

**ESTUDIO DE PRE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA
DE FORMACIÓN MISIONERA PARA LA IGLESIA MOVIMIENTO MISIONERO
MUNDIAL EN LA CIUDAD DE BARRANCABERMEJA**

JULIÁN ESTEBAN ZAMBRANO GARZÓN

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE INGENIERÍA FISIOMECÁNICAS
ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN Y GERENCIA DE PROYECTOS
BUCARAMANGA**

2016

**ESTUDIO DE PRE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA
DE FORMACIÓN MISIONERA PARA LA IGLESIA MOVIMIENTO MISIONERO
MUNDIAL EN LA CIUDAD DE BARRANCABERMEJA**

JULIÁN ESTEBAN ZAMBRANO GARZÓN

**Trabajo de grado presentado para optar por al título de
Especialista en gerencia y evaluación de proyectos**

Directora

ANGÉLICA MARÍA DÍAZ GÓMEZ

Magister en Tecnologías de la Educación

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
FACULTAD DE INGENIERÍA FISIOMECÁNICAS
ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN Y GERENCIA DE PROYECTOS
BUCARAMANGA**

2016

DEDICATORIA

Primeramente dedico este logro a Dios, quien me dio la sabiduría, entendimiento y perseverancia en su infinita misericordia para poder alcanzar mis objetivos en el desarrollo de esta especialización.

Dedico este trabajo principalmente a mi familia por haberme acompañado en todo momento habiendo comprendido que este logro hace parte de mi crecimiento profesional.

A mis compañeros de estudio y profesores, quienes fueron parte crucial en el desarrollo de la especialización. Sin la ayuda de todos ellos nunca hubiera podido concluir con este proceso de manera satisfactoria.

Para todos ustedes va dirigida esta dedicatoria.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto, aunque fue realizado de manera individual, es el resultado de un trabajo en conjunto con mi directora, quien ha sido un apoyo incondicional y efectivo sin el cual nunca hubiera podido culminar de manera satisfactoria esta monografía. Por esta razón agradezco a la ingeniera Angélica María Díaz Gómez, quien a lo largo de este tiempo me asesoró y orientó aun en sus tiempos de descanso. Gracias profesora por la disponibilidad y compromiso con la formación de este futuro especialista en evaluación y gerencia de proyectos.

Gracias a todos los docentes que con su conocimiento, experiencia y vivencias, me ayudaron a crecer como profesional y como persona, e igualmente a la Universidad Industrial de Santander, junto con todo el cuerpo directivo que la conforma, por darle la oportunidad a Barrancabermeja de recibir este tan importante programa de postgrado.

Para todos ustedes, gracias.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 21 |
| 3. OBJETIVOS | 22 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 22 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 22 |
| 4. MARCO DE REFERENCIA | 23 |
| 4.1 ESTADO DEL ARTE | 23 |
| 4.2 MARCO DE ANTECEDENTES | 26 |
| 4.3 MARCO CONCEPTUAL | 29 |
| 5. ESTUDIO DE MERCADO | 32 |
| 5.1 METODOLOGÍA | 32 |
| 5.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES | 33 |
| 5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS | 36 |
| 5.3.1 Percepción de necesidad de una escuela de formación misionera transcultural en la ciudad de Barrancabermeja | 36 |
| 5.3.2 Asignaturas importantes según los encuestados | 37 |
| 5.3.3 Duración de la formación misionera | 39 |
| 5.3.4 Disposición a pagar | 43 |
| 5.3.5 Disposición a subsidiar a algún estudiante | 44 |

| | |
|---|----|
| 5.3.6 Opción alterna a la formación: Escuela Vacacional | 46 |
| 6. MARCO LEGAL | 49 |
| 6.1 TENER LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO | 50 |
| 6.2 OBTENER EL REGISTRO DE LOS PROGRAMAS | 51 |
| 6.2.1 Nombre, domicilio y naturaleza de la institución | 52 |
| 6.2.2 Objetivos del programa | 52 |
| 6.2.3 Definición del perfil del egresado | 52 |
| 6.2.4 Justificación del programa | 53 |
| 6.2.5 Plan de estudios | 54 |
| 6.2.6 Estrategias metodológicas | 54 |
| 6.2.7 Criterios y procedimientos de evaluación y promoción de estudiantes | 54 |
| 7. ESTUDIO TÉCNICO | 55 |
| 7.1 CAPACIDAD DEL PROYECTO | 55 |
| 7.2 LOCALIZACIÓN | 55 |
| 7.3 INFRAESTRUCTURA | 57 |
| 7.3.1 Desarrollo de las clases | 58 |
| 7.3.2 Servicios Hidrosanitarios | 60 |
| 7.3.3 Locación actividades prácticas | 60 |
| 7.3.4 Costos recursos físicos | 61 |
| 7.3.5 Equipos | 62 |
| 7.3.6 Cuadro resumen de los recursos físicos de la escuela | 66 |
| 7.3.7 Costos materiales de apoyo de la escuela | 66 |
| 7.3.8 Servicios públicos | 67 |
| 7.4 PLAN DE ESTUDIOS | 68 |
| 7.4.1 Identificación, duración e intensidad horaria | 69 |
| 7.4.2 Identificación de los contenidos básicos de formación (Ver Anexo 4) | 70 |
| 7.4.3 Organización de las actividades de formación. | 70 |
| 7.4.4 Estrategias metodológicas | 71 |

| | |
|--|-----|
| 7.4.5 Criterios, procedimientos de evaluación y promoción de estudiantes | 72 |
| 7.4.6 Personal de formadores | 74 |
| 7.5 COSTOS | 78 |
| | |
| 8. ESTUDIO ORGANIZACIONAL | 80 |
| 8.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL | 81 |
| 8.2 COSTOS PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO | 85 |
| | |
| 9. ESTUDIO FINANCIERO | 86 |
| 9.1 INVERSIONES | 86 |
| 9.2 FUENTES DE FINANCIACIÓN | 88 |
| 9.3 INGRESOS | 89 |
| 9.4 ESTADO DE RESULTADOS Y BALANCE GENERAL | 90 |
| 9.5 FLUJO DE CAJA PROYECTADO | 93 |
| 9.5.1 Valor Presente Neto y Tasa Interna de Retorno | 93 |
| 9.6 RAZONES FINANCIERAS | 94 |
| | |
| 10. CONCLUSIONES | 97 |
| | |
| 11. RECOMENDACIONES | 100 |
| BIBLIOGRAFÍA | 101 |
| ANEXOS | 104 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Distribución por género..... | 34 |
| Figura 2. Distribución de la muestra según su edad..... | 35 |
| Figura 3. Situación laboral de los encuestados..... | 36 |
| Figura 4. Percepción de necesidad de una Escuela de Formación Misionera Transcultural | 37 |
| Figura 5. Valoración de las Posibles Asignaturas Según Importancia | 38 |
| Figura 6. Tiempo que los encuestados están dispuestos a invertir en la escuela . | 40 |
| Figura 7. Disponibilidad de estudio según el día..... | 41 |
| Figura 8. Disponibilidad de Estudio por Pares de Días..... | 41 |
| Figura 9. Horas de estudio a la semana | 42 |
| Figura 10. Disposición a pagar | 44 |
| Figura 11. Disposición a Subsidiar a algún estudiante | 45 |
| Figura 12. Monto dispuesto a subsidiar en un semestre..... | 46 |
| Figura 13. Estructura Organizacional – Escuela de Formación Misionera Sembradores | 81 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Ficha técnica de la encuesta | 33 |
| Tabla 2. Situación laboral de los encuestados. | 35 |
| Tabla 3. Costos de los recursos físicos que usará la escuela | 61 |
| Tabla 4. Cuadro Resumen de los Recursos Físicos de la Escuela. | 66 |
| Tabla 5. Costos del material de apoyo que utilizará la escuela. | 66 |
| Tabla 6. Costos de los servicios públicos totales del edificio | 68 |
| Tabla 7. Costos de los servicios públicos a pagar por la escuela | 68 |
| Tabla 8. Asignaturas correspondientes al Ciclo I del programa. | 69 |
| Tabla 9. Asignaturas correspondientes al Ciclo II del programa. | 69 |
| Tabla 10. Modelo de evaluación del estudiante por asignatura | 74 |
| Tabla 11. Perfil y Cantidad de Profesores Necesarios en el Ciclo 1 de formación, de acuerdo a las Asignaturas. | 77 |
| Tabla 12. Perfil y Cantidad de Profesores Necesarios en el Ciclo 2 de formación, de acuerdo a las Asignaturas. | 77 |
| Tabla 13. Costos del personal de formadores. | 78 |
| Tabla 14. Costos de las asignaturas prácticas | 79 |
| Tabla 15. Costos personal administrativo y operativo. | 85 |
| Tabla 16. Activos diferidos | 87 |
| Tabla 17. Capital de trabajo | 87 |
| Tabla 18. Inversión Total | 88 |
| Tabla 19. Ingresos Anuales | 89 |
| Tabla 20. Estado de Resultados | 90 |
| Tabla 21. Balance General | 91 |
| Tabla 22. Flujo de Caja Proyectado | 93 |
| Tabla 23. Valor Presente Neto y Tasa Interna de Retorno | 94 |
| Tabla 24. Razones Financieras | 94 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ANEXO A. ENCUESTA | 104 |
| ANEXO B. FIGURAS LOCALIZACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | 107 |
| ANEXO C. PLAN DE ESTUDIOS DE LOS PROGRAMAS “DIPLOMADO EN ESTUDIOS INTERCULTURALES” Y “ENTRENAMIENTO TRANSCULTURAL” | 118 |
| ANEXO D. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE FORMACIÓN | 124 |
| ANEXO E. FUNCIONES PERSONAL DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN MISIONERA SEMBRADORES | 129 |

RESUMEN

TITULO: ESTUDIO DE PRE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN MISIONERA PARA LA IGLESIA MOVIMIENTO MISIONERO MUNDIAL EN LA CIUDAD DE BARRANCABERMEJA*

AUTOR: JULIÁN ESTEBAN ZAMBRANO GARZÓN **

PALABRAS CLAVE: ESCUELA, MISIONES, INTERCULTURAL, BARRANCABERMEJA, MOVIMIENTO MISIONERO MUNDIAL, PRE FACTIBILIDAD.

Este proyecto surge como una alternativa de formación misionera con horarios flexibles, costos accesibles, formadores calificados y experimentados en la ciudad de Barrancabermeja, para los miembros adscritos a la organización Movimiento Misionero Mundial de dicha ciudad, quienes desean tener una preparación óptima, fundamentada y estructurada para realizar de manera efectiva el trabajo misionero por el cual se forja su razón de ser.

Dado que el fin de la organización Movimiento Misionero Mundial es predicar el Evangelio de Jesucristo por todo el mundo, el trabajo que realizan sus miembros se ejecuta en diferentes contextos dentro y fuera del país, pero la mayoría de ellos no tienen el tiempo y la facilidad para prepararse en lugares especializados, ya que los únicos que existen en Colombia se encuentran en ciudades lejanas a Barrancabermeja y los lugares más experimentados en el tema están fuera del país.

Por medio de un estudio de mercados se obtuvo que el 99% de las personas de la organización considera necesario un espacio dedicado a la formación misionera en la ciudad de Barrancabermeja, lo cual facilita la viabilidad del proyecto; de la misma manera, se realizó un estudio técnico determinando los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto y se establecieron los requerimientos legales establecidos por el ministerio de educación para la creación, organización y funcionamiento de una institución que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal. Finalmente se realizó un estudio financiero que indica que el proyecto es viable para la organización.

* Trabajo de grado

** Facultad de Ingeniería Fisiomecánicas. Escuela de Estudios Industriales y Empresariales. Especialización en Evaluación y Gerencia de Proyectos. Directora. Angélica María Díaz Gómez

ABSTRACT

TITLE: PRE FEASIBILITY STUDY TO THE CREATION OF A MISSIONARY TRAINING SCHOOL TO THE CHURCH OF THE WORLDWIDE MISSIONARY MOVEMENT IN THE CITY OF BARRANCABERMEJA *

AUTHOR: JULIÁN ESTEBAN ZAMBRANO GARZÓN **

KEY WORDS: SCHOOL, MISSIONS, INTERCULTURAL, BARRANCABERMEJA, WORLDWIDE MISSIONARY MOVEMENT, PRE FEASIBILITY.

This project arises as an alternative of missionary formation with flexible schedules, accessible costs, qualified and experimented trainers in Barrancabermeja city to the attached members of the Worldwide Missionary Movement organization in this city, who wish to have a based and structured training to perform in an effective and optimal way, the missionary work to which is shaped by its reason for being.

Given that the goal of the Worldwide Missionary Movement organization is to preach the Gospel of Jesus Christ all around the world, the job that its members perform is execute in different contexts inside and outside the country, but the majority of the people do not have the time and facilities to get prepare in specialized places, inasmuch as the only places that exists in Colombia are in faraway cities from Barrancabermeja and the most experienced places in the topic are outside the country.

Through a market research it was obtained that 99% of the people in the organization consider necessary a space dedicated to the missionary training in the city of Barrancabermeja, which makes the project viable; in the same way, a technical study was made to determining the necessary resources to carry out the project and the legal requirements established by the Ministry of Education for the establishment, organization and functioning of an institution offering educational services for established work and human development, formerly known as non-formal education. Finally, a financial study indicating that the project is viable for the organization was performed.

* Degree work

** Fisiomecánicas Faculty of Engineering. School of Industrial and Business Studies. Specialization in Evaluation and Project Management. Director. Angelica Maria Diaz Gomez

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de pre factibilidad para la creación de una escuela de formación misionera, surge como una respuesta a la ausencia de escenarios de entrenamiento misionero en la ciudad de Barrancabermeja y está enfocado a los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial como solicitud de dicha entidad. Por lo tanto, este documento pretende brindar a las personas que hacen parte de la organización, una alternativa de formación accesible e integral, por medio de la cual puedan prepararse de manera óptima para todo lo concerniente al trabajo misionero, sin tener que desplazarse de la ciudad.

Para el desarrollo de la presente monografía el tipo de investigación que se utilizará es la Investigación Descriptiva, teniendo en cuenta los siguientes pasos: examinar las características del problema descrito por la organización, definir y formular una hipótesis sobre el mismo, enunciar los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados, elegir los temas y las fuentes apropiados, selección o elaboración de técnicas para la recolección de datos, establecer categorías precisas que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas diferencias y relaciones significativas, verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos, realizar observaciones objetivas y exactas y escribir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos. Para la recolección de los datos se usará el método de la encuesta, la cual se hará tomando al azar una muestra significativa de la población del Movimiento Misionero Mundial de la ciudad de Barrancabermeja.

Para el presente estudio se expondrá el planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco de referencia y luego se desarrollarán diferentes estudios, empezando por el de mercados, el cual buscará determinar la percepción que tienen los miembros de la organización sobre las necesidades de una escuela de formación misionera, junto con las características del servicio que ésta prestaría y el porcentaje de unidades de población dentro del Movimiento Misionero Mundial que muestra aceptación a la idea de estudiar en la escuela misionera descrita, para de esa manera formular predicciones específicas que permitan definir el mercado potencial existente. Luego se realizará un estudio técnico y organizacional que permita conocer los requerimientos infraestructurales, tecnológicos, humanos y organizacionales, seguido por un marco legal que permita conocer y desarrollar todos los aspectos jurídicos que demanda el Ministerio de Educación para la creación, organización y funcionamiento de una institución que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal. Después de todo lo anterior, se realizará un estudio financiero que permita conocer la estimación de los costos del servicio, los costos operativos y administrativos, y demás exigencias en términos monetarios que demandaría el proyecto que permitan determinar la viabilidad del mismo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Movimiento Misionero Mundial conocido por sus siglas en español MMM, es una organización religiosa sin fines de lucro fundada ante el departamento de Estado Libre Asociado de Puerto Rico, el 4 de febrero del año 1963 por el periodista y misionero Luis Magin Ortiz. Esta organización busca suplir las necesidades de personas en todo el mundo a través del mensaje de Jesucristo, el cual va acompañado de un reconocido espíritu de fe, sacrificio y ayuda social. El Movimiento Misionero Mundial adopta para todas sus actividades, los principios bíblicos de amor fraternal, unidad espiritual, compañerismo, respeto mutuo, cooperación, comunión, confraternidad e igualdad.

El Movimiento MMM trabaja en todos los continentes, en más de 60 países, con más de 6,000 sedes al rededor del mundo. En Colombia existe un estimado de 1.500 sedes de la organización, las cuales se encuentran divididas en 73 Zonas. Cada zona tiene a su vez diferentes proyectos por medio de los cuales se divide el trabajo misionero en todo el territorio del país y fuera del mismo. En conjunto, las zonas en las que está dividida la organización, suman alrededor de 200.000 miembros adscritos y en la sede de la ciudad de Barrancabermeja existen aproximadamente 3.000 personas.

Dicha organización cuenta con sede en la ciudad de Barrancabermeja donde ha estado involucrada en el trabajo misionero espiritual y social desde hace más de treinta y cinco años, siendo éste parte fundamental de su razón de ser como denominación cristiana. Muchas personas de la organización han participado en el trabajo misionero tanto dentro del país como fuera del mismo, buscando cumplir

con el mandato de predicar el Evangelio por todas las naciones que Jesús de Nazaret, llamado el Cristo, hizo en la Biblia.

En Colombia, la organización ha trabajado con campesinos y población vulnerable realizando proyectos productivos, contribuyendo con recursos para el mejoramiento de la calidad de vida de las zonas afectadas, haciendo jornadas de salud e incentivando el desarrollo de la educación, en lugares como Guacacías, El Viento, Santa Rosalía y el resguardo indígena Sikuni y Piapocco La Llanura en el Vichada; Orocué y Los Arrayanes en el Casanare; La Rada, Moñitos, San Bernardo del Viento y San Antero en la Costa Norte del país.

En América Latina, la organización ha trabajado en lugares como Arica y Santiago en Chile, sirviendo como apoyo a otros misioneros de la organización que realizan trabajos en dichos lugares e iglesias pertenecientes a otras denominaciones que requieren apoyo. En Europa, la organización ha trabajado con grupos de jóvenes y apoyando iglesias locales en lugares como Zúrich y Amberes, y en Asia, la organización ha venido trabajando enviando recursos económicos a lugares donde hay personas que viven en extrema pobreza como Bombay en la India y en la Península Arábiga en Oriente Medio en medio de grupos musulmanes.

Hasta el día de hoy, el trabajo misionero social y espiritual que realiza la organización Movimiento Misionero Mundial con sede en Barrancabermeja, se ha forjado de manera informal, por medio de grandes esfuerzos financieros y logísticos por parte de la organización, pero sin planeación, estructuración ni formación académica holística realizada por disciplinas, áreas de conocimiento o competencias, a quienes realizan el trabajo.

Por tal motivo, se ha producido una ejecución desorganizada del trabajo que en muchos casos carece de proyección o trascendencia real en el futuro, produciendo de esa manera, un trabajo misionero que en algunas ocasiones se vuelve

infructuoso, desgastante y frustrante, llegando incluso a dejar en algunos lugares un proceso desierto o inconcluso y en otras ocasiones inconvenientes con la población de los lugares visitados por el desconocimiento de su cultura, creencias, costumbres y su poco o nulo acoplamiento a las mismas.

La organización desde hace varios años ha sido consciente de la necesidad de formar a sus miembros en todos los temas relacionados con el trabajo misionero de una manera ordenada y estructurada antes de enviarlos a realizar cualquier proyecto misionero; por lo cual, ha empezado a buscar ayuda de organizaciones dedicadas al entrenamiento y envío de misioneros alrededor del mundo tales como Juventud Con Una Misión – JUCUM en la ciudad de Medellín y Cartagena, la Asociación Misiones para Jóvenes – MPJ y la escuela misionera Café Intercultural en la ciudad de Bogotá y el Centro de Capacitación Misionera Transcultural – CCMT ubicada en Argentina.

Estas organizaciones ofrecen cursos, diplomados, talleres y seminarios que contribuyen con el crecimiento de las personas que desean servir como misioneros en diferentes áreas y aunque el MMM ha podido enviar algunas personas para recibir formación, el número de los que tienen la posibilidad de desplazarse a dichos lugares es muy poco, dado dichas organizaciones realizan su formación en periodos largos y la mayoría de los miembros de la organización trabajan, tienen familias, estudian o son cabezas de hogar en la ciudad de Barrancabermeja.

En conclusión, aunque el Movimiento Misionero Mundial debido a los constantes tropiezos en el desarrollo del trabajo evangelizador a lo largo de su historia ha tenido un despertar en cuanto a la necesidad de formación de sus miembros adscritos y ha buscado ayudas de otras entidades dedicadas al entrenamiento de misioneros, dichas ayudas no han podido solventar la necesidad de formación de la mayoría de las personas que hacen parte de ella, debido a que ninguna

organización misionera ofrece alternativas virtuales en su formación y el trasladarse a los lugares donde se ofrece la misma, junto con someterse a periodos extensos de entrenamiento, presenta grandes dificultades para los miembros de la organización, dadas las diferentes responsabilidades que poseen en la ciudad de Barrancabermeja.

2. JUSTIFICACIÓN

Cada año el número de los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial en la ciudad de Barrancabermeja va aumentando y con ellos el trabajo de concientización y movilización que realiza la entidad para que conozcan las diferentes necesidades que afrontan millones de personas todos los días alrededor del mundo.

Por esta razón, la cantidad de personas que desean involucrarse en el trabajo misionero socio espiritual en los diferentes contextos globales, es cada vez mayor, permitiendo a la organización proyectar un movimiento de mayor impacto en los diferentes contextos en donde existe necesidad.

Por tal motivo, la organización ha decidido generar una alternativa de formación misionera con horarios flexibles, costos accesibles, formadores calificados y experimentados en la ciudad de Barrancabermeja para brindarle la oportunidad a un mayor número de personas de recibir una preparación fundamentada y estructurada que les facilite los elementos necesarios para realizar de manera óptima y efectiva el trabajo misionero por el cual se forja su razón de ser.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Llevar a cabo un estudio de pre factibilidad que permita validar y determinar los requerimientos necesarios para la creación de una escuela de formación misionera transcultural para la organización Movimiento Misionero Mundial en la ciudad de Barrancabermeja.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una revisión del estado del arte de las escuelas de formación misionera.
- Realizar un estudio de mercados que permita conocer la cantidad de población interesada en recibir formación misionera.
- Elaborar un estudio técnico que permita establecer las especificaciones, recursos necesarios y servicios a ofrecer de la escuela.
- Realizar un estudio organizacional y administrativo que permita establecer la estructura organizacional y administrativa de la escuela.
- Realizar un estudio financiero para determinar la inversión inicial del proyecto y la estructura de costos operativos y la rentabilidad del mismo.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 ESTADO DEL ARTE

Al hablar de misión o de misiones en el ámbito Cristiano (Refiriéndose al grupo de personas seguidoras de Jesús de Nazaret, conocido por su labor como El Cristo) se hace referencia al envío de personas más allá de su lugar de vivienda para predicar o contarle a las personas lo que se ha denominado el Evangelio o la Buena Noticia que hace referencia a la salvación del alma por medio de la muerte de Jesús, acompañando dicho mensaje con un componente social que permita mejorar la calidad de vida de las personas y los lugares que se visitan.

Lo que se puede observar en relación con lo que el Nuevo Testamento de la Biblia narra acerca del trabajo misionero del primer siglo es que Jesús realmente no dejó un manual de cómo se debían hacer las misiones, sino más bien, un mensaje específico acompañado de una obra social, los cuales se deben adaptar a los diferentes contextos globales tal y como lo hizo él. Esto ha llevado a la iglesia desde sus inicios a tener diferentes tropiezos al momento de llevar el mensaje, pues muchas veces se mezcló el Evangelio con sus costumbres y cultura, haciendo de éstas (de manera errónea) parte fundamental del mensaje y obligando a las personas que escuchan el mismo, a convertir su cosmovisión y manera de vivir al modo en el que vive quien lleva el mensaje.

Por otra parte, durante muchos años la formación que se ofrecía a los miembros de las iglesias tenía un patrón teológico netamente académico, dado que la mayoría de las organizaciones cristianas fueron fundadas por misioneros anglosajones que tenían un perfil altamente académico. Muchos de ellos al llegar

a nuestras tierras se preocuparon por fundar seminarios e institutos bíblicos por todo en continente, lo que produjo una gran oleada de profesionales en la Biblia. El problema con toda esa formación estaba en que muy pocos de estos centros educativos ofrecían formación en misiones mundiales, sino que se enfocaban en el mensaje llevado a su comunidad y en su propio contexto.

A medida que la globalización fue creciendo y la tecnología era accesible a la mayoría de las personas, el trabajo misionero dejó de tener un enfoque local y pasó rápidamente a tener un direccionamiento global, pero las personas que tenían el conocimiento teológico no estaban preparadas para enfrentarse a las diferentes culturas y cosmovisiones. Por tal motivo, las iglesias con el paso de los años optaron por realizar alianzas estratégicas con agencias especializadas en temas socioculturales y escuelas misioneras con todo tipo de enfoques, para lograr una formación integral en el misionero

Algunos autores como Dennis Lane dicen que “si la cultura a la cual se envía un misionero es similar a la de él, se podrá descubrir que se requieren menos ajustes en la forma de llevar el mensaje”¹, lo cual ayudaría a evitar inconvenientes socioculturales y posteriores tergiversaciones del mensaje. Por otro lado, el Dr. En Estudios Interculturales y misionero durante más de 14 años en Oriente Medio Patrick Lai, dice que los misioneros más eficaces son aquellos que reciben formación transcultural antes de salir a otro país, pues esto les permite tener un mejor proceso de adaptación en la nueva cultura, aprendiendo con rapidez a deleitarse en las costumbre y la comida del lugar que visita, además de aprender a disfrutar la manera de vivir de las personas del lugar junto con el amor y las herramientas necesarias para aprender el idioma del lugar al que llegan, procurando ser parte de la cultura y no un intruso en la misma².

¹ LANE, Dennis. *Administración Eficaz de una Agencia Misionera*. Segunda edición. Argentina: COMIBAM Internacional, 2006. Página 17.

² LAY, Patrick. *Biocupacionalidad: El negocio como misión (Tentmaking: Business as Mission)*. Authentic Publishing, 2005.

En una línea similar de pensamiento se encuentra el Dr. Jonathan Lewis, rector del Centro de Capacitación Misionera Transcultural – CCMT, quien le da mucha relevancia a la formación del misionero en todas las áreas de su vida. Normalmente las personas piensan que un buen misionero sería aquel que tiene un gran conocimiento teológico y una preparación en idiomas Bíblicos o estudios pastorales, pues estos, son aspectos necesarios para el trabajo en su cultura y contexto; pero Lewis incluye un apartado de Carlos Scott, Misionero y Fundador de la organización Misión GloCal, que sirve a las iglesias facilitando entrenamiento misionero, en el cual dice que la preparación del misionero debe dividirse en dos fases, la primera es El Ser y la segunda es el Saber Hacer³.

Por otro lado Guillermo D. Taylor dice que “la formación del misionero es un proceso continuo, con una deliberada superposición de dimensiones que se debe dividir en siete pasos: La disciplina personal, la iglesia local, los estudios bíblicos y teológicos, los estudios transculturales, la capacitación previa al campo, la capacitación por parte de la iglesia nacional o campo receptor y la capacitación durante el servicio en el campo.”⁴ Asegurando así que lo aprendido no se quede en un mero acto intelectual, sino que pueda hacerse propio a través del tiempo y por medio de la relación continua con los diferentes entornos que envuelven la misión.

Todo lo anteriormente mencionado muestra que aunque desde sus inicios, el centro de la formación misionera está basada en el conocimiento de Jesús, pasando desde su teología hasta su vida y mandamientos, teniendo en cuenta de manera contextual, la ley Judía (Torah) y la historia del pueblo Israelita a través de su recorrido por oriente medio, hasta el desenlace de la muerte de Cristo, la

³ LEWIS, Jonathan. *Misión Mundial Tomo 1: Propósito y Plan de Dios*. 4ª Edición. Argentina: Movida/SIMA, Centro de Capacitación Misionera Transcultural, Go Global Network. 2013. P. 179,181.

⁴ TAYLOR, Guillermo. *Capacitación Misionera Transcultural*. COMIBAM Internacional. Manila, Filipinas. Julio de 1989. P. 21.

historia de tropiezos y malos entendidos ocurridos durante los siglos después de la muerte de Jesús al momento de hacer el trabajo misionero alrededor del mundo, ha llevado a sus seguidores a entender que la formación del misionero no es solo teológica, sino también moral, sentimental, mental y hasta física. De esa manera, el trabajo misionero cada vez más se concibe como una disciplina que debe trabajarse de manera estructurada e incluyente, permitiendo que el mensaje que Jesús encomendó a sus seguidores no pierda su esencia, sino más bien que permita integrar a toda la humanidad desde cada cosmovisión, en el amor y crecimiento socio espiritual a través de Jesús.

4.2 MARCO DE ANTECEDENTES

Durante el último siglo se han creado organizaciones dedicadas a la formación de personas que desean realizar algún tipo de trabajo relacionado con la obra misionera en diferentes contextos alrededor del mundo.

Algunas de ellas como Fronteras, se dedican específicamente a formar personas que desean trabajar en contextos musulmanes, enseñándoles a los prospectos a misioneros la cultura, costumbres y el idioma. Otras como Juventud Con Una Misión – JUCUM y Misiones Para Jóvenes – MPJ, se enfocan en formar jóvenes en diferentes artes, disciplinas e idiomas para que lleven el Evangelio a otros jóvenes y ayuden al mejoramiento de zonas vulnerables.

Además, existen organizaciones como el Instituto Lingüístico de Verano y Alianza Global Wycliffe, quienes se esfuerzan por traducir la Biblia en contexto, a los diferentes dialectos que existen en el mundo para poder enseñar el Evangelio de una manera más efectiva sin oportunidad de manipulaciones o mal interpretaciones y se acompañan de organizaciones como Operación Movilización – OM, quienes poseen un barco llamado Logos Hope en el que viajan alrededor

del mundo aproximadamente 500 personas durante todo el año, compartiendo el Evangelio de Jesús con la ayuda de la biblioteca flotante más grande el mundo y ayudando a las personas de todos los lugares que visitan en sus necesidades.

En Colombia, varias de las entidades anteriormente mencionadas hacen presencia en las ciudades capitales, brindando herramientas a quienes desean hacer misiones sin tener que salir del país, siendo Juventud Con Una Misión la de mayor cobertura en el territorio nacional, con bases en Bogotá, Medellín, Cartagena y Bucaramanga.

Por otra parte, la ciudad de Barrancabermeja no cuenta con ningún ente educativo que facilite herramientas de formación misionera a las personas que desean involucrarse en dicha labor. A esto se le suma que una de las mayores características que tiene la formación misionera en las diferentes escuelas que existen, es su contenido práctico de formación del carácter y de las relaciones, lo que obliga al estudiante a desplazarse al lugar donde se encuentre la escuela para recibir la formación.

El Movimiento Misionero Mundial ha entendido que necesita formar a sus miembros para poder realizar un trabajo efectivo en lo concerniente a las misiones, pero tiene claro que la mayoría de las personas adscritas a ella no tienen la posibilidad de desplazarse a otra ciudad para recibir la formación.

Por tal motivo el tema de ésta monografía, la investigación se basa en primera instancia en determinar el real interés de los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial con sede en la ciudad de Barrancabermeja de realizar formación misionera, para luego pasar a analizar los elementos necesarios para la creación de una escuela de formación misionera en la ciudad, aprovechando la tecnología y los medios físicos que posee la misma, para ofrecer una formación con horarios flexibles, costos accesibles, formadores calificados y experimentados.

Un Estudio de prefactibilidad comprende el análisis técnico, económico de las alternativas de inversión que dan solución al problema planteado. Los objetivos de la prefactibilidad se cumplirán a través de la preparación y evaluación de proyectos que permitan reducir los márgenes de incertidumbre a través de la estimación de los indicadores de rentabilidad socioeconómica y privada que apoyan la toma de decisiones de inversión. La fuente de información debe provenir de fuente secundaria.

Ahora bien, dado que lo anteriormente mencionado se hará por medio de un estudio de prefactibilidad, éste deberá tener en cuenta como mínimo los siguientes aspectos:

- **Marco legal**

Este análisis define el establecimiento jurídico del proyecto, mostrando y describiendo los requisitos legales y el cálculo de los costos de los mismos. Para este análisis, se deben tener en cuenta las leyes, normas o decretos que rigen durante el horizonte del proyecto.

- **Estudio de mercado**

Este estudio define inicialmente el interés real de los miembros de la organización en recibir formación misionera, luego el tipo de producto o servicio que se va a ofrecer, el cliente objetivo, la comercialización y la proyección de demanda. Con dicha información se busca establecer el nivel de aceptabilidad que va a tener el servicio, el medio por el cual va a llegar al consumidor y los ingresos proyectados.

- **Estudio técnico**

Habiendo realizado el estudio de mercados, se obtiene la estimación de la demanda permite da lugar a una aproximación de los requerimientos técnicos que requiere el proyecto. Por esa razón, el estudio técnico brinda información para el costo de las operaciones y cuantificar el monto de las inversiones. Dicho estudio está compuesto por: infraestructura, localización, equipos, personal, insumos y capacidad real del proyecto.

- **Estudio organizacional**

El estudio de la organización administrativa y operativa determina la mano de obra necesaria para alcanzar los objetivos del proyecto, definiendo la cantidad de empleados, junto con sus perfiles, modo de contratación y sueldos. También indica la estructura organizativa de la empresa, donde se reflejan las líneas de mando.

- **Estudio Financiero**

El estudio financiero se realiza basado en los resultados de los estudios anteriores y describe toda la información de carácter monetario, con el objetivo de desarrollar una proyección financiera del flujo de caja en el horizonte de planificación del proyecto. Esto se realiza teniendo en cuenta las inversiones, costos, gastos, depreciaciones, servicio a la deuda y capital de trabajo.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Cultura: conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

Dialecto: variedad de una lengua que se habla en un determinado territorio

Escuela: nombre general que se le da a cualquier centro que se dedique a impartir enseñanza o educación.

Etnia: conjunto de personas que pertenece a una misma raza o comunidad lingüística y cultural.

Etnoeducación: hace referencia a la enseñanza sobre grupos o comunidades que poseen una cultura específica, con lengua y tradiciones autóctonas.

Evangelio: doctrina que profesan los seguidores de Jesús de Nazaret que enseña la salvación del alma y el espíritu por medio de la muerte y resurrección de Cristo, generando un cambio de vida apuntando al servicio de los demás.

Iglesia: grupo de personas que conforman una hermandad, la cual vive en comunión según las enseñanzas de Jesús.

Interculturalidad: relación entre dos o más culturas de un modo paralelo y fusionado.

Misionero: persona dedicada a enseñar el Evangelio de Jesús en aquellos lugares en que las personas lo desconocen.

Misiones: en el ámbito religioso, hace referencia a colonias o asentamientos establecidos por misioneros para evangelizar regiones inhóspitas y a su vez prestarles ayuda humanitaria de acuerdo a sus necesidades.

Predicar: pregonar o extender una doctrina o modo de pensamiento específico

Prefactibilidad: estudio previo de una idea que sirve para determinar si es viable antes de pasar al estudio de factibilidad y posteriormente llegar a ser un proyecto de inversión.

Proyecto: esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

Teología: ciencia que estudia a Dios y el conocimiento que el ser humano posee de él.

Transculturación: Recepción por un pueblo o grupo social de formas de cultura procedentes de otro, que sustituyen de un modo más o menos completo a las propias.

5. ESTUDIO DE MERCADO

Debido a que éste estudio es patrocinado por la organización Movimiento Misionero Mundial de la ciudad Barrancabermeja quien desea poner en marcha la escuela de formación misionera transcultural para la preparación de sus miembros adscritos, la muestra se escogió de éste segmento de la población.

Dado que el alcance de éste estudio es realizar una investigación descriptiva a través de un análisis cuantitativo de la muestra, el método utilizado para la recolección de información fue una encuesta de 15 preguntas (*Anexo 1*) la cual se aplicó de manera digital e impresa sobre la población objetivo.

5.1 METODOLOGÍA

Para determinar el tamaño de la muestra a la que se le realizaría la encuesta, se utilizó el siguiente modelo estadístico:

Ecuación 1. Tamaño muestra poblacional.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Donde;

n = Tamaño de la muestra que se desea calcular

N = Número total de la población estudiada

Z = Monto de incertidumbre dispuesto a tolerar.

e = Error máximo permitido

p = Probabilidad de éxito

La organización Movimiento Misionero Mundial cuenta con 2.592 miembros adscritos en la ciudad de Barrancabermeja; por lo tanto, la muestra a la que se le realizó la encuesta, estuvo constituida por 101 personas elegidas de manera aleatoria dentro de la organización. La cantidad de personas encuestadas corresponde al cálculo de un porcentaje de error del 10% y un nivel de confianza del 95,9%.

Tabla 1. Ficha técnica de la encuesta

| | |
|--|--|
| Ámbito geográfico poblacional | Barrancabermeja |
| Segmento de la población | Organización Movimiento Misionero Mundial |
| Población | 2.592 |
| Muestra poblacional | 101 |
| Nivel de confianza | 95,9% |
| Instrumento para recolectar información | Encuesta |
| Modo de aplicación | De forma aleatoria vía digital e impresa a las personas que se encuentren en el las reuniones habituales de la organización. |
| Alcance instrumento | Organización Movimiento Misionero Mundial Barrancabermeja |
| Fecha de realización | Del 14 de abril al 20 de abril de 2015 |

5.2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PARTICIPANTES

- **Genero y edad**

De las 101 personas encuestadas, 48 de ellas fueron hombres y 53 fueron mujeres (*Figura 1*) con un rango de edades de 12 a 71 años⁵, contando con un

⁵ El rango de edades se estableció tomando como referencia entidades como Juventud Con Una Misión (JUCUM), Misiones Para Jóvenes (MPJ), Misión Nuevas Tribus, Alianza Global Wycliffe, entre otros, quienes

mayor flujo de encuestados entre las edades de 14 a 16 años seguidas por las edades de 19 a 21 años (Figura 1, Tabla 1).

Figura 1. Distribución por género

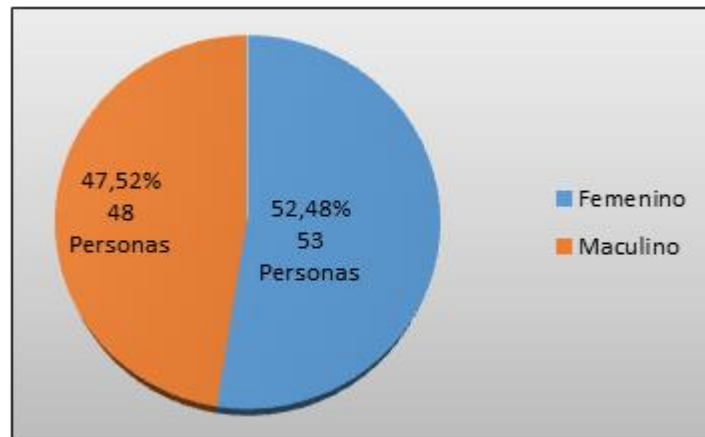
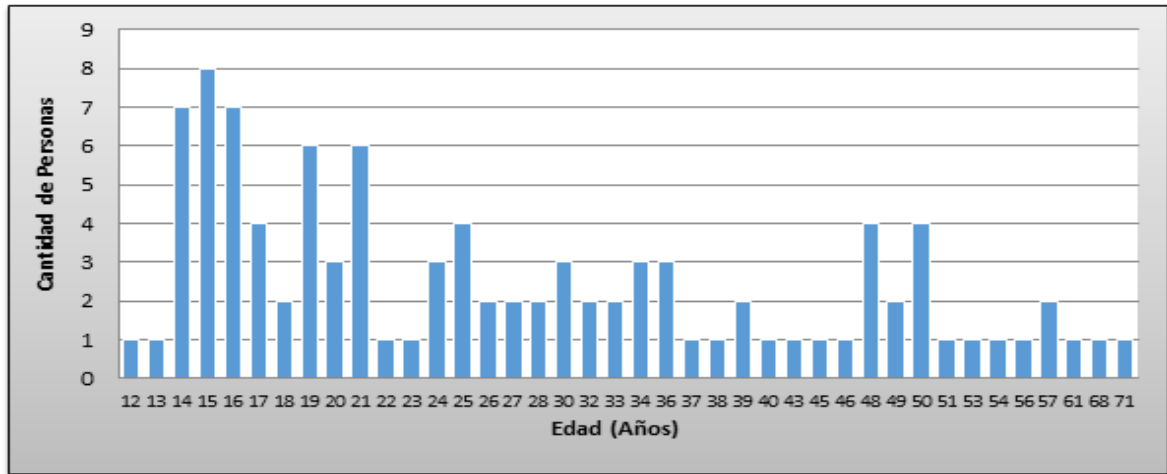


Tabla 2. Distribución de la muestra según su edad

| Edad | Cantidad | Edad | Cantidad | Edad | Cantidad | Edad | Cantidad |
|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|
| 12 | 1 | 22 | 1 | 34 | 3 | 49 | 2 |
| 13 | 1 | 23 | 1 | 36 | 3 | 50 | 4 |
| 14 | 7 | 24 | 3 | 37 | 1 | 51 | 1 |
| 15 | 8 | 25 | 4 | 38 | 1 | 53 | 1 |
| 16 | 7 | 26 | 2 | 39 | 2 | 54 | 1 |
| 17 | 4 | 27 | 2 | 40 | 1 | 56 | 1 |
| 18 | 2 | 28 | 2 | 43 | 1 | 57 | 2 |
| 19 | 6 | 30 | 3 | 45 | 1 | 61 | 1 |
| 20 | 3 | 32 | 2 | 46 | 1 | 68 | 1 |
| 21 | 6 | 33 | 2 | 48 | 4 | 71 | 1 |

tienen en cuenta en sus procesos de formación a niños desde los 12 años hasta adultos mayores, según el campo misionero en que se desee desenvolver.

Figura 2. Distribución de la muestra según su edad



- **Situación Laboral**

Tabla 3. Situación laboral de los encuestados.

| Situación Laboral | Cantidad | % |
|--|----------|-----|
| Desempleados | 55 | 54% |
| Empleados con contrato por prestación de servicios | 12 | 12% |
| Empleados con contrato a término definido | 11 | 11% |
| Empleados con contrato a término indefinido | 9 | 9% |
| Empresarios | 8 | 8% |
| Pensionados | 6 | 6% |

La tabla anterior nos muestra que un poco más de la mitad de las personas estaban desempleadas en el momento de realizárseles la encuesta. De esas 55 personas desempleadas, 36 de ellas, es decir el 66,67% están entre la edades de 12 a 21 años. (Figura 3)

Figura 3. Situación laboral de los encuestados



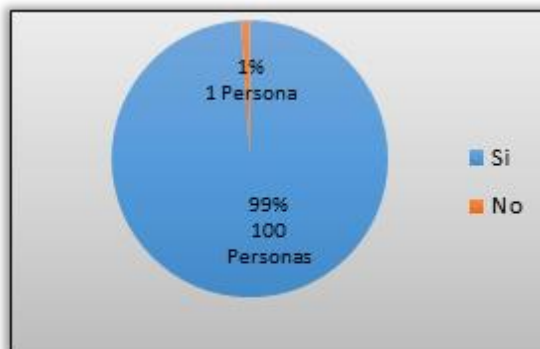
5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se analizarán los resultados obtenidos de la encuesta de acuerdo a los diferentes parámetros establecidos en los objetivos del presente estudio.

5.3.1 Percepción de necesidad de una escuela de formación misionera transcultural en la ciudad de Barrancabermeja Uno de los principales objetivos de la realización de la encuesta era conocer la percepción que los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial de la ciudad de Barrancabermeja tienen de la necesidad de un lugar en la ciudad donde se pudiera recibir formación misionera transcultural. Para lo cual se les hizo la pregunta ¿Cree usted que hace falta un lugar en la ciudad de Barrancabermeja donde se brinde formación misionera transcultural?.

De la totalidad de los encuestados, el 99% respondió que si era necesario un lugar donde se pueda recibir la formación, porcentaje que corresponde a 100 personas encuestadas y tan solo un participante de la encuesta cree que no hace falta un lugar de formación misionera transcultural en la ciudad. (Figura 4)

Figura 4. Percepción de necesidad de una Escuela de Formación Misionera Transcultural



5.3.2 Asignaturas importantes según los encuestados Dado que el énfasis que desea tener la escuela de formación misionera es interdisciplinario, se buscó conocer la percepción de los participantes sobre las asignaturas que se pretenden ofrecer en caso de poner en marcha la escuela, además de las materias de carácter teológico y de esta manera conocer cuáles de aquellas son las que los miembros de la organización consideran más importantes y por lo tanto llamativas a la hora de ofrecer el programa de estudios.

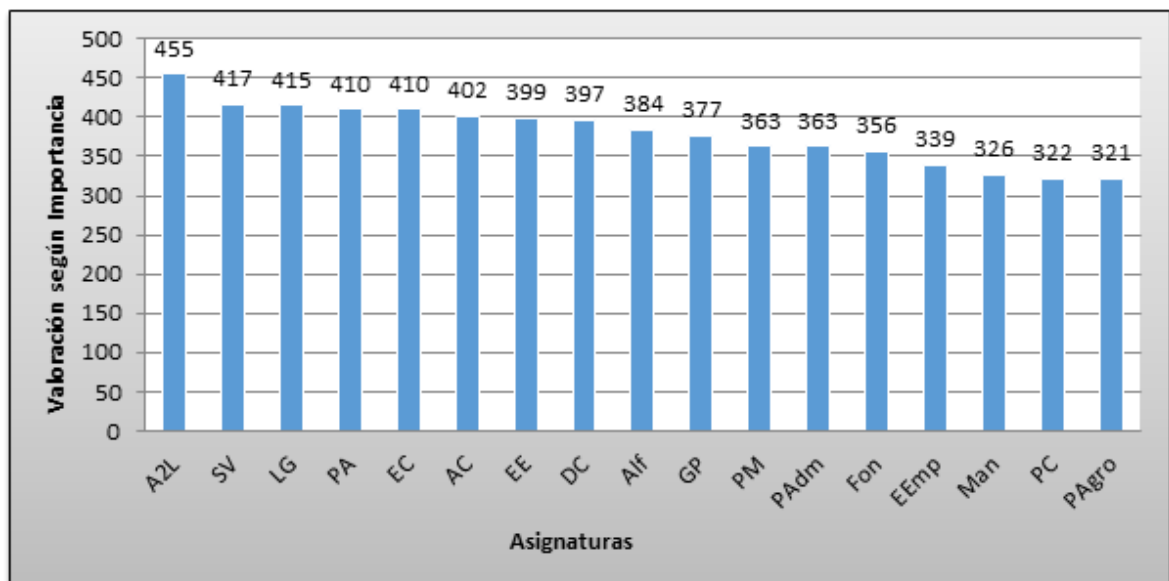
Para esto utilizando una escala de Likert se les pidió a los participantes que le asignaran un valor a las materias según su criterio de importancia, siendo 5 Muy Importante, 4 Medianamente Importante, 3 Importante, 2 Poco Importante y 1 No es Importante, con un máximo de 505 puntos de importancia y un mínimo de 105 puntos de importancia por materia, según el número de los encuestados, encontrándose que la asignatura "Adquisición de una segunda lengua" o A2L es considerada por los encuestados como la mas importante dentro de la escuela con 455 puntos, seguida por "Supervivencia con 417 puntos y "Lingüística" con 415 puntos.

Por otro lado, la asignatura que los encuestados consideraron de menor importancia dentro de la escuela fue "Principios Agropecuarios" con 321 puntos,

seguida por "Principios de Culinaria" con 322 puntos. Es necesario recalcar que aunque estas dos últimas asignaturas fueron quienes recibieron menor calificación por parte de los encuestados, ninguna de las dos fue catalogada como Poco Importante o No Es Importante.

Además de lo anterior, se les pidió a los encuestados que escribieran cualquier otra materia que ellos consideraran importante para la formación misionera transcultural y que no estuviera en la lista que se les brindó. 21 personas del total de las encuestadas indicaron otras asignaturas que consideran importantes para la formación transcultural del misionero. Del total de encuestados que indicaron otras asignaturas, el mayor porcentaje de ellos, es decir, el 19,05% indicó a Psicología como una materia importante en la formación, seguida por Sociología, Comprensión de Lectura y Ayuda Social con un 9,52% de personas cada una. (Figura 5, tabla 3)

Figura 5. Valoración de las Posibles Asignaturas Según Importancia



| | | | |
|------------|-----------------------------------|--------------|------------------------------|
| A2L | Adquisición de una segunda lengua | Alf | Alfabetización |
| SV | Supervivencia | GP | Gestión de Proyectos |
| LG | Lingüística | PM | Principios de Música |
| PA | Primeros Auxilios | PAdm | Principios de Administración |
| EC | Empatía Cultural | EEmp | Emprendimiento Empresarial |
| AC | Antropología Cultural | Man | Manualidades |
| EE | Etnoeducación | PC | Principios de Culinaria |
| DC | Desarrollo Comunitario | PAgro | Principios Agropecuarios |
| FN | Fonética | | |

Tabla 4. Valoración de las Posibles Asignaturas Según Importancia

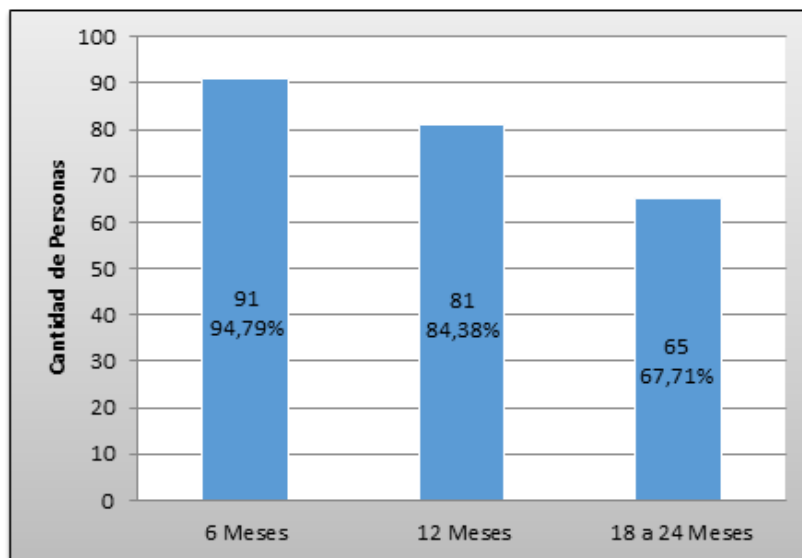
| Asignatura | Importancia | Porcentaje |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|
| Adquisición de una segunda lengua | 455 | 7,05% |
| Supervivencia | 417 | 6,46% |
| Lingüística | 415 | 6,43% |
| Primeros Auxilios | 410 | 6,35% |
| Empatía Cultural | 410 | 6,35% |
| Antropología Cultural | 402 | 6,23% |
| Etnoeducación | 399 | 6,18% |
| Desarrollo Comunitario | 397 | 6,15% |
| Alfabetización | 384 | 5,95% |
| Gestión de Proyectos | 377 | 5,84% |
| Principios de Música | 363 | 5,62% |
| Principios de Administración | 363 | 5,62% |
| Fonética | 356 | 5,51% |
| Emprendimiento Empresarial | 339 | 5,25% |
| Manualidades | 326 | 5,05% |
| Principios de Culinaria | 322 | 4,99% |
| Principios Agropecuarios | 321 | 4,97% |

5.3.3 Duración de la formación misionera Como parte principal de los objetivos de éste estudio, se encuentra la estimación del tiempo que debe durar la formación misionera en la escuela, dado que, de esto dependerá en gran medida el éxito y concurrencia de la misma.

Por esa razón, se les preguntó a los encuestados cuanto tiempo estarían dispuestos a invertir en formación misionera en una escuela con énfasis transcultural, teniendo en cuenta las asignaturas anteriormente descritas. También se les pidió a los participantes que indicaran cuáles días de la semana serían los mejores para ellos recibir la formación en la escuela y cuántas horas a las semanas podrían invertir en la misma.

De los 101 encuestados, el 94,79% de ellos estaría dispuesto a invertir al menos 6 meses en su formación misionera dentro de la escuela, el 84,38% estaría dispuesto a invertir al menos 12 meses y el 67,71% de los participantes de la encuesta estaría dispuesto a invertir de 18 a 24 meses en su formación misionera dentro de la escuela. (Figura 6)

Figura 6. Tiempo que los encuestados están dispuestos a invertir en la escuela



Por otro lado, el 21,78% de la totalidad de encuestados indicó los días viernes y sábados como los mejores para recibir formación misionera dentro de la escuela,

seguidos por los días lunes y sábados con el 17,82%, miércoles y viernes con el 15,84% y miércoles y sábados con el 13,86% de encuestados. De manera individual, el día sábado obtuvo el mayor porcentaje de asignación como día para recibir la formación misionera con el 52,48% de encuestados, seguido por el día viernes y el día lunes con el 51,48% y 43,56% de encuestados respectivamente. (Figuras 7 y 8, Tablas 4 y 5)

Figura 7. Disponibilidad de estudio según el día

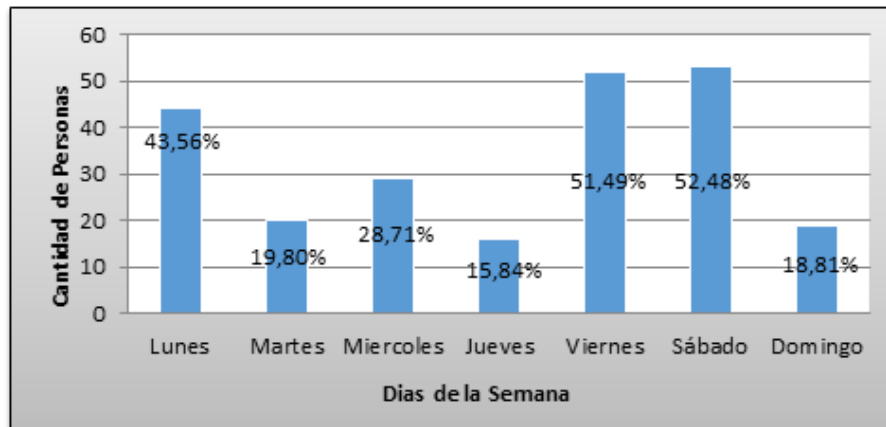


Figura 8. Disponibilidad de Estudio por Pares de Días

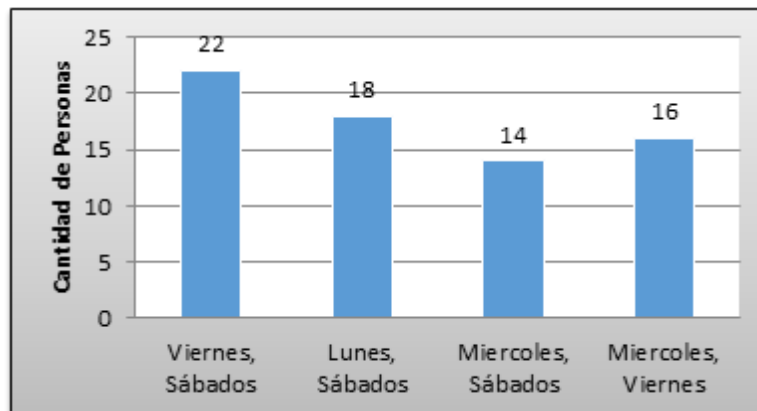


Tabla 5. Disponibilidad de estudio por pares de días

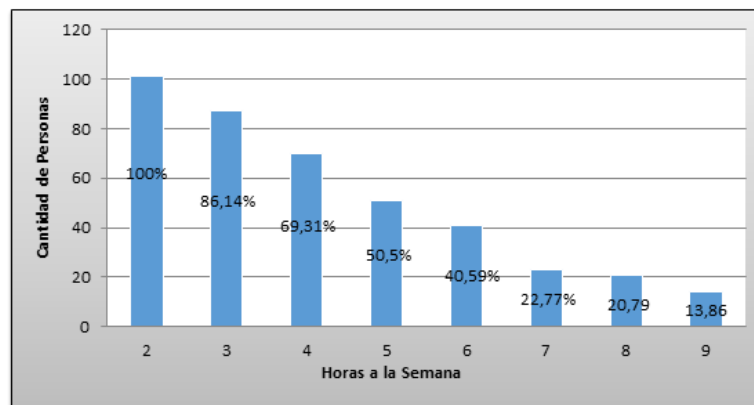
| Días de la Semana | Cantidad de Personas | Porcentaje |
|--------------------|----------------------|------------|
| Viernes, Sábados | 22 | 21,78% |
| Lunes, Sábados | 18 | 17,82% |
| Miércoles, Sábados | 14 | 13,86% |
| Miércoles, Viernes | 16 | 15,84% |

Tabla 6. Disponibilidad de estudio según el día

| Día de la Semana | Cantidad de Personas | Porcentaje |
|------------------|----------------------|------------|
| Lunes | 44 | 43,56% |
| Martes | 20 | 19,80% |
| Miércoles | 29 | 28,71% |
| Jueves | 16 | 15,84% |
| Viernes | 52 | 51,49% |
| Sábado | 53 | 52,48% |
| Domingo | 19 | 18,81% |

En cuanto a la intensidad horaria por semana, el 100% de los encuestados indicó que estarían dispuestos a invertir al menos 2 horas a la semana en su formación misionera, el 86,14% indicó al menos 3 horas a la semana, el 69,31% al menos 4 horas a la semana, el 50,5% al menos 5 horas y el 40,59% al menos 6 horas a la semana. (Figura 9)

Figura 9. Horas de estudio a la semana



5.3.4 Disposición a pagar Uno de los mayores objetivos de éste estudio es conocer cuánto estarían dispuestos a pagar los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial por recibir formación misionera transcultural teniendo como base un pensum interdisciplinario que cubriera los aspectos básicos del trabajo urbano y rural de las misiones alrededor del mundo. Por esa razón se les preguntó a los encuestados cuál sería el monto que estaría dispuesto a pagar en un semestre por recibir formación misionera en la escuela con las características anteriormente mencionadas.

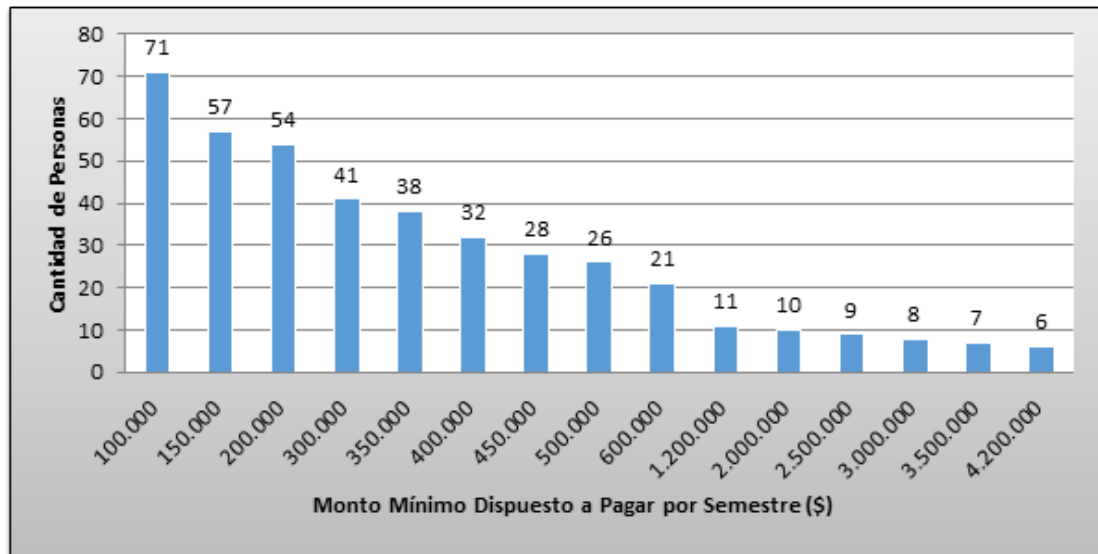
De los 101 encuestados, hubo 7 personas que no indicaron ningún monto que estuvieran dispuestos a invertir en su formación. De los 94 participantes restantes, el 75,53% equivalente a 71 personas indicó que estarían dispuestos a pagar como mínimo \$100.000 en su formación misionera por semestre, el 57,45% de ellos, equivalente a 57 personas, estarían dispuestos a pagar como mínimo \$200.000, el 43,62%, equivalente a 41 personas, estaría dispuesto a pagar como mínimo \$300.000, el 34,04% equivalente a 32 personas, estaría dispuesto a pagar como mínimo \$400.000, el 22,34% equivalente a 21 personas, estaría dispuesto a pagar como mínimo \$600.000, el 11,70% equivalente a 11 personas, estaría dispuesto a pagar \$1'200.000 como mínimo, el 10,64% equivalente a 10 personas, estaría dispuesto a pagar \$2'000.000 como mínimo, el 8,51% equivalente a 8 personas, estaría dispuesto a pagar \$3'000.000 como mínimo y el 6,38% de los 94 participantes que indicaron algún monto, estarían dispuestos a pagar como mínimo \$4'200.000 por su formación en un semestre. (*Figura 10*)

Ahora bien, del 39,60% de los encuestados, equivalentes a 40 personas, las cuales eran empresarios o estaban empleadas al momento de realizárseles la encuesta, el 65,5% estaría dispuesto a pagar entre \$200.000 y \$600.000 por su formación misionera en un semestre dentro de la escuela. Del número de encuestados que estaba en condición de pensionado al momento de realizársele la encuesta, el 66,6% estaría dispuesto a pagar entre \$500.000 y \$600.000 por su

formación misionera en un semestre. Por otro lado, los encuestados que indicaron que estarían dispuestos a pagar montos entre \$1'200.000 y \$4'200.000 tenían edades entre 17 y 24 años y estaban desempleados al momento de realizárseles la encuesta.

Cabe resaltar que aunque el mayor porcentaje de encuestados (equivalente a 71 personas) estaría dispuesto a pagar un monto mínimo \$100.000 por semestre en su formación misionera dentro de la escuela y un poco mas de la mitad de los encuestados (57 personas) estarían dispuestos a pagar un monto mínimo de \$200.000 por semestre, la mayoría de ellos (54,45%) estaban desempleados al momento de realizárseles la encuesta.

Figura 10. Disposición a pagar

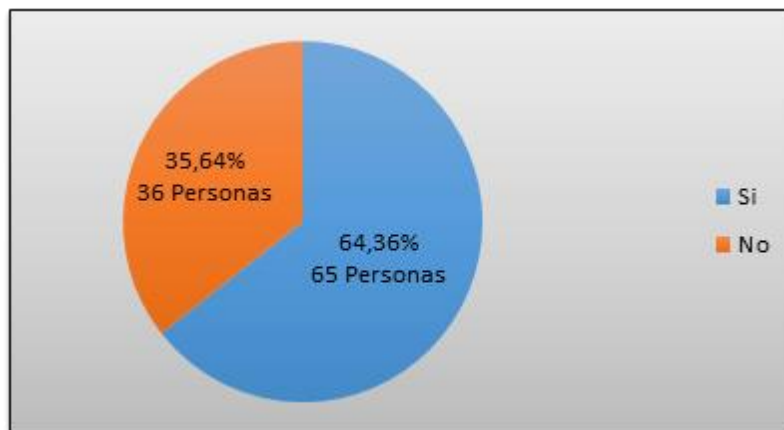


5.3.5 Disposición a subsidiar a algún estudiante Junto con la disposición a pagar por la formación misionera en la escuela, el objetivo de conocer la disposición a subsidiar a algún estudiante para que se forme dentro de la escuela, es uno de los mayores de éste estudio. Para esto se le pidió a los encuestados

que indicaran si estarían dispuestos a subsidiar a alguna persona y cual sería el monto que estarían dispuestos a pagar en caso de ser afirmativo el subsidio.

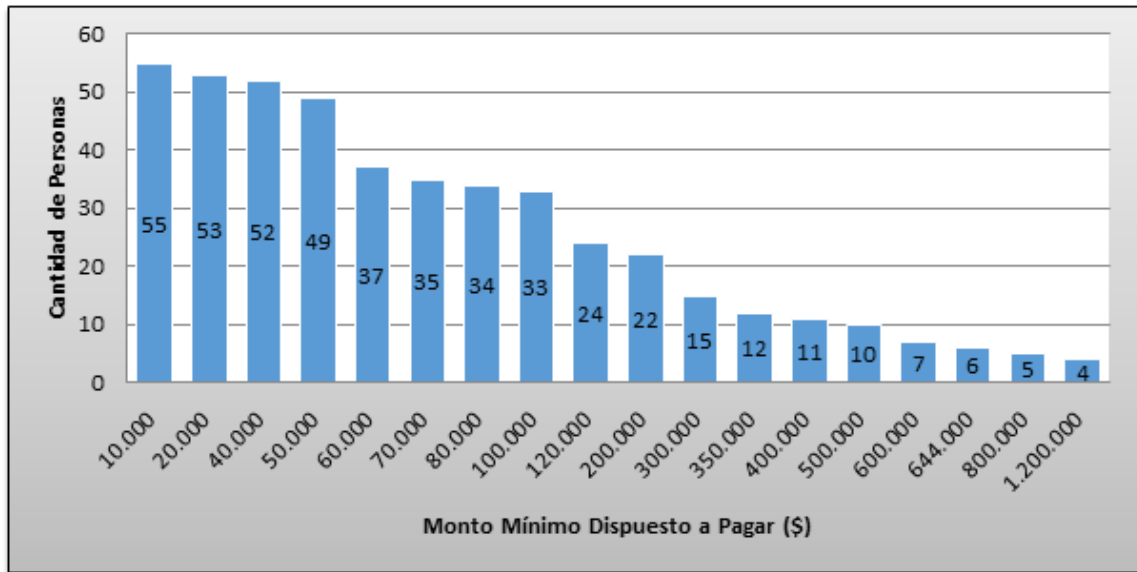
Del total de las personas encuestadas, 36 dijeron que no estarían dispuestas a subsidiar a ningún estudiante. De ese número de personas que no estarían dispuestas a subsidiar a ningún estudiante, 21 de ellas, es decir el 66,67% son desempleadas y las edades del 69,44% de ellas oscila entre los 14 y 25 años, siendo en su mayoría (58,33%) mujeres. (Figura 11)

Figura 11. Disposición a Subsidiar a algún estudiante



De las 65 personas encuestadas que indicaron de manera afirmativa su deseo de subsidiar a algún estudiante semestralmente, los montos con mayor número de aportantes serían: \$50.000 con el 18,46% de los encuestados, \$100.000 con el 16,92%, \$200.000 con el 10,76% y \$300.000 con el 6,15% de encuestados. Es preciso resaltar que de la totalidad de personas encuestadas que están dispuestas a subsidiar a algún estudiante con cierto monto, el 44,61% son empresarios o estaban empleados al momento de realizárseles la encuesta y el 55,39% es pensionado o estaba desempleado al momento de realizársele la encuesta. (Figura 12)

Figura 12. Monto dispuesto a subsidiar en un semestre



5.3.6 Opción alterna a la formación: Escuela Vacacional Como una alternativa a la formación regular que se tendría dentro de la escuela, se les preguntó a los encuestados si creían que una escuela misionera vacacional donde pudieran realizar su formación en los periodos vacacionales del año, durante 15 días y de manera intensiva a modo de campamento era mejor opción que una escuela a tiempo completo, el 68,04% de los encuestados, equivalente a 66 personas, contestó que no era mejor opción y solo el 28,87% equivalente a 28 personas, dijo que si. De las 66 personas que contestaron de manera negativa, el 39,3% indicó que la formación vacacional no era mejor opción porque el tiempo era muy corto y no se podía profundizar en los temas, o muchos de ellos podían quedar inconclusos debido a la intensidad horaria.

Conclusión

De acuerdo a los datos que arrojó la encuesta realizada a los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial de la ciudad de Barrancabermeja que muestra como es el mercado en dicho ente, existe un 99% de personas que

considera necesaria una alternativa de formación misionera en la ciudad (capítulo 5.3.4.1), la cual cuente una formación interdisciplinaria donde se aborden temas que le permitan a los futuros misioneros desenvolverse en cualquier ámbito global por medio de asignaturas como Adquisición de una Segunda Lengua, Supervivencia, Lingüística, Empatía Cultural, Antropología Cultural, Etnoeducación, Fonética, entre otras (capítulo 5.3.4.2).

Además, como lo indicaron los datos expuestos en el capítulo 5.3.4.3, el mayor porcentaje de encuestados dice que el desarrollo de la formación se debe realizar en un periodo de entre seis meses y un año, en los que principalmente se empleen los días viernes o sábados para la realización de las clases, con una intensidad de 2 a 4 horas diarias y que dicha formación, según los datos revelados en el capítulo 5.3.4.4, tenga un costo aproximado de entre \$100.000 a \$300.000 pesos semestrales.

Como opción alterna a la formación regular dentro de la escuela, se había planteado la opción de realizar campamentos vacacionales intensivos de 15 días en los dos periodos de descanso del año, buscando ser una alternativa para que quienes laboran o estudian puedan recibir formación, pero según los resultados de la encuesta descritos en el capítulo 5.3.4.6, la mayoría de las personas no estarían dispuestos a invertir esa cantidad de tiempo de manera intensiva por sus diferentes ocupaciones en los periodos vacacionales; por lo tanto, no se tendrá en cuenta dentro del programa.

Por tal motivo la escuela de formación misionera ofrecería su programa de Estudios Interculturales en las Misiones con las siguientes características:

- Duración de la formación: 12 meses divididos en dos ciclos.
- Días destinados para el desarrollo de las clases: viernes y sábados, teniendo en cuenta que cada día correspondería a 6 cohortes diferente.
- Intensidad horaria de las clases: 3 horas semanales

- Número de estudiantes formados por año: 300
- Costo de la matrícula por estudiante en cada ciclo: \$200.000

Ahora bien, extrapolando el porcentaje de personas encuestadas en la muestra representativa, interesadas en recibir formación misionera en una escuela ubicada en la ciudad de Barrancabermeja (Capítulo 5.3.4.1) con el número total de los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial en dicha ciudad, que comprende alrededor de 2.500 personas adscritas al año 2015, teniendo en cuenta un porcentaje de error del 10% y un nivel de confianza del 95,9% (Capítulo 5.3.2), el mercado potencial de la escuela sería de aproximadamente 2.475 personas solo en la organización MMM sede Barrancabermeja, lo que muestra que el producto en términos de mercado es viable, dado que la organización no solo se encuentra en Barrancabermeja, sino que tiene miembros activos en todos los municipios aledaños a la ciudad. Por otro lado, cabe resaltar que en Barrancabermeja el 27% de la población es cristiana protestante/evangélica⁶, lo que equivale aproximadamente a 51.300 personas según los datos provistos por el Centro de Estudios Regionales del Magdalena Medio⁷, las cuales no cuentan con opciones de formación misionera en la ciudad y quienes serían el siguiente foco de mercado.

⁶ BELTRÁN, William. *Descripción Cuantitativa de la Pluralización Religiosa en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2011. P. 233, Tabla 48.

⁷ HUERTAS RODRIGUEZ, Olivero. *Dinámica Demográfica de la Ciudad de Barrancabermeja*. Barrancabermeja: Centro de Estudios Regionales del Magdalena Medio CER. 2011.P. 3.

6. MARCO LEGAL

En el marco legal de este proyecto, se referirá de manera general a la ley que da base a la posibilidad de ofrecer y realizar formación a las personas que residen en Colombia y se profundizará en el decreto que regula todo lo relacionado con la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el desarrollo humano, desarrollando los requisitos establecidos en el mismo.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994:

- Esta ley muestra las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y es la base que fundamenta la posibilidad de formar a las personas en el ámbito misionero, pues además de definir y desarrollar la organización y la prestación de la educación formal, abarca también lo concerniente a la educación no formal y el proyecto de la escuela de formación misionera intercultural, está de dentro de la educación no formal.

Decreto 4904 de Diciembre 16 de 2009:

- Esta es la reglamentación del estado para la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal. De este aspecto depende la mayor parte de la ejecución del proyecto pues da los lineamientos y requisitos para establecer una escuela de formación No Formal y esa es la figura que se quiere manejar con la escuela de formación misionera.

De acuerdo a lo establecido en la Ley 115 y el Decreto 4904, los requisitos para ofrecer el servicio de formación por medio de una escuela misionera, la cual está contenida en lo que se ha denominado Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano son:

6.1 TENER LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO

Esta licencia es otorgada por la Secretaria de Educación de la respectiva entidad territorial, en el caso que concierne a este proyecto, lo haría la Secretaría de Educación de la ciudad de Barrancabermeja. La licencia se expide con un término de duración Indefinido y podrá ser cancelada por parte de la Secretaría de Educación de la ciudad en la que se expide la misma, cuando contados 2 años a partir de su expedición, no se hayan iniciado actividades académicas.

A continuación se describirá la información que la Secretaria de Educación exige la como base obligatoria para la expedición de la licencia de funcionamiento de la escuela:

- **Nombre propuesto para la institución:** Escuela de formación misionera Sembradores.

- **Numero de sedes y direcciones en donde se ubicará:** La escuela tendrá inicialmente una sola sede ubicada en la Calle 49 N° 29-44 Barrio Palmira en la ciudad de Barrancabermeja.

- **Nombre del propietario o propietarios de la misma:** Fundación Unidos Por La Humanidad - UNHUMA, NIT: 900620466-3.

- **Programas que proyectará ofrecer:** Estudios Interculturales en las Misiones

- **Número de estudiantes que proyectará atender:** 300 por año

- **Identificación de la planta física:** Se especifica en detalle en el capítulo número 1 (Infraestructura) del Estudio Técnico de la presente monografía.

6.2 OBTENER EL REGISTRO DE LOS PROGRAMAS

Según el decreto 4909, para que la escuela de formación misionera haga parte de las denominadas "instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano" deberá ofrecer programas de formación académica o formación laboral. Dado que el fin de la escuela de formación misionera no es preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos ni desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, deberá enfocar sus esfuerzos en realizar programas de formación académica.

Dichos programas deben tener por objeto la adquisición de conocimiento y habilidades en diversos temas y para ser registrados, deberán tener una duración mínima de ciento sesenta horas (160 horas). A las personas que culminen satisfactoriamente el proceso de formación, se les otorgará un documento denominado "Certificado de Conocimientos Académicos de Estudios Interculturales en las Misiones".

Ahora bien, de la misma manera que la licencia de funcionamiento, el registro de los programas es otorgado por la Secretaría de Educación de la respectiva entidad territorial, en el caso que concierne a este proyecto, lo haría la Secretaría de Educación de la ciudad de Barrancabermeja quien se encarga de ingresar en el SIET (21) los programas a los que se les haya dado el aval de ser registrados.

Dicho registro se otorga por 5 años, contados desde que quede en firme el acto administrativo expedido por la Secretaria de Educación de Barrancabermeja y deberá renovarse ante la misma Secretaría cada 6 meses antes del vencimiento del mismo.

A continuación se describirá la información que la secretaria de educación exige presentar para un proyecto educativo institucional en función de realizar el registro de los programas:

6.2.1 Nombre, domicilio y naturaleza de la institución El nombre de la institución será Escuela de Formación Misionera Sembradores, se ubicará en la Calle 49 N° 29-44 Barrio Palmira en la ciudad de Barrancabermeja y será un establecimiento de naturaleza privada, académica, mixta y con principios morales basados en la Biblia.

6.2.2 Objetivos del programa Fundamentar a los aspirantes a misioneros en la áreas espirituales y morales que competen al trabajo de la evangelización.

Brindar a los aspirantes a misioneros las herramientas necesarias para realizar de manera efectiva la labor evangelizadora en contextos rurales, urbanos e interculturales.

Equipar a los aspirantes a misioneros con habilidades que contribuyan al crecimiento socio económico de los lugares donde se realice la labor evangelizadora.

6.2.3 Definición del perfil del egresado El egresado del programa Estudios Interculturales en las Misiones presentará las siguientes competencias:

- Conoce los principios bíblicos sobre la evangelización y su interacción con las diferentes religiones del mundo.
- Evidencia un compromiso con la promulgación del evangelio acompañado de herramientas socio económicas que brinden crecimiento en los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Conoce las limitaciones y posibilidades de los diversos modelos y procesos misionológicos que han orientado las prácticas misioneras en el desarrollo de la iglesia.
- Conoce una variedad de modelos y estrategias misioneras en lo concerniente a la plantación y establecimiento de nuevas iglesias en los contextos rurales, urbanos e interculturales utilizando los recursos naturales y tecnológicos disponibles a su alcance.
- Se encuentra capacitado para ejercer la misión en cualquier contexto, haciendo uso de sus conocimientos de formación en estudios interculturales.

6.2.4 Justificación del programa Cada año el número de los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial en la ciudad de Barrancabermeja va aumentando y con ellos el trabajo de concientización y movilización que realiza la entidad para que conozcan las diferentes necesidades que afrontan millones de personas todos los días alrededor del mundo.

Por esta razón, la cantidad de personas que desean involucrarse en el trabajo misionero socio espiritual en los diferentes contextos globales, es cada vez mayor, permitiendo a la organización proyectar un movimiento de mayor impacto en los diferentes contextos en donde existe necesidad.

A pesar del gran esfuerzo por hacer la obra misionera en todo el mundo, aún existen muchos lugares en donde el mensaje y la obra de Jesús no ha podido ser predicado ni puesto en práctica; muchos de dichos lugares se encuentran en la denominada Ventana 10/40, término acuñado por el misionero Luis Bush en 1990 que hace referencia al área rectangular en África y Asia ubicada 10 grados al norte del Ecuador y 40 grados norte desde el ecuador, donde existe un grado muy alto de pobreza y falta de educación.⁸

Por tal motivo, la organización ha decidido generar una alternativa de formación misionera con horarios flexibles, costos accesibles, formadores calificados y experimentados en la ciudad de Barrancabermeja para brindarle la oportunidad a un mayor número de personas de recibir una preparación fundamentada y estructurada que les facilite los elementos necesarios para realizar de manera óptima y efectiva el trabajo misionero por el cual se forja su razón de ser.

6.2.5 Plan de estudios El plan de estudios de la escuela, junto con la Identificación, duración e intensidad horaria de las asignaturas, la Identificación de los contenidos básicos de formación y la organización de las actividades de formación, se describen y desarrollan en el capítulo 7.2.4 del Estudio Técnico.

6.2.6 Estrategias metodológicas Todas las estrategias metodológicas que marcarán la manera en que se buscará que los alumnos reciban su formación se describen en el capítulo 7.2.4.4 del Estudio Técnico.

6.2.7 Criterios y procedimientos de evaluación y promoción de estudiantes Los criterios y procedimientos de evaluación y promoción de los estudiantes se describen en el capítulo 7.1.4.5 del Estudio Técnico.

⁸ BUSH, Luis. *The 10/40 Window, Getting to the Core of the Core*. AD2000 & Beyond Movement. {En línea}. {Julio 1990} Disponible en: (<http://www.ad2000.org/1040broc.htm>).

7. ESTUDIO TÉCNICO

7.1 CAPACIDAD DEL PROYECTO

La escuela ofrecerá el programa “Estudios Interculturales en las Misiones” que tendrá una duración de 12 meses divididos en dos ciclos semestrales, con un cupo de 300 estudiantes por año divididos en 12 cohortes, las cuales se distribuirán en los días viernes y sábados, con una intensidad de tres horas al día para el desarrollo de las clases. Los días de clase y la intensidad horaria se establecen de la manera descrita anteriormente, según las preferencias expuestas por los usuarios en el Estudio de Mercado (Capítulo 5.3.4.3).

7.2 LOCALIZACIÓN

La localización de la escuela se requiere que esté en un sector central de la ciudad en la que existan diferentes vías de acceso, dado que los miembros de la organización no viven en un solo sector de la misma, sino que se encuentran esparcidos por toda la ciudad. También es necesario que el lugar de localización cuente con un entorno seguro y silencioso en el que se puedan desarrollar las clases sin ninguna distracción o preocupación. Por tal motivo no se tendrán en cuenta zonas industriales, comerciales ni de entretenimiento para la ubicación de la escuela. Con el fin de determinar la ubicación, se realizará macro y micro localización.

Macrolocalización

La escuela de formación misionera se ubicará en Colombia, específicamente en el departamento de Santander, municipio de Barrancabermeja (*Anexo 2, Figura 15*),

dado que es allí donde la organización Movimiento Misionero Mundial desea implantar en primera instancia la escuela, como parte del proceso de formación de los miembros de dicha entidad según los criterios que conforman su razón de ser.

Dado que los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial no están focalizados en una sola zona, sino que más bien están dispersos por toda la ciudad.

Microlocalización

La escuela se ubicará en la Comuna 1 al norte de la ciudad, específicamente en la carrera 49 N° 29-44 del barrio Palmira (*Anexo 2, Figura 16*), lugar donde la organización Movimiento Misionero Mundial tiene su sede principal, la cual cumple con los requerimientos de ubicación, seguridad y confort acústico necesarios para el desarrollo de las actividades propias de la escuela, al encontrarse construida a dos cuadras de la Avenida 52 o Avenida del Ferrocarril, principal eje vial de la ciudad; también a una cuadra de la Carrera 28, vía de acceso principal de la ciudad y a dos cuadras de la Diagonal 49, vía que conecta la entrada de la ciudad con la zona industrial de la misma; siendo además una zona residencial y estudiantil según el Plan de Ordenamiento Territorial – POT de abril del 2002.

Dado que la escuela de formación misionera no tendrá sus actividades académicas durante todos los días de la semana, sino solamente los días viernes y sábado durante tres horas cada día, según la preferencia que los encuestados indicaron sobre los mismos (capítulo 5.3.4.3), las directivas de la organización Movimiento Misionero Mundial han habilitado el uso de la sede en esos dos días para el establecimiento de la escuela como donación. Éste acuerdo incluirá el uso de todo el edificio junto con los elementos tecnológicos y logísticos del mismo, con el compromiso de hacerse cargo del costo de los Servicios Públicos generados durante las horas en las que se desarrollen las actividades propias de la escuela.

Lo anteriormente mencionado puede ser verificado en el Anexo 3 del presente estudio.

7.3 INFRAESTRUCTURA

La estructura física de la sede en la que se ubicará la escuela, se compone de dos edificios de tres pisos los cuales están interconectados y divididos en varias secciones utilizadas para diferentes actividades relacionadas con la labor socio espiritual propia de dicha entidad. *(Anexo 2, Figuras 17 y 18)*

En el primer piso del edificio se encuentra la entrada principal a los demás pisos, la cual se puede realizar por medio de unas escaleras o por medio de un ascensor, más adelante se ubica una librería junto a una cafetería, dos baterías de baños, una cocina tipo industrial, dos cuartos de almacenamiento, un estudio de edición de video, un parqueadero de cemento y un parqueadero de piedra con capacidad para estacionar 20 vehículos cada uno. *(Anexo 2, Figuras 19, 20, 21 y 22)*

En el segundo piso empieza la división que separa los dos edificios; por un lado se encuentran tres oficinas que hacen parte de la administración de la organización, junto con el salón principal donde se realizan las actividades congregacionales, el cual cuenta con una capacidad para albergar 1.000 personas sentadas *(Anexo 2, Figuras 23, 24, 25, 26 y 27)*.

En el segundo piso del siguiente edificio se encuentran dos salones de clases, junto con dos baterías de baños. En el tercer piso del primer edificio está ubicado un mezzanine *(Anexo 2, Figura 28)* con capacidad para albergar aproximadamente 300 personas sentadas, junto con dos salones de clase y en el

tercer piso del segundo edificio, se encuentran dos salones de clases con dos baterías de baños.

A continuación se procederá a describir de manera específica las zonas que serían necesarias para el desarrollo de las actividades de la escuela:

7.3.1 Desarrollo de las clases Dentro de las actividades que realiza la organización dentro de sus instalaciones, se encuentra una que ellos han denominado “Escuela Dominical”, la cual es un espacio que se aparta los días domingos en las jornadas de la mañana y la tarde para enseñar a los niños la Biblia según las diferentes edades de los mismos y para lo cual, se han dispuesto seis salones de clases en el edificio los cuales tienen una capacidad para albergar aproximadamente 160 personas cómodamente.

Como anteriormente se mencionaba, dado que los días en los que se ofrecerá el programa Estudios Interculturales en las Misiones en la escuela son los viernes y los sábados, la organización Movimiento Misionero Mundial deja a disposición los salones de la Escuela Dominical para su uso total.

A continuación se describirán los salones de clases según sus características:

- **Salones 1 y 2 (Anexo 2: Figuras 29, 30, 31, 32)**

- Ubicación: Tercer piso, edificio principal
- Medidas: 5 metros de ancho x 4 metros de largo
- Capacidad: 30 personas aproximadamente
- Elementos con los que cuenta cada salón: Un aire acondicionado mini Split de 24.000 BTU, dos ventiladores, un tablero y 30 sillas con brazos de plástico.

- **Salones 3 y 4 (Anexo 2: Figuras 33, 34, 35, 36)**

- Ubicación: Primer y segundo piso, edificio secundario
- Medidas: 2,5 metros de ancho x 5 metros de largo
- Capacidad: 20 personas aproximadamente
- Elementos con los que cuenta cada salón: Un aire acondicionado mini Split de 24.000 BTU, dos ventiladores, un tablero y 20 sillas sin brazos de plástico.

- **Salones 5 y 6 (Anexo 2: Figuras 37, 38, 39 y 40)**

- Ubicación: Primer y segundo piso, edificio secundario.
- Medidas: 3 metros de ancho x 5 metros de largo
- Capacidad: 30 personas aproximadamente
- Elementos con los que cuenta cada salón: Un aire acondicionado mini Split de 24.000 BTU, dos ventiladores, un tablero y 20 sillas sin brazos de plástico.

- **Aislamiento acústico de los salones de clases**

Los dos salones ubicados en el segundo piso del primer edificio, debido a que se encuentran al lado del mezzanine y el auditorio principal, están contruidos de tal manera que el ruido emitido en los mismos no sea percibido al exterior de los salones pero sobre todo que cualquier ruido que se genere contiguo a cada salón, no sea percibido dentro de los mismos.

Esto se logró usando la siguiente configuración: Cada pared está constituida por ladrillo de 7 cm seguido por una cámara de aire de 10 cm rellena de fibra de vidrio y con una pared en Drywall en la cara que da hacia adentro de los salones inclinada 15 grados para evitar que existan Ondas estacionarias en el rango de las bajas frecuencias que fluctúen durante cierto tiempo dentro de los salones causando problemas en el desarrollo de las clases y las divisiones entre salones

(dado que son contiguos en pares), se construyeron con dos muros de Drywall, rellenos con fibra de vidrio en una cámara de aire de 10 cm. (*Anexo 2: Figuras 41 y 42*)

7.3.2 Servicios Hidrosanitarios El edificio cuenta con tres baterías de baños, la más grande de ellas se encuentra en el primer piso de la estructura y cuenta con una sección para hombres junto a una sección de mujeres. La sección para los hombres está dotada de 2 lavamanos con un espejo de 1,5 metros de largo x 1 metro de alto, dos inodoros individuales separados por divisiones completas de acrílico, dos orinales y una ducha. La sección adecuada para las mujeres está dotada de 4 inodoros individuales separados por secciones completas de acrílico, 2 lavamanos con un espejo de 1,5 metros de largo x 1 metro de alto y una ducha. (*Anexo 2: Figuras 43 y 44*)

Por otro lado, en el edificio en que se encuentran los cuatro salones de clases están ubicadas otras dos baterías de baños, una en cada piso compartiendo las mismas características. Cada batería está dividida en una sección para hombres compuesta por un inodoro, un orinal, un lavamanos junto con un espejo y al lado de la sección para hombres hay una para mujeres compuesta por dos inodoros separados por secciones completas en acrílico y un lavamanos junto con un espejo. (*Anexo 2: Figuras 45 y 46*)

7.3.3 Locación actividades prácticas La organización Movimiento Misionero Mundial con sede en la ciudad de Barrancabermeja es miembro activo de la Asociación de Pastores de la ciudad, la cual posee desde hace 30 años por medio de la fundación Abriendo Caminos, un terreno campestre de una hectárea ubicado a orillas de la ciénaga San Silvestre a 20 minutos de la sede del Movimiento Misionero Mundial, el cual es utilizado para diferentes actividades sociales y espirituales según las necesidades de las diferentes organizaciones adscritas a la

Asociación, siendo el Movimiento Misionero Mundial uno de los mayores aportantes de recursos para la compra y el mantenimiento de dicho terreno.

Aunque la escuela tiene un rango amplio en su formación desarrollado de manera teórica dentro de los salones de clase en las instalaciones del Movimiento Misionero Mundial en el barrio Palmira de la ciudad de Barrancabermeja, existen algunas asignaturas que requieren un ambiente al aire libre con disponibilidad de realizar actividades de campo que comprenden el uso de herramientas agrarias, instrumentos de pesca, instalación de tiendas de campaña, oportunidad de prender fuego sin generar ningún daño colateral, entre otros. Por tal motivo, el terreno a orillas de la ciénaga San Silvestre se utilizará por medio del Movimiento Misionero Mundial como herramienta locativa al momento de realizarse dichas actividades. *(Anexo 2: Figuras 47, 48, 49 y 50)*

7.3.4 Costos recursos físicos A continuación se listarán los costos de todos los elementos que componen los recursos físicos del lugar donde se ubicará la escuela:

Tabla 7. Costos de los recursos físicos que usará la escuela

| Descripción | Costo |
|--|------------------|
| Terreno con sus estudios técnicos y licencias | \$ 750'000.000 |
| Cimentación | \$ 146'000.000 |
| Hidrosanitario | \$ 46'000.000 |
| Escaleras | \$126'000.000 |
| Montaje estructura metálica y cubierta. | \$ 890'000.000 |
| Mampostería entre piso nivel 1,2 y 3, montaje eléctrico y cielo raso | \$ 644'000.000 |
| Acabados generales y fachada | \$ 100'000.000 |
| Terreno campestre | \$100'000.000 |
| 1.500 sillas de plástico con brazo | \$ 29'850.000 |
| 300 sillas de plástico sin brazo | \$ 5'970.000 |
| Compra y montaje de aires acondicionados | \$ 140'000.000 |
| Total | \$ 2.977'820.000 |

7.3.5 Equipos La organización Movimiento Misionero Mundial con sede en la ciudad de Barrancabermeja, cuenta con diferentes materiales de apoyo dentro de sus instalaciones que contribuirán al desarrollo óptimo de las clases en la escuela de formación misionera Sembradores teniendo en cuenta que las clases no solamente se desarrollarán de manera presencial, sino también de manera virtual en tiempo real con los profesores desde diferentes partes del mundo.

A continuación se describirán todos los elementos de apoyo disponibles para el uso de la escuela:

- **Consolas**

La organización cuenta con dos consolas, una digital y una análoga. La consola digital es una Yamaha LS9 32 ubicada en el salón principal, la cual posee 32 canales XLR de entrada que pueden recibir señal de instrumento, micrófono o audio en general y la cual cuenta con 16 salidas que pueden ser mezcladas de manera independiente según la necesidad de cada evento.

Al mismo tiempo, dicha consola tiene la capacidad de grabar en vivo cualquier evento y servir como puente para transmitir señal de audio por internet en tiempo real. (*Anexo 2: Figura 51*)

La consola análoga es una Behringer Europower PMH5000, la cual no está instalada en ninguna sección del edificio sino que es de uso general según las necesidades que se generen. Esta consola cuenta con 20 canales de entrada, 12 de ellos con capacidad de entrada XLR/TRS y los 8 restantes solo con capacidad de entrada TRS.

Al mismo tiempo la consola cuenta con 4 salidas principales TRS, 2 salidas TRS para monitoreo y envíos, una salida TRS monoaural, una salida TRS para efectos y una salida TRS para control por medio de audífonos. (*Anexo 2: Figura 52*)

- **Mezcladores**

La organización posee dos mezcladores análogos para su uso dentro de sus instalaciones en la ciudad de Barrancabermeja. El primero es un Yamaha MG82, el cual cuenta con 4 entradas de micrófono y de instrumento junto con 2 salidas estéreo TRS izquierda-derecha, 4 salidas TRS izquierda-derecha para monitores, una salida para audífonos y una salida para efectos.

El segundo mezclador es un Behringer Eurorack UB1202 que cuenta con 12 entradas, 4 de ellas son XLR/TRS y las 8 restantes son solo TRS. Por otro lado, el mezclador cuenta con 4 salidas

RCA, 2 salidas principales TRS, 2 salidas TRS para monitores, una salida TRS para envíos y una salida TRS para control por medio de audífonos. (*Anexo 2: Figuras 53 y 54*)

- **Micrófonos**

La organización cuenta con dos micrófonos inalámbricos para el uso general dentro de sus instalaciones. El primero de ellos es un Shure SM58 PGx2 y el segundo es un Shure PG58. (*Anexo 2: Figura 55*)

- **Televisores**

La organización cuenta con dos televisores plasma Challenger de 24", los cuales no están ubicados de manera permanente en ningún lugar del edificio, sino que se

encuentran disponibles para cualquier actividad según la necesidad lo amerite. (Anexo 2: Figura 56)

- **Video Beams**

La organización cuenta con 6 Video Beams Epson Powerlite X24 y Powerlite S12 para uso general dentro de sus instalaciones, dos de ellos color blanco están ubicados en el salón principal del edificio, dos mas de color negro están ubicados en el mezzanine del edificio principal y dos mas, uno de color negro y el otro de color blanco, está sin ubicación fija para su uso de acuerdo a las necesidades que se presenten. En el caso de la escuela, dichos Video Beams servirán para las presentaciones que los profesores o alumnos necesiten hacer y para las transmisiones en vivo cuando se realicen clases de modo virtual. (Anexo 2: Figuras 57, 58 y 59)

- **Cámaras de video y mezclador de video**

La organización cuenta con tres cámaras de video Sony Handycam DCR-DVD 408, las cuales están a disposición de la escuela para cualquier necesidad. Por otro lado, el Movimiento Misionero Mundial cuenta con un mezclador de video Edirol V-Link V-4, el cual permite enlazar varias cámaras en vivo para realizar transmisiones vía internet.

Dichas cámaras y mezclador son piezas fundamentales en el desarrollo de las clases online, dado que permiten al profesor interactuar con los alumnos en tiempo real y de esa manera hacer la clase mas realista. (Anexo 2: Figuras 60 y 61)

- **Papelería y material impreso**

La organización cuenta como se mencionaba al principio del estudio, con una librería instalada en el primer piso del edificio principal. En ella se encuentra todo tipo de material de papelería como cuadernos, lápices y libros relacionados con teología y misiones.

Para mantener dicha librería en uso con todos su inventario al día, el Movimiento Misionero Mundial tiene diferentes proveedores de los cuales permanece teniendo abastecimiento.

Además de la librería, la organización cuenta con una impresora tipo industrial RICOH Aticio MP C2550 por medio de la se realizan todo tipo de impresiones en grandes cantidades en un tiempo muy corto. Por lo cual, siempre tendrá a su disposición la misma en los momentos que la escuela necesite de su uso. (*Anexo 2: Figura 62*)

- **Altoparlantes**

La sede cuenta con diez altoparlantes activos marca QSC K Series, dos Sub Woofers marca QSC K Series y dos altoparlantes activos marca Behringer Eurolive B112. Seis de los parlantes QSC son de 10" y están ubicados en el salón principal dedicado a los servicios religiosos propios de la organización. Los dos Sub Woofers están ubicados en el salón principal y los dos parlantes Behringer, junto con los cuatro QSC restantes son de 8", de los cuales dos QSC están ubicados en el salón principal y los cuatro restantes están disponibles para su uso dependiendo de las necesidades de las diferentes actividades.

7.3.6 Cuadro resumen de los recursos físicos de la escuela

Tabla 8. Cuadro Resumen de los Recursos Físicos de la Escuela.

| Recurso | Cantidad |
|------------------------------|-----------------|
| Salones de clase | 6 |
| Sillas de plástico con brazo | 1.500 |
| Sillas de plástico sin brazo | 300 |
| Baterías de baños | 6 |
| Cafetería | 1 |
| Librería | 1 |
| Parqueaderos | 2 |
| Ascensor | 1 |
| Salón de eventos | 1 |
| Auditorio religioso | 1 |
| Terreno campestre | 1 |
| Consola digital | 1 |
| Consola análoga | 1 |
| Mezcladores de audio análogo | 2 |
| Micrófonos inalámbricos | 2 |
| Televisores LCD | 2 |
| Video Beams | 6 |
| Cámaras de video Full HD | 3 |
| Altoparlantes | 12 |
| Sub Woofers | 2 |

7.3.7 Costos materiales de apoyo de la escuela

Tabla 9. Costos del material de apoyo que utilizará la escuela.

| Descripción | Cantidad | Valor Unidad | Valor Total |
|--|-----------------|---------------------|--------------------|
| Consola digital Yamaha LS9 32 | 1 | \$ 16'200.000 | \$ 16'200.000 |
| Consola análoga Behringer Europower PMH5000 | 1 | \$ 2'150.000 | \$2'150.000 |
| Mezclador de audio análogo Yamaha MG82 | 1 | \$ 1'000.000 | \$ 1'000.000 |
| Mezclador de audio análogo Behringer Eurorack UB1202 | 1 | \$ 400.000 | \$ 400.000 |

| Descripción | Cantidad | Valor Unidad | Valor Total |
|---|----------|--------------|---------------|
| Micrófono inalámbrico Shure SM58 PGx2 | 1 | \$ 1'060.000 | \$ 1'060.000 |
| Micrófono inalámbrico Shure PG58 | 1 | \$ 950.000 | \$ 950.000 |
| Televisor plasma Challenger de 24" | 2 | \$ 500.000 | \$ 1'000.000 |
| Video Beam Epson Powerlite X24 | 3 | \$ 1'750.000 | \$ 3'500.000 |
| Video Beam Epson Powerlite S12 | 3 | \$ 1'300.000 | \$ 2'600.000 |
| Cámara Sony Handycam DCR | 3 | \$ 450.000 | \$ 1'350.000 |
| Altoparlante QSC Kseries 10" | 6 | \$ 2'100.000 | \$ 12'600.000 |
| Altoparlante QSC Kseries 8" | 4 | \$ 1'800.000 | \$ 7'200.000 |
| Altoparlante Behringer Eurolive B112 | 2 | \$ 890.000 | \$ 1'780.000 |
| Sub Woofer QSC Kseries | 2 | \$ 3'000.000 | \$ 6'000.000 |
| Red telefónica a todo destino e internet WiFi de 4 MB | 1 | \$ 125.000 | \$ 125.000 |
| Red telefónica solo para recibir llamadas | 1 | \$ 10.000 | \$ 10.000 |
| Internet WiFi de 6 MB | 1 | \$ 180.000 | \$ 180.000 |
| Total | | | \$ 58'105.000 |

7.3.8 Servicios públicos La sede en Barrancabermeja del Movimiento Misionero Mundial en la que se desarrollarán las clases de la escuela, cuenta con los servicios de Acueducto y Alcantarillado, Energía, Telefonía fija con dos líneas telefónicas disponibles para su uso desde la secretaría del edificio una con posibilidad de realizar llamadas a cualquier lugar del mundo y otra solo para recibir llamadas, e internet por medio de dos Routers ubicados en dos lugares del edificio. Uno de ellos ubicado en la secretaría con una velocidad de 6 MB y uno ubicado en el mezzanine con una capacidad de 4 MB.

Cabe recordar que las directivas de la organización Movimiento Misionero Mundial han habilitado el uso de su sede en los dos días que se realizarán las actividades de la escuela, con el compromiso por parte de la misma de hacerse cargo del costo de los Servicios Públicos generados durante las horas en las que se desarrollen las actividades.

A continuación se listarán los costos de los servicios públicos totales del inmueble:

Tabla 10. Costos de los servicios públicos totales del edificio

| Descripción | Valor Hora | Valor Día | Valor Mensual |
|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Agua | \$ 151,55 | \$ 3.637,4 | \$ 109.122 |
| Luz | \$ 5.410,54 | \$ 129.853 | \$ 3'895.594 |
| Internet | \$ 250 | \$ 6.000 | \$ 180.000 |
| Telefonía Fija | \$ 187,5 | \$ 4.500 | \$ 135.000 |
| Total | \$ 5.999,59 | \$ 143.990,4 | \$ 4'319.716 |

Ahora se listarán los Servicios Públicos teniendo en cuenta el uso de las instalaciones durante tres horas los días viernes y sábado:

Tabla 11. Costos de los servicios públicos a pagar por la escuela

| Descripción | Valor Mensual | Valor Anual |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| Agua | \$ 1.212,4 | \$ 14.548,8 |
| Luz | \$ 43.284,32 | \$ 519.411,84 |
| Internet | \$ 2.000 | \$ 24.000 |
| Telefonía Fija | \$ 1.500 | \$ 18.000 |
| Total | \$ 47.996,72 | \$ 575.960,64 |

7.4 PLAN DE ESTUDIOS⁹

A continuación se describirán las asignaturas que harán parte del programa Estudios Interculturales en las Misiones, de acuerdo a su intensidad horaria y duración según los resultados obtenidos en el Estudio de Mercados, junto con la descripción de cada una de las materias.

⁹ El plan de estudios está basado en los programas “Entrenamiento Transcultural” y “Diplomado en Estudios Interculturales” del Centro de Capacitación Misionera Transcultural (CCMT) en Argentina y la escuela misionera Café Intercultural en Colombia respectivamente; éstos están descritos en el Anexo 3.

7.4.1 Identificación, duración e intensidad horaria

Tabla 12. Asignaturas correspondientes al Ciclo I del programa.

| Ciclo 1 Teología | | |
|---|-------------------|---------------------------|
| Asignatura | Duración | Intensidad Horaria |
| 1. Eclesiología | 3 Semanas | 9 Horas |
| 2. Misionología | 3 Semanas | 9 Horas |
| 3. Hermenéutica Bíblica | 3 Semanas | 9 Horas |
| 4. Homilética | 2 Semanas | 6 Horas |
| 5. Panorámica de las principales Religiones | 3 Semanas | 9 Horas |
| 6. Misiones urbanas y rurales | 3 Semanas | 9 Horas |
| 7. Practica en contextos urbanos y rurales | 1 Semana | 24 Horas |
| Vocacionales | | |
| Asignatura | Duración | |
| 8-A. Principios de informática y tecnología I | 2 Semanas | 6 Horas |
| 8-B. Principios agroecológicos I | 2 Semanas | 6 Horas |
| 8-C. Principios de guitarra y canto I | 2 Semanas | 6 Horas |
| Total | 20 Semanas | 77 Horas |

Tabla 13. Asignaturas correspondientes al Ciclo II del programa.

| Ciclo 2 - Cultura e Investigación | | |
|---|-----------------|---------------------------|
| Asignatura | Duración | Intensidad Horaria |
| 9. Antropología cultural | 2 Semanas | 6 Horas |
| 10. Empatía cultural | 2 Semanas | 6 Horas |
| 11. Principios de administración | 2 Semanas | 6 Horas |
| 12. Adquisición de una segunda lengua (A2L) | 3 Semanas | 9 Horas |
| 13. Introducción a la Lingüística Aplicada | 3 Semanas | 9 Horas |
| 14. Principios de Alfabetización | 3 Semanas | 9 Horas |
| 15. Practica en contexto transcultural | 1 Semana | 24 Horas |

| Vocacionales | | |
|---|-----------------|----------|
| Asignatura | Duración | |
| 16-A. Principios de informática y tecnología II | 3 Semanas | 9 Horas |
| 16-B. Principios agroecológicos II | 3 Semanas | 9 Horas |
| 16-C. Principios de guitarra y canto II | 3 Semanas | 9 Horas |
| Total | 19 Semanas | 78 Horas |

7.4.2 Identificación de los contenidos básicos de formación (Ver Anexo 4)

7.4.3 Organización de las actividades de formación. La formación dentro de la escuela se realizará por ciclos. Cada ciclo está comprendido por un semestre y deberán cursarse y aprobarse dos ciclos para la satisfactoria culminación de la formación. Los dos ciclos son de carácter presencial en su totalidad dado que la base de la formación de la escuela es intercultural, se busca que los futuros misioneros tengan contacto con las demás personas y que de esa manera aprenda a interactuar no solo con el entorno sino también con las personas.

Cabe resaltar que el desarrollo de todas las clases no será netamente presencial en cuanto a la manera de implementación, sino que existirán algunas asignaturas que se realizarán vía online en tiempo real con profesores en diferentes lugares del mundo, pero siempre dentro del contexto de la planta física de la escuela.

Todas las clases se ejecutarán en bloques de seis horas semanales, usando tres horas los días viernes o tres horas los días sábado para su desarrollo, exceptuando aquellas que corresponden a trabajo de campo. En ese caso, su desarrollo tendrá lugar fuera de la planta física en tiempos determinados no necesariamente correspondientes al horario regular, según como se describirá mas adelante.

Es importante tener en cuenta que cada ciclo comprende una formación teórica, la cual será ejecutada con la ayuda de guías que se le entregarán al estudiante en el salón de clase de acuerdo a la asignatura que se esté cursando, conteniendo los conocimientos que el estudiante deberá desarrollar durante el transcurso de la asignatura correspondiente para lograr escalar en cada ciclo, acompañado de unas asignaturas denominadas " Vocacionales ", las cuales son un complemento de la formación general de la escuela y de las cuales el estudiante podrá escoger una para su profundización en cada ciclo según su afinidad.

Por otro lado, el estudiante tendrá una formación práctica, la cual será ejecutada por fuera de la institución educativa y tendrá una duración de mínimo 56 horas de total inmersión en diferentes contextos urbanos, rurales y transculturales poniendo en práctica lo aprendido en el salón de clases y siendo mentoreados en campo por diferentes tutores expertos en los temas a tratar en cada lugar, por medio de convenios con diferentes filiales de la organización Movimiento Misionero Mundial, al rededor del país y el mundo.

7.4.4 Estrategias metodológicas A continuación se hará referencia a la forma en que se desarrollará la enseñanza, junto con las vías que deberá seguir el docente para conseguir que los estudiantes aprendan, según los objetivos del programa.

- **Estrategias de elaboración:**

Buscan crear una conexión entre aquello que el estudiante ha venido aprendiendo con aquello que está recibiendo en el presente y así tener una mejor comprensión de lo que se le enseña. Esto se hace a través de la toma de apuntes, los diagramas, palabras clave, parafraseo, imágenes mentales, mapas conceptuales, resúmenes, ilustraciones, analogías, etc.

- **Estrategias comunicativas:**

Por medio de estas estrategias se buscará ahondar en todos aquellos mecanismos de los que se pueden ver beneficiados los estudiantes al momento de buscar tener una comunicación efectiva con una nueva cultura sin dejarse doblegar por las dificultades subyacentes a su inexperto uso y conocimiento de la lengua a la que pretenden dirigirse, tales como los mecanismos de evitación y de compensación, haciendo mayor hincapié en los de compensación, enseñándole al estudiante a recurrir a claves extralingüísticas, ayudarse de los datos contextuales del lugar en el que se encuentra y pedir aclaraciones al interlocutor según la situación lo permita, buscando así la correcta comprensión de los mensajes con los que se interactúa en la nueva cultura y no dar pie a las malas interpretaciones. Al mismo tiempo permite al estudiante no abandonar la comunicación al momento de presentarse dificultades no planeadas, proporcionándole así un mayor contacto con la cultura en la que penetra brindando más espacios de aprendizaje y empatía cultural.

- **Estrategias cognitivas:**

A través de estas estrategias se buscará realizar actividades y procesos que involucren la estimulación del cerebro de manera consciente e inconsciente en la que el estudiante tendrá un desarrollo en la comprensión del idioma que está aprendiendo, junto con su asimilación, recordación, recuperación y mas adelante su utilización teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra.

7.4.5 Criterios, procedimientos de evaluación y promoción de estudiantes La escuela de formación misionera Sembradores orientará sus procesos de formación a partir del Modelo Pedagógico Desarrollista por medio del cual se buscará generar un aprendizaje comprensivo y una visión abierta de la sociedad,

llevando los conceptos aprendidos en el aula a los diferentes contextos sociales y culturales.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la evaluación del aprendizaje del estudiantado no se hará teniendo en cuenta una mera evaluación del Saber o el Hacer por medio de calificaciones, sino que buscará la integralidad de la evaluación por medio del Ser.

Como se mencionaba anteriormente el proceso educativo tendrá una duración total de un año, dividido en dos ciclos o dos periodos de 6 meses; el primer ciclo comprende 20 semanas de clase y el segundo ciclo comprende 19 semanas de clase. Cada ciclo contiene un grupo de asignaturas específicas con temáticas específicas y una duración puntual, por tal motivo, no existirán notas acumulativas entre asignaturas durante todo el proceso, a excepción de las materias de tipo vocacionales.

Los estudiantes serán promovidos de ciclo aun si hubieren perdido alguna asignatura que no fuese vocacional, dado que dichas asignaturas no tienen requisito de procedencia para ser vistas. Ahora bien, si un alumno pierde una asignatura deberá esperar hasta el momento en que la materia se vuelva a dictar de acuerdo a los cronogramas establecidos por la escuela según la apertura de nuevos ciclos y no podrá recibir su título hasta haber completado de manera satisfactoria la asignatura perdida.

En el caso de las asignaturas vocacionales, dado que éstas están divididas en dos módulos, es necesario que el estudiante termine de manera satisfactoria el primer módulo para poder continuar con el segundo. Si el estudiante pierde el primer módulo de la asignatura de tipo vocacional que escogió, deberá esperar a que se abra un nuevo módulo para poder acceder a cursarlo y no podrá recibir su título hasta que termine de cursar los dos módulos, aun cuando haya culminado de

manera satisfactoria las demás asignaturas. Las calificaciones serán numéricas de 0 a 5 con expresión de un decimal. De 0 a 3,2 el alumno será reprobado y de 3,3 a 5,0 el alumno será aprobado.

La evaluación de cada asignatura estará constituida de la siguiente manera:

Tabla 14. Modelo de evaluación del estudiante por asignatura

| Concepto | Instrumento | Valor |
|-----------------------------------|--|--------------|
| Valoración por parte del profesor | Puntualidad en las clases, participación, consultas, información adicional, aportes significativos al desarrollo de la clase, actitud del estudiante frente al desarrollo de las clases. | 15% |
| Seguimiento | Participación en clase, talleres, exposiciones, tareas, sustentaciones de trabajos, resultados de trabajo de campo. | 35% |
| Prueba Tipo Saber | Evaluaciones y quizzes | 45% |
| Autoevaluación del estudiante | Asistencia, participación, puntualidad, comportamiento, entrega de deberes establecidos como tareas, trabajos, exposiciones. | 5% |

7.4.6 Personal de formadores El Movimiento Misionero Mundial desde hace mas de 30 años tiene como base de su trabajo la formación de las personas adscritas a la organización por medio de lo que se ha denominado el Instituto Bíblico. El cual es un espacio que se ha separado dentro de las actividades regulares de la organización para formar a las personas que tienen el deseo de servir en la organización como obispos o pastores.

Para el desarrollo de dicha formación el Movimiento Misionero Mundial ha creado una alianza estratégica con organizaciones dedicadas a la formación, investigación y promulgación teológica, tales como la Fundación Universitaria Bautista y la Asociación Fraternidad Latinoamericana de Estudios Teológicos - AFLET, quienes brindan su apoyo al Movimiento Misionero Mundial enviando

material teológico y profesores hasta la ciudad de Barrancabermeja según la necesidad de la organización.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la escuela de formación misionera Sembradores aprovechará la alianza que tiene el Movimiento Misionero Mundial para usar profesores de las diferentes ciudades en las que se encuentran las instituciones teológicas para dictar las asignaturas que tengan relación con las áreas afines a ellos, lo cual se hará de dos maneras: una presencial en la que se llevarán los profesores hasta la ciudad de Barrancabermeja a dictar las clases según las fechas establecidas para cada asignatura y otra vía internet aprovechando las tecnologías de la información, por medio de las cuales los profesores podrán desarrollar sus clases en vivo con los estudiantes desde el lugar en que se encuentre y según como las diferentes asignaturas lo permitan.

Por otro lado, desde hace 5 años, la organización Movimiento Misionero Mundial comenzó un trabajo de movilización de sus miembros hacia el trabajo misionero en el que no solamente se centrara la actividad en los lugares aledaños a la ciudad de Barrancabermeja ni al resto de país, sino que trascendiera a los diferentes lugares del mundo donde hubiera necesidad.

Para realizar de manera óptima el trabajo de movilización dentro de la organización, el Movimiento Misionero Mundial estableció alianzas estratégicas con organizaciones como Fronteras, organización que se dedica a trabajar con los grupos Musulmanes al rededor del mundo; Wycliffe Bible Translators, organización dedicada a la traducción de la Biblia a los diferentes dialectos del mundo según su contexto cultural; el Summer Institute of Linguistics, organización sin ánimo de lucro que busca recopilar y difundir documentación sobre las lenguas menos conocidas con el propósito de traducir la Biblia a dichas lenguas y la organización Operación Movilización - OM, quienes se dedican a la movilización de personas hacia la predicación del evangelio al rededor del mundo. Dichas

organizaciones durante el periodo anteriormente mencionado han ayudado al Movimiento Misionero Mundial enviando personal a capacitar a los miembros de la organización en diferentes temas.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y de la misma manera que se hará con las asignaturas relacionadas con Teología, la escuela de formación misionera Sembradores aprovechará la alianza que tiene el Movimiento Misionero Mundial con las diferentes organizaciones dedicadas al trabajo misionero transcultural, para usar profesores de las diferentes ciudades y países en los que se encuentran dichas organizaciones según la necesidad de la escuela en cada asignatura y teniendo en cuenta el enfoque de cada organización. Dicha formación se hará de las mismas dos maneras con la que se desarrollarán las asignaturas con énfasis teológico: una presencial en la que se llevarán los profesores hasta la ciudad de Barrancabermeja a dictar las clases según las fechas establecidas para cada asignatura y otra vía internet aprovechando las tecnologías de la información, por medio de las cuales los profesores podrán desarrollar sus clases en vivo con los estudiantes desde el lugar en que se encuentre y según como las diferentes asignaturas lo permitan.

Para el trabajo de las asignaturas que no comprenden temas específicos relacionados con Teología o Misiones, la escuela de formación misionera Sembradores realizará la vinculación de sus profesores por medio de contratos por prestación de servicios de acuerdo a todo lo establecido en la ley, según su perfil se acuerdo a las necesidades de las asignaturas que se vayan a dictar en las determinadas fechas establecidas, teniendo en cuenta que el horario en el que se dictan dichas asignaturas no obliga a los profesores a tener ningún vínculo laboral con la escuela y por lo tanto, no afecta su trabajo regular.

A continuación se listarán la cantidad de profesores necesarios para el desarrollo del programa según su área de conocimiento de acuerdo al pensum establecido en el capítulo 5.1 del Marco Legal del presente documento:

Tabla 15. Perfil y Cantidad de Profesores Necesarios en el Ciclo 1 de formación, de acuerdo a las Asignaturas.

| Ciclo 1 Teología | | |
|---|-------------------|---------------------------------|
| Asignatura | Profesores | Formación Académica |
| 1. Eclesiología | 1 | Teólogo |
| 2. Misionología | 1 | Teólogo con énfasis en Misiones |
| 3. Hermenéutica Bíblica | 1 | Teólogo |
| 4. Homilética | 1 | Teólogo |
| 5. Misiones urbanas y rurales 6. Practica en contextos urbanos y rurales | 1 | Teólogo con énfasis en Misiones |
| Vocacionales | | |
| 7-A. Principios de informática y tecnología I | 1 | Tecnólogo en Informática |
| 7-B. Principios agroecológicos I | 1 | Tecnólogo en Agronomía |
| 7-C. Principios de guitarra y canto I | 1 | Músico |

Tabla 16. Perfil y Cantidad de Profesores Necesarios en el Ciclo 2 de formación, de acuerdo a las Asignaturas.

| Ciclo 2 Cultura e Investigación | | |
|--|-------------------|---|
| Asignatura | Profesores | Formación Académica |
| 8. Antropología cultural | 1 | Antropólogo |
| 9. Empatía cultural | 1 | Sociólogo, Antropólogo |
| 10. Principios de administración | 1 | Tecnólogo en Administración de Empresas, Administración Financiera o Gestión Empresarial. |
| 11. Panorámica de las principales Religiones | 1 | Teólogo |

| Ciclo 2 Cultura e Investigación | | |
|--|-------------------|---|
| Asignatura | Profesores | Formación Académica |
| 12. Adquisición de una segunda lengua (A2L) | 1 | Lingüista |
| 12. Introducción a la Lingüística Aplicada | 1 | Lingüista |
| 14. Principios de Alfabetización | 1 | Licenciado en Educación, Trabajador Social |
| 15. Practica en Contexto Transcultural | 1 | Teólogo con énfasis en Misiones Transculturales |
| Vocacionales | | |
| Asignatura | Profesores | Formación Académica |
| 16-A. Principios de informática y tecnología I | 1 | Tecnólogo en Informática |
| 16-B. Principios agroecológicos I | 1 | Tecnólogo en Agronomía |
| 16-C. Principios de guitarra y canto I | 1 | Músico |

7.5 COSTOS

El costo del personal de formadores necesarios para la puesta en marcha de la escuela teniendo en cuenta que el programa se desarrollaría con dos cohortes anuales, cada una de 150 estudiantes divididos en 6 salones de clase, sería el siguiente:

Tabla 17. Costos del personal de formadores.

| Asignatura | Cantidad (Horas) | Costo por Hora | Costo Total |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| Eclesiología | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Misionología | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Hermenéutica Bíblica | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Homilética | 72 | \$25.000 | \$1.800.000 |
| Panorámica de las principales | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |

| Asignatura | Cantidad (Horas) | Costo por Hora | Costo Total |
|---|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| religiones | | | |
| Misiones urbanas y rurales | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Principios de informática y tecnología I | 72 | \$15.000 | \$1.080.000 |
| Principios agroecológicos I | 72 | \$15.000 | \$1.080.000 |
| Principios de guitarra y canto I | 72 | \$15.000 | \$1.080.000 |
| Antropología cultural | 72 | \$25.000 | \$1.800.000 |
| Empatía cultural | 72 | \$25.000 | \$1.800.000 |
| Principios de administración | 72 | \$15.000 | \$1.080.000 |
| Adquisición de una segunda lengua | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Introducción a la lingüística aplicada | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Principios de alfabetización | 108 | \$25.000 | \$2.700.000 |
| Principios de informática y tecnología II | 108 | \$15.000 | \$1.620.000 |
| Principios agroecológicos II | 108 | \$15.000 | \$1.620.000 |
| Principios de guitarra y canto II | 108 | \$15.000 | \$1.620.000 |
| Total | | | \$36.180.000 |

Asignaturas prácticas:

Tabla 18. Costos de las asignaturas prácticas

| Asignatura | Cantidad (Días) | Costo por día | Costo Total |
|---|------------------------|----------------------|--------------------|
| Práctica en contextos urbanos y rurales | 3 | \$150.000 | \$450.000 |
| Práctica en contexto transcultural | 3 | \$200.000 | \$600.000 |
| Total | | | \$1.050.000 |

8. ESTUDIO ORGANIZACIONAL

Como se estableció previamente en el presente estudio, la escuela de formación misionera Sembradores hará uso total y sin ninguna restricción de la planta física de la sede principal de la organización Movimiento Misionero Mundial en la ciudad de Barrancabermeja como donación de la entidad para el óptimo desarrollo de las actividades de la misma.

Dicha habilitación del uso de la sede de la organización, se dará teniendo en cuenta que la utilización del lugar solo será en los días viernes y sábados en periodos anuales, por un tiempo indefinido.

Pues bien, aunque el trabajo operativo de la escuela correspondiente al desarrollo de las clases y el uso del lugar de manera general tendrá lugar solo los días viernes y sábado, la organización Movimiento Misionero Mundial habilitará la oficina secundaria (*Anexo 2: Figura 11*) ubicada en el segundo piso del edificio principal y brindará sin ningún costo adicional al valor pactado en el acuerdo de uso mencionado en el capítulo anterior, brindando acceso a todas las herramientas y equipos del lugar, junto con los servicios hidrosanitarios y de parqueadero para que de esa forma se puedan desarrollar de manera óptima todas las actividades relacionadas con la administración de la escuela.

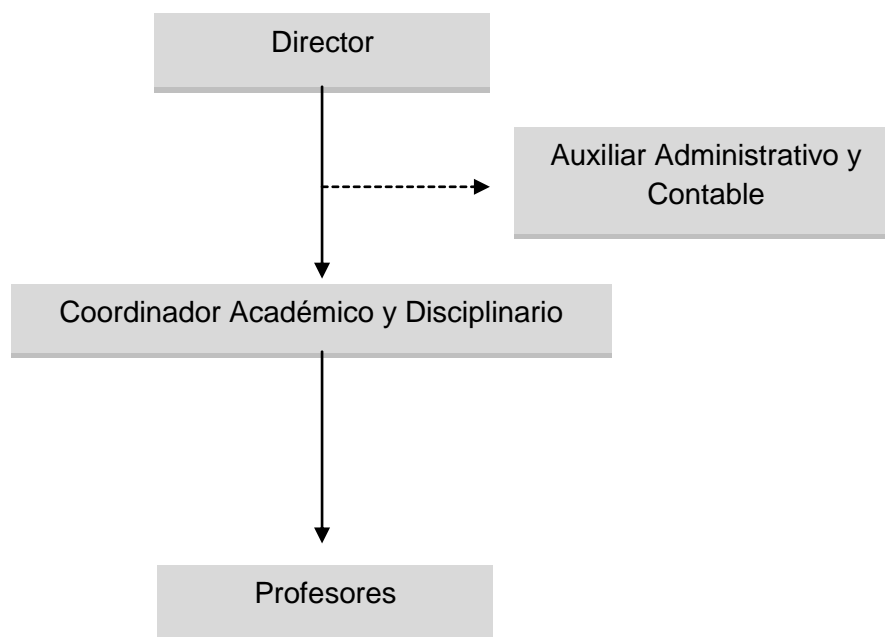
Por tal motivo, el personal administrativo que laborará en la escuela aunque no tendrá una estancia permanente en la locación, podrá hacer uso de la oficina y de las herramientas del lugar para el desarrollo de sus labores administrativas cuando lo requiera en cualquier momento de la semana y durante el tiempo que dure el contrato de arrendamiento del lugar.

8.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La escuela de formación misionera Sembradores será una unidad académica y administrativa independiente de la fundación Unidos por la Humanidad – UNHUMA, pero deberá rendirle cuentas a la Fundación en todos los aspectos que le sean requeridos por el director de la misma, según los tiempos que se pacten al respecto.

A partir de las definiciones anteriores, la siguiente será la estructura organizacional de la escuela de formación misionera Sembradores:

Figura 13. Estructura Organizacional – Escuela de Formación Misionera Sembradores



Cabe recordar que la escuela no tendrá necesidad de incorporar dentro de su estructura organizacional personal de mantenimiento, aseo o vigilancia, debido a que la organización Movimiento Misionero Mundial incluye dentro del préstamo de su sede todos esos servicios.

A continuación se describen cada uno de los roles establecidos en la Estructura Organizacional de la escuela y las funciones de cada uno de ellos se describirán en el Anexo 5 del presente documento:

Director

El director de escuela es la máxima autoridad académica y administrativa de la misma y el cargo lo ocupará la misma persona encargada de la dirección del departamento misionero de la iglesia Movimiento Misionero Mundial de la ciudad de Barrancabermeja a razón de préstamo.

Auxiliar administrativo y contable

El auxiliar administrativo y contable de la escuela es nombrado por el director de la misma, en el marco del cumplimiento de los requisitos establecidos para el puesto y desempeñará las tareas de recepción, archivo, control y administración de documentos e información general de la escuela, además de registrar las transacciones contables de las operaciones de la escuela verificando su adecuada contabilización.

El rol de auxiliar administrativo y contable está definido con una dedicación de medio tiempo los días específicos en los que se realizarán las clases, acompañada de objetivos específicos que cumplir según se pacte al momento de su contratación según las responsabilidades designadas para el puesto y su vinculación hará por medio de un Contrato por Prestación de Servicios.

La persona que se vaya a escoger como coordinador académico y disciplinario de la escuela deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Acreditar título de Técnico o Tecnólogo Laboral en Auxiliar Administrativo, o formación profesional de hasta sexto semestre en el área de Administración de Empresas certificado por una institución universitaria, nacional o extranjera, académicamente habilitada para ello, o acreditar título de Técnico, Tecnólogo Laboral o formación profesional de hasta sexto semestre certificados en el área de Contaduría Pública certificado por una institución universitaria, nacional o extranjera, académicamente habilitada para ello.
- Tener disponibilidad de dedicación de medio tiempo los días viernes en la noche y sábados en la tarde.
- Garantizar por medio de los documentos pertinentes su vinculación a Seguridad Social y Riesgos Profesionales.

Coordinador académico y disciplinario

El coordinador académico y disciplinario de la escuela es nombrado por el director de la misma, en el marco del cumplimiento de los requisitos establecidos para el puesto y desempeñará las tareas de coordinación académicas y disciplinarias, relacionadas con el programa Estudios Interculturales en las Misiones ofrecido por la escuela.

La coordinación académica está definida como un rol con dedicación de medio tiempo los días específicos en los que se realizarán las clases, acompañada de objetivos específicos que cumplir según se pacte al momento de su contratación de acuerdo a las responsabilidades designadas para el puesto y su vinculación se hará por medio de un Contrato por Prestación de Servicios.

La persona que se vaya a escoger como coordinador académico y disciplinario de la escuela deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser miembro activo de la organización Movimiento Misionero Mundial de cualquiera de las filiales en Colombia o el mundo.
- Tener disponibilidad de dedicación de medio tiempo los días viernes en la noche y sábados en la tarde.
- Garantizar por medio de los documentos pertinentes su vinculación a Seguridad Social y Riesgos Profesionales.
- Acreditar título de Normalista Superior expedido por una de las Normales Superiores Restructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional o de Licenciado en Educación u otro título profesional expedido por una institución universitaria, nacional o extranjera, académicamente habilitada para ello.

Profesores

Los profesores de la escuela de formación misionera Sembradores, serán contratados por el director de la escuela, con la asesoría del coordinador académico y disciplinario según los perfiles descritos en las Tablas 1 y 2 del presente estudio.

El rol de profesor está definido por una dedicación por horas según la clase que cada uno deba dictar de acuerdo a la intensidad horaria establecida para dicha o dichas clases, exceptuando las asignaturas correspondientes a las prácticas de cada Ciclo; éstas últimas serán contratadas por días. La vinculación de todos los profesores se hará por medio de un Contrato por Prestación de Servicios.

8.2 COSTOS PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO

A continuación se listarán los costos del personal administrativo y operativo, exceptuando el costo del personal docente, el cual fue especificado en el capítulo 3.1 del presente estudio.

Tabla 19. Costos personal administrativo y operativo.

| Cargo | Cantidad | Costo por Mes | Costo por año |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| Auxiliar administrativo y contable | 1 | \$320.000 | \$3.840.000 |
| Coordinador académico y disciplinario | 1 | \$320.000 | \$3.840.000 |
| Total | 2 | \$640.000 | \$7.680.000 |

9. ESTUDIO FINANCIERO

Para efectos de esta monografía, a continuación se analizarán todos aquellos aspectos relacionados con la inversión inicial en todo lo concerniente a los costos operativos y administrativos, junto con el análisis del costo de construcción para el establecimiento de una escuela de formación misionera usando la sede del Movimiento Misionero Mundial de Barrancabermeja para este fin.

9.1 INVERSIONES

A continuación se definen las inversiones necesarias que se deben realizar para poner en marcha la escuela de formación misionera en la sede principal de la organización Movimiento Misionero Mundial de la ciudad de Barrancabermeja, ente que será el único inversionista a modo de donador de todos los recursos tanto físicos como financieros del proyecto.

Activos fijos

Teniendo en cuenta que la mayoría de los activos fijos que utilizará la escuela para su funcionamiento, tales como el edificio, los equipos, los muebles y los enceres tal y como se especificó en el capítulo 7.2.2, serán prestados por la organización Movimiento Misionero Mundial, el único activo fijo que adquirirá la escuela será un computador portátil para uso exclusivo de la misma de \$2'000.000.

Activos diferidos

La inversión diferida o intangible hace referencia a los gastos legales que corresponden a la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación de la ciudad de Barrancabermeja:

Tabla 20. Activos diferidos

| Activos Diferidos | |
|--|--------------------|
| Detalle | Valor |
| Constitución y legalización del programa | \$1.848.000 |
| Total Activos Diferidos | \$1.848.000 |

Capital de trabajo

El capital de trabajo requerido hace referencia al personal administrativo descrito en la Tabla 18 del Estudio Técnico del presente documento, necesario para los tres meses finales del año pre operativo en el que se realizará el proceso de matrícula y contratación de los profesores.

Tabla 21. Capital de trabajo

| Capital de Trabajo | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Descripción | Valor del Mes | Valor del Trimestre |
| Recurso Directo | \$640.000 | \$1'920.000 |
| Total Capital de Trabajo | \$640.000 | \$1'920.000 |

Inversión Total

Tabla 22. Inversión Total

| Inversión Total | |
|--------------------------------|--------------|
| Activos fijos: | Total |
| Terreno | \$0 |
| Edificio | \$0 |
| Maquinaria y Equipo | \$2'000.000 |
| Muebles y Enseres | \$0 |
| Subtotal Activos Fijos | \$0 |
| Activos Diferidos: | |
| Gastos de legalización | \$1'848.000 |
| Subtotal Activos Diferidos | \$1'848.000 |
| Subtotal Activos no corrientes | \$1'848.000 |
| Capital de Trabajo | \$1'920.000 |
| Inversión Total | \$ |

9.2 FUENTES DE FINANCIACIÓN

La organización Movimiento Misionero Mundial será el único inversionista del proyecto y todo el dinero que brinde para el mismo se dará a manera de donación a la escuela. Esto lo hará por medio de un rubro que posee dentro de su estructura financiera dedicado a la obra social que envuelve la labor misionera de la organización. El año 2014 la organización invirtió \$88'423.039 en obra social y el año 2015 \$120'000.000 (34), lo que muestra la liquidez de la organización para realizar la inversión.

9.3 INGRESOS

Los ingresos se fundamentan en el pago de matrícula que hacen los estudiantes al inicio de cada semestre y el valor de la matrícula se proyecta a partir de los resultados obtenidos en el estudio de mercado. *(Capítulo 5.1.3.4)*

Tabla 23. Ingresos Anuales

| Ingresos | | |
|---|----------|---------------|
| Capacidad de Utilización de los salones | (%) | 83 |
| Cantidad de estudiantes por Año | Unidades | 300 |
| Precio Matrícula por Año | Pesos | \$400.000 |
| Valor Ventas | Pesos | \$120.000.000 |

9.4 ESTADO DE RESULTADOS Y BALANCE GENERAL

Tabla 24. Estado de Resultados

| ESTADO DE RESULTADOS | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Item | Período>>> | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Cap. de Utilización (%) | | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 |
| TOTAL VENTAS | | 120.000.000 | 120.000.000 | 120.000.000 | 120.000.000 | 120.000.000 |
| COSTOS DIR. DE PROD. | | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 |
| Materia Prima | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mano de Obra | | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 |
| Costos Ind. de Fab. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MGEN BRUTO DE VENTAS | | 75.090.000 | 75.090.000 | 75.090.000 | 75.090.000 | 75.090.000 |
| COSTOS INDIRECTOS | | | | | | |
| Gastos de Admón, Ventas. | | 575.961 | 575.961 | 575.961 | 575.961 | 575.961 |
| DEPREC. & AMORT. | | 569.600 | 569.600 | 569.600 | 569.600 | 569.600 |
| UTIL. OPERACIÓN (UAI) | | 73.944.439 | 73.944.439 | 73.944.439 | 73.944.439 | 73.944.439 |
| OTROS INGR. | | | | | | |
| INT. OPERACIONALES | | 400.000 | 320.000 | 240.000 | 160.000 | 80.000 |

| ESTADO DE RESULTADOS | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| UTIL. ANTES DE IMP. (UAI) | 73.544.439 | 73.624.439 | 73.704.439 | 73.784.439 | 73.864.439 |
| | | | | | |
| IMPUESTOS (%) | 24.269.665 | 24.296.065 | 24.322.465 | 24.348.865 | 24.375.265 |
| UTILIDAD NETA | 49.274.774 | 49.328.374 | 49.381.974 | 49.435.574 | 49.489.174 |
| DIVIDENDOS | 4.927.477 | 4.932.837 | 4.938.197 | 4.943.557 | 4.948.917 |
| GCIAS NO DISTRIBUIDAS | 44.347.297 | 44.395.537 | 44.443.777 | 44.492.017 | 44.540.257 |

Tabla 25. Balance General

| BALANCE GENERAL | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Período>>> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Cap. de Utilización | (%) | | 60 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| ACTIVOS | | | | | | | |
| 1. ACT. CORR. | | | | | | | |
| 1.1 CAJA: FINAL | 0 | 1.920.000 | 38.604.499 | 83.169.636 | 127.783.013 | 172.444.629 | 217.154.486 |
| | | | | | | | |
| 1.2 CxC | 10 | 0 | 4.800.000 | 4.800.000 | 4.800.000 | 4.800.000 | 4.800.000 |
| | | | | | | | |
| 1.3 EXISTENCIAS | 0 | | | | | | |
| Mat. Prim | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prod. en Proc. | 40 | 0 | 1.137.149 | 1.137.149 | 1.137.149 | 1.137.149 | 1.137.149 |
| Prod. Term. | 24 | 0 | 1.895.248 | 1.895.248 | 1.895.248 | 1.895.248 | 1.895.248 |
| TTL ACT. CORR. | 0 | 1.920.000 | 46.436.897 | 91.002.033 | 135.615.410 | 180.277.027 | 224.986.884 |
| ACT. NO CORR. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| BALANCE GENERAL | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| ACUM. INV. ACT. NO CORR. | | 3.848.000 | 3.848.000 | 3.848.000 | 3.848.000 | 3.848.000 | 3.848.000 |
| ACUM. DEPREC. | | 0 | -569.600 | -1.139.200 | -1.708.800 | -2.278.400 | -2.848.000 |
| ACT. NO CORR. NET | | 3.848.000 | 3.278.400 | 2.708.800 | 2.139.200 | 1.569.600 | 1.000.000 |
| | | | | | | | |
| TTL ACTIVOS | | 5.768.000 | 49.715.297 | 93.710.833 | 137.754.610 | 181.846.627 | 225.986.884 |
| PASIVOS | | | | | | | |
| 2. PASIVO CORR. | | | | | | | |
| 2.1 CxP | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 Otras CxP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3 Prest. C. Plazo | | | | | | | |
| TTL PASIVO CORR. | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PREST. M&L.Plazo | | 2.000.000 | 1.600.000 | 1.200.000 | 800.000 | 400.000 | 0 |
| TTL PASIVO | | 2.000.000 | 1.600.000 | 1.200.000 | 800.000 | 400.000 | 0 |
| PATRIMONIO | | | | | | | |
| ACUM. CAP. SOCIAL | | 3.768.000 | 3.768.000 | 3.768.000 | 3.768.000 | 3.768.000 | 3.768.000 |
| RESERVAS | | 0 | 0 | 44.347.297 | 88.742.833 | 133.186.610 | 177.678.627 |
| GCIAS NO DISTRIBUIDAS | | 0 | 44.347.297 | 44.395.537 | 44.443.777 | 44.492.017 | 44.540.257 |
| TTL PATRIMONIO | | 3.768.000 | 48.115.297 | 92.510.833 | 136.954.610 | 181.446.627 | 225.986.884 |
| TTL PASIVO+PATRM. | | 5.768.000 | 49.715.297 | 93.710.833 | 137.754.610 | 181.846.627 | 225.986.884 |

9.5 FLUJO DE CAJA PROYECTADO

Tabla 26. Flujo de Caja Proyectado

| FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Período>>> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| FLUJO DE CAJA DEL INVERSIONISTA | -1.848.000 | 39.350.478 | 49.497.974 | 49.551.574 | 49.605.174 | 49.658.774 | 49.990.406 |
| Préstamos | -2.000.000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Intereses | 0 | 400.000 | 320.000 | 240.000 | 160.000 | 80.000 | 0 |
| Abonos a Capital | 0 | 400.000 | 400.000 | 400.000 | 400.000 | 400.000 | 0 |
| Ingresos por Beneficios Tributarios | | -132.000 | -105.600 | -79.200 | -52.800 | -26.400 | 0 |
| FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO | -3.848.000 | 40.018.478 | 50.112.374 | 50.112.374 | 50.112.374 | 50.112.374 | 49.990.406 |

9.5.1 Valor Presente Neto y Tasa Interna de Retorno Dado que el único inversionista del proyecto es la organización Movimiento Misionero Mundial quien realizará toda la inversión a modo de donación, el Costo de Capital definido para determinar el Valor Presente Neto, se ha calculado teniendo en cuenta una tasa de oportunidad del 7% buscando estar por encima de la inflación anual del país de 6,77% en el 2015. (33)

Tabla 27. Valor Presente Neto y Tasa Interna de Retorno

| | |
|---------------------|-------------|
| Costo de Capital | 10% |
| VPN(i) del Proyecto | 205.451.294 |
| TIR del Proyecto | 1063% |

Al obtener un valor de VPN mayor que cero se puede aseverar que la inversión propuesta se puede aceptar, siendo un proyecto atractivo durante los siguientes cinco años.

9.6 RAZONES FINANCIERAS

Tabla 28. Razones Financieras

| RAZONES FINANCIERAS | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Período>>> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ROI (%): | | 854% | 855% | 856% | 857% | 858% |
| ROE (%): | | 1308% | 1309% | 1311% | 1312% | 1313% |
| ROA (%) | | 99% | 53% | 36% | 27% | 22% |
| ROS (%) | | 41% | 41% | 41% | 41% | 41% |
| Cálculo del PAY BACK: | | | | | | |

| RAZONES FINANCIERAS | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Inversión inicial | -5.768.000 | -10.093.896 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Flujo de caja neto anual | | 40.018.478 | 50.112.374 | 50.112.374 | 50.112.374 | 50.112.374 |
| Flujo acumulado | -5.768.000 | 24.156.581 | 74.268.956 | 124.381.330 | 174.493.704 | 224.606.078 |
| Período Pay Back: | | | | | | |
| Cobertura serv.de la deuda | | 50,0 | 69,6 | 78,3 | 89,5 | 104,4 |
| Rotación del Activo | | 36,6 | 44,3 | 56,1 | 76,5 | 120,0 |
| Rel. Deuda/Capital Social | | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,0 |
| Cálculo BEP (Punto de Equilibrio.): | | | | | | |
| Ventas | | 120.000.000 | 120.000.000 | 120.000.000 | 120.000.000 | 120.000.000 |
| Costos Fijos | | 1.145.561 | 1.145.561 | 1.145.561 | 1.145.561 | 1.145.561 |
| Costos Variables | | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 | 44.910.000 |
| BEP (%): | | 1,53% | 1,53% | 1,53% | 1,53% | 1,53% |
| Margen Variable | | 75.090.000 | 75.090.000 | 75.090.000 | 75.090.000 | 75.090.000 |
| Mgn Variable/Costos Fijos | | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |

Análisis

Se considera que el proyecto de la Escuela de Formación Misionera es viable financieramente por las siguientes razones:

- Dado que la infraestructura, equipos, muebles y enseres necesarios para la puesta en marcha de la escuela de formación misionera ya están contruídos para el uso propio de la organización Movimiento Misionero Mundial, el monto de la inversión que se deberá desembolsar para poner en marcha la escuela, es muy bajo en relación con los beneficios financieros que generará al momento de ponerse en marcha.
- Debido a que toda la inversión se hará con recursos propios de la organización Movimiento Misionero Mundial a modo de donación, sin necesidad de recurrir a préstamos bancarios, la escuela no tendrá deudas que saldar al momento de su puesta en marcha.
- Aunque el costo de la matrícula por ciclo que tendrá la escuela es muy competitivo (\$200.000), es suficiente para cubrir los costos de operación y el capital de trabajo necesario para el óptimo funcionamiento de la escuela y para al mismo tiempo dejarle ganancias a la misma.
- Desde el primer año de funcionamiento de la escuela, se tendrá una utilidad neta de \$49.274.774.

10. CONCLUSIONES

- Se pudo determinar de acuerdo a los estudios realizados, que la creación de una escuela de formación misionera para la iglesia Movimiento Misionero Mundial en la ciudad de Barrancabermeja es viable en términos de mercado, técnica y financieramente.
- De acuerdo a los resultados del estudio de mercado, la escuela de formación misionera Sembradores tiene un mercado potencial de 2.970 personas aproximadamente dentro de la organización Movimiento Misionero Mundial en la ciudad de Barrancabermeja, con posibilidades de expandirse a un mercado de aproximadamente 51.300 personas pertenecientes a la misma creencia religiosa en la ciudad.
- El estudio legal permitió establecer que la escuela de formación misionera Sembradores ofrecerá un programa llamado “Estudios interculturales en las misiones” por medio de la figura de institución de servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, antes denominado educación no formal, según el decreto 4904 del 2009 a través de la fundación Unidos por la Humanidad, para lo cual deberá adquirir una licencia de funcionamiento en la Secretaria de Educación de Barrancabermeja por un valor de \$1'848.000, después de cumplir con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación descritos en el estudio.
- De acuerdo al estudio técnico, se pudo determinar que el lugar donde se establecerá la escuela para realizar las clases teóricas será en el edificio de la sede principal de la organización Movimiento Misionero Mundial ubicado en el barrio Palmira en la ciudad de Barrancabermeja, a razón de préstamo en los

días definidos para la realización de las clases. Dicho préstamo incluirá todos los salones de clase, auditorios, oficinas, junto con los equipos, muebles y encerres necesarios para la realización óptima de las clases bajo el único requisito de pagar los costos de los servicios públicos que se generen dentro del edificio en los días que se realicen las clases y a las horas que se desarrollen las mismas. Por otro lado, el lugar donde se realizarán las clases prácticas será en el terreno campestre de una hectárea ubicado a orillas de la ciénaga San Silvestre a 20 minutos de la sede del Movimiento Misionero Mundial, propiedad de la Asociación de Pastores de la ciudad de la cual es miembro activo la organización, también a calidad de préstamo.

- El estudio técnico permitió establecer que el plan de estudios para el programa “Estudios interculturales en las misiones” tendrá una duración de un año, dividido en dos ciclos de 6 meses con un valor de \$200.000 por ciclo, cada uno con una carga de 8 asignaturas, las cuales se desarrollarán invirtiendo tres horas diarias los días viernes y sábados, teniendo como atractivo que las clases no solo se desarrollarán con docentes de manera presencial, sino que muchas de ellas se realizarán con profesores de todo el mundo vía internet en tiempo real, gracias a las alianzas estratégicas que tiene el Movimiento Misionero Mundial con organizaciones dedicadas a la formación, investigación y promulgación teológica y misionera alrededor del mundo y a los equipos de última generación que se tendrán para el desarrollo de las clases.
- De acuerdo al estudio organizacional, La escuela de formación misionera Sembradores deberá tener una estructura organizacional básica de 4 personas y deberá ser una unidad académica y administrativa independiente de la fundación Unidos por la Humanidad y no tendrá necesidad de incorporar dentro de su estructura organizacional personal de mantenimiento, aseo o vigilancia, debido a que la organización Movimiento Misionero Mundial incluirá dentro del préstamo de su sede todos esos servicios.

- El estudio financiero permitió establecer que el monto de la inversión que se deberá desembolsar para poner en marcha la escuela, es muy bajo en relación con los beneficios financieros que generará al momento de ponerse en marcha debido a que la infraestructura, equipos, muebles y enceres necesarios para la puesta en marcha de la escuela de formación misionera ya están construidos y serán prestados a la misma, lo que le permitirá al mismo tiempo tener un precio de matrícula muy competitivo y atractivo para el mercado objetivo.

11. RECOMENDACIONES

Para que el proyecto de creación de una escuela de formación misionera en la ciudad de Barrancabermeja por parte de la iglesia Movimiento Misionero Mundial sea viable a largo plazo, es indispensable que implemente herramientas de proliferación y socialización del proyecto con las diferentes denominaciones cristianas evangélicas de la ciudad, teniendo en cuenta que todas persiguen el mismo fin de llevar el evangelio de Jesucristo a todo el mundo y no cuentan con un lugar de formación en la ciudad.

Por otra parte, dado que el Movimiento Misionero Mundial tiene sedes en todo el país y todas ellas trabajan en función de hacer la obra misionera, pero muchas de ellas que no se encuentran en ciudades capitales no tienen acceso a formación, la escuela debe invertir en el perfeccionamiento de sus herramientas tecnológicas de tal manera que pueda ofrecer el programa “Estudios interculturales en las misiones” vía web a todas ellas y de esa manera penetrar en un mercado mayor.

La escuela deberá analizar otros campos de formación relacionados con su ejercicio y promulgación religiosa, para crear nuevos programas académicos que permitan alcanzar un mercado mayor.

BIBLIOGRAFÍA

BELTRÁN William Mauricio. *Descripción Cuantitativa de la Pluralización Religiosa en Colombia*. Página 233, Tabla 48. Universidad Nacional de Colombia. (2011)

BUSH, Luis. *The 10/40 Window, Getting to the Core of the Core*. AD2000 & Beyond Movement. (The original paper, 1990)

CENTRO DE CAPACITACIÓN MISIONERA TRANSCULTURAL, Argentina.
www.ccmt.com.ar. Página oficial.

CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES DEL MAGDALENA MEDIO CER.
Dinámica Demográfica de la Ciudad de Barrancabermeja. Página 3. (2011)

DEPARTAMENTO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS INTEGRALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. *Calculadora para obtener el tamaño de una muestra* [en línea] disponible en:
<http://med.unne.edu.ar/biblioteca/calculos/calculadora.htm>.

DÍAZ, Frida. HERNÁNDEZ, Gerardo.. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill 1999.
MONEREO, Carlos. *Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Universidad Autónoma de Barcelona. Mayo 1990.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Consejo supremo de los judíos, en el que se trataban y decidían los asuntos de estado y de religión.

FRONTERAS IBEROAMÉRICA. *Razón de ser*, [en línea] disponible en: <https://fronterasiberoamerica.org/somos>

GIGOT, Francis. *Hebreo Gôyîm; Griego, ethne, ethnikai*. Desde la difusión del cristianismo, la palabra gentiles designa, en fraseología teológica, a aquéllos que no son ni judíos ni cristianos. "Gentiles." *The Catholic Encyclopedia*. Vol. 6. New York: Robert Appleton Company, 1909.

HARPER, Douglas. Término creado formalmente en la década de 1590 por los Jesuitas, «Mission», *Online Etymology Dictionary*. (2001-2015).

JUCUM, Medellín. JUCUM, Cartagena. www.jucummedellin.org, www.jucumcartagena.org. Páginas oficiales.

LAY, Patrick. *Biocupacionalidad: El negocio como misión (Tentmaking: Business as Mission)*. 2005, Authentic Publishing.

LEWIS, Jonathan. Asociación Civil Campos Blancos - Centro de Capacitación Misionera Transcultural (CCMT). *Misión Mundial, Tomo 1: Propósito y plan de Dios*, 4ª Edición, 2010.

MOORE, Stephen. MARSCH, Angelika. SMITH, Terry. *Comunicación transcultural en las misiones. Manual para el profesor*. Lima, Peru: Instituto Lingüístico de Verano.

MOVIMIENTO MISIONERO MUNDIAL BARRANCABERMEJA. *Informe financiero 2015*. Capítulo Gastos de la Iglesia, sección Gastos Diversos, Obra Social.

MOVIMIENTO MISIONERO MUNDIAL INTERNACIONAL.
www.movimientomisioneromundial.org. Página oficial.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana, 1994.

OPERACIÓN MOVILIZACIÓN. *Que creemos*. <http://www.om.org/es/que-creemos>

PIAGET, Jean. *Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. Siglo XXI de España Editores, S.A., 1987

REVISTA DINERO. *La Inflación mas Alta de los Últimos 7 años*. (Enero 2016). [en línea] disponible en: <http://www.dinero.com/economia/articulo/la-inflacion-alta-ultimos-anos/217685>

SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. <http://siet.mineducacion.gov.co/>

UNIVERSIDAD BAUTISTA. Misión y visión. Cali, Colombia. [en línea] disponible en:

http://www.unibautista.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=85.

WILLIAMS, M. y BURDEN, R. L. (1997). *Psicología para profesores de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press. Madrid: Cambridge University Press, 1999.

WYCLIFFE ORGANIZATION. *About Wycliffe, Why Bible Translation*. [en línea] disponible en: <https://www.wycliffe.org/about/why>

ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA

Objetivo: La aplicación de la presente encuesta tiene como propósito conocer el nivel de aceptación, interés y disposición a pagar de los miembros de la organización Movimiento Misionero Mundial para la puesta en marcha de una escuela de formación misionera transcultural en la ciudad de Barrancabermeja.

1. Edad: _____

2. ¿Es usted padre cabeza de familia?
 - Si ____
 - No ____

3. Género:
 - Masculino _____
 - Femenino _____

4. Situación Laboral

| | |
|---|--|
| Empleado con contrato a término indefinido | |
| Empleado con contrato a término definido | |
| Empleado con contrato por prestación de servicios | |
| Empresario | |
| Desempleado | |
| Pensionado | |

5. ¿Cree usted que hace falta un lugar en la ciudad de Barrancabermeja donde se brinde formación misionera transcultural?
 - Si ____
 - No ____

6. ¿Ante la puesta en marcha de una escuela de formación misionera transcultural en la ciudad de Barrancabermeja, que materias además de las relacionadas con teología cree usted que serían importantes que se dictaran? Siendo 5 Muy Importante y 1 No es importante.

| Materia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Lingüística | | | | | |
| Adquisición de una segunda lengua | | | | | |
| Antropología Cultural | | | | | |
| Desarrollo Comunitario | | | | | |
| Fonética | | | | | |
| Alfabetización | | | | | |
| Etnoeducación | | | | | |
| Principios Agropecuarios | | | | | |
| Primeros Auxilios | | | | | |
| Supervivencia | | | | | |
| Principios de culinaria | | | | | |
| Manualidades | | | | | |
| Empatía Cultural | | | | | |
| Principios de Música | | | | | |
| Emprendimiento Empresarial | | | | | |
| Gestión de Proyectos | | | | | |
| Principios de Administración | | | | | |

7. Si existe alguna otra materia que usted considere muy importante en la formación misionera y ésta no se menciona en las opciones de arriba, por favor escríbala en el siguiente espacio:
8. ¿Cuánto tiempo estaría dispuesto a invertir en formación misionera? *(Puede responder en unidad de días, meses o años.)*
9. ¿Qué días de la semana serían los mejores para usted recibir formación misionera?

| | |
|-----------|--|
| Lunes | |
| Martes | |
| Miércoles | |
| Jueves | |
| Viernes | |
| Sábado | |
| Domingo | |

10. ¿Cuántas horas a la semana estaría dispuesto a invertir en formación misionera?

11. ¿Cuál sería el monto que estaría dispuesto a pagar en un semestre por recibir formación misionera en la escuela con las características anteriormente mencionadas? *(Solo debe escribir el número).*

12. ¿Estaría dispuesto a subsidiar a alguna persona para que recibiera formación misionera?

- Si _____
- No _____

13. Si la respuesta anterior es positiva: ¿Qué monto estaría dispuesto a pagar por subsidiar a alguna persona para que recibiera formación misionera?

14. ¿Si existiera la posibilidad de realizar la formación misionera en los periodos vacacionales durante 15 días de manera intensiva a modo de campamento, estaría dispuesto a asistir? *(Escriba por favor el por qué de cualquiera de sus respuestas).*

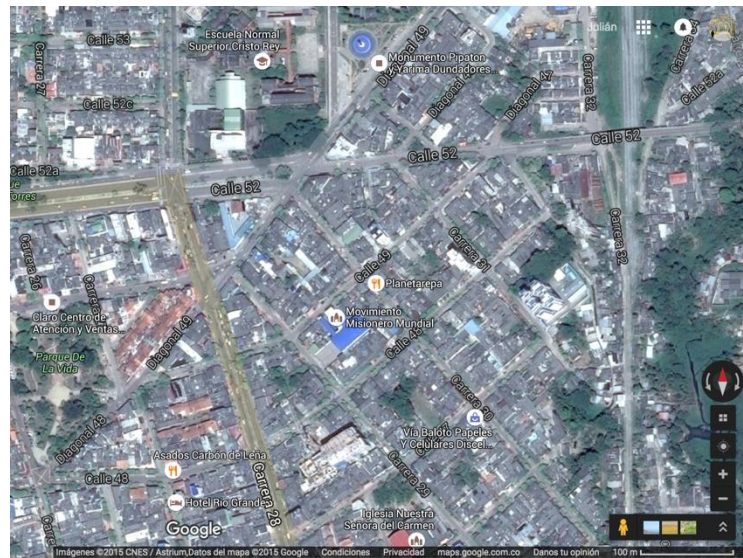
15. ¿Cree usted que una escuela misionera vacacional es mejor opción que una escuela a tiempo completo? *(Escriba el por qué de cualquiera de sus respuestas).*

ANEXO B. FIGURAS LOCALIZACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Macrolocalización de la Escuela



Microlocalización de la Escuela



Fachada Edificio Principal Movimiento
Misionero Mundial Barrancabermeja



Fachada Edificio Secundario
Movimiento Misionero Mundial
Barrancabermeja



. Escalera Principal



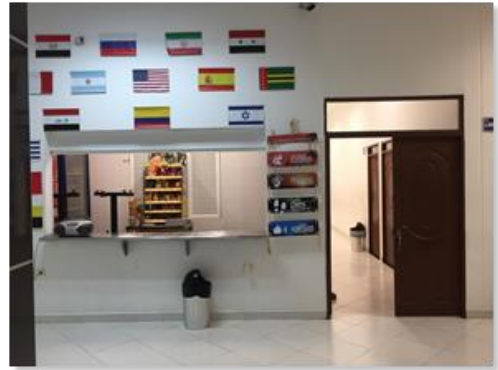
Ascensor



. Librería



Cafetería



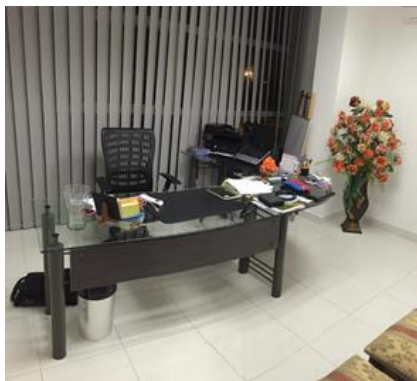
Oficina Principal



Secretaría



. Oficina Secundaria



Entrada Principal Auditorio



. Vista General del Auditorio



Mezzanine



. Vista Frontal Salón 1



Vista Posterior Salón 1



Vista Frontal Salón 2



Vista Posterior Salón 2



Vista Frontal Salón 3



Vista Posterior Salón 3



Vista Frontal Salón 4



Vista Posterior Salón 4



. Vista Frontal Salón 5



Vista Posterior Salón 5



. Vista Frontal Salón 6



Vista Posterior Salón 6



Vista Frontal del Mezzanine y en la Parte Posterior lo que Serían los Salones 1 y 2.



. Parte de la Ejecución del Diseño de Aislamiento Acústico.



Vista General de la Sección de Mujeres de la Batería de Baños Principal.



Vista General de la Sección de Hombres de la Batería de Baños Principal.



Vista General de la Sección de Mujeres de la Batería de Baños del Primero y Segundo Piso del Edificio Secundario.



Vista General de la Sección de Hombres de la Batería de Baños del Primero y Segundo Piso del Edificio Secundario.



Vista General de la Entrada del Puerta de Acceso al Terreno.
Terreno



Vista general del terreno.



Vista de la Ciénaga San Silvestre a Orillas del Terreno.



Consola Digital Yamaha LS9 32.



Consola Analoga Behringer Europower PMH5000.



Mezclador Análogo Yamaha MG82.



Mezclador Análogo Behringer Eurorack UB1202.



En la Parte Superior Micrófono Inalámbrico Shure PG58 y en la Parte Inferior Micrófono Inalámbrico Shure SM58 PGx2.



Uno de los dos Televisores Challenger plasma de 24”.



. Uno de los dos Video Beam Epson Power Lite S12 Ubicados en el Mezzanine.



Uno de los dos Video Beam Epson Power Lite X24 Ubicados en el Salón Principal.



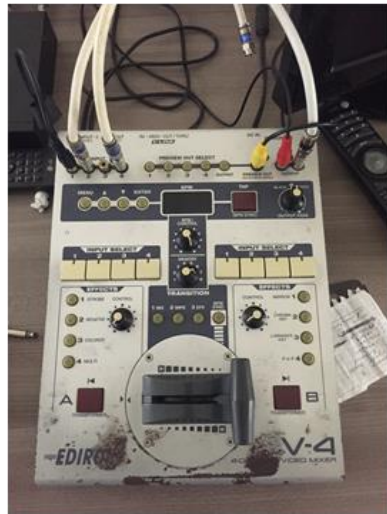
. Arriba Video Beam Epson Power Lite X24 y Abajo Video Beam Epson Power Lite S12



Cámaras Sony CMD5



Mezclador de Video Edirol V-Link V-4.



. Impresora RICOH Atico MP C2550



ANEXO C. PLAN DE ESTUDIOS DE LOS PROGRAMAS “DIPLOMADO EN ESTUDIOS INTERCULTURALES” Y “ENTRENAMIENTO TRANSCULTURAL”

PLAN DE ESTUDIOS DIPLOMADO EN ESTUDIOS INTERCULTURALES

| | |
|--|--|
| <p>SIEMBRA DE IGLESIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Practica ministerial en equipo. * Siembra de iglesias en Colombia. * Siembra de Iglesias Transculturales. * Misiones Urbanas. * Iglesias Emergentes. <p>EVANGELISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Evangelismo Personal. * Evangelismo para Adolescentes y Niños. * Predicación al Aire Libre. * Artes en el evangelismo. * Practica en contextos urbanos y rurales. <p>DISCIPULADO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fundamentos Cristianos. * Estudio Cronológico de la Biblia. * Narraciones Bíblicas. <p>DESARROLLO DE IGLESIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Eclesiología e historia de la ICC. * Sistema de Grupos de Crecimiento Integral. * Formación de Liderazgo. * Pastoral Juvenil. * Pastoral familiar. * Consejería. <p>CULTURAS E INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * Antropología cultural. * Empatía cultural. * Metodología y Laboratorio de Investigación. * Religiones Mundiales. * Desarrollo comunitario. * Adquisición de un segundo idioma. * Introducción a la lingüística. * Fonética. * Principios de Alfabetización. * Etnoeducación. <p>CARÁCTER Y VIDA ESPIRITUAL</p> <p>CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en Equipo. * Mentorado. * Relaciones interpersonales. * Vida en el campo intercultural. | <p>CARÁCTER</p> <ul style="list-style-type: none"> * Carácter cristiano. * Desarrollo ministerial. * Proyecto de Vida. <p>VIDA ESPIRITUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Disciplinas espirituales. * Plomada divina. * Estudio Bíblico personal. * Adoración y Confrontación espiritual. <p>BIBLIOTEOLOGÍA Y MISIONOLOGÍA</p> <p>MISIONOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> * La Gloria Global de Dios * Perspectivas del movimiento misionero mundial * Hechos * Movilización de la iglesia a las naciones y misionología latina. * Contextualización del evangelio y del obrero. <p>BIBLIOTEOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vida de Jesús. * Doctrinas fundamentales. * Homilética y hermenéutica. * Instituto Bíblico Patricio Symes Nivel I <p>VOCACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Guitarra y canto. * Inglés básico. * Cocina * Informática y tecnología. * Principios agropecuarios. * Primeros auxilios. * Supervivencia. <p>EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Administración. * Creación de microempresas. * Hacedores de Tiendas. * Gestión de Proyectos. * Practica empresarial y laboral. |
|--|--|



Plan de estudios Entrenamiento Transcultural – ENTRA, tomado de la página oficial de la escuela (<http://ccmt.com.ar/entra>):

Desarrollo personal

Cada ser humano es una creación única. Es único en sus características físicas como en su personalidad. El desarrollo de esa creación es el tema de esta materia que busca arrimar su personalidad, dones y características específicas, a fin de conocerse a si mismo y entender su propio desarrollo. Se explora el llamado y el actuar de Dios sobre su vida como también los dones espirituales y habilidades que manifiesta a fin de servirle. Redactará una declaración de propósito y visión personal para su vida. Como producto del curso, el estudiante elaborará una línea personal cronológica que le orientará en su desarrollo como siervo/líder. Esta materia también abarca una introducción al tema de resolución de conflictos.

Trabajo en equipos interculturales

El mayor desgaste y una de las mayores causas de deserción del campo son los fracasos en las relaciones personales de toda índole. Este curso proveerá herramientas para que el estudiante se entienda a sí mismo en el contexto del equipo intercultural con la cual trabaja. Se ofrecerán las pautas necesarias para trabajar con otros en un entorno intercultural, con herramientas para mejorar las comunicaciones y manejar conflictos cuando surgen.

Buscando el hombre de paz: una oportunidad de bendecir a nuestro barrio (fines de semana)

Salida a un barrio cercano para conocer la comunidad y entender que necesita la gente y administrarles apoyo en su desarrollo integral.

Discipulado y el desarrollo del proyecto misionero

En esta materia, se traza lineamientos del discipulado personal y se combina con una proyección personal de donde desea llegar con el discipulado en el campo. Se

exige la práctica de las disciplinas personales que hacen al discípulo y hacen discípulos.

Técnicas de adquisición de idiomas y laboratorio

Los idiomas no se aprenden estudiándolas. Se aprenden practicándolas. Esta materia enfatiza el uso de técnicas de aprendizaje con tutores. De las 7,000 idiomas y dialectos que se hablan en el mundo, menos de cien de ellos se enseñan en escuelas de idiomas. El estudiante desarrollará técnicas para el aprendizaje de cualquier idioma.

Principios de micro-emprendimientos

Todo misionero debería entender los principios básicos de micro emprendimientos. Estas bases sirven no solo para generar recursos propios o de los que van a servir, sino también para todo proyecto o emprendimiento ministerial. La materia se dictará en base un proyecto que cada equipo desarrollará.

Levantamiento de la propuesta financiera

¿Cómo levantamos fondos en una forma que honra a Dios y trae bendición al dador tanto como al que recibe el apoyo? Esta materia es indispensable para la formación personal de cada obrero en su ministerio de levantamiento de fondos.

Historiando la Biblia

La estrategia es un elemento indispensable para comunicar los principios bíblicos y lograr que la gente los entienda. Esta materia se desarrolla a fin de que el estudiante pueda desarrollarlo en cualquier comunidad donde está trabajando para lograr mayor efectividad en su comunicaciones de las verdades y los valores y principios bíblicos.

Historia del movimiento cristiano mundial (Online)

La emocionante historia de la misión de Dios se traza a grande rasgos desde su inicio bíblico hasta el presente. Se da un énfasis particular de la extensión del evangelio de Jesucristo desde el primer siglo, examinando los mecanismos divinos como humanos que han impulsado la obra de Dios en el mundo hasta el día de hoy.

Comunicación transcultural (Online)

La tarea más importante en el trabajo transcultural es lograr una buen comunicación. Esta materia considera la teoría de la comunicación entre culturas. El estudiante explorara distintos aspectos de la comunicación transcultural y estudiará casos, aplicaciones y prácticas de la misma a fin de entender este desafío y dedicarse para enfrentarlo.

Movimientos de grupos de discípulos

La expansión de cualquier filosofía o religión siempre ha dependido de la formación de grupos de discípulos y seguidores que se multiplican rápidamente. Esta materia pretende informar y motiva a que los misioneros piensen en la propagación de la iglesia en forma rápida y espontanea que produce un discipulado genuino.

Misión integral

Esta materia examinará conceptos bíblicos acerca de la misión de Dios como una atención a la persona en su totalidad. Desafían enseñanzas dualistas que separan el alma del hombre del resto de su existencia y ayudan al obrero como realizar un trabajo integral.

Cosmovisión y religión

Toda cultura expresa su cosmovisión a través de su religión. El obrero transcultural necesita criterios y pautas para entender lo que está “viendo” en cuanto la religión del pueblo anfitrión. Tiene que entender las costumbres religiosas, sus dogmas, y sus convicciones más profundas. Para reconocer la cosmovisión del otro, es importante analizar a fondo la suya. La materia explora la cosmovisión cristiana y su expresión en el cristianismo contemporáneo. También se explora de manera abreviada otras religiones (costumbres, dogmas y valores) haciendo un contraste con la cosmovisión cristiana.

Herramientas de análisis cultural

Para lograr una comprensión de la cultura, el misionero necesita tener a su disposición herramientas antropológicas como la observación participativa y poder catalogar aspectos de cultura. Esta materia introducirá a los candidatos a estas herramientas y le dará una orientación en cómo utilizarlos durante su inmersión.

Empatía cultural

Para el éxito en la obra cultural, es fundamental que el misionero maneje conceptos que le ayudan a adaptarse y acostumbrarse a la cultura que le alberga. Esto requiere una actitud especial que aprecia lo que es “diferente” de otras culturas, e intenta entender y respetar sus costumbres y valores. El estudiante manejará conceptos y técnicas que le ayudará entender la cultura y entrar en la vida cotidiana del lugar donde reside.

Inmersión transcultural

Los estudiantes del ENTRA pasan por una inmersión transcultural guiada. En base a sus estudios realizados y un manual diseñado para la experiencia de inmersión, el estudiante establecerá una rutina de aprendizaje del idioma, y un análisis de la

cultura anfitriona. No se pretende que alumno sea un “misionero,” sino un aprendiz de la cultura y un acompañante de la gente en sus vidas cotidianas. Durante la inmersión, el estudiante realizará sus investigaciones y escribirá gran parte de su proyecto (también requisito para su certificación).

Retroalimentación de la inmersión

Siguiendo un proceso didáctico de reflexión en base a la experiencia, se tomará un tiempo al finalizar la inmersión para este proceso que ayuda a procesar lo vivido, y permitirá que su experiencia se organice para compartirlo con otros.

English Village

Los estudiantes viven una experiencia de inmersión en inglés con “tutores” anglo parlantes provenientes de EEUU o Canadá. También se les provee a los estudiantes del ENTRA la oportunidad de asistir a un programa de inmersión ofrecido por Conexión 10/40 en Estados Unidos.

Curso Fundamental de Lingüística y Fonética

También a opción del estudiante, se ofrece un curso especializado en Campos Blancos para los que pretenden servir como traductores de la Biblia o alfabetizadores. Se realiza de la última semana de enero por 4 semanas.

ANEXO D. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE FORMACIÓN

Ciclo 1 – Teología

1. Ecclesiólogía

Sección de la teología que estudia la iglesia en todos los aspectos que la conforman incluyendo su historia y la manera como ésta ha evolucionado a lo largo de los siglos.

2. Misionología:

Disciplina que estudia la teología de las misiones desde su origen en la Biblia (23) por medio del mandato de Jesús de Nazaret a sus seguidores, hasta su evolución en el siglo presente.

3. Hermenéutica Bíblica:

Es la disciplina que enseña cómo interpretar la Biblia de acuerdo a su contexto histórico, cultural, político y económico. Esta disciplina también es conocida como Exégesis Bíblica.

4. Homilética:

Es una rama de la teología que se enfoca en el estudio de lo que se conoce como sermón o discurso religioso, profundizando en su composición, reglas de elaboración, contenidos, estilos, y la idónea manera de transmitirlo en los diferentes contextos.

5. Panorámica de las principales Religiones:

Vista general a las religiones prominentes de mundo, tales como: El Islam, Budismo e Hinduismo.

6. Misiones urbanas y rurales:

Sección de la teología que estudia lo que Jesús denominó El Evangelio o la Buena Noticia, abordando también lo concerniente a las diferentes metodologías encaminadas a dar a conocer dicho mensaje en contextos urbanos y rurales.

7. Práctica en contextos urbanos y rurales:

Esta asignatura busca que luego de que el estudiante conozca las diferentes maneras de llevar el mensaje del Evangelio a los diferentes contextos urbanos y rurales, se le asignan prácticas en dichos contextos en donde se busca enfrentar al misionero con la realidad de lo aprendido en clase.

Vocacionales

8- A. Principios de informática y tecnología I:

Como herramientas al momento de realizar la labor evangelizadores, se les enseña a los aspirantes a misioneros las bases en diferentes temas relacionados con las tecnologías de la información, tales como: Manejo de redes sociales, blogs, uso de herramientas ofimáticas y tutoriales básicos junto con herramientas de audio y video.

8-B. Principios agroecológicos I:

Rama de la agricultura y la ecología con la que se busca brindar a los aspirantes a misioneros las bases para fomentar el uso y la conservación de los recursos renovables, enseñarles el manejo de las relaciones ecológicas y la adaptación a los medioambientes locales como herramientas para el desarrollo socio económico dentro de la labor misionera en las diferentes comunidades.

8-C. Principios de guitarra y canto I:

Introducción a los elementos de lectura e interpretación de la guitarra y el canto, proveyendo herramientas que faciliten el aprendizaje individual. Esta asignatura busca generar herramientas didácticas que le permitan al misionero interactuar de una manera no invasiva con la cultura con la que desea entablar una relación.

Ciclo 2 - Cultura e investigación

9. Antropología cultural:

Es la rama de la antropología que enfoca su estudio en el conocimiento del ser humano por medio de sus relaciones entre parientes, costumbres y estructuras económicas y políticas, salubridad, urbanismo, medios de alimentación, creencias, relaciones y mitos que las comunidades tienen con su entorno.

10. Empatía cultural:

Dado el enfoque transcultural de la escuela, por medio de ésta asignatura se busca desarrollar y fortalecer las habilidades relacionales de los aspirantes a misioneros llevándolas a ser eficaces al momento de tratar con personas de otras culturas. Todo esto se aprenderá por medio de principios de la comunicación transcultural, la adaptación cultural y el trabajo en equipos multiculturales en contextos rurales, urbanos y transculturales.

11. Principios de administración:

Principios base de esta ciencia social que enfoca sus estudios en la planificación, organización, dirección y control de los recursos de una organización, buscando así obtener el mayor beneficio económico, social y financiero posible para la misma.

12. Adquisición de una segunda lengua (A2L):

Presenta principios fundamentales para un mejor aprendizaje al momento de empezar el proceso de adquisición de una segunda lengua, promoviendo y ejercitando el desarrollo del aprendizaje individual.

13. Introducción a la Lingüística Aplicada:

Rama de la lingüística que aplica los conocimientos de la lingüística a necesidades de la sociedad, tales como la enseñanza de otras lenguas según el contexto cultural y el reconocimiento automático del habla de las diferentes comunidades.

14. Principios de Alfabetización:

Enseñanza de la lectura y la escritura de una lengua teniendo como foco principal a la población adulta.

15. Práctica en contexto transcultural:

Esta asignatura busca que luego de que el estudiante conozca las diferentes maneras de llevar el mensaje del Evangelio a los diferentes contextos transculturales, se le asignan practicas en dichos contextos en donde se busca enfrentar al misionero con la realidad de lo aprendido en clase.

Vocacionales

16-A. Principios de informática y tecnología II:

Como herramientas al momento de realizar la labor evangelizadores, se les enseña a los aspirantes a misioneros las bases en diferentes temas relacionados con las tecnologías de la información, tales como: Manejo de redes sociales, blogs, uso de herramientas ofimáticas y tutoriales básicos junto con herramientas de audio y video.

16-B. Principios agroecológicos II:

Rama de la agricultura y la ecología con la que se busca brindar a los aspirantes a misioneros las bases para fomentar el uso y la conservación de los recursos renovables, enseñarles el manejo de las relaciones ecológicas y la adaptación a los medioambientes locales como herramientas para el desarrollo socio económico dentro de la labor misionera en las diferentes comunidades.

16-C. Principios de guitarra y canto II:

Introducción a los elementos de lectura e interpretación de la guitarra y el canto, proveyendo herramientas que faciliten el aprendizaje individual.

ANEXO E. FUNCIONES PERSONAL DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN MISIONERA SEMBRADORES

Director:

- Planear, dirigir y controlar el funcionamiento de la escuela según los planes estratégicos y académicos designados.
- Mantener informada a la fundación Unidos por la Humanidad en cabeza de su director, de todo el funcionamiento de la escuela por medio de informes, actas y reuniones según como se establezca.
- Presentar al director de la fundación sugerencias y recomendaciones en relación con el programa académico y los planes administrativos que tengan cualquier tipo de incidencia sobre en la óptimo desarrollo de las actividades de escuela.
- Planear, dirigir y controlar la adecuada utilización de las instalaciones, recursos y elementos locativos del edificio donde se encontrará desempeñando la escuela.
- Ser la máxima instancia en lo concerniente a asuntos académicos y administrativos propios de la escuela.
- Planear, dirigir y controlar la contratación del personal administrativo y cuerpo docente de la escuela.
- Programar y administrar los fondos financieros adscritos a la escuela.
- Encargado de dirigir y controlar los roles del personal administrativo de la escuela.
- Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, en todos los temas concerniente a la escuela.

Auxiliar administrativo y contable:

- Preparar los informes mensuales, semestrales y anuales que el director de la escuela debe entregar al director de la fundación Unidos por la Humanidad – UNHUMA.
- Llevar registro de los contratos correspondientes al personal administrativo y operativo de la escuela.
- Vigilar la suscripción, adjudicación y liquidación de contratos y otros actos administrativos con el fin de detectar cualquier error de acuerdo a las normas pertinentes.
- Junto con el director de la escuela, liderar la atención de cualquier proceso de auditoría financiera al que sea sometida la escuela.
- Atender de manera ágil, amable y efectiva al personal que se acerque por información junto con las llamadas telefónicas.
- Recibir la correspondencia correspondiente a la escuela, radicarla y entregarla a quien sea pertinente.
- Mantener actualizados y archivados de manera ordenada los documentos legales de la escuela.
- Recibir, revisar y archivar todos los documentos y pagos de las matrículas de los estudiantes.
- Administrar la papelería y elementos de uso de la escuela llevando registro de los mismos.

Coordinador académico y disciplinario:

- Velar por el cumplimiento de las funciones correspondientes del cuerpo docente y procurar el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para tal efecto.

- Ser la primera instancia en lo concerniente a asuntos académicos propios de la escuela.
- Velar por la calidad del programa Estudios Interculturales en las Misiones.
- Planear, organizar y dirigir la adecuada utilización de las instalaciones y los recursos de la planta física donde se ubicará la escuela.
- Planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar la programación de las actividades del cuerpo docente.
- Comunicar a los estudiantes las decisiones académicas, administrativas y disciplinarias relacionadas con su participación dentro del programa ofrecido.
- Tramitar de manera oportuna las solicitudes realizadas por parte de los estudiantes ante las instancias correspondientes.
- Presentar al director de la escuela sugerencias y recomendaciones en relación con el desarrollo del programa ofrecido.
- Mantener información actualizada sobre el avance del programa según los cronogramas, metas y fines establecidos.
- Contribuir a la realización, evaluación y mejoramiento de los mecanismos de evaluación y mejoramiento del programa que la escuela ofrece.
- Realizar de manera periódica reuniones con el profesorado y el estudiantado en razón de analizar y hacer seguimiento al desarrollo del programa ofrecido por la escuela.

Profesores:

- Orientar a los estudiantes, no solo en lo concerniente a temas teológicos o espirituales, sino también en el proceso autónomo de su formación como personas honestas, responsables, comprometidos con los principios Bíblicos y democráticos, practicantes de la tolerancia, el amor, el respeto y de los deberes cívicos.

- Resolver las dudas de los estudiantes en los temas concernientes a la asignatura que le corresponda con mansedumbre y templanza.
- Comunicar de manera oportuna al coordinador académico y disciplinario cualquier inconveniente que se presente con los estudiantes que pueda dañar el desarrollo óptimo del programa.
- Solicitar con anterioridad a las clases las herramientas tecnológicas, físicas o de papelería necesarias para el desarrollo de las mismas.
- Ser ejemplo en palabra y conducta para los estudiantes del programa.
- Cumplir con los cronogramas y horarios establecidos para el desarrollo de sus clases.
- Cumplir y hacer cumplir a los estudiantes las normas de orden y disciplina establecidas por la escuela.