

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIOCULTURAL DEL MODELO  
TELESECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RURAL EN LEBRIJA, SANTANDER

LEONARDO RAÚL BRITO

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
BUCARAMANGA

2013

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIOCULTURAL DEL MODELO  
TELESECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RURAL EN LEBRIJA, SANTANDER

LEONARDO RAÚL BRITO

Trabajo de grado para optar el título de  
Magíster en Pedagogía

Directora

YOLIMA BELTRÁN VILLAMIZAR

Doctora en teoría y política educativa y educación comparada e internacional

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
BUCARAMANGA

2013

*a Froy, su honestidad y el ímpetu de sus acciones*  
*a Lilia, mi cabeza sobre su pecho en largas horas de insomnio*  
*a la Yive, su tesón y ejemplo sendero para mi andar*  
*a la Chaji, su noble corazón que me abrió tantas puertas*  
*a Joha, en el momento justo para estrechar mi mano y sosegar mi espíritu*  
*a mi familia, los gratos momentos compartidos*

## **AGRADECIMIENTOS**

A los padres, madres y egresados por sus disposición. Y en especial a los estudiantes que me regalaron minutos de su tan valioso tiempo libre, según dijeron algunos. A ellos mis más sentidos agradecimientos; así como también a:

La Doctora Yolima Beltrán, por la lucidez de sus contribuciones, y por haberme acogido en su colectivo.

Las profesoras Sandra Basto y Luz Estela Giraldo, por la minuciosa lectura realizada al anteproyecto y posterior informe de investigación. Lo valioso de sus aportes.

Los profesores de las Maestría en Pedagogía.

Johana Sierra, quien trabajó, se angustió, se alegró a mi lado, y me animó en este nuevo paso.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2. JUSTIFICACIÓN	19
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
2.1.1 Internacionales	22
2.1.2 Nacionales	28
2.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	33
2.2.1 Evaluación	34
2.2.1.1 Evaluación, aspectos generales	34
2.2.1.2 Enfoques de la investigación evaluativa	35
2.2.1.3 Modelo de evaluación focalizada de Patton	36
2.2.1.4 Perspectivas de la evaluación cualitativa	37
2.2.1.5 Fases de la evaluación cualitativa	38
2.2.1.6 Evaluación de materiales didácticos	39
2.2.2 Pertinencia de la educación	41
2.2.3 Educación Rural en Colombia	46
2.2.3.1 Componentes del programa de educación rural	47
2.2.4 Modelos flexibles	48
2.2.4.1 Componentes pedagógicos de los modelos	49
2.2.5 Telesecundaria	50
2.2.5.1 Identificación técnica	50
2.2.5.2 Aspectos históricos	50

2.2.5.3 Descripción del Modelo	51
2.2.5.4 Recursos de aprendizaje	52
2.2.6 Aulas multigrado	53
2.2.7 Texto escolar	55
2.2.8 Proyecto Pedagógico Productivo	56
2.2.6.1 Componentes de los Proyectos Pedagógicos Productivos	57
2.3 FUNDAMENTOS LEGALES	58
3. DISEÑO METODOLÓGICO	60
3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.2 METODOLOGÍA	61
3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS Y DE LOS PARTICIPANTES	63
3.3.1 Población y participantes	63
3.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN	64
3.4.1 Técnicas de recolección de información	64
3.4.1.1 Observación no participante	64
3.4.1.2 Diálogos informales	65
3.4.1.3 Entrevista semiestructurada	65
3.4.1.4 Análisis de documentos	65
3.4.2 Registro de la información	66
3.4.2.1 Notas de campo	66
3.4.2.2 Grabación sonora y en video	66
3.4.2.3 Registros fotográficos	67
3.5 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	67
3.6 VALIDEZ INTERNA	69
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	70
4.1 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	70
4.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	74
4.3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	97
5. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS	104
6. CONCLUSIONES	118

7. RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	130

## LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Modelos flexibles educativos-PER	49
Cuadro 2. Descripción de las Guías de Aprendizaje.	52
Cuadro 3. Ejes temáticos y unidad de análisis	64
Cuadro 4. Relación fases del Estudio de caso, y de la evaluación cualitativa.	67
Cuadro 5. Categoría emergente del análisis de documentos	70
Cuadro 6. Tipo de respuestas y categorías emergentes entrevista a padres de familia	74
Cuadro 7. Matriz de análisis entrevista a padres de familia	75
Cuadro 8. Relación de categorías entrevista a padres de familia	78
Cuadro 9. Tipo de respuestas y categorías emergentes entrevista a estudiantes	79
Cuadro 10. Matriz de análisis entrevista a estudiantes	83
Cuadro 11. Relación de categorías entrevistas a estudiantes	90
Cuadro 12. Tipo de respuestas y categorías emergentes entrevista a egresados	93
Cuadro 13. Matriz de análisis entrevista a egresados	93
Cuadro 14. Relación de categorías entrevista a egresados	96
Cuadro 15. Categorías emergentes y análisis observación no participante	98
Cuadro 16. Matriz categorial	104

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato de invitación	130
Anexo B. Protocolo para el análisis de documentos	131
Anexo C. Formato de observación no participante	132
Anexo D. Entrevista a padres de familia	133
Anexo E. Entrevista a estudiantes	137
Anexo F. Entrevista a egresados	143
Anexo G. Ejemplo organización de la Guía de la Telesecundaria	146
Anexo H. Fragmentos de los módulos de la asignatura tecnología –fruticultura	148

## RESUMEN

TÍTULO: EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIOCULTURAL DEL MODELO TELESECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EN LEBRIJA-SANTANDER 1\*.

AUTOR: LEONARDO RAÚL BRITO \*\*

PALABRAS CLAVES: evaluación, pertinencia sociocultural, educación rural, telesecundaria.

### DESCRIPCIÓN:

La investigación “Evaluación de la pertinencia sociocultural del modelo telesecundaria: estudio de caso en una institución educativa rural en Lebrija-Santander” se realizó bajo el enfoque cualitativo; su principal objetivo era evaluar la pertinencia sociocultural del modelo educativo Telesecundaria. De esta manera, se hizo una evaluación cualitativa y, como el título lo sugiere, la técnica utilizada fue el estudio de caso de tipo evaluativo.

La organización y tratamiento de los datos se hizo en forma descriptiva, analítica e interpretativa y la información se organizó y sistematizó a través de la identificación de precategorias, categorías y subcategorias. Luego se procedió a la discusión y triangulación de los hallazgos, dando respuesta a la pregunta que suscitó el estudio.

El informe de investigación tiene como intención ofrecer una mirada general de los usos que se hacen del modelo telesecundaria, así como analizar su pertinencia a las condiciones socioculturales de la institución estudiada.

---

\* Trabajo de Grado

\*\* Universidad Industrial de Santander. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Educación, Maestría en Pedagogía. Directora Yolima Beltrán Villamizar. Doctora en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional.

## ABSTRACT

TITLE: EVALUATION OF THE TELESECUNDARIA MODEL'S SOCIOCULTURAL PERTINENCE: CASE STUDY IN A RURAL SCHOOL IN LEBRIJA- SANTANDER.\*

AUTHOR: LEONARDO RAÚL BRITO \*\*

KEYWORDS: Evaluation, sociocultural pertinence, rural education, telesecundaria

### DESCRIPTION:

The investigation entitled *Evaluation of the telesecundaria model's sociocultural pertinence: case study in a rural school in Lebrija- Santander* was developed from the qualitative approach; its main objective was to evaluate the telesecundaria model's sociocultural pertinence. In this way, a qualitative evaluation was developed and, as the title suggests, the used technique was the case study from an evaluative type.

The organization and de data processing was made in a descriptive, analytical and interpretative way and the information was organized and systematized by the identification of pre-categories, categories and sub-categories. Then, the discussion and the triangulation of the discoveries took place to answer the question that caused the study.

The investigation report has as an intention to offer a general view of the telesecundaria's uses, as well as to analyze its pertinence to the studied school sociocultural conditions.

---

\* Project Degree

\*\* Industrial University of Santander. Humanities Faculty of Human Sciences. School of Education, Master in Pedagogy. Director Doctor Yolima Beltrán Villamizar

## INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia está en proceso de reorientación. Por ello se ha fijado iniciativas para mejorar los procesos educativos del sector. Una de ellas es evaluar los modelos actuales para luego ajustar la pedagogía y currículo de aquellos que presenten deficiencias, según los contextos específicos y regionales.

En este sentido es importante realizar estudios que indaguen sobre la adecuación de los diversos modelos flexibles utilizados en el sector rural. Bajo esta perspectiva se llevó a cabo la presente investigación *Evaluación de la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria: estudio de caso en una institución educativa rural en Lebrija-Santander*, que ofrece luces para ampliar el corpus teórico sobre este tema.

El informe de investigación está organizado en siete capítulos. En el primero se hace el acercamiento al problema que su suscita el estudio, así como la justificación y los objetivos general y específicos de este. En el capítulo dos está el marco teórico que orienta la investigación. Antecedentes investigativos-internacional y nacional, y los fundamentos conceptuales como Evaluación, Pertinencia de la educación, Educación Rural en Colombia, Modelos flexibles y Telesecundaria. En el tercer apartado, se ubica el diseño metodológico con la contextualización de la investigación, la metodología empleada, la población y los participantes y el proceso de recolección y registro de la información. En el cuarto, se consigna el análisis de la información obtenida. El quinto capítulo se refiere a la discusión y hallazgos luego del cruce de categorías tras el análisis de la información. En la sexta división están las conclusiones según los objetivos propuestos. Finalmente, se proponen una serie de recomendaciones que tienen como finalidad contribuir a que el modelo flexible Telesecundaria posibilite la articulación entre escuela y comunidad, al margen de las limitantes que pueda tener y las condiciones en las que se emplea.

## 1. ANÁLISIS Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en Colombia se concibe como un derecho constitucional garantizado por el Estado, que tiene entre sus fines: *“El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”*<sup>2</sup>. Por tanto, la educación busca desarrollar competencias para que el educando pueda desenvolverse en *contextos personales y sociales*.

Para velar por este derecho, el Estado colombiano, como primera medida, ha adelantado mecanismos para que más personas puedan acceder al sistema educativo y aumentar así la cobertura. Se busca masificar ciertos programas para la población en edad escolar, aunque estos esfuerzos o resultados pongan en tela de juicio la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación. Esta situación se agrava en el sector rural, en donde muchas veces los estudiantes no encuentran sentido al proceso; pues suele estar desligado de sus contextos vivenciales, y se discute si los conocimientos adquiridos tienen una utilidad práctica.

Para responder a estas necesidades, el Estado a través del Ministerio de Educación Nacional ha fijado unas políticas educativas de largo plazo para el sector rural, que buscan consolidar la educación de este sector en Primaria y Básica secundaria. Así, se diseñó e implementó un portafolio de modelos educativos flexibles<sup>3</sup> para *generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones (rural)*

---

<sup>2</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley General de Educación -Ley 115 1994; artículo 5, numeral 9.

<sup>3</sup> Los modelos flexibles propuestos por el MEN son: Aceleración de aprendizaje, Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Servicio de Educación Rural-SER, Programa de Educación continuada-CAFAM, Sistema de Aprendizaje Tutorial-SAT.

*oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad*<sup>4</sup>.

Entre los modelos flexibles antes señalados está la Telesecundaria, modalidad elaborada por la Secretaría de Educación Pública - SEP de México, que el gobierno nacional apropió a las políticas educativas colombianas y a las características del país<sup>5</sup>.

Aunque esta modalidad funciona hace más de siete años, no se conocen estudios particulares sobre sus oportunidades de desempeño escolar, ni de su pertinencia en los contextos nacionales y locales, a diferencia de México en donde se aprecian diferentes investigaciones sobre esta modalidad. En este sentido, Quintero y Mendoza<sup>6</sup> concluyen que el modelo, particularmente en el estado de Guerrero, resulta pertinente para cubrir las necesidades de educación de muchos jóvenes, pues está ofertando educación en las zonas pobres.

Lo descrito hasta ahora nos sitúa en dos perspectivas: 1) la descontextualización de algunos currículos para el área rural y 2) los escasos trabajos sobre la Telesecundaria en Colombia. En la institución educativa que se abordó con este proyecto de investigación, se emplea la Telesecundaria para la Básica Secundaria, atendiendo a estudiantes de sexto a noveno grado. Este contexto escolar no es ajeno a las circunstancias de la educación rural nacional, ya que los estudiantes presentan desempeño escolar deficiente, que se evidencia en bajo rendimiento académico, tanto en las pruebas internas como las pruebas externas-

---

<sup>4</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Portafolio de modelos educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. 2006. p. 4.

<sup>5</sup> Es preciso aclarar que las diferentes asignaturas no presentan una adaptación y contextualización precisa a las políticas nacionales: Lineamientos curriculares y Estándares Básicos.

<sup>6</sup> QUINTERO ROMERO, Dulce y MENDOZA, Blandino B. El derecho a la educación, más allá de la cobertura. La Telesecundaria en Guerrero, México. En: Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva (online), vol 14. no 2. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art7.pdf> . p. 7.

pruebas SABER- que para el año 2009 mostraron niveles deficientes en la institución<sup>7</sup>.

También, algunos alumnos, principalmente de los grados octavo y noveno, muestran apatía hacia algunos de los elementos del modelo. Esto se evidencia en el poco interés mostrado a la hora de realizar las diferentes sesiones, lo que de una u otra manera contribuye a las pobres expectativas de los jóvenes hacia la educación, y que en algunos casos generan deserción escolar.

Por su parte, algunos docentes se muestran renuentes a trabajar con esta metodología, sobre todo aquellos que tienen su título de pregrado en un área específica; ellos suelen hacer uso del modelo de Telesecundaria en las asignaturas que no abordan su campo de estudio, como herramientas para facilitar la comprensión en áreas en las que no se es especialista.

Para la presente investigación se utilizó la conceptualización del término *pertinencia sociocultural*, elaborado en el Plan Decenal de Educación 2006-2016, donde se refiere que en el ámbito contextual: la pertinencia se refiere a la adecuación de los procesos, contenidos y fines educativos a las condiciones concretas de las comunidades que son sujeto de las acciones educativas, cuyos proyectos formativos deben ser correspondientes a las características culturales, sociales y geográficas propias de su contexto<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> En lenguaje, por ejemplo, las pruebas SABER-2009, evidenciaron que en secundaria, el 80% de los estudiantes no supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano. No comprenden el contenido global de los textos que leen; ni reconocen con precisión el tema; ni categoriza e infiere. Tampoco son capaces de identificar los enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, ni las secuencias que deben tener las ideas, ni los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.

<sup>8</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación. La pertinencia de la educación: ¿pertinencia con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016. p. 4.

Dentro de esa pertinencia sociocultural, se trabajaron *Las necesidades educativas productivas*, que incluyen formar en los estudiantes actitudes y aptitudes para el trabajo rural, la producción y los servicios agrícolas.

De lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria en una institución educativa rural del municipio de Lebrija, Santander?

El proceso de investigación estará orientado por las siguientes preguntas directrices:

- ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de los habitantes de la zona del valle del río Lebrija?
- ¿Cuáles son las concepciones de los estudiantes, egresados, docente y padres sobre la adecuación de la metodología Telesecundaria?
- ¿Cómo se desarrolla la metodología Telesecundaria?
- ¿Cuál es la coherencia de los materiales de la metodología Telesecundaria entregados a los estudiantes y docentes y su adecuación al contexto institucional?
- ¿De qué manera la Telesecundaria genera en los estudiantes el desarrollo de destreza para la labor rural?

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El mejoramiento de la calidad educativa –*eficacia, eficiencia, relevancia, pertinencia, equidad*<sup>9</sup>- en los sectores rurales es uno de los principales retos del país en lo que a educación se refiere. Así surge la necesidad de estudiar los modelos existentes para conocer, analizar y comprender sus elementos integradores y garantizar su calidad y pertinencia, en consonancia con lo estipulado en el Plan Nacional de Desarrollo, Prosperidad para todos 2010-2014, que tiene entre sus iniciativas, para mejorar la calidad de la educación rural, evaluar los modelos actuales para luego ajustar la pedagogía y currículo de aquellos que presenten deficiencias, según los contextos específicos y regionales<sup>10</sup>.

En un primer momento, es útil investigar la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria en una institución educativa rural del municipio de Lebrija-Santander, pues hay una problemática que desde la práctica educativa debe ser analizada: bajo desempeño escolar y desarticulación entre escuela y espacio mediato de los estudiantes. Además, porque de la Telesecundaria no hay estudios particulares sobre sus oportunidades de desempeño escolar, ni de su pertinencia para los contextos nacionales y locales.

También el trabajo permitirá conocer el estado actual de los procesos de aprendizaje en una institución educativa, relacionándola con la pertinencia del modelo usado y su adecuación a los requerimientos del contexto institucional. Además el presente estudio será un referente investigativo que aportará una metodología aplicable a otros contextos o modelos flexibles que se utilizan actualmente en el país.

---

<sup>9</sup> La UNESCO, desde el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), sostiene que la calidad de la enseñanza debe asegurar el derecho a la educación para todos, además de cinco dimensiones: eficacia, eficiencia, relevancia, pertinencia y equidad.

<sup>10</sup> COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Plan Nacional de Desarrollo. Prosperidad para todos, 2010-2014. p. 274.

Por otro lado, desde el análisis de las concepciones y expectativas de los sujetos inmersos en el proceso educativo, se pretende evidenciar las relaciones existentes entre escuela, currículo y necesidades fundamentales y productivas, y la manera cómo la escuela posibilita o dificulta el desarrollo de las comunidades, para con base en ello, diseñar una propuesta metodológica que permita ajustar los elementos de la Telesecundaria al contexto institucional.

Finalmente, hay que señalar que en la educación están puestas las esperanzas de construir una mejor nación, más justa y equitativa, por lo que los esfuerzos por mejorar las condiciones de vida han de basarse en ella, en el *capital humano* como se ha popularizado en la actualidad, por lo cual es menester ofrecer luces sobre este proceso, buscando identificar y comprender los elementos que posibilitan una educación de calidad.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria en una institución educativa rural del municipio de Lebrija, Santander.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las condiciones socioeconómicas de los habitantes de la zona del valle del río Lebrija
- Identificar las concepciones de los estudiantes, egresados, docente y padres sobre la adecuación de la metodología Telesecundaria.
- Conocer cómo se desarrolla la metodología Telesecundaria
- Determinar la coherencia de los materiales de la metodología Telesecundaria entregados a los estudiantes y docentes y su adecuación al contexto institucional.
- Determinar cómo la metodología Telesecundaria genera en los estudiantes el desarrollo de actitudes y destreza para la labor rural.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

**2.1.1 Internacionales.** A nivel internacional se destaca el trabajo investigativo de Jesús Núñez, titulado “Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana”<sup>11</sup>, realizada en Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Venezuela. Después de analizar el contexto de la educación rural venezolana y tomar referentes teóricos de varios investigadores sobre el tema, el autor manifiesta que los esfuerzos para aumentar la cobertura escolar ha tenido efectos negativos en la calidad, equidad y pertenecía de la educación.

El investigador describe varios factores que afectan la educación en el sector rural: analfabetismo de padres, la tensión entre labor académica y labor trabajadora del niño, participación en tareas de la casa o labores de las fincas. Así como la *repitencia*, la extraedad y la baja asimilación de lo enseñado en la escuela rural. Teniendo en cuenta lo anterior, Jesús Núñez concluye que la pertinencia educativa: “debe dar cuenta del grado en que los currículos escolares satisfacen las necesidades de saber de las comunidades campesinas para alcanzar el desarrollo rural integral de sus territorios y habitantes.”

Finalmente, el investigador propone unos componentes esenciales para otorgar pertinencia sociocultural a la educación rural venezolana:

---

<sup>11</sup> NÚÑEZ, Jesús. Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. En: Revista Iberoamericana de Educación (online), Octubre 2010, vol. 52, no. 7. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3467Nunez.pdf>

- *Marco legal y normativo incluyente y respetuoso.* La legislación venezolana en materia de ruralidad y educación rural, debe ser revisada profundamente para reconocer a los territorios y a las culturas rurales dentro de la diversidad biológica y cultural del país y para otorgar identidad sociocultural a los sujetos que habitan esos agroecosistemas. Al asumir el respeto a la multiculturalidad, expresado en la Constitución de 1999, el Estado debe incluir al campesinado en los grupos sociales protegidos (junto con los aborígenes y afro descendientes) creando políticas y programas que impulsen el desarrollo rural sostenible y una educación rural intercultural.
- *Una educación rural intercultural.* En Venezuela existen cuatro paisajes fisiográficos bien diferenciados: Los Andes, los Llanos, la Costa y la Amazonia. Cada uno de ellos alberga en su seno a grupos humanos rurales que históricamente han desarrollado culturas específicas por su interrelación dinámica con su ambiente natural, por lo que sus hombres tienen huellas culturales muy particulares que marcan sus modos de ser y estar en la vida. Una educación rural intercultural puede reconocer, valorar y revalorizar las culturas rurales locales en un diálogo equilibrado y respetuoso de saberes con el saber universal y disciplinario de la ciencia moderna mediante una adecuación contextual e integración curricular en la escuela rural.
- *Adecuación del calendario escolar al calendario productivo.* En el marco de una educación rural intercultural la administración del currículo escolar debe estar adaptada a la dinámica socio-productiva predominante en los paisajes fisiográficos donde se encuentra la escuela. Zonas rurales dedicadas a la agricultura, ganadería de leche y agroturismo (Andes); a los cereales y ganadería extensiva de carne (Llanos); a la pesca, artesanía y turismo (Costa), y a la agricultura, artesanía y ecoturismo (Amazonia) exhiben demandas ocupacionales específicas sobre los padres e hijos (en edad escolar) que ameritan que los planificadores de la educación rural

configuren calendarios académicos en función a las características sociales y productivas de cada región.

- *Escuelas rurales con diseños arquitectónicos adaptados al contexto.* La homogenización de la educación básica en Venezuela también ha traído consigo la uniformización de las construcciones escolares. Desde el punto de vista climático y de valoración cultural las instalaciones de las escuelas rurales deben corresponderse con la arquitectura típica al paisaje fisiográfico donde éstas se asientan. La pertinencia sociocultural de la educación rural requiere no solo de un programa curricular específico, sino de la creación de ambientes que inspiren y motiven a la preservación de las raíces culturales en los docentes y usuarios del servicio educativo.
- *La formación del docente para una educación rural intercultural.* La UPEL, como la universidad venezolana formadora de maestros rurales, debe revisar sus planes académicos del Programa de Educación Rural, tanto a nivel de pregrado como de postgrado, para adaptarlos a la formación de un profesional con sólidas competencias (personales y pedagógicas) para impulsar una educación rural intercultural. Esta responsabilidad obliga a la universidad a reflexionar profundamente sobre el diseño curricular, el perfil del egresado, la selección de los aspirantes, las competencias teórico-prácticas a enseñar, la calidad y experticia de los profesores y los recursos de apoyo.
- *La satisfacción de las necesidades educativas de aprendizaje.* El estudiante que egresa de sexto grado de Educación Primaria de las escuelas rurales debe estar en capacidad y disposición, en función a su maduración orgánica y cognitiva, de utilizar apropiadamente los conocimientos aprendidos en la escuela para el diagnóstico y solución de problemas familiares y comunitarios relacionados con el saber universal, la producción agropecuaria, la organización y autogestión comunitaria, el trabajo social y la valoración cultural de su grupo social.

En México se llevó a cabo la investigación “El Derecho a la Educación, más allá de la cobertura. La Telesecundaria en Guerrero, México”<sup>12</sup>, realizada por Dulce Quintero Romero y Blandino Bibiano Mendoza. Este estudio es de carácter cualitativo y se desarrolló mediante observación no participante y entrevistas.

En un primer momento se presentan los datos oficiales, que muestran una evolución positiva del Modelo, en cuanto a escuelas, matrículas y maestros. El rendimiento del modelo Telesecundaria se sitúa por encima de la media nacional en todos los indicadores, en relación a las secundarias generales. Estos resultados contrastan con otras investigaciones, en las que se evidencian algunas falencias de la Telesecundaria en cuanto al aprovechamiento escolar, exponiendo que los estudiantes bajo este modelo tienen resultados inferiores a las otras modalidades.

En cuanto a la pertinencia que la Telesecundaria tiene para los jóvenes de los espacios rurales, el estudio permitió constatar que el modelo es uno de los instrumentos de más éxito para hacer llegar la educación secundaria a las localidades más apartadas y que permite que los beneficiarios se apropien de aprendizajes y de un cambio de visión sobre su futuro, posibilita que los jóvenes busquen mejores oportunidades educativas.

Estas escuelas también han facilitado que los padres de familia estén pendientes de los estudiantes, participando de las reuniones, eventos y actividades escolares. Así, padres de familia, maestros y alumnos se comprometen a participar, no sólo

---

<sup>12</sup> QUINTERO ROMERO, Dulce y MENDOZA, Blandino B. El derecho a la educación, más allá de la cobertura. La Telesecundaria en Guerrero, México. En: Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva (online). vol 14. no 2. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art7.pdf> .

en asuntos del plantel, sino también en los comunitarios, lo que ayuda a fortalecer lazos de cooperación que les permiten atender conjuntamente sus dificultades.

Las entrevistas con los jóvenes permitieron saber que los estudiantes rurales que asisten a estas escuelas tienen muchas ganas de superarse y crecer como persona, aunque no por ello dejan de percibir las fallas que existen en la calidad de la enseñanza que reciben. Reconocen que la Telesecundaria les ha permitido concluir su instrucción básica, pero también admiten que tiene que ser mejorada para beneficio de los estudiantes.

Los entrevistados visualizan que la Telesecundaria es una estrategia educativa que beneficia a los adolescentes, pues al terminarla tienen más oportunidades de continuar estudiando hasta alcanzar una carrera profesional o técnica que les ayude alcanzar un bienestar social distinto al de sus padres, y así contar con más posibilidades de tener una vida con menos presiones económicas.

En materia de desarrollo regional, en los ámbitos rurales se señala que las Telesecundarias están incidiendo gradualmente en este proceso al acercar la educación a localidades y regiones con alta marginación, pero sobre todo, al ofrecer herramientas a sus egresados para continuar estudiando. Contar con esta instrucción les está permitiendo transformar sus expectativas de vida y han aprendido a tomar decisiones por sí mismos, a formarse una idea más clara del mundo y sobre todo a defender sus convicciones, su identidad, su cultura y tradiciones.

Los investigadores concluyen que la Telesecundaria en los distintos escenarios rurales de México, particularmente en Guerrero, resulta pertinente para cubrir las necesidades de educación de muchos jóvenes y que a pesar de que muchas de las Telesecundarias son carentes de servicios, materiales y recursos necesarios, está ofertando educación en las zonas pobres. También que la utilidad del modelo

va más allá de ofrecer enseñanza básica, es un componente de desarrollo personal que está incidiendo paulatinamente en el desarrollo de las localidades y regiones.

Por otro lado, en un plano general de la educación rural latinoamericana, es relevante exponer algunas conclusiones y recomendaciones emanadas respecto a este campo en el *Seminario “Educación para la Población Rural (EPR) en América Latina”: Alimentación y Educación para Todos*. Organizado por FAO – IPE – OREALC. La publicación del documento fue coordinada y editada por David Atchoarena (IPE) y Lavinia Gasperini (FAO)<sup>13</sup>.

En este seminario se expresa que las acciones educativas en la zona deben tener como prioridad compensar las desigualdades de género y corregir los sesgos urbanos y los problemas de pertinencia de los currículos.

En este último punto se señala la importancia de la participación de la comunidad, pues una mayor articulación entre la organización escolar y la comunidad rural ayudará a lograr el respeto por la diversidad cultural, ecológica y social, al tiempo que tenderá hacia una mayor integración con las instituciones y grupos de la comunidad local.

Se sostiene que la inclusión del entorno y la experiencia de los alumnos en la escuela es un medio significativo para dinamizar los procesos de enseñanza y consolidar y mejorar los resultados del aprendizaje. Esta orientación está directamente vinculada con la pertinencia de la educación para la población rural por la cual los programas, métodos de enseñanza y materiales didácticos son relevantes y significativos en función de la experiencia, la cultura y el entorno de

---

<sup>13</sup> ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. (compiladores). Seminario “Educación para la Población Rural (EPR) en América Latina”: Alimentación y Educación para Todos. Organizado por FAO – IPE – OREALC Con el apoyo de la Cooperación Italiana para el Desarrollo y la colaboración del IICA. Santiago de Chile, Chile – 3, 4 y 5 de agosto de 2004.

los estudiantes. El “entorno” hace referencia a aspectos tales como el hogar o la familia, la comunidad o localidad – en su dimensión cultural, económica, institucional– y la escuela misma.<sup>14</sup>

**2.1.2 Estudios nacionales.**<sup>15</sup> A nivel nacional sobresale el *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*<sup>16</sup>, preparado por Mauricio Perfetti.. En este documento el investigador presenta un panorama general de la educación en la zona rural colombiana, mostrando los factores que la condicionan: demografía, actividad económica, pobreza, conflicto armado y desplazamiento.

El documento contiene cuatro capítulos:

1. Aspectos socioeconómicos más relevantes en los sectores urbano y rural, y una caracterización global del sistema educativo en Colombia.
2. Panorama cuantitativo de la educación para la población rural en Colombia, en términos de analfabetismo, escolaridad de la población, eficiencia del sistema, asistencia escolar y calidad de la educación.
3. Políticas públicas en educación con base en los planes de desarrollo formulados durante los noventa y el marco normativo de la educación promulgado en este período.
4. Selección de casos emblemáticos de la educación básica rural en Colombia.

En lo referente a la educación para la población rural, se encuentran puntos positivos como: el aumento de las tasas de alfabetismo, escolaridad promedio y

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, p. 71.

<sup>15</sup> Sobre la Telesecundaria no existen investigaciones particulares, pero si se encuentran algunos estudios sobre la educación rural y los modelos educativos flexibles.

<sup>16</sup> PERFETTI, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. (online) Proyecto FAO-UNESCO. 2005. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-73482\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-73482_archivo.pdf)

asistencia escolar<sup>17</sup>. Asimismo, resalta que aún se mantiene la brecha con la educación urbana, por lo que se deduce que los avances no han sido suficientes para *equiparar las condiciones de desarrollo del país y para asegurar el mandato constitucional de ofrecer educación a toda su población.*

En cuanto a la implementación de los modelos flexibles se han logrado algunos avances, las deficiencias siguen estando en mejoramiento de la calidad, que es entre otras cosas unos de los objetivos principales del Proyecto Educación para la Población Rural.

En el plano de la adquisición del conocimiento, Perfetti presenta el siguiente cuadro:

*“Por su parte, las pruebas SABER realizadas por el MEN entre 1997 y 1999 arrojan resultados que van en la misma dirección de las pruebas LLECE para el caso de primaria, mostrando un mejor desempeño de la educación para la población rural en Matemáticas, pero no en Lenguaje. Sin embargo, en secundaria (grados 7° y 9°) los estudiantes rurales obtienen los más bajos resultados, especialmente en matemáticas, donde sólo el 1% de los estudiantes en ambos grados alcanza el nivel esperado. De esta forma, las evaluaciones muestran que la educación básica primaria en las zonas rurales del país figura dentro de las que logran mayor calidad en América Latina y a su vez obtiene mejores resultados que su contraparte urbana. No obstante, estos resultados se desvanecen en el nivel de secundaria, especialmente en el área de Matemáticas, lo que indica que a la escasa cobertura en este nivel se suman problemas de calidad educativa”<sup>18</sup>*

---

<sup>17</sup> Los modelos –aunque parten de aspectos conceptuales, pedagógicos y operativos diferentes- tienen en común el hecho de que han dado la oportunidad de acceso a la educación básica a niños, jóvenes y adultos rurales, contribuyendo a aumentar la retención y promoción escolar en estas zonas, con lo que se han generado vínculos importantes entre la comunidad y la escuela, fortalecido los procesos de capacitación de docentes y permitido la conformación de redes interinstitucionales y alianzas estratégicas.

<sup>18</sup> Ibid., p. 168.

De lo anterior expresado, se concluye que a pesar de los grandes avances que se han logrado en el sector rural en cuanto a cobertura, la calidad sigue siendo un problema grave, especialmente en nivel de secundaria.

En relación a los modelos flexibles<sup>19</sup> para la Educación Rural, la Unión Temporal CRECE-Universidad del Rosario (2005) realizó la consultoría *Evaluación de los Modelos Educativos que promueve el “Proyecto de Educación Rural”<sup>20</sup>* del Ministerio de Educación Nacional en la que se muestra la situación general de los diversos modelos.

Los modelos flexibles fueron abordados desde cuatro ópticas:

- ❖ La posibilidad real de acceso y permanencia de la población objetivo,
- ❖ La calidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes,
- ❖ El desarrollo de valores de convivencia, y
- ❖ Los beneficios en la comunidad.

La evaluación de calidad incluye un análisis estadístico y cualitativo de las relaciones existentes entre los resultados académicos y los insumos y las prácticas pedagógicas e institucionales empleadas para desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Los beneficios alcanzados por las comunidades se estudiaron desde tres tópicos:

- Los impactos de los Proyectos Pedagógicos Productivos
- La participación de estudiantes en la comunidad

---

<sup>19</sup> Aceleración de aprendizaje, Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Servicio de Educación Rural-SER, Programa de Educación continuada- CAFAM, Sistema de Aprendizaje Tutorial-SAT,

<sup>20</sup> UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Evaluación de los Modelos Educativos que promueve el “Proyecto de Educación Rural” del Ministerio de Educación Nacional. (online) 2005. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945_archivo_pdf3.pdf).

- La valoración que la misma asigna a la presencia y funcionamiento de cada experiencia.

La información para este análisis se obtuvo de los agentes educativos de los modelos: coordinador, director, docente/tutor, estudiante y líderes de la comunidad.

Los resultados del estudio indican que los modelos educativos flexibles se han convertido en una valiosa opción de estudio para la población rural beneficiaria, ya que sin ellos un alto porcentaje de estudiantes estaría por fuera del sistema. También señalan que el punto débil de los modelos está en la gestión de proyectos, pues, a pesar de la disposición de alumnos y docentes, son pocos los que han logrado trascender el espacio del aula, de lo cual se puede inferir que los estudiantes aún no han apropiado mecanismos para transformar sus expectativas en propuestas realizables.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan que si bien los contenidos que enseñan los docentes son aplicables la mayoría de las veces a contextos reales y les ayudan a solucionar problemas de la vida cotidiana, las prácticas de campo son muy reducidas y en pocas ocasiones el espacio del aula se traslada a la comunidad.

En casi todos los modelos se encontraron falencias en la suficiencia de las prácticas de campo y la destinación de tiempo semanal para las prácticas comunitarias. Ello indica que los docentes se han concentrado en la enseñanza de contenidos formales en sus prácticas pedagógicas, dejando de lado la articulación entre escuela y comunidad.

Al respecto, Clara Agudelo y Jesús Naspirán presentan un estudio<sup>21</sup> sobre Programa de Educación Rural. En él muestran unas recomendaciones con relación a los modelos flexibles, que tienen como reto mejorar su pertinencia. El primer reto va encaminado a las ENS, que deben conocer, cualificar y adaptar los modelos educativos y diseñar nuevas propuestas y modelos pertinentes al contexto rural, como también:

Es necesario diseñar estrategias de seguimiento a la implementación de los modelos que permitan detectar dificultades y necesidades de los docentes, de tal manera que se pueda brindar el apoyo oportuno.

Sin bien es necesario cualificar las guías o módulos para estudiantes de los diferentes modelos, es imperativo que los docentes hagan las adaptaciones y contextualización a las políticas educativas vigentes (estándares básicos de competencia, lineamientos curriculares, estrategias de gestión escolar).

El seguimiento implica el diseño de instrumentos que permitan evaluar todos los componentes del modelo y su articulación con el PEI.

Los antecedentes descritos permitieron un primer acercamiento a la educación rural, a la pertinencia de la misma y al uso y posibilidades de la metodología flexible Telesecundaria. A continuación se presenta una síntesis de los principales aportes de tales antecedentes a la investigación, siguiendo los derroteros señalados.

Tanto a nivel internacional como nacional, la educación rural evidencia una serie de falencias que van en detrimento de la misma. El *Seminario “Educación para la Población Rural (EPR) en América Latina”: Alimentación y Educación para Todos*

---

<sup>21</sup> AGUDELO, Clara y NASPIRÁN, Jesús (Coords.). COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Componente de calidad y cobertura: modelos educativos en el sector rural. 2008.

y el *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia* muestran las realidades de esta zona en América latina y en Colombia; en términos como dificultades de aprendizaje de los estudiantes, los sesgos con el sector urbano y la poca participación de la comunidad en los temas educativos.

Por su parte, en el trabajo *Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana* y en el estudio sobre el Programa de Educación Rural en Colombia: *Componente de calidad y cobertura: modelos educativos en el sector rural* se sugiere la necesidad de adecuar los currículos de los modelos rurales para hacerlos pertinentes a los contextos de los estudiantes.

Finalmente, en la investigación *El Derecho a la Educación, más allá de la cobertura. La Telesecundaria en Guerrero, México* y en el estudio *Evaluación de los Modelos Educativos que promueve el “Proyecto de Educación Rural” del Ministerio de Educación Nacional* se manifiesta la importancia y relevancia de los modelos flexibles, incluidos la Telesecundaria. Estos son una posibilidad de estudio valorada positivamente por los estudiantes y padres, pues ofrece a niños y jóvenes la oportunidad de continuar sus estudios básicos. También, que la carencia de materiales y recursos limita las oportunidades de éxito de la(s) metodología(s).

## **2.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

Para la investigación se abordan nociones como: Evaluación, Pertinencia de la educación, Educación Rural en Colombia, Modelos flexibles, Telesecundaria, Texto escolar, Aulas multigrado y Proyectos Pedagógicos Productivos. De la noción de Evaluación se atienden los siguientes aspectos: Evaluación, aspectos generales; los enfoques de la investigación evaluativa; el modelo de evaluación focalizada de Patton; las perspectivas de la evaluación cualitativa: diálogo, comprensión y mejora; y se especifican las fases de la evaluación cualitativa.

También se expone sobre los elementos de la evaluación de materiales didácticos, así como acciones concretas para realizarla.

En cuanto a la pertinencia de la educación, se incluye una definición de la misma, las necesidades a las que debe atender y lo previsto para la educación colombiana en el Plan Decenal de Educación 2006-2016. Posteriormente, se presenta la conceptualización del Programa de Educación Rural: las etapas en que se desarrolló y sus componentes. Luego, los modelos flexibles y una breve descripción de cada uno de ellos. De la Telesecundaria, se mencionan: aspectos históricos, descripción y recursos de aprendizaje. Del texto escolar y del aula multigrado se ofrece una definición y algunas ventajas, así como aspectos negativos de los primeros. Finalmente, de los Proyectos Pedagógicos Productivos se hace un acercamiento conceptual y se describen los componentes que los integran.

## 2.2.1 Evaluación

**2.2.1.1 Evaluación, aspectos generales.** En un plano general, la evaluación en educación se entiende como proceso integral, participativo, con el que se determina el mérito, valor o beneficio de algo o alguien, esto para conocer el desarrollo de los elementos e implicados en el proceso. La información obtenida es útil para tomar decisiones sobre los correctivos, modificaciones y ajustes que el proceso sugiere, pero en correspondencia con la concepción de educación, escuela, modelo pedagógico, conocimiento, enseñanza o aprendizaje que se trabaje<sup>22</sup>.

De esta manera, se concibe a la evaluación como elemento determinante en la transformación de las prácticas pedagógicas, del proceso educativo, de la

---

<sup>22</sup> Procesos Evaluativos y Cultura Escolar. Centro de investigaciones Universidad Pedagógica-CIUP. Santafe de Bogotá, 1994. p. 110.

institución escolar y de la educación en general, siempre ligada a la práctica social<sup>23</sup>

Así la evaluación trasciende los datos estadísticos o cuantitativos, dado que sugiere una valoración de las cualidades<sup>24</sup>, conducente a la transformación de la escuela, la educación y la sociedad; y como herramienta para contribuir al desarrollo educativo local, regional y nacional.

En este punto, en términos de Álvarez<sup>25</sup>, se habla entonces de evaluación cualitativa, que propende por un análisis de la realidad y sus factores contextuales e intersubjetivos para lograr la comprensión e interpretación de los fenómenos educativos ligados a las prácticas sociales.

**2.2.1.2 Enfoques de la investigación evaluativa.** En la investigación evaluativa autores como Briones<sup>26</sup>, clasifican los enfoques de evaluación investigativa en dos grupos: analíticos y globales.

Los primeros abordan los componentes estructurales del programa, los cuales a su vez están conformados por características o variables con las cuales es posible determinar relaciones específicas. Hacia estos componentes, características o variables se orientan los procesos de recolección, selección y análisis de la información. Los enfoques analíticos también admiten evaluaciones parciales de sólo algunos componentes atendiendo a las necesidades del programa.

---

<sup>23</sup> CABALLERO PRIETO, Piedad. Evaluación escolar. En: Procesos Evaluativos y Cultura Escolar. Bogotá: UPN-CIUP, 1994. p. 10 8.

<sup>24</sup> HOUSE, Citado por SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe. 1995.

<sup>25</sup> ALVAREZ MÉNDEZ, Juan M. La evaluación cualitativa. Delimitación conceptual y caracterización global. Boletín de Acción Educación, Mayo, 1985. p. 55.

<sup>26</sup> BRIONES, Guillermo. Evaluación de programas sociales. México: Trillas, 1991. Citado por CORREA URIBE, Santiago. Paradigmas-enfoques-orientaciones y modelos evaluativos. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Módulo seis Investigación evaluativa. Bogotá: ICFES, 1996. p. 87.

Los enfoques analíticos son de corte racionalista con posiciones realistas u objetivistas, aunque pueden presentar matices naturalistas y utilizan tanto métodos cuantitativos como cualitativos de investigación.

Por su parte, los enfoques globales hacen una evaluación holística y totalizadora para establecer el significado de las acciones y actividades que se desarrollan dentro del programa. No se tienen en cuenta los factores causales ni las variables particulares que pudieran ser sometidos a tratamientos estadísticos.

Los enfoques globales son en su mayoría de corte naturalista, subjetivista e idealista; usan principalmente métodos cualitativos de investigación.

La Evaluación de la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria: estudio de caso en una institución educativa rural en Lebrija-Santander se realizará bajo este segundo enfoque, pues se busca la comprensión de la interacción entre sujetos y modelo educativo.

**2.2.1.3 Modelo de evaluación focalizada de patton.**<sup>27</sup> De los diversos modelos que se orientan bajo este paradigma está el Modelo de Evaluación Focalizada de Patton.

Bajo esta mirada se seleccionan o focalizan los aspectos más relevantes del programa para tomar decisiones. Su principal **propósito** es *comprender la dinámica interna del programa tratando de responder preguntas tales como: ¿qué factores son los que caracterizan este programa? ¿Cómo se selecciona a los usuarios y qué hacen una vez están en el programa? ¿Cómo perciben los usuarios el programa?*

---

<sup>27</sup> CORREA URIBE, Santiago. Paradigmas-enfoques-orientaciones y modelos evaluativos. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Módulo seis Investigación evaluativa. Bogotá: ICFES, 1996. p. 119.

El modelo focalizado **se caracteriza** por centrar la evaluación en los procesos, dando más importancia a cómo se obtienen cierto resultado que al producto mismo. *Se consideran los resultados, pero desde el supuesto de que estos serán diferentes para los distintos tipos de participantes, es decir, se aboga por la identificación de resultados individualizados o particularizados.*

En cuanto a la **metodología**, la Evaluación Focalizada se hace por medio de estudio de casos<sup>28</sup>, dado que de esta manera se identifican las personas que por su importancia en el proceso se descubren como usuarios activos. Con ellos se focalizan los problemas y temas relevantes y luego se seleccionan las técnicas de recolección de información, especialmente de tipo cualitativo (observación, entrevistas, etc.), así como los procedimientos de análisis que se van a seguir.

**2.2.1.4 Perspectivas de la evaluación cualitativa.** Santos Guerra<sup>29</sup> propone que la evaluación cualitativa se realice desde tres perspectivas: diálogo, comprensión y mejora.

**El diálogo** es la parte inicial del proceso de evaluación, al poner en sintonía a los diversos elementos inmersos en el proceso educativo, sus puntos de vistas, concepciones, miradas y el contraste de sus voces generan puntos de encuentros encaminados a la comprensión de la realidad educativa. Esta comprensión debe conducir a entender, en este caso, la metodología para mejorarla. Bajo el sentido del diálogo *el evaluador reconoce que su realidad está activamente construida por los sujetos que en ella participan, y por lo tanto, ellos mismos pueden cambiar críticamente sus condiciones de vida actuales".* .

---

<sup>28</sup> En la Metodología de la investigación del presente anteproyecto se especifica *el estudio de casos* como técnica para esta investigación.

<sup>29</sup> SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe, 1995.

Por otra parte, la evaluación es **comprensión** porque reúne información sobre el funcionamiento del proceso en su contexto, y el sentido que se le da al mismo. Se busca entender cuáles son los elementos y la relación de sentidos que han tejido los individuos alrededor de esa realidad. Es decir si los elementos que configuran las prácticas educativas funcionan en correspondencia con las expectativas de sus ejecutores y usuarios.

En cuanto a **la mejora**, la evaluación permite descubrir, a través de la comprensión, en que consiste la auténtica mejora de los programas. En este sentido, el mismo cuestionamiento por la pertinencia supone una actitud de mejora frente al fenómeno estudiado, pues genera unas posibles respuestas que dan luces sobre potenciales decisiones a los interrogantes iniciales de la investigación.

La evaluación vista desde la perspectiva cualitativa en aras de la comprensión supone los siguientes fines:<sup>30</sup>

- Suministrar información para reorientar los procesos educativos.
- Transformar y reorientar las practicas educativas, pedagógicas y culturales para buscar el mejor desarrollo de las comunidades, en torno a su bienestar social, económico y cultural.
- Generar procesos participativos, comunicativos y transformativos.

**2.2.1.5 Fases de la evaluación cualitativa.** El proceso de evaluación cualitativa por su carácter holístico-totalizador, abarca diferentes aspectos del programa o modelo. La idea es ofrecer una descripción, análisis y comprensión global de la

---

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 155.

realidad abordada. Se distinguen pues tres momentos: Evaluación del contexto, evaluación de proceso y evaluación del producto<sup>31</sup>.

- **Evaluación del contexto.** Esta primera evaluación se hace para identificar las condiciones y limitaciones del entorno donde se desarrolla el programa. Se busca un conocimiento del medio y los destinatarios del modelo, así como su problemática y necesidades. La idea es describir el ámbito donde se desarrolla la investigación.
- **Evaluación de proceso.** Se busca conocer cómo se ha desarrollado realmente el programa o modelo, cómo se han dinamizado los contenidos; si el modelo se ha aplicado según lo estipulado por las directrices institucionales. Lo cual se puede evidenciar al contrastar los contenidos de los documentos oficiales, los textos de los estudiantes y el planeador de los docentes. En este aspecto se determina la adecuación del modelo al contexto, la coherencia entre necesidades de los usuarios y el programa o modelo.
- **Evaluación del producto.** Es relevante conocer la incidencia social del programa o modelo y si responden a las necesidades del entorno; determinar cómo el modelo ha influido en el medio social, cultural y comunitario.<sup>32</sup>

**2.2.1.6 Evaluación de materiales didácticos.** Los materiales didácticos se conciben como las diferentes herramientas que usan los docentes y estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los hay con carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso, por ejemplo: libros de

---

<sup>31</sup> VEGA MORENO, María del Carmen. Evaluación de la animación sociocultural en el ámbito rural en la comunidad de Madrid. En: PÉREZ SERRANO, Gloria (Coord.). Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea, S.A de ediciones, 2001. p. 258-260.

<sup>32</sup> En el caso de la presente investigación, determinar si los objetivos en cuanto a los proyectos productivos se han cumplido.

texto; y otros son elementos de carácter auxiliar: ordenadores, material de laboratorio, diapositivas, medios audiovisuales. Los materiales didácticos deben ser analizados desde el uso que se les dé en el proceso de aprendizaje para entender si son útiles, estériles o perjudiciales

Para Santos Guerra<sup>33</sup> la evaluación de materiales didácticos ha de tener en cuenta tres vertientes fundamentales:

- a. **La política de elaboración y difusión.** Es preciso saber quién elabora los materiales, por qué y para qué. Algunos materiales buscan reemplazar la autonomía curricular del docente, relegándolo a ser un simple ejecutor de políticas establecidas. Por lo que se debe tener en cuenta cuestiones como:
  - Nivel de concreción de los materiales
  - Nivel de obligatoriedad de las orientaciones o prescripciones de los materiales
  
- b. **La naturaleza de los materiales.** Se cuestiona la calidad de los mismos, centrandó la potencialidad didáctica de los materiales en las siguientes características:
  - Permitan trabajar activamente con los alumnos
  - Ayudan a reflexionar críticamente
  - Favorecen la indagación sobre la realidad
  - Responden a los intereses de los estudiantes
  - Hacen posible el trabajo cooperativo
  
- c. **El uso de los materiales.** Es quizá lo más importante en la evaluación de los materiales. La manipulación de los mismos determina el éxito o fracaso. Algunas veces los materiales no son auxiliares eficaces, ya sea por el uso

---

<sup>33</sup> SANTOS. GUERRA, Miguel Ángel. La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe, 1995.

mecánico que hace el docente, porque no están adaptados a las capacidades de los estudiantes, o porque los textos son de difícil comprensión para ellos. También la sujeción al texto impide la reflexión del docente frente al proceso aprendizaje.

❖ **Cómo realizar la evaluación de los materiales.** La evaluación de los materiales didácticos ha de orientarse desde dos acciones concretas como:

**Observar** cómo esos materiales orientan la práctica, cómo ayudan al profesor a ponerla en cuestión, cómo potencian actividades de acción y pensamiento, cómo favorecen la discusión

**Preguntar** a los protagonistas (profesores, alumnos y padres) qué valores atribuyen a los materiales, qué facilidades o dificultades encuentran en su uso.

**2.2.2 Pertinencia de la educación.** La pertinencia de la educación hace referencia “a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos, desarrollando su autonomía, autogobierno y su propia identidad.”<sup>34</sup>

De esta definición se infiere que la pertinencia de la educación propende por la flexibilización y adaptación a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Por lo que los currículos requieren diseños abiertos y flexibles, susceptibles de ser adaptados en diferentes niveles (estados o provincias, escuelas y aulas) en función de las necesidades educativas,

---

<sup>34</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Decenal de Educación. La pertinencia de la educación: ¿pertinencia con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016. p. 5.

aptitudes e intereses del alumnado y de las características y exigencias de los contextos en los que se desarrollan y aprenden.<sup>35</sup>

En este orden de ideas, al hablar de pertinencia se hace alusión al alumnado como centro del proceso educativo, teniendo en cuenta sus características y necesidades, reconociendo lo que “es”, “sabe” y “siente”, - mediatizado por su contexto sociocultural -, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses.

Aguilar y Monge<sup>36</sup> plantean cuatro necesidades educativas a las que debe responder la educación con pertinencia:

- *Las necesidades educativas fundamentales*: son “inherentes a todo ser humano y que requieren ser satisfechas para interactuar con los demás (...) que, desde el punto de vista intelectual, afectivo y psicomotor necesita atender el individuo, para vivir en armonía con la sociedad”. Entre las que están habilidades de comunicación escrita y de razonamiento matemático.
- *Las necesidades educativas productivas*: “se derivan de las relaciones entre el trabajo y producción (...) varían de acuerdo con la situación de cada comunidad y su diversidad depende de las actividades económicas que se dan en cada contexto”. Se busca formar en los estudiantes actitudes y aptitudes para el trabajo rural, la producción y los servicios agrícolas.
- *Las necesidades productivas de servicio social*: “son las que se relacionan con la cantidad y calidad de los servicios con que cuenta la comunidad y su adecuada utilización”.
- *Las necesidades educativas de organización comunitaria*: “se refieren a la condición educativa que tienen las comunidades para asumir procesos

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 43.

<sup>36</sup> Citado por NÚÑEZ, Jesús. Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. *En*: Revista Iberoamericana de Educación (online), Octubre 2010, vol. 52, no. 7. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3467Nunez.pdf>

autogestionarios de desarrollo. Ello quiere decir que las comunidades han de tener potencial para identificar los problemas y generar alternativas de solución y para responsabilizarse por su propio desarrollo”. Incluyen la formación de los niños para la creación y administración de cooperativas, agroindustrias, organizaciones de productores, microempresas, etc.

Esta idea de pertinencia es compartido por Teodoro Pérez, gerente del Plan Decenal de Educación 2006-2016, quien sintetiza de lo planteado en el PNDE, que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

Según el PNDE<sup>37</sup>, la pertinencia debe darse desde seis ámbitos:

1. *Ámbito Normativo: Pertinencia con los mandatos constitucionales y legales, el derecho a la educación.* La Corte Constitucional ha calificado el derecho a la educación como un derecho de carácter fundamental. Y en la Constitución la educación ha sido consagrada en una doble dimensión: como un derecho de la persona y como un servicio público que tiene una función social. El núcleo básico de este derecho se extiende a cinco campos estrechamente relacionados: la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y la libertad.
2. *Ámbito de la visión de país: Pertinencia con el desarrollo económico, social y humano sostenible.* El proceso educativo (la educación) debe ser pertinente para que contribuya efectivamente a la realización del anhelo

---

<sup>37</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La pertinencia de la educación: ¿pertinencia con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016. p. 1-5.

nacional de conseguir el “justo desarrollo humano, sostenible y solidario” y “la superación de la pobreza y la exclusión”.

3. *Ámbito Global: Pertinencia a las exigencias de un mundo globalizado.*

Indudablemente la sociedad del siglo XXI se encuentra inmersa en un proceso de planetarización de las economías y las culturas merced a los gigantescos avances tecnológicos de los medios de transporte y de comunicación, así como de los sistemas de información, para lo cual es indispensable la formación de sólidas competencias comunicativas coherentes con los nuevos entornos mundiales, lo cual implica el manejo de una segunda lengua y el fortalecimiento de las capacidades para comprender, producir y utilizar gráficas, imágenes y simbologías tanto en los espacios presenciales como en los virtuales y en la utilización de redes de información.

4. *Ámbito contextual: Pertinencia con los entornos cultural, social y geográfico.*

La educación requiere ser pertinente, también, a los entornos inmediatos en donde las personas viven su cotidianidad. Esta pertinencia se refiere a la adecuación de los procesos, contenidos y fines educativos a las condiciones concretas de las comunidades que son sujeto de las acciones educativas, de modo que no se les apliquen raseros universales con pretensiones de homogeneizar, sino que los proyectos formativos sean correspondientes a las características culturales, sociales y geográficas propias de su contexto.

Se habla aquí de la necesidad de que los agentes educativos reconozcan, valoren y sean respetuosos de los intereses, tradiciones y cosmovisiones de las comunidades que posean especificidades de orden social, cultural y/o étnico, formas propias de organización social, métodos ancestrales de producción, lenguajes, maneras particulares de relacionarse con los ecosistemas, etc., de modo que los proyectos educativos que construyan y

ejecuten contemplen siempre una metodología participativa y sean congruentes y apropiados a estas comunidades.

5. *Ámbito político: Pertinencia con la necesidad de convivir en paz, armonía y Democracia.* La educación está llamada a desempeñar un papel clave en la transformación cultural que haga posible un convivir social en paz y en armonía, sobre la base de la generación de un modo de vida democrático. Este es uno de los desafíos más grandes que tiene la educación en Colombia.

La educación debe ser pertinente para construir un nuevo elemento de cohesión social, distinto al de la fuerza y el miedo. La confianza puede ser entendida como la disposición para relacionarnos con los otros y/o con el mundo en términos de mayor certidumbre acerca de lo que sucederá, como resultado de los juicios que hacemos sobre nosotros mismos y sobre los demás, tales como los juicios de veracidad, de competencia, de transparencia, de honradez, de inclusión, de imparcialidad y de cumplimiento, entre otros.

6. *Ámbito pedagógico y didáctico: Pertinencia con las características diversas de los educandos.* Finalmente, la educación debe guardar pertinencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especificidades y que, incluso, puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje.

Se trata de construir ambientes de aprendizaje pertinentes para colectividades: etnias, afrocolombianos, personas con necesidades educativas especiales, poblaciones con particularidades culturales, etc. que les permitan acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida personal y colectivos conducentes al despliegue y realización de sus capacidades y potencialidades.

**2.2.3 Educación Rural en Colombia.** El Programa de Educación Rural (PER)<sup>38</sup> es un conjunto de políticas y estrategias implementadas en un periodo de 10 años (2000 – 2010) con una inversión estimada en US\$120 millones, que tienen como principales finalidades ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa en las zonas rurales del país.

El programa se desarrolló en tres etapas:

- *Etapa I Implementación y Aprendizaje:* En esta primera etapa se buscaba proveer acceso y permanencia a un servicio educativo de calidad, promoviendo desde la escuela el desarrollo de valores de coexistencia pacífica, el fortalecimiento de gestión y la reforma de la educación técnica.
- *Etapa II Expansión y Sostenibilidad:* El programa se extiende a 70 municipios en 10 nuevos departamentos y se financia los costos de operación para sostener la inversión efectuada en la primera.
- *Etapa III Expansión y Consolidación:* Se logra el pleno acceso de la población escolar y la autonomía educativa en los municipios intervenidos, con base en la participación y compromiso de otros sectores y el fortalecimiento de las redes escolares.

Estas tres etapas del PER<sup>39</sup>, estuvieron marcadas por los cuatro objetivos fundamentales:

- Ampliar la cobertura, promover y mejorar la calidad de la educación básica y el grado de transición en el sector rural.
- Fortalecer la capacidad de las entidades territoriales para la gestión educativa.

---

<sup>38</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyecto de Educación Rural. Manual Operativo y funciones municipales. p. 4.

<sup>39</sup> *Ibíd.*, p. 6.

- Promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz.
- Generar políticas para la educación técnica rural.

2.2.3.1 **Componentes del programa de educación rural.** El PER está conformado por cuatro componentes, cuyos alcances pueden sintetizarse de la siguiente manera<sup>40</sup>:

- *Cobertura y Calidad de la Educación básica:* Promueve la implementación de modelos educativos probados en el medio rural, según la realización de un ejercicio de diagnóstico participativo que identifique necesidades educativas locales. Prevé expandir la educación preescolar, cualificar las Escuelas Normales Superiores, promover una red de asistencia técnica y acompañamiento, generar actividades de formación permanente para maestros y constituir redes de agentes educadores.
- *Fortalecimiento de la capacidad institucional y de gestión de proyectos municipales:* Consiste en la implementación de un programa de fortalecimiento de redes educativas en los niveles nacional, departamental y municipal y la conformación de espacios para la participación y cogestión del PER mediante la constitución de Alianzas Estratégicas Departamentales y Unidades Operativas Municipales.
- *Formación para la convivencia escolar y comunitaria:* Este componente comprende tres ámbitos: el aula, la institución y la comunidad rural. En términos generales, pretende modificar las relaciones en el aula, incrementar la participación y el trabajo colectivo y cooperativo, la formación integral sin discriminaciones de género, el desarrollo de habilidades para la

---

<sup>40</sup> PERFETTI, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. (online) Proyecto FAO-UNESCO. 2005. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-73482\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-73482_archivo.pdf) . p. 192.

solución de conflictos, y el intercambio de saberes y experiencias sobre procesos democráticos.

- *Educación Media Técnica Rural*: Contempla la elaboración de un estado del arte de la educación media técnica en el sector rural, la realización de estudios técnicos regionales orientados a caracterizar esta oferta educativa, la identificación y acompañamiento de experiencias significativas y, la concertación de una política educativa nacional de Educación media Técnica Rural.

**2.2.4 Modelos flexibles.** Desde el Estado colombiano se han fijado unas políticas educativas de largo plazo para el sector rural, que buscan consolidar la educación de este sector en primaria y básica secundaria. Así, se diseñó e implementó un portafolio de modelos educativos flexibles que buscan garantizar y, sobre todo, mejorar la calidad educativa en las zonas rurales. En el cuadro 1 que se incluye a continuación, se muestran los siete modelos vigentes, identificando el nivel educativo que atiende, los grados escolares que cubre y una breve descripción de cada uno de ellos.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Portafolio de modelos educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. 2006. p. 4.

**Cuadro 1. Modelos flexibles educativos-PER<sup>42</sup>**

Nivel	Modelo	Grados	Descripción
Básica Primaria	Escuela Nueva	1 a 5	Por medio de este modelo se ofrecen los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.
	Aceleración del Aprendizaje	2 o 3 últimos grados de primaria	Modelo educativo que permite atender a población matriculada en extraedad o que ha abandonado la escuela sin terminar la básica primaria, que saben leer y escribir (nivelación de competencias básicas).
Básica Secundaria	Telesecundaria	Grados 6 a 9	Modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados.
	Postprimaria	Grado 6 a 9	El modelo permite que varias escuelas vecinas o afines, formando una red, ofrezcan en una de ellas la básica secundaria. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados.
Básica y Media (jóvenes y adultos)	SER (Servicio de Educación Rural)	6 ciclos, equivalentes a primaria, secundaria y media	El modelo SER (Servicio de Educación rural) estructura el currículo en base a Ciclos Lectivos Especiales Integrados de un año de duración; se desarrolla en base a la utilización de mediadores pedagógicos, módulos de auto-aprendizaje y procesos de acompañamiento permanente.
	SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial)	Secundaria y Media en tres ciclos	Metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Opera a través de grupos con horarios y calendarios flexibles, dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de una institución educativa.
	CAFAM	5 etapas, equivalentes a primaria, secundaria y media	Es un modelo pedagógico flexible y pertinente a las necesidades de los jóvenes y adultos. Se sustenta en procesos de autoformación y aprendizajes colaborativos. El modelo prevé un examen como diagnóstico de entrada, cuyos resultados indican la etapa en que debe iniciar cada alumno en particular. Su énfasis es académico, y se desarrolla en el marco del PEI de una institución educativa.

**2.2.4.1 Componentes pedagógicos de los modelos.** Las estrategias pedagógicas en los modelos de educación rural se basan en los principios de la escuela activa, en los modelos de diseño instruccional, en el conductismo; las disciplinas se estudian mediante las asignaturas; los planes de estudio generalmente se conciben como la representación del currículo escolar y son organizados en asignaturas según las áreas obligatorias y fundamentales establecidas en la Ley General de Educación- y proyectos; las formas de trabajo predominantes son el trabajo individual y el grupal. Asimismo, los modelos

<sup>42</sup> PERFETTI. Op. Cit., p. 194.

educativos rurales establecieron sus particulares estrategias de evaluación, promoción y recuperación.

De igual manera, los materiales educativos de estos modelos están compuestos por guías de trabajo. Por otra parte, también incluyeron diversos tipos de proyectos como el proyecto educativo institucional, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos.<sup>43</sup>

## 2.2.5 Telesecundaria<sup>44</sup>

### 2.2.5.1 Identificación Técnica

*Población:* Niños, niñas y Jóvenes

*Edad:* 12 - 17 años

*Nivel educativo:* Básica Secundaria

*Conceptos básicos:* Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje.

**2.2.5.2 Aspectos históricos.** El gobierno de Colombia firmó, a finales de 1998, un acuerdo de cooperación con la Secretaría de Educación Pública - SEP de México, para iniciar en Colombia, el modelo educativo de Telesecundaria, como una estrategia para aumentar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar el ingreso y retención de niños y jóvenes, principalmente del área rural, en la educación básica secundaria.

---

<sup>43</sup> RAMÓN SUÁREZ, Josué Norberto. Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. (online) Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO 2008 Estrategias contra la pobreza: diseños del Norte y alternativas del Sur). p. 49. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/suarez.pdf>.

<sup>44</sup> Sobre el modelo Telesecundaria sólo existen documentos de orden institucional, por lo tanto se utilizarán los textos del MEN para mostrar sus generalidades, específicamente el documento: *Portafolio de modelos educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales, República de Colombia.MEN.*

**2.2.5.3 Descripción del Modelo.** Telesecundaria es una propuesta educativa de educación básica secundaria dirigida a jóvenes de 12 y 17 años. Integra diferentes estrategias de aprendizaje en el marco de una propuesta educativa activa, donde la televisión educativa<sup>45</sup> cambia los paradigmas tradicionalmente considerados frente a la construcción de procesos de pensamiento en alumnos y docentes. También se trabaja con la estrategia de proyectos pedagógicos productivos como eje articulador del currículo.

En el modelo de Telesecundaria la estrategia de televisión educativa presenta programas de televisión educativa de 15 minutos de duración, como apoyo al desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje, articulados a los módulos de aprendizaje por áreas, asignaturas y grados en jornada académica regular de lunes a viernes. Para la proyección de los videos se definieron dos modalidades. La primera, en la cual los programas son llevados al aula grabados en videos. La segunda, donde los programas llegaban al aula a través de la emisión satelital transmitida por canales regionales<sup>46</sup>.

El modelo consta además de una **Guía de Aprendizaje**, con unos íconos que dirigen el trabajo de los estudiantes. A través de ellos el alumno construye su proceso de aprendizaje, desarrolla actividades individuales y grupales. Las Guías están organizadas por núcleos temáticos y sesiones de aprendizaje, son el hilo conductor del aprendizaje.

En el cuadro 2 se incluye la descripción de las Guías de Aprendizaje, señalando sus componentes, los íconos usados y su respectiva explicación.

---

<sup>45</sup> Televisión educativa. Estrategia pedagógica que permite desarrollar las sesiones de clase a través de programas televisivos, los cuales utilizan diferentes formatos para desarrollar cada una de las áreas curriculares, fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos y apoyando el desarrollo de la labor docente.

<sup>46</sup> Telepacífico fue el Canal Regional de televisión educativa del Valle del Cauca. Emitía los programas de televisión educativa de educación básica secundaria, seleccionados y articulados al modelo de Telesecundaria ajustado a Colombia

**Cuadro 2. Descripción de las Guías de Aprendizaje.**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	EXPLORACIÓN	CONTRASTACIÓN	EVALUACIÓN
 <p> <input type="checkbox"/> Problema, (cuento, anécdota, metáfora, rompecabezas, acertijos, episodios de la historia de las ciencias...  <input type="checkbox"/> Pregunta acerca del Mundo de la Vida                 </p>	 <p> <b>Cabeza humana pensando:</b> indica hacer reflexiones especiales, análisis y síntesis de información, experiencias y vivencias de los alumnos.                      Explicación desde sus Teorías  <input type="checkbox"/> Formulación de hipótesis  <input type="checkbox"/> Montaje de experimentos  <input type="checkbox"/> Uso de estrategias didácticas innovadoras                 </p>	 <p> <b>Pantalla de televisor con flechas:</b> indica que se debe observar el programa de video  <b>Libro abierto:</b> indica que se puede hacer lectura en el libro de <i>Conceptos Básicos</i> o en cualquier otra fuente escrita.  <b>Rueda dentada y mano:</b> indica que hay que realizar actividades prácticas (de campo o de laboratorio) y aplicaciones en el hogar y la comunidad (trabajo extraclase).  <input type="checkbox"/> Observaciones  <input type="checkbox"/> Toma de medidas  <input type="checkbox"/> Control de variables  <input type="checkbox"/> Prácticas                 </p>	 <p> <b>Balanza:</b> indica que hay que realizar actividades de evaluación.                       Alternativas de solución a situaciones nuevas  <input type="checkbox"/> Tratamiento de problemas nuevos  <input type="checkbox"/> Oportunidad para avanzar en el aprendizaje                 </p>
Cuestionamiento	Desequilibrio- Reequilibración mejorante		Aplicación

La **Guía de Aprendizaje** está relacionada con el **Módulo de Conceptos**, este contiene la información requerida por los alumnos para el proceso de aprendizaje.

Por último está la **Guía Didáctica**, la cual ofrece al docente criterios y estrategias que complementan su metodología del trabajo, le ayudan a verificar logros, dificultades de aprendizaje y la toma de decisiones adecuadas y oportunas respecto al aprendizaje de sus alumnos.

La idea del modelo Telesecundaria es que haya un docente por grado, facilitador del proceso educativo, interactuando con los docentes de los otros grados de Telesecundaria para desarrollar actividades conjuntas y procesos de rotación pedagógica.

**2.2.5.4 Recursos de Aprendizaje.** Los recursos de aprendizaje de la Telesecundaria son:

- 45 Módulos<sup>47</sup> de sexto a noveno grado. Se recomienda un juego por cada dos alumnos.
- 4 Guías Didácticas, una por cada grado para uso de los docentes.
- Televisor y VHS. Dos por institución o centro educativo, uno por cada dos grados.
- Videos del Programa de Telesecundaria, como apoyo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Biblioteca para consulta de alumnos y docentes, la cual ha sido diseñada a partir de un listado básico de libros de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular.
- Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado con los elementos básicos requeridos para el desarrollo del área, un microscopio y algunos reactivos básicos.

**2.2.6 Aulas multigrado.** Las aulas multigrado son propias de las zonas rurales en las que por situaciones demográficas o económicas se opta por esta organización escolar. En términos generales se refiere a un tipo de agrupamiento en el que el alumnado de diferentes edades y grados comparte las condiciones propias del aula<sup>48</sup>.

---

<sup>47</sup> Los 45 módulos para los estudiantes son: Español Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Español Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Matemáticas Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Matemáticas Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Ciencias Naturales Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Ciencias Naturales Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Ciencias Sociales Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Ciencias Sociales Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Educación Física Conceptos Básicos 6, 7, 8, 9; Educación Física Guía de Aprendizaje 6, 7, 8, 9; Educación Ética y en valores humanos 6, 7, 8, 9; Educación en Tecnología 6 - 9 grado Módulo (1) Agricultura; Educación en Tecnología 6 - 9 grado Módulo (2) Avicultura; Educación en Tecnología 6 - 9 grado Módulo (3) Cunicultura; Horizontes de la Telesecundaria 6 grado; Guía Didáctica 6, 7, 8, 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 2 (Carpintería) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 3 (Piscicultura) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 4 (Porcicultura) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 5 (Apicultura) 6 - 9 grado; Educación en Tecnología - Módulo 6 (Fruticultura) 6 - 9 grado.

<sup>48</sup> BUSTOS JIMÉNEZ, Antonio. Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. Mayo – agosto, 2010. p, 356.

Los estudios realizados sobre las aulas multigrado señalan que esta organización presenta algunos aspectos positivos<sup>49</sup>, como:

- Los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, la cooperación y el entendimiento es mutuo, los más pequeños tienen la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de aprendizaje y el espíritu de cooperación surgido del trabajo en equipo los lleva a tener menos conflictos intergrupales e intragrupal, lo que da como resultado menos desacuerdos y peleas.
- Menos problemas de conducta en el alumnado, mayor atención a los compañeros, mejora del clima social y afectivo, y sentimiento de eficacia.
- Instrucción más personalizada, mayor entusiasmo en la realización de actividades escolares, mayor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos, y entornos de aprendizaje más ordenados y seguros.
- El profesorado formado en la representación de su trabajo para el manejo de un solo grado, cuando conoce la multigradación, parece tangencialmente más inclinado a percibir los grados por separado, encontrando dificultades para coordinar las actividades del conjunto.

De esta última idea surge una de las características importante de las aulas multigrado: la unidocencia. En la que el docente se constituye en el orientador exclusivo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, impartiendo lecciones y

---

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p 357-358.

atendiendo, simultáneamente, diversos grados escolares, con niños y niñas de diferentes edades y niveles.<sup>50</sup>

Es preciso aclarar que los efectos de las aulas multigrado pueden variar según las condiciones socioeconómicas de los alumnos o por las políticas que rigen el sistema educativo. Además, se requieren condiciones mínimas de infraestructura y poder contar con materiales de apoyo, como libros de texto.<sup>51</sup>

**2.2.7 Texto escolar.** El texto es un instrumento de enseñanza, bastante intrincado en las prácticas educativas modernas. Y más en las zonas rurales, donde los docentes ataviados por la situación multigrado requieren de manuales o guías escolares para su labor.

Para una visión general de este instrumento se muestran aspectos negativos<sup>52</sup> y ventajas de los mismos.

- Los textos anquilosan la labor docente, a la vez que organizan el tiempo y determinan los ritmos del docente y los alumnos. La organización lógica, coherente, progresiva del texto escolar, la calidad de los resúmenes, la abundancia de los ejercicios evitan al maestro búsquedas personales, la reflexión crítica. Así se presenta como un curso modelo, que imprime a los profesores y estudiantes comportamiento rutinario.
- Además, los textos escolares estandarizan a los estudiantes. Todos deben aprender lo mismo, en igual límite de tiempo. Es este punto es reductor,

---

<sup>50</sup> ANGULO HERNÁNDEZ, Ligia, MORERA HERRERA, David y TORRES VICTORIA, Nancy. Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. Revista centroamericana de educación. . Junio de 2010. p 3.

<sup>51</sup> *Ibíd.*, p 3.

<sup>52</sup> ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria. El texto escolar como instrumento pedagógico: Partidarios y detractores. (online) [Revista de Ciencias Humanas](http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/alzate.htm) – UTP. 2000. Revista No. 21. p 5. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/alzate.htm>.

debido a que selecciona los conocimientos que se deben aprender. El texto escolar decide lo que debe constituir oficialmente la cultura a entregar al alumno; le ahorra esfuerzos. Es una de las causas por las que se le acepta. La comodidad que ofrece oculta la estandarización que se hace de las personas.

Entre los aspectos positivos se destacan<sup>53</sup>:

- El texto es garante de la igualdad de oportunidades. El libro de texto, el mismo para todos, que cada uno puede consultar en todo momento, en la clase o en la casa, aparece de hecho como la mejor garantía de la igualdad de oportunidades en una sociedad democrática. Todos pueden aprender lo mismo, todos pueden consultarlo, llevarlo a la casa.
- El libro de texto escolar posibilita la enseñanza. El docente descarga en el texto la gestión del grupo para consagrarse particularmente a algunos alumnos con necesidades. El texto ofrece a cada alumno el soporte escrito (textos, esquemas, ejercicios, documentos, etc.) indispensable para desarrollar las diversas actividades.
- El texto escolar asegura la relación entre la escuela y la familia. Los padres encuentran en los textos los objetivos trazados en el colegio, y saber que es lo que se les enseña a sus hijos.

**2.2.8 Proyecto Pedagógico Productivo<sup>54</sup>**. Es una estrategia educativa que busca articular las dinámicas escolares con la de las comunidades; al aprovechar los

---

<sup>53</sup> *Ibíd.*, p 8.

<sup>54</sup> En adelante PPP.

recursos del entorno como bases de desarrollo de nuevos conocimientos.<sup>55</sup> En este sentido ofrece oportunidades a los diversos actores del proceso educativo.

A los estudiantes les permite aprender significativamente, pues posibilita que los conceptos trabajados en clase se desarrollen en escenarios reales y comunitarios. De igual manera se desarrollan habilidades, destrezas y valores con los que se *priorizan el bienestar de los proyectos de vida, personales, laborales, profesionales y comunitarios.*<sup>56</sup>

A los docentes les presenta la posibilidad de transformar las prácticas educativas al hacer posible la articulación entre conocimientos propios del aula y su aplicación a contextos reales.

A las instituciones educativas les ayuda a fortalecer procesos en los diferentes tipos de gestión y ajustar los currículos a las realidades socioeconómicas y culturales de las familias.

**2.2.6.1 Componentes de los Proyectos Pedagógicos Productivos.** Como el título lo sugiere los componentes son: Proyecto, Pedagógico y Productivo. Aunque se presentan por separado, estos tres aspectos funcionan de manera coordinada e interdependientes. A continuación se indican las características que los definen.

El **proyecto** es el resultado de una metodología de trabajo interdisciplinar donde la enseñanza y el aprendizaje están guiados por los conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan en un escenario escolar

---

<sup>55</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Noviembre del 2010. P. 10.

<sup>56</sup> *Ibid.*, p. 10.

articulado con el mundo social, cultural y productivo.<sup>57</sup> Visto así, los PPP dan respuesta a problemáticas de los estudiantes o sus comunidades.

Lo **pedagógico** se refiere a la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes<sup>58</sup>. Por lo que se motiva a profesores y alumnos hacia la formulación de teorías aplicables a situaciones concretas, promoviendo la investigación y la innovación pedagógica.

Por su parte el componente **productivo** está relacionado con el fomento a la cultura del emprendimiento, donde la dimensión educativa debe ocuparse de establecer relaciones de colaboración, liderazgo, actitud para el desarrollo, compromiso ético, sentido de responsabilidad personal y social, y desarrollo de capacidades para innovar, crear, inventar y cuidar el ambiente.<sup>59</sup>

Cuando los PPP se construyen, se aplican y se les evalúa teniendo en cuenta la interrelación de sus componentes es posible involucrar el mundo económico y el desarrollo social, promoviendo aspectos como: autonomía, autoestima, sentido de pertenencia, creatividad, asociatividad y solidaridad.<sup>60</sup>

## 2.3 FUNDAMENTOS LEGALES

La educación en Colombia es un derecho constitucional, así en el artículo 67 de Constitución Nacional, se expresa “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”, también se señala su obligatoriedad entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. De esto se infiere que todo colombiano sin importar su procedencia tiene derecho de acceder a ella.

---

<sup>57</sup> *Ibíd.*, p. 11.

<sup>58</sup> *Ibíd.*, p. 11.

<sup>59</sup> *Ibíd.*, p. 13.

<sup>60</sup> *Ibíd.*, p. 13.

En cuanto a la Educación para el sector rural, la **Ley General de Educación, 115,**<sup>61</sup> en el **Artículo 64**, define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural. Además en el **Artículo 65**, determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

Por otro lado, el **Decreto 1171 de 19 de abril de 2004**<sup>62</sup> reglamenta la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con estímulos para los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos ubicados en áreas rurales de difícil acceso.

De lo anterior se puede colegir que la educación para el sector rural está estructurada desde mandatos institucionales que: 1) fijan las responsabilidades para su prestación, 2) determinan las normas en cuanto a los procesos de aprendizaje y 3) establece modelos flexibles para lograr mejorar niveles de cobertura, calidad y cohesión social.

---

<sup>61</sup> COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley General de Educación -Ley 115 1994; artículo 5, numeral 9.

<sup>62</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1171 de 19 de abril de 2004.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN<sup>63</sup>

El contexto en el que se desarrolló la investigación fue la vereda El Conchal en la zona rural del municipio de Lebrija, Santander.

El corregimiento El Conchal, ubicado a orillas del río Lebrija, se localiza en la antigua vía férrea, a 28 Km de la ciudad de Bucaramanga. La población se dedica esencialmente a la actividad agrícola -cultivos como cítricos, maíz, yuca, aguacate, café, cacao, plátano y papaya-, a la ganadería -ganado porcino, vacuno- y aves de corral. También se practica la minería, procesada de forma rudimentaria, y la pesca.

El clima es caliente húmedo, el terreno quebrado. El acceso se dificulta debido al pésimo estado de las vías y al nulo servicio de ferrocarril.

La escuela de la vereda inicia su funcionamiento en el año 1955 en una casa particular con el nombre el Balcón. En 1985 se construye la sede actual. Se iniciaron labores con los 3 primeros grados de enseñanza Básica Primaria hasta lograr la licencia de funcionamiento de los niveles Pre-escolar, Básica primaria y Básica secundaria.

En el año del 2005 se implementó el modelo de Telesecundaria. En el año 2006 con recursos del Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo (FONADE) se construyó un Internado, de cinco habitaciones con capacidad de 40 internos, para que los alumnos de las otras veredas que integran la Institución - Cútiga, Chuspas, Chinigua, Vanegas, La Estrella, Montevideo- tengan la oportunidad de continuar

---

<sup>63</sup> Información extraída del PEI de la Institución Educativa en la que se desarrolló la investigación.

sus estudios, sin necesidad de recorrer grandes distancias. En la Básica Primaria se usa la metodología Escuela Nueva, y en la Básica Secundaria, Telesecundaria.

La Misión de la Institución es brindar una educación de calidad, garantizando la formación integral de los estudiantes, para que tengan un papel activo dentro de la sociedad siendo competentes en diferentes contextos.

### 3.2 METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo. Con este se buscó comprender la realidad social, desde los sujetos que la configuran, en donde el conocimiento se logra mediante la cooperación entre investigador y los actores sociales.<sup>64</sup> Entonces, al plantear la educación desde una perspectiva de calidad, abordada desde la pertinencia como una de sus dimensiones, es menester consultar a la comunidad educativa, dado que la calidad de la educación es susceptible de ser evaluada desde el interior de la escuela, para evidenciar las dificultades y limitaciones de la praxis pedagógica rural, que involucran al estudiante, en términos de su aprendizaje, y al docente en su formación y desempeño, y las circunstancias que revelan una particular cultura de la escuela que condiciona la práctica educativa.<sup>65</sup>

En este sentido, se seleccionó el *Estudio de caso* para la elaboración del proyecto. Esta metodología se centra en el examen de un fenómeno específico, en el que se observan las características de una unidad individual para conocer el significado de esa experiencia. El *estudio de caso* se centra en la comprensión de significados en el contexto de los hechos educativos, resaltando la teoría, los

---

<sup>64</sup> SANDOVAL C, Carlos A. Investigación Cualitativa. Santa fe de Bogotá. ICFES. 1996. p. 58.

<sup>65</sup> MENDOZA B, Carmen Cecilia. Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas (online). En: Revista Geoenseñanza. Vol.9-2004 (2). Julio - diciembre. p. 169. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36090203>

*valores y la subjetividad de los participantes, así como la relación entre el investigador, los sujetos y las situaciones sobre las que se investigan*<sup>66</sup>.

En el *Estudio de caso* se distingues tres fases a saber:<sup>67</sup>

*Fase preactiva.* En ella se tienen en cuenta los fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema o caso, los objetivos pretendidos, la información de que se dispone, los criterios de selección de los casos, las influencias del contexto donde se han desarrollado los estudios, los recursos y las técnicas que se han de necesitar.

*Fase interactiva.* Corresponde al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas: toma de contacto y negociación que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde fuentes diferentes.

*Fase postactiva.* Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado.

Dentro de los diversos *Estudios de caso* se eligió el de tipo evaluativo, en el que se describe, explica y sopesa la información para emitir un juicio<sup>68</sup>. Después de abordar la realidad objeto de estudio se construye la interpretación de la misma.

---

<sup>66</sup> PÉREZ SERRANO, Gloria. *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Tomo I y II. Madrid: Editorial La Muralla. 1994. p. 91.

<sup>67</sup> MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume. El estudio de casos en la investigación educativa. *En*: Revista Investigación en la escuela, n° 6 (online). Universidad de Valencia, 1988. p. 43-45. Disponible en: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6\\_3.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6_3.pdf).

<sup>68</sup> GALEANO MARÍN, María Eumelia. *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La Carreta Editores E.U, 2004. P. 72.

### 3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS ESCENARIOS Y DE LOS PARTICIPANTES

El contexto en el que se desarrolló la investigación fue la vereda El Conchal en la zona rural del municipio de Lebrija, Santander.

**3.3.1 Población y participantes.** La población estuvo constituida por estudiantes, padres de familia, profesores y egresados. Los participantes en la investigación fueron de ambos sexos, elegidos por conveniencia. La “representatividad” de la muestra se realizó por conveniencia; atendiendo a las características del contexto se contó con individuos a los que se tiene fácil acceso. Así se entrevistaron: 10 estudiantes, 6 padres de familia y 4 egresados, y se mantuvieron diálogos informales con el docente encargado de la asignatura Tecnología.

La muestra obedeció a los siguientes criterios:

- Estudiantes de sexto a noveno grado. Reconocen el modelo y pueden dar cuenta de él.
- Padres de familia de estudiantes de octavo o noveno grado, o de egresados de las tres últimas cohortes. Se eligieron, puesto que conocen las necesidades del entorno, y pueden ofrecer percepciones sobre la experiencia de los egresados.
- Profesor de Básica Secundaria, que tenga a su cargo la asignatura Tecnología. Se escogió a este docente dado que el modelo Telesecundaria funciona en este nivel, y porque desde tal asignatura se aborda la necesidad de la pertinencia que se trabajará en la investigación.
- Egresados de las tres últimas cohortes. Por la dificultad de localizar a los de cohortes anteriores. Son sujetos evaluadores teniendo en cuenta sus percepciones sobre la formación recibida en la Básica Secundaria, y también son fuentes de evaluación dados su desarrollo en el entorno sociocultural.

### 3.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 **Técnicas de recolección de información.** El proceso de recolección de información se inició dando a conocer a cada uno de los participantes la propuesta investigativa. Esto para facilitar el reconocimiento del proceso y asumir un compromiso con el trabajo a realizar. Posteriormente se empezó el trabajo de campo, teniendo en cuenta las siguientes técnicas de recolección de información:

3.4.1.1 **Observación no participante.** Es aquella en la que el investigador sólo observa las situaciones que considera importantes, no se involucra directamente, por el contrario es en teoría ajeno al proceso. Este tipo de observación se usó para captar el desarrollo de la clases con metodología Telesecundaria, incluida la asignatura Tecnología: las actividades desarrolladas, las relaciones docente-estudiantes, y los recursos de aprendizaje utilizados tanto por los alumnos y las alumnas como por el docente, buscando determinar las actitudes y niveles de motivación de los alumnos, así como la del docente encargado de la asignatura, para luego ser corroborada con las entrevistas a los actores sociales.

Para orientar la observación de las clases se elaboraron unos ejes y sus respectivas unidades de análisis. En total se observaron 8 clases y se hicieron 4 visitas a diferentes proyectos productivos elaborados por los estudiantes en sus casas.

**Cuadro 3. Ejes temáticos y unidad de análisis**

Eje	Unidad de análisis
<b>Descripción del aula</b>	Situación multigrado
	Recursos
<b>Desarrollo de la clase</b>	Acción docente
	Acción estudiantes

**3.4.1.2 Diálogos informales.** A través de conversaciones cotidianas con el docente de la asignatura Tecnología, que también tienen otras asignaturas a su cargo, se pudo recoger información para conocer sus concepciones y expectativas sobre la educación, el modelo Telesecundaria y su pertinencia sociocultural. Con la “informalidad” de esta técnica, el profesor ofreció información sobre la manera cómo entiende el proceso educativo, mediado por el modelo Telesecundaria.

**3.4.1.3 Entrevista semiestructurada.** Para ésta se dispuso de un «guión» con los ítems que recogían los temas a tratarse a lo largo de la entrevista<sup>69</sup>. Al no existir un orden estricto en las entrevistas, se pudieron realizar preguntas abiertas y contrapreguntas, para profundizar en los hechos. Se plantearon temas generales, para luego ir focalizando los temas relevantes y posibilitar la reflexión de los diversos entrevistados. Con su utilización se pudo conocer en detalle lo que piensan los actores con respecto a la Telesecundaria y su relación con el entorno sociocultural.

**3.4.1.4 Análisis de documentos.** Este proceso se desarrolló en cinco etapas. Primero se efectuó el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles para clasificar los documentos identificados; luego, se seleccionaron los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación. Posteriormente, se hizo una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados y se extrajeron elementos de análisis. Finalmente, se realizó una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión de modo que fue posible construir una síntesis comprensiva total<sup>70</sup>.

---

<sup>69</sup> Sendos para estudiantes, egresados y padres de familia.

<sup>70</sup> SANDOVAL. Op. cit., p. 138.

La información obtenida se organizó mediante categorías, subcategorías, descriptores y sus respectivos análisis, que recogen la síntesis de los documentos trabajados.

Los documentos institucionales como proyecto educativo, plan de mejoramiento, proyectos productivos, plan de estudios de la Telesecundaria, Documento directriz del modelo, así como los cuadernos de los estudiantes y el planeador docente aportaron información sobre la articulación entre modelo pedagógico y contexto sociocultural. La revisión detallada de estos textos fue de vital importancia, puesto que permitió elementos de análisis que evidenciaron tendencias entre lo consignado en ellos y la realidad de las prácticas educativas.

**3.4.2 Registro de información.** El registro de la información se hizo mediante los siguientes instrumentos:

**3.4.2.1 Notas de campo.** Es el registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación. En ella se consignaron los aspectos relevantes de las observaciones, como también las reflexiones, impresiones e interpretaciones del investigador. El uso de las notas de campo permitió el fácil acceso a la información, reconociendo así el carácter cíclico de la investigación cualitativa.

**3.4.2.2 Grabación sonora y en video.** Puede proporcionar mayor cantidad de información con mayor rendimiento y menor esfuerzo que otros registros magnéticos. Con este instrumento se grabaron las entrevistas y observaciones. Su utilización permitió captar el movimiento para observar muchas facetas, a la vez aportaron gran cantidad de información decisiva y exacta para la investigación.

3.4.2.3 **Registros fotográficos.** Las visitas a los proyectos de los estudiantes, fueron acompañados con fotografías, con lo que se pudo verificar la información obtenida con las diferentes técnicas de investigación.

### 3.5 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de análisis de la información estuvo determinado por el desarrollo del trabajo de campo y de cada una de las actividades que se realizaron. La recolección y análisis en la investigación ocurrió de una manera cíclica, esto es, tras la culminación de un episodio de recolección de datos, sobrevino un proceso de análisis, y como resultado de este se planteó un nuevo episodio de recolección y así sucesivamente.<sup>71</sup>

Para tener una mejor visión de los momentos de la investigación, se contrastaron las fases del Estudio de caso y las propias de la evaluación cualitativa.

**Cuadro 4. Relación fases del Estudio de caso, fases de la evaluación cualitativa.**

Fases del Estudio de Caso	Fases de la evaluación cualitativa
<p><b>Fase preactiva.</b> En ella se tienen en cuenta los fundamentos epistemológicos que enmarcan el problema o caso, los objetivos pretendidos, la información de que se dispone, los criterios de selección de los casos, las influencias del contexto donde se han desarrollado los estudios, los recursos y las técnicas que se han de necesitar y una temporalización aproximada.</p>	<p>Para la presente investigación , esta fase se emparenta con el Diseño del Anteproyecto de investigación</p>
<p><b>Fase interactiva.</b> Corresponde al trabajo de campo y a los procedimientos y desarrollo del estudio, utilizando diferentes técnicas cualitativas: toma de contacto y negociación que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales.</p>	<p><b>Evaluación del contexto.</b> El análisis del contexto se realizó como primera medida para determinar las condiciones socioeconómicas de los habitantes de la zona, para posteriormente hacer el proceso de interpretación sobre la pertinencia sociocultural de la metodología Telesecundaria.</p>

<sup>71</sup> SANDOVAL. Op. cit., p. 161.

Cuadro 4. (Continuación)

Fases del estudio de casos	Fases de la evaluación cualitativa
En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde fuentes diferentes.	<p><b>Evaluación de proceso.</b> Era menester saber cómo se estaba desarrollando la metodología Telesecundaria. Aunque el fin de la investigación no era dar cuenta de la metodología en su totalidad, pues la investigación se focalizó en unos de sus elementos: los proyectos productivos, realizando un Estudio de caso sobre la pertinencia sociocultural del modelo, si era importante hacer una configuración general de la Telesecundaria, esto para tener mejor claridad del fenómeno analizado, y conocer cómo se ha desarrollado realmente el modelo, y de manera especial la asignatura Proyectos productivos.</p> <p><b>Evaluación del producto.</b> Es relevante conocer la incidencia social del programa o modelo y si responden a las necesidades del entorno; determinar cómo el modelo ha influido en el medio social.</p>
<b>Fase posactiva.</b> Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado.	Informe de investigación

Este proceso se hizo en forma descriptiva, analítica e interpretativa y la información se organizó y sistematizó a través de la identificación de precategorias, categorías y subcategorías.

Se inició con la organización de las categorías descriptivas, posteriormente se reagruparon para realizar la reducción de datos y finalmente se consolidó su interpretación en matrices, “en las que se cruzan dos categorías que pueden estar relacionadas...son un recurso útil para describir sintéticamente volúmenes grandes de información, para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías”<sup>72</sup>

<sup>72</sup> BONILLA, Elssy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Bogotá: Editorial Norma, 1997. p. 146.

El proceso se retroalimentó al irse profundizando en análisis de la información desde cada una de las fuentes. También se confrontó la información para llegar a un punto de saturación que indicó que los datos recolectados eran los suficientes.

**3.6 VALIDEZ INTERNA.** La validez interna está en el proceso de investigación desde la recolección, organización y análisis de los datos. En esta oportunidad se hizo por medio de la triangulación, que consistió en el control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, técnicas, documentos y la combinación de los mismos, lo que permitió el incremento de la confianza en los resultados<sup>73</sup>. Así, se contrastó la información de los estudiantes, egresados, padres de familia, profesor, como también la obtenida desde las diferentes técnicas: entrevista semiestructurada, observación no participante, diálogos informales y análisis de documentos.

---

<sup>73</sup> MAYS DÍAZ, Cruz. ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? Revista Educere (online) enero-marzo 2009, vol. 13, no. 44. pp. 55-66. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571007>.

## 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se analizan los datos obtenidos en el trabajo de campo. Las técnicas de recolección de información se presentan según el orden en que fueron utilizadas, aunque por el carácter cíclico de la investigación cualitativa, se tuvo que retornar a ellas según las necesidades de la investigación.

### 4.1 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Con el análisis de documentos se hizo un primer acercamiento a la realidad intervenida. Se revisó el Plan de mejoramiento institucional, para la descripción del contexto; el documento directriz de la metodología Telesecundaria, así como los elementos que la integran, para tener una mejor visión del modelo. De igual manera, los textos de la asignatura Tecnología. También se exploró el documento en el que los estudiantes planean el desarrollo del proyecto productivo, sus cuadernos y el planeador del docente.

**Cuadro 5. Categoría emergente del análisis de documentos**

Categoría	Subcategoría	Descriptorios	Análisis
Descripción del contexto	Recursos productivos de la zona	La base de la economía es la agricultura, ganadería y en bajo porcentaje la minería.  La mayor parte de la tierra es cultivable. Cultivos predominantes: maíz, yuca, plátano, aguacate, café, cacao, y cítricos. (Plan de Mejoramiento Institucional-PMI., pág. 7)	Con la lectura del Plan de Mejoramiento Institucional de la Institución Educativa intervenida se pudo establecer en qué se basa la economía de la zona. Sobresalen el cultivo de maíz, yuca, plátano, aguacate, café, cacao, y cítricos y la crianza de ganado vacuno y la pesca.
	Ocupación de los padres de familia	La ganadería es explotada a través de latifundios, es tecnificada; el ganado vacuno es el que más se explota.  La minería, el oro se procesa en forma rudimentaria, son muy pocos	La minería, en una menor medida, es otra fuente de ingreso para los pobladores de la zona.

Cuadro 5. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Descriptor	Análisis
		<p>los que se dedican a esta actividad.</p> <p>La pesca, base de la alimentación de nuestros habitantes, se utiliza la atarraya, el anzuelo, se hace a pie o canoa. (Plan de Mejoramiento Institucional-PMI., pág. 7)</p>	
Desarrollo de la metodología telesecundaria	Estructura sesiones de clase	<p>La Guía de aprendizaje entregada a los estudiantes se divide en sesiones y estas en las actividades a realizar los estudiantes.</p> <p>Inicia con un encabezado que indica el orden de la sesión, acompañado por el nombre de la misma, la temática a abordar y el objetivo a alcanzar. Posteriormente, la descripción mediante íconos de las actividades o ejercicios que deben realizar los alumnos. (Anexo G)</p> <hr/> <p>El planeador docente está dividido por grados. En cada uno de ellos, las diferentes asignaturas a su cargo. Estas a su vez subdivididas en <i>sesiones</i>, en las que se escriben el número y nombre de la sesión a trabajar; <i>competencia o logro</i>, finalidad de la sesión, el verbo inicial está en infinitivo; <i>Guía</i>, en este apartado se encuentran los elementos o íconos que indican el desarrollo de la clase, como: video, libro, piensa, mano dentada, balanza.</p> <hr/> <p>En los cuadernos de los estudiantes se encuentran estructuradas las sesiones de la telesecundaria, constan de <i>sesiones</i>, en las que se escriben el número y nombre de la sesión a trabajar; <i>competencia o logro</i>, finalidad de la sesión, el verbo inicial está en infinitivo; <i>Guía</i>, en este apartado se encuentran los elementos o íconos que indican el desarrollo de la clase, como: video, libro, piensa, mano dentada, balanza.</p> <p>En cada uno de esos íconos hay una actividad para realizar. Entre ícono e ícono se deja un espacio en blanco para responder tales actividades.</p>	<p>Con la revisión de los documentos: Guía de aprendizaje, Planeador docente y Cuaderno de los estudiantes se pudo constatar cómo es la estructura de las sesiones de clase y cómo se desarrollan las mismas.</p> <p>En las Guías de aprendizaje se encuentran las actividades o los ejercicios a realizar los estudiantes.</p> <p>El docente trabaja las sesiones propuestas en las Guías. Es así como el título, el objetivo y las acciones a desarrollar son extraídas de ellas.</p> <p>Aunque en algunas ocasiones no sigue estrictamente el orden de las sesiones, sino que determina qué sesiones va a exponer a los estudiantes. De esta manera, puede pasar de la sesión 10 a la sesión 13, por ejemplo. También, indica según su criterio que íconos se van a realizar: video, libro, piensa, mano o balanza.</p> <p>Por su parte, los estudiantes cumplen lo señalado por el docente previa consulta de la Guía de aprendizaje. En sus cuadernos se conserva el orden propuesto por el profesor.</p>

Cuadro 5. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Descriptor	Análisis
	Características docente y estudiantes	<p><i>Según el documento directriz de la telesecundaria, el docente de este modelo debe conservar los siguientes aspectos: Poco directivo, Liderazgo, Afectivo, Orienta y Asesora</i></p> <p><i>Por su parte el estudiante ha de ser Afiliativo, Autónomo, propender por su Autodesarrollo y Aprende haciendo</i></p> <p>(Proyecto para la prestación de servicios de consultoría para la implementación de 238 experiencias del modelo de telesecundaria en los departamentos de Antioquía, Arauca, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Meta, Nariño, Risaralda y Santander).</p>	Según lo estipulado en el la telesecundaria toma de las metodologías activas los roles que han de desarrollar profesores y estudiantes. Por lo que su función está basada en la asesoría y orientación en el proceso, dejando un papel activo a los estudiantes, en quienes ha de ser preponderante el trabajo grupal y la autonomía
Los proyectos productivos en la metodología a telesecundaria	Proyectos productivos como estrategia curricular	<p>Los proyectos productivos propician que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Las competencias se manifiestan en los desempeños que el desarrollo del proyecto le exige a los estudiantes y especialmente las llamadas competencias laborales</i></li> <li>• <i>Los aprendizajes se tornan verdaderamente significativos</i></li> <li>• <i>Se estrechan los vínculos entre la escuela y la comunidad en tanto que la elección del proyecto está motivada por el conocimiento del entorno.</i></li> <li>• <i>Son alternativas para promover el desarrollo individual y colectivo para mejorar la calidad de vida de la comunidad</i></li> <li>• <i>Incentiva el espíritu empresarial y administrativo entre los jóvenes ejecutores de los proyectos</i></li> </ul> <p>(Proyecto para la prestación de servicios de consultoría para la implementación de 238 experiencias del modelo de telesecundaria en los departamentos de Antioquía, Arauca, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena, Meta, Nariño Risaralda y Santander).</p>	Los proyectos productivos son parte central y esencial de la metodología telesecundaria. Se busca que el estudiante aplique en su contexto próximo los contenidos abordados y puedan liderar sus propias iniciativas productivas. Además, facilitan la interrelación entre escuela y comunidad, logrando que la primera incida en el desarrollo de la segunda.

Cuadro 5. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Descriptor	Análisis
	<p>Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura Proyectos productivos</p>	<p>La revisión de los módulos de la asignatura Tecnología (Proyectos productivos) permitió conocer en detalle su estructura y contenidos.</p> <p>(Se revisaron las guías de Fruticultura, Agricultura, Avicultura)</p> <p>Los módulos de la asignatura Proyectos productivos se estructuran en varios momentos. Inicialmente se hace una descripción general del producto o proyecto a trabajar, como sus orígenes, qué herramientas son necesarias y las posibles maneras de llevarlo a cabo.</p> <p>Luego, se hace énfasis en la adecuación del terreno o del espacio para tener éxito en la actividad. Medidas, sistemas de plantación y de riego, posibles enfermedades y cómo erradicarlas integran este apartado. Posteriormente se dan las pautas o indicaciones para la implementación del proyecto, ya sea labores del cultivo, cosecha o alimentación de las aves.</p> <p>Por último, se presentan a estudiantes y a profesores algunos métodos para conservar los productos o indicaciones sobre cómo preparar alimentos con ellos; por ejemplo, conservas, confituras, manjares, arroz con pollo. <i>(Anexo H)</i></p>	<p>Los textos de la asignatura Tecnología presentan una descripción detallada de cada uno de los momentos en la elaboración de los proyectos productivos. Esta organización puede facilitar la comprensión por parte del docente y estudiante, al especificar cada uno de los detalles de los proyectos. De esta manera hay una guía clara que orienta el trabajo de los actores involucrados, posibilitando éxito en las actividades propuestas.</p>
	<p>Organización del documento elaborado por estudiantes.</p>	<p>Los Proyectos diseñados por los estudiantes tienen una estructura básica: Situación actual, Justificación, Objetivos, Metodología, Actividades, Recursos, Tabla de seguimiento, Financiación y Cronograma.</p> <p>Sobresale la tabla de seguimiento al proyecto, en la que se espera el estudiante describa los avances o dificultades que se le van presentando en la ejecución del mismo.</p>	<p>Con la revisión de este documento se pudo determinar la estructura que poseen, así como la manera de hacer seguimiento a los proyectos productivos. De esta manera, se evidencia que se propone una herramienta para hacerle seguimiento al trabajo de los estudiantes.</p>

## 4.2 ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA

Con las sesiones de entrevistas realizadas a estudiantes, egresados y padres de familia se pudieron establecer aspectos relacionados con la manera cómo se desarrolla la telesecundaria, los contenidos expuestos en la asignatura Proyectos productivos y el uso que hacen los estudiantes, así como los aspectos socioeconómicos de la población.

En el primer cuadro aparece el tipo de respuesta, el descriptor que las ilustra y las categorías que emergen de ellas. Estas, en el siguiente cuadro *Matriz de análisis*, se definen, se ilustran en el memorando descriptivo para su posterior análisis en los memorando de análisis. El último cuadro, tiene como finalidad reducir las categorías para establecer una mejor relación entre ellas, de igual forma hay un memorando descriptivo que evidencia tal relación y posteriormente el análisis de la correlación.

El proceso descrito se aplicó a los datos de las entrevistas a estudiantes, egresados y padres de familia.

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**Cuadro 6. Tipo de respuestas y categorías emergentes entrevista a padres de familia.**

Pregunta	Tipo de respuesta	Descriptor	<i>Categoría emergente</i>
¿Cómo describe la zona del bajo Lebrija?	Ocupación	“Unos viven de la pesca, otros de la minería, otros de la agricultura y otros de la ganadería”	Economía de la zona
	Fuentes de empleo	“...a los alrededores las haciendas dan	

Cuadro 6. (Continuación)

Pregunta	Tipo de respuesta	Descriptor	Categoría emergente
		oportunidades de trabajo”	
¿Cuáles es la situación de los jóvenes de la zona del bajo Lebrija?	Educación solo hasta la Básica secundaria	“Hacen noveno y se quedan sin terminar”	Insatisfacción al no poder culminar la secundaria
	Situación luego de culminar la Básica secundaria	“algunos a hacer nada y otros buscan otros lados para irse”	
¿Cuáles son sus expectativas frente al proceso educativo de sus hijos?	<i>Continuar con la Media</i>	“Para que ellas algún día, ojalá no sea muy tarde, terminen su bachillerato”	El estudio genera mejores condiciones de vida
	Mejorar condiciones de vida	“Para que se supere y sea alguien en la vida, que no se vaya a tirar machete”	
¿Qué actividades ha generado la escuela para que su hijo pueda desempeñarse en la labor rural?	Proyectos productivos	“Les han enseñado de los animales y de agricultura también. Por ejemplo tuvieron un proyecto de los pollos”	A pesar de las limitantes, los estudiantes desarrollan proyectos productivos
¿Conoce algo del modelo telesecundaria, utilizado por los estudiantes en la escuela?	Desconocimiento	“Queda el colegio sin ningún espacio para hacer ninguna granja ni ninguna actividad agropecuaria con los estudiantes”	
		“En estos momentos no conozco nada”	Los padres no conocen la metodología telesecundaria

Cuadro 7. Matriz de análisis entrevista a padres de familia

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
Economía de la zona	Se refiere a las ocupaciones y fuentes de empleo en la zona	<p>“Está la mina, la agricultura, la ganadería y la avicultura (Cría de pollos)”</p> <p>“Pues las demás personas viven de la minería, la pesca, la agricultura”</p> <p>“Aquí es una zona muy rica en agricultura”</p> <p>“Pues ahorita más bien son pocas las personas, no son muchos los</p>	La subsistencia de los pobladores de la zona del Valle del río Lebrija está basada en actividades propias del sector rural como la agricultura y crianza de animales. Además se aprovecha la presencia del río para actividades como la pesca, que se usa para el consumo diario, y la minería realizada de manera artesanal

Cuadro 7. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>“La ganadería de las do s haciendas”</p>	<p>Las personas que no se dedican a estos oficios laboran en las fincas de la zona, siendo reducido el número de trabajadores de la vereda y en su totalidad del género masculino.</p>
<p>Insatisfacción al no poder culminar la secundaria</p>	<p>Los padres se manifiestan ante la situación de los estudiantes al no poder culminar el bachillerato en la institución</p>	<p>“No, han tenido que salir y esperar a ver que el gobierno de pronto en estos años disque va a aprobar hasta el grado once”                      “Que no tienen nada más que hacer, salen del estudio y no tienen más nada que hacer porque eso es lo que hace falta aquí.”                       “Terminar el bachillerato porque no hay sino hasta noveno”</p>	<p>En Colombia para poder continuar con los estudios profesionales es menester cursar la educación media: grados décimo y undécimo.                       En la institución intervenida se garantiza el proceso hasta noveno grado, limitando las aspiraciones de padres y estudiantes de culminar la secundaria. Por lo tanto, los padres no están satisfechos con que sus hijos cursen solo hasta noveno grado.</p>
<p>El estudio genera mejores condiciones de vida</p>	<p>Los padres valoran el papel de la educación como generadora de mejores condiciones de vida</p>	<p>“Termine su bachiller y no se quede por aquí en el campo”                      “Para que tengan una oportunidad más, para que puedan conseguir trabajo o más estudio”                       “Muy bueno porque significa más posibilidades de trabajo”</p>	<p>Los padres ven en la continuidad del proceso educativo de sus hijos la oportunidad de acceder a mejores condiciones.                       Continuar lo estudios les permitirá poder ingresar a la educación superior de educación y obtener más posibilidades de trabajo.                       De esta manera, valoran positivamente la educación como un proceso para que sus hijos vivan mejor.</p>

Cuadro 7. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
A pesar de las limitantes, los estudiantes desarrollan proyectos productivos	Pese a que no se cuenta con las mejores condiciones locativas y de insumos en la institución, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar proyectos productivos.	<p>“Porque en el colegio no hay espacio, no hay espacio para eso”</p> <p>“Pues se puede hacer su galpón bien hecho, bien encerrado pero lo que se refiere al resto de cultivos eso es perdido porque se siembra una huerta y cuando se dé cuenta no hay nada, los animales llegan y acaban con todo”</p> <p>“Tenía el proyecto de patilla”</p> <p>“Aquí la escuela hizo un programa los años anteriores de cría de pollos”</p> <p>“Consistía en que ellos recibieron sus pollos, tenían que estar pendientes, echarles de comer, su agüita”</p>	<p>La institución intervenida no cuenta con óptimas condiciones para apoyar y desarrollar proyectos productivos. Pero como institución rural diseña algunas estrategias para que se cumpla este propósito.</p> <p>Los padres conocen las limitaciones de la institución en cuanto a espacio para los proyectos y que de desarrollarlos así no tendrían éxito. También reconocen que los estudiantes tienen la oportunidad de llevar a cabo algunas tareas relacionadas con actividades propias de la zona, como acompañar la realización de los proyectos productivos.</p>
Los padres no conocen la metodología telesecundaria	Los padres desconocen la metodología telesecundaria.	<p>“No, no es mucho lo que tengo conocimiento”</p> <p>“Hay televisor en los salones, hay computadores”</p> <p>“No”</p>	<p>Los padres no se identifican con la metodología telesecundaria. Por lo tanto no conocen la manera como son educados los estudiantes ni los elementos usados para ello.</p> <p>Hay entonces una brecha entre institución y padres-comunidad. Por lo que es difícil que estos últimos puedan influir o acompañar el proceso de sus hijos.</p> <p>En este punto, la institución deja de lado las percepciones de los padres y las posibles ideas sobre cómo lograr una buena enseñanza para los estudiantes.</p>

**Cuadro 8. Relación de categorías entrevista a padres de familia**

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
<p>Insatisfacción al no poder culminar la secundaria - El estudio genera mejores condiciones de vida</p>	<p>Los padres de familia consideran que la continuación del proceso educativo de sus hijos les puede abrir nuevas expectativas de vida</p>	<p>“Haría falta que hubiera hasta once porque ellos llegan hasta noveno y de ahí qué siguen haciendo, se quedan en sus casas perdiendo tiempo no más”</p> <p>“Hay que seguir estudiando más, no sirve solamente con hacer hasta noveno, hay que seguir estudiando más, terminar una educación media y secundaria y luego hacer una carrera intermedia en el SENA”</p> <p>“Que ellas vayan algún día a la universidad, consigan un empleo bueno”</p>	<p>El sistema educativo colombiano se divide en ciclos que se proceden de forma simultanea, siendo uno requisito del siguiente. Interrumpir uno de ellos significa que no se puede acceder a los niveles superiores. Bajo esta idea es relevante que los estudiantes tengan la posibilidad y garantía de poder cursar todos los ciclos y niveles para lograr un proceso efectivo.</p> <p>Esto es lo que reclaman los padres: que sus hijos puedan culminar la básica secundaria y la educación media en la institución, pues encuentran en ello una oportunidad para continuar estudios superiores o/y tener trabajo y de esta manera lograr mejores condiciones de vida.</p> <p>El acceso a la educación recibe una valoración positiva al despertar expectativas de un mejor futuro.</p>
<p>Economía de la zona - A pesar de las limitantes, los estudiantes desarrollan proyectos productivos</p>	<p>Los estudiantes desarrollan proyectos productivos relacionados con actividades agrícolas de la zona.</p>	<p>“Lo del proyecto de los pollos porque la avicultura es lo que más se cría acá”</p> <p>“Sí, él se encarga de limpiar la tierra, de sembrar la semilla”</p> <p>“Arreglar las jaulas, echarles el tamo, echar</p>	<p>En la zona en donde se ubica la institución se realizan actividades ganaderas, agrícolas y mineras. La primera propia de las fincas del sector, la segunda de pan coger y la última de manera artesanal.</p>

Cuadro 8. (Continuación)

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		los pollos, mantenerles el agua, la luz, la comida y taparlos para que no les dé mucho frío”	<p>La institución educativa, según los entrevistados, no cuenta con los espacios propicios para desarrollar los proyectos productivos con los estudiantes. Por lo tanto se ha optado por realizarlos en las casas de los alumnos. Para ello se han escogido productos de la región, en los que los pobladores tienen conocimientos.</p> <p>Es así, como los estudiantes acompañan el desarrollo de proyectos productivos de actividades propias de la zona, como cultivos y cría de pollos. Aprovechando los conocimientos de los padres y supliendo la ausencia de espacios institucionales con terrenos de sus casas o de sitios cercanos.</p>

## ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Cuadro 9. Tipo de respuestas y categorías emergentes entrevista a estudiantes

Pregunta	Tipo de respuesta-definición	Descriptor	Categoría emergente
¿Cuál es tu opinión sobre la metodología telesecundaria?	Posibilita el aprendizaje	“Es muy buena porque le enseñan a uno y hay muy buen aprendizaje”	Satisfacción con la metodología

Cuadro 9. (Continuación)

Pregunta	Tipo de respuesta	Descriptor	Categoría emergente
	Favorece el trabajo práctico	“Opino que es buena porque podemos aprender, ponerlo en práctica y que nos ayuda más adelante”	Satisfacción con la metodología
	Ayuda para el docente	“Que es como un método que usan los profesores para darnos clases o enseñarnos cosas”	
¿Qué es la Guía de aprendizaje? (previa identificación de los elementos de la telesecundaria por parte de los estudiantes: Guía de Aprendizaje, Concepto Básico, Video)	Cuestionario	“La guía consiste en el cuestionario del tema que estamos viendo”	La Guía organiza las sesiones de clase
	Elementos de la guía	“Los elementos los identificamos por secciones que están divididas en libro, piensa, ortografía, balanza, vocabulario y video”	
	Función de la guía	“La guía es guiarlos sobre qué es lo que tenemos que hacer o qué vamos a hacer” “En la guía es donde se hacen las preguntas” “La guía trae unas preguntas que son adecuadas para cada sección”	
Para qué usan el Concepto Básico? (previa identificación de los elementos de la telesecundaria por parte de los estudiantes: Guía de Aprendizaje, Concepto Básico, Video)	Complemento de la Guía	“Ahí ya nos explican bien el tema sobre el que estamos tratando en la guía”	El Concepto como texto de consulta
	Texto para responder preguntas	“El concepto trae buena lectura para uno responder” “Es un libro donde hay todo, las respuestas para uno entender”	
	Refuerzo	“Para apoyar lo del concepto, para reforzar”	
		“Nos refuerza lo que ya hemos visto en el concepto y la guía”	

Cuadro 9. (Continuación)

Pregunta	Tipo de respuesta	Descriptor	Categoría emergente
de Aprendizaje, Concepto Básico, Video)	Aclarar dudas	“El video trae información más específica para uno comprobar cada pregunta”	El video refuerza y aclara dudas de las temáticas planteadas
		“...uno aclara dudas que a veces no entiende en los conceptos básicos”	
	Calificativo	“Buenos, me gustan los de biología” “Que son muy aburridos”	
	Idioma común	“Pues uno lo entiende porque también hablan en español la diferencia es que el acento es mexicano pero no está mal, a mí me parece bien, normal”	
¿Cómo es el desarrollo de una clase con metodología telesecundaria?	Figura docente	“Primero nos pone a trabajar en la guía, después nos pregunta que si tenemos videos y nos pone a mirarlos y nos pregunta que qué entendimos o que si tenemos dudas.”	El docente orienta el proceso educativo y genera confianza en los estudiantes
		“Si tenemos alguna pregunta se la hacemos a él y él nos explica o a veces él mira (en el Concepto) y nos explica”	
		“Me gusta porque si fueran varios profesores no, porque así con varias materias uno solo es como mejor, uno ya los conoce, ya sabe cómo son”	
	Actitud de los estudiantes	“Nosotros mismos tenemos que buscar las respuestas, nosotros mismos tenemos que sacar las conclusiones acerca del video, a veces tenemos que buscar en el diccionario y cosas así”	Estudiantes activos y autónomos

Cuadro 9. (Continuación)

Pregunta	Tipo de respuesta	Descriptor	Categoría emergente
	Organización del aula	“Yo creo que es muy difícil estar dictándole a dos grados y diciéndole a uno esperen tantico y luego al otro; mientras está explicándole a uno entonces el otro tendría que esperar”	Trabajo multigrado dificulta el proceso educativo
¿Cómo se desarrolla la asignatura Proyectos productivos o Tecnología?	Una asignatura más	“La de tecnología que es una materia más que viene con la telesecundaria que se trata de cultivos, de animales...”	La estructura de la asignatura Proyectos es similar a las demás.
	Proyecto productivo	“...presentamos una propuesta de proyecto escrita sobre lo que vamos a hacer”	Planeación y desarrollo de un proyecto productivo
		“...en el colegio no hay buen terreno, el colegio no tiene un espacio grande para todo lo que se va a desarrollar”	
		“... llevar un reporte en unas hojas de la cantidad de días que vamos llevando con el proyecto, qué ha pasado en cada día y así lo tenemos que ir haciendo hasta que lo cosechemos”	
		“... nos enseñan cómo hacer siembras o crías o engordes de animales y plantas”	
		“...debíamos era sacar el proyecto y ya después que saliera lo podíamos sacar al comercio”	
		“Bueno en todas se aprende pero en esa sí hay más para uno hacer en el contexto”	

**Cuadro 10. Matriz de análisis entrevista a estudiantes**

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
Satisfacción con la metodología	Se refiere al grado de aceptación de los entrevistados con relación a la metodología Telesecundaria	<p>“Me gusta, porque nos ayudan a entender, a hacer más prácticas las clases”</p> <p>“Me parece que es un buen modelo porque uno aprende más”</p> <p>“Da como más referencias sobre el tema, explica mejor el tema que se está tratando”</p> <p>“Que es una ciencia que ayuda (al profesor) para el desarrollo de las materias que trae una información más específica para la comprensión y que trae algo más desarrollado”</p> <p>“Bien porque uno aprende muchas cosas”</p>	<p>Las metodologías usadas en el proceso educativo son susceptibles de ser valorados por los estudiantes. En este caso los entrevistados ven en la metodología telesecundaria una posibilidad de aprendizaje que les permite sumar en sus conocimientos y lograr una mayor comprensión de las temáticas expuestas. Además valoran la posibilidad de proyectar sus aprendizajes a espacios futuros.</p> <p>Por otra parte, reconocen en ella una herramienta útil para el docente al permitirle orientar las clases y enseñar los contenidos.</p>
La Guía organiza las sesiones de clase	La Guía permite ordenar y orientar las sesiones de clase.	<p>“En la guía es donde se hacen las preguntas”</p> <p>“En la guía nos preguntan”</p> <p>“La guía es de donde podemos sacar preguntas y ejercicios”</p> <p>“La guía trae unas preguntas que son adecuadas para cada sección”</p> <p>“Está organizada por secciones”</p> <p>“Mano, piensa, balanza y la ortografía en español”</p>	<p>La metodología telesecundaria consta de tres elementos que la configuran: la Guía de aprendizaje, el Concepto Básico y el Video. Los entrevistados reconocen en la Guía de aprendizaje una herramienta para orientar el proceso educativo. Su división en sesiones y su subdivisión interna (video, libro, piensa, mano, balanza) así como los cuestionarios, preguntas o ejercicios, son el derrotero que dinamiza el desarrollo de las sesiones, que</p>

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
			facilitan el trabajo y el logro del objetivo de cada clase.
El Concepto básico funciona como texto de consulta	Se refiere al uso y visión que tienen los estudiantes del Concepto Básico.	<p>“ahí ya nos dan la explicación de todo y de ahí sacamos las respuestas para todas las preguntas de la guía”</p> <p>“El concepto básico es lo que es la traducción de toda la sección o sobre lo que nos dice...”</p> <p>“El concepto es donde leemos para resolverlos”</p> <p>“El concepto trae una aclaración”</p> <p>“El libro nos manda al concepto a que leamos para luego responder unas preguntas de piensa o balanza”</p> <p>“ Con el concepto respondemos”</p>	Las preguntas, cuestionarios o ejercicios planteados en las Guía de aprendizaje de la metodología telesecundaria encuentran respuesta o solución en el Concepto básico. Este complementa las sesiones propuestas en Guía, al permitir la lectura a los estudiantes y posterior desarrollo de lo planteado.
El Video refuerza y aclara dudas de las temáticas planteadas	Se refiere al uso y visión que tienen los estudiantes del Video.	<p>“Con el video aclaramos cualquier duda que tengamos”</p> <p>“Es para aclarar dudas”</p> <p>“Con él nos orientamos más pues de lo que ya hemos visto del tema”</p> <p>“El video trae una aclaración más adecuada para cada una de las preguntas”</p> <p>“Nos ayuda en comprender bien las cosas, como se hacen para algún procedimiento”</p>	<p>La información consignada en el Concepto básico, previa demanda en la Guía de aprendizaje, es reforzada por lo proyectado en el Video. De esta manera, los estudiantes logran una mejor comprensión de las temáticas expuestas, pues pueden aclarar dudas y complementar la información.</p> <p>Aunque la metodología telesecundaria fue diseñada en México y sus videos estén en dialecto mexicano, esta situación no afecta</p>

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>“Primero nos ponen el video o ya terminada la clase nos ponen el video y pues uno entiende más, pero es más a lo último de la clase”</p> <p>“El video es para complementar lo que hemos visto de la sección”</p> <p>“”ahí también uno aclara dudas que a veces no entiende en los conceptos básicos”</p> <p>“Es normal, los comprendo bien así y como la manera como ellos los explican”</p> <p>“Bueno porque nos damos cuenta de que no debemos comportarnos así solamente aquí en Colombia sino también en otros países lo usan”</p> <p>“Uno entiende lo que están diciendo”</p> <p>“Los de historia son bien aburridos”</p>	<p>la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, dado que hay un idioma común, el español, que permite su estudio. Sin embargo, en algunas ocasiones los contenidos de los videos pueden carecer de interés, esto varía de una asignatura a otra.</p>
<p>El docente orienta el proceso educativo y genera confianza en los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes describen el rol del docente que trabaja con metodología telesecundaria</p>	<p>“El docente coloca una sección que se divide en la mano, el piensa, el libro, la ortografía, la balanza y luego los estudiantes vamos desarrollando lo que nos van dejando y después al terminar por dos o tres secciones así vamos mostrando el cuaderno al maestro”</p> <p>“En la de telesecundaria</p>	<p>Las diferentes metodologías utilizadas en el proceso educativo requieren, generalmente, del docente para que oriente su uso. El docente que emplea la metodología telesecundaria, según los entrevistados, las sesiones de trabajo, pues dada su formación discrimina que contenidos van a ser</p>

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>prestar los videos y mandar a cada estudiante a un grupo para que los vean entre todos”</p> <p>“El profesor escoge el tema, lo escribe en el tablero, luego si nosotros no entendemos las preguntas, le preguntamos a él”</p> <p>“Indicarnos qué tenemos que hacer, explicarnos algunas cosas que nosotros no entendemos, ayudarnos más como a entrar más al tema”</p> <p>“El docente nos ayuda en cosas que no entendemos y está con nosotros”</p> <p>“A mí me parece bueno que solo dos profesores dicten las doce materias porque es más chévere porque uno puede compartir más con ellos”</p> <p>“Me parece bien porque ya sabemos cómo es la forma de ser de cada profesor, tenemos más confianza”</p> <p>“Nos da más confianza y sabemos cómo es que él da la clase.”</p>	<p>estudiados.</p> <p>Mas, no es el centro del proceso, dado que solo acompaña el trabajo de los estudiantes, ya sea formando grupos de estudio, revisando-calificando las sesiones o aclarando las dudas que se puedan presentar, y a la vez profundizando en algunos temas sobre los que tenga dominio.</p> <p>Por otra parte, el trabajo unidocente (uno o dos profesores se encargan del grueso de las asignaturas, en este caso doce) hace que los profesores compartan más con los estudiantes y se generen lazos de cordialidad. También, que los alumnos identifican las maneras de proceder de cada docente, permitiendo una mejor relación entre ambos.</p>
Estudiantes activos y autónomos	Se refiere a las actitudes de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en la metodología telesecundaria	“No, él nos la dice y que hagamos lo más importante y a veces cuando él no nos dice pues nosotros ya tenemos que saber en qué sección vamos y	La Guía de aprendizaje, el Concepto básico y el Video posibilitan en los estudiantes cierta autonomía con relación al docente. No es necesario que se les

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>tenemos que ir adelantándonos”</p> <p>“Nosotros buscamos las guías y el concepto, luego nos ponemos a desarrollar la actividad o la sección y si tenemos alguna pregunta se la hacemos a él y él nos explica o a veces él mira ( Concepto) y nos explica”</p> <p>“Creo que es adecuada para este lugar lo uno por los profesores porque a veces en las clases que no pudo venir el profesor uno puede ir adelantando”</p>	<p>indique todo el tiempo cuales son las actividades que tienen que realizar, en algunas ocasiones ellos delimitan su actividad y posteriormente socializan al docente, para preguntar algo o para que su trabajo sea valorado.</p> <p>El trabajo con la metodología telesecundaria también permite que ante la ausencia de uno de los profesores, los estudiantes puedan adelantar las sesiones de clase y no necesariamente tener que suspender el desarrollo de las actividades académicas</p>
<p>Trabajo multigrado dificulta el proceso educativo</p>	<p>Se refiere a lo que los estudiantes expresan sobre el hecho de compartir clases con estudiantes de otro grado</p>	<p>“Pues que no hay tanta privacidad y que no se entiende cuando la profesora le está explicando por ejemplo en octavo y noveno, le está explicando a octavo uno se confunde así”</p> <p>“Pues eso no me parece porque digamos los de sexto con séptimo, ellos ven cosas diferentes, no siempre se ven las mismas cosas en ambos grados entonces puede ser que mientras un profesor está dictando en sexto, los de séptimo están en relajo y no dejan concentrar a los de sexto y viceversa”</p> <p>“Pues a veces como que</p>	<p>El trabajo multigrado es una de las particularidades de la educación en los sectores rurales y, en este caso, de las escuelas que usan metodología telesecundaria. Esta situación no es propia del modelo, pero si una condición que hace oportuno su uso.</p> <p>Los entrevistados manifiestan que uno de los aspectos negativos es tener que compartir el aula con estudiantes de otros grados. Puesto que en algunos casos se pueden presentar confusiones cuando el docente explica a un grado y los del otro están</p>

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>no es conveniente lo de los dos grados porque ellos actúan de una manera diferente y a veces no nos comprendemos y a veces un grado forma desorden”</p>	<p>concentrados en sus actividades.</p> <p>Por otro lado, la convivencia de ambos grados puede tornarse conflictiva, porque mientras unos trabajan, los otros, por ejemplo que ya hayan terminado su labor, los pueden desconcentrar o inducir a la indisciplina.</p> <p>Lo anterior amplía la tarea docente, al tener que atender temáticas distintas a la vez.</p>
<p>La estructura de la asignatura Proyectos productivos es similar a las demás.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan su punto de vista de la asignatura Proyecto en relación a las demás de la telesecundaria</p>	<p>“También tenemos que copiar de una guía, va por lecciones y tenemos que buscar en un concepto...”</p> <p>“... va solo una explicación sobre cada proyecto y van unas preguntas para uno responder si uno aprendió o no aprendió de cada lección que uno va viendo”</p> <p>“Son más cortas y estamos copiando y copiando”</p>	<p>La asignatura Tecnología o Proyectos productivos hace parte de la metodología telesecundaria. Su contenido se refiere, dependiendo del grado, a: agricultura, avicultura, fruticultura, piscicultura, porcicultura, cunicultura, carpintería. Pero los entrevistados manifiestan que la asignatura se desarrolla de forma parecida a las demás materias del pensum, es decir responden unas preguntas consignadas en una Guía, previa lectura de un texto, aunque resaltan que la extensión de las mismas es más breve.</p>
<p>Planeación y desarrollo de un proyecto productivo</p>	<p>Los estudiantes se refieren a cómo se desarrolla la asignatura Proyectos productivos en su componente práctico</p>	<p>“...estamos viendo proyectos de agricultura, avicultura y fruticultura. Tenemos que hacer un proyecto”</p> <p>“Tenemos un proyecto</p>	<p>La asignatura Tecnología o Proyectos productivos hace parte de la metodología telesecundaria. Su contenido se refiere, dependiendo del grado,</p>

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>de criar cinco pollos, cada uno en la casa pero acá estudiamos todos los cuidados”</p> <p>“Porque acá (en el colegio) no hay donde hacerlo”</p> <p>“...el espacio es reducido y hay animales que se lo comen”</p> <p>“La mayoría pide fotografías, videos y el profesor tiene pronosticado avisarnos para cuando va a bajar a revisarlos”</p> <p>“... llevar una tabla de control del crecimiento de las plantas luego sacar la cosecha o el fruto”</p> <p>“Hemos aprendido a criar los pollos”</p> <p>“Vemos cómo podemos cultivar, aprendemos a sembrar”</p> <p>“Primero se tiene que desyerbar, luego quemar, después ir a hoyar y finalmente tenemos que ir a sembrar”</p> <p>“Primero era hacer el galpón con sus respectivas medidas y luego comprar los pollos, comprarle la purina, donde echarles la comida, el agua y ya cuando estén buenos pues sacarlos para la escuela algún servicio o algo”</p>	<p>a: agricultura, avicultura, fruticultura, piscicultura, porcicultura, cunicultura, carpintería.</p> <p>Además de lo elaborado en las respectivas Guías de la asignatura, los estudiantes deben diseñar y aplicar un proyecto productivo, dependiendo del grado en el que se encuentren y la temática que estén realizando.</p> <p>Mas, este proyecto no se realiza en la Institución porque se carece del espacio para hacerlo. Situación que obliga a los estudiantes a desarrollarlo en sus casas o en lotes de vecinos. Esto dificulta el seguimiento por parte del docente, al no poder visitar todos los proyectos. Aunque, los alumnos llevan unas tablas de control sobre el crecimiento de los cultivos o la crianza de los animales.</p> <p>Por su parte, los estudiantes lideran el proyecto en su aplicación, ya sea preparando la tierra o construyendo galpones, lo que genera en ellos sentido de pertenencia con las actividades desarrolladas.</p> <p>Conocer las fases, tiempos, cuidados de las plantas y animales</p>

Cuadro 10. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>“En tecnología estamos viendo el proyecto de los pollos entonces cuando ya tengamos plata podremos criar más pollos”</p> <p>“...le enseñan a uno como cultivar, entonces uno va ahí aprendiendo para desarrollarlos en las casas.”</p>	<p>posibilita la continuación de los proyectos fuera del ámbito escolar, ya sea para generar recursos económicos o para el consumo de las familias</p>

**Cuadro 11. Relación de categorías entrevistas a estudiantes**

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
<p>Estructura flexible del modelo telesecundaria<sup>74</sup></p> <p>- El docente orienta el proceso educativo y genera confianza en los estudiantes – Trabajo multigrado dificulta el proceso educativo</p>	<p>El modelo por más flexible que sea requiere de un orientador que establezca las pautas para avanzar en el proceso, más aún si hay varios grados en un salón.</p>	<p>“Digamos que el profesor que está dictando un área y estamos haciendo la clase y salga algún tema de otra área pues él nos puede explicar porque ya tiene más entendimiento sobre qué es y así nos puede concluir el tema”</p> <p>“Primero nos dice y abrimos la guía y copiamos y respondemos y él nos dice que a lo que ya terminemos, dejemos un espacio para el video. Bueno hay preguntas que uno no saca del concepto entonces en el video a veces está la respuesta y ahí uno pues deja el espacio y para el video y</p>	<p>El modelo telesecundaria, a pesar de poseer un estructura fija, es flexible en cuanto su aplicación es susceptible de sufrir variaciones dependiendo de las condiciones existentes. En este sentido las sesiones no están sujetas a prácticas rígidas, y en algunas situaciones los estudiantes pueden iniciar labores sin contar con la presencia inmediata del profesor.</p> <p>Sin embargo, como modelo flexible, la telesecundaria requiere de un orientador o guía</p>

<sup>74</sup> La categoría Estructura flexible de la metodología telesecundaria surge de la unión de las categorías emergentes *La Guía organiza las sesiones de clase*, *El Concepto básico funciona como texto de consulta* y *El Video refuerza y aclara dudas de las temáticas planteadas*, pues con ella se logra una mejor síntesis de los elementos que conforman la metodología.

Cuadro 11. (Continuación)

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>responde porque ahí en la pantalla sale escrito. ”</p> <p>“Pues él nos explica, lo que no está ni en el concepto ni en el video uno le pregunta y él nos dice, nos da la respuesta.”</p> <p>“Depende porque a veces lo vemos al principio, a veces al final cuando ya se ha terminado la sesión”</p>	<p>que dinamice junto a los estudiantes el proceso educativo.</p> <p>Docente y estudiantes establecen formas de participación e interacción en los que prima la familiaridad, esto ligado al hecho que un docente tiene a su cargo la mitad de las asignaturas, compartiendo más tiempo con los estudiantes.</p> <p>Lo anterior descrito funciona como paliativo para subsanar un poco la situación multigrado, que dificultad en la mayoría de los casos el proceso académico.</p>
<p>Satisfacción con la metodología - La estructura de la asignatura Proyectos productivos es similar a las demás.</p>	<p>La satisfacción con la metodología se da por la flexibilidad de la misma y porque genera ciertos conocimientos en los estudiantes.</p>	<p>“El de fruticultura estamos leyendo los textos y respondiendo las autoevaluaciones”</p> <p>“Que es fácil, porque es responder preguntas y leer del concepto básico”</p> <p>“...podríamos consultar en los libros de conceptos y guía y así podríamos saber”</p>	<p>Es importante que los elementos usados por los estudiantes reciban una valoración positiva. Con respecto a la telesecundaria, los alumnos manifiestan aceptación al modelo, puesto que sirve de de ayuda al docente para enseñarles, además les permite adquirir conocimientos y llevarlos a la práctica.</p> <p>La asignatura Proyectos productivos está estructurada de manera similar a las demás de la telesecundaria, así posee una guía con unas lecturas para que los estudiantes respondan unas preguntas o ejercicios.</p>

Cuadro 11. (Continuación)

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
			<p>En esta medida, también, adquieren conocimientos respecto a cultivos o crianzas de animales, que posteriormente aplican en el diseño y desarrollo de sus proyectos productivos</p>
<p>Estudiantes activos y autónomos - Planeación y desarrollo de un proyecto productivo</p>	<p>El trabajo activo de los estudiantes en las diferentes sesiones favorece su trabajo independiente en los proyectos productivos</p>	<p>“Nosotros podríamos trabajar sin él porque ahí están las guías y el concepto básico”</p> <p>“El profesor dijo que va a la casa a mirarlo y uno tiene que entregarle cuentas de cuánto pesó el pollo y uno le tiene que mostrar cuánto le echa de comer”</p> <p>“En el área de proyectos estamos aprendiendo a ser como personas productivas y estamos aprendiendo a sacar un proyecto auto sostenible...”</p> <p>“Consiste en aprender para cuando más adelante salga y si no tiene empleo cómo poder criar y cómo se sacan las ganancias para seguir criando más y así no tener que pedirle ayuda a los padres.”</p>	<p>La elaboración del proyecto en las casas de los estudiantes genera en ellos cierto grado de responsabilidad. Esta, puede afirmarse, inicia en el desarrollo de las sesiones elaboradas en la escuela, mediadas por la Guía, el Concepto, el Video y el docente.</p> <p>En los proyectos productivos el docente se limita a comprobar el cumplimiento de los deberes de los estudiantes, son ellos los que llevan por medio de tablas el control de los cultivos o criaderos.</p> <p>Lideran este proceso y se sitúan en espacios futuros en la medida de pensar que lo desarrollado en los proyectos les puede servir para lograr autonomía para crear sus propias fuentes de ingreso.</p>

## ENTREVISTA A EGRESADOS

**Cuadro 12. Tipo de respuestas y categorías emergentes entrevista a egresados**

Pregunta	Tipo de respuesta	Descriptor	Categoría emergente
¿Cuál es tu opinión sobre la metodología telesecundaria?	Permite el aprendizaje	“Es muy buena... le enseña a uno muchas cosas importantes para la vida”	La metodología telesecundaria posibilita el acceso a la educación de la población rural
	Posibilidad de acceso a la educación	“...por medio de la telesecundaria la parte rural puede tener acceso al bachillerato”	
¿Cómo describe los elementos de la Telesecundaria?	Guía	“En la Guía está todo lo relacionado con preguntas”	Estructura flexible de la telesecundaria facilita la labor de los estudiantes
	Concepto	“Era donde estaban los textos de apoyo para poder contestar las preguntas”	
	Video	“El video era como un refuerzo para lo que decía el texto del concepto básico”	
¿Cuál es su opinión del hecho de que los videos de la telesecundaria fueron elaborados en México en un dialecto diferente al suyo?	Idioma común	“Es igual, con tal de entender la lengua”	El dialecto de los videos no afecta la comprensión de los contenidos
¿Cómo es el desarrollo de la asignatura Proyectos productivos o Tecnología?	Aprendizajes adquiridos	“Plantaciones de arvejas, de maíz, de frijol; cómo se deben plantar, cómo escoger la semilla, cuál es buena y cuál es mala.”	La asignatura Proyectos genera conocimientos aplicables al contexto
	Utilidad de lo aprendido	“Como hicimos en el proyecto de los pollos, podemos hacer galpones con mis padres para así poder ayudarnos en la casa...”	

**Cuadro 13. Matriz de análisis entrevista a egresados**

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
La metodología telesecundaria posibilita el acceso a la educación de la población rural	Los estudiantes ven en la telesecundaria una oportunidad de aprendizaje, al permitirles a ellos, habitantes de la zona	“La Telesecundaria... nos ayuda a nosotros que vivimos en la parte rural a desarrollar métodos muy avanzados...”	El principal objetivo de los modelos flexibles es ampliar los niveles de cobertura en las escuelas rurales.

Cuadro 13. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
	rural, poder acceder a la educación.	<p>“...nos ayuda mucho en la educación para el conocimiento de las personas que no tenemos acceso a estudiar en Bucaramanga, Lebrija o en la ciudad”</p> <p>“Es una metodología que nos ayuda a los jóvenes del área rural a conocer más sobre el nivel educativo de la secundaria.”</p>	<p>Gracias a ellos más estudiantes han podido continuar sus estudios de Básica. Los entrevistados ven en la metodología telesecundaria una oportunidad de acceso para continuar sus estudios y desarrollar una serie de conocimientos que de otra manera no podrían lograr.</p> <p>De esta forma, destacan su importancia y la valoran de forma positiva.</p>
Estructura flexible de la telesecundaria facilita la labor de los estudiantes	Se refiere a las ideas que tienen los egresados sobre los elementos de la metodología telesecundaria	<p>“En la Guía están todas las preguntas, todos los trabajos, y el Concepto es donde se encuentran las respuestas a las preguntas, son lecturas, y el video...son una ayuda, lo que de pronto no se encuentra en el concepto está en el video”</p> <p>“La guía está organizada en el video, en el concepto y en general el docente que lo ayuda a uno”</p> <p>“En el concepto básico sacábamos todo lo que es las respuestas de lo que nos pedía la guía y aprender cosas de las cuales nosotros no estábamos enterados.”</p>	<p>Los elementos de la telesecundaria (Guía, Concepto y Video) y el uso que de ellos hacen los estudiantes y docentes permiten un trabajo ordenado y movido a adaptarse a las necesidades de los sujetos.</p> <p>Funcionan como complementos uno del otro, y como refuerzo de los contenidos presentados. Por lo tanto, los entrevistados manifiestan un grado de satisfacción con los elementos.</p>
El dialecto de los videos no afecta la comprensión de los contenidos	Los estudiantes opinan sobre el hecho que los videos de la telesecundaria fueran diseñados y elaborados	<p>“Eran fácil de entender”</p> <p>“Me parece bien”</p> <p>“Si los podíamos entender”</p>	Los Videos de la telesecundaria, usados para reforzar los contenidos estudiados con la Guía y el

Cuadro 13. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
	en México.	“No, no me afectaba de a mucho pero el dialecto de ellos es diferente al de nosotros”	<p>Concepto, al igual que la metodología telesecundaria son originarios de México; así, están en un dialecto mexicano.</p> <p>Pero esta situación no alteraba ni dificultaba la comprensión de los estudiantes al momento de ser proyectados. Pues están elaborados en un idioma común al de los estudiantes; quienes entendían y podían captar los contenidos expuestos.</p>
La asignatura Proyectos genera conocimientos aplicables al contexto	Por medio de las asignatura Proyectos productivos, los estudiantes elaboran y ejecutan proyectos propios de las zonas rurales,	<p>“sobre agricultura, sobre la yuca, el maíz...”</p> <p>“Aprendí a cómo hacer cosas por medio de ella; aprendí a mirar como tenía que trabajar en el campo, por ejemplo con los pollitos cómo debía tratarlos, alimentarlos, cómo debíamos cuidarlos”</p> <p>“Sí, aprendimos en el proyecto de los pollos a hacer el galpón, compramos los pollos, los echamos en el galpón, les suministrábamos agua, comida, la cantidad de comida que teníamos que darles, el peso adecuado según el tiempo. También aprendimos en el proyecto de las escobas que consistía en cortar palma de anacuma, dejarlas secar y hacer las escobas para hacer aseo</p>	<p>Los entrevistados aseguran que la asignatura Proyectos les permitió desarrollar o complementar actividades como cultivos o criaderos de animales.</p> <p>Estos oficios, propios del campo, son reforzados por los contenidos expuestos en la asignatura. En este caso los estudiantes se encargaban de ejecutar los diversos procedimientos o construir los espacios para la aplicación de los mismos.</p> <p>Este ejercicio les permitió adquirir cierta actitud hacia esas labores hasta considerarlas como posibles fuentes de ingreso, además era una manera de ayudar a la familia o trabajar con ella en los cultivos o criaderos.</p>

Cuadro 13. (Continuación)

Categorías	Definición de la categoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>en las escuelas, o en las casas o en distintas partes.”</p> <p>“En la agricultura, por ejemplo, cuando yo salí de acá me puse a sembrar yuca, maíz, cuando terminaba en las tardes de trabajar con mi papá, me iba a sembrar, o nos íbamos los dos, mi papá también sabía de eso...”</p> <p>“También cultivando algún producto para luego venderlo”</p>	

Cuadro 14. Relación de categorías entrevista a egresados

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
La metodología telesecundaria posibilita el acceso a la educación - La asignatura Proyectos genera conocimientos aplicables al contexto	La telesecundaria es una herramienta útil a los estudiantes al permitirles estudiar, resultado de ese acceso a la educación se producen aprendizajes aplicables al contexto.	<p>“Es un modelo muy importante porque nos ayuda a los del campo a tener más capacidades, tener más ingresos, más... modelos para desarrollar nuestras capacidades.”</p> <p>“Tuvimos criadero de pollos, había que engordarlos y venderlos para recoger plata para ayuda del colegio o de la casa.”</p>	<p>Con la metodología telesecundaria los estudiantes desarrollan sus estudios de Básica secundaria. Es una opción con la que se pueden sortear situaciones como el trabajo multigrado y la unidocencia, gracias a las facilidades y ayudas que ofrece.</p> <p>Además, desarrollan un proyecto productivo que trasciende el aula de clase y les permite involucrar nuevos aprendizajes a su vida diaria.</p> <p>Así, los estudiantes rurales no solamente pueden acceder a la educación, sino también</p>

Cuadro 14. (Continuación)

Categorías	Definición de la relación categorial	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
			le encuentran sentido y beneficio directo a lo que aprenden
Estructura flexible de la telesecundaria facilita la labor de los estudiantes - El dialecto de los videos no afecta la comprensión de los contenidos	Los Videos de la telesecundaria, sin importar su origen, desempeñan una función importante en la configuración de la metodología como modelo flexible.	<p>“Me parecía bien porque nos ayudaban a esclarecer más los conceptos y nos ayudaban a responder mejor las preguntas”</p> <p>“En el concepto está todo el desarrollo de lo que era la Guía. El video nos ayudaba, era para sacar resumen y nos servía con lo de la Guía y el concepto”</p> <p>“No, yo los entendía y mis compañeros”</p> <p>“ Pues yo al principio pensé que los videos eran de Colombia, pero dije : “pero hablan diferente” , pero no me afectaba que fueran mexicanos”</p>	<p>Los elementos de la metodología telesecundaria son funcionales para contrarrestar el trabajo multigrado y la unidocencia. Con ellos el estudiante y el docente acogen ritmos de trabajo adaptables a cada situación. Esto hace que no existan prácticas fijas, y que las sesiones sean trabajadas según las necesidades y realidades del aula, los estudiantes y los docentes.</p> <p>Entre los elementos de la telesecundaria, el Video brinda la posibilidad de aclarar y profundizar, y el hecho de ser elaborados en otro país y estar con un dialecto distinto al colombiano no dificulta la utilidad que maestros y alumnos hagan de él.</p>

### 4.3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Se realizaron 8 observaciones de clase. Estas fueron registradas en video y en el diario de campo del investigador. Luego se volvieron a observar para establecer las categorías y subcategorías. Con ellas se estableció cómo se desarrolla la metodología telesecundaria, el uso que se hace de los elementos que la integran: Guía de aprendizaje, Concepto básico y Video. Además sirvió para validar la información obtenida con las otras técnicas. También con la visita a los cultivos y criaderos de los estudiantes se pudieron evidenciar algunos de las aplicaciones que hacen los estudiantes a los contenidos expuestos en las clases.

**Cuadro 15. Categorías emergentes y análisis observación no participante**

Categoría	Subcategoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
<p><b>Descripción del aula</b></p>	<p><b>Situación multigrado</b> La organización de los grados y los estudiantes en el aula</p>	<p>El aula de clase es compartida por dos grados. En uno trabajan los grados sexto y séptimo y en el otro, octavo y noveno.</p> <p>Los estudiantes de un grado se ubican en un lado del salón, y los demás del otro.</p>	<p>Los estudiantes de un grado comparten salón con otro. Esta situación complejiza la labor docente. Al tener que explicar temáticas diferentes se puede decir que de manera simultánea, pues en algunas ocasiones, mientras explica la clase a un grado, los estudiantes del otro le formulan alguna pregunta.</p> <p>También, el trabajo de los estudiantes en algunas ocasiones se ve obstaculizado, por ejemplo cuando un grupo hace desorden y desconcentran a los demás.</p> <p>Aunque, en ciertas ocasiones se usa esta situación positivamente, cuando los alumnos del grado inferior le piden a sus compañeros que les expliquen temáticas por ellos vistas el año anterior.</p> <p>Por otro lado, los grados se organizan en los costados del salón de clase. Esto le permite al docente hacer una división visual del curso, centrando su atención hacia un lado del aula en el momento que realiza una explicación.</p>
	<p><b>Recursos</b></p> <p>Los elementos del modelo telesecundaria, que usa el docente para orientar el desarrollo de las clases.</p>	<p>El aula de clase cuenta con los recursos completos de la metodología telesecundaria, esto es: una guía de aprendizaje, un concepto básico y los videos de las sesiones. Además, un televisor y una unidad de DVD.</p>	<p>Los grados se encuentran dotados con todos los elementos de la telesecundaria.</p> <p>Los estudiantes disponen de las guías y conceptos para sus actividades escolares y de un televisor y DVD para proyectar los videos. Por ser el principal material mediador, los estudiantes están familiarizados con los elementos de</p>

Cuadro 15. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
<b>Desarrollo de la clase</b>	<p><b>Acción docente</b></p> <p>Acciones que realiza el docente en el desarrollo de las clases, orientando el proceso educativo.</p>	<p>El docente saluda a los estudiantes de forma cordial. Les pregunta, generalmente, en qué sesión van. Luego, escribe en un lado del tablero la sesión que va a desarrollar el grado 1 ese día.</p> <p>Le pide a alguno de los estudiantes del grado 1 que busque el video con el título de la sesión de día, y lo reproduzca en el DVD y televisor.</p> <p>(Aunque no siempre se usa el video, en este caso se vale solamente del Concepto básico)</p> <p>A continuación, se acerca al grado 2 e interactúa con ellos respecto al tema de la clase anterior, les pregunta sobre aspectos relacionados con la temática. Luego escribe (o le pide a un estudiante que lo haga) en la otra mitad del tablero la sesión a desarrollar. Advierte que después que los del grado 1 vean el video, el grado 2 hará lo mismo y que mientras tanto vayan leyendo el texto del Concepto Básico.</p> <p>Por momentos orienta la proyección del video con aclaraciones respecto a lo que se muestre en ellos.</p> <p>Terminada la proyección de las cintas aclara</p>	<p>la telesecundaria, situación que les permite, en ocasiones, adelantar actividades por su cuenta.</p> <p>Por otro lado, los elementos de la telesecundaria ayudan al docente en su labor; dado que cuando está atendiendo un grado, los demás trabajan con las guías o ven los videos</p> <p>El docente, atendiendo a la situación multigrado y unidocente, usa la metodología telesecundaria para orientar las clases. De ellas extrae las temáticas a trabajar. Estas las selecciona según sus intereses. Así puede pasar de la sesión 10 a la sesión 13. La planeación de las clases queda relegada a lo que se estipule en las Guías de aprendizaje.</p> <p>El docente, generalmente, intenta establecer conexiones entre las temáticas expuestas y las próximas a presentar, por lo que pregunta a los estudiantes sobre lo ya estudiado.</p> <p>En lo relacionado con el uso del video en las clases se pudo determinar que este no siempre se proyecta, ya sea por que en algunas temáticas el docente prescinde de ellos o porque los estudiantes manifiestan estar agotados para verlos.</p> <p>El docente se apoya en los videos para aclarar dudas de los estudiantes y también para respaldar sus conocimientos.</p> <p>Por otro lado, este elemento le permite mantener ocupados a los estudiantes de un grado mientras atiende a los del otro grado. En varias ocasiones es requerido por ambos grupos y tiene que optar a cual atiende primero: por ejemplo, pausa el video o le pide al otro grupo</p>

Cuadro 15. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		<p>posibles dudas de los estudiantes. Se dirige a su escritorio y se sienta a revisar cuadernos de otros grados, a preparar alguna clase o a tomar asistencia.</p> <p>Cuando los estudiantes lo requieren, se levanta de la silla y los orienta sobre la actividad que están realizando. Cuando hablan demasiado les pide que hagan silencio, porque interrumpen o no dejan concentrar a los demás estudiantes.</p> <p>Dependiendo de cuántas sesiones hayan realizado los estudiantes, les fija fecha para la revisión de los cuadernos. En algunas ocasiones, les recuerda los compromisos que tienen los alumnos en otras asignaturas a su cargo.</p> <p>En la asignatura Proyectos, además de lo anterior, les pide a los estudiantes que le cuenten cómo se van desarrollando los proyectos (agrícolas-avícolas). Sin embargo, a esta actividad no se le hacen orientaciones precisas. También, asigna fechas para que le entreguen el texto donde se consigna el proyecto.</p> <p>En general, el docente muestra una actitud amistosa con los estudiantes, entablando algunas veces charlas sobre temas cotidianos o personales con ambos</p>	<p>que lo esperen unos minutos.</p> <p>El inicio de la sesión de clase exige un constante movimiento del docente, quien tiene que atender a ambos grados a la vez, pero luego pierde dinámica y se vuelve parsimoniosa, dado que el trabajo se concentra en los estudiantes</p> <p>El docente por su parte, aprovecha este tiempo en otros asuntos, como preparar temas de las demás asignaturas a su cargo o calificar cuadernos. En este punto su labor se torna pasiva, aunque por momentos aclare inquietudes de los estudiantes.</p> <p>El docente deja de ser el centro del proceso educativo, su actividad es acompañar a los estudiantes cuando lo soliciten. Su figura al frente del tablero manteniendo un largo discurso explicativo desaparece ante el uso de los elementos de la telesecundaria: Guía, Concepto y Video.</p> <p>En cuanto a la comprobación de los deberes académicos de los estudiantes, el docente revisa en los cuadernos las sesiones programadas para asignar una nota que será sumada a la obtenida en los exámenes finales de cada periodo. La revisión puede darse cada dos semanas, dos por mes o incluso una por periodo.</p> <p>Cuando la revisión de los cuadernos se hace varias veces en el periodo hay seguimiento a labor del estudiante, en la que el docente orienta y retroalimenta las sesiones, y en realidad tiene cierto control sobre el proceso educativo del estudiante. Pero cuando se hace una vez por periodo, no es posible conocer el desarrollo del alumno.</p>

Cuadro 15. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
		Grados	<p>El docente se limita a asignar una calificación sin hacer una revisión completa de las sesiones. Esto puede darse por las varias asignaturas a cargo del docente, lo que no le permitiría hacer seguimiento a todas ellas.</p> <p>En la asignatura Proyectos productivos, la acción docente es parecida a las demás, pero con menos uso del video, y con la planeación y elaboración de un proyecto.</p> <p>El docente se encarga de explicar cómo se elabora un proyecto y los elementos que debe tener su estructura. Pero en las clases observadas no se evidenció un seguimiento a esta actividad.</p> <p>El docente se limita a preguntar cómo van los cultivos o criaderos y a insinuar algunas recomendaciones generales sobre los mismos.</p> <p>El seguimiento al proyecto se hace por medio de una tabla de crecimiento que el docente pide a los estudiantes integrar en el proyecto, además les informa que irá a visitar los diferentes proyectos. Acción que en el tiempo de observación no se realizó.</p> <p>En síntesis, la acción docente en las clases observadas se desarrolla de forma dinámica al iniciar las sesiones, pero a medida que avanza se va anquilosando. También, que gracias a los elementos de la telesecundaria su labor se limita a acompañar o responder inquietudes de los estudiantes.</p>
	<p><b>Acción estudiantes</b></p> <p>El trabajo que realizan los.</p>	<p>Antes de arribar el docente, los estudiantes van a los estantes por las guías y conceptos de la metodología</p>	<p>Según lo observado se pudo determinar que los estudiantes desempeñan un rol activo dentro del proceso educativo, en lo referido a su iniciativa para desarrollar las</p>

Cuadro 15. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
	<p>estudiantes y sus actitudes frente a las actividades propuestas</p>	<p>telesecundaria. Algunos escriben en su cuaderno el encabezado de la sesión: fecha, sesión, competencia, Guía.</p> <p>Le informan al docente en qué sesión van y le preguntan si van a ver el video.</p> <p>Luego que el docente escribe la sesión correspondiente, uno de ellos busca el video, lo proyecta y los compañeros se giran y acercan hacia el televisor, que está al lado contrario del tablero, y se disponen a verlo para tomar apuntes. No todos los alumnos hacen esto último.</p> <p>En el transcurso del video, hacen preguntas al docente y algunos hablan entre sí, no siempre de temas relacionados con la clase.</p> <p>Al terminar el video, regresan a sus lugares y se disponen a trabajar en grupos la mayoría de las veces.</p> <p>Cuando tienen alguna duda, le preguntan al docente o a algún compañero.</p> <p>Por momentos se distraen hablando con los compañeros, ya sea del grupo o del otro grado. ( A veces estas pausas son motivadas por el docente)</p> <p>A medida que van terminando las actividades propuestas, le informan al docente y por lo general se quedan en la silla, se acercan al docente o buscan los textos para la siguiente clase.</p>	<p>sesiones y trabajar con los elementos de la telesecundaria.</p> <p>También para llevar cuenta de las temáticas abordadas. Esto lo evidencian por la familiaridad que tienen con la metodología y sus elementos. No es necesario que el docente les esté indicando todo el tiempo lo que tienen que hacer,</p> <p>ellos determinan en ocasiones los pasos a seguir o hacen recomendaciones al docente sobre ver o no ver el video, por ejemplo.</p> <p>En cuanto al orden en las sesiones, no se presentan hechos graves que alteren el curso de las actividades. Están habituados al multigrado – la mayoría desde el grado preescolar estudian bajo estas circunstancias- y el compartir con otro grado no los perturba. Hay interacción entre ellos, compartiendo charlas, chistes o temáticas de clase.</p> <p>Por lo general el trabajo es en grupo pero por grados. Resaltando la colaboración entre sus integrantes.</p> <p>Encuentran el mayor respaldo en el Concepto básico, ya que de él extraen las respuestas consignadas en la Guía de aprendizaje. Algunas veces preguntan al docente sobre las temáticas tratadas o cuando quieren saber más del tema.</p> <p>En la asignatura Proyectos productivos, su labor es similar a las demás asignaturas, pero en ella rinden cuenta del proyecto que están elaborando.</p>

Cuadro 15. (Continuación)

Categoría	Subcategoría	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
	<p>En la asignatura Proyectos, le cuentan al docente cómo van los cultivos o criaderos, aparte de las sesiones de la telesecundaria elaboran un texto sobre el proyecto que están realizando</p>		

## 5. DISCUSIÓN Y HALLAZGOS

Luego de la descripción, el análisis y el cruce de la información obtenida a través del análisis de documento, con el que realizó un primer acercamiento al fenómeno estudiado; las sesiones de entrevistas a estudiantes, egresados y padres de familia, en las que se determinaron las visiones de los participantes sobre la realidad investigada; las observaciones de clase, con las que se contrastó la información emanada de las anteriores técnicas; las visitas a los proyectos de los estudiantes y los diálogos informales con el docente a cargo de la asignatura Tecnología, se construyó la siguiente matriz categorial, que recoge la información relevante para la presente investigación, dando respuesta a la pregunta que suscitó el estudio.

De igual manera, la información se sintetizó en tres ejes temáticos *Condiciones socioeconómicas de los habitantes de la zona*, *Desarrollo de la metodología Telesecundaria* y *Los proyectos productivos en la metodología Telesecundaria*; compuestos ellos en categorías y subcategorías donde se evidencia la triangulación de la información obtenida.

Por otro lado, siguiendo los postulados de la evaluación cualitativa, así como la estructura del *estudio de caso* propuesto, los ejes temáticos se dispusieron según las tres fases de este tipo de evaluación.

**Cuadro 16. Matriz categorial**

Ejes temáticos	Categorías	Subcategorías
Condiciones socioeconómicas de los habitantes de la zona	Recursos productivos de la zona	Ven en la educación una manera de lograr mejores condiciones de vida
Desarrollo de la metodología Telesecundaria	Organización del aula	Situación multigrado y unidocente
	Estructura flexible del modelo Telesecundaria	La Guía organiza las sesiones de clase
		El Concepto básico funciona como texto de consulta
		El Video refuerza y aclara dudas de las temáticas planteadas

**Cuadro 16. (Continuación)**

Ejes temáticos	Categorías	Subcategorías
	Rol de docente y estudiantes	Docente orientador
		Estudiantes activos
	Desarrollo de la asignatura proyectos pedagógicos productivos	Trabajo en el aula
		Trabajo de campo
Los proyectos productivos en la metodología Telesecundaria	Los estudiantes llevan a cabo un proyecto productivo, pese a las limitantes institucionales.	La institución no tiene un lugar propicio para el funcionamiento de un laboratorio para los proyectos productivos
		Proyectos relacionados con el entorno
		Planeación, ejecución y seguimiento del proyecto productivo
		La institución no hace un seguimiento efectivo a los proyectos productivos

## **EJE 1. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS HABITANTES DE LA ZONA**

### **Primera Fase de la evaluación cualitativa. Evaluación del contexto**

#### **Categoría 1. Recursos productivos de la zona**

Después del cruce de la información obtenida con las diferentes técnicas así como la observaciones ocasionales hecha por el investigador en el trascurso del estudio, se pudo identificar cuales son las principales fuentes de producción y sostenimiento de los habitantes de la zona donde se realizó la investigación.

Por ser zona rural, en el sector sobresale la actividad agrícola y ganadera. Ésta se da a gran escala, por dos grandes haciendas del sector, que a la vez generan los únicos empleos formales de los pobladores. Las demás personas se dedican a la agricultura de pan coger. Sobresaliendo los cultivos de cítricos, como la naranja y la mandarina, y de tubérculos como la yuca – el cultivo que más se da- y cultivos esporádicos de frutas como maracuyá, papaya o patilla. Acompañado de esta actividad, está la crianza de animales, en los que prevalecen los porcinos y pollos

de engorde. Los primeros criados en las casas y los segundos en pequeños galpones. Es una labor que pocas familias realizan, y cuando lo hacen la cantidad de animales es reducida.

Algunos de los habitantes aprovechan la cercanía al río Lebrija y llevan a cabo la minería de subsistencia. Esta es desarrollada por personas naturales que dedican su fuerza de trabajo a la extracción de algún mineral mediante métodos rudimentarios y que en asocio con algún familiar o con otras personas generan ingresos de subsistencia<sup>75</sup>. Esta actividad les permite solventar un poco las necesidades básicas de alimentación. El “meniar” se concentra en las épocas de lluvia, cuando la corriente arrastra las porciones de oro hasta las playas. Por otro lado, la pesca la realizan para consumir en sus hogares, ya que no hay una producción a gran escala que les permita comercializar con los productos, se da según temporadas del año, en las que el río presenta bajos niveles de agua.

En general, los pobladores de la zona son de escasos recursos y basan su economía en actividades propias de la zona que les permiten subsistir. La agricultura y las labores en las haciendas ganaderas se realizan de manera permanente, y la minería y la pesca son de carácter transitorio.

Bajo esta realidad, las familias de la zona valoran positivamente a la educación como proceso que les puede brindar a sus hijos mejores condiciones de vida. La Telesecundaria, como metodología de estudio de los alumnos, es el vínculo para alcanzar tal fin. En un primer momento con ella los estudiantes se educan y son expuestos a una cultura general que les permite tener una visión amplia de la realidad.

---

<sup>75</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA. Desde la Colombia Minera. Boletín n° 23. Abril 26, 2011.

Además, les permite aprender o reforzar conocimientos propios de su medio contextual aplicables a su diario vivir. En este sentido, la Telesecundaria se muestra pertinente para cumplir con las expectativas de los padres; pues la educación es pertinente en la medida que sea *significativa para personas de distintos estratos sociales y culturales*<sup>76</sup>.

De igual manera, hay una relación entre la producción de la zona y el currículo de la asignatura Tecnología. Pues en ella se abordan temas de agricultura y de cría de animales. Actividades que sobresalen en la zona como medio de subsistencia. Así, con la metodología se abordan las mencionadas *necesidades educativas productivas* de los estudiantes de la zona del Valle del río Lebrija.

## **EJE 2. DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA TELESECUNDARIA**

### **Segunda Fase de la evaluación cualitativa. Evaluación del proceso**

#### **Categoría 1. Organización del aula**

Propio de la educación en las zonas rurales, en la institución educativa objeto de la investigación se trabaja con grupos multigrados, atendidos por uno o dos docentes. Según la información obtenida es una situación que afecta el desarrollo de las clases, aunque tiene algunos aspectos positivos.

En cada aula de clase hay dos grados. Sexto y séptimo en uno y octavo y noveno en el otro. Según el docente participante esta organización posibilita que los estudiantes de los grados superiores de cada aula (séptimo y noveno respectivamente) le colaboren a los otros en temáticas que les fueron expuestas a ellos; en consonancia con lo señalado en marco conceptual, respecto a las aulas

---

<sup>76</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Decenal de Educación. La pertinencia de la educación: ¿pertinencia con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016. p. 5.

multigrado: “la cooperación y el entendimiento es mutuo, los más pequeños tienen la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de aprendizaje”.<sup>77</sup> Aunque recalca que debe ser motivada por el docente. En algunas ocasiones los estudiantes de los grados superiores se acercan a los de grado inferior para colaborarles en sus actividades, y cuando el docente explica una temática a un grado los del otro grado participan, ya sea preguntando o respondiendo a interrogantes propuestos.

De esta manera es posible que los estudiantes estén en una constante “subida” y “bajada” de niveles de conocimiento al estar expuestos, a la vez, a los contenidos de ambos grados.<sup>78</sup>

En cuanto a la labor de los estudiantes, esta es de tipo grupal. Favoreciendo la interacción entre ellos. Se desarrolla de esta manera un espíritu de cooperación surgido que los lleva a tener menos conflictos intergrupales e intragrupal, lo que da como resultado menos desacuerdos y peleas.<sup>79</sup> Aunque como se pudo establecer, en algunas clases hay estudiantes que se limitan a copiar lo que sus compañeros van consignando en sus cuadernos.

El docente por su parte se constituye en el orientador de las clases, con la ayuda o auxilio, en este caso, de la metodología Telesecundaria. Aspectos estos últimos analizados en las siguientes categorías.

## **Categoría 2. Estructura flexible del modelo Telesecundaria**

Por ser uno de los modelos flexibles propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, la Telesecundaria presenta unos elementos que facilitan – pero que no

---

<sup>77</sup> BUSTOS JIMÉNEZ, Antonio. Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. (online) Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. Mayo – agosto, 2010. P. 357. Disponible en: [http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/10/re352\\_16.pdf](http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/10/re352_16.pdf).

<sup>78</sup> Ibid., p. 366.

<sup>79</sup> Ibid., p. 356.

garantizan- su flexibilidad. Según el análisis hecho a la información recogida con las diferentes técnicas, se pudieron establecer los usos y funciones de la Guía de aprendizaje, el Concepto Básico y los videos.

Los tres elementos son entregados a los estudiantes para que puedan desarrollar su proceso educativo, teniendo en cuenta las características multigrado y unidocente de la institución objeto de estudio. La Guía de aprendizaje ordena la labor tanto de estudiantes como de docentes. Estos últimos planean sus clases o actividades según lo consignado en ellas, son el soporte que organiza su quehacer. El docente consultado manifestó, que por el hecho de tener que dictar varias asignaturas a la vez, el uso de la metodología se hace necesario al no tener el dominio curricular sobre los temas abordados en asignaturas diferentes a su perfil profesional, y por la presencia de dos grados en un mismo salón.

Por su parte, los estudiantes siguen las sesiones planteadas por el docente- extraídas del texto base- y se valen de las Guías para desarrollarlas. En ellas están las preguntas o ejercicios de las temáticas abordadas. En algunas ocasiones, las Guías les permiten a los estudiantes desarrollar por su cuenta las sesiones de clase, pues posee: “íconos que dirigen el trabajo de los estudiantes. A través de ellos el alumno construye su proceso de aprendizaje, desarrolla actividades individuales y grupales.”<sup>80</sup> La Guía aparece como el texto que le ofrece a cada alumno el soporte escrito (textos, esquemas, ejercicios, documentos, etc.) indispensable para desarrollar las diversas actividades.<sup>81</sup>

---

<sup>80</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Portafolio de modelos educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. 2006. p. 27.

<sup>81</sup> ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria. El texto escolar como instrumento pedagógico: Partidarios y detractores. Revista de Ciencias Humanas – UTP. 2000. Revista No. 21. p. 7. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/alzate.htm>.

Las Guías de aprendizaje son el derrotero del que se valen estudiantes y docentes para llevar a cabo las clases. Son el hilo conductor del aprendizaje.<sup>82</sup>

El libro de Conceptos básicos es el soporte en donde los estudiantes encuentran la información que les permite responder las preguntas o ejercicios propuestos en la Guía de aprendizaje. Está compuesto por diversas lecturas según el tema abordado. De esta manera, contiene la información requerida por los alumnos para el proceso de aprendizaje.<sup>83</sup> Son consultados por los docentes y los estudiantes.

Finalmente, el Video, dependiendo del momento en que se proyecte, cumple una función de complemento o de introducción al tema. Los estudiantes que lo observan al empezar la clase tienen una visión inicial de los contenidos de esa sesión; una especie de introducción al tema. Mientras que cuando son proyectados en el intermedio o al final de la clase sirve para reforzar o aclarar temáticas, que no fueron comprendidas en su totalidad con el Concepto básico.

La proyección del video se hace dependiendo de la elección que haga el docente del grado. No hay una intención específica, más que las señaladas anteriormente. Es decir, el momento de la proyección se rota – al inicio o al intermedio de la clase- entre los dos grados que ocupan el aula. Así, por ejemplo, un día el grado uno ve el video comenzando la clase, y al siguiente día lo puede ver en el intermedio o al final.

El docente, generalmente, acompaña la proyección del video, señalando puntos importantes del mismo o haciendo preguntas al respecto, también dando espacio a los estudiantes para que formulen preguntas y copien en sus cuadernos aspectos relevantes. De esta manera, la información del video puede mejorar los

---

<sup>82</sup> *Ibíd.*, p. 27.

<sup>83</sup> *Ibíd.*, p. 27.

procesos de comprensión de lo estudiantes. Mientras que cuando se hace sin ese acompañamiento, puede resultar monótono y sin sentido, puesto que no tienen un espacio para reflexionar y debatir las ideas expuestas.

En cuanto a la elaboración del los videos, el hecho que la mayoría hayan sido elaborados en México, hace más de treinta años y en uno de los dialectos de ese país, no afecta la comprensión o el uso que de ellos hacen docentes y estudiantes. Y aunque algunos estudiantes son renuentes a observar los videos no se puede asegurar que sea a causa de ello. Pues otros factores como: momento en que se proyectan, si en la jornada han tenido que ver varios videos, si la temática no les parece interesante, si la asignatura no es de su agrado o si el docente no hace un acompañamiento preciso de los mismos, pueden determinar la satisfacción o no por parte de los estudiantes.

La Guía de aprendizaje, el Concepto básico y los videos facilitan el proceso a los docentes y a los estudiantes, pero es el uso que se haga de ellos lo que determina su flexibilidad o adecuación al contexto, marcado por la situación multigrado y unidocente.

### **Categoría 3. Rol de docentes y estudiantes**

La figura del docente en la metodología Telesecundaria aparece como la de orientador del proceso educativo. El centro del proceso no reside en él, pues toma una función de acompañamiento y seleccionador de los temas a trabajar por los estudiantes.

Los elementos de la Telesecundaria organizan las clases, sugieren los tiempos y contenidos a trabajar. El docente en algunos casos determina o elige que temáticas serán abordadas, pero no se desprende de lo dictado por las guías. Su función está relegada a seguir el derrotero trazado en los textos. Dinamiza las acciones previstas en ellos. Esta situación descrita va en contravía a lo señalado

en el marco conceptual, expresaba que: “el docente se constituye en el orientador exclusivo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje”<sup>84</sup>. Por el contrario tiene rol de acompañamiento de las actividades de enseñanza- aprendizaje. Señalar que sesiones se van a trabajar, cómo responder inquietudes de los estudiantes, son acciones que realiza el docente en la institución intervenida. La figura del docente poseedor del conocimiento, se desplaza para darle paso a la del orientador. Pero esta situación no obedece a cambios intencionales o pensados, sino a la realidad del contexto.

Un docente tiene a su cargo varias asignaturas y atiende dos grados de forma simultánea. Profesional solo en un campo de estudio, desconoce los conceptos teóricos de las otras áreas por lo que el uso de la metodología se hace necesaria. En algunas ocasiones no tiene control sobre lo que enseña, contenidos que va conociendo en la medida que avanza el proceso con la lectura de los elementos de la metodología.

Para valorar el trabajo de los estudiantes, el docente revisa sus cuadernos y les asigna una nota, que será sumada a la obtenida en la evaluación final del periodo.

Por otro lado, el hecho de que docente y estudiantes compartan más tiempo de trabajo, posibilita la creación de lazos de camaradería entre ellos. La relación se torna cercana. Esto genera confianza en estudiantes y docente para realizar la labor formativa, dado que es posible un: “mayor entusiasmo en la realización de

---

<sup>84</sup> ANGULO HERNÁNDEZ, Ligia, MORERA HERRERA, David y TORRES VICTORIA, Nancy. Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. (online) Revista centroamericana de educación. Junio de 2010. p 3. Disponible en: [http://proyectomaypun.cl/Biblioteca\\_digital\\_files/Angulo,%20L.%20Morera,%20D.%20Torres,%20N.%20-%20Escuela%20rural%20unidocente%20y%20multigrado%20centroamericana.pdf](http://proyectomaypun.cl/Biblioteca_digital_files/Angulo,%20L.%20Morera,%20D.%20Torres,%20N.%20-%20Escuela%20rural%20unidocente%20y%20multigrado%20centroamericana.pdf).

actividades escolares, mayor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos.”<sup>85</sup>

Por su parte, según la información obtenida, los estudiantes desempeñan un rol activo en la dinámica de las clases con Telesecundaria. Activo en el sentido de su disposición para desarrollar las sesiones de clase, dado que puede prescindir, para el inicio de las mismas, de las indicaciones del docente. Además, tienen la iniciativa de adelantar trabajo ante la ausencia de este.

En cuanto al desarrollo de las sesiones, estas se hacen de forma grupal. El trabajo individual poco se realiza, a menos que el docente lo sugiera. Por lo general se agrupan dos o tres estudiantes. Con esta organización se resalta el trabajo cooperativo y afiliativo entre los estudiantes, pues en la realización de los diversos ítems de las sesiones es posible que todos los integrantes del grupo participen. De esta manera se logra una: “mayor atención a los compañeros, mejora del clima social y afectivo, y sentimiento de eficacia.”<sup>86</sup> También es el caso que se repartan los puntos para terminar más pronto, aunque de estos no se hace una socialización sino que se consignan en el cuaderno y se presentan al docente.

Por otro lado, con el trabajo en grupo también se reproducen roles. Por ejemplo, los estudiantes que esperan a que los compañeros más aventajados terminen sus deberes para luego ellos copiarlos sin realizar ningún esfuerzo intelectual. Esta situación no es propia de una asignatura en particular, sino que toma lugar en todas ellas.

La metodología Telesecundaria es flexible en cuanto posibilita el trabajo independiente y con iniciativa del estudiante, al no tener que estar este supeditado directamente a las indicaciones del docente, quien por su parte no controla el

---

<sup>85</sup> BUSTOS. Op. cit., p. 357.

<sup>86</sup> BUSTOS. Op cit., p. 357.

proceso de enseñanza al depender casi en su totalidad de las sesiones señaladas en las Guías de aprendizaje del modelo.

En este sentido, los sujetos del proceso educativo están sometidos a las directrices de la metodología. Hacen un uso mecánico de los mismos, lo que no posibilita el pensamiento crítico de los estudiantes ni su indagación sobre la realidad. En palabras de Alzate, el texto escolar se presentaría como un curso terminado, como un curso modelo, e incitaría tanto al maestro como al alumno para que adopten un comportamiento rutinario.<sup>87</sup> Situación que podría ser causada por el trabajo multigrado y unidocente.

### **EJE 3. LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA METODOLOGÍA TELESECUNDARIA**

**Tercera Fase de la evaluación cualitativa.** Evaluación del producto

#### **Categoría 1. Desarrollo de la asignatura proyectos pedagógicos productivos**

Entre las asignaturas del plan de estudios de la metodología Telesecundaria, está la materia Proyectos productivos o Tecnología, que tiene como principio la articulación entre aprendizajes, escuela y comunidad.<sup>88</sup>

Esta asignatura se desarrolla en dos momentos. En el aula de clase y en el trabajo de campo o aplicación que hacen los estudiantes. En el aula se lleva a cabo de manera similar a las demás áreas. Es decir hay un texto base con unas preguntas o ejercicios que se responden según unas lecturas establecidas. El trabajo de estudiantes y docente se realiza según lo descrito y analizado en las anteriores categorías.

---

<sup>87</sup> ALZATE. Op. cit., p. 6.

<sup>88</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Noviembre del 2010. p. 10.

**Categoría 2. Los estudiantes llevan a cabo un proyecto productivo, pese a las limitantes institucionales.**

En la asignatura Tecnología los estudiantes desarrollan un proyecto productivo. Aunque la metodología presenta varias alternativas como fruticultura, cunicultura, carpintería, piscicultura, apicultura, porcicultura, hasta el momento solo se han realizado de agricultura y avicultura.

Esto según comentó el docente encargado de la asignatura y el análisis de la información obtenida en la investigación, se debe a las limitantes institucionales. Por ejemplo, en la institución no hay un docente con la formación adecuada para realizar la tarea de orientación y seguimiento a los proyectos, y además de esta asignatura debe responder por otras del plan de estudios.

Por otro lado, la institución no posee los elementos o insumos (herramientas, semillas o animales para la cría) para llevar a cabo los proyectos. Tampoco hay un espacio en la escuela que funcione como laboratorio para presentar a los estudiantes los pasos o procedimientos que se requieren en los proyectos. Estas situaciones limitan la ejecución de las diferentes iniciativas de estudiantes y docentes.

Sin embargo, para suplir estas necesidades, se han ideado algunas alternativas. Así, se decidió que los proyectos se realizarían en las casas de los estudiantes o en predios cercanos. De esta manera los alumnos reciben algunas indicaciones en la escuela sobre la manera de realizar los cultivos o los criaderos. Estos pasos están consignados en los libros de la asignatura Tecnología. En estos, como ya se estableció en el análisis documental, hay un corpus teórico que aborda todos los aspectos relacionados con los diferentes proyectos.

Los estudiantes reciben en la escuela una serie de contenidos que luego son aplicados en la planeación, ejecución y seguimiento de los proyectos,

principalmente la cría de pollos (avicultura) y la agricultura por ser estos los más cercanos a ellos. Los alumnos asumen responsabilidades que tienen que ver con el desarrollo de acciones en las que ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas.<sup>89</sup> Las temáticas abordadas en el aula son reforzadas y adquieren sentido con las experiencias previas y con la ayuda que les brindan sus padres y familiares en las casas. Estos dos factores posibilitan el éxito con los productos.

Al ejecutarse los proyectos en las casas o sitios aledaños, los miembros de la familia se involucran en el proceso, ya sea colaborando en su ejecución o recordándole sus deberes a los estudiantes. También, se encargan de facilitar las herramientas, semillas, pollos pequeños, o construir los galpones. En todo caso son los padres-pobladores, quienes conocen estas actividades y orientan el trabajo de los estudiantes. Son aliados importante como apoyo a las diferentes fases del ciclo de los PPP pues aportan sus saberes sobre producción y apoyan la ejecución de los proyectos.<sup>90</sup>

Por otro lado, la institución no hace ningún seguimiento a los proyectos productivos. Los estudiantes llevan una tabla de control del crecimiento de los cultivos o crías, pero de esta no se realiza una revisión por parte del docente. En las clases de la asignatura Tecnología se le hacen preguntas que buscan dar cuenta de los proyectos, mas el docente no tiene un control sobre ello. Tampoco se visitan los lugares donde son desarrollados, ya sea por la distancia con la escuela o por otras ocupaciones del docente.

Los proyectos productivos, son realizados por los estudiantes, con algunas recomendaciones docentes, pero sin el apoyo de la institución ni de otros entes.

---

<sup>89</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Noviembre del 2010. p. 39.

<sup>90</sup> *Ibid.*, p. 40.

Por lo cual es difícil el éxito de los mismos, pues requieren que se involucren directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, pero también a actores externos como expertos técnicos, líderes de la comunidad y profesionales de instituciones públicas y privadas.<sup>91</sup>

---

<sup>91</sup> *Ibíd.*, p. 39.

## 6. CONCLUSIONES

El análisis realizado a la información obtenida en la presente investigación, cuyo objetivo general era evaluar la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria en una institución educativa rural del municipio de Lebrija, Santander, permitió establecer las siguientes conclusiones, acordes a los objetivos específicos del estudio:

- Los habitantes de la zona del valle del río Lebrija son de escasos recursos. Para subsistir desarrollan actividades propias de la zona, como la agricultura de pan coger, la minería de subsistencia, la pesca artesanal, la cría de animales y los empleos de las haciendas de la zona. La agricultura y las labores en las haciendas ganaderas se realizan de manera permanente, y la minería y la pesca son de carácter transitorio.
- Estudiantes, egresados y docente valoran positivamente la metodología Telesecundaria. Los primeros y segundos la perciben como una posibilidad para adquirir nuevos conocimientos que pueden ser útiles para su futuro. Es una opción de aprendizaje. Además, sostienen que sus elementos les permiten trabajar en forma autónoma y les orientan el proceso educativo. En ellos encuentran lo necesario para desarrollar las clases. También reconocen su importancia para el docente al permitirle orientar las clases y enseñar los contenidos.

Esta última idea es compartida por el docente que hizo parte de la investigación; para quien la metodología se le presenta como una ayuda para orientar su labor. Su uso es necesario, pues debe dictar varias asignaturas a la vez, y no tiene dominio curricular sobre los temas abordados en algunas de ellas; también, por la presencia de dos grados en

un mismo salón. Mientras atiende a un grado, los del otro trabajan en las guías o ven el Video.

Por su parte, los padres manifestaron no conocer la metodología Telesecundaria. Pero si estiman oportunos los contenidos expuestos a sus hijos por medio de esta metodología.

- Las clases son dictadas según las directrices de la metodología Telesecundaria. El docente extrae de las guías de aprendizaje las actividades que van a desarrollar los estudiantes, quienes las realizan ayudados del Concepto o el video. De esta manera se hace un uso mecánico de los elementos de la Telesecundaria, al no propiciar la indagación de otras fuentes para contrastar la información obtenida. El desarrollo crítico de los estudiantes queda relegado ante el cumplimiento de la sesión asignada. La concreción de la Guía, el Concepto y el video depende del uso que se le dé, y no de su mera existencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La metodología Telesecundaria –Guía, Concepto, Video- es útil y necesaria bajo las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en la institución estudiada. El docente encuentra en ella un auxilio para orientar sus clases. Al tener que atender dos grados a la vez, con temáticas diferentes, usa la metodología como herramienta para contrarrestar esta situación. Ya que mientras explica a unos, los del otro grado trabajan en las Guías u observan el video. Además, tiene que atender varias asignaturas diferentes a la de su perfil profesional. Es decir, que no tiene manejo conceptual sobre las materias que enseña. La Telesecundaria le ofrece contenidos y estrategias para guiar sus clases.

Por su parte, los estudiantes siguen las temáticas propuestas en la Guía, y el Concepto y Video les sirve como textos de consulta para resolver los ejercicios. Pues el profesor por la situación unidocente y multigrado no puede liderar por su cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los estudiantes desarrollan un proyecto productivo sin el seguimiento de la institución. No hay un acompañamiento preciso para orientarlos en esta tarea. El uso constante de la metodología Telesecundaria genera en los estudiantes cierta autonomía en lo relacionado con la disposición para llevar a cabo las actividades sin la vigilancia del docente. Esta disposición también se hace visible en la asignatura Tecnología, donde los estudiantes deciden que van a cultivar o criar y se encargan, con la compañía de familiares, de ejecutar el proyecto.

Los proyectos productivos establecen algunos vínculos entre la escuela y la comunidad, pero estos se dan por motivos azarosos, pues no hay desde la institución un programa que jalone este proceso. Hasta el punto que no existe un documento base que los oriente en el diseño, implementación y evaluación de los mismos. La articulación se da en el sentido de que los productos elegidos obedecen al conocimiento que tienen los estudiantes del entorno.

En este sentido, la Telesecundaria se encarga de suplir las deficiencias institucionales al servir de medio para orientar los proyectos, pues sus contenidos abordan de manera integral los momentos y pasos para desarrollar los propósitos en este campo. Los estudiantes con su uso conocen rudimentos básicos de cada proyecto, que sumado a sus conocimientos les permiten realizar los proyectos productivos.

En la institución intervenida no se aprovechan al máximo las guías de la asignatura Tecnología, ni se tienen en cuenta los documentos directrices sobre las ventajas de los proyectos pedagógicos productivos como estrategia curricular. En este sentido faltan herramientas, insumos y laboratorios para dinamizar dicha práctica, y hacer de esta una alternativa para incentivar el desarrollo de los miembros de la comunidad e incentivar la participación de los estudiantes en actividades que influyan directamente en la condiciones de vida de la comunidad.

Finalmente, la pregunta que suscitó la investigación *¿Cuál es la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria en una institución educativa rural del municipio de Lebrija, Santander?* y el objetivo general ya mencionado en este apartado, se abordarán desde dos ámbitos: el institucional y el contextual.

Respecto al ámbito institucional – los procesos propios del aula-, la metodología Telesecundaria es conveniente dado los aspectos propios de la institución objeto de estudio: la unidocencia y la organización multigrado. Su utilización es coherente bajo estas características, al brindar elementos para que el proceso educativo pueda desarrollarse en unas condiciones mínimas de enseñanza- aprendizaje. Adecuada para el ejercicio docente, por las oportunidades de orientación que facilita en las diferentes asignaturas y congruente con los estudiantes al permitirles un derrotero para realizar sus actividades escolares.

En el ámbito contextual -lo referido a la relación entre escuela y comunidad- los contenidos de la asignatura Tecnología son coherentes con las condiciones concretas de la comunidad, en las que sobresalen labores como la agricultura y la cría de animales de engorde. Bajo esta realidad se estimula en los estudiantes su participación en proyectos productivos que involucran sus conocimientos – tanto los construidos en la escuela como los frutos de la relación con su entorno rural- y

los de su familia. En definitiva se puede afirmar que hay correspondencia entre los procesos escolares mediados por la metodología Telesecundaria y las actividades agrícolas propias de las familias y la comunidad de la zona del río Lebrija.

## 7. RECOMENDACIONES

A continuación se presentan algunas recomendaciones que tienen como finalidad contribuir a que el modelo flexible Telesecundaria posibilite la articulación entre escuela y comunidad, al margen de las limitantes que pueda tener y las condiciones en las que se usa.

Por lo cual, la institución educativa debe adelantar acciones, como:

Socializar la Telesecundaria a los padres y crear estrategias para vincular a la comunidad. Es importante que los padres conozcan el modelo con el que sus hijos son educados. De esta manera, su participación puede tornarse dinámica al involucrarlos con las actividades propuestas desde el modelo.

Elaborar un documento directriz que oriente los proyectos productivos en cuanto a la planeación, la ejecución y el seguimiento de los mismos, atendiendo a los lineamientos nacionales y los contenidos planteados desde la Telesecundaria para aprovechar sus fortalezas.

Adecuar un espacio que funcione como laboratorio institucional para guiar los proyectos que los estudiantes desarrollan en sus casas.

Además se sugiere replicar la presente investigación en otras instituciones educativas de Santander en las que se emplee la Telesecundaria como metodología de enseñanza-aprendizaje, para realizar una exploración general de las posibilidades de adecuación de este modelo a las características institucionales y socioculturales de la región.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Clara y NASPIRÁN, Jesús (Coords.). COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Componente de calidad y cobertura: modelos educativos en el sector rural. 2008.

ALVAREZ MÉNDEZ, Juan M. La evaluación cualitativa. Delimitación conceptual y caracterización global. Boletín de Acción Educación, Mayo, 1985.

ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria. El texto escolar como instrumento pedagógico: Partidarios y detractores. (online) [Revista de Ciencias Humanas](#) – UTP. 2000. Revista No. 21. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev21/alzate.htm>.

ANGULO HERNÁNDEZ, Ligia, MORERA HERRERA, David y TORRES VICTORIA, Nancy. Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. (online) Revista centroamericana de educación. Junio de 2010. p 3. Disponible en: [http://proyectomaypun.cl/Biblioteca\\_digital\\_files/Angulo,%20L.%20Morera,%20D.%20Torres,%20N.%20-%20Escuela%20rural%20unidocente%20y%20multigrado%20centroamericana.pdf](http://proyectomaypun.cl/Biblioteca_digital_files/Angulo,%20L.%20Morera,%20D.%20Torres,%20N.%20-%20Escuela%20rural%20unidocente%20y%20multigrado%20centroamericana.pdf).

ATCHOARENA, David y GASPERINI, Lavinia. (compiladores) Seminario “Educación para la Población Rural en América Latina”: Alimentación y Educación para Todos. Organizado por FAO – IPE – OREALC Con el apoyo de la Cooperación Italiana para el Desarrollo y la colaboración del IICA. Santiago de Chile, Chile – 3, 4 y 5 de agosto de 2004.

BLANCO, Rosa (coord.) Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), UNESCO, Santiago, Chile. 2007.

BONILLA, Elssy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Bogotá: Editorial Norma, 1997.

BUSTOS JIMÉNEZ, Antonio. Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. (online) Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada, España. Mayo – agosto, 2010. p 357. Disponible en: [http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/10/re352\\_16.pdf](http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/10/re352_16.pdf).

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley General de Educación -Ley 115 1994; artículo 5, numeral 9.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Portafolio de modelos educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. 2006.

\_\_\_\_\_ Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Noviembre del 2010.

\_\_\_\_\_ Plan Decenal de Educación. La pertinencia de la educación: ¿pertinencia con qué? Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016.

\_\_\_\_\_ Proyecto de Educación Rural. Manual Operativo y funciones municipales (online).

\_\_\_\_\_ Decreto 1171 de 19 de abril de 2004.

COLOMBIA. MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA. Desde la Colombia Minera. Boletín n° 23. Abril 26, 2011.

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Plan Nacional de Desarrollo. Prosperidad para todos, 2010-2014

CONGRESO DE COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

CORREA URIBE, Santiago. Paradigmas-enfoques-orientaciones y modelos evaluativos. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Módulo seis Investigación evaluativa. Bogotá: ICFES, 1996.

GALEANO MARÍN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La Carreta Editores E.U, 2004.

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume. El estudio de casos en la investigación educativa. En: Revista Investigación en la escuela, n° 6 (online). Universidad de Valencia, 1988. p. 43-45. Disponible en: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6\\_3.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/6/R6_3.pdf).

MAYS DÍAZ, Cruz. ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? Revista Educere (online) enero-marzo 2009, vol. 13, no. 44. pp. 55-66. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571007>.

MENDOZA B, Carmen Cecilia. Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas (online). En: Revista Geoenseñanza. Vol.9-2004 (2). Julio - diciembre. p. 169. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36090203>.

NÚÑEZ, Jesús. Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. En: Revista Iberoamericana de Educación (online), Octubre 2010, vol. 52, no. 7. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3467Nunez.pdf>.

PERFETTI, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. (online) Proyecto FAO-UNESCO. 2005. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-73482\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-73482_archivo.pdf).

PÉREZ SERRANO, Gloria. Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I y II. Madrid: Editorial La Muralla, 1994.

\_\_\_\_\_ (Coord.). Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea, S.A de ediciones, 2001.

Procesos Evaluativos y Cultura Escolar. Universidad pedagógica nacional-centro de investigaciones-CIUP. Bogotá, 1994.

Procesos Evaluativos y Cultura Escolar. Centro de investigaciones Universidad Pedagógica-CIUP. Santafe de Bogotá, 1994.

QUINTERO ROMERO, Dulce y MENDOZA, Blandino B. El derecho a la educación, más allá de la cobertura. La Telesecundaria en Guerrero, México. En: Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva (online), vol 14. no 2. Disponible en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art7.pdf>.

RAMÓN SUÁREZ, Josué Norberto. Formación de competencias para salir de la pobreza en modelos educativos rurales. (online) Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO 2008 Estrategias contra la pobreza: diseños del

Norte y alternativas del Sur). Disponible en:  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/suarez.pdf>.

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo. Investigación Cualitativa. Santa fe de Bogotá. ICFES, 1996.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe, 1995.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. Evaluación de los Modelos Educativos que promueve el “Proyecto de Educación Rural” del Ministerio de Educación Nacional. (online) 2005. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945_archivo_pdf3.pdf).

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**FORMATO DE INVITACIÓN**

**INVITACIÓN**

Con la presente me permito invitarla (o) a participar en la investigación **EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIOCULTURAL DEL MODELO TELESECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EN LEBRIJA-SANTANDER**, que se estará desarrollando este año 2012.

Este estudio tiene como objetivo principal Evaluar la pertinencia sociocultural del modelo Telesecundaria en una institución educativa rural del municipio de Lebrija, Santander. De esta manera, su vinculación como \_\_\_\_\_ ofrecerá información relevante para poder cumplir con la propuesta del estudio.

Se le realizará una entrevista que busca conocer en detalle lo que usted piensan respecto a la Telesecundaria y su relación con el entorno sociocultural. Su participación está sujeta a su voluntad y en el momento que no se sienta en condiciones de seguir en el estudio, puede manifestarlo.

\_\_\_\_\_  
Nombre y cédula

Agradezco su colaboración,

Leonardo Raúl Brito  
Docente investigador

## ANEXO B

### PROTOCOLO PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

No. Documento	_____
Fecha de revisión	_____
Lugar del cual se tomó	_____
1. Nombre o descripción del documento	
_____	
_____	
2. Eventos o hechos con los que se relaciona	
_____	
_____	
3. Importancia del documento	
_____	
_____	
4. Resumen del contenido	
_____	
_____	
_____	

**ANEXO C**

**FORMATO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA SOCIOCULTURAL DEL MODELO TELESECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EN LEBRIJA-SANTANDER

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hora Inicio: \_\_\_\_\_ Hora Finalización: \_\_\_\_\_

Evento Observado: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

Descripción del lugar: \_\_\_\_\_

Participantes : \_\_\_\_\_

Acciones que se efectúan en el evento: \_\_\_\_\_

## ANEXO D

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA (PF)

**Lugar: Vivienda del padre**

**Fecha: junio 4 de 2012**

**Hora Inicio: 3:00 p.m.**

**Hora Finalización: 4:00 p.m.**

**ENTREVISTADOR:** Buenas tardes,

**PF2: Buenas tardes**

**ENTREVISTADOR:** ¿A qué se dedica usted?

**PF2:** “A la agricultura”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué otras posibilidades de subsistencia hay aquí en esta zona?

**PF2:** “Aquí es una zona muy rica en agricultura, minería, ganadería y pesca”

**ENTREVISTADOR:** ¿Esos son los cuatros oficios que las personas buscan para subsistir?

**PF2:** “Sí, para poder subsistir y sacar adelante a la familia, a su núcleo familiar”

**ENTREVISTADOR:** ¿Hay alguna fuente de empleo acá en la zona?

**PF2:** “No, oficialmente no hay ninguna fuente de empleo acá en la zona, vivimos en medio de dos grandes terratenientes y ellos el personal con el que asisten sus fincas es muy poco y cuando necesitan lo traen directamente de Manizales, Caldas o Boyacá, de donde sea”

**ENTREVISTADOR:** ¿Podríamos decir que sus empleados no son de acá del Conchal?

**PF2:** “No, no son nativos de acá. Los encargados del ganado, de administrar los bienes de ellos los mandan directamente de allá”

**ENTREVISTADOR:** Teniendo en cuenta que usted me dice las actividades de las personas y que no hay una fuente de empleo para las personas en edad de trabajar, ¿cuáles serían las necesidades mayores de los muchachos?

**PF2:** “Pues vemos con mucha tristeza terminan acá el bachillerato y aquí en el caserío un ve muchos jóvenes que deberían estar ejerciendo alguna profesión por decir algo primero prepararse, terminar una educación media y secundaria y luego hacer una carrera intermedia en el SENA, entendemos que el gobierno tiene programas muy útiles para preparar a los jóvenes en el SENA en tierras pero desafortunadamente aquí no han llegado esos programas”

**ENTREVISTADOR:** Podemos decir que la mayor dificultad que usted ve en los jóvenes es en el sector educativo, primero porque no hay para que los muchachos después de que terminen puedan tener una profesión o algo estable.

**PF2:** “Sí, aquí quedan con una carrera inconclusa”

**ENTREVISTADOR:** ¿Ahorita tienen posibilidad de ser bachilleres acá en la institución?

**PF2:** “No, han tenido que salir y esperar a ver que el gobierno de pronto en estos años disque va a aprobar hasta el grado once”

**ENTREVISTADOR:** ¿Se puede decir que los muchachos salen sin título?

**PF2:** “Sí, sin nada escasamente las niñas a criar hijos y los muchachos a consumir droga, esa es una realidad vigente que la estamos viendo acá en este mismo caserío”

**ENTREVISTADOR:** Podemos decir que faltan oportunidades educativas para que los muchachos de formen y puedan desempeñarse en el futuro

**PF2:** “Exactamente, es una necesidad prioritaria”

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted para qué manda a su hija a la institución?

**PF2:** “Pues yo busco prepararla porque aquí estudiaron mis dos hijos que ya son profesionales y están en la ciudad y eso es un orgullo porque ellos acá hicieron toda la primaria porque en ese entonces no había bachillerato pero salieron con una primaria muy buena y se fueron para Bucaramanga y terminaron la secundaria e hicieron carreras intermedias y hoy están ganándose el sostén allá; el uno es tecnólogo y la otra es enfermera y eso es lo que yo espero que mi nieta, que es hija de la enfermera se pueda preparar acá, hacer los primeros pinitos en educación y luego mandarla a la ciudad para que se prepare y sea algo en la vida”

**ENTREVISTADOR:** O sea usted aquí le da las bases de lo que ella va a ser más adelante

**PF2:** “Exacto aquí se forjan hacia el futuro y la educación más importante es la que se le da a los niños en la infancia”

**ENTREVISTADOR:** ¿Es posible decir que a su nieta le han enseñado en la escuela actividades para desempeñarse en la labor rural?

**PF2:** “Exactamente, aquí hay unos programas de granjas, aquí la escuela hizo un programa los años anteriores de cría de pollos”

**ENTREVISTADOR:** ¿Me podría describir en qué consistía ese proyecto de los pollos?

**PF2:** “Se construía el lugar, luego traían los pollos y ellos tenían que hacerle cuido permanente empezando por el techo, el alimento, el agua, el sostén y todo porque se rotaban todos los estudiantes y ellos les fueron poniendo cariño y todos se interesaban porque salieran los 50, los 60 pollos”

**ENTREVISTADOR:** ¿Ellos se encargaban de todo el proceso?

**PF2:** “Sí, se iban rotando”

**ENTREVISTADOR:** ¿Más o menos cuanto fue el tiempo para la crianza de los pollos?

**PF2:** “Eso son más o menos unos 60 días”

**ENTREVISTADOR:** Usted me dice que el proyecto se realizó en el colegio, ¿el proyecto tuvo buen término, hubo problemas, fracasó?

**PF2:** “El asunto fue positivo porque los pollos salieron al mercado y aquí mucha gente colaboraba comprándolos ya para el consumo humano”

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted cree que las instalaciones del colegio, hablando del espacio físico, son idóneas para tener un proyecto como el de los pollos o del cultivo de alguna huerta?

**PF2:** “Pues nosotros hasta el presente como no se han hecho programas hacia futuro pues se ha sostenido ahí pero ahora hay un proyecto que hemos estado tocándole con las cabeceras municipales con el gobierno para construir un polideportivo, entonces al construirlo queda el colegio sin ningún espacio para hacer ninguna granja ni ninguna actividad agropecuaria con los estudiantes entonces eso sería una necesidad prioritaria porque son dos cosas que se necesitan: el polideportivo para las actividades recreativas de los muchachos y el espacio de las granjas para que los muchachos aprendan lo que se ejerce en la región y en la comunidad para que llegue un programa del SENA para que llegue alguna institución y los profesores tengan la capacidad de prepararlos para enfrentarse en algo mañana”

**ENTREVISTADOR:** Podemos decir que en estos momentos la institución no tiene un espacio para que los estudiantes puedan desarrollar esa capacidad o esa habilidad

**PF2:** “No, porque vivimos en medio de grandes terratenientes y tendríamos que empezar a hablar para que ellos permitieran la expansión o que el gobierno comprara un lote para hacer esa actividad”

**ENTREVISTADOR:** ¿Conoce algo del modelo Telesecundaria que los muchachos utilizan en el colegio?

**PF2:** “No, no es mucho lo que tengo conocimiento”

**ENTREVISTADOR:** Le explico. La Telesecundaria es un modelo que está dividido en tres partes: la guía, el concepto básico y el video. En la guía están los ejercicios, preguntas, los muchachos van al concepto básico que son lecturas y dependiendo de lo que le pregunten, encuentran la respuesta en el concepto básico y el video lo pueden ver al inicio o al final de la clase para reforzar lo que leyeron, es una especie de ayuda. La Telesecundaria tiene una especialidad y es que fue elaborada en México en los años sesenta, estamos hablando de más de 40 años y el modelo colombiano lo adaptó a nuestro contexto para llevarlo al campo, para que fuese más fácil para los muchachos. Algunos libros cambiaron, están en un dialecto colombiano pero los videos siguen siendo mexicanos, hablan en mexicano los muchachos y los viejos todos son mexicanos. La pregunta que yo le haría es ¿qué piensa de esa situación, usted cree que es pertinente que se use un modelo Telesecundaria acá en Lebrija, Colombia?

**PF2:** “Ese modelo me ha gustado porque yo he visto que los muchachos llevan allá algunos libros y sacan las tareas o al menos se copian y se colaboran así pero en el sentido del esquema mejicano pues uno miraría que en Colombia también tenemos gente capacitada, muy intelectual que bregáramos a buscar gente de aquí de Colombia para que ellos nos guiaran”

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted cree que el hecho de que sean mexicanos puede influir en el desempeño de los muchachos?

**PF2:** “Uno mira el adelanto de la ciencia por medio de las comunicaciones que hoy hay un problema de razas en Colombia y pues eso se le va a meter en la mente a los niños que estamos siendo todavía educados, instruidos a base de otro país pero debería ser un idioma nativo de Colombia porque es que Colombia tiene capacidad, tiene gente muy capaz, profesores intelectuales, hombres y mujeres que pueden escribir esos materiales”

**ENTREVISTADOR:** Me podría decir que la Telesecundaria sirve porque ha visto los resultados pero que se podría conseguir mejores resultados teniendo una metodología propia de la región

**PF2:** “Exacto, que vivan acá en Colombia, que conozcan el funcionamiento de la educación y la formación de la juventud en la zona, que sepan cómo es la gente en el campo, en lo rural.”

**ENTREVISTADOR:** Muchas gracias.

## ANEXO E

### ENTREVISTA A ESTUDIANTES (EST)

**Lugar:** Institución educativa

**Fecha:** julio 24 de 2012

**Hora Inicio:** 3:00 p.m.

**Hora Finalización:** 3:40 p.m.

**ENTREVISTADOR:** ¿Buenas tardes?

**EST6:** “Buenas tardes”

**ENTREVISTADOR:** ¿De qué grado vas?

**EST6:** “Octavo”

**ENTREVISTADOR:** ¿Hace cuánto tiempo estudias en esta institución?

**EST6:** “Hace dos años”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué opinas de la Telesecundaria?

**EST6:** “Que es como un método que usan los profesores para darnos clases o enseñarnos cosas”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo le parece esa metodología?

**EST6:** “Bien porque uno aprende muchas cosas”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuáles son los elementos que conforman la Telesecundaria?

**EST6:** “La guía, el concepto básico, el video y el docente”

**ENTREVISTADOR:** ¿En qué consiste la guía?

**EST6:** “La guía es guiarnos sobre qué es lo que tenemos que hacer o que vamos a hacer”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo está organizada la guía?

**EST6:** “Está organizada por secciones”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cada sesión cómo se divide?

**EST6:** “Por núcleos”

**ENTREVISTADOR:** ¿Hay algunos íconos que identifiquen lo que van a hacer en la sesión?

**EST6:** “Aparece el video, la mano, la piensa, la balanza y el libro”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué tienen que hacer cuando aparece el logo del video?

**EST6:** “Hace referencia al programa de televisión. Primero nos ponen el video o ya terminada la clase nos ponen el video y pues uno entiende más pero es más a lo último de la clase”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué hacen cuando aparece el logo del libro?

**EST6:** “Verlo y analizar cosas que hay ahí”

**ENTREVISTADOR:** ¿Ese logo hacia dónde los manda?

**EST6:** “Uno va directamente al concepto básico”

**ENTREVISTADOR:** Cuando aparece el piensa

**EST6:** “Son como preguntas que le hacen a uno como lo dice de pensar más sobre lo que leímos o lo que estamos viendo”

**ENTREVISTADOR:** La balanza

**EST6:** “A veces son cuadros o mapas conceptuales o también preguntas”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué tipo de preguntas les hacen en la balanza?

**EST6:** “Son diferentes pero que hay que consultar en el concepto”

**ENTREVISTADOR:** La mano

**EST6:** “Se usan ahí pregunta o muchas veces hay lecturas y se usan así casi lo mismo preguntas o cuadros”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo te parecen los videos en general?

**EST6:** “Bacanos, bonitos porque uno como que visualiza más y aprende más sobre el tema o ahí también uno aclara dudas que a veces no entiende en los conceptos básicos”

**ENTREVISTADOR:** ¿Sabes de qué país es la Telesecundaria?

**EST6:** “no”

**ENTREVISTADOR:** ¿De qué país es el acento que se usa en los videos?

**EST6:** “Como de España”

**ENTREVISTADOR:** ¿No identifica de qué país es la Telesecundaria por la manera cómo hablan?

**EST6:** “no”

**ENTREVISTADOR:** ¿Podríamos decir que la manera como hablan en los videos no afecta tu comprensión?

**EST6:** “No o sea es normal, los comprendo bien así y como la manera como ellos los explican”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué es el concepto base?

**EST6:** “El concepto básico es lo que es la traducción de toda la sección o sobre lo que nos dice...”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué hay en el concepto básico?

**EST6:** “Por ejemplo en el de historia si usted necesita consultar sobre un país o sobre alguna región entonces usted mira qué características tiene”

**ENTREVISTADOR:** ¿Entonces el concepto básico son mapas?

**EST6:** “Sí, mapas qué características tiene, como está, cuantos habitantes”

**ENTREVISTADOR:** ¿Describame una clase de biología, cómo es una clase de biología especificando el papel del docente en esa clase?

**EST6:** “De biología, el docente nos dice que hagamos la sección”

**ENTREVISTADOR:** ¿Se escribe en el tablero o se las dice?

**EST6:** “No, él nos la dice y que hagamos lo más importante y a veces cuando él no nos dice pues nosotros ya tenemos que saber en qué sección vamos y tenemos que ir adelantándonos”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué pasa luego?

**EST6:** “Nosotros buscamos las guías y el concepto, luego nos ponemos a desarrollar la actividad o la sección y si tenemos alguna pregunta se la hacemos a él y él nos explica o a veces él mira y nos explica”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuál es la principal función o papel del docente en la Telesecundaria?

**EST6:** “Indicarnos que tenemos que hacer, explicarnos algunas cosas que nosotros no entendemos, ayudarnos más como a entrar más al tema”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuántos profesores tienes en la actualidad?

**EST6:** “Tres profesores”

**ENTREVISTADOR:** De esos tres, ¿cuántos usan la Telesecundaria?

**EST6:** “Dos profesores la usan”

**ENTREVISTADOR:** De esos dos, ¿cuántos usan todos los elementos de la Telesecundaria?

**EST6:** “Sólo un profesor”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué elementos no usa el profesor?

**EST6:** “El profesor no usa el video”

**ENTREVISTADOR:** ¿Por qué crees que el profesor no usa el video?

**EST6:** “Tal vez porque no es muy importante y porque casi todo lo dice en el concepto básico y así lo entendemos mejor y en las áreas que nos dicta lo comprendemos mejor y lo vemos normal, no hace falta el video y por eso no nos lo pone”

**ENTREVISTADOR:** ¿Es el mismo desarrollo de la clase cuando el docente usa el video y cuando no lo usa, o cambia en algo?

**EST6:** “Sí, el que no usa el video nos escribe la sección o secciones que vamos a ver ese día, nos explica que temas vamos a ver, que logos vamos a hacer y en cuanto al profesor que usa el video

él a veces nos dice, no nos lo escribe o cuando no, nosotros ya sabemos en qué sección vamos y vamos adelantando”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué diferencia encuentras en cuanto al trabajo de los estudiantes frente al docente que usa la Telesecundaria y el que no la usa, en cual se sienten más “libres”?

**EST6:** “En Telesecundaria porque digamos el profesor está ocupado haciendo un informe y nosotros podemos ir haciéndolo y si tenemos alguna pregunta, aunque casi no porque eso lo dice en el concepto, podemos preguntarle al profesor”

**ENTREVISTADOR:** ¿Y en la clase que es sin Telesecundaria?

**EST6:** “Pues eso si ya es más porque el profesor nos tiene que estar explicando y diciendo lo que tenemos que copiar o la traducción de lo que estamos viendo en el tema”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué pasa si el docente que usa la Telesecundaria no viene a clase?

**EST6:** “Nosotros podríamos trabajar sin él porque ahí están las guías y el concepto básico”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué pasaría si el docente que no usa la Telesecundaria faltara?

**EST6:** “No tendríamos clase y no veríamos tema ese día porque el profesor no está para que nos diga que tenemos que hacer”

**ENTREVISTADOR:** ¿El modelo Telesecundaria ha desarrollado en usted alguna destreza, habilidad o actitud para la labor acá en el campo?

**EST6:** “Sí”

**ENTREVISTADOR:** ¿En qué asignatura?

**EST6:** “En el área de biología con el profesor estamos viendo proyectos de agricultura, avicultura y fruticultura. Tenemos que hacer un proyecto”

**ENTREVISTADOR:** ¿En qué consiste ese proyecto?

**EST6:** “En grado octavo se trata sobre las frutas, tenemos que sembrar, instalar donde vamos a sembrar, llevar una tabla de control del crecimiento de las plantas luego sacar la cosecha o el fruto y sacarle algún valor a eso”

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted qué está cultivando?

**EST6:** “Yuca”

**ENTREVISTADOR:** ¿Eso lo cultivan en el colegio?

**EST6:** “No. El de nosotros lo estamos cultivando al pie de mi casa”

**ENTREVISTADOR:** ¿Por qué no lo cultivan en el colegio?

**EST6:** “Porque acá (en el colegio) no hay donde hacerlo”

**ENTREVISTADOR:** ¿Eso que me acaba de decir sobre la medición, la tabla, lo aprendiste en la escuela?

**EST6:** “Sí y pues también de otras personas que uno ve haciendo esas cosas o sea los docentes nos explican cómo se hace”

**ENTREVISTADOR:** Lo que ves en la zona rural se te refuerza con lo que ve en la asignatura de tecnología.

**EST6:** “Sí”

**ENTREVISTADOR:** A parte del cultivo, me hablabas de crianza avícola, ¿qué aprendiste en ese proyecto o en qué consistió?

**EST6:** “En ese proyecto, lo manejan los de noveno y ellos también deben tener una tabla para llevar el crecimiento de los pollos, el engorde o si bajan de peso, en qué posición están, cuanta comida se le echa, el agua y al final la sacada de los pollos”

**ENTREVISTADOR:** Me decías que al final de la cosecha le sacaban un valor, esos dividendos es de ustedes o de la institución?

**EST6:** “La verdad todavía no hemos decidido para qué sería eso”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué piensas de esos proyectos?

**EST6:** “Que nos ayudan un poquito más para en un futuro más adelante saber cómo sembrar, cómo criar no solamente pollos y yuca sino también podríamos hacer más cultivos, tendríamos más experiencia para cómo cultivarlo”

**ENTREVISTADOR:** ¿Lo enseñado con la Telesecundaria en la asignatura de tecnología le puede servir para su vida diaria?

**EST6:** “Sí claro porque nos va enseñando más cosas que uno no sabe y nos ayuda en una cosa que nosotros no sabemos cómo se planta, cómo se crían ahí lo podríamos consultar en los libros de conceptos y guía y así podríamos saber”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo se relaciona la Telesecundaria con la metodología de la guía, el concepto y el video con la zona en la que tú vives?

**EST6:** “Creo que es adecuada para este lugar lo uno por los profesores porque a veces en las clases que no pudo venir el profesor uno puede ir adelantando y también en lo de los proyectos que nos enseñan cómo hacer siembras o crías o engordes de animales y plantas”

**ENTREVISTADOR:** ¿Los videos son hechos en México, eso afecta tu comprensión?

**EST6:** “No”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo te parece el hecho de que un docente de varias asignaturas?

**EST6:** “Digamos que el profesor que está dictando un área y estamos haciendo la clase y salga algún tema de otra área pues él nos puede explicar porque ya tiene más entendimiento sobre qué es y así nos puede concluir el tema”

**ENTREVISTADOR:** La Telesecundaria está diseñada para que un docente trabaje por grado, es decir, si acá tenemos tres docentes un docente trabajaría sexto, otro séptimo, otro octavo y noveno, como sabes en la institución se hace que un docente trabaje por asignaturas y se vaya rotando en todos los grados, ¿cuál de esos dos métodos te parece mejor?

**EST6:** “La de que cada profesor dicte una asignatura porque el profesor tiene más experiencia en cada área de la que está dando a cada grado y así es mejor porque tiene más especialidad en esa materia”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo le parece el hecho de que en un salón esté más de un grado, por ejemplo que tú compartas salón con el grado noveno?

**EST6:** “En la parte buena pues ellos nos pueden ayudar en algunas cosas que ellos ya hayan visto y nos pueden explicar o nos pueden ayudar en algún problema y entre lo malo pues a veces como que no es conveniente lo de los dos grados porque ellos actúan de una manera diferente y a veces no nos comprendemos y a veces un grado forma desorden”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo afecta que sean dos grados para un solo profesor?

**EST6:** “Yo creo que mucho porque es muy difícil estar dictándole a dos grados y diciéndole a uno esperen tantico y luego al otro; mientras está explicándole a uno entonces el otro tendría que esperar”

**ENTREVISTADOR:** Muchas gracias.

## ANEXO F

### ENTREVISTA A EGRESADOS

**Lugar: Vivienda del egresado**

**Fecha: agosto 18 de 2012**

**Hora Inicio: 3:00 p.m.**

**Hora Finalización: 3:30 p.m.**

**ENTREVISTADOR:** Buenas tardes,

**EGRESADO4:** “Buenas tardes”

**ENTREVISTADOR:** Hola, estamos en el marco de la investigación para saber qué piensas los estudiantes, los padres de familia y los egresados sobre el modelo de la Telesecundaria. La primera pregunta para usted sería, ¿cuál es su opinión sobre la Telesecundaria, qué piensa sobre esa metodología?

**EGRESADO4:** “Es una metodología que nos ayuda a los jóvenes del área rural a conocer más sobre el nivel educativo de la secundaria.”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cuáles son los elementos de la Telesecundaria?

**EGRESADO4:** “la guía, el concepto básico, el video, los profesores”

**ENTREVISTADOR:** ¿Hábleme de cada uno de ellos, por ejemplo en qué consistía la guía, qué hacía usted en la guía?

**EGRESADO4:** “La guía nos formulaba unas preguntas, las cuales teníamos que consultar en el concepto básico”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué es el concepto básico?

**EGRESADO4:** “Era donde estaban los textos de apoyo para poder contestar las preguntas”

**ENTREVISTADOR:** ¿El video?

**EGRESADO4:** “Era como un refuerzo para lo que decía el texto del concepto básico”

**ENTREVISTADOR:** ¿Qué piensa usted del video?

**EGRESADO4:** “Me parecía bien porque nos ayudaban a esclarecer más los textos y nos ayudaban a responder mejor las preguntas”

**ENTREVISTADOR:** ¿De qué país son los videos?

**EGRESADO4:** “De México”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo sabe usted que son de México?

**EGRESADO4:** “Por la forma en que hablaban”

**ENTREVISTADOR:** La forma en que hablaban es diferente a la nuestra, ¿eso le dificultaba la comprensión de lo que decían?

**EGRESADO4:** “No, yo los entendía”

**ENTREVISTADOR:** ¿Y sus compañeros?

**EGRESADO4:** “También”

**ENTREVISTADOR:** ¿O sea no hay ningún problema en que hablen mexicano?

**EGRESADO4:** “No”

**ENTREVISTADOR:** ¿Y no le parece que fuese mejor que fueran colombianos?

**EGRESADO4:** “No, eso no importa”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo es el docente en la Telesecundaria?

**EGRESADO4:** “El profesor llegaba, nos decía el tema que teníamos que hacer en la guía, leíamos las preguntas, íbamos al concepto básico, ponían el video, los mirábamos y después contestábamos las preguntas y el profesor al final de la clase nos revisaba.”

**ENTREVISTADOR:** ¿El profesor no se paraba a exponer toda la clase?

**EGRESADO4:** “Trabajamos en grupo pero en la mitad del tiempo el profesor nos exponía el tema que íbamos a trabajar”

**ENTREVISTADOR:** ¿Podemos decir que ustedes trabajan en grupo y cuando tenían una pregunta le decían al docente para ir reforzando?

**EGRESADO4:** “Sí”

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted cree que la Telesecundaria desarrolló en usted destrezas o habilidades para la labor en el campo?

**EGRESADO4:** “Sí, aprendimos en el proyecto de los pollos a hacer el galpón, compramos los pollos, los echamos en el galpón, les suministrábamos agua, comida, la cantidad de comida que teníamos que darles, el peso adecuado según el tiempo. También aprendimos en el proyecto de las escobas que consistía en cortar palma de anacuma, dejarlas secar y hacer las escobas para hacer aseo en las escuelas, o en las casas o en distintas partes.”

**ENTREVISTADOR:** ¿Cómo cree usted que se relaciona la Telesecundaria con el lugar donde usted vive, usted cree que es adecuada para su entorno?

**EGRESADO4:** “Sí porque por medio de la Telesecundaria la parte rural puede tener acceso al bachillerato”

**ENTREVISTADOR:** O sea le brinda la posibilidad de estudiar

**ENTREVISTADOR:** ¿Usted cree que la Telesecundaria contribuyó a su formación, cómo y por qué?

**EGRESADO4:** “Sí, porque aprendí a formarme como persona, como ciudadano, como estudiante, como compañero, como amigo.”

**ENTREVISTADOR:** O sea le ayudó a ser “una mejor persona”. Última pregunta, desde lo aprendido en la escuela, ¿cómo cree que le podría ayudar a sus padres?

**EGRESADO4:** “Como hicimos en el proyecto de los pollos, podemos hacer galpones con mis padres para así poder ayudarnos en la casa, también podemos hacer escobas, también podemos ayudar a mis padres con los temas de matemáticas para hacer las cuentas y en el saber”

**ENTREVISTADOR:** ¿O sea digamos que los padres encuentran en usted una ayuda cuando tienen que sacar alguna cuenta, leer alguna cosa, mandar alguna carta.

**EGRESADO4:** “Sí”

**ENTREVISTADOR:** Bueno \_\_\_\_\_, muchas gracias.

## ANEXO G

### EJEMPLO ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA DE LA TELESECUNDARIA

# 23

## UN ESPACIO DE COMUNICACIÓN

### El mar Mediterráneo

Identificación del Mediterráneo como espacio de interrelación cultural.



Conoce más sobre esto en el programa de televisión. Video 26.

A medida que la tecnología avanzaba, el mar pasó de ser un enemigo a ser un aliado ¿Qué ventajas trajo el dominio del mar Mediterráneo a los antiguos pueblos? Coméntalo con tus compañeros.

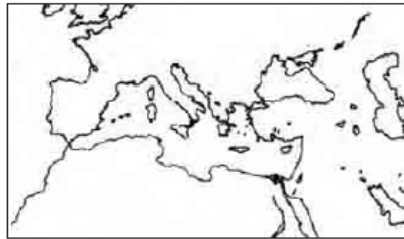
**RECUERDA:** Florecientes, las civilizaciones antiguas tuvieron una sobreabundancia de productos gracias a la cual desarrollaron un comercio que cobró gran importancia. El dominio del mar abrió las puertas para ampliar dicho comercio y defenderlo, a grado tal que llegó a rebasar incluso las costas mediterráneas.



Conoce más sobre las primeras empresas náuticas en el tema **4.1 Un espacio de comunicación** de tu libro de *Conceptos Básicos*.



Señala en el mapa los principales centros de intercambio del Mediterráneo.



Encuentra en la sopa de letras los principales pueblos del Mediterráneo.

a	v	r	x	f	e	u	i	g
m	y	b	f	y	b	h	g	r
c	a	g	u	c	g	k	j	i
z	h	c	s	k	i	d	e	e
r	l	h	e	t	f	z	l	g
o	x	i	s	d	a	l	a	o
m	w	a	w	p	o	b	d	b
a	o	r	j	o	b	n	f	z
n	m	u	n	e	h	c	i	c
o	q	f	e	n	i	c	i	o



Lee con cuidado tu artículo de *Conceptos Básicos*. Resúmelo en un párrafo en tu cuaderno. Recuerda enunciar qué, dónde, cuándo, quiénes y cómo sobre el tema.



Evalúa tu trabajo respondiendo las siguientes preguntas:

¿Tuviste dificultad en localizar los centros de intercambio? (Sí) (No) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Encontraste todos los pueblos? (Sí) (No) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Compara tu párrafo con el de algún compañero. ¿Son similares? (Sí) (No) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ANEXO H

FRAGMENTOS DE LOS MÓDULOS DE LA ASIGNATURA TECNOLOGÍA – FRUTICULTURA. DE CADA UNIDAD SE PRESENTA UNA LECCIÓN COMO EJEMPLO.

Unidad I

Iniciación a la fruticultura

### PRESENTACIÓN

Con esta unidad iniciamos el segundo semestre y esperamos que la información que aquí te proporcionamos, la aproveches al máximo y logres beneficios tanto para ti, como para tu comunidad.

La fruticultura es una actividad que ayuda mucho a resolver el problema alimentario, ya que es una fuente de alimentos que deben ser incluidos en la dieta del ser humano.

Esta actividad no requiere de muchos cuidados y ayuda a contrarrestar la acción de la erosión.

A partir de la primera lección, encontrarás la orientación detallada para que puedas llevar a la práctica la fruticultura; por ejemplo:

- Generalidades e importancia de la fruticultura en Colombia.
- Factores para el cultivo de frutales.
- La función de la polinización en la fruticultura.
- Las herramientas de mano indispensables en esta actividad.
- Diferentes tipos de reproducción.
- Generalidades sobre el vivero, así como los patrones frutales.

## Lección 11

### EL SEMILLERO

#### OBJETIVOS

- Identificarás la función del semillero para el cultivo de árboles frutales.
- Con la asesoría de tu maestro y tomando en cuenta los recursos naturales de tu región:

**Construirás un semillero.**

#### CONTENIDO

En esta lección te hablaremos sobre el "semillero", lugar destinado para que las semillas germinen y completen su ciclo germinativo; para esto, se deberá tener la seguridad de que las semillas provienen de frutos de buena calidad, sobre todo con buenas características, tales como: buen tamaño, que no estén magullados, raspados, pelados, con síntomas de alguna plaga o enfermedad; también los árboles productores de estos frutos deben ser resistentes a enfermedades o plagas, vientos fuertes, estar bien desarrollados con raíces consistentes y bien ramificados.

La tierra destinada al semillero debe estar compuesta por una tercera parte de estiércol, otra de tierra suelta bien desmenuzada y otra de arena limpia de río; todo esto se mezcla muy bien; posteriormente se coloca dentro del semillero, formando una capa de 15 a 25 cm de grueso en la que se colocarán las semillas para que germinen. Si el semillero reúne y conserva las condiciones adecuadas, las semillas completarán su germinación y crecimiento.

A pesar de todo esto, es necesario que vigiles en forma constante el semillero, procurando que esté constantemente húmedo y, sobre todo, que se conserve libre de malas hierbas, por lo que es necesario realizar continuamente labores de cultivo, tales como remoción y aporque, así como revisar lo más seguido posible para detectar o descubrir a tiempo alguna plaga o enfermedad que se llegase a presentar.

Unidad II

El huerto

## PRESENTACIÓN

El huerto es muy importante para obtener buenos resultados en la práctica de la fruticultura; por lo tanto, en esta unidad te presentamos los contenidos necesarios para su instalación cuidado y mantenimiento; éstos son:

- Medición y trazo
- Sistemas de plantación
- Labores de cultivo
- Sistemas de riego
- Poda y recolección
- Métodos y épocas de fertilización
- Enfermedades, plagas y agentes dañinos
- Manejo de plaguicidas
- Función del agua en el suelo y plantas

## Lección 23

# PLANTACIÓN DE ÁRBOLES FRUTALES

### OBJETIVOS

- Describirás la forma correcta de colocar el árbol en el huerto frutícola.
- Con la asesoría de tu maestro y tomando en cuenta los recursos con que cuentas:

**Construirás una regla de plantación.**

### CONTENIDO

Para colocar la planta en el hoyo, es necesario que realices antes la poda de plantación, que consiste en quitar las partes rotas o maltratadas de ramas o raíces por medio de instrumentos adecuados, como tijeras, navajas, etc. Los cortes deben ser precisos, sin dejar prolongaciones ni maltratar la corteza.

Es aconsejable desinfectar con anticipación los instrumentos que vayas a utilizar, así como aplicar en cada corte que hagas a la planta un fungicida químico, o bien aceite quemado o pintura vinílica que servirán también como cicatrizante.

La colocación de la planta hazla utilizando la regla de plantación, instrumento que consiste en una tira de madera de aproximadamente 1.50 m de largo, por 10 ó 15 cm de ancho y 1.5 cm de grueso. En el centro de la regla y en los extremos, se saca una muesca, como lo muestra figura 1.



Figura 1

## Unidad III

### Cultivo de árboles frutales

## PRESENTACIÓN

La fruta es un alimento que no debe faltar en tu dieta normal, ya sea fresca, cocida o en conserva; a quien la consume le proporciona vitaminas, fósforo, potasio y muchos nutrientes que requiere el organismo para un buen funcionamiento, crecimiento y desarrollo.

En la presente unidad, te proporcionaremos la información básica para el cultivo de algunos árboles frutales, de los cuales deberás seleccionar el que más se adapte a las características de tu región, porque sería antieconómico tratar de cultivar frutales en climas o suelos que no sean los apropiados.

Para cultivar adecuadamente cualquier especie frutícola, debes tomar en cuenta los siguientes contenidos:

- Variedad.
- Clima y terreno apropiado.
- Preparación y labores de cultivo.
- Riego y fertilización de acuerdo con las características del suelo y la planta.
- Época de plantación.
- Forma de reproducción.
- Cosecha.
- Plagas y enfermedades frutícolas.

## Lección 47

# CULTIVO DEL MELÓN

### OBJETIVOS

- Identificarás las características del cultivo del melón.
- Con la asesoría de tu maestro y si las características climatológicas de tu región son adecuadas:

**Cultivarás melón.**

### CONTENIDO

El melón pertenece a la familia de las *Cucurbitáceas* y su nombre es *Cucumis melo L.* Mencionamos algunas variedades conocidas en Colombia:

- **Planters Yumbo.** El tamaño del fruto es mediano o grande; su ciclo vegetativo es de 120 días. El primer corte se le hace a los 95 días. Es resistente a enfermedades. La red de la cáscara es uniforme.
- **Cantalupe.** El tamaño del fruto es mediano, pesa más o menos 1 kilo, de forma redonda. Ciclo vegetativo: 100 días, pudiendo madurar los frutos a los 85 días. La corteza es verde grisácea. Pulpa jugosa, aromática, naranjada.
- **Honey dew.** La corteza es lisa. Es de forma ovalada y a medida que va madurando va cambiando de color verde a amarillo; la pulpa es de color verde claro. Es de muy buen sabor para consumirlo fresco; resiste el transporte.
- **Top Mark.** El tamaño de los frutos es mediano. Ciclo vegetativo de 130 días. El primer corte se hace a los 85 días. La red de la cáscara es uniforme.

Existen muchas más variedades en el mercado, pero debes tener en cuenta antes de comprar la semilla cuál es la variedad que más se adapta a tu región, la más apetecida en el mercado y la que más resiste el transporte.

El clima más adecuado para su cultivo es el cálido, soleado y seco. Requiere de suelos ligeros o arcillosos pero con buen drenaje. La siembra se realiza en cualquier época del año, colocando de tres a cuatro semillas por mata. Es recomendable sembrar en camas de 2.25 m de ancho, dejando una distancia de 75 cm entre cama y cama.

Las semillas se colocan formando dos hileras por cama con 30 cm de separación entre mata y mata (figura 1).

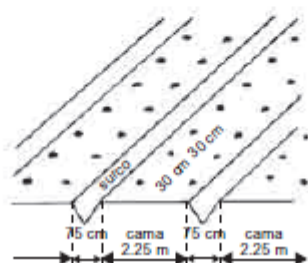


Figura 1

Cuando hayan germinado y tengan dos hojas verdaderas, se lleva a cabo el raleo que consiste en quitar las plantas más débiles dejando sólo una por cada mata.

La fertilización se hace de acuerdo con las características del suelo.

Es necesario deshierbar en forma oportuna y continua hasta que las guías de la planta cubran la cama e impidan el brote de malas hierbas.

El control de plagas y enfermedades es muy importante para obtener una mejor cosecha; para ello consulta al personal de la Umata.

El cultivo de melón requiere de insectos polinizadores. Las abejas son las principales. Los frutos mal polinizados son de tamaño pequeño. Cuando en forma natural no existen abejas, es conveniente colocar dos colmenas por hectárea.

Para obtener una mejor calidad del fruto, se recomienda voltearlo periódicamente y cosecharlo cuando tome un color anaranjado y se desprenda fácilmente de la guía; los frutos cortados debes lavarlos a la sombra. Es necesario que entre corte y corte dejes pasar un día.

Investiga en tu comunidad o región cómo cultivan y cosechan el melón y los cuidados que le proporcionan. Con la asesoría de tu maestro y si las características de tu comunidad son adecuadas, cultiva melón.

## ACTIVIDADES

Comenta con tus compañeros y maestro:

- La forma de cultivar y cosecha del melón.

Anota tus conclusiones.

## AUTOEVALUACIÓN

Con el fin de que te des cuenta de tu aprovechamiento, contesta el siguiente cuestionario, anotando la respuesta correcta:

1. La variedad de su ciclo vegetativo es de 120 días, pero el primer corte se hace a los 95 días: ..... ( )  
a) Haney Dew                      b) Cantalupe                      c) Planters Jumbo
2. El melón pertenece a la familia de las: ..... ( )  
a) *Fanerógamas*                      b) *Monocotiledóneas*                      c) *Cucurbitáceas*
3. El melón se siembra durante los meses de: ..... ( )  
a) En cualquier época del año  
b) Marzo y abril  
c) Junio y julio
4. En la siembra por cama, las semillas se colocan con una separación de: ..... ( )  
a) 50 cm                      b) 15 cm                      c) 30 cm

201

FRUTICULTURA

5. El cultivo del melón requiere de insectos: ..... ( )  
a) Barrenadores                      b) Chupadores                      c) Polinizadores

## CLAVE

1. (c), 2. (c), 3. (a), 4. (c), 5. (c)

Unidad IV  
Preparación y conservación de frutas

## PRESENTACIÓN

Tomando en cuenta que la fruta es fácil adquirirla y consumirla sólo en la temporada en que se cosecha, es importante recurrir a diferentes métodos o formas de conservación y así poderla consumir en cualquier época.

En esta unidad te proporcionaremos algunas formas de conservarla, por ejemplo, en mermeladas, en almíbar, en manjares, jaleas, confituras, etc.; esto te permitirá aprovechar al máximo tu cosecha, obtener de la fruta algunos de los nutrientes necesarios para tu organismo y contar siempre con un alimento limpio, sano y económico.

Por lo tanto, el objetivo particular que alcanzarás al término de esta unidad es:

- Aplicar tus conocimientos en la preparación y conservación de frutas.

### Lección 86

## PREPARACIÓN DE CONFITURAS

### OBJETIVO

- Explicarás la forma de preparar confituras.
- Con la asesoría de tu maestro y tomando en cuenta los recursos de que dispongas:

**Prepararás confituras.**

### CONTENIDO

Se le da el nombre de confitura a las frutas cortadas en trozos pequeños, tiras o cuadritos, y preparadas y envasadas en almíbar.

Se pueden hacer confituras con casi todas las frutas. A continuación te proporcionamos la información para la preparación de algunas frutas.

#### CONFITURA DE PIÑA

Selecciona los frutos maduros que no estén podridos, picados ni magullados.

El lavado hazlo de la siguiente manera: si la corteza de la fruta deseas utilizarla para la elaboración de vinagre o alguna bebida de fruta, lava las piñas con agua limpia y una escobeta para quitar la tierra y otras impurezas que contengan.

Para el limpiado o pelado, utiliza cuchillos de acero inoxidable, procurando no dejar en la pulpa residuos (ojos), pues al cocer la pulpa, éstos se desprenden y después del envasado aparecen en la superficie o en el frente del envase como si fueran tierra o carbón.

El rebanado se puede hacer cortando tiritas de 5 cm de largo por 2 de grueso o en cuadritos de 2 por 3 cm.

Por cada kilogramo de fruta, agrega 450 a 550 g de azúcar blanca y suficiente agua, hasta cubrir la fruta.

Colócalo en el fuego durante 15 a 20 minutos para uno o dos kilos de frutas; se espuma continuamente para eliminar las impurezas.

Quítala del fuego y envásala en caliente, utilizando el método Appert; 15 minutos de calentamiento previo y 60 minutos de esterilización para envases de un litro y 30 minutos para los de medio litro.

### **CONFITURA DE NARANJA**

Selecciona naranjas maduras de preferencia que sean de variedades sin semilla; de lo contrario, debes tener cuidado de quitarlas todas, pues éstas serán la causa de que el producto quede amargo.

El procedimiento es el siguiente:

- Lávalas con suficiente agua y pélalas.
- Desprende uno por uno los gajos; ábrelos, quítales las semillas y sácales toda la pulpa.
- Por cada kilo de fruta agrega 500 gr de azúcar blanca y suficiente agua hasta cubrir la fruta.
- Colócalas en el fuego durante 15 ó 20 minutos.
- Quita la espuma continuamente para eliminar las impurezas.
- Envasa en caliente utilizando el método Appert.