabla 7.

Diseño pedagógico quinta actividad

N°	Actividad	Tiempo	Recurso	Proceso evaluativo
1	Elaboración grupal del podcast	2 horas	Rubrica que fija los parámetros para la entrega de la actividad.	Parámetros que se fijaron en la rúbrica para determinar si la actividad cumple con los objetivos.

5.1 Desarrollo de la práctica docente a través del proyecto de aula diseñado para la asignatura

De acuerdo con lo planteado en el diseño pedagógico de la asignatura de Historia Constitucional y Política de Colombia, se realizaron cinco actividades destinadas a alcanzar las competencias previamente definidas y se desarrollaron de la siguiente manera:

5.1.1 Actividad No.1. “Línea del tiempo Proceso de Independencia”

Según el desarrollo del programa, para esta actividad se utilizaron las herramientas disponibles en el aula virtual de MOODLE siendo plataforma de entrega de la actividad, en la cual: El/la estudiante deberá realizar una línea del tiempo del Proceso de Independencia.

Desarrollo de la Actividad 1.

La actividad se llevó a cabo en el horario de clase, se expuso la rúbrica con los rangos de calificación y criterios que debían tener en cuenta para la elaboración de la línea del tiempo entre los criterios estaban el contenido/hechos, las fechas, la ortografía y redacción, la legibilidad y la creatividad, de igual forma se les mostró a los estudiantes las tres lecturas que podían utilizar como fuente para la realización del trabajo.

Figura 26.

Estudiantes desarrollando la actividad No.1.



Figura 27.

Estudiantes grupo J2 realizando actividad 1.



5.1.2 Actividad No.2. “Quiz La regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora”

La presentación del quiz se hizo en horario de clase, los estudiantes contaban con una hora para contestar de manera individual. Para facilitar la preparación, se incluyó en el aula virtual una infografía que contenía información clave relacionada con los temas de la unidad, que los estudiantes pudieron utilizar para su estudio.

Figura 28.

Estudiantes J1 presentando actividad 2.



Estudiantes grupo J1 presentando la Actividad No.2.

Figura 29.

Explicación de clase.



5.1.3 Actividad No.3. “Cine Foro Película Roa”

La tercera actividad se desarrolló durante el horario de clase e incluyó la proyección de la película “Roa”. La película se centra en los acontecimientos en Bogotá días antes del 9 de abril de 1948, abordando la vida de Juan Roa Sierra, Jorge Eliécer Gaitán y los sucesos del Bogotazo. El objetivo al mostrar esta película fue que los estudiantes, realizaran el taller diseñado por la practicante.

La película se sitúa en Bogotá, siguiendo los días previos al 9 de abril de 1948. Juan Roa Sierra, un hombre ingenuo sin un trabajo estable, pero con responsabilidades familiares. Después de buscar empleo sin éxito, busca trabajo con su ídolo, Gaitán, quien lo trata con desprecio. Este rechazo transforma a Gaitán en su enemigo, llevando a Roa a idear un plan para asesinarlo. Por medio de la película los estudiantes pudieron comprender cómo inició el estallido de la violencia en Bogotá, y cómo las consecuencias del asesinato de Gaitán se extendieron por todo el país, marcando el inicio de un periodo denominado "La Violencia".

Figura 30.

Explicación Taller.



5.1.4 Actividad No.4. “Taller Asamblea Nacional Constituyente”

En la cuarta actividad, se desarrolló un taller centrado en la Asamblea Nacional Constituyente de 1991. Para introducir el tema, se realizó una presentación utilizando diapositivas, donde se abarcó la explicación de los antecedentes del contexto político y social, la imperante necesidad de transformación, los movimientos e instituciones responsables, así como las votaciones y sus resultados. Además, se detalló la organización de la Asamblea Nacional Constituyente, se resaltaron los principales logros de la Constitución de 1991 y se llevó a cabo una comparación entre esta y la Constitución de 1886. A continuación, los estudiantes participaron de manera individual en la realización del taller propuesto.

Figura 31.

Evidencia de acompañamiento.



Nota. Evidencia Acompañamiento y foto grupal.

5.1.5 Actividad No.5.

En la quinta actividad, los estudiantes llevaron a cabo la creación de un podcast sobre uno de los temas propuestos por la practicante. En estos podcasts, se abordaron el contexto histórico y político del tema elegido. La evaluación se centró tanto en la profundidad del contenido como en la creatividad de los estudiantes en la elaboración del podcast, así como en su capacidad para organizar la información de manera efectiva

6. Evidencias de las actividades realizadas por los estudiantes.

6.1 Actividad No.1 Línea del Tiempo

Figura 32.

Línea del tiempo elaborada por la estudiante Lizzeth Jannin Meza Martínez

LÍNEA DE TIEMPO

Guerra, sangre y una victoria

INDEPENDENCIA DE COLOMBIA 1808-1819



1808 - LAS TROPAS DE NAPOLEÓN INVADIERON LA PENÍNSULA IBÉRICA

- Por la crisis de la monarquía se causaron protestas en contra del mal gobierno para reclamar autonomía, y al poco tiempo exigieron independencia absoluta; apresando al rey español en territorio francés.



1810 - GRITO DE INDEPENDENCIA

- En la revuelta de los comuneros de 1781, los criollos de la época con intereses en un grito de independencia en Santa Fe de Bogotá pidieron prestado el 20 de julio el florero de Lorente que dio origen a la revuelta y al movimiento independentista de la Nueva Granada.
- Abrieron el camino al nacimiento de repúblicas y a los Estados Nacionales que conforman hoy América latina.





1811 - SURGIMIENTO DE LA REPUBLICA DE CUNDINAMARCA

- El 19 de febrero de 1811 cuando se convocó a un colegio electoral para que se expediera una constitución para la provincia, nació la República de Cundinamarca.
- Nariño se encargó de formular una propuesta centralista y agitó el rol político denunciando peligros que enfrentaba la política en la Nueva Granada, tan solo dos meses después de estas denuncias el 19 de septiembre de 1811, Nariño fue elegido presidente del Estado de Cundinamarca.



1812- 1815 GUERRA CIVIL, INDEPENDENCIA DE LAS PROVINCIAS UNIDAS

- El estado de Cundinamarca defendió el centralismo como su forma constitutiva de gobierno y formó un ejército que intentó someter por la fuerza a las provincias alejadas así fueran realistas o federalistas.
- Cundinamarca reformó su constitución aboliendo todo poder Monárquico del Estado.





- Tunja 1812; Antioquia, Cartagena Mompox, y Neiva 1812; Cundinamarca en 1813 Popayán 1814; Mariquita y Pamplona en 1815 declararon su independencia absoluta de España.
- Cada una de las provincias unidas desarrolló su propia constitución.

LÍNEA DE TIEMPO

Guerra, sangre y una victoria

INDEPENDENCIA DE COLOMBIA 1808-1819

1812-1815

- La guerra civil se desató en 3 grupos políticos principales: Cundinamarca, Las Provincias Unidas y Las Provincias Leales al rey. En diciembre de 1814 las provincias unidas vencieron al ejército de Cundinamarca gracias al liderazgo militar de Simón Bolívar.





1819- 1830 LA RUTA LIBERTADORA

- Llegan las tropas al mando de Bolívar para reunirse con las tropas que dirige Santander; al paso de un largo viaje las tropas de Bolívar sufren grandes bajas por el frío y el hambre; el 22 de junio las tropas patriotas llegan a la cordillera de los Andes.



11 DE JULIO DE 1819

- Las tropas patriotas derrotan a los realistas en la batalla de Gameza.





BATALLA DEL PANTANO DE VARGAS JULIO 25 DE 1819

- 14 días después de la victoria de los patriotas, se enfrentaron a los españoles y los vencieron, gracias a la caballería llanera encabezada por coronel Juan José Rondón.

BATALLA DE BOYACA AGOSTO 7 DE 1819

- En el puente de Boyacá las tropas patriotas sellan con su victoria el éxito de la ruta libertadora. (que dura 77 días).
- Esta batalla marcó no solo el punto final en las disputas guerrilleras por el poder en territorio Colombiano, sino que fijó el triunfo independentista que había trazado el país el 20 de julio 1810.






6.2 Actividad No.2. Quiz La Regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía

conservadora

Figura 33.

Quiz


UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
 Universidad Industrial de Santander

ASIGNATURA:
 HISTORIA CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA DE COLOMBIA

Actividad No. 2. Quiz La regeneración, la Constitución de 1886 y la hegemonía conservadora.

Nombre: Miquel Caballero Zorro 5.0//
 Código: 2222542

INDICACIONES GENERALES:
 El quiz tiene una duración de 1 hora, se realizará de manera individual, recuerden evitar los tachones en las respuestas.
 Responda a las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál fue el conflicto armado que tuvo lugar entre 1899 y 1902 en Colombia? Y explique que buscaba ese conflicto. (1.0)**

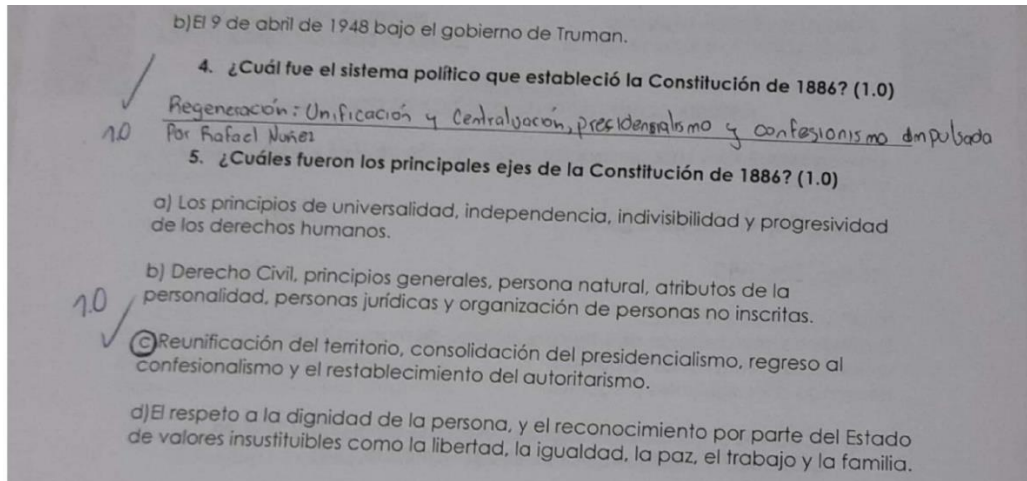
a) Guerra de los mil días.
 b) Guerra Civil de 1885.
 c) Guerra Civil de 1895.
 d) Revolución de los comuneros.

fue un conflicto que duró 1130 días y tuvo aproximadamente 100.000 bajas buscaba cada uno de los bandos conservador y liberal, la distribución de tierras, aplicar reformas sociales y el control y poder político se agrió y estalló debido a que los liberales creían que había fraude electoral en las elecciones presidenciales de 1898 y por la incompetencia de dicho presidente
2. **¿En qué consistió la misión Kemmerer y ocasionó la creación de ...?(1.0)**

a) Fue una campaña de represión política y terrorismo de Estado respaldada por Estados Unidos que incluía operaciones de inteligencia y el asesinato de opositores, que ocasionó la fundación de guerrillas.

b) Consistió en una serie de propuestas de remodelación de los sistemas monetarios, bancarios y fiscales, que ocasionó la fundación del Banco de la República, la Superintendencia financiera y la Contraloría General de la República.
3. **¿Cuándo se dio la independencia de Panamá y con el apoyo de qué gobierno? (1.0)**

a) El 3 de noviembre de 1903, bajo el gobierno de Roosevelt.



Quiz elaborado por el estudiante Miguel Caballero Zorro

6.3 Actividad No.3. Taller Cineforo Película Roa

Figura 34.

Taller cineforo película Roa.

ASIGNATURA:

HISTORIA CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA DE COLOMBIA

TALLER CINEFORO PELÍCULA ROA

INTEGRANTES:

Nombre: Liliana Pasio Arenas Mayin Código: 2222547

Nombre: Katherine Nicoll Chavez Palabra Código: 2222539

Nombre: _____ Código: _____

INDICACIONES GENERALES:

El taller tiene una duración de 40 minutos, se realizará en grupos de tres (3), recuerden evitar los tachones en las respuestas.

Teniendo en cuenta la película proyectada responda a las siguientes preguntas:

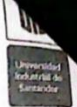
1. ¿Cómo se representó en la película las tensiones políticas y sociales que existían en Colombia en ese periodo? (1.0)

Estas tensiones políticas dadas entre liberales y conservadores se observan en la película durante los primeros cinco minutos, en la parte donde ven en el noticiero nacional la revuelta de las antioqueñas, además del inmovilismo por parte de los liberales con el presidente conservador Mariano Ospina Pérez y su apoyo al candidato liberal Jorge Eliecer Gaitán, sin olvidar mencionar lo que desencadenó su asesinato en Bogotá.

2. ¿Qué impacto tuvo el Bogotazo en la historia política y social de Colombia? (1.0)

El Bogotazo tuvo como resultado miles de muertos además de una ciudad reducida a escombros. Asimismo con el Bogotazo comenzó la época de la violencia que duró muchos años y dejó como resultado miles de muertes y de desplazados a lo largo del país. Además de que en los años posteriores se creó el frente nacional para detener esta violencia.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA



3. ¿Qué similitudes y diferencias encuentra entre los eventos políticos que suceden en la película y la situación política actual? (1.0)

En similitudes, está el hecho de como dos grupos se disputan el poder, en la película liberales y conservadores y en la actualidad podemos hablar de la derecha y la izquierda. Además se observa como unos pocos son los que están en el poder y están bien económica y socialmente; en otras palabras tallo en la película como en la actualidad se observa la desigualdad social. Y referente a diferencias, en la actualidad no se presentan revueltas o protestas a nivel de destruir una ciudad y dejar tantos muertos como en la película.


4. ¿Cómo se ve reflejada la corrupción política en la película y cuál cree que fue el impacto en el sistema político?(0.5)

La corrupción política se ve reflejada cuando a Gaitán lo amenazan con matar a toda su familia si él no asesina a Garzón debido a que quienes se lo exigen dicen ser personas de plata e importantes que no quieren que Gaitán llegue a la presidencia. Además la corrupción política se puede evidenciar en los discursos que proclama Gaitán a lo largo de la película contra los dirigentes.

5. ¿Qué elementos de la hegemonía conservadora y la república liberal se exponen en la película?(1.0)

De la hegemonía conservadora en la película se exponen elementos como la poca participación que tenían los liberales en el gobierno en ese momento pues al momento estaba un presidente conservador. Y de la república liberal el apoyo de muchos liberales al candidato liberal a la presidencia para que su partido se estableciera nuevamente en el gobierno y en el poder.

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA



6. Relaciona los siguientes conceptos con su definición: (0.5)

1. Nacionalismo	1-C
2. Hegemonía	2-A
3. Jorge Eliécer Gaitán	3-E
4. Desigualdad Social	4-D
5. Reforma agraria	5-B

A. Doctrina política que enfatiza el poder de un grupo sobre otros.

B. Política de redistribución de la tierra y los recursos agrícolas para lograr mayor equidad.

C. Ideología que defiende la identidad nacional por encima de todos los aspectos.

D. Brecha entre los sectores privilegiados y los marginados en una sociedad.

E. Líder político colombiano que defendió la justicia y la participación.


Nota. Taller elaborado por las estudiantes Liliana Rocio Arenas Marín y Katherin Nicoll Chávez Maldonado

6.4. Actividad No.4 Taller Asamblea Nacional Constituyente

Figura 35.

Taller elaborado por la estudiante Ana Sofía Buendía Gómez

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA



ASIGNATURA:
HISTORIA CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA DE COLOMBIA

TALLER ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE 5.0/

GRUPO:
Nombre: Ana Sofía Buendía Gómez - Código: 2211172

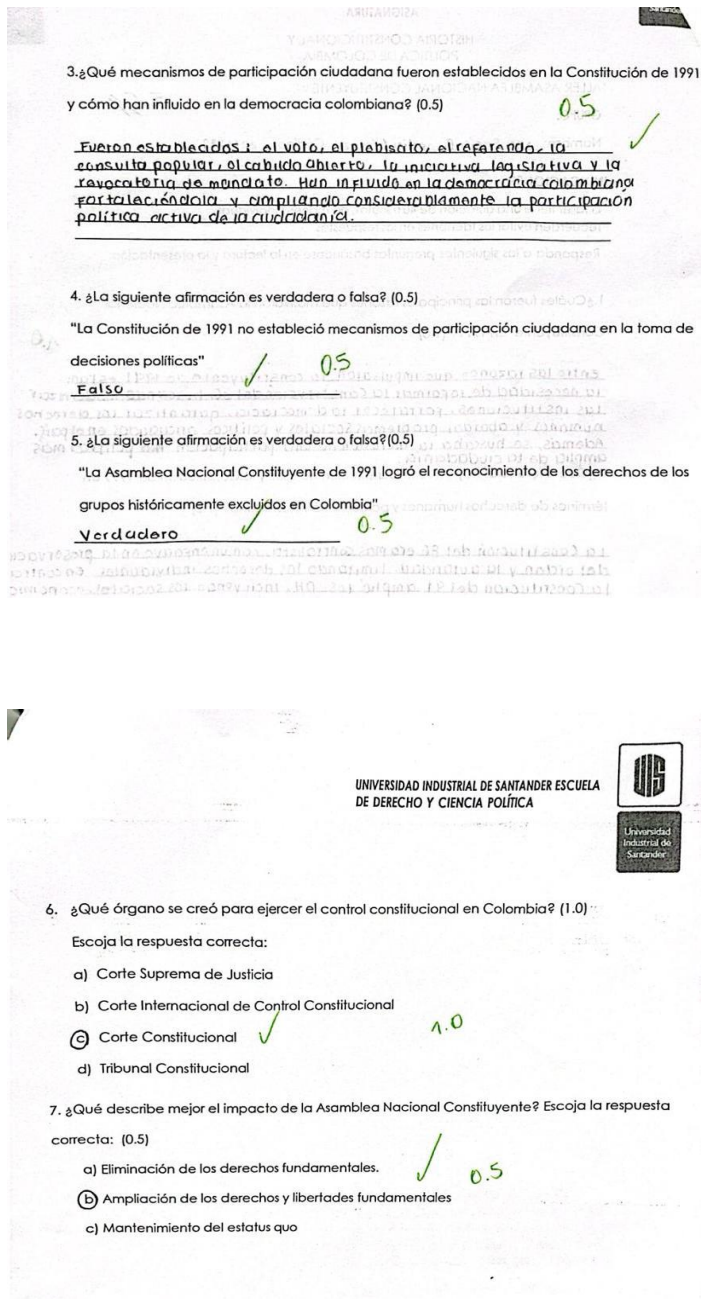
INDICACIONES
El taller tiene una duración de 40 minutos, de manera individual, recuerden evitar los tachones en las respuestas.
Responda a las siguientes preguntas basándose en la lectura y la presentación:

1. ¿Cuáles fueron las principales razones que motivaron la Asamblea Nacional Constituyente en 1991? (1.0) 1.0

Entre las razones que impulsaron la constituyente de 1991 están: la necesidad de reformar la Constitución del 86, buscando modernizar las instituciones, fortalecer la democracia, garantizar los derechos humanos y abordar problemas sociales y políticos arraigados en el país. Además, se buscaba la inclusión de una participación política más amplia de la ciudadanía. ✓

2. ¿Qué diferencias hay entre la Constitución de 1886 y la Constitución de 1991 en términos de derechos humanos y participación ciudadana? (1.0)

La Constitución del 86 era más centralista, con un enfoque en la preservación del orden y la autoridad, limitando los derechos individuales. En contraste, la Constitución del 91 amplió las DH, incluyendo las sociales, económicas y culturales, promoviendo la participación ciudadana mediante la creación de mecanismos como la acción de tutela para proteger los derechos fundamentales y fomentando la participación directa a través del referendo, el plebiscito y la consulta popular. ✓ 1.0



6.5 Actividad No.5 Podcast o video de debate

Figura 36.

Podcast elaborado por los estudiantes Lizzeth Jannin Meza Martínez, Lubian Andrés Pérez Carreño y Silvia Fernanda Vargas Orozco



Figura 37.

Podcast elaborado por los estudiantes Andercy Ruiz y Camilo Tamayo



Figura 38.

Podcast elaborado por los estudiantes Natalia Agudelo, Tatiana Díaz y Juan Anaya



7. Conclusiones

La Universidad, como promotora de la cultura y la ciencia necesita evolucionar contantemente. Estos cambios deben ir de la mano con la sociedad y la implementacion de nuevas metodologías por parte de los profesores. No existe una metodología universalmente ideal, ya que la elección entre diferentes metodologías depende de la materia y del grupo de estudiantes en cuestión. Sin embargo a lo largo de la práctica docente se identificaron las siguientes conclusiones:

El Aula Virtual de Aprendizaje ofrece un espacio de aprendizaje con diversas herramientas que responden a las necesidades de los alumnos. La plataforma “Moodle” permite que los estudiantes tengan acceso al programa de la asignatura, horarios, temarios y diapositivas, de igual forma se pueden realizar diferentes actividades, y brinda un espacio para el intercambio de información sin limitaciones.

La integración de las nuevas tecnologías en la docencia ha transformado significativamente la comunicación entre docentes y estudiantes, superando las limitaciones de la enseñanza tradicional. Este enfoque innovador ha derribado barreras, facilitando a los estudiantes expresar sus dudas de manera más asequible Esta mejora en la interacción promueve un ambiente educativo más dinámico y colaborativo.

Es necesario no solo presentar el contenido de manera informativa si no tambien ofrecer actividades variadas para motivar a los estudiantes a que desarrollen diferentes tipos de experiencias de aprendizaje en torno a los contenidos vistos en clase.

Por último esta práctica me permitió conocer la labor docente y reafirmar mi respeto por los docentes, esta experiencia ha dejado una huella significativa en mi desarrollo como profesional.

Referencias Bibliográficas

Acuña Ortigoza, M., & Sánchez Acuña, C. G. (2020). Educación Superior pospandemia. Las asimetrías de la brecha tecnológica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1282- 1287.

Aramburuzabala, P., Hernández-Castilla, R., & Ángel-Urbe, I. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria, Profesorado. *Revista de currículum y de formación del profesorado*, 17(3), 345-357.

Área Moreira, M., San Nicolás Santos, M^a B. y Fariña Vargas, E.: (2010). “Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria presencial”. En De Pablos Pons, J. (Coord.) *Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]*. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, pp. 7-31. Recuperado de: http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5787/5817 ISSN: 1138-9737

Area, M., San Nicolás, B., y Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 179-198.

Cáceres Cruz, M. M., & Rivera Gavilano, P. (2017). El docente universitario y su rol en la planificación de la sesión de enseñanza - aprendizaje. *En Blanco Y Negro*, 8(1), 15-27. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/18958>

González, S. y Triviño, M.A. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 22(2), 371-388.

Mejia,J. y Pineda, A. (2019). Cine-Foro como estrategia Didáctica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982086>

Stephenson, J. (2005). Definitions of indicators of quality on the application of ICT to University Teaching. Disponible en <http://www.johnstephenson.net/qualonlinehe.pdf>.

Apéndices

Apéndice A. Rúbrica Línea del tiempo

PROGRAMA	Derecho
ASIGNATURA	Historia Constitucional y Política de Colombia
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las influencias externas de la independencia y sus causas internas. Identifica la evolución y el proceso de la independencia de 1808 a 1819, mediante una secuencia cronológica donde se identifiquen los eventos clave relacionados con la independencia.
EVIDENCIA	Línea del tiempo
GRUPO	

Criterio	Niveles y Rangos de calificación				Porcentaje o Puntaje Máximo	Calificación asignada por indicador
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1		
	4.0-5.0 SOBRESALIENTE	3.0-3.9 APROBADO	2.9-2.0 SUSPENSO	1.0-1.9 REPROBADO		
Título	La línea del tiempo contiene un título llamativo y creativo que es fácil de localizar.	La línea del tiempo contiene un título llamativo que es fácil de localizar.	La línea del tiempo contiene un título.	La línea del tiempo no tiene título.	0.3	
Contenido /Hechos	Se identifican todos los hechos más importantes.	Se identifican casi todos los hechos más importantes.	No se identifican los hechos más importantes.	No se identifican los hechos más importantes y se encuentra información incorrecta.	2.0	
Fechas	Hay coherencia en el orden de las fechas de todo suceso importante.	Hay coherencia en el orden de casi todas las fechas.	No hay coherencia en el orden de las fechas y faltan algunos sucesos relevantes.	No hay coherencia y las fechas de los eventos presentados son incorrectas.	1.0	

Ortografía y redacción	El estudiante no cometió faltas de	El estudiante cometió entre 3 y 5 faltas	El estudiante comete entre 5 y 10 faltas	El estudiante cometió más de 11 faltas de	0.5	
------------------------	------------------------------------	--	--	---	-----	--

	ortografía y los textos no hay errores de redacción.	de ortografía y los textos están bien redactados.	de ortografía y los textos no están bien redactados lo cual no permite entender claramente la información.	ortografía y no hubo una correcta redacción de la información que se solicitó.		
Legibilidad	La línea del tiempo es estética y permite una fácil lectura.	La línea del tiempo es algo estética y fácil de leer.	La línea del tiempo es poco legible, porque está recargada de información o por los colores escogidos.	La línea del tiempo es difícil de leer y entender.	0.5	
Creatividad y estilo llamativo	Se evidencia originalidad en la elaboración de la línea del tiempo, con buena tipografía, elementos llamativos, colores e imágenes relacionada con la temática.	La línea del tiempo cuenta con imágenes relacionadas con la temática y ayudas visuales que ayudan a transmitir la información.	La línea del tiempo contiene imágenes, pero no es llamativa ni ayuda a transmitir la información.	La línea del tiempo no tiene imágenes ni ayudas visuales, sólo contiene texto.	0.7	
Calificación final de la evidencia					100%	

PRACTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA HISTORIA CONSTITUCIONAL Y
POLITICA DE COLOMBIA

Nota*. Adaptado de “Revisión del plan de evaluación y diseño de Instrumentos” del curso de formación para la enseñanza. Bucaramanga. CEDEDUIS; 2023

Apéndice B. Lista de cotejo para Podcast

EVIDENCIA: PODCAST

ORGANIZACIÓN: GRUPAL _____ INDIVIDUAL _____ AUTOR/GRUPO:

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

1. Para cada uno de los aspectos, señale con una X si el cuadro analizado lo cumple o no. Incluya los comentarios que justifiquen su apreciación.
2. Cuente el número de X que cumple y busque en la Tabla de valoraciones la valoración cualitativa y el rango en la calificación.
3. Proporcione la valoración cualitativa y la calificación al cuadro, en las casillas correspondientes.

ASPECTO	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
1. El podcast tiene un título original y se presenta con una imagen creativa.			
2. Hacen uso de elementos de audio llamativos para la dinamización de la actividad.			
3. Se evidencia originalidad en la elaboración del podcast.			
4. Cada estudiante del grupo tiene una participación dentro de la actividad.			
5. Abordan los puntos sugeridos como contextos históricos, causas, datos interesantes y consecuencias del tema escogido.			
VALORACIÓN FINAL			

La valoración final es:

CONCEPTO	CRITERIO	CALIFICACIÓN
Insuficiente	Cumple entre 1 aspecto	1.0 – 2.9
Aceptable	Cumple entre 2-3 aspectos	3.0 – 4.0
Excelente	Cumple entre 4-5 aspectos	4.1 – 5.0

PRACTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA HISTORIA CONSTITUCIONAL Y POLITICA DE COLOMBIA

Evaluado por: _____

Nota*. Adaptado de “Revisión del plan de evaluación y diseño de Instrumentos” del curso de formación para la enseñanza. Bucaramanga. CEDEDUIS; 2023

Apéndice C. Diapositivas indicaciones y temas sugeridos para actividad de podcast

HISTORIA CONSTITUCIONAL Y POLITICA DE COLOMBIA
CREACIÓN DE UN PODCAST O VIDEO

INSTRUCCIONES PARA ELABORAR LA ACTIVIDAD:
Los grupos estarán conformados por 3 estudiantes quienes recibirán uno de los siguientes temas a analizar desde el tema de la historia del país que sea les apasione y elaborar un podcast o video de 15 a 30 minutos de duración.

1. LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA Y EL PAPEL DE LOS LÍDERES INDEPENDENTISTAS
Puntos que podrían desarrollar:
-Contexto histórico de la época colonial.
-Causas y motivaciones de la independencia.
-Principales líderes independentistas.
-Eventos claves.

2. LA INFLUENCIA DE UNITED FRUIT COMPANY Y EL NACIMIENTO DEL MOVIMIENTO OBRERO EN COLOMBIA
Puntos que podrían desarrollar:
-Llegada de United Fruit Company al país.
-El impacto económico, social y político de la empresa en el país.
-Represión y violencia en contra de los trabajadores.
-Defensa de los derechos laborales.

3. EL BOGOTAZO Y SUS IMPLICACIONES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA
Puntos que podrían desarrollar:
-Contexto político y social.
-Desencadenantes de la violencia.
-Consecuencias políticas y sociales.
-Reflexiones sobre los cambios que ocasiono el Bogotazo.

4. CONSTITUCION DE 1991 Y LA CONSOLIDACION DEL ESTADO SOCIAL DE DERECHO
Puntos que podrían desarrollar:
-La necesidad de una nueva constitución.
-Pilares y características del Estado social de derecho.
-Proceso de redacción y aprobación.
-Derechos y garantías establecidos en la constitución de 1991

5. LA HISTORIA DEL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA Y SU IMPACTO EN LA POLITICA Y LA SOCIEDAD.
Puntos que podrían desarrollar:
-Orígenes y evolución del narcotráfico en Colombia.
-Vínculos entre el narcotráfico, la política y los grupos armados.
-Impacto económico, social y político del narcotráfico.
-Respuestas y políticas para combatir el narcotráfico.

6. EL PROCESO DE PAZ CON LAS FARC Y EL ACUERDO DE LA HABANA
Puntos que podrían desarrollar:
-Contexto histórico del conflicto armado
-Desarrollo y etapas del proceso de paz con las FARC.
-Contenido y principales puntos del acuerdo de La Habana.
-Retos y dificultades en la implementación del acuerdo.
-Impacto del proceso de paz en la sociedad.

7. FRENTE NACIONAL Y EL SURGIMIENTO DE LAS GUERRILLAS
Puntos que podrían desarrollar:
-Contexto histórico del conflicto armado
-Desarrollo y etapas del proceso de paz con las FARC.
-Contenido y principales puntos del acuerdo de La Habana.
-Retos y dificultades en la implementación del acuerdo.
-Impacto del proceso de paz en la sociedad.

8. REFORMISMO CONSTITUCIONAL
Puntos que podrían desarrollar:
-Los procesos de reforma constitucional en la historia de Colombia.
-Análisis de las reformas constitucionales más significativas en diferentes periodos de la historia.
-El impacto de las reformas constitucionales en la estructura del Estado y los derechos ciudadanos.

9. LA HEGEMONIA CONSERVADORA
Puntos que podrían desarrollar:
-Contexto histórico y político del periodo de la hegemonía conservadora.
-Líderes clave del partido conservador durante este periodo.
-Principales políticas y proyectos implementados por el partido conservador.
-Oposición política y desafíos que enfrentó el partido liberal durante la hegemonía conservadora.

10. RADICALISMO Y EL FEDERALISMO
Puntos que podrían desarrollar:
-Características y objetivos del periodo del radicalismo en Colombia.
-Los líderes y partidos políticos que impulsaron el radicalismo.
-Medidas políticas, económicas y sociales implementadas durante el periodo de radicalismo.
-Análisis de los conflictos y desafíos que surgieron durante el federalismo.

Apéndice D. Diapositivas Clase Asamblea Nacional Constituyente

PRACTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA HISTORIA CONSTITUCIONAL Y
POLITICA DE COLOMBIA

NOTAS GRUPO J1:

Línea	Quiz	Cine-foro	Taller Asamblea	Podcast	Nota
-------	------	-----------	--------------------	---------	------



ALMEYDA SANTOS CAROL DANIELA	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	4,9
ANAYA MARIN KAREN SOFIA	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
ARDILA AMADO BRAYAN CAMILO	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	4,94
ARROYO PABUENA DANNA LUCIA	4.7	4.5	5.0	5.0	4.5	4,84
BUENDIA GÓMEZ ANA SOFIA	5.0	4.7	5.0	5.0	5.0	4,94
CABALLERO ZORRO MIGUEL ANGEL	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	4,96
CACERES DIAZ VANESSA ALEXANDRA	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	4,94
DELGADO BARRERA JHONATAN SEBASTIÁN	4.3	4.8	5.0	5.0	4.3	4,68
DUARTE VEGA NICOLE GABRIELA	4.5	4.8	5.0	5.0	4.3	4,72
ESPEJO PARADA NICOL DANIELA	4.8	4.3	5.0	5.0	4.5	4,72
FLOREZ SÁNCHEZ YERLY ANDREA	4.5	3.2	4.0	5.0	4.3	4,2
GALLO CARRILLO EMMANUEL	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	4,9
GONZÁLEZ GUZMAN LAURA LIZETH	4.7	5.0	5.0	5.0	4.3	4,8
GONZALEZ REYES CRISTIAN DAVID	4.6	5.0	5.0	5.0	4.5	4,82
HERNANDEZ CRUZ JOSEPH DAVID	4.5	5.0	5.0	5.0	4.0	4,7
HIDALGO MARTIN SANTIAGO	5.0	4.8	5.0	5.0	4.5	4,86

PRACTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA HISTORIA CONSTITUCIONAL Y

POLITICA DE COLOMBIA

NOTAS GRUPO J2:

	Línea	Quiz	Cine- foro	Taller Asamblea	Podcast	Nota
AGUDELO LIZARAZO NATALIA KRISTINA	4.7	4.8	5.0	5.0	5.0	4.9
ANAYA SIERRA JUAN DAVID	4.4	4.5	4.5	5.0	5.0	4.68
ARENAS MARÍN LILIANA ROCIO	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
CAMACHO HENAO DANNY SANTIAGO	4.3	3.5	5.0	5.0	0	3.56
CHAVEZ MALDONADO KATHERIN NICOLL	4.5	4.8	5.0	5.0	5.0	4.86
DÍAZ CALDERÓN ANDREA TATIANA	4.7	5.0	5.0	5.0	5.0	4.94
DUARTE QUECHO MAYRA ALEJANDRA	4.5	3.5	5.0	5.0	0	3.6
DURÁN VILLAMIZAR JOSE ANGEL	4.7	4.8	5.0	5.0	4.5	4.8
GAMBOA ROMAN SIRLEY DAYANNA	4.3	4.5	5.0	5.0	4.5	4.66
GUALTEROS RUEDA SOL SARAI	4.7	4.8	5.0	5.0	4.5	4.8
GUARIN RIVERA LUNA IZEL	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	4.9
GUASTUMAL RUEDA LAURA KATERIN	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
GUERRERO PEÑA EDINSON	4.3	5.0	4.0	5.0	5.0	4.66
LOPEZ FERREIRA DANIELA	4.8	5.0	5.0	5.0	5.0	4.96
LOZADA TIRADO LISBETH MICHELLE	5.0	4.8	5.0	5.0	5.0	4.96
MARTINEZ MANRIQUE JUAN FELIPE	4.0	5.0	5.0	5.0	4.5	4.7
MORENO MANRIQUE LAURA VALENTINA	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0